

Express Your Feelings

교과서 **어후** 다지기

Step 1

p.8

- | | | | |
|----------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| A | 01 text | 02 available | 03 conversation |
| B | 01 Actually | 02 expression | 03 laughter |
| C | 01 stands for | 02 such as | 03 keep in touch |
| D | 01 happen | 02 chance | 03 safe |
| E | 01 various | 02 symbol | 03 type |
| | 04 work | 05 since | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- 01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 keep in touch
05 (d)eliver 06 ④ 07 ⑤

- 01** ⑤ 는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 선물 ② 꽤, 상당히
 ③ 예매[예약]하다 ④ 일어나다, 발생하다
 ⑤ 조용히 : 큰 소리로
- 02** ① break wind: 방귀를 뀌다
 네가 방귀를 뀌었니?
 ② 그녀는 큰 소리로 웃지 않았다.
 ③ Dan은 방에 많은 모자가 있다.
 ④ 나는 수영장에서 한 무리의 아이들을 봤다.
 ⑤ 나는 오늘 밤에 아빠와 화상 채팅을 할 것이다.
- 03** • care for ~: ~을 좋아하다
 Rachel은 너를 정말 좋아한다.
 • stand for ~: ~을 나타내다[의미하다]
 ASAP는 ‘가능한 한 빨리’를 의미한다.
- 04** keep in touch: 계속해서 연락하다
- 05** *특정 장소나 사람에게 편지, 소포 등을 가져다 주다'는 deliver(전달[배달]하다)의 영영풀이이다.
- 06** have fun: 재미있게 놀다, 즐기다
 be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
- 07** • 그곳은 심지어 가을에도 더웠다. (even: ☹️ ~도[조차])
 • Nancy는 피아노를 꽤 잘 친다. (quite: 😊 꽤, 상당히)
 • 우리는 작년부터 여기에 살고 있다. (since: ☹️ ~한 이후로[이래로])
 • 아기는 엄마의 손을 꼭 잡았다. (tightly: 😊 단단히, 껍)

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- 01 ⑤ 02 ②

교과서 **대호** 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 T | 07 F | |

고교서 **대호**, 다지기

Step 1

pp.14~16

- A** 01 (b) → (d) → (a) → (c)
 02 (e) → c → (d) → (a) → (b) → f
 03 (c) → (e) → (a) → d → (b) → (f)
 04 (f) → (g) → (b) → e → (a) → (d) → c
- B** 01 How, feeling, to, to, worried, miss, keep, touch, Let's, chats
 02 moving to, feeling, miss, lot, going, invite, chance to
 03 feeling, away, don't be, online, Why don't we make, as, meaningful
 04 How, feeling, glad to be
 05 How, feeling, sorry to hear
 06 happier than ever, didn't, booked, How, emojis, I'm glad, going to
 07 How, glad, present, which, how high, Let, show

교과서 **대호** 다지기

Step 2

p.17

- 01 ② 02 ④ 03 I'm glad to be 04 ⑤
05 I'm glad to hear that. 06 in 07 ③

- 01** ① A: 기분이 어때? B: 네 말이 맞아.
① A: 너 괜찮니? B: 응, 나는 괜찮아.
③ A: 오늘 점심은 훌륭해. B: 그 말을 들으니 기뻐.
④ A: 오늘 기분이 어때? B: 나는 슬퍼.
⑤ A: 나의 가장 친한 친구가 이사를 가. B: 정말? 유감이야.
- 02** 소년의 질문에 소녀가 기쁘다고 대답했으므로 ④ ‘기분이 어때?’가 들어가는 것이 적절하다. How are you feeling?(기분이 어때?)은 기쁨이나 슬픔 등 상대방의 기분이 어떤지 묻는 표현이다.
- 03** I'm glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다.
- 04** ⑤ ‘난 너희들 모두를 많이 그리워할 거야.’라는 말이 이어지므로 슬프다는 내용이 되도록 happy(행복한)를 sad(슬픈)로 고치는 것이 적절하다.
- 05** I'm glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다.
- 06** keep in touch: 계속해서 연락하다
- 07** 「Let's + 동사원형 ~.」은 ‘우리 ~하자.’라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 함께 하자고 제안하는 표현으로, 「Why don't we + 동사원형 ~?」(우리 ~하는 게 어때?)으로 바꿔 쓸 수 있다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 how long he stayed 02 which

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- A** 01 who 02 which[that]
03 which 04 who[that]
05 which
- B** 01 I will ask if[whether] I can stay here.

- 02 Can you tell me who will be there?
 03 Do you know where the train station is?
 04 We don't know how long we should wait.
 05 I wonder if[whether] it is going to rain this weekend.

- C 01 why he is angry 02 how old your dog is
 03 Who, will win the game 04 which Ben gave to her
 05 which was a secret

- D 01 she is 02 who
 03 if 04 you didn't
 05 which

- E 01 the vase broke → broke the vase
 02 that → who
 03 which → if[whether]
 04 did he put → he put
 05 who → which

- F 01 I talked to Paul, who is an actor.
 02 Do you know what time the play starts?
 03 I wonder if she is interested in hip-hop music.
 04 When do you think he will leave for New York?
 05 Amber told me a lie, which made me upset.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ② 05 which
 06 ⑤ 07 ② 08 ④ 09 where you put the book
 10 who 11 if[whether] 12 ③
 13 that → which 14 does he like → he likes
 15 ④ 16 ③ 17 ③ 18 ④ 19 ②

서술형

- 01 Where do you think I can buy earphones?
 02 (1) who is a great musician
 (2) which I couldn't [could not] understand
 03 (1) how long he will stay here
 (2) who are baseball players
 04 what city you want, which is
 05 (1) I wonder how she became a pilot.
 (2) We ate tomato spaghetti, which Colin recommended.
 06 (1) ㉠, No one knew why he didn't come.
 (2) ㉡, I read about the Great Wall, which is the longest wall in the world.

- 01 두 번째 문장을 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문으로 바꿔 첫 번째 문장의 know의 목적어로 쓴다.
 02 사람 선행사 Sean을 부가적으로 설명하도록 두 번째 문장을 who가 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사절로 바꿔 쓴다.
 03 ③ did he parked → he parked
 remember의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」어순으로 고쳐야 한다.
 ① 누가 너에게 전화했는지 내게 말해 줘.
 ② 나는 내일 비가 올지 궁금하다.
 ④ 나는 Mike를 만났는데, 그는 이탈리아 식당에서 일한다.

⑤ Jamie는 경주에서 이겼는데, 그것은 그의 부모님을 기쁘게 했다.

- 04 주어진 우리말을 바르게 영작하면 He wants to know how much it is. 이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 it이다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.

- 05 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있고 선행사가 two songs로 사물이므로 which가 적절하다.

- 06 ① Do you think where → Where do you think
 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

② she → which she

계속적 용법의 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.

③ did George leave → George left

의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

④ that → who

관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 King Sejong이 사람이므로 that을 who로 고치는 것이 적절하다.

⑤ 나는 여기 근처에 버스 정류장이 있는지 모른다.

- 07 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

- 08 계속적 용법의 관계대명사 which는 선행사가 앞 문장 전체가 될 수 있다.

- 09 remember의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 배열한다.

- 10 사람 선행사 Maria를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.

- 11 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

- 12 ㉠ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 it is가 적절하다.

㉡ 사람 선행사 my aunt를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 적절하다.

㉢ 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 whether가 적절하다.

- 13 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 the present가 사물이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.

- 14 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 does he like를 he likes로 고치는 것이 적절하다.

- 15 ④ → which

선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 관계대명사 which로 고치는 것이 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

- 16 • 나는 그 가게가 닫혔는지 모른다.

• Do you suppose how → How do you suppose

간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

• that → who

관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 Sally가 사람이므로 that을 who로 고치는 것이 적절하다.

• 너는 Tina의 생일이 언제인지 기억하니?

• 윌리엄 셰익스피어는 유명한 작가였는데, 그는 <햄릿>을 썼다.

- 17 ③의 밑줄 친 in 이는 '만약 ~라면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 간접의문문을 이끄는 접속사이다.

① 너는 Bella가 중국어를 하는지 아니?

② 너는 네가 여기에 다시 올지 내게 말해 줄 수 있니?

③ 만약 네가 이 병을 사면 무료 음료를 얻을 수 있다.

④ Dylan은 그녀가 영화에 관심이 있는지 알고 싶어 한다.

⑤ 나는 네가 내 숙제를 도와줄 수 있는지 궁금하다.

18 사람 선행사 Sam을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 목적격 관계대명사 whom이 들어가는 것이 적절하다.

19 • Tell me how much the pen is.
의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.

• Do you know if Becca likes spicy food?
의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

서술형

01 두 번째 문장을 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문으로 바꿔 첫 번째 문장의 think의 목적어로 쓴다. 이때 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓰므로 Where를 문장 맨 앞에 쓴다.

02 (1), (2) 모두 빈칸 앞에 콤마(,)가 있고 선행사는 각각 사람(Susan)과 문장 전체이므로 (1)은 주격 관계대명사 who, (2)는 목적격 관계대명사 which가 이끄는 계속적 용법의 관계대명사절이 와야 한다.

03 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
(2) 사람 선행사 two sons를 부가적으로 설명하도록 who가 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사절이 와야 한다.

04 A의 질문에서 빈칸 이하는 tell의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 되어야 한다. 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
B의 대답에서 선행사 Hanoi가 사물이고 뒤에 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 which와 be동사 is가 들어가는 것이 적절하다.

05 (1) wonder의 목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 오도록 배열한다.
(2) 선행사 tomato spaghetti 뒤에 콤마(,)를 쓰고 계속적 용법의 목적격 관계대명사 which가 이끄는 절이 오도록 배열한다.

06 ㉔ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
㉔ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 the Great Wall이 사물이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.

교과서 본문 다지기

pp.30~32

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| A 01 ~와 같은 | 02 ~하는 것과 같이, ~하듯이 |
| 03 knows | 04 used |
| 05 작품 | 06 ~을 나타내다[의미하다] |
| 07 꽤, 상당히 | 08 typed |
| 09 closed | 10 계속적 |
| 11 문자, 글자 | 12 used |
| 13 목적, 부사적 | 14 called |
| 15 A lot of / Many | 16 available, 부사적 |
| 17 ~해지다 | 18 using |
| 19 간접의문문 | 20 ...해라, 그러면 ~할 것이다. |
| B 01 human | 02 laugh out, funny |
| 03 such as, as | 04 How, do |
| 05 form, laughter | 06 what it means |
| 07 has been, since | 08 Even, works |
| 09 written laughter | 10 stands for |
| 11 quite, which means | 12 expressions, be typed |
| 13 represents, text | 14 with, open, closed |
| 15 not, word | 16 which, symbols used, represent |

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 17 expresses, visually than | 18 These, tears, joy |
| 19 called | 20 Lots, available, various |
| 21 grown bigger, even move | 22 facial expressions, deliver |
| 23 By, how, for, how | 24 Laugh, and |

교과서 속 기타 지문

p.33

01 F 02 T 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.34~40

- | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------|-------------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 have fun | 05 ③ |
| 06 ② | 07 ③ | | | |
| 08 I'm glad to give him something meaningful. | 09 ⑤ | | | |
| 10 ⑤ | 11 ③ | 12 ③ | 13 ② | 14 ④ |
| 15 ④ | 16 ③ | 17 ② | | |
| 18 He didn't[did not] know where he should stay. | 19 who | | | |
| 20 ③ | 21 We know Mike, who has two dogs. | 22 ⑤ | | |
| 23 ② | 24 ③ | 25 ④ | 26 ② | 27 ① |
| 28 Everyone knows what it means. | 29 form | 30 ⑤ | | |
| 31 ④ | 32 ④ | 33 ③ | 34 ③ | |
| 35 (A) called (B) using | 36 ⑤ | 37 (v)arious | 38 ② | |
| 39 how happy we are | 40 ④ | | | |

- 01 • a group of ~: 한 무리의 ~
한 무리의 새가 하늘을 날아갔다.
• lots of: 많은
많은 사람들이 그의 공연을 보기 위해 왔다.
- 02 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 '이사하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '움직이다, 옮기다'라는 의미로 쓰였다.
그들은 새로운 집으로 이사할 것이다.
① 나는 다리를 움직일 수 없다.
② 우리는 이 탁자를 옮겨야 한다.
③ 책상과 의자를 옮기자.
④ 나의 형은 상자를 그의 방으로 옮길 것이다.
⑤ Joan은 일 때문에 샌프란시스코로 이사해야 한다.
- 03 ④ loud(소리가 큰, 시끄러운) → quiet(조용한)
나는 그를 깨우지 않기 위해 큰(→ 조용한) 목소리로 말했다.
① 심지어 아이도 그것을 들 수 있다.
② John은 나를 그의 집에 초대했다.
③ 그녀는 거짓말하지 않기로 약속했다.
⑤ 오늘은 그들에게 매우 의미 있는 날이다.
- 04 have fun: 재미있게 놀다, 즐기기
- 05 ③ '구매되거나 이용될 수 있는'은 available(이용할 수 있는, 구할 수 있는)의 영영풀이이다.
- 06 ① 나는 할 일이 매우 많이 있다. (work: ㉠ 일)
이 시는 그녀의 최고 작품이다. (work: ㉠ 작품)
② 나는 여전히 나의 옛집이 그리다. (miss: ㉠ 그리워하다)
우리는 네가 떠나면 널 많이 그리워할 거야. (miss: ㉠ 그리워하다)
③ 너는 이 책을 읽은 본 적이 있니? (book: ㉠ 책)
저는 이 콘서트의 세 자리를 예매하고 싶어요. (book: ㉠ 예매하다)
④ Wendy는 Lily로부터 편지를 받았다. (letter: ㉠ 편지)
그 단어는 어떤 글자로 시작하니? (letter: ㉠ 글자)

- ⑤ 그녀는 어떤 종류의 차를 운전하니? (type: ㉘ 종류, 유형)
너는 1분에 얼마나 많은 단어를 타자 칠 수 있니? (type: ㉘ 타자 치다)
- 07 주어진 문장은 '너희 둘은 온라인으로 화상 채팅을 할 수 있어.'라는 의미이므로, 너무 슬퍼하지 말라는 말 뒤인 ㉚에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 I'm glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다. 또한, something과 같이 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 meaningful은 something 다음에 써야 한다.
- 09 Why don't we make him a photo book as a goodbye gift?(우리가 그에게 작별 선물로 사진첩을 만들어 주는 게 어때?)에서 알 수 있다.
- 10 How are you feeling?(기분이 어때?)은 기쁨이나 슬픔 등 상대방의 기분이 어떤지 묻는 표현이다.
- 11 ㉚와 ㉚의 밑줄 친 present는 '선물'이라는 의미로 쓰였고, ㉚㉜는 '현재의', ㉚는 '현재'라는 의미로 쓰였다.
① 현재의 상황은 좋지 않다.
② 그는 현재의 직업에 만족하지 않는다.
③ Lina는 선물로 내게 영화 표를 줬다.
④ 현재 그것에 대해 우리가 할 수 있는 것은 없다.
⑤ 우리는 과거는 잊고 현재에 살기 시작해야 한다.
- 12 '내가 네게 보여 줄게.'라는 말이 이어지므로 ㉚를 포함한 문장이 '나는 그게 얼마나 높이 날 수 있는지 궁금해.'라는 의미가 되도록 ㉚에는 I wonder가 들어가는 것이 적절하다.
wonder: ㉘ 궁금해하다
- 13 B가 '아니, 난 슬퍼.'라고 했으므로 빈칸에는 '너 괜찮니?'라는 의미의 Are you all right?가 들어가는 것이 적절하다.
- 14 의문사가 없는 간접의문문은 「if(whether) + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 15 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
Steve는 내 휴대폰을 고장 냈는데, 그것은 나를 화나게 만들었다.
- 16 ㉚ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 three daughters가 사람이므로 that을 who로 고치는 것이 적절하다.
① 내가 언제 쇼핑하러 갈지 내게 말해 줘.
② 너는 그가 뭐가 되고 싶어 한다고 생각하니?
④ 나는 그녀의 차가 무슨 색인지 알고 싶다.
⑤ 나는 엽서를 받았는데, Helen이 그것을 내게 보냈다.
- 17 • how it costs much → how much it costs
의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
• 우리는 그가 가수인지 몰았다.
• the bread ate → ate the bread
의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 쓴다.
• who → which
선행사가 앞 문장 전체이므로 who를 which로 고치는 것이 적절하다.
• Hanks 씨는 의사인데, 매일 많은 환자를 본다.
- 18 know의 목적으로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문을 쓴다.
- 19 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있고 선행사가 Jane으로 사람이므로 who가 적절하다.
- 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 People wonder how tall Nick is.이므로 빈칸 ㉚에 들어갈 말은 tall이다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
- 21 선행사 Mike 뒤에 콤마(,)를 쓰고 그 뒤에 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 오도록 배열한다.
- 22 • I'd like to know when the movie would end.

