

Lesson
01

Me and My World

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 together	02 old	03 exciting
B 01 active	02 differently	03 wonderful
C 01 are[come] from	02 each other	03 is, good at
D 01 dad	02 middle	03 wise
E 01 cute	02 think	03 place
04 shy	05 cook	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ⑤	02 ③	03 are[come] from
04 ④	05 have	06 ②
		07 ④

- 01** sweet는 '상냥한, 다정한; 달콤한'이라는 의미의 형용사이다.
 • 이 초콜릿은 아주 달콤하다.
 • 내 이웃은 상냥한 노부인이다.
 ① 재미있는, 즐거운 ② 귀여운, 예쁜
 ③ 쉬운 ④ 같은, 동일한
- 02** <보기>와 ③은 '명사: 형용사'의 관계이다.
 <보기> 친구, 벗: 친절한
 ① 친절한, 다정한; 종류: 친절하게, 다정하게
 ② 요리사; 요리하다: 요리 도구
 ③ 지혜, 슬기: 지혜로운, 현명한, 슬기로운
 ④ 공부하다, 배우다; 공부: 학생
 ⑤ 다른: 다르게
- 03** be[come] from ~은 '~에서 오다; ~ 출신이다'라는 의미이다. 주어진 문장에서 family는 가족 구성원 개개인을 나타내므로 복수로 취급한다.
- 04** ④는 '놓다, 두다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '장소, 곳'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 이곳에서 나가자! ② 그곳은 아이들로 가득 차 있다.
 ③ 땅이 몇 군데 젖어 있다. ④ 당신의 책상 위에 책을 두세요.
 ⑤ 부산은 휴가 가기에 좋은 곳이다.
- 05** 안부를 묻는 Kate에게 Jason이 지독한 감기에 걸려 아프다고 답하고 있는 상황이다.
 have a (bad) cold: (지독한) 감기에 걸려 있다
 Kate: 안녕, Jason. 어떻게 지내니?
 Jason: 좋지 않아. 나는 매우 아프거든. 나는 지독한 감기에 걸렸어.
 Kate: 오, 그것 참 안됐구나.
- 06** ⑥ → exciting
 excite는 '흥분시키다'라는 의미의 동사이다. 빈칸에는 '재미있는, 흥미진진한'이라는 의미의 형용사 exciting을 써야 한다.
 • 오늘 정말 좋다.
 • 이 책은 아주 재미있다.
 • 나는 나의 새로운 별명 'Speedy'가 마음에 든다.
 • 그는 팀의 가장 중요한 부분이다. (그는 팀에서 중요한 역할을 한다.)
 • 우리는 다른 사람들을 위해 많은 일을 한다.
- 07** '다른 사람과 함께 또는 가까이; 서로 함께'는 together(함께, 같이)의 영영 풀이이다.

- ① 그녀의 아기의 이름은 Joan이다.
 ② 나의 가족은 나에게 매우 특별하다.
 ③ 그의 남동생은 6살이다.
 ④ 그들은 함께 산을 오른다.
 ⑤ Janet, Mildred와 나는 같은 반이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ④
02 ㉠ I'd like to introduce my friend, Tylor
 ㉡ this is my cousin, Ken
 ㉢ Pleased to meet you.

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F	02 T	03 T	04 F	05 T
06 F	07 F	08 T	09 T	

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉡) → (㉢) → (㉠)
 02 (㉢) → (㉠) → (㉡)
 03 (㉡) → (㉢) → (㉠)
 04 ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉠ → ① → (㉢) → (㉠) → ① → (㉡) → (㉠)

B 01 morning, Good, How, doing, Fine
 02 doing, Great, friend, same, Good
 03 going, good, have, cold, bad
 04 This is, Nice, meet you
 05 Good, This, friend, meet
 06 This, name, years, is from
 07 are, doing, about, excited, first, this is, Nice, what, all
 08 How, How, Not, busy, lot
 09 This is, from, kind, much

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ⑤ 02 ⑤ 03 How are you doing
 04 ① 05 ⑤
 06 ㉠ what class are you in ㉡ we are all in the same class
 07 ①, ⑤

- 01** Mike가 미나에게 Cathy를 소개하고 있는 상황이다. This is ~.는 '이 사람은 ~야.'라는 의미로 다른 사람을 소개하는 표현이다.
- 02** 이미 알고 있는 사이에서 안부를 묻고 있으므로 이에 대한 대답으로 처음 만나는 사람에게 하는 인사말인 ⑤ '만나서 반가워.'는 적절하지 않다.
 ① 정말 별로야[끔찍해]. ② 잘 지내.
 ③ 아주 잘 지내. ④ 그렇게 나쁘진 않아[그럭저럭 잘 지내].
- 03** 안부를 묻는 수진에게 Eric이 잘 지낸다고 답하고 수진에게 '너는 어때?'라고 안부를 되묻고 있는 상황이므로 How about you?가 의미하는 것은 How are you doing?이다.
- 04** ① 소녀는 Mark가 훌륭한 농구 선수라고 했고, Mark가 야구를 좋아하는지는 알 수 없다.

- 05 Jason과 민호가 Kate에게 만나서 반갑다고 말하고 있으므로 Kate의 대답으로는 Nice to meet you, too.가 가장 적절하다. Long time no see.는 '오랜만이야.'라는 의미로 오랜만에 만나는 사람에게 하는 인사말이다.
- 06 ㉠ '너는 몇 반이니'라는 의미가 되도록 '어떤, 무슨'이라는 의미의 의문형용사 what을 class의 앞에 쓴다. 의문사가 있는 be동사 현재형의 의문문은 「의문사 + be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
- ㉡ '우리 모두 같은 반이네'라는 의미가 되도록 '모두, 다'라는 의미의 대명사 all을 be동사 뒤에 쓴다. be in the same class는 '같은 반이다'라는 의미이다.
- 07 ㉠ Kate가 전학생인지는 알 수 없다.
 ㉡ 안부를 묻는 민호에게 Jason은 잘 지낸다고 답했다.
 ㉢ 민호와 Jason은 서로 알고 있던 사이이며, Kate와 처음 만났다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 ㉠ 02 Is, she isn't

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- A** 01 are 02 isn't 03 is
 04 are 05 am 06 is
- B** 01 am 02 are 03 is
 04 is 05 is 06 are
- C** 01 You aren't 02 I'm not 03 We are
 04 She is 05 are they 06 Is he
- D** 01 나는 배가 부르다.
 02 이것이 너의 모자니?
 03 우리는 교회에 있다.
 04 그녀는 영국 출신이 아니다.
 05 그들은 부엌에 없다.
 06 너의 아버지는 훌륭한 화가시니?
- E** 01 am → are 02 is → are 03 are → is
 04 amn't → am not 05 Be → Are 06 This's → This is
- F** 01 Is that your pet?
 02 Are you happy now?
 03 The door is not open.
 04 I am in the living room.
 05 The math class is not interesting.
 06 Joseph and Mark are my good friends.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ㉠ 02 ㉠ 03 ㉢ 04 ㉤ 05 is not
 06 He is[He's] good at taekwondo. 07 ㉠ 08 ㉠
 09 Are, I am 10 ㉠ 11 ㉡ 12 am, are, is, is, are
 13 ㉠ 14 ㉠ 15 ㉠ 16 ㉢ 17 ㉡, ㉤
 18 ㉤ 19 (1) No, she isn't (2) Yes, they are
 20 (1) I am not (2) Is his nickname

서술형

- 01 (1) is my friend, she is[she's] brave
 (2) is John, I am[I'm] a student
 02 Who is the girl in a hat?

- 03 (1) are not[aren't] from, are from England
 (2) is not[isn't], is a doctor
 (3) Is, she isn't, is fourteen[14] years old
 04 (1) It's Tuesday today. (2) I am[I'm] not very excited.
 05 (1) When is the café open?
 (2) The staff in the hotel are not friendly.
 06 (1) The child is not[isn't] too noisy in a public place.
 Is the child too noisy in a public place?
 (2) The clothes in that shop are not[aren't] expensive.
 Are the clothes in that shop expensive?

- 01 주어 it이 3인칭 단수명사이고 be동사 현재형의 의문문에 대한 부정의 대답이므로 isn't를 써야 한다.
 A: 이것이 너의 가방이니?
 B: 아니, 그렇지 않아.
- 02 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓴다.
 아기들은 즐리다. → 아기들은 즐리지 않다.
- 03 ㉠ I am not의 줄임말은 I'm not이다. am not은 amn't로 줄여 쓰지 않는다.
- 04 be동사가 3인칭 단수명사와 함께 쓰는 is이므로 복수명사인 Her parents는 적절하지 않다.
- 05 주어 The math class가 3인칭 단수명사이고 부정의 의미가 되어야 하므로 is not을 써야 한다.
- 06 주어가 3인칭 단수명사 He일 때 be동사 현재형 is를 써야 한다.
 나는 태권도를 잘한다. → 그는 태권도를 잘한다.
- 07 ㉠ → Are
 주어 Alice and Daniel이 복수명사이므로 be동사 현재형 Are를 써야 한다.
 Alice와 Daniel은 매일 수업에 늦니?
- 08 ㉠의 주어 My cousins는 복수명사이므로 빈칸에 are가 들어가고, 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수명사이므로 빈칸에 is[is]가 들어가야 한다.
 ㉠ 오늘 밤은 아주 덥다. ㉡ 그는 정직하고 솔직하다.
 ㉢ 너희 학교 교복은 멋지니? ㉣ 내 사촌들은 열광적인 축구 팬이다.
 ㉤ 그녀는 중학생이다.
- 09 be동사 현재형의 의문문에서 주어 you가 2인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 Are를 써야 한다. 의문문의 주어가 2인칭 단수명사 you일 경우 대답할 때 주어는 1인칭 단수명사 I, be동사는 am이 되는 것에 주의한다.
- 10 ㉠ are → is
 William 선생님이 누구시니?
 ㉡ am → is
 오늘은 나의 생일이다.
 ㉢ am → are
 Jane과 나는 친한 친구이다.
 ㉣ 그 역사책은 나에게 어렵지 않다.
 ㉤ This's → This is
 이것은 요즘 인기 있는 모바일 게임이다.
- 11 ㉠ 주어 those things가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
 탁자 위에 있는 저것들은 뭐니?
 ㉡ 주어 the man이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
 나의 어머니 앞에 있는 남자는 누구니?
- 12 be동사 현재형은 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 달라진다. 주어가 1인칭 단수명사(I)일 경우에는 am, 복수명사(Matthew and Linda, They)일 경우에는 are, 3인칭 단수명사(Matthew, Linda)일 경우에는 is를 쓴다.

- B** 01 My name is 02 am, student at
 03 love, friends, and 04 live with, little
 05 is sweet, wise 06 dad, cook
 07 is really good 08 sister, years old
 09 She is, cute 10 is important to
 11 are, good friends 12 differently, each other
 13 play badminton together 14 are special to
 15 middle school, exciting 16 homeroom teacher, uniform
 17 is not, lot 18 is, wonderful place

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F 02 T 03 F 04 T

영역별 실력 근하기

pp.32~38

- 01 ④ 02 nickname 03 ② 04 ①
 05 ④ 06 not good at 07 (c)ook 08 ③, ④
 09 ① 10 ⑤ 11 ① 12 ⑤
 13 (N)ice (t)o (m)ee(t) (y)ou 14 ③ 15 ①
 16 ② 17 first day of middle school 18 ⑤
 19 ① 20 ① 21 ⑤ 22 ④
 23 Are you free this Sunday? 24 ⑤ 25 ④
 26 ④ 27 ① 28 My sister is not good at Japanese.
 29 (1) Is David sad?
 (2) Is your father a lawyer?
 (3) Are those girls his classmates?
 30 ① 31 ④ 32 ④ 33 ④
 34 His spaghetti is really good. 35 am → is 36 sweet
 37 ⑤ 38 She is my good friend. 39 ③ 40 ④
 41 ② 42 My middle school is exciting. 43 ②
 44 is 45 ③

- 01 ④는 '명사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 ① 게으른, 나태한 : 게으르게, 나태하게
 ② 쉬운 : 쉽게
 ③ 지혜로운, 현명한, 슬기로운 : 현명하게
 ④ 친구, 벗 : 친절한
 ⑤ 다른 : 다르게
- 02 nickname ㉠ 별명 ㉡ 별명을 붙이다
- 03 '함께 배우는 한 무리의 학생들'은 class(학급, 반)의 영영풀이다.
 ① 아빠 ③ 여자 형제
 ④ 가족, 집안 식구 ⑤ 장소, 곳
- 04 shy는 '수줍음을 많이 타는, 부끄러워하는'이라는 의미의 형용사이다.
 • 그녀는 수줍음을 많이 타고 조용한 소녀이다.
 • 부끄러워하지 마. 와서 인사해.
 ② 어린, 나이가 적은 ③ 좋은; 잘하는
 ④ 흥분한, 신이 난 ⑤ 아주 멋진, 신나는, 훌륭한
- 05 A: 이 모자는 네 것이니?
 B: 응, 그것은 내게 특별해.
 ① 재미있는, 즐거운 ② 쉬운
 ③ 상냥한, 다정한; 달콤한 ④ 특별한
 ⑤ 중등의; 중앙의

- 06 be good at + (동)명사: ~을 잘하다 (↔ be poor at + (동)명사)
 나는 수학을 못한다.
- 07 '집, 식당 등에서 먹기 위한 음식을 준비하고 요리하는 사람'은 cook(요리사)의 영영풀이다.
- 08 ③ sweet ㉠ 상냥한, 다정한; 달콤한
 너는 상냥한 미소를 가지고 있구나.
 ④ kind ㉠ 친절함, 다정한 ㉡ 종류
 그녀는 매우 친절하고 지혜롭다.
 ① 나는 똑똑한 학생이다.
 ② 그는 나의 남동생이다.
 ⑤ 그것은 아주 흥미진진한 책은 아니다.
- 09 ①은 '너는 어때?'라는 의미로 상대방의 질문을 되묻는 표현이다. 나머지는 모두 '어떻게 지내니?'라는 의미로 상대방의 안부를 묻는 표현이다.
- 10 안부를 묻는 소녀에게 Eric이 감기에 걸렸다고 답하고 있으므로 Eric의 상태가 좋지 않음을 알 수 있다. ①②③④는 모두 잘 지낸다고 답할 때 쓸 수 있는 표현들이다.
- 11 ① '너의 이름은 뭐니?'라고 묻는 질문에 '애는 Wendy야.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ② A: 좋은 아침이야, Teri.
 B: 좋은 아침이야, 지수야.
 ③ A: 어떻게 지내니?
 B: 나는 아주 잘 지내.
 ④ A: 너는 어디 출신이니?
 B: 나는 미국 출신이야.
 ⑤ A: 만나서 반가워.
 B: 나도 만나서 반가워.
- 12 ㉠은 '애는 제 남동생 상호예요.'라는 의미로 This is ~.는 다른 사람을 소개하는 표현이다.
- 13 소개를 받고 답할 때는 (It's) Nice[Good] to meet you., (I'm very) Pleased[Glad / Happy] to meet you. 등의 표현을 쓴다.
- 14 ㉠ 안녕, Amy. 어떻게 지내니?
 ㉡ 아주 잘 지내. 나의 가장 친한 친구와 나는 같은 반이야.
 ㉢ 잘됐구나.
- 15 안부를 묻는 수진에게 Eric이 잘 지낸다고 대답한 후 '너는 어때?'라며 수진의 안부를 묻고 있다. 따라서 ㉠은 How are you를 의미한다.
 ② 너는 누구니 ③ 너는 몇 살이니
 ④ 너의 이름은 뭐니 ⑤ 너는 어디 출신이니
- 16 안부를 묻는 Eric에게 수진은 좋지 않다고 대답했으므로 ② '나는 기분이 아주 좋아.'는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 나는 피곤해. ③ 나는 매우 배가 고파.
 ④ 나는 두통이 있어. ⑤ 나는 내 숙제를 하느라 바빠.
- 17 the first day of ~: ~의 첫날
- 18 소개를 받고 답할 때는 (It's) Nice[Good] to meet you., (I'm very) Pleased[Glad / Happy] to meet you. 등의 표현을 쓴다.
 ⑤ 형용사 exciting은 '재미있는, 흥미진진한'이라는 의미로 사람의 마음을 들뜨게 하는 사물이나 일을 나타낼 때 사용한다.
- 19 ① Kate의 출신지에 대해서는 언급되지 않았다.
 ② → Yes, she is.
 ③ → She is in class 5.
 ④ → He is excited.
 ⑤ → Yes, he does.
- 20 주어 He가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
 그는 매우 잘생겼다.
- 21 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~」의 형태로 쓴다.
 그녀는 간호사이다. → 그녀는 간호사가 아니다.

- 01 differently 02 ② 03 live in 04 ⑤
 05 ④ 06 ⑤ 07 ④ 08 (T)hat's (t)oo (b)ad
 09 ① 10 ④ 11 ② 12 ④
 13 Are, they are 14 ② 15 ③ 16 ②
 17 (1) parents are with me (2) Who is the child
 18 (1) His father[dad] is a firefighter.
 His father[dad] is not[isn't] a firefighter.
 (2) Many books on her desk are boring.
 Many books on her desk are not[aren't] boring.
 19 ④ 20 ④ 21 ② 22 ① 23 ③
 24 cute 25 ④ 26 ③ 27 each other
 28 ② 29 ④ 30 My middle school is exciting.

- 01 wise(지혜로운, 현명한, 슬기로운)와 wisely(현명하게)는 '형용사 : 부사'의 관계이다. 따라서 빈칸에는 형용사 different(다른)의 부사형 differently(다르게)를 써야 한다.
- 02 kind는 형용사로는 '친절한, 다정한', 명사로는 '종류'라는 의미이다.
 • 그녀는 매우 친절하고 마음이 따뜻하다.
 • 당신은 어떤 종류의 차를 가지고 있나요?
 ① 수줍음을 많이 타는, 부끄러워하는
 ③ 상냥한, 다정한; 달콤한
 ④ 친절한
 ⑤ 아주 멋진, 신나는, 훌륭한
- 03 live in ~: ~에 살다
- 04 ⑤ → play volleyball
 play + 운동명: 운동을 하다 (play the + 악기명: 악기를 연주하다)
 학생들은 배구를 한다.
 ① 나는 초콜릿을 아주 좋아한다.
 ② 너는 어디 출신이니?
 ③ 그들은 서로를 정말 사랑한다.
 ④ 그는 그의 집안일을 하느라 바쁘다.
- 05 '대단한 흥미 또는 흥분을 불러일으키는'은 exciting(재미있는, 흥미진진한)의 영영풀이이다.
 ① 그들은 정말로 쌍둥이이다.
 ② John은 나의 특별한 친구이다.
 ③ 우리는 함께 학교에 간다.
 ④ 역사 수업은 재미있다.
 ⑤ 그것은 중요한 문제가 아니다.
- 06 This is ~.는 다른 사람을 소개하는 표현으로 I'd like to introduce ~., I'd like you to meet ~., Let me introduce ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 아주 잘 지내 ② 어떻게 지내니
 ③ 너는 어때 ④ 나도 만나서 반가워
- 07 ④ → years
 '숫자 + year(s) old'는 '~살인'이라는 의미로 나이를 나타내는 표현이다. fourteen은 1 이상의 수이므로 years를 써야 한다.
- 08 안부를 묻는 소녀에게 Eric이 지독한 감기에 걸려서 좋지 않다고 대답하고 있는 상황이므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 That's too bad.(그것 참 안됐구나.)이다.
- 09 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 My best friend and I are in the same class.가 된다.
- 10 ②와 ④는 '첫 번째의'라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '맨 먼저'라는 의미의 부사로 쓰였다.

- ① 먼저 가세요. ② 이것을 먼저 보세요.
 ③ 먼저, 이것들을 입어 봐. ④ 이것은 나의 첫 번째 책이다.
 ⑤ 너는 먼저 무엇을 하고 싶니?
- 11 민호, Jason, 세나는 원래 알던 사이이고, 세나가 자신의 친구인 Kate를 민호와 Jason에게 소개하고 있는 내용의 대화이다.
- 12 be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
 그들은 같은 동아리이다.
 → 그들은 같은 동아리니?
- 13 be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. be동사 현재형의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + am [are / is].」으로 쓴다. 주어 the cats in the box가 3인칭 복수명사이므로 be동사 현재형 Are를 써야 하고, 대명사 they로 지칭할 수 있다.
- 14 주어 My sister and I가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
 ① 매우 말랐다 ② 영어를 못한다
 ③ 너를 만나서 기쁘다 ④ 지금 거실에 있다
 ⑤ 초등학교가 아니다
- 15 ③의 주어 Their cousin이 3인칭 단수명사이므로 빈칸에 be동사 현재형의 부정형 isn't가 들어가고, 나머지는 모두 주어가 복수명사 또는 2인칭 단수명사이므로 빈칸에 be동사 현재형의 부정형 aren't가 들어가야 한다.
 ① 우리는 약하지 않다.
 ② 나의 친구들은 아주 재미있지는 않다.
 ③ 그들의 사촌은 피아니스트가 아니다.
 ④ 너는 훌륭한 골키퍼가 아니다.
 ⑤ Amy와 나는 캐나다 출신이 아니다.
- 16 ① not is → is not[isn't]
 그녀는 아프지 않다.
 ② 나는 이제 준비됐다.
 ③ is → are
 그 남자들은 키가 매우 작다.
 ④ are → is
 내 성은 김이다.
 ⑤ Are → Is
 그 여자분이 너의 선생님이시니?
- 17 (1) 주어 My parents가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
 나의 부모님은 나와 함께 계신다.
 (2) 의문사가 있는 be동사 현재형의 의문문은 「의문사 + be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 the child가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
 파란 눈을 가진 아이는 누구니?
- 18 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓴다.
 (1) 주어 His father[dad]가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
 그의 아버지는 소방관이 아니시다.
 (2) 주어 Many books on her desk가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
 그녀의 책상 위에 있는 많은 책들은 지루하지 않다.
- 19 ④ → am not
 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓴다. am not은 amn't로 줄여 쓰지 않는다.
- 20 ② 주어 My name이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
 ⑥ 주어 I가 1인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 am을 써야 한다.
 ⑦ '나는 나의 가족, 나의 친구들, 그리고 나의 학교를 매우 좋아해.'라는 의미가 되도록 '~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하는 등위접속사 and를 써야 한다.

- 21 ㉞ → 피아노 수업을 듣는다
take a lesson: 수업을 받다 (= have a lesson)
- 22 글쓴이의 엄마, 아빠, 여동생을 차례로 소개한 후 가족은 글쓴이에게 중요하다고 말하고 있으므로 주어진 문장 '나는 나의 부모님과 나의 여동생과 함께 살아.'는 글의 맨 처음에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23 ㉞ → cook
'나의 아빠는 요리사서.'라는 의미가 되도록 '요리사'라는 의미의 명사 cook을 써야 한다. cooker는 '요리 도구'라는 의미의 명사이다.
㉞ → is
주어 His spaghetti가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
- 24 '매우 예쁜 또는 매력적인'은 cute(귀여운, 예쁜)의 영영풀이이다.
- 25 이 글은 글쓴이의 친구들을 소개하고 있는 글이므로 제목으로는 ㉠ '나의 친구들'이 가장 적절하다.
① 나의 가족 ② 나의 취미 ③ 나의 학교 ④ 나의 관심사
- 26 ㉠ '학교, 전문학교 또는 대학에 다니는 사람'은 student(학생)의 영영풀이이다.
① 특별한 생각이나 의견을 가지다 → think(생각하다)
② 다른 것 또는 전과 같지 않은 방식으로 → differently(다르게)
④ 다른 사람과 함께 또는 가까이; 서로 함께 → together(함께, 같이)
⑤ 다른 사람들이나 물건들보다 더 좋거나 더 중요한 → special(특별한)
- 27 each other: 서로
- 28 ㉠ '나는 나의 담임 선생님과 나의 교복을 좋아해.'라는 의미가 되도록 '~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하는 등위접속사 and를 써야 한다.
㉡ '과학 수업은 쉽지는 않지만, 나는 많이 배워.'라는 의미가 되도록 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 등위접속사 but을 써야 한다.
- 29 이 글에서 글쓴이는 자신의 흥미진진한 학교생활을 소개하고 있으므로 빈칸에는 ㉠ '나의 학교는 아주 멋진 곳이야.'가 가장 적절하다.
① 나는 나의 가족을 정말 사랑한다.
② 나의 선생님은 나에게 엄하시다.
③ 나의 취미는 인라인스케이트를 타는 것이다.
⑤ 내가 가장 좋아하는 음악은 한국 대중음악이다.
- 30 주어 My middle school이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 same 02 are you from
03 (1) (w)onderful (2) (p)lace (3) (s)hy (4) (l)earn
04 오늘이 중학교 첫날이기 때문이다.
05 ㉠ I have a bad cold. ㉡ That's too bad.
06 (1) This is (2) is[comes] from France
(3) is kind and fun (4) is a good basketball
07 (1) is (2) is (3) am (4) are (5) are
08 (1) he isn't (2) they aren't (3) she is (4) we are
09 (1) is not in the library (2) We are not busy with
(3) Are you good at (4) Who is that beautiful lady
10 (1) Is this umbrella yours?
(2) Many gifts for you are under the Christmas tree.
11 (1) June's family are five[5] people.
June's family are not[aren't] five[5] people.
Are June's family five[5] people?

(2) Diving is a dangerous sport.
Diving is not[isn't] a dangerous sport.
Is diving a dangerous sport?

- 12 (1) What is[What's] your name?
(2) Where are you from?
(3) Are you fourteen[14] years old?
- 13 This is (my friend,) Lee Sojin. She is a student at Hanguk Middle School., her family, her friends, and her school
- 14 (1) in → with (2) wisdom → wise
(3) cooker → cook (4) are → is
(5) year → years
- 01 old(늙은, 나이 많은)와 young(어린, 나이가 적은)은 반의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 different(다른)의 반의어 same(같은, 동일한)을 써야 한다.
- 02 be from ~: ~에서 오다; ~ 출신이다 (= come from ~)
너는 어디에서 왔니?
- 03 (1) 극히 좋은 → wonderful(아주 멋진, 신나는, 훌륭한)
(2) 어떤 지점, 건물, 지역, 마을 또는 나라 → place(장소, 곳)
(3) 다른 사람들과 함께 있을 때 긴장하고 불안해하는 → shy(수줍음을 많이 타는, 부끄러워하는)
(4) 학습이나 훈련을 통해 지식이나 기술을 얻다 → learn(배우다, 학습하다)
- 04 안부를 묻는 Jason에게 민호는 오늘이 중학교 첫날이라서 흥분된다고 답했다.
- 05 ㉠ have a (bad) cold: (지독한) 감기에 걸려 있다
㉡ That's too bad.는 '그것 참 안됐구나., (그렇다니) 유감이다.'라는 의미이다.
- 06 (1) This is ~.는 다른 사람을 소개하는 표현이다.
(2) be from ~: ~에서 오다; ~ 출신이다 (= come from ~)
(3) '그는 친절하고 재밌어요.'라는 의미가 되도록 '~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하는 등위접속사 and를 써야 한다.
(4) Mike가 잘하는 운동이 농구라고 했으므로 '그는 훌륭한 농구 선수예요.'라는 의미가 되어야 한다.
- 07 (1) 주어 Spring이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
봄은 내가 가장 좋아하는 계절이다.
(2) 주어 His son이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
그의 아들은 대단한 축구 선수이다.
(3) 주어 I가 1인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 am을 써야 한다.
나는 테니스 동아리의 회원이다.
(4) 주어 Julia and Cathy가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
Julia와 Cathy는 나의 가장 친한 친구들이다.
(5) 주어 The glasses on the table이 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
탁자 위에 있는 안경은 나의 엄마의 것이다.
- 08 be동사 현재형의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + am[are / is].」, 부정으로 답할 때는 「No, + 대명사 주어 + am not[aren't / isn't].」으로 쓴다.
(1) A: Eddie 씨는 브라질 사람이니?
B: 아니, 그렇지 않아.
(2) A: 그들은 너의 조부모님이시니?
B: 아니, 그렇지 않아.
(3) A: Jane 선생님이 이곳에 새로 오신 선생님이시니?
B: 응, 그래.
(4) A: 너와 너의 오빠는 학교가 마음에 드니?
B: 응, 그래.

- 09 (1) be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓴다. 주어 She가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다. 그녀는 도서관에 없다.
- (2) be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓴다. 주어 We가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다. 우리는 학교생활로 바쁘지는 않다.
- (3) be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 you가 2인칭 단수[복수]명사이므로 be동사 현재형 Are를 써야 한다. 너는[너희들은] 노래를 잘하니?
- (4) 의문사가 있는 be동사 현재형의 의문문은 「의문사 + be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 that beautiful lady가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다. 문 앞에 있는 저 아름다운 숙녀는 누구니?

10 <보기> 개 한 마리가 마루 위에 있다.

→ 세 마리의 개가 마루 위에 있다.

- (1) be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 this umbrella가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 Is를 써야 한다. 이 우산들은 네 것이니? → 이 우산은 네 것이니?
- (2) 주어 Many gifts가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다. 너를 위한 선물 하나가 크리스마스 트리 아래에 있다. → 너를 위한 많은 선물들이 크리스마스 트리 아래에 있다.
- 11 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓰고, be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
- (1) 주어 June's family가 가족 구성원 개개인을 나타내는 집합명사이므로 복수로 취급하여 be동사 현재형 are를 써야 한다. June의 가족은 다섯 명이 아니다. June의 가족은 다섯 명이니?
- (2) 주어 Diving이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다. 다이빙은 위험한 스포츠가 아니다. 다이빙은 위험한 스포츠니?

12 be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓰고, 의문사가 있는 be동사 현재형의 의문문은 「의문사 + be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.

- (1) 빈칸 뒤에 '안녕, 내 이름은 Jacob Smith야.'라고 답하는 것으로 보아 '너의 이름은 뭐니?'라는 의미의 의문문을 써야 한다.
- (2) 빈칸 뒤에 '나는 미국 캘리포니아 출신이야.'라고 답하는 것으로 보아 '너는 어디 출신이니?'라는 의미의 의문문을 써야 한다.
- (3) 빈칸 뒤에 '응, 그래. 너도 14살이니?'라고 답하는 것으로 보아 '너는 14살이니?'라는 의미의 의문문을 써야 한다.

A: 안녕, 내 이름은 Amy Parker야. 너의 이름은 뭐니?

B: 안녕, 내 이름은 Jacob Smith야.

A: 너는 어디 출신이니?

B: 나는 미국 캘리포니아 출신이야.

A: 너는 14살이니?

B: 응, 그래. 너도 14살이니?

A: 응, 그래.

13 This is ~는 다른 사람을 소개하는 표현이다. 주어 She가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 하고, 소유격 역시 she의 소유격인 her를 써야 한다.

안녕, 애들아. 애는 (내 친구) 이소진이야. 그녀는 한국 중학교에 다니는 학생이야. 그녀는 그녀의 가족, 그녀의 친구들, 그리고 그녀의 학교를 매우 좋아해.

- 14 (1) live with ~: ~와 함께 살다 (live in ~: ~에 살다)
- (2) '~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용의 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결하는 등위접속사 and가 쓰였다. '나의 엄마

는 다정하시고 지혜로우셔.'라는 의미로 and가 sweet와 wisdom을 연결하고 있으므로 wisdom을 sweet와 같은 형태인 형용사 wise로 고쳐야 한다.

- (3) '나의 아빠는 요리사셔.'라는 의미가 되도록 '요리사'라는 의미의 명사 cook을 써야 한다. cooker는 '요리 도구'라는 의미의 명사이다.
- (4) 주어 His spaghetti가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
- (5) 「숫자 + year(s) old」는 '~살인'이라는 의미로 나이를 나타내는 표현이다. eight는 1 이상의 수이므로 years를 써야 한다.

창의 서술형

p.52

- 01 | 예시답안 | (1) They are not from China.
(2) I am smart.
(3) Is she your sister?

- 02 (1) (i)mp(o)rtant
(2) (e)xciting
(3) (u)nifor(m)

- 03 | 예시답안 | (1) I'm Kim Jieun.
(2) I'm fourteen years old.
(3) My birthday is April 8th.
(4) I'm bright and active.
(5) I'm good at drawing.

| 예시답안 | I'm Kim Jieun. I'm fourteen years old. I'm a student at Seoul Middle School. My birthday is April 8th. I'm bright and active. I'm good at drawing. I like Vincent van Gogh's paintings very much.

01 be동사 현재형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not ~.」의 형태로 쓰고, be동사 현재형의 의문문은 「Be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.

예시답안의 해석:

(1) 그들은 중국 출신이 아니다.

(2) 나는 똑똑하다.

(3) 그녀는 너의 언니니?

02 (1) 사람이나 사물에 대단한 영향을 미치는; 대단한 가치가 있는

→ important(중요한, 소중한)

(2) 대단한 흥미 또는 흥분을 불러일으키는

→ exciting(재미있는, 흥미진진한)

(3) 모든 직원이나 직장의 한 집단, 또는 학교의 아이들이 입는 특별한 한 벌의 옷 → uniform(교복, 제복, 유니폼)

03 예시답안의 해석:

(1) 너의 이름은 뭐니? → 나는 김지은이야.

(2) 너는 몇 살이니? → 나는 14살이야.

(3) 너의 생일은 언제니? → 내 생일은 4월 8일이야.

(4) 너는 어떤 부류의 사람이니? → 나는 밝고 활동적이야.

(5) 너는 무엇을 잘하니? → 나는 그림을 잘 그려.

안녕, 애들아. 나는 김지은이야. 나는 14살이야. 나는 서울 중학교에 다니는 학생이야. 내 생일은 4월 8일이야. 나는 밝고 활동적이야. 나는 그림을 잘 그려. 나는 Vincent van Gogh의 그림들을 매우 좋아해.

- 01 My name is Lee Sojin.
- 02 I am a student at Hanguk Middle School.
- 03 I love my family, my friends, and my school.
- 04 I live with my parents and my little sister.
- 05 My mom is sweet and wise.
- 06 My dad is a cook.
- 07 His spaghetti is really good.
- 08 My sister is eight years old.
- 09 She is very cute.
- 10 My family is important to me.
- 11 Suho and Jina are my good friends.
- 12 We think differently, but we like each other.
- 13 We study and play badminton together.
- 14 My friends are special to me.
- 15 My middle school is exciting.
- 16 I like my homeroom teacher and my school uniform.
- 17 The science class is not easy, but I learn a lot.
- 18 My school is a wonderful place.

