

Lesson 05

Wonderful World of Animals

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 behind	02 follow	03 pond
B 01 difficulty	02 amazing	03 worried
C 01 took turns	02 from, to	03 get through
D 01 feet	02 huge	03 danger
E 01 alone	02 land	03 float
04 wrap	05 shrimp	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 wild	02 ㉔	03 ㉜	04 ㉝
05 ㉠	06 along the coast[beach]	07 ㉡	
08 ㉢			

- 01 '인간에 의해 통제되지 않은 자연 환경'은 wild(야생)의 영역풀이다.
- 02 ㉔는 '돕다; 도움'을 의미하는 유의어 관계이고, 나머지 보기들은 반의어 관계이다.
 ㉠ 먼 : 가까운 ㉢ 거대한 : 아주 작은
 ㉜ 따뜻한 : 서늘한 ㉡ 꼼직한 : 아주 멋진
- 03 주어진 문장과 ㉜의 lie는 '눕다'의 의미로 사용되었다.
 ㉠㉡ 거짓말하다 ㉢ 놓여 있다 ㉤ (특정한 장소에) 위치하다
- 04 ㉜ each other: 서로
- 05 ㉡ in front of ~: ~앞에
 ㉢ warm ~ up: ~을 따뜻하게 하다
 • 그들은 극장 앞에 있다.
 • 이 수프가 차가워. 데워줄 수 있니?
- 06 along the coast: 해변을 따라서
- 07 ㉡ '낙타는 사막에 사는 사람들에게 유용하다'는 의미가 되어야 한다.
 (dessert → desert)
- 08 get close to ~: ~에게 다가가다, 가까워지다
 get through ~: ~을 통과하다
 • 그녀는 그 시험을 통과해야 한다.
 • 우리는 서로 가까이 다가가려고 노력했다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ㉤ 02 ㉠

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F	02 F	03 T	04 F	05 T
06 T	07 T			

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉤)
 02 (㉢) → (㉠) → (㉡) → (㉡) → (㉡)

03 (㉢) → (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉢)
 04 (㉢) → (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉡) → (㉠) → (㉡)

B 01 Look at, getting some rest, Can, pass, give, to
 02 There are, about, Why, we, take a picture, Look, Thank
 03 show me, Here, There's, Let's, give, in front of
 04 There are, Can, bring them, problem
 05 There are, over there, are hiding, really, live, cool, What about, interesting, Can, take, picture
 06 Welcome, There is, neck, as tall as, are, as big as, a lot, Enjoy yourself
 07 there, on, pieces, Are, going to, Please, bowl, No, Can, show me, on, are, on, Which one, got

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ㉡	02 ㉤	03 ㉢	04 there is	05 ㉡
06 ㉢	07 Here you are	08 ㉡		

- 01 There is[are] ~. 구문에서 실질적인 주어는 be동사 뒤의 명사인데, 20 students가 복수명사이므로 빈칸에는 are이 적절하다.
- 02 도움을 요청하는 말에 매우 바쁘다고 답했으므로 빈칸에는 거절의 표현이 들어가야 한다.
 do ~ a favor: ~의 부탁을 들어주다
- 03 Can you ~?는 상대방에게 요청하는 표현이다.
- 04 There is[are] ~. 구문의 의문문에 대한 대답은 긍정일 때 「Yes, there is[are].」로, 부정일 때 「No, there isn't[aren't].」로 대답할 수 있다.
- 05 ㉡ 요청에 대한 거절의 대답은 Sorry, but I can't.로 해야 한다.
- 06 ㉡ There is + 단수명사 ~: ~이 있다
 (There are + 복수명사 ~.)
- 07 Here you are는 상대방에게 무엇을 주면서 하는 말로 '(자) 여기 있어'의 의미이다.
- 08 새 공원 앞에서 새 모이를 살 수 있다고 했으므로 ㉡의 설명은 틀리다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 ㉡ 02 She is as clever as a fox.

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 themselves	02 himself
03 myself	04 ourselves
05 herself	06 yourself
B 01 강조 용법	02 재귀 용법
03 강조 용법	04 재귀 용법
05 강조 용법	06 재귀 용법
C 01 as cold as	02 cut herself
03 himself	04 by himself
05 not as[so] expensive as	06 as fast as
D 01 her → herself	02 so → as
03 in → by	04 him → himself
05 us → ourselves	06 hardly → hard

- E** 01 She wrote the letter herself[She herself wrote the letter].
 02 I spoke to the manager himself.
 03 Jessica's hair is as long as mine.
 04 This room is not so large as that one[That room is not so large as this one].
 05 The mountain is not as high as Mt. Halla[Mt. Halla is not as high as the mountain].
 06 A lavender does not grow as slowly as a cactus[A cactus does not grow as slowly as a lavender].
- F** 01 not as[so] old as 02 not as[so] fast as
 03 not as[so] tall as 04 as pretty as
 05 not as[so] bright as 06 as soon as possible

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.22~25

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ① 04 as soon[quickly] as
 05 ① 06 me → myself 07 ⑤
 08 by themselves 09 ⑤ 10 ② 11 ②
 12 She dried herself with a towel after swimming. 13 ④
 14 ① 15 ④
 16 James is as heavy as Mike[Mike is as heavy as James].
 17 ② 18 ② 19 ③ 20 ③

서술형

- 01 John is as strong as Kevin[Kevin is as strong as John].
 02 (1) we could
 (2) not as[so] old as
 03 as tall as, as[so] heavy as
 04 (1) hard (2) slowly (3) smart (4) high
 05 어서 들어와서 편히 쉬세요.
 06 (1) He introduced himself to the audience.
 (2) Olivia decorated the Christmas tree by herself.
 (3) Samuel doesn't[does not] drive as safely as Taylor (does).

- 01 ⑤ they의 재귀대명사는 themselves이다.
 02 enjoy oneself: 즐겁게 보내다
 03 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
 04 as soon as possible: 가능한 빨리 (= as soon as + 주어 + can) soon 대신 부사 quickly를 써도 무방하다.
 05 ①의 재귀대명사는 주어를 강조하는 강조 용법으로 쓰여 생략이 가능하다. 나머지 보기들은 재귀 용법으로 쓰였다.
 06 목적어가 주어와 동일하므로 목적어 자리에 재귀대명사를 써야 한다. 1의 재귀대명사는 myself이다.
 say to oneself: 혼자말 하다
 07 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」는 의미상 비교급 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 수학은 역사만큼 쉽지 않다.
 = 수학은 역사보다 더 어렵다.
 08 alone: 홀로 (= by oneself)
 09 <보기>와 ⑥의 재귀대명사는 주어와 목적어가 동일하여 목적어 자리에 재귀 용법으로 쓰였다. 나머지 보기들은 모두 강조 용법으로 쓰였다.
 10 ② of itself는 '저절로'를 의미하여 automatically 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① help oneself: 마음껏 먹다

- ③ by oneself: 혼자서, 홀로
 ④ between ourselves: 우리끼리 이야기지만
 ⑤ for oneself: 혼자 힘으로
- 11 주어와 목적어가 동일한 경우 목적어 자리에 재귀대명사를 써야 한다. you의 재귀대명사는 yourself(복수: yourselves)이다.
 12 주어와 목적어가 동일하므로 목적어 자리에 재귀대명사를 쓴다.
 13 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」는 의미상 비교급으로 바꿔 쓸 수 있다. (나는 그보다 어렵다. = 나는 그만큼 나이가 많지 않다.)
 14 of itself: 저절로
 in itself: 본래
 15 재귀대명사가 강조 용법으로 쓰인 경우 생략 가능하다. ④는 재귀대명사가 동사 know의 목적어로 쓰인 재귀 용법이므로 생략할 수 없다.
 16 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
 17 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」는 '~만큼 ...한[하게]」를 의미한다. fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.
 18 원급 비교는 정도가 서로 같음을 나타내며 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 19 배수사 + as + 원급 + as: ~보다 몇 배 더 ...한
 20 ③ of → for[by] ④ many → much ⑤ than → as 또는 as → more

서술형

- 01 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
 02 (1) as + 형용사[부사]의 원급 + as possible
 = as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can
 (동사의 시제가 과거이면 can의 과거형 could를 쓴다.)
 (2) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
 03 Jack과 Henry의 키가 160cm으로 서로 같으므로 원급 비교구문을 쓸 수 있다. 몸무게는 Jack이 Henry보다 더 가벼우므로 Jack은 Henry만큼 무겁지 않다는 의미로 원급 비교 문장을 쓸 수 있다. 즉 Henry가 Jack보다 더 무겁다.
 04 (1) 동사 work를 꾸며주는 부사 hard(열심히)가 적절하다.
 (2) 동사 move를 꾸며주는 부사 slowly(느리게)가 되어야 한다.
 (3) 보어 자리에 들어갈 수 있는 형용사 smart(똑똑한)가 적절하다.
 (4) 동사 stretch를 꾸며주는 부사 high(높이)가 적절하다.
 05 make oneself at home: 편히 쉬다
 06 (1) introduce oneself to ~: ~에게 자신을 소개하다
 (2) by oneself: 혼자서, 홀로
 (3) not + as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]

교과서 본문 다지기 pp.28~30

- A** 01 A에서 B까지 02 목적, 부사적
 03 서로 04 are
 05 해안을 따라서 06 myself
 07 추측하다 08 to float
 09 ~만큼 ...한[하게] 10 worried
 11 ~을 통과하다, 헤쳐나가다 12 두 발로 서다
 13 서로 14 ourselves
 15 ~해지다 16 high
 17 ~한 형태[모양]로 18 must
 19 Therefore / Thus 20 교대로 ~을 하다
- B** 01 live, different, from 02 To, each other, difficulties
 03 Here, some, wonderful 04 in, along, coast
 05 eat, sleep, water 06 myself, hold hands

- 07 guess why
- 09 as big as, worried
- 11 long, cold winters
- 13 on our feet
- 15 On, get close, another
- 17 as high as
- 19 has, not, easy
- 21 way, travel, far
- 08 to float, waves
- 10 have
- 12 How, get through
- 14 like, lie on
- 16 late, gets, warmer
- 18 follow, leader, shape
- 20 take turns, lead

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T
- 02 F
- 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ③
- 02 save
- 03 ③
- 04 sometimes
- 05 ⑤
- 06 ⑤
- 07 from, to
- 08 ③
- 09 ⑤
- 10 ②
- 11 ③
- 12 ④
- 13 ①
- 14 ⑤
- 15 There is a lion beside the rock.
- 16 ③
- 17 There are many notebooks
- 18 ④
- 19 ②
- 20 ⑤
- 21 Today is not so cold as yesterday.
- 22 ②, ④
- 23 yourself
- 24 ①
- 25 for myself
- 26 ④
- 27 Mathew is as old as Andy[Andy is as old as Mathew].
- 28 ①
- 29 yourself
- 30 ①
- 31 ⑤
- 32 ⑤
- 33 is → are
- 34 ③
- 35 ③
- 36 The waves are sometimes as big as mountains for me
- 37 ③
- 38 ⑤
- 39 ①
- 40 usually stand on
- 41 ④
- 42 ⑤
- 43 We fly as high as the clouds.
- 44 ④
- 45 ②

- 01 ③은 '감추다 : 내보이다'를 의미하는 반의어 관계이고, 나머지 보기들은 유의어 관계이다.
① 잡다 ② 해안 ④ 땅 ⑤ 어려움, 곤경
- 02 '남비하지 않기 위해 돈, 시간, 에너지 등을 덜 쓰다'는 save(절약하다)의 영영용어이다.
- 03 take turns: 교대로 ~을 하다
take a picture: 사진을 찍다
• 교대로 설거지를 하자.
• 나는 부모님의 사진을 찍기 위해 이 카메라를 샀다.
- 04 at times: 때때로 (= sometimes)
- 05 each other은 주로 둘 사이에서의 '서로'를 의미하고 one another은 주로 셋 이상 사이에서의 '서로'를 의미하지만 이 둘을 구별하지 않고 쓰는 경우가 많다.
• Kelly와 Maggie는 서로 이야기를 나누고 있다.
• 그들은 서로 연락하기 위해 이메일을 사용한다.
- 06 ⑤ in front of ~: ~앞에
- 07 from A to B: A에서 B까지
- 08 Is there + 단수명사 ~?: ~가 있니?
- 09 마지막에 감사의 말을 했으므로 빈칸에는 요청에 대한 수락의 표현이 들어가야 한다. ⑥는 거절의 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 10 ㉠ Lisa, 지도를 나에게 보여줄 수 있니?
㉡ 물론이지. 여기 있어, Alex.
㉢ 봐. 이 근처에 새 공원이 있어. 가서 새들을 보자.

- ㉣ 좋아. 나는 새들에게 새 모이를 주길 원해.
- ㉤ 그래. 우리는 새 공원 앞에서 새 모이를 조금 살 수 있어.
- 11 '추운 곳에 사는 여우들은 어때?'라고 묻는 질문은 북극여우에 대해 설명하는 문장 바로 앞에 위치하는 것이 문맥상 자연스럽다.
- 12 사막 여우가 큰 귀로 체온을 시원하게 유지한다고 했으므로 북극여우는 체온을 따뜻하게 유지하기 위해 귀가 작을 것이다.
- 13 미나와 Jack은 사막 여우를 보면서 이야기를 나누며 사진을 찍었으므로 그들이 있는 장소가 동물원임을 알 수 있다.
- 14 ⑤ Do you mind ~?로 물었을 때 Yes로 답변하면 요청에 대한 거절을 나타내는데, TV를 보지 않는다는 이어지는 대답과 어울리지 않는다.
- 15 There is + 단수명사: ~가 있다
beside: ~옆에
- 16 Can you + 동사원형 ~?은 상대방에게 요청하는 표현이다.
- 17 There are + 복수명사: ~들이 있다
- 18 나는 이것들을 혼자 할 수 없다. 나는 나를 도와줄 누군가가 필요하다.
by myself: 홀로, 혼자서 / of itself: 저절로
- 19 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 20 ㉠ 주어 We를 강조하는 재귀대명사가 들어가야 한다. We의 재귀대명사는 ourselves이다.
㉢ 주어와 전치사의 목적어가 동일하므로 전치사 뒤에 재귀대명사 herself를 써야 한다.
- 21 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 22 <보기>와 ㉡의 재귀대명사는 동사 또는 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀용법으로 쓰였다.
- 23 make oneself at home: 편히 쉬다
help oneself to ~: ~을 마음껏 먹다
A: 편히 쉬시면서 음식을 마음껏 드세요.
B: 감사합니다.
- 24 주어진 단어들을 순서대로 배열하면 A lemon is not so sweet as an orange.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 so이다.
not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 25 for oneself: 혼자 힘으로, 내 스스로
- 26 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」은 의미상 비교급 문장과 바꿔 쓸 수 있다.
John은 Tom보다 힘이 더 세다. = Tom은 John만큼 힘이 세지 않다.
- 27 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 28 ① 문장의 주어인 people과 전치사 to의 목적어가 같으므로 전치사의 목적어로 재귀대명사를 쓴다. (itself → themselves)
- 29 do it yourself: 스스로 하다
enjoy oneself: 즐기다
- 30 ① 육지에서 바다까지 다른 장소에서 산다는 문맥이 자연스러우므로 same을 different로 바꿔야 한다.
- 31 from A to B: A에서 B까지
- 32 ㉠와 ㉡는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
① 명사적 용법 (주어) ②③ 명사적 용법 (목적어) ④ 형용사적 용법
- 33 Here is + 단수명사: ~가 있다 / Here are + 복수명사: ~들이 있다
- 34 이유를 아냐고 묻는 질문은 해초로 자신을 둘러싸고 친구와 손을 잡는 이유를 설명하는 내용 앞에 오는 것이 자연스럽다.
- 35 ㉠ 주어와 목적어가 동일하므로 목적어 자리에 재귀대명사가 들어가야 한다.
㉢ 걱정 of 감정을 느끼는 것이므로 worried가 적절하다.
- 36 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
sometimes는 빈도부사로 be동사 뒤에 위치한다.
- 37 ③ Ottis 씨는 파도에 떠내려가지 않기 위해 해초로 몸을 두르고 친구와 손을 잡는다.

- 38 ㉔ 구동사의 목적어가 대명사일 경우 목적어는 동사와 부사 사이에 위치해야 한다. (warm up ourselves → warm ourselves up)
- 39 get through ~: ~을 통과하다
get close to ~: ~에 다가간다
- 40 usually: ㉔ 보통, 대개 (빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.)
stand on one's feet: 두 발로 서다
- 41 ㉔ Peng 씨의 무리는 매우 추운 날 서로 가까이 모여서 자신들을 따뜻하게 한다.
- 42 ㉔ get + 형용사: ~해지다
㉔ take turns: 교대로 ~을 하다
- 43 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한하게
- 44 have to + 동사원형: ~해야 한다 (= must)
- 45 ㉔ Gibson 씨 부부의 말에 따르면 교대로 앞장서면서 멀리 이동할 수 있다고 했지만 구체적으로 얼마나 먼 거리를 날 수 있는지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.39~43

01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 take pictures of
05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔

08 What about foxes in cold places? 09 ㉔ 10 ㉔
11 ㉔ 12 not as[so] small as 13 ㉔ 14 by herself
15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔, ㉔ 19 ㉔
20 ㉔ 21 I wrap myself in sea plants 22 ㉔
23 winters 24 ㉔ 25 ㉔ 26 ㉔ 27 ㉔
28 shape 29 So we take turns in the lead to save energy.
30 ㉔

- 01 '움직이는 물 또는 공기에 의해 옮겨지다'는 float(떠다니다)의 영영풀이이다.
① 쉬다 ② 땅 ④ 안내하다 ⑤ 따라가다
- 02 hold: ㉔ 잡다; 수용하다; 개최하다
① 절약하다 ③ 싸다 ④ 장소; 놓다 ⑤ 거대한
• 이 통은 20리터를 수용할 수 있다.
• 그 소녀는 아빠의 손을 잡고 싶어 한다.
• 그 가수는 다음 달에 한국에서 콘서트를 열 것이다.
- 03 ㉔ alone은 형용사로 쓰이는 경우 명사 앞에서 쓰이지 않는다.
(alone → lonely)
- 04 take pictures of ~: ~의 사진을 찍다
- 05 Can[Could] / Will / Would you + 동사원형 ~?: ~해 주시겠어요? (요청의 표현)
= Do you mind + 동사원형-ing ~?
= Can[Could] I ask you to + 동사원형 ~?
- 06 Yes, there are.로 대답했으므로 Are there + 복수명사 ~?의 형태로 물어야 한다.
- 07 ㉔ 현재진행형(~하고 있는 중이다): be동사의 현재형 + 동사원형-ing
㉔ interesting: 재미있는, 흥미로운
(cf. interested: 흥미를 가지고 있는, 관심이 있는)
- 08 What about ~?: ~은 어때?
- 09 ㉔ 북극여우는 사막 여우보다 귀의 크기가 더 작다.
- 10 ㉔ 너의 과학 공책을 내게 보여줄 수 있니?
㉔ 물론이지. 내 책상 위에 있어.
㉔ 네 책상 위에 많은 공책들이 있어. 어느 것이 네 과학 공책이니?
㉔ 파란색 공책이야.
㉔ 알겠어. 고마워.
- 11 <보기>와 ㉔의 재귀대명사는 주어를 강조하는 강조 용법으로 쓰였다.

