

- 03 most famous 04 worst
- 05 prettiest 06 cheapest

- E** 01 I was not[wasn't] studying science.
 02 She was not[wasn't] taking photos.
 03 Was Sam washing dishes?
 04 Were you riding a bike then?
 05 They were not[weren't] dancing in the room.
 06 Was it snowing last Saturday morning?
- F** 01 1월은 가장 추운 달이다.
 02 Denny는 그들 중에서 가장 어리다.
 03 그 소설은 가장 흥미롭다.
 04 그녀는 반에서 가장 똑똑한 소녀이다.
 05 이것은 세계에서 가장 긴 강이다.
 06 그 식당은 마을에서 가장 최악의 장소이다.

고급서 문법 다지기 Step 2 pp.22~25

- 01 ④ 02 ① 03 ① 04 ① 05 ⑤
- 06 ④ 07 ③ 08 ③ 09 ①
- 10 were, doing, was playing 11 ④
- 12 the hottest 13 ③
- 14 (1) were swimming
 (2) was riding
- 15 ③ 16 (1) of (2) in (3) in
- 17 (1) This is the sweetest cake.
 (2) They were practicing dancing.
- 18 ② 19 No, they weren't
- 20 ① not ② watching ③ was ④ listening

서술형

- 01 (1) Was he reading a newspaper?
 (2) Sally is the prettiest of the girls.
- 02 He is the smartest in our class.
- 03 was decorating cupcakes yesterday
- 04 Jeju is the largest island in Korea.
- 05 (1) is the tallest girl of the three
 (2) is the highest mountain in Korea
- 06 (1) Where were you going
 (2) was not drinking milk last night

- 01 ④ busy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급 busiest를 만든다.
 ⑤ slowly는 -ly로 끝나는 부사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 02 -ful이나 -ous로 끝나는 형용사, 3음절 이상의 형용사나 부사의 최상급은 앞에 most를 붙여 만든다. pretty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급 prettiest를 만든다.
- 03 ① 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.
- 04 ② 그는 한국에서 가장 유명한 배우이다. (of → in)
 ③ 2월은 연중 가장 짧은 달이다. (in → of)
 ④ Dorothy는 그녀의 학교에서 가장 인기 있다. (popularest → most popular)
 ⑤ 코끼리는 세상에서 가장 무거운 동물이다. (heavier → heaviest)

- 05 첫 번째 문장은 빈칸 뒤에 현재분사 reading이 있어 진행형의 형태로 써야 하므로 am 또는 was가 들어갈 수 있다. 두 번째 문장은 주어 he 뒤에 현재 분사 cooking이 있고 과거를 나타내는 시간 부사구 last night이 있으므로 과거진행형 의문문이 되어야 한다. 따라서 be동사의 과거형인 was가 적절하다.
- 06 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
- 07 good의 최상급은 best이고, 최상급 앞에 the를 붙인다. 최상급 비교 문장에서 비교 대상을 나타내는 집단 앞에 전치사 in을 쓴다.
- 08 과거진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 할 수 있다.
- 09 최상급 비교 문장에서 비교 범위나 대상을 나타내는 말을 쓸 수 있는데, 비교 범위가 장소나 집단일 때는 in을, 복수명사나 기간일 때는 of를 쓴다. ①의 빈칸에는 of가, 나머지는 모두 in이 들어간다.
- 10 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 이에 대한 대답은 「was/were + 동사원형-ing」 형태의 과거진행형을 이용하여 한다.
- 11 famous는 -ous로 끝나는 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만들고, 최상급 앞에는 the를 붙여 쓴다. 최상급 뒤에는 「in + 장소·집단」 또는 「of + 복수명사/기간」을 써서 비교 범위나 대상을 나타낼 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 Emma is the most famous writer in France.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 famous이다.
- 12 hot은 「단모음 + 단자음」으로 이루어진 형용사이므로 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 앞에는 the를 쓴다.
- 13 ㉠ 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타나는데 주어가 she이므로 was가 적절하다.
 ㉡ easy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고쳐 최상급을 만든다.
- 14 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 15 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내는데, 주어에 따라 적절한 be동사를 써야 한다. 3음절 이상의 형용사와 부사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만들고, 최상급은 the와 함께 쓴다.
- 16 최상급 비교 문장에서 비교 범위나 대상을 나타내는 말을 쓸 수 있다. 비교 범위가 장소나 집단일 때는 in을, 복수명사나 기간일 때는 of를 쓴다.
- 17 (1) 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
 (2) 최상급은 대부분의 형용사나 부사 뒤에 -est를 붙여서 만들고, 최상급 앞에는 the를 쓴다.
- 18 ② 몸무게가 가장 많이 나가는 사람은 Amy이다.
 ① Susan은 셋 중에서 가장 키가 크다. ③ Amy는 셋 중에서 가장 키가 작다.
 ④ Amy는 셋 중에서 가장 무겁다. ⑤ Susan은 셋 중에서 가장 가볍다.
- 19 과거진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 할 수 있는데, 뒤에 이어지는 대답에서 '사진을 찍고 있었다.'라고 했으므로 빈칸에는 부정의 대답이 적절하다.
- 20 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 나타낸다.

서술형

- 01 (1) 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
 (2) pretty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급 prettiest를 만든다.
- 02 최상급 비교 문장에서 비교 범위를 나타낼 때 「the + 형용사/부사의 최상급 + in + 장소·집단」의 형태로 쓴다.
- 03 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 04 <보기>가 최상급 비교 문장으로 쓰였으므로 최상급을 이용하여 문장을 완성한다. 최상급 뒤에 비교 범위인 장소가 나올 경우 앞에 전치사 in을 쓴다.

제주도는 한국에서 가장 큰 섬이다.

- 05 최상급 비교 문장에서 비교 범위나 대상을 나타낼 때 「the + 형용사/부사의 최상급 + in + 장소·집단」 또는 「the + 형용사/부사의 최상급 + of + 복수 명사/기간 명사」으로 나타낸다.
- 06 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.

고과서 본문 다지기

pp.28-30

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| A 01 most beautiful | 02 몇 시간 동안 |
| 03 didn't have | 04 cooler |
| 05 ~로 가는 중에 | 06 잠시 동안 |
| 07 working | 08 happiest |
| 09 ~할 예정이다, ~할 것이다 | 10 위층으로 |
| 11 to paint[painting] | 12 painting |
| 13 decorating[to decorate] | |
| 14 be동사의 과거형(was / were), 동사원형-ing | |
| 15 most wonderful | 16 작품 |
| 17 ~ 중에, ~ 사이에 | 18 A를 B에게 대접하다 |
| 19 great | 20 동의하다 |
| B 01 most beautiful, in | 02 is coming |
| 03 the most, to | 04 for, didn't have |
| 05 It, getting cooler | 06 on, to, mother's |
| 07 yellow, fell from | 08 picked it up |
| 09 Over, saw | 10 was working |
| 11 smiled the happiest | 12 beautiful, going to |
| 13 upstairs, started to | 14 drew, pretty, and |
| 15 at, painting carefully | 16 don't, missing, thought |
| 17 On, was helping | 18 decorating, loved, designs |
| 19 was drawing, with | 20 Suddenly, had |
| 21 That's it | 22 made, very large |
| 23 drew, leaf, again on | 24 the most wonderful, in |
| 25 At, work, surprised | 26 won, prize among |
| 27 After, served, to | 28 looks great |
| 29 smells, tastes great, agreed | |

고과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T 02 F

영역별 실력 굳히기

pp.32-38

- 01 ③ 02 ② 03 ③ 04 for hours 05 ③
- 06 ② 07 leaf 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ③
- 11 ① 12 ① 13 ①
- 14 ㉔ Which class do you want to join?
㉔ Why do you want to join it?
- 15 ③ 16 (It's/That's) Because it has too much fat.
- 17 ② 18 ③ 19 ④ 20 ③ 21 ③
- 22 She wasn't[was not] watching TV last night. 23 ①, ④
- 24 ⑤ 25 What was, was eating 26 ②

- 27 (1) What were you doing then?
(2) I'm looking for the healthiest food in the world.
- 28 the earliest 29 ②
- 30 The art show is coming 31 ④ 32 work
- 33 ② 34 ② 35 ③ 36 ②
- 37 she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes
- 38 That's the most wonderful cupcake in the world!
- 39 ② 40 ④ 41 on her way to
- 42 A yellow leaf 43 I am going to paint this scene!
- 44 ⑤ 45 ②

- 01 ③은 '그리다'를 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 사다 : 팔다 ② 부드러운 : 딱딱한
④ 강한 : 약한 ⑤ 밖에(서) : 안에(서)
- 02 • 네 스파게티는 매우 맛있어. (tasty: ㉔ 맛있는)
• 정크푸드는 너무 많은 지방이 들어 있다. (fat: ㉔ 지방)
• 그의 그림은 훌륭한 예술 작품이다. (work: ㉔ 작품)
• Iris는 그곳을 풍선으로 장식할 것이다. (decorate: ㉔ 장식하다)
- 03 ㉔ '어떤 것에 대해 같은 의견을 가지다'는 agree(동의하다)의 영영풀이이다.
㉔ '컵 모양의 종이 용기에 구워진 작은 케이크'는 cupcake(컵케이크)의 영영풀이이다.
- 04 for hours: 몇 시간 동안
- 05 pick up ~: ~을 집다
lots of: 많은
- 06 keep: ㉔ 지키다; 유지하다; ~을 계속하다
주어진 문장과 ②의 keep은 '지키다'의 의미로 쓰였다. ①③⑤의 keep은 '유지하다'의 의미로 쓰였고, ④는 '계속 ~하다'의 의미로 쓰였다.
- 07 '줄기 또는 가지에서 자라는 식물의 납작한 초록색 부분'은 leaf(나뭇잎)의 영영풀이이다.
- 08 ⑤ What makes you want to see monkeys?는 '너는 왜 원숭이들을 보고 싶어 하니?'를 의미하는 이유를 묻는 표현이므로 이유로 답해야 한다.
- 09 ㉔ 너는 어떤 동물을 보고 싶니?
㉔ 나는 펭귄을 보고 싶어.
㉔ 왜?
㉔ 왜냐하면 그것들은 귀엽기 때문이야.
- 10 ③ 뒤이어 나오는 말에서 '그것은 나무처럼 생겼어.'라고 했으므로 가격이 아니라 디자인 때문에 그 책을 좋아한다고 하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 11 Why?는 이유를 묻는 표현으로, Why ~?, How come ~?, What makes ~?, What is the reason (that) ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ㉔ 이어지는 대화에서 소년이 '내가 했어.'라고 다시 확인시켜주는 것으로 보아 빈칸에는 소년이 소년이 만들었다는 말을 믿지 못하는 말이 적절하다.
㉔ 소년의 책이 떨어져 상을 받을 거라고 이야기하고 있으므로 '나는 확신 해.'라고 덧붙이는 것이 적절하다.
- 13 ① 이 글에서 준수의 책이 무엇에 관한 내용인지는 알 수 없다.
- 14 정해진 대상 중에서 어떤 것을 원하는지 물을 때는 Which ... do you want to ~? 등을 쓰고, 이유를 물을 때는 Why ~? 등을 이용하여 묻는다.
- 15 ㉔와 ③의 have는 '먹다'의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '가지다, 가지고 있다'의 의미로 쓰였다.
- 16 '왜냐하면 ~ 때문이다'를 의미하여 이유를 나타낼 때는 「(It's/That's) Because + 주어 + 동사 ~.」의 형태로 쓸 수 있다.
- 17 ② 소녀는 구운 닭고기가 지방이 많아서 좋아하지 않는다고 했으므로 먹지 않을 것이다.

- 18 '가장 중요한'을 의미하는 최상급이 되어야 하므로 most가 적절하다. 3음절 이상의 형용사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 19 ① Were → Was ② are → were
③ paint → painting ⑤ were sleeping not → were not sleeping
- 20 ③ 과거진행형 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
⑥ 앞에 the가 있고 뒤에 비교 범위가 있는 것으로 보아 최상급을 써야 하므로 good의 최상급인 best가 적절하다.
- 21 (A) 앞에 the가 있고, 뒤에 비교 범위가 있는 것으로 보아 최상급이 되어야 하므로 tallest가 적절하다.
(B) tasty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
(C) 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 복수명사 앞에는 of를 쓴다.
- 22 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.
- 23 ① 최상급 앞에는 the를 쓴다. (best → the best)
④ 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내는데 주어 Josh and Karen이 복수이므로 were을 써야 한다. (was → were)
- 24 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내므로 첫 번째 문장은 What was she doing at 3?가 된다. 형용사 popular의 최상급은 most를 붙여서 만들고, 최상급 앞에는 the를 쓰므로 두 번째 문장은 Baseball is the most popular sport in Korea.가 된다.
- 25 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내고, 대답은 「was/were + 동사원형-ing」의 과거진행형을 이용하여 한다.
- 26 최상급 비교 문장에서 비교 대상이나 범위를 나타낼 수 있는데, 복수명사와 기간 앞에는 of를, 장소나 집단 앞에는 in을 쓴다. ②의 빈칸에는 of가 들어가고, 나머지는 모두 in이 들어간다.
- 27 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」의 형태로 나타내고, 「자음 + y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 28 Mark가 셋 중에서 가장 일찍 일어나므로 최상급을 써서 나타낸다. 부사 early의 최상급은 earliest이고, 최상급 앞에는 the를 붙인다.
- 29 ② 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 집단이나 지역 앞에 전치사 in을 쓴다.
- 30 가까운 미래에 예정된 일을 나타낼 때 현재진행형을 써서 표현할 수 있다.
- 31 ④ 첫 문장의 선생님 말씀을 통해 Nicole이 미술 전시회를 위해 그녀에게 있어 가장 아름다운 것을 그려야 한다는 것을 알 수 있다.
- 32 '예술가, 작가나 음악가에 의해 만들어진 그림, 책, 음악 작품과 같은 것'은 work(작품)의 영영풀이이다.
- 33 ⑥ '학생들 중에서'라는 의미가 되어야 하므로 among이 적절하다.
① 사람들이 컵케이크를 먹고 맛이 좋다고 한 것으로 보아 미술 과제를 모두에게 대접했다는 의미가 흐름상 자연스럽게 served가 적절하다.
- 34 ② 이 글에서 사람들이 전시회를 어떻게 생각했는지는 알 수 없다.
- 35 ③ 특정한 날의 아침을 나타낼 때는 전치사 on을 쓴다.
① 전치사 on은 '~위에'를 의미한다.
- 36 ② 사람들이 Nicole의 디자인을 좋아한다는 뒷 문장의 내용으로 보아 '장식하는 것(decorating)을 좋아한다'라는 의미가 되는 것이 흐름상 자연스럽게 된다.
- 37 '~하고 있었다'를 의미하는 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, '~으로'를 의미하여 수단을 나타내는 전치사 with를 써서 영작한다.
- 38 형용사 wonderful 앞에 the가 있고 비교 범위인 the world가 있으므로 최상급 비교 문장이 되어야 한다. wonderful은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.

