

- 이 프로그램은 사회 복지 업무를 위한 많은 기회를 제공한다. (lots of ~: 많은 ~)
- 11 우리말을 바르게 영작하면 Have this shot, and you will get well soon.
이 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 get이다.
get well: 병이 나아지다
- 12 특정한 상황에서 어떤 사람이나 어떤 것이 가지는 일 → role (역할)
반에서 나의 역할은 외국인 학생들이 학교생활에 적응하도록 돕는 것이다.
- 13 ① Jennifer는 아무에게도 말하지 않고 떠났다. (leave ㉔ 떠나다)
케이크 남은 것 있니? (leave ㉔ 남아 있다)
② 나는 나뭇가지에 앉아 있는 예쁜 새를 봤다. (pretty ㉔ 예쁜)
나는 그것의 가격이 아주 합리적이라고 생각한다. (pretty ㉔ 아주; 꽤)
③ 반드시 네 목에 목도리를 두르도록 해. (wrap ㉔ 감다, 두르다)
우리 엄마는 요리하시기 전에 허리에 앞치마를 두르신다. (wrap ㉔ 감다, 두르다)
④ 그는 5초를 남기고 점프 슛을 했다. (second ㉔ (시간 단위) 초)
그녀의 언니는 고등학교 2학년이다. (second ㉔ 둘째의)
⑤ 배송하기 전에 상자를 테이프로 붙이는 것을 잊지 마. (tape ㉔ 테이프로 붙이다)
공고문을 게시판에 붙일 때 양면테이프를 사용하시오. (tape ㉔ 테이프)
- 14 ㉔ 다른 사람이 말을 하고 있을 때 가로막는 것은 '무례한' 행동이라고 볼 수 있으므로 rude가 적절하다.
• A: Tina는 다른 사람이 말을 하고 있을 때 항상 가로막아.
B: 그녀는 너무 무례하구나.
㉔ 오디션에 참가했다는 A의 말에 오디션이 어떻게 되었는지 물어보는 것이 자연스러우므로 '일의 진행이 어떻게' 되다'라는 의미의 go가 적절하다.
• A: 나 어제 드디어 밴드 오디션에 참가했어.
B: 어떻게 됐어?
- 15 such as ~: ~와 같은 (= like ~)
나는 학창 시절 동안 싱가포르, 인도, 중국과 같은 다양한 나라들에서 살았다.

Dialog 대화 **자세히 보기** pp.15~16

01 F 02 T 03 F 04 T 05 T
06 T 07 F

Dialog 대화 **완성하기** pp.17~18

01 how, great, Not, cold, well
02 same, have, been, How, competition, didn't, I've played, Good luck
03 how, been, been, everything, lots
04 excited, got, great, teamwork, happy
05 go, lost, sorry, score, to, by, close, as, wonderful, watch
06 no, It's, How, been, at, made, hear, go, number, call
07 been, vacation, joined, happy to

Dialog 대화 **순서 배열하기** p.19

01 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)
02 (㉔) → (㉔) → ㉔ → ㉔ → (㉔)
03 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)
04 ㉔ → (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔

Dialog 대화 **실전 문제** pp.20~21

01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 doing
06 ㉔ 07 sorry to hear that 08 ㉔ 09 ㉔
10 How 11 Have a good day! 12 ㉔

- 01 How have you been?은 '어떻게 지냈니?'라는 의미로, 오랜만에 만난 상대방에게 안부를 묻는 표현이다.
- 02 A가 수필 공모전에서 1등을 했다고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
① 그저 그랬어. ② 그것 참 안됐구나.
③ 잘됐다! ④ 그것 참 안됐구나.
⑤ 네 말이 맞아.
- 03 ① A: 나는 시험에 합격했어.
B: 그 말을 들으니 기뻐.
② A: 나는 결승전에 진출했어!
B: 그 말을 들으니 기뻐.
③ A: 어떻게 지냈니?
B: 나는 그곳에 한 번 가 본 적이 있어.
④ A: 나는 더 큰 집으로 이사했어.
B: 네가 잘돼서 나도 기뻐.
⑤ A: 요즘 어떻게 지냈니?
B: 그다지 잘 지내지 못했어.
- 04 Susan은 그녀의 팀이 과학 과제에서 A를 받았고 최고의 팀워크를 가졌다고 말하고 있으므로 ㉔의 sad를 happy[glad/pleased]로 고쳐야 한다.
- 05 How have you been?은 오랜만에 만난 상대방에게 안부를 묻는 표현으로, 비슷한 표현으로는 How have you been doing? 등이 있다.
- 06 Mike가 독감에 걸렸다고 말하고 있으므로 빈칸에는 빨리 나오라는 말이 들어가는 것이 적절하다.
① 아주 잘 지냈어. ② 또 보자.
③ 빨리 나오렴. ④ 천만에.
⑤ 너는 다음번에 더 잘할 거야.
- 07 I'm sorry to hear that.은 '그 말을 들으니 유감이야.'라는 의미로, 상대방에게 좋지 않은 일이 있을 때 유감을 나타내는 표현이다.
- 08 ㉔ to: ㉔ <대비> ~ 대, ~에 대하여, ~ 당
㉔ by: ㉔ <정도·차이> ~의 차이로, ~만큼
- 09 ㉔ Andy의 농구 팀은 경기에서 졌다.
㉔ 소녀는 Andy의 다음 경기를 보고 싶어 한다.
- 10 ㉔에는 오랜만에 만난 상대방에게 안부를 묻는 표현인 How have you been?의 How가 들어가는 것이 적절하고, ㉔에는 '너는 어때?'라는 의미로, 상대방에게 되묻는 표현인 How about you?의 How가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 Have a good day!는 '좋은 하루 보내!'라는 의미로, 작별할 때 쓰는 표현이다.
- 12 ① Linda와 민호는 오랜만에 만났다.
② Linda는 잘 지냈다.
③ 민호는 학교에서 정말 바빴다.
⑤ Linda는 민호의 번호를 가지고 있다.

Dialog 대화 **심화 문제** pp.22~23

01 ㉔ 02 how have you been 03 ㉔ 04 ㉔
05 ㉔ 06 I want to watch your next game. 07 ㉔
08 You must be good at it. 09 ㉔ 10 ㉔
11 ㉔ 12 I have to go

- 11 ③에 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰였으므로 빈칸에 for는 들어갈 수 없다.
 ① 그가 그렇게 말하는 것은 당연하다.
 ② 나는 롤러코스터를 타는 것이 신난다.
 ③ 그들이 그 소문을 믿은 것은 어리석었다.
 ④ 네가 네 시간을 잘 관리하는 것은 중요하다.
 ⑤ 그녀가 그 산의 정상에 오르는 것은 어려웠다.
- 12 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 문장 내에서 showing의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 단어들을 배열한다.
- 13 what 앞에 선행사 the drama가 있으므로 ④의 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
 ① Linda가 그것을 포기한 것은 현명했다.
 ② 그들이 그것을 정확히 아는 것이 필요하다.
 ③ 나는 영어 단어들을 외우는 것이 쉽다.
 ⑤ 네가 따라야 하는 것은 네 부모님의 조언이다.

Grammar 문법 **심화 문제** pp.30~31

01 ⑤ 02 It is not easy for her to write 03 ⑤
 04 It is wise of him to act like that. 05 ②, ④ 06 ③
 07 ③
 08 It is possible for me to get there in twenty minutes.
 09 ④ 10 ② 11 the things that[which] 12 ④
 13 ⑤

- 01 ㉠ 앞에 선행사 the things가 있고 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
 네가 해야 할 것들을 적어 두어라.
 ㉡ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 for가 적절하다.
 우리는 유람선을 타는 것이 흥미로웠다.
 ㉢ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
 동화 작가는 내가 미래에 되고 싶은 것이다.
- 02 it을 가주어로 쓰고, 진주어는 to부정사구로 나타내면 되는데, to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 03 ⑤는 '어떤, 무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
 ① 이것은 내가 보고 싶었던 것이다.
 ② 내가 찾고 있는 것은 큰 가방이다.
 ③ 그것은 내가 알고 있던 것과 달랐다.
 ④ 우리는 네가 요청한 것을 갖고 있지 않다.
 ⑤ 너는 대학에서 무엇을 배우고 싶니?
- 04 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 to부정사의 의미상의 주어는 「of + 목적격」의 형태로 표시하므로 for를 of로 고쳐야 한다.
- 05 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 영작할 수 있는데, 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 단어들을 바르게 배열하면 It was generous of him to decide to forgive her.가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 him이다.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 각각 문장 내에서 보어와 주어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
 • 야구 경기는 내가 가장 즐겨 보는 것이다.
 • 내가 걱정하고 있는 것은 너의 안전이다.
- 08 it을 가주어로 쓰고, 진주어는 to부정사구, 「for + 목적격」의 형태인 to부정사의 의미상의 주어에 to부정사 앞에 오도록 영작한다.

- 09 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 우리는 그가 생각해 낸 것에 놀랐다.
- 10 ㉠에 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상의 주어는 표시할 때 목적격 앞에 of가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 우리는 식사 후에 산책하는 것이 좋다.
 ② 그들이 그들의 돈을 모두 써 버린 것은 어리석었다.
 ③ 내 여동생이 그 기사를 이해하는 것은 어려울 것이다.
 ④ 네가 이어폰을 낀 채로 길을 걷는 것은 위험하다.
 ⑤ 누구도 네 개인 정보를 훔치는 것은 불가능하다.
- 11 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있는데, These가 복수이므로 thing은 쓸 수 없다.
 이것들은 네가 나에게 하기로 약속한 것이다.
- 12 두 번째 문장: which 앞에 선행사가 없으므로 which를 what 또는 the thing that[which]으로 고쳐야 한다.
- 13 important는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 ⑤의 of를 for로 고쳐야 한다.

Reading 독해 기타 지문 p.34

01 F 02 T 03 T

Reading 독해 **확인하기** p.35

01 has 02 tallest
 03 스스로; 저절로 04 ~에 좋다
 05 does 06 differently
 07 ~을 보다 08 a lot of[lots of]
 09 자세히, 상세하게 10 us
 11 서둘러, 급히 12 left
 13 planning 14 to build
 15 ~처럼 보이다 16 to build
 17 ~하는 것 18 분담하다; 분배하다
 19 ~와 같은 20 마침내, 결국

Reading 독해 **적절한 어법·어휘 고르기** pp.36~37

01 sticks 02 team
 03 tallest 04 be
 05 by 06 limit
 07 Creatively 08 How
 09 does 10 look, Which
 11 many, idea 12 for
 13 Suddenly 14 In
 15 them 16 stuck
 17 left 18 on
 19 building 20 looked like, It, tried
 21 by 22 for
 23 looked like, what 24 to choose
 25 it 26 One
 27 Another 28 up
 29 as, In

- 01 You need: 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
- 02 Rules: Each team has four people.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.
- 04 The marshmallow must be on top.
- 05 The tower must stand by itself.
- 06 The time limit is 15 minutes.
- 07 This activity is good for: Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do the marshmallow challenge?
- 09 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 10 Let's look at some examples. Which one do you like best?
- 11 We had many good ideas. We talked about each idea in detail.
- 12 It was not easy for us to choose the best idea.
- 13 Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
- 14 In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
- 15 Then, we wrapped the string around them.
- 16 The string got stuck to the tape and it was a big mess.
- 17 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 18 We didn't spend much time on planning.
- 19 All the members started building the tower right away.
- 20 Our first tower looked like a tent. It wasn't very tall. We tried again.
- 21 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
- 22 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 23 It looked like the Leaning Tower of Pisa. We finally made what we wanted!
- 24 We didn't try to choose the best idea.
- 25 Instead, we took a good idea and improved on it.
- 26 One student said we needed a strong base.
- 27 Another student suggested a triangle shape for the base.
- 28 We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
- 29 We worked together as a team. In the end, we built our tall tower!

- 01 ① 02 ② 03 for 04 ③ 05 ③
- 06 ④ 07 ③ 08 left 09 ② 10 ③
- 11 ② 12 it was possible for us to build 13 ②, ⑤
- 14 ①, ④ 15 ② 16 ②
- 17 One student said that we needed a strong base.
- 18 ③ 19 as 20 ① 21 making[to make]
- 22 It was difficult for us to set the meeting time. 23 ②
- 24 ④ 25 ③

- 01 each는 뒤에 단수 명사가 오고 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 ①을 has로 고쳐야 한다.
- 02 by itself: 스스로; 저절로
- 03 be good for ~: ~에 좋다
- 04 학급에서 가장 높은 탑을 만들어야 한다고 했다.
- 05 ㉠ look at ~: ~을 보다
㉡ in a hurry: 서둘러, 급히
- 06 사물을 묶기 위해 사용되는 매우 가느다란 줄 → string (끈, 줄)
- 07 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 빈칸에는 for us가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 ‘~가 ...한 채로’라는 의미는 「with + 명사 + 분사」로 나타낼 수 있는데, 명사와 분사가 수동의 관계일 때 과거분사를 쓰므로 left로 고쳐야 한다.
- 09 A팀은 그들이 가진 많은 좋은 아이디어들에 대해 자세히 이야기했고, 가장 좋은 아이디어를 선택하는 것이 쉽지 않았다는 내용으로 보아 ㉡가 적절하다.
① 그냥 해라
② 행동하기 전에 생각해라
③ 개인의 능력을 보여 줘라
④ 잠시 휴식을 취해라
⑤ 어려운 것에 도전해라
- 10 spend + 시간·돈 + on + (동)명사: ~하는 데 (시간·돈을) 쓰다
- 11 right away: 곧바로, 즉시
- 12 가주어 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 13 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절한데, 여기서 관계대명사 what은 the thing that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 B팀이 만든 첫 번째 탑은 텐트처럼 보였고, 최종적으로 만든 탑은 피사의 사탑처럼 보였다고 했다.
- 15 ‘우리는 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 하지 않았다.’는 의미가 되어야 하므로 to choose로 고쳐야 한다.
try + to부정사: ~하려고 노력하다
cf. try + 동명사: (시험 삼아) ~해 보다
- 16 C팀은 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 하지 않는 대신에 좋은 아이디어를 선택해서 그것을 개선했다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ②를 improved on으로 고쳐야 한다.
- 17 said 뒤에는 동사 said의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
- 18 one ~ another ...: (셋 이상 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ...
- 19 (A) such as ~: ~와 같은
(B) as: ㉠ ~로(서)
- 20 in the end: 마침내, 결국 (= finally, at last)
② 사실은 ③ 게다가 ④ 다행스럽게도 ⑤ 처음에는
- 21 was의 보어 역할을 하므로 동명사 making 또는 to부정사 to make로 고쳐야 한다.
- 22 difficult는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」의 형태로 표시한다. 따라서 of를 for로 고쳐야 한다.
- 23 글쓴이가 속한 모듬의 네 명의 구성원은 함께 대화를 쓰고 역할들을 분담했는데, 회의 시간을 정하는 것이 어려웠지만 결국에는 그들의 모듬 과제를 훌륭하게 해냈다는 내용으므로 빈칸에는 ㉡가 들어가는 것이 적절하다.
① 너무 많은 요리는 요리를 망친다(사공이 많으면 배가 산으로 간다)
② 여러 사람이 한 사람보다 낫다(백자장도 맞들면 낫다)
③ 표범은 제 반점을 바꿀 수 없다(세 살 버릇 여든까지 간다)
④ 준비 한 마리가 왔다고 해서 여름이 온 것은 아니다
⑤ 너는 케이크를 먹고 또한 그것을 가지고 있을 수는 없다(두 마리 토끼를 다 잡을 수는 없다)
- 24 단어들을 바르게 배열하면 it is natural for us to ask someone's age가 되므로 네 번째로 오는 것은 for이다.

- 25 서구 문화에서는 누군가에게 그들의 나이를 묻는 것은 무례하다고 했으므로 여행을 할 때 '조심하라'는 의미가 되도록 빈칸에는 careful(조심하는)이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 늦은 ② 친절한 ④ 조용한 ⑤ 정직한

Reading 독해 **심화 문제** pp.46~49

01 ② 02 It, for us 03 ④ 04 ② 05 ②
 06 ④ 07 challenge 08 ② 09 ①
 10 It was not easy for us to choose the best idea.
 11 the sticks of spaghetti 12 ③ 13 ③
 14 spend, on planning 15 ③, ⑤ 16 ⑤ 17 ④
 18 the thing that[which] 19 possible 20 ①, ④ 21 ③
 22 ② 23 ③ 24 ⑤ 25 ④

- 01 뒤에 역접의 접속사 But으로 시작하여 '서구 문화에서는 누군가에게 그들의 나이를 묻는 것은 무례하다.'라는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸이 속한 문장은 '한국에서 우리가 누군가의 나이를 묻는 것은 자연스럽다.'라는 의미가 되어야 하는데, natural은 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 02 뒤에 진주어인 to부정사구가 있으므로 첫 번째 빈칸에는 가주어 It이 들어가는 것이 적절하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 두 번째와 세 번째 빈칸에는 for us가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 글쓴이의 모듬은 함께 대화를 썼다고 했지만 그것을 쓰는 데 시간이 얼마나 걸렸는지는 언급되지 않았다.
- 04 최상급의 비교 대상의 범위를 나타낼 때 집단이나 장소를 나타내는 단수 명사 앞에는 in을 쓰므로 ②를 in으로 고쳐야 한다.
- 05 ② each는 뒤에 단수 명사가 오고 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 has가 적절하다.
 ⑥ 동명사 Thinking을 수식하는 부사 Creatively가 적절하다.
- 06 마시멜로는 꼭대기에 있어야 한다고 했다.
- 07 누군가의 능력과 기술을 시험하는 새롭거나 어려운 일 → challenge ((해 볼 만한) 과제, 도전)
- 08 (A) every 뒤에는 단수 명사가 오므로 teams를 team으로 고쳐야 한다.
 (D) good ideas가 셀 수 있는 명사이므로 much를 many[a lot of/lots of]로 고쳐야 한다.
- 09 ㉠ in detail: 자세히, 상세하게
 ㉡ in a hurry: 서둘러, 급히
- 10 가주어 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 11 them은 앞에서 언급한 the sticks of spaghetti를 가리킨다.
- 12 '~가 ...한 채로'라는 의미는 「with + 명사 + 분사」로 나타낼 수 있는데, 명사와 분사가 수동의 관계일 때는 과거분사를 쓴다.
- 13 A팀은 1초를 남겨 두고 활동을 끝냈다고 했다.
- 14 spend + 시간·돈 + on + (동)명사: ~하는 데 (시간·돈을) 쓰다
- 15 동사 start는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 취할 수 있으므로 빈칸에는 building[to build]이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 look like ~: ~처럼 보이다
- 17 ㉠과 ㉣는 가주어, ㉡③은 비인칭주어, ㉠⑤는 '그것'이라는 의미의 인칭대명사이다.
 ① 그것은 정말로 기적이었다.
 ② 겨울에는 춥고 건조하다.
 ③ 버스로 약 30분이 걸린다.
 ④ 그녀가 오늘 오지 않은 것은 이상하다.

- ⑤ 나는 그 병뚜껑을 열기 위해 애썼지만, 그것은 내게 너무 어려웠다.
- 18 관계대명사 what은 '~하는 것'이라는 의미로, 여기서는 the thing that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 행하거나 성취될 수 있는 → possible (가능한)
- 20 ① B팀은 계획을 세우는 데 얼마나 걸렸는가? - 알 수 없음
 ② B팀의 첫 번째 탑은 무슨 모양이었는가? - 텐트
 ③ B팀의 두 번째 탑은 어떤 도움도 없이 서 있었는가? - 그렇지 않음
 ④ 피사의 사람은 어디에 있는가? - 알 수 없음
 ⑤ B팀은 원하는 탑을 만드는 데 성공했는가? - 그러함
- 21 ㉠ 「try + to부정사」는 '~하려고 노력하다'라는 의미이다.
 ㉡ as는 '~로(서)」라는 의미로 쓰였다.
- 22 문맥상 '우리는 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 하지 않았다. 대신에, 우리는 좋은 아이디어를 선택해서 그것을 개선했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 Instead(대신에)가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 그러므로, 따라서 ③ 예를 들어
 ④ 게다가 ⑤ 다시 말해서
- 23 (B) improve on ~: ~을 개선하다
 (C) divide up: 분담하다; 분배하다
- 24 주어진 문장은 '마침내, 우리는 우리의 높은 탑을 만들었다'라는 의미로, 여러 역할들을 분담하고 한 팀으로서 함께 일했다는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 C팀의 한 학생이 아랫부분으로 삼각형 모양을 제안했고 모두 동의했다고 했다.
 ①② 좋은 아이디어를 선택해서 그것을 개선했다.
 ③ 한 학생이 튼튼한 아랫부분이 필요하다고 말했다.
 ⑤ 시간을 확인하는 사람과 테이블을 자르는 사람과 같은 역할들을 분담했다.

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.50~53

01 Lots of, A lot of
 02 (1) suggest (2) differently (3) set
 03 (1) It's because Andy's team lost the basketball game.
 (2) His team lost by one point.
 04 How have you been?
 05 to hear
 06 a long time, busy, new friends, number
 07 (1) what (2) that
 08 for teenagers to have
 09 I liked what Jenny gave me on my birthday.
 10 It was careless of him to break the dish.
 11 What made my teacher angry
 12 ㉠, It was wise of her to follow my advice.
 13 ㉡ does ㉢ look ㉣ many[a lot of/lots of] ㉤ idea
 14 It was not easy for us to choose
 15 mess
 16 He[She] put the marshmallow on top.
 17 it was possible for us to build a beautiful and tall tower
 18 what
 19 It looked like the Leaning Tower of Pisa.
 20 They took a good idea and improved on it.

- 01 lots of ~: 많은 ~ (= a lot of ~)
 02 (1) suggest: ㉠ 제안하다
 우리는 그에게 더 좋은 방법을 제안할 것이다.
 (2) differently: ㉡ 다르게

- 15 ① 글쓴이의 최고의 모듬 과제는 무엇이었는가? - 우리의 학교를 소개하는 영상을 만드는 것
 ② 글쓴이의 모듬에는 몇 명의 구성원이 있었는가? - 4명
 ③ 회의는 얼마나 길었는가? - 알 수 없음
 ④ 글쓴이는 어떤 역할을 맡았는가? - 기자
 ⑤ 글쓴이는 모듬 과제를 통해 무엇을 배웠는가? - 여러 사람이 한 사람보다 낫다(백지장도 맞들면 낫다)는 것
- 16 「with + 명사 + 분사」는 「~가 ...한 채로」라는 의미로, 명사와 분사가 수동의 관계일 때는 과거분사를 쓰므로 ㉠을 left로 고쳐야 한다.
- 17 주어진 문장은 「그런 다음, 우리는 그것을 돌리에 끈을 감았다.」라는 의미로 them은 the sticks of spaghetti를 가리키므로 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 18 in a hurry: 서둘러, 급히
- 19 우리말을 바르게 영작하면 We didn't spend much time on planning.이 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 on이다.
 spend + 시간·돈 + on + (동)명사: ~하는 데 (시간·돈을) 쓰다
- 20 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 영작하면 되는데, 과거 시제 문장이므로 want와 make를 과거형으로 써야 한다.
- 21 B팀이 만든 두 번째 탑은 높았지만 그것은 스스로 서 있을 수 없었다고 했다.
- 22 improve on ~: ~을 개선하다
- 23 one ~ another ...: (셋 이상 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ...
 cf. one ~ another ... the other ...: (셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 ~
- 24 C팀의 구성원들은 의견을 제안하고 시간을 확인하는 사람과 테이블을 자르는 사람과 같은 역할들을 분담했다고 했으므로 빈칸에는 worked together as a team(한 팀으로서 함께 일했다)이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 우리 팀 리더를 교체했다
 ② 의견 차이가 있었다
 ④ 현명한 방법으로 문제를 해결했다
 ⑤ 다른 사람들의 생각과 감정을 이해했다
- 25 일정 기간이 지난 후 또는 모든 일이 끝난 후에 → in the end (마침내, 결국)

Trial Exam		적중 모의고사 2회		
		pp.59~63		
01 ①	02 good for	03 ⑤	04 ③	05 ⑤
06 ③	07 ②	08 what, the thing(s) that[which]		
09 ④	10 ①	11 ④		
12 I will do what I like most.		13 ③	14 ⑤	
15 of → for	16 With one second left	17 ③	18 ④	
19 ④	20 ①	21 ①	22 ②	23 base
24 ⑤	25 It was difficult for us to set the meeting time.			

- 01 ①은 「너는 그 상황을 빠르게 해결해야 한다.」라는 의미가 되어야 하므로 quick을 부사형인 quickly(빠르게)로 고쳐야 한다.
 ② 이것에 대해 더 창의적으로 생각하도록 해 봐.
 ③ 나는 네가 최선을 다한 것이 인상 깊었다.
 ④ 우리는 제품의 질을 개선하기 위해 애쓰고 있다.
 ⑤ 새로 생긴 멕시코 식당은 아주 좋았다.
- 02 be good for ~: ~에 좋다
- 03 스키 캠프에 참가했다는 A의 말에 대해 잘했다는 말과 함께 그 말을 들으니 기쁘다고 응답하는 것이 자연스러우므로 ⑤에는 happy[glad/pleased]가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 Andy가 자신의 팀이 농구 경기에서 졌다고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 좋지 않은 일이 있을 때 유감을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ③은 「잘됐다」라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.

- ① 참 안됐구나
 ② 그것 참 안됐구나
 ④ 그것 참 안됐구나
 ⑤ 그 말을 들으니 유감이야
- 05 진수가 5년 동안 피아노를 쳐 왔다고 말하고 있고 이에 대해 틀림없이 피아노를 잘 치겠다고 응답하는 것이 흐름상 자연스러우므로 ⑤의 poor를 good으로 고쳐야 한다.
- 06 안부를 묻는 소라의 말에 진수는 다음 주에 있을 피아노 대회를 준비하느라 아주 바빴다고 했다.
- 07 to부정사의 동작의 주체를 표현할 때 to부정사 앞에 의미상의 주어는 쓰는데, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시하므로 ㉡는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 08 관계대명사 what은 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하며, the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 10 ①에는 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ④의 strange는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 표시할 때 목적격 앞에 for가 들어가는 것이 적절하다.
 ① Carl이 그렇게 말한 것은 어리석었다.
 ② 네가 돈을 모으는 것은 현명하다.
 ③ Jennifer가 그들을 돕다니 신절하다.
 ④ Alice가 학교에 늦는 것은 이상하다.
 ⑤ 그녀가 여기에서 길을 건넌 것은 부주의했다.
- 12 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 절이 문장 내에서 do의 목적어 역할을 하도록 단어들을 배열한다.
- 13 ㉠ that 앞에 선행사가 없으므로 that을 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 ㉡ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 14 ㉢ 동사 does를 수식하는 부사 differently(다르게)가 적절하다.
 ㉤ 문장 전체를 수식하는 부사 Suddenly(갑자기)가 적절하다.
- 15 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 16 「~가 ...한 채로」라는 의미는 「with + 명사 + 분사」로 나타내는데, 명사와 분사가 수동의 관계이므로 과거분사 left를 쓴다.
- 17 • A팀은 얼마나 많은 좋은 아이디어를 가지고 있었는가? - 알 수 없음
 • A팀은 가장 좋은 아이디어를 선택하는 것이 쉬웠는가? - 쉽지 않았음
 • A팀은 언제 스파게티 면들을 테이블로 붙이려고 서둘렀는가? - 선생님이 5분 남았다고 말씀하셨을 때임
 • A팀은 끈을 무엇의 돌리에 감았는가? - 스파게티 면들
 • A팀이 마시멜로를 맨 위에 올리는 데 시간이 얼마나 오래 걸렸는가? - 알 수 없음
- 18 by oneself: 스스로; 저절로
- 19 단어들을 바르게 배열하면 We finally made what we wanted!가 되므로 네 번째로 오는 단어는 what이다.
- 20 B팀은 계획하는 데 많은 시간을 쓰지 않았고, B팀의 모든 구성원들은 바로 탑을 만들기 시작해서 많은 시도 후에 마침내 원했던 탑을 만들었다는 내용으로 보아 ①이 적절하다.
 ① 그냥 해라
 ② 낮은 탑을 만들어라
 ③ 행동하기 전에 계획을 세워라
 ④ 가능한 한 창의적으로 생각해라
 ⑤ 다른 사람들의 감정을 고려해라
- 21 주어진 문장은 「대신에, 우리는 좋은 아이디어를 선택해서 그것을 개선했다.」라는 의미이므로 가장 좋은 아이디어를 선택하려고 하지 않았다는 내용 뒤인 ①에 오는 것이 적절하다.

- 22 뒤에 나오는 time checker(시간을 확인하는 사람)와 tape cutter(테이프를 자르는 사람)는 역할들의 예시에 해당하므로 빈칸에는 roles가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 모양들 ③ 보기들 ④ 관계들 ⑤ 대화들
- 23 어떤 것의 가장 낮은 부분이나 표면 → base (맨 아래 부분)
- 24 이 글은 글쓴이의 모듬 구성원들이 함께 대화를 쓰고 역할들을 분담하여 모듬 과제를 훌륭하게 해냈다는 내용이므로, ⑤의 birds of a feather flock together(날개가 같은 새들이 함께 모인다(유유상종))를 many heads are better than one(여러 사람이 한 사람보다 낫다(백지장도 맞들면 낫다))으로 고쳐야 한다.
- 25 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 we를 us로 고쳐야 한다.

