

Lesson 01

This Is Me!

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 pet	02 hobby	03 grade
B 01 lucky	02 touching	03 boring
C 01 is from	02 in the afternoon	03 take pictures of
D 01 friendly	02 different	03 ninth
E 01 fashion	02 secret	03 firework
04 check out	05 selfie	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ㉓	02 ㉔	03 (s)ecret	04 ㉕
05 season	06 ㉖	07 ㉗ make ㉘ into	
08 ㉙			

- 01 모두 '명사 : 형용사'의 관계이지만, ㉓은 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 ① 재미 : 재미있는 ② 친구 : 다정한
 ③ 실제의 : 실제로 ④ 운 : 행운의
 ⑤ 호의 : 매우 좋아하는
- 02 actually(사실은)는 '무언가에 대한 실제의 또는 정확한 진실을 말할 때 사용되는' 뜻을 나타내는 부사이다.
 사실 나는 영화 보는 것을 안 좋아해. 그냥 너를 실망시키고 싶지 않아.
 ① 어떠한 방식으로든 재미있지 않은: boring (지루한)
 ② 같은 종류의 다른 것들보다 더 선호되는: favorite (매우 좋아하는)
 ③ 파란색과 빨간색을 합친 색을 지닌: purple (자주색의)
 ⑤ 특히 예상치 못한 방식으로 매우 좋은: amazing (굉장한)
- 03 그녀에게 그녀의 깜짝 생일파티에 대해서 말하지 마. 그건 비밀이야.
- 04 ㉔ touching: 감동적인
 ① 나는 요즘 태국 음식에 관심이 많다.
 ② 내가 사진을 찍을게. 행복한 표정 지어 봐!
 ③ 너 새 선생님 만나 봤니? 그 분은 매우 상냥하셔.
 ④ Sally는 그 감동적인 영화를 보는 도중 많이 울었다.
 ⑤ 저기에 있는 저 노부인은 위험에 처한 것처럼 보인다.
- 05 subject(과목)는 math(수학)을 포함하고, season(계절)은 winter(겨울)을 포함한다.
- 06 ㉖는 '점수'의 의미를 가지고, 나머지는 모두 '학년'의 의미로 쓰였다.
 ① 내 남동생은 2학년이다.
 ② 너는 학교에서 몇 학년이니?
 ③ Jane은 올 봄에 8학년이 될 것이다.
 ④ 나는 작년에 6학년이었다.
 ⑤ 너는 시험에서 어떤 점수를 받았니?
- 07 • make ~ faces: ~한 표정을 짓다
 • be into ~: ~에 관심이 많다
- 08 ㉙ in the afternoon: 오후에
 ① be from ~: ~ 출신이다
 ② look at ~: ~을 보다
 ④ check out: 확인하다
 ⑤ look like: ~처럼 보인다

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ㉓ 02 like best

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F 02 T 03 F 04 F 05 F
 06 T 07 F 08 T

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 (㉔) → ㉓ → (㉕) → (㉖)
 02 (㉖) → (㉓) → ㉔ → (㉔) → ㉕ → (㉔)
 03 (㉔) → ㉖ → (㉔) → (㉓) → ㉔ → (㉓)
 04 (㉕) → ㉔ → (㉖) → (㉓)

B 01 same, as, too, from, from
 02 I'm, What's your, Nice to, My, is, Nice to, Let's have
 03 in seventh, new, to, what do, with
 04 what's, favorite, touching, This, your favorite, that, too, What's, chocolate
 05 want, Let's, favorite style, round, color, Thank
 06 reporter, interview, problem, yourself, grade, What's your, My favorite
 07 fashion item, hairpins, about, glasses, different, That's nice
 08 new here, to meet, Nice to meet, can ask, anything

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ㉓ 02 ㉓ 03 ㉓
 04 what do you want 05 ㉔ 06 to meet you
 07 ㉔ 08 ㉔

- 01 이어지는 대답에서 My name is Jeff.라고 이름을 말하고 있으므로, What's your name?(너의 이름은 무엇이니?)이 알맞다.
 ① 네가 Jeff니? ② 너는 몇 살이니?
 ③ 네 이름이 뭐니? ④ 너는 어디 사니?
 ⑤ 너는 어디 출신이니?
- 02 ㉓은 감사의 인사에 대한 대답으로 '천만에요.'라는 의미를 나타낸다. 나머지는 모두 '만나서 반가워요.'의 의미이다.
- 03 Me, too.는 상대방의 말에 동의하는 표현으로 '나도 그래.'의 의미를 가진다.
 ① 나도 초콜릿을 좋아해.
 ② 너는 아이스크림을 좋아하니?
 ③ 나도 저 새 아이스크림 가게를 좋아해.
 ④ 나는 아이스크림을 좋아하지 않아.
 ⑤ 나는 아이스크림을 좋아하니?
- 04 의문사 what을 이용해서 what do you want로 나타낸다.
- 05 ㉖ 다음에 a round neck T-shirt라고 답하므로 색을 묻는 것이 적절하다.
 ㉓ 다음에 blue라고 답하므로 색을 묻는 것이 적절하다.
- 06 '만나서 반가워.'의 의미를 나타내는 표현이며, (It's) Nice[Glad] to meet you.로도 나타낼 수 있다.
 A: 안녕. 나는 Betty야.
 B: 안녕, Betty. 나는 Jim이야. 만나서 반가워.

07 B가 '나는 캐나다에서 왔어.'라고 출신을 말하는 답을 하는 것으로 보아 '너는 어디 출신이니?'를 뜻하는 ④가 적절하다.

be from ~: ~ 출신이다

- ① 안녕. 내 이름은 James야.
- ② 네 이름이 무엇이니?
- ③ 네 엄마는 어디 있니?
- ④ 네 가족에 대해 말해 줘.

08 ④ A: 나는 여기 새로 온 학생이야.

B: 정말이니? 좋아. 고마워.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 ②
- 02 ①

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|--|----------------------|
| A 01 am | 02 are |
| 03 is | 04 is |
| 05 is | 06 are |
| B 01 They are | 02 Are you |
| 03 He is | 04 I am |
| 05 am not | 06 is not |
| C 01 Is, tall | 02 Is he angry |
| 03 Is she busy | 04 Are they in |
| 05 Is it your | 06 Is Kevin, student |
| D 01 know | 02 goes |
| 03 dances | 04 has |
| 05 speak | 06 begins |
| E 01 Are, are | 02 Does, doesn't |
| 03 Does, does | 04 Do, do |
| 05 Are, not | 06 Is, isn't |
| F 01 Do you wear glasses? | |
| 02 Does Sally know her secret? | |
| 03 It's not[isn't / is not] my favorite color. | |
| 04 We are tall and friendly. | |
| 05 My mom is very tired. | |
| 06 Mike likes playing soccer. | |

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- | | | | |
|--|------|-------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 Is | 04 ⑤ |
| 05 (1) Are they in the store now? (2) Is your sister into fashion? | | | |
| 06 ④ | 07 ④ | 08 (1) is (2) are | 09 ④ |
| 10 ③ | 11 ② | 12 Do[do] | 13 ④ |
| 14 Jenny does not like math. | | 15 ④ | |
| 16 want → wants | 17 ④ | 18 ③ | 19 ③ |
| 20 ④ | | | |

시율형

- 01 (1) studies (2) Do, work (3) doesn't go, walks
- 02 (1) I am['i:m] Kim Min.
- (2) I am['i:m] from Busan.
- (3) I am['i:m] in (the) seventh grade.

- 03 (1) Are Sam and Mary from London?
- (2) My brother is not[isn't] tall, but he is cute.
- (3) Our family pet is really smart.

- 04 (1) doesn't like
- (2) likes basketball, doesn't
- (3) soccer, don't like

05 Ariana studies English very hard.

- 06 (1) 의문문: Is your mother in the kitchen now?
부정문: Your mother isn't[is not] in the kitchen now.
- (2) 의문문: Does Bill wash the dishes?
부정문: Bill doesn't[does not] wash the dishes.

01 '그것은 새 가방은 아니지만, 나는 그것을 좋아해.'라는 의미가 알맞다. 주어가 3인칭 단수 It이므로 be동사 is가 적절한데, 문맥상 부정문 형태인 isn't가 적합하다. be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

02 주어가 your dog로 3인칭 단수이고 일반동사 bite(물다)의 현재 시제 의문문이다. Does로 물었으므로 답할 때에도 does를 쓰며, your dog를 대명사 it으로 바꿔 쓴다.

네 개는 무니?

03 주어가 your English teacher로 3인칭 단수이므로 be동사 Is를 쓴다. 문장의 맨 처음에 쓰였으므로 대문자로 시작하는 것에 유의한다.

be from ~: ~ 출신이다

04 be동사 are이 사용된 문장으로, 주어는 복수형이나 2인칭 You가 알맞다. ⑤의 Your teacher은 3인칭 단수이므로 be동사 is를 써야 한다.

05 be동사가 사용된 문장의 의문문은 be동사를 주어 앞으로 보내서 만든다.

06 ④ is → are

④는 주어가 Paul and his brother로 3인칭이지만 복수이다. 주어가 복수일 때는 be동사 are를 쓴다.

① 너는 노래를 잘하니? ② 우리 삼촌은 선생님이 아니다.

③ 우리 할아버지는 90살이시다. ④ Paul과 그의 형은 키가 크다.

⑤ 그것들은 내 신발이 아니다.

07 • 그와 나는 같은 반이다.

주어가 He and I로 복수이므로, be동사 are를 쓴다.

• 네 아빠는 갈색 눈을 가졌니?

your father는 3인칭 단수이므로 Does를 쓴다.

08 (1) 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.

나의 영어 선생님은 Jobs 선생님이다.

(2) 주어가 3인칭 복수이므로 be동사 are을 쓴다.

나의 부모님들은 아주 친절하다.

09 your mother는 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.

① isn't → aren't ② not are → are not

③ are → is ④ Is → Are

10 ③ 주어가 these로 this의 복수형이고, be동사 are를 쓰고 있으므로, 대답 역시 are를 사용하여, Yes, they are.라고 한다.

A: 이것들은 너의 책이니?

B: 응, 그래.

11 일반동사 have는 주어가 3인칭 단수 현재시제일 때 has로 바뀐다. ②는 복수형이므로 have를 써야 한다.

12 일반동사 get이 쓰인 문장으로, 주어가 you(2인칭)이므로 Do를 사용하여 의문문을 만들고, 대답 역시 do나 don't를 쓰는데, 대답이 Yes이므로 do를 쓴다.

13 • 나의 학교는 아침 8시에 시작한다.

주어 school이 3인칭 단수이므로 일반동사에 -s를 붙인 begins가 적절하다.

- 03 ㉓은 '경기'의 의미로 쓰였고 나머지는 '성냥'의 뜻으로 쓰였다.
그녀는 양초에 불을 붙이기 위해 성냥을 사용한다.
① 그들은 성냥으로 물건을 만든다.
② 그는 성냥 한 상자를 가지고 있다.
③ 아빠와 나는 TV로 그 축구 경기를 본다.
④ 아이들은 성냥을 가지고 놀면 안 된다.
⑤ 그 책에서 소녀는 성냥을 판다.
- 04 A: 네가 가장 좋아하는 운동은 무엇이니?
B: 내가 가장 좋아하는 것은 야구야.
favorite ㉓ 매우 좋아하는 ㉔ 매우 좋아하는 것[사람]
- 05 hero ㉓ 영웅
- 06 모든 사실에 대해 확신하지 않은 채 무언가에 대한 의견을 내다: guess (추측하다)
① 만들다 ③ 다른 ④ 인터뷰하다 ⑤ 확인하다
- 07 • 내가 집에 가면 확인할게. (check out: 확인하다)
• 뱀! 저 작은 개는 위험에 처했어. (in danger: 위험에 처한)
- 08 A: 안녕, 나는 Jason이야.
나는 7학년이야.
B: 만나서 반가워.
자신을 소개하는 말에 대한 대답으로, (It's) Nice to meet you., (I'm) Glad[Happy] to meet you. 등을 쓸 수 있다.
① 네 이름이 뭐니? ② 나는 여기가 처음이야.
④ 이쪽은 내 친구 Jason이야. ⑤ 나는 수학을 가장 좋아해.
- 09 좋아하는 스타일에 대해 대답하는 문장 앞에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 10 ㉓와 ㉔의 one은 앞에 나온 명사를 대신하는 대명사로 쓰였다. 나머지는 모두 숫자 1을 의미한다.
① 나는 남동생이 한 명 있다.
② 1시에 만나자.
③ 사탕 하나를 원하니 아니면 두 개를 원하니?
④ 우리 집에는 욕실이 하나 있다.
⑤ 나는 저 티셔츠가 좋아, 빨간 티셔츠.
- 11 Cathy에게 아빠가 생일 기념으로 티셔츠를 사주기로 했으므로 ① 'Cathy는 선물을 받을 것이다.'가 대화의 내용과 일치한다.
② → Cathy와 그녀의 아빠가 나누는 대화이다. 엄마는 나오지 않았다.
③ → 생일선물로 Cathy가 티셔츠를 원한다고 했다.
④ → Cathy는 파란색을 좋아한다고 했다.
⑤ → Cathy와 아빠는 온라인 쇼핑을 하기로 했다.
- 12 ㉔ Jenny, 네가 가장 좋아하는 패션 물품은 무엇이니?
㉓ 나는 머리핀을 좋아해. 너는 어때, Dave?
㉔ 나는 안경을 아주 좋아해. 나는 다섯 가지 다른 종류의 안경이 있어.
㉓ 정말이니? 그거 멋지다!
- 13 태호가 자신을 소개한 뒤에 I live next door.(나는 옆집에 살아.)라고 하였으므로, 두 사람은 이웃이라는 것을 알 수 있다.
① 가족 ② 반 친구 ③ 오래된 친구 ⑤ 동아리 회원
- 14 Sure.은 '물론이야.'의 의미로 강한 긍정의 대답이다.
- 15 이어지는 대답에서 간단히 자신을 소개하고 있으므로, '너 자신(yourself)'에 대해서 말해 달라는 질문이 되어야 한다. yourself는 재귀대명사로 '너 자신'이라는 의미를 가진다.
- 16 앞에서 B가 종이 인형을 만드는 것을 좋아한다고 말한 후 A가 한 질문에 대한 대답에서 B는 코끼리를 가장 좋아한다고 했으므로 '네가 가장 좋아하는 종이 동물은 무엇이니?'라고 질문하는 것이 가장 알맞다.
- 17 가장 좋아하는 종이 동물이 뭐냐고 묻는 질문에 코끼리를 좋아한다고 했으므로 ① '동물원의 코끼리를 좋아한다.'는 문맥상 맞지 않다.
- 18 ③ am → are
주어는 I가 아니라 You and I이므로 be동사 are를 써야 한다.
① 그 새는 나무에 있다. ② 그는 다정하고 친절하다.

- ③ 너랑 나는 항상 행복하다. ④ 그들은 나의 친한 친구들이다.
⑤ 나의 엄마는 항상 바쁘다.
- 19 Danny는 3인칭 단수이므로 부정문을 만들 때 「doesn't[does not] + 동사원형」을 쓴다.
Danny는 고양이를 좋아하지 않는다. 그는 개를 좋아한다.
- 20 두 문장의 주어 Andy and I와 Jay and Chris가 복수이므로 be동사 are를 쓴다. 첫 번째 문장에 now(지금)가 있으므로 현재시제로 쓴다.
• Andy와 나는 지금 같은 반이다.
• Jay와 Chris는 좋은 친구들이다.
- 21 ㉓는 주어가 your parents로 복수이므로 Do를 쓰고, 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 Does를 쓴다.
① 그는 피자를 좋아하니? ② 그녀는 여동생이 있니?
③ 그의 여동생은 춤추기를 좋아하니? ④ Andre는 한국 음식을 좋아하니?
⑤ 너의 부모님들은 셸피를 찌니?
- 22 ㉓에서 Kevin은 3인칭 단수이므로 현재시제일 때 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙인다. go는 -o로 끝나므로 -es를 붙인다. ㉔의 주어 We는 복수이므로 현재시제일 때 일반동사 listen 그대로 쓴다.
• Kevin은 버스를 타고 학교에 간다.
• 우리는 저녁식사 후에 음악을 듣는다.
- 23 Eric and I는 주어이고 복수형이므로 일반동사 앞에 don't를 써서 부정문으로 만든다.
- 24 ① don't → doesn't (주어 He가 3인칭 단수이므로 doesn't를 쓴다.)
② likes → like (주어는 Joe and I로 복수이므로 like를 쓴다.)
⑤ doesn't cries → doesn't cry (3인칭 단수 현재시제 일반동사의 부정형은 「doesn't + 동사원형」이다.)
① 그는 야채를 먹지 않는다. ② Joe와 나는 초콜릿을 좋아한다.
③ 너는 만화책을 좋아하니?
④ 나는 내 이메일을 자주 확인하지 않는다.
⑤ 그 아기는 밤에 울지 않는다.
- 25 He가 주어이고 동사는 like이므로 「doesn't + 동사원형」을 사용하여 부정문을 만든다.
- 26 (1) am not은 줄여 쓰지 않는다.
나는 선생님이 아니다.
(2) He is를 He's로 줄이거나, is not을 isn't로 줄여 쓸 수 있다.
그는 침실에 있지 않다.
(3) They are를 They're로 줄이거나, are not을 aren't로 줄여 쓸 수 있다.
그들은 영어에 관심이 많지 않다.
- 27 ㉔ Are → Do
play는 일반동사이므로 Do나 Does를 써서 의문문을 만드는데 주어가 you이므로 Do를 쓴다.
㉓ drinks → drink
주어 I는 1인칭 단수이므로 일반동사 drink에 -(e)s를 붙이지 않는다.
- 28 ㉓는 No, he is not.의 줄임말이다. 일반동사의 부정형은 do(es)를 이용하여 나타낸다.
- 29 be from ~: ~ 출신이다
- 30 나이를 말할 때는 「주어 + be동사 (+ year(s) old).」로 나타낸다. 17은 복수이므로 years를 쓴다.
- 31 ㉓ 일반동사의 현재시제 의문문은 「Do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내며, 주어가 you이므로 Do를 쓴다.
여러분은 셸피를 찌나요?
㉔ 의문사가 있는 일반동사 현재시제 의문문은 「의문사 + do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내는데, 문맥상 How가 적절하다.
내가 어떻게 보이니?
- 32 be into ~: ~에 관심이 많다 (= be interested in ~)
- 33 각각의 의미를 지닌 단어들(하이픈(-))으로 연결되어 하나의 단어를 이루는데, 명사 앞에서 명사를 수식하는 형용사처럼 쓰였다.