- 39 ② 이 글에서 Nicole의 컵케이크가 어떤 맛인지는 알 수 없다.
- 40 Nicole이 나뭇잎 너머로 어머니를 보았고 어머니가 가게에서 일하고 있다는 내용이 흐름상 자연스럽게 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 41 on one's way to ~: ~로 가는 중에
- 42 앞 문장에서 나무에서 노란 나뭇잎이 떨어졌고 Nicole이 그것을 집어 들고 잠시 동안 그것을 바라보았다고 했으므로 여기서 it은 A yellow leaf를 가리킨다.
- 43 be going to + 동사원형: ~할 것이다
- 44 (D) 그녀는 위층 그녀의 방으로 뛰어 가서 캔버스에 그림을 그리기 시작했다.
(A) 그녀는 예쁜 나뭇잎, 가게, 그리고 그녀의 어머니를 그렸다.
(C) 그리고 나서 그녀는 그녀의 그림을 유심히 바라보았다.
(B) "나는 그것이 마음에 들지 않아. 무언가 빠져 있어." 그녀는 생각했다.
- 45 ② Nicole이 그녀의 그림을 보고 뭔가 빠졌다고 말하며 마음에 들지 않는다고 말했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 pick up
05 (It's/That's) Because they are cute. 06 ③ 07 ⑤
08 ⑤ 09 like 10 ④ 11 ②, ⑤ 12 ③
13 ⑤ 14 ②, ③
15 My younger brother is the tallest in my family.
16 ④
17 (1) Why were you crying
(2) was taking photos outside
18 ⑤ 19 ① helping ② decorating [to decorate] ③ drawing
20 ③ 21 ② 22 ①
23 (I) (s)mells (a)nd (t)tastes (g)reat, (t)oo
24 ④ 25 What's the most beautiful thing to me?
26 ④ 27 ③ 28 to paint 29 missing 30 ⑤

- 01 ④ sure과 certain은 '확실한'을 의미하는 유의어 관계이고, upstairs와 downstairs는 각각 '위층으로', '아래층으로'를 의미하는 반의어 관계이다.
- 02 • 너는 잠시 동안 쉬어야 해. (for a while: 잠깐, 잠시 동안)
• James는 몇 시간 동안 그 문제를 풀려고 노력했다. (for hours: 몇 시간 동안)
- 03 '사람들이 코를 이용하여 알아차리는 특별한 특징을 갖다'는 smell(냄새가 나다)의 영영풀이이다.
- 04 pick up ~: ~을 집다
- 05 Why ~?에 대한 대답으로 이유를 말할 때는 (It's/That's) Because ~.(왜냐하면 ~ 때문이다.)로 답하는데, (It's/That's) Because를 생략하고 이유만 말하기도 한다.
- 06 A: 너는 어떤 음식을 먹고 싶니, 진주야?
④ 나는 주스와 샌드위치를 먹고 싶어.
③ 구운 닭고기는 어때?
① 나는 그것을 좋아하지 않아.
② 왜 좋아하지 않니?
⑤ 왜냐하면 그것은 너무 지방이 많아.
- 07 Why not?은 '좋지!, 왜 안 되겠어?'를 의미하여 상대방의 의견에 동의를 나타낼 때 쓰는 표현이므로 옥수수 샐러드가 어떤지 묻는 소녀의 말에 그것을 좋아한다고 덧붙이는 것이 적절하다.
- 08 Which ... do you want to ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)는 정해진 대상 중에서 어떤 것을 원하는지 물을 때 쓰는 표현이다.

- 09 ㉞ 어떤 책을 읽고 싶은지 묻는 말에 대한 대답으로 '좋아하다'라는 의미의 동사 like를 쓰는 것이 적절하다.
 ㉟ 디자인이 마음에 든다는 말에 이어서 나무처럼 보인다고 말하고 있으므로 '~처럼, ~같이'를 의미하는 전치사 like가 적절하다.
- 10 (A)는 나무처럼 생긴 준수가 만든 책을 가리키고, (B)는 준수의 책 위에 쓰여 있는 준수의 이름을 가리킨다.
- 11 과거진행형의 의문문에 대한 긍정의 대답은 'Yes, 주어 + was/were.'로, 부정의 대답은 'No, 주어 + wasn't/weren't.'로 한다.
- 12 wonderful은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 앞에는 the를 붙이고, 비교 범위인 장소나 집단 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 13 첫 번째 문장은 시제가 과거이고 뒤에 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사가 있으므로 「was/were + 동사원형-ing」 형태의 과거진행형이 되어야 한다. 주어가 They이므로 빈칸에는 were이 적절하다. 두 번째 문장은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태의 과거진행형 의문문이 되어야 하는데 주어가 you and your sister이므로 빈칸에는 were이 적절하다.
- 14 ㉠ 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 장소나 집단 앞에는 in을 쓴다.
 ㉡ old의 최상급은 oldest이다.
- 15 tall의 최상급은 tallest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다. 최상급 비교 문장에서 비교 범위를 나타내는 집단 앞에는 in을 쓴다.
- 16 ㉠ 과거의 어느 시점에 진행 중인 동작을 나타내는 과거진행형이 되어야 하므로 making이 적절하다
 ㉡ '가장 빠른'의 의미인 최상급을 써야 하므로 fast의 최상급인 fastest가 적절하다.
- 17 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」로 나타낸다.
- 18 (A) 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~」의 형태로 쓴다.
 (B) 앞에 be동사가 있어 진행형이 되어야 하므로 현재분사가 적절하다.
 (C) 형용사 boring의 최상급은 앞에 most를 붙여 만든다.
- 19 ㉠과 ㉡는 과거진행형이 되어야 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사로 써야 하고, 동사 like는 목적으로 동명사나 to부정사를 취하므로 ㉞는 decorating 또는 to decorate가 되어야 한다.
- 20 갑자기 좋은 생각이 떠오른 후 소리치는 것이 흐름상 자연스러우므로 “바로 그거야!” 그녀가 소리쳤다.’를 의미하는 주어인 문장은 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 ㉠ Nicole은 작은 컵케이크 위에 동물을 그렸고, 큰 컵케이크 위에는 나뭇잎, 가게, 그녀의 어머니를 그렸다.
- 22 ㉠ 이 글에서 work는 '작품'이라는 의미로 쓰였다.
- 23 감각동사 smell과 taste 뒤에는 형용사 보어가 오고 두 동사는 등위접속사 and로 연결된다. '~도 또한'을 의미하는 too를 이용하여 문장을 완성한다.
- 24 ㉠ 이 글에서 Nicole이 친구의 미술 작품에 대해 어떻게 생각했는지는 알 수 없다.
- 25 의문사가 있는 의문문이므로 의문사를 문장 맨 앞에 쓰고, 최상급 앞에 the를 쓴다.
- 26 ㉠과 ㉡의 it은 날씨를 나타내는 비인칭주어로 쓰였고, 나머지는 모두 '그것'을 의미하는 대명사로 쓰였다.
- 27 ㉢은 Nicole의 어머니를 가리키고, 나머지는 모두 Nicole을 가리킨다.
- 28 (A) be going to + 동사원형: ~할 예정이다
 (B) 동사 start는 to부정사와 동명사를 목적으로 취한다.
- 29 '무언가에 포함되어 있지 않은'은 missing(빠진, 누락된)의 영영풀이다.
- 30 ㉠ 글의 마지막에서 Nicole이 자신이 그린 그림이 마음에 들지 않는다며 뭔가 빠졌다고 말하는 것으로 보아 만족스러운 그림을 그리지 못했음을 알 수 있다.

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 much 05 ㉡
 06 ㉡ 07 ㉡ 08 ㉡, ㉢, ㉤
 09 ㉠ I want to join the photo class.
 ㉡ Because I love to take photos.
 10 She would like to have some juice and a sandwich.
 11 ㉠ 12 ㉢ 13 ㉢
 14 ㉠ the ㉡ greediest ㉢ person ㉣ in 15 ㉡
 16 Were, writing, wasn't, was playing 17 ㉣
 18 eating the most delicious 19 ㉡ 20 ㉣
 21 ㉣ 22 ㉤ 23 Nicole이 만든 컵케이크 24 ㉡
 25 ㉣ 26 ㉢
 27 She picked it up and looked at it for a while.
 28 Nicole smiled the happiest smile. 29 ㉤ 30 ㉣

- 01 ㉠ '~ 중에서, ~ 사이에'의 의미가 되어야 하므로 among이 적절하다.
- 02 look like + 명사: ~처럼 보인다
 on one's way: 가는 중에
- 03 ㉢ smell(냄새가 나다)의 영영풀이는 'to have a particular quality that people notice by using their nose(사람들이 코를 이용하여 알아차리는 특별한 특징을 갖다)'가 적절하다.
- 04 '많은'을 의미하는 lots of는 셀 수 없는 명사를 수식할 때 much, a lot of와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 어떤 것을 원하는지 묻는 말에 대한 대답은 I want to ~, I'd like to ~. 등으로 할 수 있다. 어떤 배낭을 사고 싶은지 물었으므로 빨간색 가방을 사고 싶다고 말한 ㉡가 가장 적절하다.
- 06 ㉣ 앞 문장에 나온 I made it을 다시 이야기하는 것으로 동사구 made it의 중복을 피하기 위해 did를 써야 한다.
- 07 미나는 준수의 책을 읽어본 적이 없고, 책의 디자인이 마음에 들어 읽어 보고 싶어 한다.
- 08 Why?는 '왜?'를 의미하여 이유를 물을 때 쓰는 표현으로 Why ~?, What is the reason (that) ~?, How come ~?, What makes ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 원하는 것을 말할 때는 I want to ~.(나는 ~하기를 위해.)를 쓸 수 있고, 이유를 말할 때는 Because ~.(왜냐하면 ~ 때문이다.)를 쓸 수 있다.
- 10 어떤 음식을 먹고 싶냐는 소년의 질문에 진주는 주스와 샌드위치가 먹고 싶다고 대답했다.
- 11 '그것은 모든 것 중에서 가장 ~한 노래이다.'라는 의미의 최상급 비교 문장이 되어야 하므로 ㉤의 비교급은 적절하지 않다.
- 12 최상급 비교 문장에서 비교 범위가 장소나 집단일 때는 in을, 비교 대상인 복수명사나 기간일 때는 of를 쓴다.
- 13 ㉢ 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
 ㉠ go → going
 ㉡ were riding not → were not riding
 ㉣ made → making
 ㉤ was → were
- 14 greedy는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급을 만들고, 최상급 앞에는 the를 붙인다. 비교 범위를 나타내는 장소 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 15 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~」의 형태로 나타낸다. was not은 wasn't로, were not은 weren't로 축약하여 쓸 수 있다.

- 16 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다. 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 한다.
- 17 부사 early의 최상급은 earliest이고, sad는 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사이므로 마지막 자음을 한번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급 saddest를 만든다.
- 18 Henry가 어제 오후 4시에 피자를 먹고 있었고, 그것이 가장 맛있었다고 했으므로 과거진행형(was/were + 동사원형-ing)과 delicious의 최상급인 most delicious를 이용하여 문장을 완성한다.
- 19 특정한 날의 아침을 나타낼 때는 전치사 on을 쓰고, 「~하고 있었다」를 의미하는 과거진행형(was/were + 동사원형-ing)을 써서 주어진 우리말을 영작하면 On Saturday morning, she was helping her mother.이 된다.
- 20 ㉔ 동사 like는 동명사나 to부정사를 목적으로 취하므로 decorating 또는 to decorate가 되어야 한다.
㉔ 「~ 위에」를 의미하는 전치사는 on이다.
㉔ 3음절 이상의 형용사인 wonderful의 최상급은 most wonderful이다.
- 21 ㉔ 이 글에서 사람들이 Nicole의 커다란 컵케이크에 대해 어떻게 생각하는지는 알 수 없다.
- 22 ㉔와 ㉔의 work는 「작품」이라는 의미로 쓰였고, ㉔은 「작동되다」, ㉔는 「일」, ㉔과 ㉔는 「일하다」의 의미로 쓰였다.
- 23 뒤의 한 친구의 말에서 Nicole은 미술 과제로 컵케이크를 제출했다는 것을 알 수 있다.
- 24 ㉔ 친구들은 Nicole의 컵케이크에 대해 훌륭한 맛과 냄새에 동의했을 뿐 함께 만들기로 한 것은 아니다.
- 25 빈칸 앞에 역접의 접속사 but이 있으므로 상반되는 내용이 오는 것이 적절하다. 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~.」의 형태로 나타낸다.
- 26 ㉔ 이 글에서 Nicole이 미술 수업을 좋아하는지는 알 수 없다.
- 27 pick up은 이어동사로 「pick up + 목적어」 또는 「pick + 목적어 + up」의 형태로 쓸 수 있는데, 목적어가 대명사일 경우 반드시 목적어를 동사와 부사 사이에 써야 한다.
- 28 happy의 최상급은 happiest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다. smile은 「미소 짓다」의 동사와 「미소」라는 의미의 명사로 쓰인다.
- 29 ㉔ 뒤에 「무언가가 빠졌어」라고 말하는 것으로 보아 그림이 마음에 들지 않는다는 것을 알 수 있으므로 부정형인 don't like가 되는 것이 흐름상 적절하다.
- 30 Nicole이 얼마나 오랫동안 그림을 그렸는지, 무엇을 가지고 그림을 그렸는지는 이 글을 통해 알 수 없다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (1) (s)erve (2) (t)asty (3) (d)ecorate
02 was born
03 Which class do you want to join?
04 Because she likes the design.
05 (1) She would like to have some juice and a sandwich.
(2) It has too much fat.
06 ㉔ the ㉔ longest ㉔ bridge ㉔ in ㉔ this ㉔ city
07 (1) This song is the most popular in Korea.
(2) Jim is the strongest boy of the students.
08 (1) Were they going to the park
(2) Jenny was watching a movie at
09 (1) ㉔, What was he doing then?

(2) ㉔, He arrived the earliest of the guests.

- 10 I was not taking a shower then.
11 An ostrich is the largest bird in the world.
12 (1) Were you watching the movie at noon yesterday?
(2) It was the funniest movie.
13 매우 커다란 컵케이크를 만들고 그 위에 나뭇잎과 가게, 그리고 그녀의 어머니를 그리는 것
14 She thought something was missing in her painting.
15 Nicole gave her cupcake out to everyone after the art show.
- 01 (1) 「누군가에게 음식이나 음료수를 주다」는 serve((음식 등을) 내다, 제공하다)의 영영풀이이다.
(2) 「좋은 풍미가 있고 먹기에 좋은」은 tasty(맛있는)의 영영풀이이다.
(3) 「어떤 것에 예쁜 것을 놓아서 더 매력적으로 보이게 만들다」는 decorate(장식하다)의 영영풀이이다.
02 be born: 태어나다
03 어떤 것을 원하는지 물을 때는 Which ... do you want ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)로 표현할 수 있다.
04 미나가 저기 있는 책을 먼저 읽고 싶다고 하자 준수가 그 이유를 물었고 미나는 그 책의 디자인이 마음에 든다고 답했다.
05 진주는 주스와 샌드위치가 먹고 싶다고 했고, 대화의 마지막에 구운 닭고기는 지방이 너무 많이 들어 있어서 좋아하지 않는다고 했다.
06 최상급 비교 문장에서 비교 범위를 나타낼 경우 「the + 최상급 + in + 비교 범위(장소, 집단)」으로 쓴다.
07 (1) popular는 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 비교 문장에서 비교 범위인 장소 앞에는 in을 쓴다.
(2) 형용사 strong의 최상급은 strongest이고, 최상급 앞에는 the를 쓴다. 최상급 비교 문장에서 비교 대상인 복수명사 앞에는 전치사 of를 쓴다.
08 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타내고, 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
09 ㉔ 과거진행형의 의문사 의문문은 「의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
㉔ 부사 early의 최상급은 earliest이다.
10 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」의 형태로 나타낸다.
11 형용사 large의 최상급은 largest이고, 앞에 the를 쓴다. 비교 범위인 지역이나 집단 앞에는 in을 쓴다.
12 과거시제를 나타내는 부사구가 있고 문장의 앞에 Were이 있으므로 과거진행형 의문문으로 물어야 한다. funny는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
13 작은 컵케이크를 장식하던 Nicole은 아이디어가 떠올라 큰 컵케이크를 만들고 그 위에 나뭇잎과 가게, 어머니를 그렸다.
14 Q: Nicole은 그녀의 그림에 대해 어떻게 생각했습니까?
→ 그녀는 그녀의 그림에서 무언가 빠져 있다고 생각했다.
15 Nicole은 그녀의 컵케이크를 미술 과제로 제출했고 전시회 이후에 그녀는 컵케이크를 모든 사람들에게 대접했다.

창의 서술형

p.52

- 01 (It's[That's]) Because it's sweet.
02 (1) I want to join the music class.
(2) Which backpack[bag] do you want to buy?
03 (1) |예시답안| I was playing soccer with my friends.

(2) [예시답안] Jinsu runs the fastest in my class.

- 01 이유를 묻는 질문에 대한 대답은 (It's/That's) Because ~.(왜냐하면 ~ 때문이다.)로 할 수 있다.
- 02 정해진 대상 중에서 어떤 것을 좋아하는지 물을 때는 Which ... do you want to ~?(너는 어느[어떤] ...를 ~하고 싶니?)를 쓰고, 이에 답할 때는 I want to ~.(나는 ~을 원해.) 등을 이용하여 한다.
- 03 과거의 특정 시점에 진행 중이었던 일을 나타내는 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」로 나타내고, 최상급은 형용사나 부사에 -est를 붙여 만들고 앞에 the를 쓴다.

