



에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진흥법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

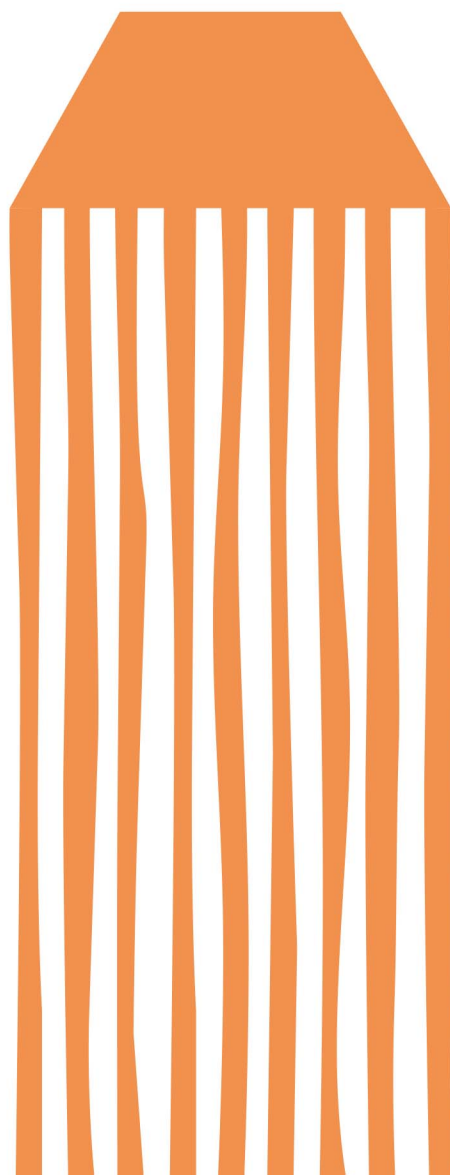
*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

100발 100중

고등 내신 1등급을 위한 기출문제집

고등영어

A



정답 및 해설

천재

김태영

01 New Start, New Goal

W 교과서 핵심 어휘 확인 문제 p.008

- 01 ①
 02 (1) review (2) ignore (3) urgency
 (4) gossip (5) categorize
 03 ① 04 ②

- 01 ①은 '분류하다'라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 포함하다 : 제외하다 ③ 복습하다 : 연습하다 ④ 감소시키다 : 증가시키다
 ⑤ 정기적으로 : 때때로
- 02 (1) 기억을 되살리게 하다: 복습하다(review)
 (2) 무언가에 대해 관심을 갖지 않다: 무시하다(ignore)
 (3) 즉시 무언가를 처리해야 하는 필요성: 긴급성(urgency)
 (4) 종종 타인의 사생활에 관한 비공식적인 대화: 소문(gossip)
 (5) 어떤 것을 무리들로 나누다 또는 어떤 무리에 그것들이 속해 있는지 말하다:
 분류하다(categorize)
- 03 duty는 '의무; 업무; 세금'이라는 뜻을 가진 명사로 on duty는 '근무 중인', duty free는 '면세품'의 의미를 나타낸다.
 • 한 관리자가 하루 24시간 근무 중이다.
 • 그는 기내 면세품에서 물건을 구입했다.
- 04 <보기>와 ②의 mean은 '의미하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 나에게 그렇게 못되게 굴지 마라. (㉸ 못된, 비열한)
 ② 이 문장이 무슨 뜻이니?
 ③ 평균 강수량은 800밀리미터였다. (㉸ 평균)
 ④ Scrooge는 돈에 매우 인색했다. (㉸ 인색한)
 ⑤ 그는 너무 인색해서 그의 친구에게 선물을 사 주지 않았다. (㉸ 인색한)

C 교과서 핵심 대화 p.009~010

- 01 ⑤ 02 ③
- 01 「I'm looking forward to + 동명사 ~.」는 '나는 ~을 고대하고 있다.'라는 뜻으로 기대를 나타내는 표현이다.
 02 A의 질문에 대해 B가 만족스럽다고 답하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 생각이 나 만족도를 묻는 ③ How do you like가 들어가야 알맞다.

C 교과서 기타 대화 p.011

- 01 F 02 F
- 01 일주일 중 같은 날에 체스와 하키 프로그램에 참여하는 것이 가능하다.
 02 Jennifer는 기타 동아리에서의 갈등 때문에 댄스 동아리에 가입하고 싶어 한다.

C 교과서 핵심 대화 확인 문제 p.012

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ②
- 01 뒤에 이어지는 내용으로 보아 다른 동아리에 가입하려는 계획을 나타내고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로는 ⑤ thinking of가 적절하다.
 ① ~을 꺼리는 ② ~을 걱정하는 ③ ~을 두려워하는
 ④ ~에 진절머리가 나는 ⑤ ~을 생각 중인
- 02 빈칸에는 상대방의 생각이 나 만족도를 묻는 표현이 들어가야 적절하다. ③은 '너

는 그것들을 언제 시작했니?'라는 뜻으로 구체적인 시기를 묻는 표현이므로 이어지는 내용과 어울리지 않는다.

- ① 그것들은 어머니?
 ② 너는 그것들에 만족하니?
 ④ 너는 그것들에 얼마나 만족하니?
 ⑤ 너는 둘 중에 어느 것을 더 좋아하니?
- 03 학교 생활이 어떤지 묻는 A의 질문에 대해 B가 '굉장해! 나는 할 일이 많아서 걱정이야.'라고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 나랑 함께 갈래?
 B: 물론이지. 나도 그러고 싶어.
 ③ A: 나는 춤 동아리에 들어갈 생각이야.
 B: 멋지대! 너는 그것이 맘에 들 거야.
 ④ A: 내일 어떤 계획 있니?
 B: 영화 보러 갈 생각이야.
 ⑤ A: 어떤 방과 후 프로그램들을 생각하고 있니?
 B: 나는 축구를 할 생각이야

G 교과서 핵심 문법 p.013~014

- 01 ㉠ → not ㉡ → but 02 have passed

- 01 not A but B: A가 아니라 B
 02 '~했었더라면 ...했을 텐데'라는 과거의 상황에 대한 반대를 가정할 때 'if + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...' 형태의 가정법 과거완료를 쓸 수 있다.
 could have + 과거분사: ~할 수도 있었다

G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1 p.015

- 01 (1) 과도하게 게임을 하는 것은 당신을 건강하지도 않고 똑똑하지도 않게 만든다.
 (2) 자연 속에서 운동하는 것은 즐겁고 효과적이다.
 (3) 사람들은 필요를 위해서 또는 오락을 위해서 온라인상의 공동체에 참여한다.
 (4) 언어는 의사소통을 향상시킬 뿐만 아니라 우리가 생각하는 방식을 형성하는 것을 돕는다.
- 02 (1) She is not stupid but slow in learning.
 (2) Your goal will be either accomplished or forgotten.
 (3) Laura is not only a fashion designer but also a famous painter.
 (4) Neither Tom nor Jane attended the meeting.
- 03 (1) not → nor
 (2) beautifully → beautiful
 (3) am → are
 (4) are → am
 (5) advising → advises

- 01 (1) neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
 (2) both A and B: A와 B 둘 다
 (3) either A or B: A나 B 둘 중 하나
 (4) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 02 (1) not A but B: A가 아니라 B
 (2) either A or B: A나 B 둘 중 하나
 (3) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 (4) neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
 (1) 그녀는 어리석은 것이 아니라 배우는 것이 느리다.
 (2) 너의 목표는 달성되거나 또는 잊혀질 것이다.
 (3) Laura는 패션디자이너일 뿐 아니라 유명한 화가이다.
 (4) Tom도 Jane도 회의에 참석하지 않았다.

- 03 (1) 앞에 부정어가 있을 때 재차 부정하는 표현은 nor가 적절하다.
 (2) be동사의 보어 자리이므로 형용사가 와야 하고, perfect와 병렬 구조를 이뤄야 하므로 beautifully를 beautiful로 바꿔야 한다.
 (3) both A and B는 복수 취급하므로 복수동사를 써야 한다.
 (4) 「not only A but also B」가 주어일 때 동사는 B에 일치시킨다.
 (5) as well as의 앞뒤에 있는 gives와 advising은 병렬 구조를 이뤄야 하므로 advises로 써야 한다.
 (1) 그는 나에게 거짓말 한 것도 아니고 진실을 말 한 것도 아니다.
 (2) 그의 글은 완벽한 것이 아니라 아름답다.
 (3) 너와 나 둘 다 이 싸움에 책임이 있다.
 (4) Tom뿐만 아니라 나도 지금 위험에 처해 있다.
 (5) John은 좋은 친구이다 왜냐하면 그는 나에게 충고를 해줄 뿐만 아니라 나를 항상 도와주기 때문이다.

G 교과서 핵심 | **문법 확인 문제 2**

p.016

- 01 (1) 그녀의 도움이 없었더라면 나는 심각한 어려움에 빠졌을지도 모른다.
 (2) 나는 내 발표를 지루하게 했다. 나는 보다 주의 깊게 그것을 준비했어야만 했다.
 (3) 그는 오늘 회의에 나타나지 않았다. 그는 또 기차를 놓쳤음에 틀림없다.
 (4) 그 용감한 소방대원들이 없었더라면 그 불은 재앙으로 변했을 수도 있었다.
 02 (1) She should have slept more yesterday.
 (2) he would have met her
 (3) he could have passed the test
 (4) You should have gone to sleep earlier last night.
 03 (1) He should have done his homework last night.
 (2) Korean players must have done their best.
 (3) You shouldn't [should not] have drunk water too much.
 (4) Without traffic jam, she could have arrived in time.

- 01 (1) might have + 과거분사: ~이었을지도 모른다
 (2) should have + 과거분사: ~했어야 했다
 (3) must have + 과거분사: ~이었음에 틀림없다
 (4) could have + 과거분사: ~할 수도 있었다
 02 「조동사 + 동사원형」은 현재의 상태나 상황을 묘사하고, 「조동사 + have + 과거분사」는 과거의 상태나 상황을 대상으로 표현하는 방법이다. (1)(2)(3)(4)의 예문들은 모두 과거의 상태나 상황에 대한 유감이나 후회 등을 나타내는 표현이므로 「조동사 + have + 과거분사」로 바꿔야 한다.
 (1) Jane은 피곤해 보여. 그녀는 어제 잠을 더 많이 잤어야만 했다.
 (2) 만약 Jake가 그 파티에 왔더라면 그는 그녀를 만날 수 있었을 텐데.
 (3) 만약 Eric이 한 번 더 기회를 받았더라면 그는 그 시험에 통과할 수 있었을 텐데.
 (4) 너는 학교에 또 늦었구나. 너는 어젯밤에 일찍 잠자리에 들었어야 했다.
 03 (1) should have + 과거분사: ~했어야 했다
 (2) must have + 과거분사: ~이었음에 틀림없다
 (3) should not have + 과거분사: ~하지 말았어야 했다
 (4) could have + 과거분사: ~할 수도 있었다

R 교과서 기타 | **지문**

p.021

01 T 02 T

- 01 글쓰이는 온라인 게임들을 하느라 너무 많은 시간을 소비했던 것을 후회한다.
 02 조 선생님은 긴급하고 중요한 일이 최우선 순위라고 말씀하셨다.

R 교과서 핵심 | **본문 다지기**

p.022-023

- 01 경험 02 come 03 to do 04 had
 05 문제는 시간이 아니라 시간 관리이다 06 조언, 제안

- 07 hear them 08 범주화하다, 나누다 09 A와 B 둘 다 아닌
 10 what to stop or reduce
 11 우리가 첫 번째로 포기할 것은 무엇이라고 너는 생각하니?
 12 주격 13 What about 14 checking 15 reading
 16 keeping 17 why 18 최선을 다하다 19 현재, 당장
 20 be done 21 buying 22 혼자 힘으로 23 책임
 24 주격 25 요구했어야 했다 26 who
 27 how you should save time 28 기한이 내일까지이다.
 29 규칙적으로 30 결국에는, 궁극적으로 31 exercising
 32 planning 33 drawing 34 시작조차 하지 말았어야 했다
 35 무시하다 36 but 37 bear that in mind
 38 다음에 ~할 때

T 내신 1등급 대비 **1회**

p.024-037

- 01 ④ 02 ④ 03 ⑤ 04 mean 05 ①
 06 ② 07 (c)career 08 ③ 09 ③ 10 ⑤
 11 thinking of taking them as long as I can 12 ③
 13 there are so many members who are better than I am
 14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 ⑤
 18 I should not have eaten chocolate too much yesterday.
 19 (1) should have reported (2) must have eaten
 (3) could have completed
 20 ③ 21 (1) would have been (2) is 22 ④
 23 ⑤ 24 ② 25 ④
 26 the problem is not time but time management 27 ③
 28 should have asked for help 29 ② 30 ④ 31 ③
 32 hear them 33 to stop or reduce 34 ② 35 ④
 36 told me I should stop doing things that are neither urgent nor important
 37 ⑤ 38 ② 39 ② 40 ③ 41 ③
 42 should not have 43 (1) 운동 (2) 직업 계획 (3) 만화 그리기 연습
 44 the point is not urgency but importance
 45 Next time you are about to do anything

- 01 ④는 '졸이다'라는 뜻의 동사로 동의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 의무: 권리 ② 무시하다: 받아들이다 ③ 낭비하다: 소중히 여기다 ⑤ 규칙적으로: 무작위적으로
 02 ④의 영영풀이는 gossip(소문)이 아니라 diary(일기)에 대한 영영풀이이다. gossip(소문)의 영영풀이로는 informal conversation, often about other people's private affairs(다른 사람들의 사적인 일에 대한 비공식적인 대화)가 알맞다.
 ① 유일한: 오직 하나; 단 하나의
 ② 미루다: 미루거나 연기하다
 ③ 대화: 사람들이 최고가 되어 상을 타기 위해 노력하는 사건
 ⑤ 시설: 특정한 목적을 위해 제공되는 건물이나 장비 또는 서비스
 03 무언가를 몇 개의 무리로 나누는 것은 그것들을 분류하는 것이므로 빈칸에는 ⑤ categorize(분류하다)가 들어가야 알맞다.
 만약 당신이 사람이나 사물들을 분류한다면 당신은 그것들을 몇 개의 무리들로 나누는 것이다.
 ① 분석하다 ② 조직하다 ③ 단순화하다 ④ 최소화하다
 04 ① 어떤 것을 통제하고 처리하는 행위나 과정: 관리(management)
 ② 필요하거나, 원하거나, 요구되는 것보다 더 많은: 추가의, 여분의(extra)
 ③ 누군가에게 무언가에 대해 알려 주거나 권고하다: 충고하다(advise)
 ④ 행사에 대한 정보를 포함하고 있는 발표: 게시, 통지(notice)

- 05 <보기>와 ①의 due는 '~로 예정되어 있는'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다. ②③는 '~ 때문에'라는 뜻의 due to로 쓰였고, ④는 '적절한, 정당한'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
나는 숙제가 있다. 그것은 내일까지 내야 한다.
① 집세는 매달 말일까지 내야 합니다.
② 그 팀의 성공은 그의 노력 때문이었다.
③ 당신의 요구 사항은 적절한 때에 처리될 것입니다.
④ 당신은 정당한 법 절차에 의해 정보를 요청할 수 있습니다.
⑤ 그 사고의 원인은 운전자의 부주의 때문이었다.
- 06 ㉔ 뒤에 불필요한 부분들이라는 부정적인 표현이 있으므로 ignore(무시하다)가 적절하다.
㉔ 초점을 맞추는 대상이 필요하므로 informative(정보를 주는, 유익한)가 적절하다.
너는 정보가 담긴 부분들에 집중하기 위해서 불필요한 부분들은 무시할 필요가 있다.
① 받아들이다 - 필요한
③ 받아들이다 - 중요한
④ 무시하다 - 중요하지 않은
⑤ 받아들이다 - 사소한
- 07 '인생의 오랜 기간 동안 누군가가 하는 직업 또는 일'이라는 뜻을 가진 단어는 career(직업; 진로)이다.
- 08 빈칸에 이어진 B의 대답이 책을 많이 읽겠다는 계획을 나타내고 있으므로 내용이므로 빈칸에 상대방이 관심을 가지고 있는 책이 무엇인지 묻는 ③은 적절하지 않다.
- 09 '가주어 - 진주어' 구문으로 동사 ride를 진주어 형태인 to ride로 고쳐야 알맞다.
- 10 앞으로의 계획을 말하는 문장이므로 ⑤ '나는 그것을 매일 타지 않을 수 없어'라고 말하는 것은 적절하지 않다.
- 11 접속사 as long as를 활용하고 동사 형태인 think와 take를 각각 현재진행형인 thinking과 동명사인 taking으로 고쳐 써야 한다는 점에 주의한다.
- 12 체스와 하키는 각각 시행하는 요일이 다르므로 시간이 겹치지 않는다. 따라서 ③은 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 13 「There are + 복수 명사 ~.」 구문, 주격 관계대명사절 그리고 「비교급 + than ~」 표현을 써서 영작한다.
- 14 동아리가 마음에 드냐고 묻는 A의 질문에 대해 정말 마음에 든다는 대답을 하고 나서 동아리 회원들과 사진 찍기를 즐긴다고 하는 (C)가 이어지고 다음, 잘됐다고 말하면서 자신은 춤 동아리에 가입했다고 말하는 (D)가 이어지고 나서, 춤 동아리에 대해 재미있겠다고 말하는 (B)가 이어지고, 마지막으로 댄스 경연대회 참가할 예정이라는 (A)가 이어져야 자연스럽다.
- 15 둘 다 좋아한다는 B의 대답으로 보아 빈칸에는 상대방의 생각이거나 만족도를 묻는 표현이 들어가야 알맞다. ③은 '너는 그것들에 어떻게 가입했니?'라는 뜻으로 동아리 가입의 구체적인 방법을 묻고 있으므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 16 체스 수업은 매번 수업 시간이 변경되는 것이 아니라 월요일은 3시 30분, 수요일은 4시로 요일마다 수업 시간이 일정하다.
- 17 「not only A but also B」가 주어일 때 동사의 수는 B에 일치시킨다. were를 was로 고쳐 써야 한다.
- 18 should not have + 과거분사: ~하지 말았어야 했다
- 19 (1) should have + 과거분사: ~했어야 했다
(2) must have + 과거분사: ~이었음에 틀림없다
(3) could have + 과거분사: ~할 수도 있었다
(1) 그 근로자는 자신의 문제를 그의 상사에게 보고했어야 했다.
(2) 그는 복통이 생겼다. 그는 지난밤에 너무 많이 먹었음에 틀림없다.
(3) 만약 그가 자신의 여가 시간을 절약했다면 그는 숙제를 끝마칠 수도 있었다.
- 20 • not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도
• not A but B: A가 아니라 B
• 축구 경기를 보는 것은 지루할 뿐만 아니라 너무 많은 시간이 걸린다.
• 문제는 너의 시험 점수가 아니라 너의 태도이다.
- 21 (1) 과거 상황의 반대를 가정하고 있으므로 가정법 과거완료 구문인 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사 과거형 + have + 과거분사 ...」를 써야 한

