

Lesson
05

Count on You, Math!

교과서 어휘 다지기 **Step 1** p.8

| | | |
|----------------|------------|--------------|
| A 01 lock | 02 show | 03 enter |
| B 01 quickly | 02 Finally | 03 following |
| C 01 wait for | 02 use up | 03 out of |
| D 01 different | 02 bought | 03 cheap |
| E 01 behind | 02 solve | 03 win |
| 04 clue | 05 chase | |

교과서 어휘 다지기 **Step 2** p.9

| | | | | |
|----------------|------|-----------|------|------|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 out of | 04 ④ | 05 ③ |
| 06 (f)ollowing | 07 ④ | 08 ③ | | |

- 01** ④는 ‘빠른’이라는 의미로 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 질문하다 : 답하다 ② 주다 : 받다
 ③ 무거운 : 가벼운 ⑤ 주의 깊게 : 부주의하게
- 02** use up은 ‘다 써버리다’라는 의미이다.
- 03** out of ~는 ‘~의 밖으로’라는 의미이다.
- 04** 첫 번째 빈칸에는 형용사가 들어갈 자리이고 두 번째 빈칸에는 부사가 들어갈 자리이다. 형용사의 의미로 ‘빠른’, 부사의 의미로 ‘빠르게’라는 의미를 가진 단어는 fast이다.
- 05** ③은 ‘~와 같이’라는 의미의 전치사이고, 나머지는 모두 ‘좋아하다’라는 의미의 동사이다.
 ① 너는 내 새로운 헤어스타일이 맘에 드니?
 ② 그녀는 전화로 이야기하는 것을 좋아한다.
 ③ 너는 어떻게 그녀를 그렇게 대할 수 있니?
 ④ Rebecca는 파티에 가는 것을 좋아한다.
 ⑤ Jake는 일요일마다 책을 읽는 것을 좋아한다.
- 06** 다음에 언급될: following (다음의)
- 07** ② look at: ~을 자세히 살펴보다 ⑥ look for: ~을 찾다
- 08** ③ cheap → valuable
 금, 은, 그리고 보석류와 같은 귀중한 물건의 무리: treasure (보물)
 ① 발생하거나 존재하기 시작하다: begin (시작하다)
 ② 실수 없이 정확하고 사실인: correct (옳은)
 ④ 무언가 또는 누군가의 뒤에서: behind (~의 뒤에)
 ⑤ 무언가를 하는 방법, 스타일 또는 방식: way (방법)

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

| | |
|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 F | 05 F |
| 06 F | 07 F | 08 F | 09 F | |

교과서 대화 다지기 **Step 1** pp.14~16

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)

- 02 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 03 (㉠) → ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 04 (㉠) → (㉡) → ① → (㉢) → ㉣ → (㉤) → (㉥)
- B** 01 many, are there, parents, tallest, in, tall
 02 some, gave, last, used, up, How, did, buy, each, can't spend
 03 looking for, have no idea
 04 have to, don't have, let's check, floor, on, new here, got
 05 got, can solve it, show, like this
 06 looking at, world's records, the heaviest, What's, That's
 07 question for, the tallest, no idea, That's
 08 the fastest, fastest runner, did, run, seconds
 09 aren't any, do, mean, from, to, get it

교과서 대화 다지기 **Step 2** p.17

| | | | | |
|------|------|------|---------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 ② | 04 have | 05 ③ |
| 06 ③ | 07 ① | | | |

- 01** 숫자를 말한 후 가족을 나열한 것으로 봐서 빈칸에는 가족이 몇 명인지 묻는 말이 와야 한다.
 ① 넌 아침에 몇 시에 일어나니?
 ② 너는 형제가 몇 명이니?
 ③ 너의 가족은 지난 주말에 어디에 갔니?
 ④ 너의 가족은 몇 명이니?
 ⑤ 넌 일주일에 운동을 얼마나 자주 하니?
- 02** 꽃가게의 위치를 묻는 질문에 모르겠다고 답하고 있으므로 빈칸에는 ‘저는 여기에 처음 왔어요.’라는 말이 들어가야 적절하다. I'm new here.로도 나 타낼 수 있다.
 ① 집에 가세요.
 ② 어쨌든 고맙습니다.
 ③ 저는 여기 근처에 삽니다.
 ⑤ 제가 제일 좋아하는 꽃은 장미입니다.
- 03** ㉢ Jason은 우리 반에서 가장 키가 큰 학생이야.
 ㉡ 그래? 그는 얼마나 크니?
 ㉠ 그는 165센티미터야.
- 04** have a question은 ‘질문이 하나 있다’라는 의미이고, I have no idea.는 ‘모르겠다.’라는 의미이다.
- 05** ③ → How many caps did you buy?
 뒤의 대답으로 보아 흐름상 몇 개의 모자를 샀는지 묻는 것이 적절하다.
- 06** use up은 ‘다 써버리다’라는 의미이다.
- 07** Tom이 지금 뭘 사고 싶어 하는지는 알 수 없다.
 ② → Twelve dollars. ③ → Two.
 ④ → 12 dollars. ⑤ → No, she doesn't.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

| | |
|------|------|
| 01 ③ | 02 ④ |
|------|------|

교과서 문법 다지기 **Step 1** pp.20~21

A 01 more 02 of
 03 than 04 busiest

- 05 more important
- B 01 heavier
- 03 older
- 05 earlier
- C 01 the loveliest
- 03 the youngest member
- 05 happiest day
- D 01 better than
- 03 is the fastest, in
- 05 is the most interesting
- E 01 taller → tallest
- 03 biggest → bigger
- 05 bright → brightest
- F 01 is cheaper than my old one
- 02 the most important person in his company
- 03 was more interesting than that one
- 04 the tallest boy in his class
- 05 sings better than Jane
- 06 was the worst menu in his restaurant
- 06 best
- 02 taller
- 04 more
- 06 faster
- 02 the coldest
- 04 the most expensive
- 06 the most important
- 02 is wiser than
- 04 is thinner than
- 06 is the heaviest of
- 02 faster → fastest
- 04 long → longer
- 06 hard → harder

고급서 문법 다지기 Step 2 pp.22~25

- 01 ⑤ 02 ② 03 is the most popular
- 04 more, than 05 ② 06 larger → largest
- 07 ② 08 ④
- 09 ③ the fastest animal of all land animals
- ④ the biggest island in the world
- 10 (1) the most precious (2) the most difficult 11 ④
- 12 more → most 13 (1) most (2) highest 14 ⑤
- 15 ③ 16 ④ 17 are worse than Jenny's grades
- 18 ③ 19 ⑤ 20 ①

서술형

- 01 (1) I feel more stressful today.
- (2) Jason's shoes are dirtier than
- 02 The African elephant is the heaviest land animal in the world.
- 03 most good → best
- 04 more crowded
- 05 Health is more important than success.
- 06 (1) is the shortest
- (2) is longer than, shorter than
- (3) is the longest river of

- 01 'Jake가 Jason보다 크다'는 'Jason이 Jake보다 작다'로 표현할 수 있다.
- 02 fast의 비교급은 faster이다. more은 -ful, -ive, -ous로 끝나거나 3음절 이상인 형용사나 부사의 비교급을 만들 때 쓰이며 「more + 원급」으로 나타낸다.
- 03 최상급은 「the + 최상급」으로 나타낸다. popular는 3음절이므로 최상급은 most popular이다.
- 04 비교급은 「형용사 / 부사의 비교급 + than」으로 나타낸다.
- 05 'A하는 것을 B하는 것보다 좋아하다'라는 의미는 like A more than B의 구조로 쓰면 된다.

- 06 large의 최상급은 largest이다.
- 07 • 누가 네 반에서 너보다 빨리 달리니?
of → in (장소·집단을 나타내는 명사 앞에는 전치사 in을 쓴다.)
- Bruno의 다리는 내 것보다 더 짧다.
more shorter → shorter (short은 1음절이므로 -er을 붙여 비교급을 만든다.)
- Michael은 그의 친구들보다 행복하다.
- 이 배낭은 세 개 중에서 가장 무겁다.
- 이 가게에서 가장 비싼 것은 무엇인가?
expensivest → most expensive (expensive는 3음절이므로 most를 붙여서 최상급을 만든다.)
- 08 첫 번째 문장은 the와 집단을 나타내는 표현 in the class가 있는 것으로 보아 최상급 문장이므로 ㉔에는 최상급인 smartest가 들어가야 한다. 두 번째 문장은 than이 있으므로 비교급인 faster가 쓰인다.
- 09 최상급에서 비교대상의 범위는 「of + 복수명사」나 「in + 장소 또는 범위」를 써서 나타낸다.
- 10 최상급 표현은 「the + 형용사 / 부사의 최상급」으로 한다. 3음절 이상의 단어는 원급 앞에 most를 쓴다.
(1) 네 방에서 가장 소중한 것이 무엇이니?
(2) 네 책에서 가장 어려운 수학 문제가 무엇이니?
- 11 광주는 토요일에 26℃로 가장 선선하다.
① 서울은 일요일에 부산보다 더 덥다.
② 광주는 토요일에 부산보다 더 덥다.
③ 부산은 일요일에 가장 선선한 도시이다.
④ 광주는 토요일에 가장 선선한 도시이다.
⑤ 서울은 일요일에 가장 따뜻한 도시이다.
- 12 정관사 the 그리고 in the class(반에서) 등으로 볼 때 최상급 문장이 되어야 함을 알 수 있다. active는 -ive로 끝나므로 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 13 두 개의 빈칸 모두 the가 있는 것으로 보아 최상급이 들어가야 한다.
(1) A: 너는 어떤 운동을 가장 좋아하니?
 B: 나는 축구를 가장 좋아해.
(2) A: 중국의 Duge 다리는 어떤 점이 특별하니?
 B: 그것은 2018년에 세계에서 가장 높은 다리야.
- 14 ⑤는 비교급 구조이므로 the most를 more로 바꿔 써야 한다.
- 15 둘 중에 어떤 것이 더 나은지를 묻는 것이 자연스럽고 B의 빈칸 뒤에 than이 있으므로 비교급이 들어가야 적절하다. good의 비교급은 better이다.
- 16 ① heavy → heavier ② more taller → taller
③ the more → the most ⑤ most cheapest → cheapest
- 17 bad의 비교급은 worse이다.
- 18 최상급 표현은 「the + 형용사 / 부사의 최상급」으로 한다. young은 1음절이므로 -est를 붙인다.
- 19 최상급에서 비교대상의 범위는 「of + 복수명사」나 「in + 장소 또는 범위」를 써서 나타낸다.
- 20 (A) than이 있으므로 비교급 earlier를 써야 한다.
(B) 앞에 비교급 more이 있으므로 than이 적절하다.
(C) 최상급 앞에는 the를 써야 한다.

서술형

- 01 비교급 구문 「형용사 / 부사의 비교급 + than」을 이용해서 쓰면 된다.
- 02 최상급 표현은 「the + 형용사 / 부사의 최상급」으로 한다. heavy는 2음절이고 y로 끝나므로 y를 i로 고치고 -est를 붙인다. 최상급에서 비교대상의 범위는 「of + 복수명사」나 「in + 장소 또는 범위」를 써서 나타낸다.
- 03 good의 최상급은 best이다.
가을은 나무와 산 사진을 찍기에 가장 좋은 계절이다.

- 04 crowded는 2음절이고 -ed로 끝나는 단어이므로 비교급을 만들 때 more를 붙인다.
그 식당은 오전보다 저녁에 더 붐빈다.
- 05 important는 3음절이므로 비교급은 more important로 나타낸다.
- 06 비교급은 「형용사 / 부사의 비교급 + than」으로 쓰고 최상급은 「the + 형용사 / 부사의 최상급」으로 쓴다. 최상급에서 비교대상의 범위는 「of + 복수명사」나 「in + 장소 또는 범위」를 써서 나타낸다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| A 01 begins | 02 are |
| 03 Sam, Jesse, and Anthony | 04 is |
| 05 자물쇠 | 06 greatest |
| 07 most important | 08 A note |
| 09 Three different numbers | 10 bigger |
| 11 The second number | 12 more |
| 13 합이 ~에 이르다 | 14 quickly |
| 15 carefully | 16 의문사, did |
| 17 used | 18 following |
| 19 wins | 20 biggest |
| B 01 enter the maze | 02 are ahead of |
| 03 run through | 04 at the end |
| 05 with, lock | 06 the greatest, for |
| 07 find out, open | 08 most important |
| 09 There is | 10 three different, from, to |
| 11 the smallest | 12 bigger than |
| 13 more than | 14 more than |
| 15 add up to | 16 open, quickly |
| 17 reads, carefully | 18 lines up |
| 19 did, get | 20 used math |
| 21 first | 22 second, third |
| 23 following way | 24 can solve |
| 25 out of, wins | |

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F 02 F 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 (t)hrough
- 05 ④ 06 (c)lue 07 ① 08 ④ 09 ③
- 10 ④ 11 can I have some money 12 ②
- 13 ⑤ 14 ④ 15 ④
- 16 How heavy is the heaviest watermelon in the world?
- 17 ① 18 ⑤ 19 ①
- 20 he was the fastest runner 21 ④ 22 ②
- 23 more, than 24 higher than 25 ④
- 26 the most interesting 27 ④ 28 a → the 29 ③
- 30 ②, Lucas is heavier than James.
③, Wane was the best student of all my students.

- | | | | | |
|-------------|------|---------|------|------|
| 31 ③ | 32 ② | 33 lock | 34 ③ | 35 ⑤ |
| 36 is → are | 37 ⑤ | 38 ⑤ | 39 ④ | 40 ③ |
| 41 ② | 42 ② | 43 ② | 44 ④ | 45 ⑤ |

- 01 ③은 '사다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 이기다 : 지다 ② 다른 : 같은
④ 무거운 : 가벼운 ⑤ 싼 : 비싼
- 02 add up to는 '합이 ~에 이르다'라는 의미이다.
- 03 <보기>와 ③의 밑줄 친 부분은 '지난'이라는 의미로 쓰였다.
① 어떤 것도 영원히 지속되지는 않는다. (지속되다)
② 나는 그 경주에서 마지막으로 들어왔다. (마지막에)
③ Jake는 지난해에 여기에 없었다. (지난)
④ 그 게임은 45분 동안 지속되었다. (지속되다)
⑤ 그는 마지막 케이크 조각을 먹었다. (마지막의)
- 04 through: ~를 통하여
- 05 • 저기에 있는 남자아이가 너를 쳐다보고 있어.
look at ~: ~를 보다
• Ally는 이번 달 말에 한국을 떠난다.
at the end of ~: ~의 끝에
- 06 '당신이 문제에 대한 답을 발견하는 것을 돕는 하나의 정보'는 clue(단서)에 대한 정의이다.
- 07 B가 그가 100미터를 17초에 뛰었다고 답했으므로 속도를 묻는 질문이 되도록 빈칸에는 동사(run)를 꾸며주는 '빠르게'라는 의미의 부사가 들어가야 한다.
- 08 가격을 물었으므로 얼마인지 말한 ④가 빈칸에 알맞다.
① 저는 지금 공책 다섯 권을 가지고 있습니다.
② 그 위에 이름을 적으세요. ③ 많이 있습니다.
④ 천원입니다. ⑤ 맞아요.
- 09 A가 그가 얼마나 빨리 달리는지 물었는데 B가 우리는 오전에 공원에서 달렸다고 말했다므로 대화가 어색하다.
- 10 의문사가 있는 일반동사의 의문문: 의문사 + do(es) + 주어 + 동사원형 ~? '~해야 한다'라는 의미로 have to를 쓰며 '~를 ...에 가지고 가다'라는 의미로 bring ~ to ...를 쓴다.
- 11 「Can I + 동사원형 ~?」은 '~해도 되나요?'라는 의미로 부탁할 때 쓰는 표현이다.
- 12 ② → used it up
use up(다 써버리다)은 이어동사로 목적어가 대명사(it)일 때는 반드시 「타동사 + 대명사 + 부사」의 어순으로 써야 한다.
- 13 won't 다음에는 앞에서 엄마가 한 말 spend your money like that(돈을 그렇게 쓰면 안 돼)이 반복되어서 생략된 것이다. 엄마가 한 말을 남자가 자기의 말로 하므로 your를 my로 바꿔주면 된다.
- 14 Tom은 하나에 6달러인 모자를 두 개 샀다.
- 15 '답이 무엇이니?'라는 뜻이므로 질문이 있고 나서 답을 모르겠다고 말하는 ④ 다음에 주어진 문장이 오고 그 뒤에 159kg이라고 답을 말하는 내용이 연결되어야 자연스럽다.
- 16 수에 관한 정보를 물을 때 「How + 형용사 + be동사 ~?」로 물을 수 있다. 무게를 물을 때는 heavy를 쓴다. heavy는 2음절이고 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 17 I have no idea.는 '모르겠다.'라는 의미로 특정 정보를 모른다고 말하는 표현이다.
- 18 ㉠ Tom, Lucas 선생님이 널 찾았었어.
㉡ 정말? 왜?
㉢ 나도 몰라. 지금 교무실에 가 봐.
㉣ 알았어.

- 19 ①은 반에서 가장 빠른 주자, 즉 최상급이 되어야 하므로 the fastest로 써야 한다.
- 20 접속사 and 이후 주어, 동사, 보어 순으로 쓰면 된다. 가장 빠른 사람을 물었으므로 fast에 -est를 붙여 최상급으로 바꿔야 한다.
- 21 Jason이 Keith보다 나이가 많으므로 이를 Keith가 Jason보다 나이가 더하다고 표현할 수 있다.
- 22 최상급을 만들 때 쓰이는 the와 「in + 장소·집단을 나타내는 명사(in your class)」를 보아 빈칸에는 최상급이 들어가야 함을 알 수 있다.
- 23 비교급은 「형용사 / 부사의 비교급 + than」으로 나타내는데 many의 비교급은 more이다.
나는 5권의 책을 가지고 있고 Jenny는 6권의 책을 가지고 있다.
→ Jenny는 나보다 더 많은 책을 가지고 있다.
- 24 비교급은 「형용사 / 부사의 비교급 + than」으로 나타내는데 high는 1음절이므로 -er을 붙여 만든다.
Luke는 1미터를 뛰고 Malcom은 2미터를 뛰다.
→ Malcom은 Luke보다 더 높게 뛰다.
- 25 ④의 최상급에 쓰이는 the와 「in + 장소·집단을 나타내는 명사(in the zoo)」를 보아 최상급 문장이 되어야 하므로 heavier를 heaviest로 바꿔 써야 한다.
- 26 interesting은 3음절이므로 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 27 than이 있으므로 비교급이 쓰여야 하는데 well의 비교급은 better이므로 more well을 better로 바꿔 써야 한다.
- 28 최상급 앞에는 부정관사 a가 아닌 정관사 the를 써야 한다.
- 29 intelligent는 4음절이므로 비교급을 만들 때 앞에 more를 붙인다.
- 30 ㉓ heavier → heavier than
비교급을 만들 때 형용사 / 부사의 비교급 뒤에 than이 들어가야 한다.
㉔ better → best
the가 있고 「of + 복수명사」가 있으므로 최상급이 쓰여야 한다.
- 31 ③ → lines
접속사 and가 reads ~와 lines ~의 동사구를 연결하며, 주어가 3인칭 단수이므로 line에 -s를 붙여야 한다.
- 32 line up은 '정렬하다, 일렬로 세우다'라는 의미이다.
- 33 문, 창문 등을 닫히도록 해 주고 보통 열기 위해 열쇠가 필요한 물건: lock (자물쇠)
- 34 자물쇠를 연 세 개의 숫자가 뭘지는 알 수 없다.
① → Three.
② → The door has a number lock.
④ → Yes, they do.
⑤ → They win the biggest diamond.
- 35 ⑤ → students like the Art Club more than the Camera Club.
그래프를 보면 Art Club을 좋아하는 사람은 4명이고 Camera Club을 좋아하는 사람은 3명이므로 '학생들은 미술 동아리보다 사진 동아리를 더 좋아한다.'가 아니라 '학생들은 미술 동아리를 사진 동아리보다 더 좋아한다.'가 맞다.
- 36 There is[are] ~ 다음에 단수명사가 오면 is를 쓰고 복수명사가 오면 are를 쓰는데 뒤에 복수명사 20 students가 나오므로 is가 아니라 are를 써야 한다.
- 37 그래프를 분석하는 내용이 계속 이어지고 있으므로 추가적 정보를 제공할 때 쓰이는 접속사 Also(또한)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 38 ⑤ can't → can
위에서 숫자를 알아내는 방식을 알려주었으므로 '당신도 할 수 없다!'가 아니라 '당신도 할 수 있다!'라는 내용이 되어야 적절하다. '또한, 역시'라는 의미의 too는 긍정문에 쓰인다.
- 39 big의 최상급 형태는 biggest이며 앞에 정관사 the를 써야 한다.
- 40 풀이법은 덧셈으로만 이뤄져 있다.
- 41 enter는 타동사로서 '~에 들어가다'라는 의미이며 뒤에 바로 목적어가 와야 한다. 따라서 전치사 to를 삭제해야 한다.

