

Lesson 07

Are You a Creative Thinker?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | | |
|---|-------------|-----------------|---------------------|
| A | 01 anymore | 02 lesson | 03 hold |
| B | 01 easily | 02 enjoyment | 03 difference |
| C | 01 Look at | 02 came to mind | 03 standing in line |
| D | 01 neat | 02 dirty | 03 weak |
| E | 01 simple | 02 sometimes | 03 crowded |
| | 04 sidewalk | 05 creative | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------------|---------------|------------------|------|
| 01 next to | 02 ㉠ | 03 watch out for | 04 ㉡ |
| 05 ㉢ | 06 (s)idewalk | 07 ㉤ | 08 ㉥ |

- 01 beside: ~ 옆에 (= next to)
- 02 in front of: ~ 앞에
- 03 watch out for: ~을 조심하다
- 04 plant 공장: 심다
• 그 감독은 이 공장을 관리하고 있다.
• 그는 그 지역에 이 관목들을 심을 것이다.
- 05 ㉢은 '쓰레기'라는 의미의 동의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
① 더러운 : 깨끗한 ② 약한 : 강한
④ 특이한 : 평범한 ⑤ 안전한 : 위험한
- 06 사람들이 걷는 대로변의 평평한 부분 → sidewalk(보도)
- 07 ㉡ sit on: ~에 앉다
⑥ throw A into B: A를 B에 버리다
- 08 ㉡ uncomfortable(불편한): unpleasant to wear, sit on, etc.(입고 앉는 것 등에 편하지 않은)

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- 01 ㉠ 02 What about having

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 T |
| 05 T | 06 F | 07 F | 08 F |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A
- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
- 02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)
- 03 (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮)
- 04 ㉯ → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳) → (㉴) → ㉵ → (㉶)
- B
- 01 any, have, tell me, tall, thin
- 02 There are, those are, about them, look like, sound like, step on

- 03 make for, Let's make, going to, don't we, are, doing, need some, come with
- 04 doing, I'm making, don't hold, behind, say, people behind, don't you, idea
- 05 beside, know that, There is, tell me, planted, cannot see, made, difference, search for, sounds
- 06 hoop over, know that, know that, gives, enjoyment
- 07 dirty, It's because, thoughtful of, make, clean, tell me, can't put, Why don't
- 08 look worried, lost, subway, How did, put, forgot, don't, tell, about, find, for you

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- 01 Please tell me about it. 02 ㉠ 03 ㉡
- 04 ㉢ What do you want to make for our science homework?
 ㉤ Bora's team is going to make that.
- 05 ㉥ 06 ㉦

- 01 밑줄 친 부분은 '그것에 대해 내게 말해 줄래?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청할 때 쓰는 표현이고, 이는 Please tell me about it.으로 바꿔 말할 수 있다.
- 02 ㉢ throw → don't throw
not ~ anymore: 더 이상 ~ 않는
- 03 ㉤ 너는 무엇을 하고 있니?
 ㉠ 나는 케이크를 굽고 있어. 그런데 계란이 좀 필요해.
 ㉡ 내가 시장에 가야겠구나. 나랑 함께 가지 않을까?
 ㉢ 좋아.
- 04 ㉣ want to + 동사원형: ~하는 것을 원하다
 ㉤ be going to + 동사원형: ~할 예정이다
- 05 소년은 가방을 잃어버려서 걱정스러웠다(worried) 역무실에 전화해 보라는 소녀의 말을 듣고 가방을 찾을 수 있다는 희망을 갖게(hopeful) 된다.
- 06 ① → It's because he lost his bag.
 ② → He lost his bag on the subway.
 ③ → She advises him to call the station office.
 ④ → He will call the station office.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 showed us 02 ㉠

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- A
- 01 of 02 to
- 03 for 04 to
- 05 to 06 to
- B
- 01 buy 02 lent
- 03 some advice 04 us
- 05 them 06 biology
- C
- 01 sweet 02 sad
- 03 comfortable 04 intelligent
- 05 happy 06 cool

- D** 01 He showed me a map.
 02 Michael sent him a letter.
 03 Amy cooked him pasta.
 04 My mother made me cheesecake.
 05 Can you teach me a card trick?
 06 My friend told Anne something about me.
- E** 01 makes, angry 02 happy
 03 upset 04 finds, delicious
 05 thinks, honest 06 famous
- F** 01 brought me my hat
 02 gave me an expensive present
 03 found science interesting
 04 should keep your room clean
 05 cooks sick people food
 06 made his father depressed

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 asked a difficult question of us 02 ④ 03 ⑤
 04 ④ 05 ⑤ 06 ⑤
 07 The game made children in the room excited. 08 ③
 09 ①, ④ 10 ① 11 ② 12 ④ 13 ②
 14 ㉔, His voice makes me comfortable. 15 ④, ⑤ 16 ③, ④
 17 make the room cool 18 ⑤ 19 ①

서술형

- 01 (1) Please give this shirt to Paul.
 (2) Jane cooked dinner for her family.
- 02 (1) found the place good
 (2) will keep your hands warm
- 03 ㉔ He bought a cap for me.
 ㉖ Could you bring a bottle of water to your brother?
 ㉔ My secretary will send the documents to you.
- 04 (1) thought the exam difficult
 (2) keeps my body healthy
- 05 (1) She asked a favor of the detective.
 (2) The guide showed us a tall building.
- 06 safely → safe

- 01 동사 ask가 쓰인 「ask + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때 전치사는 of를 써서 「ask + 직접목적어 + of + 간접목적어」 형태의 문장으로 쓸 수 있다.
- 02 ④ → angry
 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장이고, 이때 목적격 보어의 자리에는 형용사가 와야 한다.
- 03 ⑤ our → us
 간접목적어에 인칭대명사가 올 경우 목적격 형태가 와야 한다.
- 04 ④ sadness → sad
 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 구조로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어는 형용사가 와야 한다. sadness는 형용사 sad의 명사 형태이다.

- 05 보기와 ①②③④는 5형식 문장의 동사로 쓰였고 ⑤는 3형식 문장의 동사로 쓰였다.
- 06 3형식 문장에서 수여동사 lend와 send는 ‘~에게’라는 의미로 전치사 to를 쓸 수 있다.
- 07 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미이므로 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」 형태로 바르게 영작한다.
 그 게임은(The game) / 만들었다(made) / 방 안에 있는 아이들을(children in the room) / 신나게(excited).
- 08 세 번째 문장: they → them
 네 번째 문장: for me a toy truck → for 삭제 또는 a toy truck for me
 여섯 번째 문장: comfortably → comfortable
- 09 ‘...에게 ~을 해주다’라는 의미이므로 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장으로 쓸 수 있고, 이는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」로 바꿔 쓸 수 있다. 수여동사 write가 3형식 문장에 쓰이면 전치사 to를 쓰고, 과거시제이므로 write를 wrote로 바꿔 써야 한다.
- 10 • She told a funny story to us.
 • My father bought a bus ticket for me.
- 11 첫 번째 문장: 동사 keep은 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. tidily와 tidiness는 각각 형용사 tidy의 부사와 명사 형태이다.
 두 번째 문장: 목적격 보어 자리에 형용사 easier가 있고 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 5형식 문장이므로 빈칸에는 made가 알맞다.
- 12 ㉔ your → you
 ㉔ an email her sister → an email to her sister 또는 her sister an email
 ㉔ he → him
- 13 ②는 5형식 문장의 동사로 쓰였고 나머지는 4형식 문장의 수여동사로 쓰였다.
- 14 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 문장에서는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. comfort는 형용사 comfortable의 명사 형태이다.
- 15 ① warmly → warm
 ② kindness → kind
 ③ we → us
- 16 ① my → me
 ② to → for
 ⑤ to → 삭제 또는 to their parents some flowers → some flowers to their parents
- 17 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미로 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태를 이용하여 영작할 수 있다.
 cool: 시원한
- 18 ⑤ → for
 수여동사 cook은 3형식 문장에서 전치사 for를 써야 한다.
- 19 동사 find와 make는 5형식 문장에서 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다.
 politely: 공손하게 (부사) / tire: 피곤해 지다 (동사) / attract: 마음을 끌다 (동사)

서술형

- 01 수여동사 give와 cook은 각각 전치사 to와 for를 써서 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 <4형식> 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」
 → <3형식> 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」
- 02 동사 found와 keep은 뒤에 목적어와 목적격 보어(형용사)를 써서 5형식 문장을 형성할 수 있다.
- 03 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 3형식 문장에서 buy는 for를, bring과 send는 to를 전치사로 쓸 수 있다.

- 04 동사 think와 keep은 각각 '~을 ...라고 생각하다', '~을 ...하게 유지하다'라는 의미의 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장을 형성하고 목적격 보어로는 형용사를 쓸 수 있다. 명사 difficulty와 health를 형용사 형태인 difficult, healthy로 바꿔 써야 한다.
- 05 '~에게 ~을 (해)주다'라는 의미로 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장은 전치사를 이용하여 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로 쓸 수 있는데 이 때 목적격 보어로는 형용사를 써야 한다. safely는 형용사 safe의 부사 형태이다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 ~ 생각이 나다 02 are
03 are 04 sitting
05 ~ 중 몇 명(개) 06 is
07 comfortable 08 them
09 the stickers 10 How about
11 줄지어 서 있다 12 crowded
13 in[so] order[as] to solve 14 are
15 ~ 사이에 16 stands
17 These ideas can teach a lesson to us.
18 차이를 만들다 19 creative
- B** 01 comes to 02 difficult, unusual
03 can be 04 Look at
05 are 06 are sitting
07 look, uncomfortable 08 feel uncomfortable
09 Here is 10 There are
11 look 12 makes, comfortable
13 Can, in front 14 When people sit
15 put, feet 16 This way, spread, cross
17 There are 18 stand in
19 too long, makes, crowded 20 pass through
21 to solve 22 at
23 square brackets 24 show, between
25 inside, can walk 26 teach us
27 be simple, easy 28 make, difference
29 creative thinker

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T 02 F 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 passed through
05 ⑤ 06 ③ 07 (u)nusual 08 ③
09 ⑤
10 When you call them, they will find your bag for you.
11 ② 12 Shall we put grass on the wall? 13 ⑤
14 ④ 15 ② 16 ④ 17 ④ 18 ④
19 ② 20 ⑤ 21 ①, ② 22 ② 23 ③

- 24 ③, ⑤ 25 Jason found the exhibition interesting.
26 ⑤ 27 ② 28 ⑤
29 many questions of her teacher 30 ④ 31 ④
32 ⑤ 33 difference 34 ⑤ 35 ③
36 ③ 37 ③ 38 ④ 39 ④
40 ② sends people a message ⑥ can make the sewer clean
41 ③ 42 stretch 43 ④ 44 ⑤ 45 ④

- 01 ⑤ → crowded
be동사 뒤에 '붐비는'이라는 의미의 형용사가 와야 하므로 crowded 형태로 써야 한다.
crowd: 군중 (명사)
crowd: 군중 (명사)
- 02 watch out for: ~을 조심하다
- 03 ② unhealthy for: ~에 해로운
⑥ step on: ~을 밟다
- 04 pass through: ~을 지나가다
과거시제 문장이므로 동사 pass를 과거형인 passed로 바꿔 쓴다.
- 05 주어진 우리말을 영작하면 'We should not throw garbage into a lake.'가 된다.
throw A into B: A를 B에 버리다
- 06 spread: 벌리다; 퍼뜨리다
• Mike는 지하철에서 그의 다리를 벌렸다.
• 그녀는 그녀의 친구 Alex에 대한 거짓말을 퍼뜨렸다.
- 07 평범하고 정상적인 것과는 다른 → unusual(특이한)
- 08 밑줄 친 부분은 '그것에 대해 내게 말해 줄래?'라는 의미이므로 상대방에게 그 개에 대해 설명을 요청하는 표현이다.
- 09 A가 '너는 우리의 과학 숙제를 위해 무엇을 만들고 싶니?'라고 물었는데 '좋아.'라고 대답한 것은 어색하다.
- 10 '~하면'이라는 의미의 when을 문두에 써서 바르게 영작한다. 전치사 for가 있으므로 수여동사 find를 3형식 문장의 형태로 써서 「find + 직접목적어 + for + 간접목적어」로 쓴다.
- 11 ② dirty → clean
벽을 깨끗하게 만들 수 있는 아이디어이므로 dirty를 clean으로 바꿔야 한다.
- 12 (A)는 '~하자.'라는 제안 또는 권유하는 표현이므로 이는 「Shall we + 동사 원형 ~?」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 세 번째 빈칸에는 be동사 are가 있으므로 복수대명사인 those가 와야 한다.
- 14 ④는 사람들을 의미하고 나머지는 피아노 계단(piano stairs)을 의미한다.
- 15 ② were → was
be동사 뒤에 3인칭 단수인 a lot of trash(많은 쓰레기)가 있으므로 was가 알맞다.
- 16 ②는 형용사 big이 수식하는 자리이므로 명사(difference)가 들어가야 하고 ⑥는 명사 ideas를 수식하는 형용사(creative)가 들어가야 한다.
- 17 ④ → 'People planted beautiful flowers and trees in the garden.'을 통해 사람들이 화단에 예쁜 꽃과 나무를 심었다는 것을 알 수 있다.
- 18 ㉠ 봐. 쓰레기통 위에 작은 농구 링이 있어.
㉡ 너는 그 농구 링이 거리를 깨끗하게 만들었다는 것을 알고 있었니?
㉢ 정말? 나는 몰랐어.
㉣ 농구 링은 사람들에게 즐거움을 줘서 사람들이 더는 거리에 쓰레기를 버리지 않아.
- 19 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 알맞다.
- 20 ① → He is making a sign for the doors in his school.
② → It's because some students don't hold the doors for the people behind them.

