

D 01 of	02 for
03 for	04 for
05 of	
E 01 what	02 you
03 that[which]	04 for me
05 of you	
F 01 What she said	02 what you want
03 of you to go out	04 for the birds to fly
05 what she is looking for	

고급서 문법 다지기 Step 2 pp.22~25

- | | | |
|--------------------|---------|-------------------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 (1) for (2) of |
| 04 what you bought | 05 ④ | 06 ① |
| 07 ⑤ | | |
| 08 ② | 09 ③ | 10 ④ |
| 11 ③ | 12 ⑤ | |
| 13 for her | 14 what | 15 ② |
| 16 ⑤ | | |
| 17 that → what | 18 ② | 19 ③ |
| 20 What | | |

서술형

- 01 (1) This is what I lost yesterday.
(2) You should remember what you learned today.
- 02 It is impossible for me to win the race.
- 03 (1) ⑥, It was generous of you to forgive him.
(2) ②, Classical music is what[the thing that[which]] Jane enjoys listening to.
- 04 (1) It is necessary for John to study hard.
(2) It is very kind of you to invite me.
- 05 [예시답안] What I want to eat is fried chicken.

- 01 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
네가 네 고향을 그리워하는 것은 당연하다.
- 02 빈칸이 이끄는 절이 문장에서 주어 역할을 하고 있고 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 What이 들어가는 것이 가장 적절하다.
Susan이 발명한 것은 매우 놀라웠다.
- 03 (1) to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
그가 줄넘기를 하는 것은 쉽지 않았다.
(2) 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시한다.
내게 길을 알려 주다니 당신은 친절하다.
- 04 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사는 what이다.
- 05 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시한다.
① 너는 휴식을 취하는 것이 필요하다.
② 우리가 너의 집을 찾는 것은 쉬웠다.
③ 내가 혼자서 여행하는 것은 불가능하다.
④ 버스를 잘못 타다니 그녀는 어리석었다.
⑤ 내 남동생이 그 책을 이해하는 것은 어려웠다.
- 06 첫 번째 빈칸에는 의문사 What이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 문장에서 주어 역할을 하는 명사절을 이룰 수 있는 관계대명사 what이 적절하다.
• 너는 무엇을 하고 있니?
• 이것은 그가 갖고 싶어 했던 것이다.

- 07 ① 의미상의 주어가 문장의 목적어와 같은 경우 따로 표시하지 않으므로 for her를 삭제해야 한다.
② to부정사의 의미상의 주어는 「for/of + 목적격」으로 표시하는데 easy는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 him 앞에 for를 삽입해야 한다.
③ 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시하므로 for를 of로 고쳐야 한다.
④ possible은 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 08 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시한다.
③ 내가 문을 잠그지 않은 것은 부주의했다.
⑥ 이 퍼즐은 너무 복잡해서 그가 풀 수 없다.
- 09 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사는 what이다.
- 10 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시한다.
- 11 ③의 what은 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 관계대명사로 쓰였다.
① 그들이 한 일은 옳지 않았다.
② 나는 네가 제안한 것에 동의한다.
③ 그는 그녀에게 그녀의 전화번호가 무엇인지 물었다.
④ 이것은 Elizabeth가 Jason에게 사 준 것이다.
⑤ 샌드위치는 그가 보통 점심으로 먹는 것이다.
- 12 what 앞에 선행사가 있으므로 what을 that이나 which로 고쳐야 한다.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 14 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사는 what이다.
- 15 ② 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
그는 그녀가 말하는 것을 신경 쓰지 않는다.
⑥ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
아이들이 칼을 가지고 노는 것은 위험하다.
③ 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 의미상의 주어를 표시한다.
우리를 여기에 머무르게 해 주다니 너는 관대하다.
- 16 의미상의 주어가 of him이므로 빈칸에는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 18 • 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 What he said was interesting.이 된다.
• 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 It is impossible for us to work all day long.이 된다.
- 19 to부정사의 의미상의 주어는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우를 제외하고는 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 20 The thing that은 관계대명사 What으로 바꿔 쓸 수 있다.
우리가 정말 필요로 하는 것은 서로 이해하는 것이다.

서술형

- 01 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으므로 선행사를 따로 쓰지 않는다는 점에 유의한다.
- 02 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.

- 03 ㉞ 사람의 성격을 나타내는 형용사인 generous가 있으므로 for를 of로 고쳐야 한다.
 ㉟ that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what이나 the thing that[which]으로 고쳐야 한다.
- 04 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 05 관계대명사 what은 선행사를 포함한다는 점에 유의하여 그림의 내용에 맞게 영작한다.

고급서 본문 다지기

pp.28~30

- A**
- | | |
|--------------|----------------------|
| 01 has | 02 tallest |
| 03 스스로; 저절로 | 04 ~에 좋다 |
| 05 does | 06 differently |
| 07 ~을 보다 | 08 a lot of[lots of] |
| 09 자세히, 상세하게 | 10 us |
| 11 서둘러, 급히 | 12 left |
| 13 planning | 14 to build |
| 15 ~처럼 보이다 | 16 to build |
| 17 ~하는 것 | 18 분담하다; 분배하다 |
| 19 ~와 같은 | 20 마침내, 결국 |
- B**
- 01 sticks, marshmallow, string
- 02 Each team has
- 03 the tallest, in
- 04 must, on top
- 05 must, by itself
- 06 time limit, minutes
- 07 Relationships, Solving, Creatively
- 08 How did, challenge
- 09 Every team, differently
- 10 at, examples, best
- 11 many, in detail
- 12 It, for us
- 13 Suddenly, said, left
- 14 hurry, sticks, together
- 15 wrapped, string around
- 16 stuck to, mess
- 17 second, on top
- 18 spend much, on
- 19 started building, away
- 20 looked like, again
- 21 tall, by itself
- 22 tries, for us
- 23 what we wanted
- 24 try to choose
- 25 Instead, took, improved
- 26 One, strong base
- 27 Another, suggested, triangle
- 28 agreed, divided, such
- 29 as, end, built

고급서 속 기타 지문

p.31

01 F

02 T

03 T

영역별 실력 글하기

pp.32~38

- | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------|------|
| 01 ㉞ | 02 ㉞ | 03 in a hurry | 04 ㉞ | 05 ㉞ |
| 06 (s)tuck | 07 ㉞ | 08 ㉞ | 09 ㉞ | 10 ㉞ |
| 11 ㉞ | 12 ㉞ | 13 ㉞ | 14 ㉞ | 15 ㉞ |
| 16 ㉞ | 17 It is[It's] not easy for them to use chopsticks. | | | |
| 18 ㉞ | 19 ㉞ | 20 ㉞ | | |
| 21 It was difficult for her to concentrate. | | | | 22 ㉞ |
| 23 The thing that[which] | | | | |
| 24 ㉞ Each team has ㉞ in your class ㉞ by itself | | | | |
| 25 ㉞ | 26 ㉞ | 27 It, for us to choose | 28 ㉞ | |
| 29 mess | 30 ㉞ | 31 ㉞ planning ㉞ building[to build] | | |
| 32 ㉞ | 33 ㉞ | 34 ㉞ | 35 ㉞ | 36 ㉞ |
| 37 ㉞ | 38 (A) role (B) strong | 39 ㉞ | 40 ㉞ | |

- 01 try : attempt은 '시도'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 개선하다, 향상시키다 : 악화시키다
 ③ 맨 아래 부분 : 맨 위 부분
 ④ 지다 : 이기다
 ⑤ 가능한 : 불가능한
- 02 • 혼자 사는 것은 내게 하나의 도전이다. (challenge)
 • Sally가 바빠서 내가 대신 회의에 참석했다. (instead)
 • 몇몇 십 대 청소년들은 그들의 부모와 관계가 좋지 않다. (relationship)
 • 내 남동생이 거실을 어질러 놔서 내가 그것을 치워야 했다. (mess)
- 03 in a hurry: 서둘러, 급히
- 04 ㉞ way를 수식하고 있으므로 부사 easily를 형용사 easy로 고쳐야 한다.
 ① Sarah는 마침내 자정에 거기에 도착했다.
 ② 너는 다르게 생각하려고 노력해야 한다.
 ③ 소방관들이 빨리 불을 껐다.
 ④ 갑자기 그는 시야에서 사라졌다.
 ⑤ 네 목표를 이루는 데 쉬운 방법은 없다.
- 05 ㉞ be good for ~: ~에 좋다
 그것은 네 건강에 좋다.
 ㉞ divide up: 분담하다; 분배하다
 우리는 집안일을 분담했다.
- 06 어디로든 움직일 수 없는 → stuck (움직일 수 없는, 꼼짝 못 하는)
- 07 I'm happy to hear that.은 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 표현하는 말이다.
- 08 How have you been?은 안부를 묻는 말로, 비슷한 표현으로는 What have you been up to? 등이 있다.
 ① 그건 어땠니?
 ② 처음 뵙겠습니다.
 ③ 너는 그거 어땠니?
 ④ 넌 왜 그렇게 생각하니?
- 09 B가 유감을 나타내고 있으므로 빈칸에는 좋지 않은 소식을 전하는 말이 들어야 한다.
 ① 나는 내 지갑을 잃어버렸어.
 ② 나는 영어 시험에 합격했어.
 ③ 나는 어제 손가락이 부러졌어.
 ④ 우리 팀이 1점 차이로 졌어.
 ⑤ 난 내 가장 친한 친구와 싸웠어.

- 10 주어진 문장은 '어떻게 지냈니?'라는 의미로 안부를 묻는 말이므로, 안부를 답하기 전인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 11 ① again이라는 말을 통해 같은 반이 된 것이 처음이 아니라는 것을 알 수 있다.
 ② 소라는 잘 지냈다고 했고, 진수가 바빴다고 했다.
 ④ 소라는 진수가 피아노를 치는지 몰랐다.
 ⑤ 진수는 5년 동안 피아노를 연주해 왔다고 했다.
- 12 작별할 때 하는 인사말이므로 빨리 낫길 바란다는 의미의 Get well soon!을 Have a good day!(좋은 하루 보내!) 등으로 고쳐야 한다.
- 13 ① 민호는 어떻게 지냈는가? - 정말 바쁘게 지냈음
 ② Linda는 그녀의 새 학교에 대해 어떻게 생각하는가? - 멋지다고 생각함
 ③ Linda는 몇 명의 새로운 친구들을 사귀었는가? - 알 수 없음
 ④ Linda는 어디에 가야 하는가? - 바이올린 수업
 ⑤ Linda는 민호의 전화번호를 가지고 있는가? - 그러함
- 14 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 Peter는 내게 내가 원하는 것을 줬다.
- 15 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시한다.
- 16 ④의 What은 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 관계대명사로 쓰였다.
 ① 나는 네가 만든 것이 마음에 든다.
 ② 이것이 네가 가져온 것이니?
 ③ 이것은 Paul이 주문한 것이 아니다.
 ④ 너는 무슨 말을 하고 싶니?
 ⑤ 내가 찾고 있는 것은 내 가방이다.
- 17 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 18 우리말을 바르게 영작하면 You'll be very surprised if you read what she wrote.가 되므로 ㉔에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 관계대명사 what 이다.
- 19 사람의 성격을 나타내는 형용사 generous가 보어로 쓰였으므로 ㉔의 빈칸에는 of가 들어가고, 나머지는 모두 for가 들어가야 한다.
 ① 우리가 건강을 유지하는 것은 중요하다.
 ② 그녀에게 그의 차를 빌려주다니 그는 관대했다.
 ③ Julie가 선반에 손이 닿는 것은 불가능하다.
 ④ 나는 그 쇼를 보는 것이 재미있었다.
 ⑤ 아이들이 매일 책을 읽는 것은 필요하다.
- 20 ㉔ 사람의 성격을 나타내는 형용사 smart가 있으므로 for를 of로 고쳐야 한다.
 ㉔ what 앞에 선행사 the tree가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
- 21 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 주격 she를 목적격 her로 고쳐야 한다.
- 22 ㉔은 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 what이 들어가야 한다. ㉔㉕에는 주격 관계대명사 which[that], ㉔㉖에는 목적격 관계대명사 which[that], ㉔㉗에는 주격 관계대명사 wholthat]가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 네가 말하고 있는 것을 믿을 수 없다.
 ② 탁자 위에 있던 열쇠는 어디에 있지?
 ③ 그들이 어젯밤에 본 영화는 재미있었다.
 ④ 그는 Daniel 옆에 있는 소녀를 안다.
 ⑤ 내 생각에 이것은 사람들에게 희망을 줄 수 있는 책이다.
- 23 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다. 뒤에 was가 있으므로 thing으로 쓰는 점에 유의한다.
 Emma에게 필요한 것은 약간의 음식이었다.
- 24 ㉔ each 뒤에는 단수 명사가 와야 한다.
 ㉔ 최상급의 비교 대상의 범위를 나타낼 때 집단이나 장소를 나타내는 단수 명사 앞에는 in을 쓴다.

- ㉔ by itself: 스스로; 저절로
- 25 이 활동을 하기 위해서는 스파게티 면, 마시멜로, 테이프, 끈이 필요하다.
- 26 ㉔ look at ~: ~을 보다
 ㉔ in detail: 자세히, 상세하게
- 27 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다는 점에 유의한다.
- 28 '~가 ...한 채로'라는 의미는 「with + 명사 + 분사」로 나타낼 수 있다. 분사는 명사와 능동의 관계일 때는 현재분사를, 수동의 관계일 때는 과거분사를 쓴다.
- 29 특히 실수나 부주의의 결과로 많은 문제와 어려움이 있는 상황 → mess (영망인 상태)
- 30 ① 모든 팀은 마시멜로 과제를 다른 방식으로 한다.
 ③ 1초를 남겨 두고 활동을 끝냈다.
 ④ 스파게티 면들을 테이프로 붙인 후에 끈으로 감았다.
 ⑤ 1초를 남겨 두고 마시멜로를 맨 위에 올렸다.
- 31 ㉔ spend + 시간·돈 + on + (동)명사: ~하는 데 (시간·돈을) 쓰다
 ㉔ 동사 start는 동명사와 to부정사 둘 다를 목적어로 취할 수 있다.
- 32 (A)의 it은 가주어로 쓰였다.
 ① 밖에 비가 오고 있다. (비인칭 주어)
 ② 내 생각에 그것은 나의 잘못이 아니다. (인칭대명사)
 ③ 그것은 기차역 옆에 있다. (인칭대명사)
 ④ 너 자신을 사랑하는 것은 중요하다. (가주어)
 ⑤ 개 좀 봐! 그것은 매우 귀여워. (인칭대명사)
- 33 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 34 계획에 많은 시간을 쓰지 않고 바로 탑 만들기를 시작했으므로 제목으로는 ㉔이 가장 적절하다.
 ① 그냥 해라
 ② 우리는 한 팀이다
 ③ 행동하기 전에 생각해라
 ④ 좋은 팀워크를 가져라
 ⑤ 원하는 것을 만들어라
- 35 주어진 문장은 '대신에, 우리는 좋은 아이디어를 선택해서 그것을 개선했다.'라는 의미이므로 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 하지 않았다는 내용 뒤에 오는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 36 such as ~: ~와 같은 (= like)
- 37 역할을 분담한 뒤 한 팀으로서 함께 일해서 '마침내' 높은 탑을 만들었다는 내용이 되는 것이 가장 적절하다.
 ① 그러나
 ② 예를 들면
 ③ 마침내, 결국
 ④ 처음에는
 ⑤ 사실은
- 38 (A) 역할을 분담했다고 했으므로 (A)에는 role이 적절하다.
 (B) 튼튼한 아랫부분이 필요하다고 생각해서 삼각형 모양으로 만들었다고 했으므로 (B)에는 strong이 들어가는 것이 적절하다.
- 39 difficult는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 40 함께 일하면서 역할을 분담하여 훌륭한 영상을 만들었으므로 '여러 사람이 한 사람보다 낫다(백지장도 맞들면 낫다)'라는 것을 배웠다고 하는 것이 가장 적절하다.
 ① 보는 것이 믿는 것이다 (백문이 불여일견)
 ② 요리사가 너무 많으면 수프를 망친다
 ④ 날개가 같은 새들이 함께 모인다 (유유상종)
 ⑤ 필요할 때 친구가 진정한 친구이다