의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

- What do you suppose the word means?
간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적으로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 23 ㉚ tell의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 되도록 what이 적절하다.
㉚ 선행사가 Kali로 사람이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 적절하다.
㉚ 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
- 24 주어진 문장은 '우리는 그것을 어떻게 하는가?'라는 의미이므로, 주어진 문장의 that이 우리가 글에서조차 웃는다는 내용을 가리키도록 ㉚에 들어가는 것이 문자로 된 웃음의 한 형태인 ha-ha를 소개하는 다음 문단과도 자연스럽게 이어진다.
- 25 laugh out loud: 큰 소리로 웃다
- 26 (A) feel + 형용사: ~하게 느끼다
(B) 주어 it은 ha-ha를 가리키며 사용되는 대상이므로 현재완료 수동태가 적절하다.
현재완료 수동태: have[has] been + 과거분사
- 27 such as ~: ~와 같은
- 28 everyone은 3인칭 단수 취급하므로 know에 -s를 붙이고, 목적으로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 오도록 배열한다.
- 29 '어떤 것의 형태'는 form(형태)의 영영풀이이다.
- 30 stand for ~: ~을 나타내다[의미하다] (= represent)
- 31 사물 선행사 ROFL을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
- 32 (A) 주어인 they는 타자 치는 대상이므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)가 되도록 be typed가 들어가는 것이 적절하다.
(B) with + 목적어 + 형용사 / 분사: ~이 ...한 채로, ~이 ...하면서
(C) than 다음에 비교 대상이 되는 내용이 오므로 비교급이 되게 하는 more가 적절하다.
- 33 ㉚ → used
a group of letters or symbols는 사용되는 대상이므로 과거분사 used의 수식을 받는 것이 적절하다.
- 34 XD는 웃고 있는 얼굴을 보여 주는 것이므로 ㉚은 내용과 일치하지 않는다.
- 35 (A) 수식 받는 a small picture가 불리는 대상이므로 과거분사로 쓰는 것이 적절하다.
(B) by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 36 ㉚ 온라인에서 사용 가능하다고 했으므로 일치하지 않는다.
㉚ 그림이므로 일치하지 않는다.
- 37 '다르고 하나 이상인'은 various(다양한)의 영영풀이이다.
- 38 care for ~: ~을 좋아하다
- 39 간접의문문이 되도록 배열한다. 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
- 40 문맥상 '웃어라, 문자로 된 형태로조차, 그러면 여러분의 친구들은 여러분과 함께 웃을 것이다.'라는 의미가 되도록 and가 들어가는 것이 적절하다.
명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~: ...해라, 그러면 ~할 것이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.41~45

- 01 laughter 02 ㉚ 03 ① 04 ㉚ 05 ㉚
06 ①
07 (1) ㉚, I don't know why he arrived late.
(2) ㉚, Toby won the lottery, which made me surprised.
08 ㉚ 09 ㉚ 10 ① 11 ①

- 12 She wrote great poems, which were loved by many people.
 13 how tall the tower is
 14 ㉔, We laugh out loud when we hear a joke, see something funny, or feel happy.
 15 ㉓ 16 ㉒ 17 stands for 18 ㉔
 19 that → which 20 ㉓ 21 ㉓ 22 ㉓
 23 ㉓ 24 ㉑ 25 ㉒

- 01 express(표현하다)와 expression(표현)은 '동사 : 명사'의 관계이므로 laugh(웃다)의 명사형인 laughter(웃음)가 적절하다.
 02 ㉒ can't wait to + 동사원형: 빨리 ~하고 싶다
 나는 빨리 너를 보고 싶다.
 ① 나는 그 영화를 많이 좋아한다.
 ③ 너는 언제 이사할 거니?
 ④ 반드시 충분히 자도록 해.
 ⑤ 그녀는 테니스와 골프와 같은 운동을 좋아한다.
 03 ㉔ 어느 때보다 행복하다는 지호의 말이 이어지므로 기분이 어떤지 묻는 말이 되도록 How가 들어가는 것이 적절하다.
 How are you feeling?: 기분이 어때?
 ㉒ How 감탄문: How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!
 04 (A) 일반동사가 쓰인 과거시제 긍정문의 부가의문문: didn't + 주어(인칭대명사)?
 (B) I'm glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다.
 05 민수와 유진이가 광선 막대와 좋은 카메라를 가지고 올 것이라고 했고 ㉔는 알 수 없다.
 06 지훈이가 아부다비로 친구들을 초대할 것이라는 소녀의 말에 소년은 잘했다고 했으므로, 새로운 나라를 여행할 기회를 갖게 되어 기쁘다는 내용이 되도록 빈칸에는 I'm glad가 들어가는 것이 적절하다.
 I'm glad to ~.: 나는 ~해서 기뻐.
 07 ㉔ 나는 기차가 얼마나 빠르니 궁금하다.
 ㉒ did he arrived → he arrived
 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 ㉓ that → which
 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사가 앞 문장 전체이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.
 ㉔ Penny는 비가 오고 있는지 보려고 창문을 내다 봤다.
 ㉒ 그 다리는 길이가 18.38km인데, 한국에서 가장 긴 다리이다.
 08 첫 번째 문장의 빈칸에는 간접의문문이 think의 목적어로 쓰여 의문사를 맨 앞에 쓴 경우이므로 의문사 Who가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 사람 선행사 Ellie를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
 09 ㉔ 사람 선행사 a brother를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉒ 사물 선행사 paella를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
 10 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 11 ① 너는 그 나이 든 남자가 누구라고 생각하니?
 ② will he → he will
 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 ③ the door opened → opened the door

의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 쓴다.

- ④ which → who
 선행사 Amanda가 사람이므로 계속적 용법의 관계대명사로 who를 쓴다.
 ⑤ that → which
 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사가 앞 문장 전체이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.
 12 선행사 great poems 뒤에 콤마(,)를 쓰고 그 뒤에 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 이끄는 절이 오도록 배열한다.
 13 know의 목적어 역할을 하도록 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)의 어순으로 쓴다. 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
 14 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 funny something을 something funny로 고치는 것이 적절하다.
 15 마지막 문장 How do we do that?은 '우리는 그것을 어떻게 하는가?'라는 의미로 우리가 어떻게 글에서 웃는지 묻는 것이므로 글로 표현되는 웃음의 다양한 형태에 대한 내용이 이어지는 것이 적절하다.
 16 ㉒ does it mean → it means
 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 17 '단어나 생각을 특히 짧은 형태로 나타내다'는 stand for(~을 나타내다[의미하다])의 영영풀이이다.
 18 ㉒ 뒤의 내용은 그 표현들이 인기 있게 된 이유에 해당하므로 because(~때문에)가 들어가는 것이 적절하다.
 19 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 an emoticon이 사물이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.
 20 문자로 된 웃음의 다양한 형태에 대해 설명하고 있는 글이므로 ㉓ '정보를 제공하는'이 적절하다.
 21 ㉓ 이모티콘은 XD와 같이 얼굴 표정을 나타내기 위해 사용되는 한 덩어리의 문자나 상징이므로 LOL과 ROFL은 이모티콘이 아니다.
 22 a small picture는 불리는 대상이므로 과거분사 called가 수식하는 것이 적절하다.
 23 ㉓ 앞에서 많은 웃음 이모지들이 온라인에서 사용 가능하다고 했으므로 '다르고 하나 이상인'이라는 영영풀이의 various(다양한)가 들어가서 다양한 방식으로 웃음을 표현할 수 있다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 24 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
 care for ~: ~을 좋아하다
 25 문맥상 '웃어라, 문자로 된 형태로조차, 그러면 여러분의 친구들은 여러분과 함께 웃을 것이다.'라는 의미가 되도록 (A)와 (B)에 각각 Laugh와 and가 들어가는 것이 적절하다.
 명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~: ...해라, 그러면 ~할 것이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.46~50

- 01 ㉓ 02 stand for 03 ㉓ 04 ㉔ 05 ㉑
 06 ㉔, ㉓ 07 ㉑ 08 ㉓ 09 ㉑ 10 ㉓
 11 which 12 Where do you think my bag is? 13 ㉒
 14 ㉓ 15 ㉓ 16 can be typed 17 ㉑
 18 ㉓ 19 with a mouth open 20 ㉔ 21 ㉓
 22 ㉓ 23 do we → we 24 (r)epresent
 25 ㉒

- 01 wonder: ㉓ 궁금해하다 ㉔ 경탄, 놀라움
 • 나는 그녀의 이름이 무엇인지 궁금하다.
 • 사람들은 그를 놀라서 뺨이 쳐다봤다.
 02 stand for ~: ~을 나타내다[의미하다]

- 03 소녀: 지훈아, 너는 다음 주에 다른 나라로 이사를 가지. 기분이 어때?
 ㉔ 나는 완전히 새로운 나라에 가게 되어 흥분돼, 유주야.
 ㉕ 그 말을 들으니 기뻐. 난 네가 걱정됐거든.
 ㉖ 사실은 슬프기도 해. 난 너희들 모두를 많이 그리워할 거야.
 ㉗ 온라인으로 계속해서 연락하자.
 소년: 알겠어. 화상 채팅을 자주 하자.
- 04 I'm glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다.
- 05 Let's + 동사원형 ~.: 우리 ~하자.
 keep in touch: 계속해서 연락하다
- 06 ㉔ can it → it can
 동사 wonder의 목적어로 쓰인 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」어순으로 고치는 것이 적절하다.
 ㉕ to show → show
 Let me + 동사원형 ~.: 내가 ~할게[하게 해 줘].
- 07 ㉑ 나는 그녀에게 왜 내게 대답하지 않았는지 몰랐다. (간접의문문의 의문사)
 그들은 그가 왜 그것을 말했는지 신경 쓰지 않았다. (간접의문문의 의문사)
 ㉒ 나는 회의가 언제 열릴지 궁금하다. (간접의문문의 의문사)
 그는 회의가 끝났을 때 방을 떠났다. (부사절의 접속사)
 ㉓ 너는 누가 이 책을 썼는지 아니? (간접의문문의 의문사)
 Tyler가 그 책을 썼는데, 그는 전문적인 작가는 아니다. (계속적 용법의 관계대명사)
 ㉔ 에어컨이 켜져 있는지 확인해 줘? (간접의문문을 유도하는 접속사)
 네가 에어컨을 틀면 곧 시원해질 것이다. (부사절의 접속사)
 ㉕ 네가 이것들 중에서 어떤 것을 선호하는지 말해 줘. (간접의문문의 의문사)
 나는 그 야구 경기를 잊을 수 없는데, 나는 그것을 경기장에서 봤다. (계속적 용법의 관계대명사)
- 08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I wondered how long she played the computer game.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 long이다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
- 09 사람 선행사 Patrick을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 10 ㉕ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 11 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있고 선행사가 앞 문장 전체이므로 which가 적절하다.
- 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 13 ㉑ 나는 그가 누구를 좋아하는지 알고 싶다.
 ㉒ is Owen → Owen is
 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 ㉓ Mia는 상자가 얼마나 무거운지 알기 위해 그것을 들었다.
 ㉔ 그는 그것이 금요일까지 완료될 것이라고 말했는데, 나는 그것을 믿지 않았다.
 ㉕ 그 강은 길이가 6,300km인데, 그 나라에서 가장 긴 강이다.
- 14 글의 도입부로 우리가 글에서조차 웃는다고 말하며 그 방식에 대해 질문을 던지는 (B)가 첫 번째로 오고, 문자로 된 웃음의 한 형태로 하하에 대해 설명하는 (C)가 이어지고, 또 다른 형태의 문자로 된 웃음으로 LOL과 ROFL에 대해 설명하는 (A)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 15 ㉕ → has been used
 주어 it은 ha-ha를 가리키며 사용되어 온 대상이므로 현재완료 수동태(have[has] been + 과거분사)가 되도록 고치는 것이 적절하다.

- 16 주어진 they는 LOL과 ROFL을 가리키며 타자 처지는 대상이므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 ㉔와 ㉑의 밑줄 친 as는 「~하는 것과 같이, ~하듯이」라는 의미로 쓰였고, ㉒③은 「~ 때문에」, ㉔는 「~로써」, ㉕는 「~하면서」라는 의미로 쓰였다.
 ㉑ 너도 알다시피 우리는 지금 서둘러야 한다.
 ㉒ 그녀는 매우 피곤했기 때문에 곧 잠이 들었다.
 ㉓ Joe는 열이 나서 학교에 가지 않았다.
 ㉔ Peter는 회사에서 건축가로 일한다.
 ㉕ 그들은 점심을 먹으면서 시험에 대해 이야기했다.
- 18 셰익스피어가 그의 작품에서 「하하」를 사용했다고 했으므로 ㉕는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 with + 목적어 + 형용사 / 분사: ~이 ...한 채로, ~이 ...하면서
- 20 ㉔와 ㉑의 밑줄 친 letters는 「문자, 글자」의 복수형으로 쓰였고, 나머지는 모두 「편지」의 복수형으로 쓰였다.
 ㉑ 나는 John으로부터 온 편지들을 가지고 있다.
 ㉒ 그녀는 편지들을 아직 열지 않았다.
 ㉓ 책상 위에 몇 개의 편지가 있다.
 ㉔ 그 단어에는 몇 개의 글자가 있니?
 ㉕ 너는 우편함에서 편지들을 가져왔니?
- 21 lots of: 많은 (= many)
- 22 ㉕ 앞에서 많은 웃음 이모지들이 온라인에서 사용 가능하다고 했으므로 사람들이 다양한 방식으로 자신들의 웃음을 표현할 수 있다는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 23 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 do를 삭제하는 것이 적절하다.
- 24 「어떤 것을 의미하는 기호나 표시가 되다」는 represent(나타내다, 의미하다)의 영영풀이이다.
- 25 다양한 웃음 표시를 사용함으로써 친구들에게 우리가 얼마나 그들을 좋아하든지, 그들과 함께일 때 얼마나 행복한지 보여 줄 수 있으므로 문자로 된 형태로도 웃을 것을 권장하고 있다.

서술형으로 끝내기

pp.51~53

- 01 (e)xpress
 02 (1) tightly (2) since (3) even
 03 ㉔ How are you feeling
 ㉕ I'm glad to be
 04 ㉔ feeling ㉕ glad ㉖ present
 ㉗ which ㉘ wonder ㉙ Let
 05 (1) Jihun is moving to Abu Dhabi in the UAE next week
 (2) invite them
 06 (1) who (2) which (3) which
 07 (1) Do you know where the library is?
 (2) I wonder if[whether] he likes Chinese food.
 (3) Tell me how much the ice cream costs.
 08 I'll go on a trip with Harry, who speaks Spanish very well.
 09 (1) what was
 (2) When do you think
 10 (1) Ken should discuss the problem with his sister, who is a lawyer.
 (2) My favorite city is Busan, which is the second largest in Korea.
 11 (1) ㉔, Let me explain why I don't agree.
 (2) ㉖, I bought the book last week, which I haven't read yet.

12 ㉞, People also use ROFL quite often, which means "Rolling On the Floor Laughing."

13 Everyone knows what it means.

14 It is a group of letters or symbols used to represent a facial expression.

15 ㉞ called ㉞ available ㉞ grown
㉞ deliver ㉞ using ㉞ written

01 '기분, 의견 등을 말하거나 보여 주다'는 express(표현하다)의 영영풀이이다.

02 (1) Ted는 눈을 꼭 감았다. (tightly: ㉞ 단단히, 꼭)

(2) 그들은 지난날부터 여기에 살고 있다. (since: ㉞ ~한 이후로[이래로])

(3) 그는 일하는 것을 멈추지 않는데, 심지어 일요일에도 멈추지 않는다.
(even: ㉞ ~도[조차])

03 ㉞ How are you feeling?(기분이 어때?)은 기쁨이나 슬픔 등 상대방의 기분이 어떤지 묻는 표현이다.

㉞ I'm glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다.

04 ㉞ How are you feeling?: 기분이 어때?

㉞ I'm glad to ~.: 나는 ~해서 기뻐.

㉞ present: ㉞ 선물

㉞ 선행사 this drone을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 절을 이끄는 목적격 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.

㉞ wonder: ㉞ 궁금해하다

㉞ Let me + 동사원형 ~.: 내가 ~할게[하게 해 줘].

05 (1) 소년과 소녀는 왜 슬픈가?

(2) 지훈은 무엇을 약속했는가?

06 (1) 선행사 two cousins가 사람이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 적절하다.

(2) 선행사 a house가 사물이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 적절하다.

(3) 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 적절하다.

07 (1) 두 번째 문장을 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문으로 바꿔 첫 번째 문장의 know의 목적으로 쓴다.

(2) 두 번째 문장을 「if[whether] + 주어 + 동사」어순의 간접의문문으로 바꿔 첫 번째 문장의 wonder의 목적으로 쓴다.

(3) 두 번째 문장을 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문으로 바꿔 첫 번째 문장의 Tell의 직접목적어로 쓴다. 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.

08 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 Harry가 사람이므로 that을 who로 고치는 것이 적절하다.

09 (1) 의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 쓴다.

(2) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적으로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

10 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. (1)의 선행사는 his sister로 사람이고 (2)의 선행사는 Busan으로 사물이므로 각각 관계대명사 who와 which를 쓴다.

11 ㉞ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

㉞ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 the book이 사물이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.

12 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사 ROFL이 사물이므로 that을 which로 고치는 것이 적절하다.

13 everyone은 3인칭 단수 취급하므로 know에 -s를 붙이고, 목적으로 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문을 쓴다.

14 질문: 이모티콘은 무엇인가?

15 ㉞ 수식 받는 a small picture가 불리는 대상이므로 call을 과거분사로 바꿔 쓰는 것이 적절하다.

㉞ available: ㉞ 이용할 수 있는, 구할 수 있는

㉞ 현재완료: have[has] + 과거분사

grow + 형용사: ~해지다

㉞ deliver: ㉞ 전달[배달]하다

㉞ by + 동사원형-ing: ~함으로써

㉞ written: ㉞ 문자로 된

창의 서술형

p.54

01 (1) va(r)ious (2) l(e)tter

02 [예시답안] I don't remember where I put it.

03 (1) Jim was wearing a hat, which looked good on him.

(2) This book was written by the man, who was a writer and teacher.

(3) He showed me the way to the hospital, which was very kind of him.

01 (1) '다르고 하나 이상인'은 various(다양한)의 영영풀이이다.

(2) '소리를 나타내는 데 사용되는 문자로 된 기호'는 letter(문자, 글자)의 영영풀이이다.

02 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

03 (1) 선행사가 a hat으로 사물이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 사용한다.

Jim은 모자를 쓰고 있었는데, 그것은 그에게 잘 어울렸다.

(2) 선행사가 the man으로 사람이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 who를 사용한다.

이 책은 그 남자에 의해 쓰였는데, 그는 작가이자 교사였다.

(3) 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 사용한다.

그는 병원에 가는 길을 내게 알려 줬는데, 그것은 매우 친절했다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.55~56

01 Laughter is human.

02 We laugh out loud when we hear a joke, see something funny, or feel happy.

03 We laugh even in our writings, such as emails or texts, as we do in our conversations.

04 How do we do that?

05 "Ha-ha" is a form of written laughter.

06 Everyone knows what it means.

07 Actually, it has been used since long ago.

08 Even Shakespeare used "ha-ha" in his works.

09 Another form of written laughter is LOL.

10 It stands for "Laughing Out Loud."

11 People also use ROFL quite often, which means "Rolling On the Floor Laughing."

- 12 These expressions have become popular because they can be typed quite quickly.
- 13 XD also represents laughter in text.
- 14 It shows a laughing face with a mouth open and eyes closed tightly.
- 15 XD is not a word.
- 16 It's an emoticon, which is a group of letters or symbols used to represent a facial expression.
- 17 The emoticon XD expresses our happy feelings more visually than ha-ha and LOL do.
- 18 These days, people use 😊 – a “face with tears of joy.”
- 19 This is a small picture called an “emoji.”
- 20 Lots of laughing emojis are available to use online, so people can express their laughter in various ways.
- 21 Some emojis have grown bigger, and some even move or make laughing sounds.
- 22 Laughing marks can represent our facial expressions and deliver our voice tones.
- 23 By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with them.
- 24 Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you.

Lesson 02

Let's Make Our Town Better

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.60

A 01 wonder	02 mess	03 suggest
B 01 sweaty	02 complain	03 suddenly
C 01 in charge of	02 the whole day	03 set up
D 01 admit	02 awful	03 assign
E 01 tough	02 fill	03 pick
04 divide	05 sight	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.61

01 ①	02 ⑤	03 ③	04 put
05 ②	06 (c)omplain	07 ③	

- 01 ①은 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 밀다 : 풀다, 당기다 ② 고르다
 ③ 끔찍한 ④ 도움이 되는, 유용한
 ⑤ 힘든, 어려운
- 02 ⑤ in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]
 나는 모든 음식을 준비하는 것을 담당한다.
 ① Jonathan은 원에 재능이 있다.
 ② 나는 물어볼 질문이 몇 개 있다.
 ③ 우리는 게임을 할 준비가 됐다.
 ④ 우리 학교는 우리 집 맞은편에 있다.
- 03 • 그녀는 연세 드신 부모님과 함께 산다. (elderly: ㉠ 연세가 드신)
 • 나는 교실에서 첫 번째 줄에 앉는다. (row: ㉡ 줄, 열)
 • 우리는 정원으로 가는 문을 걸어 들어갔다. (gate: ㉢ 문, 출입문)
 • 그 책은 세계사를 배우고 싶어 하는 사람들에게 유용하다. (helpful: ㉣ 도움이 되는, 유용한)
- 04 put up: ~을 게시하다
- 05 ② 짜증이 난 이유를 물었으므로 수학 문제가 너무 어렵다는 내용이 되도록 tough(힘든, 어려운)가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ‘어떤 것에 짜증이 나고 만족스럽지 않다’고 말하다’는 complain(불평하다)의 영영풀이이다.
- 07 • divide A into B: A를 B로 나누다
 그는 그 케이크를 여덟 조각으로 나누었다.
 • turn A into B: A를 B로 바꾸다
 그들은 호텔을 박물관으로 바꿨다.

