

# Lesson 07 Fact, Opinion, or Fake

**고과서 어휘 다지기 Step 1 p.8**

A 01 opinion	02 site	03 lie
B 01 scary	02 recently	03 actually
C 01 passed away	02 is based on	03 give up
D 01 totally	02 evidence	03 carefully
E 01 source	02 question	03 shake
04 clown	05 critically	

**고과서 어휘 다지기 Step 2 p.9**

01 ④	02 ③	03 ①	04 ⑤
05 paid attention to	06 (a)rea	07 ③	

- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
  - ① 가짜의
  - ② 무시워하는, 겁먹은
  - ③ 의견, 견해
  - ④ 공격하다 : 방어하다
  - ⑤ 제공하다, 공급하다
- 02 • tell A from B: A를 B와 구분하다  
 너는 진짜 꽃을 조화와 구분할 수 있니?  
 • get along (well) with ~: ~와 잘 지낸다  
 Sam은 그의 반 친구들과 항상 잘 지낸다.
- 03 • 그 소문은 빠르게 퍼졌다. (spread: ㉠ 퍼지다)  
 • 이것은 정말 편안한 침대이다. (comfortable: ㉡ 편안한)  
 • 우리는 그 환경 운동을 지지한다. (support: ㉢ 지지하다)  
 • 이 전통이 어떻게 시작됐는지는 불확실하다. (unclear: ㉣ 불확실한, 분명하지 않은)
- 04 ⑤ make sense: 말이 되다, 이치에 맞다  
 이 문장은 말이 되지 않는다.
  - ① 결과는 좋은 것으로 드러났다.
  - ② 차는 속도를 늦추기 시작했다.
  - ③ Peter는 오늘 약간 우울하다.
  - ④ 사실 나는 공포 영화를 좋아하지 않는다.
- 05 pay attention to ~: ~에 주의를 기울이다 (pay - paid - paid)
- 06 '도시, 마을, 국가 등의 한 부분'은 area(지역)의 영영풀이이다.
- 07 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 부분은 '가벼운'이라는 의미로 쓰였고, ①④는 '전깃불', ②⑤는 '빛'이라는 의미로 쓰였다.  
 이 상자는 크지만 가볍다.
  - ① 불이 켜져 있다.
  - ② 나는 빛을 볼 수 없었다.
  - ③ 그 카메라는 가볍고 가지고 다니기 쉽다.
  - ④ 잠자리에 들 때 불을 꺼라.
  - ⑤ 내 방은 오후에 많은 빛이 들어온다.

**고과서 속 핵심 대외, pp.10~11**

01 ①	02 ②
------	------

**고과서 대외, 모두 보기 pp.12~13**

01 F	02 T	03 F	04 T
05 T	06 F	07 T	

**고과서 대외, 다지기 Step 1 pp.14~16**

**A** 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)  
 02 (㉡) → (㉠) → (㉢)  
 03 (㉠) → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉡)  
 04 (㉠) → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉡) → (㉢)

**B** 01 How, feel about, comfortable  
 02 is wearing, agree, much heavier  
 03 feel about, touching, gave up, Why, think so, seem real  
 04 How, feel, makes, laugh, loud, make sense, climbing, don't agree with, fake, out of  
 05 How do, about, get along well, agree  
 06 feel about, By, way, prefer, don't agree with, fact, to help  
 07 feel about, made out of, passed away, touching

**고과서 대외, 다지기 Step 2 p.17**

01 ②	02 Is there anything special about them?
03 passed away	04 ④    05 ⑤    06 ①

- 01 ② A: 너는 그 드라마에 대해 어떻게 생각하니?  
 B: 네 제안에 대해 고마워.  
 ① A: 나는 너에 동의하지 않아.  
 B: 그럼 네 의견은 뭐니?  
 ③ A: 너는 그 영화에 대해 어떻게 생각하니?  
 B: 나는 그것이 매우 감동적이라고 생각해.  
 ④ A: 나는 그것이 최고의 책이라고 생각해.  
 B: 나는 동의하지 않아. 그것은 나에게 그렇게 훌륭하지 않아.  
 ⑤ A: 너는 외국어를 배우는 것에 대해 어떻게 생각하니?  
 B: 그것은 재미있고 유용해.
- 02 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 anything 다음에 special이 오도록 배열한다.
- 03 pass away: 사망하다, 돌아가시다
- 04 • 곰 인형들은 경찰관 제복을 입고 있다. → F  
 • 아이들의 아빠는 그들에게 곰 인형을 만들어 줬다. → F  
 • 아이들의 아빠는 경찰관이였다. → T
- 05 How do you feel about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현으로, What do you say about ~?(너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소년은 그것이 올해 최고의 드라마라고 했는데 소녀는 빈칸 다음 문장에서 그것이 좋은 드라마가 아니라고 했으므로 동의하지 않는다는 내용이 되는 것이 적절하다. I don't agree (with you).(나는 (네게) 동의하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않을 때 쓰는 표현이다.

**고과서 속 핵심 문법 p.19**

01 ②	02 ①
------	------

- A 01 said 02 if  
03 didn't 04 if  
05 whether
- B 01 만약 ~라면 02 ~인지 아닌지  
03 ~인지 아닌지 04 ~인지 아닌지  
05 만약 ~라면
- C 01 said that he had had  
02 said that, could be seen that  
03 said that she was reading  
04 told, that he would text me the next[following] day  
05 said that she would wait for her husband
- D 01 that → if[whether] 02 if → whether  
03 said → told 04 can't → couldn't  
05 If → Whether
- E 01 if I can participate in the contest  
02 if he will go with me or not  
03 whether you can understand me  
04 said that dinner would be ready  
05 told her that he liked that book
- F 01 if I can use the coupon (or not)  
02 (that) he knew my brother well  
03 he was doing his homework that  
04 (that) she had cleaned the living room  
05 if she is interested in baseball or not

- 01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ④ 05 ②
- 06 ③ 07 ④ 08 said that she would rest
- 09 ③ 10 ⑤ 11 ⑤
- 12 I don't know if[whether] Harry likes the gift.
- 13 has → had 14 (1) if (2) whether
- 15 said that he had to book a flight 16 ③
- 17 told, she wanted to take
- 18 if[whether] she will support my idea 19 ⑤ 20 ①

서술형

- 01 (1) if it is true or not  
(2) told me that he could fix
- 02 (1) My brother told me (that) he was very busy then.  
(2) She told me (that) she would study the next[following] day.
- 03 (1) I wonder if I can use your phone or not.  
(2) We are interested in whether you agree with his opinion.
- 04 told, he could, me, my
- 05 I want to know if she has any plans for this Saturday.
- 06 ⑥, I wonder if you want to go home now or not. 또는 I wonder whether or not you want to go home now.

01 접속사 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로, 명사절을 이끌 수 있다.

- 02 간접화법 문장으로, 간접목적어 me가 있으므로 동사로 told를 쓰고 that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고 that절의 동사를 주절의 시제에 맞게 써야 한다.
- 03 ③ → whether  
or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있다.
- 04 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 05 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.  
나는 James가 아픈지 안 아픈지 궁금하다.
- 06 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, tomorrow는 the next [following] day로 바꿔야 한다.
- 07 ④는 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사가 이끄는 부사절이고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사가 이끄는 명사절이다.  
① Josh는 그것이 농담인지 아닌지 모른다.  
② 너는 그가 축구를 좋아하는지 아닌지 내게 말해 줄 수 있니?  
③ 우리는 그녀가 올지 안 올지 알고 싶다.  
④ 내가 원한다면 내가 네게 그 책을 빌려줄게.  
⑤ 나는 네가 나와 함께 소풍을 갈 수 있는지 궁금하다.
- 08 과거시제의 간접화법 문장이므로 say를 said로 바꿔 쓰고, that절의 will은 would로 바꿔 배열한다.
- 09 ② or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있으므로 whether가 적절하다.  
⑥ '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.  
⑦ 간접화법 문장으로, that절의 동사는 주절의 시제에 맞게 써야 하므로 was가 적절하다.
- 10 접속사 if와 whether는 '~인지 아닌지'라는 의미로, 명사절을 이끌 수 있다.
- 11 ⑤ → my  
평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꿔야 한다.
- 12 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if 또는 whether를 이용하여 두 번째 문장을 명사절로 바꿔 know의 목적으로 쓴다.
- 13 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, that절의 동사를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 14 (1)의 빈칸에는 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사가 들어가야 하므로 if와 whether 모두 들어갈 수 있고 (2)의 빈칸에는 전치사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 들어가야 하므로 whether가 들어가야 한다. 따라서 (1)의 빈칸에는 if를 쓴다.  
(1) 나는 Jimmy가 시험에 통과했는지 알고 싶다.  
(2) 너는 모든 것이 괜찮은지 확인해야 한다.
- 15 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 16 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if가 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 간접목적어 the boy가 있으므로 동사로 told를 쓰고 that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고 that절의 동사를 주절의 시제에 맞게 써야 한다.
- 18 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if 또는 whether가 이끄는 명사절을 쓴다.
- 19 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say to[said to]이면 tell[told]로 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꿔야 하므로 ②와 ⑥에는 각각 told와 she가 들어가는 것이 적절하다.

- 20 첫 번째 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 that가 들어가야 한다.
- 너는 원한다면 밖에 나가도 된다.
  - 나는 Brandon이 프랑스어를 하는지 모른다.

**시술행**

- 01 (1) wonder의 목적으로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if가 이끄는 명사절이 오도록 배열하고 or not은 문장 끝에 쓴다.  
 (2) 간접화법 문장으로, 전달동사 told와 간접목적어 me 다음에 직접목적어 that절이 오도록 배열한다.
- 02 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say to[said to]이면 tell[told]로 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- (1) 직접화법의 now는 간접화법에서 then으로 바꿔야 한다.  
 (2) 직접화법의 tomorrow는 간접화법에서 the next[following] day로 바꿔야 한다.
- 03 (1) wonder의 목적으로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if가 이끄는 명사절이 오도록 영작한다. or not은 문장 끝에 쓴다.  
 (2) 전치사 in의 목적으로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 whether가 이끄는 명사절이 오도록 영작한다.
- 04 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say to[said to]이면 tell[told]로 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 05 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if를 이용하여 두 번째 문장을 명사절로 바꿔 know의 목적으로 쓴다.
- 06 ⑥ or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있으므로 or not을 맨 끝에 쓰거나 if를 whether로 고치는 것이 적절하다.

**교과서 본문 다지기**

pp.28~30

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 약간, 조금 | 02 ~을 확인하다          |
| 03 명백한             | 04 동격               |
| 05 to be           | 06 to pay           |
| 07 비판적으로           | 08 information, 목적격 |
| 09 ~ 때문에           | 10 to tell          |
| 11 단계              | 12 만약 ~라면           |
| 13 to be           | 14 A를 B와 구분하다       |
| 15 ~인지 아닌지         | 16 ~에 근거하다[기초하다]    |
| 17 시험하다            | 18 ~인 것 같다          |
| 19 called          | 20 ~와 함께            |
- B** 01 clowns shook, a bit  
 02 getting scared, one  
 03 checked, on who  
 04 made by, not  
 05 hard evidence that  
 06 turned, to be  
 07 look, true, said  
 08 pay attention, what  
 09 Like, think critically  
 10 getting, important, as, full  
 11 how, tell, from

- 12 One, steps
- 13 too, to be, supports, coming from
- 14 to tell, from
- 15 if, are based on
- 16 it, hard to be
- 17 appears to, called
- 18 full of, along with
- 19 made up
- 20 more carefully, question, that

**교과서 속 기타 지문**

p.31

- 01 F
- 02 T

**영역별 실력 강화기**

pp.32~38

- |   |   |                                    |                            |      |
|---|---|------------------------------------|----------------------------|------|
| 01 ④  | 02 ③  | 03 ②                               | 04 ③                       | 05 ② |
| 06 along with   | 07 ②  | 08 ①, ②                            | 09 ④                       |      |
| 10 ⑤  | 11 ④  | 12 ⑤                               | 13 I don't agree with you. |      |
| 14 ②  | 15 ④  | 16 ⑤                               | 17 is → was                |      |
| 18 if → whether   | 19 ⑤  | 20 ③                               |                            |      |
| 21 to clean up  | 22 if[whether] he told a lie                    | 23 ④                               |                            |      |
| 24 ①  | 25 they never checked up on who was saying this |                                    |                            |      |
| 26 ①  | 27 ②  |                                    |                            |      |
| 28 (1) 이야기들은 매우 빨리 퍼질 수 있기 때문에<br>(2) 누구나 틀린 정보로 가득 찬 웹사이트를 만들 수 있기 때문에 |   |                                    |                            |      |
| 29 ①  | 30 ②  | 31 check if[whether], are based on |                            |      |
| 32 ③  | 33 ①  | 34 ④                               | 35 (A) check (B) question  |      |
| 36 ③  | 37 ②  | 38 ①                               | 39 ①                       | 40 ② |

- 01 ④는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 진실의 : 거짓된                      ② 무거운 : 가벼운  
 ③ 주요한, 중대한 : 중요하지 않은      ④ 의견, 견해  
 ⑤ 조심스럽게, 신중히 : 부주의하게
- 02 • 우리는 손님들에게 아침 식사를 제공한다. (provide: ㉠ 제공하다, 공급하다)  
 • 경찰은 범죄의 증거를 찾아냈다. (evidence: ㉡ 증거)  
 • 다음 단계로 넘어가자. (step: ㉢ 단계)  
 • 그는 이상한 소리 때문에 겁을 먹었다. (scared: ㉣ 무서워하는, 겁먹은)
- 03 • support: ㉤ 뒷받침하다  
 실험의 결과들은 그녀의 이론을 뒷받침한다.  
 • source: ㉥ 출처  
 기자는 그 기사의 출처를 적지 않았다.
- 04 '누군가나 어떤 것을 다치게 하거나 손상시키려 하다'는 attack(공격하다)의 영영풀이다.  
 ① 병을 잘 흔들어가라.  
 ② 우리는 후식으로 와플을 제공한다.  
 ③ 호랑이는 토끼를 공격했다.  
 ④ 그는 무례해 보이는 것 같지 않다.  
 ⑤ 화재는 숲 전체로 퍼져나갔다.
- 05 • be based on ~: ~에 근거[기초]하다  
 이 이야기는 사실에 근거한다.

• check up on ~: ~을 확인하다  
떠나기 전에 몇 가지 것을 확인하자.