- behave yourself: 예의 바르게 행동하다
- 12 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」는 의미상 비교급 문장과 바꿔 쓸 수 있다.
이 셔츠는 저 셔츠보다 더 작다. = 저 셔츠는 이 셔츠만큼 작지 않다.
- 13 주어진 Arthur를 강조하는 재귀대명사 적절하다.
- 14 by oneself: 혼자, 홀로
- 15 ㉔ 원급 비교이므로 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 들어가야 한다.
(prettier → pretty)
- 16 ㉔ 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」는 의미상 비교급 문장과 바꿔 쓸 수 있다.
그것은 다른 것만큼 쉽지 않다. = 그것은 다른 것보다 더 어렵다.
(easier → more difficult)
- 17 ㉔ 주어와 목적어가 동일하므로 목적어에 재귀대명사가 와야 한다.
㉔ 원급 비교이므로 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 들어가야 한다.
㉔ be동사의 보어가 필요하므로 as 사이에는 형용사의 원급이 적절하다.
• 제가 제 소개를 해도 될까요?
• Kevin은 Paul만큼 바쁘지 않았다.
• 블로그를 만드는 것은 이메일을 보내는 것만큼 쉽다.
- 18 ㉔ 원급 비교의 부정은 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」로 나타낸다. (taller → tall)
㉔ as 사이에는 동사 unwrap을 수식하는 부사가 들어가야 한다. (careful → carefully)
- 19 ㉔ Here are + 복수명사: 여기 ~들이 있다
(Here is + 단수명사: 여기 ~이 있다)
- 20 ㉔ 바다와 해안가에 산다는 의미이므로 and가 적절하다.
㉔ 파도가 때때로 커다란 산과 같지만 친구들이 있어서 걱정하지 않는다는 말이 이어지므로 역접의 접속사 but이 적절하다.
- 21 목적어가 주어와 동일하므로 목적어 자리에 재귀대명사가 들어가야 한다.
wrap A in B: A를 B로 싸다
- 22 ㉔ Ottis 씨는 친구가 있기 때문에 높은 파도를 걱정하지 않는다.
- 23 ㉔는 앞 문장의 winters를 가리킨다.
- 24 ㉔ stand on one's feet: 두 발로 서다
㉔ on + 특정한 날: ~에
- 25 (A)와 ㉔의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰였다.
① ㉔ 형용사적 용법
② 부사적 용법 (감정의 원인)
③ 부사적 용법 (목적)
- 26 ㉔의 내용은 이 글에서 찾을 수 없다.
- 27 ㉔ 리더가 나머지를 이끌어야 하고 그것이 쉬운 일이 아니라는 내용이 문맥상 적절하다. (difficult → easy)
- 28 '어떤 물체의 모습이나 윤곽'은 shape(모양)의 영영풀이이다.
- 29 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용하여 배열한다.
take turns ~: 교대로 ~을 하다
- 30 fly as high as clouds는 '구름만큼 높이 난다'는 의미이므로 ㉔이 정답이다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.44~48

01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 a dog 05 ㉔
06 ㉔ 07 There are sand foxes over there. 08 ㉔
09 ㉔ 10 ㉔ 11 ㉔ 12 ㉔ 13 to herself
14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔
17 not as[so] comfortable 18 ㉔ 19 from land to sea
20 ㉔ 21 ㉔ 22 ㉔ 23 ㉔ 24 ㉔, ㉔

- 25 ㉞ another ㉟ ourselves
 26 gets close, warm themselves 27 ㉡
 28 The leader has to guide us 29 ㉠ 30 ㉤

- 01 <보기>와 ㉠은 각각 '어려움', '장소'를 의미하는 유의어 관계이다.
 ㉡ 구름 : 흐린 (명사 : 형용사)
 ㉢ 보통의 : 보통, 대개 (형용사 : 부사)
 ㉣ 안내하다 : 안내 (동사 : 명사)
 ㉤ 위험 : 위험한 (명사 : 형용사)
- 02 ㉡는 stand가 '참다'의 의미로 쓰였고 나머지 보기들은 '서다'의 의미로 쓰였다.
- 03 ㉠ worry → worried
 ㉢ cloud → cloudy
 ㉣ wonderfully → wonderful
- 04 work like a dog: 열심히 일하다
- 05 No problem.은 요청에 대한 수락의 대답으로 Sure. / Of course. / Why not? / OK. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 Can you do me a favor?: 부탁 좀 들어줄래?
 (= Can I ask you a favor?)
- 07 There are + 복수명사: ~들이 있다
 over there: 저기에
- 08 desert: 사막 / dessert: 후식 (dessert → desert)
- 09 빈칸에는 사진을 찍어달라는 요청의 말에 대한 수락의 대답이 적절하다. ㉤는 거절의 대답이다.
- 10 ㉣ 동물원에 있는 북극여우의 개체 수는 이 대화에서 알 수 없다.
- 11 주어 John and I는 We로 바꿔 쓸 수 있으므로 재귀대명사 ourselves를 강조 용법으로 쓰는 것이 적절하다.
- 12 재귀대명사가 강조 용법으로 쓰인 경우 생략 가능하다.
- 13 talk to oneself: 혼자말하다
- 14 원급 비교이므로 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 들어가야 한다. interest는 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 15 주어진 단어들을 순서대로 배열하면 My bag is twice as big as yours.이므로 네 번째로 오는 단어는 twice이다.
- 16 between ourselves: 우리끼리 이야기지만
- 17 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」는 의미상 비교급 문장과 바꿔 쓸 수 있다.
 내 오래된 신발은 그 신발보다 더 편해.
 = 그 신발은 내 오래된 신발만큼 편하지 않아.
- 18 (A) got을 꾸며주는 부사가 적절하다. fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.
 (B) 주어와 목적어가 동일하므로 목적어 자리에는 재귀대명사를 써야 한다.
 (C) 원급 비교를 나타내는 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 들어가야 한다.
- 19 from A to B: A에서 B까지
- 20 ㉣ float away: 떠내려가다
- 21 sometimes: 때때로
 rarely: 거의 ~않게, 드물게
- 22 친구가 있어 높은 파도도 걱정하지 않는다는 내용이 문맥상 적절하다.
 ㉠ 기쁜 ㉢ 재미있는, 즐거운 ㉣ 만족한 ㉤ 실망스러운
- 23 ㉠ how: 어떻게
 ㉢ lie는 like의 목적어로, 접속사 or 뒤에 to가 생략된 형태이다.
- 24 빈도부사 usually는 '보통, 대개'를 의미하여 normally, generally와 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 ㉢ one another: 서로
 ㉣ 구동사 warm up의 목적어와 주어가 동일하므로 목적어 자리에 재귀대명사를 써야 한다.

- 26 날씨가 매우 추울 때 Peng 씨는 다른 이들에게 가까이 다가가서 그들은 그들 자신을 따뜻하게 한다.
- 27 get + 형용사: ~해지다
 ㉠ 가져다주다 ㉢④ 받다 ㉤ 가다, 이동하다
- 28 have to + 동사원형: ~해야 한다 (= must)
- 29 리더가 무리를 이끄는 것이 쉬운 일이 아니므로 힘을 아끼기 위해 교대하며 앞장선다.
- 30 ㉤ Gibson 부부의 무리가 체격에 따라 V자 모양을 만드는지 여부는 이 글에서 알 수 없다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (1) warm you up
 (2) get through
 (3) said[talked] to himself
- 02 save
- 03 |예시답안| I'm sorry, (but) I can't.
 |예시답안| I'm afraid, (but) I can't.
- 04 ㉠ can you show me the map[can you show the map to me?]
 ㉢ There is a bird park near here.
- 05 (1) They are hiding behind the rocks.
 (2) Because they stay cool with their big ears.
- 06 (1) yourself (2) yourself
 (3) herself (4) himself
- 07 not as[so] expensive as
- 08 ㉠ small ㉢ itself ㉣ yourself
- 09 It will be as hot as today.
- 10 Tennis is as interesting as baseball.
- 11 I like looking[to look] at myself in the mirror.
- 12 (1) I was disappointed at myself.
 (2) We finished it as quickly as we could.
 (3) He is not so stupid as his little brother.
- 13 (1) ㉠, stories (2) ㉠, myself
 (3) ㉠, to float (4) ㉠, as
- 14 On very cold days, we get close to one another and warm ourselves up!
- 15 (1) We fly as high as the clouds.
 (2) spend → save
- 01 (1) warm ~ up: ~을 따뜻하게 하다
 (2) say[talk] to oneself: 혼자말하다
 (3) get through ~: ~을 통과하다, ~을 헤쳐 나간다
- 02 save: 절약하다; 저장하다; 구하다
 • 너는 어디에 그 파일을 저장했니?
 • 나는 새 컴퓨터를 사기 위해 돈을 아껴야 한다.
 • 그 남자는 학생을 구하려고 바다로 뛰어들었다.
- 03 도움을 요청하는 말에 대한 거절의 표현이 들어가야 한다.
- 04 ㉠ Can you + 동사원형 ~?: ~해 주시겠어요? (요청의 표현)
 ㉢ There is + 단수명사: ~이 있다
- 05 (1) 사막 여우는 바위 뒤에 숨어 있다.
 (2) 사막 여우는 커다란 귀로 체온을 시원하게 유지한다.
- 06 (1) make oneself at home: 편히 쉬다
 (2)(3) 재귀대명사의 강조 용법

(4) 재귀대명사의 재귀 용법

- 07 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」는 의미상 비교급 문장과 바꿔 쓸 수 있다.
내 차는 그의 차보다 더 비싸다. = 그의 차는 내 차만큼 비싸지 않다.
- 08 ㉠ as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
㉡ 주어와 목적어가 동일하므로 목적어 자리에는 재귀대명사를 써야 한다.
㉢ enjoy oneself: 즐겁게 보내다
- 09 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 11 like는 to부정사 또는 동명사를 목적어로 취할 수 있다. 주어와 전치사의 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어 자리에는 재귀대명사를 써야 한다.
look at ~: ~을 보다
- 12 (1) 주어와 목적어가 동일하므로 전치사의 목적어 자리에 재귀대명사가 들어가야 한다.
(2) as 사이에는 동사 finished를 수식할 수 있는 부사 quickly가 적절하다.
(3) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 13 (1) Here are + 복수명사: ~들이 있다
(2) 주어와 목적어가 동일하므로 목적어는 재귀대명사를 쓴다.
(3) want + to부정사: ~하는 것을 원하다
(4) as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 14 get close (to): ~에게 다가가다, 가까워지다
one another: 서로
warm ~ up: ~을 따뜻하게 하다
- 15 (1) as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
(2) 새가 날 때 교대로 선두에 서는 이유는 힘을 아끼기(save) 위해서이다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) |예시답안| There are two pictures on the wall.
(2) |예시답안| There is a doll on the bed.
(3) |예시답안| There are many books on the bookshelf.
- 02 (1) as tall as
(2) not as[so] old as
(3) doesn't[does not] run so fast as

- 01 위치를 나타내는 전치사들을 이용하여 영작한다.
There is[are] + 단수명사[복수명사]: ~ (들)이 있다
- 02 (1) as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
(2)(3) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]

고급서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 We live in different places, from land to sea.
- 02 To live in the wild, we live together and help each other with difficulties.
- 03 Here are some stories about our wonderful friends.
- 04 Hello, I live in the sea and along the coast.
- 05 I eat, rest, and sleep in the water.
- 06 I wrap myself in sea plants and hold hands with my friends.
- 07 Can you guess why?
- 08 I don't want to float away in the waves.
- 09 The waves are sometimes as big as mountains for me, but I'm not worried.
- 10 I have friends!

- 11 We have very long and cold winters.
- 12 How do we get through them?
- 13 We usually stand on our feet.
- 14 We don't like to sit or lie on the cold ice.
- 15 On very cold days, we get close to one another and warm ourselves up!
- 16 In late fall, it gets cold and we move to a warmer country.
- 17 We fly as high as the clouds.
- 18 We follow a leader and fly in a "V" shape.
- 19 The leader has to guide us, and it's not an easy job.
- 20 So we take turns in the lead to save energy.
- 21 This way, we can travel very far.

Lesson 06 Let's Have Fun at School

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 enjoy	02 perfect	03 part
B 01 proud	02 surprised	03 harmony
C 01 do my best	02 cheer for	03 is good at
D 01 talent	02 forget	03 prize
E 01 classmate	02 hard	03 practice
04 join	05 festival	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ①	02 ⑤	03 ④	04 talent
05 ①	06 ⑤	07 ②	08 do our best

- 01 ①은 '늦게; 늦은 : 일찍; 이른'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ② 재능 ③ 걱정하는 ④ 놀란 ⑤ 대회
- 02 ㉠ be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
 ㉡ be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
 • 우리는 우리 팀을 자랑스러워한다.
 • Lily는 드럼 연주를 잘한다.
- 03 hard: ㉠ 열심히 ㉡ 딱딱한, 단단한; 어려운
 주어진 문장과 ④의 hard는 '열심히'를 의미하는 부사로 쓰였다. ①⑤는 '단단한, 딱딱한', ②③은 '어려운'을 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 04 '무엇인가를 잘하는 타고난 능력'은 talent(재능)의 영영풀이이다.
- 05 play: ㉠ 연극 ㉡ (놀이)를 하다, (악기를) 연주하다
 • 너는 우쿨렐레를 연주할 수 있니?
 • 나는 방과 후에 가끔 야구를 한다.
 • 그 연극은 빈센트 반 고흐의 인생에 관한 것이다.
- 06 ⑤ surprised(놀란)의 영영풀이는 'having a feeling of surprise when something unexpected or unusual happens'(예상치 못했거나 흔치 않은 일이 일어났을 때 놀람의 감정을 갖는)가 적절하다.
- 07 • Jenny는 아름다운 목소리를 가지고 있다. (voice: ㉠ 목소리)
 • 여기에는 재미있는 것들이 많이 있다. (fun: ㉡ 재미있는)
 • 그는 보통 낮 동안에 집에 있다. (during: ㉢ ~동안)
 • 그들은 그들의 콘서트를 위해 연습하기 시작했다. (practice: ㉣ 연습하다)
- 08 do one's best: 최선을 다하다

교과서 속 핵심 대화, pp.60~61

01 ②, ③	02 ②
---------	------

교과서 대화, 모두 보기 pp.62~63

01 F	02 T	03 T	04 F	05 T
06 F	07 T			

교과서 대화, 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉤
 02 ㉢ → ㉣ → ㉡ → ㉤ → ㉠
 03 ㉤ → ㉠ → ㉣ → ㉣ → ㉡ → ㉢ → ㉠
 04 ㉠ → ㉠ → ㉤ → ㉣ → ㉡ → ㉢ → ㉠ → ㉣ → ㉣ → ㉣

B 01 free, playing, favorite, enjoy, good, best, player
 02 enjoy riding, ride, What, usually, free time, writing, carry, Are, writing, good at, like, Can, read
 03 What, like, in, enjoy hiking
 04 Are, good at, singing, Will you
 05 is going to, board game, any ideas, How about, are, good at drawing, not, enjoy, put, on, good, making, help, for, look great
 06 Let's, exciting, use, hands, Let's, like, bring, own, Let's, dancing, for, minutes
 07 Are, enjoy playing, on weekends, not, hobby, enjoy cooking, making

교과서 대화, 다지기 Step 2 p.67

01 ③	02 ③	03 Are, able to
04 I enjoy writing novels.	05 ②	06 ③

- 01 배드민턴 치는 것을 즐기거나 질문에 능력을 나타내는 표현으로 답한 ③은 어색하다.
- 02 Are you good at ~?은 '너는 ~을 잘하니?'라는 의미로 상대방의 능력 여부를 묻는 표현이다.
- 03 상대방의 능력 여부를 물을 때는 Are you good at ~?, Can you ~ (well)?, Are you able to ~ (well)? 등을 쓸 수 있다.
- 04 I enjoy ~.(나는 ~을 즐겨.)는 좋아하는 것이나 즐겨 하는 것을 나타내는 표현으로, 동사 enjoy의 목적어로 명사 또는 동명사가 온다.
- 05 ㉡는 '너는 글을 잘 쓰니?'라는 의미로 상대방의 능력 여부를 묻는 표현이고 Can you ~ well?과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 지수의 친구들이 지수가 쓴 소설들을 읽는 것을 좋아한다는 말에 Peter가 지수의 소설들을 읽어봐도 되겠냐고 물었으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 ②, ③	02 ⑤
---------	------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 주어 02 보어 03 보어
 04 목적어 05 목적어 06 주어

B 01 must hurry 02 have to read
 03 has to practice 04 don't need to bring
 05 Must I wear 06 have to wash

C 01 not must → must not 02 has → have
 03 eats → eat 04 have → has

- 05 goes → go
- 01 listening[to listen]
- 03 smoking
- 05 reading
- E 01 They must do their homework.
- 02 She must tell the truth.
- 03 You must not play outside.
- 04 We must be quiet in the classroom.
- 05 You must not eat food in the library.
- 06 My sister must not watch TV at night.
- F 01 closing
- 02 giving
- 03 dancing
- 04 playing
- 05 drawing
- 06 visiting
- 06 has → have
- 02 Taking[To take]
- 04 opening[to open]
- 06 buying

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.72~75

01 ③ 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ②
 06 ② 07 ④ 08 ①, ③ 09 has to come
 10 ② 11 ① 12 must not lie
 13 remembers meeting 14 ⑤
 15 ① must ② not ③ use ④ a ⑤ cell ⑥ phone 16 ①
 17 Must, don't have[need] to 18 are → be 19 ③
 20 ④

서술형

01 (1) ㉔, You must not turn left here.
 (2) ㉔, Riding[To ride] a bike is my favorite activity.
 02 You must not eat food in the museum.
 03 (1) has to get up early tomorrow
 (2) must finish the work by 6
 04 Swimming in deep water is very dangerous.
 05 He enjoys playing the piano.