- 다.
(2) 「neither A nor B」가 주어로 올 경우 동사는 B에 일치시킨다.
(1) 그가 여자 친구와 거기에 있었던더라면 그는 그때 행복했었을 것이다.
(2) 너도 그도에 그 문제에 대해 책임이 없다.
- 22 「not A but B」 구문에서 A와 B는 병렬 관계이고 문맥상 주격보어로 명사가 와야 하므로 형용사인 urgent는 명사 형태인 urgency로 고쳐야 한다.
- 23 「either A or B」가 주어로 올 경우 동사는 B에 일치시키므로 has를 have로 고쳐 써야 한다.
① 문제는 간단하지 않고 복잡하다.
② 그의 새 사업은 성공도 실패도 아니었다.
③ Eric뿐만 아니라 Tina도 그 문제에 책임이 있다.
④ 나는 문제를 해결했을 뿐만 아니라 작업도 완성했다.
⑤ Tom이나 네가 거기에 가서 그들에게 사과해야 한다.
- 24 과거의 일에 대한 후회나 유감을 나타내므로 「should not have + 과거분사」(~하지 말았어야 했다) 형태로 고쳐야 한다.
- 25 「must have + 과거분사」는 '~이었음에 틀림없다'라는 뜻으로 '~했어야 했다'라는 뜻의 「should have + 과거분사」와 구별된다.
① 너는 더 열심히 공부했어야 했다.
② 그는 파티에 갈 수도 있었다.
③ 그녀는 버스를 잡았을지도 모른다.
④ 엄마가 내 방을 청소하셨음에 틀림없다. ≠ 엄마가 내 방을 청소하셔야 했지만 그녀는 그러지 않으셨다.
⑤ 그의 도움이 없었더라면 나는 그 당시에 살아남지 못했을 것이다.
- 26 not A but B: A가 아니라 B
- 27 뒤에 이어지는 설명에서 다른 누군가가 대신에 해줄 수 있는 일이라는 점을 보면 중요하지 않은 일임을 알 수 있으므로 more를 less로 고쳐야 한다.
- 28 should have + 과거분사: ~했어야 했다
- 29 덜 중요한 일에 소모되는 시간을 절약하는 방법에 대한 글이다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ② '시간을 절약하다(save time)'이다.
- 30 ㉔ 방과 후 프로그램에 참여했지만 빠지기 시작했다고 했으므로 역접의 연결어 However(하지만, 그러나)가 들어가야 알맞다.
㉔ 미나의 질문에 대해 조 선생님이 대답해 주는 내용이므로 앞으로 말할 내용에 대한 강조 또는 주의를 환기하는 표현인 actually(사실)가 적절하다.
① 하지만 그럼에도 불구하고
② 그러므로 예를 들어
③ 비슷하게 하지만
⑤ 그러므로 게다가
- 31 앞 문장 내용과 연결해서 생각해보면 시간이 없는 현재 상황과 반대되는 상황을 소망하고 있음을 알 수 있다. 따라서 가정법 과거 시제를 써서 I wish I had more time.으로 표현하는 것이 적절하다.
- 32 I'd love to!는 바로 앞에 나온 Do you want to hear them?에 대한 대답으로 I'd love to hear them!을 간단히 표현한 것이다. to가 대부정사로 사용되었으며, them은 suggestions를 가리킨다.
- 33 what + to부정사: ~해야 할지 (= what + 주어 + should + 동사원형)
- 34 조 선생님은 4구역의 일은 중요성이 떨어지고 긴급한 일도 아니므로 포기하거나 멈출 필요가 있다고 말한다.
- 35 문맥상 빈칸에는 '가치 있는, 귀중한'이라는 뜻을 가진 단어가 들어가야 알맞다.
④ valueless는 '가치 없는'이라는 뜻으로 빈칸에 들어갈 수 없다.
① 소중한 ② 소중한 ③ 매우 귀중한 ⑤ 가치 있는
- 36 tell + 사람 + that + 주어 + 동사: ~에게 ...라고 말하다
neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
- 37 문맥상 빈칸에는 '강조하다'의 뜻을 가진 단어가 들어가야 알맞다. '과소평가하다'라는 뜻의 ⑤ underestimate는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 38 (A) 과거의 일에 대한 후회, 유감을 나타내는 표현이므로 「should have + 과거분사」 형태가 되어야 알맞다.
(B) 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
(C) '(앞으로) ~할 것을 잊지 않겠다'라는 의미가 되어야 하므로 to부정사가 적절

하다. 동명사가 목적어일 경우 '과거에) ~했었다는 것을 잊다'라는 의미이므로 문맥상 적절하지 않다.

- 39 일의 우선순위를 정하여 시간 활용을 잘 하자는 다짐의 글이다. 따라서 제목으로 가장 적절한 것은 ㉔ '시간 절약을 위한 우선순위 결정'이다.
- ① 시간은 되돌릴 수 없다
 ③ 책임감을 나누는 결정
 ④ 시험 점수를 향상시키기 위한 결심
 ⑤ 오늘 할 수 있는 일을 미루지 마라
- 40 2구역에는 중요하지만 긴급하지는 않은 것을 넣어야 하는데, 전후 문맥상 미나는 만화 그리기를 좋아한다고 했으므로 2구역에 '만화 그리는 것 연습하기'를 넣는 것이 문맥상 가장 자연스럽다. 따라서 quitting(그만두다)을 practicing(연습하다)으로 고쳐야 한다.
- 41 앞 문장의 일반동사 say의 과거형을 대신하는 표현이 필요하므로 was를 did로 고쳐야 알맞다.
- 42 should not have + 과거분사: ~하지 말았어야 했다
- 43 조 선생님은 exercising, career planning을 예로 들었고, 미나는 drawing cartoons를 예로 들었다.
- 44 The point is ~.: 중요한 것은 ~이다.
 not A but B: A가 아니라 B
- 45 Next time은 부사절을 이끄는 접속사 역할을 하고 있으며, 'be about to + 동사원형'은 '막 ~하려는 참이다'의 뜻을 나타낸다.

T 내신 1등급 대비 2회

p.038~049

- 01 ④ 02 about to 03 ④ 04 ② 05 ②
 06 (u)rgent 07 ④ 08 ② 09 ② 10 동아리 어때?
 11 going to take part in a dance competition next month
 12 ③ 13 ① 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ⑤
 17 She should not have been told the truth about it.
 18 ① 19 (1) should have reported (2) must have practiced
 (3) could have completed 20 ②
 21 (1) should have passed (2) Not only did he do his best
 22 ⑤ 23 ② 24 (s)hould 25 ③ 26 ①
 27 ① 28 ⑤
 29 That is what you should do before anything else.
 30 ④ 31 ② 32 ⑤ 33 ㉔ → to get 34 ⑤
 35 ㉔ → (i)gnore 36 drawing 37 ⑤
 38 ㉔ → which do you think we should give up first?
 ㉔ → Maybe that's one reason (why) you don't have enough time.
 39 ⑤ 40 ⑤
 41 (1) 웹 서핑하기 (2) 소셜 미디어 확인하기
 42 putting labels on lockers 43 ③ 44 ⑤
 45 I'll try to find classmates who can help me.

- 01 congestion: 혼잡, 정체
 ㉔ 개인적인 소지품을 넣을 수 있는, 자물쇠가 달린 철이나 나무로 된 작은 벽장: 사물함(locker)
 ㉔ 오직 단 하나의: 유일한(sole)
 ㉔ 어떤 것을 둘 이상의 부분 또는 조각들로 분리시키다: 나누다(divide)
 ㉔ 물건에 대한 정보를 주며, 물건에 부착된 종이, 천 또는 비슷한 물질의 작은 조각: 라벨(label)
- 02 be about to + 동사원형: 막 ~하려는 참이다
- 03 계획이나 아이디어를 제시하는 것은 제안하는 것이므로 정답은 ㉔ '제안하다'이다. 당신이 만약 무언가를 제안한다면 당신은 누군가가 생각해 볼 만한 계획이나 아이디어를 제시하는 것이다.
 ① 나누다 ② 충고하다 ③ 복습하다 ⑤ 분류하다
- 04 as long as는 접속사로 '~하는 한'이라는 뜻을 나타낸다.

- ① 그녀는 짠 음식을 즐겼다.
 ② 네가 동의하는 한 나는 너를 지지할 것이다.
 ③ 네 성과는 내 것보다 더 낫다.
 ④ 그는 졸업식에 참여했다.
 ⑤ 나는 시사를 알기 위해 언제나 노력한다.
- 05 • walk up to: ~에 걸어서 다가가다
 • promise to: ~할 것을 약속하다
 • 그녀는 그에게 다가가서 미안하다고 말했다.
 • 나는 기말시험을 위해 밤새 공부하기로 약속한다.
- 06 '즉각적인 조치를 취하게 하는; 최대한 빠른 처리될 필요가 있는'이라는 뜻을 가진 단어는 urgent(긴급한, 다급한)이다.
- 07 <보기>와 ④는 '계층'의 뜻으로 쓰였고, 나머지는 '수업, 학급, 등급'의 뜻으로 사용되었다.
 그 정당은 사회 모든 계층의 마음을 사로잡으려고 정말 노력한다.
 ① 나는 수업에 또 지각했다.
 ② 그는 그의 학급에서 가장 나이가 많다.
 ③ 이등석으로 하시겠어요, 일반석으로 하시겠어요?
 ④ 그녀는 노동자 계층 가족의 자녀였다.
 ⑤ 그녀의 수업이 몇 시에 끝나니?
- 08 빈칸 다음에 새 학교에 대한 만족도에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 새 학교에 대한 만족도를 묻는 질문인 ② '너의 새 학교는 어떠니?'가 들어가야 적절하다.
- 09 질문은 과거의 일에 대한 것인데 대답은 미래의 계획을 언급하고 있으므로 서로 어울리지 않는다.
- 10 How do you like ~?: ~은 어때? (상대방의 생각이나 만족도를 묻는 표현)
- 11 take part in: ~에 참가하다
- 12 주어인 문장은 기타 동아리가 마음에 드냐는 질문이므로 이에 대한 대답으로 기타 동아리가 마음에 들지만 춤 동아리에 들까 생각 중이라는 (C)가 이어지고 난 다음, 기타 동아리를 왜 계속하지 않는지 묻고 답하는 (D)와 (A)가 이어지고 나서, 기타 동아리를 포기하지 말라고 격려하는 (B)가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 13 기타 연습에 대한 자신의 계획을 표현하고 있다.
- 14 체스와 하키 프로그램을 숙달하는 데 걸리는 시간은 언급되지 않았다.
 ① 체스와 하키 프로그램은 각각 몇 시에 시작하는가?
 ② B는 하키 프로그램에 얼마나 만족하는가?
 ③ B가 하키 프로그램을 계속 할 것인가?
 ④ 체스를 두는 것의 이점은 무엇인가?
 ⑤ 체스나 하키 프로그램을 숙달하는 데 얼마나 걸리는가?
- 15 B가 A에게 자신이 참여하고 있는 방과 후 프로그램인 체스와 하키에 대해 이야기 하는 대화문으로 '내가 하기를 꺼려하는'의 뜻인 ㉔는 빈칸에 어울리지 않는다.
- 16 not A but B: A가 아니라 B
- 17 '~하지 말았어야 했다'는 「should not have + 과거분사」로 나타낼 수 있다. '듣는다'라는 부분은 동사 tell의 수동태 형태를 활용하여 should not have been told의 형태로 써야 한다는 점에 주의한다.
- 18 ① 「both of + 복수 명사」가 주어일 때는 복수동사를 쓴다.
 ② 「not A but B」가 주어일 때 동사의 수는 B에 맞춰야 하므로 동사 is를 are로 고쳐야 한다.
 ③ neither를 either로 고치든지, or를 nor로 고쳐야 한다.
 ④ 「neither A nor B」가 주어일 때 동사의 수는 B에 맞춰야 하므로 동사 want를 wants로 고쳐야 한다.
 ⑤ 「not only A but also B」가 주어일 때 동사의 수는 B에 맞춰야 하므로 동사 has를 have로 고쳐야 한다.
 ① 그들 둘 다 기꺼이 비용을 지불할 의사가 있다.
 ② 그가 아니라 네가 그 문제에 대한 책임이 있다.
 ③ 그는 파란색 셔츠나 흰색 셔츠를 사고 싶어 한다. / 그는 파란색 셔츠와 흰색 셔츠 둘 다 사고 싶어 하지 않는다.
 ④ Chris와 Jane 둘 다 패자가 되는 것을 원하지 않는다.
 ⑤ 그뿐만 아니라 그의 형제들도 잃을 것이 없다.
- 19 (1) '~했어야 했다'는 「should have + 과거분사」로 표현한다.

- (2) '~이었음에 틀림없다'는 「must have + 과거분사」로 표현한다.
 (3) '~할 수도 있었다'는 「could have + 과거분사」로 표현한다.
- 20 첫 번째 문장은 「not A but B」(A가 아니라 B), 두 번째 문장은 「not only A but (also) B」(A뿐만 아니라 B도) 구문이 사용되어야 자연스럽다. 「not only A but (also) B」구문에서 also를 생략하고 사용하기도 한다.
 • 내가 필요한 것은 돈이 아니라 친구들이다.
 • 나는 기차를 놓쳤을 뿐만 아니라 지갑을 잃어버렸다.
- 21 (1) last month라는 과거 부사어구와 함께 쓰려면 과거의 일에 대한 후회를 나타내는 「should have + 과거분사」 형태를 써야 한다.
 (2) Not only라는 부정의 부사어구가 강조되어 문장 앞에 오면 그 뒤의 주어와 동사는 도치된 형태로 써야 한다.
- 22 앞에 neither가 있으므로 not을 nor로 바꿔야 한다. neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
 ① 나는 오고 싶었지만 올 수 없었다.
 ② 3구역과 4구역 모두 무시되어서는 안 된다.
 ③ 두 번째는 중요하지만 긴급하지 않은 것들을 포함한다.
 ④ 결국 요점은 긴급함이 아니라 중요성이다.
 ⑤ 마지막 구역은 긴급하지도 않고 중요하지도 않은 것들로 구성되어 있다.
- 23 ㉠ neither와 어울릴 수 있는 단어가 필요하므로 or를 nor로 고쳐야 한다.
 ① '거짓말하지 말았어야 했다'의 의미를 담기 위해서는 「should have + 과거분사」의 형태로 써야 한다. tell을 told로 바꿔야 한다.
 ㉡ 저는 요즘 바빠요. 더 많은 시간이 있다면 좋을 텐데.
 ㉢ 그래서 우리는 무엇을 멈추거나 줄여야 하는지를 결정해야 한다.
 ㉣ 내 생각에는 네가 너를 도와줄 급우를 찾아야만 해.
 ㉤ 그 업무는 이번 주까지 이루어져야 한다.
- 24 과거의 일에 대한 후회나 유감을 나타내는 「should have + 과거분사」 표현을 활용해야 하고, 완성된 문장은 They should have told the truth to him.이므로 추가해야 할 단어는 should이다.
- 25 '~할 수도 있었다'의 의미를 나타내는 표현은 「could have + 과거분사」이므로 could have bought로 써야 한다.
 ① 교통사고가 없었더라면 그는 더 일찍 올 수도 있었다.
 ② 그는 어젯밤 파티에서 너무 많이 먹었음에 틀림없다.
 ④ Tom이 없었더라면 그녀는 통제력을 잃었을지도 모른다.
 ⑤ 그가 약속을 지켰더라면 그는 그 돈을 받았을 것이다.
- 26 「not A but B」에서 동사의 수는 B에 일치시키므로 동사 is를 are로 바꿔야 한다.
- 27 not important but urgent로 고쳐야 한다.
- 28 미나가 1구역(Block 1)이라고 장소를 답하고 있으므로 빈칸에는 장소를 묻는 where가 들어가야 알맞다.
- 29 That은 앞에 나온 미나의 math homework를 가리키며, what은 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
- 30 가정법 과거가 쓰인 「I wish + 주어 + 동사의 과거형 ~.」을 직설법으로 바꾸면 「I am sorry that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」이 된다.
- 31 새 학기에 시간 관리를 잘 해보겠다고 다짐하는 내용으로 빈칸에는 ② '미루다, 연기하다'가 들어가서 배운 내용을 복습하는 것을 미루지 않았다는 내용이 되어야 문맥상 자연스럽다.
 ① 계속하다 ③ 성과를 내다 ④ 떠날다 ⑤ 곰곰이 생각하다
- 32 주어진 문장에서 말하는 '긴급하지 않지만 중요한 일들'에 대해 ⑤ 뒤에서 설명하고 있으므로 주어진 문장은 ⑥에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 33 밑줄 친 ㉠ 앞에 쓰인 동사 advise는 「advise + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태로 사용된다. 따라서 get을 to get으로 고쳐야 한다.
- 34 강조한 것은 '중요하지만 긴급하지 않은 일'에 시간을 할애하는 것이다.
- 35 뒤에 역접의 연결어 However와 2구역을 위해 시간을 내야 한다는 맥락으로 보아 focus on(집중하다)이 아닌 ignore(무시하다)가 알맞다.
- 36 동사 practice는 동명사를 목적어로 취한다.
- 37 '~하지 말았어야 했다'는 후회를 나타내는 표현이 적절하므로 「should not have + 과거분사」 형태가 되어야 알맞다.
- 38 ㉠ think, believe, suppose, say 등의 동사를 넣어 간접의문문을 만들 때에는

- 의문사가 문장 맨 앞에 오며, 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이다.
 ㉡ 선행사 reason 뒤에는 관계부사 why가 올 수 있으며, 생각할 수 있다.
- 39 불필요하고 덜 중요한 일을 줄여야 중요한 일을 할 시간이 생긴다는 내용의 글이므로 ⑤ '비워야 채울 수 있다.'가 글에 가장 어울린다.
 ① 해가 빛날 때 건초를 말려라.
 ② 시간과 조수는 아무도 기다려 주지 않는다.
 ③ 유유상종.
 ④ 앞에서 깨기도 전에 병아리 수를 세지 마라.
- 40 ㉠ draw → draws: 주어가 Mr. Jo이고 walks와 병렬 관계로 쓰이므로 단수 취급해야 한다.
 ㉡ is categorized → categorizes: 뒤에 명사 목적어 things가 오는 것으로 보아 능동형의 동사 표현이 알맞다.
 ㉢ what → that: 선행사 things가 앞에 있으므로 관계대명사 that으로 써야 한다.
 ㉣ urgency → urgent: but 앞의 형용사 important와 병렬 관계이므로 명사형이 아닌 형용사 형태 urgent가 알맞다.
- 41 조 선생님이 "How about surfing the Web or checking social media?"라고 물었을 때 미나가 인정하는 대답을 한 부분에서 찾을 수 있다.
- 42 designing, buying과 병렬 관계이므로 put을 putting으로 써야 한다.
- 43 친구들과 협력할 수 있다는 취지이므로 빈칸에는 ③ '협력하다'가 들어가야 적절하다.
 ① 다루다 ② 간섭하다 ④ 일치하다 ⑤ 의사소통하다
- 44 빈칸 뒤에 '누군가가 대신 해 줄 수 있는 일'이라는 내용이 나오므로 ⑤ '상대적으로 덜 중요한' 일임을 알 수 있다
- 45 주격 관계대명사 who를 이용해 영작한다.