- 01 ② 02 ② 03 ① 04 ③
- 05 I'm sorry to hear that 06 ④ 07 ③ 08 ④
- 09 ④ 10 ⑤
- 11 It is difficult for old people to use computers. 12 ⑤
- 13 He is not doing what the doctor suggested.
- 14 ②, Every team does the marshmallow challenge differently.
- 15 ③ 16 ③ 17 ⑤ 18 ④ 19 ②
- 20 ② 21 ② 22 role 23 ③
- 24 It was difficult for us to set the meeting time. 25 ④

- 01 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
 ① 그녀는 서둘러 떠나야 했다.
 ② Jackson은 춤을 잘 춘다.
 ③ 나는 네가 곧바로 여기에 와 주기를 바란다.
 ④ 마침내 우리는 바르셀로나에 가기로 결정했다.
 ⑤ 그는 오늘 그의 남동생과 싸웠다.
- 02 사물을 묶기 위해 사용되는 매우 가느다란 줄 → string (끈, 줄)
- 03 It's okay.는 '괜찮아.'라는 의미이므로 안부를 묻는 말에 대한 대답으로 적절하지 않다.
- 04 '~의 차이로'라는 의미가 되어야 하므로 ③에는 by가 들어가야 한다.
- 05 상대방에게 좋지 않은 일이 있을 경우에는 I'm sorry to hear that. 등으로 유감을 표현할 수 있다.
- 06 We played really well as a team.이라고 말한 것으로 보아 팀워크가 부족했다는 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 이것은 그가 그의 엄마를 위해 만든 것이다.
- 08 의미상의 주어로 of Jenny가 있으므로 빈칸에는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 들어가야 한다.
- 09 ② 앞에 선행사가 없으므로 관계대명사 what이 적절하다.
 너는 네가 원하는 것을 먹을 수 있다.
 ⑥ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
 나는 영어로 말하는 것이 쉽다.
 ⑦ 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 의미상의 주어를 표시한다.
 그녀가 열쇠를 잃어버린 것은 부주의했다.
- 10 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 그녀는 그녀가 어제 산 것을 내게 줄 것이다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어가 to부정사 앞에 위치하도록 배열한다.
- 12 dangerous는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 13 관계대명사 what이 주어저 있으므로 what 앞에 선행사를 쓰지 않는다는 점에 유의하여 영작한다.
- 14 every는 '모든'이라는 의미로, 뒤에 단수 명사가 오고, 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급한다.
- 15 사람의 성격을 나타내는 형용사 wise가 보어로 쓰였으므로 ③의 빈칸에는 of가 들어가고, (A)와 나머지는 모두 for가 들어가야 한다.
 ① 우리가 열심히 공부하는 것은 중요하다.
 ② 네가 그것에 집중하는 것은 필요하다.
 ③ 그녀가 모든 그녀의 돈을 저축한 것은 지혜로웠다.

- ④ 그가 저녁 식사 후에 산책을 하는 것은 흔하다.
 ⑤ 내가 동시에 두 가지 일을 하는 것은 불가능하다.
- 16 가장 좋은 아이디어를 선택하는 것은 쉽지 않았다고 했다.
- 17 뒤에 원하던 것을 마침내 만들었다는 내용이 있으므로 많은 시도를 한 후에 아름답고 높은 탑을 만드는 것이 가능했다고(possible) 하는 것이 적절하다.
- 18 ③ by itself는 '스스로; 저절로'라는 의미이다.
- 19 선행사를 포함하는 관계대명사 what 또는 the thing that[which]을 써서 한 문장으로 만들 수 있다.
- 20 • 첫 번째 탑은 어떻게 생겼었는가? - 텐트처럼 생겼음
 • 첫 번째 탑은 얼마나 높았는가? - 알 수 없음
 • B팀은 몇 번 시도했는가? - 알 수 없음
 • 피사의 사람은 어디에 있는가? - 알 수 없음
 • B팀은 마침내 아름답고 높은 탑을 만들었는가? - 그렇지 않다
- 21 one ~ another ...: (셋 이상 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ...
 cf. one ~ another ... the other ~: (셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 ~
- 22 특정한 상황에서 어떤 사람이나 어떤 것이 가지는 일 → role (역할)
- 23 ③ 삼각형 모양으로 튼튼한 아랫부분을 만들었다고 했다.
 ① 그들은 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 하지 않았다.
 ② 그들은 좋은 생각을 개선했다.
 ③ 그들은 맨 위 부분으로 삼각형 모양을 만들었다.
 ④ 그들은 한 팀으로 함께 일했다.
 ⑤ 그들은 튼튼한 아랫부분을 가진 높은 탑을 만들었다.
- 24 가주어, 진주어 구문과 의미상의 주어를 이용하여 우리말을 영작한다.
- 25 글쓴이는 기자 역할을 했고, 대화는 함께 썼다고 했다.

- 01 tower 02 ⑤ 03 ③ 04 ①, ④ 05 ⑤
- 06 ③ 07 ④ 08 ② 09 ② 10 ③
- 11 the thing that[which] 12 ③
- 13 (1) I haven't found what I lost yesterday.
 (2) It is necessary for me to exercise regularly.
- 14 ② 15 ③ 16 ④
- 17 good ideas, best idea, hurry 18 ② 19 ②, ④
- 20 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 21 ① 22 ③ 23 ④ 24 ⑤ 25 ③

- 01 특히 교회나 성의 높고 좁은 건물 또는 건물의 일부 → tower (탑)
- 02 • in detail: 자세히, 상세하게
 내게 네 계획을 자세히 말해 줘.
 • in a hurry: 서둘러, 급히
 나는 서둘러 병원에 갔다.
- 03 B가 아주 잘 지냈다고 답하고 있으므로 빈칸에는 안부를 묻는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 그건 어땠니?
 ② 너는 어때?
 ③ 어떻게 지냈니?
 ④ 너는 거기에 가 본 적이 있니?
 ⑤ 너는 어디에 있었니?
- 04 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 표현할 때는 I'm happy[glad / pleased] to hear that.(그 말을 들으니 기뻐.) 등으로 말할 수 있다.

- 05 Linda는 아직 민호의 전화번호를 가지고 있고, 나중에 전화하겠다고 했다.
 ① Linda와 민호는 서로 오랫동안 보지 못했다.
 ② 민호는 학교에서 바빴다.
 ③ Linda는 새 친구들을 많이 사귀었다.
 ④ Linda는 그녀의 바이올린 수업에 가야 한다.
 ⑤ Linda는 민호의 전화번호를 모른다.
- 06 개를 잃어버렸다는 말에는 유감을 나타내는 I'm sorry to hear that.으로 답하는 것이 적절하다.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 Betty에게 그녀가 원하는 것을 줘라.
- 08 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시한다.
 ① Fred는 체스를 두는 것이 쉽지 않았다.
 ② 그가 네 충고를 따른 것은 지혜로웠다.
 ③ 너는 채소를 더 많이 먹는 것이 필요하다.
 ④ 그녀의 부모님이 그녀에 대해 걱정하는 것은 당연하다.
 ⑤ 그 소녀가 그날 밤 혼자 걸은 것은 위험했다.
- 09 ②의 what은 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 관계대명사로 쓰였다.
 ① 내가 잃어버린 것은 내 지갑이었다.
 ② 그는 그녀에게 그녀의 이름이 무엇인지 물었다.
 ③ 그것은 내가 말하려고 하는 것이 아니다.
 ④ 이 노트북 컴퓨터는 나의 형이 사고 싶어 하는 것이다.
 ⑤ 그녀가 내게 말한 것은 사실과 달랐다.
- 10 '부주의한' 것은 사람의 성격을 나타내는 말이므로 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시해야 한다.
- 11 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있는데, This가 단수이므로 things는 쓸 수 없다.
 이것이 내가 Peter에게 만들어 준 것이다.
- 12 to부정사의 의미상의 주어가 막연한 일반인인 경우 의미상의 주어는 따로 표시하지 않는다.
- 13 두 번째 문장: 관계대명사 what이 있으므로 관계대명사절 안의 목적어 it을 삭제해야 한다.
 다섯 번째 문장: necessary는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 14 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 15 주어진 문장은 '갑자기 선생님께서 "5분 남았어요."라고 말씀하셨다.'라는 의미이므로 서둘러 스파게티 면들을 테이프로 붙였다는 내용 바로 앞에 오는 것이 가장 자연스럽다.
- 16 • 모든 팀은 무엇을 다르게 하는가? - 마시멜로 과제
 • A팀에는 몇 명의 구성원들이 있었는가? - 알 수 없음
 • A팀은 가장 좋은 아이디어를 쉽게 골랐는가? - 쉽지 않았음
 • A팀은 행동하기 전에 무엇을 했는가? - 생각[아이디어를 내고 각 아이디어에 대해 자세히 이야기하고 가장 좋은 아이디어를 선택하려 했음]
 • A팀은 스파게티 면들을 테이프로 함께 붙인 후에 무엇을 했는가? - 둘레에 끈을 감음
 • A팀이 만든 것은 무엇처럼 보였는가? - 알 수 없음
- 17 해석: A팀은 많은 좋은 아이디어들을 가지고 있었고, 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 노력했다. 그들은 급히 마시멜로 과제를 끝냈다.
- 18 ④ 계획을 세우는 데 많은 시간을 쓰지 않았다고 했으므로 '곧바로' 탐을 만들기 시작했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ⑥ 두 번째로 만든 탐은 '스스로' 서 있을 수 없어서 다시 시도를 했다는 내용이 되는 것이 적절하다.

- 19 '~하는 것'이라는 의미는 관계대명사 what을 써서 나타낼 수 있으며, 여기에서 what은 the thing that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 possible은 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 21 ① Jake: 그들은 시작하기 전에 주의 깊게 계획했어.
 ② Nick: 그들의 첫 탐은 성공적이지 않았어.
 ③ Sally: 그들은 탐을 만드는 데 실수를 했어.
 ④ Kevin: 그들은 원하는 탐을 만들기 위해 여러 번 시도했어.
 ⑤ Sue: 그들은 결국 아름답고 높은 탐을 만들었어.
- 22 ④ it은 a good idea를 가리킨다.
 ⑤ Another는 셋 이상이 있을 때 또 다른 하나를 가리키는 말이다.
- 23 튼튼한 아랫부분이 될 수 있는 triangle(삼각형) 모양을 제안했다는 내용이 되는 것이 가장 적절하다.
 ① 어떤 것의 모든 부분을 포함하는 → in detail (자세히, 상세하게)
 ② 어떤 것의 가장 낮은 부분이나 표면 → base (맨 아래 부분)
 ③ 어떤 것의 길고 가늘거나 둥근 조각 → stick (막대 모양의 물건)
 ④ 3개의 선분과 3개의 각을 가진 평면한 모양 → triangle (삼각형)
 ⑤ 당신이 말하는 것을 보여 주거나 설명하거나 뒷받침하는 사물, 사실 또는 상황과 같은 것 → example (예, 보기)
- 24 • C팀은 탐을 만들기 전에 가장 좋은 아이디어를 선택했다. (F)
 • C팀은 튼튼한 아랫부분이 필요하다고 생각했다. (T)
 • C팀은 한 팀으로서 함께 일했고 높은 탐을 만들었다. (T)
- 25 뒤에 역접의 접속사 But을 이용하여 '그러나 서구 문화에서는 누군가에게 그들의 나이를 묻는 것은 무례하다.'라는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 '우리가 누군가의 나이를 묻는 것은 자연스럽다'라는 내용이 들어가는 것이 가장 적절하다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (s)uggest
 02 (1) in detail (2) stuck (3) instead
 03 ③ How have you been?
 ⑥ I'm sorry to hear that.
 04 (1) He has been pretty busy.
 (2) He has played the piano for 5 years.
 05 happy[glad / pleased]
 06 (1) of (2) for
 07 What
 08 ③ It was strange for her not to call me.
 ⑥ It was difficult for Andy to stay up late at night.
 ③ What[The thing that[which]] I want to do is traveling abroad.
 09 I could not[couldn't] understand what he said.
 10 for us to help
 11 Let me see what you made for your mom.
 12 It was very brave of him to catch a thief.
 13 (1) much → many (2) of (us) → for (us) (3) leaving → left
 14 It could not[couldn't] stand by itself.
 15 improving, dividing up, working together
- 01 다른 누군가가 고려할 생각이거나 계획을 말하다 → suggest (제안하다)
 02 (1) in detail: 자세히, 상세하게
 (2) stuck: ㉸ 움직일 수 없는, 꼼짝 못 하는
 (3) instead: ㉹ 대신에
 03 ③ 안부를 물을 때는 How have you been?이라고 말할 수 있다.

⑥ 상대방의 말을 듣고 유감을 나타낼 때는 I'm sorry to hear that.이라고 말할 수 있다.

- 04 (1) 질문: 진수는 어떻게 지냈는가
(2) 질문: 진수는 얼마나 오랫동안 피아노를 쳐 왔는가?
- 05 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 표현할 때는 I'm happy[glad / pleased] to hear that.이라고 말할 수 있다.
- 06 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 07 첫 번째 빈칸에는 ‘어떤, 무엇’이라는 의미의 의문사 What이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 ‘~하는 것’이라는 의미의 관계대명사 What이 적절하다.
- 08 ㉔㉕ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
㉔ 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 what을 that[which]으로 고치거나 The thing을 삭제해야 한다.
- 09 ‘~하는 것’이라는 의미는 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 표현할 수 있다.
- 10 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 11 관계대명사 what을 이용하여 한 문장으로 만들 때 선행사를 쓰지 않는 것에 유의한다.
- 12 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 표시한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 13 (1) 셀 수 있는 명사 앞이므로 much를 many로 고쳐야 한다.
(2) easy는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
(3) 명사인 one second와의 관계가 수동이므로 현재분사 leaving을 과거분사 left로 고쳐야 한다.
- 14 질문: B팀의 두 번째 탑의 문제점은 무엇이었는가?
- 15 해석: C팀은 좋은 아이디어를 개선하고, 역할을 분담하고, 한 팀으로 함께 일함으로써 그들의 탑을 만드는 데 성공했다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) challenge (2) agree
- 02 (1) (I've been) Great.
(2) I'm happy[glad / pleased] to hear that.
- 03 (1) [예시답안] for me to play the piano
(2) [예시답안] for me to swim

- 01 (1) 누군가의 능력과 기술을 시험하는 새롭거나 어려운 일 → challenge ((해 볼 만한) 과제, 도전)
(2) 다른 사람과 같은 의견을 가지다 → agree (동의하다)
- 02 (1) 안부를 묻는 말에 대한 대답이므로 (I've been) Great.가 적절하다.
(2) 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 표현할 때는 I'm happy[glad / pleased] to hear that.이라고 말할 수 있다.
- 03 easy, difficult가 보어이므로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」의 형태로 표시한다는 점에 유의하여 문장을 완성한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 You need: 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
- 02 Rules: Each team has four people.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.

