

Lesson 01 New School, New Friends

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 introduce	02 nickname	03 turn
B 01 baker	02 active	03 friend
C 01 good at	02 have a headache	03 live in
D 01 future	02 fantastic	03 little
E 01 neighbor	02 first	03 camping
04 art	05 trip	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ②	02 ③	03 ③	04 ③
05 good at	06 ②	07 ④	08 (m)ake

- 01 ②는 '기쁘게 하다 : 기쁜'의 의미로 '동사 : 형용사'의 관계이지만, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 ① 재미 : 재미있는 ③ 친구 : 친절한
 ④ 공상 : 환상적인 ⑤ 행복 : 행복한
- 02 '누군가에게 또 다른 사람의 이름을 그들이 처음 만날 때 말해 주는 것'은 introduce(소개하다)의 영영풀이이다.
 ① 나는 추리 소설을 좋아한다.
 ② Susan은 내 가장 친한 친구이다.
 ③ 내 가족을 소개하겠습니다.
 ④ 나는 Kent 씨를 만날 계획이 있다.
 ⑤ 사람들은 미래의 성공을 위해 열심히 일한다.
- 03 • 나는 ABC 중학교에 다닌다. (go to + 학교명: ~에 다니다)
 • 우리 연극반에 온 것을 환영합니다. (Welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다)
- 04 • James는 보통 내 별명을 부른다. (nickname: ㉠ 별명)
 • 그가 개를 산책 시킬 차례이다. (turn: ㉡ 차례, 순서)
 • 나는 종종 저녁 식사 후에 바이올린을 연주한다. (play the + 악기명: (악기)를 연주하다)
 • 많은 사람들이 TV로 야구 경기를 본다. (on TV: TV에[로])
- 05 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 06 ㉠ 무슨 일이 일어나는지에 주의를 기울여서 일정 시간 동안 어떤 사람 또는 사물을 보는 것: (지켜)보다(watch)
 ㉡ 학생들이 어떤 것을 배우는 일정 기간: 수업(class)
- 07 • be from ~: ~ 출신이다
 • live in ~: ~에 살다
- 08 '예를 들어 여러 부분들을 함께 모아 무언가를 만드는 것'은 make(만들다)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ④ 02 ④

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F	02 T	03 T	04 T	05 F
06 F	07 T	08 F		

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (b) → (a) → (c)
 02 (c) → (b) → (a)
 03 d → (1) → (b) → e → (a) → (c)
 04 (e) → (a) → (b) → d → (c) → (1) → b

B 01 are, doing, I'm, so good
 02 How are, happy with, new, it going, have a headache
 03 this is, this is, to meet
 04 this is, this is, Pleased, Nice, too, from, nickname, to, nickname, to, like to introduce, How old, years old
 05 English, is from, meet you, meet you
 06 are, doing, good, about, this, years old, meet, fun, Are, from
 07 soccer, everyone, This, nickname, This, from, This
 08 How, Pretty, this, years old, too, Where, from, from

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ② 02 ② 03 ③
 04 How are you doing, David?
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 This is

01 ②는 '만나서 반가워.'라는 의미로 처음 만난 사이에서 할 수 있는 인사 표현이다.
 02 How's it going?은 '어떻게 지내?'라는 의미로 안부를 묻는 표현이다.
 03 ③ Sorry to meet you.는 '만나서 유감이야.'라는 의미로 처음 만났을 때 하는 인사말로 적절하지 않다.
 04 상대방의 안부를 물을 때 How are you (doing)?(어떻게 지내니?)을 쓸 수 있다.
 05 ⑤ A가 B에게 Jason을 소개하고 싶다고 했는데 B가 자신이 이름이 Tim이라고 밝힌 후 다시 A의 이름을 물어보는 것은 어색하다.
 06 B의 대답으로 보아, 빈칸에는 안부를 묻는 표현인 How are you doing?(어떻게 지내니?)이 들어가야 적절하다.
 07 처음 만나는 두 사람을 소개할 때 '이 사람은 ~이다.'라는 의미로 This is ~.를 쓴다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 are 02 Is, isn't

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 are 02 am 03 are
 04 are 05 is 06 is

B 01 have 02 live 03 like
 04 play 05 go 06 do

C 01 You aren't[are not] ready for the test.
 02 Math isn't[is not] a very difficult subject.
 03 Mr. Jones isn't[is not] our science teacher.
 04 This computer isn't[is not] very expensive.
 05 I am not an elementary school student.
 06 The children aren't[are not] quiet in the library.

- D** 01 Is Kate pleased to meet David?
 02 Is Mr. Parker a Spanish teacher?
 03 Are Scott and Matt absent today?
 04 Is the animation movie fantastic?
 05 Is the weather sunny and hot today?
 06 Are you always busy in the morning?
- E** 01 I am 02 it isn't 03 we are
 04 she is 05 he isn't 06 they aren't
- F** 01 is → are 02 Is → Are 03 Are → Is
 04 are → is 05 are walk → walk 06 has → have

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ② 02 ④ 03 ④ 04 amn't → am not
 05 ④ 06 My father isn't a cook in a big hotel.
 07 ② 08 I wear a school uniform 09 ③
 10 ①, ⑤ 11 ④ 12 ① 13 ②
 14 Is the park far 15 ④ 16 ③
 17 Are, are, go 18 are play → play 19 ④
 20 ⑤

서술형

- 01 (1) Computer games are popular
 (2) I do my homework
- 02 ㉠ My T-shirt isn't black and white.
 ㉡ We have classes during the week.
 ㉢ Are Rarry and Teddy interested in magic?
- 03 What is, He is
- 04 (1) Sherlock Holmes isn't[is not] a great detective.
 (2) Is Sherlock Holmes a great detective?
- 05 I play basketball with my friends
- 06 (1) Our first class wasn't[was not] long.
 (2) I watch news on TV every day.

- 01 빈칸 다음에 be동사 are이 있으므로 빈칸에는 복수 주어에 들어가야 적절하다. ④ Ms. Bart는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 02 ④ 주어 Robin and Tim이 복수이므로 빈칸에 be동사 are이 들어가야 하고, 나머지는 모두 주어에 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어가야 한다.
- 03 be동사의 부정형은 「be동사 + not」의 형태로 나타낸다.
- 04 「be동사 + not」의 형태에서, is not은 isn't, are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 05 ㉠ We는 1인칭 복수 주어이므로 빈칸에는 are이나 aren't가 들어가야 한다.
 ㉡ Chicken curry는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
 ㉢ My neighbor's dog은 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
- 06 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 My father이 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다. is not의 축약형은 isn't이다.
- 07 주어 다음에 형용사 busy가 있으므로 「Be동사 + 주어 ~?」 형태의 be동사 의문문이 되어야 한다. 주어인 your sister은 3인칭 단수이므로 빈칸에는 be동사 Is가 적절하다.
 all the time: 항상

- 08 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 변화하지 않는다.
- 09 두 문장 모두 주어 다음에 형용사인 주격 보어가 있으므로 be동사 의문문이 되어야 한다. 주어가 각각 3인칭 복수, 2인칭이므로 빈칸에는 be동사 are이 적절하다
 • 코끼리의 귀는 크니?
 • 나와 Jane은 운동을 잘 못하니?
- 10 ① 주어 these가 복수이므로 「Are + 주어 ~?」의 형태의 be동사 의문문이 되어야 한다. (Is → Are)
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. 장소를 나타내는 부사구가 있으므로 일반동사가 쓰여야 한다. (am go → go)
- 11 ㉠ 빈칸 뒤에 전치사구가 있으므로 목적어를 취하지 않는 일반동사가 들어가야 적절하다. (go to bed: 침자리에 들다)
 ㉡ 빈칸 뒤에 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 빈칸에는 목적어를 취할 수 있는 일반동사가 들어가야 적절하다. (cook: ⑤ 요리하다)
- 12 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내는데, 주어 Seoul이 3인칭 단수이므로 be동사는 Is가 적절하다.
- 13 ② 「Be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 14 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내는데, 주어 The park는 3인칭 단수이므로 be동사는 Is가 적절하다.
- 15 ① 주어 you가 2인칭이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.
 ② am not은 줄여 쓸 수 없다.
 ③ 주어 your favorite subject가 3인칭 단수이므로 Are를 Is로 고쳐야 한다.
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. black hair and brown eyes가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다.
- 16 be동사는 일반동사와 함께 쓰일 수 없으며, 주어가 2인칭일 때 be동사 의문문은 「Are you ~?」의 형태로 나타낸다.
- 17 질문에서 주어 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사 의문문의 형태가 되어야 한다. be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내며, be동사 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사」로 나타낸다. to Sejong middle school은 장소를 나타내는 전치사구이므로 빈칸에는 일반동사가 적절하다.
 A: 너와 너의 여동생은 중학생이니?
 B: 응, 맞아. 우리는 세종 중학교에 다녀.
- 18 be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. baseball이 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다.
 on + 요일명-s: 매주 ~요일
- 19 (A) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 일반동사가 적절하다.
 brush one's teeth: 양치질하다
 (B) 괄호 다음에 부사구가 있으므로 일반동사가 적절하다.
 (C) 괄호 다음에 형용사인 주격 보어가 있으므로 be동사가 적절하다.
- 20 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내므로 주어진 우리말을 영작하면 Is William excited about his first overseas trip?이 된다.

서술형

- 01 (1) Computer games가 주어, popular가 주격 보어이므로 be동사 are을 써서 문장을 완성한다.
 (2) I가 주어, do가 동사, my homework가 목적어이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 문장을 완성한다.
- 02 ㉠ 주어 My T-shirt가 3인칭 단수이므로 aren't를 isn't로 고쳐야 한다.
 ㉡ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. classes가 목적어에 해당하므로 일반동사 have가 쓰여야 한다.
 ㉢ 주어 Rarry and Teddy가 3인칭 복수이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.

- 03 의문사가 있는 be동사의 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 ~?」로 나타낸다. 이에 대한 대답은 Yes나 No로 할 수 없고 의문사에 따라 구체적으로 대답한다.
A: 그의 직업은 무엇이니?
B: 그는 피아니스트야.
- 04 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~.」의 형태로 나타내고, be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
Sherlock Homes는 대단한 탐정이다.
- 05 목적어가 있으므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~.」의 형태로 나타낸다. 주어 가 I, 동사가 play, 목적어가 basketball인 문장이다.
with: ㉠ ~와 함께
- 06 (1) our first class가 주어, long이 주격 보어이므로 be동사 was를 써서 영작한다. 부정문이므로 「be동사 + not」의 형태로 나타낸다.
(2) 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~.」의 형태로 나타낸다. I가 주어, watch가 동사, news가 목적어인 문장이다. (on TV: TV로[에서])

고과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| A 01 ~에 온 것을 환영하다 | 02 부사적 | 03 첫 (번)째의 |
| 04 make | 05 introduce | 06 ourselves |
| 07 am not | 08 하지만, 그러나 | 09 you're next |
| 10 활동적인 | 11 taking | 12 별명 |
| 13 만화 영화 | 14 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 | 15 is |
| 16 작품 | 17 체육 | 18 Are |
| 19 또한, 역시 | 20 함께 | |
| B 01 everyone, Welcome to | 02 am, English teacher | |
| 03 am, to meet | 04 our first class | |
| 05 make, introduce ourselves | 06 my name tent | |
| 07 My name is | 08 like, and | |
| 09 am not, baker | 10 But, is fantastic | |
| 11 your turn | 12 My name | |
| 13 am active | 14 taking trips, camping | |
| 15 map reader | 16 My nickname is | |
| 17 My name | 18 animation movies, comic books | |
| 19 good at | 20 Here is | |
| 21 My name is | 22 P.E., lunch time | |
| 23 good at soccer | 24 My nickname is | |
| 25 Are, good at | 26 play soccer | |

고과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T 02 F 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 every 05 ①
06 ② 07 well 08 ⑤
09 (H)ow (d)o (y)ou (f)eel (t)oday 10 ② 11 ⑤
12 ③ 13 introduce, How old, old
14 ⑤ 15 ② 16 ②
17 (A) Are you from America? (B) I am from Canada.
18 amn't → am not 19 ② 20 We cut the cake
21 ③ 22 ④ 23 ④ 24 ③

25 Mary and Jane aren't[are not] late for school.

26 ③ 27 Are, am, have 28 ③

29 ㉠ I have some healthy habits.

㉢ Is[Does] the library open on Sunday?

㉣ Bill and Tom aren't[are not] my classmates.

30 ③ 31 ④ 32 ① 33 I am not a great baker.

34 ⑤ 35 ④ 36 ① 37 reads a map

38 ④ 39 그는 주말마다 한라산 국립 공원에 간다. 40 name

41 ③ 42 ③ 43 ② 44 ① 45 ④

- 01 <보기>는 '여행'이라는 의미를 가진 동의어 관계로, '경기'라는 의미를 가진 ④와 동일한 관계이다. 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 새로운 : 오래된 ② 첫 (번)째의 : 마지막의
③ 최고의 : 최악의 ⑤ 행복한 : 불행한
- 02 ②의 work는 '작품'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '일'이라는 의미로 쓰였다.
- 03 ㉠ on TV: TV로
㉢ at lunch time: 점심시간에
- 04 every + 시간 명사: 매 ~, ~마다
- 05 ① future(미래의)의 영영풀이는 'happening or existing in the time that is to come'(앞으로 다가올 시간에 일어나거나 존재하는)이다.
- 06 ㉢ '기쁜'을 의미하는 pleased는 문맥상 적절하지 않다.
㉠ Clark의 별명은 슈퍼맨이다. (nickname: ㉠ 별명)
㉣ 우리 국립 박물관에 오신 것을 환영합니다. (welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다)
㉤ 그 소녀들은 K-pop 그룹들을 좋아한다. (like: ㉤ 좋아하다)
㉥ 나는 이번 주말에 쇼핑을 갈 계획이다. (weekend: ㉥ 주말)
- 07 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 (= do ~ well)
- 08 This is ~.는 다른 사람을 소개할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 09 안부를 묻는 표현으로 How do you feel today?(오늘 기분이 어때?)를 쓸 수 있다.
- 10 ② 처음 만난 사람과 인사를 나눌 때에는 Nice[Pleased / Nice / Happy] to meet you.의 표현을 쓸 수 있다.
- 11 ⑤ This is my English teacher, Mr. Parker.는 '이분은 나의 영어 선생님이신 Parker 선생님입니다.'라고 소개를 하는 표현이고, I want to meet my English teacher, Mr. Parker.는 '나는 나의 영어 선생님이신 Parker 선생님을 만나고 싶다.'를 의미하므로 두 문장의 의미가 서로 다르다.
- 12 빈칸 다음에 이어지는 문장이 I have a headache.(나는 머리가 아파.)이므로 빈칸에는 안부 인사에 대해 잘 지내지 못한다고 답하는 문장이 들어가는 것이 적절하다.
- 13 다른 사람을 소개할 때 I'd like to introduce ~ (to you).(나는 (네게) ~를 소개하고 싶어.)를 쓸 수 있으며, 상대방의 나이를 물을 때는 How old are you?(너는 몇 살이니?)로 묻는다. 나이를 말할 때는 숫자 + year(s) old를 써서 나타낸다.
- 14 ⑤ 다른 사람을 소개할 때 This is ~.(이 사람은 ~이다.)를 쓰는데, ⑤의 대화에서는 소개를 해 주려는 사람이 해야 할 말을 A와 B가 나눠서 하고 있으므로 어색하다.
- 15 주어진 문장은 Jackson 선생님께 지원을 소개해 주는 내용이므로 수미가 She's 10 years old.(그녀는 10살입니다.)라고 지원에 대해 설명해 주는 말 앞에 들어가는 것이 문맥상 적절하다.
- 16 ② 수미가 Jackson 선생님께 지원이의 나이에 대해 말했지만 수미의 나이가 몇 살인지에 대해서는 나와 있지 않다.

- 17 (A) be동사의 의문문: Be + 주어 ~?
(B) be from ~: ~ 출신이다 (= come from)
- 18 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 19 일반동사 want는 목적어를 필요로 하는 동사로 빈칸에는 목적어가 될 수 있는 명사(구)가 들어가야 적절하다. ② every day는 「매일」이라는 의미의 부사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 20 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 복수일 때 일반동사는 형태가 변화하지 않는다.
- 21 ③의 주어인 William은 3인칭 단수이므로 be동사 is가 들어가야 하고, 나머지는 모두 be동사 are이 들어가야 한다.
- 22 ④ 주어 Steve and Tony가 복수이므로 be동사 are을 써야 한다.
- 23 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 24 You는 2인칭 주어이므로 빈칸 ㉔에는 be동사 are 또는 aren't가 적절하고, Jane's sister는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸 ㉔에는 be동사 is가 적절하다. These shoes는 3인칭 복수 주어이므로 빈칸 ㉔에는 be동사 are 또는 aren't가 적절하다.
- 25 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 Mary and Jane이 3인칭 복수이므로 be동사 are을 쓴다. are not의 축약형은 aren't이다.
- 26 빈칸 ㉔㉕ 뒤에 모두 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 빈칸에는 목적어를 취할 수 있는 일반동사가 들어가야 적절하다. 주어가 각각 1인칭 단수, 복수(My sister and I)이므로 동사의 형태는 변화하지 않는다.
- 27 A의 말에서 주어 다음에 형용사가 있으므로 be동사 의문문의 형태가 되어야 한다. be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내며, be동사 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사.」로 나타낸다. a lot of homework는 동사의 목적어에 해당하는 명사구이므로 세 번째 빈칸에는 목적어를 취하는 일반동사 have가 들어가야 한다.
- 28 (A)(C) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사를 골라야 한다.
(B) 괄호 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사를 골라야 한다.
- 29 ㉔ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. some healthy habits가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다.
㉕ the library가 3인칭 단수 주어이므로 Are를 Is나 Does로 고쳐야 한다.
㉖ Bill and Tom이 복수 주어이므로 isn't가 아니라 aren't[are not]가 되어야 한다.
- 30 ③ 여기에서 first는 「첫(번)째의」라는 의미로 쓰였다.
- 31 ④ 마지막 문장 Let's make a name tent and introduce ourselves.에서 글쓴이와 학생들이 만들 것은 캠핑을 위한 텐트가 아니라 자기 자신을 소개하기 위한 네임 텐트임을 알 수 있다.
- 32 ① Here are 다음에는 복수 명사가 와야 하는데, my name tent는 단수 명사이므로 Here are이 아니라 Here is가 쓰여야 한다.
- 33 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 I가 1인칭 단수이므로 be동사 am을 쓴다. am not은 줄여 쓸 수 없다.
- 34 이 글에서 turn은 「차례, 순서」라는 의미로 쓰였으므로 「다른 사람들 전후에 어떤 것을 하거나 쓸 수 있는 기회 또는 책임」을 의미하는 ⑤의 영영풀이가 적절하다.
- 35 두 번째 문단에서 아라가 여행하는 것과 캠핑을 좋아한다고 나와 있으므로 아라가 활동적인(active) 성격임을 알 수 있다.
① 부끄러움을 많이 타는 ② 재미있는 ③ 용감한 ⑤ 정직한
- 36 like는 동명사 또는 to 부정사를 목적어로 취할 수 있다.
take a trip: 여행하다
- 37 I'm a good map reader.에서 아라가 지도를 잘 볼 줄 알기 때문에 별명이 Song Navi.가 된 것임을 알 수 있다.
do ~ well: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 38 이 글은 호식이와 아라가 각각 자신에 대해 소개하고 있는 글이므로, 글의 제

목은 ⑤ Let Me Introduce Myself.(제 자신을 소개합니다.)가 적절하다.

- 39 I go to Hallasan National Park every weekend.에서 수호가 주말마다 한라산 국립 공원에 간다는 것을 알 수 있다.
- 40 「사람, 물건 또는 장소를 일컬을 때 사용하는 단어(들)」은 name(이름)의 영영풀이이다.
- 41 ③ 본문에 쓰인 work는 「일」이 아니라 「작품」이라는 의미로 사용되었다.
- 42 소민이는 만화 영화와 만화책을 좋아한다고 하면서 마지막에 자신의 작품을 소개하고 있으므로 미술을 잘한다는 것을 알 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말은 art이다.
- 43 (A) my work가 단수 명사이므로 be동사 is가 적절하다.
(B) Let's + 동사원형 ~: ~하자.
- 44 지성이가 자신은 축구를 잘한다고 말하면서 너도 축구를 잘하느냐고 묻는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 「또한, 역시」의 의미를 나타내는 too가 들어가는 것이 적절하다. also는 문장 앞 또는 중간에 사용되고 either는 부정문에 쓰인다.
- 45 지성이가 체육과 점심시간을 좋아한다고 했지만 점심시간에 무엇을 하는지에 대해서는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기		Step 1		pp.39~43
01 Chinese	02 ②	03 ①	04 ④	05 ④
06 ②	07 그녀는 두통이 있기 때문이다.			08 ④
09 No, I'm not.		10 ⑤	11 isn't → aren't	
12 ④	13 ④	14 I eat an apple every morning.		
15 ③	16 ②	17 ②		
18 Are your father and you		19 ⑤	20 ⑤	
21 ㉔, ourselves	22 ②	23 ①	24 ④	
25 ③	26 ③	27 ④	28 soccer well	
29 Are you good at soccer, too?		30 ⑤		

- 01 Russia는 「러시아」, Russian은 「러시아인, 러시아어」를 의미한다. China는 「중국」을 의미하므로 빈칸에는 「중국인, 중국어」의 의미를 나타내는 Chinese가 적절하다.
- 02 • be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
• at lunch time: 점심시간에
- 03 「다른 사람들 전후에 무언가를 하거나 사용할 수 있는 기회 또는 의무」는 turn(차례, 순서)의 영영풀이이다.
- 04 ④ best: ㉔ 최고의 (↔ worst: ㉕ 최악의)
- 05 B의 대답으로 보아, 빈칸에는 안부를 묻는 질문인 How are you doing? (어떻게 지내니?)이 들어가야 적절하다.
- 06 B와 C의 말이 처음 만난 사이에서 할 수 있는 인사말인 것으로 보아, 빈칸에는 소개를 해 주는 말이 들어가야 한다. ②는 「나는 내 여동생 소라를 만났기를 희망한다.」라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 안부를 묻는 A의 물음에 다윤이는 그리 좋지 않다고 답한 후 두통이 있다고 말했다므로 다윤이의 몸 상태가 좋지 않은 이유는 두통이 있기 때문이라는 것을 알 수 있다.
- 08 ④의 My little sister is Jiwon.은 「내 여동생은 지원이입니다.」라는 의미이다. 「이 사람은 ~이다.」라고 누군가를 소개할 때는 This is ~.를 써야 한다.
- 09 미국 출신이냐고 묻는 지원이의 질문에 Jackson 선생님이 자신은 캐나다 출신이라고 답했으므로 빈칸에는 질문에 대한 부정의 대답이 들어가야 적절하다. be동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 나타낸다. is not은 isn't로 줄여 쓴다.
- 10 ⑤ 미국 출신이냐고 묻는 지원이의 질문에 Jackson 선생님이 캐나다 출신이라고 대답했다.
- 11 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 Bruce

and Tony는 복수이므로 isn't가 아니라 aren't를 써야 한다.

- 12 ① 주어 The children이 복수이므로 isn't를 aren't로 고쳐야 한다.
 ② am not은 amn't로 줄여 쓸 수 없다.
 ③ 주어 your cat이 3인칭 단수이므로 Are을 Is로 고쳐야 한다.
 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. breakfast가 목적어에 해당하므로 일반동사를 써야 한다.
- 13 be동사의 부정형은 「be동사 + not」으로 나타낸다.
- 14 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사는 형태가 변화하지 않는다.
 every + 시간 명사: 매 ~, ~마다
- 15 두 문장 모두 주어 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사 의문문이 되어야 한다. 주어가 각각 2인칭, 3인칭 복수이므로 be동사 are을 쓴다.
- 16 ㉠ 빈칸 다음에 주격 보어가 있고 주어가 I이므로 be동사 am이 들어가야 한다.
 ㉡ 빈칸 다음에 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사가 들어가야 한다.
 ㉢ 주어 This postcard는 3인칭 단수이므로 be동사 is 또는 isn't가 들어가야 한다.
- 17 ② 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 18 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
 both: 둘 다
- 19 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. some carrots가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 한다. (am plant → plant)
- 20 수호의 별명이 'Mr. 한라'임이 나와 있지만 누가 그 별명을 지어 주었는지에 대해서는 알 수 없다.
- 21 소개의 주체와 대상이 동일하므로 introduce의 목적어를 we의 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 한다.
- 22 Welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다
- 23 (B) be happy to부정사: ~하게 되어 행복하다 (원인·이유를 나타내는 to부정사의 부사적 용법)
 (C) '~하자.'를 의미하여 권유·제안을 나타내는 Let's 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 24 주어진 문장이 But(하지만, 그러나)으로 시작하고 있으므로 앞 문장과 역접의 관계가 되어야 한다. 따라서 주어진 문장은 I am not a great baker.(나는 대단한 제빵사가 아니다.)라는 문장 다음인 ④에 들어가야 적절하다.
- 25 ③ I like cookies and doughnuts.에서 호식이 좋아하는 것이 무엇인지 알 수 있다.
- 26 ㉠ 동사 like와 take가 나란히 쓰일 수 없다. like는 동명사와 to부정사를 목적으로 취할 수 있다.
 ㉡ my work가 단수 명사이므로 be동사 is가 되어야 한다.
 ㉢ Let's + 동사원형 ~: ~하자.
- 27 '작가, 음악가, 화가 등에 의해 만들어진 (책, 노래, 또는 그림과 같은) 것'은 work(작품)의 영영품어이다.
- 28 I'm good at soccer.에서 지성이 축구를 잘한다는 것을 알 수 있다.
- 29 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 / too: ㉠ 또한, 역시
- 30 ⑤ 지성은 체육과 점심시간을 좋아하고 축구를 잘한다고 언급되어 있지만, 점심시간에 축구를 한다는 말은 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.44~48

- 01 ④ 02 ② 03 ④ 04 (a)rt 05 ④
 06 ⑤ 07 I'd like to introduce my brother, Jinsu.
 08 ① 09 ④ 10 English is fun 11 ④
 12 My little brother and I aren't [are not] tall. 13 ④
 14 Are the students in the cafeteria? 15 ⑤

- 16 ④ 17 I play computer games 18 ③
 19 ① 20 ④, ⑤ 21 ② 22 ⑤ 23 ⑤
 24 Now it's [it is] your turn. 25 ③ 26 ⑤
 27 ② 28 ⑤, soccer 29 ⑤ 30 ①

- 01 <보기>의 friend(친구)와 friendly(친절한)은 '명사 : 형용사'의 관계로, '자연 : 자연의'의 의미를 가진 ④와 동일한 관계이다.
 ① 새로운 : 오래된 ② 노래하다 : 가수 ③ 어린 ⑤ 선생님 : 학생
- 02 • 건강은 모두에게 중요하다. (everyone: ㉠ 모든 사람, 모두)
 • 나는 이번 주말에 생일 파티가 있다. (weekend: ㉡ 주말)
 • 나의 영어 수업은 오전 10시에 시작한다. (class: ㉢ 수업)
 • 도서관에는 많은 책들이 있다. (library: ㉣ 도서관)
- 03 have a headache: 두통이 있다
 have a runny nose: 콧물이 흐르다
- 04 '채색화나 소묘 등의 제작 또는 그에 대한 연구 혹은 만들어진 물건들'은 art(미술(품))의 영영품어이다.
- 05 다른 사람을 소개할 때는 This is ~.(이 사람은 ~이다.)를 쓸 수 있다.
- 06 빈칸 다음에 이어지는 문장이 I'm happy with my new school.(나는 나의 새 학교가 맘에 들어.)이므로 빈칸에는 안부 인사에 대해 잘 지낸다고 답하는 문장이 들어가야 적절하다. ⑤ Not so good.은 '별로 좋지 않아.'라는 의미로 잘 지내지 못할 때 쓰는 대답이다.
- 07 '나는 ~를 (너에게) 소개해 주고 싶다.'라는 의미로 다른 사람을 소개할 때 I'd like to introduce ~ (to you).를 쓸 수 있다.
- 08 ① How do you do?는 '처음 뵙겠습니다.'라는 의미이므로 이미 아는 사이에 쓰기에 적절하지 않다.
- 09 be from ~: ~ 출신이다 (= come from)
- 10 I like English. English is fun.에서 지원이는 영어가 재미있기 때문에 좋아하는 것임을 알 수 있다.
- 11 빈칸 다음에 be동사의 복수형 are이 있으므로 빈칸에는 복수 주어 들어가야 적절하다. ④ My brother는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내는데, 주어 My little brother and I는 복수이므로 be동사 are을 써서 부정문을 만든다. are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있다.
- 13 ④ 주어 Harry and I가 복수이므로 be동사의 부정문은 be동사 are을 써서 aren't [are not]로 써야 한다.
- 14 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 15 ⑤ 주어 Robert and Tim으로 복수이므로 빈칸에는 are이 들어가고, 나머지 보기의 주어는 모두 3인칭 단수이므로 is가 들어간다.
- 16 ㉠ Her eyes는 3인칭 복수 주어이므로 빈칸에는 are나 aren't가 들어가야 한다.
 ㉡ hair는 여기에서 셀 수 없는 명사로 쓰여 단수 취급하므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
 ㉢ She는 3인칭 단수 주어이므로 빈칸에는 is나 isn't가 들어가야 한다.
- 17 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사의 형태는 변화하지 않는다.
- 18 (A) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사(구)가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사를 골라야 한다.
 (B) 괄호 다음에 전치사가 있으므로 의미상 일반동사 walk가 적절하다.
 (C) 괄호 다음에 형용사인 주격 보어가 있으므로 be동사를 골라야 한다.
- 19 live in ~: ~에 살다
- 20 ④⑤ 수호가 자연과 과학을 좋아하는 이유와 국립 공원을 누구와 가는지에 대해서는 알 수 없다.