교과서 속 핵심 대화

pp.62~63

01 ④	02 for teaching
------	-----------------

교과서 대화 모두 보기

pp.64~65

01 F	02 T	03 F	04 F
05 T	06 T	07 T	08 F

- A** 01 (b) → (c) → (a)
 02 (c) → (a) → (b)
 03 b → (e) → (c) → (1) → (a) → (d)
 04 (c) → e → (a) → (d) → (g) → b → (h) → (1)
- B** 01 Let's talk, guide, Thank, for
 02 Let's, about, how about, by, make
 03 How about, Why don't, at, saying, mine
 04 Let's talk, about making, corner, suggesting
 05 wall, Don't, Let's, about, need to, helpful for us, us remember, for suggesting
 06 Let's, how, Let me, Why don't, elderly, putting, make, for suggesting, shall
 07 coming, Let's, corner, most, planted, among
 08 talk about, gate, set, put up, lot, thank

- 01 ① 02 Thank you for helping me.
 03 Let's talk about how we can make our town better.
 04 ② 05 for 06 ③

- 01 ① 학급 파티에 대해 이야기하자는 내용이 되도록 주제를 소개하는 표현인 Let's talk about ~(~에 대해 이야기해 보자.)이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 Thank you for ~(~에 대해 고마워.)는 감사를 나타내는 표현으로, for 뒤에는 (동)명사가 온다.
- 03 이야기할 주제를 소개하는 표현인 Let's talk about ~(~에 대해 이야기해 보자.) 표현을 이용한다. about의 목적어로 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 쓰고, make 이하는 「make + 목적어 + 형용사」(~을 ...하게 만들다)의 구조가 되도록 배열한다.
- 04 주어진 문장은 '우리는 그곳에 벤치도 놓을 수 있어.'라는 의미이므로, 그것이 노인분들께 도움이 될 거라는 말과 이어지도록 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 Thank you for ~(~에 대해 고마워.)는 감사를 나타내는 표현으로, for 뒤에는 (동)명사가 온다.
- 06 ① → 학교가 아니라 마을을 더 좋게 만들 방법에 대해 이야기하고 있다.
 ② → 버스 정류장은 이미 있다.
 ④ → 벤치 주위에 화분을 놓자고 제안했다.
 ⑤ → 내일 시작하기로 했다.

- 01 had left 02 ②

- A** 01 much 02 had left
 03 had 04 even
 05 had
- B** 01 (much) more diligent 02 (far) more

- 03 (even) warmer 04 (a lot) easier
 05 (still) more difficult

- C** 01 had left, caught 02 lived, moved
 03 had lost, arrived 04 had finished, entered
 05 borrowed, had finished

- D** 01 X, much[even / still / far / a lot]
 02 O
 03 X, hadn't done
 04 X, had gone
 05 O

- E** 01 still smaller than 02 a lot more interesting than
 03 had, eaten 04 had practiced
 05 had left

- F** 01 far more comfortable than
 02 He had lost his bag
 03 that he had bought
 04 The T-shirt is much cheaper than
 05 I had not shopped online

- 01 ④ 02 ⑤ 03 had not played 04 ②
 05 ③ 06 ① 07 ④ 08 ②, ④ 09 ②
 10 had written, died 11 ③, ④ 12 far longer than
 13 ③ 14 ④
 15 This box is still heavier than that one.
 16 He found that his shirt had become dirty.
 17 ③ 18 very → much[even / still / far / a lot]
 19 ④ 20 ⑤

서술형

- 01 (1) a lot faster than me
 (2) Jake had finished dinner
- 02 (1) My little finger is far shorter than yours.
 (2) My sister eats even fewer vegetables than I do.
- 03 ②, I lost the bag that my mom had bought for me.
- 04 (1) Happiness is much more important than money.
 (2) Judy realized that she had left her umbrella at home.
- 05 (had) played soccer, rode a bike

- 01 지갑을 잃어버린 과거 시점까지 지갑을 사용해 온 것이므로 빈칸에는 과거 완료(had + 과거분사)가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 비교급 fresher를 수식하도록 빈칸에는 비교급을 강조하는 부사 much가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 피아노 연주를 시작한 4주 전 이전에 피아노를 쳐 본 적이 없는 것이므로 빈칸에는 과거완료의 부정형(had not[hadn't] + 과거분사)이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 ② → much[even / still / far / a lot]
 very는 형용사나 부사의 원형을 수식하고 비교급은 수식하지 않는다.
- 05 깨달은 과거 시점 이전에 재킷을 은행에 두고 온 것이므로 주절에 과거시제를 쓰고 목적어인 명사절에 과거완료(had + 과거분사)를 쓰는 것이 적절하다.

- 06 ① far는 '훨씬'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사로 쓰일 수 있다.
- 07 ④ → had
훨씬 나아진 과거 시점 이전에 휴식을 취한 것이므로 과거완료(had + 과거분사)를 쓰는 것이 적절하다.
- 08 과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료(had + 과거분사)를 사용하는데, before, after, as soon as 등과 같이 일의 선후 관계를 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
- 09 much, even, still, far, a lot은 비교급 강조 부사이므로 빈칸에 들어갈 수 있다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않는다.
- 10 셰익스피어가 사망한 과거 시점 이전에 희곡을 쓴 것이므로 첫 번째와 두 번째 빈칸에 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 세 번째 빈칸에 과거형을 쓴다.
- 11 ③ very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으므로 much, even, still, far, a lot 등의 비교급 강조 부사로 고치는 것이 적절하다.
- ④ I가 Dan에게 말할 수 없던 과거 시점 이전에 Dan이 집에 간 것이므로 has gone을 과거완료 had gone으로 고치는 것이 적절하다.
- ① 그녀는 졸업하기 전에 일자리를 구했다.
② Ann은 James보다 훨씬 더 유머 감각이 있다.
⑤ 점원은 그녀가 전에 슈퍼마켓을 방문한 적이 있다는 것을 기억했다.
- 12 far는 비교급을 강조하는 부사로, 비교급 앞에 쓰여 '훨씬'이라는 의미를 나타낸다.
- 13 ③의 밑줄 친 과거완료(had + 과거분사)는 계속 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 경험 용법으로 쓰였다.
- ① 나는 태국을 방문하기 전에 두리안을 먹어본 적이 전혀 없었다.
② 나는 그녀를 TV에서 본 적이 한 번 있었기 때문에 그녀를 알아봤다.
③ Helena는 내게 그를 5년 동안 알아 왔다고 말했다.
④ 너는 중학교에 입학하기 전에 Joe를 만났던 적이 있니?
⑤ 나는 시드니를 여러 번 방문했기 때문에 그 도시에 익숙했다.
- 14 • The play had started when I arrived at the theater.
과거완료는 「had + 과거분사」의 형태로 쓴다.
• The new smartphone is much more expensive than I expected.
much는 비교급을 강조하는 부사로, 비교급 앞에 쓰여 '훨씬'이라는 의미를 나타낸다.
- 15 비교급 heavier 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 still이 오도록 배열한다.
- 16 그가 발견한 과거 시점 이전에 그의 셔츠가 더러워진 것이므로 목적어인 명사절의 동사가 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 배열한다.
- 17 • many → much[even / still / far / a lot]
much, even, still, far, a lot 등의 비교급 강조 부사로 고치는 것이 적절하다.
• 그가 도착했을 때 대회가 막 시작했다.
• 갈색 코트는 빨간색 코트보다 훨씬 더 가볍다.
• have finished → (had) finished
과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료(had + 과거분사)를 사용하는데, before, after, as soon as 등과 같이 일의 선후 관계를 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
• 너는 지난달 이전에 그 쇼펍몰에 방문한 적이 있니?
- 18 very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으므로 much, even, far, a lot 등의 비교급 강조 부사로 고치는 것이 적절하다.
- 19 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I had not visited a baseball stadium before last Monday.로, 과거 시점인 지난 월요일 이전에 야구 경기장에 방문한 적이 없는 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 ㉔에는 had가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉔ I가 빵을 맛볼 수 없었던 과거 시점 이전에 그녀가 그것을 다 먹은 것이므로

빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)가 들어가는 것이 적절하다.

- ㉔ 비교급 강조 부사 much가 들어가는 것이 적절하다.

서술형

- 01 (1) 비교급 faster 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 a lot이 오도록 배열한다.
(2) 과거완료가 되도록 「had + 과거분사」의 형태로 배열한다.
- 02 (1) short를 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 far가 오도록 배열한다.
(2) few를 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 even이 오도록 배열한다.
- 03 I가 가방을 잃어버린 과거 시점 이전에 엄마가 가방을 사 준 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 has를 had로 고치는 것이 적절하다.
- 04 (1) important를 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 much가 오도록 영작한다.
(2) Judy가 깨달은 과거 시점 이전에 우산을 집에 두고 온 것이므로 주절에 과거시제가 오고 목적어인 명사절에 과거완료(had + 과거분사)가 오도록 영작한다.
- 05 과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료(had + 과거분사)를 사용하는데, before, after, as soon as 등과 같이 일의 선후 관계를 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다. 따라서 Justin이 자전거를 탄 과거 시점 이전에 축구를 한 것이므로 ride는 과거시제로 바꿔 쓰고, play는 과거완료(had + 과거분사) 또는 과거시제로 바꿔 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.80~82

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| A 01 ~이 ...하게 하다 | 02 훨씬, 비교급 |
| 03 형용사적 | 04 의문사, 주어, 동사 |
| 05 목적격 | 06 ~할 때 |
| 07 to begin | 08 명사적 |
| 09 assigned | 10 단수 명사 |
| 11 had | 12 훨씬, 비교급 |
| 13 which | 14 심다 |
| 15 complaining | 16 started |
| 17 days | 18 목적, 부사적 |
| 19 picking | 20 훨씬, 비교급 |
| B 01 complained, whole | 02 work, far better |
| 03 why we were | 04 across from |
| 05 full of, broken, imagine | 06 As, bet, are |
| 07 ready to work | 08 clean, turn, into |
| 09 where to begin | 10 way to, to |
| 11 divided, into, assigned | 12 sweaty, had made |
| 13 filled, ready to | 14 As, made, sneeze |
| 15 admit, looked much | 16 the toughest |
| 17 that followed, watered | 18 complaining, had started |
| 19 First, lettuce | 20 grew, fast |
| 21 couldn't believe | 22 doubled, few days |
| 23 to see what, are | 24 Lots, to enjoy, sights |
| 25 suddenly, what, did | 26 proud, been |
| 27 in charge of | 28 every kitchen |
| 29 even better, that, become | |

01 F

02 F

03 T

영역별 실력 준비하기

pp.84-90

- 01 ① 02 ④ 03 ③ 04 across from
 05 ② 06 ⑤ 07 ① 08 ④
 09 Thank you for suggesting great ideas 10 ③
 11 ④ 12 ① 13 ③ 14 ③
 15 (1) much (2) very 16 ④ 17 ①, ②
 18 much[even / still / far] colder 19 bought, had wanted
 20 ⑤ 21 ③ 22 He had made 120 songs
 23 ⑤ 24 ③
 25 I didn't understand why we were working on this place.
 26 ② 27 ⑤ 28 ④ 29 ⑤ 30 assign
 31 sweaty, had made, wear 32 ④ 33 ⑤
 34 ③ 35 ④ 36 ③ 37 (s)uddenly
 38 ④ 39 I'm in charge of picking flowers 40 ⑤

- 01 <보기>와 ①은 '명사 : 형용사'의 관계이고, ②는 '형용사 : 부사', 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 <보기> 먼저 : 먼저투성이의 ① 더러운 것 : 지저분한
 ② 갑작스러운 : 갑자기 ③ 제안하다 : 제안
 ④ 불평하다 : 불평 ⑤ 상상하다 : 상상
- 02 '사람들이나 사물들을 더 작은 무리나 부분으로 분리하다'는 divide(나누다)의 영영몰이이다.
- 03 ③은 '심다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '식물'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 나는 매일 아침 그 식물에 물을 준다.
 ② 이 식물은 사막에서 살 수 없다.
 ③ 그들은 공원에 몇 그루의 나무를 심을 것이다.
 ④ 그 식물은 자라기 위해 많은 햇빛이 필요하다.
 ⑤ 그것은 축축한 땅에서 잘 자라는 식물이다.
- 04 across from ~: ~의 맞은편에
- 05 • be full of ~: ~으로 가득 차다
 Liam은 항상 에너지로 가득 차 있다.
 • in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]
 Amy는 책상과 의자를 정리하는 일을 맡고 있다.
- 06 • pick: ㉠ 따다, ㉡ 꺾다
 이 정원에서 꽃을 꺾지 마라.
 • assign: ㉢ 배정하다
 나는 각 무리에 3명의 사람들을 배정할 것이다.
- 07 (A) Let's talk about ~.(~에 대해 이야기해 보자.)은 이야기할 주제를 소개하는 표현이다.
 (B) help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~이 ...하는 것을 돕다
- 08 ④ 빈칸이 포함된 문장의 주어인 It은 벽에 동아리 회원 목록을 두는 것을 의미하므로 새로운 회원들의 이름을 익히는 데 도움이 될 거라는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 09 Thank you for ~.(~에 대해 고마워.)는 감사를 나타내는 표현으로, for 뒤에는 (동)명사가 온다.
- 10 ③ 동아리 회원 사진을 두자는 내용은 언급되지 않았다.
- 11 ④ A: 그 문제에 대해 이야기해 보자.
 B: 좋아. 내일 봐.

① A: 내가 설거지 할게.

B: 자원해 줘서 고마워.

② A: 도와줘서 고마워.

B: 천만에.

③ A: 너는 노래를 잘해.

B: 그렇게 말해 줘서 고마워.

⑤ A: 파티에 대해 이야기해 보자.

B: 그래. 먼저, 누가 케이크를 가지고 올래?

12 Let's talk about ~.(~에 대해 이야기해 보자.)과 같이 주제를 소개하는 다른 표현으로 I'd like to talk about ~.(나는 ~에 대해 이야기하고 싶어.) 등이 있다.

13 ③ 앞 문장에서 반장들이 게시판을 설치하고 포스터들을 게시했다고 했으므로 학교 행사에 대해 훨씬 더 많이 알 수 있다는 의미가 되도록 can't를 can으로 고치는 것이 적절하다.

14 그들은 한국으로 돌아온 과거 시점 이전에 오스트리아에 방문한 것이므로 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)가 들어가는 것이 적절하다.

15 very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으며 much는 비교급을 강조하는 부사이므로 (1)의 빈칸에는 much, (2)의 빈칸에는 very가 적절하다.

(1) 시베리아는 남아프리카보다 훨씬 더 춥다.

(2) Lily는 내게 영화가 매우 무서웠다고 말했다.

16 ㉠ 그는 모자를 잃어버려서 새것을 사야 했다. (결과)

㉢ Tim은 Mary가 도착했을 때 세 시간 동안 그녀를 기다렸었다. (계속)

㉤ 나는 이웃에서 그를 자주 본 적이 있던 것을 기억했다. (경험)

㉥ 그 사고가 발생했을 때 나는 그곳에 3년 동안 살아 있었다. (계속)

㉦ 부모님이 집에 오셨을 때 그녀는 이미 숙제를 다 했다. (완료)

17 과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료(had + 과거분사)를 사용하는데, before, after, as soon as 등과 같이 일의 선후 관계를 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있으므로 부사절의 동사는 (had) practiced로 쓸 수 있다. 또한, 비교급 better는 much, even, still, far, a lot 등의 비교급 강조 부사로 수식할 수 있다.

18 비교급 colder 앞에 비교급 강조 부사 much, even, still, far를 쓴다.

19 고모가 책을 사 주신 과거 시점 이전에 I가 그것을 읽고 싶어 했었던 것이므로, 첫 번째 빈칸에는 동사의 과거형을 쓰고 두 번째와 세 번째 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.

20 ㉠ 비교급 faster를 수식하는 비교급 강조 부사 a lot이 적절하다.

비행기는 기차보다 훨씬 더 빠르다.

㉢ 그가 배우가 된 과거 시점 이전에 화가였던 것이므로 과거완료(had + 과거분사)를 이루는 had가 적절하다.

Dave는 배우가 되기 전에 화가였다.

㉤ 농구를 할 수 없던 과거 시점 이전에 팔이 부러진 것이므로 과거완료(had + 과거분사) had broken이 적절하다.

나는 팔이 부러져서 농구를 할 수 없었다.

21 much, even, still, far는 비교급 강조 부사이므로 빈칸에 들어갈 수 있다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않는다.

22 과거 시점인 작년 이전까지 120개의 노래를 만든 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 배열한다.

23 • I realized that I had not locked the door.

과거완로의 부정문은 「had not[hadn't] + 과거분사」의 형태로 쓴다.

• These shoes are a lot more uncomfortable than those sneakers.

a lot은 비교급을 강조하는 부사로, 비교급 앞에 쓰여 '훨씬'이라는 의미를 나타낸다.