- 06 along with ~: ~와 함께
- 07 ㉠ touching: ㉠ 감동적인 (cf. touched: ㉠ 감동한)  
㉡ give up ~: ~을 포기하다  
㉢ seem + 형용사: ~인 듯하다, ~처럼 보인다
- 08 It doesn't seem real. And it's a little boring.에서 알 수 있다.
- 09 Big Mouth 쇼에 대한 소녀의 의견이 이어지므로, 빈칸에는 의견을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '너는 그것에 대해 어떻게 아니?'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 10 I don't agree (with you).(나는 (네게) 동의하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않을 때 쓰는 표현이다.
- 11 Big Mouth 씨가 그것(문어)이 나무에 산다고 말했다는 소년의 말에 소녀가 그것은 말이 안 된다고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 ⑤는 코트가 따뜻하지 않고 무겁다는 사실을 가리키고, 나머지는 모두 코트를 가리킨다.
- 13 I don't agree (with you).(나는 (네게) 동의하지 않아.)는 상대방의 의견에 동의하지 않을 때 쓰는 표현이다.
- 14 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 15 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 said to이므로 told로 바꾸고, today는 that day로 바꿔야 한다.
- 16 ⑤는 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사가 이끄는 부사절이고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사가 이끄는 명사절이다.  
① 나는 Harry가 옳은지 모른다.  
② 나는 네가 내 부탁을 들어줄 수 있는지 궁금하다.  
③ 너는 그가 결혼했는지 안 했는지 아니?  
④ 이 근처에 은행이 있는지 물어봐도 될까요?  
⑤ 기차가 빨리 온다면 나는 늦지 않을 것이다.
- 17 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, that절의 동사를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 18 if가 이끄는 명사절은 전치사의 목적어로는 쓰일 수 없으므로 if를 whether로 고치는 것이 적절하다.
- 19 ⑤ → me  
평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꿔야 한다.
- 20 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if가 tell의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 명령문을 간접화법으로 전환할 때, 전달될 말(명령문)의 동사를 to부정사로 전환해야 한다.
- 22 wonder의 목적어로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if 또는 whether가 이끄는 명사절이 오도록 영작한다.
- 23 ④ if → whether 또는 if or not you can hang out with me → if you can hang out with me or not  
or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있으므로 or not을 맨 끝에 쓰거나 if를 whether로 고치는 것이 적절하다.  
① Ed는 그가 해산물을 좋아하지 않는다고 내게 말했다.  
② Kate는 그녀가 집에 있었다고 말했다.  
③ 그녀는 그녀가 내 이름을 모른다고 내게 말했다.  
⑤ 너는 그 소식이 사실인지 아닌지 아니?
- 24 ① → them  
stories about scary crowns을 가리키므로 복수형으로 고치는 것이 적절하다.
- 25 checked up on의 목적어로 의문사가 주어로 쓰인 간접의문문이 오도록 배열한다.

check up on ~: ~을 확인하다

- 26 무서운 광대들에 대한 이야기들이 10대에 의해 만들어졌다고 했으므로, 그 이야기가 완벽한 거짓말이었던 것으로 드러났다는 내용이 되도록 빈칸에는 lie(거짓말)가 들어가는 것이 적절하다.
- 27 '정보를 제공하는 사람이나 사물'은 source(출처)의 영영풀이이다.
- 28 stories can spread very fast, and anyone can make a website full of false information에서 알 수 있다.
- 29 가짜 뉴스를 진짜 뉴스와 구분하는 방법을 가르치고 있다는 내용이 되도록 tell이 들어가는 것이 적절하다.  
tell A from B: A를 B와 구분하다
- 30 ⑥와 ②의 밑줄 친 to부정사는 형용사를 수식하는 부사적 용법으로 쓰였고, ①④는 형용사적 용법, ③⑤는 명사적 용법으로 쓰였다.  
① 나는 마실 것을 원한다.  
② 이 버섯은 먹기에 안전하다.  
③ 그들은 몸무게를 줄이기를 원한다.  
④ 나는 함께 놀 친구들이 필요하다.  
⑤ 그 경기에서 이기는 것은 불가능했다.
- 31 check(확인하다)의 목적으로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if 또는 whether가 이끄는 명사절이 와야 한다.  
be based on ~: ~에 근거하다(기초하다)
- 32 • Garcia-Fuller는 그녀의 학생들에게 가짜 뉴스를 진짜 뉴스와 구분하는 방법을 가르치고 있었다. → T  
• 가짜 뉴스를 진짜 뉴스와 구분하는 첫 단계 중 하나는 속도를 높이는 것이다. → F  
• Garcia-Fuller의 학생들은 뉴스에서 사실을 의견과 구분하는 방법을 배우지 않는다. → F
- 33 ① → it  
to be 이하는 said의 목적어 역할을 하는 명사절의 진주어이므로 that을 주어 it으로 고치는 것이 적절하다.
- 34 totally: ㉠ 완전히, 전적으로 (= completely)
- 35 Garcia-Fuller는 그녀의 학생들에게 현명한 뉴스 독자가 되기 위해 정보를 신중하게 확인하고 모든 것에 의문을 가지라고 말한다.  
check: ㉠ 확인하다  
question: ㉠ 의심하다
- 36 ③ if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 쓰였다.
- 37 둘 다 앞 문장에서 기자가 말하는 내용과 다른 사실이 이어지므로, 역접을 나타내는 However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.
- 38 (A)와 ①의 밑줄 친 himself는 '직접, 스스로'라는 의미로 주어를 강조하는 강조용법의 재귀대명사로 쓰였고, 나머지는 목적어가 주어와 같은 사람일 때 사용하는 재귀용법의 재귀대명사로 쓰였다.  
① 그는 그 책을 직접 썼다.  
② 그는 그 돈을 자신을 위해 썼다.  
③ Harry는 자신에게 실망했다.  
④ 그는 자신을 최고의 가수라고 생각한다.  
⑤ Ted는 요리를 하다가 베었다.
- 39 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 40 better than any other team은 「비교급 + than any other + 단수 명사」(다른 어떤 ~보다도 더 ...한[하게]) 구조로 비교급을 이용한 최상급 표현이므로 가장 멋지게 공연했다는 의미이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ⑤      02 (s)cared      03 ④      04 ①  
05 How do you feel about it?      06 ⑤      07 ①

08 ⑤	09 ⑤	10 when I would leave	11 ④
12 ④	13 ⑤	14 ②	15 ⑤
16 ⑤			
17 뉴스에서와 인터넷상에서 그들이 보고 있는 정보에 대해 비판적으로 생각하는 것			
18 ④	19 critically	20 ②	21 ①
22 ③			
23 it can be very hard to be a smart news reader			
24 ④			
25 ①			

- 01 ⑤는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 진짜의 : 가짜의                      ② 가벼운 : 무거운  
 ③ 옳은, 올바른 : 틀린                    ④ 공격하다 : 방어하다  
 ⑤ 증거
- 02 '어떤 것을 무서워하는'은 scared(무서워하는, 겁먹은)의 영영풀이다.
- 03 소년은 요즘 여자아이들이 짧은 머리카락을 더 좋아한다고 했고 소녀는 빈칸 뒤에서 대부분의 여자아이들은 짧은 머리카락보다 긴 머리카락을 더 좋아한다고 했으므로, 빈칸에는 이의를 제기하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '네 말이 맞아.'라는 의미로 동의를 나타내는 표현이다.
- 04 He grew his hair to help sick children.에서 알 수 있다.
- 05 How do you feel about ~?(너는 ~을[-에 대해] 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이다.
- 06 ⑤ 소녀는 나무에 있는 문어 사진에 대한 소년의 의견에 동의하지 않으므로 사진이 가짜라는 의미가 되도록 real(진짜의)을 fake(가짜의)로 고치는 것이 적절하다.
- 07 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.  
 Heather는 그녀의 친구들이 제시간에 울지 궁금하다.
- 08 평서문의 직접화법을 간접화법 전환할 때, 전달동사가 said to이면 told로 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다. 직접화법의 tomorrow는 간접화법에서 the next[following] day로 바꿔야 한다.
- 09 if와 whether는 '~인지 아닌지'라는 의미로, 명사절을 이끄는 접속사이다.
- 10 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 전환할 때는 「ask (+ 목적어) + 의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 11 • 그는 그가 내 여동생을 안다고 내게 말했다.  
 • if → whether  
 if가 이끄는 명사절은 전치사의 목적어로는 쓰일 수 없으므로 if를 whether로 고치는 것이 적절하다.  
 • 나는 Peter가 테니스를 잘 치는지 궁금하다.  
 • 그녀는 그녀가 내 생일에 선물을 내게 사 줄 것이라고 말했다.
- 12 ④는 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사가 이끄는 부사절이고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사가 이끄는 명사절이다.  
 ① 우리는 그가 직무를 수행할 수 있을지 궁금하다.  
 ② 나는 내가 너에게 무언가 물어도 되는지 궁금하다.  
 ③ 나는 내가 내일 일찍 일어날 수 있을지 모르겠다.  
 ④ 너는 이 약을 먹으면 나아질 것이다.  
 ⑤ 내가 숙제를 바르게 했는지 알려 줄 수 있니?
- 13 ⑤ → that day  
 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, today는 that day로 바꿔야 한다.
- 14 ② → out  
 turn out to be ~: ~인 것으로 드러나다
- 15 ⑤ 이 글에서 hard는 '명백한'이라는 의미로 쓰였다.

- 16 주요 신문사나 TV 방송국에 의해서가 아니라 10대들에 의해 만들어졌다고 했으므로 ⑥는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 앞 문장의 to think critically about information they're seeing in the news and on the Internet을 가리킨다.
- 18 형용사가 어구를 동반하는 경우 명사를 뒤에서 수식하므로 a website 뒤에 형용사가 와야 한다.
- 19 '어떤 것의 좋고 나쁜 면이 무엇인지 판단하기 위해 주의 깊게'는 critically (비판적으로)의 영영풀이다.
- 20 ② → she  
 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꿔야 한다.
- 21 가짜 뉴스를 진짜 뉴스와 구분하는 방법의 첫 단계 중 하나는 속도를 늦추는 것이라고 했으므로 만약 어떤 이야기나 사진이 사실이라고 하기에 너무 좋아 보인다면 멈추고 생각해 보라는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 22 (A) supports의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 적절하다.  
 (B) how + to부정사: ~하는 방법  
 (C) '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 23 said의 목적어 역할을 하는 명사절이 오도록 배열한다. it은 주어, to be 이끄는 진주어이다.
- 24 (A) an animal은 불리는 대상이므로 과거분사가 되도록 called가 적절하다.  
 (B) along with ~: ~와 함께  
 (C) things를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
- 25 • Garcia-Fuller는 그녀의 학생들을 어떤 동물에 관한 정보를 제공하는 것 같은 웹사이트로 시험한다. → T  
 • 나무 문어에 관한 이야기는 실제로 사실이다. → F  
 • Garcia-Fuller는 그녀의 학생들에게 정보를 신중하게 확인하라고 조언한다. → T

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.44~48

01 ③	02 turned out	03 ①	04 ③, ⑤
05 ④	06 ⑤	07 ③	08 ⑤
09 ②	10 ②	11 told, that they couldn't, that day	
12 I wonder if[whether] he likes cheesecake.			13 ④
14 ③	15 ④	16 ⑤	17 ④
18 pay attention to what is real and what is			19 ②
20 ①	21 support	22 ⑤	23 ②
			24 ⑤
25 (1) unclear (2) lesson			

- 01 ③ unclear(불확실한, 분명하지 않은) → clear(분명한)  
 그는 우리에게 구체적이고 불분명한(→ 분명한) 지시를 했다.  
 ① 나는 그녀가 옳다고 확신한다.  
 ② 나는 그 시리즈의 전집을 가지고 있다.  
 ④ 당신이 책을 읽을 때 비판적으로 생각하는 것은 중요하다.  
 ⑤ Becky는 그녀의 능력을 의심했던 사람들에게 자신을 증명했다.
- 02 turn out ~: ~인 것으로 드러나다
- 03 주어진 문장은 '그런데 그녀는 머리카락을 왜 잘랐니?'라는 의미이므로, 추측할 수 있나는 소녀의 질문 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 How do you feel about ~?(너는 ~을[-에 대해] 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현으로, What do you say about ~?(너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?), What do you think of/about ~?(너는 ~을[-에 대해] 어떻게 생각하니?)으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 05 (A) 뒤에 Big Mouth 씨를 좋아하는 이유가 이어지므로, Big Mouth 씨를 아주 좋아한다는 내용의 ㉓가 적절하다.  
(B) 앞에서 Big Mouth 씨가 문어가 나무에 오를 때 사진을 찍었다고 했으므로, 그가 거짓말하고 있다고 생각하지 않는다는 내용의 ㉑가 적절하다.  
(C) 뒤에 문어 사진에 대한 소년의 의견에 반대하는 내용이 이어지므로, 동의하지 않는다는 내용의 ㉒가 적절하다.
- 06 ㉑ really → real  
seem + 형용사: ~인 듯하다, ~처럼 보인다
- 07 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 전환할 경우 「ask (+ 목적어) + if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.
- 08 ㉑는 ‘만약 ~라면’이라는 의미의 접속사가 이끄는 부사절이고, 나머지는 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 접속사가 이끄는 명사절이다.  
① 그들은 그가 아프지 안 아프지 모른다.  
② 나는 내가 우산을 챙겨야 하는지 궁금하다.  
③ 나는 내가 그곳에 간 적이 있는지 기억나지 않는다.  
④ 우리는 Jason이 공부하고 있는지 아닌지 모른다.  
⑤ 우리는 마지막 버스를 놓치면 택시를 타야 할 것이다.
- 09 평서문의 직접화법을 간접화법 전환할 때, 전달동사가 said to이면 told로 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다. 직접화법의 here는 간접화법에서 there로 바꿔야 한다.
- 10 ② → whether  
or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있다.
- 11 평서문의 직접화법을 간접화법 전환할 때, 전달동사가 said to이면 told로 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다. 직접화법의 today는 간접화법에서 that day로 바꿔야 한다.
- 12 wonder의 목적어로 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 접속사 if 또는 whether가 이끄는 명사절이 오도록 영작한다.
- 13 ④ will → would  
과거시제의 간접화법 문장으로, that절의 동사를 주절의 시제에 맞게 써야 하므로 will을 would로 고치는 것이 적절하다.  
① 나는 그녀가 정직한지 아닌지 모른다.  
② 나는 네가 나에게 영어를 가르쳐 줄 수 있는지 궁금하다.  
③ 너는 David가 집에 있는지 없는지 아니?  
⑤ Jennifer는 그녀가 이사를 갈 것이라고 말했다.
- 14 ㉑㉒는 소셜 미디어에 있는 것들을 보고 무서워한 사람들을 가리키고, ㉑는 무서운 광대들에 관한 이야기들, ㉒는 이야기를 만들어 낸 10대들을 가리킨다.
- 15 (A) 무서운 광대들에 대한 관한 이야기를 소셜 미디어로 보고 무서워한 사람들이 있다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 scared(무서워하는, 겁먹은)가 적절하다.  
(B) 사실 그 이야기들은 주요 신문사나 TV 방송국에 의해서가 아니라 10대들에 의해 만들어졌다는 내용이 이어지므로 누가 그것을 말하고 있는지 전혀 확인하지 않았다는 내용이 되도록 never(전혀 ~ 아닌)가 적절하다.  
(C) 광대들이 정말로 학생들을 공격하려고 하고 있었다는 명백한 증거를 제공하지 않았다는 내용이 되도록 attack(공격하다)이 적절하다.
- 16 turn out to be ~: ~인 것으로 드러나다
- 17 ㉑ as는 ‘~ 때문에’라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- 18 ‘~에 주의를 기울이다’라는 의미의 pay attention to 뒤에 간접의문문 형태의 목적어 두 개가 오도록 쓴다.
- 19 앞 문장에서 올바른 출처를 보고 무엇이 진짜이고 무엇이 가짜인지에 주의를 기울이는 것이 중요하다고 했으므로 뉴스에서와 인터넷상에서 그들이 보고 있는 정보에 대해 비판적으로 생각하는 것을 배우고 있다는 내용이 되도록 critically(비판적으로)가 들어가는 것이 적절하다.