Lesson 02 Welcome to My School

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| A 01 favorite | 02 listen | 03 problem |
| B 01 catcher | 02 interesting | 03 counselor |
| C 01 good at | 02 a lot | 03 Are, happy with |
| D 01 spicy | 02 job | 03 sing |
| E 01 zone | 02 practice | 03 library |
| 04 website | 05 magic | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | |
|-----------------|-----------|------|
| 01 give, advice | 02 return | 03 ④ |
| 04 ㉔ 연습 ㉕ 연습하다 | 05 ④ | 06 ⑤ |
| 07 ④ | 08 ③ | |

- 01 give advice: 조언하다, 충고하다 (= advise)
- 02 '무언가를 그것이 있던 곳에 놓거나 보내거나 돌려보내다'는 return(돌려주다, 반납하다)의 영영풀이다.
- 03 ④는 '날씨, 기상, 일기'라는 의미의 명사이고, 나머지는 모두 동사 뒤에 접미사 -er 또는 -or이 붙어 '~을 하는 사람 또는 사물'을 의미하는 명사이다.
 ① 노래하는 사람; 가수 ② (야구의) 포수, 캐처
 ③ 교사, 선생님 ⑤ 상담 전문가, 학생 상담 교사
- 04 practice는 명사로 '연습; 실습'이라는 의미이고, 동사로 '연습하다; 실습하다'라는 의미이다.
 • 나는 나의 축구 연습에 늦었다.
 • 너는 작문 연습을 하는 게 어때?
- 05 ④ What about you?: 너는 어때? (= How about you?)
 나는 사탕을 매우 좋아해. 너는 어때?
 ① 나는 액션 영화를 아주 좋아한다.
 ② 그녀는 매일 조깅을 한다.
 ③ 그는 그의 삶에 만족한다.
 ⑤ 학생들 중 일부는 스키를 즐긴다.
- 06 ⑤ Welcome to ~.: ~에 오신 것을 환영합니다.
 Ray 호텔에 오신 것을 환영합니다. 저희 호텔에서 즐거운 시간 보내시길 바랍니다.
 ① ~에게 말하다 ② 예를 들어; ~와 같은
 ③ ~에 귀를 기울여 듣다 ④ 시끄럽게 떠들다
- 07 주어진 문장과 ④의 right는 '맞는, 알맞은'이라는 의미의 형용사이다.
 이것은 너에게 알맞은 도구이다.
 ① 네가 맞대! (옳은)
 ② 도둑질은 옳지 않다. (옳은)
 ③ 여러분의 오른손을 들어 보세요. (오른쪽의)
 ④ 너는 그 자리에 알맞은 사람이다.
 ⑤ 질문에 옳은 답을 고르세요. (옳은)
- 08 ③ class(수업): a course of lessons in a particular subject
 (특정한 과목의 일련의 교육)
 class(학급, 반): a group of students who are taught together
 (함께 배우는 한 무리의 학생들)
 이 수업은 매우 어렵다.

04 ㉔ Do you like fried chicken?

㉔ Does your sister eat fried chicken, too?

㉔ No, she doesn't.

05 (1) A little girl rides a bicycle.

(2) A man swims in the pool.

01 주어가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형은 「동사원형 + -(e)s」의 형태로 쓴다. 대부분의 동사는 「동사원형 + -s」의 형태로, -o, -s, -x, -ch, -sh로 끝나는 동사는 「동사원형 + -es」의 형태로, 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙여 현재형을 나타낸다.

02 주어(She)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

A: Gloria는 훌륭한 가수니?

B: 아니. 그녀는 노래하는 것을 좋아하지 않아.

03 주어 Henry가 3인칭 단수명사이므로 gets와 eats를 써야 한다.

Henry는 아침 6시에 일어나서 7시에 아침 식사를 한다.

04 주어(Babies)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

아기들은 항상 운다. → 아기들이 항상 울지는 않는다.

05 첫 번째 문장의 빈칸에는 '하다'라는 의미의 일반동사 현재형 do를 써야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 일반동사 현재형의 의문문을 만들 때 주어 앞에 쓰는 조동사 Do를 써야 한다.

• 나는 빨래를 한다.

• Smith 씨 부부는 시드니에 사니?

06 주어(I)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고 일반동사 현재형은 동사원형과 같은 형태(have)로 쓰고, 주어(Benjamin)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형은 「동사원형 + -(e)s」의 형태로 쓴다. have의 경우 주어가 3인칭 단수명사일 때 has를 쓴다.

07 ㉔ 주어(My mom)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

㉔ 주어 My mom이 3인칭 단수명사이므로 likes를 써야 한다.

나의 엄마는 로맨틱 영화는 좋아하지 않지만 공포 영화는 좋아하신다.

08 일반동사 현재형의 의문문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

(1) 그들은 함께 책장을 만든다. → 그들은 함께 책장을 만드니?

(2) Lauren은 방과 후에 그녀의 숙제를 한다.

→ Lauren은 방과 후에 그녀의 숙제를 하니?

09 ㉔ hases → has

주어 My sister가 3인칭 단수명사이므로 has를 써야 한다.

내 여동생은 인형이 많이 있다.

① 우리는 음악회를 즐긴다.

③ 너는 아이스크림 좀 먹을래?

④ 그는 다른 선수에게 공을 건네준다.

⑤ 누군가가 나의 어깨를 건드린다.

10 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고 일반동사 현재형은 동사원형과 같은 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형은 「동사원형 + -(e)s」의 형태로 쓴다. 따라서 ㉔에는 dance가 들어가고, 나머지는 모두 「동사원형 + -(e)s」의 형태가 들어가야 한다.

① 우리 선생님은 농담을 하신다(tells).

② 소년은 장난감 자동차를 산다(buys).

③ 학생은 플루트를 연주한다(plays).

④ 나의 반 친구는 파티를 연다(holds).

⑤ 연인들은 음악에 맞춰 춤을 춘다(dance).

11 일반동사 현재형의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + do[does].」, 부정으로 답할 때는 「No, + 대명사 주어 + don't[doesn't].」로 쓴다.

(1) A: 너는 일본어를 할 줄 아니? B: 응, 그래.

(2) A: 인도 사람들은 소고기를 먹니? B: 아니, 그렇지 않아.

(3) A: 너의 아빠는 커피를 드시니? B: 아니, 그렇지 않아.

(4) A: Victoria 씨는 검은 머리카락을 갖고 있니? B: 응, 그래.

12 주어(My friend and I)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고 일반동사 현재형은 동사원형과 같은 형태(talk)로 쓴다. 주어가 1인칭 복수명사이므로 소유격 대명사 our를 쓰는 것에 유의한다.

13 주어(The soup)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 따라서 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 The soup does not taste good.이 된다. 수프는 맛이 좋지 않다.

14 ㉔ → doesn't go

주어(My brother)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

저녁 식사 후에, 나는 내 방에서 음악을 듣는다. 나의 어머니는 소파에서 책을 읽으시고, 나의 아버지는 설거지를 하신다. 나의 오빠는 컴퓨터 게임을 하느라 일찍 잠자리에 들지 않는다.

15 주어 The girl이 3인칭 단수명사이므로 bakes를 써야 한다. 소유격 역시 she의 소유격인 her를 써야 한다.

우리는 우리의 부모님을 위해 쿠키를 굽는다.

→ 소녀는 그녀의 부모님을 위해 쿠키를 굽는다.

16 일반동사 현재형의 부정문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

일반동사 현재형의 의문문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 따라서 ㉔에는 does가 들어가고, 나머지는 모두 D[d]o가 들어갈 수 있다.

① 이 아이스크림은 녹지 않는다.

② 그 여자들은 치마를 입지 않는다.

③ 너는 매일 아침에 운동을 하니?

④ 저 외국인들은 김치를 먹니?

⑤ 아이들은 공을 가지고 노니?

17 의문사가 있는 일반동사 현재형의 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

(1) A: 너는 언제 잠자리에 드니?

B: 나는 9시에 잠자리에 들어.

(2) A: 그녀는 방과 후에 무엇을 하니?

B: 그녀는 컴퓨터 게임을 해.

18 ㉔ 주어 A lot of people이 복수명사이므로 stand를 써야 한다. 많은 사람들이 경기장 앞에 줄을 서 있다.

19 ① it opens → does it open

그것은 몇 시에 문을 여니?

② join → joins

남자는 경기에 참가한다.

③ John은 병원에 간다.

④ has → have

Charles는 돈이 없다.

⑤ 나의 할아버지는 신문을 읽으신다.

20 (1) 주어 He가 3인칭 단수명사이므로 takes를 써야 한다.

(2) 주어 The early bird가 3인칭 단수명사이므로 catches를 써야 한다.

(3) 주어 They가 복수명사이므로 prepare를 써야 한다.

- 01** 일반동사 현재형의 부정문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수 명사일 때는 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 (1) 학교는 9시 30분에 시작한다. → 학교는 9시 30분에 시작하지 않는다.
 (2) 나는 오늘 미술 수업이 있다. → 나는 오늘 미술 수업이 없다.
 (3) Daniel과 Grace는 함께 집에 걸어간다.
 → Daniel과 Grace는 함께 집에 걸어가지 않는다.
- 02** (1)(2) 일반동사 현재형의 부정문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 (3) 일반동사 현재형의 의문문은 주어(Mary)가 3인칭 단수명사일 때 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 03** 빈칸 뒤에 ‘응. 나의 아버지는 은행에서 일하셔.’라고 답한 것으로 보아 빈칸에는 ‘너의 아버지는 은행에서 일하시니?’라는 의미의 의문문을 써야 한다.
- 04** 일반동사 현재형의 의문문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 일반동사 현재형의 의문문에 부정으로 답할 때는 「No, + 대명사 주어 + don't[doesn't].」로 쓴다.
 A: 내가 가장 좋아하는 음식은 프라이드치킨이야. 너는 프라이드치킨을 좋아하니?
 B: 응. 나는 그것을 아주 좋아해. 네 여동생도 프라이드치킨을 먹니?
 A: 아니, 그렇지 않아.
- 05** (1) 주어 A little girl이 3인칭 단수명사이므로 rides를 써야 한다.
 어린 소녀는 자전거를 탄다.
 (2) 주어 A man이 3인칭 단수명사이므로 swims를 써야 한다.
 남자는 수영장에서 수영을 한다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A** 01 장소 02 ~하자. 03 am
 04 ~에 귀를 기울이다 05 재미있는, 즐거운 06 때때로, 가끔
 07 ~에 오신 것을 환영합니다
 08 the computer room
 09 Isn't[Aren't] + 주어 ~? 10 I am
 11 Do + 주어 + 동사원형 ~? 12 맞는, 알맞은
 13 the counseling room
 14 또는, ~ 아니면, ~이거나 15 advise
 16 has 17 are 18 returns
 19 시간을 여기저기 않고, 정각에
 20 주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.
- B** 01 At, have, teachers 02 Let's, some of
 03 am, English teacher 04 In, listen, and
 05 class, fun 06 do, lot, work
 07 sometimes sing, songs 08 Welcome to, room
 09 do, interesting, here 10 make, and websites
 11 Isn't that 12 I'm, counselor
 13 Do, have, problems 14 Then, counseling, right
 15 talk to, or 16 listen, give advice
 17 work at, library 18 has, interesting, magazines
 19 Here are, rules 20 returns, on time
 21 does, make noise

- 01 T 02 T 03 F 04 T

영역별 실력 글하기

pp.82~88

- 01 ④ 02 What[How] about you 03 ⑤ 04 ⑤
 05 (cool) 06 ③ 07 ⑤ 08 ② 09 ④
 10 ⑤
 11 (1) Are you happy[pleased / satisfied] with (2) Do you like
 12 ② 13 ④ 14 ⑤ 15 ④ 16 ⑤
 17 ③ 18 ② 19 ② 20 ③
 21 Sue and her brother play badminton in the park.
 22 (1) Does (2) Does (3) Do
 23 (1) doesn't like (2) don't sing 24 ⑤ 25 ⑤
 26 (1) Does the boy speak so loud?
 (2) Some people do not[don't] eat pork.
 27 ③ 28 ⑤
 29 (1) It snows heavily.
 (2) Time flies like an arrow.
 (3) Our classmates enjoy reading.
 30 ③ 31 and
 32 We sometimes sing English songs together. 33 ②
 34 ① 35 ③ 36 ② 37 ⑤
 38 problem(s) 39 ④ 40 ②
 41 does not[doesn't] make noise 42 ⑤ 43 ①
 44 We sing songs together in the music room. 45 but

- 01** make noise: 시끄럽게 떠들다
 병원에서 시끄럽게 떠들지 마세요.
 ① 날 ② 속임수; 장난
 ③ 시간 ⑤ 조언, 충고
- 02** What about you?: 너는 어때? (= How about you?)
- 03** ‘조언이 필요한 사람들에게 조언하는 일을 하는 사람’은 counselor(상담 전문가, 학생 상담 교사)의 영영풀이이다.
 ① 노래하는 사람; 가수 ② 노동자, 일을 하는 사람
 ③ (야구의) 포수, 캐처 ④ 교사, 선생님
- 04** ⑤는 ‘~을 하는 사람 : 장소’의 관계이고, 나머지는 모두 ‘명사 : 형용사’의 관계이다.
 ① 해, 태양 : 화창한
 ② 양념 : 양념 맛이 강한, 매운
 ③ (시끄러운) 소리, 소음 : 시끄러운
 ④ 구름 : 하늘이나 날씨가 흐린, 구름이 잔뜩 낀
 ⑤ 사서 : 도서관
- 05** cool은 ‘멋진; 시원한’이라는 의미의 형용사이다.
 • 그것은 멋진 영화야.
 • 오늘은 시원하다. 나는 선풍기가 필요 없다.
- 06** 「Let's + 동사원형 ~.」은 ‘~하자.’라는 의미이다. ③의 sang은 동사원형이 아닌 동사의 과거형이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 았다
 ② 해 보다
 ③ 노래했다
 ④ 잠깐 쉬다
 ⑤ 버스 정류장에서 만나다

- 07 ⑤는 '연습하다; 실습하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '연습; 실습'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 연습이 완벽을 만든다.
 ② 이것은 많은 연습을 요구한다.
 ③ 너는 더 많은 연습이 필요하니?
 ④ 그것은 연습 경기와는 다르다.
 ⑤ 그녀는 하루에 몇 시간을 연습하니?
- 08 '보통 돈을 받고 하는 일을 가지다'는 work(일하다, 근무하다)의 영영풀이이다.
 ① 서울에 오신 것을 환영합니다!
 ② 그는 극장에서 일한다.
 ③ 그것은 정말 흥미로운 소식이구나!
 ④ 펜을 너의 선생님에게 돌려드려.
 ⑤ 내 컴퓨터에 문제가 생겼다.
- 09 Are you happy with ~?는 '너는 ~이 마음에 드니[에 만족하니?]'라는 의미로 상대방이 무언가에 만족하는지 여부를 묻는 표현이다.
 A: 너는 너의 헤어스타일이 마음에 드니?
 ① 응, 그래. (→ Yes, I am.)
 ② 아니, 그렇지 않아. (→ No, I'm not.)
 ③ 음, 난 머리가 길어.
 ④ 응, 나는 나의 헤어스타일이 아주 마음에 들어.
 ⑤ 응, 나는 매일 아침에 머리를 감아.
- 10 What's your favorite ~?는 '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 가장 좋아하는 것을 묻는 표현이다. 좋아하는 것을 말할 때는 My favorite ~ is ..., ~ is my favorite., I like ~ ((the) best[most]), I like[love] ~ very much., I enjoy ~., It's ~. 등을 쓴다.
 A: 네가 가장 좋아하는 계절은 뭐니?
 ① 여름이야.
 ② 가을이 내가 가장 좋아하는 계절이야.
 ③ 나는 겨울을 매우 좋아해.
 ④ 내가 가장 좋아하는 계절은 가을이야.
 ⑤ 봄에는 세상이 푸르러져.
- 11 Are you happy with ~?는 '너는 ~이 마음에 드니[에 만족하니?]'라는 의미로 상대방이 무언가에 만족하는지 여부를 묻는 표현이다. Do you like ~?, Are you pleased with ~?, Are you satisfied with ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 (1) 빈칸 뒤에 소녀가 Yes, I am.이라고 답했으므로 Are you happy [pleased / satisfied] with ~?를 써야 한다.
 (2) 빈칸 뒤에 소녀가 Yes, I do.라고 답했으므로 Do you like ~?를 써야 한다.
- 12 ② '네가 가장 좋아하는 색깔은 뭐니?'라고 묻는 질문에 '난 빨간색을 좋아하지 않아.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 너는 호박 파이를 좋아하니?
 B: 응, 나는 그것을 아주 좋아해.
 ③ A: 너는 어떤 과일을 가장 좋아하니?
 B: 나는 바나나를 아주 좋아해.
 ④ A: 너는 어떤 종류의 음악을 좋아하니?
 B: 나는 한국 대중음악을 즐겨.
 ⑤ A: 너는 너의 학교가 마음에 드니?
 B: 아니, 나는 나의 학교 급식 메뉴가 마음에 안 들어.
- 13 소년: 나는 수학을 잘해.
 ㉠ 네가 가장 좋아하는 과목이 수학이야?
 ㉡ 음, 그것이 내가 가장 좋아하는 과목은 아니야.
 ㉢ 그러면, 네가 가장 좋아하는 과목은 뭐니?
 ㉣ 내가 가장 좋아하는 과목은 역사야.
- 14 대화의 마지막에 Chris가 '나는 한식을 좋아해.'라고 말한 것으로 보아 지나와 Chris는 자신이 가장 좋아하는(favorite) 음식에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있다.

- ① 좋은 ② 양념 맛이 강한, 매운 ③ 좋은 ④ 달콤한
- 15 (A)는 '너는 어때?'라는 의미로 이 대화에서는 가장 좋아하는 음식이 무엇인냐는 Chris의 질문을 되묻는 표현이다.
 ① 어떻게 지내니
 ② 무슨 일이니
 ③ 어떻게 지내니
 ④ 너는 어떤 종류의 음식을 가장 좋아하니
 ⑤ 너는 너의 음식에 대해 어떻게 생각하니
- 16 ⑤ 민호는 매일 방과 후에 야구 연습을 한다고 했다.
- 17 ③ → I like it.
 야구 동아리가 마음에 드는지 묻는 Kate에게 민호가 Yes.(응.)라고 답했으므로 이어서 '나는 그것이 마음에 안 들어.'라고 말하는 것은 흐름상 어색하다.
- 18 ① 민호는 포수이다.
 ③ 민호는 야구 동아리에 가입해 있다.
 ④ 민호는 야구를 좋아한다고 했고, 구기 종목을 모두 좋아하는지는 알 수 없다.
 ⑤ Kate가 동아리 회원을 모집 중이라는 내용은 언급되지 않았다.
- 19 주어 He가 3인칭 단수명사이므로 goes를 써야 한다.
 그는 일요일마다 교회에 간다.
- 20 첫 번째 문장의 빈칸에는 일반동사 현재형의 의문문을 만들 때 주어 앞에 쓰는 조동사 Do, 두 번째 문장의 빈칸에는 일반동사 현재형의 부정문을 만들 때 주어 뒤에 쓰는 조동사 do, 세 번째 문장의 빈칸에는 '하다'라는 의미의 일반동사 현재형 do를 써야 한다.
 • 너는 간식을 먹니?
 • 우리는 돈이 하나도 없다.
 • 나의 부모님은 함께 집안일을 하신다.
- 21 주어 Sue and her brother가 복수명사이므로 play를 써야 한다.
 Sue와 그녀의 남동생은 공원에서 배드민턴을 친다.
- 22 일반동사 현재형의 의문문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 (1) Bill 선생님은 프랑스어를 가르치시니?
 (2) 우리의 이웃은 애완동물을 기르니?
 (3) 너의 여동생들은 초등학교에 다니니?
- 23 일반동사 현재형의 부정문은 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, 주어가 3인칭 단수명사일 때는 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 (1) 내 고양이는 우유를 좋아한다. → 내 고양이는 우유를 좋아하지 않는다.
 (2) 소녀들 중 몇 명은 무대에서 노래한다.
 → 소녀들 중 몇 명은 무대에서 노래하지 않는다.
- 24 주어(Den)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 25 일반동사 현재형의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + do[does].」, 부정으로 답할 때는 「No, + 대명사 주어 + don't[doesn't].」로 쓴다. ⑤에서 의문문의 주어 the women은 3인칭 복수명사이므로 Yes, they do.라고 답해야 한다.
 ① A: Kevin은 눈이 갈색이니? B: 아니, 그렇지 않아.
 ② A: 너희는 매일 차를 마시니? B: 아니, 그렇지 않아.
 ③ A: 너의 조부모님은 등산을 다니시니? B: 응, 그래.
 ④ A: 우리는 오늘 영어 시험이 있니? B: 응, 그래.
 ⑤ A: 여자들이 길을 따라 걷니? B: 응, 그래.
- 26 (1) 주어(the boy)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 그들은 매우 크게 말하니? → 소년은 매우 크게 말하니?

22 ②	23 (a) counselor	24 ④	25 are
26 ④	27 does not[doesn't] make noise		28 ⑤
29 ④	30 ①		

- 01 ④는 '명사 : 동사'의 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 ① 해, 태양 : 화창한
 ② (시끄러운) 소리, 소음 : 시끄러운
 ③ 구름 : 하늘이나 날씨가 흐린, 구름이 잔뜩 낀
 ④ 조연, 충고 : 조언하다, 충고하다
 ⑤ 역사 : 역사적으로 중요한
- 02 '책, 문서, CD 등을 보거나 빌릴 수 있는 장소'는 library(도서관)의 영영풀이이다.
- 03 주어진 문장과 ⑤에 쓰인 trick은 '속임수'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '속이다, 속임수를 쓰다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 그것은 그의 속임수이다.
 ① 그녀는 절대 우리를 속이지 않는다.
 ② 나를 다시는 속이지 마라.
 ③ 고양이는 쥐를 속인다.
 ④ 마술사는 사람들을 속인다.
 ⑤ 너는 내게 그 속임수를 보여 주겠니?
- 04 ㉠ Welcome to ~.: ~에 오신 것을 환영합니다.
 한국에 오신 것을 환영합니다! 즐거운 여행 되세요.
 ㉢ be good at + (동)명사: ~을 잘하다
 그녀는 수학을 잘한다. 그녀는 좋은 점수를 받는다.
- 05 ② counselor(상담 전문가, 학생 상담 교사)의 영영풀이는 a person whose job is to give advice to people who need it(조언이 필요한 사람들에게 조언하는 일을 하는 사람)이다. '가르치는 일을 하는 사람'은 teacher(교사, 선생님)의 영영풀이이다.
 ① 가장 선호하거나 가장 즐기는 → favorite(가장 좋아하는)
 ③ 특정한 과목의 일련의 교육 → class(수업)
 ④ 보통 돈을 받고 하는 일을 가지다 → work(일하다, 근무하다)
 ⑤ 중요한 또는 전형적인 특징을 가지고 있는 지역 → zone(지역, 지구, 구역)
- 06 Are you happy with ~?: '너는 ~이 마음에 드니[에 만족하니]?'라는 의미로 상대방이 무언가에 만족하는지 여부를 묻는 표현이다. 대화의 마지막에 수지가 자신의 재킷이 마음에 들지 않는다고 말한 것으로 보아 수지는 교복에 만족하지 않는다는 것을 알 수 있다.
- 07 My name is ~.: '내 이름은 ~야.'라는 의미로 자기소개를 하는 표현이다. 이어서 자신의 동아리와 자신이 방과 후에 하는 일에 대해서도 소개를 하고 있다.
- 08 What's your favorite ~?: '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 가장 좋아하는 것을 묻는 표현이다. What ~ do you like (the) best[most]?, What kind of ~ do you like? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 음식을 좋아하니
 ② 네 음식은 뭐니
 ④ 음식을 좀 먹는 게 어때
- 09 ④⑤ Peter와 Sally는 자신이 가장 좋아하는 음식에 대해 서로 이야기를 나누고 있다.
- 10 ① → good
 소년의 말 뒤에 소녀가 '네가 가장 좋아하는 과목이 수학이야?'라고 묻고 있으므로 소년은 자신이 수학을 잘한다(good)고 말했다. be good at + (동)명사: ~을 잘하다 (↔ be poor at + (동)명사)
- 11 What's your favorite ~?: '네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?'라는 의미로 상대방이 가장 좋아하는 것을 묻는 표현이다.
- 12 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고 일반동사 현재형은 동사원형과 같은 형태로 쓴다. 주어가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형은 「동사원

- 형 + -(e)s」의 형태로 쓴다. -s, -ch로 끝나는 동사는 주어가 3인칭 단수명사일 때 동사원형에 -es를 붙인다.
 (1) Amy는 그녀의 부모님을 그리워하고, 그들 역시 그녀를 그리워한다.
 (2) 나는 나의 머리를 긁고, 나의 개는 그것의 귀를 긁는다.
- 13 주어(The children)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 아이들은 장난감 자동차를 가지고 노는.
 → 아이들은 장난감 자동차를 가지고 노니?
- 14 주어가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 주어가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 (1) Ann은 눈이 오는 날을 좋아하지 않는다.
 (2) 이 꽃들은 추운 지역에서 자라지 않는다.
 (3) 나의 형들은 아침에 샤워를 하지 않는다.
- 15 주어 My friend Fred가 3인칭 단수명사이므로 has를 써야 한다.
 오늘은 수요일이다. 나는 한국어 수업이 있다. 내 친구 Fred는 음악 수업이 있다. 우리는 방과 후에 축구를 한다.
- 16 ㉠ '너는 매일 너의 숙제를 하니?'라고 묻는 A에게 B가 '응.'이라고 답했으므로 '나는 매일 나의 숙제를 해.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 '하다'라는 의미의 일반동사 do를 써야 한다.
 ㉢ 'Chris는 주말에 야구를 하니?'라고 묻는 A에게 B가 '아니.'라고 답했으므로 '그는 주말에 야구를 하지 않아.'라는 의미가 되어야 한다. 주어(He)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 17 ④ 일반동사 현재형의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + do[does].」로 쓴다. 주어 your cat은 3인칭 단수명사이므로 주격 대명사 it으로 지칭할 수 있고, does로 답해야 한다.
 A: 너의 고양이는 흰 털을 가지고 있지? B: 응, 그래.
 ① A: Jack은 자전거를 가지고 있지? B: 아니, 그렇지 않아.
 ② A: 너는 녹차를 마시니? B: 응, 그래.
 ③ A: 너희는 너희의 점심을 가지고 오니? B: 응, 그래.
 ⑤ A: Harry와 Eric은 같은 학교에 다니니? B: 아니, 그렇지 않아.
- 18 주어진 문장은 '그들 중 몇 분을 만나 보자.'라는 의미이므로 영어 선생님이 자신의 수업을 소개하는 문단 바로 앞인 ①에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 19 ① 학교에 많은 선생님이 있다고 했고, 영어 선생님의 수는 알 수 없다.
 ② 영어 선생님은 영어 수업이 재미있다고 했다.
 ④ 영어 수업 시간에 가끔 영어 노래를 부른다.
 ⑤ 영어 구역에서 학생들은 영어를 듣고 말한다.
- 20 컴퓨터실에 온 것을 환영해. ㉠우리는 여기에서 많은 재미있는 것들을 해. ㉡우리는 컴퓨터 게임과 웹사이트를 만들어. ㉢그것은 아주 멋지지 않니?
- 21 '주의를 끌거나 잡는'은 interesting(재미있는, 흥미로운)의 영영풀이이다.
- 22 주어(you)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 의문문에서 '무슨, 무엇이든, 누구든'이라는 의미를 나타내는 한정사 any를 이용해 영작한다.
- 23 교우 관계나 학업과 같은 것들에 대해 듣고 조언하는 사람은 (a) counselor(상담 선생님)이다.
- 24 ④ 상담을 받은 학생들이 문제를 잘 극복해 나가는지의 여부는 알 수 없다.
- 25 「Here + be동사 ~.」는 '(여기에) ~(들)이 있다.'라는 의미로 be동사는 뒤의 주어에 수와 인칭을 일치시킨다. 주어 some library rules가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
- 26 도서관 규칙에 대해 이야기하고 있으므로 '착한 학생은 시간을 어기지 않고 (on time) 책들을 반납한다.'라는 의미가 되어야 한다.
 ① 늦게 ② 일찍
 ③ 곧 ⑤ 오랫동안

- 27 주어(A good student)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
make noise: 시끄럽게 떠들다
- 28 ⑤ → do not[don't]
주어(I)가 3인칭 단수명사일 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 29 ① 글쓴이는 한국 중학교에 다닌다.
② 글쓴이의 장래 희망에 대해서는 언급되지 않았다.
③ 글쓴이는 교복을 마음에 들어 하지 않는다.
⑤ 글쓴이가 가장 좋아하는 과목에 대해서는 언급되지 않았다.
- 30 이 글은 글쓴이의 학교, 담임 선생님, 학교에서 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대해 소개하고 있는 글이다. 따라서 ① '나의 학교생활'이 제목으로 가장 적절하다.
② 나의 영어 수업 ③ 나의 교복
④ 한국 중학교 ⑤ 나의 담임 선생님

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (1) every day (2) on time (3) a lot
02 ㉠ 시원한 ㉡ 멋진
03 (1) (n)oise (2) (p)roblem (3) (c)ounselor
04 What[How] about you
05 (f)avorite
06 ㉠ Are you happy[pleased / satisfied] with ㉡ don't like[love]
07 (1) Noah and Sarah don't go swimming together.
(2) Our grandfather doesn't tell us interesting stories.
08 (1) Does Mr. Smith have a nice car?
(2) Do many people come to the baseball stadium?
09 lives, does not[doesn't] live
10 (1) She always tries her best.
(2) My parents enjoy classical music at night.
11 ㉡, The child throws balls into the basket.
12 A woman mops the floor.
13 D[d]o
14 (1) English songs
(2) computer games and websites
(3) problems at school[things such as friendships or studies]
15 (1) works → work (2) return → returns (3) makes → make

- 01 (1) every day: 매일 (everyday ㉠ 매일의)
(2) on time: 시간을 어기지 않고, 정각에
(3) a lot: 아주, 많이, 대단히
02 cool은 '멋진; 시원한'이라는 의미의 형용사이다.
A: 오늘은 시원하다. 나는 긴 소매의 티셔츠가 필요해.
B: 그렇다면 이것을 입어 봐.
A: 와, 그것은 멋진 티셔츠구나!
03 (1) 크거나 불편한 소리 → noise(시끄러운 소리, 소음)
(2) 문제나 어려움을 일으키는 것 → problem(문제)
(3) 조언이 필요한 사람들에게 조언하는 일을 하는 사람
→ counselor(상담 전문가, 학생 상담 교사)
04 What about you?: 너는 어때? (= How about you?)
05 수학을 잘한다는 소년의 말에 이어서 소년과 소녀가 소년이가 가장 좋아하는 과목에 대해 이야기하고 있으므로 빈칸에는 favorite(가장 좋아하는)을 써야 한다.

- 06 ㉠ Are you happy with ~?는 '너는 ~이 마음에 드니[에 만족하니]?'라는 의미로 상대방이 무언가에 만족하는지 여부를 묻는 표현이다. Are you pleased with ~?, Are you satisfied with ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
㉡ I don't like[love] ~.는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 무언가에 대해 불만을 나타내는 표현이다.
- 07 (1) 주어(Noah and Sarah)가 3인칭 단수명사일 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
Noah와 Sarah는 함께 수영하러 간다.
→ Noah와 Sarah는 함께 수영하러 가지 않는다.
(2) 주어(Our grandfather)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
우리 할아버지는 우리에게 재미있는 이야기를 들려주신다.
→ 우리 할아버지는 우리에게 재미있는 이야기를 들려주지 않는다.
- 08 (1) 주어(Mr. Smith)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
Smith 씨는 멋진 차가 있다. → Smith 씨는 멋진 차가 있니?
(2) 주어(many people)가 3인칭 단수명사일 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
많은 사람들이 야구 경기장에 온다.
→ 많은 사람들이 야구 경기장에 오니?
- 09 주어 Kevin이 3인칭 단수명사이므로 일반동사 현재형의 긍정문에는 lives를 써야 하고, 부정문에는 does not[doesn't] live를 써야 한다.
A: Kevin, 너는 부산에 사니?
B: 아니, 나는 서울에 살아.
→ Kevin은 서울에 산다. 그는 부산에 살지 않는다.
- 10 (1) 주어 She가 3인칭 단수명사이므로 tries를 써야 한다.
(2) 주어 My parents가 복수명사이므로 enjoy를 써야 한다.
- 11 ㉠ 주어 The child가 3인칭 단수명사이므로 throws를 써야 한다.
아이는 바구니에 공을 던져 넣는다.
㉡ Catherine은 현장 학습에 가지 않는다.
㉢ Christine의 친구들은 그녀를 위해 파티를 연다.
- 12 주어 A woman이 3인칭 단수명사이므로 mops를 써야 한다.
한 여자가 바닥을 대걸레로 닦는다.
- 13 ㉠㉡ 각각 '우리는 많은 조별 활동을 해.', '우리는 여기에서 많은 재미있는 것들을 해.'라는 의미가 되도록 일반동사 현재형 do를 써야 한다.
㉢ 주어(you)가 3인칭 단수명사일 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 14 (1) 영어 구역에서는 영어를 듣고 말하며, 영어 노래를(English songs) 부른다.
(2) 컴퓨터실에서는 컴퓨터 게임과 웹사이트를(computer games and websites) 만든다.
(3) 상담실에서는 학교생활의 문제[교우 관계나 학업과 같은 것들]에 (problems at school[things such as friendships or studies]) 대해 말한다.
- 15 (1) 주어 I가 1인칭 단수명사이므로 work를 써야 한다.
(2) 주어 A good student가 3인칭 단수명사이므로 returns를 써야 한다.
(3) 주어(A good student)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

창의 서술형

p.102

- 01 [예시답안] Amy's favorite subject is music. She practices the violin every day.

- 02 (1) He does his homework at home.
 (2) He watches TV with his family.
 (3) He goes to bed at 9 o'clock.

03 [예시답안]

Hello, everyone. This is my friend, Peter. He goes to Hanguk Middle School. He plays basketball with his classmates after school. He doesn't like art, but he likes science.

01 좋아하는 것을 말할 때는 My favorite ~ is ..., ~ is my favorite., I like ~ ((the) best[most]), I likelove] ~ very much., I enjoy ~. 등을 쓴다.
 예시답안의 해석: Amy가 가장 좋아하는 과목은 음악이다. 그녀는 매일 바이올린을 연습한다.

02 주어(He)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형은 「동사원형 + -(e)s」의 형태로 쓴다.

- (1) Ron은 4시에 무엇을 하니? → 그는 집에서 그의 숙제를 한다.
 (2) Ron은 저녁 식사 후에 무엇을 하니? → 그는 그의 가족과 함께 TV를 본다.
 (3) Ron은 몇 시에 잠자리에 드니? → 그는 9시에 잠자리에 든다.

03 주어(He)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형은 「동사원형 + -(e)s」의 형태로 쓴다. 주어(He)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

예시답안의 해석: 안녕, 애들아. 애는 내 친구 Peter야. 그는 한국 중학교에 다녀. 그는 방과 후에 그의 반 친구들과 농구를 해. 그는 미술을 좋아하지 않지만, 과학을 좋아해.

고과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 At our school, we have many teachers.
 02 Let's meet some of them.
 03 Hi! I am an English teacher.
 04 In the English zone, students listen to and speak English.
 05 My class is fun.
 06 We do a lot of group work.
 07 We sometimes sing English songs together.
 08 Welcome to the computer room.
 09 We do many interesting things here.
 10 We make computer games and websites.
 11 Isn't that wonderful?
 12 Hi! I'm a counselor.
 13 Do you have any problems at school?
 14 Then, the counseling room is the right place for you.
 15 Here, you talk to me about things such as friendships or studies.
 16 I listen and give advice.
 17 Hi! I work at the school library.
 18 Our library has many interesting books and magazines.
 19 Here are some library rules.
 20 • A good student returns books on time.
 21 • A good student does not make noise.

Special Lesson 1

Believe in Your Dream!

고과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- | | | |
|--------------|----------------|-------------------|
| A 01 again | 02 hard | 03 always |
| B 01 player | 02 happily | 03 belief |
| C 01 anymore | 02 think about | 03 are sure about |
| D 01 drawing | 02 write | 03 really |
| E 01 dream | 02 read | 03 cartoon |
| 04 court | 05 understand | |

고과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- | | | | |
|------|---------------|------|-------------|
| 01 ③ | 02 believe in | 03 ③ | 04 (p)layer |
| 05 ① | 06 ④ | 07 ② | 08 ② |

01 write(쓰다, 집필하다, 작성하다)의 과거형은 wrote이다. written은 write의 과거분사형이다.