Lesson  Go Green

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.68

A

01 어려운, 힘든; 단단한; 열심히	02 유해한, 건강에 해로운
03 수분 (작용)	04 녹다; 녹이다
05 사라지다	06 간단한
07 의견, 견해	08 곤충
09 생산하다	10 조사하다; 조사
11 문제	12 야기하다; 가져오다
13 (신문·잡지의) 글, 기사	14 예방하다, 막다
15 정말로, 참으로	16 이유
17 기후	18 해로운
19 환경, 상황	20 제공하다, 주다

B

01 movement	02 population
03 reduce	04 extremely
05 planet	06 honey
07 pollution	08 process
09 survive	10 ancient
11 chemical	12 terrible
13 stretch	14 weather
15 crop	16 environment
17 last	18 text
19 fine	20 recycle

C

01 ~에 참여(참가)하다	02 지구 온난화
03 조치를 취하다	04 (가스·전기 등을) 끄다
05 ~을 실망시키다	06 요즘에는
07 A뿐만 아니라 B도	
08 (사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다	

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.69

01 ③	02 ④	03 throw away	04 ②
05 not only, but also	06 ③	07 ⑤	

- 01 ③은 '고대의 : 현대의'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 간단한 ② 제공하다, 주다
 ④ 상하지 않다, 지속되다 ⑤ 문제
- 02 명사 뒤에 접미사 -ful을 붙이면 형용사가 되는데, harmful은 '유해한, 건강에 해로운'이라는 의미인 unhealthy의 유의어이므로 ④는 적절하지 않다.
- 03 throw away: (필요 없는 것을) 버리다
- 04 여섯 개의 다리와 때때로 날개를 가진, 파리나 개미와 같은 작은 생물 → insect (곤충)
 ① 풀 ③ (농)작물 ④ 화학 물질 ⑤ 환경, 상황
- 05 not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 그녀는 가르치는 것뿐만 아니라 상담에도 많은 경험이 있다.
- 06 terrible: ㉸ 심한, 지독한; 끔찍한
 • 나는 심한 미세 먼지 때문에 마스크를 썼다.
 • 오늘날 대기 오염은 끔찍한 문제이다.
 ① 미세한, 고운; 훌륭한, 좋은 ② 지구와; 세계적인

- ④ 환경을 중시하는, 환경 보호의 ⑤ 극도의
- 07** turn off: (가스·전기 등을) 끄다 (↔ turn on)
- ① 이 연구는 노화를 늦추는 방법에 관한 것이다.
 ② 실제로 일본 사람들은 장수를 위해 새우를 먹는다.
 ③ 뱀파기는 봄에 아프리카에서 영국까지 날아간다.
 ④ Daniel은 노래 대회에 참가하기로 결심했다.
 ⑤ 육식을 사용한 후에 전등을 끄는 것을 잊지 마라.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.70~71

01 ⑤	02 take action	03 ④	04 ①
05 ②	06 ③	07 by	08 (c)onditions
09 ②	10 down	11 ③	12 ④
13 ③			
14 ④	15 ④		

- 01** ⑤의 true와 truly는 '진실의 : 정말로, 참으로'라는 의미로 형용사 : 부사 관계이고, harm과 harmful은 '해 : 해로운'이라는 의미로 명사 : 형용사 관계이다.
- ① 동사 bring의 현재형과 과거(분사)형
 동사 hurt의 현재형과 과거(분사)형
- ② 어려운, 힘든 (유의어)
 제공하다, 주다 (유의어)
- ③ 죽다 : 살다 (반의어)
 어려운, 힘든 : 쉬운, 수월한 (반의어)
- ④ 움직이다 : 운동; 움직임 (동사 : 명사)
 살아남다, 생존하다 : 생존 (동사 : 명사)
- 02** take action: 조치를 취하다
- 03** '당신은 환경을 깨끗하게 유지하기 위해 무엇을 하나요?'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 environment(환경)가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 기후 ② 이유 ③ 날씨 ⑤ 수분 (작용)
- 04** 우리말을 바르게 영작하면 'I'm worried about wild animals that are in danger because of environmental problems such as global warming.'이 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 as이다.
 be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
 such as ~: ~와 같은
 global warming: 지구 온난화
- 05** ②는 '인도는 인구가 거의 14억 명이다.'라는 의미가 되어야 하므로 pollution(오염)을 population(개체 수, 인구)으로 고쳐야 한다.
 ① 너는 네 솔직한 의견을 말해도 좋다.
 ③ 네 팔과 다리를 꼭 펴는 것이 중요하다.
 ④ 빵을 굽는 것은 화학 과정의 한 예이다.
 ⑤ 나는 극도로 피곤해서 곧바로 잠이 들었다.
- 06** ㉠ melt away: 차츰 사라지다
 내가 무대에 섰을 때 두려움이 차츰 사라지기 시작했다.
 ㉡ be ready for ~: ~할 준비가 되다
 너는 오늘 아침 회의를 할 준비가 됐니?
- 07** by oneself: 혼자서; 홀로
 A: 저 개 좀 봐! 아주 순해.
 B: 그는 시각 장애인을 위한 안내견이야.
 A: 그게 뭐니?
 B: 시각 장애인들이 혼자서 걸어 다니는 것은 위험할 수 있기 때문에 안내견이 필요해.
- 08** 누군가 또는 어떤 것이 처해 있고 영향을 받는 물리적 상황 → conditions (환경, 상황)
- 09** last: ㉠ 상하지 않다, 지속되다 ㉡ 마지막의; 지난

트랜스 지방은 많은 음식들이 더 오래 지속될 수 있게 한다. (㉠ 상하지 않다, 지속되다)

- ① 우리는 지난밤에 좋은 시간을 보냈다. (㉠ 지난)
 ② 이 건전지는 약 12시간 동안 지속될 수 있다. (㉠ 상하지 않다, 지속되다)
 ③ 나의 누나는 지난해에 대학을 졸업했다. (㉠ 지난)
 ④ 당신이 마지막으로 이곳을 방문한 것이 언제였나요? (㉠ 마지막의)
 ⑤ 사람들은 그의 마지막 연설에 매우 깊은 인상을 받았다. (㉠ 마지막의)

10 let down: ~을 실망시키다

- 그는 우리를 실망시키지 않기 위해 열심히 노력했다.
- slow down: (속도·진행을) 늦추다
- 정부는 그것이 나라의 경제 성장을 늦출까 봐 걱정한다.

11 ① 이 식물은 얼마나 오래 생존할 수 있을까? (plant ㉠ 식물)

- 내 목표는 이 도시에 백 그루의 나무를 심는 것이다. (plant ㉠ 심다)
 ② 작은 실수가 재앙을 일으킬 수 있다. (cause ㉠ 야기하다)
 운동 부족은 건강 문제의 한 원인이다. (cause ㉠ 원인, 이유)
 ③ 나는 여동생에게 식료품을 좀 사 오라는 문자를 보냈다. (text ㉠ (휴대 전화) 문자 메시지를 보내다)
 Jim은 수업 중에 문자 메시지 보내는 것을 그만하라는 경고를 받았다. (text ㉠ (휴대 전화로) 문자 메시지를 보내다)
 ④ 우리는 고객들의 기호를 알아보기 위해 그들을 조사했다. (survey ㉠ 조사하다)
 사람들은 설문 조사 결과에 놀랐다. (survey ㉠ 조사)
 ⑤ 나는 새로운 문화를 받아들이는 것이 어려웠다. (hard ㉠ 어려운, 힘든)
 사람들은 많은 이유로 열심히 일한다. (hard ㉠ 열심히)

12 커피 캔을 연필꽂이로 다시 쓰는 것은 '재활용하는' 것이므로 빈칸에는 recycle이 들어가는 것이 적절하다.

- A: 우리가 이 커피 캔을 어떻게 재활용할 수 있을까?
 B: 우리는 그것을 연필꽂이로 재활용할 수 있어.
 ① 죽이다 ② 예방하다, 막다 ③ 돕다 ⑤ 아프다; 다치게 하다

13 ㉠은 '이 해로운 화학 물질은 피부 질환을 유발할지도 모른다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 harmless(해가 없는)를 harmful(해로운)로 고쳐야 한다.

- ㉡ 최초의 올림픽은 고대 그리스에서 열렸다.
 ㉢ 너는 너의 행동에 타당한 이유가 있어야 한다.
 ㉣ 우리는 공장에서 나오는 매연을 줄이기 위해 무언가를 해야 한다.

14 더 이상 볼 수 없게 되다 → disappear (사라지다)

- ① 한국에는 무슨 일로 왔니?
 ② 지구 온난화는 수백만 명의 사람들을 죽게 할 수 있다.
 ③ 나는 곰이 겨울 동안 어떻게 살아남는지 안다.
 ④ 미래에는 서점들이 완전히 사라질지도 모른다.
 ⑤ 그 배우는 2003년에 사망했고, 많은 사람들이 슬퍼했다.

15 나는 어떤 실험에 관한 기사(article)를 읽었다. 10명의 사람들이 실험에 참여했다(take part in). 그들은 한 장(a sheet of)의 종이에 낯선 이름의 동물을 그리라는 요청을 받았다. 그들은 그것이 어떻게 생겼는지 몰랐지만 인터넷에서 그 동물을 찾아볼(look up) 수는 없었다.

Dialog 대화

자세히 보기

pp.73~74

01 F	02 T	03 T	04 F	05 T
06 F	07 T			

Dialog 대화

완성하기

pp.75~76

01 matter, broke, sorry, worried, Don't

- 02 ready, didn't, say, terrible, cause, about, another, text the other
- 03 global warming, too, help, less
- 04 hurts, not, how to, stretch
- 05 in danger, article, melting, disappearing, something, down, saving, turn off
- 06 worried about, action, participate, movement, how to take, simple, up
- 07 of, pollution, reduce, public transportation

Dialog 대화 **순서 배열하기** p.77

- 01 ㉔ → (㉑) → (㉒) → (㉓)
- 02 ㉑ → (㉑) → (㉒) → (㉓) → (㉔)
- 03 ㉑ → (㉑) → (㉒) → (㉓)
- 04 ㉑ → (㉑) → (㉒) → ㉑ → (㉑) → (㉑) → ㉑ → (㉑) → (㉑) → (㉑)

Dialog 대화 **실전 문제** pp.78~79

- 01 ㉑ 02 ㉑ 03 worried[anxious / concerned] about
- 04 ㉑ 05 ㉑ 06 to help 07 how to prevent it
- 08 ㉑ 09 ㉑ 10 ㉑
- 11 Let's look it up on the Internet. 12 ㉑

- 01 B의 여동생이 심한 감기에 걸렸다고 말하고 있으므로 빈칸에는 worried가 들어가는 것이 적절하다. '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말할 수 있다.
A: 무슨 일이니, Jay?
B: 나는 내 여동생이 걱정돼. 그녀는 독감에 걸렸어.
- 02 '나는 ~하는 방법을 아니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 하는 방법을 물을 때는 「Do you know how to + 동사원형 ~?」이라고 말할 수 있다.
A: 너는 수질 오염을 줄이는 방법을 아니?
B: 우리는 삼푸와 비누를 덜 사용해야 해.
- 03 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried[anxious / concerned] about ~.으로 말할 수 있다.
- 04 '나는 ~하는 방법을 아니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 하는 방법을 물을 때는 「Do you know how to + 동사원형 ~?」이라고 말할 수 있다. ㉑은 '내가 팀 프로젝트를 잘하는 방법을 어떻게 아니?'라는 의미이다.
① 팀 프로젝트를 잘하는 방법을 내게 말해 줘.
② 내가 너에게 ~하는 방법을 물어봐도 되니?
④ 너는 ~하는 방법을 내게 말해 주겠니?
⑤ 너는 ~하는 방법을 설명해 주겠니?
- 05 이어지는 B의 말에서 자신도 그렇다며 그것이 끔찍하다고 말하고 있으므로 빈칸에는 지구 온난화에 대해 걱정을 표현하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
① 너는 지구 온난화에 대해 알고 있니?
② 나는 지구 온난화가 걱정돼.
③ 나는 지구 온난화에 관심이 없어.
④ 너는 지구 온난화에 대해 어떻게 생각하니?
⑤ 나는 지구 온난화에 대해 잘 몰라.
- 06 '돕기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내야 하므로 부사적 용법의 to부정사 to help로 고쳐야 한다.

- 07 how to + 동사원형: ~하는 방법
- 08 거북목을 예방하기 위한 방법을 묻는 소년에게 소녀는 목을 자주 스트레칭해야 한다고 말했고, 소년은 그러겠다고 했다.
- 09 주어진 문장은 '나는 우리의 행성이 걱정돼.'라는 의미로 나도 그렇다며 우리가 지구를 구하기 위해 조치를 취해야 한다는 말 앞인 ㉑에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 participate in ~: ~에 참여[참가]하다 (= take part in ~)
- 11 '~하자.'라는 의미는 「Let's + 동사원형 ~.」으로 나타내고, (사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다'라는 의미는 이어동사 look up으로 나타낼 수 있는데, 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순만 가능하다.
- 12 민호는 Linda에게 Earth Hour에 참여하는 방법을 아는지 묻고 있으므로 ㉑은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화 **심화 문제** pp.80~81

- 01 ㉑, ㉒ 02 ㉑ 03 ㉑ 04 ㉑, because of
- 05 ㉑ 06 Are you ready for 07 ㉑
- 08 I'm worried about our health 09 ㉑ 10 ㉑
- 11 take action to save the Earth 12 ㉑

- 01 불안해 보인다면 무슨 일이 있는지 묻는 A에게 B는 충분히 연습하지 않았다고 말하고 있으므로 빈칸에는 수영 대회를 걱정하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 내 수영 대회에 대해 궁금해.
② 나는 내 수영 대회가 기대돼.
③ 나는 내 수영 대회가 걱정돼.
④ 나는 내 수영 대회가 걱정돼.
⑤ 나는 내 수영 대회에 자신이 있어.
- 02 대기 오염이 걱정된다고 말하는 B에게 대기 오염을 줄이는 방법을 아는지 묻는 것이 자연스러우므로 ㉑을 reduce(줄이다)로 고쳐야 한다.
- 03 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말하므로 ㉑의 him 앞에 about을 추가해야 한다.
- 04 because 뒤에 명사구 global warming이 있으므로 ㉑을 because of로 고쳐야 한다.
- 05 진수와 소녀는 지구 온난화를 늦추기 위한 방법에 대해 이야기하고 있으나, 실제로 지구 온난화가 느리게 진행되고 있는지는 이 대화를 통해 알 수 없다.
- 06 be ready for ~: ~할 준비가 되다
- 07 동사의 부정형으로 시작하는 의문문을 부정 의문문이라고 하는데, 이때 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다. 소녀가 그것이 뭐라고 했는지 묻는 것으로 보아 빈칸에는 ㉑가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말할 수 있다.
- 09 오늘 황사가 심하다는 말에 소녀는 황사가 많은 건강 문제를 야기할 수 있고 다른 날 경계할 수 있다고 말하고 있으므로 Sam은 나머지 팀원들에게 경기를 다른 날로 미루기 위해 문자 메시지를 보낼 것임을 알 수 있다.
- 10 look up은 '(사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다'라는 의미의 이어동사로, 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순만 가능하므로 ㉑의 look up it을 look it up으로 고쳐야 한다.
- 11 '조치를 취하다'라는 의미는 take action으로 나타내고, '구하기 위해서'라는 의미는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 나타낼 수 있다.
- 12 '병든 행성'이라는 TV 프로그램을 보고 지구를 구하기 위해 환경을 위한 세계적인 운동인 Earth Hour에 참여하자는 내용이므로 대화의 주제로 ㉑이 적절하다.
① 세계 축제로의 초대

- 02** (1) 조동사 수동태 must be used를 능동태 must use로 고친 뒤 수동태 문장의 주어를 목적어로 쓰면 된다.
 (2) 조동사 수동태 will be painted를 능동태 will paint로 고친 뒤 수동태 문장의 주어를 목적어로 쓰면 된다.
- 03** some of ~가 주어로 쓰인 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키므로 ④에는 were가 들어가는 것이 적절하다.
- 04** 조동사 수동태 부정문 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태가 되도록 영작한다.
- 05** ㉠ 시간은 단수 취급하므로 is가 적절하다.
 10분은 쉬기에 짧은 시간이다.
 ㉡ 「one of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 has가 적절하다.
 나의 반 친구들 중 한 명은 의사가 되었다.
 ㉢ 「a number of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 were가 적절하다.
 많은 사람들이 도서관에서 공부하고 있었다.
- 06** 단어들을 바르게 배열하면 The Christmas tree will not be decorated by them.이 되므로 다섯 번째로 오는 것은 not이다.
 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 07** half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
- 08** 우리말을 바르게 영작하면 When can the project be completed?가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 be이다.
 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
- 09** ㉠ 주어인 All life가 행위의 대상이므로 should respect를 should be respected로 고쳐야 한다.
 ㉡ 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the money가 단수 명사이므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 ㉢ John과 James는 선생님에 의해 처벌받을지도 모른다.
 ㉣ 치즈의 절반이 피자를 만드는 데 사용되었다.
 ㉤ 우리 직원들의 80퍼센트가 휴가를 간다.
- 10** 조동사 수동태 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 ⑤를 The animals must not be fed.로 고쳐야 한다.
 ① Jenny는 점심 식사를 준비할 거니?
 → 점심 식사가 Jenny에 의해 준비될 거니?
 ② Anna는 교실을 청소하고 있다.
 → 교실이 Anna에 의해 청소되고 있다.
 ③ 우리는 그곳에서 많은 물고기들을 잡을 수 있다.
 → 많은 물고기들이 우리에게 의해 그곳에서 잡힐 수 있다.
 ④ 그는 그의 숙제를 막 끝냈다.
 → 그의 숙제가 그에 의해 막 끝났었다.
- 11** 「분수 + of ~」나 percent of ~ 등과 같은 표현이 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
- 12** 조동사 수동태 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓰므로 caught를 be caught로 고쳐야 한다.
 ① 입장권은 교환될 수 없다.
 ② 사진들은 박물관에서 찍혀서는 안 된다.
 ④ 그 메시지는 여행객들에게 전달되어야 한다.
 ⑤ 그 영화는 다음 달 말에 공개될 것이다.
- 13** 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 영작한다.

Reading 독해

기타 지문

p.92

01 F

02 T

Reading 독해

확인하기

p.93

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 01 gone | 02 요즘에는 |
| 03 3분의 1 | 04 dies |
| 05 much[far / a lot / still] | 06 to |
| 07 ~에 좋다 | 08 실제로, 사실은 |
| 09 eaten | 10 ~와 같은 |
| 11 themselves | 12 is |
| 13 brought | 14 that[which] |
| 15 A뿐만 아니라 B도 | 16 in order to[so as to] help |
| 17 형용사적 | 18 (속도·진행률) 늦추다 |
| 19 stopped | 20 ~을 실망시키다 |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.94~95

- | | |
|-------------------|------------------|
| 01 gone | 02 to see |
| 03 dies | 04 even |
| 05 helpful | 06 us, truly |
| 07 great | 08 last |
| 09 be eaten | 10 produce |
| 11 be produced | 12 pollination |
| 13 help | 14 What, to |
| 15 What, produced | 16 disappearing |
| 17 is | 18 has brought |
| 19 cannot | 20 Another |
| 21 but also | 22 to help |
| 23 more | 24 to live in |
| 25 slow down | 26 be stopped |
| 27 unhealthy | 28 let them down |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.96~99

- 01 Where have all the honey bees gone?
- 02 It is really hard to see them these days. The bees are disappearing!
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 Bees are very helpful to humans.
- 06 First, bees give us honey. Honey is a truly wonderful food.
- 07 It is good for our health and tastes great.
- 08 Honey can last almost forever.
- 09 In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!
- 10 Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.
- 11 These crops cannot be produced by themselves. They need the help of bees.
- 12 Bees help in the process of pollination.
- 13 How bees help pollination
- 14 What is pollination? It is moving pollen from one flower to another to make seeds.

- 15 What is pollen? It is a fine yellow powder produced by flowers.
- 16 Why are bees disappearing?
- 17 One of the reasons is climate change.
- 18 Global warming has brought extremely hot and cold weather.
- 19 Bees cannot survive in these conditions.
- 20 Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.
- 21 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.
- 22 Then what can we do to help our little yellow friends?
- 23 First, we can plant more flowers and trees.
- 24 This will provide a good environment for bees to live in.
- 25 Also, trees help slow down global warming.
- 26 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 27 These chemicals are unhealthy for bees and people.
- 28 Our little friends need our help. Let's not let them down!

Reading 독해

실전 문제

pp.100~103

- 01 ④
- 02 ②
- 03 worse
- 04 honey to us
- 05 ③
- 06 ②
- 07 ①, ④
- 08 ⑤
- 09 ③
- 10 ③
- 11 극도로 덥고 추운 날씨
- 12 climate
- 13 ①
- 14 ④
- 15 ⑤
- 16 ①
- 17 be stopped
- 18 harmful
- 19 ⑤
- 20 ②
- 21 ⑤
- 22 ④
- 23 ③
- 24 ④
- 25 It's because we throw away too much food.

- 01 ㉠ 현재완료 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰므로 gone이 적절하다.
㉡ 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the bee population이 단수 명사이므로 dies가 적절하다.
- 02 앞 문장에서 모든 꿀벌들이 어디로 갔는지 의문을 제기했고, 뒤 문장에 벌들이 사라지고 있다는 내용이 이어지고 있으므로 요즘 꿀벌들을 보는 것이 정말 '어렵다'는 내용이 되는 것이 적절하다. 따라서 빈칸에는 hard(어려운, 힘든)가 들어가는 것이 적절하다.
① 재미있는 ③ 쉬운 ④ 놀라운 ⑤ 흥미로운
- 03 앞에 있는 even은 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사이므로 비교급인 worse로 고쳐야 한다.
- 04 수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식) = 수여동사 give + 직접목적어 + to + 간접목적어 (3형식)
- 05 such as ~: ~와 같은
- 06 주어인 honey from ancient Egypt가 행위의 대상이고, 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 빈칸에는 can be eaten이 들어가는 것이 적절하다.
- 07 동사 help는 목적어로 동사원형과 to부정사를 취하므로 빈칸에는 produce(to produce)가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 '혼자서; 홀로'라는 의미는 by oneself로 나타내는데 주어가 These crops로 복수이므로 themselves로 쓴다.
- 09 꿀은 거의 영원히 상하지 않을 수 있다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 10 이 글은 벌들이 사라지고 있는 이유에 대한 내용이므로 빈칸에는 ③이 들어가는 것이 적절하다.
① 벌들은 무엇을 하고 있는가?
② 얼마나 많은 벌들이 죽었는가?
③ 벌들은 왜 사라지고 있는가?
④ 무엇이 지구 온난화를 야기하는가?
⑤ 농부들은 왜 해로운 화학 물질을 사용하는가?
- 11 these conditions가 가리키는 것은 앞 문장에 나와 있다.
- 12 특정한 지역에서의 전형적인 날씨 상태 → climate (기후)
- 13 우리말을 바르게 영작하면 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.가 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 not이다.
not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도
- 14 our little yellow friends는 bees를 가리킨다.
- 15 a good environment를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절한데, a good environment가 전치사 in의 목적어이므로 빈칸에는 to live in이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 slow down: (속도·진행율) 늦추다
- 17 주어인 the use of harmful chemicals on crops가 행위의 대상이고, 앞에 조동사 must가 있으므로 조동사가 있는 수동태 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태가 되도록 be stopped로 고쳐야 한다.
- 18 unhealthy는 '유해한, 건강에 해로운'이라는 의미로 harmful과 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 '~을 실망시키다'는 let down으로 나타내는데, 이어동사의 목적어가 대명사 일 경우에는 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순만 가능하다.
- 20 이 글은 우리가 벌들을 돕기 위해 할 수 있는 일에 대한 내용이므로 글의 주제로 ②가 적절하다.
① 지구 온난화의 위험성
② 우리가 벌들을 위해 할 수 있는 일들
③ 유해한 화학 물질이 벌들에 미치는 영향들
④ 벌들에게 달콤한 꿀을 제공하는 방법들
⑤ 우리가 꽃과 나무를 심어야 하는 이유들
- 21 방을 나갈 때 불을 끄고, 5분 이내로 샤워를 하고, 이를 닦을 때 물을 잠그고, 플라스틱을 재활용하며, 종이 한 장의 양면을 사용하는 반 친구들의 비율을 소개하고 있으므로 빈칸에는 green(환경을 중시하는, 환경 보호의)이 들어가는 것이 적절하다.
① 깔끔한 ② 창의적인 ③ 독특한 ④ 낭비하는, 낭비적인
- 22 percent of 뒤에 복수 명사 them이 왔으므로 ④를 use로 고쳐야 한다.
- 23 a sheet of ~: ~ 한 장
- 24 여기서 last는 '지난'이라는 의미의 한정사로 쓰였다.
last: ㉠ 상하지 않다, 지속되다 ㉡ 마지막의; 지난
① 내가 마지막으로 말한 것이 뭐였지? (last ㉡ 마지막의)
② 나는 이 감정이 오래 지속되길 희망한다. (last ㉠ 상하지 않다, 지속되다)
③ 이 건전지는 24시간까지 지속될 수 있다. (last ㉠ 상하지 않다, 지속되다)
④ 너는 지난밤에 몇 시에 집에 왔니? (last ㉡ 지난)
⑤ 그 영화배우의 명성은 영원히 지속되지 않을 것이다. (last ㉠ 상하지 않다, 지속되다)
- 25 질문: 왜 우리는 그날 우리의 접시에 있는 음식을 다 먹어야 하는가?
→ 우리는 너무나 많은 음식을 버리기 때문이다.

Reading 독해

심화 문제

pp.104~107

- 01 ②, ⑤
- 02 ③
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 벌 개체 수의 약 3분의 1이 매년 죽는다는 것
- 05 ③

06 ④	07 ③	08 ③	09 ①
10 cannot be produced by themselves	11 ②	12 ①	
13 ④	14 ㉠ disappearing	⑥ brought	
15 One of the reasons is	16 ⑤	17 ④	18 ①
19 for bees to live in	20 ⑤	21 ③	22 ①
23 ②	24 ⑤	25 finish, plate, last Friday	

- 01 ㉠은 문장의 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 SNS가 사용하기 쉽다는 것을 안다. (부사적 용법 - 형용사 수식)
 ② 나는 다시는 늦지 않겠다고 약속했다. (명사적 용법 - 목적어)
 ③ James는 어떤 할 일도 얻지 못했다. (형용사적 용법)
 ④ 나는 그 클럽의 새로운 회원이 되어서 기쁘다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ⑤ 내가 그의 마음을 바꾸는 것은 불가능했다. (명사적 용법 - 주어)
- 02 앞에서 '모든 꿀벌들이 어디로 갔는가?'라는 질문과 함께 요즘 그것들을 보는 것이 정말 어렵다는 내용이 나오고 있으므로 문맥상 벌들이 '사라지고 있다'라는 내용이 되도록 빈칸에는 ③이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 녹고 있다 ② 증가하고 있다 ④ 다가오고 있다 ⑤ 살아남았다
- 03 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는 데, the bee population이 단수 명사이므로 die를 dies로 고쳐야 한다.
- 04 This는 앞 문장 내용 전체를 가리킨다.
- 05 뒤에 비교급이 있으므로 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사가 들어가는 것이 적절한데, very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 06 과거의 수천 년에 걸친 역사 시대에 속하는 → ancient (고대의)
- 07 주어인 honey from ancient Egypt가 행위의 대상이고, 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 ㉠은 can be eaten으로 고쳐야 한다.
- 08 앞에서 꿀이 거의 영원히 상하지 않을 수 있다는 내용에 덧붙여 고대 이집트로부터의 꿀을 오늘날 먹을 수 있다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 In fact(실제로, 사실은)가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 또한 ② 게다가 ④ 예를 들어 ⑤ 결과적으로
- 09 보통 농장에서 식용으로 재배되는 식물 → crop ((농)작물)
 ② 벌에 의해 만들어지는 달콤하고 끈적한 노란색 또는 갈색의 식품 → honey (꿀)
 ③ 기온과 태양, 비, 바람과 같은 다른 조건들 → weather (날씨)
 ④ 여섯 개의 다리와 때때로 날개를 가진, 파리나 개미와 같은 작은 생물 → insect (곤충)
 ⑤ 원자 또는 분자에 대한 변화와 관련된 반응에서 사용되거나 그것에 의해 만들어지는 모든 기본 물질 → chemical (화학 물질)
- 10 조동사 수동태 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰고, '혼자서; 홀로'라는 의미는 by oneself로 나타낸다.
- 11 앞에 사과와 딸기와 같은 많은 농작물들이 혼자서 생산될 수 없다는 내용이 있으므로 그것은 벌들의 도움이 필요하다는 내용이 되도록 (E)에는 '도움'이라는 의미의 help, 뒤에 벌들은 수분의 과정에 도움이 된다는 내용이 이어지는 것이 자연스러우므로 (F)에는 '돕다'라는 의미의 help가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 우리말을 바르게 영작하면 It is moving pollen from one flower to another to make seeds.가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 to이다.
 from A to B: A에서 B까지
- 13 벌들이 인간에게 꿀을 주고 사과와 딸기와 같은 많은 농작물들을 생산하는 것을 돕는 등 인간에게 매우 도움이 된다는 내용으므로 글의 요지로 ④가 적절하다.
- 14 ㉠ 현재진행형 의문문은 「(의문사 +) Be동사의 현재형 + 주어 + 현재분사 ~?」의 형태로 쓰므로 disappearing으로 고쳐야 한다.
 ㉠ 앞에 has가 있으므로 현재완료를 만드는 과거분사 brought로 고쳐야 한다.
- 15 「one of + 복수 명사」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 단수 동사가 온다는 점에 유의하여 문장을 완성한다.

- 16 not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 17 농부들이 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질들의 예는 글에서 언급되지 않았다.
- 18 ㉠은 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ①은 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 걱정할 게 아무것도 없다.
 ② 너는 그것을 얻기 위해 최선을 다해야 한다.
 ③ 그는 빵을 좀 사기 위해 제과점에 들렀다.
 ④ 나는 고객들과 의사소통하기 위해 그녀의 도움을 좀 받았다.
 ⑤ 나의 어머니는 수술을 받기 위해 병원에 입원하셨다.
- 19 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격(명사)」의 형태로 쓰며, to부정사의 수식을 받는 a good environment가 전치사 in의 목적어이므로 to live 뒤에 in을 쓴다.
- 20 (A) 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 must be stopped가 적절하다.
 (B) 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순만 가능하므로 let them down이 적절하다.
- 21 • '우리의 작은 노란 친구들'은 누구인가? - 벌들
 • 지구 온난화는 언제 시작되었는가? - 알 수 없음
 • 나무들은 무엇에 도움이 되는가? - 지구 온난화를 늦추는 것
 • 왜 우리는 해로운 화학 물질을 농작물에 사용하는 것을 멈춰야 하는가? - 벌과 사람들에게 유해하기 때문임
 • 벌과 사람들에게 유해한 화학 물질의 종류는 무엇인가? - 알 수 없음
- 22 ㉠ most of 뒤에 복수 명사가 오면 동사는 복수형으로 쓰므로 turn off가 적절하다.
 ㉡ half of 뒤에 복수 명사가 오면 동사는 복수형으로 쓰므로 turn off가 적절하다.
 ㉢ percent of 뒤에 복수 명사가 오면 동사는 복수형으로 쓰므로 use가 적절하다.
- 23 각각 '방을 나설 때', '이를 닦을 때'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.
- 24 이 글의 마지막 두 문장에서 글쓴이는 자신의 친구들이 그렇게 환경을 생각하지 않는다고 생각해서 그들이 환경에 대해 더 생각해야 한다고 했으므로 ㉠은 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 글쓴이의 10명의 반 친구들이 조사에 참여했다.
 ② 그 학생들 중 4명은 5분 안에 샤워를 끝낸다.
 ③ 그 학생들 중 3명은 플라스틱을 재활용한다.
 ④ 그 학생들 중 1명은 종이의 양쪽 면을 둘 다 사용한다.
 ⑤ 글쓴이는 자신의 반 친구들이 환경을 많이 고려한다고 생각한다.
- 25 우리는 매달 마지막 금요일에 우리의 접시에 있는 음식을 다 먹어야 한다.

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.108~110

01 (k)ill
 02 are in danger
 03 I'm worried about him.
 04 ㉠, Do you know how to take part in it?
 05 look it up
 06 그것은 환경을 위한 세계적인 운동이다.
 07 were → was
 08 must not be ignored
 09 Half of the eggs were cooked.
 10 Can[Could], be served

- 11 ㉠ Your helmet should be worn here.
 ㉡ Stress can be caused by various factors.
 ㉢ Forty percent of my salary is saved every month.
- 12 (1) Most of my parents' advice is very helpful.
 (2) The problem will be solved by them.
- 13 About a third of the bee population dies every year.
- 14 [예시답안] We can't see honey bees easily these days.
 15 honey from ancient Egypt can be eaten today
 16 such as
 17 그것은 우리의 건강에 좋고 맛이 좋기 때문이다.
 18 The harmful chemicals farmers use on crops kill them.
- 19 (1) ㉠, This will provide a good environment for bees to live in.
 (2) ㉡, Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 20 bees

- 01 사람이나 다른 살아 있는 것을 죽게 하다 → kill (죽이다)
 02 be in danger: 위험에 처해 있다
 03 I'm worried about ~.은 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현하는 말이다.
 04 뒤에 Linda가 한 시간 동안 함께 볼을 끄는 거라며 Earth Hour에 참여하는 방법을 말하고 있으므로 ㉠의 when을 how로 고쳐야 한다.
 Do you know how to + 동사원형 ~?: 너는 ~하는 방법을 아니?
 05 look up은 '사전·컴퓨터 등에서 정보를 찾아보다'라는 의미의 이어동사로, 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순만 가능하다.
 06 질문: Earth Hour는 무엇인가?
 07 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는 데, his money가 단수 명사이므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 08 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 09 half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
 10 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 11 ㉠ 주어진 Your helmet이 행위의 대상이므로 should wear를 should be worn으로 고쳐야 한다.
 ㉡ 조동사 수동태 긍정문은 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 cause를 caused로 고쳐야 한다.
 ㉢ percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는 데, my salary가 단수 명사이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 12 (1) most of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 영작한다.
 (2) 조동사 수동태 긍정문 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태가 되도록 영작한다.
 13 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
 14 질문: 요즘 보기 어려운 것은 무엇인가?
 예시답안의 해석 → 우리는 요즘 꿀벌들을 쉽게 볼 수 없다.
 15 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 16 빈칸 뒤에 있는 apples and strawberries는 many crops의 구체적인 예시에 해당하므로 빈칸에는 '~와 같은'이라는 의미의 such as가 들어가는 것이 적절하다.
 17 질문: 왜 꿀은 훌륭한 식품인가?
 18 질문: 무엇이 해충뿐만 아니라 벌과 같이 이로운 곤충들도 죽이는가?
 → 농부들이 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질들이 그것들을 죽인다.