- 20 ㉑에는 ‘만약 ~라면’이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 하고, ㉒에는 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 한다.
- 21 ‘어떤 것이 사실임을 보여 주도록 돕다’는 support(뒷받침하다)의 영영풀이이다.
- 22 ㉑ 어떻게 사실에 근거하여 의견을 쓸 수 있는지는 언급되지 않았다.  
① how to tell fake news from real news  
② to slow down  
③ Is there any evidence that supports what the writer says? And where is this coming from?  
④ if they are based on facts
- 23 ㉑ 뒤의 to be 이하가 진주어이므로 가주어 it이 적절하다.  
㉒ an animal은 불리는 대상이므로 과거분사가 되도록 called가 적절하다.  
㉓ be made up: 꾸며지다
- 24 ㉑ 현명한 뉴스 독자가 되기 위한 방법에 대해 설명하고 있으므로, 모든 것, 심지어 본인이 말하는 것들도 의문을 가지라는 내용이 되도록 believe(믿다)를 question(의심하다)으로 고치는 것이 적절하다.
- 25 (1) ‘보거나 알기에 분명하지 않거나 쉽지 않은’은 unclear(불확실한, 분명하지 않은)의 영영풀이이다.  
(2) ‘살이나 경험에서 배우는 어떤 것’은 lesson(교훈)의 영영풀이이다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (1) totally (2) lesson (3) source  
02 make sense  
03 |예시답안| What do you think of it?  
|예시답안| What's your opinion about it?  
04 makes me laugh out loud  
05 Because an octopus can't live out of the sea.  
06 I don't know if Jim finished his homework or not.  
07 this → that  
08 If → Whether  
09 (1) said that he wanted, me  
(2) if[whether] he speaks  
10 ㉑, I don't know if he lives in this town or not. 또는 I don't know whether or not he lives in this town.  
11 Peter doesn't know if they can win the game.  
12 He said (that) he would eat out with Ruby the next[following] day.  
13 ㉑, It's really important to look at the right sources and to pay attention to what is real and what is fake.  
14 They didn't believe them a bit.  
15 ㉑ tell ㉒ slow ㉓ evidence ㉔ opinion ㉕ based
- 01 (1) 나는 숙제에 대해 완전히 잊어버렸어! (totally: ㉑ 완전히, 전적으로)  
(2) 이것은 모든 사람이 배워야 하는 교훈이다. (lesson: ㉒ 교훈)  
(3) 나는 그 정보의 출처가 궁금하다. (source: ㉓ 출처)
- 02 make sense: 말이 되다, 이치에 맞다
- 03 How do you feel about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현으로, What do you think of/about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?), What's your opinion about ~?(~에 대한 네 의견은 뭐니?) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다  
laugh out loud: 큰 소리로 웃다

- 05 질문: 소녀는 왜 그 사진이 가짜라고 생각하는가?
- 06 know의 목적으로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if가 이끄는 명사절이 오도록 배열하고 or not은 문장 끝에 쓴다.
- 07 직접화법의 today는 간접화법에서 that day로 바꿔야 한다.
- 08 if가 이끄는 명사절은 주어로는 쓰일 수 없으므로 If를 Whether로 고치는 것이 적절하다.
- 09 (1) 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.  
(2) 의문사가 없는 의문문을 간접화법으로 전환할 때는 「ask (+ 목적어) + if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 10 ㉠ or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있으므로 or not을 맨 끝에 쓰거나 if를 whether로 고치는 것이 적절하다.
- 11 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if를 이용하여 두 번째 문장을 명사절로 바꿔 know의 목적으로 쓴다.
- 12 평서문의 직접화법을 간접화법 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다. 직접화법의 tomorrow는 간접화법에서 the next[following] day로 바꿔야 한다.
- 13 ㉠ look → to look  
뒤의 to pay attention to what is real and what is fake와 함께 진주어 역할을 하도록 look을 to부정사로 고치는 것이 적절하다.
- 14 질문: Danina Garcia-Fuller의 학생들은 무서운 광대에 관한 이야기를 들었을 때 어떻게 반응했는가?
- 15 ㉠ tell A from B: A를 B와 구분하다  
㉡ slow down: (속도를) 늦추다  
㉢ evidence: ㉠ 증거  
㉣ opinion: ㉠ 의견, 견해  
㉤ be based on ~: ~에 근거[기초]하다

창의 서술형

p.52

- 01 (1) crit(i)cally (2) clown  
02 [예시답안] How do you feel about it?  
03 She said (that) she would join the reading club.
- 01 (1) '어떤 것의 좋고 나쁜 면이 무엇인지 판단하기 위해 주의 깊게'는 critically (비판적으로)의 영영풀이이다.  
(2) '다른 사람들을 즐겁게 해 주기 위해 재미있는 옷을 입고 우스꽝스러운 일을 하는 사람'은 clown(광대)의 영영풀이이다.
- 02 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현인 How do you feel about ~? (너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)을 이용할 수 있다.
- 03 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 In October 2016, stories about scary clowns shook schools across the Washington area, but Danina Garcia-Fuller's students didn't believe them a bit.

- 02 "Some people were getting scared because they saw things on social media," said Patricia Visoso, one of Garcia-Fuller's students.
- 03 "But they never checked up on who was saying this."
- 04 The stories were actually made by teenagers, not by major newspapers or TV stations.
- 05 They offered no hard evidence that clowns really were trying to attack students.
- 06 The story turned out to be a complete lie.
- 07 "I think a lot of people just look at one thing and believe it's true," Patricia's classmate Ivy Brooks said.
- 08 "It's really important to look at the right sources and to pay attention to what is real and what is fake."
- 09 Like Garcia-Fuller's students, many teenagers in America are learning to think critically about information they're seeing in the news and on the Internet.
- 10 This skill is getting more important these days as stories can spread very fast, and anyone can make a website full of false information.
- 11 Garcia-Fuller said she was teaching her students how to tell fake news from real news.
- 12 "One of the first steps is to slow down."
- 13 If a story or a photo seems too good to be true, stop and think: Is there any evidence that supports what the writer says? And where is this coming from?"
- 14 Garcia-Fuller's students also learn how to tell fact from opinion in the news.
- 15 "Opinions are good to read," said 15-year-old McKenzie Campbell, "but you also have to check if they are based on facts."
- 16 Garcia-Fuller also said sometimes it can be very hard to be a smart news reader.
- 17 She tests her students with a website that appears to provide information on an animal called a tree octopus.
- 18 The site is full of information on this animal, along with a few unclear photos of octopuses in trees.
- 19 But like the story of scary clowns, it's totally made up.
- 20 The lesson, Garcia-Fuller tells her students, is to "check the information you're seeing once more carefully" and to "question everything, even things that I say."

# Lesson 08

## Make Peace with Others

**교과서 어휘 다지기 Step 1** p.58

A 01 toward	02 sharp	03 alone
B 01 softly	02 injured	03 patience
C 01 set, free	02 not, at all	03 not, but
D 01 reason	02 above	03 push
E 01 general	02 palace	03 approach
04 yell	05 follower	

**교과서 어휘 다지기 Step 2** p.59

01 ④	02 ②	03 ④	04 ②
05 am in trouble	06 yelled	07 ③	

- 01 ④는 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 합격(통과)하다 : 떨어지다      ② 조용한 : 시끄러운  
 ③ 위험한 : 안전한                  ④ 부상을 입은  
 ⑤ 가능한 : 불가능한
- 02 ② '누군가를 다치게 할 수 있는 물건'은 weapon(무기)의 영영풀이이다.
- 03 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 부분은 '나머지'라는 의미로 쓰였고, ①⑤는 '휴식', ②③은 '휴식하다'라는 의미로 쓰였다.  
 그녀는 인생의 나머지를 시골에서 살고 싶어 한다.  
 ① 너는 좀 쉬어야 한다.  
 ② 그는 내일 집에서 쉴 것이다.  
 ③ 나무 그늘에서 쉬자.  
 ④ 너는 돈의 나머지로 무엇을 할 거니?  
 ⑤ 네 휴식을 방해해서 미안하지만 나는 네게 말할 것이 있어.
- 04 • brave: ㉠ 용감한  
 그 용감한 영웅은 영화에서 괴물을 물리쳤다.  
 • control: ㉡ 통제하다  
 아이들이 내 말을 듣지 않아서 나는 그들을 통제할 수 없었다.
- 05 be in trouble: ㉢ 어려움에 처하다
- 06 yell: ㉣ 소리치다, 외치다 (= shout)
- 07 • tie ~ up: ~을 묶다  
 나는 끈으로 상자를 묶었다.  
 • give up: 포기하다  
 그녀는 포기하지 않고 계속 노력했다.

**교과서 속 핵심 대화** pp.60~61

01 ④	02 ③
------	------

**교과서 대화 모두 보기** pp.62~63

01 T	02 F	03 F	04 T
05 F	06 T	07 F	

**교과서 대화 다지기 Step 1** pp.64~66

A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)  
 02 (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉣)  
 03 (㉠) → (㉢) → (㉣) → (㉡)  
 04 ㉠ → (㉣) → (㉢) → ㉡ → (㉠) → (㉣) → (㉡)

B 01 outside, fixing, can't, at all  
 02 Have you seen, help you  
 03 stepped on, talk to him, should have been  
 04 stand, Calm, having  
 05 forgot to do, busy doing, good at, the rest of  
 06 in, spend, doing nothing, get in  
 07 set me free, find a way

**교과서 대화 다지기 Step 2** p.67

01 set, free	02 ①	03 ⑤	04 ⑤
05 ㉠ to do ㉡ doing	06 ⑤		

- 01 set ~ free: ~을 풀어 주다
- 02 문맥상 남자1은 묶여 있고 자신이 위험하거나 나쁘지 않다고 했으므로, ① '이 풋발을 세우자.'는 ⑤에 적절하지 않고 화가 났음을 나타내는 나머지 표현들이 들어갈 수 있다.
- 03 ⑤는 '네 자신을 통제하지 마.'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방이 화가 났을 때 응대하는 표현이다.
- 04 「Let me + 동사원형 ~.」은 '내가 ~할게[하게 해 줘].'라는 의미이므로 ⑤는 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미이다.
- 05 ㉠ forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동명사: ~한 것을 잊다)  
 ㉡ be busy + 동사원형-ing: ~하느라 바쁘다
- 06 마지막에 민수가 '내가 지금 당장 누나의 컵을 씻고 이것을 다 한 후에 나머지 설거지를 할게.'라고 했으므로 ⑤가 적절하다.

**교과서 속 핵심 문법** pp.68~69

01 Some, others	02 ④
-----------------	------

**교과서 문법 다지기 Step 1** pp.70~71

A 01 to keep                                  02 ordered  
 03 others                                      04 other  
 05 Some

B 01 to pass                                    02 to be  
 03 to finish                                   04 to read  
 05 to appear

C 01 Some                                      02 the other  
 03 Some                                      04 One  
 05 the others

D 01 to come                                    02 to leave  
 03 to drive                                    04 the other  
 05 wants



- E** 01 allowed him to go  
 02 expected Cathy to invite  
 03 Some like hamburgers, others like sandwiches  
 04 One is a novel, the other is a comic book  
 05 Some are hamsters, the others are rabbits
- F** 01 Lucy told me to join  
 02 The staff asked us not to eat  
 03 The doctor ordered her to rest  
 04 Some agreed with my opinion, but others  
 05 One is English, and the other

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ④      02 ③      03 ④      04 ⑤      05 ⑤  
 06 ②      07 ④      08 to be(become)  
 09 Some, others      10 ③      11 ⑤      12 ②  
 13 ②      14 (1) to turn (2) repair      15 ③  
 16 explain → to explain      17 others were → other was  
 18 ③      19 One is a cat, and the other is a dog.  
 20 He told me not to worry about it.

서술형

- 01 (1) tell one from the other  
 (2) They warned us never to go
- 02 She advised him to calm down.
- 03 this one is good but the others are not helpful
- 04 ⑥, Lexi expected him to accept her offer.
- 05 Kevin wanted me to change my mind.
- 06 One, the other
- 01 ask는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
 그들은 그녀에게 바이올린을 연주해 달라고 부탁했다.
- 02 빈칸 뒤에 복수 동사가 쓰였으므로 some ~, others ...((여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...)의 others가 들어가는 것이 적절하다.  
 몇몇은 영어 문법을 잘하지만 다른 몇몇은 그렇지 않다.
- 03 ④ → to stay  
 want는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 04 ⑤ → other  
 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 05 ⑤ brush → to brush  
 advise는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
 ① 나는 Luke에게 그녀를 용서해 달라고 설득했다.  
 ② Hazel은 내가 약을 먹게 했다.  
 ③ 그들은 그녀가 길을 걸어가고 있는 것을 봤다.  
 ④ 너는 내가 쓰레기를 버리는 것을 도와줄 수 있니?
- 06 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 07 ㉠ ask는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
 ㉡ 목적격 보어로 동사원형 play가 쓰였으므로 사역동사 let이 적절하다.  
 ㉢ 뒤에 복수 동사가 쓰였으므로 one ~, the others ...((셋 이상 중) 하나는 ~,

나머지 모두는 ...) 표현이 되도록 others가 들어가는 것이 적절하다.

- 08 expect는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 09 some ~, others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...
- 10 ③의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 5형식 동사의 목적격 보어로 쓰였다.  
 ① 너는 내게 요리하는 것을 알려 줄 수 있니?  
 ② 나는 그에게 코트를 입으라고 말했다.  
 ③ 나는 그 탑을 보기 위해 이탈리아에 가고 싶다.  
 ④ 그녀는 내가 그녀의 노트북을 사용하는 것을 허락하지 않았다.  
 ⑤ Ethan은 그녀에게 불에서 떨어져 있으라고 경고했다.
- 11 some ~ the others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ...
- 12 tell은 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 13 some ~, others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...
- 14 (1) order는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
 (2) make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 15 ③ → another  
 one ~, another ..., the other ~: (셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 ~
- 16 ask는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 17 학자가 두 개 있었다고 했으므로, one ~, the other ...((둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...) 표현이 되도록 others를 other로 고치고 be동사 were도 단수형으로 고치는 것이 적절하다.
- 18 tell, ask, order, advise는 모두 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다. make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 19 one ~, the other ...((둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...) 표현이 되도록 배열한다.
- 20 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 배열한다.  
 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not 또는 never를 쓴다.

서술형

- 01 (1) 둘 중 하나와 나머지 하나는 각각 one과 the other로 나타낸다.  
 tell A from B: A를 B와 구분하다  
 (2) 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다. warn는 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 02 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 배열한다.  
 advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 03 셋 이상 중에서 하나와 나머지는 각각 one와 the others로 나타낸다.
- 04 ⑥ expect는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 accept를 to accept로 고치는 것이 적절하다.
- 05 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 06 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...