- 42 great의 최상급은 greatest이며 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 한다. 따라서 빈칸에는 the를 써야 한다.
- 43 세 명이 다른 사람들보다 앞서 있다고 했으므로 세 명이 넘는 것을 알 수 있다.
- 44 '그것이 단서이다!'라는 말은 단서가 되는 메모가 있다고 말한 다음에 나오는 것이 가장 적절하다.
- 45 구하는 숫자는 3개이며 모두 더하면 14가 된다고 했다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.39~43

01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 ③
06 ③ 07 How many caps did you buy?
08 what are you looking at 09 ⑤ 10 ⑤
11 ④ 12 ④ 13 ③
14 Which one is the biggest of the three balls? 15 ③
16 ⑤ 17 more healthy → healthier
18 The sneakers are the cheapest sneakers in the shop.
19 ④ 20 Chocolate cake is the cheapest cake on this menu.
21 reach the door with a number lock 22 ⑤ 23 win
24 ⑤ 25 three
26 The first number is the smallest of the three. 27 ④
28 following 29 ①
30 the greatest treasure waits for them

- 01 ④는 전치사로서 '~와 같은'이라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 동사로서 '좋아하다'라는 의미로 쓰였다.
- 02 '무언가의 총합을 만들다'는 add up to(합이 ~에 이르다)의 영영풀이이다.
① 빠른 속도로: quickly (빠르게)
③ 실수가 없이 정확하고 사실인: correct (옳은)
④ 무언가를 하는 방법, 스타일 또는 방식: way (방식, 방법)
⑤ 경쟁이나 게임의 결과로서 무언가를 상으로 얻다: win (쟁취하다)
- 03 last는 동사로서 '지속되다'라는 의미가 있고 형용사로서 '지난'이라는 의미가 있다.
• 그 게임은 세 시간 동안 지속될 것이다. • Greg은 지난번에 여기에 없었다.
- 04 빈칸에는 그가 키가 얼마나 큰지를 묻는 말이 와야 적절하다.
- 05 A가 질문을 하고 B가 답한 후 정답이 뭘냐고 물었으므로 '모르겠어.'라는 대답이 들어가야 적절하다.
① 김 선생님이에요. ② 나는 알아.
④ 그는 어디 사니? ⑤ 당신에게 물어볼 게 있어요.
- 06 ③ → I bought two, and they were six dollars each.
모자를 몇 개 샀는지 묻는 질문에 가격을 말하고 있으므로 ③의 앞 부분에 몇 개를 샀는지 말하는 내용이 들어가야 흐름상 자연스럽다.
- 07 수치 정보를 물을 때 「How + 형용사 / 부사」를 이용하는데 일반동사가 있고 과거시제이므로 「How + 형용사 / 부사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 08 의문사가 있는 be동사의 의문문: 의문사 + be동사 + 주어 ~?
look at: ~을 보다
- 09 (A) '너에게 질문이 있어'라는 의미로 I have a question for you.로 나타낸다. of는 동사가 ask될 때 쓴다.
(B) 구체적인 수치 정보를 물을 때 「How + 형용사 + be동사 ~?」로 나타낼 수 있다.
(C) '세상에서'를 의미할 때 전치사 in을 써서 나타낸다.
- 10 '그거 굉장하다.'라는 의미로 That's amazing. 또는 That's awesome.을 써서 나타낼 수 있다.
① 그렇구나. ② 잘 모르겠어.
③ 전혀 모르겠어. ④ 그것 너무 어렵다.

- 11 둘 다 수치 정보를 묻는 질문으로 How much ~?는 가격을 묻는 표현이고 How many ~?는 개수를 묻는 표현이다.
- 12 'Rebecca가 Jenny보다 빠르다.'는 말은 'Jenny가 Rebecca보다 느리다.'로 표현할 수 있다. 뒤에 than이 있으므로 비교급 slower로 나타낸다.
- 13 뒤에 than이 있는 것으로 보아 비교급이 쓰여야 한다. difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 14 the most big → the biggest, in → of
big은 1음절이므로 최상급은 biggest이다. 최상급에서 비교 대상의 범위는 「in + 장소·집단을 나타내는 명사」나 「of + 기간·복수를 나타내는 명사」를 써서 나타낸다.
- 15 정관사 the와 in the garden을 보아 최상급 표현이 나와야 하므로 taller를 tallest로 바꿔 써야 한다.
- 16 (A) 최상급 앞이므로 정관사 the가 알맞다.
(B) good의 비교급은 better이다.
(C) 정관사 the, 그리고 in his life를 볼 때 최상급 worst가 알맞다.
- 17 than이 있으므로 비교급을 써야 하는데 healthy는 2음절이고, 「자음 + y」로 끝나므로 비교급은 healthier이다.
- 18 cheap은 1음절이므로 -est를 붙여 최상급을 만들고, 앞에 정관사 the를 써야 한다.
- 19 빈칸 앞에 the가 있으므로 빈칸에는 그림에 맞는 내용의 최상급이 들어가야 한다.
㉠ 초콜릿 케이크는 케이크 중 가장 작다.
㉡ 치즈 케이크는 케이크 중 가장 크다.
㉢ 당근 케이크는 케이크 중 가장 맛있다.
- 20 the most expensive → the cheapest
초콜릿 케이크는 7달러로 가장 비싼 게 아니라 가장 싸다.
- 21 문 뒤에 '번호 자물쇠를 가진'의 의미를 나타내는 with a number lock을 붙여 영작한다.
- 22 go out of ~는 '~에서 나오다'라는 의미이다.
- 23 경쟁이나 게임의 결과로서 무언가를 상으로 얻다: win (쟁취하다)
- 24 clue(단서)의 영영풀이는 '당신이 문제의 답을 발견하는 것을 돕는 하나의 정보'이다.
① 일어나거나 존재하기 시작하다: begin (시작되다)
② 무언가를 하는 방법, 스타일 또는 방식: way (방법)
③ 당신이 예상한 것보다 돈이 적게 들거나 가격이 낮음: cheap (저렴한)
④ 당신이 무언가를 이해하거나 달성하도록 만드는 것: key (비결)
- 25 빈칸 뒤에 세 번째 숫자까지 언급하고 합이 14라고 했으므로 빈칸에는 '세 개의 각자 다른 숫자들'이라는 내용이 되도록 three가 들어가는 것이 적절하다.
- 26 small은 1음절이므로 -est를 붙여서 최상급을 만들고, '셋 중에서'라고 했으므로 비교 대상의 범위는 「of + 기간·복수를 나타내는 명사」를 써서 나타낸다.
- 27 그가 어떻게 정답을 알았는지 묻은 다음에 그 방법을 말하는 'Sam은 수학을 이용했다!'라는 문장이 나와야 자연스럽다.
- 28 다음으로 언급될: following (다음의)
- 29 ① → begins
문맥상 다이아몬드 추가에 끝나는 게 아니라 시작된다고 하는 것이 적절하다.
- 30 great은 1음절이므로 -est를 붙여서 최상급을 만들고 '~을 기다리다'라는 의미로 wait for를 쓰면 된다. treasure가 단수이므로 wait에 -s를 붙이는 것에 유의한다.

- 12 ① 13 more hotter → hotter 14 ④ 15 ③
16 ⑤ 17 ① 18 ④ 19 ③
20 the most popular 21 ③ 22 ② 23 ⑤
24 ④ 25 than 26 add up to 27 ⑤
28 ③ 29 ③ 30 ④

- 01 ④는 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02 look for는 '~을 찾다'라는 의미이고, wait for는 '~을 기다리다'라는 의미이다.
- 03 금, 은, 보석류와 같은 귀중한 물건의 무리: treasure (보물)
- 04 빈칸에 공동으로 들어갈 말은 '바닥', '층'을 의미하는 floor가 적절하다.
• 나는 내 아이스크림을 바닥에 떨어뜨렸고 먹을 수 없었다.
• 화장실은 이 건물의 2층에 있다.
- 05 ② isn't → aren't
「There + be동사」 뒤에 복수명사 words가 있으므로 be동사의 복수형을 써야 한다.
- 06 ④ → How many
모자는 셀 수 있는 명사이므로 개수를 물을 때 How much를 쓰지 않고 How many를 써서 질문해야 한다.
- 07 ㉠ 앞에서 엄마가 '돈을 그렇게 쓰면 안 된다'고 했으므로 '다음번엔 안 그럴게요.'라는 의미로 I won't spend my money like that next time.으로 나타낼 수 있다. 네 단어로 쓰라고 했으므로 반복되는 동사구 spend my money like that을 생략해서 I won't next time.으로 나타낼 수 있다.
- 08 지난주에 모자가 할인판매 중이었던지는 알 수 없다.
① → He wants his mom to give him money.
② → She gave him twelve dollars.
④ → He paid twelve dollars.
⑤ → No, she isn't.
- 09 수치정보를 물을 때 「How + 형용사 / 부사」를 이용하는데 일반동사가 있고 과거시제이므로 「How + 부사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 10 ㉠ 최상급 + in + 장소·집단을 나타내는 명사
㉡ in 15 seconds: 15초 안에
- 11 ④에서 A가 꽃 가게가 몇 층에 있는지 물었는데 B가 그녀가 그것을 좋아할 것이라고 했으므로 대화가 어색하다.
- 12 빈칸 앞에 more이 있으므로 weaker는 들어갈 수 없다. 1음절인 weak의 비교급은 뒤에 -er를 붙여서 만든다. more은 -ful, -ive, -ous 등으로 끝나거나 3음절 이상인 형용사나 부사의 비교급을 만들 때 쓰인다.
- 13 hot은 1음절이므로 비교급을 만들 때 more를 붙이지 않으며 「단모음 + 단 자음」으로 끝나므로 비교급을 만들 때 마지막 자음 t를 한 번 더 쓰고 -er를 붙인다.
- 14 3음절 이상의 형용사(부사)의 비교급은 앞에 more을 붙여서 만든다.
① heaviest → heavier ② popular → more popular
③ to → than ⑤ most good → best
- 15 비교급을 강조할 때 '훨씬'이라는 의미로 much, far, still, even을 쓸 수 있다. very는 원급과 쓰인다.
- 16 ⑤ → fastest
fast는 1음절이므로 최상급은 fastest이다.
- 17 전체 문장은 The flower shop is on the eleventh floor of the tallest building in Seoul.이다. 최상급에서 장소나 집단을 나타내는 명사 앞에 전치사 in을 붙인다.
- 18 (A) 괄호 뒤에 than이 있으므로 비교급 more가 적절하다.
(B) 정관사 the와 in our band가 있는 것으로 보아 최상급 문장이므로 most가 알맞다.
(C) 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 한다.

학교 시험 100점 맞기 **Step 2** pp.44~48

01 ④ 02 ③ 03 (t)reasure 04 floor
05 ② 06 ④ 07 I won't next time. 08 ③
09 ⑤, How fast did he run? 10 ② 11 ④

- 19 ③ on → in
최상급 다음에 my class와 같이 장소나 집단을 나타내는 명사가 나올 때 전치사 in을 쓴다.
- 20 그래프에서 음악 동아리가 가장 회원 수가 많으므로 '가장 인기 있는'이 되어야 적절하다. popular는 3음절이므로 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 21 빈칸이 있는 문장은 '또한 학생들은 ㉞보다 미술 동아리를 더 좋아한다.'는 내용인데 미술 동아리보다 더 인기가 없는 동아리는 사진 동아리이다.
- 22 ㉠ run through ~: ~을 통과하여 달리다
㉡ go out of ~: ~의 밖으로 나간다
- 23 ⑤ → wins the biggest diamond
Sam이 열쇠를 열고 미로를 빠져나왔으므로 추적에서 진 것이 아니라 가장 큰 다이아몬드를 획득했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 24 ④ → the smallest of
최상급 뒤에 복수명사가 오면 전치사 of를 쓴다.
- 25 두 개의 빈칸 앞에 비교 표현 more이 있으므로 비교급에 쓰이는 than이 들어야 한다.
- 26 무언가의 총합을 만들다: add up to (합이 ~에 이르다)
- 27 누군가 또는 무언가를 잡기 위해서 빠르게 쫓아가는 행동: chase (추적)
① 발생하거나 존재하기 시작하다: begin (시작하다)
② 누군가 또는 무언가의 뒤에: behind (뒤에)
③ 당신이 무언가를 이해하거나 이룰 수 있도록 만들어 주는 것: key (비결)
④ 당신이 문제에 대한 답을 찾도록 도와주는 하나의 정보: clue (단서)
- 28 (A) be ahead of: ~보다 앞서 있다 (B) run through: ~을 통과하다
(C) wait for: ~을 기다리다
- 29 주어진 문장은 그가 어떻게 그 숫자들을 알아냈는지 묻는 내용인데 ③ 뒤의 문장에서 그 방법을 말했다므로 주어진 문장이 들어갈 위치는 ③이 적절하다.
- 30 Sam이 미로를 푸는 데 얼마나 걸렸는지는 이 글에 나오지 않았다.
① → He lines them up.
② → He used math.
③ → The second number is five more than the first number.
⑤ → He gets the biggest diamond in the world.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (s)olve
02 (1) spend (2) look (3) solve
03 (1) tall is he (2) have no idea
04 thirty[30] seconds
05 How many caps did you buy
06 ㉠ How tall is the tallest man in the world?
㉡ I don't have a clue.
07 (1) can solve it in (2) have no
08 (1) The Soccer Club is the most popular club
(2) The Dance Club is more popular than
09 (1) is older than (2) more dogs than
10 (1) Dan is the most difficult person to me.
(2) I want to buy the most beautiful dress in this shop.
11 ㉠, open
㉡, There is
12 (1) found the biggest diamond in the world
(2) is more delicious than pork
13 ㉠ biggest ㉡ 2[two] ㉢ 14[fourteen]
14 ㉠ My backpack is heavier than yours.

㉣ Jason is the smartest boy in his class.

- 15 (1) is older than
(2) is the tallest of the
(3) is shorter than Jake
(4) is the youngest of the three
- 01 무언가에 대한 정확한 답이나 설명을 찾다: solve (풀다)
02 (1) spend: 쓰다
(2) lock: 자물쇠
(3) solve: 해결하다
03 (1) How tall is he?: 그는 키가 얼마나?
(2) I have no idea.: 모르겠어
04 블로그 전에 나오는 대화에서 여자가 남자에게 '너는 그것을 30초 안에 풀 수 있어.'라고 했으므로 블로그의 빈칸에 들어갈 말은 thirty[30] seconds가 적절하다.
05 빈칸의 여자의 말 다음에 남자가 '두 개 샀어요'라고 말하는 것을 보아 몇 개의 모자를 샀냐고 묻는 것이 적절하다. How many 다음에 복수명사가 오므로 cap에 -s를 붙이는 것과 일반동사의 과거시제 의문문이므로 did가 쓰이는 것에 유의한다.
06 ㉠ 수치 정보를 물을 때 「How + 형용사 + be동사 ~?」로 물을 수 있다.
㉡ I don't have a clue.는 '전혀 모르겠어.'라는 의미로, I have no idea.로 바꿔 쓸 수 있다.
07 (1) in은 시간과 함께 쓰여 시간의 경과를 의미한다.
(2) I have no idea.: 모르겠다. (= I don't know.)
08 popular의 비교급과 최상급은 그 앞에 more, most를 붙여 more popular, most popular로 나타낸다.
09 (1) old는 1음절이므로 -er을 붙여 비교급을 만든다.
(2) Camila가 Wilson보다 더 많은 개를 소유하므로 many의 비교급인 more를 이용하여 비교급을 만든다.
10 difficult와 beautiful은 최상급을 만들 때 그 앞에 most를 붙인다. 또한 최상급 앞에는 정관사 the를 쓰는 것도 유의해야 한다.
11 ㉠ 앞의 have to 다음에 연결되는 동사이므로 원형인 open으로 바꿔 써야 한다.
㉡ 뒤에 단수명사(a note)가 뒤따르므로 be동사를 그에 맞게 is로 바꿔 써야 한다.
12 (1) 최상급은 「the + 형용사 / 부사의 최상급」으로 나타내는데 big은 1음절이고 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 마지막 자음 g를 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
(2) 비교급은 「형용사 / 부사의 비교급 + than」으로 나타내는데 delicious는 3음절이므로 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
13 ㉠ ㉡ 마지막에서 세 번째 문장에서 '두 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 5가 더 많다.'고 하였고 그 다음 문장에서 '세 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 3이 더 많다'고 하였으므로 두 번째 숫자가 가장 큰 숫자이고, 세 번째 숫자보다 2가 더 많다.
㉢ 마지막 문장에서 모든 숫자를 합하면 14가 된다고 했으므로 14가 들어가야 한다.
14 ㉠ → more 식제
heavy의 비교급은 heavier이다.
㉡ more smarter → smartest
앞에 the가 있고 「in + 집단을 나타내는 명사」가 나왔으므로 최상급을 써야 하는데 smart는 1음절이므로 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
15 나이에 관해서는 old 또는 young을 이용해서, 키에 관해서는 tall 또는 short를 이용해서 비교급과 최상급을 표현할 수 있다.

- 01 (1) part (2) enter
- 02 (1) How high, in (2) is higher than
- 03 What is the longest country in the world?

- 01 (1) 무언가의 부분, 조각 또는 특성: part (부분)
(2) 어떤 장소에 가거나 오다: enter (들어가다)
- 02 (1) 숫자와 관련된 정보를 물을 때 「How + 형용사 + be동사 ~?」로 물으며 최상급에서 장소나 집단을 나타내는 명사는 전치사 in과 함께 쓰인다.
(2) K2가 Kangchenjunga보다 높으므로 high의 비교급을 만들면 된다. high는 1음절이므로 뒤에 -er을 붙인다.
- 03 최상급을 만들라고 하였으므로 세상에서 가장 긴 나라를 묻는 질문을 하는 것이 적절하다. long은 1음절이므로 -est를 붙여서 최상급을 만든다.

고과서 본문 손으로 익히기

- 01 The Diamond Chase begins and the players enter the maze.
- 02 Sam, Jesse, and Anthony are ahead of the other players.
- 03 The boys run through the maze.
- 04 Finally, they are at the end of the maze.
- 05 There is a door with a number lock.
- 06 Behind the door, the greatest treasure waits for them.
- 07 Now, they have to find out the correct numbers and open the lock.
- 08 It is the most important part of the game.
- 09 There is a note. It's a clue!
- 10 Find out three different numbers. They are from 1 to 9.
- 11 The first number is the smallest of the three.
- 12 The second number is bigger than the first.
- 13 It is 5 more than the first.
- 14 The third number is 3 more than the first.
- 15 All the numbers add up to 14.
- 16 They have to open the door quickly!
- 17 Sam reads the note very carefully.
- 18 Then, he lines up the three numbers and the lock opens!
- 19 How did he get the numbers?
- 20 Sam used math!
- 21 The first number is x .
- 22 Then the second number is $x + 5$, and the third number is $x + 3$.
- 23 He used math in the following way: $x + (x + 5) + (x + 3) = 14$.
- 24 Now you can solve it, too!
- 25 Sam finally goes out of the maze and wins the biggest diamond in the world!

