

Lesson 01 A Life Full of Experiences

고급서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 list	02 translate	03 perform
B 01 confident	02 memorize	03 life
C 01 good at	02 one another	03 First of all
D 01 match	02 together	03 suggest
E 01 post	02 motivate	03 perfect
04 vocabulary	05 practice	

고급서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ㉔ 02 ㉔ 03 (s)ubtitle 04 ㉓ 05 big fan
 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉓

- 01 ㉔는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 재주, 재능
 ② 방법, 방식
 ③ 완벽한, 완전한
 ④ 자신감 있는 : 불안해[초조해 / 두려워]하는
 ⑤ 이해하다
- 02 주어진 문장은 '너의 도움 때문에, 우리는 성공했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 표현 Due to ~, Owing to ~, Thanks to ~, Because of ~를 쓸 수 있다. In spite of ~는 '~에도 불구하고'라는 의미이다.
- 03 '말하고 있는 것을 설명하기 위해서 영화 또는 텔레비전 영상 하단에 나타나 는 말'은 subtitle(자막)의 영영풀이이다.
- 04 be related to ~: ~와 관계가 있다
 get used to + (동)명사: ~에 익숙해지다
 • 시간은 비용과 관계가 있다.
 • 나는 일찍 일어나는 것에 익숙해졌다.
- 05 big fan: 열혈 팬
- 06 ㉔ 자신의 나라가 아닌 나라에 속하거나 연관된 → foreign(외국의)
 ㉖ 춤을 추거나, 노래를 하거나, 연기를 하거나, 음악을 연주하는 것으로 사람들을 즐겁게 하다 → perform(공연하다)
- 07 • 나의 영어 어휘는 제한적이다. (vocabulary ㉓ 어휘)
 • 나는 인스타그램에 나의 사진을 올린다.
 (post ㉓ [웹사이트에 정보·사진을] 올리다, 게시하다)
 • Rachel은 그 책에 대한 짧은 논평을 적고 있다. (review ㉓ 논평, 비평)
 • 규칙적인 운동은 너의 건강을 향상시켜 줄 것이다.
 (improve ㉓ 향상시키다, 개선하다)
- 08 ㉔ familiar with ~: ~에 친숙한[익숙한]
 ㉖ in any case: 어쨌든

고급서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 like 02 How do you like Teacher's Day?

고급서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F 02 T 03 F 04 F 05 T
 06 F 07 T

고급서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉔) → (㉖) → ㉔ → (㉓) → (㉔) → ㉔ → (㉖)
 02 ㉓ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉖) → (㉖)
 03 (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉖) → ㉔ → (㉓) → ㉔ → (㉔)

B 01 would, like, like, how
 02 would, like, like, going, to teach
 03 would, like, like, volunteering, about, would, like, thinking
 04 How, like, at all, why
 05 going skateboarding, know, How, how, like, How, go skateboarding
 06 How, like, think, good, guess, think, Exactly, lets, find
 07 How, like, mistakes, sure, first time, front, How, feel

고급서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ㉓ 02 ㉔ 03 ㉖
 04 How do you like hiking? 05 ㉔
 06 I'm thinking of 07 ㉖

- 01 What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 바라는 것을 묻는 표현이다.
- 02 How is ~?, How do you like ~?, Are you satisfied with ~?, How do you feel about ~?는 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현들이다.
 ㉔ 너의 새 학교에 무슨 문제가 있니?
- 03 빈칸 뒤에서 B가 '나는 콘서트에 가고 싶어.'라고 자신의 바람을 나타내고 있으므로 빈칸에는 상대방이 바라는 것을 묻는 표현인 ㉖ '너는 이번 주말에 무엇을 하고 싶니?'가 적절하다.
 ① 콘서트는 언제 시작하니?
 ② 너는 어떤 종류의 콘서트를 좋아하니?
 ③ 너는 전에 콘서트에 가 본 적이 있니?
 ④ 너는 콘서트에 대해 어떻게 생각하니?
- 04 How do you like ~?는 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
- 05 ㉔ 뒤에서 소녀가 '나는 내가 올해 하고 싶은 일들의 목록을 쓰고 있어.'라고 하고 있는 일을 답하고 있는 것으로 보아 소년은 '너는 무엇을(What) 하고 있니?'라고 물었을 것이다.
 ㉖ 소녀는 올해 무엇을 하고 싶은지 묻는 소년의 질문에 답한 후 소년에게도 올해 무엇을 하고 싶은지 되묻고 있으므로 '너는 어때?'라는 의미의 What about you?를 써야 한다.
- 06 I'm thinking of ~.는 '나는 ~할까 생각 중이야.'라는 의미로 의도를 나타내는 표현이다.
- 07 올해 무엇을 하고 싶은지 묻는 소년의 질문에 소녀는 친구들과 자원봉사 활동을 하는 데 시간을 보내고 싶다고 했다.
 ① 그녀는 여행을 가고 싶어 한다.
 ② 그녀는 해변에 가고 싶어 한다.
 ③ 그녀는 수영하는 법을 배우고 싶어 한다.
 ④ 그녀는 그녀만의 이야기를 쓰고 싶어 한다.

01 has been waiting

02 what

Step 1

- A** 01 have been feeling 02 has been snowing
 03 have been studying 04 has been talking
 05 have been cleaning
- B** 01 내가 가장 좋아하는 것은 케이팝이다.
 02 너는 내가 원하는 것을 스케치할 수 있다.
 03 Mason은 내게 그가 약속했던 것을 줬다.
 04 우리가 본 것은 큰 흑곰이었다.
 05 너는 내가 해야 하는 것을 해야 한다.
- C** 01 what I read on the Internet
 02 What I like about this smartphone
 03 has not been doing his homework
 04 have been eating too many sweets
 05 what you never had
- D** 01 I am proud of what I achieved.
 02 Miranda was opposed to what I said.
 03 The result is different from what I expected.
 04 Amelia wrote down what she should buy.
 05 You have to remember what we discussed.
- E** 01 Have you 02 was
 03 have been 04 what[the thing which[that]]
 05 which[that]
- F** 01 Ashley has been swimming since 10 o'clock.
 02 The man has been traveling for six months.
 03 I have been taking care of my neighbor's dog since last Saturday.
 04 The children have been playing hide-and-seek for 30 minutes.
 05 My grandparents have been living in this house for twenty years.

Step 2

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ③ 04 ②
 05 has not been practicing 06 ③ 07 ③
 08 The thing which[that] 09 How long have you been waiting
 10 What you should do is 11 ⑤ 12 What I am looking for
 13 ⑤ 14 ② 15 ⑤ 16 ②
 17 have been standing in line since two o'clock 18 ③
 19 ③ 20 ②

서술형

- 01 (1) Show me what[the thing(s) which[that]] you're hiding in your bag.
 (2) The driver has been driving for five hours.
 02 (1) I have been listening to music for a half an hour.

(2) Eric has been collecting stamps since he was in elementary school.

03 (1) I lost what I borrowed from Joan.

(2) Cycling is what she does in her free time.

04 (1) These books are what you should read during the vacation.

(2) Nick has been spending too much time watching YouTube videos lately.

05 (1) I have been using this computer for five years.

(2) What the figure skater wants is the Olympic gold medal.

- 01 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다.
- 02 주어진 문장은 '나는 네가 내게 준 것을 잃어버렸다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 lost의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.
- 03 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 따라서 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구 an hour ago(한 시간 전)와 현재완료 진행형은 함께 쓸 수 없다.
- 04 첫 번째 문장은 '스파게티는 내가 점심으로 먹은 것이다.'라는 의미가, 두 번째 문장은 '그녀가 되고 싶어 하는 것은 디자이너이다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 각각 보어와 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what[What]을 써야 한다.
- 05 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 부정문은 「주어 + have[has] not been + 현재분사(동사원형-ing) ~.」 형태로 쓴다. 주어진 문장의 주어 Patrick이 3인칭 단수명사이므로 부정문이므로 has not been practicing을 써야 한다.
- 06 review의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 영작할 수 있다. 관계대명사 which[that]는 형용사절을 이끌고 앞에 선행사를 써야 한다.
- 07 ③ → raining
 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 써야 한다. 몇 시간 동안 비가 거세게 내리고 있기 때문에 우리는 집에 머물러야 한다.
- 08 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는 [인] 것)의 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다. 관계대명사 What이 의미하는 것이 3인칭 단수 a new bicycle이므로 which[that]의 선행사로 The thing을 써야 한다. 내가 크리스마스에 원하는 것은 새 자전거이다.
- 09 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 현재분사(동사원형-ing) ~?」 형태로 써야 한다.
- 10 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 배열할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.
- 11 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음

을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Steve and Tony have been discussing this matter for an hour.가 된다.

12 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 영작할 수 있다.
내가 찾고 있는 것은 내 스마트폰이다.

13 'Sue는 두 시간 전에 그녀의 고양이와 놀기 시작했다. 그녀는 여전히 그것과 놀고 있다.'라는 의미의 두 문장은 'Sue는 두 시간 동안 그녀의 고양이와 놀고 있다.'라는 의미의 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

14 ②의 what은 간접의문문의 의문사이고, <보기>와 나머지의 what은 모두 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사이다. <보기> 너는 내가 먹은 것에 대해 돈을 지불해야 한다.

- ① 내가 침대 아래에서 발견한 것을 봐.
- ② 너는 내게 너의 전공이 무엇인지 말해 줄래?
- ③ 사람들은 어린 여자아이가 말한 것에 감동받았다.
- ④ 너는 내가 너에게 설명한 것을 이해했니?
- ⑤ 내가 오늘 할 수 있는 것을 내일로 미루지 마라.

15 ⑤ when → since

「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 따라서 과거의 특정 시점을 나타내는 when절과 현재완료 진행형은 함께 쓸 수 없다. 내 여동생은 그녀가 어렸을 때부터 돈을 저축해 오고 있다.

- ① 개 한 마리가 밤새 짖고 있다.
- ② 우리는 2010년부터 서울에 살고 있다.
- ③ 그들은 작년부터 새 다리를 짓고 있다.
- ④ 소년은 일주일 동안 꽃에 물을 주지 않고 있다.

16 밑줄 친 부분은 모두 관계대명사 what이 이끄는 명사절이다. ②의 what절은 보어 역할을 하고, 나머지의 what절은 모두 목적어 역할을 한다.

- ① 나는 나를 성가시게 하는 것을 피하려고 노력한다.
- ② 이것은 정확히 내가 생각하고 있는 것이다.
- ③ Jason은 그가 보통 마시는 것을 주문했다.
- ④ 내가 너의 생일에 받은 것을 내게 보여 줘.
- ⑤ 부자는 그가 가진 것에 만족하지 않는다.

17 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 현재완료 진행형(have[has] been + 현재분사(동사원형-ing))을 이용해 문장을 완성할 수 있다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

18 ㉠ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.

내가 너에게 말하고 있는 것은 사실이다.

㉡ 앞의 선행사 The thing을 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사 which를 써야 한다.

내가 사고 싶은 것은 할인 판매 중이다.

㉢ 보어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.

그것은 '나비 효과'로 알려진 것이다.

19 세 번째 문장: When → How long

네 번째 문장: have been shopping → will shop

「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 따라서 특정 시점을 나타내는 when과 미래의 특정 시점을 나타내는 부사구 tomorrow afternoon은 현재완료 진행형과 함께 쓸 수 없다.

- 너는 아까부터 심하게 기침하고 있다.
- Tara는 3시간 동안 바이올린을 연주하고 있다.
- 그 건물은 얼마나 오랫동안 태양열 에너지를 사용해 오고 있니?
- 소녀들은 내일 오후에 쇼핑할 것이다.
- James 씨는 작년부터 미국에서 오페라를 지휘해 오고 있다.

20 ②의 빈칸에는 선행사 the phone number를 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사 which 또는 that을 쓰고, 나머지에는 모두 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what[What]을 써야 한다.

- ① 우리는 우리가 좋아하는 것을 선택할 자유가 필요하다.
- ② 나는 내가 내게 말해 준 전화번호를 잊어버렸다.
- ③ 이 그림은 Ellie가 어제 그린 것이다.
- ④ 그가 그의 지갑에 가지고 있었던 것은 1달러뿐이었다.
- ⑤ 나를 놀라게 한 것은 Emma와 Judy가 말다툼을 했다는 것이었다.

서술형

01 (1) Show의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that]과 바꿔 쓸 수 있다.

내가 너의 가방에 숨기고 있는 것을 내게 보여 줘.

(2) 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 그 운전기사는 5시간 동안 운전하고 있다.

02 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

<보기> Melanie와 Julie는 한 시간 전에 수다를 떨기 시작했다. 그들은 여전히 수다를 떨고 있다.

→ Melanie와 Julie는 한 시간 동안 수다를 떨고 있다.

(1) 나는 30분 전에 음악을 듣기 시작했다. 나는 여전히 음악을 듣고 있다.

→ 나는 30분 동안 음악을 듣고 있다.

(2) Eric은 그가 초등학교에 다닐 때 우표를 수집하기 시작했다. 그는 여전히 그것들을 수집하고 있다.

→ Eric은 그가 초등학교에 다닐 때부터 우표를 수집해 오고 있다.

03 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는[인] 것)의 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.

- (1) 나는 Joan에게서 빌린 것을 잃어버렸다.
- (2) 자전거 타기는 그녀가 그녀의 여가 시간에 하는 것이다.

04 (1) 보어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 배열할 수 있다.

(2) 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 현재완료 진행형(have[has] been + 현재분사(동사원형-ing))을 이용해 배열할 수 있다.

05 (1) 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

(2) 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 영작할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.

교과서 본문 다지기

pp.30~32

- A**
- 01 셀 수 있는 명사의 복수형
 - 02 interesting ways
 - 03 ~하자.
 - 04 목적어
 - 05 그렇게, 그만큼
 - 06 writing
 - 07 is
 - 08 watching
 - 09 동사원형[to부정사]
 - 10 (시험 삼아) ~해 보다
 - 11 used
 - 12 ~하는 게 언제?
 - 13 돌아오다
 - 14 동사원형[현재분사]
 - 15 ~ 없이
 - 16 friends
 - 17 is
 - 18 improves
 - 19 의문사 + 주어 + 동사
 - 20 결과
- B**
- 01 learn, because of, learn, for fun
 - 02 to study, Let's meet, listen to
 - 03 big fan, to understand interviews
 - 04 However, because, How can, improve
 - 05 to learn, to practice
 - 06 have changed, have been writing
 - 07 What's most important, suggest watching
 - 08 get used to, try watching
 - 09 are used, Learn, vocabulary, memorize
 - 10 why don't you, help, improve
 - 11 is back, to see, perform
 - 12 to understand, without, though
 - 13 who are interested in, one another
 - 14 translate, Doing, is fun, improves
 - 15 Follow, post, how, are doing
 - 16 post, so, understand, more easily
 - 17 recommend watching, I've been watching
 - 18 It's, to print out, read
 - 19 hundreds of, what keeps, motivated
 - 20 every language is, much bigger

교과서 속 기타 지문

p.33

- 01 F
- 02 F

영역별 실력 근하기

pp.34~40

- 01 ④
- 02 (s)ocial (m)edia
- 03 ③
- 04 give up
- 05 ④
- 06 ③
- 07 ⑤
- 08 ①
- 09 ④
- 10 ③
- 11 ②
- 12 How does it help you make new friends?
- 13 ③
- 14 ④
- 15 ②
- 16 ④
- 17 have not been taking
- 18 We told the police what we knew about our neighbor.
- 19 has been teaching French for
- 20 ④
- 21 ④
- 22 ②
- 23 ①
- 24 ③
- 25 ①
- 26 ①
- 27 how they are doing
- 28 ⑤
- 29 ③

- 30 Korean subtitles[the subtitles]
- 31 ②
- 32 ⑤
- 33 ④
- 34 ②
- 35 ⑤
- 36 new languages
- 37 ②
- 38 ②
- 39 ④
- 40 ⑤

- 01 ④는 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
- ① 제안[제의]하다 : 제안, 제의
 - ② 번역[통역]하다 : 번역, 통역
 - ③ 요구하다 : 요건, 필요조건
 - ④ 자신감 있는 : 자신(감)
 - ⑤ 공연하다; 수행하다 : 공연
- 02 '사람들이 인터넷에서 의사소통하고 정보를 공유할 수 있도록 해 주는 웹사이트와 소프트웨어 프로그램'은 social media(소셜 미디어(사회 관계망에 사용되는 웹사이트와 소프트웨어))의 영영풀이다.
- 03 ㉔ be struck by ~: ~에 감명받다[놀리다]
㉕ be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 04 give up: 포기하다
- 05 '무언가를 정확히 기억하기 위해서 외우다'는 memorize(암기하다, 기억하다)의 영영풀이다.
- ① Alice는 그녀의 비밀을 나와 공유했다.
 - ② 너는 나에게 좋은 소설을 추천해 줄 수 있니?
 - ③ 이 강의는 너의 영어를 향상시키는 것을 목표로 한다.
 - ④ 선생님은 우리에게 시 한 편을 암기하라고 요청하셨다.
 - ⑤ 코치는 선수들에게 동기를 부여하는 법을 알지 못했다.
- 06 • 나는 주말마다 교아원에서 자원봉사를 한다.
(volunteer ㉔ 자원봉사로 하다; 자원하다)
• 어린 소녀는 그림에 대단한 재능이 있다. (talent ㉔ 재주, 재능)
• 너는 의학에 관심이 있니? (interest ㉔ 관심(사))
• 우리는 우리의 의견을 표현하기 위해서 댓글을 달 수 있다.
(post ㉔ 웹사이트에 정보·사진을) 올리다, 게시하다
- 07 빈칸 앞에서 소년이 올해 무엇을 하고 싶은지 묻고 있으므로 빈칸에는 자신이 바라는 것을 나타내는 표현이 들어가야 한다. I want to ~, I'd like to ~, I'm eager to ~, I'm dying to ~.는 자신의 바람을 나타내는 표현들이다.
- ⑤ 나는 영상을 만드는 법을 배우는 것을 제안해.
- 08 ㉔ → How did you like that?
How do you like ~?는 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
- 09 ① A: 너는 무엇을 하고 싶니? B: 나는 텔레비전을 보고 싶어.
② A: 그 버거는 어때? B: 오, 그것은 매우 맛있어.
③ A: 헬러윈 파티는 어때? B: 나는 그것이 재미있다고 생각해.
④ A: 너는 이번 여름에 무엇을 하고 싶니?
B: 나는 바다에서 서핑하러 갔어.
⑤ A: 너는 내일 무엇을 하고 싶니?
B: 나는 놀이공원에 갈까 생각 중이야.
- 10 (B) 소녀: 네가 이 책꽂이를 직접 만들었니? 그거 멋지다!
소년: 고마워. 나는 작년에 가구를 만들기 시작했어.
소녀: 멋지다! 그것은 어때?
(A) 소년: 처음에는 그것이 어려웠는데, 이제 나는 그것이 매우 좋아. 나는 무언가를 만드는 것을 끝내고 나면 매우 자신감을 느껴.
소녀: 그거 굉장하구나. 나는 네가 그것을 정말 잘한다고 생각해.
(C) 소년: 고마워. 나는 내가 새로운 재능을 찾아냈다고 생각해. 나는 새로운 것들을 시도해 보는 것이 좋다고 생각해.
소녀: 맞아. 새로운 경험들을 해 보는 것은 우리가 새로운 재능들을 찾게 해 줘.
- 11 빈칸 뒤에서 수지가 '나는 지난달에 지역 스케이트보드 동호회에 가입했어.'라고 스케이트보드 타는 법을 배운 방법을 담고 있는 것으로 보아 빈칸에는 ② '너는 어떻게 스케이트보드 타는 법을 배웠니?'가 적절하다. How did you ~?

