

01 ② 02 ③ 03 ③ 04 sent → send

05 ④

06 You cannot expect to learn foreign languages in three months.

07 ㉠ hurt ㉡ bring ㉢ suggest ㉣ sing

08 ④ 09 ② 10 ① 11 ⑤ 12 ①

13 (1) She seldom becomes angry.

(2) My friend Ann is always kind to me.

(3) Why is the student never late for school?

14 ⑤ 15 ② 16 ④ 17 ②

18 ㉠ need ㉡ buy ㉢ hates ㉣ lose 19 increasing

20 ⑤

서술형

01 (1) He will never clean his room.

(2) Kathy hardly ever asked me a question.

(3) My father rarely goes fishing on Sundays.

02 (1) wanted to be a good teacher

(2) decided not to go shopping with her mother

03 usually, never

04 (1) She decided to become a singer.

(2) They agreed to follow the rule.

05 (1) seldom meet each

(2) is always excited

(3) sometimes need to fix

06 I promised to marry you later.

01 빈도부사 always는 조동사 뒤에 올 수 있다.

02 주어가 3인칭 단수(he)이고 '~하기를 원하다'라는 의미이므로 「want to + 동사원형」을 이용하되 동사 want에 -s를 붙여 wants to stay로 써야 한다.

03 개에게 먹이를 하루에 네 번 준다고 했으므로 often(자주)이 들어간 문장이 적절하다.

04 begin + 동사원형-ing[to + 동사원형]: ~하는 것을 시작하다
wish to + 동사원형: ~하기를 바라다
sent는 동사 send의 과거형이다.

05 ④ → Jake and Julie never meet each other.
'결코 ~ 않는'이라는 부정의 의미인 never가 있으므로 don't를 쓰지 않는다.

06 expect to + 동사원형: ~할 것을 기대하다
조동사 cannot 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

07 ㉠ hate to + 동사원형: ~하는 것을 싫어하다
㉡ promise to + 동사원형: ~하기로 약속하다
㉢ continue + 동사원형-ing[to + 동사원형]: ~하는 것을 계속하다
㉣ like to + 동사원형: ~하는 것을 좋아하다

08 주어진 우리말을 영작하면 'These days I hardly ever see my son.'이 된다.

09 ② → rarely
동사를 수식하는 부사가 와야 하므로 형용사 rare를 rarely로 바꿔 써야 한다.

10 '~하고 싶다'라는 의미로 사용되는 'want to'는 뒤에 동사원형만 쓰고 동사의 과거형이나 동명사가 올 수 없으며 주어의 수, 인칭에 영향을 받지 않는다.

11 (A)(B) 동사 decide와 plan은 목적어로 to부정사를 쓸 수 있다.
(C) 동사 love는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있다.

12 ㉡ playing → to play
wish to + 동사원형: ~하는 것을 바라다

㉢ having → have
need to + 동사원형: ~하는 것을 필요로 하다

13 빈도부사 seldom, always, never는 일반동사 앞, be동사 뒤에 위치할 수 있다.

14 빈칸은 동사 자리인데 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있는 동사는 ⑤ continue(계속하다)이다. ①②③④는 목적어로 to부정사를 취한다.

15 ② can't → can
hardly ever는 '좀처럼 ~ 않는'라는 부정의 의미를 포함하고 있으므로 not을 쓰지 않는다.

16 세 번째 문장: took → take
want to 뒤에는 동사원형이 와야 하는데 took은 동사 take의 과거형이다.

17 • Why don't we visit the store more often?
• There are usually a lot of parties on Christmas Day.

18 ㉠ 주어가 1인칭(I)이므로 동사 need를 쓰고 그 다음 빈칸에는 '새 침대를 사다'라는 의미이고 동사원형이 들어가야 하므로 buy를 쓴다.

㉢ 주어가 3인칭 단수인 my sister이므로 동사 hates를 쓰고 '경기에서 지다'라는 의미이고 동사원형이 들어가야 하므로 lose를 쓴다.

19 동사 continue(계속하다)는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있다.

20 앞 문장에 A는 영화 보는 것을 좋아한다고 했으므로 '결코 ~ 않는'이라는 의미의 never는 흐름상 적절하지 않다.

서술형

01 빈도부사는 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 위치할 수 있다.

02 (1) want to + 동사원형: ~하기를 원하다
(2) decide to + 동사원형: ~하기로 결정하다
to부정사의 부정은 「not to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
go shopping: 쇼핑을 가다

03 Bob은 일요일을 제외한 날에는 아침식사를 하므로 usually(보통)가 알맞고, Kate는 아침을 전혀 먹지 않으므로 never(결코 ~ 않는)가 알맞다.

04 (1) decide to + 동사원형: ~하는 것을 결심하다
(2) agree to + 동사원형: ~하는 것을 동의하다

05 빈도부사는 일반동사 앞, 조동사 또는 be동사 뒤에 위치할 수 있다.

(1) seldom: 좀처럼 ~ 않는
(2) always: 항상
(3) sometimes: 때때로

06 promise to + 동사원형: ~하기로 약속하다
marrying의 동사원형은 marry이다.

- A 01 to do 02 to cook
- 03 to cook 04 method
- 05 집에서 만든 06 it takes only 30 minutes
- 07 많은 것, 많음 08 ~할 준비가 되다
- 09 this 10 the milk
- 11 boiling 12 A를 B에 더하다
- 13 the mixture 14 eat
- 15 ~를 기다리다 16 ~하자.
- 17 ways 18 adding
- 19 the cheese 20 아주
- B 01 I'm 02 like to do
- 03 to cook 04 favorite
- 05 to cook 06 this, exciting
- 07 I'll make 08 may not, takes
- 09 don't need 10 With, you're all ready
- 11 need these 12 need, salt

- 13 ready, follow, steps
- 14 pour, into
- 15 to boil, from
- 16 add, to
- 17 slowly stir
- 18 wait until
- 19 remove, from
- 20 That's, can have
- 21 wait for
- 22 taste
- 23 tastes
- 24 in many ways
- 25 to add
- 26 with some bread
- 27 Try this, super easy
- 28 That's all, next time

교과서 속 기타 지문

p.31

01 T

02 F

03 F

영역별 실력 글하기

pp.32~38

- 01 get rid of 02 ⑤
- 03 (m)ixture 04 ④
- 05 ①
- 06 the other 07 ④
- 08 ⑤
- 09 ④
- 10 ㉠ (F)irst ㉢ (S)econd ㉡ (T)hird
- 11 ④
- 12 ③
- 13 ㉠ August ㉢ Taylor
- 14 ④
- 15 raise your hands above your head
- 16 ④
- 17 ①, ⑤
- 18 He wants to send a photo through a text message.
- 19 to write
- 20 ④
- 21 ③
- 22 ③
- 23 can sometimes ride a bicycle
- 24 ③
- 25 ⑤
- 26 ⑤
- 27 ②
- 28 to
- 29 ⑤
- 30 ⑤
- 31 ⑤
- 32 ③
- 33 hobby
- 34 ⑤
- 35 ㉠ the milk ㉢ the mixture
- 36 boiling, get rid of
- 37 ③
- 38 ①, ④
- 39 ⑤
- 40 ②
- 41 ①
- 42 well-known
- 43 ⑤
- 44 ③
- 45 ④

- 01 remove: 제거하다 (= get rid of)
- 02 thick ㉠ 걸쭉한; 두꺼운
 - 이 수프는 걸쭉해져야 한다.
 - 그는 두꺼운 스웨터를 입고 있다.
- 03 다른 물질들과 함께 섞어서 만들어진 물질 → mixture(혼합물)
- 04 bend one's knees: 무릎을 굽히다
- 05 ㉠ put ~ together: ~을 모으다
 - ㉢ cover A with B: A를 B로 덮다
 - 그들은 모든 것을 모았다.
 - 그는 그의 딸을 그의 재킷으로 덮어 주었다.
- 06 the other: (둘 중) 다른 하나의
- 07 특정한 계획이나 약속이 없는 → free(한가한)
- 08 Pardon?은 '뭐라고?'라는 의미로 상대방에게 다시 한 번 말해줄 것을 요청할 때 쓰는 표현이다.
- 09 B가 빈칸 뒤에 했던 말을 반복하는 것으로 보아 빈칸에는 다시 한 번 말해줄 것을 요청했음을 알 수 있다.

What makes you think so?: 너는 왜 그렇게 생각하니?
- 10 만드는 순서를 말하고 있으므로 First(첫째) ~. Second(둘째) ~. Third(셋째) ~.로 열거할 수 있다.
- 11 ④ → 셋째, '햄 위에 치즈 한 조각(a slice of cheese on the ham)'을 올리
고, 그런 다음 '그 위에 빵(the second slice of bread on it)'을 올리
라고 했으므로 햄 위가 아닌 치즈 위에 올려야 한다.

- 12 ③ → Yes, you can.

남자가 8월 4일에 송 박사님을 만날 수 있다고 물었고 이 후에 여자가 '다음 화요일에 빌게요.'라고 말하는 것으로 보아 만날 수 있다는 내용이 오는 것이 적절하다.
- 13 남자는 8월(August) 4일에 송 박사를 만날 것이고 그의 이름은 Andrew이고 성은 Taylor이다.
- 14 ④ tried → try

Let's 뒤에는 동사원형이 오고 tried는 동사 try의 과거형이다.
- 15 '올리다'라는 의미의 raise와 '~ 위로'라는 의미의 above를 이용하여 영작한다.
- 16 ④ → Kelly는 Addae에게 한가한 시간에 함께 요가를 하자고 제안했지만, 그것을 주말마다 할 것인지는 알 수 없다.
- 17 ㉠은 '알겠어.'라는 의미로 I understand. 또는 I see.로 바꿔 말할 수 있다.
- 18 소년이 'I want to send this photo through a text message.'라고 말한 것으로 보아 문자 메시지로 사진을 보내고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
- 19 동사 like(좋아하다)는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있다.
- 20 'I went there not once.(나는 거기에 한 번도 가지 않았어.)'라는 문장을 통해 알 수 있다.
- 21 ③은 '~할'이라는 의미의 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였고 나머지는 명사적 용법(목적어 역할)으로 쓰였다.
- 22 ㉢ need → needs

주어가 3인칭 단수(Sarah)이므로 동사 need에 -s를 붙인다.

㉡ finishing → to finish
want는 목적어로 to부정사를 쓸 수 있다.
- 23 빈도부사는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 올 수 있다. 조동사 can 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 rides를 ride로 바꿔 써야 한다.
- 24 두 번째 문장: becoming → to become
다섯 번째 문장: to never → never to
- 25 always: 항상 (= all the time)
- 26 ⑤ build → to build 또는 building
begin은 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있다.
- 27 '종처럼 ~ 않는'이라는 의미의 hardly ever는 일반동사 앞에 올 수 있고 부정을 나타내는 not과 함께 쓸 수 없다.
- 28 ㉠ welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다
㉢ 동사 like와 need는 목적어로 to부정사를 쓸 수 있다.
- 29 ⑤ → 마지막 문장인 'Isn't it so simple?'은 '너무 쉽지 않나?'라는 의미이므로 Making fried rice is so simple.로 바꿔 써야 한다.
- 30 (C) first, you need to fry some vegetables(첫째, 야채를 볶아라)
(B) Then, add some rice. (그런 다음 밥을 넣어라.)
(A) Lastly, add some salt. (마지막으로 소금을 넣어라.)
- 31 ⑤ → to make
be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 32 ㉠과 ①②④⑤는 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미이고 ③은 '~해도 좋다'라는 허락의 의미로 쓰였다.
- 33 당신이 일하지 않을 때 즐겨 하는 것 → hobby(취미)
- 34 ⑤ → 리코타 치즈의 재료는 우유, 레몬주스, 소금이므로 세 가지이다.
- 35 ㉠ 냄비에 우유(the milk)를 따르고 그것들(it) 따뜻하게 데우라고 했다.
㉢ 혼합물(the mixture)이 걸쭉해질 때까지 기다리고 그것(it)에서 물기를 제거하라고 했다.
- 36 동사 start는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있고 remove(제거하다)는 get rid of로 바꿔 쓸 수 있다.
- 37 두 개의 대상이 있을 때 하나는 one으로 다른 하나는 the other로 나타낸다.
- 38 리코타 치즈를 만드는 데 필요한 재료로 설탕은 언급이 없었고, 물은 세 번째 단계에서 제거하라고 했으므로 설탕과 물은 필요한 재료가 아니다.
- 39 ㉠과 ⑤는 '맛보다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ①④는 '~한 맛이 나다', ②는

‘입맛’, ③은 ‘맛’의 의미로 쓰였다.

- 40 주어진 문장은 ‘나는 치즈를 샐러드에 넣는 것을 좋아해.’라는 의미이므로 다양한 방식으로 즐길 수 있다는 문장 뒤인 ②가 알맞다.
- 41 세 번째 문장: Addae의 여동생은 치즈를 빵과 함께 먹는 것을 좋아한다.
- 42 famous: 유명한 (= well-known)
- 43 ②와 ①②③④는 ‘~하기 위해서’라는 의미의 to부정사의 부사적 용법(목적)으로 쓰였고, ⑤는 ‘~할’이라는 의미의 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 44 ③ remove → push
자른 과일들을 꼬챙이에 끼워야 하므로 remove(제거하다)는 적절하지 않다.
- 45 피자 토스트 만드는 방법을 설명하고 있고 맨 마지막 문장에 ‘That’s it!(그게 다예요!)’라고 하는 것으로 보아 만들기 어렵지 않다는 것을 알 수 있다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.39~43

01 ③	02 ①	03 ⑤	04 sort of
05 I beg your pardon?	06 ①, ③		
07 ㉠ (s)ee ㉡ (S)orry ㉢ (l)ast	08 ②	09 ③	
10 ④	11 ②, ④	12 ③	
13 hardly ever do the dishes	14 ②		
15 (1) He seldom eats breakfast. (2) I will always help my brother with his homework.			
16 ④	17 ⑤	18 ①	19 ③
20 scientific	21 ⑤	22 ②	23 ②
24 ⑤	25 ④	26 ⑤	27 enjoying the cheese
28 ㉠ from ㉡ on ㉢ with			
29 ①	30 ⑤		

- 01 ③ free(한가한): without particular plans or arrangements
- 02 ㉠ put together: 모으다; 합치다
㉡ put A on B: A를 B 위에 두다
- 03 put one’s hand on one’s waist: 허리에 손을 대다
- 04 kind of: ~의 종류의 (= sort of)
- 05 밑줄 친 부분은 반복을 요청하는 표현이므로 I beg your pardon?으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 밑줄 친 부분은 ‘셋째’라는 의미이고 단계의 마지막 부분이므로 Then(그런 다음) 또는 Lastly(마지막으로)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 ㉠ see the doctor: 의사의 진찰을 받다
㉡ B가 예약 날짜를 다시 한 번 언급했으므로 빈칸에는 반복을 요청하는 표현이 들어가는 것이 알맞다.
㉢ last name: 성(姓)
- 08 ② can read also → can also read
부사 also는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 올 수 있다.
- 09 주어진 문장은 ‘물론이지.’라는 의미로 ‘다시 한 번 말해 줄래?’라고 말한 뒤 인 ③에 오는 것이 적절하다.
- 10 ㉠ 내 요리책이 어디 있지? 너는 그것을 봤니?
㉡ 주방 탁자 위에서 그것을 봤어.
㉢ 다시 한 번 말해 주겠니?
㉣ 주방 탁자 위에 있었어.
- 11 동사 love는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있다.
- 12 동사 want, wish, expect는 목적어로 to부정사를 쓸 수 있다.
- 13 ‘좀처럼 ~않는’이라는 hardly ever를 이용하여 영작한다.
- 14 ② saw → see
to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 15 빈도부사 seldom과 always는 일반동사 앞, 조동사 뒤에 올 수 있다.
- 16 네 번째 문장: to enjoying → to enjoy 또는 enjoying

- 17 ⑤ does → doesn’t
Mia는 방 청소를 전혀 하지 않는다.
- 18 ㉠ 빈칸 앞은 결과를, 뒤는 원인을 말하고 있으므로 ‘~ 때문에’라는 의미의 접속사 because가 알맞다.
㉡ a kind of: ~의 종류의
- 19 ③ → exciting
주어진 this가 재미를 일으키는 대상이므로 exciting의 형태로 써야 한다.
- 20 과학과 연관되거나 그 방법에 기초한 → scientific(과학적인)
- 21 ⑤ → 리코타 치즈를 만들기 위해 필요한 재료는 우유, 레몬주스, 소금 총 세 가지이다.
- 22 주어진 문장은 ‘그것이 끓기 시작하면 불에서 우유를 내려.’라는 의미이므로 우유를 냄비에 따르고 따뜻하게 데우라는 문장 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 ㉠ add A to B: A를 B에 더하다
㉡ 빈칸 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 있으므로 접속사 until이 알맞다.
- 24 (A)와 ①②③④는 ‘~할 수 있다’라는 능력의 의미로 쓰였고 ⑤는 ‘~해도 좋다’라는 허가의 의미로 쓰였다.
- 25 ④ → 혼합물이 걸쭉해 지는 데까지 얼마의 시간이 걸리는지는 알 수 없다.
- 26 ⑤ not so → super
집에서 리코타 치즈 만들기를 시도해 보라는 내용을 통해 만들기에 아주 쉽다는 내용이 나와야 흐름상 적절하다.
- 27 동사 like는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있고, it은 앞 문장에서 언급된 the cheese를 가리킨다.
- 28 ㉠ ‘~에서 온’이라는 의미가 되어야 하므로 from이 알맞다.
㉡ ‘꼬챙이에 끼우다’라는 의미가 되어야 하므로 on이 알맞다.
㉢ cover A with B: A를 B로 덮다
- 29 당후루를 만드는 방법에 대해서 설명하고 있으므로 ①의 recipe(조리법)가 적절하다.
- 30 ⑤ → 소금을 넣는 것은 마지막 단계이다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.44~48

01 ⑤	02 ①	03 ①	04 ②
05 Of course.	06 ⑤	07 ⑤	08 ②
09 ③	10 ④	11 ④	12 ④
13 ㉠, The team agreed not to keep the rule.	14 ③		
15 ④	16 ①, ②	17 ①, ⑤	
18 We promised to work hard.	19 ③		
20 it takes only 30 minutes	21 ②	22 ②	
23 ③	24 pour the milk into a pot and heat it		
25 ⑤	26 cheese	27 ④	
28 ㉠ What do you usually eat for lunch on weekends? ㉡ I often eat pizza toast.			
29 ⑤	30 ③		

- 01 ⑤는 ‘유명한’이라는 동의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
① 큰 : 작은 ② 두꺼운 : 얇은 ③ 천천히 : 빠르게 ④ ~안에 : ~밖에
- 02 첫 번째 문장: I cut my hair yesterday.(나는 어제 내 머리를 잘랐다.)
두 번째 문장: They will check the record.(그들은 기록을 확인할 것이다.)
세 번째 문장: The question is simple but not easy.(그 문제는 간단하지 만 쉽지 않아.)
네 번째 문장: My mother learned to bake cookies.(나의 어머니는 쿠키를 굽는 것을 배웠다.)

- 03 ㉞ thick(걸쭉한): not flowing very easily(매우 쉽게 흐르지 않는)
 ㉟ homemade(집에서 만든): made in someone's home rather than in a factory(공장이 아닌 누군가의 집에서 만든)
- 04 free: 한가한; 무료의
- 05 ㉞는 '물론이지.'라는 의미로 Of course.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ㉞는 '다시 한 번 말해 주겠니?'라는 의미로 Can you repeat that again, please?(다시 한 번 반복해 줄 수 있니?)로 바꿔 말할 수 있다.
- 07 소녀가 'Second, touch the "share" button.(둘째, "공유하기" 버튼을 터치해.)'라고 말한 후, 다시 한 번 언급할 때 'I mean the button with three dots.(내 말은 세 개의 점이 있는 버튼을 말하는 거야.)'라고 했으므로 두 번째 단계는 세 개의 점이 있는 버튼을 터치하는 것이다.
- 08 ㉞ 볶음밥은 어떻게 만드나요?
 ㉞ 첫째, 채소를 자르세요.
 ㉟ 다시 한 번 말씀해 주시겠어요?
 ㉟ 채소를 자르세요.
- 09 ㉟ the steps are → are the steps
 부사 here가 문장 맨 앞에 나오고 명사가 있는 경우 주어와 동사의 위치가 바뀐다.
- 10 ㉞ First, choose the book.
 ㉟ Second, come to the library help desk.
 ㉞ Third, write the title of the book and your name on the library card.
- 11 ㉞ → Right.
 뒤에 'You're doing great.(잘하고 있어.)'라고 말하는 것으로 보아 자세를 맞게 했다는 것을 알 수 있다.
 It's wrong.: 그것은 틀렸어.
- 12 ㉞ → I'm always going to play the piano.
 빈도부사 always는 be동사 뒤에 올 수 있다.
- 13 to부정사를 부정할 때는 to 앞에 not을 써야 한다.
- 14 빈도부사 rarely(종처럼 ~ 않는)는 be동사 뒤에 올 수 있다.
- 15 (A) 동사 hope은 '~하기를 희망하다'라는 의미로 목적어로 to부정사(to + 동사원형)를 취할 수 있다.
 (B)(C) want to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
 go camping: 캠핑하러 가다
- 16 '종처럼 ~ 않는'이라는 의미의 부사 seldom과 hardly ever를 이용하되 부정의 의미를 포함하고 있으므로 별도로 not을 쓰지 않는다.
- 17 ㉞ having → to have ㉟ → am 삭제 ㉞ plants → plant
- 18 '~하기로 약속하다'라는 의미는 「promise to + 동사원형」의 형태를 이용한다.
 우리는(We) / 약속했다(promised) / 일하기로(to work) / 열심히(hard).
- 19 ㉞와 ㉞㉞㉞㉞는 to부정사의 명사적 용법(목적어 역할)으로 쓰였고 ㉟은 부사적 용법 중 결과의 의미로 쓰였다.
- 20 이것(this)을 믿을 수 없겠지만, 30분밖에 안 걸린다고 했으므로 it takes only 30 minutes가 알맞다.
- 21 두 번째 문장: Addae는 과학적인 방법으로 요리하려고 노력한다.
- 22 우유(the milk)를 냄비에 따르고 그것(it)을 따뜻하게 데운 후 그것(it)이 끓기 시작하면 불에서 우유를 내리라고 했으므로 it이 가리키는 것은 우유이다.
- 23 설명하는 대상이 두 개이므로 한 손은 one hand로 나머지 한 손은 the other hand로 나타내야 한다.
- 24 집에서 만든 리코타 치즈를 만들 때, 처음에 할 일은 우유를 냄비에 따르고 따뜻하게 데우는 것(pour the milk into a pot and heat it)이다.
- 25 세 번째 빈칸에는 ways가 들어가야 한다.
- 26 ㉞ 직접 집에서 만든 치즈(cheese)를 맛본 후에 그것(it)은 맛이 환상적이라고 했다.
 ㉞ 나는 치즈(cheese)를 샐러드에 넣는 것을 좋아하고, 여동생은 그것(it)을 빵과 함께 먹는 것을 좋아한다고 했다.