수능형으로 끝내기

p.050~055

01 ②	02 ③	03 ②	04 ②	05 ④	06 ⑤
07 ④	08 ④	09 ①	10 ①	11 ①	12 ⑤
13 ⑤	14 ④	15 ②	16 ④	17 ⑤	18 ⑤

- 01 문맥상 ⑥에는 not important의 뜻을 가진 단어가 와야 한다.
 vital: 중요한, 필수적인
- 02 (A) a big square를 가리키므로 단수형 이이 알맞다.
 (B) 선행사 things가 있으므로 주격 관계대명사 that이 알맞다.
 (C) nor와 상응하는 neither가 알맞다.
- 03 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으므로 앞에 things가 있는 경우에는 쓸 수 없다. ②의 what을 목적격 관계대명사 that[which]으로 바꿔야 한다.
- 04 빈칸 뒤에서 조 선생님이 4구역 해당하는 예시를 들고 있으므로 빈칸에는 '예시'라는 의미를 가진 ②가 적절하다.
 ① 조언 ③ 칭찬 ④ 실수 ⑤ 경고
- 05 앞 문장에서 최근 기사를 읽거나 친구의 최신 소식을 확인하느라 시간을 낭비한다고 했으므로 이것은 미나가 '충분한 시간을 갖지 못하는' 이유라고 할 수 있다. 따라서 ④가 적절하다.
- 06 4구역은 '긴급하거나 중요한(either urgent or essential)것들'이 아니라 '긴급하지도 않고 중요하지도 않은(neither urgent nor essential) 것들'을 포함한다.
 impending: 긴급한, essential: 필수적인, significant: 중요한
- 07 미나는 최신 기사를 읽거나 친구들의 최신 소식을 확인하는 데 많은 시간을 소비한다고 했으므로 소식을 알려 주는 것이 시간을 낭비하는 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 「be about to + 동사원형」(막 ~하려는 참이다) 형태가 되어야 하므로 doing을 do로 고쳐야 한다.
- 09 미나는 만화 그리기 연습이 필요하기 때문에 수업에 빠지지 말았어야 했다는 후회를 하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로는 ① skipping(빠지기)이 적절하다.
 ② 참석하기 ③ 등록하기 ④ 비판하기 ⑤ 낙제하기
- 10 (B) 빈칸 앞에는 2구역을 무시한다는 내용이 나오고, 뒤에는 그것들을 위한 시간을 찾아야 한다고 했으므로 역접의 연결어 However(하지만)가 들어가야 적

절하다.

(C) 빈칸 뒤에는 긴급성이 아니라 중요성이 핵심이라고 했으므로 강조 또는 요약 하는 내용의 연결어 After all(결국에는)이 들어가야 적절하다.

- 11 '우리는 중요하지만 ㉠긴급하지(impending) 않은 일들을 위한 시간을 ㉡얻기(acquire) 위해 시간을 관리해야 한다.'의 의미이므로 ㉠ '얻다 긴급한'이 적절하다.
 - ㉡ 요구하다 긴급한
 - ㉢ 얻다 중요하지 않은
 - ㉣ 요구하다 중요한
 - ㉤ 얻다 거대한
- 12 주어인 문장은 너를 도와줄 수 있는 반 친구들을 찾아보라는 내용이므로 조 선생님이 미나에게 다른 사람이 대신 해 줄 수 있는 일은 덜 중요하다고 이야기한 다음에 들어가야 적절하다.
- 13 다음 문장에서 다른 사람이 도와줄 수 있는 일이라고 했으므로 유일한 '책임'이 아니라는 것을 알 수 있다.
 - ㉠ 장점 ㉡ 능력 ㉢ 우선순위 ㉣ 성취, 달성 ㉤ 책임
- 14 문제는 시간이 아니라 시간 관리라는 말을 하고 있으므로 'A가 아니라 B'라는 의미를 가진 not A but B를 써야 하므로 nor를 but으로 고쳐야 한다.
- 15 빈칸 뒤에 이어지는 미나의 대답이 '꼭 그렇지는 않지만 다른 할 일로 바쁘다'는 내용이므로 그 앞에는 어떤 문제가 있는지 상황을 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. 따라서 ㉡ '무슨 문제가 있니?'가 적절하다.
 - ㉠ 내가 도와줄까?
 - ㉢ 너는 그때 올 수 있었니?
 - ㉣ 너는 요즘에 바쁘니?
 - ㉤ 너는 할 일이 많니?
- 16 글의 첫 부분에 미나가 방과 후 프로그램에 빠지기 시작했다는 내용이 나오므로 ㉣는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 주어인 문장은 '오늘 나는 조 선생님으로부터 귀중한 시간 관리 기술을 배웠다.'라는 뜻으로 조 선생님이 긴급성과 중요성에 따라 나뉜 표를 보여주신 (C)가 이어진 다음, 급하지도 중요하지 않은 일들에 대해 주변 사람의 도움을 받으라는 (B)가 이어지고 나서, 궁극적으로 인생을 행복하게 만들기 위해 중요하지만 급하지 않은 일들을 위한 시간을 내야 한다는 (A)가 마지막으로 이어지는 것이 글의 흐름 상 자연스럽다.
- 18 조 선생님이 긴급하지도 않고 중요하지도 않은 일을 하는 것을 멈추라고 말했으므로 'A와 B 둘 다 아닌'의 의미를 가진 neither A nor B를 써야 하므로 or를 nor로 바꿔야 한다.

서술형으로 끝내기

p.056-059

- 01 who[that]
- 02 수학 숙제의 기한이 내일까지예요.
- 03 She could[would] have saved her time.
- 04 ㉠ neither urgent nor important
 - ㉡ what we should stop or reduce
- 05 I waste too much time reading the latest gossip and keeping up with my friends' updates.
- 06 what
- 07 should not have ever started skipping your classes
- 08 (A) → valuable (B) → but
- 09 been a week since you started high school
- 10 planning to practice taking

- 01 ㉠㉡에는 모두 주격 관계대명사가 필요하다. 선행사가 classmates이므로 주격 관계대명사 who[that]가 알맞다.
- 02 It's due ~.: 그것의 기한이 ~까지이다.
- 03 질문 내용이 가정법 과거완료이므로 답변도 가정법 과거완료의 표현을 써야 한다.
- 04 ㉠ 「neither A nor B」(A와 B 둘 다 아닌)가 알맞다.

㉡ 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔야 한다.

- 05 reading과 keeping이 병렬 관계라는 점에 주의해야 한다. waste + 시간 + -ing: ~하느라 시간을 낭비하다
- 06 빈칸 앞에 선행사가 없고 이어지는 문장에 동사만 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사인 what을 써야 한다.
- 07 should not have + 과거분사: ~하지 말았어야 했다
- 08 조 선생님은 글쓴이에게 중요하지 않은 일을 하는 데 귀중한 시간을 낭비하지 말고, 긴급하고 중요한 일들이나 긴급하지는 않지만 중요한 일들을 위한 시간을 찾아내는 데 시간을 쓰라고 말씀하셨으므로 빈칸 (A)에는 '귀중한'이라는 뜻의 valuable이 들어가야 알맞고, 빈칸 (B)에는 'A가 아니라 B'라는 뜻을 나타내는 「not A but B」 구문의 but이 들어가야 알맞다.
- 09 접속사 since가 '~ 이래로'의 뜻으로 사용되면 주절의 시제는 현재완료가 되고, since절의 시제는 과거형이 되는 것이 일반적이다.
- 10 '나는 ~할 계획이다.'라는 뜻으로 계획을 나타낼 때 「I'm planning + to부정사 ~.」를 쓸 수 있다. '연습하다'라는 뜻의 동사 practice는 동명사를 목적으로 취한다.

R 교과서 핵심 | 본문 다시 쓰기

p.060-064

- 01 Mina is a high school student.
- 02 Her dream is to become a comics artist, so she joins an after-school art program.
- 03 However, after a few weeks, she starts skipping classes.
- 04 Mr. Jo, the art teacher, asks her to come to the art classroom for a talk.
- 05 Mina, I haven't seen you in class for a while.
- 06 I'm so sorry, sir. I wanted to come, but I couldn't.
- 07 Is there a problem?
- 08 Not really, but I have other things to do.
- 09 I'm very busy these days. I wish I had more time.
- 10 Hmm, maybe the problem is not time but time management.
- 11 What do you mean?
- 12 Well, actually, I might have some suggestions.
- 13 Do you want to hear them?
- 14 I'd love to!
- 15 Mr. Jo walks up to the board and draws a big square.
- 16 He divides it into four blocks, with a number in each block.
- 17 This table categorizes things by urgency and importance.
- 18 The first block includes things that are urgent and important; the second, important but not urgent; the third, urgent but not important; and last, neither urgent nor important.
- 19 We usually don't have time for everything, so we must decide what we should stop or reduce.
- 20 Now, out of the four blocks, which do you think we should give up first?
- 21 Well, maybe block 4. Things that are neither urgent nor important.
- 22 Right. Can you give me some examples?
- 23 Hmm. I'm not sure.
- 24 How about surfing the Web or checking social media?
- 25 You're right. I waste too much time reading the latest gossip and keeping up with my friends' updates.
- 26 Maybe that's one reason you don't have enough time.
- 27 True. I'll do my best to stop.
- 28 Great! Now, let's think about block 3 — things that are urgent but not important.
- 29 Do you currently have anything urgent to do?
- 30 Well, as you know, I'm class president.

- 31 And the classroom decorations should be done by the end of this week.
 32 There are lots of things to do: putting labels on lockers, designing a notice board, and buying cleaning materials.
 33 Are they all important to you?
 34 I mean, do you have to do all of them on your own?
 35 No. I think I can do them with other classmates.
 36 That's right. They're not your sole responsibility.
 37 They're relatively less important to you because someone can do them for you.
 38 I think you should find classmates who can help you.
 39 I got it! I should have asked for help from the beginning.
 40 I'll try to find classmates who can help me.
 41 Excellent! Now, you know how to save time.
 42 Where will you spend the extra time you saved?
 43 Block 1 — things that are both urgent and important, like my math homework. It's due tomorrow.
 44 Right. That is what you should do before anything else.
 45 But what about block 2?
 46 Hmm, what could go in block 2?
 47 What is something important but not urgent?
 48 They are things you must do regularly to make your life happier in the long run.
 49 They can be things like exercising or career planning.
 50 Didn't you say you wanted to be a comics artist in the future?
 51 Yes, I did. I love drawing cartoons.
 52 Okay, then what would you put in block 2?
 53 Practicing drawing cartoons!
 54 Oh, I shouldn't have ever started skipping your classes.
 55 People tend to ignore block 2.
 56 However, we should find time for those things, even when we're busy.
 57 After all, the point is not urgency but importance.
 58 I'll keep that in mind.
 59 Next time you are about to do anything, stop and think about this table.
 60 That way, you'll be able to manage your time better.
 61 Okay, I will. Thank you, sir!

02 How "Green" Are You?

W 교과서 핵심 어휘 확인 문제

p.068

- 01 ③
 02 (1) emission (2) transportation (3) emphasis
 03 ② 04 ⑤

- 01 ③은 '오염: 청결함'의 뜻이므로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 열광시키다, 신나게 하다 ② 분류하다 ④ 즉시 ⑤ 주목할 만한
- 02 (1) 배출: 무언가를 대기 속으로 내보내는 것
 (2) 운송(수단): 당신이 타고 여행하거나 상품을 싣고 운반할 수 있는 어떤 유형의 운송 수단
 (3) 강조: 어떤 활동이나 사물의 일부나 측면에 부여되는 특별한 중요성
- 03 • 약품의 오용은 심각한 문제를 초래할 수 있다.
 • 그것은 언어의 남용이자 오용이다.
 ① 사용법 ③ 습득 ④ 의존 ⑤ 관리
- 04 <보기>와 ⑤에서는 '분류하다'의 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '종류, 유형'이라는 뜻으로 쓰였다.
 이 프로그램은 항목들을 알파벳 순서로 분류하도록 도와준다.
 ① 어떤 종류의 음료를 마시고 싶니?
 ② 이런 유형의 증가는 그저 정당화될 수가 없다.
 ③ 그들은 같은 종류의 배경을 가진 비슷한 부류였다.
 ④ 그녀는 사람들 속에 있어도 눈에 띄는 그런 유형의 사람이다.
 ⑤ 사용자들이 그것을 볼 때 보고서 자료들을 분류할 수 있도록 허락하라.

C 교과서 핵심 대화

p.069-070

- 01 ④ 02 ③

- 01 ④는 '내가 너에게 그가 늦었다고 말을 했었다.'라는 뜻이므로 '그가 늦었다는 것을 들었다(알고 있다).'라는 뜻을 나타내는 나머지와의 의미가 전혀 다르다.
 02 물티슈 대신에 수건을 사용할 것을 제안했으므로 수건이 가치 있다는 ③은 적절하지 않다.

C 교과서 기타 대화

p.071

- 01 F 02 F

- 01 다큐멘터리 <북극의 슬픔>은 주로 물개의 힘겨운 생활에 관한 것이었다.
 02 음식 쓰레기 없는 점심 식사의 날에 필요한 것은 점시에 적절한 양을 남기는 것이다.

C 교과서 핵심 대화 확인 문제

p.072

- 01 ⑤ 02 Why don't we take steel cups from home? 03 ①

- 01 태평양에 쓰레기가 섬을 이루었다는 사실을 알고 있음을 나타내는 표현이 필요하다. ⑤의 ignorant는 '무지한, 알지 못하는'의 뜻이므로 적절하지 않다.
 02 Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
 03 ①에서 '음식 쓰레기 없는 점심 식사의 날'에 대해 알고 있는지를 묻는 표현이 나와 있으므로 그 사실에 대해 '알고 있다' 또는 '모른다'는 표현이 오는 것이 자연스럽다. 그러므로 B의 '내가 그에게 그것에 대해서 말했다.'라는 대답은 어울리지 않는다.

01 ㉓ 02 embarrassing → embarrassed

- 01 ㉓의 that은 뒤에 불완전한 문장을 이끄는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 동격의 that이다.
- ① 그 집이 팔렸다는 소식은 거짓으로 판명되었다.
 - ② 내가 놓쳤던 것은 그가 약속을 지키지 않는다는 사실이다.
 - ③ 그의 연주를 비판했던 기사는 John에 의해 작성되었다.
 - ④ 사람들은 지구가 둥글다는 생각을 그 당시에는 갖지 못했다.
 - ⑤ 그 밴드가 새 앨범을 출시한다는 뉴스는 청중들에게 즐거운 것이었다.
- 02 many people은 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사를 써야 한다. 그의 갑작스런 실종에 당황하는 사람들이 너무 많았다.

- 01 (1) 우리는 운동하는 것이 즐겁고 효과적이라는 사실을 쉽게 잊는다.
 (2) 나는 요즘 많은 사람들이 온라인상의 공동체에 참여한다는 소식을 들었다.
 (3) 그가 교통사고를 내고 도망쳤다는 소문은 거짓인 것으로 판명되었다.
 (4) 인종차별이 단지 개인적인 문제라는 생각은 말도 안 된다.
- 02 (1) People accepted the theory that universe was created by Big Bang.
 (2) Tom spread the rumor that Jane fell in love with Bruce.
 (3) I remember his saying that people do not change.
 (4) She has a hope that your goal will be accomplished.
- 03 (1) which → that
 (2) of → that
 (3) that → of
 (4) when → that

- 01 동격의 접속사 that이 이끄는 명사절은 바로 앞에 위치한 명사(the fact, the news, the rumor, the idea 등)를 좀 더 구체적으로 설명해 주는 동격절 역할을 한다.
- 02 the theory, the rumor, his saying, a hope처럼 추상적인 의미를 가진 명사 뒤에 동격의 that을 활용하여 구체적인 설명을 담은 내용을 연결할 수 있다.
- (1) 사람들은 우주가 빅뱅에 의해 만들어졌다는 이론을 받아들였다.
 - (2) Tom은 Jane이 Bruce와 사랑에 빠졌다는 소문을 퍼뜨렸다.
 - (3) 나는 사람들은 변하지 않는다는 그의 말을 기억한다.
 - (4) 그녀는 너의 목표가 달성될 것이라는 희망을 가지고 있다.
- 03 (1) 뒤에 완전한 문장이 온다는 점에서 관계대명사 which를 동격의 that으로 고쳐야 한다.
 (2) 동격의 of 뒤에는 명사가 오고 동격의 that 뒤에는 문장이 온다. 따라서 of를 that으로 고쳐야 한다.
 (3) 의미상의 주어 her(소유격)와 동명사 형태인 making을 보아 동격의 that이 아니라 of가 와야 한다.
 (4) speech의 내용을 설명하는 문장이 이어지므로 관계부사 when이 아닌 동격의 that이 알맞다.
- (1) 나는 그가 그렇게 돈을 많이 벌었다는 사실을 믿을 수 없다.
 - (2) 그는 그 정보가 조작되었다는 소식을 들었다.
 - (3) 그는 그녀가 실수했다는 사실을 부인했다.
 - (4) 그는 자신이 프로 농구에서 은퇴할 것이라는 발표를 했다.

- 01 (1) 나의 과학 선생님은 소수의 학생들에게만 알려진 별명을 갖고 계신다.
 (2) 그 세미나에 참석하는 학생들은 보너스 점수를 받게 될 것이다.
 (3) 나는 그의 지루한 강의를 듣지 않을 수 없었다.

- (4) 그는 형이 쓴 편지를 읽었을 때 깊이 감동 받았다.
- 02 (1) The young girl living next door is very pretty.
 (2) The rumor related to her boyfriend shocked Jane.
 (3) The man standing over there is our new English teacher.
 (4) This computer made in Korea has good quality.

03 (1) named (2) following (3) covered (4) called

- 01 (1) 과거분사 known이 nickname을 뒤에서 수식한다.
 (2) 현재분사 attending은 명사 Students를 뒤에서 수식하고 있다.
 (3) boring은 '지루한'의 뜻을 가진 현재분사로서 lecture를 수식하고 있다.
 (4) 과거분사 written은 바로 앞의 명사 the letter를 뒤에서 수식한다.
- 02 (1) 동사 lives를 현재분사 living으로 고쳐야 한다.
 (2) 동사 was related를 과거분사 related로 고쳐서 rumor를 수식하는 형태로 바꿔야 한다.
 (3) 동사 is standing을 현재분사 standing으로 고쳐서 the man을 수식하는 형태로 바꿔야 한다.
 (4) 동사 was made를 과거분사 made로 고쳐서 this computer를 수식하는 형태로 바꿔야 한다.
- (1) 옆집에 사는 어린 소녀는 정말 예쁘다.
 (2) 그녀의 남자친구에 관련된 소문은 Jane을 충격에 빠뜨렸다.
 (3) 저기 서 있는 그 남자가 우리의 새로운 영어 선생님이다.
 (4) 한국에서 만들어진 이 컴퓨터는 좋은 품질을 가졌다.
- 03 (1) dog를 수식하면서 '이름 붙여진'이라는 의미인 과거분사 named를 써야 한다.
 (2) somebody을 수식하면서 '뒤따르는'이라는 의미의 능동형인 현재분사 following을 써야 한다.
 (3) a present를 수식하면서 '뒤덮인'이라는 의미의 수동형인 과거분사 covered를 써야 한다.
 (4) a gas를 수식하면서 '불리는'이라는 의미의 수동형인 과거분사 called를 써야 한다.

