

**Lesson**  
**05**

# Food from Around the World

**교과서 어휘 다지기 Step 1** p.8

A 01 store	02 dip	03 popular
B 01 tasty	02 soften	03 colorful
C 01 on sale	02 both, and	03 By the way
D 01 raw	02 mean	03 Swiss
E 01 fill	02 take	03 free
04 heart	05 sample	

**교과서 어휘 다지기 Step 2** p.9

01 ④	02 filled, with	03 ①	04 dip
05 ⑤	06 ①	07 ③	

- 01 ④는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 배고픈 : 배가 부른                      ② 녹이다 : 얼리다  
 ③ 맨 위 : 맨 아래                              ④ 맛이 좋은, 맛있는  
 ⑤ 특별한 : 평범한
- 02 fill A with B: A를 B로 채우다
- 03 free는 형용사로는 '무료의; 자유로운'이라는 의미이고, 부사로는 '무료로'라는 의미이다.  
 • 그는 그의 자유 시간에 요리하는 것을 좋아한다.  
 • 머그잔을 하나 사면 하나를 무료로 드립니다.  
 ② 딱딱한, 굳은; 어려운; 열심히  
 ③ 놓다; 장소, 곳  
 ④ 단것; 달콤한; 상냥한  
 ⑤ 인기 있는
- 04 '무언가를 잠시 액체 속으로 내렸다가 다시 꺼내다'는 dip(액체에) 살짝 담그다)의 영영풀이이다.
- 05 ⑤ → ~은 얼마인가요?  
 How much ~?: ~은 얼마인가요?  
 이 운동화는 얼마인가요?  
 ① 저의 집에 오신 것을 환영합니다!  
 ② 펜을 주워 줘.  
 ③ 그럼 이것은 어떠니?  
 ④ 너의 배낭은 저쪽에 있어.
- 06 ② during: ~ 동안  
 during + 특정 기간을 나타내는 명사 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)  
 꿈은 겨울 동안 잠을 잔다.  
 ⑥ on sale: 할인 판매 중인  
 이 모자들은 지금 할인 판매 중이다.
- 07 ③ harder, stiffer, or firmer → less hard, stiff, or firm  
 '무언가를 덜 딱딱하고, 덜 뻣뻣하고, 덜 단단하게 만들다'는 soften (부드럽게 하다)의 영영풀이이다.  
 ① 많은 당분을 포함한 어떤 음식 → sweet(단것)  
 ② 특정한 장소에 무언가를 보관하다 → store(저장하다, 보관하다)  
 ④ 밝은색 또는 많은 다양한 색을 가지고 있는 → colorful(색이 다채로운)  
 ⑤ 어떤 훌륭한 음식의 냄새를 맡거나 그것을 보고 입에서 액체를 만들어 내다 → water((군)침을 흘리다)

**교과서 속 핵심 대화** pp.10~11

01 ②    02 ④

**교과서 대화 모두 보기** pp.12~13

01 F	02 T	03 T	04 F	05 T
06 F	07 T	08 T	09 F	10 F

**교과서 대화 다지기 Step 1** pp.14~16

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)  
 02 (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉣  
 03 (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉣)  
 04 (㉠) → ㉡ → (㉠) → (㉠) → ㉠ → ㉡ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉣)

B 01 I'm home, like some, please  
 02 like some, full, How about  
 03 How much, dollars, take it  
 04 Welcome, have, How much, It's  
 05 looks good, much, I'll take  
 06 to, special sale, get one free, like  
 07 over there, Would, smells good, How, How much, special, free  
 08 some, How much, I'll have  
 09 like some, thank, don't like  
 10 May, How much, on sale

**교과서 대화 다지기 Step 2** p.17

01 ②	02 ②	03 (s)ale	04 ②	05 ⑤
06 there's[there is] a hot dog shop over there				07 ⑤

- 01 A가 '쿠기 좀 먹을래?'라고 음식을 권하고 있으므로 빈칸에는 음식 권유를 수락하거나 거절하는 표현이 들어가야 한다. 음식 권유를 수락할 때는 Okay., Thanks, I'd love to., Yes, please., Sounds delicious! 등, 거절할 때는 No, thank you., Thanks, but I'm full. 등을 쓴다.  
 ① 나는 알아.  
 ③ 안됐구나.  
 ④ 천만에.  
 ⑤ 기분 좋아.
- 02 A가 '실례합니다. 저 공책은 얼마인가요?'라고 가격을 묻고 있으므로 빈칸에는 가격을 답하는 표현이 들어가야 한다. 따라서 「It's[They're] + 숫자 + 화폐 단위.」의 형태로 가격을 나타내는 ② '1,000원입니다.'가 적절하다.  
 ① 그렇게 하세요.  
 ③ 많이 있어요.  
 ④ 그거 좋네요.  
 ⑤ 네, 저의 공책을 사용해도 됩니다.
- 03 핫도그 하나를 사면 하나를 공짜로 준다고 했으므로 특별 할인 판매를 하고 있음을 알 수 있다. have a special sale은 '특별 할인 판매를 하다'라는 의미이다.



- 13 ㉔ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.  
 ㉕ 감탄문은 '정말 ~하구나!'라는 의미로 기쁨, 슬픔, 놀라움 등의 감정을 표현하는 문장이다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 Teddy는 이번 주말에 그의 엄마를 돕기로 결심했다. 그는 정말 착하구나!
- 14 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 이 꽃들은 정말 아름답구나! → 이것들은 정말 아름다운 꽃들이구나!
- 15 ① a → a 삭제  
 what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. What 뒤에 복수명사 pants가 있으므로 a를 삭제해야 한다. 정말 큰 바지구나!  
 ② 그는 정말 다정하구나!  
 ③ 나는 진실을 말할 것을 약속한다.  
 ④ 그는 아침 식사를 먹는 것을 싫어한다.  
 ⑤ 나의 취미는 모바일 게임을 하는 것이다.
- 16 ① is the girl → the girl is  
 소녀는 정말 정직하구나!  
 ② 오늘은 정말 바쁜 날이구나!  
 ③ → What fast runners they are!  
 그들은 정말 빠른 달리기 선수들이구나!  
 ④ moved → move 우리는 캐나다로 이사 가고 싶다.  
 ⑤ read → to read 너는 매주 책을 한 권씩 읽을 필요가 있다.
- 17 ④ → diligent  
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 A: Ann은 매일 6시에 일어나.  
 B: 그게 사실이니? 그녀는 정말 부지런하구나!
- 18 ㉔ how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 그것은 정말 높은 산이구나!  
 ㉕ expect는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 Steve는 그의 아들에게서 이메일을 받기를 기대한다.  
 ㉖ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.  
 하루에 3번 이를 닦는 것은 필수적이다.
- 19 빈칸 뒤에 to부정사가 있으므로 빈칸에는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사가 들어가야 한다. agree, plan, choose는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다. avoid, imagine, suggest는 동명사(동사원형-ing)를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 나의 가족은 이번 겨울 방학에 유럽으로 여행을 가기로 합의했다[계획했다 / 선택했다].
- 20 첫 번째 문장 → What a lovely cat it is!  
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 두 번째 문장: be → to be  
 wants는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 • 그것은 정말 사랑스러운 고양이구나!  
 • Tim은 무엇이 되고 싶어 하니?  
 • 그들은 정말 훌륭한 학생들이구나!  
 • 나의 누나는 수영하러 가는 것을 매우 좋아한다.  
 • 우리의 일은 거리를 청소하는 것이다.

서술형

- 01 hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 나는 나의 부모님에게 많은 즐거움을 가져다드리고 싶다.
- 02 what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 (1) 그녀는 정말 큰 눈을 가지고 있다. → 그녀는 정말 큰 눈을 가졌구나!  
 (2) 이 디저트는 매우 달콤하다. → 이 디저트는 정말 달콤하구나!
- 03 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 저 개는 정말 똑똑하구나!  
 (2) decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 그들은 영국에 살기로 결정했다.
- 04 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 (2) promise는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 05 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.  
 질문: 너의 꿈은 무엇이니?  
 예시답안의 해석: 나의 꿈은 가수가 되는 거야.
- 06 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a(an)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 예시답안의 해석: (그것은) 정말 큰 탑이구나!  
 (2) '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.  
 예시답안의 해석: 소년은 초콜릿을 먹는 것을 좋아한다.

고급서 본문 다지기

pp.28~30

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| A 01 ~처럼 보이다                  | 02 동격               |
| 03 맛이 좋은, 맛있는                 | 04 A를 B로 채우다        |
| 05 대화의 화제                     | 06 명사적              |
| 07 How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)! |                     |
| 08 could                      | 09 특정 기간을 나타내는 명사   |
| 10 상태의 변화                     | 11 명령문              |
| 12 A를 B에 넣다                   | 13 놓다               |
| 14 한 조각의 ~                    | 15 ~와, 그리고          |
| 16 to try                     | 17 요리               |
| 18 A를 B 위에 붓다                 | 19 ~ 없이, ~을 사용하지 않고 |
| 20 A뿐만 아니라 B도                 |                     |
- B 01 These, lovely  
 02 look like  
 03 They, popular lunch in  
 04 Are, tasty  
 05 are delicious  
 06 fill them with, or seafood  
 07 By, what does, mean  
 08 means to touch, heart  
 09 Try  
 10 how delicious  
 11 In, could, get, food during  
 12 stored, but, became too hard  
 13 Swiss began to soften, with



- 14 like this
- 15 Put, in
- 16 Place, over, and melt
- 17 Pick up, piece, with
- 18 Dip, in, enjoy
- 19 want to try some
- 20 popular dish in
- 21 Let's make
- 22 Pour, juice over raw
- 23 sour, cooks, without heat
- 24 serve it with
- 25 tastes both, and
- 26 Is, watering

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F
- 02 T
- 03 T
- 04 F

영역별 실력 근하기

pp.32~38

- 01 ⑤      02 both, and    03 ③      04 (w)ater    05 ②
- 06 ③      07 ①      08 ④      09 ⑤      10 ⑤
- 11 there is a hot dog shop over there    12 ②      13 (f)ree
- 14 ③      15 ②      16 sweets    17 ④      18 ②
- 19 ③      20 ③      21 ②      22 ④      23 ⑤
- 24 ②      25 ③      26 ③
- 27 becoming → to become      28 ①
- 29 What hardworking students her children are!
- 30 [예시답안] How exciting[What an exciting day]
- 31 do you want to try some ceviche    32 ③      33 ①
- 34 ③      35 @ like    ⑥ with      36 ③
- 37 how delicious[tasty]    38 ③      39 ④      40 ⑥
- 41 정말 쉽네요!      42 piece(s)
- 43 1단계: 밥을 공 모양으로 만들어 두 조각으로 자른다.  
2단계: 김치와 치즈를 작은 조각으로 자른다.  
3단계: 한 쪽 밥 위에 김치와 치즈를 올린다.  
4단계: 다른 한 쪽 밥을 맨 위로 올린다.
- 44 with      45 ④

- 01 <보기>와 ⑤는 '명사 : 형용사'의 관계이다.  
<보기> 색 : 색이 다채로운  
① 부드러운 : 부드럽게 하다 (형용사 : 동사)  
② 시작하다 (유의어 관계)  
③ 의미하다 : 의미했다 (동사원형 : 동사의 과거형)  
④ 저장 : 저장하다, 보관하다 (명사 : 동사)  
⑤ 인기 : 인기 있는
- 02 both A and B: A뿐만 아니라 B도
- 03 fill A with B는 'A를 B로 채우다'라는 의미이고, with는 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이다.  
• 그는 그의 가방을 책으로 채웠다.  
• 아이는 빨대로 주스를 마시고 있다.

- 04 '어떤 훌륭한 음식의 냄새를 맡거나 그것을 보고 입에서 액체를 만들어 내다'는 water((군)침을 흘리다)의 영영풀이이다.
- 05 A가 키위를 더 먹겠다고 물어봤고, B가 더 이상 먹을 수가 없다고 했으므로 빈칸에는 sour(신, 시큼한)가 적절하다.  
A: 키위 좀 더 먹을래?  
B: 더 이상 먹을 수가 없어. 그것들은 너무 셔.  
① 배가 부른    ③ 신선한    ④ 배고픈    ⑤ 맛이 좋은, 맛있는
- 06 ③ → 한 조각의 ~  
a piece of ~: 한 조각의 ~  
나는 점심으로 한 조각의 케이크를 먹었다.  
① 중국 음식은 어떠니?  
② 이 가위는 얼마인가요?  
④ 저 안경은 지금 할인 판매 중이다.  
⑤ 그런데, 너는 어디에 사니?
- 07 주어진 문장과 ①의 tasted는 '~한 맛이 나다'라는 의미로 쓰였다.  
식사는 차가웠지만, 맛이 좋았다.  
① 수프는 찌다.  
② 너는 이 와인을 맛볼 수 있다.  
③ 나는 올리브 맛을 매우 좋아한다.  
④ 그들의 취향은 매우 다르다.  
⑤ 스테이크의 맛은 훌륭하다.
- 08 빈칸 뒤에 B가 '50,000원입니다.'라고 가격을 답하고 있으므로 빈칸에는 가격을 묻는 표현이 들어가야 한다. How much ~?는 '~은 얼마인가요?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다.  
① 이것들은 할인 판매 중인가요?    ② 언제 문을 닫으시나요?  
③ 배낭을 찾고 있어요.    ④ 이 배낭은 얼마인가요?  
⑤ 이것이 검은색으로 있나요?
- 09 Would you like some ~?은 '~ 좀 먹을래?'라는 의미로 음식을 권하는 표현이다.  
① 너는 피자를 좋아하니    ② 피자는 어땠니  
③ 너는 피자를 어떻게 만드니    ④ 네가 가장 좋아하는 pizza는 뭐니
- 10 ⑤ 셔츠의 할인 가격이 5,000원이고, 원래 가격은 언급되지 않았다.
- 11 There is[are] ~: ~(들)이 있다.  
over there: 저쪽에
- 12 ⑥ How do you like ~?: ~은 어때?, ~이 마음에 드니?  
③ How much ~?: '~은 얼마인가요?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다.
- 13 오늘 특별 할인을 하고 있다고 했으므로 '하나를 사면 하나를 공짜로 받는다.'라는 의미가 되도록 Buy one, get one free.를 써야 한다.
- 14 ① Kate는 배가 고프다.  
② Kate가 핫도그 가게를 발견했다.  
④ 남자는 세나에게 핫도그 2개를 줄 것이다.  
⑤ 남자는 오늘 핫도그를 특별 할인 판매한다.
- 15 Would you like some ~?은 '~ 좀 먹을래?'라는 의미로 음식을 권하는 표현이다.
- 16 '많은 당분을 포함한 어떤 음식'은 sweet(단것)의 영영풀이이다.
- 17 ③ 김밥 좀 먹을래, David?  
② 아니, 고마워. 난 배불러.  
④ 사과주스는 어때?  
⑤ 좋아.
- 18 ② A: 이 스카프는 얼마인가요?  
B: 많이 있어요.  
① A: 이 음식을 드셔 보세요.  
B: 아니요, 고마워요.  
③ A: 아빠, 저 목이 말라요.  
B: 탄산음료 좀 마실래?



- ④ A: 텀블러의 가격은 얼마인가요? B: 20,000원이에요.  
 ⑤ A: 이 아이스크림을 좀 먹어 볼래? B: 고마워, 나는 그것을 좋아해.
- 19** want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 Jake는 새 자전거를 사고 싶어 했다.
- 20** how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 그의 사진들은 정말 이상하구나!  
 그의 사진들은 정말 이상하구나!
- 21** what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다. 따라서 빈칸에는 형용사 nice가 들어갈 수 있고, 나머지는 모두 부사이므로 적절하지 않다.  
 그녀는 정말 좋은 머릿결을 가졌구나!
- 22** how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 • 너는 정말 빠르게 수영할 수 있구나!  
 • 너의 반 친구들은 정말 친절하구나!
- 23** ‘~하기, ~하는 것’이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. plan은 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 • 박물관을 방문하는 것은 매우 흥미롭다.  
 • 너는 이번 주 일요일에 어디를 방문할 계획이니?
- 24** ② is her room → her room is  
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 그녀의 방은 정말 깔끔하구나!  
 ① 정말 큰 우산이구나!  
 ③ 그의 일은 아이들을 돌보는 것이다.  
 ④ 나는 내 음식에 소금을 줄이기로 결심했다.  
 ⑤ 누군가를 위해 깜짝 파티를 해 주는 것은 즐겁다.
- 25** 주어인 문장과 ③의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.  
 우리는 피아노 수업을 듣고 싶다.  
 ① 긍정적으로 생각하는 것은 중요하다. (주어 역할)  
 ② 그의 목표는 그만의 보트를 갖는 것이다. (보어 역할)  
 ③ 우리는 벽을 분홍색으로 칠하기로 합의했다.  
 ④ 나의 선생님의 조언은 계속 노력하라는 것이다. (보어 역할)  
 ⑤ 밥에 산을 오르는 것은 위험하다. (주어 역할)
- 26** ③ → is  
 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사는 3인칭 단수 취급한다.  
 다른 사람들의 기분을 이해하는 것은 좋은 친구 관계를 위해 필수적이다.
- 27** wish는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 Kevin은 정말 훌륭한 축구 선수가 되고 싶어 한다. 그래서 그는 매일 열심히 연습한다.
- 28** ①은 문장에서 보어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.  
 ① 그의 취미는 장난감 자동차를 모으는 것이다.  
 ② 나는 그 서비스를 사용하는 것을 선택할 것이다.  
 ③ 그들은 서로 함께 춤추는 것을 싫어한다.  
 ④ 그녀는 고전 음악을 듣는 것을 매우 좋아한다.  
 ⑤ 나의 형은 내게 태권도를 가르쳐 주기로 약속했다.
- 29** what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 30** how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 오늘은 나의 가장 친한 친구인 Sally가 나의 집에 왔다. Sally와 나는 함께 비디오 게임을 했다. 그리고 나서, 우리는 떡볶이를 만들었고 그것은 매우 맛있었다. 오늘은 정말 신났대신나는 하루였다!