- 27 'You can enjoy your homemade ricotta cheese in many ways.(집에서 만든 리코타 치즈를 다양한 방식으로 즐길 수 있어.)' 뒤에 어떤 방식으로 즐겨 먹는지 설명하고 있으므로 ㉞가 알맞다.
- 28 빈도부사 usually와 often은 일반동사 앞, 조동사 뒤에 올 수 있다.
- 29 ㉞ → 빵을 굽는 데 얼마나 걸리는지는 알 수 없다.
- 30 ㉞ → 과일을 자른 뒤에 설탕물을 만들기 위해 설탕과 물을 끓여야 한다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (f)antastic
- 02 ㉞ put ㉞ together ㉟ ready ㉞ to
- 03 Can you repeat that again, please?
- 04 ㉞ Here are the steps.
 ㉞ write the title of the book and your name on
- 05 It's August fourth.
- 06 (1) rarely missed the last train
 (2) will always clean the desk
 (3) were never in the same class
- 07 ㉞ I hope to help my mother.
 ㉞ She wanted to know the answer.
- 08 They agreed not to talk to the manager.
- 09 (1) ㉞, This will hardly ever cause a problem.
 (2) ㉟, The newspapers do not always convey the truth.
- 10 (1) planned to watch movies
 (2) expect to enjoy the party
- 11 (1) You often need to travel abroad.
 (2) James always decided to work hard.
- 12 ㉞ because ㉞ fry ㉟ Remember
- 13 (A) only 30 minutes (B) milk, lemon juice, and salt
- 14 ㉞ these ㉞ heat ㉟ remove ㉞ other ㉞ becomes ㉞ delicious
- 15 He[Addae] likes to add the cheese to salad.
- 01 매우 좋은 → fantastic(환상적인)
- 02 ㉞㉞ put ~ together: ~을 모으다
 ㉟㉞ be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 03 밑줄 친 부분은 '다시 한 번 말씀해 주시겠어요?'라는 의미로, 상대방에게 한 번 더 말해줄 것을 요청하는 표현이다.
- 04 ㉞ 부사 here이 문장 맨 앞에 오고 주어가 명사이므로 주어와 동사의 위치는 바뀐다.
 ㉞ '~에 책의 제목과 이름을 쓰다'라는 의미이다.
- 05 'Can I see the doctor on August fourth?'의 문장을 통해 알 수 있다. 날짜를 말할 때는 비인칭주어 it을 사용하여 나타낸다.
- 06 빈도부사는 일반동사 앞, be동사 또는 조동사 뒤에 올 수 있다.
- 07 동사 hope와 want 뒤에는 to부정사(to + 동사원형)가 올 수 있다.
- 08 '~하지 않기로 동의하다'라는 의미로 「agree not to + 동사원형」의 형태를 이용하되 과거시제이므로 agreed로 바꿔 쓴다.
- 09 ㉞㉞ 빈도부사는 조동사 뒤에 올 수 있다.
- 10 (1) '~하기로 계획했다'라는 의미이므로 「plan to + 동사원형」을 이용하되 과거시제이므로 planned로 바꿔 쓴다.
 (2) '~하는 것을 기대하다'라는 의미이므로 「expect to + 동사원형」을 이용하여 쓴다.
- 11 (1) '~할 필요가 있다'라는 의미의 「need to + 동사원형」을 이용하되 빈도부사 often(자주)은 일반동사 앞에 써야 한다.
 (2) '~하기로 결심하다'라는 의미의 「decide to + 동사원형」을 이용하되 빈

도부사 always(항상)는 일반동사 앞에 써야 한다.

- 12 ㉠ 나는 볶음밥을 요리하는 것을 좋아하는데 왜냐하면(because) 그것은 내가 가장 좋아하는 것이기 때문이야.
㉡ 볶음밥을 위해서는 첫째, 약간의 야채를 볶아야(fry) 해.
㉢ 이 세 단계를 기억해(Remember).
- 13 (A) 시간이 얼마나 걸리는가? → 30분밖에 안 걸린다.
(B) 재료가 무엇인가? → 우유, 레몬주스, 소금이 필요하다.
- 14 ㉠ 복수명사 steps가 있으므로 this의 복수형 these로 바꿔 쓴다.
㉡ and를 사이로 pour와 병렬구조를 이루고 있으므로 동사원형으로 쓴다.
㉢ 주어가 없으므로 명령문으로 시작해야 한다.
㉣ 말하고자 하는 대상이 두 개일 때 하나는 one으로 다른 하나는 the other로 쓴다.
㉤ 접속사 until 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 나와야 하므로 becomes로 바꿔 쓴다.
㉥ 명사를 꾸며주는 형용사 자리이다.
- 15 질문: Addae는 샐러드에 무엇을 넣는 것을 좋아하는가?
→ 그는(Addae는) 리코타 치즈를 샐러드에 넣는 것을 좋아한다.

창의 서술형

p.52

- 01 ready, way
- 02 (1) always take a shower
(2) usually wash the dishes
(3) sometimes clean the floor
(4) never set the table
- 03 |예시답안| First, draw a triangle. Second, draw a circle on the triangle. Third, draw another small circle on the top of the circle.

- 01 (1) 당신이 하기로 한 것에 대해 완전히 마련된 → ready(준비된)
(2) 무언가를 하기 위한 방법 → way(방법)
- 02 always(항상) > usually(보통) > sometimes (때때로) > never(결코 ~ 않
는)의 순서로 어떤 일이 얼마나 자주 일어나는지를 나타낼 수 있다. 빈도부
사의 위치는 일반동사 앞에 올 수 있다.
- 03 예시답안의 해석: 첫째, 삼각형을 그려. 둘째, 삼각형 위에 원을 그려. 셋째,
원 꼭대기에 또 다른 작은 원을 그려.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Hello, I'm Addae.
- 02 What do you like to do in your free time?
- 03 I love to cook.
- 04 It's my favorite hobby.
- 05 I try to cook especially in scientific ways.
- 06 And this is always exciting.
- 07 Today, I'll make homemade ricotta cheese.
- 08 You may not believe this, but it takes only 30 minutes.
- 09 And you don't need much.
- 10 With only milk, lemon juice, salt, and your time, you're all ready to make homemade ricotta cheese!
- 11 You need these for homemade ricotta cheese.
- 12 You need: milk, lemon juice, salt
- 13 Are you ready? Now follow these steps!
- 14 First, pour the milk into a pot and heat it.

- 15 When it starts to boil, remove the milk from the heat.
- 16 Second, with one hand, add the lemon juice and the salt to the hot milk.
- 17 With the other hand, slowly stir.
- 18 Then, wait until the mixture becomes thick.
- 19 Third, remove the water from it.
- 20 That's all. Now, you can have some delicious ricotta cheese.
- 21 I always wait for this time.
- 22 Let's taste our homemade cheese.
- 23 Hmm.... It tastes fantastic.
- 24 You can enjoy your homemade ricotta cheese in many ways.
- 25 I like to add the cheese to salad.
- 26 And my sister likes to enjoy it with some bread.
- 27 Try this at home. It's super easy.
- 28 That's all for today. See you next time.

Lesson 06 We Love Korea

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 invite	02 show	03 because
B 01 acting	02 horror	03 healthy
C 01 in mind	02 dance to	03 take a picture of
D 01 strong	02 special	03 written
E 01 by	02 huge	03 understand
04 wear	05 join	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ④	02 ①	03 all around the world	04 ④
05 ①	06 (u)nderstand	07 ①	08 ①

- 01 ④는 '재미있는'이라는 의미의 동의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
 ① 얇은 : 두꺼운 ② 강한 : 약한 ③ 바쁜 : 한가한 ⑤ 싼 : 비싼
- 02 be good at: ~을 잘하다
- 03 all around the world: 전 세계에서
- 04 plan 계획; 계획하다
 • 우리는 그 과제를 위해 계획을 세울 필요가 있다.
 • 나는 시내 가까이에 새 식당을 열 계획이다.
- 05 <보기>와 ①은 '~한 맛이 나다'라는 동사의 의미로 쓰였고, ②④⑤는 '취향', ③은 '맛'이라는 명사의 의미로 쓰였다.
- 06 누군가나 무언가가 의미하는 것을 알다 → understand(이해하다)
- 07 ㉠ dance to: ~에 맞춰 춤을 추다
 ㉡ pay for: ~을 지불하다
- 08 ① special(특별한): not ordinary or usual(평범하거나 일상적이지 않은)

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 What are you planning to do this weekend?
 02 ①

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 F	02 T	03 F	04 T
05 T	06 T	07 F	08 T

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)
 03 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → ㉦ → (㉧) → (㉨)
 04 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → ㉦ → (㉧)

B 01 went to, travel to, to visit
 02 to buy, in mind, to get, they're, how about, take it
 03 think about, them, are, talented, think about, be, watch it, last scene, amazing, exciting

- 04 look at, think about, it'll be, planning, say, again, it'll be, try some
 05 listening to, on, think about, are amazing, planning to, get, tickets, post a message
 06 any plans, I'm planning, costumes, that'll be, perfect, for
 07 can you, should I, think about, eat, wear, have fun
 08 look busy, project for, what do you, looks great, planning to

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ①, ②, ⑤ 02 ④ 03 ①
 04 ㉠ I'm planning to travel to Canada this winter vacation.
 ㉡ I want to visit many places.
 05 ② 06 ③

- 01 밑줄 친 부분은 '너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로 ①②⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
 ③ 너는 ~에 대해 어떻게 알았니
 ④ 너는 ~에 어떤 계획이 있니
- 02 상대방에게 의견을 말할 때 I think (that) ~(나는 ~라고 생각해.)을 이용하여 표현할 수 있다.
- 03 A: 실례합니다만, 저를 좀 도와주시겠어요?
 ㉠ 물론입니다, 무엇인가요?
 ㉡ 전주에 처음 왔는데요. 제가 어느 장소를 봐야 할까요?
 ㉢ 한옥 마을을 어떻게 생각하세요?
 ㉣ 오, 그곳에서 무엇을 할 수 있어요?
 ㉤ 음, 맛있는 음식을 먹을 수 있고, 또한 아름다운 한복도 입어 볼 수 있어요.
 A: 정말요? 거기서 재밌게 보낼 것 같아요. 고맙습니다.
- 04 ㉠ be planning to + 동사원형: ~할 계획이다
 ㉡ want to + 동사원형: ~하는 것을 원하다
- 05 ② amazed → amazing
 the songs and dances(춤과 노래들)가 놀라움을 일으키는 대상이므로 amazing의 형태로 써야 한다.
- 06 ③ → 지원이가 K-pop 노래를 즐겨 부르다는 언급은 없다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 ④ 02 order to get

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 order to ask 02 to help
 03 to take 04 to get
 05 as to buy 06 is[so] order[as] to

B 01 주어 02 목적어
 03 목적어 04 목적어
 05 목적어 06 보어

C 01 to believe that
 02 to catch the bus
 03 to do my homework
 04 in order to have lunch
 05 so as to buy a backpack
 06 to look for English words

- D** 01 |예시답안| 훌륭한 시인이 되었다
 02 |예시답안| 그 사실을 알게 되어서
 03 |예시답안| 체중을 줄이기 위해
 04 |예시답안| 건강해지기 위해
 05 |예시답안| 풀기에
 06 |예시답안| 영어를 공부하기 위해
- E** 01 X 02 X
 03 O 04 O
 05 X 06 O
- F** 01 That 02 that
 03 not 04 to
 05 to 06 as

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 in order to, so as to 02 ②
 03 We hope (that) she can meet her parents. 04 ③
 05 ⑤ 06 ②
 07 You need some exercise in order to be healthy. 08 ④
 09 ③ 10 ⑤ 11 ①, ② 12 ⑥, ⑦, ⑧ 13 so → that
 14 ④ 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ⑤
 18 (in[so] order[as]) to watch a movie 19 ①, ④, ⑤ 20 ①

서술형

- 01 (1) to buy some clothes (2) as to watch the movie
 02 (1) they were close friends (2) that they will come to my party
 03 (1) not to laugh (2) not to make
 04 that, broke up with
 05 (1) |예시답안| 수학 시험이 이번 금요일이라고 말했다
 (2) |예시답안| 그것이 중요한 부분인 것을 알아차리지 못했다
 06 ③ I'm careful never to make a mistake.
 ⑥ I wore sunscreen in order to protect my skin.
 ⑦ My uncle went to the Lost and Found to find his umbrella.

- 01 '~하기 위해서'라는 의미로 사용되는 to부정사는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 02 that절이 문장 내에서 명사절을 이끌며 목적어 역할을 할 때 that을 생략할 수 있는데 ②는 보어 역할을 하는 접속사 that이다.
 03 hope (that) + 주어 + 동사 ~.: ...가 ~하기를 희망하다
 명사절 접속사 that이 문장 내에서 목적어 역할을 할 때 that은 생략할 수 있다.
 04 ③은 '~할'이라는 의미의 형용사적 용법으로 쓰였고 나머지는 '~하기 위해'라는 의미의 부사적 용법(목적어)으로 쓰였다.
 05 ⑤는 보어 역할을 하고 나머지는 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이다.
 06 ⑥⑦는 목적어 역할, ⑧는 주어 역할, ⑨⑩는 보어 역할로 쓰인 명사절 접속사 that이다.
 07 '~하기 위해서'라는 의미의 「in order to + 동사원형」의 형태를 이용하여 다르게 배열한다.
 08 네 번째 문장: what → that
 여섯 번째 문장: to → that
 09 첫 번째 문장: '~하다'라는 의미로, to부정사의 부사적 용법 중 이유나 판단의 근거로 쓰였다.

두 번째 문장: '~해서 ...하다'라는 의미로, to부정사의 부사적 용법 중 결과로 쓰였다.
 세 번째 문장: '~하기 위해서'라는 의미로, to부정사의 부사적 용법 중 목적으로 쓰였고 이때 to부정사는 「so as to + 동사원형」 또는 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 10 • I believed that Alex cleaned the classroom.
 • We know that she will move into a new house.
 11 '~하는 것을 않다'라는 의미이므로 동사 know는 현재시제를 써야 하고 '~하는 것을'이라는 의미의 목적어 역할을 하는 that절은 that을 생략하거나 동사 know 뒤에 와야 한다.
 12 ① get → to get
 ② order → in order
 「so as to + 동사원형」, 「in order to + 동사원형」: ~하기 위해서
 13 동사 believe(믿다) 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 있고 그 절이 문장 내에서 목적으로 쓰였으므로 접속사 that이 와야 한다.
 14 ④ them → they
 동사 think 뒤에 접속사 that이 생략된 문장이므로 that절의 주어와 와야 한다.
 15 ⑤ took → take
 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사(to + 동사원형)로 쓰였으므로 과거형 동사 took을 take로 고쳐야 한다.
 16 ⑥는 '~하기 위해서'라는 의미의 to가 들어가고 나머지는 접속사 that이 들어가야 한다.
 17 ① She → That she
 ② that → to
 ③ helped → help
 ④ what → that
 18 '~하기 위해'라는 의미의 to부정사(to + 동사원형)를 이용하여 영작한다. 목적어의 의미로 쓰인 to부정사는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
 19 to부정사의 부사적 용법 중 <보기>와 ①④⑤는 '~하기 위해서'라는 목적어의 의미로, 나머지는 '~해서'라는 감정의 원인으로 쓰였다.
 20 (A)는 보어 역할, (B)는 목적어 역할, (C)는 주어 역할을 하는 명사절 접속사 that이 오는 것이 알맞다.

서술형

- 01 '~하기 위해서'라는 의미를 나타내는 「to + 동사원형」을 이용하되 이는 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 02 동사 knew와 believe 뒤에는 접속사 that을 써서 '~하는 것을'이라는 의미의 목적절을 이끌 수 있다.
 03 '~하지 않기 위해서, ~하지 않으려고'라는 의미를 나타내기 위해서는 to부정사 앞에 not을 쓴다.
 (1) laugh: 웃다
 (2) make noise: 소음을 내다
 04 동사 heard 뒤에 접속사 that을 써서 목적절을 이끌 수 있다.
 A: 너는 그 소문에 대해 들었니, Billy?
 B: 그게 무엇이니?
 A: Jessica가 그녀의 남자친구랑 헤어졌다.
 05 동사 said와 notice는 뒤에 접속사 that을 써서 목적절을 이끌 수 있는데 이때 that은 생략할 수 있다.
 06 ③ '~하지 않기 위해서'라는 의미를 나타내기 위해서는 to부정사 앞에 never를 써야 한다.
 ⑥ in order to + 동사원형: ~하기 위해서
 ⑦ to부정사(to + 동사원형) 형태이므로 동사 found를 원형인 find로 바꿔 써야 한다.

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| A 01 ~하게 느끼다 | 02 Korea lovers |
| 03 in[so] order[as] to show | 04 ~할 계획이다 |
| 05 A에게 B를 주다 | 06 약간의 ~ |
| 07 ~이 있었다 | 08 ~ 옆에 |
| 09 ~한 맛이 나다 | 10 ~하는 것을 원하다 |
| 11 다른 ~ | 12 ~해 보이다 |
| 13 ...가 ~라고 말한다. | 14 can |
| 15 to visit | 16 to wear |
| 17 K-pop music | 18 to understand |
| 19 (미래의) 연젠가 | 20 to see |
| B 01 morning, on, radio | 02 feel great |
| 03 believe that | 04 show, thanks |
| 05 to invite, pay | 06 give, to them |
| 07 This, from | 08 very much |
| 09 months ago | 10 were, people |
| 11 tasted great | 12 healthy, tasty |
| 13 try, dishes | 14 live in |
| 15 want to be | 16 watched a video |
| 17 looked, pretty | 18 said that |
| 19 could rent | 20 visit, to wear |
| 21 from | 22 huge fan |
| 23 listen to | 24 songs, dances |
| 25 belong to | 26 dance to |
| 27 to understand | 28 join, someday |
| 29 to visit | |

- 01 T 02 F 03 T

- | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|---------|-------------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 ③, ⑤ | 05 give, to |
| 06 ③ | 07 (h)uge | 08 ①, ⑤ | 09 ② | |
| 10 My plan is to travel | 11 ④ | | | |
| 12 going to find the perfect music for our show | 13 ④ | | | |
| 14 ④ | 15 ③ | 16 ③ | 17 ③ | 18 ④ |
| 19 ② | 20 I think that it will be fun | 21 ⑤ | | |
| 22 ③ | 23 ① | 24 to, in order to | 25 ③ | |
| 26 ⑤ | 27 ⑤ | 28 ② | 29 ① | |
| 30 I know that you are from Japan. | 31 to see | 32 ③ | | |
| 33 ④ | 34 ⑤ | 35 ④ | 36 ③ | |
| 37 ㉠ things around the people ㉡ shows | 38 ⑤ | | | |
| 39 ① | 40 (A) to understand (B) to see | 41 ④ | | |
| 42 ③ | 43 ㉢ healthy ㉣ dishes | 44 ② | 45 ④ | |

01 ③은 '놀라게 하다 : 놀라운'이라는 의미의 '동사 : 형용사' 관계이고 나머지는 '동사 : 명사'의 관계이다.

- | | |
|-------------|--------------|
| ① 시도하다 : 시도 | ② 행동하다 : 연기 |
| ④ 초대하다 : 초대 | ⑤ 이해하다 : 이해심 |

- 02 ㉠ → paid
pay for: ~을 지불하다
- 03 A: 이번 주말에 무엇을 할 거니, Julie?
B: 특별한(special) 것 없어. 왜?
A: 미술관에 갈래?
B: 좋은 생각이야.
'Nothing special.'은 특별한 계획이 없을 때 '별거 없어.'라는 의미로 쓸 수 있다.
- 04 빈칸 뒤에 셀 수 없는 명사인 time(시간)이 있으므로 빈칸에는 little(거의 없)는)과 a little(약간의)이 알맞다.
- 05 give B to A: A에게 B를 주다
- 06 ① → talented (재능이 있는)
② → really (실제로)
④ → healthy (건강에 좋은)
⑤ → design (디자인)
- 07 수, 양 또는 정도가 매우 큰 → huge(엄청난)
- 08 밑줄 친 부분은 '~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로 상대방에게 의견을 물을 때 쓰는 표현이고 이는 '~에 대한 너의 의견은 무엇이니?'라는 의미의 ①⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 A가 한국 드라마에 대해 어떻게 생각하는지 묻고, B는 배우들이 재능이 매우 많다고 답하고 있으므로 ②의 '기자와 관광객'의 대화임을 알 수 있다.
- 10 「I'm planning to + 동사원형 ~.」은 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미로 「My plan is to + 동사원형 ~.」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ④ countries → country
each + 단수명사: 각 ~
- 12 be going to + 동사원형 ~.: ~할 것이다.
- 13 '나는 ~라고 생각해'라는 의미의 I think는 ①②③⑤로 바꿔 쓸 수 있다.
As far as I know: 내가 아는 한
- 14 빈칸 앞에 'What?(뭐라고?)'이라고 말했으므로 빈칸에는 다시 한 번 말해줄 것을 요청하는 표현이 와야 한다.
④ 너는 왜 그것을 좋아하니?
- 15 ③ 뒤에 K-pop의 노래와 춤에 대한 의견을 말하는 내용이 나오므로 ③은 흐름상 K-pop 음악에 대해 어떻게 생각하는지(What do you think about K-pop music?) 묻는 말이 와야 한다.
- 16 ㉠와 ㉢은 동사 plan과 decide의 목적어로 쓰인 to부정사이고, ㉠은 부사적 용법 중 '~해서'라는 감정의 원인으로 ㉡는 '~할'이라는 의미의 형용사 용법으로 ㉣⑤는 부사적 용법 중 '~하기 위해서'라는 의미의 목적으로 쓰였다.
- 17 ③ → 'I'm planning to go to a K-pop concert next Saturday.'의 문장을 통해 지원이는 다음 주 토요일에 K-pop 콘서트에 갈 것을 알 수 있다.
- 18 ㉣ 실례합니다만, 저를 좀 도와주시겠어요?
㉠ 물론입니다, 무엇인가요?
㉡ 전주에 처음 왔는데요. 제가 어느 장소를 봐야 할까요?
㉢ 한옥 마을을 어떻게 생각하세요?
㉣ 오, 그곳에서 무엇을 할 수 있어요?
- 19 ㉠ for: ~을 위해 ㉢ think about: ~에 대해 생각하다
- 20 동사 think 뒤에 접속사 that을 써서 목적절을 이끌 수 있는데 이때 that은 생략할 수 있다.
- 21 ⑤ → 소녀가 과학에 관심이 있는지는 알 수 없다.
- 22 빈칸에는 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사가 알맞다.
- 23 동사 hope의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 알맞다.
hope that + 주어 + 동사 ~.: ...가 ~하는 것을 희망하다
- 24 '~하기 위해서'라는 의미의 「so as to + 동사원형」은 to부정사 또는 「in order to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 ③ He → That he
명사절을 이끄는 접속사 that이 주어 역할을 할 때는 that을 생략할 수 없다.

