

Lesson 07 Spend Wisely

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 aboard	02 concept	03 deal
B 01 effect(s)	02 behavior	03 spending
C 01 on sale	02 for a moment	03 go well with
D 01 tight	02 affect	03 furthermore
E 01 mention	02 encourage	03 laptop
04 release	05 anchor	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 (w)agon 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 ③
 06 when it comes to 07 at a glance

- 01 '말이나 소가 끄는 네 바퀴가 달린 탈 것'은 wagon(샤륵마차)의 영영풀이다.
 02 fix: ㉠ 고정하다; 수리하다
 • 아빠는 타자를 바닥에 확실히 고정하길 원하신다.
 • Tom에게 지금 당장 그 프린터를 고쳐달라고 요청하는 게 어때?
 03 ⑤ in comparison: 비교해 볼 때
 ① 우리 팀은 경기에서 질 것 같다.
 ② 너는 그 영화를 보면 결국 웃게 될 것이다.
 ③ 나는 매일 실험 결과를 기록할 것이다.
 ④ 제가 더 큰 사이즈를 입어볼 수 있을까요?
 ⑤ 그는 그의 남동생과 비교해 볼 때 참을성이 있는 아이다.
 04 • 날씨의 변화가 그 식물들에 영향을 끼칠 것이다.
 (affect: ㉠ ~에 영향을 끼치다)
 • 그는 노래를 잘 한다. 더욱이, 그는 춤도 매우 잘 춘다.
 (furthermore: ㉡ 더욱이)
 05 ③ furniture(가구)의 영영풀이는 'large objects such as chairs, tables, beds, and cupboards'(의자, 테이블, 침대, 찬장과 같은 큰 물건들)가 적절하다.
 06 when it comes to + (동)명사: ~에 관해서, ~에 대해 말하자면
 07 at a glance: 한눈에, 즉시

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ② 02 ③

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 T 02 F 03 T 04 T
 05 T 06 F 07 F 08 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨)
 03 (㉩) → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮)
 04 (㉯) → (㉺) → (㉻) → (㉼) → (㉽) → (㉾) → (㉿) → (㊀)

- B 01 help, with, try on, How, like, suits, in, get, Here, take
 02 Welcome to, looking for, among, How, than, take
 03 new, a few, do, like, convenient, take, quality, long, last, last long, bad, pretty, with
 04 uncomfortable, wrong, tight, Didn't, try, bought, have tried
 05 going, join, spent, allowance, get, How, kept track
 06 get, like, on sale, been, hasn't, having, sale, at full, selling, discount, have checked
 07 heard that, How, not happy, makes, gets overheated, ask for, me back, for, calling, explaining
 08 May, like to, How, like, character, quite, like, that, mean, simple, take

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ③ 02 ⑤
 03 I should have kept track of my spending.
 04 How long does the battery last? 05 ④ 06 ③

- 01 B의 대답에서 어떤 것에 대한 만족을 나타내고 있으므로 빈칸에는 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 물을 때 쓰는 표현인 How do you like ~?(~은 어때, ~이 마음에 드니?)가 적절하다.
 02 「I should have + 과거분사 ~.」는 '나는 ~했어야 했어. (하지만 그렇게 하지 못했어.)'라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 「It would have been better if I had + 과거분사 ~.」, 「I had to + 동사원형 ~, but I didn't.」 등이 있다.
 03 「I should have + 과거분사 ~.」는 '나는 ~했어야 했어. (하지만 그렇게 하지 못했어.)'라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다.
 keep track of ~: ~을 기록하다
 04 How long ~?: 얼마나 오래 ~하니?
 05 ㉡와 ㉣의 pretty는 '꽤'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '예쁜'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 06 Luke는 스피커를 어디든 가져가서 음악을 들을 수 있다고 했으므로 ㉢은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 ① 02 ④

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 wants 02 are
 03 move 04 was
 05 has won
 B 01 as I was doing the dishes 02 as my teacher taught me
 03 As it was getting dark 04 as you know
 05 As we have already met before
 C 01 is → are 02 likes → like
 03 is → are 04 are → is
 05 have → has

- D 01 ~할 때 02 ~ 때문에
- 03 ~대로 04 ~할 때
- 05 ~할수록
- E 01 A, of books were
- 02 All of the students seem
- 03 Some of the birds aren't
- 04 One of the most famous works, is
- 05 Every child has
- F 01 내가 그를 봤을 때
- 02 그녀가 사무실에 없어서[없었기 때문에]
- 03 네가 계획했던 대로
- 04 Ben이 나이가 들어갈수록
- 05 그것이 뛰어올랐을 때

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.22~25

01 ① 02 ② 03 ② 04 ④ 05 ②

06 ① 07 ③ 08 enjoys → enjoy

09 were → was 10 ④ 11 ③, ④ 12 ③

13 ③ 14 As you know 15 half of the eggs are

16 ① 17 As you gain more experience

18 Two thirds of the stores are closed 19 ② 20 ③

서술형

01 As you study harder, you can get better grades.

02 One of my worst habits is biting my nail(s).

03 As you practice more, you will be able to play the song better[You will be able to play the song better as you practice more].

04 Most of the water used by humans comes from rivers.

05 As he grew older, he became modest.

06 A number of people are running in the gym.

- 01 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지고 있고, 시간이 늦었기 때문에 우리는 집에 가기로 결정했다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 as가 적절하다.
- 02 「the + 형용사」는 '~한 사람들'이라는 의미로 복수 취급하므로 빈칸에는 복수 동사인 are가 적절하다.
부자들은 점점 더 부자가 되는 것 같다.
- 03 첫 번째 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지고 있고, 그녀가 그 이야기를 할 때, 그녀의 얼굴은 슬퍼했다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 '~할 때, ~하면서'라는 의미의 접속사 as가 적절하다. 두 번째 빈칸 뒤에 명사(구)가 있고 나는 양철 상자를 필통으로 사용했다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 '~로서'라는 의미의 전치사 as가 적절하다.
- 04 「half of + 단수 명사」는 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
- 05 방에 들어 섰을 때 두 남자가 의자에 앉아 있었다는 의미이므로 밑줄 친 As는 '~할 때'라는 의미의 접속사 When으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 「~ percent of + 복수 명사」는 「...의 ~퍼센트」라는 의미로 복수 취급하므로 이를 이용하여 주어진 단어들 중 배열하면 35 percent of the students don't like math.가 된다. 따라서 여섯 번째로 오는 것은 ① don't이다.
- 07 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 as를 이용하여 영작한다.
- 08 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 동사 enjoys를 enjoy로 고쳐야 한다.

- 09 「most of + 단수 명사」는 단수 취급하므로 동사 were를 was로 고쳐야 한다
- 10 <보기>와 ④의 as는 '~로서'라는 의미의 전치사로 쓰였고, ①②③은 접속사, ⑤는 부사로 쓰였다.
<보기> 나는 과학자로서의 네 의견을 존중한다.
① 그녀는 젊었을 때 부산에서 살았다.
② 나는 아파서 지난밤에 잠을 못 잤다.
③ 그는 내가 요청했던 대로 그곳에 갔다.
④ 나는 학생들 사이에서 멘토로 인정받고 싶다.
⑤ 항상 그렇듯이 우리 제품을 주문해 주셔서 감사드립니다.
- 11 ① 「both A and B」는 복수 취급하므로 has를 have로 고쳐야 한다.
② 「a number of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 was를 were로 고쳐야 한다.
⑤ 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 was를 were로 고쳐야 한다.
- 12 ③의 빈칸에는 「...해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다」라는 의미의 「명령문, + or ~」의 or가 적절하다.
① 그 일이 있었을 때 나는 그 자리에 없었다.
② 네가 더 많이 웃을수록 행복할 것이다.
③ 더 일찍 일어나라, 그렇지 않으면 학교에 늦을 것이다.
④ 나는 아무것도 먹지 않아서 배가 너무 고파다.
⑤ 로마에 있을 때에는 로마인들이 하는 대로 해라.
- 13 ③ 「every + 단수 명사」는 '모든 ~'이라는 의미로 단수 취급하므로 have가 아닌 has가 들어가야 한다.
- 14 '~대로, ~하듯이'라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 15 「half of + 복수 명사」는 '~의 절반'이라는 의미로 복수 취급한다.
- 16 ㉠ 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지고 있고, 더 많은 것을 가질수록 너는 더 많은 것을 원할 것이라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 As가 적절하다.
㉢ 「some of + 단수 명사」는 단수 취급하므로 빈칸에는 was가 적절하다.
- 17 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 18 분수를 표현할 때 분자는 기수로 분모는 서수로 쓰며, 분자가 2 이상일 경우에는 분모에 -s를 붙인다. 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급한다.
- 19 ㉠②는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사, ㉢는 '~로서'라는 의미의 전치사, ㉣는 '~대로'라는 의미의 접속사, ㉤는 '~할 때'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
㉢ 여기 먼지가 많아서 나는 목이 아프다.
㉤ 나는 부모로서 내 아이들을 보호해야 한다.
㉣ 나는 의사가 충고한 대로 일주일마다 세 번 운동을 한다.
㉤ 준비했을 때 손을 들어 줘.
㉢ 우리는 성인이 아니기 때문에 투표를 할 수 없다.
- 20 ㉠ 「half of + 단수 명사」는 '~의 절반'이라는 의미로 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
㉢ -one, -thing, -body로 끝나는 대명사는 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
㉤ 청소는 하지 마줘. 모든 것을 그대로 뒀다.
㉤ 우리 어머니처럼 치즈 케이크를 만드는 사람은 아무도 없다.
㉢ 내가 앞서 설명했듯이 그의 이론에는 많은 오류가 있다.

- 서술형**
- 01 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
 - 02 「one of + 복수 명사」는 '~중 하나'라는 의미로 단수 취급한다.
 - 03 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
be able to + 동사원형: ~할 수 있다
 - 04 「most of + 단수 명사」는 단수 취급하므로 come을 comes로 고쳐야 한다.

- 05 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 06 「a number of + 복수 명사」는 '많은 ~'이라는 의미로 복수 취급한다.

교과서 본문 다지기

pp.30~32

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| A 01 bought | 02 buying |
| 03 to buy | 04 진열된, 전시 중인 |
| 05 boys | 06 buying |
| 07 부사적 | 08 encourages |
| 09 ~함에 따라, ~할수록 | 10 ~하기 쉽다, ~할 가능성이 있다 |
| 11 ~와 어울리다 | 12 spent |
| 13 buying | 14 부사적 |
| 15 buying | 16 he received |
| 17 ~와 잘 어울리다 | 18 replacing |
| 19 sees | 20 discounted |
| B 01 wondered, bought, that | 02 what, when, buying |
| 03 what, bought | 04 shopping, pair, display |
| 05 recognizes, glance, half, wear | |
| 06 already, ends, buying | 07 explain, behavior |
| 08 wagon, encourages, aboard | |
| 09 get, others, likely, get | 10 way, tend, bought |
| 11 buy, pants, after | 12 that, loves |
| 13 Immediately, realizes, match | |
| 14 go, with | 15 none, match, buys |
| 16 Most, buying, complete | 17 made, search, buying |
| 18 explain, received, gift | 19 receiving, noticed, go |
| 20 ended, replacing | 21 purchasing, leads |
| 22 because, sale | 23 window, pair |
| 24 checks, finds | 25 thinks, too |
| 26 approaches, get, discount | 27 though, discounted, still |
| 28 described, example | 29 mentioned, afterwards |
| 30 example, if, seem | 31 as, difference, effect |
| 32 such, acts as, fixes | |
| 33 tend, without, considering, buying | |
| 34 As, influence | 35 buy, moment, why |

교과서 속 기타 지문

p.33

- 01 T 02 F

영역별 실력 굳히기

pp.34~40

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 goes well with
 05 ① 06 ② 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ⑤
 10 ② 11 ④
 12 How about calling the online shop and explaining your problem?
 13 Didn't you try it on before buying it?

- 14 ③ 15 ①
 16 Each of the questions is going to be answered soon.
 17 ③ 18 three fifths of the students skip
 19 As you grow up 20 ④ 21 ② 22 ④
 23 ③ 24 ②
 25 one fourth of the allowance is spent on snacks 26 ②
 27 when it comes to buying 28 ③ 29 ②
 30 ④ 31 ⑤ 32 ⑤
 33 Most of her money is spent on buying the new items to complete her new look.
 34 ⑤ 35 ③ 36 ④ 37 ④ 38 ③
 39 The next time you decide to buy something, think for a moment about why you are buying it. 40 ④

- 01 '배가 움직이는 것을 막기 위해 물 속에 떨어뜨리는 무거운 장치'는 anchor (닻)의 영영풀이이다.
- 02 주어진 문장과 ⑤의 last는 '지속되다'라는 의미의 동사로 쓰였다. 나머지는 모두 '(맨) 마지막의, 최후의'라는 의미의 형용사로 쓰였다.
- 03 ⑤ 동사 become의 보어로 형용사가 필요하므로 '효과'를 의미하는 명사 effect를 '효과적인'이라는 의미의 형용사 effective 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 04 go well with ~: ~와 잘 어울리다
- 05 ① lead to ~: ~로 이어지다
- 06 • 대부분의 학생들은 통학 버스에 탔다. (get on ~: ~에 타다)
 • 나는 보통 내 용돈을 과자를 사는 데 쓴다. (spend A on + 동사원형-ing: A를 ~하는 데 쓰다)
- 07 남자: 안녕하세요, 무엇을 도와 드릴까요?
 ④ 네, 제가 저쪽에 있는 별들이 그려진 모자를 써 볼 수 있을까요?
 ③ 물론이죠, 그거 어떠세요?
 ② 디자인은 좋은데, 색이 저한테 어울리지 않는 것 같아요. 이거 검은색으로 있나요?
 ④ 네. 제가 뒤에서 가져다 드릴게요. (잠시 후) 여기 있어요.
 ⑤ 좋네요, 그걸로 할게요.
- 08 How do you like ~?: '~은 어떤, ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 09 「I should have + 과거분사 ~」는 '나는 ~했어야 했다. (하지만 그렇게 하지 못했다.)'라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다. 부정 문인 「I shouldn't have + 과거분사 ~」로 쓰게 되면 '나는 ~하지 말았어야 했다.'라는 의미이다.
- 10 「I should have + 과거분사 ~」는 '나는 ~했어야 했다. (하지만 그렇게 하지 못했다.)'라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 「I (really) regret (that) I + 동사의 과거형 ~」, 「I regret + 동사원형-ing ~」 등이 있다.
- 11 ②와 ④는 현재완료의 계속을 나타낸다. ①은 완료, ②⑤는 경험, ③은 결과를 나타낸다.
- 12 How about + (동)명사 ~?: ~하는 것은 어때? (제안하는 표현) calling과 explaining을 등위접속사 and로 병렬 연결한다.
- 13 일반동사 과거형의 부정의문문(~하지 않았나?): Didn't + 주어 + 동사원형 ~? try ~ on: ~을 입어보다 (이여동사의 목적어가 대명사일 경우 반드시 동사와 부사 사이에 위치함)
- 14 「all of + 단수 명사」는 단수 취급하고, 문장의 시제가 과거이므로 빈칸에는 was가 적절하다.
 10년 전에 모든 가구는 나무로 만들어졌다.