- 21 be happy + to부정사는 '~하게 되어 행복하다'라는 의미로, 이때 to부정사는 원인·이유를 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ①③⑤ to부정사의 명사적 용법
 ④ to부정사의 부사적 용법 (목적)
- 22 마지막 문장 Let's make a name tent and introduce ourselves.에서 학생들이 서로에게 자신들을 소개할 것임을 알 수 있다.
 set up a tent: 텐트(천막)를 치다
 each other: 서로
- 23 nickname: ㉠ 별명
- 24 turn: ㉠ 차례, 순서
- 25 ③ I'm a good map reader.는 아라의 취미가 지도 읽기라는 의미가 아니라 지도를 잘 볼 줄 안다는 의미이다.
- 26 '진짜 이름 대신 비공식적으로 사용되는 이름'은 nickname(별명)의 영영품어이다.
- 27 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 28 play 다음에 운동 종목이 나올 때는 정관사 the를 쓰지 않는다.
- 29 (A)와 ⑤의 work는 '작품'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ①②④ 일
 ③ 일하다
- 30 ① 소민이가 자신의 작품을 판매한다는 말은 나와 있지 않다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 turn
- 02 active
- 03 is from Vietnam
- 04 ㉠ I'd like to introduce my brother
 ㉠ How old are you?
 ㉡ I'm 8 years old.
- 05 (H)ow (a)re (y)ou (d)oiing (t)oday?
- 06 (1) Is your favorite subject history?
 (2) I have brown eyes and short hair.
- 07 (1) J. K. Rowling isn't [is not] a famous writer.
 (2) Is J. K. Rowling a famous writer?
- 08 I eat fruits and vegetables every day.
- 09 (1) Is (2) have (3) play
- 10 ㉠ Are Helen and Beth twin sisters?
 ㉠ I use this computer a lot.
 ㉡ A supermarket isn't near my house.
- 11 Is, isn't, is, Are, are
- 12 (1) The students are very noisy in the classroom.
 (2) I play soccer with my friends at lunch time.
- 13 네임 텐트를 만들고 자기 자신을 소개하는 것을 제안했다.
- 14 (1) 캠핑 (2) 체육 (3) 점심시간 (4) 지도 읽기
- 15 (1) I go to Hallasan National Park every weekend.
 (2) 이유: every 뒤에 시간 명사를 쓸 때에는 단수 형태로 써야 한다.

- 01 (1) 엄청나게 좋거나 매력적인: fantastic(환상적인)
 (2) 다가올 시간에 일어나거나 존재하는: future(미래의)
 (3) 시간, 순서, 또는 중요도에서 다른 모든 것보다 앞에 오는: first(첫째의)
 (4) 진짜 이름 대신 비공식적으로 사용되는 이름: nickname(별명)
 → turn(차례, 순서)

- 02 '신체적인 움직임과 에너지를 필요로 하는 일들을 하는'은 active(㉠ 활동적인)의 영영품어이다.
 talkative: ㉠ 수다스러운
- 03 마지막 C의 말에서 자신의 이름을 Hoa라고 밝힌 후 출신지가 베트남이라고 말하고 있다.
- 04 ㉠ I'd like to introduce ~ (to you).: 나는 (네게) ~를 소개하고 싶다.
 ㉠ How old are you?: 너는 몇 살이니?
 ㉡ 숫자 + year(s) old: ~살인 (나이를 나타내는 표현)
- 05 How are you (doing)?: 어떻게 지내니?
- 06 (1) your favorite subject가 주어, history가 주격 보어이므로 be동사 is를 써서 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
 (2) I가 주어, have가 동사, brown eyes and short hair가 목적어이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 쓴다.
- 07 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」의 형태로 나타내고, be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 08 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. 주어가 I, 동사가 eat, 목적어가 fruits and vegetables인 문장이다.
- 09 (1) 빈칸 뒤에 3인칭 단수 주어인 your room과 주격 보어인 clean이 있으므로 빈칸에는 be동사 is가 적절하다.
 (2)(3) 빈칸 뒤에 목적어인 명사가 있으므로 빈칸에는 일반동사가 적절하다. from A to B: A에서 B까지
- 10 (1) 주어가 3인칭 복수이므로 Is를 Are로 바꿔야 한다.
 (2) be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. this computer가 목적어에 해당하므로 일반동사 use가 쓰여야 한다.
 (3) 주어가 3인칭 단수이므로 aren't은 isn't로 바꿔야 한다.
- 11 be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내고, be동사 의문문에 대한 대답은 긍정일 때 「Yes, 주어 + be동사.」, 부정일 때 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수일 때는 Is, 주어가 3인칭 복수일 때는 Are이 들어가야 적절하다.
- 12 (1) The students가 주어, very noisy가 주격 보어이므로 be동사 are을 써서 영작한다. in the classroom은 장소를 나타내는 부사구이다.
 (2) 목적어가 있는 일반동사의 긍정문이므로 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타낸다. I가 주어, play가 동사, soccer가 목적어인 문장이다.
- 13 Let's make a name tent and introduce ourselves.에서 이 글이 자기 소개를 유도하기 위해 쓴 글임을 알 수 있다.
- 14 아라와 지성이가 좋아하는 것들(I like ~.), 잘하는 것(I'm good at ~.), 그리고 별명(My nickname is ~.)에 대해 찾아 빈칸에 적절한 말을 쓴다.
- 15 every + 시간명사: 매 ~, ~마다

창의 서술형

p.52

- 01 (1) eat breakfast (2) jog in the park
 (3) read a book (4) exercise in the gym
 (5) have dinner (6) watch TV
- 02 (1) [예시답안] I go to bed late every night.
 (2) [예시답안] Vegetables are good for your health.

- 01 주어가 1인칭 단수일 때 일반동사의 형태는 변화하지 않는다. 일반동사와 일반동사의 목적어, 그리고 전치사구를 잘 구분하여 배열하도록 한다.
- 02 목적어가 있는 일반동사의 긍정문은 「주어 + 일반동사 + 목적어 ~」의 형태로 나타내고, 주격 보어가 있는 경우 3인칭 단수 주어는 is를, 2인칭 또는 복수 주어는 are을 사용하여 문장을 완성한다.

- 01 Hello, everyone. Welcome to Boram Middle School!
- 02 I am your English teacher.
- 03 I am very happy to meet you.
- 04 Today is our first class.
- 05 Let's make a name tent and introduce ourselves.
- 06 Here's my name tent.
- 07 My name is Kang Hosik.
- 08 I like cookies and doughnuts.
- 09 I am not a great baker.
- 10 But my cheesecake is fantastic.
- 11 Now it's your turn.
- 12 My name is Song Ara.
- 13 I am active.
- 14 I like taking trips and camping.
- 15 I'm a good map reader.
- 16 My nickname is Song Navi.
- 17 My name is Lee Somin.
- 18 I like animation movies and comic books.
- 19 I'm good at art.
- 20 Here is my work.
- 21 My name is Choi Jiseong.
- 22 I like P.E. and lunch time.
- 23 I'm good at soccer.
- 24 My nickname is Future Park Jisung.
- 25 Are you good at soccer, too?
- 26 Let's play soccer together.

Lesson 02

I Love My Family

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

A 01 board	02 praise	03 cozy
B 01 glasses	02 help	03 touched
C 01 Thanks to	02 take, care of	03 A lot of
D 01 sick	02 present	03 forget
E 01 post	02 spirit	03 garbage
04 express	05 skill	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

01 ④	02 ②	03 ③	04 ①
05 takes care of	06 ②	07 ③	08 (p)resent

- 01 ④는 '보내다 : 받다'를 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 동의어 관계이다.
① 우편 ② 영혼 ③ 패 ⑤ 맛있는
- 02 '사람, 단체 또는 동물에게 먹을 것을 주는 것'은 feed(음식[먹이]을 주다)의 영영품어이다.
① 나를 위해 복숭아를 깎아 주세요.
② 여러분은 말에게 사과를 먹이로 줄 수 있습니다.
③ 학생들이 그들의 교과서를 옮길 것이다.
④ 많은 사람들이 온라인에 그들의 사진을 올린다.
⑤ 당신은 정원에 장미를 좀 심을 건가요?
- 03 • 사람들은 크리스마스 트리를 세울 것이다. (put up: (건물 등을) 세우다[짓다])
• 너는 보통 아침 몇 시에 일어나니? (get up: 일어나다)
- 04 • Harry는 동그란 안경을 쓰고 있다. (glasses: ㉠ 안경)
• 나는 마당에 쓰레기를 내놓을 것이다. (take out: 내놓다)
• 이것은 신작 영화의 동영상이다. (video clip: 동영상)
• 나는 그 따뜻한 이야기에 깊이 감동을 받았다. (touched: ㉡ 감동한)
- 05 take care of ~: ~을 돌보다(= look after / care for)
Kate는 3인칭 단수이므로 동사는 3인칭 단수 현재형으로 써야 한다.
- 06 ㉠ 작고 편안하고 따뜻한: cozy(아늑한)
㉡ 먹는 시간, 또는 그때 먹는 음식: meal(식사, 끼니)
- 07 • 구명조끼 덕분에 James는 이제 안전하다. (thanks to ~: ~덕분에)
• 나는 경찰 수사를 도울 것이다. (help A with B: A가 B하는 것을 돕다)
- 08 '보통 특별한 경우에 누군가에게 주는 어떤 것'은 present(선물)의 영영품어이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

01 ③	02 ④
------	------

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

01 F	02 T	03 F	04 T	05 T
06 T	07 T	08 F	09 F	

- A** 01 (b) → (d) → (a) → (c)
 02 (c) → (b) → (d) → (a)
 03 ① → (c) → (a) → (d) → (g) → b → (h) → (e)
 04 (e) → (1) → (b) → g → (c) → (h) → d → (a) → (1)
- B** 01 get the phone, No problem
 02 open, for me, No, return, to the library, but, busy, Can, help, with, Sure
 03 for your help, mention
 04 delicious, Thank, for, pleasure, for the ride, welcome, Thank you for, touched, Don't
 05 hungry, can, over, but, can't, have, on, can, to, No problem, Thank, for
 06 Can, for, problem, for, mention
 07 wash, No, a lot, Don't
 08 Can, water, but, can't, sick
 09 your help, What, Can, on, shelf, Can you, Here, for, My

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③, ⑤ 04 Thank, for
 05 ③ 06 ⑤
 07 Can you help me with my math homework?

- 01 ⑤의 Why don't you + 동사원형 ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 권유나 제안을 하는 표현이고, 나머지는 모두 '~ 좀 해주시겠어요?'를 의미하는 요청의 표현이다.
- 02 I really appreciate it.은 감사를 나타낼 때 쓰는 표현으로 Thanks a lot., Thank you very much. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 빈칸 뒤에 I'm busy now.(나는 지금 바빠.)라는 말이 있으므로 빈칸에는 상대방의 요청을 거절하는 대답인 ③ Sorry, but I can't. 또는 ⑤ I'm afraid I can't.가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 You're welcome.은 '천만에.'라는 의미로 감사 인사에 대한 대답이다. '~(한 것)에 대해 고마워.'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 05 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 요청하는 표현은 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.
- 06 빈칸에는 감사 인사에 대한 대답이 들어가야 한다. ⑤ I'm sorry to hear that.(그 얘기를 들으니 안됐군요.)은 유감을 나타내는 표현으로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 Can you + 동사원형 ~?을 쓸 수 있다.

- 01 David comes home at 8 o'clock in the evening.
 02 Does, doesn't

- A** 01 studies 02 has 03 teaches
 04 goes 05 writes 06 talks

- B** 01 brushes 02 has 03 likes
 04 enjoys 05 practices 06 plays
- C** 01 don't go 02 doesn't sit 03 doesn't repeat
 04 doesn't watch 05 don't eat 06 doesn't chew
- D** 01 Does Brian ride a bike after school?
 02 Does your uncle live in the country?
 03 Do you remember my phone number?
 04 Do the children like their new school?
 05 Do many people buy the new computer?
 06 Does he send a letter to his grandparents?
- E** 01 Do 02 don't 03 don't
 04 Does 05 Does 06 doesn't
- F** 01 cries → cries 02 miss → misses 03 do → does
 04 don't → doesn't 05 Are → Do 06 Do → Does

- 01 ④ 02 ② 03 isn't → doesn't
 04 have → has 05 ④
 06 Oliver studies for the test in the library
 07 ② 08 ⑤
 09 Helen doesn't[does not] practice swimming on weekends.
 10 ③, ④ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ④ 14 Do, live
 15 ⑤ 16 ⑤ 17 Do, don't 18 ④ 19 ③
 20 ③

시술형

- 01 (1) Lisa misses her family
 (2) I don't know the answer
- 02 ③ My neighbor's dog barks very loudly.
 ⑥ The stars don't shine in the sky tonight.
 ⑦ Does your grandmother live in the country?
- 03 Does, No, she doesn't, drives
- 04 (1) Cathy doesn't like her new jeans.
 (2) Does Cathy like her new jeans?
- 05 James doesn't[does not] make a pancake
- 06 (1) Do you often help your mother?
 (2) My father[dad] goes fishing every weekend.
- 01 2인칭 주어인 you 다음에 동사원형이 있으므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 02 ② 동사 have의 3인칭 단수 현재형은 has이다.
- 03 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 04 주어 My dog가 3인칭 단수이므로 동사 have의 3인칭 단수 현재형인 has로 써야 한다.
- 05 ③ 주어 Tom은 3인칭 단수이므로 빈칸에는 Does가 들어가야 한다.
 ④ 주어 We는 2인칭 복수이므로 빈칸에는 don't가 들어가야 한다.
 ⑤ 주어 The earth는 3인칭 단수이므로 빈칸에는 동사 go의 3인칭 단수 현재형인 goes가 들어가야 한다.
- 06 동사 study는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 studies를 만든다.

- 07 ㉔ 2인칭 단수 주어 you 다음에 동사원형이 있으므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 ㉕ 주어가 3인칭 단수가 아닌 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't.」로 한다.
- 08 일반동사의 의문문이 Does로 시작하고 있으므로 빈칸에 들어갈 주어는 3인칭 단수여야 한다.
- 09 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 10 일반동사의 의문문과 부정문은 각각 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」, 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타내는데 이때 주어가 3인칭 단수일 경우 does, doesn't를 사용한다.
 ③ Does → Do
 ④ doesn't → don't
- 11 ①~④의 Does[does]는 의문문 또는 부정문을 만들기 위해 사용된 조동사이고, ⑤의 does는 '하다'라는 의미의 일반동사로 사용되었다.
 do one's homework: 숙제를 하다
- 12 주어 Jane's class가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 13 ④ 주어 Nancy가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 14 주어 Polar bears가 3인칭 복수이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 15 B의 대답이 Yes, he does.이므로 빈칸에 들어갈 질문은 일반동사 의문문이어야 하며, 주어는 3인칭 단수 남자여야 한다. 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 16 (A) 주어 Dad가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
 (B) 주어 Mary and Paul이 3인칭 복수이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.
 (C) 주어 James가 3인칭 단수이므로 동사 wash의 3인칭 단수형을 써야 한다. 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수현재형 washes를 만든다.
- 17 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어가 you이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't.」로 나타낸다.
- 18 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 19 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 동사 brush는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 brushes를 만든다.
- 20 ㉔㉕ 주어가 모두 복수이므로 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.
 ㉖㉗ 주어가 모두 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.

서술형

- 01 (1) Lisa가 주어, miss가 동사, her family가 목적어인 문장이다. 주어 Lisa가 3인칭 단수이므로 miss에 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 misses로 써야 한다.
 (2) I가 주어, know가 동사, the answer이 목적어인 문장이다. 주어가 I이므로 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」 형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
- 02 ㉔ 주어 My neighbor's dog이 3인칭 단수이므로 bark에 -s를 붙여 3인칭 단수 현재형 barks로 써야 한다.

- ㉕ 일반동사 shine이 쓰였으므로 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」 형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
- ㉖ 주어 your grandmother이 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 03 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 your mom이 3인칭 단수이므로 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다. 주어 My dad가 3인칭 단수이므로 동사 drive에 -s를 붙여 3인칭 단수 현재형 drives로 쓴다.
- 04 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타내고, 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 05 James가 주어, make가 동사, a pancake가 목적어인 문장이다. 주어 James가 3인칭 단수이므로 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」 형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
- 06 (1) you가 주어, help가 동사, your mother이 목적어인 문장이다. 주어 you가 2인칭 단수이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 (2) My father[dad]이 주어, go가 동사, every weekend가 부사구인 문장이다. 주어 My father[dad]이 3인칭 단수이므로 동사 go의 3인칭 단수 현재형을 써야 한다. 동사 go는 -o로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 goes를 만든다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

A	01 얼마나 자주	02 Minho's	03 are
	04 칭찬하다	05 has	06 tries
	07 posts	08 상냥한, 다정한	09 sends
	10 due to / owing to / because of	11 has	
	12 makes	13 ~와 같은, ~처럼	14 심지어, ~조차(도)
	15 아늑한	16 lots of / plenty of / much / many	
	17 내놓다	18 washes	19 doesn't[does not]
	20 plays		
B	01 do, love to	02 often, of, on	
	03 Here are	04 praise, grandpa	
	05 has, young spirit	06 always tries	
	07 his own	08 posts, and, on	
	09 praise	10 sweet girl	
	11 sends, text, to	12 Thanks to, days	
	13 praise	14 good, skills	
	15 makes, like, even	16 always pretty, cozy	
	17 Thank you	18 praise, husband	
	19 does a lot of	20 takes out, washes	
	21 great husband	22 praise	
	23 good boy	24 doesn't forget	
	25 plays with		

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F 02 F 03 T

- 01 ① 02 ② 03 ③ 04 to 05 ②
 06 ③ 07 all day long 08 ①
 09 (Y)ou're (w)elcome 10 ① 11 ③
 12 Can you open this bottle for me?
 13 ② 14 ③ 15 ②
 16 can you just bring the potatoes to me? 17 ②
 18 Mark washes clothes every day. 19 ②, ③
 20 My friend and I don't[do not] walk home together.
 21 ③ 22 ① 23 ⑤ 24 ④
 25 Does Mr. Bart drive a fire engine?
 26 ⑤ 27 Do, don't 28 ④
 29 ㉠ Does Kate know the answer?
 ㉡ My brother doesn't like animals.
 ㉢ The children make some noise.
 30 ① 31 ㉠, does 32 ① 33 ③ 34 ②
 35 ② 36 spirit 37 his own blog 38 ②, ④
 39 ⑤ 40 ③ 41 ③ 42 ① 43 ④
 44 He doesn't[does not] forget Kitty's meal time. 45 ③

- 01 ①은 '아픈 : 건강함'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 동의어 관계이다.
 ② 선물 ③ 사진 ④ 맛있는 ⑤ 자주, 종종
- 02 ② have a cold: 감기에 걸리다
- 03 • 나는 손에 베인 상처가 있다.(have a cut on ~: ~에 베인 상처가 있다)
 • 내가 너의 독후감 쓰는 것을 도울게. (help A with B: A가 B하는 것을 돕다)
- 04 • 우리는 너를 병원으로 데려갈 것이다.(bring A to B: A를 B로 가져오는데 데려오다)
 • 금메달이 우승자에게 수여되었다. (awarded to ~: ~에게 수여되는)
- 05 ② forget(잊(어버리)다)의 영영풀이는 'to be unable to remember a fact, something that happened, or how to do something'(어떤 사실, 일어난 일, 어떤 것을 하는 방법을 기억하지 못하는 것이다).
- 06 ㉢ feed는 '음식[먹이]을 주다'를 의미하므로 문맥상 빈칸에 적절하지 않다.
 ㉠ 내 안경은 책상 위에 없다. (glasses: ㉠ 안경)
 ㉡ Amy와 나는 그 텐트를 칠 수 있다. (put up: (건물 등을) 세우다/치다)
 ㉣ 우리는 아침 오전 5시에 일어난다. (get up: 일어나다)
 ㉤ 기차역까지 태워 줄까? (ride: ㉤ 태워 주기[타기])
- 07 all day long: 온종일 (= from morning to night)
- 08 Can you + 동사원형 ~?은 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 쓸 수 있다.
- 09 감사 인사에 답하는 표현으로 You're welcome., My pleasure., Not at all. 등을 쓸 수 있다.
- 10 빈칸 뒤에 I'm busy now.(나는 지금 바빠.)라는 말이 있으므로 빈칸에는 상대방의 요청을 거절하는 대답이 들어가기 적절하다. ① Why not?은 요청을 수락하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 11 Don't mention it.(별 말씀요., 그런 말 마세요.)은 감사 인사에 대한 응답으로 Not at all., It's nothing., (It's) My pleasure., No problem. 등과 바꿔 쓸 수 있다. ③ Pretty good.(잘 지내.)은 안부 인사에 대한 응답이다.
- 12 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.

- 13 ② Not this time.은 제안에 대한 거절의 표현으로 감사 표현인 I really appreciate it.(정말 감사해요.)에 대한 대답으로 적절하지 않다.
- 14 주어진 문장은 감자를 깎아 달라는 엄마의 요청을 소년이 거절한 이유에 해당하므로, 엄마의 요청을 거절한 표현 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ② I love curry and rice.에서 소년이 카레라이스를 좋아한다는 것을 알 수 있지만 소년이 감자를 좋아하지 않는다는 내용은 확인할 수 없다.
- 16 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 요청할 때 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다. bring A to B: A를 B로 가져오다
- 17 I need my glasses. Can you find them for me?(나는 내 안경이 필요해. 날 위해 그것을 찾아 줄래?)에서 A가 B에게 부탁한 일이 안경을 찾는 것임을 알 수 있다.
- 18 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 washes를 만든다.
 wash clothes: 세탁하다
- 19 has는 동사 have의 3인칭 단수 현재형이므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 들어가기야 한다.
- 20 주어 My friend and I가 복수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 21 주어 Helen이 3인칭 단수이고 시간 부사구 every morning으로 보아 빈칸에는 일반동사의 3인칭 단수 현재형이 들어가기 적절하다. 「자음 + y」로 끝나는 동사 study의 3인칭 단수 현재형은 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 studies가 된다.
- 22 ① 「자음 + y」로 끝나는 동사 try는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 23 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 24 각 문장의 주어가 2인칭(you), 복수(Harry and Ron)이고 주어 뒤에 일반동사가 있으므로 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 적절하다.
- 25 3인칭 단수 주어의 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 26 ㉠ 주어 Fred가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 ㉡ 3인칭 단수 주어의 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」이다.
 ㉢ 일반동사 do의 3인칭 단수 현재형은 does이다.
 do one's homework: 숙제를 하다
- 27 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 Samuel and Alfie가 복수이므로 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't.」로 나타낸다.
 volleyball: ㉠ 배구
- 28 ④를 제외한 나머지 보기의 Does[does]는 의문문 또는 부정문을 만들기 위해 사용된 조동사이고, ④의 does는 '하다'라는 의미의 일반동사로 사용되었다.
 do exercise: 운동을 하다
- 29 ㉠ 주어 Kate가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
 ㉡ 주어 My brother가 3인칭 단수이므로 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」형태의 일반동사 부정문이 되어야 한다.
 ㉢ 주어 The children이 복수이므로 makes가 아니라 make가 되어야 한다.
- 30 ① 할아버지가 노래와 동영상을 자신의 블로그에 올린다고 나와 있을 뿐, 할아버지의 직업이 작곡가라는 말을 나와 있지 않다.

- 31 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사 원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 32 이 글은 세계 최고의 아빠에게 수여되는 상장이므로 상을 받는 사람을 칭찬하기 위한 글을 알 수 있다.
advertise: ㉠ 광고하다
make a list of ~: ~의 목록을 작성하다
- 33 ㉠ 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사 원형 ~」의 형태로 쓴다. 주어 you가 2인칭이므로 빈칸에는 do가 들어가야 한다.
㉡ Here are + 복수명사.: ~이 있다.
- 34 빈칸 ㉠과 ㉡에는 모두 '~에게'라는 의미의 전치사 to가 들어가는 것이 적절하다.
- 35 ㉡ 동사 try는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 36 '사람들이 무언가에 대해 생각하고 느끼는 방식'은 spirit(정신)의 영영품어이다.
- 37 밑줄 친 it은 바로 앞 문장에 나온 his own blog를 가리킨다.
- 38 thanks to ~: ~ 덕분에, ~때문에 (= due to / owing to / because of)
① Such as: ~와 같은
③ Except for: ~을 제외하고
⑤ In addition to: ~뿐만 아니라
- 39 ⑤ 민호의 가족이 얼마나 자주 칭찬 메모를 쓰는지는 알 수 없다.
- 40 ③ cozy: ㉠ 아늑한
- 41 like: ㉡ ~와 같은, ~처럼
- 42 a lot of는 '많은'이란 의미로 lots of, plenty of, much(+ 셀 수 없는 명사), many (+ 복수명사) 등과 바꿔 쓸 수 있는데, housework가 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 many는 적절하지 않다.
- 43 ㉡ take out: 내놓다
㉢ play with ~: ~와 놀다
- 44 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사 원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 45 ③ 아빠가 쓰레기를 만드는 것이 아니라 쓰레기를 내놓는다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------|----------------------|------|
| 01 often | 02 ㉡ | 03 ㉢ | 04 ㉢ | 05 ㉢ |
| 06 ㉢ | 07 Thank you for the card. | | | 08 ㉡ |
| 09 Can you peel the potatoes? | | 10 ⑤ | | |
| 11 drive → drives | 12 ④ | 13 ㉡ | | |
| 14 The boys don't[do not] ride their bikes in the street. | | | | |
| 15 ④ | 16 ⑤ | 17 ④ | 18 Does the dog have | |
| 19 ①, ⑤ | 20 ㉡ | 21 ⑤ | 22 ㉢ | |
| 23 notes of praise | 24 ④ | 25 ㉢ | 26 ④ | |
| 27 She has good DIY skills. | 28 ㉡ | 29 Kitty | | |
| 30 ⑤ | | | | |

- 01 sick과 ill은 '아픈'을 의미하는 동의어 관계이므로 빈칸에는 '자주, 종종'을 의미하는 frequently의 동의어인 often이 적절하다.
- 02 ㉡ take care of ~: ~을 돌보다
㉢ return A to B: A를 B에 돌려주다[반납하다]
• 너는 건강을 챙기니?
• 너는 10일 안에 그 책들을 도서관에 반납해야 한다.
- 03 '누군가 또는 무언가를 칭찬하거나 그것들이 매우 좋다고 말하는 것'은 praise(칭찬하다)의 영영품어이다.

