

Don't Judge a Book by Its Cover

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

- | | |
|------------------------|-----------------|
| A 01 반 친구, 급우 | 02 전체의, 전부의 |
| 03 만들다, 창작하다 | 04 특별한 |
| 05 구성원, 회원 | 06 지루한, 재미없는 |
| 07 받다, 수령하다 | 08 똑똑한, 영리한 |
| 09 과목; 주제 | 10 충고, 조언 |
| 11 사실 | 12 깨닫다 |
| 13 편집하다 | 14 관심(사), 흥미 |
| 15 의미하다 | 16 속담 |
| 17 놀라운, 대단한 | 18 인기 있는 |
| 19 궁금해하다 | 20 ~인 것 같다 |
| B 01 expert | 02 decide |
| 03 gently | 04 place |
| 05 agree | 06 strict |
| 07 look | 08 announcement |
| 09 culture | 10 judge |
| 11 convince | 12 success |
| 13 unlucky | 14 Japanese |
| 15 complain | 16 Vietnamese |
| 17 spend | 18 introduce |
| 19 cover | 20 talkative |
| C 01 ~을 공통으로 갖다 | 02 ~을 담당하는 |
| 03 ~에 만족하다 | 04 ~와 다르다 |
| 05 잠시 후에, 얼마 후에 | 06 ~와 친구가 되다 |
| 07 ~이 되다, ~으로 변하다 | 08 ~에 빠져 있다 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

- | | | | |
|------|------------------|------|------|
| 01 ③ | 02 is famous for | 03 ② | 04 ⑤ |
| 05 ④ | 06 (s)atisfied | 07 ④ | |

- 01** ③은 '전문가'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 운이 있는 : 운이 없는, 불운한 ② 전체의, 전부의 : 부분의
 ④ 멈추다 : 계속하다 ⑤ 동의하다, 찬성하다 : 반대하다
- 02** be famous for ~: ~으로 유명하다
- 03** '교정하여 출판할 수 있도록 문서 자료를 준비하다'는 edit(편집하다)의 영영 풀이이므로 ②가 적절하다.
 ① 그는 내 조언을 듣지 않았다.
 ② 나의 고모의 직업은 작가들의 글을 편집하는 것이다.
 ③ 나는 이 팀의 구성원이라는 것이 자랑스럽다.
 ④ 천장의 그 그림은 정말 놀라웠다.
 ⑤ 나는 Charlotte이 약간 수다스럽긴 해도 그녀가 좋다.
- 04** subject: 과목; 주제
 • 사회학은 내가 가장 좋아하는 과목이다.
 • 우리는 환경에 관한 주제에 대해 오랫동안 토론해 왔다.
 ① 표지; 덮개 ② 문화
 ③ 놓다, 두다; 장소 ④ 속담

05 '낚시에 관한 그 TV 프로그램은 흥미롭다.'라는 의미로 여기서 interesting은 주체가 감정을 유발하는 능동의 의미를 가진 현재분사이므로 '흥미로운'이라는 의미가 적절하다.

- ① 그가 나를 떠났을 때 나는 혼란스러웠다.
 ② 그 범 죄는 매우 충격적이었다.
 ③ Lauren은 피곤해서 잠이 들었다.
 ⑤ 그녀는 그 책이 다 팔려서 실망했다.

06 be satisfied with ~: ~에 만족하다 (= be happy with ~)
 팀원들은 그 프로젝트의 결과에 만족했다.

07 wonder: 궁금해하다

- A: 나는 저 소녀가 누구인지 궁금해.
 B: 그녀는 Tony의 여동생인 것 같아.

- ① 받다, 수령하다 ② 만들다, 창작하다
 ③ 결정하다 ⑤ 불평하다

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

- | | | | |
|---------|-----------------------|----------------------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 (c)omplain | 04 ④ |
| 05 ④ | 06 ④ | 07 feel like staying | 08 ③ |
| 09 ⑤ | 10 ② | 11 ③ | 12 ⑤ |
| 13 fact | | | |
| 14 ③ | 15 is worth listening | | |

01 ④는 주체가 감정을 유발하는 능동의 의미를 가진 현재분사이고, 나머지는 모두 주체가 감정을 느끼는 수동의 의미를 가진 과거분사이다.

- ① 놀란 ② 지루해하는
 ③ 놀란 ④ 정말 신나게 하는
 ⑤ 만족해하는

02 strict: 엄(격)한

- ① 똑똑한, 영리한 ③ 부드러운; 점잖은
 ④ 특별한 ⑤ 인기 있는

03 '어떤 것이나 누군가에 대해 짜증내거나, 만족하지 않거나, 행복하지 않다고 말하다'는 complain(불평하다)의 영영 풀이이다.

04 convince: 납득시키다, 설득시키다 (= persuade)

- 그 선생님은 그가 대학에 들어가도록 설득하려고 노력했다.
 ① 동의하다, 찬성하다 ② 만들다, 창작하다
 ③ 결정하다 ⑤ 소개하다

05 smart: 똑똑한, 영리한 (= bright)

- 이들은 빨리 배우는 똑똑한 사람들이다.
 ① 운이 좋은 ② 신중한 ③ 완벽한 ⑤ 평범한

06 both of ~: ~ 둘 다

- in front of ~: ~ 앞에
 • Sandra는 그녀의 언니 둘 다를 사랑한다.
 • Billy는 교실에서 내 앞에 앉아 있다.

07 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다 (= want to + 동사원형)

- 우리는 오늘 밤 집에 머무르면서 영화를 보고 싶다.

08 after a while: 잠시 후에, 얼마 후에

- ① 그는 판매를 담당한다.
 ② 너희들은 모둠을 이뤄 그 주제에 대해 토론할 필요가 있다.
 ③ 고통은 잠시 후에 사라졌다.
 ④ 선생님은 학생들의 이름을 불렀다.
 ⑤ 나는 내 오랜 친구인 Andy를 우연히 발견했다.

09 give up on ~: (~에 대한 기대)를 포기[단념]하다

- on the surface: 표면적으로는, 겉으로 보기에
 • 여러분의 꿈을 절대로 포기하지 마세요.
 • 이 물은 표면상으로는 검은색으로 보인다.

- 10 have ~ in common: ~을 공통으로 갖다
A: Cindy와 Olivia는 공통점이 많은 것 같아.
B: 나도 같은 생각이야. 그들은 심지어 모습도 비슷해.
- 11 sit with ~(~와 함께 앉다)를 이용하여 우리말을 영작하면 The baby's mother seems to sit with the baby gently and carefully.이므로 ③의 into를 with로 고쳐야 한다.
- 12 ⑤는 '다루다'라는 의미로 쓰였고, ①②는 '덮개', ③④는 '표지'라는 의미로 쓰였다.
① 차에 덮개가 씌어 있다.
② 나는 일요일에 침대 덮개를 세탁했다.
③ 그 작가의 이름은 뒤표지에 있다.
④ 그녀는 책의 표지가 좋아서 그것을 샀다.
⑤ 그 책들은 다양한 과학적 이론들을 다룬다.
- 13 fact: ㉠ 사실
• 사실: 진실이라고 알려진 하나의 정보
• 그 영화는 사실에 기반한다.
- 14 ㉡ have one's nose in ~: ~에 빠져 있다
㉢ by oneself: 혼자서, 홀로
• Brown 씨는 자동차 잡지에 빠져 있다.
• 나는 가끔 혼자서 영화 보는 것을 즐긴다.
- 15 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다

Dialog 대화 자세히 보기 pp.15~16

01 F 02 T 03 F 04 T
05 T 06 T 07 F

Dialog 대화 완성하기 pp.17~18

01 subject, agree, don't agree, Reading, easier, boring for
02 most popular, Don't, I agree, during, at home
03 looking at, looking at, the best, you agree, don't agree, Why, so, won, remember, because, lot, lucky, both, going to win
04 satisfied with, What, like, talkative
05 happy with, to understand, strict
06 calling from, How, like, such a, happy with, different from, help, do help, I wish
07 who are, Are, satisfied, seem, different, agree, surface, judge, cover, mean, by their looks, get, friends with, something special, understand

Dialog 대화 순서 배열하기 p.19

01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 (㉣) → (㉢) → ㉠ → (㉡)
03 (㉡) → (㉠) → (㉢) → (㉣)
04 (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉠)

Dialog 대화 실전 문제 pp.20~21

01 ① 02 ⑤ 03 ②
04 Are you happy with your math teacher? 05 ⑤
06 I'm afraid I don't agree with you. 07 ② 08 ⑤
09 don't agree 10 ④ 11 ③
12 your new partner

- 01 상대방에게 동의를 묻는 표현인 Do you agree with me?(너는 나에게 동의하니?)에 대한 대답으로 동의를 나타내는 표현인 Absolutely.(물론이야.)는 Of course.(물론이야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
② 나는 그렇게 생각하지 않아. ③ 나는 너에게 동의하지 않아.
④ 나는 동의하지 않아. ⑤ 나는 그렇게 믿지 않아.
- 02 Are you satisfied with ~?는 '너는 ~에 만족하니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현으로 Are you happy with ~?(너는 ~이 마음에 드니?), Do you like ~?(너는 ~이 마음에 드니?), How do you like ~?(~은 어떠니?, 너는 ~이 마음에 드니?), How do you find ~?(~은 어떠니?)와 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 '너의 새로운 반에 대해서 설명해 줄 수 있니?'라는 의미이다.
- 03 Don't you agree?는 '너는 동의하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다. 이에 대해 이의를 제기할 때는 I don't agree (with you).(나는 (너에게) 동의하지 않아.) 등으로 표현할 수 있다.
A: UFO는 진짜야. 너는 나에게 동의하지 않니?
B: 나는 그것들을 본 적이 없기 때문에 너에게 동의하지 않아.
- 04 Are you happy with ~?는 '너는 ~에 만족하니?'라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
- 05 ⑥와 ⑤는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 그는 나에게 보여 줄 사진 몇 장을 가져 왔다.
② 우리는 지금 먹을 것이 아무 것도 없다.
③ Mary가 오늘 저녁 식사를 준비할 우리의 요리사이다.
④ 벌써 도서관에 갈 시간이다.
⑤ 나의 누나는 운동을 하기 위해 일찍 일어났다.
- 06 Don't you agree?는 '너는 동의하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다. 이에 대해 이의를 제기할 때는 I don't agree with you.(나는 너에게 동의하지 않아.)로 표현할 수 있다.
- 07 역사 과목이 어렵다는 소년의 말에 소녀가 역사 만화책을 읽는 것이 역사 과목을 좀 더 쉽게 만들어 줄지도 모른다고 대답하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 easier(더 쉬운)가 적절하다.
- 08 think, believe, say 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 올 경우 간접의문문의 의문사는 문장 맨 앞으로 이동한다. 따라서 우리말을 영작하면 Who do you think is the best basketball player in our school?이므로 빈칸 (A)에 들어갈 말은 think이다.
- 09 Don't you agree?는 '너는 동의하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다. 이에 대해 이의를 제기할 때는 I don't agree (with you).(나는 (너에게) 동의하지 않아.)로 표현할 수 있다.
- 10 소녀와 소년은 올해 민재, 지훈이와 같은 반이라고 언급했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 빈칸 뒤에 이어지는 소년의 질문이 '너는 그의 무엇이 좋니?'이므로 빈칸에는 새 짝에 대해 만족한다는 내용이 들어가야 하므로 ③ '나는 그에게 만족해.'가 적절하다.
① 나는 동의해.
② 나는 너에게 동의해.
④ 사실, 나는 그에게 만족하지 않아.
⑤ 나는 너에게 전적으로 동의해.

12 두 사람이 소녀의 새 짝에 대해서 이야기를 나누고 있으므로 him은 your new partner(너의 새 짝)를 가리킨다.

Dialog 대화 **심화 문제** pp.22~23

01 ③ 02 ⑤ 03 ②, ④ 04 ①, ⑤
 05 Don't you agree? 06 (d)uring 07 ③ 08 ③
 09 something special about them 10 ⑤ 11 ①, ③
 12 I wish you the best of luck.

- 01 '이 컴퓨터는 어떠니?'라는 질문에 '미안하지만 나는 그렇게 믿지 않아.'라는 대답은 자연스럽지 않다.
 ① A: 너는 그 그림이 마음에 드니?
 B: 사실, 그렇지 않아.
 ② A: 새 친구들은 어떠니?
 B: 나는 그들에게 만족해.
 ④ A: 너는 이 신발에 만족하니?
 B: 아니, 그렇지 않아. 그것들은 너무 딱딱해.
 ⑤ A: 너는 결과에 만족하지 않니?
 B: 나는 그것에 만족하지 않아.
- 02 ⑤는 '나는 너에게 동의하지 않아.'라는 의미로 이의를 제기하는 표현이고, 나머지 모든 동의를 나타내는 표현들이다.
 ① 나도 그래. ② 물론이야.
 ③ 나는 너에게 동의해. ④ 그거 좋은 생각이야.
- 03 새 이웃에 대한 만족을 묻는 질문에 '그는 너무 시끄러워.'라고 대답한 것으로 보아 빈칸에는 불만족을 나타내는 표현인 ②④가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 그것에 대해 너에게 동의해.
 ② 나는 그가 마음에 들지 않아.
 ③ 나는 그에게 만족해.
 ④ 나는 그에게 만족하지 않아.
 ⑤ 동감이야.
- 04 Don't you think so?는 '너는 그렇게 생각하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다. 빈칸 뒤에 '나는 그것을 하루 종일 들을 수 있어.'라고 대답했으므로 빈칸에는 동의를 나타내는 표현인 ①⑤가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나도 같은 생각이야. ② 나는 그것에 반대해.
 ③ 나는 그렇게 생각하지 않아. ④ 나는 너에게 동의하지 않아.
 ⑤ 나는 너에게 전적으로 동의해.
- 05 Don't you agree?는 '너는 동의하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다.
- 06 during + 기간 명사: ~동안
- 07 주어진 문장은 '하지만 표지로 책을 판단하지는 마.'라는 의미로 겉을 보고 속을 판단하지 말라는 의미이므로 지수의 '그게 무슨 말이니?'라는 질문 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 ②는 '사실, 그렇지 않아.'라는 의미로 불만족을 나타내고 있으므로 I'm not satisfied with ~(나는 ~에 만족하지 않아.), I'm unhappy with ~(나는 ~이 마음에 들지 않아.), I'm not happy with ~(나는 ~이 마음에 들지 않아.), I'm dissatisfied with ~(나는 ~에 만족하지 않아.)와 바꿔 쓸 수 있다. ③은 '나는 나의 모둠에 동의하지 않아.'라는 의미로 이의를 제기하는 표현이다.
- 09 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 10 do는 일반 동사 앞에 쓰여 동사를 강조하는 역할을 하므로 ⑤는 '그들 중 몇몇은 나를 잘 도와줘.'라는 의미이다.
- 11 소녀의 말에 '소녀가 프랑스가 어떠한 나라인지 대답하고 있으므로 빈칸에는 만족이나 불만족에 대해 묻는 표현인 How do you find[like] ~(~은 어떠니?)의 find와 like가 적절하다.
- 12 wish + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 빌어 주다

Grammar 문법 **핵심 문법** pp.24~25

01 ①, ④ 02 ①

Grammar 문법 **확인 문제 1** p.26

A 01 know 02 prepare
 03 smile 04 fixed
 05 to play

B 01 stop 02 borrow
 03 washed 04 to move
 05 (to) finish

C 01 made me look after
 02 helped my sister to clean
 03 had her husband buy some flowers
 04 got me to eat
 05 let his little brother touch

Grammar 문법 **확인 문제 2** p.27

A 01 going 02 welcoming
 03 meeting 04 (on[in]) buying
 05 helping

B 01 is worth reading 02 are used to going
 03 On seeing 04 help thinking
 05 had difficulty (in) going

C 01 feel like playing the piano
 02 having a problem moving a sofa
 03 It is no use crying
 04 She is looking forward to entering
 05 spent much time on fixing

Grammar 문법 **실전 문제** pp.28~29

01 ① 02 ④ 03 washing → to wash 04 ⑤
 05 ① 06 to meeting 07 ③ 08 ③
 09 The professor had the students discuss the matter calmly and reasonably.
 10 ⑤ 11 ④ 12 ③
 13 He made his father's shoes shined.

- 01 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 Judy는 항상 나를 웃게 한다.
- 02 be busy + 동사원형-ing: ~하느라 바쁘다
 내 친구들은 시험을 위해 공부하느라 바쁘다.
- 03 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 washing을 to wash로 고쳐야 한다.
 주방장은 그들이 설거지를 하게 했다.

- 04** 첫 번째 빈칸에는 「can't[cannot] help + 동사원형-ing」(~하지 않을 수 없다)의 help가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사 help나 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사가 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 help이다.
- 나는 그와 사랑에 빠지지 않을 수 없었다.
 - 내가 이 양식을 작성하는 것을 도와주겠니?
- 05** 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- A: 오늘 밤에 농구를 할 수 있니?
B: 유감이지만 나는 할 수 없어. 나의 부모님은 내가 밤에 밖에 못 나가게 해서.
- 06** look forward to + 동사원형-ing: ~하기를 고대하다
- 07** ③은 '가지다'라는 의미의 일반 동사로 쓰였고, 나머지는 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미의 사역동사로 쓰였다.
- ① 그는 우리가 그 프로젝트를 끝내게 했다.
 - ② 그녀는 바닥이 닳아지게 했다.
 - ③ 모든 사람들은 한 장의 종이를 가져야 한다.
 - ④ 주인들은 그들의 개들을 기다리게 할 필요가 있다.
 - ⑤ John은 우리가 또 집안일을 하게 시킬 것이다.
- 08** feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 09** 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 과거 시제이므로 have를 had로 고쳐야 한다.
- 10** ② have + difficulty[trouble] (+ in) + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
⑥ 준사역동사 help는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 빈칸에는 to가 적절하다.
- 나는 내 방을 청소하는 데 어려움을 겪었다. 다행히, 내 친구 James가 와서 내가 방을 청소하는 것을 도와줬다.
- 11** 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 seeing을 see로 고쳐야 한다.
- be used to + 동사원형-ing: ~하는 데 익숙하다
A: 나는 이 새 카메라로 사진을 찍는 것이 익숙하지 않아.
B: 내가 그것을 보게 해줘. 여기 설명 책자가 있어.
- 12** it is no use + 동사원형-ing: ~해 봐야 소용없다
there is no + 동사원형-ing: ~하는 것은 불가능하다, 도저히 ~할 수 없다
- 과거에 대해 걱정해 봐야 소용없다.
 - 그 수학 문제를 푸는 것은 불가능하다.
- 13** 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사를 써야 하므로 shine을 shined로 고쳐야 한다.

- 04** can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다 (= can't help but + 동사원형)
우리는 그 영화를 본 뒤에 울지 않을 수 없었다.
- 05** 첫 번째 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 「have a problem + 동사원형-ing」(~하는 데 문제를 겪다)의 have가 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 have이다.
- 그는 내가 그의 강아지를 돌보게 할 것이다.
 - 시골 지역의 사람들은 새로운 일자리를 찾는 데 문제를 겪는다.
- 06** spend + 시간[돈] (+ on[in]) + 동사원형-ing: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다
- 07** 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 준사역동사 get은 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, 사역동사(let, have, make)는 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓴다.
- 08** 「be worth + 동사원형-ing」(~할 가치가 있다)와 「사랑 받는다」라는 의미의 수동태(be동사 + 과거분사)를 이용하여 영작한다.
- 09** 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 recycle을 recycled로 고쳐야 한다.
- 엄마는 병들이 재활용되게 하셨다.
- 10** ⑤는 현재진행 시제로 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
- ① 나는 그 잡지를 읽느라 바쁘다. (be busy + 동사원형-ing: ~하느라 바쁘다)
 - ② 그는 수영장에서 수영하고 싶다. (feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다)
 - ③ 도착하자마자, 그녀는 냉장고를 열었다. (on + 동사원형-ing: ~하자마자)
 - ④ 우리는 너를 곧 방문하기를 고대한다. (look forward to + 동사원형-ing: ~하기를 고대하다)
 - ⑤ 그들은 매트리스를 접는 데 어려움을 겪고 있다. (have difficulty[trouble] (+ in) + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다)
- 11** 사역동사 make와 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 to do를 do로 고쳐야 한다.
- A: 누가 그 꽃을 말려지게 했는지 아니?
B: 내가 했어. 아빠는 내가 그것을 하게 하셨어.
- 12** there is no + 동사원형-ing: ~하는 것은 불가능하다, 도저히 ~할 수 없다
- 13** 준사역동사 help는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓸 수 있다.

Grammar 문법	심화 문제	pp.30~31
01 ①, ④	02 ①	03 ④
04 crying	05 ⑤	
06 ③	07 ③	08 ④
09 recycle → recycled		
10 ⑤	11 ⑤	12 There is no getting
13 helped them (to) water		

- 01** 목적격 보어로 동사원형 wait가 쓰였으므로 빈칸에는 have와 let과 같은 사역동사가 와야 한다. ②③⑤는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
그 경찰관은 소년들이 그곳에서 기다리게 했다.
- 02** on + 동사원형-ing: ~하자마자
그것을 보자마자 Ron은 그녀를 생각하기 시작했다.
- 03** 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰는데, 사역동사 make도 마찬가지로 get과 바꿔 쓸 수 있다.
너는 그 테이블이 치워지게 해야 한다.

Reading 독해	기타 지문	p.34
01 T	02 F	

Reading 독해	확인하기	p.35
01 crying	02 ~을 공통으로 갖다	
03 herself	04 ~에 빠져 있다	
05 thinking	06 me	
07 gently	08 의사사, 주어, 동사	
09 ~하게 되다	10 trying	
11 (~에 대한 기대)를 포기[단념]하다		
12 to understand	13 ~을 우연히 발견하다	
14 전문가	15 ~하게 들리다	
16 (한때는) ~이었다, ~하곤 했다	17 to write	
18 ~가 ...하게 하다[시키다]	19 다루다	
20 editing		

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.36~37

- 01 announcement
- 03 group
- 05 Who
- 07 crying
- 09 nose
- 11 change
- 13 that
- 15 decide
- 17 members
- 19 expert
- 21 spend
- 23 introduce
- 25 success
- 27 turn into
- 02 in
- 04 called
- 06 continued
- 08 be
- 10 thinking
- 12 placed
- 14 trying
- 16 giving
- 18 came
- 20 different
- 22 of
- 24 editing
- 26 saying

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.38~41

- 01 Mrs. Choi, my social studies teacher, made an important announcement.
- 02 "You will create a newspaper in groups. Check out your new group members."
- 03 Mrs. Choi started calling out the names of the students in each group.
- 04 After a while, my name was called. "Group 4, Jisu..." "Who will be in my group?" I wondered.
- 05 Mrs. Choi continued, "Lina, Inho, and Min." I couldn't believe my ears. I didn't know anyone in that group.
- 06 I felt like crying when I sat with my group members. We didn't have anything in common.
- 07 Lina was always drawing something by herself. Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
- 08 Min was smart, but he always had his nose in a book. I couldn't help thinking how unlucky I was.
- 09 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
- 10 "Maybe she would let me change the group," I thought.
- 11 But before I could say anything, she gently placed her hand on my shoulder.
- 12 "I know what you want, Jisu," she said, "but I'm sure you will get to like your group members. Don't you think it's worth trying?"
- 13 I didn't really believe her, but I said, "Okay," and walked away.
- 14 The project wasn't easy from the start. We couldn't decide on the topic for our newspaper.
- 15 I felt like giving up on the project, so I asked my friend Ryan for some advice.
- 16 "Try to understand your group members first," he said.

- 17 So I carefully watched my group members. And I came across some amazing facts about them.
- 18 Lina read a lot of Japanese comic books, so she was an expert on Japanese culture.
- 19 Inho's Korean sounded a bit different, but that was because he lived in Argentina when he was young. He knew a lot about Argentina and its soccer.
- 20 Min's mom was Vietnamese, and Min used to spend some time in Vietnam.
- 21 He read a lot of history books and loved to talk about Vietnam and its history.
- 22 I thought of the perfect topic for our group. We decided to write about world culture.
- 23 I had Lina introduce Japanese culture. Inho wrote about Argentina and its soccer, and Min covered Vietnamese culture and its history.
- 24 I was in charge of editing the whole newspaper.
- 25 Our newspaper project was a great success. We received an A+, and my group members became my best friends.
- 26 I will end my story with this saying. Don't judge a book by its cover.
- 27 Read it. It might turn into your favorite book.

Reading 독해

실전 문제

pp.42~45

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③
- 04 ④ our movies ⑥ Their[Indian] movies 05 ④
- 06 ②, ⑤ 07 ① 08 announcement 09 ⑤
- 10 ② 11 ④ 12 help thinking how unlucky I was
- 13 ① 14 worth trying 15 ⑤ 16 ④
- 17 ④ 18 인호의 한국어가 이상하게 들리는 것 19 ④
- 20 ⑤ 21 I had Lina introduce Japanese culture.
- 22 ③ 23 ④ 24 saying 25 ④

- 01 ②와 ⑤는 '다루다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '덮다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① 뚜껑을 덮고 치즈를 녹이세요.
 - ② 자욱한 안개가 숲을 덮었다.
 - ③ 바다는 지구의 75%를 덮고 있다.
 - ④ 나는 그에게 담요를 덮어줬다.
 - ⑤ 그녀의 연구는 그들의 전통을 다룬다.
- 02 be famous for ~: ~으로 유명하다 (= be well-known for ~)
- 03 ⑥은 선행사 the country를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사이고, ①②④⑤도 마찬가지로 주격 관계대명사이다. ③은 선행사 a girl을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사이다.
 - ① 이것은 고장 난 내 시계이다.
 - ② 너는 그에게 상처 주는 일을 했다.
 - ③ 그녀는 모두가 좋아하는 소녀이다.
 - ④ 나는 핀란드에서 만들어진 선물을 받았다.
 - ⑤ 이것은 치즈가 없는 저렴한 버거이다.

- 04 ㉔의 ours는 '우리의 것'이라는 의미로 our movies를 가리키고, ㉕의 They는 앞에서 언급한 Their[Indian] movies를 가리킨다.
- 05 주어진 문장은 '나는 내 귀를 믿을 수가 없었다.'는 의미로 지수가 전혀 모르는 친구들과 함께 모듬이 되었다는 문장 바로 앞인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ㉔ 동사 start는 목적으로 동명사와 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.
㉕ '잠시 후에 내 이름이 불렸다.'는 의미로 과거 시제의 수동태(be동사 과거형 + 과거분사)가 되어야 하므로 was called가 적절하다.
- 07 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 08 '사실이나 사건에 대한 공식적인 설명'은 announcement(발표, 공고)의 영영풀이이다.
- 09 지수는 처음에 누구와 같은 모듬이 될지 궁금해하다가(curious: 궁금해하는) 모듬원이 호명되자 울고 싶었다는 말을 하며 실망하고(disappointed: 실망한) 있으므로 ㉕가 적절하다.
① 슬픈 → 신난
② 행복한 → 걱정되는
③ 지루한 → 흥미 있어 하는
④ 혼란스러운 → 만족하는
- 10 ㉔ have ~ in common: ~을 공통으로 갖다
㉕ by oneself: 혼자서, 홀로
- 11 place A on B: A를 B에 놓다
- 12 'can't [cannot] help + 동사원형-ing,(~하지 않을 수 없다)와 의문사가 있는 간접의문문(의문사(how는 형용사나 부사와 함께 쓰일 수 있음) + 주어 + 동사)에 유의한다.
- 13 빈칸 뒤에 목적어 me와 동사원형인 목적격 보어 change가 이어지고, '아마도 그녀는 내가 모듬을 바꾸는 것을 허락하실 거야'라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 사역동사 let이 적절하다.
- 14 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
- 15 ㉔ from the start: 시작부터, 처음부터
㉕ decide on ~: (신중히 생각하여) ~을 결정하다
- 16 '~하게 들린다'라는 의미는 「sound + 형용사」로 나타내므로 differently를 different로 고쳐야 한다.
- 17 come across ~: ~을 우연히 발견하다
- 18 that은 앞에 언급된 Inho's Korean sounded a bit different(인호의 한국어가 이상하게 들린다)를 의미한다.
- 19 '(한때는) ~이었다, (과거의 습관 등을 나타내어) ~하곤 했다'라는 의미는 「used to + 동사원형」으로 나타내므로 spending을 spend로 고쳐야 한다.
- 20 민이 언제 베트남에서 한국으로 이사를 왔는지는 이 글에서 언급되지 않았다.
① 모듬들은 프로젝트를 위해 무엇을 만드는가? (→ 신문)
② 누가 '나'에게 조언을 해 줬는가? (→ Ryan)
③ Lina는 어떤 종류의 책을 읽는가? (→ 일본 만화책)
④ 인호는 어렸을 때 어디에서 살았는가? (→ 아르헨티나)
⑤ 민은 언제 베트남에서 한국으로 이사 왔는가?
- 21 '~가 ...하게 하다[시키다]'라는 의미는 「사역동사 have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」로 나타내고, 과거 시제이므로 have를 had로 고쳐야 한다.
- 22 모듬이 A+ 성적을 받았다는 내용으로 보아 빈칸에는 '성공작'을 의미하는 success가 적절하다.
- 23 Don't judge a book by its cover.: 표지를 보고 책을 판단하지 마라. (겉을 보고 속을 판단하지 마라.)
① 무소식이 희소식이다.
② 피는 물보다 진하다.
③ 어려울 때 친구가 진정한 친구이다.
⑤ 행동보다 말이 쉽다.
- 24 '대부분의 사람들이 진실하고 현명하다고 믿는 생각을 표현하는 잘 알려진 짧은 말'은 saying(속담)의 영영풀이이다.
- 25 글쓴이가 신문 전체를 편집하는 것을 담당했다고 언급했으므로 ㉔는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 ㉕ 02 ㉓ 03 ㉔ 04 ㉔
- 05 he always had his nose in a book 06 ㉕
- 07 placed 08 ㉔ 09 ㉔ 10 ㉓ 11 ㉑, ㉔
- 12 Min used to spend some time in Vietnam. 13 ㉕
- 14 ㉕ 15 나는 Lina가 일본 문화를 소개하게 했다.
- 16 ㉔ 17 ㉕ 18 ㉕ 19 ㉔
- 20 felt like crying 21 ㉓, ㉕ 22 ㉕ 23 ㉓
- 24 ㉕
- 25 the country that[which] makes the most movies in the world

- 01 같은 모듬이 된 친구들 중 아무도 알지 못해서 울고 싶었다는 의미이므로 laughing(laugh: 웃다)을 crying(cry: 울다)으로 고쳐야 한다.
- 02 최 선생님이 이름을 부르기 시작하고 나서 잠시 후에 지수의 이름이 불린 상황이므로 빈칸에는 After a while(잠시 후에, 얼마 후에)이 적절하다.
① 그래서 ② 그러나 ④ 게다가, 더군다나 ⑤ 한편
- 03 지수의 반에 몇 개의 모듬이 있는지는 이 글에서 언급되지 않았다.
① 최 선생님은 어떤 과목을 가르치는가? (→ 사회)
② 지수의 반에 몇 개의 모듬이 있는가?
③ 지수는 어떤 모듬에 속해 있는가? (→ 4조)
④ 지수의 모듬의 구성원들은 누구인가? (→ Lina, 인호, 민)
⑤ 지수는 왜 그녀의 귀를 믿을 수 없었는가? (→ 같은 모듬에 아는 친구가 없었기 때문이다.)
- 04 '~인 것 같다, ~인 듯하다'라는 의미는 「seem to + 동사원형」으로 나타내므로 being을 be로 고쳐야 한다.
- 05 빈도부사 always는 주로 be동사와 조동사 뒤, 일반 동사 앞에 위치하므로 had 앞에 쓴다.
- 06 ㉕ 사역동사 let과 목적어 me가 왔으므로 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형인 change가 적절하다.
㉔ '~할 가치가 있다'라는 의미는 「be worth + 동사원형-ing」로 나타내므로 trying이 적절하다.
- 07 '어떤 것을 특정한 위치에 두다'는 place(놓다, 두다)의 영영풀이이며 과거 시제는 placed이다.
- 08 최 선생님의 I know what you want, Jisu.(나는 내가 무엇을 원하는지 알아, 지수야.)라는 말로 보아 ㉔는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 decide on ~: (신중히 생각하여) ~을 결정하다
- 10 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
① 나는 프로젝트를 포기하는 데 문제를 겪었다
② 나는 프로젝트를 포기하느라 바빴다
④ 나는 프로젝트를 포기하는 것에 익숙했다
⑤ 나는 프로젝트를 포기하는 데 어려움을 겪었다
- 11 a lot of: 많은 (= many, lots of)
- 12 '(한때는) ~이었다, (과거의 습관 등을 나타내어) ~하곤 했다'라는 의미는 「used to + 동사원형」으로 나타내므로 spending을 spend로 고쳐야 한다.
- 13 민이 베트남어를 할 수 있는지는 이 글에 언급되지 않았다.
① Ryan은 '나'에게 무엇을 말했는가? (→ 모듬원들을 이해하기 위해 노력해 보라고 말했다.)
② Lina는 어떤 문화에 대해서 많이 알고 있었는가? (→ 일본 문화)
③ 인호의 한국어는 왜 다르게 들렸는가? (→ 인호가 어려울 때 아르헨티나에 살았기 때문이다.)
④ 민의 엄마는 어디 출신이었는데? (→ 베트남)
⑤ 민은 베트남어를 할 수 있는가?
- 14 프로젝트를 성공적으로 끝냈고, 그들과 가장 친한 친구가 되었다는 내용으로 worst(최악의)를 best(최고의)로 고쳐야 한다.

- 15 「사역동사 have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」는 ‘~가 ...하게 하다[시키다]’라는 의미이다.
- 16 ‘특히 주의 깊게 생각한 후에 의견을 말하다’는 judge(판단하다)의 영영풀이이다.
 ① 무언가가 주어지거나 지불받다 → receive(받다, 수령하다)
 ② 어떤 주제에 대해 같은 의견을 가지다 → agree(동의하다, 찬성하다)
 ③ 누군가에게 무언가를 굳게 믿게 하다 → convince(납득시키다, 설득하다)
 ⑤ 어떤 것을 알고 이해하다, 또는 갑자기 그것을 이해하기 시작하다 → realize(깨닫다)
- 17 신문 프로젝트를 통해서 표지를 보고 책을 판단하지 말라(겉을 보고 속을 판단하지 마라)는 깨달음을 얻었으므로 마지막 문장은 ‘그것을 읽어라. 그것은 여러분이 가장 좋아하는 책이 될지도 모른다.’라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 favorite(가장 좋아하는)이 적절하다.
- 18 ㉠은 Risa가 거울 속 자신을 봤다는 의미이고, ㉡은 Risa가 안경을 쓴 자신이 싫었다는 의미로 모두 주어와 목적어가 동일하므로 ㉠은 전치사 at, ㉡은 동사 like의 목적어로 쓰인 재귀 용법의 재귀대명사 herself가 적절하다.
- 19 thought 뒤에 주어와 동사가 온 것으로 보아 명사절 접속사 that이 생략되었음을 알 수 있다.
- 20 ‘Risa는 울고 싶었다.’라는 의미를 나타내기 위해 「feel like + 동사원형-ing」(~하고 싶다)를 이용하고, 과거 시제이므로 feel을 felt로 고쳐야 한다.
- 21 그녀의 사진이 찍히게 하는 것이므로 ‘~가 ...하게 하다[시키다]’라는 의미의 사역동사(let, have, make) 또는 준사역동사 get을 쓰고, 목적어(her picture)와 목적격 보어(take)의 관계가 수동이므로 과거분사 taken을 쓴 ㉢㉤가 적절하다.
- 22 Risa와 친구들이 모두 다른 것이 그들을 특별하게 만든다고 했으므로 ㉡은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 23 주어진 문장은 ‘여러분은 그것을 알고 있었나요?’라는 의미로 여기서 그것은 인도가 영화로 유명한 것을 가리키는 것이 자연스러우므로 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 ㉠ be famous for ~: ~으로 유명하다 (= be well-known for ~)
 ㉡ be different from ~: ~와 다르다
- 25 선행사 the country를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which]을 이용하고, 선행사 the country에 수를 일치하여 make를 단수 동사 makes로 고쳐야 한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 spend
 02 (1) in (2) into (3) to
 03 think so
 04 I'm afraid I don't agree with you.
 05 Are you satisfied with your group?
 06 He[Ryan] advises her[Jisu] to try to understand her[Jisu's] group members first.
 07 let us play
 08 worth trying
 09 (1) They had the window cleaned.
 (2) Does Jenny spend much time speaking with her family?
 10 (1) help, to bake (2) look, working
 11 My parents get me to clean my room and to water flowers.
 12 (1) help giving (2) feels like drinking
 13 I felt like crying
 14 she[Jisu] didn't know anyone in the group
 15 I couldn't help thinking how unlucky I was.

- 16 Maybe she would let me change the group
 17 She[Jisu] decided to convince Mrs. Choi that she[Jisu] should be with her friends.
 18 ㉠, used to spend
 19 Inho's Korean sounded a bit different
 20 Don't judge a book by its cover.

- 01 ‘특정한 일을 하는 데 시간을 쓰거나 특정한 장소에서 시간을 보내다’는 spend((시간을) 쓰다)의 영영풀이이다.
 나는 내 여가 시간을 책을 읽는 데 쓴다.
- 02 (1) 그녀는 아이들에게 수학과 과학을 가르치는 것을 담당한다. (in charge of ~: ~을 담당하는)
 (2) 이 행동은 나쁜 습관이 될 수 있다. (turn into ~: ~이 되다, ~으로 변하다)
 (3) Sam은 마침내 그 회사에서 일하게 되었다. (get to + 동사원형: ~하게 되다)
- 03 Don't you agree?는 ‘너는 동의하지 않니?’라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현으로 Don't you think so?(너는 그렇게 생각하지 않니?)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 Don't you agree?는 ‘너는 동의하지 않니?’라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다. 이에 대해 이의를 제기할 때는 I don't agree (with you).(나는 (너에게) 동의하지 않아.)로 표현할 수 있다.
- 05 Are you satisfied with ~?는 ‘너는 ~에 만족하니?’라는 의미로, 어떤 것에 대해 만족하는지를 묻는 표현이다.
- 06 Ryan이 지수에게 Try to understand your group members first.(우선 네 모둠원들을 이해하려고 노력해 봐.)라고 조언한다.
 질문: Ryan은 지수에게 무엇을 하라고 조언하는가?
- 07 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 08 be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
- 09 (1) 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 cleaning을 cleaned로 고쳐야 한다.
 (2) 「spend + 시간[돈] (+ on[in]) + 동사원형-ing」(~하는 데 시간[돈]을 쓰다)이므로 speak를 speaking으로 고쳐야 한다.
 (1) 그들은 청문이 청소되게 했다.
 (2) Jenny는 그녀의 가족과 이야기하는 데 많은 시간을 쓰니?
- 10 (1) 준사역동사 help는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는데, 빈칸이 두 개이므로 to부정사를 쓴다.
 (2) 「look forward to + 동사원형-ing」(~하기를 고대하다)이므로 work를 working으로 고쳐야 한다.
 (1) Paul과 나는 네가 쿠키를 굽는 것을 도와줄 수 있다.
 (2) 우리는 너와 함께 일하기를 고대한다.
- 11 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 12 (1) can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
 (= can't[cannot] help but + 동사원형)
 (2) feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다 (= would like to + 동사원형)
 (1) 나는 그에게 몇 가지 조언을 하지 않을 수 없다.
 (2) 나의 할머니는 녹차 한 잔을 마시고 싶어 하신다.
- 13 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
- 14 그녀는 같은 모둠의 누구도 알지 못했기 때문에 울고 싶었다고 언급했다.
 질문: 왜 지수는 울고 싶었는가?
- 15 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이고, 의문사 how는 형용사나 부사와 함께 쓰일 수 있다.
 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다

- 16 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 changed를 change로 고쳐야 한다.
- 17 지수는 그녀가 그녀의 친구들과 있어야만 한다는 것을 최 선생님께 납득시키기로 결심했다.
질문: 지수는 무엇을 하기로 결심했는가?
- 18 민이 베트남에서 얼마간의 시간을 보냈다는 의미이므로 '(한때는) ~이었다, (과거의 습관 등을 나타내어) ~하곤 했다'라는 의미를 나타내는 「used to + 동사원형」을 이용하여 used to spending을 used to spend로 고쳐야 한다.
- 19 밑줄 친 that은 앞 문장의 Inho's Korean sounded a bit different(인호의 한국어가 약간 이상하게 들린다)를 의미한다.
- 20 Don't judge a book by its cover.는 '겉을 보고 속을 판단하지 마라.'는 의미를 나타내는 속담이다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.54~58	
01 ④	02 ③	03 ⑤	04 ①, ④		
05 No, don't agree	06 ③	07 ①	08 ③		
09 ③	10 He had difficulty (in) learning new things.				
11 ⑤	12 ④	13 helped them to lift	14 ③		
15 in groups	16 ④				
17 ④, I know what you want	18 ③	19 ⑤			
20 ①	21 advice	22 ⑤			
23 I had Lina introduce Japanese culture.	24 ③				
25 ②					

- 01 ④는 '지루한, 재미없는 : 흥미로운'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 '감정을 유발하는 현재분사 : 감정을 느낄 때 쓰는 과거분사' 관계이다.
① 놀라운 : 놀란
② 정말 신나게 하는 : 정말 신이 난
③ 놀라운 : 놀란
⑤ 만족감을 주는 : 만족해하는
- 02 '사람들이 규칙을 따르거나 당신이 말하는 것을하기를 기대하는'은 strict(엄격)의 영영풀이이다.
① 똑똑한, 영리한 ② 전체의, 전부의
④ 완벽한 ⑤ 이야기하기 좋아하는, 수다스러운
- 03 빈칸 뒤에서 '나는 그녀가 쿠키 가게를 열었으면 좋겠어.'라는 말이 나오므로 빈칸에는 A의 말에 대해 동의를 나타내는 표현인 ⑤ '나는 전적으로 동의해.'가 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 그것에 반대해. ② 나는 동의하지 않아.
③ 나는 그것에 만족해. ④ 나는 그렇게 믿지 않아.
- 04 밑줄 친 부분은 '너는 네 수학 선생님이 마음에 드니?'라는 의미로 어떤 것에 대해 만족하는지 묻는 표현인 ①④와 바꿔 쓸 수 있다.
② 너의 수학 선생님은 그렇게 생각하시지 않니?
③ 너는 네 수학 선생님에게 동의하니?
⑤ 너는 왜 네 수학 선생님에게 만족하지 않니?
- 05 Don't you agree?는 '너는 동의하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이다. 이에 대해 이의를 제기할 때는 I don't agree (with you).(나는 (너에게) 동의하지 않아.)로 표현할 수 있다.
- 06 ③의 '왜 소년은 지훈이가 최고의 농구 선수라고 생각하는가?'에 대한 이유는 이 대화에서 언급되지 않았다.
① 소년은 무엇을 보고 있는가? (→ 학교 농구 경기 포스터)
② 소년은 누가 학교에서 최고의 농구 선수라고 생각하는가? (→ 민재)
④ 작년 농구 경기에서 누구의 반이 우승했는가? (→ 민재의 반)
⑤ 소년은 올해 농구 경기 결과를 어떻게 예상하는가? (→ 자신의 반이 우승할 것이라고 예상한다.)