- 35 ㉔ It's → What's
주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 써야 한다.
- 36 많은 다른 학생들이 재미로 배우는 것은 앞 문장에 언급된 새로운 언어들(new languages)이다.
- 37 빈칸 앞에서 글쓴이가 자신이 매우 좋아하는 스페인 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶다고 했고, 빈칸 뒤에서 글쓴이가 스페인어를 그렇게 잘 알지 못하기 때문에 그것이 쉽지 않다고 했으므로 빈칸에는 '하지만, 그러나'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 연결어 However를 써야 한다.
- 38 ㉔와 ㉕의 to부정사는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법이고, ㉑㉒㉓의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법, ㉖의 to부정사는 목적어 역할을 하는 명사적 용법이다.
① 사람들은 건강을 유지하기 위해서 운동을 한다.
② 나는 오늘 확인해야 할 이메일이 많다.
③ 나는 너에게서 좋은 소식을 듣기를 기대한다.
④ Alex는 책을 사기 위해서 서점에 갔다.
⑤ Judy는 그녀의 숙제를 하기 위해서 집에 일찍 왔다.
- 39 ㉑ familiar with ~: ~에 친숙한(익숙한)
㉒ get used to + (동)명사: ~에 익숙해지다
- 40 ㉑ → Julie has been writing her shopping lists in Spanish.
① Rohan이 매우 좋아하는 축구팀은 뭐니?
② 인호는 어떤 종류의 영화를 가장 좋아하니?
③ Owen은 장래에 무엇이 되고 싶어 하니?
④ 전 세계에 몇 개의 언어가 있니?

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.41~45

- | | | | |
|---|------------------------|--------------------------|---------|
| 01 (i)improve | 02 ㉔ | 03 ㉓ | 04 ㉔ |
| 05 새로운 것들을 시도해 보는 것 | 06 ㉔ | 07 ㉕ | |
| 08 ㉓ | 09 has he been running | 10 The thing which[that] | |
| 11 ㉑ | 12 ㉕ | 13 ㉔ | |
| 14 매우 좋아하는 스페인 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하는 것 | | | |
| 15 ㉓ | 16 ㉔ | 17 ㉑ | 18 ㉔ |
| 19 ㉔ | 20 ㉑ | 21 ㉔ | 22 ㉑, ㉔ |
| 23 how they are doing | 24 ㉕ | | |
| 25 [예시답안] It enables us to experience a bigger world. | | | |

- 01 suggest와 propose는 '제안(제의)하다'라는 의미로 유의어 관계이므로 빈칸에는 enhance(향상시키다, 개선하다)의 유의어 improve를 써야 한다.
- 02 ㉑ be interested in ~: ~에 관심[흥미]이 있다
㉒ be related to ~: ~와 관계가 있다
- 03 빈칸 앞에서 소녀가 올해 무엇을 하고 싶는지 묻고 있으므로 빈칸에는 자신의 바람을 나타내는 표현인 ㉓ '나는 기타를 배우고 싶어.'가 적절하다.
① 나는 기타를 배워 왔어. ② 나는 기타를 연주하는 것을 좋아해.
④ 나는 기타를 연주하는 법을 알아. ⑤ 나는 기타를 잘 연주해.
- 04 주어진 문장은 '그것은 어때?'라는 의미로 작년에 가구를 만들기 시작했다는 소년의 말과 가구를 만드는 것이 매우 좋다는 소년의 말 사이인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 소년이 좋다고 생각하는 것은 새로운 것들을 시도해 보는 것이다.
- 06 ㉔ → 소년이 얼마나 자주 가구를 만드는지는 언급되지 않았다.
① → She is looking at the shelf the boy made.
③ → He started making furniture last year.
④ → She thinks it lets us find new talents.
⑤ → He feels so confident.

- 07 '나는 집에 왔을 때 내 열쇠를 찾기 시작했다. 나는 여전히 그것들을 찾고 있다.'라는 의미의 두 문장은 '나는 집에 왔을 때부터 내 열쇠를 찾고 있다.'라는 의미의 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 08 첫 번째 문장의 빈칸에는 간접의문문을 이끄는 의문사 what, 두 번째 문장의 빈칸에는 보어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.
• 나는 이 책이 무엇에 대한 것인지 궁금하다.
• 우산과 우비는 사람들이 비 오는 날에 필요한 것이다.
- 09 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 현재분사(동사원형-ing) ~?」 형태로 쓴다. 주어진 문장의 주어 he가 3인칭 단수명사이고 의문문이므로 has he been running을 써야 한다.
- 10 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는 [인] 것)의 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있다. 그녀를 슈퍼스타로 만든 것은 그녀의 끊임없는 노력이었다.
- 11 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 현재분사(동사원형-ing) ~?」 형태로 쓴다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 What has Grace been reading all this morning?이 된다.
- 12 <보기>와 ㉕의 What[what]은 각각 주어와 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사이고, 나머지의 what은 모두 간접의문문을 이끄는 의문사이다.
<보기> 올라가는 것은 반드시 내려와야 한다.
① 너는 그 차이가 무엇인지 설명해 줄 수 있니?
② 나는 그 소녀의 이름이 무엇인지 알고 싶다.
③ 나는 내 고양이가 지금 무엇을 하고 있는지 궁금하다.
④ 그 영화가 무엇이 특별했는지 내게 말해 줘.
⑤ 우리는 그곳에서 일어난 일을 절대 잊지 말아야 한다.
- 13 ㉔ doesn't have → hasn't
현재완료 진행형의 부정문은 「주어 + have[has] not been + 현재분사(동사원형-ing) ~.」 형태로 쓴다.
Alex는 최근에 잘 자지 못하고 있다.
① 누가 나무 뒤에 숨어 있는 거니?
③ 너는 오랫동안 사진을 찍어 오고 있니?
④ 그들은 3시간 동안 보드게임을 하고 있다.
⑤ 아이들은 오후 내내 블루베리를 따고 있다.
- 14 Owen이 스페인어를 잘 알지 못하기 때문에 쉽지 않다고 한 것은 매우 좋아하는 스페인 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하는 것(to understand interviews with my favorite players)이다.
- 15 빈칸 뒤에서 Julie가 휴대 전화의 언어를 스페인어로 바꾸고 쇼핑 목록을 스페인어로 쓰고 있다고 말하며 일상생활에서 할 수 있는 일들을 예시로 들고 있으므로 주어진 문장은 '새로운 언어를 배우는 최고의 방법은 그것을 매일 연습하는 거예요(to practice it every day).'라는 의미가 되어야 한다.
① 해외에서 공부하는 것
② 많은 책을 읽는 것
④ 어학원에 다니는 것
⑤ 원어민 친구들을 사귀는 것

- 16 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what 을 이용해 배열할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다. 주어인 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 What's most important is to become familiar with the language first.가 된다.
- 17 주어진 문장은 '만약 사람들이 너무 빨리 말한다면, 먼저 스페인의 어린이 영화를 보도록 해 보세요.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 If를 써야 한다.
- 18 because of ~: ~ 때문에 (= due to ~, owing to ~, thanks to ~)
- 19 글쓴이는 마지막에 모든 곳에서 학생들이 새로운 언어들을 공부하는 흥미로운 방법들을 찾아냈고, 그 학생들을 만나 그들의 생각을 들어 보자고 했으므로 이 글 바로 뒤에는 언어를 공부하는 다양한 방법들에 대해 소개하는 내용이 이어질 것이다.
- 20 ① → 돌아왔다
be back: 돌아오다
- 21 @ → to choose to see everything that someone posts on the website
이 글에서 Follow는 '(SNS 등에서) 관계를 맺다'라는 의미로, 영영풀이로는 '웹사이트에서 누군가가 게시하는 모든 것을 보는 것을 선택하다'가 적절하다.
- 22 DREAM4의 노래를 자막이나 번역 없이 이해하고 싶어서 조언을 구하는 Marisa에게 Lori는 DREAM4의 노래들을 번역하고 노래하는 동아리를 시작하라고 했고, Aishah는 소셜 미디어에서 DREAM4와 관계를 맺고 그들의 메시지를 읽으라고 했다. Brandon은 한국 드라마를 보는 것을 권했다.
- 23 전치사 about의 목적어 역할을 하는 간접의문문의 형태로 써야 한다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 24 (A) There are + 복수명사 ~.: ~들이 있다.
(cf. There is + 단수명사 ~.: ~이 있다.)
(B) enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사를 써야 한다.
(C) much[even / far / a lot] + 비교급: 훨씬 더 ~한[하게] (비교급 강조)
(cf. very는 원급 강조)
- 25 질문: 새로운 언어를 배우는 것은 우리가 무엇을 할 수 있게 하는가?
예시답안의 해석: 그것은 우리가 더 큰 세상을 경험할 수 있게 한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.46-50

- 01 good at 02 ④ 03 ③ 04 How was 05 ②
06 ② 07 have not been talking 08 ④ 09 ③
10 ②
11 Joyce has been singing in the choir since her childhood.
12 ② 13 ③
14 I couldn't check what I wrote yesterday. 15 ④
16 ① 17 ② 18 ②
19 I have been writing my shopping lists in Spanish!
20 ① 21 ⑤ 22 ⑤ 23 ②
24 what keeps you motivated 25 ⑤

- 01 be good at ~: ~을 잘하다
- 02 @ 무언가를 정확히 기억하기 위해서 외우다
→ memorize(암기하다, 기억하다)
⑥ 새로운 책, 영화 등에 대해 의견을 제시하는 신문, 잡지, 또는 프로그램의 보고서 → review(논평, 비평)
- 03 ⑥ 너는 올해 무엇을 하고 싶니?

- ④ 나는 기타를 배우고 싶어. 나는 'Cavatina'라는 노래를 듣고, 기타 소리에 감명받았어.
- ⑤ 그거 멋지다. 너는 그것을 어디에서 배울 거니?
- ⑥ 내 친구 진수가 기타를 아주 잘 연주해. 나는 그에게 나를 가르쳐 달라고 부탁할 거야.
- 04 How do you like ~?: '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다. How is ~?와 바꿔 쓸 수 있다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 How was ~?로 써야 함에 유의한다.
- 05 ⑥ in front of ~: ~의 앞(쪽)에
⑤ be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 06 ② 소년의 밴드가 1등 상을 탔다는 내용은 언급되지 않았다.
① 소녀는 소년을 자랑스러워한다.
③ 소년은 그의 밴드에서 드럼을 연주했다.
④ 소년의 밴드는 학교 축제에 참가했다.
⑤ 학교 축제에 매우 많은 사람들이 있었다.
- 07 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 부정문은 「주어 + have[has] not been + 현재분사(동사원형-ing) ~.」 형태로 쓴다. 주어진 문장의 주어 Ian and I가 1인칭 복수이고 부정문이므로 have not been talking을 써야 한다.
- 08 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what 을 이용해 영작할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.
- 09 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 주어진 우리 말을 바르게 영작하면 I have been eating too much junk food these days.가 된다.
- 10 (A) do의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다. 관계대명사 that은 형용사절을 이끌고 앞에 선행사를 써야 한다.
그저 네가 할 수 있는 것을 해라.
(B) 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.
그들이 보고 있는 것은 재난 영화이다.
(C) 앞에 선행사 The things가 있으므로 형용사절을 이끄는 관계대명사 which를 써야 한다. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 명사절을 이끈다. 네가 Ellen에 대해 말한 것은 틀릴지도 모른다.
- 11 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 현재완료 진행형(have[has] been + 현재분사(동사원형-ing))을 이용해 영작할 수 있다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 12 ②의 what은 간접의문문을 이끄는 의문사이고, 나머지의 what[What]은 모두 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
① 이 모자는 내가 사고 싶은 것이다.
② 나는 상자에 무엇이 있는지 궁금하다.
③ 네가 해야 하는 것은 진실을 말하는 것이다.
④ 샌드위치는 내가 점심으로 가장 좋아하는 것이다.
⑤ 사람들은 보통 그들이 잘하는 것을 좋아한다.
- 13 세 번째 문장: do you have → have you
현재완료 진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 현재분사(동사원형-ing) ~?」 형태로 쓴다.

네 번째 문장: have been doing → did
 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 따라서 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구 thirty minutes ago(30분 전)와 현재완료 진행형은 함께 쓸 수 없다.

- 너는 나를 많이 도와주고 있다.
- Molly는 하루 종일 스케이트보드를 타고 있다.
- 너희들은 얼마나 오랫동안 다두고 있니?
- 그들은 30분 전에 아무것도 하지 않았다.
- 우리는 500년 넘게 한글을 쓰고 있다.

14 check의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 영작할 수 있다.

15 뒤에 자신의 스페인어를 향상시키고 싶어 하는 Owen에게 다양한 조언을 해 주는 학생들이 소개되고 있으므로 주어진 문장은 '어쨌든, 모든 곳에서 학생들은 새로운 언어들을 공부하는(study new languages) 흥미로운 방법들을 찾아냈습니다.'라는 의미가 되어야 한다.

- ① 빨리 말하다 ② 논평을 쓰다
- ③ 누군가를 인터뷰하다 ⑤ 여휘를 암기하다

16 (A) → to understand interviews with my favorite players
 Owen이 스페인어를 잘 알지 못하기 때문에 쉽지 않다고 한 것은 자신이 매우 좋아하는 스페인 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하는 것(to understand interviews with my favorite players)이다.

17 ② Which's → What's
 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 써야 한다. 관계대명사 which는 형용사절을 이끌고 앞에 선행사를 써야 한다.

18 ⑥ change A to B: A를 B로 바꾸다
 ④ get used to + (동)명사: ~에 익숙해지다

19 '저는 제 쇼핑 목록을 스페인어로 쓰기 시작했어요. 저는 여전히 그것들을 스페인어로 쓰고 있어요.'라는 의미의 두 문장은 '저는 제 쇼핑 목록을 스페인어로 써 오고 있어요.'라는 의미의 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다.

- 20 ① Julie가 스페인에서 만들어진 휴대 전화를 가지고 있다는 내용은 언급되지 않았다.
- ② Owen은 스페인 축구팀을 매우 좋아한다.
 - ③ Julie는 그녀의 일상생활에서 스페인어를 연습한다.
 - ④ Rohan은 Owen에게 스페인어로 축구 경기의 논평을 쓰라고 조언한다.
 - ⑤ 인호는 Owen이 스페인 영화를 자주 보는 것이 도움이 된다고 생각한다.

21 ⑤ → is
 every + 단수명사 + 단수동사

22 주어진 문장은 '그렇지만 저는 그들의 노래를 자막이나 번역 없이 이해하고 싶어요.'라는 의미가 되어야 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '~ 없이'라는 의미의 전치사 without을 써야 한다.

23 (B) are → is
 문장 내에서 주어 역할을 하는 동명사(구)는 단수 취급한다.

(D) since → for
 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

24 Find의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 영작할 수 있다.

keep + 목적어 + 형용사: ~을 계속해서 ...하게 하다

25 이 글의 마지막 문단에서 동기를 부여하는 것을 찾으면 학습을 더 즐겁게 될 것이라고 했으므로 새로운 언어를 배우는 가장 좋은 방법은 좋아하는 것을 배우고 싶은 언어로 즐기는 것(enjoy what you like in a language you want to learn)이라는 것을 알 수 있다.

- ① 새로운 나라를 여행하다
- ② 모국어를 이용하다
- ③ 친구들과 경쟁하다
- ④ 가능한 한 많은 표현들을 암기하다

서술형으로 끝내기

pp.51~53

- 01 (f)ollow
- 02 (1) re(c)omme(n)d (2) t(i)p (3) (r)evi(e)w
- 03 How do you feel about hiking?
- 04 ③ What would you like to do this year?
 ⑤ I'd like to learn the guitar.
- 05 |예시답안| He is going to ask Jinsu to teach him how to play the guitar.
- 06 (1) You have to pay for what[the thing(s) which[that]] you broke.
 (2) Anne has been writing an email for 30 minutes.
- 07 (1) The baby has been crying for ten minutes.
 (2) My father has been working at a bank since 2000.
- 08 (1) My friends liked what I cooked.
 (2) Dream is what makes you keep on going.
- 09 (1) What I really want is your love.
 (2) The phone has been ringing for five minutes.
- 10 |예시답안| Ken has been reading a book since eleven.
- 11 ③ What I can do now
 ⑤ what I expected
- 12 (1) Do you believe what you cannot see?
 (2) My cousin has been staying with us all this summer.
- 13 (f)amiliar
- 14 |예시답안| Because he wants to understand interviews with his favorite players of a Spanish soccer team.
- 15 (동호회에서) 노래를 번역해서 함께 노래를 부르는 것

01 '웹사이트에서 누군가가 게시하는 모든 것을 보는 것을 선택하다'는 follow((SNS 등에서) 관계를 맺다)의 영영풀이이다. 네가 트위터에서 누군가와 관계를 맺으면, 너는 그들에게 메시지를 보낼 수 있다.

- 02 (1) 누군가에게 무언가를 하라고 조언하다 → recommend(권하다)
- (2) 특히 무언가를 하는 방법에 대한 유용한 정보 → tip(조언)
- (3) 새로운 책, 영화 등에 대해 의견을 제시하는 신문, 잡지, 또는 프로그램의 보고서 → review(논평, 비평)

03 How do you like ~?는 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다. How do you feel about ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

04 ③ What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 바라는 것을 묻는 표현이다.

- ⑥ I'd like to ~는 '나는 ~하고 싶어.'라는 의미로 자신의 바람을 나타내는 표현이다.
- 05** 질문: 소년은 진수에게 무엇을 해 달라고 부탁할 것인가?
예시답안의 해석: 그는 진수에게 기타를 연주하는 법을 가르쳐 달라고 부탁할 것이다.
- 06** (1) 전치사 for의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는[인] 것)의 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있다.
너는 내가 깨뜨린 것에 대해 돈을 지불해야 한다.
(2) 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
Anne은 30분 동안 이메일을 쓰고 있다.
- 07** 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
<보기> 나는 2시간 전에 그의 강의를 듣기 시작했다. 나는 여전히 그것을 듣고 있다.
→ 나는 2시간 동안 그의 강의를 듣고 있다.
(1) 아기는 10분 전에 울기 시작했다. 그녀는 여전히 울고 있다.
→ 아기는 10분 동안 울고 있다.
(2) 나의 아버지는 2000년에 은행에서 일하기 시작하셨다. 그는 여전히 그 곳에서 일하고 계신다.
→ 나의 아버지는 2000년부터 은행에서 일하고 계신다.
- 08** 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는[인] 것)의 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
(1) 내 친구들은 내가 요리한 것을 좋아했다.
(2) 꿈은 너를 계속 나아가게 하는 것이다.
- 09** (1) 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 배열할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.
(2) 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 현재완료 진행형(have[has] been + 현재분사(동사원형-ing))을 이용해 배열할 수 있다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이 온다.
- 10** 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
예시답안의 해석: Ken은 11시부터 책을 읽고 있다.
- 11** 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는[인] 것)의 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 12** (1) believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 영작할 수 있다.
(2) 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 현재완료

진행형(have[has] been + 현재분사(동사원형-ing))을 이용해 영작할 수 있다.

- 13** 빈칸 뒤에서 인호가 스페인 영화를 보면 스페인어의 소리에 익숙해질 것이라고 했으므로 주어진 문장은 '가장 중요한 것은 먼저 그 언어에 익숙해지는 (familiar) 거예요.'라는 의미가 되어야 한다.
- 14** 질문: Owen은 왜 그의 스페인어를 향상시키고 싶어 하는가?
예시답안의 해석: 왜냐하면 그는 그가 매우 좋아하는 스페인 축구팀 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶어 하기 때문이다.
- 15** Lori가 재미있고 한국어를 향상시킨다고 한 것은 동호회에서 노래를 번역해서 함께 노래를 부르는 것(We translate songs and sing together.)이다.