- 15 첫 번째 빈칸 뒤에 both A and B로 연결된 명사(구)가 있고 나는 그녀를 가수이자 배우로서 좋아한다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 '~로서'라는 의미의 전치사 as가 적절하다. 두 번째 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지고 있고, 칼을 사용할 때 조심하라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 '~할 때'라는 의미의 접속사 as가 적절하다.
- 16 「each of + 복수 명사」는 '각각의 ~'라는 의미로 단수 취급한다.
- 17 주어진 문장은 '나는 오늘 아침에 늦잠을 자서 늦었다.'라는 의미이므로 '~해서, ~ 때문에'라는 의미로 이유를 나타내는 접속사 as를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급한다. 분수를 표현할 때 분자는 기수(one, two, three ...)로 분모는 서수(first, second, third ...)로 쓰며, 분자가 2 이상일 경우에는 분모에 -s를 붙인다.
- 19 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 비례를 나타내는 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~,」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~,」의 여순으로 쓴다.
- 20 ④ 주어가 everyone이므로 단수 동사를 쓴다. (were → was)
- 21 (A) 「most of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 like가 적절하다.
(B) 「one of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 doesn't가 적절하다.
(C) 「the number of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
- 대부분의 학생들은 축구를 좋아한다.
 - 소녀들 중 한 명이 외출하기를 원하지 않는다.
 - 파티에 오는 손님 수는 25명이다.
- 22 ④는 '~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 접속사로 쓰였다.
- 23 ③ 「half of + 단수 명사」는 단수 취급하므로 빈칸에는 was가 적절하다.
- ① 많은 표가 고가에 팔렸다.
 - ② 학생들의 6%가 캐나다 출신이었다.
 - ③ 버터의 절반은 케이크를 굽는 데 사용되었다.
 - ④ 모든 음식들을 아이들이 먹었다.
 - ⑤ 몇몇 오펜지는 얇게 썰렸다.
- 24 용돈이 사용되는 물건에 대한 내용이 이어지므로 학생들에게 그들이 용돈을 무엇에 가장 많이 쓰는지를 물었다는 의미가 되어야 하고, 동사 asked의 직접목적어절을 이끄는 명사절이 필요하므로 빈칸에는 간접의문문을 이끄는 의문사 what이 적절하다.
- 25 one fourth: 4분의 1
be spent on ~: ~에 사용되다
- 26 ② 10명중 20%인 2명은 매주 용돈을 받고, 70%에 해당하는 7명은 매달 용돈을 받는다고 했으므로 2명을 제외한 나머지 모두가 매달 용돈을 받는다는 설명은 틀리다.
- 27 when it comes to + (동)명사: ~에 관하여, ~에 대해 말하자면
- 28 ⑥와 ③은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함한 관계대명사이고, 나머지는 모두 '무엇'이라는 의미의 의문사이다.
- ① 너는 오늘밤 무엇을 하고 싶니?
 - ② 나는 네가 무슨 말을 하는지 모르겠다.
 - ③ 가장 중요한 것은 네 안전이다.
 - ④ 무슨 일이 일어날지 아무도 모른다.
 - ⑤ 그들에게 저녁으로 무엇을 원하는지 물어봐줘.
- 29 ③ 비록 그에게는 많은 축구화가 있지만, 결국 그는 또 다른 새 켄레를 사 버리고 만다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '비록 ~이지만, ~에도 불구하고'라는 의미의 접속사 although가 적절하다.
- ⑥ 점점 더 많은 사람들이 밴드 왜건에 탈수록 다른 사람들은 더 그것에 타거나 그것을 따라가려고 한다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사 as가 적절하다.
- 30 end up + 동사원형-ing: 결국 ~하게 되다
- 31 ⑤ '밴드 왜건 효과'는 사람들이 사는 가격과 관련이 있는 것이 아니라 다른 사람들이 어떤 물건을 사면 자신도 따라 사는 경향을 뜻한다.

- ① Jeff는 쇼핑몰에 가서 한 켄레의 축구화를 보았다.
 - ② 축구 팀 내 남학생 절반 이상이 Jeff가 본 신발을 신는다.
 - ③ Jeff는 이미 많은 축구화를 가지고 있었지만 그 신발을 사기로 결심했다.
 - ④ Jeff의 행동은 '밴드 왜건 효과'로 설명될 수 있다.
- 32 ⑤ 동격을 나타내는 that절 안에 주어 역할을 할 수 있는 (동)명사가 필요한데 뒤에 목적어가 있으므로 동사를 동명사 또는 to부정사로 고쳐야 한다. (purchase → purchasing/to purchase)
- 33 「most of + 단수 명사」는 '~의 대부분'이라는 의미로 단수 취급하고, 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 쓴다. 'A를 ~하는 데 쓰다'라는 의미의 「spend A on + 동사원형-ing」와 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다.
- 34 '디드로 효과'는 새로운 물품을 구입하는 것이 계획에 없던 더 많은 구매로 이어진다는 개념이다.
- 35 ③ Lisa는 새 코트를 사기 전이 아닌 후에 새 바지와 가방을 구입한다.
- ① Lisa는 정말 마음에 드는 코트를 산다.
 - ② Lisa의 바지가 새 코트와 잘 어울리지 않는다.
 - ④ Lisa는 새로운 모습을 위해 새로운 물건들을 사는 데 대부분의 돈을 쓴다.
 - ⑤ Lisa의 행동은 '디드로 효과'로 설명할 수 있다.
- 36 ④ 두 가격의 차이가 커질수록 앵커링 효과의 영향은 더욱 강력해지므로 '더 약한'이라는 의미의 weaker를 '더 강력한'이라는 의미의 more powerful 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 37 ⑥ 비록 할인된 가격이 여전히 별로 저렴하지는 않지만 Nathan은 그 헤드폰을 사기로 결심한다는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~에도 불구하고'라는 의미의 접속사 even though가 적절하다.
- ③ 처음에 언급된 가격이 이후에 언급되는 가격에 대한 우리의 의견에 영향을 미치는 예가 뒤에 이어지고 있으므로 빈칸에는 '예를 들어'라는 의미의 for example이 적절하다.
- 38 ⑥와 ③의 밑줄 친 부분은 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다. ①④는 부사적 용법, ②⑤는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 39 the next time + 주어 + 동사: 다음번에 ~할 때
for a moment: 잠시, 잠깐
전치사 about의 목적어로 의문사 what이 이끄는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 쓴다.
- 40 • Nathan이 진열된 상품을 구경하러 가기 전에 무엇을 했는가? (X)
• 할인된 헤드폰 가격은 얼마였는가? → 160달러
• Nathan이 헤드폰을 사기로 결심한 이유는? → 점원이 헤드폰에 20% 할인을 받을 수 있다고 말해서
• 무엇이 나중에 언급되는 가격에 대한 우리의 의견에 영향을 미치는가? → 처음에 언급된 가격
• Nathan의 상황은 무엇의 예인가? → 앵커링 효과

학교 시험 100점 맞기 Step 1 pp.41~45

- | | | | |
|------------|------|------|-----------------------------|
| 01 (d)jeal | 02 ② | 03 ④ | 04 been released, hasn't it |
| 05 ② | 06 ⑤ | 07 ② | 08 ④ |
| | | | 09 ⑤ |
- 10 As the weather becomes warmer, we spend more time outdoors.
- 11 ② 12 ③
- 13 The number of overweight kids is increasing. 14 ③
- 15 ③
- 16 Although he already has many pairs of soccer shoes, he ends up buying another new pair.
- | | | | |
|--|------|------|------|
| 17 ① | 18 ② | 19 ② | |
| 20 What made Lisa search for new items | | | 21 ④ |
| 22 ① | | | |

23 As such, the price mentioned first acts as an “anchor” that fixes our thoughts about the price of an item.

24 ④ 25 ⑤

- 01 '특히 사업상의 누군가와와의 합의 또는 협의'는 deal(거래)의 영영품이다.
- 02 주어진 문장과 ②의 match는 '~와 어울리다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ①은 '일치하다'라는 의미의 동사, ③⑤는 '시합'이라는 의미의 명사, ④는 '성냥'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
그 커튼은 카펫과 완벽하게 어울린다.
① 그의 이야기는 사실과 일치하지 않는다.
② 그 색들은 네 피부색과 잘 어울린다.
③ 그들은 한국과 일본의 시합을 보았다.
④ 그 아이는 성냥을 켜려고 했지만 실패했다.
⑤ 그는 테니스 시합에서 승리할 것으로 예상된다.
- 03 • 나는 그가 턱수염이 있어서 알아보지 못했다. (recognize: ㉠ 알아차리다, 알아보다)
• 이 바지는 내게 너무 꽉 낀다. (tight: ㉡ 꽉 끼는, 꽉 조이는)
• 그 도구는 사용하기 간단하고 편리하다. (convenient: ㉢ 편리한)
• 우리가 받은 서비스의 질이 아주 좋았다. (quality: ㉣ 질)
- 04 원료를 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 쓴다. 주절의 동사가 현재완료인 긍정의 평서문의 부가문문은 「haven't[hasn't] + 주어(대명사)」로 쓴다.
- 05 남자는 할인 중인 전화를 정가를 주고 샀으므로 빈칸에는 「I should have + 과거분사 ~.」(나는 ~했어야 했다. (하지만 그렇게 하지 못했어.))의 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이 적절하다.
- 06 ⑤ 남자가 자신의 전화를 환불 받겠다는 내용은 이 대화에서 알 수 없다.
① Jamie는 지난 주말 할인 중인 전화를 구입했다.
② Jamie가 산 전화기는 신제품이다.
③ Green가에 있는 가게는 할인된 가격으로 제품을 판매하고 있다.
④ 그 남자는 Jamie보다 그의 새 전화를 더 비싸게 샀다.
- 07 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 빈칸에는 are가 적절하다. 참가자의 3분의 2가 여성이다.
- 08 ④의 빈칸에는 '~인지 (아닌지)'라는 의미의 접속사 if 또는 whether가 들어간다.
① 그건 내가 생각했던 것만큼 쉽지 않다.
② 도둑은 경찰이 오는 것을 봤을 때 달아났다.
③ 책들을 있는 그대로 뒤.
④ 나는 그가 지금 집에 있는지 모른다.
⑤ 네가 더 많은 사랑을 줄수록 더 많은 사랑을 받게 될 것이다.
- 09 ㉠ 「all of + 단수 명사」는 단수 취급한다.
㉢ 「~ percent of + 복수 명사」는 복수 취급한다.
• 그가 만든 모든 음식은 짜다.
• 그 그룹의 10%의 사람들이 야채만 먹는다.
- 10 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 비례를 나타내는 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~.」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~.」의 어순으로 쓴다.
- 11 「some of + 복수 명사」는 '~중 몇몇(일부)」이라는 의미로 복수 취급한다.
- 12 <보기>와 ③의 접속사 as는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 쓰였다. ①의 as는 if와 함께 쓰여 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미로 쓰였고, ②는 '~만큼'이라는 의미로 동등 비교를 나타낸다. ④는 '~ 때문에'라는 의미로 쓰였고, ⑤는 '~대로'라는 의미로 쓰였다.
- 13 「the number of + 복수 명사」는 '~의 수'라는 의미로 단수 취급한다. 현재진행형(~하고 있다): be동사의 현재형 + 동사원형-ing
- 14 ③ at a glance: 한 눈에, 즉시

- 15 ㉡ soccer shoes를 가리키므로 복수 명사를 대신하는 them이 적절하다.
㉢ something을 가리키므로 단수 명사를 대신하는 it이 적절하다.
- 16 although: ㉠ 비록 ~이지만, ~에도 불구하고
end up + 동사원형-ing: 결국 ~하게 되다
another + 단수 명사: 또 하나의 ~
- 17 ① Jeff가 누구와 함께 쇼핑센터에 갔는지는 이 글에서 알 수 없다.
② Jeff는 왜 진열된 축구화를 샀는가? → 그의 축구팀에 있는 소년들의 반 이상이 그 축구화를 신기 때문에(다른 사람들이 어떤 것을 샀다는 이유만으로 그것을 구매하는 경향이 있기 때문에)
③ Jeff의 행동을 설명할 때 무엇을 이용할 수 있는가? → 밴드 왜건 효과
④ 점점 더 많은 사람들이 밴드 왜건에 올라타면? → 다른 사람들은 더욱 밴드 왜건에 올라타거나 그것을 따라가려고 한다.
⑤ '밴드 왜건 효과'는 무엇인가? → 사람들이 단지 다른 사람들이 어떤 것을 샀다는 이유만으로 그것을 구매하는 경향
- 18 빈칸 앞 내용에 대한 결과가 빈칸 뒤에 이어지므로 빈칸에는 '그래서'라는 의미의 so가 적절하다.
- 19 「most of + 단수 명사」는 '~의 대부분'이라는 의미로 단수 취급하며, 그녀의 돈의 대부분이 새로운 물건을 사는 데 사용되는 것이므로 「be동사 + 과거분사」의 수동태로 써야 한다.
- 20 make(사역동사) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
search for ~: ~을 찾다
- 21 ④ Lisa의 돈 대부분은 그녀의 새로운 모습을 위하여 그녀의 새로운 물품을 사는 데 쓰인다.
① Lisa는 정말 마음에 드는 새 선글라스를 산다. (X)
② Lisa는 자신의 바지와 새 코트가 어울리는 것을 깨닫는다. (X)
③ Lisa는 새 가방을 할인된 가격에 산다. (X)
⑤ '디드로 효과'에 따르면, 새로운 제품을 구매하는 것은 종종 계획된 더 많은 구매로 이어진다. (X)
- 22 ① approach는 타동사로 전치사 to를 쓰지 않는다. (approaches to → approaches)
- 23 as such: 이와 같이
과거분사구 mentioned first가 명사구 the price를 뒤에서 수식하고, 주격 관계대명사 that이 이끄는 형용사절이 선행사 an “anchor”를 수식하는 구조로 영작한다.
- 24 ⑥와 ④의 as는 '~하듯이'라는 의미의 접속사로 쓰였다. ①은 '~할 때'라는 의미의 접속사, ②는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사, ③⑤는 '~로서'라는 의미의 전치사로 쓰였다.
① 내가 그녀를 방문했을 때 그녀는 저녁을 먹고 있었다.
② 나는 숙제를 해야 해서 파티에 갈 수 없었다.
③ 그는 유명한 피아니스트로 알려져 있다.
④ 이 차트가 보여주듯, 우리는 많은 동물들을 살렸다.
⑤ 나무 상자는 식탁으로 사용된다.
- 25 우리가 합리적인 가격에 고품질을 기대하는 경향이 있다는 ⑥는 이 글에서 확인할 수 없다.
① Nathan은 처음 헤드폰을 보았을 때, 그것의 가격이 너무 비싸다고 생각했다.
② 점원은 Nathan에게 헤드폰에 대한 20% 할인을 제공했다.
③ 먼저 언급된 가격은 나중에 언급된 가격에 대한 우리의 의견에 영향을 미칠 수 있다.
④ 두 가격의 차이가 작아질수록 그 효과는 덜 강력해질 것이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.46~50

