

Lesson 07

Magic or Science?

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 weigh	02 introduce	03 stick
B 01 pressure	02 freezer	03 closely
C 01 instead of	02 see through	03 in the middle of
D 01 contract	02 fall	03 create
E 01 disappear	02 absorb	03 confuse
04 secret	05 trick	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ㉓	02 ㉕	03 (p)repare, (f)or	04 ㉓
05 (p)ressure	06 ㉒	07 ㉓	08 ㉑

- 01 ㉓은 '명사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 역할[기능]을 하다 : 활동, 기능
 ② 무게가 ~이다; 무게를 달다 : 무게, 체중
 ③ 마술, 마법 : 마술의, 마법의
 ④ 혼란시키다 : 혼란
 ⑤ 소개하다 : 소개
- 02 fill A with B: A를 B로 채우다
 이 상자를 아이들을 위한 장난감들로 채우자.
- 03 prepare for ~: ~을 대비[준비]하다
- 04 last는 형용사로는 '마지막의; 지난'이라는 의미이고, 동사로는 '지속되다; 계속되다'라는 의미이다.
 • 나는 이곳에 온 마지막 사람이다.
 • 이 건전지는 저것보다 더 오래 지속될 수 있다.
 ① 가을; 떨어짐; 떨어지다 ② ~처럼, ~같이; 좋아하다
 ④ 묘기; 속임수; 속이다 ⑤ 연습, 실습; 연습[실습]하다
- 05 '액체나 기체가 어떤 부분을 누를 때 그것이 만들어 내는 힘'은 pressure (압력, 압박)의 영영풀이이다.
- 06 ② → compare
 '너 자신을 다른 사람들과 비교하지 마라.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '비교하다'라는 의미의 동사 compare를 써야 한다.
 ① 나의 여동생은 초콜릿 맛을 좋아한다.
 ③ 영양가가 높은 식단은 좋은 건강을 위해 필요하다.
 ④ 그녀는 그녀의 남자 친구를 30분 동안 기다렸다.
 ⑤ 그 가수는 그의 콘서트를 위해 특별한 행사를 준비했다.
- 07 '크기가 더 커져서 더 많은 공간을 채우다'는 expand(팽창[확대 / 확장]하다)의 영영풀이이다.
 ① 내 생각에 무언가가 내 신발에 달라붙은 것 같다.
 ② 양초를 아이들의 손에 닿지 않게 보관해라.
 ③ 가스는 열 때문에 팽창할 것이다.
 ④ 우리는 무대 위에서 연극을 공연할 계획이다.
 ⑤ 너는 이 두 단어 사이의 차이를 느낄 수 있니?
- 08 ㉒ cut ~ into small pieces: ~을 잘게 썰다
 이 오이를 잘게 썰어라.
 ㉒ instead of ~: ~ 대신에
 그녀는 샌드위치 대신에 샐러드를 먹었다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 Which 02 ㉔

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F 02 T 03 T 04 T 05 F
 06 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉒) → ㉔ → (㉑) → (㉒) → (㉓) → (㉔) → ㉕
 02 (㉒) → (㉑) → (㉓) → (㉔) → ㉕ → (㉒) → (㉑)
 03 (㉑) → (㉑) → (㉓) → (㉔) → (㉓) → (㉒) → (㉔)

B 01 Which, about, First, Next, Then, Why
 02 why, Which, which, interesting, Why, Because, see
 03 how, How, first, Then, wait
 04 lasting, worried, should, about, How, prepare, good idea, try, wait
 05 sounds, Which, wait, sounds, Have, hope
 06 sounds, Can, show, can show, wait

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ㉔ 02 Which eggs are fresh(,) and which ones are not?
 03 a balloon trick 04 ㉑ 05 ㉑

- 01 주어진 문장은 '왜냐하면 그것들은 안에 가스가 있기 때문이야.'라는 의미로 상한 달걀들이 왜 물에 뜨는지 묻는 소년의 말 바로 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 02 Which ~?는 '어떤(어느) (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현이다. Which 뒤에는 선택의 범위나 대상을 나타내는 표현이 올 수 있다.
- 03 소년이 빨리 보고 싶은 것은 지원이가 보여 줄 풍선 묘기(a balloon trick)이다.
- 04 ① 지원이가 소년에게 과학책을 빌려줬다는 내용은 언급되지 않았다.
 ② 소년은 마술 묘기를 보고 싶어 한다.
 ③ 지원이는 풍선 묘기를 하는 법을 안다.
 ④ 지원이는 약 50개의 마술 묘기를 배웠다.
 ⑤ 지원이는 소년에게 마술 묘기를 보여 줄 것이다.
- 05 ① → Which
 '여러분은 어떤 맛을 만들고 싶으세요?'라는 의미가 되어야 자연스럽게 '어떤(어느) (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현인 Which ~?를 써야 한다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 for you to carry 02 ㉓

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 to bake	02 to find
03 to cut	04 to help
05 to take[bring]	06 to arrive[get]

- B** 01 the boat sank[sunk]
 02 the teacher got angry
 03 the chair was broken
 04 he could never see anything
 05 you decided to study English
 06 she wants to be a journalist
- C** 01 of her
 03 for you
 05 for them
 02 of me
 04 for us
 06 of him
- D** 01 for
 03 How come
 05 he is
 02 of
 04 It
 06 that
- E** 01 How come they fought each other?
 02 How come you cooked so much?
 03 How come they are laughing loudly?
 04 It is not easy for me to eat alone.
 05 I know it is right to tell the truth.
 06 It is nice of you to give your seat to the old man.
- F** 01 did he → he
 02 that → to
 03 weren't the packages[How come] → the packages weren't[Why]
 04 mine → me
 05 for → of
 06 This → It

고사서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 How come
 05 is boring to wait for a long time 06 come she is so nervous
 07 finds → find 08 came → come 09 ③
 10 ③ 11 ③ 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ⑤
 15 ① 16 ③ 17 ①
 18 How come it is necessary to do 19 ⑤ 20 ②

서술형

- 01 (1) It is[It's] true that people have freedom of choice.
 (2) It is not[It's not / It isn't] right to complain about the test result.
- 02 (1) How come she cut her beautiful long hair?
 (2) How come you are smiling in front of the mirror?
- 03 (1) How come we should recycle things?
 (2) It is nice of you to invite me to your birthday party.
- 04 (1) How come that flight was delayed?[Why was that flight delayed?]
 (2) It is unbelievable for him to come back.
- 05 (1) It was polite of the man to open the door for the woman.
 (2) It was helpful for me to review the lessons after school.

01 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사는 3인칭 단수 취급한다.

- 02 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. amazing은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
- 04 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 05 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 오랫동안 기다리는 것은 지루하다.
- 06 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다. 어째서 그녀는 그렇게 긴장했니?
- 07 주어로 쓰인 to부정사(구)(to + 동사원형)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 그 문제의 해결책을 찾는 것은 쉽지 않다.
- 08 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 어째서 지난밤에 정전했니?
- 09 ③의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어이고, 나머지는 모두 가주어이다.
 ① 춤추는 법을 배우는 것은 신나다.
 ② 차에서 안전벨트를 하는 것은 안전하다.
 ③ 나의 집에서 나의 학교까지는 멀지 않다.
 ④ 어려울 때를 대비해서 돈을 저축하는 것은 중요하다.
 ⑤ 상황을 명확하게 이해하는 것은 어려웠다.
- 10 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다. 어째서 시계가 멈췄니?
- 11 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is impossible to change the past.가 된다.
- 12 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 How come she couldn't pass the exam?이 된다.
- 13 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. ③에는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 careless가 쓰였으므로 「of + 목적격[명사]」, ⑥에는 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 • 그녀가 그녀의 지갑을 잃어버리다니 조심성이 없었다.
 • 네가 패스트푸드를 덜 먹으려고 노력하는 것은 좋다.
- 14 ⑤ → How come there are so many empty seats?
 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 15 ① of → for
 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. ①에 쓰인 lucky는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 내가 공짜 표를 구한 것은 행운이었다.
 ② 사막에서 낙타를 보는 것은 흔하다.
 ③ 산 정상에 오르는 것은 힘들다.

- ④ 세상이 빠르게 변하고 있는 것은 확실하다.
 ⑤ 우리가 다큐멘터리를 보는 것은 재미있었다.
- 16 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 첫 번째, 두 번째, 네 번째 문장의 빈칸에는 How come, 나머지에는 모두 Why가 들어갈 수 있다.
- 어째서 너는 이 책이 필요하니?
 - 어째서 사고가 일어났니?
 - 왜 우리는 역사를 공부해야 하니?
 - 어째서 이 전화기는 작동하지 않니?
 - 왜 그녀는 약국에 갔니?
- 17 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 따라서 첫 번째 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 It is tiring to take care of children.이 된다. 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 따라서 두 번째 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 How come the bridge wasn't repaired?가 된다.
- 18 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 19 ㉠ 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
 어째서 그 아기는 울고 있니?
 ㉡ 진주어로 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
 내가 달성할 목표가 있는 것은 멋지다.
 ㉢ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. possible은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 우리가 식당에 애완동물을 데려오는 것이 가능하니?
- 20 ㉢ for → of
 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. honest는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 내가 너의 잘못을 인정하더니 솔직하다.
 ㉣ isn't the order → the order isn't 또는 How come → Why
 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
 어째서 오늘 주문이 배달되지 않니?
 ㉤ 눈 위에서 운전하는 것은 위험하다.
 ㉥ 어째서 그들은 그를 그들의 반장으로 선출했니?
 ㉦ 하루 종일 컴퓨터 스크린을 보는 것은 너의 눈에 나쁘다.

서술형

- 01 (1) 주어로 쓰인 that절이 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 that절은 뒤로 보낸다.
 사람들이 선택의 자유가 있는 것은 사실이다.
 (2) 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
 시험 결과에 대해 불평하는 것은 옳지 않다.

- 02 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
 (1) 어째서 그녀는 그녀의 아름다운 긴 머리카락을 잘랐니?
 (2) 어째서 너는 거울 앞에서 미소 짓고 있니?
- 03 (1) 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
 (2) 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. nice는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 써야 한다.
- 04 두 번째 문장: 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
 네 번째 문장: to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. unbelievable은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
- 킥보드를 타는 것은 신난다.
 - 어째서 저 항공편은 지연됐니?
 - 어째서 그는 어제 너에게 전화했니?
 - 그가 돌아오다니 믿을 수 없다.
 - 그녀가 내 물건을 묻지도 않고 쓰다니 무례했다.
- 05 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 polite 뒤에는 「of + 목적격[명사]」, helpful 뒤에는 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 (1) 남자가 여자를 위해 문을 열어 주다니 정중했다.
 (2) 내가 방과 후에 수업을 복습한 것은 도움이 됐다.

고사서 본문 다지기

pp.28~30

- | | |
|--|--------------------------------|
| A 01 뒤 | 02 dish |
| 03 이유 | 04 ~할 때, ~하면, ~하자 |
| 05 ~할 때, ~하면, ~하자 | 06 A를 B로 밀어 놓다 |
| 07 복수명사 | 08 목적 |
| 09 어떤[어느] (것) | 10 cup |
| 11 ~하자. | 12 to |
| 13 ~(들)이 있다. | 14 did the water disappear |
| 15 전[앞]에 | 16 turned |
| 17 (반약) ~라면 | |
| 18 to use cups that you can't see through is | |
| B 01 Welcome to | 02 It's, to see |
| 03 it's, to find out | 04 secret, science |
| 05 member, to perform | 06 Which, can't wait |
| 07 show, something amazing | 08 Here's, with, in, middle of |
| 09 light, cover | 10 How come, rose |
| 11 expands when, creates | 12 When, contracts, creates |
| 13 When, cooled down | 14 As, cooled down |
| 15 higher pressure | 16 pushed, into |

- 17 one of, cups
- 19 which, has
- 21 let's check
- 23 There's no
- 25 Before, one of, cups
- 27 stuck, bottom
- 29 performance, amazing
- 18 to confuse
- 20 easy, one
- 22 Show, other
- 24 How come, disappeared
- 26 absorbed, turned
- 28 If, it's, to use, that

교과서 속 기타 지문

p.31

01 T

02 F

영역별 실력 근하기

pp.32~38

- 01 ③ 02 ① 03 sign up for 04 (p)perform
- 05 ③ 06 ① 07 ③ 08 ④
- 09 It [The bad egg] will float (in water).
- 10 정 선생님의 손가락을 넣은 물 11 ⑤ 12 ③
- 13 ⑤ 14 ①
- 15 Have you learned magic tricks before?
- 16 [예시답안] Mina is going to take a magic class. 17 ③
- 18 ④ 19 ④ 20 ⑤ 21 of you to show
- 22 come students have to take tests 23 ④
- 24 How come they don't want to move to a new house?
- 25 It is necessary to drink enough water in summer. 26 ③
- 27 ① 28 ⑤ 29 ④ 30 ④ 31 ④
- 32 I'm going to show you something amazing 33 ③, ④
- 34 ③ 35 ② 36 ⑤ 37 higher 38 contracts
- 39 ② 40 ① 41 ④ 42 ②
- 43 to use cups that[which] you can't see through
- 44 How come the water disappeared?[Why did the water disappear?]
- 45 ③

- 01 ③은 유익어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 반익어 관계이다.
<보기> 떨어지다 : 올라가다, 오르다
① 수축하다, 줄어들다 : 팽창[확대 / 확장]하다
② 나타나다 : 사라지다
③ 필요한
④ 가능한 : 불가능한
⑤ 차이, 다름 : 유사성
- 02 like는 동사로는 '좋아하다'라는 의미이고, 전치사로는 '~처럼, ~ 같이'라는 의미이다.
② 시험하다; 시험 ③ 불을 붙이다[켜다]; 빛
④ 비밀; 비밀의 ⑤ 연습, 실습; 연습[실습]하다
• 너는 어떤 종류의 책을 읽는 것을 좋아하니?
• 소녀가 모델처럼 걷고 있는 것을 봐.
- 03 sign up for ~: ~을 신청[가입]하다
- 04 '행동이나 일을 하다'는 perform(행하다)의 영영풀이이다.
- 05 ③ → ~을 골라냈다
pick out ~: ~을 골라내다
나의 어머니는 썩은 사과 몇 개를 골라내셨다.

- ① 그녀는 답을 알아냈다.
- ② 아기는 혼자 힘으로 걸을 수 없다.
- ④ 네가 열심히 노력하면 언젠가 성공할 것이다.
- ⑤ 우리는 오랫동안 서로 보지 못했다.
- 06 cover(덮다)의 영영풀이는 to put one thing over another, in order to protect or hide it(다른 것을 보호하거나 숨기기 위해서 한 가지를 그 것 위에 놓다)이다.
② 불에서 나오고 있는 것으로 보이는 밝게 타고 있는 가스
→ flame(불꽃, 불길)
③ 전에 존재하지 않았던 새롭거나 독창적인 것을 만들다 → create(창조하다)
④ 특히 특정한 목적으로 사용되는 물질 → material(물질)
⑤ 자주 사람들이 진짜가 아닌 것을 믿게 함으로써 그들을 웃게 하기 위해서 하는 것 → trick(요기)
- 07 ③ → freezer
'우리는 이 고기를 냉동고에 보관해야 한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '냉동고'라는 의미의 명사 freezer를 써야 한다.
① 오리의 발은 노와 같은 역할을 한다.
② 너는 너의 메일함을 확인했니?
④ 나는 내 친구들을 내 부모님에게 소개했다.
⑤ 실험의 결과들을 비교해 보자.
- 08 '어떤 달걀이 신선하고, 어떤 것들이 신선하지 않니?'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '어떤[어느] (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현인 Which ~?를 써야 한다.
- 09 질문: 상한 달걀을 물에 넣으면, 무슨 일이 일어나니?
→ 그것은[상한 달걀은] (물에) 뜰 것이다.
- 10 정 선생님은 '먼저 나는 한 컵의 물의 무게를 잴 거야. 그리고 나서 물에 내 손가락을 넣고 비교하기 위해 그것의 무게를 잴 거야.'라고 했으므로 it이 의미하는 것은 정 선생님의 손가락을 넣은 물이다.
- 11 I can't wait to ~.는 '나는 빨리 ~하고 싶어., 나는 어서 ~하기를 몹시 바라.'라는 의미로 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다. I'm looking forward to ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 그 차이를 구별할 수 없어 ② 내가 그 차이를 보여 줄게
③ 나는 그 차이를 몰라 ④ 나는 그 차이가 걱정돼
- 12 ④ '여러분은 어떤 맛을 만들고 싶은가요?'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '어떤[어느] (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현인 Which ~?를 써야 한다.
⑥ 앞 문장의 주어 It이 3인칭 단수명사이고, 동사가 be동사 현재형이므로 부가의문문은 isn't it?를 써야 한다.
⑦ Why don't you ~?는 '너는 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 제안하는 표현이다.
- 13 ⑤ → I can't wait to see your clock
I can't wait to ~.는 '나는 빨리 ~하고 싶어., 나는 어서 ~하기를 몹시 바라.'라는 의미로 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 14 that이 가리키는 것은 장영실이 만들 특별한 시계로, 그 시계는 시간과 계절을 보여 줘 농부들이 건기를 대비할 수 있게 할 것이라고 했다.
- 15 Have you ~?는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 과거의 특정 시점부터 현재까지의 경험을 묻는 표현이다.
- 16 질문: 미나는 이번 가을에 무엇을 할 거니?
예시답안의 해석: 미나는 마술 수업을 들을 것이다.
- 17 주어진 문장은 '너는 내게 그 묘기를 중 몇 가지를 보여 줄래?'라는 의미로 풍선 묘기를 보여 줄 수 있다는 지원이의 말 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 18 ① 지원이는 약 50개의 마술 묘기를 할 줄 안다.
② 소년이 지원이에게 마술 묘기를 배울 것이라는 내용은 언급되지 않았다.
③ 소년이 지원이가 읽고 있는 책을 빌릴 것이라는 내용은 언급되지 않았다.