Lesson 06

Tasty World

고과서 어휘 다지기

Step 1

- | | | |
|----------------|--------------|------------|
| A 01 share | 02 different | 03 still |
| B 01 colorful | 02 found | 03 better |
| C 01 start to | 02 kind of | 03 made of |
| D 01 delicious | 02 brought | 03 always |
| E 01 always | 02 delicious | 03 sweet |
| 04 sauce | 05 world | |

고과서 어휘 다지기

Step 2

- | | | | | |
|------------|------|-----------|------|------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 let me | 04 ⑤ | 05 ① |
| 06 (s)till | 07 ④ | 08 ② | | |

- 01 ④는 '맛있는'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 부드러운 : 딱딱한 ② 다른 : 같은
③ 열다 : 닫다 ⑤ 따뜻한 : 시원한
- 02 「need to + 동사원형」은 '~할 필요가 있다'라는 의미이다.
- 03 「Let me + 동사원형 ~.」은 '내가 ~하게 해 줘[해볼게].'라는 의미이다.
- 04 taste는 명사로 '맛'이라는 의미이고 동사로 '~한 맛이 나다'라는 의미이다.
- 05 주어진 문장과 ①의 밑줄 친 match는 '~와 어울리다'라는 의미이고, ②③은 '경기', ④⑤는 '잘 어울리는 것'이라는 의미로 쓰였다.
- 06 '계속 전과 같은 상태인'은 still(여전히)의 영영풀이이다.
- 07 ㉠ cool down: ~을 식히다
㉡ during: ~ 동안
- 08 '설탕을 함유하거나 설탕과 같은 맛을 가진'은 sweet(달콤한)의 영영풀이이다.
① 평균보다 덜 딱딱한: soft(부드러운)
③ 다른 사람과 함께 무언가를 소유하거나 이용하다: share(나누다, 공유하다)
④ 특히 기분 좋은 방식으로 약간 뜨거운: warm(따뜻한)
⑤ 누군가 또는 무언가와 함께 어떤 장소에 오다: bring(가져오다, 데려오다)

고과서 속 핵심 대화

- | | |
|------|------|
| 01 ② | 02 ② |
|------|------|

고과서 대화 모두 보기

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 F | 07 T | 08 T |

고과서 대화 다지기

Step 1

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
02 (㉠) → (㉡) → (㉣) → (㉤)
03 (㉢) → (㉡) → (㉠) → ㉥ → (㉣)
04 (㉣) → (㉠) → ㉡ → (㉤) → (㉠) → ㉥
- B 01 are, doing, for dinner, don't you, favorite, fried, for lunch, kind of, isn't, you're, on

- 02 about, for lunch, order, through an app, share, choose, Let, don't you, match, add, too
- 03 Would you like, course, get you
- 04 good cook, to hear, like, full
- 05 tasty, like some, tastes different, did, added, secret
- 06 Welcome, we're at, popular dish, most popular, guess, isn't it, like some, both, and
- 07 my own, isn't it, put, on, Would you, I'd love
- 08 need for, brought, with me, let, see, and, don't we, don't worry, at

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

- 01 ④ 02 doesn't he 03 ④
- 04 Let's order 05 ② 06 ③ 07 ②

- 01 음식을 권하는 말에 수락하는 표현인 ④가 가장 적절하다.
① 맛이 좋다. ② 알겠어. ③ 안됐다. ⑤ 천만에.
- 02 빈칸에는 '그렇지 않니?'라는 의미의 부가의문문이 들어가야 한다. 앞 문장의 주어는 He이고, 일반동사(cook)의 현재시제 긍정문이므로 부가의문문은 doesn't he가 되어야 한다.
- 03 ㉞ 나는 나만의 요리법으로 피자전을 만들었어.
㉞ 내가 맛혀 볼게.... 그것은 한국식 피자야, 그렇지 않니?
㉞ 맞아, 내가 전 위에 토마토소스와 치즈를 얹었어. 여기 있어. 좀 먹어 볼래?
㉞ 물론, 나는 좀 먹어 보고 싶어.
- 04 Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
- 05 ② difficult to make → the most popular
식당 주인에게 식당에서 가장 인기 있는 음식을 물었는데, '볼스파는 만들기 어려워요.'라고 대답하는 것은 어색하므로 '볼스파가 가장 인기 있습니다.'라고 고쳐야 한다.
- 06 both A and B: A와 B 둘 다
- 07 ② 근처에서 가장 유명한 음식점은 알 수 없다.
① → at Jeff Kim's restaurant
③ → BUL-SPA
④ → Bulgogi, spaghetti, and some vegetables
⑤ → It has both a Korean and an Italian taste.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

- 01 ③ 02 ③

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

- A** 01 보여 02 목적어
03 목적어 04 주어
05 보여 06 주어
- B** 01 isn't he 02 are you
03 can she 04 does he
05 doesn't he 06 can't she
- C** 01 it 02 to be
03 to buy 04 do
05 teach 06 doesn't

- D** 01 didn't 02 is
03 wasn't 04 isn't
05 does she 06 can't he
- E** 01 buy → to buy 02 watching → watch
03 becoming → become 04 skipped → to skip
05 will not → won't 06 isn't → doesn't
- F** 01 can't drive a car, can he
02 is to listen to classical music
03 decided to join the photo club
04 is to be a famous soccer player
05 kitten looks really cute, isn't it
06 loves to drink coffee in the morning

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.72~75

- 01 ⑤ 02 ④ 03 doesn't it 04 ③
- 05 will come to my birthday party, won't she 06 ③
- 07 ③, shall we 08 ㉞ want to join ㉞ don't they
- 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 meets → to meet
- 13 ⑤ 14 (1) want to buy (2) decided to read 15 ③
- 16 ② 17 To use a smartphone
- 18 (1) are they (2) didn't she 19 ⑤ 20 ①

서술형

- 01 (1) Your brother bought a new shirt, didn't he
(2) Jane and Neil are interested in the badminton club, aren't they
- 02 (1) wants to go shopping with her mom
(2) hopes to meet her friends again
- 03 to being → to be[being]
- 04 decided to play soccer, didn't
- 05 (1) His dream is to live in Germany.
(2) I need to drink less coffee.
- 06 ㉞ isn't it ㉞ to give

- 01 plan의 목적어 역할을 하는 to부정사(to + 동사원형)를 써야 한다. plan의 목적어 자리에 동명사(동사원형-ing)는 쓸 수 없다.
- 02 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하고 있다.
①② 보여 역할 ③⑤ 주어 역할
- 03 앞 문장에 3인칭 단수 주어와 일반동사의 현재시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문은 doesn't it으로 써야 한다.
- 04 decide는 목적어로 to부정사를 취한다.
- 05 앞 문장에 조동사 will이 쓰였으므로 부가의문문은 won't she로 쓴다.
- 06 네 번째 문장의 앞 부분이 부정형이므로 부가의문문의 doesn't는 does로 바꿔 써야 하고, 여섯 번째 문장의 watch는 동사 likes의 목적어 역할을 하도록 to부정사인 to watch나 동명사인 watching으로 바꿔 써야 한다.
- 07 let's로 시작하는 권유문의 부가의문문은 shall we로 쓴다.
- 08 ㉞ want는 to부정사를 목적어로 취하므로 to join으로 나타낸다.
㉞ 주어가 Jane and Michael로 복수이므로 they를 이용하고 일반동사 현재형(want)의 긍정문이므로 부정형 don't를 이용해서 부가의문문을 만든다.
- 09 to부정사를 이용해 '보다'라는 동사를 '보는 것'이라는 명사로 바꿔 쓸 수 있으며, 여기서 to부정사는 주어 그의 계획(His plan)을 보충설명하는 보어의 역할을 한다.

- 10** 동사 hope는 목적으로 to 부정사만 쓰므로 동명사는 쓸 수 없다.
- 11** ㉠ 그들은 제주도로 이사할 계획이다. (명사적 용법: 목적어)
 ㉡ 너는 해야 할 숙제가 있니? (형용사적 용법: 명사 수식)
 ㉢ Parker는 살을 빼기 위해 운동한다. (부사적 용법: 목적)
 ㉣ 나는 등산을 매우 좋아한다. (명사적 용법: 목적어)
 ㉤ 당신은 메시지를 남기기를 원하시나요? (명사적 용법: 목적어)
- 12** hope는 to 부정사(to + 동사원형)를 목적으로 쓴다.
- 13** ㉠ skips → skip
 to 부정사에서 to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 14** 동사 want와 decide는 목적으로 to 부정사를 쓰므로 각각의 동사 뒤에 「to + 동사원형」의 형태로 목적어를 나타낸다.
- 15** 첫 번째 빈칸에는 조동사 can의 긍정문이 쓰인 앞 문장에 대한 부가의문문을 이루는 말이 들어가야 한다. 그리고 ‘너는 첼로를 연주할 수 있어, 그렇지 않니?’라는 의미의 부가의문문에 대한 대답으로 No가 이어지므로 두 번째 빈칸에는 ‘아니, 못해.’라는 의미가 이루는 말이 들어가야 한다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 can’t이다.
- 16** ㉡ 문장의 주어로 to 부정사가 알맞게 쓰였다.
 ① isn’t → doesn’t
 ③ do → are
 ④ Help → To help[Helping]
 ⑤ doesn’t → don’t
- 17** 빈칸이 내 개이므로 동명사가 아닌 to 부정사를 이용하여 주어를 써야 한다.
- 18** (1) 앞 문장에 3인칭 복수 주어와 be 동사의 현재시제 부정문이 쓰였으므로 부가의문문은 are they로 써야 한다.
 (2) 앞 문장에 3인칭 단수 주어와 일반동사의 과거시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문은 didn’t she로 써야 한다.
- 19** ㉠ → won’t
 앞 문장에 will이 쓰였으므로 부가의문문에는 won’t를 써야 한다.
- 20** (A) 동사 needs의 목적어 역할을 하는 to 부정사인 to buy가 알맞다.
 Elias는 새 안경을 살 필요가 있다.
 (B) 앞 문장에 일반동사의 과거시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문에는 didn’t가 쓰여야 한다.
 그녀는 오늘 아침 식사를 걸렸어, 그렇지 않아?

서술형

- 01** 앞 문장의 주어와 동사에 유의해 부가의문문을 만든다.
- 02** 주어가 제시되어 있으므로 동사, 목적어(to 부정사), 수식어구 순으로 쓰면 된다.
- 03** 동사 is의 보어 역할을 하도록 to being을 to 부정사 형태의 to be나 동명사 형태의 being으로 고쳐야 한다.
- 04** 동사 decide는 목적으로 to 부정사를 취하므로 decided 뒤에 to play soccer를 쓰고, 앞 문장에 일반동사의 과거시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문으로 he 앞에 didn’t를 쓴다.
- 05** (1) ‘독일에 사는 것’이라는 보어를 to 부정사를 이용해서 나타낸다. 동명사도 보어 역할을 할 수 있지만 7단어로 써야 하므로 to 부정사를 쓰는 것이 적절하다.
 (2) need의 목적어 자리에 to 부정사를 이용해서 영작한다.
- 06** ㉠ tomorrow(내일)는 날짜를 나타내므로 대명사 it을 이용해서 부가의문문을 만든다. 또한 앞 문장에 be 동사의 현재시제 긍정문이므로 be 동사의 부정형으로 나타낸다.
 ㉡ want의 목적으로 to 부정사를 이용해서 나타낸다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A** **01** What is **02** Let us
03 점심으로 **04** to eat[eating]

- 05** kasha **06** had
07 일종의 ~ **08** colorful
09 to drink[drinking] **10** compote
11 ~ 동안 **12** found
13 isn't **14** ~하게 보이다
15 ~으로 만들어지다 **16** to have[having]
17 식사, 한 끼 **18** ate
19 better **20** ~을 식히다
- B** **01** for lunch
02 Let's, different, around the world
03 had, for **04** to eat, ago
05 still love **06** also, kind of
07 sweet, colorful **08** to drink
09 always, for me **10** During, brings, to
11 opened, found, and **12** shared, together
13 best, isn't it **14** for lunch
15 doesn't it **16** made of
17 to have, of **18** ate
19 cold, soup with **20** better than
21 cools down

교과서 속 기타 질문

p.81

- 01** T **02** F

영역별 실력 근히기

pp.82~88

- 01** ③ **02** ③ **03** ① **04** both, and **05** ①
06 (d)uring **07** ② **08** ② **09** ② **10** ⑤
11 ④ **12** It's a Korean-style spaghetti, isn't it?
13 ④ **14** guess **15** ③ **16** ⑤ **17** ②
18 ④ **19** don't **20** ⑤ **21** ④ **22** ④
23 to study **24** won't they **25** ③
26 (1) are (2) be **27** ③ **28** doesn't → isn't
29 ③ **30** Elias decided to travel to Australia. **31** ④
32 ③ **33** It is made of **34** delicious **35** ④
36 always makes lunch for me **37** ⑤ **38** ⑤
39 ② **40** ⑤ **41** ① **42** ①
43 Russians started to eat kasha **44** ① **45** ⑤

- 01** ③은 ‘유명한’이라는 의미로 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 항상 : 결코 ~ 않다 ② 다른 : 똑같은
 ④ 인기 있는 : 인기 없는 ⑤ 함께 : 혼자
- 02** How about ~?은 ‘~은 어때?’라는 의미로 제안하는 표현이다.
- 03** 주어진 문장과 ①의 taste는 동사로서 ‘~한 맛이 나다’라는 의미로 쓰였다.
 ① 이 수프는 맛이 좋다.
 ② 나는 네 팬케이크의 달콤한 맛이 좋아. (맛)
 ③ 우리는 매우 다른 취향을 지녔다. (취향)
 ④ 그는 고기의 맛을 좋아하지 않는다. (맛)
 ⑤ 그녀는 초콜릿의 맛을 매우 좋아한다. (맛)
- 04** both A and B: A와 B 둘 다
- 05** dish는 ‘접시’와 ‘요리’라는 의미로 쓰인다.

- 나는 엄마가 가장 좋아하시는 접시를 깨뜨렸다.
 - 그는 달고기로 이탈리아 요리를 만들었다.
- 06 어느 기간 안의 한 지점 또는 어느 기간 내내: during(~ 동안)
- 07 • 그것은 일종의 댄스 음악이다. (a kind of ~: 일종의 ~)
• 이 주스는 신선한 토마토로 만들어진다. (be made of ~: ~으로 만들어지다)
- 08 피자를 좋아하는지 물었으므로 그렇다고 대답하는 ②가 빈칸에 알맞다.
① 고맙지만, 괜찮아.
② 응, 좋아해!
③ 아니, 그건 피자야.
④ 네가 제일 좋아하는 음식이 뭐니?
⑤ 미안, 난 그걸 어떻게 만드는지 몰라.
- 09 ② 이곳에서 가장 인기 있는 요리를 물었는데 '그것은 인기 있지 않아요.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 10 '너 한국 음식 좋아하지?'라는 의미의 You like Korean food 다음에 앞 문장의 주어(you)와 동사(일반동사의 현재시제 긍정문)에 맞는 부가의문문을 덧붙여 영작한다.
- 11 ④ → Would you like some?
남자가 요리를 소개하고 있으므로 '제가 볼스파를 먹어봐도 될까요?'가 아니라 '좀 맛보실래요?'라고 음식을 권하는 표현이 적절하다.
- 12 '그것은 한국식 스파게티죠'라는 의미의 It's a Korean-style spaghetti 다음에 콤마(,)와 부가의문문 isn't it? 순서로 배열한다.
- 13 both A and B는 'A와 B 둘 다'라는 의미이다.
- 14 모든 사실에 대한 확신 없이 무언가에 대해 의견을 내다: guess(추측하다)
- 15 ㉠ → different
taste는 '~한 맛이 나다'라는 의미의 감각동사로, 형용사를 보어로 써야 한다.
- 16 남자가 팬케이크가 색다른 맛이 난다고 하면서 어떻게 만들었는지 묻은 뒤 여자가 비법, 즉 꿀과 바나나를 넣었다는 것을 말해준 다음에 '그게 너의 비법이구나.'라는 내용이 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 17 Would you like some?은 '좀 드릴까요?'라는 의미로 음식을 권할 때 쓰는 표현이다.
- 18 ㉠ Julie, 음식이 맛있어. 너는 훌륭한 요리사야.
㉡ 그 말을 들으니 기분 좋네! 치즈케이크 좀 먹어 볼래?
㉢ 고맙지만, 괜찮아. 배불러. 그냥 과일을 좀 먹으게.
㉣ 알았어.
- 19 ㉡ 앞 문장의 주어가 we, 동사가 일반동사의 현재시제의 긍정문이므로 don't를 써서 부가의문문을 만든다.
㉢ 부정 명령문으로 「don't + 동사원형」을 이용하여 나타낸다.
- 20 크림은 집에 있다고 했으므로 사지 않을 것임을 알 수 있다.
- 21 hope는 to부정사를 목적어로 쓴다.
- 22 앞 문장에 be동사 is가 있고 긍정문이므로 부가의문문은 isn't를 이용하여 만든다.
- 23 to부정사는 동사의 목적어 역할을 할 수 있으며 want와 need는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
- 24 앞 문장에 3인칭 복수 사람 주어와 조동사 will의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문은 won't they로 쓴다.
- 25 ③ are → is
주어로 쓰인 to부정사는 3인칭 단수 취급한다.
- 26 (1) 앞 문장에 are의 부정문이 쓰였으므로 부가의문문에서는 긍정으로 써야 한다.
(2) to부정사(to + 동사원형)가 promised의 목적어 역할을 하므로 be가 적절하다.
- 27 ③ going은 문장에서 동사 plan의 목적어 역할을 하도록 to부정사의 형태인 to go로 나타내야 한다. plan은 to부정사를 목적어로 쓴다.
- 28 앞 문장에 be동사 is의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문은 is의 부정문으로 써야 한다.