- 04 The marshmallow must be on top.
- 05 The tower must stand by itself.
- 06 The time limit is 15 minutes.
- 07 This activity is good for: Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do the marshmallow challenge?
- 09 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 10 Let's look at some examples. Which one do you like best?
- 11 We had many good ideas. We talked about each idea in detail.
- 12 It was not easy for us to choose the best idea.
- 13 Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
- 14 In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
- 15 Then, we wrapped the string around them.
- 16 The string got stuck to the tape and it was a big mess.
- 17 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 18 We didn't spend much time on planning.
- 19 All the members started building the tower right away.
- 20 Our first tower looked like a tent. It wasn't very tall. We tried again.
- 21 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
- 22 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 23 It looked like the Leaning Tower of Pisa. We finally made what we wanted!
- 24 We didn't try to choose the best idea.
- 25 Instead, we took a good idea and improved on it.
- 26 One student said we needed a strong base.
- 27 Another student suggested a triangle shape for the base.
- 28 We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
- 29 We worked together as a team. In the end, we built our tall tower!

Lesson 02

Go Green

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 opinion	02 plant	03 weather
B 01 movement	02 produce	03 harmful
C 01 look up	02 let down	03 these days
D 01 disappear	02 ancient	03 matter
E 01 crop	02 kill	03 bring
04 survive	05 population	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ③	02 ②	03 not only, but also
04 take part in	05 ④	06 ②
		07 ⑤

- 01 reason : cause는 '이유'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 줄이다 : 증가시키다 ② 해로운 : 무해한
 ④ 어려움, 힘든 : 쉬운 ⑤ 사라지다 : 나타나다
- 02 자연적인 과정의 일부로 무언가를 기르거나 만들다 → produce (생산하다)
- 03 not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도
- 04 participate in ~: ~에 참여[참가]하다 (= take part in ~)
 많은 학생들이 그 경기에 참가할 것이다.
- 05 ㉠ be in danger: 위험에 처해 있다
 많은 종의 동물들이 위험에 처해 있다.
 ㉡ be ready for ~: ~할 준비가 되다
 너는 새 학년을 맞을 준비가 됐니?
- 06 특정한 지역에서의 전형적인 날씨 상황 → climate (기후)
 ① 몇몇 화학 물질들은 매우 위험하다.
 ② 지구의 기후는 점점 더 따뜻해지고 있다.
 ③ 그것은 우리 태양계에서 가장 큰 행성이다.
 ④ 대기 오염은 많은 도시에서 매우 심각하다.
 ⑤ 환경을 보호하기 위해 무언가를 하자.
- 07 last: ㉠ 상하지 않다; 지속되다 ㉡ 마지막의; 지난
 회의는 세 시간 동안 지속됐다.
 ① 그것이 내가 필요로 하는 마지막 것이다.
 ② 나는 지난 일요일 이후로 그를 못 봤다.
 ③ 마지막 장은 요약울 포함하고 있다.
 ④ 너는 지난밤에 TV에서 그 쇼를 봤니?
 ⑤ 이 날씨는 며칠 더 지속될 것이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ③
 02 Do you know how to solve this problem?

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 F	02 T	03 T	04 F
05 T	06 F	07 T	08 T

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉠)
 03 ㉢ → (㉠) → (㉣) → (㉡)
 04 ㉠ → (㉢) → (㉡) → ㉣ → (㉡) → (㉠) → (㉠) → ㉠ → (㉣) → (㉣) → (㉣)

B 01 matter, broke, sorry, worried, Don't
 02 ready, didn't, say, terrible, cause, about, another, text the other
 03 global warming, too, help, less
 04 hurts, not, how to, stretch
 05 in danger, article, melting, disappearing, something, down, saving, turn off
 06 ask, course, how to, opinions
 07 worried about, action, participate, movement, how to take, simple, up
 08 of, pollution, reduce, public transportation

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ②	02 ④	03 ⑤
04 how to slow down global warming		05 ③

- 01 「Do you know how to + 동사원형 ~?」은 '너는 ~하는 방법을 아니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 일을 하는 방법을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 02 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말할 수 있다.
- 03 에너지를 절약하기 위한 방법이므로 방을 나설 때 불을 꺼야(off) 한다고 말하는 것이 적절하다.
 turn off: (가스·전기 등을) 끄다 (↔ turn on)
- 04 how to + 동사원형: ~하는 방법
- 05 소녀의 말인 Their homes are melting away를 통해서 ㉠이 대화의 내용과 일치함을 알 수 있다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 is	02 will be taught by
-------	----------------------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 are 02 was
 03 be 04 want
 05 not be

B 01 are 02 like
 03 is 04 has
 05 are

C 01 should be protected 02 will be driven
 03 can be seen 04 will be repaired
 05 must not be allowed

D 01 will be washed 02 like
 03 should be cleaned 04 were
 05 is

- E** 01 Pictures can be taken
 02 Jake will be invited
 03 Sandwiches can be made
 04 The flowers must not be picked
 05 Your cell phone should be turned off
- F** 01 Half of the apples are
 02 Most of the dishes were
 03 A new bridge will be built
 04 The rules must be followed
 05 Thirty percent of the shops were

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ③ 02 ④ 03 was 04 ⑤ 05 ②
 06 ③ 07 ① 08 ④ 09 ⑤ 10 ⑤
 11 ③ 12 should not be allowed 13 (1) are (2) is
 14 will paint the wall 15 Half (of) the chairs are 16 ③
 17 ⑤ 18 ② 19 are → is 20 should be cleaned

서술형

- 01 Half of the teenagers are worried about their future.
 02 (1) Many health troubles can be caused by stress.
 (2) My advice may not be taken by her.
 03 ㉠ Nine-tenths of them live in Seoul.
 ㉡ Traffic rules should be followed at all times.
 ㉢ Will his book be published in many different languages?
 04 (1) Most of his money was spent on clothes.
 (2) All wild animals should be protected.
 05 (1) |예시답안| want to be singers
 (2) |예시답안| want to be cooks

- 01 Half of 뒤에 복수 명사가 있으므로 are가 적절하다.
 그 소년들의 절반은 캐나다 출신이다.
 02 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 그 일은 이번 주 금요일까지 끝내져야 한다.
 03 Most of 뒤에 셀 수 없는 명사가 있고 시제가 과거이므로 빈칸에는 was가 적절하다.
 04 대화의 흐름상 '그것은 내일 배달될 거야.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 will be delivered가 들어가는 것이 적절하다.
 05 동사는 the rest of 뒤에 이어지는 명사의 수에 일치시켜야 한다.
 06 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 07 「분수 + of ~」나 percent of ~ 등과 같은 표현이 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 ㉠ 숲의 5분의 2가 제거되었다.
 ㉡ 그 학생들의 10퍼센트가 20마일 이내에 산다.
 08 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 09 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Unfortunately, your flight will be delayed because of bad weather.가 되므로 빈칸 ㉠에는 delayed가 적절하다.
 11 Half of 뒤에 복수 명사가 있으므로 likes를 like로 고쳐야 한다.
 12 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

- 13 (1) percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 그 소년들의 약 90퍼센트가 오른손잡이다.
 (2) 「the number of + 복수 명사」는 단수 취급한다.
 인터넷 사용자들의 수는 증가하고 있다.
 14 조동사 수동태 will be painted를 능동태 will paint로 고친 뒤 수동태 문장의 주어를 목적어로 쓰면 된다.
 15 half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 16 ① T-shirts가 복수이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 ② 조동사가 있는 수동태 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 be not을 not be로 고쳐야 한다.
 ④ people이 복수이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 ⑤ 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 is를 be로 고쳐야 한다.
 17 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 18 ㉠ half (of) ~나 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 ㉡ 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 19 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 20 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

서술형

- 01 half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 단어를 배열한다.
 02 (1) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 (2) 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 03 ㉠ them이 복수이므로 lives를 live로 고쳐야 한다.
 ㉡ 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 ㉢ 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 04 (1) most of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 영작한다.
 (2) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 05 percent of ~나 「분수 + of ~」 등과 같은 표현이 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.

고급서 본문 다지기

pp.78~80

- A** 01 gone 02 요즘에는
 03 3분의 1 04 dies
 05 much[far / a lot / still] 06 to
 07 ~에 좋다 08 실제로, 사실은
 09 eaten 10 ~와 같은
 11 themselves 12 is
 13 brought 14 that[which]
 15 A뿐만 아니라 B도 16 in order to[so as to] help
 17 형용사적 18 (속도-진행을) 늦추다
 19 stopped 20 ~을 실망시키다
- B** 01 Where have, gone 02 It, are disappearing
 03 a third, dies 04 bad, even worse
 05 helpful to humans 06 us honey, truly
 07 good for, great 08 can last, forever
 09 fact, ancient, eaten 10 produce many, as

- 11 cannot be produced
- 12 help, process, pollination
- 13 How, help
- 14 pollination, moving, seeds
- 15 pollen, powder produced
- 16 Why are, disappearing
- 17 reasons, climate change
- 18 has brought extremely
- 19 cannot survive, conditions
- 20 harmful chemicals, crops
- 21 not only, but also
- 22 to help, little
- 23 can plant more
- 24 provide, environment, in
- 25 help slow down
- 26 harmful chemicals, stopped
- 27 chemicals, unhealthy for
- 28 little, let, down

고급서 속 기타 지문

p.81

01 F

02 T

영역별 실력 글하기

pp.82~88

- 01 ② 02 ④ 03 (p)rovide 04 ③ 05 ②
- 06 not only, but also 07 ②
- 08 Do you know how to stay healthy? 09 ③, ④ 10 ④, ⑤
- 11 ① 12 ④ 13 ⑤ 14 ④ 15 ②
- 16 ③ 17 ①
- 18 Two-thirds of the students get up at 7 o'clock. 19 ①
- 20 The computer cannot[can't] be fixed by Jackson. 21 are → is
- 22 ④ 23 ③ 24 ⑤
- 25 별 개체 수의 약 3분의 1이 매년 죽는 것 26 ④ 27 ⑤
- 28 ④ 29 pollination 30 ② 31 ③
- 32 is 33 ④ 34 ⑤ 35 ⑤ 36 ④
- 37 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 38 ③ 39 ③ 40 ②

- 01 harm : harmful은 명사와 형용사의 관계이고, 나머지는 동사와 명사의 관계이다.
 ① 움직이다 : 운동; 움직임 ② 해 : 해로운
 ③ 생산하다 : 생산물 ④ 살아남다, 생존하다 : 생존
 ⑤ 오염시키다 : 오염
- 02 take action: 조치를 취하다
 ① 나는 기차 시간을 찾아보겠다.
 ② James는 그의 친구들을 결코 실망시키지 않을 것이다.
 ③ 운전자들은 어린이 보호 구역에서 속도를 늦춰야 한다.
 ④ 우리는 그 문제를 해결하기 위해 조치를 취해야 한다.
 ⑤ 너의 스마트폰을 너무 많이 사용하는 것은 거북목 증후군을 야기할 수 있다.
- 03 누군가에게 그들이 원하거나 필요로 하는 것을 주다 → provide (제공하다, 주다)
- 04 last: ㉠ 상하지 않다; 지속되다 (= continue) ㉡ 마지막의; 지난
 • 더운 날씨는 한 주 내내 지속될 것이다.
 • 나는 그 책의 마지막 장을 읽지 않았다.
- 05 '많은 물고기들이 하천 오염으로 죽었다.'라는 의미가 되어야 하므로 ②에는 pollution이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 중국의 주요 작물은 쌀이다.
 ③ 시장은 교통 체증을 줄이겠다고 약속했다.
 ④ 아이들을 돌보는 것은 나를 극도로 피곤하게 만든다.

- ⑤ 고대부터 이 골짜기에 사람들이 살아왔다.
- 06 not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도
- 07 B가 자신도 그렇다며 끔찍하다고 답하고 있으므로 빈칸에는 지구 온난화가 걱정된다는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 무엇이 지구 온난화를 야기하니?
 ② 나는 지구 온난화가 걱정돼.
 ③ 지구 온난화는 심각한 문제야.
 ④ 너는 지구 온난화에 대해 들어 본 적 있니?
 ⑤ 너는 지구 온난화에 대해 알아야 해.
- 08 '너는 ~하는 방법을 아니?'라는 의미는 「Do you know how to + 동사원형 ~?」으로 표현한다.
- 09 I'm worried[anxious / concerned] about ~.: 나는 ~에 대해 걱정돼.
- 10 진수가 에너지를 절약함으로써 시작할 수 있다고 방법을 제시하고 있으므로 빈칸에는 방법을 묻는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 11 북극곰에 대한 내용을 기사로 읽은 것은 진수이다.
- 12 환경을 위한 세계적인 운동인 Earth Hour를 소개하고 있으므로 1시간 동안 함께 불을 끄는(turn off) 것이라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
- 13 ① 민호와 Linda는 무엇에 대해 걱정하는가? - 지구
 ② Earth Hour는 무엇인가? - 환경을 위한 세계적인 운동
 ③ 민호와 Linda는 Earth Hour에 참가하기 위해 무엇을 해야 하는가? - 한 시간 동안 함께 불을 끄야 함
 ④ Linda는 올해 Earth Hour의 날짜를 알고 있는가? - 모름
 ⑤ Earth Hour는 언제 처음 시작되었는가? - 알 수 없음
- 14 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 청문들은 강한 바람에 의해 깨질지도 모른다.
- 15 the rest of ~, half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 ㉠ 그 양파들의 나머지는 신선하지 않다.
 ㉡ 그녀의 돈의 절반은 음식에 소비될 예정이다.
- 16 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 17 조동사 수동태 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓰므로 How can the work be finished?로 고쳐야 한다.
- 18 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
- 19 ㉠ half (of) ~나 percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 ㉡ 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 20 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 21 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
- 22 조동사 수동태 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 ④는 Pictures must not[mustn't] be taken by us.로 고쳐야 한다.
- 23 「분수 + of ~」 뒤에 복수 명사 the children이 있으므로 was given을 were given으로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 현재완료 의문문이므로 gone이 적절하다.
 (B) 진주어이므로 to부정사 to see가 적절하다.
 (C) 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키므로 dies가 적절하다.
- 25 This는 앞 문장 내용 전체를 가리킨다.
- 26 even: ㉠ 훨씬 (= much, far, a lot, still)
- 27 주어진 문장은 '그것들은 벌들의 도움이 필요하다.'라는 의미이므로 농작물들이 혼자서 생산될 수 없다는 내용 뒤에 오는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 28 고대 이집트로부터의 꿀이 먹어질 수 있는 것이므로 조동사 수동태 형태인 ④가 가장 적절하다.