- 01 빈칸 뒤에 목적어인 동명사가 있으므로 to부정사를 목적어로 취하는 동사인 want는 빈칸에 적절하지 않다.
- 02 ② must go not → must not go
 ③ don't → doesn't
 ④ have to → has to
 ⑤ must are → must be
- 03 동명사는 '~하는 것, ~하기'라는 의미로 문장에서 주어, 보어, 목적어의 역할을 한다. 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 취한다.
 • 드림을 연주하는 것은 매우 재미있다.
 • 나는 내 친구들과 야구를 하는 것을 즐긴다.
- 04 조동사 must의 부정문은 must 뒤에 not을 붙여 나타낸다.
- 05 ②는 be동사와 함께 쓰여 진행형을 나타내는 현재분사이고, 나머지는 모두 명사의 역할을 하는 동명사로 쓰였다.
 ① 나는 요리하는 것에 관심이 있다. (전치사의 목적어)
 ② Amy는 영화를 보는 중이다.
 ③ 그들은 한국 대중가요를 부르는 것을 연습한다. (동사의 목적어)
 ④ 그녀는 기타 치는 것을 시작했다. (동사의 목적어)
 ⑤ 그의 꿈은 야구 선수가 되는 것이다. (보어)
- 06 ㉔ 문장에서 보어 역할을 하는 동명사 또는 to부정사 형태가 적절하다.
 ㉔ 빈칸 앞에 조동사 must가 있으므로 동사원형이 적절하다.

- 그의 직업은 아픈 사람들을 도와주는 것이다.
- Jamie는 약속을 지켜야 한다.
- 07 의무를 나타내는 must는 have to와 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 You이므로 have to를 써야 한다.
- 08 ① 동사 like는 동명사나 to부정사를 목적어로 취한다. (swim → swimming[to swim])
 ③ 전치사 in의 목적어로 동명사가 와야 한다. (write → writing)
- 09 must는 '~해야 한다'를 의미하는 의무를 나타내는 조동사로 have to와 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 She이므로 has to로 형태가 바뀌고 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 10 동사 practice는 동명사를 목적어로 취한다.
 dance to ~: ~에 맞춰 춤추다
- 11 조동사 must는 '~해야 한다'를 의미하여 의무를 나타내고, must not은 '~해서는 안 된다'라는 의미로 금지를 나타낸다.
 ① 당신은 조용히 해야 합니다.
 ② 당신은 시끄럽게 해야 합니다.
 ③ 당신은 음식을 먹어야 합니다.
 ④ 당신은 책을 읽어서는 안 됩니다.
 ⑤ 당신은 휴대 전화를 꺼서는 안 됩니다.
- 12 조동사 must의 부정문은 '~해서는 안 된다'를 의미하여 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
- 13 동사 remember는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취할 수 있는데, 동명사를 목적어로 취할 경우 '~한 것을 기억하다'로 해석되고, to부정사를 목적어로 취할 경우 '~할 것을 기억하다'로 해석된다.
- 14 동명사는 문장의 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다. ⑤의 동사 plan은 to부정사를 목적어로 취하므로 빈칸에는 동명사가 들어갈 수 없다.
- 15 '~해서는 안 된다'를 의미하는 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 16 ① '~해야 한다'는 must 또는 have to로 나타낼 수 있는데 주어가 3인칭 단수인 He이므로 has to가 적절하다.
- 17 조동사 must의 의문문은 「Must + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내고, 이에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + don't have[need] to.」 등으로 한다.
- 18 must는 의무를 나타내는 조동사로 뒤에는 동사원형이 온다.
- 19 각 괄호 안의 단어들을 순서대로 배열하면 You must not waste water.(너는 물을 낭비해서는 안 된다.), He stopped watching a soccer game.(그는 축구 경기 보는 것을 멈췄다.)이므로 두 번째로 오는 단어는 각각 not과 watching이다.
- 20 ㉔ 조동사 must는 주어의 인칭과 수에 관계없이 형태가 동일하다. (musts → must)
 ㉔ 동사 stop은 동명사를 목적어로 취한다. (make → making)
 ㉔ 조동사 must 뒤에는 동사원형이 온다. (takes → take)

서술형

01 ㉔ 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
 ㉔ 동명사와 to부정사는 문장에서 주어, 보어, 목적어의 역할을 할 수 있다.

02 그림은 음식물 반입 금지 표지판이므로 '~해서는 안 된다'라는 의미의 조동사 must의 부정문(주어 + must not + 동사원형 ~.)으로 나타낸다.
 당신은 박물관에서 음식을 먹어서는 안 됩니다.

03 조동사 must는 '~해야 한다'의 의미로 have to와 바꿔 쓸 수 있다. must는 주어에 따라 형태가 변하지 않지만, have to는 주어가 3인칭 단수인 경우 has to로 써야 한다.

04 동명사는 '~하는 것, ~하기'라는 의미로 문장에서 주어, 보어, 목적어의 역할을 한다. <보기>에서 동명사가 주어로 쓰였으므로 동사 swim을 동명사로 바꿔 문장을 완성한다.
 깊은 물에서 수영하는 것은 매우 위험하다.

05 글에서 남동생이 매일 피아노 치는 것을 연습하고 피아니스트가 되는 것이 꿈이라고 했으므로 피아노 연주를 즐기는 것을 알 수 있다. 동사 enjoy는 동 명사를 목적으로 취한다.

고과서 본문 다지기

pp.78~80

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| A 01 competition | 02 ~이 남은 |
| 03 practicing | 04 ~해야 한다 |
| 05 최선을 다하다 | 06 singing |
| 07 ~에 맞춰 춤추다 | 08 dancing |
| 09 ~동안 | 10 ~하게 느끼다 |
| 11 또 하나의; 다른 | 12 요즘에 |
| 13 good | 14 sang |
| 15 조화를 이루다 | 16 Don't [Do not], 동사원형 |
| 17 ~로서 | 18 ~을 응원하다 |
| 19 ~에게 큰 박수를 보내다 | 20 ~을 자랑스러워하다 |
| B 01 contest, away | 02 some of, practicing |
| 03 must, our best | 04 What can |
| 05 going to talk | 06 good at singing, dancer |
| 07 Can, dance to | 08 liked, idea |
| 09 more, joined | 10 to, dancing |
| 11 for, hours | 12 tired, happy |
| 13 another problem | 14 couldn't sing |
| 15 is changing | 16 play the drum |
| 17 in, club | 18 welcomed his |
| 19 will, better with | 20 practiced, all day, in, during |
| 21 sang, danced to | 22 in, harmony |
| 23 was happy | 24 was, day |
| 25 But, late | 26 broke, arm |
| 27 surprised, worried | 28 Don't, can, with |
| 29 can, said | 30 must work, as |
| 31 cheered for | 32 did, part |
| 33 stood, gave, hand | 34 never |
| 35 proud of | |

고과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F 02 T 03 F

영역별 실력 글하기

pp.82~88

- | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|--------|-----------|
| 01 (p)erfect | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ① | 05 ③ |
| 06 is, proud of | 07 ③ | 08 ⑤ | 09 ③ | |
| 10 writing | 11 ③ | 12 I am not good at sports. | | |
| 13 ② | 14 ③ | 15 ⑤ | 16 ② | 17 ③ |
| 18 ④ | 19 ① | 20 ④ | 21 ① | 22 ② |
| 23 have to drive | 24 ③ | | | |
| 25 She stopped listening to music. | 26 ③ | | | |
| 27 (1) The man must tell the truth.
(2) Debby finished doing her homework. | | | | |
| 28 ② | 29 ④ aren't | ⑥ do | ③ talk | ④ dancing |
| | | | 30 ⑤ | |

- | | | |
|--|-------------------------------------|----------------|
| 31 민준이가 노래에 맞춰 춤을 추는 것 | 32 ③ | 33 ① |
| 34 (n)owadays | 35 ② | |
| 36 Our song will be better with his drum beat. | 37 harmony | |
| 38 ② | 39 ⑤ | 40 ② surprised |
| 41 ② | 42 (W)e (a)ll (c)heered (f)or (h)im | 43 ③ |
| 44 ③ | 45 ④ | |

- 01 '어떤 실수나 결함이 없는'은 perfect(완벽한)의 영영풀이다.
- 02 ⑤ drew는 동사 draw의 과거형이고, proud와 pride는 형용사와 명사의 관계이다.
 ① 주의, 주목 : 주의를 기울이다 = 조화 : 조화를 이루다 (명사 : 동사)
 ② 대회 = 걱정하는 (유의어)
 ③ 늦은; 늦게 : 이른; 일찍 = 잇다 : 기억하다 (반의어)
 ④ 재능 = 놀란 (유의어)
- 03 ② play: ㉠ (경기·운동 등을) 하다
 ① 첫 번째 문장에서는 '늦은'을 의미하는 형용사로, 두 번째 문장에서는 '늦게'를 의미하는 부사로 쓰였다.
 ③ 첫 번째 문장에서는 '리듬'을 의미하는 명사로, 두 번째 문장에서는 '이기다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
 ④ 첫 번째 문장에서는 '어려운'을 의미하는 형용사로, 두 번째 문장에서는 '열심히'를 의미하는 부사로 쓰였다.
 ⑤ 첫 번째 문장에서는 '부품'의 의미로 쓰였고, 두 번째 문장에서는 '부분'의 의미로 쓰였다.
- 04 • dance to ~: ~에 맞춰 춤추다
 • be going to + 동사원형: ~할 예정이다, ~할 것이다
 • stick to ~: ~에 달라붙다
- 05 주체가 감정을 유발할 때는 현재분사(동사원형 + -ing) 형태의 형용사를, 감정을 느낄 때는 과거분사(동사원형 + -ed) 형태의 형용사를 쓴다. ③에서 주어인 The news가 놀라움의 감정을 유발하는 주체이므로 surprising이 되어야 한다.
- 06 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 07 ⑥ all day는 '하루 종일'을 의미하는 부사구이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ㉠ 그녀는 간호사로 일한다. (as: ㉠ ~로서)
 ⑥ 나는 항상 그의 의견에 동의한다. (always: ㉠ 항상, 언제나)
 ④ 내 친구 몇몇은 나를 도울 것이다. (some of + 복수명사: ~ 중의 몇몇)
 ㉠ 너는 파티에서 재미있었니? (fun: ㉠ 재미)
- 08 여가 시간에 무엇을 하는 것을 좋아하느냐는 물음에 I enjoy ~.(나는 ~을 즐겨.)를 이용하여 좋아하는 것이나 즐기는 것을 답할 수 있다.
- 09 ㉠은 '너는 자전거 타는 것을 즐기니?'를 의미하여 좋아하는 것을 묻는 표현이므로 ③과 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 전치사의 목적으로 명사 또는 동명사가 와야 한다.
- 11 ③ Peter가 자전거 타는 것을 즐긴다고는 했으나 잘 타는지는 알 수 없다.
- 12 be good at ~은 '~을 잘하다'를 의미하는 표현인데 잘 못한다는 부정문으로 써야 하므로 be 동사 뒤에 not을 써서 문장을 완성한다.
- 13 ② 소녀는 운동을 잘 못하다고만 말했으므로 가장 좋아하는 운동이 무엇인지 알 수 없다.
- 14 ③ 자신이 최고의 핸드볼 선수라는 소녀의 마지막 말로 보아 소녀가 즐기는 운동이 야구가 아닌 핸드볼이라는 내용이 흐름상 적절하다.
- 15 ⑤ 감각동사 look은 형용사 보어를 취한다.
- 16 앞에서 좋은 생각이 있다고 물었고 이어서 태민이가 '좋은 생각이야.'라고 말했으므로 (A)에는 제안하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 권유·제안의 표현으로 Let's + 동사원형 ~. / How[What] about 동사원형-ing? / Shall we + 동사원형 ~? / Why don't we + 동사원형 ~? 등을 쓸 수 있다.

- 17 그림을 잘 그리거나 민준이의 물음에 수민이는 그것(포스터)을 만들 것이라고 했으므로 '나는 그림 그리기를 즐겨.'를 의미하는 주어인 문장은 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 18 ④ 민준이가 태민이를 돕겠다고 했고, 태민이는 풍선 꽃을 창문에 붙인다고 했으므로 민준이는 풍선 꽃을 창문에 붙이는 것을 도울 것이다.
- 19 must + 동사원형: ~해야 한다
don't have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
• 우리는 설거지를 할 필요가 없다.
• 너는 먹기 전에 손을 씻어야 한다.
- 20 ④ 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타내므로 빈칸에는 동사원형인 play가 적절하다.
- 21 must + 동사원형: ~해야 한다 (= have to)
- 22 빈칸 뒤에 목적어인 동명사가 있으므로 to부정사를 목적어로 취하는 동사인 decide는 빈칸에 적절하지 않다.
- 23 must는 '~해야 한다'를 의미하는 의무를 나타내는 조동사로 have to와 바꿔 쓸 수 있다. must와 have to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 24 '~할 필요가 없다'를 의미하는 don't have to 뒤에는 동사원형이 오며, 조동사 must는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 동일한 형태로 쓴다.
- 25 시제가 과거이므로 stop은 과거형인 stopped로 쓴다. 동사 stop은 동명사를 목적어로 취하므로 동사 listen을 동명사 listening으로 바꿔 영작한다.
- 26 ③의 giving은 be동사와 함께 쓰여 진행형을 나타내는 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
① 전치사의 목적어 ② 주어
④ 목적어 ⑤ 보어
- 27 조동사 must 뒤에는 동사원형이 오고, 동사 finish는 동명사를 목적어로 취한다.
- 28 날짜와 요일로 시작하고 자신의 생각과 경험을 드러내고 있으므로 일기임을 알 수 있다.
① 편지 ② 일기 ③ 시 ④ 기사 ⑤ 소설
- 29 ④ 「some of + 복수명사」는 복수 취급하므로 aren't가 적절하다.
⑥ 조동사 must 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
⑦ be going to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
⑧ 동사 practice는 동명사를 목적어로 취한다.
- 30 주어인 문장은 '방과 후에, 우리는 모두 세 시간 동안 연습했다.'라는 의미이므로, 글쓰기와 반 친구들이 열심히 연습하기 시작했다는 내용 뒤에, 그들이 피곤하지만 행복했다는 내용 앞에 오는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 31 앞의 문장에서 민준이가 노래에 맞춰 춤을 춰도 되는지 물어보았고 글쓰기가 이러한 민준이의 생각이 마음에 든다고 했다.
- 32 글쓰기는 처음에 반 친구 몇몇이 열심히 연습하지 않아 걱정했지만 모두가 방과 후에 세 시간 동안 열심히 연습하고 행복함을 느꼈다는 것을 알 수 있다.
- 33 ① 첫 문장에서 또 다른 문제가 있다고 언급했고 요즘 목소리가 변하고 있다는 지호의 말로 보아 지호가 노래를 잘 부를 수 없다는 내용이 흐름상 적절하다.
- 34 these days: 요즘 (= nowadays)
- 35 (A) in: ㉠ ~에 (첨가, 소속을 나타냄)
(B) be in harmony: 조화를 이루다
- 36 주어가 our song이고 동사는 「will + 동사원형」의 형태가 되어야 한다. '~로, ~와 함께'라는 의미의 전치사 with를 뒤에 넣어 문장을 완성한다.
- 37 '사람들이 서로 일을 잘 하고 있는 상태'는 harmony(조화, 화합)의 영영품어이다.
- 38 ② 첫 번째 문단에서 지호가 노래에 맞춰 북을 쳐도 되냐고 묻은 후 쟈메 동아리에 있다고 말하고 있다.
- 39 ⑤는 글쓰기를 가리키고 나머지는 모두 지호를 가리킨다.

- 40 지호의 팔이 부러져 놀라고 걱정했다는 내용이 되어야 하므로 과거분사 형태의 감정 형용사로 써야 한다.
- 41 ㉠은 '~로서'를 의미하는 전치사로 쓰였다.
• 그녀는 여중업원으로 일한다. (㉠ ~로서)
• 그들은 그들이 바라는 대로 할 수 있다. (㉠ ~대로)
• 내가 출발할 때 나는 Andrew를 보았다. (㉠ ~할 때)
• 그들은 이 방을 사무실로 사용한다. (㉠ ~로서)
• 너도 알다시피, 그는 곧 도착할 것이다. (㉠ ~대로)
- 42 cheer for ~: ~을 응원하다
- 43 give ~ a big hand: ~에게 큰 박수를 보내다
- 44 ③ 음악 경연 대회에서 각자 맡은 역할에 최선을 다하여 모든 사람들에게 큰 박수를 받았고 그것을 절대 잊을 수 없다고 했으므로 자신의 반이 자랑스럽다는 내용이 흐름상 적절하다.
- 45 ④ 이 글에서 몇 팀이 대회에 참가했는지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기 **Step 1** pp.89~93

01 ⑤	02 ③	03 ④	04 give, a big hand
05 ③	06 ③	07 ②	08 am good at
09 ㉠ are you good at drawing	㉡ I enjoy drawing		
10 ③	11 ①, ⑤	12 ③, ④, ⑤	13 ⑤ 14 ③
15 ②	16 ⑤	17 must not touch	
18 finished writing	19 ⑤	20 ③	
21 They started to practice dancing.	22 ②		
23 요즘 지호의 목소리가 변하고 있어서	24 ⑤	25 ⑤	
26 ④	27 ②	28 We must work together as a team.	
29 ⑤	30 ⑤		

- 01 hard: ㉠ 열심히 ㉡ 단단한, 딱딱한; 어려운
• 그 의자는 매우 딱딱하다.
• 그는 하루 종일 열심히 일했다.
• 이 문제는 너무 어렵다.
- 02 '당신이 한 것, 당신이 가진 무언가, 당신이 알거나 관련되어 있는 누군가로 인해 기쁨을 느끼는'은 proud(자랑스러운)의 영영품어이다.
- 03 ㉠ '주말마다'의 의미를 나타낼 때는 on weekends로 쓴다.
㉡ 여기 날씨는 많이 변한다. (change: ㉢ 변하다)
㉢ 넌 네 다리를 언제 다쳤니? (break: ㉣ 부러뜨리다)
㉣ 우리는 대회에서 일등상을 받았다. (win first prize: 1등상을 받다)
㉤ 그것은 그의 이야기에서 중요한 부분이다. (part: ㉥ 부분)
- 04 give ~ a big hand: ~에게 큰 박수를 보내다
- 05 A: 너는 여가 시간에 무엇을 하니, 민준아?
㉠ 나는 야구하는 것을 즐겨. 그것은 내가 가장 좋아하는 운동이야. 너는 어때, 수민아?
㉡ 나는 핸드볼을 하는 것을 즐겨. 그것은 정말 재미있어.
㉢ 너는 그것을 잘하니?
㉣ 응, 나는 팀에서 최고의 핸드볼 선수야.
- 06 ③ 글쓰기를 잘하냐는 Peter의 물음에 지수의 친구들이 지수의 소설을 읽는 것을 좋아한다고 했으므로 글쓰기를 잘한다고 답하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 07 ㉠은 '너는 여가 시간에 주로 무엇을 하니?'라는 의미로, What's your hobby?, What do you like to do in your free time?, How do you spend your time? 등과 바꿔 쓸 수 있다.