01 F 02 T

- 01 우리는 부엌 싱크대보다 세탁기에 더 많은 물을 사용한다.
 02 업사이클링은 수익을 낼 수 있을 뿐만 아니라 예술성이 있을 수도 있다.

- | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------|-----------------|
| 01 소개하다 | 02 protecting | 03 상징들 | 04 arrow symbol |
| 05 관계부사 | 06 관계대명사 | 07 추세, 경향 | |
| 08 pieces of broken dishes | 09 looking | 10 been turned | |
| 11 is made | 12 the goal | 13 reusing | 14 emphasis |
| 15 involved | 16 used | 17 눈길을 사로잡는 | |
| 18 thrown | 19 the used sheets | 20 are sold | |
| 21 수익성이 있는 | 22 잠재력 | 23 transformed | 24 영감을 받은 |
| 25 동격 | 26 thrills | 27 명사절 | 28 cool-looking |
| 29 interested | 30 to join | 31 인정하다 | 32 protect |
| 33 yourself | 34 easier | 35 점을 찍다 | 36 ~을 따라서 |
| 37 starting | 38 shown | 39 wrap | 40 needed |
| 41 ~을 껴다 | | | |

- 01 ㉓ 02 ㉑ 03 (p)ollution
 04 (1) ring pull (2) bracelet (3) acknowledge 05 ㉔

06 star 07 ③ 08 ⑤ 09 ④

10 I heard that big events like this can cause great damage to the environment.

11 (1) 축제는 태양열로 전력을 얻는다.
(2) 재활용을 위해 사람들에게 자신의 쓰레기를 직접 분리수거하도록 격려한다.
(3) 사람들이 병에 든 물을 사지 않도록 식수대에서 깨끗한 물을 제공한다.

12 ③ 13 ③ 14 ⑤

15 I heard that the island is constantly growing and destroying ocean life.

16 The letter written by Tom was sent to Chris.

17 ③ 18 ⑤ 19 (1) objecting (2) that

20 (1) living (2) ○ 21 ③ 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ③

25 ④ 26 ③ 27 ① 28 ⑤ 29 ④ 30 ④

31 upcycling can turn waste into something new and useful

32 ⑤ 33 ② 34 ④ 35 ④ 36 ④ 37 ①

38 ④ 39 ④

40 ② → the used sheets ⑥ → old furniture or empty bottles

41 ② 42 낡은 가구나 빈 병들에 새로운 생명을 불어넣을 수 있다는 것

43 ② 44 ② 45 ④

- 01 ③ '방어하다 : 위험에 빠뜨리다'라는 뜻으로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 오용, 남용 ② 관련[관계]시키다 ④ 끊임없이 ⑤ 놀랄 만한
- 02 ①의 sort는 '분류하다'라는 뜻이므로, combine(결합하다)이 아닌 separate(나누다)로 고치는 것이 적절하다.
② 방출: 가스 또는 방사물과 같은 것이 대기로 풀어지는 것
③ 굶다: 음식의 부족으로 고생하는 것이며, 때때로는 죽음까지 이르게 하다
④ 수도꼭지: 파이프나 컨테이너 속의 액체나 가스의 흐름을 조절하는 장치
⑤ 강조: 활동이나 어떤 것의 부분이나 측면에 특별히 또는 따로 중요성이 부여된 것
- 03 pollution은 '오염'이라는 의미로 '물, 공기, 땅에 특히 유독한 화학 약품으로 피해를 주는 과정'을 말한다.
- 04 (1) Tom이 캔에 있는 무엇을 열려고 하는 문장이므로 빈칸에는 'ring pull(따개 고리)'이 오는 것이 적절하다.
(2) 그녀는 그녀 왼쪽 팔목에 있는 무엇을 제거했다는 문장이므로 'bracelet(팔찌)'이 적절하다.
(3) 그는 그의 잘못을 어떻게 하는 것을 거부했다는 내용이므로 'acknowledge(인정하다)'가 적절하다.
(1) Tom은 캔에 있는 따개 고리를 열려고 하고 있다.
(2) 그녀는 그녀 왼쪽 팔목에 있는 팔찌를 뺐다.
(3) 그는 자신의 잘못을 인정하는 것을 거부한다.
- 05 ④의 despite evidence(증거에도 불구하고)와 어울리려면 emphasize(강조하다)를 acknowledge(인정하다)로 고치는 것이 자연스럽다.
① 붉은 꽃 한 송이가 물 표면에 떠있다.
② 나는 그녀의 용기와 헌신에 깊은 영감을 얻었다.
③ 우리는 그의 도움 덕분에 굶주림에서 벗어날 수 있었다.
⑤ 우체국은 배송 시간과 거리에 따라 우편물을 분류한다.
- 06 ① sector, ② transportation, ③ agriculture, ④ remarkable이므로 각 단어의 첫 번째 철자의 조합은 star이다.
① 특정한 부분: 분야(sector)
② 여행하거나 짐을 싣고 갈 수 있는 모든 종류의 탈 것: 교통; 운송 (수단) (transportation)
③ 작물과 동물을 기르고 돌보는 데 사용되는 방법들과 농업: 농업(agriculture)
④ 사람들이 주목하고 놀라거나 감명받은 일상적이지 않고 특별한 것: 주목할 만한(remarkable)
- 07 ⑥에서 개혁에 대한 필요성을 인정했고(acknowledged), ⑥에서 즉각적으로

- (instantly) 일을 시작했다는 것이 자연스럽다.
그는 개혁의 필요성을 인정했고 즉각적으로 일을 시작했다.
① 무시했다 즉각적으로
② 무시했다 꾸준히
④ 인정했다 꾸준히
⑤ 인정했다 가끔
- 08 빈칸 앞에서 음식을 남기지 않는 것이 환경에 좋다고 말하고 있고, 빈칸 뒤에서 화자가 음식을 자주 남긴다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '다시 생각해 보니'가 들어가야 적절하다.
① 그래서 ② 왜냐하면 ③ 비슷하게 ④ 게다가
- 09 ①②③⑤는 Waste-Free Lunch Day에 참가하자고 제안하는 말이고, ④는 '왜 Waste-Free Lunch Day에 참가하니?'라는 뜻이다.
- 10 I heard that ~. : ~이라고 들었다.
- 11 이 대화를 보면 'The festival is powered by solar energy.'에서 태양열로 전력을 얻는다고 하였고, 'and people are encouraged to sort their own trash for recycling' 부분에서 사람들에게 그들의 쓰레기를 재활용하도록 격려한다는 것을 알 수 있다. 그리고 'Also, we offer fresh water from drinking fountains, so people don't have to buy bottled water.'에서 사람들이 병에 든 생수를 사지 않도록 식수대에서 깨끗한 물을 제공한다라는 사실을 확인할 수 있다.
- 12 ③은 어떤 정보나 소식을 알고 있음을 나타내는 것이 아니라 알지 못하는 (ignorant) 상태를 표현하고 있다.
- 13 '무엇을 살 거죠?'라는 질문에 (C)에서 쇼핑 목록을 보고, (A)에서 쓰레기를 줄이기 위해 종이컵 대신 스틸 컵을 가지고 가자고 한 뒤, (D)에서 또한 물티슈 대신 수건을 가져갈 수 있다고 말한 후, (B)에서 좋은 생각이라고 말하는 것이 자연스럽다.
- 14 Earth Hour campaign에 참여하자는 내용이므로 '~하는 게 어때?'라는 의미의 표현이 들어가야 한다. How[What] about ~(~하는 게 어때?) 뒤에는 (동)명사가 와야 하므로 ②③은 적절하지 않고 ⑤ Why don't we ~(~하는 게 어때?)가 오는 것이 적절하다.
- 15 I heard that ~. : ~이라고 들었다.
- 16 write는 the letter를 뒤에서 수식하는 과거 분사 형태인 written으로 고쳐 써야 한다.
- 17 <보기>의 that은 동격의 that으로 ③의 that과 쓰임이 같다.
그들이 헤어졌다는 소문이 있다.
① 너는 가고 싶은 지역을 선택할 수 있다. (관계대명사)
② 나는 새 영화인 '행복한 인생'을 그렇게 많이 좋아하지는 않았다. (부사)
③ Chris는 자신이 좋은 선생님이 될 수 있다는 생각을 갖게 되었다.
④ 나는 그녀가 체스 동아리의 구성원들 중 한 명이라는 것을 알게 되었다. (명사 절 접속사)
⑤ 나는 의사소통하도록 만들어줄 새로운 휴대전화의 필요하다. (관계대명사)
- 18 ⑤의 traveled를 travelling으로 고쳐야 한다. 문장의 동사는 lost이며 동사 travel을 분사 형태로 바꿔야 하는데, 이 문장에서 travel은 '이동하다'라는 의미를 나타내는 자동사이므로 수동의 의미를 가지는 과거분사로 사용할 수 없다는 점에 주의해야 한다.
① 그 뉴스는 다시 읽어 볼 만큼 충분히 흥미로웠다.
② 사람들은 갑작스러운 뜨거운 날씨에 놀랐다.
③ 일본으로 갔던 그 여행은 나에게 즐거운 경험이었다.
④ 비닐 가방 사용을 제한하는 정책이 발표되었다.
⑤ 거친 바다를 헤쳐 이동하던 그 배는 많은 컨테이너를 잃어버렸다.
- 19 (1) Everyone을 수식하는 현재분사가 필요하므로 '반대하는'의 의미인 objecting으로 고쳐야 한다.
(2) which 뒤에는 완전한 문장이 오고, 앞에 있는 명사인 the news의 내용을 설명하는 절이 와야 하므로 동격의 that으로 바꿔야 한다.
(1) 그 계약에 반대하는 모든 사람은 법정에 출석해야 한다.
(2) 나는 그가 학급 반장으로 선출되었다는 소식을 들었다.
- 20 (1) 밑줄 친 lived는 cats를 수식하는 분사인데, live가 '~에 살다'라는 의미를 지닌 자동사이므로 과거분사가 아닌 현재분사로 고쳐야 한다.

- (2) consider는 주로 5형식의 형태로 사용되는데, 위 문장에서는 lessons와 values를 수식하는 분사로 쓰이고 있다. 교훈과 가치들은 (사람들에 의해) 중요하다고 '여겨지는' 것이므로 considered가 알맞게 사용되었다.
- (1) 파라오들의 시기 동안에는 이집트에 살고 있는 많은 고양이들이 존재했다.
 (2) 미술품들은 우리들에게 한 사회에서 중요하다고 여겨지는 교훈과 가치들을 준다.
- 21 두 문장 모두 앞에 추상적 의미의 명사가 오고, 뒤에 추상적 의미의 명사를 설명하는 완전한 문장이 뒤따르고 있다는 점에서 동격의 that이 알맞다.
 • 그녀가 시험에서 부정행위를 했었다는 소문은 사실이 아니다.
 • 나는 그들을 도와줄 사람이 아무도 없었다는 사실을 받아들일 수 없었다.
- 22 문장의 동사 will pay가 있으므로 Student를 수식하는 분사 형태가 와야 하는데, 학생들이 '낭비하는' 것이므로 능동 형태인 wasting으로 고쳐야 한다.
 ① 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다.
 ② 50킬로그램의 재활용된 종이는 나무 한 그루를 구한다.
 ③ 상처 입은 군인들은 병원으로 옮겨졌다.
 ④ 아이들에 의해 깨진 창은 수리될 것이다.
- 23 ⑤의 that은 목적격 관계대명사이고, 나머지는 동격의 that이다.
 ① 그녀는 수업을 빠졌었다는 비밀을 나에게 말해 주었다.
 ② 나는 그가 유죄라는 증거를 찾을 수 없었다.
 ③ 내가 그들에게 새로운 삶을 줄 수 있다는 사실이 나를 행복하게 만들었다.
 ④ 내가 시험에서 실패할 수 있다는 생각이 나를 불안하게 만들었다.
 ⑤ 나는 마침내 내가 함께 일하고 싶었던 사람을 발견했다.
- 24 분사구문을 이끄는 분사로, 뒤에 목적어 waste가 있으므로 현재분사 using으로 고쳐야 한다.
- 25 ⑤의 please는 '~을 기쁘게 하다'의 뜻을 가진 감정 타동사인데, something이 감정을 불러 일으키는 주체이므로 능동 형태인 현재분사(pleasing)로 고쳐 써야 한다.
 ⑥ 나는 관심을 끌 정도로 충분히 흥미로운 소식을 들었다.
 ⑦ 그는 결과에 만족한 상사와 악수를 했다.
 ⑧ 너는 보기에 즐거운 것을 조심해야 한다.
 ⑨ 그녀는 야구와 관련된 상품들을 알지도 모른다.
- 26 다음 사진을 보면 마음이 바뀔 것이라는 내용 다음에, (B)에서 깨진 조각들 중 하나가 사랑스러운 물건으로 변했다고 말한 뒤, (D)에서 이 가방이 무엇으로 만들어진 것 같은지에 대한 질문을 하고, (C)에서 수백 개의 빈 캔의 따개 고리로 만들어졌다고 설명을 한 뒤, (A)에서 업사이클링에 대해 구체적으로 설명해주는 것이 자연스럽다.
- 27 that은 앞에 나온 goal을 가리킨다.
- 28 빈칸 바로 뒤 문장에서 업사이클링이 된 상품이 시장에서 새 제품처럼 팔릴 수 있다는 것으로 보아 창의적이고 예술적이어서 상품 가치가 생겼다고 볼 수 있으므로 ⑤ '창의적이고 예술적인 재사용'이 정답으로 적절하다.
 ① 친환경적 마케팅
 ② 돈을 절약하는 것
 ③ 친환경적 에너지
 ④ 환경 오염
- 29 업사이클링은 오래된 재료나 쓰레기들을 창의적이고 예술적으로 재활용한다고 하였으므로 ④ '쓰레기를 보물로'가 적절하다.
 ① 유행을 쓰레기로
 ② 보물을 쓰레기로
 ③ 유행을 보물로
 ④ 보물을 유행으로
- 30 valueless는 '가치 없는'이라는 뜻이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ① 사랑스러운 ② 훌륭한 ③ 멋진 ⑤ 놀라운
- 31 turn A into B: A를 B로 바꾸다
- 32 사람들이 재활용보다 업사이클링을 더 선호하는 이유는 나와 있지 않다. prefer A to B: B보다 A를 더 선호하다
 ① 언급된 가방은 무엇으로 만들어졌는가?
 ② 재활용의 목적은 무엇인가?

- ③ 업사이클링이 된 물건은 어떻게 사용되는가?
 ④ 업사이클링과 재활용의 차이점은 무엇인가?
 ⑤ 사람들이 재활용보다 업사이클링을 왜 더 선호하는가?
- 33 업사이클링의 목표와 사례, 특징 등에 대해 설명하고 있으므로 글의 제목으로 ② '업사이클링의 목적과 특징'이 적절하다.
 ① 업사이클링의 기원
 ③ 업사이클링에 주된 재료
 ④ 업사이클링과 재활용의 기호
 ⑤ 업사이클링과 재활용의 어려움
- 34 업사이클링을 통해 얻을 수 있는 가치를 말하고 있으므로 ④ '업사이클링이 환경을 보호하는 유일한 방법'이라는 문장은 적절하지 않다.
- 35 빈칸 앞 문장에서 업사이클링 용품을 만들지 못하더라도 그것들을 사용함으로써 업사이클링에 도움을 줄 수 있다는 말이 나오므로 ④ '업사이클링을 촉진시키기 위한 행동들은 시도할 만한 가치가 있다.'라는 내용이 오는 것이 가장 적절하다.
 ① 업사이클링은 재활용보다 낫다.
 ② 재활용 대신 업사이클링을 시도해 볼 수 있다.
 ③ 당신이 해야 할 일은 분리수거를 하는 것이다.
 ⑤ 업사이클링은 많은 장점이 있지만 비용 또한 많이 든다.
- 36 업사이클링이란 단어가 나오고 그것이 무엇인지 설명해야 하므로 ④가 적절하다.
- 37 관계대명사 which 뒤에 완전한 절이 나왔으므로 the symbol을 선행사로 하는 관계부사 where로 고쳐야 한다.
- 38 재활용의 새로운 분야인 업사이클링을 소개하는 글이다.
- 39 낡은 가구나 빈 병을 봤을 때 '존경받는(admired)'의 의미 보다는 '영감을 받는'(inspired)이라는 표현이 적절하다.
- 40 ③의 them은 앞에 the used sheets(다 사용한 천)를 가리키고, ⑥는 바로 앞 문장의 old furniture or empty bottles(오래된 가구나 빈 병들)를 가리킨다.
- 41 (A) 바로 앞 문장에서 업사이클링을 한 물건이 높은 가격에 팔렸다는 것으로 보아 '수익성이 있는' 것으로 볼 수 있다.
 (B) 바로 뒤 문장에서 일상생활 용품들이 예술 작품으로 변신할 수 있다고 했으므로 업사이클링이 '잠재력'을 갖고 있다는 것이 가장 적절하다.
 ① 유망한 신뢰성
 ③ 능숙한 잠재력
 ④ 고무하는 신뢰성
 ⑤ 영리 지속성
- 42 The fact와 that절이 동격이므로 The fact는 that절을 가리킨다.
- 43 '~했을 때'의 의미인 When이 오는 것이 가장 적절하다.
- 44 Tom이 만든 제품이 고가에 팔린다는 본문 내용은 있지만 그 이유가 업사이클링 때문이라고 볼 근거는 없다. 오히려 독특한 문양 때문에 고가에 팔린다는 내용만 있을 뿐 ②는 알 수 있는 내용이 아니다.
- 45 낡은 재료들을 통해 가치를 창출 할 수 있다는 내용이므로 ④ value(가치)와 old(낡은)가 들어가야 적절하다.
 ① 가치 새로운
 ② 명작 골동품인
 ③ 명작 호화로운
 ⑤ 가치 호화로운

T 내신 1등급 대비 2회

p.098~111

01 ⑤	02 participate in	03 ⑤	04 ①	05 ①
06 (i)nspire	07 ⑤	08 ⑤	09 ③	
10 it is hard to find seals now because the ice is melting				
11 I heard that Arctic sea ice may completely disappear in the near future.				
12 ④	13 Why don't we			