- 31** want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다.
- 32** 주어인 문장은 ‘레몬즙 또는 라임즙을 낱생선 위로 부으세요.’라는 의미로 신즙이 없이 생선을 요리한다는 내용의 문장 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 33** ① 세비체는 채소와 함께 먹는다고 했다.
- 34** ③은 ‘해산물’을 의미하고, 나머지는 모두 담섬을 의미한다.
- 35** ④ look like + 명사: ~처럼 보이다  
 ⑥ fill A with B: A를 B로 채우다
- 36** ③은 문장에서 주어 역할을 하고 있고, ④와 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.  
 ① 나는 설거지를 싫어한다.  
 ② 너는 무엇이 알고 싶니?  
 ③ 항상 정직하기는 쉽지 않다.  
 ④ 그들은 그 규칙을 따르기로 합의하지 않았다.  
 ⑤ 나의 어머니는 아침에 커피를 마시는 것을 매우 좋아하신다.
- 37** 두 단어로 쓰라고 했으므로 주어와 동사가 생략된 how 감탄문으로 써야 한다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 38** ③ 담섬의 가격은 언급되지 않았다.
- 39** 이 글은 밥버거를 만드는 과정을 설명하고 있다. 따라서 ④ ‘밥버거를 만들어 봅시다!’가 글의 제목으로 가장 적절하다.  
 ① 나는 김치를 매우 좋아한다  
 ② 김치 vs. 치즈  
 ③ 패스트푸드는 좋지 않다  
 ⑤ 김치를 어떻게 만드니?
- 40** ④와 ⑤의 to부정사는 문장에서 보어 역할을 하고 있다.  
 ① 뉴스 기사를 읽는 것은 유익하다. (주어 역할)  
 ② 과학을 공부하는 것은 내게 어렵다. (주어 역할)  
 ③ 소년은 그의 부모님과 이야기할 필요가 있다. (목적어 역할)  
 ④ 우리는 유명한 여배우를 만나기를 기대한다. (목적어 역할)  
 ⑤ 나의 계획은 새 카메라를 위해 돈을 모으는 것이다.
- 41** 감탄문은 ‘정말 ~하구나!’라는 의미로 기쁨, 슬픔, 놀라움 등의 감정을 표현하는 문장이다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 42** ‘잘리거나 부러지거나 더 큰 것으로부터 분리된 부분’은 piece(한 조각)의 영영말어이다.
- 43** 이 글은 밥버거를 만드는 방법을 4단계로 제시하고 있다. 첫 번째 단계는 밥을 공 모양으로 만들어 두 조각으로 자르는 것이고, 두 번째 단계는 김치와 치즈를 작은 조각으로 자르는 것이다. 세 번째 단계는 한 쪽 밥 위에 김치와 치즈를 올리는 것이고, 네 번째 단계는 다른 한 쪽 밥을 맨 위로 올리는 것이다.
- 44** with는 ‘~을 사용하여, ~으로’라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이다.
- 45** 이 글은 풍뎉기가 생겨나게 된 배경과 풍뎉를 즐기는 방법에 대해 설명하고 있다. 따라서 ④ ‘스위스 사람들이 풍뎉를 발명한 이유’가 글의 제목으로 가장 적절하다.  
 ① 여름에 풍뎉를 먹어요!  
 ② 다양한 종류의 풍뎉  
 ③ 스위스 사람들이 가장 좋아하는 음식  
 ⑤ 풍뎉가 건강에 좋은 이유

- 10 How do you like it?    11 ⑤    12 ②    13 ⑤  
 14 ③    15 ④    16 ⑤  
 17 My only joy is to talk with my friends.    18 ⑤  
 19 By the way    20 popular    21 ④    22 ③  
 23 ④    24 Pick up a piece of bread with a long fork.  
 25 ⑤    26 ②    27 It cooks the fish without heat.  
 28 and    29 How    30 ①

- 01 free는 형용사로 '무료의; 자유로운'이라는 의미이고, bus로는 '무료로'라는 의미이다.  
 • Mike는 자유롭고 편한 생활 양식을 갖고 있다.  
 • 5세 미만의 아이들은 모든 버스를 무료로 탈 수 있다.  
 ① 날것의, 익히지 않은  
 ② 신선한  
 ③ 단것; 달콤한; 상냥한  
 ④ 인기 있는
- 02 주어진 문장과 ⑤의 hard는 '딱딱한, 굳은'이라는 의미이다. 이 의자들은 딱딱하고 불편하다.  
 ① 그녀의 질문은 너무 어려웠다.  
 ② 결정을 내리는 것은 어렵다.  
 ③ 남자들은 매우 열심히 일하고 있다.  
 ④ 나는 열심히 노력했고 시험을 잘 봤다.  
 ⑤ 떡은 다음 날 딱딱해졌다.
- 03 ① pour(따르다, 붓다): to make a liquid or other substance flow out of or into a container by holding it at an angle(액체나 다른 물질을 비스듬히 잡고 용기 밖으로 또는 안으로 흐르게 만들다)  
 '무언가를 가득 차게 만들다'는 fill(채우다)의 영영풀이이다.  
 ② 레몬 같은 맛을 가진 → sour(신, 시큼한)  
 ③ 특정한 장소에 무언가를 보관하다 → store(저장하다, 보관하다)  
 ④ 무언가를 덜 딱딱하고, 덜 뻣뻣하고, 덜 단단하게 만들다 → soften(부드럽게 하다)  
 ⑤ 밝은색 또는 많은 다양한 색을 가지고 있는 → colorful(색이 다채로운)
- 04 여자가 초콜릿을 권했는데 소년이 거절했으므로 그 이유로 ⑤ '저는 단것을 좋아하지 않아요.'가 적절하다.  
 ① 그렇게 하세요.  
 ② 그리고 싶어요.  
 ③ 그건 제가 가장 좋아하는 거예요.  
 ④ 그거 좋은데요.
- 05 ⑥ 이 아이스크림은 얼마인가?  
 ① 2달러입니다.  
 ② 그것을 살게요.
- 06 ⑤ 뒤에 '그것을 살게요!'라고 했으므로 '그것 참 안됐네요.'가 아닌 '좋아요.'라는 의미의 Good. 등의 표현을 쓰는 것이 적절하다.
- 07 ① 소녀가 셔츠를 사겠다고 했으므로 돈이 부족하지는 않다.  
 ② 셔츠의 할인 가격이 5,000원이고, 원래 가격은 언급되지 않았다.  
 ④ 남자는 소녀에게 옷을 팔고 있다.
- 08 주어진 문장은 '하나를 사면, 하나를 공짜로 드려요.'라는 의미이므로 오늘은 특별 할인을 하고 있다는 남자의 말 바로 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 09 Would you like (some) ~?는 '~ (좀) 먹을까?'라는 의미로 음식을 권하는 표현이다. (Please) Try (some) ~., Do you want (some) ~?, Why don't you try[have] (some) ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.

- 10 How do you like ~?: ~은 어때?, ~이 마음에 드니?  
 11 ⑤ → The man will give Sena two hot dogs.  
 ① 세나는 3,000원을 지불할 것이다.  
 ② 남자는 핫도그를 팔고 있다.  
 ③ 핫도그는 오늘 할인 판매 중이다.  
 ④ 세나뿐만 아니라 Kate도 배가 고프다.
- 12 빈칸 뒤에 to부정사가 있으므로 빈칸에는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사가 들어가야 한다. enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이고, 나머지는 모두 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 Chris는 그의 여자 친구와 데이트하기를 원했다(계획했다 / 기대했다 / 약속했다).
- 13 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 정말 불쌍하구나!
- 14 ① a → a 삭제  
 정말 웃기구나!  
 ② How → What  
 정말 큰 물고기들이구나!  
 ③ 정말 공손한 소녀구나!  
 ④ Stop → To stop[Stopping]  
 차를 갑자기 세우는 것은 위험하다.  
 ⑤ starting → to start  
 너는 왜 그 동아리를 만들기로 결심했니?
- 15 ④ having → have  
 need는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이며, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.  
 너는 건강한 식사를 할 필요가 있다.  
 ① 정말 귀여운 강아지들이구나!  
 ② 다리가 정말 아름답구나!  
 ③ Gary의 계획은 태국에 가는 것이다.  
 ⑤ 돈 없이 사는 것은 불가능하다.
- 16 ③ what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 정말 아름다운 밤이구나!  
 그것들은 정말 흥미진진한 영화들이구나!  
 ③ hope는 목적으로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
 우리는 전 세계를 여행하고 싶다.
- 17 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.
- 18 ⑤ → to touch  
 means의 목적어 역할을 하고 있으므로 명사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 19 by the way는 '그런데'라는 의미로 대화의 화제를 바꿀 때 사용한다.
- 20 '많은 사람들이 좋아하는'은 popular(인기 있는)의 영영풀이이다.
- 21 ① 남자가 홍콩에서 점심을 먹었다는 내용은 언급되지 않았다.  
 ② 점심은 마음을 만진다는 의미이다.  
 ③ 소년은 점심을 먹었지만, 자신이 직접 만든 것은 아니다.  
 ⑤ 소녀와 남자는 만두처럼 보이는 점심에 대해 이야기하고 있다.
- 22 빈칸 앞에는 스위스 사람들이 겨울 동안 신선한 음식을 얻을 수 없어 빵과 치즈를 저장했다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 빵과 치즈가 딱딱해졌다는 내용이 나온다. 따라서 빈칸에는 '하지만, 그러나, 그런데'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 등위접속사 but을 써야 한다.
- 23 ④는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ⑥와 나머지는 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였다.  
 ① 너의 가방은 내 것과 똑같다.

- ② 시간은 바람처럼 간다.
- ③ Sylvia는 어떻게 생겼니?
- ④ 너는 너의 새 컴퓨터가 마음에 드니?
- ⑤ 나의 어머니는 나를 아기처럼 대하신다.

- 24 pick up: ~을 집대들여 올리다  
a piece of ~: 한 조각의 ~  
with는 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이다.
- 25 ⑤ 풍뎉는 오래된 빵을 따뜻한 치즈로 부드럽게 만들어 먹는 것에서 유래되었다.
- 26 ②와 ②의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.  
① 그녀의 취미는 탁구를 치는 것이다. (보어 역할)  
② 나의 이웃은 애완동물을 키우기 시작했다.  
③ 집을 짓는 것은 오랜 시간이 걸린다. (주어 역할)  
④ 나의 아버지의 목표는 담배를 끊는 것이다. (보어 역할)  
⑤ 교통 법규를 지키는 것은 중요하다. (주어 역할)
- 27 레몬즙 또는 라임즙과 같은 신즙은 열이 없이 생선을 요리한다고 했다.
- 28 both A and B: A뿐만 아니라 B도
- 29 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 30 ① 마카롱의 색이 다양하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- |   |                |                            |      |
|---|----------------|----------------------------|------|
| 01 ①  | 02 like        | 03 a piece of              | 04 ④ |
| 05 ④  | 06 I'm hungry. | 07 ④                       |      |
| 08 핫도그 하나를 사면, 하나를 공짜로 준다.  | 09 ①, ②        |                            |      |
| 10 ③  | 11 ②           | 12 How                     |      |
| 13 To doing → To do[Doing]  |                |                            |      |
| 14 ② 도서관에 가는 것을 ⑥ 책을 읽는 것은  | 15 ①           |                            |      |
| 16 ②  | 17 ②           | 18 ③                       | 19 ⑤ |
| 20 ①  |                |                            |      |
| 21 Let's make   |                |                            |      |
| 22 1단계: 빵 조각 위에 약간의 크림과 딸기를 올린다.<br>2단계: 다른 빵 조각을 맨 위에 올린다.<br>3단계: 두 조각으로 자른다. |                |                            |      |
| 23 ⑤  | 24 ④           | 25 Is your mouth watering? |      |
| 26 ⑤  | 27 ③           | 28 ②                       | 29 ① |
|   |                |                            | 30 ④ |

- 01 ①은 '국가 : 국민'의 관계이고, 나머지는 모두 '국가명 : 국가를 나타내는 형용사'의 관계이다.  
① 튀르키예의 : 튀르키예인      ② 스페인 : 스페인의  
③ 프랑스 : 프랑스의      ④ 페루 : 페루의  
⑤ 스위스 : 스위스의
- 02 like는 동사로는 '좋아하다'라는 의미이고, 전치사로는 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미이다.  
• 너는 이탈리아 음식을 좋아하니?  
• 그녀는 유치원 선생님처럼 보인다.
- 03 a piece of ~: 한 조각의 ~
- 04 '사람들에게 음식이나 음료를 주다'는 serve((음식을) 내다, 제공하다)의 영영말이다.  
① (액체에) 살짝 담그다      ② 따르다, 붓다  
③ 저장하다, 보관하다      ⑤ 의미하다

- 05 ④ 주스 천국에 오신 걸 환영합니다. 주스를 좀 드시겠어요?  
③ 네, 주세요. 사과주스는 얼마인가요?  
③ 3달러입니다.  
⑥ 좋아요. 하나 주세요.
- 06 Me, too.는 '나도 그래.'라는 의미로 이 대화에서는 I'm hungry, too.와 같은 의미이다.
- 07 How much ~?는 '~은 얼마인가요?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다. How much does[do] ~ cost?, What's the price of ~?, How much do I have to pay for ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다. ④는 '너는 얼마나 많은 핫도그를 원하니?'라는 의미이다.
- 08 남자는 오늘 특별 할인 판매 중이어서 핫도그 하나를 사면 하나를 공짜로 준다고 했다.
- 09 소년이 음식 권유에 답하고 있으므로 빈칸에는 음식을 권하는 표현이 들어가야 한다. 음식을 권할 때는 Would you like some ~?, (Please) Try (some) ~., Do you want some ~?, Why don't you try[have] some ~? 등을 쓴다.  
③ ~은 어때  
④ 왜 너는 필요하니  
⑤ ~에 대해서 어떻게 생각해
- 10 ① 소년은 과일을 먹을 것이다.  
② 여자가 과일을 좋아하지 않는다는 내용은 언급되지 않았다.  
④ 여자는 소년에게 달콤한 것을 권하고 있다.  
⑤ 여자와 소년이 대화를 하는 장소는 알 수 없다.
- 11 ② A: 이 배들은 얼마인가요?  
B: 우리는 하나도 없어요.  
① A: 사과주스 좀 드셔 보세요.  
B: 네.  
③ A: 아빠, 저 배고파요.  
B: 햄버거를 먹으래?  
④ A: 이 셔츠는 얼마인가요?  
B: 그것은 할인 판매 중이에요. 지금 5,000원입니다.  
⑤ A: 이 당근 케이크는 20달러입니다.  
B: 좋네요. 그것을 살게요.
- 12 첫 번째 문장의 빈칸에는 감탄문에 사용하는 How를 써야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '얼마'라는 의미의 의문사 How를 써야 한다. how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
• 앞들이 정말 다채롭구나!  
• 저 탁자는 얼마인가요?
- 13 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있으며, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.  
번지 점프를 하는 것은 무섭다.
- 14 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다. ③은 문장에서 목적어 역할을 하고 있고, ⑥는 주어 역할을 하고 있다.  
나는 도서관에 가는 것을 좋아한다. 책을 읽는 것은 재미있다.
- 15 ①은 문장에서 보어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.  
① 나의 특기는 그림을 그리는 것이다.  
② 우리는 이번 여름에 만리장성을 방문할 계획이다.  
③ Ken은 그의 오랜 친구에게 이메일을 보내기로 약속했다.  
④ 소년들은 방과 후에 농구를 하고 싶어 한다.  
⑤ 그들은 내일 아침에 스케이트를 타러 가기로 결정했다.
- 16 ② is Piona → Piona is  
what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
Piona는 정말 힘이 센 소녀구나!



- ① 새끼 고양이는 정말 예쁘구나!  
 ③ 나쁜 습관을 버리는 것은 어렵다.  
 ④ 내 사촌은 음악가가 되고 싶어 한다.  
 ⑤ 너의 역할은 인터넷에서 정보를 찾는 것이다.
- 17 ① → What a handsome man!  
 정말 잘생긴 남자구나!  
 ② 정말 아름다운 나비들이구나!  
 ③ am → is  
 일출을 보는 것은 멋지다.  
 ④ greet → to greet[greeting]  
 첫 번째 단계는 사람들을 미소로 맞는 것이다.  
 ⑤ rode → ride  
 Jimmy는 이번 주 일요일에 스케이트보드를 타고 싶어 한다.
- 18 ③ → (to) take  
 expect는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이고, and가 expect의 목적어 to visit과 (to) take를 연결하는 형태로 써야 한다.  
 우리의 계획은 독일로 여행을 가는 것이다. 우리는 많은 훌륭한 장소들을 방문해서 여행하는 동안 많은 사진을 찍는 것을 기대한다. 정말 멋진 계획이지!
- 19 ㉠ how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 정말 비싼 안경이구나!  
 ㉡ agree는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 그들은 오늘 점심을 거르기로 합의했다.  
 ㉢ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.  
 공상 과학 영화를 보는 것은 흥미롭다.
- 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 To get good results without effort is impossible.이다.
- 21 Let's + 동사원형 ~. : ~하자.
- 22 이 글은 딸기 크림 샌드위치를 만드는 방법을 3단계로 제시하고 있다. 첫 번째 단계는 빵 조각 위에 약간의 크림과 딸기를 올리는 것이고, 두 번째 단계는 다른 빵 조각을 맨 위에 올리는 것이다. 세 번째 단계는 두 조각으로 자르는 것이다.
- 23 ⑤ → how  
 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.
- 24 주어진 문장은 '하나 먹어 봐.'라는 의미로 맛을 본 소년이 '와, 정말 맛있네요!'라고 말하는 앞인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 25 one's mouth is watering: 군침이 돌다
- 26 ⑤ 페루 사람들이 세비체를 좋아하는 이유는 언급되지 않았다.  
 ① → It tastes both sweet and sour.  
 ② → Pour lemon or lime juice over raw fish.  
 ③ → We can add vegetables to Ceviche.  
 ④ → We need raw fish and lemon or lime juice.
- 27 뒤에 스위스 사람들이 따뜻한 치즈로 오래된 빵을 부드럽게 하기 시작했다고 했으므로 저장한 빵과 치즈는 딱딱해졌을 것이다. 따라서 빈칸에는 '딱딱한, 굳은'이라는 의미의 hard를 써야 한다.  
 ① 부드러운  
 ② 신, 시큼한  
 ④ 맛이 좋은, 맛있는  
 ⑤ 신선한
- 28 풍뎉이를 먹는 방법을 순서대로 배열해야 한다. 우선 (A) 치즈를 냄비에 넣고, (D) 냄비를 양초 위로 놓은 후 치즈를 녹인다. 그다음 (C) 긴 포크로 한 조각

의 빵을 집어서 (B) 그것을 치즈에 담가 먹는다.