01 ⑤

02 ④

03 ④

04 How do you like this red one?

05 ④

06 ④

07 ④ 08 ② 09 ⑤
 10 One of the most famous sports cars in the world is Ferrari.
 11 ② 12 ③ 13 are → is 14 ③
 15 Most of her money 16 ② 17 ③ 18 ④
 19 Why do I want to buy what my friends bought? 20 ④
 21 ③ 22 ④ 23 ①
 24 get a 20[twenty] percent discount 25 ⑤

- 01 ⑤는 '나중에'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 팔다 : 구입[구매]하다 ② 완전한 : 불완전한
 ③ 꼭 조이는 : 헐렁한 ④ 싼 : 비싼
- 02 ④ laptop(휴대용[노트북] 컴퓨터)의 영영풀이는 'a small computer that you can carry with you'(가지고 다닐 수 있는 작은 컴퓨터)가 적절하다.
- 03 • 날씨가 우리의 일정에 영향을 끼쳤다. (affect: ㉠ ~에 영향을 끼치다)
 • 그녀는 무엇이 잘못되었는지 즉시 알 수 있었다. (immediately: ㉡ 즉시, 바로)
 • 나는 어제 결국 밤을 새웠다. (end up + 동사원형-ing: 결국 ~하게 되다)
 • 나는 내가 도서관에서 빌린 책을 찾았다. (search for ~: ~을 찾다)
- 04 How do you like ~?는 '~은 어때, ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 05 ⑥와 ④의 that은 '그렇게'라는 의미의 부사로 쓰였다. ①③은 '저 ~'라는 의미의 지시형용사, ②⑤는 명사절 접속사이다.
- 06 파란색 줄무늬 티셔츠는 점원이 추천한 것이 아니므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ④ 음식을 맛있게 먹고 있나는 질문에 그것을 잘한다고 답하는 것은 어색하다.
- 08 ⑧ 「each of + 복수 명사」는 단수 취급한다.
 ⑥ 「a lot of + 복수 명사」는 복수 취급한다.
 • 각 학생들은 각각 이 주제에 대한 보고서를 작성할 것이다.
 • 많은 농작물이 밭에서 재배된다.
- 09 <보기>와 ⑥의 as는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사로 쓰였다. ①은 '~할 때'라는 의미의 접속사, ②는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 접속사, ③은 '~대로'라는 의미의 접속사, ④는 '~로서'라는 의미의 전치사로 쓰였다.
- 10 「one of + 복수 명사」는 '~ 중 하나'라는 의미로 단수 취급한다.
- 11 '~할 때'라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 12 ⑧ 「every + 단수 명사」는 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다. ⑥ '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 비례를 나타내는 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓰므로 laugh you를 you laugh로 고쳐야 한다.
 ⑥ 너도 알다시피 많은 한국인들이 부지런히 일하고 있다.
 ⑦ 나는 부자들이 항상 행복한 것은 아니라고 믿는다.
 ④ 그의 조언 중 일부는 불쾌했다.
- 13 「half of + 단수 명사」는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 14 ⑧ 선행사 a coat를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that 또는 which가 적절하다.
 ⑥ 동사 realizes의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
- 15 most of ~: ~의 대부분
- 16 after she bought a new coat의 부사절에서 주어가 생략되고 bought가 현재분사의 형태로 바뀐 분사구문이다.
- 17 (B) 프랑스 작가인 Denis Diderot는 선물로 새 가운을 받았다.
 (D) 그 선물을 받은 후에 곧 그는 그의 모든 가구가 그의 새로운 가운과 잘 어울리지 않는다는 것을 알아챘다.
 (C) 그래서 그는 결국 그것의 대부분을 바꾸고 말았다.

- (A) 그러므로 디드로 효과는 새로운 물품을 구입하는 것이 종종 계획에 없던 더 많은 구매로 이어진다는 개념이다.
- 18 ④ encourage + 목적어 + to + 동사원형: ~가 ...하도록 부추기다[조장하다] (jumping → to jump)
- 19 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓰고, buy의 목적어로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 이끄는 절을 쓴다.
- 20 ⑥와 ④의 밑줄 친 부분은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ① ③은 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법, ②⑤는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 새 차를 사지 않기로 결정했다.
 ② 너는 이게 하기에 옳은 일이라고 생각하니?
 ③ 커피 한 잔 하시겠어요?
 ④ 그는 꽃을 좀 사기 위해 가게로 들어갔다.
 ⑤ 나의 삼촌은 내게 달 자전거를 사 주셨다.
- 21 ③ Jeff는 축구팀에 있는 소년들의 반 이상이 그 축구를 신는다.
 ① Jeff 엄마는 그에게 축구화 한 켤레를 사주셨다. (X)
 ② Jeff는 축구화를 세일 중이라 샀다. (X)
 ④ 밴드 왜건은 화물을 운반할 때 사용하는 퍼레이드의 마차다. (X)
 ⑤ 사람들은 다른 사람들이 산 물건을 사는 것을 좋아하지 않는다. (X)
- 22 ④ '앵커링 효과'는 처음에 언급된 가격이 물건의 가격에 대한 우리의 생각을 고정하는 '닻'으로서 작동한다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 changes 대신 fixes 등이 들어가는 것이 적절하다.
- 23 (A) 동사구 finds out의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
 (B) 상황은 '기술했' 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 적절하다.
 (C) seem은 2형식 동사로 형용사 보어를 쓴다.
- 24 get a discount: 할인을 받다
- 25 ⑥ 앵커링 효과에 따르면 처음에 언급된 가격은 이후에 언급되는 가격에 대한 우리의 의견에 영향을 미친다. 만약 나중에 언급되는 가격이 처음보다 낮다면 우리는 그 물건이 싸다고 여기게 된다. (higher → lower)

서술형으로 끝내기

pp.51~53

- 01 (1) (e)ffect (2) (m)atch
 02 going window shopping
 03 How do you like it?
 04 She will buy the green backpack[one].
 05 I should have checked the sales before buying mine.
 06 (1) go (2) works (3) is
 07 As he stopped exercising, he became fatter.
 08 Most of the desks are made of pine.
 09 As I'm too busy, I can't help you now[I can't help you now as I'm too busy].
 10 (1) ④, All of your jokes sound funny.
 (2) ①, As I walked along the street, I saw many cars.
 11 As we grow older, our memory becomes weaker.
 12 A number of parents want to see the musical with their kids.
 13 [예시답안] Nathan은 할인된 가격이 처음의 가격과 비교하여 낮아 보였기 때문에 헤드폰을 사기로 결정했다.
 14 (1) wears → wear
 (2) following → (to) follow
 15 Soon after receiving the gift, he noticed that all of his furniture did not go well with his new gown.

- 01 (1) '어떤 일이 행해지거나 일어날 때 생기는 변화'는 effect(효과)의 영영물 이이다.
 (2) '누군가 또는 무언가에 어울리다'는 match(~와 어울리다)의 영영물이다.
- 02 go window shopping: 진열된 상품을 구경하러 가다
- 03 How do you like ~?는 '~은 어떤, ~이 마음에 드니?'라는 의미로, 어떤 것 에 대한 만족이나 불만족을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 04 질문: 여자는 어떤 색의 배낭을 살 것인가?
 → 그녀는 녹색 가방을 살 것이다.
- 05 「I should have + 과거분사 ~」는 '나는 ~했어야 했어. (하지만 그렇게 하 지 못했다.)'라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다.
- 06 (1) 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급한다.
 학생들의 3분의 1이 파티에 간다.
 (2) 「one of + 복수 명사」는 단수 취급한다.
 나의 언니 중 한 명이 병원에서 일한다.
 (3) 「every + 단수 명사」는 단수 취급한다.
 셔츠는 모두 너무 작아서 입을 수 없다.
- 07 '~해서, ~ 때문에'라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동 사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 08 「most of + 복수 명사」는 복수 취급한다.
 be made of ~: ~으로 만들어지다
- 09 '~해서, ~ 때문에'라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동 사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓴다.
- 10 (1) 「all of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 sounds를 sound로 고쳐야 한다.
 (2) '~할 때'라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓰므로 as와 walked 사이에 주어인 I를 써야 한다.
 ⓐ 방송을 보면서 그녀는 즐거움을 느꼈다.
 ⓑ 대부분의 학생들은 질문을 하고 싶어 하지 않는다.
 ⓒ 내가 아까 말했듯이 회의가 연기됐다.
 ⓓ 나는 영문학에 관심이 많아서 영국에 가는 것에 신이 났다.
- 11 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 비례를 나타내는 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~」 의 어순으로 쓴다.
- 12 「a number of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 wants를 want로 고쳐야 한다.
- 13 질문: Nathan은 왜 헤드폰을 구매하기로 결정했는가?
- 14 (1) 「half of + 복수 명사」는 복수 취급한다.
 (2) 등위접속사 or가 to get과 to follow를 병렬 연결한다. 접속사 뒤의 to 부정사는 to를 생략할 수 있다.
- 15 명사절 접속사 that이 동사 notice의 목적어절을 이끌도록 배열한다.
 go well with ~: ~와 잘 어울리다

창의 서술형

p.54

- 01 [예시답안] I should have checked the weather forecast before I came out.
- 02 (1) Forty percent of the students like
 (2) One-fifth of the students like
 (3) Most of the students like
- 01 「I should have + 과거분사 ~」는 '나는 ~했어야 했어. (하지만 그렇게 하 지 못했다.)'라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다.
- 02 (1) 「~ percent of + 복수 명사」는 복수 취급한다.

- (2) 「분수 + of + 복수 명사」는 복수 취급한다. 분수를 표현할 때 분자는 기 수(one, two, three ...)로 분모는 서수(first, second, third ...)로 말하 며, 분자가 2 이상일 경우에는 분모에 -s를 붙인다. 따라서 $\frac{1}{5}$ 은 one-fifth이다.
- (3) 「most of + 복수 명사」는 복수 취급한다.

고과서 본문 손으로 익히기

pp.55~56

- 01 Have you ever wondered why you've bought things that you don't even want or need?
- 02 Let's consider what affects us when it comes to buying things.
- 03 Why do I want to buy what my friends bought?
- 04 Jeff goes to the shopping center and sees a pair of soccer shoes on display.
- 05 He recognizes the shoes at a glance because more than half of the boys on his soccer team wear them.
- 06 Although he already has many pairs of soccer shoes, he ends up buying another new pair.
- 07 We can use the "bandwagon effect" to explain Jeff's behavior.
- 08 A bandwagon is a wagon in a parade that encourages people to jump aboard and enjoy the music.
- 09 As more and more people get on the bandwagon, others are more likely to get on or follow it.
- 10 In this way, people tend to buy something just because other people have bought it.
- 11 Why do I buy a pair of pants and a bag after I have bought a new coat?
- 12 Lisa buys a coat that she really loves.
- 13 Immediately, she realizes that her pants do not match her new coat.
- 14 So, she buys new pants that go perfectly with her new coat.
- 15 But she sees that none of her bags match her new clothes. So, she buys a new bag.
- 16 Most of her money is spent on buying the new items to complete her new look.
- 17 What made Lisa search for new items immediately after buying a new coat?
- 18 The "Diderot effect" may explain it. Denis Diderot, a French writer, received a new gown as a gift.
- 19 Soon after receiving the gift, he noticed that all of his furniture did not go well with his new gown.
- 20 So, he ended up replacing most of it.
- 21 The Diderot effect, therefore, is the concept that purchasing a new item often leads to more unplanned purchases.
- 22 Why do I buy things just because they are on sale?
- 23 Nathan goes window shopping and sees a pair of headphones.
- 24 He checks the price and finds out that they are \$200.
- 25 He thinks that the headphones are too expensive.
- 26 The sales person approaches him and says, "You can get a 20 percent discount on those headphones."

- 27 Even though the discounted price is still not very low, Nathan decides to buy the headphones.
- 28 The situation described above is an example of the “anchoring effect.”
- 29 The price mentioned first affects our opinion of prices mentioned afterwards.
- 30 For example, if we start with \$200, then \$160 will seem cheap in comparison.
- 31 Furthermore, as the difference of the two prices becomes bigger, the effect will be more powerful.
- 32 As such, the price mentioned first acts as an “anchor” that fixes our thoughts about the price of an item.
- 33 Just like Jeff and his friends, we tend to buy things without seriously considering why we are buying them.
- 34 As these effects have shown, many things influence our purchases.
- 35 The next time you decide to buy something, think for a moment about why you are buying it.

Lesson 08 Wonders of Space Travel

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.60

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------|
| A 01 tough | 02 layer | 03 gravity |
| B 01 exploration | 02 distance | 03 instantly |
| C 01 figure out | 02 According to | 03 far away from |
| D 01 eventually | 02 unstable | 03 vast |
| E 01 throat | 02 surface | 03 shortcut |
| 04 passenger | 05 bend | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.61

- | | | | | |
|----------------------|---------------------------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ② | 03 ② | 04 ① | 05 ③ |
| 06 broke into pieces | 07 in the blink of an eye | | | |

- 01 ‘열심히 일해서 뭔가를 얻거나 이루다’는 achieve(이루다, 달성하다, 성취하다)의 영영풀이이다.
- 02 light: ㉠ 빛 ㉡ 가벼운; 밝은
 • 창문이 신선한 공기와 빛을 방 안으로 들여오게 한다.
 • 날씨가 너무 더워. 우리는 입기에 가벼운 옷이 필요해.
- 03 ② for a second: 잠시
 ① 우리 몸은 수십억 개의 세포로 이루어져 있다.
 ② 잠시 쉬는 게 어때?
 ③ 역에 도착하는 데 얼마나 걸리니?
 ④ 나는 처음에는 그를 초대하고 싶지 않았다.
 ⑤ 그녀는 서랍에서 종이 한 장을 꺼냈다.
- 04 ① 동사를 수식하는 부사 자리이므로 형용사 actual(실제의)을 부사 actually(실제로)로 바꾸는 것이 적절하다.
 ② 그 책의 정보는 부정확했다.
 ③ 우주는 무한하고 우리는 그 끝을 모른다.
 ④ 이 문제에 대한 논쟁이 계속되고 있다.
 ⑤ 그는 우주 물리학을 연구하는 데 일생을 보냈다.
- 05 • 우리는 모든 동물을 기를 수 없어. 너는 개나 고양이 둘 중 하나를 골라야 해. (either A or B: A나 B 둘 중 하나)
 • 색종이의 모서리를 그 선에 맞춰라. (match up: 맞추다; 일치하다)
- 06 break into pieces: 산산조각 나다, 여러 조각으로 부서지다
- 07 in the blink of an eye: 눈 깜박할 사이에

교과서 속 핵심 대화

pp.62~63

- | | |
|------|------|
| 01 ④ | 02 ④ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.64~65

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 F | 04 T | 05 F |
| 06 T | 07 T | | | |

- A** 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨) → (㉩)
 03 (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮) → (㉯)
 04 (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳) → (㉴) → (㉵) → (㉶)
- B** 01 back, favorite, being, sunrise, it, to see, possible because
 02 best food, grew, ate, is, possible, Since, gravity, grow, How
 03 Have, heard, send, used to, astronauts, it, to, less than, what, taste
 04 Look, universe, wish, could, feel like, actually
 05 watching, documentary, seems, because, no gravity, float, like, uncomfortable
 06 Look, for, have been, interesting, while, possible, because, gravity, wish, could live, ways, than
 07 wish, real, start, flying, I wish, somewhere, entirely, possible to, applied physics

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉣ 05 ㉤
 06 Is it actually possible to fly on a skateboard?