- 26 접속사 that이 목적어 역할을 할 때는 that을 생략할 수 있지만, 보어 역할을 할 때는 생략할 수 없다.
- 27 ⑤의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적의 의미로 쓰였다.
 ① to부정사의 형용사적 용법(~할) / to부정사의 부사적 용법 중 감정의 원인(~해서)
 ② to부정사의 부사적 용법 중 감정의 원인 / 부사적 용법 중 목적
 ③ to부정사의 부사적 용법 중 형용사 수식(~하기에) / 형용사적 용법
 ④ to부정사의 형용사적 용법 / 명사적 용법 중 목적어 역할(~하는 것을)
- 28 ② so → that
 동사 thought의 목적절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다.
- 29 ①은 명사적 용법(목적어 역할)이고, 나머지는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법(목적)이다.
- 30 know that + 주어 + 동사 ~: ...가 ~라는 것을 알다.
 be from: ~ 출신이다
- 31 Jack은 많은 미술품들을 보고 심기 때문에 프랑스에 갈 것이라고 했으므로 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사 형태로 쓰는 것이 자연스럽다.
- 32 명사절 접속사 that이 문장 내에서 목적절을 이끌 때 that을 생략할 수 있다.
- 33 글의 흐름상 앞의 내용은 '나는 정말 기분이 좋다'라는 의미의 결과를, 뒤의 내용은 '전 세계의 많은 한국을 사랑하는 분들이 메시지를 올려 주셔서'라는 의미의 원인을 나타내므로 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because가 맞았다.
- 34 '다른 사람이나 모둠과 함께 활동이나 여행에 참여하다'는 join(참가하다)의 영영풀이이다.
 invite(초대하다): to ask someone to come to see you or to spend time with you socially(누군가에게 보러 오라고 하거나 사교적으로 당신과 시간을 보내기 위해 오라고 요청하다)
- 35 ④ → Andrew가 K-pop 콘서트의 사회를 맡는다는 내용은 알 수 없다.
- 36 ③ looked → looked like
 뒤에 명사 cooks(요리사들)가 있으므로 looked like(~처럼 보였다)의 형태로 써야 한다.
- 37 ④ 'The people in the show ~ used things around them.'의 문장을 통해 알 수 있고 around them에서 them은 그 앞문장의 the people(사람들)을 가리킨다.
 ⑥ 'I'm planning to go to this year's festival to watch other shows. (나는 다른 공연들을 보기 위해 올해 축제에도 갈 계획이야.)'의 문장을 통해 알 수 있다.
- 38 ⑤ → 한국 문화 축제가 올해 어디에서 열릴지는 알 수 없다.
 ① → Last year, Joseph had so much fun at the Korean culture festival.
 ② → The people in the show looked like cooks.
 ③ → Yes, it was.
 ④ → He thinks Korean shows are very special.
- 39 ④ listen to: ~을 듣다
 ⑥ belong to: ~에 속해있다
 ③ dance to: ~에 맞춰 춤을 추다
- 40 '~하기 위해서'라는 의미가 되어야 하므로 to부정사로 바꿔 써야 한다.
- 41 ④ → K-pop 커버 댄스 대회가 언제 열릴지는 알 수 없다.
- 42 ③ → 그 트럭 옆에는 많은 사람들이 있었다.
 by: ~옆에
- 43 Mike는 한국 음식이 건강에 좋고(healthy) 맛있다고 생각해서 그는 다른 한국의 요리들을(dishes) 맛보기 위해 한국에 가고 싶어 한다.
- 44 주어진 문장은 '한번은, 전주 한옥 마을의 한복의 날 영상을 봤다.'라는 의미이므로 '한복을 입은 사람들이 너무 예뻐 보였다.'라는 문장 앞인 ②에 오는 것이 적절하다.
- 45 ④ → 전주 한옥 마을의 한복의 날 영상을 보고, 아름다운 한복을 입기 위해 한국을 방문할 계획이라고 했다.

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ② 04 I am going to
 05 ③ 06 ② 07 Can you say that again?
 08 ④ 09 ⑤
 10 I really love them, and the actors are very talented.
 11 ④ 12 to watch 13 that 14 ④ 15 ④, ⑤
 16 ③
 17 He takes a walk every day so as to become healthy.
 18 (1) said that her father was
 (2) thought that the exam is not easy
 19 ① 20 ③
 21 |예시답안| 콜로세움과 바티칸 미술관을 보기 위해 22 ③
 23 in[so] order[as] 24 ③ 25 ④ 26 ②
 27 ⑤ 28 ④ 29 ④
 30 ㉠ exciting ㉡ special

- 01 ㉠ → amazing
 amaze는 '놀라게 하다'라는 동사이고 amazing은 '놀라운'이라는 형용사이다.
- 02 ⑤ rent(빌리다): to pay or receive a fixed amount of money for the use of a room, house, car, television, etc.(방, 집, 차, 텔레비전 등의 사용을 위해 정해진 금액을 지불하거나 주다)
- 03 order: 주문하다; 명령하다
 • 그는 샌드위치를 주문할 것이다.
 • 그 상사는 그들에게 근로자 몇 명을 고용하라고 명령할 것이다.
- 04 밑줄 친 부분은 '나는 ~할 계획이야'라는 의미이므로 이는 '~할 것이다'라는 의미의 「be going to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ㉢ 우리는 학교 축제를 위해 무언가를 해야 해. 너는 무슨 계획이라도 있지?
 ㉠ 응, 나는 패션쇼를 할 계획이야. 너는 내 아이디어를 어떻게 생각하니?
 ㉡ 나는 좋다고 생각해. 각 나라의 다양한 의상을 입자.
 ㉣ 그거 흥미로울 거 같아.
 ㉣ 좋아! 나는 우리 쇼에 완벽한 음악을 찾을 거야.
 B: 고마워. 너는 정말 착해!
- 06 ㉢는 '나는 ~라고 생각해.'라는 의미의 I think ~.를 이용하여 상대방에게 자신의 의견을 말하는 표현이다.
- 07 반복을 요청하는 표현으로 '~해 주겠니?'라는 Can you ~?를 이용하여 Can you say that again?으로 쓸 수 있다.
- 08 ㉠ → from
 '~로부터 티켓을 좀 구할 수 있다'라는 의미이므로 전치사 from이 맞았다.
- 09 ⑤ → 언제 Addae가 ILK 홈페이지에서 글을 올릴 것인지 알 수 없다.
 ① → He is listening to K-pop music on the radio.
 ② → He thinks the songs and dances are amazing.
 ③ → She is planning to go to a K-pop concert next Saturday.
 ④ → Yes, he can. He can get some tickets from the ILK homepage.
- 10 명사 talent를 '재능이 있는'이라는 의미의 형용사 talented로 바꿔 쓴다.
- 11 ④ it's → they're
 앞에 대명사 some(몇 가지)이 있으므로 복수 대명사 they're이 맞았다.
- 12 빈칸에는 각 동사 like와 plan의 목적어인 to부정사가 들어가야 한다.
 watch movies[a movie]: 영화를 보다
- 13 동사 know의 목적절을 이끌되 '~하는 것을 알다'라는 의미가 되어야 하므로 that이 맞았다.
- 14 ㉢㉢㉢는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법(목적)이고 ㉠는 '~할'이라는 의미의 형용사적 용법, ㉡는 명사적 용법(목적어)으로 쓰였다.

- 15 that이 접속사의 역할을 하면서 목적절을 이끌 때 that을 생략할 수 있다.
① 주어 역할 ② 보어 역할 ③ 지시대명사
- 16 ③ caught → catch
‘~하기 위해서’라는 to부정사(to + 동사원형)가 와야 하므로 동사 caught의 원형인 catch로 바꿔야 한다.
- 17 ‘~하기 위해’라는 의미이므로 「so as to + 동사원형」의 형태를 이용한다.
- 18 동사 said와 thought 뒤에 접속사 that을 써서 목적절을 이끌 수 있다.
(1) said that ~: ~라고 말했다
(2) thought that ~: ~하다고 생각했다
- 19 (A)(C) ‘~하기 위해’라는 의미로 to부정사(to + 동사원형)나 「in order to + 동사원형」의 형태로 쓸 수 있다.
(B) ‘~하는 것을 믿니?’라는 의미로 동사 believe의 목적절을 이끄는 that이 알맞다.
- 20 ㉔㉕㉖는 명사적 용법 중 목적어로 쓰였고 ㉗㉘는 ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법(목적)으로 쓰였다.
- 21 ‘I also want to go to Rome to see the Colosseum and the Vatican Museums.’의 문장을 통해 알 수 있다.
- 22 ③ was → were
뒤에 복수명사인 a lot of people(많은 사람들)이 있으므로 There were ~의 형태가 알맞다.
- 23 ‘~하기 위해서’라는 의미를 나타내는 to부정사는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 ③ → Mike는 몇 달 전에 한국의 푸드 트럭을 봤다고 했지만 그것을 보고 싶어 했다는 내용은 알 수 없다.
- 25 주어진 문장은 ‘저희는 또한 노래들을 이해하기 위해 한국어도 배웁니다.’라는 의미이므로 Julia는 K-pop 팬클럽에 속해 있고, 그곳에서 한국 음악에 맞춰 춤을 춘다는 내용 뒤인 ④가 알맞다.
- 26 ① → Julia는 K-pop 음악을 매일 듣는다.
③ → Julia는 이미 학교 K-pop 팬클럽에 속해 있다.
④ → Julia는 클럽에서 한국어를 배운다고 했지만, 그것을 유창하게 하는지는 알 수 없다.
⑤ → Julia는 좋아하는 가수들을 보기 위해 한국에 방문하고 싶다고 했지만 그것이 계획된 것은 아니다.
- 27 ㉔와 ㉕는 동사 said와 found의 목적절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 하고 나머지는 to가 들어가야 한다.
- 28 첫 번째 문장 → She wants to be a fashion designer.
세 번째 문장 → Yes, they can.
네 번째 문장 → She wants to visit Korea to wear a lovely hanbok.
- 29 ‘I want to watch them with you. Will you come with me?’(나는 그것들을 너와 함께 보고 싶어. 나와 함께 갈래?)의 문장을 통해 함께 공연을 보러 가자고 초대하기 위해 이 글을 썼음을 알 수 있다.
- 30 작년에 Joseph는 한국 문화 축제에서 난타를 봤다. 그것은 매우 신나게(exciting) 들렸고, 그는 한국의 공연들이 매우 특별하다고(special) 생각한다.

학교 시험 100점 만들기

Step 2

pp.94~98

- 01 ④ 02 (h)ave 03 ③ 04 pay for
05 Are you going to come? 06 ③ 07 ②
08 ④ 09 post 10 ① 11 to study 12 ②
13 ① 14 ③, ④ 15 ④ 16 ② 17 ③
18 in order to, so as to
19 I heard that Jason will move to Seoul to work as a researcher.
20 ㉔ to visit ㉕ to go ㉖ to see ㉗ great 21 ③
22 ③ 23 The people in the show looked like cooks.

24 ⑤ 25 ③

26 many Korea lovers from all around the world posted messages

27 ⑤ 28 ③ 29 ⑤ 30 ④

- 01 첫 번째 문장: 나는 그 농구 선수의 굉장한(huge) 팬이다.
두 번째 문장: 너는 최고의 운동선수가 되기 위해서 재능이 있어야(talented) 한다.
세 번째 문장: Anne은 꽤 일에 바쁘다(busy).
네 번째 문장: 청문회에서 보면 호수의 아름다운(lovely) 광경이 있다.
- 02 have ~ in mind: ~을 염두에 두다
have fun: 재미있게 보내다
- 03 무언가의 회원이 되다 → belong to(속해 있다)
- 04 당신이 사고 싶은 무언거나 제공되는 서비스를 위해 누군가에게 돈을 주다 → pay for(~을 지불하다)
- 05 ‘~할 계획이다’라는 의미인 「be planning to + 동사원형」은 「be going to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소년이 마지막에 과학 경시 대회에 올 거냐고 묻고 있으므로 ③의 ‘물론이지, 그것은 재미있을 거라고 생각해.’라고 답하는 것이 알맞다.
- 07 What do you think about ~?: 너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?
- 08 ④ → 소녀는 세계 음식 축제에 가서 그리스의 전통 소스(traditional Greek sauce)를 먹어 볼 것이라고 했다.
- 09 웹사이트나 소셜 미디어를 이용하여 글이나 그림과 같은 것을 게재하다 → post(게시하다)
- 10 ① → Addae는 K-pop 음악을 라디오로 듣고 있다고 했다.
- 11 ‘~하러’라는 의미의 to부정사의 형태로 써야 한다.
- 12 명사절 접속사 that은 주어와 목적어 역할을 할 수 있다.
• 그녀가 오늘 결석했던 것은 확실하다.
• 나는 그가 우리에게 진실을 말할 것을 믿는다.
- 13 ①은 명사적 용법으로 쓰였고 나머지는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 14 ① to → that
② became → become
⑤ that → to
- 15 접속사 that이 이끄는 명사절이 목적어 역할을 할 때 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 16 ② does → do
「so as to + 동사원형」: ~하기 위해서
does의 원형은 do이다.
- 17 명사절 접속사 that은 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
- 18 to부정사가 ‘~하기 위해서’라는 의미로 쓰일 경우 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 heard that + 주어 + 동사 ~: ...가 ~한다고 들었다.
work as: ~로서 일하다
- 20 ㉔ be planning to + 동사원형: ~할 계획이다
㉕ want to + 동사원형: ~할 것을 원하다
㉖ ‘~하기 위해’라는 의미의 to부정사를 써야 한다.
㉗ look + 형용사: ~해 보이다
greatly는 형용사 great의 부사 형태이다.
- 21 이탈리아에 여행을 가서 어디서 무엇을 하고 싶은지를 말하고 있는 글이므로 ③의 ‘이탈리아로의 나의 여행 계획’이 알맞다.
- 22 ③ → exciting
가장 좋아했던 공연인 난타에 대해 이야기하고 있으므로 그 소리는 매우 신나게(exciting) 들렸다는 내용이 흐름상 적절하다.
- 23 ‘~처럼 보인다’라는 의미의 「look like + 명사」를 이용하여 바르게 배열한다.
- 24 ⑤ → 한국 문화 축제에 어떤 종류의 한국 공연들이 있는지는 알 수 없다.

- 25 주어진 문장은 '저는 그분들이 한국을 정말 사랑한다고 믿습니다.'라는 의미이므로 여기서 they는 Korea lovers를 가리키므로 한국을 사랑하는 많은 분들이 메시지를 올려 주셔서 기분이 좋다는 내용 뒤인 ㉓이 알맞다.
- 26 질문: Andrew는 왜 오늘 기분이 좋은가?
→ 많은 한국을 사랑하는 분들이 메시지를 올려 주었기 때문이다.
- 27 ㉔ → 저는 다른 맛있는 한국의 요리들을 맛보기 위해 한국에 가고 싶습니다.
try: 맛보다
- 28 첫 번째 빈칸: things(것들)
두 번째 빈칸: of (take a picture of: ~의 사진을 찍다)
세 번째 빈칸: hungry(배고픈)
네 번째 빈칸: traditional(전통적인)
다섯 번째 빈칸: cheap(싼)
- 29 ㉔와 ㉕는 명사적 용법이고 나머지는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 30 ④ → Julia가 내년의 K-pop 커버 댄스 대회에 참가할 것인지는 알 수 없다.
① → She listens to it every day.
② → She thinks the songs and dances are very good.
③ → Yes, she is.
⑤ → She really wants to visit Korea to see her favorite singers.

서술형으로 풀 내기

pp.99~101

- 01 (j)join
02 (1) A few (2) pay for
03 (1) last scene, acting, amazing, exciting
(2) about, them, talented
04 ㉔ What places should I see?
㉔ what can I do there
㉔ I think I'll have fun there.
05 ㉔ Do you have any plans?
㉔ Let's wear different costumes for each country.
06 (1) He[The boy] is doing his project for the science contest.
(2) She[The girl] thinks (that) it looks great.
07 so as to
08 ㉔ Kate wore a sleeveless shirt so as to keep cool.
㉔ He made an appointment with his friend in order to talk about a new plan.
09 (1) that it is a difficult problem to solve
(2) that the accident happened this morning
10 We need to relax in order to be healthy.
11 (1) ㉔, Do you know that Jason came from Canada?
(2) ㉔, He turned on the light to do his homework.
12 ㉔ great ㉔ pay ㉔ to
13 ㉔ pretty ㉔ visit ㉔ wear
14 (1) |예시답안| 그녀는 노래와 춤이 매우 멋있다고 생각한다.
(2) |예시답안| 그녀는 학교 K-pop 팬클럽에 속해 있다.
15 ㉔, Last year, I had so much fun at the Korean culture festival.

- 01 다른 사람이나 모둠과 함께 활동이나 여행에 참여하다 → join(참가하다)
02 (1) a few: 약간의
(2) pay for: ~을 지불하다

- 03 (1) A: 당신은 마지막(last) 장면(scene)을 어떻게 생각하세요?
B: 당신의 연기(acting)는 놀라웠고(amazing) 정말 흥미로웠어요(exciting).
A: 고마워요!
(2) A: 안녕하세요! 당신은 한국 드라마를(about) 어떻게 생각하세요?
B: 저는 그것들을(them) 정말 좋아하는데, 배우들이 아주 재능이 많아요(talented).
A: 고맙습니다.
- 04 ㉔ ㉕ 의문사가 있는 조동사 의문문: 의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?
㉔ I think + 주어 + 동사 ~: 나는 ~라고 생각해.
- 05 ㉔ 상대방에게 앞으로의 계획을 물을 때 Do you have any plans?라고 물을 수 있다.
㉔ Let's + 동사원형 ~: ~하자. / each + 단수명사: 각 ~
- 06 (1) 질문: 소년은 무엇을 하고 있는가?
→ 'I'm doing my project for the science contest.'의 문장을 통해 소년은 과학 경시 대회를 위한 과제를 하고 있음을 알 수 있다.
(2) 질문: 소녀는 소년의 과제에 대해 어떻게 생각하는가?
→ 'I think it looks great'의 문장을 통해 소녀는 그것이 훌륭해 보인다고 생각함을 알 수 있다.
- 07 '하기 위해서'라는 의미의 「in order to + 동사원형」은 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
08 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사(to + 동사원형)는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
㉔ kept의 원형은 keep이다.
- 09 동사 said와 found가 뒤에 목적절을 이끌 때 접속사 that을 써서 나타낼 수 있다.
(1) said that + 주어 + 동사 ~: ...가 ~라고 말했다.
(2) found that + 주어 + 동사 ~: ...가 ~한 것을 알았다.
- 10 '~할 필요가 있다'라는 의미의 「need to + 동사원형」과 '~하기 위해'라는 의미의 「in order to + 동사원형」의 형태를 이용하여 영작한다.
11 ㉔ 동사 know 뒤에 목적절이 나온 경우 접속사 that을 쓸 수 있다.
㉔ to부정사의 형태는 「to + 동사원형」이므로 did의 원형인 do로 바꿔 써야 한다.
- 12 ㉔ feel + 형용사: ~하게 느끼다
부사 greatly의 형용사는 great이다.
㉔ and를 사이로 to invite와 (to) pay는 병렬구조를 이루고 있다.
㉔ give B to A: A에게 B를 주다
- 13 Elena는 한복을 입은 사람들이 너무 예뻐(pretty) 보였다고 생각했고 그녀의 계획은 아름다운 한복을 입기(wear) 위해 한국을 방문하는(visit) 것이다.
14 (1) 질문: Julia는 K-pop 음악을 어떻게 생각 하는가?
→ 'I think the songs and dances are very good.'의 문장을 통해 그녀는 K-pop 음악의 노래와 춤이 매우 멋있다고 생각하고 있음을 알 수 있다.
(2) 질문: Julia는 어떤 클럽에 속해 있는가?
→ 'I belong to the school K-pop fan club.'의 문장을 통해 그녀는 학교 K-pop 팬클럽에 속해 있음을 알 수 있다.
- 15 명사 fun은 셀 수 없는 명사이므로 many를 much로 바꿔 써야 한다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) rent (2) order
02 I know (that) Jason is saving money to buy a new computer.
03 a map of, pictures of the wall paintings, cheap and delicious food (there)

- 03 make for, Let's make, going to, don't we, are, doing, need some, come with
- 04 doing, I'm making, don't hold, behind, say, people behind, don't you, idea
- 05 beside, know that, There is, tell me, planted, cannot see, made, difference, search for, sounds
- 06 hoop over, know that, know that, gives, enjoyment
- 07 dirty, It's because, thoughtful of, make, clean, tell me, can't put, Why don't
- 08 look worried, lost, subway, How did, put, forgot, don't, tell, about, find, for you

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

01 Please tell me about it. 02 ⑤ 03 ②
 04 ㉔ What do you want to make for our science homework?
 ㉕ Bora's team is going to make that.
 05 ② 06 ⑤

- 01 밑줄 친 부분은 '그것에 대해 내게 말해 줄래?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청할 때 쓰는 표현이고, 이는 Please tell me about it.으로 바꿔 말할 수 있다.
- 02 ㉔ throw → don't throw
 not ~ anymore: 더 이상 ~ 않는
- 03 ㉕ 너는 무엇을 하고 있니?
 ㉔ 나는 케이크를 굽고 있어. 그런데 계란이 좀 필요해.
 ㉔ 내가 시장에 가야겠구나. 나랑 함께 가지 않을래?
 ㉔ 좋아.
- 04 ㉔ want to + 동사원형: ~하는 것을 원하다
 ㉕ be going to + 동사원형: ~할 예정이다
- 05 소년은 가방을 잃어버려서 걱정스러웠다(worried) 역무실에 전화해 보라는 소녀의 말을 듣고 가방을 찾을 수 있다는 희망을 갖게(hopeful) 된다.
- 06 ① → It's because he lost his bag.
 ② → He lost his bag on the subway.
 ③ → She advises him to call the station office.
 ④ → He will call the station office.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

01 showed us 02 ④

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

A 01 of 02 to
 03 for 04 to
 05 to 06 to

B 01 buy 02 lent
 03 some advice 04 us
 05 them 06 biology

C 01 sweet 02 sad
 03 comfortable 04 intelligent
 05 happy 06 cool

- D** 01 He showed me a map.
 02 Michael sent him a letter.
 03 Amy cooked him pasta.
 04 My mother made me cheesecake.
 05 Can you teach me a card trick?
 06 My friend told Anne something about me.
- E** 01 makes, angry 02 happy
 03 upset 04 finds, delicious
 05 thinks, honest 06 famous
- F** 01 brought me my hat
 02 gave me an expensive present
 03 found science interesting
 04 should keep your room clean
 05 cooks sick people food
 06 made his father depressed

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.122~125

01 asked a difficult question of us 02 ④ 03 ⑤
 04 ④ 05 ⑤ 06 ⑤
 07 The game made children in the room excited. 08 ③
 09 ①, ④ 10 ① 11 ② 12 ④ 13 ②
 14 ㉔, His voice makes me comfortable. 15 ④, ⑤ 16 ③, ④
 17 make the room cool 18 ⑤ 19 ①

서술형

01 (1) Please give this shirt to Paul.
 (2) Jane cooked dinner for her family.