- 29 ① → 밥을 공 모양으로 만드는 것  
 make A into B: A를 B로 만들다  
 30 and는 '~와, 그리고'라는 의미의 등위접속사로 서로 비슷하거나 연속적인 내용을 연결하며, 3개 이상의 단어나 구를 연결할 때는 마지막 단어나 구 앞에 and를 쓴다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 dessert  
 02 (1) sour (2) without (3) melted  
 03 (1) No, thank you (2) How much is  
 04 W[w]ould you like[D[d]o you want]  
 05 We have a special sale for a[one / 1] week.  
 06 She[The girl] will pay 5,000 won.  
 07 (1) I plan to go shopping tomorrow.  
 (2) My sister likes to listen to hiphop music.  
 08 (1) How nice the weather is!  
 (2) What a brave man Andy is!  
 09 (1) How old your grandparents are!  
 (2) What a smart girl your daughter is!  
 10 want to have[eat] spaghetti  
 11 (1) ㉠, What a long day it was!  
 (2) ㉡, They decided to take part in the speech contest.  
 12 people could not get fresh food during the winter  
 13 They[The Swiss] stored bread and cheese for the winter, but the bread and cheese became too hard.  
 14 Mandu, popular, vegetables, meat, or seafood, to touch your heart  
 15 (1) Hi, do you want to try some ceviche?  
 (2) It tastes both sweet and sour.
- 01 '주요 식사 후에 먹는 달콤한 음식'은 dessert(후식, 디저트)의 영영풀이이다.  
 02 (1) sour ㉠ 신, 시큼한  
 (2) without ㉡ ~ 없이, ~을 사용하지 않고  
 (3) melt ㉢ 녹이다  
 03 (1) A가 김밥을 권했고, B는 배가 부르다고 답하고 있으므로 음식 권유를 거절하는 표현인 No, thank you.(아니, 고마워.)를 써야 한다.  
 (2) B가 '2달러입니다.'라고 가격을 답하고 있으므로 가격을 묻는 표현이 되어야 한다. How much ~?는 '~은 얼마인가요?'라는 의미로 가격을 묻는 표현이다.  
 04 소년이 음식 권유에 답하고 있으므로 빈칸에는 음식을 권하는 표현이 들어야 한다. 음식을 권할 때는 Would you like some ~?, (Please) Try (some) ~., Do you want some ~?, Why don't you try[have] some ~? 등을 쓴다.  
 05 have a special sale: 특별 할인 판매를 하다  
 for + 숫자 + 시간 단위: ~ 동안 (cf. during + 특정 기간을 나타내는 명사)  
 06 질문: 소녀는 얼마를 지불할 거니?  
 → 그녀는[소녀는] 5,000원을 지불할 것이다.  
 07 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.  
 <보기> Cathy는 축제를 즐기고 싶다.  
 (1) 나는 내일 쇼핑하러 갈 계획이다.  
 (2) 나의 누나는 힙합 음악을 듣는 것을 좋아한다.

- 08 <보기> Brian은 노래를 매우 잘한다. → Brian은 노래를 정말 잘하는구나!  
 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 날씨가 정말 좋다. → 날씨가 정말 좋구나!  
 (2) what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 Andy는 매우 용감한 남자이다. → Andy는 정말 용감한 남자구나!
- 09 (1) how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 너의 조부모님은 정말 나이가 드셨구나!  
 (2) what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 너의 딸은 정말 똑똑한 소녀구나!
- 10 ‘~하기, ~하는 것’이라는 의미의 to부정사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.  
 A: 너는 점심으로 무엇을 먹고 싶니?  
 B: 나는 점심으로 스파게티를 먹고 싶어.
- 11 ㉠ what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 정말 긴 하루였구나!  
 ㉡ decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 그들은 웅변대회에 참가하기로 결정했다.  
 ㉢ 보는 것이 믿는 것이다.  
 ㉣ 건물이 정말 높구나!
- 12 can의 과거형 could를 이용해 영작한다.
- 13 질문: 왜 스위스 사람들은 풍뎉이를 먹기 시작했니?  
 → 그들은[스위스 사람들은] 겨울을 대비해 빵과 치즈를 저장했는데, 빵과 치즈가 너무 딱딱해졌다.
- 14 덤섬은 만두(Mandu)처럼 보이고, 홍콩에서 인기 있다(popular). 덤섬 안에는 채소, 고기, 또는 해산물(vegetables, meat, or seafood)이 들어 있다. 덤섬은 마음을 만진다(to touch your heart)는 의미이다.
- 15 (1) want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 (2) both A and B: A뿐만 아니라 B도

창의 서술형

p.52

- 01 [예시답안] What big ears an elephant has!
- 02 [예시답안] I want to be[become] a doctor. I hope to save lives.
- 03 [예시답안] The first step is to heat up a pan and add the vegetable oil. The second step is to add the Gimchi, rice, and gochujang and stir all of them together with a spoon. The last step is to add sesame oil and roasted gim. How easy! Enjoy your Gimchi-bokkeumbap.

- 01 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓰고, what 감탄문은 「What (+ a[an]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 쓴다.  
 예시답안의 해석: 코끼리는 정말 큰 귀를 가졌구나!
- 02 ‘~하기, ~하는 것’이라는 의미의 to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.  
 질문: 너는 미래에 무엇이 되고 싶니? 이유는?  
 예시답안의 해석: 나는 의사가 되고 싶다. 나는 생명을 구하고 싶다.
- 03 첫 번째 단계는 팬을 달구고 식물성 기름을 넣는 것입니다. 두 번째 단계는 김치, 밥, 고추장을 넣고 손가락으로 그것들을 모두 섞는 것입니다. 마지막 단계는 참기름과 구운 김을 넣는 것입니다. 정말 쉽네요! 당신의 김치볶음밥을 즐기세요.

- 01 B: These are lovely!
- 02 They look like Mandu.
- 03 M: They are dim sum, a popular lunch in Hong Kong.
- 04 G: Are they tasty?
- 05 M: Yes, they are delicious.
- 06 We fill them with vegetables, meat, or seafood.
- 07 G: By the way, what does dim sum mean?
- 08 M: It means to touch your heart.
- 09 Try one.
- 10 B: Wow, how delicious!
- 11 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- 12 They stored bread and cheese, but the bread and cheese became too hard.
- 13 So the Swiss began to soften the old bread with warm cheese.
- 14 Enjoy fondue like this!
- 15 1. Put cheese in a pot.
- 16 2. Place the pot over a candle and melt the cheese.
- 17 3. Pick up a piece of bread with a long fork.
- 18 4. Dip it in the cheese and enjoy.
- 19 Hi, do you want to try some ceviche?
- 20 Ceviche is a popular dish in Peru.
- 21 Let's make ceviche.
- 22 Pour lemon or lime juice over raw fish.
- 23 The sour juice cooks the fish without heat.
- 24 Then, serve it with vegetables.
- 25 It tastes both sweet and sour.
- 26 Is your mouth watering?

# Lesson 06

## The Wonder of Animals

**교과서 어휘 다지기 Step 1** p.58

A 01 trust	02 practice	03 leave
B 01 finally	02 beginning	03 surprising
C 01 had to	02 Let's	03 looks good on
D 01 lost	02 powerfully	03 cheap
E 01 enjoy	02 focus	03 against
04 lay	05 current	

**교과서 어휘 다지기 Step 2** p.59

01 ④	02 on her way	03 ④	04 waterfall
05 ③	06 ④	07 ⑤	

- 01 <보기>와 ④는 유의어 관계이다.  
 <보기> 해변, 바닷가  
 ① 죽다, 사망하다 : 죽음 (동사 : 명사)  
 ② 만나다 : 만났다[만남] (동사원형 : 동사의 과거형[과거분사형])  
 ③ 떠나다, 출발하다 : 도착하다 (반의어 관계)  
 ④ 밋다  
 ⑤ 주말 : 평일
- 02 on one's way: 도중에, ~로 가는 길에
- 03 current는 명사로는 '해류, 흐름'이라는 의미이고, 형용사로는 '현재의, 지금의'라는 의미이다.  
 • 강은 물살이 거세다.  
 • Jake는 우리 축구 동아리의 현재 회장이다.  
 ① 높이; 높은                              ② 초점; 집중하다  
 ③ (갑자기) 뛰어오르다; 봄              ⑤ 연습; 연습하다
- 04 '물이 절벽, 바위, 또는 다른 가파른 곳의 끝에서 또 다른 아래의 위치로 흘러 내리는 장소'는 waterfall(폭포)의 영영풀이이다.
- 05 ③ → 오래지 않아, 머지않아  
 before long: 오래지 않아, 머지않아  
 머지않아 비가 오기 시작했다.  
 ① 그는 운동을 잘한다.  
 ② 마침내, 나는 내 에세이를 끝마쳤다.  
 ④ 여우 한 마리가 덩굴에서 나왔다.  
 ⑤ 공원에 많은 아이들이 있다.
- 06 ② run away: 달아나다  
 도둑들은 감옥에서 달아났다.  
 ⑥ jump over: 뛰어넘다  
 키가 큰 남자는 울타리를 뛰어넘었다.
- 07 ⑤ → at some time in the future, or after the time that you have been talking about  
 '미래의 어떤 시간에, 또는 말하고 있어 왔던 시간 후에'는 later((지금 이야기 중인 시간보다) 후[뒤에])의 영영풀이이다.  
 ① 대단한 힘 또는 기운 → might(힘)  
 ② 어떤 장소에서 떠나가다 → leave(떠나다, 출발하다)  
 ③ 더 잘하기 위해 한 활동을 규칙적으로 반복하다 → practice(연습하다)  
 ④ 또 다른 사람 또는 물건과 같지 않은, 또는 전과 같지 않은 → different(다른)

**교과서 속 핵심 대화** pp.60~61

01 ②                              02 ⑤

**교과서 대화 모두 보기** pp.62~63

01 T	02 F	03 T	04 F
05 T	06 T	07 F	08 T
09 T			

**교과서 대화 다지기 Step 1** pp.64~66

A 01 (㉠) → (㉢) → (㉡)  
 02 (㉠) → (㉢) → (㉣) → (㉡)  
 03 (㉠) → (㉤) → (㉣) → (㉡) → ㉢  
 04 ㉠ → (㉣) → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉤) → ㉡

B 01 too, What about, bigger than  
 02 heavier, or, Maybe, heavier than  
 03 can, play, can, good at  
 04 parrot, can talk, too, can't  
 05 enter, race, will be, faster than, can't wait  
 06 almost there, slower than, ran with, secret, run fast, faster than  
 07 thinking of, what it is, slower than, isn't, powerfully, can  
 08 let's go, swim well, swimmer, have, race  
 09 How about, looks good on, cheaper than, take

**교과서 대화 다지기 Step 2** p.67

01 ④	02 ②	03 ⑤	04 Which is heavier
05 ②	06 During	07 ③	

- 01 A가 '너의 아버지와 너의 오빠 중에서 누가 더 힘이 세니?'라고 물었으므로 빈칸에는 비교하여 말하는 표현이 들어가야 한다. 「I think A is[are] + 형용사의 비교급 (+ than B).」은 '나는 A가 (B보다) 더 ~하다고 생각해.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다.  
 ① 나는 그들 둘 다를 좋아해.  
 ② 나는 내 오빠를 더 좋아해.  
 ③ 나의 아버지는 내가 가장 좋아하는 사람이야.  
 ④ 나는 나의 아버지가 나의 오빠보다 더 힘이 세다고 생각해.  
 ⑤ 나의 아버지와 나의 오빠는 나보다 더 힘이 세.
- 02 Can you ~?, Are you good at ~?, Are you a good ~?, Do you know how to ~?는 상대방이 무언가를 할 수 있는지 능력 여부를 묻는 표현들이다.  
 B: 물론이지.  
 ① 너는 스케이트를 탈 수 있니?  
 ② 너는 어디에서 스케이트를 타니?  
 ③ 너는 스케이트를 잘 타니?  
 ④ 너는 스케이트를 잘 타니?  
 ⑤ 너는 스케이트를 타는 방법을 아니?
- 03 ㉠ Jason, 너는 피아노를 칠 수 있니?  
 ㉡ 물론, 칠 수 있어.  
 ㉢ 너는 그것을 잘하니?  
 ㉣ 응, 잘해.



- 04 「Which[Who] is + 형용사의 비교급, A or B?」는 'A와 B 중에서 어떤 것(사람)이 더 ~하니?'라는 의미로 두 대상을 비교하여 묻는 표현이다. 「자음 + y」로 끝나는 형용사의 비교급은 y를 i로 고치고 -er을 붙인 형태로 쓴다.
- 05 ② faster → slower  
Jason이 여름 방학 동안 매일 그의 개와 함께 달려서 빨리 달릴 수 있게 되었다고 했으므로 ② '너는 작년에 나보다 더 빨랐잖아.'는 흐름상 적절하지 않다.
- 06 during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)
- 07 ③ Jason은 여름 방학 동안 매일 그의 개와 함께 달렸다고 했지만 Jason이 그의 개보다 더 빨리 달리는지는 알 수 없다.

교과서 속 핵심 문법

pp.68-69

- 01 washing 02 ④

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70-71

- A 01 보어 02 주어  
03 목적어 04 목적어  
05 주어 06 보어
- B 01 smarter 02 hotter  
03 bigger 04 worse  
05 more difficult 06 more beautiful
- C 01 말을 타는 것은 신난다.  
02 그는 파도타기에 관심이 있다.  
03 그녀는 계속해서 통화를 했다.  
04 나의 누나는 단것을 먹는 것을 피한다.  
05 그가 가장 좋아하는 활동은 만화를 그리는 것이다.  
06 나의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
- D 01 thinner than  
02 lighter than  
03 wiser than  
04 more interesting than  
05 more expensive  
06 better than
- E 01 to lose → losing  
02 Go → Going[To go]  
03 to → than  
04 intelligenter → more intelligent  
05 left → leaving[to leave]  
06 more large → larger
- F 01 Swimming is not easy.  
02 She is fatter than her mother.  
03 We love visiting museums.  
04 Tomorrow will be colder than today.  
05 Ron is more careful than his brother.  
06 My homework is writing a book report.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72-75

- 01 younger 02 flying 03 ④  
04 ㉠ 아침에 운동하는 것은 ㉡ 매일 아침에 등산하는 것을

- 05 more popular than 06 ⑤ 07 ④ 08 ②  
09 ② 10 finished cleaning the music room  
11 is worse than Neil's grade 12 ⑤ 13 ①  
14 ② 15 ② 16 ① 17 ④ 18 ③  
19 ③ 20 ②

서술형

- 01 The boy is talented at fixing things.  
02 (1) I came to school earlier than Rosy.[Rosy came to school later than I[me].]  
(2) Brian swims faster than Alan.[Alan swims more slowly than Brian.]  
03 (1) Light is more powerful than darkness.  
(2) Ryan suggested writing a letter to our teacher.  
04 riding a bike[bicycle], playing tennis, watching[to watch] baseball games, studying[to study] Chinese  
05 [예시답안] (1) The girl is taller than the boy.  
(2) The dog is bigger than the cat.

- 01 Rebecca가 Ann보다 더 나이가 많다는 말은 Ann이 Rebecca보다 더 어린다는 의미이므로 young(어린)의 비교급 younger(더 어린)를 써야 한다.
- 02 keep은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다. 새들은 계속 남쪽으로 날아갔다.
- 03 ④ → more famous  
famous는 -ous로 끝나는 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
그 가수는 그 배우보다 더 유명하다.  
① 나의 손목시계는 너의 것보다 더 멋지다.  
② 아기는 인형보다 더 예쁘다.  
③ Mike는 항상 나보다 더 일찍 일어난다.  
⑤ William은 Paul보다 농구를 더 잘한다.
- 04 「~하기, ~하는 것」이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다. ㉠은 주어 역할을 하는 동명사구이고, ㉡는 동사의 목적어 역할을 하는 동명사구이다.  
아침에 운동하는 것은 내게는 매우 힘들지만 나의 어머니는 매일 아침에 등산하는 것을 즐기신다.
- 05 비교급 비교는 「~보다 더 ...한[하게]」이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. popular는 3음절 이상인 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.
- 06 suggest는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이고, hope, agree, want, promise는 모두 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.  
나의 할머니는 앞뜰에 튼튼을 심는 것을 제안하셨다.
- 07 서울의 온도가 26도이고 부산의 온도가 23도라고 했으므로 서울이 부산보다 더 따뜻하다는 의미가 되어야 한다. 따라서 warm(따뜻한)의 비교급 warmer(더 따뜻한)를 써야 한다.
- 08 「~하기, ~하는 것」이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. 문장에서 주어 역할을 하는 동명사는 3인칭 단수 취급한다.
- 09 비교급 비교는 「~보다 더 ...한[하게]」이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. dangerous는 -ous로 끝나는 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.
- 10 finish는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
- 11 비교급 비교는 「~보다 더 ...한[하게]」이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. bad의 비교급은 worse이다.