- 19 (1) to부정사의 수식을 받는 a good environment가 전치사 in의 목적어이므로 with를 in으로 고쳐야 한다.
 (2) 조동사 수동태 긍정문은 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 are를 be로 고쳐야 한다.
 20 them은 앞에 언급된 bees를 가리킨다.

Trial Exam **적중 모의고사 1회** **pp.112~116**

01 ㉠	02 public transportation	03 happened	
04 ㉡	05 ㉠	06 ㉣	07 ㉠
08 A lunchbox will be provided by volunteers.			09 ㉣
10 ㉢	11 ㉣	12 ㉡	
13 Half (of) the hotel's rooms face the sea.			14 ㉡
15 ㉡	16 ㉡	17 ㉡	18 honey 19 ㉣, ㉠
20 ㉣	21 as well as	22 ㉣	
23 (A) to live in (B) must be stopped	24 ㉠	25 ㉡	

- 01 어떤 상태나 상황의 원인이 되거나 야기하거나 초래하다 → bring (야기하다)
 02 public transportation: 대중교통
 03 What's the matter?는 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방의 안색이 안 좋아 보일 때 쓰는 말이다. 비슷한 표현으로는 What happened? 등이 있다.
 04 뒤에 걱정하지 말라며 Jane의 남동생이 관심을 거라는 소년의 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 다리가 부러진 남동생이 걱정된다고 말하는 ㉡가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉠ 그를 조심해.
 ㉡ 나는 그가 걱정돼.
 ㉢ 나는 그와 함께 있어서 기뻐.
 ㉣ 나는 그에게 선물을 사 줄 예정이야.
 ㉤ 너는 그를 걱정할 필요가 없어.
 05 ㉠ 진수가 에너지를 절약함으로써 시작할 수 있다고 답하고 있으므로 지구 온난화를 늦추는 방법을 아는지 묻는 말이 되어야 한다. 따라서 how가 적절하다.
 Do you know how to + 동사원형 ~?: 너는 ~하는 방법을 아니?
 ㉡ 문맥상 '우리는 우리가 방을 나설 때 볼을 꺼야 해.'라는 의미가 되어야 하므로 when(~할 때)이 적절하다.
 06 ㉠ 왜 북극곰들은 위험에 처해 있는가? - 지구 온난화 때문임
 ㉡ 진수는 기사에서 읽은 것은 무엇인가? - 북극곰들이 위험에 처해 있다는 것
 ㉢ 북극곰의 서식지에 무슨 일이 일어나고 있는가? - 녹아 없어지고 있음
 ㉣ 왜 지구 온난화가 발생하는가? - 알 수 없음
 ㉤ 우리는 지구 온난화를 늦추기 위해 무엇을 할 수 있는가? - 에너지를 절약하는 것
 07 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다.
 08 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 09 percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는 데, the watermelon이 단수 명사이므로 빈칸에 are가 들어갈 수 없다.
 ㉠ 그 자동차들의 절반은 전기차이다.
 ㉡ 그 내용들의 대부분은 우리에게 유용하다.
 ㉢ 그 바나나들의 나머지는 식탁 위에 있다.
 ㉣ 수박의 약 90퍼센트는 수분이다.
 ㉤ 이 사무실에 있는 사람들 중 몇몇은 캐나다 출신이다.
 10 조동사 수동태 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 ㉢을 When can the book be returned by you?로 고쳐야 한다.

- ① 너는 선크림을 발라야 한다.
→ 선크림은 너에 의해 발려야 한다.
- ② 그 가수는 콘서트를 열 수 없다.
→ 콘서트는 그 가수에 의해 열릴 수 없다.
- ④ 우리는 캔과 종이를 재활용해야 한다.
→ 캔과 종이는 우리에게 의해 재활용되어야 한다.
- ⑤ 어린이와 어른들은 이 제품을 사용할 수 있다.
→ 이 제품은 어린이와 어른들에 의해 사용될 수 있다.
- 11 ㉔ 「a number of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 are가 적절하다.
많은 다채로운 연들이 하늘에 있다.
- ⑥ 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the customers가 복수 명사이므로 weren't가 적절하다.
고객들의 4분의 1은 우리의 서비스에 만족하지 않았다.
- 12 우리말을 바르게 영작하면 The password must not be forgotten by anyone.이 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 be이다.
조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 13 half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킨다는 점에 유의하여 영작한다.
- 14 문장 맨 앞에 가주어 It이 있으므로 ㉔에는 진주어인 to부정사 to see가 들어가는 것이 적절하다.
- 15 이 글은 벌들이 사라지고 있어서 요즘 그것들을 보는 것은 정말 어렵다는 내용이므로 글의 요지로 ㉔가 적절하다.
- 16 감각동사 taste는 보어로 형용사를 취하므로 ㉔의 greatly를 great로 고쳐야 한다.
- 17 뒤에 이어지는 문장에서 벌들의 도움이 필요하다고 했으므로 이 농작물들이 '혼자서' 생산될 수 없다는 의미가 되도록 빈칸에는 by themselves가 들어가는 것이 적절하다.
by oneself: 혼자서; 홀로
- 18 벌에 의해 만들어지는 달콤하고 끈적한 노란색 또는 갈색의 식품 → honey (꿀)
- 19 ① 벌들은 사람에게 어떻게 도움이 되는가? - 우리에게 꿀을 주고 사과와 딸기와 같은 많은 농작물들을 생산하는 것을 도움
② 왜 꿀은 훌륭한 음식인가? - 우리의 건강에 좋고 맛이 좋기 때문임
③ 우리는 고대 이집트로부터의 꿀을 먹을 수 있는가? - 먹을 수 있음
④ 우리는 언제 꿀을 먹기 시작했는가? - 알 수 없음
⑤ 벌들은 얼마나 자주 수분을 돕는가? - 알 수 없음
- 20 주어진 문장은 '또 다른 이유는 농부들이 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질들이다.'라는 의미로, 이 화학 물질들이 해충뿐만 아니라 벌과 같이 이로운 곤충들도 죽인다는 내용 앞인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 22 ㉔와 ㉔는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 우리는 벽에 페인트칠하는 것을 시작할 것이다. (명사적 용법 - 목적어)
② 너는 함께 놀 애완동물이 있니? (형용사적 용법)
③ 그녀는 차가운 마실 것이 필요했다. (형용사적 용법)
④ 나는 케이크를 사기 위해 제과점에 갔다.
⑤ 롤러코스터를 타는 것은 신난다. (명사적 용법 - 주어)
- 23 (A) a good environment를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 고쳐야 하는데, a good environment가 전치사 in의 목적어이므로 to live in으로 고쳐야 한다.
(B) 주어인 the use of harmful chemicals on crops가 행위의 대상이므로 수동태인 must be stopped로 고쳐야 한다.
- 24 let down: ~을 실망시키다
- 25 ① 우리의 작은 친구들인 벌들을 돕기 위해 우리가 많은 일을 해왔다는 것은 언급되지 않았다.
③ 꽃이 아니라 나무들이 지구 온난화를 늦추는 데 도움이 된다.

- ④ 농작물에 사용되는 화학 물질은 벌과 사람들에게 유해하다.
⑤ 벌들에게 우리[사람들]의 도움이 필요하다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.117~121	
01 ①	02 these days	03 ⑤	04 ④		
05 ④	06 그것은 지구 온난화 때문이다.	07 ③			
08 may[might] not be changed	09 ③	10 ②			
11 ④	12 The drink must be kept in the refrigerator.				
13 ⑤	14 ⑤	15 ⑤	16 ④		
17 bees give honey to us					
18 It is good for our health and tastes great.		19 ①			
20 ⑤	21 ④	22 ③	23 survive	24 ②	
25 ④					

- 01 ①은 '도움이 되는 조언에 대해 고마워.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 help를 형용사형인 helpful(도움이 되는)로 고쳐야 한다.
② 나는 정원에 장미를 좀 심고 싶다.
③ 공장에서 나오는 화학 물질들이 대기를 오염시킨다.
④ 그 병은 우리의 뇌에 심각한 손상을 야기한다.
⑤ 연구원들은 14~16세 사이의 학생들을 조사했다.
- 02 these days: 요즘에는
- 03 ㉔ be ready for ~: ~할 준비가 되다
⑥ I'm worried about ~: 나는 ~에 대해 걱정돼.
- 04 오늘 황사가 심하다는 말에 Sam은 건강에 대한 걱정을 표현했고, 다른 날 경계할 수 있다는 Kathy의 말에 Sam은 지금 당장 나머지 팀원들에게 문자 메시지를 보내겠다고 했다.
- 05 진수는 지구 온난화 때문에 위험에 처해 있는 북극곰들을 위해 지구 온난화를 늦출 수 있는 방법을 묻고 있으므로 에너지를 절약함으로써 시작할 수 있다는 대답이 되도록 ④의 wasting을 saving으로 고쳐야 한다.
- 06 질문: 왜 북극곰들은 위험에 처해 있는가?
- 07 half (of) ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the money가 단수 명사이고 시제가 과거이므로 빈칸에는 was가 들어가는 것이 적절하다.
그 돈의 절반이 지난밤에 도난당했다.
- 08 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 09 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the pie가 단수 명사이므로 ③을 was로 고쳐야 한다.
- 10 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 11 ① the rest of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the people이 복수 명사이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
② some of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the toys가 복수 명사이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
③ 「one of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
④ 「a number of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 12 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 13 ㉔ percent of ~가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시키는데, the people이 복수 명사이므로 have가 적절하다.
그 사람들의 40퍼센트가 투표권을 가진다.
⑥ 주어인 The discount coupon이 행위의 대상이므로 수동태가 적절한데, 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 can be used가 적절하다.
그 할인 쿠폰은 이 웹사이트에서 사용될 수 있다.
- 14 우리말을 바르게 영작하면 Where have all the honey bees gone?이 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 have이다.

- 03 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ① → (㉤) → (㉥)
 04 ① → (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨) → ㉩ → (㉣) → ㉪ → (㉨) → (㉥)

Dialog 대화 **실전 문제** pp.136~137

01 ㉠ 02 ㉣ 03 What do you want me
 04 ㉢ 05 ㉢ 06 What are, for
 07 그는 상자들에게 주소를 쓸 것이다. 08 ㉡ 09 ㉢
 10 What can I do for you? 11 ㉢ 12 ㉡

- 01 What do you want me to do?는 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 묻는 표현이다.
 02 「Make sure (that) you + 동사 ~.」는 '반드시 ~해.'라는 의미로, 상대방에게 당부의 말을 하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 「Be sure to + 동사원형 ~.」 등이 있다.
 A: 반드시 설거지를 하도록 해.
 B: 응, 그렇게.
 03 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 물을 때는 What do you want me to do?라고 말할 수 있다.
 04 keep in mind: 명심하다
 05 남자는 베이컨 에그 샌드위치 만들기 수업을 위한 두 가지 규칙을 안내하여 명심하라고 말하고 있으므로 남자의 말의 목적으로 ㉢이 적절하다.
 06 목적이나 용도를 물을 때는 What is/are ~ for?라고 물을 수 있다.
 07 질문: 소년은 소녀를 위해 무엇을 할 것인가?
 08 ㉡ on: ㉠ ~ 위에
 ㉢ in: ㉡ ~ 안에
 09 엄마는 소녀에게 저녁을 먹은 후에 반드시 개에게 먹이를 주라고 말하고 있지만 소녀가 설거지를 할 것인지는 알 수 없다.
 10 What can I do for you?: (보통 점원이 손님에게) 무엇을 도와드릴까요?
 11 주어진 문장은 '제가 무슨 일을 하기를 원하세요?'라는 의미로, 녹음실에서 시각 장애인들을 위해 책을 읽어달라는 내용 앞인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
 12 앞에서 여자가 시각 장애인들을 위해 책을 천천히 그리고 또렷하게 읽어 달라고 당부하고 있으므로 빈칸에는 알겠다며 최선을 다하겠다고 답하는 ㉡가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 아니요. 전 그렇게 생각하지 않아요.
 ② 네. 최선을 다할게요.
 ③ 저를 도와주셔서 고마워요.
 ④ 당신은 정말 친절하군요.
 ⑤ 제가 당신을 위해 그것을 해 드릴게요.

Dialog 대화 **심화 문제** pp.138~139

01 ㉡ 02 ㉣ 03 Make sure you drive safely.
 04 ㉢ 05 ㉤ 06 He should feed the dog.
 07 help me 08 ㉢ 09 ㉣ 10 ①
 11 Is there anything to keep in mind? 12 ㉣

- 01 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 할 때는 「Make sure (that) you + 동사 ~.」 또는 「Be sure to + 동사원형 ~.」으로 말하므로 ㉡의 Be를 Make로 고치거나 you를 to로 고쳐야 한다.
 02 이사 때문에 짐을 싸고 있다는 B의 말에 A가 자신이 무엇을 하기를 원하는지를 물었고 B는 옷들을 상자에 넣어 달라고 했다.

- 03 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 할 때는 「Make sure (that) you + 동사 ~.」로 말할 수 있다.
 04 ㉢이 상자들과 책들은 다 뭐니? - ㉡ 나는 기부 센터를 위한 책들을 싸고 있어. 너는 나를 도와줄 수 있니? - ㉤ 물론이지. 너는 내가 무엇을 하기를 원하니? - ㉡ 상자들에 주소를 써 줘. - ㉣ 문제없어.
 05 뒤에 이어지는 소년의 말에서 알겠다며 엄마에게 이제 가야 한다고 말하고 있으므로 빈칸에는 저녁을 먹은 후에 반드시 개에게 먹이를 주라고 당부하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ㉤는 '~하지 않도록 조심해.'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 06 질문: 소년은 저녁 식사 후에 무엇을 해야 하는가?
 → 그는 개에게 먹이를 주어야 한다.
 07 Can you give me a hand?는 '너는 나를 도와줄 수 있니?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 Can you help me? 등이 있다.
 08 ① 소녀는 무엇을 하고 있는가? - 쿠키를 굽고 있음
 ② 누가 쿠키를 받을 것인가? - 양로원에 계신 분들
 ③ 소녀는 몇 개의 쿠키를 구울 것인가? - 알 수 없음
 ④ 소년은 기꺼이 소녀를 도와려고 하는가? - 그러함
 ⑤ 소녀는 소녀에게 무엇을 해 달라고 요청하고 있는가? - 쿠키를 상자에 넣어 달라고 요청함
 09 조동사 must에는 '~해야 한다'라는 의미가 있지만, 여기에서는 '~임에 틀림 없다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 너는 여기서 음식을 먹으면 안 된다.
 ② 재활용을 위한 종이는 깨끗해야 한다.
 ③ 너는 회의에 참석해야 한다.
 ④ John과 Chris는 친한 친구임에 틀림없다.
 ⑤ 그 책은 3일 안에 반납되어야 한다.
 10 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 물을 때는 What do you want me to do?로 말하므로 ①의 do를 to do로 고쳐야 한다.
 11 '~이 있다'라는 의미의 「There + be동사 ~.」의 의문문이 되도록 Is there ~?로 쓰고, '명심하다'라는 의미는 keep in mind로 나타내므로 anything 뒤에 anything을 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사구 to keep in mind가 이어지도록 단어들을 배열한다.
 12 여자가 녹음실인 7번방으로 가서 책을 읽어 달라고 말하고 있으므로 ㉣는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법 **핵심 문법** pp.140~141

01 ① 02 It is, that[which]

Grammar 문법 **확인 문제 1** p.142

A 01 laugh 02 repaired
 03 sit 04 to find
 05 know
B 01 do 02 sent
 03 use 04 (to) cross
 05 wear
C 01 made his son move
 02 made the interview canceled[cancelled]
 03 had me separate
 04 lets us enter
 05 helps the blind (to) take a walk

- A** 01 That → It
03 which → that[who]
05 when → that[where]
- B** 01 It is James that
03 It was on the street that
05 It was last month when
- C** 01 It was Kevin that[who] led the soccer team.
02 It was in 2003 that[when] my parents married.
03 It was a letter that[which] Amy wrote yesterday.
04 It is in the river that[where] they are swimming.
05 It was the guitar that[which] John played in his room.

- 01 ① 02 ② 03 clean 04 my glasses
05 ③ 06 ④ 07 ①, ③ 08 ②
09 had us write an essay 10 ②
11 apologized → apologize 12 ② 13 ①

- 01 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 sit이 들어가는 것이 적절하다.
Tina는 그녀의 개가 그녀의 무릎 위에 앉게 했다.
- 02 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있으므로 빈칸에는 that이 들어가는 것이 적절하다.
내가 서점에서 산 것은 바로 '마지막 인쇄'였다.
- 03 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 clean이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 It is[was]와 that 사이에 강조하는 부분을 넣으므로 강조하고 있는 부분은 my glasses이다.
내가 침대 옆에서 찾은 것은 바로 내 안경이었다.
- 05 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태가 되도록 영작한다.
- 06 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 강조하는 부분인 부사구 in the morning을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 쓴다.
- 07 준사역동사 help는 「help + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있으므로 빈칸에는 complete[to complete]가 들어가는 것이 적절하다.
A: 너는 네 숙제를 끝냈니?
B: 응. Alice가 내 숙제를 끝마치는 것을 도와줬어.
- 08 동사는 It ~ that ...을 이용하여 강조할 수 없다.
Peter는 어제 그의 여동생에게 목걸이를 주었다.
- 09 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태가 되도록 문장을 완성한다.
- 10 우리말을 바르게 영작하면 It is Amy who can speak four languages.가 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 who이다. 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 11 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 apologized를 apologize로 고쳐야 한다.
- 12 ㉔ It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있으므로 that[which]이 적절하다.
내가 찾고 있는 것은 바로 우산이다.

㉔ It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 시간의 부사(구)일 때는 that 대신 when을 쓸 수 있으므로 when이 적절하다.

내가 Jason을 만난 때는 바로 지난 주말이었다.

- 13 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 ①의 to cry를 cry로 고쳐야 한다.
② 그는 그 문이 닫히게 했다.
③ 그는 그의 아들이 그 책을 읽게 했다.
④ 내가 따른 것은 바로 우리 아빠의 조언이었다.
⑤ 내가 손목시계를 받은 때는 바로 내 생일이었다.

- 01 ②, ③ 02 ④ 03 ② 04 ④
05 It was in 2018 that[when] he became a professor.
06 ④ 07 ④
08 Can you help me (to) find my wallet? 09 ④
10 The sunny weather made me feel better. 11 ③
12 ④
13 It was their dad that[who] made the kids go to bed early.

- 01 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who를 쓸 수 있으므로 빈칸에는 that[who]이 들어가는 것이 적절하다.
그 법칙을 발견한 사람은 바로 아이작 뉴턴이었다.
- 02 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓰므로 ④를 painted로 고쳐야 한다.
- 03 단어들을 바르게 배열하면 It was yesterday that they planted trees.가 되므로 네 번째로 오는 것은 that이다.
- 04 목적격보어 자리에 동사원형인 move가 있으므로 목적격보어로 to부정사를 쓰는 ask는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다. 사역동사 have, let, make와 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 05 강조하고자 하는 것이 시간의 부사구이므로 which를 that[when]으로 고쳐야 한다.
- 06 주어진 문장과 ④의 made는 사역동사로 쓰였다.
나의 선생님은 내 꿈이 실현되게 하셨다.
① George는 학교에서 새 친구들을 사귀었다.
② 이 탁자는 그 목수에 의해 만들어졌다.
③ 그는 그 일로 많은 돈을 벌었다.
④ 나의 오빠는 내가 TV를 끄게 했다.
⑤ 나의 엄마는 후식으로 나에게 사과 파이를 만들어 주셨다.
- 07 지난주에 공항에서 누구를 봤는지 묻는 질문이고, 시제가 과거이므로 강조하고자 하는 Paul을 It was와 that 사이에 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 쓴다.
너는 지난주에 공항에서 누구를 봤니?
① 내가 지난주에 공항에서 본 사람은 바로 Paul이었어.
② 내가 지난주에 Paul을 본 곳은 바로 공항이었어.
③ 지난주에 공항에서 Paul을 본 사람은 바로 나였어.
④ 내가 지난주에 공항에서 본 사람은 바로 Paul이었어.
⑤ 내가 공항에서 Paul을 본 때는 바로 지난주였어.
- 08 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
- 09 It ~ that ... 강조 구문에서 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있는데, ④는 강조되는 my homeroom teacher가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
① 내가 목격한 것은 바로 교통사고였다.

- ② 내가 도서관에서 빌릴 것은 바로 '햄릿'이다.
 - ③ 내가 지난밤에 본 것은 바로 다큐멘터리였다.
 - ④ 내가 가장 존경하는 사람은 바로 나의 담임 선생님이다.
 - ⑤ Rachel이 백화점에서 산 것은 바로 스웨터였다.
- 10** make는 목적격보어로 동사원형을 취한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 11** ㉠, ㉡, ㉢은 It ~ that ... 강조 구문이고, ㉣, ㉤은 가주어-진주어 구문이다.
- ㉠ Jason이 정말로 싫어하는 것은 바로 벌레이다.
 - ㉡ 우리가 많이 이야기하는 때는 바로 점심시간이다.
 - ㉢ 네가 최선을 다하는 것이 중요하다.
 - ㉣ 세 명의 소년들이 앉은 곳은 바로 담 위였다.
 - ㉤ 네가 이 책에 관한 보고서를 쓰는 것은 좋은 생각이다.
- 12** ① repairing → repaired
 ② bringing → bring
 ③ stopping → (to) stop
 ④ 그녀의 엄마는 그녀가 식사 전에 간식을 먹게 하셨다.
 ⑤ to laugh → laugh
- 13** '...한 것은 바로 ~이(었)다.'라는 의미는 It is[was] ~ that ...으로 나타내고, '~을 ...하게 하다[시키다]'라는 의미는 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」로 나타낼 수 있다.

Reading 독해	기타 지문	p.150
01 F	02 T	03 T

Reading 독해	확인하기	p.151
01 ~의 앞에(서)	02 aren't	
03 to take[taking]	04 ~하고 있을 때, ~하는 동안에	
05 ~와 같이, ~처럼	06 명사적	
07 ~에 지원하다	08 ~가 ...하게 하다[시키다]	
09 were	10 ~에 덧칠을 하다	
11 paint	12 to paint	
13 painting[to paint]	14 chose	
15 약, 대략	16 모이다	
17 ~을 자랑스러워하다	18 harder	
19 ourselves	20 ...한 것은 바로 ~이(었)다.	

Reading 독해	적절한 어법·어휘 고르기	pp.152~153
01 name	02 of, aren't	
03 to take, of	04 bright and new	
05 in	06 taking	
07 in, like	08 it	
09 on	10 to do	
11 was selected	12 finally	
13 meet	14 poor	
15 were	16 them	
17 with	18 paint	
19 something cute	20 painting	
21 in	22 to paint	
23 did	24 for	

25 After	26 of
27 so	28 much
29 that, didn't matter	30 and, of
31 paint, that	

Reading 독해	단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157
01 Hi. My name is Homin.	
02 This is me in front of the wall painting. The wings are pretty, aren't they?	
03 Many people like to take pictures in front of wall paintings.	
04 They make old neighborhoods bright and new.	
05 Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.	
06 As I was taking a picture, a light went on in my head.	
07 I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"	
08 I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.	
09 We found a teen volunteer project on the Internet.	
10 The project was to do a wall painting in our neighborhood.	
11 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!	
12 The day of the project finally came.	
13 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.	
14 The wall was in very poor condition.	
15 There were strange writings and drawings on some parts.	
16 Other parts had old posters on them.	
17 We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.	
18 The manager let us paint anything we wanted.	
19 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.	
20 We divided into three groups and began painting.	
21 I was in the group with Minsu and Jiwon.	
22 I chose my spot and started to paint my favorite movie character.	
23 Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.	
24 Our club painted for about five hours.	
25 After we finished, we got together and shared the day's experiences.	
26 Minsu was very proud of his flower painting.	
27 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."	
28 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."	
29 We all agreed that our wall painting wasn't perfect. But it didn't matter.	
30 We made our neighborhood a little brighter and happier. We were proud of ourselves.	
31 We didn't just paint pictures on a wall that day. It was a better tomorrow that we painted.	

- 01 ⑤ 02 ③, ④ 03 wall paintings 04 ③
 05 머릿속에 좋은 생각이 떠올랐다 06 ③ 07 ⑤
 08 ④ 09 ④ 10 had us meet 11 ④
 12 ① 13 ② 14 ① 15 divide 16 ②
 17 for 18 ② 19 ① 20 ③, ⑤
 21 It was a better tomorrow that[which] we painted.
 22 ③ 23 ① 24 take a break 25 ③

- 01 부가의문문은 「동사 + 대명사 주어?」의 형태로 쓰는데, 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰므로 빈칸에는 aren't they가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 동사 like는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있으므로 빈칸에는 to take[taking]가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 They는 앞 문장의 wall paintings를 가리킨다.
- 04 as는 '~하고 있을 때, ~하는 동안에'라는 의미의 접속사로 while과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 a light went on in my head는 '머릿속에 좋은 생각이 떠올랐다'라는 의미이다.
- 06 apply for ~: ~에 지원하다
- 07 주어인 our club이 행위의 대상이고, 시제가 과거이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 고쳐야 한다.
- 08 글쓴이가 동아리 부원들에게 여수 벽화 마을에 있는 벽화들과 같은 벽화를 그리자는 제안을 했다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 주어진 문장은 '다른 부분들에는 그것들 위에 오래된 포스터들이 있었어.'라는 의미로, 몇몇 부분들 위에 이상한 글과 그림들이 있었다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 사역동사 have + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 11 '~이 있다.'라는 의미는 「There + be동사 ~」로 나타내고 뒤에 오는 명사의 수에 의해 be동사가 결정되는데, 뒤에 복수 명사인 strange writings and drawings가 있고 문맥상 과거형이 들어가야 하므로 빈칸에는 were가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미는 「사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」로 나타내므로 빈칸에는 paint가 들어가는 것이 적절하다.
- 13 ⑥와 ②는 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 우리의 역사를 배우는 것은 중요하다. (명사적 용법 - 주어)
 ② 나는 그의 모든 질문들에 대답하기를 거부했다.
 ③ 말하는 것과 행동하는 것은 별개의 것이다. (명사적 용법 - 주어)
 ④ 너의 문제는 부정적으로 생각하는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ⑤ 그들의 결정은 파티를 취소하는 것이었다. (명사적 용법 - 보어)
- 14 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 ①을 something cute로 고쳐야 한다.
- 15 부분들이나 무리들로 분리되다 → divide (나뉘다)
- 16 ① 매니저는 그들이 어떤 것이든 그리는 것을 허락했는가? - 그리함
 ② 벽의 상태는 어땠는가? - 알 수 없음
 ③ 글쓴이는 누구와 함께 그림을 그렸는가? - 민수와 지원이
 ④ 글쓴이는 무엇을 그렸는가? - 가장 좋아하는 영화 등장인물
 ⑤ 민수와 지원이는 무엇을 그렸는가? - 민수는 꽃을 몇 송이 그렸고 지원이는 몇몇 배경 그림을 그림
- 17 뒤에 about five hours라는 기간을 나타내는 명사가 왔고, '우리 동아리는 약 다섯 시간 동안 그렸어.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~ 동안'이라는 의미의 for가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 19 (A) '너무매우' ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」로 나타내므로 that이 적절하다.

(B) agreed의 목적어가 되는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.

- 20 뒤에 형용사 hard의 비교급인 harder가 있으므로 빈칸에는 비교급을 강조하는 부사 much[a lot]가 들어가는 것이 적절하다.
- 21 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 강조하고자 하는 a better tomorrow를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 되는데, that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 22 ① 글쓴이의 동아리는 약 다섯 시간 동안 그렸다.
 ② 글쓴이와 동아리 부원들은 그림 그리는 것을 끝마친 후에 모여서 그날의 경험들을 공유했다.
 ④ 글쓴이는 벽 위에 그리는 것은 종이 위에 그리는 것보다 훨씬 더 어렵다고 생각했다.
 ⑤ 글쓴이와 동아리 부원 모두는 벽화가 완벽하지 않다는 것에 동의했다.
- 23 ③ 사역동사 have는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취하므로 arrange가 적절하다.
 ⑥ '~하게 보이다'라는 의미는 「look + 형용사」로 나타내므로 neat가 적절하다.
- 24 take a break: 잠시 휴식을 취하다
- 25 자원봉사 매니저는 민수가 도서관의 책들을 책꽂이에 정리하게 했다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 aren't they 02 ④
 03 It was taken in front of wall paintings. 04 ④
 05 ⑤ 06 Why don't we do wall paintings like these?
 07 ⑤ 08 ③ 09 ① 10 ⑤ 11 poor
 12 ④ 13 The manager let us paint anything we wanted.
 14 ④ 15 ③, ⑤ 16 ①, ② 17 ③ 18 ②
 19 ⑤ 20 ④ 21 ③ 22 that 23 ④
 24 ② 25 ④

- 01 부가의문문은 「동사 + 대명사 주어?」의 형태로 쓰는데, 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓴다.
- 02 make + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~을 ...하게 하다
- 03 질문: 호민이의 사진은 어디서 찍혔는가?
 → 그것은 벽화 앞에서 찍혔다.
- 04 ⑥는 '인터넷에서'라는 의미가 되어야 하므로 on이 들어가는 것이 적절하고, 나머지는 모두 in이 들어가는 것이 적절하다.
- 05 주어진 문장은 '우리는 그것에 지원했고, 두 주 후에 우리 동아리가 선정되었어!'라는 의미로, '그 프로젝트는 우리 동네에 벽화를 그리는 것이었다.'라는 문장 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때? (제안)
- 07 (B)와 ⑤는 보어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그가 그것을 한 것은 어려서였다. (명사적 용법 - 주어)
 ② 그는 체중을 좀 감량하기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어)
 ③ 우리는 오늘 밤 파티를 열 계획이다. (명사적 용법 - 목적어)
 ④ 새로운 언어를 배우는 것은 쉽지 않다. (명사적 용법 - 주어)
 ⑤ 나의 목표는 이번 주까지 이 프로젝트를 끝내는 것이다.
- 08 ① 글쓴이는 벽화 마을에 언제 갔는가? - 지난달
 ② 글쓴이는 어떤 동아리의 부원인가? - 학교 미술 동아리
 ③ 글쓴이의 동아리에는 몇 명의 부원이 있는가? - 알 수 없음
 ④ 글쓴이는 어디서 십 대 자원봉사 프로젝트를 찾았는가? - 인터넷
 ⑤ 글쓴이는 어떤 생각을 제안했는가? - 여수에 있는 벽화 마을에 있는 벽화들과 같은 벽화를 그리는 것
- 09 단어를 바르게 배열하면 The project manager had us meet가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 us이다.

