

Lesson 01 Meet My New Classmates

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 together	02 enjoy	03 star
B 01 scientist	02 writer	03 friend
C 01 on weekends	02 dream job	03 in the hospital
D 01 old	02 helper	03 film
E 01 favorite	02 job	03 field
04 team	05 planet	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ㉠	02 ㉢	03 in the hospital
04 ㉢	05 ㉡	06 play
08 (t)eam	07 ㉢	

- 01 ㉠은 '팀 : 함께'의 뜻으로 아무런 관계가 성립하지 않고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계인데, 동사와 그 동사에 해당하는 행위자의 관계를 나타낸다.
- ① 요리하다 : 요리사 ② 쓰다 : 작가
 - ③ 돕다 : 돕는 사람 ④ 가르치다 : 교사
- 02 • 내가 저녁을 요리할게. (cook: 요리하다)
• 그 아이는 그림을 그리고 있다. (picture: 그림)
• Jane과 나는 함께 쇼핑을 하러 갔다. (together: 함께)
• Tim과 Peter는 학교에서 같은 반이다. (class: 반, 학급)
- 03 in the hospital: (병원에) 입원 중인
- 04 ㉢ favorite(매우 좋아하는)의 영영풀이는 liked more than others of the same kind(같은 종류의 다른 모든 것들보다 선호되는)이 되어야 알맞다. feeling happy or satisfied(행복하고 만족한)는 pleased(기쁜)의 영영풀이이다.
- 05 주어진 문장의 밑줄 친 field는 '분야'라는 뜻으로 쓰였으므로, 같은 의미로 쓰인 것은 ㉡이다. ㉠④는 '경기장', ㉢⑤는 '들판'이라는 뜻으로 쓰였다. Jones 씨는 그의 분야에서 아주 유명하다.
- ① 모든 선수들이 경기장을 떠났다.
 - ② 우리는 로봇을 많은 분야에서 이용한다.
 - ③ 소들은 들판에서 풀을 먹고 있다.
 - ④ 한국 축구팀은 경기장으로 나왔다.
 - ⑤ 들판 한가운데에 농장이 있다.
- 06 • 나는 방과 후에 내 친구들과 놀 것이다. (play with: ~와 놀다)
• 우리는 종종 공원에서 농구를 한다. (play + 운동 종목: (운동 종목)을 하다)
- 07 • on weekends: 주말마다
• in one's free time: ~의 여가 시간에
- 08 '스포츠나 게임을 함께 하는 사람들의 집단'의 의미를 나타내는 단어는 team(팀)이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ㉢	02 reading
------	------------

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F	02 T	03 F	04 T	05 F
06 T	07 F	08 F	09 T	

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉡) → (㉠) → (㉢)
02 (㉢) → ㉠ → (㉡) → (㉠) → ㉡
03 (㉡) → (㉠) → (㉢) → ㉢
04 (㉢) → ㉠ → (㉡) → ㉡ → (㉠) → (㉠) → ㉢

B 01 this, Pleased to, Nice to
02 my cousin, to, to
03 This is, Pleased, meet, Nice, meet
04 in your free time, enjoy
05 on weekends, playing, What sports, play
06 have a robot, in the hospital, Nice, Pleased, How, enjoy studying, Good
07 to meet, drawing, draw cartoons
08 What, dancing, How about you, drawing
09 This is, to meet you, to meet you

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ㉠	02 ㉡	03 ㉣	04 enjoy cooking
05 ㉣	06 ㉢	07 to meet[see]	

- 01 ㉠ Good for you.(잘됐다.)를 제외한 나머지는 모두 소개에 답하는 표현들이다.
- 02 좋아하는 것에 대해 말하는 표현인 '나는 ~하는 것을 즐긴다.'라는 의미의 'I enjoy + 동명사 ~..'에서 enjoy 다음에 동명사(동사원형-ing)가 들어가야 한다.
- 03 (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet[see] you.: 만나서 기쁘다. (소개에 답하는 표현)
- 04 I enjoy + 동명사 ~.: 나는 ~하는 것을 즐긴다.
- 05 '너는 주말에 무엇을 하니?'라는 A의 말에 '내가 가장 좋아하는 책은 '어린 왕자'야.'라고 답하는 B의 대답은 자연스럽게 맞다.
- 06 '너는 주말마다 무엇을 하니?'라는 질문에 대한 답으로 적절한 것은 좋아하는 것에 대해 말하는 표현인 ㉢ '나는 운동 하는 것을 즐겨.'가 알맞다. ㉠은 좋아하는 것을 대답했으므로 질문에 맞지 않고 ㉡는 과거시제(drew)이고, ㉣는 미래시제(will play)이므로 적절하지 않고, ㉤는 조동사 can을 써서 능력을 나타내고 있으므로 적절하지 않다.
- 07 소개에 답하는 표현으로 (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet[see] you.(만나서 기쁘다.)나 (It's) Nice[Good] to meet[see] you.(만나서 반갑다.)를 쓸 수 있다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 ㉣	02 This is Jenny, my best friend.
------	-----------------------------------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 buying 02 walking 03 drinking
04 taking 05 making[to make] 06 looking

B 01 나의 반려견인 Brady
02 소방관인 나의 삼촌

- 03 우리 교장 선생님이신 Parker 선생님
 04 아름다운 섬인 제주도
 05 Ron의 형인 Fred
 06 대단한(위대한) 피겨 스케이팅 선수[피겨 스케이터]인 김연아
- C** 01 look → looking 02 to paint → painting
 03 close → closing 04 to buy → buying
 05 making → to make 06 take → taking
- D** 01 David, Joan's brother,
 02 a lion, the king of the jungle
 03 Jeju, an island in Korea
 04 Bulgogi, a Korean traditional dish
 05 Flipper, Tom's goldfish,
 06 Yoon's Kitchen, a popular TV show
- E** 01 I enjoy watching animation movies.
 02 Harry postponed cleaning his room.
 03 Mr. Owen kept reading the newspaper.
 04 Children avoid going to the dentist.
 05 My father gave up repairing my bike.
 06 I stopped thinking about the test.
- F** 01 Paul, Mina's best friend, is from Hawaii.
 02 Marcy, my younger sister, wants to be a lawyer.
 03 I watched *Star Wars*, a famous SF movie.
 04 They visited Rome, a popular city in Italy.
 05 Ms. Owen, the baker, loves to make pies.
 06 That famous book, *Black Beauty*, is about a horse.

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ② 02 ⑤ 03 reading 04 ⑤ 05 ③
 06 Canada, a beautiful country 07 ② 08 ①
 09 to play → playing 10 ③, ⑤ 11 ③, ⑤ 12 ①, ③
 13 ② 14 my friend, draws cartoons 15 ④
 16 ② 17 enjoys going to other countries 18 ⑤
 19 ③ 20 my math teacher, lives next door

서술형

- 01 (1) kept watching the night sky
 (2) stopped watering the flowers in the garden
 02 Seoul, the capital of Korea, is very crowded.
 03 I enjoy playing soccer.
 04 a soccer player, is on the field
 05 (1) I enjoy going camping on weekends.
 (2) Dad stopped reading the newspaper.
 06 *The Little Prince*, my favorite book, is very interesting.
- 01 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 want는 빈칸에 들어갈 수 없다.
 02 ⑤의 콤마는 단순히 나열을 나타내는 콤마이고 나머지는 모두 동격을 나타낸다.
 ① 나는 나의 반려동물인 Lucky와 조깅을 한다.
 ② 나의 수학 선생님이신 Cole 선생님은 키가 크다.
 ③ 나의 여동생인 Alice는 초콜릿 케이크를 좋아한다.

- ④ 나는 유명한 영화 배우 Tom Cruise를 보았다.
 ⑤ 나는 런던, 파리 그리고 로마에서 살고 싶다.
- 03 동사 stop은 '멈추다, 그만두다'라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 04 콤마 뒤에 이어지는 명사구 전체가 spaghetti와 동격 관계를 이루어 spaghetti를 보충 설명한다.
 05 동사 give up(포기하다)과 mind(싫어하다)는 모두 동명사를 목적으로 쓴다.
 • 나는 아이들을 위한 이야기를 쓰는 것을 포기했다.
 • 창문 좀 열어줄래?
 06 콤마 뒤에 있는 a beautiful country가 콤마 앞에 있는 Canada를 보충 설명해 주고 있다.
 많은 사람들이 아름다운 나라인 캐나다를 방문한다.
- 07 ② → cleaning
 동사 finish는 '끝내다'라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 ① 나는 오래된 동전을 모으는 것을 매우 좋아한다.
 ② Mike는 자신의 방을 치우는 것을 끝냈다.
 ③ 너는 왜 가수가 되고 싶어하니?
 ④ Jones 씨는 새 컴퓨터를 사기로 결심했다.
 ⑤ 학생들은 모형 비행기를 만드는 것을 멈췄다.
- 08 Mina와 my best friend가 콤마를 사이에 두고 서로 동격 관계를 이루고 있다. Tokyo와 Japan 사이의 콤마는 큰 지역(Japan) 안의 작은 지역(Tokyo)을 구분해 주는 역할을 한다.
 09 동사 quit은 동명사를 목적으로 쓴다.
 10 빈칸 앞에 콤마가 있으므로 빈칸 앞에 나온 명사구 Mr. Rogers를 보충 설명하는 동격의 명사(구)가 들어가야 적절하다. ③은 명사(구)가 아니라 형용사구이므로 빈칸에 들어갈 수 없고, ⑤는 동사로 시작되므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
 11 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 동명사를 목적으로 쓰는 동사 finish와 give up이 빈칸에 들어갈 말로 적절하다.
 아빠는 내 컴퓨터를 고치는 것을 끝마치실[포기하실] 것이다.
 12 My mom을 보충 설명하는 명사구로 a doctor at the hospital이 적절한데, 동격 여구가 문장의 중간에 쓰였으므로 a doctor at the hospital의 앞뒤로 콤마를 넣는다.
 13 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰므로 ②는 어법상 옳은 문장이다. ①과 ④의 동사 want와 choose는 모두 to부정사를 목적으로 쓰고, ③과 ⑤의 동사 keep과 mind는 모두 동명사를 목적으로 쓴다.
 ① Cindy는 가수가 되기를 원한다.
 ② 우리는 영화 보러 가기를 즐긴다.
 ③ 그 소년은 버튼을 누르는 것을 계속했다.
 ④ 그들은 뉴욕으로 이사하기로 결정할 것이다.
 ⑤ TV를 꺼도 될까요?
- 14 '내 친구(my friend)'는 Joe를 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 명사 Joe가 주어이므로 보충 설명하는 명사구 my friend 앞뒤로 콤마를 넣는다.
 in one's free time: ~의 여가 시간에
 15 '계속하다'라는 뜻의 동사 keep은 동명사를 목적으로 쓰는 동사로, '그 수학 문제를 계속해서 풀다'는 keep solving the math problem이 되므로 ②에는 solving이 적절하다.
 16 동사 finish와 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 세 번째 문장의 to wash는 washing으로, 네 번째 문장의 to learn은 learning이 되어야 어법상 옳바르다.
 • 우리는 이번 주말에 캠핑을 가기를 원한다.
 • 나는 빨간색 신을 사기로 결정했다.
 • 엄마는 설거지를 끝내셨다.
 • 나는 외국어 배우는 것을 즐긴다.
 • 그들은 유럽으로 여행가는 것을 계획한다.
 • Jack은 크로스워드퍼즐을 푸는 것을 좋아한다.

- 17 동사 enjoy는 '즐거다'라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓰므로 동사 go를 going으로 바꾼다.
- 18 '유명한 여배우(the famous actress)'는 Audrey Hepburn을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 명사 Audrey Hepburn이 주어이고 보충 설명하는 명사구 the famous actress가 문장 중간에 나오므로 콤마를 앞뒤로 놓아야 한다.
- 19 동사 keep, stop, enjoy는 모두 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- Jenny는 자신의 숙제를 계속한다.
 - 그 아이들은 자전거 타는 것을 피한다.
 - 나는 오래된 우표를 모으는 것을 즐긴다.
- 20 my math teacher는 Mr. Watson을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 명사 Mr. Watson이 주어이므로 보충 설명하는 명사구 my math teacher 앞뒤로 콤마를 놓는다.
나의 수학 선생님인 Watson 선생님은 옆집에 사신다.

서술형

- 01 (1) 동사 keep(계속해서 ~하다)은 동명사를 목적으로 쓴다.
night sky: 밤하늘
(2) 동사 stop(멈추다, 그만두다)은 동명사를 목적으로 쓴다.
water the flowers: 꽃에 물을 주다 / in the garden: 정원애
- 02 명사(Seoul)를 보충 설명하는 명사구(the capital of Korea)를 콤마 뒤에 이어 동격 관계로 나타낼 수 있다. 보충 설명하는 동격 어구가 문장 중간에 쓰였으므로 앞뒤로 콤마를 놓는다.
- 03 What do you enjoy?(너는 무엇을 즐겨 하니?)에 대한 대답은 '나는 ~하는 것을 즐긴다.'를 의미하는 「I enjoy + 동명사 ~.」로 할 수 있다.
- 04 명사(Joe)를 보충 설명하는 명사구(a soccer player)를 콤마 뒤에 이어 동격 관계로 나타낼 수 있다. 보충 설명하는 동격의 명사구가 문장 중간에 쓰였으므로 앞뒤로 콤마를 놓는다.
- 05 동사 enjoy(즐거다)와 stop(멈추다)은 동명사를 목적으로 쓴다.
- 06 명사구 *The Little Prince*를 보충 설명하는 명사구 my favorite book을 콤마 뒤에 붙여서 동격 관계로 나타낼 수 있다. 보충 설명하는 동격의 명사구가 문장 중간에 쓰였으므로 콤마를 동격의 명사구 앞뒤로 놓는다.
→ 내가 가장 좋아하는 책인 '어린 왕자'는 매우 재미있다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|------------|
| A 01 our | 02 Let us | 03 I'm |
| 04 first | 05 excited | 06 writing |
| 07 is | 08 reading[to read] | 09 동격 |
| 10 <i>The Little Prince</i> | 11 either | 12 second |
| 13 watching | 14 am going to | 15 Its |
| 16 I am | 17 그러나 | 18 are |
| 19 What team | 20 함께 | |
| B 01 class, our, book | 02 have fun | |
| 03 My name | 04 Am, the first | |
| 05 excited, enjoy writing | 06 dream job is | |
| 07 also, reading | 08 my favorite book | |
| 09 I'm | 10 that, too | |
| 11 love, pictures | 12 Hi, I'm | |
| 13 Is the second | 14 love stars | |
| 15 watching, night sky | 16 Someday, will find | |
| 17 Its, will be | 18 I'm | |
| 19 love, too | 20 But, favorite, are on | |
| 21 This, soccer team | 22 What's, favorite | |

23 my, this class

24 will be, together

교과서 속 기타 질문

p.31

01 T

02 T

03 F

04 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- | | | | | |
|---|---------------------------------|---------|-----------------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ① | 03 ③ | 04 (w)riter | 05 ⑤ |
| 06 ③ | 07 on | 08 ② | 09 I enjoy writing stories. | |
| 10 ② | 11 (P)leased (t)o (m)eeet (y)ou | | | 12 ③ |
| 13 ④ | 14 ⑤ | 15 ④ | | |
| 16 studying with her friends | | 17 ⑤ | 18 ④ | |
| 19 to answer → answering | | 20 ② | | |
| 21 Tim, my little brother | 22 ② | 23 ①, ③ | | |
| 24 I enjoy going to a theme park. | 25 ⑤ | 26 ④ | | |
| 27 Peter, my classmate, raises a pet lizard. | | 28 ④ | | |
| 29 (1) ②, Mark kept looking at me.
(2) ②, I don't mind playing soccer in the rain. | | | | |
| 30 소민이는[그녀는] 영화 보는 것을 즐긴대(매우) 좋아한다. | | | | |
| 31 Mark Zuckerberg, our role model | 32 ④ | 33 ③ | | |
| 34 ④ | 35 The Little Prince | 36 ① | 37 ⑤ | |
| 38 ② cooking ⑥ eating | 39 ① | | | |
| 40 I enjoy watching the night sky. | 41 ④ | 42 ③ | | |
| 43 FC Real, my favorite soccer team | 44 ③ | 45 ③ | | |

- 01 <보기>는 둘 다 '영화'를 나타내는 유의어 관계이다. ⑤ 역시 둘 다 '그림'이라는 뜻을 나타내고 있는 유의어 관계이다.
- ① 첫 번째의 : 두 번째의 ② 돕다 : 돕는 사람[것], 조수
③ 쓰다 : 글쓴이, 작가 ④ 친구 : 다정한, 친절한
- 02 '경기장'이라는 뜻을 가진 단어는 field이다.
- 03 cooker는 '요리 기구'라는 뜻이다. 요리사는 cook이나 chef로 나타낸다.
- 04 이야기, 책, 기사 등을 쓰는 것이 직업인 사람은 writer(작가)이다.
- 05 ⑤의 star는 '스타, 인기 배우[가수]'의 의미로 쓰였지만, 나머지는 모두 '별'의 의미로 쓰였다.
- ① 태양은 매우 큰 별이다.
② 한 소녀가 별에게 소원을 빌고 있다.
③ 당신은 시골에서 별을 볼 수 있다.
④ 별이 밤하늘에서 빛났다.
⑤ 그 스타는 자신의 팬들에게 둘러싸여 있다.
- 06 ②: 다른 모든 것들 앞에 오는: first (첫 번째의)
⑥: 어떤 것을 매우 좋아하거나 즐기다: love (대단히 좋아하다)
- 07 on weekends: 주말마다 (= every weekend)
- 08 A가 B와 C를 소개시켜 주고 있으므로 B와 C는 처음 만난 사이임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 만나서 반갑다는 인사말인 Nice to meet you.가 들어가야 적절하다.
- ① 잘됐네요 ② 만나서 반갑습니다
③ 그 말을 들으니 기쁘네요 ④ 저를 소개할게요
⑤ 그렇게 말하시다니 친절하시군요
- 09 What do you enjoy?(너는 무엇을 하는 것을 즐기니?)라는 질문에 대한 대답으로는 좋아하는 것에 대해 말하는 표현인 「I enjoy + 동명사 ~.」(나는 ~하는 것을 즐긴다.)가 적절하다.

- 10 ② Nice to meet you, Yuna.는 '만나서 반가워'라는 뜻으로 소개에 답하는 표현인 반면, 나머지는 모두 누군가를 소개하는 표현이다.
 ① 이 아이는 내 친구 유나야. ② 만나서 반가워, 유나야.
 ③ 내 친구 유나를 만났으면 해. ④ 너에게 유나를 소개할게.
 ⑤ 너에게 유나를 소개하고 싶어.
- 11 처음 만난 사람을 소개받았을 때 소개에 답하는 표현으로 (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet[see] you.(만나서 기쁘다.)를 쓸 수 있다.
- 12 여가시간에 무엇을 하냐고 묻는 A의 질문에 B가 자신이 즐기는 것을 말한 다음에 이어진 빈칸에서 B가 말한 것에 대해 A가 자신이 즐기는 것에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 의견에 대해서 묻는 ③ How about you?(너는 어때?)가 들어가야 적절하다.
 ① 그것은 무엇이니? ② 어떻게 지내니?
 ④ 너는 만화를 가지고 있지? ⑤ 네가 가장 좋아하는 만화가 무엇이니?
- 13 주말에 무엇을 하느냐고 묻는 A의 질문에 대해 그림을 좋아한다고 답하는 B의 대답은 자연스럽지 않다.
- 14 Pretty good.은 안부를 묻는 인사에 대해 잘 지냈다고 답하는 말이므로, 안부를 묻는 인사인 How are you? 다음에 들어가야 적절하다.
- 15 Neha가 왜 병원에 입원해 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → He is an English teacher.
 ② → It helps Neha to study.
 ③ → She is in the hospital.
 ⑤ → She enjoys studying with her friends.
- 16 What does Neha enjoy?(Neha는 무엇을 하는 것을 즐기니?)라는 질문으로, 대화에 따르면 Neha는 친구들과 공부하는 것(studying with my friends)을 즐긴다고 나와 있다. 이때 my를 her로 고치는 것에 주의한다.
- 17 인호가 아니라 윤호가 이 선생님에게 자신의 형제인 인호를 소개하고 있다.
 ① Lee 선생님은 윤호를 이미 알고 있다.
 ② 윤호는 그의 남동생을 소개한다.
 ③ 인호와 윤호는 형제이다.
 ④ Lee 선생님은 인호를 오늘 처음 만난다.
 ⑤ 인호는 윤호에게 Lee 선생님을 소개한다.
- 18 빈칸에는 앞에 나온 Ms. Brown을 보충 설명하는 동격의 명사(구)가 들어가야 적절하다. ④는 명사(구)가 아니라 형용사구이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 19 동사 avoid는 동명사를 목적으로 쓴다.
 John은 내 질문에 대답을 피했다.
- 20 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 want는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 21 '내 남동생(my little brother)'은 Tim을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다.
- 22 ② → learning
 give up은 목적으로 동명사만을 쓴다.
 ① 나는 이 셔츠를 입는 것을 좋아하지 않는다.
 ② Mary는 프랑스어를 배우는 것을 그만두었다.
 ③ Joe는 그의 친구에게 말하는 것을 멈추었다.
 ④ 그 아이들은 시끄럽게 떠들기 시작했다.
 ⑤ 우리는 이번 여름에 유럽에 가기로 계획했다.
- 23 Pico를 보충 설명하는 명사구로 my pet lizard가 적절한데, 동격의 명사구가 문장의 중간에 쓰였으므로 my pet lizard의 앞뒤로 콤마를 넣는다.
- 24 동사 enjoy는 '즐기다'라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓴다. 동사 go의 동명사형은 going이다.
- 25 '유명한 작가(the famous writer)'는 J. K. Rowling을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 동격 어구가 문장의 중간에 쓰였으므로 보충 설명하는 the famous writer 앞뒤로 콤마를 넣는다.
- 26 동사 finish와 stop은 모두 동명사를 목적으로 쓴다.
 • 엄마는 스파게티를 요리하는 것을 끝낼 것이다.

- 나는 영어로 일기를 쓰는 것을 그만둘 수 없다.
- 27 명사(Peter)를 보충 설명하는 명사구(my classmate)를 콤마로 연결하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 동격 어구가 문장 중간에 쓰였으므로 동격 어구 앞뒤로 콤마를 넣는다.
- 28 ④의 콤마는 단순히 나열할 때 쓰는 콤마이며, 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 보충 설명해 주는 동격을 나타내는 콤마로 쓰였다.
 ① 나의 반려견인 Lucky는 항상 짖는다.
 ② 나의 남동생인 Bill은 귀찮은 이야기를 쓴다.
 ③ 나는 내 오랜 친구인 Kate에게 메시지를 보냈다.
 ④ Cathy는 오사카, 교토, 고베로 여행갈 것이다.
 ⑤ 형사인 Sherlock Holmes는 유명한 캐릭터이다.
- 29 동사 keep과 mind는 동명사를 목적으로 쓴다.
 ③ Mark는 계속 나를 쳐다봤다. (to look → looking)
 ⑤ 너는 쇼핑하는 것을 즐기니?
 ⑥ 나는 빗속에서 축구하는 것을 싫어하지 않는다. (to play → playing)
- 30 I enjoy watching movies.(나는 영화 보는 것을 즐긴다.)에서 소문이가 영화 보는 것을 매우 좋아한다는 것을 알 수 있다.
- 31 Mark Zuckerberg와 our role model이 콤마로 이어져 서로 동격 관계를 이루고 있다.
- 32 컴퓨터 과학자가 무슨 일을 하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → Our type is I.
 ② → Our dream job is a computer scientist.
 ③ → Our role model is Mark Zuckerberg.
 ⑤ → He made Facebook.
- 33 ④ Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
 ⑤ enjoy + 동명사: ~하는 것을 즐기다 (동사 enjoy는 동명사를 목적으로 씀)
 ⑥ like + 동명사/to부정사: ~하는 것을 좋아하다 (동사 like는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 씀)
- 34 '무언가에서 즐거움을 느끼다'는 동사 enjoy(즐기다)의 영영풀이에 해당한다.
- 35 앞에서 Yuna가 자신이 가장 좋아하는 책이라고 밝힌 '어린 왕자'를 가리킨다.
- 36 '어린 왕자'를 좋아한다는 유나의 말 다음에 민수 역시 '그 책'을 좋아한다고 말하고 있으므로 빈칸에는 '또한, 역시'의 의미를 나타내는 too가 들어가야 적절하다. either는 부정문에 쓰인다.
- 37 유나가 가장 좋아하는 책이 '어린 왕자'라고 말하고 있을 뿐, 유나가 쓴 것은 아니다.
- 38 enjoy는 동명사(동사원형-ing)를 목적으로 쓰는 동사이므로 괄호 안의 동사에 -ing를 붙여서 동명사로 만든다.
- 39 ② → the second
 문맥상 '~ 번째'라는 순서를 나타내는 서수를 써야 한다.
- 40 동사 enjoy는 목적으로 동명사를 쓴다.
- 41 바로 앞 문장에 나온 a new star의 이름을 가리키므로 빈칸에는 new star의 소유격이 들어가야 알맞다. 명사의 소유격은 명사에 -s를 붙여서 만든다.
- 42 빈칸 앞에는 인호도 별들을 좋아한다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 인호가 좋아하는 별들은 하늘이 아니라 축구장에 있다는 내용이 나오므로, 빈칸에는 역접의 의미를 갖는 But이 들어가야 알맞다.
- 43 FC Real에 대해 보충 설명하는 명사구 my favorite soccer team을 콤마로 연결하여 동격 관계를 만든다.
- 44 인호가 마지막에 What's your favorite team?(당신이 가장 좋아하는 팀은 무엇입니까?)라고 선생님에게 가장 좋아하는 팀에 대해 물었으므로, 빈칸에 들어갈 수 있는 선생님의 댓글로는 ③ Inho, my favorite team is this class!(인호야, 내가 가장 좋아하는 팀은 이 반이란다!)가 가장 적절하다.
 ① 인호야, 나도 별을 매우 좋아해!
 ② 인호야, 나는 B-612 행성을 좋아해!
 ④ 인호야, 지민이와 너는 좋은 친구들이야!

⑤ 인호야, 언젠가 우리는 새로운 별을 찾을 거야!

- 45 This is FC Real, my favorite soccer team.에서 인호가 가장 좋아하는 축구팀이 FC Real임을 알 수 있다.
 ① 지민이가 가장 좋아하는 별은 B-612이다.
 ② 인호는 축구 경기장에 있다.
 ③ 인호는 FC Real을 아주 좋아한다.
 ④ 인호의 선생님 또한 FC Real을 좋아한다.
 ⑤ 인호의 선생님은 좋은 축구팀을 만들지 않을 것이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 every 05 ③
 06 ⑤ 07 ④ 08 ②
 09 I enjoy studying with my friends. 10 ②
 11 to work → working 12 ① 13 ③
 14 Molly, the class president 15 ③ 16 ①
 17 ③ 18 keeps complaining about her old bike
 19 ④ 20 ④
 21 a) our class book b) The Little Prince
 22 ① 23 ④ 24 ⑤
 25 She wants to be a writer and she enjoys reading. 26 ③
 27 ⑤ 28 I enjoy watching the night sky. 29 star
 30 ②

- 01 <보기>는 둘 다 '그림'이라는 뜻으로 유의어 관계이다. ⑤ 역시 '단체'라는 뜻으로 유의어 관계이다.
 ① 새로운 : 오래된 ② 첫 번째의 : 두 번째의
 ③ 쓰다 : 작가 ④ 친구 : 다정한
- 02 in one's free time: ~의 여가 시간에
- 03 a) field (경기장): 당신이 스포츠를 할 수 있는 구역
 b) team (팀): 함께 스포츠나 게임을 하는 사람들의 단체
- 04 on weekends: 주말마다 (= every weekend)
 그 공원은 주말마다 오후 5시에 문을 닫는다.
- 05 빈칸 다음에 처음 만난 사이에 하는 인사말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 누군가를 소개시켜 주는 표현이 들어가야 알맞다. ③의 '너를 만나서 반가워, Rani.'는 처음 만난 사이에 하는 인사말이다.
 ① 이 아이는 내 친구 Rani예요 ② 내 친구 Rani를 만나 보세요
 ④ 제가 Rani를 소개해 드릴게요 ⑤ 당신에게 Rani를 소개하고 싶어요
- 06 'I enjoy + 동명사 ~.'(나는 ~하는 것을 즐긴다.)는 좋아하는 것에 대해 말할 때 쓰는 표현이다.
- 07 A: 안녕하세요, Lee 선생님.
 a) 안녕, 윤호야.
 b) 이 아이는 제 남동생인 인호입니다.
 c) 안녕, 인호야. 만나서 반갑구나.
 d) 만나 뵙게 되어 기쁩니다. Lee 선생님.
- 08 a) in: ㉠ ~에 / in the hospital: (병원에) 입원 중인
 b) for: ㉡ ~을 위한 / Good for you!: 잘됐다!
- 09 좋아하는 것에 대해 말할 때 'I enjoy + 동명사 ~.'(나는 ~하는 것을 즐긴다.)를 쓸 수 있다.
 study with: ~와 공부하다
- 10 한 호준은 세호의 영어 선생님이신 Mr. Han의 이름이다.
- 11 동사 finish(끝마치다)는 동명사를 목적으로 쓴다.
- 12 Rome과 Venice 사이의 콤마는 나열을 하는 것인 반면, 나머지에 쓰인 콤마는 모두 콤마 뒤의 내용이 앞의 명사(구)를 추가 설명해주는 동격임을 나타낸다.