교과서 본문 다지기

pp.80~82

- A** 01 장군      02 to learn  
 03 to go      04 ~ 후에

- 05 ~일지도 모른다      06 목적
- 07 to stand      08 A를 B에 묶다
- 09 주격      10 (여럿 중) 몇몇은~, 다른 몇몇은 ...
- 11 ~을 풀어 주다      12 어려움에 처하다
- 13 ~을 ...하게 만들다      14 A가 아니라 B
- 15 saying      16 stronger
- 17 had      18 to fight
- 19 부상당한 사람들      20 훨씬, 비교급
- B** 01 brave young      02 the strongest, to learn
- 03 ordered, to go      04 In, from inside
- 05 angry, might, reason      06 gate opened
- 07 learned to use      08 most, to win
- 09 told, to stand      10 Suddenly, tied, to
- 11 put, that read      12 passed by, others
- 13 Set, free, or      14 made, worse
- 15 need to try, began to speak      16 not, but
- 17 kept saying, possible      18 let, go
- 19 the most powerful      20 stronger than
- 21 took, to, middle      22 who had passed
- 23 to sit, winner      24 the others began, pulled
- 25 harder and harder      26 not, anymore
- 27 Instead, the      28 The other, harder
- 29 As, more warriors      30 took, care of
- 31 except, were following      32 walked toward
- 33 saw, standing      34 realized, alone
- 35 give up      36 moment, appeared
- 37 Of, peace      38 later, on, side
- 39 returned, ended      40 saw, approach, smile

교과서 속 기타 질문

p.83

01 F

02 F

영역별 실력 곁히기

pp.84~90

- 01 ②      02 ⑤      03 ④      04 ④      05 ⑤
- 06 is, busy dealing      07 ⑤      08 ②      09 ③
- 10 ②      11 he should have been more careful      12 ④
- 13 ⑤      14 ⑤      15 ④      16 ①      17 ③
- 18 ②      19 ④      20 ⑤
- 21 He ordered me to write the report.
- 22 Some drank milk, and others drank juice.
- 23 I persuaded him never to give up.      24 ③      25 ⑤
- 26 ④      27 weapon      28 the teacher told Corky to stand
- 29 ③      30 ④      31 I am, am      32 stronger      33 ④
- 34 ③      35 ①      36 ④
- 37 he saw Corky standing with his 18 followers      38 ③
- 39 ①      40 ②

01 ②는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
① 수리하다, 고치다      ② 밀다 : 끝다, 잡아당기다

- ③ 소리치다, 외치다      ④ 이유, 원인
- ⑤ 부상을 입은
- 02 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 '명령하다'라는 의미로 쓰였고, ①은 '주문하다', ②④는 '순서', ③은 '명령'이라는 의미로 쓰였다.  
회의의 의장으로서는 나는 당신이 앉아서 조용히하기를 명령합니다.  
① 저는 샌드위치를 주문하고 싶어요.  
② 상자를 크기 순서대로 놓아라.  
③ 너는 그 명령을 수행해야 한다.  
④ 아이들은 키순으로 서 있었다.  
⑤ 나는 그가 그들에게 건물에서 나가라고 명령하는 것을 들었다.
- 03 '특정한 사람, 단체, 또는 생각을 지지하거나 존경하거나 믿는 사람'은 follower(추종자)의 영영풀이다.
- 04 • 네 친구들과 싸우지 마라. (fight: ㉠ 싸우다)  
• 물은 내 허리 위까지 왔다. (above: ㉡ ~보다 위에)  
• 그녀는 고장 난 차를 고치려고 노력했다. (fix: ㉢ 수리하다, 고치다)  
• 그 카페는 일요일을 제외하고 매일 문을 연다. (except: ㉣ ~을 제외하고)
- 05 ㉡ not A but B: A가 아니라 B  
내가 산 것은 연필이 아니라 펜이었다.  
㉢ sooner or later: 조만간, 곧  
조만간 우리는 결정을 해야 할 것이다.
- 06 be busy + 동사원형-ing: ~하느라 바빠다
- 07 ㉡ in: ㉢ 후에  
㉢ spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다
- 08 Calm down!(진정해!)은 상대방이 화가 났을 때 응대하는 표현으로, Take it easy!(진정해!)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ③은 '나는 그것에 대해 미안해.'라는 의미이고, 나머지는 모두 화가 났음을 나타내는 표현이다.
- 10 ② 축구 경기 동안 안경을 깨뜨려서 쓰지 않고 있는 소년이 실제로 발을 밟은 것이므로 잘 볼 수 없다는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 '~했어야 했다'라는 의미의 「should have + 과거분사」를 쓰고 careful은 비교급으로 바꿔 쓴다.
- 12 ㉡ 그것(설거지)을 해야 하는 것을 잊었다는 민수의 말이 이어지므로 (C) '왜 너는 설거지를 안 했니?'가 들어가는 것이 적절하다.  
㉢ 민수가 화가 난 누나를 진정시키며 설거지를 할 수 없는 이유를 설명하는 내용이 되도록 (A) '나는 숙제하느라 바빠.'가 들어가는 것이 적절하다.  
㉣ 고맙다는 민수의 말이 이어지므로 (B) '내가 너를 도와줄게.'가 들어가는 것이 적절하다.
- 13 민수는 누나의 컵을 씻고 이것(숙제)을 다 한 후에 나머지 설거지를 하겠다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 allow는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 15 one ~, another ..., the other ~: (셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 ~  
Helen은 세 마리 동물을 그렸다. 하나는 다람쥐였고 또 다른 하나는 기린이었고 나머지 하나는 얼룩말이었다.
- 16 ask, want, order, expect는 모두 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다. let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 17 첫 번째 문장에는 some ~, others ...((여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...)의 부정대명사 Some이, 두 번째 문장에는 명사 people을 수식하는 한정사 some이 들어가는 것이 적절하다.  
• 몇몇은 일을 매우 열심히 하지만 다른 몇몇은 그러지 않는다.  
• 나는 몇몇 사람들이 공원에서 산책하고 있는 것을 봤다.
- 18 ask는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not 또는

never를 쓴다.

- 19 여러 가지 중에서 처음 지칭하는 것이 하나일 때는 one을 쓰고 나머지가 여럿일 때는 the others를 쓴다.
- 20 ⑤ others → other  
one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...  
① 우리는 그가 늦을 거라고 예상했다.  
② 그들은 Evan이 사실을 말하기를 원한다.  
③ 몇몇은 영어를 좋아하고 다른 몇몇은 그러지 않는다.  
④ 그녀는 그가 하루 쉬는 것을 허락했다.
- 21 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 배열한다.  
order는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 22 some ~, others ...((여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...) 표현이 되도록 배열한다.
- 23 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
persuade는 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 24 ③은 왕을 가리키고, 나머지는 모두 Corky를 가리킨다.
- 25 order는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 26 군사 학교에 들어가기 위해 100일 동안 기다린 후에 얻게 된 교훈에 대한 설명이므로 (A)와 (B)에는 p[Patience(인내)]가 들어가는 것이 적절하다.  
① 정직 ② 열정 ③ 용기 ⑤ 근면
- 27 '누군가를 다치게 할 수 있는 물건'은 weapon(무기)의 영영풀이이다.
- 28 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 배열한다.  
tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 29 ㉠ 이 글에서 look은 '표정'이라는 의미로 쓰였다.
- 30 주어진 문장은 '그는 모든 가능한 방법으로 계속해서 이렇게 말했다.'라는 의미이고, this는 he was not dangerous or bad but was a good man을 가리키므로 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 31 (B)에서 접속사 that이 생략된 명사절의 주어 he는 Corky를 가리키므로 I로 바꿔 쓰고 was는 am으로 바꿔 쓴다.
- 32 비교급 + than + 비교 대상: ...보다 더 ~한[하게]
- 33 ㉠ 19명의 전사들이 그곳(홀)에 있던 과거 시점 이전에 그들이 시험에 합격한 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 had가 들어가는 것이 적절하다.  
㉡ 뒤에 비교급 harder가 있으므로 비교급 강조 부사 even이 적절하다.  
㉢ except Thunder는 전치사구이고 주어는 all the warriors이므로 동사로 were가 적절하다.
- 34 (A)와 ㉢의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, ①②④는 명사적 용법, ⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.  
① 나는 너를 곧 보기를 바란다.  
② 선물을 고르는 것은 쉽지 않다.  
③ 그는 해야 할 숙제가 많이 있다.  
④ Blake는 집에 빨리 오기로 약속했다.  
⑤ 식료품 장을 보러 나가자.
- 35 더 이상 싸우지 않고 대신에 부상당한 사람들을 돌볼 것이라는 흐름이 되는 것이 자연스러우므로 Instead(대신에)가 들어가는 것이 적절하다.
- 36 Corky가 보살핌을 받은 것이 아니라 그가 부상당한 사람들을 돌본 것이므로 ㉠은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 37 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ...이 ~하고 있는 것을 보다
- 38 ㉠ → wants  
everyone은 단수 취급하므로 동사도 단수로 써야 한다.
- 39 왕이 Corky에게 인사를 하며 그를 '장군'이라고 부른 것으로 보아, Corky가 장군이 되었다는 의미임을 알 수 있다.

40 Thunder는 자신이 혼자라는 것을 깨달아서 포기했고 Corky가 진정한 승자를 인정했으므로 ㉠은 글의 내용과 일치하지 않는다.

학교 시험 100점 맞기		Step 1		pp.91~95
01 ④	02 sooner or later	03 ④	04 ①, ⑤	
05 stepped on my foot	06 ③	07 ③	08 ①	
09 ②	10 ③	11 ②	12 Some, the others	
13 She didn't allow me to use her phone.		14 (b)rave		
15 ④	16 He ordered Corky to go to a famous military school.		17 ⑤	
18 "나를 풀어 줘, 그러지 않으면 당신들 모두 큰 어려움에 처할 거야!"라고 외친 것				
19 ①	20 ③	21 ③	22 ⑤	23 ②
24 (f)ollowers				
25 Sooner or later, everyone will stand on the side of peace.				

- 01 ④ '누군가나 어떤 것이 당신이 원하는 것을 하도록 하다'는 control(통제하다)의 영영풀이이다.
- 02 sooner or later: 조만간, 곧
- 03 No, I haven't.라는 대답이 이어지므로 현재완료 의문문인 ㉠이 들어가는 것이 적절하다. 현재완료 의문문에 긍정으로 대답할 때는 Yes, I have.를 쓰고 부정으로 대답할 때는 No, I haven't.를 쓴다.
- 04 Calm down!(진정해!)은 상대방이 화가 났을 때 응대하는 표현으로, Chill out!(진정해!), Don't get so angry.(너무 화내지 마.)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 did that은 stepped on my foot을 의미한다.
- 06 그가 안경을 쓰고 있지 않은 이유가 이어지므로 ㉢ '그의 안경에 무슨 일이 있었니?'가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 빈칸 뒤에 복수 동사가 쓰였으므로 some ~, others ...((여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...)의 others가 들어가는 것이 적절하다.  
제2 언어로 몇몇은 중국어를 배우고 다른 몇몇은 독일어를 배운다.
- 08 tell, ask, order, advise는 모두 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다. see는 지각동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 09 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 10 ㉠ → to wait  
order는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 11 ㉠ advise는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
㉡ one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 12 some ~, the others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ...
- 13 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 14 '위험하거나 어려운 것을 기꺼이 하려고 하는'은 brave(용감한)의 영영풀이이다.
- 15 주어진 문장은 '하지만 그때 그는 이유가 있을 것이라고 생각해서 기다렸다.'라는 의미이므로, 훈련이 100일 후에 시작될 것이라는 말을 듣고 화가 났다는 내용과 101일째 날에 문이 열렸다는 내용 사이인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
order는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 17 ㉠ → go  
사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하게 하다
- 18 밑줄 친 ㉠은 앞 문장을 가리킨다.

- 19 Corky가 부드럽게 말한 덕분에 풀려나게 된 것이므로 부드러운 말은 날카로운 칼보다 더 강하다는 내용이 되도록 ㉠이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉢ pass는 '합격[통과]하다'라는 의미로 쓰였다.  
㉣ even은 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사로 쓰였다.
- 21 부상당한 사람들을 돌볼 것이라는 내용이 이어지므로 ㉢ '나는 더 이상 싸우지 않을 것이다.'가 들어가는 것이 적절하다.
- 22 Thunder를 제외한 모든 전사들이 Corky를 따랐다고 했으므로 ㉤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 23 ㉡는 Thunder를 가리키고, 나머지는 모두 Corky를 가리킨다.
- 24 '특정한 사람, 단체, 또는 생각을 지지하거나 존경하거나 믿는 사람'이라는 영영풀이의 follower(추종자)를 복수형으로 쓴다.
- 25 everyone은 단수 취급하므로 동사 want를 단수형으로 바꿔 쓰고, wants의 목적어로 to부정사가 오도록 배열한다.  
sooner or later: 조만간, 곧  
on the side of ~: ~의 편에

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.96~100

- 01 ㉣    02 ㉢    03 ㉠    04 I can't stand it.  
05 ㉡    06 ㉣    07 ㉤    08 ㉣    09 ㉠  
10 others → the others    11 ㉢  
12 Some were tulips, the others were roses  
13 He ordered me to slow down.    14 ㉢    15 ㉣  
16 ㉡    17 Some, others    18 ㉡    19 ㉢  
20 ㉤    21 harder and harder    22 ㉣    23 ㉤  
24 toward    25 ㉣

- 01 ㉢ against: ㉢ ~에 반대하여[맞서]  
그녀는 작년 우승자에 맞서 시합할 것이다.  
㉣ general: ㉣ 장군  
그 남자는 군인들을 이끈 장군이였다.
- 02 '전쟁이 없거나 끝난 상태 또는 기간'은 peace(평화)의 영영풀이이다.
- 03 ㉠ → to do  
민수가 그것(설거지)을 해야 하는 것을 잊은 상황이므로 to do로 고치는 것이 적절하다.  
forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동명사: ~한 것을 잊다)
- 04 I can't stand ~.(나는 ~을 참을 수 없어.)는 화가 났음을 나타내는 표현이다.
- 05 ㉡ 민수의 누나가 얼마나 자주 거실을 청소하는지는 언급되지 않았다.  
㉠ a cup  
㉢ to do the dishes  
㉣ No, it is too difficult for him.  
㉤ He will wash his sister's cup first.
- 06 소음 때문에 공부에 집중할 수 없어 화가 난 소년을 진정시키는 내용이 되도록 ㉣ '진정해! 그들은 곧 그것을 끝낼 거야.'가 들어가는 것이 적절하다.  
㉠ 아니. 나는 지금 공부할 필요가 없어.  
㉡ 여기에 있어! 지금 일어서지 마.  
㉢ 알겠어. 나는 곧 새 난방기를 살 거야.  
㉤ 좋아! 계속 공부에 집중해.
- 07 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...  
그는 주머니에 두 개의 물건을 가지고 있었다. 하나는 그의 전화기였고 나머지 하나는 사진이었다.
- 08 expect는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
우리는 그녀가 우리를 도와줄 거라고 예상하고 있다.

- 09 ㉢ 나는 네가 행복하기를 바란다.  
㉣ 몇몇은 봄을 좋아하고 다른 몇몇은 여름을 좋아한다.  
㉡ teaching → to teach  
㉣ other → the other
- 10 one ~, the others ...: (셋 이상 중) 하나는 ~, 나머지 모두는 ...
- 11 tell은 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 12 some ~, the others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ...
- 13 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
order는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
slow down: (속도를) 늦추다
- 14 ㉢ In은 '~ 후에'라는 의미로 쓰였다.
- 15 ㉢ want는 목적어로 to부정사를 쓴다.  
㉣ order는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
㉡ get + 형용사: ~해지다
- 16 왕은 Corky가 군대에서 가장 강한 사람이라고 했으므로 ㉡는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 some ~, others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...
- 18 사람들에게 소리치는 것이 효과가 없어서 시도한 방법이고 스승이 부드러운 말은 날카로운 칼보다 더 강하다고 했으므로, ㉡ '부드럽게 말하다'가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ㉢ 사람들이 Corky에게 소리쳤을 때 그들이 그에게 뭐라고 말했는지는 언급되지 않았다.  
㉠ 스승은 Corky의 머리 위에 무엇을 붙였는가? → '위험하고 나쁨'이라고 쓰인 풋말  
㉡ 사람들은 Corky가 기둥에 묶여 있을 때 그에게 어떻게 반응했는가? → 몇몇은 Corky를 화난 표정으로 쳐다봤고 다른 몇몇은 소리침  
㉣ 기둥에서 풀려나기 위해 Corky의 행동은 어떻게 바뀌었는가? → 처음에는 소리치다가 나중에는 부드럽게 말함  
㉤ 스승은 가장 강력한 무기가 무엇이라고 말했는가? → 말
- 20 ㉤ Corky가 다친 사람들을 돌보고 곧 Thunder를 제외한 모든 전사들이 Corky를 따르고 있었다고 했으므로 그들이 그(Corky)를 따랐다는 내용이 되도록 followed로 고치는 것이 적절하다.
- 21 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]
- 22 the injured는 '부상당한 사람들'이라는 의미이므로 injured people로 바꿔 쓸 수 있다.  
the + 형용사: ~한 사람들
- 23 ㉤ → approach[approaching]  
지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ...이 ~하(고 있는) 것을 보다
- 24 '누군가나 어떤 것의 방향으로'는 toward(~을 향하여)의 영영풀이이다.
- 25 • Thunder는 Corky와 싸우는 것을 포기하지 않았다. → F  
• 스승이 가장 좋아하는 무기는 평화이다. → T  
• Corky가 성으로 돌아갔을 때 왕은 그를 장군이라고 불렀다. → T

서술형으로 끝내기

pp.101~103

- 01 spend time reading  
02 (1) pole (2) training (3) gate  
03 ㉢ I can't stand it  
㉣ Calm down  
04 ㉢ stepped ㉣ stand ㉡ Calm ㉣ been  
05 (Because) He broke his glasses during a soccer game.

