

- D** 01 had to wake 02 has to go
 03 should finish 04 wanted
 05 should clean 06 go
- E** 01 should not open 02 when, take
 03 has to help 04 doesn't have[need] to
 05 have to do 06 When, went
- F** 01 has to go out 02 should not go
 03 When the movie started 04 do not have to be
 05 Do I have to give 06 when he was twenty

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ① 02 ② 03 when 04 ⑤ 05 ③
 06 ③ 07 shoulds → should 08 will need → need
 09 doesn't have to 10 ④ 11 ②, ⑤ 12 ③
 13 ② 14 ① 15 need not look 16 ④
 17 ③ 18 should come here 19 ②, ③ 20 has to eat

서술형

- 01 (1) He had to go to the museum.
 (2) She should stop eating junk food.
- 02 When he went out to find his daughter, it was getting dark.
- 03 (1) I will do it when I finish reading this book.
 (2) You should be kind to your friends.
- 04 (1) do I have to go
 (2) should not make mistakes
- 05 (1) When should we meet?
 (2) Andy does not[doesn't] have to borrow your money.
- 06 [예시답안] you catch a cold
- 01 조동사 should는 '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미로, 뒤에는 항상 동사원형이 오므로 take가 적절하다.
 너는 휴식을 취하는 것이 좋겠다.
- 02 have to는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타낸다. 주어가 She로 3인칭 단수이므로 has to가 적절하다.
 그녀는 규칙을 지켜야 한다.
- 03 '~할 때'라는 의미로 시간을 나타낼 때는 접속사 when을 쓴다.
 방을 나설 때 불을 꺼라.
- 04 '~하는 게 좋겠다'라는 의미로, 조언이나 충고 등을 나타낼 수 있는 조동사는 should이다.
- 05 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~할 때'라는 의미로 시간을 나타내는 접속사 When이 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '언제'라는 의미의 의문사 When이 적절하다.
 • 그녀가 화났을 때 나는 그녀에게 말하고 싶지 않다.
 • 그 야구 경기는 언제 시작하니?
- 06 시제가 과거이므로 has to를 had to로 고쳐야 한다.
- 07 조동사 should는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 쓰므로 shoulds를 should로 고쳐야 한다.
- 08 when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will need를 need로 고쳐야 한다.
- 09 have to의 부정문은 「주어 + don't[doesn't / didn't] have to + 동사원형 ~.」이다.
- 10 should의 부정문은 「주어 + should not[shouldn't] + 동사원형 ~.」이다.

- 11 '~할 때'라는 의미는 시간을 나타내는 접속사 when으로 나타낼 수 있다.
 when이 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.
- 12 ㉔ '~해야 한다'라는 의미는 have to로 나타낼 수 있으므로 have 뒤에 to를 삽입해야 한다.
 ㉔ should의 부정문은 「주어 + should not[shouldn't] + 동사원형 ~.」이므로 to tell을 tell로 고쳐야 한다.
 ㉔ 주어가 3인칭 단수 She이므로 have to를 has to로 고쳐야 한다.
- 13 ㉔의 have는 '가지고 있다'라는 의미의 일반동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 have to에 쓰인 have이다.
 ① 내가 그 수업을 들어야 하니?
 ② 그는 돈을 많이 가지고 있지?
 ③ 그들은 하루 종일 공부해야 한다.
 ④ 너는 정오까지 체크아웃해야 한다.
 ⑤ 왜 그녀는 파티에서 일찍 나와야 했니?
- 14 ①의 When은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~할 때'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① 그 사고는 언제 일어났니?
 ② 나는 피곤할 때 집에 택시를 타고 간다.
 ③ 가위를 사용할 때 조심해라.
 ④ 그는 런던에 있을 때 나에게 전화했다.
 ⑤ 그녀가 집에 왔을 때 그녀는 배가 고팠다.
- 15 「don't have to + 동사원형」은 「don't need to + 동사원형」이나 「need not + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 너는 다른 직업을 찾을 필요가 없다.
- 16 ㉔ yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 have to의 have를 had로 고쳐야 한다.
- 17 ㉔ when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will grow up을 grow up으로 고쳐야 한다.
- 18 조동사 should는 '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미로, 주어의 인칭이나 수에 상관없이 쓰며, 뒤에는 항상 동사원형이 온다.
- 19 ① should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 went를 go로 고쳐야 한다.
 ㉔ should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 to bring을 bring으로 고쳐야 한다.
 ㉔ Mike는 3인칭 단수이므로 have를 has로 고쳐야 한다.
- 20 「have to + 동사원형」의 순으로 배열하되, 주어가 3인칭 단수인 Emily이므로 have를 has로 바꿔야 한다는 점에 유의한다.

서술형

- 01 (1) 주어진 문장이 과거 시제이므로 went를 동사원형 go로 고치고 앞에 had to를 쓴다.
 (2) 조동사 should는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 쓰며, 뒤에는 항상 동사원형이 오므로, stops를 stop으로 고치고 앞에 should를 쓴다.
- 02 when은 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 절과 절을 연결한다. when이 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍어야 한다.
- 03 (1) when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will finish를 finish로 고쳐야 한다.
 (2) should 뒤에는 항상 동사원형이 오므로 are를 be로 고쳐야 한다.
- 04 (1) have to의 의문문: (의문사 +) Do[Does / Did] + 주어 + have to + 동사원형 ~?
 (2) should의 부정문: 주어 + should not[shouldn't] + 동사원형 ~.
- 05 (1) should의 의문문: (의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?
 (2) have to의 부정문: 주어 + don't[doesn't / didn't] have to + 동사원형 ~.
- 06 그림은 감기에 걸린 모습이므로 '감기에 걸리다'라는 의미의 catch a cold 등을 이용하여 대화를 완성할 수 있다.

- B: 너는 책을 많이 읽는 것이 좋겠어.
- ③ A: 너는 오늘 오후에 무엇을 하고 싶니?
B: 나는 유명한 축구 선수가 되고 싶어.
- ④ A: 나는 머리가 아파.
B: 너는 진찰을 받는 것이 좋겠어.
- ⑤ A: 너 피곤해 보여. 너는 쉬는 것이 좋겠어.
B: 알겠어. 고마워.
- 18 조동사 should는 '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미로, 의무나 조언, 충고 등을 나타낸다. should는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 쓰며, 뒤에는 항상 동사원형이 온다.
그는 그의 친구를 돕기 위해 무엇인가를 해야 한다.
- 19 when은 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 절과 절을 연결한다. 너는 안경 쓸 때 나이 들어 보인다.
- 20 have to는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타낸다. 주어가 1인칭 이므로 have to study가 적절하다.
- 21 '너는 길을 건널 때 조심해야 한다.'라는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ㉔에는 '~할 때'라는 의미의 접속사 When이 적절하고, ㉕에는 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 should가 적절하다.
- 22 ① when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will finish를 finishes로 고쳐야 한다.
④ 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 has to를 과거형 had to로 고쳐야 한다.
- 23 (1) 밤에 너무 많이 먹지 않는 것이 좋겠다는 조언, 충고의 내용이 되는 것이 적절하다.
(2) 운전할 때는 안전띠를 매야 한다는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 24 (1) have to의 과거형은 had to이다.
(2) have to의 의문문은 「(의문사 +) Do[Does / Did] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」이다.
- 25 '~할 때'라는 의미는 시간을 나타내는 접속사 when으로 나타낼 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다는 점에 유의해서 영작한다.
- 26 첫 번째 문장: 주어가 3인칭 단수이므로 have to를 has to로 고쳐야 한다.
두 번째 문장: should의 의문문은 「(의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?」이므로 I should를 should I로 고쳐야 한다.
- 27 「don't have to + 동사원형」은 '~할 필요가 없다'라는 의미로 「don't need to + 동사원형」이나 「need not + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있는데 빈칸이 두 개이므로 need not이 적절하다.
- 28 ㉔의 When은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 우리는 한가할 때 보드게임을 한다.
② 나는 어렸을 때 이 섬에서 살았다.
③ 그는 4살 때 읽을 수 있었다.
④ 너는 언제 Helen을 처음 만났니?
⑤ 시간 있을 때 그것을 고쳐 줄 수 있지?
- 29 '~해야 한다'라는 의미는 have to로 표현할 수 있고 '~을 꺼내다'라는 의미는 fish out으로 표현할 수 있는데, fish out은 이어동사이므로, 대명사 목적어 them이 동사와 부사 사이에 오도록 배열해야 한다.
- 30 There are many old bikes in the water를 통해 네덜란드에는 많은 낡은 자전거들이 물속에 있음을 알 수 있다.
① 네덜란드에 많은 자전거 낚시꾼들이 있다.
② 네덜란드 사람들은 자전거를 좋아한다.
③ 네덜란드에는 많은 낡은 자전거들이 물속에 있다.
④ 자전거 낚시꾼들은 물속에서 자전거를 꺼내 그것들을 판다.
⑤ 네덜란드에서 자전거 낚시꾼들은 매우 인기 있다.
- 31 ㉔ 시제가 과거이므로 strike의 과거형 struck이 적절하다.

- ㉕ spread의 과거형은 spread이다.
- 32 여기에서 get은 '도달하다, 이르다'라는 의미로 쓰였다.
- 33 소방관들이 빨리 화재 현장에 가야 하지만 도로가 없어서 소방차가 갈 수가 없었다는 내용으므로, 빈칸에는 앞과 상반된 내용을 나타내는 However가 적절하다.
- 34 밑줄 친 it은 바로 앞에서 언급한 an airplane을 가리킨다.
- 35 ㉔ 도로가 좁아서가 아니라 숲에 도로가 없어서 화재 현장에 소방차가 갈 수 없었다.
- 36 ㉕ 주어가 they로 복수이므로 has to를 have to로 고쳐야 한다.
- 37 ㉔와 ㉕의 빈칸 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 있으므로 ①②⑤가 가능한데, 흐름상 '몇 개의, 약간의'라는 의미가 자연스러우므로 a few가 적절하다.
- 38 '~할 때'를 의미하는 접속사 When 뒤에 주어와 동사가 이어지도록 단어를 배열한다.
- 39 이어동사 move away의 목적어가 대명사 them이므로 「동사 + 목적어 + 부사」의 어순으로 배열해야 한다.
- 40 나무를 베어 내고 그것들을 치운다고 했으므로 ㉔는 삼림 소방대원들에 대한 내용과 일치하지 않는다.
- 41 ㉔ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취하므로 to be가 적절하다.
㉕ 문장의 주어 자리이므로 동명사 Being이나 to부정사 To be가 적절하다.
- 42 흐름상 모험심이 강해야 하고 건강 상태가 좋아야 한다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 조동사 should가 적절하다.
- 43 '기꺼이 위험을 무릅쓰거나 새로운 것을 시도하는'은 adventurous(모험심이 강한)의 영영풀이에 해당한다.
- 44 접속사 that은 목적어가 되는 명사절을 이끄는 경우 생략 가능하다.
- 45 편지를 받을 사람의 문제를 이해한다면 문제 해결의 방법을 제시하고 있으므로 조언하기 위해서 이 글을 썼음을 알 수 있다.

학교 시험 100점 맞기		Step 1		pp.39~43
01 ㉕	02 ㉓	03 for	04 ㉔	05 ㉓
06 ㉕	07 ㉔	08 I want to be a police officer		
09 ㉔	10 ㉔	11 ㉕	12 ㉔	
13 Henry should try to study hard.		14 ㉔, ㉓	15 ㉓, ㉕	
16 stops → stop		17 have to meet		18 ㉔
19 ㉓	20 ㉕	21 ㉓	22 ㉔	23 ㉔
24 ㉓, move them away		25 ㉔	26 ㉔	27 Being
28 You should be adventurous and be in good health.				
29 forest	30 ㉓			

- 01 ㉕는 '확신하는'이라는 의미의 유의어이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 빠르게, 빨리 : 천천히
② 어려운 : 쉬운
③ 밖에 : 안에
④ 나타나다 : 사라지다
- 02 '사람에 의해서 바뀌거나 통제받지 않고 자연 상태에서 사는'은 wild(야생의)의 영영풀이에 해당한다.
- 03 wait for ~: ~을 기다리다
for a few days: 며칠 동안
• 내가 도착했을 때 그는 나를 기다리고 있었다.
• Sandy는 며칠 동안 병원에 입원해 있었다.
- 04 ㉔ advice: ㉔ 조언, 충고 (advise: ㉕ 조언[충고]하다)
나는 내 친구에게 충고해 달라고 부탁했다.
㉕ life: ㉔ 생명, 삶 (pl. lives) (live: ㉕ 살다)
살은 때론 이상하다.