- 29 ③의 밑줄 친 to부정사는 문장의 보어 역할을 하고 있고 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하고 있다.
- 30 travels → travel
decide의 목적어인 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 써야 한다.
- 31 빈칸은 부가의문문의 일부이다. ④의 앞 문장에는 일반동사 과거시제의 긍정문이 쓰였으므로 didn't가 들어가야 하고, 나머지는 모두 일반동사의 3인칭 단수 현재시제의 긍정문이 쓰였으므로 doesn't가 들어가야 한다.
- 32 love의 목적어 역할을 하도록 having을 have로 고쳐 to부정사 형태로 만들어야 한다.
- 33 be made of ~: ~으로 만들어지다
- 34 '매우 기본 좋은 맛이나 향을 가진'은 delicious(맛있는)의 영영풀이이다.
- 35 ④ '차가운 채소 수프'는 가스파초에 대한 설명이다.
- 36 빈도부사 always는 일반동사 앞에 써야 하며, 동사 makes 뒤에 목적어 lunch가 오고 그 다음에 전치사구 for me를 써야 한다.
- 37 ⑥는 부가의문문인데 앞에 be동사 is의 긍정문이 쓰였으므로 isn't it으로 바꿔 써야 한다.
- 38 ⑤ 마지막 문장에서 카레는 언제나 최고라고 했으므로 Lashi가 카레를 좋아하는 것을 알 수 있다.
① → Lunch
② → A lunch man
③ → Chicken *curry* and soft *naan*
④ → With his friends
- 39 밑줄 친 ㉡의 to부정사는 문장에서 동사 want의 목적어 역할을 하고 있다. ㉡의 to부정사는 문장에서 보어 역할을 하며, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 한다.
- 40 앞에 3인칭 단수 사물 주어와 일반동사의 현재시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문에서는 does not의 축약형을 이용해 doesn't it으로 써야 한다.
- 41 세계 여러 학교의 점심에 대해 알아보자고 하면서 러시아의 경우가 제시되어 있다. 따라서 세계의 학생들이 점심으로 무엇을 먹는지를 나타내는 ① '전 세계의 학교 점심'이 제목으로 알맞다.
② 여러분이 가장 좋아하는 음식은 무엇인가요?
③ 절대 점심을 거르지 마세요!
④ 세계적으로 인기 있는 음식
⑤ 맛있는 점심을 만드는 방법
- 42 ① → read
Let's 다음에는 동사의 원형을 써야 한다.
- 43 주어 Russians와 동사 started 다음에 목적어 역할을 하는 to부정사인 to eat을 쓰고 그 뒤에 eat의 목적어인 *kasha*를 쓴다.
- 44 밑줄 친 ㉡와 ㉢의 kind는 '종류'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '친절함'이라는 의미로 쓰였다.
① 저것은 고래의 한 종류이다.
② 우리 과학 선생님은 매우 친절하시다.
③ 그들은 우리에게 친절했다.
④ 나는 그녀의 친절함 미소를 잊을 수 없다.
⑤ 그렇게 말하다니 넌 참 친절하구나.
- 45 콤포트의 맛은 매운 게 아니라 달콤하다고 했다.
① → It is about school lunch around the world.
② → She ate *kasha* and *compote*.
③ → They like to eat it.
④ → It is a kind of drink.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ③
06 ① 07 ③ 08 ② 09 ⑤

- 10 both, and, taste 11 ② 12 ④ 13 ④
 14 To go to bed too late is bad for your growth.
 15 does[can't] → can[doesn't] 16 ① 17 ①
 18 He wants to be a doctor, doesn't he? 19 ④
 20 sauce 21 ③ 22 It looks delicious, doesn't it?
 23 ⑤ 24 had 25 lunch 26 ⑤ 27 ②
 28 ⑤ 29 share 30 ①

- 01 ④는 명사로서 '취향'이라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 동사로서 '~한 맛 이 나다'라는 의미로 쓰였다.
- 02 ③ different from → the same as
 계속 전과 같은 상태인: still(여전히)
 ① 따뜻함 또는 뜨거운 특성: heat(열기)
 ② 특히 기분 좋은 방식으로 약간 뜨거운: warm(따뜻한)
 ④ 다른 사람과 함께 무언가를 소유하거나 이용하다: share(나누다, 공유하다)
 ⑤ 누군가 또는 무언가와 함께 어떤 장소로 오다: bring(가져오다, 데려오다)
- 03 match는 명사로서 '경기'라는 의미가 있고, 동사로 '~와 어울리다'라는 의미가 있다.
 • 나는 TV에서 큰 테니스 경기를 보았다.
 • 네 가방은 네 신발과 어울리지 않는다.
- 04 앞 문장에 3인칭 단수 일반동사 현재시제의 긍정문이 쓰였고 주어는 여성 (Mom)이므로 부가의문문으로는 doesn't she가 적절하다.
- 05 ⑥ 냄새가 정말 좋다! 그거 뭐니, Jenny?
 ③ 토마토 달걀 볶음이야. 이걸 점심으로 만들고 있어.
 ④ 오, 그건 일종의 중국 요리지, 그렇지 않니?
 ⑤ 응, 맞아. 나는 그것을 요리 웹사이트에서 봤어.
- 06 뒤에 이어지는 내용으로 보아 ①은 쇼핑 목록을 가져왔다는 의미가 되어야 하므로 didn't bring을 brought로 바꿔 써야 한다.
- 07 앞 문장의 주어는 We, 동사는 일반동사 현재시제의 긍정문이므로 don't를 이용하여 부가의문문을 만든다.
- 08 주어진 문장은 '여기서 가장 인기 있는 요리가 무엇인가요?'이므로 어떤 메뉴가 가장 인기 있는지 말해주는 내용 바로 앞에 들어가야 가장 적절하다.
- 09 앞에 be동사 is의 긍정문이 쓰였고 주어는 It이므로 부가의문문으로는 isn't it이 알맞다.
- 10 both A and B: A와 B 둘 다
 taste: 맛
- 11 다른 요리에 대한 이야기는 없다.
 ① → At Jeff Kim's restaurant
 ③ → BUL-SPA
 ④ → Yes, she did.
 ⑤ → It has both a Korean and an Italian taste.
- 12 빈칸에는 plans의 목적어 역할을 하는 to부정사(to + 동사원형) to go를 써야 한다.
- 13 Let's로 시작하는 권유문의 부가의문문은 shall we로 나타낸다.
- 14 going → go, are → is
 to부정사는 문장의 주어로 쓰일 수 있는데 to 다음에는 동사원형이 와야 하므로 going을 go로 바꿔야 하고, 주어로 쓰이는 to부정사는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 15 앞에 조동사 can의 부정형 can't가 쓰였으므로 부가의문문에서는 can으로 써야 한다.
- 16 ①의 밑줄 친 to부정사는 문장의 보어 역할을 하고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 한다.
- 17 (A) 동사 hopes의 목적어 역할을 하는 to부정사이므로 동사원형인 become이 알맞다.

- (B) 부가의문문으로서 앞에 are의 현재시제 부정문이 쓰였으므로 are가 알맞다.
- (C) 부가의문문으로서 앞에 일반동사의 현재시제 긍정문이 쓰였으므로 don't가 알맞다.
- 18 동사 wants의 목적어 역할을 하는 to부정사 to be를 뒤에 쓰고, 부가의문문을 덧붙여서 영작하면 된다. 일반동사의 3인칭 단수 현재시제의 긍정문이라도 부가의문문은 doesn't를 쓴다.
- 19 ② want의 목적어 역할을 하도록 to부정사(to + 동사원형) to make로 써야 한다.
 ⑥ 앞 문장에서 주어는 It이, 동사는 일반동사 현재시제의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문 doesn't가 적절하다.
- 20 맛을 더하기 위해 음식과 함께 먹는 진한 액체: sauce(소스)
- 21 위의 글은 '건강에 좋은 라면의 비법은 약간의 우유와 치즈를 넣는 것이다'로 요약할 수 있다.
- 22 주어가 3인칭 단수 it이므로 동사 look에 -s를 붙이고, 문장 끝에 부가의문문을 붙여서 영작한다.
- 23 ⑥와 ⑤의 밑줄 친 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하고 있다.
 ① 주어 ② 보어 ③ 보어 ④ 주어
- 24 have는 '가지고 있다'라는 의미 외에 '먹다'라는 의미를 가지고 있다.
- 25 당신이 하루 중 중간에 먹는 식사: lunch(점심)
- 26 ⑤ Pili는 가스파초를 뜨거운 수프보다 좋아한다고 했지만 파에야보다 더 좋아하는지는 알 수 없다.
 ① → She had paella and gazpacho for lunch.
 ② → Seafood and brown rice
 ③ → At any time of the day
 ④ → It is cold.
- 27 여기서 kind는 '종류'라는 의미로 쓰였다.
- 28 러시아 사람들이 콤포트를 매일 마신다는 내용은 없다.
- 29 다른 사람과 함께 무언가를 소유하거나 이용하다: share(나누다, 공유하다)
- 30 앞에 be동사 is가 긍정문으로 쓰였고, 주어는 Curry이므로 부가의문문으로는 isn't it이 적절하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 ③ 02 (k)ind 03 ② 04 (w)orld
 05 ④ 06 ② 07 cream 08 ④ 09 ③
 10 vegetable 11 ① 12 ② 13 ④
 14 studying → to study 15 ③ 16 ④ 17 ④
 18 hopes to become a writer 19 found 20 soft
 21 ④ 22 ③ 23 ② 24 ③ 25 ②
 26 ③ 27 ③ 28 ③
 29 (B) colorful (C) to drink 30 ④

- 01 ③은 '~하게 보인다'라는 의미로 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 함께 : 혼자 ② 화려한 : 칙칙한
 ④ 최고의 : 최악의 ⑤ 향상 : 결코 ~ 않다
- 02 kind는 명사로서 '종류'라는 의미가 있고 형용사로서 '친절한'이라는 의미가 있다.
- 03 • Eva는 보통 때문에 죽만 먹는다. (porridge: 죽)
 • Ben은 점심으로 스파게티를 먹었다. (lunch: 점심)
 • 우리 집에서 함께 숙제하자. (together: 함께)
 • 너는 태양의 열기가 느껴지니? (heat: 열기)
- 04 모든 나라, 사람들, 그리고 자연 지형을 포함한 세상: world(세계)
- 05 ③ 내 파티에 온 걸 환영해! 우선 주스 좀 마실래?

- ㉔ 오, 고마워. 오렌지 주스 있지, Julie?
 ㉕ 물론이지. 내가 한 잔 가져다줄게.
- 06 앞에 일반동사(need)가 현재형이고 긍정으로 쓰였으므로 부가의문문에서는 don't가 알맞다.
- 07 it은 남자의 말 바로 앞에 여자가 말한 문장의 cream을 가리킨다.
- 08 ㉔ 크림도 필요하냐고 묻는 여자의 말에 남자가 Yes라고 대답했다.
- 09 ㉓ doesn't → isn't
 앞에 be동사 is의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문에는 isn't가 쓰여야 한다.
- 10 감자, 당근 등과 같이 음식으로 먹는 식물이나 식물의 일부분: vegetable (채소)
- 11 ① 여자가 가장 좋아하는 음식이 뭔지는 알 수 없다.
 ② → BUL-SPA
 ③ → A Korean-style spaghetti
 ④ → Yes, she does.
 ⑤ → It tastes like both a Korean and an Italian food.
- 12 앞에 don't가 쓰였으므로 부가의문문에서는 do를 써야 한다.
- 13 앞 문장에 동사 watch의 현재시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문에서는 doesn't를 이용하여 알맞게 쓰였다.
 ① collect → to collect[collecting]
 ② becomes → to become
 ③ him → he
 ⑤ skipped → skip
- 14 plan은 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.
- 15 ㉓ 앞에 부정형 don't가 쓰였으므로 부가의문문에서는 do를 쓰거나 앞의 don't를 삭제해야 한다.
- 16 ㉔ → doesn't
 앞 문장의 동사(plans)가 긍정형이므로 부가의문문에는 부정형을 써야 한다.
- 17 (A) 문장의 주어 역할을 하도록 to부정사(to + 동사원형) To help를 써야 한다.
 (B) 앞에 be동사 was의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문에는 wasn't가 알맞다.
 (C) to부정사(to + 동사원형)가 loves의 목적어 역할을 하도록 to play를 써야 한다.
- 18 hopes의 목적어로 to부정사를 이용하여 영작하면 된다.
- 19 and로 연결되어 앞의 opened와 병렬 관계를 이루므로 과거형인 found로 쓰는 것이 적절하다.
- 20 평균보다 덜 딱딱한: soft(부드러운)
- 21 Lashi가 아침으로 뭘 먹었는지는 알 수 없다.
 ① → His mom does.
 ② → A lunch man brings him the lunch box.
 ③ → Chicken *curry* and soft *naan*
 ⑤ → No, he ate lunch with his friends.
- 22 문장이 First로 시작되는 것으로 보아 요리 과정의 첫 번째 순서에 해당함을 알 수 있으므로 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 밑줄 친 ㉔와 ㉕의 to부정사는 명사적 용법 중 목적어 역할을 한다.
 ① 나는 건강해지기 위해 학교에 자전거를 타고 간다. (부사적 용법: 목적)
 ③ 나는 읽을 책을 샀다. (형용사적 용법: 명사 수식)
 ④ Jane은 음악을 듣기 위해 그녀의 방으로 갔다. (부사적 용법: 목적)
 ⑤ 그녀는 마실 것을 원했다. (형용사적 용법: 명사 수식)
- 24 ㉔ → delicious
 look은 감각동사로서 '~하게 보인다'라는 의미이고 보어로 형용사를 써야 한다. deliciously는 부사이므로 형용사 delicious로 고쳐야 한다.
- 25 ㉔ is making of → is made of
 be made of ~: ~으로 만들어지다
- 26 앞 문장의 주어가 It이고, 일반동사 look의 현재시제 긍정형이 쓰였으므로 doesn't를 이용해서 부가의문문을 만든다.

- 27 ㉔ at: ~에
 ㉕ around: ~ 주위에
 ㉖ for: ~로, ~를 위해
- 28 (A)와 ㉓의 밑줄 친 to부정사는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 우리는 해야 할 숙제가 많다. (형용사적 용법: 명사 수식)
 ② 나는 사진을 찍기 위해 밖으로 나가길 원한다. (부사적 용법: 목적)
 ④ 그 문제를 풀 누군가를 데려오세요. (형용사적 용법: 명사 수식)
 ⑤ Chris는 경찰관이 되기 위해 열심히 공부한다. (부사적 용법: 목적)
- 29 (A) sweet과 함께 fruits를 수식해야 하므로 형용사인 colorful((색깔이) 화려한)로 고쳐 써야 한다.
 (B) want는 목적어로 동명사가 아닌 to부정사를 쓰므로 to drink로 고쳐 써야 한다.
- 30 ① 세계의 학교 점심에 관한 글이다.
 ② 카샤와 콤포트를 먹었다.
 ③ 1,000년 전에 카샤를 먹기 시작했다.
 ⑤ 유리잔 안에 다양한 색깔의 과일이 들어 있는 음료이다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 year
 02 (1) choose (2) match (3) colorful
 03 (1) is making a fried tomato-egg
 (2) a kind[sort] of Chinese
 04 (1) Would you like some?
 (2) She added honey and bananas.
 05 don't you
 06 ㉕, We need to choose the meat and sauce.
 07 Let's order a sandwich through an app
 08 (1) won't she (2) didn't he (3) are they
 09 I want to have *gimbap* for lunch.
 10 (1) Mike plans to buy a house in 5 years.
 (2) Anna wants to win the singing contest.
 11 (1) loves to wear colorful clothes
 (2) hope to become a nurse
 12 ㉔, He can speak Japanese, can't he? / He speaks Japanese, doesn't he?
 ㉕, He decided to eat some Chinese food.
 13 (1) is honest, isn't she
 (2) wants to go home, doesn't he
 14 (1) ㉔, made (2) ㉕, better
 15 (A) porridge (B) colorful fruits
- 01 어떤 특정한 때로부터 측정되는 12달의 기간: year(년[연](年), 해)
 02 (1) choose: 선택하다
 (2) match: ~와 어울리다
 (3) colorful: (색깔이) 화려한
 03 (1) 여자는 '토마토 달걀 볶음(fried tomato-egg)'을 만들고 있다고 했다.
 (2) 남자가 여자에게 토마토 달걀 볶음이 일종의 중국 요리인지 물었고 여자가 그렇다고 대답했으므로 It's a kind[sort] of Chinese dish.라고 답하는 것이 적절하다.
 04 (1) Would you like some?은 '좀 먹어 볼래?'라는 의미의 표현으로 Do you want some? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

- (2) 여자가 만든 팬케이크의 비법은 꿀과 바나나를 첨가한 것이다.
- 05 앞 문장의 주어 You와 일반동사의 현재시제 긍정문이 쓰였으므로 부가의문 문은 don't you로 쓴다.
- 06 need의 목적어 역할을 하도록 to choosing을 to부정사(to + 동사원형) 형태인 to choose로 고쳐야 한다.
- 07 Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
through: ~을 통하여
- 08 (1) 앞 문장의 주어는 She, 동사는 조동사 will 긍정형이므로 won't she로 쓴다.
(2) 앞 문장의 주어는 He, 동사는 일반동사의 과거시제 긍정형인 opened이므로 didn't he로 쓴다.
(3) 앞 문장의 주어는 They, 동사는 be동사 are의 부정형이므로 are they로 쓴다.
- 09 want의 목적어로 to부정사 to have를 쓰고 have의 목적어인 gimbap을 쓴 다음 마지막에 '점심으로'라는 의미의 for lunch를 붙여서 영작한다.
- 10 표의 Name 항목에 있는 이름을 주어로 하고 do에 있는 단어를 동사로 활용하고 what에 있는 동사구 앞에 to를 붙여서 to부정사로 만들어 do에 있는 동사의 목적어가 되도록 문장을 만든다.
- 11 주어가 제시되어 있으므로 동사, 목적어(to부정사), (수식어구) 순으로 쓰인다.
- 12 ㉠ 앞 문장에 조동사 can의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문에는 can't를 써야 한다.
㉡ decided의 목적어 역할을 하도록 eat을 to부정사 형태인 to eat으로 고쳐 써야 한다.
- 13 (1) She is honest(그녀는 정직해)에서 주어는 She, 동사는 be동사 is의 긍정형이 쓰였으므로 뒤에 부가의문문 isn't she를 붙인다.
(2) wants의 목적어로 to부정사인 to go home을 쓰고, 주어 He와 일반동사 현재시제의 긍정문이 쓰였으므로 뒤에 부가의문문 doesn't he를 붙인다.
- 14 ㉠ be made of는 '~으로 만들어지다'라는 의미이다.
㉡ best는 well의 최상급인데 여기서는 뒤에 '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 비교급이 되어야 한다. 따라서 better(더 많이[잘])가 알맞다.
- 15 (A) 카사는 천 년 전에 러시아인들이 먹기 시작한 뜨거운 죽(hot porridge)이라고 했다.
(B) 콤포트는 달콤하며 유리잔에 화려한 색깔의 과일들이 들어 있다고 했다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) bring (2) during
- 02 (1) wants to drive a car
(2) hobby is to bake cookies
(3) dream is to be a firefighter
- 03 ㉠ I want to eat something.
㉡ You like it, don't you?
- 01 (1) 어떤 장소에 누군가 또는 무언가와 함께 오다: bring(가져오다, 데려오다)
(2) 어느 기간 안의 한 지점 또는 어느 기간 내내: during(~ 동안)
- 02 (1) 남자 아이가 운전대를 잡고 있으므로 'Max는 차를 운전하고 싶어 한다.'가 되어야 적절하다. want의 목적어로 to부정사를 이용해서 영작한다.
(2) 남자 아이가 쿠키를 구운 것을 보여주고 있으므로 'Bill의 취미는 쿠키 굽기이다.'가 적절하다. 보여 자리에 to부정사를 이용해서 영작한다.
(3) 여자 소방관이므로 'Amy의 꿈은 소방관이 되는 것이다.'가 되는 것이 적절하다. 보여 자리에 to부정사를 이용해서 영작한다.

- 03 ㉠ 주어 I와 동사 want 다음에 want의 목적어로 to부정사 to eat을 쓰고 eat 다음에 목적어인 something을 쓴다.
㉡ You like it 다음에 콤포(,)를 쓰고 부가의문문 don't you?를 붙인다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 What's for lunch at your school?
- 02 Let's read about the different school lunches around the world!
- 03 Today I had *kasha* and *compote* for lunch.
- 04 Russians started to eat *kasha*, a hot porridge, 1,000 years ago.
- 05 And we still love to eat it.
- 06 I also had *compote*, a kind of drink.
- 07 I like the sweet and colorful fruits in the glass.
- 08 I want to drink it every day!
- 09 My mom always makes lunch for me.
- 10 During lunch time, the lunch man brings my lunch box to school.
- 11 I opened it and found warm chicken *curry* and soft *naan*.
- 12 My friends and I shared our lunch together.
- 13 *Curry* is always the best, isn't it?
- 14 I had *paella* for lunch today.
- 15 It looks delicious, doesn't it?
- 16 It is made of seafood and brown rice.
- 17 People in Spain love to have it for any meal of the day.
- 18 I also ate *gazpacho*.
- 19 It's a cold vegetable soup with tomato sauce.
- 20 I like it better than a hot soup.
- 21 It cools down the heat of summer.

Lesson 07

Green Is Great!