- ⑤ 지원이 소녀에게 풍선 묘기를 보여 줄 것이다.
- 19 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 20 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사], 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. kind는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 써야 한다.
- 22 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
어째서 학생들은 시험을 봐야 하나?
- 23 ④ → to
앞에 가주어 it이 있으므로 진주어 자리이고, 뒤에 동사원형이 이어지므로 to를 써야 한다.
나는 우리가 비용을 각자 부담하는 것이 공평하다고 생각한다.
- 24 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 25 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 26 ③ → How come the door of your room was locked?
「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
어째서 너의 방문은 잠겼니?
① 너는 왜 불을 켜니?
② 그녀는 왜 중국을 방문할 예정이니?
④ 어째서 이 손목시계는 저것보다 더 비싸니?
⑤ 어째서 그들은 어제 유럽으로 가는 그들의 항공편을 놓쳤니?
- 27 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사], 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. ①의 honest는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 쓰고, 나머지는 모두 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
① 내가 우리에게 진실을 말하더니 정직하다.
② 그녀가 무거운 것을 들어 올리는 것은 힘들다.
③ 내가 결정을 하는 것은 쉽지 않다.
④ 어린 소년이 말을 타는 것은 믿을 수 없었다.
⑤ 남자가 좁은 길을 지나가는 것이 가능하니?
- 28 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 ⑤의 빈칸에는 How come, 나머지는 모두 Why가 들어갈 수 있다.
① 그는 왜 독일로 가 버렸니?
② 소년은 왜 우유를 쏟았니?
③ 너는 왜 너의 누나가 걱정되니?
④ 그 다리는 왜 한 달 동안 폐쇄될 예정이니?
⑤ 어째서 구내식당에는 그렇게 많은 학생들이 있니?
- 29 몇몇 사람들은 마술의 비밀이 과학이라고 생각한다는 내용의 문장과 오늘 학교 마술 동아리의 회원인 Ken이 그의 묘기를 수행하기 위해서 과학을 이용할 것이라는 내용의 문장 사이에 ‘우리는 우리 주위의 세상에 대해 더 많이 배우기 위해서 과학을 공부해야 합니다.’라는 의미의 문장이 오는 것은 흐름상 적절하지 않다.

- 30 앞 문장에서 Ken이 어떤 묘기를 보여 줄지 묻고 있으므로 지나가 빨리 보고 싶은 것은 Ken이 보여 줄 마술 묘기(the magic tricks Ken will show)이다.
- 31 • 지나가 몇 가지 마술 묘기를 보여 줄 것이다. (F)
• 몇 가지 마술 묘기들 뒤에 숨겨진 비밀들은 과학과 관련이 있을 수 있다. (T)
• 지나가는 마술 묘기들을 공연할 사람을 소개하고 있다. (T)
- 32 show + 간접목적어 + 직접목적어: 간접목적어에게 직접목적어를 보여 주다 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 33 ③④는 air를 가리키고, ①은 the dish, ②는 the candle, ⑤는 the air outside the glass를 가리킨다.
- 34 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다. rise는 목적어를 쓰지 않는 동사로 수동태로 쓰지 않는다는 점에 유의한다.
- 35 ㉠가 포함된 문장은 ‘공기는 뜨거워지면 팽창해서 더 높은 압력을 만들어 냅니다.’, ㉡가 포함된 문장은 ‘공기가 차가워지면 수축해서 더 낮은 압력을 만들어 내죠.’, ㉢가 포함된 문장은 ‘불꽃이 다 타 버렸을 때, 유리컵 안의 공기는 식었습니다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ‘~할 때, ~하면, ~하자’라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 w[hen]을 공통으로 써야 한다.
- 36 ①와 ⑤의 A[a]s는 ‘~할 때, ~하면, ~하자’라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 친구로서 그를 존중한다. (㉠ ~로(서))
② 너는 내가 원하는 대로 춤을 출 수 있다. (㉡ ~대로)
③ 알다시피, 우리는 시간을 되돌릴 수 없다. (㉢ ~다시피)
④ 그들은 그들이 할 수 있는 한 빨리 그 일을 끝내야 한다. (㉣ ~만큼)
⑤ 그녀가 그녀의 가족을 위해 저녁 식사를 요리하고 있었을 때 그녀의 남편이 부엌에 들어왔다.
- 37 앞에서 불꽃이 다 타 버렸을 때, 유리컵 안의 공기가 식었고, 기압이 떨어졌다고 했으므로 유리컵 밖의 공기는 더 높은(higher) 압력에 있게 됐을 것이다.
- 38 ‘크기가 더 작아지다’는 contract(수축하다, 줄어들다)의 영영풀이이다.
- 39 Ken이 컵에 물을 채우고 이리저리 옮긴 후 어떤 컵이 그 안에 물을 가지고 있는지 묻고 있으므로 Ken이 특별한 물질을 넣고 물을 채운 컵의 개수는 하나(one)이다.
- 40 ⑥와 ①의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ②는 보여 역할을 하는 명사적 용법, ③은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법, ④는 주어 역할을 하는 명사적 용법, ⑤는 목적격 보어로 쓰인 to부정사이다.
① 나는 너를 보기 위해서 이곳에 왔다.
② 그녀의 취미는 텔레비전에서 드라마를 보는 것이다.
③ 그는 그의 여자 친구에게 줄 것이 있다.
④ 인터넷에서 정보를 찾는 것은 쉽다.
⑤ 우리는 우리의 할머니에게 우리에게 재미있는 이야기를 해 달라고 요청했다.
- 41 Ken이 물을 채운 컵들 중 안에 물을 가지고 있는 것을 골라 보라는 의미이므로 ‘어떤[어느] (것)’이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 하나에 관련된 내용을 묻는 의문사 which를 써야 한다. 선택의 범위가 정해져 있지 않은 경우에는 의문사 what을 쓴다.
- 42 특수한 물질이 젤리가 되게 한 것은 흡수한 물(the water)이다.
- 43 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 선행사 cups를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that 또는 which를 이용해 문장을 완성한다.
- 44 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 45 ③ → Ken used three cups to show a magic trick.
① 지나가는 물이 사라졌다고 생각했다.
② 지나가는 Ken의 공연에 놀랐다.

- ④ Ken은 미리 컵에 특별한 물질을 넣어 뒀다.
- ⑤ 컵 속의 물은 묘기가 진행되는 동안 젤리로 변했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ② 02 ④ 03 rise 04 give it a try
 05 ② 06 Which class did you sign up for? 07 ④, ⑤
 08 ④ 09 ④ 10 ④ 11 ④
 12 It is, to swim 13 come you aren't wearing shoes
 14 his → him 15 ① 16 ②
 17 (1) Before you start, it is important to cool the bottle.
 (2) How come the coin moves?[Why does the coin move?]
 18 ② 19 ① 20 ①
 21 It[The material (Ken used)] will absorb the water and turn it into jelly.
 22 ⑤ 23 find out 24 ④ 25 ④
 26 How come it rose into the glass? 27 ③ 28 ②
 29 ②
 30 [예시답안] Because no one knows how it was possible to move the heavy rocks to build the pyramids.

- 01 trick은 명사로는 '묘기; 속임수'라는 의미이고, 동사로는 '속이다'라는 의미이다.
 • 너는 네가 보여 준 묘기를 나에게 가르쳐 줄 수 있니?
 • 내가 모르는 화려한 외국어로 나를 속이려고 하지 마.
 ① 지속되다; 계속되다; 마지막의; 지난
 ③ 달라[들러]붙다; 붙이다
 ④ 무개가 ~이다; 무개를 달다
 ⑤ 연습, 실습; 연습[실습]하다
- 02 '무언가를 하는 데 동의하거나, 프로그램이나 조직에 가입하다'는 sign up for (~을 신청[가입]하다)의 영영풀이이다.
 ① ~을 골라내다 ② 다 타다
 ③ 식다, 시원해지다 ⑤ 속을 보다
- 03 special(특별한, 특수한)과 ordinary(평범한)는 반의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 fall(떨어지다)의 반의어 rise(올라가다, 오르다)를 써야 한다.
- 04 give it a try: 시도하다, 한번 해 보자
- 05 주어진 문장은 '나는 그곳에서 빨리 새로운 마술 묘기를 배우고 싶어.'라는 의미로 마술 수업을 신청했다는 미나의 말 바로 뒤인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 06 Which ~?는 '어떤[어느] (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현이다. Which 뒤에는 선택의 범위나 대상을 나타내는 표현이 올 수 있다.
- 07 ④ 미나가 어떤 마술 묘기를 할 수 있는지는 언급되지 않았다.
 ⑤ 미나가 미래에 무엇이 되고 싶어 하는지는 알 수 없다.
 ① → Brian joined the tennis club.
 ② → Brian suggested that Mina join the tennis club.
 ③ → Mina is going to learn magic tricks.
- 08 세종대왕: 오랫동안 비가 오지 않았구나.
 장영실 : 네, 건기가 너무 오래 지속되고 있습니다. 농부들이 매우 걱정합니다.
 세종대왕: 우리가 그들을 돕기 위해 무언가를 해야 한다.
 ⑥ 특별한 시계를 만드는 게 어떨까요?
 ① 시계? 그것이 어떻게 도움이 되겠는가?
 ② 그 시계는 시간과 계절을 보여 줄 것입니다. 우리는 건기를 대비하기 위해 그것을 사용할 수 있습니다.

- ④ 그거 좋은 생각인 것 같구나. 하지만 누가 그것을 만들 것인가?
 ③ 제가 시도해 보겠습니다. 저는 시간과 계절에 대해 많이 알고 있습니다.
 ⑤ 그래, 나는 너의 시계를 빨리 보고 싶구나.
- 09 ④ 장영실이 스스로 시계를 만들어 보겠다고 한 것이지 세종대왕이 장영실에게 시계를 만들라고 명령한 것은 아니다.
- 10 빈칸 앞에서 지원이가 풍선 묘기를 보여 주겠다고 했으므로 빈칸에는 기대감을 나타내는 표현을 써야 한다. I'd like to ~., I'm dying to ~., I can't wait to ~., I'm looking forward to ~.는 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현들이다.
 ④ 나는 그것을 보고 싶지 않아.
- 11 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 13 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다. 어째서 너는 신발을 신고 있지 않니?
- 14 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. fantastic은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다. his는 he의 소유격 대명사[소유대명사]이고, 목적격 대명사는 him이다.
 그가 축구 경기에서 두 골 이상 득점한 것은 환상적이었다.
- 15 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 How come he stole bread from the bakery?가 된다.
- 16 ② for → of
 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. nice는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 네가 너의 여동생을 용서해 주다니 착하다.
 ① 우리가 자전거 여행을 하는 것은 재미있었다.
 ③ 그녀가 아직 도착하지 않은 것은 이상하다.
 ④ 외국어를 배우는 것은 쉽지 않다.
 ⑤ 내가 독서에 집중하는 것은 불가능했다.
- 17 (1) 뒤에 진주어로 to부정사가 이어지므로 가주어 it을 써야 한다.
 (2) 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. ②에 쓰인 common은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 나머지는 모두 「of + 목적격[명사]」을 써야 한다.
 ① 그가 우리에게 음료를 제공하더니 예의가 바르다.
 ② 내가 집에 늦게 오는 것은 흔하지 않다.
 ③ 우리가 우리의 선생님의 충고를 따른 것은 현명했다.
 ④ 그녀가 그녀의 이웃들과 음식을 좀 나누다니 친절하다.
 ⑤ 네가 너의 우산을 기차에 두고 내리다니 조심성이 없었다.
- 19 앞에서 Ken이 어떤 컵이 그 안에 물을 가지고 있는지 묻고 있으므로 one은 cup을 의미하는 부정대명사이다.

- 20 '만약 여러분이 이 묘기를 해 보기를 원한다면, 여러분이 속을 볼 수 없는 컵을 사용할 필요가 있습니다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '만약' ~ '라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 If를 써야 한다.
- 21 질문: Ken이 사용한 물질이 물을 만나면, 무슨 일이 일어나니?
→ 그것은(Ken이 사용한) 물질은 물을 흡수해서 그것이 젤리가 되게 할 것이다.
- 22 주어진 문장은 '그는 우리에게 어떤 묘기를 보여 줄까요?'라는 의미로 오늘 학교 마술 동아리의 회원인 Ken이 그의 묘기를 수행하기 위해서 과학을 이용할 것이라는 내용의 문장과 빨리 그것들을 보고 싶다는 내용의 문장 사이인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 23 '사실이나 정보를 발견하다'는 find out ~(~을 알아내다)의 영영풀이이다.
- 24 ④ 지나가 아니라 몇몇 사람들이 마술 뒤에 숨겨진 비밀이 과학이라고 생각한다.
- 25 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 괄호 안의 단어들 순서대로 바르게 배열하면 I'm going to show you something amazing이 된다.
- 26 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 27 공기는 뜨거워지면 팽창해서 더 높은 압력을 만들어 내고, 차가워지면 수축해서 더 낮은 압력을 만들어 낸다고 했으므로 불꽃이 다 타 버려서 유리컵 안의 공기가 식으면 기압은 떨어질(dropped) 것이다.
- 28 ② → Jina didn't know what would happen.
① 양초는 저절로 꺼졌다.
③ Ken은 묘기의 원리를 설명했다.
④ 접시 안의 물은 유리잔으로 올라갔다.
⑤ Ken은 묘기를 보여 주기 위해서 기압 차를 이용했다.
- 29 ③에는 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that, ⑥에는 선행사 the rocks를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that을 써야 한다.
- 30 질문: 이집트의 피라미드는 왜 미스터리니?
예시답안의 해석: 왜냐하면 아무도 피라미드를 만들기 위해 무거운 바위를 옮기는 것이 어떻게 가능했는지 모르기 때문이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ③ 02 (b)urnt[burned] (o)ut 03 (s)tick 04 ⑤
05 ① 06 우유, 헤비 크림, 설탕, 딸기를 함께 섞은 것
07 ⑤ 08 ⑤ 09 ① 10 ① 11 ③
12 ① 13 How come the police blocked this road?
14 It is important to learn from mistakes. 15 ⑤
16 ② 17 ② 18 ⑤ 19 ① 20 ⑤
21 ④ 22 light 23 ⑤ 24 ③ 25 into
26 ③ 27 ③ 28 ③
29 Which tricks will he show us?
30 [예시답안] Ken will appear and show his (magic) tricks.

- 01 주어진 문장은 '힌수업교래는 200톤까지 무게가 나가기도 한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '무게가 ~이다'라는 의미의 동사 weigh를 써야 한다.
① 가라앉다, 빠지다 ② 뜨다
④ 창조하다 ⑤ 행하다; 공연하다
- 02 burn out: 다 타다
주어진 문장의 시제가 과거이므로 burn을 과거형 burnt[burned]로 써야 함에 유의한다.