- 04 ③ peel은 '껍질을 벗기다[깎다]'라는 의미이므로, '포장지'를 의미하는 목적어 the package와 사용되기에 문맥상 적절하지 않다.
- 05 B의 대답 You're welcome.(천만에.)으로 보아 빈칸에는 감사 인사가 들어가야 적절하다. ③ That's surprising.은 놀림을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 06 Can you + 동사원형 ~?은 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 쓸 수 있으며, Can I ask you to + 동사원형 ~?의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 '~(한 것에 대해 고마워.)'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 08 ㉠의 I'm sorry to hear that.은 '그 얘기를 들으니 안 됐구나.'라는 의미로 유감을 나타내는 표현이다. 요청에 대한 거절의 대답은 Sorry, but I can't.가 되어야 한다.
- 09 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 '~ 좀 해주시겠어요?'라는 의미로 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있다.
- 10 ⑤ 엄마가 카레라이스를 만드는 데 몇 개의 감자가 필요한지는 알 수 없다.
- 11 주어 Mr. Carter가 3인칭 단수이므로 동사 drive에 -s를 붙여 3인칭 단수 현재형 drives로 고쳐야 한다.
- 12 ④ Ted and Bill이 복수 주어이므로 동사 goes 대신 go를 써야 한다.
- 13 빈칸 다음에 동사 write의 3인칭 단수 현재형이 있으므로 빈칸에는 3인칭 단수 주어가 들어가야 한다.
- 14 주어가 복수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 15 ㉡ 주어 The baby가 3인칭 단수이므로 동사 cry의 3인칭 단수 현재형을 써야 한다. 동사 cry는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
㉢ 주어 Ted가 3인칭 단수이므로 동사 watch의 3인칭 단수 현재형을 써야 한다. 동사 watch는 -ch로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 16 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사 원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 17 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 주어가 3인칭 단수일 때는 Do 대신 Does를 써서 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 18 주어 The dog이 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 19 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사는 -(e)s를 붙여 3인칭 단수 현재형으로 나타내고, 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
② Do → Does, lives → live
③ works → work
④ meet → meets
- 20 ㉡ He does not waste time.에서 시간을 낭비하지 않는다는 것은 알 수 있지만, 돈을 절약한다는 내용은 알 수 없다.
- 21 thanks to ~: ~ 덕분에, ~때문에 (= due to / owing to / because of)
- 22 (A)와 (B)에는 둘 다 '~에'를 의미하는 전치사 on이 들어가야 적절하다.
- 23 their notes는 바로 앞 문장에 나온 notes of praise(칭찬 메모)들을 가리킨다.
- 24 ④ 다음에 나오는 문장인 He posts photos and video clips on it.에서 주어진 문장의 his own blog를 it으로 받고 있으므로 주어진 문장은 ④에 들어가야 적절하다.
- 25 ③ 민호의 할아버지가 젊은 정신을 갖고 있다고 했지만 젊은이들과 어울린다는 것을 알 수 없다.

- 26 garbage(쓰레기)의 영영풀이는 'things that you throw away because you do not want them'(원하지 않기 때문에 버리는 것들)이 적절하다.
- 27 주어인 she가 3인칭 단수이므로 동사 have는 3인칭 단수형인 has로 써야 한다.
- 28 (A) 빈도부사 always는 be동사나 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 is always가 되어야 한다.
(B) 명사 housework를 수식하고 있으므로 a lot of(많은)가 적절하다.
(C) 주어 He가 3인칭 단수이므로 doesn't가 적절하다.
- 29 her은 바로 앞 문장에서 언급된 Kitty를 가리킨다.
- 30 ㉔ Kitty의 식사 시간이 언제인지는 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

01 ㉔	02 ㉓	03 ㉓	04 (s)kill	05 ㉔
06 ㉑	07 Thank you for your help.			08 ㉓
09 ㉓	10 he has a cut on his finger			11 ㉔
12 closes → close	13 ㉓	14 Does the class have		
15 ㉔	16 ㉓	17 Does, doesn't		18 ㉓
19 (W)orld's (B)est (D)ad	20 ㉒	21 ㉓		22 ㉓
23 He always tries new things.	24 ㉒	25 ㉑		
26 ㉔	27 ㉒	28 ㉔, doesn't forget		29 ㉒
30 ㉓				

- 01 <보기>는 '나르다'를 의미하는 동의어 관계로, '쓰레기'를 의미하는 ㉔와 동일한 관계이다. ㉑㉒㉔는 반의어 관계이다.
① 늙은 : 젊은 ② 늦게 : 일찍
③ 유리 : 안경 ④ 아내 : 남편
- 02 • 그는 당신의 친절에 감동 받았습니다. (touched: ㉔ 감동한)
• Joan은 항상 나에게 긴 문자 메시지를 보낸다. (text message: 문자 메시지)
• 나는 내 블로그에 몇몇 정보를 게시한다. (post: ㉔ (정보·메시지들) 게시하다)
• 그 식당은 매우 작고 아늑하다. (cozy: ㉔ 아늑한)
- 03 awarded to ~: ~에게 수여되는
- 04 '특별히 연습했기 때문에 어떤 활동이나 일을 잘하는 능력'은 skill(기술, 솜씨)의 영영풀이이다.
- 05 You're welcome.은 '천만에.'라는 의미로 감사 인사에 대한 대답이다. ㉔ I don't think so.(나는 그렇게 생각하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않는 표현이다.
- 06 B의 대답으로 보아 빈칸에는 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 요청하는 표현이 들어가야 하는데, ㉑ Can I get the phone?은 '내가 전화를 받아도 되니?'라고 상대방의 허락을 구하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 '~(한 것)에 대해 고마워.'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 08 ㉔ Why not?은 상대방의 요청을 수락하는 표현이다. 감자를 꺾아 달라는 엄마의 요청에 대해 손가락에 베인 상처를 입었다고 말하는 소년은 거절의 말을 하는 것이 문맥상 자연스러우므로 Why not?은 Sorry, but I can't. 등으로 바꿔야 한다.
- 09 상대방에게 어떤 일을 해줄 것을 구체적으로 요청할 때 조동사 can을 사용하여 Can you + 동사원형 ~?의 형태로 나타낼 수 있는데, 이때 조동사 Can 대신에 조동사 Could, Will, Would를 쓸 수 있다.
- 10 I have a cut on my finger.에서 손가락에 베인 상처가 있기 때문에 소년이 감자를 꺾을 수 없다는 것을 알 수 있다.
- 11 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't[doesn't].」로 나타낸다.

- 12 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 13 ㉓ 동사 watch는 -ch로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여서 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 14 주어 The class가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 15 ㉔ 주어 My cousin이 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
① studys → studies ② gets → get
③ works → work ④ don't needs → doesn't need
- 16 (A) 주어 The pilot이 3인칭 단수이므로 동사 fly의 3인칭 단수형을 써야 한다. 동사 fly는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 flies를 만든다.
(B) 주어 you가 2인칭이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
(C) 주어 My little sisters가 3인칭 복수이므로 일반동사의 부정형은 「don't[do not] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 17 A의 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 your mother이 3인칭 단수이므로 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다.
- 18 ㉔ 주어 Jennifer가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
㉔ 주어 you가 2인칭이므로 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 19 best: ㉔ 최고의
- 20 take care of ~: ~을 돌보다 (= look after / care for)
- 21 ㉔ their notes가 복수 명사이므로 빈칸에는 be동사 are이 들어가야 적절하다.
- 22 ㉔ it은 민호의 블로그가 아니라 민호 할아버지의 블로그를 가리킨다.
- 23 바로 다음에 이어지는 He always tries new things.(그는 항상 새로운 것들을 시도합니다.)가 할아버지가 젊은 정신을 갖고 있다고 생각한 이유가 된다.
- 24 Minji is a sweet girl.에서 민지의 성격이 상냥하다는 것을 알 수 있다.
① 재미있는, 웃기는 ② 상냥한, 친절한
③ 예민한, 섬세한 ④ 외향적인, 사교적인
⑤ 용감한
- 25 ㉑ 민호가 아니라 민호의 할아버지가 블로그에 사진과 동영상을 올린다고 나와 있다.
- 26 (A)와 ㉔의 like는 '~와 같은'을 의미하는 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
- 27 빈칸에는 '심지어, ~조차(도)'를 의미하는 강조 부사 even이 들어가는 것이 적절하다.
- 28 3인칭 단수 주어의 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't[does not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 29 a lot of는 '많은'이란 의미로 lots of, plenty of, much(+ 셀 수 없는 명사), many(+ 복수명사) 등과 바꿔 쓸 수 있는데, housework가 셀 수 없는 명사이므로 much로 바꿔 쓸 수 있다.
- 30 ㉓ 아빠가 아니라 엄마가 직접 선반, 작은 의자, 심지어 Kitty의 집을 만든다고 나와 있다.

서술형으로 풀 내기

pp.99~101

- 01 (1) (f)orget (2) (s)helf
- 02 express

- 03 ㉓ Can you water the plants?
 ㉔ (I'm) Sorry, (but) I can't.
- 04 ㉓ Can you find them for me?
 ㉔ Can you bring them to me?
 ㉓ Thank you for your help.
- 05 Can, lot, mention
- 06 (1) Does this bus go to Oxford?
 (2) Dad brushes his shoes every morning.
- 07 (1) Mr. Watson doesn't [does not] know a lot of people.
 (2) Does Mr. Watson know a lot of people?
- 08 She has a French friend. Does she speak French well?
- 09 (1) The early bird catches the worm.
 (2) Does your grandma like green tea?
 (3) He doesn't carry much money with him.
- 10 doesn't [does not] remember names well
- 11 Do, don't, washes, Does, doesn't, takes
- 12 (1) Does this shop open on Sunday?
 (2) My grandparents don't [do not] live in an apartment.
- 13 (1) He praises his grandpa.
 (2) She sends nice text messages and photos to her grandpa.
- 14 (1) a shelf (2) a small chair
 (3) Kitty's house (4) the garbage
 (5) the dishes
- 15 Kim Seonjun makes dinner every weekend [on weekends].

- 01 (1) '사실, 일어난 일, 어떤 것을 하는 방법을 기억할 수 없는 것'은 forget (잊어버리다)의 영영풀이다.
 (2) '물건들을 위에 올려놓는 데 사용되고, 종종 벽에 고정되어 있거나 찬장 안에 있는 평평한 수평의 판자'는 shelf(선반)의 영영풀이다.
- 02 '당신이 생각하는 것 또는 당신이 느끼는 것을 말이나 행동을 사용하여 보여 주는 것'은 express(행동하다)의 영영풀이다.
 thought: ㉓ 생각
- 03 ㉓ Can you + 동사원형 ~?: ~ 좀 해주시겠어요?
 ㉔ (I'm) Sorry, (but) I can't.: 미안하지만, 그럴 수 없어.
- 04 ㉓㉔ Can you + 동사원형 ~?: ~ 좀 해주시겠어요?
 ㉓ Thank you for + (동)명사 ~: ~에 대해 고마워.
 bring A to B: A를 B로 가져오다
- 05 Can you + 동사원형 ~?: ~ 좀 해주시겠어요?
 Thanks a lot.: 무척 고마워.
 Don't mention it.: 별 말씀요., 천만에요.
- 06 (1) this bus가 주어, go가 동사인 문장이다. 주어가 3인칭 단수일 때 일반 동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 (2) Dad가 주어, brush가 동사, his shoes가 목적어인 문장이다. -sh로 끝나는 동사 brush는 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 07 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't [does not] + 동사원형」의 형태로 나타내고, 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 08 주어 she는 3인칭 단수이므로 동사 have의 3인칭 단수형인 has를 써야 한다. 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 09 (1) 주어가 3인칭 단수일 때 -ch로 끝나는 동사 catch의 3인칭 단수 현재형은 -es를 붙여 만든다.

- (2) 주어 your grandpa가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- (3) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't [does not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 10 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + doesn't [does not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 11 일반동사의 의문문은 「Do [Does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 이에 대한 대답은 긍정일 경우 「Yes, 주어 + do [does].」, 부정일 경우 「No, 주어 + don't [doesn't].」로 나타낸다. 동사 wash와 take의 3인칭 단수 현재형은 각각 washes와 takes이다.
- 12 (1) 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 (2) 주어가 복수일 때 일반동사의 부정문은 「주어 + don't [do not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
- 13 (1) 민호는 그의 할아버지가 젊은 정신을 가지고 있고 늘 새로운 것들을 시도한다고 칭찬하고 있다.
 (2) 민지의 할아버지는 민지가 기본 좋은 문자 메시지와 사진들을 보내줘서 고맙다고 칭찬하고 있다.
- 14 엄마가 직접 만드는 물건들과 아빠가 하는 집안일에 대해 알아보고 빈칸을 채운다.
- 15 아빠인 Kim Seonjun은 주말마다 저녁식사를 요리한다고 했으므로 주어인 문장의 on Mondays를 on weekends 또는 every weekend로 고쳐야 한다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) He has breakfast.
 (2) No, they don't.
 (3) He watches TV.
- 02 [예시답안] I want to praise my father. He plays with me on weekends and he fixes the broken things. He protects our family.
- 03 [예시답안] My friend, Heather likes music and computer games. She doesn't like tomatoes.
- 01 일반동사 의문문에 대한 대답은 긍정일 경우 「Yes, 주어 + does.」로, 부정일 경우 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수인 경우 동사에 -(e)s를 붙여 3인칭 단수형으로 쓴다. 동사 have, watch의 3인칭 단수 현재형은 각각 has, watches가 된다.
- 02 본문에서 가족을 칭찬할 때 사용한 표현들을 활용하여 칭찬하고 싶은 가족 구성원에 대해 묘사하도록 한다. 주어가 3인칭 단수일 경우 일반동사에 -(e)s를 붙여 3인칭 단수형으로 나타낸다.
- 03 주어가 He, she 등의 3인칭 단수일 때, 일반동사의 현재형은 동사에 -(e)s를 붙여 쓰고 부정문은 「주어 + doesn't [does not] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기

p.103-104

- 01 How often do you express love to your family?
- 02 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 03 Here are their notes.
- 04 I praise my grandpa.
- 05 He has a young spirit.
- 06 He always tries new things.

- B** 01 What's, food, favorite, chicken
 02 What's, sandwich, chicken sandwich, What's, favorite, dessert, ice cream, What's, drink, tomato juice
 03 favorite food, sushi
 04 Would you like, please
 05 would, like some, please, like some pizza, please, like, would, some, thanks, just, some
 06 fruit salad, please, already full
 07 take, like, What kind, favorite, want, would, like, here, go, here
 08 favorite, Would, like, full
 09 some, sweet, favorite dessert, have some
 10 like, curry, favorite food

교과서 대화, 다지기 Step 2 p.117

- 01 ② 02 ② 03 ④
 04 What sandwich, best[most] 05 ③ 06 ④
 07 No, thanks

- 01 ②의 Do you need ~?(너는 ~이 필요하니?)를 제외한 나머지는 모두 '~ 좀 드실래요?'라는 의미의 음식을 권유하는 표현이다.
 02 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 좋아하는 것을 물을 때 What's your favorite ~?을 쓸 수 있다.
 ① 음식 맛이 어때니? ③ 음식이 어때니?
 ④ 음식이 어떻게 생겼니? ⑤ 어떤 종류의 음식을 원하니?
 03 피자를 먹겠다고 권유하는 말에 포테이토 피자를 좋아한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 음식 권유에 대해 수락하는 대답이 들어가야 적절하다.
 ④ Don't mention it.(별 말씀요.)은 감사 인사에 대한 대답이다.
 04 What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 What ~ do you like best[most]?(너는 어떤 ~을 가장 좋아하니?)로 바꿔 쓸 수 있다.
 05 B가 자신이 좋아하는 것에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 상대방이 좋아하는 것을 묻는 질문인 What's your favorite ~?(네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?)가 들어가야 적절하다.
 06 ④ Would you like some fruit salad?(샐러드 좀 드실래요?)라고 음식을 권유하는 A의 말에 대해 B가 Yes, please.라고 수락했지만 이어서 I'm already full.(저는 벌써 배가 불러요.)라고 말하는 것은 어색하다.
 07 우유를 마시겠다고 권유하는 말에 그냥 물이 필요하다고 했으므로 빈칸에는 음식 권유를 거절하는 말인 No, thanks.(아니요, 됐어요.)가 들어가야 적절하다.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

- 01 ④ 02 Can

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

- A** 01 is 02 is 03 are
 04 are 05 are 06 is
B 01 Vanessa can't[cannot] keep a secret.
 02 Mr. Holmes can't[cannot] play the flute.
 03 Mark and Tony can't[cannot] play chess.

- 04 There isn't[is not] a calendar on the wall.
 05 There isn't[is not] a soccer game on Sunday.
 06 There aren't[are not] many books in my room.
C 01 Can you lift these boxes?
 02 Is there a boy at the gate?
 03 Can the boys play basketball?
 04 Can the magician do card tricks?
 05 Are there many flowers in the garden?
 06 Are there many tall buildings in this city?

- D** 01 is 02 is 03 is
 04 isn't 05 are 06 are
E 01 can stand 02 can read 03 can finish
 04 can use 05 can speak 06 can go
F 01 cans → can 02 makes → make
 03 remembers → remember 04 aren't → isn't
 05 isn't → aren't 06 is → are

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.122~125

- 01 ④, ⑤ 02 ① 03 ③
 04 I can't[cannot] fly the kite. 05 ③ 06 ②
 07 ② 08 There aren't[are not] many trees in the park.
 09 Is there a camera by the TV?
 10 ④ 11 ⑤ 12 are able to 13 ⑤
 14 Is, isn't 15 ① 16 ② 17 ⑤ 18 ②
 19 ⑤ 20 can, can't, can

서술형

- 01 (1) There is a new student in our class.
 (2) James can't do the crossword puzzle.
 02 ㉠ Are there your parents in the picture?
 ㉡ There is some grass under the tree.
 ㉢ Harry can't say any words in Chinese.
 03 Are, aren't, are
 04 Can Elliot catch the ball
 05 (1) There aren't[are not] a lot of fish in the aquarium.
 (2) Are there a lot of fish in the aquarium?
 06 (1) There is some cheese in the refrigerator.
 (2) Are you able to count to ten in Chinese?

- 01 There are 다음에는 복수명사가 들어가야 하므로 셀 수 없는 명사인 money와 sugar는 빈칸에 적절하지 않다.
 02 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 「can + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
 03 ③ coins가 복수명사이므로 be동사 isn't를 aren't로 고쳐야 한다.
 04 can의 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~.」의 형태로 '~할 수 없다'를 의미한다.
 05 ㉠ my watch가 단수명사이므로 be동사 isn't가 적절하다.
 ㉡ three paintings가 복수명사이므로 be동사 are가 적절하다.
 ㉢ bread가 셀 수 없는 명사이므로 be동사 Is가 적절하다.
 06 조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'를 의미하며 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 07 ㉡ 조동사 can 뒤에는 동사원형이 와야 한다. (writes → write)

- 08 「There are + 복수명사 ~」의 부정문은 「There aren't[are not] + 복수명사 ~」의 형태로 나타낸다.
- 09 There is[are] ~의 의문문은 「Is[Are] there ~?」로 나타낸다.
- 10 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 11 There is[are]~. 구문에서 be 동사 다음에 나오는 명사의 수에 be동사를 일치시킨다. ⑤의 some milk는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에는 be동사 is가 들어가야 하고, 나머지는 모두 복수명사가 쓰였으므로 be동사 are가 들어간다.
- 12 조동사 can이 능력의 의미를 나타낼 때 be able to와 바꿔 쓸 수 있는데 주어 They와 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.
- 13 ㉠ many pictures가 복수명사이므로 be동사 Are가 들어가야 한다.
 ㉡ 「Are there + 복수명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't」이다.
 A: 그 박물관에 많은 사진들이 있니?
 B: 아니, 없어. 그건 작은 박물관이야.
- 14 water가 셀 수 없는 명사이므로 첫 번째 빈칸에는 be동사 Is가 들어가야 적절하다. 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there isn't」이다.
- 15 can의 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
- 16 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 17 (A) a cat이 단수명사이므로 Is가 적절하다.
 (B) some salt가 셀 수 없는 명사이므로 is가 적절하다.
 (C) many people이 복수명사이므로 aren't가 적절하다.
- 18 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 나타내고, 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 「There is[are]~」 구문에서 be 동사 다음에 나오는 주어의 수에 be동사를 일치시킨다. There is[are] ~. 구문의 의문문은 「Is[Are] there ~?」로 나타내며 명사가 단수명사이면 Is, 복수명사이면 Are를 쓴다.
- 19 ㉠ a rock은 단수명사, a lot of waste는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 Is[is]가 들어가야 적절하다.
 ㉡ many people과 two children은 복수명사이므로 be동사 Are[are]가 들어가야 적절하다.
- 20 '~할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 조동사 can 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + can't」로 쓴다.

서술형

- 01 (1) a new student가 단수명사이므로 「There is + 단수명사 ~」의 형태로 나타낸다.
 (2) '~할 수 없다'를 의미하는 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 02 ㉠ your parents는 복수명사이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.
 ㉡ some grass는 셀 수 없는 명사이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 ㉢ 조동사 can 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~」의 형태이므로 says를 say로 고쳐야 한다.
- 03 grapes가 복수명사이므로 의문문은 「Are there + 복수명사 ~?」의 형태를 쓰고, 이에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't」로 답한다. 「There is[are] ~」 구문에서 be동사 다음에 나오는 명사의 수에 be동사를 일치시키는데 a banana and an apple이 복수이므로 빈칸에 be동사 are가 들어간다.
- 04 '~할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 05 「There are + 복수명사 ~」의 부정문은 「There aren't[are not] + 복수명사 ~」로 나타내고, 의문문은 「Are there + 복수명사 ~?」로 나타낸다.
- 06 (1) some cheese는 셀 수 없는 명사이므로 「There is + 셀 수 없는 명사 ~」의 형태로 나타낸다.
 (2) 조동사 can이 능력을 나타낼 때 be able to와 바꿔 쓸 수 있다. be able to의 의문문은 「Be + 주어 + able to + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- A** 01 be able to 02 가장 좋아하는
 03 점심 식사로 04 ~의 여기저기(에), ~의 주위에
 05 해산물 06 students
 07 are 08 요리, 음식
 09 has 10 해안선, 해안 지대
 11 delicious 12 is
 13 (식당 등에서 음식을) 제공하다 14 doesn't[does not]
 15 학교 급식 제도 16 대부분의
 17 ~ 동안 18 don't[do not]
 19 네 가지 코스 20 주된, 주요한
- B** 01 Today's menu 02 favorite food
 03 can, make it 04 for lunch at school
 05 Around, World 06 seafood soup
 07 some students, some 08 There are, dishes
 09 country, very long 10 favorite food
 11 tasty, There is, there 12 It serves, from
 13 all the foods 14 does not have
 15 So, most students 16 But, after, first
 17 During, talk, play, have 18 don't have, but
 19 minutes 20 starter, main, dessert
 21 green salad, apple pie 22 school lunch

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 글하기

pp.132~138

- 01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 every day
 05 ④ 06 ④ 07 (dessert) 08 ④
 09 (a)lready (f)ull 10 ② 11 ②
 12 My favorite dessert is ice cream. 13 ③
 14 May I take your order? 15 ② 16 ③
 17 ② 18 ③ 19 answers → answer 20 ②
 21 ② 22 There isn't[is not] a boat on the lake.
 23 ③, ④ 24 ② 25 can, can't, can 26 ④
 27 ① 28 Is, is, are
 29 ㉠ Are there many lions in the zoo?
 ㉡ There is some rice in the bowl.
 ㉢ Paul can say "Hello" in Spanish.
 30 They eat beans and rice daily.
 31 Let me check your order. 32 ③ 33 ③
 34 cafeteria 35 ② 36 ④ 37 ④ 38 ⑤
 39 Bibimbap 40 ③ 41 ⑤ 42 ④
 43 Why are there various seafood dishes on our menu?
 44 ③ 45 ④

01 ②는 '배부른 : 배고픈'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 동의어 관계이다.

- ① 종류 ③ 맛있는 ④ 나라 ⑤ 여러 가지의

- 02 '일을 하는 방식 또는 방법'은 system(체계, 시스템)의 영영풀이다.
 ① 나는 그런 종류의 게임을 좋아하지 않는다.
 ② 탁자 위에 있는 메뉴를 보자.
 ③ 한국 음식을 드셔 보시겠습니까?
 ④ Joe는 공장장소에서 매우 시끄럽게 말한다.
 ⑤ 한글은 매우 과학적인 문자 체계이다.
- 03 be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well-known for)
- 04 every + 시간 명사: 매~, ~마다
- 05 ④ 나는 저녁식사로 내가 가장 좋아하는 요리를 만들 것이다. (dish: ㉠ 요리)
- 06 ㉠ during: ㉠ ~ 동안, ~ 내내
 ㉡ around: ㉡ ~의 여기저기(에), ~의 주위에
- 07 '식사의 주요 부분 이후에 먹는 달콤한 음식'은 dessert(디저트, 후식)의 영영풀이다.
- 08 What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 좋아하는 것을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 09 음식 권유를 거절하는 대답으로 No, thanks. I'm (already) full.(아니요, 땡습니다. 저는 (이미) 배가 불러요.)을 쓸 수 있다.
- 10 A의 질문에 대해 B가 자신이 좋아하는 것에 답하고 있으므로 빈칸에는 상대방이 좋아하는 것을 묻는 질문인 What's your favorite ~?(네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?)가 들어가야 적절하다.
- 11 Would you like some ~?(~ 좀 드실래요?)은 음식을 권유할 때 쓰는 표현으로, Have some ~.(~을 좀 드세요.), Will you have some ~?, Do you want some ~?, Do you want to eat[drink] some ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라는 의미로 자신이 좋아하는 것에 대해 말할 때 My favorite ~ is ...를 쓸 수 있다.
- 13 ㉢ What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 좋아하는 것을 묻는 질문인데 B가 I don't like green tea.(나는 녹차를 좋아하지 않아.)라고 답하고 있으므로 어색하다.
- 14 May I take your order?: 주문하시겠습니까?
- 15 주어진 문장은 '어떤 종류의 고기로 드시겠습니까?'라는 의미이므로 Well, my favorite meat is beef. I want a beef taco.라는 대답 앞인 ㉡에 들어가야 적절하다.
- 16 ㉢ 타코가 얼마인지는 알 수 없다.
- 17 A가 B에게 초콜릿 케이크를 먹겠다고 권유했지만 B는 단 것을 싫어한다면 녹차를 좋아한다고 답했는데, 이에 A가 Okay, let's have some.(좋아, 좀 먹자.)이라고 말했다므로 두 사람이 함께 녹차를 마실 것임을 알 수 있다.
- 18 There are 다음에는 명사의 복수형이 와야 한다. ㉢의 gold는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 19 조동사 can의 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
- 20 ㉡ some milk는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is를 써야 한다.
- 21 '~할 수 있나?'를 의미하는 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 22 「There is[are]~.」 구문의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 「There isn't[aren't]~.」의 형태로 나타낸다.
- 23 조동사 can은 주어의 인칭과 수에 상관없이 형태가 항상 동일하며, 조동사 Can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 ㉢ cans → can
 ㉣ drives → drive
- 24 ㉡ some coins는 복수명사이므로 be동사 are을 써야 한다.
- 25 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + can't.」로 한다.
- 26 ㉣ a refrigerator가 단수명사이므로 빈칸에는 be동사 Is가 들어가야 한다. 나머지는 모두 복수명사가 쓰였으므로 빈칸에 be동사 Are이 들어가야 한다.