02 (1) found the place good
 (2) will keep your hands warm

03 ㉔ He bought a cap for me.
 ㉕ Could you bring a bottle of water to your brother?
 ㉔ My secretary will send the documents to you.

04 (1) thought the exam difficult
 (2) keeps my body healthy

05 (1) She asked a favor of the detective.
 (2) The guide showed us a tall building.

06 safely → safe

- 01 동사 ask가 쓰인 「ask + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 전치사는 of를 써서 「ask + 직접목적어 + of + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 수 있다.
- 02 ④ → angry
 '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장이고, 이때 목적격 보어의 자리에는 형용사가 와야 한다.
- 03 ⑤ our → us
 간접목적어에 인칭대명사가 올 경우 목적격 형태가 와야 한다.
- 04 ④ sadness → sad
 '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 구조로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어는 형용사가 와야 한다. sadness는 형용사 sad의 명사 형태이다.

24 ③, ⑤ 25 Jason found the exhibition interesting.
 26 ⑤ 27 ② 28 ⑤
 29 many questions of her teacher 30 ④ 31 ④
 32 ⑤ 33 difference 34 ⑤ 35 ③
 36 ③ 37 ③ 38 ④ 39 ④
 40 ㉠ sends people a message ㉡ can make the sewer clean
 41 ③ 42 stretch 43 ④ 44 ⑤ 45 ④

- 01 ⑤ → crowded
 be동사 뒤에 '붐비는'이라는 의미의 형용사가 와야 하므로 crowded 형태로 써야 한다.
 crowd: 군중 (명사)
- 02 watch out for: ~을 조심하다
- 03 ㉠ unhealthy for: ~에 해로운
 ㉡ step on: ~을 밟다
- 04 pass through: ~을 지나가다
 과거시제 문장이므로 동사 pass를 과거형인 passed로 바꿔 쓴다.
- 05 주어진 우리말을 영작하면 'We should not throw garbage into a lake.'가 된다.
 throw A into B: A를 B에 버리다
- 06 spread: 벌리다; 퍼뜨리다
 • Mike는 지하철에서 그의 다리를 벌렸다.
 • 그녀는 그녀의 친구 Alex에 대한 거짓말을 퍼뜨렸다.
- 07 평범하고 정상적인 것과는 다른 → unusual(특이한)
- 08 밑줄 친 부분은 '그것에 대해 내게 말해 줄래?'라는 의미이므로 상대방에게 그 개에 대해 설명을 요청하는 표현이다.
- 09 A가 '너는 우리의 과학 숙제를 위해 무엇을 만들고 싶니?'라고 물었는데 '좋아.'라고 대답한 것은 어색하다.
- 10 '~하면'이라는 의미의 when을 문두에 써서 바르게 영작한다. 전치사 for가 있으므로 수어동사 find를 3형식 문장의 형태로 써서 'find + 직접목적어 + for + 간접목적어'로 쓴다.
- 11 ② dirty → clean
 벽을 깨끗하게 만들 수 있는 아이디어이므로 dirty를 clean으로 바꿔야 한다.
- 12 (A)는 '~하자.'라는 제안 또는 권유하는 표현이므로 이는 'Shall we + 동사 원형 ~?'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 세 번째 빈칸에는 be동사 are가 있으므로 복수대명사인 those가 와야 한다.
- 14 ④는 사람들을 의미하고 나머지는 피아노 계단(piano stairs)을 의미한다.
- 15 ② were → was
 be동사 뒤에 3인칭 단수인 a lot of trash(많은 쓰레기)가 있으므로 was가 알맞다.
- 16 ㉠는 형용사 big이 수식하는 자리이므로 명사(difference)가 들어가야 하고 ㉡는 명사 ideas를 수식하는 형용사(creative)가 들어가야 한다.
- 17 ④ → 'People planted beautiful flowers and trees in the garden.'을 통해 사람들이 화단에 예쁜 꽃과 나무를 심었다는 것을 알 수 있다.
- 18 ㉠ 봐. 쓰레기통 위에 작은 농구 링이 있어.
 ㉡ 너는 그 농구 링이 거리를 깨끗하게 만들었다는 것을 알고 있었니?
 ㉢ 정말? 나는 몰랐어.
 ㉣ 농구 링은 사람들에게 즐거움을 줘서 사람들이 더는 거리에 쓰레기를 버리지 않아.
- 19 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 알맞다.
- 20 ① → He is making a sign for the doors in his school.
 ② → It's because some students don't hold the doors for the people behind them.

- ③ → It will say, "Please hold the door for people behind you."
 ④ → She asks him to put a mirror next to the door.
- 21 「수어동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 문장에서 간접목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격으로 써야 한다.
 ③⑤ 소유격 ④ 주격
- 22 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장에서는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. happily는 형용사 happy(행복한)의 부사 형태이다.
- 23 수어동사 lend(빌려주다)와 show(보여 주다)가 3형식 문장에 쓰일 때는 전치사 to를 써야 한다.
- 24 ③ excite → excited
 ⑤ angrily → angry
- 25 find + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...한 것을 알다
- 26 수어동사가 3형식 문장에 쓰일 때, 그 동사에 따라 전치사 to, for, of 중 하나를 쓸 수 있다.
 ⑤의 수어동사 sent는 전치사 to를, 나머지 보기의 find, cooked, made, bought는 전치사 for를 쓴다.
- 27 ㉠②는 5형식 문장의 동사로 쓰였고 ㉢는 4형식 문장, ㉣⑤는 3형식 문장의 동사로 쓰였다.
- 28 (A) 목적격 보어에는 형용사가 들어가야 하므로 worried가 알맞다. worry는 '걱정하다'라는 의미의 동사이다.
 (B) 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격이 들어가야 하므로 him이 알맞다. his는 소유격이다.
 (C) 목적격 보어에는 형용사가 들어가야 하므로 clean이 알맞다. cleanly는 형용사 clean의 부사 형태이다.
- 29 「주어 + 수어동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장은 전치사를 이용하여 「주어 + 수어동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 동사 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 쓸 수 있다.
- 30 think + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...하다고 생각하다
 과거시제 문장이므로 동사 think를 과거형 thought로 바꿔야 하고 목적격 보어에는 '아름다운'이라는 의미의 형용사인 beautiful이 와야 한다.
- 31 주어진 문장은 '그러면 그들은 그 위에 발을 놓는다.'라는 문장이므로 '사람들이 좌석에 앉으면 그 스티커를 볼 수 있다.' 문장 뒤인 ㉣에 들어가는 것이 알맞다.
- 32 ㉠를 영작하면 'people don't spread or cross their legs anymore'이 된다.
- 33 두 사람이나 사물이 서로 같지 않는 방식 → difference(차이)
- 34 ⑤ → 스티커를 보고 그 위에 발을 놓으면, 사람들이 더는 다리를 벌리거나 꼬지 않는다.
- 35 put A on B: A를 B (위)에 올리다
- 36 문맥상 (A)는 '길을 건너기 전(before)에 주위를 살피지 않는다'라는 내용이, (B)는 '길을 건너기 전(before)에 아이들에게 시간을 줄 수 있다'는 내용이 와야 자연스럽다.
- 37 보도 위에 있는 그 노란색 발자국들은 아이들을 안전하게(safe) 만들 수 있다. 왜냐하면 그것들은 아이들에게 주위를 살피는 시간(time)을 주기 때문이다.
- 38 ④ looks → look
 주어가 복수인 some of them(그들 중 몇 명)이므로 look이 알맞다.
- 39 질문: 무엇이 관한 글인가?
 → 창의적인 아이디어는 우리 주변 곳곳에 있다며 한 그림을 통해 그 예시를 설명하는 글이므로 ④의 '우리 주변에 있는 창의적인 아이디어에 대한 것이다.'가 알맞다.
- 40 ㉠ 수어동사 send가 4형식 문장으로 쓰일 때는 「send + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 써야 한다.
 ㉡ make + 목적어(the sewer) + 목적격 보어(clean): ~를 ...하게 만들다
- 41 스마트폰을 보려고 목을 숙이고 있다가 펴기 위해서는 버스나 지하철 벽에

붙어 있는 화살표 스티커의 방향이 아래로 내려가는 것이 아니라 위로 올라가는 것이 알맞다.

- 42 누군가 화살표 스티커를 만들었는데 그것은 사람들이 지하철이나 버스에서 그들의 목을 뻗게(stretch) 만든다.
- 43 ④ → 사람들이 그 화살표를 보면 그들의 눈은 화살표를 따라가고, 이렇게 하여 사람들은 그들의 목을 펼 수 있다.
- 44 빈칸 앞의 내용은 사람들이 버스를 기다리기 위해 줄을 서 있고, 가끔 줄이 너무 길어서 보도를 복잡하게 만든다는 내용이므로 이로 인해 보도의 사람들 사이를 지나갈 때 화가 날 수 있다는 내용인 ⑤가 오는 것이 알맞다.
- 45 ④ Is → Be
‘~해라.’라는 의미의 명령문은 주어(You)를 생략하고 동사원형으로 시작한다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.139~143

01 ④	02 (c)ross	03 ③	04 ①, ⑤	05 ③
06 How about calling the station office?				07 ④
08 I know that there was a lot of trash on the street.				09 ④
10 ③	11 ④	12 street clean		13 ③
14 His music made people comfortable.				15 ④
16 ③	17 ④	18 ㉠, Hugh found the math exam easy.		
19 ③	20 ④	21 picture	22 ⑤	23 ④
24 many people	25 ⑤	26 ③		27 ③
28 ④	29 lesson to us	30 ④		

- 01 ④는 ‘쓰레기’라는 의미의 동의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
① 더러운 : 깨끗한 ② 보통의 : 특이한
③ 약한 : 강한 ⑤ 안전한 : 위험한
- 02 무언가를 다른 것이나 그 위에 놓거나 위치시키다 → cross(서로 겹치게 놓다)
- 03 stand in line: 줄지어 서 있다
in front of: ~앞에
- 04 빈칸 뒤에 B가 남동생에 대하여 자세하게 설명하고 있으므로 빈칸에는 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 알맞다.
- 05 ⑥ 너는 우리의 과학 숙제를 위해 무엇을 만들고 싶니?
㉠ 물 로켓을 만들자.
㉡ 보라네 팀이 그것을 만들 거래. 우리는 감자 전구를 만드는 것이 어때?
㉢ 좋은 생각이야.
- 06 ㉠는 ‘~하는 게 어때?’라는 의미의 Why don't you ~?를 이용한 표현으로 이는 How about + 동사원형-ing ~?의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 소녀가 ‘When you call them, they will find your bag for you.(네가 그들에게 전화를 하면 그들이 너에게 가방을 찾아 줄 거야.)’라고 말하고 소년이 고맙다고 대답했으므로, 소년은 억무실에 전화할 것을 알 수 있다.
- 08 know that + 주어 + 동사 ~. : ...가 ~하는 것을 알다.
that절 뒤에 ‘~이 있었다’라는 의미로 there was[were] + 단수명사[복수명사] ~. 구문을 이용할 수 있는데 ‘많은 쓰레기(a lot of trash)’는 단수명사이므로 was가 알맞다.
- 09 주어진 문장은 ‘거기 좋은 생각이었네.’라는 의미로 Kelly가 작은 화단에 대해 더 설명해 줄 것을 요청하고 지훈이가 사람들이 화단에 꽃과 나무를 심어서 지금은 쓰레기를 볼 수 없다는 설명 뒤인 ④에 오는 것이 적절한 흐름이다.
- 10 ③ → ‘You cannot see any trash there now.’의 문장에서 지금은 어떤 쓰레기도 볼 수 없다고 했으므로 ‘우리는 여전히 거리에 쓰레기를 볼 수 있다.’라는 말은 적절하지 않다.
- 11 ㉡ → enjoyment
‘수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어’ 구문이고 직접목적어 자리에 명사가 와야 한다. enjoy는 명사 enjoyment의 동사 형태이다.

- 12 쓰레기통 위에 있는 농구 링은 사람들에게 즐거움을 줘서 사람들이 더는 거리에 쓰레기를 버리지 않아 거리를 깨끗하게 만들었다(made the street clean)는 내용이다.
- 13 수여동사 give와 tell은 3형식 문장에서 전치사 to를 써야 한다.
- 14 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~를 ...하게 만들다
명사 comfort를 형용사 comfortable로 바꿔 써야 한다.
- 15 ④는 전치사 to가 들어가야 하고 나머지는 전치사 for가 들어가야 한다.
수여동사 make, cook, find, buy 등은 3형식 문장에서 전치사 for를 쓰고 lend, teach, show 등은 전치사 to를 쓴다.
- 16 ③ tidiness → tidy
keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~를 ...하게 유지하다
tidiness는 형용사 tidy의 명사 형태이다.
- 17 ④는 3형식 문장에 쓰였고 나머지는 5형식 문장(「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」)에 쓰였다.
- 18 find + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...한 것을 알게 되다
ease(쉬움)는 형용사 easy(쉬운)의 명사 형태이다.
- 19 (A)(B) 수여동사 bring과 show는 3형식 문장에서 각각 전치사 for와 to를 쓴다.
(C) 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격 형태로 써야 한다.
- 20 ④ at the end of: ~의 끝
- 21 풍경, 사람 또는 사물을 보여주는 그림 → picture(그림)
- 22 ① come → comes
② are → be
③ is → are
④ stand → standing
- 23 ㉡와 ①②③⑤는 ‘~일지도 모른다’라는 추측의 의미로 쓰였고 ④는 ‘~해도 좋다’라는 허락의 의미로 쓰였다.
- 24 많은 사람들이 지하철에 있고 그들은 모두 편안해 보이며 ‘무엇이 그들을 편하게 하는가?’라는 내용이므로 ㉠는 many people을 가리킨다.
- 25 빈칸 앞의 내용은 사람들이 좌석에 앉으면 오렌지색 하트 스티커를 볼 수 있고, 그러면 그들은 그 스티커 위에 발을 놓게 되어 더는 다리를 벌리거나 꼬지 않는다는 흐름이 적절하므로 ⑤가 알맞다.
- 26 하수구 근처에 웃고 있는 얼굴이 있고 이것은 사람들에게 ‘나의 웃는 얼굴에 쓰레기를 버리지 마세요.’라는 메시지를 보내고 있다는 글이므로 ③의 ‘무엇이 하수구를 깨끗하게 만드는가?’라는 제목이 알맞다.
- 27 주어진 문장은 ‘가끔, 줄이 너무 길어서 그것은 보도를 복잡하게 만든다.’라는 문장이므로(원인) ‘그래서, 당신이 보도의 사람들을 지나갈 때 화가 날 수 있다.’라는 내용(결과) 앞인 ③에 들어가야 한다.
- 28 ㉡와 ④는 ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법(목적)이고 ①⑤는 형용사적 용법, ②③은 명사적 용법(목적어)으로 쓰였다.
- 29 수여동사 teach가 3형식 문장에 쓰일 때 전치사 to를 써야 한다.
<4형식> 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」
→ <3형식> 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」
- 30 창의적인 아이디어는 간단하고 쉬울 수 있지만 그것들은 우리 삶에 큰 차이를 만들고 세상을 바꿀 수 있다는 내용이다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.144~148

01 ④	02 ⑤	03 ⑤	04 (s)imple
05 Please tell me about it.		06 ⑤	07 ⑤
08 ⑤	09 ⑤	10 His word made his parents proud.	
11 ②	12 ②	13 ①	14 ①, ③
15 (1) found her suitcase empty (2) words will make us angry			
16 ③	17 The air cleaner keeps my room fresh.		

- 18 ② 19 ④ 20 ⑤ 21 ④ 22 ⑤
 23 These ideas can teach us a lesson. 24 ⑤ 25 ③
 26 ④ 27 ⑤ 28 ②
 29 They stand in line to wait for their bus. 30 ③

- 01 주어진 문장은 '짧은 시간 동안 머물지는 않지만 멈춰 어떤 도시를 지나가다'라는 의미로 pass through(지나가다)의 영영풀이다.
- 02 ㉠ → safe
 안전벨트는 사람들을 안전하게 만드는 것이므로 '위험한'이라는 의미의 형용사 dangerous는 적절하지 않다.
- 03 watch out for: ~를 조심하다
 unhealthy for: ~에 해로운
- 04 이해하거나 하기에 쉬운 → simple(간단한)
- 05 ㉠은 '그것에 대해 말해 줄래?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이므로 Please tell me about it.으로 바꿔 말할 수 있다.
- 06 소녀가 'Why don't we tell the idea to our teacher?(우리 선생님께 그 아이디어를 말씀드리는 게 어때?)'라고 말했다고 소년은 좋다고 대답했으므로 ㉤가 알맞다.
- 07 ㉠ 너는 남자 형제가 있니?
 ㉡ 응, 한 명 있어.
 ㉢ 그에 관해 말해 줄래?
 ㉣ 물론이지. 그는 열여섯 살이야. 그는 키가 크고 말랐어. 하지만 그는 약하지 않아. 그는 농구 선수야.
- 08 작은 화단을 만들어 쓰레기가 많은 거리를 깨끗하게 만들었다는 내용으므로 '큰 차이는 작은 변화에서 온다'라는 ㉤가 적절하다.
- 09 ㉤ → 버스 정류장 옆에 있는 화단을 만들었던 아이디어는 지훈이의 아이디어가 아니다.
- 10 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
 과거시제 문장이므로 동사 make를 made로 바꿔 쓴다.
- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 'Anne asked a favor of me.'가 된다.
 수여동사 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 써야 한다.
- 12 동사 make는 5형식 문장('make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)')로 쓰일 수 있다.
- 13 수여동사 pass는 3형식 문장에서 전치사 to를 써야 한다.
- 14 ② bore → bored
 ④ difficulty → difficult
 ⑤ cleanly → clean
- 15 동사 make와 find는 '~을 ...하게 만들다/~이 ...한 것을 알다'라는 의미의 'make/find + 목적어 + 목적격 보어'의 5형식 문장을 만들 수 있는데 이때 목적격 보어에는 형용사가 올 수 있다.
- 16 ③ for → to
 수여동사 teach가 3형식 문장에 쓰인 경우 전치사는 to를 써야 한다.
- 17 '~을 ...하게 유지하다'라는 의미로 'keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)'의 어순으로 배열한다.
- 18 (A)(B) 수여동사 show와 lend는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓴다.
 (C) 수여동사 cook은 3형식 문장에서 전치사 for를 쓴다.
- 19 ④ → to
 수여동사 bring은 3형식 문장에서 전치사 to를 쓴다.
- 20 ⑤ safely → safe
 목적격 보어에는 형용사가 와야 하므로 부사 safely는 올 수 없다.
- 21 ④ → 얼마나 많은 발자국들이 보도 위에 있는지 알 수 없다.
 ① → Because some children don't look around before they cross the street.
 ② → They stop and put their feet on the footprints.

- ③ → The footprints can give children time before they cross the street.
 ⑤ → The footprints make children safe.
- 22 주어진 문장은 '하지만 그것들은 여전히 우리 삶에 큰 차이를 만들 수 있다.'라는 의미이고 they가 가리키는 것은 ⑤의 앞 문장에 있는 creative ideas(창의적인 아이디어)를 가리키므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 '...에게 ~를 가르쳐 주다'라는 의미이고 4형식 문장이므로 'teach + 간접목적어 + 직접목적어'의 어순으로 영작한다.
- 24 'Be a creative thinker. You can change the world!'의 문장을 통해 창의적인 생각으로 세상을 바꿀 수 있음을 알 수 있다.
- 25 ㉠ '무엇'이 그들을 편안하게 만들었는지 묻는 흐름이 자연스러우므로 의문사 what이 적절하다.
 ㉡ '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 알맞다.
 until: ~할 때까지
- 26 ④ → 'they put their feet on them'의 문장을 통해 사람들은 하트 스티커 위에 발을 놓는 것을 알 수 있다.
- 27 문제나 어려운 상황을 다루는 방법을 찾다 → solve(해결하다)
 guess(짐작하다): to try and give an answer or make a judgement about something without being sure of all the facts
- 28 빈칸 앞은 창의적인 아이디어는 어렵다고 생각할 수도 있다는 내용이고 빈칸 뒤는 그것들은 우리 주변 곳곳에 있다는 상반되는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '하지만'이라는 의미의 접속사 However가 알맞다.
 ① ~이기 때문에 ③ 그러므로 ④ 그리고 ⑤ 그래서
- 29 stand in line: 줄지어 서 있다 / wait for: ~를 기다리다
 '~하기 위하여'라는 의미의 to부정사(to + 동사원형) 형태를 이용하여 바르게 배열한다.
- 30 버스를 기다리느라 보도에 길게 늘어선 줄에 대한 문제점을 언급한 후 그 문제를 해결할 아이디어가 있는지 묻고 있다.