- 01 I wish I could ~.는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이다.
 02 「Can I/we」 + 동사원형 ~?」은 '내[우리]가 ~할 수 있을까?'라는 의미로 어떤 일이 실제로 가능한지 묻는 표현이다. 유사 표현으로는 「Is it possible to + 동사원형 ~?」, Is there a possibility that ~? 등이 있다.
 03 쇼핑을 함께 가자는 A의 말에 B가 보고서를 마쳐야 해서 갈 수 없다고 했으므로 빈칸에는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현인 I wish I could ~.가 적절하다.
 04 ㉢ 그것이 완전히 불가능한 일은 아니라고 어딘가에서 읽었다는 내용이 되는 것이 맞으므로 '가능한'이라는 의미의 possible을 '불가능한'이라는 의미의 impossible 등으로 바꾸는 것이 흐름상 적절하다.
 05 I wish I could ~.는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이므로, 현재 날아다니는 스케이트보드를 갖고 싶지만 그럴 수 없다는 의미와 같다.
 06 「Is it possible to + 동사원형 ~?」은 '~하는 것이 가능하니?'라는 의미로, 어떤 일이 실제로 가능한지 묻는 표현이다.

- 01 ㉠ 02 ㉣

- A** 01 folded 02 running 03 flying
 04 broken 05 closed
- B** 01 As I don't know the story, I don't tell you more about it.
 02 As you don't have enough money, you can't lend me some.
 03 As she is busy, I don't invite her to my birthday party.

- 04 I don't go to the beach as I don't have a swimsuit.
 05 She doesn't sing a song as she doesn't have her guitar here.
C 01 She is walking around the garden with her baby on her back.
 02 If I were you, I would not see the movie.
 03 The dog is looking for something with its head buried in the ground.
 04 If I knew how to do it, I could help you.
 05 Judy listened to me with her eyes shining.
- D** 01 visits[could] → visited[can]
 02 shutting → shut
 03 can → could
 04 putting → put
 05 can[had] → could[have]
- E** 01 with, tied 02 with, crossed
 03 with, resting[leaning] 04 with, shaking
 05 with, turned
- F** 01 If she got the right answer
 02 If I lived in America
 03 If you had time
 04 If it didn't rain
 05 If she kept her promise

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉣ 05 ㉤
 06 ㉥ 07 weren't, wouldn't trust 08 ㉦
 09 ㉧ 10 ㉨ 11 had, would lend
 12 with his legs crossed 13 ㉩ 14 pointed → pointing
 15 If I won the lottery, I would travel
 16 to sleep with the light turned on 17 ㉪ 18 ㉫
 19 ㉬ 20 ㉭

서술형

- 01 If Earth had no air, all living things would not be able to live.
 02 Breathe slowly with your arms stretched.
 03 As I have a headache, I don't go to the party.
 04 The boy entered the house with his shoes covered in mud.
 05 If I had good grades, my mom would be very pleased[My mom would be very pleased if I had good grades].
 06 with his heart beating fast

- 01 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다. 만약 내가 너라면 그 책을 사지 않을 텐데.
 02 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다. Ron은 안경을 벗은 채 코트를 입었다.

- 03 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 04 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」 구문을 이용하여 주어진 단 어들을 배열하면 He was brushing his teeth with the tap water running. 이 되므로 여섯 번째로 오는 것은 ② with이다.
- 05 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 주로 were 를 쓰므로 첫 번째 문장의 빈칸에는 were가 들어가고 두 번째 문장의 주어 가 복수이므로 빈칸에는 were가 들어간다.
 • 그녀가 키가 더 크다면, 그녀는 전문적으로 농구를 할 수 있을 텐데.
 • 그들은 어제 이사 준비로 바빴다.
- 06 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.
- 07 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다. 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 주로 were를 쓴다. (그녀가 정직하기 때문에, 우리는 그녀를 믿는다. → 그녀가 정직하지 않다면, 우리는 그녀를 믿지 않을 것이다.)
- 08 ③ 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」 라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사 를 쓰므로 blew를 blowing으로 고쳐야 한다.
- 09 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 10 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다. 접속사 while 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 와야 한다.
- 11 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 12 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 13 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 14 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.
- 15 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 16 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 17 ⑤의 if는 동사 know의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고, 나머지는 모 두 가정법 과거의 부사절 접속사이다.
 ① 만약 네가 휴식을 취한다면, 너는 그렇게 피곤하지 않을 텐데.
 ② 만약 내가 그가 어디 사는지 안다면, 나는 가서 그를 만날 텐데.
 ③ 만약 그가 나에게 결혼하자고 한다면, 나는 승낙할 텐데.
 ④ 만약 내가 아프다면, 나는 학교에 가지 않을 텐데.

⑤ 나는 그녀가 이 선물을 좋아할지 모르겠다.

- 18 ③의 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 있으므로 빈칸에는 문장을 연결할 수 있는 접속사 while 등이 적절하다.
 ① 그는 입에 음식을 가득 넣은 채 말했다.
 ② 팔짱을 끼고 높이 뛰어.
 ③ 이런 좋은 날씨가 지속되는 동안 우리는 즐겨야 한다.
 ④ 엄마는 창문을 열어 놓고 방을 청소하셨다.
 ⑤ 아이는 유리에 코를 누른 채 웃었다.
- 19 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓰므로 ④에는 doesn't have가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ⑥ 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」의 분사구문에서 with 뒤 에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓰므로 came을 coming으로 고쳐야 한다.
 ⑦ 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 (would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 stops를 stopped로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 02 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 03 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다.
- 04 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 05 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 06 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부 가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, 「~인 상태로, ~한 채, ~하면서」라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.

고급서 본문 다지기

pp.82~84

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| A 01 ~(이)듯이 | 02 faster |
| 03 shouldn't we | 04 너무 ...해서 ~하다 |
| 05 headed | 06 expected |
| 07 형용사적 | 08 so as to |
| 09 잠시 | 10 A나 B 둘 중 하나 |
| 11 ~에 따르면 | 12 bent |
| 13 주격 | 14 서로 |
| 15 matched | 16 connected |
| 17 connecting | 18 existed |
| 19 수실향의 | 20 ...하기에 너무 ~한[하게] |
| B 01 going, talk, space | 02 As, nothing, than |
| 03 speed, able, another, blink | 04 that, possible |
| 05 headed, one-half, light | 06 get, quickly |
| 07 for, expected, that | 08 there, travel through |
| 09 order, like, second | |

- 10 detects, sweet, bottom, from
- 11 surface, vast as
- 12 either, around, or
- 13 Which, would, because, shortcut
- 14 such, universe
- 15 According to, researchers, connected, called
- 16 be bent
- 17 bent, each, closer
- 18 take, dot, another
- 19 flat, dots, another
- 20 take, fold, up
- 21 hole, instantly connected
- 22 Like, may, connecting
- 23 like, right
- 24 existed, billions, away
- 25 too, to, only
- 26 all, is
- 27 if, are, consider
- 28 unstable, flew, broken, pieces
- 29 pretty, hopeless
- 30 through, simply, exists
- 31 debate, ongoing, eventually, how
- 32 back, achieved, things
- 33 Who, be

교과서 속 기타 지문

p.85

01 T

02 T

영역별 실력 굳히기

pp.86-92

- 01 ⑤ 02 ① 03 ② 04 were used to
- 05 ③ 06 (c)onnect 07 ① 08 ③
- 09 ② 10 ② 11 ④
- 12 I wonder what it would taste like. 13 ⑤ 14 ④
- 15 your knees bent 16 didn't live, could see 17 ①
- 18 ② 19 ④ 20 ③
- 21 with a map lying on the table 22 isn't, can't build
- 23 ② 24 ⑤ 25 ②
- 26 He thought that space-time could actually be bent.
- 27 ② 28 ①, ④
- 29 space is so vast that it is not possible
- 30 ② 31 ④ 32 ③
- 33 the apple's surface is as vast as our universe
- 34 ② 35 ② 36 ④
- 37 If such wormholes existed in space, we could get to places billions of light-years away quickly!
- 38 ④ 39 ② 40 ③

- 01 ⑤는 '광대한, 거대한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 붙이다 : 떼다
 - ② 맨 윗부분 : 맨 아랫부분
 - ③ 가능한 : 불가능한
 - ④ 안정적인 : 불안정한
- 02 ① float around: 떠다니다
- ① 이 바이러스는 공중에 떠다니며 질병을 일으킬 수 있다.
 - ② 내 보고서를 출력하기 위해서 네 컴퓨터를 사용해도 될까?
 - ③ 나는 중국어와 영어를 둘 다 말할 수 있다.
 - ④ 야구공이 창문을 쳐서 산산조각이 났다.
 - ⑤ 내가 나의 어린 시절을 돌아보았을 때 나는 행복했다.
- 03 ② bottom은 '맨 아랫부분'이라는 의미이므로 영영풀이의 highest를

lowest로 바꾸는 것이 적절하다.

- 04 be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
- 05 • 그 상자들에는 내가 가지고 놀았던 장난감 자동차들이 들어있다. (contain: ㉠ ~이 들어 있다, 포함하다)
• 나는 계속되는 기침 때문에 고통 받고 있다. (persistent: ㉡ 끈질긴, 끊임 없이 지속되는)
- 06 '다른 어떤 것과 연결하거나 연결되다'는 connect(이어지다)의 영영풀이이다.
- 07 「Is it possible to + 동사원형 ~?」은 '~하는 것이 가능하니?'라는 의미로, 어떤 일이 실제로 가능한지 묻는 표현이다.
- 08 I wish I could ~.는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이다.
- 09 ㉢ 이 다채로운 색깔의 우주 사진들을 봐.
㉣ 오, 그것들은 아름다워. 내가 지구를 우주에서 직접 내 눈으로 볼 수 있으면 좋겠어.
㉤ 사실 넌 국립 청소년 우주 센터에서 그걸 할 수 있어.
㉥ 정말?
㉦ 응, 네가 VR(가상 현실) 안경을 써 볼 수 있거든. 나는 네가 실제로 우주에 있는 것 같이 느낄 거라고 들었어!
- 10 ㉠와 ㉡는 경험을 나타내는 현재완료이다. ㉠⑤는 완료, ㉢은 결과 ㉣는 계속을 나타낸다.
- 11 ㉤ be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
㉢ less than ~: ~보다 적은
- 12 동사 wonder의 목적어로 what이 이끄는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 쓴다.
- 13 ⑤ A가 우주비행사처럼 떠 있고 싶다고 했고 이에 대해 B가 부정의 대답을 했으므로 불편해 보여서 싫다는 대답이 되는 것이 자연스럽다. (comfortable → uncomfortable)
- 14 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
만약 내가 시험에 합격한다면, 나는 행복할 것이다.
- 15 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 16 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 17 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를, 수동이면 과거분사를 쓴다.
• 그녀의 개가 그녀를 따라가면서 그녀는 그녀의 개와 뛰고 있다.
• 눈에 붕대를 감은 채 나는 글씨를 제대로 쓸 수 없었다.
- 18 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 19 ④ 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」의 분사구문에서 with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓰므로 dancing으로 고쳐야 한다.
- 20 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 첫 번째 빈칸에는 would, could, might 등이 들어갈 수 있고, 두 번째 빈칸에는 과거의 불규칙한 습관을 나타내는 조동사 would가 들어간다.
• 만약 내가 새라면, 나는 네게 날아갈 텐데.
• 그가 대학생일 때 야경을 찍곤 했다.

- 21 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.
- 22 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다. (만약 그가 건축가라면, 그는 자신만의 집을 지을 수 있을 텐데. → 그는 건축가가 아니기 때문에, 자신만의 집을 지을 수 없다.)
- 23 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. 이를 이용하여 우리말을 영작하면 Nancy spoke with tears falling down.이 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 ㉔ falling이다.
- 24 ㉔ 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓰므로 closing을 closed로 고쳐야 한다.
- 25 ㉔ 아인슈타인이 시간과 공간이 연결되어 있어서 그것을 시공간이라고 불렀다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 '분리된'이라는 의미의 separate를 '연결된'이라는 의미의 connected 등으로 바꾸는 것이 흐름상 적절하다.
- 26 동사 thought의 목적어로 명사절 접속사 that이 이끄는 절을 쓰고 that절의 동사는 조동사가 있는 문장의 수동태인 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 27 ㉔ 조동사를 연결할 수 없으므로 can을 be able to로 고쳐야 한다.
- 28 '빛보다 빠른 것은 없다'라는 의미이므로 '빛이 가장 빠르다'라는 의미의 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 so + 형용사 + that + 주어 + 동사 ~: 너무 ...해서 ~하다
- 30 ㉔ spaceship을 뒤에서 수식하는 과거분사가 적절하다. (be headed: (특정 방향으로) 향하다, 가다)
㉔ be expected to + 동사원형: ~할 것으로 예상되다
- 31 ㉔ 영화 'Passengers'에서 우주선은 빛의 속도의 절반으로 여행한다고 했다.
① 그들은 우주여행에 대해 이야기하고 있다.
② 우리가 빛의 속도로 여행하는 것은 불가능하다.
③ 우주가 너무 광대해서 우리는 즉시 다른 행성에 갈 수 없다.
⑤ 영화 속 승객들은 120년 동안 잠을 잔다.
- 32 ㉔와 ㉔의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. ①은 진주어로 쓰인 명사적 용법, ②는 결과를 나타내는 부사적 용법, ④는 보어의 역할을 하는 명사적 용법, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 수학에서는 높은 점수를 받기 어렵다.
② 그녀는 자라서 음악가가 되었다.
③ 우리는 마실 물이 필요하다.
④ 우리의 계획은 새 책을 출판하는 것이다.
⑤ 그는 진실을 알고 실망했다.
- 33 as + 형용사[부사] + as ~: ~만큼 ...한[하게] (원급 비교)
- 34 either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 35 think, believe, guess, imagine 등과 같은 동사의 목적으로 간접의문문 이 올 경우 간접의문문의 의문사는 문장 맨 앞으로 이동한다. (의문사 + do you think + 주어 + 동사 ~?)
- 36 ㉔ 바깥 표면의 껍질을 돌아서 이동하는 것이 더 안전하다는 내용은 이 글에서 찾을 수 없다.
- 37 가정법 과거(만약 ~한다면 ...할 텐데.)는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 쓴다.
get to ~: ~에 도달[도착]하다
billions of: 수십억의
- 38 「all + 주어 + need to do」가 주어인 경우 주격 보어에 to를 생략한 원형부정사가 올 수 있다.