- 34 ㉞이 글에 언급되지 않았다.
- 35 ㉠ → boring
'나의 남동생과 나는 지루한 사진을 싫어하기 때문에 셀피를 찍을 때 웃은 표정을 짓는다.'는 흐름이 자연스럽다.
- 36 (A) 도시 앞에 보통 in을 쓰지만 비교적 좁은 장소나 특정 장소를 나타낼 때 전치사 at을 쓸 수 있으며, '(장소)에'라는 의미를 나타낸다.
(B) 특정일이나 날짜, 요일 앞에는 전치사 on을 사용하여 '~(날)에'라는 의미를 나타낸다.
- 37 there은 장소를 나타내는 부사로 '거기'라는 의미를 가진다. 앞에 언급된 Reykjavik에서의 볼꽃놀이가 놀랍다는 내용이다.
- 38 '무언가를 보기 위해 당신의 눈을 특정한 방향으로 돌리다'는 '보다(look)'의 영영표이다.
- 39 문맥상 '우리 가족의 반려동물 Milo를 봐.'라는 문장은 '와우, 그는 이제 아주 커!'라고 가족의 반려동물에 대한 묘사를 하기 전에 나오는 것이 자연스럽다.
- 40 Milo가 지금은 엄청 컸다는 내용은 언급되었지만, 나이가 몇 살인지는 언급되지 않았다.
① → He is showing his pictures.
② → Yes, he does.
③ → He makes funny faces in his selfies.
④ → Yes, he does.
- 41 「Here is[are] + 단수명사[복수명사]」는 '여기에 ~이 있다'의 의미이다.
- 42 friendly ㉠ 다정한
- 43 (A)에 들어갈 말은 비밀(secret)이다.
① 오직 소수의 사람들에게만 알려진 것: secret (비밀)
② 학교에서 학생들의 등급: grade (학년)
③ 머리를 한 곳에 고정하기 위해 사용되는 금속 핀: hairpin (머리핀)
④ 그림 또는 사진: picture (사진)
⑤ 용기를 가지고 있고 다른 사람들의 본보기가 되는 사람: hero (영웅)
- 44 주어 He이고 3인칭 단수이므로 일반동사 끝에 -(e)s를 붙여 현재형으로 쓴다. have의 3인칭 단수 현재형은 has이다.
- 45 현주는 같은 반 친구들과 찍은 사진을 소개하면서 그들 가운데 좋아하는 남학생이 있으며 안경을 쓰고 귀여운 미소를 가지고 있다고 말하고 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- | | | | |
|--|------|----------------------------|------|
| 01 ㉞ | 02 ㉠ | 03 ㉡ | 04 ㉢ |
| 05 my name is | 06 ㉠ | 07 ㉡ | 08 ㉢ |
| 09 ㉡ | 10 ㉡ | 11 What paper animal, best | |
| 12 ㉠ | 13 ㉠ | 14 ㉡ | |
| 15 I am not[I'm not] in sixth grade. | 16 ㉡ | 17 ㉠ | |
| 18 ㉡ | 19 ㉢ | 20 ㉢ | 21 ㉞ |
| 22 Yes, he does. | 23 ㉢ | 24 favorite | 25 ㉞ |
| 26 ㉠, How do I | 27 ㉞ | | |
| 28 We make funny faces in our selfies. | 29 ㉠ | 30 ㉠ | |

- 01 ㉞는 '형용사 : 부사'의 관계이고 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
① 재미 : 재미있는 ② 행운 : 행운의
③ 친구 : 다정한 ④ 호의 : 매우 좋아하는
⑤ 실제의 : 실제로
- 02 ㉠ as much as → more than
① 지루한: 어떤 방식으로든 재미있지 않은
② ~에 관심이 많다: 무언가에 흥미를 가지다
③ 사실은: 무언가에 대한 실제의 또는 정확한 사실을 말할 때 사용되는 (말)
④ 매우 좋아하는: 같은 종류의 다른 것들보다 더 많이 선호되는
⑤ 확인하다: 누군가 또는 무언가가 재미있거나 마음을 끌어서 쳐다보다

- 03 ㉡는 명사로 '스타일'의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 동사로 '보다'의 의미로 쓰였다.
① 카메라를 보고 웃으세요.
② 그녀는 패션에서 새로운 스타일을 소개한다.
③ 저기를 봐, 무지개야!
④ 봐! 네 할머니가 있어.
⑤ 그들은 창밖을 내다본다.
- 04 나의 형은 뉴시를 좋아하지만, 나는 그것이 지루하다고 생각한다.
그 어린 소녀는 정말 놀란다. 그녀는 5개 국어를 한다.
- 05 자신을 소개할 때 'I'm ~.' 또는 'My name is ~.'라고 말할 수 있다.
- 06 Glad to meet you.는 '만나서 반가워.'의 뜻으로 대담으로 'Glad to meet you, too.' 또는 'Same here.' 등으로 답할 수 있다.
① A: 네가 가장 좋아하는 색은 뭐니?
B: 녹색이야. 너는 어때?
② A: 너는 어떤 과목을 가장 좋아하니?
B: 나는 영어를 가장 좋아해.
③ A: 안녕 나는 프랑스에서 온 Nick이야.
B: 만나서 반가워, Nick.
⑤ A: 나는 저 새 장난감 가게가 맘에 들어.
B: 나도 그래. 나는 장난감을 아주 좋아해.
- 07 A: 네가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?
B: 나는 역사를 가장 좋아해.
- 08 남: 안녕, 나는 Jason이야. 나는 7학년이야. 나는 여기에 새로 왔어.
㉠ Jason, 만나서 반가워. Maker's Club에 온 것을 환영해.
㉡ 고마워. 나도 만나서 반가워.
㉢ 그래서..., 너는 무엇을 만드니?
㉣ 나는 성냥으로 집을 만들어.
여: 성냥으로? 그거 흥미롭다!
- 09 ㉡ → Sure
자신을 소개해 달라는 말에 대한 응답으로 이름을 말하고 있으므로 Of course not은 어색하다.
- 10 인터뷰 요청에 대한 남자의 대답 이후 여자가 질문을 하고 남자가 답하고 있으므로 요청에 허락하는 대답을 했다는 것을 유추할 수 있다. Sure. No problem.은 강한 긍정의 대답으로 '물론이야. 문제없어.'의 뜻이다.
- 11 What's your favorite ~?은 What ~ do you like best?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ㉠ James는 종이 동물을 만든다.
㉢ James는 종이 코끼리를 매우 좋아한다.
㉣ 기자는 7학년이다. (The reporter → James)
㉠ James는 기자를 잘 알고 있다. (Nice to meet you.는 처음 만났을 때 하는 인사이다.)
- 13 ㉠ are → is
The TV show는 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
- 14 빈칸 뒤에 형용사(young)가 나왔으므로 be동사가 들어가야 한다.
나의 할머니는 95세이다. 그녀는 더 이상 젊지 않다.
young ㉠ 젊은
- 15 am not은 축약해서 쓰지 않는다.
나는 6학년이 아니다.
- 16 (A) 주어 Andy and I로 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
(B) Andy는 3인칭 단수이므로 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙여서 현재형을 만든다.
(C) Andy는 3인칭 단수이고, 현재시제 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 만든다.
- 17 He는 3인칭 단수이므로 부정문을 만들 때 「주어 + doesn't + 동사원형 ~.」으로 쓴다. has는 have의 3인칭 단수 현재형이고, 의문문이나 부정문에서는 동사의 원형 have를 쓴다.

- 18 you는 2인칭이므로 현재시제 일반동사 의문문이나 부정문에서 do와 don't를 쓴다.
A: 너는 아침에 일찍 일어나니?
B: 아니, 그렇지 않아. 나는 10시에 일어나.
- 19 ① goes → go (주어가 I이므로 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙이지 않는다.)
② Do → Does (Kate는 3인칭 단수이므로 Does를 쓴다.)
④ likes → like (주어가 3인칭 단수일 때 일반동사의 현재시제 부정형은 'doesn't + 동사원형'이다.)
⑤ don't → doesn't[does not] (Jimmy는 3인칭 단수이므로 doesn't를 쓴다.)
- 20 ③의 주어 his parents는 복수형이므로 do를 쓰고 나머지는 주어 3인칭 단수이므로 does를 쓴다.
① Sarah는 그녀의 숙제를 한다. ② 이 버스는 시청에 가나요?
③ 그의 부모님은 부산에 사니? ④ Lucy는 자전거를 타니?
⑤ Wang 선생님은 영어를 말하시니?
- 21 다른 사람을 소개할 때 '이 사람 ~야.'라고 하는 말은 'This is ~.'를 쓴다.
- 22 이어지는 말에서 He runs fast, too!(그는 또한 빨리 달려!)라고 말하고 있으므로 긍정의 대답이 적절하다. Does로 묻는 의문문은 「Yes, 주어 + does.」 또는 「No, 주어 + doesn't.」로 대답한다.
- 23 in danger: 위험에 처한
- 24 같은 종류의 다른 것들보다 더 선호되는: favorite (매우 좋아하는)
- 25 태권 판다가 친구들과 노는 것을 좋아한다는 내용은 언급되지 않았다.
- 26 ㉞ look이 일반동사이고 주어 1인칭 I이므로 do를 사용하여 의문문을 만든다.
㉞ be into ~: ~에 관심이 많다
㉞ check out: 확인하다
㉞ first-day-of-school look: 개학 첫날 모습
㉞ 대명사 this는 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
- 27 ⑤의 주어 My grand father는 3인칭 단수이므로 현재시제 일반동사 부정문은 doesn't[does not]를 써서 나타낸다. (A)와 나머지는 모두 don't[do not]가 들어간다.
① 나는 사과 주스를 좋아하지 않는다. ② 우리는 야채를 먹지 않는다.
③ Ted와 그의 여동생은 자전거를 타지 않는다. ④ 그들은 나의 별명을 모른다.
⑤ 나의 할아버지는 컴퓨터를 사용하지 않으신다.
- 28 make funny faces: 재미있는 표정을 짓다
- 29 Sara는 ㉞패션에 관심이 많다. 개학 첫날, 그녀는 가장 좋아하는 자주색 티셔츠를 입는다. Jason은 지루한 사진을 좋아하지 않는다. 그는 재미있는 표정으로 ㉞셀피를 찍는다.
- 29 • Sara는 몇학년인가요?
→ 알 수 없다.
• Jason은 남동생이 있나요?
→ Yes, he does.
• Sara의 패션아이템은 무엇인가요?
→ They are a purple T-shirt and a lucky hairpin.
• Jason과 그의 남동생은 셀피에서 무엇을 하나요?
→ They make funny faces.

- 01 ② 02 ③ 03 (s)ecret 04 ② 05 are into
06 ④ 07 ⑤
08 ㉞ I'm in the same English class as you. ㉞ Where are you from?
09 ①, ②, ④ 10 ③ 11 ⑤ 12 ④

13 Does she go 14 ⑤ 15 ② 16 ③

17 ④ 18 Does, have, does, has

19 (1) we's → we're[we are]

(2) (I) watches → (I) watch

(3) (He) listen → (He) listens

20 ⑤ 21 ⑤ 22 ② 23 ⑤ 24 (A)ctually

25 ③ 26 He wears glasses and has a cute smile.

27 ⑤ 28 ③ 29 his friends in danger 30 ④

01 ②의 앞부분은 반의어 관계이지만 뒷부분은 아무런 관계가 성립하지 않는다.

다른: 유사한 ≠ 귀여운: 달콤한

① 따뜻한: 차가운 = 친절한: 불친절한 (반의어)

③ 일곱: 일곱 번째 = 하나: 첫 번째 (기수와 서수)

④ 친절한 = 정말로 (유의어)

⑤ 나: 나 자신 = 너: 너 자신 (대명사와 재귀대명사)

02 look like ~: ~처럼 보이다

look at ~: ~을 보다

• 그 두 소년은 쌍둥이처럼 보인다.

• 바닥의 이 모든 장난감들을 봐.

03 '오직 몇몇 사람들에게만 알려진 것'은 비밀(secret)에 대한 정의이다.

04 Claire는 자주 셀피를 찍는다. 그 빨간 머리핀은 그녀가 가장 좋아하는 패션 품목이다.

05 be into ~: ~에 관심이 많다 (= be interested in ~)

06 A: 그는 어떻게 생겼니?

B: 그는 키가 크고 안경을 쓰고 있어.

07 ㉞ 안녕, 여기 새로 왔구나. 나는 태호야. 옆집에 살아.

㉞ 만나서 반가워, 태호야. 내 이름은 Amy야.

㉞ 나도 만나서 반가워. 너는 내게 마을에 관해서 무엇이든 물어봐도 돼.

㉞ 오, 고마워.

08 ㉞ be in the same class: 같은 반이다

나는 너와 같은 영어반이야.

㉞ be from ~: ~ 출신이다

너는 어디 출신이야?

09 ①②④ 모두 '만나서 반가워'의 의미이다.

③ 너는 정말 친절하구나

⑤ 즐거운 시간 보내

10 전치사 with는 '~을 가지고, ~으로'의 의미이다.

11 Jason이 왜 이 동아리를 좋아하는지는 대화를 통해서 알 수 없다.

① Jason은 6학년인가요?

→ No, he's in seventh grade.

② Jason은 이 동아리에 처음 왔나요?

→ Yes, it is.

③ 동아리의 이름은 무엇인가요?

→ It is Maker's Club.

④ Jason은 무엇을 만드나요?

→ He makes houses with matches.

12 ① am not은 줄일 수 없다.

② → isn't

③ → isn't

⑤ → aren't

13 일반동사의 현재시제 의문문은 「Do(es) + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내는데 주어 3인칭 단수이므로 Does를 쓴다.

14 ⑤의 주어(Ms. Brown and her student)는 복수이므로 빈칸에 are를 쓰고, 나머지는 모두 주어 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.

- ① Jim은 크다.
 ② 오늘은 화요일이다.
 ③ 그녀는 한국 출신이다.
 ④ 그는 내 가장 친한 친구이다.
 ⑤ Brown 선생님과 그녀의 학생은 마을에 있다.
- 15 ②의 do는 일반동사로 '하다'의 의미를 나타내며 나머지는 모두 의문문을 만들 때 쓰이는 조동사이다.
 ① 너는 노래하는 것을 좋아하니?
 ② 나는 아침에 숙제를 한다.
 ③ 부디 내 이름을 잊지 마세요.
 ④ Sara와 Jake는 영어로 말하나요?
 ⑤ 그들은 밖에서 자고 싶지 않다.
- 16 ③ likes → like
 주어가 3인칭 단수일 때 현재시제 일반동사의 부정형은 「doesn't[does not] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
 ① 이 피자는 정말 좋지 않다.
 ② 나는 지금 학교에 있지 않다.
 ③ 그는 액션 영화를 좋아하지 않는다.
 ④ Jenny와 그녀의 언니는 치마를 입지 않는다.
 ⑤ 나는 서울에 살지 않는다.
- 17 Sharon은 3인칭 단수이므로 현재시제일 때 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙인다. go는 -es를 붙여 3인칭 단수 현재형을 만든다.
- 18 주어 Jake는 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 의문문을 만들고, 대답도 does를 사용한다. have의 3인칭 단수 현재형은 has이다.
- 19 (1) we는 be동사 are를 쓰며, we are의 줄임말은 we're이다.
 (2) 주어 I는 1인칭 단수이므로 현재시제일 때 일반동사 watch의 원형 그대로 쓴다.
 (3) He는 3인칭 단수이므로 현재시제일 때 일반동사에 -(e)s를 붙인다.
- 20 ㉠ Ken은 3인칭 단수이고 내용상 현재시제이므로 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙이는데, study와 같이 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.
 Ken은 매일 수학 공부를 한다.
 ㉡ They는 복수이므로 현재시제일 때 일반동사 take의 원형 그대로 쓴다.
 그들은 항상 음식 사진을 찍는다.
- 21 ㉠ takes → take
 주어가 복수 We이므로 뒤에 -(e)s를 붙이지 않는다.
 ㉡ is → are
 주어 The fireworks가 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
- 22 밑줄 친 (A)와 ㉡의 there은 부사로 '거기'라는 뜻으로 쓰였다. 「There is[are] + 단수[복수]명사」는 '~이 있다'는 의미로 there은 존재를 나타내는 유도부사이다.
 ① 큰 나무가 있다. ② 가서 거기에 앉아.
 ③ 우유가 좀 있니? ④ 문에는 그 소년이 없어.
 ⑤ 그 상자에는 사과가 많이 있다.
- 23 Aron의 가족들이 항상 새해 전날 레이카비크에서 사진을 찍는다고 했으므로 Aron의 가족이 새해 첫날에 레이카비크에 간다는 유추는 적절하지 않다.
 ① Aron은 아이슬란드 출신이다. ② Aron의 가족은 반려동물이 있다.
 ③ Aron의 가족은 새해 전날마다 사진을 찍는다.
 ④ Aron은 레이카비크의 볼꽃놀이를 즐긴다.
- 24 actually(사실은): 무언가에 대한 진짜의 또는 정확한 사실을 말할 때 쓰이는 (말)
- 25 밑줄 친 secret은 바로 앞 문장에서 '나는 이 반의 한 소년을 좋아해.'라고 말한 내용이다.
- 26 접속사 and를 이용해 동사구를 연결하며, 주어 He가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 일반동사의 현재형 wears와 has를 쓴다. have는 불규칙으로

뒤에 -(e)s를 붙이지 않고 has로 바꾸는 것에 유의한다.

- 27 ㉠ → not 삭제
 앞에서 태권 판다에 대한 좋은 이야기를 했으므로 '그는 나의 영웅이야.'라고 말하는 것이 자연스럽다.
- 28 ㉢ 뒤에 이어지는 대답에서 Yes, he does.라고 하므로 Does를 사용하여 묻는 말이 들어가기에 ㉢이 가장 알맞다.
- 29 '그는 항상 그들을 돕는다.'에서 '그들'은 앞에 언급한 '위험에 처한 그의 친구들'을 가리킨다.
- 30 ㉣ → is from (be from ~: ~ 출신이다)
 이 사람은 대단한 배우인 Brian King이다(This is ~). 그는 호주 출신이다(is from). 그는 17살이다(is). 그는 밝은 미소를 가졌다(has). 나는 그의 영화를 매우 좋아한다(love).

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (s)elfie
 02 eighth
 03 favorite
 04 (1) English teacher (2) is Kim
 05 favorite fashion item
 06 What do you want for your birthday?
 07 (1) Does Sue wear glasses?
 (2) They don't[do not] go to the same school.
 08 (1) I know that boy.
 (2) He watches news on TV.
 09 (1) is not my favorite singer
 (2) Does Keith come to school
 10 (1) Is this your umbrella?
 (2) Dad doesn't[does not] wash the dishes.
 (3) Does the first train leave at five?
 (4) Brian and Sam aren't[are not] my friends.
 11 He makes paper animals.
 12 He is a great actor. He is from Australia. He is 17 years old. He has a bright smile.
 13 They are really nice and friendly.
 14 likes a boy in her class
 15 (1) We always take a picture there on New Year's Eve.
 (2) 예시답안 현재시제이고 주어가 3인칭 단수일 때만 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙인다. we는 복수이므로 take에 -s를 붙이지 않는다.
- 01 selfie(셀피): 보통 소셜 네트워킹 사이트에 올리기 위해 당신이 찍는 자신의 사진
 02 짝지어진 단어는 기수와 서수의 관계이다. 서수를 만들 때 보통 -th를 붙이지만 eight처럼 1로 끝날 때는 -h만 붙인다.
 03 같은 종류의 다른 것들보다 더 선호되는: favorite (가장 좋아하는)
 A: 네가 가장 좋아하는 책은 무엇이니?
 B: 나는 The Giver를 좋아해. 그것은 정말 감동적이야.
 04 (1) Jeff Brown은 누구인가? → 그는 Sara의 영어 선생님이다.
 (2) Sara의 성은 무엇인가? → 그녀의 성은 Kim이다.
 05 How about you? 또는 What about you?는 '너는 어때?'의 의미로 상대방이 묻는 내용을 되물을 때 하는 표현이다. 여기에서는 '네가 가장 좋아하는 패션 아이템은 무엇이니?'라는 내용이 적절하다.

- 06 A의 말에 이어지는 B의 대답에서 티셔츠를 원한다고 했고 그 뒤에 A가 다시 온라인으로 사자고 했으므로 '생일(선물)로 무엇을 원하니?'라고 묻는 것이 적절하다.
- 07 (1) Sue는 3인칭 단수이므로 일반동사의 현재시제 의문문을 만들 때 Does를 쓴다.
(2) They는 복수이므로 일반동사의 현재시제 부정문을 만들 때 don't를 쓴다.
- 08 (1) 주어 I는 1인칭이므로 일반동사 know를 그대로 쓴다.
(2) 주어 He는 3인칭 단수이므로 일반동사에 -s나 -es를 붙인다. watch는 -es를 붙인다.
- 09 (1) be동사의 현재시제 부정문: 주어 + be동사 + not ~.
Erin은 내가 가장 좋아하는 가수가 아니다.
(2) 일반동사의 현재시제 의문문: Do(es) + 주어 + 동사원형 ~?
주어 Keith가 3인칭 단수이므로 Does를 써서 의문문을 만든다.
Keith는 학교에 제시간에 오나요?
- 10 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙이고, 의문문은 be동사를 문장의 맨 앞에 쓴다. 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수일 때 does나 doesn't를 사용하여 일반동사의 의문문과 부정문을 만든다.
(1) 이것은 너의 우산이니?
(2) 아빠는 지금 설거지를 하고 있지 않다.
(3) 첫 기차는 5시에 떠나니?
(4) Brian과 Sam은 나의 친구들이 아니다.
- 11 James는 자신이 7학년이고, 종이 동물을 만드는 것이 취미라고 소개하고 있다. James는 3인칭 단수이므로 현재시제이므로 make에 -s를 붙인다.
Q: James는 취미로 무엇을 하니?
→ 그는 종이 인형을 만들어.
- 12 주어 He는 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다. have는 has로 바꿔 준다.
- 13 friend는 명사로서 '친구'의 의미이지만 -ly를 붙이면 형용사로서 '다정한'의 의미가 된다. they는 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
- 14 현주의 비밀은 같은 반의 남학생을 좋아한다는 것이다.
I like a boy in my class.라고 했으므로, 주어를 she로 바꾸어서 쓰고 my를 her로 고쳐준다. she는 3인칭 단수이므로 likes를 쓴다.
- 15 문장이 현재시제이고 주어가 3인칭 단수일 때만 일반동사 뒤에 -(e)s를 붙인다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) Does, get up, she does
(2) Does Sora have, she doesn't
(3) No, doesn't, goes to school
- 02 @ seventh[7th] grade
ⓐ favorite (sport) is baseball
- 03 is from, an artist, plays the piano, makes many beautiful songs
- 01 (1) 주어가 3인칭 단수(Sora)일 때 현재시제 일반동사의 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내고 이에 대한 대답은 긍정일 경우 「Yes, 주어 does.」로 한다.
A: 소라는 6시에 일어나니?
B: 응, 그래.
(2) 현재시제 일반동사의 의문문은 부정일 경우 「No, 주어 doesn't.」로 답한다.
A: 소라는 아침을 7시에 먹니?
B: 아니, 그녀는 6시 30분에 아침을 먹어.

- (3) She는 3인칭 단수이므로 일반동사 go에 -es를 붙여 현재형을 만든다.
A: 소라는 학교에 9시에 가니?
B: 아니, 그녀는 8시에 학교에 가.
- 02 ⓐ seventh는 서수로 학년을 나타낼 때 쓴다. 나는 7학년이야.
ⓑ 가장 좋아하는 것을 말할 때 like ~ best를 쓸 수도 있지만, My로 시작하므로 My favorite is baseball.이라고 쓴다. favorite은 형용사로 '가장 좋아하는'을 의미하기도 하며 명사로 '가장 좋아하는 것[사람]'을 나타내기도 한다. 내가 가장 좋아하는 것(운동)은 야구야.
- 03 내가 가장 좋아하는 스타는 Julie Andrews이다. 그녀는 프랑스 출신이다. 그녀는 예술가이다. 그녀는 피아노를 아주 잘 친다. 그녀는 많은 아름다운 음악도 만들었다. 나는 그녀의 모든 노래를 좋아한다!