- 03 '특히 끈적거리는 물질로 무언가에 고정되다'는 stick(달라[들리]붙다)의 영영풀이이다.
- 04 ⑤ → pressure
'산꼭대기에서 기압은 낮다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '입력, 압박'이라는 의미의 명사 pressure를 써야 한다.
① 불꽃은 우리를 따뜻하게 만들었다.
② 금속은 차가워지면 수축한다.
③ 그는 그의 침대 옆 탁자 위에 있는 램프에 불을 붙였다.
④ 식물의 뿌리는 땅속의 물을 흡수한다.
- 05 빈칸 앞 문장에서 아이스크림을 만들 것이라고 했고, 빈칸 뒤 문장에서 딸기 맛을 제안하고 있으므로 빈칸에는 ① '여러분은 어떤 맛을 만들고 싶어요?'가 적절하다.
② 여러분은 어떤 종류의 과일을 재배하고 있나요?
③ 어떤 아이스크림이 가장 인기 있나요?
④ 여러분은 아이스크림을 만들기 위해서 무엇이 필요한가요?
⑤ 여러분은 아이스크림을 만드는 법을 알고 있나요?
- 06 여자가 냉동고에 넣으라고 한 것은 딸기 맛 아이스크림을 만들기 위한 재료, 즉 우유, 헤비 크림, 설탕, 딸기를 함께 섞은 것이다.
- 07 ⑥③④는 시간과 계절을 보여 주는 특별한 시계를 가리킨다. ③은 날씨를 나타내는 비인칭주어이고, ④는 시계를 만드는 것을 의미한다.
- 08 ⑤ → wait
세종대왕은 건기를 대비하기 위해 특별한 시계를 만들자는 장영실의 제안을 수락하고 있으므로 장영실의 시계에 대한 기대감을 나타내는 표현을 써야 한다. I can't wait to ~.는 '나는 빨리 ~하고 싶어.', 나는 어서 ~하기를 몹시 바라.'라는 의미로 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 09 빈칸 ③ 뒤에 유진이가 '나는 상한 달걀들을 골라내고 있어.'라고 하고 있는 일의 이유를 말하고 있고, 빈칸 ⑥ 뒤에 유진이가 '왜냐하면 그것들은 안에 가스가 있기 때문이야.'라고 상한 달걀들이 물에 뜨는 이유를 답했으므로 이유를 묻는 표현인 Why ~?를 써야 한다.
- 10 ① 유진이는 상한 달걀을 골라내고 있다.
- 11 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
어째서 너는 Eddie에게 인사하지 않았니?
- 12 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. rude와 foolish는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 쓰고, lucky는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
• 그녀가 먹으면서 말을 하다니 무례하다.
• 그가 그런 위험을 감수하다니 어리석었다.
• 그들이 지진에서 살아남은 것은 행운이었다.
- 13 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 14 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 15 ③ 진주어로 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
⑥ 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
③ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. helpful은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.

- 스트레스가 심장병을 일으킬 수 있다는 것은 사실이니?
- 어째서 그는 그의 은행 계좌를 개설했니?
- 네가 단어를 모를 때, 네가 그것을 사전에서 찾아보는 것은 도움이 된다.

- 16 ② → How come there is a traffic jam?
 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
 어째서 교통 체증이 있니?
 ① 왜 콘서트가 취소됐니?
 ③ 왜 우리는 우리의 문화를 보호해야 하니?
 ④ 어째서 너는 너의 엄마에게 전화해야 하니?
 ⑤ 어째서 그녀는 음악 소리를 즐겼니?
- 17 ㉠의 It은 가주어이고, ㉡의 It은 날씨를 나타내는 비인칭주어, ㉢의 It은 인칭대명사이다.
 ㉠ 오늘은 날씨가 매우 화창하다.
 ㉡ 나는 네가 해낼 수 있다고 믿는다.
 ㉢ 공공장소에서 너무 시끄럽게 이야기하는 것은 옳지 않다.
 ㉣ 너는 회의실에 들어갈 때 그것이 필요하다.
 ㉤ 놀이공원에서 놀이기구를 타는 것은 신났다.
- 18 빈칸 ㉠ 뒤에 많은 비행기와 배들이 버뮤다 삼각 지대에서 사라진 이유가 여전히 미스터리라는 내용이 이어지고, 빈칸 ㉡ 뒤에 바위가 움직이는 이유와 얼음과 바람 때문이라는 내용이 이어지므로 ‘어째서[왜] ~?’라는 의미로 이유를 묻는 표현인 「How come (+ 주어 + 동사 ~)?」을 써야 한다.
- 19 ① 많은 배들은 북대서양에서 사라졌다.
- 20 ‘여기에 안에 물이 담긴 접시가 있습니다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 ‘~을 가지고 (있는), ~이 있는’이라는 의미로 소유를 나타내는 전치사 with를 써야 한다.
- 21 앞에서 Ken이 놀라운 것을 보여 주겠다고 주문을 외쳤고, 이어서 접시에 있던 물이 유리컵으로 올라간 것을 보고 지나가 놀라서(surprised) 그 이유를 묻고 있다.
 ① 지루한 ② 무서운 ③ 초조한 ⑤ 실망한
- 22 ‘무언가가 타기 시작하게 하다’는 light(불을 붙이다[켜다])의 영영풀이이다.
- 23 ⑤ 공기는 기압이 높은 쪽에서 기압이 낮은 쪽으로 이동한다.
- 24 Ken: 이제, 저는 이 컵들 중 하나를 물로 채울 것입니다. 저는 여러분을 혼란시키기 위해서 그것들을 이리저리 옮길 것입니다. 지나, 어떤 컵이 그 안에 물을 가지고 있을까요?
 ㉠ 그것은 쉽네요! 그것은 가운데 컵이에요.
 ㉡ 좋아요, 확인해 봅시다. 보이나요? 물이 없어요.
 ㉢ 저에게 다른 컵들도 보여 주세요.
 ㉣ 보이나요? 물이 없어요.
 ㉤ 와! 어째서 물이 사라진 거죠?
- 25 (A) put A into B: A를 B에 넣다
 (B) turn A into B: A를[에서] B가 되게 하다[B로 바꿔 놓다]
- 26 that은 선행사 cups를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사이다. 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 27 ① Ken은 컵들 중 하나만 물로 채웠다.
 ② 컵 안에 있던 물질이 젤리처럼 끈적거리는지는 알 수 없다.
 ④ 컵 안에 있던 물질은 물을 흡수해 젤리가 되게 했다.
 ⑤ 컵 안의 물이 사라진 것처럼 보인 것이지만 Ken이 컵을 너무 빠르게 섞어서 지나가 물이 담겨 있는 컵을 찾아낼 수 없었던 것은 아니다.
- 28 ㉢은 문장의 동사이므로 think의 현재형 think로 써야 하고, 나머지는 모두 to부정사 형태로 써야 한다.
- 29 ‘어떤[어느] (것)’이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 하나에 관련된 내용을 묻는 의문사 which를 이용해 영작한다.

show + 간접목적어 + 직접목적어: 간접목적어에게 직접목적어를 보여 주다

- 30 질문: 지나가 말하고 있는 것을 끝내면 다음에 무슨 일이 일어나니?
 예시답안의 해석: Ken이 등장해서 그의 (마술) 묘기를 보여 줄 것이다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 performance
 02 (c)ools (d)own
 03 ㉠ Yujin, why did you put the eggs in water?
 ㉡ Which eggs are fresh, and which ones are not?
 ㉢ Why do the bad eggs float?
 04 ㉠ How about making a special clock?
 ㉡ I can't wait to see your clock.
 05 I disagree.
 06 (1) It is[It's] important to have breakfast every day.
 (2) It is[It's] necessary that we respect and trust others.
 07 (1) It is not strange to travel alone these days.
 (2) How come your grandmother couldn't learn how to read and write Korean?[Why couldn't your grandmother learn how to read and write Korean?]
 08 (1) How come you need painkillers?
 (2) It is rude of her to point her finger at us.
 09 (1) It was sad for him to say goodbye to his best friend.
 (2) How come she decided to study Chinese on her own?[Why did she decide to study Chinese on her own?]
 10 |예시답안| How come she looks painful?
 11 to find[finding] out the secrets behind magic tricks, to see[seeing] them[magic tricks]
 12 expand, contract, rise, lower[drop]
 13 a special material, one of the cups, fill, water, absorbs the water, turns it into jelly
- 01 move(움직이다)와 movement(움직임)는 동사와 명사의 관계이다. 따라서 빈칸에는 perform(행하다; 공연하다)의 명사형 performance(수행; 공연)를 써야 한다.
- 02 cool down: 식다, 시원해지다
 주어진 문장의 시제가 현재이고, 주어 the water가 3인칭 단수이므로 cools down으로 써야 함에 유의한다.
- 03 ㉠ 빈칸 뒤에 유진이가 ‘나는 상한 달걀들을 골라내고 있어.’라고 하고 있는 일의 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 ‘유진아, 너는 왜 달걀들을 물에 넣었니?’라는 의미의 Yujin, why did you put the eggs in water?가 들어가야 한다.
 ㉡ 빈칸 뒤에 유진이가 ‘물에 가라앉는 달걀들이 신선해. 달걀이 물에 뜨면, 그것들은 신선하지 않아.’라고 신선한 달걀과 신선하지 않은 달걀을 구분하는 법에 대해 답했으므로 빈칸에는 ‘어떤 달걀이 신선하고, 어떤 것들이 신선하지 않니?’라는 의미의 Which eggs are fresh, and which ones are not?이 들어가야 한다.
 ㉢ 빈칸 뒤에 유진이가 ‘왜냐하면 그것들은 안에 가스가 있기 때문이야.’라고 상한 달걀들이 물에 뜨는 이유를 답했으므로 빈칸에는 ‘상한 달걀들은 왜 뜨니?’라는 의미의 Why do the bad eggs float?가 들어가야 한다.
- 04 ㉠ How[What] about ~?는 ‘~하는 게 어때?’라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.

- ⑥ I can't wait to ~.는 '나는 빨리 ~하고 싶어., 나는 어서 ~하기를 몹시 바라.'라는 의미로 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 05** 건기를 대비하기 위해 특별한 시계를 만들자고 제안하는 장영실에게 세종대왕은 누가 그것을 만들 것인지 묻고 있으므로 세종대왕은 장영실의 제안을 수락하고 있음을 알 수 있다. 따라서 '나는 동의하지 않는다.'라는 의미의 I disagree.가 아니라 '그거 좋은 생각인 것 같다.'라는 의미로 제안이나 권유를 수락하는 표현인 That sounds like a good idea.를 써야 한다.
- 06** (1) 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
매일 아침을 먹는 것은 중요하다.
- (2) 주어로 쓰인 that절이 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 that절은 뒤로 보낸다.
우리가 다른 사람들을 존중하고 신뢰하는 것이 필요하다.
- 07** (1) 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
요즘에 혼자 여행하는 것은 이상하지 않다.
- (2) 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
어째서 너의 할머니는 한국어를 읽고 쓰는 법을 배우실 수 없었니?
- 08** (1) 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- (2) 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. rude는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」을 써야 한다.
- 09** 세 번째 문장: to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. sad는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
- 다섯 번째 문장: 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 애완동물을 기르는 것은 힘들다.
 - 너는 왜 너의 체육복을 가져오지 않았니?
 - 그가 그의 가장 친한 친구에게 작별 인사를 하는 것은 슬펐다.
 - 내가 많은 사람들 앞에서 말하는 것은 어렵다.
 - 어째서 그녀는 혼자 중국어를 공부하기로 결심했니?
- 10** 주어진 그림은 소녀가 치통으로 고통받는 모습이다. 따라서 빈칸에는 '어째서 그녀는 고통스러워 보이니?'라는 의미의 의문문을 써야 한다. 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
A: 어째서 그녀는 고통스러워 보이니?
B: 왜냐하면 그녀는 치통이 있기 때문이야.
- 11** 지나는 마술 묘기 뒤에 숨겨진 비밀들을 알아내는 것(to find[finding] out the secrets behind magic tricks) 그것들을[마술 묘기들을] 보는 것(to see[seeing] them[magic tricks])보다 더 신난다고 말했다.
- 12** 공기는 뜨거워지면 팽창해서(expand) 압력이 올라가고(rise), 공기가 차가워지면 수축해서(contract) 압력이 낮아[떨어]진다(lower[drop]).
- 13** 사라지는 물 묘기
여러분은 그것을 어떻게 하나요?
첫 번째로, 컵들 중 하나에(one of the cups) 특별한 물질들(a special material) 넣으세요.

그리고 나서, 그 컵을 물로(water) 채우세요(fill).
다음에, 컵들을 이리저리 옮기세요.
마지막으로, 여러분의 친구들에게 어떤 컵이 그 안에 물을 가지고 있는지 물어주세요.
어째서 물은 사라진 것처럼 보이나요?
그 물질은 물을 흡수해서(absorbs the water) 그것을 젤리가 되게 합니다(turns it into jelly). 젤리는 바닥에 달라붙습니다.

창의 서술형

p.52

- 01** Which do you want to buy?
02 [예시답안] How come he is in the hospital?
03 [예시답안] (1) It is hard for the man to repair his car.
(2) It is bad for the boy to drink too much soda.
- 01** 빈칸 뒤 문장에서 Bella가 곰 인형을 사고 싶다고 했으므로 빈칸에는 '너는 어떤 것을 사고 싶니?'라는 의미의 의문문을 써야 한다. Which ~?는 '어떤 [어느] (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현이다.
A: Bella, 거기에서 베희시장이 열리고 있어.
B: 오, 굉장하자.
A: 나는 이 분홍 구두가 마음에 들어! 나는 그것을 살래. 너는 어떤 것을 사고 싶니?
B: 나는 저 곰 인형을 사고 싶어! 그것은 매우 귀여워.
- 02** Bob이 병원에 입원했다는 소식을 들었는지 묻는 소녀의 말에 소녀가 놀라고 있으므로 빈칸에는 '어째서 그는 병원에 입원했니?'라는 의미의 의문문을 써야 한다. 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
소녀: 너는 Bob이 병원에 입원했다는 것을 들었니?
소년: 정말? 어째서 그는 병원에 입원했니?
소녀: 그는 지난 주말에 교통사고를 당해서 그의 다리가 부러졌어.
- 03** 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. hard와 bad는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」을 써야 한다.
예시답안의 해석: (1) 남자가 그의 자동차를 수리하는 것은 어렵다.
(2) 소년이 너무 많은 탄산음료를 마시는 것은 나쁘다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01** Jina: Welcome to the Super Science Magic Show!
02 It's always exciting to see magic tricks.
03 And it's more exciting to find out the secrets behind them.
04 Some people think the secret of magic is science.
05 Today, Ken, a member of the School Magic Club, will use science to perform his tricks.
06 Which tricks will he show us? I can't wait to see them.
07 Ken: Hello, everyone. Today, I'm going to show you something amazing.
08 Here's a dish with water in it. Now, I'll put a candle in the middle of the dish.

- A** 01 ① → (㉔) → (㉖) → (㉗) → (㉘) → ㉙
 02 ㉚ → (㉛) → (㉜) → (㉝) → (㉞) → (㉟) → ㊱
 03 ㊲ → (㊳) → (㊴) → ㊵ → (㊶) → (㊷) → (㊸) → (㊹) → ㊺
- B** 01 have, heard, have, who, took, amazing, experience
 02 have, heard, have, going, one, great, meet
 03 First, Second, Third, give up
 04 going, about, sure, good, give up, best
 05 excited, really, think, Have, heard, haven't, about, give up, best
 06 Have, heard, may, be like, give up

- 01 ㉔ 02 ㉕ 03 ㉖
 04 Have you forgotten the Greek team in the 2004 Euro Cup?
 05 ㉗

- 01 First ~. Second ~. Third ~.는 '첫 번째로 ~해. 두 번째로 ~해. 세 번째로 ~해.'라는 의미로 어떤 사실을 열거할 때 서수를 사용할 수 있다. ㉔에는 First, ㉖에는 Second, ㉘에는 Third, ㉗에는 Then을 써야 한다.
- 02 Don't give up.은 '포기하지 마.'라는 의미로 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현이다.
- 03 ㉔ Have you heard of/about ~?는 '너는 ~을(에 대해) 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
 ㉖ 앞의 an ugly sweater와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사 one을 써야 한다. 인칭대명사 it은 앞에 언급된 특정 대상을 가리킨다.
- 04 강한 팀과의 경기에서 질 것 같다는 Emily에게 아버지가 2004년 유로 컵에서 우승한 그리스 팀에 대해 말해 주고 있는 상황이다. Emily가 그리스 팀에 대해 묻고 있으므로 '너는 2004년 유로 컵에서 그리스 팀을 잊었니?'가 아니라 '너는 2004년 유로 컵에서 그리스 팀에 대해 들어 본 적이 있니?'라는 의미의 Have you heard about the Greek team in the 2004 Euro Cup?을 써야 한다.
- 05 ① 2004년 유로 컵이 어디에서 열렸는지는 언급되지 않았다.
 ② → They have a match on Saturday.
 ③ → They played as a team and worked hard.
 ④ → She thinks they are strong.
 ⑤ → He wants her not to give up.