- 39 Who knows?: 누가 알아? (= Nobody knows.)
- 40 ㉔ 뽀빠이는 불안정해서 우주선이 그 안으로 날아가게 되면 산산조각 날 수 있다고 했다.
① 뽀빠이는 매우 안정적일 것이다. (X)
② 뽀빠이는 정말 우주에 존재한다. (X)
④ 과학자들은 더 이상 뽀빠이에 대해 토론하지 않는다. (X)
⑤ 우리가 뽀빠이를 발견하는 것은 불가능하다. (X)

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.93~97

- 01 (c)celebrate 02 ① 03 ④
04 It must have been tough for him. 05 ①, ④ 06 ③
07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ③
11 If she liked me, she would give me some chocolate[She would give me some chocolate if she liked me].
12 ④ 13 don't sing, can't 14 ④ 15 ②, ④
16 ㉔ going ㉔ broken ㉔ to find 17 ③ 18 ②
19 ①
20 wormholes in space may contain two mouths, with a throat connecting the two
21 ② 22 ⑤
23 As we all know, there is nothing faster than light in the universe.
24 ② 25 ②

- 01 '중요한 행사를 위해 특별하거나 즐거운 일을 하다'는 celebrate(축하하다)의 영영풀이이다.
- 02 ① 안경이 휘어진 것이므로 동사 got 뒤에 수동을 나타내는 과거분사가 와야 한다. 동사 bend의 과거분사는 bent이다.
② 그녀의 차가 나무에 부딪혔을 때 그녀는 죽사했다.
③ Brown 씨는 아이들을 대할 때 무한한 인내심을 가지고 있다.
④ 외계인이 실제로 존재하는지는 아무도 모른다.
⑤ 지구와 태양 사이의 거리는 얼마인가?
- 03 • 그의 이론은 많은 과학자들에 의해 연구되고 있다. (theory: ㉔ 이론, 학설)
• 그 파일들에는 거레에 관한 중요한 문서가 들어 있다. (contain: ㉔ ~이 들어 있다, 포함하다)
• 금성의 중력은 지구의 중력과 매우 비슷하다. (gravity: ㉔ 중력)
• 우리는 침대를 구입하기 전에 방의 크기를 측정해야 한다. (measure: ㉔ 측정하다)
- 04 must have + 과거분사: ~했음이 틀림없다
- 05 I wish I could ~.는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 How I wish I could ~!, ~ would be a dream come true. 등이 있다.
- 06 ㉔ 우주비행사는 우주에 있는 동안 키가 2인치 자랐다.
① 우주비행사는 2년간 우주에 있었다. (X)
② 우주비행사는 우주로 가 버렸다. (X)
④ 중력은 신체적 변화에 영향을 미칠 수 없다. (X)
⑤ 여자는 지구에서 키가 커질 수 있는 방법이 없다고 믿는다. (X)
- 07 「I wish + 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)」는 현재의 실현 불가능한 일이나 이루기 힘든 소망에 대한 유감이나 아쉬움을 나타낸다.
- 08 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.

- 09 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 10 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」의 분사구문에서 with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를, 수동이면 과거분사를 쓴다. (A)는 명사와 분사의 관계가 능동이고, (B)와 (C)는 수동의 관계이다.
 • 그의 눈을 반짝이면서 그는 그녀를 보았다.
 • 그들은 고개를 숙이고 말없이 서 있었다.
 • 우리는 앉아서 행운을 빌면서 기다려야 한다.
- 11 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 12 ④ 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」의 분사구문에서 with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓰므로 folding을 folded로 고쳐야 한다.
- 13 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다. (만약 네가 노래를 잘한다면, 너는 대회에 참가할 수 있을 텐데. → 너는 노래를 잘 부르지 않아서 대회에 참가할 수 없다.)
- 14 ④ 역사를 돌이켜보면 불가능해 보였던 많은 것들을 우리가 이루어왔다고 했으므로 뫼홀을 통해 우주를 여행하는 것이 가망이 없는가에 대한 질문에 대한 긍정적인 대답이 적절하다. (→ I wouldn't say so.)
- 15 문장 끝에 상대방에게 자신이 한 말을 확인하는 표현으로 right?를 쓸 수 있으며 이는 부가의문문으로 바꿀 수 있다. 콤마(,) 앞 문장이 be동사가 쓰인 긍정문이므로 부가의문문은 isn't it?으로 쓴다.
- 16 ㉞ 전치사 before의 목적어로 동명사를 써야 한다.
 ㉞ crushed와 병렬 관계이므로 break의 과거분사형인 broken으로 고쳐야 한다.
 ㉞ the one을 수식하도록 형용사적 용법의 to부정사로 고쳐야 한다.
- 17 뫼홀은 매우 불안정하다고 했으므로 ㉞은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ㉞의 that은 동사(구) figured out의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고, ㉞의 that은 보어절을 이끄는 명사절 접속사이다. ①은 '그렇게'라는 의미의 부사, ③은 주격 관계대명사, ④는 '저 ~'라는 의미의 지시형용사, ⑥는 '저 것, 저 사람'이라는 의미의 지시대명사이다.
 ① 너는 그렇게 많은 돈으로 무엇을 할 거니?
 ② 그의 강점은 절대 포기하지 않는 것이다.
 ③ 무대에서 피아노를 치고 있는 소녀를 봐.
 ④ 너는 모자를 쓰고 있는 저 소녀를 아니?
 ⑤ 저기 서 있는 저 사람이 네 남자친구니?
- 19 ㉞ 「with + 명사 + 분사」 형태로 부대상황을 나타내는데, 의미상 주어인 the dots와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사가 적절하다.
 ㉞ 명령문 + and ~: ...해라, 그러면 ~할 것이다
- 20 「with + 명사 + 분사」 형태로 부대상황이나 부가적인 상황을 묘사하는데, 의미상 주어인 a throat과 분사의 관계가 능동이므로 현재분사를 쓴다.
- 21 ㉞ 아인슈타인은 시공간이 구부러질 수 있다고 생각했다.
 ① 우주에는 지름길이 없다. (X)
 ③ 서로 멀리 떨어져 있는 부분들은 더 가까이 있을 수 없다. (X)
 ④ 많은 과학자들은 뫼홀이 존재한다고 믿지 않는다. (X)
 ⑤ 우주의 뫼홀은 출구가 많을 수 있다. (X)
- 22 ㉞ 「A에서 B로」라는 의미의 from A to B 형태가 되어야 하므로 to the bottom이 적절하다.
- 23 as: ㉞ ~(이)듯이
 ~thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. than 뒤에 비교 대상이 있으므로 형용사 fast를 비교급으로 쓴다.
- 24 ㉞에는 '그렇게'라는 의미의 부사 that, ㉞에는 '저 ~'라는 의미의 지시형용

사 that이 적절하다.

- 25 ㉞ 인간이 우주에서 안전하게 이동할 수 있는 속도가 얼마인지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 우주에서 가장 빠른 것은 무엇인가? → 빛
 ③ 영화 'Passengers'에서 승객들은 얼마나 오래 잠을 자는가? → 120년
 ④ 별레에게 사과 표면은 얼마나 큰가? → 우리의 우주만큼이나 광대하다.
 ⑤ 별레가 사과 밑바닥으로 이동하기 위해서는 어느 쪽을 선택하는 것이 더 좋은가? → 별레 구멍 아래로 이동하는 것

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.98~102

- 01 tough 02 ③ 03 ② 04 ③
 05 is it possible to grow vegetables in the space station
 06 ③ 07 ①, ⑤ 08 ④
 09 with both his legs broken 10 ③ 11 ④
 12 If you studied harder, your parents would be pleased[Your parents would be pleased if you studied harder].
 13 ② 14 ④ 15 ③
 16 Punch a hole in the paper and the dots will be instantly connected[Punch a hole in the paper and the dots will be connected instantly].
 17 ③ 18 ④ 19 ③
 20 the worm can either move around the outer layer or down a wormhole
 21 ② 22 ②
 23 If a spaceship flew into one, it might be crushed or broken into pieces.
 24 ③ 25 ②

- 01 eventually와 finally는 '결국'이라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 '힘든, 어려운'이라는 의미인 difficult의 유의어인 tough가 적절하다.
- 02 '물체를 덮고 있는 것이나 다른 어떤 것의 위나 아래에 있는 부분'은 layer(층, 겹)의 영영말이다.
 ① 그는 목에 점이 하나 있다.
 ② 기계는 강동을 보관하기 위해 찌그러뜨린다.
 ③ 그녀는 여러 겹의 옷을 입고 있었다.
 ④ 그 마을은 최근의 교통 문제에 대해 논의를 했다.
 ⑤ 차 안에는 운전자 외에 승객 두 명이 있었다.
- 03 • 우주에 얼마나 많은 별이 있을까? (universe: ㉞ 우주)
 • 화성은 태양에서 4번째 떨어진 행성이다. (planet: ㉞ 행성)
 • 그 병의 원인에 대한 다른 이론이 있다. (theory: ㉞ 이론, 학설)
 • 그녀는 정서적으로 불안정한 것 같다. (unstable: ㉞ 불안정한)
- 04 키가 작아서 친구들이 농구를 하는 데 끼워주지 않았다는 내용이므로 빈칸에는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현인 I wish I could ~가 적절하다.
- 05 「Is it possible to + 동사원형 ~?」은 '~하는 것이 가능하니?'라는 의미로, 어떤 일이 실제로 가능한지 묻는 표현이다.
- 06 ㉞와 ㉞의 since는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사로 쓰였다. ①④⑥는 '~ 이후'라는 의미의 접속사, ②는 '그 이후로'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 ① 그는 졸업 이후 두 가지 직업을 가졌다.
 ② 그녀는 작년에 집을 떠났고 그 이후로 모습을 보이지 않고 있다.
 ③ 네가 내 말을 전혀 듣지 않기 때문에 나는 너무 화가 난다.

- ④ 나는 학교 다닐 때부터 글을 쓰고 싶었다.
 ⑤ 그들은 어렸을 때부터 가장 친한 친구였다.
- 07 help(준사역동사) + 목적어 + 목적격 보어(to부정사 / 동사원형): ~이 ...하는 데 도움을 준다
- 08 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓰는데, 이때 if절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 주로 were를 쓴다.
 A: 내 모든 돈을 주식에 투자할 거야.
 B: 내가 너라면 그런 짓은 안 할 거야.
- 09 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 10 ③ 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다. 따라서 buy를 don't buy로 고쳐야 한다.
- 11 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 12 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 13 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를, 수동이면 과거분사를 쓴다.
 • 그는 얼굴에 페인트를 칠한 채 일했다.
 • David은 불을 켜 채 자고 있었다.
- 14 ④ fold는 '접다'라는 의미이므로 영영몰이의 spread(퍼다)를 bend(구부리다) 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 15 ㉞ bent → be bent
 ㉟ is → are
- 16 명령문 + and ~: ... 해라, 그러면 ~할 것이다
 조동사가 있는 문장의 수동태: 조동사 + be + 과거분사
- 17 • 우주에 지름길은 얼마나 있는가? (X)
 • 아인슈타인은 무엇을 생각해 냈는가? → 공간과 시간이 연결되어 있다는 것
 • 시공간이 구부러지면 무슨 일이 벌어질까? → 시공간의 서로 멀리 떨어져 있는 부분들이 갑자기 더 가까워진다.
 • 우리가 웜홀 안에 있으면 우리에게 무슨 일이 생길까? (X)
 • 웜홀의 두 개의 입을 연결하는 것은 무엇인가? → 목구멍
- 18 ④ 주어가 it이고 동사 detects와 등위접속사 and로 병렬 연결되어 있으므로 3인칭 단수 동사형으로 고쳐야 한다. (→ wants)
- 19 ㉞ 우주에서 빛보다 더 빠른 것은 없어서 우리가 빛의 속도로 여행을 한다면 다른 행성에 눈 깜박할 사이에 도달할 수 있다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '그래서'라는 의미의 so가 적절하다.
 ㉟ 영화에 나오는 우주선은 빛의 속도의 절반으로 이동하여 다른 행성에 매우 빨리 도달해야 하지만 승객들은 120년이라는 많은 시간 동안 잠을 자게 된다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '그러나'라는 의미의 but이 적절하다.
- 20 either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 21 (B) 영화에서 다른 행성으로 향하는 우주선이 120년이 걸린다고 했으므로 많은 시간이 걸린다는 것을 알 수 있다.
- 22 (A) 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 쓰므로 빈칸에는 동사의 과거형이 적절하다.
 (B) too + 형용사 + to + 동사원형: ...하기에 너무 ~한
 (C) how to + 동사원형: ~하는 방법

- 23 가정법 과거(만약 ~라면 ...할 텐데.): If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...
 break into pieces: 산산조각 나다, 여러 조각으로 부서지다
- 24 ㉞와 ㉟은 계속을 나타내는 현재완료이다. ㉞는 완료, ㉟는 경험, ㉞는 결과를 나타낸다.
 ① 나는 아직 내 숙제를 끝내지 못했다.
 ② 너는 캐나다에 가 본 적이 있니?
 ③ 우리는 어렸을 때부터 영어를 공부해 왔다.
 ④ 나는 내 휴대 전화를 집에 두고 왔다.
 ⑤ 그녀는 이미 설거지를 했다.
- 25 ② 웜홀을 찾기 힘든 이유는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 웜홀은 이론상에서만 존재하는가? → 그렇다.
 ③ 왜 우리는 웜홀을 통과하기 전에 많은 것을 고려해야 하는가? → 웜홀이 매우 불안정하기 때문이다.
 ④ 우주선이 웜홀로 가면 어떻게 될까? → 부서지거나 산산조각이 날 수 있다.
 ⑤ 웜홀에 대한 논쟁은 끝났는가? → 여전히 진행 중이다.

서술형으로 끝내기

pp.103~105

- 01 (e)xploation
 02 for a second
 03 ③ 16[sixteen] times a day ㉞ every 90[ninety] minutes
 04 I wish I could float around like an astronaut!
 05 Because some companies have applied physics to create flying skateboards.
 06 (1) doesn't snow, don't go (2) don't do, don't get
 07 She was standing in front of the mirror with her hair falling on her shoulders.
 08 (1) were, would invite (2) went, would not be
 09 He started to work with his sleeves rolled up.
 10 If you sold an invisible raincoat, you would earn much money.
 11 (1) ㉞, She looked out the window, with her arms folded.
 (2) ㉟, Your mom would be happier if you phoned her more often.
 12 with one eye closed
 13 [예시답안] 우리는 끊임없는 탐구와 연구를 통해서 웜홀을 찾고 그것을 통해 여행하는 법을 배울 수 있다.
 14 (1) think → to think (2) vastly → vast (3) and → or
 15 Now, take the paper and fold it with the dots matched up.

- 01 '무엇을 찾고 알아내는 활동'은 exploration(탐구)의 영영몰이이다.
 02 for a second: 잠시
 03 ㉞ ~ times a day: 하루에 ~번(회)
 ㉟ every + 기수 + 복수 명사: ~마다 (횟수)
 04 I wish I could ~.는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이다. float around: 떠다니다
 05 질문: 스케이트보드를 타고 나는 것이 왜 가능한가?
 → 왜냐하면 몇몇 회사들은 하늘을 나는 스케이트보드를 만들기 위해 물리학을 적용했기 때문이다.
 06 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다.
 (1) 만약 눈이 온다면 우리는 밖에 나가서 눈싸움을 할 텐데. → 눈이 오지 않기 때문에 우리는 밖에 나가서 눈싸움을 하지 않는다.

(2) 만약 네가 네 숙제를 한다면, 너는 시험에서 완벽한 점수를 받을 텐데. → 네가 네 숙제를 하지 않기 때문에 너는 시험에서 완벽한 점수를 받지 않는다.