- ③ → It will say, "Please hold the door for people behind you."
 ④ → She asks him to put a mirror next to the door.
- 21 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 문장에서 간접목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격으로 써야 한다.
 ③⑤ 소유격 ④ 주격
- 22 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장에서는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. happily는 형용사 happy(행복한)의 부사 형태이다.
- 23 수여동사 lend(빌려주다)와 show(보여 주다)가 3형식 문장에 쓰일 때는 전치사 to를 써야 한다.
- 24 ③ excite → excited
 ⑤ angrily → angry
- 25 find + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...한 것을 알다
- 26 수여동사가 3형식 문장에 쓰일 때, 그 동사에 따라 전치사 to, for, of 중 하나를 쓸 수 있다.
 ⑤의 수여동사 sent는 전치사 to를, 나머지 보기의 find, cooked, made, bought는 전치사 for를 쓴다.
- 27 ㉔는 5형식 문장의 동사로 쓰였고 ㉓는 4형식 문장, ㉒는 3형식 문장의 동사로 쓰였다.
- 28 (A) 목적격 보어에는 형용사가 들어가야 하므로 worried가 알맞다. worry는 '걱정하다'라는 의미의 동사이다.
 (B) 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격이 들어가야 하므로 him이 알맞다. his는 소유격이다.
 (C) 목적격 보어에는 형용사가 들어가야 하므로 clean이 알맞다. cleanly는 형용사 clean의 부사 형태이다.
- 29 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장은 전치사를 이용하여 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 동사 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 쓸 수 있다.
- 30 think + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...하다고 생각하다
 과거시제 문장이므로 동사 think를 과거형 thought로 바꿔야 하고 목적격 보어에는 '아름다운'이라는 의미의 형용사인 beautiful이 와야 한다.
- 31 주어진 문장은 '그러면 그들은 그 위에 발을 놓는다.'라는 문장이므로 '사람들이 좌석에 앉으면 그 스티커를 볼 수 있다.' 문장 뒤인 ④에 들어가는 것이 알맞다.
- 32 ㉔를 영작하면 'people don't spread or cross their legs anymore'이 된다.
- 33 두 사람이나 사물이 서로 같지 않는 방식 → difference(차이)
- 34 ⑤ → 스티커를 보고 그 위에 발을 놓으면, 사람들이 더는 다리를 벌리거나 꼬지 않는다.
- 35 put A on B: A를 B(위)에 올린다
- 36 문맥상 (A)는 '길을 건너기 전(before)에 주위를 살피지 않는다'라는 내용이, (B)는 '길을 건너기 전(before)에 아이들에게 시간을 줄 수 있다'는 내용이 와야 자연스럽다.
- 37 보도 위에 있는 그 노란색 발자국들은 아이들을 안전하게(safe) 만들 수 있다. 왜냐하면 그것들은 아이들에게 주위를 살피는 시간(time)을 주기 때문이다.
- 38 ④ looks → look
 주어가 복수인 some of them(그들 중 몇 명)이므로 look이 알맞다.
- 39 질문: 무엇에 관한 글인가?
 → 창의적인 아이디어는 우리 주변 곳곳에 있다며 한 그림을 통해 그 예시를 설명하는 글이므로 ④의 '우리 주변에 있는 창의적인 아이디어에 대한 것이다.'가 알맞다.
- 40 ㉔ 수여동사 send가 4형식 문장으로 쓰일 때는 「send + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 써야 한다.
 ㉒ make + 목적어(the sewer) + 목적격 보어(clean): ~를 ...하게 만들다
- 41 스마트폰을 보려고 목을 숙이고 있다가 펴기 위해서는 버스나 지하철 밖에

- 붙어 있는 화살표 스티커의 방향이 아래로 내려가는 것이 아니라 위로 올라가는 것이 알맞다.
- 42 누군가 화살표 스티커를 만들었는데 그것은 사람들이 지하철이나 버스에서 그들의 목을 뻗게(stretch) 만든다.
- 43 ④ → 사람들이 그 화살표를 보면 그들의 눈은 화살표를 따라가고, 이렇게 하여 사람들은 그들의 목을 펼 수 있다.
- 44 빈칸 앞의 내용은 사람들이 버스를 기다리기 위해 줄을 서 있고, 가끔 줄이 너무 길어서 보도를 복잡하게 만든다는 내용이므로 이로 인해 보도의 사람들 사이를 지나갈 때 화가 날 수 있다는 내용인 ⑤가 오는 것이 알맞다.
- 45 ④ Is → Be
 '~해라.'라는 의미의 명령문은 주어(You)를 생략하고 동사원형으로 시작한다.

학교 시험 100점 보기

Step 1

pp.39~43

01 ④	02 (c)ross	03 ③	04 ①, ⑤	05 ③
06 How about calling the station office?				07 ④
08 I know that there was a lot of trash on the street.				09 ④
10 ③	11 ④	12 street clean		13 ③
14 His music made people comfortable.				15 ④
16 ③	17 ④	18 ㉔, Hugh found the math exam easy.		
19 ③	20 ④	21 picture	22 ⑤	23 ④
24 many people	25 ⑤	26 ③		27 ③
28 ④	29 lesson to us		30 ④	

- 01 ④는 '쓰레기'라는 의미의 동의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
 ① 더러운 : 깨끗한 ② 보통의 : 특이한
 ③ 약한 : 강한 ⑤ 안전한 : 위험한
- 02 무언가를 다른 것이나 그 위에 놓거나 위치시키다 → cross(서로 겹치게 놓다)
- 03 stand in line: 줄지어 서 있다
 in front of: ~앞에
- 04 빈칸 뒤에 B가 남동생에 대하여 자세하게 설명하고 있으므로 빈칸에는 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 알맞다.
- 05 ㉒ 너는 우리의 과학 숙제를 위해 무엇을 만들고 싶니?
 ㉓ 물 로켓을 만들자.
 ㉔ 보라네 팀이 그것을 만들 거래. 우리는 감자 전구를 만드는 것이 어때?
 ㉕ 좋은 생각이야.
- 06 ㉓는 '~하는 게 어때?'라는 의미의 Why don't you ~?를 이용한 표현으로 이는 How about + 동사원형-ing ~?의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 소녀가 'When you call them, they will find your bag for you.(네가 그들에게 전화를 하면 그들이 너에게 가방을 찾아 줄 거야.)'라고 말하고 소년이 고맙다고 대답했으므로, 소년은 역무실에 전화할 것을 알 수 있다.
- 08 know that + 주어 + 동사 ~.: ...가 ~하는 것을 알다.
 that절 뒤에 '~이 있었다'라는 의미로 there was[were] + 단수명사[복수명사] ~. 구문을 이용할 수 있는데 '많은 쓰레기(a lot of trash)'는 단수명사이므로 was가 알맞다.
- 09 주어진 문장은 '그거 좋은 생각이었네.'라는 의미로 Kelly가 작은 화단에 대해 더 설명해 줄 것을 요청하고 지훈이가 사람들이 화단에 꽃과 나무를 심어서 지금은 쓰레기를 볼 수 없다는 설명 뒤인 ④에 오는 것이 적절한 흐름이다.
- 10 ③ → 'You cannot see any trash there now.'의 문장에서 지금은 어떤 쓰레기도 볼 수 없다고 했으므로 '우리는 여전히 거리에 쓰레기를 볼 수 있다.'라는 말은 적절하지 않다.
- 11 ④ → enjoyment
 「수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어」 구문이고 직접목적어 자리에 명사가 와야 한다. enjoy는 명사 enjoyment의 동사 형태이다.

- 12 쓰레기통 위에 있는 농구 링은 사람들에게 즐거움을 줘서 사람들이 더는 거리에 쓰레기를 버리지 않아 거리를 깨끗하게 만들었다(made the street clean)는 내용이다.
- 13 수여동사 give와 tell은 3형식 문장에서 전치사 to를 써야 한다.
- 14 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
명사 comfort를 형용사 comfortable로 바꿔 써야 한다.
- 15 ④는 전치사 to가 들어가야 하고 나머지는 전치사 for가 들어가야 한다.
수여동사 make, cook, find, buy 등은 3형식 문장에서 전치사 for를 쓰고 lend, teach, show 등은 전치사 to를 쓴다.
- 16 ③ tidiness → tidy
keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~를 ...하게 유지하다
tidiness는 형용사 tidy의 명사 형태이다.
- 17 ④는 3형식 문장에 쓰였고 나머지는 5형식 문장(「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」)에 쓰였다.
- 18 find + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...한 것을 알게 되다
ease(쉬움)는 형용사 easy(쉬운)의 명사 형태이다.
- 19 (A)(B) 수여동사 bring과 show는 3형식 문장에서 각각 전치사 for와 to를 쓴다.
(C) 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격 형태로 써야 한다.
- 20 ② at the end of: ~의 끝에
- 21 풍경, 사람 또는 사물을 보여주는 그림 → picture(그림)
- 22 ① come → comes
② are → be
③ is → are
④ stand → standing
- 23 ②와 ①②③⑤는 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미로 쓰였고 ③는 '~해도 좋다'라는 허락의 의미로 쓰였다.
- 24 많은 사람들이 지하철도에 있고 그들은 모두 편안해 보이며 '무엇이 그들을 편하게 하는가?'라는 내용이므로 ②는 many people을 가리킨다.
- 25 빈칸 앞의 내용은 사람들이 좌석에 앉으면 오렌지색 하트 스티커를 볼 수 있고, 그러면 그들은 그 스티커 위에 발을 놓게 되어 더는 다리를 벌리거나 꼬지 않는다는 흐름이 적절하므로 ⑤가 알맞다.
- 26 하수구 근처에 웃고 있는 얼굴이 있고 이것은 사람들에게 "나의 웃는 얼굴에 쓰레기를 버리지 마세요."라는 메시지를 보내고 있다는 글이므로 ③의 '무엇이 하수구를 깨끗하게 만드는가?'라는 제목이 알맞다.
- 27 주어진 문장은 '가끔, 줄이 너무 길어서 그것은 보도를 복잡하게 만든다.'라는 문장이므로(원인) '그래서, 당신이 보도의 사람들을 지나갈 때 화가 날 수 있다.'라는 내용(결과) 앞인 ③에 들어가야 한다.
- 28 ②와 ④는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법(목적)이고 ①⑤는 형용사적 용법, ②③은 명사적 용법(목적어)으로 쓰였다.
- 29 수여동사 teach가 3형식 문장에 쓰일 때 전치사 to를 써야 한다.
(4형식) 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」
→ (3형식) 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」
- 30 창의적인 아이디어는 간단하고 쉬울 수 있지만 그것들은 우리 삶에 큰 차이를 만들고 세상을 바꿀 수 있다는 내용이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 (s)imple
05 Please tell me about it. 06 ⑤ 07 ⑤
08 ⑤ 09 ⑤ 10 His word made his parents proud.
11 ② 12 ② 13 ① 14 ①, ③
15 (1) found her suitcase empty (2) words will make us angry
16 ③ 17 The air cleaner keeps my room fresh.