- 05** 작가가 되려면 어떻게 해야 하는지 물었으므로 빈칸에는 작가가 되기 위해 할 수 있는 일에 대한 충고의 말이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 너는 매일 운동을 하는 것이 좋겠어.
 ② 너는 지금 집에 가는 것이 좋겠어.
 ③ 너는 책을 많이 읽는 것이 좋겠어.
 ④ 나는 네가 훌륭한 작가가 될 거라고 생각해.
 ⑤ 너는 유명한 작가가 되는 것이 좋겠어.
- 06** 관찮은지 안부를 묻는 ④ 다음으로 어젯밤에 잠을 충분히 못 잤다는 ⑥가 이 어진 후 일찍 잠자리에 들고 충고하는 ③과 노력해 보겠다는 내용의 ②가 이어지는 것이 적절하다.
- 07** 주어진 문장은 '그 소녀는 어떻게 됐어?'라는 의미이므로 다행히 소방관이 발견해서 구했다는 Jaden의 대답 전인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08** '~하고 싶다'라는 의미로 바람이나 소원을 나타낼 때 「want to + 동사원형」을 쓸 수 있다.
- 09** ④ Jaden이 경찰관이 되고 싶지만 방법을 모르겠다고 하자 유리가 매일 운동을 하고 태권도를 배우라고 충고했다.
- 10** 「You should + 동사원형 ~.」은 '너는 ~하는 것이 좋겠어.'라는 의미로 조언이나 충고할 때 쓸 수 있다.
 ① 격려하려고 ② 조언하려고
 ③ 경고하려고 ④ 사과하려고
 ⑤ 감사하려고
- 11** have to는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는데 시제가 과거이므로 빈칸에는 had to가 적절하다.
Nicholas는 어제 회의를 취소해야 했다.
- 12** when은 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 절과 절을 연결한다. 내가 그녀를 방문했을 때 그녀는 뉴스를 보고 있었다.
- 13** '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미는 조동사 should로 나타낼 수 있다. should는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 쓰며, 뒤에는 항상 동사원형이 온다.
- 14** 내용상 '나는 내일 일할 필요가 없어서 영화를 보러 갈 것이다.'가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 '~할 필요가 없다'라는 의미의 don't have to와 need not이 적절하다.
- 15** '~할 때'라는 의미는 접속사 when으로 나타낼 수 있는데, when이 이끄는 부사절은 주절의 앞이나 뒤 둘 다에 올 수 있으며, when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신한다.
- 16** should의 의문문은 「(의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?」이므로 stops를 동사원형 stop으로 고쳐야 한다.
- 17** must와 have to는 '~해야 한다'라는 의무의 의미를 나타낸다.
- 18** have to의 의문문은 「(의문사 +) Do[Does / Did] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」이므로 ②는 When do I have to start the work?로 고쳐야 한다.
- 19** when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will solve를 solve로 고쳐야 한다.
- 20** ⑤는 an airplane을 가리키고, 나머지는 모두 a[the] fire를 가리킨다.
- 21** 시제가 과거이므로 '~해야 한다'라는 의미의 have to의 과거형인 had to가 적절하다.
- 22** ① 화재는 왜 시작되었나? - 번개가 나무에 쳐서
 ② 화재는 언제 시작되었나? - 지난주
 ③ 왜 소방차들은 화재에 도달할 수 없었나? - 도로가 없어서
 ④ 소방관들은 화재를 어떻게 진화했는가? - 알 수 없음
 ⑤ 누가 비행기를 타고 숲에 왔는가? - 삼림 소방대원들
- 23** jump into는 '~로 뛰어들다'라는 의미이고, cut down은 '베어 넘어뜨리다'라는 의미이다.
- 24** 「타동사 + 부사」로 이루어진 이어동사의 목적어가 대명사일 경우에 대명사 목적어는 동사와 부사 사이에 와야 하므로 move away them을 move them away로 고쳐야 한다.

- 25** ③과 ④는 부사적 용법의 to부정사로 '~하기 위해서'라는 의미이다.
 ① 그는 많은 돈을 벌기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어)
 ② 과학자가 되기 위해서 너는 열심히 공부해야 한다. (부사적 용법 - 목적)
 ③ 그들은 이번 주 토요일에 캠핑을 가기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
 ④ 내 꿈은 유명한 가수가 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ⑤ 그녀는 추리 소설을 읽는 것을 좋아하니? (명사적 용법 - 목적어)
- 26** They also turn the soil over and over to make a fire line.을 통해 삼림 소방대원들이 방화선을 만들기 위해 흙을 계속 갈아엎는다는 것을 알 수 있다.
- 27** 문장의 주어 자리이므로 동명사 Being이나 to부정사 To be가 적절하다.
- 28** 조동사 should 뒤에 동사원형 be 두 개가 병렬로 연결되도록 단어를 배열한다.
be in good health: 건강 상태가 좋다
- 29** '나무와 다른 식물들로 덮여 있는 땅의 넓은 지역'은 forest(숲)의 영영물이기에 해당한다.
- 30** ③ 삼림 소방대원이 되기 위한 조건에 대한 언급은 있으나 많은 사람들이 삼림 소방대원이 되기를 원하는지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기		Step 2		pp.44~48
01 ⑤	02 ②	03 ③	04 of	05 ③
06 ④	07 ④	08 ②		
09 I want to stay at home and read.	10 What should I do?			
11 ⑤	12 ①	13 We should not waste our time.		
14 ② 언제 ⑥ ~할 때	15 ③	16 ①		
17 John had to go to (the) hospital.	18 ⑤	19 ②		
20 ⑤	21 ③			
22 a group of firefighters started jumping[to jump] out of it				
23 lightning	24 ⑤	25 ④	26 ③	27 ③
28 ②, ③				
29 You should be adventurous and (should) be in good health.				
30 ⑤				

- 01** '식물이 자라는 땅의 표층'은 soil(흙, 토양)의 영영물이에 해당한다.
- 02** adventurous는 '모험심이 강함'이라는 의미이다.
- 03** '위험이나 해로부터 누군가나 무엇인가를 안전하게 하다'는 save(구하다)의 영영물이기에 해당한다.
 ① 나는 보통 내 신분증을 가지고 다니지 않는다.
 ② 너는 이 문제를 풀 수 있니?
 ③ 자동차 안전띠는 생명을 구할 수 있다.
 ④ 그에게 무슨 일이 있었니?
 ⑤ 한 소년이 나무 뒤에서 나타났다.
- 04** a group of: 한 무리의
be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
 • 한 무리의 아이들이 운동장에서 놀고 있다.
 • 너는 너의 직업을 자랑스러워해야 한다.
- 05** 주어진 문장은 '그것은 안전하지 않아.'라는 의미이므로 불이 빨간색이라는 내용 뒤인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 06** 빨간불은 안전하지 않다가 초록색 불을 기다려야 한다고 했으므로 안전이 중요하다는 내용의 ④가 적절하다.
 ① 세월은 사람을 기다려 주지 않는다.
 ② 늦게라도 하는 것이 안 하는 것보다 낫다.
 ③ 집만한 곳이 없다.
 ④ 안전이 항상 최우선이다.
 ⑤ 율타리 다른 편의 진디가 더 푸르다.

- 07 상대방에게 조언이나 충고를 할 때 「You should + 동사원형 ~.」으로 말할 수 있다. 비슷한 표현으로는 「You had[You'd] better + 동사원형 ~.」 등이 있다.
- ① 우리 일찍 잠자리에 드는 것이 어때?
 - ② 너는 보통 일찍 잠자리에 드니?
 - ③ 너는 일찍 잠자리에 들기를 원해.
 - ④ 너는 일찍 잠자리에 드는 것이 좋겠어.
 - ⑤ 일찍 잠자리에 들자.
- 08 ⑧와 ②의 it[It]은 비인칭 주어로 쓰였고, 나머지는 모두 '그것'이라는 의미의 인칭 대명사로 쓰였다.
- ① 내 전화기가 어디에 있니? 나는 그것을 찾을 수가 없어.
 - ② 내일은 화창할 것이다.
 - ③ 그 치마는 예쁘지만 그것은 너무 비싸다.
 - ④ 저 집을 봐. 그것은 남아 보인다.
 - ⑤ 그것은 매우 크고 깨끗하다.
- 09 바람이나 소원을 표현할 때 '~하기를 원하다, ~하고 싶다'라는 의미로 「want to + 동사원형」을 써서 말할 수 있다.
- 10 B가 요리사가 되기 위한 조언의 말을 해 주고 있으므로 빈칸에는 어떻게 해야 할지 조언을 구하는 말이 들어가야 한다.
- 11 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 When이 적절하다. 내가 어렸을 때 나는 나의 할머니와 함께 살았다.
- 12 첫 번째 문장의 빈칸에는 '가지고 있다'라는 의미의 일반동사 have가 적절하고, 두 번째 문장에는 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 have to의 have가 적절하다.
- 나는 책을 많이 가지고 있다.
 - 너는 몇 시에 일어나야 하니?
- 13 조동사 should는 '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미로, 의무나 조언, 충고 등을 나타낸다. should의 부정문은 「주어 + should not[shouldn't] + 동사원형 ~.」이다.
- 14 ㉠에서 When은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였다. 너는 언제 이것에 대해 알았니?
㉡에서 when은 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다. 피노키오가 거짓말을 할 때 그의 코는 자라니?
- 15 첫 번째 문장: have to의 부정형은 don't[doesn't / didn't] have to이므로 hasn't to를 doesn't have to로 고쳐야 한다.
세 번째 문장: 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 does를 do로 고쳐야 한다.
- 16 '~해야 한다'라는 의미는 should와 have to 둘 다로 나타낼 수 있지만, should의 의문문은 「(의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?」이고, have to의 의문문은 「(의문사 +) Do[Does / Did] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」이므로 ㉠이 적절하다.
- 17 have to는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는데 시제가 과거이므로 had to로 써야 한다.
- 18 when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will cough를 cough로 고쳐야 한다.
- 19 ㉠ '~할 때'라는 의미로 시간의 부사절을 이끄는 접속사 When이 적절하다. ㉡ hope의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 20 편지의 마지막 부분에 지훈이의 부모님이 지훈이를 이해하기를 바란다고 쓰여 있으므로 ㉤는 글의 내용과 일치하지 않음을 알 수 있다.
- 21 시제가 과거이므로 have to를 과거형 had to로 고쳐야 한다.
- 22 시제가 과거이고 동사 start가 목적으로 동명사와 to부정사 둘 다를 취할 수 있다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
jump out of ~: ~에서 뛰어오다
- 23 '폭풍우 동안 하늘에서 볼 수 있는 빛의 밝은 섬광'은 lightning(번개)의 영영품이에 해당한다.

- 24 글의 끝부분을 보면 비행기에서 뛰어내린 소방대원들이 삼림 소방대원들이 있음을 알 수 있다.
- 25 주어진 문장에 also가 있는 것으로 보아, 이전 문장에 그들이 하는 일이 서술되어 있음을 알 수 있다. 또한 ㉣ 뒤의 The work(그 작업)가 가리키는 것이 주어진 문장의 내용이라는 것을 유추할 수 있으므로 주어진 문장은 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 26 put out은 '(불을) 끄다'라는 의미이다.
- 27 ㉢은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고, (A)와 나머지는 '~할 때'라는 의미로 시간의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- ① 그녀는 그 소식을 들었을 때 슬펐다.
 - ② 너는 자라서 무엇이 되고 싶니?
 - ③ 그녀는 언제 그녀의 삼촌을 방문할 예정이니?
 - ④ Brown 씨를 만나면 내게 전화해.
 - ⑤ 그는 피곤할 때 보통 TV를 본다.
- 28 문장의 주어 자리이므로 동명사 Being이나 to부정사 To be가 적절하다.
- 29 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 and로 연결되어 앞의 be와 병렬로 연결되어 있는 are도 (should) be로 고쳐야 한다.
- 30 ① Thomas McCarthy는 무슨 일을 하는가? - 삼림 소방대원
② Thomas McCarthy는 자신의 직업에 대해 어떻게 느끼는가? - 자랑스러워함
③ Thomas McCarthy는 무엇을 지키는가? - 숲과 야생 동물, 그리고 사람의 생명
④ 어떤 직업이 위험한가? - 삼림 소방대원
⑤ 삼림 소방대원이 되기 위해 왜 우리는 모험심이 강해야 하는가? - 알 수 없음

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (h)ero
- 02 (1) protect (2) spread (3) solve
- 03 ㉠ What do you want to be ㉡ interested in sports
- 04 (1) Why don't we cross the street? / Shall we cross the street? / How[What] about crossing the street?
(2) We should still wait for the green light.
- 05 (1) She was in the restroom.
(2) He should exercise every day and learn taekwondo.
- 06 (1) had to (2) doesn't have to
- 07 You should tell her your feelings.
- 08 (1) When she knocked on the door, there was no answer.
(2) When you have a cold, you should drink lots of warm water.
- 09 He has to get up at 6[six] every morning.
- 10 ㉠, I had to help my mom yesterday. 또는 I have to help my mom.
㉡, She will pay me back when she gets a job.
- 11 (1) when you are not busy (2) when he was twelve
- 12 (1) When should we start the new project?
(2) I will ask her when she gets here. 또는
When she gets here, I will ask her.
- 13 (1) Lightning struck a tree and started the fire.
(2) They were smokejumpers.
- 14 When they are on the ground, they cut down trees and move them away.,
They also turn the soil over and over to make a fire line.
- 15 (1) being → to be (2) are → be (3) live → lives

- 01 '매우 용감한 어떤 일을 한 것에 대해 칭송받는 사람'은 hero(영웅)의 영영플이에 해당한다.
- 02 (1) protect: (동) 지키다, 보호하다
지구를 보호하기 위해서 우리는 무엇을 해야 할까?
(2) spread: (동) 퍼지다 (- spread)
그 질병은 매우 빠르게 퍼졌다.
(3) solve: (동) 해결하다
우리는 그 문제를 해결하기 위해 하루 종일 노력했다.
- 03 ㉠ 바람이나 소원을 표현할 때 '~하기를 원하다, ~하고 싶다'라는 의미로 'want to + 동사원형'을 쓸 수 있다.
㉡ be interested in ~은 '~에 관심[흥미]이 있다'라는 의미로 전치사 in 뒤에는 (동)명사가 온다.
- 04 ㉠ 'Let's + 동사원형 ~.'은 '~하자.'라는 의미로 상대방에게 함께 무엇인가를 하자고 제안하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 'Why don't we + 동사원형 ~?', 'Shall we + 동사원형 ~?', 'How[What] about + 동사원형-ing ~?' 등이 있다.
㉡ '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미의 조동사 should 뒤에 동사원형이 오도록 배열한다.
- 05 (1) 질문: 소방관이 소녀를 찾았을 때 그녀는 어디에 있었는가?
(2) 질문: 경찰관이 되기 위해 Jaden은 무엇을 해야 하는가?
- 06 (1) 시제가 과거이기 때문에 had to가 적절하다.
(2) 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't have to가 적절하다.
- 07 조동사 should는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 쓰며, 뒤에는 항상 동사원형이 온다는 점과 수여동사 tell은 '주어 + tell + 간접목적어 + 직접목적어.'의 어순으로 쓴다는 점에 유의한다.
- 08 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 when을 이용하여 두 문장을 연결한다.
- 09 '~해야 한다'라는 의미는 have to로 나타낼 수 있는데, 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 써야 한다.
- 10 ㉠ yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 have to를 had to로 고치거나 yesterday를 삭제해야 한다.
㉡ when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will get을 gets로 고쳐야 한다.
- 11 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 when을 이용하여 문장을 완성한다.
- 12 (1) should의 의문문: 「(의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?」
(2) when이 이끄는 부사절은 주절의 앞이나 뒤 둘 다에 올 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다는 점에 유의한다.
- 13 (1) 질문: 화재의 원인은 무엇이었는가?
(2) 질문: 누가 비행기에서 뛰어내렸는가?
- 14 Then, how do they put out a fire in the forest? 뒤에 화재 진화 방법이 설명되어 있다.
- 15 (1) want는 목적어로 to부정사를 취하므로 being을 to be로 고쳐야 한다.
(2) 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 are를 be로 고쳐야 한다.
(3) live는 '살다'라는 의미의 동사이므로 life의 복수형인 lives로 고쳐야 한다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) adventurous (2) exercise
02 (1) [예시답안] I want to be an English teacher.
(2) [예시답안] I should study English hard every day.
03 [예시답안] When it rains

- 01 가로 (1)은 adventurous(모험심이 강한)에 대한 영영플이고, 세로 (2)는 exercise(운동하다)에 대한 영영플이다.
02 want to와 should 뒤에 동사원형이 온다는 점에 유의하여 자신의 상황에 맞게 답한다.
03 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 when을 이용하되, 비가 오는 그림자에 유의하여 문장을 완성한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Last week, lightning struck a tree and started a fire in a mountain forest in California.
02 It spread quickly, and firefighters had to get to it fast.
03 However, there were no roads in the forest, so fire trucks could not get to the fire!
04 Suddenly, an airplane appeared, and a group of firefighters started jumping out of it.
05 They were smokejumpers.
06 Smokejumpers jump into a forest with only a few tools, and they carry only drinking water.
07 Then, how do they put out a fire in the forest?
08 When they are on the ground, they cut down trees and move them away.
09 They also turn the soil over and over to make a fire line.
10 The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days.
11 Do you want to be a smokejumper?
12 Being a smokejumper is a very dangerous job.
13 You should be adventurous and be in good health.
14 "I know my job is dangerous, but I love it," says Thomas McCarthy, a smokejumper from California.
15 He adds, "I protect forests, wild animals, and even human lives. I'm really proud of my job!"