24 far는 여기서 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사로 쓰였으므로 even으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 25** understand의 목적어로 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 오도록 배열한다.
- 26** ㉔와 ㉕의 밑줄 친 As는 ‘~할 때’라는 의미로 쓰였고, ①③④는 ‘~ 때문에’, ⑤는 ‘~할수록’이라는 의미로 쓰였다.
 ① 우리는 늦었기 때문에 택시를 탔다.
 ② 나는 버스에 올라 탈 때 Dorothy를 봤다.
 ③ 그는 감기에 걸렸기 때문에 집에 있어야 했다.
 ④ 책이 지루했기 때문에 나는 그것을 읽는 것을 멈췄다.
 ⑤ 그는 나이가 들수록 더 책임감이 있게 되었다.
- 27** 글쓰이는 부모님이 시켜서 볼품없는 지역에서 이웃 프로젝트 일을 하게 되었고 하루 종일 불평했다고 했으므로, 어조로 가장 적절한 것은 ㉓ ‘부정적인’이다.
- 28** (A) be ready + to부정사: ~할 준비가 되다
 (B) where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지
 (C) each + 단수 명사
- 29** ㉒ turn A into B: A를 B로 바꾸다
 ㉗ divide A into B: A를 B로 나누다
- 30** ‘특정한 일이나 자리에 사람을 제공하다’는 assign(배정하다)의 영영풀이이다.
- 31** sweaty: ㉓ 땀이 나는, 땀에 젖은 (sweat: ㉓ 땀 ㉔ 땀을 흘리다)
 과거완료: had + 과거분사
 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다
- 32** (A) 앞에 비교급 강조 부사인 much가 있으므로 비교급이 들어가야 하는데, 쓰레기를 치우고 야생 식물들을 뽑고 난 뒤 지역이 훨씬 더 좋아 보였다는 의미가 되도록 better가 들어가는 것이 적절하다.
 look + 형용사: ~하게 보이다
 (B) a few + 셀 수 있는 명사: 몇몇의~, 조금의~ (cf. a little + 셀 수 없는 명사)
- 33** ㉔와 ㉕의 밑줄 친 about은 ‘약, 대략’이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘~에 대하여[대한]’라는 의미로 쓰였다.
 ① 나는 역사에 관한 책을 읽었다.
 ② 그는 그녀에 관한 무언가를 말했다.
 ③ 그녀는 내게 그 문제에 대해 말했다.
 ④ 나는 우리가 무엇을 해야 하는지에 대해 생각하고 있다.
 ⑤ 우리는 매일 밤 약 8시간의 잠이 필요하다.
- 34** ③ → had
 불평하는 것을 멈춘 과거 시점 이전에 식물들이 불속 나오기 시작한 것으로 과거완료(had + 과거분사)를 쓰는 것이 적절하다.
- 35** ④ 첫 번째 날에 일이 몇 시에 끝났는지는 언급되지 않았다.
 ① Yes. ② fifty
 ③ dust ⑤ lettuce, beans, and tomatoes
- 36** see의 목적어 역할을 하도록 간접의문문이 되어야 하고, 의문사는 우리말 의미에 맞게 what을 써야 한다.
 be ready + to부정사: ~할 준비가 되다
- 37** ‘빠르고 예상치 못하게’는 suddenly(갑자기)의 영영풀이이다.
- 38** (A) what 감탄문: What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!
 (B) every + 단수 명사
 (C) 비교급 better를 수식하는 비교급 강조 부사 even이 적절하다.
- 39** in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]
- 40** ㉓는 언급되지 않았다.

학교 시험 100점 만들기

Step 1

pp.91~95

- 01 ③ 02 in charge of 03 ② 04 ④
05 Thank you for suggesting great ideas 06 ①, ⑤
07 ⑤ 08 ⑤ 09 ①, ④, ⑤ 10 ④
11 Ed is far more diligent than 12 ②

- 13 asked, had had[eaten] 14 a lot easier 15 ⑤
16 I had far better things to do 17 ④ 18 ④
19 ③ 20 ④ 21 ③ 22 ③ 23 ②
24 (A) what (B) of 25 ③

- 01 '안에 사람이나 물건이 없는'은 empty(비어 있는)의 영영풀이다.
 ① 그들은 힘든 시간을 보냈다.
 ② 나는 바다의 풍경이 매우 좋았다.
 ③ 저 빈 병들을 버려라.
 ④ 그 오래된 피아노는 먼지로 덮여 있었다.
 ⑤ 달린 후에 그의 옷은 땀에 젖었다.

02 in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]

03 (A) 마을을 더 좋게 만들 방법에 대해 이야기하고 있으므로 '어떻게'라는 의미로 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 이끄는 의문사 how가 들어가는 것이 적절하다.
 (B) How about + (동)명사 ~?: ~은 어때?

04 ④ It은 버스 정류장에 벤치를 두는 것을 의미한다.

05 문맥상 좋은 의견들을 제안해 줘서 고맙다는 의미가 되는 것이 적절하므로 Thank you for ~(~에 대해 고마워.) 표현이 되도록 배열한다.

06 버스 정류장 청소하기, 버스 정류장에 벤치 놓기, 버스 정류장 벤치 주변에 화분 두기가 제안되었다.

07 ⑤는 '우리는 우리 마을을 위한 자원봉사 활동에 대해 이야기해야 하니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 주제를 소개하는 표현이다.

08 1가 그곳에서 그녀를 볼 수 없었던 과거 시점 이전에 그녀가 집에 간 것이므로 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)가 들어가는 것이 적절하다.

09 비교급 cleaner를 수식하도록 비교급 강조 부사 far, even, much가 들어가는 것이 적절하다.

10 ④ → had
 그녀가 바이올린을 연주할 수 없었던 과거 시점 이전에 팔을 다친 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 고치는 것이 적절하다.

11 비교급 more diligent 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 far가 오도록 배열한다.

12 ㉠ Olivia는 내가 아는 것보다 훨씬 더 많은 사람들을 알고 있다.
 ㉡ very → much[even / still / far / a lot]
 ㉢ hasn't → hadn't
 ㉣ 그가 카페에 들어왔을 때, 그녀는 이미 그의 커피를 주문했다.
 ㉤ 나는 공항에 도착했을 때 내가 여권을 가져오지 않은 것을 알았다.

13 임마가 물어 본 시점은 과거이고 1가 저녁을 먹었는지에 대한 여부는 그보다 더 이전이므로, 첫 번째 빈칸에는 동사의 과거형을 쓰고 두 번째와 세 번째 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.

14 비교급 easier 앞에 비교급 강조 부사 a lot을 쓴다.

15 글쓴이는 해야 할 괜찮은 일들이 있었는데도 불구하고 이웃 프로젝트에서 일하게 되었고 왜 그 지역에서 일하고 있어야 하는지 이해할 수 없었으며 지역에 대한 좋지 않은 인상들을 나열하고 있으므로 하루 종일 불평했다는 의미가 되도록 complained가 들어가는 것이 적절하다.

16 good을 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 far가 오도록 영작한다. things 뒤에는 형용사적 용법의 to부정사 to do를 쓴다.

17 ① 글쓴이의 부모님이 글쓴이가 이웃 프로젝트에 참여하게 했다.
 ② 글쓴이는 자신이 왜 일해야 하는지 이해하지 못했다.
 ③ Johnny의 가게 옆이 아니라 맞은편에 있었다.
 ⑤ 글쓴이가 그곳에 뱀이 있을 거라고 생각했다.

18 ㉠ '나무, 식물, 또는 씨앗이 자라도록 흙이나 땅에 심다'는 plant(심다)의 영영풀이다.

- 19 (A) where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지
(B) 덩고 땀이 난 과거 시점 이전에 아빠가 장갑을 끼게 했던 것이므로 과거 완료(had + 과거분사) 형태가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ④ → much[even / still / far]
very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으므로 much, even, still, far 등의 비교급 강조 부사로 고치는 것이 적절하다.
- 21 Hernandez 씨는 지역을 네 부분으로 나눴으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 ③ 첫 번째 문장에서 첫날이 가장 힘들었다고 했지만 2주 뒤에는 자신이 심은 씨앗에서 채소가 자라는 것을 신기해했으므로 불평하는 것을 멈췄다는 의미가 되도록 kept를 stopped로 고치는 것이 적절하다.
- 23 ㉠ every 뒤에는 단수 명사가 와야 한다.
㉡ very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으므로 even을 대신하여 쓰일 수 없다.
㉢ that은 이 문장에서 목적격 관계대명사로 쓰였다.
- 24 (A) what 감탄문: What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!
(B) in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]
- 25 자신이 훌륭한 일을 했다고 생각하고 그 일의 일부였다는 것이 자랑스럽다고 했으므로 심경으로 적절한 것은 ③ '만족스럽고 자랑스럽다'이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.96~100

- 01 ③ 02 ② 03 Let's talk about it 04 ②
05 ① 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ②
10 The book was even more interesting than
11 Kate remembered that she had met the boy on the airplane.
12 ④ 13 ②
14 I didn't understand why we were working on this place.
15 ⑤ 16 where to begin 17 ④ 18 with, of
19 ② 20 (ad)mit 21 ① 22 ③
23 what a good thing we did 24 ③ 25 ②

- 01 ③ set up: ~을 설치하다
내가 너를 위해 컴퓨터를 설치할 수 있어.
① 그 상자는 쿠기로 가득하다.
② 그녀는 하루 종일 공부했다.
④ 병원은 도서관의 맞은편에 있다.
⑤ 여가를 클릭하면 파일의 목록이 나타날 거야.
- 02 pick: Ⓢ 따다, 꺾다; 고르다 (= choose)
• 나는 삼촌이 사과를 따는 것을 도와드렸다.
• 나는 어떤 색을 골라야 할지 모르겠다.
- 03 Let's talk about ~.(~에 대해 이야기해 보자.)은 이야기할 주제를 소개하는 표현이다.
- 04 ㉠ help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~이 ...하는 것을 돕다
㉡ Thank you for ~.(~에 대해 고마워.)는 감사를 나타내는 표현으로, for 뒤에는 (동)명사가 온다.
- 05 벽에 무엇을 돌지에 대해 이야기하고 있으므로 ①이 적절하다.
- 06 much, even, far, a lot은 비교급 강조 부사이므로 빈칸에 들어갈 수 있다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않는다.
- 07 첫 번째 문장에서 그녀가 알지 못했던 과거 시점 이전에 그가 아팠던 것이고, 두 번째 문장에서 I가 고등학교를 졸업한 과거 시점 이전에 브라질에 세 번 가 본 것이므로, 두 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사) had been이 들어가는 것이 적절하다.
• 그녀는 그가 일주일 동안 아팠다는 것을 몰랐다.
• 나는 고등학교를 졸업할 때까지 브라질에 세 번 가 봤었다.

- 08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Grace went to bed much earlier than usual.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 much이다. much는 비교급을 강조하는 부사로, 비교급 앞에 쓰여 '훨씬'이라는 의미를 나타낸다.
- 09 ① 너는 지난 토요일 전에 Amanda를 만난 적이 있니? (경험)
② 내가 출에 들어갔을 때 결혼식은 이미 끝나 있었다. (완료)
③ 나는 바빠지기 전에 자주 TV로 영화를 봤다. (경험)
④ Blake는 지난여름에 그곳에 갔을 때까지 하와이에 가 본 적이 전혀 없었다. (경험)
⑤ Judy는 고등학교에 가기 전에 해외에 몇 번 가 봤다. (경험)
- 10 interesting을 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 even이 되도록 영작한다.
- 11 Kate가 기억한 과거 시점 이전에 그 소년을 만난 것이므로 명사절의 동사가 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 배열한다.
- 12 ④ has worked → (had) worked
과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료(had + 과거분사)를 사용하는 데, before, after, as soon as 등과 같이 일의 선후 관계를 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
① 내 여동생은 나보다 훨씬 더 어려다.
② 나는 영어가 중국어보다 훨씬 더 배우기 쉽다고 생각한다.
③ 그 티셔츠는 내가 생각했던 것보다 훨씬 더 비싸다.
⑤ Jason는 그전에 롤리코스터를 타 본 적이 전혀 없었다.
- 13 ㉠ 비교급 강조 부사 far가 적절하다. ㉡ be full of ~: ~으로 가득 차다
- 14 why 이하는 understand의 목적어 역할을 하는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되도록 고치는 것이 적절하다.
- 15 ①②③④는 글쓴이가 일한 지역을 가리키고 ⑤는 그 지역을 가꾸는 것을 의미한다.
- 16 where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지
- 17 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 to부정사는 형용사적 용법으로 쓰였고, ①은 명사적 용법, ②③⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 그들은 외식하기를 원했다.
② 나는 여기에서 너를 만나서 기쁘다.
③ 그 소문은 믿기 어렵다.
④ 너는 나에게 말할 것이 있니?
⑤ Emily는 간식을 사기 위해 나갔다.
- 18 fill A with B: A를 B로 채우다
be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
- 19 ① sneezing → sneeze
사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다
③ who → that[which]
사물 선행사 the weekends를 수식하는 주격 관계대명사이므로 who를 that[which]으로 고치는 것이 적절하다.
④ have → had
불평하는 것을 멈춘 과거 시점 이전에 식물들이 불쑥 나오기 시작한 것이므로 과거완료(had + 과거분사)로 고치는 것이 적절하다.
⑤ day → days
a few + 셀 수 있는 명사: 몇몇의 ~, 조금의 ~
- 20 '어떤 것이 사실이라는 것을 특히 마지못해 동의하다'는 admit(인정하다)의 영영말미이다.
- 21 글쓴이의 아버지가 장갑을 낀 것이 아니라 글쓴이의 아버지가 글쓴이에게 장갑을 끼게 한 것이므로 ①은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 to부정사는 명사적 용법으로 쓰였고, ①②④는 부사적 용법, ⑤는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 그 물은 마시기에 안전하다.
② 나는 너를 다시 봐서 행복하다.

- ③ Tina는 훌륭한 골프 선수가 되고 싶어 한다.
 ④ 그는 어젯밤에 공부를 하기 위해 늦게까지 깨어 있었다.
 ⑤ 이것은 유명한 배우들을 만날 기회이다.

- 23 what 감탄문: What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!
 24 ③ Fourth Street에 있는 양로원을 위해 꽃을 따는 일을 맡았다고 했으므로 bought를 picked로 고치는 것이 적절하다.
 25 ⑤ 디자인한 과거 시점 이전에 옥수수의 사진을 찍은 것이므로 과거완료(had + 과거분사)를 쓰는 것이 적절하다.
 ⑥ 비교급 강조 부사 much가 적절하다.
 ⑦ everybody는 단수 취급하므로 단수 동사를 쓴다.

서술형으로 끝내기

pp.101~103

- 01 Are, ready to
 02 (a)ssign
 03 ③ Let's ⑥ Let ② about ④ for
 04 They'll make the bus stop more beautiful.
 05 (1) 버스 정류장 청소하기
 (2) 버스 정류장에 벤치 놓기
 (3) 버스 정류장 벤치 주변에 화분 두기
 06 told, had stolen
 07 much more difficult than the last one
 08 I had failed the math exam
 09 An elephant is far bigger than a hamster.
 10 had played baseball, took a shower
 11 ③, I didn't remember if I hadn't turned off the TV.
 12 (1) very → far[much / even / still / a lot]
 (2) were we → we were
 13 ③ turn ⑥ assigned ② with ④ better ⑤ toughest
 ① watered ⑨ about ⑦ had ① doubled
 14 He[The writer] felt glad because his dad had made him wear gloves.
 15 ③ what new flowers are ready to pop up
 ⑥ I'm[I am] in charge of picking flowers

- 01 be ready + to부정사: ~할 준비가 되다
 02 '특정한 일이나 자리에 사람을 제공하다'는 assign(배정하다)의 영영풀이다.
 03 ③ Let's talk about ~(~에 대해 이야기해 보자.)은 이야기할 주제를 소개하는 표현이다.
 ⑥ Let me + 동사원형 ~: 내가 ~할게[하게 해 줘].
 ⑦ How about + (동)명사 ~?: ~은 어때?
 ④ Thank you for ~(~에 대해 고마워.)는 감사를 나타내는 표현으로, for 뒤에는 (동)명사가 온다.
 04 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
 '더 아름다운'이라는 의미가 되도록 beautiful 앞에 more를 붙여 비교급으로 쓴다.
 05 (1)은 Why don't we clean the place together?, (2)는 We can put a bench there, too., (3)은 How about putting some flower pots around the bench?를 통해 알 수 있다.
 06 Steve가 경찰관에게 말한 과거 시점 이전에 누군가가 그의 지갑을 훔친 것이므로, 첫 번째 빈칸에는 동사의 과거형을 쓰고 두 번째와 세 번째 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.
 07 비교급 more difficult 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 much가 오히려 배열한다.

- 08 시험을 다시 본 과거 시점 이전에 낙제한 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 배열한다.
 09 big을 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 far가 오히려 영작한다.
 10 Colin이 샤워를 한 과거 시점 이전에 야구를 한 것이므로, 야구를 한 것은 과거완료(had + 과거분사) 형태로 쓰고 샤워를 한 것은 과거형으로 쓴다.
 11 ③ I가 기억나지 않은 시점은 과거이고 TV를 켜는지에 대한 여부는 그보다 더 이전이므로, 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 haven't를 hadn't로 고치는 것이 적절하다.
 12 (1) very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으므로 much, even, far, still, a lot 등의 비교급 강조 부사로 고치는 것이 적절하다.
 (2) why 이하는 understand의 목적어 역할을 하는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순이 되도록 고치는 것이 적절하다.
 13 ③ turn A into B: A를 B로 바꾸다
 ⑥ assign: ⑤ 배정하다
 ⑦ fill A with B: A를 B로 채우다
 ④ 비교급 강조 부사 much의 수식을 받도록 better가 적절하다.
 ⑤ the + 형용사의 최상급: 가장 ~한 (tough: ⑧ 힘든, 어려운)
 ① water: ⑤ 물을 주다
 ⑨ about: ⑦ 약, 대략
 ⑥ 과거완료: had + 과거분사
 ① double: ⑤ 두 배가 되다
 14 질문: 글쓴이는 왜 기뻐했는가?
 15 ③ what이 의문형용사로 쓰여 flowers를 수식하는 간접의문문이 되도록 영작한다.
 be ready + to부정사: ~할 준비가 되다
 pop up: 불쑥 나타나다
 ⑥ in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]
 pick: ⑤ 따다, 꺾다

창의 서술형

p.104

- 01 (1) compl(a)i(n)
 (2) assig(n)
 02 [예시답안] Let's talk about the school trip.
 03 ③ hadn't[had not] brought
 ⑥ had ridden
 ⑦ had done

- 01 (1) '어떤 것에 짜증이 나고 만족스럽지 않다'고 말하다'는 complain(불평하다)의 영영풀이다.
 (2) '특정한 일이나 자리에 사람을 제공하다'는 assign(배정하다)의 영영풀이다.
 02 이야기할 주제를 소개하는 표현인 Let's talk about ~(~에 대해 이야기해 보자.)을 이용하여 영작할 수 있다.
 03 ③ Kelly에게 체육복을 빌린 과거 시점 이전에 체육복을 가져오지 않은 것이므로 과거완료의 부정문(had not[hadn't] + 과거분사)을 쓴다.
 ⑥ 집에 온 과거 시점 이전에 자전거를 탄 것이므로 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.
 ⑦ 저녁을 먹은 과거 시점 이전에 숙제를 한 것이므로 과거완료를 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 I complained the whole day.

- 02 My parents were making me work on the neighborhood project, but I had far better things to do.
- 03 I didn't understand why we were working on this place.
- 04 It was just the ugly, old, empty lot across from Johnny's Shop.
- 05 It was full of wild plants, fast food wraps, old newspapers, broken glass, and every other kind of dirty trash you can imagine.
- 06 As I looked at it that first morning, I thought, "I bet there are snakes in there, too."
- 07 There were twenty of us — all ages and sizes — ready to work that day.
- 08 I didn't think that we could clean up this awful mess and turn it into a garden.
- 09 We were all wondering where to begin.
- 10 Then Mr. Hernandez said, "The only way to do it is just to start."
- 11 Then, he divided the lot into four parts with string and assigned five people to each part.
- 12 By lunchtime, I was hot, sweaty, and glad my dad had made me wear gloves.
- 13 We filled fifty trash bags with waste and were ready to pull wild plants.
- 14 As we pulled and pulled, dust filled the air and made us sneeze.
- 15 At the end of the day, I had to admit the lot looked much better.
- 16 That first day was the toughest.
- 17 On the weekends that followed, we made rows, planted flower and vegetable seeds, and watered them.
- 18 After about two weeks, I stopped complaining when I found the plants had started popping up!
- 19 First, the lettuce and then the beans and the tomatoes.
- 20 They grew so fast.
- 21 I couldn't believe it!
- 22 The bean plants grew an inch, and the tomatoes doubled in size in just a few days.
- 23 Now, two months later, I like to go there every day to see what new flowers are ready to pop up.
- 24 Lots of people in the neighborhood meet there to enjoy the sights and to talk together.
- 25 Tonight, it suddenly hit me — what a good thing we did!
- 26 I'm proud I have been a part of it.
- 27 I'm in charge of picking flowers for the nursing home on Fourth Street.
- 28 The vegetables will go to every kitchen in our town.
- 29 But even better, an ugly and dirty lot that people didn't like has become a pretty garden for everyone.