고과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 "Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 02 The art show is coming," said the art teacher.
- 03 "What's the most beautiful thing to me?"
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't have any good ideas.
- 05 It was getting cooler outside.
- 06 Nicole was on her way to her mother's small bakery.
- 07 A yellow leaf fell from a tree.
- 08 She picked it up and looked at it for a while.
- 09 Over the leaf, she saw her mother.
- 10 She was working in the shop.
- 11 Nicole smiled the happiest smile.
- 12 "That's beautiful. I'm going to paint this scene!"
- 13 She ran upstairs to her room and started to paint on a canvas.
- 14 She drew the pretty leaf, the shop, and her mother.
- 15 Then she looked at her painting carefully.
- 16 "I don't like it. Something's missing," she thought.
- 17 On Saturday morning, she was helping her mother.
- 18 Nicole liked decorating her mother's cupcakes, and people loved her designs.
- 19 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- 20 Suddenly, she had an idea.
- 21 "That's it!" she shouted.
- 22 She made a very large cupcake.
- 23 Then she drew the leaf, the shop, and her mother again on the cupcake.
- 24 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.
- 25 At the art show, Nicole's work of art surprised her friends and teachers.
- 26 She won first prize among the students.
- 27 After the show, Nicole served her art project to everyone.
- 28 "Your cupcake looks great.
- 29 It smells and tastes great, too," said one friend, and everyone agreed.

Lesson 08 My Good Friends

고과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| A 01 outside | 02 bored | 03 knock |
| B 01 complain | 02 real | 03 advice |
| C 01 with joy | 02 get better | 03 for a moment |
| D 01 begin | 02 strange | 03 right |
| E 01 call | 02 count | 03 bright |
| 04 weak | 05 snowflake | |

고과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | | |
|------|------|---------------|-------------|
| 01 ① | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ③ |
| 05 ③ | 06 ⑤ | 07 get better | 08 hospital |

- 01 ①은 '참됨 : 거짓의'를 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
② 조연 ③ 기쁜 ④ 아마도 ⑤ 예쁜
- 02 • Kevin이 말했다. "조언 고마워." (thanks for ~: ~에 대해 고마워하다)
• 잠깐 저를 기다려 주시겠어요? (for a moment: 잠깐, 잠시 동안)
- 03 last: ㉠ 지속하다 ㉡ 마지막의; 지난; 최근의
주어진 문장과 ②의 last는 '지속하다'를 의미하는 동사로 쓰였다. ①③은 '지난'을 의미하는 형용사로, ④⑤는 '마지막의'를 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 04 • 너는 왜 우울하니? (down: ㉠ 우울한)
• 1부터 10까지 세어보자. (count: ㉠ 수를 세다)
• 그것은 정말 지루한 영화이다. (boring: ㉠ 지루한)
• 내 주머니에는 동전이 몇 개 있다. (pocket: ㉠ 주머니)
- 05 '입과 목으로 내는 소리'는 voice(목소리)의 영영풀이이다.
- 06 be friends with ~: ~와 친구가 되다
put ... in ~: ...을 ~에 넣다
- 07 get better: 회복하다, 나아지다
- 08 이곳은 아프거나 다친 사람들이 의사와 간호사들에게 보살핌을 받는 장소이다. → hospital(병원)

고과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|------|------------|
| 01 ③ | 02 ②, ③, ⑤ |
|------|------------|

고과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F | 05 T |
| 06 T | 07 F | 08 T | | |

고과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A 01 (c) → (a) → (b)
- 02 d → (a) → (c) → (b)
- 03 (d) → (e) → (b) → ① → (a) → (c)
- 04 b → (h) → (e) → (i) → a → (c) → (g) → (d) → ①

- B** 01 up, worried about, didn't, worried, something, sleep well, about, down, matter, worried, bring
 02 look, What's, worried about, good at, group, busy, practice, think, should talk, Maybe, talk
 03 problem, I'm worried, should
 04 worried, test, should make, try
 05 matter, about, sick, to hear, Let's, had, fight, each other, together, snowing, loves, should visit, right, be friends, happy, friendship lasts forever
 06 worried, getting, think, stop telling, advice
 07 worried about, hurts, when, take, you should, see
 08 happiest event, won, How happy, as fast as, happiest, this year, tasted, good, delicious, What, it

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

- 01 ② 02 ③ 03 You'd better 04 ⑤
 05 I think you should visit her now. 06 ⑤

- 01 I think you should ~.는 '내 생각에 너는 ~해야 할 것 같아.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다.
 02 ③ I'm anxious about ~.(나는 ~이 걱정돼.)은 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다. 시험이 걱정된다는 A의 말에 충고가 고맙다고 답하는 것은 어색하다.
 03 상대방에게 충고할 때는 I think you should ~., You'd better ~., You need to ~. 등을 쓸 수 있다.
 04 상대방의 슬픔, 실망 등을 물을 때 What's up?, What's the matter?, What's the problem?, What's happening with you?, Are you worried about something? 등을 쓸 수 있다.
 05 상대방에게 충고할 때는 I think you should ~.(내 생각에 너는 ~해야 해.)로 표현할 수 있다.
 06 ⑤ 미라와 다시 친구가 될 수 있느냐는 지나의 물음에 Eric은 물론이라고 답한 후 진정한 우정은 영원히 지속된다고 이야기했다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

- 01 ④ 02 ⑤

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

- A** 01 How 02 What 03 How
 04 How 05 What 06 What
B 01 How hot the water is!
 02 How big the house is!
 03 What a tall building it is!
 04 What a good singer she is!
 05 How delicious the cookies are!
 06 What beautiful flowers they are!
C 01 What 02 How 03 How
 04 What 05 How 06 What
D 01 When it's cold, wear this coat.
 02 What is your dream when you grow up?

- 03 When he watches TV, he always eats something.
 04 I was very surprised when I heard the news.
 05 When I came back, my brother was sleeping.
 06 They were singing when I visited them.
E 01 How → What 02 a → an
 03 What a → What 04 music → music,
 05 will have → have 06 station → station,
F 01 Be careful when you use it.
 02 I don't play outside when it's dark.
 03 Do not run when you cross the road.
 04 He learned English when he was young.
 05 We were happy when we won first prize.
 06 She met Fred when she went to the library.

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.72~75

- 01 ④ 02 What a tall boy he is! 03 ⑤ 04 ③
 05 What beautiful songs they are! 06 ③ 07 ①
 08 (1) How (2) What 09 ③ 10 How fast he runs!
 11 When Judy was eleven years old, she won the race [Judy won the race when she was eleven years old].
 12 ④ 13 ④ 14 ① 15 ③ 16 ⑤
 17 when 18 ④
 19 Wear your helmet when you ride a bike. 20 ④

서술형

- 01 (1) when it is hot
 (2) a tall building it is
 02 (1) ③, What an honest man!
 (2) ③, What do you do when you are at home?
 03 Be careful when you drive a car.
 04 (1) a cute cat (2) cool the weather is
 05 (1) When I heard the news about him, I was worried.
 (2) When he was a child, he wanted to be a soccer player.
 06 What a great game it is!

- 01 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
 02 What 감탄문은 「What + a(an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내는데, 문맥상 추론이 가능한 경우 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다.
 03 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 또는 '언제'를 의미하는 의문사로 쓰인다.
 • 내가 그를 봤을 때, 그는 울고 있었다.
 • 너는 네 조부모님을 언제 방문할 거니?
 04 What 감탄문은 「What + a(an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다. ③의 빈칸에는 What이 들어가고, 나머지는 모두 How가 들어간다.
 05 What 감탄문은 「What + a(an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내는데, 복수명사이거나 셀 수 없는 명사일 때는 a(an)를 쓰지 않는다.
 06 ③ 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 와야 하므로 When he was old, he became famous.가 되어야 한다.

- 07 ①은 '언제'를 의미하는 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사로 쓰였다.
- 08 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
(1) 그 이야기는 정말 슬프구나!
(2) 정말 맛있는 케이크구나!
- 09 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 10 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 11 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 12 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 13 ④ What 감탄문에서 명사가 복수이거나 셀 수 없는 명사일 때는 a[an]를 쓰지 않는다.
- 14 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 온다. 주어진 우리말을 영작하면 We should be careful when we use scissors.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 we이다.
- 15 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내는데, 첫 번째 문장의 형용사가 old이므로 a가 아닌 an을 써야 한다. How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내므로 세 번째 문장은 How soft the chair is!가 되어야 한다. 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 와야 하므로 일곱 번째 문장은 When they heard ~의 어순이 되어야 한다.
- 16 감탄문은 What과 How로 시작하여 나타낼 수 있는데, What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」로, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 17 장래희망을 묻는 Mike의 질문에 Amy는 여배우가 되고 싶다고 답했으므로 'Amy는 그녀가 자랐을 때 여배우가 되고 싶어 한다.'의 의미가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 when이 적절하다.
- 18 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내므로, 첫 번째 문장은 What a boring movie it is!가 된다. 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 나타내므로, 두 번째 문장은 When I won first prize, I was really happy.가 된다.
- 19 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하여 시간의 부사절을 이끈다. 접속사 when이 이끄는 부사절이 주절의 뒤에 올 경우 콤마(,)를 쓰지 않는다.
- 20 (A) What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내는데, 형용사 excellent는 첫 소리가 모음으로 발음되므로 an이 적절하다.
(B) 뒤에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 있으므로 How가 적절하다.
(C) 부사절을 이끄는 접속사가 필요하고, '네가 준비될 때'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 시간을 나타내는 접속사 when이 적절하다.

서술형

- 01 (1) 시간을 나타내는 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 온다.
(2) What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 02 ㉠ 첫소리가 모음으로 발음되는 형용사 honest가 있으므로 an을 써야 한다.
㉡ 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 와야 하므로 when you are ~이 되어야 한다.
- 03 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 나타낸다. 주어진 <A>의 의미상 '운전할 때 조심하라.'는 내용이 되는 것이 적절하다.

- 04 (1) What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」로 나타내는데, 3단어로 쓰는 조건이므로 주어와 동사를 생략한다.
(2) How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」로 나타낸다.
- 05 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 나타낸다. 접속사 when이 이끄는 부사절이 주절 앞에 올 때는 when절 뒤에 콤마(,)를 쓴다.
- 06 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」로 나타낸다.

고사서 본문 다지기

pp.78~80

- A**
- 01 ~에 대해 고마워하다
02 himself
03 How, 형용사[부사], 주어, 동사
04 ~와 친구가 되다
05 ~을 안쓰럽게 여기다
06 recover
07 ~할 때, ~일 때
08 bored
09 (우리) ~하는 게 어때?
10 흔들다
11 boring
12 불평하다
13 잠깐, 잠시 동안
14 to make[making]
15 What, an[an], 형용사, 명사, 주어, 동사
16 isn't
17 이상한
18 간접목적어(~에게), 직접목적어(...을)
19 to see
20 기뻐하며, 기뻐서
- B**
- 01 Dear, Thanks for
02 found, snowflake on
03 himself, note from, How
04 put, in
05 saw, on Sally's
06 was, of, and
07 new, to, friends
08 Who, this
09 my brother
10 feel sorry for, will get better
11 counted, Here, is
12 When, on, weak, called
13 how are you
14 bored, really
15 don't we play
16 shook his
17 every day, boring, complained
18 thought, a moment
19 When, put, felt
20 taped, to

- 21 It's snowing
- 22 When, became bright
- 23 pretty, did, make
- 24 to make, put, walls
- 25 Suddenly, are falling, What a wonderful
- 26 came, isn't she
- 27 strange, How, know
- 28 gave him
- 29 smiled, How, doing
- 30 okay, will, this afternoon
- 31 Glad, want to
- 32 come, in, with
- 33 sounds, with joy

교과서 속 기타 지문

p.81

01 T

02 F

영역별 실력 근하기

pp.82~88

- 01 bright 02 ② 03 ④ 04 ③ 05 ⑤
- 06 ⑤ 07 get better 08 ③ 09 ①
- 10 ③ 11 ①
- 12 I'm worried about the social studies project. 13 ③
- 14 ④ 15 ⑤ 16 She will be happy to see you again.
- 17 ⑤ 18 ③ 19 ② 20 ④
- 21 When, What a 22 ④ 23 ② 24 ①
- 25 (1) When I was a child
(2) When he reads a book
- 26 when Jack went 27 How sad the story is!
- 28 When I called his name, he waved his hand. 29 ⑤
- 30 himself 31 be → to be 32 ① 33 ⑤
- 34 ① 35 Why don't we play a game? 36 ②, ③
- 37 ② 38 Sally gave Lily's snowflake to him. 39 ③
- 40 ② 41 ① 42 (b)right 43 ⑤
- 44 What a wonderful day! 45 ③

- 01 outside(밖에, 밖으로)와 inside(안에, 안으로)는 반의어 관계이므로, 빈칸에는 dark(어두운)의 반의어인 bright(밝은)가 적절하다.
- 02 ⑥ begin은 '시작하다'를 의미하는 동사이므로 의미상 의문사 How long으로 시작하는 의문문과는 어울리지 않는다.
 - 나는 여기에서 영원히 살고 싶다. (forever: ㉞ 영원히)
 - 날 위한 조언이 있니? (advice: ㉞ 충고, 조언)
 - 나는 방 밖에서 이상한 소리를 들었다. (strange: ㉞ 이상한)
 - 그들은 항상 서비스에 대해 불평을 한다. (complain: ㉞ 불평하다)
- 03 ④ '하늘에서 내리는 얼어있는 물의 작은 조각'은 snowflake(눈송이)의 영영플이다.
- 04 ③ 주어진 We가 감정을 느끼는 대상이므로 bored(지루해하는)가 적절하다.
 - ① 너는 왜 속상하니?
 - ② 그녀는 그녀의 책상 위에 쪽지를 남겼다.
 - ④ 나는 그들이 곧 돌아올 거라고 생각한다.

- ⑤ 우정은 우리에게 매우 중요하다.
- 05 • 나는 내 남동생과 싸우지 않을 것이다. (have a fight: 싸우다, 다투다)
• 우리는 우리의 방학 계획을 세워야 한다. (make a plan: 계획을 세우다)
- 06 down: ㉞ 우울한 ㉞ 아래로
• 그는 바위에서 뛰어내렸다.
• Catherine은 아침에 우울해 보였다.
- 07 get better: 회복하다, 나아지다
- 08 I'm worried about ~.은 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로, 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.
- 09 A가 감기에 자주 걸리는 것이 걱정이라고 했으므로 거짓말을 멈춰야 할 것 같다고 충고하는 ①은 적절하지 않다.
- 10 ③ 게임 하는 것을 멈출 수 없다는 A의 말에 온라인으로 공부하라고 충고하는 것은 어색하다.
- 11 ① 이어지는 말에서 무슨 일인지 묻고 있으므로 You look upset. 등과 같이 기분이 안 좋아 보인다고 말하는 것이 흐름상 적절하다.
- 12 '나는 ~이 걱정돼.'를 의미하여 걱정이나 두려움을 나타낼 때는 I'm worried about ~.을 쓸 수 있다.
- 13 ④ 유리가 바쁜 것이 아니라 세호가 축구 경기 연습으로 바쁘기 때문에 유리가 모든 과제를 걱정하고 있다.
- 14 주어진 문장은 '내 생각에 너는 지금 그녀를 방문해야 할 것 같아.'의 의미로, Eric이 미라와 말을 하고 있지 않는 지나에게 충고하면서 지금이 좋은 때라고 말하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 15 미라가 아파서 병원에 있다는 말에 유감을 나타내는 표현이 오는 것이 적절하다. I'm sorry to hear that.은 '그 말을 들으니 참 안됐다.'라는 의미로 안 좋은 일에 대해 유감이나 안타까움을 나타낼 때 쓴다.
- 16 '~할 것이다, ~일 것이다'를 의미하는 조동사 will 뒤에는 동사원형이 온다. '~해서, ~하니'를 의미하여 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용하여 영작한다.
- 17 ⑤ 이 대화에서 지나와 미라가 싸운 이유에 대해서는 알 수 없다.
- 18 What 감탄문은 「What + a/an」 + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)의 형태로 나타내고, 명사가 복수일 때는 a/an을 쓰지 않는다.
- 19 ㉞㉞㉞의 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사로 쓰였고, ㉞㉞은 '언제'를 의미하는 의문사로 쓰였다.
- 20 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a/an」 + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)의 형태로 나타낸다. ④의 빈칸 뒤에 첫소리가 모음으로 시작하는 형용사 exciting이 있으므로 빈칸에는 an이 들어가야 한다.
- 21 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하여 시간의 부사절을 이끈다. 감탄문은 How나 What으로 시작하여 쓸 수 있는데, 뒤에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」가 이어지고 있으므로 What 감탄문으로 나타낸다.
- 22 (A) 뒤에 「부사 + 주어 + 동사!」가 이어지고 있으므로 How 감탄문으로 나타낸다.
(B) 앞에 부정관사 a/an이 없고, 뒤에 주어 they가 있으므로 명사의 복수형이 적절하다.
(C) 의미상 '~할 때, ~일 때'의 의미가 되어야 하고 부사절을 이끄는 접속사가 필요하므로 접속사 when이 적절하다.
- 23 ② How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타내므로 How high he jumps!가 되어야 한다
- 24 What 감탄문은 「What + a/an」 + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)의 형태로 나타내는데, 이때 명사가 복수일 경우 a/an을 쓰지 않는다. How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타내므로, 주어진 문장을 감탄문으로 바꿔 쓰면 What polite students (they are)! 또는 How polite (the students are)!가 되어야 한다.
- 25 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사!」 어순의 절이 온다.