서술형으로 끝내기 pp.149~151

- 01 (c)rowded
 02 beside
 03 ㉠ (t)ell ㉡ (p)lanted ㉢ (d)ifference ㉣ (s)earch
 04 ㉠ It's because some students put stickers and posters on the wall.
 ㉡ Why don't we tell the idea to our teacher?
 05 ㉠ sound like a piano ㉡ When people step on the stairs
 06 (1) he[the boy] lost his bag on the subway
 (2) call the station office
 07 (1) to (2) for
 08 keep children quiet at night
 09 (1) Mr. Smith teaches science to them.
 (2) May I ask some questions of you?
 10 math exam difficult
 11 ㉠ He thought the movie excited.
 ㉡ Do you think this exercise helpful?
 ㉢ This toy kept many kids amused.
 12 ㉠ are ㉡ comfortable ㉢ difference ㉣ cross
 13 (1) [예시답안] They show the start and end of the lines.
 (2) [예시답안] Creative ideas can make a big difference in our lives.

14 ㉠ unusual ㉡ uncomfortable ㉢ guess

15 (1) ㉡, it makes the sidewalk crowded

(2) ㉠, What can we do to solve this problem?

01 많은 사람들 또는 너무 많은 사람들이 있는 → crowded(붐비는)

02 next to: ~ 옆에 (= beside)

그 인부들은 기둥 옆에 서 있다.

03 ㉠ ‘~에 대해 더 말해 줄래?’라는 의미로 Can you tell me more about it? 의 표현을 쓸 수 있다.

㉡ plant: 심다

꽃과 나무를 심은 것은 과거에 일어난 일이므로 과거형 planted로 쓴다.

㉢ make a difference: 차이를 만들다

㉣ search for: ~를 찾다

04 ㉠ It's because + 주어 + 동사 ~: ...가 ~이기 때문이다.

㉡ Why don't we + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

05 ㉠ sound like + 명사(구): ~처럼 들리다

㉡ When + 주어 + 동사 ~: ...가 ~할 때

step on: ~을 밟다

06 (1) 질문: 소년은 왜 걱정스러워 보이는가?

→ 'I lost my bag on the subway.'라는 소년의 말을 통해 지하철에서 가방을 잃어버렸기 때문임을 알 수 있다.

(2) 질문: 대화가 끝난 후 소년은 무엇을 할 것인가?

→ 소녀가 'Why don't you call the station office?'라며 역무실에 전화해 보는 것이 어떻겠냐고 제안했고 소년이 그에 대해 고맙다고 했으므로 소년은 대화가 끝난 후 역무실에 전화할 것을 알 수 있다.

07 수여동사 write와 find는 3형식 문장에서 각각 전치사 to와 for를 쓴다.

08 ‘~을 ...하게 유지하다’라는 의미로 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 어순으로 배열한다.

09 <보기>는 4형식 문장을 전치사를 이용하여 3형식 문장으로 바꿔 쓴 것이다. 수여동사 teach와 ask는 3형식 문장에서 각각 전치사 to와 of를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.

10 Jane: 너는 수학 시험이 어려울 것이라는 것을 알고 있니?

Bob: 정말? 나는 그것을 몰랐어.

→ Bob은 수학 시험이 어렵다는 것을 알게 됐다.

11 동사 think와 keep이 5형식 문장(「think/keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」)의 형태를 이루고 있다.

㉠ 동사 excite와 amuse를 형용사 excited와 amused로 바꿔 써야 한다.

㉡ 명사 help를 형용사 helpful로 바꿔 써야 한다

12 ㉠ 뒤에 복수명사인 many people이 있으므로 be동사는 are가 알맞다.

㉡ ‘~해 보인다’라는 의미로 「look + 형용사」 형태가 와야 하므로 명사 comfort를 형용사인 comfortable로 바꿔 써야 한다.

㉢ 관사 the가 있으므로 명사 difference로 바꿔 써야 한다.

㉣ 등위접속사 or를 사이로 동사원형인 spread와 병렬구조를 이루고 있으므로 cross로 바꿔 써야 한다.

13 (1) 질문: 네모난 괄호는 무엇을 보여 주는가?

→ 그것들은 줄의 시작과 끝을 보여 준다.

(2) 질문: 이 아이디어들은 우리에게 무슨 교훈을 가르쳐 주는가?

→ 창의적인 아이디어들은 우리 삶에 큰 차이를 만들 수 있다는 교훈을 가르쳐 준다.

14 ㉠ 평범하고 정상적인 것과는 다른 → unusual(특이한)

㉡ 입고 앉는 것 등에 편하지 않은 → uncomfortable(불편한)

㉢ 모든 사실에 확신 없이 무언가에 대해 답하거나 판단하다 → guess(짐작하다)

15 ㉡ 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장이므로 목적격 보어 자리

에는 형용사 crowded(붐비는)가 와야 한다.

㉠ 의문사가 있는 조동사 can의 의문문: 의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?

창의 서술형

p.152

01 (1) seat (2) difference

02 over the trash can, the street clean, people enjoyment

03 [예시답안] In our school, some students run in the classroom.

So, we will make a sign, "Don't run in the classroom."

Also, we will put up a picture of a broken leg. This sign will make our school safe.

01 (1) 예를 들어 의자에 앉을 수 있는 곳 → seat(자리)

(2) 두 사람이나 사물이 서로 같지 않는 방식 → difference(차이)

02 쓰레기통 위에(over the trash can) 농구 링이 있다. 그 아이디어는 거리를 깨끗하게(the street clean) 만들었다. 그것은 농구 링이 사람들에게 즐거움을(people enjoyment) 주었기 때문이다.

03 A: "교실에서 뛰지 마세요."라는 표지판을 걸자.

B: 왜?

A: 그것은 몇몇 학생들이 교실에서 뛰어다니기 때문이야. 나는 그것이 매우 위험하다고 생각해.

B: 좋은 생각이야! 그리고 부러진 다리의 그림을 거는 건 어때?

A: 그것도 좋은 생각이야.

영직할 때는 표지판을 거는 이유(It's because some students run in the classroom in our school. I think it's very dangerous.), 추가적인 내용(And why don't we put up a picture of a broken leg?)을 적절히 이용하여 쓴다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.153-154

01 When you hear the word "creative," what comes to mind?

02 You may think creative ideas are difficult and unusual.

03 However, they can be all around us.

04 Look at this picture.

05 There are many people on the subway.

06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.

07 Some of them look very uncomfortable.

08 Why do they feel uncomfortable? Can you guess?

09 Here is a different picture.

10 There are many people on the subway, too.

11 But they all look comfortable.

12 What makes them comfortable? What's the difference?

13 Can you see the orange heart stickers in front of the seats?

14 When people sit on the seats, they can see the stickers.

15 Then, they put their feet on them.

16 This way, people don't spread or cross their legs anymore.

17 What about this picture? There are many people at the bus stop.

18 They stand in line to wait for their bus.

19 Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.

- 20 So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.
- 21 What can we do to solve this problem? Do you have any ideas?
- 22 Look at this picture.
- 23 There are square brackets and arrows on the sidewalk.
- 24 The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.
- 25 Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.
- 26 These ideas can teach us a lesson.
- 27 Creative ideas can be simple and easy.
- 28 But they can still make a big difference in our lives.
- 29 Be a creative thinker. You can change the world!

Lesson 08 Caring for Others

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.158

A 01 popular	02 believe	03 later
B 01 tiring	02 them	03 eating
C 01 came up	02 Take off	03 After a while
D 01 hunger	02 together	03 mistake
E 01 important	02 invite	03 heavy
04 meal	05 wash	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.159

01 ④	02 ①	03 took off	04 ⑤	05 ③
06 invite	07 ⑤	08 ①		

- 01 mood는 '기분'이라는 의미로 나머지 모두를 포함한다.
- 02 a few: 몇몇의
- 03 take off: ~을 벗다
- 04 light는 '밝은'이라는 의미와 '(등)불'이라는 의미를 갖는다.
- 05 보기와 ③은 '맛'이라는 의미의 명사이다.
① ~한 맛이 나다 ② 취향 ④⑤ 맛보다
- 06 누군가에게 당신을 보러 오라고 요청하다 → invite(초대하다)
- 07 ㉠ help A with B: A가 B하는 것을 돕다
㉡ put A into B: A를 B에 넣다
- 08 어떤 사실이 진짜라고 생각하다 → believe(믿다)

교과서 속 핵심 대화 pp.160~161

01 ①	02 ⑤
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.162~163

01 T	02 F	03 T	04 F
05 T	06 F	07 T	08 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.164~166

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)

02 (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)

03 (㉧) → (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭)

04 ㉮ → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳) → ㉴ → (㉵)

B 01 look terrible, bad cold, feel better

02 made it, there is, Who, for, for you, sweet

03 are, reading, most popular, quite sure, help, with, should, paint, I'm sure

04 try some, believe it, sure about, I'm sure, was good at, either

05 can't get, how about, helped, with, How nice, quite sure

- 06 did, hear, another school, sure about, quite sure, miss her
- 07 look worried, Don't worry, good at, Can, tell me, great singer, I'm sure, for helping
- 08 end of, have fun, made, friends, not sure, looked happy, get, grades, you'll, work harder

고급서 태화 다지기

Step 2

p.167

- 01 ③ 02 ④ 03 ④
- 04 ㉠ This is the most popular book these days.
- ㉡ I'm quite sure it's good 05 ① 06 ③

- 01 I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~. : ...가 ~인 것을 확신하다.
- 02 노래 부르기 대회 준비를 많이 못해서 걱정스러웠다(worried) 소녀의 말을 듣고 희망을 갖게(hopeful)된다.
- 03 ④ → 학교 밴드부에서 활동하는 사람은 소녀의 오빠다.
- 04 ㉠ 「the + 최상급」: 가장 ~한
these days: 요즘
 ㉡ I'm quite sure + 주어 + 동사 ~. : ...가 ~인 것을 매우 확신하다
- 05 ㉠ 그게 뭐니?
 ㉡ 크리스마스카드야. 내가 만들었어.
 ㉢ 와! 산타클로스와 루돌프가 웃고 있네.
 ㉣ 응, 그리고 루돌프 옆에 선물이 있어.
A: 멋지다! 그거 누구를 위한 거니?
B: 내 친구인 너를 위한 거야. 네가 좋아하길 바란다!
A: 고마워, 정말 마음에 들어. 너는 정말 멋져.
- 06 ㉡ 너희 축구 경기는 어땠니?
 ㉢ 내가 실수를 많이 해서 우리는 졌어.
 ㉠ 힘내. 다음번에는 이기기를 바랄게.

고급서 속 핵심 문법

pp.168~169

- 01 ③ 02 large → largest

고급서 문법 다지기

Step 1

pp.170~171

- A 01 stronger 02 bigger
- 03 than 04 much
- 05 more colorful 06 better
- B 01 singing 02 cooking
- 03 studying 04 to carry
- 05 drawing 06 going
- C 01 보어 02 목적어
- 03 주어 04 목적어
- 05 주어 06 보어
- D 01 Today is hotter than yesterday.
- 02 What is the longest river in the world?
- 03 You look younger than your sister.
- 04 The movie is a lot more interesting than the book.
- 05 The school is the oldest building in Japan.
- 06 She is even stronger than her friends.

- E 01 Where is the nearest bank?
- 02 This hotel is the cheapest in town.
- 03 I went to bed much earlier than usual.
- 04 Amy got the best score on the test.
- 05 The park is the most beautiful place in the village.
- 06 His illness was far more serious than we thought.
- F 01 nicer, nicest
- 02 busier, busiest
- 03 easier, easiest
- 04 more slowly, most slowly
- 05 more famous, most famous
- 06 more comfortable, most comfortable

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.172~175

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ④
- 06 ④, ⑤ 07 ㉡, She is far kinder than her sister. 08 ④
- 09 We will start a class earlier than yesterday. 10 ③
- 11 drawing 12 The birds kept flying to the east. 13 ③
- 14 ③ 15 ④ 16 ⑤
- 17 ㉠ writing ㉡ playing ㉢ seeing
- 18 (1) the busiest (2) the hottest 19 ④ 20 ⑤

서술형

- 01 (1) They finished volunteering yesterday.
 (2) My hobby is watching musicals.
- 02 (1) the oldest of (2) shorter than
- 03 ㉠, I try to avoid speaking loudly.
- 04 (1) is much more difficult than
 (2) was more interesting than
- 05 We will start a class earlier than yesterday.
- 01 fast의 비교급은 faster이다.
- 02 <보기>와 ㉠은 동사 enjoy와 love의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
 ①②③ 주어 역할 ④ 보어 역할
- 03 Rosy가 Jane보다 크다는 말은 Jane이 Rosy보다 작다는 말로 바꿔 말할 수 있다.
- 04 비교급을 강조하기 위해 '훨씬'이라는 의미의 far, even, much, still, a lot 등을 쓸 수 있다.
- 05 '~보다 훨씬 더 먼'이라는 의미이므로 형용사 far의 비교급 형태인 farther로 쓰되 비교급 강조 표현 중 하나인 much는 그 앞에 써야 한다.
- 06 빈칸 뒤에 목적어로 동명사 eating이 있으므로 빈칸에는 동명사를 목적어로 쓰는 enjoy와 finish가 알맞다.
- 07 형용사 kind(친절한)의 비교급 형태는 kinder이다.
- 08 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.
- 09 '~보다 더 일찍'이라는 의미이므로 부사 early를 비교급 형태인 earlier로 바꿔 써야 한다.
- 10 ③ → best
 the + 최상급: 가장 ~한
 good - better(비교급) - best(최상급)
- 11 전치사(at)의 목적어 자리이므로 동명사를 써야 한다.
- 12 동사 keep은 목적어로 동명사를 쓸 수 있다.

- 14 전치사의 목적어 자리이므로 동명사로 써야 한다.
- 15 ㉔는 아직 일어나지 않은 일이므로 과거형(had)으로 표현할 수 없다.
- 16 ㉔ How about you?: 너는 어때?
㉔ help A with B: A가 B하는 것을 돕다
- 17 표를 구하지 못해 우울했다가 Addae가 표를 준다고 하자 기뻐하고 있다.
- 18 Addae가 이번 주말에 농구 게임을 보러 갈지는 알 수 없다.
- 19 ㉔ 이봐, 너는 무엇을 읽고 있니?
㉔ 아, 이거? 요즘 가장 인기 있는 책이야.
㉔ 확실해?
㉔ 응, 그 책이 좋다고 꽤 확신해. 나의 반 친구들 모두가 이 책을 좋아해.
- 20 I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~.: 나는 ...가 ~하다는 것을 확신한다.
- 21 소년은 행복해(happy) 보이지만 그는 좋은 성적(grades)을 받지 못했다.
- 22 fast의 비교급은 faster이다.
- 23 difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 24 첫 번째 빈칸은 enjoy의 목적어가 필요한 자리이고 두 번째 빈칸은 동사 is의 보어가 되어야 하므로 둘 다 동명사가 되어야 한다.
- 25 ㉔ to drink → drinking
enjoy는 목적어로 동명사를 써야 한다.
- 26 <보기>와 ㉔는 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.
① 주어 역할 ②③ 보어 역할 ⑤ 주어 역할
- 27 ㉔ → better
well(잘)의 비교급은 better이다.
- 28 than으로 보아 비교급 문장임을 알 수 있다. expensive의 비교급은 more expensive이므로 very를 more로 바꿔 써야 한다.
- 29 ㉔는 보어 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
- 30 ① taller → tallest
② listens → listening
③ laughed → laughing
⑤ intelligent → more intelligent
- 31 (A) 비교급 구문은 「형용사[부사의 비교급 + than]이다.
(B) 명사적으로 쓰여 문장의 보어 역할을 하는 동명사 singing이 알맞다.
(C) difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 32 ㉔ tired → tiring
주어(walking all day)가 지치게 한다는 의미 즉 능동의 의미이므로 현재분사 tiring이 알맞다.
- 33 have a seat: 자리에 앉다
- 34 필요 이상으로 많이 먹거나 마시기를 원하는 → greedy(욕심 많은, 탐욕스러운)
- 35 ㉔ → 거북이는 아직 음식을 먹지 않았다.
- 36 나무는 처음에 친구가 하나도 없었다가 한 남자가 찾아오면서 행복해졌다는 내용이다.
- 37 그 남자가 피곤해 보였다는 문장이므로 그 남자가 휴식을 취하려고 나무 옆에 앉았다는 문장 앞에 위치하는 것이 알맞다.
- 38 ㉔ → 남자가 찾아 준 이후로 나무는 예쁜 꽃과 잎을 가지게 되었다고 했지만 친구들이 생겼는지는 알 수 없다.
- 39 (A)와 ㉔는 목적어 역할을 하고 있다.
①④ 주어 역할 ②③ 보어 역할
- 40 탐욕을 부리지 않고 자기가 가진 것을 타인과 나눌 줄 아는 마음 즉 타인에 대한 배려를 의미한다.
- 41 heavy의 비교급(heavier)이 들어가야 한다.
- 42 wear는 '입다'라는 의미이다. take off는 '벗다'라는 의미이다.
- 43 ㉔ → 식탁에 앉았지만 거북이가 코트를 벗도록 해서 위로 떠올랐다.
- 44 come up with: ~를 떠올리다, ~를 생각해 내다
- 45 Turtle은 Anansi를 그의 집으로 초대 했지만 Anansi는 물보다 더 가벼웠기(lighter) 때문에 Turtle의 집으로 갈 수 없었다.

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔
06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔ 09 that 10 ㉔
11 contest 12 ㉔ 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔
16 ㉔ 17 Thomas looks healthier than Robert.
18 Amy kept reading books all day.
19 These sneakers are the cheapest in the shop. 20 ㉔
21 ㉔ coming ㉔ talking 22 ㉔ 23 ㉔ 24 the harp
25 ㉔ 26 ㉔ 27 ㉔ 28 ㉔ 29 ㉔
30 ㉔

- 01 ㉔는 명사와 형용사의 관계이고 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
- 02 breakfast는 아침이라는 의미이다. '제공하거나 한 번에 먹는 음식'이라는 말은 meal(식사)에 대한 정의이다.
- 03 gift: 재능; 선물
• 그녀는 언어에 재능이 있다.
• 그 셔츠는 나의 아버지를 위한 선물이다.
- 04 I hope (that) + 주어 + 동사 ~.: ...가 ~하기를 바라다
- 05 ㉔ 내 미술 숙제 좀 도와줄 수 있니?
㉔ 물론이지. 뭔데?
㉔ 이 장면을 어떤 색으로 칠해야 할까?
㉔ 녹색이 좋아 보일 거라고 확신해.
A: 정말? 고마워.
- 06 ㉔ are → is
뒤에 단수명사 a gift가 있으므로 be동사는 is가 알맞다.
- 07 ㉔ → 소녀를 위해 만든 크리스마스카드이다.
- 08 '하지만 너는?'라는 주어진 말은 '나는 괜찮다.'라는 말 앞에 위치해야 알맞다.
- 09 명사절을 이끄는 접속사 that은 그 명사절이 목적어 역할을 할 때 생각할 수 있다.
- 10 ㉔ → Addae가 농구를 하는 것을 좋아하는지는 알 수 없다.
- 11 둘 또는 그 이상의 사람들이 서로 겨루는 경쟁 또는 상황
→ contest(경연대회)
- 12 소년이 교내 노래 대회를 앞두고 소녀는 소녀에게 오빠를 언급하며 그가 좋은 선생님이 될 거라고 확신하고 있으므로 소녀의 성격은 다정함을 알 수 있다.
- 13 '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 빈칸에는 비교급 형태가 들어가야 한다.
- 14 difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 15 ㉔ heavy의 비교급은 heavier이므로 more를 삭제해야 한다.
- 16 (A) '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 비교급 형태를 써야 한다.
(B) '~하는 것은'이라는 의미로 주어 역할을 할 수 있는 동명사 Swimming이 알맞다.
(C) expensive의 비교급 형태가 와야 하므로 more이 알맞다.
- 17 healthy의 비교급은 healthier이다.
- 18 '계속 ~하다'라는 의미로 'keep + ~ing'를 활용하면 된다.
- 19 최상급 앞에 정관사 the를 써야 한다.
- 20 ㉔는 didn't say로 바꿔 써야 한다.
- 21 두 개 모두 enjoy의 목적어이므로 동명사로 써야 한다.
- 22 ㉔ → 남자가 찾아오기 전에 나무는 아름다운 꽃도 잎도 피우지 못했다고 했다.
- 23 ㉔ freely → free
'~하게 되다'라는 의미로 become 다음에 형용사를 써야 한다.
- 24 여기서 you는 Morgan을 가리키며 Morgan이 하프가 되었으므로 여기서는 the harp로 쓸 수 있다.
- 25 '~하게 들리다'라는 의미로 'sound + 형용사'를 쓰고 '걷는 것(walking)을 주어로 쓰면 된다.