사역동사 have + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]

- 10 (A) 시각 앞에 쓰여 '~에'라는 의미를 갖는 전치사 at이 적절하다.
 (B) '~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사 with가 적절하다.
- 11 질이 낮은 → poor ((질적으로) 좋지 못한)
- 12 그들은 포스터들을 우선 제거했다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 13 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미는 「사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」로 나타낼 수 있고, 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절이 anything을 수식하도록 영작하면 되는데 목적격 관계대명사 that은 생략이 가능하다.
- 14 문맥상 '그 벽이 초등학교 근처에 있었기 때문에 우리는 귀여운 무언가를 그리기로 결정했어.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 만약 ~라면 ② ~할 때까지 ③ ~하는 동안 ④ 비록 ~일지라도
- 15 동사 begin과 start는 목적어로 동명사와 to부정사 둘 다 취할 수 있으므로 빈칸에는 painting[to paint]이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 벽은 초등학교 근처에 있었고, 글쓴이가 속한 무리에는 민수와 지원자가 있었다고 했다.
- 17 ㉠ 목적격보어로 형용사가 왔으므로 made는 사역동사가 아니다.
 ㉡ ourselves는 재귀 용법의 재귀대명사로, 문장의 주어와 목적어가 동일하기 때문에 쓰였다.
- 18 앞에서 글쓴이가 벽 위에 그리는 것은 종이 위에 그리는 것보다 훨씬 더 어렵다고 말하며 모두가 벽화가 완벽하지 않다는 것에 동의했다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ②를 perfect(완벽한)로 고쳐야 한다.
- 19 일이나 활동을 하면서 보낸 시간을 통해 얻은 지식과 기술 → experience (경험)
 ① 책, 연극, 영화 등에 나오는 인물 → character (등장인물)
 ② 당신의 주변 또는 특정한 장소의 주변에 있는 지역 → neighborhood (근처, 인근)
 ③ 날기 위해 사용하는, 새나 곤충의 몸의 부분들 중 하나 → wing (날개)
 ④ 그림에서 주요 사물이나 사람 뒤에 보일 수 있는 것들 → background (배경)
- 20 우리말을 영작하면 My flower is so real that a bee landed on it.이 되므로 빈칸 (A)에 들어갈 적절한 말은 that이다.
 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 너무[매우] ~해서 ...하다
- 21 much는 비교급을 강조하는 부사로 far, a lot, even, still과 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 (D)에는 agreed의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하고, (E)에는 It ~ that ... 강조 구문의 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
- 23 사역동사 have는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취하므로 ④에는 arrange가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 문맥상 '그 책들은 너무나 무거워서 나는 30분마다 쉬어야 했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 heavy(무거운)가 들어가는 것이 적절하다.
- 25 민수가 봉사활동에 지원한 방법에 대해서는 알 수 없다.
 ① 그가 봉사활동을 한 날
 ② 그가 봉사활동을 한 장소
 ③ 그가 봉사활동으로 한 것
 ④ 봉사활동 후의 그의 기분

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.166~169

- 01 (1) matter (2) arrange (3) pack
 02 take a break
 03 What do you want me to do?
 04 sure to
 05 ㉠, What do you want me to do today?
 06 do my best

- 07 He let us enter
 08 It was, that[which]
 09 She had her son iron his shirt.
 10 (1) It was Lily that[who] finished the report at midnight.
 (2) It was at midnight that[when] Lily finished the report.
 11 ㉠ I helped my mom (to) set the table.
 ㉡ My friend Sally made my glasses lost.
 ㉢ He never lets his children go out alone late at night.
 12 |예시답안| It is a watch that I want for my birthday.
 13 (I)like
 14 They make old neighborhoods bright and new.
 15 (1) in the school art club
 (2) found it on the Internet
 16 ㉠ meet ㉡ paint
 17 We decided to paint something cute
 18 (1) They met at 9 a.m.
 (2) He painted his favorite movie character.
 19 It was a better tomorrow that[which] we painted.
 20 그들은 모여서 그날의 경험들을 공유했다.

- 01 (1) matter: ㉠ 중요하다
 그것이 너에게 정말로 중요하니?
 (2) arrange: ㉡ 정리하다, 배열하다
 우리는 택자들을 정리하기 위해 여기에 왔다.
 (3) pack: ㉢ 싸다, 꾸리다
 너는 잠자리에 들기 전에 네 옷을 꾸리는 게 좋겠다.
- 02 take a break: 잠시 휴식을 취하다
- 03 What do you want me to do?는 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 묻는 표현이다.
- 04 「Make sure (that) you + 동사 ~.」는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 「Be sure to + 동사원형 ~.」 등이 있다.
- 05 뒤에 여자가 녹음실에서 시각 장애인들을 위해 책을 읽어 달라고 말하고 있으므로 ㉠은 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 묻는 표현이 되어야 한다. 따라서 want to do를 want me to do로 고쳐야 한다.
- 06 do one's best: 최선을 다하다
- 07 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태가 되도록 문장을 완성한다.
- 08 It ~ that ...을 이용하여 문장의 특정 부분을 강조할 수 있는데, 시제에 맞춰 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 주어, 목적어, 또는 부사(구)를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 된다. 강조하고자 하는 것이 사물일 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 09 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태가 되도록 영작한다.
- 10 시제에 맞춰 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 주어 또는 시간의 부사구를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓰면 된다. 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who, 시간의 부사(구)일 때는 when을 쓸 수 있다.
- 11 ㉠ 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있으므로 sets를 set[to set]으로 고쳐야 한다.
 ㉡ 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓰므로 lose를 lost로 고쳐야 한다.
 ㉢ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to go를 go로 고쳐야

한다.

- 12 강조하고 싶은 부분을 It is와 that 사이에 써서 그림의 내용에 맞게 질문에 답한다.
질문: 너는 생일 선물로 어떤 것을 받고 싶니?
- 13 like: (동) 좋아하다 (형) ~와 같이, ~처럼
- 14 make + 목적어 + 목적격보어(형용사): ~을 ...하게 하다
- 15 (1) 호민이는 어떤 학교 동아리에 속해 있는가?
→ 그는 학교 미술 동아리에 속해 있다.
(2) 호민이와 그의 동아리 부원들은 어디서 십 대 자원봉사 프로젝트를 찾았는가?
→ 그들은 인터넷에서 그것을 찾았다.
- 16 ㉠ 사역동사 have는 「have + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취하므로 meet가 적절하다.
㉡ 사역동사 let은 「let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취하므로 paint가 적절하다.
- 17 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취하고, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
- 18 (1) 그들은 언제 그림을 그릴 현장에서 만났는가?
→ 그들은 오전 9시에 만났다.
(2) 글쓴이는 벽에 무엇을 그렸는가?
→ 그는 그가 가장 좋아하는 영화 등장인물을 그렸다.
- 19 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 목적어 a better tomorrow를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 여순 그대로 쓰면 되는데, that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 20 질문: 그들은 그림을 다 그린 후에 무엇을 했는가?

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.170~174	
01 donation	02 ③	03 ④	04 Okay, I will.		
05 ④	06 ③	07 ②	08 that	09 ③	
10 ④	11 ①				
12 It was here that[where] I moved two years ago.					
13 ⑤	14 ①, ④	15 ③	16 ②	17 ⑤	
18 ②	19 (A) removed (B) painted over (C) divided				
20 We decided to paint something cute			21 ④		
22 ③	23 of	24 ④	25 ②		

- 01 choose : choice는 '선택하다, 고르다 : 선택'이라는 의미로 동사 : 명사 관계이므로 빈칸에는 donate(기부하다)의 명사형인 donation(기부, 기증)이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ㉠ Thanks for + (동)명사 ~: ~에 대해 고마워.
나에게 중국어를 가르쳐 준 것에 대해 고마워.
㉡ prepare for ~: ~을 준비하다
Patrick은 그의 여행을 준비하느라 바쁘다.
- 03 A의 물음에 B가 내일 있을 이사 때문에 짐을 싸고 있다고 말하고 있으므로 첫 번째 빈칸에는 A에게 자신을 도와줄 수 있는지 묻는 ㉠가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸 뒤에 B가 그 옷들을 상자에 넣어 달라고 말하고 있으므로 두 번째 빈칸에는 자신이 무엇을 하기를 원하는지 묻는 ㉡가 들어가는 것이 적절하고, 세 번째 빈칸에는 B의 요청에 대한 대답으로 문제없다고 말하는 ㉢가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부의 말을 할 때는 「Make sure (that) you + 동사 ~.」로 말하는데, 이에 대해 '응, 그렇게 할게.'라는 의미로 Okay, I will.로 답할 수 있다.
- 05 뒤에 지금 안으로 들어가야 하는지 묻는 말이 이어지고 있으므로 ㉣를 No problem.(문제없어요.) 등으로 고쳐야 한다.

- 06 ① Tony와 여자는 전에 만난 적이 없다.
② 여자가 Tony에게 녹음실에서 시각 장애인들을 위해 책을 읽어 달라고 요청했다.
④ 7번 방은 녹음실이다.
⑤ 여자는 Tony에게 책을 천천히 그리고 또렷하게 읽을 것을 당부했다.
- 07 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 형태가 되도록 영작한다.
- 08 첫 번째 빈칸에는 It ~ that ... 강조 구문에 쓰인 that[who]이 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 진주어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
• 나와 떡을 나눠 먹은 사람은 바로 나의 이웃이었다.
• 그가 올림픽에 출전한 것은 놀라웠다.
- 09 ㉠ 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 bring이 적절하다.
Chris는 자신의 남동생이 그의 사무실에 그의 USB를 가져오게 했다.
㉡ 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있으므로 decorate가 적절하다.
나는 그 아이들이 벽을 장식하는 것을 도왔다.
㉢ 목적어와 목적격보어가 수동의 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓰므로 checked가 적절하다.
그녀는 일 년에 한 번 그녀의 자동차를 점검받게 한다.
- 10 강조하고자 하는 부분이 목적어인 a missing child이므로 It was와 that 사이에 a missing child를 넣어 강조 구문을 만들 수 있는데, a missing child가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
경찰은 동굴 안에서 실종된 아이를 발견했다.
→ 경찰이 동굴 안에서 발견한 것은 바로 실종된 아이였다.
- 11 우리말을 바르게 영작하면 My sister doesn't let me buy many clothes.가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 buy이다.
- 12 강조하고자 하는 것이 장소의 부사이므로 It was와 that 사이에 here를 쓰는데, 이때 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 13 첫 번째 문장의 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 It was yesterday when이 되므로 세 번째로 오는 단어는 yesterday이고, 두 번째 문장의 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 made me brush my가 되므로 세 번째로 오는 단어는 brush이다.
- 14 ① 부가의문은 「동사 + 대명사 주어?」의 형태로 쓰므로 ①의 the wings를 they로 고쳐야 한다.
④ 문장 내에서 was의 보어로 쓰였으므로 명사적 용법의 to부정사 to do로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠ 문맥상 '내가 사진을 찍고 있을 때'라는 의미가 되어야 하므로 '~하고 있을 때, ~하는 동안에'라는 의미의 접속사 As[While]가 적절하다.
㉡ '~에 지원하다'라는 의미는 apply for ~로 나타내므로 for가 적절하다.
- 16 ㉠와 ㉡는 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사이다.
① 그녀는 매운 음식을 좋아하지 않는다. (동) 좋아하다
② 나는 네 것과 같은 새 셔츠를 살 것이다.
③ Mike는 축구하는 것을 좋아하니? (동) 좋아하다
④ 내 남동생은 스마트폰 게임하는 것을 많이 좋아한다. (동) 좋아하다
⑤ 많은 사람들은 여름에 수영하는 것을 좋아한다. (동) 좋아하다
- 17 호민이의 동아리는 인터넷에서 찾은 십 대 자원봉사 프로젝트에 지원해서 두 주 후에 선정되었다고 했지만, 그 프로젝트를 완성하는 데 걸린 시간은 언급되어 있지 않다.
- 18 ㉡는 '먹었다'라는 의미의 일반동사이고, 나머지는 모두 '~하게 하다[시키다]'라는 의미의 사역동사이다.
① 나는 지난 주말에 TV가 수리되게 했다.
② 우리는 점심으로 샌드위치와 우유를 먹었다.
③ 나의 선생님은 내가 바이올린을 연습하게 하셨다.
④ 그 사장은 그의 비서가 고객들에게 전화하게 했다.
⑤ 그는 그의 아이들이 운동장에서 놀게 했다.

- ① 그는 일어나서 군중에게 소리쳤다.
 - ② 그녀는 반짝이는 유리 탁자를 사고 싶어 한다.
 - ③ 각각의 사람은 두 명의 멘토와 함께 일할 것이다.
 - ④ 그녀가 실제로 어떻게 생겼는지 아무도 모른다.
- 06** be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
교실은 아이들로 가득 차 있었다.
- 07** bottom은 '밑바닥, 맨 아래'라는 의미이므로 ②를 '어떤 것의 가장 낮은 부분'이라는 의미가 되도록 highest를 lowest로 고쳐야 한다.
- ① 음료를 마실 필요가 있거나 마시고 싶어 하는 → thirsty (목이 마른)
 - ③ 단단한 것 안의 빈 공간 → hole (구멍이)
 - ④ 규칙적인 움직임이나 소리를 내다 → beat ((심장이) 고동치다)
 - ⑤ 다른 사람에게 속한 것을 가지고 가다 → steal (훔치다)

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.186~187

- | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|--------------------|
| 01 ① | 02 (1) hit (2) unhealthy | 03 ③ | 04 ③ |
| 05 a pair of | 06 ⑤ | 07 ③ | 08 assigned |
| 10 ① | 11 (s)land (f)lor | 12 ④ | 13 ④ |
| 14 ④ | | | |

- 01** belong to ~: ~의 것이다, ~의 소유이다
• A: 이 휴대 전화는 누구의 것이니?
B: 아, 그거 내 것이야.
thirsty: ㉠ 목이 마른
• A: 나는 오늘 아침부터 물 한 잔도 마시지 못했어.
B: 너 목이 몹시 마르겠구나.
- 02** (1) steal과 stole은 '동사원형 : 동사의 과거형' 관계이므로 빈칸에는 hit이 들어가는 것이 적절하다.
(2) yell과 shout은 '소리치다, 소리 지르다'라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 unhealthy(건강에 해로운)가 들어가는 것이 적절하다.
- 03** • be with ~ on ...: ...에 대해 ~의 말을 지지하다[찬성하다]
우리는 그 문제에 대해 네 말에 동의한다.
• focus on ~: ~에 집중하다
그는 나에게 축구 연습에 집중하라고 말했다.
- 04** object: ㉠ 물건, 물체; 목적; 대상 ㉡ 반대하다
우리는 물체를 그리는 방법을 배우고 있다. (㉠ 물건, 물체)
① 나는 그들의 관심의 대상이었다. (㉡ 대상)
② 많은 사람들이 동물 실험에 반대한다. (㉡ 반대하다)
③ 그 반짝이는 작은 물체는 유리 조각이었다. (㉠ 물건, 물체)
④ 많은 부모들은 그 교육 시스템에 반대한다. (㉡ 반대하다)
⑤ 그 행사의 목적은 아픈 사람들을 돕기 위해 모금하는 것이다. (㉠ 목적)
- 05** 두 개가 붙어 하나의 짝을 이루는 것을 표현할 때 「a pair of + 복수 명사」로 쓴다.
- 06** build character: 인격을 수양하다, 품성을 기르다
① 그녀는 매일 도시락을 가져온다.
② 그는 시험에 합격하기 위해 최선을 다했다.
③ 너는 쉬는 날에 보통 무엇을 하니?
④ 그 공주는 첫눈에 그와 사랑에 빠졌다.
⑤ 너는 이러한 경험들을 통해 인격을 수양할 수 있다.
- 07** A: 그 빵 냄새 좋다!
B: 응, 나는 그것을 킹스베이커리에서 샀어. 나는 이 빵을 사기 위해 모든 개개의(single) 날에 그곳을 방문해.
A: 그것을 온라인으로 주문하는(order) 게 어때? 그게 더 편리해(convenient).
B: 불행하게도(Unfortunately), 이 제과점은 온라인으로 주문을 받지 않아.

- 08** 누군가를 어떤 일을 하도록 어떤 곳으로 보내다 → assign ((사람을) 배치하다)
Danny는 마케팅 팀에 배치되었다.
- 09** ① 이 재킷은 깃털만큼 가볍다. (light ㉠ 가벼운)
빛이 없으면 우리는 아무것도 볼 수 없다. (light ㉡ 빛)
② 내 심장이 격렬하게 고동치기 시작했다. (beat ㉠ (심장이) 고동치다)
너는 그를 어떻게 이기고 결승전에 진출할 거니? (beat ㉡ 이기다)
③ D는 알파벳의 네 번째 글자이다. (letter ㉠ 글자)
훈민정음은 모두 28개의 글자로 되어 있다. (letter ㉡ 글자)
④ 너는 그의 인격에 대한 공격을 멈추어야 한다. (character ㉠ 인격, 품성)
그 소설의 주요 등장인물들은 누구인가? (character ㉡ 등장인물)
⑤ 만약 네가 성공하고 싶다면 열심히 일해야 한다. (hard ㉠ 열심히)
고객들을 만족시키는 것은 어려운 것 같다. (hard ㉡ 어려운, 힘든)
- 10** ㉢ '그 영화에서 그의 연기는 그렇게 나쁘지는 않았다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 act를 acting(연기)으로 고쳐야 한다.
㉣ '얇은 호수들은 깊이가 8피트 미만이다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 wide를 deep(깊이가 ~인)으로 고쳐야 한다.
㉡ 그녀의 스타일은 정말로 멋지고 독특하다.
㉤ 개 한 마리가 마당에서 구멍이를 파고 있었다.
- 11** stand for ~: ~을 의미하다; ~을 상징하다
A: WHO는 무엇을 의미하니?
B: 그것은 세계보건기구를 의미해.
- 12** ㉣는 '그는 불꽃놀이를 위해 자정까지 깨어 있었다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 stayed asleep을 stayed awake(자지 않고 깨어 있었다)로 고쳐야 한다.
① 그녀는 결국 5일 동안 병원에 입원하게 되었다.
② 가을에는 나무에서 잎들이 떨어진다.
③ 우리는 그 단어를 사전에서 찾아보았다.
⑤ 나는 공부하며 밤을 새우기 위해 강장 음료 한 캔을 샀다.
- 13** 자, 여러분. 여러분의 방학 숙제는 그 책을 읽은 후에 요약(summary)을 쓰는 겁니다. 그것은 모험 이야기들로 가득 차 있으니(be full of ~) 여러분들은 그것을 대단히 좋아할 거예요. 방학이 2주이기 때문에(since) 여러분은 그것을 읽을 시간이 충분합니다. 천천히 하고 방학 중에 언제든지(anytime) 여러분의 숙제를 저의 이메일로 보내 주세요.
- 14** 당신의 뼈와 연결되어 있고 당신이 움직일 수 있도록 도와주는 신체의 많은 부분들 중 하나 → muscle (근육)
이러한 동작들은 당신의 어깨 근육의 긴장을 푸는 데 도움이 될 것이다.
① 단단한 것 안의 빈 공간 → hole (구멍이)
② 말소리를 나타내는 글 또는 인쇄상의 기호 → letter (글자)
③ 잡거나 만지거나 볼 수 있지만 살아 있지 않은 고체 → object (물건, 물체)
⑤ 특히 액체나 가스가 통과할 수 있도록 금속, 유리, 고무 등으로 만들어진 둥근 파이프 → tube (통, 관)

Dialog 대화 자세히 보기 pp.189~190

- | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 F | 05 F |
| 06 T | 07 T | 08 F | | |

Dialog 대화 완성하기 pp.191~192

- 01** Welcome, been, by, feel, think
02 hear, during, from, How, about, useful, look up, information, helpful

- 03 difficult, best, feel, single, but
- 04 enjoy, lot, most, acting, with
- 05 always, Because, stay, on, much, focus, that, think, less, Maybe
- 06 How, reading, anytime, agree, good
- 07 these, ordered, don't, feel, all, It's, with, if, convenient, convenience
- 08 wearing, reason, to worry, looks

Dialog 대화 **순서 배열하기** **p.193**

- 01 (㉔) → ㉑ → (㉒) → (㉓)
- 02 (㉔) → (㉑) → (㉒)
- 03 ㉑ → (㉑) → (㉒) → (㉓) → (㉔)
- 04 ㉑ → (㉓) → (㉒) → (㉑) → (㉒) → ㉑ → ㉓ → (㉔) → (㉑) → ① → (㉑) → (㉑)

Dialog 대화 **실전 문제** **pp.194~195**

- 01 ㉓ 02 need[have], to wear 03 ①, ⑤ 04 ④
- 05 by 06 agree 07 ㉓ 08 ④ 09 ①
- 10 don't you 11 ① 12 ②

- 01 ① A: 나는 우리가 종이를 재활용해야 한다고 생각해.
B: 네 말이 맞아.
② A: 그 영화는 매우 재미있었어.
B: 나는 그렇게 생각하지 않아.
③ A: 너는 그 계획에 대해 어떻게 생각하니?
B: 네 말에 전적으로 동의해.
④ A: 너는 이 책에 대해 어떻게 생각하니?
B: 나는 그것이 지루하다고 생각해.
⑤ A: 그 새 TV에 대한 네 의견은 뭐니?
B: 내 생각으로는, 그것은 많은 유용한 기능을 가지고 있어.
- 02 '~할 필요가 없다'라는 의미는 「don't[doesn't] need[have] to + 동사원형」으로 나타내고, '무엇을 입어야 할지'라는 의미는 what to wear로 나타낼 수 있다.
- 03 뒤에 모두 똑같이 보인다는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 B의 의견에 동의하지 않을 때 쓰는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ①은 '나는 그것에 찬성해.'라는 의미이고, ⑤는 '나는 네 말에 전적으로 동의해.'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
②③ 나는 동의하지 않아.
④ 나는 그렇게 생각하지 않아.
- 04 앞에서 Amy가 공항에서 지하철을 타고 여기에 왔다고 말하고 있으므로 한국의 지하철에 대해 어떻게 생각하는지 의견을 묻는 내용이 되어야 자연스럽다. 따라서 ④의 bus를 subway로 고쳐야 한다.
- 05 by + 교통수단: ~을 타고, ~으로
- 06 I'm with you on that.은 '나는 그 점에 대해 네 말에 동의해.'라는 의미로 상대방의 의견에 동의하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I agree (with you). 등이 있다.
- 07 에너지 음료에는 너무 많은 카페인 들어 있고 그것이 뼈를 상하게 할 수 있기 때문에 Tom은 Jessica에게 에너지 음료를 덜 자주 마셔야 한다고 조언했다.

- 08 주어진 문장은 '나는 그것이 매우 유용할 거라고 생각해.'라는 의미로, 모르는 단어들 찾아볼 수 있다고 말하는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 ㉑ 뒤에 특정 기간을 나타내는 명사가 왔으므로 during이 적절하다.
(cf. for + 지속 기간을 나타내는 명사(구))
⑥ '사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다'라는 의미는 look up으로 나타내므로 up이 적절하다.
- 10 부가의문문은 문장 끝에 쉼표(,)를 쓴 다음 「동사 + 대명사 주어?」의 형태로 쓰는데, 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓴다.
- 11 ㉑와 ㉒ 모두 뒤에 진주어인 to부정사구가 이어지고 있으므로 빈칸에는 가주어 It이 들어가는 것이 적절하다.
- 12 뒤에 '하지만 나는 그것이 매우 편리하다고 생각해'라는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 '만약 마음에 들지 않으면 물건을 돌려보내는 것도 어렵다'는 Tony의 의견에 동의하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 동의하지 않아
② 네 말이 맞아
③ 나는 그렇게 생각하지 않아
④ 나는 그것에 대해 잘 모르겠어
⑤ 나는 물건을 그리 자주 돌려보내지 않아

Dialog 대화 **심화 문제** **pp.196~197**

- 01 ②, ④ 02 ②, ⑤ 03 ⑤ 04 ④
- 05 I'm with you on that 06 ④
- 07 I can look up words which[that] I don't know.
- 08 what I should wear 09 ① 10 online shopping
- 11 ④ 12 ④

- 01 How do you feel about ~?은 '너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로, 상대방의 의견을 묻는 표현이다. 비슷한 표현으로는 What do you think about[of] ~? 등이 있다.
① 너는 한 가지 음식만 먹는 다이어트를 해 본 적이 있니?
②④ 너는 한 가지 음식만 먹는 다이어트에 대해 어떻게 생각하니?
③ 네가 한 가지 음식만 먹는 다이어트에 대해 마음에 들어 하는 것이 무엇이니?
⑤ 너는 한 가지 음식만 먹는 다이어트를 얼마나 오래 해 왔니?
- 02 I'm with you on that.은 '나는 그 점에 대해 네 말에 동의해.'라는 의미로, 상대방의 의견에 동의하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I agree (with you)., I think so, too. 등이 있다.
① 나는 동의하지 않아. ② 나는 네 말에 동의해.
③ 나는 그것에 반대해. ④ 나는 그것에 대해 잘 모르겠어.
⑤ 나도 그렇게 생각해.
- 03 첫 번째 빈칸 앞에서 민호에게 오랜만이라고 말하고 있으므로 첫 번째 빈칸에는 어떻게 지냈는지 안부를 묻는 ㉑가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸 뒤에서 Amy가 지하철을 타고 여기에 왔다고 말하고 있으므로 두 번째 빈칸에는 공항에서 여기에 어떻게 왔는지 묻는 ㉒가 들어가는 것이 적절하고, 세 번째 빈칸 뒤에 Amy가 그것이 매우 깨끗하다고 생각한다고 말하고 있으므로 세 번째 빈칸에는 한국의 지하철에 대해 어떻게 생각하는지 의견을 묻는 ㉓가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 know의 목적어로 쓰인 명사절을 이끌어야 하므로 ④를 접속사 that으로 고쳐야 한다.
- 05 상대방의 의견에 동의할 때 '나는 그 점에 대해 네 말에 동의해.'라는 의미로 I'm with you on that.이라고 말할 수 있다.
- 06 뒤에 모르는 단어를 찾아볼 수 있다는 내용이 이어지고 있으므로 ④의 useless(쓸모 없는)를 useful(유용한) 등으로 고쳐야 한다.
- 07 I 앞에는 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되어 있다.

질문: 왜 소년은 그의 선글라스를 썼는가?

13 이유를 나타내는 접속사 since 뒤에는 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 와야 하므로 ③의 fell을 I fell로 고쳐야 한다.

- ① 네가 잠을 덜 자면 잘수록 너는 더 피곤할 것이다.
- ② 오늘은 토요일이기 때문에 은행들은 닫혀 있다.
- ④ 네가 공부를 열심히 하면 할수록 너는 더 좋은 성적을 얻을 것이다.
- ⑤ 스마트폰이 더 많아지면 많아질수록 그것의 가격은 더 높아진다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.204~205

- 01 ④ 02 The less time you have 03 ②
04 ⑤ 05 ③ 06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤

- 09 Since the bank will close soon, I have to hurry.
10 The longer he waited, the more annoyed he became.
11 ②
12 The more I listen to the band's songs, the happier I get.
13 ③

01 문맥상 '그녀는 우리 집 근처에 살기 때문에 우리는 서로 자주 만나.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since가 들어가는 것이 적절하다.

A: 너는 그녀를 요즘에 자주 만나니?
B: 응. 그녀는 우리 집 근처에 살기 때문에 우리는 서로 자주 만나.

02 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 나타낼 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다는 점에 유의하여 문장을 완성한다. 네가 시간이 더 적으면 적을수록 너는 더 효율적으로 일을 해야 한다.

03 주어진 문장은 '그는 단것을 너무 많이 먹어서 충치가 몇 개 있다.'라는 의미이므로 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미로 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 그는 단것을 너무 많이 먹음에도 불구하고 충치가 몇 개 있다.
- ② 그는 단것을 너무 많이 먹기 때문에 충치가 몇 개 있다.
- ③ 그는 충치가 몇 개 있기 때문에 단것을 너무 많이 먹는다.
- ④ 그는 단것을 너무 많이 먹음에도 불구하고 충치가 전혀 없다.
- ⑤ 그는 단것을 너무 많이 먹지 않기 때문에 충치가 몇 개 있다.

04 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 나타내므로 ⑤에는 later가 들어가는 것이 적절하다.

05 ③은 '~한 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사이고, 나머지는 모두 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사이다.

- ① 나는 피곤했기 때문에 빨리 잠들었다.
- ② 나는 매우 배가 부르기 때문에 더 이상 먹을 수 없다.
- ③ 나는 어렸을 때부터 Amanda를 알고 지내 왔다.
- ④ 나는 내 휴대 전화를 가지고 오지 않았기 때문에 내 친구에게 전화할 수 없다.
- ⑤ 나는 어제 저녁 10시 전에 잠자리에 들었기 때문에 오늘 아침에 일찍 일어났다.

06 ㉠ '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 safer를 the safer로 고쳐야 한다.

- ㉡ '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 cold를 colder로 고쳐야 한다.
- ㉢ 그녀가 많이 연습하면 할수록 그녀는 더 잘할 것이다.
- ㉣ 네가 빨리 떠나면 떠날수록 너는 더 일찍 도착할 것이다.
- ㉤ 네가 빨리 운전하면 할수록 더 위험하다.

07 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미로 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since[because/as]를 이용하거나 '그래서, 그러므로'라는 의미의 결과를 나타내는 등위접속사 so를 이용하여 영작한다.

08 첫 번째 문장의 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 the more popular he became이 되므로 세 번째로 오는 단어는 popular이고, 두 번째 문장의 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하면 The more foreign friends you make가 되므로 세 번째로 오는 단어는 foreign이다.

- 그 배우가 나이가 들면 들수록 그는 인기가 더 많아졌다.
- 네가 더 많은 외국인 친구를 사귀면 사귄수록 너는 외국어를 더 쉽게 배울 수 있다.

09 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 접속사 since가 이유를 나타내는 부사절을 이끌도록 영작하면 되는데, 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.

10 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 되도록 단어들을 배열한다.

11 ②는 문맥상 'Elizabeth가 집에 왔을 때, 그녀의 남동생은 설거지를 하고 있었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 접속사 When이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 나의 여동생이 나에게 거짓말을 했기 때문에 나는 화가 났다.
- ③ 그는 요리하는 것을 좋아하기 때문에 집에서 요리를 매우 자주 한다.
- ④ 배터리가 다 되었기 때문에 나는 내 휴대 전화를 사용할 수 없었다.
- ⑤ Jenny는 성격이 좋기 때문에 모두가 그녀를 좋아한다.

12 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 happiest를 happier로 고쳐야 한다.

13 ㉠ 문맥상 '나는 점심을 먹었기 때문에 오렌지 주스 한 잔만 주문했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 I had lunch가 적절하다.

㉡ 문맥상 '사과가 신선하면 할수록 그것은 더 맛이 좋다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 the better가 적절하다.

Reading 독해 기타 지문 p.208

- 01 T 02 F 03 F

Reading 독해 확인하기 p.209

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 01 harder | 02 faster |
| 03 ~이기 때문에, ~이므로 | 04 to go |
| 05 사실은 | 06 sent |
| 07 stealing | 08 ~ 한 컬레[쌍] |
| 09 (과거의) 어느 날 | 10 running[to run] |
| 11 ~의 것이다, ~의 소유이다 | 12 그것이 ~한 이유이다. |
| 13 were | 14 멋진 |
| 15 인격을 수양하다, 품성을 기르다 | 16 ~하면 할수록 더 ...하다 |
| 17 ~하고 있을 때 | 18 주격 |
| 19 ~을 집다 | 20 much[still/far/a lot] |

Reading 독해 적절한 어법·어휘 고르기 pp.210~211

- | | |
|------------------|----------|
| 01 the faster | 02 since |
| 03 to go | 04 for |
| 05 terrible, was | 06 of |

- 07 camp, for
- 09 was sent
- 11 walking
- 13 happened
- 15 Unfortunately
- 17 was assigned
- 19 like
- 21 deep
- 23 the stronger
- 25 something shiny
- 27 something interesting
- 29 light
- 31 for, even
- 08 like
- 10 sneakers, at
- 12 sneakers, on
- 14 few
- 16 why
- 18 were
- 20 boy
- 22 to build
- 24 day
- 26 beat
- 28 up
- 30 were

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

- 01 "Dig harder, Stanley! The harder you dig, the faster you'll finish!" yelled Mr. Sir.
- 02 Stanley Yelnats couldn't dig any harder since every single muscle hurt.
- 03 He was thirsty and hungry. He wanted to go home.
- 04 Unfortunately, Stanley's home for the next 18 months would be right here, at Camp Green Lake.
- 05 Camp Green Lake was a terrible name. It wasn't green and there was no lake.
- 06 Camp Green Lake was hot and full of sand.
- 07 In fact, it wasn't even a camp. It was a place for bad boys.
- 08 Then what was a good boy like Stanley doing here?
- 09 He was sent to the camp for stealing a pair of sneakers.
- 10 Stanley didn't really steal a pair of sneakers. He was just in the wrong place at the wrong time.
- 11 One day, he was walking home from school.
- 12 Suddenly, a pair of old sneakers fell from the sky. The sneakers hit him on the head.
- 13 He started running with the sneakers to tell his father what happened.
- 14 A few minutes later, the police stopped Stanley and asked him why he was running.
- 15 Unfortunately for Stanley, the sneakers belonged to a famous baseball player, Clyde Livingstone.
- 16 That was why Stanley ended up at Camp Green Lake.
- 17 Stanley was assigned to Group D in the camp.
- 18 There were six other boys in Stanley's group.
- 19 They all had cool names like X-Ray, Zigzag and Zero.
- 20 Each boy had to dig one hole every day.
- 21 It had to be about 150cm deep and 150cm wide.
- 22 Mr. Sir said, "You are digging to build character."
- 23 The more Stanley dug, the stronger he became.
- 24 It took less time to finish his hole each day.