- 13 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 expect는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 14 콤마 뒤에 있는 the class president가 콤마 앞에 있는 Molly를 보충 설명해 주고 있다.
- 15 ㉢ → sleeping
 동사 mind(걱려하다)는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 16 J. K. Rowling과 a famous writer가 콤마 사이에 두고 서로 동격 관계를 이루고 있다.
 유명한 작가인 J. K. Rowling은 자신의 이야기를 스코틀랜드의 에든버러에서 썼다.
- 17 동사 avoid(피하다), stop(멈추다), postpone(연기하다, 미루다)은 모두 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 18 동사 keep은 '계속하다'라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓴다. 따라서 complain에 -ing를 붙여야 한다.
- 19 빈칸에는 앞에 나온 명사 Tony Stark를 보충 설명하는 동격의 명사(구)가 들어가야 알맞다. ㉡는 명사가 아니라 형용사이므로 빈칸에 들어갈 수 없고, ㉠㉢㉤는 동사로 시작되므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 20 꿈의 직업이 컴퓨터 과학자라고 말하면서 Facebook을 만든 Mark Zuckerberg를 언급하고 있으므로, 이 글의 제목으로는 전체의 내용을 포괄하는 ㉣의 '우리의 꿈의 직업과 역할 모델'이 가장 적절하다.
 ① 유형과 직업 ② 꿈의 직업의 유형
 ③ Mark Zuckerberg의 페이스북 ⑤ 유명한 컴퓨터 과학자
- 21 a)의 This는 바로 다음에 이어지는 our class book(우리의 학급 일지)을 가리키고, b)의 This는 바로 다음에 이어지는 The Little Prince를 가리킨다.
- 22 ㉠ → have
 Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
- 23 ㉣ writer(작가)의 영영풀이로는 a person whose job is writing stories, books, articles, etc(직업이 책, 이야기, 기사 등을 쓰는 사람)가 적절하다. someone whose job is to teach in a school, college, etc.(직업이 학교, 대학 등에서 가르치는 사람)은 teacher(교사)에 대한 영영풀이이다.
- 24 민수가 좋아하는 그림들은 유나가 그린 그림들이 아니라 앞서 나온 '어린 왕자'에 담겨 있는 그림들을 가리킨다.
 ① 유나는 첫 번째 글쓴이이다. ② 유나는 지금 흥분했다.
 ③ 유나의 꿈의 직업은 작가이다. ④ 유나는 '어린 왕자'를 매우 좋아한다.
- 25 to read → reading
 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 to read를 reading으로 고쳐야 한다. want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 26 주어진 문장의 Its name은 지민이 찾아낼 새로운 별의 이름을 가리키므로 주어진 문장이 들어갈 적절한 곳은 ㉡이다.
- 27 a)는 밤하늘의 별들, b)는 지민이 찾아낼 새로운 별, c)㉣㉤는 인호가 가장 좋아하는 축구팀인 FC Real을 가리킨다.
- 28 to watch → watching
 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 쓴다.
- 29 '밤에 우리가 하늘에서 빛으로 볼 수 있는 우주의 커다란 불타는 가스 덩어리'는 별(star)을 가리킨다.
- 30 지민이 언젠가 새로운 별을 찾을 것이라고 나와 있을 뿐, 누군가 새로운 별을 찾아냈다는 말은 나와 있지 않다.
 ① → Jimin enjoys watching the night sky.
 ③ → They are on the soccer field.
 ④ → His favorite soccer team is FC Real.
 ⑤ → The teacher's favorite team is Inho's class.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 (j)job 05 ④

06 ③	07 I enjoy dancing.	08 ④	09 ③
10	She[Neha] enjoys studying with her friends.		
11	to borrow → borrowing	12 ④	13 ③
14	Harry, a young magician	15 ②	16 ⑤
17	don't mind paying \$100 for	18 ③	19 ④
20	Our role model is Mark Zuckerberg.	21 ②	22 ③
23 ②	24 ⑤		
25	Their favorite book is <i>The Little Prince</i> .	26 ③	
27	(A) 밤하늘의 별들 (B) (인호가 가장 좋아하는) 축구팀(인) FC Real		
28 ③	29 ③	30 ④	

- 01 ⑤ ‘반, 학급 : 급우’는 ‘명사 : 명사’의 관계인 반면, 나머지는 모두 ‘동사 : 명사’의 관계이다.
 ① 돕다 : 돕는 사람[것] ② 그리다 : 그림
 ③ 쓰다 : 글, 쓰기 ④ 가르치다 : 교사
- 02 • 나는 좋은 성적으로 인해 기쁘다. (pleased: 기쁜)
 • 우리는 거기에 함께 갈 수 있어. (together: 함께)
 • 엄마는 병원에서 도우미로 일하십니다. (helper: 돕는 사람[것])
 • 우리 축구팀이 경기장에 나왔다. (field: 경기장)
- 03 • on weekends: 주말마다 (= every weekend)
 • play with: ~와 놀다
- 04 ‘당신이 돈을 지불받는 규칙적으로 하는 업무’는 직업(job)을 의미한다.
- 05 「What do you do + 시간 부사구?」(나는 ~ 때에 무엇을 하니?)는 좋아하는 것을 묻는 표현이므로 빈칸에는 자신이 평소에 하거나 좋아하는 것에 대해 답하는 표현이 들어가야 알맞다. ④는 ‘나는 내 개를 산책시키고 있어.’라는 의미로 현재진행형을 나타내고 있으므로 빈칸에 알맞지 않다.
- 06 Pleased to meet you.는 처음 만난 사람을 소개받았을 때 소개에 답하는 표현으로 Nice to meet you.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 ‘너는 여가시간에 무엇을 하니?’라는 질문에 대한 대답으로는 좋아하는 것에 대해 말하는 표현인 ‘I enjoy + 동명사 ~.’(나는 ~하는 것을 즐긴다.)가 적절하다. 동사 dance의 동명사형은 dancing이다.
- 08 ④ How do you do?(처음 뵙겠습니다.)는 처음 만난 사람에게 하는 인사말이다. 병원에 입원해 있는 Neha가 잘 지내고 있다고 대답하는 것으로 보아 ④에는 안부 인사를 묻는 How are you?(잘 지내니?) 등이 들어가야 알맞다.
- 09 교실에 있는 로봇은 한 선생님이 아니라 Neha를 돕는 로봇이다.
- 10 Neha의 마지막 대사 I enjoy studying with my friends.의 주어 I와 소유격 my를 She(Neha), her로 바꿔주면 된다.
 질문: Neha는 무엇을 즐기나요?
 → 그녀는 그녀의 친구들과 공부하는 것을 즐겨요.
- 11 동사 postpone(연기하다, 미루다)은 동명사를 목적으로 쓴다.
- 12 Lucky를 보충 설명하는 명사구로 Ms. Parker’s pet cat이 적절하므로 Lucky와 Ms. Parker’s pet cat의 사이인 ④에 콤마를 넣는다.
- 13 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 want, hope, decide, promise는 빈칸에 들어갈 수 없고 동명사를 목적으로 쓰는 동사 enjoy가 빈칸에 들어가야 알맞다.
- 14 ‘어린 마법사(a young magician)’는 Harry를 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다.
- 15 ② to talk → talking
 동사 keep은 ‘계속하다’라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 ① David는 중국어 배우는 것을 시작했다.
 ② 그 소녀는 계속해서 아주 시끄럽게 말했다.
 ③ 우리는 건강한 음식을 먹기로 결심했다.
 ④ 나는 TV를 너무 많이 보는 것을 피했다.

- ⑤ 나는 바닷가에서 점심을 먹고 싶다.
- 16 a traditional Mexican dish는 a taco를 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 명사구를 보충 설명하는 동격 어구가 문장 중간에 쓰였으므로 a traditional Mexican dish 앞뒤로 콤마를 넣는다.
- 17 동사 mind는 ‘끼려하다’라는 뜻으로 동명사를 목적으로 쓴다.
 pay + 비용 + for ~: ~에 ...를 지불하다
- 18 동사 avoid(피하다)와 quit(그만두다)은 모두 동명사를 목적으로 쓴다.
- 19 빈칸에는 앞에 나온 Mr. Harrison을 보충 설명하는 동격의 명사(구)가 들어가야 알맞다. ④는 명사(구)가 아니라 동사구이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 20 본문 This is Mark Zuckerberg, our role model. 문장을 통해 우리의 역할 모델이 Mark Zuckerberg임을 알 수 있다. 6단어로 쓰라고 했으므로 주어 He로 하지 않고 Our role model로 해서 문장을 만든다.
- 21 ‘~하자’를 의미하는 let’s 다음에는 동사원형이 쓰인다. ⑥를 제외한 나머지 문장들은 어법상 올바르므로 고칠 필요가 없다.
- 22 (A) enjoy + 동명사: ~하는 것을 즐기다
 (B) like + 동명사/to부정사: ~하는 것을 좋아하다 (동사 like는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 쓴다.)
- 23 유나가 ‘어린 왕자’를 좋아한다고 말한 다음에 민수가 자신도 그 책을 좋아한다고 말하고 있으므로 ‘또한, 역시’라는 뜻을 나타내는 too가 빈칸에 들어가야 적절하다. either도 같은 의미이기는 하지만 부정문에서만 쓸 수 있다.
- 24 민수가 좋아하는 것은 ‘어린 왕자’와 그 안에 있는 그림들이라고 나와 있다.
- 25 This is *The Little Prince*, my favorite book.과 I like that book, too.에서 유나와 민수가 둘 다 좋아하는 책이 ‘어린 왕자’임을 알 수 있다. 주어가 Yuna and Minsu이므로 they의 소유격인 their를 쓴다.
- 26 빈칸 ② 다음에 명사가 이어지고 있으므로 빈칸 ②에는 소유격 인칭대명사 Its가 들어가야 알맞다. It’s는 It is의 축약형이다.
- 27 (A)의 stars는 바로 다음에 이어지는 문장에 the night sky가 나오므로 밤하늘에 떠 있는 별들임을 알 수 있고, (B)의 stars는 on the soccer field로 보아 축구팀인 FC Real임을 알 수 있다.
- 28 ‘내가 가장 좋아하는 팀(my favorite team)’은 FC Real을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다.
- 29 favorite(매우 좋아하는)의 영영풀이로는 ③ ‘같은 종류의 다른 모든 것들보다 더 선호되는’이 가장 적절하다.
 ① → 다른 모든 것들보다 먼저 오는: first (첫 번째의)
 ② → 미래의 알려지지 않은 때에: someday (언젠가)
 ④ → 행복함과 열정을 느끼거나 보여주는: excited (흥분한)
 ⑤ → 당신이 언급한 것 외에 추가로: also (또한)
- 30 인호가 무엇이 되고 싶어하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 미나: 지민이는 별을 매우 좋아해.
 ② Sam: 지민이는 종종 밤하늘을 봐.
 ③ Jane: 지민이는 새로운 별을 찾을 거야.
 ④ Paul: 인호는 축구 선수가 되고 싶어 해.
 ⑤ Tom: 인호는 가장 좋아하는 축구팀이 있어.

서술형으로 끝내기 pp.49~51

01 favorite
 02 star
 03 ② (I’m) Pleased to meet
 ⑤ (It’s) Nice to meet
 04 ② to meet you
 ⑤ to meet you
 ③ enjoy studying with my friends
 05 I enjoy playing sports.

- 06 (1) We don't mind traveling around the world.
(2) I will keep jumping rope every morning.
- 07 (1) John, Tony's brother, is a fast runner.
(2) I returned the book to Jim, its owner.
- 08 (1) We finished preparing for the test.
(2) I postponed buying a new computer.
- 09 The principal introduced Mr. Lewis, our new history teacher.
- 10 ⓐ Dave gave up going on a diet.
ⓑ I don't mind getting an A on the test.
ⓒ Anne enjoys drawing animals and plants.
- 11 Helen, my old friend, called me yesterday.
- 12 I enjoy playing computer games.
- 13 I enjoy playing baseball in my free time.
- 14 (1) writing (2) reading (3) writer
- 15 (1) will be Jimin
(2) favorite stars are FC Real

- 01 '같은 종류의 다른 모든 것들보다 더 선호되는'이라는 뜻을 가진 단어는 favorite(매우 좋아하는)이다.
- 02 (1) 구름과 태양과 별이 나타나는 지구 위의 공간: 하늘 (sky)
(2) 함께 스포츠나 게임을 하는 사람들의 단체: 팀 (team)
(3) 함께 가르침을 받는 한 무리의 학생들: class (반)
(4) 다른 모든 것보다 앞에 오는: 첫 번째의 (first)
- 03 A가 맨 처음에 아빠에게 Rani를 소개해 주고 있으므로 빈칸 ㉔와 ㉕에는 처음 만난 사이에서 나눌 수 있는 인사말이 들어가야 알맞다. 처음 만난 사람을 소개받았을 때 소개에 답하는 표현으로 (I'm) Pleased[Glad / Happy] to meet[see] you.(만나서 기쁘다.)를 쓸 수 있다.
- 04 ⓐ (I'm) Glad[Happy, Pleased] to meet[see] you.: 너를 만나서 기쁘다.
ⓑ (It's) Nice[Good] to meet[see] you.: 너를 만나서 반가워.
ⓒ I enjoy + 동명사: 나는 ~하는 것을 즐긴다
- 05 처음 A가 B에게 주말에 무엇을 하느냐고 물었고 B가 대답하고 난 다음에 다시 어떤 스포츠를 하느냐고 물었으므로, 빈칸에는 B가 '나는 스포츠를 하는 것을 즐겨.'라고 답하는 것이 들어가야 적절하다. 좋아하는 것에 대해 말할 때 「I enjoy + 동명사 ~.」를 쓸 수 있다.
play sports: 스포츠를 하다
- 06 동사 mind(꺼려하다)와 keep(계속하다)는 동명사를 목적으로 쓴다.
- 07 (1) 'Tony의 형제(Tony's brother)'는 John을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 동격 어구가 문장 중간에 쓰였으므로 Tony's brother 앞뒤로 콤마를 넣는다.
(2) '그것의 주인(its owner)'은 Jim을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. Jim과 보충 설명하는 명사구 its owner 사이에 콤마를 넣는다.
- 08 동사 finish(끝마치다)와 postpone(연기하다)은 동명사를 목적으로 쓴다.
- 09 our new history teacher는 Mr. Lewis를 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다.
- 10 동사 give up(포기하다), mind(꺼려하다), enjoy(즐기다)는 모두 to부정사가 아닌 동명사를 목적으로 쓴다.
- 11 '나의 옛 친구(my old friend)'는 Helen을 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다. 동격 어구가 문장 중간에 쓰였으므로 보충 설명하는 명사구 my old friend 앞뒤로 콤마를 넣는다.
- 12 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰므로 play에 -ing 를 붙여서 동명사로 만들어 준다.
- 13 '야구를 하다'는 play baseball로 나타내는데, 동사 enjoy(즐기다)는 동명사를 목적으로 쓴다. in my free time은 '나의 여가 시간'에라는 뜻이다.

- 14 I enjoy writing. I also like reading. My dream job is a writer.에서 유나가 좋아하는 것들과 미래 목표를 알 수 있다.
- 15 Its name will be Jimin.에서 지민이 새로 발견할 별의 이름을, 동아리 활동을, But my favorite stars are on the soccer field. This is FC Real, my favorite soccer team.에서 인호가 가장 좋아하는 별들이 무엇인지를 알 수 있다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) dancing to music
(2) drawing pictures
(3) playing basketball
- 02 (1) My bike, the purple one, has a flat tire.
(2) Today's lunch, garlic spaghetti, is very delicious.
- 03 (1) Josh enjoys going to the movies.
(2) I gave up changing my bad habit.

- 01 동사 enjoy(즐기다), keep(계속하다), mind(꺼려하다)는 모두 동명사를 목적으로 쓴다.
(1) dance to music: 음악에 맞춰 춤추다
(2) draw pictures: 그림을 그리다
(3) play basketball: 농구를 하다
- 02 (A)와 (B)의 내용이 서로 동격 관계의 주어가 되고, (C)의 내용이 서술어가 되는 형태이다. My bike는 the purple one과 동격 관계이고, Today's lunch는 garlic spaghetti와 동격 관계임을 알 수 있다.
- 03 동사 enjoy(즐기다)와 give up(포기하다) 모두 동명사를 목적으로 쓰며, 문장의 주어에 적절한 인칭대명사를 사용한다. (1)은 6단어로 쓰라고 했으므로 go to the movies(영화를 보러 가다)를 써야 하고, (2)는 7단어로 써야 하므로 change one's bad habit(의 나쁜 습관을 버리다)을 이용하면 된다.

고사서 본문 손으로 익히기

p.53~54

- 01 Hi, class! This is our class book.
- 02 Let's have fun!
- 03 Hello! My name is Yuna.
- 04 Am I the first writer?
- 05 I'm excited. I enjoy writing.
- 06 My dream job is a writer.
- 07 I also like reading.
- 08 This is *The Little Prince*, my favorite book.
- 09 Hi, Yuna. I'm Minsu.
- 10 I like that book, too.
- 11 I love the pictures.
- 12 Hi, Minsu. I'm Jimin.
- 13 Is the second picture Planet B-612?
- 14 I love stars.
- 15 I enjoy watching the night sky.
- 16 Someday I will find a new star.
- 17 Its name will be Jimin.
- 18 Hi, Jimin. I'm Inho.
- 19 I love stars, too.
- 20 But my favorite stars are on the soccer field.
- 21 This is FC Real, my favorite soccer team.

- 22 What's your favorite team?
- 23 Inho, my favorite team is this class!
- 24 We will be a great team together.

Lesson 02 Fun Plans for Happy Days

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 magic	02 activity	03 join
B 01 race	02 hike	03 win
C 01 sign up	02 in front of	03 have no idea
D 01 special	02 planner	03 outdoor
E 01 welcome	02 trick	03 club
04 next	05 click	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ②	02 ③	03 ③	04 ④
05 in front of	06 ③	07 ②	08 (t)rick

- 01** ②는 '온라인의 : 오프라인의' 의 뜻으로 반의어 관계이지만, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 여행 ③ 특별한 ④ 언급 ⑤ 배낭
- 02** 주어진 영영품이의 해석은 '어떤 단체나 조직의 일원이 되다'로 동사 join(가입하다)의 뜻을 나타낸다.
 ① 우리는 학교까지 건너 자전거를 탄다. (ride: 타다)
 ② 우리 야구팀이 이 경기를 이길 것이다. (win: 이기다)
 ③ 나는 영어 연극반에 가입하고 싶다. (join: 가입하다)
 ④ 우리는 우리의 실수들로부터 많은 것들을 배운다. (learn: 배우다)
 ⑤ 군중이 그 영화배우를 따뜻하게 환영했다. (welcome: 환영하다)
- 03** • 저회 방송반에 오신 것을 환영합니다.
 welcome to ~: (~에 오신 것을) 환영합니다, 어서 오세요
 • 나는 호주로 여행을 가고 싶다.
 take a trip to: ~로 여행을 가다
- 04** • 여기 아래에 서명해 주세요. (sign: 서명하다)
 • Harry는 기차 시간표를 확인할 것이다. (timetable: 시간표)
 • 나는 독서반의 신입 회원이 되었다. (member: 회원)
 • 거리에 많은 사람들이 있다. (lots of: 많은)
- 05** in front of: ~의 앞쪽에[앞에]
- 06** 길에서 하는 콘서트는 '야외(outdoor)' 콘서트가 되어야 적절하다.
 ① David은 종종 온라인 강의를 듣는다. (online: 온라인의)
 ② 나는 내일을 위한 특별한 계획이 있다. (special: 특별한)
 ③ 길에서 야외 콘서트가 있다.
 ④ 누가 다음 대통령이 될 것인가? (next: 다음의)
 ⑤ 신선한 과일과 채소는 건강에 좋다. (fresh: 신선한)
- 07** • be interested in: ~에 관심 있다
 • campaign for: ~에 찬성하는 캠페인을 하다
- 08** '사람들을 즐겁게 해 주거나 기쁘게 해 주기 위해 누군가가 행하는 솜씨 좋은 행위'의 의미를 나타내는 단어는 trick(묘기, 속임수)이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ⑤	02 interested
------	---------------

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- 01 F 02 T 03 F 04 T 05 T
06 T 07 F 08 T 09 F

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A** 01 (㉔) → (㉕) → (㉖)
02 (㉗) → (㉘) → (㉙) → ㉚ → (㉛)
03 (㉜) → ㉝ → (㉞) → (㉟)
04 (㊱) → (㊲) → (㊳) → ㊴ → (㊵) → (㊶) → (㊷) → ㊸
- B** 01 Are, going to, I am, you, to, timetable, I'm, to, on, What, going, for, going to
02 are, after school, play soccer
03 interested in, interested, comic books, Are, in, I am, What books, in, She's, in
04 What are, in, interested, about, interested
05 Which club, join, going to, What, no idea, in, Let's, together, there, Lots, for, for, sounds exciting
06 My name, after school, I'm, live, go, enjoy playing
07 Welcome to, going to, going to, What, this weekend
08 going, this Saturday, to go, What, there, member of, I'm not
09 Which, are, going, to join, Are, in, am

교과서 대화 다지기

Step 2

p.67

- 01 ㉔ 02 ㉕ 03 ㉖ 04 going to go
05 ㉗ 06 ㉘ 07 interested

- 01 「What are you going to do?」는 '너는 무엇을 할 거니?'라는 뜻으로 의도를 묻는 표현이다.
02 A는 B가 관심을 가지고 있는 책에 대해 묻고 있으므로 B는 관심을 가지고 있거나 좋아하는 책에 대해 말해야 적절하다. ㉔는 '저는 만화책을 좀 가지고 있어요.'라는 의미로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
① 나는 만화책을 좋아해. ② 나는 만화책을 (무척) 좋아해.
③ 나는 만화책에 빠져 있어. ⑤ 나는 만화책에 흥미가 있어.
- 03 의도를 묻는 '너는 무엇을 할 거니?'에 대해 '나는 피아노를 칠 수 있어.'라고 답하는 것은 어색하다.
② A: 유진이는 어떤 책에 관심이 있지? B: 그녀는 과학책에 관심이 있어.
③ A: 너는 어떤 동아리에 가입할 거야? B: 나는 컴퓨터 동아리에 가입할 거야.
④ A: 너는 컴퓨터에 흥미가 있지? B: 응.
⑤ A: 너는 시간표를 만들 거니, 준비야? B: 응. 나는 그것을 벽에 걸 거야.
- 04 I'm going to + 동사원형 ~: 나는 ~할 거야.
05 B의 대답인 Yes, I am.은 2인칭 Be동사 의문문에 대한 대답이므로 ㉕ '너는 역사책에 관심이 있지, 미나야?'가 빈칸에 들어가야 적절하다.
① 너는 역사책을 좋아하니, 미나야?
② 너는 무엇이 흥미가 있지, 미나야?
③ 너는 역사책을 즐겨 보니, 미나야?
④ 너는 무슨 책에 흥미가 있지, 미나야?
- 06 무엇을 할 건지를 묻는 질문에 대해 관심을 나타내는 표현으로 답하는 것은 알맞지 않다.
① 나는 수영장에 갈 거야. ② 나는 집에서 TV를 볼 거야.
③ 나는 축구를 할 거야. ④ 나는 내 방을 치울 계획이야.

- 07 상대방의 관심사에 대해 물을 때는 What are you interested in?(너는 무엇에 관심이 있지?)을 쓸 수 있고, 무언가에 대한 관심을 나타낼 때 「I'm interested in + (동)명사 ~.」(나는 ~(하는) 것에 관심이 있어.)를 쓸 수 있다.

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- 01 Are, going 02 ㉕

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- A** 01 to come 02 helping 03 to get
04 to do 05 to go 06 speaking
- B** 01 네[너의] 친구들은 기다릴 거니 02 너는[너희들은] 갈 거니
03 Harry는 가져올 거니 04 Alex는 배울 거니
05 너는[너희들은] 방문할 거니 06 (그) 아이들은 탈 거니
- C** 01 to play 02 to hear 03 to read
04 to become 05 to do 06 to go
- D** 01 aren't 02 she isn't 03 it is
04 they aren't 05 isn't 06 am
- E** 01 answer → to answer 02 travel → to travel
03 meet → to meet 04 stay → to stay
05 moving → to move 06 be → to be
- F** 01 Are, going to study 02 Are, going to buy
03 Are, going to wear 04 Are, going to walk
05 Is, going to bake 06 Is, going to raise

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ㉕ 02 ㉔ 03 to become 04 ㉔
05 ㉕ 06 Are you going to go 07 ㉔ 08 ㉔
09 ㉕ 10 ㉕ 11 borrowing → to borrow 12 ㉔
13 ㉔ 14 Is Tom going to study for the test? 15 ㉔
16 ㉔ 17 hope to improve my English ability
18 No, aren't 19 ㉔ 20 ㉔

서술형

- 01 (1) decided to take the yoga lesson
(2) to get good grades in math
02 (1) Are they going to study Spanish at school?
(2) Is Mom going to wash the dishes after dinner?
03 I want to learn magic tricks.
04 is not[isn't] going to ride a bike
05 (1) I hope to exercise in the morning.
(2) John plans[is planning] to travel around the world.
06 (1) Jenny is not[isn't] going to buy a new T-shirt.
(2) Is Jenny going to buy a new T-shirt?
- 01 빈칸 다음에 to부정사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 promise가 빈칸에 들어가야 적절하다.
엄마는 우리를 위해 쿠키를 좀 만들기로 약속하신다.
- 02 ㉔ doesn't → isn't
「be going to + 동사원형」의 부정문은 be동사 다음에 not을 써서 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.

- B 01 there, Welcome to
- 02 Here, special, and
- 03 What, to do this
- 04 Come, join
- 05 online and offline
- 06 also, at, every
- 07 Do, to learn some
- 08 to, at, this
- 09 Please, for
- 10 We're, Do, outdoor
- 11 Do, to enjoy
- 12 here for
- 13 go camping, hiking
- 14 backpacking, first aid
- 15 first trip, to
- 16 going, in front of
- 17 up, at, next
- 18 Are, to go

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F
- 02 F
- 03 T
- 04 F

영역별 실력 끌어올리기

pp.82-88

- 01 ③
- 02 ②
- 03 ②
- 04 up
- 05 ⑤
- 06 ④
- 07 a lot of, many
- 08 ④
- 09 I'm going to play soccer.
- 10 ④
- 11 ⑤
- 12 (i)nterested (i)n, (i)nterested (i)n
- 13 ⑤
- 14 ①
- 15 ④
- 16 campaign for, (they) work for
- 17 ②
- 18 arriving → to arrive
- 19 ④
- 20 ④
- 21 I am not going to eat
- 22 ③
- 23 ③
- 24 to play
- 25 ⑤
- 26 ④
- 27 Is Joan going to run
- 28 ③
- 29 (1) ㉠ Are you going to sing a song for us?
- (2) ㉡ Is Dad going to cook dinner tonight?
- (3) ㉢ They are not[aren't] going to take the subway.
- 30 join the singing club
- 31 the Music Room, 4[four] p.m.
- 32 ④
- 33 ②
- 34 ④
- 35 ②, ③
- 36 ②
- 37 do a magic show
- 38 ④
- 39 ②
- 40 ②
- 41 ②
- 42 ④
- 43 ④
- 44 Are you going to go
- 45 ⑤

- 01 <보기>는 둘 다 '여행'이라는 뜻을 가진 유의어 관계로, 둘 다 '특별한'이라는 뜻을 가진 ③과 관계가 같다.
 - ① 승차: 패자 ② 온라인의 : 오프라인의
 - ④ 타다: 타기 ⑤ 배낭 : 배낭여행자
- 02 campaign for: ~에 찬성하는 캠페인을 하다
- 03 ② special(특별한)의 영영풀이가 '보통이거나 평범한 것과 다른'의 의미로 가장 적절하다.
 - ① 깨끗하고 순수한: fresh (신선한)
 - ③ 건물 밖에서 사용되거나 일어나거나 위치한: outdoor (야외의)

- ④ 어딘가에 받아들여지거나 원해지는: welcome (환영받는)
- ⑤ 어떤 활동에 참여하기 위해 규칙적으로 만나는 한 무리의 사람들: club (동아리)
- 04 • 우리는 수영반에 등록할 것이다. (sign up: 등록하다, 서명하다)
 - Jason은 오늘 아침 10시에 일어났다. (wake up: 깨다, 정신을 차리다)
- 05 first aid: 응급 처치
 - ① 그 노인은 묘기를 부리고 있다.
 - ② 너는 온라인에서 기타 수업을 들을 수 있다.
 - ③ 나는 언젠가 마술쇼를 할 것이다.
 - ④ 나는 컴퓨터 게임에 대해 전혀 모른다.
 - ⑤ 요즈음 응급 처치 수업이 인기가 있다.
- 06 ④에는 timetable(시간표)이 들어가서 '시간표의 첫 번째 수업은 수학이다.'가 되어야 적절하다.
 - ① 어떤 사람들은 시골에서 살고 싶어 한다. (live in: ~에 살다)
 - ② 자전거 타기는 재미있고 건강에 좋은 활동이다. (activity: 활동)
 - ③ Ben은 축구 동아리의 회원이다. (member: 회원)
 - ⑤ 우리 중식당에 오신 것을 환영합니다. (welcome to: (~에 오신 것을) 환영합니다)
- 07 lots of는 '많은'이라는 뜻으로 a lot of와 바꿔 쓸 수 있으며, 셀 수 있는 명사의 복수형 앞에서는 many로, 셀 수 없는 명사 앞에서는 much로 바꿔 쓸 수 있다. 뒤에 오는 명사 pop songs가 복수이므로 many를 쓴다
- 08 'I'm interested in + (동)명사 ~.'는 '나는 ~에 관심이 있어.'라는 뜻으로 관심을 나타내는 표현이다.
- 09 '나는 ~할 거야.'라는 의도를 나타낼 때 'I'm going to + 동사원형 ~.을 쓸 수 있다.
- 10 관심사에 대해 묻는 표현에 대한 대답으로는 'I'm into + (동)명사 ~.', 'I like[enjoy] + (동)명사 ~.', 'I'm interested in + (동)명사 ~.', 'I have[take] an interest in + (동)명사 ~.'를 써서 자신의 관심부를 나타낼 수 있다. ④ '나는 컴퓨터 게임을 할 거야.'는 의도를 나타내는 표현이다.
 - ① 나는 농구에 빠졌어. ② 나는 영화 보는 것을 즐겨.
 - ③ 나는 요리에 관심이 있어. ④ 나는 컴퓨터 게임을 할 거야.
 - ⑤ 나는 만화 그리는 것에 관심이 있어.
- 11 의도를 나타내는 'I'm going to + 동사원형 ~.'은 'I'm planning to + 동사원형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.
 - ① 나는 컴퓨터 동아리에 가입할 수 있어.
 - ② 나는 컴퓨터 동아리에 가입해야 해.
 - ③ 나는 컴퓨터 동아리에 가입하기를 기대해.
 - ④ 나는 컴퓨터 동아리에 가입해서 기뻐.
 - ⑤ 나는 컴퓨터 동아리에 가입할 계획이야.
- 12 '나는 ~에 관심이 있어.'라는 뜻을 나타낼 때 'I'm interested in + (동)명사 ~.'를 쓸 수 있다.
- 13 시간표를 만들 거냐고 미래의 의도를 묻는 A의 질문에 대해 그렇다고 긍정적인 대답을 한 다음, 이미 한 시간 전에 벽에 그것을 붙였다고 답하는 B의 대답은 자연스럽게 않다. 동사 put의 과거형은 현재형과 동일한 형태로 put이 된다.
- 14 What about you?는 상대방의 의견을 묻는 표현이므로, 세호가 자신의 미래 계획에 대해 말하고 나서 나라의 미래 계획을 묻기에 적절한 ①에 들어가야 알맞다.
- 15 '독도 사랑'은 반크를 위해 일한다고 나와 있을 뿐, 반크가 조직한 동아리인 지는 알 수 없다.
- 16 '독도 사랑'은 독도를 위한 캠페인을 벌이고 반크를 위해 일한다고 세호가 말하고 있다.
- 17 이번 토요일에 무엇을 할 것인지 묻는 말에 답하는 ⑥가 처음에 오고, ⑥의 마지막 질문에 대한 답을 말하는 ②가 이어진 다음 ③이 이어지는 것이 자연스럽다. ⑥의 the basketball club이 ④의 there로 이어지고 ③의 the club과 마지막 문장의 it이 이어진다.

- 18 동사 expect(기대하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다.
그들은 공항에 일찍 도착하기를 기대했다.
- 19 be going to의 의문문: Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?
- 20 빈칸 다음에 to부정사가 이어지고 있으므로 목적으로 동명사를 쓰는 동사 enjoy는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 21 '~하지 않을 것이다'라는 뜻을 나타낼 때 「be going to + 동사원형」을 써서 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」으로 나타낼 수 있다.
- 22 ③ → to build
동사 hope(바라다, 희망하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다.
① 나는 라디오를 듣는 것을 즐긴다.
② 우리는 싱가포르로 여행을 갈 계획이다.
③ 그들은 새 병원을 짓기를 바란다.
④ 나는 햄버거와 프렌치프라이를 먹기를 원해.
⑤ 우리는 엄마에게 생일 선물로 스카프를 드리기로 결정했다.
- 23 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」에서 Be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화한다. ③의 주어 Jennifer는 3인칭 단수이므로 be동사 Is가 들어가야 적절하고, 나머지는 모두 2인칭 단수 주어이거나 복수 주어이므로 be동사 Are가 들어가야 적절하다.
- 24 동사 expect(기대하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다.
- 25 「(주어)는 ~할 것이다.」라는 뜻으로 의도나 미래의 예정된 계획을 나타낼 때 「주어 + be동사 + going to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.
- 26 동사 decide(결정하다, 결심하다)와 expect(기대하다)는 모두 to부정사를 목적으로 쓴다.
• 우리 삼촌은 앵무새를 기르기로 결심했다.
• 나는 그 콘서트에서 즐거운 시간을 보내기를 기대한다.
have a good time: 즐거운 시간을 보내다.
- 27 「(주어)는 ~할 거니?」라는 뜻으로 상대방의 의도나 미래의 예정된 계획을 물을 때 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다. Joan은 3인칭 단수 주어이므로 be동사 Is를 쓴다.
- 28 동사 want(원하다), promise(약속하다), plan(계획하다)은 모두 to부정사를 목적으로 쓴다.
• Jason은 직소 퍼즐을 하기를 원한다.
• 나는 너의 고양이를 돌보는 것을 약속해.
• Nancy와 Sally는 함께 시험공부를 하기로 계획한다.
- 29 (1)(2) 「be going to + 동사원형」의 의문문: Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?
(3) 「be going to + 동사원형」의 부정문: 주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.
- 30 I want to join the singing club this year.(나는 올해 노래 동호회에 가입하고 싶다.)에서 Jane이 올해 하려는 일을 추측할 수 있다.
- 31 이 글은 춤 동아리에서 회원을 모집하기 위해 쓴 글로, 노래와 춤에 관심이 있는 사람들은 다음 월요일 오후 4시에 음악실로 오라고 말하고 있다.
- 32 모임에서 어떤 행사들을 하게 되는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
- 33 welcome to: (~에 오신 것을) 환영합니다, 어서 오세요
- 34 (A) What + be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?: (주어)는 무엇을 ~할 거니?
(B) want + to부정사: ~하기를 원하다, ~하고 싶어 하다
- 35 ② → every month
every 다음에 때를 나타내는 단수명사가 와서 '매~, ~마다'라는 뜻을 나타낸다.
③ → some magic tricks
some 다음에는 셀 수 없는 명사나 셀 수 있는 명사의 복수형(tricks)이 와서 '조금의 ~'라는 뜻을 나타낸다.
- 36 ㉠ at: ㉡ [한 지점을 나타내어] ~에(서)
㉢ at: ㉣ [때의 한 점·시각·시절 등] ~에
- 37 '마술 세계'는 매달 나눔 양로원에서 마술쇼를 한다고 나와 있다.