고과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Do you take selfies?
02 Share your favorite one!
03 I'm really into fashion.
04 Check out my first-day-of-school look.
05 This is my favorite purple T-shirt.
06 And this is my lucky hairpin.
07 How do I look?
08 Look at these pictures.
09 My brother and I don't like boring pictures.
10 We make funny faces in our selfies.
11 What's your favorite picture?
12 Here are my classmates.
13 They are really nice and friendly.
14 Actually, I like a boy in this class.
15 It's a secret.
16 He wears glasses and has a cute smile.
17 Guess who.
18 This is my family at Reykjavik.
19 Look at our family pet, Milo.
20 Wow, he is so big now!
21 We always take a picture there on New Year's Eve.
22 The fireworks are amazing there.

Lesson 02 Think Safe, Act Safe

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 signal	02 turn	03 concert
B 01 careful	02 first	03 reporter
C 01 Watch out	02 is over	03 Make a left
D 01 use	02 wrong	03 safety
E 01 never	02 safety	03 follow
04 protect	05 rule	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ③	02 ⑤	03 hand signal	04 ②
05 ②	06 ④	07 on	08 ①

- 01 당신이 움직이고 있는 방향의 변화: 돌기 (turn)
 ① 서두르다 ② 접다 ④ 신호 ⑤ 안전
- 02 ⑥는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 멈추다 : 시작하다 ② 잇다 : 기억하다
 ③ 접다 : 퍼다 ④ 팔다 : 사다
 ⑤ 서두르다
- 03 hand signal: 손 신호
- 04 우리 저기 있는 사람들에게 손 흔들자!
- 05 ① → friendly (주격보어이면서 부사 so의 수식을 받으므로 형용사가 와야 한다.)
 ③ → act (조동사 should 다음에 동사가 와야 한다.)
 ④ → difficulty (동사 have의 목적어로 명사가 와야 한다.)
 ⑤ → dangerous (주격보어이면서 부사 very의 수식을 받으므로 형용사가 와야 한다.)
- 06 be over는 '끝나다'의 의미이다.
 그 쇼는 밤 10시에 끝날 것이다.
- 07 나는 항상 제시간에 학교에 간다. (on time: 제시간에)
 우리는 주말마다 나의 할머니 댁을 방문한다. (on the weekends: 주말마다)
- 08 ① in front of ~ : ~ 앞에
 나는 그녀 앞에 앉는다.
 ② 도서관에서는 조용히 해.
 ③ 그들은 공원에서 자전거를 탄다.
 ④ 차가 네 뒤에서 오고 있어.
 ⑤ 그 큰 집은 호수 옆에 있다.

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ① 02 ①

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 T	02 F	03 F	04 F	05 T
06 T	07 F	08 F	09 T	

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 (a) → c → (d) → (e) → b
 02 (e) → d → (a) → (c) → b → (1)
 03 (1) → c → (a) → (d) → (b) → e
 04 (b) → (a) → (d) → (c)

B 01 Be, It's, is it, on, crosswalk, holding, Don't, coming, parking lot
 02 careful, thank, dangerous, Let's, Are, are
 03 Where is, by, too much, What, doing, He's, for, What, moving, for, Let's go
 04 at, What, putting, by, wrong with, can't be, on, safety, tell
 05 off to, bringing, in, but, missing, do, with, sleep, swim, Take, Be, have
 06 on his way to, packing, but, missing, Take, make, send, with, Be, have fun
 07 where is, It's, swimming, don't, is wearing, see
 08 too fast, not going, Look at, can, right
 09 Here's, smells good, hot, I see

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ② 02 ⑤ 03 ③
 04 (B) → (D) → (A) → (C) 05 ③ 06 ③
 07 He is by the window.

- 01 Be careful은 위험을 경고할 때 쓰는 표현으로 '조심해'의 의미이다.
- 02 대화의 흐름상 '주차장에서 놀지 마.'를 의미하는 ⑤가 가장 적절하다.
 ① 열심히 공부해라. ② 거짓말하지 마라.
 ③ 축구를 하자. ④ 다시는 늦지 마.
- 03 이어지는 대답에서 '그녀는 의자를 옮기고 있어'라고 현재진행형으로 답하고 있으므로, 현재진행형을 사용하여 질문하는 것이 적절하다.
- 04 (B) 여기 네 수프야.
 (D) 우와! 냄새 좋다.
 (A) 조심해. 그 수프는 매우 뜨거워.
 (C) 오, 알았어. 고마워.
- 05 신호등이 빨간 불이라는 경고에 대해서 '오, 빨간 불이니?'라고 다시 물으며 몰랐던 사실임을 나타내고 있다.
 A: 멈춰, Ben. 조심해! 빨간 불이야.
 B: 오, 빨간 불이니?
 A: 횡단보도에서는 휴대폰을 사용하지 마.
 ① 그것은 무엇이니? ② 그렇게 말하지 마. ③ 빨간 불이니?
 ④ 오, 네 말이 맞아. ⑤ 차 조심해!
- 06 문맥상 Steve가 무엇을 하고 있는지 묻는 내용이 적절하므로, ㉠에는 What이 들어가야 하고 앞에 be동사가 쓰였으므로 ㉡에는 진행을 나타내는 -ing 형태가 들어가야 한다.
- 07 '~에 있다'라는 의미로 be동사를 쓸 수 있으며, 전치사 by는 '~ 옆에'라는 의미를 나타낸다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 ② 02 ③

- A 01 Clean 02 am eating
- 03 waiting 04 Please don't
- 05 Let's not 06 dancing
- B 01 Wear this life jacket. 02 Watch out for the steps.
- 03 Don't play soccer here. 04 Pass me the salt, please.
- 05 Don't put the bag on the bed.
- 06 Don't be sad about the news.
- C 01 dancing 02 studying
- 03 is taking 04 are taking
- 05 are 06 is reading
- D 01 is running 02 are studying
- 03 is sleeping 04 is living
- 05 is making 06 are doing
- E 01 Is → Be 02 sitting → sitting
- 03 read → reading 04 Doesn't → Don't
- 05 Brushes → Brush 06 are → is
- F 01 Don't[Do not] make fire 02 Don't[Do not] make noise
- 03 Let's take a walk 04 Are you eating pizza
- 05 is not[isn't] running in the park
- 06 is playing computer games

- 01 ② 02 ② 03 ② 04 ④ 05 ④, riding
- 06 ② 07 Don't park your car here. 08 ②
- 09 ④ 10 ① 11 ①, ③, ⑤ 12 ① 13 ⑤
- 14 (1) Listening → Listen (2) Takes → Take (3) smiling → smile
- 15 ② 16 ⑤ 17 ② 18 ④
- 19 Don't[Do not] give 20 ④

서술형

- 01 (1) My sister is swimming in the pool.
(2) David and I are eating sandwiches.
 - 02 (1) ⑥, Never jump on the bed.
(2) ③, Don't put your bag here.
 - 03 (1) Wear a jacket.
(2) Don't use a cellphone in class.
(3) Let's not take a taxi.
 - 04 They are not watching TV now.
 - 05 (1) She isn't[is not] going to the post office.
(2) Are you buying fruit in the store?
(3) Don't[Never] make a noise.
 - 06 What are, are riding
- 01 ② → running
「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
- 02 be동사가 있는 문장의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다.
그들은 함께 쇼핑을 가고 있지 않다.
- 03 「be동사 + 동사원형-ing」는 진행형으로 현재 진행 중인 동작이나 상태를 나타낸다.

- A: 너는 지금 어디에 가고 있니?
B: 나는 서점에 가고 있어.
- 04 '~하지 마'의 의미를 가지는 부정명령문은 「Don't[Never] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 05 -e로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙인다.
A: 지수는 지금 무엇을 하고 있니?
B: 그녀는 공원에서 자전거를 타는 중이야.
- 06 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」로 나타낸다.
① Are what → What are
그들은 무엇을 하고 있니?
③ does → is
그녀는 음악을 듣고 있다.
④ enjoy → enjoying
네 친구들은 파티를 즐기고 있니?
⑤ are don't → are not[aren't]
우리는 지금 야구를 하고 있지 않다.
- 07 '~하지 마'의 의미를 가지는 부정명령문은 「Don't[Never] + 동사원형」의 형태로 쓴다. park는 동사로 '주차하다'의 의미이다.
- 08 Be를 써서 「Be + 형용사 ~」로 명령문을 만든다.
아기가 자는 중이야. 조용히 해.
- 09 부정명령문은 「Don't[Never]+ 동사원형」의 형태로 만든다.
④ takes → take
① 거짓말하지 마. ② 너의 방을 청소해.
③ 점심으로 피자를 먹자. ④ 여기에서 셀피를 찍지 마.
⑤ 이 방에서 뛰지 마.
- 10 빈칸이 다섯 개이므로 She is not wearing a hat.이 적절하다. 따라서 ⑥에는 a가 들어가야 한다. 또한 진행형의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 만든다.
- 11 현재 진행형은 「주어 + be동사 + 동사원형-ing ~」로 나타내며 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙이고 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다.
① is reads → is reading
지나는 책을 읽고 있다.
③ having → are having
우리는 지금 샌드위치를 먹고 있는 중이다.
⑤ Does → Is
너의 여동생은 지금 도서관에 가고 있니?
- 12 ⑥ → lying (-ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 고치고 -ing를 붙인다.)
④ → leaving (-e로 끝나는 동사는 e를 삭제하고 -ing를 붙인다.)
③ → beginning (「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.)
- 13 빈칸 뒤에 이어지는 말에서 그들은 테니스를 치고 있다고 하였으므로, 부정의 대답이 적절하고 be동사가 들어간 의문문으로 질문하였으므로 be동사를 이용하여 대답한다.
A: 아이들은 지금 편지를 쓰고 있나요?
B: 아니요. 그들은 테니스를 하고 있어요.
- 14 명령문은 주어인 You를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
학급 규칙
1. 교실에서 뛰지 마라.
2. 수업시간에 주의 깊게 들어라.
3. 수업시간에 필기를 하라.
4. 수업에 제시간에 오라.
5. 항상 웃어라.
- 15 모두 「be + 동사원형-ing」의 현재진행형이다. ②는 주어가 you이므로 are가 들어가고 나머지는 모두 주어가 3인칭 단수이므로 is가 들어간다.

- ① 서울에는 비가 오고 있다.
 - ② 너는 지금 TV를 보고 있니?
 - ③ 그녀는 지금 바이올린을 연주하고 있다.
 - ④ 그 아기는 지금 큰소리로 울고 있다.
 - ⑤ 그녀는 지금 종이 동물을 만들고 있나오?
- 16 명령문은 동사원형으로 시작하고 형용사를 쓸 때는 「Be + 형용사 ~.」로 나타낸다. 부정명령문은 「Don't + 동사원형」으로 나타낸다.
- 다른 사람들에게 친절해라.
 - 너의 숙제를 해라.
- 17 ① Don't let's → Let's not (Let's not + 동사원형 ~.: ~하지 말자.)
오늘은 밖에 나가지 말자.
- ② 불을 꺼 주세요.
 - ③ Be finishing → Finish
먼저 식사를 끝내.
 - ④ you late → be late
다시는 늦지 마세요.
 - ⑤ Let's goes → Let's go
오늘밤에 영화 보러 가자.
- 18 be동사가 사용된 현재진행형의 의문문은 be동사를 주어 앞에 써서 의문문을 만든다.
사람들은 의자에 앉아 있다.
→ 사람들은 의자에 앉아 있니?
- 19 부정명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 20 ㉠ Do → Be (형용사가 있는 명령문은 Be를 쓴다.)
친구들에게 친절해라.
- ㉡ 침착하고, 앉아라.
 - ㉢ 학교에 늦지 마라.
 - ㉣ plays → play (명령문은 동사원형으로 시작한다.)
절대 성냥을 가지고 놀지 마라.
 - ㉤ Don't be → Don't (worry가 동사이므로 따로 be동사가 필요 없다.)
그것에 대해 걱정하지 마라.

서술형

- 01 지금 진행 중인 동작이나 상태를 나타낼 때 '~하는 중이다'라는 의미를 나타내는 현재진행형을 쓰며 「be동사(am, are, is) + 동사원형-ing」 형태로 쓴다.
(1) 나의 여동생은 수영장에서 수영을 하고 있다.
(2) David와 나는 샌드위치를 먹고 있다.
- 02 (1) 부정명령문은 「Don't[Never] + 동사원형」의 형태로 쓴다.
(2) put은 '놓다'라는 일반동사로 명령문을 만들 때 앞에 be동사를 쓸 필요가 없다.
- 03 (1) 명령문은 동사원형으로 시작한다.
(2) 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
(3) '우리 ~하자'의 의미를 나타내는 Let's는 Let us의 줄임말로 부정형은 Let's 바로 뒤에 not을 써서 나타낸다.
- 04 현재 진행 중인 동작을 나타내므로 진행형을 사용하여 「be동사 + 동사원형-ing」로 쓴다. be동사를 사용한 문장의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 만든다.
- 05 (1) 진행형의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 만든다.
그녀는 우체국에 가고 있지 않다.
(2) 진행형의 의문문은 be동사를 주어의 앞에 써서 만든다.
너는 그 가게에서 과일을 사고 있니?
(3) 명령문은 동사원형으로 시작하고, 부정명령문은 동사원형 앞에 Don't나 Never를 쓴다.
(절대) 시끄럽게 하지 마라.

- 06 사진에 사람들이 롤러코스터를 타고 있고, 문맥상 무엇을 하는지 묻고 대답하는 내용이 되어야 적절하다. 무엇을 하고 있는지 물을 때 「What + be동사 + 주어 + doing ~?」로 나타내고 대답은 「주어 + be동사 + 동사원형-ing ~.」로 한다.
A: 저 사람들은 무엇을 하고 있니?
B: 그들은 롤러코스터를 타고 있어.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A**
- 01 요일
 - 02 weekends
 - 03 they don't follow the safety rules
 - 04 Let us
 - 05 excited
 - 06 끝나다
 - 07 너무 많은
 - 08 rushing
 - 09 Don't forget
 - 10 are doing
 - 11 Is Jaden riding a bike?
 - 12 돌기, 방향 전환
 - 13 is
 - 14 ~ 뒤에
 - 15 Don't[Never] hold
 - 16 safely
 - 17 ~의 사진을 찍다
 - 18 loves
 - 19 ~을 조심하다
 - 20 don't[do not] wave your arms
- B**
- 01 friends
 - 02 I'm
 - 03 Saturday
 - 04 On weekends, doing
 - 05 do, follow, rules
 - 06 Let's, and check
 - 07 is at a
 - 08 is, excited
 - 09 is over
 - 10 Too many, are rushing to
 - 11 Remember, safety
 - 12 doing great
 - 13 Fold, protect, heart
 - 14 safe
 - 15 let's go
 - 16 is riding, bike
 - 17 is making, turn
 - 18 careful
 - 19 is coming behind
 - 20 Make, signal
 - 21 job
 - 22 Hold, left arm, side
 - 23 turn left safely
 - 24 Here, are in
 - 25 is taking pictures of
 - 26 loves
 - 27 Watch out for
 - 28 doing great
 - 29 Stay calm, never wave

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 T
- 02 F
- 03 F

영역별 실력 근하기

pp.82~88

- 01 ③
- 02 ④
- 03 ④
- 04 on
- 05 ①
- 06 ①
- 07 hand signal
- 08 ①, ⑤
- 09 ③
- 10 You're driving too fast!
- 11 ④
- 12 ②
- 13 ④
- 14 ②
- 15 What is he doing?
- 16 ⑤
- 17 The bottles can't be near heat.
- 18 ⑤
- 19 ②
- 20 ②
- 21 is swimming
- 22 ④
- 23 ③
- 24 Doesn't → Isn't
- 25 ③
- 26 ⑤
- 27 ④
- 28 ㉠, Watch your step. ㉡, Don't run on the steps.
- 29 ④
- 30 ②
- 31 Do they follow the safety rules?
- 32 ④
- 33 ㉢, Too many people
- 34 ⑤
- 35 ②
- 36 ④
- 37 ③
- 38 ⑤
- 39 hold
- 40 ④

41 ③
44 ②

42 ④
45 ⑤

43 Mountains, bees, arms

- 01 ③은 '명사 : 형용사'의 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 ① 안전한 : 안전하게 ② 차분한 : 차분하게
 ③ 친구 : 다정한 ④ 유용한 : 유용하게
 ⑤ 주의 깊은 : 주의 깊게
- 02 ㉠ rule (규칙): 당신이 특정한 상황에서 하도록 충고되는 진술
 ㉡ signal (신호): 당신이 누군가에게 정보, 경고 등을 주려고 만드는 움직임
 이나 소리
- 03 turn은 ①~⑤에서 명사로 쓰였는데 ④에서 '돌기'의 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '차례, 순서'의 의미로 쓰였다.
 ① 당신의 차례를 기다려 주세요. ② 누가 요리할 차례인가요?
 ③ 우리는 그 자전거를 차례를 번갈아 가며 탄다.
 ④ 모퉁이에서 우회전 하세요. ⑤ 네가 설거지 할 차례야.
- 04 • 나는 집으로 가는 중이다. (on one's way: ~도중에)
 • 나는 항상 내 보고서를 제시시간에 제출한다. (on time: 제시시간에)
- 05 ① → Hold on
 '기다려'라는 의미의 표현은 hold on이다.
 ① 잠시만 기다려 주세요.
 ② 울음을 멈추고 침착해.
 ③ 아버지는 캠핑에서 볼을 피운다.
 ④ 그 건물 앞에서 만나자.
 ⑤ 조심하고 정글에서 즐겁게 보내.
- 06 ① into → out of
 exit (출구): 공공 공간, 건물 등에서 나가는 길
 ② fun (재미): 즐거움을 주고 당신을 행복하게 느끼도록 하는 것
 ③ calm (차분한): 여유가 있고 흥분하거나 긴장하거나 화나지 않은
 ④ protect (보호하다): 누군가나 무언가를 위험이나 피해로부터 안전하게
 하다
 ⑤ rush (서두르다): 종종 너무 빠른 굉장한 속도로 움직이거나 무언가를 하다
- 07 hand signal: 수신호
- 08 '조심해.'라는 경고의 의미로 Be careful., Watch out., Look out. 등을 쓸 수 있다.
 ② 일어나! ③ 몸 건강해! ④ 훑어봐!
- 09 'David는 지금 무엇을 하고 있나요?'라고 물었으므로 「be동사 + 동사원형-ing」의 현재진행형으로 답해야 한다. ③은 David의 성향을 설명하는 내용으로 현재진행형이 아니다.
 ① 그는 그의 방을 청소하고 있어.
 ② 그는 사무실에 가고 있어.
 ③ 그는 항상 내게 친절해.
 ④ 그는 지금 TV 쇼를 보고 있어.
 ⑤ 그는 온라인 게임을 하고 있어.
- 10 '너는 운전하고 있어'를 나타내는 You're driving 다음에 '너무 빨리'를 의미하는 동사를 수식하는 부사구 too fast가 와야 한다.
- 11 Children can cross the street here.(아이들이 여기에서 길을 건널 수 있다.)을 나타내는 표지판은 ④이다.
- 12 ㉠와 ㉡의 right은 '옳은'의 뜻을 가진 형용사이다.
 ① 오른쪽으로 조금 움직여. (ⓧ 오른쪽)
 ② 그녀의 대답은 모두 맞다.
 ③ 너의 열쇠는 바로 여기에 있어! (ⓧ 바로)
 ④ 우리는 멈춤 표지판에서 우회전한다. (ⓧ 오른쪽으로)
 ⑤ 대부분의 사람들은 오른손으로 글씨를 쓴다. (ⓧ 오른쪽의)
- 13 ① There're → There's

- '~가 있다'는 의미의 There is[are] ~는 뒤에 단수명사(a hole)가 오면 is를 쓰고, 복수명사가 오면 are를 쓴다.
- ② dangerously → dangerous
 be동사 다음에 나오는 주어를 보충 설명하는 보어로는 형용사나 명사가 와야 하므로 부사 dangerously를 형용사로 바꿔야 한다.
- ③ reporting → report
 '~하자'의 권유문은 「Let's + 동사원형」으로 나타낸다.
- ⑤ aren't → are 또는 Yes → No
 긍정의 대답을 나타내는 Yes는 not과 함께 쓰지 않는다.
- 14 James가 지금 무엇을 하고 있냐는 질문에 '그는 유럽에 갈 거야.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 조심해! 구멍이 있어.
 B: 오, 고마워.
 ③ A: 조심해. 차가 오고 있어.
 B: 오, 감사합니다. 저는 그것을 보지 못했어요.
 ④ A: Karen과 그녀의 어머니는 무엇을 하고 있지?
 B: 그들은 발레를 추고 있어.
 ⑤ A: 조심해! 나는 뜨거운 차를 들고 있어.
 B: 저런, 미안해.
- 15 What + be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?: ...는 무엇을 하고 있니?
- 16 What's wrong with that?은 '그게 뭐가 잘못된 거니?'라는 의미로 What's the problem with that?(그것의 어떤 것이 문제니?)로도 물어볼 수 있다.
 ① 너는 어때? ② 그는 뭐 하니?
 ③ 그에게 물어보는 게 어때? ④ 왜 그렇게 말하니?
- 17 '그것은 안전 스티커에 (씨져) 있어.'에서 '그것(it)'은 바로 앞에서 언급된 문장 '그 병들은 열 가까이 두면 안 돼.'를 가리킨다.
- 18 ⑤ knows → doesn't know
 Jake는 유리병이 열 가까이 두면 안 된다는 것을 모른 채, 창가에 놓고 있으므로 Jake는 안전 규칙을 적어놓은 스티커에 대해서 알지 못한다.
- 19 ② → is playing
 접속사 없이 be동사와 일반동사를 동시에 쓸 수 없다. 따라서 진행형으로 고쳐 써야 한다.
- 20 ㉠ Let's 뒤에는 동사원형을 써서 '~하자'의 의미를 나타낸다.
 ㉡ 앞에 be동사 is가 있고 문장 끝에 now가 있으므로 현재진행형을 나타내는 동사원형-ing 형태가 나와야 적절하다.
 밖에 나가자. 지금은 비가 오고 있지 않아.
- 21 현재 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타내는 현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태로 쓴다. swim은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어이므로 마지막 자음 m을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여 진행형을 만든다.
- 22 현재진행형의 부정은 「주어 + be동사 + not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다.
 ① eat not → not eat (Let's 청유문의 부정형: Let's not + 동사원형 ~.)
 여기에서 먹지 말자.
 ② → be 삭제 (일반동사 go가 있으므로 be를 빼야 한다.)
 거기에 가지 마.
 ③ Finding → Find (명령문은 동사원형으로 시작한다.)
 버스 정류장을 찾아라.
 ⑤ doesn't wearing → doesn't wear 또는 isn't wearing (일반동사의 현재시제 부정문 또는 현재진행형의 부정형으로 나타내야 한다.)
 Jack은 안경을 쓰지 않는다[쓰고 있지 않다].
- 23 • 돈을 낭비하지 마라. 돈을 저축해!
 부정명령문은 「Don't + 동사원형」으로 쓴다.
 • 나는 야구를 하지 않는다. 나는 농구를 한다.
 일반동사(play)의 현재시제 부정문은 don't나 doesn't를 쓴다. 주어가 1인칭 이므로 don't가 적절하다.