- 27 조동사 can이 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 be able to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 28 「There is[are] ~.」 구문은 '~이 있다.'를 의미하며 be동사 다음에 나오는 명사의 수에 따라 be동사를 일치시킨다. 의문문은 「Is[Are] there ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답은 「Yes, there is[aren't].」 또는 「No, there isn't[aren't].」로 나타낸다.
- 29 ㉠ many lions가 복수명사이므로 Is를 Are로 고쳐야 한다.
 ㉡ some rice가 셀 수 없는 명사이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 ㉢ 조동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화하지 않으므로 cans를 can으로 고쳐야 한다.
- 30 마지막 문장에서 브라질의 학생들이 매일 먹는 것은 콩과 쌀이라는 것을 알 수 있다.
- 31 Let me + 동사원형 ~.은 '(제가) ~해 보겠습니다[해 드릴게요].'를 의미한다.
- 32 ㉢ have 뒤의 them이 가리키는 것이 beef taco와 apple juice이므로 문맥상 have는 '먹다'를 의미한다.
- 33 ㉢ most + 복수명사: 대부분의 ~
- 34 It is a cafeteria at our school을 가리킨다.
- 35 ㉡ 학교 급식 제도가 없다는 앞 문장의 내용에 이어 대부분의 학생들이 샌드위치와 과일을 가져온다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 들어가야 적절하다.
 ㉣ 티타임을 가지고 있다는 앞 내용에 이어 점심시간이 길다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 역접 관계를 나타내는 접속사 but(하지만, 그러나)이 들어가야 적절하다.
- 36 during: ㉠ ~ 동안, ~ 내내
- 37 이 글은 각 나라의 학생들이 어디서, 어떻게, 어떤 음식으로 점심을 먹는가에 관한 글이다.
- 38 ㉤ Sophie의 점심 가격에 대해서는 나와 있지 않다.
- 39 (A)와 (B)가 공통으로 가리키는 것은 Bibimbap이다.
- 40 ㉢ some은 some students에서 students가 생략된 형태 또는 '몇몇' 또는 '몇 사람[가지]'을 의미하는 대명사이므로 복수동사 eat이 쓰여야 한다.
- 41 for lunch: 점심식사로
- 42 '다양한, 여러 가지의'를 의미하는 various는 different와 유의어 관계이다.
- 43 바로 앞에 나온 There are various seafood dishes on our menu.의 이 유를 묻는 문장이 되어야 한다.
- 44 주어 Our country가 3인칭 단수이므로 have의 3인칭 단수 현재형인 has를 써야 한다. '매우, 아주'를 의미하는 부사 very는 형용사 long 앞에서 수식한다.
- 45 ㉣ Catalina의 학교 학생들이 어디에서 점심을 먹는지는 언급되어 있지만, Catalina가 점심을 먹으러 학교 식당에 가는지, 아니면 집에 가는지에 대해서는 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

01 kind	02 ⑤	03 ⑤	04 ③	05 ②
06 ⑤	07 favorite	08 ③	09 ④	10 ④
11 There are my keys on the table.	12 ③	13 ②, ⑤		
14 ④	15 Is, isn't	16 ②	17 ⑤	
18 can, can't, can, Can, can	19 ①, ④	20 ④		
21 favorite food for lunch	22 ③	23 ②	24 ④	
25 ②	26 ④	27 ①	28 tea time	29 ②
30 ④				

- 01 talk와 speak는 '말하다, 이야기하다'를 의미하는 유의어 관계이므로 빈칸에는 type(종류)과 유의어 관계인 kind가 들어가야 적절하다.
- 02 run along ~: (도로 등이) ~을 따라 이어지다

- 03 '음식과 음료를 시원하게 유지하는 데 사용되는 찬장처럼 생긴 큰 주방 전기 기기'는 refrigerator(냉장고)의 영영풀이다.
- 04 ③ full은 '배부른'을 의미하므로 full 대신 hungry를 써서 You will feel hungry before lunch time.(여러분은 점심시간 전에 배가 고프 것이다.) 이 되어야 문맥상 적절하다.
- 05 B가 It's a chicken sandwich.(그것은 치킨 샌드위치야.)라고 답하고 있으므로 빈칸에는 좋아하는 것을 묻는 표현인 ② What's your favorite sandwich?(네가 가장 좋아하는 샌드위치는 뭐니?)가 들어가야 적절하다.
- 06 ⑤ No, thanks. I'm already full.(아니요, 됐어요. 저는 벌써 배가 불러요.)를 제외한 나머지는 모두 음식 권유를 수락하는 표현이다.
- 07 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라고 물을 때 What's your favorite ~?을 쓸 수 있고, '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라고 답할 때 My favorite ~ is ...를 쓸 수 있다.
- 08 ③ Well, I don't like beef.(음, 저는 소고기를 좋아하지 않아요.)는 바로 다음에 이어지는 I want a beef taco.(저는 소고기 타코를 원해요.)와 상반된 내용으로 대화의 흐름상 적절하지 않다.
- 09 ③과 ④의 kind는 '종류'라는 의미의 명사로 쓰였고 나머지는 '친절한'을 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 10 여자가 음식 주문을 받고 소년이 원하는 음식을 이야기하고 있으므로 식당 종업원과 고객의 대화임을 알 수 있다.
- 11 keys가 복수명사이므로 「There are + 복수명사 ~」의 형태가 되어야 한다.
- 12 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 「can + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
- 13 There is 다음에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 들어가야 하므로 빈칸에는 셀 수 없는 명사인 some salt와 lots of honey가 적절하다.
- 14 ④ 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타난다. (juggles → juggle)
clown: ㉠ 광대
juggle: ㉡ 저글링하다, 곡예를 하다
- 15 「There is[are] ~」 구문의 의문문은 「Is[Are] there + 단수[복수]명사 ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답은 「Yes, there is[are].」 또는 「No, there isn't[aren't].」로 나타낸다. a computer가 단수명사이므로 첫 번째 빈칸에는 be동사 is가, 두 번째 빈칸에는 isn't가 적절하다.
- 16 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 '~할 수 없다'라는 의미를 나타낸다.
- 17 ⑤의 three rooms는 복수명사이므로 빈칸에는 be동사 are가 들어가야 하고, 나머지는 모두 단수명사나 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is가 들어가야 한다.
- 18 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + can.」으로, 부정의 대답은 「No, 주어 + can't.」로 한다.
- 19 「There is[are] ~」 구문에서 be동사 다음에 나오는 명사가 단수일 경우 is를, 복수일 경우 are를 쓰고, 의문문은 「Is[Are] there ~?」의 형태로 쓴다. ①과 ④의 a lot of fish와 many children 모두 복수명사이므로 be동사 Are[are]가 쓰여야 한다.
- 20 이 글은 브라질의 학생들이 점심식사로 어떤 음식을 먹는지에 대해 알려 주고 있다.
- 21 보라의 마지막 질문에 대한 답이므로 It은 My favorite food for lunch at school을 가리킨다.
- 22 (A) various seafood dishes가 복수명사이므로 be동사 are이 적절하다. 문단의 마지막 문장인 Our country has a very long coastline.으로 보아 aren't는 적절하지 않다.
(C) a cafeteria가 단수명사이므로 be동사 is가 적절하다. 바로 다음에 이어지는 we buy lunch there로 보아 isn't는 적절하지 않다.

- 23 다음 문장인 Our country has a very long coastline.이 앞 문장인 There are various seafood dishes on our menu.의 이유가 되므로 빈칸에는 의문사 Why?가 적절하다.
- 24 빈칸에는 serve((식당 등에서 음식을) 제공하다)의 3인칭 단수형이 들어가는 것이 적절하다. serve의 영영풀이는 ④ '식당 등에서 식사 때 누군가에게 음식이나 음료를 주는 것'이 적절하다.
- 25 나시 르막이 무엇으로 만들어지는지에 대해서는 알 수 없다.
be made of ~: ~으로 만들어지다
- 26 ④ main: ㉢ 주된, 주요한
- 27 학교 급식 제도가 없어 대부분의 학생들이 샌드위치와 과일을 싸온다는 문맥이 자연스러우므로 빈칸에는 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 적절하다
- 28 that time은 바로 앞 문장에 나온 (a 20-minute) tea time (after the first class)을 가리킨다.
- 29 주어진 문장은 90분이라는 시간을 나타내고 있으므로 점심시간이 길다고 언급한 We don't have tea time, but our lunch time is long. 다음에 들어가야 적절하다.
- 30 ④ Sophie는 점심시간에 네 가지 코스 중 하나를 선택하는 것이 아니라, 네 가지 코스로 된 식사를 한다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.144~148

01 ⑤	02 ③	03 ②	04 well-known
05 ③	06 ④	07 like, please	08 ⑤
09 ③	10 a beef taco and an apple juice	11 ②	
12 be → is	13 ⑤	14 ②	15 Is, isn't
17 ②	18 ③		
19 Can, he can, She can't[cannot], can draw well	20 ②		
21 ⑤	22 ③	23 ④	24 (D) are (E) is
25 ④	26 ③	27 ③	28 ③
29 그들은 이야기하고, 게임을 하고, 간식을 먹는다.	30 ③		

- 01 ⑤를 제외한 나머지가 모두 합성어이다.
① ear(귀) + ring(고리) → earring(귀걸이)
② sea(바다) + food(음식) → seafood(해산물)
③ snow(눈) + man(사람) → snowman(눈사람)
④ book(책) + store(가게) → bookstore(서점)
- 02 • 나는 차가운 음료를 찾고 있다. (drink: ㉠ 음료)
• 60초가 1분을 만든다. (minute: ㉡ (시간의) 분)
• 그 캠프는 다양한 프로그램들을 제공한다. (various: ㉢ 다양한, 여러 가지의)
• 그 도로들은 한강을 따라 뻗어있다. (run: ㉣ (도로 등이 어떤 방향으로) 뻗다, 이어지다)
- 03 ③ 가장 중요하거나 가장 큰: main(주된, 주요한)
④ 식당 등에서 식사 때 누군가에게 음식이나 음료를 주다: serve((식당 등에서 음식을) 제공하다)
- 04 be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well-known for)
- 05 B가 No, thanks. I'm already full.(아니요, 됐어요. 저는 벌써 배부러요.)로 음식 권유를 거절하여 대답했으므로 빈칸에는 음식을 권유하는 말이 들어가야 한다.
- 06 What's your favorite ~?은 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 What ~ do you like best?(너는 어떤 ~을 가장 좋아하니?)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 음식을 권유할 때 '~ 좀 드실래요?'라는 의미로 Would you like some ~?을 쓸 수 있으며, 이에 대해 대답으로 수락을 표현할 경우 Yes, please.(네, 주세요.)를 쓸 수 있다.

- 08 빈칸 다음에 이어지는 소년의 대답에서 자신이 가장 좋아하는 고기 종류를 밝히고 있으므로 빈칸에는 어떤 종류의 고기를 원하는지 묻는 ⑤가 적절하다.
- 09 처음에 May I take your order?(주문하시겠습니까?)로 주문을 받고, 마지막에 For here or to go?(여기서 드시겠습니까, 아니면 가져가시겠습니까?)로 포장 여부를 묻는 것으로 보아 식당에서 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
- 10 I want a beef taco.와 I'd like an apple juice.에서 소년이 소고기 타코와 사과 주스를 주문했음을 알 수 있다.
- 11 ② a lot of sugar는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 is를 써야 한다.
- 12 '~할 수 있다'를 의미하는 be able to는 주어에 따라 적절한 be동사로 써야 한다. 주어 Harry는 3인칭 단수이므로 be를 is로 고쳐야 한다. Harry는 알파벳을 거꾸로 말할 수 있다.
- 13 ⑤ a girl and a boy는 복수명사이므로 be동사 Is를 Are로 고쳐야 한다.
- 14 조동사 can이 능력을 나타낼 때 「be able to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
lose weight: 체중을 줄이다, 살을 빼다
- 15 「There is[are] ~.」 구문의 의문문은 「Is[Are] there ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답은 「Yes, there is[aren't].」 또는 「No, there isn't[aren't].」로 나타낸다. a bench가 단수명사이므로 빈칸에는 be동사 Is와 isn't가 적절하다.
- 16 '~할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 17 (A) a book이 단수명사이므로 be동사 Is가 들어가야 한다.
(B) a candy가 단수명사이므로 be동사 isn't가 들어가야 한다.
(C) some books가 복수 명사이므로 be동사 are이 들어가야 한다.
- 18 ③ a post office는 단수명사이므로 빈칸에는 be동사 Is가 들어가야 한다. 나머지 보기의 some eggs, three boxes, Jamie and Sally, a lot of children는 모두 복수명사이므로 빈칸에 be동사 are[Are]이 들어가야 한다.
fountain: ㉠ 분수
- 19 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰고 이에 대한 대답으로 긍정을 나타낼 경우 「Yes, 주어 + can.」, 부정을 나타낼 경우 「No, 주어 + can't.」로 쓴다. '~할 수 없다'를 의미하는 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 20 주문한 음식과 음료를 확인하고 이곳에서 음식을 먹을 것을 다시 한 번 말하여 손님에게 확인해 주고 있으므로 빈칸에는 앞서 확인한 사항이 전부냐고 묻는 말이 적절하다.
- 21 ⑤ It은 lunch가 아니라 a cafeteria at our school을 가리킨다.
- 22 조동사 can이 '~할 수 있다'라는 의미로 능력을 나타낼 때는 be able to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 some은 복수형의 가산명사 또는 불가산명사와 함께 쓰여 '일부의, 어떤'을 의미하는 형용사 또는 '몇몇'을 의미하는 대명사로 사용된다.
- 24 (D) various seafood dishes가 복수명사이므로 be동사 are가 적절하다. 바로 다음에 이어지는 Our country has a very long coastline.으로 보아 aren't는 적절하지 않다.
(E) a cafeteria가 단수명사이므로 be동사 is가 적절하다. 바로 다음에 이어지는 we buy lunch there로 보아 isn't는 적절하지 않다.
- 25 ④ 칠레의 학생들이 다양한 해산물 음식을 먹는다고 나와 있지만 그들이 해산물을 잡는다는 것은 알 수 없다.
- 26 ③ main의 영영풀이는 most important or largest(가장 중요하거나 가장 큰)이다.
- 27 ③ 빈칸에는 '~ 동안, ~ 내내'를 의미하는 전치사 during이 적절하다.
- 28 티타임이 없다는 내용과 점심시간에 대한 내용이 역접 접속사 but으로 연결되어 있고, 바로 뒤에 It's 90 minutes!가 언급된 것으로 보아 빈칸에는 long(긴)이 적절하다.

- 29 During that time, we talk, play games, and have some snacks.에서 Peyton의 학교 학생들이 티타임 때 하는 일을 알 수 있다.
- 30 ③ Peyton의 학교는 1교시가 끝나고 나서 점심을 먹는 것이 아니라 20분짜리 티타임이 있다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

01 main

02 cafeteria

03 ㉠ favorite food

㉡ Would you like some

04 ㉠ What kind of meat would you like

㉡ my favorite meat is beef

㉢ would you like a drink

05 ㉠ Would you like some chocolate cake?

㉡ what's your favorite dessert?

06 (1) Are there my glasses on the table?

(2) Can you write your name in Chinese characters?

07 (1) Alice can't[cannot] do this jigsaw puzzle.

(2) Can Alice do this jigsaw puzzle?

08 (1) There are three fish in the fishbowl.

(2) I can't[cannot] help you now.

09 There isn't[is not] ice

10 (1) There aren't any books in my bag.

(2) Kate can't play computer games.

(3) Is there some cheese in the bowl?

11 Is, isn't, is, Are, aren't, is

12 My dog is able to swim in the river.

13 (1) It is Bibimbap.

(2) Because her country[Chile] has a very long coastline.

14 ㉠, check

15 school has, various foods, school lunch system, tea time

01 (1) 대다수의; 거의 모든: most(대부분의)

(2) 바닷가를 따라 있는 육지 부분: coastline(해안선, 해안 지대)

(3) 60초와 동일한 기간의 시간: minute((시간의) 분)

(4) ~에서 기쁨이나 만족을 얻는 것: enjoy(즐거다)

→ main(주된, 주요한)

02 '음식과 음료를 가져와서 먹기 전에 값을 지불하는 식당'은 cafeteria(카페 테리아, 구내식당)의 영영풀이이다.

03 ㉠ What's your favorite ~?: 네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?

㉡ Would you like some ~?: ~ 좀 드실래요?

04 ㉠ What kind of ~ would you like?: 어떤 종류의 ~로 하시겠어요[드시겠어요]?

㉡ My favorite ~ is: 내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.

㉢ Would you like ~?: ~을 드실래요?

05 ㉠ Would you like some ~?: ~ 좀 드실래요?

㉡ What's your favorite ~?: 네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?

06 (1) my glasses가 복수이므로 「Are there + 복수명사 ~?」(~들이 있니?)의 형태로 나타낸다.

(2) 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

07 조동사 can 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」, 조동사 can 부정문은 「주어 + can't[cannot] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.

jigsaw puzzle: 직소 퍼즐, 그림 맞추기 퍼즐

- 08 (1) 「There are + 복수명사 ~.」는 '~들이 있다'를 의미한다.
(2) '~할 수 없다'를 의미하는 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」으로 나타낸다.
- 09 ice가 썰 수 없는 명사이므로 「There isn't[is not] + 썰 수 없는 명사 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 10 (1) any books가 복수명사이므로 isn't를 aren't로 고쳐야 한다.
(2) 조동사 can 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태이므로 plays를 play로 고쳐야 한다.
(3) some cheese가 썰 수 없는 명사이므로 Are를 Is로 고쳐야 한다.
- 11 「There is[are] ~.」 구문에서 be동사 다음에 나오는 주어가 단수명사이거나 썰 수 없는 명사일 때는 be동사 is 또는 isn't를 쓰고, 복수명사일 때는 be동사 are나 aren't를 써야 한다.
- 12 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 「be able to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 13 (1) 보라의 오늘 메뉴는 비빔밥이라고 한 후 가장 좋아하는 메뉴라고 말하고 있다.
(2) Catalina의 학교 점심 메뉴에는 다양한 해산물 요리가 있다고 한 후 마지막 문장에서 칠레는 긴 해안선을 가지고 있다고 말하여 그 이유를 밝히고 있다.
- 14 ㉠ Let me + 동사원형은 '(제가) ~해 보겠습니다[해 드릴게요]'를 의미한다.
- 15 Akmal의 학교에는 구내식당이 있어서 학생들은 여러 나라의 다양한 음식을 살 수 있다. Peyton의 학교는 학교 급식 제도가 없지만 첫 수업 후 티타임이 있다.

창의 서술형

p.152

- 01 (1) Can Tony make a robot?
(2) Can Steve use a computer well?
- 02 |예시답안| There are some carrots and tomatoes in the refrigerator. Also, there is a watermelon. I can make green salad with them.
- 03 |예시답안| There is a school cafeteria at our school. We don't bring our lunch. The cafeteria serves our lunch at lunch time for free.
- 01 '~할 수 있다'라는 의미를 나타낼 때 조동사 can을 써서 「can + 동사원형」의 형태로 나타낸다. '~할 수 있니?'라는 의미의 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + can.」, 부정의 대답은 「No, 주어 + can't.」로 나타낸다.
- 02 '~이 있다.'를 의미하는 「There is[are] ~.」 구문은 뒤에 오는 명사에 따라 be동사를 일치시킨다. 능력이나 가능성을 나타내는 조동사 can은 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 03 「There + be동사 ~.」 구문과 일반동사의 긍정문, 부정문 등을 활용하여 자신의 학교 점심시간에 대해 묘사하도록 한다.

교과서 본문 손으로 익히기

p.153~154

- 01 Today's menu is Bibimbap.
- 02 It is my favorite food.
- 03 I can even make it.
- 04 What's your favorite food for lunch at school?
- 05 It's *paila marina*, a seafood soup.

- 06 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.
- 07 There are various seafood dishes on our menu.
- 08 Why? Our country has a very long coastline.
- 09 My favorite food is *nasi lemak*.
- 10 It's tasty. There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
- 11 It serves various foods from Malaysia, China, Thailand, and India.
- 12 I enjoy all the foods.
- 13 Our school does not have a school lunch system.
- 14 So, most students bring sandwiches and fruits.
- 15 But we have a 20-minute tea time after the first class.
- 16 During that time, we talk, play games, and have some snacks.
- 17 We don't have tea time, but our lunch time is long.
- 18 It's 90 minutes!
- 19 We have four-course meals: vegetable starter, main dish, cheese, and dessert.
- 20 Today's menu is green salad, *coq au vin*, cheese, and apple pie.
- 21 I love my school lunch.

- C** 01 We won't[will not] play soccer after school.
 02 The K-pop groups weren't[were not] popular.
 03 I wasn't[was not] thirteen years old last year.
 04 They didn't[did not] go to the concert last night.
 05 My parents didn't[did not] buy a new car today.
 06 Bob won't[will not] have lunch with me tomorrow.

- D** 01 studied 02 received
 03 woke 04 traveled[travelled]
 05 came 06 made

- E** 01 Were, wasn't 02 Will, won't
 03 Will, will 04 Was, was
 05 Did, did 06 Did, didn't

- F** 01 were → was 02 wills → will
 03 studies → study 04 Do you will → Will you
 05 didn't → didn't do 06 was → were

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.172~175

- 01 ④ 02 ② 03 ③
 04 The weather was cold and windy. 05 ② 06 ②
 07 gave 08 We weren't[were not] late for school yesterday.
 09 ② 10 ③ 11 are going to 12 ④
 13 ③ 14 ③ 15 Was, was 16 Will, won't, will
 17 ② 18 ④ 19 ① 20 ②

서술형

- 01 (1) The street was full
 (2) taught English at school
 02 (1) Did the show begin at 7?
 (2) Those clothes weren't Jenny's.
 (3) It will not rain this afternoon.
 03 Will Tom finish the exam
 04 (1) Daisy didn't[did not] buy new shoes last week.
 (2) Did Daisy buy new shoes last week?
 05 ㉠ Were ㉡ was ㉢ was
 06 (1) Tony didn't[did not] draw the picture.
 (2) We weren't[were not] in Japan last year.
 (3) Lisa will have a math test tomorrow.
- 01 주어인 Beth and her sister이 복수이고 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 빈칸에는 be동사의 과거형 were이 적절하다.
 02 ② 동사 buy(사다)의 과거형은 bought이다.
 03 ③ 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. (takes → take)
 04 be동사 is의 과거형은 was이다.
 05 동사 hear(듣다)의 과거형은 heard이다.
 06 '~할 것이다'라는 의미를 나타낼 때 「will + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
 07 동사 give(주다)의 과거형은 gave이다.
 08 be동사 과거형의 부정형은 「was[were] + not」으로 나타내며, wasn't나 weren't로 줄여 쓸 수 있다.
 09 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. (is → be)

- 10 ③의 The kids는 복수 주어이므로 빈칸에는 were이 들어가야 하고, 나머지 보기들은 모두 단수 주어이므로 빈칸에 was가 들어간다.
 11 조동사 will이 미래에 대한 예측을 나타낼 때에는 be going to와 바꿔 쓸 수 있다.
 12 ㉠ 주어 The English lessons가 복수이므로 were이 적절하다.
 ㉡ 주어 Ms. White가 단수이므로 was가 적절하다.
 ㉢ 주어 The weather이 단수이므로 wasn't가 적절하다.
 13 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~.」으로 나타낸다. met은 동사 meet(만나다)의 과거형이다.
 14 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. ate는 동사 eat(먹다)의 과거형이다.
 15 • 주어 Isabel이 단수이므로 빈칸에는 Was가 적절하다.
 • be동사 과거형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was[were].」이다.
 16 • 미래에 대한 예측을 나타내는 조동사 will 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 • 조동사 will의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + won't.」로 한다.
 • '~할 것이다'를 의미하여 「will + 동사원형」의 형태로 나타낼 수 있다.
 17 (A) 조동사 다음에는 동사원형이 온다.
 (B) 미래 부사 tomorrow가 쓰였으므로 미래를 나타내는 조동사 won't가 적절하다.
 (C) 미래 부사구 next Saturday가 쓰였으므로 미래를 나타내는 조동사 Will이 적절하다.
 18 ㉠ 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 과거형의 의문문이 되어야 한다.
 ㉡ 일반동사 과거형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + didn't.」이다.
 ㉢ 동사 go(가다)의 과거형은 went이다.
 19 ㉠ 주어 James가 단수이므로 빈칸에 Was가 들어가야 한다.
 ㉡ 주어 It이 단수이므로 빈칸에 was가 들어가야 한다.
 ㉢ 주어 the babies가 복수이므로 빈칸에 Were이 들어가야 한다.
 ㉣ 주어 My little sisters가 복수이고 목적어 the dishes가 있으므로 빈칸에 did가 들어가야 한다.
 20 주어가 복수인 be동사 과거형의 의문문은 「Were + 주어 ~?」 형태가 되어야 하고, 동사 choose(선택하다)의 과거형은 chose이다. 조동사 will 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

서술형

- 01 (1) be동사의 과거형은 주어가 단수일 때 was를 쓴다.
 (2) 동사 teach(가르치다)의 과거형은 taught이다.
 02 (1) 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 (2) 주어 Those clothes는 복수이므로 wasn't를 weren't로 고쳐야 한다.
 (3) 조동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 형태가 항상 같으므로 wills를 will로 고쳐야 한다.
 03 미래에 대한 예측을 나타내는 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 04 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타내고, 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 05 ㉠ 과거 부사구 yesterday가 쓰였으므로 be동사 과거형의 의문문이 되어야 한다. 주어가 you이므로 빈칸에 Were이 들어가야 한다.
 ㉡ be동사 과거형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't[weren't].」이다.
 ㉢ 주어 It이 단수이므로 빈칸에 was가 들어가야 한다.

- 06 (1) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~」으로 나타낸다.
 (2) 주어 We는 복수이므로 '~에 있지 않았다'라는 be동사 과거형의 부정문은 「주어 + were + not ~」으로 나타낸다.
 (3) '~할 것이다'라는 의미는 「will + 동사원형」의 형태로 나타낸다.

고과서 본문 다지기

pp.178~180

- A** 01 were 02 ~로 가는 길[도중]에
 03 grandchildren 04 from, to
 05 ~에 도착하다 06 The watch
 07 shocked 08 lose
 09 couldn't 10 disappointed
 11 didn't[did not] 12 ~할 것이다
 13 was 14 놀랍게도
 15 surprised 16 in the barn
 17 조용한 18 heard
 19 약한 20 found
- B** 01 It was, hot 02 was happy
 03 were on, way to 04 cleaned, cooked, for
 05 was, all day 06 Finally, got to
 07 sat happily at 08 asked, where is
 09 Everybody knew 10 It was, from
 11 was shocked 12 lost it somewhere
 13 asked, where did 14 said, Maybe in
 15 ran out to 16 looked in every
 17 But, couldn't find 18 was disappointed
 19 of, didn't give up 20 I'll try
 21 went inside, closed 22 was curious
 23 a few, came out 24 was, asked, How did
 25 answered, sat, quietly 26 was very silent
 27 Soon, heard, weak 28 followed, sound, found

고과서 속 기타 지문

p.181

- 01 F 02 T 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.182~188

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 much 05 ②
 06 ③ 07 follow 08 ③ 09 sorry to hear
 10 ② 11 ③ 12 What's the problem? 13 ④
 14 ⑤ 15 the speech contest 16 ⑤ 17 ②
 18 ⑤ 19 don't studied → didn't study 20 ③
 21 ③ 22 ② 23 ⑤ 24 ③
 25 These shirts weren't on sale yesterday. 26 ④
 27 ㉠ Will ㉢ won't ㉡ will
 28 ㉠ Did ㉢ didn't ㉡ went
 29 ㉠ Was your father a teacher?
 ㉢ Sally won't sing in front of people.
 ㉡ The baby didn't cry during the night.
 30 ③ 31 ② 32 사자가 다른 동물들을 잡아 먹었다.
 33 ③ 34 ④ 35 ⑤ 36 the watch 37 ③

- 38 ③ 39 ② 40 ① 41 I'll try again.
 42 ⑤ 43 ④
 44 Amber는 시계 소리를 듣기 위해서 헛간에 조용히 앉아 있었다.
 45 ②

- 01 ⑤는 '마침내'라는 의미의 유어의 관계이고, 나머지 보기들은 모두 반의어 관계이다.
 ① 죽은 : 살아 있는 ② 배고픈 : 배부른
 ③ 실패하다 : 성공하다 ④ 약한 : 강한
- 02 '소리나 소음이 없음 또는 아무 소리도 나지 않고 아무 말도 하지 않는 기간'은 silence(침묵)의 영영풀이다.
 ① 나는 벨 소리를 들었다.
 ② 구석에 기타가 한 대 있다.
 ③ 웅변은 은이요, 침묵은 금이다.
 ④ 사람들은 그 범죄에 충격을 받았다.
 ⑤ 그 남자는 그의 지체로 유명했다.
- 03 in the middle of ~: ~의 한가운데에, ~의 중앙에; ~의 도중에
- 04 a lot of는 '많은'을 의미하여 복수명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓰이며 lots of, many, much 등과 바꿔 쓸 수 있다. interest(관심)는 셀 수 없는 명사이므로 much와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ② 그 배우는 무대에서 그의 대사를 잊어버렸다.
 (line: ㉠ (연극·영화의) 대사)
- 06 ㉠ give up + (동)명사: ~을 포기하다 ㉢ move away: 이사하다, 떠나다
- 07 '누군가 또는 무언가의 뒤에서 움직여 그들이 가는 곳을 때로는 몰래 가다'는 follow(따라가다)의 영영풀이다.
- 08 배낭을 잃어버렸다고 대답했으므로 빈칸에는 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 ③ What's the matter?(무슨 일이야?)이 적절하다.
- 09 자전거에서 떨어졌다는 A의 말에 대해 유감이나 동정을 나타내는 I'm sorry to hear that.(그런 소식을 듣게 되어 유감이구나.)을 쓸 수 있다.
- 10 What's wrong with you?는 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현으로 What happened?, What's going on?, Is there something wrong? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 That's too bad.(그것 참 안됐다.)는 상대방에 대한 유감이나 동정을 나타내는 표현이므로 빈칸에는 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 나타내는 말이 들어 가야 한다.
- 12 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 물을 때 '무슨 일이야?'라는 의미로 What's the problem?을 쓸 수 있다.
- 13 ㉢ 너 괜찮니, Sue?
 ㉠ 별로. 나는 심한 두통이 있어.
 ㉡ 그것 참 안됐구나.
- 14 주어진 문장은 '너는 다음번에 더 잘 할 거야.'라는 의미이므로 상대방을 격려하는 말인 Cheer up, Sumi.(기운 내, 수미야.) 다음에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 밑줄 친 it은 앞서 언급된 연설 대회를 가리킨다.
- 16 ⑤ I forgot my lines in the middle of it.에서 lines는 '줄'이 아니라 '대사'를 의미한다.
- 17 유나의 마지막 말 You can write a letter to him.에서 유나가 준호에게 충고한 내용을 알 수 있다.
- 18 과거 부사구 last year이 쓰였으므로 과거시제의 문장이 되어야 한다. 주어 We이고 빈칸 다음에 주격 보어가 나오므로 빈칸에는 are의 과거형 were이 적절하다.
- 19 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~」으로 나타낸다.