- 08 I can ~ well.(나는 ~을 잘할 수 있어.)은 능력을 나타내는 표현으로 I am good at ~, I am able to ~. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 능력 여부를 물을 때는 Are you good at ~(너는 ~을 잘하니?)을 쓸 수 있고, 좋아하는 것을 말할 때는 I enjoy ~(나는 ~을 즐겨.)로 표현할 수 있다. 전치사 at과 동사 enjoy 뒤에는 모두 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 와야 한다.
- 10 ③ 민준이가 여가 시간에 무엇을 하는지는 알 수 없다.
- 11 ① 문장의 주어는 (동)명사 또는 to부정사의 형태가 되어야 한다.
⑤ 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 12 빈칸 뒤에 동명사가 있으므로 빈칸에는 동명사를 목적으로 취하는 동사 practice, enjoy, stop이 적절하다. 동사 plan과 want는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 13 극장에서 영화 상영 중에 이야기를 하지 말라는 규칙이 가장 적절하다
- 14 (A) 동사 quit은 동명사를 목적으로 취한다.
(B) 조동사 must 뒤에는 항상 동사원형이 온다.
(C) 주어 Ben이 3인칭 단수이므로 has to가 되어야 한다.
- 15 조동사 must는 '~해야 한다'를 의미하여 의무를 나타낼 수 있고, '~임을 틀림없다'를 의미하여 강한 추측을 나타낼 수 있다. ②는 강한 추측을 나타내고, 나머지는 모두 의무를 나타낸다.
① 당신은 여기에 주차하면 안 됩니다.
② Angela의 자동차는 비싼 것이 틀림없다.
③ 우리는 이 방에서 간식을 먹어서는 안 됩니다.
④ 모든 사람은 노인들에게 예의 바르게 해야 한다.
⑤ 운전자들은 비가 오는 날에 속도를 늦춰야 한다.
- 16 ⑥⑥⑥는 문장에서 주어, 목적어 역할을 하는 동명사로 쓰였고, ④④는 진행형의 현재분사로 쓰였다.
- 17 조동사 must의 부정문(~해서는 안 된다)은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 18 동사 finish는 동명사를 목적으로 취한다.
- 19 ⑤ for + 숫자 기간: ~동안 (cf. during + 구체적인 기간: ~동안)
- 20 ③의 뒤 문장에서 민준이가 '노래에 맞춰 춤춰도 될까?'라고 묻고 있으므로 민준이가 노래를 잘 못하지만 춤은 잘 춘다는 내용이 흐름상 자연스럽다. 따라서 ③은 I'm not good at singing, but I'm a good dancer.가 되어야 적절하다.
- 21 동사 practice는 동명사를 목적으로 취하므로 to dance를 dancing으로 고쳐야 한다.
- 22 ② 두 번째 문단에서 모두가 3시간 동안 연습했고 피곤했지만 행복했다고 했을 뿐 글쓴이가 대회 연습을 포기했다는 내용은 확인할 수 없다.
- 23 ④ 다음 문장에서 지호는 자신의 목소리가 변하고 있다고 말하고 있다.
- 24 주어진 문장은 '우리는 완벽한 조화를 이루었다.'라는 의미이므로, 하루 종일 열심히 연습한 결과 완벽한 조화를 이루게 되고, 모두가 행복했다는 내용으로 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 25 all day: 하루 종일 (= from morning to night)
- 26 ④ 이 글에서 쟈베 동아리에 얼마나 많은 학생들이 있는지는 알 수 없다.
- 27 딸이 부러진 지호를 보고 친구들이 놀라고 걱정하고 있으므로 지호가 Don't worry.(걱정하지 마.)라고 말한 후 대안을 내놓는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 28 '~해야 한다'를 의미하는 의무를 나타내는 조동사 must 뒤에는 동사원형을 쓰고, '~로서'를 의미하는 전치사 as를 써서 나타낸다.
- 29 (C) 우리는 모두 그를 응원했다.
(D) 지호는 그의 역할을 매우 잘 해냈다.
(A) 모든 사람이 일어서서 우리에게 큰 박수를 보냈다.
(B) 나는 그것을 절대 잊지 않을 것이다. 나는 내 반이 매우 자랑스럽다!
- 30 ⑤ 지호의 말에서 지호가 입으로 북 소리를 내어, 비트박스를 할 수 있다는 것을 알 수 있다.

- 01 ② 02 ③ 03 ③ 04 is proud of
05 ② 06 ② 07 on weekends[every weekend]
08 ④ 09 ② 10 ④
11 ① must ② not ③ take ④ pictures ⑤ here 12 ④
13 ③ 14 I don't mind sharing the food. 15 ④
16 ④ 17 ②
18 (1) ④, You must not drink water today.
(2) ⑥, Aaron quit working in the hospital.
19 ② 20 ④ 21 cheer 22 ③ 23 ②
24 ④ 25 We felt tired but happy. 26 ①
27 Can I play the drum to the song? 28 ②
29 ① (l)unchtime ② (p)erfect 30 ②

- 01 • 소풍 가기에 완벽한 날이다. (perfect: ㉠ 완벽한)
• 그녀는 파티를 위한 다른 계획을 가지고 있다. (another: ㉡ 다른, 또 하나의)
• 나의 아버지는 종종 집에 늦게 오신다. (late: ㉢ 늦게)
• 그 가수의 목소리는 매우 호소력이 있다. (voice: ㉣ 목소리)
- 02 ③ cheer(응원하다, 환호하다)의 영영풀이는 'to give a loud shout of encouragement'(격려의 큰 환호를 보내다)가 적절하다.
- 03 beat: ㉠ 리듬, 박자; ㉡ 두드리다; (시합에서) 이기다
• 나는 북 리듬이 있는 음악을 좋아한다.
• 우리 팀은 결승에서 상대팀을 이길 수 없었다.
- 04 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다 (= take pride in)
- 05 ② 야구를 잘하는지 묻는 A의 말에 B가 못한다고 대답한 후 자신이 훌륭한 야구 선수라고 말하는 것은 어색하다.
- 06 운동을 잘하는 소녀의 물음에 남동생과 주말마다 배드민턴을 친다는 소년의 대답이 이어지고 있으므로 운동을 잘한다는 대답이 흐름상 자연스럽다.
- 07 on weekends: 주말마다 (= every weekend)
- 08 I enjoy ~(나는 ~하는 것을 즐겨.)는 좋아하는 것을 말하는 표현으로 I like[love] ~, I'm into ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 상대방의 능력 여부를 물을 때는 Are you good at ~?으로 표현할 수 있다. ㉠을 영작하면 Are you good at writing?이므로 네 번째로 오는 것은 at이다.
- 10 ㉡ 글을 잘 쓰는지 묻는 말에 그것을 잘한다고 답했으므로 it은 writing을 가리킨다.
④ 그것들을 읽어봐도 되는지 물어보았으므로 them은 앞에 나온 novels를 가리킨다.
- 11 '~해서는 안 된다'를 의미하는 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 12 동사 give up은 동명사를 목적으로 취하고, 동사 like는 동명사와 to부정사를 목적으로 취할 수 있다.
• Daniel은 외국에서 공부하는 것을 포기했다.
• 나는 외국어를 공부하는 것을 매우 좋아한다.
- 13 조동사 must는 '~해야만 한다'의 의미로 have to와 바꿔 쓸 수 있다. have to는 주어가 3인칭 단수일 때 has to로 써야 한다.
- 14 동사 mind는 동명사를 목적으로 취한다.
- 15 ④의 making은 현재진행형의 현재분사로 쓰였고, 주어진 문장과 나머지 보기들의 밑줄 친 부분은 모두 동명사로 쓰였다.
- 16 ㉡ must는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 동일한 형태로 쓴다. (musts → must)
㉢ '~해야 한다'를 의미하는 have to는 주어가 3인칭 단수일 경우 has to로 쓴다. (have to → has to)
㉣ 동사 finish는 동명사를 목적으로 취한다. (take → taking)

- 17 조동사 must의 부정문(~해서는 안 된다)은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타내므로 주어진 우리말을 영작하면 While you drive, you must not use your smart phone.이 된다. 따라서 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 not이다.
- 18 ㉔ 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
 ㉔ 동사 quit은 동명사를 목적으로 취한다.
- 19 ㉔ 여기에서 with는 '~을 이용하여'를 의미하여 수단이나 도구 등을 나타낸다.
- 20 ㉔ 복을 연주하기로 한 지호가 비트박스로 자신의 역할을 잘해서 모든 사람들이 일어서서 박수를 보냈다는 내용이 흐름상 자연스럽다.
- 21 '격려의 큰 환호를 보내다'는 cheer(응원하다, 환호하다)의 영영풀이이다.
- 22 음악 경연 대회에서 학생들이 재능과 조화를 보여 주었고, 노래, 춤, 비트박스를 통해 사람들로 부터 박수를 받았다는 것을 알 수 있다.
- 23 주어진 문장은 '우리는 모두 최선을 다해야 한다.'라는 의미이므로, 글쓰기가 열심히 연습하지 않는 친구들에 대해 이야기하면서 우리 모두 최선을 다해야 한다는 내용으로 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 24 (A) 주격보어로 행위자를 나타내야 하므로 dancer가 적절하다.
 (B) 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
 (C) 동사 practice는 동명사를 목적으로 취한다.
- 25 '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」로 나타내고 앞뒤가 상반되는 내용이므로 역접의 접속사 but으로 연결하여 문장을 완성한다.
- 26 ㉑ 민준이가 노래를 잘 못한다고 했을 뿐 누가 노래를 잘하는지는 알 수 없다.
- 27 조동사 can의 의문문(~해도 되나요?): Can + 주어 + 동사원형 ~?
- 28 hard: ㉑ 열심히 ㉒ 단단한, 딱딱한; 어려운
 ㉑와 ㉒의 hard는 '열심히'를 의미하는 부사로 쓰였다. ㉑③은 '어려운'을 의미하는 형용사로, ㉒⑤는 '딱딱한'을 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 29 ㉑ '점심을 먹는 시간'은 lunchtime(점심시간)의 영영풀이이다.
 ㉒ '어떤 실수나 결함이 없는'은 perfect(완벽한)의 영영풀이이다.
- 30 ㉒ 민준이네 팀은 음악에 맞춰 춤을 주었다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (1) (w)orried (2) (n)ovel
 02 is poor at
 03 She can make spaghetti well.
 04 ㉔ I enjoy writing novels.
 ㉔ Are you good at writing?
 05 ㉔ (e)njoy ㉔ (f)avorite ㉔ (a)bout ㉔ (g)ood
 06 (1) must
 (2) must not
 07 playing soccer
 08 watching, must not watch
 09 (1) She has to take a taxi.
 (2) Learning[To learn] science is exciting.
 10 Exercising regularly is good for your health.
 11 (1) I tried calling Eva
 (2) You must not take pictures
 12 She must not eat food in the library.
 13 (But) Some of my classmates aren't practicing hard.
 14 (1) ㉔, I'm not good at singing, but I'm a good dancer.
 (2) ㉑, After school, we all practiced for three hours.
 15 음악에 맞춰 복을 연주하는 것

- 01 (1) '문제에 대해 계속 생각해서 기분이 좋지 않은'은 worried(걱정스러운)의 영영풀이이다.
 (2) '대개 등장인물들과 사건들이 허구로 쓰여진 긴 이야기'은 novel(소설)의 영영풀이이다.
- 02 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 (↔ be poor at)
- 03 능력 여부를 묻는 질문에 능력, 가능성을 나타내는 조동사 can을 이용하여 답할 수 있다.
- 04 좋아하는 것을 말할 때는 I enjoy ~.(나는 ~을 즐겨.)를 이용하여 말할 수 있는데, 이때 동사 enjoy의 목적으로 명사나 동명사가 와야 한다. 상대방의 능력 여부를 물을 때는 Are you good at ~?(너는 ~을 잘하니?)을 쓸 수 있다.
- 05 ㉔ 여가 시간에 무엇을 하는지 물었으므로 I enjoy ~.(나는 ~을 즐겨.)를 이용하여 답할 수 있다.
 ㉔ 민준이는 여가 시간에 야구를 즐긴다고 했으므로 가장 좋아하는 스포츠가 야구라는 대답으로 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
 ㉔ 민준이가 여가 시간에 하는 일을 말한 후 수민이의 이어지는 대답에서 핸드볼을 즐긴다고 했으므로 민준이가 '너는 어때?'를 의미하는 What about you?로 묻는 것이 적절하다.
 ㉔ 수민이가 팀에서 최고의 선수라고 답했으므로 Are you good at ~?을 이용하여 핸드볼을 잘한다고 묻는 것이 적절하다.
- 06 (1)은 지구를 보호해야 한다는 내용이 되어야 하고, (2)는 밤늦게 외출하면 안 된다는 내용이 되어야 한다.
- 07 '동사원형 + -ing' 형태의 동명사는 '~하는 것, ~하기'를 의미하여 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.
- 08 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 취하고, '~해서는 안 된다'를 의미하는 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 09 (1) have to는 주어가 3인칭 단수일 때 has to로 쓴다.
 (2) 동명사와 명사적 용법의 to부정사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있으며 '~하는 것, ~하기'로 해석한다.
- 10 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다. 의미상 규칙적으로 운동하는 것은 건강에 좋다는 내용과 연결되는 것이 자연스럽다.
- 11 (1) 동사 try는 동명사를 목적으로 취할 경우 '~해 보다'를 의미한다.
 (2) 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 12 도서관에서 음식을 먹지 말아야 한다는 금지를 나타내야 하므로 조동사 must의 부정문(주어 + must not + 동사원형 ~.)으로 영작한다.
- 13 대회가 3주 밖에 남지 않았는데 반 친구들 중 몇몇이 열심히 연습하지 않아 모두 최선을 다해야 한다고 말하고 있다.
- 14 ㉔ 전치사의 목적어는 동명사로 써야 한다.
 ㉔ '~ 동안'을 나타내는 전치사 during 뒤에는 구체적인 기간이 와야 하고, for 뒤에는 숫자의 기간이 와야 한다.
- 15 지호는 전에 동아리에 있어서 노래 대신 복을 연주하겠다고 제안했고 친구들이 그 의견을 마음에 들어 했다.

창의 서술형

p.102

- 01 ㉔ I like playing badminton.
 ㉔ I enjoy drawing pictures.
 02 (A) 예시답안 He must wear a helmet in the skatepark.
 (B) 예시답안 He must not run in the pool.
 (C) 예시답안 He must not take a picture in the museum.

- 01 좋아하는 것을 말할 때는 「I enjoy + (동)명사 ~.」, 「I like + (동)명사/to부정사 ~.」로 표현할 수 있다.
- 02 (A) 그는 스케이트장에서 헬멧을 써야 합니다.
 (B) 그는 수영장에서 뛰어서는 안 됩니다.
 (C) 그는 박물관에서 사진을 찍어서는 안 됩니다.

- 01 The school music contest is just three weeks away.
- 02 But some of my classmates aren't practicing hard.
- 03 We all must do our best.
- 04 What can I do?
- 05 I'm going to talk to them tomorrow.
- 06 At lunchtime, Minjun said to me, "I'm not good at singing, but I'm a good dancer."
- 07 Can I dance to our song?"
- 08 I liked his idea.
- 09 Four more friends joined him.
- 10 They started to practice dancing.
- 11 After school, we all practiced for three hours.
- 12 We felt tired but happy.
- 13 This morning, we had another problem.
- 14 Jiho couldn't sing well.
- 15 He said, "My voice is changing these days."
- 16 Can I play the drum to the song?
- 17 I'm in the djembe club, you know."
- 18 We welcomed his idea.
- 19 Our song will be better with his drum beat.
- 20 Everyone practiced hard all day: in the morning, during lunchtime, and after school!
- 21 We sang, Jiho played the djembe, and Minjun's team danced to the music.
- 22 We were in perfect harmony.
- 23 Everyone was happy.
- 24 Today was the day.
- 25 But Jiho came late.
- 26 He broke his arm!
- 27 We were surprised and worried.
- 28 "Don't worry. I can make drum sounds with my mouth."
- 29 I can beatbox," said Jiho.
- 30 "Great, Jiho. We must work together as a team."
- 31 We all cheered for him.
- 32 Jiho did his part very well.
- 33 Everybody stood up and gave us a big hand.
- 34 I'll never forget it.
- 35 I'm so proud of my class!

Lesson 07

Art Around Us

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 pretty	02 outside	03 among
B 01 tasty	02 decorate	03 healthy
C 01 looks like	02 pick up	03 for hours
D 01 agree	02 large	03 trip
E 01 missing	02 shout	03 serve
	04 upstairs	05 bakery

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ㉠	02 ㉡	03 ㉢	04 for a while
05 ㉣	06 ㉤	07 ㉥	08 (i)nvnt

- 01 ㉢은 '맛있는'을 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ㉠ 사다 : 팔다 ㉡ 부드러운 : 딱딱한
 ㉣ 동의하다 : 동의하지 않다 ㉤ 위층으로 : 아래층으로
- 02 주어진 문장과 ㉡의 work는 '작품'을 의미하는 명사로 쓰였다. ㉠②는 '일하다'를 의미하는 동사로, ㉢은 '일'을 의미하는 명사로, ㉣는 '작동되다'를 의미하는 동사로 쓰였다.
- 03 • 나는 예쁜 가방을 사고 싶다. (pretty: ㉢ 예쁜)
 • 이 가방의 가격은 얼마입니까? (price: ㉡ 가격)
 • Jenny는 학생들 사이에서 인기가 있다. (among: ㉢ ~중, ~사이에)
 • 너는 선생님의 지시를 주의 깊게 들어야 한다. (carefully: ㉡ 주의 깊게, 유심히)
- 04 for a while: 잠깐, 잠시 동안
- 05 win: ㉢ 이기다, 획득하다; 이기다
 win first prize: 일등상을 받다
 • 우리는 경기에서 이기지 못했다.
 • 너는 대회에서 일등상을 받을 것이다.
- 06 because: ㉡ ~ 때문에
- 07 ㉠ look like + 명사: ~처럼 보인다 ㉢ pick up ~: ~을 집다
- 08 '디자인을 고안하거나 새로운 유형의 것을 생각하다'는 invent(발명하다)의 영영풀이다.