- 26 Anansi는 탐욕스러우며 음식이 많지만 나누고 싶지 않다고 했으므로 Turtle 이 음식을 먹지 못하게 하는 아이디어를 냈을 것이다.
- 27 ① 호기심 있고 기쁜 ② 실망하고 결심한
③ 우울하고 애절한 ④ 긴장되고 걱정되는
⑤ 무섭고 공포를 느낀
- 28 ④는 Anansi를 가리키고 나머지는 모두 Turtle을 가리킨다.
- 29 주어진 문장은 '그것을 벗겼다.'라는 의미로 식탁에서 코트를 입을 수 없다는 말 다음에 '그걸 몰랐다.'라고 말 한 다음에 들어가는 것이 알맞다.
- 30 ㉔ fill A with B: A를 B로 채우다
㉖ put A into B: A를 B에 넣다

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.194~198

- 01 ⑤ 02 taste 03 ③ 04 take off 05 ②
06 ㉔ better ㉖ harder 07 ② 08 ① 09 ④
10 ③ 11 ③ 12 ② 13 ①
14 becomes → becoming 15 ③ 16 ② 17 ④
18 ④
19 ㉔ |예시답안| 사진을 찍는 것을 ㉖ |예시답안| 사진을 찍는 것은
20 ③ 21 The man looked very tired. 22 ③
23 ④ 24 ⑤ 25 ④ 26 ④ 27 ②
28 ④ 29 ⑤ 30 some food to me

- 01 ⑤는 동의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02 taste는 명사로서 '맛'이라는 의미를 갖고 동사로서 '~한 맛이 나다'라는 의미를 갖는다.
- 03 빈칸에는 good(좋은)의 최상급 best가 알맞다.
- 04 무언가를 특히 의복의 한 가지를 제거하다 → take off(벗다)
- 05 주어진 말은 '너는 어때?'라는 의미이므로 '나? 난 잘 모르겠어.'라며 자신의 상황을 이야기 한 말 앞에 오는 것이 알맞다.
- 06 good의 비교급은 better이고 hard의 비교급은 harder이다.
- 07 ㉔ look worried: 걱정스러워 보이다
㉖ be good at + ing: ~을 잘 하다
- 08 ① → Mike는 노래 연습을 많이 하지 못해 걱정하고 있다.
- 09 ㉔ 이봐, 무엇을 읽고 있니?
㉔ 아, 이거? 요즘 가장 인기 있는 책이야.
㉔ 확실해?
㉖ 응, 그 책이 좋다고 꽤 확신해. 나의 반 친구들 모두가 이 책을 좋아해.
- 10 ③ Do → Are
Are you sure about ~?: ~에 대해 확실하니?
- 11 '...가 ~인 것을 몰랐다'의 의미이므로 'I didn't know (that) + 주어 + 동사 ~.'의 형태로 영작한다.
be good at + (동)명사: ~을 잘하다
- 12 large의 비교급은 larger이다.
- 13 ①은 보어 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
- 14 '되는 것'이라는 의미로서 문장의 보어 역할을 하도록 동명사 becoming으로 바꿔 써야 한다.
- 15 ③ good → better
'~보다'라는 의미의 than이 있으므로 형용사 good의 비교급 better로 바꿔 써야 한다.
- 16 ① expensive → more expensive
③ more bad → worse
④ dance → dancing
⑤ drinks → drinking

- 17 ④ → Solving
주어 자리이므로 동명사로 바꿔 써야 한다.
- 18 (A) cool의 비교급은 cooler이다.
(B) enjoy는 목적어로 to부정사가 아닌 동명사를 써야 한다.
(C) 명사처럼 쓰여 주어 역할을 해야 하므로 동명사인 Riding이 알맞다.
- 19 ㉔의 taking은 목적어 역할을 하고 있고 ㉖의 taking은 주어 역할을 하고 있는 동명사이다.
- 20 전체 문장을 쓰면 Reading this book without tears is impossible.이다.
- 21 look + 형용사: ~해 보이다
- 22 주어진 문장은 남자가 나무에게 친절하다고 말했다는 내용이므로 나무가 친절한 행위를 한 문장(남자가 무거웠지만 아무 불평을 하지 않음) 뒤에 위치하는 것이 알맞다.
- 23 ④ → 남자가 친구가 있는지 없는지는 알 수 없다.
- 24 ㉔ → 계속 먹어야만 했다
keep + 동명사: 계속 ~하다
- 25 마을에서 가장 많은 음식을 가지고 있지만 나눠 먹기 싫어하므로 빈칸에는 greedy(탐욕스러운)가 들어가야 한다.
- 26 ④ → Anansi의 집이 어디 있는지는 알 수 없다.
- 27 '~ 때문에'라는 의미로 원인을 나타내는 접속사 because가 알맞다.
- 28 ④ → 거북이가 왜 음식을 Anansi와 함께 먹으려고 했는지는 알 수 없다.
- 29 ⑤ sound → sounds
동명사 walking이 주어이므로 동사는 단수동사를 써야 한다.
- 30 수여동사 give가 3형식 문장에 쓰일 때 전치사 to를 이용하여 「수여동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 쓸 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.199~201

- 01 (m)ood
02 (1) believe (2) either (3) knock
03 (1) made a lot of mistakes
(2) have a bad cold
04 ㉔ help me with my
㉖ green will look nice
05 ㉔ (m)atter ㉖ (C)heer ㉔ (n)ice ㉔ (q)uite
06 (1) |예시답안| Because he is going to join the singing contest but, he didn't practice a lot.
(2) |예시답안| Because the girl's brother will help him.
07 (1) enjoy drinking
(2) finished planting
(3) keep traveling[travelling]
08 ㉔ He's the best journalist in the world.
㉖ This is the oldest work in this museum.
09 (1) Science is more boring than music.
(2) A dog is lighter than a horse.
10 (1) ㉔, Ava gave up making a salad.
(2) ㉔, Do you remember to go to the library next Sunday?
11 (1) Drawing pictures are important.
(2) Jake finished writing a poem.
12 ㉔ was ㉖ Walking ㉔ most ㉔ dirty
13 The food got cold, so I had to keep eating.
14 |예시답안| 그것은 물 밑에 있었다.
15 (1) ㉖, Stones are heavier than water.
(2) ㉔, I'll take it off.

- 01 누군가 예를 들어 행복하거나, 슬프거나, 또는 화가 나는 것과 같이 느끼는 방식 → mood(기분)
- 02 (1) believe: 믿다
(2) either: (부정문에서) ~도
(3) knock: 노크
- 03 (1) make a lot of mistakes: 많은 실수를 하다
(2) have a bad cold: 심한 감기에 걸리다
- 04 ㉠ help A with B: A가 B하는 것을 도와주다
㉡ look + 형용사: ~해 보이다
- 05 ㉠ What's the matter?: 무슨 일 있니?
㉡ Cheer up!: 기운 내!
㉢ How nice!: 너무 멋져!
㉣ quite: 꽤, 상당히
- 06 (1) 질문: 왜 소년은 걱정스러워 보이는가?
→ 소년은 노래 경연대회에 나갈 예정인데 연습을 많이 못해서 걱정하고 있다.
(2) 질문: 왜 대화 끝 부분에서 소년의 기분은 나아졌는가?
→ 소녀의 오빠가 노래를 잘하는데 소년을 도와 줄 것이라고 해서 소년은 기분이 좋아졌다.
- 07 동사 enjoy(즐기다), finish(끝내다), keep(계속하다)은 목적으로 동명사를 쓴다.
- 08 ㉠ 앞에 the가 있으므로 형용사 good의 최상급 형태인 best로 바꿔야 한다.
㉡ 형용사 old의 최상급은 oldest이다.
- 09 interesting은 boring으로, heavy는 light로 바꿔 표현할 수 있다.
- 10 ㉠ give up은 목적으로 동명사를 사용한다.
㉡ 앞으로 해야 할 일을 기억한다는 의미로는 to부정사를 사용해야 한다.
- 11 동명사는 '~하는 것은'이라는 의미로 주어 역할을 할 수 있고, '~하는 것을'이라는 의미의 목적어 역할을 할 수 있다.
- 12 ㉠ 뒤에 단수명사 a spider가 있으므로 be동사는 was가 와야 한다.
㉡ '~하는 것은'이라는 의미의 주어 역할을 하는 동명사가 와야 한다.
㉢ 「the + 최상급」: 가장 ~한
㉣ 주어의 상태를 설명하는 형용사 보어가 와야 한다.
- 13 get cold: 차가워지다
have to + 동사원형: ~해야 한다
keep + 동명사: 계속 ~하다
- 14 질문: Turtle의 저녁 식탁은 어디에 있었나요?
→ 'Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.'의 문장을 통해 알 수 있다.
- 15 ㉠ '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 형용사 heavy를 비교급 형태로 바꿔 써야 한다.
㉡ 대명사 it은 동사와 부사 사이에 쓸 수 없다.

창의 서술형

p.202

- 01 [예시답안] I quitted eating chocolate too much. Chocolate tastes very sweet. But it is something bad for my teeth. I want healthy teeth. So, I don't eat too much chocolate.
- 02 ㉠ I made many good friends
㉡ get good grades
㉢ I can work harder next year
- 03 (1) brighter than (2) the oldest of
(3) the quickest of (4) cheaper than
(5) more popular than

- 01 [예시답안] 해석: 저는 초콜릿을 너무 많이 먹는 것을 그만 두었습니다. 초콜릿은 매우 단맛이 납니다. 그러나 그것은 치아 건강에 나쁩니다. 저는 건강한 치아를 원합니다. 그래서 저는 너무 많은 초콜릿을 먹지 않습니다
- 02 ㉠ make a friend: 친구를 사귀다
㉡ get good grades: 좋은 성적을 받다
㉢ '더 열심히'라는 의미이므로 부사 hard의 비교급 형태인 harder를 이용하여 영작한다.
- 03 (1) Car C는 Car A보다 훨씬 더 밝다.
(2) Car A는 셋 중에 가장 오래되었다.
(3) Car B는 셋 중에 가장 빠르다.
(4) Car A는 Car C보다 더 싸다.
(5) Car A는 Car B보다 더 인기가 있다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.203~204

- 01 Once there was a spider. His name was Anansi.
- 02 One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock.
- 03 Who is it?
- 04 It's me, Turtle! Can I come in?
- 05 I walked all day. I'm so hungry!
- 06 Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
- 07 Thanks. Can you give me some food?
- 08 Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
- 09 He was very greedy. So, he had an idea.
- 10 But first, you should wash your hands.
- 11 Oh, sorry! I'll come back.
- 12 Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
- 13 I'm sorry, but you can't sit down.
- 14 Will you wash them again?
- 15 Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
- 16 The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
- 17 Oh, that's okay. (I hope Anansi will learn an important lesson someday.)
- 18 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
- 19 Come to my house and let's eat together
Welcome!
- 20 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
- 21 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
- 22 Let's have this delicious meal together!
- 23 After a while, Anansi came up with a great idea.
- 24 (Aha! Stones are heavier than water.)
- 25 (I can fill my coat pockets with small stones.)
- 26 (It'll make me heavier.)
- 27 Anansi started putting some small stones into his pockets.
- 28 Finally, Anansi sat at the table.

29 I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.

30 Oh, I didn't know that! I'll take it off.

31 Just then, he came up, and his head was out of water.

Oh, no!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| A 01 ~ 위로 | 02 많은 것, 많음; 많이 |
| 03 점 | 04 원 |
| 05 확인하다 | 06 정사각형 |
| 07 보통, 대개 | 08 좋다 |
| 09 젓다 | 10 쉽게 |
| 11 그리다 | 12 큰 |
| 13 8월 | 14 방법; 길 |
| 15 소금 | 16 집에서 만드는 |
| 17 항상 | 18 민다 |
| 19 자르다 | 20 요리책 |
| B 01 mixture | 02 remove |
| 03 pot | 04 ready |
| 05 slowly | 06 simple |
| 07 scientific | 08 send |
| 09 special | 10 push |
| 11 super | 12 through |
| 13 thick | 14 free |
| 15 hobby | 16 bake |
| 17 title | 18 famous |
| 19 inside | 20 heat |
| C 01 A를 B에 더하다 | 02 ~할 준비가 되다 |
| 03 A를 B로 덮다 | 04 요가를 하다 |
| 05 ~을 모으다 | 06 ~를 기다리다 |
| 07 성 | 08 A를 B 위에 두다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 First, draw, Second, inside, Third, Let's, face, First, Second, Third
- 02 make, Follow, on, Second, slices, over, Third, Then, on, try, easily
- 03 How, make, First, cut, say, again, check, birthday, Pardon, Where, cookbook, see, it on, Can, say, again, was on
- 04 Excuse, Could, help, send, through, explain, touch, Second, that again, Touch, mean, Got, And, Third, touch, simple
- 05 free time, usually do, learn, simple, stand, that, said, And, raise, above, Third, together, doing, Let's do, sounds, cook
- 06 enjoy, also, First, Second, Third, title, on, enjoy, at, nice
- 07 How, see, doctor, fourth, you can, have, Can, last, See, next

Step 2

- 01 (1) First, draw a big circle. Second, draw a triangle inside the circle. Third, draw a small circle inside the triangle.
 (2) Let's draw the face of a bear. First, draw a circle. Second, draw squares for the ears. Third, draw two dots inside the circle.
- 02 M: Let's make a delicious sandwich today. Follow these steps. First, put some vegetables on one slice of bread. Second, put three slices of ham over the vegetables. Third, put a slice of cheese on the ham. Then, put the second slice of bread on it. You should try this at home. You can do it easily.
- 03 (1) W: How do you make fried rice?
 M: First, cut the vegetables.
 W: Can you say that again?
 M: Cut the vegetables.
 (2) G: I want to check your birthday.
 B: It's November 30th.
 G: Pardon?
 B: It's November 30th.
 (3) G: Where is my cookbook? Did you see it?
 B: I saw it on the kitchen table.
 G: Can you say that again?
 B: It was on the kitchen table.
- 04 B: Excuse me. Could you help me?
 G: Sure.
 B: I want to send this photo through a text message. How can I send it? Can you explain it?
 G: It's really easy. First, touch the photo. Second, touch the "share" button.
 B: Sorry, but can you say that again?
 G: Of course. Touch the "share" button. I mean the button with three dots.
 B: Got it. And then?
 G: Third, find and touch the message button. That's it.
 B: Wow. It's so simple. Thank you.
- 05 Addae: What do you do in your free time, Kelly?
 Kelly : I usually do yoga.
 Addae: Wow. I want to learn one simple pose.
 Kelly : Hmm.... Let's try this pose. First, stand tall.
 Addae: Sorry, but can you say that again?
 Kelly : Sure. I said, "Stand up straight."
 Addae: Aha. And then?
 Kelly : Second, raise your hands above your head. Third, put your hands together.
 Addae: Like this?
 Kelly : Right. You're doing great. Let's do yoga in our free time together.
 Addae: That sounds good. But I like to cook in my free time.

06 W: Welcome to Hanguk Library. We have many books. Please enjoy. And of course, you can also read the books at home. Here are the steps. First, choose the book. Second, come to the library help desk. Third, write the title of the book and your name on the library card. Then, you can enjoy the book at home. Have a nice time at Hanguk Library. Thank you.

07 W: Dr. Song's office. How can I help you?
 M: Hi. Can I see the doctor on August fourth?
 W: Sorry?
 M: August fourth. It's Tuesday.
 W: Yes, you can. May I have your name, please?
 M: My name is Andrew Taylor.
 W: Andrew.... Can you say your last name again?
 M: Sure. Taylor. T-A-Y-L-O-R.
 W: Andrew Taylor. See you next Tuesday.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 I'm Addae
- 02 like to do, free
- 03 to cook
- 04 favorite hobby
- 05 to cook, scientific
- 06 this, exciting
- 07 I'll make homemade
- 08 may not, this, takes only
- 09 don't need much
- 10 With, you're all ready
- 11 need these for
- 12 need, salt
- 13 ready, follow these steps
- 14 pour, into, heat
- 15 it, to boil, from
- 16 Second, with, add, to
- 17 With, slowly stir
- 18 wait until, mixture, thick
- 19 Third, remove, from
- 20 That's, can have, delicious
- 21 always wait for
- 22 taste, homemade
- 23 tastes fantastic
- 24 can enjoy, in many ways
- 25 to add, to
- 26 to, with some bread
- 27 Try this, super easy
- 28 That's all, next time

Step 2

- 01 I'm Addae
- 02 What, like to do, free
- 03 love to cook
- 04 my favorite hobby
- 05 try to cook, in scientific
- 06 this, always exciting
- 07 Today, I'll make homemade
- 08 may not believe, it takes only
- 09 don't need much
- 10 With only, time, you're all ready, homemade
- 11 need these for homemade
- 12 need, milk, salt
- 13 Are, ready, follow these steps
- 14 pour, into, pot, heat
- 15 starts to boil, remove, from, heat
- 16 Second, with, hand, add, salt to
- 17 With, slowly
- 18 Then, wait until, mixture, thick
- 19 remove, from it
- 20 That's all, can have some delicious
- 21 always wait for this
- 22 Let's taste our
- 23 tastes fantastic
- 24 can enjoy your, in many ways
- 25 like to add, to
- 26 my sister likes, with some bread
- 27 Try this, home, super easy
- 28 That's all, See, next time

Step 3

- 01 I'm Addae
- 02 What do, like to do, free
- 03 love to cook
- 04 my favorite hobby
- 05 try to cook, in scientific ways
- 06 this is always exciting
- 07 Today, I'll make homemade
- 08 may not believe this, it takes only
- 09 you don't need much
- 10 With only, salt, time, you're all ready, make homemade
- 11 need these for homemade
- 12 You need, milk, salt
- 13 Are, ready, Now follow these steps
- 14 pour, milk into, pot, heat it
- 15 it starts to boil, remove, from the heat
- 16 Second, with one hand, add, salt to, hot
- 17 With the other, slowly stir
- 18 Then, wait until, mixture becomes thick

- 19 remove, water from it
- 20 That's all, Now, can have some delicious
- 21 always wait for this
- 22 Let's taste our homemade
- 23 It tastes fantastic
- 24 can enjoy your homemade, in many ways
- 25 like to add, cheese to
- 26 my sister likes, enjoy it with some bread
- 27 Try this at home, super easy
- 28 That's all for, See, next time

• Step 4 •

- 01 Hello, I'm Addae.
- 02 What do you like to do in your free time?
- 03 I love to cook.
- 04 It's my favorite hobby.
- 05 I try to cook especially in scientific ways.
- 06 And this is always exciting.
- 07 Today, I'll make homemade ricotta cheese.
- 08 You may not believe this, but it takes only 30 minutes.
- 09 And you don't need much.
- 10 With only milk, lemon juice, salt, and your time, you're all ready to make homemade ricotta cheese!
- 11 You need these for homemade ricotta cheese.
- 12 *You need: milk, lemon juice, salt*
- 13 Are you ready? Now follow these steps!
- 14 First, pour the milk into a pot and heat it.
- 15 When it starts to boil, remove the milk from the heat.
- 16 Second, with one hand, add the lemon juice and the salt to the hot milk.
- 17 With the other hand, slowly stir.
- 18 Then, wait until the mixture becomes thick.
- 19 Third, remove the water from it.
- 20 That's all. Now, you can have some delicious ricotta cheese.
- 21 I always wait for this time.
- 22 Let's taste our homemade cheese.
- 23 Hmm.... It tastes fantastic.
- 24 You can enjoy your homemade ricotta cheese in many ways.
- 25 I like to add the cheese to salad.
- 26 And my sister likes to enjoy it with some bread.
- 27 Try this at home. It's super easy.
- 28 That's all for today. See you next time.

• Step 5 •

- 01 Hello, I'm Addae.
- 02 What do you like to do in your free time?
- 03 I love to cook.
- 04 It's my favorite hobby.
- 05 I try to cook especially in scientific ways.
- 06 And this is always exciting.

- 07 Today, I'll make homemade ricotta cheese.
- 08 You may not believe this, but it takes only 30 minutes.
- 09 And you don't need much.
- 10 With only milk, lemon juice, salt, and your time, you're all ready to make homemade ricotta cheese!
- 11 You need these for homemade ricotta cheese.
- 12 *You need: milk, lemon juice, salt*
- 13 Are you ready? Now follow these steps!
- 14 First, pour the milk into a pot and heat it.
- 15 When it starts to boil, remove the milk from the heat.
- 16 Second, with one hand, add the lemon juice and the salt to the hot milk.
- 17 With the other hand, slowly stir.
- 18 Then, wait until the mixture becomes thick.
- 19 Third, remove the water from it.
- 20 That's all. Now, you can have some delicious ricotta cheese.
- 21 I always wait for this time.
- 22 Let's taste our homemade cheese.
- 23 Hmm.... It tastes fantastic.
- 24 You can enjoy your homemade ricotta cheese in many ways.
- 25 I like to add the cheese to salad.
- 26 And my sister likes to enjoy it with some bread.
- 27 Try this at home. It's super easy.
- 28 That's all for today. See you next time.

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 I love to cook.
- 02 Now follow these steps!
- 03 With the other hand, slowly stir.
- 04 I try to cook especially in scientific ways.
- 05 When it starts to boil, remove the milk from the heat.
- 06 You can enjoy your homemade ricotta cheese in many ways.
- B 01 And this is always exciting.
- 02 I always wait for this time.
- 03 I like to add the cheese to salad.
- 04 Then, wait until the mixture becomes thick.
- 05 What do you like to do in your free time?
- 06 With only milk, lemon juice, salt, and your time, you're all ready to make homemade ricotta cheese!