Lesson 08

Science from Curiosity

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 important	02 always	03 strange
B 01 interesting	02 discovery	03 Surprisingly
C 01 give up	02 looks like	03 again and again
D 01 impossible	02 beautiful	03 freezer
E 01 professor	02 believe	03 result
04 classmate	05 finding	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ③	02 ②	03 by then	04 (p)ublish
05 ④	06 ②	07 ①	

- 01 shout와 yell은 '소리치다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 나이 많은 : 어린 ② 밖에 : 안에
 ④ 중요한 : 중요하지 않은 ⑤ 가까운 : 먼
- 02 give up은 '포기하다'라는 의미이다.
 03 by then은 '그때까지는'이라는 의미이다.
 04 '일반에게 알려지도록 책이나 저널에 어떤 것을 게재하다'는 publish(발표하다)의 영영풀이에 해당한다.
 05 ㉠ because of ~: ~ 때문에
 나는 영어 시험 때문에 열심히 공부했다.
 ㉢ turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
 불을 꺼 주겠니? 너무 밝아서 잘 수가 없어.
- 06 get: ㉡ 얻다; 받다
 • 너는 내 이메일을 받았니?
 • 나는 인터넷에서 정보를 얻는다.
- 07 '흔치 않고 예기치 않은 또는 이해하기 어려운'은 strange(이상한)의 영영풀이에 해당한다.

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ②	02 ⑤
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 T	02 F	03 T	04 F
05 F	06 T	07 T	

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉤)
 02 ㉤ → (㉢) → (㉣) → (㉡)
 03 (㉢) → (㉡) → (㉣)
 04 ㉡ → (㉢) → (㉤) → ㉠ → (㉣) → ㉢ → (㉡) → (㉤)

B 01 picture, older, younger, taller than, like
 02 Which, faster, or, faster, faster, How, on
 03 Why, raining, going, low, low, science
 04 can, place, Why, math, Can, back, by
 05 doing, special, Let's, full, than, full, Why, bigger, because, can't
 06 better than, Why, think, more
 07 may I, Why do, practice dancing, off, when, much

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ⑤	02 Which season	03 ④
04 ①	05 Why does it look bigger?	06 ④

- 01 도서관에 가는 이유를 물었으므로 거기에서 책을 읽는 것을 좋아한다는 내용의 ⑤가 가장 적절하다.
 ① 그것은 그곳이 나의 집이기 때문이야.
 ② 나는 그곳이 좋은 장소가 아니라고 생각해.
 ③ 나는 과학 잡지에서 그것을 읽었어.
 ④ 도서관은 우리 학교 옆에 있어.
 ⑤ 나는 거기에서 책을 읽는 것을 좋아하기 때문이야.
- 02 B가 여름과 겨울 중 더 좋아하는 계절을 답하고 있으므로 빈칸에는 Which season이 들어가는 것이 적절하다.
 03 두 대상을 비교할 때 '~보다 더 ...한 / 하게'라는 의미로 「형용사 / 부사의 비교급 + than ~」을 쓸 수 있다.
 04 「Let's + 동사원형 ~.」은 '~하자.'라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 함께 하자고 제안하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 「Why don't we + 동사원형 ~?」, 「Shall we + 동사원형 ~?」, 「How[What] about + 동사원형-ing ~?」 등이 있다.
 ① 우리 함께 슈퍼문을 보러 가는 게 어때?
 ② 너는 함께 슈퍼문을 보러 가고 싶니?
 ③ 왜 우리는 함께 슈퍼문을 보러 가야 하니?
 ④ 우리는 함께 슈퍼문을 보러 갈 거야.
 ⑤ 그것이 우리가 함께 슈퍼문을 보러 가는 이유야.
- 05 어떤 일에 대한 이유를 물어볼 때는 의문사 why를 이용해 물어볼 수 있다. 의문사가 있는 일반동사의 현재 시제 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다는 점에 유의하여 단어를 배열한다.
 06 슈퍼문은 지구에 더 가까이 있어서 다른 보름달들보다 커 보인다고 했다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 hotter than	02 ③
----------------	------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 wiser, wisest 02 easier, easiest
 03 hotter, hottest 04 more boring, most boring
 05 more, most 06 stronger, strongest

B 01 best 02 heavier
 03 largest 04 fresher
 05 deepest 06 more difficult

- C** 01 shortest 02 fattest
03 most famous 04 happiest
05 coldest 06 worst
- D** 01 faster 02 bigger
03 longer 04 better
05 more slowly 06 more dangerous
- E** 01 than 02 in
03 higher 04 earlier
05 oldest 06 most difficult
- F** 01 Helium is lighter than air.
02 This book is thinner than that one.
03 It is the busiest time of the year.
04 Are watermelons more expensive than oranges?
05 Bill is the tallest boy in his school.
06 Most students read less than ten books a year.

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ③
02 (1) most slowly (2) nicest (3) easiest (4) most comfortable
03 ④ 04 ② 05 ② 06 ④ 07 ②
08 younger 09 nearest → the nearest 10 ④ 11 ⑤
12 ② 13 Sam > Bob > Jason > Mike
14 more convenient 15 ⑤ 16 ④
17 the richest man 18 ③ 19 ①
20 earlier than

서술형

- 01 (1) Time is more important than money.
(2) Seoul is the largest city in Korea.
- 02 (1) ㉔, He is the bravest boy in his class.
(2) ㉔, It was the worst time of my life.
- 03 [예시답안] Aaron is faster than Bill.,
Bill runs more slowly than Aaron.
- 04 (1) New York is hotter than San Francisco.
(2) The red skirt is the most expensive.
- 05 the most popular, more popular than, more popular than science
- 01 ① 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 경우 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙인다.
② good은 불규칙 변화하는 형용사로 적절한 비교급은 better이다.
④ 「자음 + y」로 끝나는 경우 y를 i로 고치고 -er을 붙인다.
⑤ bad는 불규칙 변화하는 형용사로 적절한 비교급은 worse이다.
- 02 (1)(4) -ly로 끝나는 부사나 3음절 이상인 경우 앞에 most를 붙인다.
(2) -e로 끝나는 경우 -st를 붙인다.
(3) 「자음 + y」로 끝나는 경우 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.
- 03 두 대상을 비교해 한쪽과 다른 한쪽의 정도의 차이를 나타낼 때는 비교급을 쓴다. carefully와 같이 -ly로 끝나는 부사는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
Ron은 Dan보다 차를 주의 깊게 운전한다.
- 04 셋 이상의 대상을 비교해 정도가 가장 큰 것을 나타낼 때 형용사 또는 부사의 최상급을 쓴다. fast는 -est를 붙여 최상급을 만든다.

- 그녀는 팀에서 가장 빠른 선수이다.
- 05 「~보다 더 ...한 / 하게」라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다. cheap은 -er을 붙여 비교급을 만든다.
- 06 「가장 ~한 / 하게」라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있는데, big과 같이 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 경우 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 07 ㉔ 뒤에 집단을 나타내는 명사 class가 있으므로 in이 적절하다.
Tony는 반에서 가장 영리한 학생이다.
㉔ 뒤에 복수명사가 있으므로 of가 적절하다.
Kate는 그녀의 친구들 중에서 가장 훌륭한 요리사이다.
- 08 Alice가 나보다 더 나이가 많다는 말은 내가 Alice보다 더 어리다는 말과 같은 의미이다.
- 09 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 하므로 nearest를 the nearest로 고쳐야 한다.
가장 가까운 주유소는 어디니?
- 10 첫 번째 빈칸에는 부사 well의 비교급이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 형용사 good의 비교급이 들어가야 하므로 better가 적절하다.
• 그는 나보다 더 피아노를 잘 친다.
• 이 식당이 저곳보다 더 낫다.
- 11 popular는 3음절이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 12 David는 Ron보다 일찍 일어나므로 ㉔가 표의 내용과 일치하지 않는다.
① Helen은 David보다 더 일찍 일어난다.
② David는 Ron보다 더 늦게 일어난다.
③ Ron은 Helen보다 더 늦게 일어난다.
④ Helen은 셋 중 가장 일찍 일어난다.
⑤ Ron은 셋 중 가장 늦게 일어난다.
- 13 Sam이 Bob보다, Jason이 Mike보다, Bob이 Jason보다 빠르다고 했으므로 Sam > Bob > Jason > Mike의 순서가 되는 것이 적절하다.
- 14 convenient는 3음절이므로 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
신용카드는 현금보다 더 편리하다.
- 15 최상급에서 장소를 나타내는 단수명사 앞에는 전치사 in을 써서 비교 대상의 범위를 한정할 수 있다.
- 16 세 번째 문장: 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 경우 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙이므로 biggest를 biggest로 고쳐야 한다.
다섯 번째 문장: 비교급을 강조할 때 very는 쓰지 않는다.
- 17 「가장 ~한 / 하게」라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있다.
- 18 Tom의 몸무게는 50kg이고 Peter의 몸무게는 45kg이므로 Tom이 Peter보다 더 무겁다는 것을 알 수 있다.
① Sam은 가장 나이가 많은 소년이다.
② Peter가 Sam보다 더 키가 작다.
③ Tom은 Peter보다 더 무겁다.
④ Eric은 가장 어린 소년이다.
⑤ Peter는 Sam보다 더 가볍다.
- 19 키가 가장 큰 사람을 물었으므로 Eric이 답이다.
- 20 Andrew가 Kelly보다 더 일찍 공항에 도착했으므로 early의 비교급인 earlier와 「~보다」라는 의미의 than을 써야 한다.

서술형

- 01 (1) 「~보다 더 ...한 / 하게」라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다.
(2) 「가장 ~한 / 하게」라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있는데 large는 -e로 끝나는 형용사이므로 -st를 붙여 최상급을 만든다.
- 02 (1) 최상급 앞에는 the를 써야 하므로 ㉔의 bravest를 the bravest로 고쳐야 한다.

(2) 최상급에서 비교 대상의 범위를 나타낼 때 기간을 나타내는 명사가 오면 앞에 of를 쓰므로 ㉔의 for를 of로 고쳐야 한다.

03 두 대상을 비교할 때는 「비교급 + than ~ (~보다 더 ...한 / 하게)」으로 표현할 수 있다.

04 (1) 「비교급 + than ~」을 이용하여 문장을 쓰되, hot은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 비교급을 만들 때 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙인다는 점에 유의한다.

(2) 「the + 최상급」을 이용하여 문장을 쓰되, expensive는 3음절이므로 most를 붙여 최상급을 만든다는 점에 유의한다.

05 도표를 보면 영어가 가장 인기 있는 과목이고 국어는 수학보다 더 인기가 있으며, 음악은 과학보다 더 인기가 있다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| A 01 curiosity | 02 yourself |
| 03 ~할 수 있다 | 04 is |
| 05 it is | 06 faster |
| 07 가장 ~한 | 08 making |
| 09 ~할 때 | 10 ~보다 더 ...하게 |
| 11 classmates' | 12 발견 |
| 13 포기하다 | 14 되풀이해서 |
| 15 뒤, 앞 | 16 시험해 보다 |
| 17 ~ 때문에 | |
| B 01 begins with | 02 curious, ask yourself |
| 03 way, can discover | 04 is, interesting, in |
| 05 How, faster than | 06 His name |
| 07 13-year-old, from | 08 most curious, in |
| 09 was making, in | 10 first mixed |
| 11 put, freezer when | 12 Surprisingly, faster than |
| 13 finding, did not | 14 said, impossible |
| 15 gave up, again | 16 result, always, same |
| 17 professor, physics | 18 strange finding |
| 19 tested, out, result | 20 published, finding together |
| 21 made, discovery, of | |

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 T 02 T 03 F

영역별 실력 곁히기

pp.82~88

- | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--------------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 ③ | 04 (finding) |
| 05 looked like | 06 ② | 07 ④ | 08 ⑤ |
| 09 ③ | 10 Why do you want to go there? | 11 ④ | |
| 12 ① | 13 slower | 14 ② | 15 because |
| 17 ④ | 18 ④ | 19 the happiest | 20 ③ |
| 21 ② | 22 ④ | 23 of → in | 24 ②, ③ |
| 25 The sun is hotter than the Earth. | 26 ① | 27 ② | |
| 28 ⑤ | 29 ④ | 30 ⑤ | 31 yourself |
| 33 the most curious boy | 34 ② | 35 ④ | 36 ③ |
| 37 ⑤ | 38 The result was always the same. | 39 freeze | |
| 40 ④ | 41 ⑤ | 42 discovery | 43 ② |
| 44 ⑤ | 45 ③ | | |

01 ⑥는 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.