- 06 attending → to attend
- 07 other → the other
- 08 She warned him not to open the door.
- 09 (1) My parents want me to exercise regularly.  
(2) Some have finished the work, but others haven't.
- 10 Some, others
- 11 advised me to take a rest
- 12 ㉞, People expected her to win the gold medal.
- 13 ㉞, He ordered Corky to go to a famous military school.
- 14 ㉠ Some, others ㉞ Set, free, or
- 15 (1) ㉠ took ㉞ passed ㉡ and  
㉠ anymore ㉡ even ㉠ except  
(2) He took care of the injured.

- 01 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다
- 02 (1) 그들은 텐트 안에 기둥을 세웠다. (pole: ㉡ 기둥, 막대)  
(2) 그는 웹 디자이너가 되기 위해 교육을 받고 있다. (training: ㉡ 훈련, 교육)  
(3) Mia는 문을 열고 건물에 들어갔다. (gate: ㉡ 문, 정문)
- 03 ㉠ I can't stand ~.(나는 ~을 참을 수 없어.)는 화가 났음을 나타내는 표현이다.  
㉞ Calm down!(진정해!)은 상대방이 화가 났을 때 응대하는 표현이다.
- 04 ㉠ step on ~: ~을 밟다  
㉠ I can't stand ~.(나는 ~을 참을 수 없어.)는 화가 났음을 나타내는 표현이다.  
㉡ Calm down!(진정해!)은 상대방이 화가 났을 때 응대하는 표현이다.  
㉠ 「should have + 과거분사」는 '~했어야 했다'라는 의미로 과거에 하지 않은 일에 대한 후회나 유감을 나타낸다.
- 05 질문: 소년은 왜 안경을 쓰고 있지 않은가?
- 06 allow는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 07 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 08 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
warn은 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 09 (1) 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 배열한다.  
want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
(2) some ~, others ...((여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...) 표현이 되도록 배열한다.
- 10 some ~, others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...
- 11 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장이 되도록 영작한다.  
advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 12 ㉞ win → to win  
expect는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 13 ㉞ going → to go  
order는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 14 ㉠ some ~, others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...  
㉠ set ~ free: ~을 풀어 주다  
명령문 + or + 주어 + will + 동사원형 ~: ...해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다.  
be in trouble: 어려움에 처하다
- 15 (1) ㉠ take A to B: A를 B로 데리고 가다

- ㉞ 19명의 전사들이 그곳(홀)에 있던 과거 시점 이전에 그들이 시험에 합격한 것이므로 과거완료(had + 과거분사)가 되도록 '합격[통과]하다'라는 의미의 pass를 과거분사 형태로 바꿔 쓴다.
- ㉡ 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한(하게)
- ㉠ not ~ anymore: 더 이상 ~ 않는
- ㉡ even: ㉡ 훨씬 (비교급 강조)
- ㉠ except: ㉡ ~을 제외하고
- (2) 질문: Corky는 싸우는 것 대신에 무엇을 했는가?

창의 서술형

p.104

- 01 (1) (p)atience (2) (o)rder
- 02 [예시답안] Calm down!
- 03 One, the other

- 01 (1) '불평하지 않고 오랫동안 계속해서 어떤 것을 하는 능력'은 patience(인내심)의 영영풀이다.  
(2) '권위 있는 자리를 이용하여 누군가에게 무엇을 하라고 말하거나 어떤 일이 일어나야 한다고 말하다'는 order(명령하다)의 영영풀이다.
- 02 Calm down!(진정해!) 등의 표현을 이용하여 상대방이 화가 났을 때 응대할 수 있다.
- 03 one ~, the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...

고과서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 Corky was a brave young man.
- 02 He wanted to be a general, but the king said, "You're the strongest man in my army, but you have much to learn."
- 03 He ordered Corky to go to a famous military school.
- 04 "Wait there. In a hundred days, your training will start," a voice said from inside the school gate.
- 05 Corky got angry. But then he thought there might be a reason, so he waited.
- 06 On the hundred and first day, the gate opened.
- 07 An old man said, "You have learned to use your first weapon: patience.
- 08 Patience is the most important thing to win a war."
- 09 Then, the teacher told Corky to stand against a pole.
- 10 Suddenly, he tied Corky to the pole.
- 11 Above his head, he put a sign that read "Dangerous and Bad."
- 12 Many people passed by. Some gave Corky angry looks, and others shouted at him.
- 13 Corky shouted back. He yelled, "Set me free, or you all will be in big trouble!"
- 14 That made the situation worse.
- 15 "I need to try another way," he thought. Then, Corky began to speak softly.
- 16 He said he was not dangerous or bad but was a good man.
- 17 He kept saying this in all possible ways.
- 18 Finally, the people let him go.
- 19 "Now you control the most powerful weapon: words.
- 20 Soft words are stronger than sharp swords," said the teacher.

- 21 Next, the teacher took Corky to a large hall with a chair in the middle.
- 22 There were 19 other warriors who had passed their tests.
- 23 "The first one to sit in the chair will be the winner," the teacher said.
- 24 Corky and the others began fighting. They pushed, pulled, ran, and jumped.
- 25 They fought harder and harder, so Corky became tired.
- 26 Finally, he said, "I will not fight anymore."
- 27 Instead, I will take care of the injured."
- 28 The other warriors saw this and fought even harder.
- 29 As they fought, more warriors became tired and hurt.
- 30 Corky took good care of them, so they followed him.
- 31 Soon, all the warriors except Thunder were following Corky.
- 32 Thunder walked toward the chair to sit in it.
- 33 Then, he saw Corky standing with his 18 followers.
- 34 Thunder realized he was all alone.
- 35 "I give up. You're the real winner," Thunder said to Corky.
- 36 At that moment, the teacher appeared and said.
- 37 "Of all the great weapons, peace is my favorite."
- 38 Sooner or later, everyone wants to stand on the side of peace."
- 39 Corky returned to the palace after his training ended.
- 40 When the king saw him approach, he gave Corky a wise and knowing smile and said, "What's up, General?"

## Special Lesson 2

# Teens' Magazine

### 교과서 어휘 다지기

p.109

- 01 ③                      02 ⑤                      03 ①                      04 call it a day  
05 would rather, than                      06 ⑤                      07 ④

- 01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
① 아주 작은 : 거대한                      ② 어려운 : 쉬운  
③ 소리치다, 외치다                      ④ ~ 안에 : ~ 밖에  
⑤ 거꾸로, 반대 방향으로 : 앞으로
- 02 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 부분은 '조언'이라는 의미로 쓰였고, ①②는 '팁, 봉사료', ③④는 '(뽀족한) 끝'이라는 의미로 쓰였다.  
나는 저 책에서 유용한 조언을 좀 발견했다.  
① 그는 후한 팁을 받았다.  
② 나는 탁자 위에 팁을 남겼다.  
③ Eva는 막대기의 끝으로 그것을 찔렀다.  
④ 그녀의 코끝에 땀이 있었다.  
⑤ 그 웹사이트는 여행에 관한 몇 가지 조언을 제공한다.
- 03 • say hello to ~: ~에게 인사하다  
나는 그의 가족들에게 인사했다.  
• end up + 동사원형-ing: 결국 ~하다  
그녀는 결국 부모님께 모든 것을 말했다.
- 04 call it a day: 끝내다, 마감하다
- 05 would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다
- 06 average: ㉠ 평균적인, 평균의
- 07 • 우리는 개에게 Coco라고 이름 붙일 것이다. (name: ㉠ 이름 붙이다)  
• 경찰은 마침내 사건을 해결했다. (case: ㉠ 사건)  
• 그 단어의 마지막 글자는 뭐니? (letter: ㉠ 글자, 문자)  
• 너는 일단 맛보면 이 과일을 좋아할 것이다. (once: ㉠ 일단 ~하면)

### 교과서 본문 다지기

pp.116~120

- A** 01 lived                      02 약, 대략  
03 bigger                      04 평균적인, 평균의  
05 covering                      06 invented  
07 ~로서                      08 sold  
09 공무원                      10 to see  
11 보여                      12 ~와 더 가까워지다  
13 ~처럼                      14 노력  
15 비평가                      16 목적격  
17 목적어                      18 becoming  
19 named                      20 결국 ~하다
- B** 01 Doing, nice, Start, tips                      02 neighbors, to say  
03 Share, Laugh, joke                      04 neighbors, Hold  
05 Invite, to                      06 each, make, better  
07 messages, board                      08 means having  
09 rather, pieces                      10 place, fighting, shouting  
11 inside, share                      12 everyone smile  
13 that, keeps, away                      14 what, say

- 15 quickly, broke, window
- 16 what, hate, Why
- 17 bad for, TURNS
- 18 bookmark, Kind
- 19 Stop folding, instead
- 20 It, that, kind
- 21 more, happier, making
- 22 the greatest
- 23 officer, works hard
- 24 see what, driving
- 25 with, Helping, closer
- 26 becomes, like
- 27 small, smart, strong
- 28 After, effort, cases
- 29 Everyone, love
- 30 critic, cooked, realizes
- 31 of becoming, named
- 32 Controlling, ends, becoming
- 33 About, who, lived
- 34 been born, history
- 35 about, living, Earth
- 36 more, than
- 37 world's largest, tiny
- 38 near, bigger than
- 39 average, covers about
- 40 size, forest, covering
- 41 were invented in
- 42 are not actually
- 43 are, pieces, shape
- 44 invented, that weren't
- 45 what, mean
- 46 Killing, apple, fire
- 47 Once, call, grow
- 48 raining, piece
- 49 Imagine, that no
- 50 for you, how
- 51 easy to, backward
- 52 seems, once, hard
- 53 every second, starting
- 54 than, looks, letter
- 55 create, letters, messages
- 56 Make sure, so

학교 시험 100점 맞기

pp.121~124

- 01 backward      02 ④      03 ③      04 cats, dogs
- 05 ④      06 ③
- 07 It is a bookmark that can save your books.      08 ②
- 09 Say, to, neighbors      10 Make Your Town Better
- 11 ⑤      12 ③      13 Peace makes everyone smile
- 14 ④      15 ④      16 ①      17 ②      18 ③
- 19 (A) named (B) Controlling      20 ⑤      21 ④
- 22 ②      23 It's not so difficult for you to learn how to read
- 24 ③      25 ②

- 01 tiny(아주 작은)와 huge(거대한)는 반의어 관계이므로, forward(앞으로)의 반의어인 backward(거꾸로, 반대 방향으로)가 적절하다.
- 02 turn: ㉠ 돌다; ~이 되게 하다
  - 나는 그를 보기 위해 돌았다.
  - 뜨거운 날씨는 우유를 상하게 했다.
- 03 • 너는 감정을 통제할 필요가 있다. (control: ㉠ 통제하다)
  - 그는 그 이웃과 사이좋게 지낸다. (neighbor: ㉠ 이웃)
  - 그 두꺼운 나무를 자르는 것은 어려웠다. (hard: ㉠ 어려운)
  - 너는 종이를 반으로 접어야 한다. (fold: ㉠ 접다)
- 04 rain cats and dogs: 비가 억수같이 오다
- 05 would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다
- 06 ③ 개의 귀처럼 책을 접지 말고 책갈피를 사용하라고 했으므로 Stop(그만하다)으로 고치는 것이 적절하다.
  - keep + 동명사: 계속 ~하다
- 07 It is(was) ~ that ...: ...한 것은 (바로) ~이다[이었다]
- 08 ⑥ → to say
  - forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동명사: ~한 것을 잊다)
- 09 say hello to ~: ~에게 인사하다

neighbor: ㉠ 이웃

- 10 '여러분의 마음을 더 좋게 만드는 방법들'이라는 내용이 되도록 지문의 마지막 문장에서 make your town better를 찾아 쓴다. 제목이므로 각 단어의 첫 글자를 대문자로 쓴다.
- 11 ⑤는 언급되지 않았다.
- 12 ③ → place
  - every + 단수 명사: 모든 ~
- 13 평화는 모든 사람을 미소 짓게 한다는 의미가 되도록 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」(~이 ...하게 하다)의 어순으로 배열한다.
- 14 I just broke the doctor's window!에서 알 수 있다.
- 15 그레이트 바니안나무는 15만 5천 평방피트이고 평균적인 월마트 가게는 약 10만 4천 평방피트라고 했으므로 그레이트 바니안나무가 평균적인 월마트 보다 더 크다는 내용이 되도록 bigger가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 베이비 당근의 조리법은 이 글에서 언급되지 않았다.
- 17 주어진 문장은 '그것은 경주용 자동차를 운전하는 것이다'라는 의미이므로, It(그것)이 Flash가 여가 시간에 하는 일을 가리키도록 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ㉠와 ㉡가 포함된 문장이 각각 '많은 노력 후에 그녀는 경찰관이 되고 많은 사건을 해결한다', '그는 Remy가 요리한 음식을 먹은 후에 누구나 요리할 수 있다는 것을 깨닫는다.'라는 의미가 되도록 ㉠에는 전치사 After, ㉡에는 접속사 After가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 (A) a boy를 수식하는 과거분사구가 되도록 과거분사 named로 고치는 것이 적절하다.
  - (B) 동시동작을 나타내는 분사구문이 되도록 현재분사 Controlling으로 고치는 것이 적절하다.
- 20 Remy는 결국 훌륭한 요리사가 된다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
  - end up + 동사원형-ing: 결국 ~하다
- 21 ④ 2018년 기준으로 방글라데시의 인구는 1억 6630만 명, 러시아의 인구는 1억 4390만 명으로 방글라데시에 러시아보다 더 많은 사람이 있으므로 more로 고치는 것이 적절하다.
- 22 ② The apple of your eyes.는 '소중한 사람.'이라는 의미이다.
- 23 가주어로 It이 오고 진주어로 to부정사구가 오도록 배열한다. to learn의 의미상 주어는 「for + 목적격[명사]」으로 나타내고 learn의 목적어로 「how + to부정사」(~하는 방법) 구문을 쓴다.
- 24 ③ 첫 번째 글자에서 시작해서 매 두 번째 글자를 다 읽으면 빠뜨린 글자를 다시 시작하라는 내용이 되도록 missed로 고치는 것이 적절하다.
- 25 친구들이 여러분의 메시지를 이해할 수 있도록 반드시 해당도 함께 보내라는 의미가 되도록 key((문제·사건 등을 푸는) 실마리, 해답)가 들어가는 것이 적절하다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.125~128

- 01 Doing something nice for your neighbors can change your town. Start small. Here are some tips.
- 02 ① Say hello to your neighbors and smile. / ② Don't forget to say, "Thank you."
- 03 ③ Share your umbrella on a rainy day. / ④ Laugh out loud when your neighbor tells a joke.
- 04 ⑤ Make something for your neighbors. / ⑥ Hold the door for the person behind you.
- 05 ⑦ Invite your neighbors to your party.
- 06 If you just do one thing each day, you can make your town better.