창의 서술형

p.54

- 01** (1) (m)atch (2) (s)kill (3) pos(t) (A) tip
02 What Lauren would like[wants] to do in the future
03 (1) has been playing basketball for an[1] hour
(2) has been baking a cake since 12:30 p.m
(3) has been riding a bike for thirty[30] minutes

- 01** (1) 두 사람 또는 두 팀이 서로 경쟁하는 스포츠 대회 또는 스포츠 행사
→ match(경기, 시험)
(2) 무언가를 잘하는 능력 → skill(기량)
(3) 웹사이트에 정보나 사진을 올린다
→ post((웹사이트에 정보·사진을) 올린다, 게시하다)
- 02** 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that](~하는[인] 것)의 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있다.
→ Lauren이 장래에 하고 싶은 것은 전 세계에 기아로 고통받는 아이들을 구하는 것이다.
A: Lauren, 너는 장래에 무엇을 하고 싶니?
B: 음, 나는 유니세프에서 일하고 싶어. 전 세계에 기아로 고통받는 많은 아이들이 있어. 나는 그 아이들을 구하고 싶어.
A: 와, 그거 멋지다!
- 03** 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
(1) Aaron은 한 시간 동안 농구를 하고 있다.
(2) Ellen은 오후 12시 30분부터 케이크를 굽고 있다.
(3) Mark는 30분 동안 자전거를 타고 있다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.55~56

- 01** Many students learn new languages because of school requirements. Many others learn them for fun.
02 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages. Let's meet these students and listen to their ideas.
03 I'm a big fan of a Spanish soccer team. I want to understand interviews with my favorite players.
04 However, it's not easy because I don't know Spanish that well. How can I improve my Spanish? - Owen, 16

- A** 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉣) → (㉤) → ① → (㉥) → (㉦) → ㉧ → (㉨) → (㉩) → (㉪)
 03 ① → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮) → (㉯) → (㉰) → ① → (㉱) → (㉲)
- B** 01 Have, heard, bad, damage, sensitive
 02 tired, Have, heard, On the other hand, improve, productive, try
 03 Have, heard, negative, compared to, positive, compare, to, make, difference
 04 What kind, how, how, surprised
 05 are, doing, Let, see, surprised, don't have to, why, should
 06 special, every, surprised, like, why, Because, increase, flow, amazing, one
 07 Why don't, want to, have, heard, good, keep, prevents, from

- 01 ㉣ 02 ㉤ 03 ㉥ 04 ㉦
 05 Let me see. 06 ㉧

- 01 Have you heard (that) ~?는 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
 02 It's amazing!, It can't be true., What a surprise!, I can't believe it.은 놀란 감정을 나타내는 표현들이다.
 ㉤ 나는 그것을 빨리 보고 싶어!
 03 ㉠ 이게 뭐야?
 ㉡ 그것은 스마트 밴드야. 그것은 내가 내 스마트폰으로 내 건강 정보를 확인하게 해 줘.
 ㉢ 어떤 종류의 정보?
 ㉣ 그것은 내가 낮 동안 얼마나 멀리 걷는지와 밤에 얼마나 잘 자는지를 보여 줘.
 ㉤ 흥미롭네. 이 작은 밴드가 그 모든 것을 할 수 있다니 놀랍다.
 04 주어진 문장은 '그렇게 많은 사람들이 이 동영상을 봤다니 놀랍다.'라는 의미로 소녀가 따라 하고 있는 온라인 동영상의 200만 번이나 시청했다는 소년의 말 바로 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
 05 Let me see.는 '어디 보자.'라는 의미로 잠시 무언가에 대해 생각하거나 기억을 떠올리려고 할 때 쓰는 표현이다.
 06 ㉣ 소녀는 온라인 요가 동영상을 보고 있다.
 ① → The girl is working out in the living room.
 ② → The girl is doing exercise by herself.
 ③ 소년이 항상 운동하러 밖으로 나간다는 내용은 언급되지 않았다.
 ⑤ 소녀가 다른 사람들을 위한 요가 동영상을 만들고 있다는 내용은 언급되지 않았다.

- 01 who 02 broken

- A** 01 We visited a bridge, which was built in 1800.

- 02 Josh lives in London, which is the capital of England.
 03 Paul made a big mistake, which made him embarrassed.
 04 Mary is my best friend, who has moved to New Zealand.
 05 I respect Mother Teresa, who won the Nobel Peace Prize.

- B** 01 dancing 02 held
 03 given 04 swimming
 05 rescued

- C** 01 which 02 which
 03 which 04 who
 05 who

- D** 01 sold 02 built
 03 waiting 04 made
 05 disappointing

- E** 01 I often help people in need, which makes me happy.
 02 Kate loves the singer, who sings many beautiful songs.
 03 I'll stay at the Green Hotel, which is the best hotel in that town.

- 04 My uncle is a cook, who runs his own restaurant in Scotland.[My uncle, who runs his own restaurant in Scotland, is a cook.]

- 05 I'm going to watch a movie, which is about friendship between humans and animals.

- F** 01 The yard is filled with running children.
 02 I wonder who the boy picking up trash is.
 03 They followed the guide holding a yellow flag.
 04 There are some people walking their dogs in the park.
 05 You need to get a prescription written by a doctor.

- 01 ㉢ 02 ㉣ 03 ㉤ 04 cheering 05 which
 06 catching → caught 07 ㉥ 08 ㉦
 09 who is from Canada 10 ㉧ 11 ㉨ 12 ㉩
 13 ㉪ 14 ㉫ 15 and it 16 ㉬ 17 ㉭
 18 fried chicken for dinner 19 which was very difficult
 20 ㉮

서술형

- 01 (1) John has a brother, who studies at Harvard.
 (2) The police found a boy wandering in the woods.
 02 ① people ② injured ③ in ④ the ⑤ accident
 03 (1) This painting shows the sun rising above the horizon.
 (2) I usually go to the ABC bookstore, which is located downtown.
 04 (1) Steve is my best friend, who(m) I can trust.
 (2) He lost his smartphone, which caused a big trouble.
 (3) The kid wore a Halloween costume, which looked so scary.
 05 (1) J. K. Rowling is a great writer, who wrote *Harry Potter* series.
 (2) I'm[I am] reading a science book containing difficult vocabulary.

- 01 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다. 계속적 용법의 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있다. 남자는 그가 돈을 훔치지 않았다고 말했는데, 그것은 전부 거짓말이었다.
- 02 '우리 학교 도서관에는 우주에 대해 쓰인 많은 책들이 있다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 many books를 수식하는 분사를 써야 한다. many books는 쓰는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 written을 쓴다.
- 03 첫 번째 문장의 빈칸에는 선행사 The girl을 수식하는 형용사절을 이끄는 제한적 용법의 관계대명사 who 또는 that을 써야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 선행사 The taxi driver에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 저기에서 자전거를 타고 있는 소녀는 내 사촌이다.
 - 택시 기사는 매우 친절했는데, 그는 나를 공항에 데려다줬다.
- 04 앞의 명사 people을 수식하는 분사를 써야 한다. people은 응원하는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 cheering을 써야 한다.
- 05 선행사 a letter에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. Jennifer는 그에게 편지를 보냈는데, 그것은 그에게 도착하지 않았다.
- 06 분사가 수식하는 명사구 a dog는 울가미에 걸리게 하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 caught를 써야 한다. 그들은 울가미에 걸린 개 한 마리를 발견했다.
- 07 ③ → which
관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. 선행사 a lot of photos에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. Aaron은 내게 많은 사진을 보여 줬는데, 그는 그것들을 그의 첫 스페인 여행 동안 찍었다.
- 08 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 A group of boys discovered a treasure box hidden deep in the cave.가 된다.
- 09 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 Georgia에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다. Georgia는 캐나다 출신인데, 영어와 프랑스어를 유창하게 말한다.
- 10 ④ '남자는 17세기에 만들어진 오래된 동전을 가지고 있다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 an old coin을 수식하는 분사를 써야 한다. an old coin은 만드는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 made를 쓴다.
- ⑥ '하늘에서 떨어지고 있는 스카이다이버들은 원을 만들고 있다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 The skydivers를 수식하는 분사를 써야 한다. The skydivers는 떨어지는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 falling을 쓴다.
- 11 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 an amazing story에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. which가 선행사를 가리키는 관계대명사절의 대명사 목적어를 대신하므로 관계대명사절에서 목적어 it은 생략한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 12 ④ covering → covered
분사가 수식하는 명사구 the street는 눈이 덮는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 covered를 써야 한다. 우리는 눈이 쌓인 길을 따라 걸었다.
- ① Josh는 빵이 함께 제공되는 스파게티를 주문했다.
 - ② 숨바꼭질을 하고 있는 아이들이 있다.
 - ③ 나무 아래에 세워진 자전거는 내 것이다.
 - ⑤ Nick은 벽에 튕겨 나오는 공을 잡을 수 없었다.

- 13 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 a new house에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. which가 선행사를 가리키는 관계대명사절의 대명사 목적어를 대신하므로 관계대명사절에서 목적어 it은 생략한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. 우리는 새 집으로 이사 갈 것인데, 나의 아버지가 그것을 설계하셨다.
- 14 ③의 빈칸 앞에 명사구 a castle은 짓는 대상이므로 빈칸에 수동의 의미를 나타내는 과거분사 built를 쓰고, 나머지는 모두 능동의 의미를 나타내는 현재분사를 써야 한다.
- ① 소파 아래에서 자고 있는 고양이를 봐.
 - ② 잔디 위에 누워 있는 많은 사람들이 있다.
 - ③ 이것은 300년 전에 지어진 성이다.
 - ④ 그는 교실에 남아 있는 유일한 학생이었다.
 - ⑤ 여자는 울고 있는 아이에게 쿠키를 줬다.
- 15 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사 Jeju-do는 3인칭 단수명사이므로 대명사는 it을 써야 함에 유의한다. 우리는 제주도도 현장 학습을 갈 것인데, 그곳은 매년 수백만 명의 관광객들을 유치한다.
- 16 (A) 분사가 수식하는 명사구 the email은 보내는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 sent를 써야 한다. 나는 Jason에 의해 보내진 이메일을 읽었다.
(B) 분사가 수식하는 명사 People은 도착하는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 arriving을 써야 한다. 늦게 도착하는 사람들은 콘서트홀에 입장할 수 없었다.
(C) 분사가 수식하는 명사구 the time capsule은 묻는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 buried를 써야 한다. 이것은 10년 전에 묻힌 타임캡슐이다.
- 17 ④의 빈칸에는 선행사 The old lady에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 쓰고, 나머지는 모두 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- ① Jane은 노래를 불렀는데, 모두가 그것을 좋아했다.
 - ② 나는 머핀을 다 먹었는데, 나의 어머니는 나를 위해서 그것들을 구우셨다.
 - ③ 그 비행기는 25년이 됐는데, 갑자기 멈췄다.
 - ④ 그 할머니는 옆집에 사는데, 30마리 이상의 고양이를 키우신다.
 - ⑤ 어제, 나는 공포 영화를 봤는데, 그것은 실화를 바탕으로 했다.
- 18 명사 chicken을 수식하는 분사를 이용해 배열할 수 있다. chicken이 튀기는 대상이므로 fry를 수동의 의미를 나타내는 과거분사 fried로 바꿔 쓴다. 분사가 명사를 수식할 때 단독으로 오면 명사 앞에 온다.
- 19 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 the Spanish test에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다.
- 20 첫 번째 문장: titling → titled
분사가 수식하는 명사구 the drama는 제목을 붙이는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 titled를 써야 한다.
두 번째 문장: bored → boring
분사가 수식하는 명사 speech는 지루한 감정을 유발하는 주체이므로 현재분사 boring을 써야 한다.
- 나는 '기묘한 이야기'라는 제목의 드라마를 매우 좋아한다.
 - 우리는 그의 지루한 연설에 실망했다.
 - 벽에 기대어 있는 소녀는 Fiona이다.
 - 너는 100년 전에 출판된 책을 볼 수 있다.
 - 나는 밤새 짓는 내 이웃의 개를 참을 수 없다.

서술형

- 01 (1) 선행사 a brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

John은 형이 한 명 있는데, 그는 하버드에서 공부한다.

(2) 분사가 수식하는 명사구 a boy는 해매는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 wandering을 써야 한다.

경찰은 숲속에서 해매는 소년을 찾았다.

02 명사구 the people을 수식하는 분사를 이용해 문장을 완성할 수 있다. the people이 다치게 하는 대상이므로 injure를 수동의 의미를 나타내는 과거 분사 injured로 바꿔 쓴다. 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어 구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다.

03 (1) 명사구 the sun을 수식하는 분사를 이용해 배열할 수 있다. the sun이 떠오르고 있는 주체이므로 rise를 능동의 의미를 나타내는 현재분사 rising으로 바꿔 쓴다. 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어 구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다.

(2) 선행사 the ABC bookstore에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 배열할 수 있다.

04 선행사에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사를 이용해 영작할 수 있다. 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.

<보기> Linda는 귀여운 강아지 한 마리가 있다. 그것은 짧은 꼬리를 가지고 있다.

→ Linda는 귀여운 강아지 한 마리가 있는데, 그것은 짧은 꼬리를 가지고 있다.

(1) Steve는 나의 가장 친한 친구인데, 나는 그를 믿을 수 있다.

(2) 그는 그의 스마트폰을 잃어버렸는데, 그것은 큰 문제를 일으켰다.

(3) 아이는 헬러원 의상을 입었는데, 그것은 매우 무서워 보였다.

05 (1) 선행사 a great writer에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 영작할 수 있다.

(2) 명사구 a science book을 수식하는 분사를 이용해 영작할 수 있다. a science book이 여휘를 포함하는 주체이므로 contain을 능동의 의미를 나타내는 현재분사 containing으로 바꿔 쓴다.

고과서 본문 다지기

pp.80~82

- | | |
|--|-----------------------------------|
| A 01 containing | 02 ~에게 ...을 주다 |
| 03 looks | 04 is |
| 05 A를 B에 비교하다 | 06 the chemicals |
| 07 게다가, 덧붙여 | 08 심장병 |
| 09 ~와 비슷한 | 10 ~로 나누어지다 |
| 11 wrinkles | 12 명사 |
| 13 동사원형[to부정사] | 14 조건 |
| 15 동사원형 | 16 목적어 |
| 17 생각나다, 생각이 떠오르다 | 18 ginger's strong taste or smell |
| 19 구역질이나다 | 20 ~가 할 수 있는 한 ...한 (것) |
| B 01 containing, keeps, healthy | 02 are good for |
| 03 however, clue, following | 04 not only, but, also |
| 05 compare, with | 06 look similar |
| 07 both have, are | 08 that, that, are |
| 09 In addition, eating | 10 Do, notice anything |
| 11 similar to | 12 is divided into |
| 13 wrinkles, which, too | 14 that, healthy, active |
| 15 are, good for | 16 looks like |
| 17 that, which improves | 18 helps, process, send |
| 19 if, eat | 20 Cutting, is, because |

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 21 try slicing | 22 that, looks, like |
| 23 that, which helps | 24 move on to |
| 25 comes to mind | 26 may not, prevents, from |
| 27 For this reason | 28 it, that, that |
| 29 there are | 30 as many as |

고과서 속 기타 지문

p.83

01 T 02 F

영역별 실력 글하기

pp.84~90

- | | | |
|--|--------------------|--------------------------|
| 01 ② | 02 is divided into | 03 (s)tomach |
| 04 ① | 05 ③ | 06 ④ |
| | 07 ③ | 08 ⑤ |
| 09 소녀가 자정 이후에 잠자리에 든 것 | | |
| 10 Have you heard that when you go to bed is very important? | | |
| 11 ④ | 12 ③ | 13 ② |
| | 14 ② | 15 ⑤ |
| 16 ② | 17 translated | 18 which disappointed us |
| 19 ① | 20 ⑤ | |
| 21 The castle was built on the island floating on the deep lake. | | |
| 22 ④ | 23 ② | 24 ③ |
| | 25 ④ | 26 ② |
| 27 compare it with the human heart | | |
| | 28 ③ | 29 ⑤ |
| 30 ① | 31 ⑤ | 32 ① |
| | 33 ④ | 34 vision |
| 35 ④ | 36 ④ | 37 ⑤ |
| | 38 ② | |
| 39 Find as many as you can | | |
| | 40 ⑤ | |

01 ②는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

- | | |
|----------|----------------------|
| ① 용어, 말 | ② 낮추다, 내리다 : 높다, 올리다 |
| ③ 시력; 시야 | ④ 많은 |
| ⑤ 예, 사례 | |

02 be divided into ~: ~로 나누어지다

03 '음식이 소화되는 몸속의 장기, 또는 가슴 아래에 있는 신체의 부드러운 앞부분'은 stomach(위(胃), 배)의 영영풀이다.

04 • 대나무는 딱딱하고, 속이 빈 식물이다. (hollow ㉠ (속이) 빈)

• 좋은 행동은 칭찬받을 가치가 있다. (praise ㉡ 칭찬)

• 그녀의 새 드레스는 내가 가지고 있는 것과 비슷하다.

(similar ㉢ 비슷한, 유사한)

• 너는 너의 미래에 대해 긍정적이어야 한다. (positive ㉣ 긍정적인)

05 '무언가가 발생하는 것을 막거나 누군가가 무언가를 하는 것을 막다'는 prevent(막다, 예방[방지]하다)의 영영풀이다.

① 아보카도는 좋은 지방을 함유하고 있다.

② 우리는 우리의 저축을 늘려야 한다.

③ 경찰은 범죄를 예방하고 잡아낸다.

④ 과도한 열은 너의 머리카락을 손상시킬 것이다.

⑤ 컴퓨터는 많은 정보를 빠르게 처리할 수 있다.

06 ㉠ work out: 운동하다

㉡ throw up: 토하다, 게우다

07 'I'm surprised that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다. I'm amazed that ~.과 바꿔 쓸 수 있다.

① 나는 이 작은 밴드가 그 모든 것을 할 수 있다고 확신해.

② 나는 이 작은 밴드가 그 모든 것을 할 수 있어 걱정이야.

④ 이 작은 밴드가 그 모든 것을 할 수 있다니 유감이다.

- ⑤ 이 작은 밴드가 그 모든 것을 할 수 있다니 기쁘다.
- 08 ⑤ 스마트 밴드를 몸에서 멀리 떨어진 곳에 놓으면 작동하지 않는다는 내용은 언급되지 않았다.
- 09 소녀를 피곤하게 만들고 있는 것은 소녀가 자정 이후에 잠자리에 든 것이다.
- 10 Have you heard (that) ~?는 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
- 11 ④ 소녀가 왜 지난밤에 늦게까지 깨어 있었는지는 언급되지 않았다.
① → She looks tired.
② → She slept for over seven hours.
③ → She goes to bed after midnight.
⑤ → Going to bed early can improve your memory and help you be more productive.
- 12 소녀는 긍정적인 신체상을 세우고 자신에게 칭찬을 해 주라고 했으므로 소녀의 말의 요지로 ③ '여러분의 신체를 긍정적으로 받아들이세요.'가 가장 적절하다.
① 여러분의 롤모델을 가지세요.
② 여러분의 인생에 변화를 만드세요.
④ 더 건강해지기 위해서 살을 빼세요.
⑤ 여러분 자신을 외모로 판단하지 마세요.
- 13 빈칸 뒤에서 소녀가 들어 본 적 없다고 답하며 왜 그런지 묻고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현을 써야 한다. Have you heard (that) ~?는 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
① 너는 얼음을 씹어 먹는 것이 너의 이에 좋지 않다고 확신하니?
③ 너는 왜 얼음을 씹어 먹는 것이 너의 이에 좋지 않다고 생각하니?
④ 너는 얼음을 씹어 먹는 것이 너의 이에 좋지 않다는 것을 어떻게 알았니?
⑤ 너는 얼음을 씹어 먹는 것이 얼마나 너의 이에 좋지 않은지 설명해 줄래?
- 14 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다. 청중은 피아니스트에게 박수를 보냈는데, 그[그녀]는 베토벤의 곡을 훌륭하게 연주했다.
- 15 '기차역은 타고 내리는 수백 명의 사람들로 붐볐다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 hundreds of people을 수식하는 분사를 써야 한다. hundreds of people은 타고 내리는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 getting을 쓴다.
- 16 ② → faces
계속적 용법의 관계대명사의 선행사 My room이 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 3인칭 단수형 faces로 써야 한다.
내 방은 남쪽을 향하고 있는데, 여름에 매우 덥다.
- 17 앞의 명사구 the book을 수식하는 분사를 써야 한다. the book은 번역하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 translated를 써야 한다.
- 18 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다. 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
Jane이 나타나지 않았는데, 그것은 우리를 실망하게 했다.
- 19 분사가 명사를 수식할 때 단독으로 오면 명사 앞에 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The excited dog was running everywhere.가 된다.
- 20 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 a memo에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
나는 메모를 잃어버렸는데, 그것은 매우 중요했다.
- 21 분사가 수식하는 명사구 the island는 떠 있는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 floating을 써야 한다.