- 38 Here we have two special clubs: Magic World and Backpackers.에서 이 글을 쓴 목적이 ④ '학교 동아리 홍보'하려는 것임을 알 수 있다.
- 39 We enjoy magic tricks online and offline.에서 온라인 활동과 오프라인 활동을 병행하고 있음을 알 수 있다.
- 40 ② → to enjoy
want + to부정사: ~하기를 원하다, ~하고 싶어 하다
- 41 '건물 밖에서 행해지거나, 사용되거나, 위치해 있는'이라는 뜻의 단어는 outdoor(야외의)이다.
- 42 (A) to: ㉡ (이동 방향을 나타내어) ~로[에]
(C) at: ㉢ (때의 한 점·시각·시절 등) ~에
- 43 in front of: ~의 앞쪽에[앞에]
- 44 Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?: (주어)는 ~할 거니?
- 45 매주 동아리가 모이는 요일에 대해서는 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 만들기 Step 1 pp.89~93

01 indoor	02 ③, ⑤	03 ②	04 ③	05 ⑤
06 ④	07 going to join	08 ④	09 ③	
10 Dokdo Sarang	11 reading → read	12 ④		
13 ④	14 promised to meet Beth	15 ⑤		
16 ②	17 ③	18 We expect to move out next month.		
19 ③, ⑤	20 ③	21 ③	22 ⑤	
23 What are you going to do this Friday?				
24 want to learn	25 ③	26 ⑤	27 ⑤	
28 ③	29 ④	30 rock-climbing		

- 01 winner(승자)와 loser(패자)는 서로 반의어 관계이므로 빈칸에는 outdoor(야외의)의 반의어인 indoor(실내의)이 들어가야 적절하다.
- 02 lots of는 '많은'이라는 뜻으로 a lot of와 바꿔 쓸 수 있으며, 복수 명사 앞에서는 many로, 셀 수 없는 명사 앞에서는 much로 바꿔 쓸 수 있다. rides는 복수 명사이므로 a lot of나 many와 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 '불가능한 일들을 일어나게 만들거나 일어나는 것처럼 보이기 위해 특별한 능력을 가졌거나 사용하는'이라는 뜻의 가진 단어는 ② magic(마술의)다.
- 04 campaign for: ~에 찬성하는 캠페인을 하다
① 민호는 헬스장에 등록할 것이다.
② 나는 항상 아침 일찍 (침에서) 깬다.
③ 그들은 교육을 위해 캠페인을 하기 시작했다.
④ 우리 엄마는 작은 회사를 위해 일하신다.
⑤ 방과 후에 함께 영화 보러 가자.
- 05 「What are you going to do ~?」는 미래 계획을 묻는 말로 이에 대한 대답으로는 「I'm going[planning] to + 동사원형 ~.」을 써서 답해야 적절하다.
① 나는 지금 학교에 가고 있어.
② 나는 만화책을 읽는 것을 좋아해.
③ 나는 지금 컴퓨터 게임하는 것을 즐겨.
④ 나는 클래식 음악을 듣고 있어.
⑤ 나는 농구 동아리에 갈 거야.
- 06 「What + 명사 + are you interested in?」는 '너는 무슨 (명사)에 관심[흥미]이 있니?'라는 뜻으로 상대방의 관심사를 묻는 표현인데, ④는 '너는 무슨 책을 찾고 있지, Tom?'이라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 07 '나는 ~할 거야.'라는 의도를 나타낼 때 「I'm going to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다. 어느 동아리에 가입할 것인지 물었으므로 동사 join(가입하다)을 써서 답해야 한다.
- 08 세호와 나라는 가입할 예정인 동아리에 대해 이야기를 나누고 있다.
그들은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
① 학교 동아리 축제 ② 독도를 위해 할 일

- ③ 독도를 위한 캠페인 ⑤ 반크의 몇몇 활동들
- 09 ㉔ glad to go to → interested in
 '나는 ~에 관심이 있어.'는 「I'm interested in + (동)명사 ~.」 형태로 나타낼 수 있다. I'm glad to go to Dokdo, too는 '나도 역시 독도에 가게 되어 기뻐'라는 뜻이다.
- 10 밑줄 친 (A)는 앞에서 세호가 언급한 '독도 사랑'이라는 동아리를 가리킨다.
- 11 be going to 다음에는 동사원형을 써야 한다.
- 12 ㉔ → to visit
 동사 decide(결심하다)는 to부정사를 목적어로 쓴다.
- 13 ㉔의 going은 「be동사 + 현재분사(동사원형-ing)」의 현재분사로 '가는 중'이라는 의미인 반면, 나머지는 모두 미래를 나타내는 「be going to + 동사원형」에 쓰이는 going에 해당한다.
 ① 나는 말을 타지 않을 거야. ② Brian은 필기를 할 거야.
 ③ 미나는 쇼핑을 갈 거니? ④ 우리는 버스를 타고 학교에 가고 있어.
 ⑤ 그들은 강에서 수영을 할 거니?
- 14 동사 promise(약속하다)는 to부정사를 목적어로 쓴다.
- 15 ㉔ doesn't → isn't
 미래의 계획을 나타내는 「주어 + be동사 + going to + 동사원형 ~.」의 부정문은 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」이다.
 ① 너는 택시를 탈 거니? ② 아빠는 새 차를 사실 것이다.
 ③ Jina는 파란 드레스를 입을 거래? ④ 우리는 산책을 나갈 것이다.
 ⑤ Sam은 업서를 쓰지 않을 것이다.
- 16 동사 want(원하다)와 plan(계획하다)은 모두 to부정사를 목적어로 쓴다.
- 17 ㉔ Are → Is
 주어진 문장들은 일반동사가 쓰인 문장을 「be going to + 동사원형」으로 바꾼 것이다. ㉔에서 주어 Jane이 3인칭 단수이므로 be동사 Are를 Is로 고쳐 써야 알맞다.
 ① 나는 샤워를 할 거야. ② 우리는 아침을 먹을 거야.
 ③ Jane은 중국어를 공부할 거니? ④ 너는 잠자리에 일찍 들 거니?
 ⑤ Ben과 Sam은 TV를 볼 거야.
- 18 동사 expect는 '기대하다'라는 뜻으로 to부정사를 목적어로 쓴다.
- 19 미래의 계획을 나타내는 be going to의 의문문에 대한 답은 「Yes, 주어 + be동사.」 또는 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 나타낸다. you는 2인칭 단수(너)이면서 복수(너희)이므로 답할 때 주어는 I도 될 수 있고 we도 될 수 있다.
- 20 Jane이 어떻게 해야 노래 동아리에 가입할 수 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → She lives in Toronto.
 ② → She is interested in music.
 ④ → She enjoys singing and dancing.
 ⑤ → She wants to join the singing club.
- 21 ㉔ welcome to: (~에 오신 것을) 환영합니다
 ㉔ at: (때의 한 점·시간·시절 등) ~에
 ㉔ for: ㉔ ~을 위한
- 22 주어진 문장의 also(또한, 역시)로 보아, 주어진 문장은 앞서 나온 내용에 추가 정보를 제공하는 자리에 위치해야 한다. 따라서 Magic World에서 하는 일에 대해 알고 있는 문장 다음인 ㉔에 들어갈 수 있다.
- 23 this Friday라는 미래 부사구가 있으므로 미래의 예정된 계획을 묻는 「be going to + 동사원형」을 써서 「What + be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 올바르다.
- 24 want + to부정사: ~하기를 원하다, ~하고 싶어 하다
- 25 '마술 세계' 동아리가 돈을 (벌기) 위해 마술 묘기를 부린다는 말은 나와 있지 않다.
 ① 그들은 온라인에서 마술 묘기를 즐긴다.
 ② 그들은 오프라인에서 마술 묘기를 즐긴다.
 ④ 그들은 이번 주 금요일에 재능실에서 만난다.

- ㉔ 학생들은 HERE를 클릭함으로써 물주머니 마술에 대해 알아볼 수 있다.
- 26 ㉔ → Are
 「be going to + 동사원형」이 쓰인 문장의 의문문은 조동사 do가 아니라 be 동사를 주어 앞으로 보내어 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- 27 a.m.은 오전을 나타내는 표시이고, p.m.이 오후를 나타내는 표시이다.
- 28 (A) want + to부정사: ~하기를 원하다, ~하고 싶어 하다
 (B) 「go + -ing」(~하러 가다)의 camping과 and로 병렬 연결되어 있으므로 마찬가지로 -ing 형의 hiking이 되어야 한다.
 (C) 명령문의 동사원형 Sign과 함께 and로 병렬 연결되어 있으므로 동사원형 형태인 join이 되어야 적절하다.
- 29 얼마나 많은 사람들이 배낭여행자들의 첫 번째 여행에 참여할지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → They go camping and hiking.
 ② → They learn backpacking and first aid.
 ③ → They will meet in front of City Hall Station.
 ⑤ → They will meet at 10 a.m.
- 30 산이나 절벽의 가파른 쪽을 오르는 운동이나 활동: rock-climbing (암벽 등반)

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.94~98

01 ㉔	02 ①	03 ②	04 (o)ffline
05 ①	06 ②	07 I'm interested in cooking.	
08 Which club are you going to join	09 ④	10 ④	
11 getting → to get	12 ②	13 ②	
14 Is, going to take	15 ②	16 ⑤	
17 want to ask	18 ②	19 ③	20 ⑤
21 ㉔	22 ㉔	23 What are you going to do	
24 ㉔			
25 Magic World does a magic show at Nanum Nursing Home.			
26 ㉔	27 ㉔		
28 그들[배낭여행자들의 회원들]은 다음 주 토요일 오전 10시에 (첫 번째 여행을 위해) 만날 것이다.			
29 ㉔	30 ㉔		

- 01 <보기>는 '승자 : 패자'라는 뜻으로 반의어 관계이다. ㉔ '야외[육외]의 : 실내'의 '를 제외한 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 여행 ② 특별한 ④ 논평, 언급 ⑤ 배낭
- 02 • 독서는 내가 가장 좋아하는 여가 활동이다. (activity: 활동)
 • 이 사진에 댓글을 남기려면 여기를 클릭하십시오. (comment: 논평, 언급)
 • 나는 저쪽에서 기차 시간표를 확인했다. (timetable: 시간표)
 • 요즘 나는 일찍 일어날 수 없다. (wake: (잠에서) 깨다)
- 03 • 나는 노래 학원에 등록할 거야.
 sign up: 등록하다; 서명하다
 • 많은 사람들이 그 뉴스를 보고 있다.
 lots of: 많은 (= a lot of / many / much)
 빈칸 뒤의 people이 복수 명사이므로 빈칸에 much는 들어갈 수 없다.
- 04 '컴퓨터나, 컴퓨터 통신망이나 인터넷에 연결되어 있지 않은'의 의미를 가진 단어로는 offline(오프라인의)이 적절하다.
- 05 「Are you interested in + (동)명사 ~?」(너는 ~(하는 것)에 관심 있니?)는 상대방의 관심사를 묻는 표현으로 「Are you into + (동)명사 ~?」(너는 ~(하는 것)에 빠져 있니?)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 '나는 농구 동아리에 갈 거야.'라고 B가 미래의 계획에 대한 의도를 나타내고 있으므로 A의 빈칸에는 상대방의 의도를 묻는 질문이 들어가야 알맞다. ㉔는

‘이번 토요일에 가는 게 어때?’라는 뜻으로 제안하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다. 나머지는 모두 이번 토요일의 계획에 대해 묻고 있다.

- 07 ‘나는 ~에 관심이 있어.’는 「I’m interested in + (동)명사 ~.」 형태로 나타낼 수 있다.
- 08 Which + 명사 + are you going to + 동사원형 ~?: 너는 어떤 (명사)를 ~할 거니?
- 09 (A) campaign for: ~에 찬성하는 캠페인을 하다
(B) work for: ~을 위해 일하다
- 10 VANK가 무엇을 의미하는지는 대화에 나와 있지 않다.
- 11 동사 hope(바라다, 희망하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다.
- 12 ㉔는 「Do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」의 일반동사의 의문문 형태이므로 조동사 Do가 들어가야 알맞고, 나머지는 모두 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」의 형태이므로 be동사가 들어가야 하는데, 주어가 모두 2인칭 단수이거나 복수이므로 be동사 Are가 들어가야 한다.
- 13 ㉔ → to become
동사 decide는 목적으로 to부정사를 쓴다.
- 14 「주어 + be동사 + going to + 동사원형 ~.」(주어)는 ~하지 않을 것이다.」의 의문문은 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 15 동사 plan과 promise는 모두 to부정사를 목적으로 쓴다.
• 우리는 이번 여름휴가로 하와이에 갈 계획이다.
• David는 나를 위해 꽃을 좀 사기로 약속했다.
- 16 ‘(주어)는 ~할 거니?’라는 뜻으로 상대방의 의도나 미래의 예정된 계획을 물을 때 「be going to + 동사원형」을 써서 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다. 주어가 2인칭 단수 you이므로 be동사 Are를 쓴다.
- 17 동사 want는 to부정사를 목적으로 쓴다.
- 18 ㉔ don’t → aren’t
「주어 + be동사 + going to + 동사원형 ~.」의 부정문은 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」이다.
- 19 빈칸 다음에 to부정사 목적이 이어지고 있으므로 동명사를 목적으로 쓰는 동사 avoid는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 20 춤 동아리에서 회원을 모집하기 위해 쓴 글로, 모임에서 누가 춤추고 노래하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → They will meet in the Music Room.
② → They will meet at 4 p.m.
③ → They will meet next Friday.
④ → All students can come and join the meeting.
- 21 and는 ‘~와, 그리고’의 뜻을 나타내는 접속사이다. ‘또는’은 or이다.
- 22 ㉔ learning → to learn
want + to부정사: ~하기를 원하다, ~하고 싶어 하다
- 23 ‘(주어)는 무엇을 할 거니?’라는 뜻으로 상대방의 의도나 미래의 예정된 계획을 물을 때는 의문사 what과 「be going to + 동사원형」을 써서 「What + be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 24 ‘마술 세계’ 동아리의 회원이 몇 명인지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → They do a magic show.
② → They visit there every month.
④ → They will have a meeting at the Talent Room.
⑤ → They will have a meeting this Friday.
- 25 We also do a magic show at Nanum Nursing Home every month.에서 Magic World가 매일 학교가 아닌 나눔 양로원에서 마술쇼를 하고 있음을 알 수 있다.
- 26 ㉔ → at
때의 한 점·시각·시절 등을 나타낼 때 ‘~에’라는 뜻의 전치사 at을 쓴다.
- 27 join(가입하다)의 영영풀이로는 ㉔의 ‘어떤 단체나 조직의 일원이 되다’가 가장 적절하다.

- ① 어딘가에 받아들여지거나 원해지다: welcome (환영 받는)
② 시골에서 오래 걷다: hike (도보 여행을 가다)
④ 공부, 경험 등으로 정보나 기술을 얻다: learn (배우다)
⑤ 무언가가 써진 것에 동의한다는 것을 보여주기 위해 거기에 당신의 이름을 적다: sign (서명하다)
- 28 ‘배낭여행자들’의 회원들은 그들의 첫 번째 여행을 위해 다음 토요일 오전 10시에 시청 앞에서 만날 예정이라고 나와 있다.
- 29 Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?: (주어)는 ~할 거니?
- 30 We go camping and hiking. We learn backpacking and first aid.에서 Backpackers가 하는 일들이 캠핑과 도보 여행 가기, 배낭여행과 응급 처치 배우기임을 알 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 sign
02 welcome
03 ㉔ Which club are you going to join?
㉔ I’m going to join the computer club.
㉔ Are you interested in computers?
04 ㉔ going to join Dokdo Sarang
㉔ interested in Dokdo
05 What are you interested in?
06 (1) Paul wants to help his classmates.
(2) I plan to go shopping with Helen this afternoon.
07 (1) Mr. Parker is going to work in the bank.
(2) We aren’t[are not] going to clean the windows.
(3) Are you going to read a mystery book?
08 promised to take care of my pet dog
09 (1) We are going to buy some flowers for Mom.
(2) Sumi isn’t[is not] going to jog in the morning.
10 ㉔ I decided to go to Anne’s birthday party.
㉔ The man expects to earn lots of money.
㉔ We wish to speak German at school.
11 (1) Are (2) going to go
(3) aren’t (4) are going to
12 (1) I want to buy some fresh vegetables.
(2) Lots of students hope to get good grades.
13 They do a magic show at Nanum Nursing Home (every month).
14 (1) camping (2) hiking
(3) backpacking (4) first
(5) Namsan (6) City Hall Station
(7) 10 a.m. (8) Saturday
15 I’m interested in dancing club.

- 01 • 보통이거나 평범한 것과 다른: 특별한 (special)
• 시골에서 오래 걷다: 도보 여행을 가다 (hike)
• 불가능한 일들을 일어나게 만들거나 일어나는 것처럼 보이기 위해 특별한 능력을 가졌거나 사용하는: 마술의 (magic)
• 어떤 단체나 조직의 일원이 되다: 가입하다 (join)
→ sign (서명하다)
- 02 ‘어딘가에 받아들여지거나 원해지는’이라는 뜻을 가진 단어는 welcome이다.
- 03 ㉔ Which + 명사 + are you going to + 동사원형 ~?: 너는 어느 (명사)를 ~할 거니?

- ㉞ be going to + 동사원형: ~할 것이다
- ㉟ Are you interested in + (동)명사 ~?: 너는 ~(하는 것에) 관심이 있니?

- 04** ㉞ I'm going to + 동사원형 ~.: 나는 ~할 거야.
 ㉟ I'm interested in + (동)명사 ~.: 나는 ~(하는) 것에 관심이 있어.
- 05** A의 질문에 대한 B의 대답이 자신의 관심사에 대한 표현이므로 A의 빈칸에는 상대방의 관심사가 무엇인지 묻는 질문인 What are you interested in?(너는 무엇에 관심이 있니?)이 들어가야 알맞다.
- 06** 동사 want(원하다)와 plan(계획하다)은 to부정사를 목적으로 쓴다. (2)에서는 동사 plan이 원형으로 쓰였으므로 주어로는 1인칭 단수 I가 오는 것이 적절하다.
 (1) Paul은 그의 반 친구들을 돕기를 원한다.
 (2) 나는 오늘 오후에 Helen과 쇼핑을 갈 계획이다.
- 07** '~할 것이다'라는 뜻을 나타낼 때 「be going to + 동사원형」을 쓸 수 있다. 부정문은 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」, 의문문은 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 08** '~할 것을 약속하다'는 동사 promise(약속하다)와 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있다.
 take care of: 돌보다
 pet dog: 반려견
- 09** 미래의 계획을 나타낼 때 「주어 + be동사 + going to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있으며 부정형은 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」이다. 이때 be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화한다.
- 10** 동사 decide(결심하다), expect(기대하다), wish(소원하다)는 모두 to부정사를 목적으로 쓴다.
- 11** '~할 것이다'라는 뜻의 「be going to + 동사원형」의 의문문은 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」, 부정문은 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」으로 나타낼 수 있으며, 이에 대한 대답은 긍정일 경우 「Yes, 주어 + be동사.」, 부정일 경우 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 한다.
- 12** (1) 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다. vegetables 앞에 형용사 fresh(신선한)를 추가한다.
 (2) 동사 hope(바라다)는 to부정사를 목적으로 쓴다. students 앞에 '많은'이란 뜻의 lots of를 추가한다.
- 13** We also do a magic show at Nanum Nursing Home every month.에서 마술 세계가 매달 무슨 일을 하는지를 알 수 있다.
- 14** We go camping and hiking. We learn backpacking and first aid.에서 동아리 활동을, Our first trip is to Namsan. We're going to meet in front of City Hall Station. Sign up HERE and join us at 10 a.m. next Saturday.에서 첫 번째 여행의 목적지, 집합 장소, 집합 시간 등을 알 수 있다.
- 15** 주어진 질문은 '너는 어떤 동아리에 관심이 있니?'라는 의미로 대답은 '나는 ~ 동아리에 관심이 있어.'로 나타낼 수 있다. interested를 이용하여 I am interested in dancing club.으로 나타낼 수 있는데 다섯 단어로 쓰라고 하였으므로 I am의 줄임말인 I'm을 쓴다.

창의 서술형

p.102

- 01** (1) to make African masks (2) to play go
 (3) to ride a horse
- 02** (1) is going to have breakfast (2) is going to watch
- 03** (1) I avoid eating ramen for dinner.
 (2) He plans to play computer games.

- 01** 동사 want(원하다), plan(계획하다), hope(바라다)는 모두 to부정사를 목적으로 쓴다.
 (1) make African masks: 아프리카 가면들을 만들다
 (2) play go: 바둑을 두다

- (3) ride a horse: 말을 타다

- 02** (1) 「What + be동사 + 주어 + going to do + 시간 부사구?」(주어는 ~때에 무엇을 할 거니?)라는 질문에는 「주어 + be동사 + going to + 동사원형 ~.」(주어는 ~할 거야.)을 써서 구체적인 미래의 계획에 대해 답한다.
 (2) 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」(주어는 ~할 거니?)에 대한 대답으로는 긍정일 경우 「Yes, 주어 + be동사.」, 부정일 경우 「No, 주어 + be동사 + not.」으로 답한다. 부정의 대답 뒤에 하려는 것을 구체적으로 설명할 수 있다.
- 03** (1) avoid는 동명사를 목적으로 쓰므로 dinner에 어울리는 동사 eat에 -ing를 붙여 문장을 만든다.
 for dinner: 저녁으로
 나는 저녁으로 라면을 먹는 것을 피한다.
 (2) plan은 to부정사를 목적으로 쓰므로 games와 어울리는 동사 play에 to를 붙여 문장을 만든다.
 play computer games: 컴퓨터 게임을 하다
 그는 컴퓨터 게임을 할 계획이다.

고사서 본문 손으로 익히기

p.103~104

- 01** Hi, there! Welcome to School Club Show!
- 02** Here we have two special clubs: Magic World and Backpackers.
- 03** Welcome to Magic World!
- 04** What are you going to do this Friday?
- 05** Come and join Magic World.
- 06** We enjoy magic tricks online and offline.
- 07** We also do a magic show at Nanum Nursing Home every month.
- 08** Do you want to learn some magic tricks?
- 09** Come to the Talent Room at 4 p.m. this Friday!
- 10** Please click HERE for Water Bag Magic!
- 11** Let's Go Hiking!
- 12** We're Backpackers. Do you like outdoor sports?
- 13** Do you want to enjoy fresh air?
- 14** We're here for you.
- 15** We go camping and hiking.
- 16** We learn backpacking and first aid.
- 17** Our first trip is to Namsan.
- 18** We're going to meet in front of City Hall Station.
- 19** Sign up HERE and join us at 10 a.m. next Saturday.
- 20** Are you going to go rock-climbing?

Lesson
03

Thank You, My Family

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 Happiness	02 wide	03 lie
B 01 kindness	02 honest	03 attractive
C 01 go on a picnic	02 keep a diary	03 next to
D 01 quiet	02 soft	03 present
E 01 voice	02 spread	03 month
04 strange	05 hug	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ④	02 ①	03 turn off	04 ②
05 ④	06 on	07 ④	08 (s)pread

- 01 ④는 둘 다 '선물'의 의미로 유의어 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 사다: 팔다 ② 부드러운: 단단한
 ③ 늦게: 일찍 ⑤ 쉬운: 어려운
- 02 • Steve는 용감한 군인이었다. (brave: 용감한)
 • 어린이 날은 5월에 있다. (May: 5월)
 • 돈이 항상 행복을 가져다주지는 않는다. (happiness: 행복)
 • 그 아기는 한쪽 엄지손가락을 입에 물고 있었다. (thumb: 엄지손가락)
- 03 turn off: ~을 끄다
- 04 ② wide((눈·입 등이) 큰)의 영영풀이는 opened as far as possible(최대한 벌어져 있는)이 되어야 올바르다. making you smile or laugh(당신을 미소 짓거나 웃게 만드는)는 funny(웃기는)의 영영풀이이다.
- 05 ㉔ run away: 도망치다, 떠나다
 ㉖ warm up: 준비 운동을 하다
- 06 • James와 나는 같은 기차에 탔다. (get on: ~에 타다)
 • 나의 가족은 어제 소풍을 갔다. (go on a picnic: 소풍을 가다)
- 07 next to: ~ 바로 옆에
- 08 '어떤 것이 많은 사람들에게 의해 알려지게 하다'의 의미를 나타내는 단어는 spread(퍼뜨리다)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 ⑤ 02 Why don't

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 F	02 T	03 T	04 F	05 F
06 T	07 F	08 T	09 T	10 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

A 01 (㉔) → (㉖) → (㉗)
 02 (㉗) → (㉔) → (㉖)
 03 (㉗) → ㉖ → (㉔) → (㉔)
 04 ㉔ → (㉗) → (㉔) → ㉖ → (㉔) → (㉖)

B

01 funny, have to be, theater
 02 Can, go to the dentist
 03 Let's, to warm up
 04 What, have to do, has to wash
 05 something, Why, do the dishes, good
 06 don't, go bike riding, good idea
 07 go on a picnic, like
 08 to do, don't, sounds, any ideas, How about, great idea
 09 have to, Why don't you, to
 10 have to do, think so, will buy, don't, do that

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

01 ① 02 ② 03 ② 04 have to 05 ③
 06 ③ 07 (H)ow (a)bout (d)ioing

- 01 ①은 '너는 그 독서 동아리에 가입해야 하니?'로 의무여부를 묻는 표현이고, 나머지는 모두 상대방에게 제안·권유하는 표현이다.
- 02 '~해야 한다'는 의무를 나타내는 표현으로 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.
- 03 「Why don't you + 동사원형 ~?」(너는 ~하는 게 어때?)은 상대방에게 어떤 것을 제안하거나 권유할 때 쓰는 표현이다.
- 04 '~해야 한다'는 의무를 나타내는 표현으로 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.
- 05 빈칸에는 자전거를 타러 가자는 의미의 제안이나 권유하는 표현이 들어가야 흐름상 자연스러운데 ③은 '우리는 언제 자전거 타러 가니?'라는 의미이므로 적절하지 않다.
- 06 의무를 나타내는 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~.」(…는 ~해야 한다.)은 대체로 have to 대신 must를 써서 「주어 + must + 동사원형 ~.」으로 나타낼 수 있다.
- 07 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 「How[What] about + 동사원형-ing?」(…하는 게 어때?)로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 How[What] about 다음에 동명사를 쓰는 것에 유의한다.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

01 that 02 have to

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

A 01 that 02 that 03 that
 04 that 05 that 06 that

B 01 You must do the dishes.
 02 We must obey the school rules.
 03 I must brush my teeth after meals.
 04 I must not wake up early in the morning.
 05 I must arrive at the station before 10.
 06 She must put trash in the garbage can.

C 01 I heard that Brian missed the train.
 02 We know that Harry is very brave.
 03 I hope that you have a lot of fun.
 04 I think that Paul will come tomorrow.

05 Jenny said that the bag was not hers.

06 I can't believe that it's already April.

D 01 don't has (to) → doesn't have (to)

02 musts → must

03 musted → had to

04 worrying → worry

05 don't → not

06 doesn't → not

E 01 네가 시험에 떨어졌다는 것을

02 내가 내년에 더 잘 할 수 있기를

03 그 TV 쇼가 웃기다고

04 Peter가 채소를 좋아하지 않는다고[않는다는 것을]

05 Joan이 선생님이 되고 싶어 한다고

06 Steve가 실수를 했다고[했다는 것을]

F 01 must not make 02 don't[do not] have to buy

03 don't[do not] have to wear 04 must[have to] listen

05 must not drive 06 must[have to] do

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

01 ⑤ 02 ③

03 We know the restaurant is expensive. 04 ⑤

05 ② 06 You must be quiet in the library. 07 ④

08 ④ 09 that I do well in the test 10 ⑤

11 ② 12 ③ 13 ②

14 Students must not forget their duties. 15 ②

16 ③ 17 heard that the test was so difficult

18 (1) Jenny doesn't have to get up early today.

(2) Jenny must not get up early today.

19 ⑤ 20 ③

서술형

01 (1) I must walk my dog.

(2) You must not be late for school.

(3) You don't have to take your umbrella.

02 (1) I learned that Beethoven was a great composer.

(2) Mom says that we will visit our uncle next week.

03 must turn off our cell phones

04 (1) I guess that there is a ring in the box.

(2) Dad says that he tried to fix the light.

05 (1) You must answer the teacher's questions.

(2) We must not sit too close to the computer.

06 that you didn't lie to me

01 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어지면서 「~하는[라는] 것, ~하다고[라고]」라는 의미로 동사 think의 목적어 역할을 하고 있으므로 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.

02 ③ don't must → must not 「must + 동사원형」의 부정형은 「must not + 동사원형」이다.

① 너는 학교에서 싸우면 안 된다.

② Ben은 많은 새로운 단어를 배워야 한다.

③ 우리는 너무 많은 탄산음료를 마시면 안 된다.

④ 내 여동생은 지금 잠자리에 들어가야 한다.

⑤ Sally는 은행에 갈 필요가 없다.

03 that절이 문장 내에서 목적어 역할을 할 때에는 접속사 that이 생략 가능하다.

04 yesterday라는 과거 부사가 쓰였으므로 조동사 must 대신 had to를 써야 한다.

05 조동사는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓸 수 없고 뒤에 동사가 나와야 한다.

06 「~해야 한다」라는 의미를 나타낼 때 「must + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다. quiet는 형용사이므로 be동사가 필요하다.

07 ④의 that은 「저」를 의미하는 지시형용사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 동사의 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이다.

① 나는 내가 해외로 여행할 수 있기를 바란다.

② 우리는 James가 달리기를 잘한다는 것을 안다.

③ David는 친구가 중요하다라는 것을 배웠다.

④ Ann, 저 파란 배낭 좀 내게 건네 줘.

⑤ Rose는 내 숙제를 도와줄 수 있다고 말한다.

08 ④의 must는 「~임에 틀림없다」라는 추측을 나타내는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 「~해야 한다」라는 의미를 나타내는 조동사로 쓰였다.

① 너는 네 손을 씻어야 한다.

② 나는 더 많은 야채를 먹어야 한다.

③ Pam은 시험 공부를 해야 한다.

④ Helen은 자신의 시계를 찾아서 기본 것이 틀림없다.

⑤ 그 학생들은 그들의 교실을 청소해야 한다.

09 동사 hope는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓸 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다.

do well: 잘하다

in the test: 시험에서

10 ⑤ must have to → must not 「~하지 마라」라는 부정명령문은 「~해서는 안 된다」라는 의미의 「must not + 동사원형」 형태로 나타낼 수 있다.

① 당신은 잔디에 들어가지 않아야 한다.

② 너는 학교에서 싸우면 안 된다.

③ 너는 안전벨트를 매야 한다.

④ 너는 대답할 때 고개를 들어야 한다.

⑤ 너는 수업 중에 휴대 전화를 사용하면 안 된다.

11 that절이 문장 내에서 목적어 역할을 할 때에는 접속사 that이 생략 가능하다.

12 「must + 동사원형」은 「~해야 한다」라는 의미로, have to를 사용해 「have[has] to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

13 We both know that Mom and Dad are proud of us.에서 여섯 번째에 오는 단어는 and이다. 접속사 that이 목적어 역할을 하는 명사절을 끌 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다. 「엄마와 아빠」는 등위접속사 and를 이용하여 Mom과 Dad를 병렬 연결한다.

be proud of: ~을 자랑스러워하다

14 「~해서는 안 된다」라는 의미를 나타낼 때 「must not + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

15 ②의 that은 「저」라는 의미로 black doll을 가리키는 지시형용사이고, 나머지는 모두 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이다.

① 우리는 원숭이가 바나나를 좋아한다고 믿는다.

② 미나는 선반 위의 저 검정색 인형을 좋아한다.

③ Brian은 해가 동쪽에서 뜬다는 것을 안다.

④ 나는 많은 가게들이 일요일에 닫는다고 생각한다.

⑤ 우리는 우리 조부모님이 건강을 유지하기를 바란다.