- 20 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
(will be not → won't[will not] be)
- 21 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 22 ① washes → wash ③ wills → will
④ is → be ⑤ doesn't will → won't
- 23 ⑤ 일반동사 과거형의 부정형은 「did not[didn't] + 동사원형」으로 나타낸다.
(took → take)
- 24 ③의 주어 those shoes가 복수이므로 빈칸에 Were이 들어가야 하고, 나머지 보기들은 모두 단수 주어이므로 빈칸에 was[Was]가 들어가야 한다.
- 25 be동사 과거형의 부정문은 「주어 + wasn't[weren't] ~.」으로 나타내는데, 주어 These shirts가 복수이므로 weren't를 쓴다.
- 26 조동사 will이 '~할 것이다'라는 의미로 미래에 대한 예측을 나타낼 때 be going to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 27 ㉠ 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
㉡ 조동사 will의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + won't.」로 한다.
㉢ 미래에 대한 예측은 「will + 동사원형」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 28 ㉠ 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
㉡ 일반동사 과거형의 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + didn't.」로 한다.
㉢ 동사 go(가다)의 과거형은 went이다.
- 29 ㉠ 주어 your father이 단수이므로 Were을 Was로 고쳐야 한다.
㉡ 조동사 다음에는 동사원형이 온다.
㉢ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 30 ③ 글쓴이가 조부모님과 점심 식사로 무엇을 먹었는지에 대해서는 알 수 없다.
- 31 ㉡ one day: 어느 날, 언젠가
- 32 이리 오라는 사자의 말에 여우는 땅의 발자국을 유심히 살펴 보았고, 동굴 밖으로 나오는 발자국이 없었다는 것으로 보아 사자가 다른 동물들을 잡아 먹었음을 알 수 있다.
- 33 ㉠ on one's way to ~: ~으로 가는 길[도중]에
㉡ get to ~: ~에 도착하다
㉢ from: ㉠ ~로부터의
- 34 (A) Joe가 손주들이 오는 것을 기다리며 집안일을 하다가 손주들이 도착했다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 Finally(마침내)가 들어가야 적절하다.
(E) 손주들이 헛간에서 Joe의 시계를 찾으려고 했지만 그 시계를 찾지 못했다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 역접의 의미를 나타내는 But(하지만)이 들어가야 적절하다.
- 35 ⑤ run의 과거형은 ran이다.
- 36 바로 앞에서 언급한 Joe의 손목시계를 가리킨다.
- 37 의문사가 있는 일반동사 과거형의 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 38 ③ Joe의 손주들이 아니라 Joe가 저녁 식사를 요리했다고 나와 있다.
- 39 ② everybody는 단수 취급하므로 be동사 is의 과거형인 was가 적절하다.
- 40 ① give up + (동)명사: ~을 포기하다
- 41 '~할 것이다'를 의미하여 미래에 대한 예측이나 주어의 의지를 나타낼 때 「will + 동사원형」을 쓸 수 있다. I will은 I'll로 축약하여 쓸 수 있다.
- 42 with: ㉠ ~을 지니고
- 43 Amber가 Joe의 잃어버린 시계를 찾아줘서 Joe는 기뻐할 것이다.
- 44 Amber는 똑딱거리는 시계 소리를 듣기 위해서 헛간 안에 조용히 앉아 있었다.
- 45 ② Amber가 Joe의 시계를 헛간에 숨겼다는 내용은 나와 있지 않다.

01 happily	02 ⑤	03 ③	04 ④	05 ①
06 ⑤	07 What's the matter?	08 ②	09 ③	
10 Cheer up	11 Were → Was	12 ①	13 ③	
14 ⑤	15 Where was Irene in the morning?	16 ③		
17 ④	18 ③	19 Is, going to walk	20 ④	
21 ④	22 ①	23 ⑤	24 shocked	25 ④
26 ④	27 (A) (a)lone (C) (w)weak	28 ④	29 ④	
30 ③				

- 01 영어에서 거의 대부분의 경우 형용사 뒤에 -ly가 붙으면 부사가 된다. 「자음 + y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 -ly를 붙인다.
- 02 all day (long): 하루 종일(= from morning to night)
- 03 '긴 시간이나 얼마간의 어려움 후에 또는 어떤 기간의 마지막에'는 finally(마침내, 드디어)의 영영풀이이다.
- 04 ④ silence는 '침묵'이라는 의미로 문맥상 적절하지 않다.
(silence → noise)
- 05 B가 우리 팀이 졌다고 대답했으므로 빈칸에는 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현이 적절하다.
- 06 Sorry to hear that.은 상대방에 대한 유감이나 동정을 나타내는 표현으로 That's a pity[shame]., That's too bad., What a pity! 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 What's the matter?은 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현이다.
- 08 ㉠ 수미가 말하기 대회에서 잘하지 못했다고 대답했으므로 수미는 슬퍼하거나(sad) 속상함(upset)을 알 수 있다.
㉡ 연설 도중에 대사를 잊어버려서 연설을 잘하지 못했다는 수미에게 할 수 있는 말로 상대방에 대한 유감이나 동정을 나타내는 표현인 I'm sorry to hear that.이 적절하다.
- 09 ③ 수미의 연설 주제가 무엇이었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- 10 상대방을 격려하는 표현으로 Cheer up(기운 내)을 쓸 수 있다.
- 11 주어 the restaurant가 단수이므로 Were을 Was로 고쳐야 한다.
- 12 ① 동사 hit(치다)의 과거형은 hit이다.
- 13 tomorrow는 미래를 나타내는 부사이므로 빈칸에는 미래에 대한 예측을 나타내는 조동사 will이 적절하다.
- 14 ⑤ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타낸다. (bought → buy)
- 15 의문사가 있는 be동사 과거형의 의문문은 「의문사 + was[were] + 주어 ~?」로 쓴다. 주어 Irene이 3인칭 단수이므로 be동사 was를 쓴다.
- 16 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 17 ④ 주어인 you 뒤에 일반동사의 원형이 있으므로 빈칸에는 일반동사 과거형의 의문문을 만드는 Did가 적절하다. 나머지 보기들은 모두 빈칸에 be동사 was가 들어간다.
- 18 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 19 조동사 will이 미래에 대한 예측을 나타낼 때에는 be going to와 바꿔 쓸 수 있다. 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」은 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」으로 바꿔 쓸 수 있으며, be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화한다.
- 20 여우가 잘 보이지 않는다며 이쪽으로 오라는 사자의 말에 여우가 땅 위의 발자국들을 면밀히 살폈다는 것으로 보아 여우는 현명함을 알 수 있다.
(silly → wise)
- 21 (A)와 ④의 It은 시간, 날짜, 거리, 날씨 등을 나타내는 비인칭주어로 '그것'이라고 해석하지 않는다.

- 22 ① on one's way to ~: ~으로 가는 길[도중]에
 23 주어진 문장은 '하지만 그들은 그 시계를 찾을 수 없었다.'라는 의미이므로 시계를 찾고 있는 문장 다음에 들어가야 적절하다.
 24 "Oh, no! I lost it somewhere."라고 시계를 잃어버린 것을 알게 될 때 He was shocked.라고 나와 있으므로 시계를 잃어버린 Joe의 심경을 가장 잘 나타낸 단어는 shocked(충격을 받은)이다.
 25 ④ Joe의 시계가 비싼 것인지에 대해서는 나와 있지 않다.
 26 ④ a few + 복수 명사: 약간의, 몇몇의
 27 (A) '누군가 또는 무언가 없이'는 alone(혼자)의 영영풀이이다.
 (C) '(신체의) 힘이 거의 없는'은 weak(약한)의 영영풀이이다.
 28 Amber가 혼자서 헛간에 들어가서 문을 닫았으므로 다들 궁금해 했을 것이다.
 29 ㉔가 가리키는 것은 Amber이다.
 30 ③ Joe의 시계가 어떻게 생겼는지에 대해서는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.194~198

01 ④	02 ④	03 ③	04 has trouble with
05 ④	06 ⑤	07 pity[shame]	08 ③
09 ③	10 수미는 연설 중간에 대사를 잊어버렸다.	11 ④	
12 ringed → rang	13 ④	14 ③	15 ⑤
16 is not going to come	17 ⑤	18 ③	
19 Will, No, we won't	20 ③	21 ①	22 ⑤
23 His grandchildren	24 ③	25 ③	26 ④
27 ④	28 ②	29 How did you find it?	30 ①

- 01 <보기>는 형용사 quiet(조용한)에 -ly가 붙어 부사 quietly(조용히)가 된 단어이다. ④는 '친절한'을 의미하는 형용사이다.
 02 • 나는 밖에서 이상한 소리를 들었다. (sound: ㉔ 소리)
 • 우리는 구석에 있는 테이블로 갔다. (corner: ㉔ 구석, 모서리, 모퉁이)
 • 모래 위에 많은 발자국들이 있다. (footprint: ㉔ 발자국)
 • 그 소녀는 노란색 표지판을 따라가야 한다. (follow: ㉔ 따라가다, 뒤따르다)
 03 ㉔ '어떤 일이 일어난 것 때문에 혼란스럽고 속상하거나 지친'은 shocked(충격을 받은)의 영영풀이이다.
 ㉔ '누군가 또는 무언가가 희망하거나 예상했던 것처럼 좋지 않거나 어떤 일이 일어나서 않아서 불만족스러운'은 disappointed(실망한)의 영영풀이이다.
 04 have trouble with ~: ~으로 고생하다, ~와 문제가 있다
 05 심한 두통이 있다는 B의 말에 대해 유감이나 동정을 나타내는 That's too bad.(그것 참 안됐구나.)로 답하는 것이 적절하다.
 06 What's the matter?은 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현인 What's wrong with you?와 바꿔 쓸 수 있다.
 07 상대방에 대한 유감이나 동정을 나타내는 표현인 (I'm) Sorry to hear that. (그런 소식을 듣게 되어 유감이구나.)은 That's a pity[shame].(그것 참 안됐구나.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 08 ③ 수미가 연설 도중에 대사를 잊어버렸다고 했으므로 상대방에 대한 유감이나 동정을 나타내는 말인 I'm sorry to hear that.이 이어지는 것이 적절하다.
 09 ③ I didn't do well in the speech contest.에서 수미가 연설 대회에서 잘 하지 못했음을 알 수 있다.
 10 I forgot my lines in the middle of it.에서 수미가 연설 대회에서 대사를 잊어버렸음을 알 수 있다.
 11 주어진 단어들을 순서대로 배열하면 We are going to watch the new movie tonight.이므로 일곱 번째로 오는 단어는 new이다.
 be going to + 동사원형: ~할 예정이다.

- 12 동사 ring(울리다)의 과거형은 rang이다.
 13 ④ will not의 축약형은 won't이다. (willn't → won't)
 14 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타낸다. took은 동사 take(데리고 가다)의 과거형이다
 15 be동사 과거형의 의문문은 「Was[Were] + 주어 ~?」로 쓴다. 주어가 you이므로 be동사 were를 쓴다.
 16 조동사 will이 미래에 대한 예측을 나타낼 때에는 be going to와 바꿔 쓸 수 있다. 「will not[won't] + 동사원형」은 「be동사 + not going to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으며, be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화한다.
 17 (A) 동사 feel(느끼다)의 과거형은 felt이다.
 (B) 동사 enjoy(즐기다)의 과거형은 enjoyed이다.
 (C) 동사 stop(멈추다)은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 자음을 한 번 더 쓰고 -ed를 붙여 과거형 stopped가 된다.
 18 ㉔ 주어 your letters가 복수이므로 빈칸에 Were이 들어가야 한다.
 ㉔ 주어 I가 단수이므로 빈칸에 was가 들어가야 한다.
 ㉔ 주어 It이 단수이므로 빈칸에 was가 들어가야 한다.
 ㉔ 주어 the math problems가 복수이므로 빈칸에 Were이 들어가야 한다.
 19 '~할 것이다'를 의미하는 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내고, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + won't.」로 한다. 2인칭 복수 주어인 you로 물었으므로 대답은 we를 이용하여 한다.
 20 ③ 사자가 동물들을 잡을 뜻을 놓았다는 내용은 나와 있지 않다.
 21 ① 시간, 날짜, 거리, 날씨 등을 나타내는 비인칭주어는 '그것'이라고 해석하지 않는다.
 22 (A) 손주들이 Joe의 집으로 온다는 사실에 Joe가 기뻐한다는 내용이 적절하다.
 (C) 손주들이 잃어버린 손목시계를 찾지 못해 Joe가 실망했다는 내용이 적절하다.
 23 them은 앞서 나온 Joe의 손주들을 가리킨다.
 24 ③ get to ~: ~에 도착하다 (= arrive at / reach)
 25 ③ Joe가 언제 시계를 받았는지에 대해서는 알 수 없다.
 26 ④ 뒤에 이어지는 문장에서 약한 시계 소리를 들었다고 했으므로 헛간 안이 조용한(silent) 것이 흐름상 적절하다.
 27 ④ quietly의 영영풀이는 'making little or no noise'(소리를 거의 또는 전혀 내지 않는다)가 적절하다.
 28 (A) Everybody는 단수 취급하므로 단수동사 was를 써야 한다.
 (B) minutes가 복수명사이므로 a few가 적절하다.
 (C) 주어가 감정의 주체이므로 과거분사 surprised가 적절하다.
 29 일반동사 과거형의 의문사 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내므로 과거형인 found를 동사원형인 find로 고쳐야 한다.
 30 Amber, one of the kids, didn't give up. "I'll try again."에서 Amber가 쉽게 포기하는 성격이 아니라는 것을 알 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.199~201

- 01 lose
 02 silence
 03 (1) wrong with you
 (2) Sorry to hear
 04 ㉔ Are you okay
 ㉔ That's too bad
 05 ㉔ what's the matter with you
 ㉔ I'm sorry to hear that
 06 (1) Tony was not sick yesterday.
 (2) The glass fell off the table.

- 07 (1) Sandra didn't [did not] take the subway to school.
(2) Did Sandra take the subway to school?
- 08 (1) Was the test difficult?
(2) I drank orange juice after lunch.
(3) The baby cried before falling asleep.
- 09 Will you go shopping after school?
- 10 (1) Did you buy the concert ticket?
(2) Sue won't [will not] join the school book club.
(3) Were Jack and Paul in the same class?
- 11 (1) What are you going to draw
(2) Amy is not going to visit
- 12 (1) Did you meet your friend in the park?
(2) The tellers were very busy on Friday.
- 13 Ⓐ give Ⓑ was Ⓒ a few
Ⓓ find Ⓔ sat Ⓛ heard
- 14 Ⓐ grandchildren Ⓑ lost Ⓒ find
- 15 He [She] arrived there at 12 o'clock [noon].

- 01 (1) 거의 혹은 전혀 소리를 내지 않는: quietly(조용히)
(2) 두 개의 선, 벽, 또는 거리가 만나는 지점 또는 지역: corner(모서리, 모퉁이)
(3) 어떤 것에 대해 알거나 배우고 싶어 하는: curious(궁금한)
(4) (신체적) 힘이 거의 없는: weak(약한)
- 02 '소리나 소음이 없음 또는 아무 소리도 나지 않고 아무 말도 하지 않는 기간'은 silence(침묵)의 영영풀어이다.
- 03 (1) What's wrong with you?: 무슨 일이야?
(2) (I'm) Sorry to hear that.: 그런 소식을 듣게 되어 유감이구나.
- 04 Ⓐ Are you okay?: 너 괜찮나?
Ⓑ That's too bad.: 그것 참 안됐구나.
- 05 Ⓒ What's the matter (with you)?: 무슨 일이야?
Ⓓ (I'm) Sorry to hear that.: 그런 소식을 듣게 되어 유감이구나.
- 06 (1) 주어 Tony는 단수이므로 be동사의 과거형 was를 써야 한다.
(2) 동사 fall(떨어지다)의 과거형은 fell이다.
- 07 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not [didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타내고, 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 08 (1) be동사 과거형의 의문문은 「Was [Were] + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다.
(2) drink(마시다)의 과거형은 drank이다.
(3) cry(울다)의 과거형은 cried이다.
- 09 미래의 계획이나 의도를 물어볼 때 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.
go shopping: 쇼핑하러 가다
- 10 (1) 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
(2) 조동사 will의 부정형은 will not이며 won't로 줄여 쓸 수 있다.
(3) 주어 Jack and Paul이 복수이므로 Was를 Were로 고쳐야 한다.
- 11 조동사 will이 미래에 대한 예측을 나타낼 때 be going to와 바꿔 쓸 수 있다.
be going to의 의문사 의문문: 의문사 + be + 주어 + going to + 동사원형 ~?
be going to의 부정문: 주어 + be not going to + 동사원형 ~.
- 12 (1) 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
(2) be동사의 과거형은 was/were로 쓴다.

- 13 Ⓒ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + didn't [did not] + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
Ⓓ everybody는 단수 취급하므로 was로 고쳐야 한다.
Ⓔ minutes는 복수명사이므로 a few로 고쳐야 한다. (cf. a little + 셀 수 없는 명사)
Ⓕ 의문사가 있는 일반동사 과거형의 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
Ⓖ 문장의 시제가 과거가 되어야 하므로 sit의 과거형인 sat으로 고쳐야 한다.
Ⓗ 문장의 시제가 과거가 되어야 하므로 hear의 과거형인 heard로 고쳐야 한다.
- 14 Joe의 손주들이 Joe의 집에 방문했을 때 그의 죽은 아내에게 받은 손목시계를 잃어버린 것을 알았고 손주들이 시계를 찾으려고 했지만 찾지 못했다는 내용의 글이다.
- 15 I got there at 12 o'clock.을 통해 글쓴이가 조부모님 댁에 도착한 시간을 알 수 있다.

창의 서술형

p.202

- 01 flied, visited, was, was, will, do, will enjoy
- 02 [예시답안] Last weekend, I went camping with my family. We ate barbecue for dinner. Also, we sat around the campfire. We had a great time there.

- 01 Anne이 어제 한 일은 동사의 과거형을 이용하여 쓰고 내일 할 일은 미래의 예측을 나타내는 조동사 will을 이용하여 쓴다.
- 02 동사의 과거형을 이용하여 지난 주말에 한 일에 대해 묘사하도록 한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.203~204

- 01 It was a hot summer day.
- 02 Joe was happy.
- 03 His grandchildren were on their way to his house.
- 04 He cleaned the house and cooked dinner for them.
- 05 He was busy all day.
- 06 Finally, the kids got to Joe's house.
- 07 They sat happily at the dinner table.
- 08 Then, one kid asked, "Grandpa, where is your watch?"
- 09 Everybody knew the watch.
- 10 It was a gift from Joe's dead wife.
- 11 He was shocked.
- 12 "Oh, no! I lost it somewhere."
- 13 The children asked, "Grandpa, where did you last see the watch?"
- 14 Joe said, "Maybe in the barn."
- 15 The kids ran out to the barn.
- 16 They looked in every corner.
- 17 But they couldn't find the watch.
- 18 Joe was disappointed.
- 19 Amber, one of the kids, didn't give up.
- 20 "I'll try again."
- 21 She went inside the barn alone and closed the door.
- 22 Everybody was curious.
- 23 Surprisingly, a few minutes later, she came out with the watch.
- 24 Joe was surprised and asked happily, "How did you find it?"

- 25 She answered, "I just sat there quietly."
- 26 The barn was very silent.
- 27 Soon I heard a weak sound - ticktock, ticktock, ticktock.
- 28 I followed the sound and found the watch."

Lesson 05

We Are a Team

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.208

A 01 wild	02 together	03 victory
B 01 relaxed	02 smelly	03 reporter
C 01 each other	02 in groups	03 watch out for
D 01 dangerous	02 different	03 specialist
E 01 rest	02 enemy	03 desert
04 lean	05 stomach	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.209

01 ②	02 ④	03 take care of	04 ①
05 ③	06 ④	07 ③	08 (t)ail

- 01 ②는 '안전한 : 위험한'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지 보기들은 모두 유의어 관계이다.
① 가까운 ③ 승리 ④ 다른, 각양각색의 ⑤ 전문가
- 02 ④ hold(잡다, 쥐다)의 영영풀이는 'to have something in your hand or arms'(어떤 것을 손이나 팔에 갖고 있다)가 적절하다.
- 03 care for ~: ~을 보살피다[돌보다] (= take care of / look after)
- 04 • 아이들이 무리 지어 놀고 있다. (in groups: 무리 지어, 떼를 지어)
• 땅이 눈으로 덮혀 있었다. (ground: ㉠ 땅, 지면)
• 모든 학생들이 함께 점심을 먹고 있다. (together: ㉡ 함께, 같이)
• Paul과 Peter는 항상 서로 싸운다. (fight: ㉢ 싸우다)
- 05 next to ~: ~ 옆에
- 06 • run away: 달아나다, 도망치다
• wash away ~: ~을 쓸어 가다
- 07 ㉠ watch out for ~: ~에 대해 주의하다
㉡ lean on[against] ~: ~에 기대대[의지하다]
- 08 '동물의 뒷부분에서 뻗어 나온 동물의 신체 부위'는 tail(꼬리)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.210~211

01 ①	02 are, doing, playing
------	------------------------

교과서 대화 모두 보기 pp.212~213

01 T	02 F	03 T	04 T	05 F
06 T	07 T	08 F	09 F	10 T

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.214~216

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
- 02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)
- 03 (㉨) → ㉩ → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭)
- 04 ㉮ → (㉯) → (㉺) → ㉻ → (㉼) → ㉽ → (㉾) → (㉿)
- B 01 Where is, behind
- 02 Where is, next to, Where are, in front of

- 03 Where are, on the ground
- 04 What is, doing, sleeping
- 05 What is, doing, reading, What is, doing, is talking, What is, doing, is riding
- 06 What is, doing, is walking
- 07 What, watching, first prize, Where, sitting next to, wagging, How, old, smart
- 08 Where, next to, What, doing, eating
- 09 What, doing, dancing, Where, on
- 10 busy, watching, wash, smelly, dirty, where, see, sleeping under, find

교과서 **대요** 다지기

Step 2

p.217

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 is, doing
- 05 ② 06 ② 07 They are in front of the chair.

- 01 Where is[are] ~?는 '~은 어디에 있니?'라는 의미로 사람이나 사물의 위치를 묻는 표현이다.
- 02 What is[are] ~ doing?은 현재 하고 있는 행동을 묻는 표현이므로 빈칸에는 '~하는 중이다'라는 의미의 현재진행형(be동사의 현재형 + 동사원형-ing)을 이용하여 답하는 것이 적절하다.
- 03 빈칸에는 위치를 답하는 표현이 적절하다.
- 04 B가 그녀는 책을 읽고 있다고 대답했으므로 A의 질문으로는 현재 하고 있는 행동을 묻는 표현인 'What is[are] + 주어 + doing?'이 되어야 적절하다.
- 05 under: ~ 아래에
- 06 A: 유나야, 너 바쁘니?
B: 별로요. 저는 지금 TV를 보고 있어요.
① 그럼, Floppy를 목욕시켜 줄래? 그는 냄새가 나고 더러워.
② 좋아요, 그는 어디에 있어요? 그가 보이질 않아요.
③ 그는 침대 밑에서 자고 있어.
④ 알겠어요, 제가 찾아볼게요.
- 07 in front of ~: ~의 앞에

교과서 **속** 핵심 문법

pp.218~219

- 01 is writing 02 ②

교과서 **문법** 다지기

Step 1

pp.220~221

- A 01 practicing 02 preparing
- 03 singing 04 running
- 05 skiing 06 listening
- B 01 그 사고는 심각하게 보인다.
- 02 그의 아이디어는 흥미롭게 들린다.
- 03 이 약은 달콤한 냄새가 난다.
- 04 카레라이스는 매운 맛이 난다.
- 05 이 재킷은 불편한 느낌이 든다.
- 06 사진의 호랑이는 무서워 보인다.
- C 01 Jack isn't[is not] taking a science exam.
- 02 Alice isn't[is not] cooking chicken soup.
- 03 We aren't[are not] cleaning our classroom.

- 04 My parents aren't[are not] eating breakfast.
- 05 My baby sister isn't[is not] smiling at me.
- 06 Tony and Steve aren't[are not] drinking milk.

- D 01 Is David playing the flute?
- 02 Is Molly decorating a cake?
- 03 Are the thieves running away?
- 04 Are they building a new bridge?
- 05 Are some ducks swimming in the pond?
- 06 Are Ann and Victoria dancing at the party?
- E 01 looked 02 looks
- 03 tasted 04 smell
- 05 sounds 06 felt
- F 01 sweetly → sweet 02 sleeping → sleeping
- 03 nicely → nice 04 Do → Are
- 05 aren't → isn't 06 don't → aren't

교과서 **문법** 다지기

Step 2

pp.222~225

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ④ 05 ⑤
- 06 ④ 07 A bird is flying in the sky. 08 ⑤
- 09 Bill and Rita are taking some pictures. 10 ②
- 11 ③ 12 This chair looks very comfortable. 13 ②
- 14 Teddy's voice sounds deep. 15 ⑤ 16 ②
- 17 What is, doing, is drinking 18 You look beautiful
- 19 ③ 20 ②

서술형

- 01 (1) smells very bad
(2) is making a model airplane
- 02 ② This fruit juice tastes sour.
① Is Sally watering the plants?
③ Mary and Jane aren't watching TV.
- 03 My new classmates look friendly.
- 04 (1) Dennis isn't stretching his arms.
(2) Is Dennis stretching his arms?
- 05 Are the students cleaning
- 06 (1) We aren't[are not] wearing school uniforms.
(2) Is Beth eating a sandwich?
(3) I felt tired after the final exam.

- 01 ① → putting ② → running
③ → making ⑤ → arriving
- 02 ③ 감각동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취하며 '~한 냄새가 나다'를 의미한다. (well → good)
- 03 feel, smell, look, sound, taste와 같은 감각동사는 주격 보어로 형용사를 취한다.
① sickly → sick
② badly → bad
④ interestingly → interesting
⑤ deliciously → delicious
- 04 ④의 동사 look은 '~을 보다'의 의미로 쓰인 타동사이고, 나머지는 모두 '~처럼 보이다'의 의미로 쓰인 감각동사이다.

- 05 현재 진행 중임을 나타내는 부사 now가 쓰였으므로 빈칸에는 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」 형태의 현재진행형이 들어가야 한다. 주어 John and Mary가 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
- 06 감각동사 feel은 '~하게 느끼다, ~한 느낌[기분]이 들다'를 의미하며 주격 보어로 형용사를 취한다.
- 07 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」 형태로 나타낸다.
- 08 ㉔ 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 tiredly를 형용사 tired 고쳐야 한다.
- 09 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다. 동사 take는 -e로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 동사의 e를 삭제하고 -ing를 붙여 taking을 만든다.
- 10 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타낸다.
- 11 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing」로 나타낸다. are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있다.
- 12 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취한다. 부사 very는 형용사 comfortable을 수식하므로 그 앞에 쓴다.
- 13 ㉔ skip은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 자음을 하나 더 붙이고 -ing를 붙여 skipping을 만든다.
- 14 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 deeply를 형용사 deep으로 고쳐야 한다.
- 15 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 16 feel, smell, look, sound, taste와 같은 감각동사는 주격 보어로 형용사를 취한다. 감각동사와 전치사 like가 함께 쓰이면 뒤에 명사가 나온다.
- 17 현재진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + be동사의 현재형(am / are / is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 쓸 수 있으며, 이에 '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 의미의 현재진행형(be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing)을 사용하여 답한다.
- 18 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취한다.
- 19 ㉔은 미래를 나타내는 be going to 구문의 going에 해당하고, <보기>와 나머지는 모두 현재진행형의 현재분사이다.
- 20 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하며, 현재진행형 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다. The children과 주어 George and Angela는 복수이므로 is가 아니라 are를 써야 한다.

서술형

- 01 (1) smell + 형용사: ~한 냄새가 나다
(2) 현재진행형: be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing
- 02 ㉔ 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취하며 '~한 맛이 나다'를 의미한다. sourly는 '시게'라는 의미의 부사이다.
㉕ 현재진행형 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타낸다.
㉖ 현재진행형 부정문은 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다. 주어 Mary and Jane은 복수이므로 aren't를 써야 한다.
- 03 look은 '~하게 보인다'를 의미하여 형용사 보어를 취한다. friendly는 '친절한'을 의미하는 형용사이다.
- 04 현재진행형 부정문은 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing」의 형태로 쓰고, 현재진행형 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다.
- 05 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」으로 나타낸다.