- 그 성은 깊은 호수 위에 떠 있는 섬에 지어졌다.
- 22 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사 a hotel에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
우리는 호텔에서 머물렀는데, 그것은 훌륭한 서비스를 제공했다.
- 23 ② → standing
분사가 수식하는 명사구 the boy는 서 있는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 standing을 써야 한다.
나는 조각상 앞에서 있는 소녀를 안다.
① 이 이야기는 Judy라고 이름 지어진 한 어린 소녀에 대한 것이다.
③ 토스터에서 타 버린 빵은 맛이 없었다.
④ 수리공에 의해 고쳐진 프린터는 잘 작동하고 있다.
⑤ 나는 저기에서 다양한 액세서리를 팔고 있는 남자에게서 반지를 하나 샀다.
- 24 (A) that절의 주어 a diet가 3인칭 단수이므로 동사는 3인칭 단수형 keeps를 써야 한다.
(B) 「each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하고, not only A but also B 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 형태여야 하므로 be 동사는 3인칭 단수형 is를 써야 한다.
(C) 관계대명사 that의 선행사 the chemicals가 복수이므로 관계대명사절의 동사는 복수형 make를 써야 한다.
- 25 주어진 문장은 '여러분은 그것들이 비슷해 보인다는 것을 알게 될 것입니다.'라는 의미로 토마토를 썰어서 심장에 비교해 보라는 내용의 문장과 토마토와 심장의 비슷한 점을 서술하는 문장 사이인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 26 앞에서 우리는 어떤 음식이 어떤 신체 부위에 좋은지를 확신하지 못한다고 했고, 뒤에서 음식들이 특정한 신체 부위처럼 보일 뿐만 아니라 그 신체 부위에 좋기도 하다고 했으므로 주어진 문장은 '하지만, 자연은 우리에게 커다란 단서를(clue) 줍니다.'라는 의미가 되어야 한다.
① 식사 ③ 용어 ④ 모양 ⑤ 기위
- 27 compare A to(with) B: A를 B에 비교하다
- 28 in addition: 게다가, 덧붙여 (= furthermore)
- 29 ⑤ 한 신체 부위에 좋을 수 있는 음식이 다른 것에는 그렇지 않을 수도 있다는 내용은 언급되지 않았다.
① 토마토는 우리의 혈액에 좋다.
② 토마토 안에는 빈 공간이 있다.
③ 토마토를 먹는 것은 심장병을 예방할 수 있다.
④ 다양한 음식을 먹는 것이 우리가 건강을 유지하도록 돕는다.
- 30 뒤에서 호두는 마치 뇌처럼 두 부분으로 나누어진다고 했으므로 주어진 문장은 '네, 그것은 인간의 뇌의 모양과 매우 비슷합니다(similar to)!''라는 의미가 되어야 한다.
② ~와 다른 ③ ~에서 멀리 떨어져 있는
④ ~와는 반대 ⑤ ~에 책임이 있는
- 31 ⑤ → which
선행사 vitamin B에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 32 ⑥⑥에는 각각 show와 see의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 하고, ⑥에는 선행사 some chemicals를 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사 that을 써야 한다.
- 33 알츠하이머병을 예방하는 데 좋은 것은 호두(Walnuts)이다.
- 34 '보는 능력'은 vision(시력)의 영영풀이다.
- 35 ④ 호두가 어떤 성분을 함유하고 있는지는 언급되지 않았다.
① → They are good for the human brain.
② → It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
③ → Because it makes you cry.

- ⑤ → It looks like a human cell.
- 36 ④ for this reason: 이런 이유 때문에
- 37 ㉔ come from ~: ~에서 나오다[비롯되다]
 ㉕ prevent + 목적어 + from + 동명사: ~가 ...하는 것을 막다[예방[방지]하다]
- 38 앞에서 생각이 위처럼 보이고, 생각이 위에 좋다고 했으므로 주어진 문장은 '어떤 음식들이 그것들이 좋은 신체 부위를 반영한다는(mirror) 것이 놀랍지 않나요?'라는 의미가 되어야 한다.
 ① 이용하다 ③ 통제하다 ④ 손상을 주다 ⑤ 관리하다
- 39 as + 형용사의 원급 (+ 명사) + as + 주어 + can[could]: ~가 할 수 있는 한 ...한(것)
- 40 ⑤ 닭 가슴살에는 지방이 적게 들어 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.91~95

01 healthy	02 ⑤	03 ③	04 ⑤
05 I'm surprised that it can talk to you.			06 ④
07 ②			
08 Last night, someone stole the valuables kept in the safe.			
09 who is a famous singer		10 ④	11 ④
12 ②	13 ②	14 containing	15 ⑤
16 ⑤	17 ③	18 which	19 ④
20 ③			
21 ③	22 ①	23 ginger	24 ⑤
			25 ④

- 01 nature(자연)와 natural(자연의)은 명사와 형용사의 관계이므로 빈칸에는 health(건강)의 형용사형 healthy(건강한)를 써야 한다.
- 02 ⑤의 mirror는 '반영하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '거울'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 아이는 부모의 거울이다.
 ② 거울은 산산조각이 났다.
 ③ 그녀는 항상 손거울을 가지고 다닌다.
 ④ 나는 거울에 반사된 내 얼굴을 봤다.
 ⑤ 소설은 작가의 경험을 반영하는 것 같다.
- 03 많은 심 대들이 다른 사람들과 비교하여 그들이 너무 뚱뚱하거나 너무 말랐다고 생각한다는 내용의 문장과 긍정적인 신체상을 세우라고 충고하는 소녀의 말 사이에 '여러분은 건강하기 위해서 살을 좀 빼야 합니다.'라는 의미의 문장이 오는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 04 ⑤는 물을 많이 마시는 것이 에너지를 증가시키고 혈액 순환을 도와줄 수 있다는 사실을 가리키고, 나머지는 모두 마술 컵을 가리킨다.
- 05 I'm surprised that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.
- 06 ④ 마술 컵이 전력을 많이 소모한다는 내용은 언급되지 않았다.
- 07 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 My phone에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. which가 선행사를 가리키는 관계대명사절의 대명사 주어를 대신하므로 관계대명사절에서 주어 it은 생략한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
 나의 휴대 전화는 5년 이상 됐는데, 그것은 잘 작동한다.
- 08 분사가 수식하는 명사구 the valuables는 보관하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 kept를 써야 한다.
 지난밤에, 누군가가 금고에 보관된 귀중품을 훔쳤다.
- 09 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 선행사 Will Smith에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다.
 Will Smith는 유명한 가수인데, 그는 영화에서 중요한 역할을 한다.
- 10 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Please be quiet for the students taking an exam now.가 된다.

- 11 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다. 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
 Justin은 그의 약속에 또 늦었는데, 그것은 나를 화나게 만들었다.
- 12 (A) 분사가 명사를 수식할 때 단독으로 오면 명사 앞에 오고, 목적어나 보어, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다.
 접혀 있는 종이를 펴 봐.
 (B) '미술 선생님은 만화를 그리고 있는 소년에게 다가갔다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 the boy를 수식하는 분사를 써야 한다. the boy는 만화를 그리는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 drawing을 쓴다.
 (C) '많은 사람들에게 의해 사랑받는 소설들이 이 선반에 진열되어 있다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 The novels를 수식하는 분사를 써야 한다. The novels는 사랑하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 loved를 쓴다.
- 13 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 선행사 Jane에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. who가 선행사를 가리키는 관계대명사절의 대명사 주어를 대신하므로 관계대명사절에서 주어 she는 생략한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 14 앞의 명사구 a diet를 수식하는 분사 형태로 써야 한다. a diet가 여러 가지 음식을 포함하는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 containing을 쓴다.
- 15 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 ① not A but B: A가 아니라 B
 ② both A and B: A와 B 둘 다
 ③ either A or B: A와 B 둘 중 하나
 ④ neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
- 16 앞에서 연구원들이 토마토를 붉게 만드는 화학 물질이 심장과 혈액에 좋다고 말한다고 했으므로 주어진 문장은 '게다가, 토마토를 먹는 것은 여러분의 심장병 위험성을 낮출 수 있습니다(can lower your risk of heart disease).'라는 의미가 되어야 한다.
 ① 알레르기를 유발할 수 있다
 ② 어지러움을 느끼게 할 수 있다
 ③ 혈관을 막을 수 있다
 ④ 심장 마비를 일으킬 수 있다
- 17 (A) 문장의 동사 자리이고 주어 A walnut은 나누는 대상이므로 수동태 is divided를 써야 한다.
 (B) 선행사 some chemicals를 수식하는 형용사절을 이끄는 관계대명사 that을 써야 한다.
 (C) helps의 목적격 보어 process와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 send를 써야 한다.
- 18 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사 wrinkles에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 19 ④ → the ability to see
 이 글의 vision(시력)의 영영풀이는 '보는 능력'이다.
 ① 규칙적으로 무언가를 하는, 또는 육체적으로나 정신적으로 무언가를 할 수 있는 → active(활동적인)
 ② 무언가가 발생하는 것을 막거나 누군가가 무언가를 하는 것을 막다 → prevent(막다, 예방[방지]하다)
 ③ 전염이나 건강의 실패에 의해 발생하는 사람, 동물, 식물 등의 질병 → disease((질)병, 질환)
 ⑤ 특정한 일련의 활동에 따라서 무언가를 처리하다 → process(처리하다)
- 20 ③ 호두를 먹으면 주름이 아니라 알츠하이머병을 예방할 수 있다.
- 21 ③ → which
 선행사 vitamin B에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.

- 22 (A)(B)는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, (C)는 주격 관계대명사, (D)는 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사, (E)는 목적격 관계대명사이다.
- 23 위치처럼 보이는 것은 생강(ginger)이다.
- 24 주어진 문장은 '여러분이 할 수 있는 만큼 많이 찾아서 그것들 중 여러 가지를 먹으려고 노력해 보세요.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 빈칸에는 as many as를 써야 한다.
- 25 이 글의 글쓴이는 양파와 생강을 예로 들면서, 음식들이 그것들이 좋은 신체 부위를 반영한다고 했으므로 주어진 문장은 '어떤 음식들이 어떤 신체 부위를 닮아 있다면(resemble), 그것들은 그 신체 부위에 이롭다(beneficial for).'라는 의미가 되어야 한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.96~100

- 01 As usual 02 ⑤ 03 ②
 04 I don't want to eat any snacks before dinner. 05 ②
 06 ④ 07 ② 08 sleeping 09 ③ 10 ③
 11 who lives near the sea 12 ④ 13 ④
 14 ③ 15 토마토와 인간의 심장 16 ③ 17 ④
 18 ③ 19 A slice of carrot looks like the human eye.
 20 ④ 21 ③ 22 ③ 23 comes to mind
 24 ⑤ 25 ④

- 01 as usual: 늘 그렇듯이, 평상시처럼
- 02 ③ 좋은 효과가 있는 → beneficial(이로운, 유익한)
 ⑥ 무언가를 정직하게 나타내다 → mirror(반영하다)
- 03 ② 배가 고프지만 저녁 식사 때까지 기다릴 것이라는 소년의 말에 소녀가 조금씩 자주 먹는 것이 건강에 좋다는 것을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 것이 흐름상 적절하다.
- 04 I don't want to.는 상대방의 제안을 거절하는 표현으로, 이 대화에서는 I don't want to eat any snacks before dinner.를 의미한다.
- 05 ② 소녀가 소녀에게 간식을 먹으라고 제안했다.
- 06 ④ certain → surprised[amazed]
 I'm surprised[amazed] that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.
- 07 첫 번째 문장의 빈칸에는 선행사 a friend를 수식하는 형용사절을 이끄는 제한적 용법의 관계대명사 who 또는 that을 써야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 선행사 The scientist에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
 • 나는 우주 비행사가 되고 싶어 하는 친구가 한 명 있다.
 • 그 과학자는 노벨상을 수상했는데, 그는 긴 연설을 했다.
- 08 앞의 명사구 the baby를 수식하는 분사를 써야 한다. the baby는 자고 있는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 sleeping을 써야 한다.
- 09 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 shocking news에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. which가 선행사를 가리키는 관계대명사절의 대명사 목적어를 대신하므로 관계대명사절에서 목적어 it은 생략한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
 Debbie는 내게 충격적인 소식을 말해 줬는데, 아무도 그것을 모른다.
- 10 '우리는 유명한 건축가에 의해 설계된 탑을 방문할 것이다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 the tower를 수식하는 분사를 써야 한다. the tower는 설계하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 designed를 쓴다.
- 11 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 선행사 Ella에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다.
 Ella는 바다 근처에 사는데, 방과 후에 자주 수영하러 간다.

- 12 ② '은행 강도로 체포된 남자는 그가 결백하다고 주장했다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 The man을 수식하는 분사를 써야 한다. The man은 체포하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 arrested를 쓴다.
- ⑥ '안전 요원은 수영장으로 뛰어들고 있는 아이들에게 주의를 줬다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 the children을 수식하는 분사를 써야 한다. the children은 뛰어들고 있는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 jumping을 쓴다.
- 13 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사 the no. 9 bus에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
 나는 9번 버스를 탈 것인데, 그것은 30분마다 운행한다.
- 14 ② 앞에서 가끔 우리는 어떤 음식이 어떤 신체 부위에 좋은지를 확신하지 못한다고 했고, 뒤에서 자연이 우리에게 커다란 단서를 준다고 했으므로 빈칸에는 '하지만, 그러나'라는 의미로 대조되는 내용을 연결하는 연결어 however를 써야 한다.
 ③ not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 ④ 앞에서 연구원들이 토마토를 붉게 만드는 화학 물질이 심장과 혈액에 좋다고 말한다고 했고, 뒤에서 토마토를 먹는 것이 심장병 위험성을 낮출 수 있다고 했으므로 빈칸에는 '게다가, 덧붙여'라는 의미로 설명을 덧붙이는 연결어 In addition을 써야 한다.
- 15 많은 빈 공간들을 가지고 있고 붉은색인 것은 토마토(a tomato)와 인간의 심장(the human heart)이다.
- 16 이 글의 글쓴이는 토마토를 예로 들어 특정한 신체 부위처럼 보일 뿐만 아니라 그 신체 부위에 좋기도 한 음식을 소개하고 있으므로 글의 주제로 ③이 가장 적절하다.
- 17 당근은 비타민 A를 만들 수 있는 몇 가지 화학 물질을 가지고 있는데, 그것은 시력을 개선한다는 내용의 문장과 비타민 A가 눈이 빛을 처리하고 뇌에 도트한 이미지를 보내도록 돕는다는 내용의 문장 사이에 '비타민과 미네랄은 인간 신체에 필수적입니다.'라는 의미의 문장이 오는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 18 ② similar to ~: ~와 비슷한
 ③ be divided into ~: ~로 나누어지다
- 19 look like + 명사: ~처럼 보이다
 주어 A slice of carrot이 3인칭 단수이므로 동사는 단수형 looks로 써야 함에 유의한다.
- 20 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사 vitamin A에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 21 ③ 호두와 뇌는 둘 다 주름을 가지고 있다.
 ① → Vitamin A helps your eyes process light.
 ② → Vitamin A helps the brain get a clear image.
 ④ → 알츠하이머병 환자들이 나아지기 위해서 호두를 먹어야 하는 것이 아니라 호두를 먹으면 알츠하이머병을 예방할 수 있다고 했다.
 ⑤ → Anyone who wants to have a healthy brain should eat walnuts.
- 22 (A) help (to) + 동사원형: ~하는 것을 돕다
 (B) prevent + 목적어 + from + 동명사: ~가 ...하는 것을 막다[예방/방지하다]
 (C) as + 형용사의 원급 (+ 명사) + as + 주어 + can[could]: ~가 할 수 있는 한 ...한 (것)
- 23 come to mind: 생각나다, 생각이 떠오르다
 주어 What body part가 3인칭 단수이므로 동사는 단수형 comes로 써야 함에 유의한다.
- 24 글쓴이가 할 수 있는 만큼 많이 찾아서 여러 가지를 먹으려고 노력해 보라고 한 것은 신체 부위를 반영하는 음식들(many other such foods)이다.
- 25 ① → 양파의 안쪽은 세포와 닮았다.

- ② → 생강은 위와 비슷하게 생겼다.
- ③ → 양파에는 비타민 B가 들어 있다.
- ⑤ → 생강을 먹으면 구역질이 나는 것을 막을 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.101~103

- 01 (b)eneficial
- 02 term
- 03 surprised[amazed]
- 04 Have you heard that when you go to bed is very important?
- 05 [예시답안] It can improve your memory and help you be more productive.
- 06 (1) I took a picture of the actor waving his hand.
(2) He couldn't catch the ball, which was flying high in the sky.
- 07 (1) I was impressed by her speech, which was about self-development.
(2) Andy wanted to invite Jenny, who was his classmate last year.
- 08 ① the ② students ③ chatting ④ in ⑤ class
- 09 (1) They found an old temple hidden among trees.
(2) I read an article about BTS, which is a world-famous boy band.
- 10 My computer often breaks down[breaks down often], which annoys me.
- 11 (1) sealed with tape
(2) which was so difficult
- 12 (1) I ate a sandwich, which had ham and cheese inside.
(2) People rushed to the shelter prepared for an emergency.
- 13 good
- 14 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 15 [예시답안] It helps make new, healthy cells.

- 01 '좋은 효과가 있는'은 beneficial(이로운, 유익한)의 영영풀이이다. 몇몇 곤충은 농업에 이롭다.
- 02 (1) 무언가를 안에 가지고 있거나 무언가를 일부로 포함하다 → contain(포함하다, 함유하다)
(2) 무언가를 얇고 납작한 조각으로 자르다 → slice(얇게 썰다, 자르다)
(3) 피부의 작은 선, 또는 천의 작은 주름 → wrinkle(주름)
(4) 많은 다양한 사람들이나 물건들을 포함하는 → multiple(많은)
- 03 I'm surprised[amazed] that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.
- 04 Have you heard (that) ~?는 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
- 05 질문: 일찍 잠자리에 드는 것의 이점은 무엇인가?
예시답안의 해석: 그것은 기억력을 향상시킬 수 있고 더 생산적이 되도록 도와줄 수 있다.
- 06 (1) 분사가 수식하는 명사구 the actor는 손을 흔드는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 waving을 써야 한다.
나는 손을 흔들고 있는 배우의 사진을 찍었다.
(2) 계속적 용법의 관계대명사 which가 선행사를 가리키는 관계대명사절의 대명사 주어에 대신하므로 관계대명사절에서 주어 it을 생략해야 한다.
그는 공을 잡을 수 없었는데, 그것은 하늘 높이 날아가고 있었다.

- 07 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다.
(1) 나는 그녀의 연설에 감명받았는데, 그것은 자기 개발에 대한 것이었다.
(2) Andy는 Jenny를 초대하고 싶어 했는데, 그녀는 작년 그의 반 친구였다.
- 08 명사구 the students를 수식하는 분사를 이용해 문장을 완성할 수 있다. the students는 떠드는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 chatting을 써야 한다. 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다.
- 09 (1) 명사구 an old temple을 수식하는 분사를 이용해 배열할 수 있다. 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다.
(2) 선행사 BTS에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 배열할 수 있다.
- 10 계속적 용법의 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
- 11 (1) 명사구 the boxes를 수식하는 분사를 이용해 문장을 완성할 수 있다. the boxes는 봉하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 sealed를 써야 한다.
(2) 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 the final exam에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다.
- 12 (1) 선행사 a sandwich에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 영작할 수 있다.
(2) 명사구 the shelter를 수식하는 분사를 이용해 영작할 수 있다. the shelter는 대비하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 prepared를 써야 한다.
- 13 앞에서 자연이 어떤 음식이 어떤 신체 부위에 좋은지 단서를 준다고 했으므로 주어진 문장은 '이러한 음식들 각각은 특정한 신체 부위처럼 보일 뿐만 아니라 그 신체 부위에 좋기도(good) 합니다.'라는 의미가 되어야 한다.
- 14 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~이 ...하도록 돕다
목적격 보어 process와 send가 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조가 되도록 배열해야 한다.
- 15 질문: 비타민 B는 어떤 작용을 하는가?
예시답안의 해석: 그것은 새롭고, 건강한 세포들을 만드는 것을 돕는다.