- 25 In his second week, as Stanley was finishing his hole, he saw something shiny in the dirt.
- 26 Stanley's heart beat faster.
- 27 He heard that anyone who found something interesting would be given the day off.
- 28 He carefully picked up the shiny object and brushed off the dirt.
- 29 It was a small gold tube. But it couldn't be real gold since it was too light.
- 30 There were two letters, KB, at the bottom of the tube.
- 31 What did KB stand for? Stanley's heart beat even faster.

Reading 독해 실전 문제 pp.216~219

- 01 ㉓ 02 ㉓, ㉕ 03 for 04 ㉓ 05 ㉕
- 06 ㉓ 07 pair 08 ㉓, ㉔ 09 ㉔ 10 ㉔
- 11 asked him why he was running 12 ㉔ 13 ㉔
- 14 ㉕ 15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉓
- 18 ㉖ something shiny ㉗ something interesting
- 19 ㉔ 20 ㉑, ㉓ 21 dirt 22 ㉕ 23 ㉕
- 24 fell in love 25 흥미로운 것을 발견해 휴일을 얻는 사람

- 01 뒤에 the faster가 있는 것으로 보아 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태가 되도록 빈칸에는 The harder가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사 since는 because[as] 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 (A) 뒤에 숫자를 포함한 지속 기간이 왔으므로 빈칸에는 '~동안'이라는 의미의 전치사 for가 들어가는 것이 적절하고, (B)는 '불량소년들을 위한'라는 의미가 되도록 '~을 위하여'라는 의미의 전치사 for가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 be full of ~: ~으로 가득 차다
- 05 ㉔와 ㉕는 '(예를 들어) ~와 같은'이라는 의미의 전치사이다.
 ① 우리는 한국 가요를 듣는 것을 좋아한다.
 ② 나는 이 소식을 너에게 알려 주고 싶다.
 ③ 나의 남동생은 여행하는 것을 좋아하지 않는다.
 ④ 너는 저녁으로 무엇을 먹고 싶니?
 ⑤ 나는 축구와 농구 같은 구기 종목을 대단히 좋아한다.
- 06 그런 레이크 캠프는 녹색이 아니었고 호수가 없었다고 했으므로 ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 a pair of ~: ~ 한 켤레[쌍]
- 08 동사 start는 동명사와 to부정사 둘 다를 목적으로 취할 수 있으므로 빈칸에는 running[to run]이 들어가는 것이 적절하다.
- 09 (A)와 ㉔는 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나의 부모님은 살 집을 구매하셨다. (형용사적 용법)
 ② 나는 음악을 공부하기 위해 외국에 갈 계획이다.
 ③ Jake는 축구를 함께 할 친구들이 많다. (형용사적 용법)
 ④ 나의 습관은 매일 영어 일기를 쓰는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ⑤ 나는 자선단체에 책을 좀 기부하기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
- 010 (B) 뒤에 셀 수 있는 명사가 왔으므로 A few가 적절하다.
 (C) '~의 것이다, ~의 소유이다'라는 의미는 belong to ~로 나타내므로 to가 적절하다.

- 11 동사 asked의 직접목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 오도록 단어들을 배열한다.
- 12 That's why + 결과 ~: 그것이 ~한 이유이다. (cf. That's because + 원인 ~: 그것은 ~이기 때문이다.)
- 13 ① Stanley는 정말 운동화를 훔쳤는가? - 훔치지 않았음
 ② 하늘에서 떨어진 운동화는 무슨 색이었는데? - 알 수 없음
 ③ 운동화는 원래 누구의 것이었는데? - Clyde Livingstone
 ④ Clyde Livingstone의 직업은 무엇이었는가? - 야구 선수
 ⑤ Stanley가 그린 레이크 캠프에 있는 이유는 무엇이었는가? - Stanley가 운동화 한 켤레를 훔쳤다고 누명을 썼기 때문임
- 14 ㉠ 뒤에 복수 명사가 왔으므로 were가 적절하다.
 There were + 복수 명사 ~: ~들이 있었다
 ㉡ each는 단수 명사와 함께 쓰므로 boy가 적절하다.
- 15 여기서 cool은 '멋진'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 나는 가을의 시원한 날씨를 즐긴다. (㉠ 시원한)
 ② 너는 새 셔츠를 입으니 꽤 멋져 보인다. (㉠ 멋진)
 ③ 이 약을 시원하고 건조한 장소에 두어라. (㉠ 시원한)
 ④ 시원한 바람이 내 얼굴의 땀을 식혔다. (㉠ 시원한)
 ⑤ 이번 여름은 그렇게 덥지 않고 약간 시원했다. (㉠ 시원한)
- 16 Stanley의 그룹에는 여섯 명의 다른 소년들이 있었다고 했으므로 ㉡는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 '~하는 데 시간이 걸리다'라는 의미는 「it takes + 시간 + to부정사 ~」로 나타내므로 to finish로 고쳐야 한다.
- 18 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 19 문맥상 '그러나 그것은 너무 가벼웠기 때문에 진짜 금일 리가 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 접속사 since가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 뒤에 비교급이 왔으므로 빈칸에는 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 수식하는 부사 even[still]이 들어가는 것이 적절하다.
- 21 흙 또는 토양 → dirt (흙)
- 22 'KB는 무엇을 의미했을까?'라는 질문이 나왔지만 그에 대한 답은 나오지 않았으므로 그것이 의미한 것이 무엇인지는 글을 읽고 알 수 없다.
- 23 Kate와 사랑에 빠진 Sam이 죽은 채로 발견되었고, 그로 인해 그녀가 '슬퍼서' 마을을 떠났다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ㉡를 sad 등으로 고쳐야 한다.
- 24 fall in love: 사랑에 빠지다
- 25 the one은 앞에 나온 '흥미로운 것을 발견해 휴일을 얻는 사람'을 의미한다.

Reading 독해		심화 문제		pp.220~223	
01	The harder you dig, the faster you'll finish!	02	④		
03	⑤	04	was hot and full of sand	05	yell
06	④	07	④	08	②
				09	⑤
11	asked him why he was running	12	④	13	③
14	④	15	④	16	㉠ stronger ㉡ to finish
17	④	18	③	19	②, ④
		20	④		
21	since[because/as]	22	④	23	③
25	⑤	24	④		

- 01 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
- 02 ㉡는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사이고, ㉣는 '~한 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사이다.
 ① 나는 너무 배가 고파서 때문에 빵을 좀 샀다.
 ② 방이 더러웠기 때문에 나는 방을 치우기로 결심했다.

- ③ 너무 추웠기 때문에 나는 밖에 오래 머물 수 없었다.
 ④ 그는 수영을 배우기 시작한 이후로 두 개의 메달을 땀다.
 ⑤ 그 자동차는 너무 비싸기 때문에 우리는 그것을 살 수 없다.
- 03 전치사 뒤에 동사가 올 경우 동명사의 형태로 오므로 ㉡를 stealing으로 고쳐야 한다.
- 04 be full of ~: ~으로 가득 차다
- 05 예를 들어 화가 나거나 흥분하거나 두렵거나 고통스러워서 크게 소리 치다 → yell (소리치다, 소리 지르다)
- 06 ① 왜 Stanley는 더 열심히 구덩이를 팔 수 없었는가? - 모든 근육 하나하나가 아팠기 때문임
 ② Stanley는 다음 18개월 동안 어디에 살 것이었는데? - 그린 레이크 캠프
 ③ 그린 레이크 캠프는 무엇을 위한 장소였는가? - 불량소년들
 ④ 불량소년들은 캠프에서 무엇을 했는가? - 알 수 없음
 ⑤ 왜 Stanley는 그린 레이크 캠프에 있었는데? - 운동화 한 켤레를 훔쳤다는 이유로 그 캠프에 보내졌기 때문임
- 07 앞에 Stanley가 정말로 운동화 한 켤레를 훔친 것은 아니라는 내용이 있으므로 그는 그저 '잘못된' 시간에 '잘못된' 장소에 있었다는 내용이 되도록 빈칸에는 wrong(잘못된, 틀린)이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 fall from ~: ~에서 떨어지다
- 09 문맥상 Stanley가 학교에서 집으로 걸어가고 있었는데 '갑자기' 낡은 운동화 한 켤레가 하늘에서 떨어져 그 운동화가 그의 머리를 쳤다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 Suddenly가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 천천히 ② 특히 ③ 정확히 ④ 아마
- 10 (B)와 ㉣, ㉤는 '~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 부정사이다.
 ① 그 약은 복용하기에 안전하지 않다. (부사적 용법 - 형용사 수식)
 ② Paul은 훌륭한 기타 연주자로 성장했다. (부사적 용법 - 결과)
 ③ 그녀가 그녀의 모든 돈을 써 버리다니 어리석음에 틀림없다. (부사적 용법 - 판단의 근거)
 ④ 나의 부모님은 우리 가족을 부양하기 위해 열심히 일하십니다.
 ⑤ 너는 너 자신을 독감으로부터 보호하기 위해 손을 자주 씻어야 한다.
- 11 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 의문사가 있는 간접의문문이 asked의 직접 목적어가 되도록 문장을 완성한다.
- 12 Stanley가 머리에 맞은 운동화는 유명한 야구 선수인 Clyde Livingstone의 것이라고 했지만, 그가 Stanley에게 운동화를 준 것은 아니므로 ㉣는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Stanley는 집에 가는 길에 운동화 한 켤레에 맞았다.
 ② Stanley는 뛰어가던 도중에 경찰을 만났다.
 ③ 운동화는 Stanley의 것이 아니었다.
 ④ Clyde Livingstone은 Stanley에게 그의 운동화를 주었다.
 ⑤ Stanley는 그린 레이크 캠프에 있었다.
- 13 ㉠ 뒤에 복수 명사가 왔으므로 were가 적절하다.
 ㉡ each는 단수 명사와 함께 쓰므로 boy가 적절하다.
 ㉢ '인격을 수양하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내야 하므로 부사적 용법의 to부정사 to build가 적절하다.
- 14 빠르고 세차게 어떤 것이나 누군가에게로 움직이다 → hit (치다)
 ① 단단한 것 안의 빈 공간 → hole (구멍이)
 ② 누군가를 어떤 일을 하도록 어떤 곳으로 보내다 → assign ((사람을) 배치하다)
 ③ 한 쪽에서 다른 한 쪽까지의 특정한 거리를 측정하는 → wide (폭이 ~인)
 ⑤ 칭송받거나 가치 있다고 여겨지는 용기, 충성심, 그리고 정직과 같은 특징들의 조합 → character (인격, 품성)
- 15 Stanley의 그룹의 각 소년은 매일 하나의 구덩이를 파야 했다고 했지만 그들이 파야 한 구덩이의 총 개수는 글을 읽고 알 수 없다.
- 16 ㉠ '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 stronger가 적절하다.

- ⑥ '~하는 데 시간이 걸리다'라는 의미는 「it takes + 시간 + to부정사 ~」로 나타내므로 to finish가 적절하다.
- 17 brush off: 털다, 털어 내다
- 18 (A)와 ③은 '~하고 있을 때'라는 의미의 접속사이다.
 ① 여름이 옴에 따라 더워진다. (~할수록, ~함에 따라)
 ② 그는 정직하기 때문에 너를 믿어도 된다. (~이기 때문에, ~이므로)
 ③ Eric이 말하고 있을 때 전화기가 울렸다.
 ④ 나는 Jenny가 한 것처럼 온라인으로 그 의자를 주문했다. (~대로)
 ⑤ 나는 매우 피곤했기 때문에 곧 잠이 들었다. (~이기 때문에, ~이므로)
- 19 (B)와 ②, ④는 동사의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 그녀가 어제 전화한 사람은 바로 나였다. (It ~ that ... 강조 구문)
 ② 나는 봄이 최고의 계절이라고 생각한다.
 ③ 이것이 내가 읽고 싶었던 책이다. (목적격 관계대명사)
 ④ Jason은 나에게 뉴욕에 갈 거라고 말했다.
 ⑤ 나는 쓰나미에 관한 영화를 보러 갔다. (주격 관계대명사)
- 20 문맥상 '그는 흥미로운 어떤 것을 발견한 사람에게는 쉬는 날이 주어진다'고 들었다'라는 의미가 되는 것이 적절한데, 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓰므로 빈칸에는 would be given이 들어가는 것이 적절하다.
- 21 뒤에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 이어지고, 문맥상 '그러나 그것은 너무 가벼웠기 때문에 진짜 금일 리가 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 since[because/as]가 들어가는 것이 적절하다.
- 22 뒤에 비교급이 왔으므로 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 수식하는 부사 even[much/still/far/a lot]이 들어가는 것이 적절하다.
- 23 • Stanley가 매일 그의 구멍이를 끝내는 데 시간이 얼마나 걸렸는가? - 알 수 없음
 • Stanley는 흙 속에서 무엇을 발견했는가? - 작은 금색 통
 • 작은 금색 통의 무게는 얼마였는가? - 알 수 없음
 • KB라는 두 글자는 어디에 있었는가? - 작은 금색 통의 바닥
- 24 ② many는 '많은'이라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에 쓰이므로 men이 적절하다.
 ⑥ 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to marry가 적절하다.
- 25 나중에 Sam은 죽은 채로 발견되었고, Kate는 슬퍼서 마을을 떠났다고 했으므로 ⑥는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.224~227

- 01 Brush off
 02 (d)ay (o)ff
 03 They thought (that) the acting was so great.
 04 How do you feel about it
 05 look up
 06 (1) They can use smartphones during classes from next week.
 (2) He thinks it will be very useful.
 07 hard → harder
 08 Because[As]
 09 (1) the more stars we can see
 (2) since he was sleepy
 10 the more careful
 11 We have to change our schedule since it is going to be windy and rainy.
 12 ② The more I work, the more tired I'm.
 ⑥ She drank two glasses of water since she was thirsty.
 ③ The more you prepare for the test, the better you will do.

- 13 ② of ⑥ for
 14 [예시답안] It's because Stanley's[his] every single muscle hurt.
 15 asked him why he was running
 16 (1) fell from the sky
 (2) belonged to a famous baseball player, Clyde Livingstone
 17 build character
 18 seven[7], digging one[a] hole
 19 The more, the stronger
 20 interesting, day off, gold tube, bottom

- 01 brush off: 털다, 털어 내다
 02 당신이 직장, 학교 등에 가지 않는 날 → day off (쉬는 날)
 03 질문: 그들은 그들이 본 영화에 대해 어떻게 생각했는가?
 → 그들은 연기가 매우 훌륭하다고 생각했다.
 04 소년이 매우 유용할 거라고 생각한다고 의견을 말하고 있으므로 빈칸에는 '너는 그것에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현인 How do you feel about it이 들어가는 것이 적절하다.
 05 look up: (사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다
 06 (1) 그들은 언제부터 수업 중에 스마트폰을 사용할 수 있는가?
 → 그들은 다음 주부터 수업 중에 스마트폰을 사용할 수 있다.
 (2) Brian은 수업 중에 스마트폰을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각하는가?
 → 그는 그것이 매우 유용할 거라고 생각한다.
 07 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 hard를 harder로 고쳐야 한다.
 08 접속사 since는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미로 이유를 나타내는 부사절을 이끄는데, 비슷한 의미의 접속사로는 because, as 등이 있다.
 나는 오늘 아침에 늦게 일어났기 때문에 스쿨버스를 탈 수 없었다.
 09 (1) 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다는 점에 유의하여 문장을 완성한다.
 (2) '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since 뒤에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 오도록 문장을 완성한다.
 10 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태가 되도록 문장을 완성한다.
 11 문맥상 '바람이 불고 비가 올 예정이기 때문에 우리는 우리의 일정을 바꿔야 한다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 since 뒤에 이유를 나타내는 절을 써서 한 문장으로 바꿔 쓴다.
 12 ②③ '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 ②의 tired를 more tired로 고쳐야 하고, ③의 best를 better로 고쳐야 한다.
 ⑥ 접속사 since는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미로 이유를 나타내는 부사절을 이끌고, 뒤에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 오므로 was를 she was로 고쳐야 한다.
 13 ② '~으로 가득 차다'라는 의미는 be full of ~로 나타내므로 of가 들어가는 것이 적절하다.
 ⑥ 뒤에 동명사가 있고, 문맥상 '그는 운동화 한 켤레를 훔쳤다는 이유로 그 캠프에 보내졌다'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 '~으로 (인하여), ~ 때문에'라는 의미의 전치사 for가 들어가는 것이 적절하다.
 14 질문: Stanley는 왜 더 열심히 팔 수 없었는가?
 예시답안의 해석 → Stanley[그]의 모든 근육 하나하나가 아팠기 때문이다.
 15 '~에게 ...을 묻다'라는 의미는 「ask + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)」의 형태로 나타낼 수 있는데, 직접목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 오도록 영작한다.
 16 (1) 어디에서 오래된 운동화 한 켤레가 떨어졌는가?
 → 그것들은 하늘에서 떨어졌다.

(2) 그 운동화는 누구의 것이었는가?
→ 그것들은 유명한 야구선수인 Clyde Livingstone의 것이었다.

- 17 build character: 인격을 수양하다, 품성을 기르다
18 글의 두 번째, 네 번째 문장을 통해 D 그룹의 총 구성원 수와 구성원들이 매일 해야 할 일을 알 수 있다.
19 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
20 Stanley는 만약 누군가 흥미로운 어떤 것을 발견한다면, 그 사람은 그 날을 쉴 수 있다고 들었다. 그는 그게 자신이 되기를 바랐다. 그는 흙 속에서 빛나는 금색 통을 발견했다. 그는 그것의 바닥에서 두 글자를 보았다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.228~232
01 focus on	02 ③	03 ④	04 don't have to	
05 ④	06 ④	07 ②	08 more, more	
09 ②	10 ⑤			
11 Since there was no food at home, they decided to eat out.				
12 ③	13 since the building was so dark	14 ④		
15 ④, ⑤	16 ③	17 was sent	18 ④	
19 Unfortunately for Stanley		20 ②	21 ⑤	
22 There were seven boys.		23 ③	24 ④	
25 ③				

- 01 focus on ~: ~에 집중하다
02 무겁지 않은 → light (가벼운)
① 폭이 ~인 ② 빛나는, 반짝거리는 ④ 목이 마른 ⑤ 흙
03 ㉠ 앞에서 A가 교복을 입는 것에 대해 어떻게 생각하는지 의견을 묻고 있고, 그 이유를 말해 줄 수 있는지를 묻는 A의 말에 무엇을 입어야 할지 걱정할 필요가 없다고 답하고 있으므로 I like it a lot.(나는 그것이 아주 마음에 들어.)이 적절하다.
㉡ 뒤에 교복을 입은 모두가 똑같아 보인다는 말이 이어지고 있으므로 B의 의견에 동의하지 않는 표현이 되도록 I don't agree.(나는 동의하지 않아.)가 적절하다.
04 「don't[doesn't] need to + 동사원형」은 '~할 필요가 없다'라는 의미로, 「don't[doesn't] have to + 동사원형」등으로 바꿔 쓸 수 있다.
05 know의 목적으로 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문이 와야 하므로 ㉣의 actually looks like an item을 an item actually looks like로 고쳐야 한다.
06 온라인 쇼핑에서 물건이 실제로 어떻게 생겼는지 알기가 매우 어렵다는 Tony의 의견에 수지는 그 점에 대해 동의한다고 말하고 있으므로 ㉣는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
07 문맥상 '음악이 너무 시끄러웠기 때문에 우리는 그의 목소리를 들을 수 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 접속사 since가 들어가는 것이 적절하다.
08 '~하면 할수록 더 …하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」의 형태로 나타낸다.
09 ㉡는 '~ 이후, ~부터'라는 의미의 전치사이고, 나머지는 모두 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 접속사이다.
① Daniel이 나를 도왔기 때문에 나는 그에게 고맙다고 했다.
② 그는 지난주부터 출장 중이다.
③ 빵이 맛있기 때문에 그 제과점은 인기 있다.
④ 덥고 습했기 때문에 Jane은 견고 심지 않았다.
⑤ 입장권이 매진되었기 때문에 우리는 야구 경기를 볼 수 없었다.
10 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 오므로 ㉤를 grades you will get으로 고쳐야 한다.

- 11 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 접속사 since가 이유를 나타내는 부사절을 이끌도록 단어들 배열하면 되는데, 콤마(,)가 주어 뒤 있으므로 부사절을 주절 앞에 쓴다.
12 우리말을 바르게 영작하면 The more careful you are, the fewer mistakes you make.가 되므로 ㉡에 들어갈 적절한 말은 fewer이다.
the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
13 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since 뒤에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 오도록 문장을 완성한다.
14 뒤에 숫자를 포함한 지속 기간이 왔으므로 ㉡를 for로 고쳐야 한다.
15 문맥상 'Stanley Yelnats는 모든 근육 하나하나가 아팠기 때문에 더 열심히 팔 수가 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사 since[because]가 들어가는 것이 적절하다.
16 주어진 문장은 '사실, 그곳은 심지어 캠프가 아니었다.'라는 의미로, 그곳이 불량소년들을 위한 장소였다는 내용 앞인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
17 주어 He가 캠프에 보내진 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다.
18 단어들 배열하면 to tell his father what happened가 되므로 다섯 번째로 오는 것은 what이다. '~에게 …을 말하다'라는 의미는 「tell + 간접목적어 + 직접목적어」로 나타낼 수 있는데, 의문사가 주어인 경우 간접의문문은 「의문사(주어) + 동사」의 어순으로 쓴다.
19 unfortunately for ~: ~에게는 불행하게도
20 갑자기 낡은 운동화 한 켤레가 하늘에서 떨어졌다고 했으므로 ㉡는 글의 내용과 일치하지 않는다.
21 ㉠ Stanley가 캠프에서 D 그룹에 '배치되었다'는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 assigned가 적절하다.
㉡ 그들은 모두 X-Ray, Zigzag, Zero와 같은 '멋진' 이름들을 가지고 있다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 cool이 적절하다.
㉢ 너비가 약 150cm여야 했다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 wide가 적절하다.
22 질문: D 그룹에는 몇 명의 소년이 있었는가?
→ 일곱 명의 소년들이 있었다.
23 여기서 as는 '~하고 있을 때'라는 의미의 접속사로 쓰였으므로 ㉢은 'Stanley가 그의 구덩이를 끝마치고 있었을 때'라는 의미가 되는 것이 적절하다.
24 ㉠ day off: 쉬는 날
㉡ brush off: 털다, 털어 내다
25 Stanley가 발견한 작은 금색 통의 바닥에 KB라는 두 글자가 있었다고 했으므로 ㉢은 글의 내용과 일치한다.
① Stanley가 많이 파면 팔수록 그의 구덩이를 끝마치는 데 더 많은 시간이 걸렸다.
② Stanley는 그의 마지막 주에 흙 속에서 무언가를 발견했다.
③ Stanley는 KB라는 두 글자가 있는 금색 통을 발견했다.
④ Stanley가 발견한 통 안에는 금이 있었다.
⑤ Stanley는 KB가 무엇을 의미하는지 알아냈다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.233~237
01 ③	02 ②	03 ④		
04 How do you feel about				
05 Because they help me stay awake.	06 ④	07 ④		
08 ①, ⑤	09 the weaker our body gets	10 ③		
11 ②				

12 Since I achieved my goal, I was very satisfied[I was very satisfied since I achieved my goal].

- 13 ④ 14 ④ 15 ③
 16 He was sent to the camp for stealing 17 ④
 18 ④ 19 (e)nded (u)p 20 ⑤ 21 ②
 22 그들은 하나의 구덩이를 파야 했다. 23 ①
 24 since it was too light 25 ④

- 01 ③은 '운전자 : 운전자가 필요 없는'이라는 의미의 명사 : 형용사 관계이다.
 ① 연기하다 : 연기 (동사 : 명사)
 ② 훔치다 : 훔쳤다 (동사원형 : 동사의 과거형)
 ③ 흙; 먼지 : 더러운 (명사 : 형용사)
 ④ 밑바닥, 맨 아래 : 맨 위 (부분) (반의어)
 ⑤ 편리한 : 편리함 (형용사 : 명사)
- 02 A: 어제 하이킹은 어땠니?
 B: 아주 좋았어. 하지만 지금 내 다리 근육(muscles)이 아파.
 A: 조심스럽게(carefully) 걸어, 그렇지 않으면 네 다리 통증이 심해질 거야.
 B: 응, 그렇게 할게.
- 03 앞에서 Amy가 민호에게 오랜만이라고 말하고 있으므로 빈칸에는 오랜만에 만난 사람에게 안부를 묻는 표현인 ④가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 너는 언제? ② 무슨 문제 있어?
 ③ 너는 뭐하고 있지? ④ 어떻게 지냈니?
 ⑤ 너는 어디 가고 있지?
- 04 '너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로 상대방의 의견을 물을 때는 How do you feel about ~?이라고 말할 수 있다.
- 05 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 왔으므로 Because of를 접속사 Because로 고쳐야 한다.
- 06 Jessica는 너무 많은 카페인이 뼈를 상하게 할 수 있다는 것을 몰랐다고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Tom은 Jessica가 에너지 음료를 너무 자주 마신다고 생각한다.
 ② 그들은 둘 다 에너지 음료가 깨어 있도록 도와준다고 생각한다.
 ③ 너무 많은 카페인은 우리의 뼈에 좋지 않다.
 ④ Jessica는 너무 많은 카페인의 위험성에 대해 알고 있었다.
 ⑤ Tom은 Jessica가 에너지 음료를 덜 자주 마셔야 한다고 생각한다.
- 07 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」를 이용하여 영작한다.
- 08 문맥상 '안개가 너무 짙어서 나는 천천히 운전했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 Since/Because/As가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태가 되도록 문장을 완성한다.
- 10 이유를 나타내는 접속사 since가 있으므로 문맥상 '그녀가 나에게 사과하지 않았기 때문에 나는 그녀에게 말을 걸지 않았다.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 ③이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 그녀가 나에게 인사했다
 ② 그녀가 나의 개를 돌봤다
 ③ 그녀가 나에게 사과하지 않았다
 ④ 그녀가 한때 나의 가장 친한 친구였다
 ⑤ 그녀가 나의 숙제를 도와주었다
- 11 단어를 바르게 배열하면 The earlier you get up, the more things you can do.가 되므로 여덟 번째로 오는 단어는 things이다.
- 12 문맥상 '나는 나의 목표를 이루었기 때문에 매우 만족했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 since 뒤에 이유를 나타내는 절을 써서 한 문장으로 바꿔 쓰면 되는데, since가 이끄는 부사절은 주절의 앞이나 뒤에 모두 올 수 있으며 주절의 앞에 쓸 경우 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
- 13 ② '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~,

the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 more가 적절하다. Jane이 많이 벌면 벌수록 그녀는 더 많이 쓴다.

⑥ 이유를 나타내는 접속사 since 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 이어져야 하므로 she fell이 적절하다.

그녀는 빙판길에서 넘어졌기 때문에 허리를 다쳤다.

⑦ '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태로 나타내므로 careful you should be가 적절하다.

네가 멀리 수영하면 할수록 너는 더 조심해야 한다.

14 문맥상 '네가 열심히 파면 팔수록 너는 더 빨리 끝낼 거야!'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 the faster로 고쳐야 한다.

the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: '~하면 할수록 더 ...하다

15 be full of ~: ~으로 가득 차다

16 '보내졌다'라는 의미는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 나타내고, '~으로 (인하여), ~ 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 전치사 for 뒤에 동명사가 오도록 영작한다.

17 그린 레이크 캠프는 불량소년들을 위한 장소라고 했지만 그곳의 위치는 글을 읽고 알 수 없다.

18 '~에게 ...을 묻다'라는 의미는 「ask + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장으로 나타낼 수 있는데, 직접목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문이 온다.

19 결국 특정한 장소나 상황에 놓이게 되다 → end up (결국 ~하게 되다)

20 Clyde Livingstone은 유명한 야구 선수였다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

① Stanley는 집으로 걸어가다가 운동화 한 켤레에 맞았다.

② 운동화는 Stanley의 것이 아니었다.

③ Stanley는 운동화를 가지고 뛰고 있었다.

④ 경찰은 Stanley에게 말을 걸었다.

⑤ Clyde Livingstone은 유명한 농구 선수였다.

21 밑줄 친 부분과 ②는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

① 쓸 펜 좀 빌려주실래요? (형용사적 용법)

② 나는 음료를 주문하기 위해 줄을 서서 기다렸다.

③ 우리는 우리를 도와줄 자원 봉사자들이 좀 필요하다. (형용사적 용법)

④ 너의 생각을 이해하는 것은 쉽지 않다. (명사적 용법 - 주어)

⑤ 가장 좋은 방법은 너만의 요약노트를 만드는 것이다. (명사적 용법 - 보어)

22 질문: D 그룹의 각 소년은 매일 무엇을 해야 했는가?

23 특히 액체나 가스가 통과할 수 있도록 금속, 유리, 고무 등으로 만들어진 둥근 파이프 → tube (통, 관)

② 매끄럽고 밝은 → shiny (빛나는, 반짝거리는)

③ 규칙적인 움직임이나 소리를 내다 → beat ((심장이) 고동치다)

④ 잡거나 만지거나 볼 수 있지만 살아 있지 않은 고체 → object (물건, 물체)

⑤ 어떤 것의 가장 낮은 부분 → bottom (밑바닥, 맨 아래)

24 '~이기 때문에, ~이므로'라는 의미의 접속사 since가 이유를 나타내는 부사절을 이끌도록 문장을 완성한다.

25 흥미로운 어떤 것을 발견한 사람은 그 날을 쉬게 된다고 들었다고 했지만 Stanley에게 쉬는 날이 주어질지 여부와 그가 그 날 무엇을 할 것이었는지는 알 수 없다.