Lesson 03

Laugh First and Then Think

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.110

A 01 sense	02 stage	03 talent
B 01 invention	02 discovery	03 repeatedly
C 01 did her best	02 ran away	03 at the same time
D 01 succeed	02 accept	03 backward
E 01 win	02 float	03 speech
04 research	05 save	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.111

01 ④	02 ⑤	03 cheer	04 make, mistake
05 ③	06 take part	07 ①	08 ⑤

- 01 ④는 '동사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 성공하다 : 성공
 ② 발명하다 : 발명
 ③ 발견하다 : 발견
 ④ 상상하다 : 창의적인, 상상력이 풍부한
 ⑤ 공연하다 : 공연
- 02 ⑤ a number of ~: 많은 ~, 다수의 ~
 많은 사람들이 축제에 방문했다.
 ① 양동이는 물로 가득 차 있다.
 ② 우리는 부산으로 수학여행을 갔다.
 ③ 그 이야기는 나를 큰 소리로 웃게 만들었다.
 ④ 나는 영화의 끝에 많이 울었다.
- 03 cheer for ~: ~을 응원하다
- 04 make a mistake: 실수하다
- 05 • get out of ~: ~에서 나오다
 이 건물에서 나가자.
 • instead of ~: ~ 대신에
 Maria는 치마 대신 바지를 입었다.
- 06 take part in ~: ~에 참가[참여]하다 (= participate in ~)
 나는 미술 대회에 참가할 것이다.
- 07 주어진 문장과 ①의 밑줄 친 부분은 '절약하다'라는 의미로 쓰였고, ②⑤는 '저축하다', ③④는 '구하다'라는 의미로 쓰였다.
 그들은 물을 절약하기 위한 캠페인을 시작했다.
 ① 미래를 위해 에너지를 절약해라.
 ② 나는 은행에 돈을 저축할 것이다.
 ③ 이 도구는 사람들의 목숨을 구하는 데 사용된다.
 ④ 그는 딸을 구하려고 불 속에 뛰어 들었다.
 ⑤ 나는 수입의 큰 액수를 저축할 것이다.
- 08 ⑤ '발견되거나 새롭게 알게 되는 무언가'는 discovery(발견)의 영영품어이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.112~113

01 ④	02 ①
------	------

- 01 T 02 F 03 T 04 F
05 T 06 T 07 F

- A** 01 (c) → (a) → (b)
02 (c) → (d) → (a) → (e) → b
03 (e) → (b) → (d) → (a) → (c)
04 d → (c) → (a) → (e) → (b) → (f)
B 01 wait for, looking forward, mistake, keep, fingers crossed
02 take part in, looking forward, seeing, sure
03 for me to try, worry, keep, crossed, perform, watching
04 looking, contest, think so, fingers
05 on, field, like, forward, sure, keep, Let, like, make, laugh
06 a pair of, win a prize
07 looks interesting, not only, but also, at the same time

- 01 ② 02 take part in 03 ③ 04 ⑤
05 ⑤ 06 I'm looking forward to your game 07 ④

- 01 ②는 '나는 널 위해 그것을 할 수 있어.'라는 의미이고, 나머지는 모두 행운을 기원하는 표현이다.
02 take part in ~: ~에 참가[참여]하다
03 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'(나는 ~을 기대하고 있어.)는 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현이다. 여기서 to는 전치사이므로 뒤에 (동)명사가 온다.
04 I'll keep my fingers crossed (for you)!((널 위해) 행운을 빌게!)는 상대방에게 행운을 기원하는 표현으로, I wish you the best of luck!(행운을 빌어!)으로 바꿔 쓸 수 있다.
05 ⑤ → crossed
상대방에게 행운을 기원하는 표현으로 I'll keep my fingers crossed (for you)!((널 위해) 행운을 빌게!)가 올바르다.
06 '나는 ~을 기대하고 있어.'라는 의미의 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'가 되도록 배열한다.
07 민지는 농구 경기에서 실수를 할까 봐 두렵다고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 ④ 02 not only, but also

- A** 01 to buy 02 also
03 like 04 enough
05 only
B 01 likes 02 to catch
03 educational 04 her
05 but
C 01 slim that he could 02 for us to walk

- 03 watching TV, playing soccer 04 wise enough to make
05 I as well as Jane am
D 01 me → for me 02 also → but (also)
03 cutting → to cut 04 want → wants
05 is → are

- E** 01 warm enough to play
02 not only money but also time
03 Not only I but also Nancy plays
04 not only delicious but also good
05 strong enough to carry
F 01 healthy enough to leave the hospital
02 well enough to read the sign
03 not only in summer but also in winter
04 Not only Patrick but also I will vote
05 easy enough for me to understand

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 Not only I but also Chris
05 smart that she can succeed 06 ⑤ 07 ②
08 ⑤ 09 ④ 10 ① 11 ⑤
12 Not only, but also listening to music is
13 good enough for me to buy 14 ① 15 ②
16 ④ 17 Not only you but also Liam lives in London.
18 This bag is big enough to hold all these things. 19 ⑤
20 brave enough to save

서술형

- 01 The scientist was intelligent enough to invent many things.
02 He bought not only coffee but also some doughnuts.
03 (1) healthy enough to climb
(2) Not only you but also she enjoys
04 honest that she could tell the truth
05 as well as interesting
06 (1) ⑥, Mia can not only read but also write in Spanish.
(2) ③, Not only I but also Dan was late for school.

- 01 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 brave enough가 들어가는 것이 적절하다.
Kelly는 혼자 유럽을 여행할 만큼 충분히 용감했다.
02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
03 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
04 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
05 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
06 ⑤ → is
not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
07 ② designing → to design
「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 고쳐야 한다.
① 무대는 우리가 춤출 만큼 충분히 크다.
③ 어린이뿐만 아니라 어른도 그 만화 영화를 좋아한다.

- ④ 그 음악가는 기타를 칠 뿐만 아니라 노래도 부르고 있다.
- ⑤ 그녀는 가방에 수첩뿐만 아니라 읽을 책도 넣었다.
- 08** ⑤ → that
- 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
- 09** not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 ④의 빈칸에는 am이 들어가야 한다.
- 10** 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
- 11** ① 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 enough가 적절하다.
- 물은 안에서 수영할 만큼 충분히 깊다.
- ① not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 hates가 적절하다.
- 나뿐만 아니라 Jen도 오이를 싫어한다.
- ③ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 not이 적절하다.
- 그 햄버거는 클 뿐만 아니라 맛있다.
- 12** 「A뿐만 아니라 B도」라는 의미의 not only A but also B 구문이 되도록 영작한다. not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 listen은 동명사로 바꿔 쓴다.
- 13** 「~할 만큼 충분히 ...한[하게]」이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문이 되도록 영작한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.
- 14** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Not only my friends but also my sister likes cheesecake.로, 빈칸 ②에 들어갈 말은 but이다.
- not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 15** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 This box is light enough for me to carry.로, 빈칸 ②에 들어갈 말은 me이다.
- 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
- 16** ③ healthy → health
- ③ Emily는 교사일 뿐만 아니라 작가이기도 하다.
- ③ answers → to answer
- ④ 그 노래는 그가 상을 달 만큼 충분히 좋았다.
- ③ was → were
- 17** not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 배열한다. not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 동사 live에 -s를 붙인다.
- 18** 「~할 만큼 충분히 ...한[하게]」이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.
- 19** not only A but also B는 「A뿐만 아니라 B도」라는 의미로, also는 생략할 수 있다.
- 20** 「~할 만큼 충분히 ...한[하게]」이라는 의미가 되도록 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문으로 쓴다.

서술형

- 01 ‘~할 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to 부정사」 구문이 되도록 배열한다.
- 02 not only A but also B(뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 배열한다.
- 03 (1) ‘~할 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to 부정사」 구문이 되도록 영작한다.
 (2) ‘A뿐만 아니라 B도’라는 의미의 not only A but also B 구문이 되도록 영작한다. not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 enjoy에 -s를 붙여야 한다.
- 04 형용사[부사] + enough + to 부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)

- 05 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 06 ㉠ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 한다.
- ㉡ not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.

교과서 본문 다지기

pp.130~132

- | | | |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|
| A | 01 to win | 02 an Ig Nobel Prize |
| | 03 수여하다, 주다 | 04 honoring |
| | 05 presented | 06 filled |
| | 07 몹시 ~하고 싶어 하다 | 08 절약하다 |
| | 09 using | 10 to laugh |
| | 11 상 | 12 running |
| | 13 많은 ~, 다수의 ~ | 14 getting |
| | 15 called | 16 단수 명사 |
| | 17 ~의 가치가 있는 | 18 단수 |
| | 19 ~처럼 | 20 훨씬, 비교급 |
| B | 01 walk backward while | 02 research, topic |
| | 03 enough to win | 04 how about |
| | 05 won, research | 06 awarded, discoveries, laugh |
| | 07 increase, by honoring | 08 are presented by |
| | 09 filled, eager, cheer | 10 won, Peace |
| | 11 save, shout, instead | 12 enough for, to |
| | 13 won, award | 14 succeeded in floating |
| | 15 experience, sense, accepted | 16 still, how about |
| | 17 won, Economics, inventing | 18 running, until, out |
| | 19 Not only, but also | 20 number, keep, from |
| | 21 speeches, words each | 22 for, called, repeatedly |
| | 23 Each winner, worth | 24 Throwing, tradition |
| | 25 win, prize, luck | 26 lots of |
| | 27 honors like | 28 a lot more |

교과서 속 기타 지문

p.133

- 01 F 02 T

영역별 실력 공부하기

pp.134~140

- 01 ② 02 succeed 03 ③ 04 backward 05 ④
06 ③ 07 ③ 08 ④ 09 ⑤ 10 ②
11 ⑤ 12 ④ 13 ④, ⑤ 14 ④ 15 ⑤
16 ③ 17 imaginative enough to make
18 as well as humorous 19 enough to solve
20 not only, but also fishing 21 ③ 22 ④
23 ② 24 ⑤
25 Is this research project good enough to win a Nobel Prize?
26 ① 27 ④ 28 interest 29 ⑤ 30 ②
31 instead of 32 Is that funny enough for you to laugh out loud?
33 ⑤ 34 ⑤ 35 Not only, but also, makes
36 ④ 37 ② 38 won a prize 39 ③
40 ⑤

- 01 '어떤 사람이 한 무리의 사람들에게 하는 공식적인 말'은 speech(연설)의 영영말어이다.
- 02 refuse(거절하다)와 accept(받다)는 반의어 관계이므로 fail(실패하다)의 반의어인 succeed(성공하다)가 적절하다.
- 03 • invention: ㉠ 발명품
나는 역사상 가장 훌륭한 발명품은 인터넷이라고 생각한다.
• interest: ㉡ 관심, 흥미
Tim은 한국 전통 음악에 특별한 관심이 있다.
- 04 walk backward: 뒷걸음질 치다
- 05 award: ㉢ 수여하다, 주다 ㉣ 상
• 그들은 그에게 일등상을 수여할 것이다.
• Kate는 졸업식에서 상을 받았다.
- 06 • 컵은 우유로 가득 차 있다. (be filled with ~: ~으로 가득 차다)
• 그들은 그 행사에 참여할 것이다. (take part in ~: ~에 참가[참여]하다)
• 우리는 동시에 그 건물에서 나왔다. (at the same time: 동시에)
• 영화에서 남자는 감옥에서 도망하려고 계획한다. (run away: 도망가다)
- 07 I'll keep my fingers crossed (for you)! ((널 위해) 행운을 빌게!)는 상대방에게 행운을 기원하는 표현이다.
- 08 ㉠ like: ㉡ ~처럼
㉢ sound like ~: ~처럼 들리다
- 09 (A) 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현인 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'(나는 ~을 기대하고 있어.)가 되도록 forward가 적절하다.
(B) Let me + 동사원형 ~: 내가 ~할게[하게 해 줘].
- 10 ㉡ 미소가 장기 자람에 참가할지는 언급되지 않았다.
- 11 ㉠ 소윤아, 너는 체육 대회에서 어떤 경기여라도 참가할 예정이니?
㉢ 물론이요, 저는 그날의 마지막에 100미터 경주를 할 거예요.
㉡ 와, 나는 경주에서 널 볼 것이 기대되는구나.
㉣ 하지만, 엄마, 전 제가 경주에서 이길지 잘 모르겠어요.
㉢ 그냥 최선을 다하렴. 행운을 빌게!
- 12 I'll keep my fingers crossed (for you)! ((널 위해) 행운을 빌게!
- 13 엄마는 Kick a Shoe 게임과 재미있는 춤 공연을 할 것이라고 했다.
- 14 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로, also는 생각할 수 있다.
- 15 '형용사[부사] + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 to reach가 들어가는 것이 적절하다.
우리 아빠는 천장에 손이 닿을 만큼 충분히 키가 크다.
- 16 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 also가 들어가는 것이 적절하다.
Alex뿐만 아니라 나도 수영하는 것을 좋아한다.
- 17 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
- 18 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 19 '~할 만큼 충분히 ...한[하게]'이라는 의미가 되도록 '형용사[부사] + enough + to부정사' 구문으로 쓴다.
- 20 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미가 되도록 not only A but also B 구문으로 쓴다. not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로, fish를 enjoy의 목적어인 swimming과 같은 동명사로 바꿔 쓴다.
- 21 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
- 22 • We can learn not only from people but also from books.
not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로, A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 한다.
• An hour is long enough for me to finish my homework.

- '형용사[부사] + enough + to부정사'는 '~할 만큼 충분히 ...한[하게]'이라는 의미로, 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 'for + 목적격[명사]'을 쓸 수 있다.
- 23 ㉠ '형용사[부사] + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 to run이 적절하다.
Ellie는 마라톤을 뛸 만큼 충분히 강하다.
㉢ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 wants가 적절하다.
나뿐만 아니라 Colin도 가수가 되고 싶어 한다.
㉣ '형용사[부사] + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 to feed가 적절하다.
피자는 다섯 사람을 먹일 만큼 충분히 컸다.
- 24 ㉤ → to cheer
be eager to + 동사원형: 몹시 ~하고 싶어 하다
- 25 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
win: ㉢ 타다, 획득하다
- 26 be filled with ~: ~으로 가득 차다 (= be full of ~)
- 27 이그노벨상은 '먼저 사람을 웃게 한 다음 생각하게 하는' 발견에 수여된다고 했으므로, 빈칸이 포함된 문장이 그 방은 '웃긴' 연구에 대해 용기 있는 과학자들을 몹시 응원하고 싶어 하는 사람들로 대개 가득 찬다는 의미가 되도록 laughable(웃기는)이 들어가는 것이 적절하다.
- 28 '어떤 사람이나 사물에 대하여 더 알고 싶거나 배우고 싶을 때 갖는 느낌'은 interest(관심, 흥미)의 영영말어이다.
- 29 이그노벨상은 진짜 노벨상 수상자들에 의해 수여된다고 했으므로 ㉤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 30 Malala Yousafzai는 최연소 노벨상 수상자이므로 ㉡는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 31 instead of ~: ~ 대신에
- 32 '형용사[부사] + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 배열한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 'for + 목적격[명사]'을 쓸 수 있다.
laugh out loud: 큰 소리로 웃다
- 33 주어진 문장은 '2005년에 Gauri Nanda는 자명종을 발명한 것에 대해 이그노벨 경제학상을 받았다.'라는 의미이므로 자명종에 대한 설명 앞인 ㉤에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 ㉤ run away: 도망가다
- 35 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B 구문이 되도록 쓴다. not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 make에 -s를 붙여야 한다.
- 36 keep ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다
get + 형용사: ~해지다
- 37 ㉡ → receives
'each + 단수 명사'는 단수 취급한다.
- 38 did는 won a prize를 대신한다.
- 39 빈칸 뒤에 비교급이 있으므로 빈칸에는 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사 a lot, much, even, far가 들어갈 수 있다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않는다.
- 40 이그노벨상은 노벨상처럼 큰 영광은 아니라고 했으므로 ㉤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.141~145

- 01 ㉢ 02 ㉣ 03 at the same time 04 ㉢
05 ㉡ 06 ㉣ 07 ㉤ 08 not only, but also

- 09 ② 10 This program is easy enough for me to use.
 11 Julia bought not only a T-shirt but also sneakers. 12 ③, ④
 13 ② 14 ⑤ 15 ③
 16 ③ 17 filled with people who are eager to cheer for
 18 ③ 19 ② 20 succeed 21 ② 22 ④
 23 ③ 24 (t)radition 25 ①

- 01 ㉔ '상으로 어떤 것을 받다'는 win(타다, 획득하다)의 영영풀이다.
 ㉔ '폭발하도록 만들어진 무기'는 bomb(폭탄)의 영영풀이다.
 02 keep ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다
 get out of ~: ~에서 나오다
 03 at the same time: 동시에
 04 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'(나는 ~을 기대하고 있어.)는 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현으로, I can't wait to + 동사원형 ~.(나는 ~하는 것이 몹시 기대돼.)으로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 주어진 문장은 '저는 그날의 마지막에 100미터 경주를 할 거예요.'라는 의미이므로, 체육 대회에서 경기에 참가할 예정인지 묻는 말에 대한 답이 되도록 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
 06 ㉔는 '모든 것이 잘됐어!'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방에게 행운을 기원하는 표현이다.
 07 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 old enough가 들어가는 것이 적절하다.
 Ellen은 혼자 살 만큼 충분히 나이가 들지 않았다.
 08 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 09 ㉔ know → knows
 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다. B as well as A가 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 10 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 배열한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.
 11 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 배열한다.
 12 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
 13 ① drinks → to drink
 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
 ② 나는 내 펜뿐만 아니라 내 책도 잃어버렸다.
 ③ wants → want
 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
 ④ playing → to play 또는 to write → writing
 not only A but also B 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하고 like는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있으므로 A와 B에 해당하는 목적어를 to부정사 또는 동명사로 통일한다.
 ⑤ getting → get
 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
 14 ⑤ → increase
 앞 문장에서 이그노벨상은 '먼저 사람을 웃게 한 다음 생각하게 하는' 발견에 수여된다고 했으므로, 특이한 사람들과 창의적인 사람들에게 영예를 줌으로써 과학에 대한 사람들의 관심을 증가시키기 위해 시작되었다는 의미가 되도록 decrease(감소시키다)를 increase(증가시키다)로 고치는 것이 적절하다.
 15 ㉔ 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
 ㉔ make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다

- ㉔ 주어진 The prizes는 수여되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 presented가 적절하다.
 16 one은 부정대명사로, 앞 문장의 an Ig Nobel Prize를 가리킨다.
 17 be filled with ~(~으로 가득 차다)를 이용하여 filled with people을 쓰고 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 선행사 people을 수식하도록 배열한다.
 be eager to + 동사원형: 몹시 ~하고 싶어 하다
 cheer for ~: ~을 응원하다
 18 ③ → in
 succeed in + (동)명사: ~에 성공하다
 19 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
 20 '하려고 계획했거나 하려고 시도한 것을 성취하다'는 succeed(성공하다)의 영영풀이다.
 21 ㉔ 영국 해군이 진짜 폭탄을 사용하는 것 대신에 선원들을 '황'이라고 소리 치게 만들었으므로 얼마나 많은 돈을 절약했는지는 언급되지 않았다.
 ① Yes.
 ③ in 2000
 ④ He used magnets.
 ⑤ for inventing an alarm clock
 22 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 23 ③ → which
 선행사 ten trillion Zimbabwean dollars를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사가 들어가야 하는데, 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 which로 고치는 것이 적절하다.
 24 '정기적으로 발생하고 통상적인 일이 된 활동'은 tradition(전통)의 영영풀이다.
 25 사람들이 지루해지는 것을 막는 재미있는 것들이 많이 있다고 했으므로 ㉔은 글의 내용과 일치하지 않는다.