- 29 새로운 식물의 씨들이 생산될 수 있도록 꽃가루가 한 식물이나 식물의 한 부분에서 다른 것으로 옮겨지는 과정 → pollination (수분 (작용))
- 30 벌이 인간들에게 도움이 된다는 내용의 글로, 첫 문장이 이 글의 요지라고 볼 수 있다.
 ① 꿀은 훌륭한 식품이다.
 ② 벌들은 사람들에게 도움이 된다.
 ③ 벌들은 많은 농작물들을 생산하는 것을 돕는다.
 ④ 고대 이집트로부터의 꿀은 맛이 좋다.
 ⑤ 많은 농작물들은 벌들의 도움 없이 자랄 수 없다.
- 31 ㉠ 뒤에 벌이 사라지는 이유에 대해 이야기하고 있으므로 빈칸에는 ㉢이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 벌들은 얼마나 오래 사는가?
 ② 지구 온난화는 무엇인가?
 ③ 벌들은 왜 사라지고 있는가?
 ④ 지구 온난화의 원인은 무엇인가?
 ⑤ 왜 농부들은 농작물에 해로운 화학 물질들을 사용하는가?
- 32 「one of + 복수 명사」 뒤에는 단수 동사가 와야 한다.
- 33 선행사가 사물이고 that이 이끄는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 34 화학 물질들은 해충뿐만 아니라 벌과 같이 이로운 곤충들도 죽인다고 했다.
- 35 ㉠과 ㉤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
 ① 그는 도착한 첫 손님이다. (형용사적 용법)
 ② 진정한 친구들이 있다는 것은 행운이다. (명사적 용법)
 ③ 그들은 먹을 것을 살 것이다. (형용사적 용법)
 ④ 그녀는 내년에 헝가리에 가기를 바란다. (명사적 용법)
 ⑤ 그 어린 소년은 더 잘 보기 위해 일어섰다. (부사적 용법)
- 36 a good environment를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 하는데, to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어일 때는 전치사를 쓴다는 점에 유의한다.
- 37 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 38 Our little friends(우리의 작은 친구들)는 벌들을 가리킨다.
- 39 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순만 가능하다.
- 40 ① 우리가 벌들을 돕기 위해 더 많은 꽃과 나무들을 심을 수 있다고 했다.
 ③ 나무들이 지구 온난화를 늦추는 데 도움이 된다고 했다.
 ④ 농작물에 쓰이는 화학 물질들은 사람에게도 유해하다고 했다.
 ⑤ 벌들이 우리의 도움이 필요하다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 ③ 02 take part in 03 ⑤ 04 ④
 05 ③ 06 ② 07 ① 08 ④ 09 ②
 10 The party cannot[can't] be held by Mike.
 11 Half of the tourists were Chinese. 12 ④ 13 ②
 14 ③
 15 About a third of the bee population dies every year.
 16 ③ 17 ⑤
 18 ②, tastes great, ④, cannot[can't] be produced 19 ③
 20 ④
 21 기후 변화, 농부들이 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질들
 22 ①, ⑤ 23 ③ 24 ⑤ 25 ③

- 01 특정한 지역에서의 전형적인 날씨 상황 → climate (기후)
 ① 그 땅은 작물들을 기르는 데 사용된다.

- ② 반복은 배우는 과정에 도움이 될 수 있다.
 ③ 이 식물들은 추운 기후에서는 자라지 않을 것이다.
 ④ 많은 세척제가 해로울 수 있는 화학 물질들을 포함한다.
 ⑤ 그들은 학생들에게 안전한 환경을 제공하기 위해 노력했다.
- 02 participate in ~: ~에 참여[참가]하다 (= take part in ~)
 Amelia는 그 토론들 중 어떤 것에도 참여하기를 거부했다.
- 03 「Do you know how to + 동사원형 ~?」은 「너는 ~하는 방법을 아나?」라는 의미로, 상대방에게 어떤 일을 하는 방법을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 04 황사가 많은 건강 문제를 야기할 수 있다는 Kathy의 말에 그렇다고 답하고 있으므로 축구 경기(soccer game)가 아니라 건강(health)이 걱정된다고 염려를 표하는 것이 적절하다.
- 05 ① Kathy는 뉴스를 봤는가? - 못 봤음
 ② 뉴스에서 뭐라고 했는가? - 오늘 황사가 심하다고 함
 ③ 무엇이 황사를 야기할 수 있는가? - 알 수 없음
 ④ Kathy와 Sam은 오늘 축구를 할 예정인가? - 안 할 것임
 ⑤ Sam은 대화 직후에 무엇을 할 예정인가? - 나머지 팀원들에게 문자 메시지를 보낼 것임
- 06 목이 아프다는 말에 거북목이 되지 않게 조심하라는 내용의 ㉠가 온 뒤, 거북목 예방법에 대해 묻는 ㉡와, 답하는 ㉢, 고맙다는 ㉣가 차례로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 07 percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다. 그 아이들의 약 15퍼센트가 매일 썩은 푸드를 먹는다.
- 08 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 09 the rest of ~와 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 ㉠ 그 돈의 나머지는 그녀의 것이다.
 ㉡ 좌석의 약 4분의 1이 예약되었다.
- 10 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 11 half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점과 시제가 과거라는 점에 유의하여 영작한다.
- 12 개가 돌봐지는 대상이고 시제가 미래이므로 빈칸에는 will be taken이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 13 두 번째 문장: 조동사 수동태 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓰므로 When will the package be delivered?로 고쳐야 한다.
- 세 번째 문장: 꽃들이 뽑히지 말아야 하는 대상이므로 must not pick을 must not be picked로 고쳐야 한다.
- 네 번째 문장: people이 복수 명사이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 14 ㉠ It은 가주어로 쓰였으며 해석하지 않는다.
 ㉡ even은 much, far, a lot, still 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 바르게 영작한다.
- 16 요즘 벌들을 보는 것이 어렵다고 하면서 벌들이 사라지고 있다고 했으므로 이 글의 제목으로는 ③이 가장 적절하다.
 ① 달콤한 꿀
 ② 위험한 벌들
 ③ 사라지고 있는 벌들
 ④ 벌들을 보호하는 방법
 ⑤ 나쁜 소식과 좋은 소식
- 17 벌이 우리에게 꿀을 주고, 농작물의 생산을 돕는다고 했으므로 빈칸에는 helpful이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18 ② 감각동사 taste + 형용사: 맛이 ~하다, ~한 맛이 나다
 ④ 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

- 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 24 이 글은 벌을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지에 대해 이야기하고 있다.
- ① 벌들을 돕는 방법
 - ② 농작물들에게 좋은 환경
 - ③ 해로운 화학 물질들의 사용
 - ④ 벌들: 우리의 작은 노란 친구들
 - ⑤ 지구 온난화를 늦추자
- 25 Most of, Four of, Half of, Three of 뒤에 모두 복수 명사가 있으므로 동사는 복수형으로 쓴다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (h)oney
- 02 let my parents down 또는 let down my parents
- 03 I'm worried[anxious / concerned] about hungry children in Africa.
- 04 Do you know how to do a team project well?
- 05 (1) It can cause many health problems.
(2) He is[He's] worried about their health.
- 06 (1) skip (2) be delivered
- 07 Passwords should not be shared with other users.
- 08 (1) Half of the money has already gone.
(2) The baby will be looked after by Brian.
- 09 [예시답안] Two-fifths of the balls are black.
- 10 Can, be solved by
- 11 (1) ㉞, The festival may be held in my town.
(2) ㉞, Over 50 percent of the children watch TV in their free time.
- 12 is → are
- 13 (1) ㉞ honey from ancient Egypt can be eaten today
㉞ These crops cannot be produced
(2) pollination
- 14 (1) go → gone (2) die → dies (3) more bad → worse
- 15 (1) good insects, like bees, as well as bad insects
(2) It has brought extremely hot and cold weather.

- 01 벌에 의해 만들어지는 달콤하고 끈적한 노란색 또는 갈색의 식품 → honey (꿀)
- 02 let down: ~을 실망시키다
- 03 I'm worried[anxious / concerned] about ~.: 나는 ~에 대해 걱정돼.
- 04 '너는 ~하는 방법을 아니?'라는 의미로 방법을 물을 때는 「Do you know how to + 동사원형 ~?」이라고 말할 수 있다.
- 05 (1) 질문: 황사는 무엇을 야기할 수 있는가?
(2) 질문: Sam은 무엇을 걱정하는가?
- 06 (1) 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
그 일꾼들의 3분의 1이 아침을 거른다.
(2) 피자는 배달되는 대상이므로 수동태가 되는 것이 적절하다.
그 피자는 30분 내로 배달될 것이다.
- 07 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 08 (1) half of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
(2) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

- 09 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 문장을 쓴다.
- 10 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
- 11 (1) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
(2) percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
- 12 half of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
- 13 (1) ㉞ 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
㉞ 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
(2) 새로운 식물의 씨들이 생산될 수 있도록 꽃가루가 한 식물이나 식물의 한 부분에서 다른 것으로 옮겨지는 과정 → pollination (수분 (작용))
- 14 (1) 현재완료 의문문: (의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?
(2) 「분수 + of ~」는 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
(3) bad의 비교급은 worse이다.
- 15 (1) not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
(2) 질문: 지구 온난화는 무엇을 야기해 왔는가?

창의 서술형

p.102

- 01 (1) population (2) ancient
- 02 [예시답안] I'm worried about water pollution.
- 03 [예시답안] Thirty, like music most
- 01 (1) 한 나라나 지역 또는 장소에 사는 특정 유형 또는 집단의 모든 사람들 또는 동물들 → population (개체 수, 인구)
(2) 과거의 수천 년에 걸친 역사 시대에 속하는 → ancient (고대의)
- 02 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말할 수 있다.
- 03 percent of 뒤에 있는 명사가 복수이므로 동사도 복수형으로 써야 한다는 점에 유의한다.

고과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Where have all the honey bees gone?
- 02 It is really hard to see them these days. The bees are disappearing!
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 Bees are very helpful to humans.
- 06 First, bees give us honey. Honey is a truly wonderful food.
- 07 It is good for our health and tastes great.
- 08 Honey can last almost forever.
- 09 In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!
- 10 Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.
- 11 These crops cannot be produced by themselves. They need the help of bees.
- 12 Bees help in the process of pollination.
- 13 How bees help pollination
- 14 What is pollination? It is moving pollen from one flower to another to make seeds.

- 15 What is pollen? It is a fine yellow powder produced by flowers.
- 16 Why are bees disappearing?
- 17 One of the reasons is climate change.
- 18 Global warming has brought extremely hot and cold weather.
- 19 Bees cannot survive in these conditions.
- 20 Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.
- 21 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.
- 22 Then what can we do to help our little yellow friends?
- 23 First, we can plant more flowers and trees.
- 24 This will provide a good environment for bees to live in.
- 25 Also, trees help slow down global warming.
- 26 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 27 These chemicals are unhealthy for bees and people.
- 28 Our little friends need our help. Let's not let them down!

Lesson 03 Heal the World

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 decide	02 character	03 share
B 01 clearly	02 careful	03 manager
C 01 get together	02 apply for	03 do my best
D 01 select	02 bright	03 remove
E 01 poor	02 wing	03 site
	04 background	05 land

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ㉔	02 ㉒	03 give, a hand	04 get
05 ㉓	06 ㉑	07 ㉑	

- 01 suggest : propose는 '제안하다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 - ① 진짜의, 현실적인 : 비현실적인
 - ② 밝은 : 어두운
 - ③ 동의하다 : 동의하지 않다
 - ④ 조심하는, 주의 깊은 : 부주의한
- 02 더 이상 존재하지 않도록 어떤 것을 없애다 → remove (제거하다, 치우다)
- 03 give ~ a hand: ~을 돕다
- 04 • get on ~: ~에 타다
그들은 버스에 타지 않았다.
• get along with ~: ~와 잘 지내다
너는 네 반 친구들과 잘 지내니?
• get together: 모이다
우리는 그 문제를 논의하기 위해 모일 것이다.
- 05 ㉔ Thanks for + (동)명사 ~.: ~에 대해 고마워.
내게 네 책을 빌려줘서 고마워.
㉕ in front of ~: ~의 앞에(서)
도서관 앞에 버스 정류장이 있다.
- 06 choice는 '선택'이라는 의미의 명사이므로 '선택하다, 고르다'라는 의미의 동사 choose로 고쳐야 한다.
 - ① 그것은 내게 중요하지 않다.
 - ② 그녀는 물고기처럼 수영할 수 있다.
 - ③ 나의 할아버지는 지금 건강이 안 좋습니다.
 - ④ 너는 어떤 색이든 내가 마음에 드는 것을 선택할 수 있다.
 - ⑤ 어제 근처에서 큰 화재가 발생했다.
- 07 책, 연극, 영화 등에 나오는 인물 → character (등장인물)

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 ㉑	02 ㉕
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 F	02 T	03 T	04 F
05 F	06 T	07 F	08 T

- A** 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 03 ㉢ → (㉣) → (㉤) → (㉥) → ㉦ → (㉧) → (㉨)
 04 ㉦ → (㉧) → (㉨) → (㉩) → (㉪) → ㉫ → (㉬) → (㉭)
B 01 for, packing, hand, want, address
 02 mess, baking, baking, nursing, nice, give, to do, Please put
 03 move, help, want me, clothes
 04 on, Don't, Make sure, waiting
 05 around, going, Keep, sure, when
 06 to go, Make, else, it
 07 for, volunteer, must, want, to do, blind, mind, clearly, best
 08 here, coming, want, give, sure

- 01 ㉤ 02 ㉡ 03 ㉤ 04 ㉠
 05 Make sure 06 ㉡

- 01 B가 편지를 보내달라고 요청하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 묻는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 너는 무슨 일을 하니?
 ② 네 주소는 뭐니?
 ③ 너는 나를 도와줄 수 있니?
 ④ 너는 무엇을 하기를 원하니?
 ⑤ 너는 내가 무엇을 하기를 원하니?
 02 「Make sure (that) you + 동사 ~.」는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 전할 때 쓰는 표현이다.
 03 주어진 문장은 쿠키를 선물 상자에 넣어 달라고 요청하는 내용이므로, 상대방에게 원하는 행동이 무엇인지 묻는 질문 다음인 ㉤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
 04 ㉡ on: ㉢ ~ 위에
 ㉢ in: ㉢ ~ 안에
 05 Make sure (that) you + 동사 ~.: 반드시 ~해.
 06 Your dinner is on the table.에서 엄마가 소년의 저녁을 차려 두셨음을 알 수 있다.

- 01 ㉠ 02 It is, that[which]

- A** 01 ask 02 which
 03 is 04 to clean
 05 It
B 01 taken 02 look
 03 make 04 fill
 05 (to) stay

- C** 01 math 02 Kevin
 03 a diamond ring 04 in the river
 05 on Saturday
D 01 that[who] 02 watch
 03 It was 04 stop
 05 It is
E 01 cry 02 (to) achieve
 03 that[which] 04 repaired
 05 It
F 01 It was a rose that 02 made the children sit
 03 It is my brother who 04 let her friend borrow
 05 It was on the subway that

- 01 ㉠ 02 ㉢ 03 do 04 that[when]
 05 ㉠, ㉤ 06 ㉣ 07 ㉤ 08 ㉡
 09 paint → painted 10 ㉡ 11 ㉢ 12 ㉣
 13 ㉤ 14 (1) who (2) where 15 had her sister turn off
 16 ㉢ 17 ㉡ 18 ㉣ 19 ㉠, ㉤ 20 fix

서술형

- 01 (1) 내가 그것을 주고 싶은 사람은 바로 너이다.
 (2) 그의 농담은 모두를 웃게 했다.
 02 She let me borrow her umbrella.
 03 (1) It was Mary that[who] baked a chocolate cake this morning.
 (2) It was a chocolate cake that[which] Mary baked this morning.
 (3) It was this morning that[when] Mary baked a chocolate cake.
 04 The boy helped his mom to do the dishes.
 05 [예시답안] it was a yellow backpack that[which] I got as a birthday gift
 01 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 내일 세부 사항들을 내가 알게 하겠다.
 02 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있다.
 축구를 좋아하는 사람은 바로 Bob이다.
 03 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 04 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 시간의 부사(구)일 때는 that 대신 when을 쓸 수 있다.
 05 help는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있다.
 06 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.
 07 「주어 + 사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형) ~.」의 어순으로 영작하면 The bad weather made them stay home.이 되므로 ㉡에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 made이다.
 08 It is[was]와 that 사이에 강조하는 부분을 넣으므로 강조하고 있는 부분은 Amy이다.
 어젯밤에 그 노래를 부른 사람은 바로 Amy였다.
 09 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓴다.