- 07 On World Peace Day, we put our peace messages on the board.
- 08 Peace means having friends around the world.
- 09 I'd rather have peace on Earth than pieces of Earth.
- 10 I want peace every place I go because there is always someone fighting or shouting.
- 11 Peace is inside all of us. We just need to share it.
- 12 Peace makes everyone smile.
- 13 Jake came in to see his dad. "Dad!" he said, "Is it true that an apple a day keeps the doctor away?"
- 14 "That's what they say," said his dad.
- 15 "Well, give me an apple quickly! I just broke the doctor's window!"
- 16 Do you know what books hate? They hate water, the sun, and dog ears. Why dog ears?
- 17 Water is bad for WITCHES and BOOKS! The SUN also TURNS Books YELLOW
- 18 Don't DOG-EAR! Use a bookmark! Be Kind to Books!
- 19 Stop folding dog ears in books. Use a bookmark instead.
- 20 It is a bookmark that can save your books. Be kind to your books.
- 21 The more you love your books, the happier your books will be. How about making your own?
- 22 **Zootopia** (2016) / It's the greatest movie ever!
- 23 Flash is a public officer. He is very slow but works hard.
- 24 You will be surprised to see what he does in his free time. It's driving a race car!
- 25 Nick is a fox with a big mouth. Helping Judy, he gets closer to her.
- 26 He later becomes a police officer like Judy.
- 27 Judy is a small rabbit, but she's smart and strong.
- 28 After a lot of effort, she becomes a police officer and solves many cases.
- 29 **Ratatouille** (2007) / Everyone will love this movie.
- 30 Anton Ego is a food critic. After he eats the food Remy cooked, he realizes that anyone can cook.
- 31 Remy, a little mouse, dreams of becoming a cook. He goes into a restaurant and meets a boy named Linguini.
- 32 Controlling Linguini, he makes delicious food and ends up becoming a great cook.
- 33 ① About 7% of all people who have ever lived are living on the Earth today.

- 34 About 108,200 million people have ever been born in the history of the world.
- 35 And about 7,442 million are living on the Earth today.
- 36 ② Bangladesh has more people than Russia.
- 37 Russia is the world's largest country, but tiny Bangladesh has 166.3 million people in 2018. Russia has 143.9 million people.
- 38 ③ A banyan tree near Kolkata, India, is bigger than the average Walmart.
- 39 The average Walmart store covers about 104,000 square feet.
- 40 The Great Banyan Tree in Kolkata, India, is about the size of a forest, covering 155,000 square feet.
- 41 ④ Baby carrots were invented in 1986.
- 42 Baby carrots are not actually baby carrots.
- 43 Big ugly carrots are cut into small pieces that have the shape of a baby carrot.
- 44 Farmer Mike Yurosek invented them in 1986 as a way to use ugly carrots that weren't sold.
- 45 Do you know what these emojis mean?
- 46 Killing two birds with one stone. The apple of your eyes. Don't play games with fire.
- 47 Once in a blue moon. Let's call it a day. Money does not grow on trees.
- 48 It's raining cats and dogs. A piece of cake.
- 49 Imagine you can send messages to your friend that no one else can read!
- 50 It's not so difficult for you to learn how to read and write your own secret messages.
- 51 This is easy to solve. Just read the words backward!
- 52 It seems simple once you know the secret, but it can be a hard one when you don't.
- 53 Read every second letter starting with the first letter, and when you finish, start again on the letters you missed.
- 54 The Pig-pen is easier than it looks. The lines around each letter mean the letter inside the lines.
- 55 Now create your own set of secret letters and write secret messages to send to your friends.
- 56 Make sure you send along a key so your friends can understand your messages!



Lesson **07** Fact, Opinion, or Fake

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| <b>A</b> 01 옳은, 올바른; 정확한; 오른쪽의 | 02 제공하다, 공급하다        |
| 03 지역; (특정 용도의) 구역             | 04 가벼운 빛; 전깃불        |
| 05 충격을 주다; 흔들다; 떨리다            | 06 의심하다; 질문; 의문      |
| 07 구분하다; 말하다                   | 08 (인터넷) 사이트; 현장, 장소 |
| 09 공격하다; 공격                    | 10 뒷받침하다; 지지하다       |
| 11 주요한, 중대한                    | 12 완벽한; 완전한          |
| 13 명백한; 어려운; 열심히               | 14 ~인 것 같다; 나타나다     |
| 15 무서워하는, 겁먹은                  | 16 단계; (발)걸음; 조치     |
| 17 제공하다; 제안(제외)하다; 제안          | 18 ~인 것 같다, ~처럼 보인다  |
| 19 가짜의; 가짜                     | 20 무서운, 겁나는          |
| <b>B</b> 01 carefully          | 02 recently          |
| 03 spread                      | 04 clown             |
| 05 unclear                     | 06 comfortable       |
| 07 actually                    | 08 source            |
| 09 uniform                     | 10 octopus           |
| 11 critically                  | 12 touching          |
| 13 false                       | 14 across            |
| 15 teenager                    | 16 prefer            |
| 17 evidence                    | 18 agree             |
| 19 reader                      | 20 totally           |
| <b>C</b> 01 ~와 잘 지내다           | 02 ~와 함께             |
| 03 A를 B와 구분하다                  | 04 ~인 것으로 드러나다       |
| 05 ~에 근거[기초]하다                 | 06 그런데               |
| 07 말이 되다, 이치에 맞다               | 08 꾸며지다              |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 wearing, How, feel, light, comfortable  
 02 wearing, light, agree with, much heavier than  
 03 How, feel about, touching, gave up, don't agree, Why, think, seem, boring  
 04 How, feel about, me laugh, loud, he says, make sense, climbing, lying, don't agree with, fake  
 05 How do, feel about, get along well with, don't agree, friends  
 06 How, feel about, By the way, prefer, don't agree with, Most, better than, to help  
 07 How, about, anything special, out of, uniform, passed, recently, touching

Step 2

- 01 G: Look at those shoes the girl is wearing. I think they're great. How do you feel about them?  
 B: I think they look light and comfortable.  
 G: Right. I want to buy them for the school field trip.
- 02 G: I like the coat the boy is wearing. I think it's warm and light.  
 B: Well, I don't agree with you. Actually, I bought one last week. It's not so warm, and it's much heavier than it looks.  
 G: Really? I don't believe it.
- 03 G: How do you feel about this drama?  
 B: I think it's very touching. The boy gave up his life to save his sister. It's the best drama of this year.  
 G: I don't agree. It's not a good drama.  
 B: Come on. Why do you think so?  
 G: It doesn't seem real. And it's a little boring.
- 04 B: Big Mouth's Show is really cool. How do you feel about it?  
 G: Well, I don't think it's that great.  
 B: Come on. I love Mr. Big Mouth. He always makes me laugh out loud.  
 G: He's funny, but don't believe everything he says.  
 B: All right. Oh, look at his photo of an octopus. He said it lives in a tree.  
 G: It doesn't make sense.  
 B: He took the photo when it was climbing the tree. I don't think he's lying. It's a great photo.  
 G: I don't agree with you. It's a fake photo. An octopus can't live out of the sea.
- 05 G: How do you feel about these animals?  
 B: They are very cute, but I think cats don't get along well with dogs.  
 G: I don't agree. And these two are good friends. They are enjoying the trip together.
- 06 G: How do you feel about this kid here?  
 B: I think she is very pretty. By the way, why did she cut her hair?  
 G: Can you guess?  
 B: Well, girls these days prefer short hair.  
 G: I don't agree with that. Most girls like long hair better than short hair. And this kid here is not a girl. In fact, he is a boy.  
 B: Really?  
 G: Yes. He grew his hair to help sick children.
- 07 G: How do you feel about the teddy bears?  
 B: They are cute. Is there anything special about them?  
 G: They were made out of a police officer's uniform.  
 B: Oh, I see.  
 G: This police officer made them for the kids. Their dad was a police officer, and he passed away recently.  
 B: That's very touching.

Step 1

- 01 scary, shook, across, bit
- 02 getting scared because
- 03 checked up on
- 04 made by, major
- 05 hard evidence, attack
- 06 turned out to
- 07 look, believe, true
- 08 sources, attention, what, fake
- 09 teenagers, critically, information
- 10 getting, spread, full of
- 11 how to tell, from
- 12 One, steps, slow
- 13 to be, evidence, where
- 14 how to tell, from
- 15 check if, based on
- 16 it, to be, reader
- 17 tests, to provide, called
- 18 full, along with, unclear
- 19 scary, made up
- 20 information, seeing, carefully, question

Step 2

- 01 scary clowns shook, across, a bit
- 02 getting scared because, social media
- 03 checked up on who
- 04 were, made by teenagers, major
- 05 offered, hard evidence that, attack
- 06 turned out to, lie
- 07 look at, believe, true, classmate
- 08 sources, pay attention, what, what, fake
- 09 Like, teenagers, learning, critically, information
- 10 getting, as, spread, full of false
- 11 teaching, how to tell, from real
- 12 One, steps, to slow
- 13 too good to be, evidence, supports, where, coming from
- 14 learn how to tell, from opinion
- 15 check if, are based on facts
- 16 it, hard to be, smart, reader
- 17 tests, that appears to provide, called
- 18 full, along with a few unclear
- 19 like, scary, totally made up
- 20 check, information, seeing, carefully, question, that

Step 3

- 01 stories, scary clowns shook, across, believe, a bit
- 02 getting scared because, saw, on social media
- 03 never checked up on who
- 04 were actually made by teenagers, by major

- 05 offered no hard evidence that, to attack
- 06 turned out to, complete lie
- 07 look at one thing, believe, true, classmate
- 08 It's, sources, to pay attention, what, real, what, fake
- 09 Like, teenagers, learning, think critically, information they're
- 10 getting more important, as, spread, full of false
- 11 was teaching, how to tell fake, from real
- 12 One, steps, to slow down
- 13 too good to be true, evidence, supports what, where, this coming from
- 14 learn how to tell fact from opinion
- 15 Opinions, to read, check if, are based on facts
- 16 it can, hard to be, smart news reader
- 17 tests, students, that appears to provide information, called
- 18 full of information, along with a few unclear
- 19 like, scary clowns, totally made up
- 20 to, check, information you're seeing, more carefully, question, that

Step 4

- 01 In October 2016, stories about scary clowns shook schools across the Washington area, but Danina Garcia-Fuller's students didn't believe them a bit.
- 02 "Some people were getting scared because they saw things on social media," said Patricia Visoso, one of Garcia-Fuller's students.
- 03 "But they never checked up on who was saying this."
- 04 The stories were actually made by teenagers, not by major newspapers or TV stations.
- 05 They offered no hard evidence that clowns really were trying to attack students.
- 06 The story turned out to be a complete lie.
- 07 "I think a lot of people just look at one thing and believe it's true," Patricia's classmate Ivy Brooks said.
- 08 "It's really important to look at the right sources and to pay attention to what is real and what is fake."
- 09 Like Garcia-Fuller's students, many teenagers in America are learning to think critically about information they're seeing in the news and on the Internet.
- 10 This skill is getting more important these days as stories can spread very fast, and anyone can make a website full of false information.
- 11 Garcia-Fuller said she was teaching her students how to tell fake news from real news.
- 12 "One of the first steps is to slow down."
- 13 If a story or a photo seems too good to be true, stop and think: Is there any evidence that supports what the writer says? And where is this coming from?"
- 14 Garcia-Fuller's students also learn how to tell fact from opinion in the news.

- 15 “Opinions are good to read,” said 15-year-old McKenzie Campbell, “but you also have to check if they are based on facts.”
- 16 Garcia-Fuller also said sometimes it can be very hard to be a smart news reader.
- 17 She tests her students with a website that appears to provide information on an animal called a tree octopus.
- 18 The site is full of information on this animal, along with a few unclear photos of octopuses in trees.
- 19 But like the story of scary clowns, it’s totally made up.
- 20 The lesson, Garcia-Fuller tells her students, is to “check the information you’re seeing once more carefully” and to “question everything, even things that I say.”

Step 5

- 01 In October 2016, stories about scary clowns shook schools across the Washington area, but Danina Garcia-Fuller’s students didn’t believe them a bit.
- 02 “Some people were getting scared because they saw things on social media,” said Patricia Visoso, one of Garcia-Fuller’s students.
- 03 “But they never checked up on who was saying this.”
- 04 The stories were actually made by teenagers, not by major newspapers or TV stations.
- 05 They offered no hard evidence that clowns really were trying to attack students.
- 06 The story turned out to be a complete lie.
- 07 “I think a lot of people just look at one thing and believe it’s true,” Patricia’s classmate Ivy Brooks said.
- 08 “It’s really important to look at the right sources and to pay attention to what is real and what is fake.”
- 09 Like Garcia-Fuller’s students, many teenagers in America are learning to think critically about information they’re seeing in the news and on the Internet.
- 10 This skill is getting more important these days as stories can spread very fast, and anyone can make a website full of false information.
- 11 Garcia-Fuller said she was teaching her students how to tell fake news from real news.
- 12 “One of the first steps is to slow down.
- 13 If a story or a photo seems too good to be true, stop and think: Is there any evidence that supports what the writer says? And where is this coming from?”
- 14 Garcia-Fuller’s students also learn how to tell fact from opinion in the news.
- 15 “Opinions are good to read,” said 15-year-old McKenzie Campbell, “but you also have to check if they are based on facts.”
- 16 Garcia-Fuller also said sometimes it can be very hard to be a smart news reader.

- 17 She tests her students with a website that appears to provide information on an animal called a tree octopus.
- 18 The site is full of information on this animal, along with a few unclear photos of octopuses in trees.
- 19 But like the story of scary clowns, it’s totally made up.
- 20 The lesson, Garcia-Fuller tells her students, is to “check the information you’re seeing once more carefully” and to “question everything, even things that I say.”

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 One of the first steps is to slow down.
- 02 They offered no hard evidence that clowns really were trying to attack students.
- 03 It’s not so warm, and it’s much heavier than it looks.
- 04 The stories were actually made by teenagers, not by major newspapers or TV stations.
- 05 It’s really important to look at the right sources and to pay attention to what is real and what is fake.
- B 01 Is there anything special about them?
- 02 The story turned out to be a complete lie.
- 03 But they never checked up on who was saying this.
- 04 Garcia-Fuller said she was teaching her students how to tell fake news from real news.
- 05 Is there any evidence that supports what the writer says?

Lesson

# 08 Make Peace with Others

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| <b>A</b> 01 문, 정문      | 02 중앙, 가운데            |
| 03 강력한                 | 04 추종자                |
| 05 군사외                 | 06 속상함; 속상하게 하다       |
| 07 ~보다 위에              | 08 지나가다; 합격[통과]하다     |
| 09 표정; 보다; ~하게 보인다     | 10 명령하다; 주문하다; 순서; 명령 |
| 11 군대                  | 12 기동, 막대             |
| 13 ~에 기대어; ~에 반대하여[맞서] | 14 시끄러운               |
| 15 ~일지도 모른다            | 16 검, 칼               |
| 17 다가가다[오다]; 접근; 접근법   | 18 장군; 일반적인           |
| 19 나타나다                | 20 나머지; 휴식; 휴식하다      |
| <b>B</b> 01 control    | 02 toward             |
| 03 palace              | 04 alone              |
| 05 peace               | 06 except             |
| 07 warrior             | 08 weapon             |
| 09 brave               | 10 instead            |
| 11 reason              | 12 injured            |
| 13 patience            | 14 possible           |
| 15 dangerous           | 16 suddenly           |
| 17 return              | 18 training           |
| 19 tie                 | 20 inside             |
| <b>C</b> 01 A가 아니라 B   | 02 어려움에 처하다           |
| 03 조만간, 곧              | 04 ~의 편에              |
| 05 ~하느라 바쁘다            | 06 ~을 풀어 주다           |
| 07 진정하다                | 08 지나가다               |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 noise, fixing, focus, all, Calm
- 02 Have, seen, haven't, upset, Calm, find
- 03 stepped on, can't stand, Calm, see, happened, broke, should have been, careful
- 04 noisy, stand, Calm down
- 05 there's no, to do, what, Calm down, busy doing, dishes, difficult, at, help, rest
- 06 hundred, hundred, spend, doing nothing, stand it, rule
- 07 tie, up, set, free, can't stand, Calm down

Step 2

- 01 B: What's that noise outside?  
G: They're fixing the heaters.  
B: I can't focus on my studies at all. I can't stand it.  
G: Calm down! They will finish it soon.
- 02 G: I can't find my pencil case. Have you seen it?