창의 서술형

p.104

- 01 (1) ac(t)ive (2) di(s)ease (3) e(x)am(p)le (4) che(m)i(c)al
(A) cell
- 02 the paintings hanging on the wall
- 03 (1) Mr. Watson, who is my English teacher, will retire next year.
(2) We visited the Eiffel Tower in Paris, which is the capital of France.
- 01 (1) 규칙적으로 무언가를 하는, 또는 육체적으로나 정신적으로 무언가를 할 수 있는 → active(활동적인)
(2) 전염이나 건강의 실패에 의해 발생하는 사람, 동물, 식물 등의 질병 → disease((질)병, 질환)
(3) 누군가에게 무언가가 어떻게 사용되는지를 보여 주면서 그것을 이해하도록 도와주는 방식 → example(예, 사례)
(4) 화학적 과정에 사용되거나 그것에 의해 만들어지는 어떤 기본 물질 → chemical(화학 물질)
- 02 명사구 the paintings를 수식하는 분사를 이용해 문장을 완성할 수 있다. the paintings가 벽에 걸려 있는 주체이므로 hang을 능동의 의미를 나타내는 현재분사 hanging으로 바꿔 쓴다.
몇몇 학생들이 벽에 걸려 있는 그림들을 보고 있다.

- 03 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다.
- (1) 선행사 Mr. Watson에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
Watson 선생님은 나의 영어 선생님인데, 그는 내년에 은퇴하실 것이다.
- (2) 선행사 Paris에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
우리는 파리에 있는 에펠 탑을 방문했는데, 그곳은 프랑스의 수도이다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.
- 02 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.
- 03 Nature, however, gives us a big clue. Look at the following examples.
- 04 Each of these foods not only looks like a certain body part but is also good for that body part.
- 05 Slice open a tomato and compare it with the human heart.
- 06 You will see that they look similar.
- 07 They both have multiple hollow spaces and are red.
- 08 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.
- 09 In addition, eating tomatoes can lower your risk of heart disease.
- 10 Look at the shape of a walnut. Do you notice anything?
- 11 Yes, it's very similar to the shape of the human brain!
- 12 A walnut is divided into two parts, just like the brain.
- 13 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 14 Studies show that walnuts help our brains stay healthy and active.
- 15 They are also good for preventing Alzheimer's disease.
- 16 A slice of carrot looks like the human eye.
- 17 Carrots have some chemicals that can make vitamin A, which improves your vision.
- 18 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 19 So if you want healthy eyes, eat carrots.
- 20 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 21 But try slicing one anyway.
- 22 You can see that the inside looks a little like a human cell.
- 23 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 24 Now, let's move on to ginger.
- 25 What body part comes to mind when you see it? Doesn't it look like a stomach?
- 26 You may not like ginger's strong taste or smell, but these come from a special chemical that prevents you from feeling sick and throwing up.
- 27 For this reason, ginger can be good for your stomach.

- 28 Isn't it amazing that some foods mirror the body parts that they are good for?
- 29 Interestingly, there are many other such foods.
- 30 Find as many as you can and try to eat a variety of them.

Lesson 03 Always Aware, Always Prepared

고급서 어휘 다지기 Step 1 p.110

A 01 collapse	02 drill	03 damage
B 01 properly	02 urgently	03 confusion
C 01 prepared for	02 made his way	03 get out of
D 01 nervously	02 include	03 perform
E 01 immediately	02 panic	03 hit
04 smash	05 earthquake	

고급서 어휘 다지기 Step 2 p.111

01 occur	02 at any time	03 ㉠	04 ㉠
05 (d)rill	06 ㉡	07 ㉠	08 ㉡

- 01 crawl과 creep은 '기어가다'라는 의미로 유의어 관계이므로 빈칸에는 happen(일어나다, 발생하다)의 유의어 occur를 써야 한다.
- 02 at any time: 언제라도, 아무 때나
- 03 주어진 문장은 '나는 나의 소지품을 배낭에 썼다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '소지품, 소유물'이라는 의미의 명사 belongings를 써야 한다.
① 계단 ② 폭풍, 폭풍우 ③ 가구 ④ 피해, 손상
- 04 tip over: 넘어지다, 뒤집히다
pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
• 탁자 위의 램프는 넘어졌다.
• 저 멈춤 표지판에서 우회전한 후에 길 한쪽으로 차를 대세요.
- 05 '비상사태에 따라야 하는 과정의 예행연습'은 drill((비상시를 대비한) 훈련)의 영영풀이이다.
- 06 ㉠ 무너지거나 주저앉다 → collapse(붕괴되다, 무너지다)
㉡ 사람들을 다치게 하는 강압적인 방식으로 → violently(격렬하게, 맹렬히)
- 07 • 내 역할에 혼란이 좀 있었다. (confusion ㉠ 혼란; 혼동)
• 기름 유출은 바다 동물들에게 재난이었다. (disaster ㉡ 재해, 재난)
• 전체 가족이 나의 집에 함께 모였다. (whole ㉢ 전체[전부의])
• 너는 상황에 빠르게 반응해야 한다. (react ㉣ 반응하다)
- 08 ㉠ break into pieces: 산산조각으로 깨지다
㉡ roll off ~: ~에서 굴러 떨어지다

고급서 속 핵심 대화 pp.112~113

01 I'm curious about who the painter is.
02 Make sure

고급서 대화 모두 보기 pp.114~115

01 F	02 T	03 F	04 F	05 F
06 T	07 T			

고급서 대화 다지기 Step 1 pp.116~118

A 01 (㉡) → (㉠) → (㉢)

02 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉠)
03 ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉢ → (㉠) → ㉠ → (㉡) → (㉢)

B 01 hear, common, are they, curious
02 agree, curious, see, What, Based on, like, a variety of
03 hear, serious, destroyed, going on, hope, curious, missing, hope
04 and, Anything else, sure
05 save, First, Second, sure, middle, until
06 fire drill, going, Remember, got, why, sure, Forget, Leave, behind
07 hear, never, as well, curious, why, Why, How, think, Let's

고급서 대화 다지기 Step 2 p.119

01 ㉠ 02 ㉠ 03 wonder 04 ㉡ 05 ㉡

- 01 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
- 02 자연재해 생존 장비를 챙기고 있는 소년이 엄마에게 물, 약간의 식량, 그리고 라디오 외에 필요한 또 다른 것을 묻고 있으므로 빈칸에는 ㉠ '반드시 라디오 용 건전지를 포함해야 해'가 적절하다.
① 라디오 소리를 줄여
② 날씨를 먼저 확인해
③ 물은 생존을 위해 필수적이어야
④ 우리는 그렇게 많은 음식이 필요하지 않아
- 03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. I wonder ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
A: 너는 왜 '우주'라는 제목의 책을 빌렸니?
B: 왜냐하면 나는 우주가 궁금하기 때문이야.
- 04 Remember ~., Don't forget ~., Make sure ~., Keep in mind ~.는 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현들이다.
② 내게 파일을 백업하라고 상기시켜 줘.
- 05 주어진 문장은 '나는 왜 최근에 한국에서 지진이 그렇게 자주 일어났는지 궁금해.'라는 의미로 지진이 보통 한국 남부에서 일어나지만, 이제 다른 곳에서도 일어나고 있다는 사실을 몰랐다는 소년의 말과 조사를 좀 해 보자고 제안하는 소녀의 말 사이인 ㉡에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

고급서 속 핵심 문법 pp.120~121

01 had gone to bed
02 If you need help, tell me at any time.

고급서 문법 다지기 Step 1 pp.122~123

A 01 had read[read] 02 had gone
03 had built 04 had had
05 had broken[broke]

B 01 (만약) 네가 답다면
02 (비록) 겨울이긴 했지만(겨울이었음에도 불구하고)
03 그녀가 걷고 있는 동안
04 그녀가 스키 타는 것을 좋아하기 때문에
05 너는 너의 손을 씻은 후에

- C** 01 had lost 02 had been
 03 had skipped 04 had cleaned
 05 had taken
- D** 01 Because 02 although
 03 after 04 As
 05 If
- E** 01 ○
 02 X, The girl was afraid because she had never[had not[hadn't]] flown in a plane before.
 03 X, Judy had studied[studied] Italian for years before she moved to Rome.
 04 ○ 05 ○
- F** 01 Since we arrived in London
 02 unless you wear a coat
 03 since I have a test tomorrow
 04 after she gets up in the morning
 05 although I tried my best

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.124~127

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 although[though]
 05 had seen 06 ⑤ 07 ③ 08 Unless
 09 had stolen 10 had lied 11 ①
 12 ② met ⑥ had been 13 after I come back home from school
 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ② 17 ② 18 ④
 19 ③ 20 ⑤

서술형

- 01 (1) After he gets home, he checks his emails.[He checks his emails after he gets home.]
 (2) Although[(Even) Though] I'm good at singing, I don't want to be a singer.[I don't want to be a singer although[(even) though] I'm good at singing.]
- 02 ① I ② had ③ wanted ④ to ⑤ buy
- 03 (1) If we find her address
 (2) Although we were scared
 (3) since we were little kids
- 04 (1) I had finished reading a book
 (2) he had eaten too much ice cream
- 05 (1) While she was watching television, she was knitting.[She was knitting while she was watching television.]
 (2) I thought that I had seen her somewhere before.

- 01 주어진 문장은 '그들은 모든 박물관을 방문한 후에 호텔로 돌아왔다.'라는 의미이고, 박물관을 방문한 것이 호텔로 돌아온 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 02 as는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 비례를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 03 ④ → had gone[went]
 주어진 문장은 '모든 표가 판매가 시작되자마자 매진됐다.'라는 의미이고, 판매가 시작된 것이 표가 매진된 것보다 이전에 일어난 일이므로 have

gone을 과거완료형 had gone으로 고쳐야 한다. as soon as와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 나타내 줄 경우 과거완료형(had + 과거분사)을 과거시제로 대신할 수 있다.

- 04 주어진 문장은 '퍼즐은 매우 어려웠지만 Derek은 그것을 쉽게 풀었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[though]를 써야 한다.
- 05 사람들이 성에서 유령을 본 것이 그것을 말한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 06 주어진 문장은 '비가 오고 있기 때문에 너는 너의 우산을 가져가야 한다.'라는 의미이고 since는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 because와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 Joseph가 마라톤에 참가한 것이 그가 피곤한 것보다 이전에 일어난 일이므로 ㉠에는 과거시제를 쓰고, ㉡에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 08 if ~ not은 '(만약) ~이 아니라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
 네가 더 빨리 걷지 않는다면, 버스를 놓칠 것이다.
- 09 도둑이 왕관을 훔친 것이 경찰관이 그를 체포한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
 경찰관은 왕관을 훔친 도둑을 체포했다.
- 10 오빠가 거짓말을 한 것이 그것을 깨닫게 된 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
 나는 나의 오빠가 내게 거짓말을 했었다는 것을 깨닫게 되었다.
- 11 첫 번째 문장은 '내가 너를 마지막으로 본 이후로 너는 많이 변했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~ 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다. 두 번째 문장은 '나는 잠이 들었었기 때문에 전화가 울리는 것을 듣지 못했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다.
- 12 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다. 따라서 ㉠은 과거시제로 쓰고, ㉡는 과거완료형으로 써야 한다.
- 13 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 이용해 배열할 수 있다.
- 14 ⑤ bought → had bought
 Tony가 새 컴퓨터를 산 것이 그것을 말한 것보다 이전에 일어난 일이므로 bought를 과거완료형(had + 과거분사)으로 써야 한다.
 Tony는 그가 전날 새 컴퓨터를 샀다고 말했다.
 ① 나는 간식을 좀 먹어서 배가 고프지 않았다.
 ② Julie는 종이 울리기 전에 그녀의 시험지를 끝마쳤다.
 ③ 우리는 우리가 수업 시간에 토론했었던 영화를 보러 갔다.
 ④ Steve는 그의 표를 잃어버려서 콘서트에 갈 수 없었다.
- 15 (A) '그가 머그잔을 떨어뜨렸지만, 그것은 깨지지 않았다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.
 (B) '나는 책을 반납해야 했기 때문에 도서관에 갔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Since를 써야 한다.
 (C) '그녀는 길을 건너기 전에 좌우를 살폈다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~하기 전에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Before를 써야 한다.
- 16 주어진 문장은 '그녀는 버스에서 내리고 있었을 때 미끄러졌다.'라는 의미이고 as는 '~하고 있을 때, ~하면서'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 빈칸에는 '~하는 동안'이라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while을 써야 한다.

17 ㉔ → had

Nick이 다리가 부러진 것이 외출할 수 없었던 것보다 이전에 일어난 일임으로 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.

18 ④의 since는 ‘~ 이후로’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지의 since는 모두 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 나는 몸이 좋지 않았기 때문에 조퇴했다.
- ② Dave는 친절하고 쾌활하기 때문에 매우 인기가 있다.
- ③ Lisa는 독감에 걸렸기 때문에 하루 종일 침대에 누워 있었다.
- ④ 내가 기타를 연주하기 시작한 이후로 9년이 지났다.
- ⑤ 나의 농구팀은 잘 못했기 때문에 우리는 경기에서 졌다.

19 ㉕ was → had been

과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

나의 할머니가 돌아가셨을 때 할머니는 6개월이나 편찮으셨었다.

㉖ has → had

작가가 그의 자서전을 완성시킨 것이 그가 죽은 것보다 이전에 일어난 일임으로 has completed를 과거완료형(had + 과거분사)으로 고쳐야 한다. 그 작가가 죽었을 때쯤에, 그는 그의 자서전을 완성시켜 놓았다.

- ㉗ 나는 Holmes 선생님에게 얼마나 많은 책을 읽으셨는지 물었다.
- ㉘ 나는 그 식당에 가기 전에 이탈리아 음식을 먹어 본 적이 없었다.
- ㉙ 나는 바닥에 물을 흘렸기 때문에 그것을 대걸레로 닦아야 했다.

20 ⑥는 ‘교통량이 매우 많았지만 우리는 제시간에 역에 도착했다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고’라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although, though 등을 써야 한다.

- ① 초콜릿이 달콤하기 때문에 아이들은 그것을 매우 좋아한다.
- ② 나는 오늘 아침에 늦게 일어났기 때문에 학교에 지각했다.
- ③ Watson 씨가 항상 정직하기 때문에 사람들은 그를 존경한다.
- ④ James는 규칙적으로 운동하기 때문에 몸이 매우 좋고 건강하다.

시습형

01 (1) ‘~한 후에’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 이용해 영작할 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

(2) ‘(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고’라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although, though, even though를 이용해 영작할 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

02 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

- 03 (1) 우리는 그녀의 주소를 찾으면, 그녀에게 초대장을 보낼 것이다.
- (2) Frank와 나는 무서웠지만 번지 점프를 했다.
- (3) Brian과 Sue와 나는 어렸을 적부터 좋은 친구이다.

04 과거의 특정 시점 이전에 일어난 일의 결과가 그 시점까지 영향을 미치고 있음을 나타내거나 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

- <보기> 눈이 내린 후에 더 추워졌다.
- (1) 나의 어머니가 내게 간식을 가져다주셨을 때 나는 독서를 끝마쳤다.
- (2) Bill은 아이스크림을 너무 많이 먹었었기 때문에 지난밤에 배가 아팠다.

05 (1) ‘~하는 동안’이라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while를 이용해 영작할 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

(2) 전에 그녀를 본 것이 그렇게 생각한 것보다 이전에 일어난 일임으로 전에 그녀를 봤다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 그렇게 생각했다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.

교과서 본문 다지기

- | | | |
|---|----------------|-----------------------------|
| A | 01 ~한 후에, 시간 | 02 동사원형[현재분사] |
| | 03 의문사(구) + 동사 | 04 ~이기 때문에, 이유 |
| | 05 to react | 06 saying |
| | 07 falling | 08 covering |
| | 09 매 ~ | 10 to stop |
| | 11 my dad, 계속적 | 12 ~할 때, 시간 |
| | 13 ~을 알아내다 | 14 목적 |
| | 15 ~할 수 있었다 | 16 had done |
| | 17 ~한 상태가 되다 | 18 the panic |
| | 19 목적어 | 20 the next earthquake, 계속적 |

- B
- 01 had gone, hit
- 02 because, was shaking
- 03 as a joke
- 04 heard, fall, break
- 05 what, was happening
- 06 began to shake
- 07 shouted, ran into
- 08 Since, to react
- 09 kept saying
- 10 pulled, out of
- 11 ran, crawled
- 12 see, swinging, falling
- 13 dropped, covering, broke
- 14 tipped over, rolled off
- 15 Every, hear, break
- 16 started to worry
- 17 seemed to stop, started crawling
- 18 rang, who was coming
- 19 Get out of
- 20 asked urgently
- 21 was driving, when
- 22 pulled over, what's going on
- 23 made our way
- 24 had fallen, had smashed
- 25 to avoid, could, have happened
- 26 had done, had, thought
- 27 get scared when
- 28 was shaking, were falling
- 29 began to take
- 30 should be prepared, which

교과서 속 기타 질문

- | | |
|------|------|
| 01 T | 02 T |
|------|------|

영역별 실력 근하기

- | | | | |
|------|------------|----------------|------|
| 01 ④ | 02 as well | 03 (c)onfusion | 04 ④ |
| 05 ⑤ | 06 ① | 07 in mind | 08 ③ |
| | | | 09 ④ |

- 10 What[How] about earthquakes? 11 |예시답안| It's storms.
 12 ② 13 ④ 14 ④ 15 |예시답안| while
 16 ④ 17 ④ 18 had run away
 19 After I finish the report 20 ③ 21 ③ 22 ⑤
 23 ⑤ 24 ① 25 ④ 26 ②
 27 what, was happening 28 ② 29 ② 30 ②
 31 ⑤ 32 ③ 33 ② 34 t[T]he shaking
 35 ⑤ 36 ③ 37 ② 38 ②
 39 |예시답안| The writer went to an open space to avoid falling pieces.
 40 ⑤

- 01 ④는 '포함하다 : 제외하다'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 파괴하다 ② 전체[전부]의
 ③ 박살내다; 박살나다 ⑤ 정확히
- 02 as well: 또한, 역시
- 03 '사람들이 무슨 일이 일어나고 있는지, 그들이 무엇을 해야 하는지, 또는 어떤 것이 무엇을 의미하는지 등을 이해하지 못하는 상황'은 confusion(혼란)의 영영풀이이다.
- 04 ㉠ go on: (어떤 상황이) 계속되다; 일어나다, 벌어지다
 ㉡ look around: 둘러보다
- 05 '어떤 것을 몹시 원하거나 그것이 매우 중요하다고 생각한다는 것을 보여주는 방식으로'는 urgently(급히)의 영영풀이이다.
 ① 나는 즉시 런던행 항공편을 예약했다.
 ② 내가 편지를 받았을 때 내 심장은 격렬하게 뛰었다.
 ③ 남자는 초조하게 방을 돌아다니다고 있었다.
 ④ 의사의 지시는 정확히 이행되어야 한다.
 ⑤ 아프리카 국가들에 대한 식량 원조가 급히 필요하다.
- 06 • 너는 문을 열기 위해서 이 버튼을 눌러야 한다. (press ㉠ 누르다)
 • 폭풍이 농작물에 큰 피해를 입혔다. (damage ㉡ 피해, 손상)
 • Alice는 내가 내 집을 위한 가구를 고르는 것을 도와줬다. (furniture ㉢ 가구)
 • 아이는 걷는 것을 배우기 전에 기어가는 것을 배운다. (crawl ㉣ 기어가다)
- 07 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다. Keep in mind ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 빈칸 뒤에 소년이 '나도 그래. 온라인으로 좀 조사해 보자.'라고 답했으므로 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현을 써야 한다. I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
 ① 너는 언제 그 소식을 들었니?
 ② 홍수는 여름에 흔하잖아.
 ④ 홍수를 예방하는 법을 설명해 줄래?
 ⑤ 실제로, 겨울에는 비가 그렇게 많이 오지 않아.
- 09 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. I want to know ~., I wonder about ~., I'd like to know ~., I'd be (very) interested to know ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
 ④ 나는 어떤 유형의 자연재해가 한국에서 가장 큰 피해를 초래하는지 들어본 적이 있어.
- 10 What[How] about ~?는 '~은 어때[어땠어]?'라는 의미로 누군가나 무언가에 대한 정보를 묻는 표현이다.
- 11 질문: 한국에서 가장 큰 피해를 초래하는 자연재해는 무엇인가?
 예시답안의 해석: 그것은 폭풍이다.
- 12 ② 환자의 손이 아니라 심폐 소생술을 수행하는 사람의 손을 환자의 가슴 중앙에 놓아야 한다.
- 13 (C) 소년: 수지야, 이것은 화재 훈련이야! 가자!