- 18 ② 19 ④ 20 ⑤ 21 ④ 22 ⑤
23 These ideas can teach us a lesson. 24 ⑤ 25 ③
26 ④ 27 ⑤ 28 ②
29 They stand in line to wait for their bus. 30 ③

- 01 주어진 문장은 '짧은 시간 동안 머물지는 않지만 멈춰 어떤 도시를 지나가다'라는 의미로 pass through(지나가다)의 영영풀이다.
- 02 ② → safe
안전벨트는 사람들을 안전하게 만드는 것이므로 '위험한'이라는 의미의 형용사 dangerous는 적절하지 않다.
- 03 watch out for: ~를 조심하다
unhealthy for: ~에 해로운
- 04 이해하거나 하기에 쉬운 → simple(간단한)
- 05 ②는 '그것에 대해 말해 줄래?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이므로 Please tell me about it.으로 바꿔 말할 수 있다.
- 06 소녀가 'Why don't we tell the idea to our teacher?(우리 선생님께 그 아이디어를 말씀드리는 게 어때?)'라고 말했고 소년이 좋다고 대답했으므로 ⑤가 알맞다.
- 07 ② 너는 남자 형제가 있니?
② 응, 한 명 있어.
② 그에 관해 말해 줄래?
④ 물론이지. 그는 열여섯 살이야. 그는 키가 크고 말랐어. 하지만 그는 약하지 않아. 그는 농구 선수야.
- 08 작은 화단을 만들어 쓰레기가 많은 거리를 깨끗하게 만들었다는 내용이므로 '큰 차이는 작은 변화에서 온다'라는 ⑤가 적절하다.
- 09 ⑤ → 버스 정류장 옆에 있는 화단을 만들었던 아이디어는 지훈이의 아이디어가 아니다.
- 10 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
과거시제 문장이므로 동사 make를 made로 바꿔 쓴다.
- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 'Anne asked a favor of me.'가 된다.
수여동사 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 써야 한다.
- 12 동사 make는 5형식 문장(「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」)로 쓰일 수 있다.
- 13 수여동사 pass는 3형식 문장에서 전치사 to를 써야 한다.
- 14 ② bore → bored
④ difficulty → difficult
⑤ cleanly → clean
- 15 동사 make와 find는 '~을 ...하게 만들다/~이 ...한 것을 알다'라는 의미의 「make/find + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장을 만들 수 있는데 이때 목적격 보어에는 형용사가 올 수 있다.
- 16 ③ for → to
수여동사 teach가 3형식 문장에 쓰인 경우 전치사는 to를 써야 한다.
- 17 '~을 ...하게 유지하다'라는 의미로 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 어순으로 배열한다.
- 18 (A)(B) 수여동사 show와 lend는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓴다.
(C) 수여동사 cook은 3형식 문장에서 전치사 for를 쓴다.
- 19 ④ → to
수여동사 bring은 3형식 문장에서 전치사 to를 쓴다.
- 20 ⑤ safely → safe
목적격 보어에는 형용사가 와야 하므로 부사 safely는 올 수 없다.
- 21 ④ → 얼마나 많은 발자국들이 보도 위에 있는지 알 수 없다.
① → Because some children don't look around before they cross the street.
② → They stop and put their feet on the footprints.

- ③ → The footprints can give children time before they cross the street.
- ⑤ → The footprints make children safe.
- 22 주어진 문장은 '하지만 그것들은 여전히 우리 삶에 큰 차이를 만들 수 있다.'라는 의미이고 they가 가리키는 것은 ⑤의 앞 문장에 있는 creative ideas(창의적인 아이디어)를 가리키므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 '...에게 ~를 가르쳐 주다'라는 의미이고 4형식 문장이므로 「teach + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 영작한다.
- 24 'Be a creative thinker. You can change the world!'의 문장을 통해 창의적인 생각으로 세상을 바꿀 수 있음을 알 수 있다.
- 25 ㉠ '무엇'이 그들을 편안하게 만들었는지 묻는 흐름이 자연스럽게므로 의문사 what이 적절하다.
㉡ '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 알맞다.
until: ~할 때까지
- 26 ④ → 'they put their feet on them'의 문장을 통해 사람들은 하트 스티커 위에 발을 놓는 것을 알 수 있다.
- 27 문제가 어려운 상황을 다루는 방법을 찾다 → solve(해결하다)
guess(짐작하다): to try and give an answer or make a judgement about something without being sure of all the facts
- 28 빈칸 앞은 창의적인 아이디어는 어렵다고 생각할 수도 있다는 내용이고 빈칸 뒤는 그것들은 우리 주변 곳곳에 있다는 상반되는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '하지만'이라는 의미의 접속사 However가 알맞다.
① ~이기 때문에 ③ 그러므로 ④ 그리고 ⑤ 그래서
- 29 stand in line: 줄지어 서 있다 / wait for: ~를 기다리다
'~하기 위하여'라는 의미의 to부정사(to + 동사원형) 형태를 이용하여 바르게 배열한다.
- 30 버스를 기다리느라 보도에 길게 늘어선 줄에 대한 문제점을 언급한 후 그 문제를 해결할 아이디어가 있는지 묻고 있다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (c)crowded
02 beside
03 ㉠ (t)ell ㉡ (p)lanted ㉢ (d)ifference ㉣ (s)earch
04 ㉠ It's because some students put stickers and posters on the wall.
㉡ Why don't we tell the idea to our teacher?
05 ㉠ sound like a piano ㉡ When people step on the stairs
06 (1) he[the boy] lost his bag on the subway
(2) call the station office
07 (1) to (2) for
08 keep children quiet at night
09 (1) Mr. Smith teaches science to them.
(2) May I ask some questions of you?
10 math exam difficult
11 ㉠ He thought the movie excited.
㉡ Do you think this exercise helpful?
㉢ This toy kept many kids amused.
12 ㉠ are ㉡ comfortable ㉢ difference ㉣ cross
13 (1) |예시답안| They show the start and end of the lines.
(2) |예시답안| Creative ideas can make a big difference in our lives.

14 ㉠ unusual ㉡ uncomfortable ㉢ guess

15 (1) ㉠, it makes the sidewalk crowded

(2) ㉡, What can we do to solve this problem?

- 01 많은 사람들 또는 너무 많은 사람들이 있는 → crowded(붐비는)
- 02 next to: ~ 옆에 (= beside)
그 인부들은 기둥 옆에 서 있다.
- 03 ㉠ '~에 대해 더 말해 줄래?'라는 의미로 Can you tell me more about it?의 표현을 쓸 수 있다.
㉡ plant: 심다
꽃과 나무를 심은 것은 과거에 일어난 일이므로 과거형 planted로 쓴다.
㉢ make a difference: 차이를 만들다
㉣ search for: ~를 찾다
- 04 ㉠ It's because + 주어 + 동사 ~: ...가 ~이기 때문이다.
㉡ Why don't we + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 05 ㉠ sound like + 명사(구): ~처럼 들리다
㉡ When + 주어 + 동사 ~: ...가 ~할 때
step on: ~을 밟다
- 06 (1) 질문: 소년은 왜 걱정스러워 보이는가?
→ 'I lost my bag on the subway.'라는 소년의 말을 통해 지하철에서 가방을 잃어버렸기 때문임을 알 수 있다.
(2) 질문: 대화가 끝난 후 소년은 무엇을 할 것인가?
→ 소녀가 'Why don't you call the station office?'라며 역무실에 전화해 보는 것이 어떻겠냐고 제안했고 소년이 그에 대해 고맙다고 했으므로 소년은 대화가 끝난 후 역무실에 전화할 것을 알 수 있다.
- 07 수여동사 write와 find는 3형식 문장에서 각각 전치사 to와 for를 쓴다.
- 08 '~을 ...하게 유지하다'라는 의미로 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 어순으로 배열한다.
- 09 <보기>는 4형식 문장을 전치사를 이용하여 3형식 문장으로 바꿔 쓴 것이다. 수여동사 teach와 ask는 3형식 문장에서 각각 전치사 to와 of를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 Jane: 너는 수학 시험이 어려울 것이라는 것을 알고 있니?
Bob: 정말? 나는 그것을 몰랐어.
→ Bob은 수학 시험이 어렵다는 것을 알게 됐다.
- 11 동사 think와 keep이 5형식 문장(「think/keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」)의 형태를 이루고 있다.
㉠ 동사 excite와 amuse를 형용사 excited와 amused로 바꿔 써야 한다.
㉡ 명사 help를 형용사 helpful로 바꿔 써야 한다
- 12 ㉠ 뒤에 복수명사인 many people이 있으므로 be동사는 are가 알맞다.
㉡ '~해 보이다'라는 의미로 「look + 형용사」 형태가 와야 하므로 명사 comfort를 형용사인 comfortable로 바꿔 써야 한다.
㉢ 관사 the가 있으므로 명사 difference로 바꿔 써야 한다.
㉣ 등위접속사 or를 사이로 동사원형인 spread와 병렬구조를 이루고 있으므로 cross로 바꿔 써야 한다.
- 13 (1) 질문: 네모난 괄호는 무엇을 보여 주는가?
→ 그것들은 줄의 시작과 끝을 보여 준다.
(2) 질문: 이 아이디어들은 우리에게 무슨 교훈을 가르쳐 주는가?
→ 창의적인 아이디어들은 우리 삶에 큰 차이를 만들 수 있다는 교훈을 가르쳐 준다.
- 14 ㉠ 평범하고 정상적인 것과는 다른 → unusual(특이한)
㉡ 입고 앉는 것 등에 편하지 않은 → uncomfortable(불편한)
㉢ 모든 사실에 확신 없이 무언가에 대해 답하거나 판단하다 → guess(짐작하다)
- 15 ㉠ 「make + 목적어 + 목적격 보어」의 5형식 문장이므로 목적격 보어 자리

에는 형용사 crowded(붐비는)가 와야 한다.

㉔ 의문사가 있는 조동사 can의 의문문: 의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?

창의 서술형

p.52

01 (1) seat (2) difference

02 over the trash can, the street clean, people enjoyment

03 [예시답안] In our school, some students run in the classroom. So, we will make a sign, "Don't run in the classroom." Also, we will put up a picture of a broken leg. This sign will make our school safe.

01 (1) 예를 들어 의자에 앉을 수 있는 곳 → seat(자리)

(2) 두 사람이나 사물이 서로 같지 않는 방식 → difference(차이)

02 쓰레기통 위에(over the trash can) 농구 링이 있다. 그 아이디어는 거리를 깨끗하게(the street clean) 만들었다. 그것은 농구 링이 사람들에게 즐거움을(people enjoyment) 주었기 때문이다.

03 A: "교실에서 뛰지 마세요."라는 표지판을 걸자.

B: 왜?

A: 그것은 몇몇 학생들이 교실에서 뛰어다니기 때문이야. 나는 그것이 매우 위험하다고 생각해.

B: 좋은 생각이야! 그리고 부러진 다리의 그림을 거는 건 어때?

A: 그것도 좋은 생각이야.

영작할 때는 표지판을 거는 이유(It's because some students run in the classroom in our school. I think it's very dangerous.), 추가적인 내용(And why don't we put up a picture of a broken leg?)을 적절히 이용하여 쓴다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.53-54

01 When you hear the word "creative," what comes to mind?

02 You may think creative ideas are difficult and unusual.

03 However, they can be all around us.

04 Look at this picture.

05 There are many people on the subway.

06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.