- 07 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
Mary는 항상 나를 웃게 한다.
- 08 it is no use + 동사원형-ing: ~해 봐야 소용없다
쏟은 우유에 얼어붙어 소용없다[이미 얼지러진 물이다].
- 09 '변호사는 그녀가 서류를 작성하도록 했다.'라는 의미로, 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 밑줄 친 부분은 ③과 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 「have difficulty/trouble」(+ in) + 동사원형-ing.(~하는 데 어려움을 겪다)이므로 to learn을 (in) learning으로 고쳐야 한다.
그는 새로운 것들을 배우는 데 어려움을 겪었다.
- 11 사역동사(have, let, make)와 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰는데, give는 사역동사가 아니므로 ⑥는 적절하지 않다.
- 12 look forward to + 동사원형-ing: ~하기를 기대하다
- 13 준사역동사 help의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는데, 빈칸의 개수로 보아 to부정사를 쓰는 것이 적절하다.
- 14 주어진 문장은 '최 선생님은 각 모둠별로 학생들의 이름을 부르기 시작하셨다.'라는 의미로 새로운 모둠원들을 확인해 보라는 말 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 in groups: 모둠[집단]을 이뤄, 무리를 지어
- 16 같은 모둠원들 중 아무도 알지 못해서 울고 싶었다고 했으므로 지수의 심경으로 가장 적절한 것은 disappointed(실망한)이다.
① 신이 난 ② 행복한
③ 만족해하는 ⑤ 흥미를 느끼는
- 17 '나는 네가 무엇을 원하는지 알아'라는 의미로 동사 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 되어야 하므로 that을 what으로 고쳐야 한다.
- 18 ㉠ can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
㉡ 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 change가 적절하다.
㉢ be worth + 동사원형-ing: ~할 가치가 있다
- 19 지수가 최 선생님을 만났기 때문에 최 선생님이 말씀하신 것을 받아들였다는 내용은 이 글에 언급되지 않았다.
① 지수는 자신의 모둠원들과 공통점이 없다고 생각했다.
② 지수는 자신의 친구들과 있기 위해서 모둠을 바꾸고 싶었다.
③ 최 선생님은 모둠을 바꾸려는 지수의 생각을 이미 알고 있었다.
④ 최 선생님은 지수가 Lina, 인호, 민을 좋아하게 될 거라고 확신했다.
- 20 「feel like + 동사원형-ing」(~하고 싶다)이므로 to give를 giving으로 고쳐야 한다.
- 21 '무엇을 해야 할지에 대해 당신이 누군가에게 주는 의견'은 advice(충고, 조언)의 영영풀이이다.
- 22 지수가 자신 있어 하는 분야는 이 글에서 언급되지 않았다.
- 23 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to introduce를 introduce로 고쳐야 한다.
- 24 (A)는 민이 베트남의 문화와 그곳의 역사를 다뤘다는 의미이고, (B)는 표지를 보고 책을 판단하지 말라는 의미이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 cover(다루다; 표지)이다.
- 25 전치사 of의 목적어로 동명사 editing이 적절하다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.59~63	
01 ②	02 ⑤	03 ③	04 ①, ③		
05 don't[Don't]	06 ①	07 ⑤	08 ①, ④		

09 ⑤	10 ②	11 ⑤	12 let her dog washed	
13 trouble	14 ⑤	15 ⑤	16 ③	17 ②
18 decided to convince, that		19 ②	20 ②	
21 difference → different		22 ⑤		
23 I was in charge of editing the whole newspaper.				
24 judge	25 ④			

- 01 saying: 속담 (= proverb)
우리는 옛날 속담에서 교훈을 배울 수 있다.
① 사실 ③ 문화 ④ 역사 ⑤ 관심(사), 흥미
- 02 '그의 성공의 요인'이라는 의미이므로 succeed(성공하다)를 success(성공(작))로 고쳐야 한다.
① 한 일본 여성이 옆집에 산다.
② 선생님은 항상 매우 점잖으시다.
③ 나는 내 쌍둥이 여동생과 다르다.
④ 나의 어머니는 그녀의 새 코트에 만족하셨다.
⑤ 그는 우리에게 그의 성공의 요인에 대해 말했다.
- 03 역사가 흥미로운 과목이라고 생각하지 않는지 묻는 질문에 대해 빈칸 뒤에서 '그것은 나에게 너무 어려워.'라는 내용이 옳으므로 빈칸에는 이의를 제기하는 표현인 ③ '나는 너에게 동의하지 않아'가 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 너에게 동의해
② 나는 그것에 대해 너에게 동의해
④ 그건 좋은 생각이야
⑤ 공감이야
- 04 '나는 그 파티에 만족하지 않았어.'라는 의미로 불만족을 나타내는 표현이므로 ①③과 바꿔 쓸 수 있다.
②④ 나는 그 파티에 만족했어.
⑤ 나는 정말 그 파티에 반대했어.
- 05 Don't you agree?는 '너는 동의하지 않니?'라는 의미로, 상대방에게 동의나 이의 여부를 묻는 표현이고, Don't judge a book by its cover.는 '표지를 보고 책을 판단하지 마라[겉을 보고 속을 판단하지 마라].'라는 의미를 나타내는 속담이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 don't[Don't]이다.
- 06 빈칸 뒤에서 소년이 '너는 그의 무엇이 좋니?'라고 묻는 것으로 보아 빈칸에는 '너는 네 새 짝에 만족하니?'라는 의미의 ①이 들어가는 것이 적절하다.
② 네 새 짝은 어머니?
③ 너는 네 새 짝에 동의하니?
④ 너는 네 새 짝에 동의할 수 없니?
⑤ 너는 왜 네 새 짝에 만족하니?
- 07 talkative: 이야기하기 좋아하는, 수다스러운
- 08 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 데, 목적격 보어로 be가 온 것으로 보아 빈칸에는 사역동사 have와 make가 들어가는 것이 적절하다. tell, ask, advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 09 can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
- 10 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 준사역동사 get은 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓴다.
- 11 ⑥ on + 동사원형-ing: ~하자마자
⑥ there is no + 동사원형-ing: ~하는 것은 불가능하다, 도저히 ~할 수 없다
• 디저트를 먹자마자 나는 졸리기 시작했다.
• 그 프로젝트를 내일까지 끝내는 것은 불가능하다.
- 12 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 wash를 washed로 고쳐야 한다.
- 13 have difficulty[trouble] (+ in) + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
그는 노트북을 수리하는 데 어려움을 겪었다.

- 14 ⑤는 '먹다'라는 의미의 일반 동사이고, 나머지는 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동인 사역동사이다.
① 나는 나의 형이 그 책을 반납하게 했다.
② 아빠는 항상 내가 세차하게 하신다.
③ 직원은 우리가 이름을 쓰게 했다.
④ 그는 그들이 커피를 가져오게 했다.
⑤ 그녀는 아침 일찍 아침 식사를 할 것이다.
- 15 「feel like + 동사원형-ing」(~하고 싶다)이므로 to cry를 crying으로 고쳐야 한다.
- 16 (A) check out ~: ~을 확인하다
(B) call out ~: (큰 소리로) ~을 부르다
- 17 그의 유일한 관심사는 축구인 것 같았다는 의미이므로 introduction(소개)을 interest(관심(사), 흥미)로 고쳐야 한다.
- 18 동사 decide(결정하다)는 목적어로 to부정사를 쓰고, '~에게 ...을 납득시키다'라는 의미는 「convince ~ that + 주어 + 동사」로 표현한다.
- 19 인호가 말이 없는 이유는 이 글에서 언급되지 않았으므로 알 수 없다.
- 20 「feel like + 동사원형-ing」(~하고 싶다)이므로 give를 giving으로 고쳐야 한다.
- 21 인호의 한국어는 약간 이상하게 들렸다는 의미이므로 「sound + 형용사」(~하게 들리다)를 이용하여 difference를 different로 고쳐야 한다.
- 22 민의 어머니가 베트남인이어서 민이 베트남에서 얼마간의 시간을 보냈기 때문에 베트남과 그곳의 역사에 대해 잘 알고 있다고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 23 전치사 of의 목적어로 (동)명사를 쓰는 것에 유의한다.
in charge of ~: ~을 담당하는
- 24 '특히 신중하게 생각한 후에 의견을 말하다'는 judge(판단하다)의 영영풀이이다.
Don't judge a book by its cover.: 표지를 보고 책을 판단하지 마라[겉을 보고 속을 판단하지 마라].
- 25 모둠원들과 함께 한 프로젝트에서 좋은 결과를 얻었고, 모둠원들 모두가 지수의 가장 친한 친구들이 되었다는 내용으로 보아 지수의 감정은 satisfied(만족해하는)가 가장 적절하다.
① 지루해하는 ② 피곤한 ③ 충격을 받은 ⑤ 혼란스러워하는

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.68

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| A 01 전력, 전기; 힘 | 02 필수적인 |
| 03 현명한, 영리한 | 04 에너지, 동력자원; 활기 |
| 05 선택(권) | 06 누르다 |
| 07 그대로 두다; 남기다; 떠나다 | 08 절약하다; 구하다; 저축하다 |
| 09 ~ 때문에; ~할 때; ~할수록; ~로서 | |
| 10 보통, 일반적으로 | 11 회의 |
| 12 텅 빈, 비어 있는; 비우다 | 13 ~와 같은; 좋아하다 |
| 14 작용하다; 일하다 | 15 필요한 |
| 16 충전하다; 청구하다; 요금 | 17 시원하게 하다; 시원한 |
| 18 줄이다, 감소시키다 | 19 집중하다 |
| 20 전체의 | |
| B 01 standby | 02 escape |
| 03 unique | 04 electricity |
| 05 daily | 06 environmental |
| 07 amount | 08 activity |
| 09 rooftop | 10 refrigerator |
| 11 experiment | 12 consider |
| 13 share | 14 energy-saving |
| 15 waste | 16 resource |
| 17 prevent | 18 broken |
| 19 temperature | 20 heat |
| C 01 선택의 여지가 없다 | 02 ~할 가치가 있다 |
| 03 ~에 근거하여, ~을 바탕으로 | 04 ~와 같은 |
| 05 ~을 생각해 내다 | 06 ~하지 않고, ~하지 않은 채 |
| 07 위험에 처하다 | 08 전혀 ~ 아닌 |

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.69

- | | | | |
|------|---------|--------------------|---------------|
| 01 ② | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 (i)ncrease |
| 05 ④ | 06 ①, ③ | 07 again and again | |

- 01 ②는 '활동적인 : 활동'의 뜻으로 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 동사와 명사의 관계이다.
 ① 선택하다 : 선택(권)
 ③ 누르다 : 압박, 압력
 ④ 막다, 방지하다 : 예방, 방지
 ⑤ 고려하다 : 고려
- 02 ⑤ 'Bill은 항상 제품에 대한 새로운 아이디어들을 생각해 낸다.'는 뜻의 문장으로, come up with ~는 '~을 생각해 내다'라는 의미이다.
 ① 나는 내가 가진 모든 돈을 합산할 것이다.
 ② 그 오래된 미술관은 방문할 가치가 있다.
 ③ 사실에 근거한 몇몇 영화들이 있다.
 ④ 우리의 지구는 지구 온난화 때문에 위험에 처해 있다.
- 03 ④의 empty는 동사 '비우다'로 쓰였고, 나머지는 형용사 '텅 빈, 비어 있는'으로 쓰였다.

- ① 나는 비어 있는 의자를 찾고 있었다.
 ② 그 영화관은 거의 텅 비었다.
 ③ 그녀는 텅 빈 방의 문을 닫았다.
 ④ 청소부는 쓰레기통을 비울 것이다.
 ⑤ 그 병이 비어 있어서 우리는 주스를 마실 수가 없었다.
- 04 save(절약하다)와 waste(낭비하다)의 관계가 반의어이므로 reduce(줄이다, 감소시키다)와 반의어 관계인 increase(늘이다, 증가시키다)를 쓰는 것이 적절하다.
- 05 장소나 사물이 얼마나 추운지 또는 더운지의 정도 → temperature(온도)
 ① 열, 열기 ② 활동 ③ 화장실 ④ 환경
- 06 '나의 삼촌은 엔지니어라서 그는 내 고장 난 자전거를 고칠 수 있다.'라는 뜻의 문장으로, 빈칸에는 '고치다'는 의미의 fix와 repair가 들어가는 것이 적절하다.
 ② 작용하다; 일하다
 ④ 그대로 두다; 남기다; 떠나다
 ⑤ 충전하다; 청구하다
- 07 again and again: 반복해서

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.70~71

- | | | | |
|------------------|------|-------------------|-------------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 is filled with | 04 ③ |
| 05 ③ | 06 ① | 07 (h)eat | 08 (a)mount |
| 09 ⑤ | 10 ④ | 11 ⑤ | 12 ① |
| 14 kept studying | 15 ⑤ | | 13 ② |

- 01 ⑤는 '필요한 : 불필요한'의 뜻인 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.
 ① 현명한, 영리한 ② 쓰레기
 ③ 감소시키다 ④ 집중하다
- 02 국가, 조직, 또는 개인의 유용하거나 귀중한 소유물 또는 자질 → resource (자원)
 ① 활동 ③ 선택 (사항) ④ 실험 ⑤ 회의
- 03 '~으로 가득 차다'는 의미의 be full of ~는 be filled with ~와 바꿔 쓸 수 있다.
 내 책상은 읽을 책으로 가득 차 있다.
- 04 '선택(권)'을 의미하는 말은 choice이다.
 ① 전력, 전기; 힘 ② 에너지, 동력자원; 활기
 ④ 스위치, 개폐기 ⑤ 예방, 방지
- 05 '매일의'라는 의미의 형용사는 daily이다.
 ① 현명한, 영리한 ② 전체의 ④ 독특한 ⑤ 필수적인
- 06 cool은 형용사로 '시원한', 동사로 '시원하게 하다'는 뜻이 있다.
 • 나는 날씨가 시원해서 가을을 좋아한다.
 • 엄마는 오븐에서 파이를 꺼내서 식게[시원하게] 놔두셨다.
 ② 열, 열기; 따뜻하게 하다
 ③ 텅 빈, 비어 있는; 비우다
 ④ 그대로 두다; 남기다; 떠나다
 ⑤ (기체·액체 등이) 빠져나간다; 탈출하다
- 07 heat: ㉠ 열, 열기
 여름에는 태양의 열기가 매우 강해서 나는 그 계절 동안에는 모자를 들고 다닌다.
- 08 amount: ㉠ 양; 액수
 Taylor는 많은 돈이 있었지만 그녀는 그것 중 많은 양을 음식을 사는 데 썼다.
- 09 ⑤ '이 장난감은 예전 것과 같다.'는 뜻의 문장으로, the same as ~는 '~와 같은'을 의미한다.
 ① 몇 분이 지나자, 내 이름이 불렸다.
 ② 그들은 다른 사람으로부터 점점 더 많은 도움을 필요로 한다.
 ③ Eddy는 종종 음악을 듣기 위해 늦게까지 자지 않고 있다.

- ④ 나는 내가 해야 할 것을 하는 것 말고는 선택의 여지가 없다.
- 10** '필수적인'이라는 의미의 essential이 빈칸에 적절하다.
A: 우리는 왜 전기를 아껴야만 하나?
B: 왜냐하면 전기는 우리 삶에 필수적이지만, 우리는 그것을 충분히 갖고 있지 않기 때문이야.
- ① 활동적인 ② 깨진; 고장 난
③ 텅 빈, 비어 있는 ④ 에너지를 절약하는
- 11** ⑤ '흥미나 즐거움을 위해서, 또는 특정한 목적을 달성하기 위해서 하는 일'은 conference(회의)가 아니라 activity(활동)의 영영물이다.
- ① 옥상: 건물 꼭대기 바깥쪽
② 화장실: 특히 공공건물 내에 있는 변기가 있는 방
③ 공유하다: 다른 사람들에게 당신의 생각, 경험, 그리고 감정에 대해 말하다
④ (기체·액체 등이) 빠져나가다: (가스, 액체 등이) 특히 구멍이나 틈을 통해 용기에서 빠져나가다
- 12** clean up ~: ~을 치우다[정소하다]
at the end: 마지막에
과학 수업이 끝난 후, Kate와 나는 실험 도구들을 치우고 마지막에 교실을 나갔다.
- 13** ②는 '내 그림의 선들이 곧지 않았다.'는 의미의 문장으로, straight가 형용사 '곧은'의 뜻으로 사용되었고, 나머지는 '똑바로; 곧장, 곧바로'라는 뜻의 부사로 쓰였다.
- ① 그녀는 의자에 똑바로 앉았다.
③ 그는 학교를 마치고 곧장 집에 왔다.
④ 너는 300미터를 똑바로 가야 한다.
⑤ 그 주방장은 곧바로 생선을 팬에 놓았다.
- 14** keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
- 15** ⑤에는 '~을 뽑다'를 의미하는 pull ~ out의 pulled가 들어가는 것이 적절하다.

Dialog 대화	자세히 보기	pp.73~74	
01 F	02 T	03 F	04 T
05 T	06 T	07 T	08 F

Dialog 대화	완성하기	pp.75~76
01	look worried, were you, no choice	
02	for, to, stay up late, were	
03	looks like, full, because, cheap, such, waste, what, list based	
04	keep getting, again, how to fix	
05	famous for, know how to, what	
06	how to use, Touch, check, press	
07	know how to, consider, How much, larger ones, space, energy, greener sticker	
08	If, were, pull, out, wasting electricity, standby, amount, without knowing, know how	

Dialog 대화	순서 배열하기	p.77
01	㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)	
02	(㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)	

03 (㉡) → (㉣) → (㉠) → (㉢)

04 ㉤ → (㉥) → ㉧ → (㉣) → (㉦) → (㉧) → (㉠) → ㉡ → (㉠) → (㉠)

Dialog 대화	실전 문제	pp.78~79
01 ㉣	02 ㉢	03 ㉢
04 ㉢	05 ㉡	
06 If I were you		
07 too hard for me to concentrate in class		
08 in your shoes	09 ㉤	10 ㉡
11 Do you know how to save energy	12 ㉤	

- 01** ④는 '이 시험에 대해 몇몇 조언을 얻는 게 어때?'라는 뜻으로 충고하는 표현이고, 나머지는 방법을 묻는 표현이다.
- ① 나는 어떻게 그 문제를 풀 수 있니?
② 너는 어떻게 그 일을 마칠 수 있었니?
③ 밥을 짓는 법을 설명해 줄 수 있니?
⑤ 이 기계를 고치는 법을 내게 말해 줄 수 있니?
- 02** 대화의 밑줄 친 부분은 충고하는 표현으로 ③ '너는 그녀에게 사실을 말하는 게 어때?'와 바꿔 쓸 수 있다.
- A: 나는 어떻게 해야 할까?
B: 너는 그녀에게 사실을 말하는 게 좋을 거야.
- ① 너는 그녀에게 사실을 말할 필요가 없어.
② 내가 어떻게 그녀에게 사실을 말하는지 네게 말해 줄게.
④ 만약 네가 그녀에게 사실을 말한다면 너는 어떻게 할 거니?
⑤ 내가 어떻게 그녀에게 사실을 말하는지 네게 보여 줄게.
- 03** 방법을 묻는 표현에 이어지는 대답이므로 방법을 알려 주는 표현인 ③ '너는 ~해야 해'가 어울린다.
- A: 내가 어떻게 난방기를 켤 수 있니?
B: 너는 이 버튼을 눌러야 해.
- ① 반드시 ~하도록 해 ② 너는 ~하지 않는 게 좋을 거야
④ 나는 ~하는 법을 몰라 ⑤ 내 생각에 너는 ~해서는 안 돼
- 04** ③ '만약 네가 창문을 깬다면 너는 어떻게 할 거니?'라는 질문에 '내가 그것을 어떻게 했는지 설명해 줄게.'라고 답하는 것은 어색하다.
- ① A: 나는 실패했어. 나는 어떻게 해야 할까?
B: 그것을 다시 시도해 보는 게 어때?
② A: 내가 길을 어떻게 찾을 수 있니?
B: 나를 따라와. 내가 길을 어떻게 찾는지 보여 줄게.
④ A: 그것을 어떻게 다운로드하는지 내게 말해 줄 수 있니?
B: 물론이지. 너는 그것을 두 번 클릭해야 해.
⑤ A: 캠핑 가는 것에 대해 너의 조언을 얻을 수 있을까?
B: 물론이야, 담요를 몇 개 챙기는 게 좋을 거야.
- 05** look + 형용사: ~하게 보인다
① 좋아하다 ③ 절약하다 ④ 따뜻하게 하다 ⑤ 낭비하다
- 06** If I were you, I'd [I would] ~는 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미이다.
- 07** 문장의 it은 가주어이고, to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격(명사)」으로 나타내고, to concentrate 이하를 진주어로 쓴다.
- 08** I think you should ~는 '내 생각에 너는 ~해야 해.'라는 뜻의 충고하는 표현으로 '만약 내가 네 입장이라면, 나는 ~할 거야.'라는 뜻의 If I were in your shoes, I'd ~.로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09** ㉠ 문맥상 'Lina, 너 전화기를 충전하고 있지 않잖아.'라는 뜻의 현재 진행의 의미이므로 charge(충전하다)의 현재분사형인 charging이 와야 적절하다.

- ◎ 정관사 the 뒤의 명사가 와야 할 자리이므로 charger(충전기)가 들어가는 것이 적절하다.
- 10 '만약 내가 너라면 나는 플러그를 빼 놓을 거야.'라는 의미로 상대방에게 충고 할 때 쓰는 표현이다.
- 11 Do you know how to ~?는 '너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로 방법을 묻는 표현이다.
- 12 인호는 Lina에게 에너지 낭비 회의가 아니라 에너지 절약 회의가 있을 것이라고 알려 주었다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.80~81
01 ②, ④	02 ①, ③	03 ③
04 ⑤	05 It looks like a bag full of fruit!	06 (w)aste
07 ②	08 ②	09 (w)hat
10 ③	11 ⑤	12 How much can you spend on your refrigerator?

- 01 충고하는 표현으로 (I think) You should ~.((내 생각에) 너는 ~해야 해.)와 (I think) You'd better ~.((내 생각에) 너는 ~하는 게 좋을 거야.)를 쓰는 것이 적절하다.
A: 내가 Sam의 펜을 부러뜨렸어. 나는 어떻게 해야 할까?
B: 내 생각에 너는 그에게 사실을 말해야 해.[내 생각에 너는 그에게 사실을 말하는 게 좋을 거야.]
- 02 방법을 묻는 표현이 나와야 자연스럽게 Do you know how to ~?와 Can you explain how to ~? 표현을 사용해야 적절하다.
A: 도서관에 어떻게 가는지 아니?[도서관에 어떻게 가는지 설명해 줄 수 있니?]
B: 물론이지. 모퉁이에서 오른쪽으로 돌면 돼.
- 03 주어진 문장은 '다른 사람에게 조언을 구하는 게 어때?'라는 의미의 충고하는 표현이므로, How[What] about ~? / If I were you, I'd ~. / If I were in your shoes, I'd ~. 표현으로 바꿔 쓸 수 있다. ③은 '너는 어떻게 다른 사람에게 조언을 구할 수 있었니?'라는 뜻으로 방법을 묻는 표현이다.
- 04 ⑤ 빵 굽는 법을 말해 줄 수 있는지 묻는 A의 말에 '나는 네가 구운 빵에 만족해.'라고 답하는 것은 자연스럽게 않다.
① A: 나는 이 오래된 라디오를 어떻게 고칠 수 있니?
B: Alex에게 전화해. 그는 훌륭한 기술자야.
② A: 네 휴대 전화를 잃어버린다면 너는 어떻게 할 거니?
B: 나는 분실물 센터에 갈 거야.
③ A: 내가 어떻게 플루트를 연주하는지 보여 줄게.
B: 정말? 나는 들을 준비가 됐어.
④ A: 너는 싱크대를 반드시 치우도록 해.
B: 알았어. 하지만 무엇보다 시작할지 모르겠어.
- 05 「look like + 명사(구)」는 '~처럼 보인다'의 뜻이고 be full of ~는 '~으로 가득 차다'는 의미로, full of fruit가 a bag을 뒤에서 수식하는 형태로 쓴다. 이때 full 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」인 which is가 생략된 것으로도 볼 수 있다.
- 06 어떤 것을 필요한 것보다 더 많이 쓰는 행위 → waste(낭비)
- 07 ◎는 '만약 내가 너라면 나는 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인할 거야.'라는 의미의 충고하는 표현으로 ② '쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 확인하는 법을 네게 보여 줄게.'라는 의미의 방법을 알려주는 표현으로는 바꿔 쓸 수 없다.
① 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인하는 게 어때?
③ 반드시 네가 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인하도록 해.
④ 너는 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인하는 게 좋을 거야.
⑤ 내 생각에 너는 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인해야 해.

- 08 be famous for ~가 '~으로 유명하다'는 의미이므로 ⑥에는 for가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 선행사를 포함하는 관계대명사 자리로 what을 쓰는 것이 적절하다.
- 10 First 이후부터 가격과 사이즈를 고려해야 하는 등 좋은 냉장고를 고르는 방법에 관한 설명이 이어지므로 빈칸에는 '고르는 방법'이라는 뜻의 how to choose가 와야 적절하다.
- 11 더 적은 에너지를 소비하기 때문에 초록색 스티커가 있는 냉장고를 선택하라는 내용이 어울리므로 ⑤의 so를 이유의 접속사 as(~ 때문에)로 고쳐야 적절하다.
- 12 '그 질문'에 해당하는 문장은 바로 앞에 나온 '냉장고에 돈을 얼마나 쓸 수 있나요?'이다.

Grammar 문법	핵심 문법	pp.82~83
01 ④	02 ②	

Grammar 문법	확인 문제 1	p.84
A	01 more	02 less
	03 older	04 deeper
	05 faster way	
B	01 more (sad) → the more (sad)	
	02 best → better	
	03 thoughts more → more thoughts	
	04 good → better	
	05 hardest → harder	
C	01 The sooner, the better	
	02 The more tired, the longer	
	03 The earlier, the sooner we will arrive home	
	04 The higher a bird flies, the farther	
	05 The better books, the smarter she got	

Grammar 문법	확인 문제 2	p.85
A	01 It, to make	02 It, to remember
	03 of him to	04 of them to
	05 It, for us to	
B	01 It is not right	02 of you to solve
	03 for all the people to follow	
	04 of you to say	05 for employees to attend
C	01 It is wise of him to invite Petty.	
	02 It is hard for me to carry the heavy bag.	
	03 It is good to make new friends.	
	04 It is necessary for students to keep the rules.	
	05 It is foolish of you to waste your time on this.	

Grammar 문법	실전 문제	pp.86~87
01 ③	02 ②	03 ④
		04 It, good to

05 ①	06 ④	07 The more vegetables he eats
08 ⑤	09 ⑤	10 It was rude of Andy to behave
11 ②	12 ④	
13 The more it snows, the bigger snowmen they build.		

- 01 '네가 돈을 더 많이 저축할수록 너는 더 부자가 될 것이다.'는 의미의 문장으로 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 빈칸에는 비교급인 richer가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 '그들이 이 파티를 준비하다니 친절하다.'는 의미의 문장으로, 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사인 nice가 쓰였으므로 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓰는 것이 적절하다.
- 03 '너와 더 이야기할수록 나는 너를 더 좋아하게 된다.'는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로 빈칸에는 the more가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 it은 주어이고 to부정사(구)가 진주어인 문장이다.
- 05 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 사용된 문장으로, 우리말에 맞게 배열하면 The harder you study, the better mark you will get.이 된다.
- 06 ④는 '네가 그 산을 오르는 것은 어렵다.'는 의미로 of를 for로 고쳐 쓰는 것이 적절하다. 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 의미상의 주어를 나타낼 때 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 올 때는 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 ① 물을 낭비하는 것은 나쁘다.
 ② 그녀가 계속해서 연습하는 것은 중요하다.
 ③ 복도에서 조용히 하다니 너는 주의 깊다.
 ⑤ 가난한 사람들에게 책을 주다니 너는 친절하다.
- 07 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이고, 비교급이 명사를 수식하므로 vegetables를 비교급 바로 뒤에 써서 The more vegetables he eats로 쓰는 것이 적절하다.
 그가 더 많은 채소를 먹을수록 그는 더 건강해진다.
- 08 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 의미상의 주어를 「for + 목적격[명사]」으로 쓴 ⑤가 가장 적절하다.
- 09 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문으로 '빠를수록 좋다.'라는 뜻의 첫 번째 문장에는 the 뒤에 better가 들어가는 것이 적절하고, '우리가 재할용을 더 잘할수록 우리는 더 적은 쓰레기를 보게 될 것이다.'라는 뜻의 두 번째 문장에는 trash 앞에 the less를 쓰는 것이 적절하다.
- 10 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 사람의 성격이나 성질을 나타내는 경우 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 A: Andy가 문을 광 닫다니 믿을 수가 없어.
 B: 나도 그래. Andy가 그렇게 행동하는 것은 무례했어.
- 11 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로 old의 비교급인 older로 써야 한다.
 나의 할머니는 나이가 더 드실수록 더 많은 식물을 기르신다.
- 12 ④의 밑줄 친 it은 '그것'을 의미하는 인칭대명사이고, 나머지는 모두 진주어인 to부정사구를 대신하는 주어로 쓰였다.
 ① 너를 만나다니 행운이다.
 ② 날씨가 좋으니 정말 좋다.
 ③ 나를 보러 오다니 너는 친절하다.
 ④ 그것은 다른 사람들과 공유하기 좋은 시이다.
 ⑤ 아이들이 아픈 애완동물을 돌보는 것은 힘들다.
- 13 접속사 as가 '~할수록'이라는 의미로 문장을 이끌 때는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 <보기> 네가 더 많이 나눌수록 너는 더 많이 얻을 것이다.
 • 눈이 더 많이 올수록 그들은 더 큰 눈사람을 만든다.

01 ⑤	02 ③	03 ③	04 ①, ④
05 bad → worse	06 ①	07 ③, ⑤	
08 It is kind of her to feed my cat.	09 ④	10 ②	
11 ⑤	12 kind of him to hold the elevator		
13 more he rides a bike, the stronger he will be			

- 01 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문에 맞게 쓴 문장은 ⑤이다.
- 02 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 대부분은 의미상의 주어를 「for + 목적격[명사]」으로 쓴다.
- 03 '엄마는 항상 나에게 "더 많은 물을 마시면 너는 더 건강해질 것이다."라고 말씀하십니다.'는 의미의 문장으로 수식 받는 명사 water는 비교급 the more 바로 뒤에 쓴다.
- 04 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 nice와 considerate를 고르는 것이 어법상 적절하다.
 나에게 전화를 다시 해주다니 너는 참 ① 친절하구나 / ④ 사려 깊구나.
- 05 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문에 맞도록 bad의 비교급인 worse로 고쳐야 한다.
 네가 더 많은 플라스틱을 사용할수록 우리의 환경은 더 나빠진다.
- 06 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 대부분은 의미상의 주어를 「for + 목적격[명사]」으로 쓰지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 • 그들이 새로운 사업을 시작하다니 현명하다.
 • 그녀가 새로운 친구들을 도운 것은 옳다.
- 07 '내가 바이올린을 더 많이 연습할수록 나는 더 잘 연주할 수 있다.'는 의미로 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문 또는 접속사 as(~할수록)를 이용하여 쓸 수 있다.
- 08 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문을 사용하는데, kind와 같이 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 의미상의 주어를 「of + 목적격[명사]」으로 쓴다.
- 09 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로 비교급의 형태에 맞게 ④를 the less로 써야 적절하다.
 빠를수록 더 좋다는 속담이 있다. 하지만, 나는 우리가 일을 더 천천히 할수록 실수를 더 적게 한다고 믿는다.
- 10 ②의 it은 거리를 나타내는 비인칭주어이고, 나머지는 모두 주어이다.
 ① 신선한 공기를 쉰 것은 좋다.
 ② 공원까지는 몇 킬로미터 정도 떨어져 있다.
 ③ 너에게 나쁜 소식을 전하다니 기쁘지 않다.
 ④ 그 돈을 잃어버리다니 내가 어리석었다.
 ⑤ 그가 문을 잠그는 것은 필수적이다.
- 11 나머지 빈칸에는 more가 적절한데, ⑥는 문맥상 '우리가 높이 오를수록 공기 중에 산소가 더 적다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에 less를 쓰는 것이 적절하다.
 ① 내가 빠르게 수영할수록 나는 더 많이 피곤하다.
 ② 내가 잠을 더 적게 잘수록 나는 더 많은 두통에 시달린다.
 ③ 내가 책을 더 많이 읽을수록 나는 더 현명해질 수 있다.
 ④ 우리가 꽃을 더 많이 키울수록 그 장소는 더 좋은 향기가 난다.
- 12 '엘리베이터를 잡아주다니 그는 친절하다.'는 의미로 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 kind와 같이 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 「of + 목적격[명사]」을 써서 문장을 바르게 배열한다.
- 13 '그가 자전거를 더 많이 탈수록 그는 더 강해질 것이다.'는 의미로 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문을 이용하여 문장을 바르게 배열한다.

Reading 독해

기타 지문

p.92

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.93

01 몇몇의, 조금의, 셀 수 있는

02 감정의 원인

03 전혀 ~ 아닌

04 to use

05 turned

06 주격

07 to turn

08 ~가 ...하도록 돕다

09 ~할수록 더 ...한[하게]

10 used

11 ~가 ...하게 하다[허락하다]

12 to put

13 ~가 ...하는 것을 막다

14 cooler

15 to make

16 의문사, 주어, 동사

17 getting

18 less

19 ~을 생각해 내다

20 trying

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.94-95

01 danger

02 dirtier

03 a lot of

04 more

05 few

06 for

07 them

08 be turned

09 who

10 to waste

11 The more stickers

12 heat

13 It

14 that

15 didn't

16 off

17 down

18 escape

19 putting

20 prevent

21 the cooler

22 to make

23 how it works

24 like

25 helps

26 for

27 less

28 of

29 trying

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.96-99

01 Welcome to the Energy-Saving Conference. The Earth is in danger.

02 The air is getting dirtier every day. More and more animals are dying.

03 This is because we are wasting a lot of energy. So how can we save energy?

04 Three different environmental clubs are here to share their activities.

05 The more ideas we share, the more energy we can save!

06 Hello, friends. A few months ago, I was surprised to see some empty classrooms with the lights on.

07 That's not right at all. It is essential for all students to use fewer resources at school.

08 So we have designed some resource saving stickers and put them on the switches.

09 They tell us which light should be turned on, so that we can waste less electricity.

10 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.

11 We also put some stickers on the mirrors in the restrooms. They help students not to waste water.

12 The more stickers we put up, the more resources we can save at school.

13 Hi, everyone. A lot of energy is used to heat and cool our school.

14 It is important for students to reduce the amount of energy we use.

15 We did an experiment last winter and found that bubble wrap can help to save energy. Look at this chart.

16 In Classroom A we put bubble wrap on the windows and in Classroom B we didn't.

17 When we turned off the heater, the temperature was 16°C in both classrooms.

18 Sixty minutes later, the temperature in Classroom B went down to 7°C. But it was 9°C in Classroom A!

19 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.

20 So we started putting bubble wrap on the school windows.

21 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.

22 The more bubble wrap we put on the windows, the cooler our summer will become!

23 Hello, friends. We decided to make a garden on the rooftop of the school to save energy.

24 Only a few people know how it works. It's just like bubble wrap.

25 It prevents heat from getting in and out of the buildings.

26 So when we have rooftop gardens on our buildings, we can save some of the energy we use to cool the buildings in the summer.

27 Also, the fresh air from the rooftop garden helps to cool the whole city.

28 So it is necessary for us students to make more rooftop gardens at our school!

29 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!

30 It's very clever of you to come up with such great ideas!

31 These are all worth trying at school or at home. Thank you for your unique ideas and activities!

Reading 독해		실전 문제		pp.100~103	
01 ⑤	02 ③	03 much	04 ④	05 ②	
06 ③	07 ④	08 some resource saving stickers			
09 ④	10 ⑤	11 ①	12 a week	13 ③	
14 It is important for students to reduce				15 ④	
16 ①	17 ④	18 the cooler		19 ⑤	
20 ⑤	21 people know how it works		22 ③		
23 ④	24 ⑤	25 ④			

- 01 be in danger는 '위험에 처하다'는 뜻이다.
- 02 (A)에는 More가 들어가서 '점점 더 많은'을 뜻하는 More and more가 되는 것이 알맞고, (B)는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한(하게)) 구문이 되도록 The more가 들어가는 것이 알맞다.
- 03 셀 수 없는 명사 앞에 쓰인 a lot of(많은)은 lots of 또는 much와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ④ 돈, 시간, 에너지 등을 적게 사용하여 낭비하지 않도록 하다 → save(절약하다)
 ① 어떤 것을 따뜻하게 만들다 → heat(따뜻하게 하다)
 ② 어떤 일이 일어나기 전에 그것을 멈추다 → prevent(막다, 방지하다)
 ③ 어떤 것을 필요한 것보다 더 많이 사용하다 → waste(낭비하다)
 ⑤ 다른 사람들에게 당신의 생각, 경험, 그리고 감정에 대해 말하다 → share(공유하다)
- 05 공기는 매일 점점 더 더러워지고 있다고 말하고 있으므로 ②는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 06 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우가 아니므로 to부정사(구)의 의미상의 주어로 「for + 목적격[명사]」을 써야 적절하다.
- 07 「with + 목적어 + 분사/형용사/전치사구」 구문을 써서 '~이 ...한 채로, ~이 ...하면서'의 뜻을 나타내고자 하므로 빈칸에는 with가 와야 알맞다.
- 08 몇 장의 자원 절약 스티커를 디자인했고 그것들을 스위치에 붙였다는 의미이므로 them은 앞에 나온 some resource saving stickers를 가리킨다.
- 09 문맥상 '학생들이 물을 낭비하지 않도록'의 의미가 되어야 적절하므로 '낭비하다'를 뜻하는 waste가 빈칸에 알맞다.
- 10 학교에서 전기나 물을 낭비하지 않도록 자원 절약 스티커를 디자인하여 사용하는 것은 자원을 절약하기 위함이므로 ⑥가 이 글의 요지로 가장 적절하다.
- 11 글의 뒷부분에 제시된 민수네 가족의 전기 사용량이 줄었다는 내용으로 보아 빈칸을 포함한 문장은 '우리는 가정에서 전기를 절약하는 방법에 관해 이야기했다.'는 의미가 되어야 적절하다. 따라서 빈칸에는 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'을 뜻하는 「how to + 동사원형」의 how가 들어가는 것이 알맞다.
- 12 「a + 단위」는 '~당, ~마다'의 뜻이므로 a week를 쓰는 것이 알맞다.
- 13 '우리의 아이디어들이 유용했다'고 말하는 것으로 보아 프로젝트를 실행에 옮기고 난 후 '만족한(satisfied)' 상태라고 볼 수 있다.
 ① 화가 난 ② 긴장한 ④ 충격을 받은 ⑤ 실망한
- 14 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」를 이용한 구문으로 important는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 의미상의 주어를 「for + 목적격[명사]」으로 써서 문장을 완성한다.
- 15 주어진 문장은 '그래서 우리는 학교 창문에 공기 충전 포장재를 붙이는 것을 시작했습니다.'라는 의미로, 공기 충전 포장재가 오직 적은 열만이 건물에서 빠져나가도록 한다는 것을 알게 되었다는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 '~가 ...하게 하다'라는 의미로 뒤에 목적어와 동사원형의 목적격 보어를 취하는 사역동사 let이 빈칸에 알맞다.
- 17 prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
- 18 '우리가 공기 충전 포장재를 창문에 많이 붙일수록 우리의 여름은 더 시원해질 것입니다.'의 의미가 되는 것이 문맥상 적절하므로 「the + 비교급 ~, the

- + 비교급 ...」을 이용하여 the cooler로 쓰는 것이 적절하다.
- 19 학교 창문에 붙여 있는 공기 충전 포장재는 여름에 바깥의 열이 교실 안으로 들어오는 것을 막아 줄 거라고 했다.
- 20 ⑤ thank A for B가 'A에게 B에 대해 감사하다'는 뜻이므로 to를 for로 고쳐야 적절하다.
- 21 주어 people과 동사 know를 먼저 쓰고, 의문사가 있는 간접의문문의 어순인 「의문사 + 주어 + 동사」에 맞도록 how it works를 순서대로 배열하여 문장을 완성한다.
- 22 「it + for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어를 나타낼 때 형용사 necessary 뒤에는 for를 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사인 clever 뒤에는 of를 쓰는 것이 적절하다.
- 23 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한(하게)) 구문에 맞게 쓴 것은 ④이다.
- 24 come up with ~: ~을 생각해 내다
- 25 학교 건물에 설치한 옥상 정원이 도시 전체를 시원하게 하는 것을 돕는다고는 했으나 도시의 건물들 모두에 옥상 정원을 설치해서 에너지를 절약해야 한다는 내용은 지문에 언급되어 있지 않다.