- ① 보다, 목격하다 ② 읽다 ④ 생각하다; 믿다 ⑤ 이해하다, 알아듣다

02 believe in ~: ~을 믿다

03 ③은 '동사[명사]: 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사: 명사'의 관계이다.

- ① 믿다: 믿음, 확산, 신념

- ② 그리다: 그림, 스케치

- ③ 연습하다, 실습하다; 연습, 실습: 현실적인, 실제적인; 실용적인

- ④ 만화 영화로 만들다; 생기를 불어넣다: 만화 영화, 동영상; 생기, 활기

- ⑤ 개선되다, 나아지다: 개선, 호전

04 '특정한 경기나 운동을 하는 사람'은 player((게임·운동 경기의) 참가자, 선수)의 영영품어이다.

05 ①은 '어려운'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '열심히, 힘껏'이라는 의미의 부사로 쓰였다.

- ① 그 시험은 어렵다.

- ② 너는 열심히 노력하지 않는다.

- ③ 그는 학교에서 열심히 공부한다.

- ④ 그 팀은 계속해서 열심히 훈련한다.

- ⑤ 그녀는 체육관에서 열심히 운동한다.

06 ④ not ~ anymore: 더 이상 ~ 않다; 이젠 ~ 않다

우리는 더 이상 함께 살지 않는다.

- ① 그곳에는 눈이 많이 온다?

- ② 우리 안에 토끼 한 마리가 있다.

- ③ 그녀는 매일 일기를 쓴다.

- ⑤ 그는 노래하고 춤추는 것을 잘한다.

07 ② different → same

classmate(급우, 반 친구)의 영영품어는 a member of the same class in a school(학교에서 같은 반의 일원)이다.

- ① 무언가에 즐거움을 느끼다 → enjoy(즐기다)

- ③ 누군가가 발전하거나 성공할 기회 → future(미래, 장래)

- ④ 실재하지 않는 것을 마음속으로 생각하거나 만들어 내다

→ imagine(상상하다, (마음속으로) 그리다)

- ⑤ 특히 대단한 노력을 필요로 하는 무언가를 얻기 위해 노력하는 데 시간을 보내다 → work(힘을 다하다, 노력하다)

08 ㉞ → sure

be sure about ~: ~에 대해 확신하다

나는 내 선택에 대해 확신한다.

㉞ 그녀는 매우 정직한 소녀이다.

㉟ 이 주제에 관해 생각해 보자.

㊱ 지금은 행동할 때다.

㊲ 남자는 그의 아내에게 거의 말하지 않는다.

교과서 속 핵심 문법

pp.110~111

01 is having → has

02 Don't waste time anymore.

교과서 문법 다지기

Step 1

p.112

- A 01 Never 02 Don't 03 isn't
04 Be 05 talking 06 exercising

- B 01 서두르지 마.
02 다시는 나에게 전화하지 마.
03 그들은 체스를 하고 있지?
04 창문을 열어 주세요.
05 그녀는 집을 청소하고 있지 않다.
06 날씨가 따뜻해지고 있다.

- C 01 Do not speak loud.
02 Do your homework first.
03 I am having lunch now.
04 Are they studying English?
05 Please be quiet in the classroom.
06 David is not sitting on the bus.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.113~115

- 01 ㉞ 02 ㉠ 03 ㉡ 04 ㉢ 05 ㉣
06 ㉤ 07 isn't singing 08 ㉥
09 am practicing 10 ㉦ 11 ㉧ 12 ㉨
13 ㉩ 14 (1) are needing → need (2) Gets → Get

서술형

- 01 Why is that child crying over there?
02 (1) Study English hard.
(2) Don't[Do not / Never] be mean to your friends.
(3) Make dinner for the guests.
03 (1) A man is walking across the bridge.
(2) I am[I'm] going to the pool with my parents.
(3) The students are sitting on the playground.
04 (1) Do not forget my name.
(2) Please get me a cup of water.
(3) She is looking at the pictures in the book.
05 (1) The men are playing ice hockey.
(2) Never ride a bicycle here.

01 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 주어 The dogs가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다. 개들이 풀밭에 눕는다. → 개들이 풀밭에 누워 있다.

02 ㉠ → wash

명령문은 상대방에게 '~해라.'라고 명령 또는 요청하는 문장으로 동사원형으로 시작한다.

Ben, 지금 당장 세수해라.

03 '~하는 중이다'라는 의미의 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 주어 The cat이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

04 ㉡ → 그에게 절대 화내지 마.

「(절대) ~하지 마라.」라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 이때 Don't[Do not] 대신 Never를 쓰기도 한다.

05 ㉢에 부정어 not이 있으므로 빈칸에 Do가 들어가야 하고, 나머지는 모두 Don't가 들어갈 수 있다.

- ㉠ 다시는 거짓말하지 마라.
㉡ 동물들에게 먹이를 주지 마라.
㉢ 여기서 사진을 찍지 마라.
㉣ 너의 부모님에게 무례하게 굴지 마라.
㉤ 공원에 쓰레기를 버리지 마라.

06 '~하는 중이다'라는 의미의 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 따라서 빈칸에는 is sending Christmas messages by가 순서대로 들어가야 한다.

07 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 현재형 + not + 동사원형-ing ~.」의 형태로 쓴다.

소녀는 다른 사람들 앞에서 노래를 부르고 있다.
→ 소녀는 다른 사람들 앞에서 노래를 부르고 있지 않다.

08 ㉞ 「(절대) ~하지 마라.」라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

- 선을 넘지 마라.
㉞ 현재진행형의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다. 주어 you가 2인칭 단수[복수]명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
너(희)는 지금 무엇을 하고 있지?

09 목소리를 낮춰 달라는 A에게 Sam이 지금 연습을 소리 내어 연습하는 중이라고 답하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 현재진행형을 써야 한다. 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 주어 I가 1인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 am을 써야 한다.

A: Sam, 너의 목소리를 낮춰 줘.
B: 미안해. 나는 지금 연습을 소리 내어 연습하는 중이야.

10 ㉣는 일반동사 현재형의 의문문이므로 does로 써야 하고, 나머지는 모두 현재진행형이 쓰인 문장이므로 「동사원형 + -ing」의 형태로 써야 한다.

- ㉠ 나의 아버지는 그의 차를 세차하고 계신다.
㉡ 우리는 영화관에 가고 있다.
㉢ Sandra는 무엇에 관해 이야기하고 있지?
㉣ 그녀는 소스를 어떻게 만드니?
㉤ 나는 점심으로 샌드위치를 먹고 있다.

11 ㉞ 「(절대) ~하지 마라.」라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

- ㉞ 인지 및 심리 상태를 나타내는 동사 like는 현재진행형으로 쓰지 않는다.
• 긴장하지 마라.
• 난방기를 켜지 마라.
• 우리는 공포 영화를 좋아하지 않는다.

12 ㉠ Comes → Come

- 5시까지 이곳으로 와.
㉡ 그녀는 아침 식사를 하고 있다.
㉢ be → are

너는 지금 어디에 가는 중이니?

④ Don't → Don't be
회의에 늦지 마라.

⑤ am wanting → want
나는 뮤지컬 표를 원한다.

13 첫 번째 문장 → Never be sad.

‘(절대) ~하지 마라.’라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 이때 Don't[Do not] 대신 Never를 쓰기도 한다. sad는 형용사이므로 앞에 be동사의 동사원형 be를 써야 한다.

네 번째 문장 → The flowers smell sweet.

감각 기능을 나타내는 동사 smell은 현재진행형으로 쓰지 않는다.

- 슬퍼하지 마.
- 선행을 해라.
- 앉아 주세요.
- 꽃들은 달콤한 냄새가 난다.
- 나는 컴퓨터 게임을 하고 있지 않다.

14 (1) 인지 및 심리 상태를 나타내는 동사 need는 현재진행형으로 쓰지 않는다.

(2) 명령문은 상대방에게 ‘~해라.’라고 명령 또는 요청하는 문장으로 동사원형으로 시작한다.

A: 산책 가자!

B: 미안해. 나는 숙제를 하는 중이야.

A: 너는 지금 휴식이 필요해. 자리에서 일어나!

B: 알겠어. 그렇게 서두르지 마.

시술행

01 현재진행형의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~.」의 형태로 쓴다. 주어 that child가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

저 아이는 저기에서 왜 울고 있니?

02 명령문은 상대방에게 ‘~해라.’라고 명령 또는 요청하는 문장으로 동사원형으로 시작한다. ‘(절대) ~하지 마라.’라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 이때 Don't[Do not] 대신 Never를 쓰기도 한다.

(1) 너는 영어를 열심히 공부한다. → 영어를 열심히 공부해라.

(2) 너는 너의 친구들에게 못되게 굴지 않는다.

→ 너의 친구들에게 못되게 굴지 마라.

(3) 너는 손님들을 위해 저녁 식사를 만든다.

→ 손님들을 위해 저녁 식사를 만들어라.

03 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다.

(1) 주어 A man이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

한 남자가 걸어서 다리를 건넌다.

→ 한 남자가 걸어서 다리를 건너고 있다.

(2) 주어 I가 1인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 am을 써야 한다.

나는 나의 부모님과 함께 수영장에 간다.

→ 나는 나의 부모님과 함께 수영장에 가고 있다.

(3) 주어 The students가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.

학생들은 운동장에 앉는다. → 학생들은 운동장에 앉아 있다.

04 (1) ‘(절대) ~하지 마라.’라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

(2) 명령문의 앞이나 뒤에 please를 붙여 좀 더 공손한 표현으로 사용할 수 있다.

(3) ‘~하는 중이다’라는 의미의 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 주어 She가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

05 (1) 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 주어 The men이 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.

남자들이 아이스하키를 하고 있다.

(2) ‘(절대) ~하지 마라.’라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 이때 Don't[Do not] 대신 Never를 쓰기도 한다.

이곳에서 자전거를 타지 마라.

고급서 본문 다지기

pp.118~120

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| A 01 항상, 언제나 | 02 practices |
| 03 ~에 대해 확신하다 | |
| 04 주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~. | |
| 05 시간 | |
| 06 be동사 현재형 + 동사원형-ing | |
| 07 are | 08 Do + 주어 + 동사원형 ~? |
| 09 animations | 10 An animator |
| 11 정말 | 12 ~을 잘하다 |
| 13 read | 14 ~을 민다 |
| 15 works | 16 믿음, 확신, 신념 |
| 17 are | 18 동사원형 |
| 19 ~(들)이 있다. | 20 지시형용사 |
| B 01 loves | 02 always thinks about |
| 03 practices, does not | 04 is |
| 05 not, about, anymore | 06 So, does, hard |
| 07 At, sees, classmate | 08 is drawing |
| 09 drawings, not very | 10 drawing again |
| 11 Do, like | 12 love them |
| 13 animator, That's, job | 14 good at drawing |
| 15 practice every day | 16 a lot, stories |
| 17 believe in, dream | 18 dream, works hard |
| 19 understands | 20 Belief, practice are |
| 21 thinks happily, Believe | 22 Enjoy practice, Imagine |
| 23 There is, court | 24 That, is |

학교 시험 100점 맞기

pp.121~124

- | | | | |
|---|------|------|----------------|
| 01 player | 02 ① | 03 ④ | 04 Think about |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ② | 08 ② |
| | | | 09 ③ |
| 10 (1) am cleaning (2) Don't[Do not / Never] take | | | |
| 11 What is your brother watching on TV right now? 12 ③ | | | |
| 13 ④ 14 She is not sure about her dream anymore. | | | |
| 15 improve 16 ② 17 ②, ③, ④ | | | |
| 18 ② animations ⑥ An animator 19 ② 20 ③, ⑤ | | | |
| 21 ⑤ | | | |
| 22 Believe in your dream and work hard for your future. | | | |
| 23 ③ 24 ⑤ | | | |
| 25 (1) Teri understands now. | | | |
| (2) There is a star basketball player on the court. | | | |

- 01 write(쓰다, 집필하다, 작성하다)와 writer(저자, 작가)는 '동사 : ~을 하는 사람'의 관계를 나타낸다. 따라서 빈칸에는 '(게임·운동 경기의) 참가자, 선수'라는 의미의 player를 써야 한다.
play ㉠ 경기를 하다
- 02 '눈을 사용해서 누군가 또는 무언가를 알게 되다'는 see(보다, 목격하다)의 영영풀이이다.
② 읽다
③ 그리다; 끌어당기다
④ 생각하다; 믿다
⑤ 상상하다, (마음속으로) 그리다
- 03 hard는 부사로는 '열심히, 힘껏', 형용사로는 '단단한; 어려운, 힘든'이라는 의미이다.
• 힘든 시간들을 잊지 마라.
• 우리는 매우 열심히 연습하고 있다.
① ~도 (또한)
② 지금, 이제
③ 확신하는, 확실히 아는
⑤ 항상, 언제나
- 04 think about ~: ~에 대해 생각하다
- 05 주어진 문장과 ㉠은 '힘을 다하다, 노력하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지들은 모두 '일'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
사람들은 목표를 향해 노력한다.
① 나는 일하느라 바쁘다.
② 그는 그의 일을 하고 있지 않다.
③ 이 일을 정오까지 끝내라.
④ 그녀는 언제 일을 시작하니?
⑤ 그들은 그들의 우정을 위해 노력하고 있다.
- 06 명령문은 동사원형으로 시작한다. 명령문의 앞이나 뒤에 please를 붙여 좀 더 공손한 표현으로 사용할 수 있다.
더 천천히 말해 주세요.
- 07 현재진행형의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다.
그녀는 책을 읽고 있다. → 그녀는 책을 읽고 있니?
- 08 ② am wanting → want
인지 및 심리 상태를 나타내는 동사 want는 현재진행형으로 쓰지 않는다.
나는 새 신발을 원한다.
① 그들은 피자를 먹고 있니?
③ 우리는 어떤 과일도 사고 있지 않다.
④ 그녀는 지금 환자들을 치료하고 있다.
⑤ 남자는 그의 머리에 무엇을 쓰고 있니?
- 09 첫 번째 문장 → Please eat some healthy food.
명령문은 동사원형으로 시작한다. 명령문의 앞이나 뒤에 please를 붙여 좀 더 공손한 표현으로 사용할 수 있다.
건강에 좋은 음식을 좀 드세요.
두 번째 문장 → She is writing a letter to her mom.
현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다.
그녀는 그녀의 엄마에게 편지를 쓰고 있다.
- 10 (1) 현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다.
나는 정원을 청소하고 있다.
(2) '(절대) ~하지 마라.'라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다. 이때 Don't[Do not] 대신 Never를 쓰기도 한다.
그것들의 사진을 찍지 마라.

- 11 현재진행형의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다. 주어 your brother가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
- 12 ㉠ talking → am talking
나는 나의 생활 방식에 대해 이야기하고 있다.
㉡ Not → Don't[Do not / Never]
저 문제에 대해 걱정하지 마라.
㉢ doesn't → is not[isn't]
그는 강을 따라 걷고 있지 않다.
㉣ 발뺌을 조심해라.
㉤ 그녀는 주스를 좀 마시고 있다.
㉥ 너의 고향으로 돌아가라.
- 13 ㉠ 'Teri는 연습한다, 그러나 그녀는 나아지지 않는다.'라는 의미가 되도록 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 등위접속사 but을 써야 한다.
㉡ '그래서 그녀는 열심히 연습하지 않는다.'라는 의미가 되도록 '그래서, ~해서'라는 의미로 이유를 나타내는 접속사 So를 써야 한다.
- 14 be sure about ~: ~에 대해 확신하다
not ~ anymore: 더 이상 ~ 않다; 이젠 ~ 않다 (= not ~ any longer)
주어 She가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
- 15 '더 나아지다'는 improve(개선되다, 나아지다)의 영영풀이이다.
- 16 ㉠ Teri는 연습을 해도 실력이 늘지 않아 슬프고, 자신의 꿈에 대해 더 이상 확신하지 않아서 열심히 연습하지 않는다.
- 17 ㉠ → sees
주어 Teri가 3인칭 단수명사이므로 sees를 써야 한다.
㉡ → drawing
현재진행형은 「be동사 현재형(am / are / is) + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다.
㉢ → are
주어 His drawings가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.
- 18 ㉠ 만화 영화를 좋아하는지 묻는 Teri에게 Alex가 그렇다고 답했으므로 them은 만화 영화(animation)를 가리킨다.
㉡ Alex는 만화 영화 제작자가 자신의 꿈의 직업이라고 말하고 있으므로 That은 만화 영화 제작자(An animator)를 가리킨다.
- 19 (B) every day: 매일 (everyday ㉠ 매일의)
- 20 ㉠ Teri가 무엇을 못하는지는 언급되지 않았다.
㉡ Teri의 꿈의 직업이 무엇인지는 언급되지 않았다.
① → He is Teri's classmate.
② → He is drawing cartoons.
④ → Yes, he does.
- 21 이 글에서 Teri가 자신의 꿈의 직업인 농구 선수가 되기 위해 어떻게 해야 하는지에 대해 서술하고 있으므로 이 글의 소재로 ㉠ '장래 희망'이 가장 적절하다.
- 22 명령문은 동사원형으로 시작한다. 명령문에는 주어가 없는데, 이는 청자인 You가 생략되어 있는 것으로 볼 수 있으므로 소유격 his는 your로 써야 한다.
- 23 ㉠과 ㉡은 '연습; 실습'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '연습하다; 실습하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 저 음악가는 많이 연습한다.
② 우리는 주말마다 요가를 연습한다.
③ 오늘 야구 연습이 있다.
④ 너는 매일 아침 무엇을 연습하니?
⑤ 그들은 경연 대회를 위해 춤을 연습한다.
- 24 주어진 문장은 '그 선수는 너야.'라는 의미이므로 지시형용사 That이 가리키는 a star basketball player가 언급된 문장 바로 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

교과서 속 핵심 대화

pp.132~133

- 01 ㉔ 02 ㉓

교과서 대화 모두 보기

pp.134~135

- 01 T 02 F 03 T 04 T 05 F
06 F 07 T 08 T

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.136~138

- A** 01 ㉔ → ㉓ → ㉒ → ㉑
02 ㉑ → ㉓ → ㉒ → ㉑
03 ㉔ → ㉓ → ㉑ → ㉒
04 ㉒ → ㉑ → ㉔ → ㉓ → ㉑ → ㉒ → ㉑ → ㉒ → ㉑ → ㉒ → ㉑ → ㉒ → ㉑
- B** 01 What, making, interested, am, cooking
02 are, don't, I'm interested, fun
03 do, went, are, am, swimming
04 was, went to, saw, was
05 On, went, along, fell down, helped, kind
06 did, went, along, was, did, took, interested, interesting.
Here, photographer
07 How, went to, in, love
08 did, cleaned, In the afternoon, did, busy

교과서 대화 다지기

Step 2

p.139

- 01 ㉒ 02 ㉑ 03 ㉓ 04 ㉓
05 Are you interested in photography? 06 interesting
07 ㉑

- 01 Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다.
- 02 What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 관심이 있는 것을 묻는 표현이다. 자신이 관심 있는 것을 말할 때는 I'm interested in ~, I like[love] ~, I enjoy ~, I'm into ~, I have[take] an interest in ~. 등을 쓴다.
① 나는 스키 타는 것을 매우 좋아해.
② 나는 테니스를 즐겨.
③ 나는 운동에 관심이 있어.
④ 나는 그 경기의 표를 원해.
⑤ 나는 힙합 음악에 정말 관심이 있어.
- 03 What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다. yesterday를 덧붙여 구체적으로 어제 무엇을 했는지 물을 수 있다.
① 너의 직업은 뭐니
② 너는 수영을 즐기니
④ 너는 어제 수영하러 갔니
⑤ 너는 누구와 함께 수영하러 갔니
- 04 ㉓ I'm going → I went
지난 주말에 지수가 한 일에 대해 이야기를 나누고 있으므로 동사는 과거형으로 써야 한다.
- 05 Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다.

- 06 주어 It이 photography를 가리키고, 이는 흥미로운 감정을 유발하는 사물이다. 따라서 interest(관심을 끌다)에 -ing를 붙인 형용사 interesting(흥미로운)을 써야 한다.
- 07 ① 세나가 사진을 잘 찍지만 직업이 사진작가인 것은 아니다.
② 세나는 꽃 사진을 찍었다.
③ Jason이 사진을 찍었다는 내용은 언급되지 않았다.
⑤ 지난 주말에 세나와 Jason 둘 다 한강에 있었지만 함께 한강에 간 것은 아니다.

교과서 속 핵심 문법

pp.140~141

- 01 met 02 (1) felt (2) sounded like

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.142~143

- A** 01 did 02 joined 03 met
04 was 05 made 06 bought
- B** 01 didn't go 02 didn't taste 03 was not
04 didn't eat 05 didn't sound 06 were not
- C** 01 look 02 moved 03 sounds like
04 sang 05 did, feel 06 didn't read
- D** 01 smells 02 sweet 03 studied
04 became 05 looks like 06 did
- E** 01 This toothpaste tastes like mint.
02 When did Lucy come back home?
03 I did not have anything all day.
04 Her opinion sounds strange to me.
05 He wrote an email to his uncle.
06 How long were you alone in the house?
- F** 01 Albert는 지난밤에 잠을 자지 않았다.
02 저 복은 천둥소리처럼 들린다.
03 Stacy는 파티에서 완벽해 보였다.
04 그의 가족은 가족사진을 찍었니?
05 셸러드는 드레싱과 함께 먹으면 맛이 좋다.
06 Terry는 그녀의 여가 시간에 영화를 즐겼다.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.144~147

- 01 ㉒, ㉓ 02 ㉒ 03 ㉒ 04 ㉑ 05 left
06 did, break 07 hardly → hard 08 ㉓
09 ㉓ 10 ㉓ 11 ㉑ 12 ㉑
13 did not wear my coat 14 (1) like (2) hear (3) bad (4) Was
15 ㉑ 16 ㉓ 17 ㉓
18 (1) looked heavy (2) did not[didn't] bring his textbook
19 ㉓
20 (1) took a shower (2) watched TV
(3) did her homework (4) read a book[books]
(5) went to bed

서술형

- 01 (1) Peter didn't want snacks.
(2) Where did you stay for the weekend?
(3) My cousin came to my house yesterday.

- 02 (1) He looked very surprised.
(2) They were in the room.
- 03 (1) The floor looks dirty.
(2) The train left for New York an hour ago.
- 04 (1) Was it cold?
(2) Did you finish the report?
- 05 (1) A woman had a bad cold.
(2) The children felt bored in class.
(3) The family enjoyed a picnic at the park.

- 01 ① put의 과거형은 put이다.
③ buy의 과거형은 bought이다.
④ drink의 과거형은 drank이다.
- 02 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) yesterday가 있으므로 빈칸에는 ride의 과거형 rode를 써야 한다.
나는 어제 새 자전거를 타고 등교했다.
- 03 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다. 빈칸 뒤에 형용사 delicious가 있고, 주어 That meat가 3인칭 단수명사이므로 smells를 써야 한다.
저 고기는 맛있는 냄새가 난다.
- 04 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다. 첫 번째 문장은 '너의 목소리는 어리게 들린다.'라는 의미가 되도록, 두 번째 문장은 '저것은 좋은 계획이다.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 sounds를 써야 한다. see, hear, listen to는 뒤에 목적어가 오는 지각동사이다.
- 05 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) three months ago가 있으므로 빈칸에는 leave의 과거형 left를 써야 한다.
Jeffrey는 세 달 전에 스페인으로 떠났다.
- 06 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 07 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
저 매트리스는 매우 딱딱하게 느껴진다.
- 08 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 09 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다. 따라서 빈칸 뒤에 명사구 a nice day가 있는 ⑤에는 look like가 들어가야 하고, 나머지는 모두 빈칸 뒤에 형용사가 있으므로 look이 들어갈 수 있다.
① 저 아이들은 신이 나 보인다.
② 드레스는 사랑스러워 보이지 않는다.
③ 그녀는 오늘 아침에 피곤해 보였니?
④ 이 장갑은 편안하고 따뜻해 보인다.
⑤ 밝은 날이 좋아 보이지 않는다.
- 10 ⑤ → was
주어 My grandmother가 3인칭 단수명사이므로 be동사 과거형 was를 써야 한다.
나의 할머니는 체육 선생님이셨다.
① 그것은 환상적인 맛이였다.
② 나는 경주에서 우승하지 못했다.
③ 너는 때때로 모델처럼 보인다.
④ 너의 언니는 너에게 무엇을 만들어 줬니?
- 11 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

- ② 뒤에 명사 bananas가 있고, 주어 This bread가 3인칭 단수명사이므로 smells like를 써야 한다.
이 빵은 바나나 향이 난다.
- ⑥ 많은 학생들이 시험 전에 긴장한다.
- 12 ①은 '~하다'라는 의미의 일반동사 do의 과거형이고, 나머지는 모두 일반동사 과거형의 부정문과 의문문에 쓰이는 조동사 D[d]id이다.
① Gary는 많은 운동을 했다. ② 나는 좋은 성적을 받지 못했다.
③ 그녀는 오늘 언제 일어났니? ④ 너는 저 문제를 어떻게 풀었니?
⑤ 너의 가족은 이미 저녁을 먹었니?
- 13 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 14 (1) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.
그것은 프랑스어처럼 들린다.
(2) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
나는 그녀에게서 그 소식을 듣지 못했다.
(3) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
박스 안에 있는 이 옷들은 좋지 않은 냄새가 난다.
(4) be동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Was[Were] + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 Mr. Harry가 3인칭 단수명사이므로 be동사 과거형 Was를 써야 한다.
Harry 씨는 10년 전에 의사였니?
- 15 ② 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) last weekend가 있으므로 went를 써야 한다.
우리는 지난 주말에 영화를 보러 갔다.
⑥ 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
너의 사촌은 많은 돈을 썼니?
③ be동사 과거형의 부정문은 「주어 + was[were] not[wasn't / weren't] ~.」의 형태로 쓴다. 주어 The pants가 복수명사이므로 be동사 과거형의 부정형 weren't를 써야 한다.
바지는 그렇게 비싸지 않았다.
- 16 ⑤ B가 동사의 과거형으로 답했으므로 A 역시 동사의 과거형을 이용해 물어야 한다. 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
A: 너는 이 근처에서 내 개를 봤니? B: 아니, 나는 못 봤어.
① A: 스웨터는 부드러운 느낌이야. B: 응, 그리고 그것은 멋져 보여.
② A: 파스타는 맛있어 보인다! B: 응, 하지만 그것은 짜.
③ A: 이 강은 전에 깊었니? B: 아니, 그렇지 않았어.
④ A: 너는 방과 후에 무엇을 했니? B: 나는 나의 엄마를 도와드렸어.
- 17 ① smells → smells like
그 향수는 꽃향기가 난다.
② Did you be → Were you
너는 며칠 동안 아팠니?
③ 나는 저 평화로운 마을에 살았다.
④ looks like → looks
그는 오늘 멋있어 보인다.
⑤ went → go
그녀는 언제 점심을 먹으러 나갔니?
- 18 (1) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다. 과거의 상태를 나타내므로 look의 과거형 looked를 써야 한다.
(2) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

19 첫 번째 문장 → Yesterday, my brother and I waited for our parents at home.

네 번째 문장 → We had dinner together.

다섯 번째 문장 → I felt happy and pleased.

어제, 나의 남동생과 나는 집에서 우리의 부모님을 기다렸다. 그리고 초인 종이 울렸다. 우리의 부모님이셨다. 우리는 함께 저녁 식사를 했다. 나는 행복하고 기뻐했다.

20 어제의 일을 나타내고 있으므로 동사의 과거형을 이용해 문장을 완성한다.

- (1) Ann은 오후 7시에 샤워를 했다.
- (2) Ann은 오후 8시에 TV를 시청했다.
- (3) Ann은 오후 9시에 그녀의 숙제를 했다.
- (4) Ann은 오후 10시에 독서를 했다.
- (5) Ann은 오후 11시에 취침을 했다.

서술형

- 01 (1) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
Peter는 간식을 원하지 않았다.
(2) 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
너는 주말 동안 어디에 머물렀니?
(3) 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) yesterday가 있으므로 come의 과거형 came을 써야 한다.
나의 사촌은 어제 나의 집에 왔다.
- 02 (1) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
그는 매우 놀라 보였다.
(2) '~이었다' 또는 '~에 있었다'라는 의미로 과거의 상태를 나타낼 때는 be동사 과거형을 쓴다.
그들은 방에 있었다.
- 03 (1) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
(2) 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) an hour ago가 있으므로 leave의 과거형 left를 써야 한다.
- 04 (1) B가 '아니, 좋지 않고 더웠어.'라고 답한 것으로 보아 A는 '날씨는 추웠니?'라고 물었을 것이다. be동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Was/Were + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
(2) B가 '응, 우리는 보고서를 이미 끝냈어.'라고 답한 것으로 보아 A는 '너희는 보고서를 끝냈니?'라고 물었을 것이다. 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 05 (1) have의 과거형 had를 써서 영작한다.
여자는 지독한 감기에 걸렸다.
(2) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
아이들은 수업 시간에 지루했다.
(3) enjoy의 과거형 enjoyed를 써서 영작한다.
가족은 공원에서 소풍을 즐겼다.

고급서 본문 다지기

pp.150~152

- | | |
|--------------|--------------------|
| A 01 때때로, 가끔 | 02 went |
| 03 ~에 도착하다 | 04 (건물 등)을 세우다, 짓다 |
| 05 stepped | 06 was |
| 07 고구마 | 08 이유 |

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 09 우스운, 웃기는 | 10 ~ 중 일부 |
| 11 were | 12 Many stars |
| 13 ~로 떠나다 | 14 amazing |
| 15 like, 명사(구) | 16 took |
| 17 Be careful! | 18 coming |
| 19 물에 젖다 | 20 excited |
| B 01 My, likes camping | 02 sometimes, or, beach |
| 03 Last, went to | 04 arrived at, in |
| 05 little, put up | 06 stepped into, stream |
| 07 was cold | 08 night, baked, campfire |
| 09 little, became black | 10 looked funny |
| 11 filled, sky | 12 counted, soon stopped |
| 13 There were, many | 14 were, bright |
| 15 morning, left for | 16 village, amazing |
| 17 looked like, map | 18 took, photos, village |
| 19 afternoon, enjoyed rafting | 20 Watch out, shouted |
| 21 got wet, right | 22 cool, scenery, beautiful |
| 23 one month away | 24 already excited |

고급서 속 기타 지문

p.153

- 01 T 02 F 03 T

영역별 실력 글하기

pp.154~160

- | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|---------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ① |
| 05 (1) shocking (2) excited | 06 ④ | 07 ① | |
| 08 ⑤ | 09 ④ | 10 ⑤ | 11 ④ |
| 12 Are you into cooking? | 13 ②, ④ | 14 ④, ⑤ | 15 ⑤ |
| 16 ① | 17 ④ | 18 good photographer | 19 ④ |
| 20 ② | 21 smells | 22 (1) had → have (2) greatly → great | |
| 23 ⑤ | 24 (1) wrote (2) sang (3) talked | 25 ② | |
| 26 ③ | 27 ④ | 28 ④ | |
| 29 Joan bought a new pencil case the day before yesterday. | | | |
| 30 [예시답안] The old man looks sick. | | | |
| 31 my family went to Yeongwol | 32 ③ | | |
| 33 I stepped into the stream. | 34 ③ | | |
| 35 There were too many stars. | 36 ⑤ | 37 ⑤ | |
| 38 (1) The village was amazing. (2) It looked like a map of Korea! | | | |
| 39 Be careful! | 40 ③ | 41 ① | 42 ②, ④ |
| 43 ㉠ (시간을) 보냈다 ㉡ (음식을) 먹었다 44 much → many | | | |
| 45 ④ | | | |

- 01 memory는 놀라운 감정을 유발하는 사물이므로 amazing을 써야 한다. 그는 놀라운 기억력을 갖고 있다.
- 02 '큰 목소리로 무언가를 말하다'는 shout(외치다, 소리치다)의 영영품어이다.
① (가득) 채우다; 채워지다
② (발걸음을 떼어 놓아) 움직이다
③ (음식을) 굶다; (음식 등이) 구워지다
⑤ 총 수를 세다, 계산하다

- 03 clean은 동사로는 '깨끗이' 닦다, 청소하다'라는 의미이고, 형용사로는 '깨끗한; 깔끔한; 맑은'이라는 의미이다.
 • 나는 주말마다 욕실을 청소한다.
 • 나의 언니의 방은 항상 깨끗하고 깔끔하다.
 ① 지도; 약도; 지도를 만들다 ② 추운, 차가운
 ③ ~처럼 보이다, ~인 것 같다; 보다 ⑤ 개울, 시내; 계속 흐르다
- 04 assist는 '돕다, 거들다'라는 의미로 help의 유의어이다.
 이 가이드북은 우리의 손님들을 돕는다.
 ② 수영하다 ③ 즐기다; 즐거운 시간을 보내다
 ④ 도착하다 ⑤ ~(해)지다, ~이 되다
- 05 (1) The end of the story는 충격적인 감정을 유발하는 사물이므로 shocking을 써야 한다.
 (2) We는 신이 나는 감정을 느끼는 사람이므로 excited를 써야 한다.
- 06 ④ → 지었다
 put up ~: (건물 등)을 세우다, 짓다
 그는 강당이 있는 새 건물을 지었다.
 ① 그들은 지금 하이킹을 가고 있다.
 ② 그와 함께 사진 찍자!
 ③ Kate는 록 음악에 관심이 있다.
 ⑤ 언제 버스가 공항으로 출발하나요?
- 07 ① soon(곧, 머지않아, 이내)의 영영풀이는 in a short time; shortly; before long(짧은 시간 후에; 얼마 안 되어; 오래 지나지 않아)이다.
 ② 재미있고 미소 짓거나 웃게 만들기 쉬운 → funny(우스운, 웃기는)
 ③ 짧은 여행을 포함한 짧은 시간 동안에 어떤 장소로의 방문 → trip(여행)
 ④ 미래의 어떤 날짜 또는 사건 이전에 얼마나 많은 시간이 지날지를 말하는 → away((시간적으로) 떨어져)
 ⑤ 특히 아름다운 장소 또는 자연환경의 모습 → scenery(경치, 풍경)
- 08 괄호 안의 단어들 순서대로 바르게 배열하면 The kid fell down on the ground.가 된다.
 fall down: 넘어지다, 쓰러지다
- 09 What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다. yesterday(어제)와 같은 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구)를 덧붙여 구체적으로 어떤 날에 무엇을 했는지 물을 수 있다.
 A: 너는 안 좋아 보인다! 너는 어제 무엇을 했니?
 B: 나는 밤늦게 TV를 봤어.
- 10 Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다.
 A: 너는 춤추는 것에 관심이 있니?
 ① 아니, 나는 춤을 못 춰.
 ② 물론이지. 나는 댄스 동아리 회원이야.
 ③ 응, 나는 집에서 춤추는 것을 즐겨.
 ④ 아니, 나는 춤추는 것을 전혀 좋아하지 않아.
 ⑤ 응, 그것은 흥미로운 댄스 파티였어.
- 11 What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다. this morning(오늘 아침)과 같은 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구)를 덧붙여 구체적으로 어떤 날에 무엇을 했는지 물을 수 있다. tomorrow(내일), next week(다음 주), the following year(다음 해)는 미래 시점을 나타내는 부사(구)이고, right now(지금 당장)는 현재 시점을 나타내는 부사(구)이다.
- 12 Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다. Do you like[love] ~?, Do you enjoy ~?, Are you into ~?, Do you have[take] an interest in ~?, Do you find ~ interesting? 등과 바꿔 쓸 수 있다.