- 14 (1) 종이컵 대신 스틸 컵을 사용하는 것
 (2) 물티슈 대신에 수건을 가져가는 것
 (3) 천으로 만든 쇼핑백을 가져가는 것
 (4) Waste-Free Lunch Day에 먹을 만큼 음식을 담고 남기지 않음으로써 참가하는 것
- 15 ② 16 ⑤
- 17 The fact that I can give them a whole new life thrills me.
- 18 ④ 19 surprising → surprised 20 ⑤
- 21 (1) laid (2) raising (3) followed 22 ③ 23 ① 24 ②
- 25 Unwanted everyday items can be transformed into artwork.
- 26 ⑤ 27 ⑤ 28 ④
- 29 유진이 선물 받은 가방이 낡은 자동차 에어백으로 만들어졌다는 것을 듣고 놀라게 되었다.
- 30 interested 31 paper bead bracelet
- 32 Now it's time to wrap up. 33 ① 34 ③ 35 ⑤
- 36 nice bag made of hundreds of ring pulls from empty cans
- 37 ②
- 38 (1) 오래된 재료들을 재사용하여 쓰레기를 줄이는 것
 (2) 업사이클링이 재활용보다 창의적이고 예술적인 재사용을 강조하는 것
- 39 ③ 40 ④ 41 Repeat as needed. 42 ② 43 ②
- 44 if you had them 45 broken dishes

- 01 ㉠는 thrill, ㉡는 creature, ㉢는 misuse, ㉣는 emphasis에 대한 설명이다.
 ㉠ 날카로운 감정이나 흥분의 갑작스러운 고조로 영향을 미친다: 열광시키다 (thrill)
 ㉡ 동물, 어류, 곤충과 같이 살아 있는 것: 생물체(creature)
 ㉢ 잘못된 목적으로 또는 방식으로 어떤 것을 사용하는 것: 오용, 남용(misuse)
 ㉣ 어떤 것에 주어진 특별한 강조 또는 부여되어 있는 중요성: 강조(emphasis)
- 02 participate in: ~에 참가하다
- 03 '아인슈타인이 물리학에서 놀랄 만한 성취를 이루었다.'라는 문장이므로
 ⑤ remarkable(놀랄 만한)이 가장 적절하다.
 ① 전형적인 ② 쓸모없는 ③ 평범한 ④ 특정한
- 04 실제로 세상에 있다는 것은 '존재한다'는 것이므로 exist(존재하다)가 가장 적절하다.
 무엇인가가 존재한다면 그것은 세상에 실제로 존재하는 것이다.
 ② 제안하다 ③ 생산하다 ④ 상징화하다 ⑤ 변형하다
- 05 wrap up은 '마무리하다'라는 의미이다.
 ① 이제 마무리할 시간이다.
 ② 나는 시간제 근무를 통해 돈을 벌 것이다.
 ③ 나는 용돈이 다 떨어졌다.
 ④ 그 나라는 많은 천연자원을 가지고 있다.
 ⑤ 그 사업자와의 만남은 내가 경제 공부를 더 열심히 하도록 이끌었다.
- 06 '누군가를 창의적인 무언가를 할 수 있는 능력으로 채우다'는 inspire(영감을 주다)의 영영풀이에 해당한다.
- 07 ①②③④는 '끊임없이'라는 뜻이고, ⑤는 '가끔'이라는 뜻이다.
 사람들은 끊임없이 새로운 기억과 정보를 만든다.
- 08 That sounds terrific!은 '훌륭하게 들린다.'라는 의미이므로 어울리지 않는다.
- 09 큰 행사가 환경에 영향을 줄 수 있다는 A의 말에 대해 친환경적 행사가 시카고에서 열릴 것이라는 B의 대답은 적절하지 않다.
- 10 주어 - 진주어 구문은 'It is + 형용사(명사) + to부정사'의 형태로 쓴다.
- 11 I heard that ~.: ~이라고 들었다.
- 12 캠페인을 통해 얼마나 많은 전기를 절약하는지는 언급되지 않았다.
 ① Earth Hour 캠페인이 언제 시작되었는가?
 ② 얼마나 많은 수의 도시들이 캠페인에 참여하고 있는가?
 ③ 사람들이 Earth Hour 캠페인에 어떻게 참여할 수 있는가?
 ④ 그 프로그램을 통해 전기를 얼마나 절약할 수 있는가?

- ⑤ Earth Hour 캠페인이 왜 시작되었는가?
- 13 Why don't we + 동사원형 ~?: 하는 게 어때?
- 14 (1)(2)(3) B는 종이컵(paper cup) 대신에 스틸 컵(steal cup)을 사용하자고 제안하였고, A는 물티슈(wet tissue)대신에 수건(towel)을 가져가자고 말했다. 또한 B는 천 쇼핑백(cloth shopping bag)을 가져간다고 말했다.
 (4) A가 Waste-Free Lunch Day에 참가하는 것을 제안하며, 그 방법으로 음식을 남기지 않으면 된다고 말하고 있다.
- 15 「Let's + 동사원형 ~.」은 「Why don't we + 동사원형 ~?」와 같이 제안이나 권유하는 표현이다.
- 16 (A) 남동생이 말을 '타고 있는' 것이므로 능동의 현재분사 riding이 와야 한다.
 (B) frighten이 감정의 타동사이고, 남동생이 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 형태인 frightened가 와야 한다.
- 17 The fact를 주어로 하고 동격의 that을 활용하여 that절 안에 '완전히 새로운 생명을 불어넣어 줄 수 있다'는 내용인 'I can give them a whole new life'를 넣어야 한다.
- 18 The house를 뒤에서 수식하는 분사가 와야 하는데, 집들은 '지어진' 것이므로 과거분사 built로 고쳐야 한다.
 ① 바닥에 누워 있는 아이는 내 남동생이다.
 ② 그는 갈증을 줄여 주는 무언가를 사고 싶었다.
 ③ 그녀의 새 조수는 자신의 봉급을 받을 만한 사람이다.
 ④ 이곳에 지어진 집들은 공사가 부실했다.
 ⑤ 정부에 의해 취해진 조치들은 경제를 안정화시키는 것을 목표로 한다.
- 19 소년은 감정을 느끼는 대상이므로 수식하는 분사를 과거분사 surprised로 고쳐야 한다.
 소식을 듣고 놀라게 된 소년은 퍼붓는 빗속으로 뛰어들기 시작했다.
- 20 ⑤는 the news와 동격절을 이끄는 that이 필요하므로 which를 that으로 고쳐야 한다.
 ① 그것은 내가 학교에서 받았던 최초의 상이다.
 ② 나는 우산을 손에 든 소녀를 만났다.
 ③ 나는 찾고 있었던 그 책을 찾을 수 있었다.
 ④ 그는 네가 속해 있는 동아리에 가입하기를 원한다.
 ⑤ 그녀는 시험에 통과했다는 소식을 들었다.
- 21 (1) the cup은 (사람에 의해) 놓이는 것이므로 lay를 과거분사 laid로 고쳐야 한다.
 (2) anyone이 손을 드는 것이므로 능동의 현재분사인 raising이 알맞다.
 (3) followed는 by와 연결되어 '~으로 이어지는', '~가 뒤따르는'의 의미를 나타낸다.
- 22 ③의 involve는 주격 관계대명사로 시작하는 문장 안에 동사 showed가 있으므로 동사가 아닌 준동사 형태가 되어야 한다. '~에 관련된'이라는 의미를 나타내는 표현은 involved in이다.
- 23 wallet을 수식하는 분사 ㉠ eye-caught는 의미상 wallet이 (사람들의) '눈길을 사로잡는'이라는 뜻이므로 현재분사 형태인 eye-catching으로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 낡은 덮개들을 싸게 구할 수 있는 이유가 그것들이 버려지기 때문이라고 말하는 것이 자연스럽게 때문에 Because가 오는 것이 적절하다.
 (B) 지갑들이 비싸게 팔린다고 하였는데, 낡은 덮개로 만들었지만 비싸게 팔린다는 문장이므로 But(하지만)이 오는 것이 적절하다.
 ① 그래서 그러나
 ③ 하지만 사실은
 ④ 왜냐하면 게다가
 ⑤ 하지만 그럼에도 불구하고
- 25 「can be + 과거분사」는 '~될 수 있다'라는 뜻이다.
- 26 Marie는 자신의 예술품들로 인해 사람들이 새로운 방식의 아름다움에 눈뜰 수 있기를 바란다고 말했다.
- 27 업사이클링이 실행되는 다양한 방법을 말하고 있으므로 ⑤ '업사이클링을 실천하는 두 사람과의 인터뷰'가 가장 적절하다.
 ① 새 학기를 위한 가장 좋은 선물
 ② 쓰레기를 실용적인 것으로 바꾸는 방법

③ 업사이클링한 상품을 판매하는 다양한 방법들

④ 업사이클링으로 수익을 내는 가능한 방법

28 표에서 재활용 에너지는 13.5%를 차지하고 있으므로, ④의 more than 15%라는 설명은 옳지 않다.

이 그래프는 어떤 에너지 자원에 세계가 의존하고 있는지를 보여준다. 그래프에 따르면 에너지의 가장 큰 양은 석탄이다. 석유가 그래프에서 두 번째에 온다. 세 번째는 천연가스이다. 재생 에너지가 15% 이상(→ 이하)을 차지한다는 점은 주목할 만하다. 또한 핵에너지가 에너지 공급의 5%만을 차지한다는 것은 놀랍다.

29 그 가방(선물 받은 가방)이 낮은 자동차 에어백으로 만들어졌다는 말을 듣고 놀랐다고 했다.

30 (B) 앞에 있는 동사 got은 목적어와 목적격보어를 수반하는 5형식 동사이다. 주어인 This가 목적어인 me를 흥미롭게 만든다는 내용이므로 목적어인 me를 기준으로 볼 때 '흥미롭게 하는(interesting)'이 아니라, '흥미를 느끼는(interested)'이 되어야 한다. 그러므로 수동의 의미를 가진 과거분사 interested가 알맞다.

31 유진이는 친구에게 종이 구슬 팔지를 선물해 주었다.

32 wrap up은 '마무리하다'의 의미를 나타낸다.

33 업사이클링을 직접 하지 못하더라도 업사이클링한 상품을 사서 환경을 보호하는 것을 도울 수 있다고 했으므로 업사이클링이 생각보다 쉽다는 맥락이다. 그러므로 ① easier가 가장 적절하다.

34 이 글은 업사이클링의 의미와 특징, 방법 등을 설명하는 내용의 글이다.

① 재활용을 잘 하는 방법을 가르치기 위해

② 환경을 보호하는 방법에 대해 토론하기 위해

③ 업사이클링에 대해 설명하기 위해

④ 환경 관리 센터를 소개하기 위해

⑤ 업사이클링과 재활용의 차이점을 비교하기 위해

35 ⑥의 밑줄 친 that은 동격의 that으로 ⑤의 밑줄 친 that과 쓰임이 같다.

① 새로 생긴 저 한국 레스토랑은 어때? (지시 형용사)

② 그녀는 피아노를 잘 친다고 말했다. (명사절 접속사)

③ 너무 더워서 나는 농구를 하러 나갈 수 없었다. (so ~ that 구문)

④ 그가 기말고사에서 좋은 성적을 받은 것이 놀랍다. (가주어(it) - 진주어(that 절) 구문)

⑤ 그녀가 다시 그를 볼 수 없다는 생각은 그녀를 울게 만들었다.

36 업사이클링의 사례로 수백 개의 빈 캔의 따개 고리로 만들어진 가방을 설명하고 있다.

37 업사이클링과 재활용의 공통점이 나온 뒤, 업사이클링에서 더 강조하고 있는 부분을 말하고 있으므로 ② However(그러나)가 오는 것이 적절하다.

① 그래서 ③ 그러므로 ④ 게다가 ⑤ 요약하면

38 두 활동의 공통된 목적은 오래된 재료들을 재사용하여 쓰레기를 줄이는 것이다. 그러나 업사이클링은 창의적이고 예술적인 재사용을 좀 더 강조한다고 제시되어 있다.

39 업사이클링은 원하지 않는 물건들을 뭔가 쓸모 있는 것으로 바꾸고, 재활용보다 창의적이고 미적인 부분에 중점을 둔다는 것이 이 글의 내용이므로 transform(바꾸다)과 emphasizes(강조하다)가 들어가야 적절하다.

① 투입하다 무시하다

② 나누다 강조하다

④ 나누다 무시하다

⑤ 바꾸다 무시하다

40 '보여지는' 것이므로 showing을 과거분사 shown으로 고쳐야 한다.

41 as needed는 관용적으로 '필요에 따라'라는 의미로 사용한다.

42 종이 반대쪽 가장자리에는 0.5cm 위치에 점을 찍은 후 거기서부터 1cm 간격으로 점을 찍어야 하므로 ②는 본문의 내용과 일치하지 않는다.

43 환경을 보호하는 방법을 소개하는 말을 한 뒤, (B)에서 재활용과 관련된 기호를 보여주고, (A)에서 업사이클링과 관련된 새로운 기호를 보여주고, (C)에서 깨진 조각들을 다시 활용한 사진을 보여주는 것이 가장 적절하다.

44 would에 가정의 의미를 내포하고 있는 가정법 과거 문장으로 뒤에 조건절 if you had them이 생략되었다고 볼 수 있다.

45 앞에서 언급한 pieces of broken dishes를 가리킨다.

수능형으로 끝내기

01 ④	02 ④	03 ⑤	04 ③	05 ②	06 ①
07 ⑤	08 ④	09 ③	10 ④	11 ③	12 ①
13 ⑤	14 ⑤	15 ②	16 ①	17 ⑤	18 ⑤

- 01 영감을 받게 되는 것이므로 과거분사 inspired를 써야 한다.
- 02 (A) Tom은 재료를 싸게 구할 수 있다고 말했다. (expensively: 비싸게)
(B) 상품들의 독특한 문양 때문에 높은 가격에 팔린다고 하는 것이 가장 적절하다. (ordinary: 보통의)
(C) Marie는 오래된 가구나 빈 병들을 업사이클링 한다고 보는 것이 적절하다. (refined: 정제된; 세련된)
- 03 원하지 않는 일상생활 물건들이 예술품으로 변형될 수 있다고 하는 것이 적절하다.
① 지탱하다 ② 번역하다 ③ 수송하다 ④ 송출하다 ⑤ 변형하다
- 04 업사이클링을 통해서 Tom은 수익을 창출할 수 있다고 했고, Marie는 사람들이 새로운 아름다움에 눈뜨길 바란다고 했다. 따라서 make a profit(이익을 창출하다)과 widen(넓히다)이 빈칸에 들어가야 적절하다.
(make a move: 떠나다, make a wish: 소원을 빌다, limit: 제한하다, shorten: 줄이다)
- 05 what 뒤에 완전한 절이 오므로 found의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 나와야 한다.
- 06 (A) 쓰레기를 사용해 독특한 물건을 만들 수 있기 때문에 업사이클링이 멋진 아이디어라는 것을 알게 되었다는 내용이므로 because(~때문에)가 들어가는 것이 적절하다.
(B) 업사이클링을 통해 독특한 물건을 만들고 게다가 환경까지 보호할 수 있다는 내용이므로 In addition(게다가)이 적절하다.
- 07 환경을 보호하는 방법을 소개할 것이라고 말한 뒤, (C)에서 재활용과 업사이클링 표시를 보여주며 업사이클링을 소개하고, (B)에서 업사이클링에 관련된 예를 보여 준 뒤, (A)에서 업사이클링의 특징을 소개하는 것이 가장 적절하다.
- 08 ⑥ 예들을 통해 업사이클링이 쓰레기를 새롭고, 실용적인 것으로 바꿔준다는 것을 알 수 있으므로 practical이 오는 것이 적절하다. (useless: 쓸모없는)
⑥ 가방이 수백 개의 빈 캔 따개 고리로 만들어졌다는 것을 믿지 못할 것이라는 문장이 오는 것이 적절하므로 believe가 와야 한다. (decide: 결정하다)
⑦ 업사이클링은 재활용의 새로운 경향이므로 trend가 와야 한다. (solution: 해결책)
- 09 the fact와 동격을 이루는 절이 나왔으므로 동격의 that을 써야 한다.
- 10 ㉠ 재활용과 다르게 업사이클링은 창의적이고 미적인 재사용에 중점을 준다는 문장이므로 However(그러나)가 적절하다.
㉡ 쓰레기를 보고 버릴 것이냐는 질문에, 다음 사진을 보면 마음을 바꿀 것이라는 문장이 와야 하므로 After(~ 후에)가 적절하다.
- 11 이 글에서 업사이클링은 재활용의 새로운 경향(a new trend in recycling)이라고 하면서 이것에 대해 설명하겠다고 하고 있다.
- 12 주어진 문장에서 It은 Earth Hour를 가리키며 전반적으로 소개하고 있으므로 ①에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 13 한 시간 동안 불만 끄고 있으면 되므로 간단하지만 우리 지구에 얼마나 관심이 있는지 보여줄 수 있는 좋은 기회라고 말하고 있다. 그러므로 빈칸에는 '간단한'의 의미를 가진 simple이 적절하다.
① 드문 ② 흔한 ③ 어려운 ④ 놀라운
- 14 이 글은 종이 구슬 팔지를 만드는 방법에 대해 설명하고 있으므로 ⑤ '종이 구슬 팔지'가 빈칸에 들어갈 말로 적절하다.
① 시계 ② 재사용할 수 있는 가방 ③ 쓰레기통 ④ 목걸이
- 15 전치사 by의 목적어 역할로 동명사 connecting이 와야 한다.
- 16 사람이 감정을 느끼는 것이므로 과거분사 surprised로 바꿔야 한다.
- 17 주어진 문장은 업사이클링 물건을 만들지 못하더라도 사용함으로써 실천할 수 있다는 문장이다. 이는 업사이클링에 참여하는 법이 어렵지 않다는 맥락이므로 마지막 문장인 '업사이클링은 당신이 생각하는 것보다 쉽다.'라는 말 바로 앞에 오는 것이 적절하다.