- 06 (1) 현재진행형 부정문: be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing
(2) 현재진행형의 의문문: Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?
(3) feel + 형용사: ~한 느낌[기분]이 들다

고과서 본문 다지기

pp.228~230

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| A 01 무리 지어, 때를 지어 | 02 서로 |
| 03 ~을 보다 | 04 be동사의 현재형(am / are / is), 동사원형-ing |
| 05 ~에 기대대[의지하다] | 06 강한, 튼튼한 |
| 07 wash away the sea otters | 08 How about ~? |
| 09 care for / look after | 10 Mother sea otters |
| 11 safe | 12 어디에나, 도처에 |
| 13 doing | 14 ~을 경계하다[조심하다] |
| 15 그 동안[사이에] | 16 the others |
| 17 looking | 18 relaxed |
| 19 meerkats | 20 슬며시 떠나가다 |
| B 01 Some, live, groups | 02 help, care for |
| 03 different animal groups | 04 live together, groups |
| 05 Look at | 06 are sleeping together |
| 07 are holding hands | 08 are leaning on |
| 09 Why, too strong | 10 can wash, away |
| 11 What about | 12 take care of |
| 13 are holding, stomachs | 14 feel safe, mothers |
| 15 live, wild desert | 16 Enemies, everywhere |
| 17 live, large group | 18 is standing, up |
| 19 is, doing | 20 watching out for |
| 21 are resting, looking | 22 look relaxed |
| 23 scary, is coming | 24 are fighting, enemy |
| 25 is sliding away | 26 victory, theirs |

고과서 속 기타 지문

p.231

- 01 F 02 F 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.232~238

- | | | | |
|--|------------------------|------------------------------|----------------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ④ | 04 each other |
| 05 ④ | 06 ④ | 07 victory | 08 ④ |
| 09 She is reading a book. | 10 ② | 11 ③ | 12 beside |
| 13 ③ | 14 What are you doing? | 15 ⑤ | 16 ⑤ |
| 17 ⑤ | 18 ③ | 19 Fresh bread smells great. | |
| 20 ④ | 21 ⑤ | 22 are lying | 23 ⑤ 24 ③ |
| 25 This chicken tastes very spicy. | 26 ① | | |
| 27 Is, working, No, isn't, is making | 28 ② | 29 ③ | |
| 30 sounds very sad | 31 ① | | |
| 32 어미 해달들은 그들의 새끼들을 그들의 배 위에 잡고 있다. | | | |
| 33 ③ | 34 ⑤ | | |
| 35 They can wash the sea otters away[They can wash away the sea otters]. | | | |
| 36 Mother sea otters | 37 ④ | 38 ⑤ | 39 ② |

40 ② 41 ③ 42 looking 43 ④
 44 그는 적들을 경계하고 있다. 45 ③

- 01 ④는 '조심스럽게'라는 의미로 형용사에 -ly가 붙어 부사가 된 경우지만, <보기>와 나머지는 모두 명사에 -ly가 붙어 형용사가 된 경우이다.
 ① 값비싼 ② 냄새 나는 ③ 나이가 지긋한 ⑤ 친절한, 우호적인
- 02 '지지를 위해 무언가 또는 누군가에게 의지하다'는 lean(기대다)의 영영풀이이다.
- 03 run away: 달아나다, 도망치다
- 04 each other: 서로
- 05 ④ specialist: ㉠ 전문가
- 06 ㉠ next to ~: ~옆에
 ㉡ in front of ~: ~의 앞에
- 07 '상대편 또는 적을 패배시키는 것의 성공'은 victory(승리)의 영영풀이이다.
- 08 Where is[are] ~?는 '~은 어디에 있니?'라는 의미로 사람이나 사물의 위치를 묻는 표현이다. 따라서 빈칸에는 위치를 답하는 표현인 ④ It's behind the tree.(그것은 나무 뒤에 있어.)가 적절하다.
- 09 A가 Julia가 무엇을 하고 있다고 물었으므로 '~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형을 이용하여 「주어 + be동사의 현재형 + 동사원형-ing ~」로 답한다.
- 10 under: ~ 밑에
- 11 A가 현재 하고 있는 행동을 물었으므로 빈칸에는 현재진행형을 이용하여 답하는 것이 적절하다. ③ She is going to go shopping.(그녀는 쇼핑하러 갈 거야.)은 미래의 계획을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 beside ~: ~ 옆에 (= next to)
- 13 ㉡ 원숭이는 무엇을 하고 있니?
 ㉠ 그것은 춤을 추고 있어.
 ㉢ 그것은 어디에 있니?
 ㉣ 그것은 탁자 위에 있어.
- 14 현재 하고 있는 행동을 물을 때 '~은 무엇을 하고 있니?'라는 의미로 What is[are] ~ doing?을 쓸 수 있다.
- 15 주어진 문장은 '그는 몇 살이니?'라는 의미이므로 He is only one year old.라고 나이를 밝히는 대답 앞에 들어가야 한다.
- 16 ⑤ Max는 비디오 영상 안에서 트로피 옆에 앉아 있다고 나와 있다.
- 17 Floppy를 목욕시켜 달라는 남자의 말에 유나는 알겠다고 답했으므로 유나가 개를 찾아서 목욕시킬 것임을 알 수 있다.
- 18 ③ have가 소유를 나타낼 때는 진행형으로 쓸 수 없다.
 (I'm having → I have)
- 19 감각동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 greatly를 형용사 great로 고쳐야 한다.
- 20 현재 진행 중임을 나타내는 부사 now가 쓰였으므로 빈칸에는 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」 형태의 현재진행형이 적절하다. 주어 Joe가 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
- 21 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하며 '~하게 보인다'를 의미한다. beautifully는 부사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 22 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」 형태로 나타낸다. 동사 lie는 -ie로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙여 lying을 만든다.
- 23 ⑤ 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 roughly를 형용사 rough로 고쳐야 한다.
- 24 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 25 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취한다. 부사 very는 형용사 spicy를 수식하므로 그 앞에 써야 한다.

- 26 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~」의 형태로 나타낸다.
- 27 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(am / are / is) + 주어 + 동사원형-ing?」로 나타내고, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + be동사의 현재형 + not.」으로 한다.
- 28 ② 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취하며 '~한 맛이 나다'를 의미한다. deliciously는 '맛있게'를 의미하는 부사이므로 형용사 delicious로 고쳐야 한다.
- 29 ③은 전치사 at의 목적어인 동명사이고, <보기>와 나머지는 모두 현재진행형의 현재분사이다.
- 30 '~하게 들리다'를 의미하는 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취한다. 부사 very는 형용사 sad를 수식하므로 그 앞에 쓴다.
- 31 어미 해달들이 새끼들을 배 위에 붙잡고 있어서 새끼들이 안전하다는 결과로 이어지므로 빈칸에는 인과 관계를 나타내는 접속사 So가 적절하다.
- 32 이 글은 해달들이 세찬 파도 속에서 안전하게 잠을 잘 수 있는 방법에 대한 글이다.
- 33 ㉠ care for ~: ~을 보살피다[돌보다]
 ㉡ take care of ~: ~을 보살피다[돌보다]
- 34 ⑤ 감각동사 feel은 형용사를 주격 보어로 취한다. (safety → safe)
- 35 wash away는 「동사 + 부사」로 이루어진 구동사로, 목적어가 명사일 경우 목적어가 동사와 부사 사이 또는 부사 뒤에 위치할 수 있다.
- 36 앞 문장에서 어미 해달들이 그들의 새끼들을 돌본다고 했으므로 they는 Mother sea otters를 가리킨다.
- 37 바다에서 어미 해달들은 새끼들을 배 위에 잡고 있다고 나와 있다.
- 38 센 파도가 해달들을 쓸어 갈 수 있어 잠을 잘 때 서로 손을 잡거나 기댄다고 나와 있으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 39 '인간의 통제나 보살핌 없이 자연에서 살고 있는'은 wild(야생의)의 영영풀이이다.
- 40 (A) 적들이 도처에 있기 때문에 큰 무리를 지어 산다는 글의 흐름이 자연스러우므로 빈칸에는 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 적절하다.
 (B) 한 마리의 미어캣이 적들을 경계하고 있는 동안 다른 미어캣들은 쉬거나 먹이를 구한다는 글의 흐름이 자연스러우므로 빈칸에는 Meanwhile(그 동안에)이 적절하다.
- 41 ㉠ watch out for ~: ~을 경계하다[조심하다]
 ㉢ look for ~: ~을 찾다
- 42 resting과 ㉡의 look이 등위접속사 or로 연결되어 있으므로, resting과 대등한 문법적 어구가 되도록 look 역시 현재분사인 looking이 되어야 한다.
- 43 미어캣들이 코브라와 싸웠고 결국 코브라가 도망쳤으므로 빈칸에는 victory(승리)가 적절하다.
- 44 What is he doing? 다음에 나오는 He's watching out for enemies.에서 똑바로 서 있는 미어캣이 적들을 경계하고 있다는 것을 알 수 있다.
- 45 ③ 미어캣은 큰 무리를 지어 산다고 나와 있다.

학교 시험 100점 보기 Step 1 pp.239~243

- 01 smelly 02 ③ 03 ③ 04 ② 05 ⑤
- 06 ④ 07 Where is, behind 08 ④
- 09 sitting next to 10 ④
- 11 Children are opening their presents. 12 ⑤ 13 ②
- 14 ② 15 is sleeping 16 ③ 17 ③
- 18 tastes so bitter 19 ④ 20 ③ 21 ④
- 22 ③ 23 the babies 24 ② 25 ②
- 26 ② 27 ② 28 ② 29 What is he doing?
- 30 ③

- 01 명사 friend(친구)에 -ly가 붙어 형용사 friendly(친절한)가 된 것이므로 명사 smell(냄새)에 -ly를 붙여 형용사 smelly(냄새 나는)를 만든다.
- 02 • wash away ~: ~을 쓸어 가다
• run away: 달아나다, 도망치다
- 03 '걱정할 것이 없어 행복하고 편안한 기분이 드는'은 relaxed(편안한, 긴장을 풀)의 영영풀이이다.
- 04 ② same은 '같은'을 의미하므로 same 대신 different를 써서 I know five different languages.(나는 다섯 가지 다른 언어를 안다.)가 되어야 문맥상 적절하다.
- 05 Where is[are] ~?: ~은 어디에 있니?라는 의미로 사람이나 사물의 위치를 묻는 표현이다. 따라서 빈칸에는 위치를 답하는 표현이 들어가야 적절하다.
- 06 What is[are] ~ doing?은 현재 하고 있는 행동을 묻는 표현이므로 빈칸에는 현재 하고 있는 행동을 묘사하는 표현이 들어가야 적절하다. ④ He is going to clean his room.(그는 방을 청소할 거야.)은 미래의 계획을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 '~은 어디에 있니?'라는 의미로 사람이나 사물의 위치를 물을 때 Where is[are] ~?를 쓸 수 있다.
behind: ~ 뒤에
- 08 ㉠ What + be동사의 현재형 + 주어 + doing?: ~은 무엇을 하고 있니?
㉡ Where is[are] ~?: ~은 어디에 있니?
- 09 next to: ~ 옆에
현재진행형(~하고 있다, ~하고 있는 중이다): be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing
- 10 ④ Max가 꼬리를 왜 흔들었는지에 대해서는 알 수 없다.
- 11 '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 의미의 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」 형태로 나타낸다.
- 12 ① hardly → hard
② badly → bad
③ well → good
④ strangely → strange
- 13 ② run은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 자음을 하나 더 붙이고 -ing를 붙여 running을 만든다.
- 14 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하며 '~하게 들리다'를 의미한다. newly는 '최근에, 새로'를 의미하는 부사이다.
- 15 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 16 ③의 동사 feel은 '느끼다'라는 의미의 타동사이고, 나머지는 모두 '~한 느낌 [기분]이 들다, ~하게 느끼다'라는 의미로 쓰인 감각동사이다.
- 17 현재진행형 부정문은 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형 -ing」의 형태로 나타낸다. am not은 amn't로 줄여 쓸 수 없다.
- 18 감각동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취한다.
- 19 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타낸다.
- 20 어두운 숲속에서 크고 무서워 보이는 하이에나들을 만나서 두려웠지만(scared) 아빠 사자가 나타나 하이에나들을 달아나게 만들었으므로 안심했을(relaxed) 것이다.
- 21 ④ lean on[against] ~: ~에 기대대[의지]하다
- 22 주어진 문장은 그것들은 해달들을 쓸어 갈 수 있다는 의미인데 여기서 They는 the waves를 가리킨다. 따라서 주어진 문장은 ③에 들어가야 적절하다.
- 23 바로 앞 문장에서 What about the babies?라고 묻고 나서 이어지는 대답이므로 them은 해달들의 새끼들(the babies)을 가리킨다.
- 24 어미 해달들이 새끼 해달들을 자신들의 배 위에 올려놓고 있어서 새끼 해달들은 안전하다(safe)고 느낄 것이다.
- 25 ② 해달들이 얼마나 오래 잠을 자는지에 대해서는 나와 있지 않다.

- 26 ② desert(사막)의 영영풀이는 'a large, hot, dry area of land with very few plants'(식물이 거의 없는 넓고 덥고 건조한 대지)가 적절하다.
- 27 ㉡ resting과 look이 등위접속사 or로 연결되어 있으므로, resting과 대등한 문법적 어구가 되도록 look도 현재분사인 looking으로 고쳐야 한다.
㉢ 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하므로 동사 relax를 relaxed로 고쳐야 한다.
- 28 (A) 미어켓 무리 중 불특정한 한 마리를 가리키므로 One이 적절하다.
(C) 경계를 서고 있는 미어켓 한 마리를 제외한 무리의 나머지를 가리키므로 the other이 적절하다.
- 29 의문사가 있는 현재진행형의 의문문: 의문사 + be동사의 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?
- 30 ③ 미어켓이 그들의 적들과 사이 좋게 지낸다는 말은 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.244~248

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 Watch out for
05 ② 06 ⑤ 07 It is drinking milk. 08 ②
09 ⑤ 10 Max는 도그 쇼에서 일등을 했다.
11 I have 10 dollars in my wallet.
12 Mike always feels sleepy in math class. 13 ②, ④
14 ③ 15 Some children are flying a kite in the park.
16 ② 17 ③
18 The boy's story sounds so interesting. 19 ③
20 ⑤ 21 ④ 22 ③ 23 ⑤
24 해달들은 10마리에서 100마리까지 무리를 지어 함께 산다.
25 ③ 26 ③ 27 ④ 28 ④
29 They look relaxed. 30 ④

- 01 형용사 final(마지막의)에 -ly가 붙어 부사 finally(마지막으로)가 된 ②를 제외한 나머지가 모두 명사에 -ly가 붙어 형용사가 된 경우이다.
① 값비싼 ③ 아늑한, 편안한
④ 친절함, 우호적인 ⑤ 차례로 된, 정돈된
- 02 • 우리 팀은 트로피를 받았다. (trophy: ㉠ 트로피)
• 사람들이 숲에서 캠핑을 하고 있다. (forest: ㉡ 숲, 삼림)
• 그 아이들은 도망쳐서 숨기 시작했다. (run away: 달아나다, 도망치다)
• 개들은 인사를 하기 위해 꼬리를 흔들다. (wag: ㉢ 흔들다)
- 03 ㉠ '동물이 함께 산책하도록 하다'는 walk((동물들) 산책시키다)의 영영풀이이다.
㉡ '물, 특히 바다의 표면 전역에 걸쳐서 움직이는 주변보다 높은 물의 선'은 wave(파도)의 영영풀이이다.
- 04 watch out for ~: ~을 경계하다[조심하다]
- 05 B의 대답이 위치를 나타내는 표현이므로 빈칸에는 위치를 묻는 표현인 Where is[are] ~?가 들어가야 적절하다.
- 06 ㉢ 그 말은 어디에 있니?
④ 그것은 헛간 옆에 있어.
㉠ 그것은 무엇을 하고 있니?
㉡ 그것은 풀을 먹고 있어.
- 07 현재 하고 있는 행동을 물었으므로 현재진행형을 사용하여 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing ~.」로 대답하는 것이 적절하다.
- 08 ㉡는 안부를 묻는 표현인데 이어지는 대답은 Max의 위치를 나타내는 표현들이므로 흐름상 어색하다. 따라서 ㉢ How is Max?는 Where is Max?로 바뀌어야 흐름상 자연스럽다.
- 09 ⑤ 소년과 소녀는 Max가 나오고 있는 영상을 보고 있을 뿐, Max가 현재 어디에 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.

- 10 he won first prize at the Super Dog Show.에서 Max가 도그 쇼에서 일 등을 했음을 알 수 있다.
- 11 have가 '가지고 있다'를 의미하여 소유를 나타낼 때는 진행형으로 쓸 수 없다.
- 12 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 sleepily를 형용사 sleepy로 고쳐야 한다.
- 13 ② Are the girls wanting → Do the girls want
④ isn't → aren't
- 14 ③의 동사 look은 전치사 at과 함께 쓰여 '~을 보다'를 의미한다. 나머지 보기들은 모두 '~처럼 보인다'라는 의미로 쓰인 감각동사이다.
- 15 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」 형태로 나타낸다.
- 16 feel, smell, look, sound, taste와 같은 감각동사는 뒤에 주격 보어로 형용사를 취한다. costily는 '값비싼'을 의미하는 형용사이다.
- 17 ③의 collecting은 주격 보어로 쓰인 동명사이고, <보기>와 나머지 보기들은 모두 현재진행형의 현재분사이다.
- 18 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취한다. 부사 so는 형용사 interesting을 수식하므로 그 앞에 써야 한다.
- 19 감각동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취하며, 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내야 한다.
- 20 ⑤ 하이어나들이 아빠 사자와 싸우고 나서 도망쳤다고 나와 있다.
- 21 ④ wash away는 '~을 쓸어 가다'를 의미하므로 여기서 wash는 '(물이) 휩쓸고 가다'를 의미한다.
- 22 ③ lean on[against] ~: ~에 기대다[의지하다]
④ on: ㉸ ~(위)에
- 23 바로 다음 문장이 They can wash the sea otters away.이므로 빈칸에는 파도가 너무 세다는 의미를 나타내는 strong이 적절하다.
- 24 Sea otters live together in groups of 10 to 100.에서 해달들이 몇 마리씩 무리를 지어 함께 사는지 알 수 있다.
- 25 ③ 해달들은 서로에게 기대는 이유는 밤에 세찬 파도 속에서 잠을 잘 때 파도에 의해 쓸려 나가지 않기 위해서라고 나와 있다.
- 26 ③ stand straight up은 '똑바로 서다'를 의미하므로 여기서 straight는 '똑바로, 일직선으로'를 의미한다.
- 27 한 마리의 미어캣이 적들을 경계하고 있는 동안 다른 미어캣들은 쉬거나 먹이를 구한다는 글의 흐름이 자연스럽게으므로 빈칸에는 Meanwhile(그 동안)에 적절하다.
- 28 (A) 똑바로 서서 경계를 하고 있는 미어캣을 제외한 무리의 나머지 미어캣을 가리키므로 the other가 적절하다.
(B) All the + 복수명사: 모든 ~들
(C) '그들의 것'이라는 의미가 되어야 하므로 theirs가 적절하다.
- 29 감각동사 look은 형용사를 주격 보어로 취하므로 동사 relax를 relaxed로 고쳐야 한다.
- 30 ④ 미어캣이 무엇을 먹고 사는지에 대해서는 나와 있지 않다.

서술형으로 풀 내기

pp.249~251

- 01 Across (1) meanwhile (2) lean
Down (1) desert (2) walk
- 02 specialist
- 03 ③ What is Hana doing?
㉢ She is reading a book.
- 04 ③ Where are the books?
㉢ They are in front of the chair.

- 05 ③ What are you doing?
㉢ He's[He is] sitting next to the trophy.
- 06 (1) The student is reading a book loudly.
(2) This fried chicken smells very fantastic.
- 07 (1) Mary isn't[is not] having lunch in the classroom.
(2) Is Mary having lunch in the classroom?
- 08 I always feel nervous before exams.
- 09 (1) Your voice sounds strange today.
(2) The children aren't[are not] playing hide and seek.
(3) Is Charles feeding the animals in the zoo now?
- 10 Chocolate tastes so sweet.
- 11 ③ Are you taking
㉢ I'm walking
- 12 (1) Is he watching a movie?
(2) Her new sneakers look expensive.
(3) Emily isn't[is not] wearing a red skirt.
- 13 together, wild[desert]
- 14 They hold hands or lean on each other.
- 15 (1) ㉠, running (2) ㉡, safe

- 01 가로 (1) 일어나고 있는 두 가지 일 사이의 시간 또는 다른 일이 일어나고 있는 동안: meanwhile(그 동안[사이에])
(2) 지지를 위해 무언가 또는 누군가에게 의지하다: lean(기대다)
세로 (1) 식물이 거의 없는 넓고 덥고 건조한 대지: desert(사막)
(2) 동물이 함께 산책하도록 하다: walk(산책시키다)
- 02 '특정 직업, 연구 분야 등과 관련된 특별한 지식이나 기술을 가지고 있는 사람'은 specialist(전문가)의 영영풀이이다.
- 03 ③ What + be동사의 현재형 + 주어 + doing?: ~은 무엇을 하고 있니?
㉢ 주어 + be동사의 현재형 + -ing ~: ~은 ~을 하고 있다[하는 중이다].
- 04 ③ Where is[are] ~?: ~은 어디에 있니?
㉢ in front of ~: ~의 앞에
- 05 ③ What + be동사의 현재형 + 주어 + doing?: ~은 무엇을 하고 있니?
㉢ be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing: ~을 하는 중이다
next to ~: ~ 옆에
- 06 (1) be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing: ~하고 있다, ~하는 중이다
(2) smell + 형용사: ~한 냄새가나다
- 07 현재진행형 부정문은 「주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, 현재진행형 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타낸다.
- 08 '~한 느낌[기분]이 들다'를 의미하는 feel은 감각동사로, 형용사 보어를 취한다. 빈도부사는 일반동사 앞에 쓴다.
- 09 (1) 감각동사 sound는 형용사를 주격 보어로 취한다.
(2) 현재진행형 부정문: 주어 + be동사의 현재형(am / are / is) + not + 동사원형-ing ~.
(3) 현재진행형 의문문: Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?
- 10 taste + 형용사: ~한 맛이나다
- 11 ③ 현재진행형 의문문: Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?
㉢ 현재진행형: be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing
- 12 (1) 현재진행형 의문문: Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?

(2) look + 형용사: ~하게 보이다

(3) 현재진행형의 부정문: 주어 + be동사의 현재형 + not + 동사원형-ing~.

13 이 글은 미어캣들이 야생(사막)에서 도처에 있는 적들을 피해 살아남기 위해 서로 힘을 모으는 모습을 보여 주고 있다.

14 해달들은 잠을 자는 동안 세찬 파도에 쓸려 가지 않도록 손을 잡거나 서로에게 기대라고 나와 있다.

15 (1) run은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 자음을 하나 더 붙이고 -ing를 붙여 running을 만든다.

(2) 감각동사 feel은 형용사를 주격 보어로 취한다.

창의 서술형

p.252

01 (1) [예시답안] It is between the hospital and the library.

(2) [예시답안] It is next to the post office.

02 (1) He is reading a book.

(2) She is listening to music.

(3) They are running in the classroom.

01 장소·위치를 나타내는 전치사를 써서 사람이나 사물의 위치를 말할 수 있다.
between A and B: A와 B 사이에

next to ~: ~옆에

02 '~하고 있다, ~하는 중이다'를 의미하는 현재진행형은 「be동사의 현재형 (am / are / is) + 동사원형-ing」로 나타낸다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.253~254

01 Some animals live in groups.

02 They always help and care for each other.

03 Let's meet two different animal groups: sea otters and meerkats.

04 Sea otters live together in groups of 10 to 100.

05 Look at the pictures.

06 The sea otters are sleeping together in the sea.

07 Some are holding hands.

08 Some are leaning on each other.

09 Why? In the sea, the waves are too strong.

10 They can wash the sea otters away.

11 What about the babies?

12 Mother sea otters take care of them.

13 They are holding their babies on their stomachs.

14 The babies feel safe with their mothers.

15 Meerkats live in a dangerous wild desert.

16 Enemies are everywhere.

17 So they live in a large group.

18 Look! One meerkat is standing straight up.

19 What is he doing?

20 He's watching out for enemies.

21 Meanwhile, the other meerkats are resting or looking for food.

22 They look relaxed.

23 Oh, no! A scary cobra is coming.

24 All the meerkats are fighting with the enemy.

25 Finally, the cobra is sliding away.

26 The victory is theirs.

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | | |
|-----------------------|------------------------|------------|
| A 01 축구 | 02 캠핑, 야영 | 03 행복한, 기쁜 |
| 04 좋아하다 | 05 대단한, 엄청난 | 06 도넛 |
| 07 스포츠[운동] | 08 재미있는 것[사람], 재미, 즐거움 | |
| 09 만나다 | 10 학급[반], 수업 | 11 어린, 작은 |
| 12 작품, 일; 일하다 | 13 제빵사 | 14 경기; 게임 |
| 15 만들다 | 16 친구 | 17 말하다 |
| 18 텐트, 천막(모양의 것) | 19 쿠키 | 20 최고의 |
| B 01 introduce | 02 trip | 03 school |
| 04 future | 05 name | 06 teacher |
| 07 fantastic | 08 weekend | 09 new |
| 10 library | 11 active | 12 art |
| 13 welcome | 14 together | 15 first |
| 16 everyone | 17 nickname | 18 pleased |
| 19 turn | 20 singer | |
| C 01 여행하다 | 02 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 | |
| 03 ~에 온 것을 환영하다 | 04 두통이 있다 | |
| 05 ~ 출신이다 | 06 ~하고 싶다 | 07 ~에 살다 |
| 08 TV에[로] | | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 How are, doing, good, Not, good
- 02 How are, doing, Great, happy with, new school, How's it going, so good, a headache
- 03 this, my dog, this, Nice to meet you
- 04 this, this, Pleased to meet, Nice to meet, too, I'm from, nickname, Nice to meet, nickname, Nice to meet, to introduce, Nice to meet, How old, old, Nice to meet, too
- 05 This is, teacher, is from, Pleased[Nice] to meet, Pleased[Nice] to meet
- 06 How are, doing, Pretty, How about, this is, old, Nice, English, Pleased, like, fun, from, from
- 07 name, soccer, Pleased, This, nickname, Nice, This, name, am from, Nice, This
- 08 How, doing, good, this is, old, Nice, Nice, too, Where are, from, from

Step 2

- 01 B: How are you doing?
G: I'm good. / Not so good.
- 02 1. G: How are you doing, David?
B: Great. I'm happy with my new school.