- 13 ① 소녀와 소년의 관계는 알 수 없다.
 ③ 소년은 지난주 토요일을 바쁘게 보냈다.
 ⑤ 토요일 오후에 소년은 축구를 했다고 했지만 소녀가 함께한 것은 아니다.
- 14 ① A: 너는 아침을 먹었니?
 B: 응, 이 오믈렛은 맛있어!
 ② A: 너는 방과 후에 무엇을 했니?
 B: 나는 테니스를 치고 있어.
 ③ A: 너는 슬퍼 보여! 무슨 일이니?
 B: 나는 새 노트북을 샀어!
 ④ A: 너는 이집트에 대해 알고 있니?
 B: 물론이지, 난 피라미드에 관심이 있어.
 ⑤ A: 너는 요즘 무엇에 관심이 있니?
 B: 나는 패션에 관심이 있어.
- 15 ④ 보라야, 너는 어제 무엇을 했니?
 ③ 나는 수영하러 갔어.
 ⑥ 오, 너는 수영을 잘하니?
 ② 응, 그래. 나는 수영을 좋아해.
- 16 ① 지호는 친절한 사람이다.
 ② 소년은 오늘 아침에 그의 친구를 만났다.
 ③ 지호는 넘어졌고, 소년은 그를 도왔다.
 ④ 소년은 주말마다 인라인스케이트를 타는 것을 즐긴다.
 ⑤ 지호는 일요일에 한강을 따라 산책을 했다.
- 17 ④ → Are
 뒤에 세나가 Yes, I am.이라고 be동사 현재형으로 답하고 있으므로 Jason 역시 be동사 현재형을 이용해 물어야 한다.
- 18 be a good + 명사: ~을 잘하는 사람이다
- 19 ④ → studied
 '자음 + y'로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 -ed를 붙여 동사의 과거형을 만든다.
- 20 feel like + 명사: ~처럼 느껴지다
 나는 미국에서 이방인처럼 느껴졌다.
 ① 했다 ③ 보다 ④ 맛이 나다 ⑤ ~이었다, (~에) 있었다
- 21 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.
 • 피자는 냄새가 좋다.
 • 이 삼푸는 장미 향이 난다.
- 22 (1) 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 A: 너는 점심을 먹었니?
 B: 아니, 안 먹었어. 난 지금 매우 배고파.
 (2) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
 A: 나랑 쇼핑 갈래?
 B: 그거 좋지!
- 23 ⑤ answered → answer
 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 그는 전화를 받지 않았다.
 ① 이 우유는 맛이 이상하다. ② 저 소녀는 인형처럼 보인다.
 ③ 스테이크는 냄새가 훌륭하다. ④ 너는 그 소문을 언제 들었니?
- 24 (1) 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) a year ago가 있으므로 write의 과거형 wrote를 써야 한다.
 그녀는 일 년 전에 그녀의 첫 번째 에세이를 썼다.
 (2) 특정한 과거시점을 나타내는 부사(구) yesterday가 있으므로 sing의 과거형 sang을 써야 한다.
 새들은 어제 아침 창밖에서 지저귀었다

(3) 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) last week가 있으므로 talk의 과거형 talked를 써야 한다.

그는 지난주에 그의 학생들과 오래 이야기를 나눴다.

25 ② → Were

be동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Was[Were] + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 the cookies가 복수명사이므로 be동사 과거형 Were를 써야 한다. 쿠키는 따듯했니?

① 나는 개를 무서워하지 않았다. ③ 가게는 페인트 냄새가 났다.

④ Robin은 새 티셔츠를 입었다. ⑤ Tim은 어제 회사에 늦었다.

26 ⑥ 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) last year가 있으므로 meet의 과거형 met을 써야 한다.

우리는 작년에 우리의 사촌들을 만났다.

⑥ be동사 과거형의 부정문은 「주어 + was[were] not[wasn't / weren't] ~」의 형태로 쓴다. 주어 The boy가 3인칭 단수명사이므로 be동사 과거형의 부정형 wasn't를 써야 한다.

소년은 뿔 준비가 되지 않았었다.

⑥ 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) last night가 있으므로 일반동사 과거형의 의문문으로 써야 한다. 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

너는 어젯밤에 길에서 그의 형을 봤니?

27 ④ eated → ate

Sally는 월요일에 그녀의 친구들과 저녁 식사를 했다.

① Sally는 화요일에 수영을 하러 갔다.

② Sally는 금요일에 영어 시험이 있었다.

③ Sally는 수요일에 영화를 봤다.

⑤ Sally는 목요일에 도서관에서 영어 공부를 했다.

28 ④ looked like → looked

감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

29 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) the day before yesterday가 있으므로 buy의 과거형 bought를 써야 한다.

30 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.

예시답안의 해석: 노인은 아파 보인다.

31 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) Last week가 있으므로 go의 과거형 went를 써야 한다.

32 '엄마와 나의 남동생은 텐트를 세웠다.'라는 의미가 되도록 put up((건물 등)을 세우다, 짓다)을 써야 한다.

① ~에 탔다 ② ~을 입었다 ④ 나왔다 ⑤ 넘어졌다, 쓰러졌다

33 step into ~: ~에 발을 들여놓다

34 ②와 ③은 '~처럼 보인다, ~인 것 같다'라는 의미의 감각동사로 쓰였다.

① Jake는 그의 시계를 봤다. (보다)

② 너는 무엇을 보고 있니? (보다)

③ 그는 꼭 배우처럼 보인다.

④ 그들은 창밖을 봤다. (보다)

⑤ 나는 이 근처에 있는 버스 정류장을 찾고 있다. (look for ~: ~을 찾다)

35 밤하늘에 너무 많은 별들이 있었기 때문에 글쓴이는 별을 세다가 곧 그만두었다.

36 bright((빛이) 밝은, 눈부신, 빛나는)와 shining은 유의어 관계이다.

① 재미있는, 즐거운

② 바쁜

③ 깨끗한; 깔끔한; 맑은

④ 흥분한, 신이 난

37 앞에서 선암마을에 대해 기술했으므로 ②가 가리키는 것은 선암마을이다.

38 (1) The village가 놀라운 감정을 유발하는 사물이므로 amazing을 써야 한다.

(2) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

39 Watch out!: 조심해! (= Be careful!)

40 ③ all right: 괜찮은

41 ① → They enjoyed rafting on the Dong River.

② 글쓴이는 젖은 옷을 가지고 무엇을 했니?

③ 글쓴이의 가족은 언제 집에 돌아왔니?

④ 글쓴이의 가족은 래프팅 후에 무엇을 했니?

⑤ 글쓴이의 가족은 얼마나 자주 캠핑 여행을 가니?

42 글쓴이는 속초로 여행을 가서 아름다운 해변을 보고, 설악산에 올랐다고 했다.

43 ② have 뒤에 시간을 나타내는 명사가 오면 '시간을 보내다'라는 의미이다.

③ have 뒤에 음식을 나타내는 명사가 오면 '음식을 먹다'라는 의미이다.

44 many는 '많은, 다수의'라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식한다. 반면, much는 '많은, 다량의'라는 의미로 셀 수 없는 명사를 수식한다. 뒤에 복수명사 beautiful flowers가 있으므로 many를 써야 한다.

45 ① 글쓴이는 많은 아름다운 꽃을 봤다.

② 글쓴이가 잔디밭에서 도시락을 먹었다는 내용은 언급되지 않았다.

③ 글쓴이가 빵을 직접 구웠다는 내용은 언급되지 않았다.

⑤ 글쓴이가 여러 가지 게임을 했다는 내용은 언급되지 않았다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.161~165

01 ④	02 (s)oon	03 am interested in	04 ②
05 ①	06 ③	07 ②	
08 I have an interest in painting.	09 ②		
10 Bora, what did you do yesterday?	11 wrote		
12 When did they get married?	13 looks	14 ⑤	
15 ①	16 That music sounds like noise.	17 ③	
18 ①	19 ⑤	20 ⑤	21 ④
22 ④			
23 ④	24 M[m]any stars	25 ①	26 ①
27 Water is coming in	28 ①	29 ②	30 ①

01 scenery는 '경치, 풍경'이라는 의미의 명사로 landscape와 유의어 관계이다.

① 돕다, 거들다

② (빛이) 밝은, 눈부신, 빛나는

③ 여행

⑤ 사진 촬영

02 soon은 '곧, 머지않아, 이내'라는 의미의 부사이다.

• 곧 보자!

• 기차는 곧 역에 도착했다.

03 be interested in + (동)명사: ~에 관심[흥미]이 있다

04 '현재의 시간 전에, 또는 예정된 시간보다 더 이른'은 already(이미, 벌써)의 영영풀이이다.

① 짧은 시간 후에; 얼마 안 되어; 오래 지나지 않아

→ soon(곧, 머지않아, 이내)

③ 미래의 어떤 날짜 또는 사건 이전에 얼마나 많은 시간이 지날지를 말하는

→ away((시간적으로) 떨어져)

④ 일주일의 끝, 특히 금요일 밤부터 일요일 끝까지의 기간

→ weekend(주말)

⑤ 24시간마다 어두워지는 시기 → night(밤, 야간)

05 A와 B가 과거의 일에 대해 이야기하고 있으므로 빈칸에는 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구)를 써야 한다. ① later는 '나중에'라는 의미로 미래 시점을 나타내는 부사(구)이다.

A: 너는 도서관에 책을 반납했니?

B: 물론이지. 나는 그것을 반납했어.

② 어제 ③ 빙과 후에 ④ 지난 월요일에 ⑤ 오늘 아침에

06 What did you ~?는 '너는 무엇을 ~했니?'라는 의미로 상대방에게 과거의 일을 묻는 표현이다.

07 ① A: 너는 무엇을 즐기니?

B: 나는 여행을 즐겨.

- ② A: 너는 점심으로 무엇을 먹었니?
B: 응, 나는 제빵에 관심이 있어.
- ③ A: 너는 아까 어디에 있었니?
B: 나는 과학실에 있었어.
- ④ A: 너는 지난 일요일에 무엇을 했니?
B: 나는 나의 친구와 체육관에 갔어.
- ⑤ A: 너는 글쓰기에 관심이 있니?
B: 물론이지. 나는 요즘 학교 신문에 글을 쓰고 있어.
- 08** I have[take] an interest in ~.은 '나는 ~에 관심이 있어.'라는 의미로 관심을 표현할 때 사용하는 표현이다.
A: 너는 무엇에 관심이 있니?
B: 나는 그림을 그리는 것에 관심이 있어.
- 09** ㉞ 너의 주말은 어땠니?
㉠ 좋았어. 나는 미술관에 갔어.
㉡ 너는 미술에 관심이 있니?
㉢ 응. 나는 그것을 매우 좋아해.
- 10** 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) yesterday가 있으므로 과거의 일을 묻는 의문문을 써야 한다. What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다.
- 11** 과거의 동작을 나타내고 있으므로 write의 과거형 wrote를 써야 한다.
- 12** 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
그들은 결혼했다. → 그들은 언제 결혼했니?
- 13** 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.
look + 형용사: ~하게 보인다
look like + 명사: ~처럼 보인다
• 저 소녀는 Susan처럼 보인다.
• Jerome은 그의 새로운 헤어스타일로 인해 어려 보인다.
- 14** ㉠ doesn't → didn't
특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) last night가 있으므로 일반동사 과거형의 부정문으로 써야 한다. 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
그는 어젯밤에 그의 숙제를 하지 않았다.
① 햇살은 따뜻하게 느껴진다.
② 그녀는 그녀의 재킷을 입었니?
③ 나는 Eric에게서 그 이야기를 들었다.
④ 이 빵은 치즈 맛이 난다.
- 15** 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. ①의 빈칸 뒤에는 동사원형이 아닌 명사가 있으므로 빈칸에 was가 들어가야 하고, 나머지는 모두 Did[did]가 들어갈 수 있다.
① 그것은 쉬운 문제가 아니었다.
② 너는 그것에 대해 어떻게 알았니?
③ 너는 언제 이메일을 받았니?
④ 나는 오늘 아침에 늦게 일어나지 않았다.
⑤ 너는 저녁 식사 후에 설거지를 했니?
- 16** 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.
- 17** ㉠은 '보다'라는 의미의 일반동사이고, 나머지는 모두 감각동사이다.
① 스튜는 맵다!
② 이 꽃들은 향이 좋다!
③ 이 사진을 보세요.
④ 그 두 단어는 다르게 들린다.
⑤ 나의 새 침대는 매우 편안하게 느껴진다.

- 18** ① 아기는 천사처럼 보인다.
② → were
학생들은 왜 신이 났니?
③ → move
Kain은 언제 서울로 이사 갔니?
④ → drink
나는 아침에 커피를 마시지 않았다.
⑤ → wasn't
교실에는 아무도 없었다.
- 19** ⑤ → went
특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) Last week가 있으므로 go의 과거형 went를 써야 한다.
- 20** ㉠ have 뒤에 시간을 나타내는 명사가 오면 '시간을 보내다'라는 의미이므로 spend와 바꿔 쓸 수 있다.
㉡ have 뒤에 음식을 나타내는 명사가 오면 '음식을 먹다'라는 의미이므로 eat과 바꿔 쓸 수 있다.
- 21** ④ → excited
감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
- 22** 남동생의 얼굴이 고무마로 검게 되어 우스워 보였다는 내용 뒤에 남동생의 꿈의 직업이 코미디언이라는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
- 23** ④ → to find the total number of things or people in a group
이 글에서 count는 '총 수를 세다, 계산하다'라는 의미로 쓰였다.
① 오븐에서 요리되는 빵, 케이크 또는 다른 음식을 만들다
→ bake((음식을) 굽다)
② 특정한 상태나 상황으로 변하거나 발전하기 시작하다
→ become(-(해)지다, ~이 되다)
③ 가득 차게 만들거나 가득 차다 → fill((가득) 채우다)
⑤ 짧은 시간 후에; 얼마 안 되어; 오래 지나지 않아
→ soon(곧, 머지않아, 이내)
- 24** 앞에서 하늘을 가득 채운 별들에 대해서 기술했으므로 (A)가 가리키는 것은 많은 별들이다.
- 25** ① 모닥불을 누가 피웠는지에 대해서는 언급되지 않았다.
② → He[She] felt cold.
③ → That's because there were too many stars.
④ → They ate sweet potatoes at night.
⑤ → They got to the campsite in the afternoon.
- 26** ㉠ '다음날 아침에 우리는 선암마을로 떠났다.'라는 의미가 되도록 left for를 써야 한다.
start from ~: ~에서 출발하다
㉡ 아빠가 물이 들어오고 있다고 소리쳤으므로 '조심해!'라는 의미의 Watch out!을 써야 한다.
Good for you!: 잘했어!
Keep it up!: 계속해!
- 27** '~하는 중이다'라는 의미로 현재 진행 중인 일을 나타내는 현재진행형은 「be동사 현재형 + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. 주어 Water가 3인칭 단수 명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.
- 28** 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 Our next family camping trip is one month away.가 된다.
- 29** ① 글쓰이의 가족은 오후에 래프팅을 즐겼다.
③ 글쓰이의 가족은 5월 9일에 선암마을을 방문했다.
④ 글쓰이의 가족이 선암마을에서 무엇을 샀는지에 대해서는 언급되지 않았다.
⑤ 글쓰이의 가족은 래프팅을 하다 모두 젖었지만 괜찮았다.
- 30** '~해라.'라는 의미의 명령문은 동사원형으로 시작한다.

01 ④ 02 (1) enjoy (2) village (3) help 03 ④

04 ② 05 ② 06 ⑤

07 What did you do last Saturday? 08 ④

09 went inline skating 10 ② 11 (1) tired (2) saw

12 My mother did not[didn't] buy me a new blouse. 13 ④

14 ① 15 ① 16 ③ 17 ①

18 Anna wrote a diary about her daily life.

Anna did not[didn't] write a diary about her daily life.

Did Anna write a diary about her daily life?

19 We sometimes go to a mountain[beach] or a beach[mountain].

20 ④ 21 He looked funny. 22 ⑤ 23 ④

24 ③, ④ 25 ② 26 ⑤ 27 ①

28 ㉠ amazing ㉡ excited 29 ③ 30 ①, ④

01 ④를 제외한 나머지는 모두 유의어 관계이다.

- ① 여행
- ② (빛이) 밝은, 눈부신, 빛나는
- ③ 아름다운
- ④ 주말: 평일
- ⑤ 경치, 풍경

02 (1) 나는 아이스 스케이트를 타는 것을 즐긴다.

- (2) 그는 LA의 작은 마을에서 왔다.
- (3) 남자들은 그녀가 그녀의 가방을 옮기는 것을 돕지 않았다.

03 shout는 동사로는 '외치다, 소리치다'라는 의미이고, 명사로는 '외침, 고함(소리)'이라는 의미이다.

- "새해 복 많이 받으세요!"라고 외쳐 보자.
- 그들은 밖에서 그가 경고하는 외침을 들었다.
- ① (발걸음을 떼어 놓아) 움직이다; (발)걸음; 보폭; 발자국
- ② 지도; 약도; 지도를 만들다
- ③ 도착하다
- ⑤ 총 수를 세다; 계산하다; 셈, 계산

04 '뗏목을 타고 강을 따라 내려가는 운동'은 rafting(뗏목 타기, 래프팅)의 영영풀이다.

- ① 하이킹, 도보 여행
- ③ 요리
- ④ 캠핑, 야영
- ⑤ 사진 촬영

05 A의 질문에 B가 동사의 과거형을 이용해 답하고 있으므로 과거의 일을 묻는 의문문으로 써야 한다. What did you ~?는 '너는 무엇을 ~했니?'라는 의미로 상대방에게 과거의 일을 묻는 표현이다.

- A: 너는 오늘 너의 개를 산책시켰니?
- B: 물론이지. 나는 매일 개를 산책시켜.

06 Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다.

07 What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다. last Saturday(지난 토요일)와 같은 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구)를 덧붙여 구체적으로 어떤 날에 무엇을 했는지 물을 수 있다.

- 08 ㉠ 너의 주말은 어땠어, 지수야?
- ㉡ 좋았어. 나는 내 친구들과 함께 영화를 보러 갔어.
- ㉢ 너는 무엇을 봤니?
- ㉣ 나는 '두 형제'를 봤어. 그것은 웃겼어.

09 go + 동사원형-ing: ~하러 가다
과거의 일을 나타내고 있으므로 go의 과거형 went를 써야 한다.

10 ㉠ '너는 사진 촬영에 관심이 있니?'라는 의미가 되도록 '사진 촬영'이라는 의미의 명사 photography를 써야 한다.

㉡ '와, 너는 사진을 잘 찍는구나.'라는 의미가 되도록 '사진작가'라는 의미의 명사 photographer를 써야 한다.

11 (1) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다. The teacher는 피곤한 감정을 느끼는 사람이므로 tired를 써야 한다.

(2) 과거의 동작을 나타내고 있으므로 see의 과거형 saw를 써야 한다.

12 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

나의 어머니는 내게 새 블라우스를 사 주셨다.

→ 나의 어머니는 내게 새 블라우스를 사 주지 않으셨다.

13 ① → got
그들은 버스에서 내렸다.

② → was
Amy는 오늘 수업에 늦었다.

③ → read
나는 인터넷에서 그 이야기를 읽었다.

④ 나는 그 책을 사는 데 10달러를 썼다.

⑤ → went
그는 지난밤에 11시에 잠자리에 들었다.

14 ① had → have
일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

너는 즐거운 시간을 보았니?

- ② 그들은 학교에 일찍 도착했다.
- ③ Jane은 그녀의 아빠를 위해 케이크를 구웠다.
- ④ 그는 지난달에 머리를 자르지 않았다.
- ⑤ 나는 방학 동안에 그에게 영어를 배웠다.

15 ①은 '~을 먼저 보다'라는 의미의 일반동사이고, 나머지는 모두 감각동사이다.

- ① 그는 고양이의 꼬리를 만졌다.
- ② 너의 생각은 대단하게 들린다!
- ③ 저 올리브들은 맛이 좋지 않았다.
- ④ 이 카레는 맛있는 냄새가 난다.
- ⑤ 그 프로그램은 흥미로워 보인다.

16 ㉠에는 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) yesterday가 있으므로 break의 과거형 broke를 쓰고, ㉡에는 주어 he가 3인칭 단수명사이고 뒤에 현재 시점을 나타내는 부사(구) now가 있으므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

Rita는 어제 그녀의 오빠의 안경을 부러뜨렸다. 그래서 그는 지금 매우 화가 나 있다.

17 ① → 밖에 바람이 부는 것 같다.
look + 형용사: ~하게 보이다

18 과거의 동작을 나타내고 있으므로 write의 과거형 wrote를 이용해 영작한다. 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓰고, 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

19 sometimes는 '때때로, 가끔'이라는 의미의 빈도부사로 주로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 괄호 안에 일반동사 go가 주어였으므로 go 앞에 sometimes를 써야 한다.

20 ④ → from
'나의 남동생의 얼굴은 고구마로 검게 되었다.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 '~에서[로]'라는 의미로 이유를 나타내는 전치사 from을 써야 한다.

① arrive at ~: ~에 도착하다

- ② put up ~: (건물 등)을 세우다, 짓다
- ③ step into ~: ~에 발을 들여놓다
- ⑤ some of + 복수명사: ~ 중 일부

- 21** look + 형용사: ~하게 보이다
과거의 상태를 나타내고 있으므로 look의 과거형 looked를 써야 한다.
- 22** There + be동사 ~: ~(들)이 있다.
과거의 상태를 나타내고 있고, 뒤에 나오는 주어 too many stars가 복수명사이므로 be동사 과거형 were를 써야 한다.
- 23** ① 글쓴이는 냇가에 발을 담갔다.
② 글쓴이가 가족 캠핑 여행을 간 시점이 여름인지는 알 수 없다.
③ 글쓴이의 엄마와 남동생이 텐트를 쳤다.
⑤ 글쓴이의 가족은 많은 별들을 봤다.
- 24** ③ 글쓴이가 속초에서 무엇을 먹었는지에 대해서는 언급되지 않았다.
④ 글쓴이가 바닷가에 누구와 함께 갔는지에 대해서는 언급되지 않았다.
① → It was exciting.
② → He or she saw a beautiful beach, and went hiking on Mt. Seorak there.
⑤ → He or she went there last month.
- 25** ② → many
many는 '많은, 다수의'라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식한다. 반면, much는 '많은, 다량의'라는 의미로 셀 수 없는 명사를 수식한다. 뒤에 복수명사 beautiful flowers가 있으므로 many를 써야 한다.
- 26** 빈칸 앞에 '그녀는 말을 탔다'라는 내용과 빈칸 뒤에 '한라봉을 먹었다'라는 내용은 연속적인 내용이다. 따라서 '~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하는 등위접속사 and를 써야 한다.
- 27** ① '바다 옆에 모래나 작은 돌들이 있는 지역'은 beach(해변, 바닷가)의 영영품어이다. village(마을, 촌락)의 영영품어는 a very small town that consists of a group of houses, together with other buildings in the countryside(시골에 다른 건물들과 함께 한 무리의 집들로 구성되어 있는 매우 작은 고장)이다.
② 길, 강, 산과 같은 주요 특징들을 보여 주는 특정한 지역의 그림 → map(지도)
③ 특히 아름다운 장소 또는 자연환경의 모습 → scenery(경치, 풍경)
④ 짧은 여행을 포함한 짧은 시간 동안에 어떤 장소로의 방문 → trip(여행)
⑤ 현재의 시간 전에, 또는 예정된 시간보다 더 이른 → already(이미, 벌써)
- 28** ② The village는 놀라운 감정을 유발하는 사물이므로 amazing을 써야 한다.
③ I는 흥분된 감정을 느끼는 사람이므로 excited를 써야 한다.
- 29** away는 '(시간적으로) 멀어져'라는 의미의 부사로 미래의 어떤 날짜 또는 사건 이전에 얼마나 많은 시간이 남았는지 표현할 때 사용한다.
- 30** 이 글의 글쓴이는 오전에 선임마을을 방문해서 가족사진을 찍었고, 오후에는 동강에서 래프팅을 했다.

서술형으로 끝내기

pp.171~173

- 01** (1) shout (2) swimmer
02 (1) soon (2) filling (3) count
03 What did you do
04 saw[watched] the movie, his friends
05 ② Are you interested in photography?
 ⓑ you are a good photographer
06 did
07 (1) feel (2) taste (3) looked
08 (1) I did not know his secret.
 (2) My teacher's jokes sound funny.

- 09** (1) Were the sneakers small
 (2) When did your grandfather build
10 I had a great weekend. On Saturday, I went to the park with my family. My parents read books on the bench. My sister and I played badminton. On Sunday, I enjoyed my favorite singer's concert. It was exciting!
11 (1) ㉠, Did you finish your homework?
 (2) ㉡, The man over there looks gentle.
12 나의 남동생의 얼굴이 고구마로 검게 되었기 때문이다.
13 He[She] baked sweet potatoes in the campfire, and saw many stars in the night sky.
14 ㉡ It looked like a map of Korea!
 ⓑ Watch out[Be careful]!
15 (e)xcited

- 01** (1) 유의어 관계이다.
 돋다, 거들다 = 외치다, 소리치다
 (2) (음식을) 굽다 : 제빵사 = 수영하다 : 수영을 할 줄 아는 사람
- 02** (1) 짧은 시간 후에; 얼마 안 되어; 오래 지나지 않아
 → soon(곧, 머지않아, 이내)
 아기는 곧 깊은 잠에 빠져들었다.
 (2) 가득 차게 만들거나 가득 차다 → fill((가득) 채우다)
 나의 아버지는 양동이를 물로 채우고 계신다.
 (3) 사물 또는 한 무리 안의 사람들의 총 수를 알게 되다
 → count(총 수를 세다; 계산하다)
 선생님은 교실 안에 있는 학생들의 수를 세셨니?
- 03** 소녀의 질문에 소년은 과거에 한 일을 답하고 있으므로 과거의 일을 묻는 의문문을 써야 한다. What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다.
- 04** 지수는 지난 주말에 그의 친구들과 '두 형제'라는 영화를 봤다.
05 ② Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다.
 ⓑ be a good + 명사: ~을 잘하는 사람이다
- 06** 특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) last year와 yesterday가 있으므로 각각 일반동사 과거형의 부정문과 의문문으로 써야 한다. 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓰고, 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
• 나는 작년에 나의 삼촌을 만나지 않았다.
• 너는 어제 누구와 점심을 먹었니?
- 07** (1) feel + 형용사: ~하게 느껴지다
 밝은색들은 차갑게 느껴지지 않는다.
 (2) taste + 형용사: ~하게 맛이 나다
 이 오렌지들은 신맛이 나니?
 (3) look + 형용사: ~하게 보이다
 그녀는 일 등을 해서 매우 행복해 보였다.
- 08** (1) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
 (2) sound + 형용사: ~하게 들리다
- 09** (1) be동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Was[Were] + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 the sneakers가 복수명사이므로 be동사 과거형 Were를 써야 한다.
 (2) 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

10 글의 모든 동사를 과거형으로 바꿔 써야 한다. have의 과거형은 had, go의 과거형은 went, read의 과거형은 read[red], play의 과거형은 played, enjoy의 과거형은 enjoyed, is의 과거형은 was이다.

나는 멋진 주말을 보냈다. 토요일에, 나는 나의 가족과 함께 공원에 갔다. 나의 부모님은 벤치에서 독서를 하셨다. 나의 여동생과 나는 배드민턴을 쳤다. 일요일에, 나는 내가 가장 좋아하는 가수의 콘서트를 즐겼다. 그것은 흥미진진했다!

11 ㉠ 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

너는 너의 숙제를 끝마쳤니?

㉡ 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다. 보어로 형용사 gentle이 왔으므로 like를 삭제해야 한다.

저기에 있는 남자는 점잖아 보인다.

㉢ 이 차는 향이 좋다.

㉣ 비는 음악처럼 들렸다.

㉤ 나는 지난 주말에 내 방을 청소하지 않았다.

① 지난달에 너의 중국 여행은 어땠니?

12 ㉡의 이유에 해당하는 문장은 My little brother's face became black from the sweet potatoes.이다.

13 질문: 글쓰이는 밤에 캠핑장에서 무엇을 했는가?

→ 그(녀)는 모닥불에 고구마를 구웠고, 밤하늘에 있는 많은 별들을 봤다.

14 ㉡ look like + 명사(구): ~처럼 보이다

㉢ Watch out!: 조심해! (= Be careful!)

15 이 글의 글쓰이는 선암마을에 가서 가족사진을 찍은 후 동강에서 래프팅을 했다. 래프팅은 멋졌고 경치도 아름다웠다고 했으므로 글쓰이는 신이 난(excited) 상태이다.

- 01 My family likes camping.
- 02 We sometimes go to a mountain or a beach.
- 03 Last week, my family went to Yeongwol.
- 04 We arrived at the campground in the afternoon.
- 05 Mom and my little brother put up the tent.
- 06 I stepped into the stream.
- 07 The water was cold.
- 08 At night, we baked sweet potatoes in the campfire.
- 09 My little brother's face became black from the sweet potatoes.
- 10 He looked funny.
- 11 Stars filled the sky.
- 12 I counted some of them, but soon stopped.
- 13 There were too many stars.
- 14 They were very bright.
- 15 The next morning we left for Seonam Village.
- 16 The village was amazing.
- 17 It looked like a map of Korea!
- 18 We took family photos in the village.
- 19 In the afternoon, we enjoyed rafting on the Dong River.
- 20 "Watch out! Water is coming in," Dad shouted.
- 21 We all got wet, but it was all right.
- 22 Rafting was cool and the scenery was beautiful.
- 23 Our next family camping trip is one month away.
- 24 I am already excited!

01 |예시답안| (1) I went to the amusement park with my friends last weekend.

(2) These days, I'm interested in riding a bike.

02 |예시답안| In the morning, Ian went skateboarding. In the afternoon, he played computer games with his friend. In the evening, he did his homework.

03 |예시답안| (1) The coffee feels hot. (2) The beach looks clean.

01 (1) What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다.

질문: 너는 지난 주말에 무엇을 했니?

예시답안의 해석: 나는 지난 주말에 내 친구들과 놀이공원에 갔어.

(2) What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 관심이 있는 것을 묻는 표현이다.

질문: 너는 요즘 무엇에 관심이 있니?

예시답안의 해석: 요즘, 나는 자전거를 타는 데 관심이 있어.

02 과거의 상태나 동작을 나타낼 때는 동사의 과거형을 써야 한다.

예시답안의 해석: 아침에, Ian은 스케이트보드를 타러 갔다. 오후에, 그는 그의 친구와 함께 컴퓨터 게임을 했다. 저녁에, 그는 그의 숙제를 했다.

03 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.

예시답안의 해석:

(1) 커피는 뜨겁게 느껴진다.

(2) 바다는 맑아 보인다.

- Harry는 그의 삼촌과 낚시를 갈 것이다.
 → Harry는 그의 삼촌과 낚시를 갈거니?
 ① 나는 일본으로 여행을 갈 것이다.
 → 나는 일본으로 여행을 가지 않을 것이다.
 ② 나의 누나는 복숭아를 먹을 수 있다.
 → 나의 누나는 복숭아를 먹을 수 없다.
 ③ 너는 오늘 밤에 콘서트에 갈 수 있다.
 → 너는 오늘 밤에 콘서트에 갈 수 있니?
 ⑤ 우리 선생님은 그녀의 모든 학생의 이름을 기억할 수 있다.
 → 우리 선생님은 그녀의 모든 학생의 이름을 기억할 수 없다.

14 ④ he will → will he
 의문사가 있는 조동사 will의 의문문은 「의문사 + will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

- 그는 이번 주 일요일에 어디를 방문할 거니?
 ① Eva는 스키를 매우 잘 탈 수 있다.
 ② 그들은 곧 돌아올 거니?
 ③ 그 아이는 시계를 볼 수 있니?
 ⑤ Jenny와 Sophia는 그들의 방을 청소할 것이다.

15 ⑤ → Ray can play baseball and skate.
 Ray는 야구도 할 수 있고, 스케이트도 탈 수 있다.

- ① Frank는 스케이트를 탈 수 없다.
 ② Ray는 자전거를 탈 수 없다.
 ③ Cindy는 야구를 할 수 없다.
 ④ Cindy와 Frank는 자전거를 탈 수 있다.

16 ① he can → can he
 그는 어디에서 도움을 좀 받을 수 있니?

- ② wills → will
 그는 금요일에 그의 개를 산책시킬 것이다.
 ③ 나는 누구에게도 비밀을 말하지 않을 것이다.
 ④ Did → Will
 너는 내일 체육관에 갈 거니?
 ⑤ finds → find
 그녀는 시청으로 가는 길을 찾을 수 있다.

17 의문사가 있는 조동사 will의 의문문은 「의문사 + will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

18 ④ spent → spend
 조동사 will의 의문문은 「~일까?, ~할 거니?」라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

19 ㉔ 뒤에 동사원형 see가 있으므로 조동사 can의 의문문으로 써야 한다. 조동사 can의 의문문은 「~할 수 있니?」라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

원숭이들은 색을 볼 수 있니?
 ㉖ 조동사 can의 부정문은 「~할 수 없다」라는 의미로 「주어 + cannot [can't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

Olivia는 Beyonce처럼 춤을 출 수 없다.
 ㉘ 뒤에 미래 시점을 나타내는 부사구 after twenty years가 있으므로 「~일 것이다, ~할 것이다」라는 의미로 미래의 일을 나타내는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 써야 한다.

소년은 20년 뒤에 훌륭한 과학자가 될 것이다.

20 두 번째 문장 → I will save money for a piano.
 세 번째 문장 → Anyone cannot[can't] solve this puzzle.
 네 번째 문장 → He will not get up early next morning.
 • 그들은 배드민턴을 칠 수 있다.
 • 나는 피아노를 위해 돈을 모을 것이다.
 • 어느 누구도 이 퍼즐을 풀 수 없다.

- 그는 내일 일찍 일어나지 않을 것이다.
- Alice는 언제 그녀의 고향으로 돌아갈 거니?
- Tylor와 그의 아들은 그의 아내를 위해 무엇을 할 수 있니?

서술형

01 「~할 수 있다」라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사는 주어의 인칭이나 수에 따라 변하지 않는다.

나의 이웃은 외국인들과 이야기할 수 있다.

02 (1) 조동사 can의 부정문은 「~할 수 없다」라는 의미로 「주어 + cannot [can't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

Brown 씨는 나무로 의자를 만들 수 있다.

→ Brown 씨는 나무로 의자를 만들 수 없다.

(2) 조동사 will의 의문문은 「~일까?, ~할 거니?」라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

Sylvia 씨는 이번 주 일요일에 정원에 꽃을 심을 것이다.

→ Sylvia 씨는 이번 주 일요일에 정원에 꽃을 심을 거니?

03 (1) 조동사 can의 의문문은 「~할 수 있니?」라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

그의 딸은 연을 날릴 수 있니?

(2) 「~일 것이다, ~할 것이다」라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.

나는 30분 후에 숙제를 끝낼 것이다.

04 「~일 것이다, ~할 것이다」라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.

예시답안의 해석: 나는 이번 주말에 나의 가족과 함께 캠핑을 갈 것이다.

05 「~할 수 있다」라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사는 주어의 인칭이나 수에 따라 변하지 않는다.

예시답안의 해석: (1) 아이들은 피자를 만들 수 있다.