- 01 ㉔ 02 ㉕

- A** 01 go 02 feed
 03 to pick 04 to do
 05 run 06 to take
- B** 01 (비록) 그것이 무거웠지만
 02 자동차 사고에도 불구하고
 03 (비록) 그는 최선을 다했지만

04 그녀의 어린 나이에도 불구하고

05 (비록) 그들은 외국인이지만

06 (비록) 우리가 많은 질문을 준비했지만

- C** 01 to use 02 close
 03 (to) find 04 enter
 05 change[replace] 06 to play

D 01 Although he was late, he didn't hurry.[He didn't hurry although he was late.]

02 Although it was winter, it wasn't that cold.[It wasn't that cold although it was winter.]

03 Although I studied very hard, I couldn't pass the exam.[I couldn't pass the exam although I studied very hard.]

04 Although Jenny had a bad cold, she didn't go see a doctor. [Jenny didn't go see a doctor although she had a bad cold.]

05 Although she was tired, it took her a long time to get to sleep.[It took her a long time to get to sleep although she was tired.]

06 Although vegetables are good for health, I don't like eating them.[I don't like eating vegetables although they are good for health.]

E 01 I → me 02 came → to come

03 to go → go 04 feeling → feel

05 gotten → get 06 will learn → (to) learn

F 01 X, Despite[In spite of] his anger[Although he was angry], he tried to smile.

02 ㉔

03 ㉔

04 X, Although[(Even) Though] he is short[Despite his short height], Jack is good at playing basketball.

05 X, Although[(Even) Though] the ticket was very expensive[In spite of the high price of the ticket], he bought it for his nephew.

06 ㉔

- 01 ㉔ 02 ㉕ 03 ㉖

04 Although[(Even) Though] 05 solving → (to) solve

06 although[her handicap] → despite 또는 in spite of[she had a handicap]

07 made the dog catch the ball

08 (1) although (2) In spite of 09 ㉔ 10 ㉕

11 ㉔ 12 ㉕ 13 ㉖

14 Although[(Even) Though] the penguin is a bird 15 ㉔

16 ㉕ 17 ㉔ 18 ㉔, ㉕ 19 ㉔

20 Despite her lack of education

서술형

01 (1) Her funny story made us laugh loudly.

(2) He helped his grandmother (to) use the ATM.

02 (1) Although the room was not dark, he turned on the light.[He turned on the light although the room was not dark.]

(2) Although Kate wanted to stay longer, she had to leave early.[Kate had to leave early although she wanted to stay longer.]

03 (1) Although they are poor, they are happy.[They are happy although they are poor.]

(2) The English teacher had me read an English poem in class.

04 (1) Despite[In spite of] the terrible earthquake[Even though the earthquake was terrible], a few people survived.

(2) Although[(Even) Though] he was ill[In spite of his illness], he continued to work and take care of his family.

05 | 예시답안 | (1) Angela had her sister turn down the TV.

(2) Ryan's mother made him clean up his desk.

01 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.

02 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. despite ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.

03 목적격 보어가 동사원형 wash이므로 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 (준)사역동사를 써야 한다. let, have, make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이고, help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다. get은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.

04 '우리는 오랫동안 만나지 못했지만, 서로 연락하고 지낸다.'라는 의미의 문장이 되도록 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다. Though, Even though도 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끌 수 있다.

05 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.

나의 형은 내가 수학 문제를 푸는 것을 도와줬다.

06 although 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구) despite[in spite of] ~를 써야 한다.

그 운동선수는 그녀의 장애에도 불구하고 금메달을 뒀다.[그 운동선수는 장애가 있었지만 금메달을 뒀다.]

07 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.

개 훈련사는 개가 그가 던진 공을 받게 했다.

08 (1) '이 집은 오래됐지만 잘 관리되어 있다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although를 써야 한다.

(2) '그의 대단한 성공에도 불구하고, Parker 씨는 그것에 만족하지 않았다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사구 In spite of ~를 써야 한다.

09 ④의 make는 목적어에게 어떤 동작을 하게 하는 사역동사이고, 나머지는 모두 '만들다'라는 의미의 동사이다.

① 나는 축제를 위한 몇 장의 포스터를 만들 것이다.

② 너는 미술 수업에서 무엇을 만들 거니?

③ 너는 너의 목표를 달성하기 위해서 계획을 세웠니?

④ 왜 Sarah의 아버지는 그녀가 세수하게 하셨니?

⑤ James는 세상에서 가장 빠른 자동차를 만들고 싶어 한다.

10 ③ '나의 실수에도 불구하고, 나의 팀원들은 나를 격려했다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사 Despite ~를 써야 한다.

⑥ 'Alice는 이미 여러 번 실패했지만, 다시 시도할 것이다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.

11 ④ kept → keep

make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.

Anthony의 부모님은 그가 약속을 지키게 하셨다.

① 너는 내게 네가 동의하는지 아닌지 알려 줄래?

② 그녀는 내가 그녀의 스마트폰을 사용하는 것을 허락했다.

③ 그 책은 내가 너의 글쓰기를 개선하는 것을 도와준다.

⑤ 감독은 모든 배우가 일정을 암기하게 했다.

12 ② Though → Despite[In spite of]

Though 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구) Despite[In spite of] ~를 써야 한다.

더운 날씨에도 불구하고, 그는 그곳에 한 시간 동안 서 있었다.

① 그의 부상에도 불구하고 그는 다른 사람들을 구하기 위해 노력했다.

③ 우리의 노력에도 불구하고, 상황은 악화됐다.

④ 그 드레스는 그녀에게 잘 어울리지만, 그녀는 그것을 사고 싶어 하지 않는다.

⑤ 밤이 늦었지만 아이들은 여전히 밖에서 놀고 있었다.

13 ③ get은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.

남자는 Terry가 버튼을 누르게 만들었다.

⑥ make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.

사서는 우리가 책을 책꽂이에 꽂게 했다.

④ have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.

경찰은 운전자가 그녀의 운전면허증을 제시하게 했다.

14 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although를 이용해 문장을 완성한다. though, even though도 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끌 수 있다.

15 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다. 괄호 안의 단어들 순서대로 빠르게 배열하면 Kelly won't let me read her diary.가 된다.

16 ⑤에는 '(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because[since / as]가 들어가고, 나머지는 모두 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although가 들어갈 수 있다.

① 그는 슬펐지만 울지 않으려고 노력했다.

② 우리는 매우 배고팠지만 아무것도 먹지 않았다.

③ 내 조카딸은 어리지만 신문을 읽을 수 있다.

④ 비가 많이 왔지만 야구 경기는 취소되지 않았다.

⑤ 너는 너의 친구에게 거짓말을 했기 때문에 그녀에게 사과해야 한다.

17 <보기>와 ④의 had는 목적어에게 어떤 동작을 하게 하는 사역동사이다.

<보기> 나는 내 손톱을 잘랐다.

① 몇 시니?

② 너는 체스를 해 본 적이 있니?

③ 나는 샌드위치와 과일 주스를 먹었다.

④ 그녀는 그녀의 아들이 쓰레기통을 비우게 했다.

⑤ 그들은 그들의 외국인 친구들을 위한 파티를 열 것이다.

18 주어진 두 문장은 '나의 할아버지는 100세가 넘었지만 매우 건강하시다.'라는 의미의 문장으로 연결되어야 자연스럽게. 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. though, even though도 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끌 수 있다.

19 ③의 allowed는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 빈칸에 to borrow를 쓰고, have, let, make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사, help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이므로 나머지는 모두 동사원형을 써야 한다.

- ① 체육 선생님은 우리가 휴식을 취하게 하셨다.
- ② 의사는 그가 퇴원하는 것을 허락했다.
- ③ 나의 사촌은 내가 그녀의 새 가방을 빌리는 것을 허락했다.
- ④ 그들은 그들의 아이들이 식사 예절을 지키게 했다.
- ⑤ 직원은 노부인이 지하철표를 구매하는 것을 도왔다.

20 '그녀는 충분한 교육을 받지 못했지만, 매우 총명하고 좋은 조언을 해 준다.'라는 의미의 문장은 '그녀의 교육 부족에도 불구하고, 그녀는 매우 총명하고 좋은 조언을 해 준다.'라는 의미의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. despite ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.

시승형

- 01 (1) 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 써야 하므로 목적격 대명사 us를 써야 한다. our는 소유격 대명사이다.
그녀의 재미있는 이야기는 우리가 큰 소리로 웃게 했다.
- (2) help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.
그는 그의 할머니가 현금 인출기를 이용하는 것을 도와드렸다.
- 02 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. 접속사 although가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.
- 03 (1) 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. 접속사 although가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다. 주어진 문장의 시제가 현재이고 주어 they가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 함에 유의한다.
- (2) have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 have를 과거형 had로 써야 함에 유의한다.
- 04 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. though, even though도 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끌 수 있다. despite ~, in spite of ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구)로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.
- 우리는 늦었지만, 영화를 놓치지 않았다.
 - 15살의 나이 차에도 불구하고, 그들은 결혼했다.
 - 무시무시한 지진에도 불구하고[지진이 무시무시했지만], 몇몇 사람들이 살아남았다.
 - 그는 아팠지만[그의 병에도 불구하고], 계속 일을 해서 그의 가족을 돌봤다.
 - 그 축구팀은 많은 시도를 했지만 득점하지 못했다.
- 05 have와 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
예시답안의 해석: (1) Angela는 그녀의 여동생이 텔레비전 소리를 줄이게 했다.
(2) Ryan의 어머니는 그가 그의 책상을 청소하게 하셨다.

고급서 본문 다지기

pp.78~80

- A 01 (비록) ~일지라도[이긴 하지만]
02 watching[to watch]
03 하지만, 그러나
04 Making the boys' own soccer team
05 동사원형
06 ~할[일] 것이다
07 place
08 Why don't
09 셀 수 없는 명사

- 10 floating field
- 11 행동
- 12 didn't have
- 13 playing
- 14 to give
- 15 to
- 16 ~할 때, ~하면, ~하자
- 17 날씨
- 18 가져여, 진주어
- 19 ~ 동안
- 20 Although

- B 01 in the middle of
02 Although, loved watching
03 decided to make, However
04 makes you say
05 are, going to play
06 had no place to play
07 Don't give up
08 Let's make
09 pieces of wood
10 put, together, nailed
11 After much hard work
12 would often fall, was always
13 had no shoes so
14 built, enjoyed playing
15 One day, decided to give
16 When, gave them, shoes, uniforms
17 to watch, made, boys feel
18 saw them as, weakest team
19 However, when, started, surprised
20 On, it was raining
21 were losing by, to win
22 didn't give up
23 took off, during, changed
24 played better, thanks to
25 Although, lost by, still, themselves
26 didn't give up when, until

고급서 속 기타 질문

p.81

- 01 F 02 T

영역별 실력 근하기

pp.82~88

- 01 ④ 02 ③ 03 fall into 04 ② 05 (f)field
06 ⑤ 07 ② 08 ④ 09 ① 10 ③
11 I'll try my best
12 사람들이 약 51일 정도를 걸어서 고비 사막을 건넌 것 13 ⑤
14 ④ 15 ① 16 ①
17 [예시답안] They are going to meet on December 5th.

- 18 ⑤ 19 ② 20 Although[(Even) Though]
 21 ② 22 ② 23 ③ 24 ③
 25 The teacher had us get out of the classroom.
 26 Although we live in the same neighborhood, we don't see each other often.[We don't see each other often although we live in the same neighborhood.]
 27 ④ 28 ② 29 One day 30 ② 31 ⑤
 32 ③ 33 ② 34 ② 35 ①
 36 Although they had only a month to prepare
 37 [예시답안] The Greek team and the Portuguese team made it to the 2004 Euro Cup final.
 38 to give it a try 39 ② 40 ① 41 to win
 42 ⑤ 43 give up 44 try your best until the end
 45 ⑤

- 01 <보기>와 ④는 형용사와 부사의 관계이다.
 <보기> 전체의, 모든 : 완전히, 전적으로
 ① 듣다 : 청력, 청각 (동사 : 명사)
 ② 마을 : 마을 사람
 ③ 결정하다 : 결정 (동사 : 명사)
 ④ 완전한 : 완전히, 전적으로
 ⑤ 좌절시키다 : 낙담한 (동사 : 형용사)
- 02 match는 동사로는 '어울리다'라는 의미이고, 명사로는 '경기; 성냥'이라는 의미이다.
 • 나는 이 정장과 어울리는 신발을 찾고 있다.
 • 나의 학교 야구팀은 금요일에 중요한 경기가 있다.
 ① 상관하다, 관심을 가지다; 돌봄, 보살핌; 조심, 주의
 ② 장소; 곳; 놓다, 두다
 ④ 연습[실습]하다; 연습, 실습
 ⑤ 운동하다; 운동
- 03 fall into ~: ~에 빠지다
- 04 bare ㉸ 벌거벗은, 맨~
 ① 못생긴, 추한 ③ 약한 ④ 흔들리는; 휘청거리는 ⑤ 불가능한
- 05 '보통 진디로 덮여 있고, 운동을 하기 위해 사용되는 지역'은 field(~장, 경기장)의 영영풀이다.
- 06 ⑤ → difficulty
 difficult는 '어려운, 힘든'이라는 의미의 형용사이다. 빈칸에는 '어려움, 곤경'이라는 의미의 명사 difficulty를 써야 한다.
 • 다리를 건너자.
 • 너는 사막에 가 본 적이 있니?
 • 나는 바닥이 약간 미끄럽다고 생각한다.
 • 우리는 유리병 몇 개를 모아야 한다.
 • 너는 너의 어려움을 극복하기 위해서 인내심이 필요하다.
- 07 '머지않아 발생하거나 무언가를 하다'는 「be about + to부정사」(막 ~하려는 참이다)의 영영풀이다.
 ① 실내에서는 너의 모자를 벗어.
 ② 영화가 막 시작하려는 참이다.
 ③ 우리는 벽을 만들기 위해서 벽돌을 합쳤다.
 ④ 그는 내게 그의 아들이 자랑스럽다고 말했다.
 ⑤ 네가 둘러보면, 너의 관심을 끄는 것을 발견할 것이다.
- 08 주어진 문장은 '그들은 매우 잘해.'라는 의미로 Tony와 Brad도 아이스하키 팀에 지원할 것이라고 들었다는 호준이의 말 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

- 09 호준이가 아이스하키를 매우 잘하는 Tony와 Brad도 아이스하키팀에 지원할 것이라고 들었다고 했으므로 학교 아이스하키팀에 지원할 것인지 묻는 소녀의 말에 호준이는 '나는 잘 모르겠어.'라고 답했을 것이다. I'm not sure.는 '나는 잘 모르겠어.'라는 의미로 불확실함을 나타내는 표현이다.
- 10 Don't give up.은 '포기하지 마.'라는 의미로 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현이다. (Just) Go for it!, Cheer up!, You can do it!, Believe in yourself.와 바꿔 쓸 수 있다.
 ③ 마음껏 먹어
- 11 I'll try my best.는 '나는 최선을 다할게.'라는 의미로 다짐을 나타내는 표현이다.
- 12 That's amazing.은 '그거 놀랍다.'라는 의미로 상대방의 말을 믿을 수 없거나 실행 불가능한 일, 또는 전혀 생각지도 않았던 일이 일어났을 때 자신의 놀란 감정을 표현하는 말이다. Tim이 놀란 것은 앞에서 소녀가 말한 사람들이 약 51일 정도를 걸어서 고비 사막을 건넌 사실 때문이다.
- 13 ⑥ 텔레비전 쇼에 나온 사람들이 고비 사막을 걸어서 건너는 데 51일이 걸렸고, 고비 사막까지 가는 데 걸린 시간은 언급되지 않았다.
- 14 Have you heard of[about] ~?는 '너는 ~을[에 대해] 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는 지를 묻는 표현이다.
- 15 소년은 어렸을 때, 글을 잘 읽지 못했고, 왼쪽 청력을 완전히 잃었음에도 훌륭한 과학자가 된 Thomas Edison을 예로 들어 어려움이 있어도 포기하지 말라고 말하고 있다.
- 16 ① → have
 앞에서 소녀가 현재완료의 의문문으로 물었으므로 긍정의 대답은 Of course, I have.로 해야 한다.
- 17 질문: 화자들은 언제 만날 거니?
 예시답안의 해석: 그들은 12월 5일에 만날 것이다.
- 18 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다.
- 19 목적격 보어가 동사원형 pick이므로 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 (준)사역동사를 써야 한다. let, have, make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이고, help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다. get은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.
- 20 '그녀는 신나는 음악을 들었지만, 기분이 나아지지 않았다.'라는 의미의 문장이 되도록 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although[(Even) Though]를 써야 한다.
- 21 ② carrying → (to) carry
 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다. 우리는 John이 그의 가방을 나르는 것을 도와줬다.
 ① 내가 잠시 후에 너에게 다시 전화할게.
 ③ 너는 어떻게 아기가 웃게 했니?
 ④ Kelly는 내가 우리 안에 있는 새들에게 모이를 주게 만들었다.
 ⑤ 그는 승무원이 그에게 마실 것을 가져오게 했다.
- 22 '그것은 단지 헛소문이지만, 사람들은 그것이 사실이라고 믿는다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Though, Although, Even though를 쓸 수 있다. despite ~, in spite of ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구), 뒤에 명사(구)가 이어진다.
- 23 make와 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다. 괄호 안의 단어들 순서대로 바르게 배열하면 첫 번째 문장은 Kate's mother made her wear sunscreen., 두 번째 문장은 Billy let his brother play with his toys.가 된다.
- 24 ㉸㉸는 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사

Although[Though]를 쓰고, ㉞는 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사구 In spite of ~를 써야 한다.