- 04 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 05 • get up: 일어나다
나는 보통 여섯 시에 일어난다.
• get along with ~: ~와 잘 지나다
네 친구들과 잘 지내려고 노력해라.
- 06 시골에 있는 매우 작은 마을 → village (마을)
① 네 새로운 주소는 뭐니?
② 나의 할머니는 작은 마을에 사신다.
③ 공사장 근처에서 놀지 마.
④ 그곳은 소풍하기에 좋은 장소처럼 보인다.
⑤ 어젯밤, 근방에 화재가 있었다.
- 07 What do you want me to do?는 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 묻는 표현이다.
- 08 A가 잘 시간이라고 하면서 하는 말이므로 빈칸에는 불을 반드시 끄라는 당부의 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 나는 보통 열 시에 잠자리에 들어.
② 반드시 네 숙제를 하도록 해.
③ 집을 청소하는 것을 잊지 마.
④ 따뜻한 외투를 입는 것을 기억해.
⑤ 불을 반드시 끄도록 해.
- 09 소녀의 마지막 말인 Please write the address on the boxes.를 통해 알 수 있다.
- 10 '~하는 사람들'이라는 의미가 되어야 하므로 a를 the로 고쳐야 한다.
the + 형용사: ~하는 사람들
- 11 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 할 때는 「Make sure (that) you + 동사 ~.」로 말할 수 있다.
- 12 ① 여자의 말인 Oh, you must be Tony.를 통해 두 사람이 오늘 처음 본 사이임을 알 수 있다.
③ 여자가 라디오 진행자라는 언급은 없다.
④ Tony가 시각 장애인들을 위해 책을 읽을 예정이긴 하지만 책을 읽는 것을 좋아하는지 여부는 알 수 없다.
⑤ 여자가 Tony에게 7번 방으로 들어가라고 말하고 있다.
- 13 주어진 문장은 '우리 수업을 위한 두 가지 규칙을 명심하세요.'라는 말임으로 첫 번째 당부의 말을 하기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 14 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
그녀의 아빠는 그녀가 파티에 가게 하지 않을 것이다.
- 15 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(있)다.
모자를 쓰고 있는 사람은 바로 Mike이다.
- 16 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 studying을 study로 고쳐야 한다.
- 17 강조하고자 하는 것이 장소의 부사(구)일 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 18 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있다는 점에 유의하여 영작한다.
- 19 It is[was]와 that 사이에 목적어인 the light bulb를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다. 강조하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 20 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 취하는데, 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓴다.
- 21 첫 번째 문장의 빈칸에는 It ~ that ... 강조 구문에 쓰인 that[who]이, 두 번째 문장의 빈칸에는 진주어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다. 그러므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 that이다.
• 내가 함께 놀고 싶은 사람은 바로 너이다.
• 물이 섭씨 100도에서 끓는다는 것은 사실이다.

- 22 주어진 문장과 ⑤의 made는 사역동사로 쓰였다.
그녀는 그 소년이 우는 것을 멈추게 했다.
① 그는 Olivia에게 생각차를 만들어 줬다.
② 나는 오늘 큰 눈사람을 만들었다.
③ 그녀는 새로운 친구들을 많이 사귀었다.
④ 그 쿠키들은 나의 엄마에 의해 만들어졌다.
⑤ 그녀에 대해 생각만 해도 그는 미소 짓게 되었다.
- 23 ④ 목적어와 목적격보어가 수동의 관계가 아니므로 taken을 동사원형 take로 고쳐야 한다.
⑤ 강조하는 것이 시간의 부사이므로 which를 that[when]으로 고쳐야 한다.
- 24 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 너무[매우] ~해서 ...하다
- 25 책들이 너무 무거워서 30분마다 쉬었다고 했다.
- 26 부가의문은 「동사 + 대명사 주어?」의 형태로 쓰는데, 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰므로 aren't they가 적절하다.
- 27 동사 like는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있다.
- 28 ㉠ as: ㉡ ~하고 있을 때, ~하는 동안에
㉢ apply for ~: ~에 지원하다
- 29 (A)의 to부정사는 명사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 학교에 가기 위해 일찍 일어났다. (부사적 용법)
② 그는 쓸 종이가 없었다. (형용사적 용법)
③ 그녀는 경주에서 이기기 위해 열심히 연습했다. (부사적 용법)
④ 외국어를 배우는 것은 쉽지 않다. (명사적 용법)
⑤ 그는 겨울에 입을 따뜻한 것을 원한다. (형용사적 용법)
- 30 ① 글쓴이는 어느 도시를 방문했는가? - 여수
② 글쓴이는 어느 동아리에 속해 있는가? - 미술 동아리
③ 글쓴이는 무엇을 제안했는가? - 벽화를 그리는 것
④ 그들은 인터넷에서 무엇을 찾았는가? - 십 대 자원봉사 프로젝트
⑤ 그들은 언제 벽화를 그릴 것인가? - 알 수 없음
- 31 사역동사 have + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 32 벽이 매우 안 좋은 상태였다고 했으므로 new를 old 등으로 고치는 것이 흐름상 적절하다.
- 33 ㉠ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
㉢ 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취한다.
- 34 그림에서 주요 사물이나 사람 뒤에 보일 수 있는 것들 → background (배경)
- 35 글쓴이는 가장 좋아하는 영화 등장인물을 그렸다고 했다.
- 36 여기에서 harder는 '어려운, 힘든'이라는 의미의 형용사 hard의 비교급으로 쓰였다.
- 37 much는 비교급을 강조하는 말로, far, a lot, even, still 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 38 주어와 목적어가 동일할 때 목적어로 재귀대명사를 쓴다.
- 39 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 목적어 a better tomorrow를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 된다. a better tomorrow가 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 40 ① 글쓴이의 동아리는 약 5시간 동안 그림을 그렸다고 했다.
② 벽화를 끝낸 후 글쓴이의 동아리 부원들은 경험을 공유했다.
④ 종이에 그리는 것보다 벽에 그리는 것이 훨씬 더 어려웠다는 언급은 있지만 글쓴이가 종이에 그림을 그리는 것을 선호하는지에 대한 언급은 없다.
⑤ 모두가 벽화가 완벽하지는 않다는 것에 동의했다고 했다.

- 01 ② 02 (e)xperience 03 ④ 04 ③
05 What do you want me to do? 06 ⑤ 07 ①
08 ①, ⑤ 09 ②

- 10 It was Carl that[who] won the gold medal. 11 ㉓
 12 Mr. Jones had his old car repaired. 13 ㉓ 14 ㉓
 15 ㉔ 16 They make old neighborhoods bright and new.
 17 ㉔ 18 ㉓, The project manager had us meet
 19 ㉑ 20 ㉔ 21 ㉓ 22 ㉓
 23 My flower is so real that a bee landed on it. 24 ㉔
 25 ㉓

- 01 ㉓ keep in mind: 명심하다
 나의 충고를 명심해라.
 ㉔ do one's best: 최선을 다하다
 나는 시험에 합격하기 위해 최선을 다할 것이다.
- 02 일이나 활동을 하면서 보낸 시간을 통해 얻은 지식과 기술 → experience (경험)
- 03 상대방에게 당부의 말을 할 때는 「Make sure (that) you + 동사 ~.」로 말 할 수 있다.
- 04 ㉓는 '너는 나를 도와줄 수 있니?'라는 의미이므로 도움을 요청하는 표현인 ㉓과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 어떻게 지내니?
 ② 내가 너를 도와줄까?
 ④ 너는 도움이 필요하니?
 ⑤ 내가 무엇을 도와줄까?
- 05 대화의 흐름상 원하는 행동을 묻는 표현이 되는 것이 적절하므로 What do you want me to do?의 어순으로 배열해야 한다.
- 06 ① 소녀가 있는 곳은 엉망진창이다.
 ② 소녀는 쿠키를 굽고 있다.
 ③ 쿠키는 양로원에 계신 분들을 위한 것이다.
 ④ 소년은 쿠키를 포장하는 일을 도울 것이다.
- 07 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 그녀의 부모님은 그녀가 고양이를 키우게 하지 않으신다.
- 08 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 시간의 부사(구)일 때는 that 대신 when을 쓸 수 있다.
 그가 그 일을 끝마친 때는 바로 삼 일 전이었다.
- 09 사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 10 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 주어 Carl을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 쓴다. 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 11 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 knowing을 know로 고쳐야 한다.
- 12 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 취하지만, 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓴다.
- 13 ㉓의 It ~ that ...은 가주어-진주어 구문이고, 나머지는 모두 It ~ that ... 강조 구문이다.
 ① 그녀가 가장 좋아하는 것은 바로 피자이다.
 ② 내가 쇼핑몰에서 본 사람은 바로 Amy였다.
 ③ 그가 나타나지 않은 것은 당연했다.
 ④ 내가 어제 읽은 것은 바로 Harry Potter였다.
 ⑤ 그가 작곡을 시작한 때는 바로 5살의 나이였다.
- 14 글의 흐름상 학교 버스에 탔다는 의미가 되는 것이 적절하므로 ㉓에는 on이 들어가는 것이 적절하다.
 get on ~: ~에 타다
- 15 부가의문문은 「동사 + 대명사 주어?」의 형태로 쓰는데, 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰므로 aren't they가 적절하다.
- 16 make + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~을 ...하게 하다

- 17 • 호민이는 벽화 앞에서 사진을 찍었다. (T)
 • 여수에는 벽화 마을이 있다. (T)
 • 호민이는 학교 미술 동아리에 가입하고 싶어 한다. (F)
- 18 ㉓ 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 19 '시골에 있는 매우 작은 마을'은 village(마을)의 영영풀이에 해당한다. neighborhood(근처, 인근)의 영영풀이는 the area around you or around a particular place(당신의 주변 또는 특정한 장소의 주변에 있는 지역)이다.
- 20 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취하고 동사 begin과 start는 목적어로 동명사와 to부정사 둘 다 취할 수 있으므로, 공통으로 들어갈 수 있는 말은 to부정사인 to paint이다.
- 21 민수가 꽃을 그리고 지원이가 배경 그림을 그렸다.
- 22 ㉓ much는 far, a lot, even, still 등으로 바꿔 쓸 수 있으나, very로 바꿔 쓸 수는 없다.
 ㉔ It ~ that ... 강조 구문으로, 가주어-진주어 구문이 아니다.
- 23 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 너무[매우] ~해서 ...하다
- 24 It ~ that ... 강조 구문에서 강조하는 것이 사실일 때 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 25 ① 동아리는 얼마나 오래 그림을 그렸는가? - 약 5시간
 ② 그들은 끝난 후에 무엇을 했는가? - 모여서 그날의 경험을 공유함
 ③ 그들은 어디에서 모였는가? - 알 수 없음
 ④ 글씨는 벽에 그리는 것과 종이에 그리는 것 중 어느 것이 더 쉽다고 생각했는가? - 종이에 그리는 것
 ⑤ 그들은 그들의 벽화가 완벽하다고 생각했는가? - 그렇지 않음

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.144~148

- 01 ㉓ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉑
 06 ㉓ 07 ㉓
 08 It is Sally that[who] is good at dancing. 09 ㉓
 10 ㉓ 11 ㉔
 12 This medicine may make you feel sleepy. 13 ㉔
 14 ㉑, ㉓ 15 like 16 내 머릿속에 좋은 생각이 떠올랐다
 17 ㉓ 18 ㉓ 19 ㉔
 20 The manager let us paint anything (that) we wanted.
 21 ㉔ 22 ㉓
 23 ㉓ so real that ㉔ much harder than
 ㉓ (that) our wall painting wasn't perfect ㉔ proud of ourselves
 24 We painted a better tomorrow. 25 ㉓

- 01 poor : poverty는 '질적으로 좋지 못한; 가난한: 가난'이라는 의미로 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
 ① 선택하다, 고르다 : 선택 ② 결정하다 : 결정
 ③ 제거하다, 치우다 : 제거 ④ 기부하다 : 기부, 기증
- 02 ㉓ 중요하다 → matter (중요하다)
 ㉔ 누군가가 고려할 생각이나 계획을 제시하다 → suggest (제안하다)
- 03 B가 쓰레기를 버려 달라고 말하고 있으므로 빈칸에는 원하는 행동을 묻는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 이 엉망진창은 뭐니?
 ② 너는 나를 도와줄 수 있니?
 ③ 너는 무엇을 할 예정이니?
 ④ 너는 내가 무엇을 하기를 원하니?
 ⑤ 집을 청소하는 것을 잊지 마.
- 04 the + 형용사: ~하는 사람들

- 05 ㉔ 7번 방은 녹음실이다.
 ㉔ 여자는 Tony에게 천천히 그리고 또렷하게 책을 읽을 것을 당부했다.
- 06 연주회를 즐겁게 보라는 말 뒤에, 그러겠다고 저녁 식사가 탁자 위에 있다는 내용의 ㉔가 온 뒤, 걱정하지 말라는 ㉔, 저녁을 먹고 개에게 먹이를 주라고 당부하는 ㉔, 알겠다고 아빠가 기다리고 있다고 말하는 ㉔가 차례로 이어지는 것이 가장 적절하다.
- 07 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취하는데 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 취하므로 목적격보어가 to 부정사구인 ㉔는 적절하지 않다.
- 08 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 주어 Sally를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 된다. Sally가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 09 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 taking을 take로 고쳐야 한다.
- 10 1769년을 강조해야 하므로 It was와 that 사이에 in 1769를 넣어야 한다.
- 11 ㉔ 주어가 Sam이므로 동사 have를 has로 고쳐야 한다.
 ㉔ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 eats를 eat으로 고쳐야 한다.
 ㉔ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 wanted를 want로 고쳐야 한다.
- 12 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 13 강조하는 것이 사물일 경우 that 대신 which를 쓸 수 있다.
 ① 그 노인을 도운 사람은 바로 Ben이었다.
 ② 우리가 처음 만난 곳은 바로 공항에서였다.
 ③ 창문을 깬 것은 바로 저 소녀였다.
 ④ 그가 어젯밤에 쓴 것은 바로 편지였다.
 ⑤ 내가 그 옷을 산 때는 바로 어제였다.
- 14 ① 부가의문문의 동사는 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰므로 쓰므로 are를 aren't로 고쳐야 한다.
 ⑤ 글쓴이의 동아리가 선정된 것이므로 selected를 수동태 was selected로 고쳐야 한다.
- 15 like: ㉔ 좋아하다 ㉔ ~와 같이, ~처럼
- 16 사진을 찍고 있을 때 학교 미술 동아리에 속해 있으니까 동아리 부원들과 벽화를 그리는 게 어떻게 하는 생각을 했다고 했으므로 (A)는 머릿속에 좋은 생각이 떠올랐다는 의미라고 볼 수 있다.
- 17 호민이는 지난달에 여수의 벽화 마을을 방문했다고 했다.
- 18 ㉔의 had는 '가지고 있었다'라는 의미로 쓰였고(3형식), ㉔와 나머지는 '~가 ...하게 했다[시켰다]'라는 의미의 사역동사로 쓰였다(5형식).
 ① 나는 자물쇠 수리공이 자물쇠를 바꾸게 했다.
 ② 그녀는 그녀의 남편이 꽃을 심게 했다.
 ③ 그 소녀에게는 함께 놀 많은 친구들이 있었다.
 ④ 그의 어머니는 그가 그의 여동생을 돌보게 하셨다.
 ⑤ Sutton 선생님은 학생들이 교실을 청소하게 하셨다.
- 19 어떤 부분들 '위에' 이상한 글과 그림들이 있는 것이므로 in을 on으로 고쳐야 한다.
- 20 사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 21 • 그들은 몇 시에 모였는가? - 오전 9시
 • 얼마나 많은 부원들이 그림을 그릴 현장에 왔는가? - 알 수 없음
 • 그들은 무엇을 제거했는가? - 오래된 포스터들
 • 왜 그들은 귀여운 것을 그리기로 결정했는가? - 근처에 초등학교가 있었기 때문에
 • 글쓴이는 무엇을 그렸는가? - 가장 좋아하는 영화 등장인물
- 22 ① 부분들이나 무리들로 분리되다 → divide (나뉘다)
 ② 다른 누군가와 같은 의견을 가지다 → agree (동의하다)
 ③ 다른 사람들에게 생각, 비밀, 문제 등에 대해 말하다 → share (공유하다)