- 18 위에 나온 예시들처럼 업사이클링은 쓰레기를 재활용하는 새로운 방법으로 '인정 받고' 있다고 하는 것이 적절하므로 acknowledged가 오는 것이 적절하다.
 ① 무시하다 ② 고집하다 ③ 반대하다 ④ 배제하다

서술형으로 끝내기

p.118~120

- 01 which
 02 꼭대기 화살표가 위쪽을 향하고 있다.
 03 낡은 재료들을 재사용하여 쓰레기를 줄이는 것
 04 upcycling has a greater emphasis on creative and artistic reuse
 05 @ → are sold
 ⓐ → that
 ⓒ → to join
 06 old furniture or empty bottles
 07 삼촌이 선물한 가방이 낡은 에어백으로 만들어졌다는 사실
 08 북극곰들은 얼음 위에서 쉬고 있는 물개를 사냥하는데, 얼음이 녹고 있어 물개를 찾기 힘들기 때문이다.
 09 3월의 마지막 토요일 저녁에 8:30부터 9:30까지 불을 끄고 있으면 된다.
 10 (A) → help
 (B) → using

- 01 @에는 the symbol을 꾸며주는 관계부사 where(in which)가 와야 하고, ⓐ는 the thing which로 선행사를 포함하는 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
 02 화자가 What about the symbol where the top arrow points upward?를 물어보았고 그것에 대한 대답이 upcycling이므로 upcycling 표시는 꼭대기 화살표가 위쪽을 향하고 있다는 것을 알 수 있다.
 03 that은 뒤에 나오는 to reduce waste by reusing old materials를 가리킨다.
 04 upcycling은 단수 취급한다.
 have[has] an emphasis on: ~을 강조하다
 05 ⓐ 물건들은 팔리는 것이므로 수동태로(are sold) 써야 한다.
 ⓐ The fact와 동격을 이루는 절이 오므로 동격의 that을 써야 한다.
 ⓒ lead A to B: A가 B하도록 이끌다
 06 바로 앞 문장에 old furniture or empty bottles를 가리킨다.
 07 삼촌이 선물한 가방이 낡은 에어백으로 만들어졌다는 사실을 알았을 때 유진은 놀랐고, 이것이 유진이가 업사이클링에 관심을 갖게 만들었다.
 08 Why are they dying?에 대한 대답으로 북극곰은 얼음 위에서 쉬고 있는 물개를 사냥하는데(polar bears usually hunt seals resting on the ice) 얼음이 녹고 있어 물개를 찾기 힘들다(seals are hard to find now because the ice is melting)고 대답한 부분을 확인하여 답을 찾을 수 있다.
 09 All we have to do is turn off the lights for an hour.라는 부분에서 참가 방법을 알 수 있다.
 10 (A) create, make, help가 병렬 구조를 이루고 있으므로 to help를 help로 바꿔야 한다.
 (B) 「by + 동명사」는 「~함으로써」의 의미이다.

R 교과서 핵심 | 본문 다시 쓰기

p.121~125

- 01 Good morning, everyone.
 02 Welcome to the Center for Environmental Management.
 03 I am Kim Jisu, head instructor at the center.
 04 Today, I'm going to introduce an interesting way of protecting the environment.
 05 Look at this picture.
 06 Have you ever seen these arrow symbols?
 07 You've probably seen the one on the left on products or recycling bins.

- 08 Yes, it means "recycle."
 09 But what about the symbol where the top arrow points upward?
 10 What does it mean?
 11 This is what I'm going to talk about today: upcycling.
 12 It is a new trend in recycling.
 13 Let me show you some examples.
 14 These are pieces of broken dishes.
 15 What would you do with them?
 16 Would you throw them in the trash?
 17 After looking at the next picture, you may change your mind.
 18 One of the broken pieces has been turned into a lovely item.
 19 Isn't it beautiful?
 20 What do you think this bag is made of?
 21 You wouldn't believe the fact that this nice bag is made of hundreds of ring pulls from empty cans.
 22 As you can see, upcycling can turn waste into something new and useful.
 23 The goal of upcycling is the same as that of recycling: to reduce waste by reusing old materials.
 24 However, upcycling has a greater emphasis on creative and artistic reuse.
 25 Upcycled items can be sold on the market as new products.
 26 That's why many people say upcycling turns "trash into treasure."
 27 Now we're going to listen to three people involved in upcycling in different ways.
 28 We upcycle old sheets used for covering trucks into tough, eye-catching wallets.
 29 Because the used sheets are usually thrown away, we can get them very cheap.
 30 But our products, with their unique patterns, are sold at high prices.
 31 I think creative upcycling ideas can lead to a profitable business.
 32 I definitely love upcycling, and it has awesome potential.
 33 Unwanted everyday items can be transformed into artwork.
 34 Whenever I see old furniture or empty bottles, I am always inspired.
 35 The fact that I can give them a whole new life thrills me.
 36 I hope that my artwork will open people's eyes to a new kind of beauty.
 37 Last year, I got a new school bag as a gift from my uncle.
 38 It was cool-looking and unique.
 39 When I heard it was made out of old air bags, I was quite surprised.
 40 This got me interested in upcycling and eventually led me to join an upcycling club at school.
 41 Through the club, I made some products and learned plenty of upcycling tips.
 42 When I gave a paper bead bracelet as a gift to my best friend, she loved it!
 43 As you have heard, upcycling is widely acknowledged as a great new way to recycle waste.
 44 Now it's time to wrap up.
 45 Through upcycling, you can create beautiful artwork, make money, and help protect the environment.
 46 Even if you can't make upcycled products yourself, you can still help out by using them.
 47 Upcycling is much easier than you think.
 48 Now It's Your Turn.
 49 Let's Make a Paper Bead Bracelet.

- 50 On the paper, mark every 1 cm along one side.
- 51 On the opposite side, mark the first 0.5 cm.
- 52 Then continue to mark every 1 cm starting from there.
- 53 Draw lines by connecting the marks on both sides as shown in the picture.
- 54 Cut along the lines to get long triangles.
- 55 Tape the base of one triangle to a straw.

- 56 Put a glue on the inner side of the triangle and wrap it tightly around the straw.
- 57 Cut the straw on both ends.
- 58 Now you have made your first bead.
- 59 Repeat as needed.
- 60 Thread the beads together on a piece of stretchy string.
- 61 Tie both ends of the string together.

최종점검 모의고사

Lesson 01 독해 실전 모의고사

p.128~135

01 ②	02 ②	03 ⑤	04 ②	05 ③	06 ④
07 ③	08 ②	09 ③	10 ③	11 ④	12 ④
13 ⑤	14 ⑤	15 ⑤	16 ③	17 ①	18 ④
19 ④	20 ④	21 ④	22 ③	23 ④	24 ③
25 ⑤					

- 01 ⑥ 주어 Mr. Jo의 동사가 필요하므로 3인칭 단수 동사 asks로 고쳐야 한다.
- 02 미나는 만화가가 되는 것이 꿈이어서 방과 후 활동 중 미술 프로그램에 참가하지만 몇 주 후에 수업을 빠지기 시작한다는 내용으므로 However(그러나)가 적절하다.
① 마찬가지로 ③ 그러므로 ④ 게다가 ⑤ 다시 말해
- 03 주어진 문장은 '들어보겠니?'라는 뜻으로 them이 some suggestions를 가리키고 Mina의 대답이 이어지도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 미나가 방과 후 미술 수업에 오고 싶었지만 다른 할 일들로 바빠서 오지 못했다고 말하는 상황으므로 ② '저는 시간이 더 있었으면 좋겠어요.'가 적절하다.
① 저는 시간이 많아요.
③ 저는 미술 수업에 참여하는 게 좋을 것 같아요.
④ 저는 미술 수업을 빠져야 했어요.
⑤ 저는 선생님처럼 미술 선생님이 되고 싶어요.
- 05 (A) 문제는 시간이 아니라 시간 관리인 것 같다는 흐름이므로 problem(문제)이 적절하다. (solution: 해결책)
(B) 그것(큰 사각형)을 네 구역으로 나누고 각 구역에 숫자를 더한다는 흐름이므로 divides(나누다)가 적절하다. (decides: 결정하다)
(C) 첫 번째 구역은 급하고 중요한 것들을 포함한다는 흐름이므로 includes(포함하다)가 적절하다. (concludes: 결론을 내리다)
- 06 요즘 바쁘다고 말한 사람은 조 선생님이 아니라 미나이므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 미나가 되고 싶어 하는 것은 만화가이다.
② 조 선생님은 미나의 미술 선생님이다.
③ 최근에 미나는 조 선생님의 수업을 결석했다.
⑤ 조 선생님은 시간을 관리하는 것에 대한 조언을 가지고 있다.
- 07 조 선생님은 방과 후 미술 수업을 (A)빠진 것에 대해 미나를 부르고 그녀에게 조언하기 위해 긴급성과 중요성으로 (B)범주를 나눈 표를 보여 준다.
① 출석한 범주를 나눈 ② 출석한 결함한
④ 빠진 결함한 ⑤ 신청한 정익한
- 08 (A) decide의 목적으로 쓰인 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순이 되도록 we should가 적절하다.
(B) 선행사 Things를 수식하는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
(C) 등위접속사 or로 surfing과 이어진 병렬관계이므로 동명사 checking이 적절하다.
- 09 앞에서 조 선생님이 무엇을 그만두거나 줄여야 할지 결정해야 한다고 했고 뒤에서 미나가 4구역이 급하지도 않고 중요하지도 않은 일이라고 했으므로 ③ '너는 우리가 어디를 먼저 포기해야 한다고 생각하니?'가 적절하다.
① 네가 가장 싫어하는 것은 무엇이니
② 무엇이 나머지 것들보다 더 급하니
④ 네가 생각하기에 너는 어떤 구역을 가장 신경 쓰니
⑤ 네가 생각하기에 가장 먼저 고려해야 하는 것은 무엇이니
- 10 미나가 최근 기사를 읽거나 친구들의 최근 소식을 확인하는 데 너무 많은 시간을

- 낭비한다는 흐름이므로 putting(put up with: ~을 참다, 견디다)을 keeping(keep up with: (정보, 소식 등을) 알고 있다)으로 고쳐야 한다.
- 11 조 선생님은 우리는 보통 모든 것을 위해 시간을 할애할 수 없다고 했으므로 ④ '조 선생님은 사람들이 모든 것에 대해 충분한 시간이 있다고 믿는다.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 조 선생님은 미나를 상담해 주고 있다.
② 네 가지 범주는 긴급성과 중요성으로 나뉜다.
③ 급하지도 않고 중요하지도 않은 일은 4구역에 해당한다.
⑤ 미나는 충분한 시간을 갖지 못하는 한 가지 원인을 알아냈다.
- 12 조 선생님이 긴급하지도 않고 중요하지도 않은 일의 예시를 들면서 미나가 시간을 더욱 잘 관리할 수 있도록 조언하는 내용이므로 글의 목적으로는 ④ '미나의 더 나은 시간 관리를 위한 조언을 하기 위해'가 적절하다.
① 미나가 숙제를 미루는 것을 방지하기 위해
② 미나가 수면을 위한 시간을 줄이도록 권장하기 위해
③ 미나가 마감 기한에 맞춰 일들의 범주를 나누도록 돕기 위해
⑤ 미나의 약점을 확인하고 그것들을 장점으로 바꾸기 위해
- 13 동사 stressed의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 자리이므로 what을 that으로 고쳐야 한다.
- 14 For urgent but unimportant things, he advised me to get help from others.라고 했으므로 ⑤ '중요하지 않지만 급한 일에 대해 다른 사람들에게 도움을 요청하라.'가 적절하다.
① 급하지도 않고 중요하지도 않은 일을 위해 시간을 내라.
② 어느 정도 단기간의 효과를 얻기 위해 자신에게 운동할 시간을 내라.
③ 긴급하지만 그렇게 중요하지는 않은 일을 하기 위해 최선을 다해라.
④ 중요하거나 긴급한 일을 매우 빨리 처리해라.
- 15 주어진 문장은 '그것이 네가 다른 일보다 먼저 해야 하는 일이지.'라는 뜻으로 수학 숙제와 같이 급하고 중요한 일에 대해 설명하는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 조 선생님이 미나에게 긴급하지만 중요하지 않은 일들에 관해 설명하는 상황에서 미나에게 학급 미화 일을 혼자 모두 처리해야 하는 일인지, 즉 중요한 일인지 묻는 흐름이므로 urgent(긴급한)을 important(중요한)로 고쳐야 한다.
- 17 학급 미화는 이번 주까지 끝내져야 하는 것이므로 수동태(be done)가 되도록 do를 be done으로 고쳐야 한다.
- 18 조 선생님이 미나에게 학급 미화 일은 다른 사람들이 대신 할 수 있는 것이기 때문에 비교적 덜 중요하다고 설명하는 흐름이므로 ④ '그것들은 비교적 덜 중요하다'가 적절하다.
① 그것들은 그렇게 긴급하지 않다 ② 그것들은 가장 긴급하다
③ 그것들은 전혀 중요하지 않다 ⑤ 그것들은 확실히 더 중요하다
- 19 조 선생님은 미나에게 I think you should find classmates who can help you.라고 했으므로 ④ '조 선생님은 미나에게 학급 미화를 다른 반 친구들과 함께 할 것을 조언한다.'는 이 글의 내용과 일치한다.
① 원래 미나는 학급 미화를 다른 반 친구들과 하려고 계획했다.
② 미나는 학급 반장으로서 혼자서 학급 미화를 처리해야 한다.
③ 조 선생님은 미술 선생님이기 때문에 미나의 학급 미화를 도울 것이다.
⑤ 수학 숙제를 끝내는 것은 미나에게 중요하지도 않고 급하지도 않다.
- 20 '막 ~하려는 참이다'는 「be about to + 동사원형」으로 나타내므로 doing을 to do로 고쳐야 한다.
- 21 중요하지만 급하지 않은 2구역의 예로 운동이나 직업 계획이 해당하므로 ④ '네가 네 인생을 궁극적으로 더 행복하게 만들기 위해 규칙적으로 해야 하는'이 적절하다.
① 너의 주변 사람들을 행복하게 하는
② 네가 너의 일들을 효과적으로 우선순위를 매기도록 돕는
③ 네가 마감 기한을 맞추기 위해 열심히 해야 하는
⑤ 시간을 낭비하지 않기 위해 너의 일정에서 없앨 필요가 있는
- 22 주어진 문장은 '하지만, 우리가 바쁠 때라도 우리는 그런 일들을 위해 시간을 내야 해.'라는 뜻으로 사람들은 2구역을 무시하는 경향이 있다는 내용 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

- 23 만화 그리기 연습하기는 미나의 직업 계획에 해당하므로, 미나가 후회하고 있는 skipping your classes(수업에 빠지는 것)는 ④ '중요하지만 급하지 않은 일을 무시하는 것'을 의미한다.
- ① 직업을 계획하는 것
 - ② 만화 그리기를 작업하는 것
 - ③ 급하고 중요한 일을 하는 것
 - ⑤ 급하지만 중요하지 않은 일을 위해 시간을 내는 것
- 24 조 선생님은 급하지 않지만 중요한 일하기에 장기적, 규칙적으로 계속 해야 할 일로 운동과 직업 계획을 제시했으므로, ③ '우리는 직업 계획과 같은 급한 문제에 대해 빠른 결정이 필요하다.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 2구역에 있는 것들은 중요하지만 급하지 않다.
 - ② 미나는 만화 그리기 연습하기가 2구역과 관련이 있다고 생각한다.
 - ④ 미나는 방과 후 미술 수업을 빠진 것을 후회한다.
 - ⑤ 아무리 우리가 바쁘더라도 우리는 2구역을 무시해서는 안 된다.
- 25 조 선생님은 급하지 않지만 중요한 것이 속하는 2구역을 (A)중요하게 여기고, 시간을 더 잘 (B)활용하기 위해 표를 이용하라고 조언한다.

Lesson 02 **독해 실전 모의고사**

p.136~143

01 ③	02 ③	03 ②	04 ③	05 ③	06 ①
07 ①	08 ②	09 ③	10 ④	11 ④	12 ⑤
13 ②	14 ①	15 ②	16 ④	17 ⑤	18 ③
19 ②	20 ①	21 ④	22 ①	23 ③	24 ④
25 ④					

- 01 재활용의 한 가지 방법인 업사이클링에 대한 설명이 이어지는 것으로 보아 환경을 보호하는 한 가지 흥미로운 방법에 대해 말하고자 한다는 흐름이므로 ③ '환경을 보호하는 것'이 적절하다.
- ① 예술 작품을 감상하는 것
 - ② 스스로 물건을 만드는 것
 - ④ 쓰레기를 종류별로 분류하는 것
 - ⑤ 창의적인 상징물을 생각해 내는 것
- 02 is의 보어 역할을 하는 명사절이 about의 목적어가 없어 불완전하므로 why를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 03 주어진 문장은 '몇 가지 예시를 보여드리겠습니다.'라는 뜻으로 업사이클링의 예시 바로 앞인 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 (C)의 가방은 업사이클링으로 만들어진 물건이고, 나머지는 모두 업사이클링 전의 쓰레기이다.
- 05 재활용의 상징과 업사이클링의 상징은 모두 화살표이지만 업사이클링의 상징은 화살표가 위쪽을 향하고 있다고 했으므로 ③ '재활용과 업사이클링의 상징은 똑같이 생겼다.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 발표자는 환경관리 센터에서 근무한다.
 - ② 김지수에 의해 재활용의 새로운 운동이 설명될 것이다.
 - ④ 발표자는 캔의 따개 고리로 만들어진 가방을 소개한다.
 - ⑤ 업사이클링을 통해 쓰레기는 유용한 것으로 바뀔 수 있다.
- 06 업사이클링의 상징과 업사이클링을 통해 만들어진 물건들을 소개하면서 업사이클링에 대해 설명하는 내용이므로 글의 목적으로는 ①이 적절하다.
- 07 업사이클링의 상징과 업사이클링을 통해 만들어진 물건들을 소개하면서 업사이클링에 대해 설명하는 내용이므로 제목으로 가장 적절한 것은 ① '업사이클링은 무엇인가?'이다.
- ② 초보자를 위한 업사이클링 조언
 - ③ 업사이클링을 위한 놀라운 재료들
 - ④ 재활용의 기초: 덜 쓰고, 다시 쓰고, 재활용하기
 - ⑤ 업사이클링은 환경을 어떻게 돕는가?
- 08 업사이클링의 목적은 낡은 재료들을 재사용함으로써 쓰레기를 줄이는 것이라고 했으므로 ② '그래서 업사이클링 제품을 사는 고객의 대부분은 새 재료로 만든 물