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 ㉣	02 ㉣
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 T	02 F	03 F	04 F	05 T
06 F	07 T			

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
- 02 (㉣) → (㉡) → (㉠) → (㉢)
- 03 (㉢) → (㉡) → ㉠ → (㉣) → (㉠) → (㉡)

04 ① → (㉔) → (㉑) → (㉓) → ㉕ → (㉖) → (㉗) → (㉘) → ㉙

- B** 01 Which, eat, have, about, not, like
 02 food, want, How about, don't, lots of, sweet, Which food, want, some, roast, don't, not, Because, fat
 03 class, join, want, join, Why, Because, love to
 04 hairpin, to buy, one, Why, price
 05 Which book, over there, a lot, design, like, what, kidding, did, on, can, prize, sure
 06 Which animal, see, want to, penguin, cute
 07 Which class, dance, Why, want, be, dancer

고급서 대화 다지기

Step 2

p.117

- 01 ③ 02 ③ 03 want to see 04 ②, ⑤
 05 ③ 06 It looks like a tree. 07 ①

- 01 because는 '~ 때문에'라는 의미로 이유를 나타내며, Why 의문문에 대한 대답에서 쓸 수 있다.
 02 ③ 대화의 마지막 문장에서 소녀는 구운 닭고기가 지방이 너무 많다고 했으므로 구운 닭고기를 좋아하지 않는다는(don't like) 내용이 흐름상 적절하다.
 03 Which ... do you want to ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)는 정해진 대상 중에서 어떤 것을 원하는지 묻는 표현으로, 이에 대한 대답은 I want to ~, I'd like to ~. 등으로 할 수 있다.
 04 Why (~)는 '왜 (~)?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 비슷한 표현으로는 How come ~?, What makes ~?, What is the reason that ~? 등이 있다.
 05 흥미롭거나 놀랄만한 일을 말할 때 쓰는 Guess what? 뒤에 이어지는 소녀의 말이 믿지 못하겠다는 내용이므로 '내가 그것을 만들었어!'를 의미하는 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
 06 look like + 명사: ~처럼 보인다
 07 ① 미나가 준수의 책을 보면서 상을 받을 거라고 이야기했을 뿐 상을 받았다는 내용은 알 수 없다.

고급서 속 핵심 문법

pp.118~119

- 01 ④ 02 ③, ④

고급서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- A** 01 was playing 02 were reading
 03 were watching 04 was cooking
 05 was eating 06 were cleaning
B 01 best 02 most boring
 03 most beautiful 04 funniest
 05 strongest 06 fattest
C 01 I was waiting for the bus.
 02 She was going to the park.
 03 My family was having dinner.
 04 The woman was making cookies.
 05 Brian and Kate were singing together.
 06 The students were running to their school.
D 01 busiest 02 biggest

- 03 most famous 04 worst
 05 prettiest 06 cheapest

- E** 01 I was not[wasn't] studying science.
 02 She was not[wasn't] taking photos.
 03 Was Sam washing dishes?
 04 Were you riding a bike then?
 05 They were not[weren't] dancing in the room.
 06 Was it snowing last Saturday morning?
F 01 1월은 가장 추운 달이다.
 02 Denny는 그들 중에서 가장 어리다.
 03 그 소설은 가장 흥미롭다.
 04 그녀는 반에서 가장 똑똑한 소녀이다.
 05 이것은 세계에서 가장 긴 강이다.
 06 그 식당은 마을에서 가장 최악의 장소이다.

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ④ 02 ① 03 ① 04 ① 05 ⑤
 06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 ①
 10 were, doing, was playing 11 ④
 12 the hottest 13 ③
 14 (1) were swimming
 (2) was riding
 15 ③ 16 (1) of (2) in (3) in
 17 (1) This is the sweetest cake.
 (2) They were practicing dancing.
 18 ② 19 No, they weren't
 20 ① not ② watching ③ was ④ listening

서술형

- 01 (1) Was he reading a newspaper?
 (2) Sally is the prettiest of the girls.
 02 He is the smartest in our class.
 03 was decorating cupcakes yesterday
 04 Jeju is the largest island in Korea.
 05 (1) is the tallest girl of the three
 (2) is the highest mountain in Korea
 06 (1) Where were you going
 (2) was not drinking milk last night
- 01 ㉔ busy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급 busiest를 만든다.
 ㉕ slowly는 -ly로 끝나는 부사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
 02 -ful이나 -ous로 끝나는 형용사, 3음절 이상의 형용사나 부사의 최상급은 앞에 most를 붙여 만든다. pretty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급 prettiest를 만든다.
 03 ① 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.
 04 ② 그는 한국에서 가장 유명한 배우이다. (of → in)
 ③ 2월은 연중 가장 짧은 달이다. (in → of)
 ④ Dorothy는 그녀의 학교에서 가장 인기 있다. (popularest → most popular)
 ⑤ 코끼리는 세상에서 가장 무거운 동물이다. (heavier → heaviest)

- 05 첫 번째 문장은 빈칸 뒤에 현재분사 reading이 있어 진행형의 형태로 써야 하므로 am 또는 was가 들어갈 수 있다. 두 번째 문장은 주어 he 뒤에 현재분사 cooking이 있고 과거를 나타내는 시간 부사구 last night이 있으므로 과거진행형 의문문이 되어야 한다. 따라서 be동사의 과거형인 was가 적절하다.
- 06 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
- 07 good의 최상급은 best이고, 최상급 앞에 the를 붙인다. 최상급 비교 문장에서 비교 대상을 나타내는 집단 앞에 전치사 in을 쓴다.
- 08 과거진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 할 수 있다.
- 09 최상급 비교 문장에서 비교 범위나 대상을 나타내는 말을 쓸 수 있는데, 비교 범위가 장소나 집단일 때는 in을, 복수명사나 기간일 때는 of를 쓴다. ①의 빈칸에는 of가, 나머지는 모두 in이 들어간다.
- 10 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 이에 대한 대답은 「was/were + 동사원형-ing」 형태의 과거진행형을 이용하여 한다.
- 11 famous는 -ous로 끝나는 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만들고, 최상급 앞에는 the를 붙여 쓴다. 최상급 뒤에는 「in + 장소·집단」 또는 「of + 복수명사/기간」을 써서 비교 범위나 대상을 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 Emma is the most famous writer in France.이므로 빈칸 ㉑에 들어갈 말은 famous이다.
- 12 hot은 「단모음 + 단자음」으로 이루어진 형용사이므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 앞에는 the를 쓴다.
- 13 ㉒ 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타나는 데 주어가 she이므로 was가 적절하다. ㉓ easy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고쳐 최상급을 만든다.
- 14 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 15 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내는데, 주어에 따라 적절한 be동사를 써야 한다. 3음절 이상의 형용사와 부사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만들고, 최상급은 the와 함께 쓴다.
- 16 최상급 비교 문장에서 비교 범위나 대상을 나타내는 말을 쓸 수 있다. 비교 범위가 장소나 집단일 때는 in을, 복수명사나 기간일 때는 of를 쓴다.
- 17 (1) 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다. (2) 최상급은 대부분의 형용사나 부사 뒤에 -est를 붙여서 만들고, 최상급 앞에는 the를 쓴다.
- 18 ㉔ 몸무게가 가장 많이 나가는 사람은 Amy이다. ① Susan은 셋 중에서 가장 키가 크다. ③ Amy는 셋 중에서 가장 키가 작다. ④ Amy는 셋 중에서 가장 무겁다. ⑤ Susan은 셋 중에서 가장 가볍다.
- 19 과거진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 할 수 있는데, 뒤에 이어지는 대답에서 ‘사진을 찍고 있었다.’라고 했으므로 빈칸에는 부정의 대답이 적절하다.
- 20 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 나타낸다.

서술형

- 01 (1) 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다. (2) pretty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급 prettiest를 만든다.
- 02 최상급 비교 문장에서 비교 범위를 나타낼 때 「the + 형용사/부사의 최상급 + in + 장소·집단」의 형태로 쓴다.
- 03 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 04 <보기>가 최상급 비교 문장으로 쓰였으므로 최상급을 이용하여 문장을 완성한다. 최상급 뒤에 비교 범위인 장소가 나올 경우 앞에 전치사 in을 쓴다.

- 제주도는 한국에서 가장 큰 섬이다.
- 05 최상급 비교 문장에서 비교 범위나 대상을 나타낼 때 「the + 형용사/부사의 최상급 + in + 장소·집단」 또는 「the + 형용사/부사의 최상급 + of + 복수명사/기간 명사」로 나타낸다.
- 06 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.

고급서 본문 다지기

pp.128-130

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A 01 most beautiful 03 didn't have 05 ~로 가는 중에 07 working 09 ~할 예정이다, ~할 것이다 11 to paint[painting] 13 decorating[to decorate] 14 be동사의 과거형(was / were), 동사원형-ing 15 most wonderful 17 ~ 중에, ~ 사이에 19 great | <ul style="list-style-type: none"> 02 몇 시간 동안 04 cooler 06 잠시 동안 08 happiest 10 위층으로 12 painting 16 작품 18 A를 B에게 대접하다 20 동의하다 |
| <ul style="list-style-type: none"> B 01 most beautiful, in 03 the most, to 05 It, getting cooler 07 yellow, fell from 09 Over, saw 11 smiled the happiest 13 upstairs, started to 15 at, painting carefully 17 On, was helping 19 was drawing, with 21 That's it 23 drew, leaf, again on 25 At, work, surprised 27 After, served, to 29 smells, tastes great, agreed | <ul style="list-style-type: none"> 02 is coming 04 for, didn't have 06 on, to, mother's 08 picked it up 10 was working 12 beautiful, going to 14 drew, pretty, and 16 don't, missing, thought 18 decorating, loved, designs 20 Suddenly, had 22 made, very large 24 the most wonderful, in 26 won, prize among 28 looks great |

고급서 속 기타 지문

p.131

- 01 T
- 02 F

영역별 실력 높이기

pp.132-138

- | | | | | |
|------|---------|------|--------------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ③ | 04 for hours | 05 ③ |
| 06 ② | 07 leaf | 08 ⑤ | 09 ⑤ | 10 ③ |
| 11 ① | 12 ① | 13 ① | | |
- 14 ㉒ Which class do you want to join?
㉓ Why do you want to join it?
 - 15 ③
 - 16 (It's/That's) Because it has too much fat.
 - 17 ②
 - 18 ③
 - 19 ④
 - 20 ③
 - 21 ③
 - 22 She wasn't [was not] watching TV last night.
 - 23 ①, ④
 - 24 ⑤
 - 25 What was, was eating
 - 26 ②

27 (1) What were you doing then?
 (2) I'm looking for the healthiest food in the world.

28 the earliest 29 ②

30 The art show is coming 31 ④ 32 work

33 ② 34 ② 35 ③ 36 ②

37 she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes

38 That's the most wonderful cupcake in the world!

39 ② 40 ④ 41 on her way to

42 A yellow leaf 43 I am going to paint this scene!

44 ⑤ 45 ②

- 01 ③은 '그리다'를 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 사다 : 팔다 ② 부드러운 : 딱딱한
 ④ 강한 : 약한 ⑤ 밖에(서) : 안에(서)
- 02 • 네 스파게티는 매우 맛있어. (tasty: ㉠ 맛있는)
 • 정크푸드는 너무 많은 지방이 들어 있다. (fat: ㉡ 지방)
 • 그의 그림은 훌륭한 예술 작품이다. (work: ㉢ 작품)
 • Iris는 그곳을 풍선으로 장식할 것이다. (decorate: ㉣ 장식하다)
- 03 ㉠ '어떤 것에 대해 같은 의견을 가지다'는 agree(동의하다)의 영영풀이이다.
 ㉡ '컵 모양의 종이 용기에 구워진 작은 케이크'는 cupcake(컵케이크)의 영영풀이이다.
- 04 for hours: 몇 시간 동안
- 05 pick up ~: ~을 집다
 lots of: 많은
- 06 keep: ㉠ 지키다; 유지하다; ~을 계속하다
 주어진 문장과 ②의 keep은 '지키다'의 의미로 쓰였다. ①③⑤의 keep은 '유지하다'의 의미로 쓰였고, ④는 '계속 ~하다'의 의미로 쓰였다.
- 07 '줄기 또는 가지에서 자라는 식물의 납작한 초록색 부분'은 leaf(나뭇잎)의 영영풀이이다.
- 08 ⑤ What makes you want to see monkeys?는 '너는 왜 원숭이들을 보고 싶어 하니?'를 의미하는 이유를 묻는 표현이므로 이유로 답해야 한다.
- 09 ㉠ 너는 어떤 동물을 보고 싶니?
 ㉡ 나는 펭귄을 보고 싶어.
 ㉢ 왜?
 ㉣ 왜냐하면 그것들은 귀엽기 때문이야.
- 10 ③ 뒤이어 나오는 말에서 '그것은 나무처럼 생겼어.'라고 했으므로 가격이 아니라 디자인 때문에 그 책을 좋아한다고 하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 11 Why?는 이유를 묻는 표현으로, Why ~?, How come ~?, What makes ~?, What is the reason (that) ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ㉡ 이어지는 대화에서 소년이 '내가 했어.'라고 다시 확인시켜주는 것으로 보아 빈칸에는 소녀가 소년이 만들었다는 말을 믿지 못하는 말이 적절하다.
 ㉢ 소년의 책이 멋져서 상을 받을 거라고 이야기하고 있으므로 '나는 확신해.'라고 덧붙이는 것이 적절하다.
- 13 ① 이 글에서 준수의 책이 무엇에 관한 내용인지는 알 수 없다.
- 14 정해진 대상 중에서 어떤 것을 원하는지 물을 때는 Which ... do you want to ~? 등을 쓰고, 이유를 물을 때는 Why ~? 등을 이용하여 묻는다.
- 15 ㉠와 ㉢의 have는 '먹다'의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '가지다, 가지고 있다'의 의미로 쓰였다.
- 16 '왜냐하면 ~ 때문이다'를 의미하여 이유를 나타낼 때는 「(It's/That's) Because + 주어 + 동사 ~,」의 형태로 쓸 수 있다.
- 17 ② 소녀는 구운 닭고기가 지방이 많아서 좋아하지 않는다고 했으므로 먹지 않을 것이다.

- 18 '가장 중요한'을 의미하는 최상급이 되어야 하므로 most가 적절하다. 3음절 이상의 형용사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 19 ① Were → Was ② are → were
 ③ paint → painting ⑤ were sleeping not → were not sleeping
- 20 ㉠ 과거진행형 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
 ㉡ 앞에 the가 있고 뒤에 비교 범위가 있는 것으로 보아 최상급을 써야 하므로 good의 최상급인 best가 적절하다.
- 21 (A) 앞에 the가 있고, 뒤에 비교 범위가 있는 것으로 보아 최상급이 되어야 하므로 tallest가 적절하다.
 (B) tasty는 '자음 + y'로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
 (C) 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 복수명사 앞에는 of를 쓴다.
- 22 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.
- 23 ① 최상급 앞에는 the를 쓴다. (best → the best)
 ④ 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내는데 주어 Josh and Karen이 복수이므로 were을 써야 한다. (was → were)
- 24 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내므로 첫 번째 문장은 What was she doing at 3?가 된다. 형용사 popular의 최상급은 most를 붙여서 만들고, 최상급 앞에는 the를 쓰므로 두 번째 문장은 Baseball is the most popular sport in Korea.가 된다.
- 25 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내고, 대답은 「was/were + 동사원형-ing」의 과거진행형을 이용하여 한다.
- 26 최상급 비교 문장에서 비교 대상이나 범위를 나타낼 수 있는데, 복수명사와 기간 앞에는 of를, 장소나 집단 앞에는 in을 쓴다. ②의 빈칸에는 of가 들어가고, 나머지는 모두 in이 들어간다.
- 27 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내고, '자음 + y'로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 28 Mark가 셋 중에서 가장 일찍 일어나므로 최상급을 써서 나타낸다. 부사 early의 최상급은 earliest이고, 최상급 앞에는 the를 붙인다.
- 29 ② 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 집단이나 지역 앞에 전치사 in을 쓴다.
- 30 가까운 미래에 예정된 일을 나타낼 때 현재진행형을 써서 표현할 수 있다.
- 31 ④ 첫 문장의 선생님 말씀을 통해 Nicole이 미술 전시회를 위해 그녀에게 있어 가장 아름다운 것을 그려야 한다는 것을 알 수 있다.
- 32 '예술가, 작가나 음악가에 의해 만들어진 그림, 책, 음악 작품과 같은 것'은 work(작품)의 영영풀이이다.
- 33 ㉡ '학생들 중에서'라는 의미가 되어야 하므로 among이 적절하다.
 ㉢ 사람들이 컵케이크를 먹고 맛이 좋다고 한 것으로 보아 미술 과제를 모두에게 대접했다는 의미가 흐름상 자연스러우므로 served가 적절하다.
- 34 ② 이 글에서 사람들이 전시회를 어떻게 생각했는지는 알 수 없다.
- 35 ㉠ 특정한 날의 아침을 나타낼 때는 전치사 on을 쓴다.
 ㉡ 전치사 on은 '~위에'를 의미한다.
- 36 ② 사람들이 Nicole의 디자인을 좋아한다는 뒷 문장의 내용으로 보아 '장식하는 것(decorating)을 좋아한다'라는 의미가 되는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 37 '~하고 있었다'를 의미하는 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, '~으로'를 의미하여 수단을 나타내는 전치사 with를 써서 영작한다.
- 38 형용사 wonderful 앞에 the가 있고 비교 범위인 the world가 있으므로 최상급 비교 문장이 되어야 한다. wonderful은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.