Reading 독해		심화 문제		pp.104~107	
01 ④	02 ②	03 ⑤	04 even	05 ④	
06 ③	07 It is essential for all students to use				
08 ①, ④	09 ⑤	10 put	11 ③	12 ②	
13 ②	14 share	15 ③	16 ④	17 ④	
18 lets a little heat escape from the building					
19 학교 창문에 공기 충전 포장재를 붙이는 것				20 ②, ③	
21 reduce	22 ④	23 that[which]			
24 clever of you to come up with such great ideas					
25 ⑤					

- 01 문맥상 '한국인 한 명이 하루에 얼마나 많은 물을 쓰는지'와 '다른 나라의 사람이 하루에 얼마나 많은 물을 쓰는지'라는 의미가 되어야 하므로 셀 수 없는 명사의 양을 묻는 표현인 how much가 빈칸에 적절하다.
- 02 주어진 문장은 '무엇이 이러한 차이점들을 설명하겠는가?'라는 뜻으로, 각 나라의 물 사용량의 차이를 설명한 내용과 이런 차이를 생기게 한 이유 중 하나로 '요금'을 들 수 있다는 내용 사이인 ②에 오는 것이 적절하다.
- 03 다른 나라 사람들이 쓰는 물의 양을 예를 들어 설명하는 문장이 이어지므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 적절하다.
 ① 그래서 ② 게다가 ③ 그러나 ④ 결과적으로
- 04 여기서 a lot은 '훨씬'이라는 의미로 비교급의 의미를 강조하는 부사로 쓰였으므로 even과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 프랑스의 수도 요금은 2천 원이 넘고 독일은 3천 원 이상을 낸다고 했으므로 글의 내용과 일치하지 않는 것은 ④ '독일 사람들은 프랑스 사람들보다 수도 요금을 더 적게 낸다.'이다.
 ① 한국인 한 명은 하루에 280L의 물을 쓴다.
 ② 프랑스인 한 명은 하루에 대략 140L의 물을 쓴다.
 ③ 프랑스인은 독일인보다 물을 더 많이 쓴다.
 ⑤ 한국의 수도 요금은 영국과 프랑스의 수도 요금보다 덜 비싸다.
- 06 주어진 문장은 '그것들은 우리에게 어떤 전등이 켜져야 하는지를 말해 줘서 우리는 더 적은 전기를 낭비할 수 있습니다.'라는 뜻으로, 주어진 문장의 They(그것들)는 some resource saving stickers(몇 장의 자원 절약 스티커)를 지칭하므로 그것이 언급된 문장 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어를 나타낼 때 형용사 essential(필수적인)은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 for를 써서 문장을 완성하는 것이 적절하다.

- 08 선행사 the last student를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 자 리이므로 who 또는 that을 쓸 수 있다.
- 09 이 글은 더 많은 자원 절약 스티커를 사용함으로써(by using) 우리는 전기와 물 같은 자원(resources)을 더 많이 절약할 수 있다는 내용이다.
- 10 put ~ into practice: ~을 실행에 옮기다
- 11 동사 think의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 12 민수의 가족은 이 프로젝트를 하기 전에 일주일에 38 kWh를 사용했다고 했는데, ㉠에서는 한 달에(a month) 38 kWh를 사용했다고 했으므로 글의 내 용과 일치하지 않는다.
 ① 그들에게는 가정에서 전기를 절약하는 방법에 관한 아이디어가 있었다.
 ③ 민수의 가족은 이 프로젝트를 한 후에 하루에 약 5 kWh를 사용했다.
 ④ 민수의 가족은 이 프로젝트를 하기 전보다 3 kWh 더 적게 사용했다.
 ⑤ 이 프로젝트는 민수의 가족이 에너지를 절약하는 데 도움이 되었다.
- 13 「get + 비교급」(점점 더 ~해지다) 구문이므로 ㉠의 우리말 뜻은 '점점 더 더 러워지고 있다'가 되어야 적절하다.
- 14 다른 사람들에게 당신의 생각, 경험, 그리고 감정에 대해 말하다 → share(공 유하다)
- 15 '우리가 더 많은 아이디어를 공유할수록 우리는 더 많은 에너지를 절약할 수 있습니다'의 의미가 되어야 문맥상 적절하므로 ㉠이 알맞다.
 ① 우리는 더 적은 에너지를 절약할 수 있습니다
 ② 우리는 더 적은 에너지를 공유할 수 있습니다
 ④ 우리는 더 많은 에너지를 낭비할 수 있습니다
 ⑤ 우리는 더 많은 자원들을 낭비할 수 있습니다
- 16 ㉠ 동사 start는 목적으로 동명사와 to부정사를 둘 다 쓸 수 있지만, 동사원형 을 쓰지는 않는다. (→ started putting(to put))
- 17 ㉠은 동사 found의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that으로 ㉣와 쓰임 이 같다. ㉡는 주절을 이끄는 명사절 접속사이고, ㉢㉣은 목적격 관계대명사, ㉤는 보어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.
 ① 지구가 둥글다는 것은 사실이다.
 ② 그는 내가 지금까지 만난 가장 키가 큰 사람이다.
 ③ 그녀는 내가 가장 좋아하는 가수이다.
 ④ Jennifer는 그녀의 가족이 이미 점심을 먹었다는 것을 알았다.
 ⑤ 문제는 그의 아버지가 매우 화가 나 있다는 것이다.
- 18 「사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」(~가 ...하게 하다/허락하 다) 구문으로, 목적어로는 「a little + 셀 수 없는 명사」를 쓰고 목적격 보어 로는 escape 이하를 써서 바르게 배열한다.
- 19 This는 앞 문장에 나온 putting bubble wrap on the school windows(학 교 창문에 공기 충전 포장재를 붙이는 것)를 가리킨다.
- 20 prevent[stop, keep] + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
- 21 양이나 정도를 더 작거나 적게 만들다 → reduce(줄이다, 감소시키다)
- 22 (A) 동사 decide는 목적으로 to부정사를 쓴다.
 (B) '~와 같은'의 의미가 되도록 like를 쓰는 것이 적절하다.
 (C) '~할 가치가 있다'의 의미로 「be worth + 동사원형-ing」를 쓴다.
- 23 선행사 energy를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that 또는 which가 와야 적절하다.
- 24 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, come up with ~(~을 생각해 내다)와 「such (a(n)) + 형용사 + 명사」(그렇게[정말] ~한) 구문을 이 용하여 순서대로 바르게 배열한다.
- 25 ① 민우의 동아리는 학교의 옥상에 무엇을 만들 계획인가? - 정원
 ② 많은 사람들은 옥상 정원이 어떻게 작용하는지 알고 있는가? - 오직 몇 명 의 사람들만이 알고 있음
 ③ 민우의 동아리는 옥상 정원을 가짐으로써 여름에 무엇을 기대하는가? - 냉방 에너지의 절약
 ④ 옥상 정원은 어떻게 도시 전체를 시원하게 돕는가? - 옥상에서 상쾌한 공 기가 나옴

⑤ 옥상 정원이 있다면 학생들이 얼마나 많은 에너지를 절약할 수 있는가? - 알 수 없음

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.108~111

- 01 (e)lectricity
 02 (1) work (2) go down (3) look like
 03 should
 04 How could you make milkshake?
 05 in your shoes, Why don't you
 06 Do you know how to use this machine?
 07 The earlier, the more
 08 It is, for her to
 09 good → better
 10 for → of
 11 The faster he runs, the higher scores he will get.
 12 It is impossible for us to fix the door.
 13 (s)hare
 14 not, at all
 15 which light should be turned on
 16 많은 에너지가 우리 학교를 따뜻하게 하고 시원하게 하기 위해 사용 됩니다.
 17 Class A: O, 9
 Class B: X, 16, 7
 18 escape
 19 ㉠ works ㉢ for ㉣ less ㉤ of
 20 prevent heat from, save energy, cool

- 01 기계, 컴퓨터, 텔레비전 등을 위해 빛, 열, 전력을 생산할 수 있는 에너지의 형 태 → electricity(전기, 전력)
- 02 (1) 그 고장 난 기계는 작동하지 않는다. (work: 작동하다)
 (2) 티켓 가격은 곧 내려갈 것이다. (go down: (가격·기온 등이) 내려가다/낮 아지다)
 (3) 나의 할머니께서는 내가 엄마를 닮았다고 말씀하십니다. (look like + 명사[구]: ~처럼 보인다)
- 03 충고를 구하는 표현으로 What should I do?를 쓸 수 있고, 충고하는 표현으 로 (I think) You should ~.를 쓸 수 있다.
 A: 나는 긴장돼. 나는 어떻게 해야 할까?
 B: 내 생각에 너는 신선한 공기를 좀 쐬어야 해.
- 04 How could you ~?는 '너는 어떻게 ~할 수 있었니?'라는 의미로 방법을 묻 는 표현이다.
- 05 If I were you, I'd [would] ~.(만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.)는 상대방 에게 충고하는 표현으로, If I were in your shoes, I'd ~.(만약 내가 네 입장 이라면, 나는 ~할 거야.) 또는 Why don't you ~?(~하는 게 어때?)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 Do you know how to ~?는 '너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로 방법을 묻는 표현이다. how to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 07 접속사 as(~할수록)가 사용된 문장은 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 (~할수록 더 ...한[하게]) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 내가 더 일찍 잠자리에 들수록 나는 더 많이 잘 수 있다.
- 08 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 형용사 important(중 요한)는 사람의 성격이나 성질을 나타내지 않으므로 목적격 앞에 for를 쓴다.
- 09 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로 good의 비교급인 better로 고쳐야 알맞다.
 네가 더 많이 연습할수록 너는 춤을 더 잘 출 수 있다.

- 10 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 wise(현명한)가 쓰였으므로 목적격 앞에 of를 쓰는 것이 적절하다.
차선책을 마련하다니 그녀는 현명하다.
- 11 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문에 맞도록 The faster와 the higher scores를 써서 문장을 순서대로 바르게 배열한다.
- 12 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문을 이용하여 It is 뒤에는 형용사 impossible(불가능한)를 쓰고, 이어서 for us to fix the door를 쓰는 것이 적절하다.
- 13 환경 동아리가 활동을 공유하고, 우리가 더 많은 아이디어를 공유하고자 하므로 '공유하다'를 의미하는 share가 들어가는 것이 적절하다.
- 14 not ~ at all은 '전혀 ~ 아닌'을 뜻한다.
- 15 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 쓰므로 의문사 which 뒤에 주어 light와 동사(조동사 should + be + 과거분사 turned on)가 이어지는 순서로 배열한다.
- 16 '사용된다'는 뜻으로 해석하는 수동태(be동사 + 과거분사 used)와 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사의 동사로 사용된 heat(따뜻하게 하다)와 cool(시원하게 하다)의 의미에 유의하여 우리말로 바르게 해석한다.
- 17 교실 A의 경우 공기 충전 포장재를 붙였고 처음 온도는 16도, 60분 후에는 9도로 온도가 내려갔다. 교실 B의 경우는 공기 충전 포장재를 붙이지 않았고, 처음 온도는 16도, 60분 후에는 온도가 7도로 내려갔다.
- 18 (가스, 액체 등이) 특히 구멍이나 균열을 통해 용기에서 빠져나간다 → escape ((기체·액체 등이) 빠져나간다)
- 19 ㉔ work는 '작업하다'는 뜻으로 간접의문문에 사용되었고 주어가 단수이므로 works로 쓴다.
㉔ 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 형용사 necessary가 왔으므로 목적격 앞에 for를 쓴다.
㉔ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문으로 더 적은 에너지를 사용한다는 의미에 맞도록 less를 쓰는 것이 알맞다.
㉔ 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 형용사 clever(현명한)가 사람의 성격이나 성질을 나타내므로 목적격 앞에 of를 쓴다.
- 20 '육상 정원은 건물로 열이 들어오고 나가는 것을 막아 준다. 또한, 그것들은 에너지를 절약하고 도시 전체를 시원하게 하는 것을 돕는다.'는 뜻이 되도록 prevent heat from과 save energy, 그리고 cool을 쓰는 것이 적절하다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.112~116	
01 ⑤	02 ②	03 ⑤	04 ③, ④	05 ⑤	
06 were you, I would get	07 ⑤	08 of → for	09 ④		
10 ④	11 The more food you order	12 ②			
13 ②	14 ⑤	15 ②	16 ④	17 empty	
18 ②	19 ③	20 ④, weeks → week	21 ②		
22 ③	23 ㉔ from	㉔ b) to	㉔ c) of	㉔ d) for	24 ②
25 ⑤					

- 01 ⑤는 '줄이다, 감소시키다 : 증가시키다'를 의미하는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 고치다 ② 현명한, 영리한 ③ 쓰레기 ④ 집중하다
- 02 ㉔ 문맥상 '누르다'를 의미하는 press가 들어가는 것이 알맞다.
비상시에 유리를 깨고 버튼을 누르시오.
㉔ 문맥상 '환경의'를 뜻하는 environmental이 들어가는 것이 적절하다.
그 정치인들은 대기오염과 같은 환경 문제에 관심이 있다.
• experimental: ㉔ 실험적인, 실험의
• escape: ㉔ (기체·액체 등이) 빠져나간다; 탈출하다
• concentrate: ㉔ 집중하다

- 03 How could you ~?는 '너는 어떻게 ~할 수 있었니?'라는 의미로 방법을 묻는 표현이므로 '내 생각에 너는 그 책을 여러 번 읽어야 해.'라는 의미의 충고하는 표현과 바꿔 쓸 수 없다.
① 너는 그 책을 여러 번 읽는 게 좋을 거야.
②④ 그 책을 여러 번 읽는 게 어때?
③ 너는 반드시 그 책을 여러 번 읽도록 해.
- 04 방법을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 ③ '너는 이 기계를 어떻게 사용하는지 아니?' 또는 ④ '이 기계를 어떻게 사용하는지 설명해 줄 수 있니?'가 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 어떻게 해야 할까?
② 이 기계를 사용하는 게 어때?
⑤ 내가 이 기계를 어떻게 사용하는지 보여 줄게.
- 05 선행사 all the food를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that이 빈칸에 적절하다.
- 06 '만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.'라는 의미의 If I were you, I'd[would] ~.를 쓴다.
- 07 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문에 맞도록 the more가 빈칸에 들어가는 것이 알맞다.
꽃이 더 많이 필수록 더 많은 벌들이 그것들을 찾아가는 것이다.
- 08 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로 right(옳은, 올바른)는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 의미상의 주어로 목적격 앞에 for를 써야 적절하다.
여기서 네가 소란을 피우는 것은 옳지 않다.
- 09 접속사 as(~할수록)가 사용된 문장은 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. more가 명사 worms를 수식하므로 the more 뒤에 worms를 쓰는 것이 적절하다.
새들은 일찍 일어날수록 더 많은 벌레를 잡을 수 있다.
- 10 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 의미상의 주어를 나타낼 때 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(nice, kind, wise, clever, foolish 등)가 쓰일 경우에는 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
쿠키를 가져오다니 너는 ①② 친절하구나 / ③ 현명하구나 / ⑤ 영리하구나.
- 11 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문에 맞도록 The more food you order로 쓰는 것이 적절하다.
- 12 「how to + 동사원형」은 '~하는 방법'을 뜻하고, 「it ~ to부정사 ...」 구문에서 it은 가주어이고 진주어로 to부정사(구)가 온다.
A: 나는 체스하는 법을 배우고 싶어.
B: 시도해 봐. 나는 새로운 것들을 배우는 것은 항상 좋다고 생각해.
- 13 ② '네가 더 늦게 도착할수록 너는 더 많이 기다려야 한다.'는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로, more 앞에 the를 써야 적절하다.
① 빠를수록 더 좋다.
③ 그녀가 시험을 치는 것은 중요하다.
④ 이 상자를 포장하다니 너는 세심하다.
⑤ 네가 더 많은 책을 읽을수록 너는 더 똑똑해질 것이다.
- 14 환경 동아리들이 '활동들(activities)'을 공유하고자 하는 상황이므로 amounts(양; 액수)가 아닌 activities가 와야 적절하다.
- 15 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문으로, 문맥상 '더 많은 아이디어를 공유할수록 더 많은 에너지를 절약할 수 있다.'는 내용이 되어야 적절하므로 ㉔에는 The more, ㉔에는 the more가 각각 와야 한다.
- 16 세 개의 환경 동아리가 활동과 아이디어를 공유할 것을 언급하였으므로 이어질 내용으로는 ④가 가장 적절하다.
- 17 아무 것 또는 누구도 포함하지 않는 → empty(텅 빈, 비어있는)
- 18 '모든 학생들이 학교에서 더 적은 자원을 사용하는 것은 필수적입니다.'라는 의미의 문장으로 to부정사의 의미상의 주어로 「for + 목적격[명사]」을 쓰는 것이 어법상 적절하다.

- 19 어떤 전등이 켜져야 하는지 알기 위해서 자원 절약 스티커를 스위치에 붙였다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 「a + 단위」(~당, ~마다)에서 단위는 복수형이 아닌 단수형 그대로인 week로 쓴다.
- 21 글쓴이의 모둠의 아이디어를 실행에 옮겼을 때 민수 가족의 전기 사용량이 줄어 들었으므로 아이디어들이 유용했다는 의미가 되도록 빈칸에는 useful(유용한)을 쓰는 것이 적절하다.
- ① 텅 빈, 비어 있는 ③ 독특한
④ 깨진; 고장 난 ⑤ 실험적인, 실험의
- 22 주어진 문장은 ‘또한, 옥상 정원에서부터의 상쾌한 공기는 도시 전체를 시원하게 하는 것을 돕습니다.’라는 의미로, 옥상 정원의 장점이 언급된 So when 이하의 문장 바로 뒤인 ③에 오는 것이 적절하다.
- 23 ㉔ prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
㉖㉗ it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...
㉘ thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다
- 24 ② 아이디어나 계획 같은 것을 생각하다 → come up with ~(~을 생각해 내다)
① 어떤 일이 일어나기 전에 멈추다 → prevent(막다, 방지하다)
③ 양이나 정도를 더 작거나 적게 만들다 → reduce(줄이다, 감소시키다)
④ 다른 사람들에게 당신의 생각, 경험, 그리고 감정에 대해 말하다 → share(공유하다)
⑤ 돈, 시간, 에너지 등을 적게 사용하여 낭비하지 않도록 하다 → save(절약하다)
- 25 ⑤ 옥상 정원을 가정에서보다 학교에서 먼저 시도해야 한다는 내용은 언급되어 있지 않다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.117~121
01 ④	02 ⑤	03 ①, ④		
04 It's such a waste of money!		05 ③, ⑤	06 (n)eed	
07 ④	08 ⑤	09 It is important for Ella to exercise		
10 ③	11 ②	12 ⑤	13 ③	
14 good → better		15 ③	16 ④	17 ⑤
18 They tell us which light should be turned on		19 ⑤		
20 ③	21 The more, the cooler	22 ④	23 ③, ⑤	
24 It seems that the more, the less water		25 ⑤		

- 01 무언가를 알아내기 위한 과학적인 시험 → experiment (실험)
① 양; 액수 ② 자원
③ 전기, 전력 ⑤ 온도; 체온; 기온
- 02 ⑤ ‘이 영화는 나에게 전혀 흥미롭지 않다.’는 의미로, not ~ at all은 ‘전혀 ~ 아님’을 뜻한다.
① 내 배낭은 간식으로 가득 차 있다.
② 이 노래는 Rilke의 시에 근거한다.
③ 그는 기계를 켜는 법을 나에게 알려 주었다.
④ Sammy는 그녀가 해야 할 일을 계속해서 한다.
- 03 B가 ‘너는 잘 먹고 잘 자야 해.’라고 방법을 알려 주고 있으므로, 빈칸에는 방법을 묻는 표현인 ① ‘나는 어떻게 더 건강해질 수 있니?’와 ④ ‘더 건강해지는 법을 내게 말해 줄 수 있니?’가 들어가는 것이 적절하다.
②③ 더 건강해지는 것은 언제?
⑤ 만약 더 건강해진다면 너는 어떻게 할 거니?
- 04 「such (a(n)) + 형용사 + 명사」는 ‘그렇게[정말] ~한 ...’을 의미한다.
- 05 If I were you ~에 이어지는 엄마의 말에서 ‘만약 내가 너라면 나는 쇼핑하러 가기 전에 무엇이 있는지 먼저 확인할 거야.’와 ‘그리고 나서 그 정보를 바탕으로 쇼핑 목록을 만들 거야.’라고 충고하였다.

- 06 ‘너는 ~해야 해.’라고 방법을 알려 줄 때는 You need to ~. 표현을 이용한다.
- 07 ④는 주어 it으로 쓰였고, 나머지는 it이 요일, 날씨, 계절, 거리 등을 나타내는 비인칭주어로 쓰였다.
① 오늘은 내 생일이다.
② 이곳은 날씨가 화창하고 더웠다.
③ 오늘은 봄 날씨이다.
④ 한국을 기차로 여행하는 것은 멋지다.
⑤ 길이는 4미터이지만 폭은 겨우 3센티미터이다.
- 08 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문의 문장으로, ‘네가 다른 사람들을 더 많이 사랑할수록 너는 더 행복해질 것이다.’는 의미가 되도록 빈칸에는 the happier를 쓰는 것이 적절하다.
- 09 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문의 어순에 맞게 쓰되, important는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 for를 목적격과 함께 쓴다.
- 10 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문은 접속사 as(~할수록)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
우리가 더 빨리 뛴수록 더 목이 마른다.
- 11 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문을 이용하고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 kind를 쓰므로 의미상의 주어 of her를 써서 영작한다.
- 12 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문에서 비교급 명사를 수식할 경우, 수식 받는 명사는 비교급 바로 뒤에 쓴다.
- 13 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문에서 의미상의 주어를 나타낼 때 thoughtful(사려 깊은)과 같이 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사의 경우에는 「of + 목적격[명사]」를 쓰고, 그 외의 경우에는 「for + 목적격[명사]」를 쓰는 것이 적절하다.
• 너에게 우산을 빌려주다니 나는 그가 사려 깊다고 생각해.
• Michael이 그 카메라를 가져오는 것은 불필요했어.
- 14 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이므로 good의 비교급인 better로 써야 알맞다.
날씨가 더 좋을수록 더 많은 사람들이 공원에 간다.
- 15 지문에서 세 개의 환경 동아리가 에너지 절약을 위한 활동을 공유할 것을 언급하였으므로 회의명은 ③ ‘에너지 절약 회의’가 적절하다.
① 대기오염 회의 ② 동물 구하기 회의
④ 에너지 공유 회의 ⑤ 에너지 낭비 회의
- 16 a lot of(= lots of)는 ‘많은’을 의미하므로 a 뒤의 빈칸에는 lot이 와야 적절하다.
- 17 work는 ‘일하다’는 뜻으로 문맥상 어울리지 않으므로 works를 leaves(leave: 떠나다)로 고치는 것이 알맞다.
- 18 「tell + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장으로 쓰며, 직접목적어 자리에 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 사용한다. 간접의문문의 동사 자리에는 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사) 표현이 와야 함에 유의한다.
- 19 ① 지민이의 동아리는 무엇을 디자인했는가? - 자원 절약 스티커
② 지민이의 동아리는 자원 절약 스티커를 어디에 붙였는가? - 스위치와 화장실의 거울
③ 지민이의 동아리는 왜 자원 절약 스티커를 만들었는가? - 학교에서 더 적은 자원을 사용하기 위해서
④ 자원 절약 스티커는 교실에 있는 마지막 학생에게 무엇을 말해 주는가? - 나갈 때 전등을 끄는 것
⑤ 지민이의 동아리는 얼마나 많은 자원 절약 스티커를 학교에서 사용했는가? - 알 수 없음
- 20 (A) ‘많은 에너지가 사용됩니다’의 뜻이 되도록 수동태(be동사 + 과거분사) 표현인 is used를 쓰는 것이 적절하다.
(B) 사역동사 let의 목적격 보어로는 동사원형이 와야 하므로 escape가 알맞다.
(C) prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다

- 21 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문의 형태와 우리말 뜻에 맞도록 The more the cooler를 각각 써야 알았다.
- 22 ㉔ 교실 B의 처음 온도는 16도였고 한 시간 뒤에 7도로 떨어졌으므로 처음보다 9도 떨어졌다.
- 23 선행사 water를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 자리이므로 that 또는 which를 쓸 수 있다.
- 24 「It seems that + 주어 + 동사 ~.」(~인 것 같다.) 구문과 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문을 이용하여 빈칸을 완성한다.
- 25 ㉔ 프랑스인의 리터당 수도 요금은 2천 원이 넘고, 한국인의 리터당 수도 요금은 1천 원 이하이므로 프랑스인의 수도 요금은 한국인의 수도 요금보다 1천 원 이상 더 비싸다.

Lesson All You Need Is Love

Vocabulary 어휘		확인 문제	p.126
A 01	휴식; 깨다, 부수다	02	경주
03	길을 잃은; 분실된	04	용기
05	직면하다; 마주보다; 얼굴	06	어려움, 고난
07	선물; 현재	08	바라다
09	여행, 여정	10	놀라운
11	가까운	12	감사하다, 고마워하다
13	탓하다; 비난하다; 비난, 책망	14	어려움
15	계속하다	16	살아 있는
17	풍경, 경치; 견해; 관점	18	병, 질병
19	아직(도)	20	열다, 개최하다; 잡다
B 01	colorful	02	pull
03	endure	04	winner
05	participant	06	bravely
07	scenery	08	lesson
09	touched	10	disability
11	rest	12	instead
13	avoid	14	especially
15	overcome	16	recommendation
17	tiredness	18	triathlon
19	planet	20	hard
C 01	~의 곁을 지키다	02	더 이상 ~ 않는
03	~을 돌보다	04	~에 대해 자신을 책망하다
05	진심으로, 마음을 다해	06	~에 참가[참여]하다
07	~에게 길을 내주다	08	~을 지나가다

Vocabulary 어휘		실전 문제	p.127
01 ⑤	02 ⑤	03 (b)rain	04 ②
05 take care of	06 ②	07 ④	

- 01** ⑤는 '풍경, 경치'를 뜻하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 어려운 : 쉬운 ② 살아 있는 : 죽은
 ③ 숨기다 : 드러내다 ④ 당기다 : 밀다
- 02** '그런데'를 뜻하는 말은 by the way이다.
 ① 그래서 ② 또한 ③ 그 다음에, 그러더니 ④ 그 이후에
- 03** 움직임, 생각, 기억, 감정을 조절하는 머릿속의 기관 → brain(뇌, 두뇌)
- 04** lost: ㉔ 길을 잃은; 분실된
 • 여행객들은 뉴욕에서 길을 잃었다.
 • 그 개는 마침내 침대 밑에서 분실된 장난감을 찾았다.
 ① 먼 ③ 가까운 ④ 굳은; 어려운 ⑤ 빠른
- 05** look after ~: ~을 돌보다 (= take care of ~)
 조부모님께서 주중에 그녀를 돌본다.
- 06** 대화의 흐름상 '교훈; 수업'이라는 뜻의 lesson이 빈칸에 적절하다.
 A: 나는 상을 받지 못했어.
 B: 그 말을 듣게 되어 유감이야. 하지만, 너는 최선을 다했고 교훈을 얻었잖아.
 ① 풍경, 경치; 견해; 관점 ③ 우승자 ④ 여행, 여정 ⑤ 장애

- 07 ④ 'Mike는 일자리를 구하는 데 굉장한 어려움을 겪었다.'라는 의미가 되도록 형용사 difficult(어려운)를 명사 difficulty(어려움)로 고치는 것이 적절하다.
- ① 나는 지금 다른 것을 먹지 못하겠다. (thing: ㉠ 상황, 사정; 것: 물건)
 ② 그는 자전거 타기를 정말 잘한다. (cycle: ㉡ 자전거를 타다)
 ③ 캠핑은 놀라운 경험이었다. (amazing: ㉢ 놀라운)
 ⑤ 선생님은 그들의 노래에 감동했다. (touched: ㉣ 감동한)

Vocabulary 어휘		심화 문제		pp.128~129
01 ①	02 ④	03 by	04 ②	05 ③
06 ④	07 (h)ardship	08 ②	09 ⑤	
10 ⑤	11 ③	12 owing to, due to	13 ④	
14 ③	15 get better			

- 01 look for ~: ~을 찾다
 ② look after ~: ~을 돌보다
 ③ cheer for ~: ~을 응원하다
 ④ get better: 나아지다, 좋아지다
 ⑤ get back to ~: ~으로 돌아가다
- 02 누군가 또는 무언가에 가까이 가지 않으려고 노력하다 → avoid(피하다)
 ① 나에게 고마워할 필요는 없다.
 ② 너는 네 자신을 닮아서 안 된다.
 ③ 나는 과외 선생님과 공부를 계속했다.
 ④ Lina는 교통 체증을 피하기 위해 일찍 떠났다.
 ⑤ 그 의사는 나에게 당분간 쉬라고 말했다.
- 03 pass ~ by: ~을 지나가다
 stand by ~: ~의 곁을 지키다
 • 사람들은 그들을 그냥 지나쳤다.
 • 내 가족은 항상 내 곁을 지켜줄 것이다.
- 04 What about ~?: ~은 어때? (= How about ~?)
 제주도로 여행가는 게 어때?
- 05 participate in ~: ~에 참가[참여]하다 (= take part in ~)
 Cindy는 자원봉사 활동에 참여하고 싶어 했다.
 ① ~을 응원하다 ② ~할 수 있다
 ④ ~에 대해 감사하다 ⑤ ~에 관심이 있다
- 06 present: ㉠ 선물 (= gift); 현재
 • 그녀는 그녀의 친구로부터 생일 선물을 받았다.
 • 사람들은 과거가 아닌 현재에 살 필요가 있다.
 ① 경주 ② 행성 ③ 여행, 여정 ⑤ 참가자
- 07 생활이 매우 어려운 상황 → hardship(어려움, 고난)
 고난 없이는 성공도 없다.
- 08 during: ㉡ ~ 동안
 A: 방학 동안 너는 뭐 했니?
 B: 나는 삼촌 댁에 가서 일주일 동안 있었어.
- 09 especially: ㉢ 특히
 A: 너는 어떤 책을 좋아하니?
 B: 나는 Joan K. Rowling의 책을 좋아해. 특히 '해리포터'는 내가 가장 좋아하는 책이야.
 ① 빨리 ② 용감하게 ③ 대신에 ④ 주의 깊게
- 10 ⑤ give ~ a hand: ~을 도와주다
 내가 그 보고서를 도와줄게.
 ① 우리는 서로 도와야 한다.
 ② 나는 진심으로 너를 사랑한다.
 ③ 숙제로 돌아갈 때이다.
 ④ 나는 그 실수에 대해 나 자신을 책망하지 않는다.

- 11 「be able to + 동사원형」이 '~할 수 있다'는 뜻을 가지므로 ③에는 can이 아닌 able이 들어가야 알맞다.
- 12 because of ~: ~ 때문에 (= owing to ~ / due to ~)
 Emily는 아버지 직장 때문에 밴쿠버로 이사 갔다.
- 13 ④의 빈칸은 명사 artist를 수식하는 역할을 하는 형용사 자리이므로 '살아 있는'의 뜻으로 living을 써야 하고, 나머지 빈칸은 문장에서 주격 보어 역할을 하는 형용사 자리이므로 alive를 써야 적절하다.
 ① 벌레는 살아있다고보다는 죽은 것 같았다.
 ② 그는 음악을 들을 때 살아있다고 느꼈다.
 ③ 나는 어떻게 그 파리가 아직 살아 있는지 모르겠다.
 ④ 그녀는 한국에 살아 있는 가장 위대한 예술가이다.
 ⑤ Mercury 씨가 살아 있지 않다는 것은 슬프다.
- 14 make way for ~: ~에게 길을 내주다
 thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다
 • 그 CEO는 은퇴하여 젊은 세대에게 길을 내주었다.
 • 따뜻하게 환영해 주신 것에 대해 당신에게 감사하고 싶습니다.
- 15 get better: 나아지다, 좋아지다

Dialog 대화		자세히 보기		pp.131~132
01 T	02 F	03 T	04 F	
05 T	06 F	07 F	08 T	

Dialog 대화		완성하기		pp.133~134
01	lost, give, hand, where, nearest, next to	02	have, Let, give, hand, yours, mine	
03	wrong, trying to, Let, hand	04	for, a hand, recommendations, colorful, about, colored, large, one, take	
05	wish, could, plants, not, interested in, continue	06	scenery, could, isn't it, makes, feel, view	
07	wish, were, able to, journey, good at, get back, studying	08	give, hand, get, to drink, better, By, looked after, for	

Dialog 대화		순서 배열하기		p.135
01	㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)	02	(㉣) → (㉡) → (㉢) → (㉠)	
03	㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉣) → (㉤)	04	㉣ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉤) → ㉠ → (㉣) → (㉡) → (㉤) → (㉠)	

Dialog 대화		실전 문제		pp.136~137
01 ③	02 wish I could drive	03 ③	04 ⑤	
05 ⑤	06 ③	07 ⑤	08 planets	
09 reading[to read]	10 ③			
11 Can you please get me some	12 ④			

- 01 '내가 도와줄까?' 라는 의미로, 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.
- 02 「I wish I could + 동사원형 ~.」은 '내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.'라는 의미로 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현이다.
A: 내가 운전을 할 수 있다면 좋을 텐데.
B: 운전을 배워 보는 게 어때?
- 03 ㉓의 검은색 스마트폰을 제외한 나머지는 소년의 (빨간색) 스마트폰을 가리킨다.
- 04 A가 비가 오니 집에 가자고 하는 상황이므로 빈칸에는 ㉓ '내가 밖에서 자전거를 탈 수 있다면 좋을 텐데.'라는 의미의 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현이 와야 적절하다. 현재의 반대 상황을 가정하는 가정법 과거를 이용한 표현이므로 can이 아니라 could를 써야 한다.
- 05 Can I give you a hand?는 '내가 도와줄까?'라는 의미로, 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.
A: 내가 도와줄까?
B: 응, 부탁해. 너는 참 친절하구나.
- 06 대화의 흐름상 '~하려고 노력하다'라는 뜻의 「try + to부정사」로 써야 적절하므로 빈칸에는 to do가 알맞다.
- 07 고맙다는 B의 응답으로 보아 빈칸에는 도움을 제안하는 표현이 와야 적절하다. ㉓는 '나를 도와줄 수 있니?'라는 의미의 도움을 요청하는 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현이다.
- 08 '저는 그것들을 책으로가 아니라 제 눈으로 보고 싶어요.'라는 뜻의 문장에서 ㉓는 앞 문장의 planets(행성들)를 가리킨다.
- 09 동사 continue는 동명사와 to부정사 둘 다를 목적으로 쓸 수 있으므로 reading 또는 to read로 써야 적절하다.
- 10 주어진 문장은 '내가 더 빨리 나갈 수 있다면 좋겠구나.'라는 의미이므로, Ryan이 자신도 그럴 수 있기를 바란다'고 말하는 내용 앞에 들어가는 것이 적절하다. Ryan의 말 I hope you can, too.에서 can 뒤에는 get better faster가 생략되어 있다고 볼 수 있다.
- 11 「수여동사(get) + 간접목적어 + 직접목적어」는 '~에게 ...을 가져다준다'를 의미한다.
- 12 Ryan은 자신이 아팠을 때 엄마가 진심으로 돌봐 준 것에 대해 감사의 말을 하지 않은 것을 후회하고 있으므로 ㉓는 대화의 Ryan에 관한 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.138~139
01 ㉓	02 ㉓, ㉔	03 ㉑, ㉒
04 ㉓	05 give, a hand	06 ㉓ could ㉔ feel
07 I'm so sad that	08 ㉓	
09 this green colored jacket	10 ㉒	11 ㉓
12 ㉓		

- 01 ㉓는 '내가 너에게 무언가를 도와달라고 부탁해도 될까?'라는 뜻으로 도움을 요청하는 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현들이다.
① 도움이 필요하니? ② 내가 도와줄까?
③ 어려움을 겪고 있니? ④ 내가 너를 도와줘도 될까?
- 02 빈칸이 포함된 문장은 바람, 소원, 요망에 대해 묻는 표현이 되는 것이 적절하므로 '너는 ~하고 싶니?'라는 뜻의 「Do you want to + 동사원형 ~?」과 「Would you like to + 동사원형 ~?」을 쓰는 것이 적절하다.
A: 너는 쉬고 싶니?
B: 응. 나는 맑은 공기가 좀 필요해.
- 03 상대방의 도움 제안에 답하는 표현이 들어가야 하므로 빈칸에는 ㉑㉒을 쓰는 것이 적절하다.
A: Jonathan, 내가 도와줄까?
B: ㉑ 응, 부탁해. / ㉒ 고맙지만 괜찮아. 나 혼자 할 수 있어.

- ② 내가 도와줄게.
③ 내가 도와줄 수 있어.
⑤ 물론이야. 나는 네가 그것을 하는 것을 돕고 싶어.
- 04 ㉓ 프로젝트를 하는 것을 도와달라고 요청하는 말에 '나는 거기에 가는 것이 기대돼.'라고 바람, 소원, 요망을 나타내는 표현으로 답하는 것은 적절하지 않다.
① A: 너는 학교에 가야 해.
B: 내가 더 잘 수 있다면 좋을 텐데.
② A: 너는 수영하러 가고 싶니?
B: 아니, 나는 감기에 걸렸어.
③ A: 내가 도와줄까?
B: 고맙지만 나는 괜찮아.
④ A: 나는 새 공책들을 사기를 바라.
B: 나도 그래. 나는 새 펜도 사고 싶어.
- 05 Could you help me?는 '나를 도와줄 수 있니?'라는 뜻의 도움을 요청하는 표현으로 Could you give me a hand?로 바꿔 쓸 수 있다.
A: 내 개가 사라졌어. 나를 도와줄 수 있니?
B: 물론이지. 네 개는 어떻게 생겼니?
- 06 ㉓ 「I wish I could + 동사원형 ~.」(내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.) 표현이 되도록 can을 과거형인 could로 고쳐야 적절하다.
㉔ 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」(~가 ...하게 하다) 구문이므로 동사원형인 feel로 고쳐야 적절하다.
- 07 I'm sad that + 주어 + 동사 ~. : 나는 ~해서 슬퍼.
- 08 ㉓의 take는 '사다'를 뜻하므로 '제가 그것을 살게요.'로 해석하는 것이 적절하다.
- 09 이 문장은 '큰 사이즈가 있나요?'라는 의미로, it은 앞에 나온 this green colored jacket(이 초록색 재킷)을 가리킨다.
- 10 점원이 초록색 재킷을 추천한 것일뿐 여자의 아들이 초록색을 좋아해서 그것을 산 것은 아니므로 ㉒는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 ㉓ 「I wish I + 동사의 과거형 ~.」 구문에서 be동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
㉔ 전치사 about의 목적으로 동명사인 studying을 쓰는 것이 적절하다.
- 12 ㉓ 소녀(딸)는 남자(아빠)와 함께 영어 공부를 할 것에 신이 난다고 했으므로 '소녀는 남자가 그녀에게 영어를 가르쳐 주는 것에 신이 난다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 남자는 더 젊어지고 싶어 한다.
② 소녀와 남자는 여행하고 있다.
③ 소녀는 남자와 함께 영어를 공부할 것이다.
④ 소녀는 남자의 딸이다.

Grammar 문법	핵심 문법	pp.140~141
01 ㉓	02 wish, could	

Grammar 문법	확인 문제 1	p.142
A	01 not	02 kind
	03 you	04 but
	05 likes	
B	01 cookies	02 as well as
	03 but also touching	04 as well as science is
	05 but bathroom needs	

- C 01 not only dogs but also cats
- 02 either this or that
- 03 not silly but smart
- 04 Both skirts and pants
- 05 Neither Mom nor Dad

Grammar 문법 **확인 문제 2** p.143

- A 01 could 02 got
- 03 were 04 would
- 05 gave
- B 01 I were 02 wish I had
- 03 wish we could 04 wish, would not
- 05 I wish I could
- C 01 I wish I could run fast.
- 02 I wish I could swim well.
- 03 I wish I had warm boots.
- 04 I wish I were good at dancing.
- 05 I wish I knew more about computers.

Grammar 문법 **실전 문제** pp.144~145

- 01 ⑤ 02 ① 03 will → would 04 ④
- 05 ① 06 not only, but also 07 ⑤ 08 ②
- 09 we would go 10 ③ 11 ⑤ 12 ②
- 13 I wish I could continue to study.

- 01 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문이므로 became가 적절하다.
내가 백만장자가 된다면 좋을 텐데.
- 02 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 fun과 같은 형용사 형태인 happy가 적절하다.
너와 이야기 나누는 것은 나를 즐겁게 할 뿐만 아니라 행복하게 한다.
- 03 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문이 되도록 will을 과거형인 would로 고쳐야 적절하다.
Daniel이 나아지면 좋을 텐데.
- 04 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문은 B as well as A 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
케이크뿐만 아니라 파이도 구워졌다.
① 케이크가 아니라 파이가 구워졌다.
② 케이크나 파이 둘 중 하나가 구워졌다.
③ 케이크와 파이 둘 다 구워졌다.
⑤ 케이크와 파이 둘 다 안 구워졌다.
- 05 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내는 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문으로 써야 적절하다.
- 06 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 07 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 '내가 그의 새 주소를 몰라서 유감이다.'라는 뜻으로 '내가 그의 새 주소를 안다면 좋을 텐데.'라는 의미의 주어진 문장을 직설법 문장으로 바꾼 것이다.

- 08 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)와 B as well as A(A뿐만 아니라 B도) 구문은 모두 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로, baseball과 your sister의 동사로 is가 적절하다.
• 미식축구뿐만 아니라 야구도 내가 가장 좋아하는 스포츠이다.
• 내 생각에는 너뿐만 아니라 너의 여동생도 똑똑한 것 같다.
- 09 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.: ~라면 좋을 텐데.
- 10 ㉠ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 also는 생략할 수 있다.
그들은 모자뿐만 아니라 양말도 샀다.
㉡ B as well as A 구문 또한 A와 B의 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 clearly(정확하게)를 쓰는 것이 적절하다.
너는 빠를 뿐만 아니라 정확하게 말할 수 있다.
- 11 ⑤ 「I wish + 가정법 과거」 구문에서 동사의 과거형으로 be동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
A: 나는 수학과 영어 시험을 둘 다 끝냈어. 이제 나는 자유야.
B: 잘됐구나! 내가 너라면 좋을 텐데.
- 12 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 A와 B의 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 주어 역할을 할 수 없는 my는 빈칸에 적절하지 않다.
- 13 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문이 되도록 영작하는데, 동사는 과거형이 되어야 하므로 can을 could로 바꿔 쓴다.