- ④ 더 이상 존재하지 않도록 어떤 것을 없애다 → remove (제거하다, 치우다)
 ⑤ 어느 것이 가장 좋거나 가장 적합한지 등에 대해 주의 깊게 생각함으로써 어떤 것이나 누군가를 선택하다 → select (선정하다, 선택하다)
- 23 ㉔ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 너무[매우] ~해서 ...하다
 ㉔ hard의 비교급은 harder이다.
 ㉔ 뒤에 이어지는 절이 완전한 문장이므로 what을 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다. 이때 that은 생각할 수 있다.
 ㉔ 주어와 동일인들을 가리키므로 us를 ourselves로 고쳐야 한다.
- 24 It was와 that을 삭제하고 목적어인 a better tomorrow를 원래의 위치인 동사 뒤로 옮기면 된다.
- 25 벽화가 동네를 더 밝고 행복하게 만들었으므로 더 나은 내일을 그렸다고 비유적으로 말한 것이지, 벽화의 제목이 '더 나은 내일'이라는 것은 아니다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (1) (w)ing (2) (l)and
 02 (1) up (2) together (3) along
 03 Make sure that you turn off the computer[turn the computer off]
 04 (1) [예시답안] Can you help me?
 (2) She wants him to write the address on the boxes.
 05 (1) ㉔ coming ㉔ Is
 (2) 반드시 달을 먼저 빗질해야 한다.
 06 (1) him think (2) It was, that[who]
 07 She let her friend use her new cell phone.
 08 (1) It was a cheesecake that I made for my mom.
 (2) It is on Wednesday that he takes a cooking class.
 09 Her teacher helped her (to) win the English speech contest.
 10 It was Andy that I played soccer with.
 11 [예시답안] made the girl cry
 12 ㉔, It was his umbrella that he left on the bus.
 13 (1) Wall paintings make old neighborhoods bright and new.
 (2) He is in the school art club.
 14 (1) painting → paint
 (2) cute something → something cute
 (3) choosed → chose
 15 (1) It was a better tomorrow that[which] we painted.
 (2) It's because his flower painting is very real.
- 01 (1) 날기 위해 사용하는, 새나 곤충의 몸의 부분들 중 하나 → wing (날개)
 (2) 공중에서 강하한 후에 땅이나 다른 표면에 도착하다 → land (내려앉다, 착륙하다)
 02 (1) get up: 일어나다
 나는 내일 6시에 일어나야 한다.
 (2) get together: 모이다
 그들은 그 문제를 논의하기 위해 모일 것이다.
 (3) get along with ~: ~와 잘 지나다
 전학생은 그의 새로운 반 친구들과 잘 지낸다.
 03 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 할 때는 「Make sure (that) you + 동사 ~.」로 말할 수 있다.
 04 (1) Can you give me a hand?는 '너는 나를 도와줄 수 있니?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 Can you help me? 등이 있다.
 (2) 질문: 소녀는 소녀가 무엇을 하기를 원하는가?

- 05 (1) ㉠ Thanks for + (동)명사 ~: ~에 대해 고마워.
 ㉡ 「There + be동사 ~. (~이 있다.)」에서 be동사는 뒤에 오는 주어인 명사의 수에 일치시킨다.
 (2) 민수가 명심해야 할 사항은 Make sure you brush the fur first.를 통해 알 수 있다.
- 06 (1) 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 (2) It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(있)다.
- 07 사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 08 <보기>와 같이 It is[was]와 that 사이에 밑줄 친 부분을 넣어 강조하는 문장을 쓰면 된다.
- 09 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 10 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 바로 ~이(있)다.
- 11 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다는 점에 유의하여 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 어순으로 문장을 완성한다.
- 12 목적어인 his umbrella가 강조되어 It was와 that 사이에 왔으므로 left 뒤의 중복되는 목적어 it은 삭제해야 한다.
- 13 (1) 질문: 무엇이 오래된 동네를 밝고 새롭게 만드는가?
 (2) 질문: 호민이는 무슨 동아리에 속해 있는가?
- 14 (1) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 (2) -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 (3) choose(선택하다, 고르다)의 과거형은 chose이다.
- 15 (1) a better tomorrow는 시간의 부사(구)가 아니라 목적어이므로 강조 구문의 when을 that[which]으로 고쳐야 한다.
 (2) 질문: 별이 왜 민수의 꽃 그림에 앉았는가?

창의 서술형

p.152

- 01 (1) remove (2) volunteer
- 02 |예시답안| Make sure (that) you wear a warm jacket.
- 03 |예시답안| It was soccer that[which] he played after school.
- 01 (1) 더 이상 존재하지 않도록 어떤 것을 없애다 → remove (제거하다, 치우다)
 (2) 특히 다른 사람들을 도와 기꺼이 그리고 강요나 대가 없이 어떤 일을 하는 사람 → volunteer (자원봉사자)
- 02 밖에서 놀 거라는 말에 B가 매우 춤다면서 할 수 있는 당부의 말은 따뜻한 옷을 입으라는 것 등이다.
 Make sure (that) you + 동사 ~: 반드시 ~해.
- 03 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 강조할 말을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 된다. soccer가 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 Hi. My name is Homin.
- 02 This is me in front of the wall painting. The wings are pretty, aren't they?
- 03 Many people like to take pictures in front of wall paintings.
- 04 They make old neighborhoods bright and new.
- 05 Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.
- 06 As I was taking a picture, a light went on in my head.
- 07 I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"
- 08 I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.
- 09 We found a teen volunteer project on the Internet.
- 10 The project was to do a wall painting in our neighborhood.
- 11 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!
- 12 The day of the project finally came.
- 13 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.
- 14 The wall was in very poor condition.
- 15 There were strange writings and drawings on some parts.
- 16 Other parts had old posters on them.
- 17 We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.
- 18 The manager let us paint anything we wanted.
- 19 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.
- 20 We divided into three groups and began painting.
- 21 I was in the group with Minsu and Jiwon.
- 22 I chose my spot and started to paint my favorite movie character.
- 23 Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.
- 24 Our club painted for about five hours.
- 25 After we finished, we got together and shared the day's experiences.
- 26 Minsu was very proud of his flower painting.
- 27 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."
- 28 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."
- 29 We all agreed that our wall painting wasn't perfect. But it didn't matter.
- 30 We made our neighborhood a little brighter and happier. We were proud of ourselves.
- 31 We didn't just paint pictures on a wall that day. It was a better tomorrow that we painted.

01 I Can't, but We Can

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 모양, 형태 | 02 맨 아래 부분; 기초 |
| 03 관계 | 04 ~해야 한다; ~임에 틀림없다 |
| 05 개선하다, 향상시키다 | 06 짓다, 세우다 |
| 07 갑자기 | 08 탑 |
| 09 제안하다 | 10 대신에 |
| 11 다르게 | 12 마침내 |
| 13 감다, 두르다; 포장하다 | 14 해결하다, 풀다 |
| 15 아주; 꽤; 예쁜 | 16 실수, 잘못 |
| 17 움직일 수 없는, 꼼짝 못 하는 | 18 남아 있다; 떠나다 |
| 19 ~의 둘레에[주위에] | 20 선택하다 |
| B 01 possible | 02 creatively |
| 03 teamwork | 04 marshmallow |
| 05 impress | 06 go |
| 07 agree | 08 lean |
| 09 stick | 10 challenge |
| 11 string | 12 role |
| 13 second | 14 cutter |
| 15 triangle | 16 competition |
| 17 mess | 18 rude |
| 19 example | 20 close |
| C 01 ~하는 데 (시간·돈을) 쓰다 | 02 자세히, 상세하게 |
| 03 ~와 같은 | 04 분담하다; 분배하다 |
| 05 병이 나아지다 | 06 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 |
| 07 ~처럼 보이다 | 08 마침내, 결국 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 how have, been, I've been, about, Not, cold, Get well
- 02 in, again, It's, to see, great, pretty, competition, played, I've played, for, must be, luck
- 03 have you been, been, How, everything, So so, lots of
- 04 excited, any, got, on, great, the best teamwork, I'm happy
- 05 how, go, lost, sorry to hear, okay, score, to, by, close, well as, to watch
- 06 no see, It's been, How, been, been, been, How's, made, happy, have to, number, Have, too
- 07 have you been, I've been, How was, joined, to hear
- 08 How have, Not so, come, lost, dog, I'm sorry, hear

Step 2

- 01 B: Amy, how have you been?
G: I've been great. How about you, Mike?
B: Not so good. I have a bad cold.
G: Oh, no! Get well soon.
B: Thanks.
- 02 G: Hi, Jinsu! We're in the same class again!
B: Yeah! It's good to see you, Sora. How have you been?
G: I've been great. How about you?
B: I've been pretty busy. I have a piano competition next week.
G: Oh! I didn't know you played the piano.
B: Really? I've played the piano for 5 years.
G: You must be good at it. Good luck in your competition!
B: Thanks.
- 03 A: Mina, how have you been?
B: I've been good. How is everything?
A: So so. I have lots of homework.
- 04 B: Susan, you look excited. Do you have any good news?
G: Our team got an A on the science project.
B: That's great!
G: Our team had the best teamwork.
B: I'm happy to hear that.
- 05 G: Andy, how did the basketball game go?
B: Our team lost.
G: Oh, I'm sorry to hear that.
B: It's okay. It was a great game.
G: What was the score?
B: It was 80 to 79. We lost by one point.
G: That was really close!
B: Yeah. We played really well as a team.
G: That's wonderful! I want to watch your next game.
- 06 *Minho*: Linda! Is that you? Long time no see.
Linda: Minho! It's been a long time.
Minho: How have you been?
Linda: I've been good. How about you?
Minho: I've been really busy at school. How's your new school?
Linda: It's wonderful. I've made many new friends.
Minho: That's great! I'm happy to hear that.
Linda: Thanks. Oh! I have to go to my violin lesson now.
Minho: You still have my number, right?
Linda: Yeah. I'll call you later. Have a good day!
Minho: You, too. Bye!
- 07 A: How have you been?
B: I've been great.
A: How was your vacation?
B: Wonderful. I joined a ski camp.
A: That's great. I'm happy to hear that.
- 08 A: How have you been?

B: Not so good.
 A: How come?
 B: I lost my dog.
 A: Oh, no! I'm sorry to hear that.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 sticks, marshmallow, string
- 02 Each team has
- 03 tallest, in, class
- 04 must be, top
- 05 stand by itself
- 06 time limit, minutes
- 07 Relationships, Solving, Creatively
- 08 How did, marshmallow
- 09 Every, does, differently
- 10 examples, one, best
- 11 many, each, detail
- 12 It, for, to
- 13 Suddenly, minutes left
- 14 hurry, sticks, together
- 15 wrapped, string around
- 16 got stuck, mess
- 17 With, left, on
- 18 much, on planning
- 19 All, building, away
- 20 like, tall, again
- 21 tall, by itself
- 22 tries, possible, beautiful
- 23 like, what, wanted
- 24 to choose, best
- 25 took, improved on
- 26 needed, strong base
- 27 Another, suggested, triangle
- 28 divided, roles such
- 29 together as, In

Step 2

- 01 spaghetti, marshmallow, meter, tape, meter
- 02 Each team has, people
- 03 have to build, tower, class
- 04 must be on top
- 05 The tower must stand
- 06 The time limit, minutes
- 07 Building, Solving Problems, Thinking
- 08 How, the marshmallow challenge
- 09 does the marshmallow challenge differently
- 10 Let's look at, Which one

- 11 many good ideas, talked about
- 12 not easy for us to choose
- 13 Suddenly, teacher said, minutes left
- 14 In a hurry, taped, together
- 15 Then, wrapped, string around them
- 16 got stuck to, big mess
- 17 one second, put, on top
- 18 didn't spend much time on
- 19 All the members started building
- 20 looked like, tent, tried again
- 21 but, couldn't stand by itself
- 22 After, tries, it, for us
- 23 Leaning Tower, finally made what
- 24 didn't try to choose
- 25 Instead, took, improved on
- 26 One student, needed, strong base
- 27 Another student suggested, shape for
- 28 agreed, divided up, checker, cutter
- 29 worked together, built, tall tower

Step 3

- 01 sticks, spaghetti, marshmallow, meter, tape, meter, string
- 02 Each team has four people
- 03 have to build the tallest, in, class
- 04 The marshmallow must be on top
- 05 tower must stand by itself
- 06 The time limit is, minutes
- 07 Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do, marshmallow challenge
- 09 Every team does, marshmallow challenge differently
- 10 Let's look at, examples, Which one, best
- 11 many good ideas, each idea in detail
- 12 for us to choose the best idea
- 13 Suddenly the teacher said, minutes left
- 14 In a hurry, the sticks of, together
- 15 Then, wrapped the string around them
- 16 string got stuck to, a big mess
- 17 With, left, put the marshmallow on top
- 18 didn't spend much time on planning
- 19 All the members started building, right away
- 20 first tower looked like, very tall, tried
- 21 next tower, tall but, couldn't, by itself
- 22 many tries, it, for us to build
- 23 looked like, finally made what we wanted
- 24 didn't try to choose the best idea
- 25 Instead, took a good idea, improved on
- 26 said we needed a strong base
- 27 suggested a triangle shape for the base
- 28 all agreed, divided up, roles such as
- 29 worked together as, In the end, tall tower

Step 4

- 01 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
- 02 Each team has four people.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.
- 04 The marshmallow must be on top.
- 05 The tower must stand by itself.
- 06 The time limit is 15 minutes.
- 07 Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do the marshmallow challenge?
- 09 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 10 Let's look at some examples. Which one do you like best?
- 11 We had many good ideas. We talked about each idea in detail.
- 12 It was not easy for us to choose the best idea.
- 13 Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
- 14 In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
- 15 Then, we wrapped the string around them.
- 16 The string got stuck to the tape and it was a big mess.
- 17 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 18 We didn't spend much time on planning.
- 19 All the members started building the tower right away.
- 20 Our first tower looked like a tent. It wasn't very tall. We tried again.
- 21 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
- 22 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 23 It looked like the Leaning Tower of Pisa. We finally made what we wanted!
- 24 We didn't try to choose the best idea.
- 25 Instead, we took a good idea and improved on it.
- 26 One student said we needed a strong base.
- 27 Another student suggested a triangle shape for the base.
- 28 We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
- 29 We worked together as a team. In the end, we built our tall tower!

Step 5

- 01 You need: 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
- 02 Rules: Each team has four people.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.
- 04 The marshmallow must be on top.
- 05 The tower must stand by itself.
- 06 The time limit is 15 minutes.
- 07 This activity is good for: Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do the marshmallow challenge?
- 09 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 10 Let's look at some examples. Which one do you like best?

- 11 We had many good ideas. We talked about each idea in detail.
- 12 It was not easy for us to choose the best idea.
- 13 Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
- 14 In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
- 15 Then, we wrapped the string around them.
- 16 The string got stuck to the tape and it was a big mess.
- 17 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 18 We didn't spend much time on planning.
- 19 All the members started building the tower right away.
- 20 Our first tower looked like a tent. It wasn't very tall. We tried again.
- 21 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
- 22 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 23 It looked like the Leaning Tower of Pisa. We finally made what we wanted!
- 24 We didn't try to choose the best idea.
- 25 Instead, we took a good idea and improved on it.
- 26 One student said we needed a strong base.
- 27 Another student suggested a triangle shape for the base.
- 28 We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
- 29 We worked together as a team. In the end, we built our tall tower!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A**
- 01 Each team has four people.
 - 02 We didn't spend much time on planning.
 - 03 You have to build the tallest tower in your class.
 - 04 With one second left, I put the marshmallow on top!
 - 05 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- B**
- 01 We finally made what[the thing that[which]] we wanted!
 - 02 It was not easy for us to choose the best idea.
 - 03 Every team does the marshmallow challenge differently.
 - 04 All the members started building the tower right away.
 - 05 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.