16 「must + 동사원형」은 「have[has] to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정형으로는 「must not + 동사원형」이다. 「don't[doesn't] have to + 동사원형」은 「~할 필요가 없다」라는 의미이다.

• 당신은 쓰레기를 주워야 합니다.

- 우리는 지구를 보호해야 하나요?
- Anne은 학교에 걸어가면 안 된다.
doesn't must → must not
- 너는 TV를 너무 많이 보면 안 된다.
- Peter는 어제 학교에 걸어가야 했다.
must → had to (must의 과거형은 had to이다.)

- 17 접속사 that은 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있다.
나는 시험이 매우 어려웠다고 들었다.
- 18 「must + 동사원형」의 부정형은 「must not + 동사원형」(~해서는 안 된다)이며 조금 더 약한 의무를 나타낼 땐 「don't[doesn't] have to + 동사원형」(~할 필요가 없다)을 쓸 수 있다.
- 19 동사 say는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓸 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다.
a lot of: 많은 ~
- 20 조동사 must는 「~해야 한다」라는 의미로 have to와 바꿔 쓸 수 있으며, 주어가 3인칭 단수이면 has to, 과거형일 때는 had to로 쓴다. have to 의문문은 「Do(es) + 주어 + have to + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- Janet은 머리를 잘라야 한다.
 - Rodney는 지난주에 병원에 있어야 했다.
 - 저는 새 드레스를 사야 하나요?

서술형

- 01 (1) must + 동사원형: ~해야 한다
walk the dog: 개를 산책시키다
(2) must not + 동사원형: ~해서는 안 된다
be late for: ~에 늦다
(3) do(es)n't have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
take an umbrella: 우산을 가져가다
- 02 접속사 that은 동사의 목적어로 쓰이는 명사절을 이끌 수 있다.
(1) 나는 베토벤이 위대한 작곡가였다는 것을 배웠다.
(2) 엄마는 우리가 다음 주에 삼촌댁을 방문할 것이라고 말한다.
- 03 must + 동사원형: ~해야 한다
turn off: ~을 끄다
cell phone: 휴대 전화
- 04 접속사 that은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있다.
- 05 (1) must + 동사원형: ~해야 한다
(2) must not + 동사원형: ~해서는 안 된다
- 06 동사 believe는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓸 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다.
lie to: ~에게 거짓말을 하다

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- A** 01 first 02 our
03 한 달 동안 감사일기를 쓰는 것 04 ninth
05 had to 06 sat 07 said
08 For what reason 09 도망치다, 달아나다 10 Saying
11 is 12 pizza 13 didn't
14 ~할 것이다 15 give 16 thirtieth
17 tired 18 목적어, 명사절 19 ~하면서, ~하며
20 happiness
- B** 01 some strange 02 have to say, to
03 have to keep, for 04 can, do
05 not really 06 living room

- 07 had to say, to 08 next to
09 in, voice 10 with, eyes
11 what, all right 12 ran away
13 Saying, easy 14 for lunch
15 at all, had to say 16 delicious, with, up
17 For, this time, again 18 must give
19 late from work 20 looked, tired
21 hugged, know that, hard for 22 with, smile
23 a thanksgiver now 24 that, spread, this way

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 T 02 F 03 T

영역별 실력 근하기

pp.132~138

- 01 happiness 02 ④ 03 ④ 04 ③
05 ④ 06 ④ 07 do 08 ⑤ 09 ③
10 Why don't we go bike riding? 11 ②, ③ 12 ④
13 must warm up 14 ⑤
15 Why don't we get a special present 16 ③ 17 ⑤
18 Kate says she eats sandwiches for lunch. 19 ④
20 I heard that Sue and Jane are neighbors. 21 ②
22 ② 23 You must get good marks in the exam.
24 ② 25 ④ 26 that the two schools are close
27 ⑤ 28 ②
29 ③, David must gain some weight.
④, We must not run in the halls.
⑤, Mom doesn't [does not] have to do the laundry.
30 ⑤ 31 ②
32 I had to do something for my parents.
33 (1) 부모님께 감사함을 말씀드리려는 것
(2) 한 달 동안 감사 일기를 쓰는 것
34 ③ 35 ④ 36 ② 37 ④ 38 ④
39 ⑤ 40 ⑤ 41 with two thumbs up 42 ④
43 ③ 44 ② 45 She hugged me with a big smile.

- 01 형용사 뒤에 접미사 -ness가 붙어 명사를 만들 수 있다. 형용사 happy는 y를 i로 바꾼 후 -ness를 붙인다.
- 02 '진실되고 사실을 말하는'에 해당하는 단어는 honest(정직한)이다.
① 열심히 ② 다시 ③ 이상한 ⑤ 행복
- 03 ④의 late는 '늦은'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '늦게'라는 의미의 부사로 쓰였다.
① 나는 밤늦게까지 깨어 있었다.
② 나는 일요일에 늦게까지 잘 수 있다.
③ 우리는 역에 늦게 도착했다.
④ Paul은 오늘 학교에 늦었다.
⑤ 우리 부모님은 매일 밤 늦게까지 일하신다.
- 04 next to: ~ 바로 옆에
- 05 • keep a diary: 일기를 쓰다
• take a rest: 쉬다
- 06 turn off: ~을 끄다

- 07 • 너는 언제 네 숙제를 하니? (do one's homework: ~의 숙제를 하다)
• Anne은 그녀의 어머니를 위해 설거지를 할 것이다. (do the dishes: 설거지를 하다)
• 나는 일요일마다 빨래를 한다. (do the laundry: 빨래를 하다)
- 08 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 「How[What] about + 동사원형-ing?」으로 바꿔 쓸 수 있는데, 이때 How[What] about 다음에는 동명사를 쓰는 것에 유의한다.
- 09 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~」((주어)는 ~해야 한다.)은 의무를 나타내는 표현이다.
- 10 「우리 ~하는 게 어때?」라고 상대방에게 함께 어떤 것을 제안하거나 권유할 때 「Why don't we + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.
- 11 「~해야 한다」는 의무를 나타내는 표현으로 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~」이나 「주어 + must + 동사원형 ~」을 쓸 수 있다.
- 12 Sounds good.과 나머지는 제안이나 권유에 대한 수락의 대답인 반면, ④는 「나는 안 될 것 같아」라는 의미의 거절의 대답이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 13 의무를 나타내는 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~」은 대체로 「주어 + must + 동사원형 ~」으로 나타낼 수 있다.
- 14 ㉔ → making
How[What] about 다음에는 동사원형이 아니라 동명사를 쓴다.
- 15 Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
- 16 영상 편지를 만드는 게 어머니는 나라의 제안에 태도가 좋은 생각이라고 수락했으므로, 그들은 아빠를 위해 영상 편지를 만들 것이다.
① 그들은 아빠를 위해 편지를 쓸 것이다.
② 그들은 아빠를 위해 케이크를 만들어 줄 것이다.
④ 그들은 아빠를 위해 뮤직비디오를 만들어 줄 것이다.
⑤ 그들은 아빠를 위해 특별한 선물을 사 줄 것이다.
- 17 엄마의 생신날에 무언가 해야 한다는 주어진 말 다음에, 자신도 그렇게 생각한다고 동의하는 ㉔가 이어지고, 생일 케이크를 살 예정인데 생일 카드를 쓰는 건 어떠냐며 제안하는 ㉖가 이어진 다음, 알았다고 답하는 ㉗가 이어지는 것이 대화의 흐름상 자연스럽다.
- 18 that절이 문장 내에서 목적어 역할을 할 때에는 접속사 that이 생략 가능하다.
- 19 「must + 동사원형」은 「~해야 한다」라는 의미로, have to를 이용해 「have to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 has to를 써야 한다.
Kelly는 새 자전거를 위한 돈을 모아야 한다.
- 20 동사 hear의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 써서 문장을 만든다. 여덟 단어로 쓰라고 했으므로 that을 생략하지 않는다.
- 21 yesterday라는 과거 부사가 쓰였으므로 조동사 must 대신 had to를 써야 한다.
① 너는 네 방을 정리해야 한다.
② 나는 어제 학교에 걸어가야 했다.
③ 너는 창문 밖으로 뛰어야 한다.
④ 우리는 시험 중에 부정 행위를 하면 안 된다.
⑤ 아이들은 벽에 낙서를 하면 안 된다.
- 22 ㉔의 that은 「저」라는 의미로 funny movie를 가리키는 지시형용사이고, 나머지는 모두 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이다.
① 나는 내일 비가 내리지 않기를 바란다.
② 우리는 지난주에 재미있는 영화를 봤다.
③ Alex는 우리가 같은 반이라고 말한다.
④ 미나는 모든 사람이 실수를 한다는 것을 배웠다.
⑤ 우리는 Thomas 선생님이 우리에게 과학을 가르치신다는 것을 안다.
- 23 「~해야 한다」라는 의무의 의미를 나타낼 때 「must + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
- 24 ㉔의 that은 「그렇게, 그만큼」이라는 의미의 부사이고 나머지는 모두 명사절 접속사로 쓰였다.

- ① 나는 Mary가 노래부르기를 즐긴다고 생각한다.
② Jamie는 어젯밤 그렇게 많이 먹지 않았다.
③ Janet은 그 놀이터가 사람들로 가득하다고 말한다.
④ 우리는 채소가 건강에 좋다고 믿는다.
⑤ Peter는 내가 지난주에 새 카메라를 샀다는 것을 안다.
- 25 「~해서는 안 된다」라는 금지의 의미를 나타낼 때 「must not + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
- 26 명사절 접속사 that이 이끄는 절은 동사의 목적어 역할을 할 수 있다. 6단어로 쓰라고 했으므로 that을 생략하지 않는다.
- 27 ㉔ don't have to → must not
「~하지 마라」라는 부정명령문은 「~해서는 안 된다」라는 의미의 「must not + 동사원형」 형태로 나타낼 수 있다. don't have to는 「~할 필요가 없다」의 의미이다.
① 너는 종이와 캔을 재활용해야 한다.
② 너는 쓰레기를 버리면 안 된다.
③ 너는 외국어를 배워야 한다.
④ 너는 네 반 친구에게 친절해야 한다.
⑤ 너는 햇볕을 너무 오래 쬐면 안 된다.
- 28 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that 앞에는 동사가 와야 한다. 조동사 must는 동사 앞에 쓰이므로 목적어를 쓰지 않는다.
- 29 (1) must + 동사원형: ~해야 한다
(2) must not + 동사원형: ~해서는 안 된다
(3) don't[doesn't] have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
- 30 We learned that we must protect the environment.에서 여섯 번째 오는 단어는 protect이다.
동사 learn은 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적어로 쓸 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다.
protect the environment: 환경을 보호하다
- 31 주어진 문장은 「그래서 나는 그들을 위해 꽃을 사드렸다」라는 의미이므로, 문맥상 「나는 우리 부모님을 위해 무언가를 해야 했다」라는 문장 다음에 이어지는 것이 자연스럽다.
- 32 Today was Parents' Day.에서 과거의 일임을 나타내고 있으므로 have to 역시 과거시제인 had to로 써야 올바르게.
- 33 밑줄 친 부분이 포함되어 있는 문장 바로 뒤에 이어지는 We have to say thanks to our parents. We also have to keep a thank-you diary for a month.에서 some strange homework의 내용이 무엇을 가리키는지 알 수 있다.
- 34 ㉔ for: ㉕ ~ 동안
㉖ to: ㉗ ~으로
- 35 동명사 주어(Saying thanks)는 단수 취급하므로 단수 동사 is를 써야 올바르게.
- 36 ㉔ in: ㉕ ~(안)에
㉖ in: ㉗ (방법 등을 나타내어) ~으로
- 37 앞에서 엄마에게 감사하다고 말해야 한다고 했으므로, 엄마에게 감사 인사를 하고 있는 (B)가 이어지고 나서, 엄마의 반응이 나오는 (C)가 이어진 다음, 마지막으로 감사 인사를 하는 것이 쉽지 않음을 깨닫는 (A)가 이어지는 것이 글의 흐름상 자연스럽다.
- 38 next to: ~ 옆에
- 39 I'm not really a thanksgiver.와 Saying thanks is not so easy!에서 지훈이는 평소에 감사하다는 말을 하지 않는다는 것을 알 수 있다.
- 40 must는 「~해야 한다」라는 의무의 의미를 나타내는 조동사이다.
- 41 「~하면서, ~한 채로」라는 의미를 나타낼 때 「with + 명사 + 부사」 형태의 분사구문을 쓸 수 있다.
- 42 Then I will make pizza tomorrow again.에서 엄마가 내일 다시 피자를 만들 것임을 추측할 수 있다.

- ① 엄마는 이탈리아 음식을 좋아하신다.
- ② 지훈이는 점심을 먹지 않는다.
- ③ 지훈이는 요리를 잘하지 않는다.
- ④ 엄마는 내일 피자를 만드실 것이다.
- ⑤ 지훈이는 항상 자신의 엄마에게 거짓말을 한다.

- 43 '많은 노력이나 열정을 가지고'라는 의미를 가진 단어는 hard(열심히)의 영영풀이이다.
- 44 밑줄 친 (A)는 목적절을 이끄는 접속사 that인데, ②의 that은 '저'라는 의미로 명사 book을 수식하는 지시형용사이므로 쓰임이 다르다.
- ① 우리는 네가 옳다는 것을 안다.
 - ② Joan은 어제 그 책을 읽었다.
 - ③ Paul은 Lisa가 그를 좋아한다고 믿는다.
 - ④ 그들은 그녀가 매우 친절하다고 생각한다.
 - ⑤ 나는 네가 규칙적으로 운동하기를 바란다.
- 45 '~하면서'를 나타내는 with를 이용한 동시 동작을 나타내는 구 with a big smile을 '그녀가 나를 안아주었다'인 She hugged 뒤에 연결하여 영작한다. 과거이므로 hug의 과거형 hugged로 쓰는 것에 유의한다.

학교 시험 100점 맞기		Step 1		pp.139~143	
01 ④	02 ③	03 (h)ug	04 ②	05 ①	
06 How[What] about	07 ③	08 have to	09 ⑤		
10 ⑤	11 musts → must	12 ⑤	13 ③		
14 that it will rain	15 ④	16 ③	17 ④		
18 I think that math is a difficult subject.		19 ③, ④			
20 ⑤	21 ③	22 ②	23 ④		
24 Saying thanks is	25 ③	26 ③			
27 I must give honest thanks.	28 ③	29 ①			
30 ⑤					

- 01 ④는 둘 다 '어려운'의 의미로 유의어 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 조용한 : 시끄러운 ② 늦게 : 일찍
 - ③ 폭이 넓은 : 좁은 ⑤ 정직한 : 부정직한
- 02 run away: 도망치다, 떠나다
- 03 '당신이 좋아하거나 사랑한다는 것을 보여주기 위해 당신의 팔을 누군가에게 두르고 꼭 잡다'라는 의미를 가진 단어로는 hug(꼭 껴안다)가 적절하다.
- 04 ②에서 present는 '현재의'라는 의미의 형용사로 쓰였다.
- ① 나는 잠시 쉬어야 해.
 - ② 현재 시간은 10시이다.
 - ③ 그 자는 가위 바로 옆에 있다.
 - ④ 많은 아이들이 스쿨 버스에 탔다.
 - ⑤ 나는 오늘부터 일찍 일어나기 시작했다.
- 05 'Why don't we + 동사원형 ~?'(우리 ~하는 게 어때?)은 「Let's + 동사원형 ~」(우리 ~하자.)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 'Why don't you + 동사원형 ~?'(너는 ~하는 게 어때?)은 「How[What] about + 동사원형-ing?」(~하는 게 어때?)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 수영장에서 수영하기 전에 준비 운동을 하고 있는 그림이므로 빈칸에는 '우리는 먼저 준비 운동을 해야 한다.'가 들어가야 적절하다.
- ① 우리는 일어나야 해. ② 우리는 조용해야 해.
 - ④ 우리는 수영장에 가야 해. ⑤ 우리는 화장실을 치워야 해.
- 08 '~해야 한다'라는 의미의 의무를 나타내는 표현으로 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~」나 「주어 + must + 동사원형 ~」을 쓸 수 있다.
- 09 ㉠ How do we → Why don't we 또는 do we make → about making

'~하는 게 어때?'라는 제안이나 권유의 표현으로 「Why + don't + we + 동사원형 ~?」이나 「How[What] about + 동사원형-ing?」를 쓸 수 있다.

- 10 나라와 태호는 아버지의 생일에 아버지를 위해 무엇을 할지에 대한 대화를 나누고 있다.
- 11 조동사 must는 주어의 인칭과 수에 따라 변화하지 않는다.
- 12 ⑤의 that은 the news를 보충 설명하는 명사절 there was an earthquake를 이끄는 동격의 that이고, 나머지는 모두 동사의 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이다.
- ① 나는 John의 개가 아주 귀엽다고 생각한다.
 - ② Tony는 Steve가 아주 용감하다고 믿는다.
 - ③ 우리는 Anne이 곧 나아지기를 바란다.
 - ④ Tim은 낙타가 사막에 사는 동물이라고 배웠다.
 - ⑤ 우리는 지진이 있었다는 소식을 들었다.
- 13 ③의 must는 '~임에 틀림없다'라는 추측을 나타내는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의무를 나타내는 조동사로 쓰였다.
- ① 너는 비밀을 지켜야 해.
 - ② 아빠는 이번 주말에 일하셔야 한다.
 - ③ 그 소년들은 지금 배고픈 것이 분명하다.
 - ④ 우리는 항상 가난한 사람들을 도와야 한다.
 - ⑤ 우리는 그 게임에서 최선을 다해야 한다.
- 14 동사 say는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓸 수 있다. 그 기상 캐스터는 오늘 오후에 비가 올 것이라고 말한다.
- 15 ④ has → have
'(주어)가 ~해야 하니?'라고 물을 때 「Do(es) + 주어 + have to + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
- ① 너는 나를 기다릴 필요가 없다.
 - ② 우리는 여기서 크게 말하면 안 된다.
 - ③ 너는 수업에 네 책을 들고 와야 한다.
 - ④ Lisa는 오늘 치과에 가야 하니?
 - ⑤ 우리는 컴퓨터 게임을 너무 많이 해서는 안 된다.
- 16 ③ → this ice cream is delicious
동사 know는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적으로 쓸 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다. ③은 동사가 포함되어 있지 않아 완전한 문장이 아니므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 17 '~하지 마.'라는 부정명령문은 '~해서는 안 된다.'라는 의미의 「must not + 동사원형」 형태로 나타낼 수 있다.
- ① 너는 잡자리를 정돈해야 한다.
 - ② 너는 TV를 많이 보면 안 된다.
 - ③ 너는 학교에 버스를 타고 가야 한다.
 - ④ 너는 단 것을 너무 많이 먹으면 안 된다.
 - ⑤ 너는 꽃을 꺾으면 안 된다.
- 18 I think(나는 생각한다) 다음에 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이 이끄는 절, math is a difficult subject.(수학은 어려운 과목이다.)를 붙이면 된다.
- 19 '~해야 한다'라는 뜻을 나타낼 때 「must + 동사원형」 또는 「have[has] to + 동사원형」을 쓸 수 있다.
- 20 ⑤ bored → happy
앞에서 글쓴이가 부모님께어버이날을 맞아 선물을 사고 감사의 인사를 전했는데 부모님이 지루했다는 내용은 적절하지 않다.
- 21 주어진 문장의 also(또한)로 보아, 주어진 문장은 앞서 나온 내용에 추가 정보를 제공하는 자리에 위치해야 한다. 따라서 some strange homework의 내용을 알려 주고 있는 문장 다음인 ③에 들어가야 적절하다.
- 22 ㉠ in: ㉡ (방법 등을 나타내어) ~으로
㉢ with: ㉣ (표정·동작을 나타내는 부사구를 이끌어) ~하면서, ~하며
㉤ to: ㉥ ~으로

- 23 지훈이에게서 갑자기 감사하다는 말을 들은 엄마가 지훈이에게 괜찮으나며 되묻는 것으로 보아 놀랐음을 알 수 있다.
- 24 '~하는 것'이라는 의미를 나타낼 때 동명사 주어를 쓸 수 있다. 동사 say의 동명사형은 -ing를 붙여서 saying이 된다. thanks는 동명사 saying의 목적어가 된다. 동명사 주어는 단수 취급하므로 be동사의 단수형인 is를 써서 문장을 완성한다.
- 25 지훈의 어머니가 거실에서 무엇을 하고 있었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → He has to say thanks to his parents.
 ② → He has to keep a thank-you diary for a month.
 ④ → He said thanks to her mother in the living room.
 ⑤ → He thinks it is not so easy.
- 26 빈칸 앞의 내용과 뒤의 내용이 서로 상반되는 의미를 나타내고 있으므로 빈칸에는 역접의 접속사 but이 들어가야 적절하다.
- 27 '~해야 한다'라는 의무의 의미는 조동사 must를 써서 「must + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
- 28 I didn't like it at all로 보아, 지훈이는 엄마가 만들어 주신 피자가 맘에 들지 않았음을 알 수 있다.
- 29 ① late는 '늦게'라는 의미의 부사이고 lately는 '최근에'라는 의미의 부사이므로 late가 알맞다.
 ⑥ 동사 look 다음에는 형용사가 쓰여서 '~하게 보인다'라는 의미를 나타낸다. 주어가 피곤함을 느끼므로 형용사 tired가 알맞다.
- 30 마지막의 I am a thanksgiver now. I think I can spread happiness this way.에서 감사하다는 말을 함으로써 행복을 전파할 수 있다는 것이 이 글의 요지임을 알 수 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

01 ④	02 ③	03 get	04 ③	05 ③
06 ②	07 have to do something			
08 (w)hy (d)on't (y)ou (w)rite	09 ④	10 ③		
11 know that the library closes	12 ③	13 ②		
14 have to wear	15 ③	16 ③		
17 Sam says that he knows the answer to the question.				
18 ④	19 ③	20 ④	21 ④	22 strange
23 ④	24 ②	25 ②	26 ③	27 honest
28 ④	29 that	30 ⑤		

- 01 <보기>는 '행복한 : 행복'이라는 의미로 '형용사 : 명사'의 관계이다. ④ 역시 '정직한 : 정직'이라는 의미로 '형용사 : 명사'의 관계이다. ①②는 '동사 : 명사'의 관계이고, ③⑤는 '동사 : 형용사'의 관계이다.
 ① 거짓말하다 : 거짓말 ② 느끼다 : 느낌
 ③ 행동하다 : 활동적인 ⑤ 말하다 : 수다스러운
- 02 • 이 TV 쇼는 정말 웃긴다. (funny: 웃기는)
 • 아빠가 나를 미소로 맞이해 주셨다. (smile: 미소)
 • 나는 Keira를 위해 생일 선물을 샀다. (present: 선물)
 • 땅이 비가 온 뒤에 부드러웠다. (soft: 부드러운)
- 03 • 나는 내일 오전 6시에 일어나야 한다. (get up: 일어나다)
 • 제가 어디에서 지하철을 탈 수 있을까요? (get on: ~에 타다)
- 04 '무언가에 대한 정보를 가지고 있다'라는 의미를 가진 단어는 ③ know(알다)이다.
- 05 의무를 나타내는 「주어 + have[has] to + 동사원형 ~.」은 have to 대신 must를 써서 「주어 + must + 동사원형 ~.」으로 나타낼 수도 있다.
 ① 우리는 극장에서 조용할 수 있다.
 ② 우리는 극장에서 조용할 것이다.

- ④ 우리는 극장에서 조용하고 싶다.
 ⑤ 우리는 극장에서 조용할 것이다.
- 06 자전거를 타고 있는 그림이므로 빈칸에는 ② '우리 자전거 타러 가는 게 어때?'가 들어가야 알맞다.
 ① 우리 설거지하는 게 어때?
 ③ 우리 시험 공부 하는 게 어때?
 ④ 우리 가족 나무를 심는 게 어때?
 ⑤ 우리 영화보러 가는 게 어때?
- 07 주어 + have[has] to + 동사원형 ~.: ...는 ~해야 한다.
- 08 '너는 ~하는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유할 때 「Why don't you + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.
- 09 주어진 문장은 '무슨 아이디어가 있니?'라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현이므로, 빈칸 다음에 상대방이 자신의 의견을 나타내야 한다. 따라서 주어진 문장은 '영상 편지를 만드는 게 어때?'라는 의견을 제시하는 문장 바로 앞인 ④에 들어가야 적절하다.
- 10 나라는 태호에게 How about making a video letter?(영상 편지를 만드는 게 어때?)라고 제안하고 있다.
- 11 동사 know의 목적어로는 접속사 that이 이끄는 명사절이 올 수 있는데, that절 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다.
- 12 ④의 must는 '~임에 틀림없다'라는 추측을 나타내는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의무를 나타내는 조동사로 쓰였다.
 ① 너는 규칙적으로 운동해야 한다.
 ② 나는 새 컴퓨터를 사야 한다.
 ③ Parker 씨는 지금 피곤한 것이 분명하다.
 ④ 우리 삼촌은 밤늦게까지 일하셔야 한다.
 ⑤ 학생들은 많은 책을 읽어야 한다.
- 13 ②의 that은 '저'를 나타내는 지시형용사이고 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
 ① Doris는 자신이 가수가 될 수 있기를 바란다.
 ② 나는 저 파란색 타이를 맨 남자를 안다.
 ③ 사람들은 그 소년이 천재라고 믿는다.
 ④ 엄마는 우리가 아빠를 기다려야 한다고 말하십니다.
 ⑤ 나는 이 신발이 너무 비싸다고 생각한다.
- 14 「must + 동사원형」은 '~해야 한다'라는 의미로, 「have[has] to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 나는 읽을 때 안경을 써야 한다.
- 15 ③ → our neighbors are very friendly
 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사의 목적어로 올 수 있는데, 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 완전한 문장이 이어져야 한다.
 ③은 동사가 포함되어 있지 않아 완전한 문장이 아니므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
 ① (나는) 모든 사람이 일찍 도착했다고 (생각한다.)
 ② (나는) 내가 버스에서 내 펜을 잃어버렸다고 (생각한다.)
 ③ (나는) 우리 이웃이 매우 친절하다고 (생각한다.)
 ④ (나는) Joe가 종종 밤에 수영을 한다고 (생각한다.)
 ⑤ (나는) 그 비행기가 몇 분 전에 착륙했다고 (생각한다.)
- 16 '~해서는 안 된다'라는 금지의 의미를 나타낼 때 「must not + 동사원형」을 쓸 수 있다.
- 17 동사 say는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적어로 쓸 수 있다. 열 단어로 쓰라고 했으므로 that을 생략하지 않는다.
- 18 ④ to take → take
 조동사 must 다음에는 동사원형이 와야 한다.
 ① 제가 그 책을 사야 하나요?
 ② 너는 수업 중에 껌을 씹으면 안 된다.
 ③ Mark는 저녁 값을 지불하지 않아도 된다.

- ④ 너는 매일 샤워를 해야 한다.
 ⑤ 아이들은 어른에게 무례해서는 안 된다.
- 19 ③의 that은 '저'라는 의미로 green apple을 가리키는 지시형용사이고, 나머지 모든 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 명사절 접속사 that이다.
 ① 나는 어젯밤 비가 내린 것을 안다.
 ② Beth는 UFO가 있다고 믿는다.
 ③ 나는 바구니의 저 녹색 사과를 좋아한다.
 ④ 나는 우리가 아침을 굶지 않아야 한다고 생각한다.
 ⑤ Brian은 오늘 아침 날씨가 좋았다고 말한다.
- 20 글쓴이가 몇 송이의 꽃을 샀는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → It is May 8th.
 ② → He or she had to do something for his or her parents.
 ③ → He or she said "Thank you."
 ⑤ → They felt happy.
- 21 오늘 받은 조금 이상한 속제가 어떤 것들인지에 관해 소개하고 있다가 갑자기 '아버이날이 다가오고 있다'고 말하는 것은 글의 흐름상 어색하다.
- 22 '특히 이해하거나 설명하기 어려운 방식으로 독특하거나 놀라운'이라는 의미를 가진 영어 단어는 strange(이상한)이다.
- 23 wide는 '(눈·입 등이) 큰'의 의미를 나타내는 형용사로 with wide eyes는 '눈이 휘둥그레져서'라는 의미가 된다.
- 24 고맙다는 말을 하는 것이 익숙하지 않은 지훈이므로 '감사하다고 말하는 것은 쉽지(easy) 않다'가 되어야 적절하다.
- 25 I sat next to her.에서 지훈이 엄마 옆에 앉았음을 알 수 있다.
- 26 과거 상황을 나타내고 있으므로 조동사 must 대신 had to를 써야 한다.
- 27 진실되고 사실을 말하는: honest (정직한)
 엄마가 요리해 주신 피자가 맘에 들지 않았는데도 불구하고 지훈이 맛있게 감사 인사를 하는 바람에 내일 또 다시 그 피자를 먹게 되었으므로 '정직한(honest) 감사 인사'를 드려야 한다는 결론이 되어야 적절하다.
- 28 ㉠의 late는 동사 come을 수식하고 있으므로 '늦게'라는 의미의 부사로 쓰였고, ㉡의 hard도 동사 work를 수식하고 있으므로 '열심히'라는 의미의 부사로 쓰였다. '최근에'는 lately이다.
- 29 동사 know와 think 뒤에 각각 완전한 문장이 이어지면서 '~하는[라는] 것, ~하다고[라고]'라는 의미로 동사의 목적어 역할을 하고 있으므로, 빈칸에는 동사 know와 think의 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 30 지훈이의 엄마가 활짝 웃은 이유는 자신의 일을 끝내서가 아니라 지훈이가 감사 인사를 하며 그녀를 께안아 주었기 때문이다.
 ① 지훈이의 엄마는 직장을 다닌다.
 ② 지훈이의 엄마는 퇴근 후 피곤하셨다.
 ③ 지훈이는 엄마를 집에서 안아드렸다.
 ④ 지훈이는 엄마께 감사하다고 말했다.

서술형으로 꼭 내기

pp.149~151

- 01 hard
 02 (1) next to
 (2) go to the dentist
 03 We have to warm up first.
 04 Why don't you go on a picnic?
 05 ㉠ have to do something
 ㉡ don't we get a special present
 ㉢ about making a video letter
 06 (1) You must speak politely on the phone.

- (2) You must not do the laundry after 11 p.m.
 (3) Dad doesn't have to drive me to the station.
- 07 (1) I didn't know that you liked to cook.
 (2) People say that we will have rain tonight.
- 08 has to buy a new Korean dictionary
 09 I think that this book is really boring.
- 10 ㉠ You must buy a new cell phone.
 ㉡ Jason doesn't have to wait in line.
 ㉢ I had to work late yesterday evening.
- 11 that she will be late
 12 (1) You must read Rowling's new book.
 (2) Lisa doesn't have to water these flowers.
- 13 ㉠, I had to say thanks to her.
 14 ㉠ I didn't like it at all, but I had to say thanks.
 ㉡ I said with two thumbs up.
- 15 She[Mom] hugged him[the writer] with a big smile.

- 01 (1) 진실하고 사실을 말하는: 정직한 (honest)
 (2) 다시 한 번: 다시 (again)
 (3) (어떤 것을) 많은 사람들에게 의해 알려지게 하다: 퍼뜨리다 (spread)
 (4) 쉬거나 자야 할 필요성을 느끼는: 피곤한 (tired)
 → hard(열심히)
- 02 (1) next to: ~ 옆에
 (2) go to the dentist: 치과에 가다
- 03 주어 + have[has] to + 동사원형 ~.: (주어)는 ~해야 한다.
 (= 주어 + must + 동사원형 ~.)
- 04 Why don't you + 동사원형 ~?: 너는 ~하는 게 어때?
- 05 ㉠ have to + 동사원형: ~해야 한다
 ㉡ Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
 ㉢ How[What] about + -ing?: ~하는 게 어때?
- 06 (1) must + 동사원형: ~해야 한다
 on the phone: 전화 상에서
 (2) must not + 동사원형: ~해서는 안 된다
 do the laundry: 빨래를 하다
 (3) don't[doesn't] have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
 drive A to B: A를 B에 태워다 주다
- 07 동사 know와 say는 접속사 that이 이끄는 명사절을 목적어로 쓸 수 있다.
 (1) 나는 네가 요리하는 것을 좋아하는지 몰랐다.
 (2) 사람들은 오늘 비가 올 것이라고 말한다.
- 08 '~해야 한다'는 have to를 사용해 「have[has] to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 09 동사 think의 목적어로 명사절 접속사 that이 이끄는 절 that this book is boring을 쓰면 된다. 여덟 단어로 쓰라고 했으므로 접속사 that을 생략하지 않고 쓴다.
- 10 (1) must + 동사원형: ~해야 한다
 (2) don't[doesn't] have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
 주어가 3인칭 단수일 경우 doesn't have to를 쓴다.
 (3) 과거 부사구(yesterday evening)가 쓰였으므로 '~해야 했다'라는 의미로 「had to + 동사원형」을 써야 한다.
- 11 '그녀가 오늘 모임에 늦을 것'이라는 의미로 동사 think의 목적어 역할을 하고 있으므로 명사절을 이끄는 접속사 that을 써서 「that + 주어 + 동사」 형태로 나타내야 알맞다.
 be late for: ~에 늦다

- 12 (1) must + 동사원형: ~해야 한다
 (2) do(es)n't have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't have to를 쓴다.
- 13 과거의 일을 이야기하고 있으므로 ㉠의 must를 had to로 바꿔야 한다.
- 14 ㉠ '나는 그것을 좋아하지 않았다'와 '하지만 나는 감사함을 말해야 했다'의 두 절을 접속사 but으로 연결해 준다. '~했어야 했다'는 과거의 의무를 나타내므로 have to의 과거형인 had to를 쓴다.
 at all: (부정문에서) 전혀, 조금도
 ㉠ with: ~한 채로
- 15 엄마는 글쓴이가 고맙다고 인사를 하자 크게 미소 지으며 그를 안아주었다. '~한 채로'를 의미하는 with를 써서 답한다.