07 Some of them look very uncomfortable.

08 Why do they feel uncomfortable? Can you guess?

09 Here is a different picture.

10 There are many people on the subway, too.

11 But they all look comfortable.

12 What makes them comfortable? What's the difference?

13 Can you see the orange heart stickers in front of the seats?

14 When people sit on the seats, they can see the stickers.

15 Then, they put their feet on them.

16 This way, people don't spread or cross their legs anymore.

17 What about this picture? There are many people at the bus stop.

18 They stand in line to wait for their bus.

19 Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.

20 So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.

21 What can we do to solve this problem? Do you have any ideas?

22 Look at this picture.

23 There are square brackets and arrows on the sidewalk.

24 The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.

25 Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.

26 These ideas can teach us a lesson.

27 Creative ideas can be simple and easy.

28 But they can still make a big difference in our lives.

29 Be a creative thinker. You can change the world!

Lesson 08

Caring for Others

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 popular	02 believe	03 later
B 01 tiring	02 them	03 eating
C 01 came up	02 Take off	03 After a while
D 01 hunger	02 together	03 mistake
E 01 important	02 invite	03 heavy
04 meal	05 wash	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ④ 02 ① 03 took off 04 ⑤ 05 ③
 06 invite 07 ⑤ 08 ①

- 01 mood는 '기분'이라는 의미로 나머지 모두를 포함한다.
- 02 a few: 몇몇의
- 03 take off: ~을 벗다
- 04 light는 '밝은'이라는 의미와 '(등)불'이라는 의미를 갖는다.
- 05 보기와 ③은 '맛'이라는 의미의 명사이다.
 ① ~한 맛이 나다 ② 취향 ④⑤ 맛보다
- 06 누군가에게 당신을 보러 오라고 요청하다 → invite(초대하다)
- 07 ③ help A with B: A가 B하는 것을 돕다
 ⑥ put A into B: A를 B에 넣다
- 08 어떤 사실이 진짜라고 생각하다 → believe(믿다)

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ① 02 ⑤

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 T 02 F 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 T 08 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉡) → (㉣) → (㉤) → (㉥)
 03 (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫)
 04 ㉠ → (㉬) → (㉭) → (㉮) → (㉯) → (㉰) → ㉱ → (㉲)

B 01 look terrible, bad cold, feel better
 02 made it, there is, Who, for, for you, sweet
 03 are, reading, most popular, quite sure, help, with, should, paint, I'm sure
 04 try some, believe it, sure about, I'm sure, was good at, either
 05 can't get, how about, helped, with, How nice, quite sure

- 06 did, hear, another school, sure about, quite sure, miss her
- 07 look worried, Don't worry, good at, Can, tell me, great singer, I'm sure, for helping
- 08 end of, have fun, made, friends, not sure, looked happy, get, grades, you'll, work harder

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ③ 02 ④ 03 ④
 04 ㉠ This is the most popular book these days.
 ㉡ I'm quite sure it's good 05 ① 06 ③

- 01 I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~. : ...가 ~인 것을 확신하다.
- 02 노래 부르기 대회 준비를 많이 못해서 걱정스러웠다(worried) 소녀의 말을 듣고 희망을 갖게(hopeful)된다.
- 03 ④ → 학교 밴드부에서 활동하는 사람은 소녀의 오빠다.
- 04 ㉠ 「the + 최상급」: 가장 ~한 these days: 요즘
 ㉡ I'm quite sure + 주어 + 동사 ~. : ...가 ~인 것을 매우 확신하다
- 05 ㉠ 그게 뭐니?
 ㉡ 크리스마스카드야. 내가 만들었어.
 ㉢ 와! 산타클로스와 루돌프가 웃고 있네.
 ㉣ 응, 그리고 루돌프 옆에 선물이 있어.
 A: 멋지다! 그거 누구를 위한 거니?
 B: 내 친구인 너를 위한 거야. 네가 좋아하길 바란다!
 A: 고마워, 정말 마음에 들어. 너는 정말 멋져.
- 06 ㉡ 너희 축구 경기는 어땠니?
 ㉢ 내가 실수를 많이 해서 우리는 졌어.
 ㉣ 힘내. 다음번에는 이기기를 바랄게.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 ③ 02 large → largest

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 stronger 02 bigger
 03 than 04 much
 05 more colorful 06 better

B 01 singing 02 cooking
 03 studying 04 to carry
 05 drawing 06 going

C 01 보어 02 목적어
 03 주어 04 목적어
 05 주어 06 보어

D 01 Today is hotter than yesterday.
 02 What is the longest river in the world?
 03 You look younger than your sister.
 04 The movie is a lot more interesting than the book.
 05 The school is the oldest building in Japan.
 06 She is even stronger than her friends.

- E** 01 Where is the nearest bank?
 02 This hotel is the cheapest in town.
 03 I went to bed much earlier than usual.
 04 Amy got the best score on the test.
 05 The park is the most beautiful place in the village.
 06 His illness was far more serious than we thought.
- F** 01 nicer, nicest
 02 busier, busiest
 03 easier, easiest
 04 more slowly, most slowly
 05 more famous, most famous
 06 more comfortable, most comfortable

고급서 문법 다지기 Step 2 pp.72~75

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ④
 06 ④, ⑤ 07 ⑥, She is far kinder than her sister. 08 ④
 09 We will start a class earlier than yesterday. 10 ③
 11 drawing 12 The birds kept flying to the east. 13 ③
 14 ③ 15 ④ 16 ⑤
 17 ㉠ writing ㉡ playing ㉢ seeing
 18 (1) the busiest (2) the hottest 19 ④ 20 ⑤

서술형

- 01 (1) They finished volunteering yesterday.
 (2) My hobby is watching musicals.
 02 (1) the oldest of (2) shorter than
 03 ㉠, I try to avoid speaking loudly.
 04 (1) is much more difficult than
 (2) was more interesting than
 05 We will start a class earlier than yesterday.

- 01 fast의 비교급은 faster이다.
 02 <보기>와 ⑤는 동사 enjoy와 love의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
 ①②③ 주어 역할 ④ 보어 역할
 03 Rosy가 Jane보다 크다는 말은 Jane이 Rosy보다 작다는 말로 바꿔 말할 수 있다.
 04 비교급을 강조하기 위해 '훨씬'이라는 의미의 far, even, much, still, a lot 등을 쓸 수 있다.
 05 '~보다 훨씬 더 먼'이라는 의미이므로 형용사 far의 비교급 형태인 farther로 쓰되 비교급 강조 표현 중 하나인 much는 그 앞에 써야 한다.
 06 빈칸 뒤에 목적어로 동명사 eating이 있으므로 빈칸에는 동명사를 목적어로 쓰는 enjoy와 finish가 알맞다.
 07 형용사 kind(친절한)의 비교급 형태는 kinder이다.
 08 동명사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.
 09 '~보다 더 일찍'이라는 의미이므로 부사 early를 비교급 형태인 earlier로 바꿔 써야 한다.
 10 ③ → best
 the + 최상급: 가장 ~한
 good - better(비교급) - best(최상급)
 11 전치사(at)의 목적어 자리이므로 동명사를 써야 한다.
 12 동사 keep은 목적어로 동명사를 쓸 수 있다.

- 13 ③은 현재진행형(be동사의 현재형 + 동사원형-ing)에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
 14 세 번째 문장: more stronger → more 식제
 네 번째 문장: more funniest → most 식제
 15 첫 번째 문장은 최상급 문장이다. 두 번째 문장은 비교급 구조를 이용해 최상급의 내용을 표현하고 있다.
 16 ① usefuler → more useful
 ② most → more
 ③ dangerous → more dangerous
 ④ is most → is the most
 17 finish(끝내다), quit(그만두다), miss(놓치다)는 동명사를 목적어로 쓴다.
 18 (1) '가장 바쁜'이라는 의미이므로 형용사 busy를 최상급 형태인 the busiest로 바꿔 쓴다.
 (2) '가장 더운'이라는 의미이므로 형용사 hot을 최상급 형태인 the hottest로 바꿔 쓴다.
 19 <보기>와 ④는 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 표현으로 사용되었다.
 ①③⑤ 많은 ② 많이
 20 주어진 우리말을 영작하면 'Climbing the mountain at night can be dangerous.'이다.

서술형

- 01 동명사는 문장 내에서 동사의 목적어 역할 또는 보어 역할을 할 수 있다.
 02 (1) '가장 ~한'이라는 의미의 최상급을 이용하되 형용사 old의 최상급은 oldest이다. 「of + 복수명사」를 써서 비교의 범위를 한정할 수 있다.
 (2) '~보다 더 ...한'이라는 의미의 비교급을 이용하되 형용사 short의 비교급은 shorter이다.
 03 ㉠ → 동사 avoid(피하다)는 동명사를 목적어로 쓴다.
 04 (1) '~보다 훨씬 더 ...한'이라는 의미이므로 형용사 difficult를 비교급 형태인 more difficult로 바꿔 쓰되 그 앞에 비교급 강조 표현인 much를 써야 한다.
 (2) 형용사 interesting의 비교급 형태는 more interesting이고 과거시제 문장이므로 동사는 was가 와야 한다.
 05 '~보다 더 일찍'이라는 의미이므로 부사 early를 비교급 형태인 earlier로 바꿔 써야 한다.

고급서 본문 다지기 pp.78~80

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| A 01 ~이 있었다 | 02 started to eat |
| 03 ~해도 좋다 | 04 Walking |
| 05 tiring | 06 give some food to me |
| 07 to share | 08 ~의 손을 씻다 |
| 09 your hands | 10 (어떤 상태가) 되다 |
| 11 eating | 12 days |
| 13 A를 B에 초대하다 | 14 ~하자. |
| 15 showed his dinner table to Anansi | |
| 16 lighter | 17 A를 B로 채우다 |
| 18 A를 B에 넣다 | 19 At last |
| B 01 there, was | 02 started eating |
| 03 is it | 04 come in |
| 05 all day | 06 Walking, sounds tiring |
| 07 give, some food | 08 most food, didn't want |
| 09 was, greedy | 10 should wash |
| 11 I'll | 12 from, were dirty |
| 13 but, can't sit | 14 wash, again |

- 15 went to, once more
- 17 learn, lesson
- 19 let's eat
- 21 get down, because
- 23 came up with
- 25 fill, with
- 27 started putting, into
- 29 can't wear
- 31 then, out of water
- 16 got cold, keep eating
- 18 invited, to
- 20 showed, under
- 22 Let's have, together
- 24 heavier than
- 26 make, heavier
- 28 sat
- 30 take it off

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F
- 02 F
- 03 T

영역별 실력 근하기

pp.82~88

- 01 ⑤
- 02 ③
- 03 ④
- 04 ④
- 05 after a while
- 06 ③
- 07 (tiring)
- 08 ①
- 09 ④
- 10 ③
- 11 ④
- 12 Who is it for?
- 13 ②
- 14 ③
- 15 ⑤
- 16 ④
- 17 ④
- 18 ⑤
- 19 ②
- 20 ②
- 21 happy, grades
- 22 ④
- 23 ③
- 24 ④
- 25 ④
- 26 ④
- 27 ④
- 28 very → more
- 29 ②
- 30 ④
- 31 ②
- 32 ③
- 33 ④
- 34 greedy
- 35 ⑤
- 36 ③
- 37 ③
- 38 ⑤
- 39 ⑤
- 40 ④
- 41 ④
- 42 take off
- 43 ③
- 44 came up with a great idea
- 45 ③

- 01 ⑤는 반의어 관계이고 나머지는 모두 동의어 관계이다.
- 02 get cold: 추워지다; 식사
- 03 be sure (that) + 주어 + 동사 ~.: ...가 ~하는 것을 확신하다.
- 04 someday: (미래의) 언젠가
- 05 after a while: 잠시 후에
- 06 miss: (식사 등을) 거르다; 그리워하다
 • 나는 지금 너무 배가 고파. 나는 점심을 걸렸어.
 • Jane은 그녀의 가족을 매우 많이 그리워했다.
- 07 당신을 지치게 하는 → tiring(지치게 하는)
- 08 밑줄 친 부분은 '그가 그것을 좋아하기를 바란다.'라는 의미이다.
 ① 그가 그것을 좋아하기를 바란다.
 ② 그가 그것을 좋아하는 것을 알아.
 ③ 그가 분명 그것을 좋아할 거야.
 ④ 그가 그것을 좋아할 것이라고 생각해.
 ⑤ 그가 그것을 좋아할 것이라고 확신해.
- 09 ④에서 축구 게임이 어땠는지 물었는데 그에 대해 '미안하지만 할 수 없다.'라고 했으므로 대화가 어색하다.
- 10 I'm not sure about ~: 나도 ~에 대해 확신하지 못하겠다
- 11 주어진 말은 '내가 그것을 좋아하면 좋겠다.'라는 의미이므로 '고마워, 그것이 맘에 들어.'라는 말 앞에 오는 것이 알맞다.
- 12 Who ~ for?: ~은 누구를 위한 거니?
- 13 ②는 didn't practice로 바꿔 써야 한다.