- 24 뒤에 현재분사 dancing이 있고 문장 끝에 now가 있으므로 현재진행형의 의문문이 되어야 한다. 따라서 Doesn't를 Isn't로 바꾼다.
Ally는 지금 무대에서 춤을 추고 있지 않나요?
- 25 ㉠ → do (일반동사의 의문문에는 do(es)를 쓴다.)
Bob, 샌드위치를 좋아하나요?
㉡ → Is (현재진행형의 의문문: Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?)
너의 여동생은 여기로 오는 중이니?
㉢㉣ → are (현재진행형을 만들 때 주어가 복수이면 be동사 are를 쓴다.)
그들은 바닥에 누워있지 않다.
Mike와 나는 선글라스를 쓰고 있다.
- 26 현재진행형의 의문문: Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?
⑤는 be동사 Are로 시작하고 나머지는 모두 Is로 시작한다.
① Jack은 은행에 가는 중이다.
② 내 개는 아이스크림을 먹고 있다.
③ Nick은 그 가게에서 일하고 있다.
④ 아버지는 신문을 읽고 있다.
⑤ Anna와 Tom은 테니스를 치고 있다.
- 27 현재 진행 중인 동작이나 상태를 나타낼 때는 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태를 사용하여 진행형으로 쓴다. sit은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어로 단자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여 진행형을 만든다.
- 28 ㉠ Watches → Watch
명령문은 동사원형으로 시작한다.
발밑을 조심하시오.
㉡ Nolan 안에 있으시오.
㉢ running → run
부정명령문은 Don't나 Never 뒤에 동사원형을 써서 만든다.
계단에서 뛰지 마시오.
㉣ 반려동물을 계단 위에 두지 마시오.
- 29 (A) Some people은 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
(B) ride(타다)는 -e로 끝나는 동사이므로 e를 빼고 -ing를 붙인다.
(C) Two boys는 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
- 30 ㉠와 ㉡는 요일, 시간, 날씨, 날짜, 명암, 거리 등을 나타내는 비인칭 주어 it으로 '그것'이라고 해석하지 않는다. 나머지는 모두 대명사 it으로 '그것'이라고 해석한다.
① 그것은 나의 책이다. ② 9시이다.
③ 그것은 크니? ④ 너는 그것을 좋아하니?
⑤ 그것은 파란색 티셔츠야.
- 31 일반동사의 현재시제 의문문: Do(es) + 주어 + 동사원형 ~?
- 32 마지막에 Safety Sam이 토요일마다 재미있는 활동을 하는 학생들이 안전 규칙을 지키고 있는지 둘러보고 확인해 보자고 했으므로 학생들이 정말로 잘 지키고 있는지에 대한 내용이 이어지는 것이 적절하다.
- 33 '너무 많은'을 의미하는 too many[much]는 뒤에 오는 명사가 셀 수 있는 명사일 때는 many를 쓰고, 셀 수 없는 명사일 때는 much를 쓴다. people이 셀 수 있는 명사이므로 much를 many로 고쳐야 한다. 뒤에 오는 셀 수 있는 명사는 복수형(people)으로 쓰는 것에 유의한다.
- 34 ㉤ → safe
앞에서 팔을 접고 가슴을 보호하라고 했으므로 위험에 처한 게 아니라 안전하다고 하는 것이 적절하다.
- 35 (A)와 ㉡는 '잘했어!'의 의미로 칭찬하는 말이다.
① 안됐대! ③ 너는 친절하구나!
④ 고마워! ⑤ 힘내!
- 36 안전 규칙에 따르면 양팔을 접어야 한다.
- 37 ㉠ let's go (let's 뒤에는 동사원형을 쓴다.)
㉣ is coming (현재진행형은 be동사 뒤에 「동사원형-ing」를 붙여 쓴다.)
- 38 조심하라는 경고와 뒤에 차가 오고 있다는 말 뒤에 '손 신호를 해!'라는 내용

이 나와야 자연스럽다.

- 39 hold (잡다): 무언가를 당신의 손, 팔 등에 가지다
- 40 안전모에 대해서는 언급되지 않았다.
- 41 앞 문장에서 꽃 사진을 찍고 있다고 했는데 '그녀는 꽃을 싫어해요.'라는 문장은 어색하다. She loves flowers.가 적절하다.
- 42 (A) take pictures of ~: ~의 사진을 찍다
(B) watch out for ~: ~을 조심하다
- 43 산 속에서
꽃 근처에 있을 때 벌들을 조심해라.
▶ 안전구둑: 평온함을 유지하려 노력하고 당신의 팔을 움직이지 마라.
- 44 이어지는 문장 You can do many things with it.에서 대명사 it은 앞에 언급된 this smart jacket을 가리킨다.
- 45 Emily의 가방에서 빠져 있는 것은 스마트 재킷이다.

학교 시험 100점 맞기		Step 1		pp.89~93
01 ③	02 (fold)	03 ③	04 top	05 ①
06 ④	07 ④	08 ④	09 ①	10 ④
11 He is swimming over there.		12 ①	13 ⑤	
14 ②	15 ③			
16 ㉠ Don't be afraid. ㉡ She is sleeping now.				
㉢ Don't open the window.	17 ③	18 ④		
19 ⑤	20 ⑤	21 Watch	22 ⑤	23 ④
24 ④	25 ⑤	26 ①	27 rule	28 ③
29 ④	30 this smart mirror			

- 01 • 중간고사가 끝났어! 우리 방과 후에 영화 보러 가자.
be over: 끝나다
• 등산을 갈 때 항상 야생동물을 조심해라.
watch out for ~: ~를 조심하다
- 02 fold (접다): 무언가를 접어서 한쪽 부분이 다른 부분과 겹치게 만들다
- 03 • 기다려! 나의 신호를 기다려!
hold on: 기다려
• 손을 내미세요.
hold ~ out: ~을 내밀다
- 04 반의어 관계이다. 왼쪽: 오른쪽 = 바닥: 꼭대기
- 05 ① 책상 위에 앉지 마라.
② → on (날짜나 요일 앞에는 전치사 on을 쓴다.)
우리는 토요일마다 축구를 한다.
③ → behind (follow out은 '끝까지 해내다'라는 의미로 문맥상 '~뒤에'를 뜻하는 behind가 알맞다.)
그 개는 네 뒤를 따라가고 있어.
④ → in[at] (장소를 나타내는 전치사 in이나 at이 알맞다.)
그들은 공원에서 자전거를 타고 있다.
⑤ → in (during은 '~동안'이라는 기간을 나타내는 전치사이다.)
그녀는 교실에서 공부하고 있다.
- 06 at the same time: 동시에
- 07 「be동사 + 동사원형-ing」의 진행형으로 묻는 질문에는 진행형을 써서 대답한다. move는 -e로 끝나는 동사이므로 e를 빼고 -ing를 붙인다. 또한 문맥상 Steve를 위해서 하는 일을 나타내는 ㉣가 적절하다.
- 08 문맥상 A가 '저 표지판을 봐.'라고 말하고 나서 표지판의 내용을 설명한 뒤에 B가 그 말에 동의하는 내용이 나와야 자연스럽다.
- 09 A: 야, Lisa. ㉠조심해! 구멍이 있어.
B: 오, 고마워, Tom. 구멍이 진짜 크다.
A: 그래. 위험해. ㉡사람들이 떨어질 수 있어.

- 수업시간에 주의 깊게 들어라.
 - “부디” 그리고 “감사합니다”라고 말하라.
- 04** • 좌회전을 하고 직진하십시오.
make a turn: 방향을 틀다
• 먼저 불을 피우고 요리를 하시오.
make fire: 불을 피우다
- 05** 표지판에서 아이들이 길을 건너갈 수 있다고 경고해 줬으므로 이에 대해 답하는 것이 알맞다. ㉔는 ‘저 표지판을 봐’라는 의미로 앞에서 이미 표지판을 봤기 때문에 적절하지 않다.
① 네 말이 맞아 ② 알았어
③ 그렇구나 ④ 맞아
- 06** 오, 안 돼. Jake를 봐.
㉔ 왜? 그가 무엇을 하고 있는데?
㉕ 그는 창가에 갈색 병들을 놓고 있어.
㉖ 그게 뭐가 문제인데?
㉗ 그 병들은 열 가까이 있으면 안 돼. 그것은 안전스티커에 적혀있어. 정말이니? 가서 그에게 말해주자.
- 07** 앞에서 여자가 ‘빨간 신호등이야.’라고 말한 뒤 남자가 ‘그래?’라고 했으므로 ‘빨간 신호등이니?’를 의미한다. is it은 반복되는 a red light을 생각해서 표현한 것이다.
- 08** Be careful!은 ‘조심해!’라는 의미로 위험을 경고하는 표현이다. Watch out!으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09** 뒤에 Lisa가 ‘그것은 정말 크다.’라고 말한 뒤 다시 Tom이 사람들이 빠질 수 있다고 한 것으로 보아 ‘구멍이 있어.’라고 말하는 것이 가장 적절하다.
- 10** Let’s report it to the City Hall online.에서 세 번째 오는 것은 it이다. Let’s는 뒤에 동사원형을 써서 ‘~하자’의 뜻을 나타낸다.
- 11** Lisa가 Tom에게 시청에 온라인으로 구멍에 대해 보고하고자 했지, 둘이 시청에 방문하기로 한 것은 아니다.
- 12** cross는 일반동사로서 ‘건너다’의 의미를 가진다. 긍정명령문을 만들 때 접속사나 콤마 없이 일반동사와 be동사를 연이어 쓸 수 없다.
- 13** ③ → stopping
stop은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어이므로 진행형을 만들 때 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.
- 14** ⑤ → much water
water은 동사로 ‘물을 주다’의 의미를 가지고, 명사로 ‘물’을 뜻하기도 한다. 물은 셀 수 없는 명사이므로 many가 아닌 much를 써서 ‘많은’의 의미를 덧붙일 수 있다.
- 15** ㉔ 부정명령문은 명령문의 동사원형 앞에 Don’t나 Never를 붙여서 만든다. 네 엄마에게 (절대로) 무례하게 굴지 마.
㉕ 주어가 Sherlock and Watson으로 복수이며, 뒤에 현재분사가 있으므로 현재진행형을 나타내기 위한 be동사 are가 들어가야 한다. Sherlock과 Watson은 그 도둑을 찾고 있다.
㉖ 명령문은 동사원형으로 시작한다. 잠깐만 이 재킷을 잡고 있어.
- 16** 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」로 나타낸다. Bob과 Mr. Brown은 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
• Bob은 버스를 기다리고 있는 중이니?
• Brown 선생님은 지금 주무시니?
- 17** • 그는 멋진 카메라를 가지고 있다.
having → has (have가 소유의 의미를 나타낼 때는 진행형으로 쓰지 않는다.)
• 절대로 이 방에서 떠들지 마라.
• 뛰어다니는 것을 멈추고 앉아라.
• 나는 우리 부모님에게 편지를 쓰는 중이다.
• 나와 너의 여동생은 영어를 공부하는 중이니?
Do → Are (현재진행형의 의문문: 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」)

- 18** 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 동사원형-ing ~.」로 나타낸다. lie와 같이 -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 고치고 -ing를 붙여서 진행형을 만든다.
- 19** ②는 주어 He가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
① 나는 꽃을 심는 중이다. ② 그는 자전거를 타는 중이다.
③ 그녀는 열쇠를 찾는 중이다. ④ 새들은 나무에서 노래하고 있다.
⑤ 세 소녀가 벤치에 앉아 있다.
- 20** 당신이 안 좋은 무언가를 피하고 싶기 때문에 특정한 상황에 각별한 주의를 기울이다: watch out for ~ (~을 조심하다)
① 굉장한 속도로 움직이거나 무언가를 하다: rush (서두르다)
② 조언, 지시 등을 수용하다: follow (따르다)
③ 무언가를 접어서 한쪽 부분이 다른 부분과 겹치게 만들다: fold (접다)
④ 무언가가 옳거나 맞는지 확실히 하기 위해 쳐다보다: check (확인하다)
- 21** 부정명령문은 동사원형 앞에 Don’t나 Never를 쓴다.
- 22** (1) Sophia는 어디에 있나요?
→ 그녀는 산에 있어요.
(2) Sophia는 무엇을 하고 있나요?
→ 그녀는 꽃 사진을 찍고 있어요.
- 23** let’s + 동사원형: ~하자
현재진행형: be + 동사원형-ing
동사구 turn left를 수식하는 부사 safely가 적절하다. (safety 안전(함))
- 24** ‘조심해, Jaden!’이라고 경고한 다음에 ‘차가 네 뒤에서 오고 있어.’라고 말하는 것이 가장 적절하다.
- 25** Jaden은 손 신호를 만들었고, Safety Sam이 잘했다고 말했다.
① → Jaden은 이미 공원에 있다.
② → Jaden은 왼쪽으로 돌고 있다.
④ → Jaden은 손 신호를 보내며 차를 조심하고 있다.
⑤ → 글의 내용만으로는 알 수 없다
- 26** on weekends는 ‘매주’라는 의미로 every weekend로 쓸 수 있다.
- 27** (A) Let’s 뒤에는 동사원형을 쓴다. and 앞의 go와 마찬가지로 check을 쓴다.
(B) excite, bore와 같은 감정을 나타내는 동사가 형용사로 쓰일 때 감정의 주체가 그 감정을 느끼게 하면(능동의 의미) 현재분사(-ing)로 나타내고 그 감정을 느끼면(수동의 의미) 과거분사(-ed)로 나타낸다. 주어 she가 ‘신이 난’의 수동의 의미이므로 excited를 쓴다.
(C) too many + 셀 수 있는 명사의 복수형: 너무 많은 ~
too much + 셀 수 없는 명사: 너무 많은 ~
people은 셀 수 있는 명사 person의 복수형이므로 Too many가 적절하다.
- 28** You’re doing great!은 ‘넌 잘하고 있어!’라는 표현으로 (You’re doing a) Good job!으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29** 누군가 또는 무언가를 위험으로부터 지키다: protect (보호하다)
- 30** • 미나는 어디에 있나요?
→ She’s at the concert.
• 사람들은 어디로 달려가고 있나요?
→ They’re rushing to the exit.
• 누가 콘서트에서 노래하고 있나요?
• 왜 미나는 안전 규칙을 잊었나요?
• 누가 안전 규칙을 알려주나요?
→ Safety Sam.

- 03 (1) Be careful (2) Don't use your
- 04 (1) What is Steve doing?
(2) He's cleaning the floor for his classmates.
- 05 is, big, Maple, dangerous, fall
- 06 (1) What is he doing?
(2) The bottles can't be near heat.
- 07 (1) Don't[Do not] bring too many books.
(2) Is Julia reading a book now?
- 08 She is playing the piano.
- 09 (1) Don't be angry. (2) Don't eat food here.
- 10 Are, I'm not, am doing
- 11 @ Listen carefully to her words.
ⓑ Is he doing the dishes now?
ⓒ Come home before 10 p.m.
- 12 Don't[Do not] run in the classroom.
- 13 @ excited ⓑ is over ⓒ many ⓓ rushing ⓔ safe
- 14 (1) miss → missing
(2) making → make
(3) having → have
- 15 (1) Stay calm and never wave your arm.
(2) is coming behind him

- 01 반의어 관계이다.
~ 위에 : ~ 아래에 = ~ 앞에 : ~ 뒤에
- 02 Sue는 자전거를 탈 때 안전을 위해서 안전모를 쓴다.
- 03 (1) Be careful.은 위험을 경고할 때 쓰이는 말이다.
(2) '~하지 마.'라는 의미의 부정명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 04 (1) What + be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?: ...는 무엇을 하고 있니?
(2) 주어 + be동사 + 동사원형-ing ~: ...는 ~을 하고 있다.
- 05 의견 > 문제 신고
2018.12.23.
안녕하세요, 저는 위험을 신고합니다.
Maple 가에 큰 구멍이 있어요. 저는 사람들이 빠질 수 있기 때문에 그곳이 위험하다고 생각해요.
확인하고 조치를 취해주시기 바랍니다.
- 06 (1) What + be동사 + 주어 + doing?: ...는 무엇을 하고 있니?
(2) 창문 가까이에 갈색 병들을 놓는 것이 무엇이 문제인가?
→ 병들은 열 가까이에 있으면 안 된다.
- 07 (1) 부정명령문: Don't[Do not / Never] + 동사원형 ~.
(2) 현재진행형의 의문문: Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?
- 08 진행형으로 묻는 질문에는 「be동사 + 동사원형-ing」의 진행형을 이용하여 대답한다.
질문: 소녀는 무엇을 하고 있나요?
→ 그녀는 피아노를 치고 있어요.
- 09 부정명령문은 동사원형 앞에 Don't나 Never를 써서 만든다. 주어 You는 생략한다.
- 10 진행형으로 묻는 질문에는 「be동사 + 동사원형-ing」의 진행형을 사용하여 대답한다. 주어가 I일 때 be동사는 am을 쓰고, am not은 줄여 쓸 수 없다.
do one's homework: 숙제를 하다
- 11 @ careful → carefully
carefully는 부사로서 동사 listen을 수식한다.
그녀의 말을 주의 깊게 들어라.

- ⓑ Does → Is
현재진행형의 의문문: Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?
그는 지금 설거지를 하고 있니?
- ⓒ → Be 삭제
접속사나 콤마 없이 동사 두 개를 연이어 쓸 수 없다. 일반동사 come이 있으므로 Be를 뺀다.
오후 10시 전에 집에 와.
- 12 부정명령문: Don't[Do not / Never] + 동사원형 ~.
- 13 @ 감정의 주체가 그 감정을 느낄 때 -ed(과거분사) 형태로 쓴다.
ⓑ be over: 끝나다
ⓒ too many + 복수명사: 너무 많은 ~ (cf. too much + 셀 수 없는 명사)
ⓓ 앞에 be동사 are가 있으므로 현재진행형으로 나타내야 한다.
ⓔ 주어 you를 보충 설명하는 보어의 자리이므로 부사가 아니라 형용사가 와야 한다.
- 14 (1) 한 가지가 빠져 있다는 의미이므로 miss를 형용사 missing(빠진, 누락된)으로 바꿔 준다.
(2) 조동사 can 뒤에는 반드시 동사원형을 쓴다.
(3) Be careful과 and로 연결된 명령문이므로 having을 동사원형 have로 바꿔 준다.
- 15 (1) @ calmly → calm, waving → wave
「stay + 형용사」는 '~한 상태를 유지하다'라는 의미로 부사 calmly를 형용사 calm으로 고쳐야 하고, and로 연결된 명령문이므로 never 다음에 동사원형이 와야 한다.
(2) 질문: Jaden은 왜 손 신호를 만들어야 하나요?
→ 그[Jaden]의 뒤에 차 한 대가 오고 있기 때문입니다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) exit (2) rule
- 02 (1) Take notes in class.
(2) Don't[Never] use your phone at the theater.
- 03 [예시답안] I'm studying English (now).
- 01 (1) 공공 공간, 건물 등에서 나가는 길: exit (출구)
(2) 당신이 특정한 상황에서 하도록 충고되는 진술: rule (규칙)
- 02 (1) 그림 속의 학생들이 모두 필기를 하고 있으므로 '수업 중에 필기를 해.'라는 문장이 적절하다.
(2) 남자가 전화를 들고 있고 사람들이 화나 보이므로 '극장에서 당신의 전화를 사용하지 마시오.'가 적절하다.
- 03 지금 자신이 하고 있는 일에 대해 「I'm + 동사원형-ing ~.」의 현재진행형을 이용하여 답한다.
질문: 당신은 지금 무엇을 하고 있나요?
→ 저는 (지금) 영어를 공부하고 있어요.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Hi, friends! I'm Safety Sam.
- 02 It's Saturday.
- 03 On weekends, students are doing fun things.
- 04 But do they follow the safety rules?
- 05 Let's go around and check.
- 06 Look! Mina is at a concert.
- 07 She is very excited.
- 08 Now, the concert is over.