- ① 발견하다 : 발견
- ② 발명하다 : 발명(품)
- ③ 섞다, 혼합하다 : 혼합물
- ④ 열다; 얼리다 : 냉동고
- ⑤ 호기심이 많은 : 호기심

02 • find out: 발견하다, 알아내다

나는 오늘이 Ann의 생일이라는 것을 알았다.

• test out: 시험해 보다

나는 새로운 생각들을 시험해 보고 싶다.

03 ① close: ㉔ 가까운; ㉕ 닫다

그의 집은 호수에 가깝다.

그녀는 커튼을 닫았다.

② test: ㉖ 실험하다; 시험하다 ㉗ 시험, 검사

그들은 새로운 기계를 시험할 것이다.

내일은 시험이 없을 것이다.

③ result: ㉘ 결과

우리는 좋은 결과가 있기를 바란다.

경기 후에 결과는 놀라웠다.

④ like: ㉙ ~처럼 ㉚ 좋아하다

너는 아이처럼 행동하고 있다.

나는 클래식 음악을 좋아하지 않는다.

⑤ low: ㉛ 낮게 ㉜ 낮은

비행기가 마을 위로 낮게 날고 있다.

채소는 칼로리가 낮다.

04 '연구, 일 등의 결과로 알아낸 정보'는 finding(발견)의 영영풀이에 해당한다.

05 look like ~는 '~처럼 보인다'라는 의미이다.

06 ㉞ because of ~: ~ 때문에

그는 폭우 때문에 나가지 않았다.

㉟ turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다

나는 이제 공부할 거야. TV를 꺼 줄래?

07 '어떤 것에 대해 알고 싶어 하는'은 curious(궁금한)의 영영풀이에 해당한다.

08 A가 봄과 여름 중에서 어느 계절을 더 좋아하는지 물었으므로 빈칸에는 둘 중 더 좋아하는 계절을 말하는 표현이 들어가야 한다.

① 나는 여름보다 겨울을 더 좋아해.

② 여름은 봄보다 더 더워.

③ 나는 추운 날씨를 좋아하지 않아.

④ 나는 여름에 수영하는 것을 좋아해.

⑤ 나는 여름보다 봄을 더 좋아해.

09 ㉠ '~해도 된다'라는 의미로 허락을 나타내는 조동사 can이 적절하다.

㉡ '~할 수 있다'라는 의미로 가능성을 나타내는 조동사 can이 적절하다.

10 어떤 일에 대한 이유를 물어볼 때는 의문사 why를 이용할 수 있다.

의문사가 있는 일반동사의 의문문: 의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?

11 Which + 명사 + be동사 + 비교급, A or B?: A와 B 중에서 어느 ~가 더 ...하니?

12 「비교급 + than ~」이 있으므로 두 대상을 비교하고 있음을 알 수 있다.

13 타조가 얼룩말보다 더 빠르다는 말은 얼룩말이 타조보다 더 느리다는 말과 같다.

14 Nothing special.은 '특별한 일 없어.'라는 의미로, special이 앞에 있는 대명사 Nothing을 뒤에서 수식해야 한다.

15 Anna가 왜 더 크게 보이는지 이유를 물었으므로 빈칸에는 이유를 말할 때 쓰는 접속사 because가 적절하다.

16 아빠의 마지막 말을 통해 달이 지구에 더 가까이 있을 때 커 보인다는 것을 알 수 있다.

17 ① A: 너는 왜 우산을 가져왔니?

B: 오늘 비가 올 예정이기 때문이야.

② A: Jane과 Mark 중에서 누가 더 부지런하니?

B: Jane이 Mark보다 더 부지런해.

③ A: 너는 왜 피곤해 보이니?

B: 오늘 4시에 일어났기 때문이야.

④ A: 네 형이 너보다 더 크니?

B: 아니, 내가 그보다 더 작아.

⑤ A: 너는 왜 학교에 늦었니?

B: 버스를 놓쳤기 때문이야.

18 ① 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 경우 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙이므로 thinner가 적절하다.

② 대부분의 1음절로 된 형용사 또는 부사는 -er을 붙이므로 smarter가 적절하다.

③ -e로 끝나는 경우 -r을 붙이므로 wiser가 적절하다.

⑤ -ous로 끝나는 형용사는 앞에 more를 붙이므로 more famous가 적절하다.

19 '가장 ~한 / 하계'라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있다.

20 두 대상을 비교할 때 형용사 또는 부사의 비교급을 써서 「비교급 + than ~ (~보다 더 ...한 / 하계)」으로 표현할 수 있는데, long은 -er을 붙여 비교급을 만든다.

검정색 연필이 빨간색 연필보다 더 길다.

21 셋 이상의 대상을 비교해 정도가 가장 큰 것을 나타낼 때 형용사 또는 부사의 최상급을 써서 「the + 최상급 (가장 ~한 / 하계)」으로 표현할 수 있는데, strong은 -est를 붙여 최상급을 만든다.

그것은 일본에서 일어난 가장 강한 지진이었다.

22 Mary는 11살이고 Ted 13살이므로 Mary가 Ted보다 더 어리다(younger)는 것을 알 수 있다.

23 the town은 장소를 나타내는 단수명사이므로 of를 in으로 고쳐야 한다.

24 ② 두 대상을 비교하고 있으므로 최상급 fastest를 비교급 faster로 고쳐야 한다.

③ 부사 well의 비교급은 better이므로 more well을 better로 고쳐야 한다.

25 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 경우 자음을 한 번 더 쓰고 -er을 붙여 비교급을 만든다.

26 ①의 them all은 복수명사이므로 빈칸에는 전치사 of가 적절하고, 나머지는 모두 집단이나 장소를 나타내는 단수명사 앞이므로 in이 적절하다.

27 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓰며, very는 쓰지 않는다.

28 '가장 ~한 / 하계'라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있는데, bad의 최상급은 worst이고 기간을 나타내는 명사 앞에는 전치사 of를 쓰므로 ⑤가 적절하다.

29 두 번째 문장: high는 -er을 붙여 비교급을 만드는 부사이므로 more high를 higher로 고쳐야 한다.

30 뒤에 있는 명사 boy를 수식하므로 13-years-old를 13-year-old로 고쳐야 한다.

31 주어와 목적어가 같을 때는 목적어로 재귀대명사를 쓴다.

32 뒤에 비교 대상인 the cold milk가 있으므로 '~보다 더 빠르게'라는 의미의 faster than이 적절하다.

33 '가장 ~한 / 하계'라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있는데, curious는 -ous로 끝나는 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.

34 Mpemba가 요리 수업 시간에 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 더 빨리 어는 것에 대해 이상하게 여겼다는 내용은 있으나 우유를 만들었다는 언급은 없다.

35 Mpemba가 자신의 발견에 대해 선생님과 반 친구들에게 말했지만 그들이 그를 믿지 않았다고 했으므로 possible은 impossible이 되는 것이 적절하다.

36 ② 아직 뜨거운 때 냉동실에 넣었다고 했으므로 it은 the milk를 가리킨다는 것을 알 수 있다.

⑥ 앞 절에서 그가 그의 선생님과 반 친구들에게 말했다고 했으므로 they는

his teacher and classmates를 가리킨다.

37 give up: 포기하다

38 빈도부사 always가 be동사 was 뒤에 오도록 배열한다.

39 '극도의 추위의 결과로서 얼음이나 다른 고체가 되다'는 freeze(얼다)의 영영품이에 해당한다.

40 Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk.를 통해 ④가 글의 내용과 일치한다는 것을 알 수 있다.

41 ⑤는 Mpemba를 가리키고 나머지는 모두 Osborne을 가리킨다.

42 finding: ㉠ 발견 (= discovery)

43 이유를 나타내고 있고 뒤에 명사구가 있으므로 '~ 때문에'라는 의미의 because of가 적절하다.

44 would like to + 동사원형: ~하고 싶다

45 ① Mpemba는 언제 발견을 했는가? - 13살 때 요리 수업 시간에

② 누가 Mpemba를 믿지 않았는가? - 선생님과 반 친구들

③ Mpemba는 몇 번이나 자신의 발견을 실험했는가? - 알 수 없음

④ 누가 Mpemba와 함께 결과를 발표했는가? - Osborne 박사

⑤ 발견은 무엇이었는가? - 뜨거운 물이 차가운 물보다 더 빨리 언다는 것

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

01 ③	02 ②	03 out	04 (r)esult	05 ④
06 ①	07 ②	08 ④		
09 it looks bigger than other full moons				10 ③
11 ④	12 the youngest	13 ③	14 ①	
15 Chris is taller than Andy (is).	16 ⑤	17 ②		
18 August is the hottest month of the year.		19 ②		
20 ⑤	21 discover	22 ①		
23 He was the most curious boy in his class.				24 ②
25 ③	26 ④	27 ③	28 ④	
29 taller than		30 ⑤		

01 ③은 '소리치다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 낮게; 낮은 : 높이; 높은
- ② 큰 : 작은
- ④ 아름다운 : 못생긴
- ⑤ 가능한 : 불가능한

02 curiosity는 '호기심'이라는 의미이다.

- ① 발명(품)
- ③ 발견
- ④ 물리학
- ⑤ 결과

03 • test out: 시험해 보다

나는 내 운을 시험해 보기로 결심했다.

• find out: 발견하다, 알아내다

경찰은 그의 이야기가 사실이 아니라는 것을 알아냈다.

04 '다른 것 때문에 일어나거나 생긴 것'은 result(결과)의 영영품이에 해당한다.

05 도서관에 가고 있는 이유를 물었는데 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지고 있으므로 접속사 Because가 적절하다.

06 얼룩말과 타조 중에서 어느 동물이 더 빠르지 묻는 ㉠ 다음에, 얼룩말이 더 빠르다고 생각한다는 ㉡가 이어진 뒤, 실제로는 타조가 얼룩말보다 더 빠르다는 ㉢와 그 사실을 어떻게 알았는지 묻는 ㉣, TV에서 봤다는 ㉤의 순으로 대화가 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

07 어떤 일에 대한 이유를 물어볼 때는 의문사 why를 이용해 물어볼 수 있다. 의문사가 있는 일반동사의 의문문: 의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?

08 뒤에서 아빠가 슈퍼마켓이 더 커 보이는 이유를 답하고 있으므로 ㉣에는 이유를 물을 때 쓰는 의문사 Why가 적절하다.

09 「비교급 + than ~」을 이용하여 영작하되, big의 비교급이 bigger라는 점에 유의한다.

- 10 • Anna는 오늘 밤 특별한 계획이 있다. (F)
 • 오늘 밤에는 슈퍼문이 뜰 예정이다. (T)
 • 슈퍼문은 보름달이다. (T)
- 11 -ive로 끝나는 형용사는 앞에 more를 붙여서 비교급을 만든다.
 이 트럭은 저 승용차보다 더 비싸다.
- 12 '가장 ~한 / 하계'라는 의미는 'the + 최상급'으로 표현할 수 있다.
- 13 첫 번째 문장: 부사 well의 비교급 better가 적절하다.
 너는 축구와 야구 중에서 어느 운동을 더 좋아하니?
 두 번째 문장: 형용사 good의 비교급 better가 적절하다.
 나는 지하철이 버스보다 낫다고 생각한다.
- 14 부사의 최상급 앞에서는 the를 생략할 수 있다.
 ① 그는 셋 중 가장 천천히 걷는다.
 ② 그녀는 그 나라에서 가장 부유한 여성이다.
 ③ Ben은 그들 모두 중 가장 빠른 소년이다.
 ④ Linda는 그녀의 학교에서 가장 영리한 소녀이다.
 ⑤ 가장 중요한 것은 행복해지는 것이다.
- 15 tall을 이용하라고 했으므로 Chris를 주어로 하는 비교급 문장을 쓰면 된다.
- 16 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사는 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 17 빈칸 앞에 more가 있으므로 happy는 적절하지 않다. happy의 비교급은 happier이다.
- 18 hot의 최상급은 hottest이며, the year는 기간을 나타내는 명사이므로 전치사 of를 써서 비교 대상의 범위를 나타낸다는 점에 유의하여 영작한다.
- 19 비교급을 강조할 때 very는 쓸 수 없으므로 very를 much, far, a lot, even, still 등으로 고쳐야 한다.
- 20 ㉔와 ㉕의 When[when]은 '~할 때'라는 의미의 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였다.
 ① 너는 언제 떠날 거니?
 ② 네 생일은 언제니?
 ③ 너는 언제 너의 삼촌을 방문할 거니?
 ④ 너는 언제 처음으로 Brown 씨를 만났니?
 ⑤ 너는 아이였을 때 그것을 배웠니?
- 21 '전에 알지 못했던 것을 알아내다'는 discover(발견하다)의 영영풀이에 해당한다.
- 22 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 더 빨리 언다는 말은 차가운 우유가 뜨거운 우유보다 더 느리게 언다는 말과 같은 의미이다.
- 23 his class는 집단을 나타내는 명사이므로 of를 in으로 고쳐야 한다.
- 24 뜨거운 우유와 설탕을 섞은 후 냉동실에 넣어 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 더 빨리 언다는 것을 발견하게 된 것이므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 선생님과 반 친구들이 불가능하다고 했지만 Mpemba는 포기하지 않고 계속 실험했다는 내용으므로 빈칸에는 앞과 상반된 내용을 연결하는 접속 부사 However가 적절하다.
- 26 Mpemba는 아이스크림을 먹다가 발견한 것이 아니라 요리 수업 시간에 아이스크림을 만들다가 발견했다.
- 27 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 와야 하므로 ㉓을 tested it out으로 고쳐야 한다.
- 28 Osborne 박사가 가장 호기심이 많은 물리학자인지는 알 수 없다.
 ① 그는 물리학 교수였다.
 ② 그는 Mpemba의 학교를 1966년에 방문했다.
 ③ 그는 Mpemba의 이상한 발견을 실험했다.
 ④ 그는 가장 호기심이 많은 물리학자였다.
 ⑤ 그와 Mpemba는 그들의 발견을 함께 발표했다.
- 29 두 대상을 비교할 때 「비교급 + than ~ (~보다 더 ...한 / 하계)」으로 표현할 수 있는데, 도표를 보면 K2가 칸첸중가보다 더 높고 에베레스트산이 K2보

다 더 높으므로 taller than이 적절하다.