① Stanley는 어떻게 더 힘이 세졌는가? - 구덩이를 많이 파서임

② Stanley는 매일 무엇을 끝냈는가? - 그의 구덩이

③ Stanley는 언제 흙 속에서 무언가를 발견했는가? - 그가 온 지 두 번째 주임

④ Stanley는 그의 쉬는 날에 무엇을 할 예정이었는가? - 알 수 없음

⑤ 통에 무슨 글자가 쓰여 있었는가? - KB

- ③ 나는 이것이 무슨 종류의 물건인지 모르겠다. (㉠ 물건, 물체)
 ④ 2층에서 어떤 물건이 땅으로 떨어졌다. (㉠ 물건, 물체)
 ⑤ 그것은 부엌에서 가장 중요한 물건이다. (㉠ 물건, 물체)
- 11** take part in ~: ~에 참가[참여]하다 (= participate in ~)
 나는 춤 대회에 참가할 예정이다.
 ① ~을 돌려주다 ② (전기·가스 등을) 끄다
 ③ ~을 돌보다 ④ 흘리내리다
- 12** 어떤 것을 사거나 할 수 있는 충분한 돈이나 시간을 가지다 → afford (여유가 되다)
- 13** piece: ㉠ (글·미술·음악 등의) 작품; 조각
 그의 첫 작품이 박물관에 전시되었다.
 ① 저에게 빵 한 조각을 남겨주세요. (㉠ 조각)
 ② 나는 탁자 위에서 유리 조각들을 발견했다. (㉠ 조각)
 ③ 내 남동생은 피자 마지막 조각을 가져갔다. (㉠ 조각)
 ④ 나는 커피와 함께 치즈 케이크 한 조각을 먹었다. (㉠ 조각)
 ⑤ 그는 몇몇 예술가들과 함께 그 작품을 완성했다. (㉠ (글·미술·음악 등의) 작품)
- 14** ㉠ gather: ㉠ 모이다
 ㉡ one another: 서로 (= each other)
 우리 그룹에는 5명의 구성원이 있다. 우리는 영어 수업을 위한 그룹 과제가 있다. 우리는 일주일에 두 번 방과 후에 모인다. 우리는 모두 서로 소통하고 도와야 한다.
- 15** 진주어인 to learn a new language가 감정을 유발하는 주제이므로 현재분사 interesting으로 고쳐야 한다.
 ① 그것은 매우 걱정스러운 징조이다.
 ② 나는 그 소식을 들어서 놀랐다.
 ③ 가끔 나는 수학 시간에 지루함을 느낀다.
 ④ 새로운 언어를 배우는 것은 흥미롭다.
 ⑤ 우리 선생님은 그 결과에 실망하실 것이다.

Dialog 대화	자세히 보기	pp.247~248	
01 F	02 T	03 T	04 T
05 F	06 F	07 F	

Dialog 대화	완성하기	pp.249~250
01	Welcome, looking forward, excited, on	
02	named, who, without, award, was made, title, to watching, join	
03	happy, on, travel, sounds, looking	
04	finish, difficult, interesting, with, love	
05	take part in, how to, while, can't, sorry, to cheer	
06	going, going, who, forward, favorite, join, to, but, volunteer, next	
07	first, really, watching, to, painted	

Dialog 대화	순서 배열하기	p.251
01	(㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)	
02	㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)	
03	(㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)	

04 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤ → (㉥) → (㉦) → ㉧ → (㉨) → ㉩

Dialog 대화	실전 문제	pp.252~253
01 ㉣	02 ㉢	03 I'd love to
05 looking forward to watching	06 ㉣	07 ㉠
08 ㉡	09 ㉢	10 that
		11 ㉡, ㉢
		12 ㉤

- 01** 빈칸 뒤에 이어지는 소녀의 대답에서 지금 매우 바쁘다고 했으므로 빈칸에는 상대방의 제안이나 요청을 거절하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 물론이야. ② 왜 안 되겠어?
 ③ 문제없어. ④ 미안하지만, 안 돼.
 ⑤ 괜찮겠다.
- 02** 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'는 '나는 ~하는 것을 기대하고 있어.'라는 의미로, 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 표현할 때 쓰는 말이다.
- 03** 수학 숙제를 도와줄 수 있는지 묻는 소녀의 말에 이어지는 소녀의 대답에서 남동생을 돌봐야 해서 안 된다고 말하고 있으므로 빈칸에는 I'd love to가 들어가는 것이 적절하다.
- 04** Jim Abbott이라고 이름 지어진 것이므로 a baseball player를 수식하는 과거분사 named가 적절하다.
- 05** '나는 ~하는 것을 기대하고 있어.'라는 의미로 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 표현할 때 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'라고 말할 수 있다.
- 06** Jim Abbott의 이야기는 *Our Hero*라는 영화로 만들어졌다고 했다.
- 07** ① A: 공원에 가는 게 어때?
 B: 다음 기회로 미루자. 가자.
 ② A: 너 정말 들떠 보인다. 무슨 일이니?
 B: 나는 퍼레이드를 볼 예정이야. 나는 그것을 보고 싶어서 못 견디겠어.
 ③ A: 너는 나와 도서관에 가고 싶니?
 B: 나도 가고 싶지만, 나는 지금 머리가 아파.
 ④ A: 너는 꽃 박람회 가 예정이니?
 B: 응, 나는 많은 종류의 꽃들을 보는 것을 기대하고 있어.
 ⑤ A: 나는 외식할 예정이야. 너는 나와 함께하고 싶니?
 B: 미안하지만, 안 돼. 나는 숙제를 해야 해.
- 08** I'd love to, but I can't.는 '나도 그리고 싶지만, 안 돼.'라는 의미로 상대방의 제안이나 요청을 거절할 때 쓰는 표현이므로 빈칸에는 거절에 대한 이유가 나오는 것이 적절하다. ②는 기대를 나타내는 표현이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 나는 치과 의사에게 가 봐야 해.
 ② 나는 빨리 영화를 보고 싶어.
 ③ 나는 Laura와 약속이 있어.
 ④ 나는 내 조부모님을 방문할 예정이야.
 ⑤ 나는 도서관에 책들을 반납해야 해.
- 09** 우리 록 밴드에 온 걸 환영한다는 ㉡ 다음에 고맙다며 너희들과 콘서트에서 연주하는 것을 기대하고 있다는 ㉢가 온 후, 새로운 기타 연주자가 생겨서 신이 난다는 ㉣, 금요일에 보자는 ㉤가 차례로 이어지는 것이 적절하다.
- 10** who는 앞에 나온 사람 선행사 a boy를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11** 뒤에 이어지는 말에 이번 주말에 자원봉사 활동이 있다고 했으므로 빈칸에는 상대방의 제안이나 요청을 거절하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 물론이야.
 ② 미안하지만, 안 돼.
 ③ 나도 그리고 싶지만, 안 돼.
 ④ 나는 네게 동의하지 않아.

- ⑤ 나도 하고 싶지만, 나는 뮤지컬을 보는 것을 좋아해.
- 12** ① Linda는 이번 주말에 자원봉사 활동을 하러 갈 것이다.
 ② Tony는 뮤지컬 Billy Elliot를 보는 것을 기대하고 있다.
 ③ Linda는 Jason Kim의 뮤지컬을 본 적이 있다.
 ④ Linda가 가장 좋아하는 배우는 Jason Kim이다.

Dialog 대화 **심화 문제** pp.254~255

- 01** ③ **02** ②, ③ **03** I'm sorry, but I can't.
04 I'm really looking forward to riding a horse
05 It's because she is going to get her face painted at that time.
06 ③ **07** ④ **08** ④
09 how to play the guitar **10** ③ **11** ②
12 ⑤

- 01** 뒤에 이어지는 말에 시험공부를 해야 한다고 했으므로 빈칸에는 상대방의 제안이나 요청을 거절하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 왜 안 되겠어?
 ② 나는 정말 황홀해.
 ③ 다음 기회로 미루자.
 ④ 물론이지. 나는 그것을 하고 싶어.
 ⑤ 나는 자주 등산하러 가.
- 02** 뒤에 이어지는 A의 대답에서 나도 그렇다며 그 배우를 정말 좋아한다고 말하고 있으므로 빈칸에는 기대를 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 그것을 보고 싶어서 못 견디겠어
 ② 나는 그것을 들어서 유감이야
 ③ 나는 그것이 걱정돼
 ④ 나는 그것을 빨리 보고 싶어
 ⑤ 나는 그것을 보는 것을 기대하고 있어
- 03** I'd love to, but I can't.는 상대방의 제안이나 요청을 거절하는 표현으로, 비슷한 표현으로는 I'm sorry, but I can't. 등이 있다.
- 04** '나는 ~하는 것을 기대하고 있어.'라는 의미로 앞으로 일어날 일에 대한 기대를 표현할 때 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'라고 말할 수 있다.
- 05** 질문: 소녀는 왜 10시 30분에 퍼레이드를 볼 수 없는가?
06 주어진 We가 신나는 기분을 느끼는 것이므로 빈칸에는 과거분사 excited가 들어가는 것이 적절하다.
- 07** 보라는 기타 연주자이지만 소년도 콘서트에서 기타를 연주할 것인지는 알 수 없다.
- 08** 주어진 문장은 '나도 그리고 싶지만, 안 돼.'라는 의미로 대회에서 기타를 쳐 줄 수 있는지 묻는 소년의 질문에 대한 대답으로 체육 수업 중에 손을 다쳤다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 09** how + to부정사: ~하는 방법
- 10** Alex는 3년 동안 기타를 쳐 왔다고 했지만, 3년 전에 수민이에게 기타를 쳐 준 것은 아니다.
 ① 수민이는 노래 대회에 참가할 예정이다.
 ② 수민이는 Alex에게 기타를 쳐 달라고 부탁했다.
 ③ Alex는 3년 전에 수민이에게 기타를 쳐 주었다.
 ④ Alex는 체육 수업에서 손을 다쳤다.
 ⑤ Alex는 노래 대회에서 수민이를 응원할 것이다.
- 11** 이번 주말에 뮤지컬 Billy Elliot를 볼 예정이라며 그것이 유명한 무용수가 된 한 소년에 관한 것이라는 내용을 설명해주고 있으므로 ⑥에는 그것에 대한 기대를 나타내는 표현인 I'm looking forward to watching it.이 들어가는 것이 적절하다.

- 12** ① Tony의 이번 주말 계획은 무엇인가? - 뮤지컬 Billy Elliot를 볼 예정임
 ② Billy Elliot는 무엇에 관한 것인가? - 유명한 무용수가 된 한 소년에 관한 내용임
 ③ Billy Elliot에는 Jason Kim이 출연하는가? - 출연함
 ④ Linda가 가장 좋아하는 배우는 누구인가? - Jason Kim
 ⑤ Linda는 이번 주말에 어떤 자원봉사 활동을 할 것인가? - 알 수 없음

Grammar 문법 **핵심 문법** pp.256~257

- 01** ③ **02** when to leave

Grammar 문법 **확인 문제 1** p.258

- A** **01** were **02** could
03 knew **04** wouldn't
05 finished
- B** **01** were **02** could
03 would **04** gave
05 moved
- C** **01** If I were stronger
02 I would go to meet you
03 I wouldn't accept the offer
04 If I had a car
05 he could apply for the job

Grammar 문법 **확인 문제 2** p.259

- A** **01** when to feed **02** who to vote
03 where to put **04** how to play
05 what to say
- B** **01** who to take **02** how to stay
03 what to wear **04** when to visit
05 where to submit
- C** **01** how to wash **02** who to invite
03 what to hang **04** where to find
05 when to arrive

Grammar 문법 **실전 문제** pp.260~261

- 01** ② **02** ① **03** had, could **04** ②
05 ④ **06** when to turn off the gas **07** ⑤
08 ⑤ **09** didn't feel, could play **10** ②
11 ⑤ **12** improving → improve **13** ②

- 01** '만약 내가 집에 있다면, 나는 소파에서 TV를 볼 텐데.'라는 의미의 가정법 과거 문장이 되어야 하므로 빈칸에는 If가 들어가는 것이 적절하다.
- 02** '나는 박물관이 어디에 있는지 몰랐다. 그래서 나는 그녀에게 박물관에 가는 방법을 물었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 how가 들어가는 것이 적절하다.

- 03 '만약 ~하다면, ...할 텐데.'라는 의미의 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 04 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 그녀에게 내가 그 목걸이를 어디서 살 수 있는지를 물었다.
- 05 '만약 ~하다면, ...할 텐데.'라는 의미의 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 ㉔에는 would가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 when + to부정사: 언제 ~할지
- 07 '만약 ~하다면, ...할 텐데.'라는 의미의 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 08 우리말을 바르게 영작하면 We decided what to prepare for Christmas. 가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 prepare이다.
- 09 직설법 현재 문장은 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌어야 한다.
- 10 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않으므로 why to do를 why I should do로 고쳐야 한다.
- 11 가정법 과거 문장은 직설법 현재 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌어야 한다.
만약 그가 노래를 잘한다면, 그는 우리 밴드에 합류할 수 있을 텐데.
- 12 '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 의미는 「how + to부정사」로 나타내므로 improving을 improve로 고쳐야 한다.
- 13 ㉔㉕ 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 각각 would와 had가 적절하다.
㉖ '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타내므로 to drink가 적절하다.

Grammar 문법 **심화 문제** pp.262~263

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 If I were you, I would not say so.
04 ㉕ 05 were 06 when to go home 07 ㉔
08 ㉕ 09 If, were, would send 10 ㉔
11 (1) feed → to feed (2) (I) have → (I) had
12 ㉔ 13 ㉔

- 01 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 ㉔을 solved로 고쳐야 한다.
- 02 what + to부정사: 무엇을 ~할지 (= what + 주어 + should[can] + 동사원형)
- 03 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 04 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 그 계획을 언제 실행으로 옮길지를 결정해야 한다.
- 05 가정법 과거 문장에서 if절에 be동사가 쓰일 때, be동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
• 만약 내가 이탈리아에 있다면, 나는 베니스를 여행할 텐데.
• 만약 그녀가 용감하지 않다면, 그녀는 그렇게 행동할 수 없을 텐데.
- 06 「의문사 + to부정사」가 직접목적어 자리에 쓰인 문장으로, 요정이 신데렐라에게 12시까지 집으로 돌아가야 한다고 말하고 있으므로 빈칸에는 when to go home이 들어가는 것이 적절하다.
- 07 직설법 현재 문장은 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바뀌어야 한다.
- 08 '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 의미는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰므로 ㉕에는 bake가 들어가는 것이 적절하다.

- 09 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 10 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않는다.
- 11 (1) '언제 ~할지'라는 의미는 「when + to부정사」로 나타내므로 feed를 to feed로 고쳐야 한다.
(2) 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 have를 had로 고쳐야 한다.
- 12 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않으므로 why to leave를 why he should leave로 고쳐야 한다.
- 13 ㉔ '어디에서[어디로] ~할지'라는 의미는 「where + to부정사」로 나타내므로 got을 get으로 고쳐야 한다.
㉕ 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 will을 would로 고쳐야 한다.

Reading 독해 **기타 지문** p.266

01 T 02 T

Reading 독해 **확인하기** p.267

01 thrilled 02 were
03 서로 04 ~에게 큰 박수를 보내다
05 called 06 그것은 ~한 이유이다.
07 are 08 (주어인) Cateura
09 changing 10 to teach
11 ~할 여유가 없다 12 포기하다
13 named 14 ~을 실행에 옮기다
15 ~하는 방법, 어떻게 ~할지 16 짐차로
17 음이 맞지 않는 18 부사적
19 수백의 ~ 20 to

Reading 독해 **적절한 어법·어휘 고르기** pp.268~269

01 are, thrilled 02 would, around
03 another 04 finished, is, giving
05 that, been 06 Recycled
07 called 08 because, of
09 why, as 10 are
11 is 12 that, itself
13 Many, weren't 14 to change
15 environmental 16 to teach
17 a few 18 to buy, But
19 that, musical 20 talented, put
21 from, into 22 another, to play
23 to read, patience 24 to make
25 that 26 mostly, the most
27 hope, to practice 28 told
29 going to have 30 hundreds of
31 sends

- 07 If he wore glasses
- 08 (1) show me how to use the printer
(2) Our teacher told us what to bring
- 09 (1) If I were there, I would give it to you.
(2) If I met the singer, I could ask him for his autograph.
- 10 Let me know when to call you.
- 11 (1) Cindy didn't know who to trust.
(2) If I were you, I would take the subway instead of the bus.
- 12 (1) Paul found out where to order the book.
(2) If I were a wizard, I could read her mind.
- 13 (1) The writer is so happy and thrilled.
(2) They are hugging one another.
- 14 small, poor, hopes, dreams
- 15 Favio Chávez made everything change in Cateura.
- 16 (1) little → few (2) naming → named
- 17 Nicolas는 바이올린을 만들기 위해 기름통을 이용했다.
- 18 ㉠ how to play ㉡ how to read
- 19 patience
- 20 the first piece of music that we played

- 01 look around: 둘러보다
- 02 당신의 사랑이나 우정을 보여주기 위해 당신의 팔을 누군가에게 두르다 → hug (껴안다, 포옹하다)
- 03 '나도 그리고 싶지만, 안 돼.'라는 의미로 상대방의 제안이나 요청을 거절할 때는 I'd love to, but I can't.라고 말할 수 있다.
- 04 (1) 질문: 보라는 무엇을 기대하고 있는가?
(2) 질문: 소년은 왜 신이 나 있는가?
- 05 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 앞에 나온 선행사 a boy를 수식하도록 단어들 배열한다.
- 06 질문: 왜 Linda는 Tony와 함께 뮤지컬을 보러 갈 수 없는가?
- 07 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 08 「의문사 + to부정사」가 각각 동사 show와 told의 직접목적어 역할을 하도록 문장을 완성한다.
how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 09 직설법 현재 문장은 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꿔야 한다.
- 10 when + to부정사: 언제 ~할지
- 11 (1) 동사 know의 목적어 역할을 해야 하므로 「의문사 + to부정사」 형태가 되어야 한다. 따라서 trusting을 trust로 고쳐야 한다.
(2) 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 will을 would로 고쳐야 한다.
- 12 (1) where + to부정사: 어디에서[어디로] ~할지
(2) If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...: 만약 ~하다면, ...할 텐데.
- 13 (1) 질문: 콘서트 이후에 글씨는 어떻게 느끼는가?
(2) 질문: 오케스트라의 다른 단원들은 무엇을 하고 있는가?
- 14 카테우라는 파라과이에 있는 작은 마을이다. 이 마을의 많은 사람들은 가난했고 심지어 꿈과 희망도 많지 않았다.
- 15 질문: 누가 카테우라의 모든 것을 바뀌게 만들었는가?
- 16 (1) 뒤에 셀 수 있는 명사의 복수형이 있으므로 little을 few로 고쳐야 한다.
(2) A talented man이 Nicholas라고 이름 지어진 것이므로 naming을 과거분사 named로 고쳐야 한다.

- 17 질문: Nicolas는 바이올린을 만들기 위해 무엇을 이용했는가?
- 18 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
- 19 침착함을 유지하고 지연이나 짜증나게 하는 것을 불평 없이 받아들이는 능력 → patience (인내심)
- 20 it은 앞에 언급된 the first piece of music that we played를 가리킨다.

Trial Exam	적중 모의고사 1회	pp.286~290
01 ④	02 (g)ive (u)p	03 ③
05 ②	06 ④	07 ②
10 where to stay	08 ②	09 ④
11 As I don't go shopping often, I don't spend much money.	12 (1) If you like skiing, we would go skiing in winter. (2) I asked the pharmacist how to take the medicine.	
13 ③	14 ①	15 If, were, would fly
17 ③	18 ④	19 ⑤
22 musical instruments	20 ⑤	21 ⑤
23 ⑤	24 No one knew how to play musical instruments.	
25 ③		

- 01 ④는 '공연하다, 연주하다 : 공연, 연주회'라는 의미의 동사 : 명사 관계이고, 나머지는 모두 명사 : 형용사 관계이다.
① 기쁨, 즐거움 : 기쁨
② 재주, 재능 : 재주[재능] 있는
③ 인내심 : 참을성 있는
⑤ 환경 : 환경의
- 02 어떤 것을 하려고 노력하는 것을 그만두다 → give up (포기하다)
- 03 I'd love to, but I can't.는 '나도 그리고 싶지만, 안 돼.'라는 의미로 상대방의 제안이나 요청을 거절할 때 쓰는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I'm afraid I can't. 등이 있다.
① 왜 안 되겠어?
② 그거 잘됐다.
③ 미안하지만, 안 돼.
④ 나는 그것이 궁금해.
⑤ 나는 그것을 보는 것이 걱정돼.
- 04 소녀가 페이스 페인팅을 어디서 받을지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
- 05 이번 주말에 Billy Elliot라는 뮤지컬을 보러 갈 예정이며 그것이 무엇을 관한 것인지 소개하고 있으므로 ②를 I'm looking forward to watching it.과 같은 기대를 나타내는 표현으로 고쳐야 한다.
- 06 Linda는 뮤지컬 Billy Elliot가 아니라 Jason Kim의 뮤지컬을 작년에 봤다고 했다.
① Tony는 이번 주말에 Billy Elliot를 볼 계획이다.
② Jason Kim은 Linda가 가장 좋아하는 배우이다.
③ Jason Kim은 Billy Elliot의 주연 배우이다.
④ Linda는 Billy Elliot를 작년에 봤다.
⑤ Linda는 이번 주말에 봉사활동을 할 것이다.
- 07 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 08 '언제 ~할지'라는 의미는 「when + to부정사」로 표현할 수 있으므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로는 when이 적절하다.
• 나는 언제 다시 너를 만날지 모르겠다.
• 우리는 언제 제주도를 갈지에 대해 이야기할 것이다.
- 09 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 ④에는 조동사 can의 과거형인 could가 들어가는 것이 적절하다.

(B) can't afford to + 동사원형: ~할 여유가 없다

(C) put ~ into practice: ~을 실행에 옮기다

- 21** ① Favio의 직업은 무엇이었는가? - 환경 교육가이자 음악가
② Favio는 우리에게 무엇을 가르쳐주고 싶어 했는가? - 음악
③ 그들은 무엇을 살 돈이 없었는가? - 악기들
④ Favio는 무엇으로 악기를 만들 수 있다고 생각했는가? - 쓰레기 매립지에서 나온 물건들
⑤ Nicolas는 기름통으로 바이올린을 만드는 데 얼마나 걸렸는가? - 알 수 없음

22 another problem은 각각 뒤에 나오는 두 문장에서 알 수 있다.

23 앞에서 우리가 우리의 마음속에 새로운 희망을 느꼈다고 했으므로 그때부터 매일 연습을 하기 위해 모였다는 내용이 되는 것이 적절하다. 따라서 ③의 Until then을 From then on으로 고쳐야 한다.

24 수여동사 tell + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)
= 수여동사 tell + 직접목적어 + to + 간접목적어 (3형식)

25 send back ~: ~을 돌려주다

01 I Can't, but We Can

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 모양, 형태 | 02 맨 아래 부분; 기초 |
| 03 관계 | 04 ~해야 한다; ~임에 틀림없다 |
| 05 개선하다, 향상시키다 | 06 짓다, 세우다 |
| 07 갑자기 | 08 탈 |
| 09 제안하다 | 10 대신에 |
| 11 다르게 | 12 마침내 |
| 13 감다, 두르다; 포장하다 | 14 해결하다, 풀다 |
| 15 아주; 꽤; 예쁜 | 16 실수, 잘못 |
| 17 움직일 수 없는, 꼼짝 못 하는 | 18 남아 있다; 떠나다 |
| 19 ~의 돌레에[주위에] | 20 선택하다 |
| B 01 possible | 02 creatively |
| 03 teamwork | 04 marshmallow |
| 05 impress | 06 go |
| 07 agree | 08 lean |
| 09 stick | 10 challenge |
| 11 string | 12 role |
| 13 second | 14 cutter |
| 15 triangle | 16 competition |
| 17 mess | 18 rude |
| 19 example | 20 close |
| C 01 ~하는 데 (시간·돈을) 쓰다 | 02 자세히, 상세하게 |
| 03 ~와 같은 | 04 분담하다; 분배하다 |
| 05 병이 나아지다 | 06 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 |
| 07 ~처럼 보이다 | 08 마침내, 결국 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 how have, been, I've been, about, Not, cold, Get well
- 02 in, again, It's, to see, great, pretty, competition, played, I've played, for, must be, luck
- 03 have you been, been, How, everything, So so, lots of
- 04 excited, any, got, on, great, the best teamwork, I'm happy
- 05 how, go, lost, sorry to hear, okay, score, to, by, close, well as, to watch
- 06 no see, It's been, How, been, been, been, How's, made, happy, have to, number, Have, too
- 07 have you been, I've been, How was, joined, to hear
- 08 How have, Not so, come, lost, dog, I'm sorry, hear

Step 2

- 01 B: Amy, how have you been?
G: I've been great. How about you, Mike?
B: Not so good. I have a bad cold.
G: Oh, no! Get well soon.
B: Thanks.
- 02 G: Hi, Jinsu! We're in the same class again!
B: Yeah! It's good to see you, Sora. How have you been?
G: I've been great. How about you?
B: I've been pretty busy. I have a piano competition next week.
G: Oh! I didn't know you played the piano.
B: Really? I've played the piano for 5 years.
G: You must be good at it. Good luck in your competition!
B: Thanks.
- 03 A: Mina, how have you been?
B: I've been good. How is everything?
A: So so. I have lots of homework.
- 04 B: Susan, you look excited. Do you have any good news?
G: Our team got an A on the science project.
B: That's great!
G: Our team had the best teamwork.
B: I'm happy to hear that.
- 05 G: Andy, how did the basketball game go?
B: Our team lost.
G: Oh, I'm sorry to hear that.
B: It's okay. It was a great game.
G: What was the score?
B: It was 80 to 79. We lost by one point.
G: That was really close!
B: Yeah. We played really well as a team.
G: That's wonderful! I want to watch your next game.
- 06 *Minho*: Linda! Is that you? Long time no see.
Linda: Minho! It's been a long time.
Minho: How have you been?
Linda: I've been good. How about you?
Minho: I've been really busy at school. How's your new school?
Linda: It's wonderful. I've made many new friends.
Minho: That's great! I'm happy to hear that.
Linda: Thanks. Oh! I have to go to my violin lesson now.
Minho: You still have my number, right?
Linda: Yeah. I'll call you later. Have a good day!
Minho: You, too. Bye!
- 07 A: How have you been?
B: I've been great.
A: How was your vacation?
B: Wonderful. I joined a ski camp.
A: That's great. I'm happy to hear that.
- 08 A: How have you been?

B: Not so good.
 A: How come?
 B: I lost my dog.
 A: Oh, no! I'm sorry to hear that.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 sticks, marshmallow, string
- 02 Each team has
- 03 tallest, in, class
- 04 must be, top
- 05 stand by itself
- 06 time limit, minutes
- 07 Relationships, Solving, Creatively
- 08 How did, marshmallow
- 09 Every, does, differently
- 10 examples, one, best
- 11 many, each, detail
- 12 It, for, to
- 13 Suddenly, minutes left
- 14 hurry, sticks, together
- 15 wrapped, string around
- 16 got stuck, mess
- 17 With, left, on
- 18 much, on planning
- 19 All, building, away
- 20 like, tall, again
- 21 tall, by itself
- 22 tries, possible, beautiful
- 23 like, what, wanted
- 24 to choose, best
- 25 took, improved on
- 26 needed, strong base
- 27 Another, suggested, triangle
- 28 divided, roles such
- 29 together as, In

Step 2

- 01 spaghetti, marshmallow, meter, tape, meter
- 02 Each team has, people
- 03 have to build, tower, class
- 04 must be on top
- 05 The tower must stand
- 06 The time limit, minutes
- 07 Building, Solving Problems, Thinking
- 08 How, the marshmallow challenge
- 09 does the marshmallow challenge differently
- 10 Let's look at, Which one

- 11 many good ideas, talked about
- 12 not easy for us to choose
- 13 Suddenly, teacher said, minutes left
- 14 In a hurry, taped, together
- 15 Then, wrapped, string around them
- 16 got stuck to, big mess
- 17 one second, put, on top
- 18 didn't spend much time on
- 19 All the members started building
- 20 looked like, tent, tried again
- 21 but, couldn't stand by itself
- 22 After, tries, it, for us
- 23 Leaning Tower, finally made what
- 24 didn't try to choose
- 25 Instead, took, improved on
- 26 One student, needed, strong base
- 27 Another student suggested, shape for
- 28 agreed, divided up, checker, cutter
- 29 worked together, built, tall tower

Step 3

- 01 sticks, spaghetti, marshmallow, meter, tape, meter, string
- 02 Each team has four people
- 03 have to build the tallest, in, class
- 04 The marshmallow must be on top
- 05 tower must stand by itself
- 06 The time limit is, minutes
- 07 Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do, marshmallow challenge
- 09 Every team does, marshmallow challenge differently
- 10 Let's look at, examples, Which one, best
- 11 many good ideas, each idea in detail
- 12 for us to choose the best idea
- 13 Suddenly the teacher said, minutes left
- 14 In a hurry, the sticks of, together
- 15 Then, wrapped the string around them
- 16 string got stuck to, a big mess
- 17 With, left, put the marshmallow on top
- 18 didn't spend much time on planning
- 19 All the members started building, right away
- 20 first tower looked like, very tall, tried
- 21 next tower, tall but, couldn't, by itself
- 22 many tries, it, for us to build
- 23 looked like, finally made what we wanted
- 24 didn't try to choose the best idea
- 25 Instead, took a good idea, improved on
- 26 said we needed a strong base
- 27 suggested a triangle shape for the base
- 28 all agreed, divided up, roles such as
- 29 worked together as, In the end, tall tower

Step 4

- 01 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
- 02 Each team has four people.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.
- 04 The marshmallow must be on top.
- 05 The tower must stand by itself.
- 06 The time limit is 15 minutes.
- 07 Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do the marshmallow challenge?
- 09 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 10 Let's look at some examples. Which one do you like best?
- 11 We had many good ideas. We talked about each idea in detail.
- 12 It was not easy for us to choose the best idea.
- 13 Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
- 14 In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
- 15 Then, we wrapped the string around them.
- 16 The string got stuck to the tape and it was a big mess.
- 17 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 18 We didn't spend much time on planning.
- 19 All the members started building the tower right away.
- 20 Our first tower looked like a tent. It wasn't very tall. We tried again.
- 21 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
- 22 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 23 It looked like the Leaning Tower of Pisa. We finally made what we wanted!
- 24 We didn't try to choose the best idea.
- 25 Instead, we took a good idea and improved on it.
- 26 One student said we needed a strong base.
- 27 Another student suggested a triangle shape for the base.
- 28 We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
- 29 We worked together as a team. In the end, we built our tall tower!

Step 5

- 01 You need: 20 sticks of spaghetti, 1 marshmallow, 1 meter of tape, 1 meter of string
- 02 Rules: Each team has four people.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.
- 04 The marshmallow must be on top.
- 05 The tower must stand by itself.
- 06 The time limit is 15 minutes.
- 07 This activity is good for: Building Relationships, Solving Problems, Thinking Creatively
- 08 How did you do the marshmallow challenge?
- 09 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 10 Let's look at some examples. Which one do you like best?

- 11 We had many good ideas. We talked about each idea in detail.
- 12 It was not easy for us to choose the best idea.
- 13 Suddenly the teacher said, "Five minutes left."
- 14 In a hurry, we taped the sticks of spaghetti together.
- 15 Then, we wrapped the string around them.
- 16 The string got stuck to the tape and it was a big mess.
- 17 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 18 We didn't spend much time on planning.
- 19 All the members started building the tower right away.
- 20 Our first tower looked like a tent. It wasn't very tall. We tried again.
- 21 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.
- 22 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- 23 It looked like the Leaning Tower of Pisa. We finally made what we wanted!
- 24 We didn't try to choose the best idea.
- 25 Instead, we took a good idea and improved on it.
- 26 One student said we needed a strong base.
- 27 Another student suggested a triangle shape for the base.
- 28 We all agreed and divided up the roles such as time checker and tape cutter.
- 29 We worked together as a team. In the end, we built our tall tower!

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Each team has four people.
- 02 We didn't spend much time on planning.
- 03 You have to build the tallest tower in your class.
- 04 With one second left, I put the marshmallow on top!
- 05 After many tries, it was possible for us to build a beautiful and tall tower.
- B 01 We finally made what[the thing that(which)] we wanted!
- 02 It was not easy for us to choose the best idea.
- 03 Every team does the marshmallow challenge differently.
- 04 All the members started building the tower right away.
- 05 The next tower was tall but it couldn't stand by itself.