- 12 ⑤ are → is  
문장에서 주어 역할을 하는 동명사는 3인칭 단수 취급한다.  
식후에 산책을 하는 것은 너의 건강에 좋다.
- ① 소파에 눕는 것은 편안하다.  
② 1월은 11월보다 더 춥다.  
③ 한라산은 설악산보다 더 높다.  
④ 나는 내 친구들이 없이 사는 것을 상상할 수 없다.
- 13 ① 그녀는 시집을 읽는 것을 좋아한다.  
② usefuler → more useful 이 앱은 지도보다 더 유용하다.  
③ hard → harder Kevin은 다른 누구보다 더 열심히 공부한다.  
④ To completing → Completing[To complete]  
마라톤을 완주하는 것은 어렵다.  
⑤ to → than Robert는 그의 형보다 더 잘생겼다.
- 14 ② → more important  
비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. important는 3음절 이상인 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
A: 듣기는 말하기보다 더 중요해. 어떻게 생각하니?  
B: 동의해. 다른 사람들의 말을 듣는 것은 쉽지 않지.
- 15 ②는 현재진행형이 쓰인 문장이고, 나머지는 모두 동명사가 쓰인 문장이다.  
① 여기에서 길을 건너는 것이 안전하다.  
② 그들은 수영장에서 수영을 하고 있다.  
③ 작가는 그의 소설을 쓰는 것을 포기했다.  
④ Brown 씨는 은행에서 일을 하기 시작했다.  
⑤ 새로운 사람들을 만나는 것은 그녀에게 매우 스트레스가 많은 일이다.
- 16 ①에는 형용사의 원급이 들어가고, 나머지는 모두 형용사의 비교급이 들어가야 한다.  
① 달팽이는 매우 느리다.  
② 바다는 강보다 더 깊다.  
③ 헬륨은 공기보다 더 가볍다.  
④ Tom과 Pete 중에서 누가 더 웃기다고 생각하니?  
⑤ 초콜릿케이크와 마카롱 중에서 어떤 것이 더 달콤하니?
- 17 주어진 문장과 ④의 동명사는 동사의 목적어 역할을 하고 있다.  
너는 퍼즐을 푸는 것을 즐겼니?  
① 와 줘서 고마워. (전치사의 목적어 역할)  
② 이 모자를 써 보는 게 어때? (전치사의 목적어 역할)  
③ 내 목표는 만점을 받는 것이다. (보어 역할)  
④ 그는 내 질문에 대답하는 것을 피했다.  
⑤ 컴퓨터 게임을 하는 것은 내가 가장 좋아하는 취미이다. (주어 역할)
- 18 ③ more dirty → dirtier  
비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. dirty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다.
- 19 ② mind는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
나는 걷는 것을 싫어하지 않는다.  
① 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. loud의 비교급은 louder이다.  
행동은 말보다 더 중요하다.  
③ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.  
텔레비전을 너무 많이 보는 것은 너의 시력에 나쁘다.
- 20 세 번째 문장: so → more  
다섯 번째 문장: to taking → taking[to take]  
여섯 번째 문장: sour → sourer  
• 소녀는 계속 달렸다.  
• 나는 물속으로 뛰어드는 것을 무서워한다.

- 시간은 돈보다 더 가치 있다.
- 나는 Bill Gates보다 더 부자가 되고 싶다.
- 그녀의 직업은 동물들을 돌보는 것이다.
- 레모네이드는 오렌지주스보다 더 신맛이 난다.

### 서술형

- 01 동명사는 전치사의 목적으로 쓸 수 있지만 to부정사는 전치사의 목적으로 쓸 수 없다.  
소년은 물건을 고치는 데 재능이 있다.
- 02 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다.  
(1) 나는 8시에 학교에 왔다. Rosy는 9시에 학교에 왔다.  
→ 나는 Rosy보다 더 일찍 학교에 왔다.[Rosy는 나보다 더 늦게 학교에 왔다.]  
(2) Brian은 50m를 50초에 수영한다. Alan은 50m를 60초에 수영한다.  
→ Brian은 Alan보다 더 빠르게 수영한다.[Alan은 Brian보다 더 느리게 수영한다.]
- 03 (1) 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. powerful은 -ful로 끝나는 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
(2) suggest는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 04 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.  
안녕하세요, 여러분. 제가 Emily를 소개할게요. 그녀는 자전거를 타는 것을 즐겨요. 그녀는 테니스를 잘 쳐요. 그녀는 야구 경기를 관람하는 것을 매우 좋아하지만 중국어를 공부하는 것을 싫어해요.
- 05 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다.  
예시답안의 해석:  
(1) 소녀는 소년보다 더 키가 크다.  
(2) 개는 고양이보다 더 크다.

### 교과서 본문 다지기

pp.78~80

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| <b>A</b> 01 처음부터       | 02 smaller      |
| 03 jumping             | 04 ~을 떠나다       |
| 05 the ocean           | 06 ~해야 한다       |
| 07 알을 낳다               | 08 뛰어넘다         |
| 09 그다음에                | 10 결코 ~아닌       |
| 11 다른 것[사람]            | 12 swimming     |
| 13 faster              | 14 전력을 다하여, 힘껏  |
| 15 surprising          | 16 복수명사         |
| 17 finally, in the end | 18 오래지 않아, 머지않아 |
| 19 ~에서 나오다             | 20 수단           |
- B** 01 From, beginning, different  
02 smaller than, jump higher  
03 enjoyed jumping, practiced  
04 Soon, left home  
05 swam down, ocean  
06 practiced, special jumps  
07 later, had to go  
08 swam against, jumped over  
09 Then, met  
10 never make it





- 18 질문: 민호는 내일 얼마나 멀리 달릴 거니?  
→ 민호는 (내일) 800m를 달릴 것이다.
- 19 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. tall의 비교급은 taller이다.  
Leo는 그의 사촌보다 더 키가 크다.
- 20 keep은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.  
새는 하루 종일 계속 노래했다.
- 21 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. difficult는 3음절 이상인 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
살을 빼는 것은 살을 찌우는 것보다 더 어렵다.
- 22 문장에서 주어 역할을 하는 동명사는 3인칭 단수 취급한다.  
운동화를 위해 돈을 모으는 것이 나의 목표이다.
- 23 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. expensive는 -ive로 끝나는 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
카메라는 300달러이다. 컴퓨터는 600달러이다.  
→ 컴퓨터는 카메라보다 더 비싸다.
- 24 enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.  
나는 나의 아버지와 체스를 했다. 나는 그것을 즐겼다.  
→ 나는 나의 아버지와 체스를 하는 것을 즐겼다.
- 25 ① more ugly → uglier  
비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. ugly는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다.  
Joseph는 Max보다 더 못생겼다.  
② 내 꿈은 모델이 되는 것이다.  
③ 유적지를 방문하는 것은 흥미롭다.  
④ 그는 밤에 커피를 마시는 것을 피한다.  
⑤ 나는 1년 전에 내 짝꿍보다 더 뚱뚱했다.
- 26 주어진 문장과 ⑤의 동명사는 문장에서 동사의 목적어 역할을 하고 있다.  
그녀는 뮤지컬을 보는 것을 좋아한다.  
① 하늘을 나는 것은 신난다. (주어 역할)  
② 너의 습관은 너의 얼굴을 만지는 것이니? (보어 역할)  
③ 상 받은 것을 축하해! (전치사의 목적어 역할)  
④ 그의 소망은 그의 어머니와 함께 여행을 가는 것이다. (보어 역할)  
⑤ 나의 친구는 강을 따라 조깅하는 것을 제안했다.
- 27 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다.  
(1) popular는 3음절 이상인 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
운동을 하는 것은 음악을 듣는 것보다 더 인기 있다.  
(2) little의 비교급은 less이다.  
컴퓨터 게임을 하는 것은 영화를 보는 것보다 덜 인기 있다.
- 28 ②는 현재진행형이 쓰인 문장이고, 나머지는 모두 동명사가 쓰인 문장이다.  
① 나는 샐러드를 먹는 것을 싫어하지 않는다.  
② 그는 지금 빨래를 하고 있니?  
③ 그녀는 야생화를 공부하는 것을 매우 좋아한다.  
④ 나의 오빠는 샤워를 하는 것을 싫어한다.  
⑤ 그들은 문제를 푸는 것을 포기했다.
- 29 ③ 동명사는 전치사의 목적어로 쓸 수 있지만 to부정사는 전치사의 목적어로 쓸 수 없다.  
비가 온 후에는 더 더울 것이다.  
⑥ '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.  
예전으로 돌아가는 것은 불가능하다.

- ④ well의 비교급은 better이다.  
소년은 너보다 그림을 더 잘 그린다.
- 30 ① 우리는 서로 계속 이야기했다.  
② as → than 의자는 소파보다 더 딱딱하다.  
③ to mopping → mopping  
너는 바닥을 걸레로 닦는 것을 끝마쳤니?  
④ so long → longer  
집계손가락은 엄지손가락보다 더 길다.  
⑤ to speak → speaking  
그들은 사람들 앞에서 말하는 것을 연습했다.
- 31 ③와 ④의 동명사는 문장에서 동사의 목적어 역할을 하고 있다.  
① 나는 사진을 찍는 것에 관심이 있다. (전치사의 목적어 역할)  
② 갑자기 여자가 울기 시작했다.  
③ 문자 메시지를 보내는 것은 매우 쉽다. (주어 역할)  
④ 유명한 음악가를 만나는 것은 나의 기쁨이다. (주어 역할)  
⑤ 우리는 다른 도시로 이사 가는 것에 대해 생각 중이다.  
(전치사의 목적어 역할)
- 32 Sally가 매일 연습한 것은 점프하는 것(jumping)이다.
- 33 on one's way: 도중에, ~로 가는 길에
- 34 '더 잘하기 위해 한 활동을 규칙적으로 반복하다'는 practice(연습하다)의 영영풀이다.
- 35 Sally는 그녀의 친구들보다 더 작았지만 더 높게 점프할 수 있었다고 했으므로 Sally의 특기가 점프임을 알 수 있다.
- 36 Sally가 이리저리 점프해 곰이 마침내 초점을 잃었다는 내용과 모든 연어들이 안전하게 헤엄쳐 갔다는 내용 사이에 곰이 Sally와 그녀의 친구들을 잡으려고 노력했다는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
- 37 Sally가 이리저리 뛰어 오른 것은 놀라운 감정을 유발하는 것이므로 surprising을 써야 한다.
- 38 at last: 마침내, 드디어 (= finally, in the end)
- 39 Sally가 이리저리 점프해 곰이 마침내 초점을 잃었고, 그로 인해 모든 연어들이 안전하게 헤엄쳐 고향에 도착해 아기 연어들이 태어났다는 내용으므로 Sally는 그녀의 점프(jumps)로 많은 생명을 구한 것이다.  
① 죽음 ③ 실수 ④ 연습 ⑤ 차이
- 40 ⑤ 알을 낳고 오래지 않아 아기 연어들이 알에서 나왔다.
- 41 ③ → swimming  
keep은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
- 42 against: ~을 거슬러
- 43 뒤에 모두 죽을 것이므로 돌아가자는 말이 이어지므로 결코 성공하지 못할 것이라는 의미가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 '결코 ~ 아닌'이라는 의미의 빈도부사 never를 써야 한다.
- 44 앞에 한 연어가 말한 후 또 다른 것이 말했다고 했으므로 another가 가리키는 것은 또 다른 연어(a salmon)이다.
- 45 ④ Sally와 그녀의 친구들은 고향인 강으로 가서 알을 낳아야 했다.

학교 시험 100점 맞기		Step 1	pp.89~93	
01 die	02 ①	03 ①	04 ④	05 ④
06 ③	07 ①	08 was faster than	09 ⑤	
10 ③	11 ④	12 ③	13 more easy → easier	
14 to write → writing	15 ②	16 ⑤		
17 The teachers looked more tired than the students.				
18 ④	19 Sally and her friends	20 different	21 ⑤	
22 ②	23 go	24 ③	25 ⑤	26 ②
27 ②	28 with	29 ⑤	30 ③	

- 01 begin(시작하다)과 beginning(처음, 시작)은 '동사 : 명사'의 관계이므로 death(죽음)의 동사형 die(죽다, 사망하다)를 써야 한다.
- 02 too는 '너무; ~도 (또한)'라는 의미의 부사이다.  
 • 이 집은 우리 가족에게 너무 작다.  
 • 너는 치즈케이크를 매우 좋아하는구나. 나도 그것을 매우 좋아해.  
 ② 또한  
 ③ 결코 ~ 아닌  
 ④ 어쩌면, 아마  
 ⑤ 거의
- 03 ① '어떤 장소에서 떠나가다'는 leave(떠나다, 출발하다)의 영영풀이다.  
 ② 평범하지 않거나 기대하지 않은 → surprising(놀라운)  
 ③ 어떤 것으로부터 즐거움을 얻다 → enjoy(즐기다)  
 ④ 누군가 또는 무언가와 반대로 → against(~을 거슬러)  
 ⑤ 보통이거나 평범한 것과는 다르고 대개 그것보다 더 나은 → special(특별한)
- 04 고래와 코끼리 중에서 어떤 것이 더 무거운지 묻는 소년의 질문에 코끼리라고 답한 소녀가 틀렸다고 했으므로 빈칸에는 고래가 코끼리보다 더 무겁다는 말이 들어가야 한다. 「A + be동사 + 형용사의 비교급 + than B.」는 'A가 B보다 더 ~하다.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다.  
 ① 고래는 코끼리보다 더 가벼워.  
 ② 코끼리는 매우 무거운 동물이야.  
 ③ 코끼리는 고래보다 더 무거워.  
 ④ 고래는 코끼리보다 더 무거워.  
 ⑤ 코끼리는 고래보다 더 가볍지 않아.
- 05 ㉠ Jason, 너는 피아노를 칠 수 있니?  
 ㉡ 물론, 칠 수 있어.  
 ㉢ 너는 그것을 잘하니?  
 ㉣ 응, 잘해.
- 06 소년이 셔츠의 가격을 물었다면 소녀가 가격을 답해야 하는데, 소녀는 검은색 셔츠가 초록색 셔츠보다 더 싸다고 가격을 비교해 주고 있으므로 가격을 묻는 표현인 ③은 흐름상 어색하다.
- 07 ① 소년은 검은색 셔츠를 살 것이다.
- 08 민호가 Jason에게 '넌 작년에 나보다 더 느렸잖아.'라고 말한 것은 작년에 민호가 Jason보다 더 빨랐다는 것을 의미한다. 「A + be동사 + 형용사의 비교급 + than B.」는 'A가 B보다 더 ~하다.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다. 형용사의 비교급은 「형용사 + -(e)r」 또는 「more + 형용사」의 형태로 쓴다.
- 09 개가 있으면 지금보다 더 빠르게 달릴 수 있을 거라는 의미가 되어야 하므로 '그러면, 그렇다면'이라는 의미로 논리적인 결과를 나타내는 부사 Then을 써야 한다.
- 10 ① → 민호가 Jason에게 조언을 구한 것은 아니다.  
 ② → Jason과 민호는 둘이 달리고 있다.  
 ④ → Jason은 민호에게 자신이 작년에 나보다 더 빨라진 비결을 말해 줬다.  
 ⑤ → 작년에 Jason이 민호보다 더 느렸다.
- 11 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. 그녀의 친구들을 저녁 식사에 초대하는 것은 그녀의 기쁨이다.
- 12 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. short의 비교급은 shorter이다. 고양이의 귀는 토끼의 귀보다 더 짧다.
- 13 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. easy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다. 돈을 소비하는 것은 돈을 버는 것보다 더 쉽다.
- 14 suggest는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. 그녀는 영어로 일기를 쓰는 것을 제안했다.