- 14 전치사의 목적어 자리이므로 동명사로 써야 한다.
- 15 ⑤는 아직 일어나지 않은 일이므로 과거형(had)으로 표현할 수 없다.
- 16 ㉔ How about you?: 너는 어때?
 ㉔ help A with B: A가 B하는 것을 돕다
- 17 표를 구하지 못해 우울했다가 Addae가 표를 준다고 하자 기뻐하고 있다.
- 18 Addae가 이번 주말에 농구 게임을 보러 갈지는 알 수 없다.
- 19 ㉔ 이봐, 너는 무엇을 읽고 있니?
 ㉔ 아, 이거? 요즘 가장 인기 있는 책이야.
 ㉔ 확실해?
 ㉔ 응, 그 책이 좋다고 꽤 확신해. 나의 반 친구들 모두가 이 책을 좋아해.
- 20 I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~.: 나는 ...가 ~하다는 것을 확신한다.
- 21 소년은 행복해(happy) 보이지만 그는 좋은 성적(grades)을 받지 못했다.
- 22 fast의 비교급은 faster이다.
- 23 difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 24 첫 번째 빈칸은 enjoy의 목적어가 필요한 자리이고 두 번째 빈칸은 동사 is의 보어가 되어야 하므로 둘 다 동명사가 되어야 한다.
- 25 ㉔ to drink → drinking
 enjoy는 목적으로 동명사를 써야 한다.
- 26 <보기>와 ㉔는 문장에서 목적어 역할을 하고 있다.
 ① 주어 역할 ②③ 보어 역할 ⑤ 주어 역할
- 27 ㉔ → better
 well(잘)의 비교급은 better이다.
- 28 than으로 보아 비교급 문장임을 알 수 있다. expensive의 비교급은 more expensive이므로 very를 more로 바꿔 써야 한다.
- 29 ②는 보어 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
- 30 ① taller → tallest
 ② listens → listening
 ③ laughed → laughing
 ⑤ intelligent → more intelligent
- 31 (A) 비교급 구문은 「형용사[부사의] 비교급 + than」이다.
 (B) 명시적으로 쓰여 문장의 보어 역할을 하는 동명사 singing이 알맞다.
 (C) difficult의 비교급은 more difficult이다.
- 32 ③ tired → tiring
 주어(walking all day)가 지치게 한다는 의미 즉 능동의 의미이므로 현재분사 tiring이 알맞다.
- 33 have a seat: 자리에 앉다
- 34 필요 이상으로 많이 먹거나 마시기를 원하는 → greedy(욕심 많은, 탐욕스러운)
- 35 ⑤ → 거북이는 아직 음식을 먹지 않았다.
- 36 나무는 처음에 친구가 하나도 없었다가 한 남자가 찾아오면서 행복해졌다는 내용이다.
- 37 그 남자가 피곤해 보였다는 문장이므로 그 남자가 휴식을 취하려고 나무 옆에 앉았다는 문장 앞에 위치하는 것이 알맞다.
- 38 ⑤ → 남자가 찾아 준 이후로 나무는 예쁜 꽃과 잎을 가지게 되었다고 했지만 친구들이 생겼는지는 알 수 없다.
- 39 (A)와 ⑤는 목적어 역할을 하고 있다.
 ①④ 주어 역할 ②③ 보어 역할
- 40 탐욕을 부리지 않고 자기가 가진 것을 타인과 나눌 줄 아는 마음 즉 타인에 대한 배려를 의미한다.
- 41 heavy의 비교급(heavier)이 들어가야 한다.
- 42 wear는 '입다'라는 의미이다. take off는 '벗다'라는 의미이다.
- 43 ③ → 식탁에 앉았지만 거북이가 코트를 벗도록 해서 위로 떠올랐다.
- 44 come up with: ~를 떠올리다, ~를 생각해 내다
- 45 Turtle은 Anansi를 그의 집으로 초대 했지만 Anansi는 물보다 더 가벼웠기(lighter) 때문에 Turtle의 집으로 갈 수 없었다.

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ③
 06 ③ 07 ② 08 ④ 09 that 10 ④
 11 contest 12 ② 13 ④ 14 ③ 15 ③
 16 ③ 17 Thomas looks healthier than Robert.
 18 Amy kept reading books all day.
 19 These sneakers are the cheapest in the shop. 20 ⑤
 21 a coming b talking 22 ① 23 ③ 24 the harp
 25 ④ 26 ② 27 ② 28 ④ 29 ⑤
 30 ④

- 01 ③은 명사와 형용사의 관계이고 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
 02 breakfast는 아침이라는 의미이다. '제공하거나 한 번에 먹는 음식'이라는 말은 meal(식사)에 대한 정의이다.
 03 gift: 재능; 선물
 • 그녀는 언어에 재능이 있다.
 • 그 셔츠는 나의 아버지를 위한 선물이다.
 04 I hope (that) + 주어 + 동사 ~. : ...가 ~하기를 바란다
 05 ⑥ 내 미술 숙제 좀 도와줄 수 있니?
 ③ 물론이지. 뭐데?
 ④ 이 장면을 어떤 색으로 칠해야 할까?
 ② 녹색이 좋아 보일 거라고 확신해.
 A: 정말? 고마워.
 06 ③ are → is
 뒤에 단수명사 a gift가 있으므로 be동사는 is가 알맞다.
 07 ② → 소녀를 위해 만든 크리스마스카드이다.
 08 '하지만 너는?'라는 주어진 말은 '나는 괜찮다.'라는 말 앞에 위치해야 알맞다.
 09 명사절을 이끄는 접속사 that은 그 명사절이 목적어 역할을 할 때 생략할 수 있다.
 10 ④ → Addae가 농구를 하는 것을 좋아하는지는 알 수 없다.
 11 둘 또는 그 이상의 사람들이 서로 겨루는 경쟁 또는 상황
 → contest(경연대회)
 12 소년이 교내 노래 대회를 앞두고 소녀는 소녀에게 오빠를 언급하며 그가 좋은 선생님이 될 거라고 확신하고 있으므로 소녀의 성격은 다정함을 알 수 있다.
 13 '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 빈칸에는 비교급 형태가 들어가야 한다.
 14 difficult의 비교급은 more difficult이다.
 15 ③ heavy의 비교급은 heavier이므로 more를 삭제해야 한다.
 16 (A) '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 비교급 형태를 써야 한다.
 (B) '~하는 것은'이라는 의미로 주어 역할을 할 수 있는 동명사 Swimming이 알맞다.
 (C) expensive의 비교급 형태가 와야 하므로 more이 알맞다.
 17 healthy의 비교급은 healthier이다.
 18 '계속 ~하다'라는 의미로 'keep + ~ing'를 활용하면 된다.
 19 최상급 앞에 정관사 the를 써야 한다.
 20 ⑤는 didn't say로 바꿔 써야 한다.
 21 두 개 모두 enjoy의 목적어이므로 동명사로 써야 한다.
 22 ① → 남자가 찾아오기 전에 나무는 아름다운 꽃도 잎도 피우지 못했다고 했다.
 23 ③ freely → free
 '~하게 되다'라는 의미로 become 다음에 형용사를 써야 한다.
 24 여기서 you는 Morgan을 가리키며 Morgan이 하프가 되었으므로 여기서는 the harp로 쓸 수 있다.
 25 '~하게 들리다'라는 의미로 'sound + 형용사'를 쓰고 '걷는 것(walking)을 주어로 쓰면 된다.

- 26 Anansi는 탐욕스러우며 음식이 많지만 나누고 싶지 않다고 했으므로 Turtle이 음식을 먹지 못하게 하는 아이디어를 냈을 것이다.
 27 ① 호기심 있고 기쁜 ② 실망하고 결심한
 ③ 우울하고 애절한 ④ 긴장되고 걱정되는
 ⑤ 무섭고 공포를 느낀
 28 ④는 Anansi를 가리키고 나머지는 모두 Turtle을 가리킨다.
 29 주어진 문장은 '그것을 벗겠다.'라는 의미로 식탁에서 코트를 입을 수 없다는 말 다음에 '그걸 몰랐다.'라고 말 한 다음에 들어가는 것이 알맞다.
 30 a fill A with B: A를 B로 채우다
 b put A into B: A를 B에 넣다

- 01 ⑤ 02 taste 03 ③ 04 take off 05 ②
 06 a better b harder 07 ② 08 ① 09 ④
 10 ③ 11 ③ 12 ② 13 ①
 14 becomes → becoming 15 ③ 16 ② 17 ④
 18 ④
 19 a |예시답안| 사진을 찍는 것을 b |예시답안| 사진을 찍는 것은
 20 ③ 21 The man looked very tired. 22 ③
 23 ④ 24 ⑤ 25 ④ 26 ④ 27 ②
 28 ④ 29 ⑤ 30 some food to me

- 01 ⑤는 동의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 02 taste는 명사로서 '맛'이라는 의미를 갖고 동사로서 '~한 맛이 나다'라는 의미를 갖는다.
 03 빈칸에는 good(좋은)의 최상급 best가 알맞다.
 04 무언가를 특히 의복의 한 가지를 제거하다 → take off(벗다)
 05 주어진 말은 '너는 어때?'라는 의미이므로 '나? 난 잘 모르겠어.'라며 자신의 상황을 이야기 한 말 앞에 오는 것이 알맞다.
 06 good의 비교급은 better이고 hard의 비교급은 harder이다.
 07 a look worried: 걱정스러워 보이다
 b be good at + ing : ~을 잘 하다
 08 ① → Mike는 노래 연습을 많이 하지 못해 걱정하고 있다.
 09 c 이봐, 무엇을 읽고 있니?
 a 아, 이거? 요즘 가장 인기 있는 책이야.
 d 확실해?
 b 응, 그 책이 좋다고 꽤 확신해. 나의 반 친구들 모두가 이 책을 좋아해.
 10 ③ Do → Are
 Are you sure about ~?: ~에 대해 확실하니?
 11 '...가 ~인 것을 몰랐다'의 의미이므로 'I didn't know (that) + 주어 + 동사 ~.'의 형태로 영작한다.
 be good at + (동)명사: ~을 잘하다
 12 large의 비교급은 larger이다.
 13 ①은 보어 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
 14 '되는 것'이라는 의미로서 문장의 보어 역할을 하도록 동명사 becoming으로 바꿔 써야 한다.
 15 ③ good → better
 '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 형용사 good의 비교급 better로 바꿔 써야 한다.
 16 ① expensive → more expensive
 ③ more bad → worse
 ④ dance → dancing
 ⑤ drinks → drinking