02 Go Green

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A 01 어려운, 힘든; 단단한; 열심히 | 02 유해한, 건강에 해로운 |
| 03 수분 (작용) | 04 녹다; 녹이다 |
| 05 사라지다 | 06 간단한 |
| 07 의견, 견해 | 08 곤충 |
| 09 생산하다 | 10 조사하다; 조사 |
| 11 문제 | 12 야기하다; 가져오다 |
| 13 (신문·잡지의) 글, 기사 | 14 예방하다, 막다 |
| 15 정말로, 참으로 | 16 이유 |
| 17 기후 | 18 해로운 |
| 19 환경, 상황 | 20 제공하다, 주다 |
| B 01 movement | 02 population |
| 03 reduce | 04 extremely |
| 05 planet | 06 honey |
| 07 pollution | 08 process |
| 09 survive | 10 ancient |
| 11 chemical | 12 terrible |
| 13 stretch | 14 weather |
| 15 crop | 16 environment |
| 17 last | 18 text |
| 19 fine | 20 recycle |
| C 01 ~에 참여(참가)하다 | 02 지구 온난화 |
| 03 조치를 취하다 | 04 (가스·전기 등을) 끄다 |
| 05 ~을 실망시키다 | 06 요즘에는 |
| 07 A뿐만 아니라 B도 | |
| 08 (사전·컴퓨터 등에서 정보를) 찾아보다 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 the matter, broke, sorry, hear, worried about, Don't worry, okay
- 02 Are, ready for, didn't, No, didn't, terrible, cause, problems, I'm worried, another, the other, members
- 03 about global warming, too, terrible, to help, use less plastic
- 04 hurts, not to get, how to, to stretch, often, will
- 05 in danger, because of, melting away, disappearing, should, how to slow, by saving, off, when
- 06 ask you something, course, know, to do, carefully, others' opinions
- 07 see, worried, action, participate, movement, environment, how to take part in, off, simple, sure, up
- 08 think of, terrible, worried about, how to reduce, public transportation

Step 2

- 01 B: Jane, what's the matter?
G: My brother broke his leg.
B: Oh, I'm sorry to hear that.
G: I'm worried about him.
B: Don't worry. He'll be okay.
- 02 G: Are you ready for our soccer game today, Sam?
B: Kathy, didn't you see the news?
G: No, I didn't. What did it say?
B: The yellow dust is terrible today.
G: Oh, no. Yellow dust can cause many health problems.
B: Yeah, I'm worried about our health.
G: We can play another day.
B: You're right. I'll text the other team members right now.
G: Great idea.
- 03 A: I'm worried about global warming.
B: Me, too. It's terrible.
A: What can we do to help?
B: We can use less plastic.
- 04 B: My neck hurts.
G: Be careful not to get text neck.
B: Do you know how to prevent it?
G: Yes. You need to stretch your neck often.
B: Okay, I will. Thanks.
- 05 G: Jinsu, did you know that polar bears are in danger?
B: Yes. I read about it in an article. It's because of global warming.
G: Right. Their homes are melting away and their food is disappearing.
B: We should do something about it.
G: Do you know how to slow down global warming?
B: Well, we can start by saving energy.
G: Right. We need to turn off the lights when we leave the room.
B: That's a good idea.
- 06 A: Can I ask you something?
B: Of course. What is it?
A: Do you know how to do a team project well?
B: Yes. You need to listen carefully to others' opinions.
- 07 *Minho*: Linda, did you see the TV program, *The Sick Planet*?
Linda: Yes, I did. I'm worried about our planet.
Minho: Me, too. We should take action to save the Earth.
Linda: You're right. Hey! Why don't we participate in Earth Hour?
Minho: Earth Hour? What's that?
Linda: It's a world movement for the environment.
Minho: Sounds great! Do you know how to take part in it?
Linda: Sure. We turn off our lights together for an hour.
Minho: That's so simple! So, when do we do it?
Linda: I'm not sure. It's different every year.

Minho: Let's look it up on the Internet.

08 A: What do you think of this picture?

B: I think it's terrible. I'm worried about air pollution.

A: Do you know how to reduce air pollution?

B: Yes. We need to use public transportation.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 have all, gone
- 02 to see, disappearing
- 03 third, population dies
- 04 bad, even worse
- 05 helpful to humans
- 06 give, wonderful food
- 07 for, health, great
- 08 last almost forever
- 09 ancient, be eaten
- 10 help produce, such
- 11 cannot be, help
- 12 help, process, pollination
- 13 bees, pollination
- 14 pollen from, to
- 15 fine, powder, by
- 16 Why are, disappearing
- 17 reasons, climate change
- 18 has brought extremely
- 19 cannot survive, conditions
- 20 harmful chemicals, crops
- 21 not only, also
- 22 to help, little
- 23 plant, flowers, trees
- 24 provide, environment, in
- 25 help slow down
- 26 harmful chemicals, stopped
- 27 chemicals, unhealthy for
- 28 let them down

Step 2

- 01 Where have, honey bees gone
- 02 It, these days, are disappearing
- 03 a third, bee population dies
- 04 bad news for, worse news for
- 05 are very helpful to
- 06 give us honey, Honey, truly
- 07 It is, for, tastes great
- 08 can last almost forever
- 09 In fact, can be eaten
- 10 Second, help produce, such as
- 11 cannot be produced, themselves, need

- 12 help in, process, pollination
- 13 How, help pollination
- 14 from, to, to make seeds
- 15 fine yellow powder produced by
- 16 Why are, disappearing
- 17 One of, is climate change
- 18 Global warming, hot, cold weather
- 19 survive in these conditions
- 20 Another reason, farmers use on
- 21 kill, bad insects, good insects
- 22 what can, do to help
- 23 plant more flowers and trees
- 24 provide, environment, to live in
- 25 help slow down global warming
- 26 use, harmful chemicals, must be stopped
- 27 These chemicals are unhealthy for
- 28 Our little friends, Let's not

Step 3

- 01 Where have all the honey bees gone
- 02 It, really hard, these days, are disappearing
- 03 About a third of, dies every year
- 04 for bees, even worse news for people
- 05 Bees are very helpful, humans
- 06 First, give us honey, Honey, truly wonderful food
- 07 is good for our health, tastes great
- 08 can last almost forever
- 09 In fact, from ancient Egypt, be eaten
- 10 Second, help produce many, such as, strawberries
- 11 These crops cannot be produced, need the help
- 12 help in the process of pollination
- 13 How bees help pollination
- 14 What, pollination, moving pollen, one flower, another
- 15 What, pollen, fine, powder produced by flowers
- 16 Why are bees disappearing
- 17 One of, reasons is climate change
- 18 Global warming has brought extremely, weather
- 19 cannot survive in these conditions
- 20 reason, harmful chemicals farmers use on crops
- 21 not only bad insects, but also good insects
- 22 can, to help our little yellow friends
- 23 can plant more flowers and trees
- 24 will provide a good environment, to live in
- 25 Also, help slow down global warming
- 26 Second, harmful, on crops must be stopped
- 27 These chemicals, unhealthy for bees and people
- 28 Our little friends, Let's, let them down

Step 4

- 01 Where have all the honey bees gone?

- 02 It is really hard to see them these days. The bees are disappearing!
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 Bees are very helpful to humans.
- 06 First, bees give us honey. Honey is a truly wonderful food.
- 07 It is good for our health and tastes great.
- 08 Honey can last almost forever.
- 09 In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!
- 10 Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.
- 11 These crops cannot be produced by themselves. They need the help of bees.
- 12 Bees help in the process of pollination.
- 13 How bees help pollination
- 14 What is pollination? It is moving pollen from one flower to another to make seeds.
- 15 What is pollen? It is a fine yellow powder produced by flowers.
- 16 Why are bees disappearing?
- 17 One of the reasons is climate change.
- 18 Global warming has brought extremely hot and cold weather.
- 19 Bees cannot survive in these conditions.
- 20 Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.
- 21 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.
- 22 Then what can we do to help our little yellow friends?
- 23 First, we can plant more flowers and trees.
- 24 This will provide a good environment for bees to live in.
- 25 Also, trees help slow down global warming.
- 26 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 27 These chemicals are unhealthy for bees and people.
- 28 Our little friends need our help. Let's not let them down!

Step 5

- 01 Where have all the honey bees gone?
- 02 It is really hard to see them these days. The bees are disappearing!
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 Bees are very helpful to humans.
- 06 First, bees give us honey. Honey is a truly wonderful food.
- 07 It is good for our health and tastes great.
- 08 Honey can last almost forever.
- 09 In fact, honey from ancient Egypt can be eaten today!
- 10 Second, bees help produce many crops such as apples and strawberries.
- 11 These crops cannot be produced by themselves. They need the help of bees.
- 12 Bees help in the process of pollination.

- 13 How bees help pollination
- 14 What is pollination? It is moving pollen from one flower to another to make seeds.
- 15 What is pollen? It is a fine yellow powder produced by flowers.
- 16 Why are bees disappearing?
- 17 One of the reasons is climate change.
- 18 Global warming has brought extremely hot and cold weather.
- 19 Bees cannot survive in these conditions.
- 20 Another reason is the harmful chemicals farmers use on crops.
- 21 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.
- 22 Then what can we do to help our little yellow friends?
- 23 First, we can plant more flowers and trees.
- 24 This will provide a good environment for bees to live in.
- 25 Also, trees help slow down global warming.
- 26 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- 27 These chemicals are unhealthy for bees and people.
- 28 Our little friends need our help. Let's not let them down!

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Where have all the honey bees gone?
- 02 One of the reasons is climate change.
- 03 About a third of the bee population dies every year.
- 04 This will provide a good environment for bees to live in.
- 05 Second, the use of harmful chemicals on crops must be stopped.
- B 01 First, bees give us honey.
- 02 It is really hard to see them these days.
- 03 These crops cannot be produced by themselves.
- 04 This is bad news for bees, but it's even worse news for people.
- 05 These chemicals kill not only bad insects, but also good insects, like bees.

03 Heal the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-----------------------|---------------|
| A 01 깔끔한; 정돈된 | 02 제안하다 |
| 03 상태 | 04 날개 |
| 05 마을 | 06 기부, 기증 |
| 07 완벽한 | 08 선정하다, 선택하다 |
| 09 나뉜다; 나누다 | 10 현장, 장소 |
| 11 또렷하게, 명료하게 | 12 진짜의, 현실적인 |
| 13 싸다, 꾸리다 | 14 눈이 먼, 맹인인 |
| 15 털 | 16 별 |
| 17 보람 있는 | 18 십 대의; 십 대 |
| 19 선택하다, 고르다 | 20 자리, 장소 |
| B 01 character | 02 remove |
| 03 share | 04 pretty |
| 05 volunteer | 06 land |
| 07 decide | 08 rule |
| 09 neighborhood | 10 agree |
| 11 matter | 12 experience |
| 13 manager | 14 address |
| 15 background | 16 careful |
| 17 bright | 18 arrange |
| 19 feed | 20 mess |
| C 01 명심하다 | 02 ~에 지원하다 |
| 03 모이다 | 04 최선을 다하다 |
| 05 벽화 | 06 반드시 ~하다 |
| 07 ~을 자랑스러워하다 | 08 ~을 돕다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 these, for, I'm packing, hand, want, to do, address, problem
- 02 mess, baking, Why, baking, many, for, nursing home, of, give, hand, want me, in, each
- 03 What, doing, packing, move, help, What, want, Please put, problem
- 04 Enjoy, will, dinner, Don't worry, Make sure, should go, waiting
- 05 groups of, around, going, Keep, sure you wash, be, when
- 06 time, go home, sure, lock, will, else, that's it, See
- 07 for, volunteer, must be, want, read, blind, Should, into, Is there, Make sure, do, best
- 08 here, volunteer, for coming, want, to do, give, mind, fur

Step 2

- 01 B: What are all these boxes and books for?
G: I'm packing the books for the donation center. Can you give me a hand?
B: Sure. What do you want me to do?
G: Please write the address on the boxes.
B: No problem.
- 02 B: What is this mess?
G: I'm baking cookies.
B: Why are you baking so many cookies?
G: They're for the people at the nursing home.
B: That's very nice of you.
G: Can you give me a hand?
B: Sure. What do you want me to do?
G: Please put the cookies in the gift boxes. Three cookies in each box.
B: Okay.
- 03 A: What are you doing?
B: I'm packing for my move tomorrow. Can you help me?
A: Sure. What do you want me to do?
B: Please put the clothes into the box.
A: No problem.
- 04 B: Enjoy the concert, Mom.
W: Okay, I will. Thanks. Your dinner is on the table.
B: All right. Don't worry about me.
W: Make sure you feed the dog after you have dinner.
B: Okay. Mom, you should go now. Dad is waiting in the car.
- 05 M: Hello, class. Make groups of four people and sit around the tables. Today we're going to make bacon and egg sandwiches. Keep in mind two rules for our class. First, make sure you wash your hands before you start. Second, be careful when you use a knife. All right, let's start.
- 06 A: It's time to go home.
B: Yes. Make sure you lock the doors.
A: Okay, I will. Anything else?
B: No, that's it. See you tomorrow.
- 07 *Woman*: Good morning. What can I do for you?
Tony: Hi. I'm here for the volunteer work.
Woman: Oh, you must be Tony.
Tony: That's right. What do you want me to do today?
Woman: Please read this book for the blind in the recording room.
Tony: No problem. Should I go in now?
Woman: Yes. Please go into Room 7.
Tony: Okay. Is there anything to keep in mind?
Woman: Yes. Make sure you read slowly and clearly.
Tony: Okay. I'll do my best.
- 08 A: Hi, I'm Minsu. I'm here for the volunteer work.
B: Thanks for coming, Minsu.
A: What do you want me to do today?

B: Please give the dog a bath.
 A: Okay. Is there anything to keep in mind?
 B: Yes. Make sure you brush the fur first.
 A: Okay, I will.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 My name is
- 02 front, wall, pretty
- 03 like to take
- 04 neighborhoods bright, new
- 05 month, visited, village
- 06 taking, light went
- 07 in, don't, like
- 08 suggested, meeting, loved
- 09 found, teen, on
- 10 to do, neighborhood
- 11 applied, later, selected
- 12 day, finally came
- 13 had us meet
- 14 in, poor condition
- 15 writings, drawings, parts
- 16 had, posters on
- 17 removed, over, with
- 18 let us paint
- 19 something cute, near
- 20 divided into, began
- 21 was in, group
- 22 chose, started, character
- 23 painted, did, background
- 24 club painted for
- 25 finished, got, shared
- 26 was, proud of
- 27 so real that
- 28 much harder than
- 29 agreed, perfect, matter
- 30 neighborhood, happier, ourselves
- 31 It was, that

Step 2

- 01 Hi, My name is
- 02 This is me, aren't they
- 03 Many, like to take pictures
- 04 make old neighborhoods bright, new
- 05 Last, visited, village with, in
- 06 As, taking a picture, head
- 07 in, art, Why don't we
- 08 this idea at, meeting, members
- 09 found, volunteer project, the Internet

- 10 do a wall painting, neighborhood
- 11 applied for it, was selected
- 12 day, project finally came
- 13 had us meet at, at
- 14 wall was in very poor
- 15 There were strange writings, drawings
- 16 Other parts, old posters on
- 17 removed, first, painted over, with
- 18 manager let, paint, we wanted
- 19 decided to paint, because, near
- 20 divided into, groups, began painting
- 21 in the group with
- 22 spot, to paint, favorite movie
- 23 some flowers, some background drawings
- 24 painted for about, hours
- 25 After, finished, got together, shared
- 26 very proud of, flower painting
- 27 so real that, landed on
- 28 on, much harder than, on
- 29 that, wall painting, perfect, matter
- 30 made, a little, proud of
- 31 didn't just paint, that we painted

Step 3

- 01 Hi, My name is
- 02 me in front of, wall painting, are, aren't
- 03 Many people like to take, in front of
- 04 make old neighborhoods bright, new
- 05 Last month, visited a village with, in
- 06 As, was taking, a light went on in
- 07 thought, in, art club, Why don't we do, like
- 08 suggested this idea at, next, the members loved
- 09 found a teen volunteer project on, Internet
- 10 project, to do a wall painting, neighborhood
- 11 applied for, two weeks later, was selected
- 12 day of the project finally came
- 13 project manager, meet at the painting site
- 14 wall was in very poor condition
- 15 There were strange writings and drawings on
- 16 had old posters on them
- 17 removed, first, painted over, with white paint
- 18 manager let us paint anything, wanted
- 19 decided to paint something cute because, elementary school
- 20 divided into three groups, began painting
- 21 was in the group with, and
- 22 chose, spot, started to paint, movie character
- 23 painted some flowers, did some background drawings
- 24 club painted for about five hours
- 25 After, finished, got together, shared, day's experiences
- 26 was very proud of his flower painting

- 27 My flower, so real, a bee landed
 28 on a wall, harder than, on paper
 29 We all agreed that, perfect, But, matter
 30 made our neighborhood, brighter, happier, proud, ourselves
 31 just paint pictures, It was, better tomorrow that

• Step 4 •

- 01 Hi. My name is Homin.
 02 This is me in front of the wall painting. The wings are pretty, aren't they?
 03 Many people like to take pictures in front of wall paintings.
 04 They make old neighborhoods bright and new.
 05 Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.
 06 As I was taking a picture, a light went on in my head.
 07 I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"
 08 I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.
 09 We found a teen volunteer project on the Internet.
 10 The project was to do a wall painting in our neighborhood.
 11 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!
 12 The day of the project finally came.
 13 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.
 14 The wall was in very poor condition.
 15 There were strange writings and drawings on some parts.
 16 Other parts had old posters on them.
 17 We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.
 18 The manager let us paint anything we wanted.
 19 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.
 20 We divided into three groups and began painting.
 21 I was in the group with Minsu and Jiwon.
 22 I chose my spot and started to paint my favorite movie character.
 23 Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.
 24 Our club painted for about five hours.
 25 After we finished, we got together and shared the day's experiences.
 26 Minsu was very proud of his flower painting.
 27 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."
 28 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."
 29 We all agreed that our wall painting wasn't perfect. But it didn't matter.
 30 We made our neighborhood a little brighter and happier. We were proud of ourselves.
 31 We didn't just paint pictures on a wall that day. It was a better tomorrow that we painted.

• Step 5 •

- 01 Hi. My name is Homin.
 02 This is me in front of the wall painting. The wings are pretty, aren't they?
 03 Many people like to take pictures in front of wall paintings.
 04 They make old neighborhoods bright and new.
 05 Last month, I visited a village with wall paintings in Yeosu.
 06 As I was taking a picture, a light went on in my head.
 07 I thought, "I'm in the school art club. Why don't we do wall paintings like these?"
 08 I suggested this idea at the next club meeting, and the members loved it.
 09 We found a teen volunteer project on the Internet.
 10 The project was to do a wall painting in our neighborhood.
 11 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!
 12 The day of the project finally came.
 13 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.
 14 The wall was in very poor condition.
 15 There were strange writings and drawings on some parts.
 16 Other parts had old posters on them.
 17 We removed the posters first and painted over the writings and drawings with white paint.
 18 The manager let us paint anything we wanted.
 19 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.
 20 We divided into three groups and began painting.
 21 I was in the group with Minsu and Jiwon.
 22 I chose my spot and started to paint my favorite movie character.
 23 Minsu painted some flowers and Jiwon did some background drawings.
 24 Our club painted for about five hours.
 25 After we finished, we got together and shared the day's experiences.
 26 Minsu was very proud of his flower painting.
 27 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."
 28 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."
 29 We all agreed that our wall painting wasn't perfect. But it didn't matter.
 30 We made our neighborhood a little brighter and happier. We were proud of ourselves.
 31 We didn't just paint pictures on a wall that day. It was a better tomorrow that we painted.

- A 01 We were proud of ourselves.
 02 There were strange writings and drawings on some parts.

03 We applied for it, and two weeks later, our club was selected!

04 I said, "Drawing on a wall was much harder than drawing on paper."

05 We decided to paint something cute because the wall was near an elementary school.

B 01 The wings are pretty, aren't they?

02 It was a better tomorrow that we painted.

03 The manager let us paint anything we wanted.

04 He said, "My flower is so real that a bee landed on it."

05 The project manager had us meet at the painting site at 9 a.m.

Lesson 04 Open a Book, Open Your Mind

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 유용한, 쓸모 있는 | 02 언제든지 |
| 03 밑바닥, 맨 아래 | 04 근육 |
| 05 건강에 해로운 | 06 목이 마른 |
| 07 연기 | 08 돌려보내다, 반납하다 |
| 09 통, 관 | 10 소리치다, 소리 지르다 |
| 11 잘못된, 틀린 | 12 흠; 먼지 |
| 13 치다, 때리다 | 14 빛나는, 반짝거리는 |
| 15 (사람을) 배치하다 | 16 갑자기 |
| 17 편리한 | 18 불행하게도 |
| 19 잠들지 않은, 깨어 있는 | 20 터무니없는, 형편없는; 끔찍한 |
| B 01 letter | 02 character |
| 03 beat | 04 hole |
| 05 object | 06 since |
| 07 wide | 08 dig |
| 09 item | 10 carefully |
| 11 hurt | 12 cool |
| 13 steal | 14 hard |
| 15 order | 16 deep |
| 17 guess | 18 driverless |
| 19 light | 20 summary |
| C 01 ~의 것이다, ~의 소유이다 | 02 ~을 의미하다; ~을 상징하다 |
| 03 ~을 집다 | 04 ~에 집중하다 |
| 05 ~한 컬레[쌍] | 06 ~으로 가득 차다 |
| 07 사실은 | 08 ~에서 멀어지다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 Welcome, no see, been, from, by subway, How, feel, think
- 02 hear, during classes, heard, How, about, think, useful, look up, find, on the Internet, helpful
- 03 ask, difficult question, try, best, feel, single food, easy, unhealthy
- 04 Did, enjoy, liked, lot, did, most about, acting, with, on
- 05 are, drinking, Because, stay awake, on, focus on, that, hurt, think, less often, Maybe, right
- 06 How, feel about reading, think, anytime, don't agree, good for
- 07 all these, online, shopping, don't you, How, feel, at, to know, with, if, think, everything
- 08 wearing school uniforms, tell, reason, need, what to wear, looks

Step 2

- 01** B: Hi, Amy. Welcome to Korea.
 G: Long time no see, Minh. How have you been?
 B: Great. How did you come here from the airport?
 G: I came here by subway.
 B: How do you feel about the subway in Korea?
 G: I think it's very clean.
- 02** G: Brian, did you hear the news?
 B: What news?
 G: We can use smartphones during classes from next week.
 B: Yes, I heard that.
 G: How do you feel about it?
 B: I think it will be very useful. I can look up words I don't know.
 G: Yeah. We can also find information on the Internet.
 B: Right. It will be very helpful.
- 03** A: Can I ask you a difficult question?
 B: Sure. I'll try my best.
 A: How do you feel about the single food diet?
 B: I think it's easy but unhealthy.
- 04** B: Did you enjoy the movie?
 G: Yes, I liked it a lot.
 B: What did you like most about it?
 G: The acting was so great.
 B: I'm with you on that.
- 05** B: Hey, Jessica. Why are you always drinking energy drinks?
 G: Because they help me stay awake.
 B: I'm with you on that, but they have too much caffeine.
 G: Well, they help me focus on my studies.
 B: Did you know that too much caffeine can hurt your bones?
 G: Oh, I didn't know that.
 B: I think you should drink energy drinks less often.
 G: Maybe you're right. Thanks, Tom.
- 06** A: How do you feel about reading books on a smartphone?
 B: I think it's good. We can read anytime.
 A: I don't agree. It's not good for our eyes.
- 07** Tony: What are all these boxes, Suji?
 Suji: They're items I ordered online.
 Tony: You like shopping on the Internet, don't you?
 Suji: Yes, I do. How do you feel about online shopping, Tony?
 Tony: I don't like it at all.
 Suji: Why?
 Tony: It's very difficult to know what an item actually looks like.
 Suji: I'm with you on that.
 Tony: It's also difficult to return an item if you don't like it.
 Suji: You're right, but I think it's very convenient.
 Tony: Well, convenience isn't everything.
- 08** A: How do you feel about wearing school uniforms?

- B: I like it a lot.
 A: Can you tell me the reason?
 B: I don't need to worry about what to wear.
 A: I don't agree. Everybody looks the same.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

Step 1

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 01 harder, faster, yelled | 02 harder since, muscle |
| 03 thirsty, to go | 04 for, right here |
| 05 terrible, green, lake | 06 hot, full, sand |
| 07 even, place for | 08 what, like, doing |
| 09 was sent, stealing | 10 pair, sneakers, just |
| 11 walking home from | 12 fell, hit, on |
| 13 running, tell, happened | 14 few, stopped, why |
| 15 belonged to, famous | 16 why, ended up |
| 17 was assigned to | 18 were, other, group |
| 19 had cool, like | 20 to dig, hole |
| 21 be about, deep | 22 to build character |
| 23 more, dug, stronger | 24 took less, finish |
| 25 second, something shiny | 26 beat faster |
| 27 heard, found, given | 28 carefully picked, brushed |
| 29 gold, since, light | 30 were, letters, bottom |
| 31 stand, even faster | |

Step 2

- 01** harder, The harder, the faster
02 any harder, every single, hurt
03 thirsty, hungry, wanted to go
04 Unfortunately, next, months would, at
05 a terrible name, there was
06 hot, full of sand
07 fact, place for bad boys
08 Then, a good boy like
09 for, a pair of sneakers
10 didn't really steal, wrong place
11 One day, was walking
12 Suddenly, fell from, hit, head
13 started running, what happened
14 stopped, why he was running
15 Unfortunately for, belonged to
16 That was why, ended up
17 was assigned to, in
18 There were, in, group
19 all, cool names like
20 Each boy, dig one hole
21 had to, deep, wide
22 are digging to build
23 The more, dug, the, became
24 It took, time to finish

- 25 as, was finishing, something shiny
- 26 heart beat faster
- 27 that, who, something interesting, off
- 28 picked up, shiny, brushed off
- 29 small gold, couldn't, real, since
- 30 were, letters, at, bottom, tube
- 31 stand for, beat even faster

• Step 3 •

- 01 Dig harder, The harder, the faster, yelled
- 02 couldn't dig any harder since, muscle hurt
- 03 thirsty and hungry, wanted to go home
- 04 for the next, would be right here
- 05 terrible name, wasn't green, there was no lake
- 06 was hot and full of sand
- 07 In fact, even, a place for bad boys
- 08 what was a good boy like, doing here
- 09 was sent to, for stealing a pair of
- 10 a pair of sneakers, at the wrong time
- 11 One day, was walking home from school
- 12 Suddenly, old sneakers, the sky, on the head
- 13 running with, to tell his father what happened
- 14 few, asked him why he was running
- 15 for, belonged to a famous baseball player
- 16 That was why, ended up at
- 17 was assigned to, in the camp
- 18 There were six other boys in, group
- 19 They all had cool names like
- 20 Each boy had to, every day
- 21 had to be about, deep, wide
- 22 are digging to build character
- 23 The more, dug, the stronger he became
- 24 less time to finish, each day
- 25 as, saw something shiny in the dirt
- 26 heart beat faster
- 27 that, who, something interesting would be given, day off
- 28 picked up the shiny object, brushed off
- 29 a small gold tube, couldn't be, too light
- 30 were, letters, at the bottom of the tube
- 31 What, stand for, heart beat even faster

• Step 4 •

- 01 "Dig harder, Stanley! The harder you dig, the faster you'll finish!" yelled Mr. Sir.
- 02 Stanley Yelnats couldn't dig any harder since every single muscle hurt.
- 03 He was thirsty and hungry. He wanted to go home.
- 04 Unfortunately, Stanley's home for the next 18 months would be right here, at Camp Green Lake.
- 05 Camp Green Lake was a terrible name. It wasn't green and there was no lake.

- 06 Camp Green Lake was hot and full of sand.
- 07 In fact, it wasn't even a camp. It was a place for bad boys.
- 08 Then what was a good boy like Stanley doing here?
- 09 He was sent to the camp for stealing a pair of sneakers.
- 10 Stanley didn't really steal a pair of sneakers. He was just in the wrong place at the wrong time.
- 11 One day, he was walking home from school.
- 12 Suddenly, a pair of old sneakers fell from the sky. The sneakers hit him on the head.
- 13 He started running with the sneakers to tell his father what happened.
- 14 A few minutes later, the police stopped Stanley and asked him why he was running.
- 15 Unfortunately for Stanley, the sneakers belonged to a famous baseball player, Clyde Livingstone.
- 16 That was why Stanley ended up at Camp Green Lake.
- 17 Stanley was assigned to Group D in the camp.
- 18 There were six other boys in Stanley's group.
- 19 They all had cool names like X-Ray, Zigzag and Zero.
- 20 Each boy had to dig one hole every day.
- 21 It had to be about 150cm deep and 150cm wide.
- 22 Mr. Sir said, "You are digging to build character."
- 23 The more Stanley dug, the stronger he became.
- 24 It took less time to finish his hole each day.
- 25 In his second week, as Stanley was finishing his hole, he saw something shiny in the dirt.
- 26 Stanley's heart beat faster.
- 27 He heard that anyone who found something interesting would be given the day off.
- 28 He carefully picked up the shiny object and brushed off the dirt.
- 29 It was a small gold tube. But it couldn't be real gold since it was too light.
- 30 There were two letters, *KB*, at the bottom of the tube.
- 31 What did *KB* stand for? Stanley's heart beat even faster.

• Step 5 •

- 01 "Dig harder, Stanley! The harder you dig, the faster you'll finish!" yelled Mr. Sir.
- 02 Stanley Yelnats couldn't dig any harder since every single muscle hurt.
- 03 He was thirsty and hungry. He wanted to go home.
- 04 Unfortunately, Stanley's home for the next 18 months would be right here, at Camp Green Lake.
- 05 Camp Green Lake was a terrible name. It wasn't green and there was no lake.
- 06 Camp Green Lake was hot and full of sand.
- 07 In fact, it wasn't even a camp. It was a place for bad boys.
- 08 Then what was a good boy like Stanley doing here?
- 09 He was sent to the camp for stealing a pair of sneakers.

- 10 Stanley didn't really steal a pair of sneakers. He was just in the wrong place at the wrong time.
- 11 One day, he was walking home from school.
- 12 Suddenly, a pair of old sneakers fell from the sky. The sneakers hit him on the head.
- 13 He started running with the sneakers to tell his father what happened.
- 14 A few minutes later, the police stopped Stanley and asked him why he was running.
- 15 Unfortunately for Stanley, the sneakers belonged to a famous baseball player, Clyde Livingstone.
- 16 That was why Stanley ended up at Camp Green Lake.
- 17 Stanley was assigned to Group D in the camp.
- 18 There were six other boys in Stanley's group.
- 19 They all had cool names like X-Ray, Zigzag and Zero.
- 20 Each boy had to dig one hole every day.
- 21 It had to be about 150cm deep and 150cm wide.
- 22 Mr. Sir said, "You are digging to build character."
- 23 The more Stanley dug, the stronger he became.
- 24 It took less time to finish his hole each day.
- 25 In his second week, as Stanley was finishing his hole, he saw something shiny in the dirt.
- 26 Stanley's heart beat faster.
- 27 He heard that anyone who found something interesting would be given the day off.
- 28 He carefully picked up the shiny object and brushed off the dirt.
- 29 It was a small gold tube. But it couldn't be real gold since it was too light.
- 30 There were two letters, KB, at the bottom of the tube.
- 31 What did KB stand for? Stanley's heart beat even faster.

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A** 01 Stanley was assigned to Group D in the camp.
 02 The harder you dig, the faster you'll finish!
 03 The more Stanley dug, the stronger he became.
 04 He was sent to the camp for stealing a pair of sneakers.
 05 He started running[to run] with the sneakers to tell his father what happened.
- B** 01 It took less time to finish his hole each day.
 02 That was why Stanley ended up at Camp Green Lake.
 03 Stanley Yelnats couldn't dig any harder since every single muscle hurt.
 04 A few minutes later, the police stopped Stanley and asked him why he was running.
 05 He heard that anyone who found something interesting would be given the day off.