(2) 소녀는 풍선을 볼 수 있다.

고과서 본문 다지기

pp.200~202

- | | |
|--|-------------------|
| A 01 행정 | 02 The[the] Earth |
| 03 종류 | 04 ~하는 중이다 |
| 05 ~일 것이다, ~할 것이다 | 06 북극 |
| 07 녹다 | 08 ~해야 한다 |
| 09 목적 | 10 오르다, 올라가다 |
| 11 가라앉다 | 12 사라지다 |
| 13 열대 우림 | 14 ~와 같이, ~처럼 |
| 15 living | 16 ~으로 죽다 |
| 17 주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~. | |
| 18 Isn't[Aren't] + 주어 ~? | 19 단시간에, 짧은 시간에 |
| 20 ~할 수 있다 | |
| B 01 Earth, blue planet | |
| 02 live on | |
| 03 home, many kinds, animals, plants | |
| 04 But, temperature, going up | |
| 05 changes, temperature, bring about, problems | |
| 06 the Arctic, melts | |
| 07 Polar, lose, cannot find, easily | |
| 08 have, move across, for, food | |

- 09 level rises, high
- 10 Lots of, seaside sink under
- 11 Some, disappear
- 12 become deserts
- 13 rain forests disappear
- 14 is like, fireball
- 15 living, die from, heat
- 16 Huge, destroy
- 17 animals, plants cannot live, place
- 18 Isn't, scary
- 19 temperature, will rise, short time
- 20 have to do
- 21 can save

교과서 속 기타 지문

p.203

01 F

02 F

03 T

영역별 실력 근황기

pp.204~210

- 01 ③ 02 disappeared 03 ③ 04 Arctic
- 05 ① 06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 ⑤
- 10 ④ 11 ② 12 ㉠ watching ㉡ reading
- 13 ⑤ 14 ④ 15 ① 16 should save water
- 17 ① 18 ⑤
- 19 [예시답안] You should throw away the trash in the trash can.
- 20 ③ 21 A: 창문을 종이로 닦는 것 B: 종이로 필통을 만드는 것
- 22 ⑤ 23 ④ 24 ② 25 ③
- 26 Do you will → Will you 27 ① 28 ③ 29 ①
- 30 My brother cannot[can't] make a kite.
- 31 She[Luna] will buy a skirt, but (she) will not[won't] buy a blouse.
- 32 ② 33 is in danger 34 ④ 35 sink
- 36 ② 37 ⑤ 38 ㉠ in ㉡ about
- 39 The temperature of the Earth is going up. 40 ⑤
- 41 ② 42 cannot[can't] find food easily 43 ③
- 44 rise, lose, disappear 45 ⑤

- 01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 오르다, 올라가다 : 떨어지다
 ② 이기다 : 지다
 ③ 종류
 ④ 절약하다 : 낭비하다
 ⑤ 잘못된, 틀린 : 옳은, 맞는
- 02 disappear ㉠ 사라지다
- 03 plant는 동사로는 '심다'라는 의미이고, 명사로는 '식물'이라는 의미이다.
 • 너는 어디에 채소를 심었니?
 • 애벌레들은 식물의 잎을 먹고 있다.
 ① 죽다 ② 열; 더위 ④ 변화; 변하다 ⑤ 파괴하다
- 04 '북극 주변의 지역과 관련이 있는'은 Arctic(북극의)의 영영말이다.
- 05 try on ~: ~을 입어[신에] 보다
 A: 이 운동화는 매우 멋있다! B: 그것들을 한번 신어 봐.

- 06 ③ → ~해야 한다
 have to + 동사원형: ~해야 한다
 나는 나의 누나와 쇼핑하러 가야 한다.
 ① 그는 언제 샤워를 했니?
 ② 너의 숙제를 지금 당장 끝내.
 ④ 하나의 생각은 또 다른 생각을 초래할 것이다.
 ⑤ 너는 짧은 시간에 나쁜 습관을 고칠 수 없다.
- 07 ④는 '높이'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '높은'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 저 산은 매우 높다.
 ② 선생님은 높은 목소리로 말씀하셨다.
 ③ 그는 책을 높은 선반에 놓았다.
 ④ 독수리는 하늘 높이 날아올랐다.
 ⑤ 두 건물 사이에 높은 담장이 있다.
- 08 A가 배가 고프다고 했고, 빈칸 뒤에 A가 '좋아. 고마워.'라고 답했으므로 빈칸에는 음식을 먹을 것을 권유하는 말이 들어가야 한다. Why don't you ~? 는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
 ① 넌 어때? ② 넌 왜 배가 고프니?
 ③ 넌 왜 점심을 안 먹었니? ④ 이 햄버거를 먹는 게 어때?
 ⑤ 그 식당에 대해 어떻게 생각하니?
- 09 You should ~.는 '~해야 한다.'라는 의미로 도덕적 의무를 나타내는 표현이다.
 ① 우리는 공원을 떠나는 게 낫겠다.
 ② 우리는 공원에 쓰레기를 버려서는 안 된다.
 ③ 우리는 공원에 쓰레기를 버려서는 안 된다.
 ④ 우리는 공원의 쓰레기를 줍지 않을 것이다.
- 10 ㉠ 이봐요, 멈춰요!
 ㉡ 무슨 일이죠?
 ㉢ 여기서 사진을 찍으면 안 됩니다.
 ㉣ 그걸 몰랐어요. 죄송합니다.
- 11 ② A: 지하철을 타는 게 어때?
 B: 나는 버스를 타고 그곳에 갔어.
 ① A: 나는 피곤해.
 B: 너는 휴식을 취하는 게 낫겠다.
 ③ A: 이 티셔츠는 내게 너무 작아.
 B: 이건 어때?
 ④ A: 영화 상영 중에는 조용히 해야 해.
 B: 아, 죄송해요.
 ⑤ A: 나는 3시간 동안 컴퓨터 게임을 했어.
 B: 너는 컴퓨터 게임을 너무 오래 해서는 안 돼.
- 12 '~하는 중이다'라는 의미로 현재 진행 중인 일을 나타내고 있으므로 「be 동사 현재형 + 동사원형-ing」 형태의 현재진행형으로 써야 한다.
- 13 아빠가 에너지를 아껴야 한다고 했으므로 텔레비전을 끄라는 의미가 되어야 한다.
 turn off: (수도·전기 등을) 끄다 (↔ turn on)
 ① ~에 타다 ② ~에서 내리다
 ③ (시간·날짜를) 미루다[연기하다] ④ (수도·전기 등을) 켜다
- 14 for + 숫자 + 시간 단위: ~동안 (cf. during + 특정 기간을 나타내는 명사)
- 15 Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
- 16 엄마가 물을 잠그라고 했으므로 물을 아껴야 한다는 의미가 되어야 한다.
 You should ~.는 '~해야 한다.'라는 의미로 도덕적 의무를 나타내는 표현이다.
- 17 ① 엄마는 민지에게 물을 잠그라고 말씀하셨다.
- 18 과거의 일을 이야기하고 있으므로 과거에 진행 중이었던 일을 나타내는 과거진행형(be동사 과거형 + 동사원형-ing)을 써야 한다.
- 19 John은 쓰레기를 풀밭에 버렸다. '~해야 한다'라는 의미로 도덕적 의무를 나타

- 타내는 should를 이용하여 '너는 쓰레기를 쓰레기통에 버려야 한다.'라고 충고할 수 있다.
- 20 빈칸 앞에 B가 필통을 만들자고 제안하고 있으므로 빈칸에는 제안 또는 권유를 수락하거나 거절하는 표현이 들어가야 한다. 제안이나 권유를 수락할 때는 Okay., (That) Sounds good/great., That's a good idea. 등, 거절할 때는 Sorry, I can't., I'm afraid I can't. 등을 쓴다.
③ 물론, 그래. (→ Sure.)
- 21 Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다. A는 칭문을 좋기로 닦는 것을 제안했고, B는 좋기로 필통을 만드는 것을 제안했다.
- 22 뒤에 미래 시점을 나타내는 부사 tomorrow가 있으므로 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타내는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 써야 한다.
Jennifer는 내일 무대에서 피아노를 연주할 것이다.
- 23 뒤에 동사원형 use가 있으므로 조동사 can의 의문문으로 써야 한다. 조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
그것은 수동 카메라이다. 너는 수동 카메라를 사용할 수 있니?
- 24 첫 번째 빈칸 뒤에 동사원형 swim이 있으므로 조동사 can의 의문문으로 써야 한다. 조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 조동사 can의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + can.」으로 쓴다.
A: 거북이는 물속에서 수영할 수 있니?
B: 응, 그것들은 할 수 있어.
- 25 첫 번째 빈칸 뒤에 미래 시점을 나타내는 부사구 this evening이 있으므로 조동사 will의 의문문으로 써야 한다. 조동사 will의 의문문은 '~일까?, ~할 거니?'라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 조동사 will의 의문문에 긍정으로 답할 때는 「Yes, + 대명사 주어 + will.」로 쓴다.
A: 오늘은 Liam의 생일이야. 너는 오늘 저녁에 그의 생일 파티에 올 거니?
B: 응, 그럴 거야. 나는 그에게 야구 글러브를 사 줄 거야.
- 26 조동사 will의 의문문은 '~일까?, ~할 거니?'라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
너는 다음 달에 우리 밴드에 가입할래?
- 27 ① → sing
'~할 수 있다'라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다.
Noah는 영어 노래를 매우 잘 부를 수 있지만, 그는 춤을 잘 출 수 없다.
- 28 ③ not will → will not[won't]
조동사 will의 부정문은 '~이 아닐 것이다, ~하지 않을 것이다'라는 의미로 「주어 + will not[won't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
우리는 돌아오지 않을 것이다.
① 너는 요리를 잘할 수 있니?
② 그는 얼마나 빨리 달릴 수 있니?
④ 그들은 농구를 할 수 없다.
⑤ 너의 아버지는 언제 낚시하러 가실 거니?
- 29 ①에는 특정한 과거 시점을 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 Did가 들어가야 하고, 나머지는 모두 will이 들어갈 수 있다.
① 너는 어제 일찍 일어났니?
② 그는 이번 주말에 수학을 공부할 것이다.
③ Anna는 오늘 밤에 저녁 식사를 만들지 않을 것이다.
④ 나는 방과 후에 나의 숙제를 할 것이다.
⑤ 너는 어디에서 너의 오랜 친구를 만날 거니?
- 30 '~할 수 없다'라는 의미의 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 31 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연

- 결하는 등위접속사 but을 이용해 '그녀[Luna]는 치마를 살 것이지만, (그녀는) 블라우스는 사지 않을 것이다.'라는 의미의 문장을 영작한다. '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사 will의 부정문은 '~이 아닐 것이다, ~하지 않을 것이다'라는 의미로 「주어 + will not[won't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
질문: Luna는 무엇을 살 거니?
- 32 이 글은 지구가 위험에 처해 있다며 지구를 구할 수 있는 방법을 소개했다. 따라서 ② '지구를 구하자!'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
① 위험에 처한 동물들
③ 북극 탐험
④ 무엇이 지구의 공기를 오염시키니?
⑤ 왜 지구는 뜨거워지고 있니?
- 33 be in danger: 위험에 처해 있다
주어 The Earth가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 is를 써야 한다.
- 34 ④ → turn
'~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하는 등위접속사 and가 plant trees와 turn off the lights during the day를 연결하는 병렬 구조이다.
- 35 '수면 아래로 내려가다'는 sink(가라앉다)의 영영풀이이다.
- 36 ② 북극곰들이 그들의 집을 잃을 것이라고 했지 북극곰이 멸종 위기에 놓일 것이라고 한 것은 아니다.
- 37 ⑤는 '온도, 기온'을 의미하고, 나머지는 모두 지구를 의미한다.
- 38 ④ '온도에서 작은 변화들'이라는 의미가 되어야 하므로 '~에(서)'라는 의미로 영역을 나타내는 전치사 in을 써야 한다.
⑥ bring about ~: ~을 초래하다, ~을 일으키다
- 39 질문: 지구에서 무슨 일이 일어나고 있니?
→ 지구의 온도가 올라가고 있다.
- 40 주어진 문장은 '우리는 무언가를 해야 한다.'라는 의미로 지구의 온도가 6도 상승하면 벌어질 일들을 나열한 뒤, 우리가 지구를 구할 수 있다고 말하는 문장 바로 앞인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 41 ② 우리가 무언가를 해서 지구를 구할 수 있다고는 했지만, 구체적인 방법을 제시하지는 않았다.
- 42 '~할 수 없다'라는 의미의 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
- 43 ⑥와 ③은 '높이'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '높은'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
① Jacob은 높은 담장에서 떨어졌다.
② 이 집의 천장은 너무 높다.
③ Rachel은 공을 하늘 높이 던졌다.
④ 남자는 그의 자동차를 높은 가격에 팔았다.
⑤ 그는 매우 높은 산을 자주 오른다.
- 44 기온의 상승(rise)은 나쁜 일들로 이어질 것이다. 예를 들어, 북극곰이 그들의 서식지를 잃을(lose) 것이고, 많은 곳들이 사막으로 변하거나 지구에서 사라질(disappear) 것이다.
- 45 ① 기온이 4도 상승하면 몇몇 섬들이 사라질 것이다.
② 기온이 2도 상승하면 북극과 그린란드의 얼음이 녹을 것이다.
③ 기온이 4도 상승하면 아마존 열대 우림이 사라질 것이다.
④ 기온이 4도 상승하면 해안의 많은 도시들이 물속에 잠길 것이다.

01 ④	02 ②	03 ③	04 ①	05 ②
06 ②	07 ③	08 ④		

09 should not[shouldn't] throw away 10 didn't → don't
 11 ⑤ 12 ① 13 be 14 ① 15 ③
 16 ③
 17 She[Joey] can play the piano, but (she) cannot[can't] play the guitar.
 18 Polar bears will lose their homes. 19 ④ 20 save
 21 ① 22 ⑤ 23 ⑤ 24 in
 25 기온이 6도 상승하면 대부분의 생명체들이 얼 때문에 죽고 거대한 폭풍이 모든 것을 파괴해서 사람들, 동물들, 그리고 식물들이 뜨거운 지구에서 살 수 없는 것
 26 ① 27 ② 28 ④ 29 disappear
 30 ⑤

- 01 '강은 다리를 가로질러 흐른다.'라는 의미가 되어야 하므로 '~을 가로질러'라는 의미의 across를 써야 한다.
 ① ~와 같이, ~처럼; 좋아하다 ② ~도 또한, 역시
 ③ 높이; 높은 ④ ~ 없이
- 02 주어진 문장과 ②의 plants는 '식물'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '심다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 이곳에서 식물을 채집해서는 안 된다.
 ① 그들은 올해 옥수수를 심었다.
 ② 식물은 태양을 향해 자란다.
 ③ 우리는 봄에 씨앗을 심을 것이다.
 ④ 학생들은 잔디를 심고 있다.
 ⑤ 그는 정원에 토마토를 심었다.
- 03 ③ '수면 아래로 내려가다'는 sink(가라앉다)의 영영표이다.
 rise(오르다, 올라가다): to move upwards or to a higher position (위쪽으로 또는 더 높은 위치로 이동하다)
 ① 크기가 극도로 큰 → huge(거대한)
 ② 겁먹게 만드는 → scary(무서운, 두려운)
 ④ 60분으로 구성된 기간 → hour(한 시간)
 ⑤ 문제나 어려움을 일으키는 것 → problem(문제)
- 04 A가 B에게 피곤해 보인다면 일찍 잠자리에 드는 게 어떨까고 제안했으므로 빈칸에는 제안을 수락하거나 거절하는 표현이 들어가야 한다. 제안이나 권유를 수락할 때는 Okay., (That) Sounds good[great]., That's a good idea. 등, 거절할 때는 Sorry, but I can't., I'm afraid I can't. 등을 쓴다.
 ② 살게요. ③ 참 안됐구나.
 ④ 이상하게 들리네. ⑤ 천만에.
- 05 ② → Why don't you take a shower?
 2시간 동안 친구들과 축구를 해서 땀을 흘리고 있는 민호에게 엄마가 샤워를 하는 게 어떨까고 제안하는 말이 되어야 한다.
- 06 ① 민호는 친구들과 함께 축구를 했다.
 ③ 민지가 지금 욕실을 사용 중이다.
 ④⑤ 민호는 오늘 샤워를 하지 않을 것이다.
- 07 ⑥ 누가 텔레비전을 보고 있니?
 ㉠ 아무도 안 봐요. 저는 책을 읽고 있어요.
 ㉡ 그럼 텔레비전을 꺼라. 에너지를 아껴야지.
 ㉢ 알겠어요, 아빠.
- 08 뒤에 John이 쓰레기를 풀밭에 버렸다는 내용이 나오므로 쓰레기통이 가까이에 없었다는 내용이 되어야 한다. 따라서 '~가까이에'라는 의미의 close to를 써야 한다.
 ① 아래에 ② ~보다 위에
 ③ ~을 가로질러 ④ ~에서 멀리

- 09 John은 쓰레기를 풀밭에 버렸다. '풀밭에 쓰레기를 버려서는 안 된다.'라는 의미의 충고가 되어야 하므로 '~해서는 안 된다'라는 의미의 should not[shouldn't]을 이용해 should not[shouldn't] throw away를 써야 한다.
- 10 여자는 우리가 가끔 물을 너무 많이 사용한다고 지적하고 있으므로 물을 절약할 것을 제안하는 표현을 써야 한다. Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
- 11 미래 시점을 나타내는 부사구 this weekend가 있으므로 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타내는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 써야 한다.
 A: 너는 이번 주말에 계획이 있니?
 B: 나는 공원에서 사진을 찍을 거야.
- 12 조동사 can의 의문문에 부정으로 답할 때는 「대명사 주어 + can't」를 쓴다.
 A: 나의 에세이를 도와줄 수 있니?
 B: 미안한데, 그럴 수 없어. 나는 내 에세이로 너무 바빠.
- 13 조동사 will의 의문문에 '~일까?, ~할 거니?'라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 그는 내일 학교에 결석할 거니?
- 14 ① Cathy는 견과류를 먹을 수 없다.
 ② wills → will
 그는 유명해질 것이다.
 ③ don't will → will not[won't]
 우리는 다시는 늦지 않을 것이다.
 ④ played → play
 Andy는 바이올린을 연주할 수 있니?
 ⑤ coming → come
 너는 그녀의 결혼식에 올 거니?
- 15 ③ plays → play
 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 그는 오늘 오후에 테니스를 칠 것이다.
 ① 오리는 날 수 없다.
 ② 너는 자전거를 탈 수 있니?
 ④ 누가 경기의 승자가 될까?
 ⑤ Alex는 그의 누나와 여행하지 않을 것이다.
- 16 ㉠ 뒤에 미래 시점을 나타내는 부사구 next week가 있으므로 의문사가 있는 조동사 will의 의문문으로 써야 한다. 의문사가 있는 조동사 will의 의문문은 「의문사 + will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
 그는 다음 주에 어디 갈 거니?
 ㉡ 뒤에 미래 시점을 나타내는 명사구 tomorrow's meeting이 있으므로 '~이 아닐 것이다, ~하지 않을 것이다'라는 의미의 조동사 will의 부정형 won't를 써야 한다.
 그들은 내일 회의에 참석하지 않을 것이다.
 ㉢ '~할 수 있다'라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 나의 영어 선생님은 3개 국어를 할 수 있다.
- 17 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 등위접속사 but을 이용해 '그녀[Joey]는 피아노를 칠 수 있지만, (그녀는) 기타는 칠 수 없다.'라는 의미의 문장을 영작한다. '~할 수 있다'라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 써야 한다. 조동사 can의 부정문은 '~할 수 없다'라는 의미로 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
 질문: Joey는 어떤 악기를 연주할 수 있니?
- 18 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 19 주어진 문장은 '~또한, 우리는 종이를 재사용할 수 있습니다.'라는 의미로 지

- 구를 구하기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 처음 제시한 문장 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 20 '누군가 또는 무언가가 위험, 해, 상처 등을 피할 수 있도록 하다'는 save(구하다)의 영영풀이이다.
- 21 ② 북극곰들이 북극을 떠날 것이라는 내용은 언급되지 않았다.
 ③ 북극과 그린란드의 얼음이 녹을 것이다.
 ④ 몇몇 섬들이 수면 아래로 잠길 것이다.
 ⑤ 우리가 지구를 구하기 위해 물을 절약해야 한다는 내용은 언급되지 않았다.
- 22 ⑤는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ③과 나머지는 모두 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였다.
 ① 나는 이방인처럼 느껴졌다.
 ② 그는 Ken처럼 보이니?
 ③ Ray는 그의 아버지처럼 행동한다.
 ④ 그녀는 아기처럼 자고 있다.
 ⑤ 우리는 여름에 파도 타는 것을 좋아한다.
- 23 ⑤ → to do
 have to + 동사원형: ~해야 한다
- 24 ⑥ '이 뜨거운 곳에서'라는 의미가 되어야 하므로 '~(안)에(서)'라는 의미로 장소를 나타내는 전치사 in을 써야 한다.
 ③ in a short time: 단시간에, 짧은 시간에
- 25 this가 의미하는 것은 지구의 기온이 6도 상승했을 때 벌어지는 상황이다.
- 26 ①은 북극을 의미하고, 나머지는 모두 북극곰을 의미한다.
- 27 기온이 2도 상승하면 북극곰들이 그들의 집을 잃고 먹이를 위해 넓은 지역을 가로질러 이동해야 한다고 했으므로 북극곰들이 먹이를 쉽게 찾을 수 없다는 의미가 되어야 한다. 따라서 '쉽게'라는 의미의 easily를 써야 한다.
 ① 힘들게 ③ 단단하게 ④ 느리게 ⑤ 어렵게
- 28 기온이 4도 상승했을 때 벌어지는 상황에 대한 글이므로 ③ '몇몇 사막은 낮은 온도를 갖게 될 것이다.'는 흐름상 적절하지 않다.
- 29 '더 이상 볼 수 없게 되다'는 disappear(사라지다)의 영영풀이이다.
- 30 ⑤ 기온이 2도 상승하면 북극곰들이 먹이를 찾아 먼 곳으로 이동해야 한다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.216~220

- 01 ④ 02 lots of 03 ⑤ 04 desert 05 ⑤
 06 for two[2] hours 07 ② 08 ⑤
 09 Who is watching TV? 10 You should save 11 ⑤
 12 ① 13 cans → can 14 ④ 15 ①
 16 ② 17 ⑤
 18 My grandfather cannot[can't] walk without a stick.
 19 ② 20 The[the] Earth 21 ③ 22 ②
 23 right now 24 ① 25 ②, ③ 26 ③
 27 ⑤ 28 ①
 29 People, animals, and plants cannot[can't] live in this hot place!
 30 ①

- 01 ④는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 이기다: 지다
 ② 녹다: 얼다
 ③ 옳은, 맞는: 잘못된, 틀린
 ④ 쓰레기
 ⑤ 믿다: 불신하다
- 02 lots of ~: 많은 ~ (= a lot of ~)

- 03 think about ~: ~에 대해 생각하다
 bring about ~: ~을 초래하다, ~을 일으키다
 • 휴대 전화가 없는 삶에 대해 생각해 보라.
 • 좋은 행동은 좋은 결과를 초래한다.
- 04 '식물과 물이 거의 없고 날씨가 항상 건조한 넓은 땅의 구역'은 desert(사막)의 영영풀이이다.
- 05 ③ 지구의 날에 넌 무엇을 할 거니?
 ⑥ 나는 나무를 심을 거야. 너도 나와 함께하는 게 어때?
 ② 좋아.
- 06 for + 숫자 + 시간 단위: ~ 동안 (cf. during + 특정 기간을 나타내는 명사)
- 07 Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다. What[How] about ~?, I think you should ~., You'd better ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 사위를 했니?
 ③ 너는 사위를 해서는 안 돼.
 ④ 너는 지금 사위를 하고 있니?
 ⑤ 너는 사위를 할 필요가 없다.
- 08 ⑤ 민호와 그의 친구들이 언제 만났는지는 언급되지 않았다.
 ① → She is in the bathroom now.
 ② → Minji turned on water.
 ③ → That's because he played soccer with his friends for two hours.
 ④ → No, he won't.
- 09 현재진행형의 의문문은 '~하는 중이니?'라는 의미로 현재 진행 중인 일을 물을 때 사용하며, 「(의문사 +) Be동사 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다. 주어 자리에 의문사가 오는 경우에는 「의문사 + be동사 현재형 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다.
- 10 아빠가 텔레비전을 끄라고 했으므로 에너지를 아껴야 한다는 의미가 되어야 한다. You should ~.는 '~해야 한다.'라는 의미로 도덕적 의무를 나타내는 표현이다.
- 11 ⑤ good → bad
 패스트푸드를 너무 많이 먹지 말라고 한 뒤 그것이 건강에 좋다고 말하는 것은 어색하다.
 A: 나는 햄버거를 정말 좋아해!
 B: 너는 패스트푸드를 너무 많이 먹어서는 안 돼. 그것은 건강에 나빠.
 ① A: 나는 배가 아파.
 B: 병원에 가 보는 게 어때?
 ② A: 이 청바지는 너무 낡았어.
 B: 그것으로 필통을 만들자.
 ③ A: 나는 길에서 지갑을 발견했어.
 B: 너는 그것을 경찰서에 가져다줘야 해.
 ④ A: 그만해! 식당에서는 소란을 피우면 안 돼.
 B: 죄송해요.
- 12 미래의 일을 나타내는 조동사 will이 있으므로 특정한 과거 시점을 나타내는 부사구 last week(지난주)는 적절하지 않다.
 나의 가족은 여행을 갈 것이다
 ② 내일
 ③ 다음 달에
 ④ 이번 주말에
 ⑤ 3일 뒤에
- 13 '~할 수 있다'라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. 조동사는 주어의 인칭이나 수에 따라 변하지 않는다.
 그 어린 여배우는 연기를 매우 잘할 수 있다.
- 14 ① will be → are

그들은 지금 집에 있다.

② understands → understand
Tom은 그 책을 이해할 수 없다.

③ does → does 삭제
아이는 젓가락을 사용할 수 있다?

④ 그녀는 다음번에는 실수를 하지 않을 것이다.

⑤ your sister will → will your sister
너의 언니는 언제 집에 돌아올 거니?

15 ① do I → I do

의문사가 있는 조동사 can의 의문문은 「의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

내가 너를 위해 무엇을 할 수 있니?

② 그는 맛있는 사과파이를 만들 수 있다.

③ 너는 이번 주 토요일에 우리의 함께할래?

④ 그 여자는 컴퓨터를 고칠 수 없다.

⑤ 소녀는 내년에 고등학교가 될 것이다.

16 ②에는 뒤에 동사원형이 아닌 be동사 현재형이 있으므로 can이 들어갈 수 없고, 나머지는 모두 can이 들어갈 수 있다.

① Kate는 물속으로 뛰어들 수 있다.

② 그들은 직업을 찾고 있다.

③ 고양이는 어떻게 어둠 속에서 볼 수 있니?

④ 나는 나의 남동생을 돌볼 수 있다.

⑤ 그 외국인은 한국어를 읽고 쓸 수 있다.

17 ④ ‘~할 수 있다’라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다.

모든 사람은 영웅이 될 수 있다.

⑥ 뒤에 동사원형 move가 있으므로 ‘~할 수 없다’라는 의미의 조동사 can의 부정형 can't를 써야 한다.

그는 그의 몸을 움직일 수 없다.

⑦ 뒤에 미래 시점을 나타내는 부사구 next year가 있으므로 조동사 will의 의문문으로 써야 한다. 조동사 will의 의문문은 ‘~일까?, ~할 거니?’라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

그들은 내년에 프랑스로 떠날 거니?

18 ‘~할 수 없다’라는 의미의 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

19 주어인 우리말을 바르게 영작하면 I will take a walk with my puppy, Prince.이다.

20 ‘많은 종류의 동물들과 식물들에게 집’은 지구를 의미한다.

21 ③ 지구가 더워지는 원인은 언급되지 않았다.

22 주어인 문장은 ‘우리가 지금 무엇을 할 수 있을까요?’라는 의미로 지구를 구하기 위해서 우리가 할 수 있는 일들을 나열한 앞인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

23 right now: 지금 당장

24 지구의 온도가 상승해 지구가 위험에 처해 있다고 하며, 지구를 구할 방법을 나열하고 있으므로 빈칸에는 ① ‘지구를 구하다’가 적절하다.

② 북극곰을 기르다

③ 더 많은 섬을 갖다

④ 전기 요금을 줄이다

⑤ 북극과 그린란드를 방문하다

25 ② → The temperature of the Earth is going up.

③ → They will lose their homes.

① 우리는 어떻게 나무를 심을 수 있니?

④ 우리는 오래된 종이로 무엇을 만들 수 있니?

⑤ 그린란드에는 무엇이 사니?

26 ③ → high

‘해수면이 매우 높이 상승한다.’라는 의미가 되어야 하므로 ‘높이’라는 의미의 부사 high를 써야 한다. highly는 ‘매우’라는 의미의 부사이다.

27 기온이 2도 상승하면 북극곰들이 집을 잃고 먹이를 쉽게 찾을 수 없게 되어 먹이를 위해 넓은 지역을 가로질러 이동해야 한다고 했다. 나머지는 모두 기온이 4도 상승하면 일어나는 일이다.

28 ① → ~와 같이, ~처럼

like는 동사로는 ‘좋아하다’라는 의미이고, 전치사로는 ‘~와 같이, ~처럼’이라는 의미이다.

29 조동사 can의 부정문은 ‘~할 수 없다’라는 의미로 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

30 be동사 현재형의 부정의문문은 「Isn't[Aren't] + 주어 ~?」의 형태로 쓴다. 주어 this가 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형의 부정형은 Isn't를 쓴다.

서술형으로 끝내기

pp.221~223

01 (r)ise

02 (1) scary (2) sink (3) plant

03 Why don't you

04 ④ Who is watching TV?

⑥ You should save energy.

05 ④ Why don't you take a shower?

⑥ turn off the water

06 You should throw it[the trash] in the trash can.

07 What can you make

08 (1) Will you go to (2) What will he draw

09 (1) will go jogging

(2) will watch a baseball game

(3) will read a book[books]

10 |예시답안| (1) I can speak Chinese.

(2) I can't jump rope.

11 (1) ④, Can Tina bake cookies?

(2) ⑥, It will not[It'll not / It won't] rain next Monday.

12 cannot[can't]

13 |예시답안| I can reuse cans, bottles, paper.

14 (1) Small changes in temperature will bring about many problems.

(2) They have to move across wide areas for their food.

15 homes, food, disappear, become, dies

01 ‘위쪽으로 또는 더 높은 위치로 이동하다’는 rise(오르다, 올라가다)의 영영 풀이이다.

02 (1) 그는 무서운 영화를 즐긴다.

(2) 종이배는 뜰까 아니면 가라앉을까?

(3) 나의 이웃은 정원에 몇 그루의 작은 사과나무를 심을 것이다.

03 소녀가 두통이 있다고 했고, 소년의 말 뒤에 알겠다고 답했으므로 소년은 병원에 가 보는 것을 제안했을 것이다. Why don't you ~?는 ‘~해 보는 게 어때?’라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.

04 ④ 뒤에 소녀가 ‘아무도 안 봐요. 저는 책을 읽고 있어요.’라고 현재진행형으로 답하고 있으므로 빈칸에는 ‘누가 텔레비전을 보고 있니?’라는 의미의 현재진행형의 의문문을 써야 한다. 현재진행형의 의문문은 ‘~하는 중이니?’라는 의미로 현재 진행 중인 일을 물을 때 사용하며, 「(의문사 +) Be 동사 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다. 주어 자리에 의문사가 오는 경우에는 「의문사 + be동사 현재형 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다.

- ⑥ 앞에 아빠가 '그럼 텔레비전을 꺼라.'라고 했으므로 빈칸에는 '에너지를 아껴야지.'라는 의미의 도덕적 의무를 나타내는 표현을 써야 한다. You should ~.는 '~해야 한다.'라는 의미로 도덕적 의무를 나타내는 표현이다.
- 05** ㉠ Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
take a shower: 샤워를 하다
- ⑥ 상대방에게 '~해라.'라고 명령 또는 요청하는 명령문은 동사원형으로 시작한다.
turn off: (수도·전기 등을) 끄다
- 06** 쓰레기를 바닥에 버린 소년에게 여자가 쓰레기를 쓰레기통에 버려야 한다고 충고하는 내용이 되어야 한다. You should ~.는 '~해야 한다.'라는 의미로 도덕적 의무를 나타내는 표현이다.
- 07** B가 '나는 그것으로 화분을 만들 수 있어.'라고 조동사 can을 사용해 답하고 있으므로 '너는 이 빈 병으로 무엇을 만들 수 있니?'라는 의미의 조동사 can의 의문문이 되어야 한다. 의문사가 있는 조동사 can의 의문문은 '의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태로 쓴다.
- 08** (1) 조동사 will의 의문문은 '~일까?, ~할 거니?'라는 의미로 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
너는 Alice의 연주회에 갈 거니?
(2) 의문사가 있는 조동사 will의 의문문은 '의문사 + will + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태로 쓴다.
그는 미술 시간에 무엇을 그릴 거니?
- 09** '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.
(1) Tyler는 내일 아침에 조깅을 하러 갈 것이다.
(2) Tyler는 내일 오후에 야구 경기를 관람할 것이다.
(3) Tyler는 내일 저녁에 독서를 할 것이다.
- 10** '~할 수 있다'라는 의미로 능력이나 가능성을 나타낼 때는 조동사 can을 사용해 「can + 동사원형」의 형태로 쓴다. '~할 수 없다'라는 의미의 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot[can't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
예시답안의 해석: (1) 나는 중국어를 할 수 있다.
(2) 나는 줄넘기를 할 수 없다.
- 11** ㉠ 조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
Tina는 쿠키를 구울 수 있니?
⑥ 조동사 will의 부정문은 '~이 아닐 것이다, ~하지 않을 것이다'라는 의미로 「주어 + will not[won't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
다음 주 월요일에는 비가 오지 않을 것이다.
㉡ 너는 너의 친구들과 인라인스케이트를 타러 갈 거니?
㉢ Emma는 저 비싼 컴퓨터를 살 수 없다.
- 12** ㉠ 뒤에 북극곰들이 그들의 먹이를 위해 넓은 지역을 가로질러 이동해야 한다고 했으므로 먹이를 쉽게 찾을 수 없다(cannot[can't])는 내용이 되어야 한다.
⑥ 앞에 지구가 큰 불덩어리 같아서 대부분의 생명체들이 그 열로 죽는다고 했으므로 사람들, 동물들, 그리고 식물들은 이 뜨거운 곳에서 살 수 없다(cannot[can't])는 내용이 되어야 한다.
- 13** 우리가 지구를 구하기 위해 할 수 있는 일을 써야 한다.
예시답안의 해석: 나는 캔, 병, 종이를 재사용할 수 있다.
- 14** (1) '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.
(2) have to + 동사원형: ~해야 한다
- 15** 기온이 2도 상승하면 빙하가 녹아 북극곰들이 그들의 서식지(homes)와 먹이(food)를 잃고, 기온이 4도 상승하면 해수면이 올라가 많은 곳들이 사라지거나(disappear) 사막으로 변한다(become). 기온이 6도 상승하면 지구가 불덩어리처럼 되어 지구상의 모든 것이 죽거나(dies) 파괴된다.

01 [예시답안] I will[I'll] clean my room, and (I will[I'll]) take a nap (this weekend).