- 나는 배부르지만, 더 먹고 싶다.
- 긴 여행에도 불구하고, 그는 지치지 않았다.
- 그녀는 빨리 달렸지만, 소년을 따라잡을 수 없었다.

25 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 have를 과거형 had로 써야 함에 유의한다.

26 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. 접속사 although가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.

27 ① → washed

그는 오늘 아침에 그의 차가 세차되게 했다.

② → bring

나의 아버지는 내가 베이컨을 더 가져오게 하셨다.

③ → (to) persuade

너는 내가 나의 부모님을 설득하는 것을 도와줄래?

④ 나는 너에게 그 기계가 어떻게 작동하는지 알려 줄 것이다.

⑤ → to send

Monica는 그녀의 친구가 그녀의 스마트폰으로 문자 메시지를 보내는 것을 허락했다.

28 ㉞는 '마을 사람들'을 가리키고, 나머지는 모두 '소년들'을 가리킨다.

29 one day: (과거의) 어느 날 (cf. some day: (미래의) 어느 날)

30 앞에서 마을 사람들은 자신들만의 축구팀을 만들겠다는 소년들의 생각을 비웃었다고 했고, 뒤에 소년들은 축구를 할 장소가 없었다고 했으므로 마을 사람들이 옳았다(right)는 의미의 문장이 되어야 한다.

① 공정한 ③ 틀린 ④ 긍정적인 ⑤ 확신하지 않는

31 ⑤ 몇 명의 소년들이 그들만의 축구팀을 만들기 위해서 모였는지는 알 수 없다.

① → It was in the middle of the sea.

② → They needed a soccer field.

③ → They enjoyed watching soccer on TV.

④ → They thought it was impossible.

32 ㉞ 소년들은 낡은 배들과 나무 조각들을 모았다.

㉠ 그들은 배들을 합쳐서 그것들에 나무를 못으로 박았다.

㉡ 매우 힘들게 일한 후, 그들은 마침내 떠 있는 축구장을 갖게 됐다.

㉢ 그것은 흔들리고 곳곳에 못이 있었다.

33 '공과 소년들은 자주 바다에 빠져서, 축구장은 항상 젖어 있었고 미끄러웠다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~하곤 했다'라는 의미로 지금은 더 이상 지속되지 않는 과거의 반복적인 행동을 나타내는 조동사 would를 써야 한다.

34 '그들은 신발이 없어서 맨발로 경기해야 했다. 그런데도, 그들은 상관하지 않았다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 ①에는 '그래서, ~해서'라는 의미로 결과를 나타내는 접속사 so, ㉠에는 '그런데도, 그럼에도 불구하고'라는 의미의 부사 Still을 써야 한다.

35 ② 소년들이 바닷속에서 훈련했다는 내용은 언급되지 않았다.

③ 소년들이 축구장까지 배를 타고 가야 했다는 내용은 언급되지 않았다.

④ 소년들이 축구장을 만들기 위해 나무를 뺐다는 내용은 언급되지 않았다.

⑤ 소년들이 훌륭한 기술들을 쌓기 위해 일부러 맨발로 훈련한 것이 아니라, 신발이 없어서 맨발로 훈련하다 보니 훌륭한 기술들을 쌓게 된 것이다.

36 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although와 a month를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 have를 과거형 had로 써야 함에 유의한다.

37 질문: 누가 2004년 유로 컵 결승전에 진출했니?

예시답안의 해석: 그리스 팀과 포르투갈 팀이 2004년 유로 컵 결승전에 진출했다.

38 decided의 목적어 역할을 하는 to부정사를 이용해 문장을 완성한다.

give it a try: 한번 해 보다, 시도하다

39 빈칸 앞에 사람들이 소년들을 가장 약한 팀으로 봤다는 내용의 문장이 나오고, 빈칸 뒤에 토너먼트가 시작했을 때, 그 축구팀은 모두를 놀라게 했다는 내용의 문장이 나오므로 빈칸에는 '하지만, 그러나'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 부사 However를 써야 한다.

40 lose by ~: ~ 차로 지다

41 it은 가주어이고, 진주어는 to win이다.

42 '고향에서의 미끄러운 축구장 덕분에 그들은 빗속에서 더 잘했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~ 덕분에[때문에]'라는 의미의 due to ~, owing to ~, thanks to ~, because of ~를 써야 한다.

⑤ ~ 이외에

43 '하려고 열심히 노력하고 있는 것을 그만두다'는 give up(포기하다)의 영영 풀이다.

44 이 글은 사람들이 가장 약한 팀으로 본 축구팀이 포기하지 않고 끝까지 최선을 다해 경기함으로써 모두를 놀라게 했다는 내용의 글이다. 따라서 이 글의 주제는 '너는 끝까지 최선을 다해야 한다(try your best until the end).'이다.

45 • 소년들은 세 골을 득점했다. (F)

• 소년들은 토너먼트에서 우승했다. (F)

• 사람들은 소년들이 경기에서 질 것이라고 생각했다. (T)

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

01 ② 02 in the middle of 03 ③ 04 ③

05 have you heard 06 Will you go?

07 소녀가 집에서 입지 않는 못생긴 스웨터 08 ④, ⑤ 09 ③

10 ① 11 Although[Though] 12 ③ 13 ④

14 didn't let us feed 15 ②

16 The show host had the audience clap louder 17 ⑤

18 ① 19 ② 20 ② 21 didn't have

22 ⑤ 23 ④ 24 ②

25 [예시답안] It [The boys' field] was made of old boats and wood.

26 ① 27 ④ 28 saw them as the weakest team

29 ① 30 ④

01 field ㉠ ~장, 경기장; 들판

02 in the middle of ~: ~의 한가운데에

03 '통제되는 방식이 아니라, 옆으로 빠르고, 짧은 움직임으로 움직이는'은 shaky(흔들리는)의 영영 풀이다.

04 ③의 place는 '놓다, 두다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '장소; 곳'이라는 의미의 명사로 쓰였다.

① 그는 그 장소를 찾을 수 없었다.

② 나는 방문하기 좋은 장소를 알고 있다.

③ 네가 접시를 탁자 위에 놓았니?

④ 우리는 며칠 동안 머무를 장소를 골랐다.

⑤ 이 장소는 이 마을에서 가장 유명하다.

05 Have you heard of/about ~?는 '너는 ~을[에 대해] 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.

06 Are you going to ~?는 '너는 ~할 거니?'라는 의미로 의도나 계획을 묻는 표현이다. Will you ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

07 it이 가리키는 것은 an ugly sweater that the girl doesn't wear at home(소녀가 집에서 입지 않는 못생긴 스웨터)이다.

- 08 ④ 못생긴 스웨터 파티는 12월에 열릴 것이다.
 ⑤ Alex는 못생긴 스웨터 파티에 입을 그의 스웨터가 없었다.
 ① → Alex will go to this year's Ugly Sweater Party.
 ② → Alex knows about the Ugly Sweater Party.
 ③ 소녀가 못생긴 스웨터 파티에 Alex를 초대하는 것은 아니다.
- 09 ③ → Have you heard about the Greek team in the 2004 Euro Cup? Have you heard of/about ~?는 '너는 ~을[에 대해] 들어 본 적이 있니?' 라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다. Have you heard of ~?는 어떤 사실, 사물, 사람의 존재를 아는지 물을 때, Have you heard about ~?는 어떤 행사나 일에 대해 구체적으로 아는지 물을 때 쓴다.
- 10 강한 팀과의 경기에서 질 것 같다는 Emily에게 아버지가 2004년 유로 컵에서 우승한 그리스 팀에 대해 말해 주고 있으므로 빈칸에는 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현을 써야 한다. (Just) Go for it!, Don't give up., You can make it!, You never know until you try it!은 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현들이다.
 ① 서둘러
- 11 '그녀의 눈이 아팠지만, 그녀는 계속 책을 읽었다.'라는 의미의 문장이 되도록 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다. Though도 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끌 수 있다.
- 12 make, let, have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이고, get과 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 13 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. despite ~, in spite of ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구)로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.
- 14 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
- 15 ② although → despite[in spite of]
 although 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구) despite[in spite of] ~를 써야 한다.
 젖은 땅에도 불구하고 학생들은 앉았다.
 ① 그 과일은 익었지만 전혀 달지 않다.
 ③ 나는 답을 알았지만, 아무것도 말하지 않았다.
 ④ 이른 경고에도 불구하고 많은 사람들이 허리케인으로 죽었다.
 ⑤ 강한 바람에도 불구하고, Joseph는 코트를 입고 싶어 하지 않는다.
- 16 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
 쇼 진행자는 관객들이 게스트를 위해 더 크게 박수를 치게 했다.
- 17 ⑤에는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가고, 나머지는 모두 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although가 들어갈 수 있다.
 ① 우리는 충분한 시간이 없었지만 마감 시간에 맞췄다.
 ② Gloria는 매일 운동했지만 살이 빠지지 않았다.
 ③ 내가 나의 집 가방에서 물건 몇 가지를 뺐지만 그것은 여전히 무겁다.
 ④ 그는 대회에서 메달을 땀지만 만족하지 않았다.
 ⑤ 네가 회원 카드를 가지고 있다면 라운지를 무료로 이용할 수 있다.
- 18 ③의 made[make]는 목적어에게 어떤 동작을 하게 하는 사역동사이고, ④의 make는 '만들다'라는 의미의 동사이다.
 ① 그는 그의 딸이 돈을 저축하게 했다.
 ② 지진은 벽이 금이 가게 했다.
 ③ 많은 사람들은 나은 세상을 만들기 위해 노력하고 있다.
 ④ 이 베개는 네가 쉽게 잠이 들게 할 것이다.
 ⑤ 너는 너의 일정을 바꿨니?
- 19 뒤에 소년들이 축구를 할 장소가 없었다는 내용이 이어지므로 소년들은 전에 축구를 해 보지 못했을 것이다. 따라서 빈칸에는 '결코[절대 / 한 번도] ~ 않다'라는 의미의 never를 써야 한다.

- 20 사역동사 makes의 주어로는 의문대명사 What, 목적격 보어로는 동사원형을 써야 한다.
- 21 had no place는 didn't have any place로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 ⑤ 소년들은 그들만의 축구장을 만들기로 결정했다.
 ① → Koh Panyee was a small floating village in the middle of the sea.
 ② → The boys decided to make their own soccer team.
 ③ → Koh Panyee didn't have its own soccer team.
 ④ → The villagers laughed at the boys' idea.
- 23 주어진 문장은 '그런데도, 그들은 상관하지 않았다.'라는 의미로 소년들이 신발이 없어서 맨발로 경기해야 했다는 내용의 문장과 소년들이 훌륭한 기술을 쌓았고 축구를 하는 것을 더 즐겼다는 내용의 문장 사이인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 24 ③ 동사의 과거형 put과 nailed는 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이다. ⑥ 뒤에 셀 수 없는 명사 work가 이어지므로 '많은'이라는 의미로 셀 수 없는 명사를 수식하는 much를 써야 한다. many는 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식한다.
 ④ often은 '자주'라는 의미의 빈도부사로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 앞에 조동사 would가 있으므로 would 뒤에 써야 한다.
- 25 질문: 소년들의 축구장은 무엇으로 만들어졌니?
 예시답안의 해석: 그것은[소년들의 축구장은] 낮은 배들과 나무로 만들어졌다.
- 26 ① → 그들이 막 떠나려는 참이었을 때
 be about + to부정사: 막 ~하려는 참이다
- 27 경기를 보기 위해서 온 것은 몇몇의 마을 사람들(Some villagers)이다.
- 28 see A as B: A를 B로 보대간주하다
 주어진 문장의 시제가 과거이므로 see를 과거형 saw로 써야 함에 유의한다.
- 29 빈칸 앞에 소년들이 3대 2의 점수로 졌다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에 소년들이 그들 자신을 자랑스럽게 느꼈다는 내용이 나오므로 빈칸에는 앞의 Although의 의미를 강조하는 '그런데도, 그럼에도 불구하고'라는 의미의 부사 still을 써야 한다.
- 30 ④ → The boys felt proud of themselves after the match.
 ① 사람들은 소년들이 강하다고 생각하지 않았다.
 ② 소년들의 팀은 준결승전에 진출했다.
 ③ 소년들은 후반전에서 더 잘했다.
 ⑤ 소년들은 상대 팀이 매우 잘한다고 생각했다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.94~98

- 01 pieces of 02 ① 03 (o)ften 04 ④ 05 ⑤
 06 healthy 07 ⑤ 08 ③ 09 ⑤ 10 ③
 11 ①
 12 Although he took medicine, he didn't get well.[He didn't get well although he took medicine.]
 13 ④
 14 Although his behavior was rude, we were friendly to him.[We were friendly to him although his behavior was rude.]
 15 My sister had me set the alarm for her. 16 ②
 17 ①, ⑤ 18 ①, ④ 19 ④ 20 ⑤
 21 Because they[the boys] had no place to play soccer.
 22 ③ 23 ① 24 ④ 25 ④ 26 ③
 27 ⑤ 28 they felt proud of themselves 29 ②
 30 ③