학고 시험 100점 맞기

Step 2

pp.146~150

- 01 ② 02 ①
 03 It is not only a cutting board but also a bird feeder.
 04 ② 05 I'll keep my fingers crossed 06 ③
 07 ④ 08 ③
 09 The company not only makes furniture but also builds houses.
 10 ② 11 Not only, but also, have 12 ⑤
 13 ③ 14 ⑤ 15 so good that, can win
 16 (d)iscoveries 17 ① 18 ④ 19 ②
 20 It keeps running away until, gets out of bed 21 ④
 22 ① 23 a number of 24 ③, ④ 25 ①

- 01 stage: ㉔ 무대; 단계, 시기
 • 그녀는 마침내 게임의 마지막 단계에 도달했다.
 • 무대 위의 배우들은 훌륭한 공연을 선보였다.
 02 ① take part in ~: ~에 참가[참여]하다
 나는 경주에 참가할 것이다.
 ② 버스는 어린 학생들로 가득 찼다.
 ③ 나는 많은 사람들을 파티에 초대했다.
 ④ 우리는 그를 기다리는 것 대신에 먼저 가도 될까?
 ⑤ 너는 사람들 앞에서 실수했어?
 03 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 cutting board: 도마
 bird feeder: 새 모이통

- 04 ㉞ at the same time: 동시에
㉞ 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」(나는 ~을 기대하고 있어.)는 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현이다.
- 05 상대방에게 행운을 기원하는 표현인 I'll keep my fingers crossed (for you)!((널 위해) 행운을 빌게!)가 되도록 영작한다.
- 06 이번에 처음으로 그것(Kick a Shoe)을 해 보게 될 거라고 했으므로 ㉜은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 only가 들어가는 것이 적절하다.
그녀는 채소뿐만 아니라 빵도 खा다.
- 08 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 to find가 들어가는 것이 적절하다.
그는 그의 잃어버린 지갑을 찾을 만큼 충분히 운이 좋았다.
- 09 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 배열한다. A와 B에 해당하는 어구는 동사구이고 주어와 3인칭 단수이므로 make와 build에 각각 -s를 붙여 쓴다.
- 10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The game was interesting enough for us to watch to end.로, 빈칸 ㉞에 들어갈 말은 us이다.
「형용사[부사] + enough + to부정사」는 '~할 만큼 충분히 ...한[하게]」이라는 의미로, 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.
- 11 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있고, not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- 12 ㉞ → could
형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
- 13 • enough kind → kind enough
형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
• 그 이야기는 흥미로울 뿐만 아니라 슬펐다.
• Dylan은 시험을 통과했을 뿐만 아니라 A를 받았다.
• wants → want
not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
• 이 카메라는 내가 어디든 가지고 다닐 만큼 충분히 작다.
- 14 ㉞ cheering → to cheer
be eager to + 동사원형: 몹시 ~하고 싶어 하다
- 15 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게] (= so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형)
- 16 '발견되거나 새롭게 알게 되는 무언가'라는 영영풀이에 해당하는 discovery(발견)를 복수형으로 바꿔 쓴다.
- 17 한지원이 연구를 한 것이 2015년이고, 이 연구로 이그노벨상을 탄 것은 2017년이므로 ㉞은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ㉞ won은 '타다, 획득하다'라는 의미의 동사 win의 과거형으로 쓰였다.
- 19 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Is that funny enough for you to laugh out loud?이므로 빈칸 ㉞에 들어갈 말은 you이다.
「형용사[부사] + enough + to부정사」는 '~할 만큼 충분히 ...한[하게]」이라는 의미로, 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.
- 20 keep + 동명사: 계속 ~하다
run away: 도망가다
until: ~할 때까지
get out of ~: ~에서 나오다
- 21 Andre Geim은 자신의 경험상 사람들이 유머 감각이 없다면 그들은 대개 매우 훌륭한 과학자가 아니라고 했으므로 ㉞은 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 22 ㉞ make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다
㉞ an eight-year-old girl는 Miss Sweetie Poo라고 불리는 대상이므로 과거분사로 수식한다.
㉞ 천행사 ten trillion Zimbabwean dollars를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사로 which가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 23 a number of ~: 많은 ~, 다수의 ~
- 24 비교급 more fun을 비교급 강조 부사 much와 even으로 각각 수식한 ㉜㉞가 적절하다.
make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
- 25 ㉞은 언급되지 않았다.

서술형으로 끝내기

pp.151~153

- 01 (r)esearch
02 instead of
03 ㉞ field ㉞ looking ㉞ sure
㉞ Let ㉞ like ㉞ loud
04 keep, crossed
05 He is going to talk like their teachers do in class and tell some jokes.
06 warm enough for me to take
07 Not only, but also, is
08 enough sleepy → sleepy enough
09 (1) Not only I but also Eric doesn't like spicy food.
(2) The movie was funny enough to make us laugh.
10 (1) Not only you but also he has
(2) ran fast enough to catch
11 (1) ㉞, He is smart enough to solve the puzzle.
(2) ㉞, She not only writes novels but also makes songs.
12 (1) ㉞, Is this research project good enough to win a Nobel Prize?
(2) ㉞, The Ig Nobel Prizes are awarded for discoveries that "first make one laugh and then think."
13 Is that funny enough for you to laugh out loud?
14 He succeeded in floating a live frog in the air by using magnets.
15 ㉞ also ㉞ number ㉞ called ㉞ receives
- 01 '어떤 주제에 관해 새로운 사실을 발견하기 위한 상세한 연구'는 research (연구, 조사)의 영영풀이이다.
- 02 instead of ~: ~ 대신에
- 03 ㉞ field trip: 수학여행
㉞ 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」(나는 ~을 기대하고 있어.)는 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현이다.
㉞ be sure (that) + 주어 + 동사: ~을 확신하다
㉞ Let me + 동사원형 ~: 내가 ~할게[하게 해 줘].
㉞ sound like ~: ~처럼 들리다
㉞ laugh out loud: 큰 소리로 웃다
- 04 I'll keep my fingers crossed (for you)!((널 위해) 행운을 빌게!)는 상대방에게 행운을 기원하는 표현이다.

05 질문: 지민이는 장기 자랑에서 무엇을 할 것인가?

06 ‘~할 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to 부정사」 구문이 되도록 영작한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.

07 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있고, not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.

08 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]

09 (1) not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 배열한다. not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 don't를 doesn't로 바꿔 쓴다.

(2) ‘~할 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.

10 (1) ‘A뿐만 아니라 B도’라는 의미의 not only A but also B 구문이 되도록 영작한다. not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 동사 have를 has로 바꿔 쓴다.

(2) ‘~할 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문이 되도록 영작한다.

11 a solves → solve

형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]

make → makes

not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 한다.

12 ⑥ 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한

⑥ make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다

13 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 영작한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.

laugh out loud: 큰 소리로 웃다

14 질문: Andre Geim은 이그노벨상을 타기 전에 무엇에 성공했는가?

15 a not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

b a number of ~: 많은 ~, 다수의 ~

c an eight-year-old girl은 Miss Sweetie Poo라고 불리는 대상이므로 call을 과거분사 형태로 바꿔야 한다.

d 「each + 단수 명사」는 단수 취급하므로 receive에 -s를 붙여 쓴다.

창의 서술형

p.154

01 (1) discov(e)ry (2) inter(e)st

02 [예시답안] I'll keep my fingers crossed for you!

03 She is strong enough to carry the box.

01 (1) ‘발견되거나 새롭게 알게 되는 무언가’는 discovery(발견)의 영영품어이다.

(2) ‘어떤 사람이나 사물에 대하여 더 알고 싶거나 배우고 싶을 때 갖는 느낌’은 interest(관심, 흥미)의 영영품어이다.

02 상대방에게 행운을 기원하는 표현으로 I'll keep my fingers crossed (for you)!((널 위해) 행운을 빌게!), Good luck (to you)!((너에게) 행운을 빌어!), I wish you the best of luck.(행운을 빌어.) 등이 있다.

03 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 배열한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.155~156

01 “What happens when you walk backward while you are carrying a cup of coffee?”

02 Han Jiwon, a Korean high school student, did research on this topic in 2015.

03 Is this research project good enough to win a Nobel Prize? Maybe not.

04 But how about an Ig Nobel Prize?

05 He won one in 2017 for this fun research.

06 The Ig Nobel Prizes are awarded for discoveries that “first make one laugh and then think.”

07 They were started in 1991 by A/R magazine to increase people's interest in science by honoring the unusual and the imaginative.

08 The prizes are presented by real Nobel winners in Sanders Theater at Harvard University.

09 The room is usually filled with people who are eager to cheer for the brave scientists with their “laughable” research.

10 The U.K. Navy won the Ig Nobel Prize for Peace in 2000.

11 To save money, the Navy made its sailors shout, “Bang!” instead of using real bombs.

12 Is that funny enough for you to laugh out loud?

13 Andre Geim also won an award that year.

14 He succeeded in floating a live frog in the air by using magnets.

15 “In my experience, if people don't have a sense of humor, they are usually not very good scientists,” he said when he accepted his award.

16 If that still does not bring a smile to your face, how about this?

17 In 2005, Gauri Nanda won the Ig Nobel Prize in Economics for inventing an alarm clock.

18 It keeps running away until the sleeper finally gets out of bed.

19 Not only the winners' fun studies but also the ceremony for the Ig Nobel Prizes makes people laugh.

20 There are a number of interesting things that keep people from getting bored.

21 The opening and closing speeches are just two words each: “Welcome. Welcome.” and “Goodbye. Goodbye.”

22 If someone talks for too long, an eight-year-old girl called Miss Sweetie Poo shouts repeatedly, “Please stop! I'm bored.”

23 Each winner receives ten trillion Zimbabwean dollars, which is worth less than one U.S. dollar.

24 Throwing paper planes is another fun tradition.

25 The Ig Nobel Prize ceremony ends with the words, “If you didn't win a prize — and if you did — better luck next year!”

26 The winners do not receive lots of money.

27 And the awards are not great honors like the Nobel Prizes.

28 But the Ig Nobel Prizes make science a lot more fun!

01 Express Your Feelings

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 작품; 일; 일하다 02 선물; 현재; 현재의
 03 이사하다; 움직이다, 옮기다 04 문자로 된
 05 그리워하다; 놓치다 06 대화
 07 눈물; 찢다 08 큰 소리로; 소리가 큰, 시끄러운
 09 구르다; 굴리다 10 단단히, 짊
 11 기쁜 12 궁금해하다; 경탄, 놀라움
 13 ~로서; ~하는 것과 같이, ~하듯이; ~하면서; ~ 때문에
 14 상징 15 글; 문자 메시지
 16 예매[예약]하다; 책 17 표현하다
 18 문자, 글자; 편지 19 다양한
 20 꽤, 상당히
- B** 01 laughter 02 form
 03 whole 04 chance
 05 represent 06 available
 07 facial 08 meaningful
 09 feeling 10 visually
 11 tone 12 actually
 13 cupboard 14 since
 15 even 16 mark
 17 realize 18 human
 19 type 20 deliver
- C** 01 ~을 좋아하다; ~을 돌보다 02 방귀를 뀌다
 03 ~와 같은 04 큰 소리로 웃다
 05 한 덩어리[무리]의 ~ 06 빨리 ~하고 싶다
 07 ~을 나타내다[의미하다] 08 계속해서 연락하다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 moving, How, feeling, glad, worried, miss, lot, in touch, video chats
 02 moving, How, feeling, miss, a lot, invite, promised, glad, chance to
 03 how, feeling, feeling, moving, don't, Why don't, make, glad to, meaningful
 04 How are, feeling, I'm glad to
 05 How, feeling, I'm sorry to hear

06 How, feeling, I'm, didn't you, booked, How cute, emojis, glad to hear, have, fun

07 How, feeling, glad to get, which, how high it can

Step 2

01 G: Jihun, you're moving to another country next week. How are you feeling?

B: I'm excited to go to a whole new world, Yunju.

G: I'm glad to hear that. I was worried about you.

B: Actually, I'm sad, too. I'll miss all of you a lot.

G: Let's keep in touch online.

B: Okay. Let's have video chats often.

02 G: Minsu, Jihun is moving to Abu Dhabi in the UAE next week. How are you feeling?

B: I'm sad. I'm going to miss him a lot.

G: I'm sad, too, but I'm also happy. We can visit Abu Dhabi. He is going to invite us. He promised.

B: That's great! I'm glad to have a chance to travel to a new country.

03 B: Yena, how are you feeling?

G: I'm feeling very sad, Seho. My best friend Jihun is moving away.

B: Really? I'm sorry. But don't be so sad. You two can have video chats online.

G: You're right.

B: Why don't we make him a photo book as a goodbye gift?

G: Great idea. I'm glad to give him something meaningful.

04 G: We've just started a new school year!

B: How are you feeling?

G: I'm glad to be in the top grade of middle school.

05 A: How are you feeling today?

B: I'm feeling sad. My friend is sick.

A: I'm sorry to hear that.

06 Nari: Hi, Jiho. How are you feeling?

Jiho: I'm happier than ever, Nari.

Nari: I know why. You did it, didn't you?

Jiho: Yes. I finally booked four tickets for the VTS concert!

Nari: Good job. Did you tell Minsu and Yujin about that?

Jiho: Sure. Oh, I just got messages from them. They said they are really happy. Look.

Nari: How cute! I like their emojis. They will bring light sticks and a nice camera.

Jiho: I'm glad to hear that. We're going to have lots of fun!

07 G: How are you feeling today?

B: I'm really glad to get a present for my birthday.

G: What is the present?

B: It's this drone, which our grandpa sent for my birthday.

G: Wow! I wonder how high it can fly.

B: Let me show you.

G: Thanks.

• Step 1 •

- 01 Laughter, human
- 02 laugh, loud, funny
- 03 even, such as, conversations
- 04 How, do that
- 05 form, written
- 06 knows what, means
- 07 has been used
- 08 Even, works
- 09 Another, written
- 10 stands for
- 11 often, which means
- 12 because, can be typed
- 13 represents laughter
- 14 with, mouth open, tightly
- 15 not, word
- 16 which, used to, facial
- 17 expresses, more visually, do
- 18 with tears, joy
- 19 picture called
- 20 Lots, available to use
- 21 have grown bigger
- 22 marks, represent, deliver, tones
- 23 using, how much, care, are
- 24 Laugh, written, and

• Step 2 •

- 01 Laughter, human
- 02 laugh out loud, funny, happy
- 03 even, writings, such as, as, conversations
- 04 How, do that
- 05 is, form, written
- 06 knows what, means
- 07 has been used since
- 08 Even, used, works
- 09 Another, written laughter
- 10 stands for, Out
- 11 quite often, which means, Rolling
- 12 expressions, because, can be typed quite
- 13 represents laughter, text
- 14 with, mouth open, tightly
- 15 not, word
- 16 which, group, used to represent, facial
- 17 expresses, feelings more visually, do
- 18 These, with tears, joy
- 19 small picture called
- 20 Lots, available to use, express, various
- 21 have grown bigger, even move

- 22 marks, represent, facial, deliver, voice tones
- 23 By using, how much, care for, are
- 24 Laugh, written, and, will laugh

• Step 3 •

- 01 Laughter, human
- 02 laugh out loud, something funny, feel happy
- 03 laugh even, writings, such as, as, do, conversations
- 04 How do, do that
- 05 form, written laughter
- 06 Everyone knows what, means
- 07 Actually, has been used since
- 08 Even, used, in, works
- 09 Another form, written laughter
- 10 stands for, Out Loud
- 11 quite often, which means, Rolling On, Floor
- 12 expressions, become, because, can be typed quite
- 13 represents laughter, text
- 14 laughing, with, mouth open, eyes closed tightly
- 15 not, word
- 16 which, group, symbols used to represent, facial expression
- 17 expresses, feelings more visually than, do
- 18 These, face with tears, joy
- 19 small picture called, emoji
- 20 Lots of, available to use, express, laughter, various
- 21 have grown bigger, even move, sounds
- 22 marks, represent, facial expressions, deliver, voice tones
- 23 By using, marks, how much, care for, happy, are
- 24 Laugh, even, written, and, will laugh

• Step 4 •

- 01 Laughter is human.
- 02 We laugh out loud when we hear a joke, see something funny, or feel happy.
- 03 We laugh even in our writings, such as emails or texts, as we do in our conversations.
- 04 How do we do that?
- 05 "Ha-ha" is a form of written laughter.
- 06 Everyone knows what it means.
- 07 Actually, it has been used since long ago.
- 08 Even Shakespeare used "ha-ha" in his works.
- 09 Another form of written laughter is LOL.
- 10 It stands for "Laughing Out Loud."
- 11 People also use ROFL quite often, which means "Rolling On the Floor Laughing."
- 12 These expressions have become popular because they can be typed quite quickly.
- 13 XD also represents laughter in text.
- 14 It shows a laughing face with a mouth open and eyes closed tightly.

- 15 XD is not a word.
- 16 It's an emoticon, which is a group of letters or symbols used to represent a facial expression.
- 17 The emoticon XD expresses our happy feelings more visually than ha-ha and LOL do.
- 18 These days, people use 😄 — a “face with tears of joy.”
- 19 This is a small picture called an “emoji.”
- 20 Lots of laughing emojis are available to use online, so people can express their laughter in various ways.
- 21 Some emojis have grown bigger, and some even move or make laughing sounds.
- 22 Laughing marks can represent our facial expressions and deliver our voice tones.
- 23 By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with them.
- 24 Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you.