- 26 대화의 내용상 Jack이 공원에 갔을 때 달리고 있는 Emily를 보았다고 했으므로 접속사 when을 써서 한 문장으로 연결한다.
- 27 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타낸다.
- 28 접속사 when은 「~할 때, ~일 때」를 의미하고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 온다. when이 이끄는 부사절이 주절 앞에 올 때는 when 절 뒤에 콤마(,)를 쓴다.
- 29 ⑤ feel sorry for ~: ~을 안쓰럽게 여기다
- 30 say to oneself는 ‘혼잣말을 하다’를 의미하는데, 주어가 he이므로 he의 재귀대명사인 himself가 적절하다.
- 31 동사 want는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 32 ① Sally는 새로 온 학생이고 Tom이 Sally와 친구가 되고 싶어 한다고 했을 뿐 Sally가 Tom의 가장 친한 친구인지는 알 수 없다.
- 33 ⑤ 게임을 하자는 Tom의 말에 Bill이 게임을 매일 한다고 불평하고 있으므로 게임이 신난다고 말하는 것은 어색하다.
- 34 ①은 ‘언제’를 의미하는 의문사로 쓰였고, ②와 나머지는 모두 ‘~할 때, ~일 때’를 의미하는 부사절 접속사로 쓰였다.
- 35 ‘~하는 게 어때?’라고 상대방에게 제안할 때 「Why don't we + 동사원형 ~?」의 표현을 쓸 수 있다.
- 36 이 글에서 Tom이 그를 왜 방문했는지(②), Bill이 무엇을 하고 싶어 하는지는(③) 알 수 없다.
- 37 ② 콤마(,) 앞 문장의 동사가 현재시제의 긍정인 is이므로 부가의문문은 isn't she?가 되어야 한다.
② 병원에 있던 Bill이 오늘 집으로 올 것이라는 말에 ‘그 말을 들으니 기쁘다.’라고 말하는 것이 적절하므로 Glad 등이 적절하다.
- 38 give는 수여동사로 「주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」의 4형식 또는 「주어 + give + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식으로 나타낼 수 있다.
- 39 ③ Bill이 보고 싶다는 Tom에게 Sally가 집에 와서 Bill과 함께 놀라고 말했으므로 Tom이 Sally의 제안에 긍정적인 대답을 하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 40 ② 이 글에서 Tom이 언제 Bill을 방문할지는 알 수 없다.
- 41 주어진 문장은 ‘그가 그의 손을 주머니에 넣었을 때, 그는 종이 눈송이가 느껴졌다.’라는 의미로, Tom이 주머니에서 종이 눈송이를 발견하고 창문에 붙인 후에 눈이 온다고 이야기하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 42 ‘강하게 빛나거나 많은 양의 빛을 가진’은 bright(밝은)의 영영플이다. 글의 흐름상 Bill이 눈송이를 보았을 때, 그의 얼굴이 밝아졌다고 하는 것이 적절하다.
- 43 (A) 의문사가 있는 과거시제의 일반동사 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
(B) 동사 begin은 to부정사와 동명사를 목적으로 취한다.
(C) 현재진행형은 「be동사의 현재형 + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다.
- 44 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타낸다.
- 45 ③ 종이 눈송이를 만들었을 때, Bill이 눈이 온다고 소리친 것으로 보아 눈이 내리기 시작했음을 알 수 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89-93

- 01 ② 02 ② 03 for a moment 04 ①
05 ⑤ 06 ⑤ 07 In my opinion 08 ⑤
09 ④, ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ①
13 when it is warm 14 ③ 15 ① 16 ⑤
17 (1) fast they run (2) an amazing show
18 When we were walking in the garden, it suddenly started to rain [It suddenly started to rain when we were walking in the garden].

- 19 Lily is your sister, isn't she? 20 ① 21 ④
22 ② 23 ③
24 When Bill saw the snowflake, his face became bright.
25 ⑤ 26 ④ 27 ④ 28 How pretty it is!
29 He will get better soon. 30 ⑤

- 01 ②는 ‘조언’을 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 참된 : 거짓의 ③ 밝은 : 어두운
④ 힘이 없는, 약한 : 힘이 센, 강한 ⑤ 지루한 : 재미있는
- 02 last: ㉠ 지속하다 ㉡ 지난
• 지난 토요일에 하루 종일 비가 내렸다.
• 그들의 우정은 오래 지속되지 않았다.
- 03 for a moment: 잠깐, 잠시 동안
- 04 ‘특이하고 예상치 못하거나 이해하기에 어려운’은 strange(이상한)의 영영플이다.
① 저 이상한 소리 들리니?
② 밝은 별 하나가 동쪽에서 빛나고 있다.
③ 나의 여동생은 5까지 셀 수 있다.
④ 그 방에 들어오기 전에 노크해 줘.
⑤ 오늘 아침 나는 아빠의 쪽지를 발견했다.
- 05 ⑤ 걱정이 있는지 묻는 A의 말에 일찍 자는 게 좋겠다고 충고하는 것은 어색하다
- 06 ⑤ 미라와 다시 친구가 될 수 있을지 묻는 지나의 말에 Eric이 그렇다고 답하면서 미라가 슬퍼할 것이라고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 07 I think you should ~.(내 생각에 너는 ~해야 해.)는 상대방에게 충고하는 표현으로, In my opinion, you should ~., You should ~., You need to ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 주어진 문장은 ‘어쩌면 네 말이 맞을 수 있어.’의 의미로, 세호에게 과제에 대해 이야기하는 것이 좋겠다는 소년의 충고에 소녀가 동의하면서 세호에게 이야기 하겠다고 말하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 09 I'm worried about ~.은 ‘나는 ~이 걱정돼.’라는 의미로, 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I'm anxious about ~., I'm concerned about ~. 등이 있다.
- 10 ③ 이 대화에서 우리가 가장 좋아하는 과목이 무엇인지는 알 수 없다.
- 11 감탄문은 What이나 How로 시작하는데, 뒤에 「부사 + 주어 + 동사!」가 있으므로 How 감탄문이 적절하다.
- 12 ①의 When은 ‘언제’를 의미하는 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘~할 때, ~일 때’를 의미하는 접속사로 쓰였다.
- 13 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 14 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타내고, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타내므로 ③의 빈칸에는 How가 들어가고, 나머지는 모두 What이 들어간다.
- 15 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타내고, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타낸다. 감탄문에는 이미 very의 의미가 있으므로 감탄문에서는 very를 쓰지 않는다.
- 16 ① babies → baby ② it is → they are
③ it is → is ④ met I → I met
- 17 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타낸다.

- 18 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 19 콤마(,) 앞 문장의 동사가 현재시제의 긍정인 is이고 주어가 Lily이므로 부가의 의문문은 isn't she?가 되어야 한다.
- 20 주어인 문장은 '그거 이상하다.'라는 의미로, Sally가 Tom의 여동생이 Lily인 것을 알고 있자 Tom이 어떻게 알았냐고 묻고 있으므로 주어인 문장은 ①에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 21 ④ Sally가 Tom에게 Lily의 눈송이를 되돌려 주었다.
- 22 ②는 Bill을 가리키고 나머지는 모두 Tom을 가리킨다.
- 23 (A) 주어가 감정을 느끼는 대상이므로 bored가 적절하다.
(B) 주어가 감정을 느끼게 만드는 주체이므로 boring이 적절하다.
(C) '많은'을 의미하는 lots of 뒤에 셀 수 있는 명사가 올 때는 복수형으로 쓴다.
- 24 접속사 when이 이끄는 부사절이 주절 앞에 올 경우 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」의 형태로 쓴다. 문장의 시제가 과거이므로 see의 과거형 saw, become의 과거형 became으로 쓰는 것에 유의한다.
- 25 Bill이 종이 눈송이를 보고 감탄하며 기본이 좋아진 것으로 보아 진짜 눈이 내리는 것을 보고는 '정말 멋진 날이구나!'라고 말하는 것이 흐름상 적절하다.
- 26 ④ 이 글에서 Tom이 Bill을 방문했을 때 Bill이 무엇을 하고 있었는지는 알 수 없다.
- 27 ㉔ say to oneself: 혼자말을 하다
㉑ put ~ in ...: ~을 ...에 넣다
㉓ be friends with ~: ~와 친구가 되다
- 28 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타내는 데, 이 문장에서 주어는 앞의 a thank-you note이므로 대명사 it으로 바꿔 쓴다.
- 29 will + 동사원형: ~할 것이다
get better: 회복하다, 나아지다
- 30 ⑤ 이 글에서 Lily가 언제 종이 눈송이를 만들었는지 알 수 없다.
① 사진 속의 소년은 누구였나요?
② Tom은 그의 책상에서 무엇을 발견했나요?
③ Lily는 Tom에게 왜 편지를 썼나요?
④ Tom은 감사 편지를 어디에 넣었나요?

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 ②
- 02 ⑤
- 03 ④
- 04 said(talked) to himself
- 05 ④
- 06 ②
- 07 ⑤
- 08 I'm concerned about the math test.
- 09 ④
- 10 ⑤
- 11 ①
- 12 ④
- 13 when
- 14 ①
- 15 ⑤
- 16 ②
- 17 (1) When it rained a lot (2) when he won the soccer game
- 18 (1) How dirty (2) What an old tree
- 19 ④
- 20 ⑤
- 21 Tom wanted to be friends with her.
- 22 ⑤
- 23 ②
- 24 ㉔ isn't ㉑ be ㉓ come
- 25 ④
- 26 ④
- 27 ⑤
- 28 snowing 29 ②
- 30 ⑤

- 01 ② A와 B는 '기쁨 : 기쁜'을 의미하는 '명사 : 형용사'의 관계이고, C와 D는 '이상한'을 의미하는 유의어 관계이다.
① 조연 = 예쁜 (유의어 관계)
③ 흔들다 : 흔들었다 = 찾다 : 찾았다 (동사 : 동사의 과거형)
④ 울은 : 틀린 = 진정한 : 거짓의 (반의어 관계)
⑤ 시험, 경기 = 기쁜 (유의어 관계)
- 02 • 수업은 언제 시작하니? (begin: ㉓ 시작하다)

- 속상해 하지 마. 모든 게 잘 될 거야. (upset: ㉔ 속상한)
- 엄마는 나에게 항상 밝은 미소를 지으신다. (bright: ㉓ 밝은)
- 그는 진찰을 받기 위해 병원에 갔다. (hospital: ㉓ 병원)
- 03 ㉔ '재미있거나 흥미롭지 않은'은 boring(지루한)의 영영풀이이다.
㉑ '어떤 것이 잘못되었거나 어떤 것에 대해 화가 났다고 말하다'는 complain(불평하다)의 영영풀이이다.
- 04 say(talk) to oneself: 혼자말을 하다
- 05 ④ 체중이 걱정이라는 A의 말에 채소를 적게 먹으라고 충고하는 것은 적절하지 않다.
- 06 ② be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 07 ⑤ 세호에게 과제에 대해 이야기하라는 소년의 충고에 유리가 그러겠다고 답했으므로 유리는 세호에게 모두 과제에 대해 이야기할 것임을 알 수 있다.
- 08 I'm concerned(worried / anxious) about ~.은 '나는 ~이 걱정돼.'를 의미하여 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.
- 09 I think you should ~.는 '내 생각에 너는 ~해야 할 것 같아.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 You should ~., You need to ~., You'd better ~., In my opinion, you should ~. 등이 있다.
- 10 ㉑와 ㉒는 '지속하다'를 의미하는 동사로 쓰였고, ㉓④는 '지난'을 의미하는 형용사로, ㉔④는 '마지막의'를 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 11 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타낸다.
- 12 what은 '무엇'을 의미하는 의문사로 쓰일 수 있고, what으로 시작하는 감탄문을 만들 때 쓰이기도 한다.
• 너는 지금 무엇을 하고 있니?
• 그것들은 정말 멋진 그림들이구나!
- 13 빈칸에는 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 when이 적절하다.
- 14 ㉔ 뒤에 '형용사 + 주어 + 동사'가 있으므로 빈칸에는 How가 적절하다.
㉑ 의미상 '화창할 때 나는 기분이 좋다.'라는 의미가 되어야 하므로 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 When이 적절하다.
- 15 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다. When이 이끄는 부사절이 주절 앞에 올 때는 When절 뒤에 콤마(,)를 쓴다.
- 16 ㉑ → What an interesting story (it was)!
㉓ → What beautiful songs they are!
㉔ → What do you do when you are sad?
- 17 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 18 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a(an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 형태로 나타낸다.
- 19 ㉑㉒㉓는 Tom을 가리키고, ㉔㉑㉒는 Bill을 가리킨다.
- 20 Tom의 마지막 말에서 Bill이 곧 회복할 것이라고 했으므로 사진 속의 Sally와 Bill은 병원에 있다는 내용이 적절하다. '아프거나 다친 사람들을 의사와 간호사들이 돌보는 장소'는 hospital(병원)의 영영풀이이다.
- 21 '~하고 싶다'는 「want + to부정사」로, '~와 친구가 되다'는 be friends with ~로 나타내고, 시제는 과거시제로 쓴다.
- 22 ⑤ "Ah, a thank-you note from Lily. How pretty!"에서 Tom이 Lily가 준 눈송이를 보고 예쁘다고 감탄한 것을 알 수 있다.
- 23 동사 give는 수여동사로 「주어 + 동사 + 간접목적어(에게) + 직접목적어(...을)」의 4형식 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식으로 쓴다. 문장의 시제가 과거이므로 give의 과거형 gave를 이용하여 영작한다.
- 24 ㉔ 콤마(,) 앞 문장이 긍정인 be동사의 부가의문문은 「be동사의 부정형 + 주어?」로 나타낸다.
㉑ 미래에 대한 예측을 나타내는 조동사 will 뒤에는 동사원형이 온다.
㉓ 명령문은 동사원형으로 시작하여 쓴다.