창의 서술형

p.152

- 01 (1) [예시답안] has to be on time for class.
 (2) [예시답안] must not skip the classes.
- 02 (1) You must read English newspapers. 또는 You must go to the movies with us.
 (2) You don't have to go to the movies with us. 또는 You don't have to read English newspapers.
- 03 I learned that we must be honest.

- 01 주어가 3인칭 단수이므로 has to를 쓴다. must는 주어의 인칭에 상관없이 뒤에 동사원형을 쓴다.
 (1) Ally는 수업에 제 시간에 와야 한다.
 (2) Ally는 수업을 빼먹으면 안 된다.
- 02 <보기>에서 이용하지 않은 나머지 표현들 모두 서로 연결하면 의미가 통하므로 You must와 You don't have to 뒤에 go to the movies with us와 read English newspapers를 붙여서 문장을 만든다.
 (1) 너는 영어 신문을 읽어야 한다. / 너는 우리와 영화를 보러 가야 한다.
 (2) 너는 우리와 영화를 보러 갈 필요가 없다. / 너는 영어 신문을 읽을 필요가 없다.
- 03 질문이 '그림에서 무엇을 배웠나요?'이므로 질문에 쓰인 learn을 이용하여 '나는 배웠다'를 의미하는 I learned로 시작한 뒤 learned의 목적어로 쓰이는 접속사 that이 이끄는 절인 that we must be honest를 뒤에 붙이면 된다. honest는 형용사이므로 be동사를 형용사 앞에 쓰는 것에 유의한다.

교과서 본문 손으로 익히기

p.153~154

- 01 Today we got some strange homework.
 02 We have to say thanks to our parents.
 03 We also have to keep a thank-you diary for a month.
 04 How can I do it?
 05 I'm not really a thanksgiver.
 06 Mom was in the living room.
 07 I had to say thanks to her.
 08 I sat next to her.
 09 "Thank you, Mom," I said in a soft voice.
 10 She looked at me with wide eyes.
 11 "For what? Are you all right, Jihun?" she asked.
 12 I ran away to my room.
 13 Phew! Saying thanks is not so easy!
 14 Mom cooked pizza for lunch.

- 15 I didn't like it at all, but I had to say thanks.
 16 "Thank you, Mom. It's so delicious," I said with two thumbs up.
 17 Mom didn't say "For what?" this time, but she said, "Then I will make pizza tomorrow again."
 18 Uh-oh. I must give honest thanks.
 19 Mom came home late from work.
 20 She looked very tired.
 21 I hugged her, and I said, "Thank you, Mom. I know that you work hard for us."
 22 She hugged me with a big smile.
 23 I am a thanksgiver now.
 24 I think that I can spread happiness this way.

Lesson 04

Get Healthy, Be Happy!

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.158

A 01 Slice	02 fresh	03 suitcase
B 01 dried	02 healthy	03 live
C 01 At last	02 wait for	03 take a break
D 01 vegetable(s)	02 forget	03 speech
E 01 fry	02 dive	03 cook
04 list	05 wave	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.159

01 ㉔	02 ㉒	03 on the way	04 ㉑
05 ㉓	06 get	07 (p)ack	08 ㉕

- 01 ㉔는 '있다 : 기억하다'의 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 먹다 ② 채소 ③ 여행 ④ 마침내
- 02 • 걷기는 건강에 좋은 활동이다. (healthy: 건강에 좋은)
• 지금 주문할 준비가 되셨나요? (be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다)
• 그 선수는 마지막 슛을 놓쳤다. (shot: 슛)
• 우리는 때때로 휴식을 취할 필요가 있다. (take a break: 휴식을 취하다)
- 03 on the way: 도중에
- 04 ① quiet → loud
shout (외치다): 무언가를 큰 목소리로 말하다
② farmhouse (농가): 농부가 사는 농장에 있는 집
③ teen (십 대): 13에서 19세의 사람
④ wave (파도): 바다나 해안 등의 표면을 가로질러 움직이는 일련의 높이 솟은 물
⑤ trip (여행): 어떤 장소로의 방문과 복귀, 특히 즐거움이나 특정한 목적을 위한 짧은 것
- 05 ㉔ It's time for ~: ~할 시간이다
• 점심 먹을 시간이다.
㉕ at last: 마침내, 드디어
• 마침내, 그 전쟁은 끝이 났다.
- 06 • get to + 장소: ~에 도착하다
• get up: 일어나다
- 07 '집을 떠나는 여행을 준비하기 위해 가방에 옷 등을 넣다'의 의미를 나타내는 단어는 pack(싸다)이다.
- 08 take a break: 휴식을 취하다

교과서 속 핵심 대화 pp.160~161

01 ㉒	02 ㉔
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.162~163

01 F	02 T	03 F	04 T	05 T
06 T	07 F	08 T	09 F	10 T
11 T				

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.164~166

A 01 (㉒) → (㉔) → (㉓)
02 (㉓) → (㉔) → ㉒ → (㉔)
03 (㉒) → (㉔) → (㉓) → ㉔
04 ㉔ → (㉓) → (㉑) → (㉔) → ㉑ → (㉒) → (㉒) → ㉔

B 01 a good job, very fast
02 Good for, a nice shot
03 Good, How, a real dancer
04 How is, How, did, job
05 hot, take a break, right, have, Would, like, please
06 What, for lunch, have, Would, like, today, Would, like, it
07 Would, like, please, you are
08 like, thank you, like, please
09 How was, did, job, Would, try, How, What, Would, thanks
10 a lot, too, a great job, do, Would, like, love
11 How, great, first, cool, good

교과서 대화 다지기 Step 2 p.167

01 ㉒	02 ㉓	03 (Y)ou (d)id, (g)ood (j)ob
04 ㉓	05 ㉔	06 ㉔ 07 thanks

- 01 Good for you!는 '잘했어!'라는 뜻으로 상대방을 칭찬하는 표현이다.
- 02 ㉓의 Do you have ~?(너는 ~을 가지고 있니?)를 제외한 나머지는 모두 '~ (좀) 드실래요?'라는 뜻으로 음식을 권유하는 표현이다.
- 03 '잘했어!'라는 뜻으로 상대방을 칭찬할 때 You did a good job!을 쓸 수 있다.
- 04 스파게티를 먹겠다고 권유하는 A의 말에 대해 ㉔의 '아니요, 저는 배가 불러요.'를 제외한 나머지는 모두 권유를 수락하는 표현이다.
- 05 케이크 맛이 어떠냐는 A의 질문에 대해 B가 맛있다고 답했으므로 빈칸에는 상대방을 칭찬하는 말이 들어가야 알맞다. ㉔ '예석한 일이구나!'는 유감을 나타내는 말로 빈칸에 적절하지 않다.
- 06 A: 점심으로 뭘 먹을 거니, 유진야?
㉒ 나는 카레를 먹을 거야. 너도 그것을 먹어 볼래, 준하야?
㉓ 글썄, 오늘은 말고.
㉔ 스파게티를 먹을래?
㉕ 응, 그것을 먹고 싶어.
- 07 아이스크림을 먹겠다고 권유하는 말에 사과 주스를 달라고 했으므로 빈칸에는 음식 권유를 거절하는 말인 No, thanks.(고맙지만 괜찮아요.)가 들어가야 알맞다.

교과서 속 핵심 문법 pp.168~169

01 to keep	02 ㉒
------------	------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.170~171

A 01 How 02 What 03 What
04 How 05 What 06 How

B 01 to avoid 02 to stay 03 to keep
04 to buy 05 to lose 06 to play

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| C 01 to catch the first train | 02 to be a doctor |
| 03 to buy some fruit | 04 to celebrate my birthday |
| 05 to play computer games | 06 to see their uncle |
| D 01 kind | 02 a very good student |
| 03 a very nice teacher | 04 very useful |
| 05 fly very fast | 06 very long hair |
| E 01 TV를 보기 위해 | 02 운동을 하기 위해 |
| 03 시험을[에] 통과하기 위해 | 04 사진을 찍기 위해 |
| 05 (그) 식당을 찾기 위해 | 06 (나의) 숙제를 하기 위해 |
| F 01 What a boring movie | 02 How clever |
| 03 How easy | 04 What a fast runner |
| 05 How strong | 06 What an expensive computer |

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.172~175

- | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------------|------|
| 01 ② | 02 ② | 03 to meet his friends | 04 ③ |
| 05 ③ | 06 How difficult | 07 ⑤ | 08 ④ |
| 09 to watch a soccer game | 10 ⑤ | 11 ③ | |
| 12 ④ | 13 ①, ③ | 14 What a brave soldier he is! | |
| 15 ① | 16 ② | 17 to buy a new bicycle | |
| 18 a very exciting roller coaster | 19 ③ | 20 ③ | |

서술형

- 01 (1) to win (2) to ask (3) to make
 02 (1) warm these gloves are
 (2) a nice restaurant it is
 03 (1) We ran to the station not to miss the train.
 (2) I wash the car every Sunday to get extra pocket money.
 04 (1) How long the beach is!
 (2) This is a very large city!
 (3) What light shoes these are!
 (4) Ms. Marple speaks very fast.
 05 (1) We took a bus to go to City Hall.
 (2) I put on a mask not to catch a cold.
 06 dirty this river is

- 01 문맥상 빈칸에는 ‘~하기 위해’라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사가 들어가야 알맞다. 목적의 의미를 분명히 나타내기 위해 to 부정사 앞에 in order, so as를 붙여 쓰기도 한다.
 02 What 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 What 대신 How가 쓰여야 어법상 올바르다.
 03 ‘~하기 위해’라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사이다.
 04 ③은 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 빈칸에 How가 들어가야 알맞고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「(a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지므로 빈칸에 What이 들어가야 알맞다.
 05 문맥상 ‘~하기 위해’라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사가 쓰여야 하므로 learn이 되어야 어법상 올바르다.
 06 뒤에 「형용사[부사] (+ 주어 + 동사!」의 형태가 이어지므로 How를 이용한 감탄문이 되어야 적절하다.
 07 ⑤의 to 부정사는 동사 decide의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to 부정사이고, 나머지는 모두 ‘~하기 위해’라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사이다.

- 08 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!」의 형태나 「What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!」의 형태로 나타낼 수 있는데, ‘귀여운 강아지들’은 「형용사 + 명사」의 형태이므로 What으로 시작하는 감탄문이 알맞다. ‘강아지들’은 복수 명사이므로 관사 a나 an을 붙이지 않는다.
 09 ‘~하기 위해’라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사가 되어야 적절하다. to 부정사는 「to + 동사원형」 형태이며 ‘축구 경기를 보다’는 watch a soccer game으로 나타낸다.
 10 ⑤ How → What
 How 뒤에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 구조가 이어지므로 What을 사용한 감탄문 「What (+ a(n)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!」의 형태가 되어야 알맞다.
 11 <보기>와 ③의 to 부정사는 ‘~하기 위해’라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사로 쓰였다. ①⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to 부정사, ②는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사, ④는 결과를 나타내는 부사적 용법의 to 부정사로 쓰였다.
 12 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!」의 형태의 감탄문은 「What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!」의 형태의 감탄문으로 나타낼 수 있다.
 13 ‘~하기 위해’라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사 앞에 목적의 의미를 분명히 나타내기 위해 in order, so as를 붙여 쓰기도 한다.
 14 How 다음에 「a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 How가 아니라 What이 쓰여야 알맞다.
 15 ‘~하기 위해’라는 목적을 나타낼 때 부사적 용법의 to 부정사(to + 동사원형)를 쓸 수 있다. My grandmother wears glasses to see better.에서 다섯 번째 오는 단어는 to이다.
 16 • 너는 정말 똑똑하구나!
 • 그 다리는 정말 아름답구나!
 → How beautiful (the bridge is)! (마지막에 동사 is를 붙여야 한다.)
 • 이것은 정말 멋진 광경이구나!
 • 그것은 정말 인상적인 축제이구나!
 • 그들은 끔찍한 괴물들이야!
 a horrible → horrible (복수명사 monsters가 쓰였으므로 관사 a를 쓰지 않는다.)
 17 두 개의 문장 중 I want to buy a new bicycle.이 I save my money.의 목적에 해당하므로 ‘~하기 위해’라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사를 사용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
 18 감탄문은 부사 very 등을 사용하여 평서문으로 바꿀 수 있다.
 19 ‘~하지 않기 위해’라고 부정의 의미를 나타낼 때는 to 부정사 앞에 부정어 not을 써서 「not + to 부정사」의 형태로 나타낸다.
 20 (A) 괄호 다음에 「형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 What이 알맞다.
 (B)(C) 괄호 다음에 「형용사[부사] + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 How가 알맞다.

서술형

- 01 ‘~하기 위해’라는 목적을 나타낼 때 부사적 용법의 to 부정사(to + 동사원형)를 쓸 수 있다.
 02 (1) How 감탄문: How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)
 (2) What 감탄문: What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)
 03 두 개의 문장 중 목적에 해당하는 문장을 ‘~하기 위해’라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사로 써서 한 문장으로 만들 수 있다. 부정의 의미를 나타낼 때 to 부정사 앞에 not을 붙인다.
 04 ‘정말 ~하구나!, 얼마나 ~한가!’라는 뜻의 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!」의 형태나 「What (+ a(n)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!」의 형태로 나타낼 수 있으며, 감탄문은 부사 very 등을 사용하여 평서문으로 바꿀 수 있다.

- 05 '~하기 위해'라는 목적을 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)를 쓸 수 있으며, '~하지 않기 위해'라고 부정의 의미를 나타낼 때는 to부정사 앞에 not을 써서 「not + to부정사」의 형태로 나타낸다.
- 06 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타낸다.

교과서 본문 다지기

pp.178~180

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| A 01 to drink | 02 much |
| 03 these | 04 ~을 타다 |
| 05 apple | 06 도중에, 가는 길에 |
| 07 아니면, 그렇지 않으면 | 08 ~하고 있다 |
| 09 부사적 | 10 to catch |
| 11 catching | 12 forgetting |
| 13 채소 | 14 berries, greens |
| 15 Finally | 16 find |
| 17 cow | 18 한 잔의 |
| 19 Are | 20 to cook |
| B 01 need to, lots of | 02 Can, all of |
| 03 Just take, pack | 04 First, take, to |
| 05 Find, pick, apples | 06 on the way |
| 07 Next, catch, go | 08 Cry, to, get |
| 09 Or bring, with | 10 is waiting for |
| 11 Take, ship to | 12 Dive, to catch, enjoy |
| 13 Aren't, forgetting | 14 Catch, run into |
| 15 Pick berries, greens | 16 Give some to |
| 17 like them | 18 Finally, to, find, on |
| 19 Shout, to, get | 20 Are, ready to |
| 21 Wash, greens | 22 Slice, apple |
| 23 Boil, egg | 24 Fry, fish |
| 25 last, time for | 26 How fresh, is |

교과서 속 기타 지문

p.181

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.182~188

- | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|-----------|-----------|
| 01 dried | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ③ | 07 many | 08 ② | 09 ④ | |
| 10 Good for you | 11 ② | 12 ④ | 13 (h)ave | |
| 14 How | 15 ③ | 16 ⑤ | 17 ③ | |
| 18 in[so] order[as] to | 19 ④ | | | |
| 20 (in order[so as]) to get fresh air | 21 ⑤ | 22 ④ | | |
| 23 What a great inventor | 24 ④ | 25 ③ | 26 ③ | |
| 27 ③ | 28 to get a good seat | 29 ② | | |
| 30 How handsome the actor is | 31 ① | 32 Healthy | | |
| 33 ⑤ | 34 ③ | 35 ② | 36 for | 37 Jejudo |
| 38 ③ | 39 ② | 40 ④ | 41 ② | |
| 42 (some) berries and greens | 43 ④ | | | |
| 44 How fresh the salad is! | 45 ③ | | | |

- 01 break는 '깨뜨리다'를 뜻하는 동사이고 broken은 '깨진'을 뜻하는 과거 분사로 형용사 역할을 한다. 따라서 빈칸에는 '말리다'라는 뜻의 동사 dry의 과거분사로 '말린'이라는 뜻의 형용사 역할을 하는 dried가 들어가야 알맞다.
- 02 '오랜 후, 특히 어떤 어려움이 있었을 때'에 해당하는 단어는 finally(마침내)이다.
- 03 ⑤의 green은 복수형으로 쓰여 '채소'라는 뜻을 나타내고, 나머지는 모두 '녹색'이라는 뜻을 나타낸다.
- 04 on the way: 가는 길에, 도중에
- 05 • keep fit: 건강을 유지하다
• take a break: 쉬다
- 06 lightning: 번개
- 07 lots of는 '많은'이라는 뜻으로 a lot of, many, much 등으로 바꿔 쓸 수 있는데, 복수 명사 letters와 함께 쓰였으므로 빈칸에는 many가 들어가야 알맞다. much는 셀 수 없는 명사와 함께 쓰인다.
- 08 You did a good job!(잘했어!)은 상대방을 칭찬하는 표현으로 ② Well done!과 바꿔 쓸 수 있다. 나머지는 모두 상대방을 격려하는 표현이다.
- 09 Would you like some ~?(~ 좀 드실래요?)은 음식을 권유할 때 쓰는 표현이다.
- 10 '잘했어!, 잘됐다!'라는 뜻으로 상대방을 칭찬할 때 Good for you!를 쓸 수 있다.
- 11 Would you like some ~?(~ 좀 드실래요?)은 음식을 권유할 때 쓰는 표현으로, Have some ~.(~을 드세요.), Will you have some ~?, Do you want some ~?, Would you like to try ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ②는 '너는 빵을 좋아하니?'라는 뜻이다.
- 12 수미가 일등상을 탔다고 전하는 A의 말에 '고맙지만, 괜찮아요.'라고 말하는 것은 어색하다. She did a good job.과 같은 칭찬의 말이 이어져야 자연스럽다.
- 13 무슨 음식을 먹을 것인지 묻고 답할 때 동사 have를 써서 What will you have ~?(너는 무엇을 먹을래?)와 I'll have ~.(나는 ~을 먹을 거야.)를 쓸 수 있다.
- 14 ㉠ How was ~?: ~은 어땀니?
㉡ How do you like it?: 그것은 어때?, 그것이 맘에 드니?
- 15 주어진 문장은 '잘했어!'라는 뜻으로 상대방을 칭찬하는 표현이므로, 초콜릿 쿠키를 만들었다고 말하는 유진에게 세호가 멋지다고 말한 다음인 ③에 들어가야 알맞다.
- 16 쿠키를 하나 더 먹겠냐는 유진의 말에 세호가 No, thanks.(아니, 됐어.)라고 답했으므로 쿠키를 더 먹지 않았다는 것을 알 수 있다.
- 17 ⑥ 수미의 연설은 어땀니?
㉠ 훌륭했어, 나미야. 그녀는 일등상을 탔어.
㉡ 정말 멋지구나! 그녀는 잘했어!
㉢ 응, 그래.
- 18 목적을 나타내는 to부정사는 「in order to[so as to] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 How 다음에 「형용사 (+ a(n)) + 명사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 How 대신 What이 쓰여야 어법상 올바르다.
- 20 두 개의 문장 중 I wanted to get fresh air.가 I opened the window.의 목적에 해당하므로 '~하기 위해'라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
- 21 ⑥는 빈칸 다음에 「형용사[부사] + 명사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 빈칸에 What이 들어가야 알맞고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지므로 빈칸에 How가 들어가야 알맞다.
- 22 ④의 to부정사는 동사 promise의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

- 23 great inventor를 강조하는 감탄문이 되어야 하므로 「What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태가 되어야 알맞다.
- 24 '~하기 위해'라는 목적을 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)를 쓸 수 있다. Mina often watches American dramas to improve her English.에서 일곱 번째 오는 단어는 improve이다.
- 25 What 다음에 「형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 구조가 이어지므로 How가 쓰여야 알맞다.
- 26 '~하지 않기 위해'라고 부정의 의미를 나타낼 때는 to부정사 앞에 부정어 not을 써서 「not + to부정사」의 형태로 나타낸다.
- 27 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태나 「What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낼 수 있으므로, How high the mountain is!나 What a high mountain it is!가 되어야 알맞다.
- 28 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되어야 적절하다. to부정사는 「to + 동사원형」 형태이며 '좋은 자리를 구하다'는 get a good seat으로 나타낸다.
- 29 (A) 괄호 다음에 「형용사[부사] + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 How가 알맞다.
(B)(C) 괄호 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 What이 알맞다. clothes는 복수 명사이므로 관사를 쓰지 않는다.
- 30 What 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 What이 아니라 How가 쓰여야 알맞다.
- 31 ㉔는 동사 want의 목적어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
- 32 이 글은 건강하기 위해 해야 할 세 가지 일들에 대해 설명하고 있는 글이므로 이 글의 제목으로는 '건강하기 위한 세 가지 쉬운 방법'이 적절하다.
- 33 ㉔ → catching
동사 enjoy는 동명사를 목적어로 쓴다.
- 34 on the[one's] way: 가는 길에, 도중에
- 35 바로 앞 문장에서 닭에게 "끼꼬오"라고 울어 주고 신선한 계란을 얻으라고 한 다음, 이어지는 문장에서 그 닭을 가지고 가라고 말하고 있으므로 빈칸에는 '아니면, 그렇지 않으면'이라는 뜻을 가진 접속사 Or가 들어가야 알맞다.
- 36 wait for: ~을 기다리다
- 37 바로 앞 문장에 나온 제주도(Jeju-do)를 가리키고 있다.
- 38 ㉔의 to be는 동사 want의 목적어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법이고, 밑줄 친 ㉔와 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 뜻을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
- 39 십 대들이 과식해서는 안 된다는 말은 나와 있지 않다.
- 40 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 41 give A to B: A를 B에게 주다 (= give B A)
- 42 Pick berries and greens. 다음에 이어진 Give some to the chicken.에서 닭에게 베리와 채소를 좀 주라고 말하고 있으므로 밑줄 친 ㉔는 berries and greens임을 알 수 있다.
- 43 ㉔ a glass of ~: 한 잔의 ~
㉕ a bowl of ~: 한 그릇의 ~
- 44 '정말 ~하구나!, 얼마나 ~한가!'라는 뜻으로 놀라움, 기쁨, 슬픔, 책망 등의 강한 감정을 나타낼 때 How로 시작하는 감탄문을 쓸 수 있다. How 감탄문은 「How + 형용사[부사](+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 45 평창까지 가는 데 얼마의 시간이 걸리는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 장흥에 가는 방법 (→ by ferries)
② 장흥에서 딸 것 (→ berries and greens)
④ 평창에서 할 일 (→ find a cow and shout "moo")
⑤ 샐러드 만드는 방법 (→ wash the greens, slice the apple, boil the egg, fry the fish)

01 ⑤	02 ①	03 (list	04 ④	05 ③
06 ④	07 Good for	08 ②	09 Would you like	
10 ③	11 to buy new shoes	12 ⑤		
13 ②	14 How slowly	15 ②	16 ④	
17 ③	18 What cute dolls they are!	19 ②		
20 ④	21 ④	22 ②	23 an[one] apple	
24 ②	25 ④	26 ⑤	27 ②	28 ②
29 very fresh salad	30 ③			

- 01 ⑤는 '있다 : 기억하다'의 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 여행 ② 가져오다 ③ 채소 ④ 마침내
- 02 every day: 매일 (= daily)
② 매주 ③ 매달 ④ 매년 ⑤ 즉시
- 03 '하나가 다른 하나 아래 쓰인 일련의 이름들, 숫자들, 또는 품목들'이라는 의미를 가진 단어로는 list(목록)가 적절하다.
- 04 keep fit: 건강을 유지하다, 건강하게 있다
- 05 케이크 맛이 어떠한지 A의 질문에 대해 B가 맛있다고 답했으므로 빈칸에 이어지는 말로는 상대방을 칭찬하는 표현인 ㉔'잘했어!'가 들어가야 적절하다.
- 06 아이스크림을 먹겠다고 권유하고 나서, 빈칸 다음에 Here you are.(여기 있어.)가 이어지고 있으므로 빈칸에는 음식 권유를 수락하는 대답이 들어가야 알맞다. ㉔'조금만 더 버텨.'는 격려의 표현이다.
- 07 '잘했어!, 잘했다!'라는 뜻으로 상대방을 칭찬할 때 Good job!, Good for you! 등을 쓸 수 있다.
- 08 ㉔의 '잘했어!'는 상대방을 칭찬하는 표현으로 You did a good job. 등이 되어야 적절하다. Cheer up!은 '기운 내!'라는 뜻으로 상대방을 격려하는 표현이다.
- 09 (A)는 '하나 먹어 볼래?'라는 뜻으로 Would you like to try one?이 되어야 알맞고, (B)는 '또 하나 먹을까?'라는 뜻으로 Would you like another?가 되어야 적절하다.
- 010 유진이 몇 개의 쿠키를 만들었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → She took a cooking class.
② → She made chocolate cookies.
④ → He ate one cookie.
⑤ → Yes, he does.
- 011 두 개의 문장 중 She wanted to buy new shoes.가 Alice got a part time job.의 목적에 해당하므로 '~하기 위해'라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
- 012 ㉔는 빈칸 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 빈칸에 What이 들어가야 알맞고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지므로 빈칸에 How가 들어가야 알맞다.
- 013 ㉔의 to부정사는 동사 plan의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 014 부사 slowly를 강조하는 감탄문이 되어야 하므로 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태가 되어야 적절하다.
- 015 '~하지 않기 위해'라고 부정의 의미를 나타낼 때는 to부정사 앞에 부정어 not을 붙인다. Mr. Watson read the newspaper silently not to disturb the others.에서 여섯 번째 오는 단어는 not이다.
- 016 How 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지고 있으므로 How가 아니라 What이 쓰여야 알맞다. 복수 명사이므로 관사를 쓰지 않는다.

03 본문에서 제시되는 각종 재료들로 샐러드를 만들 수 있다. 각 재료를 손질하는 법에 알맞은 동사를 골라 빈칸을 채운다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.203~204

- 01 Teens need to drink lots of milk and eat apples, berries, greens, fish and eggs.
- 02 Can you have all of these in one meal?
- 03 Sure! Just take your shopping list and pack a suitcase.
- 04 First, take a bus to Chungju.
- 05 Find an apple tree and pick two apples.
- 06 Enjoy one on the way.
- 07 Next, catch a train to Andong and go to a farmhouse.
- 08 Cry "cock-a-doodle-doo" to a chicken and get a fresh egg.
- 09 Or bring the chicken with you.
- 10 Then, Jeju is waiting for you.
- 11 Take a ship to get there.
- 12 Dive down to catch a fish and enjoy catching waves.
- 13 Aren't you forgetting something?
- 14 Catch a ferry to Jangheung and run into a field.
- 15 Pick berries and greens.
- 16 Give some to the chicken.
- 17 She'll like them.
- 18 Finally, take a bus to Pyeongchang and find a cow on a farm.
- 19 Shout "moo" to her and get a glass of fresh milk.
- 20 Are you ready to cook?
- 21 Wash the greens.
- 22 Slice the apple.
- 23 Boil the egg.
- 24 Fry the fish.
- 25 At last, it's time for a bowl of salad.
- 26 How fresh the salad is!

Lesson 05

Why in the World?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.208

- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|
| A 01 clearly | 02 rod | 03 dark |
| B 01 dangerous | 02 living | 03 lost |
| C 01 all around | 02 in the world | 03 far away |
| D 01 different | 02 friendly | 03 remember |
| E 01 shine | 02 message | 03 step |
| 04 special effect | 05 wonder | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.209

- | | | | |
|-------------|------|------|-------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ③ | 04 ③ |
| 05 far away | 06 ③ | 07 ② | 08 (w)onder |

- 01 ③은 둘 다 '경기'라는 뜻의 유의어 관계이지만, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 찾다 : 잃어버리다 ② 가벼운 : 무거운
 ④ 보내다 : 받다 ⑤ 같은 : 다른
- 02 ③ 좌우로 또는 위아래로 빠르고 짧게 움직인다: shake (흔들리다)
 ⑥ 보거나, 듣거나, 읽거나, 이해하기 쉬운 방식으로: clearly (분명히)
- 03 • 나는 집에 가는 버스에서 잠이 들었다.
 on the way: 가는 길에
 • 네가 제일 좋아하는 영화배우가 지금 TV에서 나오고 있어.
 on TV: TV에서
- 04 ③의 light는 '빛'이라는 뜻의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '가벼운'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
- 05 far away: 멀리
- 06 • 나는 도처에서 웃음소리를 들을 수 있었다. (all around: 도처에)
 • 담장 위로 공을 쳐라. (hit: 치다)
 • 나뭇잎들이 땅으로 떨어졌다. (ground: 땅바닥)
 • James는 낚싯대를 들고 있다. (rod: 막대; 낚싯대)
- 07 • go to bed: 잠자리에 들다
 • come from: ~에서 나오다[비롯되다]
- 08 '당신이 아름답거나 예상치 않았던 무언가를 보거나 경험했을 때 느끼는 놀라움이나 감탄의 감정'의 의미를 가진 단어는 wonder(경이)이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.210~211

- 01 ② 02 ⑤

교과서 대화 모두 보기

pp.212~213

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T | 05 F |
| 06 T | 07 T | 08 F | 09 T | 10 F |
| 11 T | | | | |

- A** 01 (b) → (c) → (a)
 02 (c) → a → (d) → (b)
 03 (d) → (b) → a → (e) → (c)
 04 d → (a) → e → (c) → (b) → h → (i) → (b)
- B** 01 Why, sad, Because, lost, dog
 02 happy, Why, Because, scored, goal
 03 why, nervous, Because, have, test
 04 snake, Why, Because, clean, quiet
 05 sleep, feet, lock, knees, surprising
 06 on TV, What, black, surprising
 07 know, see colors, surprising
 08 Why, don't we, moving, Why, Because, surprising, moving, flying, warm
 09 special, shine, surprising, What animal, got
 10 sounds, make, different sounds, surprising
 11 Why, money, Because, live, in

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ④ 04 (s)urprising
 05 ② 06 ⑤ 07 Because

- 01 「Why + be동사 + 주어 ~?」 또는 「Why + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」은 '주어는 왜 ~하니?'라는 뜻으로 어떤 상황에 대한 이유를 물을 때 쓸 수 있다.
- 02 That's surprising!은 '그것 놀랍구나!'라는 뜻으로 상대방의 말이나 어떤 사실에 대해 놀람을 나타내는 표현인 반면, ⑤는 '잘했어!'라는 뜻으로 상대방을 칭찬하는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 03 모든 열록말이 서로 다른 무늬를 갖고 있다는 A의 말을 듣고 나서 B가 '그것 참 안됐구나.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 04 상대방의 말이나 어떤 사실에 대해 놀람을 나타낼 때 '그것 놀랍구나!'라는 뜻으로 That's surprising!을 쓸 수 있다.
- 05 B가 이유를 나타내는 접속사 Because(~ 때문에)를 써서 답하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 질문인 Why?가 들어가야 알맞다.
- 06 ㉠ 너는 어제 TV에서 방송한 '동물의 세계'를 봤니?
 ㉡ 아니, 못 봤어. 무엇에 관한 거였니?
 ㉢ 북극곰이었어! 그들의 혀는 검은색이야.
 ㉣ 그것 놀랍구나!
- 07 의문사 why를 써서 어떤 상황에 대한 이유를 물을 수 있는데, 이에 대한 대답으로는 접속사 because(~ 때문에)를 써서 답한다.