- 01 a piece of ~: ~의 조각
- 02 care는 동사로 '상관하다, 관심을 가지다'라는 의미이고, 명사로 '돌봄, 보살핌; 조심, 주의'라는 의미이다.
 • 나는 네가 나를 믿든 아니든 상관하지 않는다.
 • 의학적인 돌봄이 좀 필요한 많은 아이들이 있다.
 ② 장소; 곳; 놀다, 두다
 ③ 출전[참가]하다; 들어가다
 ④ 경기; 성냥; 어울리다
 ⑤ 운동하다; 운동
- 03 '많은 경우에, 또는 많은 상황에서'는 often(자주)의 영영풀이다.
- 04 ㉠ be about + to 부정사: 막 ~하려는 참이다
 ㉡ thanks to ~: ~ 덕분에[때문에] (= because of ~, due to ~, owing to ~)
- 05 Don't give up.은 '포기하지 마.'라는 의미로 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현이다. Believe in yourself.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 여자는 건강해지기 위한 세 가지 조언을 하고 있으므로 이 조언들을 포기하지 않고 실천하면 건강한(healthy) 삶을 살 것이라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 07 Tim이 고비 사막이 몽골과 중국에 있는 것을 알고는 있지만, 사막에서의 삶을 경험해 보고 싶다고 말한 것으로 보아 Tim이 고비 사막에 가 본 적이 있는 것은 아닐 것이다. 따라서 'Tim, 너는 고비 사막을 들어 본 적이 있니?'라는 질문에 긍정의 대답을 했을 것이다. Have you heard of/about ~?는 '너는 ~을[에 대해] 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
- 08 ㉢ 고비 사막이 언제 형성됐는지는 언급되지 않았다.
 ① → It is in Mongolia and China.
 ② → Yesterday, she saw a TV show about people who crossed the Gobi Desert on foot.
 ④ → He thinks it is amazing, but he doesn't want to cross the desert on foot.
 ⑤ → It took them about 51 days.
- 09 ㉠ → So, don't give up.
 강한 팀과의 경기에서 질 것 같다는 Emily에게 아버지가 모두가 질 것이라고 생각한 그리스 팀이 2004년 유로 컵에서 우승한 것을 말해 주며 격려하고 있는 상황이므로 '볼쌍해라!'가 아니라 '그러니까, 포기하지 마.'라는 의미의 So, don't give up.을 써야 한다.
- 10 ㉢ Emily의 아버지가 2004년 유로 컵에서 그리스 팀에 있었는지는 알 수 없다.
 ① Emily는 토요일에 경기가 있다.
 ② Emily는 그녀의 팀이 상대 팀보다 더 약하다고 생각한다.
 ④ 사람들은 2004년 유로 컵에서 그리스 팀을 약한 팀으로 봤다.
 ⑤ 그리스 팀은 2004년 유로 컵에서 강한 팀에 맞서 열심히 싸웠다.
- 11 let, help, make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있는 (준)사역동사이고, allow와 get은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 ㉡에는 to paint를 써야 한다.
 ㉠ 내 친구는 내가 그의 그림을 그리는 것을 허락했다.
 ㉡ 그녀는 그녀의 아버지가 울타리를 페인트칠하는 것을 도왔다.
 ㉢ 우리는 그들이 우리의 집을 흰색으로 페인트칠하는 것을 허락했다.
 ㉣ 그는 아이들이 부활절을 위해 계란을 색칠하게 만들었다.
 ㉤ 그녀는 그녀의 남편이 벽을 다시 페인트칠하게 했다.
- 12 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다.
- 13 make와 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
- 14 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다.
 그의 무례한 행동에도 불구하고, 우리는 그에게 친절히 대했다.
 = 그의 행동은 무례했지만, 우리는 그에게 친절히 대했다.

- 15 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 have를 과거형 had로 써야 함에 유의한다.
- 16 ① In spite of → Although[(Even) Though]
 날이 흐렸지만, 우리는 멋진 광경을 봤다.
 ② 우리는 볼 근처에 앉아 있지만, 여전히 추위를 느낀다.
 ③ Even though → Despite[In spite of]
 그의 불행에도 불구하고, 그는 그 자신이 운이 좋다고 생각한다.
 ④ despite → although[(even) though]
 나는 이 노래의 가사를 이해할 수 없지만 그것을 좋아한다.
 ⑤ Although → Despite[In spite of]
 그것의 높은 가격에도 불구하고, 많은 사람들은 그것을 사기 위해 줄을 서 있었다.
- 17 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다. 소녀는 그녀의 어머니가 정원에 꽃을 심는 것을 도왔다.
- 18 빈칸 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도 [이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[(even) though]를 써야 한다. despite ~, in spite of ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사(구)로, 뒤에 명사(구)가 이어진다. 영화가 길었지만 나는 그것을 보는 동안 지루하지 않았다.
- 19 ㉡ 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다. despite ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.
 ㉢ decided의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
 ㉣ 사역동사 makes의 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
- 20 자신들만의 축구팀을 만들기로 결정했지만, 축구를 할 장소가 없었던 소년들은 낙담했을(discouraged) 것이다.
 ① 무서운 ② 신난 ③ 기쁜 ④ 놀란
- 21 질문: 마을 사람들은 왜 소년들이 그들만의 축구팀을 만드는 것이 불가능하다고 생각했니?
 → 왜냐하면 그들은[소년들은] 축구를 할 장소가 없었기 때문이다.
- 22 ㉢ → shaky
 소년들의 축구장은 물에 떠 있다고 했으므로 축구장은 안전하지 않고 흔들렸을(shaky) 것이다.
- 23 ㉠은 '소년들이 모아서 합친 낚은 배들'을 가리키고, 나머지는 모두 '소년들'을 가리킨다.
- 24 • 소년들의 축구장은 축구를 하기에 좋았다. (F)
 • 소년들은 그들만의 축구장을 짓기 위해서 낚은 배들과 나무 조각들을 사용했다. (T)
 • 소년들은 축구를 할 때 그들의 신발과 공을 바다에 빠뜨렸다. (F)
- 25 feel은 사역동사 made의 목적격 보어 역할을 하므로 동사원형으로 쓰고, 나머지는 모두 to부정사 형태로 써야 한다.
- 26 ㉠을 포함한 문장은 '그들이 막 떠나려는 참이었을 때, 마을 사람들은 그들에게 새 신발과 유니폼을 줬다.', ㉡를 포함한 문장은 '하지만, 토너먼트가 시작했을 때, 그 축구팀은 모두를 놀라게 했다.', ㉢를 포함한 문장은 '그들은 그들이 지고 있었을 때 포기하지 않았다.'라는 의미가 되도록 '~할 때, ~하면, ~하자'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when[When]을 써야 한다.
- 27 (A)와 ㉤의 it은 각각 날씨와 시간을 나타내는 비인칭주어이고, 나머지는 모두 가주어이다.
 ① 너를 다시 만나서 반갑다.
 ② 만화책을 읽는 것은 재미있었다.
 ③ 온라인으로 표를 예매하는 것은 가능하니?
 ④ 빨간불에 길을 건너는 것은 위험하다.
 ⑤ 이곳에서 경기장까지 얼마나 오래 걸리니?

- 28 주어의 동작이 주어 자신에게 미칠 때, 즉 동사나 전치사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀대명사를 쓴다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 feel을 과거 형 felt로 써야 함에 유의한다.
proud of ~: ~을 자랑스러워하는
- 29 주어진 문장은 '그들은 끝까지 최선을 다했다.'라는 의미가 되어야 하므로 '~까지'라는 의미로 특정 시점까지 계속되는 상황이나 상태를 나타내는 전치사 until을 써야 한다. 특정 시점까지 완료되는 상황이나 상태를 나타낼 때는 by를 쓴다.
- 30 ③ 몇몇 마을 사람들이 소년들의 경기를 보러 왔다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (l) laugh (a)t
02 (1) At first (2) in front of
03 |예시답안| She[The girl] wants to try crossing the Gobi Desert on foot in 50 days.
04 Do you know (about) Thomas Edison?
05 be like Edison and don't give up
06 (1) her sister wipe the table
(2) his friend explain the rule(s)
(3) me sit in the front seat
07 (1) although (2) in spite of
08 (1) I could hear the sound although[(even) though] it was so far away.
(2) His wife made him stop the car at the side of the road.
09 |예시답안| Laura's father didn't let her go out.
10 (1) let her in although she didn't have a ticket
(2) didn't believe her although she told the truth
11 |예시답안| He[John] will help the girl (to) clean the board.
12 The boys had no place to play soccer.
13 bare[naked]
14 몇몇 마을 사람들이 경기를 보기 위해서 온 것
15 lose, strong, give up, bare[naked], better, sea, lost

- 01 '어리석어 보이게 된 누군가나 무언가에 대해 불쾌한 말을 하다'는 laugh at ~ (~을 비웃대놀리다)의 영영풀이이다.
02 (1) at first: 처음에는
(2) in front of ~: ~의 앞(쪽)에
03 질문: 소녀는 무엇을 시도하고 싶어 하니?
예시답안의 해석: 그녀는[소녀는] 고비 사막을 걸어서 50일 안에 건너는 것을 시도하고 싶어 한다.
04 Have you heard of/about ~?: '너는 ~을[에 대해] 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는 지를 묻는 표현이다. Do you know (about) ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
05 Don't give up.은 '포기하지 마.'라는 의미로 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현이다.
be like ~: ~처럼 되다
06 make, have, let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
07 (1) '그녀의 손가락이 다쳤지만 그녀는 우리를 위해 피아노를 연주했다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although를 써야 한다.

- (2) 'Wilson 씨는 그의 바쁜 일정에도 불구하고 초대를 기쁘게 받아들였다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, 빈칸 뒤에 명사구가 이어지므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사구 in spite of ~를 써야 한다.
- 08 (1) '그 소리가 매우 멀리서 났지만 나는 그것을 들을 수 있었다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게, despite 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[(even) though]를 써야 한다. despite ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.
(2) 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 써야 하므로 목적격 대명사 him을 써야 한다. he는 주격 대명사이다.
그의 아내는 그가 길가에 차를 세우게 했다.
- 09 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
예시답안의 해석: Laura의 아버지는 그녀가 외출하는 것을 허락하지 않았다.
- 10 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다.
(1) 그녀는 표가 없었지만 직원들은 그녀를 들어가게 했다.
(2) 그녀는 사실을 말했지만 그녀의 부모님은 그녀를 믿지 않았다.
- 11 질문: 대화 후에 John은 무엇을 할 거니?
예시답안의 해석: 그는[John은] 소녀가 칠판을 청소하는 것을 도울 것이다.
help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.
소녀: John, 너는 지금 바쁘니?
소년: 아니, 왜?
소녀: 나는 칠판을 청소해야 해. 너는 나를 도와줄래?
소년: 물론, 문제없어.
- 12 마을 사람들이 자신들만의 축구팀을 만들기로 결정한 소년들의 생각을 비롯한 이유는 소년들이 축구를 할 장소가 없었기(The boys had no place to play soccer.) 때문이다.
13 소년들은 신발이 없었다고 했으므로 맨발(bare[naked])로 경기해야 했을 것이다.
14 소년들을 더 기분 좋게 한 것은 몇몇 마을 사람들이 경기를 보기 위해서 온 것이다.
15 Koh Panyee 축구팀에게,
안녕하세요, 저는 여러분의 경기 중 하나를 본 후에 여러분의 팬이 됐어요. 상대 팀이 강해서(strong) 모두가 여러분이 질(lose) 것이라고 생각했어요. 하지만 여러분은 포기하지(give up) 않았죠. 후반전 동안, 저는 여러분이 맨발로(bare[naked]) 경기하는 것을 보고 놀랐어요. 여러분은 전보다 더 잘하고(better) 있었어요! 저는 바다에(sea) 있는 축구장에서 축구를 한 것이 여러분에게 많은 도움이 됐다고 생각해요. 여러분이 3대 2의 점수로 졌지만(lost), 저는 여러분 팀의 팬이 됐어요. 곧 만나길 바라요.
안녕,
Fern Yahatie가

창의 서술형

p.102

- 01 |예시답안| Don't give up.
02 Although she survived the disease, despite her physical disabilities
03 |예시답안| (1) will make Jacob stop reading
(2) will make Ray stop talking on the phone
(3) will make Emma stop talking to her friend
(4) will make Peter stop eating some snacks

01 수년 동안 영어를 공부해 왔지만, 여전히 영어가 어려워 영어를 공부하는 것을 그만두고 싶어 하는 Jason을 격려하는 표현을 써야 한다. Don't give up.은 '포기하지 마.'라는 의미로 낙담하거나 실망한 사람을 격려하는 표현이다.

02 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. despite ~는 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사로, 뒤에 명사(구)가 이어진다.

헬렌 켈러는 1880년에 태어났습니다. 그녀는 어린 아기였을 때 심한 병을 앓았습니다. 그녀는 그 병에서 살아남았지만(Although she survived the disease), 그녀의 시력과 청력을 완전히 잃었습니다. 그녀의 선생님의 도움으로, 그녀는 그녀의 신체적 장애에도 불구하고(despite her physical disabilities) 공부를 계속하고 몇 권의 책을 쓸 수 있었습니다. 또한, 그녀는 시각 장애인과 청각 장애인을 도우려고 노력했습니다. 저는 그녀처럼 끝까지 최선을 다할 것입니다.

03 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.

- 예시답안의 해석: (1) 선생님은 수업 중에 Jacob이 독서하는 것을 멈추게 할 것이다.
 (2) 선생님은 수업 중에 Ray가 통화하는 것을 멈추게 할 것이다.
 (3) 선생님은 수업 중에 Emma가 그녀의 친구와 이야기하는 것을 멈추게 할 것이다.
 (4) 선생님은 수업 중에 Peter가 간식을 먹는 것을 멈추게 할 것이다.

고과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Koh Panyee was a small floating village in the middle of the sea.
- 02 Although the boys in the village never played soccer before, they loved watching it on TV.
- 03 One day, the boys decided to make their own soccer team. However, people laughed at their idea.
- 04 "That's impossible." "What makes you say so?"
- 05 "Look around. Where are you going to play soccer?"
- 06 The villagers were right. The boys had no place to play soccer. They were discouraged.

- 07 "Don't give up! We can still play soccer."
- 08 "How?" "Let's make our own soccer field."
- 09 The boys gathered old boats and pieces of wood.
- 10 They put the boats together and nailed the wood to them.
- 11 After much hard work, they finally had a floating field. It was shaky and had nails everywhere.
- 12 The ball and the boys would often fall into the sea, so the field was always wet and slippery.
- 13 They had no shoes so they had to play in bare feet. Still, they didn't care.
- 14 In fact, they built excellent skills and enjoyed playing soccer more.
- 15 One day, a boy brought a poster about a soccer tournament. They decided to give it a try.
- 16 When they were about to leave, the villagers gave them new shoes and uniforms.
- 17 Some even came to watch the game. This made the boys feel better.
- 18 At first, people saw them as the weakest team.
- 19 However, when the tournament started, the soccer team surprised everyone.
- 20 On the day of the semi-final, it was raining hard.
- 21 They were losing by two goals and it looked impossible to win.
- 22 "The other team is so strong," they thought. But the boys didn't give up.
- 23 They took off their shoes during the second half and the game changed completely.
- 24 They played better in the rain thanks to the slippery field at home.
- 25 Although they lost by a score of three to two, still, they felt proud of themselves.
- 26 They didn't give up when they were losing. They tried their best until the end.

07 Magic or Science?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| A 01 가라앉다, 빠지다 | 02 올라가다, 오르다 |
| 03 특별한, 특수한 | 04 물질 |
| 05 확인하다, 알아보기 | 06 뜨다 |
| 07 창조하다 | 08 가을; 떨어짐; 떨어지다 |
| 09 필요한 | 10 수축하다, 줄어들다 |
| 11 반, 절반 | 12 지속되다; 계속되다; 마지막의; 지난 |
| 13 안에[으로]; ~의 안에[으로] | 14 마술, 마법 |
| 15 무게가 ~이다; 무게를 달다 | 16 연습, 실습; 연습(실습)하다 |
| 17 섞다, 혼합하다 | 18 맛, 흥미 |
| 19 신선한 | 20 불꽃, 불길 |
| B 01 cover | 02 freezer |
| 03 compare | 04 trick |
| 05 difference | 06 absorb |
| 07 candle | 08 introduce |
| 09 happen | 10 light |
| 11 movement | 12 expand |
| 13 confuse | 14 disappear |
| 15 stick | 16 secret |
| 17 pressure | 18 perform |
| 19 possible | 20 like |
| C 01 다 타다 | 02 시도하다, 한번 해 보다 |
| 03 ~을 알아내다 | 04 오랫동안, 장기간 |
| 05 ~을 신청(가입)하다 | 06 ~을 골라내다 |
| 07 속을 보다 | 08 ~ 대신에 |

교과서 대화, 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Which flavor, How about, cups, cups, cup, isn't it, Why don't you
- 02 Which eggs, which ones, not, sink, float, shouldn't eat, float, have gas, acts like
- 03 more, test, how, instead of, How, work, can't wait to
- 04 should do, How about, How, help, prepare for, give it a try, can't wait to
- 05 Which class, can't wait to, Have you learned, I hope, some day
- 06 What are, reading, I'm reading, introduces, learned, half, can't wait to

Step 2

- 01 W: Today we'll make ice cream. Which flavor do you want to make? How about strawberry? First, mix two cups of milk, two cups of heavy cream, and half a cup of sugar. Next, cut five strawberries into small pieces. Then, mix everything together and put it in the freezer. That's it. It's easy to make, isn't it? Why don't you try making it at home?
- 02 B: Yujin, why did you put the eggs in water?
G: I'm picking out the bad eggs.
B: Which eggs are fresh, and which ones are not?
G: Eggs that sink in water are fresh. When eggs float in water, they're not fresh. You shouldn't eat them.
B: That's interesting. Why do the bad eggs float?
G: Because they have gas inside. The gas acts like the air in a balloon.
B: Oh, I see.
- 03 B: Ms. Jeong, does a glass of water weigh more when there's a fish in it?
W: Yes, it does. We can test it now.
B: But how? We don't have a fish.
W: We can use a finger instead of a fish.
B: How will that work?
W: I'll weigh a glass of water first. Then I will put my finger in the water and weigh it to compare.
B: Oh, I can't wait to see the difference.
- 04 *King Sejong* : It hasn't rained for a long time.
Jang Yeongsil: Yes. The dry season is lasting too long. The farmers are very worried.
King Sejong : We should do something to help them.
Jang Yeongsil: How about making a special clock?
King Sejong : A clock? How will that help?
Jang Yeongsil: The clock will show the time and the seasons. We can use it to prepare for the dry season.
King Sejong : That sounds like a good idea. But who's going to make it?
Jang Yeongsil: I'll give it a try. I know a lot about time and the seasons.
King Sejong : Okay, I can't wait to see your clock.
- 05 *Brian*: Mina, will you join our tennis club?
Mina: It sounds interesting, but I signed up for a special class this fall.
Brian: Which class did you sign up for?
Mina: I signed up for a magic class. I can't wait to learn new magic tricks there.
Brian: That sounds cool! Have you learned magic tricks before?
Mina: Yes, I learned some before, but I need more practice.
Brian: I hope I can see your magic tricks some day.
- 06 B: What are you reading, Jiwon?