02 (1) t(e)mperatu(r)e (2) somet(i)mes (3) head(a)che

03 You should not[shouldn't] bring a dog with you here.

01 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다. 등위접속사 and는 '~와, 그리고'라는 의미로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결한다.

예시답안의 해석: 나는 (이번 주말에) 내 방을 청소하고, 낮잠을 잘 것이다.

02 (1) 어떤 장소나 물체가 얼마나 뜨겁고 차가운지에 대한 측정

→ temperature(온도, 기온)

(2) 몇몇 경우 또는 몇몇 상황에서, 하지만 항상은 아닌

→ sometimes(가끔)

(3) 머리의 통증 → headache(두통)

03 You should not[shouldn't] ~.은 '~해서는 안 된다.'라는 의미로 금지를 나타내는 표현이다.

너는 이곳에 개를 데려와서는 안 된다.

01 The Earth is a beautiful blue planet.

02 People live on it.

03 It is also home to many kinds of animals and plants.

04 But, the temperature of the Earth is going up.

05 Small changes in temperature will bring about many problems.

06 The ice in the Arctic and Greenland melts.

07 Polar bears lose their homes and cannot find food easily.

08 They have to move across wide areas for their food.

09 The sea level rises very high.

10 Lots of cities on the seaside sink under water.

11 Some islands disappear.

12 Many places become deserts.

13 The Amazon rain forests disappear.

14 The Earth is like a big fireball.

15 Most living things die from the heat.

16 Huge storms destroy everything.

17 People, animals, and plants cannot live in this hot place!

18 Isn't this scary?

19 The temperature of the Earth will rise six degrees in a short time.

20 We have to do something.

21 We can save the Earth.

- 13 ㉔ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
 ㉕ 감탄문은 '정말 ~하구나!'라는 의미로 기쁨, 슬픔, 놀라움 등의 감정을 표현하는 문장이다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 Teddy는 이번 주말에 그의 엄마를 돕기로 결심했다. 그는 정말 착하구나!
- 14 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 이 꽃들은 정말 아름답구나! → 이것들은 정말 아름다운 꽃들이구나!
- 15 ① a → a 삭제
 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. What 뒤에 복수명사 pants가 있으므로 a를 삭제해야 한다.
 정말 큰 바지구나!
 ② 그는 정말 다정하구나!
 ③ 나는 진실을 말할 것을 약속한다.
 ④ 그는 아침 식사를 먹는 것을 싫어한다.
 ⑤ 나의 취미는 모바일 게임을 하는 것이다.
- 16 ① is the girl → the girl is
 소녀는 정말 정직하구나!
 ② 오늘은 정말 바쁜 날이구나!
 ③ → What fast runners they are!
 그들은 정말 빠른 달리기 선수들이구나!
 ④ moved → move 우리는 캐나다로 이사 가고 싶다.
 ⑤ read → to read 너는 매주 책을 한 권씩 읽을 필요가 있다.
- 17 ④ → diligent
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 A: Ann은 매일 6시에 일어나.
 B: 그게 사실이니? 그녀는 정말 부지런하구나!
- 18 ㉔ how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 그것은 정말 높은 산이구나!
 ㉕ expect는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 Steve는 그의 아들에게서 이메일을 받기를 기대한다.
 ㉖ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.
 하루에 3번 이를 닦는 것은 필수적이다.
- 19 빈칸 뒤에 to부정사가 있으므로 빈칸에는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사가 들어가야 한다. agree, plan, choose는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다. avoid, imagine, suggest는 동명사(동사원형-ing)를 목적어로 쓰는 동사이다.
 나의 가족은 이번 겨울 방학에 유럽으로 여행을 가기로 합의했다/계획했다 / 선택했다.
- 20 첫 번째 문장 → What a lovely cat it is!
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 두 번째 문장: be → to be
 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 • 그것은 정말 사랑스러운 고양이구나!
 • Tim은 무엇이 되고 싶어 하니?
 • 그들은 정말 훌륭한 학생들이구나!
 • 나의 누나는 수영하러 가는 것을 매우 좋아한다.
 • 우리의 일은 거리를 청소하는 것이다.

서술형

- 01 hope는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 나는 나의 부모님에게 많은 즐거움을 가져다드리고 싶다.
- 02 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 (1) 그녀는 정말 큰 눈을 가지고 있다. → 그녀는 정말 큰 눈을 가졌구나!
 (2) 이 디저트는 매우 달콤하다. → 이 디저트는 정말 달콤하구나!
- 03 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 저 개는 정말 똑똑하구나!
 (2) decide는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 그들은 영국에 살기로 결정했다.
- 04 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 (2) promise는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
- 05 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
 질문: 너의 꿈은 무엇이니?
 예시답안의 해석: 나의 꿈은 가수가 되는 거야.
- 06 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 예시답안의 해석: (그것은) 정말 큰 탑이구나!
 (2) '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
 예시답안의 해석: 소년은 초콜릿을 먹는 것을 좋아한다.

고급서 본문 다지기

pp.250~252

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| A 01 ~처럼 보이다 | 02 동격 |
| 03 맛이 좋은, 맛있는 | 04 A를 B로 채우다 |
| 05 대화의 화제 | 06 명사적 |
| 07 How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)! | |
| 08 could | 09 특정 기간을 나타내는 명사 |
| 10 상태의 변화 | 11 명령문 |
| 12 A를 B에 넣다 | 13 놓다 |
| 14 한 조각의 ~ | 15 ~와, 그리고 |
| 16 to try | 17 요리 |
| 18 A를 B 위에 붓다 | 19 ~없이, ~을 사용하지 않고 |
| 20 A뿐만 아니라 B도 | |
-
- | |
|---------------------------------|
| B 01 These, lovely |
| 02 look like |
| 03 They, popular lunch in |
| 04 Are, tasty |
| 05 are delicious |
| 06 fill them with, or seafood |
| 07 By, what does, mean |
| 08 means to touch, heart |
| 09 Try |
| 10 how delicious |
| 11 In, could, get, food during |
| 12 stored, but, became too hard |
| 13 Swiss began to soften, with |

- 14 like this
- 15 Put, in
- 16 Place, over, and melt
- 17 Pick up, piece, with
- 18 Dip, in, enjoy
- 19 want to try some
- 20 popular dish in
- 21 Let's make
- 22 Pour, juice over raw
- 23 sour, cooks, without heat
- 24 serve it with
- 25 tastes both, and
- 26 Is, watering

교과서 속 기타 지문

p.253

- 01 F
- 02 T
- 03 T
- 04 F

영역별 실력 글하기

pp.254~260

- 01 ⑤ 02 both, and 03 ③ 04 (w)ater 05 ②
- 06 ③ 07 ① 08 ④ 09 ⑤ 10 ⑤
- 11 there is a hot dog shop over there 12 ② 13 (f)ree
- 14 ③ 15 ② 16 sweets 17 ④ 18 ②
- 19 ③ 20 ③ 21 ② 22 ④ 23 ⑤
- 24 ② 25 ③ 26 ③
- 27 becoming → to become 28 ①
- 29 What hardworking students her children are!
- 30 [예시답안] How exciting[What an exciting day]
- 31 do you want to try some ceviche 32 ③ 33 ①
- 34 ③ 35 ㉠ like ㉡ with 36 ③
- 37 how delicious[tasty] 38 ③ 39 ④ 40 ⑤
- 41 정말 쉽네요! 42 piece(s)
- 43 1단계: 밥을 공 모양으로 만들어 두 조각으로 자른다.
2단계: 김치와 치즈를 작은 조각으로 자른다.
3단계: 한 쪽 밥 위에 김치와 치즈를 올린다.
4단계: 다른 한 쪽 밥을 맨 위로 올린다.
- 44 with 45 ④

- 01 <보기>와 ⑤는 '명사 : 형용사'의 관계이다.
<보기> 색 : 색이 다채로운
① 부드러운 : 부드럽게 하다 (형용사 : 동사)
② 시작하다 (유의어 관계)
③ 의미하다 : 의미했다 (동사원형 : 동사의 과거형)
④ 저장 : 저장하다, 보관하다 (명사 : 동사)
⑤ 인기 : 인기 있는
- 02 both A and B: A뿐만 아니라 B도
- 03 fill A with B는 'A를 B로 채우다'라는 의미이고, with는 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이다.
• 그는 그의 가방을 책으로 채웠다.
• 아이는 빨대로 주스를 마시고 있다.

- 04 '어떤 훌륭한 음식의 냄새를 맡거나 그것을 보고 입에서 액체를 만들어 내다'는 water((군)침을 흘리다)의 영영풀이이다.
- 05 A가 키위를 더 먹겠다고 물어봤고, B가 더 이상 먹을 수가 없다고 했으므로 빈칸에는 sour(신, 시큼한)가 적절하다.
A: 키위 좀 더 먹을래?
B: 더 이상 먹을 수가 없어. 그것들은 너무 써.
① 배가 부른 ③ 신선한 ④ 배고픈 ⑤ 맛이 좋은, 맛있는
- 06 ③ → 한 조각의 ~
a piece of ~: 한 조각의 ~
나는 점심으로 한 조각의 케이크를 먹었다.
① 중국 음식은 어머니?
② 이 가위는 얼마인가?
④ 저 안경은 지금 할인 판매 중이다.
⑤ 그런데, 너는 어디에 사니?
- 07 주어진 문장과 ①의 tasted는 '한 맛이나다'라는 의미로 쓰였다.
식사는 차가웠지만, 맛이 좋았다.
① 수프는 째다.
② 너는 이 와인을 맛볼 수 있다.
③ 나는 올리브 맛을 매우 좋아한다.
④ 그들의 취향은 매우 다르다.
⑤ 스테이크의 맛은 훌륭하다.
- 08 빈칸 뒤에 B가 '50,000원입니다.'라고 가격을 답하고 있으므로 빈칸에는 가격을 묻는 표현이 들어가야 한다. How much ~?는 '~은 얼마인가?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다.
① 이것들은 할인 판매 중인가? ② 언제 문을 닫으시나요?
③ 배낭을 찾고 있어요. ④ 이 배낭은 얼마인가?
⑤ 이것이 검은색으로 있나요?
- 09 Would you like some ~?은 '~ 좀 먹을래?'라는 의미로 음식을 권하는 표현이다.
① 너는 피자를 좋아하니 ② 피자는 어땠니
③ 너는 피자를 어떻게 만드니 ④ 네가 가장 좋아하는 pizza는 뭐니
- 10 ⑤ 셔츠의 할인 가격이 5,000원이고, 원래 가격은 언급되지 않았다.
- 11 There is[are] ~: ~(들)이 있다.
over there: 저쪽에
- 12 ⑥ How do you like ~?: ~은 어때?, ~이 마음에 드니?
③ How much ~?는 '~은 얼마인가?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다.
- 13 오늘 특별 할인을 하고 있다고 했으므로 '하나를 사면 하나를 공짜로 받는다.'라는 의미가 되도록 Buy one, get one free.를 써야 한다.
- 14 ① Kate는 배가 고프다.
② Kate가 핫도그 가게를 발견했다.
④ 남자는 세나에게 핫도그 2개를 줄 것이다.
⑤ 남자는 오늘 핫도그를 특별 할인 판매한다.
- 15 Would you like some ~?은 '~ 좀 먹을래?'라는 의미로 음식을 권하는 표현이다.
- 16 '많은 당분을 포함한 어떤 음식'은 sweet(단것)의 영영풀이이다.
- 17 ㉠ 김밥 좀 먹을래, David?
㉡ 아니, 고마워. 난 배불러.
㉣ 사과주스는 어때?
㉤ 좋아.
- 18 ② A: 이 스카프는 얼마인가?
B: 많이 있어요.
① A: 이 음식을 드셔 보세요.
B: 아니요, 고마워요.
③ A: 아빠, 저 목이 말라요.
B: 탄산음료 좀 마실래?

- ④ A: 텀블러의 가격은 얼마인가요? B: 20,000원이에요.
 ⑤ A: 이 아이스크림을 좀 먹어 볼래? B: 고마워, 나는 그것을 좋아해.
- 19 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 Jake는 새 자전거를 사고 싶어 했다.
- 20 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 그의 사진들은 정말 이상하구나!
- 21 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. 따라서 빈칸에는 형용사 nice가 들어갈 수 있고, 나머지는 모두 부사이므로 적절하지 않다.
 그녀는 정말 좋은 머릿결을 가졌구나!
- 22 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 • 너는 정말 빠르게 수영할 수 있구나!
 • 너의 반 친구들은 정말 친절하구나!
- 23 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. plan은 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 • 박물관을 방문하는 것은 매우 흥미롭다.
 • 너는 이번 주 일요일에 어디를 방문할 계획이니?
- 24 ② is her room → her room is
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 그녀의 방은 정말 깔끔하구나!
 ① 정말 큰 우산이구나!
 ③ 그의 일은 아이들을 돌보는 것이다.
 ④ 나는 내 음식에 소금을 줄이기로 결심했다.
 ⑤ 누군가를 위해 깜짝 파티를 해 주는 것은 즐겁다.
- 25 주어인 문장과 ③의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.
 우리는 피아노 수업을 듣고 싶다.
 ① 긍정적으로 생각하는 것은 중요하다. (주어 역할)
 ② 그의 목표는 그만의 보트를 갖는 것이다. (보어 역할)
 ③ 우리는 벽을 분홍색으로 칠하기로 합의했다.
 ④ 나의 선생님의 조언은 계속 노력하라는 것이다. (보어 역할)
 ⑤ 밤에 산을 오르는 것은 위험하다. (주어 역할)
- 26 ③ → is
 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사는 3인칭 단수 취급한다.
 다른 사람들의 기분을 이해하는 것은 좋은 친구 관계를 위해 필수적이다.
- 27 wish는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 Kevin은 정말 훌륭한 축구 선수가 되고 싶어 한다. 그래서 그는 매일 열심히 연습한다.
- 28 ①은 문장에서 보어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
 ① 그의 취미는 장난감 자동차를 모으는 것이다.
 ② 나는 그 서비스를 사용하는 것을 선택할 것이다.
 ③ 그들은 서로 함께 춤추는 것을 싫어한다.
 ④ 그녀는 고전 음악을 듣는 것을 매우 좋아한다.
 ⑤ 나의 형은 내게 태권도를 가르쳐 주기로 약속했다.
- 29 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 30 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 오늘은 나의 가장 친한 친구인 Sally가 나의 집에 왔다. Sally와 나는 함께 비디오 게임을 했다. 그리고 나서, 우리는 떡볶이를 만들었고 그것은 매우 맛있었다. 오늘은 정말 신났대[신나는 하루였다]!

- 31 want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다.
- 32 주어인 문장은 '레몬즙 또는 라임즙을 낱생선 위로 부으세요.'라는 의미로 신즙이 열이 없이 생선을 요리한다는 내용의 문장 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 33 ① 세비체는 채소와 함께 먹는다고 했다.
- 34 ③은 '해산물'을 의미하고, 나머지는 모두 덩섬을 의미한다.
- 35 ④ look like + 명사: ~처럼 보인다
 ⑥ fill A with B: A를 B로 채우다
- 36 ③은 문장에서 주어 역할을 하고 있고, ④와 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
 ① 나는 설거지를 싫어한다.
 ② 너는 무엇이 알고 싶니?
 ③ 항상 정직하기는 쉽지 않다.
 ④ 그들은 그 규칙을 따르기로 합의하지 않았다.
 ⑤ 나의 어머니는 아침에 커피를 마시는 것을 매우 좋아하신다.
- 37 두 단어로 쓰라고 했으므로 주어와 동사가 생략된 how 감탄문으로 써야 한다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 38 ③ 덩섬의 가격은 언급되지 않았다.
- 39 이 글은 밥버거를 만드는 과정을 설명하고 있다. 따라서 ④ '밥버거를 만들어 봅시다'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
 ① 나는 김치를 매우 좋아한다
 ② 김치 vs. 치즈
 ③ 파스타푸드는 좋지 않다
 ⑤ 김치를 어떻게 만드니?
- 40 ④와 ⑤의 to부정사는 문장에서 보어 역할을 하고 있다.
 ① 뉴스 기사를 읽는 것은 유익하다. (주어 역할)
 ② 과학을 공부하는 것은 내게 어렵다. (주어 역할)
 ③ 소년은 그의 부모님과 이야기할 필요가 있다. (목적어 역할)
 ④ 우리는 유명한 여배우를 만나기를 기대한다. (목적어 역할)
 ⑤ 나의 계획은 새 카메라를 위해 돈을 모으는 것이다.
- 41 감탄문은 '정말 ~하구나!'라는 의미로 기쁨, 슬픔, 놀라움 등의 감정을 표현하는 문장이다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 42 '잘리거나 부러지거나 더 큰 것으로부터 분리된 부분'은 piece(한 조각)의 영영풀이이다.
- 43 이 글은 밥버거를 만드는 방법을 4단계로 제시하고 있다. 첫 번째 단계는 밥을 공 모양으로 만들어 두 조각으로 자르는 것이고, 두 번째 단계는 김치와 치즈를 작은 조각으로 자르는 것이다. 세 번째 단계는 한 쪽 밥 위에 김치와 치즈를 올리는 것이고, 네 번째 단계는 다른 한 쪽 밥을 맨 위로 올리는 것이다.
- 44 with는 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이다.
- 45 이 글은 풍뎉가 생겨나게 된 배경과 풍뎉를 즐기는 방법에 대해 설명하고 있다. 따라서 ④ '스위스 사람들이 풍뎉를 발명한 이유'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
 ① 여름에 풍뎉를 먹어요!
 ② 다양한 종류의 풍뎉
 ③ 스위스 사람들이 가장 좋아하는 음식
 ⑤ 풍뎉가 건강에 좋은 이유

01 ②	02 ⑤	03 ①	04 ⑤	05 ③
06 ⑤	07 ③, ⑤	08 ⑤	09 Try	

- 10 How do you like it? 11 ⑤ 12 ② 13 ⑤
 14 ③ 15 ④ 16 ⑤
 17 My only joy is to talk with my friends. 18 ⑤
 19 By the way 20 popular 21 ④ 22 ③
 23 ④ 24 Pick up a piece of bread with a long fork.
 25 ⑤ 26 ② 27 It cooks the fish without heat.
 28 and 29 How 30 ①

- 01 free는 형용사로 '무료의; 자유로운'이라는 의미이고, 부사로 '무료'라는 의미이다.
 • Mike는 자유롭고 편한 생활 양식을 갖고 있다.
 • 5세 미만의 아이들은 모든 버스를 무료로 탈 수 있다.
 ① 날것의, 익히지 않은
 ③ 신선한
 ④ 단것; 달콤한; 상냥한
 ⑤ 인기 있는
- 02 주어진 문장과 ⑤의 hard는 '딱딱한, 굳은'이라는 의미이다.
 이 의자들은 딱딱하고 불편하다.
 ① 그녀의 질문은 너무 어려웠다.
 ② 결정을 내리는 것은 어렵다.
 ③ 남자들은 매우 열심히 일하고 있다.
 ④ 나는 열심히 노력했고 시험을 잘 봤다.
 ⑤ 떡은 다음 날 딱딱해졌다.
- 03 ① pour(따르다, 붓다): to make a liquid or other substance flow out of or into a container by holding it at an angle(액체나 다른 물질을 비스듬히 잡고 용기 밖으로 또는 안으로 흐르게 만들다)
 '무언가를 가득 차게 만들다'는 fill(채우다)의 영영풀이다.
 ② 레몬 같은 맛을 가진 → sour(신, 시큼한)
 ③ 특정한 장소에 무언가를 보관하다 → store(저장하다, 보관하다)
 ④ 무언가를 덜 딱딱하고, 덜 뻣뻣하고, 덜 단단하게 만들다 → soften(부드럽게 하다)
 ⑤ 밝은색 또는 많은 다양한 색을 가지고 있는 → colorful(색이 다채로운)
- 04 여자가 초콜릿을 권했는데 소년이 거절했으므로 그 이유로 ⑤ '저는 단것을 좋아하지 않아요.'가 적절하다.
 ① 그렇게 하세요.
 ② 그리고 싶어요.
 ③ 그건 제가 가장 좋아하는 거예요.
 ④ 그거 좋은데요.
- 05 ⑥ 이 아이스크림은 얼마인가요?
 ② 2달러입니다.
 ③ 그것을 살게요.
- 06 ⑤ 뒤에 '그것을 살게요!'라고 했으므로 '그것 참 안됐네요.'가 아닌 '좋아요.'라는 의미의 Good. 등의 표현을 쓰는 것이 적절하다.
- 07 ① 소녀가 셔츠를 사겠다고 했으므로 돈이 부족하지는 않다.
 ② 셔츠의 할인 가격이 5,000원이고, 원래 가격은 언급되지 않았다.
 ④ 남자는 소녀에게 웃을 팔고 있다.
- 08 주어진 문장은 '하나를 사면, 하나를 공짜로 드려요.'라는 의미이므로 오늘은 특별 할인을 하고 있다는 남자의 말 바로 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 09 Would you like (some) ~?는 '~(좀) 먹을래?'라는 의미로 음식을 권하는 표현이다. (Please) Try (some) ~., Do you want (some) ~?, Why don't you try[have] (some) ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.

- 10 How do you like ~?: ~은 어때?, ~이 마음에 드니?
 11 ⑤ → The man will give Sena two hot dogs.
 ① 세나는 3,000원을 지불할 것이다.
 ② 남자는 핫도그를 팔고 있다.
 ③ 핫도그는 오늘 할인 판매 중이다.
 ④ 세나뿐만 아니라 Kate도 배가 고프다.
- 12 빈칸 뒤에 to부정사가 있으므로 빈칸에는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사가 들어가야 한다. enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이고, 나머지는 모두 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
 Chris는 그의 여자 친구와 데이트하기를 원했다[계획했다 / 기대했다 / 약속했다].
- 13 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 정말 불쌍하구나!
- 14 ① a → a 삭제
 정말 웃기구나!
 ② How → What
 정말 큰 물고기들이구나!
 ③ 정말 공손한 소녀구나!
 ④ Stop → To stop[Stopping]
 차를 갑자기 세우는 것은 위험하다.
 ⑤ starting → to start
 너는 왜 그 동아리를 만들기로 결심했니?
- 15 ④ having → have
 need는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이며, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 너는 건강한 식사를 할 필요가 있다.
 ① 정말 귀여운 강아지들이구나!
 ② 다리가 정말 아름답구나!
 ③ Gary의 계획은 태국에 가는 것이다.
 ⑤ 돈 없이 사는 것은 불가능하다.
- 16 ② what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 정말 아름다운 밤이구나!
 그것들은 정말 흥미진진한 영화들이구나!
 ◎ hope는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.
 우리는 전 세계를 여행하고 싶다.
- 17 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 보여 역할을 할 수 있다.
- 18 ⑤ → to touch
 means의 목적어 역할을 하고 있으므로 명사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 19 by the way는 '그런데'라는 의미로 대화의 화제를 바꿀 때 사용한다.
- 20 '많은 사람들이 좋아하는'은 popular(인기 있는)의 영영풀이다.
- 21 ① 남자가 홍콩에서 점심을 먹었다는 내용은 언급되지 않았다.
 ② 점심은 마음을 만진다는 의미이다.
 ③ 소년은 점심을 먹었지만, 자신이 직접 만든 것은 아니다.
 ⑤ 소녀와 남자는 만두처럼 보이는 점심에 대해 이야기하고 있다.
- 22 빈칸 앞에는 스위스 사람들이 겨울 동안 신선한 음식을 얻을 수 없어 빵과 치즈를 저장했다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 빵과 치즈가 딱딱해졌다는 내용이 나온다. 따라서 빈칸에는 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 등위접속사 but을 써야 한다.
- 23 ④는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ⑥와 나머지는 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였다.
 ① 너의 가방은 내 것과 똑같다.

- ② 시간은 바람처럼 간다.
- ③ Sylvia는 어떻게 생겼니?
- ④ 너는 너의 새 컴퓨터가 마음에 드니?
- ⑤ 나의 어머니는 나를 아기처럼 대하신다.

- 24 pick up: ~을 집대들어서 올리다
a piece of ~: 한 조각의 ~
with는 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이다.
- 25 ⑤ 빵은 오래된 빵을 따뜻한 치즈로 부드럽게 만들어 먹는 것에서 유래되었다.
- 26 ②와 ②의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.
① 그녀의 취미는 탁구를 치는 것이다. (보어 역할)
② 나의 이웃은 애완동물을 키우기 시작했다.
③ 집을 짓는 것은 오랜 시간이 걸린다. (주어 역할)
④ 나의 아버지의 목표는 담배를 끊는 것이다. (보어 역할)
⑤ 교통 법규를 지키는 것은 중요하다. (주어 역할)
- 27 레몬즙 또는 라임즙과 같은 신 즙은 열이 없이 생선을 요리한다고 했다.
- 28 both A and B: A뿐만 아니라 B도
- 29 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 30 ① 마카롱의 색이 다양하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.266~270

- | | | | |
|---|----------------|----------------------------|------|
| 01 ① | 02 like | 03 a piece of | 04 ④ |
| 05 ④ | 06 I'm hungry. | 07 ④ | |
| 08 핫도그 하나를 사면, 하나를 공짜로 준다. | | 09 ①, ② | |
| 10 ③ | 11 ② | 12 How | |
| 13 To doing → To do[Doing] | | | |
| 14 ② 도서관에 가는 것을 ⑥ 책을 읽는 것은 | | 15 ① | |
| 16 ② | 17 ② | 18 ③ | 19 ⑤ |
| | | | 20 ① |
| 21 Let's make | | | |
| 22 1단계: 빵 조각 위에 약간의 크림과 딸기를 올린다.
2단계: 다른 빵 조각을 맨 위에 올린다.
3단계: 두 조각으로 자른다. | | | |
| 23 ⑤ | 24 ④ | 25 Is your mouth watering? | |
| 26 ⑤ | 27 ③ | 28 ② | 29 ① |
| | | | 30 ④ |

- 01 ①은 '국가 : 국민'의 관계이고, 나머지는 모두 '국가명 : 국가를 나타내는 형용사'의 관계이다.
① 튀르키예 : 튀르키예인 ② 스페인 : 스페인의
③ 프랑스 : 프랑스의 ④ 페루 : 페루의
⑤ 스위스 : 스위스의
- 02 like는 동사로는 '좋아하다'라는 의미이고, 전치사로는 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미이다.
• 너는 이탈리아 음식을 좋아하니?
• 그녀는 유치원 선생님이처럼 보인다.
- 03 a piece of ~: 한 조각의 ~
- 04 '사람들에게 음식이나 음료를 주다'는 serve((음식을) 내다, 제공하다)의 영영풀이다.
① (액체에) 살짝 담그다 ② 따르다, 붓다
③ 저장하다, 보관하다 ⑤ 의미하다

- 05 ④ 주스 천국에 오신 걸 환영합니다. 주스를 좀 드시겠어요?
③ 네, 주세요. 사과주스는 얼마인가요?
③ 3달러입니다.
③ 좋아요. 하나 주세요.
- 06 Me, too.는 '나도 그래.'라는 의미로 이 대화에서는 I'm hungry, too.와 같은 의미이다.
- 07 How much ~?는 '~은 얼마인가요?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다. How much does[do] ~ cost?, What's the price of ~?, How much do I have to pay for ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다. ④는 '너는 얼마나 많은 핫도그를 원하니?'라는 의미이다.
- 08 남자는 오늘 특별 할인 판매 중이어서 핫도그 하나를 사면 하나를 공짜로 준다고 했다.
- 09 소년이 음식 권유에 답하고 있으므로 빈칸에는 음식을 권하는 표현이 들어야 한다. 음식을 권할 때는 Would you like some ~?, (Please) Try (some) ~., Do you want some ~?, Why don't you try[have] some ~? 등을 쓴다.
③ ~은 어때
④ 왜 너는 필요하니
⑤ ~에 대해서 어떻게 생각해
- 10 ① 소년은 과일을 먹을 것이다.
② 여자가 과일을 좋아하지 않는다는 내용은 언급되지 않았다.
④ 여자는 소년에게 달콤한 것을 권하고 있다.
⑤ 여자와 소년이 대화를 하는 장소는 알 수 없다.
- 11 ② A: 이 배들은 얼마인가요?
B: 우리는 하나도 없어요.
① A: 사과주스 좀 드셔 보세요.
B: 네.
③ A: 아빠, 저 배고파요.
B: 햄버거를 먹을까?
④ A: 이 셔츠는 얼마인가요?
B: 그것은 할인 판매 중이에요. 지금 5,000원입니다.
⑤ A: 이 당근 케이크는 20달러입니다.
B: 좋네요. 그것을 살게요.
- 12 첫 번째 문장의 빈칸에는 감탄문에 사용하는 How를 써야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '얼마'라는 의미의 의문사 How를 써야 한다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
• 입들이 정말 다채롭구나!
• 저 탁자는 얼마인가요?
- 13 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있으며, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
번지 점프를 하는 것은 무섭다.
- 14 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다. ②는 문장에서 목적어 역할을 하고 있고, ⑥는 주어 역할을 하고 있다.
나는 도서관에 가는 것을 좋아한다. 책을 읽는 것은 재미있다.
- 15 ①은 문장에서 보어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
① 나의 특기는 그림을 그리는 것이다.
② 우리는 이번 여름에 만리장성을 방문할 계획이다.
③ Ken은 그의 오랜 친구에게 이메일을 보내기로 약속했다.
④ 소년들은 방과 후에 농구를 하고 싶어 한다.
⑤ 그들은 내일 아침에 스케이트를 타러 가기로 결정했다.
- 16 ② is Piona → Piona is
what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
Piona는 정말 힘이 센 소녀구나!

- ① 새끼 고양이 정말 예쁘구나!
 - ③ 나쁜 습관을 버리는 것은 어렵다.
 - ④ 내 사촌은 음악가가 되고 싶어 한다.
 - ⑤ 너의 역할은 인터넷에서 정보를 찾는 것이다.
- 17 ① → What a handsome man!
정말 잘생긴 남자구나!
- ② 정말 아름다운 나비들이구나!
 - ③ am → is
일출을 보는 것은 멋지다.
 - ④ greet → to greet[greeting]
첫 번째 단계는 사람들을 미소로 맞는 것이다.
 - ⑤ rode → ride
Jimmy는 이번 주 일요일에 스케이트보드를 타고 싶어 한다.
- 18 ③ → (to) take
expect는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이고, and가 expect의 목적어 to visit과 (to) take를 연결하는 형태로 써야 한다.
우리의 계획은 독일로 여행을 가는 것이다. 우리는 많은 훌륭한 장소들을 방문해서 여행하는 동안 많은 사진을 찍는 것을 기대한다. 정말 멋진 계획이지!
- 19 ② how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
정말 비싼 안경이구나!
- ⑥ agree는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
그들은 오늘 점심을 거르기로 합의했다.
 - ⑦ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.
공상 과학 영화를 보는 것은 흥미롭다.
- 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 To get good results without effort is impossible.이다.
- 21 Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
- 22 이 글은 딸기 크림 샌드위치를 만드는 방법을 3단계로 제시하고 있다. 첫 번째 단계는 빵 조각 위에 약간의 크림과 딸기를 올리는 것이고, 두 번째 단계는 다른 빵 조각을 맨 위에 올리는 것이다. 세 번째 단계는 두 조각으로 자르는 것이다.
- 23 ⑤ → how
how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 24 주어진 문장은 '하나 먹어 봐.'라는 의미로 맛을 본 소년이 '와, 정말 맛있네요!'라고 말하는 앞인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 25 one's mouth is watering: 군침이 돌다
- 26 ⑤ 페루 사람들이 세비체를 좋아하는 이유는 언급되지 않았다.
- ① → It tastes both sweet and sour.
 - ② → Pour lemon or lime juice over raw fish.
 - ③ → We can add vegetables to Ceviche.
 - ④ → We need raw fish and lemon or lime juice.
- 27 뒤에 스위스 사람들이 따뜻한 치즈로 오래된 빵을 부드럽게 하기 시작했다고 했으므로 저장한 빵과 치즈는 딱딱해졌을 것이다. 따라서 빈칸에는 '딱딱한, 굳은'이라는 의미의 hard를 써야 한다.
- ① 부드러운
 - ② 신, 시큼한
 - ④ 맛이 좋은, 맛있는
 - ⑤ 신선한
- 28 풍뎉을 먹는 방법을 순서대로 배열해야 한다. 우선 (A) 치즈를 냄비에 넣고, (D) 냄비를 양초 위로 놓은 후 치즈를 녹인다. 그다음 (C) 긴 포크로 한 조각

의 빵을 집어서 (B) 그것을 치즈에 담가 먹는다.

- 29 ① → 밥을 공 모양으로 만드는 것
make A into B: A를 B로 만들다
- 30 and는 '~와, 그리고'라는 의미의 등위접속사로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하며, 3개 이상의 단어나 구를 연결할 때는 마지막 단어나 구 앞에 and를 쓴다.

서술형으로 끝내기

pp.271~273

- 01 dessert
- 02 (1) sour (2) without (3) melted
- 03 (1) No, thank you (2) How much is
- 04 W[w]ould you like[D[d]o you want]
- 05 We have a special sale for a[alone / 1] week.
- 06 She[The girl] will pay 5,000 won.
- 07 (1) I plan to go shopping tomorrow.
(2) My sister likes to listen to hiphop music.
- 08 (1) How nice the weather is!
(2) What a brave man Andy is!
- 09 (1) How old your grandparents are!
(2) What a smart girl your daughter is!
- 10 want to have[eat] spaghetti
- 11 (1) ㉠, What a long day it was!
(2) ㉡, They decided to take part in the speech contest.
- 12 people could not get fresh food during the winter
- 13 They[The Swiss] stored bread and cheese for the winter, but the bread and cheese became too hard.
- 14 Mandu, popular, vegetables, meat, or seafood, to touch your heart
- 15 (1) Hi, do you want to try some ceviche?
(2) It tastes both sweet and sour.
- 01 '주요 식사 후에 먹는 달콤한 음식'은 dessert(후식, 디저트)의 영영풀이이다.
- 02 (1) sour ㉠ 신, 시큼한
(2) without ㉡ ~ 없이, ~을 사용하지 않고
(3) melt ㉢ 녹이다
- 03 (1) A가 김밥을 권했고, B는 배가 부르다고 답하고 있으므로 음식 권유를 거절하는 표현인 No, thank you.(아니, 고마워.)를 써야 한다.
(2) B가 '2달러입니다.'라고 가격을 답하고 있으므로 가격을 묻는 표현이 되어야 한다. How much ~?는 '~은 얼마인가요?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다.
- 04 소년이 음식 권유에 답하고 있으므로 빈칸에는 음식을 권하는 표현이 들어가야 한다. 음식을 권할 때는 Would you like some ~?, (Please) Try (some) ~., Do you want some ~?, Why don't you try[have] some ~? 등을 쓴다.
- 05 have a special sale: 특별 할인 판매를 하다
for + 숫자 + 시간 단위: ~ 동안 (cf. during + 특정 기간을 나타내는 명사)
- 06 질문: 소녀는 얼마를 지불할 거니?
→ 그녀는[소녀는] 5,000원을 지불할 것이다.
- 07 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
<보기> Cathy는 축제를 즐기고 싶다.
(1) 나는 내일 쇼핑하러 갈 계획이다.
(2) 나의 누나는 힙합 음악을 듣는 것을 좋아한다.