B: No, I haven't. Where did you put it?  
G: I put it on my desk, but now it's gone. I'm really upset.  
B: Calm down! I'll help you find it.

03 B: Ouch! He stepped on my foot again.  
G: Are you Okay?  
B: No. This is the third time he did that today. I can't stand it. I'll go and talk to him.  
G: Calm down! He's not wearing his glasses today, so he can't see well.  
B: What happened to his glasses?  
G: He broke his glasses during a soccer game this morning.  
B: I see, but he should have been more careful.

04 G: The music is too noisy. I can't stand it.  
B: Calm down! They're having a birthday party.

05 *Sister*: Minsu, there's no cup I can use. Why didn't you do the dishes?  
*Minsu*: Sorry, but I forgot to do them.  
*Sister*: What? You always forget what you have to do. I can't stand it. I cleaned the living room all morning.  
*Minsu*: Calm down! I'm busy doing my homework.  
*Sister*: Do the dishes first, and then do your homework.  
*Minsu*: I can't! I don't think I can finish my homework today. Science is too difficult for me.  
*Sister*: Science? You know I'm good at science. Let me help you.

*Minsu*: Great. Thanks. I'll wash your cup right now and I'll do the rest of the dishes after finishing this.

06 M1: The king sent me here. Open the door.  
M2: Wait there. The door will open in a hundred days.  
M1: What? A hundred days? I can't spend a hundred days doing nothing. I can't stand it.  
M2: Calm down! It is an important rule to get in this school.

07 M1: Why did you tie me up here? Please set me free.  
M2: How can you get free? Think.  
M1: I can't stand this sign. I'm not dangerous or bad.  
M2: Calm down. I'm sure you'll find a way.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~34

Step 1

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 01 brave young man             | 02 general, strongest, much    |
| 03 ordered, to go              | 04 In, hundred, inside         |
| 05 angry, might, waited        | 06 On, gate opened             |
| 07 to use, weapon              | 08 Patience, most, war         |
| 09 told, to stand              | 10 tied, to, pole              |
| 11 Above, that read            | 12 passed, Some, looks, others |
| 13 shouted, Set, free, trouble | 14 made, situation worse       |
| 15 to try another, softly      | 16 not dangerous, but          |
| 17 kept saying, possible       | 18 let him go                  |

- 19 control, most powerful
- 21 took, to, in, middle
- 23 first, to sit, winner
- 25 fought, and harder
- 27 take, the injured
- 29 As, fought, warriors
- 31 warriors except, following
- 33 saw, standing, followers
- 35 give up, winner
- 37 Of, weapons, peace
- 39 returned, palace, ended
- 20 words, stronger, swords
- 22 warriors, had passed
- 24 the others, pushed
- 26 not fight anymore
- 28 The other warriors, even
- 30 care of, followed
- 32 toward, to sit
- 34 realized, all alone
- 36 At, moment, appeared
- 38 Sooner, later, wants, side
- 40 saw, approach, wise, smile

• Step 2 •

- 01 brave young man
- 02 to be, general, strongest, army, much
- 03 ordered, to go, military
- 04 In, hundred, training, inside, gate
- 05 got angry, might, reason, waited
- 06 On, hundred, gate opened
- 07 have learned to use, weapon
- 08 Patience, most important, war
- 09 told, to stand, pole
- 10 Suddenly, tied, to, pole
- 11 Above, put, sign that read
- 12 passed by, Some, looks, others shouted
- 13 shouted, Set, free, in big trouble
- 14 made, situation worse
- 15 to try, to speak
- 16 not dangerous, bad but was
- 17 kept saying, possible ways
- 18 Finally, let him go
- 19 control, most powerful weapon
- 20 Soft words, stronger, swords
- 21 took, to, large hall, in, middle
- 22 other warriors, had passed, tests
- 23 first, to sit in, chair, winner
- 24 the others, fighting, and jumped
- 25 fought harder and harder
- 26 Finally, not fight anymore
- 27 take care, the injured
- 28 The other warriors, even harder
- 29 As, fought, warriors, tired
- 30 took, care of, followed
- 31 all, warriors except, following
- 32 walked toward, to sit
- 33 saw, standing with, followers
- 34 realized he, all alone
- 35 give up, real winner
- 36 At that moment, appeared
- 37 Of, great weapons, peace

- 38 Sooner or later, wants, on, side
- 39 returned to, palace after, ended
- 40 saw him approach, wise, smile, General

• Step 3 •

- 01 was, brave young man
- 02 wanted to be, general, strongest, army, much to learn
- 03 ordered, to go to, famous military
- 04 In, hundred, training, voice, from inside, gate
- 05 got angry, thought there might, reason, waited
- 06 On, hundred, first day, gate opened
- 07 have learned to use, first weapon, patience
- 08 Patience, the most important, to win, war
- 09 teacher told, to stand against, pole
- 10 Suddenly, he tied, to, pole
- 11 Above, head, put, sign that read
- 12 passed by, Some gave, looks, others shouted at
- 13 shouted back, Set me free, in big trouble
- 14 That made, situation worse
- 15 need to try, to speak softly
- 16 not dangerous or bad but was, good
- 17 kept saying, in, possible ways
- 18 Finally, let him go
- 19 control, most powerful weapon, words
- 20 Soft words, stronger than sharp swords
- 21 Next, took, to, large hall, in, middle
- 22 other warriors who had passed, tests
- 23 first, to sit in, chair, the winner
- 24 the others, fighting, pushed, pulled, and jumped
- 25 fought harder and harder, tired
- 26 Finally, not fight anymore
- 27 Instead, take care of the injured
- 28 The other warriors, fought even harder
- 29 As, fought, warriors, tired, hurt
- 30 took, care of them, followed
- 31 all, warriors except, were following
- 32 walked toward, chair to sit
- 33 saw, standing with, followers
- 34 realized he was all alone
- 35 give up, real winner
- 36 At that moment, appeared, said
- 37 Of, great weapons, peace, favorite
- 38 Sooner or later, wants, on, side, peace
- 39 returned to, palace after, ended
- 40 saw him approach, gave, wise, smile, up, General

• Step 4 •

- 01 Corky was a brave young man.
- 02 He wanted to be a general, but the king said, "You're the strongest man in my army, but you have much to learn."

03 He ordered Corky to go to a famous military school.

04 “Wait there. In a hundred days, your training will start,” a voice said from inside the school gate.

05 Corky got angry. But then he thought there might be a reason, so he waited.

06 On the hundred and first day, the gate opened.

07 An old man said, “You have learned to use your first weapon: patience.

08 Patience is the most important thing to win a war.”

09 Then, the teacher told Corky to stand against a pole.

10 Suddenly, he tied Corky to the pole.

11 Above his head, he put a sign that read “Dangerous and Bad.”

12 Many people passed by. Some gave Corky angry looks, and others shouted at him.

13 Corky shouted back. He yelled, “Set me free, or you all will be in big trouble!”

14 That made the situation worse.

15 “I need to try another way,” he thought. Then, Corky began to speak softly.

16 He said he was not dangerous or bad but was a good man.

17 He kept saying this in all possible ways.

18 Finally, the people let him go.

19 “Now you control the most powerful weapon: words.

20 Soft words are stronger than sharp swords,” said the teacher.

21 Next, the teacher took Corky to a large hall with a chair in the middle.

22 There were 19 other warriors who had passed their tests.

23 “The first one to sit in the chair will be the winner,” the teacher said.

24 Corky and the others began fighting. They pushed, pulled, ran, and jumped.

25 They fought harder and harder, so Corky became tired.

26 Finally, he said, “I will not fight anymore.

27 Instead, I will take care of the injured.”

28 The other warriors saw this and fought even harder.

29 As they fought, more warriors became tired and hurt.

30 Corky took good care of them, so they followed him.

31 Soon, all the warriors except Thunder were following Corky.

32 Thunder walked toward the chair to sit in it.

33 Then, he saw Corky standing with his 18 followers.

34 Thunder realized he was all alone.

35 “I give up. You’re the real winner,” Thunder said to Corky.

36 At that moment, the teacher appeared and said.

37 “Of all the great weapons, peace is my favorite.

38 Sooner or later, everyone wants to stand on the side of peace.”

39 Corky returned to the palace after his training ended.

40 When the king saw him approach, he gave Corky a wise and knowing smile and said, “What’s up, General?”

Step 5

01 Corky was a brave young man.

02 He wanted to be a general, but the king said, “You’re the strongest man in my army, but you have much to learn.”

03 He ordered Corky to go to a famous military school.

04 “Wait there. In a hundred days, your training will start,” a voice said from inside the school gate.

05 Corky got angry. But then he thought there might be a reason, so he waited.

06 On the hundred and first day, the gate opened.

07 An old man said, “You have learned to use your first weapon: patience.

08 Patience is the most important thing to win a war.”

09 Then, the teacher told Corky to stand against a pole.

10 Suddenly, he tied Corky to the pole.

11 Above his head, he put a sign that read “Dangerous and Bad.”

12 Many people passed by. Some gave Corky angry looks, and others shouted at him.

13 Corky shouted back. He yelled, “Set me free, or you all will be in big trouble!”

14 That made the situation worse.

15 “I need to try another way,” he thought. Then, Corky began to speak softly.

16 He said he was not dangerous or bad but was a good man.

17 He kept saying this in all possible ways.

18 Finally, the people let him go.

19 “Now you control the most powerful weapon: words.

20 Soft words are stronger than sharp swords,” said the teacher.

21 Next, the teacher took Corky to a large hall with a chair in the middle.

22 There were 19 other warriors who had passed their tests.

23 “The first one to sit in the chair will be the winner,” the teacher said.

24 Corky and the others began fighting. They pushed, pulled, ran, and jumped.

25 They fought harder and harder, so Corky became tired.

26 Finally, he said, “I will not fight anymore.

27 Instead, I will take care of the injured.”

28 The other warriors saw this and fought even harder.

29 As they fought, more warriors became tired and hurt.

30 Corky took good care of them, so they followed him.

31 Soon, all the warriors except Thunder were following Corky.

32 Thunder walked toward the chair to sit in it.

33 Then, he saw Corky standing with his 18 followers.

34 Thunder realized he was all alone.

35 “I give up. You’re the real winner,” Thunder said to Corky.

36 At that moment, the teacher appeared and said.

37 “Of all the great weapons, peace is my favorite.

38 Sooner or later, everyone wants to stand on the side of peace.”

- 39 Corky returned to the palace after his training ended.  
 40 When the king saw him approach, he gave Corky a wise and knowing smile and said, "What's up, General?"

고과서 핵심문장 Review

p.35

- A** 01 He kept saying this in all possible ways.  
 02 Patience is the most important thing to win a war.  
 03 He ordered Corky to go to a famous military school.  
 04 There were 19 other warriors who had passed their tests.  
 05 Soft words are stronger than sharp swords," said the teacher.
- B** 01 Finally, the people let him go.  
 02 They fought harder and harder, so Corky became tired.  
 03 Then, the teacher told Corky to stand against a pole.  
 04 Soon, all the warriors except Thunder were following Corky.  
 05 Some gave Corky angry looks, and others shouted at him.

Special Lesson 2 Teens' Magazine

고과서 어휘 다시 쓰기

p.36

- A** 01 아주 작은 02 요리하다; 요리사  
 03 ~ 뒤에 04 한 번; 일단 ~하면  
 05 글자, 문자; 편지 06 조언; 팀, 봉사료; (뽀족한) 끝  
 07 비평가 08 사건; 경우  
 09 (문제·사건 등을 푸는) 실마리, 해답; 열쇠  
 10 간단한 11 이름 붙이다; 이름  
 12 걸치다; 덮다 13 함께, 더하여; ~을 따라  
 14 ~이 되게 하다; 돌리다; 돌다 15 접다  
 16 100만 17 게시판; 판자  
 18 (13~19세의) 10대 청소년 19 놓치다; 그리워하다  
 20 잡다; 개최하다
- B** 01 break 02 hate  
 03 bookmark 04 inside  
 05 forget 06 average  
 07 secret 08 invent  
 09 imagine 10 shape  
 11 neighbor 12 instead  
 13 backward 14 piece  
 15 peace 16 share  
 17 create 18 realize  
 19 witch 20 invite
- C** 01 B하느니 차라리 A하겠다 02 ~와 더 가까워지다  
 03 끝내다, 마감하다 04 결국 ~하다  
 05 공무원 06 ~을 꿈꾸다  
 07 ~을 멀리하게 하다 08 매 두 번째 ~, 두 번째 ~마다

고과서 본문 다시 쓰기

pp.37~48

Step 1

- 01 something nice, small, tips 02 hello, to say  
 03 Share, loud, joke 04 neighbors, Hold, behind  
 05 Invite, to, party 06 If, day, better  
 07 put, on, board 08 Peace, having, around  
 09 I'd rather, than 10 every place, because  
 11 inside, to share 12 makes everyone smile  
 13 that, keeps, doctor away 14 what they say  
 15 give, broke, window 16 what books, hate  
 17 bad for, TURNS, YELLOW 18 bookmark, Be Kind  
 19 folding, bookmark instead 20 bookmark that, Be kind  
 21 The more, happier, about 22 the greatest, ever  
 23 public officer, hard 24 what he does, driving  
 25 Helping, gets closer 26 police officer like  
 27 small, smart, strong 28 lot, effort, solves, cases  
 29 Everyone, love, movie 30 critic, Remy cooked, that

- 31 of becoming, boy named
- 33 lived are living
- 35 are living, Earth
- 37 largest country, tiny
- 39 average, covers about
- 41 were invented in
- 43 are cut, pieces that
- 45 what, emojis mean
- 47 blue, day, grow, trees
- 49 Imagine, no one, read
- 51 to solve, backward
- 53 every second letter, missed
- 55 set of, letters, send
- 32 Controlling, ends up
- 34 have, been born
- 36 more people than
- 38 bigger than, average
- 40 about, size, covering
- 42 are not actually
- 44 invented, as, weren't sold
- 46 Killing, eyes, play, fire
- 48 cats, dogs, cake
- 50 for you, how to
- 52 seems simple, hard, don't
- 54 easier than, letter, inside
- 56 sure, key so, can

Step 2

- 01 Doing something nice for your neighbors can change your town. Start small. Here are some tips.
- 02 ① Say hello to your neighbors and smile. / ② Don't forget to say, "Thank you."
- 03 ③ Share your umbrella on a rainy day. / ④ Laugh out loud when your neighbor tells a joke.
- 04 ⑤ Make something for your neighbors. / ⑥ Hold the door for the person behind you.
- 05 ⑦ Invite your neighbors to your party.
- 06 If you just do one thing each day, you can make your town better.
- 07 On World Peace Day, we put our peace messages on the board.
- 08 Peace means having friends around the world.
- 09 I'd rather have peace on Earth than pieces of Earth.
- 10 I want peace every place I go because there is always someone fighting or shouting.
- 11 Peace is inside all of us. We just need to share it.
- 12 Peace makes everyone smile.
- 13 Jake came in to see his dad. "Dad!" he said, "Is it true that an apple a day keeps the doctor away?"
- 14 "That's what they say," said his dad.
- 15 "Well, give me an apple quickly! I just broke the doctor's window!"
- 16 Do you know what books hate? They hate water, the sun, and dog ears. Why dog ears?
- 17 Water is bad for WITCHES and BOOKS! The SUN also TURNS Books YELLOW
- 18 Don't DOG-EAR! Use a bookmark! Be Kind to Books!
- 19 Stop folding dog ears in books. Use a bookmark instead.
- 20 It is a bookmark that can save your books. Be kind to your books.
- 21 The more you love your books, the happier your books will be. How about making your own?
- 22 It's the greatest movie ever!