- 01 ⑤ 02 When

- A** 01 large, clean
 02 sing, dance
 03 opened the box, looked inside
 04 a T-shirt, a skirt

- 05 playing soccer, watching TV
 06 butter, milk

- B** 01 When I grow up
 02 when he was young
 03 when she started acting
 04 when the accident happened
 05 When Dad got home from work
 06 when we lost the game
- C** 01 Steve is very strong and brave.
 02 I have a brother and two sisters.
 03 I washed the apples and peeled them.
 04 I often go to the park and take a walk.
 05 Joe bought a pen and (a) card.
 06 I picked up a flower and gave it to Oliver.

- D** 01 나는[내게] 학교를 갈 때
 02 우리가 집에 도착했을 때
 03 Paul이 내 시계를 망가뜨렸을 때
 04 나는 책을 읽을 때
 05 그는[그가] 나무에서 떨어졌을 때
 06 (그) 영화가 끝났을 때

- E** 01 love → lovely
 02 drink → drank
 03 eat → eats
 04 key, → key[콤마(.) 삭제]
 05 (When it) rains → (When it) rains,
 06 will be → is

- F** 01 Joan usually exercises when she is free.
 02 When I gave an apple to Jane, she smiled.
 03 When I looked up the sky, I saw the full moon.
 04 When I was young, I asked a lot of questions.
 05 You should be quiet when you watch a play.
 06 Amy met Ted when she went to the post office.

- 01 ④ 02 ③ 03 ④
 04 내가 그 소식을[뉴스를] 들었을 때 05 ② 06 ⑤
 07 and 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④
 11 sat down and had lunch 12 when she is free
 13 ③ 14 ② 15 ③ 16 ②
 17 The police officer spoke politely and kindly.
 18 When I grow up, I want to be an astronaut.
 19 ③ 20 ③

서술형

- 01 (1) listened carefully and answered
 (2) when I was four
 02 (1) My puppy always sleeps and eats.
 (2) When I get home, I will just go to bed right away.
 03 (1) I washed my hands and ate sandwiches.

(2) John picked up the ball and threw it to Paul.

04 (1) Emma waved to us when we saw her.

(2) When I turned on the TV, the program started.

05 came home early and had a bath

06 (1) Anne chose a book and (she[Anne]) read it last night.

(2) I felt really tired when I took the train.

01 '이탈리아 음식과 프랑스 음식'이라는 뜻이 되어야 하므로 '~와[과], 그리고'라는 뜻을 가진 접속사 and가 알맞다.

02 '~할 때'라는 뜻을 나타내는 접속사는 when이다.

03 등위접속사 and는 '~와[과], 그리고'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, and 다음에 나오는 동사 see 역시 앞에 나온 동사 went와 같은 과거시제여야 한다.

04 when은 '~할 때'라는 뜻을 가진 접속사이다.

05 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결한다. and 앞에 형용사 warm이 쓰였으므로 빈칸에도 역시 형용사가 들어가야 알맞다. ② rain은 명사 또는 동사로 쓰이는 단어이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

① 건조한 ③ 화창한 ④ 바람이 부는 ⑤ 아름다운

06 ⑤ → will 삭제

접속사 when이 이끄는 시간의 부사절은 현재시제가 미래를 대신하므로 will을 삭제해야 한다.

07 '~와[과], 그리고'의 뜻을 가진 접속사 and가 들어가야 알맞다.

08 ⑤ stops → stops,

접속사 when이 이끄는 시간의 부사절이 주절 앞에 올 때, when이 이끄는 절의 끝에 콤마(,)를 붙여야 한다.

09 and로 셋 이상을 연결할 때 앞에 나오는 단어들은 콤마(,)로 연결하고 맨 마지막 단어 앞에 and를 쓴다.

10 <보기>와 ④의 when은 '~할 때'라는 뜻을 가진 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이고, 나머지는 모두 '언제'의 뜻을 가진 간접의문문을 이끄는 의문사 when이다.

11 각 문장의 주어인 Kate와 She가 동일하므로 뒤에 나오는 주어 She를 생략하고 and로 연결한다.

12 '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어진다.

13 '그리고'라는 뜻을 나타내는 접속사는 and이다.

14 ②의 when은 '~할 때'라는 뜻을 가진 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 아니라 간접의문문을 이끄는 '언제'라는 뜻을 가진 의문사 when이다.

15 ③의 빈칸에는 '~할 때'라는 뜻을 가진 접속사 when이 들어가야 알맞고, 나머지 빈칸에는 모두 '~와[과]'의 뜻을 가진 접속사 and가 들어가야 알맞다.

16 (A) 명사 soccer와 tennis를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.
(B) '네가 나갈 때'라는 의미의 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.

(C) a fever, a runny nose, a sore throat을 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.

17 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 것을 연결하므로, 형용사 kind를 and 앞에 나온 부사 politely와 같은 부사 kindly로 고쳐야 한다. politely와 kindly는 모두 동사 spoke를 수식한다.

18 문맥상 두 문장 중 '~할 때'라는 시간의 부사절에 해당하는 문장이 I grow up.이고, 주절에 해당하는 문장이 I want to be an astronaut.이 된다. 부사절이 주절의 앞에 올 경우에는 부사절 다음에 콤마(,)를 써야 한다.

19 ㉠ 형용사 hungry와 thirsty를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.

㉢ 빈칸 다음에 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어지므로 '내가 일어났을 때'라는 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.

㉣ 빈칸 다음에 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어지므로 '내가 아이였을 때'라는 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.

㉤ 동사구 went to the market과 bought some bread를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.

20 • 그 이야기는 길고 지루했다.

• Sam이 도착했을 때 자정이었다.

arrived → arrived, (부사절이 주절의 앞에 올 때 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.)

• 네가 밖에 나갈 때 모자를 써라.

• 나는 시계를 사서 엄마께 드렸다.

give → gave (and 다음에 나오는 동사의 시제는 앞에 나온 동사와 같은 시제여야 한다.)

• 내가 오늘 아침 일어났을 때 비가 심하게 내리고 있었다.

서술형

01 (1) 등위접속사 and는 '~와[과]'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결한다.

(2) '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어진다.

02 (1) eat → eats

등위접속사 and 다음에 나오는 동사 eat은 and 앞에 나오는 sleeps처럼 주어 My puppy에 병렬 연결되므로 3인칭 단수형인 eats로 고쳐야 한다.

(2) → 부사절의 will 삭제

시간의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 will을 삭제해야 한다.

03 '~와'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하는 등위접속사 and를 써서 한 문장으로 만들 수 있다.

04 '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어진다.

05 '~와[과]'라는 뜻으로 등위접속사 and를 써서 '집에 일찍 왔다'와 '목욕을 했다'라는 동사구를 연결할 수 있다.

06 (1) '~와[과], 그리고'라는 뜻으로 등위접속사 and를 써서 동사구를 연결할 수 있다.

(2) '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어진다.

고급서 본문 다지기

pp.228~230

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| A 01 wants | 02 the[an] elephant |
| 03 ~로, ~를 써서 | 04 on earth |
| 05 등위 | 06 shaking |
| 07 does | 08 its |
| 09 shining | 10 are |
| 11 small living things | 12 가까이 다가오다 |
| 13 ~을 위한 | 14 does |
| 15 hears | 16 are |
| 17 its face feathers | 18 studying |
| 19 Sound scientists | 20 hearing |
| B 01 When, wants, hits | 02 in the world |
| 03 has, and can feel | 04 when, sends, can get |
| 05 lives in | 06 has, shining, on |
| 07 in the world | 08 There are, and |
| 09 When, shine, come close | 10 uses, special effect |

- 11 Shine on
- 12 When, owl, moves
- 13 in the world
- 14 are like, dish
- 15 moves, to hear
- 16 know what
- 17 are studying, feathers
- 18 want to make, and

교과서 속 기타 지문

p.231

01 T

02 T

03 F

영역별 실력 굳히기

pp.232~238

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 Let's 05 ②
- 06 ④ 07 (h)it 08 ⑤ 09 ②
- 10 Because she lost her dog.
- 11 (c)an't[cannot] (b)elieve 12 ⑤ 13 ②
- 14 Why don't 15 ③ 16 ③ 17 ③
- 18 and 19 When I was young, 20 ② 21 ④
- 22 ④ 23 ③ 24 ④ 25 when he is thirsty
- 26 ②
- 27 The children played games and sang songs yesterday.
- 28 ② 29 I was five, I learned to play the piano
- 30 ④ 31 when 32 message 33 ④ 34 ⑤
- 35 ⑤ 36 ③ 37 When they shine, 38 ③
- 39 ④ 40 it[the owl] move its face feathers 41 ②
- 42 its face feathers 43 ③ 44 ④ 45 ⑤

- 01 ④는 '깊은 - 깊게'라는 뜻으로 '형용사 - 부사'의 관계인 반면, 나머지는 모두 '명사 - 형용사'의 관계이다.
 - ① 삶 - 살아 있는 ② 색깔 - 다채로운
 - ③ 친구 - 친절한 ⑤ 위험 - 위험한
- 02 '사물을 볼 수 있게 해 주는 태양, 램프 등에서 나오는 에너지'는 light(빛)의 영역품이다.
 - ① 나뭇잎은 가을에 색깔을 바꾼다.
 - ② Jones 씨는 전화해서 메시지를 남겼다.
 - ③ 나는 밝은 빛에 눈을 감았다.
 - ④ 경찰이 속도를 확인하기 위해 레이더를 사용한다.
 - ⑤ 너는 온실 효과에 대해 알고 있니?
- 03 on one's feet: 일어어서, 서서
- 04 Why don't we + 동사원형 ~? = Let's + 동사원형 ~.
- 05 ②의 sound는 '소리'라는 뜻의 명사가 아니라 '~하게 들리다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
- 06 @ far away: 멀리, 훨씬 멀리에 @ come from: ~에서 나온다
- 07 '무언가 또는 누군가를 빠르게 힘을 줘서 만지다'의 의미를 가진 단어는 hit(치다)이다.
- 08 B가 이유를 나타내는 접속사 Because(~ 때문에)를 써서 답하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 질문이 들어가야 알맞다. 이유를 물을 때 「Why + be 동사 + 주어 ~?」 또는 「Why + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」를 쓸 수 있다.
- 09 ② that's a pity(그것 참 안됐구나)는 유감을 나타내는 표현으로 놀람을 나타내는 표현과 바꿔 쓸 수 없다.
- 10 이유를 묻는 질문에 답할 때는 '왜냐하면 (그것은 바로) ~이기 때문이야.'라는 뜻으로 「(It's because +) 주어 + 동사 ~.」 또는 「(Because +) 주어 + 동사 ~.」를 쓸 수 있다.

- 11 놀람을 나타내는 표현인 That's surprising!(그것 놀랍구나)은 I can't believe it!(믿을 수 없어.)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 Why?는 이유를 묻는 질문이므로 빈칸에는 지호가 행복해 보이는 이유를 나타내는 표현이 들어가야 알맞다. ⑤는 '믿을 수 없어.'라는 의미로 놀람을 나타내는 표현이다.
- 13 북극곰의 혀가 검은색이라는 소리를 듣고 놀라는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현인 ② '그것 놀랍구나!'가 들어가야 알맞다.
- 14 '우리 ~하는 게 어때?'라고 제안할 때 「Why don't we + 동사원형 ~?」를 쓸 수 있다.
- 15 이유를 묻는 질문에 대해 답할 때는 '~ 때문에'라는 뜻의 접속사 Because를 쓴다. So는 '그래서'라는 뜻으로 인과 관계를 나타내는 접속사이다.
- 16 Because it's not warm enough.에서 첫 번째 방의 온도가 충분히 따뜻하지 않다는 것을 알 수 있으므로 ③이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 A: 이 동물은 특별한 눈을 가지고 있어. 그것들은 어둠 속에서 빛나.
 - ⑥ 그것 놀랍구나! ④ 그건 어떤 동물일까?
 - ③ 그것은 고양이니? ② 응. 네가 맞았어.
- 18 '~와/과, 그리고'의 뜻을 가진 접속사 and가 들어가야 알맞다.
- 19 접속사 when이 이끄는 시간의 부사절이 주절의 앞에 오면 when절의 마지막에 콤마(,)를 붙이는 것에 유의한다. 시제가 과거이므로 be동사는 was로 써야 한다.
- 20 등위접속사 and는 '~와/과'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결한다. and 앞에 명사 flour가 쓰였으므로 빈칸에도 역시 명사가 들어가야 알맞다. ②는 '맛있는'이라는 뜻의 형용사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 21 '~할 때'라는 뜻을 나타내는 접속사는 when이다.
- 22 ④ → asked
 - 등위접속사 and는 '~와/과'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, and 다음에 나오는 동사 ask 역시 앞에 나온 동사 ate와 같은 과거시제여야 한다.
- 23 ③의 빈칸에는 '~할 때'라는 뜻을 가진 접속사 when이 들어가야 알맞고, 나머지 빈칸에는 모두 '~와/과'의 뜻을 가진 접속사 and가 들어가야 알맞다.
- 24 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결할 때 등위접속사 and를 쓴다. opened the door와 looked inside가 등위접속사 and에 의해 병렬연결되는 구조로 and 다음에 나오는 동사 look 역시 앞에 나온 동사 opened와 같은 과거시제여야 한다.
- 25 '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다.
- 26 ②의 when은 '~할 때'라는 뜻을 가진 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 아니라 '~할 때'라는 뜻을 지닌 간접의문문을 이끄는 의문사 when이다.
- 27 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하고 어제 한 일에 대해 이야기 하고 있으므로, and 다음에 나오는 동사 sing을 and 앞에 나온 동사 played와 같은 과거형으로 바꿔야 알맞다.
- 28 (A) six legs와 four wings를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.
 - (B) '콘서트가 시작되었을 때'라는 시간 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.
 - (C) going shopping과 playing computer games를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.
- 29 문맥상 두 문장 중 '~할 때'라는 시간의 부사절에 해당하는 문장이 I was five.이고, 주절에 해당하는 문장이 I learned to play the piano.가 된다. 부사절이 주절의 앞에 올 경우에는 부사절 다음에 콤마(,)를 써야 한다.
- 30 with: ~으로
- 31 문맥상 '코끼리가 공 하는 소리를 보낼 때'라는 뜻의 시간의 부사절이 되어야 적절하므로 빈칸에는 '~ 때'라는 뜻을 가진 접속사 when이 들어가야 알맞다.

- 32 '누군가에게 보내진 글로 표현된 또는 구두로 된 한 조각의 정보'라는 뜻을 가진 단어는 message(메시지, 전갈)의 영영풀이이다.
- 33 코끼리가 얼마나 멀리에서 흔들림을 느낄 수 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → It hits the ground with its feet when it wants to talk to other elephants.
 ② → It hits the ground with its feet.
 ③ → They make it possible for an elephant to feel shaking from far away.
 ⑤ → It sends other elephants a thump as a message.
- 34 for: ㉠ ~을 위한
- 35 ㉡ 심해에 사는 물고기를 가리킨다.
 ㉢ 심해 물고기의 머리에 달린 막대에 있는 작은 생물들을 가리킨다.
- 36 (A) 뒤에 이어지는 rod를 수식하는 형용사 역할의 현재분사 shining이 적절하다.
 (B) 뒤에 이어지는 small living things가 복수명사이므로 are가 적절하다.
 (C) 등위접속사 and에 의해 동사 come과 병렬연결되어 있으므로 become이 적절하다.
- 37 접속사 when을 써서 「when + 주어 + 동사」 형태로 「...가 ~할 때」라는 뜻을 나타낼 수 있다. When절이 주절 앞에 있으므로 끝에 콤마(,)를 붙인다.
- 38 심해 물고기가 빛을 좋아하는 것이 아니라 심해 물고기의 머리에 달린 막대에서 빛이 나서 먹잇감을 낚는다고 나와 있다.
- 39 ④ → to make
 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 40 바로 앞 문장의 내용을 받아 '도대체 왜 울빼미는 무언가를 들을 때 얼굴 깃털을 움직일까요?'라고 묻고 있다.
- 41 문맥상 울빼미의 얼굴 깃털들과 레이더 접시가 같다고 해야 적절하므로 빈칸에는 '~와 비슷한'이라는 뜻을 가진 전치사 like가 들어가야 알맞다.
- 42 앞 문장에 나온 its[an owl's] face feathers를 가리킨다.
- 43 ㉠과 나머지의 to부정사는 '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 반면, ㉢의 to build는 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
- 44 new radar dishes와 hearing aids를 병렬연결하여 나열하고 있으므로 빈칸에는 '~와[과]'라는 뜻을 가진 등위접속사 and가 들어가야 알맞다.
- 45 울빼미가 소리를 분명하게 듣기 위해 얼굴 깃털을 움직인다는 말은 울빼미의 얼굴 깃털이 소리를 잘 듣게 도와준다는 말과 같다고 할 수 있다.

학교 시험 100점 맞기 **Step 1** pp.239~243

01 friendly	02 ②	03 ②	04 ④	05 Why
06 ⑤	07 aren't moving at all	08 ④	09 ⑤	
10 ②	11 dangerously → dangerous	12 ③		
13 ③	14 ③	15 ④	16 to school, I ride a bike	
17 ②	18 ⑤	19 ③		
20 멀리서 나는 흔들림을 감지할 수 있다[감지한다].	21 ⑤			
22 ④	23 ④	24 small living things	25 ④	
26 ③	27 ④	28 ③	29 to hear sounds clearly	
30 ②				

- 01 love와 lovely는 명사와 「명사 + -ly」 형태의 형용사가 짝지어진 관계이므로 빈칸에는 명사 friend에 -ly가 붙어서 형용사가 된 friendly가 들어가야 알맞다.
- 02 ㉠ come close to: ~에게 가까이 다가간다
 ㉢ come from: ~에서 나오다
- 03 ② → dangerous

- 「too 형용사 / 부사 + to부정사」는 「~하기에 너무 ...한」이라는 의미로 too 다음에 형용사나 부사가 와야 하는데 앞에 be동사가 있으므로 명사 danger를 형용사로 고쳐야 한다.
- 04 「좌우로 또는 위아래로 빠르고 짧게 움직인다」라는 뜻을 가진 단어는 ④ shake(흔들리다)이다.
- 05 B가 이유를 나타내는 접속사 Because(~ 때문에)를 써서 답하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 질문인 Why?가 들어가야 알맞다. Why do you want to keep a snake?로도 나타낼 수 있다.
- 06 말들이 서서 잔다는 말을 듣고 놀라는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현이 들어가야 알맞다. ⑤는 「그것에 대해 걱정하지 마.」라는 뜻으로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 현재진행형을 이용해서 나타내는데 부정형이므로 「be not + 동사원형-ing」로 나타내고 주어가 복수이므로 are를 쓴다. 네 단어로 쓰라고 했으므로 are not의 축약형 aren't를 써서 나타내면 된다.
 not ~ at all: 결코 ~하지 않다
- 08 (A) 세호가 Why is that?으로 이유를 묻고 있으므로 이유를 말하는 접속사 Because(~ 때문에)가 들어가야 알맞다.
 (B) 앞서 방이 충분히 따뜻하지 않아서 나비가 움직이지 않고 있는 것을 보고 나서 또 다른 방에서는 나비가 여기저기 날아다니고 있는 것을 보았으므로 역접의 의미를 나타내는 접속사 But(그러나)이 들어가야 알맞다.
- 09 나라와 세호는 온도에 따른 나비의 움직임에 대해 이야기하고 있으므로 「나비 온도」가 대화의 주제로 적절하다.
- 10 황소는 색깔을 볼 수 없다는 말을 듣고 나서 「힘내.」라고 답하는 것은 어색하다. That's surprising.과 같이 놀람을 나타내는 표현이 어울린다.
- 11 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, and 다음에 나오는 부사 dangerously를 and 앞에 나온 형용사 deep과 같은 형용사 dangerous로 고쳐야 한다. be동사 뒤에는 부사는 오지 않는다.
- 12 「~할 때」라는 뜻을 나타내는 접속사는 when이다.
- 13 ③ → put
 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, and 다음에 나오는 동사 puts를 and 앞에 나온 동사 picked와 같은 과거형으로 고쳐야 한다.
- 14 ③ will come back, → come back,
 when이 이끄는 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 will을 삭제해야 한다.
- 15 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, The wind blew와 the rain fell이 연결되었다.
- 16 문맥상 두 문장 중 「~할 때」라는 시간의 부사절에 해당하는 문장이 I go to school.이고, 주절에 해당하는 문장이 I ride a bike.가 된다. 부사절이 주절의 앞에 올 경우에는 부사절 다음에 콤마(,)를 써야 한다.
- 17 ②의 빈칸에는 「~할 때」라는 뜻을 가진 접속사 when이 들어가야 알맞고, 나머지 빈칸에는 모두 「~와[과], 그리고」의 뜻을 가진 접속사 and가 들어가야 알맞다.
- 18 <보기>와 ⑤의 when은 「~할 때」라는 뜻을 가진 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이고, 나머지는 모두 「언제」라는 의미의 간접의문문을 이끄는 의문사 when이다.
- 19 ㉠과 나머지의 When은 「~할 때」를 의미하는 시간의 부사절을 이끄는 접속사인 반면, ㉢의 when은 「언제」를 의미하는 간접의문문을 이끄는 의문사이다.
- 20 바로 뒤에 이어지는 내용인 can feel shaking from far away에서 special foot pads의 역할을 알 수 있다.
- 21 from far away: 멀리에서
- 22 코끼리의 발바닥이 부드럽다는 말은 나와 있지 않다.
- 23 ㉠의 light는 「빛」이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
- 24 바로 앞에서 언급한 small living things(작은 생물들)를 가리킨다.

- 25 동사구 come close to the rod와 become food for the fish가 모두 주어 small sea animals에 이어지므로 빈칸에는 등위접속사 and가 들어가야 알맞다.
- 26 이 글은 어떤 심해 물고기가 빛을 이용해서 먹이를 찾는다라는 내용의 글이다.
- 27 문맥상 '올빼미가 무언가를 들을 때'라는 뜻의 시간 부사절이 되어야 적절하므로 빈칸에는 '~ 때'라는 뜻을 가진 접속사 when이 들어가야 알맞다.
- 28 ⑥와 ③의 like는 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
- 29 '~하기 위해'라는 목적을 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사를 쓸 수 있다. sounds는 to부정사의 목적어, clearly는 to부정사를 수식하는 부사가 된다.
- 30 올빼미는 얼굴의 깃털을 움직일 수 있다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.244~248

01 ③	02 ④	03 ②	04 ③	05 ③
06 (T)hat's (u)nbelievable			07 ④	08 ④
09 ④	10 warm	11 ②	12 when I take an exam	
13 ④	14 ③			
15 jumped over the wall and caught a mouse				16 ③
17 ④	18 ②	19 ③	20 ②	21 thump
22 ⑤	23 ④	24 ②	25 ③	
26 a shining rod	27 ④	28 ④	29 sounds	
30 ③				

- 01 <보기>는 명사 love(사랑)에 -ly가 붙어 형용사 lovely(사랑스러운)가 된 단어로, ③을 제외한 나머지가 모두 명사에 -ly가 붙어 형용사가 된 경우이다. ③은 형용사 quick(빠른)에 -ly가 붙어 부사 quickly(빠르게)가 된 경우이다. ① 값비싼 ② 냄새 나는 ④ 아늑한 ⑤ 친절한
- 02 • 태양은 다시 빛날 것이다. (shine: 빛나다)
• 그 여자는 무거운 여행 가방을 들고 있다. (heavy: 무거운)
• 나는 입을 벌렸고 그 의사가 내 혀를 점검했다. (tongue: 혀)
• 그녀는 그 드레스의 디자인은 마음에 들어했지만 색깔은 좋아하지 않았다. (color: 색깔)
- 03 ㉠ 당신이 걸을 때 한 발을 다른 발 앞으로 두는 움직임: step (발걸음)
㉢ 새의 몸을 감싸는 부드럽고 가벼운 부분 중 하나: feather (깃털)
- 04 • on one's feet: 일어서서, 서서
• on TV: TV에서
- 05 B가 이유를 나타내는 접속사 Because(~ 때문에)를 써서 답하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 질문이 들어가야 알맞다. 이유를 물을 때 'Why + be동사 + 주어 ~?' 또는 'Why + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?'을 쓸 수 있다.
- 06 상대방의 말이나 어떤 사실에 대해 놀람을 나타낼 때 That's unbelievable! 이나 That's surprising!과 같은 표현을 쓸 수 있다.
- 07 ㉠ 말은 서서 잠을 잘 수 있어.
㉢ 정말?
㉤ 응, 그들은 잠이 들 때 무릎을 고정 시키거든.
㉥ 그것 놀랍구나!
- 08 충분히 따뜻하지 않은 방에서는 나비들이 움직이지 않는다는 사실을 알게 되어 놀라는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현인 ④의 '그것 놀랍구나!'가 들어가야 알맞다.
- 09 나비가 먹이로 무엇을 먹는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → They are in the Butterfly Rooms.
② → They are watching butterflies.
③ → Because it's not warm enough.
⑤ → Nara does.

- 10 첫 번째 방은 나비들이 움직일 수 있을 만큼 충분히 따뜻하지 않았고 두 번째 방은 나비들이 움직일 수 있을 만큼 따뜻했다.
- 11 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결한다. and 앞에 명사 an apple이 쓰였으므로 빈칸에도 역시 명사가 들어가야 알맞다. ② delicious는 형용사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 12 '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다.
- 13 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구 등을 연결하는데, and 다음에 나오는 현재분사 playing은 and 앞에 나오는 to buy처럼 동사 want의 목적어 역할을 하는 to부정사 (to) play로 고쳐야 한다.
Joey는 바이올린을 사서 그녀가 가장 좋아하는 음악을 연주하기를 원한다.
- 14 (A) 명사 some drinks와 snacks를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.
(B) 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 내용상 '엄마가 깨진 접시를 봤을 때'라는 의미의 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.
(C) 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '그가 담장을 뛰어 넘었을 때'라는 의미의 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.
- 15 각 문장의 주어인 The cat과 It이 동일하므로 뒤에 나오는 주어 It을 생략하고 and로 동사구를 연결한다.
- 16 ③ → When it snows,
시간의 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 will을 삭제하고 주어 가 3인칭 단수이므로 snow에 -s를 붙여야 한다.
- 17 ④의 when은 '언제'라는 의미의 간접의문문을 이끄는 의문사 when이고 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻을 가진 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이다.
① 우리가 집에 도착했을 때 6시였다.
② 내가 자라면 나는 가수가 되고 싶다.
③ 아빠는 우리가 잠자리에 들 때 이야기를 읽어주셨다.
④ 나는 언제 그가 공항에 도착할지 모른다.
⑤ 내가 그 미술관을 방문했을 때 나는 엽서를 좀 썼다.
- 18 ㉠ 부사 fast와 neatly를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.
㉢ 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 문맥상 '내가 들어갔을 때'라는 의미의 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.
㉤ 명사구 a long trunk와 big ears를 연결하는 등위접속사 and가 알맞다.
㉥ 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 문맥상 '내가 나의 옛 친구 Ted를 봤을 때'라는 의미의 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.
- 19 ㉠ → with
'발로 땅을 친다'라는 뜻이 되어야 하므로 '~으로'라는 뜻의 전치사 with가 들어가야 알맞다.
- 20 코끼리가 특별한 발바닥을 가지고 있어서 멀리서 메시지를 받을 수 있다는 인과 관계가 성립하므로 빈칸에는 접속사 So(그래서)가 들어가야 적절하다.
- 21 한 코끼리가 발로 땅바닥을 쳐서 쿵 하는 소리를 내면 다른 코끼리들이 그것을 멀리서 메시지로 받는다고 했으므로, the message에 해당하는 것은 (a) thump(쿵 하는 소리)라는 것을 알 수 있다.
- 22 이 글은 코끼리가 발을 이용해 메시지를 주고받는다는 내용을 설명하는 글이다.
- 23 이 글은 심해 물고기의 머리에 달린 막대의 역할에 대해 설명하는 글이므로 ④ '왜 이 심해 물고기는 머리에 막대를 가지고 있을까요?'가 제목으로 적절하다.
- 24 ② 뒤에서 a shining rod(빛나는 막대)가 왜 달렸고 무슨 역할을 하는지 설명하고 있으므로, '도대체 왜?'라는 질문은 이유를 설명하는 내용 앞인 ㉠에 들어가야 가장 적절하다.
- 25 ㉠ come from: ~에서 나오다
㉢ come close to: ~에게 가까이 다가가다
㉤ for: ㉠~을 위한

- 26 여기서 말하는 '어둠 속 빛' 특수 효과는 심해 물고기의 머리에 있는 작은 생물들이 달린 어둠 속에서 빛을 내는 막대를 뜻하므로 a shining rod를 가리킨다고 볼 수 있다.
- 27 @의 like는 '좋아하다'라는 뜻의 동사가 아니라 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사로 쓰였다.
- 28 '길고 얇은 한 조각의 나무, 유리 또는 금속'은 rod(막대)의 영영풀이이다.
 ① 밤에 작은 동물을 사냥하는 크고 둥그란 눈을 가진 새: owl (올빼미)
 ② 새의 몸을 감싸는 부드럽고 가벼운 부분 중 하나: feather (깃털)
 ③ 보고, 듣거나 이해하기 쉬운 방식으로: clearly (분명히)
 ⑤ 잘 듣지 못하는 사람을 돕기 위해 소리를 크게 만들어주는 귀에 딱 맞는 작은 기기: hearing aid (보청기)
- 29 이 글은 올빼미가 무언가를 들을 때 얼굴 깃털들을 움직인다는 내용의 글이므로 빈칸에 들어갈 말로는 sounds(소리)가 알맞다.
- 30 올빼미의 얼굴 깃털 색깔이 무엇인지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → They move their face feathers when they hear something.
 ② → They help owls to hear sounds clearly.
 ④ → They are studying owls' feathers.
 ⑤ → They want to make new radar dishes and hearing aids.

서술형으로 끝내기

pp.249~251

- 01 owl
 02 shining
 03 That's surprising
 04 @ Why does James look happy?
 ⑥ Because he scored a goal in the soccer match.
 05 @ Why is that?
 ⑥ Because it is not warm enough.
 ③ That's [It's] surprising!
 06 (1) Sam plays badminton, soccer, and baseball.
 (2) People clapped when the concert finished.
 07 (1) This bike is new and expensive.
 (2) I went downstairs and opened the door.
 08 @, it moves its face feathers
 09 (1) You should turn off your computer when you go out.
 (2) When Amy is sad, she listens to the music.
 10 (1) I like going shopping and reading books.
 (2) When I woke up, it was raining heavily.
 11 When I watch a movie,
 12 (1) Ann went to the bookstore and bought a magazine.
 (2) When I saw the question, I knew the answer immediately.
 13 (A) food (B) light
 14 (1) sound (2) face (3) new (4) hearing
 15 An elephant has special foot pads and can feel shaking from far away.

- 01 (1) 땅의 딱딱한 표면: ground (땅바닥)
 (2) 당신이 아름답거나 예상치 않았던 무언가를 보거나 경험했을 때 느끼는 놀라움이나 감탄의 감정: wonder (경이)
 (3) 죽지 않은: living (살아 있는)
 → (A) owl (올빼미)
- 02 '밝은 빛을 내다'라는 뜻을 가진 단어는 shine(빛나다)이다. 뒤에 이어지는 명사 stars를 수식해야 하므로 현재분사 형태가 되어야 한다.