- 08 <보기> Brian은 노래를 매우 잘한다. → Brian은 노래를 정말 잘하는구나!
 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 날씨가 정말 좋다. → 날씨가 정말 좋구나!
 (2) what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 Andy는 매우 용감한 남자이다. → Andy는 정말 용감한 남자구나!
- 09 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 너의 조부모님은 정말 나이가 드셨구나!
 (2) what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 너의 딸은 정말 똑똑한 소녀구나!
- 10 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
 A: 너는 점심으로 무엇을 먹고 싶니?
 B: 나는 점심으로 스파게티를 먹고 싶어.
- 11 ㉠ what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 정말 긴 하루였구나!
 ㉡ decide는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 그들은 웅변대회에 참가하기로 결정했다.
 ㉢ 보는 것이 믿는 것이다.
 ㉣ 건물이 정말 높구나!
- 12 can의 과거형 could를 이용해 영작한다.
- 13 질문: 왜 스위스 사람들은 풍뎉이를 먹기 시작했니?
 → 그들은(스위스 사람들은) 겨울을 대비해 빵과 치즈를 저장했는데, 빵과 치즈가 너무 딱딱해졌다.
- 14 덤섬은 만두(Mandu)처럼 보이고, 홍콩에서 인기 있다(popular). 덤섬 안에는 채소, 고기, 또는 해산물(vegetables, meat, or seafood)이 들어 있다. 덤섬은 마음을 만진다(to touch your heart)는 의미이다.
- 15 (1) want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
 (2) both A and B: A뿐만 아니라 B도

창의 서술형

p.274

- 01 | 예시답안 | What big ears an elephant has!
 02 | 예시답안 | I want to be[become] a doctor. I hope to save lives.
 03 | 예시답안 | The first step is to heat up a pan and add the vegetable oil. The second step is to add the Gimchi, rice, and gochujang and stir all of them together with a spoon. The last step is to add sesame oil and roasted gim. How easy! Enjoy your Gimchi-bokkeumbap.

- 01 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
 예시답안의 해석: 코끼리는 정말 큰 귀를 가졌구나!
- 02 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
 질문: 너는 미래에 무엇이 되고 싶니? 이유는?
 예시답안의 해석: 나는 의사가 되고 싶다. 나는 생명을 구하고 싶다.
- 03 첫 번째 단계는 팬을 달구고 식물성 기름을 넣는 것입니다. 두 번째 단계는 김치, 밥, 고추장을 넣고 손가락으로 그것들을 모두 섞는 것입니다. 마지막 단계는 참기름과 구운 김을 넣는 것입니다. 정말 쉽네요! 당신의 김치볶음밥을 즐기세요.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.275~276

- 01 B: These are lovely!
 02 They look like Mandu.
 03 M: They are dim sum, a popular lunch in Hong Kong.
 04 G: Are they tasty?
 05 M: Yes, they are delicious.
 06 We fill them with vegetables, meat, or seafood.
 07 G: By the way, what does dim sum mean?
 08 M: It means to touch your heart.
 09 Try one.
 10 B: Wow, how delicious!
 11 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
 12 They stored bread and cheese, but the bread and cheese became too hard.
 13 So the Swiss began to soften the old bread with warm cheese.
 14 Enjoy fondue like this!
 15 1. Put cheese in a pot.
 16 2. Place the pot over a candle and melt the cheese.
 17 3. Pick up a piece of bread with a long fork.
 18 4. Dip it in the cheese and enjoy.
 19 Hi, do you want to try some ceviche?
 20 Ceviche is a popular dish in Peru.
 21 Let's make ceviche.
 22 Pour lemon or lime juice over raw fish.
 23 The sour juice cooks the fish without heat.
 24 Then, serve it with vegetables.
 25 It tastes both sweet and sour.
 26 Is your mouth watering?

01 Me and My World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| A 01 활동적인, 활발한 | 02 학급, 반; 수업 |
| 03 귀여운, 예쁜 | 04 쉬운 |
| 05 재미있는, 흥미진진한 | 06 게으른, 나태한 |
| 07 중등의; 중앙의 | 08 친절함, 다정한; 종류 |
| 09 배우다, 학습하다 | 10 어린, 나이가 적은 |
| 11 좋은, 즐거운, 멋진 | 12 상냥함, 다정한; 달콤한 |
| 13 장소, 곳; 놓다, 두다 | 14 정말, 아주; 실제로 |
| 15 과학 | |
| 16 수줍음을 많이 타는, 부끄러워하는 | |
| 17 여자 형제 | 18 생각하다 |
| 19 지혜로운, 현명한, 슬기로운 | 20 아주 멋진, 신나는, 훌륭한 |
| B 01 cook | 02 birthday |
| 03 differently | 04 excited |
| 05 family | 06 first |
| 07 friend | 08 important |
| 09 music | 10 same |
| 11 meet | 12 year |
| 13 nickname | 14 old |
| 15 parents | 16 school |
| 17 special | 18 student |
| 19 bad | 20 together |
| C 01 아주, 많이, 대단히 | 02 ~에서 오다; ~ 출신이다 |
| 03 ~을 잘하다 | 04 서로 |
| 05 담임 선생님 | 06 ~와 함께 살다 |
| 07 운동을 하다 | 08 수업을 받다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Good morning, Good morning, How are you doing, Fine, Thanks
- 02 How are, My best, and, are in, class, for you
- 03 How's it, Not, I, a bad cold, That's too bad
- 04 Hi, Hello, Mr. Brown, my brother, Nice to, Mr. Brown
- 05 afternoon, Mike, Hi, is my, Cathy, Nice to, you, Cathy
- 06 is my friend, Her, is, She is fourteen, old, She
- 07 How, you, Good, day, middle school, my friend, meet, Nice, class are, in, in, same
- 08 are, doing, Good, about you, good, with a, of homework
- 09 everyone, my friend, is, and fun, basketball player, like him

Step 2

- 01 G: Good morning, Teri.

B: Good morning, Jisu. How are you doing?

G: Fine. Thanks.

02 B: Hi, Amy. How are you doing?

G: Great. My best friend and I are in the same class.

B: Good for you.

03 G: How's it going, Eric?

B: Not good. I have a bad cold.

G: That's too bad.

04 M: Hi, Jihee.

G: Hello, Mr. Brown. This is my brother, Sangho.

B: Nice to meet you, Mr. Brown.

05 G: Good afternoon, Mike.

B: Hi, Mina. This is my friend, Cathy.

G: Nice to meet you, Cathy.

06 G: Hi, Jason. This is my friend. Her name is Kate. She is fourteen years old. She is from Canada.

07 Minho: Hi, Jason. How are you doing?

Jason : Good. How about you?

Minho: I'm excited. It is our first day of middle school.

Kate : Hi, Sena.

Sena : Hi, Kate. Minho, Jason, this is my friend, Kate.

Jason, Minho: Nice to meet you, Kate.

Kate : Nice to meet you, too.

Jason : Kate, what class are you in?

Kate : I'm in class 5.

Minho, Sena: Wow, we're all in the same class!

08 G: How are you doing, Eric?

B: Good. How about you, Sujin?

G: Not good. I'm busy with a lot of homework.

09 G: Hello, everyone! This is my friend, Mark. He is from France.

He is kind and fun. He is a good basketball player. I like him very much.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 01 My, is | 02 am, at |
| 03 family, friends, school | 04 live, parents and, sister |
| 05 mom, and wise | 06 My, is |
| 07 His, really | 08 My, is eight |
| 09 very cute | 10 family, important, me |
| 11 and, my, friends | 12 think, but, like, other |
| 13 study and, together | 14 My friends, to |
| 15 My, exciting | 16 like, homeroom, and, school |
| 17 science, easy, learn a | 18 My school, wonderful |

Step 2

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 01 My name is | 02 I, a student, Middle |
| 03 love my, my, and | 04 I, with, and my little |
| 05 My, is sweet and | 06 dad is, cook |

- 07 spaghetti is, good
- 09 She is very
- 11 and, are, good friends
- 12 We, differently, we, each other
- 13 We, and play badminton
- 15 middle school is
- 17 class, not easy, but I, lot
- 08 sister is, years old
- 10 My, is, to me
- 14 friends are special, me
- 16 I, my, teacher, my, uniform
- 18 school is a, place

Step 3

- 01 My name, Lee Sojin
- 02 am, student at, Middle School
- 03 I, family, friends, my school
- 04 live with my parents, little sister
- 05 My mom, sweet and wise
- 06 My dad, a cook
- 07 His spaghetti, really good
- 08 My sister, eight years old
- 09 She, very cute
- 10 My family, important to me
- 11 Suho, Jina, my good friends
- 12 think differently, but, like each other
- 13 study and play badminton together
- 14 My friends, special to me
- 15 My middle school, exciting
- 16 like, homeroom teacher and, school uniform
- 17 The science, is not, but, learn a
- 18 My school, a wonderful place

Step 4

- 01 My name is Lee Sojin.
- 02 I am a student at Hanguk Middle School.
- 03 I love my family, my friends, and my school.
- 04 I live with my parents and my little sister.
- 05 My mom is sweet and wise.
- 06 My dad is a cook.
- 07 His spaghetti is really good.
- 08 My sister is eight years old.
- 09 She is very cute.
- 10 My family is important to me.
- 11 Suho and Jina are my good friends.
- 12 We think differently, but we like each other.
- 13 We study and play badminton together.
- 14 My friends are special to me.
- 15 My middle school is exciting.
- 16 I like my homeroom teacher and my school uniform.
- 17 The science class is not easy, but I learn a lot.
- 18 My school is a wonderful place.

Step 5

- 01 My name is Lee Sojin.
- 02 I am a student at Hanguk Middle School.
- 03 I love my family, my friends, and my school.
- 04 I live with my parents and my little sister.
- 05 My mom is sweet and wise.
- 06 My dad is a cook.
- 07 His spaghetti is really good.
- 08 My sister is eight years old.
- 09 She is very cute.
- 10 My family is important to me.
- 11 Suho and Jina are my good friends.
- 12 We think differently, but we like each other.
- 13 We study and play badminton together.
- 14 My friends are special to me.
- 15 My middle school is exciting.
- 16 I like my homeroom teacher and my school uniform.
- 17 The science class is not easy, but I learn a lot.
- 18 My school is a wonderful place.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Nice to meet you.
- 02 How are you doing?
- 03 I like him very much.
- 04 She is from Canada.
- 05 My middle school is exciting.
- 06 Suho and Jina are my good friends.
- B 01 How's it going?
- 02 She is fourteen years old.
- 03 This is my brother, Sangho.
- 04 I live with my parents and my little sister.
- 05 We study and play badminton together.
- 06 The science class is not easy, but I learn a lot.

Lesson

02 Welcome to My School

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------------|---------------------|
| A 01 지역, 지구, 구역 | 02 조연, 충고 |
| 03 상담, 조언 | 04 과목; 주제 |
| 05 양념 맛이 강한, 매운 | 06 (시끄러운) 소리, 소음 |
| 07 문제 | 08 위치, 자리 |
| 09 재미있는, 흥미로운 | 10 일, 직장 |
| 11 잡지 | 12 때때로, 가끔 |
| 13 점심 | 14 교우 관계; 우정 |
| 15 역사 | 16 상담 전문가, 학생 상담 교사 |
| 17 많은, 다수의 | 18 가르치다 |
| 19 수업; 학급, 반 | 20 비가 많이 오는 |
| B 01 trick | 02 backpack |
| 03 cloudy | 04 cool |
| 05 rule | 06 speak |
| 07 teacher | 08 right |
| 09 practice | 10 magic |
| 11 return | 12 favorite |
| 13 food | 14 listen |
| 15 library | 16 sunny |
| 17 work | 18 weather |
| 19 sing | 20 classroom |
| C 01 많은 | 02 ~하자. |
| 03 시간을 여기저기 않고, 정각에 | 04 ~에 행복해[만족]하다 |
| 05 문제가 있다 | 06 시끄럽게 떠들다 |
| 07 예를 들어; ~와 같은 | 08 너는 어때? |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Happy birthday, This, for, backpack, you, you happy with, I am
 02 happy with, school uniform, not happy, Why not, don't like
 03 what's, favorite food, spaghetti, What about, is Bulgogi, like, food
 04 What is, favorite, my favorite, your, food, like spicy, Tteokbokki
 05 My name, baseball, in, club, practice, every day, happy with
 06 What's, sport, favorite, club, What, play, catcher, Are, happy, lot, in, magic, learn, tricks, cool
 07 happy, weather, am, weather, great, sunny, do, don't, rainy, cloudy
 08 good at, math, subject, not, favorite, Then, what's, My, history

Step 2

- 01 W: Happy birthday, Tony. This is for you.
 B: Wow, a new backpack! Thank you.
 W: Are you happy with it?
 B: Yes, I am.

02 B: Are you happy with your school uniform, Suji?

G: No, I'm not happy with it.

B: Why not?

G: Well, I don't like my jacket.

03 B: Jina, what's your favorite food?

G: My favorite food is spaghetti. What about you, Chris?

B: My favorite food is Bulgogi. I like Korean food.

04 G: What is your favorite food, Peter?

B: Pizza is my favorite. What's your favorite food, Sally?

G: I like spicy food. My favorite food is Tteokbokki.

05 B: Hi. My name is Minho. I like baseball. I'm in the baseball club. I practice after school every day. I'm happy with my club.

06 Kate : What's your favorite sport, Minho?

Minho: My favorite sport is baseball. I'm in the baseball club.

Kate : What position do you play?

Minho: I play catcher.

Kate : Nice! Are you happy with your club?

Minho: Yes. I like it a lot. What club are you in?

Kate : I'm in the magic club. I learn a lot of magic tricks.

Minho: Oh, that's cool.

07 B: Are you happy with today's weather?

G: Yes, I am. The weather is great today.

B: Do you like sunny days?

G: Yes, I do. I don't like rainy or cloudy days.

08 B: I'm good at math.

G: Is math your favorite subject?

B: Well, it's not my favorite.

G: Then, what's your favorite subject?

B: My favorite subject is history.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 01 school, we, many | 02 meet, of them |
| 03 Hi, I, an | 04 zone, students, to, speak |
| 05 My, is | 06 We, of group |
| 07 We, English, together | 08 the computer |
| 09 We, many, things | 10 We, computer games |
| 11 Isn't, wonderful | 12 Hi, a |
| 13 you, any, school | 14 room is, place for |
| 15 Here, about, such as, studies | 16 I, and |
| 17 Hi, the school | 18 library, many, books and |
| 19 some library | 20 good student, books |
| 21 A, student, not | |

Step 2

- | | |
|---|-------------------|
| 01 At our, have, teachers | 02 Let's, some of |
| 03 Hi, am, English teacher | |
| 04 In the English, listen, and, English | |

- 05 My class, fun 06 do, lot, group work
- 07 sometimes sing, songs together
- 08 Welcome to, room
- 09 We do, interesting, here
- 10 make, games and websites
- 11 that wonderful
- 12 Hi, I'm, counselor
- 13 Do, have, problems at
- 14 Then, the counseling, the right, you
- 15 you talk to me, things, friendships or
- 16 listen, give advice
- 17 I work at, library
- 18 Our, has many interesting, magazines
- 19 Here are, rules
- 20 A, returns, on time
- 21 good, does, make noise

• Step 3 •

- 01 At, school, have many teachers
- 02 Let's meet some, them
- 03 Hi, I am, English teacher
- 04 In, English zone, students listen to, speak English
- 05 My, is fun
- 06 We do, lot, group work
- 07 We sometimes, English songs together
- 08 Welcome to, computer room
- 09 We, many interesting things here
- 10 We make computer games, websites
- 11 Isn't that
- 12 I'm a counselor
- 13 Do you, any problems at school
- 14 Then, counseling room is the right place, you
- 15 Here, talk, me about, such as friendships, studies
- 16 I listen and, advice
- 17 Hi, I work at, school library
- 18 Our library has many, books and magazines
- 19 Here, some library rules
- 20 A good student, books on time
- 21 A good student does not, noise

• Step 4 •

- 01 At our school, we have many teachers.
- 02 Let's meet some of them.
- 03 Hi! I am an English teacher.
- 04 In the English zone, students listen to and speak English.
- 05 My class is fun.
- 06 We do a lot of group work.
- 07 We sometimes sing English songs together.
- 08 Welcome to the computer room.
- 09 We do many interesting things here.

- 10 We make computer games and websites.
- 11 Isn't that wonderful?
- 12 Hi! I'm a counselor.
- 13 Do you have any problems at school?
- 14 Then, the counseling room is the right place for you.
- 15 Here, you talk to me about things such as friendships or studies.
- 16 I listen and give advice.
- 17 Hi! I work at the school library.
- 18 Our library has many interesting books and magazines.
- 19 Here are some library rules.
- 20 A good student returns books on time.
- 21 A good student does not make noise.

• Step 5 •

- 01 At our school, we have many teachers.
- 02 Let's meet some of them.
- 03 Hi! I am an English teacher.
- 04 In the English zone, students listen to and speak English.
- 05 My class is fun.
- 06 We do a lot of group work.
- 07 We sometimes sing English songs together.
- 08 Welcome to the computer room.
- 09 We do many interesting things here.
- 10 We make computer games and websites.
- 11 Isn't that wonderful?
- 12 Hi! I'm a counselor.
- 13 Do you have any problems at school?
- 14 Then, the counseling room is the right place for you.
- 15 Here, you talk to me about things such as friendships or studies.
- 16 I listen and give advice.
- 17 Hi! I work at the school library.
- 18 Our library has many interesting books and magazines.
- 19 Here are some library rules.
- 20 • A good student returns books on time.
- 21 • A good student does not make noise.

고사서 해독심문장 Review

p.33

- A 01 Isn't that wonderful?
- 02 Are you happy with it?
- 03 What's your favorite food?
- 04 At our school, we have many teachers.
- 05 A good student returns books on time.
- 06 Our library has many interesting books and magazines.
- B 01 I like spicy food.
- 02 I listen and give advice.
- 03 Let's meet some of them.
- 04 Do you like sunny days?
- 05 A good student does not make noise.
- 06 We sometimes sing English songs together.

Special Lesson 1 Believe in Your Dream!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A 01 항상, 언제나 | 02 만화 영화, 동영상; 생기, 활기 |
| 03 만화 | 04 급우, 반 친구 |
| 05 그림, 스케치 | 06 이야기 |
| 07 민다; 생각하다, 여기다 | 08 미래, 장래 |
| 09 상상하다, (마음속으로) 그리다 | 10 중요한; 소중한 |
| 11 직업; 일 | 12 지금, 이제 |
| 13 확신하는, 확실히 아는 | 14 생각하다; 민다 |
| 15 사랑하다; 대단히 좋아하다 | 16 보다, 목격하다 |
| 17 매우, 아주, 정말 | 18 슬픈 |
| 19 정말; 실제로; 아주 | 20 쓰다, 집필하다, 작성하다 |
| B 01 again | 02 animator |
| 03 basketball | 04 belief |
| 05 draw | 06 court |
| 07 dream | 08 enjoy |
| 09 happily | 10 hard |
| 11 improve | 12 like |
| 13 lunch | 14 player |
| 15 practice | 16 read |
| 17 work | 18 too |
| 19 understand | 20 star |
| C 01 아주, 많이, 대단히 | 02 매일 |
| 03 ~에 대해 생각하다 | 04 ~을 믿다 |
| 05 ~을 잘하다 | 06 ~(들)이 있다. |
| 07 더 이상 ~ 않다; 이젠 ~ 않다 | 08 ~에 대해 확신하다 |

교과서 본문 다시 쓰기

pp.35~44

Step 1

- | | |
|---|------------------------------------|
| 01 loves basketball | 04 She, sad |
| 02 thinks, dream job, basketball player | 06 she, not practice |
| 03 practices, but, improve | 08 is, cartoons |
| 05 She, sure, dream | 10 you're, again |
| 07 lunch, sees her | 12 Yes, I |
| 09 His, are, good | 14 Really, Yes, not very |
| 11 you, animations | 16 read, and write, too |
| 13 An, my dream | 18 believes, his, and, for, future |
| 15 But I, every | 20 and, important |
| 17 I, my | 22 practice, future |
| 19 understands now | 24 player, you |
| 21 She, in your dream | |
| 23 star basketball player on | |

Step 2

- 01 Teri, basketball
02 She always, about her, a basketball

- | | |
|--|----------------------------------|
| 03 Teri, but she does not | 04 is sad |
| 05 is not, about her, anymore | 06 So, does not, hard |
| 07 At, Teri, classmate, Alex | 08 Alex, drawing cartoons |
| 09 His drawings, not very | 10 Alex, drawing again |
| 11 Do, like animations | 12 Yes, love them |
| 13 animator, That's my, job | 14 Really, I'm, good at drawing |
| 15 But, practice every day | 16 I, a lot, stories, too |
| 17 believe in, dream | |
| 18 Alex, in, dream, works hard, his future | |
| 19 Teri, now | 20 Belief, practice are |
| 21 thinks happily, Believe in, Teri | |
| 22 Enjoy, Imagine the | 23 There is a, player, the court |
| 24 That, is you | |

Step 3

- 01 Teri loves
02 always thinks about her dream job, basketball player
03 practices, but she does not improve
04 She is
05 She, not sure about, dream anymore
06 So she does, practice hard
07 At lunch, sees her classmate
08 is drawing cartoons
09 His drawings are not, good
10 you're drawing again
11 Do you like
12 I love them
13 An animator, That's, dream job
14 Yes, I'm not very good, drawing
15 I practice every day
16 read, lot and write stories, too
17 I, in my dream
18 believes in his, and works hard for, future
19 understands now
20 Belief and practice, important
21 She thinks, Believe in your dream
22 Enjoy practice, Imagine, future
23 There is, star basketball player on, court
24 That player is

Step 4

- 01 Teri loves basketball.
02 She always thinks about her dream job — a basketball player.
03 Teri practices, but she does not improve.
04 She is sad.
05 She is not sure about her dream anymore.
06 So she does not practice hard.
07 At lunch, Teri sees her classmate, Alex.
08 Alex is drawing cartoons.
09 His drawings are not very good.

- 10 Alex, you're drawing again.
- 11 Do you like animations?
- 12 Yes. I love them.
- 13 An animator! That's my dream job.
- 14 Yes. I'm not very good at drawing.
- 15 But I practice every day.
- 16 I read a lot and write stories, too.
- 17 I believe in my dream.
- 18 Alex believes in his dream and works hard for his future.
- 19 Teri understands now.
- 20 Belief and practice are important.
- 21 She thinks happily, "Believe in your dream, Teri!"
- 22 Enjoy practice! Imagine the future.
- 23 There is a star basketball player on the court.
- 24 That player is you."

Step 5

- 01 Teri loves basketball.
- 02 She always thinks about her dream job — a basketball player.
- 03 Teri practices, but she does not improve.
- 04 She is sad.
- 05 She is not sure about her dream anymore.
- 06 So she does not practice hard.
- 07 At lunch, Teri sees her classmate, Alex.
- 08 Alex is drawing cartoons.
- 09 His drawings are not very good.
- 10 Teri: Alex, you're drawing again.
- 11 Do you like animations?
- 12 Alex: Yes. I love them.
- 13 An animator! That's my dream job.
- 14 Teri: Really? Alex: Yes. I'm not very good at drawing.
- 15 But I practice every day.
- 16 I read a lot and write stories, too.
- 17 I believe in my dream.
- 18 Alex believes in his dream and works hard for his future.
- 19 Teri understands now.
- 20 Belief and practice are important.
- 21 She thinks happily, "Believe in your dream, Teri!"
- 22 Enjoy practice! Imagine the future.
- 23 There is a star basketball player on the court.
- 24 That player is you."

- A 01 Alex is drawing cartoons.
- 02 His drawings are not very good.
- 03 Teri practices, but she does not improve.
- 04 There is a star basketball player on the court.
- 05 Alex believes in his dream and works hard for his future.
- 06 She always thinks about her dream job — a basketball player.
- B 01 Teri understands now.
- 02 Imagine the future.
- 03 Do you like animations?
- 04 Alex, you're drawing again.
- 05 Belief and practice are important.
- 06 She is not sure about her dream anymore.

03 Enjoy Fun Activities!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.46

- | | |
|-------------------|--------------------|
| A 01 놀라운 | 02 미술; 예술 |
| 03 사진 | 04 ~(해)지다, ~이 되다 |
| 05 캠핑, 야영 | 06 ~을 따라 |
| 07 요리 | 08 경치, 풍경 |
| 09 (시간적으로) 떨어져 | 10 우스운, 웃기는 |
| 11 흥분한, 신이 난 | 12 사진 촬영 |
| 13 (가득) 채우다; 채워지다 | 14 박물관; 미술관 |
| 15 밤, 야간 | 16 때때로, 가끔 |
| 17 개울, 시내; 계속 흐르다 | 18 지난; 마지막의 |
| 19 여행 | 20 주말 |
| B 01 bake | 02 beach |
| 03 cool | 04 campfire |
| 05 afternoon | 06 cold |
| 07 shout | 08 already |
| 09 map | 10 clean |
| 11 movie | 12 hiking |
| 13 yesterday | 14 look |
| 15 soon | 16 step |
| 17 count | 18 swimming |
| 19 village | 20 enjoy |
| C 01 괜찮은 | 02 ~에 관심[흥미]이 있다 |
| 03 ~하러 가다 | 04 물에 젖다 |
| 05 ~로 떠나다 | 06 (건물 등)을 세우다, 짓다 |
| 07 ~의 사진을 찍다 | 08 조심해! |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.47~50

Step 1

- 01 are, doing, egg sandwich, Are, in cooking, have, blog about
- 02 interested in hiking, not, like, what, interested in, dancing, is
- 03 what did, yesterday, I, swimming, you, good swimmer, Yes, like
- 04 How, weekend, good, the movies, What did, see, It, funny
- 05 Sunday morning, inline skating, but someone, was, friend, He, very
- 06 What, last weekend, inline skating, there, What, pictures of, Are, photography, am, is, photo, good
- 07 was, weekend, good, art museum, Are you, art, Yes, it
- 08 do last Saturday, morning, played, evening, my homework, had, day

Step 2

- 01 G: What are you doing, Ted?
B: I'm making an egg sandwich.

- G: Are you interested in cooking?
B: Yes, I am. I have a blog about cooking.
- 02 G: Mike, are you interested in hiking?
B: No, I'm not. I don't like it.
G: Then, what are you interested in?
B: I'm interested in dancing. Dancing is fun.
- 03 B: Bora, what did you do yesterday?
G: I went swimming.
B: Oh, are you a good swimmer?
G: Yes, I am. I like swimming.
- 04 G: How was your weekend, Jisu?
B: It was good. I went to the movies with my friends.
G: What did you see?
B: I saw *Two Brothers*. It was funny.
- 05 B: On Sunday morning, I went inline skating along the Han River. I fell down, but someone helped me. It was my friend, Jiho. He was very kind.
- 06 Sena : What did you do last weekend, Jason?
Jason: I went inline skating along the Han River.
Sena : I was there, too!
Jason: Really? What did you do?
Sena : I took pictures of flowers.
Jason: Are you interested in photography?
Sena : Yes, I am. It's interesting. Look! Here is my photo.
Jason: Wow, you're a good photographer.
- 07 B: How was your weekend?
G: It was good. I went to an art museum.
B: Are you interested in art?
G: Yes. I love it.
- 08 G: What did you do last Saturday?
B: In the morning, I cleaned my house. In the afternoon, I played soccer. In the evening, I did my homework.
G: Oh, you had a very busy day.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.51~60

Step 1

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 01 family likes | 02 We, go, a mountain |
| 03 week, family | 04 campground, the afternoon |
| 05 Mom and, brother, tent | 06 I stepped |
| 07 The water | 08 At, potatoes in the |
| 09 brother's face, from, sweet | 10 He, funny |
| 11 Stars, the | 12 I, of them, but |
| 13 too, stars | 14 They, very |
| 15 The next, we, Village | 16 The, was |
| 17 It, of Korea | 18 We, family, in |
| 19 In, we, on the | 20 Water is coming, Dad |
| 21 all, but, was all | 22 Rafting was, and the |
| 23 next family camping, is | 24 I am |

• Step 2 •

- 01 My family, camping 02 sometimes, to, or a beach
- 03 Last, my, went to 04 arrived at the, in
- 05 my little, put up the 06 into the stream
- 07 water was cold
- 08 night, we baked sweet, campfire
- 09 My little, became black, potatoes
- 10 He looked 11 Stars filled, sky
- 12 counted some, soon stopped
- 13 There were, many 14 They were, bright
- 15 The, morning we left for 16 village was amazing
- 17 looked like a map 18 took, photos, the village
- 19 the afternoon, enjoyed rafting, River
- 20 Watch out, is, in, shouted 21 We, got wet, it, right
- 22 Rafting, cool, scenery was beautiful
- 23 Our, trip, one month away 24 am already excited

• Step 3 •

- 01 family likes camping
- 02 We sometimes go to a mountain or
- 03 Last week, my family went to
- 04 We arrived, the campground, the afternoon
- 05 Mom and my, brother put up, tent
- 06 I stepped into, stream
- 07 The water was
- 08 At night, baked sweet potatoes in the
- 09 brother's face became black from the sweet
- 10 looked funny
- 11 Stars filled the
- 12 I counted, of them, but, stopped
- 13 There, too many stars
- 14 were very bright
- 15 The next morning, left for, Village
- 16 The village, amazing
- 17 It looked, map of Korea
- 18 We took family photos in
- 19 In, afternoon, we enjoyed, on the
- 20 Watch, Water, coming in, Dad shouted
- 21 all got wet, but, was all right
- 22 was cool and the scenery, beautiful
- 23 next family camping, is one, away
- 24 I am, excited

• Step 4 •

- 01 My family likes camping.
- 02 We sometimes go to a mountain or a beach.
- 03 Last week, my family went to Yeongwol.
- 04 We arrived at the campground in the afternoon.
- 05 Mom and my little brother put up the tent.
- 06 I stepped into the stream.

- 07 The water was cold.
- 08 At night, we baked sweet potatoes in the campfire.
- 09 My little brother's face became black from the sweet potatoes.
- 10 He looked funny.
- 11 Stars filled the sky.
- 12 I counted some of them, but soon stopped.
- 13 There were too many stars.
- 14 They were very bright.
- 15 The next morning we left for Seonam Village.
- 16 The village was amazing.
- 17 It looked like a map of Korea!
- 18 We took family photos in the village.
- 19 In the afternoon, we enjoyed rafting on the Dong River.
- 20 "Watch out! Water is coming in," Dad shouted.
- 21 We all got wet, but it was all right.
- 22 Rafting was cool and the scenery was beautiful.
- 23 Our next family camping trip is one month away.
- 24 I am already excited!

• Step 5 •

- 01 My family likes camping.
- 02 We sometimes go to a mountain or a beach.
- 03 Last week, my family went to Yeongwol.
- 04 We arrived at the campground in the afternoon.
- 05 Mom and my little brother put up the tent.
- 06 I stepped into the stream.
- 07 The water was cold.
- 08 At night, we baked sweet potatoes in the campfire.
- 09 My little brother's face became black from the sweet potatoes.
- 10 He looked funny.
- 11 Stars filled the sky.
- 12 I counted some of them, but soon stopped.
- 13 There were too many stars.
- 14 They were very bright.
- 15 The next morning we left for Seonam Village.
- 16 The village was amazing.
- 17 It looked like a map of Korea!
- 18 We took family photos in the village.
- 19 In the afternoon, we enjoyed rafting on the Dong River.
- 20 "Watch out! Water is coming in," Dad shouted.
- 21 We all got wet, but it was all right.
- 22 Rafting was cool and the scenery was beautiful.
- 23 Our next family camping trip is one month away.
- 24 I am already excited!

교과서 핵심문장 Review

p.61

- A 01 The village was amazing.
- 02 Are you interested in cooking?
- 03 What did you do last weekend?

- 04 I counted some of them, but soon stopped.
 05 The next morning we left for Seonam Village.
 06 Our next family camping trip is one month away.
- B** 01 What are you doing?
 02 I am already excited!
 03 There were too many stars.
 04 It looked like a map of Korea!
 05 We all got wet, but it was all right.
 06 On Sunday morning, I went inline skating along the Han River.

Lesson 04 Save the Earth!

고급서 어휘 다시 쓰기

p.62

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 폭발 | 02 던지다 |
| 03 넓은, 광대한 | 04 온도, 기온 |
| 05 쓰레기 | 06 북극의 |
| 07 살아 있는, 생명이 있는 | 08 잘못된, 틀린 |
| 09 ~을 가로질러 | 10 섬 |
| 11 거대한 | 12 파괴하다 |
| 13 가끔 | 14 녹다 |
| 15 ~이 되다 | 16 쉽게 |
| 17 사라지다 | 18 잃다 |
| 19 무서운, 두려운 | 20 사막 |
| B 01 fireball | 02 headache |
| 03 sweat | 04 kind |
| 05 high | 06 animal |
| 07 rise | 08 without |
| 09 like | 10 sink |
| 11 die | 12 find |
| 13 most | 14 save |
| 15 sound | 16 close |
| 17 planet | 18 area |
| 19 plant | 20 problem |
| C 01 지금 당장 | 02 ~을 초래하다, ~을 일으키다 |
| 03 ~해야 한다 | 04 단시간에, 짧은 시간에 |
| 05 해수면, 평균 해면 | 06 ~해서는 안 된다 |
| 07 (수도·전기 등을) 끄다 | 08 샤워를 하다 |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.63~66

Step 1

- 01 I, headache, Why don't you, Okay
 02 jeans are, small, Why, you make, pencil case, Sounds good
 03 watched TV, three, Why don't you, and, some fresh air
 04 this trash on, floor, You should, in, trash can, Okay
 05 What's, You, not take pictures here, didn't, that, I'm sorry
 06 about, world, water, Isn't, Sometimes, use, Why don't you, now
 07 played soccer, friends, won, great, Why, take, shower, bathroom, should save, see, should, no shower
 08 should not, paper, Why don't you clean, with, make, with
 09 group, bag, old jeans, should, throw away, made, from, don't
 10 What, you, on, plant trees, Why don't you, Sounds good
 11 Who is, No one, book, Then, off, You should, Okay

Step 2

- 01 G: I have a headache.
B: Why don't you see a doctor?
G: Okay.
- 02 G: These jeans are too small for me.
B: Why don't you make a pencil case with them?
G: Sounds good.
- 03 G: I watched TV for three hours.
B: Why don't you go outside and get some fresh air?
G: Okay.
- 04 W: Who threw this trash on the floor?
B: Oh, I did.
W: You should throw it in the trash can.
B: Okay.
- 05 M: Hey, stop!
G: What's wrong?
M: You should not take pictures here.
G: I didn't know that. I'm sorry.
- 06 W: Think about a world without water. Isn't it scary?
Sometimes, you use too much water. Why don't you save water right now?
- 07 Mom : Minho, you are sweating.
Minho: I played soccer with my friends for two hours. We won.
Mom : That's great. Why don't you take a shower?
Minho: Okay, but Minji is in the bathroom.
Mom : Minji, turn off the water. You should save water.
Minji : I see.
Minho: Mom, I should save water. So, no shower today!
- 08 A: You should not throw away paper. Why don't you clean windows with paper?
B: Why don't you make a pencil case with it?
C: Sounds good.
- 09 A: Our group made this bag from old jeans. You should not throw away old clothes.
B: We made this beautiful shirt from old clothes. Why don't you try it on?
- 10 G: What will you do on Earth Day?
B: I will plant trees. Why don't you join me?
G: Sounds good.
- 11 M: Who is watching TV?
G: No one. I'm reading a book.
M: Then, turn off the TV. You should save energy.
G: Okay, Dad.