- 09 Too many people are rushing to the exit.
- 10 Oh, no, Mina! Remember the safety rule!
- 11 *Safety Sam*: You are doing great!
- 12 Fold your arms and protect your heart.
- 13 Now, you are safe.
- 14 Now, let's go to the park.
- 15 Jaden is riding a bike.
- 16 He is making a left turn.
- 17 Be careful, Jaden!
- 18 A car is coming behind you.
- 19 Make a hand signal!
- 20 *Safety Sam*: Good Job, Jaden.
- 21 Hold your left arm out to your side.
- 22 Now you can turn left safely.
- 23 Here we are in the mountains.
- 24 Look! Sophia is taking pictures of flowers.
- 25 She loves flowers.
- 26 Oh, no, Sophia! Watch out for bees!
- 27 *Safety Sam*: You're doing great, Sophia.
- 28 Stay calm and never wave your arms.

Lesson 03

Helping Hands

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 fresh	02 ground	03 pond
B 01 sunny	02 heavily	03 saw
C 01 by mistake	02 helped, with	03 the dishes
D 01 sharp	02 found	03 teeth
E 01 ground	02 across	03 need
04 afternoon	05 break	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ②	02 take a break	03 ②	04 ⑤
05 ②	06 ⑤	07 ①	08 lake

01 ②는 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 단단한 : 부드러운 ② 가을 ③ 긴 : 짧은
 ④ 아픈 : 건강한 ⑤ 옳은 : 틀린

02 take a break: 휴식을 취하다

03 by mistake: 실수로
 ① 그녀가 설거지를 할 거야.
 ② 나는 실수로 의자를 부러뜨렸다.
 ③ 나는 그 연극에서 주인공 역할을 땀다.
 ④ 그들은 어제 소풍을 갔다.
 ⑤ 그는 오늘 학교에 지각했다.

04 ⑤는 mistake(실수)에 대한 영영풀이이다.
 ① 무언가가 떨어지도록 하다: drop (떨어뜨리다)
 ② 땅의 단단한 표면: ground (땅바닥)
 ③ 기분 좋게 깨끗하고, 맑거나 시원한: fresh (상쾌한)
 ④ 많은 나무와 식물로 덮여있는 넓은 대지: forest (숲)

05 • 나는 나무에 오를 수 있다.
 climb up: 올라가다
 • 그들은 공원에서 쓰레기를 주웠다.
 pick up: ~을 집대들여 올리다

06 ① 어제는 화창한 날이었다. (→ sunny)
 ② 그 새들은 아름다워 보인다. (→ beautiful)
 ③ 너는 꽃에 물을 주고 있었니? (→ watering)
 ④ 나의 오빠는 어젯밤 그 라디오를 고쳤다. (→ fixed)
 ⑤ 그녀는 이웃들에게 도움의 손길을 주었다.

07 ④ 너는 시험을 잘 봤니? (do well on the test: 시험을 잘 보다)
 ⑥ 기다려! 우리가 가는 중이야. (on one's way: ~하는 도중에)

08 땅으로 둘러싸인 물이 있는 구역: lake (호수)

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 ⑤	02 ⑤
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 T	02 F	03 F	04 T	05 T
06 F	07 T	08 F	09 F	

04 I wore a red dress at the party.

05 (1) We took a break after lunch.

(2) One of his pencils fell on the ground.

06 (1) This chocolate tastes sweet.

(2) The boy ate a steak for lunch.

01 「감각동사 look + 형용사」는 '~해 보인다'의 의미이다. ③은 부사이고 나머지는 모두 형용사이다. look like는 '~처럼 보인다'의 의미로 like 뒤에 명사를 쓴다. lovely(사랑스러운)와 friendly(다정한)는 -ly가 붙어서 부사처럼 보이지만 형용사이다.

02 sell(팔다)의 과거형은 sold이다.

03 last summer(지난여름)는 명백한 과거를 나타내는 말이므로 과거시제로 쓰여야 한다. A의 대사에서 주어가 you이므로 be동사 were를 쓰고, B의 대사에서 주어는 I이므로 be동사 was를 쓴다.

04 good은 형용사로 앞에 be동사가 오거나 감각동사를 써서 보여 역할을 할 수 있다. 주어가 It일 때 be동사는 is나 was가 쓰여야 하며, look like 뒤에는 명사를 써야 한다.

05 ③은 부사 happily를 형용사 happy로 고쳐 써야 한다.

① 이 드레스는 부드러운 느낌이다.

② 저 개는 다정해 보인다.

③ 너는 오늘 행복해 보인다.

④ 그 수프는 맛있는 냄새가 난다.

⑤ 그 음악은 사랑스럽게 들린다.

06 had는 have의 과거형이므로 일반동사의 과거시제 부정문을 만들어야 한다. 일반동사의 과거 부정형은 「didn't[did not] + 동사원형」으로 나타내는데 빈칸이 세 개이므로 축약형인 didn't를 써야 한다.

07 sound와 feel 모두 감각동사이므로 뒤에 보여로 형용사가 오고 sound의 경우 뒤에 명사가 올 때는 전치사 like를 써야 하므로 ②의 명사 sadness(슬픔)는 절절하지 않다. felt는 feel의 과거형이다.

08 감각동사 뒤에 전치사 like가 쓰이면 명사가 와야 하는데 fine은 형용사이므로 like를 삭제해야 한다.

① 나는 외로움을 느낀다.

② 너는 안 좋아 보인다.

③ 그녀는 좋아 보인다.

④ 이 수프는 맛이 훌륭하다.

⑤ 너의 목소리는 부드럽게 들린다.

09 ago나 yesterday는 과거시제에 쓰이므로 ④와 ⑥에 모두 동사의 과거형이 와야 한다.

• 나는 두 시간 전에 내 방을 청소했다.

• 그녀는 어제 밖에서 나는 외침소리를 들었다.

10 (1) be동사의 과거형은 was/were이다. 주어 Yesterday는 단수이므로 was를 쓴다.

(2) read는 과거형도 역시 read이지만 발음은 [red]이다.

11 ② cried → cried

「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -ed를 붙인다.

⑥ moved → move

일반동사의 과거시제 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?

④ was → were

주어 They가 3인칭 복수이므로 be동사의 과거형은 were를 쓴다.

12 have는 '먹다'의 의미로도 쓰이고, 과거형은 had이다. yesterday는 과거를 나타내는 말이므로 과거시제로 쓴다.

13 감각동사 뒤에 보여로 형용사가 쓰이는데, 명사가 올 경우에는 전치사 like를 뒤에 쓴다. terrible(끔찍한)은 형용사이므로 like를 빼야 한다.

그것은 끔찍한 냄새가 난다.

14 last night은 '어젯밤'이란 뜻으로 명백한 과거를 나타내므로 과거시제가 쓰여야 한다. sleep은 일반동사로서 일반동사의 과거시제 부정형은 「didn't + 동사원형」이다.

나는 어젯밤에 잠을 잘 못 잤다.

15 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다. 대답 역시 did나 didn't[did not]를 쓴다.

A: 너는 어제 야구 경기를 보았니?

B: 그래, 봤어. 아주 흥미진진했어.

16 Her room smells like flowers.에서 네 번째 단어인 like가 정답이다.

감각동사 뒤에 주격보어로 명사가 오면 감각동사 뒤에 전치사 like를 써야 한다.

17 ⑤에는 do가 들어가고 나머지는 모두 did가 들어간다. 명백한 과거를 나타내는 부사(구)가 쓰인 문장은 과거시제로 쓴다. 일반동사의 과거시제 의문문에는 did를, 부정문에는 didn't를 쓴다. ⑤는 접속사 but으로 연결된 앞의 내용이 현재시제이므로 do가 알맞다.

① 그녀는 어젯밤에 잘 잤나요?

② 우리는 어제 여기에서 놀지 않았다.

③ Ann은 한 시간 전에 그를 만났나요?

④ 그는 지난 주말에 그 파티에 오지 않았다.

⑤ 나는 고기를 좋아하지만, 야채는 좋아하지 않는다.

18 사람의 감각을 표현하는 look, feel, sound, smell, taste와 같은 감각동사는 뒤에 형용사를 주격보어로 쓴다.

① angrily → angry (angrily는 부사이다.)

너는 화나 보인다.

③ tastes → tastes like (feet이 명사이므로 전치사 like를 써야 한다.)

이 음식은 사과 같은 맛이 난다(맛이 없다).

④ wonderfully → wonderful (wonderfully는 부사이다.)

그것은 멋지게 들린다.

⑤ smells → smells like (candy는 명사이므로 전치사 like를 써야 한다.)

이 꽃은 사탕과 같은 향이 난다.

19 ③ wear → wore

last Sunday는 '지난 일요일'의 의미로 명백한 과거를 나타내므로 과거시제로 써야 한다. 동사 wear의 과거형은 wore이다.

20 감각동사 뒤에 명사가 올 때는 전치사 like와 함께 쓴다. she는 3인칭 단수이므로 일반동사의 현재형일 때 일반동사의 끝에 -s를 붙인다.

서술형

01 (1) 일반동사의 과거시제 부정문: 주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~.

(2) 일반동사의 과거시제 평서문: 주어 + 동사의 과거형 ~.

buy의 과거형은 bought이다.

02 사람의 감각을 표현하는 look, feel, sound, smell, taste와 같은 감각동사 뒤에 형용사를 주격보어로 쓴다.

03 ④ went → go

일반동사의 과거시제 부정문: 주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~.

④ softly → soft

사람의 감각을 표현하는 feel, look, sound, smell, taste와 같은 감각동사 뒤에 형용사를 주격보어로 쓴다. softly는 부사이다.

04 '그 파티에서'는 at the party로 나타내고 문장 맨 끝에 붙인다. wear의 과거형은 wore이다.

05 (1) take의 과거형은 took이다.

(2) one of + 복수명사: ~ 중의 하나

fall의 과거형은 fell이다.

06 (1) 사람의 감각을 표현하는 taste, feel, look, sound, smell과 같은 감각동사 뒤에 형용사를 주격보어로 쓴다.

(2) eat의 과거형은 ate이다.

- A** 01 sunny 02 fresh 03 호수
 04 heard 05 couldn't 06 (~을) 뚫다
 07 tooth 08 Mr. Mouse 09 was walking
 10 saw
 11 What's the matter[problem]?
 12 dropped 13 Mrs. Duck and her family
 14 grapes 15 was taking 16 eggs
 17 one of her eggs 18 saw 19 fell
 20 across the lake
- B** 01 sunny, went for 02 feels fresh
 03 looked across, lake 04 so
 05 heard a cry 06 It was 07 could not get out
 08 broke through, with, teeth 09 How can
 10 Pass it on 11 next, was walking by
 12 saw 13 sad 14 What's
 15 dropped, basket of grapes 16 can help
 17 found, grapes for 18 became happy
 19 was taking a break 20 heard, from
 21 was 22 One of her eggs 23 picked it up with
 24 next, saw, in 25 was crying for 26 helped, out of
 27 Thank you for 28 looking across, on
 29 fell into, by mistake 30 take you there
 31 I thank you 32 No need

- 01 F 02 F 03 T 04 F

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ③ 05 ④
 06 ④ 07 mistake 08 ① 09 ③
 10 family trip 11 ①, ③, ④ 12 ① 13 in
 14 ② 15 ④ 16 ① 17 ④ 18 ⑤
 19 ② 20 Did you play soccer yesterday? 21 ④
 22 Ann's pizza tastes very delicious. 23 ④
 24 He didn't [did not] walk to school. 25 ②
 26 No, I didn't 27 ③ 28 fresh
 29 She could not get out of the net. 30 ② 31 ⑤
 32 ② 33 ② 34 He looked sad. 35 ③
 36 ④ 37 ② 38 ① 39 ⑤ 40 ④
 41 ③ 42 (t)aking 43 One of her eggs fell to the ground.
 44 ② 45 ①

- 01 ④는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 추운 : 더운 ② 날카로운 : 무딘 ③ 아픈 : 건강한
 ④ 숲 ⑤ 올라가다 : 내려가다
- 02 break(휴식): a period of time when you stop what you are doing and rest, eat, etc. (당신이 하던 것을 멈추고 쉬거나 먹는 것 등을 하는 시간)

- 03 ㉔ 조동사 can 다음에는 동사원형이 온다.
 do the dishes: 설거지하다
 ㉕ Let's + 동사원형: ~하자
 go for a picnic: 소풍 가다
- 04 ③은 save가 '구하다'의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '(돈을) 모으다'의 의미로 쓰였다.
 ① 나는 매일 천원씩 돈을 모은다.
 ② 내일을 위해 오늘 (돈을) 모으자.
 ③ 그는 그 소녀를 물에서 구했다.
 ④ 그녀는 돈을 모으기 위해 학교에 걸어간다.
 ⑤ 나는 새 자전거를 위해 약간의 돈을 모았다.
- 05 take a break: 휴식을 취하다
 ① 여러분 근처에 있는 쓰레기를 주우세요.
 ② 너는 어디서 젖었니?
 ③ 우리 이 건물에서 나가자.
 ④ 우리 휴식을 취하는 게 어때?
 ⑤ Emily는 그 영화의 주요 역할을 맡을 거야.
- 06 break는 동사로는 '깨다', 명사로는 '휴식'이라는 의미를 가진다.
 • 네가 창문을 깼니?
 • 나는 너무 피곤해. 나는 휴식이 필요해.
- 07 옳지 않은 의견이나 행동: mistake (실수)
 나는 실수로 버스를 잘못 탔다.
 by mistake: 실수로
- 08 남: 안녕, Sarah. 나는 좋은 소식이 있어.
 여: 뭘데, Brain?
 남: 나는 이번 주 일요일에 너와 함께 자원봉사를 하러 갈 수 있어.
 여: 오, 그 말을 들으니 기쁘다. 너희 가족 여행에 무슨 일이 생긴 거야?
 남: 우리는 가족여행을 금요일로 옮겼어.
 여: 알았어. 그럼 우리 3시에 만나자.
- 09 상대방의 말에 기쁨을 표현할 때 (I'm) Glad to hear that.이라고 할 수 있다. 문맥상 주어진 문장은 일요일에 봉사활동을 갈 수 있다는 소식을 전하는 남자의 말 다음에 오는 것이 가장 적절하다.
- 10 it은 앞에 나온 family trip(가족 여행)을 가리킨다.
- 11 '~하자'라는 의미의 「let's + 동사원형 ~.」은 「shall we + 동사원형 ~?」, 「why don't we + 동사원형 ~?」, 「how[what] about + 동사원형-ing ~?」 등으로 나타낼 수 있다.
- 12 ㉔ Sarah는 이번 일요일에 Brian을 만날 것이다.
 ㉕ Brian은 자원봉사 일을 할 수 있다.
 ㉖ Brian은 지난 금요일에 이사를 했다. (→ 언급되지 않았다.)
 ㉗ Brian은 가족 여행을 갈 수 없다. (→ 일정을 금요일로 바꿨다.)
- 13 ㉔ in a tree: 나무에
 ㉕ in front of ~: ~앞에
- 14 Okay.는 도움 요청에 승낙하는 표현이므로 Of course.와 바꿔 쓸 수 있다.
 ①③④는 도움을 거절하는 표현이고 ⑤는 안도의 기쁨을 표현하는 말이므로 바꿔 쓰기에 적절하지 않다.
- 15 '...가 ~ 거리에 있다'라고 말할 때 전치사 on을 써서 「... be동사 + on + 거리 이름」으로 나타낸다. 상대방에게 어느 거리에 있는지 물을 때는 의문사를 앞에 써서 「What street + be동사 + 주어 + on?」으로 나타낼 수 있다.
- 16 B는 Animal Helpline에 전화하여 고양이가 나무에서 내려오지 못한다는 것을 신고하는 중이다. 전화할 때 쓰는 표현인 Hello(여보세요)와 A가 B 있는 곳으로 도우러 간다는 내용을 통해 전화 통화 중인 것을 알 수 있다.
- 17 ④ plays → played
 A가 '그는 어젯밤에 무엇을 했나요?'라고 과거시제 의문문으로 물었으므로 대답 역시 과거시제로 한다. ④의 plays는 주어가 3인칭 단수 현재시제일 때 일반동사 뒤에 -s를 붙여 나타낸 형태이다.

- 18 감각동사 뒤에는 형용사를 보어로 쓴다. ⑤는 smooth(부드러운)가 알맞다.
 ① John은 아파 보인다. ② 그것은 이상한 향기가 난다.
 ③ 사탕은 달콤한 맛이 난다. ④ 그것은 흥미롭게 들린다.
 ⑤ 그것은 촉감이 아주 부드럽다.
- 19 뒤에 kind and young은 형용사이며 주격보어이다. 감각동사 look, feel, smell, sound의 뒤에 형용사가 주격보어로 올 수 있다.
 그녀는 아주 친절하고 젊어 보인다.
- 20 일반동사의 과거시제 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?
 너는 어제 축구를 했니?
- 21 ① reads → read[red] (last는 과거시제와 쓰인다.)
 그는 지난주에 그 책을 읽었다.
 ② tomorrow → yesterday 등 (동사가 과거형(met)이므로 과거를 나타내는 부사(구)를 쓴다.)
 나는 그를 어제 공원에서 만났다.
 ③ swims → swam (yesterday는 과거시제와 쓰인다.)
 Peter는 어제 바다에서 수영을 했다.
 ④ 그 초콜릿 쿠키는 아주 좋은 냄새가 난다.
 ⑤ looks like → looks (감각동사 뒤에 명사가 올 때 like를 붙인다.)
 그 갈색 의자는 편해 보인다.
- 22 deliciously → delicious
 taste는 감각동사이고, 감각동사 뒤에 주격보어로 형용사를 쓴다.
 Ann의 피자는 매우 맛있다.
- 23 called는 call의 과거형이며 주어진 문장은 '나는 부산에 있는 나의 친구에게 전화를 했다.'라는 의미이다. 뒤에는 과거를 나타내는 부사(구)가 올 수 있다. next week는 '다음 주'라는 의미로 미래시제와 함께 쓸 수 있다.
- 24 과거시제의 부정문은 「주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~」의 형태로 쓴다.
- 25 ②의 do는 '하다'라는 의미의 일반동사이고 나머지는 모두 일반동사의 부정문이나 의문문을 만들 때 쓰이는 조동사 do이다.
 우리는 수학 경시대회에서 1등을 하지 않았다.
 ① 너는 그녀에게 작별인사를 했니?
 ② 제가 엄마를 위해 설거지를 했어요, 엄마.
 ③ 그들은 하프 마라톤을 끝마치지 않았다.
 ④ Mark는 언제 미국에서 돌아왔니?
 ⑤ Andrew는 그 연극의 주요 역할을 맡지 못했다.
- 26 일반동사의 과거시제 의문문에 대한 대답은 「Yes, 주어 did.」 또는 「No, 주어 didn't.」로 할 수 있다.
 A: 너는 지난 일요일에 영어 공부를 했니?
 B: 아니, 안 했어. 나는 친구들과 영화 보러 갔었어.
- 27 ②와 ③의 one은 과거나 미래의 '어느, 어떤'이라는 의미로 쓰였다. 나머지는 모두 '하나; 하나의' 또는 '1'을 의미한다.
 ① 나는 남자형제 한 명과 여자 형제 한 명이 있다.
 ② 내 친구 중의 한 명은 캐나다에 산다.
 ③ 나는 그녀를 지난주 어느 오후에 보았다.
 ④ 1시에 시청 앞에서 만나자.
 ⑤ Jane은 침실이 하나인 아파트에서 산다.
- 28 동사 feel은 감각동사이므로 뒤에 주격보어로 형용사를 쓴다. freshly는 '막 ~한'이라는 의미의 부사이다.
- 29 조동사의 부정형은 뒤에 not을 붙여서 만든다. '할 수 없었다'의 과거이므로 can을 could로 바꾼다.
 get out of: ~ 밖으로 나오다
- 30 ①은 '어떻게 감사를 드려야 할지 모르겠어요.'의 의미로 진심으로 감사하다는 표현에 해당한다. ②는 '정말로 괜찮아요!'의 의미로 감사표현이 아니다. 나머지는 모두 감사를 나타내는 표현이다.
- 31 Duck 부인이 그물에 갇혀 울고 있는 것을 발견한 Mouse 씨는 이빨로 그물을 뚫어 그녀를 구해주었다.