- 30 세계에서 가장 높은 세 개의 산에 대해 이야기하고 있으므로 ㉔가 가장 적절하다.
 ① K2와 에베레스트산 중에서 어느 산이 더 높은가?
 ② 세계에서 가장 아름다운 산
 ③ 세계의 세 개의 인기 있는 산들
 ④ 세계에서 가장 높은 산인 칸첸중가
 ⑤ 세계에서 가장 높은 세 개의 산

학교 시험 100점 만들기

Step 2

pp.94~98

01 ㉔	02 ㉓	03 ㉔	04 turn off	05 ㉔
06 ㉓	07 ostriches are faster than zebras	08 ㉓		
09 ㉔	10 ㉔ older ㉖ younger ㉔ taller	11 ㉔		
12 ㉔	13 earlier than	14 of → in	15 ㉔	
16 ㉓	17 ㉔	18 hotter than, hotter than, the hottest		
19 ㉔	20 ㉔	21 ask yourself why and how		
22 ㉔	23 ㉓	24 ㉓	25 his strange finding	
26 ㉔	27 ㉔	28 ㉔		
29 The result was always the same.	30 ㉓			

- 01 shout와 yell은 '소리치다'라는 의미의 유의어이므로 빈칸에는 finding (발견)의 유의어 discovery가 적절하다.
- 02 ㉔ look like ~: ~처럼 보인다
 그것은 요술램프처럼 보인다.
 ㉖ look + 형용사: ~해 보인다
 그는 나이에 비해 늙어 보인다.
- 03 '하나의 물질이나 덩어리를 만들기 위해서 결합시키거나 합하다'는 mix (섞다, 혼합하다)의 영영풀이에 해당한다.
 ① 물은 0°C에서 언다.
 ② 그녀는 밀가루와 설탕을 섞었다.
 ③ 그는 그 책을 작년에 출판했다.
 ④ Tony는 매일 피아노를 연습한다.
 ⑤ 연구원은 그 약을 실험했다.
- 04 turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
- 05 B가 '그의 팀이 축구 경기에서 이겼기 때문이야.'라며 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 이유를 물을 때 쓰는 의문사 Why가 적절하다.
- 06 ㉔ Which + 명사 + be동사 + 비교급, A or B?: A와 B 중에서 어느 ~가 더 ...하니?
 ㉖ on: ㉔ ~에 관한, ~에 대해서
- 07 '~보다 더 ...한 / 하계'라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다.
- 08 (A)와 ㉓의 It은 날씨를 나타내는 비인칭 주어로 쓰였고, 나머지는 모두 '그것'이라는 의미의 인칭대명사로 쓰였다.
- 09 왜 우산을 가져왔는지 물었으므로 그 이유와 함께 새가 낮게 날고 있다고 말하는 ㉔가 온 뒤, 비가 오기 전에 새가 낮게 나는지 되묻는 ㉔와 그렇다고 답하는 ㉖가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 10 대부분의 1음절로 된 형용사나 부사는 끝에 -er를 붙여 비교급을 만든다.
- 11 heavy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 비교급은 y를 i로 고친 후 -er를 붙여 만든다.
 이산화탄소는 공기보다 더 무겁다.
- 12 셋 이상의 대상을 비교해 정도가 가장 큰 것을 나타낼 때 「the + 최상급 (가장 ~한 / 하계)」으로 표현할 수 있는데, important는 3음절이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
 사업에서 가장 중요한 것은 무엇이니?

- 13 '~보다 더 ...한 / 하게'라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있는데, early는 「자음 + y」로 끝나는 부사이므로 y를 i로 고치고 -er를 붙여 비교급을 만든다.
- 14 최상급의 비교 대상의 범위를 나타낼 때 장소·집단을 나타내는 단수명사 앞에는 in을 써야 한다.
- 15 다섯 번째 문장: boring과 같이 -ing로 끝나는 형용사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만들므로 boringest를 most boring으로 고쳐야 한다.
- 16 good은 불규칙 변화하는 형용사로 최상급은 best이다.
- 17 large와 같이 -e로 끝나는 형용사는 -r을 붙여 비교급을 만든다. '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓴다.
- 18 hot과 같이 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사는 자음을 한 번 더 쓰고 -er / -est를 붙인다.
비교급 + than ~: ~보다 더 ...한 / 하게
the + 최상급: 가장 ~한 / 하게
- 19 ㉠ than 뒤에는 목적격[명사]이나 「주어 + 동사」가 오므로 me가 적절하다.
㉢ 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓴다.
㉡ nice와 같이 -e로 끝나는 형용사는 -st를 붙여 최상급을 만든다.
- 20 최상급의 비교 대상으로 집단을 나타내는 단수명사가 올 때는 전치사 in을 쓴다.
- 21 명령문은 동사원형으로 시작하며, 주어와 목적어가 같을 때 목적어는 재귀 대명사를 쓴다.
- 22 ㉠ fast의 비교급은 faster이다.
㉢ curious와 같이 -ous로 끝나는 형용사의 경우 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 23 ① 과학은 무엇에서 시작하는가? - 호기심
② Mpemba는 무엇이 이상하다고 생각했는가? - 뜨거운 우유가 차가운 우유보다 더 빨리 언 것
③ Mpemba는 왜 뜨거운 우유를 얼렸는가? - 알 수 없음
④ Mpemba는 몇 살이었는데? - 13살
⑤ Mpemba는 어디 출신인가? - 탄자니아
- 24 1969년에 함께 발표를 했다는 것을 통해 볼 때 Osborne 박사의 실험 결과가 Mpemba가 실험한 것과 같았음을 알 수 있다. 그러므로 ㉢ different를 same으로 고쳐야 한다.
- 25 Mpemba가 자신의 이상한 발견에 대해 Osborne에게 물었고, Osborne이 그 얘기를 듣고 실험해 본 것이므로 ㉠은 his strange finding을 가리킨다.
- 26 ㉢ when은 '~할 때'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- 27 again and again: 되풀이해서
- 28 선생님과 반 친구들이 그를 믿지 않았다고 했으므로 (A)에는 impossible (불가능한)이 들어가야 한다.
- 29 빈도부사는 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다는 점에 유의하여 영작한다.
- 30 Mpemba는 아직 뜨거운 때 우유를 냉동실에 넣었다고 했으므로 ㉢은 일치하지 않는다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (g)ive up
02 (1) professor (2) teenager (3) freezer
03 Why do you want to go there?
04 I think (that) Carl is stronger than Ben.
05 (1) ㉠ bigger ㉢ bigger ㉡ closer

- (2) They are[They're] going to go and see the supermoon together.
(3) (That's) Because it's closer to the Earth.

- 06 the tallest
07 Silver is cheaper than gold.
08 (1) ㉠, I sing better than Kevin.
(2) ㉠, Summer is the hottest season of the four.
09 (1) Today is colder than yesterday (is).
(2) Mt. Baekdu is taller than Mt. Halla.
10 (1) the most interesting subject
(2) darker than that one
11 (1) She is[She's] the most famous writer in England.
(2) Eating is much easier than cooking.
12 (1) earlier than (2) latest
13 ㉠ curiosity ㉢ curious ㉡ curious
14 (1) (tested) out it → (tested) it out (2) because → because of
15 (1) Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk.
(2) finding
(3) He first mixed hot milk and sugar, and then put the milk in the freezer when it was still hot.

- 01 '어떤 것을 하기 위해 노력하는 것을 멈추다'는 give up(포기하다)의 영영풀이에 해당한다.
02 (1) 그녀는 그 대학의 교수이다.
(2) 그는 35살이지만 십 대처럼 보인다.
(3) 나는 냉동실에서 각얼음을 꺼냈다.
03 어떤 일에 대한 이유를 물어볼 때는 의문사 why를 이용해 물어볼 수 있다. 의문사가 있는 일반동사 의문문: 의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?
04 두 대상을 비교해 한쪽과 다른 한쪽의 정도의 차이를 나타낼 때 「형용사 / 부사의 비교급 + than ~ (~보다 더 ...한 / 하게)」으로 표현할 수 있다.
05 (1) ㉠~㉢은 모두 비교급 형태가 되어야 한다.
(2) Anna와 그녀의 아버지는 오늘 밤에 무엇을 할 예정인가?
(3) 질문: 왜 슈퍼문이 더 커 보이는가?
06 Taipei 101보다 Shanghai Tower가 높고, Shanghai Tower보다 Burj Khalifa가 높다고 했으므로 Burj Khalifa가 셋 중 가장 높다.
07 형용사 expensive의 반의어 cheap을 이용한다.
08 ㉠ 부사 well의 비교급은 better이다.
㉠ 최상급 뒤에 「in + 장소·집단을 나타내는 단수명사」나 「of + 복수명사 / 기간을 나타내는 명사」를 써서 비교 대상의 범위를 한정할 수 있다. the four는 복수명사이므로 in을 of로 고쳐야 한다.
09 (1) 날씨와 관련된 형용사인 cold를 이용한 비교급 문장을 만든다.
(2) 산의 높이를 나타내는 형용사인 tall을 이용한 비교급 문장을 만든다.
10 (1) the + 최상급: 가장 ~한 / 하게
(2) 비교급 + than ~: ~보다 더 ...한 / 하게
11 (1) '가장 ~한 / 하게'라는 의미는 「the + 최상급」으로 표현할 수 있다. famous와 같이 -ous로 끝나는 형용사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
(2) '~보다 더 ...한 / 하게'라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다. '쉬운'이라는 의미의 형용사는 easy인데, easy와 같이 「자음 + y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 고치고 -er를 붙여 비교급을 만든다.
12 (1) Sam은 Billy보다 더 일찍 일어났으므로 빈칸에는 earlier than이 적절하다.

(2) Lucy는 가장 늦게 잠자리에 들었으므로 latest가 적절하다. 참고로 부사의 최상급 앞에서는 the를 생략하기도 한다.

- 13 ㉠ 전치사 with가 있으므로 명사 curiosity가 적절하다.
㉡ 문장의 보어 자리이므로 형용사 curious가 적절하다.
㉢ 뒤에 있는 명사 teenager를 수식하고 있으므로 형용사 curious가 적절하다.
- 14 (1) 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 와야 한다.
(2) because of + 명사(구): ~ 때문에 (cf. because + 주어 + 동사)
- 15 (1) '~보다 더 ...한 / 하계'라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다.
(2) '연구, 일 등의 결과로서 알아낸 정보'는 finding(발견)의 영영풀이에 해당한다.
(3) 질문: Mpemba는 요리 수업 시간에 아이스크림을 만들기 위해서 무엇을 했는가?

창의 서술형

p.102

- 01 (1) curious (2) impossible
- 02 |예시답안| I think that the airplane is the greatest invention in the world. Because we can travel faster and easier than before.
- 03 |예시답안| (1) Mike is taller than Anna.
(2) Anna has more brothers than Mike.

- 01 세로 (1)은 curious(궁금한), 가로 (2)는 impossible(불가능한)의 영영풀이에 해당한다.
- 02 질문: 세상에서 가장 위대한 발명품이 무엇이라고 생각하는가? 그리고 왜 그렇게 생각하는가?
- 03 두 대상을 비교해 한쪽과 다른 한쪽의 정도의 차이를 나타낼 때 형용사 또는 부사의 비교급을 써서 「비교급 + than ~ (~보다 더 ...한 / 하계)」으로 표현할 수 있다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Science begins with curiosity.
- 02 When you are curious about something, ask yourself why and how.
- 03 That way, you can discover great things.
- 04 Here is an interesting story of a curious teenager in Africa.
- 05 "How strange! The hot milk froze faster than the cold milk," shouted a boy in a cooking class.
- 06 His name was Erasto Mpemba.
- 07 He was a 13-year-old boy from Tanzania.
- 08 He was the most curious boy in his class.
- 09 Mpemba was making ice cream in his cooking class in 1963.
- 10 He first mixed hot milk and sugar.
- 11 He then put the milk in the freezer when it was still hot.
- 12 Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk.
- 13 He told his teacher and classmates about his finding, but they did not believe him.
- 14 They all said, "That's impossible!"

- 15 However, Mpemba never gave up, and he tested his finding again and again.
- 16 The result was always the same.
- 17 In 1966, Dr. Denis Osborne, a professor of physics, visited Mpemba's school.
- 18 Mpemba asked him about his strange finding.
- 19 Dr. Osborne tested it out, and he got the same result.
- 20 Dr. Osborne and Mpemba published their finding together in 1969.
- 21 Mpemba made an important discovery because of his curiosity!

- 12 감각동사 taste 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
- 13 ㉠ 내일 엄마에게 전화해야 하는 것을 잊지 말라는 의미가 되어야 하므로 to call이 적절하다.
forget + to부정사: ~할 것을 잊다
forget + 동명사: ~한 것을 잊다
㉡ keep은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 14 감각동사 feel의 보어로 형용사가 와야 하므로 excitedly를 excited로 고쳐야 한다.
- 15 두 번째 문장: 감각동사 look 뒤에는 보어로 형용사가 와야 하므로 heavily를 heavy로 고쳐야 한다.
네 번째 문장: finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 to read를 reading으로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 try + to부정사: ~하려고 노력하다
try + 동명사: ~을 시도해 보다, 시험 삼아 ~해 보다
- 02 (1) 감각동사 뒤에 명사가 올 경우에는 전치사 like(~와 같이, ~처럼)와 함께 쓴다.
(2) 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
- 03 (1) remember + to부정사: ~할 것을 기억하다
(2) remember + 동명사: ~한 것을 기억하다
- 04 감각동사 look의 보어로 형용사가 오도록 문장을 영작한다.
- 05 음악을 듣고 있는 소녀의 그림이고, 주어진 단어 중 enjoy가 있으므로 「주어 + enjoy + 동명사 ~」의 구조로 문장을 영작한다.