- 소녀: 알았어! 지침에 따르면 우리는 재빨리 줄을 서야 해.
 소년: 우리는 집합 장소로 가는 거지, 맞지?
 (A) 소녀: 맞아. 내가 걷는 동안 너의 몸을 낮추는 것을 기억해.
 소년: 알겠어. 아, 엘리베이터를 타는 게 어때? 그것이 계단보다 더 빨라.
 소녀: 안 돼. 진짜 화재가 났을 때는 반드시 엘리베이터를 타지 않도록 해. 그것은 매우 위험해.
 (B) 소년: 알았어. 기다려! 나는 내 배낭을 가져와야 해!
 소녀: 네 배낭은 잊어버려. 너의 소지품은 두고 그냥 가.
 소년: 네 말이 맞아. 좋아, 가자!
- 14 주어진 문장은 'Bill은 욕실에서 미끄러졌었기 때문에 병원에 입원했다.'라는 의미이고, 욕실에서 미끄러진 것이 병원에 입원한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 15 while은 '~하는 동안'이라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 16 ④ → had put
 주어진 문장은 '나는 나의 부모님이 내 침대에 몇 가지 선물을 놓아두신 것을 알고 매우 기뻐했다.'라는 의미이고, 부모님이 침대에 몇 가지 선물을 놓아두신 것이 그것을 알고 기뻐한 것보다 이전에 일어난 일이므로 put을 과거완료형(had + 과거분사)으로 고쳐야 한다.
- 17 주어진 문장은 '버스가 도중에 고장 났기 때문에 우리는 늦었다.'라는 의미이고 as는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 because와 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 도둑들이 도망가 버린 것이 경찰이 도착한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 19 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 이용해 배열할 수 있다.
- 20 선수가 골을 넣은 것이 팬들이 기뻐서 소리를 지른 것보다 이전에 일어난 일이므로 선수가 골을 넣었다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 팬들이 기뻐서 소리를 질렀다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
- 21 첫 번째 문장은 '이 여행 가방은 너무 꽉 차서 잠기지 않는다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다. 두 번째 문장은 '우리가 함께 학교에 다닌 이후로 나는 Albert를 알고 지내 왔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~ 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다.
- 22 ⑤ didn't have → had not[hadn't]
 과거완료형의 부정문은 「주어 + had not + 과거분사 ~.」 형태로 쓴다.
 그는 전날 밤에 잘 자지 못해서 매우 피곤해 보였다.
 ① 나는 나의 어머니가 말씀하셨었던 것을 기억했다.
 ② Emily는 내게 그녀의 주소를 준 후에 떠났다.
 ③ Judy는 동물원에 가기 전에 곰을 본 적이 없었다.
 ④ 나는 오늘 아침까지 학교 가방을 싸지 않았었다.
- 23 ㉠ '우리는 지도를 가지고 있었지만, 길을 잃었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.
 ㉡ '날이 따뜻했기 때문에 나는 나의 코트를 벗었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.
- 24 ① → had gone[went]
 잡자리에 든 것이 지진이 일어난 것보다 이전에 일어난 일이므로 go를 과거완료형 had gone으로 고쳐야 한다. after와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 나타내 줄 경우 과거완료형을 과거시제로 대신할 수 있다.
- 25 ㉠ '나는 내 침대가 흔들리고 있었기 때문에 갑자기 잠에서 깼다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.

- 16 이 글은 글쓴이가 처음으로 지진을 겪은 자신의 경험을 서술하고 있는 글이므로 이 글의 제목으로 ④ '나의 첫 번째 지진 경험'이 적절하다.
 ① 지진의 위험성 ② 지진의 원인
 ③ 지진 희생자를 위한 도움 ⑤ 지진 피해를 최소화하는 법
- 17 ㉔ pull A out of B: A를 B에서 떼어 내다[철수시키다]
 ㉔ get out of ~: ~에서 나오다[도망치다]
- 18 ㉔ → covering
 주어진 문장은 '우리의 가족사진이 벽에서 떨어졌고 그것을 덮고 있는 유리가 깨졌다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 covered를 앞의 명사구 the glass를 수식하는 능동적 의미를 나타내는 현재분사로 고쳐야 한다.
- 19 선행사 my dad에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
- 20 immediately ㉔ 즉시, 즉각 (= at once)
 ② 그런데 ③ 항상
 ④ 갑자기 ⑤ 가능한 한 빨리
- 21 ㉔ 글쓴이의 가족이 아파트 몇 층에 사는지는 언급되지 않았다.
 ① → He told her to get out of the building using the stairs.
 ② → She was under the kitchen table.
 ③ → He was in the car.
 ④ → They started crawling toward the door.
- 22 ㉔와 ㉔의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법이다. ㉔의 to부정사는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법, ㉔의 to부정사는 목적격 보어, ㉔의 to부정사는 결과를 나타내는 부사적 용법이다.
 ① 경기를 끝낼 시간이다.
 ② 선생님은 우리에게 예습하라고 조언하셨다.
 ③ 나는 기타를 더 잘 치기 위해서 열심히 연습했다.
 ④ 트레이너는 여자가 휴식을 취하는 것을 허락했다.
 ⑤ 어린 소년은 자라서 대단한 축구 선수가 됐다.
- 23 첫 번째 빈칸에는 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타내는 계속적 용법의 과거완료형 had done, 두 번째 빈칸에는 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타내는 경험적 용법의 과거완료형의 부정형 had never thought를 써야 한다.
- 24 ㉔를 포함한 문장은 '나는 그날 밤을 기억할 때 여전히 무서워진다.'라는 의미가, ㉔를 포함한 문장은 '나는 가구가 흔들리고 물건들이 바닥으로 떨어지고 있었을 때 내가 느낀 극심한 공포를 잊을 수 없다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when을 써야 한다.
- 25 ㉔ 글쓴이가 추가로 멀어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다는 말은 나와 있지만 그곳에 다른 사람들이 있었는지는 알 수 없다.

- 01 panic과 fear는 '극심한 공포, 공황'이라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 rescue(구하다)의 유의어 save를 써야 한다.
- 02 ㉔ leave ~ behind: ~을 두고 가다
 ㉔ based on ~: ~에 근거하여, ~에 기반을 둔
- 03 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다. You'd better ~., Remember ~., Don't forget ~., Keep in mind ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 내게 라디오용 건전지를 포함하라고 말해 줘
- 04 캘리포니아 대화재로 인해 2만 명 이상의 사람들이 집을 떠나야 했고 약 4백 명의 사람들이 그 지역에서 실종됐다는 소년의 말에 이어서 소녀가 '그 말을 들으니 기쁘다.'라고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 05 So do I.는 '나도 그래.'라는 의미로 이 대화에서는 I also hope all the people living there are okay.를 의미한다.
- 06 ㉔ 바람이 화재를 악화시켰다.
- 07 ㉔ → had broken
 주어진 문장은 '내가 문을 열었을 때, 나는 누군가가 내 집에 침입했었다는 것을 알아챘다.'라는 의미이고, 누군가가 집에 침입한 것이 그것을 알아챈 것보다 이전에 일어난 일이므로 broke를 과거완료형 had broken으로 고쳐야 한다.
- 08 even though, although, though는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
 Harry와 Ron은 말다툼을 했지만, 그들은 여전히 가장 친한 친구이다.
- 09 쓰던 카메라를 잃어버린 것이 새것을 산 것보다 이전에 일어난 일이므로 첫 번째 빈칸에는 과거시제를 쓰고, 두 번째 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 10 ㉔의 since는 '~이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지의 since는 모두 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 나는 열심히 훈련해 왔었기 때문에 경주에서 우승했다.
 ② Jack은 하루 종일 일했기 때문에 피곤하다.
 ③ 도로가 얼어 있었기 때문에 사고가 발생했다.
 ④ 우리의 이웃이 너무 시끄러워서 우리는 이사하기로 결심했다.
 ⑤ 우리가 서울에 살게 된 지 곧 2년이 될 것이다.
- 11 비가 오랫동안 오지 않은 것이 들뜬이 건조해진 것보다 이전에 일어난 일이므로 비가 오랫동안 오지 않았다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 건조해졌다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
- 12 ㉔ '남자는 복권에 당첨된 후 집을 구매했다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 써야 한다.
 ㉔ '내가 처방전을 갖고 있지 않다면 나는 너에게 그 약을 팔 수 없다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '(만약) ~이 아니라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 unless를 써야 한다.
 ㉔ 'Susan은 수업을 여러 번 빼먹었었기 때문에 시험에 통과할 수 없었다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.
- 13 ㉔ → The police didn't find where the thief had hidden the money.
 도둑이 돈을 숨긴 것이 경찰이 그것을 알아내지 못한 것보다 이전에 일어난 일이므로 도둑이 돈을 숨겼다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 경찰이 그것을 알아내지 못했다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
 경찰은 도둑이 돈을 어디에 숨겼는지 알아내지 못했다.
 ① Mark는 내게 그가 런던에 가 본 적이 있었다고 말했다.
 ② 내가 내 식물에게 물을 주지 않았었기 때문에 그것들은 죽어 버렸다.
 ④ 직원은 기차가 10분 전에 떠났다고 말했다.
 ⑤ 정전이 됐기 때문에 우리는 아무것도 볼 수 없었다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.146~150

- 01 save 02 ④ 03 ① 04 ⑤
 05 hope all the people living there are okay 06 ④
 07 ④ 08 Although[Though] 09 bought, had lost
 10 ⑤ 11 ② 12 ② 13 ③ 14 ①, ③
 15 it was my first time experiencing an earthquake 16 ③
 17 ④ 18 ③ 19 o[O]ur family picture 20 ⑤
 21 [예시답안] He was listening to the radio to find out what was going on.
 22 We went to an open space to avoid more falling pieces.
 23 ⑤ 24 ④ 25 ③

- 14 주어진 문장은 '나는 내 침대가 흔들리고 있었기 때문에 갑자기 잠에서 깬다.' 라는 의미가 되어야 자연스럽게 빈칸에는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 as, since, because를 써야 한다.
- 15 it is my first time + 동명사: 내가 ~하는 것은 처음이다
이 글의 전체적인 시제가 과거이므로 be동사 과거형 was를 써야 함에 유의한다.
- 16 글쓴이는 잠을 자던 중 침대가 흔들려 일어났다가 거울이 떨어져 깨지는 것을 보고 무슨 일이 일어나고 있는 건지 몰라서 혼란스러워했다. 곧 방 전체가 격렬하게 흔들리기 시작하면서 혼란이 공포로 변했다고 했으므로 이 글에 드러난 글쓴이의 심경 변화로 ③ '혼란스러운 → 무서운'이 적절하다.
① 지루한 → 신난 ② 흥분한 → 편안한
④ 우울한 → 안심한 ⑤ 무서운 → 짜증난
- 17 ④ → 길 한쪽으로 차를 대다
pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
- 18 (C) → to fall down or in
collapse(붕괴되다, 무너지다)의 영영풀이는 '무너지거나 주저앉다'가 적절하다.
(A) 손과 무릎으로 앞으로 움직이거나 몸을 땅에 가깝게 끌면서 앞으로 움직이다 → crawl(기어가기)
(B) 사람들을 다치게 하는 강압적인 방식으로 → violently(격렬하게, 맹렬히)
(D) 어떤 것을 몹시 원하거나 그것이 매우 중요하다고 생각한다는 것을 보여주는 방식으로 → urgently(급히)
(E) 즉시 → immediately(즉시, 즉각)
- 19 깨진 유리가 덮고 있었던 것은 글쓴이의 가족사진(our family picture)이었다.
- 20 지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하는 것을 듣다
괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 I could hear something else in the apartment break가 된다.
- 21 질문: 글쓴이의 아버지가 글쓴이의 어머니에게 전화했을 때 무엇을 하고 계셨는가?
예시답안의 해석: 그는 무슨 일이 일어나고 있는지 알아내기 위해 라디오를 듣고 계셨다.
- 22 주어진 문장은 '우리는 추가로 떨어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 fallen을 뒤의 명사 pieces를 수식하는 진행의 의미를 나타내는 현재분사로 고쳐야 한다.
- 23 ㉞ '나는 학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만, 내가 진짜 지진을 겪을 것이라고는 결코 생각한 적이 없었다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.
㉟ '그날 밤 이후, 나는 진지하게 지진 훈련을 받기 시작했다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '~ 후에'라는 의미의 전치사 After를 써야 한다.
- 24 글쓴이가 실제 지진을 겪으면서 극심한 공포를 느꼈고, 그 이후로 진지하게 지진 훈련을 받기 시작했다고 했으므로 빈칸이 있는 문장은 '나는 내가 다음 지진에 대비해야 한다는(should be prepared for) 것을 깨달았는데, 그것은 언제라도 일어날 수 있다.'라는 의미가 되어야 한다.
① 지연시켜야 한다 ② 예측해야 한다
③ 막아야 한다 ⑤ 의존해야 한다
- 25 ③ → The writer saw fallen parts of buildings and several smashed cars.
① 지진이 얼마나 오래 계속됐는지는 언급되지 않았다.
② 공터가 몇 명의 사람들을 수용할 수 있었는지는 언급되지 않았다.
④ 지진 때문에 몇 개의 건물이 무너졌는지는 언급되지 않았다.
⑤ 글쓴이의 학교가 일 년에 얼마나 자주 지진 훈련을 하는지는 언급되지 않았다.

- 01 pull over
- 02 (1) occ(u)r (2) s(h)ake (3) re(a)ct
- 03 I'm curious about how that happened.
- 04 make sure that you include batteries for the radio
- 05 예시답안 He should put water, some food, a radio, and batteries for the radio in the survival kit.
- 06 (1) had built (2) had forgotten
- 07 (1) after you think it over
(2) since I was frightened
(3) although I told the truth
- 08 (1) had gone jogging (2) had made a snowman
- 09 Although I failed many times, I didn't give up.[I didn't give up although I failed many times.]
- 10 ① because ② he ③ had ④ practiced ⑤ hard
- 11 (1) If you are hungry (2) 예시답안 While I was cleaning my room
- 12 (1) I had never met his (older) sister until last year.
(2) My homeroom teacher asked me why I had been absent from school the day before.
- 13 침대를 흔들고 있는 것
- 14 stairs, elevator
- 15 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

- 01 '도로의 옆이나 밖으로 이동하다'는 pull over(정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다)의 영영풀이이다.
경찰은 운전자에게 길 한쪽으로 차를 대라고 신호를 보냈다.
- 02 (1) 일어나다 → occur(일어나다, 발생하다)
(2) 떨리거나 진동하다 → shake(흔들리다)
(3) 무언가에 대한 반응으로 특정한 방식으로 응답하거나 행동하다 → react(반응하다)
- 03 I'm curious about ~는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
- 04 Make sure ~는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.
- 05 질문: 소년은 생존 장비에 무엇을 넣어야 하는가?
예시답안의 해석: 그는 생존 장비에 물, 약간의 식량, 라디오, 그리고 라디오용 건전지를 넣어야 한다.
- 06 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
- 07 (1) 충분히 생각해 본 후에 결정해라.
(2) 나는 무서웠기 때문에 걷거나 될 수 없었다.
(3) 내가 사실을 말했지만 Tony는 나를 믿지 않았다.
- 08 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
<보기> Greg는 그의 자전거를 고치지 않았었기 때문에 그것을 탈 수 없었다.
(1) Juliana는 아침을 먹기 전에 조강하려 갔었다.
(2) 그들이 눈사람을 만들고 나서 그것의 머리에 모자를 씌웠다.
- 09 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although를 이용해 영작할 수 있다. 부사절은 주절의 앞 또는 뒤에 위치할 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

- 10 because는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
- 11 (1) '(만약) ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용해 문장을 완성할 수 있다.
(2) '~하는 동안'이라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while을 이용해 문장을 완성할 수 있다.
- 12 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
- 13 글쓴이는 남동생이 장난으로 자신의 침대를 흔들고 있다고 생각했지만 책상 위의 거울이 바닥으로 떨어져 산산조각으로 깨지는 소리를 듣고 그것이 남동생이 아니었다는 것을 알았다고 했으므로 it이 의미하는 것은 침대를 흔들고 있는 것이다.
- 14 지진이 일어나자 글쓴이의 아빠는 글쓴이의 엄마에게 전화해 엘리베이터를 타지 말고 계단을 이용해서 건물에서 나오라고 말했다. 따라서 주어진 문장은 '지진이 일어나면, 건물에서 나오기 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용해야 한다.'라는 의미가 되어야 한다.
- 15 실제 지진을 겪고 극심한 공포를 느끼고 나서 글쓴이는 언제라도 일어날 수 있는 지진에 대비해야 한다는 것을 깨달았기(I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.) 때문에 지진 훈련을 진지하게 받기 시작했다.

창의적 서술형

p.154

- 01 (1) (s)mash (2) (a)void (3) (e)xactly (A) hit
- 02 [예시답안] Even though it is raining, some boys are playing soccer on the playground.
- 03 (1) Before she joined the dancing club, she had been a very shy girl.[She had been a very shy girl before she joined the dancing club.]
(2) Before he went to Paris, he had studied French for two years.[He had studied French for two years before he went to Paris.]
(3) Before my friend came, I had ordered 2 cups of coffee in advance.[I had ordered 2 cups of coffee in advance before my friend came.]
- 01 (1) 어떤 것을 시끄럽게 산산조각 내다 → smash(박살내다)
(2) 무언가를 멀리 하거나 자신이 무언가를 하는 것을 막다 → avoid(피하다)
(3) 완벽하고 정확한 방식으로 → exactly(정확히)
- 02 even though는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 부사절은 주절의 앞 또는 뒤에 위치할 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다. 예시답안의 해석: 비가 오고 있음에도 불구하고 소년들 몇 명이 운동장에서 축구를 하고 있다.
- 03 before는 '~하기 전에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
(1) 그녀가 춤 동아리에 가입하기 전에, 그녀는 매우 수줍음이 많은 소녀였었다.
(2) 그가 파리에 가기 전에, 그는 2년 동안 프랑스어를 공부했었다.
(3) 내 친구가 오기 전에, 나는 미리 커피 두 잔을 주문했었다.

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.
- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

- A**
- 01 (SNS 등에서) 관계를 맺다; 따라가다
 - 02 경기, 시합; 성냥
 - 03 권하다; 추천하다
 - 04 가구
 - 05 지역의
 - 06 기량; 기술
 - 07 완벽한, 완전한
 - 08 신이 난, 들뜬
 - 09 재주, 재능
 - 10 향상시키다, 개선하다
 - 11 제안[제외]하다
 - 12 그렇지만, 하지만
 - 13 논평, 비평; 논평[비평]하다
 - 14 번역[통역]하다
 - 15 자신감 있는
 - 16 자막
 - 17 어휘
 - 18 이해하다
 - 19 관심(사); 관심[흥미]을 끌다
 - 20 조언
- B**
- 01 life
 - 02 perform
 - 03 hard
 - 04 practice
 - 05 shelf
 - 06 everywhere
 - 07 requirement
 - 08 club
 - 09 share
 - 10 Spanish
 - 11 experience
 - 12 volunteer
 - 13 memorize
 - 14 language
 - 15 favorite
 - 16 motivate
 - 17 everyday
 - 18 list
 - 19 foreign
 - 20 together
- C**
- 01 ~을 출력하다
 - 02 ~ 때문에
 - 03 우선, 다른 무엇보다 먼저
 - 04 어쨌든
 - 05 ~에 익숙해지다
 - 06 서로(서로)
 - 07 ~을 자랑스러워하다
 - 08 ~에 친숙한[익숙한]

Step 1

- 01 What would you like to do, I'd like to
- 02 What would you like to do, I'd like to, are you going to learn
- 03 What would you like to do, I'd like to, What would you like to do, thinking of
- 04 How do you like, easy, I understand why, important
- 05 I didn't know that, How did you learn, how do you like, helps, one another
- 06 yourself, making furniture, How do you like, feel, confident, try new things, Having new experiences
- 07 How did you like, made, mistakes, playing, drums, How did you feel about, proud of

Step 2

- 01 B: What would you like to do this year?
G: I'd like to learn how to make my own mobile game.
- 02 G: What would you like to do this year?
B: I'd like to learn the guitar. I listened to the song "Cavatina," and I was struck by the sound of the guitar.
G: That's great. Where are you going to learn it?
B: My friend Jinsu is a very good guitar player. I'll ask him to teach me.
- 03 B: What are you doing?
G: I'm writing a list of things that I want to do this year.
B: That's nice. What would you like to do this year?
G: Well, first of all, I'd like to spend time volunteering with my friends during summer vacation.
B: That sounds great.
G: What about you? What would you like to do this year?
B: I'm thinking of taking a swimming class.
G: That's really cool.
- 04 B: We are finally on top of the mountain! How do you like hiking?
G: It isn't easy at all, but now I understand why not giving up is so important.
- 05 B: Hey, Suji! What are you holding?
G: Hi, Ben. It's a skateboard. I'm going skateboarding.
B: Wow! I didn't know that you could skateboard. How did you learn to skateboard?
G: I joined a local skateboarding club last month.
B: I see. So how do you like it?
G: It's really fun! It helps me make new friends, too.
B: How?
G: I go skateboarding with other members of the club, and we share tips with one another.
- 06 G: Did you make this shelf yourself? It's amazing!
B: Thanks. I started making furniture last year.
G: Cool! How do you like it?
B: It was hard at first, but now I love it. I feel so confident after I finish making something.
G: That's great. I think you're really good at it.
B: Thanks. I guess I found a new talent. I think it's good to try new things.
G: Exactly. Having new experiences lets us find new talents.
- 07 B: My band performed at the school festival yesterday.
G: Cool. How did you like that?
B: It wasn't bad, but I made some mistakes.
G: It's okay. I'm sure you sounded fine.
B: Thanks for saying so. It was my first time playing the drums in front of so many people.
G: How did you feel about that?
B: I was very nervous, but I felt great, too!
G: That's awesome. I'm so proud of you.