- 39 ② 이 글에서 Nicole의 컵케이크가 어떤 맛인지는 알 수 없다.
- 40 Nicole이 나뭇잎 너머로 어머니를 보았고 어머니가 가게에서 일하고 있었다는 내용이 흐름상 자연스러우므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 41 on one's way to ~: ~로 가는 중에
- 42 앞 문장에서 나무에서 노란 나뭇잎이 떨어졌고 Nicole이 그것을 집어 들고 잠시 동안 그것을 바라보았다고 했으므로 여기서 it은 A yellow leaf를 가리킨다.
- 43 be going to + 동사원형: ~할 것이다
- 44 (D) 그녀는 위층 그녀의 방으로 뛰어 가서 캔버스에 그림을 그리기 시작했다.
(A) 그녀는 예쁜 나뭇잎, 가게, 그리고 그녀의 어머니를 그렸다.
(C) 그리고 나서 그녀는 그녀의 그림을 유심히 바라보았다.
(B) "나는 그것이 마음에 들지 않아. 무언가 빠져 있어." 그녀는 생각했다.
- 45 ② Nicole이 그녀의 그림을 보고 뭔가 빠졌다고 말하며 마음에 들지 않는다고 말했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 pick up
- 05 (It's/That's) Because they are cute. 06 ③ 07 ⑤
- 08 ⑤ 09 like 10 ④ 11 ②, ⑤ 12 ③
- 13 ⑤ 14 ②, ③
- 15 My younger brother is the tallest in my family.
- 16 ④
- 17 (1) Why were you crying
(2) was taking photos outside
- 18 ⑤ 19 ㉠ helping ㉡ decorating [to decorate] ㉢ drawing
- 20 ③ 21 ② 22 ①
- 23 (I)t (s)mells (a)nd (t)astes (g)reat, (t)oo
- 24 ④ 25 What's the most beautiful thing to me?
- 26 ④ 27 ③ 28 to paint 29 missing 30 ⑤

- 01 ④ sure과 certain은 '확실함'을 의미하는 유의어 관계이고, upstairs와 downstairs는 각각 '위층으로', '아래층으로'를 의미하는 반의어 관계이다.
- 02 • 너는 잠시 동안 쉬어야 해. (for a while: 잠깐, 잠시 동안)
• James는 몇 시간 동안 그 문제를 풀려고 노력했다. (for hours: 몇 시간 동안)
- 03 '사람들이 코를 이용하여 알아차리는 특별한 특징을 갖다'는 smell(냄새가 나다)의 영영풀이다.
- 04 pick up ~: ~을 집다
- 05 Why ~?에 대한 대답으로 이유를 말할 때는 (It's/That's) Because ~.(왜냐하면 ~ 때문이다.)로 답하는데, (It's/That's) Because를 생략하고 이유만 말하기도 한다.
- 06 A: 너는 어떤 음식을 먹고 싶니, 진주야?
㉠ 나는 주스와 샌드위치를 먹고 싶어.
㉡ 구운 닭고기는 어때?
㉢ 나는 그것을 좋아하지 않아.
㉣ 왜 좋아하지 않니?
㉤ 왜냐하면 그것은 너무 지방이 많아.
- 07 Why not?은 '좋지!, 왜 안 되겠어?'를 의미하여 상대방의 의견에 동의를 나타낼 때 쓰는 표현이므로 옥수수 샐러드가 어떤지 묻는 소년의 말에 그것을 좋아한다고 덧붙이는 것이 적절하다.
- 08 Which ... do you want to ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)는 정해진 대상 중에서 어떤 것을 원하는지 물을 때 쓰는 표현이다.

- 09 ⑥ 어떤 책을 읽고 싶은지 묻는 말에 대한 대답으로 '좋아하다'라는 의미의 동사 like를 쓰는 것이 적절하다.
㉠ 디자인이 마음에 든다는 말에 이어서 나무처럼 보인다고 말하고 있으므로 '~처럼, ~같이'를 의미하는 전치사 like가 적절하다.
- 10 (A)는 나무처럼 생긴 준수가 만든 책을 가리키고, (B)는 준수의 책 위에 쓰여 있는 준수의 이름을 가리킨다.
- 11 과거진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 한다.
- 12 wonderful은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 앞에는 the를 붙이고, 비교 범위인 장소나 집단 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 13 첫 번째 문장은 시제가 과거이고 뒤에 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사가 있으므로 「was/were + 동사원형-ing」 형태의 과거진행형이 되어야 한다. 주어가 They이므로 빈칸에는 were이 적절하다. 두 번째 문장은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태의 과거진행형 의문문이 되어야 하는데 주어가 you and your sister이므로 빈칸에는 were이 적절하다.
- 14 ② 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 장소나 집단 앞에는 in을 쓴다.
③ old의 최상급은 oldest이다.
- 15 tall의 최상급은 tallest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다. 최상급 비교 문장에서 비교 범위를 나타내는 집단 앞에는 in을 쓴다.
- 16 ㉠ 과거의 어느 시점에 진행 중인 동작을 나타내는 과거진행형이 되어야 하므로 making이 적절하다
㉡ '가장 빠른'의 의미인 최상급을 써야 하므로 fast의 최상급인 fastest가 적절하다.
- 17 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」로 나타낸다.
- 18 (A) 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」의 형태로 쓴다.
(B) 앞에 be동사가 있어 진행형이 되어야 하므로 현재분사가 적절하다.
(C) 형용사 boring의 최상급은 앞에 most를 붙여 만든다.
- 19 ㉠과 ㉢은 과거진행형이 되어야 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사로 써야 하고, 동사 like는 목적어로 동명사로 to부정사를 취하므로 ㉡는 decorating 또는 to decorate가 되어야 한다.
- 20 갑자기 좋은 생각이 떠오른 후 소리치는 것이 흐름상 자연스러우므로 "바로 그거야!" 그녀가 소리쳤다.'를 의미하는 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 ② Nicole은 작은 컵케이크 위에 동물을 그렸고, 큰 컵케이크 위에는 나뭇잎, 가게, 그녀의 어머니를 그렸다.
- 22 ① 이 글에서 work는 '작품'이라는 의미로 쓰였다.
- 23 감각동사 smell과 taste 뒤에는 형용사 보어가 오고 두 동사는 등위접속사 and로 연결된다. '~도 또한'을 의미하는 too를 이용하여 문장을 완성한다.
- 24 ④ 이 글에서 Nicole이 친구의 미술 작품에 대해 어떻게 생각했는지는 알 수 없다.
- 25 의문사가 있는 의문문이므로 의문사를 문장 맨 앞에 쓰고, 최상급 앞에 the를 쓴다.
- 26 ⑥와 ④의 it은 날씨를 나타내는 비인칭주어로 쓰였고, 나머지는 모두 '그것'을 의미하는 대명사로 쓰였다.
- 27 ③은 Nicole의 어머니를 가리키고, 나머지는 모두 Nicole을 가리킨다.
- 28 (A) be going to + 동사원형: ~할 예정이다
(B) 동사 start는 to부정사와 동명사를 목적어로 취한다.
- 29 '무언가에 포함되어 있지 않은'은 missing(빠진, 누락된)의 영영풀이다.
- 30 ⑤ 글의 마지막에서 Nicole이 자신이 그린 그림이 마음에 들지 않는다고 말하며 뭔가 빠졌다고 말하는 것으로 보아 만족스러운 그림을 그리지 못했음을 알 수 있다.

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 much 05 ②
 06 ④ 07 ② 08 ②, ④, ⑤
 09 ㉠ I want to join the photo class.
 ㉡ Because I love to take photos.
 10 She would like to have some juice and a sandwich.
 11 ⑤ 12 ③ 13 ③
 14 ① the ② greediest ③ person ④ in 15 ②
 16 Were, writing, wasn't, was playing 17 ④
 18 eating the most delicious 19 ② 20 ④
 21 ④ 22 ⑤ 23 Nicole이 만든 컵케이크 24 ②
 25 ④ 26 ③
 27 She picked it up and looked at it for a while.
 28 Nicole smiled the happiest smile. 29 ⑤ 30 ④

- 01 ㉠ '~ 중에서, ~ 사이에'의 의미가 되어야 하므로 among이 적절하다.
 02 look like + 명사: ~처럼 보인다
 on one's way: 가는 중에
 03 ③ smell(냄새가 나다)의 영영풀이는 'to have a particular quality that people notice by using their nose(사람들이 코를 이용하여 알아차리는 특별한 특징을 갖다)'가 적절하다.
 04 '많은'은 의미하는 lots of는 셀 수 없는 명사를 수식할 때 much, a lot of와 바꿔 쓸 수 있다.
 05 어떤 것을 원하는지 묻는 말에 대한 대답은 I want to ~, I'd like to ~. 등으로 할 수 있다. 어떤 배낭을 사고 싶은지 물었으므로 빨간색 가방을 사고 싶다고 말한 ㉡가 가장 적절하다.
 06 ④ 앞 문장에 나온 I made it을 다시 이야기하는 것으로 동사구 made it의 중복을 피하기 위해 did를 써야 한다.
 07 미나는 준수의 책을 읽어본 적이 없고, 책의 디자인이 마음에 들어 읽어 보고 싶어 한다.
 08 Why?는 '왜?'를 의미하여 이유를 물을 때 쓰는 표현으로 Why ~?, What is the reason (that) ~?, How come ~?, What makes ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 09 원하는 것을 말할 때는 I want to ~(나는 ~하기를 원해.)를 쓸 수 있고, 이유를 말할 때는 Because ~(왜냐하면 ~ 때문이다.)를 쓸 수 있다.
 10 어떤 음식을 먹고 싶냐는 소년의 질문에 진주는 주스와 샌드위치가 먹고 싶다고 대답했다.
 11 '그것은 모든 것 중에서 가장 ~한 노래이다.'라는 의미의 최상급 비교 문장이 되어야 하므로 ⑤의 비교급은 적절하지 않다.
 12 최상급 비교 문장에서 비교 범위가 장소나 집단일 때는 in을, 비교 대상인 복수명사나 기간일 때는 of를 쓴다.
 13 ③ 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
 ① go → going
 ② were riding not → were not riding
 ④ made → making
 ⑤ was → were
 14 greedy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급을 만들고, 최상급 앞에는 the를 붙인다. 비교 범위를 나타내는 장소 앞에는 전치사 in을 쓴다.
 15 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~」의 형태로 나타낸다. was not은 wasn't로, were not은 weren't로 축약하여 쓸 수 있다.

- 16 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다. 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 한다.
 17 부사 early의 최상급은 earliest이고, sad는 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 마지막 자음을 한번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급 saddest를 만든다.
 18 Henry가 어제 오후 4시에 피자를 먹고 있었고, 그것이 가장 맛있었다고 했으므로 과거진행형(was/were + 동사원형-ing)과 delicious의 최상급인 most delicious를 이용하여 문장을 완성한다.
 19 특정한 날의 아침을 나타낼 때는 전치사 on을 쓰고, '~하고 있었다'를 의미하는 과거진행형(was/were + 동사원형-ing)을 써서 주어진 우리말을 영작 하면 On Saturday morning, she was helping her mother.이 된다.
 20 ㉠ 동사 like는 동명사나 to부정사를 목적으로 취하므로 decorating 또는 to decorate가 되어야 한다.
 ㉡ '~ 위에'를 의미하는 전치사는 on이다.
 ㉢ 3음절 이상의 형용사인 wonderful의 최상급은 most wonderful이다.
 21 ④ 이 글에서 사람들이 Nicole의 커다란 컵케이크에 대해 어떻게 생각하는지는 알 수 없다.
 22 ㉠과 ㉡의 work는 '작품'이라는 의미로 쓰였고, ①은 '작동되다', ②는 '일', ③과 ④는 '일하다'의 의미로 쓰였다.
 23 뒤의 한 친구의 말에서 Nicole은 미술 과제로 컵케이크를 제출했다는 것을 알 수 있다.
 24 ② 친구들은 Nicole의 컵케이크에 대해 훌륭한 맛과 냄새에 동의했을 뿐 함께 만들기로 한 것은 아니다.
 25 빈칸 앞에 역접의 접속사 but이 있으므로 상반되는 내용이 오는 것이 적절하다. 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~」의 형태로 나타낸다.
 26 ③ 이 글에서 Nicole이 미술 수업을 좋아하는지는 알 수 없다.
 27 pick up은 이어동사로 「pick up + 목적어」 또는 「pick + 목적어 + up」의 형태로 쓸 수 있는데, 목적어가 대명사일 경우 반드시 목적어를 동사와 부사 사이에 써야 한다.
 28 happy의 최상급은 happiest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다. smile은 '미소 짓다'의 동사와 '미소'라는 의미의 명사로 쓰인다.
 29 ⑤ 뒤에 '무언가가 빠졌어.'라고 말하는 것으로 보아 그림이 마음에 들지 않는다는 것을 알 수 있으므로 부정형인 don't like가 되는 것이 흐름상 적절하다.
 30 Nicole이 얼마나 오랫동안 그림을 그렸는지, 무엇을 가지고 그림을 그렸는지는 이 글을 통해 알 수 없다.

- 01 (1) (s)erve (2) (t)asty (3) (d)ecorate
 02 was born
 03 Which class do you want to join?
 04 Because she likes the design.
 05 (1) She would like to have some juice and a sandwich.
 (2) It has too much fat.
 06 ① the ② longest ③ bridge ④ in ⑤ this ⑥ city
 07 (1) This song is the most popular in Korea.
 (2) Jim is the strongest boy of the students.
 08 (1) Were they going to the park
 (2) Jenny was watching a movie at
 09 (1) ㉠, What was he doing then?

(2) @, He arrived the earliest of the guests.

- 10 I was not taking a shower then.
- 11 An ostrich is the largest bird in the world.
- 12 (1) Were you watching the movie at noon yesterday?
(2) It was the funniest movie.
- 13 매우 커다란 컵케이크를 만들고 그 위에 나뭇잎과 가게, 그리고 그녀의 어머니를 그리는 것
- 14 She thought something was missing in her painting.
- 15 Nicole gave her cupcake out to everyone after the art show.

- 01 (1) '누군가에게 음식이나 음료를 주다'는 serve((음식 등을) 내다, 제공하다)의 영영풀이이다.
(2) '좋은 풍미가 있고 먹기에 좋은'은 tasty(맛있는)의 영영풀이이다.
(3) '어떤 것에 예쁜 것을 놓아서 더 매력적으로 보이게 만들다'는 decorate(장식하다)의 영영풀이이다.
- 02 be born: 태어나다
- 03 어떤 것을 원하는지 물을 때는 Which ... do you want ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)로 표현할 수 있다.
- 04 미나가 저기 있는 책을 먼저 읽고 싶다고 하자 준수가 그 이유를 물었고 미나는 그 책의 디자인이 마음에 든다고 답했다.
- 05 진주는 주스와 샌드위치가 먹고 싶다고 했고, 대화의 마지막에 구운 닭고기는 지방이 너무 많이 들어 있어서 좋아하지 않는다고 했다.
- 06 최상급 비교 문장에서 비교 범위를 나타낼 경우 「the + 최상급 + in + 비교 범위(장소, 집단)」으로 쓴다.
- 07 (1) popular는 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 장소 앞에는 in을 쓴다.
(2) 형용사 strong의 최상급은 strongest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다. 최상급 비교 문장에서 비교 대상인 복수명사 앞에는 전치사 of를 쓴다.
- 08 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
- 09 @ 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
@ 부사 early의 최상급은 earliest이다.
- 10 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」의 형태로 나타낸다.
- 11 형용사 large의 최상급은 largest이고, 앞에 the를 쓴다. 비교 범위인 지역이나 집단 앞에는 in을 쓴다.
- 12 과거시제를 나타내는 부사구가 있고 문장의 앞에 Were이 있으므로 과거진행형 의문문으로 물어야 한다. funny는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 13 작은 컵케이크를 장식하던 Nicole은 아이디어가 떠올라 큰 컵케이크를 만들고 그 위에 나뭇잎과 가게, 어머니를 그렸다.
- 14 Q: Nicole은 그녀의 그림에 대해 어떻게 생각했습니까?
→ 그녀는 그녀의 그림에서 무언가 빠져 있다고 생각했다.
- 15 Nicole은 그녀의 컵케이크를 미술 과제로 제출했고 전시회 이후에 그녀는 컵케이크를 모든 사람들에게 대접했다.

창의 서술형

p.152

- 01 (It's[That's]) Because it's sweet.
- 02 (1) I want to join the music class.
(2) Which backpack[bag] do you want to buy?

- 03 (1) [예시답안] I was playing soccer with my friends.
(2) [예시답안] Jinsu runs the fastest in my class.

- 01 이유를 묻는 질문에 대한 대답은 (It's[That's]) Because ~.(왜냐하면 ~때문이다.)로 할 수 있다.
- 02 정해진 대상 중에서 어떤 것을 좋아하는지 물을 때는 Which ... do you want to ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)를 쓰고, 이에 답할 때는 I want to ~.(나는 ~을 원해.) 등을 이용하여 한다.
- 03 과거의 특정 시점에 진행 중이었던 일을 나타내는 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」로 나타내고, 최상급은 형용사나 부사에 -est를 붙여 만들고 앞에 the를 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 "Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 02 The art show is coming," said the art teacher.
- 03 "What's the most beautiful thing to me?"
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't have any good ideas.
- 05 It was getting cooler outside.
- 06 Nicole was on her way to her mother's small bakery.
- 07 A yellow leaf fell from a tree.
- 08 She picked it up and looked at it for a while.
- 09 Over the leaf, she saw her mother.
- 10 She was working in the shop.
- 11 Nicole smiled the happiest smile.
- 12 "That's beautiful. I'm going to paint this scene!"
- 13 She ran upstairs to her room and started to paint on a canvas.
- 14 She drew the pretty leaf, the shop, and her mother.
- 15 Then she looked at her painting carefully.
- 16 "I don't like it. Something's missing," she thought.
- 17 On Saturday morning, she was helping her mother.
- 18 Nicole liked decorating her mother's cupcakes, and people loved her designs.
- 19 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- 20 Suddenly, she had an idea.
- 21 "That's it!" she shouted.
- 22 She made a very large cupcake.
- 23 Then she drew the leaf, the shop, and her mother again on the cupcake.
- 24 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.
- 25 At the art show, Nicole's work of art surprised her friends and teachers.
- 26 She won first prize among the students.
- 27 After the show, Nicole served her art project to everyone.
- 28 "Your cupcake looks great.
- 29 It smells and tastes great, too," said one friend, and everyone agreed.