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

| | | |
|---------------|-----------------|---------------|
| A 01 result | 02 spread | 03 find |
| B 01 lucky | 02 dangerous | 03 actually |
| C 01 Turn off | 02 all day long | 03 get better |
| D 01 terrible | 02 easy | 03 brought |
| E 01 tomorrow | 02 keep | 03 catch |
| 04 believe | 05 understand | |

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

| | | | |
|------|--------------------------|---------------|------|
| 01 ① | 02 ④ | 03 take turns | 04 ② |
| 05 ③ | 06 (s)pread (l)he (w)ord | 07 ④ | 08 ④ |

- 01 ①은 '아픈'이라는 의미로 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 배부른 : 배고픈 ③ 운 좋은 : 운이 나쁜
 ④ 위험한 : 안전한 ⑤ 믿다 : 믿지 않다
- 02 be about to + 동사원형: 막 ~하려고 하다
- 03 take turns: 교대[차례]로 하다
- 04 첫 번째 문장의 빈칸에는 형용사가 들어가야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 부사가 들어가야 하므로, 형용사로 '어려운', 부사로 '열심히'라는 의미의 hard가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 부분은 '구하다'라는 의미로 쓰였고, ①④는 '절약하다', ②⑤는 '저축하다'라는 의미로 쓰였다.
- 06 '많은 사람들에게 자신이 믿는 생각에 대해 말하다'는 spread the word(말을 퍼뜨리다)의 영영풀이이다.
- 07 ㉠ during: ~동안
 ㉡ learn: 배우다
- 08 ④ '어떤 것이 일어나기를 원하고 그것이 가능하다고 생각하다'는 hope(바라다, 희망하다)의 영영풀이이다.
 ① 물 위 또는 공기 중에서 천천히 움직이다: float((물 위나 공중에서) 떠가다)
 ② 누군가 또는 무언가를 우연히 발견하다: find(발견하다)
 ③ 어떤 것을 특정한 장소에 두거나 보관하다: keep(넣다, 보관하다)
 ⑤ 다른 어떤 것에 의해 야기되거나 초래되는 무언가: result(결과)

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

| | |
|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

| | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 T | 07 F | 08 T |

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉣) → (㉡) → ㉠ → (㉠) → (㉢) → ㉢
 03 (㉠) → ㉣ → ㉢ → (㉢) → (㉠) → (㉡)

04 (㉢) → ㉣ → (㉡) → (㉠) → ㉠ → (㉢)

B 01 went, during, Was, sick, cold, worried, hope, better, look, down, everything, worried, hard, Let's practice
 02 yellow dust, I'm worried, have to, there are, Let's go
 03 what, doing, brought, some, should not, put, in, exciting, is about to, off, going to take, should not take, during
 04 to throw, away, hole, Don't, can make, with, try to recycle, time
 05 worried about, take turns, to save, own, should, Spread, word
 06 worried, turn off, empty, try, act green
 07 getting, cold, What, with, trash, should take, back, leave, put, in
 08 Can, what will, trying to recycle, going to make, Show, to

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

| | | |
|--|---------|------|
| 01 ④ | 02 ①, ③ | 03 ③ |
| 04 You should not take pictures during | 05 ③ | |
| 06 I'm worried about the earth these | | |

- 01 ㉠ 우리는 특별한 마스크를 착용해야 해.
 ㉡ 특별한 마스크?
 ㉢ 응, 황사용 마스크가 있어.
 ㉣ 아, 나 지금 하나 사야겠다. 가게에 가자.
- 02 Is everything okay[all right]?(다 괜찮아요?)은 걱정하는 일을 묻는 표현으로, What's the matter?(무슨 일이야?)이나 Is something wrong?(무슨 문제 있어?)으로도 물을 수 있다.
 ㉡ 정답이 뭐야? ㉣ 좀 먹어 볼래? ㉤ 부탁 좀 들어줄 수 있지?
- 03 ③ → hard[difficult]
 앞 문장에서 학교 연극이 걱정된다고 했으므로 대사가 너무 어렵다는 흐름이 자연스럽다.
- 04 상대방이 어떤 행동을 하지 말아야 함을 나타내는 표현인 「You should not[shouldn't] + 동사원형 ~.」(너는 ~하면 안 된다.)을 쓴다.
 take pictures: 사진을 찍다
- 05 주어진 문장은 '너는 이것으로 뭘 만들 거니?'라는 의미로 ③에 들어가서 I'll make a pencil case.(난 필통을 만들 거야.)라는 대답이 이어지는 것이 적절하다.
- 06 I'm worried about ~.: 나는 ~이 걱정돼.
 these days: 요즘

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

| | |
|------------|------|
| 01 to meet | 02 ② |
|------------|------|

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

| | |
|-------------|--------------|
| A 01 to get | 02 to ride |
| 03 to buy | 04 to borrow |
| 05 to do | 06 to get up |
| B 01 목적어 | 02 목적어 |
| 03 목적어 | 04 목적어 |
| 05 주어 | 06 보어 |

- C** 01 to[in order to / so as to] swim
 02 to[in order to / so as to] have lunch
 03 to[in order to / so as to] take a rest.
 04 (that) he will win the game
 05 (that) we did a good job
 06 (that) she had homework
- D** 01 studies → study 02 buys → buy
 03 caught → catch 04 going → go
 05 became → become 06 makes → make
- E** 01 ○ 02 X
 03 ○ 04 X
 05 ○ 06 ○
- F** 01 I hope that the rain will stop.
 02 We didn't say that you were wrong.
 03 We shouted to cheer for our team.
 04 I called Chris to ask something.
 05 Amy doesn't think that Jake is honest.
 06 She studied hard to pass the exam.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ② 02 ④ 03 ①
 04 We think friendship is important. 05 ③
 06 learned English to be a flight attendant 07 ③
 08 ③ 09 ⑤
 10 We know that you can speak English. 11 ⑤
 12 (1) to take a shower (2) she likes chocolate 13 ③, ⑤
 14 that 15 ① 16 ② 17 ⑥, ⑧ 18 ①
 19 as to 20 ③

서술형

- 01 (1) went shopping to buy a T-shirt
 (2) studied science in college to be a scientist
 02 (1) bought a camera to take pictures
 (2) used his smartphone to send a message
 03 I think that she is rude to people.
 04 (1) We didn't say that he was wrong.
 (2) I know that she has many friends.
 (3) He hopes that he can go to the concert.
 05 She opened the refrigerator to drink some juice.

- 01 빈칸에는 '~하기 위해'라는 의미인 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
 02 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있지만 ④의 that은 주어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 생략할 수 없다.
 03 ①의 밑줄 친 to부정사는 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 04 '우정이 중요하다'가 think(생각하다)의 목적어 역할을 하는 명사절이 되도록 영작한다. 다섯 단어로 써야 하므로 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략한다.
 05 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.

- 06 '영어를 배웠다'라는 의미인 learned English 뒤에 목적을 나타내는 to부정사를 to be a flight attendant 형태로 쓴다.
 07 • 그녀는 그가 그녀에게 화가 났다고 들었다.
 he angry → he was angry (접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 한다.)
 • 그들은 스키를 타러 갈 것이라고 말했다.
 • 나는 우리 과학 선생님이 매우 친절하시다고 생각해.
 • Amy는 그 쇼를 보기 위해 TV를 켰다.
 watching → watch (목적을 나타내는 to부정사 형태가 되도록 watch로 고쳐 써야 한다.)
 • Luke는 뮤지션이 되기 위해 기타 치는 법을 배웠다.
 08 첫 번째 문장은 문맥상 밖에 나가는 것이 문을 연 것의 목적임을 알 수 있고, 두 번째 문장은 빈칸 앞에 so as와 함께 목적을 나타내는 to부정사가 되어야 한다. 따라서 두 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 to이다.
 • 나는 밖에 나가기 위해 문을 열었다.
 • 그는 자기 위해 불을 켰다.
 09 첫 번째 문장은 명사절이 know의 목적어 역할을 하고 두 번째 문장은 명사절이 is의 보어 역할을 하므로 두 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
 • 나는 Greg이 은행에서 일하는 것을 안다.
 • 이상한 점은 아무도 그녀를 못 봤다는 것이다.
 10 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다.
 11 ⑤ → to borrow
 '빌리기 위해'라는 의미가 되도록 「to + 동사원형」의 to부정사 형태로 고쳐 써야 한다.
 12 (1) '~하기 위해'라는 의미인 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.
 (2) said의 목적어인 '그녀가 초콜릿을 좋아한다'를 접속사 that이 생략된 명사절 형태로 쓴다.
 13 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 14 빈칸 뒤의 「주어 + 동사」 형태의 절이 think의 목적어 역할을 하도록 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
 15 ① → I heard that Mark was late for school.
 접속사 that 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 와서 동사의 목적어 역할을 하는 명사절이 되도록 Mark 뒤에 동사를 써야 한다.
 16 ② 접속사 that이 생략된 명사절이 believed의 목적어로 쓰였다.
 Lucy는 그 이야기가 사실이라고 믿었다.
 ①⑤ 명사절의 주어가 빠졌다.
 ③④ 명사절의 동사가 빠졌다.
 17 ㉠ checking → check
 ㉡ gets → get
 ㉢ in order be → in order to be
 18 (A) heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
 (B) 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이므로 to teach가 적절하다.
 (C) in order to + 동사원형: ~하기 위해
 19 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 20 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 부분은 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그는 자라서 무용수가 되었다. (결과)
 ② 그들은 그 안 좋은 소식을 들어서 슬펐다. (감정의 원인)
 ③ 우리는 좋은 자리를 얻기 위해 그곳에 일찍 도착했다. (목적)
 ④ 그녀의 이야기를 만나니 Jake는 어리석은 게 틀림없다. (판단의 근거)

⑤ 우리는 길에서 Neil을 만나서 놀랐다. (감정의 원인)

서술형

- 01 (1)(2) 모두 문맥상 첫 번째 문장에서 wanted의 목적어 부분을 두 번째 문장에 부사적 용법의 to부정사로 쓰면 된다.
 (1) 그는 티셔츠를 사기 위해 쇼핑하러 갔다.
 (2) 그녀는 과학자가 되기 위해 대학에서 과학을 공부했다.
- 02 '~하기 위해'라는 의미의 목적어 해당하는 부분을 찾아 to부정사 형태로 쓴다.
- 03 think의 목적어로 '그녀가 사람들에게 무례하다'를 접속사 that이 이끄는 명사절 형태로 쓴다.
- 04 (1) didn't say의 목적어로 '그가 틀렸다'를 접속사 that이 이끄는 명사절 형태로 쓴다.
 (2) know의 목적어로 '그녀가 친구가 많다'를 접속사 that이 이끄는 명사절 형태로 쓴다.
 (3) hopes의 목적어로 '그가 콘서트에 갈 수 있기를'을 접속사 that이 이끄는 명사절 형태로 쓴다.
- 05 냉장고에서 주스를 꺼내려고 하는 사진이므로 '그녀는 주스를 마시려고 냉장고를 열었다.'라는 의미가 되도록 목적어를 나타내는 to부정사를 이용하여 영작한다.

고과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| A 01 사냥 | 02 were |
| 03 쉽게 | 04 caught |
| 05 배부른 | 06 hope, 목적어 |
| 07 went | 08 had |
| 09 ate | 10 lucky |
| 11 (몸·기분이) 좋지 않다 | 12 ~해야 한다 |
| 13 목적, 부사적 | 14 결과 |
| 15 actually | 16 floating |
| 17 know, 목적어 | 18 ~으로 가득 차다 |
| 19 To save | 20 말을 퍼뜨리다 |
| B 01 first hunt | 02 were, interesting fish |
| 03 hunt easily, swim | 04 round, ate, quickly |
| 05 was full, long | 06 hope, there are |
| 07 went to, found | 08 meal |
| 09 ate, round fish | 10 lucky day |
| 11 feels funny | 12 think that, yesterday |
| 13 should, see, to check | 14 can't believe |
| 15 stomach, human things | 16 floating around |
| 17 understand | 18 beings, keep, land |
| 19 Don't, know that | 20 learned, full of dangerous |
| 21 To save, spread, word | |

고과서 속 기타 지문

p.131

- 01 F 02 T 03 F

영역별 실력 근하기

pp.132~138

- 01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 a bad cold
 05 ⑤ 06 (h)ope 07 ① 08 ③ 09 ①
 10 I'm trying to recycle plastic bottles. 11 ⑤ 12 ③
 13 ② 14 ④

- 15 ④ I'm worried about the earth. ⑥ to save the earth
 16 ④
 17 ④ are you going to throw ⑥ We should try to recycle things
 18 ③ 19 Do you think that the party will be fun?
 20 ③ 21 ② 22 bought → to buy 23 ②
 24 ③ 25 ② 26 ②
 27 Mason knows (that) Amy invented a new machine.
 28 ① 29 ④ 30 ② 31 ④ because ⑥ that
 32 ⑤ 33 (h)unt 34 ② 35 was full all day long
 36 ④ 37 ③ 38 check 39 ③
 40 ④ human things ⑥ human beings 41 ④ 42 ④
 43 ⑤ 44 ① 45 walked far to get some food

- 01 ②는 '어려운'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① (물 위나 공중에서) 떠가다 : 가라앉다
 ③ 운 좋은 : 운이 나쁜
 ④ 재미있는, 흥미진진한 : 지루한
 ⑤ 위험한 : 안전한
- 02 ⑤ these days는 '요즘'이라는 의미이다.
- 03 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 hard는 '어려운'이라는 의미로 쓰였고, ①⑤는 '딱딱한', ②③은 '열심히'라는 의미로 쓰였다.
 그 책은 이해하기에 어려웠다.
 ① 그들은 딱딱한 벤치에 앉았다.
 ② Oliver는 언제나 열심히 일한다.
 ③ 그는 아주 열심히 축구를 하고 있다.
 ④ 첫 번째 문제는 매우 어려웠다.
 ⑤ 이 빵은 먹기에 딱딱하고 뻑뻑하다.
- 04 have a bad cold는 '독감에 걸리다'라는 의미이다.
- 05 • 영화가 곧 시작하려고 한다. (be about to + 동사원형: 막 ~하려고 하다)
 • 나는 과학 시험이 걱정돼. (be worried about ~: ~에 대해 걱정하다)
- 06 '어떤 것이 일어나기를 원하고 그것이 가능하다고 생각하다'는 hope(바라다, 희망하다)의 영영풀이이다.
- 07 full은 '배부른'이라는 의미이다.
- 08 '너는 ~하면 안 된다.'라는 의미로 상대방이 어떤 행동을 하지 말아야 함을 나타내는 표현인 「You should not[shouldn't] + 동사원형 ~.」을 써야 한다.
- 09 이것(플라스틱 병)으로 무엇을 만들 것이냐고 묻는 남자의 질문에 여자가 필통을 만들 것이라고 대답했으므로 ①의 '내가 이 플라스틱 병을 버려도 되니?'는 흐름상 어색하다. Can I take this plastic bottle?(내가 이 플라스틱 병을 가져도 되니?)이 되어야 자연스럽다.
- 10 「try to + 동사원형」(~하려고 노력하다)을 「be동사 + 동사원형-ing」(~하고 있다)의 현재진행형 형태로 쓴다.
- 11 주어진 문장은 '아, 나 지금 하나 사야겠다.'라는 뜻으로, 가게에 가자는 말이 이어지는 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 12 ③가 포함된 문장은 문맥상 '우리는 특별한 마스크를 착용해야 해.'라는 의미이고 ③ 다음에 to가 있으므로 '~해야 한다'라는 의미가 되도록 have가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 13 ⑥ Kate, 점점 추워지고 있어. 집에 가자.
 ② 알았어. 이 쓰레기를 어떻게 해야 하지? 여기 주변에는 쓰레기통이 없어.
 ④ 음, 그럼 우리는 쓰레기를 다시 가져가야 해. 우리는 그것을 산에 남겨두면 안 돼.
 ⑤ 그래. 쓰레기를 가방에 넣자.
- 14 ④는 문맥상 복수 명사인 pictures를 가리켜야 하므로 it을 them으로 바꿔 써야 한다.

- 15 ㉔ I'm worried about ~.: 나는 ~이 걱정돼.
 ㉔ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로, to save 뒤에 save의 목적어인 the earth를 쓴다.
- 16 회원들이 함께 모여 다음 활동 계획을 세운다는 내용은 언급되지 않았다.
- 17 ㉔ @ be going to + 동사원형(~할 예정이다)을 의문문 형태로 쓴다.
 ㉔ '~해야 한다'라는 의미의 should 뒤에 「try to + 동사원형」(~하려고 노력하다) 표현을 쓴다.
- 18 뒤에 '나는 그것으로 가방을 만들 수 있어.'라는 말과 '우리는 항상 물건들을 재활용하려고 노력해야 해.'라는 말이 나오므로 ㉔ Don't throw it away. (그것을 버리지 마.)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ㉑ 그래, 그러렴. ㉒ 그럼 그것을 버려.
 ㉓ 너는 새로운 것을 사야겠다. ㉔ 저쪽에 쓰레기통이 있어.
- 19 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다.
- 20 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 '~하기 위해'라는 의미가 되도록 「to + 동사원형」 형태로 써야 한다.
 Sally는 일자리를 찾기 위해 인터넷을 서핑했다.
- 21 ㉔ 문맥상 hopes의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
 그녀는 그가 오늘 회의에 늦지 않기를 바란다.
- 22 '사기 위해'라는 의미의 목적을 나타내도록 bought를 to부정사 형태로 고쳐 써야 한다.
- 23 ㉔ because를 thinks의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that으로 바꿔 써야 한다.
 Rebecca는 건강해지기 위해 그녀가 더 자주 운동해야 한다고 생각한다.
- 24 ㉔ → That they will never come back is certain.
 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 없다.
- 25 두 개의 빈칸 모두 뒤에 동사원형이 있으므로 빈칸에는 to가 들어가서 to부정사를 이루는 것이 적절하다.
 • Tom은 조연을 얻기 위해 Sam에게 이야기했다. (부사적 용법: 목적)
 • Tina는 좋은 친구들이 있으니 운이 좋다. (부사적 용법: 판단의 근거)
- 26 첫 번째 빈칸에는 think의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that, 두 번째 빈칸에는 주어 역할을 할 수 있는 지시대명사 that이 들어가는 것이 적절하다.
 A: 나는 살이 찌고 있어. 나는 운동을 열심히 해야 한다고 생각해.
 B: 그거 좋은 생각이야.
- 27 knows의 목적어로 'Amy가 새로운 기계를 발명했다'를 명사절 형태로 쓴다. 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 28 ㉑의 밑줄 친 to부정사는 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 29 ㉑의 빈칸에는 부사적 용법으로 목적을 나타내는 to부정사의 to가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 30 ㉔ 앞에서는 Gommi를 구해주자고 했고 뒤에서는 지구가 점점 따뜻해지고 있기 때문이라고 했으므로, Gommi가 집을 '찾았다'가 아니라 '잃어버렸다'는 내용이 되도록 found를 lost로 고쳐 써야 한다.
- 31 ㉔ It's because ~.: 그것은 ~이기 때문이다.
 ㉔ think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 32 (A)와 ㉔의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다. 우리는 사진을 찍기 위해 호수에 갔다.
 ㉑ 그것을 들으니 유감이다. (감정의 원인)
 ㉒ Kevin은 자라서 의사가 되었다. (결과)
 ㉓ 우리는 너와 함께 하게 되어 정말 기쁘다. (감정의 원인)
 ㉔ 실수를 하다니 Cathy는 주의 깊지 않다. (판단의 근거)
- 33 '야생 동물을 죽이거나 포획하기 위해 쫓는 행동'은 hunt(사냥)의 영영풀이이다.