Grammar 문법 **심화 문제** pp.146~147

- 01 ② 02 ④ 03 ④ 04 wish I learned
- 05 ③ 06 ③ 07 rulers as well as 08 ③
- 09 ⑤ 10 will → would 11 ⑤
- 12 I wish I made my own dress. 13 ⑤

- 01 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 A와 B의 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 과거시제로 쓴 ②는 적절하지 않다.
- 02 「I wish + 가정법 과거」(~라면 좋을 텐데) 구문에서 가정법 과거의 동사의 형태는 과거시제가 되어야 하므로 ④는 적절하지 않다.
- 03 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다.
너는 붓뿐만 아니라 물감도 살 수 있다.
① 붓이 아니라 물감 ② 붓이나 물감 둘 중 하나
③ 붓과 물감 둘 다 ⑤ 붓과 물감 둘 다 아닌
- 04 현재의 실현 불가능한 소망 또는 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내므로 「I wish + 가정법 과거」(~라면 좋을 텐데) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 스키 타는 법을 배우고 싶지만 그러지 못한다.
= 내가 스키 타는 법을 배우면 좋을 텐데.
- 05 not only A but also B(A뿐만 아니라 B) 구문에서 also는 생략할 수 있고, 'A가 아니라 B'는 not A but B로 표현한다.
• 나뿐만 아니라 그녀도 네 팀에 합류할 것이다.
• 그 정원사는 장미가 아니라 백합을 선택했다.
- 06 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문에서 동사의 과거형으로 be동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
- 07 B as well as A: A뿐만 아니라 B도
- 08 현재의 실현 불가능한 소망 또는 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내는 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문이 되도록 영작한다.
- 09 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
① 그 의사는 친절한 게 아니라 유머러스하다.
② 그 의사는 친절하거나 유머러스하거나 둘 중 하나이다.

③ 그 의사는 유머러스할 뿐만 아니라 친절하다.

④ 그 의사는 친절하지도 유머러스하지도 않다.

10 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문이 되도록 will을 과거형인 would로 고쳐야 적절하다.

내가 그녀의 생일 파티에 초대받으면 좋을 텐데.

11 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문과 B as well as A 구문은 A와 B의 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 한다.

• 너는 경기장에 택시뿐만 아니라 지하철로도 갈 수 있다.

• 그는 중국뿐만 아니라 일본으로 여행을 갈 것이다.

12 현재의 실현 불가능한 소망 또는 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때는 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.) 구문을 사용한다.

13 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서는 A와 B의 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 ⑤의 tuning을 동사원형인 tune으로 고쳐야 적절하다.

A: 나는 Eddy가 피아노를 칠 수 있는지 몰랐어. 내가 피아노를 칠 수 있으면 좋을 텐데.

B: 그는 피아노를 연주할 수 있을 뿐만 아니라 조율도 할 수도 있어.

Reading 독해

기타 지문

p.150

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.151

01 ~에 참가[참여]하다

02 held

03 태어나다

04 A뿐만 아니라 B도

05 being

06 명사(구)

07 ~에 대해 자신을 책망하다

08 A뿐만 아니라 B도

09 begun

10 swimming

11 감동한

12 ~을 지나가다

13 목적, 부사적

14 ~라면 좋을 텐데.

15 winner

16 의문사, 주어, 동사

17 ~ 덕분에

18 had

19 having

20 ~의 곁을 지키다

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.152~153

01 On

02 was held

03 especially

04 was born

05 hard

06 got

07 for

08 because of

09 sad

10 disabilities

11 herself

12 well

13 you

14 Since

15 made

16 touched

17 by

18 for

19 endure

20 break

21 could

22 let

23 go

24 loved you

25 to

26 had

27 Instead

28 face

29 because

30 stand

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157

01 On October 16th, 2010, Euncheon and his dad participated in their first triathlon.

02 It was held in Misari, Hanam. They swam 1.5 km, cycled 40 km, and then ran 10 km.

03 This challenge was especially difficult for Euncheon's dad because he had to push or pull Euncheon during the race.

04 Euncheon couldn't talk or walk because he was born with six different diseases.

05 His skin was dark red and his brain was becoming hard.

06 The doctor said he would not live for long.

07 But Euncheon not only is still alive but also got first place in his first triathlon.

08 Dear Euncheon, I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.

09 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.

10 I felt sad and wanted to hide you from them.

11 Your mom hoped that you would be born with no disabilities.

12 She blamed herself for your sickness.

13 But you always smiled at us and held our hands. You gave us courage as well as hope.

14 So, I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things.

15 Since then we have begun our journey.

16 Do you remember our first triathlon?

17 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first.

18 I was very touched and thankful. Some participants even cried when we passed them by.

19 When we started cycling, many people cheered for us.

20 But you had to endure some strong winds and tiredness.

21 So I cycled very fast to give you a break.

22 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."

23 I wanted to finish the race quickly so I could see her and let you rest. So, I ran fast.

24 When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.

25 Euncheon, you were the winner! I hope you could tell how much everyone at those races loved you.

26 Thanks to you, your mom and I learned an important lesson. "Love is all we need."

27 We don't ever think, "We wish Euncheon had no disabilities" anymore.

- 28 Instead, we are just thankful for having you.
 29 We are also happy about many other little things. Even when we face difficulties, we are happy.
 30 That's because we know that we can overcome any hardships when we are together and love each other.
 31 Let's continue to live happily and bravely. We will always love you and stand by you.

Reading 독해		실전 문제		pp.158~161
01 ②	02 t[ʰ]heir first triathlon	03 ⑤	04 ③	
05 ⑤	06 ④	07 ②	08 ⑤	
09 as well as	10 ③	11 ③	12 ②	
13 ⑤	14 (t)ouched, (t)hankful	15 I could run		
16 ③	17 ④	18 ①	19 ⑤	
20 (h)ardship	21 ③	22 ⑤		
23 But you never gave up on me.	24 ③	25 ④		

- 01 ②는 은총이의 아빠를 가리키고, 나머지는 모두 은총이를 가리킨다.
 02 It은 앞 문장의 t[ʰ]heir first triathlon(그들의 첫 철인 3종 경기)을 가리킨다.
 03 빈칸 뒤에 앞 내용에 대한 이유가 각각 제시되므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 because(~ 때문에)가 와야 알맞다.
 04 단단하고 딱딱하거나 뻣뻣하여 구부리거나 부러지기 어려운 → hard(굳은)
 ① 아픈 ② 죽은 ④ 용감한 ⑤ 빠른
 05 은총이는 처음 도전한 철인 3종 경기에서 일등을 한 것이므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 06 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 A(for being)와 같이 B도 for teaching으로 고쳐야 적절하다.
 thank A for B: A에게 B에 대해 감사하다
 07 (A) because of + 명사(구): ~ 때문에
 (B) blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
 08 ⑤ 어떤 사람이나 사물을 쉽게 찾을 수 없는 곳에 두다 → hide(숨기다)
 ① 멈추지 않고 무언가를 계속하다 → continue(계속하다)
 ② 문제를 처리하거나 통제하는 데 성공하다 → overcome(극복하다)
 ③ 불평 없이 오랫동안 힘들거나 고통스러운 상황에 처해 있다 → endure(견디다, 참다)
 ④ 잠시 일이나 활동을 중단하고 자리에 앉거나 누워서 휴식을 취하다 → rest(쉬다)
 09 B as well as A: A뿐만 아니라 B도
 10 Dear Eun-chong(은총이에게)으로 시작하는 것으로 보아 편지글(a letter)임을 알 수 있다.
 ① 시 ② 소설 ④ 기사 ⑤ 광고
 11 은총이의 엄마가 은총이가 아무 장애 없이 태어나기를 바랐다는 언급은 있으나 어떤 장애를 가지고 태어났는지는 이 글을 통해 알 수 없다.
 ① → 은총이의 아빠 ② → 그의 피부색 때문에
 ④ → 희망과 용기 ⑤ → 세상의 밝은 면
 12 '~가 ...하게 하다[허락하다]'는 의미의 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」 구문이 들어갈 자리이므로 사역동사 let을 쓰는 것이 적절하다.
 13 주어진 문장은 '은총아, 네가 우승자였어'라는 의미이므로, 결승전에 거의 도달했을 때 다른 참가자들이 멈췄고 우리를 먼저 가도록 했다는 내용 다음에 들어가는 것이 적절하다.

- 14 touched: ㉠ 감동한
 thankful: ㉡ 고마워하는, 감사하는
 15 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.
 16 ③ your mom seemed to say(네 엄마는 말하는 것 같았다)라고 했으므로 '은총이의 엄마는 남편에게 자신이 그와 함께 달리고 싶지 않다고 말했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 철인 3종 경기의 첫 경기는 수영이었다.
 ② 은총이의 아빠는 은총이에게 휴식을 주기 위해서 아주 빨리 자전거를 탔다.
 ④ 은총이와 그의 아빠가 결승선을 통과할 때까지 다른 참가자들은 기다렸다.
 ⑤ 경주에 있었던 모든 사람들이 은총이와 그의 아빠가 우승하도록 도왔다.
 17 ④ are과 love는 등위접속사 and에 의해 병렬 관계로 연결되어 있으므로 to love를 love로 고쳐야 알맞다.
 18 '더 이상 ~ 않는'의 의미로는 not ~ anymore를 쓰므로 (A)에는 부정형인 don't가 와야 적절하다.
 19 빈칸 뒤에 이유가 나오므로 '그것은 ~이기 때문이다'라는 뜻의 「that's because + 이유」 구문을 써야 한다.
 cf. that's why + 결과: 그것이 ~한 이유이다
 20 삶이 매우 힘든 상황 → hardship(어려움, 고난)
 21 글의 마지막 부분에서 어떤 고난도 극복할 수 있으며 용감하고 행복하게 계속해서 살자고 말하고 있으므로 hopeful(희망적인)이 글의 어조로 가장 적절하다.
 ① 무서운, 두려운 ② 지루한 ④ 신나는 ⑤ 재미있는, 유머러스한
 22 ⑤ 어려움을 견디고 포기하지 않았다는 내용이 앞에 나왔으므로 disability(장애)가 아닌 courage(용기)를 써야 문맥상 적절하다.
 23 give up on ~: ~을 포기하다
 24 ㉠ 「중사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사)」(~가 ...하도록 돕다) 구문이므로 see 또는 to see가 적절하다.
 ㉡ I의 동사 자리이므로 am이 적절하다.
 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
 25 I am proud of you.(저는 두 분이 자랑스러워요.)라고 한 것으로 보아 은총이가 부모님을 자랑스러워하는 것이므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해		심화 문제		pp.162~165
01 ②	02 Enchong and his dad	03 ⑤	04 ⑤	
05 ②	06 ③			
07 She blamed herself for your sickness.			08 ⑤	
09 ③	10 ③	11 ④	12 ③	13 endure
14 ②	15 don't ever think, had no disabilities, anymore			
16 ⑤	17 what → that	18 ③	19 ④	
20 ③, ④	21 ④	22 ③		
23 not only love but also touch is very important to babies				
24 (B) the writer of the book <i>Love and Survival</i> , the younger sister				
25 ①				

- 01 ㉠ on + 날짜: ~에
 ㉡ participate in ~: ~에 참가[참여]하다
 02 They는 첫 문장에 나온 Enchong and his dad(은총이와 그의 아빠)를 가리킨다.
 03 주어진 우리말을 바르게 영작하면 But Eun-chong not only is still alive but also got first place in his first triathlon.이므로 (A)에 들어갈 말로 적절한 것은 alive(살아있는)이다.
 04 his brain was becoming hard(그의 뇌는 굳어가고 있었다)라고 언급했으므로 ⑥는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 05 주어진 문장은 '나는 슬펐고 그들로부터 너를 숨기고 싶었다.'라는 의미로, 이 문장의 them은 people(사람들)을 가리키므로 주어진 문장은 people이 포함된 문장 뒤에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ㉠과 ①②④⑤는 명사절을 이끄는 접속사이고, ③은 선행사(the man)를 수식하는 주격 관계대명사이다.
- 07 blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
- 08 ㉠은 '너는 우리에게 희망뿐만 아니라 용기도 줬다.'라는 의미로, B as well as A(A뿐만 아니라 B도) 구문은 not only A but also B로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 우리에게 희망이 아니라 용기를 줬다.
 ② 너는 우리에게 용기가 아니라 희망을 줬다.
 ③ 너는 우리에게 희망이나 용기 둘 중 하나를 줬다.
 ④ 너는 우리에게 희망도 용기도 주지 않았었다.
- 09 (A) 문맥상 '직면하다'라는 의미의 face가 와야 적절하다.
 (B) 뒤에 간접목적어(you)와 직접목적어(the bright side of things)를 가지는 수여동사 show(보여주다)가 와야 적절하다.
- 10 ③ 은총이의 엄마가 은총이가 아무 장애 없이 태어나기를 바랐다고 했으므로 '은총이의 아빠는 은총이가 장애가 없었으면 하고 바랐다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 이 편지는 은총이의 아빠가 썼다.
 ② 은총이는 사람들과 다른 피부색을 가졌다.
 ④ 은총이는 항상 웃었고 부모님의 손을 잡았다.
 ⑤ 은총이의 아빠는 세상을 피하지 않겠다고 결심했다.
- 11 make way for ~: ~에게 길을 내주다
 cheer for ~: ~을 응원하다
- 12 ③ 「seem to + 동사원형」(~인 것 같다) 구문이므로 to say로 고치는 것이 적절하다.
- 13 불평 없이 오랫동안 어렵거나 고통스러운 상황에 있다 → endure(견디다, 참다)
- 14 빈칸에 들어갈 말은 lesson(교훈)이므로 영영몰이로 가장 적절한 것은 ② '배우려고 의도된 것'이다.
 ① 쉬거나 잠을 잘 필요가 있는 느낌 → tiredness(피로)
 ③ 대단한 노력과 결단이 필요한 어려운 일 → challenge(도전)
 ④ 당신이 하고 있는 일을 멈추고 쉬고 먹는 등의 짧은 시간 → break(휴식(시간))
 ⑤ 당신이 어렵거나 위험한 상황에 직면해 있을 때 용감해지는 특성 → courage(용기)
- 15 not ~ anymore(더 이상 ~ 않는)와 「We wish + 가정법 과거」(~라면 좋을 텐데) 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
- 16 (A) be thankful for ~: ~에 대해 감사하다
 (B) stand by ~: ~의 곁을 지키다
- 17 know의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 자리이므로 what을 that으로 고쳐야 적절하다.
- 18 동사 continue는 목적어로 동명사와 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.
- 19 은총이의 부모는 그들이 함께하고 서로 사랑하면 어떤 고난도 극복할 수 있다는 것을 안다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 선행사 some things를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 자리이므로 that이나 which를 쓸 수 있다.
- 21 ④ 의문사가 없는 간접의문문의 여순은 「whether[if] + 주어 + 동사」이므로 whether she could live로 고쳐야 알맞다.
- 22 빈칸 앞뒤의 내용이 대조를 이루므로 빈칸에는 역접의 연결사 However(하지만)가 와야 적절하다.
 ① 게다가 ② 마찬가지로 ④ 그러므로 ⑤ 예를 들어
- 23 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문을 이용하여 영작한다.
- 24 주어진 말과 동격 관계에 있는 어구를 각각 찾아 표를 완성한다.
- 25 ① Frederick 2세는 왜 아기들을 죽게 만들었는가? - 알 수 없음
 ② Dean Ornish 박사가 쓴 책의 제목은 무엇인가? - *Love and Survival*

- ③ Cobbing 쌍둥이 중 누가 더 작았는가? - Lily
 ④ Summer가 Lily를 껴안았을 때 무슨 일이 일어났는가? - Lily가 건강해지기 시작했다.
 ⑤ 몇몇 과학자들은 무엇을 찾고 싶어 하는가? - 사랑뿐만 아니라 손길도 아기들에게 매우 중요한 이유

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.166~169

- 01 blame
 02 (1) not (2) in (3) for
 03 help
 04 ㉠ like to ㉡ I wish
 05 Could you give me a hand?
 06 Are you looking forward to participating in the game?
 07 ㉠ We not only make but (also) serve the food.
 ㉡ I wish I were with my old friends.
 08 as well as colorful
 09 wish I could find
 10 (1) but (2) or (3) and
 11 I wish I knew many English words.
 12 You can buy not only candies but also chocolates here.
 13 ㉠ was held ㉡ was born
 14 not only, but also got
 15 She blamed herself for your sickness.
 16 lesson
 17 ㉠ made ㉡ touched ㉢ passed
 18 how much everyone at those races loved you
 19 ㉠ Thanks to ㉡ thankful for
 20 (o)vercome

- 01 누군가 또는 무언가가 나쁜 일에 책임이 있다고 말하다 → blame(탓하다)
 비행기를 놓친 것에 대해 너 자신을 탓하지 마.
- 02 (1) not ~ anymore: 더 이상 ~ 않는
 나는 규칙을 더 이상 어기지 않을 것이다.
 (2) be interested in ~: ~에 관심이 있다
 그들은 야생동물을 보호하는 것에 관심이 있다.
 (3) be thankful for ~: ~에 대해 감사하다
 엄마는 나와 아빠에게 고마워한다고 나에게 말씀하셨다.
- 03 Can I help you?(내가 도와줄까?)는 상대방에게 도움을 제안하는 표현으로, Do you need any help?(도움이 필요하니?)와 Would you mind if I give you some help?(내가 너를 도와줘도 될까?)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 Would you like to + 동사원형 ~?: 너는 ~하고 싶니?
 I wish I could + 동사원형 ~: 내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.
 A: 나에게서는 우유만 있어. 너는 우유를 마시고 싶니?
 B: 아니, 괜찮아. 사실 내가 물을 마실 수 있다면 좋을 텐데.
- 05 Could you give me a hand?는 '저를 도와주실래요?'라는 의미로 도움을 요청하는 표현이다.
- 06 「Are you looking forward to + (동)명사 ~?」는 '너는 ~이 기대되니?'라는 뜻으로 바람, 소원, 요망에 대해 묻는 표현이다.
 participate in ~: ~에 참가[참여]하다
- 07 ㉠ not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로 also는 생략할 수 있고, A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 serving을 동사 serve로 고쳐 써야 한다.
 우리는 음식을 만들 뿐만 아니라 제공한다.

- ⑥ 「I wish + 가정법 과거」는 '~라면 좋을 텐데'라는 의미로, 동사의 과거형으로 be동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
내가 나의 오랜 친구들과 함께라면 좋을 텐데.
- 08 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)와 바꿔 쓸 수 있다.
장미는 화려할 뿐만 아니라 아름답다.
- 09 현재의 실현 불가능한 소망이나 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내고 있으므로 「I wish + 가정법 과거」로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 내 시계를 찾고 싶지만 그럴 수 없다.
= 내가 내 시계를 찾을 수 있다면 좋을 텐데.
- 10 (1) not A but B: A가 아니라 B
우리는 버스가 아니라 기차를 타기로 결정했다.
(2) either A or B: A, B 둘 중 하나
잼이나 버터 둘 중 하나는 제공되어야 한다.
(3) both A and B: A와 B 둘 다
그녀는 나와 너 둘 다의 사진을 찍었다.
- 11 「I wish + 가정법 과거」 구문을 이용하여 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」의 어순으로 쓴다.
- 12 '뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B 구문을 사용하여 창작하며 A 자리에는 candies를, B 자리에는 chocolates를 쓴다.
- 13 ㉠과 ㉡ 둘 다 과거시제 수동태(be동사의 과거형 + 과거분사)로 써야 적절하므로 각각 was held와 was born이 되어야 한다.
- 14 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문을 사용하며, A 자리에 동사가 왔으므로 B 자리에도 get first place(일등을 하다)의 get을 문맥에 맞게 과거시제 동사 got으로 바꾼다.
- 15 blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
- 16 배우려고 의도된 것 → lesson(교훈)
- 17 ㉢ make way for ~: ~에게 길을 내주다
㉠ touched는 형용사로 '감동한'을 의미한다.
㉡ pass ~ by: ~을 지나가다
- 18 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이다.
- 19 thanks to ~: ~ 덕분에
be thankful for ~: ~에 대해 감사하다
- 20 문제를 처리하거나 통제하는 데 성공하다 → overcome(극복하다)

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.170~174
01 ⑤	02 ③	03 ③	04 wish I could go	
05 ③	06 ④	07 ③	08 ⑤	09 ④
10 I wish I got a birthday present from my uncle.		11 ⑤		
12 ⑤				
13 Ella is good at not only English but also sports.				
14 ⑤		15 ②		
16 The doctor said that he would not live for long.				
17 ③				
18 I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things				
19 ③	20 ④, I could run with you		21 ④	
22 ②	23 ②	24 ②		
25 Let's continue living happily and bravely.				

- 01 ⑤는 '여행, 여정'을 뜻하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 가까운: 먼 ② 어려운: 쉬운
③ 숨기다: 드러내다 ④ 당기다: 밀다

- 02 누군가가 한 일 때문에 행복하고 감사함을 느끼는 → touched(감동한)
① 피곤한 ② 알고 있는 ④ 부끄러운 ⑤ 관심 있는
- 03 B가 '네, 부탁해요. 저는 기차역을 찾고 있어요.'라고 했으므로 빈칸에는 도움을 제안하는 표현인 Can I give you a hand?(제가 도와드릴까요?)가 적절하다.
① 저를 도와주실 수 있나요?
② 그것을 찾는 것을 부탁하려고 될까요?
④ 당신은 그곳에 가고 싶지 않았나요?
⑤ 저를 따라오실래요?
- 04 「I'd like to + 동사원형 ~.」(나는 ~하고 싶어.)은 바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현으로 「I wish I could + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
A: 이것이 네 사진이니?
B: 응, 나는 그것을 작년에 스페인에서 찍었어. 나는 그곳에 다시 가고 싶어.
- 05 ㉠과 ㉡의 to부정사는 앞에 나온 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 이 수프는 먹기에 좋다. (부사적 용법 (형용사 수식))
② 시험에서 부정 행위를 하는 것은 잘못됐다. (명사적 용법)
③ 너는 의지할 진정한 친구가 있니?
④ 그의 취미는 컴퓨터 게임을 하는 것이다. (명사적 용법)
⑤ 그녀는 돈을 찾기 위해 은행에 갔다. (부사적 용법 (목적))
- 06 Ryan은 아픈 엄마를 돌보며 걱정하는(worried) 마음과 자신이 아팠을 때 자신을 돌봐 준 엄마에게 고마워하는(thankful) 마음을 둘 다 가지고 있다.
① 피곤하고 지루한 ② 슬프고 감동한
③ 행복하고 신나는 ⑤ 놀랍고 실망한
- 07 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 한다.
Danny는 노래를 부를 뿐만 아니라 곡을 쓰기도 한다.
- 08 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.
내가 경기장에 갈 수 있으면 좋을 텐데.
- 09 '그녀는 생물학뿐만 아니라 물리학에도 관심이 있다.'라는 의미로, 이 문장에 사용된 B as well as A(A뿐만 아니라 B도) 구문은 not only A but (also) B로 바꿔 쓸 수 있다.
not A but B: A가 아니라 B
neither A nor B: A, B 둘 다 아닌
- 10 현재의 실현 불가능한 소망이나 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낼 때는 「I wish + 가정법 과거」(~라면 좋을 텐데) 구문을 이용한다.
<보기> 내가 지금 너와 함께 있으면 좋을 텐데.
내가 삼촌에게 생일 선물을 받으면 좋을 텐데.
- 11 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 12 ⑤ 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)은 현재의 실현 불가능한 소망 또는 현재의 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내므로 invite를 과거시제 동사 invited로 고쳐야 한다.
① 내게 노트북이 있으면 좋을 텐데.
② 우리는 그 나무가 안전하면 좋을 텐데.
③ Sahra가 나를 만나러 올 수 있으면 좋을 텐데.
④ 내가 오늘 일찍 집에 가면 좋을 텐데.
- 13 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 14 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문의 A와 B는 문법적인 형태와 문장에서의 역할이 동일해야 하므로 ⑤에는 동사 is가 필요하다. (→ is still alive)
- 15 이 도전(challenge)이 특히 은총이의 아빠에게 힘들었다는 의미이므로 ②가 적절하다.
- 16 동사 said 뒤에 명사절을 이끄는 접속사 that이 이끄는 목적어절 he would not live for long이 오는 형태로 쓴다.
- 17 ③ hide: 숨기다
- 18 show는 조동사 would에 연결되는 말로 앞에 나온 face와 병렬 관계를 이루므로 동사원형으로 써야 하고, '~에게 ...을 보여 주다'는 「수여동사(show) +

간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 써야 하므로 간접목적어 you 앞에 전치사 to를 없앤다.

- 19 ③ 은총이가 아픈 것에 대해 자신을 책임한 사람은 은총이의 엄마이므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~라면 좋을 텐데.
- 21 ㉠가 포함된 문장은 은총이의 아빠는 은총이의 엄마를 보고 은총이를 쉬게 하기 위해 경주를 빨리 끝내고 싶었다는 의미가 되어야 하므로 ㉠에는 '잠시 일이나 활동을 중단하고 자리에 앉거나 누워서 휴식을 취하다'라는 뜻의 rest(쉬다)가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 어려운 상황에 처한 누군가에게 의리를 지키다 → stand by ~(~의 곁을 지키다)
- ② 어떤 사람이나 사물을 쉽게 찾을 수 없는 곳에 두다 → hide(숨기다)
- ③ 특정 장소 또는 특정 시간에 회의, 경기 등을 개최하다 → hold(열다, 개최하다)
- ⑤ 누군가에게 그들이 한 것에 대해 감사하다고 표현하다 → thank(감사하다, 고마워하다)
- 22 ② 수영을 시작할 때와 거의 결승선에 있었을 때 다른 참가자들이 길을 내주고 은총이와 그의 아빠를 먼저 가게 해 주었다고 했지만 모든 경기에서 다른 참가자들이 그렇게 했는지는 알 수 없다.
- ① 은총이는 철인 3종 경기에 그의 아빠와 함께 참가했다.
- ③ 은총이의 아빠는 다른 참가자들의 행동에 고마움을 느꼈다.
- ④ 은총이의 아빠는 그의 아들에게 휴식을 주기 위해서 아주 빨리 자전거를 탔다.
- ⑤ 은총이는 그의 첫 번째 철인 3종 경기에서 일등을 했다.
- 23 주어진 문장은 '대신, 우리는 네가 있다는 것에 감사할 뿐이야.'라는 의미로, 여기서 Instead는 "은총이에게 장애가 없다면 좋을 텐데."라고 생각하는 것 대신에'라는 의미이므로 주어진 문장은 그것과 관련해 설명한 문장 바로 뒤인 ㉠에 들어가야 알맞다.
- 24 ㉠ 선행사 all을 수식하는 목적격 관계대명사 that[which]이 와야 한다.
- ㉡ know의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.
- 25 「let's + 동사원형」(~하자) 구문과 「continue + 동명사[to부정사]」(~하는 것을 계속하다) 구문을 이용하여 영작한다. 여섯 단어로 쓰라고 했으므로 continue의 목적으로 동명사 living을 써야 한다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회	pp.175~179
01 ②, ④	02 ⑤	03 ①, ④	
04 there is a large one here		05 ④	06 ③
07 ②	08 ②, ④	09 ②	10 ④
11 my grandma were not sick		12 ③	13 ④
14 Smoking is bad for your family as well as for yourself.			
15 not only for, but also, teaching		16 ①	17 ⑤
18 ②	19 ③	20 ①, ⑤	
21 (A) Instead (B) Even when (C) because			22 ⑤
23 courage	24 too small to live	25 ⑤	

- 01 because of ~: ~ 때문에 (= due to ~ / owing to ~)
- ① ~ 이후로, ~ 이래로 ③ ~ 동안 ⑤ ~ 대신에
- 02 ⑤ awake는 명사를 수식할 수 없고 주격 보어, 목적격 보어로만 쓰이는 형용사이므로 hours 앞에 waking을 써서 '그녀는 깨어있는 시간을 책을 읽는데 쓴다.'는 의미가 되도록 고쳐야 한다.
- ① 내 고양이가 살아 있으면 좋을 텐데.
- ② 나는 우리가 제시간에 갈 수 없을까 봐 두렵다.
- ③ 내 남동생과 나는 닮지 않았다.
- ④ 그는 그녀에게 무례하게 한 것이 부끄러웠다.

- 03 빈칸 뒤의 내용으로 보아 상대방의 도움 제안을 승낙하는 대답이 와야 적절하다.
- ① 네, 부탁드립니다.
- ② 제가 도와드릴게요.
- ③ 당신이 친절하면 좋을 텐데요.
- ④ 고마워요. 당신은 참 친절하시군요.
- ⑤ 고맙지만, 저는 괜찮아요.
- 04 '~(들)이 있다'라는 뜻의 「there is[are] ~」 표현을 이용한다.
- 05 I wish I could + 동사원형 ~: 내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데. (바람이나 소원, 요망을 나타내는 표현)
- 06 이 대화에서 view는 '풍경, 경치'의 의미로 쓰였다.
- 07 주어진 문장은 '내가 도와줄게요.'라는 의미이므로 무엇을 잃어버렸는지 묻는 말 뒤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08 '아니요, 제 것은 빨간색이에요.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 소유격 대명사 mine(나의 것) 또는 my smartphone(내 스마트폰)을 쓰는 것이 적절하다.
- 09 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~」(~라면 좋을 텐데.) 구문이 되도록 영작한다.
- 10 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이 주어로 쓰일 경우 B(you)의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- 11 「I wish (that) + 가정법 과거」(~라면 좋을 텐데) 구문이 되도록 영작한다. 가정법 과거에서 동사의 과거형으로 be동사를 쓸 경우 인칭과 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.
- 12 'A뿐만 아니라 B도'를 뜻하는 not only A but also B 구문과 B as well as A 구문이 주어로 쓰일 경우, B의 수와 인칭에 동사를 일치시킨다.
- Cathy뿐만 아니라 우리도 그 콘서트에 간다.
- 그뿐만 아니라 너도 우승자이다.
- 13 「I wish + 가정법 과거」(~라면 좋을 텐데) 구문에서 가정법 과거가 쓰인 명사 절은 현재 사실과 반대되는 내용이므로, 긍정문은 부정문으로, 부정문은 긍정문으로 바꿔 쓴 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 표현할 수 있다.
- 내가 늦게 도착하지 않으면 좋을 텐데.
- 14 B as well as A: A뿐만 아니라 B도
- 15 thank A for B(A에게 B에 대해 감사하다)와 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
- 16 문맥상 빈칸에는 '~ 때문에'라는 뜻의 due to가 들어가야 적절하다. 빈칸 뒤에 명사구가 나오므로 절을 이끄는 접속사 because(~ 때문에)는 쓸 수 없다.
- ② 대신에 ④ ~에 근거하여 ⑤ ~에도 불구하고
- 17 여정을 시작한 연도는 이 글에 언급되어 있지 않다.
- ① → 은총이의 피부색 때문에
- ② → 엄마 자신
- ③ → 희망과 용기
- ④ → 세상을 직면하고 은총이에게 세상의 밝은 면을 보여 주겠다고 자신에게 약속함
- 18 ⑥ pass ~ by: ~을 지나가다
- 19 주어진 문장은 '나는 그녀를 보고 너를 쉬게 하기 위해서 경주를 빨리 끝내고 싶었다.'라는 의미이므로, '그래서 나는 빨리 달렸다.'라는 의미의 문장 바로 앞인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 (that) we need는 선행사 all을 뒤에서 수식하는 관계대명사절로, 목적격 관계대명사 that은 생략할 수 있다.
- 21 (A) '은총이에게 장애가 없다면 좋을 텐데.'라고 생각하는 대신에 은총이가 있다는 것에 감사할 뿐이라는 의미이므로 '대신에'라는 뜻의 Instead가 와야 적절하다.
- (B) 종속절의 내용과 주절의 내용이 대조를 이루므로 '~할 때조차도'라는 뜻의 Even when이 와야 적절하다.
- (C) 문맥상 '그것은 ~이기 때문이다'라는 뜻의 「That's because + 이유」 구문으로 써야 적절하다.
- 22 ⑤ 3음절 이상의 형용사 앞에는 most를 붙여 최상급을 만든다. (the wonderfulest → the most wonderful)

- 23 당신이 어렵거나 위험한 상황에 직면했을 때 용감해지는 특성 → courage (용기)
- 24 too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ...해서 ~할 수 없다, ~하기에 너무 ...하다
- 25 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)가 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 ㉔에는 is가 들어가야 알맞다.

Lesson What a Wonderful World!

Vocabulary 어휘		확인 문제	p.184
A	01 한가한; 자유로운; 무료의	02 열다, 개최하다; 잡다	
	03 아름다움	04 복원하다; 회복하다	
	05 기르다; 올리다	06 가장자리, 끝	
	07 그럼에도 불구하고; 아직	08 웅장한; 위대한	
	09 비록 ~이지만	10 수도; 대문자; 자본	
	11 놓치다; 그리워하다	12 몰락하다; 떨어지다	
	13 이유	14 파괴하다	
	15 사원; 신전; 절	16 주된, 주요한	
	17 풀다, 풀어당기다	18 파괴하다, 망치다	
	19 경이, 놀라움	20 자격; 자격증	
B	01 strike	02 audience	
	03 rediscover	04 fringe	
	05 option	06 comfortable	
	07 experimental	08 sculpture	
	09 international	10 gather	
	11 mysterious	12 attention	
	13 perform	14 uninvited	
	15 abroad	16 compare	
	17 invite	18 empire	
	19 original	20 successful	
C	01 ~에 놀라다, ~에 깊은 인상을 받다		
	02 자세하게, 상세히	03 나타나다	
	04 관광지	05 지나가다, 흐르다	
	06 ~을 찾다	07 ~으로 붐비다	
	08 전혀 ~ 아닌		

Vocabulary 어휘		실전 문제	p.185
01 ㉔	02 ㉒	03 ㉑	04 (c)apital 05 ㉕
06 ㉓	07 is crowded with		

- 01 <보기>는 '이유'라는 의미의 유의어 관계이고 ㉑㉒㉓㉔ 또한 유의어 관계이다. ㉕는 '편안한 : 불편한'이라는 의미의 반의어 관계이다.
 ① 장소 ② 도움이 되는, 유용한 ③ 여행자 ④ 비록 ~이지만
- 02 grand는 '웅장한; 위대한'이라는 의미의 형용사이고, 나머지는 모두 명사이다.
 ① 다양성 ③ 관심, 주목 ④ 비교 ⑤ 공연; 연주; 성과
- 03 free: ㉔ 무료의; 한가한; 자유로운
 • 나는 박물관 무료 입장권 두 장이 있다.
 • 너는 한가한 시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?
 ② 주된, 주요한 ③ 독특한 ④ 원래의 ⑤ 실험적인
- 04 한 나라 정부의 중심인 도시 → capital(수도)
- 05 ㉕ give up: 포기하다
 그 등산가는 포기하지 않았고 산 정상에 올랐다.
 ① 그녀는 작년에 많은 돈을 벌었다.
 ② 그는 우리에게 그 프로그램을 상세히 보여주었다.

- ③ 그들은 진실을 찾고 싶어 했다.
- ④ 때때로 우리는 실 시간을 낼 필요가 있다.

- 06** uninvited: ㉠ 초대 받지 않은
A: 너는 왜 어제 그 파티에 가지 않았니?
B: 나는 가고 싶었지만 초대 받지 않았어.
① 도움이 되는, 유용한 ② 비싼 ③ 알려지지 않은 ⑤ 불편한
- 07** be crowded with ~: ~으로 붐비다

Vocabulary 어휘 **심화 문제** pp.186~187

01 ④	02 ④	03 ①	04 ③
05 showed up	06 ⑤	07 ④	08 is full of
09 ③	10 (u)seful	11 (a)broad	12 ③
13 ②	14 ④	15 ①	

- 01** ④는 '발견하다 : 재발견하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 유용한 : 쓸모없는 ② 알려진 : 알려지지 않은
③ 값이 싼 : 비싼 ⑤ 편안한 : 불편한
- 02** 여러분의 목표나 의도했던 것을 이루어낸 → successful(성공적인)
① 웅장함; 위대한 ② 독특한 ③ 원래의 ⑤ 국제적인
- 03** ①의 miss는 '그리워하다'라는 뜻이고 나머지는 '놓치다'라는 의미이다.
① 요즘 나는 내 고양이가 몹시 그립다.
② 그는 버스를 놓치지 않기 위해 일찍 일어났다.
③ 우리는 다음 에피소드를 놓치면 안 된다.
④ 세일 가격이 너무 좋아서 놓칠 수가 없었다.
⑤ 그들은 그곳에 늦게 도착해서 영화의 시작 부분을 놓쳤다.
- 04** ③ attract: ㉠ 끌다, 끌어당기다
그들은 가게로 관광객들을 더 많이 끌려고 노력했다.
① 나는 오늘 무엇을 입을지 결정할 수가 없다.
② 엄마는 나를 다른 사람들과 비교하지 않는다.
④ 전쟁은 그 도시에 있는 많은 것들을 파괴했다.
⑤ 온 가족이 크리스마스에 함께 모였다.
- 05** turn up: 나타나다 (= show up)
다행히 초대된 모든 사람들이 파티에 나타났다.
- 06** be struck by ~: ~에 놀라다, ~에 깊은 인상을 받다
go by: 지나가다, 흐르다
• 그녀는 스피커의 높은 품질에 놀랐다.
• 몇 주가 흐르자, 나는 점점 더 걱정이 되었다.
- 07** hold: ㉠ 열다, 개최하다; 잡다
• 우리는 온라인 회의를 열 것이다.
• 내가 너를 위해 문을 잡아 줄 것이다.
① 몰락하다; 떨어지다 ② 파괴하다, 망치다
③ 초대하다 ⑤ 복원하다; 회복하다
- 08** be filled with ~: ~으로 가득 차다 (= be full of ~)
냉장고는 과일들로 가득 차 있다.
- 09** ㉠ think of ~: ~을 생각하다
㉡ ask ~ for help: ~에게 도움을 청하다
A: 나는 새 책의 비용을 생각해야 해.
B: 네가 원하면 너는 나에게 도움을 청할 수 있어.
- 10** useful: ㉠ 유용한
- 11** abroad: ㉠ 외국으로, 외국에서
- 12** original: ㉠ 원래의
선생님은 나에게 복사본이 아닌 원래의 사진들을 가지고 오라고 하셨다.
① 주된, 주요한 ② 한가함; 자유로운; 무료의 ④ 신비한 ⑤ 다양한

- 13** genre: ㉠ 장르, 유형
너는 판타지 영화 또는 액션 영화 중에 어떤 장르를 좋아하니?
① 가장자리, 끝 ③ 이유 ④ 선택권; 선택 ⑤ 신비, 미스터리
- 14** empire: ㉠ 제국
이것은 한 사람, 정부 또는 국가에 의해 통치되는 지역들의 집단이다. 때때로 이것은 전쟁 후에 다른 나라들로 나눠질 수 있다.
① 사원; 신전; 절 ② 기원 ③ 수도; 대문자; 자본 ⑤ 자격; 자격증
- 15** ① '비록 ~이지만'이라는 의미는 Although 또는 Though로 써야 알았다.
ask ~ for help: ~에게 도움을 청하다
be worried about ~: ~에 대해 걱정하다

Dialog 대화 **자세히 보기** pp.189~190

01 F	02 T	03 T	04 F
05 F	06 T	07 F	08 T

Dialog 대화 **완성하기** pp.191~192

01 special plans, have to, thinking of
02 come with, of buying, free
03 boring, on weekends, I'm thinking, ask
04 how to, I've, haven't made, don't
05 wish, could, Have, raised, once
06 Have, bought, cheaper, never, try, on
07 give, hand, you've, I've been, planning to, worried about, what to take
08 going abroad, One, the other, never heard, capital, where to go, getting, comparing

Dialog 대화 **순서 배열하기** p.193

01 ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉣)
02 (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉣)
03 (㉢) → (㉠) → (㉡) → (㉣)
04 ㉣ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮) → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳) → (㉴) → (㉵) → (㉶) → (㉷) → (㉸) → (㉹) → (㉺) → (㉻) → (㉼) → (㉽) → (㉾) → (㉿) → (㊀) → (㊁) → (㊂) → (㊃) → (㊄) → (㊅) → (㊆) → (㊇) → (㊈) → (㊉) → (㊊) → (㊋) → (㊌) → (㊍) → (㊎) → (㊏) → (㊐) → (㊑) → (㊒) → (㊓) → (㊔) → (㊕) → (㊖) → (㊗) → (㊘) → (㊙) → (㊚) → (㊛) → (㊜) → (㊝) → (㊞) → (㊟) → (㊠) → (㊡) → (㊢) → (㊣) → (㊤) → (㊥) → (㊦) → (㊧) → (㊨) → (㊩) → (㊪) → (㊫) → (㊬) → (㊭) → (㊮) → (㊯) → (㊰) → (㊱) → (㊲) → (㊳) → (㊴) → (㊵) → (㊶) → (㊷) → (㊸) → (㊹) → (㊺) → (㊻) → (㊼) → (㊽) → (㊾) → (㊿)

Dialog 대화 **실전 문제** pp.194~195

01 ④	02 ④	03 ⑤	04 ②	05 I've been
06 ⑤	07 ②	08 thinking of visiting		
09 Do you know how to make rice noodles?	10 ②			
11 ②	12 I'm free next weekend.			

- 01** ④는 '나는 캠핑을 가고 싶어.'라는 의미로 바람, 소원, 요망을 나타내는 표현이고, 나머지는 의도나 계획을 나타내는 표현이다.
① 나는 캠핑을 갈 거야.
② 나는 캠핑을 갈 생각이야.
③ 나는 캠핑을 갈 거야.
⑤ 나는 캠핑을 갈 계획이야.

- 02 빈칸 뒤에서 B가 스노우보드 타는 법을 배우고 싶다고 하는 것으로 보아 빈칸에는 '아니, (배운 적) 없어.'를 뜻하는 No, I haven't.를 쓰는 것이 적절하다.
A: 스노우보드를 타 본 적이 있니?
B: 아니, 없어. 하지만, 나는 스노우보드 타는 법을 배우고 싶어.
① 응, 부탁해. ② 응, 있어. ③ 아니, 괜찮아. ④ 넌 참 친절하구나.
- 03 '너는 ~할 거니[예정이니]?'라고 의도를 물을 때는 「Are you going to + 동사원형 ~?」을 쓴다.
①② 너는 여름방학 동안 영국에 가고 싶니?
③ 너는 여름방학 동안 영국에 갈 수 있니?
④ 내가 너에게 여름방학 동안 영국에 가는 것을 부탁해도 될까?
- 04 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」(너는 ~한 적 있니?)는 경험을 묻는 표현이다.
- 05 I have[I've] + 과거분사 ~: 나는 ~한 적이 있어.
- 06 소년이 대화 마지막에 편한 바지를 챙기라고 조언했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ㉠와 ①③④⑤는 모두 to부정사구 또는 that절을 진주어로 가지는 주어어 It으로 쓰였고, ②는 지시대명사로 쓰였다.
① 너를 다시 만나서 기쁘다.
② 그것은 역대 최고의 콘서트였다.
③ 내가 직업을 찾는 것은 어려웠다.
④ 너의 가족 모두를 만나다니 굉장했다.
⑤ 우리가 시간을 낭비하지 않아야 한다는 것은 중요하다.
- 08 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~.」는 '나는 ~할 생각이야.'라는 의미로, 의도나 계획을 나타내는 표현이다.
- 09 Do you know how to ~?는 '너는 어떻게 ~하는지 아니?, 너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로, 방법을 묻는 표현이다. how to 뒤에는 동사원형이 온다.
- 10 ㉠ I have not[never] + 과거분사: 나는 ~한 적이 (전혀) 없어.
㉡ try to + 동사원형: ~하려고 노력하다
- 11 ②는 '나는 그것을 다음 주말에 살 수 있으면 좋을 텐데.'라는 의미로, 바람, 소원, 요망을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 다음 주말에 그것을 살 것이라는 의도를 나타내는 표현이다.
- 12 free: ㉠ 한가한

Dialog 대화	심화 문제	pp.196~197
01 ③, ④	02 ①	03 ⑤
04 ②	05 ①	06 ⑤
07 (A) to go (B) getting	08 ⑤	09 Do you have any special plans for next weekend?
10 I think that I have to clean my room.	11 ④	12 I need to try clothes on

- 01 「Are you going to + 동사원형 ~?」(너는 ~할 거니[예정이니]?)는 「Are you planning to + 동사원형 ~?」(너는 ~할 계획이니?)와 「Are you thinking of + 동사원형-ing ~?」(너는 ~할 생각이니?)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 '너는 싱가포르에 가 본 적 있니?'라는 의미의 경험을 묻는 질문이므로 현재 시제 일반동사를 쓴 ① '아니, 나는 그곳에 가지 않아.'는 대답으로 어울리지 않는다.
- 03 주말에 계획이 있는지 묻는 A의 물음에 '고맙지만 괜찮아. 나 혼자 할 수 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
① A: 우리 팀에 들어올래?
B: 물론이지, 그렇게.
② A: 내일 네 계획은 뭐니?
B: 나는 아직 계획이 없어.
③ A: 너는 그녀를 위해 무엇을 살 생각이니?
B: 나는 이 빨간 스웨터가 좋을 것 같아.