Step 1

- 01 because of, for fun
- 02 In any case, have found
- 03 big fan, want to understand
- 04 not easy, don't know
- 05 best way, to practice
- 06 changed, to, been writing, in
- 07 is to become familiar with
- 08 help you get, If
- 09 are used, soccer, everyday life
- 10 try writing, help you improve
- 11 to see, singing, dancing, perfect
- 12 without subtitles, translations, tips
- 13 should find, who, start, motivate
- 14 Doing these things is fun
- 15 social media, often post
- 16 pictures, messages, more easily
- 17 recommend, been watching, for
- 18 subtitles, help, listening, good idea
- 19 There are, everyone has, more
- 20 Remember, hard, make, much bigger

Step 2

- 01 Many students, school requirements, Many others
- 02 students everywhere, interesting ways, listen to, ideas
- 03 want to, interviews with, favorite players
- 04 How can I improve my Spanish
- 05 best way to learn, new language
- 06 language, my phone, Spanish, shopping lists, Spanish
- 07 What's, is, suggest watching Spanish movies often
- 08 try watching Spanish children's movies first
- 09 words are used, Learn, soccer vocabulary, memorize
- 10 why don't you, review, match in Spanish
- 11 is back, so excited, favorite, boy band
- 12 want to understand, songs, Any tips
- 13 friends who are interested in, one another
- 14 translate songs, sing together, improves our Korean
- 15 short messages, how they are doing
- 16 so, can understand, posts more easily
- 17 recommend watching, I've been watching, interesting
- 18 It's, to print out, subtitles, read, first
- 19 good tips out there, what keeps, motivated
- 20 every language is, at first, new language

Step 3

- 01 learn new languages, school requirements, learn, for fun
- 02 have found, ways to study new languages, Let's meet
- 03 big fan, soccer team, understand interviews with, favorite players

- 04 However, because, don't know, that well, How
- 05 learn, new language is to practice, every day
- 06 have changed, language, to, have been writing, shopping lists
- 07 What's most important is to become familiar with, language
- 08 help, get used to, sound, language, too fast
- 09 are used, in soccer, in everyday life, Learn, memorize
- 10 why, try writing, review, match, help, improve, writing skills
- 11 excited, see, band perform, singing, dancing are just perfect
- 12 want to understand, songs without subtitles, translations though
- 13 should find friends who, start, club, motivate one another
- 14 translate songs, sing together, Doing, things is fun, improves
- 15 Follow, social media, post short messages, they are doing
- 16 post pictures with, messages, can understand, more easily
- 17 recommend watching, I've been watching, for a year
- 18 can use, subtitles, help, listening, print out, subtitles, read
- 19 hundreds of, way, learning, what keeps, motivated, enjoy learning
- 20 Remember, hard at first, make your world much bigger

Step 4

- 01 Many students learn new languages because of school requirements. Many others learn them for fun.
- 02 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages. Let's meet these students and listen to their ideas.
- 03 I'm a big fan of a Spanish soccer team. I want to understand interviews with my favorite players.
- 04 However, it's not easy because I don't know Spanish that well. How can I improve my Spanish?
- 05 The best way to learn a new language is to practice it every day.
- 06 I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish!
- 07 What's most important is to become familiar with the language first. I suggest watching Spanish movies often.
- 08 It will help you get used to the sound of the language. If the people talk too fast, try watching Spanish children's movies first.
- 09 Some words are used only in soccer, not in everyday life. Learn some soccer vocabulary and memorize it.
- 10 Also, why don't you try writing a review of a match in Spanish? It will help you improve your writing skills.
- 11 DREAM4 is back! I'm so excited to see my favorite Korean boy band perform. Their singing and their dancing are just perfect.
- 12 I want to understand their songs without subtitles or translations though. Any tips?
- 13 You should find friends who are interested in DREAM4 and start a club. In my club, we motivate one another.

- 14 We translate songs and sing together. Doing these things is fun and really improves our Korean!
- 15 Follow DREAM4 on social media. They often post short messages in Korean about how they are doing.
- 16 They also post pictures with the messages, so you can understand the posts more easily.
- 17 I recommend watching Korean dramas. I've been watching Korean dramas for a year, and they're really interesting!
- 18 You can use Korean subtitles for help with listening. It's also a good idea to print out the subtitles and read them first.
- 19 There are hundreds of good tips out there, but everyone has their own way of learning. Find what keeps you motivated; then you will enjoy learning more.
- 20 Remember, every language is hard at first, but a new language can make your world much bigger!

• Step 5 •

- 01 Many students learn new languages because of school requirements. Many others learn them for fun.
- 02 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages. Let's meet these students and listen to their ideas.
- 03 I'm a big fan of a Spanish soccer team. I want to understand interviews with my favorite players.
- 04 However, it's not easy because I don't know Spanish that well. How can I improve my Spanish? - Owen, 16
- 05 The best way to learn a new language is to practice it every day.
- 06 I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish! - Julie, 15
- 07 What's most important is to become familiar with the language first. I suggest watching Spanish movies often.
- 08 It will help you get used to the sound of the language. If the people talk too fast, try watching Spanish children's movies first. - Inho, 14
- 09 Some words are used only in soccer, not in everyday life. Learn some soccer vocabulary and memorize it.
- 10 Also, why don't you try writing a review of a match in Spanish? It will help you improve your writing skills. - Rohan, 16
- 11 DREAM4 is back! I'm so excited to see my favorite Korean boy band perform. Their singing and their dancing are just perfect.
- 12 I want to understand their songs without subtitles or translations though. Any tips? - Marisa, 14
- 13 You should find friends who are interested in DREAM4 and start a club. In my club, we motivate one another.
- 14 We translate songs and sing together. Doing these things is fun and really improves our Korean! - Lori, 15
- 15 Follow DREAM4 on social media. They often post short messages in Korean about how they are doing.
- 16 They also post pictures with the messages, so you can understand the posts more easily. - Aishah, 14

- 17 I recommend watching Korean dramas. I've been watching Korean dramas for a year, and they're really interesting!
- 18 You can use Korean subtitles for help with listening. It's also a good idea to print out the subtitles and read them first. - Brandon, 16
- 19 There are hundreds of good tips out there, but everyone has their own way of learning. Find what keeps you motivated; then you will enjoy learning more.
- 20 Remember, every language is hard at first, but a new language can make your world much bigger!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 What would you like to do this year?
 - 02 Some words are used only in soccer, not in everyday life.
 - 03 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages.
 - 04 Well, first of all, I'd like to spend time volunteering with my friends during summer vacation.
 - 05 I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish!
- B 01 How do you like hiking?
 - 02 I'd like to learn how to make my own mobile game.
 - 03 Doing these things is fun and really improves our Korean!
 - 04 What's [The thing which [that] is] most important is to become familiar with the language first.
 - 05 You should find friends who [that] are interested in DREAM4 and start a club.

02 Take Care of Yourself

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 (질)병, 질환 | 02 (속이) 빈 |
| 03 많은 | 04 모양, 형태 |
| 05 위험; 과감히 ~을 하다 | 06 손상을 주다; 손상 |
| 07 단서; 실마리 | 08 막다, 예방[방지]하다 |
| 09 활동적인 | 10 (얇게) 썰다, 자르다; 조각 |
| 11 용어, 말 | 12 반영하다; 거울 |
| 13 화학 물질; 화학의 | 14 개선하다, 향상시키다 |
| 15 식사; 식습관 | 16 처리하다; 과정, 절차 |
| 17 알아채다, 인지하다; 주목 | 18 이로운, 유익한 |
| 19 시력; 시야 | 20 포함하다, 함유하다 |
| B 01 part | 02 human |
| 03 blood | 04 praise |
| 05 increase | 06 positive |
| 07 chew | 08 productive |
| 09 convenient | 10 similar |
| 11 clear | 12 nature |
| 13 inside | 14 brain |
| 15 flow | 16 cell |
| 17 ginger | 18 wrinkle |
| 19 stomach | 20 lower |
| C 01 ~로 나누어지다 | 02 게다가, 덧붙여 |
| 03 생각나다, 생각이 떠오르다 | 04 토하다, 게우다 |
| 05 여러 가지의 ~ | 06 ~와 비슷한 |
| 07 A를 B에 비교하다 | 08 ~에 좋다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Have you heard that, I haven't, Why, damage, make, sensitive
- 02 as usual, Have you heard that, I haven't, Why, make, feel, know, From now on
- 03 Have you heard, term, way, fat, thin, However, as it is, yourself praise, yourself, yourself
- 04 check, health information, how far, how well, I'm surprised that
- 05 What are you doing, working out by yourself, I'm surprised that, becoming popular, That's why
- 06 carry, everywhere, tells, to drink, I'm surprised that, cool, are, trying to drink, should buy
- 07 Why don't you, don't want to, have you heard that, If, keep waiting, go eat

Step 2

- 01 B: Have you heard that chewing ice is bad for your teeth?

G: No, I haven't. Why is that?

B: It can damage your teeth. It can also make them too sensitive.

02 B: You look tired. Did you get enough sleep?

G: Yes, I did. I slept for over seven hours.

B: Okay. When did you go to bed?

G: I went to bed after midnight, as usual.

B: That's probably what is making you tired. Have you heard that when you go to bed is very important?

G: No, I haven't. Why is that?

B: Scientists say that going to bed late can make you feel tired the next day.

G: I didn't know that.

B: On the other hand, going to bed early can improve your memory and help you be more productive. From now on, try to go to bed earlier.

03 G: Have you heard the term *body image*? It means "the way you see your own body." A lot of teens have a negative body image. They think they're too fat or too thin compared to others. However, I want you to build a positive body image. Accept your body as it is and give yourself praise every day. Remember, there is only one you, so don't compare yourself to others. Loving yourself can make a big difference in your life.

04 G: What's this?

B: It's a smart band. It lets me check my health information on my smartphone.

G: What kind of information?

B: It shows how far I walk during the day and how well I sleep at night.

G: Interesting. I'm surprised that this small band can do all that.

05 B: What are you doing in the living room?

G: I'm doing yoga.

B: You're working out by yourself?

G: Yes, I'm following this online video. It shows me all the steps.

B: Let me see. Wow, it's been watched two million times! I'm surprised that so many people have watched this video.

G: I know! These kinds of programs are becoming popular right now.

B: It looks very convenient. You don't have to go out to exercise.

G: That's right. That's why I love these programs. You should try them, too.

06 B: What is that? It looks nice.

G: This is a magic cup. I carry it everywhere with me.

B: What's special about it?

G: It's awesome. It tells me to drink water every two hours.

B: Really? I'm surprised that it can talk to you.

G: It even asks me questions like "Aren't you thirsty?"
 B: That's so cool! But why are you trying to drink more water?
 G: Because drinking a lot of water can increase your energy and help your blood flow.
 B: That's amazing. I should buy one!
07 B: Oh, I'm so hungry.
 G: Why don't you eat some snacks before dinner?
 B: I don't want to. I'll wait until dinner.
 G: Okay, but have you heard that eating little and often is good for your health?
 B: Really? I thought eating three meals a day was fine.
 G: If you keep waiting until dinner, you will eat too much and too quickly. Eating little and often prevents you from eating like that.
 B: I see. Then I'll go eat an apple right now.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 01 know that, diet containing | 02 sure which foods are |
| 03 Look at, following | 04 looks like, is |
| 05 Slice open, compare | 06 see that |
| 07 multiple hollow spaces | 08 say, make, are |
| 09 eating, can lower | 10 Look at, notice |
| 11 shape, human brain | 12 just like, brain |
| 13 have, has too | 14 show, help, stay |
| 15 preventing, disease | 16 slice, carrot |
| 17 can make, improves | 18 light, clear image |
| 19 want, eat | 20 Cutting, makes, cry |
| 21 one anyway | 22 can see, a little |
| 23 contain, helps make | 24 let's move |
| 25 when, Doesn't, look like | 26 come from, feeling, throwing |
| 27 can be good | 28 mirror, are good for |
| 29 such foods | 30 Find, try to eat |

Step 2

- 01** diet containing a variety of foods
- 02** are good for which body parts
- 03** however, gives us, big clue
- 04** Each, not only, but, also
- 05** tomato, compare, with, human heart
- 06** that they look similar
- 07** both have multiple hollow spaces
- 08** Researchers, chemicals that, heart, blood
- 09** In addition, risk, heart disease
- 10** Look at, shape, walnut, anything
- 11** similar to, shape, human brain
- 12** walnut is divided into, parts

- 13** Walnuts, wrinkles, which, brain has
- 14** Studies, that walnuts, healthy, active
- 15** are, good for preventing
- 16** looks like, human eye
- 17** Carrots, chemicals, which improves your vision
- 18** helps your eyes process, and send
- 19** if, want healthy eyes
- 20** Cutting onions is not fun
- 21** try slicing one
- 22** inside looks, like, human cell
- 23** Scientists, which, new, healthy cells
- 24** let's move on to
- 25** What body part comes to mind
- 26** like ginger's strong taste or smell
- 27** For this reason, ginger, stomach
- 28** Isn't it amazing that, body parts
- 29** many other such foods
- 30** Find as many as you can

Step 3

- 01** all know that, diet, keeps our bodies healthy
- 02** sometimes we are not sure which foods are
- 03** Nature, big clue, Look at, following examples
- 04** Each, foods, looks like, certain body part
- 05** Slice open, tomato, compare, with, human heart
- 06** will see that they look similar
- 07** both have multiple hollow spaces, are red
- 08** chemicals that make tomatoes red are good
- 09** eating tomatoes can lower, risk, heart disease
- 10** Look at, shape, walnut, Do, notice anything
- 11** it's very similar to, shape, human brain
- 12** divided into two parts, just like, brain
- 13** Walnuts, have wrinkles, which, brain has too
- 14** show, walnuts help, brains stay healthy, active
- 15** are, good for preventing Alzheimer's disease
- 16** slice, carrot looks like, human eye
- 17** have, chemicals that can make, which improves, vision
- 18** helps, process light, send, clear image to, brain
- 19** if, want healthy eyes, eat carrots
- 20** Cutting onions is, fun because, makes, cry
- 21** try slicing one anyway
- 22** can see, inside looks, like, human cell
- 23** say that onions contain, which helps make
- 24** let's move on to ginger
- 25** body part, when, see, Doesn't, look like, stomach
- 26** chemical that prevents, from feeling sick, throwing up
- 27** ginger can be good for your stomach
- 28** foods mirror, body parts that, are good for
- 29** there are many other such foods
- 30** you can, try to eat a variety of

Step 4

- 01 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.
- 02 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.
- 03 Nature, however, gives us a big clue. Look at the following examples.
- 04 Each of these foods not only looks like a certain body part but is also good for that body part.
- 05 Slice open a tomato and compare it with the human heart.
- 06 You will see that they look similar.
- 07 They both have multiple hollow spaces and are red.
- 08 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.
- 09 In addition, eating tomatoes can lower your risk of heart disease.
- 10 Look at the shape of a walnut. Do you notice anything?
- 11 Yes, it's very similar to the shape of the human brain!
- 12 A walnut is divided into two parts, just like the brain.
- 13 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 14 Studies show that walnuts help our brains stay healthy and active.
- 15 They are also good for preventing Alzheimer's disease.
- 16 A slice of carrot looks like the human eye.
- 17 Carrots have some chemicals that can make vitamin A, which improves your vision.
- 18 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 19 So if you want healthy eyes, eat carrots.
- 20 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 21 But try slicing one anyway.
- 22 You can see that the inside looks a little like a human cell.
- 23 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 24 Now, let's move on to ginger.
- 25 What body part comes to mind when you see it? Doesn't it look like a stomach?
- 26 You may not like ginger's strong taste or smell, but these come from a special chemical that prevents you from feeling sick and throwing up.
- 27 For this reason, ginger can be good for your stomach.
- 28 Isn't it amazing that some foods mirror the body parts that they are good for?
- 29 Interestingly, there are many other such foods.
- 30 Find as many as you can and try to eat a variety of them.

Step 5

- 01 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.
- 02 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.

- 03 Nature, however, gives us a big clue. Look at the following examples.
- 04 Each of these foods not only looks like a certain body part but is also good for that body part.
- 05 Slice open a tomato and compare it with the human heart.
- 06 You will see that they look similar.
- 07 They both have multiple hollow spaces and are red.
- 08 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.
- 09 In addition, eating tomatoes can lower your risk of heart disease.
- 10 Look at the shape of a walnut. Do you notice anything?
- 11 Yes, it's very similar to the shape of the human brain!
- 12 A walnut is divided into two parts, just like the brain.
- 13 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 14 Studies show that walnuts help our brains stay healthy and active.
- 15 They are also good for preventing Alzheimer's disease.
- 16 A slice of carrot looks like the human eye.
- 17 Carrots have some chemicals that can make vitamin A, which improves your vision.
- 18 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 19 So if you want healthy eyes, eat carrots.
- 20 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 21 But try slicing one anyway.
- 22 You can see that the inside looks a little like a human cell.
- 23 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 24 Now, let's move on to ginger.
- 25 What body part comes to mind when you see it? Doesn't it look like a stomach?
- 26 You may not like ginger's strong taste or smell, but these come from a special chemical that prevents you from feeling sick and throwing up.
- 27 For this reason, ginger can be good for your stomach.
- 28 Isn't it amazing that some foods mirror the body parts that they are good for?
- 29 Interestingly, there are many other such foods.
- 30 Find as many as you can and try to eat a variety of them.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A
- 01 I'm surprised that this small band can do all that.
 - 02 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
 - 03 Have you heard that chewing ice is bad for your teeth?
 - 04 Studies show that walnuts help our brains (to) stay healthy and active.
 - 05 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.

- B 01 Interestingly, there are many other such foods.
- 02 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 03 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.
- 04 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 05 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.