02 Go Green

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A** 01 어려운, 힘든; 단단한; 열심히 02 유해한, 건강에 해로운
 03 수분 (작용) 04 녹다; 녹이다
 05 사라지다 06 간단한
 07 의견, 견해 08 곤충
 09 생산하다 10 조사하다; 조사
 11 문제 12 야기하다; 가져오다
 13 (신문·잡지의) 글, 기사 14 예방하다, 막다
 15 정말로, 참으로 16 이유
 17 기후 18 해로운
 19 환경, 상황 20 제공하다, 주다
- B** 01 movement 02 population
 03 reduce 04 extremely
 05 planet 06 honey
 07 pollution 08 process
 09 survive 10 ancient
 11 chemical 12 terrible
 13 stretch 14 weather
 15 crop 16 environment
 17 last 18 text
 19 fine 20 recycle
- C** 01 ~에 참여[참가]하다 02 지구 온난화
 03 조치를 취하다 04 (가스·전기 등을) 끄다
 05 ~을 실망시키다 06 요즘에는
 07 A뿐만 아니라 B도
 08 (사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 the matter, broke, sorry, hear, worried about, Don't worry, okay
 02 Are, ready for, didn't, No, didn't, terrible, cause, problems, I'm worried, another, the other, members
 03 about global warming, too, terrible, to help, use less plastic
 04 hurts, not to get, how to, to stretch, often, will
 05 in danger, because of, melting away, disappearing, should, how to slow, by saving, off, when
 06 ask you something, course, know, to do, carefully, others' opinions
 07 see, worried, action, participate, movement, environment, how to take part in, off, simple, sure, up
 08 think of, terrible, worried about, how to reduce, public transportation

Step 2

- 01 B: Jane, what's the matter?
 G: My brother broke his leg.
 B: Oh, I'm sorry to hear that.
 G: I'm worried about him.
 B: Don't worry. He'll be okay.
- 02 G: Are you ready for our soccer game today, Sam?
 B: Kathy, didn't you see the news?
 G: No, I didn't. What did it say?
 B: The yellow dust is terrible today.
 G: Oh, no. Yellow dust can cause many health problems.
 B: Yeah, I'm worried about our health.
 G: We can play another day.
 B: You're right. I'll text the other team members right now.
 G: Great idea.
- 03 A: I'm worried about global warming.
 B: Me, too. It's terrible.
 A: What can we do to help?
 B: We can use less plastic.
- 04 B: My neck hurts.
 G: Be careful not to get text neck.
 B: Do you know how to prevent it?
 G: Yes. You need to stretch your neck often.
 B: Okay, I will. Thanks.
- 05 G: Jinsu, did you know that polar bears are in danger?
 B: Yes. I read about it in an article. It's because of global warming.
 G: Right. Their homes are melting away and their food is disappearing.
 B: We should do something about it.
 G: Do you know how to slow down global warming?
 B: Well, we can start by saving energy.
 G: Right. We need to turn off the lights when we leave the room.
 B: That's a good idea.
- 06 A: Can I ask you something?
 B: Of course. What is it?
 A: Do you know how to do a team project well?
 B: Yes. You need to listen carefully to others' opinions.
- 07 *Minho*: Linda, did you see the TV program, *The Sick Planet*?
Linda: Yes, I did. I'm worried about our planet.
Minho: Me, too. We should take action to save the Earth.
Linda: You're right. Hey! Why don't we participate in Earth Hour?
Minho: Earth Hour? What's that?
Linda: It's a world movement for the environment.
Minho: Sounds great! Do you know how to take part in it?
Linda: Sure. We turn off our lights together for an hour.
Minho: That's so simple! So, when do we do it?
Linda: I'm not sure. It's different every year.

Minho: Let's look it up on the Internet.

08 A: What do you think of this picture?

B: I think it's terrible. I'm worried about air pollution.

A: Do you know how to reduce air pollution?

B: Yes. We need to use public transportation.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 have all, gone
- 02 to see, disappearing
- 03 third, population dies
- 04 bad, even worse
- 05 helpful to humans
- 06 give, wonderful food
- 07 for, health, great
- 08 last almost forever
- 09 ancient, be eaten
- 10 help produce, such
- 11 cannot be, help
- 12 help, process, pollination
- 13 bees, pollination
- 14 pollen from, to
- 15 fine, powder, by
- 16 Why are, disappearing
- 17 reasons, climate change
- 18 has brought extremely
- 19 cannot survive, conditions
- 20 harmful chemicals, crops
- 21 not only, also
- 22 to help, little
- 23 plant, flowers, trees
- 24 provide, environment, in
- 25 help slow down
- 26 harmful chemicals, stopped
- 27 chemicals, unhealthy for
- 28 let them down

Step 2

- 01 Where have, honey bees gone
- 02 It, these days, are disappearing
- 03 a third, bee population dies
- 04 bad news for, worse news for
- 05 are very helpful to
- 06 give us honey, Honey, truly
- 07 It is, for, tastes great
- 08 can last almost forever
- 09 In fact, can be eaten
- 10 Second, help produce, such as
- 11 cannot be produced, themselves, need

- 12 help in, process, pollination
- 13 How, help pollination
- 14 from, to, to make seeds
- 15 fine yellow powder produced by
- 16 Why are, disappearing
- 17 One of, is climate change
- 18 Global warming, hot, cold weather
- 19 survive in these conditions
- 20 Another reason, farmers use on
- 21 kill, bad insects, good insects
- 22 what can, do to help
- 23 plant more flowers and trees
- 24 provide, environment, to live in
- 25 help slow down global warming
- 26 use, harmful chemicals, must be stopped
- 27 These chemicals are unhealthy for
- 28 Our little friends, Let's not

Step 3

- 01 Where have all the honey bees gone
- 02 It, really hard, these days, are disappearing
- 03 About a third of, dies every year
- 04 for bees, even worse news for people
- 05 Bees are very helpful, humans
- 06 First, give us honey, Honey, truly wonderful food
- 07 is good for our health, tastes great
- 08 can last almost forever
- 09 In fact, from ancient Egypt, be eaten
- 10 Second, help produce many, such as, strawberries
- 11 These crops cannot be produced, need the help
- 12 help in the process of pollination
- 13 How bees help pollination
- 14 What, pollination, moving pollen, one flower, another
- 15 What, pollen, fine, powder produced by flowers
- 16 Why are bees disappearing
- 17 One of, reasons is climate change
- 18 Global warming has brought extremely, weather
- 19 cannot survive in these conditions
- 20 reason, harmful chemicals farmers use on crops
- 21 not only bad insects, but also good insects
- 22 can, to help our little yellow friends
- 23 can plant more flowers and trees
- 24 will provide a good environment, to live in
- 25 Also, help slow down global warming
- 26 Second, harmful, on crops must be stopped
- 27 These chemicals, unhealthy for bees and people
- 28 Our little friends, Let's, let them down

Step 4

- 01 Where have all the honey bees gone?

- 02 It is really hard to see them these days. The bees are disappearing!
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 Bees are very helpful to humans.
- 06 First, bees give us honey. Honey is a truly wonderful food.
- 07 It is good for our health and tastes great.
- 08 Honey can last almost forever.
- 09 In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!
- 10 Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.
- 11 These crops cannot be produced by themselves. They need the help of bees.
- 12 Bees help in the process of pollination.
- 13 How bees help pollination
- 14 What is pollination? It is moving pollen from one flower to another to make seeds.
- 15 What is pollen? It is a fine yellow powder produced by flowers.
- 16 Why are bees disappearing?
- 17 One of the reasons is climate change.
- 18 Global warming has brought extremely hot and cold weather.
- 19 Bees cannot survive in these conditions.
- 20 Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.
- 21 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.
- 22 Then what can we do to help our little yellow friends?
- 23 First, we can plant more flowers and trees.
- 24 This will provide a good environment for bees to live in.
- 25 Also, trees help slow down global warming.
- 26 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 27 These chemicals are unhealthy for bees and people.
- 28 Our little friends need our help. Let's not let them down!

Step 5

- 01 Where have all the honey bees gone?
- 02 It is really hard to see them these days. The bees are disappearing!
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 Bees are very helpful to humans.
- 06 First, bees give us honey. Honey is a truly wonderful food.
- 07 It is good for our health and tastes great.
- 08 Honey can last almost forever.
- 09 In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!
- 10 Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.
- 11 These crops cannot be produced by themselves. They need the help of bees.
- 12 Bees help in the process of pollination.

- 13 How bees help pollination
- 14 What is pollination? It is moving pollen from one flower to another to make seeds.
- 15 What is pollen? It is a fine yellow powder produced by flowers.
- 16 Why are bees disappearing?
- 17 One of the reasons is climate change.
- 18 Global warming has brought extremely hot and cold weather.
- 19 Bees cannot survive in these conditions.
- 20 Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.
- 21 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.
- 22 Then what can we do to help our little yellow friends?
- 23 First, we can plant more flowers and trees.
- 24 This will provide a good environment for bees to live in.
- 25 Also, trees help slow down global warming.
- 26 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 27 These chemicals are unhealthy for bees and people.
- 28 Our little friends need our help. Let's not let them down!

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Where have all the honey bees gone?
- 02 One of the reasons is climate change.
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This will provide a good environment for bees to live in.
- 05 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- B 01 First, bees give us honey.
- 02 It is really hard to see them these days.
- 03 These crops cannot be produced by themselves.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.

03 Heal the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-----------------------|---------------|
| A 01 깔끔한; 정돈된 | 02 제안하다 |
| 03 상태 | 04 날개 |
| 05 마을 | 06 기부, 기증 |
| 07 완벽한 | 08 선정하다, 선택하다 |
| 09 나눠다; 나누다 | 10 현장, 장소 |
| 11 토론헬게, 명료하게 | 12 진짜의, 현실적인 |
| 13 싸다, 꾸리다 | 14 눈이 먼, 맹인인 |
| 15 덜 | 16 벌 |
| 17 보람 있는 | 18 십 대의; 십 대 |
| 19 선택하다, 고르다 | 20 자리, 장소 |
| B 01 character | 02 remove |
| 03 share | 04 pretty |
| 05 volunteer | 06 land |
| 07 decide | 08 rule |
| 09 neighborhood | 10 agree |
| 11 matter | 12 experience |
| 13 manager | 14 address |
| 15 background | 16 careful |
| 17 bright | 18 arrange |
| 19 feed | 20 mess |
| C 01 명심하다 | 02 ~에 지원하다 |
| 03 모이다 | 04 최선을 다하다 |
| 05 벽화 | 06 만드시 ~하다 |
| 07 ~을 자랑스러워하다 | 08 ~을 돕다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 these, for, I'm packing, hand, want, to do, address, problem
 02 mess, baking, Why, baking, many, for, nursing home, of, give, hand, want me, in, each
 03 What, doing, packing, move, help, What, want, Please put, problem
 04 Enjoy, will, dinner, Don't worry, Make sure, should go, waiting
 05 groups of, around, going, Keep, sure you wash, be, when
 06 time, go home, sure, lock, will, else, that's it, See
 07 for, volunteer, must be, want, read, blind, Should, into, Is there, Make sure, do, best
 08 here, volunteer, for coming, want, to do, give, mind, fur

Step 2

- 01 B: What are all these boxes and books for?
 G: I'm packing the books for the donation center. Can you give me a hand?
 B: Sure. What do you want me to do?
 G: Please write the address on the boxes.
 B: No problem.
- 02 B: What is this mess?
 G: I'm baking cookies.
 B: Why are you baking so many cookies?
 G: They're for the people at the nursing home.
 B: That's very nice of you.
 G: Can you give me a hand?
 B: Sure. What do you want me to do?
 G: Please put the cookies in the gift boxes. Three cookies in each box.
 B: Okay.
- 03 A: What are you doing?
 B: I'm packing for my move tomorrow. Can you help me?
 A: Sure. What do you want me to do?
 B: Please put the clothes into the box.
 A: No problem.
- 04 B: Enjoy the concert, Mom.
 W: Okay, I will. Thanks. Your dinner is on the table.
 B: All right. Don't worry about me.
 W: Make sure you feed the dog after you have dinner.
 B: Okay. Mom, you should go now. Dad is waiting in the car.
- 05 M: Hello, class. Make groups of four people and sit around the tables. Today we're going to make bacon and egg sandwiches. Keep in mind two rules for our class. First, make sure you wash your hands before you start. Second, be careful when you use a knife. All right, let's start.
- 06 A: It's time to go home.
 B: Yes. Make sure you lock the doors.
 A: Okay, I will. Anything else?
 B: No, that's it. See you tomorrow.
- 07 Woman: Good morning. What can I do for you?
 Tony: Hi. I'm here for the volunteer work.
 Woman: Oh, you must be Tony.
 Tony: That's right. What do you want me to do today?
 Woman: Please read this book for the blind in the recording room.
 Tony: No problem. Should I go in now?
 Woman: Yes. Please go into Room 7.
 Tony: Okay. Is there anything to keep in mind?
 Woman: Yes. Make sure you read slowly and clearly.
 Tony: Okay. I'll do my best.
- 08 A: Hi, I'm Minsu. I'm here for the volunteer work.
 B: Thanks for coming, Minsu.
 A: What do you want me to do today?