- 34 ㉔ easy → easily
 동사 could hunt를 수식하도록 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐 써야 한다. 형용사는 명사를 수식할 수 있고 부사는 동사, 형용사, 부사, 문장 전체를 수식할 수 있다.
- 35 ㉔ 앞에 주어 I가 있으므로 '배가 부르다'라는 의미의 be full을 과거형인 was full을 쓰고 '하루 종일'이라는 의미의 all day long을 이어서 쓴다.
- 36 물고기들이 헤엄쳐 다니지 않아서 쉽게 사냥할 수 있었다고 했다.
- 37 ㉔ went와 병렬 관계이므로 과거시제인 found가 적절하다.
 ㉔ 명사인 day를 수식해야 하므로 형용사 lucky가 적절하다.
 ㉓ think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 38 '무언가가 옳은지, 맞는지, 또는 상태가 좋은지 확실히 하기 위해 보다'는 check(점검하다)의 영영풀이이다.
- 39 ㉔ 21일에 글쓰이는 동쪽으로 갔다.
 ㉔ 배가 아프다고 한 것은 22일이지만 '내일' 병원에 가야 한다고 했으므로 글쓰이는 23일에 병원에 갈 것이다.
- 40 ㉔ 바다에서 떠다니고 있다고 했으므로 앞에 나온 human things(인간의 물건들)를 가리킨다.
 ㉔ '그들은 바다가 우리의 집인 것을 모르는 걸까?'라는 의미이므로 they는 앞에 나온 human beings(인간들)를 가리킨다.
- 41 인간의 물건들을 물고기로 착각하고 먹어서 달이 났으므로 '나는 오늘 바다가 위험한 것들로 가득 차 있다는 것을 배웠다.'라는 의미가 되도록 ㉔ is full of dangerous things가 들어가는 것이 적절하다.
- 42 밑줄 친 (B)와 ㉑의 to부정사는 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 그는 과학자가 되기 위해 열심히 공부했다.
 ㉑ 그 시인은 80세까지 살았다. (결과)
 ㉒ 그는 그 영화를 봐서 무서웠다. (감정의 원인)
 ㉓ 그 이야기를 구하다니 Lisa는 감동한 것이 틀림없다. (판단의 근거)
 ㉔ 나는 놀이공원에 가서 신이 난다. (감정의 원인)
- 43 인간의 물건들 때문에 글쓰기가 위험에 처했으므로 제목으로 가장 적절한 것은 ㉔ '인간들이여, 당신들의 물건은 육지에 두어라!'이다.
 ㉑ 바다는 얼마나 깊은가?
 ㉒ 위험한 바다 동물들
 ㉓ 바다 동물들 대 육지 동물들
 ㉔ 바다에 있는 많은 종류의 물고기
- 44 주어진 문장은 '어느 날 그는 배가 고팠다.'라는 의미이므로 음식을 구하기 위해 멀리 걸어갔다는 내용 앞인 ㉑에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 45 walked 다음에 '멀리'라는 의미의 far를 쓰고, '음식을 좀 구하기 위해'는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to get some food로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

| | | | | |
|---|-----------|------|------|------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔ | 03 ㉑ | 04 ㉒ | 05 ㉓ |
| 06 ㉒ | 07 ㉔, try | 08 ㉓ | 09 ㉓ | 10 ㉓ |
| 11 ㉓ | 12 ㉔ | 13 ㉓ | | |
| 14 Do you know that she runs fast? | 15 ㉔ | | | |
| 16 to/in order to / so as to buy a bag | 17 ㉔ | | | |
| 18 (1) that his story is true (2) to check my stomach | | | | |
| 19 ㉓ | 20 ㉑ | 21 ㉔ | 22 ㉔ | |
| 23 I caught a big round fish and ate it quickly. | 24 ㉔ | | | |
| 25 to | 26 ㉓ | 27 ㉓ | 28 ㉔ | |
| 29 Don't they know that the ocean is our home? | 30 ㉓ | | | |

01 ㉔은 동사와 명사의 관계이다. believe의 과거형은 believed이다.

- 02 '무언가가 진실이거나 누군가가 진실을 말하고 있다고 확신하다'는 believe(믿다)의 영영풀이이다.
- 03 첫 번째 빈칸에는 '배부른'이라는 의미의, 두 번째 빈칸에는 '가득 찬'이라는 의미의 형용사 full이 들어가는 것이 적절하다.
be full of ~: ~으로 가득 차다
- 04 영화가 곧 시작된다고 했으므로 빈칸에는 휴대폰을 끄라는 말이 들어가는 것이 적절하다.
turn off: ~을 끄다 (↔ turn on: ~을 켜다)
- 05 ㉞ 애, 너 뭐 하고 있지?
㉠ 핫도그를 가져왔어. 좀 먹을까?
㉡ Mary, 극장 안에서 음식을 먹으면 안 돼.
㉢ 아, 알았어.
- 06 주어진 문장은 '그래서 내 친구들과 나는 Green Challenge를 시작했다.'라는 의미이므로, Green Challenge를 시작한 이유에 해당하는 내용인 '나는 지구가 걱정돼.' 다음인 ㉡에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 07 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 trying을 try로 고쳐 써야 한다.
- 08 ㉡ 「Let's + 동사원형 ~.」은 '~하자.'라는 의미이다.
- 09 황사용 마스크가 있다는 여자의 말에 남자가 지금 하나 사야겠다고 했으므로 one이 가리키는 것은 a special mask이다.
- 10 ㉡는 티셔츠로 가방을 만드는 것을 가리키고 나머지는 티셔츠를 가리킨다.
- 11 바로 앞의 남자의 말에서 try to recycle things all the time을 생략하고 말한 것이다.
- 12 '따기 위해서'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사를 쓰는 것이 적절하다.
- 13 빈칸에는 thought의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 14 의문문이므로 Do you know로 시작하고, know의 목적어로 '그녀가 빨리 달리는 것'을 접속사 that이 이끄는 명사절로 쓴다.
- 15 hopes와 everyone 사이에 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다.
- 16 '~하기 위해'라는 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사나 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」을 이용하여 쓴다.
- 17 ㉣ '아버지를 만나기 위해'라는 의미가 되도록 to meet을 to부정사(to + 동사원형) 형태인 to meet으로 고쳐 써야 한다.
- 18 (1) believes의 목적어로 his story is true를 접속사 that이 이끄는 명사절 형태로 쓴다.
(2) '~하기 위해'라는 의미를 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓴다.
- 19 ㉡ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
㉢ believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉠ Gommi가 위험한 상황에 처했으므로 빈칸을 포함한 문장이 'Gommi를 구하자'라는 의미가 되도록 save Gommi가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 21 ㉣ → ride
Let's 다음에는 동사의 원형을 써야 한다.
- 22 빈칸 다음의 절이 바로 앞 절 내용의 이유가 되므로 빈칸에는 '~이기 때문에'라는 의미의 접속사 because가 들어가는 것이 적절하다.
- 23 eat은 앞의 caught와 and로 이어져 병렬 관계여야 하므로 과거시제인 ate로 고쳐 써야 한다.
- 24 ㉡ 물고기들이 헤엄쳐 다니지 않아서 쉽게 사냥할 수 있었다는 내용은 있지만 왜 헤엄쳐 다니지 않았는지는 알 수 없다.
- 25 ㉡에는 '~로'라는 의미의 전치사 to가, ㉢에는 뒤의 check와 함께 '점검하기 위해'라는 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사의 to가 들어가야 한다.
- 26 글의 마지막에서 '나는 내일 내 배를 점검하기 위해 병원에 가야 한다.'라고 했으므로 다음 날 병원에 가서 배에 대해 진찰을 받은 결과에 대한 내용이 이어지는 것이 가장 적절하다.

- 27 ㉢ '어떤 것을 특정한 장소에 두거나 보관하다'는 keep(놓다, 보관하다)의 영영풀이이다.
- 28 float around(떠돌아다니다)를 「be동사 + 동사원형-ing.(~하고 있다)의 현재진행형 형태로 써서 They are floating around in the ocean!이 되므로 (A)에 들어갈 말은 around이다.
- 29 Don't they know 뒤에 know의 목적어 역할을 하는 명사절 that the ocean is our home을 쓰고 마지막에 물음표를 쓴다.
- 30 spread the word는 '말을 퍼뜨리다'라는 의미이고, 글쓴이는 친구들을 구하기 위해 이 이야기를 친구들에게 퍼뜨려야겠다고 말했다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.144~148

| | | |
|---|--------------------------------|-----------|
| 01 dangerous | 02 save | 03 ㉡ |
| 04 (u)nderstand | 05 ㉡ | 06 ㉣ 07 ㉢ |
| 08 ㉣ 09 ㉢ | 10 ㉣ | 11 ㉢ |
| 12 We believe that he will help us. | 13 ㉠ | |
| 14 joined the club to make new friends | 15 ㉣ | |
| 16 ㉢ 17 ㉠ | | |
| 18 (1) 그림을 그리기 위해 (2) 게임을 하기 위해 | | |
| 19 seeing → see | 20 the earth is getting warmer | |
| 21 ㉡ 22 ㉠ 23 ㉡ 24 ㉢ 25 ㉣ | | |
| 26 ㉢ (r)ound ㉢ (t)omorrow | | |
| 27 The "fish" in my stomach were actually human things. | | |
| 28 ㉢ 29 ㉢ 30 ㉣ | | |

- 01 luck(행운)과 lucky(운 좋은)는 명사와 형용사 관계이므로 danger(위험)의 형용사형인 dangerous(위험한)를 써야 한다.
- 02 첫 번째 빈칸에는 '저축하다'라는 의미로, 두 번째 빈칸에는 '구하다'라는 의미로 save가 들어가는 것이 적절하다.
• 나는 가방을 사기 위해 돈을 저축할 것이다.
• 소방관은 사람들을 화재로부터 구해준다.
- 03 빈칸에는 '~ 동안'이라는 의미의 전치사 during이 들어가야 한다.
• Lisa는 방학 동안 많은 책을 읽었다.
• 우리는 쉬는 시간 동안 학교 도서관에 갈 수 있어.
- 04 '단어, 언어, 다른 사람이 한 말 등의 의미를 알거나 깨닫다'는 understand(이해하다)의 영영풀이이다.
- 05 ㉡ be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
㉢ pictures를 가리키므로 복수 지시대명사인 them이 적절하다.
- 06 (A)와 ㉣의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. Ben은 함께 축구를 하기 위해 친구들을 만났다.
㉠ Mia는 해외를 여행하는 것을 매우 좋아한다. (명사적 용법: 목적어)
㉡ Dan은 그 소설을 읽어서 슬펐다. (부사적 용법: 감정의 원인)
㉢ 항상 정직한 것은 매우 어렵다. (명사적 용법: 주어)
㉣ 그들은 내일 액션 영화를 보고 싶어 한다. (명사적 용법: 목적어)
- 07 I'm worried about ~.은 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 어떤 것에 대한 걱정을 나타내는 표현이다.
- 08 「be going to + 동사원형」(~할 예정이다)을 의문문 형태로 쓰고 throw away(~을 버리다) 표현을 이용하여 are you going to throw that T-shirt away[throw away that T-shirt]로 영작한다. 따라서 다섯 번째로 오는 말은 throw이다. throw away의 목적어 that T-shirt는 away 앞이나 뒤에 모두 올 수 있다.
- 09 '~하려고 노력하다'라는 의미의 「try to + 동사원형」 형태가 되도록 to recycle이 들어가는 것이 적절하다.

- 10 주어진 문장은 '그거 좋은 생각이다.'라는 의미로, 구멍 난 티셔츠로 가방을 만들 수 있다는 남자의 말에 대한 반응인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 11 ㉔ Sally가 오늘 점심시간에 집에 갔어.
 ㉓ 왜? 그녀가 아팠니?
 ㉒ 응, 그녀는 독감에 걸렸어. 나는 그녀가 걱정돼.
 ㉑ 나도 그래. 그녀가 좋아지길 바라.
- 12 believe의 목적어로 '그가 우리를 도와줄 것이다'를 접속사 that이 이끄는 명사절 형태로 쓴다.
- 13 밑줄 친 to부정사는 모두 부사적 용법으로 쓰였다. ①의 to부정사는 감정의 원인을 나타내고 나머지는 목적을 나타낸다.
 그는 그 쇼를 봐서 신이 났다.
 ② Emily는 무언가 말하기 위해 그에게 전화했다.
 ③ 우리 가족은 수영하기 위해 바다에 갈 것이다.
 ④ 우리는 그 문제에 대해 이야기하기 위해 모였다.
 ⑤ Dan은 패션 디자인을 공부하기 위해 이탈리아에 갔다.
- 14 joined the club(동아리에 가입했다) 뒤에 '새로운 친구를 사귀기 위해'를 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓴다.
- 15 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사의 목적어 역할을 할 때 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 16 접속사 that이 이끄는 명사절에는 주어와 동사가 있어야 하는데 ③의 명사절에는 주어만 있고 동사가 없으므로 어법상 옳지 않다.
- 17 ㉔ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되도록 to가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉒ thinks의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 18 (1)(2)의 밑줄 친 부분은 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이므로 '~하기 위해'로 해석한다.
- 19 to 이하기가 We climbed a mountain의 목적을 나타내는 to부정사가 되도록 seeing을 see로 고쳐 써야 한다.
- 20 'be + 동사원형-ing' 형태로 '~하고 있다'라는 의미를 나타내는 현재진행형에 '~해지다'의 의미를 나타내는 get과 warmer를 조합하여 쓴다.
- 21 「should + 동사원형」은 '~해야 한다'라는 의미로 「have to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 첫 사냥에 물고기를 쉽게 잡아 먹고 하루 종일 배가 불렀다고 했으므로 제목으로 가장 적절한 것은 ① '나의 첫 사냥 - 완벽해!'가 적절하다.
 ② 물고기들이 어디 갔지?
 ③ 큰 물고기는 깊은 물에 산다
 ④ 누구도 나보다 빨리 헤엄치지 못해!
 ⑤ 어떤 물고기들이 움직이지 않는 이유
- 23 날짜와 함께 당일에 있었던 일을 기록한 글이므로 이 글의 종류는 diary(일기)이다.
 ① 광고 ③ 시 ④ 편지 ⑤ 기사
- 24 ③ → lucky
 앞에서 더 많은 물고기를 발견하고 훌륭한 식사를 했으며 어떻게 생긴 물고기들을 먹었는지 설명했으므로 오늘은 운이 좋은 날이었다고 하는 것이 적절하다.
- 25 (A)와 ④의 밑줄 친 that은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
 나는 그가 그의 나라로 돌아갔다고 들었다.
 ① 중요한 것은 그녀가 화가 났다는 것이다. (보어)
 ② Jason이 개를 좋아하지 않는 것은 사실이다. (주어)
 ③ 문제는 오늘 비가 온다는 것이다. (보어)
 ⑤ Kate가 유학을 간다는 것은 놀랍다. (주어)
- 26 ㉔ '원이나 공 같은 모양인'은 round(둥근, 원형의)의 영영풀이이다.
 ㉒ '오늘의 다음 날에 혹은 오늘의 다음 날 동안'은 tomorrow(내일)의 영영

풀이이다.

- 27 ㉔은 '나는 나의 엑스레이 결과를 믿을 수 없다'라는 의미인데, 결과를 믿을 수 없었던 이유는 바로 뒤의 문장 The "fish" in my stomach were actually human things.(내 배 속의 '물고기'는 사실 인간의 물건들이었다.)에서 찾을 수 있다.
- 28 (A) '내 배 속의'라는 의미가 되도록 전치사 in(~ 속에)이 들어가는 것이 적절하다.
 (B) '떠다니고 있다'라는 의미가 되도록 around가 들어가는 것이 적절하다. (float around: 떠돌아다니다)
 (C) '바다가 위험한 것들로 가득 차 있다는 것을 배웠다'라는 의미가 되도록 of가 들어가는 것이 적절하다. (be full of ~: ~으로 가득하다)
- 29 ③ → Don't
 일반동사인 know의 부정 의문문이므로 Aren't를 Don't로 고쳐 써야 한다.
- 30 ㉒와 ㉔의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. Sally는 첫 버스를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ① Jack은 자라서 비행기 조종사가 되었다. (부사적 용법: 결과)
 ② 우리는 그를 만나서 기뻐다. (부사적 용법: 감정의 원인)
 ③ 영어로 말하는 것은 나에게 어렵다. (명사적 용법: 주어)
 ⑤ 그의 목표는 저녁 식사 전에 숙제를 끝마치는 것이다. (명사적 용법: 보어)

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (o)cean
 02 (1) found (2) understand (3) because
 03 She is worried about the earth these days.
 04 ㉔ during ㉒ sick ㉓ cold ㉑ about ㉕ better
 05 ㉔ are you going to throw that T-shirt
 ㉒ We should try to recycle things
 06 there are masks for yellow dust
 07 (1) 나는 그가 그 책을 가져올 것이라고 생각한다.
 (2) 그는 TV로 축구 경기를 보기 위해 집에 일찍 갔다.
 08 I hope that Rebecca will join our club.
 09 (1) went to the bakery to buy some bread
 (2) heard that Paris is a beautiful city
 10 ㉔, I know (that) he is honest.
 ㉒, He turned off the light in order to save energy.
 11 (1) to visit my aunt
 (2) the movie was exciting
 12 (1) He heard (that) she likes the singer.
 (2) Wendy opened the book so as to do her homework.
 13 (1) easy → easily (2) as → that 또는 생략 (3) go → went
 14 that the ocean is full of dangerous things
 15 (1) Human things (2) On land

- 01 '지구 표면의 대부분을 덮고 있는 소금물로 된 넓은 지역'은 ocean(바다)의 영영풀이이다.
 02 (1) find: 찾다, 발견하다 (- found - found)
 (2) understand: 이해하다
 (3) because: ~이기 때문에
 03 I'm trying to recycle plastic bottles.(나는 플라스틱 병들을 재활용하려고 노력하고 있어.) 다음 문장인 I'm worried about the earth these days.(나는 요즘 지구가 걱정되거든.)에서 여자가 플라스틱 병들을 재활용하려고 노력하는 이유를 찾을 수 있다.

- 04 ㉔ during: ~ 동안
 ㉕ sick: 아픈
 ㉖ have a bad cold: 독감에 걸리다
 ㉗ be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
 ㉘ get better: (병·상황 등이) 좋아지다
- 05 ㉔ 「be going to + 동사원형」(~할 예정이다)을 의문문 형태로 영작한다.
 throw away: ~을 버리다
 ㉕ ‘~해야 한다’라는 뜻의 should 뒤에 「try to + 동사원형」(~하려고 노력하다) 표현을 쓴다.
- 06 ‘~(들)이 있다.’라는 의미의 「There is[are] ~.」를 이용하여 영작한다. 주어 masks가 복수이므로 are를 써야 한다.
- 07 (1) 접속사 that이 이끄는 명사절을 think의 목적어로 해석한다.
 (2) 목적어를 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 ‘~하기 위해’로 해석한다.
- 08 hope의 목적어 자리에 Rebecca will join our club을 접속사 that이 이끄는 명사절로 쓴다.
- 09 (1) 주어가 3인칭 단수인 He이므로 동사로 buy는 쓸 수 없고 went를 써야 한다. 따라서 He 뒤에 went to the bakery(빵집에 갔다)와 목적어를 나타내는 to buy some bread(빵을 좀 사기 위해)를 차례로 쓴다.
 (2) 주어가 1인칭 단수인 I이므로 동사로 is는 쓸 수 없고 heard를 써야 한다. heard 뒤에는 접속사 that이 이끄는 목적어 역할을 하는 명사절을 「주어 + 동사」순서에 맞게 쓴다.
- 10 ㉔ 동사 know 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 목적어로 쓰였으므로 so를 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐 써야 한다. 이때 접속사 that은 생략될 수 있다.
 ㉕ save energy는 그가 불을 끈 목적에 해당하므로 ‘~하기 위해’라는 의미로 목적어를 나타내는 「in order to + 동사원형」 형태가 되도록 save를 to save로 고쳐 써야 한다.
- 11 (1) 부사적 용법의 to부정사로 목적어를 나타낸다.
 (2) 동사 heard 뒤에 접속사 that이 생략된 명사절을 목적어로 쓴다.
- 12 (1) hear를 과거형인 heard로 바꿔 쓰고 주어와 동사로 이루어진 명사절을 목적어로 쓴다. 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
 (2) open을 과거형인 opened로 바꿔 쓰고 ‘~하기 위해’라는 의미의 「so as to + 동사원형」 형태로 목적어를 나타낸다.
- 13 (1) 사냥을 쉽게 할 수 있었다는 내용이므로 동사 hunt를 수식하도록 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐 써야 한다.
 (2) 동사 hope 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 목적어 역할을 하고 있으므로 as를 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐 써야 한다. 명사절이 목적어 역할을 하므로 that을 생략할 수 있다.
 (3) and로 연결되어 found와 병렬을 이루고 문맥상으로도 이미 지나간 일을 의미하므로 go를 과거형인 went로 고쳐 써야 한다.
- 14 learned의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 쓴다.
 be full of ~: ~으로 가득 차다
- 15 (1) 지문의 두 번째 문장에서 찾을 수 있다.

(2) 지문의 중반부에서 찾을 수 있다.

창의 서술형

p.152

- 01 (1) learn (2) practice
 02 |예시답안| You should not[shouldn't] use your cellphone in class.
 03 |예시답안| I'm saving money to buy a new bike.