05 Wonderful World of Animals

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| A 01 위험 | 02 ~ 뒤에 |
| 03 감추다 | 04 거대한 |
| 05 거위, 기러기 | 06 걱정하는 |
| 07 구름 | 08 놀라운 |
| 09 높다; 놓여있다; 거짓말하다 | 10 연못 |
| 11 한 번 | 12 동물 |
| 13 따뜻하게 하다; 따뜻한 | 14 따라가다; 따르다 |
| 15 떠다니다 | 16 멀리 |
| 17 모양, 형태 | 18 벽장 |
| 19 보통, 대개 | 20 사막; 버리다 |
| B 01 mountain | 02 stand |
| 03 guide | 04 rest |
| 05 shrimp | 06 wrap |
| 07 wonderful | 08 lead |
| 09 wild | 10 difficulty |
| 11 land | 12 travel |
| 13 hold | 14 place |
| 15 save | 16 stay |
| 17 guess | 18 wave |
| 19 coast | 20 alone |
| C 01 서로 | 02 떠(내려)가다 |
| 03 (~에게) 다가가다, 가까워지다 | 04 ~ 앞에 |
| 05 교대로 ~을 하다 | 06 저쪽에 |
| 07 두 발로 서다 | 08 ~을 통과하다, ~을 헤쳐 나간다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 elephant, getting some rest, coming over, Can, pass, give, to
- 02 There are, movies, Why, we, take, picture of, Look, smile, Thank
- 03 show me, Here, There's, near, Let's, to give, in front of
- 04 There are, on, Can, bring them, problem
- 05 There are, over there, cute, live, desert, cool, What about, interesting, Can, take
- 06 Welcome, There is, neck, as tall as, are, as big as, a lot, Enjoy yourself

07 there is, on, cut, pieces, Are, going to make, Please, bowl, No, Can, show, science, on, There are, on, Which one, got

Step 2

- 01 1. W: Look at the baby elephant and its mother. They are getting some rest under the huge tree.
2. W: A giraffe is coming over to our bus. Can you pass me the leaves? I'll give them to the giraffe.
- 02 1. G: There are two movies about animals.
B: Why don't we see "March of the Penguins"?
G: Okay.
2. G: Can you take a picture of me?
B: Sure. Look here and smile.
G: Thank you.
- 03 B: Lisa, can you show me the map?
G: Sure. Here you are, Alex.
B: Look. There's a bird park near here. Let's go and see the birds.
G: Great. I want to give them bird food.
B: Okay. We can buy some in front of the bird park.
- 04 W: There are some dishes on the table. Can you bring them to me?
B: No problem.
- 05 Mina: Look, Jack. There are sand foxes over there. They are hiding behind the rocks.
Jack: They are so cute! They have really big ears.
Mina: Yes. Sand foxes live in the desert and they stay cool with their big ears.
Jack: Really? What about foxes in cold places?
Mina: Snow foxes have small ears.
Jack: That's interesting. Can you take a picture of me here,
Mina?
Mina: Sure. Smile!
- 06 1. W: Hello. Welcome to Wonder Zoo. There is a robot zebra at our zoo. It has a very long neck. It is as tall as a giraffe.
2. W: There are also robot pandas at our zoo. Their eyes are as big as plates. The pandas are very cute, and you'll like them a lot. Enjoy yourself at our zoo.
- 07 1. W: Andy, there is an apple on the table. Can you cut it into pieces?
B: Sure, Mom. Are you going to make a salad?
W: Yes. Please put the pieces in the bowl on the table.
B: No problem.
2. A: Can you show me your science notebook?
B: Sure. It's on my desk.
A: There are many notebooks on your desk. Which one is your science notebook?
B: The blue one.
A: I got it. Thank you.

Step 1

- 01 different, from, to
- 02 To, each other, difficulties
- 03 Here, some, wonderful
- 04 in, along, coast
- 05 eat, sleep, water
- 06 myself, sea, hold hands
- 07 guess why
- 08 float away, waves
- 09 sometimes, big as, worried
- 10 have friends
- 11 have, long, cold
- 12 How, get through
- 13 stand on, feet
- 14 like, sit, lie
- 15 get close, another, ourselves
- 16 late, gets, move, warmer
- 17 fly as high
- 18 follow, leader, shape
- 19 has, guide, easy
- 20 take turns, lead
- 21 way, travel, far

Step 2

- 01 live, different, from, to
- 02 To, wild, together, each other, difficulties
- 03 Here, some stories, wonderful
- 04 in, sea, along, coast
- 05 eat, rest, the water
- 06 myself, plants, hold hands, friends
- 07 Can, guess why
- 08 want to float, waves
- 09 waves, sometimes, big, for, worried
- 10 I have
- 11 have, long, cold winters
- 12 How, get through them
- 13 stand on our feet
- 14 like, sit, lie, ice
- 15 On, get close, another, ourselves
- 16 late fall, gets cold, move, warmer
- 17 as high as, clouds
- 18 follow, fly in, shape
- 19 has, guide us, easy
- 20 take turns, to save
- 21 way, can travel, far

Step 3

- 01 We live, different places, from, to
- 02 To live, wild, together, each other, difficulties
- 03 Here are some stories, wonderful friends
- 04 live in, sea and along, coast
- 05 eat, sleep in the water
- 06 wrap myself, plants, hold hands with
- 07 Can, guess why
- 08 want to float away, waves
- 09 waves, sometimes, big as, me, not worried
- 10 I have friends

- 11 have very long, cold winters
- 12 How, we get through them
- 13 usually stand on our feet
- 14 We, to sit or lie, cold
- 15 On, days, get close, one another, warm ourselves
- 16 late fall, gets cold, move to, warmer
- 17 fly as high as, clouds
- 18 We follow, leader, fly in, shape
- 19 has to guide, not, easy job
- 20 take turns in, lead, save, energy
- 21 This way, can travel, far

Step 4

- 01 We live in different places, from land to sea.
- 02 To live in the wild, we live together and help each other with difficulties.
- 03 Here are some stories about our wonderful friends.
- 04 Hello, I live in the sea and along the coast.
- 05 I eat, rest, and sleep in the water.
- 06 I wrap myself in sea plants and hold hands with my friends.
- 07 Can you guess why?
- 08 I don't want to float away in the waves.
- 09 The waves are sometimes as big as mountains for me, but I'm not worried.
- 10 I have friends!
- 11 We have very long and cold winters.
- 12 How do we get through them?
- 13 We usually stand on our feet.
- 14 We don't like to sit or lie on the cold ice.
- 15 On very cold days, we get close to one another and warm ourselves up!
- 16 In late fall, it gets cold and we move to a warmer country.
- 17 We fly as high as the clouds.
- 18 We follow a leader and fly in a "V" shape.
- 19 The leader has to guide us, and it's not an easy job.
- 20 So we take turns in the lead to save energy.
- 21 This way, we can travel very far.

Step 5

- 01 We live in different places, from land to sea.
- 02 To live in the wild, we live together and help each other with difficulties.
- 03 Here are some stories about our wonderful friends.
- 04 Hello, I live in the sea and along the coast.
- 05 I eat, rest, and sleep in the water.
- 06 I wrap myself in sea plants and hold hands with my friends.
- 07 Can you guess why?
- 08 I don't want to float away in the waves.
- 09 The waves are sometimes as big as mountains for me, but I'm not worried.

- 10 I have friends!
- 11 We have very long and cold winters.
- 12 How do we get through them?
- 13 We usually stand on our feet.
- 14 We don't like to sit or lie on the cold ice.
- 15 On very cold days, we get close to one another and warm ourselves up!
- 16 In late fall, it gets cold and we move to a warmer country.
- 17 We fly as high as the clouds.
- 18 We follow a leader and fly in a "V" shape.
- 19 The leader has to guide us, and it's not an easy job.
- 20 So we take turns in the lead to save energy.
- 21 This way, we can travel very far.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 We usually stand on our feet.
- 02 There are some dishes on the table.
- 03 I don't want to float away in the waves.
- 04 So we take turns in the lead to save energy.
- 05 I wrap myself in sea plants and hold hands with my friends.
- B 01 Can you bring them to me?
- 02 We fly as high as the clouds.
- 03 We don't like to sit or (to) lie[sitting or lying] on the cold ice.
- 04 Here are some stories about our wonderful friends.
- 05 The waves are sometimes as big as mountains for me, but I'm not worried.

Lesson 06 Let's Have Fun at School

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A 01 즐기다 02 축제
- 03 리듬, 박자; 두드리다; (시합에서) 이기다
- 04 자주, 종종 05 상
- 06 환영하다; 기꺼이 받아들이다 07 놀란
- 08 잇다 09 조화, 화합
- 10 열심히; 단단한, 딱딱한; 어려운 11 ~해야 한다
- 12 일기 13 재미있는; 재미
- 14 응원하다, 환호하다; 환호 15 풍선
- 16 ~로서; ~할 때; ~대로; ~ 때문에 17 재주, 재능
- 18 그저, 단지; 막, 방금; 정확히 19 그리다; 끌어당기다
- 20 역할; 부분; 부품
- B 01 never 02 join
- 03 novel 04 during
- 05 fold 06 sign
- 07 always 08 classmate
- 09 change 10 voice
- 11 worried 12 late
- 13 contest 14 tired
- 15 hiking 16 excellent
- 17 lunchtime 18 attention
- 19 another 20 perfect
- C 01 ~을 자랑스러워하다 02 ~ 중의 몇몇
- 03 최선을 다하다 04 ~에게 큰 박수를 보내다
- 05 ~할 예정이다, ~할 것이다 06 ~을 응원하다
- 07 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 08 조화를 이루다

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 What, in, enjoy, baseball, favorite, about, playing, fun, Are, at, best, on
- 02 riding, often, free time, novels, carry, pencil, writing, good, reading, read, Sure
- 03 like to, hiking, father
- 04 Are, singing, Yes, enjoy, Will, for
- 05 Attention, going to have, board game, any ideas, making, Who, good, drawing, How, drawing, put, windows, making, Excellent, help, signs, will look
- 06 looks exciting, rule, not use, like, rule, bring, own, dancing, rule, must, for, minutes
- 07 good at, playing, with, weekends, not, sports, what, hobby, cooking, making

• Step 2 •

- 01 G: What do you do in your free time, Minjun?
 B: I enjoy playing baseball. It's my favorite sport. What about you, Sumin?
 G: I enjoy playing handball. It's really fun.
 B: Are you good at it?
 G: Yes, I'm the best handball player on the team.
- 02 G: Peter, do you enjoy riding a bike?
 B: Yes. I often ride my bike after school. What do you usually do in your free time, Jisu?
 G: I enjoy writing novels. I always carry a notebook and a pencil.
 B: Are you good at writing?
 G: Yes, I'm good at it. My friends like reading my novels.
 B: Great. Can I read them?
 G: Sure.
- 03 G: What do you like to do in your free time?
 B: I enjoy hiking with my father.
- 04 M: Are you good at singing K-pop?
 B: Yes, I am. I enjoy singing K-pop.
 W: Will you sing K-pop for us?
 B: Sure.
- 05 Taemin: Attention, everybody! Our class is going to have a board game room at the school festival. Do you have any ideas?
 Judy: How about making a poster?
 Taemin: Good idea. Who will make it?
 Judy: Well, are you good at drawing, Minjun?
 Minjun: No, I'm not. How about you, Sumin?
 Sumin: I enjoy drawing. I'll make it.
 Taemin: I'll put balloon flowers on the windows. I'm good at making them.
 Minjun: Excellent! I'll help you, Taemin.
 Judy: Then, I'll make signs for the event. Our classroom will look great.
- 06 1. B: Let's go to "Flying Shoe." It looks exciting.
 G: Look! There's a rule. You must not use your hands.
 2. B: Let's go to "Colorful Juice." I like juice.
 G: Look! There's a rule. You must bring your own cups.
 3. B: Let's go to "Dance Time." I like dancing.
 G: Look! There's a rule. You must dance wildly for two minutes.
- 07 G: Are you good at sports, Jinsu?
 B: Yes, I am. I enjoy playing badminton with my brother on weekends.
 G: Oh, really? I'm not good at sports.
 B: Then, what is your hobby?
 G: I enjoy cooking. I'm good at making spaghetti.

• Step 1 •

- 01 contest, just, weeks
 02 But, classmates, practicing
 03 all, do, best
 04 What, do
 05 going, talk, tomorrow
 06 At, said, not, singing, dancer
 07 Can, dance, song
 08 liked, idea
 09 Four, joined
 10 practice dancing
 11 practiced for, hours
 12 felt, but
 13 morning, had, problem
 14 couldn't sing
 15 voice, changing these
 16 Can, play, to
 17 in, club, know
 18 welcomed his
 19 will, better, beat
 20 Everyone, hard, during, after school
 21 sang, played, danced, music
 22 were, harmony
 23 was happy
 24 was, day
 25 But, came
 26 broke, arm
 27 were, and worried
 28 Don't, make, sounds, can beatbox
 29 must, together as, team
 30 cheered for
 31 did, part, well
 32 stood, and gave, hand
 33 never forget
 34 proud of, class

• Step 2 •

- 01 school, contest, three, away
 02 some of, aren't practicing
 03 all must, our best
 04 What can, do
 05 I'm going to, tomorrow
 06 lunchtime, to, not good at, good
 07 I, to our song
 08 liked his
 09 more friends, him
 10 started to, dancing
 11 After school, three hours

- 12 felt tired but
- 13 This morning, another problem
- 14 couldn't sing well
- 15 said, My, is changing
- 16 Can, play the drum
- 17 I'm in, you know
- 18 We welcomed, idea
- 19 Our, will be, with his
- 20 Everyone, all day, in, morning, lunchtime
- 21 sang, played, team, to, music
- 22 in perfect harmony
- 23 Everyone, happy
- 24 Today was, day
- 25 But, came late
- 26 broke his
- 27 were surprised, worried
- 28 can make, sounds, mouth, can beatbox, said
- 29 Great, must work together as
- 30 all cheered, him
- 31 did his part
- 32 Everybody, up, us, big hand
- 33 I'll, forget it
- 34 so proud of

• Step 3 •

- 01 music contest, just, weeks away
- 02 of my classmates, practicing hard
- 03 We, must do our best
- 04 What can I
- 05 going to, to them tomorrow
- 06 lunchtime, me, not good, singing, but, dancer
- 07 Can I dance, our song
- 08 liked his idea
- 09 Four more, joined him
- 10 started to practice dancing
- 11 school, all practiced for, hours
- 12 We felt tired, happy
- 13 This morning, had another problem
- 14 couldn't sing well
- 15 said, voice is changing, days
- 16 Can, play, to the song
- 17 I'm in, club, you know
- 18 welcomed his idea
- 19 Our song, be better, drum beat
- 20 Everyone practiced, all day, in, during, after
- 21 We sang, played, danced to the music
- 22 were in perfect harmony
- 23 Everyone was happy
- 24 was the day
- 25 But, came late

- 26 He broke, arm
- 27 were surprised and worried
- 28 Don't worry, can make, with my mouth, beatbox
- 29 Great, must work together, a team
- 30 all cheered for him
- 31 did his part very
- 32 Everybody stood, gave us, big hand
- 33 never forget it
- 34 I'm, proud of, class

• Step 4 •

- 01 The school music contest is just three weeks away.
- 02 But some of my classmates aren't practicing hard.
- 03 We all must do our best. What can I do?
- 04 I'm going to talk to them tomorrow.
- 05 At lunchtime, Minjun said to me, "I'm not good at singing, but I'm a good dancer.
- 06 Can I dance to our song?" I liked his idea.
- 07 Four more friends joined him.
- 08 They started to practice dancing.
- 09 After school, we all practiced for three hours.
- 10 We felt tired but happy.
- 11 This morning, we had another problem.
- 12 Jiho couldn't sing well.
- 13 He said, "My voice is changing these days.
- 14 Can I play the drum to the song?
- 15 I'm in the djembe club, you know."
- 16 We welcomed his idea.
- 17 Our song will be better with his drum beat.
- 18 Everyone practiced hard all day: in the morning, during lunchtime, and after school!
- 19 We sang, Jiho played the djembe, and Minjun's team danced to the music.
- 20 We were in perfect harmony. Everyone was happy.
- 21 Today was the day.
- 22 But Jiho came late. He broke his arm!
- 23 We were surprised and worried.
- 24 "Don't worry. I can make drum sounds with my mouth. I can beatbox," said Jiho.
- 25 "Great, Jiho. We must work together as a team."
- 26 We all cheered for him. Jiho did his part very well.
- 27 Everybody stood up and gave us a big hand.
- 28 I'll never forget it. I'm so proud of my class!

• Step 5 •

- 01 The school music contest is just three weeks away.
- 02 But some of my classmates aren't practicing hard.
- 03 We all must do our best.
- 04 What can I do?
- 05 I'm going to talk to them tomorrow.

- 06 At lunchtime, Minjun said to me, "I'm not good at singing, but I'm a good dancer.
- 07 Can I dance to our song?"
- 08 I liked his idea.
- 09 Four more friends joined him.
- 10 They started to practice dancing.
- 11 After school, we all practiced for three hours.
- 12 We felt tired but happy.
- 13 This morning, we had another problem.
- 14 Jiho couldn't sing well.
- 15 He said, "My voice is changing these days.
- 16 Can I play the drum to the song?"
- 17 I'm in the djembe club, you know."
- 18 We welcomed his idea.
- 19 Our song will be better with his drum beat.
- 20 Everyone practiced hard all day: in the morning, during lunchtime, and after school!
- 21 We sang, Jiho played the djembe, and Minjun's team danced to the music.
- 22 We were in perfect harmony.
- 23 Everyone was happy.
- 24 Today was the day.
- 25 But Jiho came late.
- 26 He broke his arm!
- 27 We were surprised and worried.
- 28 "Don't worry. I can make drum sounds with my mouth. I can beatbox," said Jiho.
- 29 "Great, Jiho. We must work together as a team."
- 30 We all cheered for him.
- 31 Jiho did his part very well.
- 32 Everybody stood up and gave us a big hand.
- 33 I'll never forget it.
- 34 I'm so proud of my class!

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 Are you good at singing K-pop?
02 They started to practice dancing.
03 My voice is changing these days.
04 But some of my classmates aren't practicing hard.
05 I enjoy playing badminton with my brother on weekends.
- B** 01 Peter, do you enjoy riding a bike?
02 We were surprised and worried.
03 We must work together as a team.
04 Our song will be better with his drum beat.
05 After school, we all practiced for three hours.