교과서 본문 다지기

pp.120~122

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| A 01 데려오다 | 02 reading |
| 03 interesting | 04 be동사, 주어 |
| 05 doing | 06 reading |
| 07 ~할 때 | 08 to cut[cutting] |
| 09 show something to you | 10 최선을 다하다 |
| 11 ~의 관심을 끌다 | 12 ~하게 보이다 |
| 13 물수제비를 뜨다 | 14 better |
| 15 me | 16 to go |
| 17 밤새도록 | 18 ~이 기다려지다, 빨리 ~하고 싶다 |
| B 01 ready, go, get | 02 ready |
| 03 busy reading | 04 looks interesting |
| 05 where's, now | 06 doing, go, get |
| 07 now busy reading | 08 really interesting |
| 09 when, to cut | 10 you something |
| 11 best to get | 12 Look over |
| 13 look, funny | 14 looks funny |
| 15 skip stones, too | 16 better than |
| 17 one more stone | 18 want to go |
| 19 gathers stones, long | 20 can't wait, best |
| 21 going to, tonight | 22 delicious, cutting, difficult |
| 23 Why, hard | 24 hungry |
| 25 did, like | 26 like, better than |
| 27 Me | 28 want, apple |
| 29 shakes, tree | 30 throws, walking stick |
| 31 too high | 32 try throwing, then |
| 33 shoe | 34 up, to walk, falls |

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 35 take, should walk | 36 at, When, all |
| 37 not even | 38 won't, doing |
| 39 can, enjoy walking | 40 favorite carpet |
| 41 clean it up | 42 what, doing |
| 43 pretty good | 44 don't you give |
| 45 good | 46 work, art, sure |

학교 시험 100점 만들기

pp.123~126

- | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------|
| 01 begin | 02 ㉢ | 03 ㉣ | 04 all night long |
| 05 ㉡ | 06 ㉢ | 07 ㉤ | 08 strange 09 ㉡ |
| 10 ㉣ | 11 ㉡ | 12 Tony likes meeting[to meet] people. | |
| 13 ㉣ | 14 ㉢ | 15 ㉤ | |
| 16 I'll show something to you | 17 ㉠ | 18 ㉣ | |
| 19 ㉤ | 20 ㉣ | 21 ㉠ throwing ㉡ to walk[walking] | |
| 22 ㉡ | 23 He shook the tree and tried throwing his shoe. | | |
| 24 ㉡ | 25 ㉤ | | |

- 01 delicious와 tasty는 '맛있는'이라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 start의 유의어 begin이 적절하다.
- 02 '단단하고, 뻣뻣하며 누르거나 부수거나 자르기 어려운'은 hard(딱딱한)의 영영풀이에 해당한다.
- 03 ㉠ skip stones: 물수제비를 뜨다
강에 물수제비를 뜨자.
㉡ give it a try: 한번 해 보다
한번 해 보는 게 어때?
- 04 all night long: 밤새도록
- 05 look, sound, smell, taste, feel과 같이 감각을 나타내는 동사 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
그는 매우 배고파 보인다.
- 06 give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 07 주어진 문장의 목적어는 to부정사인 to play인데, 동사 practice는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 적절하지 않다.
- 08 taste + 형용사: ~한 맛이 나다
그 음식은 이상한 맛이 난다.
- 09 enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 to go를 going으로 고쳐야 한다.
- 10 remember는 to부정사와 동명사 둘 다를 목적으로 취할 수 있는데, 과거에 전화한 것을 현재 기억하는 것이므로 동명사를 목적으로 쓴 ㉣가 적절하다.
- 11 감각동사 sound 뒤에는 보어로 형용사가 온다.
- 12 like는 to부정사와 동명사 둘 다를 목적으로 취할 수 있다.
- 13 ㉠와 ㉣는 '데려오다'라는 의미로 쓰였다.
get: ㉠ 데려오다, 가져오다; 언다; 받다; 사다
① 너는 크리스마스 선물로 무엇을 받았니?
② 그는 그 소식을 들으면 충격을 받을 것이다.
③ 너는 저 재킷을 어디에서 샀니?
④ 나는 나의 할머니를 모셔 오기 위해 집으로 돌아갔다.
⑤ 나는 시장에서 신선한 과일을 산다.
- 14 감각동사 look은 보어로 형용사를 취하는데, 주어가 this로 사물이므로 interesting이 적절하다.
- 15 아들이 보던 책을 보며 똑같이 재미있어 하는 아버지의 이야기로 '그 아들에 그 아버지'라는 제목이 가장 적절하다.

- ① 특별한 저녁 ② 행복한 가족
 ③ 예술 작품 ④ 재미있는 책들
- 16 show는 수여동사로 3형식 문장으로 전환할 때는 전치사 to를 사용한다.
 수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)
 = 수여동사 show + 직접목적어 + to + 간접목적어 (3형식)
- 17 ㉞와 ㉟은 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사의 부사적 용법이 쓰였다.
 ① 그녀는 버스를 잡기 위해 지금 나설 것이다. (부사적 용법 - 목적어)
 ② 우리는 해변에 가기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
 ③ 나는 축구하는 것을 매우 좋아한다. (명사적 용법 - 목적어)
 ④ 나의 취미는 라디오를 듣는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ⑤ 보는 것이 믿는 것이다. (명사적 용법 - 주어)
- 18 want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 want going을 want to go로 고쳐야 한다.
- 19 You're the best!는 '아빠가 최고예요!'라는 의미이고, 최선을 다한다는 표현은 do one's best이다.
- 20 stop과 enjoy는 둘 다 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 21 ㉠ 내용상 '~을 시도해 보다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 동명사 throwing이 적절하다.
 try + 동명사: ~을 시도해 보다, 시험 삼아 ~해 보다
 try + to부정사: ~하려고 노력하다
- ㉡ start는 의미 차이 없이 to부정사와 동명사 둘 다를 목적으로 취할 수 있으므로 to walk와 walking 둘 다 가능하다.
- 22 '더 높은 위치에서 더 낮은 위치로 움직이거나 떨어지다'는 fall(떨어지다)의 영영풀이에 해당한다.
- 23 질문: 사과를 따기 위해 아버지는 무슨 일을 했는가?
- 24 여기에서 pretty는 부사로 '꽤; 매우'라는 의미로 형용사 good을 수식하고 있다.
- 25 '~해야 한다'라는 의미는 have to로 나타낼 수 있으며, 이어동사의 목적어가 대명사일 때 대명사 목적어는 항상 동사와 부사 사이에 오므로 clean it up의 어순이 되어야 한다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.127~128

- 01 Dinner's ready. Can you please go and get Tim?
 02 Tim, dinner's ready.
 03 Tim is busy reading a book.
 04 Oh, this looks interesting.
 05 Wait, where's your father now? / What's he doing? Can you go and get your father?
 06 Tim's father is now busy reading the book.
 07 Wow, this book is really interesting!

- 08 Tim always cries when the barber begins to cut his hair.
 09 Tim, I'll show you something.
 10 The father does his best to get Tim's attention.
 11 Look over here, Tim!
 12 Hahaha, you look really funny! / Oops, now he looks funny.
 13 Look, Daddy! I can skip stones. Can you do it, too?
 14 Wow, you're better than I am!
 15 We only have one more stone. / I don't want to go home, Dad.
 16 The father gathers stones all night long.
 17 Wow, I can't wait to play! Thank you so much, Dad! You're the best!
 18 We're going to have a special dinner tonight.
 19 Lobster's really delicious, but cutting it can be difficult sometimes. / Why is it so hard?
 20 I'm hungry, Dad.
 21 How did you like it?
 22 I like hot dogs better than lobster, Dad.
 23 Me, too!
 24 Dad, I want that apple.
 25 The father shakes the tree. / Tim throws his dad's walking stick at the apple. / The apple is too high.
 26 O.K., I'll try throwing my shoe, then. / Oh, no, my shoe!
 27 They give up and start to walk back home. Then, the apple falls.
 28 Let's take a walk in the park. You should walk your dog every day, Tim.
 29 I know, Dad, but look at him. When he sees a tree, he does that all the time.
 30 Oh, no. That's not even a tree.
 31 See? He just won't stop doing that! / Now, we can all enjoy walking in the park.
 32 Oh, no. That's your mom's favorite carpet.
 33 I'll have to clean it up before she sees it.
 34 Now, what are you doing, Tim? / Oh, that looks pretty good ...
 35 Why don't you give it a try, too?
 36 That sounds good.
 37 Wow, this is our first work of art together! I'm sure Mom will like it, too!

07 The World of Work

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A 01 삼림 소방대원 | 02 화장실 |
| 03 갑자기 | 04 안전 |
| 05 빠르게, 빨리 | 06 일어나다, 발생하다 |
| 07 퍼지다 | 08 간단한 시험, 테스트 |
| 09 번개 | 10 확신하는 |
| 11 재능, 재주 | 12 다행히, 운 좋게 |
| 13 어려운 | 14 ~해야 한다, ~하는 것이 좋겠다 |
| 15 생명, 삶 | 16 나타나다 |
| 17 머무르다 | 18 진짜의 |
| 19 숲 | 20 (말을) 덧붙이다; 추가하다 |
| B 01 solve | 02 take |
| 03 adventurous | 04 review |
| 05 strike | 06 however |
| 07 cross | 08 advice |
| 09 exercise | 10 dangerous |
| 11 wild | 12 save |
| 13 outside | 14 storybook |
| 15 future | 16 protect |
| 17 carry | 18 hero |
| 19 like | 20 soil |
| C 01 ~에 관심[흥미]이 있다 | |
| 02 반복해서, 여러 번 되풀이하여 | |
| 03 베어 넘어뜨리다 | |
| 04 (불을) 끄다 | |
| 05 ~에서 뛰어나오다 | |
| 06 건강 상태가 좋다 | |
| 07 최우선이다, 가장 먼저이다 | |
| 08 ~을 기다리다 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 let's go, Don't, it's, want to do, want to stay
- 02 in the future, sure, difficult, want to, interested in, make
- 03 looked, tired, get enough sleep, was reading, should go, try
- 04 cross, going, safe, are, to be, should, wait for, Safety
- 05 Did, was, happened, Luckily, found, saved, hero, want, like, want, want, how, should, should, learn
- 06 writer, What should, do, should read lots of books, idea
- 07 all right, worried, science quiz, ready, should, should review, first

Step 2

- 01 G: Ken, let's go for a walk. It's a beautiful day.
B: Don't you think it's too cold outside?
G: Really? What do you want to do then?
B: I want to stay at home and read.
- 02 B: What do you want to be in the future?
G: I'm not sure. That's a difficult question. What about you?
B: I want to be a sports reporter. I'm interested in sports.
G: Sounds good! I think you'll make a good reporter.
- 03 M: Are you all right, Katie? You looked a little tired in my class.
G: I didn't get enough sleep last night. I was reading a very interesting book.
M: You should go to bed early.
G: I'll try. Thank you, Mr. Johnson.
- 04 G: Let's cross the street. We're going to be late for school.
B: No, the light is red. It's not safe.
G: There are no cars, and I don't want to be late for school.
B: We should still wait for the green light. Safety always comes first.
- 05 Jaden: Did you see the news? There was a fire at the shopping mall, and a girl was still in the building.
Yuri: Really? What happened to the girl?
Jaden: Luckily, a firefighter found her in the restroom and saved her.
Yuri: Wow, that's great! The firefighter is a real hero.
Jaden: I know! I want to be like him.
Yuri: Oh, do you want to be a firefighter?
Jaden: No, I want to be a police officer, but I don't know how. What should I do?
Yuri: I think you should exercise every day and learn taekwondo.
Jaden: That's a good idea.
- 06 B: I want to be a writer. What should I do?
G: You should read lots of books.
B: That's a good idea! Thanks.
- 07 G: Are you all right, Andy? You look worried.
B: I have a science quiz tomorrow, but I'm not ready for it. What should I do?
G: You should review your notes first.
B: O.K. Thank you.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- 01 lightning struck, started
- 02 spread, had to
- 03 were, forest, could
- 04 appeared, started jumping
- 05 They, smokejumpers

- 06 jump, few, drinking
- 07 how, put out
- 08 When, down, away
- 09 turn, over, make
- 10 takes, have to
- 11 want to be
- 12 Being, dangerous job
- 13 should, adventurous, be
- 14 know, love, says
- 15 protect, wild, proud

• Step 2 •

- 01 Last, lightning, started, fire, in
- 02 spread quickly, get to, fast
- 03 However, were no, could not
- 04 Suddenly, a group of, out
- 05 They were
- 06 jump into, with, tools, carry
- 07 Then, put out a fire
- 08 When, on, cut down, them
- 09 over and over to make
- 10 work, often have to stay, for
- 11 Do, want to be
- 12 is a very dangerous job
- 13 should be adventurous, good health
- 14 know my job, but, love
- 15 adds, even human lives, my job

• Step 3 •

- 01 struck a tree, started a fire in, in
- 02 It spread, firefighters had to get to it
- 03 there were, in, forest, fire trucks, get to
- 04 an airplane appeared, started jumping out of
- 05 were smokejumpers
- 06 into a forest, a few, drinking water
- 07 how do they, out, in the forest
- 08 When, are on the ground, move them away
- 09 also turn the soil, to, fire line
- 10 takes a long time, stay, a few
- 11 Do you want to be
- 12 Being a smokejumper, a very dangerous job
- 13 You should be, be in good health
- 14 my job is dangerous, but, love, from
- 15 protect forests, wild, even, really proud of

• Step 4 •

- 01 Last week, lightning struck a tree and started a fire in a mountain forest in California.
- 02 It spread quickly, and firefighters had to get to it fast.

- 03 However, there were no roads in the forest, so fire trucks could not get to the fire!
- 04 Suddenly, an airplane appeared, and a group of firefighters started jumping out of it.
- 05 They were smokejumpers.
- 06 Smokejumpers jump into a forest with only a few tools, and they carry only drinking water.
- 07 Then, how do they put out a fire in the forest?
- 08 When they are on the ground, they cut down trees and move them away.
- 09 They also turn the soil over and over to make a fire line.
- 10 The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days.
- 11 Do you want to be a smokejumper?
- 12 Being a smokejumper is a very dangerous job.
- 13 You should be adventurous and be in good health.
- 14 “I know my job is dangerous, but I love it,” says Thomas McCarthy, a smokejumper from California.
- 15 He adds, “I protect forests, wild animals, and even human lives. I’m really proud of my job!”