- 15 ② thinner → thinner  
 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. thin은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다.  
 그 나뭇잎은 바늘보다 더 얇다.  
 ① 너의 펜을 잃어버려서 미안하다.  
 ③ Liam은 점심 식사 후에 산책하러 가는 것을 좋아한다.  
 ④ 너의 정원은 Ella의 것보다 더 아름답다.  
 ⑤ 바깥 기온은 실내 기온보다 더 선선하다.
- 16 ㉠ avoid는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. Jennifer는 진실을 말하는 것을 피하고 있다.  
 ㉡ 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. bad의 비교급은 worse이다. 그들의 서비스는 그들의 음식보다 더 나뻤다.  
 ㉢ 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. quickly는 -ly로 끝나는 부사이므로 「more + 부사」의 형태로 비교급을 나타낸다. 우리는 다른 사람들보다 더 빨리 움직여야 한다.
- 17 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. tired는 -ed로 끝나는 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.
- 18 ④ → jumping  
 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 19 고향을 떠나 강을 헤엄쳐 바다로 간 것은 Sally와 그녀의 친구들(Sally and her friends)이다.
- 20 '또 다른 사람 또는 물건과 같지 않은, 또는 전과 같지 않은'은 different(다른)의 영영풀이다.
- 21 ⑤ Sally와 그녀의 친구들이 그들의 고향을 떠난 이유는 언급되지 않았다.  
 ① → She was good at jumping.  
 ② → She practiced jumping every day.  
 ③ → She was smaller than her friends.  
 ④ → They left for the ocean.
- 22 ②는 또 다른 연어를 가리키고, 나머지는 모두 Sally를 가리킨다.
- 23 ㉠ go home: 고향에 가다  
 ㉡ go back: 돌아가다
- 24 ㉢와 ㉣의 동명사는 문장에서 동사의 목적어 역할을 하고 있다.  
 ① 그의 직업은 집을 짓는 것이다. (보여 역할)  
 ② 친구들과 싸우는 것은 나쁘다. (주어 역할)  
 ③ 그녀는 약속을 깨는 것을 싫어한다.  
 ④ 플라스틱을 재활용하는 것은 좋은 생각이다. (주어 역할)  
 ⑤ 나의 취미는 만화 영화를 보는 것이다. (보여 역할)
- 25 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. 따라서 ㉠의 우리말을 바르게 영작하면 Wood is stronger than straw.이다.
- 26 ② 벽돌집을 짓는 것이 쉽지 않다고 했고, 나무로 집을 짓는 것이 쉬운지 어려움지는 알 수 없다.
- 27 ② → surprising  
 Sally가 이리저리 튀어 오른 것은 놀라운 감정을 유발하는 것이므로 surprising을 써야 한다.
- 28 ㉠ with all one's might: 전력을 다하여, 힘껏  
 ㉡ Sally가 그녀의 점프로 많은 생명을 구했다는 의미가 되어야 하므로 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사 with를 써야 한다.
- 29 one way and (then) another: 이리저리하여



- 30 ① Sally와 그녀의 친구들은 수백만 개의 알을 낳았다.  
 ② Sally와 그녀의 친구들은 모두 고향에 갈 수 있었다.  
 ④ Sally와 그녀의 친구들이 꿈을 보고 놀랐다는 내용은 언급되지 않았다.  
 ⑤ Sally는 그녀의 친구들보다 더 빠르게 헤엄쳐 갔다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 ④      02 ②      03 a lot of      04 (c)urrent      05 ②  
 06 Can you guess what it is?      07 giraffe      08 ③  
 09 slower than      10 ③      11 ④      12 ①  
 13 Get → Getting[To get]      14 ⑤      15 ③      16 ④  
 17 ②      18 ③      19 This house looks weak.  
 20 ③      21 ②      22 벽돌집을 짓는 것      23 ②  
 24 She was smaller than her friends(, but she could jump higher).  
 25 ①      26 ③      27 ⑤      28 ③      29 ①  
 30 ①

- 01 내 건강의 비결(secret)은 매일 운동하는 것이다.  
 ① 생명                                      ② 초점; 집중하다  
 ③ 힘    ④ 앵무새
- 02 며칠 뒤에(later) 홍수가 났다.  
 ① 너무; ~도 (또한)                      ③ ~ 동안  
 ④ 어쩌면, 아마                              ⑤ ~을 거슬러
- 03 a lot of ~: 많은 ~ (= lots of ~)
- 04 '한 방향으로 향하는 물의 강한 움직임'은 current(해류, 흐름)의 영영말이다.
- 05 ⑥ 나는 이 노란 가방이 마음에 들지만 그것은 너무 작아.  
 ② 저 파란 가방은 어때? 그것이 노란 것보다 더 커.  
 ③ 좋아!
- 06 Can you ~?는 '너는 ~할 수 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가를 할 수 있는지 능력 여부를 묻는 표현이다. 의문문 What is it?을 guess의 목적으로 써야 하므로 간접의문문인 「의문사 + 주어 + 동사」(what it is)의 형태로 쓴다.
- 07 A가 생각하고 있는 동물은 곰보다 더 느리지 않다고 했다. 곰보다 빠른 동물은 기린(giraffe)이다.
- 08 want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 09 작년에는 민호가 Jason보다 더 빨랐다고 했으므로 작년에 Jason이 민호보다 더 느렸다는 의미가 되어야 한다. 「A + be동사 + 형용사의 비교급 + than B.」는 'A가 B보다 더 ~하다.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다. 형용사의 비교급은 「형용사 + (-e)r」 또는 「more + 형용사」의 형태로 쓴다.
- 10 ③ 민호가 작년에 Jason보다 더 빨랐다고 했으므로 작년에 Jason이 경주에서 우승한 것은 아니다.
- 11 ④ A: 사과와 배 중에서 어떤 것이 더 싸니?  
 B: 아니, 사과는 배보다 더 비싸.  
 ① A: 너는 불링을 칠 수 있니? B: 물론, 칠 수 있어.  
 ② A: 너는 스케이트를 잘 탈 수 있니? B: 응, 나는 스케이트를 잘 타.  
 ③ A: 너는 그림을 잘 그리니? B: 아니, 나는 그림을 잘 못 그려.  
 ⑤ A: 너의 여동생과 너의 사촌 중에서 누가 더 어리니?  
 B: 나의 사촌이 내 여동생보다 더 어려.
- 12 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. fat은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다. 나머지는 모두 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.
- 13 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. 많은 정보를 얻는 것은 중요하다.
- 14 imagine은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Can you imagine meeting aliens?이다.

- 15 ③의 동명사는 문장에서 주어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하고 있다.  
 ① 우리는 계속 마술을 연습했다.  
 ② 그녀는 꽃을 기르는 것을 매우 좋아한다.  
 ③ 우리의 소원은 디즈니랜드를 방문하는 것이다.  
 ④ 너의 아버지는 밤에 운전하는 것을 싫어하시니?  
 ⑤ 그는 아침에 라디오를 듣는 것을 좋아한다.
- 16 ④ are → is  
 문장에서 주어 역할을 하는 동명사는 3인칭 단수 취급한다.  
 야기를 돌보는 것은 매우 힘들다.  
 ① 제주는 서울보다 더 따뜻하다.  
 ② 그녀는 버스를 타는 것을 제안했다.  
 ③ 그는 계속 그의 이야기를 했다.  
 ⑤ 소는 당나귀보다 더 크다.
- 17 ① as → than Jackson은 Lucy보다 더 친절하다.  
 ② 나의 어머니는 게으른 것을 싫어하신다.  
 ③ found → finding 그는 직업을 찾는 것을 포기했니?  
 ④ to take → taking 그녀는 약을 먹는 것을 피했다.  
 ⑤ very nice → nicer  
 너의 모자는 내 것보다 더 멋져 보인다.
- 18 ③ → more  
 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. much의 비교급은 more이다.  
 A: 나는 수학이 영어보다 더 어렵다고 생각해. 너는 어때니?  
 B: 나도 그렇게 생각해. 하지만 나는 영어보다 수학을 더 좋아해. 수학 문제를 푸는 것은 정말 흥미진진해.
- 19 look + 형용사: ~하게 보이다 (cf. look like + 명사: ~처럼 보이다)
- 20 늑대에 의해 집이 부서진 두 돼지는 그들의 형의 집으로 달아났다(ran away to)는 내용이 되어야 한다.  
 ① ~을 세웠다                                      ② ~에서 떠났다  
 ④ ~에서 왔다                                      ⑤ ~까지 속도를 더 냈다
- 21 ②는 현재진행형이 쓰인 문장이고, ③와 나머지는 모두 동명사가 쓰인 문장이다.  
 ① 너는 하이킹을 즐기니?  
 ② Cindy는 그녀의 고양이에게 먹이를 주고 있다.  
 ③ 방문객들을 돕는 것은 그의 역할이다.  
 ④ 나는 네가 시험을 통과한 것이 자랑스럽다.  
 ⑤ 너는 언제 플루트 수업을 듣기 시작했니?
- 22 It이 의미하는 것은 building this stone house(벽돌집을 짓는 것)이다.
- 23 ② → 고향을 떠났다  
 leave + 장소: ~을 떠나다 (cf. leave for + 장소: ~로 떠나다)
- 24 Sally가 달랐던 점은 그녀가 그녀의 친구들보다 더 작았지만 더 높게 점프할 수 있었다(She was smaller than her friends, but she could jump higher.)는 것이다.
- 25 ⑥ 앞에는 had to가 생략되어 있으므로 빈칸에는 동사원형 lay를 써야 한다.  
 have to + 동사원형: ~해야 한다
- 26 ⑥는 고향으로 가는 길에 꿈을 만나서 고향으로 돌아가지 못할 것이라는 의미이다.  
 ① 우리는 알을 낳을 수 없다.                      ② 우리는 더 높게 점프할 수 없다.  
 ④ 우리는 더 이상 헤엄칠 수 없다.              ⑤ 우리는 바다에 갈 수 없다.
- 27 ⑤ Sally의 고향으로 가는 길에 몇 개의 폭포가 있었는지는 언급되지 않았다.  
 ① → Sally's home was the river.  
 ② → She practiced jumping every day.  
 ③ → Sally's friend was bigger than Sally.  
 ④ → That's because they had to go home and lay eggs.



- 28 all (the) + 복수명사: 모든 ~  
salmon(연어)의 복수형은 salmon이라는 점에 유의한다.
- 29 ㉔ millions of ~: 수백만의 ~  
㉔ come out of ~: ~에서 나오다
- 30 ㉔ 꿈이 Sally와 그녀의 친구들을 구한 것이 아니라 초점을 잃어서 잡지 못한 것이다.  
㉔ Sally가 그녀의 친구들에게 점프하는 법을 가르쳤다는 내용은 언급되지 않았다.  
㉔ Sally와 그녀의 친구들은 수백만 마리의 알을 낳았다.  
㉔ Sally가 그녀의 친구들이 고향에 안전하게 갈 수 있도록 도왔다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (t)rust  
02 (1) safely (2) surprising (3) save  
03 (1) Can you (2) is longer  
04 I'm a good swimmer[I can swim well / I'm good[talented] at swimming]  
05 ㉔ was faster than him last year ㉔ can't wait  
06 The green shirt is more expensive than the black one[shirt].  
07 (1) is taller than (2) is older than  
08 (1) Fall is cooler than spring.  
(2) The living room is bigger[larger] than the bathroom.  
09 (1) is hotter than Asia (2) suggested watching action movies  
10 (1) The woman kept listening to music.  
(2) Listening to music is very exciting.  
11 (1) ㉔, I can't imagine living in the cave.  
(2) ㉔, The history class is more boring than the English class.  
12 higher  
13 another  
14 Don't[Do not] worry and trust me.  
15 ocean, river, jumps

- 01 '누군가가 정직하고, 공정하고, 믿을 수 있다고 자신하다'는 trust(믿다)의 영영풀이이다.
- 02 (1) safely: 안전하게  
(2) surprising: 놀라운  
(3) save: 구하다; 절약하다 (↔ waste)
- 03 (1) Can you ~?는 '너는 ~할 수 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가를 할 수 있는지 능력 여부를 묻는 표현이다.  
A: 너는 나무를 오를 수 있니?  
B: 응, 할 수 있어.  
(2) 'A + be동사 + 형용사의 비교급 + than B.'는 'A가 B보다 더 ~하다.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다. 형용사의 비교급은 「형용사 + -(e)r」 또는 「more + 형용사」의 형태로 쓴다.  
A: 이 노란 우산은 파란 것보다 더 짧니?  
B: 아니, 그것은 파란 것보다 더 길어.
- 04 수영을 잘할 수 있는지 묻는 소년의 질문에 소녀가 그렇다고 답했으므로 빈 칸에는 수영을 잘할 수 있다는 말이 들어가야 한다. 능력을 표현할 때는 I can[can't] ~ (well), I'm good[poor[not good]] at ~, I'm a good[poor] ~, I know[don't know] how to ~, I'm talented[not talented] at ~. 등을 쓴다.

- 05 ㉔ 「A + be동사 + 형용사의 비교급 + than B.」는 'A가 B보다 더 ~하다.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다.  
㉔ I can't wait.는 '나는 (어서하기를) 몹시 바란다., 어서 빨리 하고 싶다.'라는 의미로 기다리기 힘들 정도로 어떤 일을 매우 하고 싶을 때 쓰는 표현이다.
- 06 질문: 초록색 셔츠와 검은색 셔츠 중에서 어떤 것이 더 비싸니?  
→ 초록색 셔츠가 검은색 (셔츠)보다 더 비싸다.
- 07 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다.  
(1) tall의 비교급은 taller이다.  
Kate는 Michael보다 더 키가 크다.  
(2) old의 비교급은 older이다.  
Michael은 Kate보다 더 나이가 많다.
- 08 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다.  
<보기>  
아이의 피부는 어른의 것보다 더 얇다.  
→ 어른의 피부는 아이의 것보다 더 두껍다.  
(1) cool의 비교급은 cooler이다.  
봄은 가을보다 더 따뜻하다. → 가을은 봄보다 더 선선하다.  
(2) big[large]의 비교급은 bigger[larger]이다.  
육실은 거실보다 더 작다. → 거실은 육실보다 더 크다.
- 09 (1) 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. hot은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다.  
아프리카는 아시아보다 더 덥다.  
(2) suggest는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
그들은 액션 영화를 보는 것을 제안했다.
- 10 <보기>  
• 나는 집을 청소하는 것을 끝마쳤다.  
• 집을 청소하는 것은 매우 힘들다.  
(1) keep은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
여자는 계속해서 음악을 들었다.  
(2) '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. 문장에서 주어 역할을 하는 동명사는 3인칭 단수 취급한다.  
음악을 듣는 것은 매우 신난다.
- 11 ㉔ imagine는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
나는 동굴에서 사는 것을 상상할 수 없다.  
㉔ 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. boring은 -ing로 끝나는 형용사이므로 「more + 형용사」의 형태로 비교급을 나타낸다.  
역사 수업은 영어 수업보다 더 지루하다.  
㉔ 우리는 계속 호텔에 머물 것이다.  
㉔ 남자아이들은 곰 인형보다 장난감 자동차를 더 좋아한다.
- 12 Sally는 꿈을 만났을 때 이리저리 튀어 오르는 것으로 꿈이 초점을 잃게 했고 그 덕분에 Sally와 그녀의 친구들은 안전하게 고향에 도착해 알을 낳을 수 있었다. 따라서 Sally가 그녀의 친구들보다 더 작았지만 더 높게(higher) 점프할 수 있었다는 내용이 되어야 한다.
- 13 ㉔ 앞에 한 연어가 말했다는 내용이 나왔으므로 또 다른(another) 연어가 말했다는 내용이 되어야 한다.  
㉔ one way and (then) another: 이리저리하여
- 14 '(절대) ~하지 마라.'라고 금지의 의미를 나타내는 부정명령문은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~」의 형태로 쓰고, '~해라.'라는 의미의 명령문은 동사원형으로 시작한다.

15 고향으로 가는 길에 Sally와 그녀의 친구들은 곰을 만났다. Sally의 친구들은 바다(ocean)로 돌아가기를 원했지만, Sally는 고향인 강(river)으로 가기로 결심했다. 결국 Sally와 그녀의 친구들은 그녀의 특별한 점프(jumps)로 안전하게 고향에 도착해서 알을 낳았다.

창의 서술형

p.102

- 01 heavier[lighter], The green ball is heavier than the blue one[ball]. [The blue ball is lighter than the green one[ball].]
  - 02 [예시답안] Learning Japanese is my plan. I'll practice speaking Japanese.
  - 03 (1) sp(r)ing (2) save (3) f(i)nally
- 01 「Which[Who] is + 형용사의 비교급, A or B?」는 'A와 B 중에서 어떤 것 [사람]이 더 ~하니?'라는 의미로 두 대상을 비교하여 묻는 표현이다. 「A + be동사 + 형용사의 비교급 + than B.」는 'A가 B보다 더 ~하다.'라는 의미로 두 대상을 비교하는 표현이다. 형용사의 비교급은 「형용사 + -(e)r」 또는 「more + 형용사」의 형태로 쓴다.  
 A: 파란 공과 녹색 공 중에서 어떤 것이 더 무겁니[가볍니]?  
 B: 녹색 공이 파란 것[공]보다 더 무거워.[파란 공이 녹색인 것[녹색 공]보다 더 가벼워.]
- 02 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.  
 질문: 너는 겨울 방학에 어떤 계획이 있니?  
 예시답안의 해석: 일본어를 배우는 것이 나의 계획이다. 나는 일본어로 말하는 연습을 할 것이다.
- 03 (1) 특정한 방향으로 빠르게 많은 힘을 들여서 뛰거나 움직임이다  
 → spring(뛰어오르다)  
 (2) 누군가 또는 무언가가 위험, 해, 상처 등을 피할 수 있도록 하다  
 → save(구하다)  
 (3) 오랜 시간, 과정, 또는 연속적인 사건 후에 → finally(마침내)

- 17 The bear finally lost focus.
- 18 All the salmon swam away safely.
- 19 Sally and her friends were home at last.
- 20 They laid millions of eggs.
- 21 Before long, baby salmon came out of the eggs.
- 22 Sally saved a lot of lives with her jumps.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 From the beginning, Sally was different.
- 02 She was smaller than her friends, but she could jump higher.
- 03 She enjoyed jumping and practiced it every day.
- 04 Soon, Sally and her friends left home.
- 05 They swam down the river and went to the ocean.
- 06 On her way, Sally practiced her special jumps.
- 07 Years later, Sally and her friends had to go home to the river and lay eggs.
- 08 They swam against the current and jumped over many waterfalls.
- 09 Then, they met a bear.
- 10 "We'll never make it," said one salmon.
- 11 "We'll all die. We should go back," said another.
- 12 "No," Sally said, "Keep swimming. I will go first. Don't worry and trust me."
- 13 Sally swam faster than her friends.
- 14 Then, she jumped with all her might.
- 15 She sprang up one way and then another.
- 16 It was very surprising.

Special Lesson 2

# Think Outside the Box

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| A 01 connect  | 02 wet         | 03 difficult  |
| B 01 Rainy    | 02 interesting | 03 creatively |
| C 01 Here are | 02 This way    | 03 A lot of   |
| D 01 clean    | 02 bring       | 03 maybe      |
| E 01 dot      | 02 dry         | 03 lift       |
| 04 between    | 05 break       |               |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- |      |               |              |      |
|------|---------------|--------------|------|
| 01 ② | 02 because of | 03 turn over | 04 ③ |
| 05 ③ | 06 ④          | 07 ⑤         |      |

01 with는 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사이고, 나머지는 모두 장소, 위치, 방향을 나타내는 전치사이다.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| ① ~ 안으로        | ③ ~에서, ~으로부터 |
| ④ ~의 안[속]에[으로] | ⑤ ~ 사이에      |

02 because of ~: ~ 때문에

03 '다른 쪽이 자신을 향하도록 무언가를 돌리다'는 turn over(뒤집다)의 영영 풀이이다.