B: Please give the dog a bath.
 A: Okay. Is there anything to keep in mind?
 B: Yes. Make sure you brush the fur first.
 A: Okay, I will.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 My name is
- 02 front, wall, pretty
- 03 like to take
- 04 neighborhoods bright, new
- 05 month, visited, village
- 06 taking, light went
- 07 in, don't, like
- 08 suggested, meeting, loved
- 09 found, teen, on
- 10 to do, neighborhood
- 11 applied, later, selected
- 12 day, finally came
- 13 had us meet
- 14 in, poor condition
- 15 writings, drawings, parts
- 16 had, posters on
- 17 removed, over, with
- 18 let us paint
- 19 something cute, near
- 20 divided into, began
- 21 was in, group
- 22 chose, started, character
- 23 painted, did, background
- 24 club painted for
- 25 finished, got, shared
- 26 was, proud of
- 27 so real that
- 28 much harder than
- 29 agreed, perfect, matter
- 30 neighborhood, happier, ourselves
- 31 It was, that

Step 2

- 01 Hi, My name is
- 02 This is me, aren't they
- 03 Many, like to take pictures
- 04 make old neighborhoods bright, new
- 05 Last, visited, village with, in
- 06 As, taking a picture, head
- 07 in, art, Why don't we
- 08 this idea at, meeting, members
- 09 found, volunteer project, the Internet

- 10 do a wall painting, neighborhood
- 11 applied for it, was selected
- 12 day, project finally came
- 13 had us meet at, at
- 14 wall was in very poor
- 15 There were strange writings, drawings
- 16 Other parts, old posters on
- 17 removed, first, painted over, with
- 18 manager let, paint, we wanted
- 19 decided to paint, because, near
- 20 divided into, groups, began painting
- 21 in the group with
- 22 spot, to paint, favorite movie
- 23 some flowers, some background drawings
- 24 painted for about, hours
- 25 After, finished, got together, shared
- 26 very proud of, flower painting
- 27 so real that, landed on
- 28 on, much harder than, on
- 29 that, wall painting, perfect, matter
- 30 made, a little, proud of
- 31 didn't just paint, that we painted

Step 3

- 01 Hi, My name is
- 02 me in front of, wall painting, are, aren't
- 03 Many people like to take, in front of
- 04 make old neighborhoods bright, new
- 05 Last month, visited a village with, in
- 06 As, was taking, a light went on in
- 07 thought, in, art club, Why don't we do, like
- 08 suggested this idea at, next, the members loved
- 09 found a teen volunteer project on, Internet
- 10 project, to do a wall painting, neighborhood
- 11 applied for, two weeks later, was selected
- 12 day of the project finally came
- 13 project manager, meet at the painting site
- 14 wall was in very poor condition
- 15 There were strange writings and drawings on
- 16 had old posters on them
- 17 removed, first, painted over, with white paint
- 18 manager let us paint anything, wanted
- 19 decided to paint something cute because, elementary school
- 20 divided into three groups, began painting
- 21 was in the group with, and
- 22 chose, spot, started to paint, movie character
- 23 painted some flowers, did some background drawings
- 24 club painted for about five hours
- 25 After, finished, got together, shared, day's experiences
- 26 was very proud of his flower painting

- 27 My flower, so real, a bee landed
- 28 on a wall, harder than, on paper
- 29 We all agreed that, perfect, But, matter
- 30 made our neighborhood, brighter, happier, proud, ourselves
- 31 just paint pictures, It was, better tomorrow that

• Step 4 •

- 01 Hi. My name is Homin.
- 02 This is me in front of the wall painting. The wings are pretty, aren't they?
- 03 Many people like to take pictures in front of wall paintings.
- 04 They make old neighborhoods bright and new.
- 05 Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.
- 06 As I was taking a picture, a light went on in my head.
- 07 I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"
- 08 I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.
- 09 We found a teen volunteer project on the Internet.
- 10 The project was to do a wall painting in our neighborhood.
- 11 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!
- 12 The day of the project finally came.
- 13 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.
- 14 The wall was in very poor condition.
- 15 There were strange writings and drawings on some parts.
- 16 Other parts had old posters on them.
- 17 We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.
- 18 The manager let us paint anything we wanted.
- 19 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.
- 20 We divided into three groups and began painting.
- 21 I was in the group with Minsu and Jiwon.
- 22 I chose my spot and started to paint my favorite movie character.
- 23 Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.
- 24 Our club painted for about five hours.
- 25 After we finished, we got together and shared the day's experiences.
- 26 Minsu was very proud of his flower painting.
- 27 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."
- 28 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."
- 29 We all agreed that our wall painting wasn't perfect. But it didn't matter.
- 30 We made our neighborhood a little brighter and happier. We were proud of ourselves.
- 31 We didn't just paint pictures on a wall that day. It was a better tomorrow that we painted.

• Step 5 •

- 01 Hi. My name is Homin.
- 02 This is me in front of the wall painting. The wings are pretty, aren't they?
- 03 Many people like to take pictures in front of wall paintings.
- 04 They make old neighborhoods bright and new.
- 05 Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.
- 06 As I was taking a picture, a light went on in my head.
- 07 I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"
- 08 I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.
- 09 We found a teen volunteer project on the Internet.
- 10 The project was to do a wall painting in our neighborhood.
- 11 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!
- 12 The day of the project finally came.
- 13 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.
- 14 The wall was in very poor condition.
- 15 There were strange writings and drawings on some parts.
- 16 Other parts had old posters on them.
- 17 We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.
- 18 The manager let us paint anything we wanted.
- 19 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.
- 20 We divided into three groups and began painting.
- 21 I was in the group with Minsu and Jiwon.
- 22 I chose my spot and started to paint my favorite movie character.
- 23 Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.
- 24 Our club painted for about five hours.
- 25 After we finished, we got together and shared the day's experiences.
- 26 Minsu was very proud of his flower painting.
- 27 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."
- 28 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."
- 29 We all agreed that our wall painting wasn't perfect. But it didn't matter.
- 30 We made our neighborhood a little brighter and happier. We were proud of ourselves.
- 31 We didn't just paint pictures on a wall that day. It was a better tomorrow that we painted.

고과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 We were proud of ourselves.
- 02 There were strange writings and drawings on some parts.

03 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!

04 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."

05 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.

B 01 The wings are pretty, aren't they?

02 It was a better tomorrow that we painted.

03 The manager let us paint anything we wanted.

04 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."

05 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

01 ④ 02 such as 03 ⑤ 04 I've been great.

05 ③ 06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ①

10 ③ 11 It is difficult for me to use this camera.

12 ③ 13 ㉠ does ㉡ differently ㉢ for us 14 ②

15 ⑤ 16 ④ 17 ① 18 ②, ⑤ 19 ⑤

20 ㉠, It was difficult for us to set the meeting time.

01 어떤 것을 더 좋게 만들다 → improve (개선하다, 향상시키다)

02 such as ~: ~와 같은

03 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 표현할 때는 I'm happy to hear that.(그 말을 들으니 기뻐.)이라고 말할 수 있다.

04 (I've been) Good[Fine / Great]: 잘 지냈어.

05 진수는 다음 주에 피아노 대회가 있다고 했다.

06 ① A: 나는 금메달을 땀어.

B: 그 말을 들으니 기뻐.

② A: 어떻게 지냈니?

B: 그저 그랬어.

③ A: 나는 내 새 휴대 전화를 잃어버렸어.

B: 그 말을 들으니 유감이야.

④ A: 나 시험에 떨어졌어.

B: 그 말을 들으니 기뻐.

⑤ A: 어떻게 지냈니?

B: 아주 잘 지냈어.

07 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.

그는 골프를 치는 것이 지루하다.

08 첫 번째 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 What이, 두 번째 빈칸에는 의문사 What이 들어가야 한다.

• 내가 사고 싶은 것은 그 파란색 재킷이다.

• 만약 네게 자유 시간이 있다면 너는 무엇을 하고 싶니?

09 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시한다.

① 내가 몸무게를 줄이는 것은 중요했다.

② 그녀가 기회를 놓친 것은 어리석었다.

③ James가 그의 손가락을 뱀 것은 부주의했다.

④ 네가 네 실수를 인정하는 것은 정직했다.

⑤ 그가 Betty를 용서한 것은 매우 관대했다.

10 관계대명사 what = the thing(s) that[which]

이것은 내가 생각한 것과 다르다.

11 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.

12 ㉠ 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.

㉡㉢ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.

13 ㉠ every는 '모든'이라는 의미로, 뒤에 단수 명사가 오고, 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급한다.

㉡ 동사 does를 수식하므로 부사 differently가 되어야 한다.

㉢ easy는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.

14 5분이 남았을 때 서둘러 스파게티 면들을 테이프로 붙인 뒤에, 끈을 그 둘레에 감고, 끈이 테이프에 달라붙어 엉망이 되었지만, 결국 1초를 남겨 두고 마시멜로를 맨 위에 올렸다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다.

15 1분이 아니라 1초를 남겨 두고 마시멜로를 맨 위에 올렸다고 했다.

16 by itself: 스스로; 저절로

17 주어진 문장은 '모든 구성원들은 바로 탑을 만들기 시작했다.'라는 의미이므로 계획을 세우는 데 많은 시간을 쓰지 않았다는 말 바로 뒤에 오는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.

18 (A)와 ①③④는 관계대명사로 쓰였고, ②⑤는 의문사로 쓰였다.

① 내가 아는 것은 사실이 아니다.

② 나는 그에게 그의 꿈이 무엇인지 물었다.

③ 너는 내가 가지고 싶어 하는 것을 가지고 있니?

④ 그것은 그녀가 흥미 있어 하는 것이 아니다.

⑤ George는 그의 방에서 무엇을 하고 있니?

19 한 팀으로서 '함께' 일했다고 하는 것이 흐름상 자연스럽게 separately를 together 등으로 고쳐야 한다.

20 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 us를 for us로 고쳐야 한다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

01 take part in 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ②

05 I'm[I am] worried about our health 06 ③ 07 ④

08 ④ 09 ② 10 must be taken care of by him

11 Eighty percent of my classmates have a smartphone.

12 ③

13 About a third of the bee population dies every year.

14 ② 15 ② 16 ④ 17 ③ 18 ③

19 Let's not let them down! 20 ④

01 participate in ~: ~에 참여[참가]하다 (= take part in ~)

그들은 그 시험에 참가할 예정이다.

02 더 이상 보는 것이 불가능해지다 → disappear (사라지다)

03 소녀가 목을 자주 스트레칭을 해야 한다고 방법을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 ⑤가 들어가는 것이 가장 적절하다.

① 그게 뭔데?

② 병원이 어디니?

③ 너는 그것에 걸려 본 적이 있니?

④ 너는 그것에 걸리는 방법을 내게 말해 줄 수 있니?

⑤ 너는 그것을 예방하는 방법을 아니?

04 부정 의문문에 대한 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.

05 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말할 수 있다.

- 06 ① 야구가 아니라 축구를 할 예정이었다.
 ② 신문 기사가 아니라 뉴스를 봤다.
 ④ 오늘 경기를 다른 날로 미루기로 했는데 그것이 내일인지는 알 수 없다.
 ⑤ Sam은 나머지 팀원들에게 문자 메시지를 보낼 것이다.
- 07 노래는 불리는 것이고 시제가 미래이므로 빈칸에는 ④가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 그의 노래는 앞으로 오랫동안 불릴 것이다.
- 08 분수에서 분모는 서수로 표시하고, 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 동사는 뒤에 오는 명사의 수에 일치시킨다.
- 09 ㉠ money에 수를 일치시켜야 하므로 is가 적절하다.
 ㉢ 주어가 결정되는 대상이므로 수동태 형태가 적절하다.
 ㉡ 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
- 10 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 11 classmates가 복수이므로 동사도 복수형으로 써야 한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 12 ㉠ 조동사가 있는 경우 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 is will held를 will be held로 고쳐야 한다.
 ㉡ Half of 뒤에 복수 명사가 있으므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 ① Most of 뒤에 복수 명사가 있으므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 13 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키므로 die를 dies로 고쳐야 한다.
- 14 수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)
 = 수여동사 give + 직접목적어 + to + 간접목적어 (3형식)
- 15 (A) last는 '상하지 않다'라는 의미의 자동사이므로 능동태가 적절하다.
 (B) 고대 이집트로부터의 꿀이 먹여질 수 있는 것이므로 수동태가 적절하다.
 (C) 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 16 • 요즘 우리는 많은 꿀벌들을 볼 수 있다. (F)
 • 꿀은 우리의 건강에 좋다. (T)
 • 벌들은 식물들을 수분시키는 것을 돕는다. (T)
- 17 '살아 있는 것을 멈추다'는 die(죽다)의 영영풀이에 해당한다. survive(살아남다, 생존하다)의 영영풀이는 to continue to live normally in spite of many problems(많은 문제들에도 불구하고 계속해서 정상적으로 살다)이다.
- 18 ㉠ to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」으로 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 19 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순으로 쓴다.
- 20 • 벌들은 왜 사라지고 있는가? - 기후 변화와 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질 때문에
 • 지구 온난화는 무엇을 야기해 왔는가? - 극도로 덥고 추운 날씨
 • 벌들은 이로운 곤충들인가? - 그러함
 • 벌들을 돕기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는가? - 더 많은 꽃과 나무들을 심고 농작물에 해로운 화학 물질을 사용하는 것을 멈춰야 함
 • 나무들은 어떻게 지구 온난화를 늦출 수 있는가? - 알 수 없음

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60-63

- 01 gets along with 02 ② 03 ③ 04 ②
 05 What do you want me to do? 06 ② 07 ④
 08 ①, ② 09 Ann made him tell her everything.
 10 It is the moon that[which] goes round the earth every 28 days.
 11 ③ 12 ① 13 ① 14 ② 15 ④

- 16 ㉠, something cute, ㉡, much[far / a lot / even / still] harder than
 17 The manager let us paint anything (that) we wanted.
 18 ③ 19 ⑤ 20 ⑤

- 01 get along with ~: ~와 잘 지나다
- 02 ㉠ 책, 연극, 영화 등에 나오는 인물 → character (등장인물)
 ㉢ 공중에서 강하한 후에 땅이나 다른 표면에 도착하다 → land (내려앉다, 착륙하다)
- 03 '반드시 ~하세요.'라는 당부の内容이 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 make sure가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 04 Can you give me a hand?는 '너는 나를 도와줄 수 있니?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 Can you help me? 등이 있다.
 ① 내가 도와줄까?
 ② 너는 나를 도와줄 수 있니?
 ③ 내가 무엇을 도와줄까?
 ④ 반드시 나를 돕도록 해.
 ⑤ 너는 내가 너를 도와주기를 원하니?
- 05 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 물을 때 What do you want me to do?라고 말할 수 있다.
- 06 • 소녀는 쿠키를 많이 굽고 있다. (T)
 • 소녀는 쿠키를 양로원에 계신 분들께 드리고 싶어 한다. (T)
 • 소녀는 소년에게 쿠키를 함께 굽자고 요청하고 있다. (F)
- 07 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 go가 가장 적절하다.
 그녀는 그녀의 아들이 그의 친구들과 함께 캠핑을 하러 가게 했다.
- 08 문장의 특정 부분을 강조할 때는 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣으면 된다. 강조하는 말이 사물일 경우에 that 대신 which를 쓸 수 있다.
 내가 버린 것은 바로 낡은 꽃병이었다.
- 09 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 10 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다. 강조하는 말이 사물일 경우에 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 11 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 feels를 feel로 고쳐야 한다.
- 12 ①은 가주어-진주어 구문의 It ~ that ...이고, 나머지는 모두 강조 구문의 It ~ that ...이다.
 ① 그가 그녀의 삼촌이라는 것은 사실이다.
 ② 내 자전거를 고장 낸 사람은 바로 Sally였다.
 ③ 그가 집에 간 시간은 바로 3시간 전이었다.
 ④ 내가 그 사진을 찍은 곳은 바로 공원에서였다.
 ⑤ 많은 아이들이 보고 싶어 하는 것은 바로 '겨울 왕국'이다.'
- 13 부가의문문이므로 the wings를 대명사 they로 고쳐야 한다.
- 14 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 부분은 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
 ① 너는 쓸 펜이 필요하니? (형용사적 용법)
 ② Jessica는 유명한 가수가 되기를 희망한다. (명사적 용법)
 ③ 나는 오늘 할 일이 많지 않다. (형용사적 용법)
 ④ 그는 그녀를 보기 위해 그 식당에 갔다. (부사적 용법)
 ⑤ 건강해지기 위해, 그는 매일 운동한다. (부사적 용법)
- 15 a light went on in my head는 머릿속에 좋은 생각이 떠올랐다는 의미이므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 16 ㉠ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something cute로 고쳐야 한다.
 ㉡ very는 비교급을 강조할 수 없으므로 much, far, a lot, even, still 등으로 고쳐야 한다.
- 17 사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 18 다른 사람들에게 생각, 비밀, 문제 등에 대해 말하다 → share (공유하다)
- 19 목적어인 a better tomorrow가 강조되고 있으므로 빈칸에는 It ~ that ... 강조 구문의 that이 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 20 ① 그들은 몇 시에 그림을 그릴 현장에 모였는가? - 오전 9시
 ② 벽의 상태는 어땠는가? - 매우 안 좋은 상태
 ③ 그들은 흰색 페인트로 글과 그림들에 덧칠을 하기 전에 무엇을 했는가? - 포스터를 제거함
 ④ 왜 그들은 귀여운 것을 그리기로 결정했는가? - 벽이 초등학교 근처에 있었기 때문에
 ⑤ 나머지 다른 무리들은 무엇을 그렸는가? - 알 수 없음