Lesson

05 Believe in Yourself

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | |
|-----------------------|----------------|
| A 01 재주[재능] 있는 | 02 여정; 여행 |
| 03 공연하다, 연주하다 | 04 거대한 |
| 05 신이 난, 흥분한 | 06 쓰레기 |
| 07 기쁨, 즐거움 | 08 교육자 |
| 09 쓰레기 매립지 | 10 여유가 되다 |
| 11 대부분, 일반적으로 | 12 바다, 대양 |
| 13 전체의 | 14 모이다; 모으다 |
| 15 눈물 | 16 활활해하는 |
| 17 꺼안다, 포옹하다; 포옹 | 18 주된, 주요한 |
| 19 거대한; 거인 | 20 상 |
| B 01 music | 02 object |
| 03 environmental | 04 patience |
| 05 cheer | 06 recycle |
| 07 expect | 08 name |
| 09 orchestra | 10 situation |
| 11 remember | 12 cheek |
| 13 roll | 14 instrument |
| 15 pipe | 16 battle |
| 17 drone | 18 piece |
| 19 musician | 20 real |
| C 01 ~할 여유가 없다 | 02 점차로 |
| 03 포기하다 | 04 음이 맞지 않는 |
| 05 그때부터 (쪽) | 06 ~에 참가[참여]하다 |
| 07 ~으로 알려져 있다 | 08 서로 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.67~70

Step 1

- 01 Welcome to, I'm looking forward, excited to have, See you
- 02 are, reading, about, named, who was born, hard, award, into, going, title, to watching, join
- 03 happy, going on, excited, travel to, great, really looking, riding
- 04 finish, yet, difficult, interesting, help, with, love, can't, take care
- 05 take part in, how to play, for, while, love, but, hurt, gym, sorry, to cheer
- 06 weekend, about, about, I'm looking forward to watching, main, join, love, can't, volunteer, next time
- 07 first, parade at, forward, fun, to join, but, get, painted

Step 2

- 01** B: Hey, Bora. Welcome to our rock band.
 G: Thanks. I'm looking forward to playing in a concert with you.
 B: We're excited to have a new guitar player.
 G: Great. See you on Friday.
- 02** G: Jiho, what are you reading?
 B: I'm reading a book about a baseball player named Jim Abbott.
 G: Oh, the man who was born without a right hand?
 B: That's right. He tried really hard and even won the MVP award.
 G: Yeah. His story was made into a movie. I'm going to watch it this Saturday.
 B: Really? What's the title?
 G: *Our Hero*. I'm really looking forward to watching it.
 B: Can I join you?
 G: Sure. See you on Saturday.
- 03** A: You look happy today. What's going on?
 B: I'm so excited. I'm going to travel to Jeju-do.
 A: That sounds great!
 B: Yes, I'm really looking forward to riding a horse.
- 04** G: Minho, did you finish the math homework?
 B: Not yet. Math is difficult.
 G: Yes, but it's interesting, too.
 B: Then can you help me with my math homework?
 G: I'd love to, but I can't. I have to take care of my brother.
- 05** G: Alex, I'm going to take part in a singing contest next Monday.
 B: That's great, Sumin!
 G: You know how to play the guitar, right?
 B: Yes, I've played the guitar for 3 years.
 G: Great. Can you play the guitar while I sing in the contest?
 B: I'd love to, but I can't. I hurt my hand in gym class yesterday.
 G: Oh! I'm sorry to hear that.
 B: Thanks. But I'll be there to cheer for you.
- 06** Linda: Hi, Tony! What are you going to do this weekend?
 Tony: I'm going to watch the musical, *Billy Elliot*.
 Linda: *Billy Elliot*? What is it about?
 Tony: It's about a boy who became a famous dancer. I'm looking forward to watching it.
 Linda: Sounds interesting. Who is the main actor?
 Tony: Jason Kim. He's a great dancer.
 Linda: He's my favorite actor. I watched his musical last year.
 Tony: Oh, really? Do you want to join me?
 Linda: I'd love to, but I can't. I have volunteer work this weekend.
 Tony: Okay. Maybe next time!

- 07** A: What are you going to do first?
 B: I'm going to watch a parade at 10:30. I'm really looking forward to watching it.
 A: Sounds fun.
 B: Do you want to join me?
 A: I'd love to, but I can't. I'm going to get my face painted at that time.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.71~80

Step 1

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 01 rolling, cheeks, thrilled | 02 were, would fly |
| 03 other, hugging, another | 04 finished, standing, giving |
| 05 expected, would, journey | 06 name, violinist in |
| 07 is it called | 08 made of, from |
| 09 why, known as | 10 in, from, small |
| 11 is, huge landfill | 12 even, that, itself |
| 13 poor, many hopes | 14 began, however, when |
| 15 environmental educator, musician | |
| 16 teach, music, problem | 17 only, few, whole |
| 18 afford to, up | 19 that, objects, landfill |
| 20 talented, named, practice | 21 from, turned, into |
| 22 how to play | 23 how to read |
| 24 step, sounds, instruments | 25 remember, piece, played |
| 26 mostly, most beautiful | 27 hope, hearts, gathered |
| 28 us, great news | 29 have, real concert |
| 30 here, front, hundreds | 31 world, trash, back |

Step 2

- 01** Tears, rolling down, cheeks, happy
02 If, were, would fly, around
03 The other members, one another
04 has just finished, big hand
05 None of, that, has been
06 My name, a violinist in
07 Why is it called
08 musical instruments are made of
09 That's why, also known as
10 Most, in, are from, in
11 There is a huge landfill
12 even say that, itself, giant
13 are poor, weren't, hopes, dreams
14 began to change, we met
15 an environmental educator, a musician
16 teach us music, there was
17 only a few, whole town
18 to buy, ones, give up
19 could make, with objects from
20 was able to put, practice
21 from oil drums, water pipes

- 22 another problem, No one, how
- 23 how to read music, patience
- 24 Step by step, began, on
- 25 still remember, that we played
- 26 out of tune, most beautiful
- 27 From then on, to practice
- 28 One day, told us
- 29 have a concert, real concert
- 30 in front of hundreds of
- 31 sends us trash, send back

• Step 3 •

- 01 Tears, are rolling down my cheeks, thrilled
- 02 If I were, would fly, look around
- 03 The other members, are hugging one another
- 04 has just finished, standing, giving, big hand
- 05 expected that, would come, has been, journey
- 06 My name, a violinist in, Recycled Orchestra
- 07 Why is it called, Recycled Orchestra
- 08 because our musical instruments are made of
- 09 That's why it's also known as
- 10 Most, are from, a small town in
- 11 is a huge landfill in our town
- 12 even say that, itself, a giant landfill
- 13 are poor, weren't many hopes and dreams
- 14 began to change, however, when we met
- 15 an environmental educator and a musician
- 16 wanted to teach, but there was
- 17 There were, a few musical instruments, whole
- 18 couldn't afford to buy new ones, give up
- 19 said that, with objects from the landfill
- 20 A talented man named, was able to put
- 21 made violins from, turned water pipes into
- 22 another problem, No one, how to play
- 23 even know how to read, taught, with
- 24 by step, began to make, on, instruments
- 25 still remember, first piece, that we played
- 26 short, mostly out of tune, the most beautiful
- 27 felt, new hope, hearts, on, to practice
- 28 One day, told us some great news
- 29 were going to have a concert
- 30 here, in front of hundreds of people
- 31 love, sends us trash, but, send back music

• Step 4 •

- 01 Tears of joy are rolling down my cheeks. I'm so happy and thrilled.
- 02 If I were a bird, I would fly. I look around.
- 03 The other members in my orchestra are hugging one another.
- 04 Our concert has just finished and everyone is standing and giving us a big hand.

- 05 None of us ever expected that this day would come. It has been a long journey.
- 06 My name is Andrea and I'm a violinist in the Recycled Orchestra.
- 07 Why is it called the Recycled Orchestra?
- 08 It's because our musical instruments are made of objects from a landfill.
- 09 That's why it's also known as the Landfill Harmonic Orchestra.
- 10 Most of us in the orchestra are from Cateura, a small town in Paraguay.
- 11 There is a huge landfill in our town.
- 12 Some people even say that Cateura itself is a giant landfill.
- 13 Many of us are poor. There weren't many hopes and dreams in our town.
- 14 Everything began to change, however, when we met Favio Chávez.
- 15 Favio was an environmental educator and a musician.
- 16 He wanted to teach us music, but there was a big problem.
- 17 There were only a few musical instruments in the whole town.
- 18 We couldn't afford to buy new ones. But Favio didn't give up.
- 19 He said that we could make musical instruments with objects from the landfill.
- 20 A talented man named Nicholas was able to put this idea into practice.
- 21 He made violins from oil drums. He turned water pipes into flutes.
- 22 We had another problem. No one knew how to play musical instruments.
- 23 We didn't even know how to read music. Favio taught us with great patience.
- 24 Step by step, we began to make some sounds on our instruments.
- 25 I still remember the first piece of music that we played.
- 26 It was very short and mostly out of tune. But it was the most beautiful music to us.
- 27 We felt a new hope in our hearts. From then on, we gathered to practice every day.
- 28 One day, Favio told us some great news.
- 29 We were going to have a concert, a real concert!
- 30 And here we are now in front of hundreds of people.
- 31 They love our music. The world sends us trash, but we send back music!

• Step 5 •

- 01 Tears of joy are rolling down my cheeks. I'm so happy and thrilled.
- 02 If I were a bird, I would fly. I look around.
- 03 The other members in my orchestra are hugging one another.
- 04 Our concert has just finished and everyone is standing and giving us a big hand.

- 05 None of us ever expected that this day would come. It has been a long journey.
- 06 My name is Andrea and I'm a violinist in the Recycled Orchestra.
- 07 Why is it called the Recycled Orchestra?
- 08 It's because our musical instruments are made of objects from a landfill.
- 09 That's why it's also known as the Landfill Harmonic Orchestra.
- 10 Most of us in the orchestra are from Cateura, a small town in Paraguay.
- 11 There is a huge landfill in our town.
- 12 Some people even say that Cateura itself is a giant landfill.
- 13 Many of us are poor. There weren't many hopes and dreams in our town.
- 14 Everything began to change, however, when we met Favio Chávez.
- 15 Favio was an environmental educator and a musician.
- 16 He wanted to teach us music, but there was a big problem.
- 17 There were only a few musical instruments in the whole town.
- 18 We couldn't afford to buy new ones. But Favio didn't give up.
- 19 He said that we could make musical instruments with objects from the landfill.
- 20 A talented man named Nicholas was able to put this idea into practice.
- 21 He made violins from oil drums. He turned water pipes into flutes.
- 22 We had another problem. No one knew how to play musical instruments.
- 23 We didn't even know how to read music. Favio taught us with great patience.
- 24 Step by step, we began to make some sounds on our instruments.
- 25 I still remember the first piece of music that we played.
- 26 It was very short and mostly out of tune. But it was the most beautiful music to us.
- 27 We felt a new hope in our hearts. From then on, we gathered to practice every day.
- 28 One day, Favio told us some great news.
- 29 We were going to have a concert, a real concert!
- 30 And here we are now in front of hundreds of people.
- 31 They love our music. The world sends us trash, but we send back music!

교과서 핵심문장 Review

p.81

- A 01 I'm so happy and thrilled.
- 02 If I were a bird, I would fly.
- 03 From then on, we gathered to practice every day.
- 04 The other members in my orchestra are hugging one another.

05 A talented man named Nicholas was able to put this idea into practice.

- B 01 We couldn't afford to buy new ones.
- 02 No one knew how to play musical instruments.
- 03 I still remember the first piece of music that we played.
- 04 That's why it's also known as the Landfill Harmonic Orchestra.
- 05 There were only a few musical instruments in the whole town.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.84~87

- 01 ④ 02 such as 03 ⑤ 04 I've been great.
 05 ③ 06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ①
 10 ③ 11 It is difficult for me to use this camera.
 12 ③ 13 ㉠ does ㉡ differently ㉢ for us 14 ②
 15 ⑤ 16 ④ 17 ① 18 ②, ⑤ 19 ⑤
 20 ㉠, It was difficult for us to set the meeting time.

- 01 어떤 것을 더 좋게 만들다 → improve (개선하다, 향상시키다)
- 02 such as ~: ~와 같은
- 03 상대방의 좋은 소식에 기쁨을 표현할 때는 I'm happy to hear that.(그 말을 들으니 기뻐.)이라고 말할 수 있다.
- 04 (I've been) Good[Fine / Great].: 잘 지냈어.
- 05 진수는 다음 주에 피아노 대회가 있다고 했다.
- 06 ① A: 나는 금메달을 땀어.
 B: 그 말을 들으니 기뻐.
 ② A: 어떻게 지냈니?
 B: 그저 그랬어.
 ③ A: 나는 내 새 휴대 전화를 잃어버렸어.
 B: 그 말을 들으니 유감이야.
 ④ A: 나 시험에 떨어졌어.
 B: 그 말을 들으니 기뻐.
 ⑤ A: 어떻게 지냈니?
 B: 아주 잘 지냈어.
- 07 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
 그는 골프를 치는 것이 지루하다.
- 08 첫 번째 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 What이, 두 번째 빈칸에는 의문사 What이 들어가야 한다.
 • 내가 사고 싶은 것은 그 파란색 재킷이다.
 • 만약 네게 자유 시간이 있다면 너는 무엇을 하고 싶니?
- 09 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 표시한다.
 ① 내가 몸무게를 줄이는 것은 중요했다.
 ② 그녀가 기회를 놓친 것은 어리석었다.
 ③ James가 그의 손가락을 뺐 것은 부주의했다.
 ④ 네가 네 실수를 인정한 것은 정직했다.
 ⑤ 그가 Betty를 용서한 것은 매우 관대했다.
- 10 관계대명사 what = the thing(s) that[which]
 이것은 내가 생각한 것과 다르다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시

- 한다.
- 12 ㉔ 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.
㉔㉔ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시한다.
- 13 ㉔ every는 '모든'이라는 의미로, 뒤에 단수 명사가 오고, 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급한다.
㉔ 동사 does를 수식하므로 부사 differently가 되어야 한다.
㉔ easy는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 14 5분이 남았을 때 서둘러 스파게티 면들을 테이블로 옮긴 뒤에, 끈을 그 둘레에 감고, 끈이 테이블에 달라붙어 엉망이 되었지만, 결국 1초를 남겨 두고 마시멜로를 맨 위에 올렸다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 1분이 아니라 1초를 남겨 두고 마시멜로를 맨 위에 올렸다고 했다.
- 16 by itself: 스스로; 저절로
- 17 주어진 문장은 '모든 구성원들은 바로 탑을 만들기 시작했다.'라는 의미이므로 계획을 세우는 데 많은 시간을 쓰지 않았다는 말 바로 뒤에 오는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 18 (A)와 ①③④는 관계대명사로 쓰였고, ②⑤는 의문사로 쓰였다.
① 네가 아는 것은 사실이 아니다.
② 나는 그에게 그의 꿈이 무엇인지 물었다.
③ 너는 내가 가지고 싶어 하는 것을 가지고 있니?
④ 그것은 그녀가 흥미 있어 하는 것이 아니다.
⑤ George는 그의 방에서 무엇을 하고 있니?
- 19 한 팀으로서 '함께' 일했다고 하는 것이 흐름상 자연스럽게 separately를 together 등으로 고쳐야 한다.
- 20 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 표시하므로 us를 for us로 고쳐야 한다.

최종점검 모의고사 **Lesson 02** pp.88~91

01 take part in 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ②
05 I'm [I am] worried about our health 06 ③ 07 ④
08 ④ 09 ② 10 must be taken care of by him
11 Eighty percent of my classmates have a smartphone.
12 ③
13 About a third of the bee population dies every year.
14 ② 15 ② 16 ④ 17 ③ 18 ③
19 Let's not let them down! 20 ④

- 01 participate in ~: ~에 참여[참가]하다 (= take part in ~)
그들은 그 시험에 참가할 예정이다.
- 02 더 이상 보는 것이 불가능해지다 → disappear (사라지다)
- 03 소녀가 목을 자주 스트레칭을 해야 한다고 방법을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 ⑥가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 그게 뭔데?
② 병원이 어디니?
③ 너는 그것에 걸려 본 적이 있니?
④ 너는 그것에 걸리는 방법을 내게 말해 줄 수 있니?
⑤ 너는 그것을 예방하는 방법을 아니?
- 04 부정 의문문에 대한 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.
- 05 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 자신이 걱정하는 것을 표현할 때는 I'm worried about ~.으로 말할 수 있다.
- 06 ① 야구가 아니라 축구를 할 예정이었다.
② 신문 기사가 아니라 뉴스를 봤다.
④ 오늘 경기를 다른 날로 미루기로 했는데 그것이 내일인지는 알 수 없다.

- ⑤ Sam은 나머지 팀원들에게 문자 메시지를 보낼 것이다.
- 07 노래는 불리는 것이고 시제가 미래이므로 빈칸에는 ④가 들어가는 것이 가장 적절하다.
그의 노래는 앞으로 오랫동안 불릴 것이다.
- 08 분수에서 분모는 서수로 표시하고, 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 동사는 뒤에 오는 명사의 수에 일치시킨다.
- 09 ㉔ money에 수를 일치시켜야 하므로 is가 적절하다.
㉔ 주어가 결정되는 대상이므로 수동태 형태가 적절하다.
㉔ 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
- 10 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
11 classmates가 복수이므로 동사도 복수형으로 써야 한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 12 ㉔ 조동사가 있는 경우 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 is will held를 will be held로 고쳐야 한다.
㉔ Half of 뒤에 복수 명사가 있으므로 is를 are로 고쳐야 한다.
① Most of 뒤에 복수 명사가 있으므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 13 「분수 + of ~」가 주어로 쓰일 경우 뒤에 오는 명사의 수에 동사를 일치시킴으로 die를 dies로 고쳐야 한다.
- 14 수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)
= 수여동사 give + 직접목적어 + to + 간접목적어 (3형식)
- 15 (A) last는 '상하지 않다'라는 의미의 자동사이므로 능동태가 적절하다.
(B) 고대 이집트로부터의 꿀이 먹어질 수 있는 것이므로 수동태가 적절하다.
(C) 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

- 16 • 요즘 우리는 많은 꿀벌들을 볼 수 있다. (F)
• 꿀은 우리의 건강에 좋다. (T)
• 벌들은 식물들을 수분시키는 것을 돕는다. (T)
- 17 '살아 있는 것을 멈추다'는 die(죽다)의 영영플이에 해당한다. survive(살아남다, 생존하다)의 영영플이는 to continue to live normally in spite of many problems(많은 문제들에도 불구하고 계속해서 정상적으로 살다)이다.
- 18 ㉔ to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」으로 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 19 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순으로 쓴다.
- 20 • 벌들은 왜 사라지고 있는가? - 기후 변화와 농작물에 사용하는 해로운 화학 물질 때문에
• 지구 온난화는 무엇을 야기해 왔는가? - 극도로 덥고 추운 날씨
• 벌들은 이로운 곤충들인가? - 그렇지
• 벌들을 돕기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는가? - 더 많은 꽃과 나무들을 심고 농작물에 해로운 화학 물질을 사용하는 것을 멈춰야 함
• 나무들은 어떻게 지구 온난화를 낮출 수 있는가? - 알 수 없음

최종점검 모의고사 **Lesson 03** pp.92~95

01 gets along with 02 ② 03 ③ 04 ②
05 What do you want me to do? 06 ② 07 ④
08 ①, ② 09 Ann made him tell her everything.
10 It is the moon that[which] goes round the earth every 28 days.
11 ③ 12 ① 13 ① 14 ② 15 ④
16 ㉔, something cute, ㉔, much[far / a lot / even / still] harder than
17 The manager let us paint anything (that) we wanted.
18 ③ 19 ⑤ 20 ⑤

- 01 get along with ~: ~와 잘 지내다
- 02 ㉠ 책, 연극, 영화 등에 나오는 인물 → character (등장인물)
㉢ 공중에서 강하한 후에 땅이나 다른 표면에 도착하다 → land (내려앉다, 착륙하다)
- 03 '반드시 ~하세요.'라는 당부の内容이 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 make sure가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 04 Can you give me a hand?는 '너는 나를 도와줄 수 있니?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 Can you help me? 등이 있다.
① 내가 도와줄까? ② 너는 나를 도와줄 수 있니?
③ 내가 무엇을 도와줄까? ④ 반드시 나를 돕도록 해.
⑤ 너는 내가 너를 도와주기를 원하니?
- 05 '너는 내가 무엇을 하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 자신이 해 주기를 바라는 행동이 무엇인지 물을 때 What do you want me to do?라고 말할 수 있다.
- 06 • 소녀는 쿠키를 많이 굽고 있다. (T)
• 소녀는 쿠키를 양로원에 계신 분들께 드리고 싶어 한다. (T)
• 소녀는 소년에게 쿠키를 함께 굽자고 요청하고 있다. (F)
- 07 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 go가 가장 적절하다.
그녀는 그녀의 아들이 그의 친구들과 함께 캠핑을 하러 가게 했다.
- 08 문장의 특정 부분을 강조할 때는 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣으면 된다. 강조하는 말이 사물일 경우에 that 대신 which를 쓸 수 있다.
내가 버린 것은 바로 낡은 꽃병이었다.
- 09 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 10 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다. 강조하는 말이 사물일 경우에 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 11 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 feels를 feel로 고쳐야 한다.
- 12 ①은 주어-진주어 구문의 It ~ that ...이고, 나머지는 모두 강조 구문의 It ~ that ...이다.
① 그가 그녀의 삼촌이라는 것은 사실이다.
② 내 자전거를 고장 낸 사람은 바로 Sally였다.
③ 그가 집에 간 시간은 바로 3시간 전이었다.
④ 내가 그 사진을 찍은 곳은 바로 공원에서였다.
⑤ 많은 아이들이 보고 싶어 하는 것은 바로 '겨울 왕국'이다.'
- 13 부가의문문이므로 the wings를 대명사 they로 고쳐야 한다.
- 14 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 부분은 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
① 너는 쓸 펜이 필요하니? (형용사적 용법)
② Jessica는 유명한 가수가 되기를 희망한다. (명사적 용법)
③ 나는 오늘 할 일이 많지 않다. (형용사적 용법)
④ 그는 그녀를 보기 위해 그 식당에 갔다. (부사적 용법)
⑤ 건강해지기 위해, 그는 매일 운동한다. (부사적 용법)
- 15 a light went on in my head는 머릿속에 좋은 생각이 떠올랐다는 의미이므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 ㉠-thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something cute로 고쳐야 한다.
㉢ very는 비교급을 강조할 수 없으므로 much, far, a lot, even, still 등으로 고쳐야 한다.
- 17 사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[시키다]
- 18 다른 사람들에게 생각, 비밀, 문제 등에 대해 말하다 → share (공유하다)
- 19 목적어인 a better tomorrow가 강조되고 있으므로 빈칸에는 It ~ that ... 강조 구문의 that이 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 20 ① 그들은 몇 시에 그림을 그릴 현장에 모였는가? - 오전 9시
② 벽의 상태는 어땠는가? - 매우 안 좋은 상태
③ 그들은 흰색 페인트로 글과 그림들에 덧칠을 하기 전에 무엇을 했는가? - 포스터를 제거함
④ 왜 그들은 귀여운 것을 그리기로 결정했는가? - 벽이 초등학교 근처에 있었기 때문에
⑤ 나머지 다른 무리들은 무엇을 그렸는가? - 알 수 없음

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.96~99

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 I'm with you on that
05 ④ 06 ② 07 ④ 08 ②
09 The more you eat, the more weight you gain.
10 Since there was a traffic jam, he was late for work.
11 ③, ⑤ 12 ③
13 The harder you dig, the faster you'll[you will] finish!
14 ④ 15 ⑤ 16 ④ 17 steal 18 ③
19 ㉠ something shiny ㉢ something interesting ㉡ shiny object
20 ②

- 01 단단한 것 안의 빈 공간 → hole (구멍이)
- 02 ㉠ end up ~: 결국 ~하게 되다
우리 차는 결국 도랑에 빠지게 됐다.
㉢ belong to ~: ~의 것이다, ~의 소유이다
이 여행 가방은 그 일본 여행객의 것이다.
- 03 B가 매우 재미있다고 생각한다고 했으므로 빈칸에는 상대방의 의견을 묻는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 그 영화는 언제 시작하니?
② 그 영화를 보는 게 어때?
③ 너는 그 영화에 대해 어떻게 생각하니?
④ 너는 얼마나 자주 영화를 보러 가니?
⑤ 너는 그 영화에 대해 무엇을 아니?
- 04 흐름상 카페인이 깨어 있도록 도와준다는 점에는 동의한다는 내용이 되는 것이 가장 적절하다.
- 05 • Jessica는 잠을 잘 자기 위해 에너지 음료를 마신다. (F)
• 에너지 음료는 Jessica가 그녀의 공부에 집중하는 것을 돕는다. (T)
• 너무 많은 카페인은 뼈에 안 좋을 수 있다. (T)
- 06 ① A: 나는 아침을 거르는 것은 좋지 않다고 생각해.
B: 나도 그렇게 생각해.
② A: 너는 온라인 쇼핑에 대해 어떻게 생각하니?
B: 나는 네 말에 동의하지 않아.
③ A: 너는 한 가지 음식만 먹는 다이어트에 대해 어떻게 생각하니?
B: 나는 그것이 쉽지만 건강에 해롭다고 생각해.
④ A: 한국의 지하철에 대한 네 의견은 뭐니?
B: 내 생각에 그것은 매우 깨끗해.
⑤ A: 스마트폰으로 책을 읽는 것은 우리 눈에 좋지 않아.
B: 네 말에 전적으로 동의해.
- 07 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
네가 높이 올라가면 갈수록 너는 더 멀리 볼 수 있다.
- 08 • 우리는 지난해부터 Max를 보지 못했다. (since: ㉠ ~ 이후, ~부터)
• 너는 네 숙제를 끝냈으니 컴퓨터 게임을 해도 좋다. (since: ㉡ ~이기 때문에, ~이므로)
- 09 비교급이 명사를 수식할 때는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다.

- 10 이유를 나타내는 접속사 since 뒤에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 오도록 우리말을 바르게 영작한다.
- 11 ③ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」의 형태가 되어야 하므로 easy를 비교급 easier로 고쳐야 한다.
⑤ 이유를 나타내는 접속사 since 뒤에는 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 와야 하므로 don't 앞에 주어 I를 삽입해야 한다.
- 12 ① 비가 와서 그 시험은 취소되었다. (~이기 때문에, ~이므로)
② 나는 네게 물어볼 게 있어서 전화를 하고 있다. (~이기 때문에, ~이므로)
③ 나는 10살 때부터 피아노를 쳐 왔다. (~한 이후로)
④ Ben은 그의 아버지가 그를 외출하지 못하게 해서 화가 났다. (~이기 때문에, ~이므로)
⑤ Paula는 입 안 가득 빵이 있어서 말을 할 수가 없었다. (~이기 때문에, ~이므로)
- 13 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
- 14 ④ for는 '~으로 (인하여), ~ 때문에'라는 의미의 전치사로 쓰였다.
- 15 ① Stanley는 배가 아파서 더 열심히 팔 수 없었다. - 배가 아니라 근육이 아팠음
② Stanley는 그린 레이크 캠프에 머무는 것을 좋아했다. - 집에 가고 싶어했음
③ Stanley는 그린 레이크 캠프에 일 년 미만 동안 머물 것이었다. - 18개월 동안 머물러야 함
④ 그린 레이크 캠프에는 큰 호수가 있었다. - 호수가 없었다고 했음
⑤ Stanley는 불량소년이 아니었다.
- 16 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하므로 why he was running으로 고쳐야 한다.
- 17 다른 사람에게 속한 것을 가지고 가다 → steal (훔치다)
- 18 주어진 문장은 '각 소년은 매일 하나의 구멍이를 파야 했다.'라는 의미이므로 구멍이가 약 150cm 깊이와 150cm 너비여야 했다는 내용 앞에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 ②⑥ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
④ 형용사는 일반적으로 명사를 앞에서 수식한다.
- 20 ① Stanley는 구멍이를 많이 파면 팔수록 더 힘이 세졌다.
③ Stanley는 구멍이를 파다가 반짝이는 무언가를 발견하고 심장이 뛰었다.
④ Stanley가 발견한 것은 너무 가벼워서 금일 리는 없다고 했다.
⑤ Stanley는 KB라는 글자의 의미를 몰랐다.

최종점검 모의고사 **Lesson 05** pp.100~103

01 ④ 02 ⑤ 03 ①, ③

04 I'm [am] looking forward to watching it. 05 ⑤

06 ④ 07 ③ 08 ② 09 ②

10 He asked her how to make a kite. 11 ②, ③

12 what to do, what I should do 13 ⑤

14 (1) ⑥, The other members in my orchestra are hugging one another.
(2) ④, Why is it called the Recycled Orchestra?

15 ④ 16 ②, ④ 17 ④ 18 ③

19 musical instruments, music 20 ⑤

- 01 huge : tiny는 '거대한 : 매우 작은'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 재주[재능] 있는 ② 기쁨, 즐거움

- ③ 쓰레기 ⑤ 바다, 대양
- 02 차분함을 유지하며 불평 없이 지연이나 짜증스러운 것을 받아들이는 능력 → patience (인내심)
- 03 I'd love to, but I can't.는 상대방의 제안이나 요청을 거절하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I'm afraid I can't., I'm sorry, but I can't. 등이 있다.
① 미안하지만, 안 돼.
② 나는 빨리 그것을 하고 싶어. ③ 미안하지만, 안 돼.
④ 그 말을 들으니 유감이야. ⑤ 나는 네 말에 동의하지 않아.
- 04 '나는 ~하는 것을 기대하고 있어.'라는 의미는 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」로 표현할 수 있다.
- 05 빈칸 앞에 제안을 거절하는 표현이 있으므로 빈칸에는 거절의 이유가 되는 ⑤가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 나는 그것을 봐야 해. ② 나는 그것을 정말 보고 싶어.
③ 이번 주말은 어때? ④ 극장 앞에서 만나자.
⑤ 나는 이번 주말에 자원봉사 활동이 있어.
- 06 ① Tony는 이번 주말에 뮤지컬 Billy Elliot를 보려고 계획하고 있다.
② 뮤지컬 Billy Elliot는 유명한 무용수가 된 한 소년에 대한 것이다.
③ Jason Kim은 Linda가 가장 좋아하는 배우이다.
④ Linda는 전에 뮤지컬 Billy Elliot를 본 적이 있다.
⑤ Linda는 이번 주말에 뮤지컬 Billy Elliot를 보지 않을 것이다.
- 07 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
만약 내 방학이 더 길면, 나는 보스턴에 있는 Joe를 방문할 수 있을 텐데.
- 08 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
A: 나는 세탁기를 사용하는 방법을 모르겠어.
B: 그건 쉬워. 내가 보여 줄게.
- 09 직설법 현재 문장을 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 때 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 바꿔야 한다.
- 10 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
- 11 ② 현재의 사실과 반대되거나 실현 가능성이 희박한 것을 가정하는 상황이므로 are를 were로 고쳐야 한다.
③ 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않으므로 why to do를 why he should do로 고쳐야 한다.
- 12 '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있으며, 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 give ~ a big hand: ~에게 큰 박수를 보내다
- 14 ⑥ 주어인 The other members가 복수형이므로 동사도 복수형이 되어야 한다.
④ 의문사가 있는 수동태 의문문: 의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 ~?
- 15 쓰레기 매립지에서 버려진 악기를 줍는 것이 아니라 쓰레기 매립지에서 나온 물건들로 악기를 만든다고 했다.
- 16 ② 뒤에 셀 수 있는 명사가 있으므로 a few로 고쳐야 한다.
④ '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 의미의 「how + to부정사」의 형태로 고쳐야 한다.
- 17 의미상 앞의 문장과 상반되는 내용이고 빈칸이 문장 중간에 있으므로 however가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18 step by step: 점차로
- 19 밑줄 친 (B)는 버려진 쓰레기로 악기를 만들어 사람들에게 음악을 들려준다는 의미이다.
- 20 ① 카테우라는 파라과이에 있는 작은 마을이다.
② 카테우라 마을 사람들에게는 꿈과 희망이 많지 않았다.
③ Favio는 환경 교육가이자 음악가였다.
④ 그들은 악보를 보는 법도 몰랐다.