Lesson

07 Art Around Us

고급서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 (음식 등을) 내다, 제공하다 | 02 선택하다 |
| 03 예쁜; 껌 | 04 빠진, 누락된 |
| 05 ~ 때문에 | 06 갑자기 |
| 07 ~ 중에, ~ 사이에 | 08 그리다 |
| 09 부드러운, 폭신한 | 10 맛있는 |
| 11 작품; 일; 일하다; 작동되다 | 12 상, 상품 |
| 13 장식하다 | 14 우스운, 웃기는 |
| 15 큰 | 16 가게, 상점; 사다, 쇼핑하다 |
| 17 얻다; 받다; ~이 되다 | 18 확신하는 |
| 19 위층으로 | 20 다시, 한 번 더 |
| B 01 outside | 02 keep |
| 03 art | 04 fat |
| 05 sweet | 06 price |
| 07 roast | 08 carefully |
| 09 bakery | 10 strong |
| 11 join | 12 cupcake |
| 13 cartoon | 14 agree |
| 15 backpack | 16 animal |
| 17 scene | 18 leaf |
| 19 invent | 20 buy |
| C 01 몇 시간 동안 | 02 ~을 집다 |
| 03 ~처럼 보이다 | 04 (~로) 가는 중에 |
| 05 잠깐, 잠시 동안 | 06 태어나다 |
| 07 A에게 B를 대접하다 | 08 좋지!, 왜 아니겠어? |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Which food, to, want, have, How about, Why, like, a lot
- 02 food, want, eat, some, juice, don't like, lots, sugar, sweet, Which, eat, want to, sandwich, roast chicken, like, not, Because, too, fat
- 03 class, join, photo class, Why, want to, love to, photos
- 04 hairpin do, to buy, want, this one, Why, like, price
- 05 Which, read, one, there, a lot, design, looks like, Guess, kidding, name, can, win, sure, Thank you
- 06 Which animal, to see, want, penguin, Why, They're cute
- 07 Which class, dance class, Why, to join, want, be, dancer

Step 2

- 01 B: Which food do you want to eat, Mina?
G: I want to have spaghetti and milk.
B: How about corn salad?
G: Why not? I like corn salad a lot.
- 02 (1) G: Which food do you want to eat, Minsu?
B: I want to have some *gimbap* and *gimchi*.
G: How about some juice?
B: I don't like it. It has lots of sugar. It's too sweet.
(2) B: Which food do you want to eat, Jinju?
G: I want to have some juice and a sandwich.
B: How about some roast chicken?
G: I don't like it.
B: Why not?
G: Because it has too much fat.
- 03 B: Which class do you want to join?
G: I want to join the photo class.
B: Why do you want to join it?
G: Because I love to take photos.
- 04 A: Which hairpin do you want to buy?
B: I want to buy this one.
A: Why?
B: (Because) I like the price.
- 05 B: Which book do you want to read first, Mina?
G: That one over there. I like it a lot.
B: Why?
G: I like the design. It looks like a tree.
B: Guess what? I made it!
G: No kidding!
B: I did. It has my name on it.
G: Oh, I can see that. Great, Junsu. You'll win a prize, I'm sure.
B: Thank you.
- 06 A: Which animal do you want to see?
B: I want to see a penguin.
A: Why?
B: (Because) They're cute.
- 07 A: Which class do you want to join?
B: I want to join the dance class.
A: Why do you want to join it?
B: I want to be a dancer.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 Paint, most, in, to 02 is coming, art
03 What's, beautiful, me 04 for, but, didn't have
05 It was, cooler 06 on, way, mother's

- 07 yellow, fell from 08 picked, up, for, while
09 Over, saw her 10 was working
11 happiest smile 12 beautiful, going to, scene
13 ran, to, paint on 14 drew, pretty, and
15 looked, painting carefully 16 don't, missing, thought
17 On, was helping 18 decorating, and, loved, designs
19 Today, drawing, with, on 20 had, idea
21 That's, shouted 22 made, large
23 drew, leaf, again, cupcake 24 most wonderful, in, world
25 At, show, work of, surprised 26 won, among, students
27 After, served, art, to 28 looks great
29 smells, too, everyone agreed

Step 2

- 01 the most, world to you
02 art show, coming, said
03 What's, beautiful thing, me
04 for hours, have any, ideas
05 was getting, outside
06 was, her way to
07 yellow leaf, from, tree
08 picked it, and, at, for
09 Over, leaf, saw, mother
10 working in, shop
11 smiled the happiest
12 beautiful, going to paint, scene
13 ran, to, started to paint
14 drew, leaf, her mother
15 Then, looked, painting carefully
16 don't like, missing, thought
17 On Saturday, was helping
18 liked decorating, people loved, designs
19 was drawing, chocolate on small
20 had an idea
21 That's it, shouted
22 made, very large
23 Then, drew, shop, mother, on
24 That's, most wonderful, world, said
25 art show, work of art surprised
26 won first prize, students
27 After, served, art project, everyone
28 cupcake looks
29 smells, great, too, friend, agreed

Step 3

- 01 Paint, most beautiful thing in, world
02 art, is coming, said, teacher
03 the most beautiful, to me
04 thought for hours, but, didn't, any good

- 05 It was getting cooler
- 06 was, way to, small bakery
- 07 yellow, fell from, tree
- 08 picked it up, looked, for, while
- 09 Over the leaf, saw her
- 10 was working in, shop
- 11 smiled the happiest smile
- 12 beautiful, I'm going to paint this
- 13 ran upstairs, room and, to paint, canvas
- 14 drew, pretty, shop, and, mother
- 15 Then, looked at, painting carefully
- 16 don't, Something's missing, thought
- 17 On Saturday morning, was helping
- 18 liked decorating, mother's, and, loved, designs
- 19 Today, was drawing, with white, on small
- 20 Suddenly, had an idea
- 21 That's it, shouted
- 22 made, very large cupcake
- 23 Then, drew, leaf, shop, mother again on
- 24 the most wonderful, in the world
- 25 At, art show, work of art surprised, friends
- 26 won first prize among, students
- 27 After, served, art project to everyone
- 28 Your, looks great
- 29 smells, tastes great, too, one, agreed

• Step 4 •

- 01 "Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 02 The art show is coming," said the art teacher.
- 03 "What's the most beautiful thing to me?"
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't have any good ideas.
- 05 It was getting cooler outside.
- 06 Nicole was on her way to her mother's small bakery.
- 07 A yellow leaf fell from a tree.
- 08 She picked it up and looked at it for a while.
- 09 Over the leaf, she saw her mother.
- 10 She was working in the shop.
- 11 Nicole smiled the happiest smile.
- 12 "That's beautiful. I'm going to paint this scene!"
- 13 She ran upstairs to her room and started to paint on a canvas.
- 14 She drew the pretty leaf, the shop, and her mother.
- 15 Then she looked at her painting carefully.
- 16 "I don't like it. Something's missing," she thought.
- 17 On Saturday morning, she was helping her mother.
- 18 Nicole liked decorating her mother's cupcakes, and people loved her designs.
- 19 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- 20 Suddenly, she had an idea.

- 21 "That's it!" she shouted.
- 22 She made a very large cupcake.
- 23 Then she drew the leaf, the shop, and her mother again on the cupcake.
- 24 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.
- 25 At the art show, Nicole's work of art surprised her friends and teachers.
- 26 She won first prize among the students.
- 27 After the show, Nicole served her art project to everyone.
- 28 "Your cupcake looks great.
- 29 It smells and tastes great, too," said one friend, and everyone agreed.

• Step 5 •

- 01 "Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 02 The art show is coming," said the art teacher.
- 03 "What's the most beautiful thing to me?"
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't have any good ideas.
- 05 It was getting cooler outside.
- 06 Nicole was on her way to her mother's small bakery.
- 07 A yellow leaf fell from a tree.
- 08 She picked it up and looked at it for a while.
- 09 Over the leaf, she saw her mother.
- 10 She was working in the shop.
- 11 Nicole smiled the happiest smile.
- 12 "That's beautiful. I'm going to paint this scene!"
- 13 She ran upstairs to her room and started to paint on a canvas.
- 14 She drew the pretty leaf, the shop, and her mother.
- 15 Then she looked at her painting carefully.
- 16 "I don't like it. Something's missing," she thought.
- 17 On Saturday morning, she was helping her mother.
- 18 Nicole liked decorating her mother's cupcakes, and people loved her designs.
- 19 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- 20 Suddenly, she had an idea.
- 21 "That's it!" she shouted.
- 22 She made a very large cupcake.
- 23 Then she drew the leaf, the shop, and her mother again on the cupcake.
- 24 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.
- 25 At the art show, Nicole's work of art surprised her friends and teachers.
- 26 She won first prize among the students.
- 27 After the show, Nicole served her art project to everyone.
- 28 "Your cupcake looks great.
- 29 It smells and tastes great, too," said one friend, and everyone agreed.

- A**
- 01 It was getting cooler outside.
 - 02 Which food do you want to eat?
 - 03 Paint the most beautiful thing in the world to you.
 - 04 She ran upstairs to her room and started to paint[painting] on a canvas.
 - 05 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- B**
- 01 I'm going to paint this scene!
 - 02 Nicole smiled the happiest smile.
 - 03 She picked it up and looked at it for a while.
 - 04 Nicole thought for hours, but she didn't[did not] have any good ideas.
 - 05 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.52~55

- 01 ① 02 ④ 03 ④ 04 ⑤ 05 ③
- 06 What[How] about 07 ③
- 08 My story is not as funny as Mary's. 09 ④
- 10 as well as 11 ④ 12 ② 13 ⑤
- 14 Here are some stories about our wonderful friends.
- 15 ③ 16 ④ 17 ④ 18 follow 19 ④
- 20 ①

- 01 '활동 후나 아프고 난 후 휴식을 취하고 자거나 아무 것도 하지 않다'는 rest(쉬다)의 영영풀이이다.
② 숨다; 감추다 ③ 싸다, 포장하다
④ 심다 ⑤ 놓다; 장소
- 02 ③ along the coast: 해안을 따라서
⑥ in front of ~: ~앞에
- 03 ④ next to ~: ~옆에 (= beside / by)
- 04 ㉠ Andy, 탁자 위에 사과가 하나 있어. 그것들을 조각으로 잘라 줄래?
④ 물론이에요, 엄마. 슬라이드를 만드실 건가요?
⑥ 그래. 그 조각들을 탁자 위의 그릇에 담아줘.
③ 문제없어요.
- 05 사막 여우는 사막에 살기 때문에 자신의 큰 귀를 이용해 체온을 시원하게 유지한다.
- 06 What[How] about ~?: ~은 어때?
- 07 북극여우는 귀가 작다고 했으므로 ③이 정답이다.
- 08 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 09 for oneself: 혼자 힘으로
- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 11 <보기>와 ④의 재귀대명사는 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법으로 쓰였고, 나머지 보기들은 모두 강조 용법으로 쓰였다.
- 12 (A) as 사이에는 be동사의 형용사 보어가 적절하다.
(B) teach oneself: 독학하다
(C) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 13 ⑤ float away: 떠내려가다
- 14 Here are + 복수명사: 여기 ~들이 있다
- 15 ⑥ 주어와 목적어가 동일하므로 목적어 자리에 재귀대명사를 쓴다.

㉠ worried: ㉠ 걱정하는 (사람의 감정)

- 16 The waves are sometimes as big as mountains for me를 통해 정답이 ④임을 알 수 있다.
- 17 ④ lately: ㉠ 최근에 (lately → late)
late fall: 늦가을
- 18 '누군가 또는 무언가의 뒤에서 가거나 오다'는 follow(따라가다, 따르다)의 영영풀이이다.
- 19 ㉠와 ④의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 나머지 보기들은 모두 부사적 용법이지만 의미가 다르다.
①② 감정의 원인 ③ 결과 ⑤ 판단의 근거
- 20 • Peng 씨는 겨울에 무엇을 먹는가? (X)
• Peng 씨가 가장 좋아하는 계절은 무엇인가? (X)
• Gibson 부부는 얼마나 높이 나는가? → 구름만큼 높이 난다.
• Gibson 부부가 V자 모양으로 나는 이유는? (X)
• Gibson 부부는 어디에서 보통 휴식을 취하는가? (X)
• Gibson 씨 무리의 멤버들은 날 때 어떻게 힘을 아끼는가? → 선두 자리를 교대한다.

최종점검 모의고사

Lesson 06

pp.56~59

- 01 ② 02 ② 03 ①, ③ 04 ⑤ 05 ④
- 06 (A)re (y)ou (g)ood (a)t (i)t 07 ① 08 ③
- 09 ⑤ 10 ①, ② 11 have to get
- 12 rides → ride 13 eating, must eat 14 ③
- 15 We all must do our best. 16 ⑤ 17 ①
- 18 ㉠ be ㉡ was 19 I'm so proud of my class!
- 20 ③

- 01 ② 빈칸은 주격 보어 자리이다. 주어인 I가 감정을 느끼는 것이므로 감정 형용사인 surprised(놀란)가 적절하다.
- 02 ㉠ '많은 노력, 에너지 또는 주의를 기울여'는 hard(열심히)의 영영풀이이다.
㉡ '어떤 것을 만들거나 이루는 조각, 부분, 특성들 중 하나'는 part(부분)의 영영풀이이다.
- 03 I enjoy ~.(나는 ~을 즐겨.)는 좋아하는 것이나 즐기는 것을 말할 때 쓰는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I like[love] ~., I'm into ~., I have an interest in ~. 등이 있다.
- 04 A: Peter야, 너는 자전거 타는 것을 즐기니?
㉡ 응. 나는 방과 후에 종종 자전거를 타. 너는 여가 시간에 보통 무엇을 하니, 지수야?
㉠ 나는 소셜 쓰는 것을 즐겨. 나는 항상 공책과 연필을 가지고 다녀.
㉢ 너는 글쓰기를 잘하니?
㉣ 응, 난 그것을 잘해. 내 친구들은 내 소셜들을 읽는 것을 좋아해.
㉤ 멋지다. 내가 그것들을 읽어봐도 될까?
A: 물론이지.
- 05 소녀가 핸드볼을 즐긴다고 했으므로 핸드볼이 정말 지루하다는 ④는 흐름상 어색하다.
- 06 이어지는 소녀의 말에서 소녀가 그렇다고 답한 후 자신이 최고의 핸드볼 선수라고 이야기하고 있으므로 빈칸에는 핸드볼을 잘하는지 묻는 표현이 적절하다. 여기에서 it은 핸드볼을 가리킨다.
- 07 ① 민준이가 야구를 가장 좋아하고 즐긴다고 했지만 얼마나 잘하는지는 알 수 없다.
- 08 빈칸 뒤에 목적어인 동명사가 있으므로 to부정사를 목적으로 취하는 동사인 plan은 빈칸에 적절하지 않다.
- 09 ㉠ 문장에서 주어 역할을 하는 동명사의 형태가 적절하다.
㉡ 빈칸 앞에 조동사 must가 있으므로 동사원형이 와야 한다.

- 10 ① 보여 자리에는 (동)명사나 to부정사가 와야 한다.
(drive → driving(to drive))
② 조동사 must는 주어의 인칭과 수에 관계없이 형태가 항상 동일하다.
(musts → must)
- 11 must는 의무를 나타내는 조동사로 have to와 바꿔 쓸 수 있다. 조동사 must와 have to 뒤에는 동사원형이 온다.
- 12 조동사 must의 부정문은 「주어 + must not + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 13 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 취하고, '~해야 한다'는 「must + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 14 민준이가 음악에 맞춰 춤추는 게 어떤지 묻는 말에 글쓰이가 그 의견이 마음에 들었다고 이야기하는 것이 흐름상 자연스러우므로 '나는 그의 의견이 마음에 들었다.'라는 의미의 주어진 문장은 ③에 오는 것이 적절하다.
- 15 must + 동사원형: ~해야 한다
do one's best: 최선을 다하다
- 16 ⑤ 첫 문단에서 글쓰이는 처음에 반 친구 몇몇이 열심히 연습하지 않아서 걱정을 하며 최선을 다해야 한다고 이야기했다.
- 17 빈칸 순서대로 problem, changing, welcomed, hard, perfect가 들어간다.
- 18 ② 조동사 will 뒤에는 항상 동사원형이 와야 한다.
⑥ everyone은 3인칭 단수 취급하므로 was로 고쳐야 한다.
- 19 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 20 이 글에서 지호의 팔이 왜 부러졌고, 지호가 자신의 부분을 얼마나 길게 했는지, 지호네 팀에 몇 명의 학생들이 있었는지는 알 수 없다.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.60~63

- 01 ⑤ 02 on my way to 03 ④ 04 ④
05 ②, ③, ⑤ 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ①
10 ② 11 Was, reading, she wasn't, was doing
12 (1) were listening to music
(2) the most famous actor in China
13 ③ 14 large cupcake 15 ⑤ 16 ⑤
17 Paint the most beautiful thing in the world to you.
18 ③ 19 ⑤ 20 예쁜 나뭇잎, 가게, Nicole의 어머니

- 01 ① 안에(서) : 밖에(서) = 부드러운 : 딱딱한 (반의어)
② 선택하다 = 소리치다 (유의어)
③ 동의하다 : 동의하지 않다 = 사다 : 팔다 (반의어)
④ 그리다 = 큰 (유의어)
⑤ 건강 : 건강한 ≠ 주의 깊음 : 주의 깊게 (명사 : 형용사와 형용사 : 부사)
- 02 on one's way to ~: ~로 가는 중에
- 03 Why ~?(왜 ~?)는 이유를 묻는 표현으로 (It's/That's!) Because ~.(왜냐하면 ~ 때문이다.)로 답할 수 있다. 사진반에 들어가고 싶은 이유를 물었으므로 사진 찍는 것을 좋아한다고 답하는 것이 적절하다.
- 04 A: 너는 어떤 음식을 먹고 싶니, 진주야?

- ⑤ 나는 주스와 샌드위치를 먹고 싶어.
④ 구운 닭고기는 어때?
② 나는 그것을 좋아하지 않아.
⑥ 왜 좋아하지 않니?
⑥ 왜냐하면 그것은 너무 지방이 많아.
- 05 대화의 마지막에 '나는 색깔이 마음에 들어.'라고 말한 것으로 보아 앞에는 그것을 원하는 이유를 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. 이유를 물을 때는 Why ~?, How come ~?, What is the reason ~? 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 06 ③ 미나는 디자인 때문에 준수의 책을 좋아한다고 했다.
- 07 빈칸에는 '가장 ~한'을 의미하는 최상급 형용사가 들어가야 하므로 ②의 비교급은 적절하지 않다.
- 08 ① weren't → wasn't
② going not → not going
③ clean → cleaning
④ was → were
- 09 bad의 최상급은 worst이고, 최상급 앞에 the를 붙인다. 최상급 비교 문장에서 비교 대상을 나타내는 복수명사 앞에는 전치사 of를 쓴다.
- 10 (A) 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
(B) tasty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
(C) 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」으로 쓴다.
- 11 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 한다. 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 12 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」로 나타낸다. 형용사 famous의 최상급은 앞에 most를 붙여 만들고, 최상급 앞에 the를 쓴다. 비교 범위를 나타내는 장소나 집단을 나타내는 명사 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 13 ③ '~으로'를 의미하여 수단을 나타내는 전치사는 with이다.
- 14 Nicole은 나뭇잎, 가게, 어머니가 있는 아름다운 장면을 커다란 컵케이크에 그렸다.
- 15 빈칸 순서대로 At, of, among, After, to가 들어간다.
- 16 미술 전시가 끝나고 Nicole이 그녀의 미술 과제인 컵케이크를 모두에게 대접했다고 했으므로 전시회 후에 Nicole이 자신의 작품을 그녀의 방에 보관했다는 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 명령문은 동사원형으로 시작한다. 최상급 비교 문장은 「주어 + be동사 + the + 형용사의 최상급 + in + 비교 범위(장소, 집단).」의 어순으로 쓴다.
- 18 '줄기 또는 가지에서 자라는 식물의 납작한 초록색 부분'은 leaf(나뭇잎)의 영영풀어이다.
- 19 (A)의 it은 나무에서 떨어진 노란 나뭇잎을 가리키고, (B)의 it은 나뭇잎, 가게, Nicole의 엄마를 그린 Nicole의 그림을 가리킨다.
- 20 Nicole은 나뭇잎 너머로 가게에서 일하고 계시는 어머니를 봤을 때 아름답다고 하면서 이 장면을 그리겠다고 했다.