- 25 ④ 집에 와서 Bill과 함께 눈 속에서 놀라는 Sally의 제안에 Tom이 좋다고 수락했으므로 Tom이 Bill을 방문하여 그와 놀 것이라는 것을 알 수 있다.
- 26 흐름상 각각 '문을 두드렸을 때', '눈송이를 보았을 때'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 부사절 접속사 When이 적절하다.
- 27 게임도 지루해지는 Bill의 말에 Tom이 잠시 생각하면서 주머니 속의 눈송이를 느꼈고 그것을 창문에 붙인 후에 눈이 온다고 이야기하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 28 ㉠은 '진짜 눈송이가 밖에 내리고 있어!'라는 의미이므로 '밖에 눈이 오고 있어!'라는 의미로 바꿔 표현할 수 있다.
- 29 Tom이 Bill을 방문했을 때 Bill은 지루해했다. Tom이 그에게 종이 눈송이를 보여 주었다. Bill은 그것을 좋아했고, 그들은 함께 많은 종이 눈송이들을 만들었다.
- 30 이 글에서 Tom이 Bill을 보았을 때 기분이 어땠는지는 알 수 없다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (1) (b)ored (2) (a)dvice (3) (k)nock
- 02 with joy
- 03 problem, concerned about, when, think, should
- 04 |예시답안| I think you should make a study plan.
- 05 (1) (Because) They had a little fight.
(2) She will visit Mira.
- 06 I always wear a hat when I work in the garden.
- 07 ㉠ What a funny man he is!
㉡ How heavy the boxes are!
㉢ I was nervous when I took the test.
- 08 (1) How sweet
(2) What a beautiful house
- 09 (1) You must lock the door when you go out.
(2) You should drink water when you work out.
- 10 (1) How happy you look!
(2) What an amazing picture it is!
- 11 (1) When he was a child, he lived in Paris.
(2) When Jane went to the beach, it started to rain.
- 12 (1) How tasty the cake is!
(2) What a smart girl she is!
- 13 Bill is going to be back home.
- 14 It was a thank-you note from Lily.
- 15 ㉠ bright ㉡ How ㉢ to make[making] ㉣ a wonderful

- 01 (1) '어떤 것이 재미있지 않아서 피곤하고 즐겁지 않은'은 bored(지루해지는)의 영영풀이이다.
(2) '누군가에게 무엇을 해야 할지에 관해 말하는 의견'은 advice(충고, 조언)의 영영풀이이다.
(3) '안에 있는 사람들의 주의를 끌기 위해 주먹 친 손으로 문이나 창문을 치다'는 knock(노크하다)의 영영풀이이다.
- 02 with joy: 기뻐하며, 기뻐서
- 03 상대방의 슬픔, 실망 등을 물을 때 What's the problem? 등을 쓸 수 있고, 무슨 일인지 묻는 말에 대해 걱정이나 두려움을 나타낼 때는 I'm worried [concerned / anxious] about ~. 등으로 표현한다. 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하고, 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 온다. I think you should ~.는 '내 생각에 너는 ~해야 할 것 같아.'라는 의미로 상대방에게 충고할 때 쓰는 표현이다.

- 04 상대방에게 충고를 할 때는 I think you should ~., You'd better ~., You need to ~. 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 05 (1) 지나와 미라는 작은 다툼이 있어서 서로에게 말을 하지 않고 있다.
(2) Eric의 충고를 듣고 지나는 대화 후에 미라를 방문할 것이다.
- 06 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓰고, 빈도부사는 일반동사 앞에 쓴다.
- 07 ㉠ What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
㉡ How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
㉢ 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 온다.
- 08 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 09 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 10 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 11 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 12 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 13 Bill의 안부를 묻는 Tom의 질문에 Sally는 괜찮다고 답한 후 그가 오늘 오후에 집으로 돌아올 것이라고 했다.
- 14 종이 눈송이는 Lily가 Tom에게 주는 감사 편지였다.
- 15 ㉠ '~해지다'를 의미하는 동사 become은 보어로 형용사가 온다.
㉡ 뒤에 형용사 pretty만 있으므로 「주어 + 동사」를 생략한 How 감탄문이 적절하다.
㉢ 동사 begin은 to부정사와 동명사를 목적으로 취한다.
㉣ What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.

창의 서술형

p.102

- 01 |예시답안| I think you should go to a dentist.
- 02 (1) |예시답안| What a smart boy he is!
(2) |예시답안| How kind the girls are!
- 03 |예시답안| I talk on the phone with my friend when I'm sad.

- 01 상대방에게 충고할 때는 I think you should ~., In my opinion, you should ~., You should ~., You need to ~. 등으로 표현할 수 있다.
- 02 What 감탄문은 「What + a[an] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타내고, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」의 형태로 나타낸다.
- 03 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하여 시간의 부사절을 이끈다.

고과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Dear Tom, / Thanks for the teddy bear, / Your sister, Lily
- 02 Tom found a paper snowflake on his desk.
- 03 He said to himself, "Ah, a thank-you note from Lily. How pretty!"
- 04 He put it in his pocket.
- 05 Tom saw a photo on Sally's desk.

- 06 It was a photo of Sally and a boy at the hospital.
- 07 Sally was a new student and Tom wanted to be friends with her.
- 08 "Who is this boy?" asked Tom.
- 09 "He is my brother, Bill," said Sally.
- 10 Tom said, "I feel sorry for him. He will get better soon."
- 11 Tom counted, "316, 317... Here it is."
- 12 When he knocked on the door of Room 318, a weak voice called, "Come in."
- 13 "Hi, how are you?" asked Tom.
- 14 "I'm bored," said Bill. "I'm really bored."
- 15 "Why don't we play a game?" said Tom.
- 16 Bill shook his head.
- 17 "I play games every day. Games are boring!" complained Bill.
- 18 Tom thought for a moment.
- 19 When he put his hand in his pocket, he felt the paper snowflake.
- 20 He taped it to the window.
- 21 He said, "Hey, look! It's snowing!"
- 22 When Bill saw the snowflake, his face became bright.
- 23 "How pretty! How did you make it?"
- 24 They began to make lots of snowflakes and put them on all the walls and windows.
- 25 Suddenly, Bill shouted, "Look! Real snowflakes are falling outside! What a wonderful day!"
- 26 Sally came to Tom and said, "Lily is your sister, isn't she?"
- 27 "That's strange. How did you know?" asked Tom.
- 28 Sally gave him Lily's snowflake.
- 29 Tom smiled and asked, "How is Bill doing today?"
- 30 "He's okay. He will be back home this afternoon," said Sally.
- 31 "Glad to hear that. I want to see him again," said Tom.
- 32 "Please come to my house and play in the snow with Bill," said Sally.
- 33 "That sounds great!" said Tom with joy.

Special Lesson 2

Teens' Magazine

고과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- | | | |
|----------------|----------------|-------------------|
| A 01 map | 02 loud | 03 understand |
| B 01 healthy | 02 solve | 03 luck |
| C 01 for fun | 02 prepare for | 03 can't wait for |
| D 01 difficult | 02 tip | 03 tasty |
| E 01 future | 02 solve | 03 star |
| 04 wish | 05 chopstick | |

고과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- | | | | |
|------|------|-------------|-----------------|
| 01 ① | 02 ② | 03 ① | 04 are going to |
| 05 ① | 06 ⑤ | 07 (l)etter | 08 ② |

- 01 ①은 '~할 때, ~일 때'를 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 과거(의) : 미래(의) ③ (소리가) 큰 : 조용한
 ④ 항상 : 결코[절대] ~않는 ⑤ 어두운 : 밝은
- 02 ② tip(조언, 충고)의 영영풀이는 '유익한 충고'가 적절하다.
 ① '빛이 거의 없거나 전혀 없는'은 dark(어두운)의 영영풀이이다.
 ③ '당신에게 충고하고 당신이 사는 방식에 영향을 미치는 사람'은 guide(안내인)의 영영풀이이다.
 ④ '단어, 언어, 누군가의 말 등을 이해하다'는 understand(이해하다)의 영영풀이이다.
 ⑤ '예를 들어 도로, 강, 산 등을 보여주는 도시나 국가 같은 특정 지역의 그림'은 map(지도)의 영영풀이이다.
- 03 시험을 앞두고 있는 A에게 행운을 빈다고 이야기 해주는 것이 적절하다. (luck: ㉠ 행운)
 A: 나는 오늘 영어 시험이 있어.
 B: 네 시험에 행운을 빌어!
- 04 be going to + 동사원형: ~할 것이다
- 05 • 나의 이모는 인기 스타이다. (star: ㉠ (배우, 가수, 운동선수 등의) 스타)
 • 나는 언젠가 유럽에 가고 싶다. (someday: ㉡ 언젠가)
 • 그는 젓가락 사용에 서투르다. (chopstick: ㉢ 젓가락)
 • 이 질문은 나에게 너무 어렵다. (difficult: ㉣ 어려운)
- 06 act: ㉤ 행동하다; 연기하다
 one another: (주로 셋 이상에서) 서로
- 07 '음성을 대신하는 글이나 인쇄물에 있는 표시'는 letter(글자)의 영영풀이이다.
- 08 • 저 신발에 대해 어떻게 생각하니? (What do you think of ~?: ~에 대해 어떻게 생각하니?)
 • 우리는 비 때문에 소풍을 가지 않았다. (because of ~: ~ 때문에)

고과서 속 핵심 문법

pp.110~111

01 ②

02 ③

- A** 01 usually 02 always
 03 hardly[seldom / rarely] 04 never
 05 often 06 sometimes
- B** 01 always is → is always
 02 had never → never had
 03 sounds a → sounds like a
 04 go often → often go
 05 sweetly → sweet
 06 deliciously → delicious
- C** 01 You look happy.
 02 The toothpaste tastes like grapes.
 03 Your plan sounds good to me.
 04 This spaghetti tastes sour.
 05 The perfume smells like an orange.
 06 When I wear a muffler, I feel warm.

- 01 ④ 02 ① 03 ⑤ 04 ③ 05 ②
 06 This looks like a very expensive coat. 07 ③
 08 always read 09 ④ 10 ④
 11 ① looked ② tired ③ and ④ sleepy ⑤ yesterday
 12 (1) never (2) usually 13 ③ 14 ②
 15 (1) We can hardly see
 (2) I sometimes play baseball.[Sometimes I play baseball]

서술형

- 01 I often help my parents.
 02 They are always kind to me.
 03 (1) @, This snack tastes like beef.
 (2) @, She usually exercises in her free time.
 04 This soap smells sweet.
 05 They never swim in deep water.
 06 She never plays tennis.

- 01 빈칸 뒤에 형용사인 beautiful이 있으므로 빈칸에는 형용사를 보어로 취하는 감각동사가 적절하다.
- 02 ① 감각동사 smell은 형용사 보어를 취하므로 부사 well을 형용사 good으로 고쳐야 한다.
- 03 ⑤의 taste는 '맛'을 의미하는 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '맛이 나다'를 의미하여 형용사 보어를 취하는 감각동사로 쓰였다.
- 04 빈도부사는 일반동사 앞, 조동사나 be동사 뒤에 위치하므로 첫 번째 문장을 완성하면 She is never late for school.(그녀는 결코 지각하지 않는다.)이 된다. 감각동사는 형용사 보어를 취하므로 두 번째 문장을 완성하면 I think the yellow dress looks better.(내 생각엔 노란색 드레스가 더 낫다.)이 된다.
- 05 빈도부사 always는 '항상'을 의미하고, 빈도부사는 일반동사 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치한다.
- 06 감각동사 look은 형용사 보어를 취하지만 전치사 like와 함께 쓰이면 뒤에 명사가 온다.

- 07 ㉠ 감각동사 smell 뒤에 명사 a coconut이 있으므로 smells 뒤에 전치사 like를 써야 한다.
 ㉡ 빈도부사 never은 조동사 will 뒤에 와야 한다.
 ㉢ 감각동사 look은 형용사 보어를 취하므로 부사 angrily를 형용사 angry로 고쳐야 한다.
- 08 빈도부사 always는 '항상'을 의미하고, 일반동사 앞, be동사나 조동사의 뒤에 온다.
- 09 주어진 문장은 'Sally는 매일 아침 우유를 마신다.'라는 의미이므로 아침에 항상 우유를 마신다고 바꿔 나타낼 수 있다.
- 10 ㉠ 빈칸 뒤에 명사가 있으므로 빈칸에는 「감각동사 + like」가 와야 하는데, 주어가 3인칭 단수이므로 smells like가 적절하다.
 ㉡ 빈칸 앞에 감각동사 sounds가 있으므로 빈칸에는 형용사 보어가 적절하다.
- 11 감각동사 look은 형용사 보어를 취하므로 형용사 tired와 sleepy를 등위접속사 and로 연결한다.
- 12 (1) Eric은 정직하다고 했으므로 결코 거짓말을 하지 않는다고 하는 것이 적절하다.
 (2) Kate는 피자를 매우 많이 좋아해서 점심으로 보통 피자를 먹는다고 하는 것이 적절하다.
- 13 빈도부사는 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치하므로 ㉢의 빈칸에는 들어갈 수 없다.
- 14 (A) 감각동사 feel은 형용사 보어를 취한다.
 (B)(C) 빈도부사는 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치한다.
- 15 빈도부사는 be동사나 조동사의 뒤, 일반동사의 앞에 위치한다. sometimes는 때에 따라 문장의 맨 앞에 올 수 있다.

서술형

- 01 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
 02 빈도부사는 be동사나 조동사의 뒤에 위치한다.
 03 ㉠ 감각동사 taste 뒤에 명사 beef가 있으므로 명사 앞에 전치사 like를 써야 한다.
 ㉡ 빈도부사는 be동사나 조동사의 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
 04 감각동사 smell은 형용사 보어를 취하므로 부사 sweetly를 형용사 sweet로 고쳐야 한다.
 05 빈도부사 never은 '결코[절대] ~않는'을 의미하고, be동사나 조동사의 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
 06 주간계획표에 따르면 Cathy는 일주일에 한번도 테니스를 치러 가지 않으므로 '결코[한번도] ~않는'을 의미하는 빈도부사 never을 이용하여 대답한다.

- A** 01 재미로 02 (주로 셋 이상 사이에서) 서로
 03 preparing 04 to you
 05 much / a lot of 06 없애다, 제거하다
 07 형용사 08 trying
 09 ~을 몹시 기다리다 10 앞, 뒤
 11 ~할 예정이다 12 ~ 중의 하나
 13 making 14 happiest
 15 ~ 때문에 16 ~라고 쓰여 있다
 17 playing 18 내가 자랐을 때
 19 to help 20 a[an], 형용사, 명사
- B** 01 didn't, but for fun
 02 made, acted like, wrote, watched, taught, another
 03 when, preparing for 04 classes, fun, exciting

- 05 give, tips, healthy
- 07 try, take away
- 09 need
- 11 wish, happy, luck
- 13 more fun, together
- 15 exams, stress
- 17 understand
- 19 about serving, these
- 21 making, the happiest
- 23 Because of, road
- 25 said, Ahead, Slow
- 27 in
- 29 because, letters in
- 31 mountains, no
- 33 answer, map
- 35 answer is
- 37 I'll, for, when, up
- 39 dream
- 41 made, rice, strawberries
- 43 artist, dream job
- 45 How sweet, are
- 47 smile
- 49 always, to help
- 06 Do, lots of
- 08 often feel tired
- 10 How about
- 12 Let me, happiest
- 14 can't wait, never, for
- 16 talk, with
- 18 Are, going to, this
- 20 difficult
- 22 Why, late
- 24 sign say
- 26 Can, solve
- 28 If, then, five
- 30 roads
- 32 but, houses, What
- 34 What, middle of
- 36 good at playing
- 38 to help, with
- 40 What, think of
- 42 When, making, What, delicious
- 44 Someday, lots of
- 46 Friendship, best
- 48 great guide, teacher
- 50 like, in, night

학교 시험 100점 맞기

pp.123~126

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 can't wait for
- 05 ①, ⑤ 06 usually practice 07 ② 08 always
- 09 (1) music sounds relaxing
(2) often watches TV at night
- 10 ③ 11 ② 12 salt → salty
- 13 What a delicious picture it is! 14 ④, ⑤ 15 ②
- 16 ④ 17 ③ 18 (Because) Three has 5 letters in it.
- 19 ⑤ 20 ④
- 21 when we were preparing for our futures
- 22 some tips, to you 23 Do you often feel tired?
- 24 ④ 25 ②

- 01 ③은 ('소리가) 큰 : 조용한'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 조연 ② 시험 ④ 그리다 ⑤ 맛있는
- 02 prepare for ~: ~을 준비하다, ~을 대비하다
in the middle of ~: ~의 가운데에; ~ 도중에
- 03 ④ '어떤 것에 대한 답을 찾거나 문제를 멈추다'는 solve(풀다, 해결하다)의 영영풀이이다.
⑥ '문자, 숫자 또는 그림의 형태로 정보를 주다'는 say(~라고 쓰여 있다)의 영영풀이이다.
- 04 can't wait for ~: ~을 몹시 기다리다
- 05 감각동사 look은 형용사 보어를 취하므로 부사인 well과 beautifully는 빈칸에 적절하지 않다.