Step 1

- 01 beautiful, planet
02 People, on
03 many, animals, plants
04 temperature, Earth, going
05 Small, temperature will, many
06 ice, Arctic, melts
07 bears, homes, cannot, food
08 have, wide areas, food
09 sea, very
10 cities on, seaside, water
11 islands disappear
12 Many places
13 forests disappear
14 Earth, big
15 Most, things, heat
16 storms, everything
17 People, plants cannot, hot
18 this scary
19 Earth will, degrees, time
20 do something
21 can, Earth

Step 2

- 01 Earth, blue planet
02 live on it
03 also home to, kinds of
04 But, temperature, going up
05 changes in, will bring about
06 ice in the Arctic
07 lose, homes, cannot find, easily
08 have to move across, their food
09 rises very high
10 Lots of cities, sink under
11 Some islands
12 places become deserts
13 Amazon rain forests
14 Earth is like, fireball
15 Most, die from, heat
16 Huge storms destroy
17 and, cannot live in, hot place
18 Isn't this
19 temperature of, rise six degrees in
20 We, to, something
21 We, save, Earth

Step 3

- 01 Earth is, beautiful blue
02 People, on it

- 03 It is, to many, of animals, plants
- 04 temperature of, Earth is going up
- 05 Small changes in, will bring about, problems
- 06 ice in the Arctic and, melts
- 07 Polar bears, their, and, find food easily
- 08 They, to, across wide areas, their food
- 09 sea level rises, high
- 10 Lots of, on, seaside sink under water
- 11 islands disappear
- 12 Many, become deserts
- 13 Amazon rain forests disappear
- 14 Earth is like, big fireball
- 15 Most living things, from, heat
- 16 Huge storms, everything
- 17 People, animals, and plants, in this hot
- 18 this scary
- 19 temperature of, Earth will, six, a short time
- 20 We have to do
- 21 We can save, Earth

• Step 4 •

- 01 The Earth is a beautiful blue planet.
- 02 People live on it.
- 03 It is also home to many kinds of animals and plants.
- 04 But, the temperature of the Earth is going up.
- 05 Small changes in temperature will bring about many problems.
- 06 The ice in the Arctic and Greenland melts.
- 07 Polar bears lose their homes and cannot find food easily.
- 08 They have to move across wide areas for their food.
- 09 The sea level rises very high.
- 10 Lots of cities on the seaside sink under water.
- 11 Some islands disappear.
- 12 Many places become deserts.
- 13 The Amazon rain forests disappear.
- 14 The Earth is like a big fireball.
- 15 Most living things die from the heat.
- 16 Huge storms destroy everything.
- 17 People, animals, and plants cannot live in this hot place!
- 18 Isn't this scary?
- 19 The temperature of the Earth will rise six degrees in a short time.
- 20 We have to do something.
- 21 We can save the Earth.

• Step 5 •

- 01 The Earth is a beautiful blue planet.
- 02 People live on it.
- 03 It is also home to many kinds of animals and plants.
- 04 But, the temperature of the Earth is going up.

- 05 Small changes in temperature will bring about many problems.
- 06 The ice in the Arctic and Greenland melts.
- 07 Polar bears lose their homes and cannot find food easily.
- 08 They have to move across wide areas for their food.
- 09 The sea level rises very high.
- 10 Lots of cities on the seaside sink under water.
- 11 Some islands disappear.
- 12 Many places become deserts.
- 13 The Amazon rain forests disappear.
- 14 The Earth is like a big fireball.
- 15 Most living things die from the heat.
- 16 Huge storms destroy everything.
- 17 People, animals, and plants cannot live in this hot place!
- 18 Isn't this scary?
- 19 The temperature of the Earth will rise six degrees in a short time.
- 20 We have to do something.
- 21 We can save the Earth.

고급서 핵심문장 Review

p.77

- A 01 Isn't this scary?
- 02 Who is watching TV?
- 03 Why don't you take a shower?
- 04 Most living things die from the heat.
- 05 They have to move across wide areas for their food.
- 06 Polar bears lose their homes and cannot find food easily.
- B 01 You should save water.
- 02 The sea level rises very high.
- 03 But, the temperature of the Earth is going up.
- 04 I played soccer with my friends for two hours.
- 05 People, animals, and plants cannot[can't] live in this hot place!
- 06 Small changes in temperature will bring about many problems.

Lesson

05 Food from Around the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.78

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A 01 맛이 좋은, 맛있는 | 02 따뜻한 |
| 03 ~ 없이, ~을 사용하지 않고 | 04 ~도 (또한); 너무 |
| 05 신, 시큼한 | 06 의미하다 |
| 07 단것; 달콤한; 상냥한 | 08 녹이다 |
| 09 고기 | 10 ~해지다, ~이 되다 |
| 11 ~ 동안 | 12 (음식을) 내다, 제공하다 |
| 13 (액체에) 살짝 담그다 | 14 냄새가 나다 |
| 15 낱것의, 익히지 않은 | 16 시도하다; 노력하다, 애를 쓰다 |
| 17 시작하다 | 18 부드럽게 하다 |
| 19 단계; 걸음 | 20 냄비 |
| B 01 full | 02 piece |
| 03 vegetable | 04 top |
| 05 fruit | 06 hard |
| 07 store | 08 look |
| 09 place | 10 popular |
| 11 special | 12 fresh |
| 13 free | 14 like |
| 15 candle | 16 world |
| 17 dish | 18 heart |
| 19 shop | 20 pour |
| C 01 A를 B로 채우다 | 02 A뿐만 아니라 B도 |
| 03 할인 판매 중인 | 04 ~(들)이 있다. |
| 05 군침이 돌다 | 06 그런데 |
| 07 저쪽에 | 08 ~을 집대[들어 올리다] |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.79~82

Step 1

- 01 Mom, I'm hungry, Would you, pizza, Yes
- 02 Would you, Gimbap, No, thank you, some apple juice, Okay
- 03 How much is, ice cream, Two, I'll take
- 04 to, I'll, watermelon juice, is it, four dollars
- 05 This carrot cake, How, is it, It's twenty dollars, one
- 06 Welcome, We have, for a week, Buy one, Would you like some
- 07 hungry, too, there's, shop, like, sample, please, like it, delicious, is, sale, get one, can
- 08 Welcome to, Would, like, juice, please, is, three dollars, one
- 09 Would, chocolate, No, sweets, Then would you, some fruit, please
- 10 help you, is this shirt, sale, now, I'll take it

Step 2

- 01 G: Mom, I'm home. I'm hungry.
W: Would you like some pizza, Kate?
G: Yes, please.
- 02 G: Would you like some Gimbap, David?
B: No, thank you. I'm full.
G: How about some apple juice?
B: Okay.
- 03 G: How much is this ice cream?
M: Two dollars.
G: I'll take it.
- 04 W: Welcome to Fruit World.
B: I'll have the watermelon juice. How much is it?
W: It's four dollars.
- 05 W: This carrot cake looks good. How much is it?
M: It's twenty dollars.
W: Great. I'll take one.
- 06 W: Welcome to The Happy Hot Dog. We have a special sale for a week. Buy one hot dog, get one free. Would you like some?
07 Sena: I'm hungry.
Kate: Me, too. Oh, there's a hot dog shop over there.
Man: Would you like a sample of our hot dog?
Sena: Yes, please.
Kate: It smells good.
Man: How do you like it?
Sena: It's delicious.
Kate: How much is a hot dog?
Man: It's 3,000 won. But today we have a special sale. Buy one, get one free.
Sena: Great. Then I can get two.
- 08 A: Welcome to Juice Heaven. Would you like some juice?
B: Yes, please. How much is the apple juice?
A: It's three dollars.
B: Okay. I'll have one.
- 09 W: Would you like some chocolate?
B: No, thank you. I don't like sweets.
W: Then would you like some fruit?
B: Yes, please.
- 10 M: May I help you?
G: Yes. How much is this shirt?
M: It's on sale. It's 5,000 won now.
G: Good. I'll take it!

교과서 본문 다시 쓰기

pp.83~92

Step 1

- 01 are lovely
- 02 like Mandu

- 03 They are, lunch
- 04 they tasty
- 05 they are
- 06 We, vegetables, or seafood
- 07 way, what, mean
- 08 means, touch your
- 09 Try one
- 10 Wow, how
- 11 people, not, fresh, winter
- 12 They, and, but, too
- 13 the Swiss, old, cheese
- 14 Enjoy, like
- 15 cheese, pot
- 16 Place, candle and
- 17 piece of, fork
- 18 it, cheese and
- 19 do, to try
- 20 is, dish, Peru
- 21 make ceviche
- 22 or, juice, fish
- 23 sour juice, fish
- 24 Then, with vegetables
- 25 It, sweet, sour
- 26 mouth watering

• Step 2 •

- 01 These are
- 02 They look like
- 03 dim sum, popular, in Hong Kong
- 04 Are they
- 05 Yes, are delicious
- 06 fill them with, meat, or
- 07 By, what does dim sum mean
- 08 It, to touch, heart
- 09 Try one
- 10 Wow, delicious
- 11 Switzerland, could not get, food during
- 12 stored bread, cheese, bread, cheese, too
- 13 So, to soften, bread with warm
- 14 Enjoy, like this
- 15 Put cheese in
- 16 Place, pot over, melt, cheese
- 17 Pick up, bread with
- 18 Dip it, and enjoy
- 19 do, to try some
- 20 Ceviche, popular dish in
- 21 Let's, ceviche
- 22 or, over raw fish
- 23 sour juice cooks, without
- 24 Then, serve, with
- 25 tastes, sweet and sour

- 26 Is your, watering

• Step 3 •

- 01 are lovely
- 02 look like Mandu
- 03 They are dim sum, popular lunch in
- 04 they tasty
- 05 they are delicious
- 06 We fill them with vegetables, or
- 07 By the way, what does, mean
- 08 means to touch your heart
- 09 Try one
- 10 how delicious
- 11 In Switzerland, could not, fresh food during, winter
- 12 stored bread and cheese, but, became too hard
- 13 So, began to soften, bread with warm cheese
- 14 fondue like this
- 15 Put, in a pot
- 16 over a candle and melt, cheese
- 17 Pick up, piece, with, long fork
- 18 Dip it in, cheese and enjoy
- 19 do you want to try some
- 20 Ceviche is, popular dish in Peru
- 21 Let's make
- 22 Pour lemon or lime juice, raw
- 23 sour juice cooks, fish without heat
- 24 serve it with vegetables
- 25 It tastes both sweet, sour
- 26 Is, mouth watering

• Step 4 •

- 01 These are lovely!
- 02 They look like Mandu.
- 03 They are dim sum, a popular lunch in Hong Kong.
- 04 Are they tasty?
- 05 Yes, they are delicious.
- 06 We fill them with vegetables, meat, or seafood.
- 07 By the way, what does dim sum mean?
- 08 It means to touch your heart.
- 09 Try one.
- 10 Wow, how delicious!
- 11 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- 12 They stored bread and cheese, but the bread and cheese became too hard.
- 13 So the Swiss began to soften the old bread with warm cheese.
- 14 Enjoy fondue like this!
- 15 Put cheese in a pot.
- 16 Place the pot over a candle and melt the cheese.
- 17 Pick up a piece of bread with a long fork.
- 18 Dip it in the cheese and enjoy.

- 19 Hi, do you want to try some ceviche?
- 20 Ceviche is a popular dish in Peru.
- 21 Let's make ceviche.
- 22 Pour lemon or lime juice over raw fish.
- 23 The sour juice cooks the fish without heat.
- 24 Then, serve it with vegetables.
- 25 It tastes both sweet and sour.
- 26 Is your mouth watering?

Step 5

- 01 B: These are lovely!
- 02 They look like Mandu.
- 03 M: They are dim sum, a popular lunch in Hong Kong.
- 04 G: Are they tasty?
- 05 M: Yes, they are delicious.
- 06 We fill them with vegetables, meat, or seafood.
- 07 G: By the way, what does dim sum mean?
- 08 M: It means to touch your heart.
- 09 Try one.
- 10 B: Wow, how delicious!
- 11 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- 12 They stored bread and cheese, but the bread and cheese became too hard.
- 13 So the Swiss began to soften the old bread with warm cheese.
- 14 Enjoy fondue like this!
- 15 1. Put cheese in a pot.
- 16 2. Place the pot over a candle and melt the cheese.
- 17 3. Pick up a piece of bread with a long fork.
- 18 4. Dip it in the cheese and enjoy.
- 19 Hi, do you want to try some ceviche?
- 20 Ceviche is a popular dish in Peru.
- 21 Let's make ceviche.
- 22 Pour lemon or lime juice over raw fish.
- 23 The sour juice cooks the fish without heat.
- 24 Then, serve it with vegetables.
- 25 It tastes both sweet and sour.
- 26 Is your mouth watering?

고급서 핵심문장 Review

p.93

- A 01 These are lovely!
- 02 Are they tasty?
- 03 Is your mouth watering?
- 04 Hi, do you want to try some ceviche?
- 05 Oh, there is a hot dog shop over there.
- 06 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- B 01 They look like Mandu.
- 02 Wow, how delicious!

- 03 Enjoy fondue like this!
- 04 How much is the apple juice?
- 05 We have a special sale for a week.
- 06 Would you like a sample of our hot dog?

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.96~99

- 01 ② 02 important 03 ⑤ 04 ⑤
- 05 ① 06 ③ 07 ③ 08 ④
- 09 (1) Are you, I am (2) Is, she isn't (3) Are, they are
- 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ②
- 13 (1) ㉠, I am[I'm] not a kid any more.
(2) ㉡, Everyone is busy with work.
- 14 ㉢ is ㉣ am 15 ④
- 16 ① with ② sweet ③ cook ④ really ⑤ years ⑥ important
- 17 ③ 18 together 19 ④ 20 ④

- 01 ②는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 - ① 나쁜, 안 좋은 : 좋은
 - ② 친절함, 상냥함, 다정한
 - ③ 활동적인, 활발함 : 활동하지 않는, 활발하지 않은
 - ④ 같은, 동일함 : 다른
 - ⑤ 재미있는, 흥미진진함 : 재미없는, 지루함
- 02 '사람이나 사물에 대단한 영향력을 미치는; 대단한 가치가 있는'은 important(중요한, 소중한)의 영영풀이다. 식습관과 운동은 건강에 있어 중요하다.
- 03 place는 명사로 '장소, 곳'이라는 의미이고, 동사로 '놓다, 두다'라는 의미이다.
 - 이곳은 소풍 가기에 멋진 장소이다.
 - 램프를 제 침대 옆에 두세요.
 - ① 좋아하다; ~처럼 ② 이름; 이름을 지어 주다
 - ③ 생각하다 ④ 공부하다, 배우다; 공부
- 04 ⑤ Glad to meet you.는 처음 만나는 사람에게 하는 인사말이다.
 - A: 만나서 반가워.
 - B: 나도 만나서 반가워.
 - ① A: 어떻게 지내니?
B: 나는 잘 지내.
 - ② A: 좋은 아침이야, Jane.
B: 좋은 아침이야, Tom.
 - ③ A: 너의 취미는 뭐니?
B: 나는 스키 타는 것을 즐겨.
 - ④ A: 너는 몇 살이니?
B: 나는 14살이야.
- 05 ① → This
다른 사람을 소개할 때는 This is ~.를 쓴다.
- 06 ㉢ How are you doing?은 '어떻게 지내니?'라는 의미로 상대방의 안부를 묻는 표현이다.
 - ㉣ 형용사 excited는 '흥분한, 신이 난'이라는 의미로 마음이 들뜬 사람의 기분을 나타낼 때 사용한다. 형용사 exciting은 '재미있는, 흥미진진한'이라는 의미로 사람의 마음을 들뜨게 하는 사물이나 일을 나타낼 때 사용한다.
- 07 what은 의문형용사로 '어떤, 무슨'이라는 의미이다. 의문사가 있는 be동사 현재형의 의문문은 「의문사 + be동사 현재형 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.
- 08 ④ This is는 This's로 줄여 쓰지 않는다.
이것은 나의 첫 번째 일본 방문이다.

A: 너는 너의 새 장갑이 마음에 드니?

B: 응. 나는 그것들이 아주 마음에 들어.

06 Do you like ~?는 상대방이 무언가에 만족하는지 여부를 묻는 표현이다.

A: 너는 너의 학교가 마음에 드니?

① 그것은 내 것이다.

② 응, 그래. (→ Yes, I do.)

③ 아니. 난 학교를 좋아하지 않아.

④ 응. 난 나의 학교가 매우 좋아.

⑤ 나의 학교는 9시에 시작해.

07 ① A: 너의 수학 선생님은 친절하시니?

B: 응. 난 수학 선생님을 좋아해. (다른 사람에 대해 묻기)

② A: 네가 가장 좋아하는 주스는 뭐니?

B: 난 사과 주스를 좋아해. (좋아하는 것 묻기)

③ A: 물 좀 마실래?

B: 네, 주세요. (권유하기)

④ A: 우리 함께 공부하는 게 어때?

B: 좋은 생각이야. (제안하기)

⑤ A: 너는 너의 새집이 마음에 드니?

B: 응, 그래. (만족 여부 묻기)

08 ④ 소년의 장래 희망에 대해서는 알 수 없다.

09 ③ Kate가 어떤 스포츠를 가장 좋아하는지에 대해서는 알 수 없다.

① → Yes, he is.

② → She learns a lot of magic tricks.

④ → He plays catcher.

⑤ → They talk about their clubs.

10 (1) 주어 My mother and father가 복수명사이므로 watch를 써야 한다.

나의 어머니와 아버지는 TV에서 방영 중인 드라마를 시청하신다.

(2) 주어 Joseph가 3인칭 단수명사이므로 watches를 써야 한다.

Joseph는 그가 가장 좋아하는 영화를 보고 감상문을 쓴다.

11 주어(he)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

12 주어(birds)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. 일반동사 현재형의 의문문에 부정으로 답할 때는 「No, + 대명사 주어 + don't[doesn't].」로 쓴다.

13 ⑤ → practices

주어 he가 3인칭 단수명사이므로 practices를 써야 한다.

Sandra는 중학생이다. 그녀는 월요일에 체육 수업이 있다. 그녀와 그녀의 친구 Eric은 화요일에 역사 수업이 있다. 방과 후에, 그녀는 테니스를 치고, 그는 춤 연습을 한다.

14 (1) 주어(My uncle)가 3인칭 단수명사일 때 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + does not[doesn't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

(2) 주어(We)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

15 주어(I)가 3인칭 단수명사인 경우를 제외하고는 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do not[don't] + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.

16 He는 앞에 나온 글쓴이의 음악 선생님(My music teacher)인 Mr. Kim을 가리킨다.

17 우리 학교에, 우리는 많은 선생님들이 있어(have). 그들 중 몇 분을 만나 보자. 안녕! 나는 영어 선생님이야(am). 영어 구역에서, 학생들은 영어를 듣고(listen) 말해(speak). 내 수업은 재미있어(is). 우리는 많은 조별 활동을 해(do). 우리는 가끔 함께 영어 노래를 해(sing).

18 ③ wrong → right

상담실은 학교생활에 문제가 있는 학생들에게 알맞은(right) 곳이다.

19 be동사 현재형의 부정의문문은 「Isn't[Aren't] + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.

20 ② 상담실에 상담 선생님이 계신다.

③ 컴퓨터실에서 컴퓨터 게임을 만든다.

④ 학교 도서관에서 시끄럽게 떠들어서는 안 된다.

⑤ 상담 선생님에게 교우 관계나 학업과 같은 것들에 대해 상담할 수 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.104~107

- 01 ① 02 ③ 03 interested 04 ①
- 05 Are you interested in photography? 06 ②
- 07 (1) made (2) sounded (3) became (4) looks 08 ⑤
- 09 ② 10 ③
- 11 (1) This ice cream tastes like vanilla.
(2) They did not send flowers to me.
- 12 (1) ②, He looked angry.
(2) ③, I was not good at swimming.
- 13 ① 14 ② exciting ⑥ excited 15 ④ 16 became
- 17 ④ 18 ③
- 19 Rafting was cool and the scenery was beautiful. 20 ④

01 ①은 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 추운, 차가운 : 더운, 뜨거운

② 돕다, 거들다

③ 여행

④ (빛이) 밝은, 눈부신, 빛나는

⑤ 아름다운

02 ③ She는 충격받은 감정을 느끼는 사람이므로 shocked를 써야 한다.

그녀는 그 소식으로 인해 충격을 받았다.

① 그는 매우 피곤한 하루를 보냈다.

② 나는 내 일이 지겨워졌다.

④ 이 로맨스 소설은 매우 감동적이다.

⑤ 요리 수업은 정말 재미있다.

03 Mike가 하이킹을 좋아하지 않고 춤추는 것이 재미있다고 말하고 있는 것으로 보아 소녀와 Mike는 관심사에 대해 이야기를 나누고 있음을 알 수 있다. 따라서 '~에 관심[흥미]이 있는'이라는 의미의 interested를 써야 한다.

04 What did you do?는 '너는 무엇을 했니?'라는 의미로 상대방에게 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현이다.

A: 너는 방학 동안 무엇을 했니?

① 나는 일본으로 여행을 갔어.

② 정말로 멋진 방학이었어!

③ 방학 기간은 여행하기 좋아.

④ 그들은 유럽에서 방학을 보낼 계획이야.

⑤ 나는 벌써 나의 방학 숙제를 끝냈어.

05 Are you interested in ~?은 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가에 관심이 있는지 묻는 표현이다.

06 ② 세나는 그녀의 사진을 Jason에게 보여 줬다.

① 세나는 인라인스케이트를 잘 탄다.

③ Jason의 꿈의 직업은 사진작가이다.

④ Jason은 매주 인라인스케이트를 타러 간다.

⑤ 세나와 Jason은 지난 주말에 한강에서 만났다.

07 (1) 과거의 동작을 나타내고 있으므로 make의 과거형 made를 써야 한다.

(2) sound + 형용사: ~하게 들리다

과거의 동작을 나타내고 있으므로 sound의 과거형 sounded를 써야 한다.

(3) 과거의 상태를 나타내고 있으므로 become의 과거형 became를 써야 한다.

(4) look + 형용사: ~하게 보이다

주어 Your muffler가 3인칭 단수명사이므로 looks를 써야 한다.

08 ⑤ → painted

특정한 과거 시점을 나타내는 부사(구) yesterday가 있으므로 paint의 과거형 painted를 써야 한다.

Jane은 어제 그녀의 가족의 그림을 그렸다.

① 그들은 얼마나 많은 물고기를 잡았니?

② 나는 오늘 아침에 머그잔을 떨어뜨렸다.

③ 책상 위에 몇 권의 책이 있었다.

④ 그는 이 차에 많은 돈을 쓰지 않았다.

09 일반동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.

10 ㉠ be동사 과거형의 의문문은 「(의문사 +) Was[Were] + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.

그녀는 그녀의 어머니와 함께 있었니?

㉢ 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.

이 주스는 매우 달콤한 맛이 난다.

㉣ 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오고, 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

비누는 오렌지 향이 난다.

11 (1) 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

이 아이스크림은 바닐라 맛이 난다.

(2) 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.

그들은 나에게 꽃을 보내지 않았다.

12 ㉠ 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.

그는 화가 나 보였다.

㉣ 주어 I가 1인칭 단수명사이므로 be동사 과거형 was를 써야 한다.

나는 수영을 못했다.

㉢ 집에 아무도 없었다.

㉠ 너는 컴퓨터 게임을 즐겼니?

㉣ Mary는 이미 그녀의 교실에 도착했다!

13 ① → 시간을 보냈다

14 ㉠ My trip to Sokcho가 신이 나는 감정을 유발하는 사물이므로 exciting을 써야 한다.

㉢ I가 신이 나는 감정을 느끼는 사람이므로 excited를 써야 한다.

15 이 글은 글쓴이가 자신의 가족 캠핑 여행에 대한 이야기를 일기 형식으로 쓴 글이다. 따라서 ④ '나의 가족 캠핑 여행'이 글의 제목으로 가장 적절하다.

① 별들의 역할

② 우리의 건강을 위한 캠핑

③ 가족의 중요성

⑤ 가족 캠핑을 위한 최고의 장소

16 '특정한 상태나 상황으로 변화거나 발전하기 시작하다'는 become(~(해)지다, ~이 되다)의 영영풀이다. 과거의 상태를 나타내고 있으므로 과거형 became를 써야 한다.

17 ④ 밤하늘에 많은 별이 있었다.

① 날씨가 매우 추웠다.

② 글쓴이는 모닥불을 피웠다.

③ 글쓴이의 남동생은 거무스름한 피부를 가졌다.

⑤ 글쓴이는 지난주에 그의 첫 번째 캠핑 여행을 갔다.

18 ㉠ 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

㉢ '~하는 중이다'라는 의미로 현재 진행 중인 일을 나타내는 「be동사 현재형 + 동사원형-ing」 형태의 현재진행형을 써야 한다.

㉣ 주어 Our next family camping trip이 3인칭 단수명사이므로 be동사 현재형 is를 써야 한다.

19 과거의 상태를 나타내고 있는 문장이므로 be동사 과거형을 이용해 영작한다.

20 ④ 글쓴이의 가족은 선암마을에서 사진을 찍었다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.108~111

01 ②

02 ③

03 ②

04 ⑤

05 ②

06 ④

07 ④

08 Why don't you go out(side)

09 ①

10 ④

11 I will not['ll not / I won't] sell my bicycle at a very low price.

12 ④

13 ④

14 We will make a snowman on a snowy day.

15 ②

16 ③

17 temperature

18 ⑤

19 ⑤

20 The[the] Earth

01 <보기>와 ㉡는 '동사: 명사'의 관계이다.

<보기> 파괴하다 : 파괴

① 종류 (유익어 관계)

② 죽다 : 죽음

③ 겁주다 : 무서운, 두려운 (동사 : 형용사)

④ 넓은, 광대한 : 너비 (형용사 : 명사)

⑤ 나타나다 : 사라지다 (반의어 관계)

02 ③ → 놓쳐서는 안 된다

should not + 동사원형: ~해서는 안 된다

너는 버스 첫차를 놓쳐서는 안 된다.

① 나는 지금 설거지를 해야 한다.

② 우리는 우리 가족의 사진을 찍었다.

④ 너는 네 방의 불을 켜니?

⑤ 많은 사람들이 가게에서 쇼핑하고 있다.

03 ② seconds → minutes

'60분으로 구성된 기간'은 hour(한 시간)의 영영풀이다.

① 다른 사람들 또는 다른 것들과 함께하다 → join(함께하다)

③ 고체 물질에서 액체로 바뀌다 → melt(녹다)

④ 문제나 어려움을 일으키는 것 → problem(문제)

⑤ 욕조, 샤워기, 세면대, 그리고 종종 번기가 있는 방 → bathroom(욕실)

04 A가 목이 아프다고 했으므로 빈칸에는 ⑤ '따뜻한 물을 많이 마시는 게 어때?'가 적절하다. Why don't you ~?는 '~해보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다. What[How] about ~?, I think you should ~., You'd better ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.

① 외출하는 게 어때?

② 끼니를 걸러서는 안 돼.

③ 점심 식사 후에 산책하자!

④ 너는 너의 코트를 벗는 게 낫겠어.

05 ㉢ 누가 이 쓰레기를 바닥에 버렸지?

㉣ 아, 제가 그랬어요.

㉠ 년 그것을 쓰레기통에 버려야 해.

㉡ 알겠어요.

06 주어진 문장은 '물을 아껴야 해.'라는 의미로 엄마가 민지에게 물을 잠그라고 말하는 문장 바로 뒤인 ㉣에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

07 ① 민호가 땀을 흘리고 있다.

② 민호는 샤워를 하지 않으려 한다.

③ 민지가 욕실에 물을 틀어 놓았다.

⑤ 민지가 샤워를 언제 하는지에 대해서는 언급되지 않았다.

08 Why don't you ~?는 '~해보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.

- 09 조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다. ①을 제외한 나머지 문장에는 모두 동사의 과거형이 쓰였으므로 적절하지 않다.
- ① 체스를 하다
② 매운 음식을 먹었다
③ 일본어를 했다
④ 모형 비행기를 만들었다
⑤ 두 가지 일을 한 번에 했다
- 10 A가 식목일에 무엇을 할 것인지 물었으므로 빈칸에는 ④ '나는 나의 아버지와 나무를 심을 거야.'가 적절하다. '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- ① 나는 집에 있지 않아.
② 나는 씨앗이 하나도 없어.
③ 나는 지금 정원에 가고 있어.
⑤ 나는 지구에 관한 다큐멘타리를 봤어.
- 11 조동사 will의 부정문은 '~이 아닐 것이다, ~하지 않을 것이다'라는 의미로 「주어 + will not(won't) + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
- 나는 나의 자전거를 매우 낮은 가격에 팔 것이다.
→ 나는 나의 자전거를 매우 낮은 가격에 팔지 않을 것이다.
- 12 '~할 수 없다'라는 의미의 조동사 can의 부정문은 「주어 + cannot(can't) + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
- Daniel은 운동을 잘하지만, 그림은 매우 잘 그릴 수 없다.
- 13 ④ Do the man can → Can the man
조동사 can의 의문문은 '~할 수 있니?'라는 의미로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
- 남자는 아이들을 즐겁게 해 줄 수 있을까?
① 그는 그의 가족에게 돌아가지 않을 것이다.
② Mendy는 오토바이를 탈 수 없다.
③ 너는 나와 배드민턴을 칠래?
⑤ 그들은 언제 그들의 부모님과 저녁 식사를 할 거니?
- 14 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미로 미래의 일을 나타낼 때는 조동사 will을 사용해 「will + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 15 ② → 종류
kind는 명사로는 '종류'라는 의미이고, 형용사로는 '친절한'이라는 의미이다.
- 16 빈칸 앞에는 지구에 많은 사람들, 동물들, 식물들이 살고 있다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 지구의 온도가 올라가면서 많은 문제들이 일어날 것이라는 내용이 나온다. 따라서 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 등위접속사 But을 써야 한다.
- 17 '어떤 장소나 물체가 얼마나 뜨겁고 차가운지에 대한 측정'은 temperature (온도, 기온)의 영영풀이다.
- 18 ⑤ 기온이 2도 상승하면 북극곰들이 먹이를 찾기 어려워져 먹이를 위해 넓은 지역을 가로질러 이동해야 한다고 했다.
- 19 ⑤ → scary
기온이 6도 상승하면 지구가 불덩어리처럼 되어 대부분의 생명체들이 죽고 모든 것이 파괴된다고 했으므로 이러한 상황이 무섭지 않다는 의미가 되어야 한다. 따라서 '무서운, 두려운'이라는 의미의 scary를 써야 한다.
- 20 this hot place가 가리키는 것은 불덩어리처럼 된 지구이다.

- 14 ③ 15 ④ 16 It means to touch your heart.
17 ① 18 ⑤ 19 D/dlip 20 ①

- 01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 딱딱한, 굳은 : 부드러운
② 배고픈 : 배가 부른
③ 시작하다
④ 맨 위 : 맨 아래
⑤ 날것의, 익히지 않은 : 익힌
- 02 A가 레몬주스를 권했고, B가 음식 권유를 받아들이고 있다. 따라서 '군침이 돌다'라는 의미의 one's mouth is watering을 써야 한다.
- A: 레몬주스를 좀 먹을까?
B: 그래, 좋아. 벌써 군침이 돈다.
- 03 ⑤ → 집었다
pick up: ~을 집다(들어 올리다)
Simon은 포크로 사과 한 조각을 집었다.
- ① 이 긴 드레스는 어때니?
② 그녀는 영어뿐만 아니라 수학도 좋아한다.
③ 그런데, 너는 내게 왜 전화했니?
④ 이 노트북 컴퓨터들은 지금 할인 판매 중이다.
- 04 ② medicine → a lemon
'레몬 같은 맛을 가진'은 sour(신, 시금한)의 영영풀이다.
- ① 무언가를 가득 차게 만들다 → fill(채우다)
③ 많은 사람들이 좋아하는 → popular(인기 있는)
④ 많은 당분을 포함한 어떤 음식 → sweet(단것)
⑤ 어떤 것이 무엇인지 보여 주기 위한 그것의 예나 적은 양 → sample(견본)
- 05 Kate의 엄마가 Kate에게 피자를 권했고, Kate가 음식 권유를 받아들이고 있으므로 배가 부르다는 말은 흐름상 적절하지 않다.
- 06 ③ → How do you like it?
뒤에 세나가 핫도그가 맛있다고 했으므로 남자는 핫도그가 어떤지를 묻는 것이 흐름상 적절하다.
- 07 Buy one, get one free.: 하나를 사면 하나를 공짜로 받는다.
- 08 남자는 핫도그 1개의 가격은 3,000원이지만, 오늘은 특별 할인 중이기 때문에 1개를 사면 1개를 공짜로 준다고 했다. 따라서 세나는 2개를 받고 남자에게 3,000원을 지불할 것이다.
- 09 ⑥ 도와드릴까요?
④ 네. 이 셔츠는 얼마인가요?
③ 그것은 할인 중이에요. 지금 5천원입니다.
④ 좋아요. 그것을 살게요!
- 10 how 감탄문은 「How + 형용사(부사) (+ 주어 + 동사)」의 형태로 쓴다. 따라서 '사랑'이라는 의미의 명사 love는 적절하지 않다.
- 아기가 정말 귀엽구나! / 예쁘구나! / 아름답구나!
- 11 what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 쓴다. 형용사 뒤의 명사가 복수명사이므로 a를 삭제해야 한다.
- 그들은 정말 친절한 아이들구나!
- 12 ③ went → to go
want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
Frank는 동물원에 가고 싶어 했다.
- ① 정말 매운 음식이구나!
② 그는 정말 가난했구나!
④ 그녀의 소망은 건강한 삶을 사는 것이다.
⑤ 열기구를 타는 것은 흥미진진하다.

최종점검 모의고사 **Lesson 05** pp.112~115

01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ②
05 full → hungry 06 ③ 07 get one free
08 ③ 09 ② 10 ①
11 What kind children they are! 12 ③ 13 ①

13 ①은 문장에서 보어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.

- ① 그녀의 목표는 1등을 하는 것이다.
- ② 나는 오늘 나의 이모를 만나기로 약속했다.
- ③ 너는 방과 후에 무엇을 하는 것을 좋아하니?
- ④ 그녀는 뉴질랜드로 떠나기로 결심했다.
- ⑤ Ray는 오늘 오후에 춤 연습을 할 계획이다.

14 ③ → to get

hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.

나의 반 친구 Henry는 매일 매우 열심히 공부한다. 그는 모든 과목에서 좋은 성적을 받고 싶어 한다. 정말 훌륭한 학생이다!

15 소년의 말 뒤에 남자가 그것들이 덤섬이라고 알려 주고 있으므로 These가 가리키는 것은 덤섬이다.

16 mean은 to부정사를 목적으로 쓸 수 있다.

17 이 대화에서 덤섬의 종류는 언급되지 않았다.

- ② 만두처럼 생겼다.
- ③ 마음을 만진다는 의미이다.
- ④ 홍콩에서 인기 있는 점심 식사이다.
- ⑤ 채소, 고기, 또는 해산물이 들어 있다.

18 주어진 문장은 ‘그리고 나서, 그것을 채소와 차려 내세요.’라는 의미로 세비체를 요리하는 방법이 모두 소개된 뒤인 ⑥에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

19 ‘무언가를 잠시 액체 속으로 내렸다가 다시 꺼내다’는 dip((액체에) 살짝 담그다)의 영영풀이이다.

20 ① 우리는 세비체를 만들기 위해 열이 필요하지 않다.

- ② 세비체는 스위스에서 인기 있다.
- ③ 페루 사람들은 풍뎉를 매우 좋아한다.
- ④ 우리는 세비체를 단 과일과 차려 내야 한다.
- ⑤ 스위스 사람들은 채소를 치즈에 찍어 즐긴다.