- 2. B: How's it going, Dayun?
G: Not so good. I have a headache.
- 03 B: Sam, this is my dog, Bob. Bob, this is Sam.
G: Nice to meet you, Bob.
- 04 1. B: Ms. Brown, this is Hana. Hana, this is Ms. Brown.
G: Pleased to meet you, Ms. Brown.
W: Nice to meet you, too, Hana.
2. B: Hi, I'm Mike. I'm from Denmark. My nickname is Mike Messi. Nice to meet you.
G: Hi, I'm Bora. My nickname is Borapova. Nice to meet you, too.
3. B1: Hi, Polly. I'd like to introduce my brother, Jinsu.
G: Hi, Jinsu. Nice to meet you. How old are you?
B2: I'm 8 years old. Nice to meet you, too, Polly.
- 05 A: This is my English teacher, Mr. Parker. He is from Canada.
B: Hi, Pleased[Nice] to meet you, Mr. Parker.
C: Pleased[Nice] to meet you, too.
- 06 G1: Hello, Mr. Jackson. How are you doing?
M: Pretty good. How about you, Sumi?
G1: Great, thanks. Mr. Jackson, this is my little sister, Jiwon. She's 10 years old.
M: Hi, Jiwon. Nice to meet you. I am Joe Jackson, and I'm your sister's English teacher.
G2: Pleased to meet you, Mr. Jackson. I like English. English is fun. Are you from America?
M: No, I'm not. I'm from Canada.
G2: Oh, I see.
- 07 A: My name is Min. I like soccer. Pleased to meet you, everyone. This is Jisu.
B: I am Jisu. My nickname is Happy Girl. Nice to meet you, everyone. This is Hoa.
C: My name is Hoa. I am from Vietnam. Nice to meet you, everyone. This is Sujin.
- 08 G1: Hi, Brian.
B: Hi, Somin. How are you doing today?
G1: Pretty good, thanks. Brian, this is my sister, Sora. She is 13 years old.
B: Hi, Sora. Nice to meet you.
G2: Nice to meet you, too. Where are you from?
B: I'm from Canada.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 01 Hello, Welcome, School | 02 your, teacher |
| 03 happy, meet | 04 Today, class |
| 05 Let's, introduce ourselves | 06 Here's, name |
| 07 My name | 08 cookies, doughnuts |
| 09 not, great baker | 10 cheesecake, fantastic |
| 11 Now, turn | 12 My name |

- 13 am active
- 15 good, reader
- 17 My name
- 19 at art
- 21 My, is
- 23 good, soccer
- 25 Are, soccer, too
- 14 taking, camping
- 16 nickname is
- 18 animation, comic books
- 20 Here, work
- 22 like, lunch time
- 24 nickname, Future
- 26 play, together

Step 2

- 01 everyone, Welcome to, Middle
- 02 am your, teacher
- 03 very happy, meet
- 04 is, first class
- 05 Let's, tent, introduce ourselves
- 06 Here's my, tent
- 07 My name is
- 08 like cookies, doughnuts
- 09 I am not, baker
- 10 But, cheesecake, fantastic
- 11 it's your turn
- 12 My name is
- 13 am active
- 14 taking trips, camping
- 15 good map reader
- 16 My nickname is
- 17 My name is
- 18 like animation, comic books
- 19 I'm good at
- 20 Here is, work
- 21 My name is
- 22 like P.E., lunch time
- 23 good at soccer
- 24 My nickname, Future
- 25 Are, good at, too
- 26 Let's play, together

Step 3

- 01 Hello, everyone, Welcome to, Middle School
- 02 am your English teacher
- 03 am very happy to meet
- 04 Today, our first class
- 05 Let's make, name tent, introduce ourselves
- 06 Here's, name tent
- 07 My name is
- 08 like cookies and doughnuts
- 09 am not, great baker
- 10 But my cheesecake, fantastic
- 11 Now, your turn
- 12 My name is
- 13 am active

- 14 like taking trips and camping
- 15 a good map reader
- 16 My nickname is
- 17 My name is
- 18 like animation movies and comic books
- 19 good at art
- 20 Here, my work
- 21 My name is
- 22 like P.E. and lunch time
- 23 good at soccer
- 24 My nickname is Future
- 25 Are, good at soccer, too
- 26 Let's play soccer together

Step 4

- 01 Hello, everyone. Welcome to Boram Middle School!
- 02 I am your English teacher.
- 03 I am very happy to meet you.
- 04 Today is our first class.
- 05 Let's make a name tent and introduce ourselves.
- 06 Here's my name tent.
- 07 My name is Kang Hosik.
- 08 I like cookies and doughnuts.
- 09 I am not a great baker.
- 10 But my cheesecake is fantastic.
- 11 Now it's your turn.
- 12 My name is Song Ara.
- 13 I am active.
- 14 I like taking trips and camping.
- 15 I'm a good map reader.
- 16 My nickname is Song Navi.
- 17 My name is Lee Somin.
- 18 I like animation movies and comic books.
- 19 I'm good at art.
- 20 Here is my work.
- 21 My name is Choi Jiseong.
- 22 I like P.E. and lunch time.
- 23 I'm good at soccer.
- 24 My nickname is Future Park Jisung.
- 25 Are you good at soccer, too?
- 26 Let's play soccer together.

Step 5

- 01 Hello, everyone. Welcome to Boram Middle School!
- 02 I am your English teacher.
- 03 I am very happy to meet you.
- 04 Today is our first class.
- 05 Let's make a name tent and introduce ourselves.
- 06 Here's my name tent.
- 07 My name is Kang Hosik.

- 08 I like cookies and doughnuts.
- 09 I am not a great baker.
- 10 But my cheesecake is fantastic.
- 11 Now it's your turn.
- 12 My name is Song Ara.
- 13 I am active.
- 14 I like taking trips and camping.
- 15 I'm a good map reader.
- 16 My nickname is Song Navi.
- 17 My name is Lee Somin.
- 18 I like animation movies and comic books.
- 19 I'm good at art.
- 20 Here is my work.
- 21 My name is Choi Jiseong.
- 22 I like P.E. and lunch time.
- 23 I'm good at soccer.
- 24 My nickname is Future Park Jisung.
- 25 Are you good at soccer, too?
- 26 Let's play soccer together.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 How are you doing?
- 02 Where are you from?
- 03 Today is our first class.
- 04 I am your English teacher.
- 05 I like taking trips and camping.
- B 01 Now it's your turn.
- 02 Nice to meet you.
- 03 I am not a great baker.
- 04 Are you good at soccer, too?
- 05 This is my English teacher, Mr. Parker.

Lesson

02 I Love My Family

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------|
| A 01 돕다; 도움 | 02 청소하다; 깨끗한 | |
| 03 식물; 심다 | 04 (인터넷의) 블로그 | |
| 05 열다 | 06 식사, 끼니 | |
| 07 태워 주기[타기]; 타다 | 08 사진 | |
| 09 심지어, ~조차(도) | 10 선물; 현재의; 참석한; 주다 | |
| 11 바쁜 | 12 메모, 쪽지 | |
| 13 안경 | 14 물을 주다; 물 | |
| 15 예쁜; 꽤 | 16 상냥한, 다정한; 달콤한 | |
| 17 (정보·메시지를) 게시하다; 우편 | 18 젊은, 어린 | |
| 19 아픈, 병든 | 20 찾다, 발견하다 | |
| B 01 forget | 02 carry | 03 often |
| 04 skill | 05 always | 06 praise |
| 07 delicious | 08 hungry | 09 feed |
| 10 peel | 11 cozy | 12 spirit |
| 13 board | 14 touched | 15 shelf |
| 16 express | 17 wash | 18 housework |
| 19 garbage | 20 early | |
| C 01 ~을 돌보다 | 02 온종일 | 03 감기에 걸리다 |
| 04 ~ 덕분에 | 05 내놓다 | 06 많은 |
| 07 ~에게 수여되는 | 08 ~에 베인 상처가 있다 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Can, get, phone, Sure, problem
- 02 Can, open this bottle, Sure, problem, Can, return, to, please, Sorry, but, can't, busy now, Can, help, with, math homework, No problem
- 03 Thank, for, help, Don't mention
- 04 so delicious, Thank, for, snacks, My pleasure, Thank, for, ride, You're welcome, Thank, for, card, touched, mention it
- 05 for dinner, can, potatoes, Sorry, can't, have, on, can, bring, to, problem, Thank, for, help, mention
- 06 Can, sing, for, please, Sure, Thank, for, wonderful, Don't
- 07 Can, wash, dishes, please, Sure, problem, Thanks, mention it
- 08 Can, water, plants, please, Sorry, can't, sick
- 09 need, help, glasses, Can, find, for, shelf, there, Can, bring, to, Here, go, Thank, for, pleasure

Step 2

- 01 B: Can you get the phone?
G: Sure. No problem.
- 02 1. G: Can you open this bottle for me?
B: Sure. No problem.

2. G: Can you return this DVD to the library, please?

B: Sorry, but I can't. I'm busy now.

3. G: Can you help me with my math homework?

B: Sure. No problem.

03 W: Thank you for your help.

B: Don't mention it.

04 1. B: It's so delicious. Thank you for the snacks.

G: My pleasure.

2. G: Thank you for the ride.

M: You're welcome.

3. W: Thank you for the card. I'm touched.

B: Don't mention it.

05 B: Mom, I'm hungry. What's for dinner today?

W: Curry and rice.

B: Great! I love curry and rice.

W: Jake, can you peel the potatoes? They're over there.

B: Sorry, but I can't. I have a cut on my finger.

W: Oh dear! Then, can you just bring the potatoes to me?

B: Sure. No problem.

W: Thank you for your help.

B: Don't mention it.

06 A: Can you sing a song for me, please?

B: Sure. No problem.

A: Thank you for the wonderful song.

B: Don't mention it.

07 A: Can you wash the dishes, please?

B: Sure. No problem.

A: Thanks a lot.

B: Don't mention it.

08 A: Can you water the plants, please?

B: Sorry, but I can't. I'm sick.

09 M: Jenny, I need your help.

G: What is it, Grandpa?

M: I need my glasses. Can you find them for me?

G: Oh! They're on the shelf over there.

M: Can you bring them to me?

G: Sure. Here you go, Grandpa.

M: Thank you for your help.

G: My pleasure.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 How often, express
- 02 write notes, on, board
- 03 are, notes
- 04 praise, grandpa
- 05 has, spirit
- 06 tries new
- 07 has, own
- 08 posts, clips on
- 09 I praise
- 10 sweet girl
- 11 often sends, photos
- 12 Thanks to, are
- 13 praise, mom
- 14 good, skills

15 makes, shelf, even

16 always, cozy

17 Thank you

18 praise, husband

19 does, housework

20 takes, garbage, dishes

21 is, husband

22 I praise

23 is, boy

24 doesn't forget

25 often, with

Step 2

01 How often, express, your family

02 family members often, praise, board

03 Here are, notes

04 praise my grandpa

05 a young spirit

06 always tries, things

07 his own blog

08 photos, video clips on

09 I praise

10 is, sweet girl

11 often sends, text messages

12 Thanks, my days, happy

13 praise my mom

14 has good, skills

15 makes, like, chair, even, house

16 house, always pretty, cozy

17 Thank you

18 praise my husband

19 a lot of housework

20 takes out, garbage, washes

21 is, great husband

22 I praise

23 is, good boy

24 doesn't forget, meal

25 often plays with

Step 3

01 How often do, express, to your family

02 write notes of praise on the board

03 Here are their notes

04 praise my grandpa

05 has a young spirit

06 always tries new things

07 has his own blog

08 posts photos, video clips on it

09 I praise

10 is a sweet girl

11 often sends nice text messages, photos to

12 Thanks to, my days are happy

13 praise my mom

14 has good DIY skills

15 makes things like, shelf, small chair, even

- 16 Our house is always pretty, cozy
- 17 Thank you
- 18 praise my husband
- 19 does a lot of housework
- 20 takes out the garbage, washes the dishes
- 21 is a great husband
- 22 I praise
- 23 is a good boy
- 24 doesn't forget, meal time
- 25 often plays with her

• Step 4 •

- 01 How often do you express love to your family?
- 02 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 03 Here are their notes.
- 04 I praise my grandpa.
- 05 He has a young spirit.
- 06 He always tries new things.
- 07 He has his own blog.
- 08 He posts photos and video clips on it.
- 09 I praise Minji.
- 10 Minji is a sweet girl.
- 11 She often sends nice text messages and photos to me.
- 12 Thanks to Minji, my days are happy.
- 13 I praise my mom.
- 14 She has good DIY skills.
- 15 She makes things like a shelf, a small chair, and even Kitty's house.
- 16 Our house is always pretty and cozy.
- 17 Thank you, Mom!
- 18 I praise my husband.
- 19 He does a lot of housework.
- 20 He takes out the garbage and washes the dishes.
- 21 He is a great husband.
- 22 I praise Minho.
- 23 He is a good boy.
- 24 He doesn't forget Kitty's meal time.
- 25 He often plays with her.

• Step 5 •

- 01 How often do you express love to your family?
- 02 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 03 Here are their notes.
- 04 I praise my grandpa.
- 05 He has a young spirit.
- 06 He always tries new things.
- 07 He has his own blog.
- 08 He posts photos and video clips on it.

- 09 I praise Minji.
- 10 Minji is a sweet girl.
- 11 She often sends nice text messages and photos to me.
- 12 Thanks to Minji, my days are happy.
- 13 I praise my mom.
- 14 She has good DIY skills.
- 15 She makes things like a shelf, a small chair, and even Kitty's house.
- 16 Our house is always pretty and cozy.
- 17 Thank you, Mom!
- 18 I praise my husband.
- 19 He does a lot of housework.
- 20 He takes out the garbage and washes the dishes.
- 21 He is a great husband.
- 22 I praise Minho.
- 23 He is a good boy.
- 24 He doesn't forget Kitty's meal time.
- 25 He often plays with her.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 What is it, Grandpa?
- 02 He has a young spirit.
- 03 He always tries new things.
- 04 He does a lot of housework.
- 05 He takes out the garbage and washes the dishes.
- B 01 Can you get the phone?
- 02 He doesn't forget Kitty's meal time.
- 03 How often do you express love to your family?
- 04 Minho's family members often write notes of praise on the board.
- 05 She makes things like a shelf, a small chair, and even Kitty's house.

Lesson

03 Different Places, Different Foods

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | | |
|---------------------------|-----------------|-----------------|
| A 01 즐기다 | 02 체계, 시스템 | 03 (식사의) 코스; 강좌 |
| 04 고기 | 05 과일 | 06 맛있는 |
| 07 음료; 마시다 | 08 요리하다; 요리사 | 09 기계 |
| 10 도로, 길 | 11 가져오다, 데려오다 | |
| 12 (휴대 전화로) 문자메시지를 보내다; 글 | 13 첫 (번)째의 | |
| 14 장소 | 15 달콤한 | 16 디저트, 후식 |
| 17 다양한, 여러 가지의 | 18 메뉴 | 19 배부른; 가득한 |
| 20 사다 | | |
| B 01 seafood | 02 coastline | 03 around |
| 04 dish | 05 refrigerator | 06 favorite |
| 07 check | 08 hot | 09 main |
| 10 different | 11 starter | 12 healthy |
| 13 country | 14 vegetable | 15 well |
| 16 during | 17 most | 18 kind |
| 19 cafeteria | 20 serve | |
| C 01 파티를 열다 | 02 ~ 동안 기다리다 | 03 점심식사로 |
| 04 세계 곳곳에서, 전 세계(에서) | 05 ~로 유명하다 | |
| 06 게임을 하다 | 07 ~ 좀 드실래요? | 08 주문을 받다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 your favorite food, My favorite food, chicken
- 02 your favorite sandwich, a chicken sandwich, your favorite dessert, My favorite dessert, ice cream, your favorite drink, like, juice
- 03 your favorite food, sushi
- 04 Would, like a kebab, Yes
- 05 would, like some cream spaghetti, Yes, would, like some pizza, Yes, like, pizza, would, like some milk, No, just, some water
- 06 Would, like some fruit salad, please, thanks, already full
- 07 May, take, order, like, What kind, would, like, favorite, would, like, like, For here, to go
- 08 your favorite food, Would, like some, please, thanks, already full
- 09 Would, like some chocolate cake, don't like, your favorite dessert, like, let's have some
- 10 would, like some, favorite food

Step 2

- 01 G: What's your favorite food?
B: My favorite food is chicken.

- 02 1. G: What's your favorite sandwich?
B: It's a chicken sandwich.
- 2. G: What's your favorite dessert?
B: My favorite dessert is ice cream.
- 3. G: What's your favorite drink?
B: I like tomato juice.
- 03 A: What's your favorite food?
B: It's sushi.
- 04 M: Would you like a kebab?
G: Yes, please.
- 05 1. M: Minsu, would you like some cream spaghetti?
B: Yes, please.
- 2. M: Jiu, would you like some pizza?
G: Yes, please. I like potato pizza.
- 3. M: Seojin, would you like some milk?
B: No, thanks. I just need some water, please.
- 06 A: Would you like some fruit salad?
B: Yes, please. / No, thanks. I'm already full.
- 07 W: May I take your order?
B: I'd like a taco, please.
W: We have beef, chicken, and pork. What kind of meat would you like?
B: Well, my favorite meat is beef. I want a beef taco.
W: Okay, would you like a drink? We have apple juice, milk, and water.
B: Yes, please. I'd like an apple juice.
W: For here or to go?
B: For here.
- 08 A: What's your favorite food?
B: It's Tteokbokki. Would you like some Tteokbokki?
A: Yes, please. / No, thanks. I'm already full.
- 09 B: Would you like some chocolate cake?
G: No, thanks. I don't like sweet things.
B: Then, what's your favorite dessert?
G: I like green tea.
B: Okay, let's have some.
- 10 G: Taemin, would you like some curry and rice?
B: Oh, that's my favorite food. Thank you.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 01 menu is | 02 It, favorite |
| 03 even make | 04 favorite, for lunch |
| 05 School, World, Favorite | 06 seafood soup |
| 07 students, lunch, at school | 08 various, dishes, menu |
| 09 country, long coastline | 10 favorite food |
| 11 tasty, is, cafeteria, buy | 12 serves various, from |
| 13 enjoy all | 14 does not, lunch system |
| 15 most students, sandwiches | 16 tea time, first class |

- 17 During, games, some snacks 18 don't have, long
 19 It's, minutes 20 meals, starter, dish, dessert
 21 menu, salad, and 22 love, lunch

• Step 2 •

- 01 Today's menu, is
 02 my favorite food
 03 can even make
 04 your favorite food, school
 05 Lunches, Around, World, Favorite
 06 It's, a, soup
 07 In, go home, some eat, school
 08 are, seafood dishes, our menu
 09 Why, has, very long coastline
 10 favorite food is
 11 tasty, There is, cafeteria, school, buy, there
 12 serves various, from, China, India
 13 enjoy, the foods
 14 does not have, lunch system
 15 So, most, sandwiches, fruits
 16 a 20-minute tea time after, first
 17 During, time, games, and, some snacks
 18 don't have, but, lunch time, long
 19 It's, minutes
 20 four-course, vegetable starter, main dish, dessert
 21 Today's menu, salad, apple pie
 22 love, school lunch

• Step 3 •

- 01 Today's menu is
 02 It, my favorite food
 03 can even make it
 04 What's your favorite food, lunch, school
 05 School Lunches, Around the World, Favorite
 06 It's, a, seafood soup
 07 In, some students, home for lunch, some, at school
 08 There are various seafood dishes on
 09 Why, country has, very long coastline
 10 My favorite food is
 11 tasty, There is a cafeteria at our school, buy
 12 serves various foods, Malaysia, China, Thailand, India
 13 enjoy all the foods
 14 Our school does, have, school lunch system
 15 most students bring sandwiches, fruits
 16 But we have, tea time after, first class
 17 During that time, talk, play, have some snacks
 18 don't have tea time, our lunch time, long
 19 It's, minutes
 20 have, meals, vegetable starter, main dish, cheese, dessert
 21 Today's menu, green salad, cheese, apple pie

- 22 love my school lunch

• Step 4 •

- 01 Today's menu is Bibimbap.
 02 It is my favorite food.
 03 I can even make it.
 04 What's your favorite food for lunch at school?
 05 It's *paila marina*, a seafood soup.
 06 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.
 07 There are various seafood dishes on our menu.
 08 Our country has a very long coastline.
 09 My favorite food is *nasi lemak*.
 10 It's tasty. There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
 11 It serves various foods from Malaysia, China, Thailand, and India.
 12 I enjoy all the foods.
 13 Our school does not have a school lunch system.
 14 So, most students bring sandwiches and fruits.
 15 But we have a 20-minute tea time after the first class.
 16 During that time, we talk, play games, and have some snacks.
 17 We don't have tea time, but our lunch time is long.
 18 It's 90 minutes!
 19 We have four-course meals: vegetable starter, main dish, cheese, and dessert.
 20 Today's menu is green salad, *coq au vin*, cheese, and apple pie.
 21 I love my school lunch.

• Step 5 •

- 01 Today's menu is Bibimbap.
 02 It is my favorite food.
 03 I can even make it.
 04 What's your favorite food for lunch at school?
 05 It's *paila marina*, a seafood soup.
 06 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.
 07 There are various seafood dishes on our menu.
 08 Why? Our country has a very long coastline.
 09 My favorite food is *nasi lemak*.
 10 It's tasty. There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
 11 It serves various foods from Malaysia, China, Thailand, and India.
 12 I enjoy all the foods.
 13 Our school does not have a school lunch system.
 14 So, most students bring sandwiches and fruits.
 15 But we have a 20-minute tea time after the first class.
 16 During that time, we talk, play games, and have some snacks.

- 17 We don't have tea time, but our lunch time is long.
- 18 It's 90 minutes!
- 19 We have four-course meals: vegetable starter, main dish, cheese, and dessert.
- 20 Today's menu is green salad, *coq au vin*, cheese, and apple pie.
- 21 I love my school lunch.

고급서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 What kind of meat would you like?
- 02 Our country has a very long coastline.
- 03 There are various seafood dishes on our menu.
- 04 We don't have tea time, but our lunch time is long.
- 05 There is a cafeteria at our school, and we buy lunch there.
- B** 01 I can even make it.
- 02 Would you like some chocolate cake?
- 03 Most students bring sandwiches and fruits.
- 04 Our school does not have a school lunch system.
- 05 In our school, some students go home for lunch, and some eat at school.

Lesson

04 A Story of Wisdom

고급서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| A 01 낙제하다, 실패하다 | 02 어쩌면, 아마 |
| 03 손주 | 04 듣다 |
| 05 마지막에; 마지막의 | 06 깨(뜨리)다 |
| 07 손목시계; 보다 | 08 발자국 |
| 09 다치게 하다; 아프다 | 10 선물; 재능 |
| 11 곧, 머지않아 | 12 청소하다; 깨끗한 |
| 13 (시합-경기 등에서) 지다; 잃(어버리)다 | |
| 14 ~의 안에(으로) | 15 죽은 |
| 16 조용히 | 17 더운, 뜨거운 |
| 18 아내 | 19 마침내, 드디어 |
| 20 소리; ~처럼 들리다 | |
| B 01 line | 02 barn |
| 03 shocked | 04 corner |
| 05 again | 06 somewhere |
| 07 forget | 08 speech |
| 09 disappointed | 10 wisdom |
| 11 happily | 12 curious |
| 13 surprisingly | 14 weak |
| 15 alone | 16 silence |
| 17 contest | 18 practice |
| 19 follow | 20 backpack |
| C 01 ~을 포기하다 | 02 ~으로 고생하다, ~와 문제가 있다 |
| 03 ~의 도중에; ~의 중앙에 | 04 어느 날, 언젠가 |
| 05 하루 종일 | 06 많은 |
| 07 ~에 도착하다 | 08 ~으로 가는 길[도중]에 |

고급서 태화, 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 What's, matter, lost my backpack
- 02 wrong with you, broke my glasses, the matter, a bad cold, What's, matter, My team lost
- 03 the matter, have a lot of homework
- 04 fell off my bike, sorry, hear that
- 05 Are, okay, Not really, a bad headache, too bad, was your test, failed again, to hear that, what's, matter, My cat, very sick, Sorry, hear
- 06 hurt my foot, I'm sorry, hear that
- 07 the matter, speech contest, happened, forgot, in the middle of, sorry, a lot, up, will, next
- 08 the matter, some trouble with, to hear that
- 09 What's, matter, had, trouble with, won't talk to, can, do, Sorry, hear, idea, can write, to

Step 2

- 01 W: What's the matter?
B: I lost my backpack.
- 02 1. G: What's wrong with you?
B: I broke my glasses.
2. G: What's the matter?
B: I have a bad cold.
3. G: What's the matter?
B: My team lost again.
- 03 A: What's the matter?
B: I have a lot of homework.
- 04 G: I fell off my bike.
B: I'm sorry to hear that.
- 05 1. B: Are you okay, Sue?
G: Not really. I have a bad headache.
B: That's too bad.
2. B: Kate, how was your test?
G: I failed again.
B: Oh, I'm sorry to hear that.
3. B: Jenny, what's the matter?
G: My cat is very sick.
B: Sorry to hear that.
- 06 A: I hurt my foot.
B: I'm sorry to hear that.
- 07 B: Sumi, what's the matter?
G: I'm sad. I didn't do well in the speech contest.
B: What happened?
G: I forgot my lines in the middle of it.
B: I'm sorry to hear that.
G: You know, I practiced a lot.
B: Cheer up, Sumi. You will do better next time.
G: Thanks, Jake.
- 08 A: What's the matter, Siu?
B: I have some trouble with Jina.
A: I'm sorry to hear that.
- 09 G: What's the matter, Junho?
B: I had some trouble with my best friend yesterday. So he won't talk to me. What can I do?
G: Sorry to hear that. Then, I have a great idea.
B: What's that, Yuna?
G: You can write a letter to him.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

Step 1

- 01 was, hot
02 was happy
03 grandchildren were on
04 cleaned, house, cooked dinner

- 05 busy, day
06 got to, house
07 sat happily, dinner
08 asked, your watch
09 knew, watch
10 was, gift, dead
11 was shocked
12 lost, somewhere
13 asked, did, last see
14 said, the barn
15 ran out, barn
16 looked, corner
17 couldn't find
18 was disappointed
19 one, didn't give
20 try again
21 went, barn, closed, door
22 was curious
23 Surprisingly, minutes, came out, watch
24 was surprised, asked, did, find
25 answered, sat there
26 was, silent
27 Soon, heard, sound
28 followed, sound, found

Step 2

- 01 hot summer day
02 was happy
03 grandchildren, on, way to
04 the house and, dinner for them
05 busy all day
06 Finally, kids, to, house
07 happily at, dinner table
08 Then, where, your watch
09 Everybody, the watch
10 a gift, dead wife
11 was shocked
12 no, it somewhere
13 where did, see the watch
14 Maybe in the barn
15 kids, out to, barn
16 in every corner
17 But, find, watch
18 was disappointed
19 one, kids, give up
20 I'll try again
21 inside the barn alone, door
22 Everybody was curious
23 Surprisingly, a few minutes later, with

- 24 was surprised, happily, How did, find
- 25 just sat there quietly
- 26 barn, very silent
- 27 Soon, a weak sound
- 28 sound, found, watch

• Step 3 •

- 01 It was, hot summer
- 02 was happy
- 03 were on their way to, house
- 04 cleaned the house, cooked dinner for them
- 05 was busy all day
- 06 Finally, the kids got to
- 07 sat happily at the, table
- 08 one kid asked, where is your watch
- 09 Everybody knew, watch
- 10 was, gift from, dead wife
- 11 was shocked
- 12 no, lost it somewhere
- 13 children asked, where did, last see the watch
- 14 said, Maybe in the barn
- 15 kids ran out to, barn
- 16 looked in every corner
- 17 couldn't find the watch
- 18 was disappointed
- 19 one of, didn't give up
- 20 I'll try again
- 21 went inside the barn alone, closed
- 22 Everybody was curious
- 23 Surprisingly, a few minutes later, came out
- 24 was surprised, asked happily, How did, find
- 25 answered, just sat there quietly
- 26 The barn was, silent
- 27 heard, weak sound, ticktock, ticktock, ticktock
- 28 followed, sound and found, watch

• Step 4 •

- 01 It was a hot summer day.
- 02 Joe was happy.
- 03 His gradchildren were on their way to his house.
- 04 He cleaned the house and cooked dinner for them.
- 05 He was busy all day.
- 06 Finally, the kids got to Joe's house.
- 07 They sat happily at the dinner table.
- 08 Then, one kid asked, "Grandpa, where is your watch?"
- 09 Everybody knew the watch.
- 10 It was a gift from Joe's dead wife.
- 11 He was shocked.
- 12 "Oh, no! I lost it somewhere."

- 13 The children asked, "Grandpa, where did you last see the watch?"
- 14 Joe said, "Maybe in the barn."
- 15 The kids ran out to the barn.
- 16 They looked in every corner.
- 17 But they couldn't find the watch.
- 18 Joe was disappointed.
- 19 Amber, one of the kids, didn't give up.
- 20 "I'll try again."
- 21 She went inside the barn alone and closed the door.
- 22 Everybody was curious.
- 23 Surprisingly, a few minutes later, she came out with the watch.
- 24 Joe was surprised and asked happily, "How did you find it?"
- 25 She answered, "I just sat there quietly."
- 26 The barn was very silent.
- 27 Soon I heard a weak sound – ticktock, ticktock, ticktock.
- 28 I followed the sound and found the watch."

• Step 5 •

- 01 It was a hot summer day.
- 02 Joe was happy.
- 03 His gradchildren were on their way to his house.
- 04 He cleaned the house and cooked dinner for them.
- 05 He was busy all day.
- 06 Finally, the kids got to Joe's house.
- 07 They sat happily at the dinner table.
- 08 Then, one kid asked, "Grandpa, where is your watch?"
- 09 Everybody knew the watch.
- 10 It was a gift from Joe's dead wife.
- 11 He was shocked.
- 12 "Oh, no! I lost it somewhere."
- 13 The children asked, "Grandpa, where did you last see the watch?"
- 14 Joe said, "Maybe in the barn."
- 15 The kids ran out to the barn.
- 16 They looked in every corner.
- 17 But they couldn't find the watch.
- 18 Joe was disappointed.
- 19 Amber, one of the kids, didn't give up.
- 20 "I'll try again."
- 21 She went inside the barn alone and closed the door.
- 22 Everybody was curious.
- 23 Surprisingly, a few minutes later, she came out with the watch.
- 24 Joe was surprised and asked happily, "How did you find it?"
- 25 She answered, "I just sat there quietly."
- 26 The barn was very silent.
- 27 Soon I heard a weak sound – ticktock, ticktock, ticktock.
- 28 I followed the sound and found the watch."