- ④ A: 너는 요즘 Melissa를 본 적 있니?
B: 그녀는 지금 저기에 있어.
- 04 경험을 말할 때 같이 쓰는 표현은 once, twice, three times, ever, never, before 등 횟수나 경험을 나타내는 말이다.
A: Dina, 너는 전에 설록 홈즈 책을 본 적 있니?
B: 나는 그 책들 중 한 권만 읽은 적이 있어. 하지만, 나는 전에 그것의 TV 시리즈를 모두 본 적이 있어.
- 05 「Are you thinking of + 동사원형-ing ~?」(너는 ~할 생각이니?)이므로 go를 going으로 고쳐야 한다.
- 06 ⑤의 it은 가주어이지만, 나머지는 모두 Edinburgh를 가리킨다.
- 07 (A) where + to부정사: 어디서[로] ~할지
(B) How about + 동사원형-ing?: ~하는 게 어때? (제안을 나타내는 표현)
- 08 Lina는 안내서가 도움이 될 것 같은지 민에게 물어보기만 했을 뿐, 그녀가 안내서에 대해 어떻게 생각하는지는 이 대화를 통해 알 수 없다.
- 09 Do you have any plans for ~?는 '너는 ~에 대한 계획이 있니?'라는 의미로, 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다.
- 10 동사 think의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 생략되어 있다.
- 11 소년이 '응, 나는 책을 산 적이 있어.'라고 대답한 것으로 보아 빈칸에는 ④ '너는 인터넷으로 물건을 산 적이 있니?'라는 질문이 들어가는 것이 적절하다.
① 너는 인터넷으로 무언가를 샀니?
② 너는 인터넷으로 무언가를 사고 싶니?
③ 너는 인터넷으로 옷을 산 적 있니?
⑤ 너는 인터넷으로 어떤 것도 산 적이 없니?
- 12 need + to부정사: ~해야 한다
try ~ on: ~을 입어 보다

Grammar 문법	핵심 문법	pp.198~199
01 had sent	02 ③	

Grammar 문법	확인 문제 1	p.200
A	01 had read	02 had already left
	03 had waited	04 had never been
	05 had finished	
B	01 had, gone	02 had called
	03 had stood	04 had, slept
	05 had lived	
C	01 has → had	02 has → had
	03 gives → had given	04 have → had
	05 hasn't → hadn't	

Grammar 문법	확인 문제 2	p.201
A	01 tall	02 lovely
	03 heavy	04 young
	05 quickly	
B	01 as[so] smart as	02 as well as
	03 as[so] tall as	04 not as[so] cold as
	05 as heavy as	

- C 01 She smiled as happily as he.
- 02 I think you ate as much as Jake.
- 03 A red bus comes as late as a blue bus.
- 04 Buying new things is not so important as recycling.
- 05 The students of today study as hard as those of the past.

Grammar 문법 실전 문제 pp.202~203

- 01 ④ 02 ④ 03 ② 04 had knitted
- 05 ③ 06 ⑤ 07 as soon as I got home
- 08 ① 09 ⑤ 10 had, lived 11 ③
- 12 ② 13 you → yours

- 01 동등 비교 구문인 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한 [하게])이므로 빈칸에 형용사의 비교급인 cheaper(값이 더 싼)는 적절하지 않다.
① 좋은 ② 신선한 ③ 맛있는 ⑤ 비싼
- 02 A가 전화한 것보다 B가 잠자리에 든 것이 더 이전에 일어난 일이므로 종속절의 과거시제보다 앞선 일을 나타내는 과거완료(had + 과거분사)로 써야 적절하다.
A: 어젯밤에 너는 왜 내 전화를 받지 않았니?
B: 미안해, 네가 나에게 전화했을 때 나는 이미 잠자리에 들어있어.
- 03 동등 비교의 부정문 형태인 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])에 맞게 This chair is not as[so] comfortable as that sofa.가 되어야 하므로 ㉔에는 as가 들어가야 알맞다.
- 04 엄마가 뜨개질을 한 것이 모자를 쓴 시점보다 더 이전이므로 주절의 과거시제보다 앞선 일을 나타내는 과거완료(had + 과거분사) 형태인 had knitted를 써야 알맞다.
- 05 「너는 친절하다. 너의 형도 친절하다.」라는 의미이므로, 동등 비교 구문인 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게])을 써서 나타낼 수 있다.
너는 너의 형만큼 친절하다.
- 06 ⑤ 그녀가 전에 비행기를 타본 적이 없는 것은 그녀가 긴장했던 것보다 더 이전의 일이므로 과거완료(had + 과거분사)를 이용하여 has를 had로 고쳐야 한다.
① Steven은 내가 집에 갔을 때 나가고 없었다.
② 나는 그녀를 만나기 전에 이 요리를 먹어 본 적이 없었다.
③ 우리가 그 도시에 도착했을 때 2주 동안 비가 오고 있었다.
④ 그는 자신이 썼던 편지를 보냈다.
- 07 as soon as + 주어 + 동사: ~하자마자
- 08 「우리가 영화관에 도착했을 때 영화는 이미 끝났다.」라는 의미의 문장으로, 영화관에 도착한 것보다 영화가 이미 끝난 것이 더 이전의 일이므로 과거완료(had + 과거분사)로 써야 적절하다. (① → had)
- 09 • as[so] long as + 주어 + 동사: ~하는 한
날씨가 좋은 한 Jenny는 캠핑하러 갈 것이다.
• as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
가능한 한 빨리 그 책을 반납해 주세요.
- 10 한국에 온 시점보다 베트남에 산 것이 더 이전의 일이므로 종속절의 과거시제보다 앞선 시제를 나타내는 과거완료(had + 과거분사) 형태로 써야 적절하다.
A: 너는 한국으로 오기 전에 베트남에 얼마나 오래 살았었니?
B: 10년 동안 살았었어.

- 11 동등 비교의 부정문은 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])의 형태로 쓴다.
- 12 첫 번째 문장에는 주절보다 더 이전의 일을 나타내는 과거완료(had + 과거분사)가 와야 하는데, 일의 선후 관계를 분명히 알 수 있는 접속사(before, after 등)가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제도 쓸 수 있으므로 slept도 가능하다. 두 번째 문장에는 과거보다 앞선 시제를 나타내는 과거완료(had + 과거분사)가 와야 하는데, 빈칸 앞에 hadn't가 있으므로 과거분사 slept가 와야 적절하다.
• 엄마는 내가 잠든 후에 방문을 두드려줬다.
• Jina는 요가를 하기 전에 잠을 잘 자지 못했다.
- 13 동등 비교에서 비교하는 대상은 서로 대등해야 하고 문법적으로 동일한 형태로 써야 하므로 '너의 것'을 의미하는 yours로 고쳐야 알맞다.
나의 것은 너의 것만큼 훌륭하다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.204~205

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ②, ④ 04 ①
- 05 comes → came 06 ⑤ 07 ③
- 08 so long as you like 09 had already been tired
- 10 ⑤ 11 ③ 12 as[so] large, not larger
- 13 ④

- 01 Green 씨가 이 학교에 온 시점보다 더 이전의 일을 나타내고 있으므로 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)가 들어가야 알맞다. 단, before, after와 같이 일의 선후 관계를 분명히 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우에는 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은 현재 완료의 부정문 형태인 ㉔이다.
- 02 동등 비교 구문인 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한 [하게])으로 나타낼 수 있으므로 빈칸에는 형용사[부사]의 원급이 들어가야 적절하다.
- 03 before, after, as soon as 등과 같이 일의 선후 관계를 분명히 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
나는 친구들이 집에 간 후에 방을 치렀다.
- 04 동등 비교의 부정문은 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])의 형태로 쓴다.
- 05 주절이 과거완료(had + 과거분사)로 종속절보다 더 이전에 일어난 일을 나타내므로 when이 이끄는 절은 과거시제로 써야 적절하다.
첫 눈이 왔을 때 그 잎들은 아직 떨어지지 않았었다.
- 06 그림에서 May의 머리카락이 Sue의 것보다 길기 때문에 ⑤ 'May의 머리카락은 Sue의 것만큼 길지 않다.'는 그림의 내용과 일치하지 않는다.
① Sue의 머리카락은 May의 것보다 짧다.
② Sue의 머리카락은 Amy의 것만큼 길지 않다.
③ Amy의 머리카락은 May의 것만큼 길다.
④ Amy의 머리카락은 Sue의 것보다 짧지 않다.
- 07 ③의 빈칸에는 계속을 나타내는 현재완료(has[have] + 과거분사)의 형태인 has가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)의 형태인 had가 들어가야 적절하다.
① 나는 잃어버렸던 펜을 찾았다.
② 그는 나에게 그가 들었던 소문을 말해 주었다.
③ Jane은 우리가 학창 시절 함께 한 이래로 좋은 친구 사이이다.
④ Tommy는 그가 막 끝낸 그림을 나에게 주었다.
⑤ 우리가 도서관에 갔을 때 그것은 3주 동안 문을 닫았다.
- 08 as[so] long as + 주어 + 동사: ~하는 한
- 09 손님들이 오는 시점보다 더 이전의 일을 나타내므로 과거완료(had + 과거분사)로 써야 적절하다.

- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게] (= as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can)
가능한 한 빨리 나를 데리러 올 것이니?
- 11 ③ 내 언니의 친구가 내 언니에게 가방을 사준 것이 내 언니가 가방을 잃어버린 것보다 이전이므로 과거완료(had + 과거분사) 형태인 had bought로 고쳐야 적절하다.
① 내가 묻기 전에 그는 절대 진실을 말하지 않았다.
② 내가 도착했을 때 그들은 축구 연습을 전혀 하지 않았다.
④ 그녀는 음식을 약간 만든 후에 그녀의 할머니 맥을 방문했다.
⑤ 나는 오랫동안 쓰지 않은 내 일기장을 발견했다.
- 12 동등 비교의 부정문이나 비교 구문의 부정문으로 바꿔 쓸 수 있다.
유럽은 아시아보다 작다.
= 유럽은 아시아만큼 크지 않다.
= 유럽은 아시아보다 크지 않다.
- 13 (A) '그녀는 그가 그녀를 놀라게 하려고 선물을 숨긴 것을 알았다.'는 뜻으로, 주절의 과거시제보다 더 이전의 일을 나타내므로 과거완료인 had hidden이 와야 적절하다.
(B) '아빠의 신발은 엄마의 신발만큼 깨끗하지 않다.'는 의미로, 동등 비교에 서는 비교하는 두 대상이 서로 대등해야 하고 문법적으로 동일한 형태가 되어야 하므로 복수형인 those를 쓰는 것이 알맞다.
(C) '나는 비행기를 타자마자 잠이 든다.'는 뜻으로, '~하자마자'를 의미하는 동등 비교의 관용적 표현인 「as soon as + 주어 + 동사」로 써야 적절하다.

Reading 독해 기타 지문 p.208

01 F 02 T

Reading 독해 확인하기 p.209

01 ~을 찾다 02 동등, 원급
03 seen 04 had, 과거분사
05 선행사 06 나머지
07 restored 08 그렇게[정말] ~한 ...
09 be full of 10 부사적
11 시간을 내다 12 ~으로 붐비다
13 형용사적 14 열다, 개최하다
15 invited 16 나타나다
17 performing 18 had
19 performances 20 ~ 때문에

Reading 독해 적절한 어법·어휘 고르기 pp.210~211

01 grand 02 once
03 fell 04 had seen
05 were destroyed 06 is
07 ruined 08 Still
09 be 10 without
11 attracting 12 around
13 take 14 make
15 with 16 gather

17 something not important 18 was held
19 not 20 Although
21 to perform 22 had
23 more 24 performances
25 qualifications 26 who
27 miss

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

- 01 If you are searching for a place as grand as the Taj Mahal, and as mysterious as the pyramids, visit Angkor Wat in Cambodia.
02 It was once the capital of the Angkor Empire.
03 But after the Empire fell, Angkor Wat was not seen by anyone.
04 No one had seen the buildings until someone from France rediscovered them in 1861.
05 After that, however, many of the sculptures and paintings were destroyed in a war.
06 What you can see in Angkor Wat today is only 30 percent of the original place.
07 The rest was ruined and could not be restored.
08 Still, you will be struck by the grandness and beauty of Angkor Wat.
09 How could such a large place be filled with great sculptures and paintings?
10 How could people build such a wonderful place without any machines?
11 These mysteries are attracting tourists from all around the world.
12 You need to buy a ticket to look around the temples in the city.
13 If you don't have enough time, buy a 1-day ticket and take the Small Tour.
14 But it is better if you can buy a 3-day ticket and make time for the Grand Tour.
15 Edinburgh in Scotland is crowded with many people every summer.
16 Like many other famous tourist sites, the city has many places to see, but a lot of people gather here especially to enjoy the Festival Fringe.
17 The word "fringe" means somewhere far from the center, or something not important.
18 So how did a festival that was on the "fringe" become so big?
19 In 1947, the Edinburgh International Festival was held for various art performers.
20 But not all performers were invited. Although the uninvited performers were not happy, they didn't give up.

- 21 Eight uninvited theater groups turned up and started to perform on the edges of the festival.
- 22 These performances had not been planned at all, but were unique and fresh.
- 23 They were as good as those of the invited acts, and attracted much audience attention.
- 24 As the event was not held in the main theaters, or on the main stages, it was named the "Festival Fringe."
- 25 As time went by, more and more people started to gather to enjoy the Festival Fringe.
- 26 Now, you can see over 50,000 performances on about 300 stages.
- 27 No one needs any special qualifications to perform.
- 28 Various artists who want to try out their experimental performance genres come and see how successful they will be.
- 29 If you want to experience something new, the Festival Fringe is something you shouldn't miss.

Reading 독해

실전 문제

pp.216~219

- 01 ③
- 02 ④
- 03 ①
- 04 mysterious
- 05 ②
- 06 ⑤
- 07 ③
- 08 ②
- 09 ④
- 10 ⑤
- 11 ⑤
- 12 were not → had not been
- 13 ④
- 14 ②
- 15 (1) 중심에서 먼 어딘가 (2) 중요하지 않은 무언가
- 16 ③
- 17 ④
- 18 (g)ather
- 19 ①, ②
- 20 how successful they will be
- 21 ②
- 22 ⑤
- 23 If so
- 24 ③
- 25 ③

- 01 ③ 과거의 특정한 시점(1861년에 프랑스의 누군가가 그것들을 다시 발견했을 때)을 기준으로 더 이전에 일어난 일을 나타내므로 sees를 과거완료(had + 과거분사) 형태인 had seen으로 고쳐야 적절하다.
- 02 빈칸 앞뒤의 내용이 대조를 이루므로 빈칸에는 역접의 연결사 however(그러나)가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The rest was ruined and could not be restored.이므로 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 be이다.
- 04 이상하거나, 알려지지 않았거나, 이해되지 않는 → mysterious(신비한)
- 05 앙코르 제국의 수도가 앙코르 와트였다고 했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 06 ⑤ look around ~: ~을 둘러보다
- 07 such (+ a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한
- 08 두 개의 명령문이 등위접속사 and에 의해 병렬 구조로 연결된 형태이므로 buy와 take로 쓰는 것이 적절하다.
- 09 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 it(it)은 가주어로 쓰였다.
 - ① 여기서 약 세 블록 떨어져 있다. (→ 비인칭 주어 it)
 - ② 우리가 어제 본 것은 바로 그 자동차였다. (→ 「it ~ that ...」 강조 구문의 it)
 - ③ 그것은 그 주제에 관한 흥미로운 기사였다. (→ 지시대명사 it)
 - ④ 외국어를 1년 안에 숙달하는 것은 어렵다. (→ 가주어 it)
 - ⑤ 내가 오후에 책을 읽는 곳은 바로 정원이다. (→ it ~ that ...」 강조 구문의 it)

- 10 앙코르 와트의 신비함에 대해 소개하면서 도시의 관광에 대한 조언을 하고 있으므로 ⑤ '앙코르 와트, 신비로운 관광지'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
 - ① 앙코르 와트의 예술
 - ② 앙코르 와트에서 걸만한 곳
 - ③ 앙코르 와트 도시 여행 계획
 - ④ 앙코르 와트의 훌륭한 건물들
- 11 주어진 문장은 '초대 받지 않은 공연가들은 비록 기분이 좋지 않았지만, 그들은 포기하지 않았다.'라는 의미로, 모든 공연가들이 초대 받은 것은 아니었다는 내용 다음에 들어가는 것이 적절하다.
- 12 초대 받지 못한 연극 단체가 나타나 공연을 한 과거의 특정 시점보다 이전의 일을 나타내므로 과거완료 수동태의 부정형인 「had not been + 과거분사」로 고쳐야 적절하다.
- 13 (D)에는 that이 아닌 복수형인 those(= performances)가 들어가야 알맞다.
- 14 '그 행사는 주 공연장 또는 주 무대에서 열리지 않았기 때문에 ~'라는 의미가 문맥상 어울리므로 이유의 접속사 As(~ 때문에)가 빈칸에 적절하다.
- 15 두 번째 단락의 첫 번째 문장에 fringe의 두 가지 의미가 언급되어 있다.
- 16 1947년에 열린 에든버러 국제 축제에 초대받지 못한 여덟 개의 연극 단체가 그 축제의 가장자리에서 공연을 했다고 언급되어 있지만, 공연한 단체의 총수는 언급되지 않았다.
- 17 '실험적 장로를 시험해 보고 싶은 다양한 예술가들'이라는 의미가 적절하므로 The same(똑같은)을 Various(다양한)로 고쳐야 한다.
- 18 무리를 지어 같이 오다 → gather(모이다)
- 19 선행사 artists를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 자리이므로 who 또는 that이 적절하다.
- 20 '그것들이 얼마나 성공적일지'라는 의미로, 의문사가 있는 간접의문문의 어순인 「의문사 + 주어 + 동사」의 순서로 배열한다. 단, how much와 같이 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급하므로 how successful로 이어 써야 함에 유의한다.
- 21 문맥상 만약 당신이 새로운 무언가를 경험하고 싶다면, '프린지 페스티벌은 당신이 놓치면 안 되는 무언가이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 miss(놓치다)가 들어가는 것이 적절하다.
 - ① 잡다
 - ③ 공연하다
 - ④ ~을 찾다
 - ⑤ ~에 참가하다
- 22 (A) 「Are you thinking of + 동사원형-ing?」: 너는 ~할 생각이니? (상대방의 의도를 묻는 표현)
(B) at the same time: 동시에
- 23 '만일 그렇다면'은 If so로 쓸 수 있고, 이것은 If you're thinking of going to a foreign festival의 의미이다.
- 24 enjoy는 목적어로 동명사를 쓴다.
- 25 리우 카니발에 대해 정보를 제공하면서 방문을 추천하는 글이므로 ③ '정보를 제공하기 위해'가 글의 목적으로 가장 적절하다.
 - ① 경고하기 위해
 - ② 감사하기 위해
 - ④ 불평하기 위해
 - ⑤ 자원하기 위해

Reading 독해

심화 문제

pp.220~223

- 01 ④
- 02 ④
- 03 as high as that
- 04 ③
- 05 hold
- 06 ③
- 07 ③
- 08 ⑤
- 09 (A) was not seen (B) had seen
- 10 ②
- 11 ③
- 12 ③
- 13 ④
- 14 ②
- 15 어떻게 그렇게 큰 공간이 대단한 조각과 그림으로 가득 찰 수 있었을까?, 어떻게 사람들은 어떤 기계도 없이 그렇게 훌륭한 공간을 지을 수 있었을까?
- 16 ③
- 17 ⑤
- 18 ②
- 19 had not been planned at all

20 They were as good as those of the invited acts

21 ③ 22 ⑤ 23 ④

24 If you want to experience something new, the Festival Fringe is something that you shouldn't miss.

25 ③

- 01 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」(너는 ~한 적 있니?)는 현재완료를 이용해 경험을 묻는 표현이다.
- 02 ④의 It은 비인칭 주어로 날씨를 나타내고, 나머지는 모두 태국의 물 축제인 '송끄란 축제'를 가리킨다.
- 03 동등 비교로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게]) 구문을 이용하고, 반복을 피하기 위해 the temperature를 대명사 that으로 바꿔 쓴다.
- 04 '~하면서'라는 뜻의 동시동작을 나타내는 접속사 while을 이용하여 종속절을 영작한다.
- 05 특정 장소 또는 특정 시간에 회의, 경기 등을 하다 → hold(열다, 개최하다)
- 06 '4월 13일 주변의 10일 동안'이라고 언급했으므로 13일 전후를 포함한 10일 동안 열리므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 search for ~: ~을 찾다 (= look for ~)
- ① 포기하다 ② ~을 입어[신어] 보다
④ ~으로 돌아가다 ⑤ ~을 둘러보다
- 08 ⑤ original은 '원래의'라는 의미인데, 주어진 영영풀이는 '당신의 목적이나 의도된 것을 성취하는'이라는 의미로 successful(성공적인)에 대한 설명이다.
- ① 인상적이고 크거나 중요한 → grand(웅장한)
② 이상하거나, 알려지지 않았거나, 이해되지 않는 → mysterious(신비한)
③ 한 나라 정부의 중심인 도시 → capital(수도)
④ 한 사람, 정부 또는 국가에 의해 통치되는 지역들의 집단 → empire(제국)
- 09 (A) '보이지 않았다'의 의미가 되도록 수동태의 부정문(주어 + be동사 + not + 과거분사 ~.)으로 써야 알맞다.
(B) 과거의 특정 시점보다 이전의 일을 나타내는 과거완료(had + 과거분사)로 써야 적절하다.
- 10 '1861년에 프랑스의 누군가가 그것들을 다시 발견할 때까지 누구도 건축물들을 보지 못했다.'라는 의미이므로, them은 앞에 나온 '건축물들(the buildings)'을 가리킨다.
- 11 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장의 주어로 바르게 쓰인 것은 ③이다.
- 12 프랑스 사람이 앙코르 와트의 건축물들을 발견한 것이지만 만든 사람이 누구인지는 알 수 없으므로 ③은 앙코르 와트에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 13 주어진 문장은 '당신은 그 도시의 사원들을 둘러보기 위해서 표를 사야 한다.'는 의미로, 어떤 표를 사는 것이 좋을지 조언하는 문장 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 be filled with ~: ~으로 가득 차다 (= be full of ~)
- ① ~할 수 있다 ③ ~으로 붐비다
④ ~에 관심이 있다 ⑤ ~에 대해 걱정하다
- 15 These mysteries는 바로 앞의 두 질문을 가리킨다.
- 16 ③ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something not important로 써야 알맞다.
- 17 ㉔ 문맥상 '초대받지 않은'의 의미가 어울리므로 uninvited로 써야 적절하다.
- 18 give up: 포기하다 / turn up: 나타나다
- 19 과거완료 수동태의 부정형인 「had not been + 과거분사」와 not ~ at all(전혀 ~가 아닌)을 이용하여 쓴다.
- 20 동등 비교로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게]) 구문을 이용하여 쓴다.
- 21 이 글은 프린지 페스티벌이 처음에 어떻게 생겨나게 되었는지를 설명하고 있으므로 ③ '프린지 페스티벌의 유래'가 제목으로 가장 적절하다.

① 에든버러로의 여행

② 에든버러의 역사

④ 프린지 페스티벌의 공연가들

⑤ 프린지 페스티벌에서의 새로운 공연들

- 22 (A) '~하면서'라는 의미의 접속사 As가 들어가는 것이 알맞다.
(B) '~을 즐기기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 써야 알맞다.
(C) 선행사 Various artists를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 who를 써야 적절하다.
- 23 ④ try out ~: ~을 시험해 보다
- 24 선행사 something을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사로 something 뒤에 관계대명사 that을 쓸 수 있다.
- 25 공연을 하기 위해 누구도 특별한 자격을 필요로 하지 않는다고 했으므로 ③은 프린지 페스티벌에 관한 내용과 일치하지 않는다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.224~227

01 attention

02 (1) restore (2) edge (3) sculpture

03 plan

04 Have you ever raised any animals?

05 I'm going to go to see a movie., I'm planning to go to see a movie.

06 (1) Have you heard about the new teacher?

(2) I haven't heard anything about him

07 had, begun

08 as tall as

09 (1) I hurried back to see her, but she had gone.

(2) The weather of this summer is as good as that of last summer.

10 went to the desert, it had not rained

11 jump so high as

12 had never been late

13 (1) so → as (2) mystery → mysterious

14 (A) seen (B) destroyed (C) restored

15 Still

16 How could such a large place be filled with great sculptures and paintings?

17 attracting

18 not all, were invited

19 ㉔ up ㉕ by ㉖ out

20 something new, something you shouldn't miss

- 01 무언가나 누군가를 주의 깊게 듣고, 보고, 생각하는 행동 → attention(관심, 주목)
Amy는 모두의 관심을 얻기 위해 화려한 드레스를 입었다.
- 02 (1) restore: ㉔ 복원하다; 회복하다
(2) edge: ㉕ 가장자리, 끝
(3) sculpture: ㉖ 조각품
- 03 의도를 묻고 나타내는 표현으로 빈칸에는 공통으로 plan이 들어가는 것이 적절하다.
A: 방학 동안 네 계획은 무엇이니?
B: 내 계획은 수영을 배우는 거야.

- 04 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」는 '너는 ~한 적 있니?'라는 의미로 경험을 묻는 표현이다.
- 05 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~.」(나는 ~할 생각이야.)는 의도나 계획을 나타내는 표현이므로 「I'm going to + 동사원형 ~.」(나는 ~할 거야[예정이야.]), 「I'm planning to + 동사원형 ~.」(나는 ~할 계획이야.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 (1) 경험을 묻는 표현인 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」(너는 ~한 적 있니?)에 맞도록 단어를 순서대로 배열한다.
(2) 경험에 대해 말하는 표현인 「I have not[never] + 과거분사 ~.」(나는 ~한 적이 [전혀] 없어.)에 맞도록 단어를 순서대로 배열한다.
- 07 과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전(대과거)에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타내는 과거완료(had + 과거분사)로 써야 적절하다.
- 08 동등 비교 구문인 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한 [하게])을 이용한다.
- 09 (1) '내가 그녀를 보기 위해 서둘러 되돌아 갔지만 그녀는 가 버리고 없었다.'라는 의미로 내가 되돌아 간 것보다 그녀가 가 버린 것이 더 이전이므로 과거완료(had + 과거분사)로 고쳐야 한다.
(2) '이번 여름의 날씨는 작년 여름의 그것[날씨]만큼 좋다.'는 의미로, 동등 비교 구문에서 비교 대상은 문법적으로 동일한 형태로 써야 하므로 last summer 앞에 that of 를 넣어야 어법상 올바르다.
- 10 과거완료의 부정문 형태인 「주어 + had not[never] + 과거분사 ~.」를 이용하여 문장을 완성한다.
- 11 동등 비교의 부정문은 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])의 형태로 쓴다.
노란 고양이는 검은 고양이만큼 높이 점프할 수 없다.
- 12 그녀가 전에 지각한 적이 없는 것이 상사가 놀란 것보다 더 이전이므로 과거완료(had + 과거분사)를 이용하여 쓴다.
- 13 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」 형태인 동등 비교의 긍정문에서는 as 대신 so를 쓸 수 없으므로 so를 as로 고치고, 「as ~ as ...」 사이에는 형용사[부사]의 원급이 와야 하므로 mystery를 형용사인 mysterious로 고쳐야 적절하다.
- 14 문맥상 '보이지 않았다', '파괴되었다', '복원될 수 없었다'의 의미가 되도록 하는 것이 적절하다.
- 15 still은 부사로 '그럼에도 불구하고'의 의미를 가진다.
- 16 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사」(그렇게[정말] ~한) 구문과 be filled with ~ (~으로 가득 차다)를 이용하여 조동사가 있는 수동태의 의문문((의문사 + 조동사 + 주어 + be + 과거분사 ~?) 여순이 되도록 단어들 배열한다.
- 17 어떤 사람이나 어떤 것이 어딘가로 오게 하거나 어떤 것에 참여하게 하다 → attract(끌다, 끌어당기다)
빈칸 앞에 현재시제의 be동사가 왔으므로 현재진행형(be동사의 현재시제 + 동사원형-ing)으로 쓴다.
- 18 부분 부정인 not all ~(모두 ~한 것은 아니다)을 이용하고 invite를 수동태로 바꿔 써야 적절하다.
- 19 ◎ turn up: 나타나다
ⓐ go by: 지나가다, 흐르다
ⓒ try out ~: ~을 시험해 보다
- 20 선행사 something은 형용사가 뒤에서 수식하고, miss는 '놓치다'의 의미를 나타내며, 목적격 관계대명사 that이 생략된 관계사절 you shouldn't miss 가 선행사 something을 뒤에서 수식하는 형태로 쓴다.

- 05 I don't know what to take with me. 06 ㉓
07 ㉓ 08 ㉓ 09 ㉓ 10 as[so] big as my feet
11 ㉒ 12 ㉓ 13 had graduated 14 ㉒
15 ㉓ 16 What you can see in Angkor Wat today
17 ㉓ 18 ㉓
19 (A) such a large place (B) such a wonderful place
20 ㉓ 21 ㉓ 22 Have you heard 23 ㉑
24 a small amount, each other 25 ㉔

- 01 ㉓는 '실험적인 : 실험'이라는 의미의 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
① 결정하다 : 결정
② 파괴하다 : 파괴
③ 공연하다; 연주하다 : 공연; 연주; 성과
④ 비교하다 : 비교
- 02 ㉔ 영화, 공연, 연설 등을 보거나 듣기 위해 어떤 장소에 온 한 그룹의 사람들 → audience(관객, 청중)
① 주변부; 비주류 ② 장르, 유형
③ 관광객, 여행자 ④ 공연가
- 03 Have you (ever) + 과거분사 ~?: 너는 ~한 적 있니?
I have[I've] + 과거분사 ~.: 나는 ~한 적이 있어.
- 04 빈칸에는 의도나 계획을 나타내는 표현이 들어가야 하므로 ㉒의 needs to ~ (~할 필요가 있다)는 적절하지 않다.
- 05 동사 know의 목적어로 「what + to부정사」(무엇을 ~할지)를 쓴다.
- 06 나같이(출할) 생각인지를 묻는 A의 말에 '나는 그것을 한 번 해 봤어.'라고 대답하는 것은 적절하지 않다.
① A: 올해 너의 계획은 뭐니?
B: 나는 체중을 줄일 생각이야.
② A: Heather라는 이름의 소녀를 아니?
B: 응, 나는 발레 수업에서 그녀를 만난 적이 있어.
④ A: 전에 다이빙 해 봤니?
B: 아니, 나는 물을 싫어해.
⑤ A: Kelly는 휴가 계획이 있니?
B: 그녀는 할머니 댁에 갈 거라고 나에게 말했어.
- 07 Jenny의 언니가 집에 온 시점보다 Jenny가 일을 끝낸 것이 더 이전의 일이므로 과거의 특정 시점보다 더 이전(대과거)의 일을 나타내는 과거완료(had + 과거분사)로 쓰는 것이 적절하다.
Jenny는 언니가 집에 왔을 때 그녀의 일을 끝냈었다.
B: 그녀는 할머니 댁에 갈 거라고 나에게 말했어.
- 08 두 개의 대상을 비교할 때 쓰는 동등 비교 구문으로, 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게])이 되도록 빈칸에는 원급인 beautiful이 들어가야 알맞다.
만약 네가 이것만큼 아름다운 드레스를 찾고 있다면 Mary의 가게로 가라.
- 09 ㉓는 '그녀는 일본으로 이사 온 이후로 매운 음식을 먹어 본 적이 없다.'는 의미이므로, 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 현재완료(have[has] + 과거분사)로 고쳐야 적절하다. (→ has never tried)
① 우리는 그들이 도착하기 전에 집을 청소했다.
② Laura는 내가 그녀를 위해 구운 쿠키를 좋아했다.
③ 나는 내 남동생이 문을 두드리기 전에 만화책을 숨겼다.
④ 그는 한국으로 오기 전에 어떤 고층 건물도 보지 못했다.
- 10 두 개의 대상을 비교할 때 쓰는 동등 비교의 부정문으로, 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])의 형태로 쓴다.
- 11 as soon as(~하자마자)와 같이 일의 선후 관계를 분명히 알 수 있는 접속사가 쓰일 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
네가 자리 가자마자 나는 전등을 켰다.

- 12 ㉔ 동등 비교의 부정문인 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])의 형태가 되도록 so[as]가 들어가는 것이 알맞다.
오렌지는 사과만큼 저렴하지 않다.
- ㉕ 비교 대상이 서로 대등해야 하고 문법적으로 동일한 형태여야 하므로 소유격 대명사인 mine(나의 것)이 들어가는 것이 적절하다.
그의 자전거는 나의 것만큼 오래됐다.
- 13 가족이 뉴질랜드로 여행을 간 것보다 내가 중학교를 졸업한 것이 더 이전이므로 과거완료(had + 과거분사)를 이용한다.
- 14 ㉔ search for ~: ~을 찾다
㉕ 과거의 특정 시점(프랑스의 누군가가 그것들을 발견한 것)보다 더 이전(대과거)에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타내는 과거완료(had + 과거분사)로 써야 적절하다.
- 15 주어진 문장은 '그러나 그 이후 많은 조각과 그림이 전쟁에서 파괴되었다.'라는 의미로, 여기서 After that(그 이후)은 1861년에 프랑스의 누군가가 그것들을 다시 발견한 이후를 가리키므로 해당 문장 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장의 주어로 쓰인 것으로, what 뒤에 「주어 + 동사 + 부사구」의 어순으로 쓴다.
- 17 건축물이 지어진 연도는 언급하지 않았고, 프랑스의 누군가가 그것들을 다시 발견한 연도인 1861년만 언급되었다.
- 18 ㉔ be struck by ~가 '~에 놀라다, ~에 깊은 인상을 받다'는 뜻이므로 strike의 과거분사 형태인 struck으로 써야 알맞다.
- 19 such (+ a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한
- 20 문맥상 '~을 둘러보다'라는 뜻의 look around가 들어가는 것이 적절하다.
① ~을 시험해 보다 ② 나타나다 ③ ~을 생각하다 ④ 포기하다
- 21 충분한 시간이 없다면 1일권을 사라고 했지만, 더 시간이 있다면 3일권을 살 것을 권하고 있으므로 ㉕은 앙코르 와트에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 22 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」(너는 ~한 적 있니?)는 현재완료형을 이용해 경험을 묻는 표현이다.
- 23 ㉕와 ㉔③④⑤는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였고, ①은 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
① 나는 마실 물을 가지고 왔다.
② 그는 축구를 하기 위해 여기에 왔다.
③ 그녀는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부한다.
④ 그 문은 그들을 들어오게 하기 위해 열려 있었다.
⑤ 그들은 돈을 벌기 위해 매우 열심히 일한다.
- 24 a small amount of ~: 소량의 ~
each other: 서로
- 25 ㉔ 7월에 태국의 기온은 얼마나 높을까? - 알 수 없음
① 물 축제의 원래 이름은 무엇인가? - 송끄란 축제
② 송끄란 축제는 왜 4월에 열리는가? - 새해를 기념하기 위해 열리는데, 태국 사람들에게 새해를 의미하는 송끄란은 4월 13일에 시작하므로
③ 축제 기간 동안 사람들은 무엇을 기원하는가? - 가족들의 행운과 건강
⑤ 송끄란 축제는 왜 물 축제라고 불리는가? - 사람들이 서로에게 물을 붓기 때문에

18 ㉔ 19 ㉕ 20 ㉔ 21 qualification
22 ㉔ 23 ㉔ 24 at the same time 25 ㉔

- 01 ①②④⑤는 un-(아닌)이 들어가서 반의어를 만들고, ③에는 im-을 써야 한다.
- 02 ㉔ 보지 못하다 → miss(놓치다)
㉕ 어떤 것의 중간 → center(중심, 중앙)
ruin: ㉔ 파괴하다, 망치다
capital: ㉔ 수도
restore: ㉔ 복원하다
- 03 두 개의 대상에 대해 설명할 때 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타낸다.
- 04 (A) it이 주어이므로 진주어 역할을 하는 to부정사(to decide)가 봐야 적절하다.
(B) where + to부정사: 어디서[로] ~할지
(C) How about + 동사원형-ing ~?: ~하는 것은 어떤?
- 05 민은 Lina에게 안내서를 구해서 두 도시를 비교해 볼 것을 추천했지만 직접 안내서를 구해 준 것은 아니므로 ㉔은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 06 (1) '추수감사절에 네 계획은 뭐니?'라는 의미의 의도를 묻는 표현이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 plan(계획)이 들어가는 것이 알맞다.
(2) '나는 혼자서 칠면조를 요리할 생각이야.'라는 의미의 의도를 나타내는 표현이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 thinking이 들어가는 것이 알맞다.
- 07 과거의 특정 시점을 나타내는 last year(작년에)는 경험을 말하는 표현과 함께 쓰지 않는다.
- 08 ㉔ 과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전(대과거)에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 사용하는 과거완료(had + 과거완료)를 쓰는 것이 적절하다.
그 고양이는 내가 그에게 다가갔을 때 이미 도망가 버렸다.
㉕ 두 개의 대상을 비교할 때 쓰는 동등 비교 구문으로, 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게])이 되도록 빈칸에는 형용사 원급인 valuable이 들어가야 알맞다.
요즘 금은 돈만큼 가치가 있다.
- 09 과거완로의 의문문은 「(의문사 +) Had + 주어 + 과거분사 ~?」로 쓴다. 바이올린을 배운 것이 피아노를 배운 것보다 더 이전에 일어난 일이므로 의문사로 시작하는 앞부분은 과거완료(had + 과거분사)로 쓰고, before 이하의 절은 과거시제로 써야 적절하다.
- 10 동등 비교의 부정문인 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])을 사용하여 영작되되, 비교하는 두 대상은 서로 대등해야 하고 문법적으로 동일한 형태로 써야 한다.
- 11 서울에 도착한 시점보다 더 이전(대과거)의 일에 대한 부정을 나타낼 때는 과거완로의 부정문(주어 + had not[never] + 과거분사 ~.)을 쓴다.
내가 서울에 도착했을 때 일주일 동안 출퇴근 않았다.
- 12 as[so] long as + 주어 + 동사: ~하는 한
- 13 과거완로의 부정문은 「주어 + had not[never] + 과거분사 ~.」의 형태로 쓴다. Rebecca는 영국에서 온 친구를 만나기 전에는 흥차를 마셔 본 적이 없었다.
- 14 '이 드레스는 그 재킷만큼 아름답지 않다.'는 '그 재킷은 이 드레스보다 아름답다.'라는 의미이므로 동등 비교의 부정문은 의미상 비교급으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ㉔ 동등 비교 「as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게]) 구문으로, 비교 대상이 서로 대등해야 하고 문법적으로 동일한 형태여야 하므로 that을 performances를 대신하는 복수형 those로 바꿔야 어법상 적절하다.
- 16 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 17 (A)에는 문맥상 '비록 ~이지만'을 뜻하는 Although[Though]가 들어가는 것이 적절하고, (B)에는 '~ 때문에'를 뜻하는 As가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ㉕에는 perform(공연하다)이 들어가는 것이 적절하므로 ㉔ '많은 사람들 앞에서 연극이나 음악 한 곡, 또는 춤을 보여 주다'가 영영품이로 알맞다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.233~237
01 ㉔	02 ㉔	03 ㉕	04 ㉕	05 ㉔
06 (1) (p)lan (2) (t)hinking			07 ㉔	08 ㉔
09 ㉔	10 ㉕	11 hasn't → hadn't		
12 as[so] long as you stay		13 ㉔	14 ㉕	
15 ㉔	16 something not important		17 ㉔	

- ① 무리를 지어 같이 오다 → gather(모이다)
- ② 누군가에게 사교 모임에 올 것을 요청하다 → invite(초대하다)
- ④ 어떤 사람이나 어떤 것이 어떤가에 오게 하거나 어떤 것에 참여하게 하다 → attract(끌다, 끌어당기다)
- ⑤ 잃어버리거나 오랫동안 그것에 대해 잊어버린 후 다시 찾다 → rediscover (재발견하다)

- 19** 공연들이 계획된 것은 아니었지만 독특하고 신선했다(unique and fresh)는 의미가 자연스럽다.
- 20** ② 「비교급 + and + 비교급」(점점 더 ~한[하게]) 구문이므로 비교급인 more가 들어가야 적절하다.
- 21** 특정한 일이나 활동을 하기 위해 당신이 필요로 하는 능력이나 자질 → qualification(자격)
- 22** 무대(stages)는 약 3백 개이고, 5만 개 이상의 공연(performances)이 진행 된다고 나와 있으므로 ② ‘5만 개 이상의 무대가 설치된다.’는 프린지 페스티벌에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- ① 많은 사람들이 그 축제를 위해 온다.
 - ③ 원하는 사람은 누구나 공연할 수 있다.
 - ④ 예술가들은 독특한 공연을 보여줄 수 있다.
 - ⑤ 사람들은 그 축제에서 신선하고 새로운 공연을 볼 수 있다.
- 23** ‘(B) 여러분은 외국의 축제에 갈 생각인가요? - (C) 그렇다면 저희는 여러분이 리우 카니발을 방문할 것을 강력하게 추천합니다. - (A) 그것은 2월 말에 시작해서 3월 초에 끝납니다.’의 순서가 적절하다.
- 24** at the same time: 동시에
- 25** day and night: 밤낮으로

Lesson Don't Worry, Be Happy!