- 06 '보통, 대개'는 빈도부사 usually로 표현하는데, 빈도부사는 일반동사 앞에 위치해야 한다.
- 07 빈도부사는 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치하므로 ②의 usually is는 is usually로 고쳐야 한다.
- 08 주어진 문장은 '나는 항상 공책을 가지고 다닌다.'라는 의미이므로 '항상'을 의미하는 빈도부사 always로 바꿔 나타낼 수 있다.
- 09 (1) 감각동사 sound는 형용사 보어를 취한다.
(2) 빈도부사는 일반동사의 앞, be동사나 조동사의 뒤에 위치한다.
- 10 빈도부사는 일반동사 앞에 위치하므로 첫 번째 문장의 never은 eats 앞에 와야 한다. 감각동사는 형용사 보어를 취하지만 전치사 like가 함께 쓰이면 뒤에 명사가 오므로 네 번째 문장의 감각동사 smells 뒤에 like를 써야 한다.
- 11 현재시제의 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내고, 감각동사 feel은 형용사 보어를 취한다. '~할 때, ~일 때'를 의미하는 접속사 when이 이끄는 시간의 부사절에서는 미래시제 대신 현재시제를 쓴다.
- 12 '맛이 나다'를 의미하는 감각동사 taste는 형용사 보어를 취하므로 명사 salt를 형용사 salty로 고쳐야 한다.
- 13 What 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타낸다.
- 14 lots of는 '많은'을 의미하여 셀 수 없는 명사와 셀 수 있는 명사 모두를 수식한다. scenes가 복수명사이므로 many와 a lot of로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ㉠ 친구에게 전하는 편지이므로, '우정'이 인생에서 최고의 배라고 하는 것이 적절하다.
㉡ 부모님께 전하는 편지이므로, 뒤에 이어 나오는 내용으로 보아 멋진 '안내자'라고 하는 것이 적절하다.
㉢ 선생님께 전하는 편지이므로 의미상 어두운 밤의 '별'과 같다고 하는 것이 적절하다.
- 16 ④ try + 동명사: ~을 시도하다, ~을 (시험 삼아) 한번 해보다
- 17 ㉠와 ㉢은 '~라고 쓰여 있다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '말하다'라는 의미로 쓰였다.
- 18 five가 4개의 글자로 이루어져 있기 때문에 4라고 했으므로 5글자인 three는 5가 된다.
- 19 첫 문장에서 가장 행복한 몇몇 순간을 보여준다고 한 뒤 우리가 함께 할 때 더 재미있다고 했으므로 학생들이 함께 할 때 그들이 즐거운 시간을 보낸다는 ⑤가 이 글의 내용과 일치한다.
- 20 주어진 문장은 '여러분은 활기가 필요합니다.'라는 의미로, 자주 피곤한지 묻는 말 뒤에 활기가 필요하다고 하면서 활기를 얻을 수 있는 방법을 알려주는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 21 접속사 when은 '~할 때, ~일 때'를 의미하여 시간의 부사절을 이끌고, 과거진행형은 「was[were] + 동사원형-ing」 형태로 나타낸다.
prepare for ~: ~을 준비하다, ~을 대비하다
- 22 give는 수여동사로 「주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」의 4형식과 「주어 + 동사 + 직접목적어(...을) + to + 간접목적어(~에게)」의 3형식으로 쓸 수 있다.
- 23 현재시제의 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내고, 감각동사 feel은 형용사 보어를 취한다. 빈도부사 often은 '종종, 자주'를 의미하여 일반동사 앞, 조동사나 be동사 뒤에 위치한다.
- 24 미소가 조연을 하면서 건강한 학교생활을 빈다는 내용이 흐름상 적절하므로 정답은 wish(기원하다, 빌다)의 영영풀이인 ④ '누군가가 행운, 행복한 살 등을 갖기를 바란다고 말하다'이다.
- 25 ② 미소가 스트레스를 받는 학생들에게 조언을 해주고 있지만 글 속의 학생들이 요즘 스트레스를 받는다는 내용은 알 수 없다.

- 01 We didn't study for exams but for fun the last five months.
- 02 We made things, sang and danced, acted like stars, drew and wrote, cooked tasty food, watched animals, walked around town, helped and taught one another ...
- 03 We had a great time when we were preparing for our futures.
- 04 All the classes are fun and exciting!
- 05 Hi, I'm Miso. I'll give you some tips for a healthy school life.
- 06 Do you have lots of stress? Then try this. You can take away your stress.
- 07 Do you often feel tired? You need ENERGY. How about trying this?
- 08 I wish you a happy school life. Good luck!
- 09 Let me show you some of our happiest moments.
- 10 It's more fun when we work together. I can't wait for class.
- 11 We're never late for school. No exams, no stress!
- 12 I can talk more with my students. We understand each other better.
- 13 Are you going to have a birthday party this month?
- 14 How about serving one of these to your friends?
- 15 It's not difficult. Just try making it, and have the happiest party!
- 16 Why are you late today? / Because of the sign down the road.

- 17 What did the sign say? / The sign said, "School Ahead, Go Slow!"
- 18 Can you solve this quiz? The answer is in Braille.
- 19 If one is 3, two is 3, three is 5, and four is 4, then what is five?
- 20 Five is 4 because five has 4 letters in it.
- 21 It has roads, but no cars. It has mountains, but no rocks.
- 22 It has villages, but no houses. What is it?
- 23 The answer is a map.
- 24 What is in the middle of chopstick?
- 25 The answer is s.
- 26 I'm good at playing the piano.
- 27 I'll play the piano for old or sick people when I grow up.
- 28 I want to help them with my music. That's my dream job.
- 29 What do you think of this picture? I made it with rice and strawberries.
- 30 When I was making it, my mom said, "What a delicious picture! I love it!"
- 31 Now, food artist is my dream job.
- 32 Someday, I'll make lots of beautiful scenes with food.
- 33 **To My Friends** / 1. How sweet you are!
- 34 2. Friendship is the best ship in my life. / 3. I love your smile.
- 35 **To My Parents** / 1. You are a great guide and teacher.
- 36 2. You are always there to help me!
- 37 **To My Teacher** / You are like a star in the dark night.

07 Art Around Us

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 (음식 등을) 내다, 제공하다 | 02 선택하다 |
| 03 예쁜; 꽤 | 04 빠진, 누락된 |
| 05 ~ 때문에 | 06 갑자기 |
| 07 ~ 중에, ~ 사이에 | 08 그리다 |
| 09 부드러운, 폭신한 | 10 맛있는 |
| 11 작품; 일; 일하다; 작동되다 | 12 상, 상품 |
| 13 장식하다 | 14 우스운, 웃기는 |
| 15 큰 | 16 가게, 상점; 사다, 쇼핑하다 |
| 17 얻다; 받다; ~이 되다 | 18 확신하는 |
| 19 위층으로 | 20 다시, 한 번 더 |
| B 01 outside | 02 keep |
| 03 art | 04 fat |
| 05 sweet | 06 price |
| 07 roast | 08 carefully |
| 09 bakery | 10 strong |
| 11 join | 12 cupcake |
| 13 cartoon | 14 agree |
| 15 backpack | 16 animal |
| 17 scene | 18 leaf |
| 19 invent | 20 buy |
| C 01 몇 시간 동안 | 02 ~을 집다 |
| 03 ~처럼 보이다 | 04 (~로) 가는 중에 |
| 05 잠깐, 잠시 동안 | 06 태어나다 |
| 07 A에게 B를 대접하다 | 08 좋지!, 왜 아니겠어? |

교과서 태화, 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Which food, to, want, have, How about, Why, like, a lot
- 02 food, want, eat, some, juice, don't like, lots, sugar, sweet, Which, eat, want to, sandwich, roast chicken, like, not, Because, too, fat
- 03 class, join, photo class, Why, want to, love to, photos
- 04 hairpin do, to buy, want, this one, Why, like, price
- 05 Which, read, one, there, a lot, design, looks like, Guess, kidding, name, can, win, sure, Thank you
- 06 Which animal, to see, want, penguin, Why, They're cute
- 07 Which class, dance class, Why, to join, want, be, dancer

Step 2

- 01 B: Which food do you want to eat, Mina?
G: I want to have spaghetti and milk.
B: How about corn salad?
G: Why not? I like corn salad a lot.
- 02 (1) G: Which food do you want to eat, Minsu?
B: I want to have some *gimbap* and *gimchi*.
G: How about some juice?
B: I don't like it. It has lots of sugar. It's too sweet.
(2) B: Which food do you want to eat, Jinju?
G: I want to have some juice and a sandwich.
B: How about some roast chicken?
G: I don't like it.
B: Why not?
G: Because it has too much fat.
- 03 B: Which class do you want to join?
G: I want to join the photo class.
B: Why do you want to join it?
G: Because I love to take photos.
- 04 A: Which hairpin do you want to buy?
B: I want to buy this one.
A: Why?
B: (Because) I like the price.
- 05 B: Which book do you want to read first, Mina?
G: That one over there. I like it a lot.
B: Why?
G: I like the design. It looks like a tree.
B: Guess what? I made it!
G: No kidding!
B: I did. It has my name on it.
G: Oh, I can see that. Great, Junsu. You'll win a prize, I'm sure.
B: Thank you.
- 06 A: Which animal do you want to see?
B: I want to see a penguin.
A: Why?
B: (Because) They're cute.
- 07 A: Which class do you want to join?
B: I want to join the dance class.
A: Why do you want to join it?
B: I want to be a dancer.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 01 Paint, most, in, to | 02 is coming, art |
| 03 What's, beautiful, me | 04 for, but, didn't have |
| 05 It was, cooler | 06 on, way, mother's |

- 07 yellow, fell from
- 08 picked, up, for, while
- 09 Over, saw her
- 10 was working
- 11 happiest smile
- 12 beautiful, going to, scene
- 13 ran, to, paint on
- 14 drew, pretty, and
- 15 looked, painting carefully
- 16 don't, missing, thought
- 17 On, was helping
- 18 decorating, and, loved, designs
- 19 Today, drawing, with, on
- 20 had, idea
- 21 That's, shouted
- 22 made, large
- 23 drew, leaf, again, cupcake
- 24 most wonderful, in, world
- 25 At, show, work of, surprised
- 26 won, among, students
- 27 After, served, art, to
- 28 looks great
- 29 smells, too, everyone agreed

• Step 2 •

- 01 the most, world to you
- 02 art show, coming, said
- 03 What's, beautiful thing, me
- 04 for hours, have any, ideas
- 05 was getting, outside
- 06 was, her way to
- 07 yellow leaf, from, tree
- 08 picked it, and, at, for
- 09 Over, leaf, saw, mother
- 10 working in, shop
- 11 smiled the happiest
- 12 beautiful, going to paint, scene
- 13 ran, to, started to paint
- 14 drew, leaf, her mother
- 15 Then, looked, painting carefully
- 16 don't like, missing, thought
- 17 On Saturday, was helping
- 18 liked decorating, people loved, designs
- 19 was drawing, chocolate on small
- 20 had an idea
- 21 That's it, shouted
- 22 made, very large
- 23 Then, drew, shop, mother, on
- 24 That's, most wonderful, world, said
- 25 art show, work of art surprised
- 26 won first prize, students
- 27 After, served, art project, everyone
- 28 cupcake looks
- 29 smells, great, too, friend, agreed

• Step 3 •

- 01 Paint, most beautiful thing in, world
- 02 art, is coming, said, teacher
- 03 the most beautiful, to me
- 04 thought for hours, but, didn't, any good

- 05 It was getting cooler
- 06 was, way to, small bakery
- 07 yellow, fell from, tree
- 08 picked it up, looked, for, while
- 09 Over the leaf, saw her
- 10 was working in, shop
- 11 smiled the happiest smile
- 12 beautiful, I'm going to paint this
- 13 ran upstairs, room and, to paint, canvas
- 14 drew, pretty, shop, and, mother
- 15 Then, looked at, painting carefully
- 16 don't, Something's missing, thought
- 17 On Saturday morning, was helping
- 18 liked decorating, mother's, and, loved, designs
- 19 Today, was drawing, with white, on small
- 20 Suddenly, had an idea
- 21 That's it, shouted
- 22 made, very large cupcake
- 23 Then, drew, leaf, shop, mother again on
- 24 the most wonderful, in the world
- 25 At, art show, work of art surprised, friends
- 26 won first prize among, students
- 27 After, served, art project to everyone
- 28 Your, looks great
- 29 smells, tastes great, too, one, agreed

• Step 4 •

- 01 "Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 02 The art show is coming," said the art teacher.
- 03 "What's the most beautiful thing to me?"
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't have any good ideas.
- 05 It was getting cooler outside.
- 06 Nicole was on her way to her mother's small bakery.
- 07 A yellow leaf fell from a tree.
- 08 She picked it up and looked at it for a while.
- 09 Over the leaf, she saw her mother.
- 10 She was working in the shop.
- 11 Nicole smiled the happiest smile.
- 12 "That's beautiful. I'm going to paint this scene!"
- 13 She ran upstairs to her room and started to paint on a canvas.
- 14 She drew the pretty leaf, the shop, and her mother.
- 15 Then she looked at her painting carefully.
- 16 "I don't like it. Something's missing," she thought.
- 17 On Saturday morning, she was helping her mother.
- 18 Nicole liked decorating her mother's cupcakes, and people loved her designs.
- 19 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- 20 Suddenly, she had an idea.

- 21 "That's it!" she shouted.
- 22 She made a very large cupcake.
- 23 Then she drew the leaf, the shop, and her mother again on the cupcake.
- 24 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.
- 25 At the art show, Nicole's work of art surprised her friends and teachers.
- 26 She won first prize among the students.
- 27 After the show, Nicole served her art project to everyone.
- 28 "Your cupcake looks great.
- 29 It smells and tastes great, too," said one friend, and everyone agreed.

Step 5

- 01 "Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 02 The art show is coming," said the art teacher.
- 03 "What's the most beautiful thing to me?"
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't have any good ideas.
- 05 It was getting cooler outside.
- 06 Nicole was on her way to her mother's small bakery.
- 07 A yellow leaf fell from a tree.
- 08 She picked it up and looked at it for a while.
- 09 Over the leaf, she saw her mother.
- 10 She was working in the shop.
- 11 Nicole smiled the happiest smile.
- 12 "That's beautiful. I'm going to paint this scene!"
- 13 She ran upstairs to her room and started to paint on a canvas.
- 14 She drew the pretty leaf, the shop, and her mother.
- 15 Then she looked at her painting carefully.
- 16 "I don't like it. Something's missing," she thought.
- 17 On Saturday morning, she was helping her mother.
- 18 Nicole liked decorating her mother's cupcakes, and people loved her designs.
- 19 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- 20 Suddenly, she had an idea.
- 21 "That's it!" she shouted.
- 22 She made a very large cupcake.
- 23 Then she drew the leaf, the shop, and her mother again on the cupcake.
- 24 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.
- 25 At the art show, Nicole's work of art surprised her friends and teachers.
- 26 She won first prize among the students.
- 27 After the show, Nicole served her art project to everyone.
- 28 "Your cupcake looks great.
- 29 It smells and tastes great, too," said one friend, and everyone agreed.

- A 01 It was getting cooler outside.
- 02 Which food do you want to eat?
- 03 Paint the most beautiful thing in the world to you.
- 04 She ran upstairs to her room and started to paint[painting] on a canvas.
- 05 Today she was drawing animals with white chocolate on small cupcakes.
- B 01 I'm going to paint this scene!
- 02 Nicole smiled the happiest smile.
- 03 She picked it up and looked at it for a while.
- 04 Nicole thought for hours, but she didn't[did not] have any good ideas.
- 05 "That's the most wonderful cupcake in the world!" said her mother.