- 건을 좋아하는 사람들이다.'는 전체 흐름과 무관하다.
- 09 (A) 문맥상 the goal을 가리키므로 단수형 지시대명사 that이 적절하다.
- (B) old sheets는 쓰인 대상이므로 old sheets를 수식하는 분사구를 이끄는 분사로 과거분사 used가 적절하다.
 - (C) 주어 The fact의 동사이므로 단수 동사 thrills가 적절하다.
- 10 ④ 필요치 않은 일상생활용품들이 예술 작품으로 변신할 수 있다는 흐름이므로 Loved(사랑 받는)를 Unwanted(불필요한)로 고쳐야 한다.
- 11 다 사용한 낡은 천을 싼 값에 얻어 독특한 문양을 가진, 튼튼하면서도 이목을 끄는 지갑으로 업사이클링하여 판매한다고 한 것으로 보아 창의적인 업사이클링 아이디어가 수익성이 있는 사업으로 이어질 수 있다고 생각한다는 흐름이므로 ④ '수익성이 있는 사업으로 이어지다'가 적절하다.
- ① 큰 손실로 이어진다
 - ② 최저 임금을 인상시킨다
 - ③ 사람들이 과소비를 하게 한다
 - ⑤ 사업의 불안정성을 초래한다
- 12 Marie는 업사이클링을 직접 하는 사람이고 일상생활용품들이 예술 작품으로 변신할 수 있다고 했으므로, my artwork will open people's eyes to a new kind of beauty(내 예술 작품은 사람들이 새로운 방식의 아름다움에 눈뜨게 할 것이다)는 ⑤ '사람들은 업사이클링을 통해 만들어진 제품들을 좋아할 것이다'를 의미한다.
- ① 사람들은 물건을 업사이클링할 것이다
 - ② 낡은 가구는 사랑 받을 것이다
 - ③ 더 다양한 재료가 사용될 것이다
 - ④ 시력을 향상시키는 제품이 발명될 것이다
- 13 다 사용한 천을 매우 싼 값에 얻을 수 있다고 했으므로 ②는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 업사이클링의 목적은 재활용의 그것과 (a)같을지라도, 업사이클링은 재활용과 비교할 때 (b)창의적인 방식으로 쓰레기를 재사용하는 것에 중점을 둔다.
- 15 주어진 글은 작년에 삼촌으로부터 새 학교 가방을 선물로 받았다는 내용으로, 그 다음에 그것(가방)은 멋지면서 독특했고 그것이 낡은 에어백으로 만들어졌다는 사실을 듣고 놀랐다는 내용의 (B)가 오고, 그 경험으로 인해 업사이클링에 관심이 생겨 업사이클링 동아리에 가입했다는 내용의 (A)가 이어지고, 마지막으로 업사이클링 동아리에 관해 설명하는 (C)가 오는 것이 자연스럽다.
- 16 ⑥ 'A를 B하도록 이끌다[인도하다]'라는 뜻의 lead A to B이므로 to join이 적절하다.
- ③ 주어 I가 놀란 감정을 느낀 것이므로 과거분사형 형용사 surprised가 적절하다.
 - ④ 등위접속사 and로 made와 이어진 병렬관계이므로 동사의 과거형 learned가 적절하다.
- 17 유진이가 친구에게 종이 구슬 팔찌를 준 것이므로 ⑤ '유진이는 가장 친한 친구로부터 선물로 종이 구슬 팔찌를 받았다.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 유진이는 삼촌으로부터 가방을 받았다.
 - ② 유진이는 학교의 업사이클링 동아리에 가입했다.
 - ③ 낡은 에어백이 무언가를 만드는 데 사용되었다.
 - ④ 유진이는 동아리에서 업사이클링에 관한 정보를 얻었다.
- 18 (A) 주어 upcycling은 인정받는 대상이므로 수동태가 되도록 과거분사 acknowledged가 적절하다.
- (B) 등위접속사 and로 create, make와 이어진 병렬관계이므로 동사원형 help가 적절하다.
 - (C) 비교급 easier를 강조하고 있으므로 far가 적절하다.
- 19 업사이클링 제품을 직접 만들지 못하더라도 업사이클링 제품을 사용하는 것만으로도 환경 보호에 도움이 된다고 했으므로 필자가 주장하는 바로는 ② '당신이 업사이클링을 지지하기 위해 하는 모든 행동이 중요하다.'가 적절하다.
- ① 과도한 업사이클링은 금지되어야 한다.
 - ③ 업사이클링은 환경을 보존하는 최고의 방법이다.
 - ④ 업사이클링은 재활용보다 따라 하기 더 쉬워야 한다.
 - ⑤ 만약 당신이 업사이클링 상품을 만들지 못하면 업사이클링은 의미가 없다.
- 20 접속사 없이 동사가 이어지므로 분사구문이 되도록 start를 현재분사 starting으로 고쳐야 한다.

- 21 주어인 문장은 '이제 여러분은 첫 번째 구슬을 완성했습니다.'라는 뜻으로 첫 번째 구슬을 완성한 뒤 팔찌를 만들기 위해 구슬 만드는 과정을 필요한 만큼 반복하라는 흐름이 자연스러우므로 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 3번에서 양쪽의 점들을 잇는 선을 그리라고 했으므로 ㉑은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 23 (A) 「attend + 장소, 모임」은 「~에 참석하다」라는 의미이므로 attended가 적절하다. (attend to: ~을 처리하다, ~을 돌보다)
 (B) 분사구문을 이끄는 분사로, 뒤에 목적어 waste가 있으므로 현재분사 using이 적절하다.
 (C) video clips를 수집하는 관계사절을 이끌고 있으므로 주격 관계대명사 that이 적절하다.
- 24 쓰레기를 사용해 독특한 물건을 만들 수 있기 때문에 업사이클링이 정말 멋진 아이디어라는 것을 알게 되었다는 흐름이므로 ㉔ 「정말 멋진 아이디어」가 적절하다.
 ㉑ 시도하기 어려운 ㉒ 비현실적인 아이디어
 ㉓ 생소한 개념 ㉕ 많은 사람들이 아직 모르는
- 25 각기 다른 방식으로 업사이클링에 참여한 사람들을 보여 주는 동영상을 시청했다고 했으므로 ㉔은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Lesson 01 서술형 실전 모의고사

p.144~151

- 01 (1) ㉔ → to come (2) ㉑ → haven't seen
 02 I wish I had more time.
 03 the problem is not time but time management
 04 (c)ategorizes 05 (a) → Suggestions (b) → Time
 06 which do you think we should give up first
 07 Things that are neither urgent nor important.
 08 keep up with 09 (A) → stop (B) → wastes
 10 I'm planning to practice the guitar
 11 I'm thinking of reading many books
 12 (A) → joined (B) → plan
 13 (1) 사물함에 이름표 붙이기 (2) 계산판 꾸미기 (3) 청소 도구 구입하기
 14 ㉑ → less 15 (a) → done (b) → designing
 16 I should have asked for help
 17 (A) → sole (B) → help 18 that
 19 (1) ㉑ → that[which] (2) ㉒ → what 20 ㉑ → (i)gnore
 21 I shouldn't have ever started skipping[to skip] your classes
 22 (1) 중요하지만 급하지 않은 것, 인생을 궁극적으로 더 행복하게 만들기 위해 규칙적으로 해야 하는 것
 (2) 운동, 직업 계획, 만화 그리기 연습
 23 ㉔ → not ㉑ → but 24 keep, in, mind
 25 can manage time successfully by categorizing things based on urgency and importance[importance and urgency]

- 01 ㉑ ask + 목적어 + 목적격보어(to부정사): ~에게 ...하라고 요구하다
 ㉑ 과거부터 현재까지의 경험을 나타내므로 현재완료(have + 과거분사)로 고쳐야 한다.
- 02 I wish + 주어 + 과거 동사 ~: ~한다면 좋을 텐데. (가정법 과거)
 03 'A가 아니라 B'라는 뜻의 not A but B를 이용한다.
 04 '어떤 것을 무리들로 나누다 또는 어떤 무리에 그것들이 속해 있는지 말하다'에 해당하는 단어는 categorize(분류하다)이다.
 05 조 선생님이 방과 후 미술 수업에 계속 결석하는 미나에게 시간 관리에 대한 조언을 하려는 상황이므로, 이 글의 제목으로는 '효과적으로 (b)시간을 관리하는 것에 대한 선생님의 (a)제안'이 적절하다.
 06 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」인데 think, believe, suppose, say 등의 동사를 넣어 간접 의문문을 만들 때는 의문사가 문장 맨 앞에 오므로, do you think 앞에 which가 오고 간접의문문의 나머지 성분은 think 뒤에 「주

- 어 + 동사」 어순으로 배열한다.
- 07 Things 뒤에 that이 이끄는 주격 관계대명사절을 쓰고 'A와 B 둘 다 아닌'이라는 뜻의 neither A nor B를 이용한다.
 08 '소식, 시사 문제 등에 대해 배우거나 알고 있다'에 해당하는 표현은 keep up with((정보, 소식 등을) 알고 있다)이다.
 09 미나는 그녀가 불필요한 일들을 하는 데 너무 많은 시간을 (B)낭비한다는 것을 깨달았기 때문에 그것들을 하는 것을 (A)그만두기 위해 최선을 다할 것을 결심한다.
 10 앞에서 기타 동아리에 가입했다고 한 것으로 보아 매일 기타 연습을 할 계획이라는 의미가 되어야 하므로 plan을 planning으로 바꿔 써서 「I'm planning + to 부정사 ~.」(나는 ~할 계획이다.) 표현이 되도록 배열한다.
 11 계획이나 의도를 나타내는 표현 「I'm thinking of + 동명사 ~.」(나는 ~할 생각이 다[계획이다].)를 이용한다. 전치사 of 뒤에는 동명사가 오므로 read를 reading으로 바꿔 쓴다.
 12 오늘 아침에 민호는 Christine을 만났다. Christine은 민호에게 그녀가 (A)가입한 기타 동아리에 대해 말했고 민호는 그의 새해 (B)계획에 대해 말했다.
 13 미나의 말 There are lots of things to do: putting labels on lockers, designing a notice board, and buying cleaning materials.에서 알 수 있다.
 14 그것들은 다른 사람이 대신 할 수도 있는 것이기 때문에 비교적 덜 중요하다라는 흐름이므로 more를 less로 써야 한다.
 15 (a) 학급 미화는 이번 주까지 끝나야 하는 것이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 do를 done으로 써야 한다.
 (b) 등위접속사 and로 putting, buying과 이어진 병렬관계이므로 동명사 designing으로 써야 한다.
 16 '~했어야 했다'라는 뜻의 「should have + 과거분사」를 이용한다.
 17 미나는 그녀가 학급 반장이기 때문에 학급 미화에 대한 강한 책임감을 느낀다. 하지만 조 선생님은 그녀에게 그것들은 그녀 (A)혼자만의 책임이 아니고 그녀가 그것들을 혼자 할 필요가 있는 것은 아니라는 것을 상기시킨다. 그래서 미나는 다른 반 친구들에게 그녀를 (B)도와줄 것을 요청하기로 결심한다.
 18 (A)에는 the extra time을 수집하는 관계사절을 이끄는 목적격 관계대명사 which 또는 that, (B)에는 say의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 that이다.
 19 ㉑ things를 수집하는 주격 관계대명사 that 또는 which로 고쳐야 한다.
 ㉒ is의 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 20 중요하지만 급하지 않은 것에 대해 설명하고 있는 상황이고 However로 시작하여 바쁠 때라도 그런 일들을 위해 시간을 내야 한다는 내용이 이어지므로 emphasize(강조하다)를 ignore(무시하다)로 바꿔 써야 한다.
 21 '~했어야 했다'라는 뜻의 「should have + 과거분사」를 이용하고, 동사 start는 동명사 또는 to부정사를 목적어로 취할 수 있으므로 skip은 skipping 또는 to skip으로 바꿔 써서 배열한다.
 22 (1) What is something important but not urgent?, They are things you must do regularly to make your life happier in the long run.에서 알 수 있다.
 (2) They can be things like exercising or career planning., Practicing drawing cartoons!에서 알 수 있다.
 23 중요하지만 급하지 않은 일은 인생을 궁극적으로 더 행복하게 만들기 위해 규칙적으로 해야 하는 것이고 바쁠 때라도 그런 일을 위해 시간을 내야 한다고 했으므로 결국 중요한 것은 긴급성이 아니라 중요성이라는 의미가 되어야 하므로 'A가 아니라 B'라는 뜻의 not A but B를 이용하여 ㉑에는 not, ㉒에는 but이 적절하다.
 24 keep ~ in mind: ~을 명심하다
 25 지문의 내용에 따르면 성공적인 시간 관리는 긴급성과 중요성에 기반하여 일을 우선순위에 따라 처리하여 얻을 수 있는 것이므로, '긴급성과 중요성[중요성과 긴급성]에 따라 일들의 범주를 나눔으로써 시간을 성공적으로 관리할 수 있다.'는 의미가 되도록 배열한다.

- 01 that 02 (A) → waste (B) → destroying
- 03 (p)rotecting[reserving]
- 04 (1) ③ → show (2) ④ → broken (3) ⑤ → has been turned
- 05 (A) → 업사이클링 (B) → 깨진 접시 조각들
- 06 What do you think this bag is made of? 07 that
- 08 upcycling can turn waste into something new and useful
- 09 (A) → by (B) → on (C) → as (D) → into
- 10 we're going to listen to three people involved in upcycling in different ways
- 11 We upcycle old sheets used for covering trucks into tough, eye-catching wallets.
- 12 (B) → the used sheets (C) → upcycling 13 ①, low → high
- 14 The fact that I can give them a whole new life thrills me.
- 15 as 16 ① → surprised ② → using
- 17 삼촌으로부터 받은 가방이 낡은 에어백으로 만들어졌다는 사실에 놀란 것
- 18 (m)uch (e)asier 19 (a) → upcycled (b) → environment
- 20 (1) ③ → wrap (2) ⑤ → needed
- 21 by connecting the marks on both sides as shown
- 22 (T)hread
- 23 ⑤ → Then we'd better not buy wet tissues, either.
- 24 Why don't we take steel cups from home?
- 25 (1) reduce waste (2) bring the cloth shopping bag

- 01 ①에는 an island를 수식하는 관계사절을 이끄는 주격 관계대명사 which 또는 that, ②에는 heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 that이다.
- 02 남자는 여자에게 태평양에 떠다니는 (A)쓰레기로 만들어진 섬이 계속해서 커지고 있고 바다 생태계를 (B)파괴하고 있다고 설명했다.
- 03 전치사 of의 목적어 역할을 하는 명사구를 이끌고 쓰레기를 재활용하는 한 가지 방식인 업사이클링에 대한 소개가 이어지므로 동명사 protecting(보호하는 것) 또는 preserving(보호하는 것)이 적절하다.
- 04 ③ 「사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문이므로 show로 고쳐야 한다.
④ 수식받는 명사인 dishes는 깨진 대상이므로 과거분사 broken으로 고쳐야 한다.
⑤ 주어 One은 사람스러운 물건으로 바뀐 대상이므로 현재완료 수동태가 되도록 has been turned로 고쳐야 한다.
- 05 (A) 앞 문장에서 언급된 업사이클링(upcycling)을 가리킨다.
(B) 앞서 언급된 깨진 접시 조각들(pieces of broken dishes)을 가리킨다.
- 06 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」인데 생각, 사고와 관련된 think, suppose, say 등이 쓰인 간접의문문의 경우에 의문사가 문장 맨 앞에 위치하므로 do you think 앞에 What을 쓰고, this bag은 만들어진 대상이므로 be made of(~으로 만들어지다)를 이용하여 동사로 is made of를 쓴다.
- 07 앞의 명사 the fact를 구체적으로 설명하는 완전한 절을 이끌고 있으므로 동격의 접속사 that이 적절하다.
- 08 'A를 B로 바꾸다'라는 뜻의 turn A into B의 형태로 영작하고, thing으로 끝나는 명사는 형용사가 후치 수식하므로 something 뒤에 new and useful을 쓴다.
- 09 (A) '낡은 재료를 재사용함으로써'라는 내용이 되어야 하므로, '~함으로써'를 뜻하는 「by + 동명사」의 by가 적절하다.
(B) '업사이클링은 창의적이고 예술적인 재창조를 더 많이 강조한다'라는 내용이 되어야 하므로, '~을 강조하다'라는 뜻의 have an emphasis on의 on이 적절하다.
(C) '새 상품처럼'이라는 내용이 되어야 하므로, '~처럼'이라는 뜻의 전치사 as가 적절하다.
(D) '업사이클링은 '쓰레기를 보물로' 바꾸다'라는 내용이 되어야 하므로, '~을 ~으로 바꾸다'를 뜻하는 turn ~ into ...의 into가 적절하다.

- 10 involve를 과거분사로 바꿔서 three people를 수식하는 과거분사가 뒤에 오도록 배열한다.
- 11 old sheets는 사용된 대상이므로 과거분사 used가 이끄는 분사가 old sheets 뒤에 오도록 배열한다.
- 12 (B) 업사이클링 지갑을 만드는 데 사용하는 재료인 the used sheets를 가리킨다.
(C) 앞서 언급한 upcycling을 가리킨다.
- 13 창의적인 업사이클링 아이디어가 수익성이 있는 사업으로 이어질 수 있다고 생각한다는 말이 이어지는 것으로 보아, 싼 값에 얻은 천으로 만든 제품이지만 높은 가격으로 팔린다는 흐름이므로 low(낮은)를 high(높은)로 바꿔 써야 한다.
- 14 The fact를 구체적으로 설명해 주는 동격의 that절을 The fact 뒤에 쓴 뒤 주어 The fact의 동사와 목적어 thrills me를 쓴다.
- 15 (A)에는 '~로서'라는 뜻의 전치사 as, (B)에는 '~처럼, ~듯이'라는 뜻의 접속사 as가 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 as이다.
- 16 ① 주어 I가 놀란 감정을 느낀 것이므로 과거분사형 형용사 surprised로 써야 한다.
② '~함으로써'라는 뜻의 「by + 동명사」로, 전치사 by의 목적어로 동명사가 와야 하므로 using으로 써야 한다.
- 17 This는 앞 문장의 내용을 가리키며 앞 문장의 it은 삼촌으로부터 받은 가방을 가리킨다.
- 18 스스로 업사이클링 제품들을 만들지 못하더라도 업사이클링 제품을 사용하는 것만으로도 환경보호에 도움을 줄 수 있다고 한 것으로 보아, 업사이클링은 생각보다 쉽다는 흐름이므로 much easier(훨씬 더 쉬운)가 적절하다.
- 19 (a)업사이클링된 제품을 만드는 것뿐만 아니라 사용하는 것도 (b)환경을 보호하는 데 도움이 된다.
- 20 ③ 등위접속사 and로 Put과 이어진 병렬관계이므로 동사원형 wrap으로 고쳐야 한다.
⑤ as 뒤에 it가 생략된 형태로, 뒤에 목적어가 없으며 구술을 요구되는 만큼 반복하라는 의미이므로 과거분사 needed로 고쳐야 한다.
- 21 「by + 동명사」를 이용하여 by connecting the marks on both sides로 배열하고, show는 과거분사로 바꿔서 '~처럼, ~듯이'라는 뜻의 접속사 as 뒤에 쓴다.
- 22 종이 구슬 팔찌를 만드는 과정을 설명하는 글로, 종이 구슬을 다 만든 뒤 끈으로 구슬들을 꿰어 끈의 양 끝을 묶으라는 흐름이므로 '~을 (실로) 꿰다'라는 뜻의 Thread가 적절하다.
- 23 종이컵과 마찬가지로 물티슈도 사지 않는 것이 낫겠다는 흐름이므로 better와 buy 사이에 not을 쓰고 too를 either로 고쳐야 한다. (had better not + 동사원형: ~하지 않는 게 낫다)
- 24 타인에게 무엇을 권유하거나 제안할 때 사용하는 표현인 「Why don't we + 동사원형?」을 이용한다.
- 25 (1) 민서는 스틸 컵을 가져가자고 제안하며 쓰레기를 줄일 수 있다고 했으므로 reduce waste가 적절하다.
민서는 왜 스틸 컵을 집에서 가져갈 것을 제안했는가?
(2) 민서는 마지막 말에서 천으로 만든 쇼핑백을 가지고 가겠다고 했으므로 bring the cloth shopping bag이 적절하다.
민서는 쇼핑백에 무엇을 가져갈 것인가?