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.242

- A**
- 01 전문가
 - 02 걱정하다; 걱정하게 하다; 걱정거리
 - 03 일기
 - 04 실수, 잘못
 - 05 대학교
 - 06 손상하다, 손상
 - 07 혼동하다
 - 08 긍정적인
 - 09 자신감
 - 10 사람들, 군중
 - 11 문제, 일
 - 12 불안해 하는
 - 13 소중한
 - 14 작중하다; 기능
 - 15 집중하다; 초점
 - 16 여전히, 아직도
 - 17 걱정하는
 - 18 집중하다
 - 19 결과
 - 20 충고, 조언
- B**
- 01 compare
 - 02 appearance
 - 03 brand
 - 04 harmful
 - 05 inner
 - 06 negative
 - 07 beauty
 - 08 still
 - 09 thought
 - 10 situation
 - 11 train
 - 12 weight
 - 13 upset
 - 14 grade
 - 15 attention
 - 16 share
 - 17 counselor
 - 18 treat
 - 19 outward
 - 20 achievement
- C**
- 01 ~을 아끼다[좋아하다]; ~을 돌보다
 - 02 시간을 보내다
 - 03 우울하다
 - 04 ~면 어찌지?
 - 05 ~와 잘 지내다
 - 06 ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다
 - 07 ~을 한번 해 보다
 - 08 눈에 띄다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.243

- 01 ③
- 02 ④
- 03 ④
- 04 focus on
- 05 ④
- 06 ②
- 07 gets along with

- 01** <보기>는 ‘긍정적인 : 부정적인’이라는 의미의 반의어 관계이지만 ③은 ‘속상한 : 두려워하는’이라는 의미로 반의어 관계가 아니다.
- ① 나쁘게 : 좋게, 잘 ② 외부의, 밖의 : 내부의, 안쪽의
 - ④ 비싼 : 싼 ⑤ 해로운 : 해롭지 않은
- 02** ④의 grade는 ‘학년’이라는 뜻이고 나머지는 ‘성적’이라는 뜻이다.
- ① 그는 중학교에서 좋은 성적을 받았다.
 - ② 나는 내 성적이 떨어져서 실망했다.
 - ③ 나는 좋은 성적을 받기 위해 밤낮으로 공부했다.
 - ④ 내 여동생은 학교에서 2학년이다.
 - ⑤ 우리는 성적을 서로의 것과 항상 비교한다.

- 03** ④ 어떤 일이 대개 노력, 기술 혹은 용기로 인해 성공적으로 된 것
→ achievement (성과)
① 단련하다; 훈련하다; 기차 ② 결과 ③ 모습, 외모 ⑤ 자신감
- 04** concentrate on ~: ~에 집중하다 (= focus on ~)
그녀는 시험에 집중할 필요가 있다.
- 05** feel down: 우울하다
- 06** care for ~: ~을 돌보다 (= look after ~ / take care of ~)
그 베이비시터는 아이들을 아주 잘 돌보는 것 같다.
① ~을 제출하다
③ ~에 대해 걱정하다
④ ~에게 잘 어울리다
⑤ ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다
- 07** get along with ~: ~와 잘 지내다

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.244~245

01 ①	02 no longer	03 ⑤	04 ④
05 ①	06 ②	07 (t)rain	08 ③
09 ⑤	10 ③	11 ⑤	12 ④
13 diary	14 What if		
15 is, different from			

- 01** ①은 '이유 : 결과'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
② 전문가 ③ 집중하다
④ ~을 돌보다 ⑤ 경연 대회
- 02** not ~ anymore: 더 이상 ~ 않는 (= no longer ~)
Clara는 더 이상 여기 살지 않는다.
- 03** valuable: ㉠ 소중한
① 실제의 ② 혼란스러워 하는
③ 해로운 ④ 비싼
- 04** make a mistake: 실수하다
① 충고, 조언 ② 결과
③ 작동하다; 기능 ⑤ 손상하다; 손상
- 05** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I'm looking for the same bag as this one in the picture.이므로 ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 as이다.
the same A as B: B와 같은 A
- 06** concentrate on ~: ~에 집중하다 (= focus on ~)
내가 한 가지 것에 오랫동안 집중하는 것은 쉽지 않다.
① 대하다, 대우하다; 치료하다 ③ 함께 쓰다, 공유하다
④ 혼동하다 ⑤ 비교하다
- 07** 오랜 시간 동안 연습하여 마음이나 몸이 어떤 것을 하게끔 만들다 → train (단련하다)
- 08** ③ 'Kelly는 그 문제에 대해 내게 유용한 조언을 해 줬다.'라는 의미가 되도록 동사 advise(충고[조언]하다)를 명사 advice(충고, 조언)로 고치는 것이 적절하다.
① 너는 이 상황에서 무엇을 할 거니? (situation: ㉠ 상황)
② 너의 두뇌는 내가 잘 때에도 활동한다. (brain: ㉠ 뇌, 두뇌)
④ 그 경치의 아름다움이 관광객들을 끌어당긴다. (beauty: ㉠ 아름다움)
⑤ 많은 군중이 축제를 즐기기 위해 광장에 모였다. (crowd: ㉠ 사람들, 군중)
- 09** ⑤ hand in ~: ~을 제출하다
학생들이 시험지를 제출하게 해 줄래?
① 이 분홍색 모자는 너에게 잘 어울린다.
② 어두운 면을 보지 마세요.
③ 나는 다른 사람들과 어울리고 싶다.
④ 아이들은 선생님에게 집중하고 있다.

- 10** upset: ㉠ 속상하게 하다 ㉡ 속상한
• 미안해. 너를 속상하게 하려는 것은 아니었어.
• Anne은 너무 속상해서 하루 종일 울었다.
① 단련하다; 훈련하다; 기차
② 두려워하는
④ 있다
⑤ 비교하다
- 11** • write ~ down: ~을 적다
우리는 모두 방명록에 이름을 적었다.
• feel down: 우울하다
Teddy는 가방을 잃어버렸기 때문에 우울했다.
- 12** ④의 밑줄 친 부분은 동사 think(생각하다)의 과거형으로 쓰였고 나머지는 모두 '생각; 사고'라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 나는 네 생각을 듣고 싶다.
② 그는 그의 팀의 생각을 좋아하지 않는다.
③ 그녀는 그 계획에 대한 생각을 바꿨다.
④ 네가 이 문제에 대해 생각한 것을 그녀에게 말해라.
⑤ 우리는 이 프로젝트에 대한 모든 사람의 생각을 알 필요가 있다.
- 13** 자기 전에 그날 동안 있었던 일을 쓰고 하루를 잘 마무리하게 해 주는 것은 diary(일기)이다.
Lily: 너는 여전히 일기를 쓰니?
Sera: 응. 나는 자기 전에 그날 동안 있었던 일을 항상 써. 그것은 내가 하루를 잘 마무리하게 해.
- 14** What if ~?: ~면 어찌지?
- 15** be different from ~: ~와 다르다

Dialog 대화 자세히 보기 pp.247~248

01 F	02 T	03 F	04 T
05 T	06 T	07 F	08 T

Dialog 대화 완성하기 pp.249~250

- 01 Have, finished, There's nothing, right now
02 bike riding, afraid of, help, with
03 look upset, what to do, about
04 sound worried, keep forgetting, share, with, hand in, confused, worry about
05 good at, answer to, made, mistake
06 Have, chosen, decide if, seems, advice
07 big fan, had lost, weight, because
08 matter, badly on, concentrate on, from an expert, give, a try

Dialog 대화 순서 배열하기 p.251

- 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉠)
03 ㉠ → (㉡) → (㉣) → (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉣ → (㉠)
04 ㉢ → (㉡) → (㉠) → (㉢) → (㉣) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉠)

Dialog 대화

실전 문제

pp.252~253

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 start writing
 05 ③ 06 ② 07 give, a try
 08 (S)eems to me 09 to bring 10 ⑤ 11 ③
 12 ④

- 01 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 02 대화가 걱정이 된다는 A의 말에 '너는 걱정하지 않고 있구나.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.
 ① A: 걱정하지 마. 너는 괜찮을 거야.
 B: 고마워. 나도 그러길 바라.
 ② A: 내가 이것을 할 수 있을지 확신하지 못하겠어.
 B: 내 생각에 너는 잘할 거야.
 ④ A: 나는 사람들 앞에 나서는 것이 무서워.
 B: 두려워할 것 없어.
 ⑤ A: 저기 큰 개가 있어. 난 개를 무서워해.
 B: 나도 그래. 다른 길로 가자.
- 03 이어지는 소년의 Thanks.라는 말로 보아 빈칸에는 상대방을 안심시키는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 ④ '나는 정말 속상해.'는 적절하지 않다.
- 04 동사 start는 목적어로 동명사와 to부정사 모두 쓸 수 있는데 빈칸이 두 개이므로 write를 동명사 writing으로 바꿔 쓴다.
- 05 앞에서 역사 시험이 걱정된다고 했으므로 빈칸에는 역사 시험이 걱정되는 이유에 해당하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ㉠ 응, 하지만 나는 여전히 불안해. 나는 요즘 공부에 집중할 수 없어.
 ㉡ 그건 좋지 않아. 너는 전문가의 조언이 필요한 것 같아.
 ㉢ 전문가? 누구 같은?
 ㉣ 우리 상담사이신 Sage 박사님께 편지를 써 보는 게 어때? 그녀는 널 도울 수 있을 거야.
 ㉤ 좋은 생각이야. 한번 해 볼게.
- 07 give ~ a try: ~을 한번 해 보다
- 08 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 09 책을 가져오지 않아 걱정하고 있는 상황이므로 to bring으로 고치는 것이 적절하다.
 forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동사원형-ing: ~한 것을 잊다)
- 10 ⑥는 '너는 날짜를 혼동한 것 같아.'라는 의미로 의견을 나타내는 표현이므로, 「In my opinion(view), 주어 + 동사 ~.」(내 의견으로는, ~야.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 '고마워, Tim. 이제 기분이 한결 나아졌어.'라는 소녀의 말이 이어지므로 빈칸에는 ③ '걱정할 것 없어.'라는 의미의 안심시키는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 12 Time과 Jane은 책을 다음 주에 제출해야 하므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.254~255

- 01 ⑤ 02 ④
 03 There's nothing to be afraid about. 04 ③
 05 ④ 06 ④
 07 Seems to me you need some advice from an expert.
 08 ④ 09 ㉠ forgetting ㉡ to bring 10 ③, ⑤
 11 nothing to worry 12 ④

- 01 '속상할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현은 There's nothing to be upset about.으로 쓰므로 ⑤의 something을 nothing으로 고치는 것이 적절하다.
- 02 주어진 문장은 '그는 살을 좀 뺐 것 같았어.'라는 의미이므로, 소녀가 Jack Jones가 살을 뺐 이유를 설명하는 내용 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 There's nothing to be afraid about[of].는 '두려워할 것 없어.'라는 의미로, 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 04 ① 소녀는 자전거 타는 것을 좋아하지 않는다. (X)
 ② 소년은 자전거를 잘 탄다. (X)
 ③ 소년은 자전거 타는 것을 즐기지 않는다.
 ④ 소녀는 소년이 좋은 자전거를 사도록 도울 것이다. (X)
 ⑤ 소녀와 소년은 일요일에 만날 것이다. (X)
- 05 Lina가 시험이 걱정되어 불안하고 공부에 집중할 수 없다고 했고 민이는 Lina에게 전문가의 조언이 필요한 것 같다고 했으므로, ⑥는 '그건 좋지 않아.'라는 의미가 되도록 That's not good.으로 고치는 것이 적절하다.
- 06 ④는 '나도 걱정돼.'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 07 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」(~인 것 같다.)가 되도록 배열한다.
- 08 ④ '민이는 Sage 박사에게 조언을 받은 적이 있다.'는 대화에서 알 수 없다.
 ① Lina는 역사 시험이 걱정된다.
 ② Lina는 지난 역사 시험을 잘 못 봤다.
 ③ Lina는 요즘 공부에 집중할 수 없다.
 ⑤ Lina는 Sage 박사에게 도움을 요청할 것이다.
- 09 ㉠ keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
 ㉡ forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동사원형-ing: ~한 것을 잊다)
- 10 「I think (that) + 주어 + 동사 ~.」(나는 ~라고 생각해.)는 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현으로, 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」(~인 것 같다.) 또는 「From my point of view, 주어 + 동사 ~.」(내 의견으로는, ~야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 소년이 소녀에게 책을 다음 주에 제출해야 한다고 알려 줬고 소녀가 기분이 한결 나아졌다고 했으므로, 빈칸을 포함한 소년의 말이 상대방을 안심시키는 표현 There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.)이 되도록 빈칸에는 nothing to worry가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 ④ 'Tim은 책을 제출하는 것에 대해 걱정하고 있다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Jane은 걱정하고 있다.
 ② Jane은 요즘 자주 일들을 잊어버린다.
 ③ Jane은 Tim의 책을 같이 쓸 것이다.
 ⑤ Jane과 Tim은 다음 주에 책을 제출해야 한다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.256~257

- 01 ② 02 ①, ④

Grammar 문법

확인 문제 1

p.258

- A** 01 too 02 so
 03 enough 04 so
 05 such
- B** 01 were so, that 02 so, that, can't
 03 so busy that 04 so cute that
 05 so, that I can

- C 01 too cold to swim
- 02 smart enough to be a teacher
- 03 so harmful that they can disturb
- 04 such delicious food that I can eat it
- 05 so beautiful that I could take nice photos

Grammar 문법 확인 문제 2 p.259

- A 01 crawl[crawling] 02 take[taking]
- 03 run[running] 04 play[playing]
- 05 baked
- B 01 driven 02 touch[touching]
- 03 bake[baking] 04 dance[dancing]
- 05 talk[taking]
- C 01 hear the window broken 02 smelled, making pasta
- 03 lotion used 04 hear, piano played
- 05 watched my parents talking

Grammar 문법 실전 문제 pp.260~261

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ①
- 05 The meat is so tough that I can't chew it.
- 06 Mom touched my hands shaking with fear.
- 07 ④ 08 ①, ② 09 ⑤ 10 ②
- 11 so thirsty that 12 smelled the cake baked
- 13 ⑤

- 01 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이므로 so가 적절하다.
그의 노래는 너무 유명해서 우리는 어디에서나 그것을 들을 수 있다.
- 02 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 듣다)이므로 practicing이 적절하다.
나는 내 여동생이 위에서 춤을 연습하고 있는 소리를 들었다.
- 03 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 04 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하(고 있는) 것을 보다
- 05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)의 어순으로 배열한다.
- 06 「지각동사(touch) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 만지다)의 어순으로 배열한다.
- 07 'Chloe는 늦은 밤까지 공부했다. 다음 날 아침, 그녀는 너무 피곤해서 일어날 수가 없었다.'라는 의미가 되도록 두 번째 문장의 ④를 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다) 구문의 to로 고치는 것이 적절하다.
- 08 「지각동사(feel) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 느끼다)이므로 fly 또는 flying이 적절하다.
John은 공이 그의 머리로 날아오(고 있는) 것을 느꼈다.
- 09 ⑤의 밑줄 친 that은 know의 목적어에 해당하는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문에 쓰인 결과를 나타내는 접속사이다.
① 그 차는 매우 커서 우리 모두 탈 수 있다.
② 그 꽃병은 매우 예뻐서 나는 그것을 사고 싶다.
③ 나는 매우 건강해서 오랫동안 달릴 수 있다.

- ④ 책들이 너무 무거워서 나는 그것들을 들고 다닐 수 없다.
- ⑤ 그들은 우유가 상한 것을 몰랐다.
- 10 ② 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 riding을 ridden으로 고치는 것이 적절하다.
① 그는 무언가가 타고 있는 냄새를 맡았다.
③ 그녀는 누군가가 그에게 소리치고 있는 것을 들었다.
④ Joe는 바깥에서 바람이 부는 것을 느꼈다.
⑤ 그들은 노래가 그녀에 의해 불리는 것을 들었다.
- 11 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 12 지각동사 smell의 목적어 cake와 목적격 보어 bake의 관계가 수동이므로 목적격 보어 bake를 과거분사로 바꿔 쓴다.
- 13 • so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
Linda는 감기에 걸리지 않기 위해서 매일 운동한다.
• such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
Molly는 매우 친절한 소녀여서 그녀는 항상 이웃을 돕는다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.262~263

- 01 ⑤ 02 ②
- 03 The classroom was so cold that I put on my coat.
- 04 He watched a reporter deliver[delivering] the news on TV.
- 05 ⑤ 06 ①
- 07 ④, The bed was so large that all lay down on it.
- 08 ③ 09 rang → ring[ringing] 10 ⑤
- 11 The book is so easy that children can read it.
- 12 ⑤ 13 ④

- 01 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게]) 구문이므로 enough가 적절하다.
휴식을 취하는 것은 그것을 위해 시간을 만들어야 할 만큼 충분히 중요하다.
- 02 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 듣다)이므로 say가 적절하다.
나는 사람들이 이 브랜드가 최고의 브랜드 중 하나라고 말하는 것을 들어 왔다.
- 03 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 very를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 04 「지각동사(watch) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 보다)가 되도록 to deliver를 deliver 또는 delivering으로 고치는 것이 적절하다.
- 05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 첫 번째 문장에는 지각동사 saw가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 throw 또는 현재분사 throwing이 적절하고, 두 번째 문장에는 사역동사 made가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 throw가 적절하다. 따라서 빈 칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 동사원형인 throw이다.
- 07 ㉠ 너는 누군가가 소리치고 있는 것이 들리니?
㉡ 나는 오리들이 물 위를 떠다니고 있는 것을 봤다.
㉢ 그는 그의 재킷에서 불쾌한 냄새가 나는 것을 느꼈다.
㉣ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 too를 so로 고치는 것이 적절하다.
㉤ 이 글자들은 너무 작아서 알아볼 수 없다.
- 08 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 so difficult that이 들어가는 것이 적절하다.
A: 너는 숙제를 하고 있니?

B: 응. 하지만 그것은 너무 어려워서 나는 그것을 혼자 할 수 없어.

A: 어디 보자. 음, 내가 너를 도와줄 수 있을 것 같아.

- 09 「지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 듣다)가 되도록 rang를 ring 또는 ringing으로 고치는 것이 적절하다.
- 10 ㉔ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로 make 또는 making이 적절하다.
David는 그녀가 종이비행기를 만드는 것을 봤다.
㉕ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 that이 적절하다.
태양이 너무 밝아서 나는 눈을 뜰 수 없었다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 영작한다.
- 12 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I heard my friend complaining about the food.이므로 ㉔에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 complaining이다.
- 13 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」과 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타낼 수 있으므로 ㉔에는 too가 들어가야 한다.

Reading 독해

기타 지문

p.266

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.267

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 01 매우 ~해서 ...하다 | 02 ~이 ...하(고 있는)는 것을 보다 |
| 03 thinking | 04 만약 ~면 어쩌지? |
| 05 to go | 06 to concentrate |
| 07 losing | 08 worrying |
| 09 to make | 10 ~인 것 같다 |
| 11 어두운 면을 보다 | 12 function |
| 13 easier | 14 A를 B와 비교하다 |
| 15 우울하다 | 16 ~와 잘 지내다 |
| 17 B와 같은 A | 18 to buy |
| 19 시간을 보내다 | 20 had |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.268~269

- | | | |
|---------------|------------|-------------------|
| 01 so | 02 getting | 03 thinking |
| 04 that | 05 more | 06 advice |
| 07 that | 08 looking | 09 positive |
| 10 easier | 11 harmful | 12 to have |
| 13 comparing | 14 Having | 15 wearing |
| 16 say | 17 However | 18 different from |
| 19 so | 20 is | 21 what |
| 22 appearance | 23 that | 24 care |
| 25 get | | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.270~273

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.
- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.
- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down. Having a happy brain will bring you happy results.
- 15 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends. These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 16 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool." So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 17 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 18 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 19 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 20 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention. Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 21 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 22 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 23 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.

24 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.

25 So why not get your friends to see your inner beauty?

Reading 독해		실전 문제	pp.274~277		
01 ③	02 ①	03 ③	04 ①	05 worrying	
06 ②	07 ⑤	08 ②	09 ③	10 ④	
11 ②					
12 Having a happy brain will bring you happy results.					
13 damage	14 ③	15 ⑤			
16 so expensive that I couldn't ask my parents to buy					
17 (h)ang out	18 ②	19 ⑤	20 ②		
21 ④	22 ⑤				
23 get your friends to see your inner beauty					
24 valuable	25 ⑤				

- 01 ③ → thinking
keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
- 02 ①의 grade는 '등급'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '성적'이라는 의미로 쓰였다.
① 한우에는 등급이 있다.
② 그녀는 시험에서 좋은 성적을 받았다.
③ 그들은 테스트에서 더 낮은 성적을 받았다.
④ 그는 내년엔 더 좋은 성적을 받을 수 있을 것이다.
⑤ 너의 성적은 내가 어떤 대학에 갈 수 있는지를 결정할 수 있다.
- 03 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...할 수 없다) 구문이 되도록 ③에는 so가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 문맥상 걱정하면 할수록 공부에 덜 집중할 수 있다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, less가 들어가는 것이 적절하다.
the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한(하게)
- 05 stop은 목적어로 동명사를 쓴다.
- 06 너무 걱정돼서 밤에 잠을 잘 수 없다고 했으므로 ②는 지수의 대한 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ㉠ feel down: 우울하다
- 08 주어진 문장은 '과학자들은 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다는 것을 발견했다.'라는 의미로, 앞 내용을 부연 설명하는 That is로 시작하는 문장 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 positive와 negative 뒤에 오는 명사로, 집중에 도움을 주거나 뇌를 손상시킬 수 있는 것은 thoughts(생각)이다.
① 책 ② 충고, 조언
④ 기능 ⑤ 외모
- 10 (C)와 ④의 밑줄 친 that은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문으로 쓰인 that이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
① 나는 그가 파티에 온 것을 기억한다.
② 그녀는 내게 정답을 안다고 말했다.
③ 나는 너의 옷이 이상하다고 생각하지 않는다.
④ 그녀는 매우 친절해서 나는 그녀와 친해지고 싶다.
⑤ 기자는 날씨가 더 나빠질 것이라고 설명했다.
- 11 ② '더 긍정적인 생각을 할 수 있도록'이라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사가 되도록 have를 to have로 고치는 것이 적절하다.
- 12 지문의 내용으로 보아 행복한 뇌를 갖는 것은 행복한 결과를 가져다줄 것이라는 의미가 되는 것이 적절하다.

- 13 어떤 것이나 누군가에게 나쁘거나 해로운 영향을 주다 → damage (손상하다)
- 14 ③의 밑줄 친 부분은 that절의 주어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 지각 동사의 목적격 보어로 쓰인 현재분사이다.
① 나는 그들이 아름다운 노래를 부르고 있는 것을 들었다.
② 너는 남자가 밖에서 소리 지르고 있는 것이 들리니?
③ 나는 프랑스어를 배우는 것이 어렵다고 들은 적이 있다.
④ 코치는 Jimmy가 공을 차고 있는 것을 봤다.
⑤ 그는 한 여자가 거리에서 기타를 치고 있는 것을 봤다.
- 15 who do not wear clothes from that brand는 people을 수식하는 주격 관계대명사절이고 ⑤에는 people의 동사가 들어가야 하므로 are가 적절하다.
- 16 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
ask + 목적어 + to부정사: ~에게 ...해 달라고 부탁하다
- 17 어떤 장소에서 또는 누군가와 많은 시간을 보내다 → hang out (시간을 보내다)
- 18 문맥상 '친구들과 더 잘 어울릴 수 있도록'이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 so that이 들어가는 것이 적절하다.
so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 19 ⑤ 이 편지는 Sage 박사가 아니라 인호에 의해 쓰였으므로 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 인호는 친구들과 같은 옷을 가지고 있지 않다.
② 그 옷은 사기에 너무 비싸다.
③ 인호는 친구들과 어울리고 싶어 한다.
④ 인호는 Sage 박사에게 조언을 얻기를 원한다.
- 20 (A) 동명사구 Wearing nice clothes and shoes가 이 문장의 주어로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
(B) 전치사 through의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다
(C) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 21 '하지만 나는 우리가 외모보다는 내면의 아름다움에 더 많은 초점을 뒀다'라고 생각한단다.'라는 의미가 되도록 appearance(외모)가 들어가는 것이 적절하다.
① 걱정 ② 관심; 주목 ③ 우정 ⑤ 성격
- 22 care for ~는 '~을 아끼다[좋아하다]; ~을 돌보다'라는 의미인데, 여기서는 '~을 아끼다[좋아하다]'라는 의미로 쓰였다.
- 23 문맥상 '그러니 네 친구들이 네 내면의 아름다움을 보도록 하는 게 어때?'라는 의미가 되도록 배열한다.
why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다
- 24 아주 유용하거나 중요한 → valuable (소중한)
- 25 ① 누가 이 편지를 썼는가? - Emily Sage 박사
② 좋은 옷과 신발을 착용하는 것은 다른 사람들로부터 관심을 얻는 방법이 될 수 있는가? - 그러함
③ 인호의 친구들은 옷을 통해서 눈에 띄고 싶어 하는가? - 그러함
④ 인호가 더 집중해야 하는 것은 무엇인가? - 내면의 아름다움
⑤ 인호의 친구들은 인호를 친절하게 대할 것인가? - 알 수 없음

Reading 독해		심화 문제	pp.278~281		
01 ④	02 ③	03 The more, the less	04 ③		
05 ⑤	06 ⑤	07 ⑤	08 ②	09 ①, ③	
10 (h)armful 11 ⑤					
12 Focus on the achievements you have made.					
13 ④	14 ②	15 the same			

16 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are

- 17 ㉓ 18 ㉑ 19 ㉑ 20 ㉑, what they wear
21 ㉒ 22 ㉑ 23 Inner beauty is such a valuable
24 ㉓ 25 ㉑

- 01 ㉑ 성적이 너무 나빠서 가고 싶은 대학에 들어가지 못할 것을 걱정하는 내용이 되도록 good을 bad로 고치는 것이 적절하다.
so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 02 (A) keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
(B) 동사 stop은 목적어로 동명사를 쓴다.
- 03 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 04 ㉑ 지수의 친구들이 좋은 성적을 받는 것은 맞지만 지수는 열심히 공부해도 성적이 여전히 좋지 않으면 어떡할지 걱정하고 있으므로, 지수의 성적은 좋지 않은 것을 알 수 있다.
㉑ 지수는 걱정을 어떻게 떨쳐 버릴지 몰라 Sage 박사에게 조언을 구하고 있다.
- 05 ㉑ 선행사 a job을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사가 되도록 what을 that 또는 which로 바꾸는 것이 적절하다.
- 06 'Most of them said that the kind of job they would have in the future was their biggest worry.'에서 알 수 있다.
① 학교생활
② 직업을 구하는 방법
③ 그들이 잘하는 것
④ 그들이 지금까지 해 온 것
⑤ 그들이 미래에 갖게 될 직업의 종류
- 07 ㉑ 문장의 주어 역할을 하도록 동명사 Having 또는 to부정사 To have로 고치는 것이 적절하다.
- 08 (A) it seems that + 주어 + 동사 ~: ~인 것 같다
(B) that is: 즉
- 09 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하도록 돕다
- 10 '매우 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문이 쓰였고 빈칸 다음에 그것들(부정적인 생각)이 뇌를 손상시킬 수 있다는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 harmful(해로운)이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ㉑가 포함된 문장의 to have 이하는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구로 '더 긍정적인 생각을 할 수 있도록'이라는 의미이므로, ㉑에는 '오랜 시간 동안 연습하여 마음이나 몸이 어떤 것을 하게끔 만들다'의 train(단련하다)이 들어가는 것이 적절하다.
- 12 focus on ~(~에 집중하다)의 목적어 the achievements를 수식하는 형용사절을 글자 수에 맞춰 목적격 관계대명사 which[that]를 생각하고 쓴다.
- 13 ㉑ 긍정적인 생각을 할수록 집중하는 것은 더 쉬워질 것이라고 했으므로, '지수가 긍정적으로 생각한다면 그녀는 쉽게 집중할 수 없을 것이다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 이 이메일은 지수의 이메일에 대한 답장이다.
② 지수는 그녀의 미래에 대해 걱정한다.
③ 뇌는 긍정적인 말의 도움으로 더 잘 작동할 수 있다.
⑤ Sage 박사는 지수에게 그녀 자신을 친구들과 비교하는 것을 멈추라고 말했다.
- 14 (A) 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓴다.
(B) 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하(고 있는) 것을 보다
(C) so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 15 친구들이 특정 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 '멋있지 않다'고 말하는 것을 인호가 들었다고 했으므로, 인호의 친구들이 똑같은 상표의 옷을 입고, 인호 또한 그들의 것과 같은 옷을 사고 싶다는 내용이 되도록 the same이 들어가는 것이 적절하다.

- 16 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있는) 것을 듣다)의 어순으로 배열한다. people 뒤에는 주격 관계대명사 who가 이끄는 형용사절을 쓰고, people의 동사는 are를 쓴다.
- 17 ㉑의 밑줄 친 that은 진주어를 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문으로 쓰인 접속사이다.
① 사과가 매우 싸서 나는 그것들을 많이 샀다.
② 방 안이 너무 어두워서 나는 불을 켰다.
③ 네가 서른 개 이상의 나라를 여행한 것은 놀랍다.
④ 그는 매우 우울해 보여서 나는 그에게 말조차 할 수 없었다.
⑤ 그 영화는 매우 인기 있어서 내 모든 친구들이 그것을 봤다.
- 18 인호는 자신의 옷이 친구들의 것과 다르기 때문에 친구들이 자신과 더 이상 시간을 보내지 않을까 봐 걱정하는 것이므로 '~ 때문에'라는 의미의 because가 들어가는 것이 적절하다.
① ~하는 동안; ~인 반면에 ② ~후에
③ ~하기 위해서, ~하도록 ④ 비록 ~일지라도
- 19 ① 인호는 전에 Sage 박사에게 메일을 보낸 적이 있다. (X)
② 인호의 많은 친구들은 다양한 브랜드의 옷을 입는다. (X)
③ 인호는 부모님께 비싼 옷을 사 달라고 부탁했다. (X)
④ 인호의 부모님은 그에게 비싼 옷을 사 주기로 결정했다. (X)
⑤ 인호는 친구들이 자신과 잘 지내지 않을까 봐 걱정한다.
- 20 ㉑ 전치사 through의 목적어 역할을 하는 명사절이 필요하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고치는 것이 적절하다.
- 21 (A)와 ㉒의 밑줄 친 부분은 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
① 나는 여기에서 널 보게 되어 기쁘다. (부사적 용법)
② 나는 새로운 나라를 여행할 기회를 갖게 되어 기쁘다.
③ Emily는 간식을 사러 조금 전에 나갔다. (부사적 용법)
④ 내가 그에게서 들은 소문은 믿기 힘들었다. (부사적 용법)
⑤ Tina는 미래에 세계적인 골프 선수가 되고 싶어 한다. (명사적 용법)
- 22 주어진 문장은 '좋은 옷과 신발을 착용하는 것도 한 가지 방법이지.'라는 의미이므로, 모든 사람들은 다른 사람으로부터 관심을 원하고 관심을 얻는 많은 방법이 있다는 내용 다음에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 Why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다
- 25 외모보다는 내면의 아름다움에 초점을 두고 내면의 아름다움에 집중해야 한다는 내용의 글이므로, 제목으로 가장 적절한 것은 ㉑ '내면의 아름다움의 중요성'이다.
① 친구와 친해지는 법
② 관심을 받는 가장 좋은 방법
③ 친절한 것의 좋은 점들
⑤ 외모를 가꾸는 방법들

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.282~285

- 01 stands out
02 (c)ompare
03 from my point of view
04 ㉑, better
05 Seems to me you confused the dates.
In my opinion[view] / From my point of view, you confused the dates.
06 There's nothing to worry about.

- 07 ㉠ ring[ringing] ㉡ touched
- 08 The mug was so pretty that I gave it to her.
- 09 I saw the birds fly to the nest.
- 10 The wind was so strong that he closed the window.
- 11 I heard the reporter say[saying] that the typhoon would come soon.
- 12 ㉠, What Tony said was bad enough to upset her.
- 13 I'm so worried that I can't sleep
- 14 ㉠ grades ㉡ more ㉢ less
㉣ self-confidence ㉤ how ㉥ advice
- 15 harmful enough to damage
- 16 (1) |예시답안| 더 긍정적인 생각을 할 수 있도록 뇌 단련하기
(2) |예시답안| 자신을 친구들과 비교하는 것을 멈추기
- 17 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 18 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better.
- 19 Wearing nice clothes and shoes
- 20 care for his friends and treat them kindly

- 01 stand out: 눈에 띄다
- 02 둘이나 그 이상의 것들의 차이를 찾다 → compare (비교하다)
- 03 밑줄 친 부분은 '파란 것이 너에게 더 잘 어울려 보여'라는 의미로 의견을 나타내는 표현이므로, 「From my point of view, 주어 + 동사 ~.(내 의견으로는, ~야.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉠ '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 much가 앞에 있으므로, 원급 good을 비교급 better로 고치는 것이 적절하다.
- 05 「I think[feel / believe] (that) + 주어 + 동사 ~.(나는 ~라고 생각해.)는 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이므로 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.(~인 것 같다), 「In my opinion[view] / From my point of view, 주어 + 동사 ~.(내 의견으로는, ~야.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 There's nothing to worry about.은 '걱정할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 07 ㉠ 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 듣다)이므로 to ring을 ring 또는 ringing으로 고치는 것이 적절하다.
㉡ 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 to touch를 touched로 고치는 것이 적절하다.
A: 너는 내 휴대 전화가 울리는 것을 들었니? 나는 내가 그것을 어디에 뒀는지 기억이 안 나.
B: 나는 그것이 네 남동생에 의해 만져지는 것을 봤어.
- 08 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)의 어순으로 배열한다.
- 09 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)의 어순으로 배열한다.
- 10 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 영작한다.
- 11 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 듣다)가 되도록 to say를 say 또는 saying으로 고치는 것이 적절하다.
- 12 ㉠ 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게]) 구문이 되도록 upsetting을 upset으로 고치는 것이 적절하다.
㉡ 너무 추워서 도보 여행을 하려 할 수 없었다.
㉢ 나는 강아지가 내 손을 살짝 물고 있는 것을 느꼈다.

- ㉣ 나는 빵이 오븐에서 타고 있는 냄새를 맡을 수 있었다.
- ㉤ 그녀는 너무 심하게 다쳐서 병원에 가야 했다.
- 13 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 14 ㉠ grade: ㉡ 성적
㉢ 「제가 걱정하면 할수록 저는 제 공부에 덜 집중할 수 있어요.'라는 의미가 되도록 ㉣에는 much를 more로 바꿔 쓰고 ㉤에는 little을 less로 바꿔 쓴다.
the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
㉣ self-confidence: ㉤ 자신감
㉤ how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
㉥ advice: ㉤ 충고, 조언
- 15 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 You should train your brain to have more positive thoughts.와 Stop comparing yourself with your friends.에서 알 수 있다.
- 17 인호가 자신의 옷이 친구들의 것과 달라서 그들이 더 이상 자신과 시간을 보내지 않을까 봐 걱정하는 이유는 그들이 자신들의 것과 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 '멋있지 않다'고 말하는 것을 들었기 때문이다.
- 18 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.(~라면 좋을 텐데.)의 어순으로 주절을 배열하고, friends' 뒤에는 「so that + 주어 + 동사」(~하기 위해서, ~하도록) 구문이 오도록 배열한다.
the same A as B: B와 같은 A
fit in: 어울리다
- 19 Wearing nice clothes and shoes is just one way. I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.에서 알 수 있다.
- 20 질문: Emily Sage 박사는 좋은 친구로 환영받기 위해서 인호에게 어떻게 하라고 제안하는가?

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.286~290	
01 hand in	02 ㉤	03 ㉡	04 ㉠	05 ㉣	
06 ㉡	07 ㉡	08 ㉡	09 very → so		
10 I heard him open the door.			11 ㉡	12 ㉢	
13 to listen → listen[listening]			14 ㉣	15 ㉣	
16 ㉣, ㉤	17 ㉢				
18 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.					
19 ㉢	20 ㉣	21 not cool	22 ㉢		
23 so valuable that you should pay more attention to it					
24 ㉡	25 ㉢				

- 01 hand in ~: ~을 제출하다
- 02 ㉤ 오랜 시간 동안 연습하여 마음이나 몸이 어떤 것을 하게끔 만들다 → train (단련하다)
㉠ 소중한: 아주 유용하거나 중요한
㉡ 사람들, 군중: 같은 장소에 있는 많은 수의 사람들
㉢ 비교하다: 둘이나 그 이상의 것들의 차이를 찾다
㉣ 성과: 어떤 일이 대개 노력, 기술 혹은 용기로 인해 성공적으로 된 것
- 03 밑줄 친 부분은 '여기에서 네가 실수한 것 같아.'라는 의미로 의견을 나타내는 표현이므로, 「I think[feel / believe] (that) + 주어 + 동사 ~.(나는 ~라고 생각해.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 지난 역사 시험을 잘 못 봐서 시험이 걱정된다는 Lina에게 하는 말이며 뒤에 '우리는 이번에 많이 공부했잖아.'라는 말이 이어지므로, ㉢에는 상대방을 안심시키는 표현인 There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.)이 들어가는 것이 적절하다.

- 05 (A) 앞에 역접을 나타내는 but(하지만)이 있으므로, 공부를 많이 했지만 여전히 불안하다는 내용이 되도록 nervous(불안해 하는)가 들어가는 것이 적절하다.
 (B) '너는 전문가의 조언이 필요한 것 같아.'라는 의미가 되도록 advice(충고, 조언)가 들어가는 것이 적절하다. (cf. advise: ㉠ 충고[조언]하다)
 (C) 상대방에게 충고하는 표현 「Why don't you + 동사원형 ~?」(~하는 게 어때?)이 되도록 Why가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 민이 Lina에게 '우리는 이번에 많이 공부했잖아.'라고 말했으므로 ㉠은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이므로 so가 적절하다.
 우리 영어 선생님은 키가 매우 크셔서 우리는 그녀를 멀리서도 볼 수 있다.
- 08 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)이므로 wearing이 적절하다.
 Mia는 그녀의 모든 친구들이 마스크를 쓰고 있는 것을 봤다.
- 09 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...할 수 없다) 구문이 되도록 very를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 10 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 듣다)의 어순으로 영작한다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다. Sally는 매우 용감해서 동굴에 들어갈 수 있다.
- 12 지각동사(feel) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하고 있는 것을 느끼다
- 13 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)가 되도록 to listen을 listen 또는 listening으로 고치는 것이 적절하다.
- 14 ㉠ 선행사 the university를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사가 되도록 what을 that 또는 which로 고치는 것이 적절하다.
- 15 앞에서 걱정을 그만하고 싶다고 했으므로, '어떻게 걱정들을 떨쳐 버릴지 모르겠어요'라는 의미가 되도록 ㉠이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ① 지수는 누구에게 이메일을 썼는가? - Sage 박사에게
 ② 지수는 몇 살인가? - 16살
 ③ 지수는 왜 밤에 잠을 못 자는가? - 걱정이 되어서
 ④ 지수는 어떤 대학교에 가고 싶어 하는가? - 알 수 없음
 ⑤ 지수는 Sage 박사의 답장을 언제까지 받고 싶어 하는가? - 알 수 없음
- 17 ㉠ 긍정적인 생각을 할수록 집중하는 것은 더 쉬워지고 부정적인 생각은 너무 해로워서 뇌를 손상할 수 있다고 했으므로, 더 긍정적인 생각을 할 수 있도록 뇌를 단련해야 한다는 내용이 되도록 negative(부정적인)를 positive(긍정적인)로 고치는 것이 적절하다.
- 18 have found의 목적어로 「준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사)」(~가 ...하도록 돕다) 구조의 명사절이 오도록 배열한다.
- 19 과학자들은 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다는 것을 발견했다고 했으므로, 긍정적인 생각을 할수록 집중하는 것은 더 쉬워질 것이라는 내용이 되도록 ㉠이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉠ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문이 되도록 too를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 21 질문: 지문에 따르면, 인호의 친구들은 같은 브랜드의 옷을 입지 않는 사람들에 대해 어떻게 생각하는가?
- 22 (A) many ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to get이 적절하다.
 (B) rather than ~: ~보다는 (오히려)
 (C) Why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 23 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 영작한다.
 pay attention to ~: ~에 집중하다
- 24 ㉠ 누군가를 매우 사랑하거나 좋아하다 → care for (~을 아끼다[좋아하다])

- ① 적절한 방식으로 작동하다 → function (작동하다)
 ③ 누군가에게 특정 방식으로 행동하다 → treat (대하다, 대우하다)
 ④ 어떤 장소에서 또는 누군가와 많은 시간을 보내다 → hang out (시간을 보내다)
 ⑤ 다르기 때문에 보거나 알아채기 쉽다 → stand out (눈에 띄다)
- 25 ㉠ Sage 박사가 '나는 네 친구들이 그들이 입을 것을 통해서 사람들로부터 눈에 띄고 싶어 하는 것을 이해한다.'라고 했으므로 ㉠은 글의 내용과 일치하지 않는다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.291~295
01 ⑤	02 (c)oncentrate	03 ③	04 ③	
05 ④	06 ①, ④	07 ②	08 ④	
09 so lazy that she	10 ②	11 too → so		
12 ①	13 ②, ⑤	14 too, to sleep	15 ③	
16 stop worrying, concentrate, to make, go				
17 ④	18 ④	19 ㉠, for you	20 ④	
21 I see many of my friends wearing clothes of the same brand				
22 ③	23 ②	24 ⑤	25 ④	

- 01 feel down: 우울하다 (= feel depressed)
 그녀는 할아버지의 편지를 읽고 나서 우울했다.
 ① 부끄러운 ② 걱정하는
 ③ 혼란스러워하는 ④ 손상된
- 02 하고 있는 것에 모든 주의를 기울이다 → concentrate (집중하다)
- 03 Tim이 Jane에게 영어책을 오늘이 아니라 다음 주에 제출해야 한다고 알려 주었으므로, '너는 날짜를 혼동한 것 같아.'라는 의미가 되도록 ㉠의 don't think를 think로 고치는 것이 적절하다.
- 04 A가 피아노 경연 대회가 걱정된다고 한 것으로 보아 빈칸에는 상대방을 안심시키는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 ㉠ '모든 것이 괜찮았다.'는 적절하지 않다.
- 05 ㉠ 너는 어떤 색의 셔츠를 살지 골랐니?
 ㉠ 아니, 나는 파란 것을 사야 할지 노란 것을 사야 할지 아직 결정하지 못했어.
 ㉡ 음, 파란 것이 너에게 더 잘 어울려 보여.
 ㉢ 아, 그렇다면 나는 파란 것을 사야겠어. 조언 고마워!
- 06 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~」(~인 것 같다.)는 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현으로, 「I think (that) + 주어 + 동사 ~」(나는 ~라고 생각해.) 또는 「In my opinion[view], 주어 + 동사 ~」(내 의견으로는, ~야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The gamer is so smart that she will win every game.이므로 ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 that이다.
 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 08 「지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 듣다)이므로 ㉠이 적절하다.
- 09 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.
 Helen은 너무 게을러서 가게에 걸어들 수 없었다.
- 10 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰고 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 ㉠이 적절하다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 too를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 12 첫 번째 문장에는 지각동사 saw가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 watch 또는 현재분사 watching이 적절하고, 두 번째 문장에는 사역동사 let

- 이 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 watch가 적절하다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 동사원형인 watch이다.
- 13** ② 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다) 구문이 되도록 staying을 to stay로 고치는 것이 적절하다.
 ⑤ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 what을 that으로 고치는 것이 적절하다.
 ① 나는 그만 먹어도 될 만큼 충분히 배가 부르다.
 ③ 그는 아기가 배가 고파서 울고 있는 것을 들었다.
 ④ 나는 그들이 합창 대회를 위해 연습하는 것을 봤다.
- 14** 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15** 지수가 성적을 걱정하는 내용이 뒤에 이어지므로 '열심히 공부하지만 성적이 여전히 좋지 않으면 어찌지?'라는 의미가 되도록 ③이 들어가는 것이 적절하다.
- 16** stop은 목적어로 동명사를 쓰므로 worry를 동명사로 바꿔 쓰고, concentrate는 stop과 병렬 관계이므로 동사원형으로 쓴다. '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미가 되도록 make는 how 뒤에 to부정사 형태로 쓰고, 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 go는 동사원형으로 쓴다.
- 17** ④ '그녀는 좋은 성적을 받았었다.'는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 그녀는 요즘 매우 피곤하다.
 ② 그녀의 친구들은 좋은 성적을 받는다.
 ③ 그녀는 나쁜 성적 때문에 가고 싶은 대학교에 가지 못할까 봐 걱정이다.
 ⑤ 그녀는 Sage 박사에게 조언을 구하기 위해 이메일을 썼다.