04 break는 명사로는 '휴식'이라는 의미이고, 동사로는 '부수다'라는 의미이다.

- 휴식을 취하자.
- 강한 바람은 지붕을 부술 수 있다.

- |                      |
|----------------------|
| ① 접다; 접히다, 닫히다; 가깝은  |
| ② 깨끗한; 청소하다          |
| ④ 초래하다, 야기하다; 원인; 이유 |
| ⑤ 답; 대답하다            |

05 ③ → ~도 또한 아닌

- not ~ either: ~도 또한 아닌  
두 번째 생각도 새롭지 않다.

- |                           |
|---------------------------|
| ① 이 사진을 봐.                |
| ② 방은 곧 따뜻해질 것이다.          |
| ④ 너는 버스 시간표를 확인했니?        |
| ⑤ 그는 그녀의 도움 덕분에 도서관을 찾았다. |

06 주어진 문장과 ④의 right는 '오른쪽'이라는 의미의 명사로 쓰였다. 오른쪽으로 조금만 이동해 주시겠어요?

- |                               |
|-------------------------------|
| ① 그것은 너의 아이에게 알맞은 치수이다. (알맞은) |
| ② 투표를 하는 것은 매우 중요한 권리이다. (권리) |
| ③ 그들은 옳은 해결책을 찾지 못했다. (옳은)    |
| ④ 너는 오른쪽에 있는 시내를 볼 것이다.       |
| ⑤ 우리는 동물들의 권리를 보호해야 한다. (권리)  |

07 ⑤ '행하거나, 다루거나, 이해하기 쉽지 않은'은 difficult(어려운)의 영영 풀이이다.

- |   |
|---|
| ① 가만히 있는 액체가 있는 작은 지역 → pool(웅덩이)         |
| ② 두 가지를 함께 잇다 → connect(연결하다)             |
| ③ 물 또는 다른 액체로 덮임 → wet(젖은)                |
| ④ 걱정하게 만들 정도로 충분히 나쁘거나 위험한 → serious(심각한) |

교과서 속 핵심 문법

pp.110~111

- 01 to tell    02 (1) teach us lessons (2) told me an old story

교과서 문법 다지기

Step 1

p.112

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| A 01 to hear                  | 02 to go         |
| 03 to study                   | 04 to come       |
| 05 to make                    | 06 to be[become] |
| B 01 of                       | 02 to            |
| 03 for                        | 04 to            |
| 05 for                        | 06 to            |
| C 01 Sally는 내게 지우개를 줬다.       |                  |
| 02 우리의 엄마는 우리에게 케이크를 만들어 주셨다. |                  |
| 03 그의 아빠는 그에게 장난감 트럭을 사 주셨다.  |                  |
| 04 나는 너에게 무언가를 물어보기 위해서 전화했다. |                  |
| 05 Thomas는 전화를 받기에는 바쁘다.      |                  |
| 06 그녀는 그녀만의 방을 갖게 되어 기쁘다.     |                  |

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.113~115

- |  |                      |            |      |
|--|----------------------|------------|------|
| 01 ④                                     | 02 ④                 | 03 to lose | 04 ① |
| 05 그는 그녀를 행복하게 만들기 위해서 Cindy에게 선물을 사 줬다. |                      |            |      |
| 06 gave a handkerchief to                | 07 to pass           | 08 ①, ③    |      |
| 09 ③                                     | 10 to miss the party |            |      |
| 11 bring him a cup of water              | 12 ⑤                 | 13 ③       |      |
| 14 ②                                     | 15 ③                 |            |      |

서술형

- 01 (1) He gave some cookies to me.  
(2) She bought cotton candy for her son.
- 02 The reporter asked us a few questions.[The reporter asked a few questions of us.]
- 03 (1) I am lucky to pick up money[pick money up].  
(2) He exercises regularly to get healthy.
- 04 (1) He woke up to hear her voice.  
(2) Did you send William a text message?[Did you send a text message to William?]
- 05 [예시답안] We went to the theater to watch a movie.

01 '우리는 아침 식사를 하기 위해서 일찍 일어났다.'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

02 find는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 for를 쓰는 동사이다. 제게 제 테니스 라켓을 찾아 주세요.

03 'Ben은 살을 빼기 위해서 저녁을 거른다.'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

04 lend와 show는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.

- 너는 내게 그 책을 빌려줄 수 있니?
- Ethan은 그의 성적표를 그의 부모님에게 보여 드렸다.



- 05 buy는 수여동사로 「주어 + buy + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 사 주다) 형태의 문장으로 쓴다. 「in order to[so as to] + 동사원형」은 목적(~하기 위해서)을 나타내는 부사적 용법의 to부정사와 바꿔 쓸 수 있는 표현이다.
- 06 give는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.  
그녀는 그녀의 딸에게 손수건을 줬다.
- 07 '~해서 ...하다'라는 의미의 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 08 ask는 수여동사로 「주어 + ask + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 요청하다) 형태의 문장으로 쓴다. ask는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 of를 쓰는 동사이다.
- 09 ③은 문장에서 보여 역할을 하고 있는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 부사적 용법의 to부정사이다.  
① 시작하기에 늦지 않았다.  
② 한국어는 배우기에 쉽지 않다.  
③ 그의 목표는 마라톤을 완주하는 것이다.  
④ 그것을 믿다니 너는 바보처럼 보인다.  
⑤ 그녀는 그녀의 사촌을 만나기 위해 미국에 갔다.
- 10 '~해서, ~하니'라는 의미의 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 11 bring은 수여동사로 「주어 + bring + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 가져다주다) 형태의 문장으로 쓴다.
- 12 ⑤ 토마토소스를 만들기 위해 토마토를 샀다는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.  
Lisa는 그녀의 어머니에게 리소트를 요리해 드리고 싶었다. 그녀는 시장에 가서 토마토소스를 만들기 위해 토마토 몇 개를 샀다.
- 13 give, teach, make는 수여동사로 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 문장으로 쓴다. say, explain은 수여동사로 생각하기 쉽지만 목적어를 하나만 취하는 동사이다.  
선생님은 그의 학생들에게 새로운 규칙들을 주셨니[가르쳐 주셨니 / 만들어 주셨니]?
- 14 B가 늦게까지 깨어 있었던 목적이 소설 읽는 것을 끝내기 위함이었다고 답했으므로 빈칸에는 ② '너는 왜 늦게까지 깨어 있었니?'가 들어가야 한다.  
① 너는 얼마나 오래 자니?  
③ 너는 왜 소설을 읽었니?  
④ 너는 몇 시에 잠자리에 들었니?  
⑤ 너는 지난밤에 어디에 머물렀니?
- 15 두 번째 문장: her piano me → me her piano[her piano to me]  
show는 수여동사로 「주어 + show + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 보여 주다) 형태의 문장으로 쓴다. show는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.  
다섯 번째 문장: raising → to raise  
'~하기에'라는 의미로 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.  
• 다시 만나서 반갑다.  
• Wendy는 그녀의 피아노를 내게 보여 줬다.  
• 그는 그의 손목시계를 잃어버려서 슬펐다.  
• Gloria는 그녀의 친구에게 그녀의 휴대 전화를 빌려줬다.  
• 우리 집은 개를 키우기에 너무 작다.

서술형

- 01 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 give는 전치사 to를 쓰는 동사이고, buy는 전치사 for를 쓰는 동사이다.

- (1) 그는 내게 쿠키를 줬다.  
(2) 그녀는 그녀의 아들에게 솜사탕을 사 줬다.
- 02 ask는 수여동사로 「주어 + ask + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 묻다) 형태의 문장으로 쓴다. ask는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 of를 쓰는 동사이다.  
기자는 우리에게 몇 가지 질문을 했다.
- 03 (1) '돈을 줍다니 나는 운이 좋다.'라는 의미가 되도록 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.  
(2) '그는 건강해지기 위해서 규칙적으로 운동한다.'라는 의미가 되도록 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 04 (1) '~해서 ...하다'라는 의미의 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다.  
(2) send는 수여동사로 「주어 + send + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 보내다) 형태의 문장으로 쓴다. send는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.
- 05 목적, 결과, 감정의 원인, 판단의 근거를 나타내거나 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 답할 수 있다.  
질문: 너희는 어제 무엇을 했니?  
예시답안의 해석: 우리는 영화를 보기 위해 영화관에 갔다.

고려서 본문 다지기

pp.118~120

A 01 동사원형

- 02 손가락을 종이에서 들어 올리지 않고 4개의 직선으로 모든 점들을 연결하는 것
- 03 대명사
- 04 thinking
- 05 요일·날짜·때
- 06 명사
- 07 ~하자.
- 08 접하다, 닫히다
- 09 ~을 안쪽에 유지하다
- 10 이런 식으로
- 11 ~도 또한 아닌
- 12 How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!
- 13 ~ 사이에
- 14 creatively
- 15 오른쪽
- 16 목적
- 17 자주
- 18 brings a lot of energy to the buildings
- 19 창의적으로 생각하다
- 20 give wonderful answers to you

B 01 Here is

- 02 dots, straight lines
- 03 lift, from
- 04 difficult
- 05 is moving only
- 06 outside, to find
- 07 Check, out
- 08 Here are, examples
- 09 on, rainy day
- 10 Close, wet umbrella
- 11 because of, rainwater
- 12 Let's, creatively
- 13 Look at
- 14 closes differently

- 15 becomes, wet outside
- 16 keeps, inside
- 17 This way
- 18 pool of water
- 19 nice, clean
- 20 between, buildings, strong
- 21 break, turn over
- 22 use, wind creatively
- 23 on the right
- 24 see, fans between
- 25 use, make energy
- 26 often causes, problems
- 27 thanks to, brings
- 28 have, difficult problem
- 29 outside the box
- 30 give you, answers

학교 시험 100점 맞기

pp.121~124

01 either    02 (c)ause    03 ③    04 ⑤    05 ①

06 ④    07 ⑤    08 to read    09 ①

10 His mother makes him a sweater every year. [His mother makes a sweater for him every year.]

11 ⑤    12 ⑤    13 ⑤    14 ④

15 Did you call in order to make an appointment?    16 ③

17 ①    18 think outside the box    19 ④

20 손가락을 종이에서 들어 올리지 않고 4개의 직선으로 모든 점들을 연결하는 것

21 ⑤    22 ②, ④    23 ④

24 Creative thinking can give wonderful answers to you.

25 ②

- 01 not ~ either: ~도 또한 아닌
- 02 '보통 나쁜 일이 생기게 만들다'는 cause(초래하다, 야기하다)의 영영풀이이다.
- 03 clean은 형용사로는 '깨끗한'이라는 의미이고, 동사로는 '청소하다'라는 의미이다.
  - 바다는 깨끗하고 아름다웠다.
  - 그들은 아침에 계단을 청소했니?

① 오른쪽; 권리; 맞은, 알맞은; 옳은; 오른쪽의  
 ② 접다; 접하다, 닫히다; 가까운  
 ④ 가져다주다  
 ⑤ 답; 대답하다
- 04 ⑤의 break는 '휴식'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 주어진 문장의 broke와 나머지는 모두 '부수다'라는 의미의 동사로 쓰였다. 그녀는 알람 시계를 부셨다.
 

① 나는 너의 안경을 부수지 않았다.  
 ② 그는 벽돌을 반으로 부술 수 있다.  
 ③ 초콜릿을 잘게 부숩라.  
 ④ 남자는 야구 방망이로 자동차 창문을 부셨다.  
 ⑤ 그녀는 그녀의 점심 휴식 시간 동안 쇼핑하러 갔다.
- 05 ② 많은 상상력과 새로운(new) 생각들을 포함하는 방식으로 → creatively(창의적으로, 독창적으로)
 

⑥ 누군가 또는 무언가가 어떤 상태, 위치, 또는 장소에 머물도록(stay in) 만듦 → keep(유지하다)
- 06 buy는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 for를 쓰는 동사이다. 나의 아빠는 내게 농구공을 사 주셨다.
- 07 'Jimmy는 자라서 경찰관이 되었다.'라는 의미가 되어야 하므로 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

- 08 '나는 그 기사를 읽고 놀랐다.'라는 의미가 되어야 하므로 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 09 첫 번째 문장은 'Tony는 그의 방을 그의 친구들에게 보여 줬다.'라는 의미로 show는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다. 두 번째 문장은 '여자는 그녀의 손을 씻기 위해 욕실에 갔다.'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 10 make는 수여동사로 「주어 + make + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 만들어 주다) 형태의 문장으로 쓴다. make는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 for를 쓰는 동사이다. 그의 어머니는 매년 그에게 스웨터를 만들어 주신다.
- 11 ⑤는 문장에서 목적어 역할을 하고 있는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 부사적 용법의 to부정사이다.
 

① 그는 대회에서 우승하기 위해 열심히 연습했다.  
 ② Ian은 그의 아버지를 돕기 위해 집에 일찍 왔다.  
 ③ 그들은 그날을 기념하기 위해 무엇을 했니?  
 ④ 이 휴대 전화는 사기에 너무 비싸다.  
 ⑤ Sam은 유명한 축구 선수가 되기를 희망한다.
- 12 ⑤ give an allowance for me
 

→ give an allowance to me [give me an allowance]  
 give는 수여동사로 「주어 + give + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 주다) 형태의 문장으로 쓴다. give는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.  
 나의 부모님은 매달 내게 용돈을 주신다.  
 ① 그는 그녀에게 거짓말을 하지 않았다.  
 ② 이 도구는 사용하기에 안전하다.  
 ③ 우리는 공부하기 위해 학교에 간다.  
 ④ 너는 내게 큰 상자를 가져다주겠니?
- 13 ⑤ → to  
 send는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.  
 겨울 방학 동안에 Rachel은 여행을 하기 위해 이탈리아에 갔다. 그녀는 내게 그녀의 사진과 편지를 보냈다.
- 14 ④ teach는 수여동사로 「주어 + teach + 간접목적어 + 직접목적어」(간접목적어에게 직접목적어를 가르쳐 주다) 형태의 문장으로 쓴다. 간접목적어와 직접목적어는 목적격으로 쓴다. Victoria는 그에게 프랑스어를 가르쳐 줬다.
 

⑥ 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 cook은 전치사 for를 쓰는 동사이고, bring은 전치사 to를 쓰는 동사이다.  
 요리는 우리에게 수프를 요리해 줬다.  
 ⑦ 'White 씨는 살아서 100살이 되었다.'라는 의미가 되어야 하므로 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 15 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「in order to[so as to] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 너는 약속을 잡기 위해 전화했니?
- 16 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사를 써야 한다.
- 17 ⑥의 우리말을 바르게 영작하면 get wet because of the rainwater이다. get + 형용사: ~한 상태가 되다 because of + 명사: ~ 때문에 (cf. because + 주어 + 동사)
- 18 think creatively는 '창의적으로 생각하다'라는 의미로 think outside the box와 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 ④ 이 글에 제시된 파란 우산은 평범한 우산과 다르게 접힌다고 했다.

- 20 it이 의미하는 것은 앞의 두 문장 Connect all the dots with four straight lines. Do not lift your finger from the paper.이다.
- 21 ㉞와 ㉟는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
- ① 나는 용감해지고 싶다.  
 ② 썰매를 타는 것은 신난다.  
 ③ 뮤지컬을 보는 것은 재미있다.  
 ④ 나의 취미는 영어 노래를 듣는 것이다.  
 ⑤ Joan은 책을 몇 권 빌리기 위해 도서관에 갔다.
- 22 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「in order to[so as to] + 동사 원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 often은 ‘자주’라는 의미의 빈도부사로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 주어진 문장의 동사 causes는 일반동사이므로 causes 앞에 often을 써야 한다.
- 24 give는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 때 전치사 to를 쓰는 동사이다.
- 25 ㉠ 높은 건물들 사이의 강한 바람이 심각한 문제를 발생시킨다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.125~126

- 01 Here is an interesting quiz.  
 02 Connect all the dots with four straight lines.  
 03 Do not lift your finger from the paper.  
 04 Is it difficult?  
 05 Maybe your finger is moving only inside the box of nine dots.  
 06 Think outside the box to find the answer.  
 07 Check this out.

- 08 Here are some examples of thinking outside the box.  
 09 You use an umbrella on a rainy day.  
 10 Close a wet umbrella and look at your clothes and the floor.  
 11 They get wet because of the rainwater on the umbrella.  
 12 Let's think creatively.  
 13 Look at this blue umbrella.  
 14 It closes differently.  
 15 The dry inside becomes the outside, and the wet outside becomes the inside.  
 16 The umbrella keeps the rainwater inside.  
 17 This way, you don't get wet.  
 18 You don't make a pool of water on the floor, either.  
 19 How nice and clean!  
 20 Wind between tall buildings can be very strong.  
 21 It can break windows and turn over cars.  
 22 Some people use the strong wind creatively.  
 23 Look at the buildings on the right.  
 24 Do you see the three fans between the buildings?  
 25 Those fans use the wind to make energy.  
 26 The strong wind between tall buildings often causes serious problems.  
 27 But thanks to creative thinking, it brings the buildings a lot of energy.  
 28 Do you have a difficult problem?  
 29 Think outside the box.  
 30 Creative thinking can give you wonderful answers.