Lesson 03 Always Aware, Always Prepared

고급서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| A 01 기어가다 | 02 즉시, 즉각 |
| 03 초래하다, 야기하다; 원인 | 04 급히 |
| 05 (비상시를 대비한) 훈련 | 06 흔들리다; 흔들다 |
| 07 피하다 | 08 반응하다 |
| 09 덮치다, 엄습하다; 치다 | 10 (가볍게) 툭툭 두드리다[치다] |
| 11 붕괴되다, 무너지다 | 12 일어나다, 발생하다 |
| 13 극심한 공포, 공황 | 14 소지품, 소유물 |
| 15 없어진, 실종된 | 16 박살내다; 박살나다 |
| 17 수행하다 | 18 깨지다, 부서지다; 깨다, 부서다 |
| 19 격렬하게, 맹렬히 | 20 재해, 재난 |
| B 01 stairs | 02 nervously |
| 03 earthquake | 04 cover |
| 05 common | 06 press |
| 07 flood | 08 destroy |
| 09 storm | 10 real |
| 11 suddenly | 12 properly |
| 13 damage | 14 experience |
| 15 include | 16 seriously |
| 17 guideline | 18 furniture |
| 19 ring | 20 confusion |
| C 01 (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다 | |
| 02 ~을 두고 가다 | 03 언제라도, 아무 때나 |
| 04 ~에서 굴러 떨어지다 | 05 넘어지다, 뒤집히다 |
| 06 ~에 근거하여, ~에 기반을 둔 | 07 ~에서 나오다[도망치다] |
| 08 산산조각으로 깨지다 | |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Did, hear about, curious about how, Let's do
- 02 seem to, curious about which, What about, Based on, more often, seems like, prepared for
- 03 did, hear about, How, large number, made, worse, I hope, curious, I hope, safe
- 04 need water, food, make sure, include
- 05 Performing, properly, Tap, reaction, Make sure, in the middle of, Keep doing
- 06 guidelines, get in line, why don't we, faster than, Make sure, real, need to get
- 07 Did, hear, more often, didn't know, curious about why, Why don't we, Sounds, How about

Step 2

- 01** B: There was a big flood in Europe. Did you hear about it?
 G: No, I didn't. But floods aren't that common in winter, are they? I'm curious about how that happened.
 B: Me too. Let's do some online research.
- 02** G: There seem to be many natural disasters in Korea these days.
 B: I agree. There was an earthquake in the south last week. Also a storm is coming this week.
 G: I'm curious about which type of natural disaster causes the most damage in Korea.
 B: Actually I read a report yesterday about the damage from each type of natural disaster. Number one is storms.
 G: I see. I guess earthquakes are second.
 B: No, second is heavy rain, and third is heavy snow.
 G: What about earthquakes?
 B: Based on the report, earthquakes are fourth. But the damage from earthquakes has been increasing recently because they have been happening more often in Korea.
 G: I see. It seems like we have to be prepared for a variety of natural disasters in Korea.
- 03** B: Hey, did you hear about the big fires in California?
 G: No, I didn't. How serious are they?
 B: They've destroyed a large number of houses and other buildings.
 G: Are the fires still going on?
 B: Yes, actually the wind has made the fires worse. I hope all the people living there are okay.
 G: So do I. I'm curious about how many people had to leave their homes.
 B: Actually more than 20,000 people had to leave their homes, and about 400 people are missing in that area.
 G: That's terrible. I hope they're somewhere safe.
- 04** B: Mom, what else do we need to put in the natural disaster survival kit?
 W: Well, we need water, some food, and a radio.
 B: Anything else, Mom?
 W: Oh, make sure that you include batteries for the radio.
- 05** W: Performing CPR properly can save someone's life. Here are the steps for proper CPR. First, check that the person needs help. Tap the person and shout, "Are you okay?" If there's no reaction, call 119 for help. Second, listen, look, and feel for breathing. If the person's not breathing, begin CPR. Make sure you place your hands in the middle of the person's chest. Use your body weight to press harder on the chest. After 30 presses, give the person two breaths. Keep doing CPR until help arrives.
- 06** B: Susie, this is a fire drill! Let's go!
 G: Okay! The guidelines say that we have to get in line quickly.
 B: We're going to the meeting place, right?

- G: Right. Remember to lower your body while you're walking.
 B: I got it. Hey, why don't we take the elevators? They're faster than the stairs.
 G: No. Make sure you don't take the elevators in a real fire. It's very dangerous.
 B: Okay. Wait! I need to get my backpack!
 G: Forget about your backpack. Leave your belongings behind and just go.
 B: You're right. Okay, let's go!
- 07** G: Did you hear that earthquakes are occurring more often in Korea than before?
 B: Oh, really? I've never felt an earthquake in Korea.
 G: They usually occur in the southern part of Korea, but now they are occurring in other places as well.
 B: I didn't know that. I'm curious about why earthquakes have occurred so often in Korea recently.
 G: Why don't we do some research to find out?
 B: Sounds good, but where do we look first?
 G: How about asking our science teacher first? I think she can help us.
 B: Okay. Let's go and find her.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01** after, had gone
02 woke up, because
03 thought, was shaking
04 fall, break into pieces
05 what exactly was happening
06 turned to panic
07 that it was, earthquake
08 Since, first time experiencing, how
09 should, do
10 out of bed
11 crawled under, table
12 light swinging, books falling
13 glass covering, broke
14 cup tipped over
15 something else, break
16 that, would collapse
17 crawling toward, door
18 moment, from work
19 shouted, stairs, Don't, Hurry
20 Are, okay, asked
21 answered, Don't, shaking started
22 immediately, to find out
23 nervously, down, stairs
24 looked around, fallen, smashed
25 went, open space, How, in

- 26 drills, never, experience, real
- 27 scared when, remember
- 28 can't forget, felt when
- 29 After, drills seriously
- 30 realized, at any time

• Step 2 •

- 01 in February, after, earthquake hit
- 02 because my bed was shaking
- 03 was shaking my bed, joke
- 04 heard, mirror on, desk fall, floor
- 05 knew it wasn't my brother then
- 06 whole room, to shake violently
- 07 shouted that, ran into my room
- 08 experiencing, earthquake, didn't know how to react
- 09 just kept saying, What
- 10 pulled me and my brother
- 11 ran to, kitchen, under, table
- 12 could see, light, violently, books, floor
- 13 family picture dropped from, wall
- 14 and rolled off, kitchen table
- 15 Every second, could hear, apartment
- 16 started to worry, building, collapse
- 17 Then, shaking seemed to stop
- 18 It was my dad, who
- 19 It stopped, Get out of, building
- 20 Where are you, asked urgently
- 21 worry, okay, was driving home when
- 22 pulled over, listening to, going on
- 23 made, way down, stairs, outside
- 24 Parts, buildings had fallen, several cars
- 25 to avoid more falling pieces, all this
- 26 Although, had done many earthquake drills
- 27 when I remember that night
- 28 furniture was shaking, things were falling
- 29 began to take earthquake drills
- 30 should be prepared for, next earthquake

• Step 3 •

- 01 after, had gone to bed, earthquake hit
- 02 woke up suddenly because, bed was shaking
- 03 thought, brother was shaking, bed as, joke
- 04 heard, mirror, fall to, floor, break into pieces
- 05 but, still didn't know what exactly was happening
- 06 began to shake, confusion turned to panic
- 07 shouted that it was, earthquake, ran into, room
- 08 Since it was, first time experiencing, earthquake, how to react
- 09 kept saying, What should I do
- 10 mom pulled me, brother out of bed
- 11 ran to, kitchen and crawled under, table

- 12 see, light swinging violently, books falling to, floor
- 13 dropped from, wall, glass covering it broke
- 14 cup tipped over, rolled off, kitchen table
- 15 could hear something else in, apartment break
- 16 started to worry that, building would collapse
- 17 seemed to stop, started crawling toward, door
- 18 rang, who was coming home from work
- 19 shouted, stopped, Take, stairs, Don't take, elevator, Hurry
- 20 Where are, Are, okay, mom asked urgently
- 21 Don't worry, was driving home when, shaking started
- 22 right now to find out what's going on
- 23 nervously made, way down, stairs and outside
- 24 looked around, had fallen, had smashed several cars
- 25 falling pieces, could, have happened in a few minutes
- 26 had done, had never thought, experience, real earthquake
- 27 still get scared when, remember that night
- 28 can't forget, panic I felt when, furniture, things
- 29 After, began to take earthquake drills seriously
- 30 next earthquake, which can occur at any time

• Step 4 •

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.

- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

Step 5

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.

- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

고급서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 I just kept saying, "What should I do?"
- 02 We went to an open space to avoid more falling pieces.
- 03 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 04 I could see the light swinging[swing] violently and books falling[fall] to the floor.
- 05 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- B 01 Then the shaking seemed to stop.
- 02 It was my dad, who was coming home from work.
- 03 Make sure you place your hands in the middle of the person's chest.
- 04 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 05 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 requirement 02 ③ 03 ④ 04 ②
- 05 ① 06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤
- 09 What you have to do is to obey the school rules.
- 10 have not been using 11 ④ 12 ⑤ 13 ①
- 14 ③ 15 writing a review of a match in Spanish
- 16 ④ 17 ① 18 ①
- 19 I've been watching Korean dramas for a year 20 ①

- 01 translate(번역(통역)하다)와 translation(번역, 통역)이 동사와 명사의 관계이므로 빈칸에는 require(요구하다)의 명사형인 requirement(요건, 필요 조건)를 써야 한다.
- 02 ㉠ 무언가를 더 좋게 만들다 → improve(향상시키다, 개선하다)
㉡ 가장 좋아하거나 가장 즐기는 → favorite(매우 좋아하는)
- 03 빈칸 앞에서 소녀가 올해 하고 싶은 일들의 목록을 쓰고 있다고 했고, 빈칸 뒤에서 여름 방학 동안 친구들과 자원봉사 활동을 하는 데 시간을 보내고 싶다고 했으므로 소년은 소녀에게 올해 무엇을 하고 싶은지 물었을 것이다. 따라서 빈칸에는 상대방이 바라는 것을 묻는 표현인 ㉣ '너는 올해 무엇을 하고 싶니?'가 적절하다.
① 너는 자원봉사 활동을 해 본 적이 있니?
② 너의 여름 방학은 어땠니?
③ 너는 어떤 활동을 추천하니?
⑤ 너는 여가 시간에 보통 무엇을 하니?
- 04 ㉡ 소녀가 자원봉사 활동을 할 장소는 언급되지 않았다.
① → It is about what she wants to do this year.
③ → They are talking about what they would like to do this year.
④ → He wants to take a swimming class.
⑤ → She wants to do volunteer work with her friends.
- 05 ㉠ 빈칸 뒤에서 수지가 '나는 지난달에 지역 스케이트보드 동호회에 가입했어.'라고 스케이트보드 타는 법을 배운 방법을 답하고 있는 것으로 보아 Ben은 '너는 어떻게(How) 스케이트보드 타는 법을 배웠니?'라고 물었을 것이다.
㉡ 빈칸 뒤에서 수지가 '그것은 정말 재미있어! 그것은 또한 내가 새 친구들을 사귀도록 도와줘.'라고 스케이트보드를 타는 것에 대해 만족감을 나타내는 것으로 보아 Ben은 수지에게 스케이트보드를 타는 것에 만족하는지 여부를 물었을 것이다. How do you like ~?는 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
㉢ 빈칸 앞에서 수지가 스케이트보드를 타는 것이 새 친구들을 사귀도록 도와준다고 했고, 빈칸 뒤에서 동호회의 다른 회원들과 스케이트보드를 타러 가서 서로 조언들을 공유한다고 했으므로 Ben은 수지에게 스케이트보드를 타는 것이 새 친구들을 사귀도록 도와주는 방법을 물었을 것이다. 방법을 물을 때는 의문사 how를 쓴다.
- 06 ㉤ 수지는 지역 스케이트보드 동호회의 회원이다.
① Ben은 더 많은 친구를 사귀고 싶어 한다.
② Ben은 지난달에 스케이트보드 동호회를 시작했다.
③ Ben과 수지는 지금 스케이트보드를 타러 가고 있다.
④ 수지는 Ben에게 스케이트보드를 타는 법을 가르쳐 줄 것이다.
- 07 주어진 문장은 '선생님은 우리가 그녀가 칠판에 쓰고 있는 것을 받아 적기를 원하셨다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 copy down의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.
- 08 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 He has been jumping rope for thirty minutes.가 된다.
- 09 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 배열할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.
- 10 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 부정문은 「주어 + have[has] not been + 현재분사(동사원형-ing) ~」 형태로 쓴다. 주어진 문장의 주어 1가 1인칭 단수명사이고 부정문이므로 have not been using으로 써야 한다.

- 11 ④의 what은 간접의문문의 의문사이고, 나머지는 모두 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
① 이것은 정확히 내가 사고 싶었던 것이다.
② 이 선물은 내가 기대했던 것이 아니다.
③ 우리는 우리가 SNS에서 본 것에 대해 이야기했다.
④ 너는 이 가방의 가격이 얼마인지 아니?
⑤ 그녀를 겁에 질리게 만든 것은 천둥소리였다.
- 12 '나의 이웃의 개는 한 시간 전에 짖기 시작했다. 그것은 여전히 짖고 있다.'라는 의미의 두 문장은 '나의 이웃의 개는 한 시간 동안 짖고 있다.'라는 의미의 한 문장으로 바뀔 수 있다. 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 13 ㉠ in any case: 어쨌든
㉢㉣ in + 언어: (언어)로
- 14 (A) '제 쇼핑 목록을 스페인어로 써 오고 있어요'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 써야 한다.
(B) 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 써야 한다.
(C) 주어 Some words가 사용하는 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 써야 한다.
- 15 글쓰기 실력을 향상시키도록 도와줄 것은 앞에서 Rohan이 제안한 스페인어로 경기의 논평을 써 보는 것(writing a review of a match in Spanish)이다.
- 16 스페인 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하기 위해 스페인어를 향상시키는 법을 묻고 있는 Owen에게 Julie는 매일 스페인어를 연습하라고 했고, 인호는 스페인 영화를 보라고 했으며, Rohan은 축구에 사용되는 어휘들을 암기하라고 했다.
① 더 빨리 말하려고 노력해라.
② 매일 축구를 연습해라.
③ 몇 가지 축구 규칙을 암기해라.
④ 스페인의 어린이 영화를 보기 시작해라.
⑤ 쇼핑하러 가기 전에 쇼핑 목록을 적어라.
- 17 ㉠㉢㉣는 DREAM4를 가리키고, ㉡는 Korean dramas, ㉤는 Korean subtitles를 가리킨다.
- 18 ① is → are
who는 앞의 friends를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 who 뒤에 이어지는 be동사는 선행사 friends에 수를 일치시켜 복수형 are를 써야 한다.
- 19 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, '~해 오고 있다'라는 '계속'의 의미를 강조하는 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 이용해 영작할 수 있다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이 온다.
- 20 ① Lori는 Marisa에게 DREAM4에 관심이 있는 친구들을 찾아서 동호회를 시작하라고 조언한 것이 자신의 동호회에 가입하라고 한 것은 아니다.
② Brandon은 한국 드라마가 재미있다고 생각한다.
③ DREAM4는 Marisa가 매우 좋아하는 한국 소년 밴드이다.
④ DREAM4는 소셜 미디어에서 그들의 팬들과 소통한다.
⑤ 새로운 언어를 배우면, 더 큰 세상을 경험할 수 있다.

- 01 (c)ontain 02 ②
 03 I'm surprised that this small band can do all that. 04 ③
 05 ① 06 ② 07 ④
 08 The book published two years ago is still a best seller.
 09 who is my best friend 10 ⑤ 11 ③ 12 ③
 13 ③ 14 ③ 15 (c)lue 16 ⑤ 17 ④
 18 ① 19 ㉠ feeling ㉡ throwing 20 ②

- 01 '무언가를 안에 가지고 있거나 무언가를 일부로 포함하다'는 contain (포함하다, 함유하다)의 영영용어이다.
- 02 ㉠ compared to ~: ~와 비교하여
 ㉡ by oneself: 혼자, 다른 사람 없이
- 03 I'm surprised that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.
- 04 주어진 문장은 '너는 네가 잠자리에 드는 때가 매우 중요하다는 것을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 들어 본 적 없다고 답하며 왜 그런지 이유를 묻는 소녀의 말 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 소년은 소녀에게 '일찍 잠자리에 드는 것은 너의 기억력을 향상시킬 수 있고 네가 더 생산적이 되도록 도와줄 수 있어. 앞으로는, 더 일찍 잠자리에 들고(Go to bed earlier.) 노력해 봐.'라고 충고하고 있다.
 ② 잠을 충분히 자.
 ③ 너의 기억력을 향상시켜.
 ④ 더 생산적이 되려고 노력해.
 ⑤ 아침에 일찍 일어나.
- 06 ② → surprised[amazed]
 두 시간마다 물을 마시라고 말해 주는 마술 컵에 대해 이야기하고 있는 소녀의 말에 소년이 놀란 감정을 나타내는 표현이 이어져야 한다. I'm surprised[amazed] that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.
- 07 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다.
 많은 사람들이 영화표를 사려고 줄을 서 있었는데, 그것은 많은 상을 받았다.
- 08 분사가 수식하는 명사구 The book은 출판하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 published를 써야 한다.
 2년 전에 출판된 그 책은 여전히 베스트셀러이다.
- 09 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 Rita에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다.
 Rita는 나의 가장 친한 친구인데, 그녀는 강을 수영해서 건널 수 있다.
- 10 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보어, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Our lives became convenient owing to many items invented by accident.가 된다.
- 11 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 my report에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
 나는 나의 보고서를 막 끝마쳤는데, 그것은 내일까지이다.
- 12 ㉠ '무대에서 춤을 추고 있는 가수는 많은 팬이 있다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 The singer를 수식하는 분사를 써야 한다. The singer는 춤을 추고 있는 주제이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 dancing을 쓴다.
 ㉡ 'Helen은 땅에 떨어진 그녀의 스카프를 주웠다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 her scarf를 수식하는 분사를 써야 한다. her scarf가 이미 떨어진 상황이므로 완료의 의미를 나타내는 과거분사 fallen을 쓴다.

- 13 (A) 분사가 수식하는 명사구 a diet는 여러 가지 음식을 포함하는 주제이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 containing을 써야 한다.
 (B) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 (C) 선행사 wrinkles에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 14 ③ in addition: 게다가, 덧붙여
- 15 '문제, 질문, 또는 미스터리에 대한 답을 찾는 것을 도와주는 신호 또는 약간의 정보'는 clue(단서)의 영영용어이다.
- 16 ⑤ 알츠하이머병의 원인이 무엇인지는 언급되지 않았다.
 ① → They are good for the human heart.
 ② → It resembles the human brain.
 ③ → It looks like the human heart.
 ④ → It is made up of two parts.
- 17 각각 선행사 vitamin A와 vitamin B에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 18 ①은 vitamin A를 가리킨다.
- 19 prevent + 목적어 + from + 동명사: ~가 ...하는 것을 막다[예방(방지)하다]
- 20 ② 생각은 사람의 위에 좋다.

- 01 react 02 ④
 03 I'm [I am] curious about how that happened. 04 ⑤
 05 ② 06 ③ 07 ④ 08 ⑤ 09 ①
 10 ③ 11 ㉠ felt ㉡ had taken[took] 12 ②
 13 ③ 14 ⑤ 15 I didn't know how to react
 16 ③ 17 ④ 18 ④, had done 19 ④
 20 ⑤

- 01 press(누르다)와 pressure(압박)는 동사와 명사의 관계이므로 빈칸에는 reaction(반응)의 동사형 react(반응하다)를 써야 한다.
- 02 ㉠ 걱정스럽고 불안하다는 것을 보여 주는 방식으로 → nervously(초조하게)
 ㉡ 손과 무릎으로 앞으로 움직이거나 몸을 땅에 가깝게 끌면서 앞으로 움직이다 → crawl(기어가다)
- 03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. 소녀는 과거에 일어난 일에 대해 궁금해하고 있으므로 happen을 과거형 happened로 써야 함에 유의한다.
- 04 주어진 문장은 '반드시 당신의 손을 그 사람의 가슴 중앙에 놓아야 합니다.'라는 의미로 사람이 숨을 쉬고 있지 않다면 심폐 소생술을 시작하라는 내용의 문장과 체중을 이용해서 가슴을 더 세게 누르라는 내용의 문장 사이인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 여자는 심폐 소생술을 수행하는 방법에 대해 설명하고(to inform how to perform CPR) 있다.
 ① 심폐 소생술의 효과를 확인하기 위해서
 ③ 119에 구조를 요청하는 법을 보여 주기 위해서
 ④ 안전에 대한 캠페인을 벌이기 위해서
 ⑤ 사람의 생명의 중요성을 강조하기 위해서
- 06 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.
- 07 주어진 문장은 'Linda는 전날 밤에 늦게까지 깨어 있었기 때문에 피곤했다.'라는 의미이고, 전날 밤에 늦게까지 깨어 있었던 것이 피곤한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.



MEMO

A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page.