06 We Love Korea

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A 01 재미있는 | 02 연기 |
| 03 배우 | 04 재능이 있는 |
| 05 맛있는 | 06 시도하다; 맛보다 |
| 07 ~ 주위에 | 08 놀라운 |
| 09 ~ 전에 | 10 전통의 |
| 11 감사(의 말·행동) | 12 다른 |
| 13 쓰다 | 14 방학 |
| 15 최고의 | 16 입다 |
| 17 ~ 옆에 | 18 쓰다 |
| 19 지도 | 20 옷, 의복 |
| B 01 show | 02 scene |
| 03 special | 04 plan |
| 05 strong | 06 huge |
| 07 join | 08 rent |
| 09 horror | 10 cheap |
| 11 understand | 12 lovely |
| 13 costume | 14 because |
| 15 perfect | 16 order |
| 17 post | 18 plan |
| 19 busy | 20 place |
| C 01 재미있게 보내다 | 02 (클럽·단체 등에) 속해있다 |
| 03 약간의 | 04 ~을 보다 |
| 05 ~에 맞춰 춤을 추다 | 06 ~로 여행을 가다 |
| 07 전 세계에서 | 08 ~을 마음에 두다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 like, went to, last, travel to, this, to visit
- 02 How, planning to buy, in mind, to get, have, they're, pretty, how about, perfect, take it
- 03 What, think about, love them, are, talented, what, think about, be, watch it, What, about, last scene, acting, amazing, exciting
- 04 look at, poster, this, what, think about, it'll be, planning, try, say, again, traditional, it'll be, healthy, try some
- 05 what, listening to, on, program, think about, songs, are amazing, planning to, to, get, tickets, nice, post a message
- 06 something, any plans, I'm planning, do, great, different costumes, that'll be, going, perfect, for
- 07 can you, first, should I, think about, eat, food, wear, have fun
- 08 look busy, doing, project for, what do you, about, looks great, planning to, fun

Step 2

- 01 B: I really like to travel. I went to Japan last summer. I'm planning to travel to Canada this winter vacation. I want to visit many places.
- 02 W: How can I help you?
M: I'm planning to buy a new smartphone.
W: Do you have anything in mind?
M: I want to get a Korean smartphone.
W: Good! We have some, and they're very strong.
M: You're right. They're also pretty and thin.
W: Then, how about this one?
M: That's perfect. I'll take it.
- 03 (1) W: Hello! What do you think about Korean dramas?
M: I really love them, and the actors are very talented.
W: Thank you.
(2) W: Hey, what do you think about this movie?
M: I think it'll be fun.
W: Let's watch it!
(3) W: What do you think about the last scene?
M: Your acting was amazing and really exciting.
W: Thanks!
- 04 G: Suho, look at this poster.
B: Oh, the World Food Festival is this Sunday.
G: Yes, what do you think about this festival?
B: I think it'll be interesting.
G: I think so, too. I'm planning to go. I'll try *tzatziki*.
B: What? Can you say that again?
G: That's *tzatziki*. It's a traditional Greek sauce. I think it'll be delicious and healthy.
B: Good! I'll try some, too.
- 05 Jiwon: Addae, what are you doing?
Addae: I'm listening to K-pop music on the radio.
Jiwon: Oh, I like this program. What do you think about K-pop music?
Addae: I think the songs and dances are amazing. How about you?
Jiwon: I think so, too. I'm planning to go to a K-pop concert next Saturday.
Addae: Really? I want to go, too.
Jiwon: You can get some tickets from the *ILK* DJ.
Addae: That's nice! I'll post a message on the *ILK* homepage.
- 06 G: We should do something for the school festival. Do you have any plans?
B: Yes, I'm planning to do a fashion show. What do you think about my idea?
G: I think it's great. Let's wear different costumes for each country.
B: I think that'll be interesting.
G: Okay! I'm going to find the perfect music for our show.
B: Thanks. You're so nice!

07 W: Excuse me, can you help me?

M: Sure, what is it?

W: It's my first time in Jeonju. What places should I see?

M: What do you think about Hanok Village?

W: Oh, what can I do there?

M: Well, you can eat delicious food and also wear a lovely *hanbok*.

W: Really? I think I'll have fun there. Thanks.

08 G: Hey, you look busy. What are you doing?

B: I'm doing my project for the science contest.

G: Oh, right! That's this Friday.

B: Yes, what do you think about mine?

G: Well, I think it looks great. Good luck!

B: Really? Thanks. Are you planning to come?

G: Sure, I think it will be fun.

Step 1

01 morning, This, on

02 feel great, from, posted

03 believe that, a lot

04 read, top, show, thanks

05 to invite them, pay, their

06 Also, give some, to them

07 This is, from

08 like, very much

09 months ago, saw

10 were, of people by

11 ordered, and, tasted great

12 think, healthy, tasty

13 to, try other delicious, dishes

14 and, live in

15 want to be, love, clothes

16 watched a video of

17 looked so pretty

18 said that, was, beautiful

19 could rent, for, few

20 visit, to wear, lovely

21 I'm, from

22 huge fan of

23 listen to it

24 songs, dances, good

25 belong to the

26 dance to

27 also learn, to understand

28 planning, join, someday

29 to visit, see

Step 2

01 morning, This is, on, radio

02 feel great because, from all, posted

03 believe that they, a lot

04 will read, top, show, special thanks

05 planning to invite, to, pay for

06 Also, give, tickets to them

07 This is, from

08 like, food very much

09 months ago, saw, Korean

10 There were, of people by

11 ordered, tasted great

12 Korean, healthy, tasty

13 want to, to, try, delicious, dishes

14 I'm, and, live in

15 want to be, and, love, clothes

16 Once, watched a video of, in

17 people in, looked, pretty

18 said that, design, beautiful

19 They, said that, could rent, for

20 planning to visit, to wear a

21 I'm, from

22 huge fan of, music

23 listen to it

24 think, songs, dances, good

25 belong to the

26 dance to, music

27 also, to understand, songs

28 planning, join the, someday

29 really, to visit, to see, favorite

Step 3

01 morning, This is, your, on, radio

02 feel great because many, from all, posted messages

03 believe that they love, a lot

04 will read the top, to show, special thanks

05 planning to invite them to, and pay for their

06 Also, will give some, tickets to them

07 This is, from

08 like Korean food very much

09 A, months ago, saw a Korean

10 There were a, of people by the

11 ordered, fried, and it tasted great

12 think Korean, is healthy, tasty

13 want to, to, to try other delicious, dishes

14 I'm, and I live in

15 want to be a fashion, and, love Korean clothes

16 Once, watched a video of, in

17 people in, looked so pretty

- 18 said that the design, very beautiful
- 19 They also said that, could rent, for
- 20 planning to visit, to wear a lovely
- 21 I'm, from
- 22 a huge fan of, music
- 23 listen to it every
- 24 think the songs, dances are, good
- 25 belong to the
- 26 dance to Korean music
- 27 also learn, to understand, songs
- 28 planning to join the, someday
- 29 really want to visit, to see, favorite

Step 4

- 01 Good morning, everyone! This is Andrew, your DJ on *ILK(I Love Korea)* radio.
- 02 Today, I feel great because many Korea lovers from all around the world posted messages.
- 03 I believe that they love Korea a lot.
- 04 I will read the top three to show my special thanks.
- 05 I'm planning to invite them to Korea and pay for their plane tickets.
- 06 Also, I will give some K-pop concert tickets to them. Nice, right?
- 07 Hello! This is Mike from New York.
- 08 I like Korean food very much.
- 09 A few months ago, I saw a Korean food truck.
- 10 There were a lot of people by the truck.
- 11 I ordered *bulgogi* fried rice, and it tasted great.
- 12 I think Korean food is healthy and tasty.
- 13 I want to go to Korea to try other delicious Korean dishes.
- 14 Hi! I'm Elena, and I live in Paris.
- 15 I want to be a fashion designer, and I love Korean clothes.
- 16 Once, I watched a video of Hanbok Day in Jeonju Hanok Village.
- 17 The people in *hanbok* looked so pretty.
- 18 They said that the design was very beautiful.
- 19 They also said that people could rent *hanbok* for a few hours.
- 20 I'm planning to visit Korea to wear a lovely *hanbok*.
- 21 I'm Julia from Mexico City.
- 22 I'm a huge fan of K-pop music.
- 23 I listen to it every day.
- 24 I think the songs and dances are very good.
- 25 I belong to the school K-pop fan club.
- 26 We dance to Korean music.
- 27 We also learn Korean to understand the songs.
- 28 We're planning to join the K-pop Cover Dance Festival someday.
- 29 We really want to visit Korea to see our favorite singers.

Step 5

- 01 Good morning, everyone! This is Andrew, your DJ on *ILK(I Love Korea)* radio.
- 02 Today, I feel great because many Korea lovers from all around the world posted messages.
- 03 I believe that they love Korea a lot.
- 04 I will read the top three to show my special thanks.
- 05 I'm planning to invite them to Korea and pay for their plane tickets.
- 06 Also, I will give some K-pop concert tickets to them. Nice, right?
- 07 Hello! This is Mike from New York.
- 08 I like Korean food very much.
- 09 A few months ago, I saw a Korean food truck.
- 10 There were a lot of people by the truck.
- 11 I ordered *bulgogi* fried rice, and it tasted great.
- 12 I think Korean food is healthy and tasty.
- 13 I want to go to Korea to try other delicious Korean dishes.
- 14 Hi! I'm Elena, and I live in Paris.
- 15 I want to be a fashion designer, and I love Korean clothes.
- 16 Once, I watched a video of Hanbok Day in Jeonju Hanok Village.
- 17 The people in *hanbok* looked so pretty.
- 18 They said that the design was very beautiful.
- 19 They also said that people could rent *hanbok* for a few hours.
- 20 I'm planning to visit Korea to wear a lovely *hanbok*.
- 21 I'm Julia from Mexico City.
- 22 I'm a huge fan of K-pop music.
- 23 I listen to it every day.
- 24 I think the songs and dances are very good.
- 25 I belong to the school K-pop fan club.
- 26 We dance to Korean music.
- 27 We also learn Korean to understand the songs.
- 28 We're planning to join the K-pop Cover Dance Festival someday.
- 29 We really want to visit Korea to see our favorite singers.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 They said that the design was very beautiful.
- 02 They also said that people could rent *hanbok* for a few hours.
- 03 I'm planning to visit Korea to wear a lovely *hanbok*.
- 04 I think the songs and dances are very good.
- 05 We also learn Korean to understand the songs.
- 06 We really want to visit Korea to see our favorite singers.
- B** 01 I believe that they love Korea a lot.
- 02 I will read the top three to show my special thanks.
- 03 A few months ago, I saw a Korean food truck.

- 04 There were a lot of people by the truck.
- 05 I ordered *bulgogi* fried rice, and it tasted great.
- 06 I want to go to Korea to try other delicious Korean dishes.

Lesson 07 Are You a Creative Thinker?

고급서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|---|--|
| <p>A 01 봄비는
03 약한
05 짐작하다
07 괄호
09 더는
11 교환
13 잃어버리다
15 꼬리
17 마른; 얇은
19 ~ 뒤에</p> <p>B 01 problem
03 solve
05 change
07 easily
09 mirror
11 stop
13 simple
15 enjoyment
17 unusual
19 arrow</p> <p>C 01 줄지어 서 있다
03 ~ 옆에
05 ~ 생각이 나다
07 애원동물을 기르다</p> | <p>02 차이
04 ~ 사이에
06 벌리다; 퍼뜨리다
08 잡고 있다
10 여전히
12 보도
14 불편한
16 안전한
18 창의적인
20 ~ 옆에</p> <p>02 seat
04 sometimes
06 dirty
08 bake
10 show
12 garden
14 sewer
16 plant
18 trash
20 picture</p> <p>02 주위를 둘러보다
04 ~를 기다리다
06 ~을 지나가다
08 ~ 앞에</p> |
|---|--|

고급서 태화, 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 have any, have one, Can, tell me, years, tall, thin, weak
- 02 Look, There are, on, because those are, Can, about them, stairs, look like, huge, sound like, When, step on, sounds, neat
- 03 What, make for, Let's make, going to, that, don't we, lamp, are, doing, baking, But, need some, to go, Why don't, come with
- 04 What, doing, I'm making, sign, don't hold, for, behind, will, sign say, hold, people behind, Why don't you, next to, Then, behind them, idea
- 05 Did, see, beside, know that, was, lot, on, but, There is, small, Can, tell me, planted beautiful, in, cannot see, trash, small change made, difference, Why, search for, creative
- 06 There, hoop, know that, hoop, clean, know that, gives people enjoyment, into, anymore

- 07 wall, dirty, It's because, put, on, be thoughtful of, make, clean, that, tell me about, put grass on, Then, can't put anything, good, Why don't, tell, to
- 08 okay, look worried, lost, subway, How did that, put, on, forgot, don't, station, Can, tell, about, them, for you, That's

Step 2

- 01 G: Do you have any brothers?
B: Yes, I have one brother.
G: Can you tell me about him?
B: Sure. He is sixteen years old. He is tall and thin. But he is not weak. He is a basketball player.
- 02 G: Look! There are many people on the stairs.
B: That's because those are piano stairs.
G: Piano stairs? Can you tell me about them?
B: The stairs are black and white, so they look like a huge piano.
G: Do they sound like a piano, too?
B: Yes. When people step on the stairs, they make sounds.
G: That's a neat idea!
- 03 (1) B: What do you want to make for our science homework?
G: Let's make a water rocket.
B: Bora's team is going to make that. Why don't we make a potato lamp?
G: That's a good idea.
(2) G: What are you doing?
B: I'm baking a cake. But I need some eggs.
G: I need to go to the market. Why don't you come with me?
B: Okay.
- 04 G: What are you doing?
B: I'm making a sign for the doors in our school.
G: Why?
B: Some students don't hold the doors for the people behind them.
G: What will the sign say?
B: It will say, "Please hold the door for people behind you."
G: Hmm. Why don't you put a mirror next to it, too? Then, they can see the people behind them.
B: That's a great idea!
- 05 Jihun: Did you see the garden beside the bus stop?
Kelly: No, I didn't. I know that there was a lot of trash on the street.
Jihun: Yes, but not now. There is a small garden.
Kelly: Oh, really? Can you tell me more about it?
Jihun: Yes. People planted beautiful flowers and trees in the garden. You cannot see any trash there now.
Kelly: That was a great idea. A small change made a big difference.
Jihun: Why don't we search for other creative ideas?
Kelly: That sounds great.

- 06 G: Look. There is a small basketball hoop over the trash can.
B: Did you know that basketball hoop made the street clean?
G: Really? I didn't know that.
B: The basketball hoop gives people enjoyment, so they don't throw their trash into the street anymore.
- 07 G: Look! The school wall is very dirty.
B: Yes. It's because some students put stickers and posters on the wall.
G: They should be thoughtful of others.
B: I have an idea. It may make the wall clean.
G: What's that? Can you tell me about it?
B: Let's put grass on the wall. Then, people can't put anything on it.
G: That's a good idea. Why don't we tell the idea to our teacher?
B: Okay.
- 08 G: Are you okay? You look worried.
B: I lost my bag on the subway.
G: What? How did that happen?
B: I put it on the seat and forgot! What should I do?
G: Why don't you call the station office?
B: Station office? Can you tell me about it?
G: When you call them, they will find your bag for you.
B: Really? That's fantastic! Thank you.

Step 1

- 01 hear, comes to
02 creative, difficult, unusual
03 can be
04 Look at
05 are, on
06 are sitting, standing
07 look, uncomfortable
08 feel uncomfortable
09 Here is
10 There are, on
11 look comfortable
12 makes, comfortable
13 see, front
14 When, sit, can see
15 put, feet
16 way, spread, cross
17 There are, at
18 in line, for
19 too long, makes, crowded
20 pass through, make, angry
21 to solve, any

- 22 at, picture
- 23 square brackets, arrows
- 24 show, there are, between
- 25 inside, can walk, easily
- 26 These, teach us
- 27 simple, easy
- 28 make, difference
- 29 creative thinker, change

• Step 2 •

- 01 you hear, comes to mind
- 02 may think, difficult, unusual
- 03 can be, around us
- 04 Look at
- 05 There are, people
- 06 are sitting, some people, them
- 07 them look, uncomfortable
- 08 feel uncomfortable, guess
- 09 Here is, different
- 10 There are, people
- 11 look comfortable
- 12 makes, comfortable, the difference
- 13 you see, heart stickers, front of
- 14 When people sit, can see
- 15 put, feet on them
- 16 This way, don't spread, cross, anymore
- 17 about, There are, bus stop
- 18 stand in line, wait for
- 19 too long, makes, sidewalk crowded
- 20 when you pass through, make, angry
- 21 to solve this problem, any ideas
- 22 at, picture
- 23 square brackets, on the sidewalk
- 24 show, start and end, there are, between
- 25 stands inside, can walk, sidewalk easily
- 26 teach us, lesson
- 27 be simple, easy
- 28 make, difference, our lives
- 29 creative thinker, change the world

• Step 3 •

- 01 you hear the word, comes to mind
- 02 may, creative ideas, difficult, unusual
- 03 can be, around us
- 04 Look at, picture
- 05 are many people, the subway
- 06 are sitting, some people, standing, front of them
- 07 of them look, uncomfortable
- 08 do, feel uncomfortable, guess
- 09 Here is, different

- 10 There are many people, too
- 11 they, look comfortable
- 12 makes, comfortable, the difference
- 13 you see, heart stickers in front of the seats
- 14 When people sit, they, see the stickers
- 15 put, feet on them
- 16 This way, don't spread, cross, legs anymore
- 17 What about, There are, people, the bus stop
- 18 stand in line, wait for
- 19 Sometimes, too long, makes, sidewalk crowded
- 20 when, pass through, on the sidewalk, make, angry
- 21 can we, to solve, problem, have any ideas
- 22 at this picture
- 23 are square brackets, arrows on the sidewalk
- 24 brackets show, start, end of the lines, there are, between
- 25 everyone stands inside, people can walk, easily
- 26 These ideas, teach us
- 27 ideas can be simple, easy
- 28 they can, make, difference in our lives
- 29 creative thinker, can change the world

• Step 4 •

- 01 When you hear the word "creative," what comes to mind?
- 02 You may think creative ideas are difficult and unusual.
- 03 However, they can be all around us.
- 04 Look at this picture.
- 05 There are many people on the subway.
- 06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.
- 07 Some of them look very uncomfortable.
- 08 Why do they feel uncomfortable? Can you guess?
- 09 Here is a different picture.
- 10 There are many people on the subway, too.
- 11 But they all look comfortable.
- 12 What makes them comfortable? What's the difference?
- 13 Can you see the orange heart stickers in front of the seats?
- 14 When people sit on the seats, they can see the stickers.
- 15 Then, they put their feet on them.
- 16 This way, people don't spread or cross their legs anymore.
- 17 What about this picture? There are many people at the bus stop.
- 18 They stand in line to wait for their bus.
- 19 Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.
- 20 So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.
- 21 What can we do to solve this problem? Do you have any ideas?
- 22 Look at this picture.
- 23 There are square brackets and arrows on the sidewalk.

- 24 The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.
- 25 Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.
- 26 These ideas can teach us a lesson.
- 27 Creative ideas can be simple and easy.
- 28 But they can still make a big difference in our lives.
- 29 Be a creative thinker. You can change the world!

Step 5

- 01 When you hear the word “creative,” what comes to mind?
- 02 You may think creative ideas are difficult and unusual.
- 03 However, they can be all around us.
- 04 Look at this picture.
- 05 There are many people on the subway.
- 06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.
- 07 Some of them look very uncomfortable.
- 08 Why do they feel uncomfortable? Can you guess?
- 09 Here is a different picture.
- 10 There are many people on the subway, too.
- 11 But they all look comfortable.
- 12 What makes them comfortable? What’s the difference?
- 13 Can you see the orange heart stickers in front of the seats?
- 14 When people sit on the seats, they can see the stickers.
- 15 Then, they put their feet on them.
- 16 This way, people don’t spread or cross their legs anymore.
- 17 What about this picture? There are many people at the bus stop.
- 18 They stand in line to wait for their bus.
- 19 Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.
- 20 So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.
- 21 What can we do to solve this problem? Do you have any ideas?
- 22 Look at this picture.
- 23 There are square brackets and arrows on the sidewalk.
- 24 The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.
- 25 Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.
- 26 These ideas can teach us a lesson.
- 27 Creative ideas can be simple and easy.
- 28 But they can still make a big difference in our lives.
- 29 Be a creative thinker. You can change the world!

- 02 These ideas can teach us a lesson.
- 03 What can we do to solve this problem?
- 04 They stand in line to wait for their bus.
- 05 But they can still make a big difference in our lives.
- 06 There are square brackets and arrows on the sidewalk.
- B** 01 What makes them comfortable?
- 02 There are many people on the subway.
- 03 Some of them look very uncomfortable.
- 04 You may think creative ideas are difficult and unusual.
- 05 When people sit on the seats, they can see the stickers.
- 06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.

08 Caring for Others

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|----------------------|-------------|
| A 01 긴장한 | 02 중요한 |
| 03 나누다 | 04 초대하다 |
| 05 이전에 | 06 무거운 |
| 07 안경 | 08 인기 있는 |
| 09 욕심 많은, 탐욕스러운 | 10 나중에 |
| 11 다시 | 12 운 |
| 13 연습하다 | 14 곧 |
| 15 상당히 | 16 언젠가 |
| 17 경연대회 | 18 가벼운 |
| 19 배우다 | 20 놀라운, 굉장한 |
| B 01 mood | 02 show |
| 03 river | 04 grade |
| 05 mistake | 06 pocket |
| 07 gift | 08 hungry |
| 09 seat | 10 dirty |
| 11 wear | 12 wash |
| 13 tiring | 14 meal |
| 15 because | 16 village |
| 17 sure | 18 upset |
| 19 sweet | 20 believe |
| C 01 ~를 생각해내다 | 02 자리에 앉다 |
| 03 하루 종일 | 04 한 번 더 |
| 05 잠시 후에 | 06 최선을 다하다 |
| 07 벗다 | 08 계속 ~하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 look terrible, bad cold, too, feel better
- 02 is, made it, there is, gift, Who, for, for you, love, sweet
- 03 are, reading, This, most popular, quite sure, All, help, with, What, should, paint, I'm sure, will
- 04 try some, with, made, believe it, sure about, I'm sure, didn't, was good at, either
- 05 can't get, give, how about, helped, with, How nice, you, good, quite sure, fun
- 06 did, hear, news, another school, sure about, quite sure, always, miss her, see
- 07 look worried, is, Don't worry, brother, good at, Can, tell me, great singer, I'm sure, for helping, feel
- 08 end of, have fun, made, friends, not sure, looked happy, get, grades, worry, you'll, work harder

Step 2

- 01 G: What's the matter? You look terrible.
B: I think I have a bad cold.
G: That's too bad. I hope you feel better soon.
- 02 G: What is it?
B: It's a Christmas card. I made it.
G: Wow! Santa and Rudolph are smiling.
B: Yes, and there is a gift next to Rudolph.
G: It's great! Who is it for?
B: It's for you, my friend. I hope you like it!
G: Thanks, I love it. You're so sweet.
- 03 (1) G: Hey, what are you reading?
B: Oh, this? This is the most popular book these days.
G: Are you sure?
B: Yes, I'm quite sure it's good. All my classmates like this book.
(2) G: Can you help me with my art homework?
B: Of course. What is it?
G: What color should I paint this scene?
B: I'm sure green will look nice.
G: Really? Thanks.
- 04 B: Mira, try some of these cookies with this tea.
G: Thanks. They're really good!
B: Andy made them. Can you believe it?
G: What? Are you sure about that?
B: Yes, I'm sure he did.
G: Amazing! I didn't know he was good at baking.
B: I didn't, either. I should learn from him.
- 05 Addae: Kelly, you look like you're in a bad mood. What's the matter?
Kelly: I really want to go to this weekend's basketball game, but I can't get a ticket.
Addae: Well... Cheer up! I have a ticket. I'll give it to you.
Kelly: Really? But how about you?
Addae: Oh, it's all right. You helped me with my homework. So, I want to help you, too.
Kelly: How nice! Thank you so much.
Addae: I hope you'll have a good time.
Kelly: I'm quite sure I'll have fun. Thanks again.
- 06 B: Hey, did you hear the news?
G: What news?
B: Kelly is going to another school.
G: Really? Are you sure about that?
B: I'm quite sure. She was always nice to us.
G: You're right. I'll miss her so much.
B: Yes, I hope I can see her again.
- 07 G: You look worried. What's the matter?
B: Oh, the school singing contest is coming, but I didn't practice a lot.