- 18** ④는 '나는 너에게 ~라고 말했다'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 19** ㉠ 진주어인 to concentrate의 의미상의 주어이므로 to를 for로 고치는 것이 적절하다.
- 20** ① 지수에게 이메일을 보내 줘서 고맙다고 했으므로 지수가 먼저 이메일을 보냈음을 알 수 있다.
 ② 미래에 대해 걱정하고 있는 사람은 지수이다.
 ③ 과학자들이 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다는 것을 발견했다고 알려 준 것이지, Sage 박사가 발견한 것은 아니다.
 ⑤ 친구들과 비교하는 것을 멈추라고 했다.
- 21** 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)의 어순으로 배열한다.
- 22** ㉠ are는 people의 동사이다.
 ㉡ so that은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타낸다.
- 23** 인호는 친구들이 그 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 '멋있지 않다'고 말하는 것을 들었다고 했으므로 ㉡는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24** ⑤ 내면의 아름다움은 매우 소중해서 외모보다는 그것에 더 집중해야 한다고 했으므로, '만약 네가 네 친구들을 아끼고 그들을 친절하게 대한다면 그들은 너를 좋은 친구로서 환영할 거야.'라는 의미가 되도록 dislike를 welcome으로 고치는 것이 적절하다.
- 25** ㉠ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 that이 들어가는 것이 적절하다.
 ㉡ get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다

Don't Judge a Book by Its Cover

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|------------------------|-----------------|
| A 01 반 친구, 급우 | 02 전체의, 전부의 |
| 03 만들다, 창작하다 | 04 특별한 |
| 05 구성원, 회원 | 06 지루한, 재미없는 |
| 07 받다, 수령하다 | 08 똑똑한, 영리한 |
| 09 과목; 주제 | 10 충고, 조언 |
| 11 사실 | 12 깨닫다 |
| 13 편집하다 | 14 관심(사), 흥미 |
| 15 의미하다 | 16 속담 |
| 17 놀라운, 대단한 | 18 인기 있는 |
| 19 궁금해하다 | 20 ~인 것 같다 |
| B 01 expert | 02 decide |
| 03 gently | 04 place |
| 05 agree | 06 strict |
| 07 look | 08 announcement |
| 09 culture | 10 judge |
| 11 convince | 12 success |
| 13 unlucky | 14 Japanese |
| 15 complain | 16 Vietnamese |
| 17 spend | 18 introduce |
| 19 cover | 20 talkative |
| C 01 ~을 공통으로 갖다 | 02 ~을 담당하는 |
| 03 ~에 만족하다 | 04 ~와 다르다 |
| 05 잠시 후에, 얼마 후에 | 06 ~와 친구가 되다 |
| 07 ~이 되다, ~으로 변하다 | 08 ~에 빠져 있다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Don't, agree, don't agree, make, easier, boring for
- 02 most popular, agree, I agree, during, break, at home
- 03 looking, looking at, Who, the best, you agree, don't agree, Why, won, Don't, remember, because, lucky to have, going to win
- 04 Are, satisfied, am, like about, fun, talkative
- 05 happy with, to understand, too strict
- 06 calling from, How do, like, such a, miss, Are, happy, different from, easy, classmates help, do help, Good, wish, luck
- 07 who, social studies, group members, satisfied with, seem so different, agree, surface, seem, by, cover, mean by, by their looks, get to know, be friends, something special, Try to

Step 2

- 01 G: I think history is an interesting subject. Don't you agree?

B: I'm afraid I don't agree with you. It's too hard for me.
 G: Reading history comic books may make it easier.
 B: I think it would just be boring for me.

02 G: I think soccer is the most popular sport in our class. Don't you agree?

B: I agree. Many students play soccer during the lunch break.
 G: And many students watch the soccer games at home, too.
 B: You're right.

03 G: What are you looking at?

B: I'm looking at the school basketball game poster.
 G: Hmm... Who do you think is the best basketball player in our school?

B: I think Jihun is the best. Don't you agree?

G: No, I don't agree. I think Minjae is the best player.

B: Why do you think so?

G: His class won the basketball game last year. Don't you remember?

B: But that was because Minjae's class had a lot of good basketball players.

G: Anyway, we are lucky to have both of them in our class this year.

B: Yes, we are. I think our class is going to win the basketball game this year.

04 B: Are you satisfied with your new partner?

G: Yes, I am.

B: What do you like about him?

G: He is fun and talkative.

05 B: Are you happy with your math teacher?

G: No, I'm not.

B: But his classes are easy to understand.

G: That's true, but he's sometimes too strict.

06 (Phone rings.)

G: Hello?

B: Hi, Bora! It's me, Minsu!

G: Minsu! Are you calling from France?

B: Yes, I am.

G: How do you like your life in France?

B: France is such a beautiful country, but I miss Korea.

G: Are you happy with your new school?

B: Not so much. Everything is so different from Korea, so it's not easy for me.

G: Do your classmates help you?

B: Some of them do help me. They are really nice.

G: Good for you. I wish you the best of luck.

B: Thanks.

07 Ryan: Hey Jisu, who are your group members for the social studies project?

Jisu : Hi, Ryan. My group members are Lina, Inho, and Min.

Ryan: Are you satisfied with your group?

Jisu : Actually, I'm not. They seem so different from me. Don't you agree?

Ryan: Well, on the surface they may seem different from you. But don't judge a book by its cover.

Jisu : What do you mean by that?

Ryan: I mean that you shouldn't judge people by their looks. You may like your group members when you get to know them.

Jisu : Do you really think I can be friends with them?

Ryan: Why not? There could be something special about them. Try to understand your group members first.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 social, made, announcement
- 02 newspaper in, Check out
- 03 calling, each group
- 04 while, called, Who, wondered
- 05 continued, believe, ears, anyone in
- 06 like crying, have, common
- 07 drawing, herself, never, seemed, soccer
- 08 but, had, nose, thinking, unlucky
- 09 decided, convince, that
- 10 Maybe, let, change
- 11 before, gently placed, on
- 12 what, sure, get, worth trying
- 13 believe her, walked
- 14 from, start, decide, topic
- 15 giving up, for, advice
- 16 Try, understand, members
- 17 carefully, across, amazing facts
- 18 read, lot, expert, culture
- 19 different, because, a lot, its
- 20 Vietnamese, used, spend
- 21 read, loved to talk
- 22 thought of, for, decided
- 23 had, introduce, culture, about, covered
- 24 charge, editing, whole
- 25 project was, success, received, became
- 26 end, judge, by
- 27 turn into, favorite

Step 2

- 01 social, made, important announcement
- 02 You, create, in groups, group members
- 03 calling out, in each group
- 04 After, was called, be in, wondered
- 05 and, couldn't believe my ears, anyone
- 06 felt like crying, sat with, didn't

- 07 was always, by, never, anything, to be
- 08 smart, always, his, in, couldn't, I was
- 09 decided to convince, should be
- 10 Maybe, let me change, thought
- 11 But before, placed, on my shoulder
- 12 what you want, get to, Don't, worth trying
- 13 really believe her, walked away
- 14 from the start, decide on, for
- 15 felt like giving, for some advice
- 16 to understand, group members
- 17 carefully watched, came across, facts about
- 18 a lot of, comic, expert on
- 19 sounded a bit different, because, when, about, its soccer
- 20 Vietnamese, used to spend, Vietnam
- 21 read a lot of, to talk
- 22 thought of, decided to write, culture
- 23 had Lina introduce, soccer, covered Vietnamese culture
- 24 in charge of editing
- 25 Our, a great success, received, became, best
- 26 with this saying, its cover
- 27 might turn into, favorite

Step 3

- 01 social studies teacher, an, announcement
- 02 will create, in groups, Check out your
- 03 started calling, the names, students, each
- 04 After, while, my name, Who, be in, group
- 05 continued, and, couldn't believe my ears, didn't, anyone
- 06 like crying when, members, have anything in common
- 07 drawing, by herself, never, only interest seemed to be
- 08 smart, had his nose, book, couldn't help thinking how
- 09 decided to convince, that, be with
- 10 Maybe, let me change the group
- 11 before, say anything, gently placed, hand on
- 12 what you want, sure, get to like, Don't, worth trying
- 13 didn't really believe her, walked away
- 14 wasn't easy from, decide on the topic, newspaper
- 15 felt like giving up, asked, for some advice
- 16 Try to understand, first, said
- 17 So, watched, came across, amazing facts about
- 18 Japanese comic books, expert on Japanese culture
- 19 sounded a bit different, because, lived, when, was, a lot, soccer
- 20 Vietnamese, used to spend, time in Vietnam
- 21 read, and, to talk about Vietnam, its history
- 22 thought of, perfect topic for, decided to write
- 23 had, introduce Japanese, wrote about, covered Vietnamese, its history
- 24 in charge of editing, newspaper
- 25 Our newspaper, was a great success, received, and, became
- 26 end, with, Don't judge, by its cover

27 Read, turn into, favorite book

• Step 4 •

- 01 Mrs. Choi, my social studies teacher, made an important announcement.
- 02 “You will create a newspaper in groups. Check out your new group members.”
- 03 Mrs. Choi started calling out the names of the students in each group.
- 04 After a while, my name was called. “Group 4, Jisu...” “Who will be in my group?” I wondered.
- 05 Mrs. Choi continued, “Lina, Inho, and Min.” I couldn’t believe my ears. I didn’t know anyone in that group.
- 06 I felt like crying when I sat with my group members. We didn’t have anything in common.
- 07 Lina was always drawing something by herself. Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
- 08 Min was smart, but he always had his nose in a book. I couldn’t help thinking how unlucky I was.
- 09 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
- 10 “Maybe she would let me change the group,” I thought.
- 11 But before I could say anything, she gently placed her hand on my shoulder.
- 12 “I know what you want, Jisu,” she said, “but I’m sure you will get to like your group members. Don’t you think it’s worth trying?”
- 13 I didn’t really believe her, but I said, “Okay,” and walked away.
- 14 The project wasn’t easy from the start. We couldn’t decide on the topic for our newspaper.
- 15 I felt like giving up on the project, so I asked my friend Ryan for some advice.
- 16 “Try to understand your group members first,” he said.
- 17 So I carefully watched my group members. And I came across some amazing facts about them.
- 18 Lina read a lot of Japanese comic books, so she was an expert on Japanese culture.
- 19 Inho’s Korean sounded a bit different, but that was because he lived in Argentina when he was young. He knew a lot about Argentina and its soccer.
- 20 Min’s mom was Vietnamese, and Min used to spend some time in Vietnam.
- 21 He read a lot of history books and loved to talk about Vietnam and its history.
- 22 I thought of the perfect topic for our group. We decided to write about world culture.
- 23 I had Lina introduce Japanese culture. Inho wrote about Argentina and its soccer, and Min covered Vietnamese culture and its history.

24 I was in charge of editing the whole newspaper.

- 25 Our newspaper project was a great success. We received an A+, and my group members became my best friends.
- 26 I will end my story with this saying. Don’t judge a book by its cover.
- 27 Read it. It might turn into your favorite book.

• Step 5 •

- 01 Mrs. Choi, my social studies teacher, made an important announcement.
- 02 “You will create a newspaper in groups. Check out your new group members.”
- 03 Mrs. Choi started calling out the names of the students in each group.
- 04 After a while, my name was called. “Group 4, Jisu...” “Who will be in my group?” I wondered.
- 05 Mrs. Choi continued, “Lina, Inho, and Min.” I couldn’t believe my ears. I didn’t know anyone in that group.
- 06 I felt like crying when I sat with my group members. We didn’t have anything in common.
- 07 Lina was always drawing something by herself. Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
- 08 Min was smart, but he always had his nose in a book. I couldn’t help thinking how unlucky I was.
- 09 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
- 10 “Maybe she would let me change the group,” I thought.
- 11 But before I could say anything, she gently placed her hand on my shoulder.
- 12 “I know what you want, Jisu,” she said, “but I’m sure you will get to like your group members. Don’t you think it’s worth trying?”
- 13 I didn’t really believe her, but I said, “Okay,” and walked away.
- 14 The project wasn’t easy from the start. We couldn’t decide on the topic for our newspaper.
- 15 I felt like giving up on the project, so I asked my friend Ryan for some advice.
- 16 “Try to understand your group members first,” he said.
- 17 So I carefully watched my group members. And I came across some amazing facts about them.
- 18 Lina read a lot of Japanese comic books, so she was an expert on Japanese culture.
- 19 Inho’s Korean sounded a bit different, but that was because he lived in Argentina when he was young. He knew a lot about Argentina and its soccer.
- 20 Min’s mom was Vietnamese, and Min used to spend some time in Vietnam.
- 21 He read a lot of history books and loved to talk about Vietnam and its history.

- 22 I thought of the perfect topic for our group. We decided to write about world culture.
- 23 I had Lina introduce Japanese culture. Inho wrote about Argentina and its soccer, and Min covered Vietnamese culture and its history.
- 24 I was in charge of editing the whole newspaper.
- 25 Our newspaper project was a great success. We received an A+, and my group members became my best friends.
- 26 I will end my story with this saying. Don't judge a book by its cover.
- 27 Read it. It might turn into your favorite book.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 I couldn't help thinking how unlucky I was.
 02 I felt like crying when I sat with my group members.
 03 I decided to convince Mrs. Choi that I should be with my friends.
 04 Don't you think it's worth trying?
 05 I was in charge of editing the whole newspaper.
- B** 01 Are you satisfied with your new partner?
 02 Inho never said anything, and his only interest seemed to be soccer.
 03 "I know what you want, Jisu," she said.
 04 "Maybe she would let me change the group," I thought.
 05 I had Lina introduce Japanese culture.

Lesson

02 Waste Not, Want Not

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 전력, 전기; 힘 | 02 필수적인 |
| 03 현명한, 영리한 | 04 에너지, 동력자원; 활기 |
| 05 선택(권) | 06 누르다 |
| 07 그대로 두다; 남기다; 떠나다 | 08 절약하다; 구하다; 저축하다 |
| 09 ~때문에; ~할 때; ~할수록; ~로서 | 10 보통, 일반적으로 |
| 11 회의 | 12 텅 빈, 비어 있는; 비우다 |
| 13 ~와 같은; 좋아하다 | 14 작용하다; 일하다 |
| 15 필요한 | 16 충전하다; 청구하다; 요금 |
| 17 시원하게 하다; 시원한 | 18 줄이다, 감소시키다 |
| 19 집중하다 | 20 전체의 |
| B 01 standby | 02 escape |
| 03 unique | 04 electricity |
| 05 daily | 06 environmental |
| 07 amount | 08 activity |
| 09 rooftop | 10 refrigerator |
| 11 experiment | 12 consider |
| 13 share | 14 energy-saving |
| 15 waste | 16 resource |
| 17 prevent | 18 broken |
| 19 temperature | 20 heat |
| C 01 선택의 여지가 없다 | 02 ~할 가치가 있다 |
| 03 ~에 근거하여, ~을 바탕으로 | 04 ~와 같은 |
| 05 ~을 생각해 내다 | 06 ~하지 않고, ~하지 않은 채 |
| 07 위험에 처하다 | 08 전혀 ~ 아닌 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 worried, If, were you, I'd, choice
- 02 it's, for, to, stay up, If, were, I'd
- 03 looks like, because, such a waste, If, were, I'd, what, before, I'd, based on
- 04 getting, again, again, do, know how to fix, need
- 05 is famous for, do, know how, what, at
- 06 Do, know how to, next, you want, press
- 07 Do, know how to, price, much, spend, options, larger, better, waste, right, how much, greener, as, less
- 08 charging, If, were, pull, out, later, Leave, add, same as, normally, which, without knowing, know how, save, energy-saving

Step 2

- 01 B: You look worried. What's the problem?
 G: I lost my brother's watch. He loves the watch so much.

B: If I were you, I'd tell him the truth.
 G: I guess I have no choice.

02 G: Oh, it's too hard for me to concentrate in class.
 B: Did you stay up late last night?
 G: Yeah, I just couldn't sleep well last night.
 B: If I were you, I'd get some fresh air before the next class starts.

03 W: Jihu, what are you holding? It looks like a bag full of fruit!
 B: Yes, I went to a grocery store.
 W: Let me see. Why did you buy the apples?
 B: I just bought them because they were really cheap.
 W: We already have a bag of apples at home! It's such a waste of money!
 B: Oh, I didn't know that.
 W: If I were you, I'd check what I have first before I go shopping.
 B: Yes, you're right.
 W: And then I'd make a shopping list based on that information.
 B: Okay, I'll do that next time, Mom.

04 B: I keep getting this kind of message again and again.
 G: I had the same problem with my computer.
 B: Oh, then, do you know how to fix this?
 G: You need to download a program.

05 G: This restaurant is famous for its fresh and delicious food.
 B: Great. But do you know how to use this restaurant?
 G: Just pick up what you want. You can pay at the end.
 B: Oh, I see. Thanks.

06 B: Do you know how to use this machine?
 G: Touch the screen. Then you can see the menu.
 B: Oh, right. What's next?
 G: Just check all the food you want and press the order button.

07 M: Do you know how to choose a good refrigerator? First, you should consider the price of a new refrigerator. How much can you spend on your refrigerator? The question leaves a few options for you. Next, you should think of its size. You might think that larger ones are better. But if it's too big, you will waste space and energy. Try to choose the right size for you. The last thing you have to consider is how much energy it uses. When you look at the refrigerator, there is a sticker. Choose a refrigerator with a greener sticker as it uses less energy.

08 *Inho*: Lina, you are not charging your phone. If I were you, I'd pull the plug out.
Lina: Why? I'll use the charger later. Leave it that way.
Inho: But you are wasting electricity.
Lina: It's only a little bit.
Inho: Actually, if we add up a year's standby power, it is the same as the amount of electricity we normally use for a month.

Lina: Oh, I didn't know that.
Inho: Yeah, there are a lot of things like that which we waste without knowing in our daily lives.
Lina: Do you know how to save energy in other ways?
Inho: I hear that there's going to be an energy-saving conference at school next week.
Lina: Maybe we should go together!

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 01 in danger | 02 getting dirtier, more |
| 03 wasting, how, save | 04 environmental, share, activities |
| 05 more, the, save | 06 see, with, lights on |
| 07 all, essential for, to | 08 resource, put, on |
| 09 which, so that, less | 10 tell, who, to turn |
| 11 put, on, not to | 12 the more resources |
| 13 energy is used | 14 It, for, reduce |
| 15 experiment, found, to save | 16 put, on, didn't |
| 17 turned off, temperature | 18 later, temperature, down |
| 19 lets, heat escape | 20 started putting, windows |
| 21 prevent heat, getting | 22 more, put, cooler, become |
| 23 to make, rooftop, save | 24 few, it works, like |
| 25 prevents heat, getting | 26 rooftop, save, energy, cool |
| 27 fresh, cool, whole | 28 necessary for, to, more |
| 29 more beautiful, the less | 30 of, with such |
| 31 worth trying, for, unique | |

Step 2

- 01** Earth, in danger
02 getting dirtier, More and more
03 because, wasting, lot, how, save
04 environmental, to share, activities
05 The more, the more, save
06 to see, empty, with, lights on
07 at all, essential for, to, fewer
08 designed, resource, put, on
09 which light, turned, so that, less
10 tell, who leaves, to turn off
11 put, on, not to waste
12 The more, the more resources
13 energy is used to
14 It, important for, to reduce
15 experiment, found, help to save
16 put, on, windows, didn't
17 turned off, temperature, both
18 later, temperature, went down
19 learned, lets, heat escape from
20 started putting, wrap, windows
21 prevent heat from getting

- 22 The more, put, the cooler, become
- 23 decided to make, rooftop, save
- 24 a few, it works, like
- 25 prevents heat from getting
- 26 rooftop gardens, save, energy, to cool
- 27 fresh, helps to cool, whole
- 28 it, necessary for, to, more
- 29 The more beautiful, become, the less
- 30 It's, of, to, with such
- 31 worth trying, Thank, for, unique

• Step 3 •

- 01 Energy-Saving, Earth, in danger
- 02 getting dirtier, More and more, dying
- 03 because, wasting, lot of, how, save
- 04 different environmental, to share, activities
- 05 The more ideas, the more, save
- 06 surprised to see, empty, with, lights on
- 07 at all, essential for, to, resources
- 08 have designed, resource, put, on
- 09 which light, be turned, so that, waste less
- 10 tell, last, who leaves, to turn off
- 11 put, on, mirrors, help, not to waste
- 12 The more, put, the more resources, save
- 13 energy is used to heat, cool
- 14 It, important for, to reduce, amount
- 15 experiment, found that, help to save, chart
- 16 put, on, windows and, we didn't
- 17 turned off, heater, temperature, both
- 18 Sixty minutes later, temperature, went down
- 19 learned, lets, little heat escape from
- 20 started putting, wrap on, windows
- 21 prevent heat from getting, classroom
- 22 The more, put on, windows, the cooler, become
- 23 decided to make, rooftop, to save
- 24 a few, how it works, like
- 25 prevents heat from getting, out of
- 26 when, rooftop gardens, save, energy, to cool
- 27 fresh air, rooftop, helps to cool, whole
- 28 it, necessary for, to make more
- 29 The more beautiful, become, the less energy
- 30 It's, clever of, to, up with such
- 31 worth trying, Thank, for, unique, activities

• Step 4 •

- 01 Welcome to the Energy-Saving Conference. The Earth is in danger.
- 02 The air is getting dirtier every day. More and more animals are dying.
- 03 This is because we are wasting a lot of energy. So how can we save energy?

- 04 Three different environmental clubs are here to share their activities.
- 05 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 06 Hello, friends. A few months ago, I was surprised to see some empty classrooms with the lights on.
- 07 That's not right at all. It is essential for all students to use fewer resources at school.
- 08 So we have designed some resource saving stickers and put them on the switches.
- 09 They tell us which light should be turned on, so that we can waste less electricity.
- 10 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.
- 11 We also put some stickers on the mirrors in the restrooms. They help students not to waste water.
- 12 The more stickers we put up, the more resources we can save at school.
- 13 Hi, everyone. A lot of energy is used to heat and cool our school.
- 14 It is important for students to reduce the amount of energy we use.
- 15 We did an experiment last winter and found that bubble wrap can help to save energy. Look at this chart.
- 16 In Classroom A we put bubble wrap on the windows and in Classroom B we didn't.
- 17 When we turned off the heater, the temperature was 16°C in both classrooms.
- 18 Sixty minutes later, the temperature in Classroom B went down to 7°C. But it was 9°C in Classroom A!
- 19 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.
- 20 So we started putting bubble wrap on the school windows.
- 21 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 22 The more bubble wrap we put on the windows, the cooler our summer will become!
- 23 Hello, friends. We decided to make a garden on the rooftop of the school to save energy.
- 24 Only a few people know how it works. It's just like bubble wrap.
- 25 It prevents heat from getting in and out of the buildings.
- 26 So when we have rooftop gardens on our buildings, we can save some of the energy we use to cool the buildings in the summer.
- 27 Also, the fresh air from the rooftop garden helps to cool the whole city.
- 28 So it is necessary for us students to make more rooftop gardens at our school!
- 29 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!

- 30 It's very clever of you to come up with such great ideas!
- 31 These are all worth trying at school or at home. Thank you for your unique ideas and activities!

• Step 5 •

- 01 Welcome to the Energy-Saving Conference. The Earth is in danger.
- 02 The air is getting dirtier every day. More and more animals are dying.
- 03 This is because we are wasting a lot of energy. So how can we save energy?
- 04 Three different environmental clubs are here to share their activities.
- 05 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 06 Hello, friends. A few months ago, I was surprised to see some empty classrooms with the lights on.
- 07 That's not right at all. It is essential for all students to use fewer resources at school.
- 08 So we have designed some resource saving stickers and put them on the switches.
- 09 They tell us which light should be turned on, so that we can waste less electricity.
- 10 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.
- 11 We also put some stickers on the mirrors in the restrooms. They help students not to waste water.
- 12 The more stickers we put up, the more resources we can save at school.
- 13 Hi, everyone. A lot of energy is used to heat and cool our school.
- 14 It is important for students to reduce the amount of energy we use.
- 15 We did an experiment last winter and found that bubble wrap can help to save energy. Look at this chart.
- 16 In Classroom A we put bubble wrap on the windows and in Classroom B we didn't.
- 17 When we turned off the heater, the temperature was 16°C in both classrooms.
- 18 Sixty minutes later, the temperature in Classroom B went down to 7°C. But it was 9°C in Classroom A!
- 19 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.
- 20 So we started putting bubble wrap on the school windows.
- 21 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 22 The more bubble wrap we put on the windows, the cooler our summer will become!
- 23 Hello, friends. We decided to make a garden on the rooftop of the school to save energy.
- 24 Only a few people know how it works. It's just like bubble wrap.

- 25 It prevents heat from getting in and out of the buildings.
- 26 So when we have rooftop gardens on our buildings, we can save some of the energy we use to cool the buildings in the summer.
- 27 Also, the fresh air from the rooftop garden helps to cool the whole city.
- 28 So it is necessary for us students to make more rooftop gardens at our school!
- 29 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!
- 30 It's very clever of you to come up with such great ideas!
- 31 These are all worth trying at school or at home. Thank you for your unique ideas and activities!

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 These are all worth trying at school or at home.
- 02 A lot of energy is used to heat and cool our school.
- 03 This will also prevent heat from getting into the classroom in the summer.
- 04 They also tell the last student who leaves the classroom to turn off the lights.
- 05 The more beautiful our rooftops become, the less energy our school will use!
- B 01 Do you know how to use this machine?
- 02 The more ideas we share, the more energy we can save!
- 03 It is very clever of you to come up with such great ideas!
- 04 It is essential for all students to use fewer resources at school.
- 05 We learned that bubble wrap only lets a little heat escape from the building.

Lesson

03 All You Need Is Love

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| A 01 휴식; 깨다, 부수다 | 02 경주 |
| 03 길을 잃은; 분실된 | 04 용기 |
| 05 직면하다; 마주보다; 얼굴 | 06 어려움, 고난 |
| 07 선물; 현재 | 08 바라다 |
| 09 여행, 여정 | 10 놀라운 |
| 11 가까운 | 12 감사하다, 고마워하다 |
| 13 탓하다; 비난하다; 비난, 책망 | 14 어려움 |
| 15 계속하다 | 16 살아 있는 |
| 17 풍경, 경치, 견해; 관점 | 18 병, 질병 |
| 19 아직(도) | 20 열다, 개최하다; 잡다 |
| B 01 colorful | 02 pull |
| 03 endure | 04 winner |
| 05 participant | 06 bravely |
| 07 scenery | 08 lesson |
| 09 touched | 10 disability |
| 11 rest | 12 instead |
| 13 avoid | 14 especially |
| 15 overcome | 16 recommendation |
| 17 tiredness | 18 triathlon |
| 19 planet | 20 hard |
| C 01 ~의 결을 지키다 | 02 더 이상 ~ 않는 |
| 03 ~을 돌보다 | 04 ~에 대해 자신을 책망하다 |
| 05 진심으로, 마음을 다해 | 06 ~에 참가[참여]하다 |
| 07 ~에게 길을 내주다 | 08 ~을 지나가다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 lost, give, hand, where, nearest, next to
- 02 have, Let, give, hand, yours, mind
- 03 wrong, trying to, Let, hand
- 04 for, a hand, colorful, about, colored, large, one, take
- 05 could, amazing, planets, interested in, reading
- 06 scenery, wish, could, isn't, Standing, feel, sad, view
- 07 wish, were, able to, harder, aren't good at, get back to, excited, studying
- 08 give, a hand, get, could get better, way, looked after, with, thank, for

Step 2

- 01 B: Excuse me. I'm afraid I'm lost. Could you give me a hand?
W: Sure.
B: I want to buy a shirt. Can you tell me where the nearest shop is?
W: Sure. Go straight and turn left. The shop is next to the fruit store.
B: Thank you very much.
- 02 B: Excuse me, I have lost something.
W: What have you lost? Let me give you a hand.
B: Thank you. I have lost my smartphone.
W: Is this black smartphone yours?
B: No, mine is red.
- 03 A: Is something wrong?
B: Yes, I'm trying to do my homework, but it's too difficult.
A: Let me give you a hand.
B: Thank you so much.
- 04 W: Excuse me, I'm looking for a birthday present for my son.
M: Oh, can I give you a hand?
W: Yes, please. My son is 15 years old. Do you have any recommendations?
M: What about this colorful jacket? It is very popular.
W: It looks fine, but my son doesn't like colorful clothes.
M: What about this green colored jacket?
W: It is very pretty. Do you have it in a large size?
M: Yes, there is a large one here!
W: Thank you. I'll take it.
- 05 G: I wish I could visit space.
M: Why?
G: Look at these amazing pictures of planets. I want to see them with my own eyes, not from a book.
M: I'm glad you are interested in space. Let's continue reading this book.
- 06 G: Dad! Look at this beautiful scenery. I wish I could live here.
M: It's amazing, isn't it? Standing on the top of this mountain makes me feel good.
G: I'm so sad that we have to walk down soon.
M: Don't be sad. You can enjoy this view again next week!
- 07 M: I wish I were younger. Then I would be able to study English harder!
G: Yeah. This journey is too difficult because we aren't good at English.
M: Do you want to study English with me when we get back to Korea?
G: Yes, Dad! I am excited about studying with you.
- 08 *Ryan*: How do you feel? Can I give you a hand, Mom?
Mom: Yes. Can you please get me some medicine?
Ryan: Of course. I will also get you some water to drink.
Mom: Thank you. I wish I could get better faster.
Ryan: I hope you can, too. By the way, I'm sorry Mom.

Mom: What do you mean?

Ryan: When I was sick, you looked after me with all of your heart. But back then I didn't even say a word of thanks.

Mom: Oh, it's okay.

Ryan: I really want to thank you for your love.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39-48

Step 1

- 01 On, participated in
- 02 held, swam, cycled, ran
- 03 challenge, especially, because
- 04 born with, diseases
- 05 skin, brain, hard
- 06 would, live, long
- 07 only, also, triathlon
- 08 thank, being, teaching
- 09 avoided, because of
- 10 sad, hide, from
- 11 hoped, born, disabilities
- 12 blamed, for, sickness
- 13 smiled, held, courage, hope
- 14 myself, face, show, bright
- 15 Since, begun, journey
- 16 remember, triathlon
- 17 participants made way, let
- 18 touched, participants, passed, by
- 19 When, cheered for
- 20 had, endure, tiredness
- 21 cycled, give, break
- 22 seemed, wish, could
- 23 so, let, rest
- 24 finishing, participants stopped
- 25 winner, tell how, loved
- 26 Thanks, important lesson, all
- 27 had, disabilities, anymore
- 28 Instead, thankful, having
- 29 happy, little, difficulties
- 30 because, overcome, hardships, other
- 31 continue, bravely, stand by

Step 2

- 01 On, participated in, triathlon
- 02 It was held, swam, cycled, ran
- 03 challenge, especially difficult, because, push, pull
- 04 couldn't, because, born with, diseases
- 05 skin, brain, becoming hard
- 06 would not live, long
- 07 not only, but also, triathlon
- 08 thank, not only, being, teaching, lesson

- 09 When, avoided, because of
- 10 felt sad, to hide, from
- 11 hoped, born, no disabilities
- 12 blamed herself for, sickness
- 13 smiled at, held, courage, well, hope
- 14 promised myself, face, show, bright side
- 15 Since, have begun, journey
- 16 Do, remember, triathlon
- 17 participants made way for, let, go
- 18 touched, thankful, participants, cried, passed, by
- 19 When, cycling, cheered for
- 20 had to endure, tiredness
- 21 cycled, fast, give, break
- 22 seemed to say, wish, could
- 23 quickly so, could, let, rest
- 24 almost, finishing, participants stopped, fist
- 25 winner, hope, tell how much, loved
- 26 Thanks to, important lesson, all, need
- 27 had no disabilities, anymore
- 28 Instead, thankful for having
- 29 happy, little, Even, difficulties
- 30 That's because, overcome, hardships, each other
- 31 continue to live, bravely, stand by

Step 3

- 01 On October, participated in, first triathlon
- 02 It was held in, swam, cycled, then ran
- 03 challenge, especially difficult for, because, had, push, pull
- 04 couldn't, because, was born with, different diseases
- 05 skin, brain was becoming hard
- 06 doctor, would not live, long
- 07 not only, alive but also, first, triathlon
- 08 thank, not only, being, but also, teaching, lesson
- 09 When, were, avoided, because of, color
- 10 felt sad, wanted to hide, from
- 11 hoped, born with no disabilities
- 12 blamed herself for, sickness
- 13 smiled at, held, courage as well as hope
- 14 promised myself that, would face, show, bright side
- 15 Since then, have begun, journey
- 16 Do, remember, first triathlon
- 17 other participants made way for, let us go
- 18 touched, thankful, participants even cried, passed them by
- 19 When, started cycling, cheered for
- 20 had to endure, winds, tiredness
- 21 cycled, fast to give, break
- 22 running, seemed to say, wish, could run
- 23 to finish, quickly so, could, let, rest
- 24 almost, finishing, other participants stopped, go first
- 25 winner, hope, tell how much everyone, races loved

- 26 Thanks to, learned, important lesson, Love, all, need
- 27 think, wish, had no disabilities, anymore
- 28 Instead, thankful for having
- 29 happy, little things, Even, face difficulties
- 30 That's because, that, overcome, hardships, love each other
- 31 Let's continue to live, bravely, always, stand by

• Step 4 •

- 01 On October 16th, 2010, Euncheon and his dad participated in their first triathlon.
- 02 It was held in Misari, Hanam. They swam 1.5 km, cycled 40 km, and then ran 10 km.
- 03 This challenge was especially difficult for Euncheon's dad because he had to push or pull Euncheon during the race.
- 04 Euncheon couldn't talk or walk because he was born with six different diseases.
- 05 His skin was dark red and his brain was becoming hard.
- 06 The doctor said he would not live for long.
- 07 But Euncheon not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
- 08 Dear Euncheon, I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.
- 09 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.
- 10 I felt sad and wanted to hide you from them.
- 11 Your mom hoped that you would be born with no disabilities.
- 12 She blamed herself for your sickness.
- 13 But you always smiled at us and held our hands. You gave us courage as well as hope.
- 14 So, I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things.
- 15 Since then we have begun our journey.
- 16 Do you remember our first triathlon?
- 17 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first.
- 18 I was very touched and thankful. Some participants even cried when we passed them by.
- 19 When we started cycling, many people cheered for us.
- 20 But you had to endure some strong winds and tiredness.
- 21 So I cycled very fast to give you a break.
- 22 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."
- 23 I wanted to finish the race quickly so I could see her and let you rest. So, I ran fast.
- 24 When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.
- 25 Euncheon, you were the winner! I hope you could tell how much everyone at those races loved you.
- 26 Thanks to you, your mom and I learned an important lesson. "Love is all we need."

- 27 We don't ever think, "We wish Euncheon had no disabilities" anymore.
- 28 Instead, we are just thankful for having you.
- 29 We are also happy about many other little things. Even when we face difficulties, we are happy.
- 30 That's because we know that we can overcome any hardships when we are together and love each other.
- 31 Let's continue to live happily and bravely. We will always love you and stand by you.

• Step 5 •

- 01 On October 16th, 2010, Euncheon and his dad participated in their first triathlon.
- 02 It was held in Misari, Hanam. They swam 1.5 km, cycled 40 km, and then ran 10 km.
- 03 This challenge was especially difficult for Euncheon's dad because he had to push or pull Euncheon during the race.
- 04 Euncheon couldn't talk or walk because he was born with six different diseases.
- 05 His skin was dark red and his brain was becoming hard.
- 06 The doctor said he would not live for long.
- 07 But Euncheon not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
- 08 Dear Euncheon, I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.
- 09 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.
- 10 I felt sad and wanted to hide you from them.
- 11 Your mom hoped that you would be born with no disabilities.
- 12 She blamed herself for your sickness.
- 13 But you always smiled at us and held our hands. You gave us courage as well as hope.
- 14 So, I promised myself that I would face the world and show you the bright side of things.
- 15 Since then we have begun our journey.
- 16 Do you remember our first triathlon?
- 17 When we began to swim, the other participants made way for us and let us go first.
- 18 I was very touched and thankful. Some participants even cried when we passed them by.
- 19 When we started cycling, many people cheered for us.
- 20 But you had to endure some strong winds and tiredness.
- 21 So I cycled very fast to give you a break.
- 22 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."
- 23 I wanted to finish the race quickly so I could see her and let you rest. So, I ran fast.
- 24 When we were almost at the finishing line, the other participants stopped and let us go first.
- 25 Euncheon, you were the winner! I hope you could tell how much everyone at those races loved you.

- 26 Thanks to you, your mom and I learned an important lesson. "Love is all we need."
- 27 We don't ever think, "We wish Eunchong had no disabilities" anymore.
- 28 Instead, we are just thankful for having you.
- 29 We are also happy about many other little things. Even when we face difficulties, we are happy.
- 30 That's because we know that we can overcome any hardships when we are together and love each other.
- 31 Let's continue to live happily and bravely. We will always love you and stand by you.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 I wish I could get better faster.
 02 She blamed herself for your sickness.
 03 Then I would be able to study English harder!
 04 When we began running, your mom seemed to say, "I wish I could run with you."
 05 I thank you not only for being my son but also for teaching me an important life lesson.
- B** 01 Let me give you a hand.
 02 You gave us courage as well as hope.
 03 When you were a baby, people avoided you because of your skin color.
 04 But Eunchong not only is still alive but also got first place in his first triathlon.
 05 On October 16th, 2010, Eunchong and his dad participated in their first triathlon.

Lesson 04 What a Wonderful World!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| A 01 한가한; 자유로운; 무료의 | 02 열다, 개최하다; 잡다 |
| 03 아름다움 | 04 복원하다; 회복하다 |
| 05 기르다; 올리다 | 06 가장자리, 끝 |
| 07 그럼에도 불구하고; 아직 | 08 웅장한; 위대한 |
| 09 비록 ~이지만 | 10 수도; 대문자; 자본 |
| 11 놓치다; 그리워하다 | 12 몰락하다; 떨어지다 |
| 13 이유 | 14 파괴하다 |
| 15 사원; 신전; 절 | 16 주된, 주요한 |
| 17 풀다, 풀어당기다 | 18 파괴하다, 망치다 |
| 19 경이, 놀라움 | 20 자격; 자격증 |
| B 01 strike | 02 audience |
| 03 rediscover | 04 fringe |
| 05 option | 06 comfortable |
| 07 experimental | 08 sculpture |
| 09 international | 10 gather |
| 11 mysterious | 12 attention |
| 13 perform | 14 uninvited |
| 15 abroad | 16 compare |
| 17 invite | 18 empire |
| 19 original | 20 successful |
| C 01 ~에 놀라다, ~에 깊은 인상을 받다 | |
| 02 자세하게, 상세히 | 03 나타나다 |
| 04 관광지 | 05 지나가다, 흐르다 |
| 06 ~을 찾다 | 07 ~으로 붐비다 |
| 08 전혀 ~ 아닌 | |

교과서 태도, 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 special plans, weekend, have to, thinking of going
 02 come with, to buy, thinking of buying, free
 03 boring, to, on weekends, I'm thinking, visiting, ask, to join
 04 how to, I've made, haven't made, Why don't, for help
 05 wish, could, Have, ever raised, I've raised, once, to raise, reasons
 06 Have, ever bought, I've bought, cheaper, I've never bought, try, on before
 07 give me, hand, you've traveled, Have, been, I've been to, planning to, it's, worried about, know what to take, don't you, helpful, feel comfortable
 08 of going abroad, planning, One, the other, I've been, I've never heard, capital, with, sites, it, decide where to go, getting, comparing, useful

Step 2

- 01** G: Do you have any special plans for next weekend?
 B: I think I have to clean my room. How about you?
 G: I'm thinking of going to see a movie.
 B: That's great!
- 02** B: Can you come with me to buy a birthday present for my sister?
 G: Sure. When?
 B: I'm thinking of buying it next weekend.
 G: Good. I'm free next weekend.
- 03** G: It's too boring just to study in the library on weekends.
 B: I agree. So I'm thinking of visiting an amusement park next weekend.
 G: Oh, can I join you?
 B: Of course. We can ask other friends to join us too.
- 04** G: Do you know how to make rice noodles?
 B: I've made spaghetti before, but I haven't made rice noodles. Why?
 G: I tried to make them yesterday, but I failed again!
 B: Why don't you ask your brother for help? He's a good cook.
- 05** B: I wish I could raise a cat.
 G: You like animals, right? Have you ever raised any animals?
 B: I've raised some fish once, but my parents won't allow me to raise a cat.
 G: Well, they may have some reasons.
- 06** G: Have you ever bought things on the Internet?
 B: Yeah, I've bought some books. They were cheaper on the Internet.
 G: How about clothes?
 B: I've never bought clothes on the Internet. I think I need to try clothes on before I buy them.
- 07** G: Can you give me a hand?
 B: Sure. What is it?
 G: I heard that you've traveled a lot. Have you ever been to another country?
 B: Yes, I've been to England. Why?
 G: My family is planning to go to America this summer and I have to spend a lot of time in an airplane.
 B: Ah, it's really hard to just sit in an airplane. Are you worried about that?
 G: Yeah. I don't know what to take with me.
 B: Why don't you pack some slippers? They can be helpful because they make your feet feel comfortable.
 G: Great idea! Anything else?
 B: You should wear some comfortable pants too.
- 08** Lina: My family is thinking of going abroad this summer.
 Min: Amazing! Where are you planning on going?
 Lina: We have two options. One is Siem Reap and the other is Edinburgh.