- 17 ④ → Solving
주어 자리이므로 동명사로 바꿔 써야 한다.
- 18 (A) cool의 비교급은 cooler이다.
(B) enjoy는 목적어로 to부정사가 아닌 동명사를 써야 한다.
(C) 명사처럼 쓰여 주어 역할을 해야 하므로 동명사인 Riding이 알맞다.
- 19 ㉔의 taking은 목적어 역할을 하고 있고 ㉕의 taking은 주어 역할을 하고 있는 동명사이다.
- 20 전체 문장을 쓰면 Reading this book without tears is impossible.이다.
- 21 look + 형용사: ~해 보이다
- 22 주어진 문장은 남자가 나무에게 친절하다고 말했다는 내용이므로 나무가 친절할 행위를 한 문장(남자가 무거웠지만 아무 불평을 하지 않음) 뒤에 위치하는 것이 알맞다.
- 23 ④ → 남자가 친구가 있는지 없는지는 알 수 없다.
- 24 ㉔ → 계속 먹어야만 했다
keep + 동명사: 계속 ~하다
- 25 마을에서 가장 많은 음식을 가지고 있지만 나눠 먹기 싫어하므로 빈칸에는 greedy(탐욕스러운)가 들어가야 한다.
- 26 ④ → Anansi의 집이 어디 있는지는 알 수 없다.
- 27 '~ 때문에'라는 의미로 원인을 나타내는 접속사 because가 알맞다.
- 28 ④ → 거북이가 왜 음식을 Anansi와 함께 먹으려고 했는지는 알 수 없다.
- 29 ㉔ sound → sounds
동명사 walking이 주어이므로 동사는 단수동사를 써야 한다.
- 30 수여동사 give가 3형식 문장에 쓰일 때 전치사 to를 이용하여 「수여동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 쓸 수 있다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (m)ood
- 02 (1) believe (2) either (3) knock
- 03 (1) made a lot of mistakes
(2) have a bad cold
- 04 ㉔ help me with my
㉕ green will look nice
- 05 ㉔ (m)atter ㉕ (C)heer ㉖ (n)ice ㉗ (q)uite
- 06 (1) |예시답안| Because he is going to join the singing contest but, he didn't practice a lot.
(2) |예시답안| Because the girl's brother will help him.
- 07 (1) enjoy drinking
(2) finished planting
(3) keep traveling[travelling]
- 08 ㉔ He's the best journalist in the world.
㉕ This is the oldest work in this museum.
- 09 (1) Science is more boring than music.
(2) A dog is lighter than a horse.
- 10 (1) ㉔, Ava gave up making a salad.
(2) ㉔, Do you remember to go to the library next Sunday?
- 11 (1) Drawing pictures are important.
(2) Jake finished writing a poem.
- 12 ㉔ was ㉕ Walking ㉖ most ㉗ dirty
- 13 The food got cold, so I had to keep eating.
- 14 |예시답안| 그것은 물 밑에 있었다.
- 15 (1) ㉕, Stones are heavier than water.
(2) ㉔, I'll take it off.

- 01 누군가 예를 들어 행복하거나, 슬프거나, 또는 화가 나는 것과 같이 느끼는 방식 → mood(기분)
- 02 (1) believe: 믿다
(2) either: (부정문에서) ~도
(3) knock: 노크
- 03 (1) make a lot of mistakes: 많은 실수를 하다
(2) have a bad cold: 심한 감기에 걸리다
- 04 ㉔ help A with B: A가 B하는 것을 도와주다
㉕ look + 형용사: ~해 보이다
- 05 ㉔ What's the matter?: 무슨 일 있니?
㉕ Cheer up!: 기운 내!
㉖ How nice!: 너무 멋져!
㉗ quite: 꽤, 상당히
- 06 (1) 질문: 왜 소년은 걱정스러워 보이는가?
→ 소년은 노래 경연대회에 나갈 예정인데 연습을 많이 못해서 걱정하고 있다.
(2) 질문: 왜 대화 끝 부분에서 소년의 기분이 나아졌는가?
→ 소녀의 오빠가 노래를 잘하는데 소년을 도와 줄 것이라고 해서 소년의 기분이 좋아졌다.
- 07 동사 enjoy(즐기다), finish(끝내다), keep(계속하다)은 목적으로 동명사를 쓴다.
- 08 ㉔ 앞에 the가 있으므로 형용사 good의 최상급 형태인 best로 바꿔야 한다.
㉕ 형용사 old의 최상급은 oldest이다.
- 09 interesting은 boring으로, heavy는 light로 바꿔 표현할 수 있다.
- 10 ㉔ give up은 목적으로 동명사를 사용한다.
㉕ 앞으로 해야 할 일을 기억한다는 의미로는 to부정사를 사용해야 한다.
- 11 동명사는 '~하는 것은'이라는 의미로 주어 역할을 할 수 있고, '~하는 것을'이라는 의미의 목적어 역할을 할 수 있다.
- 12 ㉔ 뒤에 단수명사 a spider가 있으므로 be동사는 was가 와야 한다.
㉕ '~하는 것은'이라는 의미의 주어 역할을 하는 동명사가 와야 한다.
㉖ 「the + 최상급」: 가장 ~한
㉗ 주어의 상태를 설명하는 형용사 보어가 와야 한다.
- 13 get cold: 차가워지다
have to + 동사원형: ~해야 한다
keep + 동명사: 계속 ~하다
- 14 질문: Turtle의 저녁 식탁은 어디에 있었나요?
→ 'Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.'의 문장을 통해 알 수 있다.
- 15 ㉕ '~보다'라는 의미의 than이 있으므로 형용사 heavy를 비교급 형태로 바꿔 써야 한다.
㉔ 대명사 it은 동사와 부사 사이에 쓸 수 없다.

창의 서술형

p.102

- 01 |예시답안| I quitted eating chocolate too much. Chocolate tastes very sweet. But it is something bad for my teeth. I want healthy teeth. So, I don't eat too much chocolate.
- 02 ㉔ I made many good friends
㉕ get good grades
㉖ I can work harder next year
- 03 (1) brighter than (2) the oldest of
(3) the quickest of (4) cheaper than
(5) more popular than

- 01 [예시답안] 해석: 저는 초콜릿을 너무 많이 먹는 것을 그만 두었습니다. 초콜릿은 매우 단맛이 납니다. 그러나 그것은 치아 건강에 나쁩니다. 저는 건강한 치아를 원합니다. 그래서 저는 너무 많은 초콜릿을 먹지 않습니다
- 02 ⓐ make a friend: 친구를 사귀다
 ⓑ get good grades: 좋은 성적을 받다
 ⓒ '더 열심히'라는 의미이므로 부사 hard의 비교급 형태인 harder를 이용하여 영작한다.
- 03 (1) Car C는 Car A보다 훨씬 더 밝다.
 (2) Car A는 셋 중에 가장 오래되었다.
 (3) Car B는 셋 중에 가장 빠르다.
 (4) Car A는 Car C보다 더 싸다.
 (5) Car A는 Car B보다 더 인기가 있다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Once there was a spider. His name was Anansi.
 02 One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock.
 03 Who is it?
 04 It's me, Turtle! Can I come in?
 05 I walked all day. I'm so hungry!
 06 Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
 07 Thanks. Can you give me some food?
 08 Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
 09 He was very greedy. So, he had an idea.
 10 But first, you should wash your hands.
 11 Oh, sorry! I'll come back.

- 12 Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
 13 I'm sorry, but you can't sit down.
 14 Will you wash them again?
 15 Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
 16 The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
 17 Oh, that's okay. (I hope Anansi will learn an important lesson someday.)
 18 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
 19 Come to my house and let's eat together
 Welcome!
 20 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
 21 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
 22 Let's have this delicious meal together!
 23 After a while, Anansi came up with a great idea.
 24 (Aha! Stones are heavier than water.)
 25 (I can fill my coat pockets with small stones.)
 26 (It'll make me heavier.)
 27 Anansi started putting some small stones into his pockets.
 28 Finally, Anansi sat at the table.
 29 I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.
 30 Oh, I didn't know that! I'll take it off.
 31 Just then, he came up, and his head was out of water.
 Oh, no!

07 Are You a Creative Thinker?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|----------------------|--------------|
| A 01 봄비는 | 02 차이 |
| 03 약한 | 04 ~ 사이에 |
| 05 짐작하다 | 06 벌리다; 퍼뜨리다 |
| 07 괄호 | 08 잡고 있다 |
| 09 더는 | 10 여전히 |
| 11 교환 | 12 보도 |
| 13 잃어버리다 | 14 불편한 |
| 15 꼬리 | 16 안전한 |
| 17 마른; 얇은 | 18 창의적인 |
| 19 ~ 뒤에 | 20 ~ 옆에 |
| B 01 problem | 02 seat |
| 03 solve | 04 sometimes |
| 05 change | 06 dirty |
| 07 easily | 08 bake |
| 09 mirror | 10 show |
| 11 stop | 12 garden |
| 13 simple | 14 sewer |
| 15 enjoyment | 16 plant |
| 17 unusual | 18 trash |
| 19 arrow | 20 picture |
| C 01 줄지어 서 있다 | 02 주위를 둘러보다 |
| 03 ~ 옆에 | 04 ~를 기다리다 |
| 05 ~ 생각이 나다 | 06 ~을 지나가다 |
| 07 애완동물을 기르다 | 08 ~ 앞에 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 have any, have one, Can, tell me, years, tall, thin, weak
- 02 Look, There are, on, because those are, Can, about them, stairs, look like, huge, sound like, When, step on, sounds, neat
- 03 What, make for, Let's make, going to, that, don't we, lamp, are, doing, baking, But, need some, to go, Why don't, come with
- 04 What, doing, I'm making, sign, don't hold, for, behind, will, sign say, hold, people behind, Why don't you, next to, Then, behind them, idea
- 05 Did, see, beside, know that, was, lot, on, but, There is, small, Can, tell me, planted beautiful, in, cannot see, trash, small change made, difference, Why, search for, creative
- 06 There, hoop, know that, hoop, clean, know that, gives people enjoyment, into, anymore

- 07 wall, dirty, It's because, put, on, be thoughtful of, make, clean, that, tell me about, put grass on, Then, can't put anything, good, Why don't, tell, to
- 08 okay, look worried, lost, subway, How did that, put, on, forgot, don't, station, Can, tell, about, them, for you, That's

Step 2

- 01 G: Do you have any brothers?
B: Yes, I have one brother.
G: Can you tell me about him?
B: Sure. He is sixteen years old. He is tall and thin. But he is not weak. He is a basketball player.
- 02 G: Look! There are many people on the stairs.
B: That's because those are piano stairs.
G: Piano stairs? Can you tell me about them?
B: The stairs are black and white, so they look like a huge piano.
G: Do they sound like a piano, too?
B: Yes. When people step on the stairs, they make sounds.
G: That's a neat idea!
- 03 (1) B: What do you want to make for our science homework?
G: Let's make a water rocket.
B: Bora's team is going to make that. Why don't we make a potato lamp?
G: That's a good idea.
- (2) G: What are you doing?
B: I'm baking a cake. But I need some eggs.
G: I need to go to the market. Why don't you come with me?
B: Okay.
- 04 G: What are you doing?
B: I'm making a sign for the doors in our school.
G: Why?
B: Some students don't hold the doors for the people behind them.
G: What will the sign say?
B: It will say, "Please hold the door for people behind you."
G: Hmm. Why don't you put a mirror next to it, too? Then, they can see the people behind them.
B: That's a great idea!
- 05 Jihun: Did you see the garden beside the bus stop?
Kelly: No, I didn't. I know that there was a lot of trash on the street.
Jihun: Yes, but not now. There is a small garden.
Kelly: Oh, really? Can you tell me more about it?
Jihun: Yes. People planted beautiful flowers and trees in the garden. You cannot see any trash there now.
Kelly: That was a great idea. A small change made a big difference.
Jihun: Why don't we search for other creative ideas?
Kelly: That sounds great.

- 06** G: Look. There is a small basketball hoop over the trash can.
 B: Did you know that basketball hoop made the street clean?
 G: Really? I didn't know that.
 B: The basketball hoop gives people enjoyment, so they don't throw their trash into the street anymore.
- 07** G: Look! The school wall is very dirty.
 B: Yes. It's because some students put stickers and posters on the wall.
 G: They should be thoughtful of others.
 B: I have an idea. It may make the wall clean.
 G: What's that? Can you tell me about it?
 B: Let's put grass on the wall. Then, people can't put anything on it.
 G: That's a good idea. Why don't we tell the idea to our teacher?
 B: Okay.
- 08** G: Are you okay? You look worried.
 B: I lost my bag on the subway.
 G: What? How did that happen?
 B: I put it on the seat and forgot! What should I do?
 G: Why don't you call the station office?
 B: Station office? Can you tell me about it?
 G: When you call them, they will find your bag for you.
 B: Really? That's fantastic! Thank you.