• Step 5 •

- 01 Laughter is human.
- 02 We laugh out loud when we hear a joke, see something funny, or feel happy.
- 03 We laugh even in our writings, such as emails or texts, as we do in our conversations.
- 04 How do we do that?
- 05 “Ha-ha” is a form of written laughter.
- 06 Everyone knows what it means.
- 07 Actually, it has been used since long ago.
- 08 Even Shakespeare used “ha-ha” in his works.
- 09 Another form of written laughter is LOL.
- 10 It stands for “Laughing Out Loud.”
- 11 People also use ROFL quite often, which means “Rolling On the Floor Laughing.”
- 12 These expressions have become popular because they can be typed quite quickly.
- 13 XD also represents laughter in text.
- 14 It shows a laughing face with a mouth open and eyes closed tightly.
- 15 XD is not a word.
- 16 It's an emoticon, which is a group of letters or symbols used to represent a facial expression.
- 17 The emoticon XD expresses our happy feelings more visually than ha-ha and LOL do.
- 18 These days, people use 😄 — a “face with tears of joy.”
- 19 This is a small picture called an “emoji.”
- 20 Lots of laughing emojis are available to use online, so people can express their laughter in various ways.
- 21 Some emojis have grown bigger, and some even move or make laughing sounds.

- 22 Laughing marks can represent our facial expressions and deliver our voice tones.
- 23 By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with them.
- 24 Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 This is a small picture called an “emoji.”
- 02 Actually, it has been used since long ago.
- 03 These expressions have become popular because they can be typed quite quickly.
- 04 The emoticon XD expresses our happy feelings more visually than ha-ha and LOL do.
- 05 Lots of laughing emojis are available to use online, so people can express their laughter in various ways.
- B 01 Everyone knows what it means.
- 02 Laugh, even in written forms, and your friends will laugh with you.
- 03 We laugh out loud when we hear a joke, see something funny, or feel happy.
- 04 It's an emoticon, which is a group of letters or symbols used to represent a facial expression.
- 05 By using various laughing marks, we can show our friends how much we care for them or how happy we are with them.

Lesson

02 Let's Make Our Town Better

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| A 01 도움이 되는, 유용한 | 02 줄, 끈 |
| 03 연세가 드신 | 04 나누다 |
| 05 줄, 열 | 06 따다, 꺾다; 고르다 |
| 07 ~ 사이에 | 08 심다; 식물 |
| 09 떠오르다; 때리다, 치다 | 10 문, 출입문 |
| 11 물을 주다; 물 | 12 끔찍한 |
| 13 걸다, 매달다 | 14 두 배가 되다; 두 배의; 두 배 |
| 15 지역, 부지; 많음 | 16 ~할 때; ~할수록; ~때문에; ~로서 |
| 17 약, 대략; ~에 대하여[대한] | 18 뽑다; 끌다, 당기다 |
| 19 힘든, 어려운 | 20 확신하다; (돈을) 걸다 |
| B 01 guide | 02 fill |
| 03 suggest | 04 lettuce |
| 05 empty | 06 assign |
| 07 waste | 08 complain |
| 09 sneeze | 10 imagine |
| 11 neighborhood | 12 admit |
| 13 mess | 14 sight |
| 15 board | 16 volunteer |
| 17 corner | 18 sweaty |
| 19 wrap | 20 tight |
| C 01 볼썽 나타나다 | 02 ~을 맡아서[담당해서] |
| 03 몇몇의, 조금의 | 04 ~의 맞은편에 |
| 05 ~으로 가득 차다 | 06 A를 B로 바꾸다 |
| 07 원예의 재능 | 08 ~을 설치하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Let's talk about, Thank, for volunteering
 02 Let's talk about, about putting, make, prettier
 03 hanging, Why don't you, for saying
 04 talk about, about making, Thank, for suggesting
 05 Don't, Let's talk about, helpful for, to learn, help, remember, Thank, for suggesting
 06 about how, Let me tell, don't we, the elderly, beautiful, for suggesting, shall we
 07 Thank, coming, Let's talk about, most, cleaned, planted
 08 this, of, set up, put up, a lot more

Step 2

- 01 A: Let's talk about the volunteer work for our town. Who will guide visitors?
 B: I will. I can do it well.

A: Thank you for volunteering.

02 B: What do we need in our club room? Let's talk about it.

G: Sure. Well, how about putting some flower pots by the windows? They'll make our room prettier.

B: That's a good idea. Thank you, Jiu.

03 B: How about hanging some pictures?

G: Good. Why don't you bring one of your pictures? You're good at painting, Seho.

B: Thank you for saying that. I'll bring one of mine.

04 B: Let's talk about the corner this time. Any ideas?

G: How about making a small library in the corner of the club room? I will bring some books tomorrow.

B: Great idea! Thank you for suggesting it, Minju.

05 G: Seho, we need something on the wall, too. Don't you think so?

B1: You're right. Let's talk about it together.

G: I think we need to put the club member list there. It'll be helpful for us to learn the new members' names.

B2: That's a good idea. We also need our plan for this school year on the wall.

G: Right! That'll really help us remember important school events.

B1: Thank you for suggesting great ideas, everyone. We are a good team.

06 G1: Let's talk about how we can make our town better.

B: Let me tell you first. There's too much trash at the bus stop.

G2: I agree. Why don't we clean the place together?

B: Good. We can put a bench there, too.

G1: Great idea. It'll be helpful for the elderly.

G2: How about putting some flower pots around the bench? They'll make the bus stop more beautiful.

G1: Thank you for suggesting great ideas, everyone. Then, shall we start tomorrow?

G2, B: No problem.

07 M1: Thank you for coming, everyone. Let's talk about the Clean School Project.

W: I like the corner under the tree most. The Science Club cleaned around the corner and planted the tree.

M2: I like it, too. It is a very popular place among the students.

08 M1: Let's talk about the school gate this time. What do you think of it?

W: The class leaders set up the board and put up some posters. We can know a lot more about school events.

M2: Right! They did a good job. Let's thank the class leaders.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 complained, whole

- 02 making, work, far better, to
- 03 why, were working
- 04 lot across from
- 05 was full of, broken, imagine
- 06 As, bet there
- 07 ages, to work
- 08 clean, awful, turn, into
- 09 wondering, to begin
- 10 only, to do, start
- 11 into, with, assigned, part
- 12 glad, had made, wear
- 13 filled, with, to pull
- 14 As, dust, sneeze
- 15 end, admit, much better
- 16 the toughest
- 17 followed, planted, seeds, watered
- 18 about, complaining, had, popping
- 19 First, then, beans
- 20 grew, fast
- 21 couldn't believe
- 22 in, a few days
- 23 what, are, pop up
- 24 Lots of, neighborhood, sights
- 25 what, thing, did
- 26 proud, have been
- 27 in, of picking
- 28 vegetables, every kitchen
- 29 even, lot that, has become

Step 2

- 01 complained, whole day
- 02 making me work, neighborhood, far better, to
- 03 understand why, were working, place
- 04 empty lot across from
- 05 was full of, wraps, broken, trash, imagine
- 06 As, looked, bet there are
- 07 ages, sizes, ready to work
- 08 that, clean, awful mess, turn, into
- 09 wondering where to begin
- 10 only way to do it, to start
- 11 divided, into, with, assigned, each part
- 12 sweaty, glad, had made, wear
- 13 filled, with waste, ready to pull
- 14 As, pulled, dust, made, sneeze
- 15 end, had to admit, looked much better
- 16 first, the toughest
- 17 weekends, followed, rows, planted, seeds, watered
- 18 about, stopped complaining, had started popping
- 19 First, lettuce, then, beans
- 20 grew, fast

- 21 couldn't believe
- 22 grew, doubled, in, a few days
- 23 later, see what, are, pop up
- 24 Lots of, neighborhood, enjoy, sights, talk
- 25 suddenly hit, what, thing, did
- 26 I'm proud, have been
- 27 in charge of picking, nursing
- 28 vegetables, to every kitchen
- 29 even better, dirty lot that, has become

Step 3

- 01 complained, whole day
- 02 making me work, neighborhood, far better things to do
- 03 understand why we were working, place
- 04 ugly, old, empty lot across from
- 05 was full of, wraps, broken, dirty trash you, imagine
- 06 As, looked at, bet there are snakes
- 07 There were, ages, sizes, ready to work
- 08 that, clean up, awful mess, turn, into, garden
- 09 all wondering where to begin
- 10 said, only way to do, is, to start
- 11 divided, lot into, with string, assigned, each part
- 12 lunchtime, sweaty, glad, had made, wear
- 13 filled, bags with waste, ready to pull, plants
- 14 As, pulled, pulled, dust filled, made, sneeze
- 15 end, day, had to admit, lot looked much better
- 16 first day, the toughest
- 17 On, weekends that followed, rows, planted, seeds, watered
- 18 After about, stopped complaining when, had started popping
- 19 First, lettuce, then, beans, tomatoes, grew so fast
- 20 grew so fast
- 21 couldn't believe it
- 22 plants grew, doubled, size in, a few days
- 23 months later, to, see what, are, to pop up
- 24 Lots of, neighborhood, to enjoy, sights, to talk
- 25 suddenly hit, what, good thing we did
- 26 I'm proud, have been, part
- 27 I'm in charge of picking, nursing home
- 28 vegetables, go to every kitchen, town
- 29 even better, dirty lot that, didn't like has become

Step 4

- 01 I complained the whole day.
- 02 My parents were making me work on the neighborhood project, but I had far better things to do.
- 03 I didn't understand why we were working on this place.
- 04 It was just the ugly, old, empty lot across from Johnny's Shop.
- 05 It was full of wild plants, fast food wraps, old newspapers, broken glass, and every other kind of dirty trash you can imagine.

- 06 As I looked at it that first morning, I thought, “I bet there are snakes in there, too.”
- 07 There were twenty of us — all ages and sizes — ready to work that day.
- 08 I didn’t think that we could clean up this awful mess and turn it into a garden.
- 09 We were all wondering where to begin.
- 10 Then Mr. Hernandez said, “The only way to do it is just to start.”
- 11 Then, he divided the lot into four parts with string and assigned five people to each part.
- 12 By lunchtime, I was hot, sweaty, and glad my dad had made me wear gloves.
- 13 We filled fifty trash bags with waste and were ready to pull wild plants.
- 14 As we pulled and pulled, dust filled the air and made us sneeze.
- 15 At the end of the day, I had to admit the lot looked much better.
- 16 That first day was the toughest.
- 17 On the weekends that followed, we made rows, planted flower and vegetable seeds, and watered them.
- 18 After about two weeks, I stopped complaining when I found the plants had started popping up!
- 19 First, the lettuce and then the beans and the tomatoes.
- 20 They grew so fast.
- 21 I couldn’t believe it!
- 22 The bean plants grew an inch, and the tomatoes doubled in size in just a few days.
- 23 Now, two months later, I like to go there every day to see what new flowers are ready to pop up.
- 24 Lots of people in the neighborhood meet there to enjoy the sights and to talk together.
- 25 Tonight, it suddenly hit me — what a good thing we did!
- 26 I’m proud I have been a part of it.
- 27 I’m in charge of picking flowers for the nursing home on Fourth Street.
- 28 The vegetables will go to every kitchen in our town.
- 29 But even better, an ugly and dirty lot that people didn’t like has become a pretty garden for everyone.

• Step 5 •

- 01 I complained the whole day.
- 02 My parents were making me work on the neighborhood project, but I had far better things to do.
- 03 I didn’t understand why we were working on this place.
- 04 It was just the ugly, old, empty lot across from Johnny’s Shop.
- 05 It was full of wild plants, fast food wraps, old newspapers, broken glass, and every other kind of dirty trash you can imagine.

- 06 As I looked at it that first morning, I thought, “I bet there are snakes in there, too.”
- 07 There were twenty of us — all ages and sizes — ready to work that day.
- 08 I didn’t think that we could clean up this awful mess and turn it into a garden.
- 09 We were all wondering where to begin.
- 10 Then Mr. Hernandez said, “The only way to do it is just to start.”
- 11 Then, he divided the lot into four parts with string and assigned five people to each part.
- 12 By lunchtime, I was hot, sweaty, and glad my dad had made me wear gloves.
- 13 We filled fifty trash bags with waste and were ready to pull wild plants.
- 14 As we pulled and pulled, dust filled the air and made us sneeze.
- 15 At the end of the day, I had to admit the lot looked much better.
- 16 That first day was the toughest.
- 17 On the weekends that followed, we made rows, planted flower and vegetable seeds, and watered them.
- 18 After about two weeks, I stopped complaining when I found the plants had started popping up!
- 19 First, the lettuce and then the beans and the tomatoes.
- 20 They grew so fast.
- 21 I couldn’t believe it!
- 22 The bean plants grew an inch, and the tomatoes doubled in size in just a few days.
- 23 Now, two months later, I like to go there every day to see what new flowers are ready to pop up.
- 24 Lots of people in the neighborhood meet there to enjoy the sights and to talk together.
- 25 Tonight, it suddenly hit me — what a good thing we did!
- 26 I’m proud I have been a part of it.
- 27 I’m in charge of picking flowers for the nursing home on Fourth Street.
- 28 The vegetables will go to every kitchen in our town.
- 29 But even better, an ugly and dirty lot that people didn’t like has become a pretty garden for everyone.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 That first day was the toughest.
- 02 I’m in charge of picking flowers for the nursing home on Fourth Street.
- 03 By lunchtime, I was hot, sweaty, and glad my dad had made me wear gloves.
- 04 The bean plants grew an inch, and the tomatoes doubled in size in just a few days.

05 After about two weeks, I stopped complaining when I found the plants had started popping up!

B 01 We were all wondering where to begin.

02 I didn't understand why we were working on this place.

03 Tonight, it suddenly hit me — what a good thing we did!

04 At the end of the day, I had to admit the lot looked much[even / still / far / a lot] better.

05 Then, he divided the lot into four parts with string and assigned five people to each part.

Lesson

03 Laugh First and Then Think

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A 01 감각; 느낌 | 02 창의적인, 상상력이 풍부한 |
| 03 간절히 바라는, 갈망하는 | 04 연구, 조사; 연구[조사]하다 |
| 05 수여하다, 주다; 선물; 현재 | 06 들고 있다, 나르다 |
| 07 1조 | 08 무대; 단계, 시기 |
| 09 수여하다, 주다; 상 | 10 절약하다; 구하다; 저축하다 |
| 11 출전[참가]하다; 들어가다 | 12 이기다; 타다, 획득하다 |
| 13 용감한, 용기 있는 | 14 해군 |
| 15 관심, 흥미; 관심을 끌다 | 16 받다 |
| 17 ~처럼; 좋아하다; ~처럼 | 18 명예[명예]를 주다; 영광 |
| 19 주제, 화제 | 20 받다 |
| B 01 humor | 02 economics |
| 03 enough | 04 succeed |
| 05 increase | 06 joke |
| 07 magnet | 08 backward |
| 09 unusual | 10 tradition |
| 11 invention | 12 talent |
| 13 ceremony | 14 repeatedly |
| 15 peace | 16 discovery |
| 17 worth | 18 float |
| 19 bomb | 20 perform |
| C 01 뒷걸음질 치다 | 02 ~ 대신에 |
| 03 ~에 참가[참여]하다 | 04 ~이 ...하는 것을 막다 |
| 05 동시에 | 06 많은 ~, 다수의 ~ |
| 07 ~처럼 들리다 | 08 도망가다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

• Step 1 •

- 01 can't wait, few, looking, to, afraid, make, keep, crossed
 02 part in, end, forward to seeing, sure, fingers crossed
 03 for, to try, sure, keep, fingers crossed for, perform, sounds, to watching
 04 looking forward, think so, nervous, my fingers
 05 field trip, like, jokes, looking forward, sure, keep, crossed, Let, sound like, laugh, loud
 06 invention, pair, with, sure, win, prize, fingers crossed
 07 interesting, not only, but also, same time, to using

• Step 2 •

- 01 G: Mom, I can't wait for the sports day.
 W: What are you going to do on that day, Minji?
 G: I'm going to play basketball for my class. We've practiced hard for a few weeks.

W: Oh, I'm looking forward to your game.

G: Actually, I'm a little worried. I'm afraid I'll make a mistake.

W: Don't worry. You'll do a good job. I'll keep my fingers crossed!

02 W: Soyun, are you going to take part in any races on the sports day?

G: Sure. I'm going to run a 100 meter race at the end of the day.

W: Wow, I'm looking forward to seeing you at the race.

G: But, Mom, I'm not sure I'll win the race.

W: Just do your best. I'll keep my fingers crossed!

03 G: Mom, are you coming to the sports day?

W: Sure. I'm going to play the game Kick a Shoe. This will be the first time for me to try it.

G: Don't worry. I'm sure you'll do great. I'll keep my fingers crossed for you!

W: Thank you. I'm also going to perform a funny dance with some other mothers.

G: That sounds fun. I'm looking forward to watching you on the stage.

04 B: I'm looking forward to the model airplane contest tomorrow. Are you ready?

G: Well, I think so, but I'm nervous.

B: You will do well. I'll keep my fingers crossed!

05 Miso: We're going on a field trip next Tuesday. What are you going to do in the talent show, Jimin?

Jimin: I'm going to talk like our teachers do in class and tell some jokes.

Miso: Wow! I'm really looking forward to it.

Jimin: Will everyone like my show? I'm not sure.

Miso: Don't worry. I'm sure you'll do great. I'll keep my fingers crossed!

Jimin: Thank you, Miso. Let me show you one part of my act. Guess who? "Goood Joob!"

Miso: Ha-ha, you sound like our English teacher.

Jimin: Do I? I'm going to show you more at the show.

Miso: Great! You always make us laugh out loud.

06 G: Can you tell me something about your invention?

B: They are a pair of special shoes. You can also clean the floor with them.

G: Great! I'm sure you'll win a prize. I'll keep my fingers crossed!

07 B: This looks interesting. Is this a cutting board or a bird feeder?

G: It is not only a cutting board but also a bird feeder. You can do two things at the same time.

B: That's a great idea!

G: Do you really think so?

B: Yes. I'm really looking forward to using it.