- 23 Flash is a public officer. He is very slow but works hard.
- 24 You will be surprised to see what he does in his free time. It's driving a race car!
- 25 Nick is a fox with a big mouth. Helping Judy, he gets closer to her.
- 26 He later becomes a police officer like Judy.
- 27 Judy is a small rabbit, but she's smart and strong.
- 28 After a lot of effort, she becomes a police officer and solves many cases.
- 29 Everyone will love this movie.
- 30 Anton Ego is a food critic. After he eats the food Remy cooked, he realizes that anyone can cook.
- 31 Remy, a little mouse, dreams of becoming a cook. He goes into a restaurant and meets a boy named Linguini.
- 32 Controlling Linguini, he makes delicious food and ends up becoming a great cook.
- 33 About 7% of all people who have ever lived are living on the Earth today.
- 34 About 108,200 million people have ever been born in the history of the world.
- 35 And about 7,442 million are living on the Earth today.
- 36 Bangladesh has more people than Russia.
- 37 Russia is the world's largest country, but tiny Bangladesh has 166.3 million people in 2018. Russia has 143.9 million people.
- 38 A banyan tree near Kolkata, India, is bigger than the average Walmart.
- 39 The average Walmart store covers about 104,000 square feet.
- 40 The Great Banyan Tree in Kolkata, India, is about the size of a forest, covering 155,000 square feet.
- 41 Baby carrots were invented in 1986.
- 42 Baby carrots are not actually baby carrots.
- 43 Big ugly carrots are cut into small pieces that have the shape of a baby carrot.
- 44 Farmer Mike Yurosek invented them in 1986 as a way to use ugly carrots that weren't sold.
- 45 Do you know what these emojis mean?
- 46 Killing two birds with one stone. The apple of your eyes. Don't play games with fire.
- 47 Once in a blue moon. Let's call it a day. Money does not grow on trees.
- 48 It's raining cats and dogs. A piece of cake.
- 49 Imagine you can send messages to your friend that no one else can read!
- 50 It's not so difficult for you to learn how to read and write your own secret messages.
- 51 This is easy to solve. Just read the words backward!
- 52 It seems simple once you know the secret, but it can be a hard one when you don't.
- 53 Read every second letter starting with the first letter, and when you finish, start again on the letters you missed.



54 The Pig-pen is easier than it looks. The lines around each letter mean the letter inside the lines.

55 Now create your own set of secret letters and write secret messages to send to your friends.

56 Make sure you send along a key so your friends can understand your messages!

### Step 3

01 Doing something nice for your neighbors can change your town. Start small. Here are some tips.

02 ① Say hello to your neighbors and smile. / ② Don't forget to say, "Thank you."

03 ③ Share your umbrella on a rainy day. / ④ Laugh out loud when your neighbor tells a joke.

04 ⑤ Make something for your neighbors. / ⑥ Hold the door for the person behind you.

05 ⑦ Invite your neighbors to your party.

06 If you just do one thing each day, you can make your town better.

07 On World Peace Day, we put our peace messages on the board.

08 Peace means having friends around the world.

09 I'd rather have peace on Earth than pieces of Earth.

10 I want peace every place I go because there is always someone fighting or shouting.

11 Peace is inside all of us. We just need to share it.

12 Peace makes everyone smile.

13 Jake came in to see his dad. "Dad!" he said, "Is it true that an apple a day keeps the doctor away?"

14 "That's what they say," said his dad.

15 "Well, give me an apple quickly! I just broke the doctor's window!"

16 Do you know what books hate? They hate water, the sun, and dog ears. Why dog ears?

17 Water is bad for WITCHES and BOOKS! The SUN also TURNS Books YELLOW

18 Don't DOG-EAR! Use a bookmark! Be Kind to Books!

19 Stop folding dog ears in books. Use a bookmark instead.

20 It is a bookmark that can save your books. Be kind to your books.

21 The more you love your books, the happier your books will be. How about making your own?

22 **Zootopia** (2016) / It's the greatest movie ever!

23 Flash is a public officer. He is very slow but works hard.

24 You will be surprised to see what he does in his free time. It's driving a race car!

25 Nick is a fox with a big mouth. Helping Judy, he gets closer to her.

26 He later becomes a police officer like Judy.

27 Judy is a small rabbit, but she's smart and strong.

28 After a lot of effort, she becomes a police officer and solves many cases.

29 **Ratatouille** (2007) / Everyone will love this movie.

30 Anton Ego is a food critic. After he eats the food Remy cooked, he realizes that anyone can cook.

31 Remy, a little mouse, dreams of becoming a cook. He goes into a restaurant and meets a boy named Linguini.

32 Controlling Linguini, he makes delicious food and ends up becoming a great cook.

33 ① About 7% of all people who have ever lived are living on the Earth today.

34 About 108,200 million people have ever been born in the history of the world.

35 And about 7,442 million are living on the Earth today.

36 ② Bangladesh has more people than Russia.

37 Russia is the world's largest country, but tiny Bangladesh has 166.3 million people in 2018. Russia has 143.9 million people.

38 ③ A banyan tree near Kolkata, India, is bigger than the average Walmart.

39 The average Walmart store covers about 104,000 square feet.

40 The Great Banyan Tree in Kolkata, India, is about the size of a forest, covering 155,000 square feet.

41 ④ Baby carrots were invented in 1986.

42 Baby carrots are not actually baby carrots.

43 Big ugly carrots are cut into small pieces that have the shape of a baby carrot.

44 Farmer Mike Yurosek invented them in 1986 as a way to use ugly carrots that weren't sold.

45 Do you know what these emojis mean?

46 Killing two birds with one stone. The apple of your eyes. Don't play games with fire.

47 Once in a blue moon. Let's call it a day. Money does not grow on trees.

48 It's raining cats and dogs. A piece of cake.

49 Imagine you can send messages to your friend that no one else can read!

50 It's not so difficult for you to learn how to read and write your own secret messages.

51 This is easy to solve. Just read the words backward!

52 It seems simple once you know the secret, but it can be a hard one when you don't.

53 Read every second letter starting with the first letter, and when you finish, start again on the letters you missed.

54 The Pig-pen is easier than it looks. The lines around each letter mean the letter inside the lines.

55 Now create your own set of secret letters and write secret messages to send to your friends.

56 Make sure you send along a key so your friends can understand your messages!

- A**
- 01 Don't forget to say, "Thank you."
  - 02 Stop folding dog ears in books.
  - 03 Helping Judy, he gets closer to her.
  - 04 The more you love your books, the happier your books will be.
  - 05 It's not so difficult for you to learn how to read and write your own secret messages.
- B**
- 01 Peace makes everyone smile.
  - 02 Do you know what books hate?
  - 03 The lines around each letter mean the letter inside the lines.
  - 04 Doing something nice for your neighbors can change your town.
  - 05 Big ugly carrots are cut into small pieces that have the shape of a baby carrot.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.52~55

- 01 ②      02 passed away      03 ④      04 ④
  - 05 ⑤      06 ⑤      07 ③      08 ④      09 ①
  - 10 previous → next[following]
  - 11 I want to know if Mia can go to the concert.
  - 12 said that he had been    13 ㉠ scared    ㉡ to be      14 ③
  - 15 ⑤      16 to pay      17 said she was teaching
  - 18 Is there any evidence that supports what the writer says?
  - 19 ②      20 ③
- 01 '점점 더 많은 사람들에게 의해 알려지거나 사용된다'는 spread(퍼지다)의 영영풀이이다.
- 02 pass away: 사망하다, 돌아가시다
- 03 ④는 '나는 전적으로 동의해.'라는 의미의 동의를 나타내는 표현이고 나머지는 모두 이의를 제기하는 표현이다.
- 04 주어진 문장은 '그리고 여기 이 아이는 여자아이가 아니야.'라는 의미이므로, 그 아이가 사실은 남자아이라고 밝히는 문장 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ㉠ by the way: 그런데  
㉡ in fact: 사실은
- 06 ⑤ A: 나는 고양이는 개와 잘 어울리지 못한다고 생각해.  
B: 네 말이 맞아. 이 둘은 좋은 친구야.  
① A: 그것은 올해 최고의 드라마야.  
B: 난 그렇게 생각하지 않아. 그것은 좋은 드라마가 아니야.  
② A: 그 쇼에 대한 네 의견은 뭐니?  
B: 글썄, 나는 그것이 그렇게 대단하다고 생각하지 않아.  
③ A: 너는 저 신발에 대해 어떻게 생각하니?  
B: 나는 그것들이 가볍고 편해 보인다고 생각해.
- ④ A: 너는 곰 인형들에 대해 어떻게 생각하니?  
B: 그것들은 귀여워.
- 07 ㉢ ㉤ '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.  
㉢ 간접화법 문장으로, that절의 동사는 주절의 시제에 맞게 써야 하므로 were가 적절하다.
- 08 평서문의 직접화법을 간접화법 전환할 때, 전달동사가 said to이면 told로

- 바꾸고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 09 ①은 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사가 이끄는 명사절이고, 나머지는 모두 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사가 이끄는 부사절이다.  
① 나는 그것을 살지 결정할 수 없다.  
② 너는 서두르면 늦지 않을 것이다.  
③ 너는 원한다면 이제 떠나도 된다.  
④ 도움이 필요하면 언제든지 내게 전화해.  
⑤ 그는 열심히 공부하면 시험에 합격할 것이다.
- 10 직접화법의 tomorrow는 간접화법에서 the next[following] day로 바뀌어야 한다.
- 11 know의 목적으로 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 if가 이끄는 명사절이 오도록 배열한다.
- 12 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 13 ㉠ 어떤 사람들이 소셜 미디어에 있는 것들을 봤기 때문에 무서워했다는 내용이 되도록 scared(무서워하는, 겁먹은)로 고치는 것이 적절하다.  
㉡ turn out to be ~: ~인 것으로 드러나다
- 14 • Danina Garcia-Fuller의 학생들은 무서운 광대들에 관한 이야기들을 믿지 않았다. → T  
• Patricia Visoso는 누가 무서운 광대들에 대한 이야기를 말하고 있는지 확인하지 않았다. → F  
• TV 방송극들은 광대들이 학생들을 공격하려고 하고 있었다는 증거를 제공했다. → F
- 15 ⑤ 문맥상 이야기들은 매우 빨리 퍼질 수 있고 누구나 틀린 정보로 가득 찬 웹사이트를 만들 수 있기 때문에 이 기술(비판적으로 생각하는 것이)이 중요하다라는 내용이 되도록 true(진짜의)를 false(가짜의)로 고치는 것이 적절하다.
- 16 앞의 to look at the right sources와 병렬 관계인 전주어가 되도록 to부정사로 고쳐야 한다.
- 17 평서문의 직접화법을 간접화법으로 전환할 때, 전달동사가 say[said]이면 그대로 두고, that절의 인칭대명사를 전달자의 입장에 맞게 바꾸고, that절의 동사와 지시대명사, 시간·장소의 부사(구)를 주절의 시제에 맞게 바꿔야 한다.
- 18 evidence(증거)를 수식하는 주격 관계대명사절이 오고, 관계대명사절의 동사 supports의 목적으로 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 오도록 배열한다.
- 19 ② → that[which]  
사물 선행사 a website를 수식하는 주격 관계대명사절을 이끌도록 that 또는 which로 고치는 것이 적절하다.
- 20 ③ 앞에서 정보를 한 번 더 신중하게 확인해 보라고 했으므로, 모든 것, 심지어 자신이 말하는 것들도 의심하라는 내용이 되도록 '어떤 것에 의심을 가지거나 표현하다'라는 영영풀이의 question(의심하다)이 들어가는 것이 적절하다.

최종점검 모의고사

Lesson 08

pp.56~59

- 01 ③      02 passed by      03 ④
- 04 there's no cup I can use      05 ⑤      06 ③
- 07 ⑤      08 ②      09 some → another
- 10 giving → to give      11 Some, others      12 ②
- 13 ④      14 ⑤      15 ④      16 not, but      17 ②
- 18 ①      19 ②      20 ⑤

- 01 • 너는 그가 시험에 통과할 거라고 생각하니? (pass: ㉠ 합격[통과]하다)
  - 그들은 그 문제에 대한 새로운 접근법이 필요하다. (approach: ㉡ 접근법)
  - 그녀는 자신이 실수를 했다는 것을 알아차리지 못했다. (realize: ㉢ 깨닫다, 알아차리다)
  - 그곳은 많은 분야에서 세계의 산업을 이끄는 강력한 나라이다. (powerful: ㉣ 강력한)
- 02 pass by: 지나가다
- 03 ④ 난방기를 고치는 소리 때문에 공부에 집중할 수 없어 화가 난 소년을 소녀가 진정시키는 흐름이 되도록 can을 can't로 고치는 것이 적절하다. I can't stand ~.(나는 ~을 참을 수 없어.)는 화가 났음을 나타내는 표현이다.
- 04 there's no cup 뒤에 cup을 수식하는 목적격 관계대명사절 I can use가 오도록 배열한다. there is[are] no ~: ~(들)이 없다
- 05 주어진 문장은 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미이므로 고맙다는 민수의 말 앞인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ㉡ forget + to 부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동명사: ~한 것을 잊다)
  - ㉢ forget의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 적절하다.
  - ㉣ be busy + 동사원형-ing: ~하느라 바쁘다
- 07 some ~, the others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ...
- 08 tell, ask, order, allow는 모두 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to 부정사를 쓴다. make는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 09 one ~, another ..., the other ~: (셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 ~
- 10 expect는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to 부정사를 쓴다.
- 11 some ~, others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...
- 12 ㉡ taking → to take

- advise는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to 부정사를 쓴다.
  - ① 나의 부모님은 내가 정직하기를 원하십니다.
  - ③ 우리는 그에게 도시를 떠나지 말라고 설득했다.
  - ④ 나는 두 가지 음료를 가지고 있다. 하나는 탄산음료이고 나머지 하나는 우유이다.
  - ⑤ 어떤 회원들은 그녀의 생각을 지지하지만 나머지 모두는 그러지 않는다.
- 13 ④ 100일 후에 훈련이 시작될 것이라고 했으므로, 101일째 날에 문이 열렸다는 내용이 되도록 closed를 opened로 고치는 것이 적절하다.
- 14 order는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격 보어로 to 부정사를 쓴다.
- 15 ④ → saying
  - keep + 동명사: 계속 ~하다
- 16 not A but B: A가 아니라 B
- 17 밑줄 친 ㉠와 ㉡는 '합격[통과]하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '지나가다'라는 의미로 쓰였다.
  - ① 나는 그 가게를 매일 지나간다.
  - ② Jane은 마침내 시험에 합격했다.
  - ③ 열차는 터널을 통과했다.
  - ④ 남자가 지나갔지만 아무도 그를 알아채지 못했다.
  - ⑤ 너는 배가 다리 밑을 지나가고 있는 것을 봤니?
- 18 주어진 문장은 “의자에 가장 먼저 앉는 사람이 승자가 될 것이다.”라고 스승이 말했다.’라는 의미이므로, 싸움이 시작됐다는 내용 앞인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ㉡ to sit은 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
  - ㉢ sooner or later: 조만간, 곧
  - ㉣ General은 '장군'이라는 의미로 쓰였다.
- 20 Then, he saw Corky standing with his 18 followers. Thunder realized he was all alone.에서 알 수 있다.