• Step 5 •

- 01 Last week, lightning struck a tree and started a fire in a mountain forest in California.
- 02 It spread quickly, and firefighters had to get to it fast.
- 03 However, there were no roads in the forest, so fire trucks could not get to the fire!
- 04 Suddenly, an airplane appeared, and a group of firefighters started jumping out of it.
- 05 They were smokejumpers.
- 06 Smokejumpers jump into a forest with only a few tools, and they carry only drinking water.
- 07 Then, how do they put out a fire in the forest?
- 08 When they are on the ground, they cut down trees and move them away.
- 09 They also turn the soil over and over to make a fire line.
- 10 The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days.
- 11 Do you want to be a smokejumper?
- 12 Being a smokejumper is a very dangerous job.
- 13 You should be adventurous and be in good health.
- 14 “I know my job is dangerous, but I love it,” says Thomas McCarthy, a smokejumper from California.
- 15 He adds, “I protect forests, wild animals, and even human lives. I’m really proud of my job!”

고과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 It spread quickly, and firefighters had to get to it fast.
- 02 Do you want to be a smokejumper?

- 03 Being a smokejumper is a very dangerous job.
- 04 However, there were no roads in the forest, so fire trucks could not get to the fire!
- 05 You should be adventurous and be in good health.
- B 01 Then, how do they put out a fire in the forest?
- 02 They also turn the soil over and over to make a fire line.
- 03 When they are on the ground, they cut down trees and move them away.
- 04 The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days.
- 05 Smokejumpers jump into a forest with only a few tools, and they carry only drinking water.

Lesson **08** Science from Curiosity

고급서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|---|---|
| <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 소리치다 03 타조 05 사실은 07 흥미로운, 재미있는 09 아직도, 여전히 11 연습하다 13 중요한 15 발견 17 십 대 19 언다; 받다 <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 publish 03 together 05 bring 07 mix 09 professor 11 classmate 13 low 15 surprisingly 17 like 19 fly <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 되풀이해서 03 ~처럼 보이다 05 ~에서 시작되다 07 ~ 때문에 | <ul style="list-style-type: none"> 02 민다 04 달 06 이상한 08 얼룩말 10 ~ 때문에 12 궁금함; 호기심이 많은 14 발견하다 16 지구 18 이미, 벌써 20 하지만, 그러나 02 close 04 impossible 06 result 08 beautiful 10 outside 12 special 14 physics 16 science 18 test 20 invention 02 포기하다 04 돌아오다 06 시험해 보다 08 발견하다, 알아내다 |
|---|---|

고급서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

• Step 1 •

- 01 picture, family, Who, older sister, younger sister, taller than, like
- 02 Which animals, or, faster, faster than, do, know, saw, animals
- 03 bring, raining outside, going, low, fly low, science teacher
- 04 can I go, already, Why, math homework, an, finish, then
- 05 doing tonight, special, go, see, What, full, bigger than, bigger, because, closer, wait
- 06 like, better than, like, better, more beautiful than
- 07 classroom, to use, practice dancing, festival, off, when, leave, much

• Step 2 •

- 01 G: Alex, is this a picture of your family?
B: Yes, it is.
G: Who is this? Is she your older sister?

B: No, she's my younger sister Chris.
G: Wow, she's taller than you. She looks like a high school student.

02 B: Which animals are faster, zebras or ostriches?

G: Umm ... I think zebras are faster.

B: Actually, ostriches are faster than zebras.

G: Really? How do you know that?

B: I saw a TV program on animals yesterday.

03 B: Why did you bring an umbrella with you? It's not raining outside.

G: Not yet, but it's going to rain today. Look! The birds are flying low.

B: Oh, do birds fly low before rain?

G: Yes, my science teacher told me that.

04 B: Mom, can I go to Yujin's place now?

W: Now? It's already 8 o'clock. Why do you want to go there?

B: I need her help with my math homework.

W: Can you come back in an hour?

B: Yes, I think I can finish the homework by then. Thanks, Mom.

05 Dad: What are you doing tonight?

Anna: Tonight? Nothing special.

Dad: Let's go and see the supermoon together.

Anna: What is the supermoon?

Dad: It's a full moon, but it looks bigger than other full moons.

Anna: Why does it look bigger?

Dad: That's because it's closer to the Earth.

Anna: Wow, I can't wait to see it.

06 A: I like the moon better than the sun.

B: Why do you like the moon better?

A: I think the moon is more beautiful than the sun.

07 G: Mr. Johnson, may I use our classroom after school?

M: After school? Why do you want to use it?

G: Julie and I are going to practice dancing for the school festival.

M: O.K. Can you turn off the lights when you leave?

G: Sure. Thank you so much, Mr. Johnson.

Step 1

- 01 begins, curiosity
- 02 When, curious, ask
- 03 way, discover, things
- 04 interesting, curious teenager
- 05 strange, faster, cooking
- 06 name was
- 07 was, from
- 08 the most curious

- 09 making, class in
- 10 mixed hot, sugar
- 11 then, freezer, still
- 12 froze, than, cold
- 13 told, did, believe
- 14 said, impossible
- 15 gave, tested, again
- 16 result, always, same
- 17 professor, physics, school
- 18 asked, finding
- 19 it out, result
- 20 published, together
- 21 important discovery, of

Step 2

- 01 Science begins
- 02 are curious about, yourself, and
- 03 That, can discover great
- 04 Here is, of, curious teenager
- 05 How, hot milk, faster than, shouted
- 06 name was
- 07 a 13-year-old boy
- 08 most, in his class
- 09 was making, cooking class
- 10 first mixed hot milk
- 11 put, in, freezer, still hot
- 12 Surprisingly, froze faster than
- 13 teacher, classmates, finding, but, believe
- 14 They all, impossible
- 15 However, never, again and again
- 16 result was always
- 17 In, physics, visited
- 18 him about, strange
- 19 tested it, got, same
- 20 and, published, finding, in
- 21 made an, because of

Step 3

- 01 Science, with curiosity
- 02 When, are curious, something, ask yourself why, how
- 03 way, can discover great things
- 04 Here is, interesting story, curious, in Africa
- 05 How strange, faster than, in, cooking class
- 06 His name was
- 07 was a 13-year-old boy from
- 08 was the most curious boy in
- 09 was making ice cream in, class in
- 10 He first mixed hot, and
- 11 put the milk, freezer, it, still hot
- 12 froze faster than, classmates' cold milk

- 13 told, about his finding, not believe
- 14 all said, That's impossible
- 15 never gave up, tested his finding
- 16 result was always, same
- 17 In, professor of physics, visited
- 18 asked him about, strange finding
- 19 tested it out, got, same result
- 20 published their finding together
- 21 an important discovery because of his curiosity

• Step 4 •

- 01 Science begins with curiosity.
- 02 When you are curious about something, ask yourself why and how.
- 03 That way, you can discover great things.
- 04 Here is an interesting story of a curious teenager in Africa.
- 05 "How strange! The hot milk froze faster than the cold milk," shouted a boy in a cooking class.
- 06 His name was Erasto Mpemba.
- 07 He was a 13-year-old boy from Tanzania.
- 08 He was the most curious boy in his class.
- 09 Mpemba was making ice cream in his cooking class in 1963.
- 10 He first mixed hot milk and sugar.
- 11 He then put the milk in the freezer when it was still hot.
- 12 Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk.
- 13 He told his teacher and classmates about his finding, but they did not believe him.
- 14 They all said, "That's impossible!"
- 15 However, Mpemba never gave up, and he tested his finding again and again.
- 16 The result was always the same.
- 17 In 1966, Dr. Denis Osborne, a professor of physics, visited Mpemba's school.
- 18 Mpemba asked him about his strange finding.
- 19 Dr. Osborne tested it out, and he got the same result.
- 20 Dr. Osborne and Mpemba published their finding together in 1969.
- 21 Mpemba made an important discovery because of his curiosity!

• Step 5 •

- 01 Science begins with curiosity.
- 02 When you are curious about something, ask yourself why and how.
- 03 That way, you can discover great things.
- 04 Here is an interesting story of a curious teenager in Africa.
- 05 "How strange! The hot milk froze faster than the cold milk," shouted a boy in a cooking class.
- 06 His name was Erasto Mpemba.

- 07 He was a 13-year-old boy from Tanzania.
- 08 He was the most curious boy in his class.
- 09 Mpemba was making ice cream in his cooking class in 1963.
- 10 He first mixed hot milk and sugar.
- 11 He then put the milk in the freezer when it was still hot.
- 12 Surprisingly, his hot milk froze faster than his classmates' cold milk.
- 13 He told his teacher and classmates about his finding, but they did not believe him.
- 14 They all said, "That's impossible!"
- 15 However, Mpemba never gave up, and he tested his finding again and again.
- 16 The result was always the same.
- 17 In 1966, Dr. Denis Osborne, a professor of physics, visited Mpemba's school.
- 18 Mpemba asked him about his strange finding.
- 19 Dr. Osborne tested it out, and he got the same result.
- 20 Dr. Osborne and Mpemba published their finding together in 1969.
- 21 Mpemba made an important discovery because of his curiosity!

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Mpemba asked him about his strange finding.
- 02 Science begins with curiosity.
- 03 When you are curious about something, ask yourself why and how.
- 04 Here is an interesting story of a curious teenager in Africa.
- 05 Mpemba was making ice cream in his cooking class in 1963.
- 06 The hot milk froze faster than the cold milk.
- B 01 Dr. Osborne tested it out, and he got the same result.
- 02 Mpemba made an important discovery because of his curiosity!
- 03 How strange!
- 04 He was a 13-year-old boy from Tanzania.
- 05 He was the most curious boy in his class.
- 06 The result was always the same.

Special Lesson Father and Son

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| A 01 시작하다 | 02 어려운 |
| 03 자르다; 베다 | 04 바닷가재 |
| 05 특별한 | 06 던지다 |
| 07 ~하기 전에 | 08 그저, 단지 |
| 09 돌 | 10 오직, 단지 |
| 11 모으다 | 12 그러면; 그때 |
| 13 무엇인가, 어떤 것 | 14 맛있는 |
| 15 함께, 같이 | 16 기다리다 |
| 17 흔들다 | 18 ~해 보이다; 보다 |
| 19 울다 | 20 우스운, 웃기는; 재미있는 |
| B 01 attention | 02 barber |
| 03 hungry | 04 pick |
| 05 hair | 06 walk |
| 07 really | 08 pretty |
| 09 sometimes | 10 fall |
| 11 enjoy | 12 even |
| 13 better | 14 sound |
| 15 ready | 16 work |
| 17 carpet | 18 like |
| 19 hard | 20 first |
| C 01 ~을 치우다 | 02 최선을 다하다 |
| 03 밤새도록 | 04 한번 해 보다 |
| 05 물수제비를 뜨다 | 06 ~의 관심을 끌다 |
| 07 산책하다 | 08 항상, 내내 |

교과서 본문 다시 쓰기

pp.35~48

Step 1

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 01 ready, please, get | 02 dinner's ready |
| 03 busy reading | 04 looks interesting |
| 05 where's, now | 06 doing, Can, get |
| 07 is now, reading | 08 really interesting |
| 09 always cries, begins | 10 you something |
| 11 best to get | 12 Look over |
| 13 look, funny | 14 looks funny |
| 15 skip stones, too | 16 better than |
| 17 only have, more | 18 to go |
| 19 gathers, night long | 20 can't, to, much |
| 21 going, special dinner | 22 delicious, cutting, difficult |
| 23 Why, hard | 24 hungry |
| 25 How did | 26 better than |
| 27 Me | 28 want, apple |
| 29 shakes, tree | 30 throws, walking stick |
| 31 too high | 32 try throwing |

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 33 shoe | 34 up, walk, falls |
| 35 walk, should, every | 36 at, sees, all |
| 37 even, tree | 38 just won't, doing |
| 39 can, enjoy walking | 40 favorite carpet |
| 41 to, up before | 42 are, doing |
| 43 looks, good | 44 don't, give, try |
| 45 sounds | 46 work, art, sure |

Step 2

- | |
|-------------------------------|
| 01 ready, Can, go, get |
| 02 dinner's ready |
| 03 reading a book |
| 04 this, interesting |
| 05 Wait, where's, father |
| 06 What's, doing, Can you go |
| 07 Tim's father, busy reading |
| 08 is really interesting |
| 09 always cries when, barber |
| 10 I'll show, something |
| 11 does, to get, attention |
| 12 over here |
| 13 look really funny |
| 14 now, looks funny |
| 15 Look, can skip, do it |
| 16 you're, I am |
| 17 only have one more |
| 18 don't, to go |
| 19 The father gathers stones |
| 20 to play, so, the best |
| 21 going to have, tonight |
| 22 really, can be, sometimes |
| 23 it so hard |
| 24 I'm hungry |
| 25 How, like it |
| 26 like, better than |
| 27 Me, too |
| 28 want that apple |
| 29 shakes the tree |
| 30 dad's, at the apple |
| 31 apple is, high |
| 32 I'll, throwing, shoe, then |
| 33 my shoe |
| 34 to walk back, Then |
| 35 Let's take, walk, walk |
| 36 know, but, sees, does that |
| 37 no, That's not |
| 38 See, just, stop doing |
| 39 we can all, park |
| 40 your mom's favorite carpet |
| 41 have to, it, sees |

- 42 what are you
- 43 pretty good
- 44 give it a try
- 45 sounds good
- 46 first work, I'm sure, too