- 01 (1) '지식이나 기술을 학습, 경험, 또는 가르침을 통해서 얻다'는 learn(배우다)의 영영풀이이다.
 (2) '기술을 향상하거나 시험에 대비하기 위해 어떤 활동을 종종 규칙적으로 하다'는 practice(연습하다)의 영영풀이이다.
 02 상대방이 어떤 행동을 하지 말아야 함을 나타내는 표현인 「You should not[shouldn't] + 동사원형 ~.」(너는 ~하면 안 된다.) 등을 이용하여 영작할 수 있다.
 03 ‘~하기 위해’라는 의미로 목적어를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 저축하는 목적을 표현할 수 있다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 It was my first hunt today!
 02 There were a lot of interesting fish in the ocean!
 03 I could hunt easily because they didn't swim around.
 04 I caught a big round fish and ate it quickly.
 05 I was full all day long.
 06 I hope that there are more fish out there.
 07 I went to the east and found more fish.
 08 I had a great meal.
 09 I ate a shiny fish, a small round fish, and some funny-looking fish.
 10 Today was a lucky day!
 11 My stomach feels funny.
 12 I think that I ate too much yesterday.
 13 I should go and see a doctor tomorrow to check my stomach.
 14 I can't believe my x-ray results!
 15 The "fish" in my stomach were actually human things.
 16 They are floating around in the ocean!
 17 I don't understand.
 18 Human beings should keep their things on land.
 19 Don't they know that the ocean is our home?
 20 I learned today that the ocean is full of dangerous things.
 21 To save my friends, I should spread the word!

05 Count on You, Math!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| A 01 사다 | 02 의미하다 |
| 03 (값이) 싼 | 04 열다 |
| 05 모자 | 06 마침내 |
| 07 ~의 뒤에 | 08 풀다, 해결하다 |
| 09 말, 낱말 | 10 가지고 가다 |
| 11 바닥; 층 | 12 어제 |
| 13 다른 | 14 ~을 통하여 |
| 15 단서 | 16 쟁취하다, 획득하다; 이기다 |
| 17 빠르게 | 18 경주 |
| 19 옳은, 맞는 | 20 묻다 |
| B 01 math | 02 chase |
| 03 last | 04 begin |
| 05 heavy | 06 maze |
| 07 check | 08 like |
| 09 carefully | 10 lock |
| 11 parent | 12 way |
| 13 shape | 14 important |
| 15 part | 16 question |
| 17 show | 18 enter |
| 19 information | 20 record |
| C 01 발견하다; 얻어내다, 풀다 | 02 ~보다 앞서 있다 |
| 03 힘이 ~에 이르다 | 04 A부터 B까지 |
| 05 전혀 모르다 | 06 다음번에 |
| 07 한 줄로 배열하다, 줄 세우다 | 08 ~의 끝에 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 are there, two, the tallest, in, is he
- 02 some money, gave you, last, used, up, did you, bought, spend, like that
- 03 looking for, no idea
- 04 bring to, don't have, with, let's check, floor, on, new here, got
- 05 for my birthday, can solve, show me, like this
- 06 what, looking at, looking at, this year, the heaviest, What's, That's
- 07 question for, the tallest, answer, That's
- 08 fastest runner, ran a race, How fast
- 09 aren't, are, do they mean, from, to, get it

Step 2

- 01 1. M: How many people are there in your family?
W: Five. My parents, two brothers, and me.

2. W: Jason is the tallest student in my class.

M: Oh? How tall is he?

W: He is 165 cm tall.

02 M: Mom, can I have some money?

W: What? But I gave you twelve dollars last week.

M: I used it up. I bought some caps.

W: How many caps did you buy?

M: I bought two, and they were six dollars each.

W: Tom, you can't spend your money like that.

M: Sorry, Mom. I won't next time.

03 W: Tom, Mr. Lucas was looking for you.

M: Really? Why?

W: I have no idea. Go to the teachers' room now.

M: Okay.

04 1. M: What do we have to bring to our field trip?

W: I have no idea. I don't have the list with me.

M: Then let's check our school website.

2. M: Excuse me. What floor is the flower shop on?

W: I have no idea. I'm new here. Go and ask at the information desk.

M: I got it.

05 M: I got this Rubik's cube for my birthday!

W: Nice! Hey, you can solve it in 30 seconds. Do you know how?

M: I have no idea. Can you show me?

W: Sure. First, make a plus shape on the top like this.

M: Wow. Let me try.

06 W: James, what are you looking at?

M: I'm looking at the different world's records of this year.

I have a question for you. How heavy is the heaviest watermelon in the world?

W: I have no idea. What's the answer?

M: It's 159 kg.

W: Wow! That's amazing.

07 A: I have a question for you. How tall is the tallest man in the world?

B: I have no idea. What's the answer?

A: He's 272 cm.

B: Wow! That's amazing.

08 M: Do you know the fastest runner in our class, Wendy?

W: Well... I don't know. Who is he?

M: It's Daniel. We ran a race of 100 m yesterday and he was the fastest runner.

W: Oh? How fast did he run?

M: In 15 seconds.

09 M: Hey, Lisa. Read this word card.

W: There aren't any words.

M: Those are letters. Try it.

W: Um..., RORRIM? I have no idea. What do they mean?

M: Well, read from right to left.

W: Oh! Now I get it.

• Step 1 •

- 01 begins and, enter
- 03 run through
- 05 is, door with
- 07 have, find, open
- 09 note, a clue
- 11 the smallest of
- 13 more than
- 15 add up to
- 17 reads, note, carefully
- 19 did, get
- 21 The first
- 23 math, following
- 25 finally, out of, biggest
- 02 ahead of, players
- 04 are, end of
- 06 the greatest, for
- 08 the, part of
- 10 out, from, to
- 12 second, bigger than
- 14 third, than, first
- 16 have to, quickly
- 18 lines up, opens
- 20 used math
- 22 Then, second, third
- 24 can solve, too

• Step 2 •

- 01 begins, enter
- 03 run through
- 05 There is, with
- 07 have to, correct numbers
- 09 There is, clue
- 11 first number, three
- 13 is, more than
- 15 All, add up to
- 17 reads, very carefully
- 19 did he get
- 21 first number
- 23 used, following way
- 25 out of, wins the biggest
- 02 and, are ahead of
- 04 Finally, at the end
- 06 the greatest treasure
- 08 the most important
- 10 three different numbers
- 12 second number, than the first
- 14 third number, more than
- 16 have to, door
- 18 lines up, lock opens
- 20 used math
- 22 the second number, and
- 24 can solve, too

• Step 3 •

- 01 begins, the players enter the maze
- 02 and, are ahead of
- 03 run through the maze
- 04 are, end of the maze
- 05 There is, with a number
- 06 the greatest treasure, for them
- 07 have to find, open the lock
- 08 the most important part
- 09 There is, clue
- 10 three different numbers, from, to
- 11 first, the smallest of the three
- 12 second, is bigger than
- 13 more than the first
- 14 third, more than the first
- 15 numbers add up to
- 16 have to open, quickly
- 17 reads the note, carefully
- 18 lines up, three numbers, the lock opens

- 19 did he get
- 20 used math
- 21 The first number
- 22 the second number, the third number
- 23 used, in, following way
- 24 you can solve, too
- 25 finally, out of, wins the biggest, in the world

• Step 4 •

- 01 The Diamond Chase begins and the players enter the maze.
- 02 Sam, Jesse, and Anthony are ahead of the other players.
- 03 The boys run through the maze.
- 04 Finally, they are at the end of the maze.
- 05 There is a door with a number lock.
- 06 Behind the door, the greatest treasure waits for them.
- 07 Now, they have to find out the correct numbers and open the lock.
- 08 It is the most important part of the game.
- 09 There is a note. It's a clue!
- 10 Find out three different numbers. They are from 1 to 9.
- 11 The first number is the smallest of the three.
- 12 The second number is bigger than the first.
- 13 It is 5 more than the first.
- 14 The third number is 3 more than the first.
- 15 All the numbers add up to 14.
- 16 They have to open the door quickly!
- 17 Sam reads the note very carefully.
- 18 Then, he lines up the three numbers and the lock opens!
- 19 How did he get the numbers?
- 20 Sam used math!
- 21 The first number is x .
- 22 Then the second number is $x + 5$, and the third number is $x + 3$.
- 23 He used math in the following way: $x + (x + 5) + (x + 3) = 14$.
- 24 Now you can solve it, too!
- 25 Sam finally goes out of the maze and wins the biggest diamond in the world!

• Step 5 •

- 01 The Diamond Chase begins and the players enter the maze.
- 02 Sam, Jesse, and Anthony are ahead of the other players.
- 03 The boys run through the maze.
- 04 Finally, they are at the end of the maze.
- 05 There is a door with a number lock.
- 06 Behind the door, the greatest treasure waits for them.
- 07 Now, they have to find out the correct numbers and open the lock.
- 08 It is the most important part of the game.
- 09 There is a note. It's a clue!
- 10 Find out three different numbers. They are from 1 to 9.
- 11 The first number is the smallest of the three.
- 12 The second number is bigger than the first.
- 13 It is 5 more than the first.

- 14 The third number is 3 more than the first.
- 15 All the numbers add up to 14.
- 16 They have to open the door quickly!
- 17 Sam reads the note very carefully.
- 18 Then, he lines up the three numbers and the lock opens!
- 19 How did he get the numbers?
- 20 Sam used math!
- 21 The first number is x .
- 22 Then the second number is $x + 5$, and the third number is $x + 3$.
- 23 He used math in the following way: $x + (x + 5) + (x + 3) = 14$.
- 24 Now you can solve it, too!
- 25 Sam finally goes out of the maze and wins the biggest diamond in the world!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 That's amazing.
- 02 There aren't any words.
- 03 The second number is bigger than the first.
- 04 They have to open the door quickly!
- 05 How heavy is the heaviest watermelon in the world?
- 06 Then, he lines up the three numbers and the lock opens!
- B** 01 All the numbers add up to 14.
- 02 Sam, Jesse, and Anthony are ahead of the other players.
- 03 There is a door with a number lock.
- 04 Tom, Mr. Lucas was looking for you.
- 05 It is the most important part of the game.
- 06 The Diamond Chase begins and the players enter the maze.

Lesson

06 Tasty World

고급서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| A 01 식사, 한 끼 | 02 다른; 여러 가지의 |
| 03 부드러운 | 04 ~ 동안 |
| 05 더하다, 첨가하다 | 06 달콤한 |
| 07 또한 | 08 맛있는 |
| 09 ~에 대해 | 10 특히 좋아하는 것; 가장 좋아하는 |
| 11 전에 | 12 ~하게 보인다; 보다 |
| 13 추측하다 | 14 선택하다 |
| 15 해산물 | 16 나누다, 공유하다 |
| 17 가져오다, 데려오다 | 18 ~한 냄새가 나다; 냄새 |
| 19 (색깔이) 화려한 | 20 최고의, 가장 좋은; 가장 (잘) |
| B 01 sound | 02 famous |
| 03 dinner | 04 still |
| 05 through | 06 taste |
| 07 match | 08 together |
| 09 always | 10 cook |
| 11 vegetable | 12 lunch |
| 13 today | 14 summer |
| 15 open | 16 order |
| 17 worry | 18 secret |
| 19 kind | 20 popular |
| C 01 ~을 식하다 | |
| 02 일종의 ~ | |
| 03 ~에 온 것을 환영하다 | |
| 04 물론이지. | |
| 05 ~은 언제? | |
| 06 A와 B 둘 다 | |
| 07 ~하자. | |
| 08 ~으로 만들어지다 | |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 What are, doing, making, don't you, favorite, good, making, for lunch, a kind of, isn't, saw, on
- 02 about, for, Let's order, through, share, need to choose, Let, don't you, match, Let's add
- 03 Welcome, Would, like, have, course, get
- 04 delicious, cook, to hear, Would you, full
- 05 smells tasty, What, like, tastes different, How, added, secret
- 06 Welcome to, famous, popular dish, let, guess, isn't it, add, Would, both, and, glad
- 07 my own, guess, isn't it, put, on, love
- 08 do, need for, brought, see, need, also, don't we, don't worry

Step 2

- 01 1. M: What are you doing, Kate?
 W: I'm making pizza for dinner. You like pizza, don't you?
 M: Yes, I do! That's my favorite.
2. M: Smells really good! What's that, Jenny?
 W: It's a fried tomato-egg. I'm making this for lunch.
 M: Oh, it's a kind of Chinese dish, isn't it?
 W: Yes, you're right. I saw it on a cooking website.
- 02 W: How about a sandwich for lunch?
 M: Good. Let's order a sandwich through an app, and share it together.
 W: Okay. Look here. We need to choose the meat and sauce.
 M: Let me see..., you like beef, don't you?
 W: Yes, I like it. And tomato sauce will match well with beef.
 M: Sounds good! Let's add carrots and cheese, too!
- 03 W: Welcome to my party! Would you like some juice first?
 M: Oh, thanks. Do you have orange juice, Julie?
 W: Of course. I'll get you a glass.
- 04 M: Julie, the food is delicious. You're a good cook.
 W: Good to hear that! Would you like some cheese-cake?
 M: No, thanks. I'm full. Just some fruit, please.
 W: Okay.
- 05 M: It smells tasty. What did you make, Anna?
 W: I made pancakes. Would you like some?
 M: Sure. Wow, it tastes different. How did you make them?
 W: I added honey and bananas.
 M: That's your secret. They're really good!
- 06 W: Welcome to *Tasty Kitchen*! Today, we're at Jeff Kim's famous restaurant. What is the most popular dish here, Jeff?
 M: *BUL-SPA* is the most popular.
 W: Oh, oh, let me guess. It's a Korean-style spaghetti, isn't it?
 M: Yes, I put spaghetti in *bulgogi*, and add some vegetables. Here. Would you like some?
 W: Sure. It's fantastic. It has both a Korean and an Italian taste.
 M: I'm glad you like it.
- 07 A: I made *PIZZA-JEON* with my own recipe.
 B: Let me guess.... It's a Korean-style pizza, isn't it?
 A: Yes, I put tomato sauce and cheese on *jeon*. Here. Would you like some?
 B: Sure, I'd love some!
- 08 W: What do we need for cold chicken salad?
 M: Well, I brought a shopping list with me.
 W: Good, let me see.
 M: We need chicken, cheese, one carrot, and one tomato....
 W: We also need cream, don't we?
 M: Yes, but don't worry. We have it at home.

Step 1

- 01 for lunch at
 02 about, different, around
 03 had, for lunch
 04 started to eat, hot, ago
 05 still, to eat
 06 also, kind of
 07 like, sweet, colorful, glass
 08 want to drink
 09 always makes, for
 10 During, brings, box to
 11 opened, found warm, and soft
 12 shared, together
 13 always, best, isn't it
 14 had, for, today
 15 delicious, doesn't it
 16 made of seafood
 17 to have, meal
 18 also ate
 19 cold, with
 20 better than
 21 cools, heat

Step 2

- 01 What's for lunch
 02 Let's, about, different, around the world
 03 Today, had, for lunch
 04 started to eat, porridge, years ago
 05 still love to eat
 06 also had, a kind of
 07 sweet and colorful fruits
 08 to drink, every day
 09 always, lunch for me
 10 lunch time, brings, to school
 11 opened it, found, and soft
 12 friends, shared, together
 13 always, best, isn't
 14 had, for lunch
 15 looks, doesn't it
 16 is made of, and
 17 love to, for any meal
 18 also ate
 19 cold vegetable, with
 20 like, better than
 21 cools down, heat

Step 3

- 01 for lunch at your school

- 02 Let's read about, different, lunches around the world
- 03 Today, had, and, for lunch
- 04 started to eat, hot porridge, years ago
- 05 still love to eat it
- 06 also had, kind of drink
- 07 like, sweet and colorful fruits, glass
- 08 want to drink, every
- 09 always makes lunch for me
- 10 During lunch time, brings my, to school
- 11 opened it, found warm, and soft
- 12 friends and, shared, together
- 13 always the best, isn't it
- 14 had, for lunch today
- 15 looks delicious, doesn't it
- 16 is made of seafood and
- 17 in, love to have, meal of, day
- 18 also ate
- 19 cold vegetable, with, sauce
- 20 like it better than, hot
- 21 cools down, heat of summer

Step 4

- 01 What's for lunch at your school?
- 02 Let's read about the different school lunches around the world!
- 03 Today I had *kasha* and *compote* for lunch.
- 04 Russians started to eat *kasha*, a hot porridge, 1,000 years ago.
- 05 And we still love to eat it.
- 06 I also had *compote*, a kind of drink.
- 07 I like the sweet and colorful fruits in the glass.
- 08 I want to drink it every day!
- 09 My mom always makes lunch for me.
- 10 During lunch time, the lunch man brings my lunch box to school.
- 11 I opened it and found warm chicken *curry* and soft *naan*.
- 12 My friends and I shared our lunch together.
- 13 *Curry* is always the best, isn't it?
- 14 I had *paella* for lunch today.
- 15 It looks delicious, doesn't it?
- 16 It is made of seafood and brown rice.
- 17 People in Spain love to have it for any meal of the day.
- 18 I also ate *gazpacho*.
- 19 It's a cold vegetable soup with tomato sauce.
- 20 I like it better than a hot soup.
- 21 It cools down the heat of summer.

Step 5

- 01 What's for lunch at your school?
- 02 Let's read about the different school lunches around the world!

- 03 Today I had *kasha* and *compote* for lunch.
- 04 Russians started to eat *kasha*, a hot porridge, 1,000 years ago.
- 05 And we still love to eat it.
- 06 I also had *compote*, a kind of drink.
- 07 I like the sweet and colorful fruits in the glass.
- 08 I want to drink it every day!
- 09 My mom always makes lunch for me.
- 10 During lunch time, the lunch man brings my lunch box to school.
- 11 I opened it and found warm chicken *curry* and soft *naan*.
- 12 My friends and I shared our lunch together.
- 13 *Curry* is always the best, isn't it?
- 14 I had *paella* for lunch today.
- 15 It looks delicious, doesn't it?
- 16 It is made of seafood and brown rice.
- 17 People in Spain love to have it for any meal of the day.
- 18 I also ate *gazpacho*.
- 19 It's a cold vegetable soup with tomato sauce.
- 20 I like it better than a hot soup.
- 21 It cools down the heat of summer.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 I want to drink it every day!
- 02 *Curry* is always the best, isn't it?
- 03 It is made of seafood and brown rice.
- 04 Today I had *kasha* and *compote* for lunch.
- 05 I opened it and found warm chicken *curry* and soft *naan*.
- 06 People in Spain love to have[having] it for any meal of the day.
- B 01 It looks delicious, doesn't it?
- 02 I like it better than a hot soup.
- 03 What's for lunch at your school?
- 04 We need to choose the meat and sauce.
- 05 It's a Korean-style spaghetti, isn't it?
- 06 Let's read about the different school lunches around the world!