- 01 ② 02 ③
- 03 ① categorize ② advise ③ suggest ④ extra 04 ② 05 ⑤
- 06 나는 댄스 동아리에 가입하는 것을 생각 중이야
- 07 many members 08 ① 09 ⑤ 10 ④ 11 ⑤
- 12 (1) why (2) not only[not merely, not just]
- 13 ② 14 ⑤ 15 ③ 16 ④ 17 ⑤ → stop
- 18 ② 19 ② 20 (m)anage (y)our (t)ime

21 career planning	22 ㉠ → to come ㉢ → had
23 not, but 24 (s)uggestion	25 ㉣ 26 ㉤ 27 ㉥
28 ㉦ 29 ㉧ 30 ㉨	

- 01 urgency(긴급함)의 영영풀이로 '대단히 중요한 상태나 사실'은 알맞지 않다.
 ① 무시하다: 무언가에 관심을 기울이지 않다
 ③ 실망하게 하다: 누군가의 희망이나 기대를 만족시키는 데 실패하다
 ④ 정기적으로: 일정한 시간 간격으로
 ⑤ 귀중한: 사용이나 교환을 위해 훌륭한 물질이나 특히 금전적인 가치를 갖고 있는
- 02 '지식을 높이거나 무지함을 줄여 주는 경향이 있는'에 해당하는 단어로는
 ② informative(정보를 주는, 유익한)가 알맞다.
 그 책은 재미있고 지식을 높이거나 무지함을 줄여 주는 경향이 있다.
 ① 바람직한 ② 유리한, 찬성하는 ④ 보수적인 ⑤ 진보적인
- 03 ① 무언가를 무리들로 나누거나 그것들이 어떤 무리에 속하는지 말한다: 분류하다(categorize)
 ② 누군가에게 특정한 상황에서 무엇을 해야 하는지 말해 주다: 충고하다(advise)
 ③ 제안하다, 무언가를 위한 계획을 선언하다: 제안하다(suggest)
 ④ 존재하는 또는 보통의 양이나 수에 더해진: 추가의, 여분의(extra)
- 04 ②의 '진정한 친구는 당신이 가진 것과 당신의 현재 모습을 줄인다.'는 어색한 표현이다. cut down on을 improve나 enhance 등으로 바꾸면 자연스럽다.
 ① walk up to: ~에 걸어서 다가간다
 ② cut down on: ~을 줄이다
 ③ as long as: ~하는 한
 ④ take part in: ~에 참가하다
 ⑤ be about to + 동사원형: 막 ~하려는 참이다
- 05 ⑥에서 상대방이 계획을 물었으므로 대답도 앞으로의 계획이나 생각하는 바가 나와야 한다. 「should have + 과거분사」는 과거의 일에 대한 후회, 유감을 나타내므로 적절하지 않다.
- 06 「I'm thinking of + 동명사 ~.」는 '나는 ~할 생각이다.'라는 뜻으로 앞으로의 계획을 나타내는 표현이다.
 join: 가입하다, 참여하다
- 07 상대방보다 나은 구성원들을 통해 배울 수 있다고 격려하는 내용이므로 them은 앞에 나온 many members who are better than I am을 가리킨다. 2단어를 요구하였으므로 수식어구인 who절 앞의 many members를 써야 한다.
- 08 「How do you like ~?」는 '~은 어때?'라는 뜻으로 상대방의 생각이나 만족도를 물어볼 때 쓰는 표현이다.
- 09 A: 그래서 동아리는 어때?
 (D) 정말 마음에 들어. 정말 재미있어. 나는 동아리 회원들과 사진 찍는 것을 즐겨.
 (B) 멋지다! 나는 춤 동아리에 가입했는데, 그것도 재미있어.
 (E) 춤 동아리? 아주 재미있을 것 같아!
 (A) 맞아. 우리는 다음 달에 춤 경연 대회에 참가할 거야.
 (C) 굉장하다! 그때 내가 사진을 찍어 줄게.
- 10 should have + 과거분사: ~했어야 했다(하지만, 실제로 그렇게 하지 않았다)
- 11 ⑤의 「not A but B」 구문에서 A와 B 사이에는 병렬 관계가 성립한다. 따라서 but 이하의 because your emotion을 because of your emotion으로 고쳐야 한다.
- 12 (1) the reason이 이유를 나타내는 선행사이므로 관계부사 why를 써야 한다.
 (2) 뒤에 이어지는 but also로 보아 앞에는 not only 또는 not merely나 not just가 와야 한다.
 (1) 이것이 내가 농구 클럽을 그만둔 이유이다.
 (2) 나는 그 책을 읽었을 뿐만 아니라 거의 암기하였다.
- 13 「could have + 과거분사」는 '~할 수도 있었다(하지만, ~하지 못했다)」 뜻을 나타내는 표현이므로 서로 의미가 다르다.
- 14 문장에 동사 think가 쓰인 간접의문문의 경우 의문사가 문장 맨 앞에 위치해야 한다.

- 15 (A) 동사 자리가 아니므로 앞의 four categories를 뒤에서 수식하는 과거분사가 알맞다.
 (B) advise + 목적어 + to부정사: ~에게 ...하라고 충고하다
 (C) important but not urgent things가 선행사이므로 목적격 관계대명사 that이 알맞다.
- 16 ㉠ -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 ㉢ tend to + 동사원형: ~하는 경향이 있다
 ㉤ 조동사 will 다음에 쓰였으므로 be able to가 알맞다.
- 17 Next time은 부사절을 이끄는 접속사로 ⑤에는 주절의 동사가 와야 하므로 to stop을 명령문인 동사원형 stop으로 고쳐야 한다.
- 18 운동이나 직업 계획하기 등의 예시를 통해 '규칙적으로' 이뤄져야 하는 일임을 알 수 있다.
 ① 항상 ③ 은밀히 ④ 개인적으로 ⑤ 집합적으로
- 19 글의 내용상 block 2는 중요하지만 긴급하지 않은 것들이 해당되므로 빈칸에는 '긴급함이 아니라 중요성'이 들어가야 한다.
- 20 이 글은 무언가를 하려고 할 때 그 일이 어느 구역에 해당하는지 이 표를 떠올려 보면 시간 관리를 더 잘할 수 있다는 내용이다.
- 21 조 선생님의 첫 번째 대화 내용에서 2구역의 예로 운동과 직업 계획을 예로 들고 있다. 운동은 1단어이므로 답이 될 수 없고 직업 계획(career planning)을 써야 한다.
- 22 ㉠ ask + 목적어 + to부정사: ~에게 ...하라고 요구하다
 ㉢ I wish + 주어 + 과거동사 ~.: ~하면 좋을 텐데. (가정법 과거)
- 23 not A but B: A가 아니라 B (= B, not A) (의미상 대립되는 A와 B의 순서에 주의해야 한다.)
- 24 미나의 문제점을 파악하고 조 선생님이 해결 방법을 알려주기 시작하는 부분이다. 따라서 해결을 위한 일종의 제안이라고 할 수 있다.
 제안: 수락이나 거절을 얻기 위해 제공된 제안
- 25 미나는 조 선생님이 제안을 들려주겠다는 말에 동의했을 뿐, 이를 따르기로 했다는 내용은 지문에 언급되지 않았다.
- 26 시간 관리에 대한 내용이므로 '관리하다'의 의미를 나타내는 ③ manage가 적절하다.
 ① 목살하다 ② 타협하다 ④ 인정하다 ⑤ 약화시키다
- 27 이 글은 긴급성과 중요성을 기준으로 일들을 4가지로 분류하고 각각의 일들의 특징과 처리 방법에 대해 필자가 배운 내용을 서술하고 있다. ③은 개별적인 일들의 특징과 처리 방법과는 관련이 없는 내용이므로 흐름에서 벗어나는 문장이다.
- 28 이 글은 시간이 한정되어 있으므로 불필요한 일에 소모되는 시간을 줄여야만 다른 일에 쓸 수 있는 충분한 시간을 확보할 수 있다는 내용이다. 따라서 글의 주제로 가장 적절한 것은 ④ '우리가 4구역의 일을 하는 것을 멈춰야만 하는 이유'이다.
 ① 웹 서핑 하는 것을 멈출 필요성
 ② 공부를 열심히 하려는 결심
 ③ 여가 시간을 이용하는 최고의 방법
 ⑤ 상대방에게 있어 사회적 관계의 중요성
- 29 ⑤의 「should have + 과거분사」는 '~했어야만 했다(하지만 실제로 하지 못했다)」라는 뜻을 나타내는 표현이다.
- 30 이 글은 3구역에 해당하는 '긴급하지만 중요하지 않은 일'의 처리 방법에 관한 내용이다. 따라서 주제로 가장 적절한 것은 ③ '시간을 아끼기 위해 책임을 나누기'이다.
 ① 중요성보다 긴급함을 우선시하기
 ② 친구들에게 도움을 요청하는 것의 어려움
 ④ 여유 시간에 우리가 해야 하는 것
 ⑤ 협력함으로써 일들을 처리하는 방법

Lesson 02 **적중 모의고사** p.170~178

01 ①	02 ②	03 said	04 ④
05 Earth Hour 캠페인에 참가하는 게 어때?			

06 ①	07 ③	08 ②	09 ②	10 (1) that (2) his
11 ③				
12 My parents always told me the saying that God helps them that help themselves.				
13 ④	14 (1) followed (2) amazing	15 ⑤	16 ③	
17 interested				
18 upcycling is widely acknowledged as a great new way to recycle waste				
19 upcycling → upcycled				
20 ②	21 ②	22 ⑤	23 ③	
24 One of the broken pieces		25 ③	26 ③	
27 upcycling has a greater emphasis on creative and artistic reuse				
28 ②				
29 But our products, with their unique patterns, are sold at high prices.				
30 ④				

- 01 ①의 영영풀이는 '가라앉다'의 뜻을 가진 submerge에 대한 설명이므로 적절하지 않다. float의 영영풀이는 to rest or remain on the surface of a liquid(액체의 표면에 존재하거나 떠 있다)가 알맞다.
 ② 영감을 주다: 활력 있고, 기운 나는, 강렬한 영향력으로 채우다
 ③ 분야: 활동의 한 분야의 부분
 ④ 보호하다: 공격, 침투, 손실, 화남, 모욕 등으로부터 방어하거나 보호하다
 ⑤ 구슬: 유리, 나무, 돌 등으로 만들어진 구멍이 나 있는 작고 둥근 모양의 물체
- 02 substitute와 replacement는 대체물을 뜻하므로 '대신에'라는 뜻을 가진 instead가 가장 적절하다.
 나는 포테이토 피자를 주문했지만 그들은 대체물로 하와이안 피자를 가져다 주었다.
 ① 포함하다 ③ 상품 ④ 지속적으로 ⑤ 주목할 만한
- 03 ① sort(분류하다): 특정한 계급이나 조에 할당하다
 ② awesome(멋진): 매우 인상적인
 ③ involve(포함하다): 필수적인 부분이나 결과로서 무언가를 가지거나 포함하다
 ④ documentary(다큐멘터리): 특정한 인물에 대한 사실적인 보고를 제공하기 위해 실제 사건에 관련된 사람들의 인터뷰나 사진을 포함하는 영화나 TV 프로그램
- 04 plenty of는 '많은'이라는 뜻인데, 내용상 부족하다는 뜻이 되어야 적절하므로 scare 등의 부정적인 표현으로 바뀌어야 한다.
 ① 수업을 마무리합니다. (마무리하다)
 ② 그 회사는 쓰레기를 쓸모 있는 상품으로 바꿨다. (~을 ...으로 바꿨다)
 ③ 가장 행렬에 참가하는 것이 어때? (~에 참여하다)
 ④ 사람들은 일회용품을 사용하고 쉽게 버린다. (~을 버리다)
- 05 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '~을 하는 게 어때?'라는 권유나 제안의 표현이다.
- 06 ①에서 '환경에 대한 인식을 높이기 위해서'라는 의미를 전달하므로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 쓰여야 한다. 따라서 to raise로 고치는 것이 적절하다.
- 07 일회용 컵 대신에 텀블러를 쓰는 게 어머냐는 말에 환경 문제가 심각해지고 있다는 대답은 적절하지 않다.
 ① A: 야식을 먹지 않는 것이 좋을 거 같아.
 B: 알아. 하지만 너무 배고파.
 ② A: 내가 너였다면 샤워를 하고 자러 갈 거야.
 B: 알겠어. 바로 할게.
 ③ A: 일회용 컵 대신에 텀블러를 사용하는 게 어때?
 B: 나는 환경 문제가 점점 심각해지고 있다고 들어.
 ④ A: 그녀가 연말 콘서트를 연다는 소식을 들어.
 B: 정말? 그럼 티켓을 예약해야겠어.
 ⑤ A: 새로운 캐릭터가 다음 영화에서 나올 거라고 들어.

- B: 우와! 정말 기대돼.
- 08 다큐멘터리가 흥미로웠다는 질문에 대해, (B)에서 충격을 받았다는 대답을 하면서 북극곰이 굶어 죽고 있다는 사실을 말하고, (A)에서 그것들이 왜 죽고 있는지 이유를 물어본 뒤, (D)에서 북극곰이 사냥하는 물개들을 얼음이 녹고 있어 찾기 어렵다고 대답하고, (C)에서 불쌍하다고 반응하고 북극에 있는 얼음이 사라질 것이라고 이어지는 것이 적절하다.
- 09 빈칸 뒤가 완전한 문장이고, 앞부분의 the truth를 구체적으로 설명해 주고 있으므로 동격의 that이 와야 한다.
 우리는 화석 연료가 예측 가능한 미래에 고갈될 것이라는 사실을 무시해서는 안 된다.
- 10 (1) 뒤에 완전한 문장 형태를 갖추고 있으므로 동격의 that으로 고쳐야 한다.
 (2) 동격의 of 뒤에 동명사 having been의 의미상 주어로 소유격 대명사 his가 오는 것이 적절하다. 동격의 that으로 표현할 경우, I didn't know the fact that he had been there.로 바꿔 쓸 수 있다.
 (1) 줄기 세포 연구가 완성됐다는 소식은 거짓으로 판명되었다.
 (2) 나는 그가 그곳에 갔었던 적이 있다는 사실을 몰랐다.
- 11 보기의 that은 동격의 that으로, 동격의 that 뒤에는 완전한 문장이 와야 한다. ③은 관계대명사 that이다.
- 12 동격의 that으로 문장을 연결한다.
 나의 부모님은 항상 나에게 '하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다'라는 속담을 말씀하신다.
- 13 내용상 앞 문장에 대한 결과를 서술하는 내용이므로 why가 적절한 표현이다.
 ① those는 의미상 단수형 명사인 the goal을 나타내는 that으로 고쳐야 한다.
 ② 앞부분에 동사 have가 있으므로 목적어 자리에 올 수 있는 명사형인 emphasis로 고쳐야 한다.
 ③ upcycled items가 팔리는 것이므로 수동의 표현인 be sold로 고쳐야 한다.
 ⑤ people을 수식하는 과거분사가 필요하므로 involved로 고쳐야 한다.
- 14 (1) followed by는 '뒤따르는, 뒤에 이어서'라는 의미를 가지며, 암탉의 입장에서 병아리들에 의해서 뒤따름을 당하는 것이므로 과거분사 followed로 바뀌어야 한다.
 (2) opening ceremony는 감정을 불러일으키는 주제이므로 현재분사 amazing이 와야 한다.
 (1) 병아리들이 뒤따르는 암탉은 우리를 들어가고 있다.
 (2) 너는 그 놀라운 개막식을 봐야 했다.
- 15 비교급 easier를 강조하는 부사는 much, even 등을 사용할 수 있다. very는 사용하지 못한다.
- 16 (A) 유진은 선물로 받은 가방이 낡은 에어백으로 만들어졌다는 사실에 놀랐다. (new: 새로운)
 (B) 유진이가 학교 동아리에서 많은 업사이클링 팁을 배웠다고 하는 것이 적절하다. (a few: 몇몇의, 어느 정도)
 (C) 업사이클링은 환경을 보존하는 데 도움을 줄 수 있다. (prevent: ~을 막다)
- 17 준사역동사 get의 목적격보어 자리이므로 능동과 수동의 표현을 구분해야 한다. interest는 '흥미를 갖게 하다'라는 감정의 타동사이므로 목적어인 me가 '흥미를 갖게 되는'의 뜻을 가진 과거분사로 고쳐야 한다.
- 18 be acknowledged as: ~로 인정받다
- 19 문장에 쓰인 upcycling은 뒤의 명사 products를 수식하고 있으므로 products를 주체로 볼 때 upcycling(현재분사)과 upcycled(과거분사) 중에서 수동의 의미를 가진 과거분사로 고치는 것이 어법상 알맞다.
- 20 ② 뒤의 them과 ③ 뒤의 them은 의미상 pieces of broken dishes를 가리키므로 그 앞에 주어진 문장이 제시되는 것이 자연스럽다.
- 21 업사이클링을 환경을 보호하는 흥미로운 방법으로 소개하고 있으므로 ② '흥미로운 방법'이 적절하다.
 ① 궁극한 사건
 ③ 평화로운 전쟁
 ④ 우스운 농담
 ⑤ 몇 가지 문제
- 22 문장의 주어는 One이므로 have를 has로 바뀌어야 한다.

- 23 화살표가 위를 가리키고 있는 기호가 업사이클링을 의미한다.
- 24 one of the 뒤에는 복수 명사가 와야 한다.
- 25 업사이클링은 빈 캔의 따개 고리처럼 쓰레기를 새롭고 유용한 것과 바꿀 수 있다. 그러므로 빈칸에는 '쓰레기'를 의미하는 ③ waste가 적절하다.
- ① 가방
 - ② 접시
 - ④ 새로운 재료
 - ⑤ 보물
- 26 재활용과 업사이클링의 목적은 낡은 재료를 재사용해서 쓰레기를 줄이는 것이므로 ③ reduce(줄이다)가 적절하다.
- ① 증가시키다
 - ② 향상시키다
 - ④ 분배하다
 - ⑤ 유지하다
- 27 동명사 주어를 서술하는 동사는 단수형이 되어야 하므로 have를 has로 고쳐야

한다.

- 28 ㉞를 포함하는 문장의 동사는 upcycle이므로 ㉞는 동사가 아닌 준동사(분사)가 필요한 자리이다. 그러므로 '사용된'의 의미를 가지는 과거분사 used로 고쳐야 한다.
- 29 sell의 수동태 표현을 이용해 문장을 완성한다.
- 30 사람들이 업사이클링에 어떻게 참여하는지를 구체적인 사례와 함께 보여주고 있으므로 ④ '업사이클링의 다양한 사례'가 주제로 적절하다.
- ① 업사이클링의 기원
 - ② 업사이클링의 장점
 - ③ 업사이클링을 시작하기 위한 단계
 - ⑤ 업사이클링한 상품의 가치