- ① → Mouse 씨가 소풍을 갔다.
 ② → Duck 부인이 울음소리를 냈다.
 ③ → Duck 부인은 그물에 갇혀 있었다.
 ④ → Mouse 씨는 Duck 부인을 구해주었다.
- 32 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태를 가진 진행형 시제이다. 이 글은 동사가 모두 과거형으로 쓰인 과거시제 문장으로 이루어져 있으므로, be동사의 과거형 was나 were를 써서 과거 진행형으로 쓴다. 주어 Mrs. Duck은 단수이므로 was가 알맞다.
- 33 ②는 Mrs. Duck을 가리키고 나머지는 모두 Mr. Elephant를 가리킨다.
- 34 감각동사 look은 뒤에 주격보어로 형용사를 쓴다. '슬퍼 보였다'이므로 look을 과거형으로 쓰는 것에 주의한다.
- 35 Elephant 씨는 포도가 들어있는 바구니를 숲(forest)이 아니라 연못(pond)에 빠뜨렸다.
 ① Duck 부인은 그녀의 가족과 함께 있었다.
 ② Elephant 씨는 연못 근처에 있었다.
 ④ Duck 부인의 가족은 Elephant 씨를 도와주었다.
 ⑤ Elephant 씨는 마지막에 행복함을 느꼈다.
- 36 ④ → was
 앞의 설명에 이어지는 뒤의 내용이 과거시제(felt)이므로 현재시제가 아닌 과거시제를 나타내는 was를 써야 한다.
- 37 글의 흐름상 ③은 도와달라고 소리를 지르고, ⑤는 도와줘서 고맙다고 말하는 것이 적절하므로 help가 빈칸에 들어갈 말로 적절하다.
- 38 by mistake: 실수로
- 39 ⑤는 '괜찮아.'의 의미로 I'm sorry와 같은 사과하는 표현에 대한 대답이다. 나머지는 모두 감사에 대한 대답으로 '천만에요.'의 뜻을 담고 있다.
- 40 Bird 부인이 어디에 가고 있었는지는 이 글을 통해 알 수 없다.
 ① → He was crying for help.
 ② → He was in the water.
 ③ → Yes, she did.
 ⑤ → Because Mrs. Bird helped him out of the water.
- 41 주어진 문장은 '그것은 Bird 부인이었다.'라는 의미이므로 문맥상 Elephant 씨가 외치는 소리를 들었다는 내용 다음에 오는 것이 적절하다.
- 42 take a break는 '휴식을 취하다'의 의미이고, 앞의 be동사 was가 있으므로 진행형으로 쓰는 것에 유의한다.
- 43 동사의 시제를 과거로 하는 것에 유의한다. 또한 「one of + 복수명사」는 '~ 중에 하나'를 의미하므로 egg의 복수형 eggs로 써야 한다.
 fall to the ground: 바닥에 떨어지다
- 44 이어동사(동사 + 부사[전치사])가 대명사를 목적으로 취할 경우 「동사 + 대명사 + 부사[전치사]」 어순으로 쓴다. 이어동사 pick up의 목적어가 the egg로 단수이므로 대명사 it을 쓴다.
 pick up: 줍다
- 45 That afternoon과 in the forest를 통해 오후에 숲에서 일어난 일임을 알 수 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- | | | | | |
|--|--|------------|------|-----------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 (t)hank | 04 ⑤ | 05 ① |
| 06 break | 07 Glad to hear that. | 08 ② | 09 ⑤ | |
| 10 ① | 11 ②, had a fight with | 12 ③ | 13 ④ | |
| 14 ① | 15 ③ | 16 ④ | 17 ① | |
| 18 (1) go → went (2) draw → drew (3) beautifully → beautiful | | | | |
| 19 ⑤ | 20 ④ | 21 ① | 22 ② | 23 across |
| 24 ① | 25 ② | 26 ④ | 27 ③ | 28 ② |
| 29 ② | 30 Mr. Elephant picked it up with his long nose. | | | |

- 29 빈칸에 들어갈 말은 ground(땅바닥)이다.
 땅의 단단한 표면: 땅바닥
 ① 무언가를 떨어지게 하다: drop (떨어뜨리다)
 ③ 나무와 식물로 덮여있는 넓은 대지: forest (숲)
 ④ 옳지 않은 의견이나 행동: mistake (실수)
 ⑤ 당신이 하고 있는 것을 멈추고 쉬거나 먹는 것 등을 하는 시간: break (휴식)

30 pick up은 이어동사(동사 + 부사[전치사])로 대명사 목적어가 올 때 동사와 부사 사이에 위치시켜야 한다. it은 대명사이므로 pick it up의 순서로 써야 한다.

학교 시험 100점 맞기 Step 2 pp.144~148

01 ②	02 ③	03 ②	04 through	05 ③
06 ⑤	07 ④	08 ②	09 ⑤	10 ⑤
11 ③	12 ①	13 ④		
14 Did you go to the movies last Sunday?				15 ④
16 ②	17 ①	18 ④		
19 (1) were (2) started (3) read (4) changed				20 ③
21 ④	22 ③	23 ④	24 ②	25 wrong
26 He dropped his basket of grapes in the pond.				27 ②
28 ③	29 ④			
30 He was looking across the lake.				

- 01 study와 같이 「자음 + y」로 끝나는 동사는 과거형을 만들 때 y를 i로 고치고 -ed를 붙이지만 stay와 같이 「모음 + y」로 끝나는 동사는 뒤에 -ed만 붙인다.
- 02 사람들이 식사를 써서 야외, 특히 교외로 가져가서 먹을 때: picnic (소풍)
 ① 그녀는 어제 집에 늦게 왔다.
 ② 나의 아버지는 작년에 새 차를 샀다.
 ③ 모두가 소풍을 즐겼다.
 ④ 그들은 저녁을 요리했나요?
 ⑤ Mike는 오늘 아침에 이메일을 받았다.
- 03 fall: 떨어지다; 가을
 • 그는 나무에서 떨어졌니?
 • 가을에는 나뭇잎이 빨갛고 노랗게 바뀌고 날씨는 더 선선해진다.
 ① 보다 ③ 그리워하다 ④ 심다; 식물 ⑤ 작동하다; 일하다
- 04 break through ~: ~을 뚫다
- 05 ② sharp (날카로운): 자르기 위해 얇은 가장자리나 날카로운 끝을 가진
 ⑥ pick up (~을 집어들어 올리다): 무언가 또는 누군가를 위로 들다
- 06 이어지는 대답에서 '카메라를 보고 '치즈'라고 하세요.'라고 하는 것을 보아 사진을 찍어달라고 부탁하는 내용이 외야 적절하다.
 take a picture of: ~의 사진을 찍다
- 07 hold on a minute은 '잠시만 기다리세요'의 의미이다.
- 08 ② 뒤에 무슨 책을 찾느냐고 묻고 있으므로 요청을 수락하는 대답이 가장 적절하다.
 ① 물론 안 돼. ② 물론, 문제없어.
 ③ 모르겠어. ④ 미안, 나는 지금 바빠.
 ⑤ 고맙지만 사양할게.
- 09 대화에서 여자가 왜 책을 필요로 하는지는 언급되지 않았다.
 ① → She's looking for a book.
 ② → Yes, he does.
 ③ → Because he found a book for her.
 ④ → It's in the A corner.
- 10 ⑤ boring → fun

접속사 but은 앞뒤의 내용이 서로 반대될 때 사용한다. 예전에는 과학을 좋아하지 않았지만, 이제는 재미있다는 내용이 자연스럽다.

- 11 아들은 전에 과학 수업을 좋아하지 않았다.
 ① 아버지는 과학 수업을 싫어한다. (→ 알 수 없다.)
 ② 아버지는 아들에게 과학을 가르친다. (→ 알 수 없다.)
 ④ 아버지는 과학 수업을 매우 좋아한다. (→ 알 수 없다.)
 ⑤ 아들은 이전에는 수학 수업을 좋아했다. (→ 알 수 없다.)
- 12 상대방이 안 좋은 상황을 말할 때는 '그것 참 안됐다.'는 의미의 That's too bad.나 Sorry to hear that. 등을 쓴다. ②③④⑤는 모두 상대방이 좋은 소식을 전할 때 안도하며 기뻐하는 표현으로 '그 말을 들으니 기뻐.'의 의미이다.
- 13 가방을 잃어버렸다는 소식에 '그 말을 들으니 기뻐.'라고 대답하는 것은 어색하다.
 ① A: 무슨 일이니?
 B: 우리는 테니스 경기에서 졌어.
 ② A: 너는 시험에서 100점을 받았어.
 B: 그 말을 들으니 기뻐.
 ③ A: 나의 엄마가 병원에 있어.
 B: 그 말을 들으니 안됐다.
 ⑤ A: 무엇이 문제니?
 B: 나는 숙제가 너무 많아.
- 14 went → go
 일반동사의 과거시제 의문문: Did + 주어 + 동사원형 ~?
 last, ago 등과 같은 과거를 나타내는 부사(구)가 올 때 과거시제로 나타내야 한다.
- 15 ④ → like 식재
 감각동사 뒤에 주격보어로 명사가 올 때 전치사 like를 붙이는데 nice는 형용사이므로 like를 빼야 한다.
 ① 그것은 달콤한 냄새가 난다. ② 나는 몸이 좋지 않다.
 ③ 그것은 좋게 들린다. ④ 그 차는 좋은 향이 난다.
 ⑤ 그 멜론은 맛있는 맛이 난다.
- 16 (A) be late for ~: ~에 지각하다
 과거 일에 대한 내용이므로 be동사 was를 쓰고, 부정문으로 쓴다.
 (B) eat(먹다)의 과거형은 ate이다.
 (C) get wet은 '젖다'의 의미로 쓰인 일반동사이므로 「didn't+동사원형」의 형태로 과거형의 부정문을 만든다.
- 17 last Friday는 '지난 금요일'라는 의미로 과거시제와 함께 쓰인다. eat(먹다)의 과거형은 ate이다.
 Jane은 지난 금요일에 피자를 먹었다.
- 18 ④는 「be동사 + 동사원형-ing」의 현재진행형이므로 과거를 나타내는 부사 yesterday와 함께 쓸 수 없다.
 ① 우리는 어제 아주 바빴다. ② 그는 어제 음악을 들었니?
 ③ 너는 어제 샤워를 했니? ⑤ 나는 어제 간식을 많이 먹지 않았다.
- 19 (1)~(4) 모두 과거를 나타내는 부사(구) an hour ago, yesterday, last weekend가 쓰였으므로 동사도 과거형으로 바꿔야 한다.
 (1) be동사 are의 과거형은 were이다.
 우리는 어제 매우 피곤했다.
 (2) start는 규칙변화하는 동사로 started가 과거형이다.
 그 콘서트는 어제 3시에 시작했다.
 (3) read는 과거형 역시 read이지만 발음은 [red]이다.
 그들은 지난 주말에 한국 역사 책을 읽었다.
 (4) change는 -e로 끝나는 동사로 -d를 붙여 과거형을 만든다.
 그들은 우리 회의 시간을 한 시간 전에 바꿨다.
- 20 one은 과거나 미래의 '어느 한'이라는 의미이고, sunny는 '화창한'의 의미를 지닌 형용사이다. 명사 sun에서 파생되었다.
- 21 ⑤는 '울음소리를 들었다'의 의미로 heard는 hear(듣다)의 과거형이다.

- 22 무언가가 필요하거나 행해져야 하는 상황: need (필요)
 ① 옳지 않은: wrong (잘못된)
 ② 옳지 않은 의견이나 행동: mistake (실수)
 ④ 하루 중 아침 이후와 밤 이전의 부분: afternoon (오후)
 ⑤ 당신이 하던 것을 멈추고 쉬거나 먹는 것들을 하는 시간: break (휴식)
- 23 소풍을 간 것은 Duck 부인이 아니라 Mouse 씨이다.
 ① → It was sunny.
 ② → He was looking across the lake.
 ③ → Because she could not get out of the net.
 ⑤ → He broke through the net with his sharp teeth.
- 24 What's wrong?은 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방에게 안 좋은 일이 있어 보일 때 하는 말이다. 따라서 ㉞는 He looked sad.로 쓰는 것이 적절하다.
- 25 옳거나 맞지 않은: wrong (잘못된)
- 26 질문: Elephant 씨에게 무슨 문제가 있나요?
 → 그는 자신의 포도 바구니를 연못에 빠뜨렸어요.
 본문에서 Elephant 씨가 "I dropped my basket of grapes in the pond."라고 말한 내용에서 대명사만 3인칭 단수 he로 바꿔 쓰면 된다.
- 27 Elephant 씨는 포도가 든 바구니를 연못에 빠뜨려서 기분이 안 좋았다가 나중에 Duck 부인이 포도를 찾아주자 행복해졌다.
- 28 ㉞는 Mrs. Bird를 가리키고, 나머지는 모두 Mr. Mouse를 가리킨다.
- 29 Bird 부인은 Mouse 씨를 바위 위에서 본 게 아니라 물에 빠져서 도움을 요청하는 것을 보았다.
- 30 Mouse 씨는 호수 건너편을 바라보고 있었다. 「was[were] + 동사원형-ing」은 과거진행형으로 과거에 하고 있던 일을 묘사할 때 쓴다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 soft
 02 (1) heavily (2) teeth
 03 get
 04 (1) Green Park (2) pick up trash (3) to hear
 05 (1) you do the dishes (2) you feed the dog
 06 (1) go to the volunteer work with Sara[the woman]
 (2) moved it[their family trip] to
 07 (1) We didn't[did not] see a big lion on the street.
 (2) She looks like an actress.
 08 (1) helped (2) bought (3) went (4) took
 09 (1) ㉞, She looks wise.
 (2) ㉞, The stones look amazing.
 10 My piano doesn't sound good.
 11 (1) finished the math
 (2) watched the music
 (3) didn't[did not] go to bed
 12 (1) sounds (2) feels (3) smells
 13 (1) am (not) → was (not)
 (2) heavy → heavily
 (3) (didn't) got → (didn't) get
 14 (1) Then I fell into the lake by mistake.
 (2) She helped him[Mr. Mouse] out of the water.
 15 dropped, pond, family found, happy

- 01 <보기>는 반의어 관계의 단어로 '날카로운 : 둔한'의 뜻이다. hard는 '단단한'의 의미이고, soft는 '부드러운'의 의미이다.
- 02 (1) 부사 heavily는 날씨를 나타내는 말과 함께 쓸 때 '역수같이, 심하게'의 의미로 쓰인다.
 (2) teeth는 tooth의 복수형이다.
 brush one's teeth: 이를 닦다
- 03 • 나는 오늘 아침에 일찍 일어날 수 없었다.
 get up: 일어나다
 • 네가 젖게 되면 감기에 걸릴 수 있어.
 get wet: 젖다
- 04 (1) 앞에 장소를 나타내는 전치사가 있으므로 Green Park가 들어가야 적절하다.
 (2) Andy가 할 일은 쓰레기를 줍는 것이므로 pick up trash가 적절하다.
 (3) 상대방이나 자신에게 생긴 좋은 일에 대해 기쁨이나 안도감을 나타낼 때 (I'm so) Glad[Happy] to hear that.(그 소리를 들으니 (매우) 기쁘다.) 이라고 말할 수 있다.
- 05 도움을 요청할 때는 「Can[Could / Will / Would] you 동사원형 ~ (, please)?」를 써서 '~해 주시겠어요?'의 의미로 말할 수 있다.
 (1) 설거지를 해 줄 수 있나요?
 do the dishes: 설거지를 하다
 (2) 개밥을 줄 수 있나요?
 feed the dog: 개에게 먹이를 주다
- 06 (1) 조동사 can 뒤에는 동사원형을 쓴다.
 대화에서 '좋은 소식'은 무엇인가요?
 → 그는 이번 일요일에 자원봉사를 하러 갈 수 있다.
 (2) 과거로 물었으므로 과거시제를 이용하여 대답한다.
 Brian의 가족 여행에 무슨 일이 생겼나요?
 → 그의 가족은 그것을 금요일로 옮겼다.
- 07 (1) 일반동사의 부정문: 주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~.
 (2) 감각동사 look, smell, sound, hear, feel 뒤에 주격보어로 형용사를 쓰는데 주격보어로 명사가 오면 감각동사 뒤에 전치사 like를 붙여야 한다.
- 08 (1) 그는 어제 우리를 도왔다.
 (2) 나는 지난달에 시계를 샀다.
 (3) 그녀는 어젯밤에 일찍 자러 갔다.
 (4) 지난 토요일에 엄마는 휴식을 취하였다.
- 09 ㉞ 감각동사 look은 뒤에 주격보어로 형용사를 쓰는데, 명사가 올 경우 look like를 쓴다. wise는 형용사이므로 like를 삭제해야 한다.
 ㉞ amazingly는 부사이므로 형용사인 amazing으로 고쳐야 한다.
- 10 sound는 감각동사로 뒤에 형용사를 쓴다. 주어인 My piano는 단수이므로 일반동사의 부정문을 만들 때 「doesn't + 동사원형」을 쓴다.
- 11 (1) finish는 '끝나다, 마치다'의 의미로 과거형은 finished이다.
 나는 어제 수학 숙제를 마쳤다.
 (2) watch는 '보다'의 의미로 과거형은 watched이다.
 나는 어제 음악 쇼를 보았다.
 (3) 일반동사의 과거시제 부정형은 「didn't + 동사원형」으로 나타낸다.
 나는 어제 일찍 잠자리에 들지 않았다.
- 12 감각동사 뒤에는 형용사를 쓴다. 각 문장의 주어가 모두 3인칭 단수이므로 일반동사인 감각동사 뒤에 -s를 붙여 현재형으로 쓴다.
- 13 (1) 이 글 전체가 과거시제이므로 wasn't가 알맞다.
 (2) rain heavily는 '비가 무척 많이 오다'는 의미로 heavily는 부사이고 동사 rain을 수식하는 역할을 한다.
 (3) 일반동사 과거형의 부정문은 「didn't[did not] + 동사원형」으로 나타낸다.
- 14 (1) fall → fell, as → by
 과거의 일을 이야기하고 있으므로 과거시제로 나타내야 한다.
 by mistake: 실수로

(2) Bird 부인은 Mouse 씨를 어떻게 도왔나요?

→ 그녀는 그를 물 밖으로 나오도록 도왔다.

15 Elephant 씨는 그의 포도를 연못에 떨어뜨렸다. 그래서 그는 슬펐다. 하지만 Duck 부인과 그녀의 가족들이 그에게 포도를 찾아 주었다. 그들 덕분에 Elephant 씨는 행복함을 느꼈다.

창의 서술형

p.152

- 01 (1) looks[feels] happy
(2) feel[look] soft
- 02 (1) did her history homework
(2) saw a movie with her sister
(3) had dinner with her family
(4) took a walk with her mom
- 03 (1) My sister was late for work.
(2) One of my friends visited Paris.

01 감각을 나타내는 동사 look, feel, taste, sound, smell 뒤에는 형용사를 쓴다.

(1) 그 소년은 자전거를 타고 있다. 그는 행복해 보인다[행복함을 느낀다].

(2) 그 수건들은 느낌이 부드럽다[부드러워 보인다].

02 지난주에 일어난 일들이므로 모두 과거형을 쓰는 것에 유의한다. 또한 주어
가 Anna이므로 my를 her로 바꿔줘야 한다.

(1) 지난 월요일에 Anna는 역사 숙제를 했다.

(2) 지난 화요일에 Anna는 그녀의 언니와 영화를 보았다.

(3) 지난 목요일에 Anna는 그녀의 가족과 저녁을 먹었다.

(4) 지난 금요일에 Anna는 그녀의 엄마와 함께 산책을 했다.

03 (1) be late for ~: ~에 늦다

(2) one of + 복수명사: ~ 중에 하나

고과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 One sunny day, Mr. Mouse went for a picnic.
- 02 "The air feels fresh," said Mr. Mouse.
- 03 He looked across the lake.

04 "Wow, it's so pretty."

05 Then Mr. Mouse heard a cry.

06 "HELP!"

07 It was Mrs. Duck.

08 She could not get out of the net.

09 Mr. Mouse broke through the net with his sharp teeth.

10 "How can I thank you?" asked Mrs. Duck.

11 "No need. Pass it on," said Mr. Mouse.

12 The next day, Mrs. Duck was walking by the pond with her family.

13 She saw Mr. Elephant.

14 He looked sad.

15 "What's wrong?" asked Mrs. Duck.

16 "I dropped my basket of grapes in the pond."

17 "We can help you."

18 Mrs. Duck and her family found the grapes for him.

19 He became happy.

20 That afternoon, Mr. Elephant was taking a break in the forest.

21 He heard a cry from a tree.

22 "HELP!"

23 It was Mrs. Bird.

24 One of her eggs fell to the ground.

25 Mr. Elephant picked it up with his long nose.

26 The next day, Mrs. Bird saw Mr. Mouse in the water.

27 He was crying for help.

28 Mrs. Bird helped him out of the water.

29 "Thank you for your help.

30 I was looking across the lake on the rock.

31 Then I fell into the lake by mistake," said Mr. Mouse.

32 "I can take you there," said Mrs. Bird.

33 "Wow, how can I thank you?"

34 "No need. Pass it on," said Mrs. Bird.