Step 1

- 01 hear, comes to
- 02 creative, difficult, unusual
- 03 can be
- 04 Look at
- 05 are, on
- 06 are sitting, standing
- 07 look, uncomfortable
- 08 feel uncomfortable
- 09 Here is
- 10 There are, on
- 11 look comfortable
- 12 makes, comfortable
- 13 see, front
- 14 When, sit, can see
- 15 put, feet
- 16 way, spread, cross
- 17 There are, at
- 18 in line, for
- 19 too long, makes, crowded
- 20 pass through, make, angry
- 21 to solve, any

- 22 at, picture
- 23 square brackets, arrows
- 24 show, there are, between
- 25 inside, can walk, easily
- 26 These, teach us
- 27 simple, easy
- 28 make, difference
- 29 creative thinker, change

Step 2

- 01 you hear, comes to mind
- 02 may think, difficult, unusual
- 03 can be, around us
- 04 Look at
- 05 There are, people
- 06 are sitting, some people, them
- 07 them look, uncomfortable
- 08 feel uncomfortable, guess
- 09 Here is, different
- 10 There are, people
- 11 look comfortable
- 12 makes, comfortable, the difference
- 13 you see, heart stickers, front of
- 14 When people sit, can see
- 15 put, feet on them
- 16 This way, don't spread, cross, anymore
- 17 about, There are, bus stop
- 18 stand in line, wait for
- 19 too long, makes, sidewalk crowded
- 20 when you pass through, make, angry
- 21 to solve this problem, any ideas
- 22 at, picture
- 23 square brackets, on the sidewalk
- 24 show, start and end, there are, between
- 25 stands inside, can walk, sidewalk easily
- 26 teach us, lesson
- 27 be simple, easy
- 28 make, difference, our lives
- 29 creative thinker, change the world

Step 3

- 01 you hear the word, comes to mind
- 02 may, creative ideas, difficult, unusual
- 03 can be, around us
- 04 Look at, picture
- 05 are many people, the subway
- 06 are sitting, some people, standing, front of them
- 07 of them look, uncomfortable
- 08 do, feel uncomfortable, guess
- 09 Here is, different

- 10 There are many people, too
- 11 they, look comfortable
- 12 makes, comfortable, the difference
- 13 you see, heart stickers in front of the seats
- 14 When people sit, they, see the stickers
- 15 put, feet on them
- 16 This way, don't spread, cross, legs anymore
- 17 What about, There are, people, the bus stop
- 18 stand in line, wait for
- 19 Sometimes, too long, makes, sidewalk crowded
- 20 when, pass through, on the sidewalk, make, angry
- 21 can we, to solve, problem, have any ideas
- 22 at this picture
- 23 are square brackets, arrows on the sidewalk
- 24 brackets show, start, end of the lines, there are, between
- 25 everyone stands inside, people can walk, easily
- 26 These ideas, teach us
- 27 ideas can be simple, easy
- 28 they can, make, difference in our lives
- 29 creative thinker, can change the world

Step 4

- 01 When you hear the word "creative," what comes to mind?
- 02 You may think creative ideas are difficult and unusual.
- 03 However, they can be all around us.
- 04 Look at this picture.
- 05 There are many people on the subway.
- 06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.
- 07 Some of them look very uncomfortable.
- 08 Why do they feel uncomfortable? Can you guess?
- 09 Here is a different picture.
- 10 There are many people on the subway, too.
- 11 But they all look comfortable.
- 12 What makes them comfortable? What's the difference?
- 13 Can you see the orange heart stickers in front of the seats?
- 14 When people sit on the seats, they can see the stickers.
- 15 Then, they put their feet on them.
- 16 This way, people don't spread or cross their legs anymore.
- 17 What about this picture? There are many people at the bus stop.
- 18 They stand in line to wait for their bus.
- 19 Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.
- 20 So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.
- 21 What can we do to solve this problem? Do you have any ideas?
- 22 Look at this picture.
- 23 There are square brackets and arrows on the sidewalk.

- 24 The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.
- 25 Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.
- 26 These ideas can teach us a lesson.
- 27 Creative ideas can be simple and easy.
- 28 But they can still make a big difference in our lives.
- 29 Be a creative thinker. You can change the world!

Step 5

- 01 When you hear the word "creative," what comes to mind?
- 02 You may think creative ideas are difficult and unusual.
- 03 However, they can be all around us.
- 04 Look at this picture.
- 05 There are many people on the subway.
- 06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.
- 07 Some of them look very uncomfortable.
- 08 Why do they feel uncomfortable? Can you guess?
- 09 Here is a different picture.
- 10 There are many people on the subway, too.
- 11 But they all look comfortable.
- 12 What makes them comfortable? What's the difference?
- 13 Can you see the orange heart stickers in front of the seats?
- 14 When people sit on the seats, they can see the stickers.
- 15 Then, they put their feet on them.
- 16 This way, people don't spread or cross their legs anymore.
- 17 What about this picture? There are many people at the bus stop.
- 18 They stand in line to wait for their bus.
- 19 Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.
- 20 So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.
- 21 What can we do to solve this problem? Do you have any ideas?
- 22 Look at this picture.
- 23 There are square brackets and arrows on the sidewalk.
- 24 The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.
- 25 Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.
- 26 These ideas can teach us a lesson.
- 27 Creative ideas can be simple and easy.
- 28 But they can still make a big difference in our lives.
- 29 Be a creative thinker. You can change the world!

- A 01 Be a creative thinker.

- 02 These ideas can teach us a lesson.
 - 03 What can we do to solve this problem?
 - 04 They stand in line to wait for their bus.
 - 05 But they can still make a big difference in our lives.
 - 06 There are square brackets and arrows on the sidewalk.
- B**
- 01 What makes them comfortable?
 - 02 There are many people on the subway.
 - 03 Some of them look very uncomfortable.
 - 04 You may think creative ideas are difficult and unusual.
 - 05 When people sit on the seats, they can see the stickers.
 - 06 Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.

Lesson 08 Caring for Others

고급서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | | |
|----------|-----------------|-------------|
| A | 01 긴장한 | 02 중요한 |
| | 03 나누다 | 04 초대하다 |
| | 05 이전에 | 06 무거운 |
| | 07 안경 | 08 인기 있는 |
| | 09 욕심 많은, 탐욕스러운 | 10 나중 |
| | 11 다시 | 12 운 |
| | 13 연습하다 | 14 곧 |
| | 15 상당히 | 16 언젠가 |
| | 17 경연대회 | 18 가벼운 |
| | 19 배우다 | 20 놀라운, 굉장한 |
| B | 01 mood | 02 show |
| | 03 river | 04 grade |
| | 05 mistake | 06 pocket |
| | 07 gift | 08 hungry |
| | 09 seat | 10 dirty |
| | 11 wear | 12 wash |
| | 13 tiring | 14 meal |
| | 15 because | 16 village |
| | 17 sure | 18 upset |
| | 19 sweet | 20 believe |
| C | 01 ~를 생각해내다 | 02 자리에 앉다 |
| | 03 하루 종일 | 04 한 번 더 |
| | 05 잠시 후에 | 06 최선을 다하다 |
| | 07 벗다 | 08 계속 ~하다 |

고급서 어휘 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 look terrible, bad cold, too, feel better
- 02 is, made it, there is, gift, Who, for, for you, love, sweet
- 03 are, reading, This, most popular, quite sure, All, help, with, What, should, paint, I'm sure, will
- 04 try some, with, made, believe it, sure about, I'm sure, didn't, was good at, either
- 05 can't get, give, how about, helped, with, How nice, you, good, quite sure, fun
- 06 did, hear, news, another school, sure about, quite sure, always, miss her, see
- 07 look worried, is, Don't worry, brother, good at, Can, tell me, great singer, I'm sure, for helping, feel
- 08 end of, have fun, made, friends, not sure, looked happy, get, grades, worry, you'll, work harder

Step 2

- 01 G: What's the matter? You look terrible.
 B: I think I have a bad cold.
 G: That's too bad. I hope you feel better soon.
- 02 G: What is it?
 B: It's a Christmas card. I made it.
 G: Wow! Santa and Rudolph are smiling.
 B: Yes, and there is a gift next to Rudolph.
 G: It's great! Who is it for?
 B: It's for you, my friend. I hope you like it!
 G: Thanks, I love it. You're so sweet.
- 03 (1) G: Hey, what are you reading?
 B: Oh, this? This is the most popular book these days.
 G: Are you sure?
 B: Yes, I'm quite sure it's good. All my classmates like this book.
 (2) G: Can you help me with my art homework?
 B: Of course. What is it?
 G: What color should I paint this scene?
 B: I'm sure green will look nice.
 G: Really? Thanks.
- 04 B: Mira, try some of these cookies with this tea.
 G: Thanks. They're really good!
 B: Andy made them. Can you believe it?
 G: What? Are you sure about that?
 B: Yes, I'm sure he did.
 G: Amazing! I didn't know he was good at baking.
 B: I didn't, either. I should learn from him.
- 05 Addae: Kelly, you look like you're in a bad mood. What's the matter?
 Kelly: I really want to go to this weekend's basketball game, but I can't get a ticket.
 Addae: Well.... Cheer up! I have a ticket. I'll give it to you.
 Kelly: Really? But how about you?
 Addae: Oh, it's all right. You helped me with my homework. So, I want to help you, too.
 Kelly: How nice! Thank you so much.
 Addae: I hope you'll have a good time.
 Kelly: I'm quite sure I'll have fun. Thanks again.
- 06 B: Hey, did you hear the news?
 G: What news?
 B: Kelly is going to another school.
 G: Really? Are you sure about that?
 B: I'm quite sure. She was always nice to us.
 G: You're right. I'll miss her so much.
 B: Yes, I hope I can see her again.
- 07 G: You look worried. What's the matter?
 B: Oh, the school singing contest is coming, but I didn't practice a lot.

- G: Well.... Don't worry. My brother can help you.
 B: Really? Is he good at singing?
 G: Yes, he is.
 B: Can you tell me about him?
 G: Sure. He is a great singer in his school band. I'm sure he'll be a good teacher to you.
 B: Thank you for helping me. I feel better now.
 G: I hope you'll do your best.
- 08 G: It's the end of the school year.
 B: I know! Did you have fun?
 G: Well, I'm sure I made many good friends. What about you?
 B: Me? I'm not sure.
 G: Why? You looked happy this year.
 B: Yes, but I didn't get good grades.
 G: Don't worry! I'm sure you'll do better.
 B: Thanks, I hope I can work harder next year.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 there was, was
 02 when, started eating, heard
 03 is it
 04 come in
 05 all day, hungry
 06 sounds tiring, seat
 07 give, food
 08 most food, want, share
 09 was, greedy
 10 should wash
 11 I'll, back
 12 from, were dirty
 13 but, can't
 14 wash, again
 15 once more, there was
 16 got cold, had to
 17 learn, someday
 18 invited, to
 19 let's, together
 20 showed, under
 21 get down, because
 22 Let's, together
 23 while, came
 24 heavier than
 25 fill, with
 26 make, heavier
 27 started, into
 28 Finally, sat
 29 but, can't wear

- 30 take, off
- 31 then, out of

• Step 2 •

- 01 there was, spider, was
- 02 One, when, started eating, delicious, heard
- 03 Who is it
- 04 It's, come in
- 05 all day, so hungry
- 06 Walking, sounds tiring, seat
- 07 Can, give, food
- 08 most food in, didn't want, share
- 09 was, greedy, had
- 10 first, should wash
- 11 I'll come back
- 12 from, hands were dirty
- 13 but, can't sit
- 14 wash them again
- 15 once more, came, there was
- 16 got cold, had to, eating
- 17 that's, hope, learn, important, someday
- 18 few, later, invited, to
- 19 Come, my, let's, together
- 20 showed, it, under
- 21 couldn't get down, because, lighter
- 22 Let's, this, together
- 23 while, came, with
- 24 Stones, heavier than
- 25 fill, pockets with
- 26 make me heavier
- 27 started putting, into
- 28 Finally, sat at
- 29 but, can't wear, coat
- 30 that, take, off
- 31 then, came, was out of