G: I'm reading a book about magic and science.
 B: That sounds interesting.
 G: Yes. This book introduces 100 magic tricks that use science. I've learned about half of them.
 B: That's cool. Can you show me some of the tricks?
 G: Sure. I can show you a balloon trick now.
 B: Great! I can't wait to see it.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7-16

Step 1

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 01 Welcome to | 02 exciting to see |
| 03 exciting to find out | 04 think, secret, is |
| 05 use science to perform | 06 can't wait to see |
| 07 show you something amazing | 08 Here's, dish, put, candle in |
| 09 light, candle, cover, glass | 10 How come it rose |
| 11 expands when, gets, creates | 12 When, gets, contracts, creates |
| 13 burnt out, cooled down | 14 As, cooled down, dropped |
| 15 outside, glass, pressure | 16 water, glass |
| 17 one, cups, water | 18 move, confuse |
| 19 which cup, water | 20 middle one |
| 21 check, See | 22 me, cups |
| 23 There's, water | 24 come, disappeared |
| 25 trick, material, one, cups | 26 material, water, jelly |
| 27 stuck to | 28 want, try, use, see |
| 29 Thank, for, great performance | |

Step 2

- 01 Welcome to, Science Magic
- 02 to see magic tricks
- 03 to find out, secrets behind
- 04 think, secret, magic is science
- 05 member, will use, to perform, tricks
- 06 Which tricks will he show us
- 07 I'm going to show, something amazing
- 08 with water, candle in, middle of, dish
- 09 light, and cover, with, glass
- 10 Look at, it rose into, glass
- 11 Air expands when, gets hot
- 12 When, gets cold, air contracts
- 13 When, flame burnt out, inside
- 14 As, air cooled down, dropped
- 15 outside, was at, higher pressure
- 16 pushed, water into

- 17 I'm going to fill, with
- 18 move, around, confuse
- 19 which cup has, water
- 20 easy, middle one
- 21 let's check, See
- 22 me, other cups
- 23 See, no water
- 24 come, water disappeared
- 25 put, special material into one, cups
- 26 material absorbed, water, turned, into
- 27 stuck to, bottom
- 28 to use cups that, see through
- 29 Thank, for, great performance, really amazing

Step 3

- 01 Welcome to, Super Science Magic Show
- 02 It's, exciting to see magic tricks
- 03 it's more exciting to find out, secrets
- 04 Some people think, secret, magic is science
- 05 a member of, will use science to perform
- 06 Which tricks, I can't wait to see them
- 07 everyone, I'm going to show you something amazing
- 08 Here's, dish with water, I'll put, candle, middle of
- 09 I'll light, candle, cover it with, glass
- 10 Look at, water, How come, rose into, glass
- 11 expands when, gets hot, creates higher pressure
- 12 When, gets cold, contracts, creates lower pressure
- 13 burnt out, air inside, glass cooled down
- 14 As, air cooled down, air pressure dropped
- 15 air outside, glass was at, higher pressure
- 16 It pushed, water into, glass
- 17 to fill one of, cups with water
- 18 will move, around to confuse
- 19 which cup has, water in it
- 20 That's easy, It's, middle one
- 21 let's check, See, No water
- 22 Show me, other cups
- 23 See, There's no water
- 24 How come the water disappeared
- 25 Before, trick, put, material into one of, cups
- 26 material absorbed, water, turned it into jelly
- 27 jelly stuck to, bottom
- 28 If, try, trick, it's necessary to use cups
- 29 Thank, your great performance, It was really amazing

Step 4

- 01 Welcome to the Super Science Magic Show!
- 02 It's always exciting to see magic tricks.
- 03 And it's more exciting to find out the secrets behind them.
- 04 Some people think the secret of magic is science.

- 05 Today, Ken, a member of the School Magic Club, will use science to perform his tricks.
- 06 Which tricks will he show us? I can't wait to see them.
- 07 Hello, everyone. Today, I'm going to show you something amazing.
- 08 Here's a dish with water in it. Now, I'll put a candle in the middle of the dish.
- 09 Next, I'll light the candle and cover it with a glass. "Abracadabra!"
- 10 Look at the water! How come it rose into the glass?
- 11 Air expands when it gets hot and creates higher pressure.
- 12 When it gets cold, air contracts and creates lower pressure.
- 13 When the flame burnt out, the air inside the glass cooled down.
- 14 As the air cooled down, the air pressure dropped.
- 15 So the air outside the glass was at a higher pressure.
- 16 It pushed the water into the glass.
- 17 Now, I'm going to fill one of these cups with water.
- 18 I will move them around to confuse you.
- 19 Jina, which cup has the water in it?
- 20 That's easy! It's the middle one.
- 21 Okay, let's check. See? No water.
- 22 Show me the other cups.
- 23 See? There's no water.
- 24 Wow! How come the water disappeared?
- 25 Before the trick, I put a special material into one of the cups.
- 26 The material absorbed the water and turned it into jelly.
- 27 Then the jelly stuck to the bottom.
- 28 If you want to try this trick, it's necessary to use cups that you can't see through.
- 29 Thank you for your great performance. It was really amazing!

Step 5

- 01 *Jina*: Welcome to the Super Science Magic Show!
- 02 It's always exciting to see magic tricks.
- 03 And it's more exciting to find out the secrets behind them.
- 04 Some people think the secret of magic is science.
- 05 Today, Ken, a member of the School Magic Club, will use science to perform his tricks.
- 06 Which tricks will he show us? I can't wait to see them.
- 07 *Ken*: Hello, everyone. Today, I'm going to show you something amazing.
- 08 Here's a dish with water in it. Now, I'll put a candle in the middle of the dish.
- 09 Next, I'll light the candle and cover it with a glass. "Abracadabra!"
- 10 *Jina*: Look at the water! How come it rose into the glass?
- 11 *Ken*: Air expands when it gets hot and creates higher pressure.
- 12 When it gets cold, air contracts and creates lower pressure.

- 13 When the flame burnt out, the air inside the glass cooled down.
- 14 As the air cooled down, the air pressure dropped.
- 15 So the air outside the glass was at a higher pressure.
- 16 It pushed the water into the glass.
- 17 *Ken*: Now, I'm going to fill one of these cups with water.
- 18 I will move them around to confuse you.
- 19 Jina, which cup has the water in it?
- 20 *Jina*: That's easy! It's the middle one.
- 21 *Ken*: Okay, let's check. See? No water.
- 22 *Jina*: Show me the other cups.
- 23 *Ken*: See? There's no water.
- 24 *Jina*: Wow! How come the water disappeared?
- 25 *Ken*: Before the trick, I put a special material into one of the cups.
- 26 The material absorbed the water and turned it into jelly.
- 27 Then the jelly stuck to the bottom.
- 28 If you want to try this trick, it's necessary to use cups that you can't see through.
- 29 *Jina*: Thank you for your great performance. It was really amazing!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 It's easy to make, isn't it?
- 02 I can't wait to see your clock.
- 03 I will move them around to confuse you.
- 04 And it's more exciting to find out the secrets behind them.
- 05 Air expands when it gets hot and creates higher pressure.
- B 01 Show me the other cups.
- 02 How come the water disappeared?
- 03 Which eggs are fresh, and which ones are not?
- 04 Today, I'm going to show you something amazing.
- 05 If you want to try this trick, it's necessary to use cups that[which] you can't see through.

08 Call It Courage

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A**
- 01 비록 ~일지라도[이긴 하지만]
 - 02 훌륭한, 탁월한
 - 03 ~에 맞서
 - 04 못생긴, 추한
 - 05 자주
 - 06 모으다; 모이다
 - 07 ~까지
 - 08 전체의, 모든
 - 09 역사적인
 - 10 조언
 - 11 상관하다, 관심을 가지다; 돌봄, 보살핌; 조심, 주의
 - 12 결정하다
 - 13 그런데도, 그럼에도 불구하고; 아직(도)
 - 14 별거벗은, 맨~
 - 15 운동하다; 운동
 - 16 흔들리는; 휘청거리는
 - 17 완전히, 전적으로
 - 18 어려움, 곤경
 - 19 낙담한
 - 20 떠나다
- B**
- | | |
|-------------|---------------|
| 01 weak | 02 villager |
| 03 slippery | 04 nail |
| 05 final | 06 enter |
| 07 floating | 08 place |
| 09 hearing | 10 happen |
| 11 cross | 12 impossible |
| 13 healthy | 14 desert |
| 15 practice | 16 meal |
| 17 field | 18 everywhere |
| 19 match | 20 surprise |
- C**
- | | |
|----------------|--------------|
| 01 걸어서, 도보로 | 02 ~에 빠지다 |
| 03 막 ~하려는 참이다 | 04 ~의 한가운데에 |
| 05 ~을 비웃다[놀리다] | 06 (사)실은 |
| 07 둘러[돌아]보다 | 08 어느 날, 언젠가 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 have you heard of, people who crossed, on foot, on foot, cross, on foot, try, cross
- 02 have you heard about, Are you going to, one that, in front of, go inside
- 03 healthy, try to exercise, try to eat, Don't eat, wash your hands, don't give up, healthy

- 04 are you going to, is about to, not sure, Why, good at, don't give up
- 05 are, excited about, strong, I think, Have you heard about, What about, weak, don't give up
- 06 Have you heard of, couldn't read, lost, hearing, scientist, Although, difficulties, don't give up

Step 2

- 01 G: Tim, have you heard of the Gobi Desert?
B: Yes, I have. Isn't it in Mongolia and China?
G: Yes, it is. Yesterday, I saw a TV show about people who crossed the desert on foot.
B: Only on foot?
G: Yes, it took them about 51 days.
B: Wow, that's amazing. I want to experience life in the desert but I don't want to cross it on foot.
G: Well, I want to try and cross the Gobi Desert in 50 days.
- 02 G: Alex, have you heard about this year's "Ugly Sweater Party?"
B: Of course, I have. It's on December 5th, right?
G: That's right. Are you going to go?
B: I want to, but I don't have an ugly sweater.
G: I have one that I don't wear at home. You can have it if you want.
B: Thanks. That would be great.
G: Let's meet in front of the Student Center and go inside together.
B: Sure. See you then.
- 03 W: What can you do to be healthy? First, try to exercise every day. Second, try to eat healthy food. Don't eat too much fast food. Third, wash your hands before meals. Do these tips sound hard to do? Well, take one step at a time and don't give up. Then you'll live a healthy life.
- 04 G: Hojun, are you going to try out for the school ice hockey team? The new season is about to start.
B: I'm not sure.
G: Why not?
B: I heard that Tony and Brad are also trying out for the team. They're so good.
G: Well, you're also good at ice hockey, so don't give up!
B: Okay, I'll try my best. Thanks a lot.
- 05 *Father*: Emily, are you excited about your match on Saturday?
Emily: Not really. We're playing against a strong team. I think we'll lose.
Father: Don't say that. Have you heard about the Greek team in the 2004 Euro Cup?
Emily: No, I haven't. What about them?
Father: They were a weak team, so everyone thought that they would lose.
Emily: What happened?

Father: They played as a team and worked hard. Finally, they won the Euro Cup. So, don't give up.

Emily : Thanks, Dad. We'll try our best.

06 B: Have you heard of Thomas Edison? When he was young, he couldn't read well. Also, he lost all of the hearing in his left ear. Still, he became a great scientist. Although you may have difficulties, be like Edison and don't give up.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 small floating village
- 02 Although, never played soccer before
- 03 One day, decided, laughed at
- 04 impossible, What, say
- 05 Look around, are, going
- 06 were right, were discouraged
- 07 still play soccer
- 08 How, soccer field
- 09 gathered, boats, wood
- 10 put, boats together
- 11 floating field, nails everywhere
- 12 often fall into, wet, slippery
- 13 had to play, didn't care
- 14 In fact, built excellent skills
- 15 brought, give it a try
- 16 When, were about to leave
- 17 came to watch, feel better
- 18 At first, weakest team
- 19 tournament started, surprised everyone
- 20 On, day of, semi-final
- 21 it looked impossible to win
- 22 other team, strong, thought
- 23 took off, shoes, second half
- 24 played better in, rain
- 25 Although, felt proud of themselves
- 26 tried their best until, end

Step 2

- 01 village in, middle of, sea
- 02 boys in, village, loved watching, on TV
- 03 decided to make their own soccer team
- 04 That's impossible, makes, say so
- 05 Where, you going to play soccer
- 06 had no place to play soccer
- 07 Don't give up, play soccer
- 08 make our own soccer field
- 09 boys, old boats, pieces of
- 10 and nailed, wood to them
- 11 After much hard work, was shaky

- 12 ball and, boys would, fall into, sea
- 13 had no shoes so, in bare feet
- 14 In fact, and enjoyed playing soccer more
- 15 One day, brought, poster about, soccer tournament
- 16 villagers gave them new shoes and uniforms
- 17 Some even, watch, game, made, boys feel
- 18 At first, people saw them as
- 19 However, when, soccer team, everyone
- 20 day, semi-final, it was raining hard
- 21 They were losing by two goals and
- 22 strong, But, boys didn't give up
- 23 during, second half and, game changed completely
- 24 thanks to, slippery field at home
- 25 lost by, score of three, two, still
- 26 didn't give up when they were losing

Step 3

- 01 was, small floating village in, middle, sea
- 02 Although, never played soccer before, loved watching, on TV
- 03 decided to make, However, people laughed at their idea
- 04 impossible, What makes you say so
- 05 Look around, are you going to play soccer
- 06 villagers were right, no place, They were discouraged
- 07 Don't give up, can still play soccer
- 08 Let's make our own soccer field
- 09 boys gathered old boats, pieces of wood
- 10 They put, boats together and nailed, wood
- 11 they finally had, floating field, had nails everywhere
- 12 would, fall, so, was always wet and slippery
- 13 so they had to play, Still, they didn't care
- 14 they built excellent skills and enjoyed playing soccer more
- 15 brought, poster, decided to give it a try
- 16 When they were about to leave, new shoes, uniforms
- 17 came to watch, game, This made, boys feel better
- 18 At first, people saw them as, weakest team
- 19 However, when, tournament started, soccer team surprised everyone
- 20 On, day of, semi-final, it was raining hard
- 21 were losing by, goals, it looked impossible to win
- 22 other team, strong, they thought, didn't give up
- 23 They took off their shoes during, game changed completely
- 24 They played better, rain thanks to, slippery field
- 25 Although, lost by, still, they felt proud of themselves
- 26 didn't give up, They tried their best until, end

Step 4

- 01 Koh Panyee was a small floating village in the middle of the sea.
- 02 Although the boys in the village never played soccer before, they loved watching it on TV.