- 03 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현인 That's surprising.이 들어가야 적절하다.
- 04 ③ Why + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?: ...는 왜 ~하니?
 왜 지호는 행복해 보이니?
 ⑥ Because + 주어 + 동사 ~: ...가 ~하기 때문이야.
 그가 축구 경기에서 한 골을 넣었기 때문이야.
- 05 ③ Why is that?: 왜 그런가요?
 ⑥ Because + 주어 + 동사 ~: 왜냐하면 ...가 ~하기 때문이야.
 6단어로 쓰라고 했으므로 축약형으로 쓰지 않는 것에 유의한다.
 ③ That's surprising!: 그것 놀랍구나!
 2단어로 쓰라고 했으므로 축약형으로 쓴다.
- 06 (1) and로 셋 이상을 연결할 때 앞에 나오는 단어들은 콤마(,)로 연결하고 맨 마지막 단어 앞에 and를 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙이는 것에 유의한다.
 (2) '~할 때'라는 의미의 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다. 콤마(,)가 없으므로 주절을 먼저 쓰고, 과거시제이므로 finish를 과거형으로 바꾸는 것에 유의한다.
- 07 '~와[과]'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하는 등위접속사 and를 써서 한 문장으로 만들 수 있다.
- 08 ③ it's → its
 '그것의'를 의미하는 소유대명사가 와야 한다.
- 09 '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다. 주어진 두 문장의 순서를 바꾸지 말라고 했으므로 (1)은 접속사 when이 이끄는 절이 주절 다음에 나오고 (2)는 주절 앞에 나온다. when이 이끄는 절이 주절 앞에 올 때 when절의 마지막에 콤마를 붙이는 것에 유의한다.
- 10 (1) 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하는데, and 다음에 나오는 동사 read는 and 앞에 나오는 going처럼 동사 like의 목적어 역할을 하는 동명사의 형태가 되어야 하므로 reading으로 고쳐야 한다.
 (2) when이 이끄는 시간의 부사절이 주절 앞에 올 때 when절의 끝에 콤마를 붙이는 것에 유의한다.
- 11 '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다. 부사절이 주절 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
- 12 (1) '~와[과], 그리고'라는 뜻으로 절과 절을 연결하는 등위접속사 and를 써서 한 문장으로 만들 수 있다.
 (2) '~할 때'라는 시간의 부사절을 나타낼 때 접속사 when을 쓰고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다. 부사절이 주절 앞에 올 경우에는 부사절 다음에 콤마(,)를 쓴다.
- 13 심해 물고기는 머리에 달린 막대에 있는 빛을 내는 작은 생물들을 이용하여 작은 바다 동물들을 모아 먹이로 삼는다고 나와 있다.
- 14 음향 과학자가 올빼미의 얼굴 깃털을 연구하는 목적에 대해 파악하여 빈칸을 채운다.
- 15 등위 접속사 and를 이용하여 영작한다.
 far away: 멀리 떨어진

창의 서술형

p.252

- 01 (It's) Because I entered a singing
 02 (1) A mosquito bites us and carries diseases.
 (2) I felt frightened when I got on the roof.
 03 Why does this deep-sea fish have a rod on its head
- 01 이유를 묻는 질문에 답할 때는 「(It's) Because + 주어 + 동사 ~.」를 써서 이유를 말할 수 있다.

- 02 (1) 동사구 *bites us*와 *carries diseases*를 등위접속사 *and*로 병렬연결한다.
 (2) *I felt frightened*를 주절, *I got on the roof*를 시간의 부사절로 만들 수 있다.
- 03 심해 물고기가 머리에 막대를 가지고 있는 이유에 대해 설명하는 글이므로 심해 물고기가 왜 머리에 막대를 가지고 있는지를 묻는 것이 적절하다. 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 「의문사 + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.253~254

- 01 1. Why does an elephant walk with heavy steps?
 02 When an elephant wants to talk to other elephants, it hits the ground with its feet.
 03 Why in the world?
 04 An elephant has special foot pads and can feel shaking from far away.
 05 So, when an elephant sends a thump, other elephants can get the message from far away.

- 06 2. Why does this deep-sea fish have a rod on its head?
 07 This fish lives in the deep sea.
 08 It has a shining rod on its head.
 09 Why in the world?
 10 There are small living things on the rod, and light comes from them.
 11 When they shine, small sea animals come close to the rod and become food for the fish!
 12 The fish uses this *shine in the dark* special effect!
 13 Shine on, Mr. Fish!
 14 3. Why does an owl move its face feathers?
 15 When an owl hears something, it moves its face feathers.
 16 Why in the world?
 17 An owl's face feathers are like a radar dish.
 18 The owl moves them to hear sounds clearly.
 19 You know what?
 20 Sound scientists are studying owls' feathers.
 21 They want to make new radar dishes and hearing aids!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|--------------------|---------------------|
| A 01 또한, 역시 | 02 춤추다 |
| 03 신이 난, 흥분한 | 04 왕자 |
| 05 언젠가 | 06 쓴 사람, 작가 |
| 07 반, 학급 | 08 기쁜 |
| 09 만나다 | 10 첫 번째의 |
| 11 돕는 것(사람), 조수 | 12 별, 스타, 인기 배우(가수) |
| 13 팀, 단체 | 14 또한, 역시 |
| 15 사촌 | 16 딸 |
| 17 경기장; 들판; 분야 | 18 하늘 |
| 19 요리하다; 요리사 | 20 찾다 |
-
- | | | |
|-------------------|-------------|--------------|
| B 01 great | 02 cartoon | 03 scientist |
| 04 name | 05 hospital | 06 picture |
| 07 little | 08 watch | 09 painter |
| 10 friend | 11 read | 12 favorite |
| 13 everyone | 14 teacher | 15 hobby |
| 16 like | 17 planet | 18 enjoy |
| 19 movie | 20 together | |
-
- | | |
|-----------------|-------------------|
| C 01 장점 | 02 재미있게 놀다, 흥겨워하다 |
| 03 꿈의 직업, 미래 직업 | 04 ~의 여가 시간에 |
| 05 주말마다 | 06 밤하늘 |
| 07 (병원에) 입원 중인 | 08 여가 시간 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 my classmate, Pleased to meet, to meet
- 02 Hello, This is, cousin, Pleased, meet, Nice, meet
- 03 my friend, to meet you, to meet you
- 04 what do, do in, free, enjoy cooking
- 05 what, do, weekends, enjoy, sports, What sports, play, baseball
- 06 English teacher, robot, class, helper robot, hospital, Nice, Pleased, How are, Pretty, enjoy, with, for
- 07 Pleased to, everyone, enjoy drawing, can draw, our class
- 08 What, do, free time, dancing, about, drawing cartoons
- 09 Hello, This, my brother, Nice to, Pleased to

Step 2

- 01 B: Dad, this is my classmate, Rani.
G: Pleased to meet you, Mr. Lee.
M: Hi, Rani. Nice to meet you.
- 02 B: Hello, Ms. Park. This is my cousin, Mira.
G: Pleased to meet you, Ms. Park.
W: Nice to meet you, Mira.

- 03 A: Hello, Ms. Lee. This is my friend, Jisu.
B: Pleased to meet you, Ms. Lee.
C: Nice to meet you, Jisu.
- 04 B: Mina, what do you do in your free time?
G: I enjoy cooking.
- 05 G: Junha, what do you do on weekends?
B: I enjoy playing sports.
G: What sports do you play?
B: I play baseball and tennis.
- 06 *Mr. Han*: Hello, I'm your English teacher, Han Hojun. Oh, we have a robot in the class!
Seho : This is a helper robot for Neha. She is in the hospital now.
Mr. Han: Nice to meet you, Neha.
Neha : (On the screen) Pleased to meet you, Mr. Han.
Mr. Han: How are you, Neha?
Neha : Pretty good. I enjoy studying with my friends.
Mr. Han: Good for you!
- 07 G: Pleased to meet you, everyone. I'm Mira. I enjoy drawing.
I can draw cartoons for our class.
- 08 A: What do you do in your free time?
B: I enjoy dancing. How about you?
A: I enjoy drawing cartoons.
- 09 B1: Hello, Ms. Lee.
W: Hi, Yunho.
B1: This is my brother, Inho.
W: Hi, Inho. Nice to meet you.
B2: Pleased to meet you, Ms. Lee.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 01 class, class book | 02 Let's, fun |
| 03 Hello, My name | 04 first writer |
| 05 excited, enjoy | 06 My dream job |
| 07 also like | 08 This, favorite book |
| 09 Hi, I'm | 10 like, book |
| 11 the pictures | 12 Hi, I'm |
| 13 second picture | 14 love stars |
| 15 enjoy watching, night | 16 Someday, new star |
| 17 Its name, be | 18 Hi, I'm |
| 19 stars, too | 20 But, favorite, soccer field |
| 21 This, my favorite soccer | 22 your favorite |
| 23 my favorite team | 24 will, great, together |

Step 2

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 01 Hi, This, class book | 02 have fun |
| 03 My name | 04 Am, first writer |
| 05 excited, enjoy writing | 06 dream job, writer |
| 07 like reading | 08 This, my favorite book |

- 09 Hi, I'm
- 11 love, pictures
- 13 Is, second picture
- 15 enjoy, night sky
- 17 Its name will
- 19 love stars
- 21 my favorite soccer team
- 23 my favorite team, class
- 10 like, book, too
- 12 Hi, I'm
- 14 love stars
- 16 Someday, will, new star
- 18 Hi, I'm
- 20 my favorite stars, soccer field
- 22 your favorite team
- 24 will, great team

Step 3

- 01 Hi, This, our class book
- 03 Hello, My name is
- 05 I'm excited, enjoy writing
- 07 also like reading
- 08 This, *Little Prince*, my favorite book
- 09 Hi, I'm
- 11 love the pictures
- 13 Is, second picture Planet
- 15 enjoy watching, night sky
- 17 Its name will be
- 19 love stars, too
- 20 But my favorite stars, on, soccer field
- 21 This is, my favorite soccer team
- 23 my favorite team, this class
- 02 Let's have
- 04 Am, the first writer
- 06 My dream job, writer
- 10 like that book, too
- 12 Hi, I'm
- 14 love stars
- 16 Someday, will find, new star
- 18 Hi, I'm
- 22 What's, favorite team
- 24 will be, great team together

Step 4

- 01 Hi, class! This is our class book.
- 02 Let's have fun!
- 03 Hello! My name is Yuna.
- 04 Am I the first writer?
- 05 I'm excited. I enjoy writing.
- 06 My dream job is a writer.
- 07 I also like reading.
- 08 This is *The Little Prince*, my favorite book.
- 09 Hi, Yuna. I'm Minsu.
- 10 I like that book, too.
- 11 I love the pictures.
- 12 Hi, Minsu. I'm Jimin.
- 13 Is the second picture Planet B-612?
- 14 I love stars.
- 15 I enjoy watching the night sky.
- 16 Someday I will find a new star.
- 17 Its name will be Jimin.
- 18 Hi, Jimin. I'm Inho.
- 19 I love stars, too.
- 20 But my favorite stars are on the soccer field.
- 21 This is FC Real, my favorite soccer team.
- 22 What's your favorite team?
- 23 Inho, my favorite team is this class!
- 24 We will be a great team together.

Step 5

- 01 Hi, class! This is our class book.
- 02 Let's have fun!
- 03 Hello! My name is Yuna.
- 04 Am I the first writer?
- 05 I'm excited. I enjoy writing.
- 06 My dream job is a writer.
- 07 I also like reading.
- 08 This is *The Little Prince*, my favorite book.
- 09 Hi, Yuna. I'm Minsu.
- 10 I like that book, too.
- 11 I love the pictures.
- 12 Hi, Minsu. I'm Jimin.
- 13 Is the second picture Planet B-612?
- 14 I love stars.
- 15 I enjoy watching the night sky.
- 16 Someday I will find a new star.
- 17 Its name will be Jimin.
- 18 Hi, Jimin. I'm Inho.
- 19 I love stars, too.
- 20 But my favorite stars are on the soccer field.
- 21 This is FC Real, my favorite soccer team.
- 22 What's your favorite team?
- 23 Inho, my favorite team is this class!
- 24 We will be a great team together.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Nice to meet you.
- 02 Let's have fun.
- 03 Am I the first writer?
- 04 Pleased to meet you.
- 05 I enjoy watching the night sky.
- 06 But my favorite stars are on the soccer field.
- B 01 I enjoy studying with my friends.
- 02 Mina, what do you do in your free time?
- 03 I also like reading[to read].
- 04 This is *The Little Prince*, my favorite book.
- 05 Is the second picture Planet B-612?
- 06 This is FC Real, my favorite soccer team.

Lesson

02 Fun Plans for Happy Days

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| A 01 클럽, 동아리 | 02 벽 |
| 03 도보 여행을 가다 | 04 (컴퓨터 마우스를) 누르다, 클릭하다 |
| 05 이기다 | 06 주말 |
| 07 방, -실; 공간 | 08 배낭을 지고 걷다; 배낭 |
| 09 세계, 세상 | 10 함께, 같이 |
| 11 미술[마법]의; 미술[마법] | 12 놓다, 두다 |
| 13 (깨끗이) 닦다, 청소하다 | 14 타다 |
| 15 온라인의[으로] | 16 아프리카의 |
| 17 캠핑, 야영 | 18 여행 |
| 19 자다 | 20 춤추다; 춤 |
-
- | | | |
|-----------------|------------------|-------------|
| B 01 air | 02 plan | 03 special |
| 04 timetable | 05 wake | 06 activity |
| 07 comment | 08 race | 09 fresh |
| 10 join | 11 rock-climbing | 12 outdoor |
| 13 campaign | 14 sign | 15 mask |
| 16 station | 17 learn | 18 welcome |
| 19 member | 20 trick | |
-
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| C 01 많은 ~ | 02 등록하다, 가입하다; 서명하다 |
| 03 응급 처치 | 04 ~에 관심 있다 |
| 05 (~에 오신 것을) 환영합니다,어서 오세요 | |
| 06 ~의 앞쪽에[앞에] | |
| 07 ~을 위해 캠페인[운동]을 하다 | 08 양로원 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Are, to clean, windows, I am, Are, make a timetable, put, on, wall, are, going to do, our classroom, to draw pictures
- 02 What, going to do after school, going to, soccer
- 03 What books are, interested in, interested in comic books, Are interested in history books, I am, What books is, interested in, interested in science books
- 04 are, interested in, in cooking, How about you, in robots
- 05 Which club, What, have, interested in, Let's, together, What, Lots of, campaign, work, sounds, join, with
- 06 My name, play, after school, I'm, live, go, riding, in, enjoy playing
- 07 everyone, Welcome, talk about, weekend plans, draw pictures, park, going, this
- 08 What, going, this, going, basketball club, What, going, going, too, a member of, not, But, join
- 09 Which club, join, join, computer club, interested in computers, am

Step 2

- 01 1. G: Are you going to clean the windows, Jiho?
B: Yes, I am.
2. G: Are you going to make a timetable, Junha?
B: Yes. I'm going to put it on the wall.
3. B: What are you going to do for our classroom, Nami?
G: I'm going to draw pictures.
- 02 A: What are you going to do after school?
B: I'm going to play soccer.
- 03 1. G: What books are you interested in, Tom?
B: I'm interested in comic books.
2. B: Are you interested in history books, Mina?
G: Yes, I am.
3. B: What books is Yujin interested in?
G: She's interested in science books.
- 04 A: What are you interested in?
B: I'm interested in cooking. How about you?
A: I'm interested in robots.
- 05 Nara: Which club are you going to join, Seho?
Seho: I'm going to join Dokdo Sarang. What about you?
Nara: Well, I have no idea. But I'm interested in Dokdo, too.
Seho: Let's join the club together, Nara.
Nara: What do they do there?
Seho: Lots of things. They campaign for Dokdo. They also work for VANK.
Nara: That sounds exciting. I'll join the club with you.
- 06 1. B: My name is Bihong. I live in Shanghai. I play go after school.
2. G: I'm Stacy. I live in Melbourne. I go horse riding.
3. B: I'm Rodrigo. I live in Buenos Aires. I enjoy playing soccer.
- 07 B: Hello, everyone! Welcome to Student Radio.
Today we're going to talk about our weekend plans.
I'm going to draw pictures in the park. What are you going to do this weekend?
- 08 G: What are you going to do this Saturday?
B: I'm going to go to the basketball club. What are you going to do?
G: I'm going to go there, too.
B: Are you a member of the club?
G: No, I'm not. But I'm going to join it.
- 09 A: Which club are you going to join?
B: I'm going to join the computer club.
A: Are you interested in computers?
B: Yes, I am.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 there, to, Show 02 have two special clubs

- 03 are, going, do this Friday
- 05 enjoy magic, online, offline
- 07 want, some magic tricks
- 09 click HERE for
- 11 want, enjoy fresh air
- 13 camping and hiking
- 15 Our, trip is to
- 17 Sign up, join us
- 04 Come and join
- 06 do, magic show at, month
- 08 Come, at, Friday
- 10 We're, like outdoor sports
- 12 here, you
- 14 learn backpacking, first aid
- 16 meet in front of, Station
- 18 going, go rock-climbing

• Step 2 •

- 01 there, Welcome, School Club Show
- 02 Here, have, special clubs, Backpackers
- 03 are, going to do this Friday
- 04 Come and join, World
- 05 magic tricks online and offline
- 06 do, magic show at, every month
- 07 want to learn, magic tricks
- 08 Come to, at, this Friday
- 09 Please click, for, Magic
- 10 Backpackers, like outdoor sports
- 11 want to enjoy fresh air
- 12 for you
- 13 camping and hiking
- 14 learn backpacking, first aid
- 15 Our first trip, to
- 16 going, meet in front of, Station
- 17 Sign up, join, at, next
- 18 Are, going, go rock-climbing

• Step 3 •

- 01 there, Welcome to School Club Show
- 02 Here, have two special clubs, Magic World, Backpackers
- 03 What are, going to do this Friday
- 04 Come, join Magic World
- 05 enjoy magic tricks online, offline
- 06 also do, magic show at, Nursing Home, month
- 07 Do, want to learn some, tricks
- 08 Come to, Room at, this Friday
- 09 Please click HERE for, Magic
- 10 Backpackers, Do, like outdoor sports
- 11 Do, want to enjoy fresh air
- 12 here for you
- 13 go camping and hiking
- 14 learn backpacking and first aid
- 15 Our first trip is to
- 16 going to meet in front of, Station
- 17 Sign up, join us at, next Saturday
- 18 Are, going to go rock-climbing

• Step 4 •

- 01 Hi, there! Welcome to School Club Show!

- 02 Here we have two special clubs: Magic World and Backpackers.
- 03 What are you going to do this Friday?
- 04 Come and join Magic World.
- 05 We enjoy magic tricks online and offline.
- 06 We also do a magic show at Nanum Nursing Home every month.
- 07 Do you want to learn some magic tricks?
- 08 Come to the Talent Room at 4 p.m. this Friday!
- 09 Please click HERE for Water Bag Magic!
- 10 We're Backpackers. Do you like outdoor sports?
- 11 Do you want to enjoy fresh air?
- 12 We're here for you.
- 13 We go camping and hiking.
- 14 We learn backpacking and first aid.
- 15 Our first trip is to Namsan.
- 16 We're going to meet in front of City Hall Station.
- 17 Sign up HERE and join us at 10 a.m. next Saturday.
- 18 Are you going to go rock-climbing?

• Step 5 •

- 01 Hi, there! Welcome to School Club Show!
- 02 Here we have two special clubs: Magic World and Backpackers.
- 03 Welcome to Magic World!
- 04 What are you going to do this Friday?
- 05 Come and join Magic World.
- 06 We enjoy magic tricks online and offline.
- 07 We also do a magic show at Nanum Nursing Home every month.
- 08 Do you want to learn some magic tricks?
- 09 Come to the Talent Room at 4 p.m. this Friday!
- 10 Please click HERE for Water Bag Magic!
- 11 Let's Go Hiking!
- 12 We're Backpackers. Do you like outdoor sports?
- 13 Do you want to enjoy fresh air?
- 14 We're here for you.
- 15 We go camping and hiking.
- 16 We learn backpacking and first aid.
- 17 Our first trip is to Namsan.
- 18 We're going to meet in front of City Hall Station.
- 19 Sign up HERE and join us at 10 a.m. next Saturday.
- 20 Are you going to go rock-climbing?

고급서핵심문장 Review

p.33

- A 01 What are you interested in?
- 02 I'm going to join Dokdo Sarang.
- 03 Are you going to clean the windows, Jiho?
- 04 What are you going to do this Friday?

- 05 Do you want to learn some magic tricks?
- 06 We learn backpacking and first aid.
- B** 01 Which club are you going to join, Seho?
- 02 Let's join the club together, Nara.
- 03 Do you want to enjoy fresh air?
- 04 We go camping and hiking.
- 05 We're going to meet in front of City Hall Station.
- 06 Sign up HERE and join us at 10 a.m. next Saturday.

Lesson **03** Thank You, My Family

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | | |
|--|--|--|
| <p>A 01 숙제
03 늦게; 늦은
05 앓다
07 사다
09 내일
11 열심히; 단단한, 딱딱한
13 감사하는 사람
15 일기(장)
17 목소리
19 (눈·입 등이) 큰, 폭이 넓은</p> | <p>02 쉬운
04 느끼다[들다]
06 이상한, 낯선
08 선물; 현재의; 출석한
10 편지; 글자, 문자
12 피곤한, 피로한
14 미소; 미소 짓다
16 자전거
18 눈(동자)
20 달리다[뛰다]</p> | <p>B 01 delicious
04 hug
07 letter
10 get
13 weather
16 theater
19 parent
02 thumb
05 quiet
08 happiness
11 month
14 lie
17 May
20 honest
03 poor
06 again
09 soft
12 funny
15 birthday
18 spread</p> |
| <p>C 01 도망치다, 떠나다
04 ~ 바로 옆에
07 ~을 끄다</p> | <p>02 소풍을 가다
05 쉬다
08 ~에 타다</p> | <p>03 준비 운동을 하다
06 일어나다</p> |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 this movie, so funny, have to, quiet in the theater
- 02 Can, play basketball with, Sorry, can't, have to, to the dentist
- 03 jump into, pool, Wait, have to warm up first
- 04 What does, have to, has to wash the dishes
- 05 Today, birthday, have to do, for, Sure, Why don't, the dishes, Sounds
- 06 weather, so nice today, it is, Why don't, bike riding, a good idea
- 07 Why don't, go on, That sounds, good idea
- 08 this Friday, birthday, have to, something, Why don't, special present, sounds good, any, How, video letter, great
- 09 Parents' Day, coming, do something, Why don't, use, Make, video letter, send, love to, parents
- 10 birthday, have to, for, think, too, buy, birthday cake, Why don't, write, card, do that

Step 2

- 01 B: Dad, this movie is so funny!
M: Ssshhh... We have to be quiet in the theater.

- 02 G: Can you play basketball with me?
B: Sorry, I can't. I have to go to the dentist.
- 03 B: Let's jump into the pool.
G: Wait! We have to warm up first.
- 04 A: What does your dad have to do?
B: He has to wash the dishes.
- 05 G: Today is Mom's birthday. We have to do something for her.
B: Sure. Why don't we do the dishes?
G: Sounds good.
- 06 G: The weather is so nice today.
B: Yes, it is. Why don't we go bike riding?
G: That's a good idea!
- 07 A: Why don't you go on a picnic?
B: That sounds like a good idea.
- 08 *Nara* : Is this Friday Dad's birthday?
Taeho: Yes, it is. We have to do something for him.
Nara : Sure. Why don't we get a special present for him?
Taeho: That sounds good. Do you have any ideas?
Nara : How about making a video letter?
Taeho: Hey, that's a great idea.
- 09 W: Parents' Day is coming. Yes, you have to do something.
Why don't you use the Happy Video app?
Make a video letter and send your love to your parents!
- 10 G: It's Mom's birthday. We have to do something for her.
B: Right, I think so, too.
G: I will buy a birthday cake. Why don't you write a thank-you card?
B: Okay, I'll do that.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39-48

Step 1

- | | |
|---|---|
| 01 Today, some, homework | 02 say thanks to, parents |
| 03 also, to keep, for, month | 04 How can, it |
| 05 really a thanksgiver | 06 in the living room |
| 07 to say thanks to her | 08 next to her |
| 09 Thank, said in, soft | 10 at, with wide eyes |
| 11 For, Are, all right, asked | 12 ran away, room |
| 13 Saying, is not, easy | 14 cooked pizza, lunch |
| 15 didn't, at all, to say thanks | 16 Thank, so, said, thumbs up |
| 17 didn't, what, said, will make, again | |
| 18 give honest thanks | 19 came home, from |
| 20 very tired | 21 hugged, said, Thank, that, work hard |
| 22 hugged, a big smile | 23 am a thanksgiver |
| 24 that, can spread happiness | |

Step 2

- 01 Today, got, strange homework
02 have to, thanks, our parents

- 03 also have to, diary, a month
04 How, do it
05 not, a thanksgiver
06 was in, living
07 had to, thanks to
08 sat next to
09 Thank, said, a soft voice
10 looked at, wide eyes
11 For what, Are, right, asked
12 ran away, my
13 Saying thanks, not, easy
14 cooked, for lunch
15 didn't like, but, had to
16 Thank, so delicious, said, two thumbs
17 didn't say, For what, said, make, tomorrow
18 must, honest thanks
19 came, late from work
20 looked very tired
21 hugged, said, Thank, know, work, for
22 hugged, with a big smile
23 am, thanksgiver now
24 think, can spread happiness, way

Step 3

- 01 Today, got some strange homework
02 have to say thanks to, parents
03 also have, keep, thank-you, for a month
04 How can, do it
05 not really, thanksgiver
06 was in, living room
07 had to say thanks to
08 sat next to her
09 Thank you, said in, soft voice
10 looked at, with wide eyes
11 For what, Are, all right, asked
12 ran away to, room
13 Saying thanks, not so easy
14 cooked pizza for lunch
15 didn't like, at all, but, had to, thanks
16 Thank you, so delicious, said with two thumbs
17 didn't say, For what, this time, but, said, will make, tomorrow again
18 must give honest thanks
19 came home late from work
20 looked very tired
21 hugged, and, said, Thank, know that, work hard for
22 hugged me with, big smile
23 am a thanksgiver
24 think, can spread happiness this way

Step 4

- 01 Today we got some strange homework.
- 02 We have to say thanks to our parents.
- 03 We also have to keep a thank-you diary for a month.
- 04 How can I do it?
- 05 I'm not really a thanksgiver.
- 06 Mom was in the living room.
- 07 I had to say thanks to her.
- 08 I sat next to her.
- 09 "Thank you, Mom," I said in a soft voice.
- 10 She looked at me with wide eyes.
- 11 "For what? Are you all right, Jihun?" she asked.
- 12 I ran away to my room.
- 13 Phew! Saying thanks is not so easy!
- 14 Mom cooked pizza for lunch.
- 15 I didn't like it at all, but I had to say thanks.
- 16 "Thank you, Mom. It's so delicious," I said with two thumbs up.
- 17 Mom didn't say "For what?" this time, but she said, "Then I will make pizza tomorrow again."
- 18 Uh-oh. I must give honest thanks.
- 19 Mom came home late from work.
- 20 She looked very tired.
- 21 I hugged her, and I said, "Thank you, Mom. I know that you work hard for us."
- 22 She hugged me with a big smile.
- 23 I am a thanksgiver now.
- 24 I think that I can spread happiness this way.

Step 5

- 01 Today we got some strange homework.
- 02 We have to say thanks to our parents.
- 03 We also have to keep a thank-you diary for a month.
- 04 How can I do it?
- 05 I'm not really a thanksgiver.
- 06 Mom was in the living room.
- 07 I had to say thanks to her.
- 08 I sat next to her.
- 09 "Thank you, Mom," I said in a soft voice.
- 10 She looked at me with wide eyes.
- 11 "For what? Are you all right, Jihun?" she asked.
- 12 I ran away to my room.
- 13 Phew! Saying thanks is not so easy!
- 14 Mom cooked pizza for lunch.
- 15 I didn't like it at all, but I had to say thanks.
- 16 "Thank you, Mom. It's so delicious," I said with two thumbs up.
- 17 Mom didn't say "For what?" this time, but she said, "Then I will make pizza tomorrow again."

- 18 Uh-oh. I must give honest thanks.
- 19 Mom came home late from work.
- 20 She looked very tired.
- 21 I hugged her, and I said, "Thank you, Mom. I know that you work hard for us."
- 22 She hugged me with a big smile.
- 23 I am a thanksgiver now.
- 24 I think that I can spread happiness this way.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 She looked very tired.
- 02 What does your dad have to do?
- 03 How about making a video letter?
- 04 We have to do something for him.
- 05 Saying thanks is not so easy!
- 06 I didn't like it at all, but I had to say thanks.
- B 01 We have to be quiet in the theater.
- 02 I must give honest thanks.
- 03 I know that you work hard for us.
- 04 We have to say thanks to our parents.
- 05 Why don't we get a special present for him?
- 06 I think that I can spread happiness this way.

Lesson 04 Get Healthy, Be Happy!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A 01 채소 | 02 멋진; 시원한 |
| 03 마지막으로; 결국, 마침내 | 04 베리 (딸기류의 열매) |
| 05 살다 | 06 엄청난, 대단한; 진짜의, 실제의 |
| 07 암소, 젖소 | 08 부치다, 튀기다 |
| 09 따다; 고르다; 꺾다 | 10 요리하다; 요리사 |
| 11 밭, 들판; (동물) 사육장 | 12 먹어 보다; 시도하다 |
| 13 울다; 울음 | 14 목록 |
| 15 잡다; 타다 | 16 페리, 여객선 |
| 17 외치다, 소리치다 | 18 연설 |
| 19 파도 | 20 식사, 끼니 |
| B 01 trip | 02 wash |
| 03 boil | 04 healthy |
| 05 dive | 06 lightning |
| 07 forget | 08 dancer |
| 09 early | 10 pack |
| 11 bring | 12 easy |
| 13 shot | 14 drink |
| 15 teen | 16 get |
| 17 slice | 18 fresh |
| 19 suitcase | 20 farmhouse |
| C 01 쉬다, 휴식을 취하다 | 02 ~할 준비가 되다 |
| 03 A를 B에게 주다 | 04 많은 ~ |
| 05 가는 길에, 도중에 | 06 ~을 기다리다 |
| 07 마침내, 드디어 | 08 ~해지다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 You did a, job, Thanks, are very fast
 02 for you, Thank, have, nice shot
 03 job, Thanks, How wonderful, are, real dancer
 04 How, How tasty, a good job, Thank
 05 It's getting, it is, Let's take, break, All right, some, Would, some, Yes, please
 06 What will, have, lunch, have, Would, to try, not, Would, like, I'd like it
 07 Would, some ice cream, Yes, please, Here you are
 08 Would, some ice cream, No, thank, I'd like, please

- 09 How, great, How, a good job, Would, try, love to, How, like, What, Would, thanks
 10 like, a lot, do, great job, really do, Would, for lunch, I'd love
 11 How was, great, the first prize, How, did, job

Step 2

- 01 B: You did a good job!
 G: Thanks.
 B: You are very fast.
 02 B: Good for you!
 G: Thank you.
 B: You have a nice shot!
 03 B: Good job!
 G: Thanks.
 B: How wonderful! You are a real dancer.
 04 A: How is the cake?
 B: How tasty! You did a good job!
 A: Thank you.
 05 G: It's getting hot.
 B: Yes, it is. Let's take a break.
 G: All right. I have some grape juice. Would you like some, Junha?
 B: Yes, please.
 06 B: What will you have for lunch, Yujin?
 G: I'll have curry. Would you like to try it, too, Junha?
 B: Well, not today.
 G: Would you like spaghetti?
 B: Yes, I'd like it.
 07 A: Would you like some ice cream?
 B: Yes, please.
 A: Here you are.
 08 A: Would you like some ice cream?
 B: No, thank you. I'd like apple juice, please.
 09 *Seho*: How was your cooking class?
Yujin: It was great. Ta-da! Chocolate cookies!
Seho: How cool! You did a good job!
Yujin: Thank you. Would you like to try one?
Seho: Sure, I'd love to.
Yujin: How do you like it?
Seho: Mmm. What a cookie! I love it.
Yujin: Would you like another?
Seho: No, thanks.
 10 A: I like *bibimbap* a lot.
 B: Me, too. The school cooks do a great job!
 A: They really do. Would you like it for lunch tomorrow?
 B: Yes, I'd love it.
 11 G: How was Sumi's speech?
 B: It was great, Nami. She got the first prize.
 G: How cool! She did a good job!
 B: Yes, she did.