Step 1

- 01 backward while, carrying
- 02 research, topic
- 03 good enough to win
- 04 how about
- 05 won, fun research
- 06 awarded, discoveries, make, laugh
- 07 increase, interest, the unusual
- 08 prizes, presented, winners
- 09 filled with, eager to
- 10 won, Peace
- 11 instead of using
- 12 for, to laugh
- 13 won, award
- 14 in floating, by
- 15 sense, humor, accepted, award
- 16 If, bring, how about
- 17 won, Economics, inventing
- 18 keeps running, gets out
- 19 only, also, makes, laugh
- 20 keep, from getting
- 21 speeches, words each
- 22 for, long, called, repeatedly
- 23 Each, worth less
- 24 Throwing, tradition
- 25 ceremony, win, prize, did
- 26 receive lots
- 27 awards, honors
- 28 a lot more

Step 2

- 01 walk, while, carrying
- 02 research on, topic
- 03 research, good enough to win
- 04 But how about
- 05 won one, fun research
- 06 awarded, discoveries, make, laugh, think
- 07 increase, interest, by, the unusual
- 08 prizes are presented, winners
- 09 filled with, who, eager to cheer
- 10 Navy won, Peace
- 11 sailors shout, instead of using
- 12 enough for, to laugh
- 13 won, award, year
- 14 succeeded in floating, by
- 15 experience, sense, humor, usually, accepted, award
- 16 If, still, bring, how about
- 17 won, Economics, inventing, clock

- 18 keeps running, until, gets out
- 19 Not only, but also, makes, laugh
- 20 a number, keep, from getting
- 21 closing speeches, words each
- 22 for too long, called, shouts repeatedly
- 23 Each, receives, which, worth less
- 24 Throwing, another, tradition
- 25 ceremony ends, win, prize, did, luck
- 26 receive lots of
- 27 awards, honors like
- 28 a lot more fun

• Step 3 •

- 01 happens, walk backward while, carrying
- 02 research on, topic in
- 03 research, good enough to win, Nobel Prize
- 04 But how about
- 05 won one, for, fun research
- 06 awarded, discoveries, make one laugh, think
- 07 increase, interest, by honoring the unusual, imaginative
- 08 prizes are presented, Nobel winners
- 09 is, filled with, who, eager to cheer, brave, laughable
- 10 Navy won, Peace in
- 11 save, made, sailors shout, instead of using, bombs
- 12 enough for, to laugh, loud
- 13 won, award that year
- 14 succeeded in floating, by, magnets
- 15 experience, if, sense, humor, usually, scientists, accepted, award
- 16 If, still, bring, smile, how about
- 17 won, Economics for inventing, clock
- 18 keeps running away until, gets, of
- 19 Not only, but also, ceremony, makes people laugh
- 20 a number of, keep people from getting
- 21 opening, closing speeches, two words each
- 22 for too long, called, shouts repeatedly, stop, bored
- 23 Each winner receives, which, worth less than
- 24 Throwing, another fun tradition
- 25 ceremony ends, win, prize, did, better luck
- 26 winners, receive lots of
- 27 awards, great honors like
- 28 make, a lot more fun

• Step 4 •

- 01 “What happens when you walk backward while you are carrying a cup of coffee?”
- 02 Han Jiwon, a Korean high school student, did research on this topic in 2015.
- 03 Is this research project good enough to win a Nobel Prize? Maybe not.

- 04 But how about an Ig Nobel Prize?
- 05 He won one in 2017 for this fun research.
- 06 The Ig Nobel Prizes are awarded for discoveries that “first make one laugh and then think.”
- 07 They were started in 1991 by *AIR* magazine to increase people’s interest in science by honoring the unusual and the imaginative.
- 08 The prizes are presented by real Nobel winners in Sanders Theater at Harvard University.
- 09 The room is usually filled with people who are eager to cheer for the brave scientists with their “laughable” research.
- 10 The U.K. Navy won the Ig Nobel Prize for Peace in 2000.
- 11 To save money, the Navy made its sailors shout, “Bang!” instead of using real bombs.
- 12 Is that funny enough for you to laugh out loud?
- 13 Andre Geim also won an award that year.
- 14 He succeeded in floating a live frog in the air by using magnets.
- 15 “In my experience, if people don’t have a sense of humor, they are usually not very good scientists,” he said when he accepted his award.
- 16 If that still does not bring a smile to your face, how about this?
- 17 In 2005, Gauri Nanda won the Ig Nobel Prize in Economics for inventing an alarm clock.
- 18 It keeps running away until the sleeper finally gets out of bed.
- 19 Not only the winners’ fun studies but also the ceremony for the Ig Nobel Prizes makes people laugh.
- 20 There are a number of interesting things that keep people from getting bored.
- 21 The opening and closing speeches are just two words each: “Welcome. Welcome.” and “Goodbye. Goodbye.”
- 22 If someone talks for too long, an eight-year-old girl called Miss Sweetie Poo shouts repeatedly, “Please stop! I’m bored.”
- 23 Each winner receives ten trillion Zimbabwean dollars, which is worth less than one U.S. dollar.
- 24 Throwing paper planes is another fun tradition.
- 25 The Ig Nobel Prize ceremony ends with the words, “If you didn’t win a prize — and if you did — better luck next year!”
- 26 The winners do not receive lots of money.
- 27 And the awards are not great honors like the Nobel Prizes.
- 28 But the Ig Nobel Prizes make science a lot more fun!

• Step 5 •

- 01 “What happens when you walk backward while you are carrying a cup of coffee?”
- 02 Han Jiwon, a Korean high school student, did research on this topic in 2015.
- 03 Is this research project good enough to win a Nobel Prize? Maybe not.
- 04 But how about an Ig Nobel Prize?

- 05 He won one in 2017 for this fun research.
- 06 The Ig Nobel Prizes are awarded for discoveries that “first make one laugh and then think.”
- 07 They were started in 1991 by A/R magazine to increase people’s interest in science by honoring the unusual and the imaginative.
- 08 The prizes are presented by real Nobel winners in Sanders Theater at Harvard University.
- 09 The room is usually filled with people who are eager to cheer for the brave scientists with their “laughable” research.
- 10 The U.K. Navy won the Ig Nobel Prize for Peace in 2000.
- 11 To save money, the Navy made its sailors shout, “Bang!” instead of using real bombs.
- 12 Is that funny enough for you to laugh out loud?
- 13 Andre Geim also won an award that year.
- 14 He succeeded in floating a live frog in the air by using magnets.
- 15 “In my experience, if people don’t have a sense of humor, they are usually not very good scientists,” he said when he accepted his award.
- 16 If that still does not bring a smile to your face, how about this?
- 17 In 2005, Gauri Nanda won the Ig Nobel Prize in Economics for inventing an alarm clock.
- 18 It keeps running away until the sleeper finally gets out of bed.
- 19 Not only the winners’ fun studies but also the ceremony for the Ig Nobel Prizes makes people laugh.
- 20 There are a number of interesting things that keep people from getting bored.
- 21 The opening and closing speeches are just two words each: “Welcome. Welcome,” and “Goodbye. Goodbye.”
- 22 If someone talks for too long, an eight-year-old girl called Miss Sweetie Poo shouts repeatedly, “Please stop! I’m bored.”
- 23 Each winner receives ten trillion Zimbabwean dollars, which is worth less than one U.S. dollar.
- 24 Throwing paper planes is another fun tradition.
- 25 The Ig Nobel Prize ceremony ends with the words, “If you didn’t win a prize — and if you did — better luck next year!”
- 26 The winners do not receive lots of money.
- 27 And the awards are not great honors like the Nobel Prizes.
- 28 But the Ig Nobel Prizes make science a lot more fun!

고급서해심문장 Review

p.49

- A 01 Is this research project good enough to win a Nobel Prize?
- 02 It keeps running away until the sleeper finally gets out of bed.
- 03 There are a number of interesting things that keep people from getting bored.
- 04 To save money, the Navy made its sailors shout, “Bang!” instead of using real bombs.

05 The Ig Nobel Prizes are awarded for discoveries that “first make one laugh and then think.”

B 01 I’m really looking forward to using it.

02 It is not only a cutting board but also a bird feeder.

03 Is that funny enough for you to laugh out loud?

04 Throwing paper planes is another fun tradition.

05 He succeeded in floating a live frog in the air by using magnets.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 ② 02 ③ 03 ② 04 ②
- 05 I’m glad to give him something meaningful. 06 ⑤
- 07 ③ 08 ⑤ 09 ② 10 ④, ⑤
- 11 I helped kids, which was a great experience.
- 12 When do you think 13 ⑤ 14 it has been used
- 15 ④ 16 ⑤ 17 ④
- 18 By using, how much we care for them, how happy we are with them
- 19 available 20 ③

- 01 ② ‘보는 것이나 시야와 관련된 방식으로’는 visually(시각적으로)의 영영풀 이이다.
- 02 • 그 프로그램은 지금 온라인에서 이용할 수 있다. (available: ㉠ 이용할 수 있는, 구할 수 있는)
• Asher는 상냥한 말투로 Kelly를 불렀다. (tone: ㉡ 어조, 말투)
• Greta는 엄마와 오랜 대화를 나눴다. (conversation: ㉢ 대화)
• 너는 마드리드로 가는 항공편을 언제 예약할 거니? (book: ㉣ 예매[예약] 하다)
- 03 매우 슬프다는 예나의 대답이 이어지므로 기분이 어떤지 묻는 표현이 들어 가는 것이 적절하다.
How are you feeling?: 기분이 어떤?
- 04 ② → don’t
Why don’t we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
- 05 I’m glad to ~.(나는 ~해서 기뻐.)는 기쁨을 나타내는 표현으로, to 다음에는 동사원형이 와서 to부정사로 기쁨의 원인을 나타낸다. 또한, something 과 같이 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 meaningful은 something 다음에 써야 한다.
- 06 지훈이가 아부다비로 자신들을 초대할 것이라는 소녀의 말에 소년이 잘됐다고 했으므로, 새로운 나라를 여행할 기회를 갖게 되어 기쁘다는 내용이 되도록 sorry(유감스러운)를 glad(기쁜)로 고치는 것이 적절하다.
I’m glad to ~.: 나는 ~해서 기뻐.
- 07 ㉠ 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
㉢ 선행사가 his sister로 사람이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 적절하다.
㉣ 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 whether가 적절하다.
- 08 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ② 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 10 ① Sean이 농구공을 갖고 있는지 내가 물어볼게.

- ② 그는 그가 학교에 왜 늦었는지 설명했다.
- ③ Sophia는 Ted를 돌보고 있는데, 그는 그녀의 남동생이다.
- ④ have you → you have
의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- ⑤ that → which
관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없고 선행사가 앞 문장 전체이므로 계속적 용법의 관계대명사로 which를 써야 한다.
- 11 앞 문장 전체(I helped kids)가 선행사이므로 kids 뒤에 콤마(,)를 쓰고 그 뒤에 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 이끄는 절이 오도록 배열한다.
- 12 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 13 주어진 문장은 ‘사람들은 또한 ROFL을 꽤 자주 사용하는데, 그것은 ‘바닥을 구르면서 웃기’를 의미한다.’라는 의미로, These expressions가 LOL과 ROFL을 가리키도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 현재완료 수동태(have[has] been + 과거분사)로 쓰는 것이 적절하다.
- 15 ④의 밑줄 친 works는 ‘일하다’를 의미하는 동사의 3인칭 단수형이고, 나머지는 모두 ‘작품’이라는 의미의 명사의 복수형으로 쓰였다.
- ① 나는 이 두 가지가 그의 최고의 작품이라고 생각한다.
- ② 그 박물관은 피카소의 많은 작품들을 소장하고 있다.
- ③ 그 노부인은 예술 작품을 모으는 것을 좋아한다.
- ④ 그 남자는 아마 영화 감독으로 일할 것이다.
- ⑤ 너는 전시회에서 그녀의 후기 작품들을 볼 수 있다.
- 16 ⑤ 글 전체에 걸쳐 문자 형태의 웃음에 대해 설명하고 있으므로 spoken을 written으로 고치는 것이 적절하다.
- 17 ④ 사물 선행사 an emoticon을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 적절하다.
- ⑥ 복수 주어 ha-ha와 LOL의 동사이므로 do가 적절하다.
- ⑦ 수식 받는 a small picture가 불리는 대상이므로 과거분사 called가 적절하다.
- 18 by + 동사원형-ing: ~함으로써
show의 직접목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문을 쓴다. 의문사가 다른 단어를 수식할 경우 한 덩어리로 취급한다.
care for ~: ~을 좋아하다
- 19 ‘구매되거나 이용될 수 있는’은 available(이용할 수 있는, 구할 수 있는)의 영영풀이다.
- 20 ③ → XD
이모티콘은 얼굴 표정을 나타내기 위해 사용되는 한 덩어리의 문자나 상징으로, XD가 그 예에 해당된다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

- 01 ② 02 up 03 ④ 04 ⑤ 05 노인들
- 06 ④ 07 ① 08 ③ 09 ⑤ 10 ③
- 11 This bag is a lot cheaper than those.
- 12 I had not been abroad
- 13 ④ I had far better things to do ⑥ where to begin
- 14 ② 15 ① 16 (A) had made (B) picking
- 17 ⑤ 18 ② 19 ④ 20 ⑤

- 01 ② ‘어떤 것을 물건으로 가득하게 만들다’는 fill(채우다)의 영영풀이다.
- 02 • Smith 씨는 신작 도서의 목록을 게시했다.
• 나는 영화에서 유명이 나타났을 때 소리를 질렀다.
- 03 ③ Let's talk about ~.(~에 대해 이야기해 보자.)은 이야기할 주제를 소개하는 표현이다.

- ⑥ Thank you for ~.(~에 대해 고마워.)는 감사를 나타내는 표현이다.
- 04 ⑤ 마을을 더 좋게 만들기 위해 벤치 주변에 화분을 둘 것을 제안한 것이므로 화분들이 버스 정류장을 더 아름답게 만들어 줄 거라는 내용이 되도록 less를 more로 고치는 것이 적절하다.
- 05 the + 형용사: ~한 사람들
- 06 ④ remembering → (to) remember
help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~이 ...하는 것을 돕다
- 07 ① very → much[even / still / far / a lot]
very는 형용사나 부사의 원급을 수식하고 비교급은 수식하지 않으므로 much, even, still, far, a lot 등의 비교급 강조 부사로 고치는 것이 적절하다.
- ② Rebecca는 내가 하는 것보다 축구를 훨씬 더 잘한다.
- ③ 내가 그녀에게 전화했을 때 그녀는 숙제를 막 끝마쳤다.
- ④ 코끼리의 목은 기린의 목보다 훨씬 더 굵다.
- ⑤ 나는 필통을 집에 두고 와서 Dylan에게 펜을 빌렸다.
- 08 13살이었던 과거 시점 이전에 수영을 한 적이 없는 것이므로 주절에 과거완료(had + 과거분사)를 쓰고 부사절에 과거시제를 쓰는 것이 적절하다.
- 09 ⑤ even은 ‘훨씬’이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사로 쓰일 수 있다.
- 10 ③ → had
I가 그녀에게 소식을 말한 과거 시점 이전에 그녀가 그것에 대해 이미 들은 것이므로 과거완료(had + 과거분사)를 쓰는 것이 적절하다.
- 11 cheap을 비교급으로 바꿔 쓰고 앞에 ‘훨씬’이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 a lot이 오도록 배열한다.
- 12 해외여행을 처음 간 작년 이전에 해외에 나가 본 적이 없는 것이므로 과거완료(had + 과거분사) 형태가 되도록 배열한다.
- 13 ④ good을 비교급 better로 바꿔 쓰고, 앞에 ‘훨씬’이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 far가 오도록 영작한다. things 뒤에는 형용사적 용법의 to부정사 to do를 쓴다.
- ⑥ where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지
- 14 across from ~: ~의 맞은편에
- 15 ① 글쓴이의 부모님이 왜 그를 이웃 프로젝트에서 일하게 했는지는 언급되지 않았다.
- ② ugly, old, empty
- ③ twenty
- ④ No, he didn't.
- ⑤ He divided the lot into four parts with string and assigned five people to each part.
- 16 (A) 글쓴이가 덥고 땀이 난 과거 시점 이전에 아빠가 글쓴이에게 장갑을 끼게 했던 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 has를 had로 고치는 것이 적절하다.
- (B) 전치사 of의 목적어 역할을 하도록 to pick을 동명사 picking으로 고치는 것이 적절하다.
- in charge of + (동)명사: ~을 맡아서[담당해서]
- 17 ⑥ how → what
what 감탄문: What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!
- 18 주어진 문장은 ‘약 2주 후 식물들이 불쑥 나오기 시작했다는 것을 발견했을 때 나는 불평하는 것을 멈췄다!’라는 의미이므로, 심었던 씨앗들이 자라난 것을 구체적으로 설명하는 내용이 이어지도록 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 꽃과 채소가 있는 공간이 되었으므로 빈칸에는 ④ ‘예쁜 정원’이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 채소들은 양로원이 아니라 마을의 모든 주방으로 갈 것이라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 ③ 02 ④ 03 looking forward 04 ⑤
 05 ③ 06 ② 07 ① 08 ④
 09 Not only Mexico but also Brazil
 10 long enough for me to finish this work 11 ③
 12 ④ 13 ② 14 (A) to win (B) honoring 15 ⑤
 16 ⑤ 17 ① 18 ④ 19 bored 20 ④

01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 실패하다 : 성공하다
 ② 일반적인, 보통의 : 특이한, 흔치 않은
 ③ 받다
 ④ 증가시키다 : 감소시키다
 ⑤ 앞쪽으로 : 뒤쪽으로

02 present: ㉠ 수여하다, 주다 ㉡ 선물

- 나는 그에게 선물로 셔츠를 줬다.
 • 그들은 수상자들에게 트로피를 수여할 것이다.

03 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」(나는 ~을 기대하고 있어.)는 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현이다.

04 ㉠ 앞에서 미소는 지민이가 잘할 거라고 확신한다고 했고 ㉡ 다음에는 지민이가 미소에게 고맙다고 했으므로, ㉢에는 ⑤ '나는 네가 그것을 잘할 수 없을 것 같아.'는 적절하지 않으며, 행운을 기원하는 나머지 표현들이 들어갈 수 있다.

05 지민이는 모두가 자신의 쇼를 좋아할지 확신이 없다고 했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

06 ㉠ 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」(나는 ~을 기대하고 있어.)는 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 나타내는 표현이다.

- ㉡ I'll keep my fingers crossed (for you)!((널 위해) 행운을 빌게!)는 상대방에게 행운을 기원하는 표현이다.

07 ㉠ 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 to do가 들어가는 것이 적절하다.

- ㉡ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 되도록 but also가 들어가는 것이 적절하다.

08 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 kind enough가 들어가는 것이 적절하다.

Jane은 그녀의 반 친구들을 도울 만큼 충분히 친절하다.

09 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

10 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되도록 배열한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.

11 ③ is → am

not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다. B as well as A가 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.

12 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로, also는 생략할 수 있다.

13 ② '누군가에게 그들이 한 것에 대하여 공적인 칭찬, 상 또는 칭호를 수여하다'는 honor(영예[명예]를 주다)의 영영품어이다.

14 (A) 형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한[하게]
 (B) by + 동사원형-ing: ~함으로써

15 주어진 문장은 '그 상은 하버드 대학에 있는 Sanders 극장에서 진짜 노벨상 수상자들에 의해 수여된다.'라는 의미이므로, Sanders 극장에 대한 설명이 이어지도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

16 「형용사[부사] + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한[하게]) 구문이 되어야 한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 경우 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓸 수 있다.

17 영국 해군은 '돈을 절약하기 위해' 진짜 폭탄을 사용하는 것 대신에 선원들을 '황'이라고 소리치게 한 것이므로 ①은 글의 내용과 일치하지 않는다.

18 ㉠ keep ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다

㉡ 빈칸 뒤에 비교급이 있으므로 '훨씬'이라는 의미의 비교급 강조 부사 a lot이 들어가는 것이 적절하다.

19 이그노벨상 시상식에서 사람들이 지루해지는 것을 막는 요소들 중 하나로 Miss Sweetie Poo에 대해 설명하고 있고, 누군가가 너무 오랫동안 말하면 Miss Sweetie Poo가 그만하라고 말한다고 했으므로, 지루하다는 의미가 되도록 bored가 들어가는 것이 적절하다.

20 상금을 던지는 전통이 있다는 내용은 언급되지 않았고, 종이비행기를 던지는 전통이 있다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.



MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.





MEMO

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines for text entry.





MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