- 03 One day, the boys decided to make their own soccer team. However, people laughed at their idea.
- 04 "That's impossible." "What makes you say so?"
- 05 "Look around. Where are you going to play soccer?"
- 06 The villagers were right. The boys had no place to play soccer. They were discouraged.
- 07 "Don't give up! We can still play soccer."
- 08 "How?" "Let's make our own soccer field."
- 09 The boys gathered old boats and pieces of wood.
- 10 They put the boats together and nailed the wood to them.
- 11 After much hard work, they finally had a floating field. It was shaky and had nails everywhere.
- 12 The ball and the boys would often fall into the sea, so the field was always wet and slippery.
- 13 They had no shoes so they had to play in bare feet. Still, they didn't care.
- 14 In fact, they built excellent skills and enjoyed playing soccer more.
- 15 One day, a boy brought a poster about a soccer tournament. They decided to give it a try.
- 16 When they were about to leave, the villagers gave them new shoes and uniforms.
- 17 Some even came to watch the game. This made the boys feel better.
- 18 At first, people saw them as the weakest team.
- 19 However, when the tournament started, the soccer team surprised everyone.
- 20 On the day of the semi-final, it was raining hard.
- 21 They were losing by two goals and it looked impossible to win.
- 22 "The other team is so strong," they thought. But the boys didn't give up.
- 23 They took off their shoes during the second half and the game changed completely.
- 24 They played better in the rain thanks to the slippery field at home.
- 25 Although they lost by a score of three to two, still, they felt proud of themselves.
- 26 They didn't give up when they were losing. They tried their best until the end.

Step 5

- 01 Koh Panyee was a small floating village in the middle of the sea.
- 02 Although the boys in the village never played soccer before, they loved watching it on TV.
- 03 One day, the boys decided to make their own soccer team. However, people laughed at their idea.
- 04 "That's impossible." "What makes you say so?"
- 05 "Look around. Where are you going to play soccer?"

- 06 The villagers were right. The boys had no place to play soccer. They were discouraged.
- 07 "Don't give up! We can still play soccer."
- 08 "How?" "Let's make our own soccer field."
- 09 The boys gathered old boats and pieces of wood.
- 10 They put the boats together and nailed the wood to them.
- 11 After much hard work, they finally had a floating field. It was shaky and had nails everywhere.
- 12 The ball and the boys would often fall into the sea, so the field was always wet and slippery.
- 13 They had no shoes so they had to play in bare feet. Still, they didn't care.
- 14 In fact, they built excellent skills and enjoyed playing soccer more.
- 15 One day, a boy brought a poster about a soccer tournament. They decided to give it a try.
- 16 When they were about to leave, the villagers gave them new shoes and uniforms.
- 17 Some even came to watch the game. This made the boys feel better.
- 18 At first, people saw them as the weakest team.
- 19 However, when the tournament started, the soccer team surprised everyone.
- 20 On the day of the semi-final, it was raining hard.
- 21 They were losing by two goals and it looked impossible to win.
- 22 "The other team is so strong," they thought. But the boys didn't give up.
- 23 They took off their shoes during the second half and the game changed completely.
- 24 They played better in the rain thanks to the slippery field at home.
- 25 Although they lost by a score of three to two, still, they felt proud of themselves.
- 26 They didn't give up when they were losing. They tried their best until the end.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Tim, have you heard of the Gobi Desert?
- 02 Emily, are you excited about your match on Saturday?
- 03 They were losing by two goals and it looked impossible to win.
- 04 In fact, they built excellent skills and enjoyed playing soccer more.
- 05 Although they lost by a score of three to two, still, they felt proud of themselves.
- B 01 "What makes you say so?"
- 02 After much hard work, they finally had a floating field.

- 03 They took off their shoes during the second half and the game changed completely.
- 04 When they were about to leave, the villagers gave them new shoes and uniforms.
- 05 Although[(Even) Though] the boys in the village never played soccer before, they loved watching it on TV.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.36~39

- 01 (t)urn, (i)nto 02 ③ 03 ②
- 04 [예시답안] Mina is looking forward to learning new magic tricks (in the magic class).
- 05 Why don't 06 ⑤ 07 ③ 08 ①
- 09 ② 10 How come you didn't wake me up[wake up me]?
- 11 It is good for you to wash your hands often. 12 ③
- 13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 W[wh]en
- 18 fill, with 19 ③ 20 ①, ⑤

- 01 turn A into B: A를[에서] B가 되게 하다[B로 바꿔 놓다]
- 02 ③ → weighs
 '이 자동차는 무게가 약 2톤이다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '무게가 ~이다'라는 의미의 동사 weighs를 써야 한다.
 ① 풍선은 쉽게 팽창한다.
 ② 너는 내게 너의 비밀을 말해 줄래?
 ④ 그는 그의 컴퓨터 시스템을 시험해 보려고 노력했다.
 ⑤ 그녀는 가게에서 새 냉동고를 샀다.
- 03 ② → Which class did you sign up for?
 Which ~?는 '어떤[어느] (것) ~?'이라는 의미로, 정해진 범위나 대상 중 어떤 것을 선택할 것인지 묻는 표현이다.
- 04 질문: 미나는 무엇을 기대하고 있니?
 예시답안의 해석: 미나는 (마술 수업에서) 새로운 마술 묘기를 배우는 것을 기대하고 있다.
- 05 How[What] about ~?는 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다. Why don't we ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 건기를 대비하기 위해 시간과 계절을 보여 줄 시계를 만들겠다는 장영실에게 세종대왕이 시계에 대한 기대감을 나타내는 표현을 써야 한다. I'm dying to ~, I'm eager to ~, I can't wait to ~, I'm longing to ~는 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현들이다.
 ⑤ 나는 ~할 필요가 없다
- 07 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. ㉔에는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 wise가 쓰였으므로 「of + 목적격[명사]」, ㉕에는 「for + 목적격[명사]」를 써야 한다.
- 08 ① → How come you haven't left yet?
 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 09 ② to → that
 전주어로 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
 우리는 모든 법을 따라야 할 필요가 있다.
 ① 랜드마크를 찾는 것은 쉽다.

- ③ 내가 트럼펫을 연주하는 법을 배우는 것은 어려웠다.
 ④ 그가 그의 약을 규칙적으로 먹는 것이 중요하다.
 ⑤ 다른 사람들의 불행에 유감을 느끼는 것은 당연하다.
- 10 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
- 11 주어로 쓰인 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 전주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. good은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」를 써야 한다.
- 12 세 번째 문장: should the students → the students should 또는 How come → Why
 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
 다섯 번째 문장: for → of
 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. nice는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격[명사]」를 써야 한다.
 • 아이들이 도로 근처에서 노는 것은 위험하다.
 • 어째서 그녀는 오늘 그녀의 교과서를 가져오지 않았니?
 • 어째서 그 학생들은 처벌받아야 하니?
 • 너는 달로 여행을 가는 것이 가능하다고 생각하니?
 • 그녀가 이 유기견들을 돌보다니 착하다.
- 13 ㉔ 앞에 가주어 It이 있으므로 전주어 역할을 하는 to부정사를 써야 한다.
 ㉕ I can't wait to ~는 '나는 빨리 ~하고 싶어., 나는 어서 ~하기를 몹시 바라.'라는 의미로 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 14 지나가 특별 과학 마술 쇼에 온 것을 환영한다고 말하며, 다음에 등장할 Ken을 소개하는 것으로 보아 지나가는 쇼의 진행자(the host of the show)임을 알 수 있다.
 ① 과학자 ② 제작자 ③ 마술사 ⑤ 마술 동아리의 회원
- 15 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 ① 묘기 ② 마술 ③ 일 ④ 기적
- 16 주어진 문장은 '어째서 그것은 유리컵으로 올라간 건가요?'라는 의미로 물을 보라고 외치는 지나의 말과 물이 유리컵으로 올라간 이유를 설명하는 Ken의 말 사이인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 17 As는 '~할 때, ~하면, ~하자'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 When과 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 fill A with B: A를 B로 채우다
- 19 ③ → How come
 「How come + 주어 + 동사 ~?」는 '어째서[왜] ~?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다. 「Why + be동사[do동사 / 조동사] + 주어 ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ① 평범한 물을 가지고 이 묘기를 할 수 없다는 내용은 언급되지 않았다.
 ⑤ 젤리를 미리 준비하는 것이 아니라 특수한 물질이 물을 흡수해 젤리가 되게 하는 것이다.

최종점검 모의고사

Lesson 08

pp.40~43

- 01 (l)augh (a)t 02 ④ 03 ④ 04 ③
- 05 ⑤

- 06 ㉔ Emily, are you excited about your match on Saturday?
 ㉔ Have you heard about the Greek team in the 2004 Euro Cup?
 ㉔ So, don't give up.
- 07 Although it was a holiday today, my father went to work. [My father went to work although it was a holiday today.]
- 08 ㉓ 09 ㉕ 10 ㉑ 11 ㉒
- 12 Katie's mother had her keep a money diary. 13 ㉒
- 14 would often fall into the sea 15 ㉓
- 16 L[look around 17 ㉒ 18 ㉓ 19 ㉑
- 20 ㉒

- 01 laugh at ~: ~을 비웃다[놀리다] (= ridicule ~)
 아마, 우리의 계획을 비웃는 사람들이 있을 것이다.
- 02 ㉔ → excellent
 excellence는 '뛰어남, 탁월함'이라는 의미의 명사이다. 빈칸에는 '훌륭한, 탁월한'이라는 의미의 형용사 excellent를 써야 한다.
 • 결승전은 막상막하였다.
 • 나는 나의 개가 못생겼다고 생각하지 않는다.
 • 우리는 불을 피우기 위해서 나뭇가지를 모아야 한다.
 • 그들은 이 학교의 훌륭한 마라톤 선수들이다.
 • 그는 자동차 사고는 도시의 곳곳에서 일어날 수 있다고 말했다.
- 03 ㉔ A: 나는 영어 말하기 대회에서 1등을 했어!
 B: 와, 기운 내!
 ① A: 너는 Anthony Webb을 아니?
 B: 아니, 그 사람이 누구니?
 ② A: 내가 수학에서 만점을 받을 수 있을까?
 B: 너는 해낼 수 있어!
 ③ A: 너는 영화 '알라딘'을 들어 본 적이 있니?
 B: 응, 나는 그것을 들어 본 적이 있어.
 ⑤ A: 나는 농구 선수가 되고 싶지만, 키가 너무 작아. 내가 포기해야 할까?
 B: 아니야, 포기하지 마!
- 04 Have you heard of/about] ~?는 '너는 ~을[에 대해] 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다. Are you aware (of) ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 올해의 '뭉툭한 스웨터 파티'에 갈 거니?
 ② 너는 올해의 '뭉툭한 스웨터 파티'를 계획하고 있니?
 ④ 너는 올해의 '뭉툭한 스웨터 파티'에 가는 게 어때?
 ⑤ 너는 올해의 '뭉툭한 스웨터 파티'를 기대하고 있니?
- 05 뭉툭한 스웨터가 없다는 Alex에게 소녀가 자신이 집에서 입지 않는 것이 있으므로 Alex가 원하면 그것을 가져도 된다고 했고, 이어서 Alex가 고맙다고 했으므로 빈칸에는 제안이나 권유를 수락하는 표현인 That would be great.를 써야 한다.
 ① 천만에. ② 안됐구나.
 ③ 나는 그것을 참을 수 없어. ④ 유감스럽지만 나는 할 수 없어.
 ⑤ 그거 좋겠다.
- 06 ㉔ 빈칸 뒤에 Emily가 '사실 그렇지는 않아요. 저희는 강한 팀에 맞서 경기하 거든요.'라고 답했으므로 빈칸에는 'Emily, 토요일에 있을 너희들의 경기에 들떠 있니?'라는 의미의 Emily, are you excited about your match on Saturday?가 들어가야 한다.
 ㉔ 빈칸 뒤에 Emily가 '아니요, 들어 본 적 없어요.'라고 답했으므로 빈칸에는 '너는 2004년 유로 컵에서 그리스 팀에 대해 들어 본 적이 있니?'라는 의미의 Have you heard about the Greek team in the 2004 Euro Cup?가 들어가야 한다.

- ㉔ 빈칸 뒤에 Emily가 '고마워요, 아빠. 우리는 최선을 다할게요.'라고 답했으므로 빈칸에는 '그러니까, 포기하지 마.'라는 의미의 So, don't give up.이 들어가야 한다.
- 07 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다. 접속사 although가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 동사를 과거형으로 써야 함에 유의한다.
- 08 make, have, let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이고, get과 allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 09 접속사 although는 '(비록) ~일지라도[이긴 하지만]'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끈다.
- 10 ① to come → come
 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
 나는 내 남동생이 내 방에 들어오는 것을 허락했다.
 ② 그녀는 그가 옷걸이에 걸린 셔츠를 입어 보게 했다.
 ③ 그는 내가 창문에서 몰려나게 했다.
 ④ 그들은 그들의 아이들이 일요일마다 교회에 가게 만들었다.
 ⑤ 가이드는 관광객들이 식당에서 주문하는 것을 도왔다.
- 11 ㉔ Though → Despite/In spite of]
 그의 높은 인기에도 불구하고, 그는 선거에서 중도 하차했다.
 ㉔ In spite of → Although[(Even) Though]
 교통 상황이 좋지 않았지만, 우리는 제시간에 도착했다.
 ㉔ 시끄러운 소음에도 불구하고, 아기는 깨지 않았다.
 ㉔ 그녀는 춤을 잘 추 수 없었지만 최선을 다했다.
 ㉔ 나는 전에 그 소녀를 만난 적이 있지만, 그녀의 이름을 모른다.
- 12 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
 Katie의 어머니는 그녀가 용돈 기입장을 쓰게 하셨다.
- 13 주어진 문장은 '하지만, 사람들은 그들의 생각을 비웃었다.'라는 의미로 소년들이 그들의 축구팀을 만들기 결정했다는 내용의 문장과 그것이 불가능하다고 말하는 마을 사람들의 말 사이인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 14 '~하곤 했다'라는 의미로 지금은 더 이상 지속되지 않는 과거의 반복적인 행동을 나타내는 조동사 would를 이용해 영작한다. 빈도부사는 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 써야 하므로 조동사 would 뒤에 often을 쓴다.
 fall into ~: ~에 빠지다
- 15 공과 소년들이 자주 바다에 빠졌다고 했으므로 축구장은 항상 젖어 있었고 미끄러웠을(wet and slippery) 것이다.
 ① 크고 넓은
 ② 단단하고 강한
 ④ 거칠고 평평하지 않은
 ⑤ 부드럽고 편안한
- 16 '방, 건물, 또는 장소를 걸어 다니며 그곳에 있는 것을 보다'는 look around (둘러[돌아]보다)의 영영풀이이다.
- 17 ㉒ 마을 사람들이 소년들이 축구장을 만드는 것을 도왔다는 내용은 언급되지 않았다.
 ① 소년들의 축구장은 바다에 떠 있었다.
 ③ 소년들은 낮은 배들과 나무로 축구장을 만들었다.
 ④ 소년들은 Koh Panyee에서 최초의 축구팀을 만들었다.
 ⑤ 소년들이 축구를 할 때 신발이 없었다는 것은 중요하지 않았다.
- 18 ㉔ 어느 날, 한 소년이 축구 토너먼트에 대한 포스터를 가져왔다.
 ㉔ 그들은 한번 해 보기로 결정했다.
 ㉔ 그들이 막 떠나려는 참이었을 때, 마을 사람들은 그들에게 새 신발과 유니폼을 줬다.
 ㉔ 몇몇은 심지어 경기를 보기 위해서 왔다.
- 19 ① feeling → feel
 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.

20 ㉔ 소년들은 결국 역전하지는 못했다.

㉕ 소년들이 축구 토너먼트를 위해 신발과 유니폼을 마련한 것이 아니라 마을 사람들이 소년들에게 신발과 유니폼을 줬다.

㉔ 마을 사람들이 경기를 보러 왔을 때 소년들은 기분이 더 좋았다.

㉕ 준결승전이 있던 날에 날씨는 좋지 않았다.

㉖ 소년들은 최선을 다했기 때문에 경기 결과에 만족했다.