Step 1

- 01 Teens, to drink, milk, eat
- 02 have, these in, meal
- 03 Just, shopping list, a suitcase
- 04 a bus to
- 05 an apple tree, apples
- 06 one, the way
- 07 a train to, farmhouse
- 08 to a chicken, a fresh
- 09 the chicken with
- 10 Then, waiting for
- 11 a ship to
- 12 down, a fish, waves
- 13 forgetting something
- 14 a ferry to, into a field
- 15 berries and greens
- 16 some to the chicken
- 17 like them
- 18 a bus to, on
- 19 to, a glass of
- 20 ready to cook
- 21 Wash, greens
- 22 Slice, apple
- 23 Boil, egg
- 24 Fry, fish
- 25 At last, a bowl of
- 26 fresh the salad

Step 2

- 01 need, drink lots, eat apples, berries, greens, fish, eggs
- 02 Can, have all, these, one meal
- 03 take your shopping list, pack a suitcase
- 04 First, take a bus
- 05 Find an, pick two apples
- 06 Enjoy one, way
- 07 Next, catch a train, go, a farmhouse
- 08 Cry, a chicken, get a fresh egg
- 09 bring, chicken, you
- 10 Then, is waiting, you
- 11 Take a, there
- 12 Dive down, a fish, enjoy catching waves
- 13 Aren't, forgetting something
- 14 Catch a ferry, run, a field
- 15 Pick berries, greens
- 16 Give some, the chicken
- 17 like them
- 18 take a bus, find a cow, a farm
- 19 Shout, to, get, fresh milk
- 20 Are, ready, cook
- 21 Wash, greens
- 22 Slice, apple
- 23 Boil, egg
- 24 Fry, fish
- 25 it's time for, salad
- 26 How, the salad is

Step 3

- 01 need to drink lots of, and eat, and
- 02 Can, have all of these, one meal
- 03 Sure, Just take, shopping list, pack, suitcase
- 04 First, take a bus to
- 05 Find, apple tree and pick, apples

- 06 Enjoy, on the way
- 07 Next, catch, train to, and go to
- 08 Cry, to, chicken and get, fresh egg
- 09 Or bring, chicken with you
- 10 Then, is waiting for you
- 11 Take, ship, get there
- 12 Dive down to catch, fish and enjoy catching waves
- 13 Aren't you forgetting something
- 14 Catch, ferry to, and run into, field
- 15 Pick berries and greens
- 16 Give, to the chicken
- 17 She'll like them
- 18 Finally, take, bus to, and find, cow on, farm
- 19 Shout, to her and get a glass of, milk
- 20 Are you ready to cook
- 21 Wash, greens
- 22 Slice, apple
- 23 Boil, egg
- 24 Fry, fish
- 25 At last, time for a bowl of salad
- 26 How fresh, salad is

Step 4

- 01 Teens need to drink lots of milk and eat apples, berries, greens, fish and eggs.
- 02 Can you have all of these in one meal?
- 03 Sure! Just take your shopping list and pack a suitcase.
- 04 First, take a bus to Chungju.
- 05 Find an apple tree and pick two apples.
- 06 Enjoy one on the way.
- 07 Next, catch a train to Andong and go to a farmhouse.
- 08 Cry "cock-a-doodle-doo" to a chicken and get a fresh egg.
- 09 Or bring the chicken with you.
- 10 Then, Jeju is waiting for you.
- 11 Take a ship to get there.
- 12 Dive down to catch a fish and enjoy catching waves.
- 13 Aren't you forgetting something?
- 14 Catch a ferry to Jangheung and run into a field.
- 15 Pick berries and greens.
- 16 Give some to the chicken.
- 17 She'll like them.
- 18 Finally, take a bus to Pyeongchang and find a cow on a farm.
- 19 Shout "moo" to her and get a glass of fresh milk.
- 20 Are you ready to cook?
- 21 Wash the greens.
- 22 Slice the apple.
- 23 Boil the egg.
- 24 Fry the fish.
- 25 At last, it's time for a bowl of salad.
- 26 How fresh the salad is!

Step 5

- 01 Teens need to drink lots of milk and eat apples, berries, greens, fish and eggs.
- 02 Can you have all of these in one meal?
- 03 Sure! Just take your shopping list and pack a suitcase.
- 04 First, take a bus to Chungju.
- 05 Find an apple tree and pick two apples.
- 06 Enjoy one on the way.
- 07 Next, catch a train to Andong and go to a farmhouse.
- 08 Cry "cock-a-doodle-doo" to a chicken and get a fresh egg.
- 09 Or bring the chicken with you.
- 10 Then, Jeju is waiting for you.
- 11 Take a ship to get there.
- 12 Dive down to catch a fish and enjoy catching waves.
- 13 Aren't you forgetting something?
- 14 Catch a ferry to Jangheung and run into a field.
- 15 Pick berries and greens.
- 16 Give some to the chicken.
- 17 She'll like them.
- 18 Finally, take a bus to Pyeongchang and find a cow on a farm.
- 19 Shout "moo" to her and get a glass of fresh milk.
- 20 Are you ready to cook?
- 21 Wash the greens.
- 22 Slice the apple.
- 23 Boil the egg.
- 24 Fry the fish.
- 25 At last, it's time for a bowl of salad.
- 26 How fresh the salad is!

고과서 핵심문장 Review

p.65

- A**
- 01 You are a real dancer.
 - 02 Would you like to try one?
 - 03 Then, Jeju is waiting for you.
 - 04 Dive down to catch a fish and enjoy catching waves.
 - 05 Aren't you forgetting something?
 - 06 Are you ready to cook?
- B**
- 01 How wonderful!
 - 02 What a cookie!
 - 03 How fresh the salad is!
 - 04 Give some to the chicken.
 - 05 Take a ship to get there.
 - 06 Can you have all of these in one meal?

Lesson

05 Why in the World?

고과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | | |
|----------|--------------------|-----------------------|
| A | 01 살아 있는 | 02 메시지, 전갈 |
| | 03 가까이; 단다; 가까운 | 04 무거운 |
| | 05 경이, 놀라움; 궁금해 하다 | 06 위험 |
| | 07 빛나다, 반짝이다; 빛 | 08 땅바닥, 지면 |
| | 09 혀 | 10 움직이다 |
| | 11 분명하게 | 12 레이더, 전파 탐지기 |
| | 13 경기 | 14 어두운, 캄캄한; 어둠 |
| | 15 빛; 밝은 | 16 득점하다; 득점 |
| | 17 색깔 | 18 보내다 |
| | 19 잃어버리다 | 20 심해의[에] |
| B | 01 dish | 02 question |
| | 03 feather | 04 sound |
| | 05 hit | 06 owl |
| | 07 thump | 08 face |
| | 09 rod | 10 different |
| | 11 nervous | 12 enough |
| | 13 pad | 14 knee |
| | 15 effect | 16 special |
| | 17 remember | 18 shake |
| | 19 step | 20 aid |
| C | 01 멀리, 훨씬 멀리 | 02 도대체, 세상에 |
| | 03 복극곰 | 04 ~에서 나오다[비롯되다/생산되다] |
| | 05 결코 ~하지 않는 | 06 ~에게 가까이 다가간다 |
| | 07 일어서서, 서서 | 08 도처에, 여기저기에 |

고과서 대화 다시 쓰기

pp.67~70

Step 1

- 01 Why does, look sad, Because, lost, dog
- 02 looks happy, Why, Because, scored, goal in, soccer match
- 03 why do, look, nervous, Because, have, test, afternoon
- 04 want to keep, snake, Why, Because, clean and quiet
- 05 can sleep, feet, Really, lock, knees, go to sleep, surprising
- 06 Did, see, on TV, What, about, tongues, black, surprising
- 07 know what, can't see colors, surprising
- 08 Why, first, that room, Why, that, Because, warm enough, surprising, this room, all around, warm
- 09 has special eyes, shine, dark, surprising, animal, cat, got it
- 10 do, like, like, sounds, can make, different, surprising
- 11 Why are, on, money, Because, live only in

Step 2

- 01 B: Why does Minji look sad?

G: Because she lost her dog.

02 G: Jiho looks happy. Why?

B: Because he scored a goal in the soccer match.

03 G: James, why do you look so nervous?

B: Because I have a test this afternoon.

04 A: I want to keep a snake.

B: Why?

A: Because it's clean and quiet.

05 G: Horses can sleep on their feet.

B: Really?

G: Yes. They lock their knees when they go to sleep.

B: That's surprising!

06 G: Did you see Animal World on TV yesterday?

B: No, I didn't. What was it about?

G: Polar bears! Their tongues are black.

B: That's surprising!

07 A: You know what? Bulls can't see colors.

B: That's surprising!

08 Nara: Why don't we go to the Butterfly Rooms first?

Seho: Sure, Nara.

Nara: Look, Seho. The butterflies in that room aren't moving at all.

Seho: Why is that?

Nara: Because it's not warm enough.

Seho: That's surprising!

Nara: But the butterflies in this room are moving and flying all around.

Seho: Oh, it's warm in this room.

09 A: This animal has special eyes. They shine in the dark.

B: That's surprising!

A: What animal is it?

B: Is it a cat?

A: Yes. You got it.

10 B: Jiu, do you like cats?

G: Yes, I like their sounds. They can make about 100 different sounds.

B: Wow, that's surprising!

11 M: Why are kangaroos on Australian money?

W: Because they live only in Australia.

06 shining rod, head

07 Why, the world

08 small living things, rod, light

09 small sea animals, rod, food

10 this *shine, dark*

11 Shine on

12 something, its face feathers

13 Why, the world

14 face feathers, radar dish

15 to hear sounds clearly

16 You, what

17 Sound scientists, feathers

18 new radar dishes, hearing aids

Step 2

01 wants to talk to, hits, ground with, feet

02 in the world

03 has, foot pads, can feel shaking from

04 sends, thump, can get, message from

05 This, lives in, deep sea

06 has, shining rod on, head

07 in the world

08 are, living things on, rod, comes from

09 shine, come close to, rod, become food for

10 uses, *shine in, dark* special effect

11 Shine on

12 hears something, moves, face feathers

13 in the world

14 face feathers are like, dish

15 moves, to hear sounds clearly

16 know what

17 scientists are studying, feathers

18 want to make, dishes, hearing aids

Step 3

01 When, wants, talk, other elephants, hits the ground, its feet

02 Why in, world

03 has special foot pads, can feel shaking, far away

04 when, sends a thump, can get the message, far away

05 This, lives, the deep sea

06 has a shining rod, its head

07 Why in the world

08 are small living things, the rod, and

09 When, shine, come close, the rod, become food, the fish

10 uses this *shine, the dark* special effect

11 Shine on

12 When, hears something, moves its face feathers

13 Why in the world

14 face feathers are like a radar dish

15 moves them to hear sounds clearly

Step 1

01 other, ground, feet

02 Why, the world

03 special foot pads, far away

04 thump, other, message, far away

05 This, deep sea

- 16 You know what
- 17 Sound scientists are studying, feathers
- 18 want to, new radar dishes, hearing aids

Step 4

- 01 When an elephant wants to talk to other elephants, it hits the ground with its feet.
- 02 Why in the world?
- 03 An elephant has special foot pads and can feel shaking from far away.
- 04 So, when an elephant sends a thump, other elephants can get the message from far away.
- 05 This fish lives in the deep sea.
- 06 It has a shining rod on its head.
- 07 Why in the world?
- 08 There are small living things on the rod, and light comes from them.
- 09 When they shine, small sea animals come close to the rod and become food for the fish!
- 10 The fish uses this *shine in the dark* special effect!
- 11 Shine on, Mr. Fish!
- 12 When an owl hears something, it moves its face feathers.
- 13 Why in the world?
- 14 An owl's face feathers are like a radar dish.
- 15 The owl moves them to hear sounds clearly.
- 16 You know what?
- 17 Sound scientists are studying owls' feathers.
- 18 They want to make new radar dishes and hearing aids!

Step 5

- 01 1. Why does an elephant walk with heavy steps?
- 02 When an elephant wants to talk to other elephants, it hits the ground with its feet.
- 03 Why in the world?
- 04 An elephant has special foot pads and can feel shaking from far away.
- 05 So, when an elephant sends a thump, other elephants can get the message from far away.
- 06 2. Why does this deep-sea fish have a rod on its head?
- 07 This fish lives in the deep sea.
- 08 It has a shining rod on its head.
- 09 Why in the world?
- 10 There are small living things on the rod, and light comes from them.
- 11 When they shine, small sea animals come close to the rod and become food for the fish!
- 12 The fish uses this *shine in the dark* special effect!
- 13 Shine on, Mr. Fish!
- 14 3. Why does an owl move its face feathers?
- 15 When an owl hears something, it moves its face feathers.

- 16 Why in the world?
- 17 An owl's face feathers are like a radar dish.
- 18 The owl moves them to hear sounds clearly.
- 19 You know what?
- 20 Sound scientists are studying owls' feathers.
- 21 They want to make new radar dishes and hearing aids!

고급서 핵심문장 Review

p.81

- A 01 I want to keep a snake.
- 02 That's surprising!
- 03 Aren't you forgetting something?
- 04 It has a shining rod on its head.
- 05 The owl moves them to hear sounds clearly.
- 06 Sound scientists are studying owls' feathers.
- B 01 Jiho looks happy.
- 02 But the butterflies in this room are moving and flying all around.
- 03 When an elephant wants to talk to other elephants, it hits the ground with its feet.
- 04 There are small living things on the rod.
- 05 When they shine, small sea animals come close to the rod and become food for the fish!
- 06 They want to make new radar dishes and hearing aids!

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.84~87

- 01 (f)avorite 02 ② 03 I enjoy playing sports. 04 ②
- 05 ② 06 ③ 07 ③ 08 ⑤
- 09 to play → playing 10 ⑤ 11 ④
- 12 Ace, my pet dog 13 ② 14 어린 왕자 15 ③
- 16 ③ 17 ② 18 ②
- 19 FC Real, my favorite soccer team 20 ⑤

- 01 같은 종류의 다른 모든 것들보다 더 선호되는: favorite (매우 좋아하는)
- 02 ② in the hospital: (병원에) 입원 중인
⑥ on weekends: 주말마다
- 03 '나는 ~하는 것을 즐긴다.'라는 뜻으로 좋아하는 것에 대해 말할 때 동사 enjoy를 써서 'I enjoy + 동명사 ~.'로 말할 수 있다. 동사 play의 동명사형은 playing이다.
- 04 Pleased to meet you.는 처음 만난 사람을 소개받았을 때 소개에 답하는 표현으로 Nice to meet you.와 바꿔 쓸 수 있다.
① 또 보자 ③ 저를 소개할게요
④ 그 말을 들으니 기뻐 ⑤ 그렇게 말하다니 친절하군요
- 05 누가 로봇을 만들었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → He is a teacher.
③ → It is for Neha.
④ → She is in the hospital.
⑤ → She enjoys studying with her friends.

- 06 빈칸 다음에 처음 만난 사이에 하는 인사말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 누군가를 소개시켜 주는 표현이 들어가야 알맞다. ③은 '너를 만나서 반가워, 지수야.'라는 뜻으로 처음 만난 사이에 하는 인사말이다.
- 07 동사 finish(끝내다), avoid(피하다), postpone(연기하다, 미루다)은 모두 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 08 O. Henry's famous story는 *The Last Leaf*를 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다.
- 09 동사 finish(끝마치다)는 동명사를 목적으로 쓴다.
- 10 ⑤에 있는 콤마는 나열할 때 쓰이는 것이고, 나머지는 모두 동격을 나타내는 콤마이다.
- 11 ④ → playing
동사 mind(꺼려하다)는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 12 '나의 반려견(my pet dog)'은 Ace를 보충 설명하는 말이므로 콤마를 사용하여 동격 관계로 나타낼 수 있다.
- 13 (A) excited: 신이 난, 흥분된 (감정을 느끼는 수동의 의미일 때 과거분사 형태로 씀)
(B) enjoy + 동명사: ~하는 것을 즐기다 (동사 enjoy는 동명사를 목적으로 씀)
(C) too: ㉠ (긍정문에서) 또한, 역시 (부정문에서는 either를 사용함)
- 14 앞에서 Yuna가 자신이 가장 좋아하는 책이라고 밝힌 '어린 왕자'를 가리킨다.
- 15 유나의 장래 희망 직업이 작가라고 나와 있을 뿐, 유나가 좋아하는 작가가 누구인지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → 유나 ② → 작가 ④ → 어린왕자 ⑤ → 어린왕자
- 16 소민이가 어떤 영화를 가장 좋아하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → It's a blog.
② → It's Somin's blog.
④ → She enjoys watching movies.
⑤ → Her dream job is a movie director.
- 17 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 빈칸에는 watching이 들어가야 적절하다.
- 18 field(경기장)의 영영풀이로는 ② '당신이 운동을 할 수 있는 구역'이 가장 적절하다.
- 19 FC Real과 my favorite soccer team이 콤마로 이어져 서로 동격 관계를 이루고 있다.
- 20 인호의 선생님은 가장 좋아하는 팀이 이 학급이라고 말했을 뿐, 축구팀을 만들 것이라고는 말하지 않았다.

최종점검 모의고사 **Lesson 02** pp.88~91

01 special	02 ①	03 interested	04 ⑤
05 ③	06 ④	07 ②	08 ②
09 getting → to get	10 ⑤	11 ④	
12 Harry is not going to borrow books	13 ②		
14 ④, want to learn	15 ⑤	16 ④	17 ②
18 ②	19 ④	20 ⑤	

- 01 trip과 journey는 모두 '여행'이라는 뜻의 동의어 관계이므로 빈칸에는 unusual(특별한)의 동의어인 special이 들어가야 적절하다.
- 02 • 우리는 세계 평화를 위해 캠페인을 벌일 것이다. (campaign for: ~에 찬성하는 캠페인을 하다)
• 암벽 등반은 흥미진진한 활동이다. (activity: 활동)
• 학생들은 새 시간표를 확인하고 각 수업에 적절한 책을 가져가야 한다. (timetable: 시간표)
• 경기장에 많은 사람들이 있다. (lots of: 많은)
- 03 '~에 관심이 있다'라는 뜻을 나타낼 때 「be interested in + (동)명사 ~.」를 쓸 수 있다.

- 04 의도를 나타내는 「I'm going to + 동사원형 ~.」(나는 ~할 거야.)은 「I'm planning to + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 세호와 나라가 아니라 '독도 사랑'이 독도를 위한 캠페인을 벌인다고 나와 있다.
- 06 '나는 축구를 할 거야.'라고 B가 미래의 계획에 대한 의도를 나타내고 있으므로 A의 빈칸에는 상대방의 의도를 묻는 질문이 들어가야 알맞다. ④는 '방과 후에 거기 가는 게 어때?'라는 뜻으로 제안하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 07 동사 plan, decide, promise는 모두 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 08 「Be동사 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」에서 be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 변화하는데, ②의 주어 your sister는 3인칭 단수이므로 be동사 is가 빈칸에 들어가야 하는 반면, 나머지는 모두 주어가 2인칭 단수이거나 3인칭 복수이므로 be동사 Are가 들어가야 한다.
- 09 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다.
- 10 ⑤ doesn't → isn't
「be going to + 동사원형」의 부정문은 be동사 다음에 not을 써서 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」(주어는 ~하지 않을 것이다.)으로 나타낸다.
- 11 빈칸 다음에 to부정사 목적어가 이어지고 있으므로 동명사를 목적으로 쓰는 동사 enjoys는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 12 '~하지 않을 것이다'라는 뜻을 나타낼 때 「be going to + 동사원형」을 써서 「주어 + be동사 + not + going to + 동사원형 ~.」으로 나타낼 수 있다.
- 13 welcome to: (~에 오신 것을) 환영합니다, 어서 오세요
- 14 동사 want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 15 한 가지 마술 묘기를 배우는 데 얼마의 시간이 걸리는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → They are Magic World and Backpackers.
② → They enjoy magic tricks and do a magic show.
③ → At Nanum Nursing Home.
④ → They visit there every month.
- 16 Jane이 좋아하는 노래에 대해서는 나와 있지 않다.
① → 토론토 ② → 음악
③ → 노래하기와 춤추기 ⑤ → 노래 동아리
- 17 등위접속사 and를 사이에 두고 동사 go에 camping과 병렬 연결되어 있으므로 hike의 동명사형인 hiking이 들어가야 적절하다.
- 18 first aid: 응급 처치
- 19 이 글은 '배낭 여행자들'이라는 학교 동아리에서 신입 회원을 모집하기 위해 홍보하는 글이므로 '이 글은 무엇을 위한 것인가?'에 대한 대답으로 ④ '배낭 여행자에게 신입회원을 초대하기 위한 것이다.'가 적절하다.
① 배낭을 지고 걷는 것을 위한 것이다.
② 시청에 가는 방법을 배우기 위한 것이다.
③ 토요일에 즐거운 활동을 하기 위한 것이다.
⑤ 새로운 학교 동아리에 가입하는 방법을 가르치기 위한 것이다.
- 20 Our first trip is to Namsan. We're going to meet in front of City Hall Station.에서 첫 번째 여행지가 시청이 아니라 남산임을 알 수 있다. 시청으로 여행을 가는 것이 아니라 시청역에서 만나서 간다.

최종점검 모의고사 **Lesson 03** pp.92~95

01 (h)onest	02 ④		
03 Why don't you go on a picnic?	04 ②	05 ②	
06 ③	07 ⑤	08 ③	
09 I think that vegetables are good for health.	10 ④		
11 ②	12 must wear a uniform	13 ③, had to	

14 ② 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ④ 18 ⑤
 19 happiness 20 ②

- 01 '진실되고 사실을 말하는'의 의미를 가진 단어는 honest(정직한)이다.
- 02 warm up: 준비 운동을 하다
 ① 어젯밤 이상한 일이 생겼다.
 ② 나는 화분에 꽃을 좀 심을 거야.
 ③ Sally와 나는 같은 기차를 탈 것이다.
 ④ 먼저, 너는 준비 운동을 해야 한다.
 ⑤ 학생들은 자신의 휴대 전화를 꺼야 한다.
- 03 '너는 ~하는 게 어때?'라고 상대방에게 어떤 것을 제안하거나 권유할 때 'Why don't you + 동사원형 ~?'을 쓸 수 있다.
- 04 ⑥ → don't
 Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
- 05 아빠의 특별한 생신 선물에 대해 이야기 하던 중 영상 편지를 만드는 게 어떠냐는 나라의 제안에 태호가 좋은 생각이라고 했으므로, 그들은 아빠를 위해 영상 편지를 만들 것이다.
- 06 의무를 나타내는 '주어 + have[has] to + 동사원형 ~.'(…는 ~해야 한다.)은 have to 대신 must를 써서 '주어 + must + 동사원형 ~.'으로 나타낼 수도 있다.
- 07 ⑤의 that은 '저'를 뜻하는 지시형용사이므로 생각할 수 없다. 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 명사절 접속사 that이므로 생각할 수 있다.
- 08 ③의 must는 '~임에 틀림없다'라는 추측을 나타내는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의무를 나타내는 조동사로 쓰였다.
 ① 너는 지금 잠자리에 들어가야 한다.
 ② 아버지는 오늘 밤 일을 끝마쳐야 한다.
 ③ 그 작은 소년은 천재인 것이 분명하다.
 ④ 우리는 나쁜 말을 사용하면 안 된다.
 ⑤ 학생들은 교실에서 조용해야 한다.
- 09 what → that
 동사 think의 목적으로 접속사 that이 이끄는 명사절이 올 수 있다.
- 10 '~해서는 안 된다'라는 금지의 뜻을 나타낼 때 「must not + 동사원형」을 쓸 수 있다. don't have to는 '~할 필요가 없다'의 의미이다.
- 11 의견, 생각, 희망 등을 나타내는 동사 say, think, learn, hope, believe 등은 that절을 명사절로 쓸 수 있다. must는 조동사이므로 뒤에 동사가 와야 한다.
- 12 '~해야 한다'라는 의무의 뜻을 나타낼 때 「must + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
- 13 앞 문장인 Mom was in the living room.으로 과거의 상황임을 알 수 있다. have to의 과거형은 had to이다.
- 14 next to: ~ 바로 옆에
- 15 첫 번째 단락에서 글쓴이가 평소 감사 인사를 하는 사람이 아니라는 것을 알 수 있는데, 두 번째 단락에서 글쓴이가 엄마에게 감사 인사를 한 뒤 두 눈이 휘둥그레져서 괜찮냐고 물었으므로 엄마가 놀란 것을 알 수 있다. 또한 글쓴이가 엄마에게 감사 인사를 하고 난 후 방으로 도망쳤으므로 글쓴이가 당황했음을 알 수 있다.
- 16 '~하면서, ~한 채로'라는 뜻을 나타낼 때 「with + 명사 + 부사」로 쓸 수 있다.
- 17 I must give honest thanks.(나는 정직한 감사 인사를 드려야 한다.)에서 지훈이 거짓 감사 인사를 하는 바람에 곤란하게 되었다는 사실을 알 수 있다.
- 18 동사 know와 think 뒤에 각각 완전한 문장이 이어지면서 '~하는[라는] 것, ~하다고[라고]'라는 뜻으로 동사의 목적어 역할을 하고 있으므로, 빈칸에는 동사 know와 think의 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가야 적절하다.

- 19 행복한 감정: happiness (행복)
- 20 지훈이의 엄마가 어디에서 일하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① → Yes, she is.
 ③ → Yes, she did.
 ④ → Yes, she did.
 ⑤ → He hugged her and said thanks to her.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.96~99

01 lost 02 ③ 03 Good for you! 04 ④
 05 ⑤ 06 ② 07 ② 08 ⑤
 09 to return the books 10 ⑤ 11 ③
 12 How beautiful 13 ① 14 How fresh
 15 ③ 16 ③ 17 ③ 18 get a fresh egg
 19 ② 20 ⑤

- 01 fry는 '튀기다'라는 뜻의 동사이고 fried는 fry의 과거분사형으로 '튀긴'이라는 뜻의 형용사처럼 쓰인다. lose는 '잃어버리다'라는 뜻의 동사이고 이 동사의 과거분사형은 lost이다.
- 02 teen(십 대)의 영영풀이는 someone who is between 13 and 19 years old(13세~19세 사이의 사람)가 되어야 알맞다. a person that has finished growing and is not now a child(성장이 끝나서 이제 아이가 아닌 사람)는 adult(성인)의 영영풀이이다.
- 03 You did a good job!은 '잘했어!'라는 뜻으로 Good for you!와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 하나 먹어 보겠냐는 유진의 말 다음에 빈칸이 이어지고, 빈칸 다음에 유진이 세호에게 맛이 어떠냐고 묻는 질문이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 음식 권유를 수락하는 표현이 들어가야 알맞다. ④는 '괜찮아, 배불리.'라는 뜻으로 빈칸에 적절하지 않다.
- 05 유진이 세호에게 초콜릿 쿠키를 더 먹겠냐고 물었을 때 세호가 No, thanks.(아니, 됐어.)라고 답했으므로 세호가 유진의 초콜릿 쿠키를 다 먹지 않았음을 알 수 있다.
- 06 밑줄 친 부분은 음식을 권유할 때 쓰는 표현으로, Have some ~., Will you have some ~?, Do you want some ~?, Would you like to try ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ②는 '너는 아이스크림을 더 좋아하니?'라는 뜻이다.
- 07 ②의 to부정사는 동사 decide의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 08 ⑤는 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 빈칸에 How가 들어가야 알맞고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「(a(n) +) 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태가 이어지므로 빈칸에 What이 들어가야 알맞다.
- 09 두 개의 문장 중 I wanted to return the books.가 I went to the library.의 목적에 해당하므로 '~하기 위해'라는 뜻을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
- 10 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 또는 「How + 형용사[부사] + 주어 + 동사!」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 11 '~하지 않기 위해'라고 부정의 의미를 나타낼 때는 to부정사 앞에 부정어 not을 써서 「not + to부정사」의 형태로 나타낸다.
- 12 빈칸이 두개이므로 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태가 되어야 알맞다.
- 13 @ give A to B: A를 B에게 주다 (= give B A)
- 14 '정말 ~하구나!'라는 뜻으로 놀라움, 기쁨, 슬픔, 책망 등의 강한 감정을 나타낼 때 How로 시작하는 감탄문을 쓸 수 있다. How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타낼 수 있다.

- 15 장흥에서는 밭에 가서 배리와 채소를 따라고 했으므로 ㉓ '장흥에서는 채소를 심어야 한다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 앞에 나온 두 개의 사과 중 불특정한 하나(an apple)를 가리키고 있으므로 it이 아니라 one을 써야 한다.
- 17 (A) in: ㉔ [시간] ~ (사이)에, ~ 동안
(B) on the (one's) way: 도중에
(C) wait for ~: ~을 기다리다
- 18 안동의 농가에 가서 닭에게 '꼬끼오'라고 울어 주고 신선한 계란을 얻어 오라고 나와 있다.
- 19 밑줄 친 (A)와 ㉒의 to부정사는 모두 '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 부사적 용법 (감정의 원인)
③④ 형용사적 용법 (명사 수식)
⑤ 명사적 용법 (동사의 목적어)
- 20 제주도까지 가는 데 얼마의 시간이 걸리는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → An apple tree.
② → Two.
③ → A fresh egg.
④ → Jeju do.

최종점검 모의고사 **Lesson 05** pp.100~103

01 (c)learly 02 ㉓ 03 (W)hat, (s)urprise 04 ㉒
05 ㉔ 06 ㉓ 07 ㉒

08 the singer finished the song, everyone clapped 09 ㉔
10 ㉓ 11 I solved the problem and checked my answer.
12 ㉓ 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉓ 16 light
17 ㉓ 18 like 19 ㉒ 20 ㉒

- 01 '보거나, 듣거나, 읽거나, 이해하기 쉬운 방법으로'의 의미를 가진 단어를 clearly(분명하게)이다.
- 02 • 나는 똑바로 서 있다. (on one's feet: 일어선서, 똑바로 서서)
• 아빠는 멀리 있는 무언가를 보고 계신다. (far away: 멀리)
• 그 소년은 공을 연못 속으로 쳐서 넣었다. (hit: 치다)
• 나는 너무 어두워서 아무것도 볼 수 없다. (dark: 어두운)
- 03 놀람을 나타내는 표현인 That's surprising!(그것 놀랍구나!)은 What a surprise!로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ㉔ → 전혀 움직이지 않고 있다
not ~ at all: 결코 ~하지 않는
- 05 이 대화에서 나비들은 충분히 따뜻해야 움직인다는 것을 알 수 있다.
- 06 B가 이유를 나타내는 접속사 Because(~ 때문에)를 써서 답하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 질문이 들어가야 알맞다. 이유를 물을 때 「Why + be 동사 + 주어 ~?」 또는 「Why + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.

- 07 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하는데, and 다음의 빈칸에는 and 앞에 나오는 to sing처럼 동사 like의 목적어 역할을 하는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 되어야 한다. 이때 반복되는 to는 생략해도 되고 안 해도 되며, ㉒ shopping은 동명사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 08 문맥상 두 문장 중 '~할 때'라는 시간의 부사절에 해당하는 문장이 The singer finished the song.이고, 주절에 해당하는 문장이 Everyone clapped.가 된다. 부사절이 주절의 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 써야 한다.
- 09 등위접속사 and는 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, and 다음에 나오는 동사 have를 and 앞에 나온 동사 sat과 같은 과거형 had로 고쳐야 한다.
- 10 ㉓의 빈칸에는 '~할 때'라는 뜻을 가진 접속사 when이 들어가야 알맞고, 나머지 빈칸에는 모두 '~와[과], 그리고'의 뜻을 가진 접속사 and가 들어가야 알맞다.
- 11 등위접속사 and는 '~와[과], 그리고'라는 뜻으로 문법적으로 대등한 역할을 하는 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하므로, and 다음에 나오는 동사 check을 and 앞에 나온 동사 solved와 같은 과거형 checked로 바꿔야 알맞다.
- 12 • 그 공원은 조용하고 푸르다.
• 나는 조깅을 갔을 때 Steve를 만났다.
• 우리는 극장에 가서 영화를 봤다.
see → saw (등위접속사 and 앞의 동사가 과거이므로 뒤의 동사도 과거여야 한다.)
• 그 점원은 나에게 예의바르고 친절하게 말을 했다.
• 내가 어렸을 때 나는 변호사가 되고 싶었다.
young → young, (when이 이끄는 시간의 부사절이 주절 앞에 올 경우, when 부사절 끝에 콤마(,)를 붙여야 한다.)
- 13 ㉔ → 멀리서 나는 흔들림을 감지하다
- 14 (A)와 ㉔의 when은 '~할 때'라는 뜻을 가진 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이고, 나머지는 모두 의문문과 간접의문문을 이끄는 '언제'를 뜻하는 의문사 when이다.
- 15 코끼리가 얼마나 멀리까지 메시지를 보낼 수 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① → It sends a thump.
② → Because it wants to talk to other elephants.
③ → It hits the ground with its feet.
④ → They help elephants feel shaking from far away.
- 16 '사물을 볼 수 있게 해 주는 태양, 램프 등에서 나오는 에너지'는 light(빛)의 영영풀이이다.
- 17 심해 물고기가 빛나는 것들을 좋아한다는 말은 나와 있지 않다.
- 18 like: ㉔ ~와 같은
- 19 ㉔와 나머지의 to부정사는 '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 반면, ㉒의 to travel은 동사 decide의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
- 20 올빼미가 레이더 접시에 앉아 있는 것을 좋아한다는 말은 나와 있지 않다.