08 My Good Friends

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------------------|----------------|
| A 01 떨어지다; 낙하, 추락; 가을 | 02 영원히 |
| 03 지속하다; 마지막의; 지난; 최근의 | |
| 04 밖에, 밖으로 | 05 이상한, 낯선 |
| 06 울은; 오른쪽의, 우측의 | 07 우울한; 아래로 |
| 08 충고, 조언 | 09 진정한, 참된 |
| 10 밝은 | 11 곧 |
| 12 싸움; 싸우다 | 13 과제 |
| 14 (짧은) 편지, 쪽지 | 15 힘이 없는, 약한 |
| 16 지루한, 재미없는 | 17 속상한 |
| 18 목소리 | 19 ~이 되다 |
| 20 불평하다 | |
| B 01 snowflake | 02 bored |
| 03 find | 04 friendship |
| 05 pocket | 06 joy |
| 07 real | 08 count |
| 09 hospital | 10 maybe |
| 11 knock | 12 shake |
| 13 face | 14 photo |
| 15 wall | 16 call |
| 17 snowball | 18 shout |
| 19 glad | 20 bring |
| C 01 ~와 친구가 되다 | 02 ...을 ~에 넣다 |
| 03 기뻐하며, 기뻐서 | 04 혼잣말을 하다 |
| 05 회복하다, 나아지다 | 06 ~을 안쓰럽게 여기다 |
| 07 계획을 세우다 | 08 잠깐, 잠시 동안 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 up, worried about, didn't study, Are, worried, well, about, look down, matter, worried, music, bring, flute
- 02 look, What's, worried about, project, good at, group, busy, practice, think, should talk, right, talk
- 03 problem, I'm worried, test, should
- 04 worried, test, should make, plan, try
- 05 matter, worried about, sick, sorry, Let's, fight, talk, each other, together, snowing, a lot, should visit, right, be friends, friendship lasts forever
- 06 worried, getting, think, stop telling, for, advice
- 07 worried about, badly when, take, look, should, see
- 08 happiest event, race, How happy, as fast as, happiest, this year, tasted, What, day it

Step 2

- 01 (1) B: What's up, Jina?
G: I'm worried about the math test. I didn't study for it.
(2) G: Are you worried about something, Minsu?
B: I didn't sleep well last night. I'm worried about the basketball game today.
(3) B: Mira, you look down. What's the matter?
G: I'm worried about music class. I didn't bring my flute.
- 02 B: Yuri, you look upset. What's the matter?
G: I'm worried about the social studies project.
B: Why? You're good at social studies.
G: It's a group project, but Seho is too busy. He has to practice soccer for the game.
B: Does he? I think you should talk to him about the project.
G: Maybe you're right. I'll talk to him.
- 03 W: What's the problem?
M: I'm worried about the English test.
W: I think you should study more.
- 04 B: I'm worried about the test next week.
G: I think you should make a study plan.
B: Thanks. I'll try.
- 05 Eric: You look down, Jina. What's the matter?
Jina: I'm worried about Mira. She's sick in the hospital.
Eric: I'm sorry to hear that. Let's go and see her.
Jina: Well, I don't know, Eric. We had a little fight, and we don't talk to each other now.
Eric: Come on! Let's go together. Look! It's snowing outside.
Jina: You know, Mira loves snow a lot.
Eric: I think you should visit her now. It's the right time.
Jina: Can we be friends again?
Eric: Sure. She will be happy to see you again. True friendship lasts forever.
- 06 A: I'm worried about my nose. It's getting longer.
B: I think you should stop telling lies.
A: Thank you for your advice.
- 07 W: What's the matter?
B: I'm really worried about my leg. It hurts badly when I run.
W: Let me take a look. Hmm... I think you should go see a doctor.
B: Thanks, Ms. Han.
- 08 (1) B: What was the happiest event of this year?
G: Sports Day! When I won the race, I jumped up and down. How happy I was!
B: I remember. You ran as fast as the wind!
(2) B: What was the happiest event of this year?
G: The art show! When I tasted Nicole's cupcake, it looked good and was delicious. What a good day it was!

Step 1

- 01 Dear, for, Your
- 02 found, snowflake, desk
- 03 to himself, from, How
- 04 put, in
- 05 saw, photo, Sally's
- 06 was, boy at, hospital
- 07 new student, to be, with
- 08 Who, this, asked
- 09 my brother, said
- 10 feel sorry, him, better soon
- 11 counted, Here, is
- 12 When, knocked, weak, called, Come
- 13 how are, asked
- 14 bored, I'm really
- 15 Why don't, play
- 16 shook his head
- 17 every day, boring, complained
- 18 thought, a moment
- 19 put, pocket, felt, paper snowflake
- 20 taped, to, window
- 21 look, It's snowing
- 22 When, saw, face, bright
- 23 pretty, did, make
- 24 began to, snowflakes, on, walls
- 25 Suddenly, Real, falling, wonderful day
- 26 came to, said, sister isn't
- 27 strange, How, know, asked
- 28 gave him, snowflake
- 29 smiled, asked, doing today
- 30 okay, will be, this afternoon
- 31 Glad, hear, to see, again
- 32 Please come, play, snow with
- 33 sounds great, with

Step 2

- 01 Thanks for, bear, sister
- 02 found, paper snowflake, his desk
- 03 said to himself, How pretty
- 04 it in, pocket
- 05 saw, photo on, desk
- 06 It, photo of, boy, hospital
- 07 new, wanted to, friends with her
- 08 is this boy, asked
- 09 He, my brother, said
- 10 said, feel sorry for, will get
- 11 counted, it is
- 12 When, knocked on, of, weak voice called

- 13 how are you
- 14 I'm bored, really
- 15 Why don't, play, game
- 16 No, shook, head
- 17 games every day, Games, boring
- 18 thought for, moment
- 19 When, put, hand, his, felt, paper
- 20 taped it to, window
- 21 said, Hey, It's snowing
- 22 When, saw, face became bright
- 23 pretty, How did, make it
- 24 to make lots, put, on, windows
- 25 Look, are falling, outside, What a, day
- 26 came to, your sister, isn't she
- 27 That's strange, you know, asked
- 28 gave him Lily's
- 29 smiled and, How is, today
- 30 He's, will, back home this afternoon
- 31 to hear, want to see, again
- 32 Please come to, and play, snow
- 33 That sounds, with joy

Step 3

- 01 Dear, Thanks for, Your sister
- 02 found a, snowflake on his desk
- 03 himself, thank-you note from, How pretty
- 04 put, in his pocket
- 05 saw a photo, Sally's desk
- 06 It was, of, and, boy at, hospital
- 07 was a, student, wanted to be, with
- 08 Who is this boy, asked
- 09 He is my brother, said
- 10 feel sorry for him, will get better soon
- 11 counted, Here it is
- 12 When he knocked, door of, weak voice, in
- 13 Hi, how are you
- 14 bored, said, I'm really bored
- 15 Why don't we play, game
- 16 No, shook his head
- 17 play games every day, are boring, complained
- 18 thought for a moment
- 19 When, put, hand in, pocket, felt, paper snowflake
- 20 taped it to the window
- 21 said, Hey, look, It's snowing
- 22 When, saw, snowflake, face became bright
- 23 How pretty, How did, make it
- 24 began to, lots of snowflakes, put them, all
- 25 Suddenly, shouted, are falling outside, What a wonderful day
- 26 came to, said, is your, isn't she
- 27 That's strange, How did you know

- 28 gave him Lily's snowflake
- 29 smiled, asked, How is, doing today
- 30 He's okay, will be back, this afternoon
- 31 Glad to hear that, to see, again
- 32 Please come, my house, play in, snow with
- 33 That sounds great, with joy

• Step 4 •

- 01 Dear Tom, / Thanks for the teddy bear, / Your sister, Lily
- 02 Tom found a paper snowflake on his desk.
- 03 He said to himself, "Ah, a thank-you note from Lily. How pretty!"
- 04 He put it in his pocket.
- 05 Tom saw a photo on Sally's desk.
- 06 It was a photo of Sally and a boy at the hospital.
- 07 Sally was a new student and Tom wanted to be friends with her.
- 08 "Who is this boy?" asked Tom.
- 09 "He is my brother, Bill," said Sally.
- 10 Tom said, "I feel sorry for him. He will get better soon."
- 11 Tom counted, "316, 317... Here it is."
- 12 When he knocked on the door of Room 318, a weak voice called, "Come in."
- 13 "Hi, how are you?" asked Tom.
- 14 "I'm bored," said Bill. "I'm really bored."
- 15 "Why don't we play a game?" said Tom.
- 16 Bill shook his head.
- 17 "I play games every day. Games are boring!" complained Bill.
- 18 Tom thought for a moment.
- 19 When he put his hand in his pocket, he felt the paper snowflake.
- 20 He taped it to the window.
- 21 He said, "Hey, look! It's snowing!"
- 22 When Bill saw the snowflake, his face became bright.
- 23 "How pretty! How did you make it?"
- 24 They began to make lots of snowflakes and put them on all the walls and windows.
- 25 Suddenly, Bill shouted, "Look! Real snowflakes are falling outside! What a wonderful day!"
- 26 Sally came to Tom and said, "Lily is your sister, isn't she?"
- 27 "That's strange. How did you know?" asked Tom.
- 28 Sally gave him Lily's snowflake.
- 29 Tom smiled and asked, "How is Bill doing today?"
- 30 "He's okay. He will be back home this afternoon," said Sally.
- 31 "Glad to hear that. I want to see him again," said Tom.
- 32 "Please come to my house and play in the snow with Bill," said Sally.
- 33 "That sounds great!" said Tom with joy.

• Step 5 •

- 01 Dear Tom, / Thanks for the teddy bear, / Your sister, Lily

- 02 Tom found a paper snowflake on his desk.
- 03 He said to himself, "Ah, a thank-you note from Lily. How pretty!"
- 04 He put it in his pocket.
- 05 Tom saw a photo on Sally's desk.
- 06 It was a photo of Sally and a boy at the hospital.
- 07 Sally was a new student and Tom wanted to be friends with her.
- 08 "Who is this boy?" asked Tom.
- 09 "He is my brother, Bill," said Sally.
- 10 Tom said, "I feel sorry for him. He will get better soon."
- 11 Tom counted, "316, 317... Here it is."
- 12 When he knocked on the door of Room 318, a weak voice called, "Come in."
- 13 "Hi, how are you?" asked Tom.
- 14 "I'm bored," said Bill. "I'm really bored."
- 15 "Why don't we play a game?" said Tom.
- 16 "No." Bill shook his head.
- 17 "I play games every day. Games are boring!" complained Bill.
- 18 Tom thought for a moment.
- 19 When he put his hand in his pocket, he felt the paper snowflake.
- 20 He taped it to the window.
- 21 He said, "Hey, look! It's snowing!"
- 22 When Bill saw the snowflake, his face became bright.
- 23 "How pretty! How did you make it?"
- 24 They began to make lots of snowflakes and put them on all the walls and windows.
- 25 Suddenly, Bill shouted, "Look! Real snowflakes are falling outside! What a wonderful day!"
- 26 Sally came to Tom and said, "Lily is your sister, isn't she?"
- 27 "That's strange. How did you know?" asked Tom.
- 28 Sally gave him Lily's snowflake.
- 29 Tom smiled and asked, "How is Bill doing today?"
- 30 "He's okay. He will be back home this afternoon," said Sally.
- 31 "Glad to hear that. I want to see him again," said Tom.
- 32 "Please come to my house and play in the snow with Bill," said Sally.
- 33 "That sounds great!" said Tom with joy.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Real snowflakes are falling outside!
- 02 She will be happy to see you again.
- 03 I'm worried about the social studies project.
- 04 Sally came to Tom and said, "Lily is your sister, isn't she?"
- 05 Sally was a new student and Tom wanted to be friends with her.
- 06 He said to himself, "Ah, a thank-you note from Lily. How pretty!"

- B** 01 What a wonderful day!
 02 I think you should visit her now.
 03 "He will be back home this afternoon," said Sally.
 04 When Bill saw the snowflake, his face became bright.
 05 "I play games every day. Games are boring!" complained Bill.
 06 They began to make lots of snowflakes and put them on all the walls and windows.

Special Lesson 2 Teens' Magazine

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- A** 01 연기하다; 행동하다 02 짓가락
 03 마을 04 필요로 하다
 05 예술가 06 지도
 07 기원하다, 빌다; 바라다; 소원 08 쌀, 밥
 09 직업, 일 10 만약 ~이면
 11 (음식 등을) 대접하다 12 결코[절대] ~ 않는
 13 글자; 편지 14 (소리가) 큰; 크게
 15 시험 16 주의, 주목
 17 ~라고 쓰여 있다; 말하다 18 조언, 충고
 19 맛있는 20 (배우, 가수, 운동선수 등의) 스타; 별
- B** 01 luck 02 future
 03 difficult 04 someday
 05 special 06 ahead
 07 write 08 energy
 09 dark 10 scene
 11 understand 12 draw
 13 strawberry 14 healthy
 15 dream 16 cartoon
 17 rock 18 solve
 19 sign 20 mountain
- C** 01 ~을 몹시 기다리다
 02 자라다, 성장하다
 03 ~ 때문에
 04 ~의 가운데에; ~도중에
 05 재미로
 06 ~을 시도하다, (시험 삼아) 한 번 해보다
 07 ~을 준비하다, ~을 대비하다
 08 ~에 늦다

교과서 본문 다시 쓰기

pp.35~50

Step 1

- 01 for, but, fun, last
 02 sang, acted, tasty, walked, another
 03 had, when, were, for 04 All, are, exciting
 05 give, tips, healthy 06 Do, lots of
 07 Then, take away 08 you often, tired
 09 need ENERGY 10 How, trying
 11 wish, life, luck 12 Let, show, some, happiest
 13 more fun, together 14 can't wait, never
 15 exams, stress 16 can, more
 17 each other 18 Are, going to, this

- 19 about serving, these
- 21 try making, happiest
- 23 Because of, down
- 25 said, Ahead, Go
- 27 answer, in
- 29 because, letters in
- 31 but no
- 33 answer, map
- 35 The, is
- 37 play, old, sick, when
- 39 dream job
- 41 made, with, strawberries
- 43 artist, my, job
- 45 How sweet
- 47 love, smile
- 49 always, to help
- 20 not difficult
- 22 Why are, late
- 24 What, sign say
- 26 Can, solve
- 28 If, three, four, what
- 30 roads, cars
- 32 has, no, is
- 34 What, middle of
- 36 good at
- 38 to help, music
- 40 What, think of
- 42 making, What, delicious, love
- 44 Someday, beautiful, food
- 46 Friendship, best
- 48 Parents, great guide
- 50 like, dark night

Step 2

- 01 didn't, for fun, five months
- 02 made, danced, like, drew, cooked, animals, helped, one
- 03 great time, preparing for, futures
- 04 the classes, fun, exciting
- 05 I'm, give, some, for, healthy
- 06 Do, have lots of
- 07 try, can, your stress
- 08 often feel tired
- 09 You need
- 10 How about trying
- 11 wish, happy, Good luck
- 12 Let me, you, our, moments
- 13 fun when, work together
- 14 wait, class, never late for
- 15 No, no stress
- 16 can talk more
- 17 each other better
- 18 going to have, this month
- 19 How about, one of
- 20 It's not
- 21 Just try, have, happiest
- 22 Why are, late
- 23 Because of, down, road
- 24 What, sign say
- 25 sign, School Ahead, Slow
- 26 Can you solve
- 27 answer is
- 28 one, is, and, what, five
- 29 because, has, letters in
- 30 has, no cars
- 31 mountains, but, rocks
- 32 villages, but, houses, is it

- 33 answer is, map
- 34 What, in, middle, chopstick
- 35 is s
- 36 playing the piano
- 37 I'll, for, when, grow up
- 38 want to help, with
- 39 That's, dream
- 40 What, think of, picture
- 41 made, with rice
- 42 When, was, What a, picture
- 43 Now, food, my dream
- 44 Someday, lots of, scenes, food
- 45 How sweet, are
- 46 best ship, life
- 47 love, smile
- 48 are, great, and teacher
- 49 are always, to help
- 50 Teacher, like, star, dark night

Step 3

- 01 study for, for fun, last five months
- 02 things, sang, like stars, cooked, walked around, taught one another
- 03 great time when, were preparing for, futures
- 04 All, classes are fun, exciting
- 05 I'm, I'll give, healthy school life
- 06 Do you, of stress
- 07 try this, can take away, stress
- 08 Do, often feel tired
- 09 You need ENERGY
- 10 about trying this
- 11 wish you a happy, Good luck
- 12 Let me, you, our happiest moments
- 13 more fun when, work together
- 14 can't wait for, never late, school
- 15 No exams, stress
- 16 can, more with, students
- 17 understand each other better
- 18 Are you going to, birthday party
- 19 How about serving, these, friends
- 20 It's not difficult
- 21 try making, have, happiest party
- 22 Why are, late today
- 23 Because of, sign down, road
- 24 What did, sign say
- 25 sign said, School, Go Slow
- 26 Can, solve, quiz
- 27 answer is in
- 28 If, is, then what is five
- 29 4 because, has, letters in it

- 30 has, but no cars
- 31 It, mountains, but, rocks
- 32 has villages, no houses, What, it
- 33 answer is a map
- 34 What, in the middle of
- 35 The answer is
- 36 I'm good at playing
- 37 play, old, sick people when, grow up
- 38 want, help, with my music
- 39 my dream job
- 40 What do you think of
- 41 made, with rice, strawberries
- 42 was making, said, What, delicious picture, love
- 43 food artist, my dream job
- 44 Someday, lots of, scenes with, food
- 45 **Friends**, How sweet you
- 46 Friendship, the best ship, life
- 47 love, smile
- 48 **Parents**, are, great guide, teacher
- 49 always there to help me
- 50 **Teacher**, like, star in, dark night

• Step 4 •

- 01 We didn't study for exams but for fun the last five months.
- 02 We made things, sang and danced, acted like stars, drew and wrote, cooked tasty food, watched animals, walked around town, helped and taught one another ...
- 03 We had a great time when we were preparing for our futures.
- 04 All the classes are fun and exciting!
- 05 Hi, I'm Miso. I'll give you some tips for a healthy school life.
- 06 Do you have lots of stress?
- 07 Then try this. You can take away your stress.
- 08 Do you often feel tired?
- 09 You need ENERGY.
- 10 How about trying this?
- 11 I wish you a happy school life. Good luck!
- 12 Let me show you some of our happiest moments.
- 13 It's more fun when we work together.
- 14 I can't wait for class. We're never late for school.
- 15 No exams, no stress!
- 16 I can talk more with my students.
- 17 We understand each other better.
- 18 Are you going to have a birthday party this month?
- 19 How about serving one of these to your friends?
- 20 It's not difficult.
- 21 Just try making it, and have the happiest party!
- 22 Why are you late today?
- 23 Because of the sign down the road.
- 24 What did the sign say?
- 25 The sign said, "School Ahead, Go Slow!"