• Step 3 •

- 01 Once there was, spider, was
- 02 One, when, started eating, delicious meal, heard
- 03 Who is it
- 04 It's me, come in
- 05 walked all day, so hungry
- 06 Walking all, sounds tiring, Have, seat
- 07 Can, give me, food
- 08 had, most food in, didn't want, share
- 09 was, greedy, So, had
- 10 first, should wash, hands
- 11 I'll come back
- 12 came, from, But, hands were dirty
- 13 but, can't sit down

- 14 Will, wash them again
- 15 went, once more, came back, there was
- 16 got cold, had to keep eating
- 17 that's, hope, will learn, important lesson someday
- 18 few days later, invited, to
- 19 Come, my, and let's, together
- 20 showed, his, it was under
- 21 couldn't get down to, because, lighter than
- 22 Let's have this, together
- 23 while, came up with, great
- 24 Stones are heavier than
- 25 can fill, pockets with
- 26 make me heavier
- 27 started putting, stones into
- 28 Finally, sat at the
- 29 but, can't wear, coat at
- 30 that, take, off
- 31 then, came, was out of

• Step 4 •

- 01 Once there was a spider. His name was Anansi.
- 02 One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock.
- 03 Who is it?
- 04 It's me, Turtle! Can I come in?
- 05 I walked all day. I'm so hungry!
- 06 Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
- 07 Thanks. Can you give me some food?
- 08 Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
- 09 He was very greedy. So, he had an idea.
- 10 But first, you should wash your hands.
- 11 Oh, sorry! I'll come back.
- 12 Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
- 13 I'm sorry, but you can't sit down.
- 14 Will you wash them again?
- 15 Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
- 16 The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
- 17 Oh, that's okay. I hope Anansi will learn an important lesson someday.
- 18 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
- 19 Come to my house and let's eat together.
- 20 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
- 21 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
- 22 Let's have this delicious meal together!

- 23 After a while, Anansi came up with a great idea.
- 24 Aha! Stones are heavier than water.
- 25 I can fill my coat pockets with small stones.
- 26 It'll make me heavier.
- 27 Anansi started putting some small stones into his pockets.
- 28 Finally, Anansi sat at the table.
- 29 I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.
- 30 Oh, I didn't know that! I'll take it off.
- 31 Just then, he came up, and his head was out of water.

Step 5

- 01 Once there was a spider. His name was Anansi.
- 02 One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock.
- 03 Who is it?
- 04 It's me, Turtle! Can I come in?
- 05 I walked all day. I'm so hungry!
- 06 Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
- 07 Thanks. Can you give me some food?
- 08 Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
- 09 He was very greedy. So, he had an idea.
- 10 But first, you should wash your hands.
- 11 Oh, sorry! I'll come back.
- 12 Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
- 13 I'm sorry, but you can't sit down.
- 14 Will you wash them again?
- 15 Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
- 16 The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
- 17 Oh, that's okay. I hope Anansi will learn an important lesson someday.
- 18 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
- 19 Come to my house and let's eat together.
- 20 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
- 21 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
- 22 Let's have this delicious meal together!
- 23 After a while, Anansi came up with a great idea.
- 24 Aha! Stones are heavier than water.
- 25 I can fill my coat pockets with small stones.
- 26 It'll make me heavier.
- 27 Anansi started putting some small stones into his pockets.
- 28 Finally, Anansi sat at the table.
- 29 I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.
- 30 Oh, I didn't know that! I'll take it off.
- 31 Just then, he came up, and his head was out of water.

- A** 01 A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
- 02 Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
- 03 Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
- 04 Stones are heavier than water.
- 05 Anansi started putting some small stones into his pockets.
- 06 Just then, he came up, and his head was out of water.
- B** 01 After a while, Anansi came up with a great idea.
- 02 Walking all day sounds tiring.
- 03 Can you give me some food?
- 04 He was very greedy.
- 05 But his hands were dirty again.
- 06 Will you wash them again?

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ④
- 05 warmly → warm 06 ③ 07 ① 08 ⑤
- 09 (1) ㉞, Dave's effort made him famous.
(2) ㉠, Some students found the test easy.
- 10 ③ 11 ③ 12 ② 13 comfortable
- 14 ④ 15 ② 16 ① 17 ⑤ 18 ⑤
- 19 ④ 20 ④

- 01 버스나 기차가 정기적으로 멈춰서 승객들이 타고 내리는 장소 → stop(정류장) seat(자리): a place where you can sit, for example a chair(예를 들면 의자에 앉을 수 있는 곳)
- 02 밑줄 친 부분은 '감자 전구를 만드는 것이 어때?'라는 의미로 상대방에게 제안 또는 권유하는 표현이므로 「Let's + 동사원형 ~.」, 「Shall we + 동사원형 ~?」, 「What[How] about + 동사원형-ing ~?」 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 '왜 너는 감자 전구를 만들고 있니?'라는 의미이다.
- 03 A: 봐! 학교 벽이 매우 더러워.
B: 그래. 그것은 몇몇 학생들이 벽에 스티커와 포스터를 붙였기 때문이야.
A: 그들은 다른 사람들을 배려해야 해.
㉠ 나는 생각이 하나 있어. 그것이 벽을 깨끗하게 만들 거야.
㉡ 그것이 무엇이니? 그것에 대해 말해 줄래?
㉢ 벽에 풀을 심자. 그러면 사람들이 그 위에 어떤 것도 붙일 수 없어.
㉣ 그거 좋은 생각이야. 우리 선생님께 그 생각을 말씀드리는 게 어때?
㉤ 좋아.
- 04 ④ some → any
부정문과 의문문에서는 주로 any를 쓴다.
- 05 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 형태이므로 부사 warmly를 형용사인 warm으로 바꿔 써야 한다.
- 06 ③ to → of
수여동사 ask가 3형식 문장에 쓰일 때 전치사 of를 써야 한다.
- 07 ① → us
「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 구조이다. 이때 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격으로 써야 한다.

08 ⑤ → to

- 수여동사 show는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓸 수 있다.
- 09 「make/find + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 구조이다. 명사 fame과 ease를 각각 형용사 형태인 famous와 easy로 바꿔 써야 한다.
- 10 ③에는 for가 들어가야 하고 나머지는 to가 들어가야 한다.
3형식 문장에서 전치사 to를 쓰는 동사: give, write, send, show 등
3형식 문장에서 전치사 for를 쓰는 동사: make, buy, cook 등
- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 ‘She told the good news to everyone.’이 된다.
- 12 주어진 우리말을 바르게 영작하면 ‘people don’t spread or cross their legs anymore’이다.
등위접속사 or를 사이로 동사 spread(벌리다)와 cross(꼬다)가 병렬구조를 이루고 있다.
- 13 지하철에 오렌지색 하트 스티커 덕분에 사람들은 편안해(comfortable) 보인다는 내용이다.
- 14 ④는 ‘우리는 길가에 쓰레기를 주워야 한다.’라는 의미이므로 하수구 근처에 쓰레기를 버리지 말라는 글의 흐름과 적절하지 않다.
- 15 ㉠ look at: ~을 보다 (cf. look for: ~을 찾다)
㉡ 주어 everyone은 단수 취급하고 현재시제 문장이므로 동사는 stands가 알맞다.
㉢ 앞의 복수명사 creative ideas를 대신하는 명사가 와야하므로 they가 알맞다.
- 16 혼잡한 보도에서 사람들이 자유롭게 걸을 수 있도록 한 것은 창의적인 아이디어임을 보여주고 있으며 창의적인 사람이 되라고 강조하고 있다.
- 17 ㉠은 ‘우리 주변 곳곳에 있다’라는 의미로 all around가 들어가야 한다.
㉡ 그 도시 도처에 많은 중식집이 있다.
- 18 첫 번째 문장: 모든 창의적인 생각들은 어렵고 특이하다.(F)
→ 창의적인 아이디어는 어렵고 특이한 것으로 생각할 수도 있지만, 그것들은 우리 주변 곳곳에 있다고 했다.
두 번째 문장: 모든 사람들이 지하철 자리에 앉아 있다.(F)
→ 모든 사람들이 아닌, 몇몇 사람들이 지하철 자리에 앉아 있다.
세 번째 문장: 그림에서 어떤 사람들은 편해 보이지 않는다.(T)
- 19 다섯 번째 빈칸에는 ‘어떤’이라는 의미이고 의문문이므로 some과 any 중에서 any를 쓸 수 있다.
- 20 이 글은 줄이 너무 길어서 그것은 보도를 복잡하게 만들기 때문에 이 문제를 해결하기 위해 어떤 아이디어가 있는지 묻고 있으므로 이 글 뒤에는 ④의 내용이 이어질 것으로 추측할 수 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 08

pp.52~55

- | | | | | |
|------------------|------|------|--------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 ③ | 05 ② |
| 06 ③ | 07 ② | 08 ③ | 09 bad | 10 ② |
| 11 better → best | 12 ② | 13 ⑤ | 14 ⑤ | |

- | | | | |
|-----------------|-------|------|------|
| 15 ④ | 16 to | 17 ③ | 18 ⑤ |
| 19 Have a seat. | | 20 ③ | |

- 01 sit은 동사로서 ‘앉다’라는 의미이다. ‘위에 앉을 수 있는 것’은 seat(자리, 의자)에 대한 정의이다.
- 02 ③은 명사와 형용사의 관계이고 나머지는 모두 형용사와 명사의 관계이다.
- 03 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다. popular의 비교급은 more popular이다.
- 04 taste: 맛
- 05 have a seat: 앉다
- 06 A: 미라야, 차와 함께 이 쿠키 좀 먹어 봐.
㉡ 고마워, 정말 맛있어!
㉣ Andy가 만들었어. 믿을 수 있니?
㉢ 뭐라고? 그거 확실해?
㉤ 응, 정말 Andy가 만들었어.
B: 놀라운데! Andy가 쿠키를 잘 굽는지 나는 몰랐어.
A: 나도 몰랐어. Andy에게 배워야겠어.
- 07 ②는 한 해를 돌아보며 하는 말이므로 I can make를 I made로 바꿔 써야 한다.
- 08 ‘~해 보이다’라는 의미로 ‘look + 형용사’를 쓴다.
- 09 have a bad cold: 심한 감기에 걸리다
That’s too bad.: 그거 참 안 됐네.
- 10 빈칸에는 어떤 색을 칠하는 것이 좋을지에 대해 답하는 내용이 들어가야 한다.
① 내 숙제를 먼저 끝내야 해.
② 초록색이 분명 잘 어울릴 거야.
③ 내가 제일 좋아하는 색은 보라색이야.
④ 그림을 그리는 것은 재미있어.
⑤ 정말 잘 했다.
- 11 둘을 비교할 때 비교급을 쓰고 셋 이상 중에서 최고라고 할 때는 최상급을 써야 한다.
- 12 ②에서 watched는 kept의 목적어 역할을 하는 동명사 watching으로 바꿔 써야 한다.
- 13 ⑤는 보어 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
- 14 well의 비교급은 better이므로 ⑤의 well은 better로 바꿔 써야 한다.
- 15 남자는 무거웠지만 나무가 아무 말도 하지 않았다는 주어진 문장 다음에 남자가 나무에게 친절하다고 말하는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 16 ㉠ next to: ~의 옆에
㉡ to rest: 쉬려고, 쉬기 위해
- 17 나무가 남자에게 친절하게 대했고 그래서 남자는 나무를 자주 찾아오게 되었다. 그래서 나무는 아름다운 꽃과 잎을 티우게 되었다는 내용이므로 타인에게 친절하게 대하라는 교훈을 준다.
- 18 ⑤ eat → eating
keep + 동명사: 계속 ~하다
- 19 have a seat: 자리에 앉다
- 20 ③은 언급되지 않았다.