- Min: I've been to Siem Reap in Cambodia. But I've never heard of the second place.
 Lina: Edinburgh is the capital of Scotland. It's an old city with a lot of tourist sites.
 Min: I didn't know that. Hmm... Both cities sound wonderful.
 Lina: Yeah, it is hard to decide where to go.
 Min: How about getting some guidebooks and comparing the cities in detail?
 Lina: Do you think that guidebooks can be helpful?
 Min: Of course. They can give you lots of useful information!

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

Step 1

- 01** searching, grand, mysterious
02 once, capital, Empire
03 fell, seen, anyone
04 had, until, rediscovered
05 however, sculptures, destroyed
06 What, see, original
07 rest, ruined, restored
08 struck, grandness, beauty
09 such, be filled with
10 such, place without
11 mysteries, attracting tourists
12 look around, temples
13 enough, ticket, take
14 better, buy, make
15 crowded with, summer
16 sites, gather, especially, enjoy
17 far, center, important
18 how, festival, big
19 held, various, performers
20 all, invited, uninvited, give
21 up, perform, edges
22 planned, all, unique, fresh
23 good, those, attracted, attention
24 held, stages, named
25 by, more, gather
26 performances, about, stages
27 needs, qualifications, perform
28 who, experimental, how successful
29 experience, something, miss

Step 2

- 01** as grand as, as mysterious as
02 once the capital of
03 after, not seen by anyone
04 No one had seen, until
05 however, sculptures, paintings were destroyed

- 06 What you can see, of, original
- 07 ruined, not be restored
- 08 struck by, grandness, beauty
- 09 such a large place, with
- 10 How, such, without any machines
- 11 are attracting tourists from
- 12 need to buy, look around
- 13 If, enough time, ticket, take
- 14 buy, ticket, make time for
- 15 in, crowded with, every summer
- 16 Like, places to see, especially to enjoy
- 17 means somewhere far from, center
- 18 how, on the, fringe
- 19 In, was held for
- 20 not all, invited, Although, not happy, give up
- 21 turned up, started to perform
- 22 had not been planned, all
- 23 as good as those, attracted
- 24 As, held, main, was named
- 25 As time went, gather to enjoy
- 26 see over, performances on, stages
- 27 qualifications to perform
- 28 who, out, experimental, successful
- 29 experience something new, shouldn't miss

• Step 3 •

- 01 If, searching for, as grand as, mysterious as, in
- 02 It was once the capital of
- 03 after, fell, was not seen by anyone
- 04 No one had seen, until, from, rediscovered, in
- 05 however, sculptures, paintings were destroyed in, war
- 06 What you can see in, original place
- 07 rest, ruined, could not be restored
- 08 Still, be struck by, grandness, beauty of
- 09 How, such, be filled with, sculptures, paintings
- 10 such a wonderful place without, machines
- 11 mysteries are attracting tourists from, world
- 12 You need to, ticket to look around
- 13 If, don't have enough, buy, take
- 14 better if, can buy, make time for
- 15 in, is crowded with, people every summer
- 16 Like, famous tourist sites, to see, especially to enjoy
- 17 somewhere far from, center, something not important
- 18 that, on, fringe, become, big
- 19 In, was held, various art performers
- 20 not all performers, invited, Although, uninvited performers, give up
- 21 uninvited, turned up, started to perform, edges
- 22 had not been planned at all, unique, fresh
- 23 as good as those of, attracted much, attention

- 24 As, was not held in, main stages, was named
- 25 As, by, more and more, gather to enjoy
- 26 you can see over, on about, stages
- 27 No one needs, qualifications to perform
- 28 Various artists who, experimental performance, come, see how successful
- 29 If, experience something new, something you shouldn't miss

• Step 4 •

- 01 If you are searching for a place as grand as the Taj Mahal, and as mysterious as the pyramids, visit Angkor Wat in Cambodia.
- 02 It was once the capital of the Angkor Empire.
- 03 But after the Empire fell, Angkor Wat was not seen by anyone.
- 04 No one had seen the buildings until someone from France rediscovered them in 1861.
- 05 After that, however, many of the sculptures and paintings were destroyed in a war.
- 06 What you can see in Angkor Wat today is only 30 percent of the original place.
- 07 The rest was ruined and could not be restored.
- 08 Still, you will be struck by the grandness and beauty of Angkor Wat.
- 09 How could such a large place be filled with great sculptures and paintings?
- 10 How could people build such a wonderful place without any machines?
- 11 These mysteries are attracting tourists from all around the world.
- 12 You need to buy a ticket to look around the temples in the city.
- 13 If you don't have enough time, buy a 1-day ticket and take the Small Tour.
- 14 But it is better if you can buy a 3-day ticket and make time for the Grand Tour.
- 15 Edinburgh in Scotland is crowded with many people every summer.
- 16 Like many other famous tourist sites, the city has many places to see, but a lot of people gather here especially to enjoy the Festival Fringe.
- 17 The word "fringe" means somewhere far from the center, or something not important.
- 18 So how did a festival that was on the "fringe" become so big?
- 19 In 1947, the Edinburgh International Festival was held for various art performers.
- 20 But not all performers were invited. Although the uninvited performers were not happy, they didn't give up.
- 21 Eight uninvited theater groups turned up and started to perform on the edges of the festival.
- 22 These performances had not been planned at all, but were unique and fresh.

- 23 They were as good as those of the invited acts, and attracted much audience attention.
- 24 As the event was not held in the main theaters, or on the main stages, it was named the “Festival Fringe.”
- 25 As time went by, more and more people started to gather to enjoy the Festival Fringe.
- 26 Now, you can see over 50,000 performances on about 300 stages.
- 27 No one needs any special qualifications to perform.
- 28 Various artists who want to try out their experimental performance genres come and see how successful they will be.
- 29 If you want to experience something new, the Festival Fringe is something you shouldn't miss.

Step 5

- 01 If you are searching for a place as grand as the Taj Mahal, and as mysterious as the pyramids, visit Angkor Wat in Cambodia.
- 02 It was once the capital of the Angkor Empire.
- 03 But after the Empire fell, Angkor Wat was not seen by anyone.
- 04 No one had seen the buildings until someone from France rediscovered them in 1861.
- 05 After that, however, many of the sculptures and paintings were destroyed in a war.
- 06 What you can see in Angkor Wat today is only 30 percent of the original place.
- 07 The rest was ruined and could not be restored.
- 08 Still, you will be struck by the grandness and beauty of Angkor Wat.
- 09 How could such a large place be filled with great sculptures and paintings?
- 10 How could people build such a wonderful place without any machines?
- 11 These mysteries are attracting tourists from all around the world.
- 12 You need to buy a ticket to look around the temples in the city.
- 13 If you don't have enough time, buy a 1-day ticket and take the Small Tour.
- 14 But it is better if you can buy a 3-day ticket and make time for the Grand Tour.
- 15 Edinburgh in Scotland is crowded with many people every summer.
- 16 Like many other famous tourist sites, the city has many places to see, but a lot of people gather here especially to enjoy the Festival Fringe.
- 17 The word “fringe” means somewhere far from the center, or something not important.
- 18 So how did a festival that was on the “fringe” become so big?
- 19 In 1947, the Edinburgh International Festival was held for various art performers.

- 20 But not all performers were invited. Although the uninvited performers were not happy, they didn't give up.
- 21 Eight uninvited theater groups turned up and started to perform on the edges of the festival.
- 22 These performances had not been planned at all, but were unique and fresh.
- 23 They were as good as those of the invited acts, and attracted much audience attention.
- 24 As the event was not held in the main theaters, or on the main stages, it was named the “Festival Fringe.”
- 25 As time went by, more and more people started to gather to enjoy the Festival Fringe.
- 26 Now, you can see over 50,000 performances on about 300 stages.
- 27 No one needs any special qualifications to perform.
- 28 Various artists who want to try out their experimental performance genres come and see how successful they will be.
- 29 If you want to experience something new, the Festival Fringe is something you shouldn't miss.

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A 01 I'm thinking of going to see a movie.
- 02 I've made spaghetti before, but I haven't made rice noodles.
- 03 If you are searching for a place as mysterious as the pyramids, visit Angkor Wat in Cambodia.
- 04 These performances had not been planned at all, but were unique and fresh.
- 05 In 1947, the Edinburgh International Festival was held for various art performers.
- B 01 I've never bought clothes on the Internet.
- 02 I'm thinking of visiting an amusement park next weekend.
- 03 How could such a large place be filled with great sculptures and paintings?
- 04 What you can see in Angkor Wat today is only 30 percent of the original place.
- 05 If you want to experience something new, the Festival Fringe is something you shouldn't miss.

Lesson

05 Don't Worry, Be Happy!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | | |
|----------------------------------|------------------------|--------------|
| A 01 전문가 | 02 걱정하다; 걱정하게 하다; 걱정거리 | |
| 03 일기 | 04 실수, 잘못 | 05 대학교 |
| 06 손상하다, 손상 | 07 혼동하다 | 08 긍정적인 |
| 09 자신감 | 10 사람들, 군중 | 11 문제, 일 |
| 12 불안해 하는 | 13 소중한 | 14 작동하다, 기능 |
| 15 집중하다; 초점 | 16 여전히, 아직도 | 17 걱정하는 |
| 18 집중하다 | 19 결과 | 20 충고, 조언 |
| B 01 compare | 02 appearance | 03 brand |
| 04 harmful | 05 inner | 06 negative |
| 07 beauty | 08 still | 09 thought |
| 10 situation | 11 train | 12 weight |
| 13 upset | 14 grade | 15 attention |
| 16 share | 17 counselor | 18 treat |
| 19 outward | 20 achievement | |
| C 01 ~을 아끼다(좋아하다); ~을 돌보다 | 02 시간을 보내다 | |
| 03 우울하다 | 04 ~면 어쩌지? | 05 ~와 잘 지내다 |
| 06 ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다 | 07 ~을 한번 해 보다 | |
| 08 눈에 띄다 | | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.67~70

Step 1

- 01 Have you finished, need to, There's nothing, start writing
- 02 I'm afraid of, help, with, nothing
- 03 look upset, matter, what to do, help, find, upset about
- 04 worried, forgetting, forgot to bring, share, with, hand in, confused, nothing to worry, much better
- 05 help me with, Seems to me, made, mistake
- 06 which color, decide if, one, one, looks better on
- 07 big fan, Seemed to me, had, because, exercising
- 08 look worried, worried about, badly on, still nervous, concentrate on, expert, Why don't, give, a try

Step 2

- 01 G: Have you finished the writing homework?
B: Oh, no! I forgot that we had homework. What should I do?
G: We only need to write a short letter to a friend. There's nothing to worry about.
B: Thanks. I'll start writing right now.
- 02 G: Hey, John. Do you want to go bike riding this Saturday?
B: Well, I'm afraid of riding bikes.
G: I can help you with that. There's nothing to be afraid about.
B: Okay, then. See you on Saturday.

03 G: You look upset. What's the matter?

B: I lost my cat in the park yesterday. I don't know what to do.
G: I'll help you find her. There's nothing to be upset about.
B: Thank you so much.

04 G: Oh, no! What should I do?

B: What is it, Jane? You sound worried.
G: I keep forgetting things these days. Today, I forgot to bring my English book.

B: I can share my book with you.

G: But we have to hand in our books to the teacher.

B: Well, actually, we have to hand in our books next week. I think you confused the dates.

G: What? Is that true?

B: Of course, it's true. There's nothing to worry about.

G: Thanks, Tim. I feel much better now.

05 B: Can you help me with this math problem?

G: Sure, I can help you. I'm good at math.

B: I can't find the answer to this problem.

G: Hmm... Let me see. (*pause*) Seems to me you made a mistake here.

06 B: Have you chosen which color shirt you will buy?

G: No, I still can't decide if I should buy the blue one or the yellow one.

B: Well, seems to me the blue one looks better on you.

G: Oh, then I should buy the blue one. Thanks for your advice!

07 B: The famous actor, Jack Jones, was on a TV show last night.

G: Wow! I am a big fan of him.

B: Me too. Seemed to me he had lost some weight.

G: That's because he is exercising a lot for his next movie.

08 Min: You look worried. What's the matter?

Lina: I'm worried about the history test. I did really badly on the last exam.

Min: There's nothing to worry about. We have studied a lot this time.

Lina: Yes, but I'm still nervous. I can't concentrate on my studies these days.

Min: That's not good. Seems to me you need some advice from an expert.

Lina: An expert? Like who?

Min: Why don't you write to our counselor, Dr. Sage? She could help you.

Lina: That's a good idea. I'm going to give that a try.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.71~80

Step 1

- 01 tired, because, worried
- 02 look, see, getting
- 03 thinking, if, grades, still

- 04 What, so, that
- 05 more, less, concentrate, lose
- 06 wish, worrying, worries, advice
- 07 for, It seems, that
- 08 looking, dark, better
- 09 positive, brain, function
- 10 more, easier, concentrate
- 11 negative, harmful, damage
- 12 train, brain, thoughts
- 13 comparing, with, achievements, made
- 14 Write, achievements, down
- 15 Having, bring, results
- 16 always, get, with
- 17 see, wearing, same
- 18 heard, who, clothes, cool
- 19 wanted, as theirs
- 20 expensive that, ask, buy
- 21 worried, hang, anymore, different
- 22 wish, had, fit, better
- 23 attention, ways, get
- 24 Wearing, shoes is
- 25 understand, stand, crowd, what
- 26 focus, beauty, appearance
- 27 Inner, valuable, more, than
- 28 care, treat, welcome, as
- 29 why, get, beauty

• Step 2 •

- 01 tired, because, so worried, can't
- 02 look around, see, getting, grades
- 03 keep thinking, What if, grades, still
- 04 What if, so bad that
- 05 more, the less, concentrate on, starting, lose
- 06 wish, could, worrying, how, worries, advice
- 07 Thank, for, It seems to, that
- 08 keep looking, dark, get, better
- 09 positive, help, brain to function
- 10 the more, easier it, concentrate
- 11 negative, so harmful that, damage
- 12 train, brain to, thoughts
- 13 Stop comparing, with, on, achievements, made
- 14 Write, achievements down, feel down
- 15 Having, brain, bring, results
- 16 always, get along with
- 17 see many, wearing, same
- 18 heard, say, who, clothes, are, cool
- 19 wanted, same, as theirs
- 20 so expensive that, couldn't ask, buy
- 21 worried, hang out, anymore, different from
- 22 wish, had, so that, fit, better

- 23 Everyone wants attention, ways, get
- 24 Wearing, shoes is, way
- 25 understand, stand out, crowd through what
- 26 put, focus, inner beauty, appearance
- 27 Inner beauty, valuable that, more, than
- 28 care for, treat, kindly, welcome, as
- 29 why not get, beauty

• Step 3 •

- 01 tired, because, so worried that, can't sleep
- 02 look around, see, of, getting good grades
- 03 keep thinking, What if, grades, still not
- 04 What if, so bad that, can't, that
- 05 The more, the less, able, concentrate on, starting, lose
- 06 wish, could, worrying, how to make, worries, advice
- 07 Thank, for, It seems to me that, worried
- 08 keep looking, dark side, situation, get, better
- 09 found, positive, help, brain to function better
- 10 That, the more, easier it, for, to concentrate
- 11 negative thoughts, so harmful that, damage, brain
- 12 train, brain to, positive thoughts
- 13 Stop comparing, with, Focus on, achievements, have made
- 14 Write, achievements down, diary, diary, feel down
- 15 Having, brain, bring, happy results
- 16 always, to get along with
- 17 see many of, wearing, same brand
- 18 heard them say, who, clothes, brand are, cool
- 19 wanted to, same, as theirs
- 20 so expensive that, couldn't ask, to buy, for
- 21 worried, won't hang out with, anymore, different from
- 22 wish, had, as, so that, fit in, better
- 23 Everyone wants attention, ways to get attention
- 24 Wearing, shoes is, one way
- 25 understand, to stand out, crowd through what, wear
- 26 put more focus, inner beauty, outward appearance
- 27 Inner beauty, so valuable that, pay more, than
- 28 If, care for, treat them kindly, welcome, as
- 29 why not get, to see, beauty

• Step 4 •

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.
- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.

- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.
- 15 Having a happy brain will bring you happy results.
- 16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.
- 17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?

• Step 5 •

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.

- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.
- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.
- 15 Having a happy brain will bring you happy results.
- 16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.
- 17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?

- A**
- 01 There's nothing to worry about.
 - 02 I'm worried about the history test.
 - 03 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
 - 04 Negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
 - 05 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better.
- B**
- 01 I always want to get along with my friends.
 - 02 Stop comparing yourself with your friends.
 - 03 What if I study hard but my grades are still not good?
 - 04 It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
 - 05 The more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.84~87

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ② | 04 ③ |
| 05 don't judge a book by its cover | 06 ② | 07 ② | |
| 08 ⑤ | 09 could → couldn't[could not] | 10 ①, ⑤ | |
| 11 I don't feel like going shopping. | 12 ④ | 13 ② | |
| 14 change the[her] group | 15 world culture | 16 ② | |
| 17 ② | 18 ③ | 19 I felt like giving up on the project | |
| 20 ① | | | |

- 01 ① 엄(격)한 : 엄하게 = 부드러운; 점잖은 : 살며시, 부드럽게 (형용사 : 부사)
- ② 결정하다 : 결정 = 불평하다 : 불평 (동사 : 명사)
- ③ 특별한 : 평범한 = 운이 좋은, 행운의 : 운이 없는, 불운한 (반의어 관계)
- ④ 베트남 : 베트남의 = 일본 : 일본의 (명사 : 형용사)
- ⑤ 동의하다, 찬성하다 : 동의하지 않다 (반의어 관계) ≠ 반대, 수령하다 : 받다 (유의어 관계)
- 02 '어떤 특정한 위치에 무언가를 두다'는 place(놓다, 두다)의 영영풀이이다.
- 03 동의나 이의 여부를 묻는 표현에 동의하지 않는다는 표현은 I disagree. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉠ on the surface: 표면적으로는, 겉으로 보기에는
- 05 Don't judge a book by its cover.: 표지를 보고 책을 판단하지 마라[겉만 보고 내면을 판단하지 마라].
- 06 ② 지수는 모둠원들이 자신과 다르다고 생각해서 모둠원들에게 만족하지 않는다.
 - ① 지수와 Ryan은 같은 모둠에 속해 있다. (X)
 - ③ 지수는 모둠원들과 친구가 되고 싶어 한다. (X)
 - ④ Ryan은 모둠원들에 대한 지수의 의견에 동의한다. (X)
 - ⑤ Ryan은 외모가 아주 중요하다고 생각한다. (X)
- 07 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

나는 그들이 내 연설에 지루함을 느끼게 하고 싶지 않다.
- 08 ⑤ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 making을 make로 고쳐야 한다.
 - ① 그 연극은 볼 가치가 없다.
 - ② 그의 지원은 내가 나의 목표를 이루게 해 주었다.
 - ③ 나를 보자마자 내 개는 기뻐서 펄쩍 뛰었다.
 - ④ 어떤 낯선 사람들도 건물로 들어가지 못하게 해라.

- 09 '그 만화책은 아주 재미있어서 나는 웃지 않을 수 없었다.'라는 의미가 되어야 하므로 could를 couldn't[could not]로 고쳐야 한다.

can't[cannot] help + 동사원형-ing: ~하지 않을 수 없다
- 10 ②의 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있고, ③의 「be used to + 동사원형-ing」은 '~하는 데 익숙하다'라는 의미이다. ④의 「look forward to + 동사원형-ing」은 '~하기를 고대하다'라는 의미이므로 ②③④의 빈칸에는 모두 to가 들어간다. ①의 made와 ⑤의 had는 사역동사이므로 빈칸에는 동사원형의 목적격 보어가 와야 한다.
- 11 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다

go + 동사원형-ing: ~하러 가다
- 12 밑줄 친 ㉠은 thinking의 목적어 역할을 하는 명사절로 의문사 how가 이끄는 간접의문문이다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데 의문사 how가 형용사나 부사와 함께 쓰일 경우 how 뒤에 형용사(부사)가 온다. (→ how unlucky I was)
- 13 (A)와 ②의 밑줄 친 부분은 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다. ①과 ⑤는 각각 앞에 있는 (대)명사 something과 chairs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ③과 ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 - ① 그녀는 마실 찬 것을 원한다.
 - ② 우리는 경기에서 이기기를 기대한다.
 - ③ 나는 사과를 좀 사기 위해 멈췄다.
 - ④ 몇몇 학생들이 질문을 하기 위해 손을 들었다.
 - ⑤ 앉을 의자가 없다.
- 14 지수는 자신의 모듬이 마음에 들지 않아 최 선생님이 모듬을 바꿔 주기를 바랐다.
- 15 완벽한 주제(the perfect topic)는 다음 문장의 world culture(세계의 문화)를 가리킨다.
- 16 ㉠ in charge of ~: ~을 담당하는

㉡ turn into ~: ~이 되다, ~으로 변하다
- 17 글쓴이의 신문 프로젝트는 대성공이었고, 글쓴이는 모듬원들과 가장 친한 친구가 되었다고 했으므로 글쓴이가 ② '만족한' 기분이라는 것을 알 수 있다.
 - ① 걱정되는 ③ 실망한 ④ 무관심한 ⑤ 혼란스러움
- 18 ㉠ come across ~: ~을 우연히 발견하다 (come into ~: ~에 들어가다)
- 19 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다.

give up on ~: (~에 대한 기대)를 포기[단념]하다
- 20 ① 신문의 주제를 결정할 수도 없어서 프로젝트가 처음부터 쉽지 않았다.
 - ② Ryan은 글쓴이에게 그 문제를 선생님께 말하라고 충고했다. (X)
 - ③ Lina는 미국 문화에 관한 책을 많이 읽었다. (X)
 - ④ 인호는 어렸을 때 아르헨티나에서 살아서 한국어를 말하지 못한다. (X)
 - ⑤ 민의 엄마는 베트남인이지만, 민은 베트남에 가 본 적이 없다. (X)

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.88~91

- | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------|------|
| 01 ① | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ① | 05 ① |
| 06 ③ | 07 ③ | 08 The lighter, the better | 09 ④ | |
| 10 ② | 11 difficult → more difficult | | | |
| 12 ⑤, The more stickers we put up, the more resources we can save at school. | | | | |
| 13 ① | 14 ④ | 15 ④ | 16 cooler | 17 ④ |
| 18 ① | 19 The more beautiful, the less energy | 20 ③, ⑤ | | |

- 01 ①은 '고치다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 - ② 시원하게 하다 : 따뜻하게 하다
 - ③ 가득 찬 : 텅 빈, 비어 있는

- ④ 절약하다 : 낭비하다
 ⑤ 줄이다, 감소시키다 : 증가시키다
- 02 '아이디어나 계획 같은 것을 생각해 내다'는 come up with ~(~을 생각해 내다)의 영영풀이다.
- 03 If I were you, I'd [I would] ~.(만약 내가 너라면 나는 ~할 거야.)는 상대방에게 충고하는 표현이므로 ⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉠ 'look like + 명사(구)'(~처럼 보인다)가 되도록 like가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ① 식료품점에서 나누는 대화가 아니라 지후가 식료품점에 다녀와서 엄마와 나누는 대화이다.
- 06 ㉢ 너는 이 기계를 사용하는 방법을 아니?
 ㉡ 화면을 터치해. 그럼 메뉴를 볼 수 있어.
 ㉣ 아, 그렇구나. 그 다음은 뭐야?
 ㉤ 내가 원하는 음식을 모두 확인하고 주문 버튼을 누르기만 하면 돼.
- 07 ㉢ to부정사(구)의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다.
 ① Jack이 나에게 말을 건 것은 놀라웠다.
 ② 우리가 비옷을 가져가는 게 필수이니?
 ④ 그녀가 사람들의 전화번호를 외우는 것은 쉽다.
 ⑤ 그들이 경기에 참가하는 것이 중요하다.
- 08 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 09 ㉠ to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
 ㉢ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
 • 그녀가 빙판길에서 천천히 운전한 것은 현명했다.
 • 네가 정원에 많은 꽃을 심을수록 네 정원은 더 아름다워질 것이다.
- 10 to부정사(구)의 의미상의 주어는 「for[of] + 목적격[명사]」의 형태로 쓰므로 주격인 we는 빈칸에 적절하지 않다.
- 11 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 difficult를 비교급인 more difficult로 고쳐야 한다.
- 12 ㉤ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록 many를 비교급인 more로 고쳐야 한다.
- 13 ㉡ 간접의문문을 이끌고 light를 수식하는 의문형용사 which가 적절하다.
 ㉢ 사람 선행사 the last student를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계 대명사 who가 적절하다.
- 14 ㉣ 이 글에서 에너지 절약 스티커 제작 방법은 언급되지 않았다.
- 15 ㉣ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to escape를 escape로 고쳐야 한다.
- 16 앞에서 공기 충전 포장재가 여름에 열이 교실로 들어오는 것을 막아 준다고 했으므로, 공기 충전 포장재를 창문에 많이 붙일수록 여름이 더 시원해질 거라는 의미가 되는 것이 적절하다. 따라서 지문의 두 번째 문장에서 '시원하게 하다'라는 의미의 동사로 쓰인 cool을 빈칸 ㉠에 형용사의 비교급으로 쓴다. the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 17 ㉣ 처음에 두 교실의 온도는 16 °C로 같았다.
 ① 동수는 학생들이 그들이 사용하는 에너지의 양을 줄여야 한다고 생각한다.
 ② 동수는 공기 충전 포장재가 에너지를 절약할 수 있다는 것을 발견했다.
 ③ 실험에서 교실 B의 창문에는 공기 충전 포장재가 붙여지지 않았다.
 ⑤ 두 교실의 온도는 시간이 흐르면서 낮아졌다.
- 18 ㉠ prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
 ㉢ 「it ~ for[of] + 목적격[명사] + to부정사 ...」 구문으로, to부정사(구)의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 19 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게]) 구문이 되도록

20 이 글에서 설명한 옥상 정원의 장점은 열이 건물로 들어오고 나가는 것을 막아서 에너지를 절약할 수 있다는 것과 옥상 정원으로부터의 상쾌한 공기가 도시 전체를 시원하게 한다는 것이다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.92~95

- 01 ① 02 ③ 03 ②, ③
 04 Can you tell me where the nearest shop is? 05 ②
 06 ⑤ 07 and → but 08 ④ 09 ①
 10 ⑤ 11 This book is useful as well as interesting.
 12 ② 13 challenge 14 ⑤ 15 ④ 16 ②
 17 You gave us courage as well as hope.
 18 ㉠ touched ㉢ to say ㉡ thankful ㉣ bravely 19 ④
 20 ②

- 01 ①은 '용감한 : 용감하게'라는 의미의 '형용사 : 부사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 명사'의 관계이다.
 ② 피곤한 : 피로 ③ 어려운 : 어려움
 ④ 장애를 가진 : 장애 ⑤ 용감한 : 용기
- 02 • 너는 그 어려움들을 어떻게 극복했니? (overcome: ㉠ 극복하다)
 • 여기에서 런던까지는 긴 여정이다. (journey: ㉡ 여행, 여정 (= trip))
- 03 B가 길을 잃어버렸고 옷가게가 어디 있는지 묻고 있으므로 빈칸에는 도움을 요청하는 표현이 들어가야 한다. ②③은 도움을 제안하는 표현이다.
- 04 동사 tell의 직접목적어로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문을 쓴다. 우리말에 맞도록 near는 최상급으로 바꿔 쓴다.
- 05 소녀는 행성들을 책으로가 아니라 눈으로 보고 싶다고 했으므로, 바람, 소원, 요망을 나타내는 표현인 「I wish I could + 동사원형 ~」(내가 ~할 수 있다면 좋을 텐데.)이 되도록 빈칸에는 ② could visit가 적절하다.
- 06 ⑤ 소녀와 남자가 우주에 관한 책을 읽고 있고 소녀가 우주에 관심이 있는 것에 대해 남자가 기쁘다고 했으므로 책을 계속 읽자는 내용이 되도록 continue 등으로 바꿔야 한다.
- 07 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로, and를 but으로 고쳐야 한다.
- 08 ④ 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~」(~라면 좋을 텐데.)이므로 could로 고쳐야 한다.
 ① 네가 여기 있다면 좋을 텐데.
 ② 내가 수학을 잘한다면 좋을 텐데.
 ③ 내가 이 동네에 산다면 좋을 텐데.
 ⑤ 그들이 불평을 그만한다면 좋을 텐데.
- 09 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 경우 B의 수와 인칭에 동사를 일치시키므로 ①의 빈칸에는 are가 들어가야 한다.
- 10 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~」(~라면 좋을 텐데.)이므로 ⑤ could get이 와야 한다.
- 11 not only A but also B는 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 의사는 그(은총이)가 오래 살지 못할 거라고 했지만 은총이는 아직 살아 있을 뿐만 아니라 그의 첫 철인 3종 경기에서 일등을 했다고 했으므로 빈칸에는 '그러나'라는 의미의 ② But이 적절하다.
- 13 '많은 노력과 결심을 요구하는 어려운 것'은 challenge(도전)의 영영풀이다.
- 14 ⑤는 이 글에서 언급되지 않았다.
- 15 ㉠㉢ thank A for B(A에게 B에 대해 감사하다)의 B에 not only A but also B 구문이 사용되었다.
 ㉡ blame oneself for ~: ~에 대해 자신을 책망하다
- 16 주어진 문장은 '나는 슬펐고 그들로부터 너를 숨기고 싶었다.'라는 의미이

므로 them이 은총이를 피한 사람들을 가리키도록 ㉔에 들어가는 것이 흐름 상 적절하다.

- 17 B as well as A: A뿐만 아니라 B도
- 18 ㉔ touched: ㉔ 감동한 (touch ㉔ 감동시키다)
 ㉔ seem to + 동사원형: ~인 것 같다
 ㉔ be thankful for ~: ~에 대해 감사하다
 ㉔ bravely: ㉔ 용감하게 (brave ㉔ 용감한)
- 19 주어진 문장은 '우리는 더 이상 '은총이에게 장애가 없다면 좋을 텐데.'라고 절대 생각하지 않아.'라는 의미이므로, 은총이에게 장애가 없다면 좋겠다고 생각하는 대신 은총이가 있다는 것에 감사하다는 내용이 되도록 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉔ 은총이의 엄마가 그가 경주를 하는 것을 보고 울었다는 내용은 언급되지 않았다.
 ㉔ 글쓴이와 그의 아들은 경주에서 수영하고, 자전거를 타고, 달렸다.
 ㉔ 사람들은 글쓴이와 그의 아들일 경주를 마칠 수 있도록 도왔다.
 ㉔ 글쓴이의 아들은 마침내 경주에서 우승했다.
 ㉔ 글쓴이와 그의 아내는 그들이 서로 사랑할 때 어떤 어려움도 극복할 수 있다고 생각한다.

최종점검 모의고사 **Lesson 04** pp.96~99

01 ㉔	02 ㉔	03 ㉔	04 One, the other
05 ㉔	06 ㉔	07 not as[so] old as	
08 delete → deleted	09 ㉔	10 ㉔	11 ㉔
12 ㉔	13 ㉔	14 had seen, rediscovered	
15 ㉔	16 ㉔	17 ㉔	18 ㉔ 19 center
20 ㉔			

- 01 ㉔는 '비교하다 : 비교'라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 명사'의 관계이다.
 ㉔ 다양한 : 다양성
 ㉔ 아름다운 : 아름다움
 ㉔ 웅장한; 위대한 : 웅장함; 위대함
 ㉔ 신비한 : 신비, 미스터리
- 02 '어떤 사람, 정부, 또는 국가에 의해 통치되는 국가들의 무리'는 empire(제국)의 영영품어이다.
- 03 ㉔ '...은 ~할 생각이야.'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현인 '주어 + be동사 + thinking of + 동사원형-ing ~.'가 되도록 going이 들어가는 것이 적절하다.
 ㉔ 앞에 주어 it이 있으므로 진주어 역할을 하는 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 두 개의 대상에 대해 설명할 때 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타낸다.
- 05 ㉔ Lina는 어디에 갈지 아직 결정하지 못했다.
 ㉔ 민은 캄보디아에 가 본 적이 있다.
 ㉔ 민은 에든버러에 대해 들어 본 적이 없다.
 ㉔ 에든버러에는 많은 관광지가 있다.
 ㉔ 민은 안내서가 Lina가 도시들을 비교하는 것을 도울 수 있다고 생각한다.
- 06 ㉔ 너는 인터넷으로 물건을 산 적이 있니?
 ㉔ 응, 나는 책을 산 적이 있어. 그것들은 인터넷에서 더 저렴했어.
 ㉔ 웃은 어머니?
 ㉔ 나는 인터넷으로 옷을 산 적이 전혀 없어. 나는 옷을 사기 전에 그것을 입어 봐야 한다고 생각하거든.

- 07 Mike는 자전거를 2년 전에 샀고 Helen은 5년 전에 샀으므로, Mike의 자전거는 Helen의 것만큼 오래 되지 않았다는 의미가 되도록 「not as[so] + 형용사[부사의 원급] + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게]) 형태의 동등 비교의 부정문으로 쓴다.
- 08 파일을 삭제한 것이 복구한 것보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 delete를 deleted로 고쳐야 한다.
- 09 동등 비교: as + 형용사[부사의 원급] + as + 비교 대상 (~만큼 ...한[하게])
- 10 ㉔의 빈칸에는 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 현재완료(have[has] + 과거분사)의 have가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 모두 과거의 특정한 시점을 기준으로 더 이전(대과거)에 일어난 서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때 사용하는 과거완료(had + 과거완료)의 had가 들어가야 한다.
 ㉔ 나는 태어난 이후로 이 마을에 살고 있다.
 ㉔ 손님들이 도착하기 전에 그들은 식탁을 치렀다.
 ㉔ Hailey는 내가 디자인한 재킷을 입고 있었다.
 ㉔ 내가 그녀를 도우려 갔을 때 그녀는 이미 일을 끝마쳤다.
 ㉔ 그는 그녀의 집에 초대 받기 전까지 인도 음식을 먹어 본 적이 없었다.
- 11 동등 비교의 부정문은 「not as[so] + 형용사[부사의 원급] + as + 비교 대상」(~만큼 ...하지 않은[않게])으로 쓰므로 비교급인 shorter는 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 글의 도입부로 앙코르 와트에 대해 소개를 시작하는 (B)가 첫 번째로 오고, 앙코르 와트를 It으로 받아 앙코르 와트의 역사를 설명하는 (C)가 두 번째로 오고, 나머지는 파괴되어서 복원될 수 없었다는 (C)의 마지막 내용을 (A)의 Still로 이어 받아 그럼에도 불구하고 앙코르 와트가 웅장하고 아름답다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 13 ㉔ be filled with ~: ~으로 가득 차다
 ㉔ 동등 비교: as + 형용사[부사의 원급] + as + 비교 대상 (~만큼 ...한[하게])
 ㉔ '~하는 것'이라는 의미로 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계 대명사 What이 적절하다.
- 14 누구도 건축물들을 보지 못한 것이 프랑스의 누군가가 그것들을 발견한 것보다 먼저 일어난 일이므로 첫 번째, 두 번째 빈칸에는 과거완료(had + 과거분사)를 쓰고, 세 번째 빈칸에는 과거시제를 쓴다.
 rediscover: ㉔ 재발견하다
- 15 ㉔ 앙코르 제국은 몰락했다.
 ㉔ 앙코르 와트는 웅장하고 아름답다.
 ㉔ 앙코르 와트에는 조각과 그림이 있다.
 ㉔ 앙코르 와트의 70퍼센트는 복구되지 않았다.
 ㉔ 큰 규모의 관광은 3일이 걸린다.
- 16 ㉔ 동등 비교는 「as + 형용사[부사의 원급] + as + 비교 대상」(~만큼 ...한[하게])으로 쓰는데 동사 were의 보어로 형용사가 와야 하므로 well을 good으로 고쳐야 한다.
- 17 밑줄 친 ㉔와 (A)의 to부정사는 형용사적 용법이고, ㉔㉔는 부사적 용법, ㉔㉔는 명사적 용법이다.
 우리는 최소한 3개월 동안 우리와 함께 일할 누군가를 찾고 있습니다.
- 18 초대 받지 못한 여덟 개의 연극 단체가 축제의 가장자리에서 공연을 했다는 내용이 이어지므로, '포기하지 않았다'라는 의미의 ㉔ didn't give up이 적절하다.
- 19 '어떤 것의 중앙'은 center(중심, 중앙)의 영영품어이다.
- 20 ㉔ 매년 평균 몇 명의 사람이 에든버러에 방문하는지는 이 글에서 알 수 없다.
 ㉔ 왜 에든버러는 여름에 사람들로 붐비는가? → 관광지를 보거나 프린지 페스티벌을 즐기기 위해
 ㉔ 에든버러 국제 축제는 누구를 위해 열렸는가? → 다양한 예술 공연가들을 위해
 ㉔ 초대 받지 못한 예술가들의 공연은 어땠는가? → 독특하고 신선했음

⑤ 프린지 페스티벌에서 공연하려면 사람들은 특별한 자격이 필요한가? → 필요 없음

초종점점 모의고사

Lesson 05

pp.100~103

- 01 ③ 02 ① 03 ② 04 ④
 05 Seemed to me he had lost some weight. 06 ④
 07 These boxes were so heavy that I couldn't move them by myself.
 08 ①, ④ 09 ② 10 ④
 11 My dog is so smart that it can understand what I say.
 12 ③ 13 What if my grades are so bad that I can't get
 14 ⑤ 15 (P)ositive, (c)oncentration 16 ④
 17 ⑤ 18 ③ 19 ㉠ wants ㉡ is 20 ③

- 01 ③은 '전문가'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 잘 : 나쁘게 ② 원인 : 결과
 ④ 부정적인 : 긍정적인 ⑤ 해로운 : 해롭지 않은
- 02 '오랫동안 연습함으로써 정신이나 육체가 어떤 것을 하게 하다'는 train(단련하다)의 영영풀이이다.
- 03 There's nothing to worry about.은 '걱정할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 04 ④ 책을 제출해야 하는 날짜를 혼동한 사람은 소년이 아니라 소녀이다.
- 05 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다. 밑줄 친 우리말에 맞도록 seem을 과거시제로 바꿔 쓰고, 그가 살을 뺀 것은 주절의 과거 시점보다 먼저 일어난 일이므로, that절에 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.
 lose weight: 살을 빼다
- 06 ④ 글쓰기 숙제를 깜박하고 하지 않은 소년에게 소녀가 친구에게 짧은 편지를 쓰기만 하면 된다고 말하고 있으므로, '걱정할 것 없어.'라는 의미의 안심시키는 표현이 되도록 something을 nothing으로 고쳐야 한다.
- 07 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 so는 heavy 앞에 써야 한다.
- 08 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

- 09 ② 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있으므로 can을 can't로 고치는 것이 적절하다.
- 10 ④ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 plays를 play 또는 playing으로 고치는 것이 적절하다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부사] + enough + to부정사」(…할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ③ 성적이 나빠서 원하는 대학에 들어가지 못할까 봐 걱정하고 있고 걱정할 수록 공부에 덜 집중할 수 있다고 했으므로, 이제 자신감을 잃기 시작하고 있다는 내용이 되도록 lose로 고쳐야 한다.
- 13 What if ~?: ~면 어찌지?
 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 14 주어진 문장은 '그 성과들을 일기장에 쓰고 우울할 때 그 일기장을 보렴.'이라는 의미이고 those achievements는 ⑤ 앞 문장의 the achievements you have made를 가리키므로, ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 '긍정적인 사고는 뇌를 더 잘 작동하고 집중력을 높이도록 돕는다.'라는 의미가 되도록 첫 번째 빈칸에는 (P)ositive가 들어가는 것이 적절하고 두 번째 빈칸에는 동사 concentrate의 명사형 (c)oncentration이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ④ 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로, buying을 to buy로 고쳐야 한다.
- 17 ⑤ '어울리다'는 fit in으로 쓰므로 on을 in으로 고쳐야 한다.
- 18 ③ 인호의 친구들이 어디에서 옷을 사는지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 인호는 몇 살인가? → 열여섯 살
 ② 인호의 친구들은 자신들과 같은 옷을 입지 않는 사람들을 어떻게 생각하는가? → 멋있지 않다고 생각함
 ④ 인호는 왜 부모님께 옷을 사 달라고 말하지 않았는가? → 너무 비싸서
 ⑤ 인호는 무엇을 걱정하는가? → 자신의 옷이 친구들의 것과 달라서 그들이 더 이상 자신과 시간을 보내지 않을까 봐
- 19 ㉠ everyone은 단수 취급하므로 동사도 단수형인 wants로 써야 한다.
 ㉡ 동명사구 Wearing nice clothes and shoes가 문장의 주어로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사도 단수형인 is로 써야 한다.
- 20 (A) 빈칸 앞의 내용과 대조되는 내용이 이어지므로 But이 적절하다.
 (B) 빈칸 앞의 내용을 근거로 빈칸 뒤의 내용을 제안하고 있으므로 So가 적절하다.