- A** 01 I'm sorry to hear that.
 02 It was a hot summer day.
 03 Finally, the kids got to Joe's house.
 04 She went inside the barn alone and closed the door.
 05 I had some trouble with my best friend yesterday.
- B** 01 He won't talk to me.
 02 Everybody knew the watch.
 03 I forgot my lines in the middle of it.
 04 I followed the sound and found the watch.
 05 The children asked, "Grandpa, where did you last see the watch?"

05 We Are a Team

- | | |
|------------------------|---------------------|
| A 01 마지막으로, 마침내 | 02 쉬다, 휴식을 취하다; 나머지 |
| 03 어두운, 캄캄한 | 04 ~에게 인사를 하다; 맞이하다 |
| 05 어디에나, 도처에 | 06 가까이; 가까운; 닫다 |
| 07 냄새 나는 | 08 싸우다; 싸움 |
| 09 기자, 리포터 | 10 무리, 집단 |
| 11 파도, 물결 | 12 다른, 각양각색의 |
| 13 서다, 서 있다 | 14 잡다, 쥐다 |
| 15 트로피 | 16 연못 |
| 17 (탈 것을) 타다; 탈 것 | 18 풀, 잔디 |
| 19 무서운 | 20 승리 |
| B 01 desert | 02 barn |
| 03 meanwhile | 04 wag |
| 05 relaxed | 06 enemy |
| 07 stomach | 08 ground |
| 09 specialist | 10 forest |
| 11 dangerous | 12 insect |
| 13 walk | 14 tail |
| 15 feed | 16 together |
| 17 slide | 18 lean |
| 19 wild | 20 dirty |
| C 01 서로 | 02 ~을 경계하다[조심하다] |
| 03 슬며시 떠나가다 | 04 ~을 보살피다[돌보다] |
| 05 ~에 기대다[의지하다] | 06 달아나다, 도망치다 |
| 07 ~을 끌어 가다 | 08 무리지어, 떼를 지어 |

Step 1

- 01 is, rabbit, behind, tree
 02 is, watch, next to, chair, are, books, in front of, chair
 03 are, birds, on, ground
 04 is, bird doing, sleeping
 05 is, doing, is reading, book, is, doing, is talking with, friend, is, doing, is riding, bike
 06 is, doing, is walking, dog
 07 are, doing, watching, at, won, prize, is, sitting next to, wagging, tail, How old, year old
 08 is, horse, next to, barn, is, doing, eating grass
 09 is, monkey doing, dancing, Where is it, on, table
 10 busy, really, watching, can, wash, smelly, dirty, where, can't see, sleeping under, bed, find

Step 2

- 01** B: Where is the rabbit?
G: It's behind the tree.
- 02** 1. B: Where is the watch?
G: It's next to the chair.
2. B: Where are the books?
G: They are in front of the chair.
- 03** A: Where are the birds?
B: They are on the ground.
- 04** B: What is the bird doing?
G: It's sleeping.
- 05** 1. B: What is Hana doing?
G: She is reading a book.
2. B: What is Jiu doing?
G: She is talking with her friend.
3. B: What is Nuri doing?
G: He is riding his bike.
- 06** A: What is Sam doing?
B: He is walking the dog.
- 07** G: What are you doing?
B: I'm watching a video clip of my dog, Max.
G: Wow, was he at a dog show?
B: Yes, he won first prize at the Super Dog Show.
G: Where is Max?
B: Right here. He's sitting next to the trophy. He's wagging his tail.
G: Wow! He's very cute. How old is he?
B: He is only one year old. But he is very smart.
- 08** A: Where is the horse?
B: It's next to the barn.
A: What is it doing?
B: It's eating grass.
- 09** A: What is the monkey doing?
B: It's dancing.
A: Where is it?
B: It's on the table.
- 10** M: Yuna, are you busy?
G: Not really. I'm watching TV now.
M: Then, can you wash Floppy? He's so smelly and dirty.
G: Okay, where is he? I can't see him.
M: He's sleeping under the bed.
G: Okay, I'll find him.

Step 1

- 01** in groups
02 always, each other
03 meet, different animal groups
04 live, in groups, to

- 05** Look at
06 are sleeping, in
07 are holding
08 Some, leaning on
09 In, are, strong
10 wash, away
11 What, babies
12 take care of
13 are holding, on, stomachs
14 feel safe with
15 live, dangerous wild
16 are everywhere
17 live in, group
18 is standing straight
19 What, doing
20 watching out for
21 Meanwhile, are resting, looking
22 look relaxed
23 scary, is coming
24 All, are fighting with
25 Finally, sliding away
26 is theirs

Step 2

- 01** Some, live, groups
02 help, care, each other
03 Let's meet, animal groups, sea
04 Sea, live together, groups, to
05 Look, the pictures
06 are sleeping together, the sea
07 Some, holding hands
08 Some, leaning, each other
09 sea, waves, too strong
10 can wash, away
11 about the babies
12 Mother, take care, them
13 holding their babies, their stomachs
14 babies, safe, their mothers
15 live, dangerous wild desert
16 Enemies are everywhere
17 live, a large group
18 One, standing straight up
19 What is, doing
20 watching out, enemies
21 Meanwhile, the other, resting, looking, food
22 look relaxed
23 A scary cobra, coming
24 All the, fighting, the enemy
25 Finally, cobra, sliding away
26 The victory, theirs

Step 3

- 01 animals live in groups
- 02 always, care for each other
- 03 meet, different animal groups, sea otters
- 04 live together in groups of, to
- 05 Look at, pictures
- 06 sea otters are sleeping together, sea
- 07 are holding hands
- 08 are leaning, each other
- 09 Why, In, waves are too strong
- 10 can wash, sea otters away
- 11 What about the babies
- 12 sea otters take care of
- 13 are holding, babies on, stomachs
- 14 babies feel safe with, mothers
- 15 live in, dangerous wild desert
- 16 Enemies are everywhere
- 17 So, live in, large group
- 18 One, is standing straight up
- 19 What is, doing
- 20 watching out for enemies
- 21 Meanwhile, the other, are resting, looking for food
- 22 look relaxed
- 23 scary cobra is coming
- 24 All, are fighting with the enemy
- 25 cobra is sliding away
- 26 victory is theirs

Step 4

- 01 Some animals live in groups.
- 02 They always help and care for each other.
- 03 Let's meet two different animal groups: sea otters and meerkats.
- 04 Sea otters live together in groups of 10 to 100.
- 05 Look at the pictures.
- 06 The sea otters are sleeping together in the sea.
- 07 Some are holding hands.
- 08 Some are leaning on each other.
- 09 In the sea, the waves are too strong.
- 10 They can wash the sea otters away.
- 11 What about the babies?
- 12 Mother sea otters take care of them.
- 13 They are holding their babies on their stomachs.
- 14 The babies feel safe with their mothers.
- 15 Meerkats live in a dangerous wild desert.
- 16 Enemies are everywhere.
- 17 So they live in a large group.
- 18 One meerkat is standing straight up.
- 19 What is he doing?

- 20 He's watching out for enemies.
- 21 Meanwhile, the other meerkats are resting or looking for food.
- 22 They look relaxed.
- 23 Oh, no! A scary cobra is coming.
- 24 All the meerkats are fighting with the enemy.
- 25 Finally, the cobra is sliding away.
- 26 The victory is theirs.

Step 5

- 01 Some animals live in groups.
- 02 They always help and care for each other.
- 03 Let's meet two different animal groups: sea otters and meerkats.
- 04 Sea otters live together in groups of 10 to 100.
- 05 Look at the pictures.
- 06 The sea otters are sleeping together in the sea.
- 07 Some are holding hands.
- 08 Why? Some are leaning on each other.
- 09 In the sea, the waves are too strong.
- 10 They can wash the sea otters away.
- 11 What about the babies?
- 12 Mother sea otters take care of them.
- 13 They are holding their babies on their stomachs.
- 14 The babies feel safe with their mothers.
- 15 Meerkats live in a dangerous wild desert.
- 16 Enemies are everywhere.
- 17 So they live in a large group.
- 18 Look! One meerkat is standing straight up.
- 19 What is he doing?
- 20 He's watching out for enemies.
- 21 Meanwhile, the other meerkats are resting or looking for food.
- 22 They look relaxed.
- 23 Oh, no! A scary cobra is coming.
- 24 All the meerkats are fighting with the enemy.
- 25 Finally, the cobra is sliding away.
- 26 The victory is theirs.

교과서 핵심문장 Review

p.81

- A 01 They look relaxed.
- 02 What are you doing?
- 03 He's sitting next to the trophy.
- 04 Finally, the cobra is sliding away.
- 05 Meanwhile, the other meerkats are resting or looking for food.
- B 01 A scary cobra is coming.
- 02 Some are leaning on each other.
- 03 Meerkats live in a dangerous wild desert.
- 04 The babies feel safe with their mothers.
- 05 All the meerkats are fighting with the enemy.

- 01 Italian 02 ③ 03 ⑤
 04 (H)ow (a)re (y)ou (d)oin? 05 ⑤ 06 ②
 07 ② 08 ③ 09 am always wear → always wear
 10 ③ 11 ⑤ 12 Are, are, go 13 ④
 14 I am not a great baker. 15 ④ 16 ⑤ 17 ②
 18 ③ 19 play, well 20 ⑤

- 01 Korea는 '한국', Korean은 '한국인, 한국어, 한국(인/어)의'를 의미한다. Italy는 '이탈리아'를 의미하므로 빈칸에는 '이탈리아인, 이탈리아어, 이탈리아(인/어)의'라는 의미를 나타내는 Italian이 적절하다.
- 02 ③ fantastic(환상적인)의 영영풀이는 'extraordinarily good or attractive'(특별히 좋거나 매력적인)이다.
- 03 빈칸 다음에 이어지는 문장이 새 학교가 맘에 든다는 내용이므로 빈칸에는 안부 인사에 대해 잘 지낸다고 답하는 문장이 적절하다. ⑤ Not so good.은 잘 지내지 못할 때 하는 대답이다.
- 04 안부를 묻는 표현으로 How are you doing?(기분이 어때니?)을 쓸 수 있다.
- 05 수미가 Jackson 선생님께 지원을 소개하고 있으므로 Jackson 선생님이 이미 지원을 알고 있다는 ⑤는 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 06 I'd like to introduce ~.는 상대방에게 다른 사람을 소개할 때 쓰는 표현으로 This is ~., Let me introduce ~ (to you)., I'd like you to meet ~., I want you to meet ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다. ②는 '나는 내 남동생 진수를 만나기를 희망한다.'라는 의미이다.
- 07 ② 주어 your cat이 3인칭 단수이므로 빈칸에 be동사 Is가 들어가야 하고, 나머지는 모두 주어가 복수형이므로 be동사 are[Are]이 적절하다.
- 08 ③ 'be동사 + not'은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.
- 09 be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. glasses가 목적어에 해당하므로 목적어를 취할 수 있는 일반동사 wear이 쓰여야 적절하다.
- 10 (A)(B) 괄호 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사가 있으므로 목적어를 취하는 일반동사를 골라야 한다.
 (C) 괄호 다음에 주격 보어가 있으므로 be동사를 골라야 한다.
- 11 ⑤ be동사와 일반동사는 같이 쓰일 수 없다. classes가 목적어에 해당하므로 일반동사가 쓰여야 적절하다. (are have → have)
- 12 질문에서 주어 your parents 다음에 주격 보어인 busy가 있으므로 be동사 의문문의 형태가 되어야 한다. be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타내며, be동사 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + be동사.」로 나타낸다. to work는 장소를 나타내는 전치사구로 세 번째 빈칸에는 일반동사가 들어가야 적절하다.
- 13 ④ 소개의 주체와 대상이 동일하므로 introduce의 목적어는 재귀대명사인 ourselves가 적절하다.
- 14 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~.」으로 나타낸다. 「be동사 + not」은 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓸 수 없다.
- 15 ④ 첫 단락에서 말하고 있는 사람이 영어 선생님인 것을 알 수 있지만, 그 영어 선생님의 이름은 알 수 없다.
- 16 ⑤ I'm a good map reader.는 '나는 지도를 잘 읽는 사람이다.'라는 의미이며 아라가 좋은 지도를 가지고 있다는 내용은 알 수 없다.
- 17 (A) my work가 단수 명사이므로 be동사는 is가 되어야 한다.
 (B) be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」의 형태로 나타낸다. 주어 you가 2인칭이므로 be동사 Are을 써야 한다.
 (C) Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
- 18 ②와 ③의 work는 '작품'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ①② 일
 ④⑤ 일하다

- 19 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 (= do ~ well)
 20 ⑤ 지성이가 축구를 좋아하고 지성이의 별명이 미래의 박지성이라고 나와 있지만, 지성이의 장래 희망에 대해서는 나와 있지 않다.

- 01 (f)orget 02 ② 03 Thank you for the ride. 04 ②
 05 ④ 06 ④ 07 ②
 08 Beth washes hands before meals 09 ② 10 ④
 11 Does, doesn't 12 ④
 13 (A) do (B) are (C) tries 14 ② 15 ④
 16 ④ 17 ⑤ 18 ② 19 (m)uch 20 ③

- 01 '어떤 사실, 일어난 일, 어떤 것을 하는 방법을 기억하지 못하는 것'은 forget (잊(어버리)다)의 영영풀이이다.
- 02 take out은 '내놓다'라는 의미로 빈칸 ⑥에 적절하지 않다.
 ② Smith 씨는 안경을 쓰고 있다. (glasses: ㉠ 안경)
 ③ 우리는 크리스마스 트리를 세울 것이다. (put up: (건물 등을 어디에) 세우다[짓다])
 ④ 나는 그 어린 소녀의 이야기에 깊이 감동을 받았다. (touched: ㉡ 감동한)
 ⑤ 너는 일요일에 보통 몇 시에 일어나니? (get up: 일어나다)
- 03 '~(한 것에 대해 고마워.)'라는 의미로 구체적인 사항에 대해 감사를 나타낼 때 Thank you for + (동)명사 ~.를 쓸 수 있다.
- 04 빈칸에는 상대방에게 요청을 하는 표현인 Can you + 동사원형 ~?이 적절하다. ⑤의 Why don't you + 동사원형 ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 권유나 제안을 하는 표현이다.
- 05 ④ Jake는 손가락에 상처가 있어서 감자 껍질을 깎을 수 없다. 대신, 그는 엄마에게 감자를 가져다줄 것이다.
- 06 You're welcome.(천만에.)은 감사 인사에 대한 대답이다. ④ I don't think so.(나는 그렇게 생각하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않을 때 쓰는 표현이다.
- 07 ② 동사 study는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 studies를 만든다.
- 08 동사 wash는 -sh로 끝나는 동사이므로 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 washes를 만든다.
- 09 ② 주어 Mia and Joy가 복수이므로 일반동사의 부정문은 「주어 + don't[do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 10 주어 Jenny가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. 빈도부사 often은 일반동사 앞에 위치한다.
- 11 질문에서 주어 다음에 동사원형이 있으므로 일반동사 의문문의 형태가 되어야 한다. 주어 your dog가 3인칭 단수이므로 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내며, 일반동사 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + doesn't.」로 나타낸다.
- 12 (A) 주어 The library가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정형은 「doesn't[does not] + 동사원형」으로 나타낸다.
 (B) 주어 The man이 3인칭 단수이므로 동사 carry의 3인칭 단수형을 써야 한다. 동사 carry는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 carries를 만든다.
 (C) 주어 Tim and Jason이 복수이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 일반동사 의문문이 되어야 한다.
- 13 (A) 의문사가 있는 일반동사 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 주어가 you이므로 do가 적절하다.
 (B) Here are + 복수명사.: 여기 ~들이 있다.
 (C) 동사 try는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형 tries를 만든다.

- 14 to: ㉠ ~에게
thanks to ~: ~ 덕분에, ~ 때문에 (= due to / owing to / because of)
- 15 ④ 민호가 아니라 민호의 할아버지가 블로그에 사진과 동영상 올린다고 나와 있다.
- 16 Awarded to Kim Seonjun에서 이 글은 Kim Seonjun에게 수여하는 상장임을 알 수 있다. 아빠의 훌륭한 점을 글에서 언급하고 있으므로 상장의 제목으로 가장 적절한 것은 ④ World's Best Dad(세계 최고의 아빠)이다.
- 17 ㉠과 ㉡의 like는 명사 앞에서 '~와 같은, ~처럼'을 의미하는 전치사로 쓰였고, 나머지 보기는 모두 '좋아하다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
- 18 ㉡ 빈도부사 always는 be동사나 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 is always가 되어야 한다.
- 19 a lot of는 '많은'이란 의미로 lots of, plenty of, much(+ 셀 수 없는 명사), many(+ 복수명사) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ㉢ 민호가 언제 Kitty에게 먹이를 주는지에 대해서는 알 수 없다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.92~95

- 01 famous[well-known] for 02 ① 03 favorite
04 ⑤ 05 ④ 06 ② 07 ④, ⑤
08 Tony can't[cannot] run a marathon. 09 ④ 10 ②
11 Are, aren't, is 12 ④
13 (A) Bibimbap (B) cafeteria 14 ③ 15 ⑤
16 ③ 17 ② 18 ② 19 tea time, lunch time
20 ⑤

- 01 be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well-known for)
- 02 ① most(대부분의)의 영영풀이는 'the majority of; nearly all of(다수의 거의 모든)이다.
- 03 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라고 물을 때 What's your favorite ~?을 쓸 수 있고, '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라고 답할 때 My favorite ~ is ...를 쓸 수 있다.
- 04 ㉠ '~ 좀 드실래요?'라고 음식을 권유하는 표현으로 Would you like ~?를 쓸 수 있다.
㉡ take on order: 주문을 받다
㉢ kind: ㉠ 종류
㉣ favorite: ㉠ 가장 좋아하는
㉤ want: ㉡ 원하다
- 05 ③ For here or to go?(여기서 드실 건가요, 아니면 가져가실 건가요?)라는 여자의 질문에 대해 소년이 For here.(여기서 먹을 거예요.)라고 대답했으므로 소년이 식당에서 음식을 먹을 것을 알 수 있다.
- 06 Would you like some chocolate cake?(초콜릿 케이크 좀 먹을래?)는 음식을 권유하는 표현으로, B의 대답에서 빈칸 다음에 I don't like sweet things.(나는 단 것을 좋아하지 않아.)가 이어지므로 빈칸에는 음식 권유를 거절하는 표현인 ㉡ No, thanks. (아니요, 됐어요.)가 들어가야 적절하다.
- 07 There are 다음에는 명사의 복수형이 와야 한다. ④ much money와 ⑤ some ice cream은 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 08 can의 부정형은 「can't[cannot] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 09 (A) a lot of animals가 복수명사이므로 Are이 적절하다.
(B) some sand가 셀 수 없는 명사이므로 is가 적절하다.
(C) any coins가 복수명사이므로 aren't가 적절하다.
- 10 '~할 수 있니?'를 의미하는 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 11 「There is[are] ~.」 구문의 의문문은 「Is[Are] there ~?」로 쓰고, 부정의 대답은 「No, there isn't[aren't].」로 한다. be동사 뒤에 오는 명사에 따라 적절한 be동사를 쓴다.

- 12 ④ some water는 셀 수 없는 명사이므로 빈칸에는 be동사 is가 들어가야 한다. 나머지는 모두 복수명사가 쓰였으므로 be동사 are가 들어간다.
- 13 (A) It은 앞 문장에서 언급한 오늘의 메뉴인 Bibimbap을 가리킨다.
(B) It은 앞 문장에서 언급한 학교에 있는 cafeteria를 가리킨다.
- 14 ㉢ 빈칸 ㉣ 앞의 some은 some students를 가리키므로 빈칸에는 복수동사 eat이 들어가야 한다.
- 15 ㉤ 칠레의 학생들 중 일부는 점심을 먹으러 집에 가고 일부는 학교에서 점심을 먹는다고 나와 있다.
- 16 이 글은 브라질의 학생들이 점심식사로 어떤 음식을 먹는지에 대해 알려 주고 있다.
- 17 ㉡ during: ㉠ ~동안, ~내내
- 18 (A) 급식 제도가 없어서 대부분의 학생들이 샌드위치와 과일을 가져온다는 내용이 문맥상 자연스러우므로 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 적절하다.
(B) 학교 급식 제도는 없지만 첫 수업 후 20분간의 티타임이 있다는 내용이 문맥상 자연스러우므로 역접 관계를 나타내는 접속사 But(하지만, 그러나)이 적절하다.
(C) 티타임은 없지만 점심시간이 길다는 내용이 문맥상 자연스러우므로 역접 관계를 나타내는 접속사 but(하지만, 그러나)이 적절하다.
- 19 Peyton의 학교에서는 1교시 후 20분짜리 티타임이 있는 반면, Sophie의 학교에서는 90분의 긴 점심시간이 있다.
- 20 ㉤ Sophie의 학교 점심시간이 몇 시인지에 대해서는 나와 있지 않다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.96~99

- 01 (c)urious 02 ① 03 What's wrong[happening]
04 ③ 05 ④ 06 ② 07 ③
08 isn't going to leave 09 ⑤ 10 ①
11 Were, wasn't, was 12 ④
13 (A) his grandchildren (B) the watch 14 ⑤ 15 ①
16 ② 17 ③ 18 ② 19 wisdom 20 ②

- 01 '어떤 것에 대해 알거나 배우고 싶어 하는'은 curious(궁금한)의 영영풀이이다.
- 02 • 나는 해변에서 혼자 걸었다. (alone: ㉠ 혼자)
• 교장 선생님의 연설은 너무 길었다. (speech: ㉡ 연설)
• 나는 제 시간에 공항에 도착해야 한다. (get to ~: ~에 도착하다)
• 그 도둑은 집 안에서 조용히 움직였다. (quietly: ㉢ 조용히)
- 03 B가 안경을 깨뜨렸다고 대답했으므로 A의 질문은 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 묻는 표현인 What's wrong[happening] with you?가 되어야 적절하다.
- 04 연설 대회 중간에 대사를 잊어버렸다는 소녀의 말을 듣고 소년은 유감이나 동정을 나타내는 표현인 I'm sorry to hear that.이라고 말하는 것이 적절하다.
- 05 ④ 연설 대회가 언제였는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- 06 That's too bad.는 상대방에 대한 유감이나 동정을 나타내는 표현이므로 빈칸에는 상대방의 슬픔, 불만족, 실망의 원인을 나타내는 말이 적절하다. ㉡ 의 I bought a new bike.는 '나는 새 자전거를 샀어.'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 ㉢ 동사 read는 과거형과 현재형이 동일한 불규칙 변화 동사로, 과거형의 발음만 [red]로 바뀐다.
- 08 조동사 will이 미래에 대한 예측을 나타낼 때에는 be going to와 바꿔 쓸 수 있다. be going to의 부정형은 be동사 뒤에 not을 써서 나타낸다.
- 09 ㉤의 주어 The pants는 복수이므로 빈칸에 were이 적절하고, 나머지 보기들은 모두 단수 주어이므로 빈칸에 was[Was]가 들어간다.

- 10 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 11 be동사의 과거형은 am, is는 was, are은 were로 쓴다. be동사의 과거형의 의문문은 「Was[Were] + 주어 ~?」로 쓰고 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't[weren't].」로 한다.
- 12 (A) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
 (B) 미래 부사구 next month가 쓰였으므로 미래를 나타내는 조동사 Will이 쓰여야 한다.
 (C) 과거 부사구 last year가 쓰였으므로 be동사의 과거형 was가 적절하다.
- 13 (A) 앞서 나온 Joe의 손주들을 가리킨다.
 (B) 바로 앞에서 언급한 Joe의 시계를 가리킨다.
- 14 ㉠ 「can't + 동사원형」은 「~할 수 없다」라는 의미로 과거형은 「couldn't + 동사원형」으로 나타낸다.
- 15 Joe의 죽은 아내가 그의 시계를 잃어버렸다는 ㉠은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 가까이 다가오라는 사자의 말을 듣고도 여우는 바로 다가가지 않고 땅 위의 발자국을 살펴본 것으로 보아, 여우가 사자를 믿지 않았음을 알 수 있다.
- 17 ㉡ 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
 ㉢ Everybody는 단수 취급하므로 단수 동사 was를 써야 한다.
- 18 헛간이 조용해진 다음에 들을 수 있는 소리가므로 '약한(weak)' 소리임을 알 수 있다.
- 19 '훌륭한 결정과 판단을 하기 위해 지식과 경험을 사용하는 능력'을 의미하는 단어는 wisdom(지혜)이고, 주어진 제목은 'Joe의 시계를 찾는 Amber의 지혜'가 된다.
- 20 ㉡ Joe의 시계가 어떻게 생겼는지에 대해서는 나와 있지 않다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.100~103

- | | | | | |
|-----------|------|--|------|---------|
| 01 desert | 02 ㉠ | 03 next to | 04 ㉢ | 05 ㉣ |
| 06 ㉠ | 07 ㉡ | 08 I feel so nervous before my speech. | | |
| 09 ㉡ | 10 ㉠ | 11 are, doing, are cutting | | |
| 12 ㉢ | 13 ㉣ | 14 (A) the waves (B) Mother sea otters | | |
| 15 ㉡ | 16 ㉣ | 17 ㉣ | 18 ㉢ | 19 rest |
| 20 ㉣ | | | | |

- 01 '식물이 거의 없는 넓고 덥고 건조한 대지'는 desert(사막)의 영영품어이다.
- 02 ㉠ run away: 달아나다, 도망치다
- 03 next to ~: ~ 옆에
- 04 ㉢ How is Max?(Max는 어때?)는 안부를 묻는 표현인데 이어지는 대답은 Max의 위치를 말하고 있으므로 빈칸에 적절하지 않다.

- 05 ㉣ 소녀가 도그 쇼에 가서 Max를 만났다는 말은 나와 있지 않다.
- 06 「What + be동사의 현재형(am / are / is) + 주어 + doing?」은 현재 하고 있는 행동을 묻는 표현이므로 빈칸에는 현재 하고 있는 행동을 묘사하는 표현이 들어가야 한다. ㉤ She is going to feed the dog.(그녀는 개에게 먹이를 줄 거야.)는 미래의 계획을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 ㉡ lie는 -ie로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 ie를 y로 바꾸고 -ing를 붙여 lying을 만든다.
- 08 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 nervously 대신 형용사 nervous를 써야 한다.
- 09 현재진행형의 의문문은 「Be동사의 현재형(Am / Are / Is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타낸다.
- 10 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하며 「~하게 들리다」를 의미한다. beautifully는 '아름답게'를 의미하는 부사이다.
- 11 현재진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + be동사의 현재형(am / are / is) + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 쓰고, 「be동사의 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 현재진행형을 사용하여 답한다. cut은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 동사의 -ing형을 만들 때 자음을 하나 더 붙이고 -ing를 붙여 cutting을 만든다.
- 12 feel, smell, look, sound, taste와 같은 감각동사는 뒤에 주격 보어로 형용사를 취한다. friendly는 '다정한, 친절한'이라는 의미를 가진 형용사이다.
- 13 ㉣ take care of ~: ~을 보살피다[돌보다]
- 14 (A) 바로 앞 문장에 나온 파도를 가리킨다.
 (B) 바로 앞 문장에 나온 어미 해달들을 가리킨다.
- 15 해달들은 잠을 잘 때 서로 도와 가며 함께 잠을 잔다고 나와 있으므로 혼자서 잠을 잔다는 ㉡는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 by oneself: 혼자서
- 16 주어진 문장의 a dark forest가 ㉢의 The forest와 같은 대상이고, ㉢의 Some hyenas가 ㉡의 They로 이어지며, ㉡에서 아빠 사자와 하이에나들이 싸운 결과, ㉢에서 하이에나들이 도망쳤다는 내용의 흐름이 자연스럽다.
- 17 ㉣ 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하므로 relax를 relaxed로 고쳐야 한다.
- 18 (A) 적들이 도처에 있기 때문에 큰 무리를 지어 산다고 해야 글의 흐름이 자연스러우므로 인과 관계를 나타내는 접속사 So(그래서)가 적절하다.
 (B) 한 마리의 미어캣이 적들을 경계하고 있는 동안 다른 미어캣들은 쉬거나 먹이를 구한다고 해야 글의 흐름이 자연스러우므로 Meanwhile(그 동안)이 적절하다.
 (C) 미어캣들과 코브라가 싸우고 있다가 코브라가 도망쳤으므로 Finally(마침내)가 적절하다.
- 19 '일이나 활동을 멈추다'는 rest(쉬다, 휴식을 취하다)의 영영품어이다.
- 20 ㉣ 한 마리의 미어캣이 경계를 서는 동안 다른 미어캣들이 쉬거나 먹이를 찾다고 나와 있지만, 경계를 서는 미어캣이 대장이라는 말은 나와 있지 않다.