- 26 Can you solve this quiz?
- 27 The answer is in Braille.
- 28 If one is 3, two is 3, three is 5, and four is 4, then what is five?
- 29 Five is 4 because five has 4 letters in it.
- 30 It has roads, but no cars.
- 31 It has mountains, but no rocks.
- 32 It has villages, but no houses. What is it?
- 33 The answer is a map.
- 34 What is in the middle of chopstick?
- 35 The answer is s.
- 36 I'm good at playing the piano.
- 37 I'll play the piano for old or sick people when I grow up.
- 38 I want to help them with my music.
- 39 That's my dream job.
- 40 What do you think of this picture?
- 41 I made it with rice and strawberries.
- 42 When I was making it, my mom said, "What a delicious picture! I love it!"
- 43 Now, food artist is my dream job.
- 44 Someday, I'll make lots of beautiful scenes with food.
- 45 How sweet you are!
- 46 Friendship is the best ship in my life.
- 47 I love your smile.
- 48 You are a great guide and teacher.
- 49 You are always there to help me!
- 50 You are like a star in the dark night.

• Step 5 •

- 01 We didn't study for exams but for fun the last five months.
- 02 We made things, sang and danced, acted like stars, drew and wrote, cooked tasty food, watched animals, walked around town, helped and taught one another ...
- 03 We had a great time when we were preparing for our futures.
- 04 All the classes are fun and exciting!
- 05 Hi, I'm Miso. I'll give you some tips for a healthy school life.
- 06 Do you have lots of stress? Then try this. You can take away your stress.
- 07 Do you often feel tired? You need ENERGY. How about trying this?
- 08 I wish you a happy school life. Good luck!
- 09 Let me show you some of our happiest moments.
- 10 It's more fun when we work together. I can't wait for class.
- 11 We're never late for school. No exams, no stress!
- 12 I can talk more with my students. We understand each other better.
- 13 Are you going to have a birthday party this month?
- 14 How about serving one of these to your friends?
- 15 It's not difficult. Just try making it, and have the happiest party!
- 16 Why are you late today? / Because of the sign down the road.

- 17 What did the sign say? / The sign said, "School Ahead, Go Slow!"
- 18 Can you solve this quiz? The answer is in Braille.
- 19 If one is 3, two is 3, three is 5, and four is 4, then what is five?
- 20 Five is 4 because five has 4 letters in it.
- 21 It has roads, but no cars. It has mountains, but no rocks.
- 22 It has villages, but no houses. What is it?
- 23 The answer is a map.
- 24 What is in the middle of chopstick?
- 25 The answer is s.
- 26 I'm good at playing the piano.
- 27 I'll play the piano for old or sick people when I grow up.
- 28 I want to help them with my music. That's my dream job.
- 29 What do you think of this picture? I made it with rice and strawberries.
- 30 When I was making it, my mom said, "What a delicious picture! I love it!"
- 31 Now, food artist is my dream job.
- 32 Someday, I'll make lots of beautiful scenes with food.
- 33 To My Friends / 1. How sweet you are!
- 34 2. Friendship is the best ship in my life. / 3. I love your smile.
- 35 To My Parents / 1. You are a great guide and teacher.
- 36 2. You are always there to help me!
- 37 To My Teacher / You are like a star in the dark night.

고급서 핵심문장 Review

p.51

- A 01 I'm good at playing the piano.
- 02 How about serving one of these to your friends?
- 03 Are you going to have a birthday party this month?
- 04 Someday, I'll make lots of beautiful scenes with food.
- 05 We had a great time when we were preparing for our futures.
- 06 When I was making it, my mom said, "What a delicious picture! I love it!"
- B 01 How sweet you are!
- 02 Do you often feel tired?
- 03 You are always there to help me!
- 04 I want to help them with my music.
- 05 Just try making it, and have the happiest party!
- 06 I'll play the piano for old or sick people when I grow up.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.54~57

- 01 ⑤ 02 on my way to 03 ④ 04 ④
- 05 ②, ③, ⑤ 06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ①
- 10 ② 11 Was, reading, she wasn't, was doing
- 12 (1) were listening to music
(2) the most famous actor in China
- 13 ③ 14 large cupcake 15 ⑤ 16 ⑤

17 Paint the most beautiful thing in the world to you.

18 ③ 19 ⑤ 20 예쁜 나뭇잎, 가게, Nicole의 어머니

- 01 ① 안에(서) : 밖에(서) = 부드러운 = 딱딱한 (반의어 관계)
 ② 선택하다 = 소리치다 (유의어 관계)
 ③ 동의하다 : 동의하지 않다 = 사다 : 팔다 (반의어 관계)
 ④ 그리다 = 큰 (유의어 관계)
 ⑤ 건강 : 건강한 ≠ 주의 깊은 : 주의 깊게 (명사 : 형용사 ≠ 형용사 : 부사)
- 02 on one's way to ~: ~로 가는 중에
- 03 Why ~?(왜 ~?)는 이유를 묻는 표현으로 (It's[That's]) Because ~.(왜냐하면 ~ 때문이다.)로 답할 수 있다. 사진반에 들어가고 싶은 이유를 물었으므로 사진 찍는 것을 좋아한다고 답하는 것이 적절하다.
- 04 A: 너는 어떤 음식을 먹고 싶니, 진주야?
 ㉠ 나는 주스와 샌드위치를 먹고 싶어.
 ㉡ 구운 닭고기는 어때?
 ㉢ 나는 그것을 좋아하지 않아.
 ㉣ 왜 좋아하지 않니?
 ㉤ 왜냐하면 그것은 너무 지방이 많아.
- 05 대화의 마지막에 '나는 색깔이 마음에 들어.'라고 말한 것으로 보아 앞에는 그것을 원하는 이유를 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. 이유를 물을 때는 Why ~?, How come ~?, What is the reason ~? 등의 표현을 쓸 수 있다.
- 06 ③ 미나는 디자인 때문에 준수의 책을 좋아한다고 했다.
- 07 빈칸에는 '가장 ~한'을 의미하는 최상급 형용사가 들어가야 하므로 ②의 비교급은 적절하지 않다.
- 08 ① weren't → wasn't
 ② going not → not going
 ③ clean → cleaning
 ④ was → were
- 09 bad의 최상급은 worst이고, 최상급 앞에 the를 붙인다. 최상급 비교 문장에서 비교 대상을 나타내는 복수명사 앞에는 전치사 of를 쓴다.
- 10 (A) 과거진행형의 의문사 의문문은 '의문사 + was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?'로 나타낸다.
 (B) tasty는 「자음 + y」로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 (C) 과거진행형의 부정문은 「주어 + was/were not + 동사원형-ing ~.」으로 쓴다.
- 11 과거진행형의 의문문은 「Was/were + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타내고, 이에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + was/were.」로, 부정의 대답은 「No, 주어 + wasn't/weren't.」로 한다. 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」의 형태로 나타낸다.
- 12 과거진행형은 「was/were + 동사원형-ing」로 나타낸다. 형용사 famous의 최상급은 앞에 most를 붙여 만들고, 최상급 앞에 the를 쓴다. 비교 범위를 나타내는 장소나 집단을 나타내는 명사 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 13 ③ '~으로'를 의미하여 수단을 나타내는 전치사는 with이다.
- 14 Nicole은 나뭇잎, 가게, 어머니가 있는 아름다운 장면을 커다란 컵케이크에 그렸다.
- 15 빈칸 순서대로 At, of, among, After, to가 들어간다.
- 16 미술 전시가 끝나고 Nicole이 그녀의 미술 과제인 컵케이크를 모두에게 대접했다고 했으므로 전시회 후에 Nicole이 자신의 작품을 그녀의 방에 보관했다는 ⑥는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 명령문은 동사원형으로 시작한다. 최상급 비교 문장은 「주어 + be동사 + the + 형용사의 최상급 + in + 비교 범위(장소, 집단).」의 어순으로 쓴다.
- 18 '줄기 또는 가지에서 자라는 식물의 납작한 초록색 부분'은 leaf(나뭇잎)의 영영풀이이다.

- 19 (A)의 it은 나무에서 떨어진 노란 나뭇잎을 가리키고, (B)의 it은 나뭇잎, 가계, Nicole의 엄마를 그린 Nicole의 그림을 가리킨다.
- 20 Nicole은 나뭇잎 너머로 가게에서 일하고 계시는 어머니를 봤을 때 아름답다고 하면서 이 장면을 그리겠다고 했다.

최종점검 모의고사 **Lesson 08** pp.58~61

01 ⑤ 02 put, in 03 ⑤ 04 ②

05 I'm worried about the social studies project. 06 ⑤

07 ⑤ 08 ⑤ 09 ④

10 (1) When she went out
(2) when I arrived at the mall

11 ⑤ 12 when, What a 13 ⑤ 14 ④

15 ⑤ 16 (s)trange 17 ② 18 ④

19 They began to make lots of snowflakes 20 ④

- 01 ㉠ '너는 이 방에 들어가기 전에 노크해야 한다.'라는 의미가 되어야 하므로 knock이 적절하다. (knock: ㉠ 두드리다, 노크하다)
- 나는 그녀의 이야기가 지루하다. (bored: ㉡ 지루해하는)
 - 마시기 전에 이것을 흔드세요. (shake: ㉢ 흔들다)
 - 그녀는 그녀의 친구가 떠났기 때문에 우울했다. (down: ㉣ 우울한)
 - 그들은 잠시 내 집에 머물렀다. (for a moment: 잠깐, 잠시 동안)
- 02 put ~ in ... : ...안에 ~을 넣다
- 03 ⑤ 다음 주 시험이 걱정된다는 소년의 말에 공부 계획을 세우는 게 좋겠다고 충고하는 것이 가장 적절하다. 상대방에게 충고하는 표현으로 I think you should ~., You'd better ~., You need to ~. 등을 쓸 수 있다.
- 04 미라가 병원에 있다는 말에 Eric이 안됐다고 이야기하고(㉠) 미라를 보러 가자는 말에 지나가 미라와 싸워서 갈 수 없다고 답하면(㉡) Eric이 같이 가자고 하면서 눈이 온다고 알려주고(㉢) 미라가 눈을 좋아한다는 지나의 말에(㉣) Eric이 지금이 미라를 방문할 좋은 시기라고 충고해주는 것이(㉤) 흐름상 자연스럽다.
- 05 무슨 일이 있는지 묻는 말에 걱정이 되는 내용을 답할 수 있는데, 대화의 흐름상 우리가 사회 과제에 대해 걱정하고 있음을 알 수 있다. 걱정이나 두려움을 나타낼 때 I'm worried about ~.(나는 ~이 걱정돼.)의 표현을 쓸 수 있다.
- 06 ⑤ 바쁜 세호 때문에 지나가 세호와의 모둠 과제를 걱정하고 있으므로 세호가 모둠 과제에 최선을 다하고 있다는 내용은 이 대화와 일치하지 않는다.
- 07 ⑤ 시간을 나타내는 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 와야 하므로 When I was ~.로 고쳐야 한다.

- 08 What 감탄문은 「What + a/an」 + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)의 형태로 나타내고, How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타낸다.
- 09 How 감탄문은 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사!)」의 형태로 나타내고, What 감탄문은 「What + a/an」 + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)의 형태로 나타내는데, 이때 interesting처럼 첫 소리가 모음으로 발음되는 형용사 앞에는 an을 쓴다.
- 10 접속사 when은 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 또는 「주어 + 동사 ... when + 주어 + 동사 ~.」의 형태로 쓴다.
- 11 ㉠㉡는 '언제'를 의미하는 의문사로 쓰였고, ㉢㉣㉤는 '~할 때'를 의미하는 접속사로 쓰였다.
- ㉠ 그는 언제 아침식사를 먹니?
 - ㉡ 네 남동생의 생일은 언제니?
 - ㉢ 내가 돌아올 때 너에게 전화할게.
 - ㉣ 네가 준비했을 때, 우리는 떠날 것이다.
 - ㉤ 너는 친구와 싸움을 했을 때 기분이 어땠니?
- 12 '~할 때'는 시간을 나타내는 접속사 when을 써서 나타낸다. 감탄문은 What이나 How로 시작하여 나타내는데, 빈칸 뒤에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」가 나왔으므로 「What + a/an」 + 형용사 (+ 주어 + 동사!)의 What 감탄문으로 쓰는 것이 적절하다.
- 13 ㉠ say to oneself: 혼자말을 하다
- ① be friends with ~: ~와 친구가 되다
- 14 ㉣ 병원에 있는 Bill의 사진을 보고 안쓰러움을 느끼며 할 수 있는 말은 '그는 곧 회복될 거야.'가 적절하다.
- 15 ⑤ 첫 문단의 Dear Tom과 Your sister, Lily에서 Lily가 Tom의 여동생이라는 것을 알 수 있고, 편지 내용으로 보아 Lily가 곰돌이 인형에 대해 Tom에게 고마워하고 있다는 것을 알 수 있다.
- 16 Sally가 Tom에게 Lily가 여동생이냐고 묻자 Tom이 어떻게 알았냐고 물었으므로 빈칸에는 '흔치 않고 뜻밖의 또는 이해하기 어려운'을 의미하는 strange(이상한)가 적절하다.
- 17 ② 이 글에서 Sally가 Lily를 만나고 싶어 했는지는 알 수 없다.
- ① Tom의 여동생은 누구인가요?
 - ③ Tom은 Bill과 무엇을 할 것인가요?
 - ④ Sally는 Tom에게 무엇을 주었나요?
 - ⑤ Bill은 언제 집에 돌아오나요?
- 18 주어진 문장은 'Bill이 눈송이를 봤을 때, 그의 얼굴이 밝아졌다.'라는 의미로, Tom이 창문에 붙여둔 종이 눈송이를 본 후에 Bill의 얼굴이 밝아졌다는 내용으로 연결되는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 19 begin은 동명사와 to부정사를 목적어로 취하여 '~하기 시작하다'를 의미한다. lots of는 '많은'이라는 의미로 셀 수 없는 명사와 셀 수 있는 명사를 수식하는데, 셀 수 있는 명사를 수식할 경우 복수형을 쓴다.
- 20 ㉣ Bill이 진짜 눈송이를 보고 멋진 날이라고 감탄하였고, Tom이 기뻐했다는 것을 알 수 없다.