- 07 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.
- 08 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다. 이때 if절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 주로 were를 쓴다.
- 09 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 10 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 11 (1) 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」형태의 분사구문에서 with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓰므로 folding을 folded로 고쳐야 한다.
(2) 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 phone을 phoned로 고쳐야 한다.
- 12 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
- 13 질문: 우리는 어떻게 위험을 찾아서 그것을 통해 여행하는 법을 배울 수 있을까?
- 14 (1) would like + 목적어 + to + 동사원형: ...가 ~하기를 바라다
(2) as + 형용사 + as ~: ~만큼 ...한 (원급 비교)
(3) either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 15 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. 의미상 주어인 the dots와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사를 쓴다.
match up: 맞추다

창의 서술형

p.106

- 01 (1) |예시답안| I could spend all summer in the water because I don't like hot weather
(2) |예시답안| I could drive a car because I want to give you a ride home every day
(3) |예시답안| I could travel around the world because I'd like to experience new culture
- 02 |예시답안| had enough money, would buy him[my brother] new sneakers
- 03 (1) with his legs crossed (2) with (the) music playing
- 01 I wish I could ~.는 '내가 ~할 수 있으면 좋겠어.'라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이다. <보기> 나는 유명한 가수 겸 작곡가가 되고 싶기 때문에 기타를 잘 칠 수 있으면 좋겠어.
(1) |예시답안의 해석| 나는 더운 날씨를 좋아하지 않기 때문에 여름 내내 물 속에서 보낼 수 있으면 좋겠어.
(2) |예시답안의 해석| 나는 너를 매일 집에 태워주고 싶기 때문에 차를 운전할 수 있으면 좋겠어.

(3) |예시답안의 해석| 나는 새로운 문화를 경험하고 싶기 때문에 전 세계를 여행할 수 있으면 좋겠어.

- 02 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
- 03 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를, 수동이면 과거분사를 쓴다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.107~108

- 01 Hi, science fans. Today, we're going to talk about space travel.
- 02 As we all know, there is nothing faster than light in the universe.
- 03 So, if we travel at the speed of light, we should be able to get to another planet in the blink of an eye, right?
- 04 That would be nice, but space is so vast that it is not possible.
- 05 In the movie, *Passengers*, a spaceship headed to a different planet travels at one-half the speed of light.
- 06 So it should get to another planet very quickly, right?
- 07 But, the passengers sleep for 120 years because it is expected to take that much time to get to a different planet.
- 08 120 years? Wow, that's a long time! Is there a faster way to travel through space?
- 09 Well, in order to answer that question, I'd like you to think about this apple for a second.
- 10 Imagine a worm is on this apple. It detects something sweet at the bottom and wants to move from the top to the bottom.
- 11 For the worm, the apple's surface is as vast as our universe.
- 12 Now the worm can either move around the outer layer or down a wormhole.
- 13 Which do you think it will choose? Well, it would choose the wormhole because it is a shortcut.
- 14 Is there such a shortcut in the universe?
- 15 According to some researchers, yes. Einstein figured out that space and time are connected, and he called it space-time.
- 16 He thought that space-time could actually be bent.
- 17 When it is bent, parts that are far away from each other are suddenly closer.
- 18 To understand this, take a sheet of paper and make a small dot at the top of the paper and another at the bottom of the paper.
- 19 On a flat sheet of paper, the dots are far away from one another.
- 20 Now, take the paper and fold it with the dots matched up.
- 21 Punch a hole in the paper and the dots will be instantly connected.
- 22 Like this, wormholes in space may contain two mouths, with a throat connecting the two.

- 23 Just like a wormhole in the apple, right?
- 24 If such wormholes existed in space, we could get to places billions of light-years away quickly!
- 25 Yes, but it's too early to celebrate. Wormholes exist in theory only.
- 26 So all we need to do is find one, right?
- 27 Even if we find one, there are many things to consider before actually going through one.
- 28 A wormhole would be very unstable. If a spaceship flew into one, it might be crushed or broken into pieces.

- 29 Ouch! That's not a pretty picture. So, are we hopeless?
- 30 Is traveling in space through a wormhole simply an idea that only exists in theory?
- 31 I wouldn't say so. The debate about wormholes is still ongoing, but with persistent exploration and research, I believe we will eventually find one and learn how to travel through it.
- 32 Look back at our history. We've achieved so many things that seemed impossible at first.
- 33 Who knows? Maybe you can be the one to find the answer!

07 Spend Wisely

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|--------------------------|----------------|
| A 01 깨닫다 | 02 짝 끼는, 짝 조이는 |
| 03 나중에, 그 뒤에 | 04 (가격이) 싼, 낮은 |
| 05 ~에게 다가가다; 접근; 진입 | 06 닳, 닳을 내리다 |
| 07 바꾸다, 교체하다 | 08 부추기다, 조장하다 |
| 09 위에 | 10 비싼 |
| 11 비록 ~이지만, ~에도 불구하고 | 12 사륜마차, 짐마차 |
| 13 작용하다 | 14 알아차리다, 알아보다 |
| 15 ~와 어울리다; 일치하다; 시합; 성냥 | |
| 16 언급하다 | 17 완성하다; 완전한 |
| 18 용돈 | 19 ~에 영향을 끼치다 |
| 20 고정하다; 수리하다 | |
-
- | | |
|---------------------|----------------|
| B 01 release | 02 immediately |
| 03 spending | 04 quality |
| 05 aboard | 06 convenient |
| 07 discount | 08 behavior |
| 09 furniture | 10 effect |
| 11 suit | 12 parade |
| 13 explain | 14 deal |
| 15 concept | 16 describe |
| 17 half | 18 overheated |
| 19 purchase | 20 wonder |
-
- | | |
|-------------------------|--------------------|
| C 01 ~와 (잘) 어울리다 | 02 ~을 기록하다 |
| 03 ~에 관해서, ~에 대해 말하자면 | 04 A를 ~하는 데 쓰다 |
| 05 ~하는 경향이 있다 | 06 환눈에, 즉시 |
| 07 결국 ~하게 되다 | 08 진열된 상품을 구경하러 가다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 help, with, try on, How, like, suits, in, get, Here, take
- 02 Welcome, looking for, among, How, you, than, take
- 03 new, a few, like it, convenient, anywhere, quality, long, last, doesn't, long, pretty, anyway
- 04 uncomfortable, wrong, tight, try, before, have tried
- 05 going to, join, spent all, allowance, Didn't, get, How, should, kept track
- 06 get, like, on sale, released, hasn't, having, year-end, full price, selling, discount, have checked
- 07 laptop, How, like, happy, wrong, makes, gets overheated, read, ask for, give, back, for, calling, explaining
- 08 May, like to, How do, quite, that, one, striped, simple, take it

Step 2

- 01 M: Hi, can I help you with anything?
 W: Yes, can I try on that cap with stars over there?
 M: Sure. How do you like it?
 W: The design is nice, but I don't think the color suits me. Do you have it in black?
 M: Yes. I'll get one from the back. (pause) Here it is.
 W: Great. I'll take it.
- 02 M: Good morning. Welcome to Kelly's Sporting Goods Store.
 W: Hi, I'm looking for a backpack for hiking.
 M: These two are popular among hikers. How do you like them?
 W: The green one is lighter than the blue one. I'll take the lighter one.
 M: Great choice.
- 03 W: Hi, Luke. Is that a new speaker?
 M: Yes, I bought it a few weeks ago.
 W: It looks cool. How do you like it?
 M: It's convenient. I can take it anywhere and listen to music. The sound quality is good, too.
 W: Great. How long does the battery last?
 M: About 2 hours. The battery doesn't last long.
 W: That's too bad.
 M: Yeah, but I'm pretty happy with it, anyway.
- 04 M: Oh, this coat is too uncomfortable.
 W: Why? What's wrong with it?
 M: It's too tight.
 W: Didn't you try it on before buying it?
 M: No. It was my size, so I just bought it. I should have tried it on.
- 05 W: Hey, Eric. Camilla and I are going to watch a movie. Do you want to join us?
 M: I'd love to, but I can't. I've spent all of my allowance for this week.
 W: Didn't you just get it a few days ago? How did you spend it all?
 M: I'm not sure. I should have kept track of my spending.
- 06 M: Did you get a new phone, Jamie? It's just like mine.
 W: Yeah, I got it last weekend on sale.
 M: It was on sale? But it has just been released, hasn't it?
 W: Right, but the store on Green Street is having a year-end sale.
 M: Oh, I bought mine at full price!
 W: Really? That's too bad. They're selling them at a 40 percent discount.
 M: I should have checked the sales before buying mine.
- 07 M: Hi, Riley. I heard that you bought a laptop online. How do you like it?
 W: Oh, I'm not happy with it.
 M: Why? What's wrong?

W: It makes too much noise and gets overheated. I should have read more reviews.

M: Oh, then you should ask for your money back.

W: The online store won't give me back my money because I've used it for a week.

M: How about calling the online shop and explaining your problem?

W: Yeah, I think I should do that.

08 M: Good morning. May I help you?

W: I'd like to buy a T-shirt for my sister. She's eleven years old.

M: How do you like this red one? This character is quite popular among children.

W: Well, she doesn't like animation characters that much. Can I see the blue one?

M: You mean this blue striped T-shirt? Its design is simple and cool.

W: Yes, I think my sister will like it. I'll take it.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~18

Step 1

- 01 wondered, bought, that, even
- 02 what, when, buying
- 03 **buy what, bought**
- 04 shopping, pair, display
- 05 recognizes, glance, half, wear
- 06 already, pairs, ends, buying
- 07 effect, explain, behavior
- 08 wagon, encourages, aboard, enjoy
- 09 As, get, others, on
- 10 way, tend, other, bought
- 11 **buy, pants, after**
- 12 coat that, loves
- 13 Immediately, realizes, match
- 14 that go, coat
- 15 none, match, So, buys
- 16 Most, spent, complete
- 17 made, search, buying
- 18 explain, received, gown, gift
- 19 receiving, noticed, go well
- 20 ended, replacing, it
- 21 therefore, concept, purchasing, leads, unplanned
- 22 **because, on sale**
- 23 shopping, sees, pair
- 24 checks, finds out
- 25 thinks that, headphones
- 26 approaches, get, discount, those
- 27 though, discounted, still, buy

- 28 described above, example
- 29 mentioned, affects, afterwards
- 30 if, seem, comparison
- 31 as, difference, bigger, effect
- 32 such, acts, fixes, item
- 33 tend, without, considering, buying
- 34 As, shown, influence
- 35 buy something, moment, why

Step 2

- 01 Have, you've bought, that, don't, need
- 02 consider what, when, to buying
- 03 **Why, to buy what, bought**
- 04 goes, sees a pair, shoes
- 05 recognizes, at, glance, more, half, wear
- 06 Although, pairs, soccer shoes, ends, another
- 07 use, effect, to explain, behavior
- 08 wagon, that encourages, to jump aboard
- 09 As more, get, others, on, follow
- 10 way, tend to buy, just, bought
- 11 **pair, pants, after, have bought**
- 12 buys, coat that, really loves
- 13 Immediately, realizes, do, match, new
- 14 buys, that go perfectly with
- 15 sees that none, match, clothes, buys
- 16 Most of, is spent, complete
- 17 What made, search, new items immediately
- 18 effect, may explain, received, gown as, gift
- 19 receiving, noticed, all of, furniture, go, with
- 20 ended up replacing, of it
- 21 therefore, concept that purchasing, leads, unplanned purchases
- 22 **buy, because, are on sale**
- 23 goes window shopping, sees, headphones
- 24 checks, price, finds out that
- 25 thinks that, headphones, too expensive
- 26 sales person approaches, can get, those
- 27 though, discounted price, still, low, buy
- 28 situation described above, anchoring effect
- 29 price mentioned, affects, opinion, mentioned
- 30 if, then, seem, in comparison
- 31 Furthermore, difference, becomes bigger, effect, powerful
- 32 As such, mentioned, acts, fixes, thoughts
- 33 like, we tend to, without, considering why
- 34 As, effects, shown, influence, purchases
- 35 next, decide to buy, moment, why

Step 3

- 01 Have, ever wondered, you've bought, that, don't, need
- 02 consider what affects, when, comes to buying

- 03 Why, want to buy what, bought
- 04 goes, sees a pair, shoes on display
- 05 recognizes, at a glance, more, half, soccer, wear them
- 06 Although, already, many pairs, soccer shoes, ends, buying another
- 07 use, bandwagon effect, to explain, behavior
- 08 bandwagon, wagon, parade that encourages, to jump aboard, enjoy
- 09 As more, more, get, others, more likely, on, follow
- 10 way, tend to buy, just because other, bought
- 11 buy, pair, pants, after, have bought, coat
- 12 buys a coat that, really loves
- 13 Immediately, realizes, pants do, match, new coat
- 14 buys, pants that go perfectly with, coat
- 15 sees that none, match, clothes, So, buys, bag
- 16 Most of, is spent on buying, complete
- 17 What made, search, new items immediately after buying
- 18 effect, may explain, French writer received, gown as, gift
- 19 Soon after receiving, noticed, all of, furniture, go, with
- 20 ended up replacing most of it
- 21 therefore, concept that purchasing, item, leads, more unplanned purchases
- 22 buy, just because, are on sale
- 23 goes window shopping, sees a pair, headphones
- 24 checks, price, finds out that they are
- 25 thinks that the headphones, too expensive
- 26 sales person approaches, can get, percent discount, those
- 27 though, discounted price, still not very low, buy
- 28 situation described above, an, the, anchoring effect
- 29 price mentioned first affects, opinion, mentioned afterwards
- 30 if, start with, then, seem, in comparison
- 31 Furthermore, as, difference, two prices becomes bigger, effect, powerful
- 32 As such, mentioned, acts, fixes, thoughts, price of, item
- 33 like, we tend to, without, considering why, buying them
- 34 As these effects, shown, things influence, purchases
- 35 next time, decide to buy, moment, why, buying it

• Step 4 •

- 01 Have you ever wondered why you've bought things that you don't even want or need?
- 02 Let's consider what affects us when it comes to buying things.
- 03 Why do I want to buy what my friends bought?
- 04 Jeff goes to the shopping center and sees a pair of soccer shoes on display.
- 05 He recognizes the shoes at a glance because more than half of the boys on his soccer team wear them.
- 06 Although he already has many pairs of soccer shoes, he ends up buying another new pair.
- 07 We can use the "bandwagon effect" to explain Jeff's behavior.