Lesson 05 Food from Around the World

고급서 어휘 다시 쓰기

p.2

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| <b>A</b> 01 맛이 좋은, 맛있는 | 02 따뜻한               |
| 03 ~ 없이, ~을 사용하지 않고    | 04 ~도 (또한); 너무       |
| 05 신, 시큼한              | 06 의미하다              |
| 07 단것; 달콤한; 상냥한        | 08 녹이다               |
| 09 고기                  | 10 ~해지다, ~이 되다       |
| 11 ~ 동안                | 12 (음식을) 내다, 제공하다    |
| 13 (액체에) 살짝 담그다        | 14 냄새가 나다            |
| 15 날것의, 익히지 않은         | 16 시도하다; 노력하다, 애를 쓰다 |
| 17 시작하다                | 18 부드럽게 하다           |
| 19 단계; 결음              | 20 냄비                |
| <b>B</b> 01 full       | 02 piece             |
| 03 vegetable           | 04 top               |
| 05 fruit               | 06 hard              |
| 07 store               | 08 look              |
| 09 place               | 10 popular           |
| 11 special             | 12 fresh             |
| 13 free                | 14 like              |
| 15 candle              | 16 world             |
| 17 dish                | 18 heart             |
| 19 shop                | 20 pour              |
| <b>C</b> 01 A를 B로 채우다  | 02 A뿐만 아니라 B도        |
| 03 할인 판매 중인            | 04 ~(들)이 있다.         |
| 05 군침이 돌아              | 06 그런데               |
| 07 저쪽에                 | 08 ~을 집대들어 올리다       |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Mom, I'm hungry, Would you, pizza, Yes  
 02 Would you, Gimhap, No, thank you, some apple juice, Okay  
 03 How much is, ice cream, Two, I'll take  
 04 to, I'll, watermelon juice, is it, four dollars  
 05 This carrot cake, How, is it, It's twenty dollars, one  
 06 Welcome, We have, for a week, Buy one, Would you like some  
 07 hungry, too, there's, shop, like, sample, please, like it, delicious, is, sale, get one, can  
 08 Welcome to, Would, like, juice, please, is, three dollars, one  
 09 Would, chocolate, No, sweets, Then would you, some fruit, please  
 10 help you, is this shirt, sale, now, I'll take it

Step 2

- 01 G: Mom, I'm home. I'm hungry.  
 W: Would you like some pizza, Kate?  
 G: Yes, please.
- 02 G: Would you like some Gimhap, David?  
 B: No, thank you. I'm full.  
 G: How about some apple juice?  
 B: Okay.
- 03 G: How much is this ice cream?  
 M: Two dollars.  
 G: I'll take it.
- 04 W: Welcome to Fruit World.  
 B: I'll have the watermelon juice. How much is it?  
 W: It's four dollars.
- 05 W: This carrot cake looks good. How much is it?  
 M: It's twenty dollars.  
 W: Great. I'll take one.
- 06 W: Welcome to The Happy Hot Dog. We have a special sale for a week. Buy one hot dog, get one free. Would you like some?  
 07 Sena: I'm hungry.  
 Kate: Me, too. Oh, there's a hot dog shop over there.  
 Man: Would you like a sample of our hot dog?  
 Sena: Yes, please.  
 Kate: It smells good.  
 Man: How do you like it?  
 Sena: It's delicious.  
 Kate: How much is a hot dog?  
 Man: It's 3,000 won. But today we have a special sale. Buy one, get one free.  
 Sena: Great. Then I can get two.
- 08 A: Welcome to Juice Heaven. Would you like some juice?  
 B: Yes, please. How much is the apple juice?  
 A: It's three dollars.  
 B: Okay. I'll have one.
- 09 W: Would you like some chocolate?  
 B: No, thank you. I don't like sweets.  
 W: Then would you like some fruit?  
 B: Yes, please.
- 10 M: May I help you?  
 G: Yes. How much is this shirt?  
 M: It's on sale. It's 5,000 won now.  
 G: Good. I'll take it!

고급서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 are lovely  
 02 like Mandu

- 03 They are, lunch
- 04 they tasty
- 05 they are
- 06 We, vegetables, or seafood
- 07 way, what, mean
- 08 means, touch your
- 09 Try one
- 10 Wow, how
- 11 people, not, fresh, winter
- 12 They, and, but, too
- 13 the Swiss, old, cheese
- 14 Enjoy, like
- 15 cheese, pot
- 16 Place, candle and
- 17 piece of, fork
- 18 it, cheese and
- 19 do, to try
- 20 is, dish, Peru
- 21 make ceviche
- 22 or, juice, fish
- 23 sour juice, fish
- 24 Then, with vegetables
- 25 It, sweet, sour
- 26 mouth watering

• Step 2 •

- 01 These are
- 02 They look like
- 03 dim sum, popular, in Hong Kong
- 04 Are they
- 05 Yes, are delicious
- 06 fill them with, meat, or
- 07 By, what does dim sum mean
- 08 It, to touch, heart
- 09 Try one
- 10 Wow, delicious
- 11 Switzerland, could not get, food during
- 12 stored bread, cheese, bread, cheese, too
- 13 So, to soften, bread with warm
- 14 Enjoy, like this
- 15 Put cheese in
- 16 Place, pot over, melt, cheese
- 17 Pick up, bread with
- 18 Dip it, and enjoy
- 19 do, to try some
- 20 Ceviche, popular dish in
- 21 Let's, ceviche
- 22 or, over raw fish
- 23 sour juice cooks, without
- 24 Then, serve, with
- 25 tastes, sweet and sour

- 26 Is your, watering

• Step 3 •

- 01 are lovely
- 02 look like Mandu
- 03 They are dim sum, popular lunch in
- 04 they tasty
- 05 they are delicious
- 06 We fill them with vegetables, or
- 07 By the way, what does, mean
- 08 means to touch your heart
- 09 Try one
- 10 how delicious
- 11 In Switzerland, could not, fresh food during, winter
- 12 stored bread and cheese, but, became too hard
- 13 So, began to soften, bread with warm cheese
- 14 fondue like this
- 15 Put, in a pot
- 16 over a candle and melt, cheese
- 17 Pick up, piece, with, long fork
- 18 Dip it in, cheese and enjoy
- 19 do you want to try some
- 20 Ceviche is, popular dish in Peru
- 21 Let's make
- 22 Pour lemon or lime juice, raw
- 23 sour juice cooks, fish without heat
- 24 serve it with vegetables
- 25 It tastes both sweet, sour
- 26 Is, mouth watering

• Step 4 •

- 01 These are lovely!
- 02 They look like Mandu.
- 03 They are dim sum, a popular lunch in Hong Kong.
- 04 Are they tasty?
- 05 Yes, they are delicious.
- 06 We fill them with vegetables, meat, or seafood.
- 07 By the way, what does dim sum mean?
- 08 It means to touch your heart.
- 09 Try one.
- 10 Wow, how delicious!
- 11 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- 12 They stored bread and cheese, but the bread and cheese became too hard.
- 13 So the Swiss began to soften the old bread with warm cheese.
- 14 Enjoy fondue like this!
- 15 Put cheese in a pot.
- 16 Place the pot over a candle and melt the cheese.
- 17 Pick up a piece of bread with a long fork.
- 18 Dip it in the cheese and enjoy.

- 19 Hi, do you want to try some ceviche?
- 20 Ceviche is a popular dish in Peru.
- 21 Let's make ceviche.
- 22 Pour lemon or lime juice over raw fish.
- 23 The sour juice cooks the fish without heat.
- 24 Then, serve it with vegetables.
- 25 It tastes both sweet and sour.
- 26 Is your mouth watering?

• Step 5 •

- 01 B: These are lovely!
- 02 They look like Mandu.
- 03 M: They are dim sum, a popular lunch in Hong Kong.
- 04 G: Are they tasty?
- 05 M: Yes, they are delicious.
- 06 We fill them with vegetables, meat, or seafood.
- 07 G: By the way, what does dim sum mean?
- 08 M: It means to touch your heart.
- 09 Try one.
- 10 B: Wow, how delicious!
- 11 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- 12 They stored bread and cheese, but the bread and cheese became too hard.
- 13 So the Swiss began to soften the old bread with warm cheese.
- 14 Enjoy fondue like this!
- 15 1. Put cheese in a pot.
- 16 2. Place the pot over a candle and melt the cheese.
- 17 3. Pick up a piece of bread with a long fork.
- 18 4. Dip it in the cheese and enjoy.
- 19 Hi, do you want to try some ceviche?
- 20 Ceviche is a popular dish in Peru.
- 21 Let's make ceviche.
- 22 Pour lemon or lime juice over raw fish.
- 23 The sour juice cooks the fish without heat.
- 24 Then, serve it with vegetables.
- 25 It tastes both sweet and sour.
- 26 Is your mouth watering?

- 03 Enjoy fondue like this!
- 04 How much is the apple juice?
- 05 We have a special sale for a week.
- 06 Would you like a sample of our hot dog?

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 These are lovely!
- 02 Are they tasty?
- 03 Is your mouth watering?
- 04 Hi, do you want to try some ceviche?
- 05 Oh, there is a hot dog shop over there.
- 06 In Switzerland, people could not get fresh food during the winter.
- B** 01 They look like Mandu.
- 02 Wow, how delicious!



# 06 The Wonder of Animals

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| <b>A</b> 01 무거운          | 02 떠나다, 출발하다     |
| 03 놀라운                   | 04 초점; 집중하다      |
| 05 거의                    | 06 잃다            |
| 07 바다                    | 08 ~을 거슬러        |
| 09 민다                    | 10 기다리다          |
| 11 해류, 흐름; 현재의, 지금의      | 12 구하다; 절약하다     |
| 13 특별한                   | 14 죽다, 사망하다      |
| 15 참가하다, 출전하다            | 16 연습; 연습하다      |
| 17 어쩌면, 아마               | 18 경주, 달리기 (시합)  |
| 19 또한                    | 20 안전하게          |
| <b>B</b> 01 life         | 02 beginning     |
| 03 enjoy                 | 04 waterfall     |
| 05 straw                 | 06 spring        |
| 07 whale                 | 08 never         |
| 09 guess                 | 10 worry         |
| 11 salmon                | 12 secret        |
| 13 tomorrow              | 14 different     |
| 15 lay                   | 16 kick          |
| 17 need                  | 18 meet          |
| 19 parrot                | 20 cheap         |
| <b>C</b> 01 오래지 않아, 머지않아 | 02 마침내, 드디어      |
| 03 성공하다                  | 04 ~해야 한다        |
| 05 수백만의 ~                | 06 도중에, ~로 가는 길에 |
| 07 계속해서 ~하다              | 08 전력을 다하여, 힘껏   |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 like this, but, too small, What, that, bigger than, one  
 02 Which is, whale, elephant, don't know, elephant, whale, than, elephant  
 03 can, play the piano, can, Are you good at, am  
 04 your parrot, cute, can talk, Really, Can, sing, can't sing  
 05 will enter, will be, was faster, last year, want to win  
 06 Can, speed up, can't, were slower, last year, During, every day, secret, need, practice, faster  
 07 thinking of, Can, guess what, slower than, isn't, Can, kick, can, giraffe, are right, giraffe  
 08 Sounds good, Can, swim, good swimmer, can swim, Let's have  
 09 nice, one, like, looks good, cheaper, one, I'll take it

Step 2

- 01 G: I like this yellow bag, but it's too small.  
 B: What about that blue bag? It's bigger than the yellow one.  
 G: Great!
- 02 B: Which is heavier, a whale or an elephant?  
 G: I don't know. Maybe an elephant?  
 B: No. A whale is heavier than an elephant.
- 03 G: Jason, can you play the piano?  
 B: Sure, I can.  
 G: Are you good at it?  
 B: Yes, I am.
- 04 B: Sena, your parrot is cute.  
 G: Thanks. She can talk.  
 B: Really? Can she sing, too?  
 G: No, she can't sing.
- 05 *Minho*: Tomorrow is our sports day. I will enter the 800-meter race. Jason will be in the race, too. I was faster than him last year. I want to win the race tomorrow. I can't wait!
- 06 *Jason*: Minho, we are almost there. Can you speed up?  
*Minho*: No, I can't. You were slower than me last year.  
*Jason*: During the summer vacation, I ran with my dog every day.  
*Minho*: Aha, that's your secret.  
*Jason*: Well, you just need some practice. You can run fast, too.  
*Minho*: Maybe I need a dog. Then, I can run faster than now.  
*Jason*: Haha.
- 07 A: Now, I'm thinking of an animal. Can you guess what it is?  
 B: Is it slower than a bear?  
 A: No, it isn't.  
 C: Can it kick powerfully?  
 A: Yes, it can.  
 D: Is it a giraffe?  
 A: Yes. You are right! It's a giraffe.
- 08 G: Sam, let's go to the beach this weekend.  
 B: Sounds good. Can you swim well?  
 G: Yes, I'm a good swimmer.  
 B: I can swim well, too. Let's have a swimming race at the beach.  
 G: Okay.
- 09 B: This green shirt is nice.  
 G: How about this black one?  
 B: I like it, too! It looks good on me.  
 G: Yes. It's also cheaper than the green one.  
 B: Good. I'll take it.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 beginning, different

- 02 could jump higher
- 03 enjoyed, practiced
- 04 Soon, home
- 05 swam down, went
- 06 On her way
- 07 go home, lay eggs
- 08 current, many waterfalls
- 09 met, bear
- 10 said one salmon
- 11 all, should, another
- 12 will go first, trust me
- 13 faster than
- 14 all her might
- 15 one way, another
- 16 was, surprising
- 17 finally lost
- 18 All the salmon
- 19 were home
- 20 laid, eggs
- 21 Before long, out of
- 22 a lot of

• Step 2 •

- 01 From the beginning
- 02 smaller than her friends, higher
- 03 enjoyed jumping, every day
- 04 friends left home
- 05 swam down the river
- 06 way, practiced, special jumps
- 07 Years later, to the river
- 08 against the current, jumped over
- 09 they met, bear
- 10 We'll never make it
- 11 all die, go back
- 12 Sally said, Keep swimming, Don't worry
- 13 faster than, friends
- 14 Then, jumped with, might
- 15 She sprang up, then
- 16 It was, surprising
- 17 bear, lost focus
- 18 salmon swam away safely
- 19 friends, at last
- 20 millions of eggs
- 21 baby salmon came out of
- 22 saved, with her jumps

• Step 3 •

- 01 From, beginning, Sally was different
- 02 was smaller than, but, could jump higher
- 03 enjoyed jumping and practiced, every day

- 04 Soon, and her friends left
- 05 They swam, and went to the ocean
- 06 On, way, practiced, special jumps
- 07 had to go home, and lay eggs
- 08 They swam, current and, over many waterfalls
- 09 Then, they met, bear
- 10 We'll never make, one salmon
- 11 We'll, die, should, back, said another
- 12 No, Keep, will, first, worry and trust
- 13 Sally swam faster, friends
- 14 she jumped with all, might
- 15 one way and then another
- 16 was very surprising
- 17 The bear finally lost
- 18 All the salmon swam, safely
- 19 Sally and, friends were, last
- 20 They laid millions, eggs
- 21 Before, baby, came out of the eggs
- 22 Sally saved a lot of lives

• Step 4 •

- 01 From the beginning, Sally was different.
- 02 She was smaller than her friends, but she could jump higher.
- 03 She enjoyed jumping and practiced it every day.
- 04 Soon, Sally and her friends left home.
- 05 They swam down the river and went to the ocean.
- 06 On her way, Sally practiced her special jumps.
- 07 Years later, Sally and her friends had to go home to the river and lay eggs.
- 08 They swam against the current and jumped over many waterfalls.
- 09 Then, they met a bear.
- 10 "We'll never make it," said one salmon.
- 11 "We'll all die. We should go back," said another.
- 12 "No," Sally said, "Keep swimming. I will go first. Don't worry and trust me."
- 13 Sally swam faster than her friends.
- 14 Then, she jumped with all her might.
- 15 She sprang up one way and then another.
- 16 It was very surprising.
- 17 The bear finally lost focus.
- 18 All the salmon swam away safely.
- 19 Sally and her friends were home at last.
- 20 They laid millions of eggs.
- 21 Before long, baby salmon came out of the eggs.
- 22 Sally saved a lot of lives with her jumps.

• Step 5 •

- 01 From the beginning, Sally was different.
- 02 She was smaller than her friends, but she could jump higher.
- 03 She enjoyed jumping and practiced it every day.

- 04 Soon, Sally and her friends left home.
- 05 They swam down the river and went to the ocean.
- 06 On her way, Sally practiced her special jumps.
- 07 Years later, Sally and her friends had to go home to the river and lay eggs.
- 08 They swam against the current and jumped over many waterfalls.
- 09 Then, they met a bear.
- 10 "We'll never make it," said one salmon.
- 11 "We'll all die. We should go back," said another.
- 12 "No," Sally said, "Keep swimming. I will go first. Don't worry and trust me."
- 13 Sally swam faster than her friends.
- 14 Then, she jumped with all her might.
- 15 She sprang up one way and then another.
- 16 It was very surprising.
- 17 The bear finally lost focus.
- 18 All the salmon swam away safely.
- 19 Sally and her friends were home at last.
- 20 They laid millions of eggs.
- 21 Before long, baby salmon came out of the eggs.
- 22 Sally saved a lot of lives with her jumps.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 Keep swimming.
- 02 It was very surprising.
- 03 I want to win the race tomorrow.
- 04 Sally swam faster than her friends.
- 05 Sally saved a lot of lives with her jumps.
- 06 Which is heavier, a whale or an elephant?
- B** 01 Can she sing, too?
- 02 Don't [Do not] worry and trust me.
- 03 Can you guess what it is?
- 04 She enjoyed jumping and practiced it every day.
- 05 She was smaller than her friends, but she could jump higher.
- 06 Years later, Sally and her friends had to go home to the river and lay eggs.