01 This Is Me!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| A 01 사실은; 실제로, 정말로 | 02 성냥; 시합 |
| 03 지루한 | 04 환한, 발랄한; 밝은, 눈부신 |
| 05 물품, 품목, 항목 | 06 나누다, 공유하다; 몫 |
| 07 지켜보다 | 08 학년; 성적 |
| 09 만나다 | 10 머리핀 |
| 11 소개하다 | 12 반려동물 |
| 13 친절함, 상냥한 | 14 영웅 |
| 15 웃기는; 재미있는 | 16 귀여운; 멋진 |
| 17 둥근, 원형의 | 18 패션, 유행하는 스타일 |
| 19 일곱 번째의 | 20 상냥함; 달콤한 |
| B 01 neighbor | 02 amazing |
| 03 interview | 04 secret |
| 05 lucky | 06 different |
| 07 firework | 08 hobby |
| 09 subject | 10 tradition |
| 11 friend | 12 favorite |
| 13 selfie | 14 yourself |
| 15 touching | 16 vegetable |
| 17 season | 18 Australia |
| 19 face | 20 purple |
| C 01 ~ 출신이다 | 02 ~처럼 보인다 |
| 03 ~한 표정을 짓다 | 04 ~의 사진을 찍다 |
| 05 위험에 처한 | 06 ~에 관심이 많다 |
| 07 ~는 언제? | 08 확인하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 I'm, in the same English class, to meet you, meet you, too, are you from, I'm from
- 02 your English teacher, What's your, Nice to meet, My name is, to meet, Let's have, year
- 03 in seventh, new here, Nice to, Welcome to, meet you, too, what do you, houses with matches, matches, interesting
- 04 what's your favorite, like, really touching, This is, favorite song, My favorite is, that new ice, Me, too, favorite ice cream, chocolate
- 05 do you want for, want a T-shirt, buy one online, favorite style, round neck, favorite color, Thank
- 06 reporter, Can I interview, problem, tell me about yourself, in, grade, paper animals, paper animal, favorite is, elephant
- 07 fashion item, hairpins, How about, glasses, five different glasses, nice

08 you're new, live next door, Nice, name is, meet, too, ask, anything, town

Step 2

- 01 M: Hello, I'm Juna. I'm in the same English class as you.
W: Nice to meet you. I'm Sally.
M: Glad to meet you, too. Where are you from, Sally?
W: I'm from Los Angeles.
- 02 M: Hi, I'm Jeff Brown. I'm your English teacher. What's your name?
W: Nice to meet you, Mr. Brown. My name is Sara Kim.
M: Nice to meet you, Sara. Let's have a great year!
- 03 M: Hello, I'm Jason. I'm in seventh grade. I'm new here.
W: Nice to meet you, Jason. Welcome to the Maker's Club.
M: Thank you. Nice to meet you, too.
W: So..., what do you make?
M: I make houses with matches.
W: With matches? That's interesting.
- 04 1. M: Sujin, what's your favorite book?
W: I like *The Giver*. It's really touching.
2. M: This is Big Joe's new CD.
W: Oh, really? What's your favorite song?
M: My favorite is *You Are the One*.
3. W: I like that new ice cream shop.
M: Me, too. What's your favorite ice cream?
W: I like chocolate.
- 05 M: Cathy, what do you want for your birthday?
W: I want a T-shirt, Dad.
M: Okay. Let's buy one online. What's your favorite style?
W: I like the round neck T-shirt.
M: What's your favorite color?
W: I like blue. Thank you, Dad.
- 06 W: Hi, Nice to meet you. I'm a school reporter. Can I interview you?
M: Sure. No problem.
W: Can you tell me about yourself and your hobby?
M: Sure, I'm James. I'm in seventh grade. I make paper animals.
W: Interesting! What's your favorite paper animal?
M: My favorite is the elephant.
- 07 M: Jenny, what's your favorite fashion item?
W: I like hairpins. How about you, Dave?
M: I love glasses. I have five different glasses.
W: Really? That's nice!
- 08 M: Hi, you're new here. I'm Taeho. I live next door.
W: Nice to meet you, Taeho. My name is Amy.
M: Nice to meet you, too. You can ask me anything about our town.
W: Oh, thanks.

Step 1

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 01 take selfies | 02 Share, favorite |
| 03 I'm, into | 04 out, first, look |
| 05 is my, purple | 06 And, lucky hairpin |
| 07 How, look | 08 at these |
| 09 brother, don't, boring | 10 make, faces in |
| 11 What's, favorite | 12 are, classmates |
| 13 They are, friendly | 14 Actually, like, in |
| 15 It's, secret | 16 glasses, has, smile |
| 17 Guess who | 18 This is, at |
| 19 at our, pet | 20 he is, big |
| 21 take, on, Eve | 22 fireworks are, there |

Step 2

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 01 Do you take | 02 Share, favorite one |
| 03 really into fashion | 04 Check out, first-day-of-school |
| 05 my favorite purple | 06 my lucky hairpin |
| 07 How, I look | 08 Look at, pictures |
| 09 and, don't, boring pictures | 10 make funny, our selfies |
| 11 What's your favorite | 12 Here are, classmates |
| 13 They are, friendly | 14 Actually, in, class |
| 15 a secret | 16 wears glasses, has |
| 17 Guess who | 18 my family at |
| 19 at our family pet | 20 is so big |
| 21 take a picture, on | 22 are amazing there |

Step 3

- 01 Do you take
- 02 Share your favorite
- 03 I'm, into fashion
- 04 Check out, first-day-of-school look
- 05 is my, purple T-shirt
- 06 And this, my lucky hairpin
- 07 How do, look
- 08 Look, these pictures
- 09 brother, don't like boring
- 10 make funny faces in
- 11 What's, favorite picture
- 12 are my classmates
- 13 are, nice and friendly
- 14 Actually, like, boy in, class
- 15 It's, secret
- 16 wears glasses and has, cute
- 17 Guess who
- 18 This is my, at
- 19 Look, our family pet
- 20 he, so big now
- 21 always take a, on, Year's Eve
- 22 fireworks are amazing there

Step 4

- 01 Do you take selfies?
- 02 Share your favorite one!
- 03 I'm really into fashion.
- 04 Check out my first-day-of-school look.
- 05 This is my favorite purple T-shirt.
- 06 And this is my lucky hairpin.
- 07 How do I look?
- 08 Look at these pictures.
- 09 My brother and I don't like boring pictures.
- 10 We make funny faces in our selfies.
- 11 What's your favorite picture?
- 12 Here are my classmates.
- 13 They are really nice and friendly.
- 14 Actually, I like a boy in this class.
- 15 It's a secret.
- 16 He wears glasses and has a cute smile.
- 17 Guess who.
- 18 This is my family at Reykjavik.
- 19 Look at our family pet, Milo.
- 20 Wow, he is so big now!
- 21 We always take a picture there on New Year's Eve.
- 22 The fireworks are amazing there.

Step 5

- 01 Do you take selfies?
- 02 Share your favorite one!
- 03 I'm really into fashion.
- 04 Check out my first-day-of-school look.
- 05 This is my favorite purple T-shirt.
- 06 And this is my lucky hairpin.
- 07 How do I look?
- 08 Look at these pictures.
- 09 My brother and I don't like boring pictures.
- 10 We make funny faces in our selfies.
- 11 What's your favorite picture?
- 12 Here are my classmates.
- 13 They are really nice and friendly.
- 14 Actually, I like a boy in this class.
- 15 It's a secret.
- 16 He wears glasses and has a cute smile.
- 17 Guess who.
- 18 This is my family at Reykjavik.
- 19 Look at our family pet, Milo.
- 20 Wow, he is so big now!
- 21 We always take a picture there on New Year's Eve.
- 22 The fireworks are amazing there.

- A**
- 01 I'm in seventh grade.
 - 02 Nice to meet you.
 - 03 What's your favorite color?
 - 04 They are really nice and friendly.
 - 05 And this is my lucky hairpin.
 - 06 Can you tell me about yourself and your hobby?
- B**
- 01 Nice to meet you, too.
 - 02 Where are you from, Sally?
 - 03 Does he help his friends in danger?
 - 04 He wears glasses and has a cute smile.
 - 05 We always take a picture there on New Year's Eve.
 - 06 My brother and I don't like boring pictures.

02 Think Safe, Act Safe

- | | |
|-------------------|------------------|
| A 01 ~ 뒤에 | 02 놓치다; 그리워하다 |
| 03 전등; 빛 | 04 영리한 |
| 05 창문 | 06 흔들다; 파도 |
| 07 구멍이; 구멍 | 08 따르다; 따라가다 |
| 09 서두르다; 혼잡 | 10 행동하다, 실행하다 |
| 11 ~ 근처에, ~에서 가까이 | 12 위험한 |
| 13 신호; 신호를 보내다 | 14 접다 |
| 15 침착한, 차분한 | 16 (발)걸음; 계단; 단계 |
| 17 보내다 | 18 건너다; 교차하다 |
| 19 조심하는; 주의 깊은 | 20 신이 난, 흥분한 |
| B 01 fun | 02 sleep |
| 03 rule | 04 protect |
| 05 smell | 06 weekend |
| 07 turn | 08 smart |
| 09 stop | 10 wrong |
| 11 move | 12 remember |
| 13 exit | 14 heart |
| 15 side | 16 safely |
| 17 hold | 18 report |
| 19 safety | 20 left |
| C 01 동시에 | 02 손짓; 수신호 |
| 03 ~ 앞에 | 04 ~를 내밀다 |
| 05 침착함을 유지하다 | 06 ~을 조심하다 |
| 07 제시간에 | 08 기다리다 |

Step 1

- 01 Stop, careful, red light, is it, Don't use, cellphone, crosswalk, careful, holding hot, sorry, Don't run in, room, be, car, coming, thanks. Don't, around, parking lot
- 02 Be, There's, hole, thank, It's, big, dangerous, can fall, Let's report, City Hall, Are, on, we are
- 03 Where is, is by, He's watering, giving, much water, What, doing, cleaning, floor for, classmates, he's, nice, What is, doing, moving, chair, Let's, and help
- 04 Look at, What is, putting, bottles by, window, wrong with, can't be near heat, on, safety sticker, Let's go, him
- 05 is off to, bringing, in, but, is missing, do, with, sleep outside, Take, Be, have fun
- 06 on, way to, He's packing, missing, Take, make fire, with, Be, have
- 07 where, your dad, It's lunch, swimming, there, Look over, don't, is wearing, is ready, you tell

08 be careful, driving too fast, not going that, at that sign, can cross, street, right

09 Here's, soup, smells good, careful, soup, hot, see, Thank

Step 2

01 1. W: Stop, Ben. Be careful! It's a red light.

M: Oh, is it?

W: Don't use your cellphone on the crosswalk.

2. W: Oh, Mike. Be careful! I'm holding hot soup.

M: Oops, sorry, Ms. Moore.

W: Don't run in the lunch room.

3. W: Jimmy, be careful! A car is coming.

M: Oh, thanks.

W: Don't play around in the parking lot.

02 M: Hey, Lisa. Be careful! There's a hole.

W: Oh, thank you, Tom. It's really big.

M: Yeah. It's dangerous. People can fall.

W: Let's report it to the City Hall online. Are we on Maple Street?

M: Yes, we are.

03 1. W: Where is Eric?

M: He is by the window. He's watering the plant.

W: Oh, no. He's giving too much water.

2. W: What is Steve doing?

M: He's cleaning the floor for his classmates.

W: Oh, he's really nice.

3. W: What is Jina doing?

M: She's moving a chair for Steve.

W: Really? Let's go and help.

04 W: Oh, no. Look at Jake.

M: Why? What is he doing?

W: He's putting the brown bottles by the window.

M: What's wrong with that?

W: The bottles can't be near heat. It's on the safety sticker.

M: Really? Let's go and tell him.

05 M: Emily is off to the jungle tomorrow. Look! She is bringing many things in her backpack, but one thing is missing. It's this smart jacket! You can do many things with it. You can sleep outside and swim in the river. Take this jacket. Be careful in the jungle and have fun!

06 This boy is on his way to the jungle. He's packing many things, but one thing is missing. Take this smart mirror! You can make fire and send an SOS with it. Be careful in the jungle and have fun!

07 W: Mike, where is your dad? It's lunch time.

M: He is swimming over there. Look over there!

W: Where? I don't see him.

M: He is wearing a blue T-shirt.

W: Oh, I see. Lunch is ready. Can you tell him?

M: Sure.

08 M: Oh, be careful. You're driving too fast!

W: Why? We're not going that fast.

M: Look at that sign. Children can cross the street here.

W: Oh, you're right.

09 A: Here's your soup.

B: Wow! It smells good.

A: Be careful. The soup is very hot.

B: Oh, I see. Thank you.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 01 Hi, I'm | 02 Saturday |
| 03 On weekends, doing, things | 04 But do, follow, rules |
| 05 Let's go, check | 06 is at, concert |
| 07 She is, excited | 08 is over |
| 09 Too many, rushing to | 10 Remember, safety rule |
| 11 are doing great | 12 Fold, arms, protect, heart |
| 13 are safe | 14 let's, to, park |
| 15 is riding, bike | 16 making, left turn |
| 17 Be careful | 18 car, coming behind |
| 19 Make, hand | 20 Good Job |
| 21 left arm out, side | 22 you can turn, safely |
| 23 are in, mountains | 24 is taking, of flowers |
| 25 loves flowers | 26 Watch, for bees |
| 27 You're doing | 28 calm, never wave, arms |

Step 2

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 01 friends, I'm | 02 It's Saturday |
| 03 weekends, students, fun things | |
| 04 do, follow, safety rules | 05 Let's go, and check |
| 06 is at, concert | 07 She is, excited |
| 08 is over | 09 many, are rushing to, exit |
| 10 Remember, safety rule | 11 You, doing great |
| 12 Fold, arms, protect, heart | 13 you, safe |
| 14 let's go to | 15 is, a bike |
| 16 is making, left turn | 17 Be careful |
| 18 is coming behind | 19 hand signal |
| 20 Good Job | 21 Hold, left arm out, side |
| 22 can turn left | 23 Here, are in, mountains |
| 24 is taking pictures of | 25 loves flowers |
| 26 Watch out for | 27 doing great |
| 28 Stay calm, wave your | |

Step 3

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 01 friends, I'm Safety | 02 It's Saturday |
| 03 On weekends, doing, things | 04 But do, follow, safety rules |
| 05 Let's, around and check | 06 Look, is at a |
| 07 is very excited | 08 Now, concert, over |
| 09 Too, people are, to, exit | 10 no, Remember, safety rule |
| 11 are doing great | 12 Fold your, protect your heart |
| 13 Now, are safe | 14 let's go to, park |

- 15 is riding a bike
- 17 Be careful
- 19 Make, hand signal
- 21 Hold, left arm, to, side
- 23 Here we are in
- 25 She loves
- 27 You're doing great
- 16 making a left turn
- 18 car is coming behind
- 20 Good Job
- 22 can turn left safely
- 24 is taking pictures, flowers
- 26 Watch out for bees
- 28 Stay calm, wave, arms

Step 4

- 01 Hi, friends! I'm Safety Sam
- 02 It's Saturday.
- 03 On weekends, students are doing fun things.
- 04 But do they follow the safety rules?
- 05 Let's go around and check.
- 06 Look! Mina is at a concert.
- 07 She is very excited.
- 08 Now, the concert is over.
- 09 Too many people are rushing to the exit.
- 10 Oh, no, Mina! Remember the safety rule!
- 11 You are doing great!
- 12 Fold your arms and protect your heart.
- 13 Now, you are safe.
- 14 Now, let's go to the park.
- 15 Jaden is riding a bike.
- 16 He is making a left turn.
- 17 Be careful, Jaden!
- 18 A car is coming behind you.
- 19 Make a hand signal!
- 20 Good Job, Jaden.
- 21 Hold your left arm out to your side.
- 22 Now you can turn left safely.
- 23 Here we are in the mountains.
- 24 Look! Sophia is taking pictures of flowers.
- 25 She loves flowers.
- 26 Oh, no, Sophia! Watch out for bees!
- 27 You're doing great, Sophia.
- 28 Stay calm and never wave your arms.

Step 5

- 01 Hi, friends! I'm Safety Sam
- 02 It's Saturday.
- 03 On weekends, students are doing fun things.
- 04 But do they follow the safety rules?
- 05 Let's go around and check.
- 06 Look! Mina is at a concert.
- 07 She is very excited.
- 08 Now, the concert is over.
- 09 Too many people are rushing to the exit.
- 10 Oh, no, Mina! Remember the safety rule!
- 11 *Safety Sam*: You are doing great!

- 12 Fold your arms and protect your heart.
- 13 Now, you are safe.
- 14 Now, let's go to the park.
- 15 Jaden is riding a bike.
- 16 He is making a left turn.
- 17 Be careful, Jaden!
- 18 A car is coming behind you.
- 19 Make a hand signal!
- 20 *Safety Sam*: Good Job, Jaden.
- 21 Hold your left arm out to your side.
- 22 Now you can turn left safely.
- 23 Here we are in the mountains.
- 24 Look! Sophia is taking pictures of flowers.
- 25 She loves flowers.
- 26 Oh, no, Sophia! Watch out for bees!
- 27 *Safety Sam*: You're doing great, Sophia.
- 28 Stay calm and never wave your arms.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Be careful!
- 02 What is he doing?
- 03 Don't walk on top of desks.
- 04 He is swimming over there.
- 05 Fold your arms and protect your heart.
- 06 Too many people are rushing to the exit.
- B 01 A car is coming behind you.
- 02 The bottles can't be near heat.
- 03 Stay calm and never wave your arms.
- 04 Be careful in the jungle and have fun!
- 05 Be friendly to your friends and teacher.
- 06 On weekends, students are doing fun things.

03 Helping Hands

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A 01 건너서, 가로질러 | 02 (시합 등에) 지다 |
| 03 발생하다 | 04 날카로운 |
| 05 그냥 넘어가다; 통과시키다 | 06 ~을 통해 |
| 07 자원봉사자 | 08 심하게; 무겁게 |
| 09 땅바닥 | 10 긴 |
| 11 숲 | 12 먹이를 주다 |
| 13 떨어뜨리다 | 14 외침, 울음소리; 외치다; 울다 |
| 15 감기; 추운 | 16 듣다 |
| 17 구하다; 모으다; 남겨 두다; 아끼다 | 18 그물; 골대 |
| 19 ~ 전[앞]에 | 20 바꾸니 |
| B 01 climb | 02 delicious |
| 03 picnic | 04 yesterday |
| 05 afternoon | 06 hospital |
| 07 find | 08 plant |
| 09 lake | 10 tooth |
| 11 sunny | 12 feel |
| 13 wrong | 14 mistake |
| 15 pond | 16 work |
| 17 break | 18 nose |
| 19 become | 20 soft |
| C 01 ~에 늦다 | 02 실수로 |
| 03 ~을 풀다 | 04 ~ 밖으로 나오다 |
| 05 소풍을 가다 | 06 A가 B하는 것을 돕다 |
| 07 ~로 떨어지다 | 08 ~ 중에 하나 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 me with, math homework after, Sorry, have, piano lesson
 02 Hello, is, in, tree, can't get down, come and, What street, on, We're on, front of, Hall, Got, on our way, Thank
 03 how's, feeling much better, to hear that
 04 good news, What is it, go, volunteer work with, Sunday, hear, What happened to, trip, moved, to Friday, let's meet at
 05 are, doing anything, No, not really, help, volunteer, children's hospital, What can, do, read, story for, No problem, Glad, needed a lot of
 06 Can, help, this Sunday, Sure, What, plant, problem, Glad to hear
 07 Excuse, looking for, find, for, Sure, problem, book, looking for, hold on a minute, found, Go, corner, Thank
 08 a little down, wrong, had a fight with, are you, okay, sorry, had, talk, to hear
 09 How was, science, was, fun, hear that, didn't like, before, No, didn't, is, now

Step 2

- 01 W: Can you help me with my math homework after school?
 M: Sorry, but I have a piano lesson today.
 W: Oh, I see.
- 02 M: Hello, Animal Helpline.
 W: A cat is up in a tree, but it can't get down. Can you come and help?
 M: Okay. What street are you on?
 W: We're on Main Street in front of City Hall.
 M: Got it. We are on our way.
 W: Thank you.
- 03 M: Rachel, how's your cold?
 W: I'm feeling much better today.
 M: Glad to hear that.
- 04 M: Hey, Sarah. I have good news.
 W: What is it, Brian?
 M: I can go to the volunteer work with you this Sunday.
 W: Oh, glad to hear that. What happened to your family trip?
 M: We moved it to Friday.
 W: I see. Then let's meet at three.
- 05 M: Lisa, are you doing anything this Saturday?
 W: No, not really. Why?
 M: Can you help our volunteer club at the children's hospital?
 W: Sure. What can I do?
 M: Can you read a story for them?
 W: Okay. No problem.
 M: Glad to hear that. We really needed a lot of help. Thank you!
- 06 A: Can you help our club at Green Park this Sunday?
 B: Sure. What can I do?
 A: Can you plant flowers?
 B: Okay. No problem.
 A: Glad to hear that. Thank you!
- 07 W: Excuse me. I'm looking for a book. Can you find it for me?
 M: Sure, no problem. What book are you looking for?
 W: It's *Night at the Museum*.
 M: Okay, hold on a minute. Oh, I found it. Go to the A corner.
 W: Thank you.
- 08 W: Hey, Anthony. You looked a little down yesterday. What's wrong?
 M: Well, I had a fight with my brother.
 W: Oh, are you two okay now?
 M: Yeah, I said, "sorry" and we had a long talk.
 W: Glad to hear that.
- 09 A: How was the science class?
 B: It was really fun, Dad.
 A: Glad to hear that. You didn't like science before.
 B: No, I didn't. But science is fun now.