- 08 A bandwagon is a wagon in a parade that encourages people to jump aboard and enjoy the music.
- 09 As more and more people get on the bandwagon, others are more likely to get on or follow it.
- 10 In this way, people tend to buy something just because other people have bought it.
- 11 Why do I buy a pair of pants and a bag after I have bought a new coat?
- 12 Lisa buys a coat that she really loves.
- 13 Immediately, she realizes that her pants do not match her new coat.
- 14 So, she buys new pants that go perfectly with her new coat.
- 15 But she sees that none of her bags match her new clothes. So, she buys a new bag.
- 16 Most of her money is spent on buying the new items to complete her new look.
- 17 What made Lisa search for new items immediately after buying a new coat?
- 18 The "Diderot effect" may explain it. Denis Diderot, a French writer, received a new gown as a gift.
- 19 Soon after receiving the gift, he noticed that all of his furniture did not go well with his new gown.
- 20 So, he ended up replacing most of it.
- 21 The Diderot effect, therefore, is the concept that purchasing a new item often leads to more unplanned purchases.
- 22 Why do I buy things just because they are on sale?
- 23 Nathan goes window shopping and sees a pair of headphones.
- 24 He checks the price and finds out that they are \$200.
- 25 He thinks that the headphones are too expensive.
- 26 The sales person approaches him and says, "You can get a 20 percent discount on those headphones."
- 27 Even though the discounted price is still not very low, Nathan decides to buy the headphones.
- 28 The situation described above is an example of the "anchoring effect."
- 29 The price mentioned first affects our opinion of prices mentioned afterwards.
- 30 For example, if we start with \$200, then \$160 will seem cheap in comparison.
- 31 Furthermore, as the difference of the two prices becomes bigger, the effect will be more powerful.
- 32 As such, the price mentioned first acts as an "anchor" that fixes our thoughts about the price of an item.
- 33 Just like Jeff and his friends, we tend to buy things without seriously considering why we are buying them.
- 34 As these effects have shown, many things influence our purchases.
- 35 The next time you decide to buy something, think for a moment about why you are buying it.

Step 5

- 01 Have you ever wondered why you've bought things that you don't even want or need?
- 02 Let's consider what affects us when it comes to buying things.
- 03 **Why do I want to buy what my friends bought?**
- 04 Jeff goes to the shopping center and sees a pair of soccer shoes on display.
- 05 He recognizes the shoes at a glance because more than half of the boys on his soccer team wear them.
- 06 Although he already has many pairs of soccer shoes, he ends up buying another new pair.
- 07 We can use the "bandwagon effect" to explain Jeff's behavior.
- 08 A bandwagon is a wagon in a parade that encourages people to jump aboard and enjoy the music.
- 09 As more and more people get on the bandwagon, others are more likely to get on or follow it.
- 10 In this way, people tend to buy something just because other people have bought it.
- 11 **Why do I buy a pair of pants and a bag after I have bought a new coat?**
- 12 Lisa buys a coat that she really loves.
- 13 Immediately, she realizes that her pants do not match her new coat.
- 14 So, she buys new pants that go perfectly with her new coat.
- 15 But she sees that none of her bags match her new clothes. So, she buys a new bag.
- 16 Most of her money is spent on buying the new items to complete her new look.
- 17 What made Lisa search for new items immediately after buying a new coat?
- 18 The "Diderot effect" may explain it. Denis Diderot, a French writer, received a new gown as a gift.
- 19 Soon after receiving the gift, he noticed that all of his furniture did not go well with his new gown.
- 20 So, he ended up replacing most of it.
- 21 The Diderot effect, therefore, is the concept that purchasing a new item often leads to more unplanned purchases.
- 22 **Why do I buy things just because they are on sale?**
- 23 Nathan goes window shopping and sees a pair of headphones.
- 24 He checks the price and finds out that they are \$200.
- 25 He thinks that the headphones are too expensive.
- 26 The sales person approaches him and says, "You can get a 20 percent discount on those headphones."
- 27 Even though the discounted price is still not very low, Nathan decides to buy the headphones.
- 28 The situation described above is an example of the "anchoring effect."
- 29 The price mentioned first affects our opinion of prices mentioned afterwards.

- 30 For example, if we start with \$200, then \$160 will seem cheap in comparison.
- 31 Furthermore, as the difference of the two prices becomes bigger, the effect will be more powerful.
- 32 As such, the price mentioned first acts as an "anchor" that fixes our thoughts about the price of an item.
- 33 Just like Jeff and his friends, we tend to buy things without seriously considering why we are buying them.
- 34 As these effects have shown, many things influence our purchases.
- 35 The next time you decide to buy something, think for a moment about why you are buying it.

고급서 핵심문장 Review

p.19

- A 01 Although he already has many pairs of soccer shoes, he ends up buying another new pair.
- 02 I should have checked the sales before buying mine.
- 03 Let's consider what affects us when it comes to buying things.
- 04 The situation described above is an example of the "anchoring effect."
- 05 A bandwagon is a wagon in a parade that encourages people to jump aboard and enjoy the music.
- B 01 Have you ever wondered why you've bought things that[which] you don't even want or need?
- 02 What made Lisa search for new items immediately after buying a new coat?
- 03 He recognizes the shoes at a glance because more than half of the boys on his soccer team wear them.
- 04 Most of her money is spent on buying the new items to complete her new look.
- 05 The next time you decide to buy something, think for a moment about why you are buying it.

Lesson 08 Wonders of Space Travel

교과서 어휘 다시 쓰기

p.20

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| A 01 예상하다, 기대하다 | 02 층, 겁 |
| 03 ~이 들어 있다, 포함하다 | 04 거리 |
| 05 결국 | 06 계속 진행 중인 |
| 07 광대한, 거대한 | 08 구부리다, 굽히다 |
| 09 끈질긴, 끊임없이 지속되는 | 10 논의; 논쟁; 토론[논쟁]하다 |
| 11 이루다, 달성하다, 성취하다 | 12 구멍을 뚫다; 주먹으로 치다 |
| 13 맨 아랫부분 | 14 목구멍 |
| 15 놀리 부수다 | 16 물리학 |
| 17 감지하다; 발견하다 | 18 (우주의) 원홀; 별레 먹은 구멍 |
| 19 이어지다; 연결되다 | 20 불가능한 |
| B 01 unstable | 02 attach |
| 03 passenger | 04 researcher |
| 05 universe | 06 astronaut |
| 07 theory | 08 fold |
| 09 dot | 10 exist |
| 11 gravity | 12 instantly |
| 13 shortcut | 14 celebrate |
| 15 exploration | 16 flat |
| 17 surface | 18 planet |
| 19 entirely | 20 tough |
| C 01 ~에 따르면 | 02 (프린터로) ~을 출력하다 |
| 03 수십억의 | 04 잠시 |
| 05 처음에는 | |
| 06 산산조각 나다, 여러 조각으로 부서지다 | |
| 07 ~을 생각해[알아] 내다 | 08 눈 깜빡할 사이에 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.21~24

Step 1

- 01 back, favorite, times, day, possible to, possible, every, minutes
- 02 best, ate, grew, ate, it possible, Since, gravity, helped, How
- 03 heard, send, used to, astronauts, it, to, possible, less than, wonder what
- 04 colorful, universe, wish, could see, Actually, do, heard, feel like
- 05 What, watching, Everything seems, no gravity, float around, looks uncomfortable
- 06 lived, for, must, tough, grew, while, possible, no gravity, wish, could, ways, taller
- 07 top, wish, real, flying, wish, could, entirely impossible, it, possible, physics, create

Step 2

- 01 M: Welcome back to Earth, Irene. What was your favorite part about being in the space station?
 W: I could see a beautiful sunrise 16 times a day. It was great.
 M: Is it possible to see the sunrise several times a day in space?
 W: Yes, it's possible because we moved around Earth every 90 minutes in the station.
 M: Wow, that's amazing!
- 02 M: Irene, what was the best food you ate in the space station?
 W: Hmm... . We grew some vegetables and ate them every day. They were pretty fresh and tasty!
 M: Wow, is it possible to grow vegetables in the space station?
 W: Yes. Since there's no gravity in space, we had to grow them in special bags. The bags helped the roots to grow.
 M: How interesting!
- 03 M: Have you heard that NASA is going to send a 3D printer into space?
 W: They're going to send a 3D printer into space? Why?
 M: I've heard that the 3D printer will be used to print out food for astronauts.
 W: Is it possible to print out food using a 3D printer?
 M: Yes, it's possible. It can print out a fresh pizza in less than five minutes.
 W: Really? I wonder what it would taste like.
- 04 M: Look at these colorful pictures of the universe.
 W: Oh, they're beautiful. I wish I could see Earth from space with my own eyes.
 M: Actually, you can do that at the National Youth Space Center.
 W: Really?
 M: Yeah, you can use the VR glasses. I heard that you feel like you are actually in space!
- 05 W: What are you watching?
 M: It's a documentary about life in space. Everything seems so different.
 W: Yes, it's because there's no gravity in space.
 M: Right. I wish I could float around like an astronaut!
 W: Really? I don't. It looks uncomfortable.
- 06 W: Look at this man, Jake. He lived in space for one year.
 M: It must have been tough for him.
 W: Right, but you know what's interesting? He grew 2 inches while in space.
 M: Really? How is that possible?
 W: I'm not sure, but maybe it's because there's no gravity in space.
 M: That's so cool. I wish I could live in space. That way, I could become taller.
 W: I'm sure there are other ways to become taller than going to space.

07 W: Hello, everyone, welcome to *All about Movies!* Today, we're going to talk about the top three things from movies that we wish were real.

M: Let's start with number three, the flying skateboard from *Back to the Future*.

W: It's a cool item. I wish I could have a flying skateboard.

M: Actually, I read somewhere that this is not entirely impossible.

W: Really? Is it actually possible to fly on a skateboard?

M: Yes. Some companies have applied physics to create flying skateboards.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.25~36

Step 1

- 01 fans, talk, space
- 02 As, nothing, universe
- 03 speed, able, another, blink
- 04 would, that, possible
- 05 headed, planet, one-half, light
- 06 get, quickly, right
- 07 sleep for, expected, take that
- 08 time, there, travel through
- 09 order, like, apple, second
- 10 Imagine, detects, sweet, bottom, from
- 11 surface, as, universe
- 12 either, outer, or
- 13 Which, would, because, shortcut
- 14 such, shortcut, universe
- 15 According to, out, connected, called
- 16 could, be bent
- 17 bent, far, each, closer
- 18 take, dot, top, another, bottom
- 19 flat, dots, another
- 20 take, fold, matched
- 21 hole, instantly connected
- 22 Like, may, throat connecting
- 23 like, apple, right
- 24 existed, get, billions, away
- 25 too, to, only
- 26 all, find one
- 27 if, are, consider, through
- 28 be, unstable, broken, pieces
- 29 not, pretty, hopeless
- 30 through, simply, that, exists
- 31 say so, debate, ongoing, how
- 32 back, achieved, things, first
- 33 Who, be, find

Step 2

- 01 science fans, going, talk about
- 02 As, there is nothing, than
- 03 travel, speed, should, able, blink, eye
- 04 would, vast that, not possible
- 05 movie, headed, different, one-half, speed, light
- 06 get, another, very quickly, right
- 07 passengers, for, is expected to, that, time
- 08 long time, there, faster, travel through
- 09 order to answer, like, apple, second
- 10 Imagine, worm, detects, sweet, bottom, from, top
- 11 For, surface, as vast as
- 12 can either move around, wormhole
- 13 Which, think, choose, would, because, shortcut
- 14 there such, shortcut, universe
- 15 According to, researchers, figured out that, time, called
- 16 thought, space-time could, be bent
- 17 bent, parts, far away, each, closer
- 18 To understand, take, make, dot, another, bottom
- 19 sheet, dots, away, one another
- 20 take, fold, with, dots, up
- 21 hole, paper, dots, instantly connected
- 22 Like, may contain, mouths, with, connecting
- 23 like, wormhole in, apple, right
- 24 such, existed, get, places billions, away
- 25 too, to celebrate, exist, only
- 26 all we, is find one
- 27 Even if, there are, consider, through
- 28 would be, unstable, flew into, broken, pieces
- 29 That's not, pretty, So, hopeless
- 30 traveling, through, simply, that, exists, theory
- 31 wouldn't, debate, wormholes, still ongoing, eventually, how, through
- 32 back, achieved, things, seemed impossible, first
- 33 Who knows, can, the one

Step 3

- 01 science, we're going, talk about space travel
- 02 As, there is nothing faster than light
- 03 travel, speed, should, able, another, blink of, eye
- 04 would be nice, space, so vast that
- 05 spaceship headed, different planet travels, one-half, speed, light
- 06 get to, planet very quickly, right
- 07 passengers sleep, because, is expected to, that, get to
- 08 years, long time, there, faster way, travel, space
- 09 in order to answer, question, think, for, second
- 10 worm, It detects something sweet, bottom, move from, top, bottom

- 11 For, worm, surface, as vast as, universe
- 12 can either move around, layer or down
- 13 Which, think, choose, would choose, wormhole because, shortcut
- 14 Is there such, shortcut, the universe
- 15 some researchers, figured out, space, time are connected, he called
- 16 thought that space-time, actually be bent
- 17 parts that, far away, each other, suddenly closer
- 18 take, sheet of, make, dot, top, another at, bottom
- 19 flat sheet, dots, far away, one another
- 20 take, fold, with the dots matched up
- 21 Punch a hole, paper, dots, be, connected
- 22 Like this, wormholes, may contain, with, throat connecting
- 23 Just like a wormhole in, apple, right
- 24 such, existed, space, get, places billions, light-years, quickly
- 25 too early to celebrate, exist, theory only
- 26 all, need to, is find one
- 27 Even if, there are many, consider, going through one
- 28 be, unstable, flew into, might be crushed, broken, pieces
- 29 That's, pretty picture, So, are we hopeless
- 30 traveling, through, wormhole simply, idea, exists in theory
- 31 debate, still ongoing, persistent exploration, believe, eventually, how to, through
- 32 Look back, achieved, that seemed impossible at first
- 33 Who knows, Maybe, be the one, find

• Step 4 •

- 01 Hi, science fans. Today, we're going to talk about space travel.
- 02 As we all know, there is nothing faster than light in the universe.
- 03 So, if we travel at the speed of light, we should be able to get to another planet in the blink of an eye, right?
- 04 That would be nice, but space is so vast that it is not possible.
- 05 In the movie, *Passengers*, a spaceship headed to a different planet travels at one-half the speed of light.
- 06 So it should get to another planet very quickly, right?
- 07 But, the passengers sleep for 120 years because it is expected to take that much time to get to a different planet.
- 08 Wow, that's a long time! Is there a faster way to travel through space?
- 09 Well, in order to answer that question, I'd like you to think about this apple for a second.
- 10 Imagine a worm is on this apple. It detects something sweet at the bottom and wants to move from the top to the bottom.
- 11 For the worm, the apple's surface is as vast as our universe.
- 12 Now the worm can either move around the outer layer or down a wormhole.

- 13 Which do you think it will choose? Well, it would choose the wormhole because it is a shortcut.
- 14 Is there such a shortcut in the universe?
- 15 According to some researchers, yes. Einstein figured out that space and time are connected, and he called it space-time.
- 16 He thought that space-time could actually be bent.
- 17 When it is bent, parts that are far away from each other are suddenly closer.
- 18 To understand this, take a sheet of paper and make a small dot at the top of the paper and another at the bottom of the paper.
- 19 On a flat sheet of paper, the dots are far away from one another.
- 20 Now, take the paper and fold it with the dots matched up.
- 21 Punch a hole in the paper and the dots will be instantly connected.
- 22 Like this, wormholes in space may contain two mouths, with a throat connecting the two.
- 23 Just like a wormhole in the apple, right?
- 24 If such wormholes existed in space, we could get to places billions of light-years away quickly!
- 25 Yes, but it's too early to celebrate. Wormholes exist in theory only.
- 26 So all we need to do is find one, right?
- 27 Even if we find one, there are many things to consider before actually going through one.
- 28 A wormhole would be very unstable. If a spaceship flew into one, it might be crushed or broken into pieces.
- 29 That's not a pretty picture. So, are we hopeless?
- 30 Is traveling in space through a wormhole simply an idea that only exists in theory?
- 31 I wouldn't say so. The debate about wormholes is still ongoing, but with persistent exploration and research, I believe we will eventually find one and learn how to travel through it.
- 32 Look back at our history. We've achieved so many things that seemed impossible at first.
- 33 Who knows? Maybe you can be the one to find the answer!