Special Lesson 2 Think Outside the Box

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| <b>A</b> 01 유지하다       | 02 움직이다       |
| 03 곧은, 일직선의            | 04 마른         |
| 05 ~ 사이에               | 06 ~에서, ~으로부터 |
| 07 어쩌면, 아마             | 08 예          |
| 09 답; 대답하다             | 10 주다         |
| 11 재미있는, 흥미로운          | 12 젖은         |
| 13 어려운                 | 14 찾아내다, 알아내다 |
| 15 점                   | 16 오직, 단지     |
| 17 창의적으로, 독창적으로        | 18 비가 많이 오는   |
| 19 심각한                 | 20 옷, 의복      |
| <b>B</b> 01 break      | 02 use        |
| 03 clean               | 04 right      |
| 05 fan                 | 06 often      |
| 07 floor               | 08 lift       |
| 09 cause               | 10 rainwater  |
| 11 become              | 12 inside     |
| 13 differently         | 14 wind       |
| 15 outside             | 16 problem    |
| 17 pool                | 18 connect    |
| 19 strong              | 20 close      |
| <b>C</b> 01 창의적으로 생각하다 | 02 확인하다       |
| 03 이런 식으로              | 04 많은 ~       |
| 05 ~하자.                | 06 뒤집다        |
| 07 ~을 보다               | 08 ~한 상태가 되다  |

교과서 본문 다시 쓰기

pp.35~44

Step 1

- 01 interesting quiz
- 02 Connect, with, straight
- 03 Do not lift
- 04 Is, difficult
- 05 Maybe, only inside
- 06 Think outside, box
- 07 this out
- 08 examples of thinking
- 09 use, umbrella on
- 10 look at, clothes, floor
- 11 get wet, on
- 12 think creatively
- 13 Look, umbrella
- 14 It, differently
- 15 dry inside, wet outside



- 16 keeps, rainwater
- 17 don't get wet
- 18 don't make, either
- 19 How nice
- 20 between, can be
- 21 can break windows
- 22 Some people use
- 23 Look at, buildings
- 24 Do you see, between
- 25 fans use, wind
- 26 between, causes serious problems
- 27 creative thinking, brings
- 28 Do, have
- 29 Think outside
- 30 thinking can give

• Step 2 •

- 01 Here, interesting quiz
- 02 Connect all the dots
- 03 lift your finger from
- 04 it difficult
- 05 is moving only, nine dots
- 06 to find the answer
- 07 Check this
- 08 Here are some examples, outside
- 09 use, on, rainy day
- 10 Close, wet umbrella, your clothes
- 11 wet because of, rainwater
- 12 Let's think
- 13 this blue umbrella
- 14 It closes
- 15 inside becomes, outside, outside becomes, inside
- 16 umbrella keeps, inside
- 17 This way, you don't
- 18 make a pool of water
- 19 How, and clean
- 20 Wind, tall buildings, very strong
- 21 and turn over cars
- 22 the strong wind creatively
- 23 buildings on the right
- 24 see, three fans between, buildings
- 25 use, to make energy
- 26 strong wind, buildings often causes
- 27 thanks to, a lot of
- 28 have a difficult problem
- 29 outside the box
- 30 can give you wonderful answers

• Step 3 •

- 01 Here is, interesting quiz

- 02 all, dots with four straight lines
- 03 not lift, finger from the paper
- 04 Is, difficult
- 05 your finger is moving, inside the box
- 06 Think outside the box to find
- 07 Check, out
- 08 are, examples of thinking outside the box
- 09 use, umbrella on a rainy day
- 10 wet umbrella and look at, clothes, floor
- 11 get wet because, rainwater on the umbrella
- 12 think creatively
- 13 Look at, blue umbrella
- 14 closes differently
- 15 dry inside becomes, and, wet outside becomes
- 16 umbrella keeps, rainwater inside
- 17 This way, don't get wet
- 18 don't make, water on the floor, either
- 19 nice and clean
- 20 between tall buildings can, very strong
- 21 can break windows, turn over cars
- 22 people use, strong wind creatively
- 23 Look at the buildings, right
- 24 Do, see the three fans, buildings
- 25 Those fans, wind to make energy
- 26 between tall buildings, causes serious problems
- 27 But, creative thinking, brings the buildings, energy
- 28 Do, have a difficult problem
- 29 Think outside, box
- 30 Creative thinking, give you wonderful answers

• Step 4 •

- 01 Here is an interesting quiz.
- 02 Connect all the dots with four straight lines.
- 03 Do not lift your finger from the paper.
- 04 Is it difficult?
- 05 Maybe your finger is moving only inside the box of nine dots.
- 06 Think outside the box to find the answer.
- 07 Check this out.
- 08 Here are some examples of thinking outside the box.
- 09 You use an umbrella on a rainy day.
- 10 Close a wet umbrella and look at your clothes and the floor.
- 11 They get wet because of the rainwater on the umbrella.
- 12 Let's think creatively.
- 13 Look at this blue umbrella.
- 14 It closes differently.
- 15 The dry inside becomes the outside, and the wet outside becomes the inside.
- 16 The umbrella keeps the rainwater inside.
- 17 This way, you don't get wet.
- 18 You don't make a pool of water on the floor, either.

- 19 How nice and clean!
- 20 Wind between tall buildings can be very strong.
- 21 It can break windows and turn over cars.
- 22 Some people use the strong wind creatively.
- 23 Look at the buildings on the right.
- 24 Do you see the three fans between the buildings?
- 25 Those fans use the wind to make energy.
- 26 The strong wind between tall buildings often causes serious problems.
- 27 But thanks to creative thinking, it brings the buildings a lot of energy.
- 28 Do you have a difficult problem?
- 29 Think outside the box.
- 30 Creative thinking can give you wonderful answers.

Step 5

- 01 Here is an interesting quiz.
- 02 Connect all the dots with four straight lines.
- 03 Do not lift your finger from the paper.
- 04 Is it difficult?
- 05 Maybe your finger is moving only inside the box of nine dots.
- 06 Think outside the box to find the answer.
- 07 Check this out.
- 08 Here are some examples of thinking outside the box.
- 09 You use an umbrella on a rainy day.
- 10 Close a wet umbrella and look at your clothes and the floor.
- 11 They get wet because of the rainwater on the umbrella.
- 12 Let's think creatively.
- 13 Look at this blue umbrella.
- 14 It closes differently.
- 15 The dry inside becomes the outside, and the wet outside becomes the inside.
- 16 The umbrella keeps the rainwater inside.
- 17 This way, you don't get wet.
- 18 You don't make a pool of water on the floor, either.
- 19 How nice and clean!
- 20 Wind between tall buildings can be very strong.
- 21 It can break windows and turn over cars.
- 22 Some people use the strong wind creatively.
- 23 Look at the buildings on the right.
- 24 Do you see the three fans between the buildings?
- 25 Those fans use the wind to make energy.
- 26 The strong wind between tall buildings often causes serious problems.
- 27 But thanks to creative thinking, it brings the buildings a lot of energy.
- 28 Do you have a difficult problem?
- 29 Think outside the box.
- 30 Creative thinking can give you wonderful answers.

- A 01 Here is an interesting quiz.
- 02 Think outside the box to find the answer.
- 03 Some people use the strong wind creatively.
- 04 You don't[do not] make a pool of water on the floor, either.
- 05 Here are some examples of thinking outside the box.
- 06 Maybe your finger is moving only inside the box of nine dots.
- B 01 How nice and clean!
- 02 Do not[Don't] lift your finger from the paper.
- 03 Those fans use the wind to make energy.
- 04 They get wet because of the rainwater on the umbrella.
- 05 Creative thinking can give you wonderful answers.[Creative thinking can give wonderful answers to you.]
- 06 But thanks to creative thinking, it brings the buildings a lot of energy[it brings a lot of energy to the buildings].

- 01 ③      02 ⑤      03 ⑤      04 ②
- 05 full → hungry      06 ③      07 get one free
- 08 ③      09 ②      10 ①
- 11 What kind children they are!      12 ③      13 ①
- 14 ③      15 ④      16 It means to touch your heart.
- 17 ①      18 ⑤      19 D[d]ip      20 ①

- 01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 딱딱한, 굳은 : 부드러운      ② 배고픈 : 배가 부른  
 ③ 시작하다      ④ 맨 위 : 맨 아래  
 ⑤ 낯것의, 익히지 않은 : 익힌
- 02 A가 레몬주스를 권했고, B가 음식 권유를 받아들이고 있다. 따라서 '군침이 돌다'라는 의미의 one's mouth is watering을 써야 한다.  
 A: 레몬주스를 좀 먹을래?  
 B: 그래, 좋아. 벌써 군침이 돈다.
- 03 ⑤ → 집었다  
 pick up: ~을 집어들어 올리다  
 Simon은 포코로 사과 한 조각을 집었다.  
 ① 이 긴 드레스는 어때니?  
 ② 그녀는 영어뿐만 아니라 수학도 좋아한다.  
 ③ 그런데, 너는 내게 왜 전화했니?  
 ④ 이 노트북 컴퓨터들은 지금 할인 판매 중이다.
- 04 ② medicine → a lemon  
 '레몬 같은 맛을 가진'은 sour(신, 시큼한)의 영영말이다.  
 ① 무언가를 가득 차게 만들다 → fill(채우다)  
 ③ 많은 사람들이 좋아하는 → popular(인기 있는)  
 ④ 많은 당분을 포함한 어떤 음식 → sweet(단것)  
 ⑤ 어떤 것이 무엇인지 보여 주기 위한 그것의 예나 적은 양  
 → sample(견본)
- 05 Kate의 엄마가 Kate에게 피자를 권했고, Kate가 음식 권유를 받아들이고 있으므로 배가 부르다는 말은 흐름상 적절하지 않다.
- 06 ③ → How do you like it?  
 뒤에 세나가 핫도그가 맛있다고 했으므로 남자는 핫도그가 어떤지를 묻는 것이 흐름상 적절하다.

- 07 Buy one, get one free.: 하나를 사면 하나를 공짜로 받는다.
- 08 남자는 핫도그 1개의 가격은 3,000원이지만, 오늘은 특별 할인 중이기 때문에 1개를 사면 1개를 공짜로 준다고 했다. 따라서 세나는 2개를 받고 남자에게 3,000원을 지불할 것이다.
- 09 ㉞ 도와드릴까요?  
 ㉞ 네. 이 셔츠는 얼마인가요?  
 ㉞ 그것은 할인 중이에요. 지금 5천원입니다.  
 ㉞ 좋아요. 그것을 살게요!
- 10 how 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 쓴다. 따라서 '사랑'이라는 의미의 명사 love는 적절하지 않다.  
 아기가 정말 귀엽구나/작구나 / 예쁘구나 / 아름답구나!
- 11 what 감탄문은 「What (+ a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 쓴다. 형용사 뒤의 명사가 복수명사이므로 a를 삭제해야 한다.  
 그들은 정말 친절한 아이들입니다!
- 12 ㉞ went → to go  
 want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 Frank는 동물원에 가고 싶어 했다.  
 ① 정말 매운 음식이구나!  
 ② 그는 정말 가난했구나!  
 ④ 그녀의 소망은 건강한 삶을 사는 것이다.  
 ⑤ 열기구를 타는 것은 흥미진진하다.
- 13 ①은 문장에서 보여 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.  
 ① 그녀의 목표는 1등을 하는 것이다.  
 ② 나는 오늘 나의 이모를 만나기로 약속했다.  
 ③ 너는 방과 후에 무엇을 하는 것을 좋아하니?  
 ④ 그녀는 뉴질랜드로 떠나기로 결심했다.  
 ⑤ Ray는 오늘 오후에 춤 연습을 할 계획이다.
- 14 ㉞ → to get  
 hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 나의 반 친구 Henry는 매일 매우 열심히 공부한다. 그는 모든 과목에서 좋은 성적을 받고 싶어 한다. 정말 훌륭한 학생이다!
- 15 소년의 말 뒤에 남자가 그것들이 덤심이라고 알려 주고 있으므로 These가 가리키는 것은 덤심이다.
- 16 mean은 to부정사를 목적으로 쓸 수 있다.
- 17 이 대화에서 덤심의 종류는 언급되지 않았다.  
 ② 만두처럼 생겼다.  
 ③ 마음을 만진다는 의미이다.  
 ④ 홍콩에서 인기 있는 점심 식사이다.  
 ⑤ 채소, 고기, 또는 해산물이 들어 있다.
- 18 주어진 문장은 '그리고 나서, 그것을 채소와 차려 내세요.'라는 의미로 세비체를 요리하는 방법이 모두 소개된 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 19 '무언가를 잠시 액체 속으로 내렸다가 다시 꺼내다'는 dip((액체에) 살짝 담그다)의 영영풀이이다.
- 20 ① 우리는 세비체를 만들기 위해 열이 필요하지 않다.  
 ② 세비체는 스위스에서 인기 있다.  
 ③ 페루 사람들은 풍뎉를 매우 좋아한다.  
 ④ 우리는 세비체를 단 과일과 차려 내야 한다.  
 ⑤ 스위스 사람들은 채소를 치즈에 찍어 즐긴다.

최종점검 모의고사

Lesson 06

pp.52~55

- 01 ④    02 ①    03 ⑤    04 ⑤  
 05 Can you speed up?    06 ⑤  
 07 more expensive → cheaper    08 heavier    09 ⑤

10 My grandmother looks healthier than my grandfather.

- 11 ③    12 ①    13 ①    14 ㉞ jumping    ㉞ to go  
 15 ①    16 ④    17 ⑤    18 ④  
 19 Sally가 이리저리 튀어 오른 것    20 ㉞

- 01 ④는 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 무거운 : 가벼운  
 ② 떠나다, 출발하다 : 도착하다  
 ③ 같은 : 다른  
 ④ 어쩌면, 아마  
 ⑤ 싼, 돈이 적게 드는 : 비싼, 돈이 많이 드는
- 02 ① → 마침내, 드디어  
 at last: 마침내, 드디어 (= finally, in the end)  
 나는 마침내 좋은 성적을 받았다.  
 ② 그는 오늘 그의 차를 고쳐야 한다.  
 ③ Grace는 전력을 다하여 달렸다.  
 ④ 그들은 그들의 나라로 돌아갔다.  
 ⑤ 나는 집에 가는 길에 커피숍에 들렀다.
- 03 ⑤ '한 방향으로 향하는 물의 강한 움직임'은 current(해류, 흐름)의 영영풀이이다.  
 ① 사는 것을 멈추다 → die(죽다, 사망하다)  
 ② 평범하지 않거나 기대하지 않은 → surprising(놀라운)  
 ③ 무언가에 기울이는 특별한 주의 → focus(초점)  
 ④ 누군가 또는 무언가와 반대로 → against(∼을 거슬러)
- 04 ㉞ Sam, 이번 주말에 해변에 가자.  
 ㉞ 좋아. 너는 수영을 잘할 수 있니?  
 ㉞ 응, 난 수영을 잘해.  
 ㉞ 나도 수영을 잘할 수 있어. 해변에서 수영 시합을 하자.  
 소녀: 좋아.
- 05 Can you ~?는 '너는 ~할 수 있니?'라는 의미로 상대방이 무언가를 할 수 있는지 능력 여부를 묻는 표현이다.  
 speed up: 속도를 더 내다/높이다
- 06 주어진 문장은 '그러면 나는 지금보다 더 빠르게 달릴 수 있을 거야.'라는 의미이다. 여름 방학 동안 매일 개와 함께 달린 결과로 더 빠르게 달릴 수 있게 되었다는 Jason의 말을 들은 후 개가 필요하다는 민호의 말 바로 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 07 초록색 셔츠를 마음에 들어 하는 소년에게 소녀가 검은색 셔츠를 권하고 있는 상황에서 검은색 셔츠가 초록색 셔츠보다 더 비싸다고 말하는 소녀의 말은 흐름상 적절하지 않다. 따라서 more expensive를 '더 싼'이라는 의미의 cheaper로 고쳐야 한다.
- 08 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. '무거운'이라는 의미의 heavy는 '자음 + y'로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다.  
 사과는 햄버거보다 더 무겁다.
- 09 '~하기, ~하는 것'이라는 의미의 동명사는 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다. 동명사는 전치사의 목적으로 쓸 수 있지만 to부정사는 전치사의 목적으로 쓸 수 없다. mind는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.  
 • 불륨을 줄여 줘서 고마워.  
 • 너는 에어컨을 켜는 것을 싫어하니?
- 10 비교급 비교는 '~보다 더 ...한[하게]'이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. healthy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인 형태로 비교급을 나타낸다.  
 나의 할머니는 나의 할아버지보다 더 건강해 보이신다.



11 ③ are → is

문장에서 주어 역할을 하는 동명사는 3인칭 단수 취급한다.  
친구들과 이야기하는 것은 매우 재미있다.

- ① 아기는 계속 미소 지었다.
- ② Bella는 파티를 여는 것을 매우 좋아한다.
- ④ 자원봉사를 하는 것은 좋은 일이다.
- ⑤ 너는 너의 나라를 위해 죽는 것을 상상할 수 있니?

12 ①의 동명사는 문장에서 주어 역할을 하고 있고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하고 있다.

- ① 새치기를 하는 것은 무례하다.
- ② 폭설이 내리기 시작했다.
- ③ 그녀는 공포 영화를 보는 것을 싫어한다.
- ④ 너는 너의 보고서를 다 썼니?
- ⑤ Andy는 과학 잡지를 읽는 것을 좋아한다.

13 ① → walking

enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

14 ② enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.

◎ have to + 동사원형: ~해야 한다

15 leave + 장소: ~을 떠나다 (cf. leave for + 장소: ~로 떠나다)

- ② 집에 도착했다
- ④ 집으로 향했다
- ⑤ 집에 도착했다

16 해류를 거슬러 헤엄치고 많은 폭포들을 뛰어넘은 것은 Sally와 그녀의 친구들(Sally and her friends)이다.

17 ⑤ Sally와 그녀의 친구들은 바다에서 몇 년을 보낸 후에 고향으로 돌아가야 했다.

18 비교급 비교는 ‘~보다 더 ...한[하게]’이라는 의미로 「형용사[부사]의 비교급 + than ~」의 형태로 쓴다. 따라서 ②의 우리말을 바르게 영작하면 Sally swam faster than her friends.이다.

19 It이 의미하는 것은 앞 문장 Sally sprang up one way and then another.(Sally가 이리저리 뛰어 올랐다.)이다.

20 주어진 문장은 ‘모든 연어들은 안전하게 헤엄쳐 갔다.’라는 의미로 곰이 마침내 초점을 잃었다는 문장과 Sally와 그녀의 친구들이 마침내 고향에 왔다는 문장 사이인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.