• Step 1 •

- 01 sunny, for, picnic
- 02 feels fresh, said
- 03 looked across, lake
- 04 so pretty, heard, cry
- 05 was, could, get out of
- 06 broke through, with
- 07 How can, thank
- 08 need, Pass, on
- 09 next, was walking by, with
- 10 saw, looked sad
- 11 What's wrong
- 12 dropped, basket, grapes, pond
- 13 can help, her, found, for
- 14 became happy
- 15 afternoon, was taking, in
- 16 cry, tree
- 17 HELP, It
- 18 One of, fell
- 19 picked, up with, nose
- 20 next day, saw, in
- 21 for help, helped, out of
- 22 Thank, for, looking across, on
- 23 fell into, lake, mistake
- 24 take you there
- 25 how, thank you
- 26 No need, on

• Step 2 •

- 01 One sunny, went for
- 02 air feels fresh
- 03 looked across, lake
- 04 it's, pretty, Then, a cry
- 05 It was, could, get out, net
- 06 broke, net with, sharp teeth
- 07 How can I, you
- 08 No need, Pass, on
- 09 next day, walking by, pond with
- 10 She saw, He, sad
- 11 What's, asked
- 12 dropped, basket of, in
- 13 can help, and, found, grapes for
- 14 became happy
- 15 was taking a break in
- 16 heard, cry from
- 17 HELP, was
- 18 One of, eggs, ground
- 19 Mr, picked, with, long
- 20 next, saw, in, water
- 21 was crying for, helped him out
- 22 Thank, for your, was looking across, lake
- 23 fell into, by mistake
- 24 can take you there
- 25 how, thank you
- 26 No need, it on

• Step 3 •

- 01 One sunny day, went for, picnic
- 02 air feels fresh, said
- 03 He looked across, lake
- 04 it's, pretty, Then, heard a cry
- 05 HELP, It was, could, get out, the net

- 06 broke through, net with, sharp teeth
- 07 How can I, you, asked
- 08 No need, Pass it on
- 09 next day, walking by, pond with her family
- 10 She saw, He looked sad
- 11 What's wrong, asked
- 12 dropped my basket, grapes in, pond
- 13 We, help you, and her family found, grapes, him
- 14 became happy
- 15 afternoon, was taking, break in
- 16 heard, cry from, tree
- 17 HELP, was
- 18 One of, eggs fell to, ground
- 19 picked, up with his long nose
- 20 next day, saw, in, water
- 21 was crying for, helped, out of, water
- 22 Thank, for your help, was looking across, lake on
- 23 Then, fell into, lake by mistake
- 24 can take you there, said
- 25 how can, thank you
- 26 No need, Pass it on

• Step 4 •

- 01 One sunny day, Mr. Mouse went for a picnic.
- 02 "The air feels fresh," said Mr. Mouse.
- 03 He looked across the lake.
- 04 "Wow, it's so pretty." Then Mr. Mouse heard a cry.
- 05 "HELP!" It was Mrs. Duck. She could not get out of the net.
- 06 Mr. Mouse broke through the net with his sharp teeth.
- 07 "How can I thank you?" asked Mrs. Duck.
- 08 "No need. Pass it on," said Mr. Mouse.
- 09 The next day, Mrs. Duck was walking by the pond with her family.
- 10 She saw Mr. Elephant. He looked sad.
- 11 "What's wrong?" asked Mrs. Duck.
- 12 "I dropped my basket of grapes in the pond."
- 13 "We can help you." Mrs. Duck and her family found the grapes for him.
- 14 He became happy.
- 15 That afternoon, Mr. Elephant was taking a break in the forest.
- 16 He heard a cry from a tree.
- 17 "HELP!" It was Mrs. Bird.
- 18 One of her eggs fell to the ground.
- 19 Mr. Elephant picked it up with his long nose.
- 20 The next day, Mrs. Bird saw Mr. Mouse in the water.
- 21 He was crying for help. Mrs. Bird helped him out of the water.
- 22 "Thank you for your help. I was looking across the lake on the rock.
- 23 Then I fell into the lake by mistake," said Mr. Mouse.
- 24 "I can take you there," said Mrs. Bird.

- 25 "Wow, how can I think you?"
- 26 "No need. Pass it on," said Mrs. Bird.

Step 5

- 01 One sunny day, Mr. Mouse went for a picnic.
- 02 "The air feels fresh," said Mr. Mouse.
- 03 He looked across the lake.
- 04 "Wow, it's so pretty."
- 05 Then Mr. Mouse heard a cry.
- 06 "HELP!" It was Mrs. Duck.
- 07 She could not get out of the net.
- 08 Mr. Mouse broke through the net with his sharp teeth.
- 09 "How can I thank you?" asked Mrs. Duck.
- 10 "No need. Pass it on," said Mr. Mouse.
- 11 The next day, Mrs. Duck was walking by the pond with her family.
- 12 She saw Mr. Elephant. He looked sad.
- 13 "What's wrong?" asked Mrs. Duck.
- 14 "I dropped my basket of grapes in the pond."
- 15 "We can help you."
- 16 Mrs. Duck and her family found the grapes for him.
- 17 He became happy.
- 18 That afternoon, Mr. Elephant was taking a break in the forest.
- 19 He heard a cry from a tree.
- 20 "HELP!" It was Mrs. Bird.
- 21 One of her eggs fell to the ground.
- 22 Mr. Elephant picked it up with his long nose.
- 23 The next day, Mrs. Bird saw Mr. Mouse in the water.
- 24 He was crying for help. Mrs. Bird helped him out of the water.
- 25 "Thank you for your help.
- 26 I was looking across the lake on the rock.
- 27 Then I fell into the lake by mistake," said Mr. Mouse.
- 28 "I can take you there," said Mrs. Bird.
- 29 "Wow, how can I think you?"
- 30 "No need. Pass it on," said Mrs. Bird.

교과서 핵심문장 Review p.49

- A 01 Glad to hear that.
- 02 He became happy.
- 03 What happened to your family trip?
- 04 The next day, Mrs. Duck was walking by the pond with her family.
- 05 I dropped my basket of grapes in the pond.
- 06 One sunny day, Mr. Mouse went for a picnic.
- B 01 I'm feeling much better today.
- 02 One of her eggs fell to the ground.
- 03 "The air feels fresh," said Mr. Mouse.
- 04 Mr. Elephant picked it up with his long nose.
- 05 Can you help me with my math homework after school?
- 06 That afternoon, Mr. Elephant was taking a break in the forest.

최종점검 모의고사 Lesson 01 pp.52~55

- 01 ③ 02 ③ 03 (s)ecret 04 ② 05 ③
- 06 ③ 07 ⑤ 08 ⑤
- 09 This book is thick but it isn't boring. 10 ③
- 11 ②
- 12 (1) Does Peter live in London?
(2) Sam and Tom don't [do not] like chicken.
- 13 ④ 14 ⑤ 15 ② 16 wear 17 ③
- 18 ④ 19 The fireworks are amazing there. 20 ②, ⑤

- 01 be into ~: ~에 관심이 많다, 좋아하다
- 02 • 이 책을 봐.
look at ~: ~을 보다
• 호랑이는 고양이처럼 보인다.
look like + 명사: ~처럼 보인다
- 03 오직 몇몇의 사람들에게만 알려진 것: secret (비밀)
- 04 자기소개에 답하는 Nice to meet you. 또는 Glad to meet you.에는 '나도 역시 만나서 반가워.'의 의미로 Nice to meet you, too. 또는 Glad to meet you, too.라고 말한다.
- 05 Jason의 성(last name)이 무엇인지 알 수 없다.
① → He's in seventh grade.
② → Yes, she does.
④ → No, he didn't.
⑤ → He makes houses with matches.
- 06 남자가 좋아하는 패션 아이템에 대해 묻은 후에 여자가 자신이 좋아하는 것을 대답하고, 그 뒤에 남자가 자신이 좋아하는 패션 아이템을 말하고 있으므로 문맥상 '너는 어때?'라고 묻는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
① 나도 그래.
② 괜찮아요.
④ 만나서 반가워.
⑤ 네가 가장 좋아하는 아이스크림이 무엇이니?
- 07 ㉠ 안녕, 나는 존야야. 나는 너와 같은 영어반이야.
㉡ 만나서 반가워. 나는 Sally야.
㉢ 나도 만나서 반가워. Sally, 너는 어디 출신이야?
㉣ 나는 로스앤젤레스에서 왔어.
- 08 be동사 are가 쓰이는 문장의 주어는 3인칭 단수형일 수 없다. ⑤의 Your teacher는 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.
- 09 thick은 '두꺼운'의 의미를 가진 형용사이고, but은 '그러나'의 의미를 가진 접속사로 앞뒤의 내용이 서로 상반될 때 사용한다. 주어가 3인칭 단수이면 be동사 is를 쓰고, 부정문은 isn't [is not]를 주어 뒤에 쓴다.
- 10 ③ 주어가 Jenny's brother이므로 동사 have를 3인칭 단수 현재시제 has로 하는 것이 적절하다.
① crys → cries ('자음 + y'는 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.)
② go → goes (주어 Tim's sister는 3인칭 단수이므로 goes를 쓴다.)
④ Do → Does (주어 your friend는 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」을 쓴다.)
⑤ Does → Do (주어 the students는 복수이므로 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.)
- 11 be from은 '~ 출신이다'의 의미로 be동사가 쓰인 문장의 의문문은 be동사를 주어 앞에 위치시켜 만든다. 주어 they는 3인칭이지만 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
그들은 뉴질랜드에서 왔나요?

- 12 (1) Peter는 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 의문문을 만든다.
Peter는 런던에 사나요?
(2) Sam and Tom은 복수이므로 「don't + 동사원형」을 써서 부정문을 만든다.
Sam과 Tom은 치킨을 좋아하지 않는다.
- 13 ④ Does → Is
be동사는 '~이다' 또는 '있다'의 의미로 쓰인다. be동사의 의문문은 주어 앞에 be동사를 써서 만든다.
① 이 동물들은 크지 않다.
② 그들은 나의 친구들이 아니다.
③ Ken의 여동생은 아주 젊다.
⑤ 그 학생들은 방과 후에 바쁘니?
- 14 이어지는 다음 문장에서 셸피를 찍을 때 항상 재미있는 표정을 만든다고 말하고 있으므로 '지루한' 사진을 좋아하지 않는다고 말하는 것이 가장 적절하다.
boring: 지루한
- 15 바로 앞에 언급된 '나의 반 친구들'을 가리킨다.
- 16 당신의 몸에 옷, 장식 등으로 지니거나 가지고 다니다: wear(착용하다)
- 17 Jason은 동생과 함께 셸피에서 재미있는 표정을 만든다.
① → Jason이 지루한 사진을 싫어한다고 했지 사진 자체를 싫어한다고 하진 않았다.
② → My brother and I로 보아 Jason은 남자 형제가 있다.
④ → 현주는 반 친구들이 매우 친절하다고 했고, 싫어한다고 말하지는 않았다.
⑤ → 현주는 선생님이 아니라 자기 반의 남자 아이를 좋아한다.
- 18 ③ look at ~: ~을 보다
⑥ 특정한 날 앞에는 전치사 on을 쓴다.
on New Year's Eve: 새해 전날에
- 19 fireworks가 복수형으로 쓰였으므로 be동사 are를 쓴다.
- 20 가족의 취미 그리고 명절에 하는 일과 음식에 관해서는 언급되지 않았다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

01 ④ 02 ② 03 on 04 ② 05 ⑤

06 ④ 07 ③ 08 ①

09 (1) A girl is listening to music.

(2) Two boys are playing basketball.

10 ② 11 are making

12 (1) Don't [Do not / Never] drive fast. (2) Is Amy reading a book?

13 ② 14 ④ 15 ③ 16 You're doing great

17 He is making a left turn. 18 ② 19 ③

20 ②

- 01 ④는 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02 be over는 '끝나다'의 의미이다.
① 차 조심해. ② 겨울방학이 끝났다.
③ 잠시 기다려주세요. ④ 그들은 재미있게 놀 시간이 필요해.
⑤ 그녀는 기쁘면서 동시에 슬프다.
- 03 on time: 제시간에
on one's way: ~도중에
• 우리는 공항에 제시간에 도착할 수 있다.
• 나는 저 가수를 집에 가는 길에 보았다.
- 04 상대방에게 구멍이 있으니 조심하라고 경고하는 상황이므로 '조심해!'라고 하는 것이 적절하다.
① 즐겁게 보내!

- ② 조심해!
③ 조용히 해!
④ 말하지 마!
⑤ 잠깐만!
- 05 ⑤를 제외하고 나머지는 모두 a hole(구멍)을 나타낸다.
- 06 Lisa와 Tom은 Maple Street에 있다.
- 07 ③ → What's wrong with that?(그게 뭐가 잘못된 거니?)
Jake가 병을 창가에 두는 것에 대해서 언급한 이유를 묻는 말이 와서 자연스럽다.
- 08 ② playing not → not playing (현재진행형의 부정은 be동사 뒤에 not을 붙인다.)
③ runing → running ('단모음 + 단자음'으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 하나 더 쓰고 -ing를 붙인다.)
④ were → are (뒤에 now가 있으므로 현재진행형을 써야 한다.)
⑤ Does → Is (뒤에 going이 있으므로 진행형으로 나타낸다.)
- 09 (1) A girl과 listening 사이에 is를 넣어준다.
(2) play → are playing
현재진행형은 「be동사 + 동사원형-ing」로 쓴다. 주어가 3인칭 단수일 때 be동사 is를 쓰고, 복수일 경우 are를 쓴다.
- 10 ② Be take → Take
명령문은 동사원형으로 문장을 시작하지만, 연결어 없이 be동사와 일반동사 두 개를 연달아 쓰지 않는다.
① 조용히 해.
③ 나를 쳐다보지 마.
④ 그 건물로 뛰어가.
⑤ 내게 편지를 보내지 마.
- 11 현재 진행 중인 동작이나 상태를 나타낼 때는 「be동사 + 동사원형-ing」의 형태를 사용하여 진행형으로 쓴다. -e로 끝나는 동사는 -e를 빼고 -ing를 붙여 진행형을 만든다.
- 12 (1) 부정명령문: Don't [Do not / Never] + 동사원형 ~.
(절대) 운전을 빠르게 하지 마라.
(2) 현재진행형의 의문문: Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?
Amy는 책을 읽고 있나요?
- 13 ②에는 현재진행형에 쓰이는 Be동사 Is가 들어가고 나머지는 모두 부정명령문을 만들 때 쓰이는 Don't가 들어가야 한다.
① 다시는 늦지 마.
② 그녀는 빨간 드레스를 입고 있니?
③ 내일까지 TV 보지 마.
④ 내 방에 있는 어떤 것도 만지지 마.
⑤ 엄마의 식물에 물 주는 것을 잊지 마.
- 14 ④ → Stay calm
stay가 어떠한 상태를 '유지하다'라는 뜻을 나타낼 때 뒤에 형용사가 쓰인다. calmly는 부사이다.
stay calm: 침착함을 유지하다
- 15 빈칸 ②가 들어간 문장은 '별을 조심해.'라는 의미의 명령문이다.
watch out for ~: ~을 조심하다
- 16 '잘하다'는 do great이고 현재진행형으로 나타낸다. You are doing great은 네 글자이므로 주어와 be동사를 축약한 형태로 써서 세 글자로 나타낸다.
- 17 make a left turn은 '좌회전을 하다'의 의미이고, 현재 진행 중인 동작을 나타낼 때는 「be동사 + 동사원형-ing」의 현재진행형을 사용한다.
- 18 (A) Make a hand signal!은 '손 신호를 해!'라는 의미이다.
(B) Hold your left arm out to your side.는 '옆으로 왼쪽 팔을 내밀어.'라는 의미로 좌회전을 할 때 만드는 수신호에 대한 설명이다.
- 19 글의 흐름상 콘서트가 끝나고, 사람들이 한꺼번에 출구로 돌진한다는 내용이 적절하다.

20 ㉔의 구체적 내용은 마지막에 Safety Sam이 말하고 있다. '팔을 접어 심장을 보호해.'가 사람들이 출구로 몰리는 콘서트장에서 지켜야 할 안전 규칙이다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

01 ㉔ 02 ㉑ 03 (g)round 04 ㉓ 05 ㉔

06 ㉓ 07 ㉕ 08 ㉓

09 (1) get (up) → got (up)

(2) eat → ate

(3) don't (get) → didn't[did not] (get)

10 ㉔ 11 ㉔ 12 ㉕ 13 went, had, drew, had

14 ㉑ 15 picked up, with his long 16 ㉓

17 How can I thank you? 18 ㉕ 19 ㉑ 20 ㉕

01 ㉑ see (보다) - saw

㉒ lose (경기에 지다) - lost

㉓ cry (울다) - cried

㉔ drop (떨어뜨리다) - dropped

㉕ break (깨다) - broke

02 Let's는 '~하자'라는 뜻으로 뒤에 동사원형이 온다.

go for a picnic: 소풍을 가다

03 땅의 단단한 표면: ground (땅바닥)

04 ㉓ → What can I do?

상대방의 도움 요청에 'Sure.(물론이야.)'라고 대답한 다음 오히려 도움을 요청하는 것은 자연스럽지 않다.

05 도움을 요청할 때 쓰는 표현인 Can you ~?를 이용하여 영작하면 Can you read a story for them?이 되므로 네 번째로 오는 단어는 a이다.

06 뒤에 '하지만 지금은 재미있어요.'라고 말하는 것으로 보아, '저는 과학을 좋아하지 않았어요.'라고 말하는 ㉓이 적절하다. 자신에 대해서 말하므로 주어 가 I여야 한다.

07 남: 안녕, Sarah. 나는 좋은 소식이 있어.

㉑ 뭘데, Brain?

㉒ 나는 이번 주 일요일에 너와 함께 자원봉사를 하러 갈 수 있어.

㉓ 오, 그 말을 들으니 기쁘다. 너희 가족 여행에 무슨 일이 생긴 거야?

㉔ 우리는 가족 여행을 금요일로 옮겼어.

㉕ 그렇구나. 그럼 우리 3시에 만나자.

08 ㉓ → like 삭제

감각동사 feel, sound, look, smell의 주격보어로 형용사가 온다.

look like 뒤에는 명사(구)가 온다.

09 과거의 일을 이야기하고 있으므로 모두 과거시제로 쓰여야 한다.

(1) get up의 과거형은 got up이다.

(2) eat의 과거형은 ate이다.

(3) 과거시제의 부정문은 「didn't + 동사원형」을 쓴다.

10 ago나 last, this morning과 같은 과거를 나타내는 부사(구)가 있을 때 과거시제를 써야 한다.

㉑ was talk → talked 또는 was talking

㉒ listens → listened

㉓ clean → cleaned

㉕ calling → called

11 ㉔ → sent

last night은 과거를 나타내는 부사구로 '어젯밤'이라는 뜻이다. 동사 역시 과거형을 써야 한다. read는 현재형과 과거형의 형태가 같지만 과거형은 발음이 [red]인 것에 유의한다. send(보내다)의 과거형은 sent이다.

12 감각동사 sound, feel, look, smell 등은 뒤에 주격보어로 형용사가 오고, 명사가 올 때는 like를 감각동사 뒤에 붙인다. peace(평화)는 명사, happily(행복하게)와 angrily(화가 나서)는 부사이고 sad(슬픈)와 lovely(사랑스러운)는 형용사이다.

그녀는 전화상에서 사랑스럽게 들었다.

13 Yesterday(어제)는 과거를 나타내므로 동사를 모두 과거형으로 쓴다.

go의 과거형은 went이고, have의 과거형은 had이다. draw의 과거형은 drew이다.

어제 Tom과 Linda는 소풍을 갔다. Tom은 점심을 먹었고 Linda는 호숫가에서 그림을 그렸다. 그들은 거기에서 즐거운 시간을 보냈다.

14 take a break: 휴식을 취하다

one of + 복수명사: ~ 중에 하나

15 질문: Elephant 씨는 Bird 부인을 어떻게 도왔나요?

→ 그는 그녀의 말 중에 하나를 그의 긴 코로 주워 주었다.

pick up: ~을 집대들어 올리다

with his long nose: 그의 긴 코로

16 ㉑ 감각동사 feel 뒤에는 주격보어로 형용사가 온다.

㉒ hear(듣다)의 과거형은 heard다.

㉓ 조동사 could의 부정형은 could 뒤에 not을 붙인다.

17 How can I thank you?는 I don't know how to thank you.의 의미로 '얼마나 고마운지 말로 다 표현할 수 없다.'는 의미이다. How could I ever thank you enough?, I can't thank you enough. 등으로도 나타낼 수 있다.

18 Duck 부인이 그물에 갇히게 된 이유는 이 글에 언급되지 않았다.

19 ㉑ 앞과 뒤의 내용이 과거시제로 쓰였으므로 see 또한 과거형 saw로 쓰여야 한다.

㉒ → help

조동사 can 뒤에는 동사원형을 쓴다.

㉓ find 또한 문맥에 맞게 과거형 found로 바꿔 써야 한다.

20 Elephant 씨는 포도 바구니를 연못에 떨어뜨려서 슬퍼 보았다. 그래서 Duck 부인이 포도를 찾아주었고, Elephant씨는 행복해졌다.