• Step 5 •

- 01 Hi, science fans. Today, we're going to talk about space travel.
- 02 As we all know, there is nothing faster than light in the universe.
- 03 So, if we travel at the speed of light, we should be able to get to another planet in the blink of an eye, right?
- 04 That would be nice, but space is so vast that it is not possible.
- 05 In the movie, *Passengers*, a spaceship headed to a different planet travels at one-half the speed of light.

- 06 So it should get to another planet very quickly, right?
- 07 But, the passengers sleep for 120 years because it is expected to take that much time to get to a different planet.
- 08 120 years? Wow, that's a long time! Is there a faster way to travel through space?
- 09 Well, in order to answer that question, I'd like you to think about this apple for a second.
- 10 Imagine a worm is on this apple. It detects something sweet at the bottom and wants to move from the top to the bottom.
- 11 For the worm, the apple's surface is as vast as our universe.
- 12 Now the worm can either move around the outer layer or down a wormhole.
- 13 Which do you think it will choose? Well, it would choose the wormhole because it is a shortcut.
- 14 Is there such a shortcut in the universe?
- 15 According to some researchers, yes. Einstein figured out that space and time are connected, and he called it space-time.
- 16 He thought that space-time could actually be bent.
- 17 When it is bent, parts that are far away from each other are suddenly closer.
- 18 To understand this, take a sheet of paper and make a small dot at the top of the paper and another at the bottom of the paper.
- 19 On a flat sheet of paper, the dots are far away from one another.
- 20 Now, take the paper and fold it with the dots matched up.
- 21 Punch a hole in the paper and the dots will be instantly connected.
- 22 Like this, wormholes in space may contain two mouths, with a throat connecting the two.
- 23 Just like a wormhole in the apple, right?
- 24 If such wormholes existed in space, we could get to places billions of light-years away quickly!
- 25 Yes, but it's too early to celebrate. Wormholes exist in theory only.
- 26 So all we need to do is find one, right?
- 27 Even if we find one, there are many things to consider before actually going through one.
- 28 A wormhole would be very unstable. If a spaceship flew into one, it might be crushed or broken into pieces.
- 29 Ouch! That's not a pretty picture. So, are we hopeless?
- 30 Is traveling in space through a wormhole simply an idea that only exists in theory?
- 31 I wouldn't say so. The debate about wormholes is still ongoing, but with persistent exploration and research, I believe we will eventually find one and learn how to travel through it.
- 32 Look back at our history. We've achieved so many things that seemed impossible at first.
- 33 Who knows? Maybe you can be the one to find the answer!

- A 01 If a spaceship flew into one, it might be crushed or broken into pieces.
- 02 In the movie, *Passengers*, a spaceship headed to a different planet travels at one-half the speed of light.
- 03 He thought that space-time could actually be bent.
- 04 Like this, wormholes in space may contain two mouths, with a throat connecting the two.
- 05 Even if we find one, there are many things to consider before actually going through one.
- B 01 It detects something sweet at the bottom and wants to move from the top to the bottom.
- 02 Now, take the paper and fold it with the dots matched up.
- 03 That would be nice, but space is so vast that it is not possible.
- 04 Now the worm can either move around the outer layer or down a wormhole.
- 05 If such wormholes existed in space, we could get to places billions of light-years away quickly!

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 ① 05 ①
- 06 should have read 07 ④
- 08 Some of the apples were rotten. 09 ④ 10 ①
- 11 As you work more, you make more money. 12 ②
- 13 ④ 14 ③
- 15 more than half of the boys on his soccer team wear them
- 16 ③ 17 ① 18 ⑤ 19 ④
- 20 The price mentioned first affects our opinion of prices mentioned afterwards.

- 01 ②는 '팔다: 구입하다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① ~에 영향을 끼치다 ③ 더욱이
 ④ 개념 ⑤ 즉시, 바로
- 02 ① 동사의 목적어 자리이므로 동사 behave를 '행동'을 의미하는 behavior로 바꾸는 것이 적절하다.
- 03 • 우리는 당신의 가게와 거래할 것이다. (deal: ㉠ 거래)
 • 그 청바지는 그와 어울리지 않는다. (suit: ㉡ 어울리다)
 • 영화가 얼마나 오랫동안 상영하니? (last: ㉢ 오래가다, 지속되다)
 • 그것은 약간 값이 싸서 질이 좋지 않다. (quality: ㉣ 질)
- 04 남자: 너는 새 전화를 샀니, Jamie? 그건 내 것과 똑같아.
 ㉠ 응, 나는 그것을 지난주 할인 중에 샀어.
 ㉡ 그거 할인 중이었어? 하지만 그건 막 출시되었잖아, 그렇지 않니?
 ㉢ 맞아, 하지만 Green가에 있는 가게에서 연말 할인 판매를 하고 있어.
 ㉣ 오, 나는 내 것을 정가를 주고 샀어!
- ◎ 정말? 그거 참 안타깝구나. 거기서 그것들을 40퍼센트 할인해서 팔고 있어.
 남자: 나는 내 것을 사기 전에 할인 판매를 확인했어야 했어.
- 05 How do you like ~?(~은 어때, ~이 마음에 드니?)는 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 물을 때 쓰는 표현으로, How do you feel about ~?(너는 ~에 대해 어떻게 느끼니[생각하니?]), How do you find ~?(~은 어떠니?), Do you like ~?(너는 ~을 좋아하니[마음에 드니?]) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 06 「I should have + 과거분사 ~.」는 ‘나는 ~했어야 했어. (하지만 그렇게 하지 못했어.)’라는 의미로, 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 표현이다.
- 07 ④ Riley가 휴대용 컴퓨터를 교환하는 것이 가능한지는 이 대화에서 알 수 없다.
 ① Riley는 휴대용 컴퓨터를 온라인에서 구입했다.
 ② Riley가 구입한 휴대용 컴퓨터는 정상인 것 같지 않다.
 ③ Riley는 휴대용 컴퓨터를 산 것을 후회한다.
 ⑤ Riley는 상점에 전화를 걸어 자신의 문제를 설명할 것이다.
- 08 「some of + 복수 명사」는 ‘~ 중 몇 개[일부]’라는 의미로 복수 취급한다.
- 09 ㉠은 ‘~할 때, ~하는 동안에’라는 의미의 접속사, ㉡는 ‘~처럼’이라는 의미의 전치사, ㉢은 ‘~해서, ~ 때문에’라는 의미의 접속사, ㉣는 ‘~함에 따라, ~ 할수록’이라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- 10 ㉠ 「one of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 was 또는 is가 적절하다.
 ㉡ 「the + 형용사」는 복수 취급하므로 like가 적절하다.
 • 남학생 중 한 명이 방에서 울고 있었다.
 • 젊은이들은 일반적으로 위험을 감수하기를 좋아한다.
- 11 ‘~함에 따라, ~할수록’이라는 의미의 접속사 as는 「As + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ~.」 또는 「주어 + 동사 ~ as + 주어 + 동사 ~.」의 어순으로 쓴다.
- 12 ㉢ 「~ percent of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 ㉣ 「each of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
 ㉠ 이 문제를 해결할 수 있는 여러 가지 방법이 소개되었다.
 ㉡ 정원의 모든 꽃에서 좋은 냄새가 난다.
 ㉣ 그 지역의 절반은 눈으로 덮여 있다.
- 13 동사 consider의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 필요인데, 의문사 what이 주어 역할을 하므로 what affects us로 쓴다. when it comes to + (동)명사: ~에 관해서, ~에 대해 말하자면
- 14 ㉢ 뒤에 ‘점점 더 많은 사람들이 밴드 왜건에 탈수록 다른 사람들은 더 그것에 타거나 그것을 따라가려고 한다.’라는 내용이 이어지고 있으므로 ‘좌절시키다’라는 의미의 discourage를 ‘부추기다, 조장하다’라는 의미의 encourage 등으로 바꾸는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 「most of + 복수 명사」는 복수 취급하므로 wears를 wear로 고쳐야 한다.
- 16 주어진 문장은 ‘하지만 그녀는 자신의 가방 중 아무 것도 그녀의 새로운 옷들과 어울리지 않는다는 것을 알게 된다.’라는 의미인데, Lisa가 새 가방을 산 이유에 해당하므로 ㉢에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 17 새 가운을 받은 Denis Diderot가 그의 모든 가구가 그의 새로운 가운과 어울리지 않는다는 것을 알아채고 가구 대부분을 바꾸고 말았다는 내용 뒤에 디드로 효과는 새로운 물품을 구입하는 것이 종종 계획에 없던 더 많은 구매로 이어진다는 개념이라는 내용이 이어지므로 빈칸에는 ‘그러므로’라는 의미의 therefore가 적절하다.
 ② 더욱이 ③ ~에도 불구하고 ④ 차라리 ⑤ 그러나
- 18 ㉤ 전치사의 목적어로 (동)명사를 써야 한다. (→ considering) without + (동)명사: ~하지 않고
- 19 (A) Nathan은 처음에 헤드폰의 가격이 비싸서 구매를 꺼렸다.
 (B) 접속사 even though는 ‘~에도 불구하고’라는 의미이므로 가격이 낮지 (low) 않지만, 헤드폰을 구매하기로 결심했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 (C) 앵커링 효과는 처음 가격과 차이가 커질수록 그 효과가 더욱 커진다는 개념이므로 빈칸에는 bigger(더 큰)가 적절하다.
- 20 mentioned first와 mentioned afterwards는 과거분사구로 각각 The price, prices를 뒤에서 수식한다.

최종점검 모의고사

Lesson 08

pp.44~47

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ⑤

05 Since there's no gravity in space, we had to grow

06 ①

07 I wish I could see Earth from space with my own eyes.

08 ③

09 The students listened to me with their eyes shining.

10 ④ 11 ②

12 If she weren't kind, we wouldn't like her. 13 ⑤

14 ② 15 Which do you think it will choose? 16 ②

17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 ④

01 <보기>와 ⑤는 각각 ‘맨 윗부분’, ‘평평한 : 평평하지 않은, 울퉁불퉁한’이라는 의미의 반의어 관계이다.

① 예상하다, 기대하다 : 예상, 기대 (동사 : 명사)

② 논쟁 (유어의 관계)

③ ~이 들어 있다, 포함하다 (유어의 관계)

④ 탐구하다; 탐험하다 : 탐구; 탐사 (동사 : 명사)

02 ③ surface는 ‘표면’이라는 의미이므로 영영몰이의 inside(안쪽의)를 outside(바깥의) 등으로 바꾸는 것이 적절하다.

03 ② 명사 problem을 수식하는 형용사 자리이므로 ‘고집하다; 지속하다’라는 의미의 동사 persist를 ‘끈질긴, 끊임없이 지속되는’이라는 의미의 형용사 persistent로 바꾸는 것이 적절하다.

① 그 기사에 쓰여 있는 것은 내가 아는 것과는 완전히 다르다.

③ 그는 열심히 일했고 마침내 성공을 거두었다.

④ 우주에는 중력이 없기 때문에 물체가 뜬다.

⑤ 그들은 문제를 해결하기 위해 새로운 기술을 적용했다.

04 「Is it possible to + 동사원형 ~?」은 ‘~하는 것이 가능하니?’라는 의미로, 어떤 일이 실제로 가능한지 묻는 표현이다. 유사 표현으로는 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」, 「Are[Am / Is] + 주어 + able to + 동사원형 ~?」, Is there a possibility that ~? 등이 있다.

05 since: ㉠ ~ 때문에

have to + 동사원형: ~해야 한다

06 ㉢ help(준사역동사) + 목적어 + 목적격 보어(to부정사 / 동사원형): ~이 ... 하는 데 도움을 주다

㉣ How 감탄문(정말 ~하구나!): How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)

07 I wish I could ~.는 ‘내가 ~할 수 있으면 좋겠어.’라는 의미로, 현재 사실과 반대되거나 실현 가능성이 거의 없는 바람 또는 소원을 나타내는 표현이다.

08 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다. 그녀가 신중하다면, 실수를 하지 않을 텐데.

09 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, ‘~인 상태로, ~한 채, ~하면서’라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓴다.

10 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.

11 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나 부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, ‘~인 상태로, ~한 채, ~하면서’라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.

12 가정법 문장을 직설법 문장으로 바꿔 쓸 때 가정법 문장이 긍정이면 직설법 문장은 부정으로, 가정법 문장이 부정이면 직설법 문장은 긍정으로 쓴다. 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어의 수와 인칭에 관계없이 주로 were를 쓴다. (그녀가 친절하기 때문에 우리는 그녀를 좋아한다. → 그녀가 친절하지 않았다면, 우리는 그녀를 좋아하지 않을 것이다.)

- 13 ㉔ 벌레가 사과와 맨 위에서 맨 아래로 이동하기를 원하는데 바깥 표면의 껍질을 돌아서 이동하는 것보다 벌레 구멍 아래로 이동하는 것이 지름길이기 때문에 벌레는 바깥 표면이 아닌 벌레 구멍을 선택할 것이라는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 14 (A) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ~: 너무 ...해서 ~하다
(B) be expected to + 동사원형: ~할 것으로 예상되다
(C) either A or B: A나 B 둘 중 하나
- 15 think, believe, guess, imagine 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 올 경우 간접의문문의 의문사는 문장 맨 앞으로 이동한다. (의문사 + do you think + 주어 + 동사 ~?)
- 16 주어진 문장은 '그는 시공간이 실제로 구부러질 수 있다고 생각했습니다.'라는 의미이므로 아인슈타인이 시공간이라는 것을 알아냈다는 내용 뒤, 시공간이 구부러질 때 서로 멀리 떨어져 있는 부분들이 갑자기 더 가까워진다는 내용 앞인 ㉔에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 17 ㉔ 「with + 명사(목적어) + 분사(목적격 보어)」는 동시 동작(부대상황)이나

부가적인 상황을 나타내는 분사구문으로, '~인 상태로, ~한 채, ~하면서'라는 의미이다. with 뒤에 오는 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를 쓰므로 connecting으로 고쳐야 한다.

- 18 ㉔ 현재와 반대되는 상황이나 실현 불가능한 일을 가정할 때 쓰이는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would / could / might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓰므로 빈칸에는 existed가 적절하다.
- ㉕ too + 형용사 + to + 동사원형: ...하기에 너무 ~한
- 19 ㉔ even if ~: 만약 ~라 하더라도
- 20 ㉔ 워홀에 대한 논쟁은 계속해서 진행 중이다.
① 워홀은 현재 이론상으로만 존재한다.
② 워홀을 통한 비행은 현재로서는 불가능하다.
③ 워홀은 매우 불안정할 수 있다.
⑤ Sci 박사는 워홀을 찾아 그곳을 통해 여행할 희망이 여전히 있다고 말한다.