07 Green Is Great!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| A 01 구하다; 절약하다; 저축하다 | 02 극장 |
| 03 퍼뜨리다 | 04 아픈 |
| 05 이해하다 | 06 재활용[재생]하다 |
| 07 사용하다 | 08 사실은 |
| 09 ~이기 때문에 | 10 위험한 |
| 11 (물 위나 공중에서) 떠가다 | 12 인간의, 사람의 |
| 13 가져오다 | 14 입고[착용하고] 있다 |
| 15 빨리 | 16 나중에 |
| 17 ~ 동안 | 18 발견하다 |
| 19 운 좋은 | 20 바라다, 희망하다 |
| B 01 full | 02 result |
| 03 stomach | 04 practice |
| 05 round | 06 tomorrow |
| 07 easily | 08 shiny |
| 09 catch | 10 hunt |
| 11 believe | 12 October |
| 13 land | 14 east |
| 15 keep | 16 leave |
| 17 check | 18 play |
| 19 hole | 20 learn |
| C 01 ~으로 가득 차다 | 02 ~할 예정이다 |
| 03 우울해 보이다 | 04 (병·상황 등이) 좋아지다 |
| 05 교대[차례로] 하다 | 06 막 ~하려고 하다 |
| 07 하루 종일 | 08 독감에 걸리다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 went, during lunch, sick, cold, worried about, get better, why, down, okay, Actually, play, week, Let's practice
- 02 yellow, terrible, days, worried about, to wear, special, yellow, need to get, Let's
- 03 what, brought, want some, you should not, theater, put, cellphone, bag, minute, to start, turn off, will, take pictures, why, should not, during, didn't know
- 04 are, going to throw, has, hole, throw, away, make, idea, recycle things, time
- 05 about the earth, started, turns, to save, post, online, own cup, paper cups, try to act, Spread
- 06 worried about, earth, picture, off, lights, empty, try to, green
- 07 cold, Let's go, What should, do, There's no, take, trash back, not leave, on, Let's, trash

08 Can, take, what, to, plastic bottles, these days, going to, with, pencil case, Show, later

Step 2

- 01 1. M: Sally went home during lunch today.
W: Why? Was she sick?
M: Yeah, she had a bad cold. I'm worried about her.
W: Me, too. I hope she will get better.
2. W: Hey, why do you look so down? Is everything okay?
M: Actually, I'm worried about the school play. My lines are too hard.
W: You still have a week. Let's practice together.
M: Okay. Thank you, Mom.
- 02 W: The yellow dust is terrible these days.
M: Yeah. I'm worried about it.
W: We have to wear a special mask.
M: A special mask?
W: Yeah, there are masks for yellow dust.
M: Oh, I need to get one now. Let's go to the store.
- 03 1. M: Hey, what are you doing?
W: I brought a hot dog. Do you want some?
M: Mary, you should not eat in the theater.
W: Oh, okay.
2. M: Peri, put your cellphone in your bag.
W: Just one minute. This game is really exciting.
M: The musical is about to start. You should turn off your cellphone now.
W: Okay, I will.
3. W: Are you going to take pictures?
M: Yes, why?
W: You should not take pictures during the musical.
M: Okay. I didn't know.
- 04 M: Wait, are you going to throw that T-shirt away?
W: Yeah, it has a hole in it.
M: Don't throw it away. I can make a bag with it.
W: Really? That's a good idea.
M: We should try to recycle things all the time.
W: Yeah, we should.
- 05 W: Look at all the plastic bottles. I'm worried about the earth. So, my friends and I started Green Challenge. We take turns and do something to save the earth. Then, we take pictures and post them online. This is my Green Challenge picture. I use my own cup and do not use paper cups. We should all try to act green. Spread the word!
- 06 M: I'm worried about the earth. This is my Green Challenge picture. I turn off the lights in empty classrooms. We should all try to act green.
- 07 M: Kate, it's getting cold. Let's go home.
W: Okay. What should we do with this trash? There's no trash can around here.

M: Well, then we should take our trash back. We should not leave it on the mountain.

W: Okay. Let's put the trash in the bag.

08 W: Can I take this plastic bottle?

M: Sure, but what will you do with it?

W: I'm trying to recycle plastic bottles. I'm worried about the earth these days.

M: Oh, really? What are you going to make with this one?

W: I'll make a pencil case.

M: Oh, great. Show it to me later.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 hunt today
- 02 There, lot, interesting, ocean
- 03 could, easily because, swim
- 04 caught, round, and, quickly
- 05 full all, long
- 06 hope that there, more
- 07 went, east, more
- 08 great meal
- 09 ate, shiny, round
- 10 Today, lucky
- 11 feels funny
- 12 that, much yesterday
- 13 should, doctor, check, stomach
- 14 can't believe, results
- 15 in, stomach, actually human
- 16 floating, in, ocean
- 17 don't understand
- 18 beings, things on
- 19 Don't, that, home
- 20 learned, full of dangerous
- 21 To save, spread, word

Step 2

- 01 was, first hunt
- 02 There, a lot of interesting
- 03 could, easily because, didn't, around
- 04 a big round, ate it
- 05 full all day long
- 06 that there are more
- 07 to, east and found
- 08 had, great meal
- 09 ate, shiny, small round, funny-looking
- 10 Today, lucky day
- 11 stomach, funny
- 12 think, ate too much
- 13 should go and see, to check

- 14 can't believe, x-ray
- 15 my stomach were, human things
- 16 are, around, the ocean
- 17 don't understand
- 18 Human beings should, their things
- 19 Don't, know that, ocean, our home
- 20 learned, that, ocean is full of, things
- 21 save, friends, spread the word

Step 3

- 01 was, first hunt today
- 02 were a lot of interesting, in, ocean
- 03 could hunt easily because, didn't swim around
- 04 caught a big round, ate it quickly
- 05 was full, day long
- 06 hope that there are more, out
- 07 went to, east and found more
- 08 had a great meal
- 09 I ate, shiny, small round, some funny-looking
- 10 Today was, lucky day
- 11 stomach feels funny
- 12 think that I ate, much yesterday
- 13 should go, see, doctor tomorrow to check, stomach
- 14 can't believe, x-ray results
- 15 in, stomach were actually human things
- 16 are floating around, the ocean
- 17 don't understand
- 18 Human beings, keep, things on land
- 19 Don't, know that, ocean is, home
- 20 learned, that, ocean is full of dangerous
- 21 To save, friends, should spread the word

Step 4

- 01 It was my first hunt today!
- 02 There were a lot of interesting fish in the ocean!
- 03 I could hunt easily because they didn't swim around.
- 04 I caught a big round fish and ate it quickly.
- 05 I was full all day long.
- 06 I hope that there are more fish out there.
- 07 I went to the east and found more fish.
- 08 I had a great meal.
- 09 I ate a shiny fish, a small round fish, and some funny-looking fish.
- 10 Today was a lucky day!
- 11 My stomach feels funny.
- 12 I think that I ate too much yesterday.
- 13 I should go and see a doctor tomorrow to check my stomach.
- 14 I can't believe my x-ray results!
- 15 The "fish" in my stomach were actually human things.
- 16 They are floating around in the ocean!

- 17 I don't understand.
- 18 Human beings should keep their things on land.
- 19 Don't they know that the ocean is our home?
- 20 I learned today that the ocean is full of dangerous things.
- 21 To save my friends, I should spread the word!

Step 5

- 01 It was my first hunt today!
- 02 There were a lot of interesting fish in the ocean!
- 03 I could hunt easily because they didn't swim around.
- 04 I caught a big round fish and ate it quickly.
- 05 I was full all day long.
- 06 I hope that there are more fish out there.
- 07 I went to the east and found more fish.
- 08 I had a great meal.
- 09 I ate a shiny fish, a small round fish, and some funny-looking fish.
- 10 Today was a lucky day!
- 11 My stomach feels funny.
- 12 I think that I ate too much yesterday.
- 13 I should go and see a doctor tomorrow to check my stomach.
- 14 I can't believe my x-ray results!
- 15 The "fish" in my stomach were actually human things.
- 16 They are floating around in the ocean!
- 17 I don't understand.
- 18 Human beings should keep their things on land.
- 19 Don't they know that the ocean is our home?
- 20 I learned today that the ocean is full of dangerous things.
- 21 To save my friends, I should spread the word!

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 I'm worried about the earth these days.
- 02 They are floating around in the ocean!
- 03 There were a lot of interesting fish in the ocean!
- 04 We should try to recycle things all the time.
- 05 I caught a big round fish and ate it quickly.
- 06 I could hunt easily because they didn't swim around.
- B 01 We should not[shouldn't] leave it on the mountain.
- 02 Wait, are you going to throw that T-shirt away?
- 03 Don't they know that the ocean is our home?
- 04 Human beings should keep their things on land.
- 05 To save my friends, I should spread the word!
- 06 I learned today that the ocean is full of dangerous things.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.52~55

- 01 ⑤ 02 ① 03 ③ 04 ③ 05 ③
- 06 ③ 07 ② 08 they were six dollars each
- 09 ④ 10 Four → Five 11 ④

- 12 most largest → largest
- 13 look better than the blue jeans 14 ④
- 15 Sam, Jesse, and Anthony are ahead of the other players.
- 16 ② 17 ① 18 ④ 19 ② 20 solve

- 01 ⑤는 형용사와 부사의 관계이고 나머지는 모두 동사의 현재형과 과거형의 관계이다.
- 02 ① front → back
누군가 또는 무언가의 뒤에: behind (~의 뒤에)
② 실수 없이 정확하고 사실인: correct (옳은)
③ 무언가를 하는 방법, 스타일 또는 방식: way (방법)
④ 당신이 예상한 것보다 돈이 적게 들거나 가격이 더 낮음: cheap (저렴한)
⑤ 당신이 무언가를 이해하거나 이를 수 있도록 만드는 것: key (비결)
- 03 last는 형용사로서 '지난'이라는 의미이고 동사로서 '지속되다'라는 의미이다.
- 04 out of는 '~ 밖으로'라는 의미이다.
- 05 I'm new here.는 '저는 여기가 처음이에요.'라는 뜻으로 I'm a stranger here.와 바꿔 쓸 수 있다.
① 저는 여기가 좋아요.
② 저는 여기서 기다릴 수 있어요.
④ 저는 여기에 살고 싶어요.
⑤ 그것에 대해 말해 줄 수 있어요.
- 06 남자: 우리 반에서 가장 빨리 달리는 사람이 누구지 아니, Wendy?
㉠ 음... 모르겠어. 누구니?
㉡ Daniel이야. 우리가 어제 100미터 달리기 시합을 했는데 그가 가장 빠른 주자였어.
㉢ 그래? 그가 얼마나 빨리 달렸니?
㉣ 15초에.
- 07 ②는 문맥상 모자를 사고 싶다는 내용이 아니라 이미 샀다는 내용(I bought some caps.)이 되어야 한다.
- 08 '각각'이라는 의미의 each를 문장의 맨 끝에 붙여서 영작하면 된다.
- 09 Tom은 지난주에 모자를 두 개 샀으며 모자를 또 사고 싶어 하는지는 대화를 통해 알 수 없다.
- 10 여자의 말에서 가족의 수는 부모님, 두 명의 남동생, 그리고 본인이므로 네 명이 아니라 다섯 명이다.
- 11 빈칸에는 비교급의 단어가 들어가야 하는데 ④는 원급이다.
- 12 large는 1음절이고 -e로 끝나므로 최상급은 -st를 붙인 largest이므로 most를 삭제해야 한다.
- 13 look good은 '좋아 보이다'라는 의미이고 더 좋아 보인다고 했으므로 good의 비교급 better를 써서 영작한다.
- 14 뒤에 「in + 장소·집단을 나타내는 명사」가 있는 것으로 보아 ④는 최상급이 들어가야 하는데, cheap은 1음절이므로 최상급은 the cheapest로 써야 한다.
- 15 '~보다 앞서 있다'라는 의미로 be ahead of를 쓰면 된다. '다른 나머지 선수들'은 the other players로 쓰면 된다.
- 16 ②번 뒤의 문장의 the door(그 문)는 주어진 문장의 a door를 받는 말이다. '번호 자물쇠가 있는 문이 있다.'고 말할 다음에 '그 문 뒤에 보물이 있다.'라는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 17 흐름상 최상급이 들어가야 적절하다. important의 최상급은 most important이고 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 한다.
- 18 몇 개의 숫자를 알아내야 하는지는 이 글을 통해서 알 수 없다.
- 19 ② closes → opens
Sam이 숫자들을 배열하고 나서 자물쇠가 잠기는 게 아니라 열린다고 해야 문맥상 적절하다.
- 20 무언가에 대한 적절한 대답이나 설명을 찾다: solve (풀다)

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 Would you like some?
 05 ② 06 (1) ②, isn't (2) ⑤, and 07 ④
 08 ② 09 don't → aren't
 10 She decided to be a famous soccer player. 11 ⑤
 12 ④ 13 ①, ③, ④ 14 ① 15 ④ 16 ④
 17 ④ 18 ④ 19 It is made of 20 ④

- 01 share는 '나누다, 공유하다'라는 의미이다. '누군가나 무언가를 우연히 발견하다'는 find(발견하다)의 영영풀이이다.
- 02 ⑤는 동사와 명사의 관계이고 나머지는 모두 동사의 현재형과 과거형의 관계이다.
- 03 both A and B는 'A와 B 둘 다'라는 의미이므로 both science and math는 '과학과 수학 둘 다'라고 해석해야 한다.
- 04 Would you like ~?은 상대방에게 음식을 먹어 보라고 권할 때 쓰는 표현이다.
- 05 ⑥ 냄새가 정말 좋다! 그거 뭐니, Jenny?
 ㉠ 토마토 달걀 볶음이야. 이걸 점심으로 만들고 있어.
 ㉡ 오, 그건 일종의 중국 요리지, 그렇지 않니?
 ㉢ 응, 맞아. 나는 그것을 요리 웹사이트에서 봤어.
- 06 (1) 주어가 3인칭 단수인 be동사 긍정문의 부가의문문이므로 isn't를 써야 한다.
 (2) both A and B: A와 B 둘 다
- 07 ④ 불스파의 가격은 나와 있지 않다.
 ① → at Jeff Kim's restaurant
 ② → BUL-SPA
 ③ → spaghetti, bulgogi, and some vegetables
 ⑤ → It has both a Korean and an Italian taste.
- 08 ㉠ 내 바람은 자전거를 갖는 것이다. (명사적 용법: 보어 역할)
 ㉡ Jake는 책 한 권을 사기로 결정했다. (명사적 용법: 목적어 역할)
 ㉢ 우리는 매일 연습해야 한다. (명사적 용법: 목적어 역할)
 ㉣ 일찍 일어나는 것은 나에게 어렵다. (명사적 용법: 주어 역할)
 ㉤ Jenny의 꿈은 음악가가 되는 것이다. (명사적 용법: 보어 역할)
- 09 주어는 Jason and Jane으로 3인칭 복수이고 be동사의 긍정문이 쓰였으므로 부가의문문의 don't를 aren't로 고쳐 써야 한다.
- 10 decide는 목적어로 to부정사를 쓰므로 '그녀는 결심했다'라는 의미의 She decided 뒤에 to be a famous soccer player를 쓴다.
- 11 앞 문장에 일반동사 wants가 쓰였으므로 부가의문문의 isn't는 doesn't로 고쳐 써야 한다.
- 12 동사 expect(기대하다, 예상하다)는 to부정사를 목적으로 쓴다.
- 13 ① can't → can
 ③ does → doesn't
 ④ don't → aren't
 ① Dave는 수영할 수 있어, 그렇지 않니?
 ② 그 영화는 무섭지 않아, 그렇지?
 ③ Nora는 중국어를 해, 그렇지 않니?
 ④ 이 강아지들은 귀여워, 그렇지 않니?
 ⑤ 그들은 매일 축구를 해, 그렇지 않니?
- 14 주어진 문장은 '러시아 사람들은 뜨거운 죽인 카샤를 1,000년 전에 먹기 시작했어요.'라는 내용이므로 '그리고 우리는 여전히 그것을 먹는 것을 좋아해요.'라는 내용의 And we still love to eat it. 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ㉠와 ④의 밑줄 친 부분은 문장에서 목적어 역할을 하는 to부정사이다. Jane은 영어 선생님이 되기를 희망한다.

- ① 과학을 배우는 것은 재미있다. (주어 역할)
 ② 그의 직업은 맛있는 음식을 만드는 것이다. (보어 역할)
 ③ 일찍 잠자리에 드는 것은 좋은 습관이다. (주어 역할)
 ⑤ 내 꿈은 패션 디자이너가 되는 것이다. (보어 역할)
- 16 ① Polina는 오늘 점심으로 카샤와 콤포트를 먹었다.
 ② 카샤는 뜨거운 죽이다.
 ③ 러시아 사람들은 카샤를 여전히 좋아한다.
 ⑤ Polina는 콤포트를 매일 마시고 싶어 한다.
- 17 love는 목적어로 to부정사와 동명사를 모두 쓸 수 있으므로 have를 to have 또는 having으로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.
- 18 주어는 It이고 일반동사 looks의 긍정문이므로 부가의문문으로 doesn't it?이 적절하다.
- 19 be made of ~: ~으로 만들어지다
- 20 스페인 사람들은 하루 중 어떤 식사로든 파에야를 먹는 것을 매우 좋아한다고 했다.

- 01 ④ 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤
 05 (1) ㉠, to throw (2) ㉡, has 06 ②
 07 a bad cold 08 riding → ride 09 ④
 10 ③ 11 We heard she was a doctor. 12 ①
 13 they didn't swim around 14 ⑤ 15 ④
 16 (1) so → that 또는 생략 (2) checking → check 17 ④
 18 ④ 19 ② 20 ①

- 01 ④ '어떤 사람이나 무언가를 죽음, 피해, 상실 등으로부터 안전하게 보호하다'는 save(구하다)의 영영풀이이다.
- 02 ④는 동사와 명사 관계이고 나머지는 모두 동사의 원형과 과거형 또는 과거 분사형의 관계이다.
- 03 ⑤ 명사로 '연습', 동사로 '연습하다'라는 의미인 practice가 들어가는 것이 적절하다.
 • 이번 목요일에 축구 연습이 있다.
 • 나는 내 친구에게 연주해주기 위해 그 노래를 연습한다.
- 04 ㉠ 애, 너 왜 그렇게 우울해 보이니? 괜찮니?
 ㉡ 사실, 저 학교 연극이 걱정돼요. 제 대사가 너무 어려워요.
 ㉢ 아직 일주일 남았잖아. 같이 연습하자.
 ㉤ 네. 고마워요, 엄마.
- 05 (1) 「be going to + 동사원형」(~할 예정이다) 형태가 되도록 throw를 to throw로 고쳐 쓴다.
 (2) 주어 it은 3인칭 단수이므로 동사 have를 has로 고쳐 써야 한다.
- 06 ② should 뒤에는 동사원형 try가 와야 하고, try 뒤에는 to부정사가 와서 '~하려고 노력하다'라는 의미를 나타낸다.
- 07 have a bad cold: 독감에 걸리다
- 08 riding은 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사 형태가 되도록 ride로 고쳐 써야 한다.
- 09 ④ '~하기 위해'라는 의미를 나타내도록 so를 to[in order to / so as to]로 고쳐 써야 한다.
- 10 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있지만 ③의 that은 주어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 생략할 수 없다.
- 11 '그녀가 의사였다'라는 명사절이 heard(들었다)의 목적어가 되도록 영작한다. 여섯 단어로 써야 하므로 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략한다.
- 12 밑줄 친 부분은 모두 부사적 용법의 to부정사로, ①은 결과를 나타내고 나머지는 목적을 나타낸다.
- 13 they를 주어로 쓰고 swim around((이리저리) 헤엄쳐 다니다)를 과거형의

부정문 형태로 쓴다.

- 14 ⑤의 밑줄 친 that은 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이고 ⑥와 나머지의 that은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다. 중요한 것은 우리가 함께 경기한다는 것이다.
- ① 나는 그들이 곧 돌아올 것이라고 생각한다.
 - ② Sally는 내 남동생이 고양이를 매우 좋아한다는 것을 안다.
 - ③ 우리는 우리가 뭔가 특별한 것을 하기를 바란다.
 - ④ 나는 그들이 나를 기다리고 있었는지 몰랐다.
- 15 ④ find(발견하다)의 과거형은 found이다.
- 16 (1) I ate too much yesterday가 think의 목적어가 되도록 so를 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐 써야 한다. 이때 명사절이 목적어 역할을 하므로 that은 생략될 수 있다.
- (2) '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되도록 checking을 check으로 고쳐 써야 한다.

- 17 뒤 문장에 배 속의 물고기가 사실 인간의 물건들이었다는 내용이 이어지므로 엑스레이 결과를 믿을 수 없다고 하는 것이 자연스럽다. 따라서 '무언가가 진실이거나 누군가가 진실을 말하고 있다고 확신하다'라는 뜻의 believe(믿다)가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ④ 글쓴이는 앞 문장에서 인간들이 그들의 물건들을 육지에 두어야 한다고 했으므로 바다는 그들의 집이 아니라 '우리의' 집이라고 하는 것이 자연스럽다. 따라서 their를 our로 고쳐 써야 한다.
- 19 밑줄 친 (A)는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- ㉠ 우리는 소풍을 하러 가기 위해 모였다. (부사적 용법: 목적)
 - ㉡ 나는 TV에서 그 뉴스를 보고 슬펐다. (부사적 용법: 감정의 원인)
 - ㉢ Mason은 자라서 훌륭한 피아니스트가 되었다. (부사적 용법: 결과)
 - ㉣ 점심을 먹기 위해 Wendy는 구내식당에 갔다. (부사적 용법: 목적)
- 20 ① 글쓴이의 배 속에 있던 '물고기'는 사실 인간의 물건들이었음을 두 번째 문장에서 찾을 수 있다.