G: Well.... Don't worry. My brother can help you.
 B: Really? Is he good at singing?
 G: Yes, he is.
 B: Can you tell me about him?
 G: Sure. He is a great singer in his school band. I'm sure he'll be a good teacher to you.
 B: Thank you for helping me. I feel better now.
 G: I hope you'll do your best.
08 G: It's the end of the school year.
 B: I know! Did you have fun?
 G: Well, I'm sure I made many good friends. What about you?
 B: Me? I'm not sure.
 G: Why? You looked happy this year.
 B: Yes, but I didn't get good grades.
 G: Don't worry! I'm sure you'll do better.
 B: Thanks, I hope I can work harder next year.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

Step 1

- 01 there was, was
- 02 when, started eating, heard
- 03 is it
- 04 come in
- 05 all day, hungry
- 06 sounds tiring, seat
- 07 give, food
- 08 most food, want, share
- 09 was, greedy
- 10 should wash
- 11 I'll, back
- 12 from, were dirty
- 13 but, can't
- 14 wash, again
- 15 once more, there was
- 16 got cold, had to
- 17 learn, someday
- 18 invited, to
- 19 let's, together
- 20 showed, under
- 21 get down, because
- 22 Let's, together
- 23 while, came
- 24 heavier than
- 25 fill, with
- 26 make, heavier
- 27 started, into
- 28 Finally, sat
- 29 but, can't wear

- 30 take, off
- 31 then, out of

Step 2

- 01 there was, spider, was
- 02 One, when, started eating, delicious, heard
- 03 Who is it
- 04 It's, come in
- 05 all day, so hungry
- 06 Walking, sounds tiring, seat
- 07 Can, give, food
- 08 most food in, didn't want, share
- 09 was, greedy, had
- 10 first, should wash
- 11 I'll come back
- 12 from, hands were dirty
- 13 but, can't sit
- 14 wash them again
- 15 once more, came, there was
- 16 got cold, had to, eating
- 17 that's, hope, learn, important, someday
- 18 few, later, invited, to
- 19 Come, my, let's, together
- 20 showed, it, under
- 21 couldn't get down, because, lighter
- 22 Let's, this, together
- 23 while, came, with
- 24 Stones, heavier than
- 25 fill, pockets with
- 26 make me heavier
- 27 started putting, into
- 28 Finally, sat at
- 29 but, can't wear, coat
- 30 that, take, off
- 31 then, came, was out of

Step 3

- 01 Once there was, spider, was
- 02 One, when, started eating, delicious meal, heard
- 03 Who is it
- 04 It's me, come in
- 05 walked all day, so hungry
- 06 Walking all, sounds tiring, Have, seat
- 07 Can, give me, food
- 08 had, most food in, didn't want, share
- 09 was, greedy, So, had
- 10 first, should wash, hands
- 11 I'll come back
- 12 came, from, But, hands were dirty
- 13 but, can't sit down

- 14 Will, wash them again
- 15 went, once more, came back, there was
- 16 got cold, had to keep eating
- 17 that's, hope, will learn, important lesson someday
- 18 few days later, invited, to
- 19 Come, my, and let's, together
- 20 showed, his, it was under
- 21 couldn't get down to, because, lighter than
- 22 Let's have this, together
- 23 while, came up with, great
- 24 Stones are heavier than
- 25 can fill, pockets with
- 26 make me heavier
- 27 started putting, stones into
- 28 Finally, sat at the
- 29 but, can't wear, coat at
- 30 that, take, off
- 31 then, came, was out of

Step 4

- 01 Once there was a spider. His name was Anansi.
- 02 One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock.
- 03 Who is it?
- 04 It's me, Turtle! Can I come in?
- 05 I walked all day. I'm so hungry!
- 06 Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
- 07 Thanks. Can you give me some food?
- 08 Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
- 09 He was very greedy. So, he had an idea.
- 10 But first, you should wash your hands.
- 11 Oh, sorry! I'll come back.
- 12 Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
- 13 I'm sorry, but you can't sit down.
- 14 Will you wash them again?
- 15 Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
- 16 The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
- 17 Oh, that's okay. I hope Anansi will learn an important lesson someday.
- 18 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
- 19 Come to my house and let's eat together.
- 20 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
- 21 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
- 22 Let's have this delicious meal together!

- 23 After a while, Anansi came up with a great idea.
- 24 Aha! Stones are heavier than water.
- 25 I can fill my coat pockets with small stones.
- 26 It'll make me heavier.
- 27 Anansi started putting some small stones into his pockets.
- 28 Finally, Anansi sat at the table.
- 29 I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.
- 30 Oh, I didn't know that! I'll take it off.
- 31 Just then, he came up, and his head was out of water.

Step 5

- 01 Once there was a spider. His name was Anansi.
- 02 One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock.
- 03 Who is it?
- 04 It's me, Turtle! Can I come in?
- 05 I walked all day. I'm so hungry!
- 06 Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
- 07 Thanks. Can you give me some food?
- 08 Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
- 09 He was very greedy. So, he had an idea.
- 10 But first, you should wash your hands.
- 11 Oh, sorry! I'll come back.
- 12 Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
- 13 I'm sorry, but you can't sit down.
- 14 Will you wash them again?
- 15 Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
- 16 The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
- 17 Oh, that's okay. I hope Anansi will learn an important lesson someday.
- 18 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
- 19 Come to my house and let's eat together. / Welcome!
- 20 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
- 21 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
- 22 Let's have this delicious meal together!
- 23 After a while, Anansi came up with a great idea.
- 24 Aha! Stones are heavier than water.
- 25 I can fill my coat pockets with small stones.
- 26 It'll make me heavier.
- 27 Anansi started putting some small stones into his pockets.
- 28 Finally, Anansi sat at the table.
- 29 I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.
- 30 Oh, I didn't know that! I'll take it off.
- 31 Just then, he came up, and his head was out of water. / Oh, no!

- A**
- 01 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
 - 02 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
 - 03 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
 - 04 Stones are heavier than water.
 - 05 Anansi started putting some small stones into his pockets.
 - 06 Just then, he came up, and his head was out of water.
- B**
- 01 After a while, Anansi came up with a great idea.
 - 02 Walking all day sounds tiring.
 - 03 Can you give me some food?
 - 04 He was very greedy.
 - 05 But his hands were dirty again.
 - 06 Will you wash them again?

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.68~71

- 01 ② 02 the other 03 ② 04 ② 05 ②
- 06 going 07 ③ 08 ⑤ 09 ②, ⑤
- 10 I expect to meet you again. 11 ⑤ 12 ④
- 13 ④ 14 thick 15 ⑤ 16 ③ 17 ③
- 18 What do you usually eat for lunch on weekends?
- 19 add 20 ⑤

- 01 heat(데우다): to make something hot or warm(어떤 것을 뜨겁거나 따뜻하게 하다)
- 02 설명하는 대상이 두 개일 때 하나는 one으로 쓰고 다른 하나는 the other로 쓴다.
- 03 빈칸 뒤에 앞서 말했던 내용을 다시 한 번 설명하고 있으므로 빈칸에는 한 번 더 말해줄 것을 요청하는 표현이 와야 한다.
- 04 ② → Addae는 간단한 요가 동작을 하나 배우고 싶다고 했다.
- 05 ⑥ 송 박사님 진로실입니다. 무엇을 도와 드릴까요?
 ① 안녕하세요. 8월 4일에 선생님을 만날 수 있을까요?
 ② 다시 말씀해 주시겠어요?
 ③ 8월 4일이에요. 화요일입니다.
- 06 동사 like는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 쓸 수 있다. 그들은 콘서트 가는 것을 좋아한다.
- 07 ③ doesn't never lie → never lies
 never는 '결코 ~ 않는'이라는 부정의 의미를 포함하고 있으므로 별도의 not 을 쓰지 않는다.
- 08 ⑤ → to get
 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓸 수 있다.
- 09 ① saving → to save
 ③ meeting → meet
 ④ plant → to plant
- 10 '~하는 것을 기대하다'라는 의미의 「expect to + 동사원형」의 형태를 이용하여 영작한다.
- 11 ⑤는 '~하기 위해서'라는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 명사적 용법 중 목적어 역할로 쓰였다.
- 12 빈도부사는 일반동사 앞, be동사 또는 조동사 뒤에 올 수 있다.
- 13 ④는 부사적 용법이고 나머지는 명사적 용법으로 목적어 역할을 하고 있다.

- 14 매우 쉽게 흐르지 않는 → thick(걸쭉한)
- 15 ⑤ → 우유를 데우기 위해 걸리는 시간은 알 수 없다.
- 16 주어진 문장은 '그리고 내 여동생은 치즈를 빵과 함께 먹는 것을 좋아해.'라는 의미이므로 리코타 치즈를 다양한 방식으로 즐길 수 있는 예로 내가 먹는 방법 뒤인 ③에 오는 것이 적절하다.
- 17 너는 집에서 만든 치즈를 쉽게(easily) 만들 수 있고 다양한 방식으로 치즈를 즐길(enjoy) 수 있어.
- 18 '보통'이라는 의미의 빈도부사 usually는 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 19 무언가를 다른 것들과 함께 넣다 → add(더하다)
- 20 ⑤ → 당후루를 만드는 법을 설명하고 있는데 '설탕물은 매우 걸쭉하다.'라는 내용은 흐름상 어색하다.

최종점검 모의고사

Lesson 06

pp.72~75

- 01 ⑤ 02 ① 03 What's your view on K-pop music?
- 04 ④ 05 ② 06 ①
- 07 My father brought a hammer so as to repair my bike.
- 08 ②, ④ 09 ④ 10 ② 11 thinks that, to make
- 12 ③ 13 ④ 14 ③ 15 ② 16 ③
- 17 special 18 ③ 19 them some K-pop concert tickets
- 20 ③

- 01 다른 사람이나 모둠과 함께 활동이나 여행에 관여하다 → join(참가하다)
- 02 ② 우리는 학교 축제를 위해 무언가를 해야 해. 너는 무슨 계획이라도 있지?
 ④ 응, 나는 패션쇼를 할 계획이야. 너는 내 아이디어를 어떻게 생각하니?
 ③ 나는 좋다고 생각해. 각 나라의 다양한 의상을 입자.
 ⑤ 그거 재미있을 것 같아.
 ⑥ 좋아! 나는 우리 쇼에 완벽한 음악을 찾을 거야.
 B: 고마워. 너는 정말 착해!
- 03 ②의 What do you think about ~?은 '~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로 What's your view on ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ④ → 지원이가 'I'm planning to go to a K-pop concert next Saturday.'라고 말한 후 Addae가 'I want to go, too.'라고 했으므로 지원이만 콘서트에 갈 것을 알 수 있다.
- 05 ②는 '~할'이라는 의미의 형용사적 용법으로 쓰였고 나머지는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법(목적)으로 쓰였다.
- 06 • Do you mean that there is your husband over there?
 • Others thought that the car is too expensive.
- 07 '~하기 위해'라는 의미의 「so as to + 동사원형」의 형태를 이용하여 배열한다.
- 08 '~하는 것을 믿다'라는 의미의 believe (that) + 주어 + 동사 ~.와 '~하기 위해'라는 의미의 to부정사 또는 「in order to + 동사원형」의 형태로 영작된 것을 고른다.
- 09 ④ → The truth is that I made a mistake yesterday.
 명사절 접속사 that이 주어 역할을 할 때 that을 생략할 수 없다.
- 10 ②④는 부사적 용법 중 '~하기 위해서'라는 의미의 목적으로 쓰였고 ③은 '~하기에'라는 의미의 형용사 수식, ⑤는 '~해서'라는 감정의 원인으로 쓰였다.
- 11 A: 우리는 관광 안내 지도를 만들어야 해. 맨 먼저 무엇을 해야 할까, Judy?
 B: 나는 도시를 골라야 한다고 생각해.
 A: 좋아. 너는 여수를 어떻게 생각하니?
 → Judy는 관광 안내 지도를 만들기 위해(to make) 맨 먼저 도시를 골라야 한다고 생각한다(thinks that).
- 12 주어진 문장은 '한복을 입은 사람들이 매우 예뻐 보였다.'라는 문장이고 the people(사람들)은 ③ 뒤의 대명사 they와 이어지므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.

- 13 'Once, I watched a video of Hanbok Day in Jeonju Hanok Village.' 와 'I'm planning to visit Korea to wear a lovely hanbok.'의 문장을 통해 Elena는 한복에 관한 비디오를 봤으며 한복을 입어보기 위해 한국을 방문할 예정임을 알 수 있다.
- 14 ②와 ③은 '~ 옆에'라는 의미의 전치사로 쓰였고, ①②④는 '~로'라는 수단의 의미로 ⑤는 '~까지'라는 의미의 전치사로 쓰였다.
- 15 ② → 'I like Korean food very much.'의 문장을 통해 Mike는 한국의 푸드 트럭이 아니라 한국의 음식을 매우 좋아함을 알 수 있다.
- 16 ③ → interesting musical show(음악 공연)가 흥미를 일으키는 대상이므로 interesting (흥미로운)의 형태로 써야 한다.
- 17 평범하거나 보통이 아닌 → special(특별한)
- 18 첫 번째 질문: Andy가 어떻게 지내는지는 알 수 없다.
두 번째 질문: Joseph은 작년 한국 문화 축제에서 매우 재미있게 보냈다.
세 번째 질문: Joseph은 다른 공연들을 보기 위해 올해 축제에도 갈 계획이다.
네 번째 질문: 올해 한국 문화 축제의 날짜는 알 수 없다.
- 19 give B to A: A에게 B를 주다 (= give A B)
- 20 두 번째 문장: Andrew는 가장 잘 쓴 세 개(three)의 메시지를 소개할 것이다.
세 번째 문장: Andrew는 한국을 사랑하는 이들을 한국에 초대하고 비행기 표를 지급할 것이다.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.76~79

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ④
05 warmly → warm 06 ③ 07 ① 08 ⑤
09 (1) ③, Dave's effort made him famous.
(2) ④, Some students found the test easy.
10 ③ 11 ③ 12 ② 13 comfortable
14 ④ 15 ② 16 ① 17 ⑤ 18 ⑤
19 ④ 20 ④

- 01 버스나 기차가 정기적으로 멈춰서 승객들이 타고 내리는 장소 → stop(정류장) seat(자리): a place where you can sit, for example a chair(예를 들면 의자에 앉을 수 있는 곳)
- 02 밑줄 친 부분은 '감자 전구를 만드는 것이 언제?'라는 의미로 상대방에게 제안 또는 권유하는 표현이므로 「Let's + 동사원형 ~.», 「Shall we + 동사원형 ~?», 「What[How] about + 동사원형-ing ~?» 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 '왜 너는 감자 전구를 만들고 있니?'라는 의미이다.
- 03 A: 봐! 학교 벽이 매우 더러워.
B: 그래. 그것은 몇몇 학생들이 벽에 스티커와 포스터를 붙였기 때문이야.
A: 그들은 다른 사람들을 배려해야 해.
④ 나는 생각이 하나 있어. 그것이 벽을 깨끗하게 만들 거야.
③ 그것이 무엇이니? 그것에 대해 말해 줄래?
② 벽에 풀을 심자. 그러면 사람들이 그 위에 어떤 것도 붙일 수 없어.
⑥ 그거 좋은 생각이야. 우리 선생님께 그 생각을 말씀드리는 게 어때?
① 좋아.
- 04 ④ some → any 부정문과 의문문에서는 주로 any를 쓴다.
- 05 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 형태이므로 부사 warmly를 형용사인 warm으로 바꿔 써야 한다.
- 06 ③ to → of 수여동사 ask가 3형식 문장에 쓰일 때 전치사 of를 써야 한다.
- 07 ① → us

「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 구조이다. 이때 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격으로 써야 한다.

- 08 ⑤ → to 수여동사 show는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓸 수 있다.
- 09 「make/find + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 구조이다. 명사 fame과 ease를 각각 형용사 형태인 famous와 easy로 바꿔 써야 한다.
- 10 ③에는 for가 들어가야 하고 나머지는 to가 들어가야 한다. 3형식 문장에서 전치사 to를 쓰는 동사: give, write, send, show 등 3형식 문장에서 전치사 for를 쓰는 동사: make, buy, cook 등
- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 'She told the good news to everyone.'이 된다.
- 12 주어진 우리말을 바르게 영작하면 'people don't spread or cross their legs anymore'이다. 등위접속사 or를 사이로 동사 spread(벌리다)와 cross(꼬다)가 병렬구조를 이루고 있다.
- 13 지하철에 오렌지색 하트 스티커 덕분에 사람들은 편안해(comfortable) 보인다는 내용이다.
- 14 ④는 '우리는 길가에 쓰레기를 주워야 한다.'라는 의미이므로 하수구 근처에 쓰레기를 버리지 말라는 글의 흐름과 적절하지 않다.
- 15 ② look at: ~을 보다 (cf. look for: ~을 찾다)
⑥ 주어 everyone은 단수 취급하고 현재시제 문장이므로 동사는 stands가 알맞다.
③ 앞의 복수명사 creative ideas를 대신하는 명사가 와야하므로 they가 알맞다.
- 16 혼잡한 보도에서 사람들이 자유롭게 걸을 수 있도록 한 것은 창의적인 아이디어임을 보여주고 있으며 창의적인 사람이 되라고 강조하고 있다.
- 17 ②는 '우리 주변 곳곳에 있다'라는 의미로 all around가 들어가야 한다. ⑤ 그 도시 도처에 많은 중식집이 있다.
- 18 첫 번째 문장: 모든 창의적인 생각들은 어렵고 특이하다.(F) → 창의적인 아이디어는 어렵고 특이한 것으로 생각할 수도 있지만, 그것들은 우리 주변 곳곳에 있다고 했다.
두 번째 문장: 모든 사람들이 지하철 자리에 앉아 있다.(F) → 모든 사람들이 아닌, 몇몇 사람들이 지하철 자리에 앉아 있다.
세 번째 문장: 그림에서 어떤 사람들은 편해 보이지 않는다.(T)
- 19 다섯 번째 빈칸에는 '어떤'이라는 의미이고 의문문이므로 some과 any 중에서 any를 쓸 수 있다.
- 20 이 글은 줄이 너무 길어서 그것은 보도를 복잡하게 만들기 때문에 이 문제를 해결하기 위해 어떤 아이디어가 있는지 묻고 있으므로 이 글 뒤에는 ④의 내용이 이어질 것으로 추측할 수 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 08

pp.80~83

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ②
06 ③ 07 ② 08 ③ 09 bad 10 ②
11 better → best 12 ② 13 ⑤ 14 ⑤
15 ④ 16 to 17 ③ 18 ⑤
19 Have a seat. 20 ③

- 01 sit은 동사로서 '앉다'라는 의미이다. '위에 앉을 수 있는 것'은 seat(자리, 의자)에 대한 정의이다.
- 02 ③은 명사와 형용사의 관계이고 나머지는 모두 형용사와 명사의 관계이다.
- 03 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다. popular의 비교급은 more popular이다.
- 04 taste: 맛
- 05 have a seat: 앉다

- 06 A: 미라야, 차와 함께 이 쿠키 좀 먹어 봐.
 ㉞ 고마워, 정말 맛있어!
 ㉜ Andy가 만들었어. 믿을 수 있니?
 ㉞ 뭐라고? 그거 확실해?
 ㉞ 응, 정말 Andy가 만들었어.
 B: 놀라운데! Andy가 쿠키를 잘 굽는지 나는 몰랐어.
 A: 나도 몰랐어. Andy에게 배워야겠어.
- 07 ㉞는 한 해를 돌아보며 하는 말이므로 I can make를 I made로 바꿔 써야 한다.
- 08 '~해 보이다'라는 의미로 'look + 형용사'를 쓴다.
- 09 have a bad cold: 심한 감기에 걸리다
 That's too bad.: 그거 참 안 됐네.
- 10 빈칸에는 어떤 색을 칠하는 것이 좋을지에 대해 답하는 내용이 들어가야 한다.
 ① 내 숙제를 먼저 끝내야 해.
 ② 초록색이 분명 잘 어울릴 거야.
 ③ 내가 제일 좋아하는 색은 보라색이야.
 ④ 그림을 그리는 것은 재미있어.
 ⑤ 정말 잘 했다.

- 11 둘을 비교할 때 비교급을 쓰고 셋 이상 중에서 최고라고 할 때는 최상급을 써야 한다.
- 12 ㉞에서 watched는 kept의 목적어 역할을 하는 동명사 watching으로 바꿔 써야 한다.
- 13 ㉞는 보여 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
- 14 well의 비교급은 better이므로 ㉞의 well은 better로 바꿔 써야 한다.
- 15 남자는 무거웠지만 나무가 아무 말도 하지 않았다는 주어진 문장 다음에 남자가 나무에게 친절하다고 말하는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 16 ㉞ next to: ~의 옆에
 ㉞ to rest: 쉬려고, 쉬기 위해
- 17 나무가 남자에게 친절하게 대했고 그래서 남자는 나무를 자주 찾아오게 되었다. 그래서 나무는 아름다운 꽃과 잎을 티우게 되었다는 내용이므로 타인에게 친절하게 대하라는 교훈을 준다.
- 18 ㉞ eat → eating
 keep + 동명사: 계속 ~하다
- 19 have a seat: 자리에 앉다
- 20 ㉞은 언급되지 않았다.