• Step 3 •

- 01 Dinner's ready, Can, please go, get
- 02 dinner's ready
- 03 is busy reading a book
- 04 this looks interesting
- 05 where's your father now
- 06 he doing, go and get your father
- 07 is now busy reading the book
- 08 this book, really interesting
- 09 barber begins to cut his hair
- 10 I'll show you something
- 11 does his best to get, attention
- 12 Look over here
- 13 you look really funny
- 14 now he looks funny
- 15 Daddy, skip stones, Can you, too
- 16 you're better than I am
- 17 We, have one more stone
- 18 don't want to go home
- 19 gathers stones all night long
- 20 to play, Thank you, the best
- 21 to have a special dinner tonight
- 22 really delicious, cutting it, be difficult
- 23 Why is, so hard
- 24 I'm hungry
- 25 did you like it
- 26 hot dogs better than
- 27 Me, too
- 28 want that apple
- 29 father shakes the tree
- 30 throws his dad's walking stick at
- 31 apple is too high
- 32 try throwing my shoe, then
- 33 my shoe
- 34 give up, to walk back, falls
- 35 take a walk, should, every day
- 36 look at, When, tree, all the time
- 37 That's not even
- 38 just won't stop doing
- 39 we can, walking in the park
- 40 your mom's favorite carpet
- 41 have to clean it up before
- 42 what are you doing
- 43 looks pretty good

- 44 Why don't you, too
- 45 That sounds good
- 46 first work of art, will like, too

• Step 4 •

- 01 Dinner's ready. Can you please go and get Tim?
- 02 Tim, dinner's ready.
- 03 Tim is busy reading a book.
- 04 Oh, this looks interesting.
- 05 Wait, where's your father now?
- 06 What's he doing? Can you go and get your father?
- 07 Tim's father is now busy reading the book.
- 08 Wow, this book is really interesting!
- 09 Tim always cries when the barber begins to cut his hair.
- 10 Tim, I'll show you something.
- 11 The father does his best to get Tim's attention.
- 12 Look over here, Tim!
- 13 Hahaha, you look really funny!
- 14 Oops, now he looks funny.
- 15 Look, Daddy! I can skip stones. Can you do it, too?
- 16 Wow, you're better than I am!
- 17 We only have one more stone.
- 18 I don't want to go home, Dad.
- 19 The father gathers stones all night long.
- 20 Wow, I can't wait to play! Thank you so much, Dad! You're the best!
- 21 We're going to have a special dinner tonight.
- 22 Lobster's really delicious, but cutting it can be difficult sometimes.
- 23 Why is it so hard?
- 24 I'm hungry, Dad.
- 25 How did you like it?
- 26 I like hot dogs better than lobster, Dad.
- 27 Me, too!
- 28 Dad, I want that apple.
- 29 The father shakes the tree.
- 30 Tim throws his dad's walking stick at the apple.
- 31 The apple is too high.
- 32 O.K., I'll try throwing my shoe, then.
- 33 Oh, no, my shoe!
- 34 They give up and start to walk back home. Then, the apple falls.
- 35 Let's take a walk in the park. You should walk your dog every day, Tim.
- 36 I know, Dad, but look at him. When he sees a tree, he does that all the time.
- 37 Oh, no. That's not even a tree.
- 38 See? He just won't stop doing that!
- 39 Now, we can all enjoy walking in the park.
- 40 Oh, no. That's your mom's favorite carpet.

- 41 I'll have to clean it up before she sees it.
- 42 Now, what are you doing, Tim?
- 43 Oh, that looks pretty good ...
- 44 Why don't you give it a try, too?
- 45 That sounds good.
- 46 Wow, this is our first work of art together! I'm sure Mom will like it, too!

Step 5

- 01 Dinner's ready. Can you please go and get Tim?
- 02 Tim, dinner's ready.
- 03 Tim is busy reading a book.
- 04 Oh, this looks interesting.
- 05 Wait, where's your father now? / What's he doing? Can you go and get your father?
- 06 Tim's father is now busy reading the book.
- 07 Wow, this book is really interesting!
- 08 Tim always cries when the barber begins to cut his hair.
- 09 Tim, I'll show you something.
- 10 The father does his best to get Tim's attention.
- 11 Look over here, Tim!
- 12 Hahaha, you look really funny! / Oops, now he looks funny.
- 13 Look, Daddy! I can skip stones. Can you do it, too?
- 14 Wow, you're better than I am!
- 15 We only have one more stone. / I don't want to go home, Dad.
- 16 The father gathers stones all night long.
- 17 Wow, I can't wait to play! Thank you so much, Dad! You're the best!
- 18 We're going to have a special dinner tonight.
- 19 Lobster's really delicious, but cutting it can be difficult sometimes. / Why is it so hard?
- 20 I'm hungry, Dad.
- 21 How did you like it?
- 22 I like hot dogs better than lobster, Dad.
- 23 Me, too!
- 24 Dad, I want that apple.
- 25 The father shakes the tree. / Tim throws his dad's walking stick at the apple. / The apple is too high.
- 26 O.K., I'll try throwing my shoe, then. / Oh, no, my shoe!
- 27 They give up and start to walk back home. Then, the apple falls.
- 28 Let's take a walk in the park. You should walk your dog every day, Tim.
- 29 I know, Dad, but look at him. When he sees a tree, he does that all the time.
- 30 Oh, no. That's not even a tree.
- 31 See? He just won't stop doing that! / Now, we can all enjoy walking in the park.
- 32 Oh, no. That's your mom's favorite carpet.
- 33 I'll have to clean it up before she sees it.

- 34 Now, what are you doing, Tim? / Oh, that looks pretty good ...
- 35 Why don't you give it a try, too?
- 36 That sounds good.
- 37 Wow, this is our first work of art together! I'm sure Mom will like it, too!

고과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 Tim is busy reading a book.
- 02 Oh, this looks interesting.
- 03 I don't want to go home, Dad.
- 04 Wow, you're better than I am!
- 05 I'll try throwing my shoe, then.
- 06 Now, we can all enjoy walking in the park.
- B 01 Tim, I'll show you something.
- 02 He just won't stop doing that!
- 03 Why don't you give it a try, too?
- 04 I'll have to clean it up before she sees it.
- 05 The father does his best to get Tim's attention.
- 06 How did you like it?

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.52~55

- 01 take 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 ④
- 06 ③ 07 ⑤ 08 ② 09 Should he take care of
- 10 will arrive → arrives 11 ④ 12 ④ 13 ⑤
- 14 firefighters had to get to it fast 15 ② 16 ④
- 17 ①
- 18 The work takes a long time, so they often have to stay in the forest for a few days.
- 19 ③ 20 wild

- 01 take는 '시간이 걸리다'라는 의미이다.
- 02 a few는 '몇 개의, 약간의'라는 의미이다.
 - ① 그 남자는 자신의 차에서 뛰어나왔다.
 - ② 나는 요리에 관심이 있다.
 - ③ 그 의사는 자신의 직업을 자랑스러워한다.
 - ④ 너는 시험 칠 준비가 됐니?
 - ⑤ 박물관에 사람이 몇 명 있다.
- 03 수업 시간에 피곤해 보였다는 ㉠ 다음으로 어제 잠을 충분히 못 잤다는 ㉡가 이어진 뒤, 일찍 잠자리에 들어야 한다는 조언의 말인 ㉢가 이어진 뒤 노력해 보겠다는 ㉣가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 04 밖은 너무 춥다고 했으므로 무엇을 하고 싶은지 묻는 말에 집에 있으면서 독서를 하고 싶다고 대답하는 것이 가장 적절하다.
 - ① 오늘은 화창하고 따뜻해.
 - ② 나는 집에 있으면서 독서하고 싶어.
 - ③ 나는 산책하러 갈 거야.
 - ④ 나는 산책하러 가고 싶어.
 - ⑤ 나는 밖에서 축구를 하고 싶어.
- 05 유리가 Jaden에게 충고를 해 주고 있으므로 바램을 묻는 말인 ㉣를 조언을 구하는 말인 What should I do?로 고쳐야 한다.
- 06 ㉡ 뒤에 단수 명사 a fire가 있으므로 was가 적절하다.

- ⑥ 문장 전체를 수식하고 있으므로 부사 Luckily가 적절하다.
- 07 빈칸 뒤에 완전한 절이 이어지고 있고 내용상 '~할 때'라는 의미가 적절하므로 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when이 적절하다.
그녀는 세 살 때 책을 읽을 수 있었다.
- 08 빈칸 앞에 don't가 있고 뒤에는 동사원형이 있으므로 have to가 적절하다.
너는 너의 계획을 바꿀 필요가 없다.
- 09 should의 의문문: (의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?
- 10 when이 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 will arrive를 arrives로 고쳐야 한다.
- 11 ④ 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 to stop을 stop으로 고쳐야 한다.
- 12 주어가 3인칭 단수이므로 have to를 has to로 고쳐야 한다.
- 13 ③ strike는 과거형이 불규칙 변화하는 동사로 적절한 과거형은 struck이다.
⑥ 뒤에 복수 명사가 있으므로 were가 적절하다.
④ 동사 start는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다를 취할 수 있으므로 to jump와 jumping 둘 다 적절하다.
- 14 '~해야 한다'라는 의미는 「have to + 동사원형」으로 표현할 수 있는데 시제가 과거이므로 have는 had로 써야 한다.
- 15 번개가 나무에 쳐서 화재가 발생한 것이므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 ④의 them은 앞 문장에서 언급한 trees를 가리킨다.
- 17 ①은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고, ②와 ③④⑤는 '~할 때'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
① 도서관은 언제 여니?
② 나는 집에 왔을 때 배가 고팠다.
③ 가위를 사용할 때 조심해라.
④ 너는 그 곡을 작곡했을 때 몇 살이었니?
⑤ 나는 피곤할 때 보통 목욕을 한다.
- 18 셀 수 있는 명사의 복수형인 days가 뒤에 이어지므로 셀 수 없는 명사를 수식하는 a little은 a few로 고쳐야 한다.
- 19 ③ want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to be가 적절하다.
⑥ 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 be가 적절하다.
- 20 '사람에 의해서 바뀌거나 통제받지 않고 자연 상태에서 사는'은 wild(야생의)의 영영풀이에 해당한다.

최종점검 모의고사 **Lesson 08** pp.56~59

01 discovery	02 ③	03 ④	04 ②
05 ②	06 ④	07 ④	08 ③
09 ②			

10 bigger[larger]
11 Children learn new things more quickly than adults.
12 ⑤ 13 ⑤ 14 ④ 15 How strange it is!
16 ① 17 ② in ⑥ when ③ gave up 18 ④
19 ③ 20 publish

- 01 believe와 belief는 '믿다 : 믿음'이라는 의미로 동사와 명사의 관계이므로 빈칸에는 '발견하다'라는 의미의 동사 discover의 명사형인 discovery가 적절하다.
- 02 '일어나거나 존재하거나 행해질 수 없는'은 impossible(불가능한)의 영영풀이에 해당한다.
- 03 test out: 시험해 보다
① 나갈 때 불을 끄는 것을 잊지 마.

- ② 여기 나의 할아버지의 사진들이 몇 장 있다.
③ 그는 내일 돌아올 것이다.
④ 나는 새 엔진을 시험해 볼 것이다.
⑤ 너는 훌륭한 스키선수처럼 보인다.
- 04 유진네 집에 가도 되는지 허락을 구하는 ⑥ 다음에 그 이유를 묻는 ④가 이어진 후 숙제를 하는 데 유진의 도움이 필요하다는 ②와 한 시간 안에 돌아올 수 있는지 묻는 ③, 가능하다고 답하는 ④가 차례로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 05 '~보다 더 ...한 / 하게'라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다.
형용사 tall의 비교급은 taller이다.
- 06 이유를 물었으므로 That's because ~.로 답해야 한다.
That's why + 결과.: 그것이 ~한 이유이다.
- 07 ① 두 사람은 부녀자이다.
② 밤에 슈퍼문을 보러 가자고 했으므로 대화하고 있는 시간은 밤이 아니다.
③ 두 사람은 오늘 밤에 슈퍼문을 보러 갈 것이다.
⑤ 슈퍼문은 달이 지구에 더 가까이 있을 때 생긴다.
- 08 bad의 비교급과 최상급은 각각 worse와 worst이다.
- 09 빈칸 앞에 the가 있고 뒤에 in Korea라는 비교 범위가 있으므로 빈칸에는 good의 최상급 best가 들어가는 것이 적절하다.
그녀는 한국에서 가장 훌륭한 가수이다.
- 10 프랑스가 러시아보다 작다는 말은 러시아가 프랑스보다 크다는 말과 같은 의미이다.
- 11 '~보다 더 ...한 / 하게'라는 의미는 「비교급 + than ~」으로 표현할 수 있다.
quickly는 -ly로 끝나는 부사이므로 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
- 12 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓰며, very는 쓰지 않는다.
- 13 두 번째 문장: 비교 대상의 범위가 복수명사이므로 in of로 고쳐야 한다.
- 14 두 대상을 비교하는 문장이므로 faster 뒤에 than이 있어야 한다.
- 15 How 감탄문: How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!
- 16 소년이 그의 선생님께 왜 그리고 어떻게를 여쭙 봤는지는 알 수 없다.
① 그는 그의 선생님께 왜 그리고 어떻게를 여쭙 봤다.
② 그는 아프리카에 사는 호기심 많은 십 대였다.
③ 그의 이름은 Erasto Mpemba였다.
④ 그는 요리 수업 시간에 소리쳤다.
⑤ 그는 탄자니아 출신의 13세 소년이었다.
- 17 ④ 연도 앞에는 in을 쓴다.
⑥ '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 적절하다.
③ '포기하다'라는 의미의 give up이 들어가야 하는데 시제가 과거이므로 gave up이 적절하다.
- 18 Mpemba는 선생님과 반 친구들이 그를 믿지 않았지만 포기하지 않고 반복해서 실험을 했으므로 부끄러웠다는 설명은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Mpemba는 요리 수업 시간에 발견을 했다.
② Mpemba는 아이스크림을 만들기 위해 먼저 뜨거운 우유와 설탕을 섞었다.
③ Mpemba의 뜨거운 우유가 반 친구들의 차가운 우유보다 더 빨리 얼었다.
④ Mpemba는 그의 선생님과 반 친구들이 그를 믿지 않았을 때 부끄러웠다.
⑤ Mpemba는 그의 발견을 몇 번 실험했으나 그는 같은 결과를 얻었다.
- 19 ④ 이 글의 시제는 과거이므로 visited가 적절하다.
⑥ 이어동사의 목적어가 대명사일 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 온다.
③ 뒤에 이어지는 his curiosity는 명사구이므로 because of가 적절하다.
- 20 '일반적으로 알려지게 하기 위해서 책이나 학술지에 어떤 것을 게재하다'는 publish(발표하다)의 영영풀이에 해당한다.