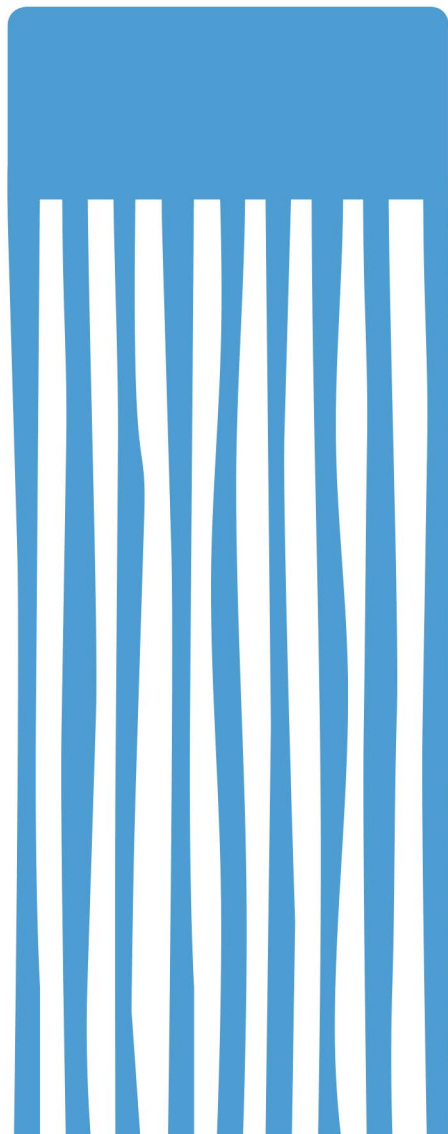


100발 100중

고등 내신 1등급을 위한 기출문제집

고등영어 D



정답 및 해설

동아

이병민

07 A Step Forward

W 교과서 핵심 어휘 확인 문제 p.008

- 01 ③ 02 (1) head (2) spark (3) reserve (4) arrange
03 go a long way 04 ①

- 01 ①②④⑤는 반의어 관계이고 ③은 유의어 관계이다.
① 부적합한 : 적합한
② 마지막의 : 처음의
③ 심한 ④ (특히 인증) 분리[차별] : 통합
⑤ 중요하지 않은, 사소한 : 중요한
- 02 (1) head(향하다): 특정 방향으로 가다
(2) spark(유발하다): 누군가가 어떤 것을 느끼거나, 생각하거나, 기억하게 만들다
(3) reserve(자리 등을) 따로 남겨 두다: 특정 사람, 목적 또는 상황을 위해 어떤 것을 가지고 있다
(4) arrange(주선하다, 마련하다): 많은 사람을 참여시키는 프로젝트 또는 행사의 세부 사항을 계획하고 관리하다
- 03 go a long way: 큰 도움이 되다; 큰 성공을 거두다
• 기부해 주셔서 감사해요. 분명 큰 도움이 될 거예요.
• 모든 부모는 자녀가 인생에서 큰 성공을 거두기를 바란다.
- 04 figure: 인물; 수치; 숫자
① 작년 매출 수치는 매우 훌륭했다.
② 배경에 세 명의 인물이 있다.
③ 그림 중앙에 있는 인물은 그 예술가의 딸이다.
④ Manet처럼 Degas도 야외보다는 작업실에서 인물을 그렸다.
⑤ 그 화가는 인물과 동물의 만화적인 화풍으로 알려져 있다.

C 교과서 핵심 대화 p.009-010

- 01 ④ 02 ①

- 01 ④ 「Can you tell me about + 명사 ~?」는 '내게 ~에 대해 말해 줄 수 있니?'라는 의미로 궁금증을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
02 남동생이 자신에게 묻지도 않고 항상 자기 물건을 사용하는 행동이 마음에 들지 않는다고 했으므로 빈칸에는 ① '나는 그것이 마음에 들지 않아.'가 들어가는 것이 적절하다.

C 교과서 기타 대화 p.011

- 01 T 02 T

- 01 화자들은 소년이 존경하는 작가에 대해 이야기하고 있다.
02 화자들은 탁자를 치우고 그곳에 앉을 것이다.

C 교과서 핵심 대화 확인 문제 p.012

- 01 (B) → (D) → (A) → (C) 02 Can you tell me about him?
03 ④ 04 I'm not happy about it at all.

- 01 (B) 인생에서 가장 존경하는 사람이 누구인지 묻자 (D) Jackie Robinson이 떠온다고 대답하고 (A) Jackie Robinson에 대해 말해 달라고 요청하자 (C) 메이저 리그 야구에서 경기를 한 최초의 흑인이라고 말하는 흐름이 자연스럽다.

- 02 Can you tell me about + 명사 ~?: 내게 ~에 대해 말해 줄 수 있니?
03 식사를 마치고 나서 쟁반을 치우는 것은 다른 사람들에게 존경심을 보여 주는 것이라는 말이 이어져야 자연스럽게 ④reluctance(꺼림)를 respect(존경심) 정도로 바꿔 써야 한다.
04 I'm not happy about + 명사 ~: 나는 ~가 마음에 들지 않아

G 교과서 핵심 문법 p.013-014

- 01 taken 02 to invest

- 01 수식대상인 명사구 never-before-seen pictures와 동사 take는 수동 관계이므로 take를 과거분사 taken으로 바꿔 써야 한다.
남자는 자신 단체 방문 동안 찍힌 한 번도 공개되지 않은 사진들을 공유했다.
never-before-seen: 한 번도 공개되지 않은
02 persuade는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
어떻게 그녀가 당신의 아이디어에 투자하도록 설득했나요?

G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1 p.015

- 01 (1) wearing (2) kept (3) chasing (4) driven
02 ③ 03 ③ 04 The planets circling the sun

- 01 (1)(3) 수식대상과 동사가 능동 관계이므로 현재분사로 써야 한다.
(1) 우리 어머니는 회색 모자를 쓴 여성 옆에 계셔.
(3) 몇 초 만에 토끼를 쫓던 그 개는 시야에서 사라졌다.
(2)(4) 수식대상과 동사가 수동 관계이므로 과거분사로 써야 한다.
(2) 경찰은 두 개의 금고에 보관된 엄청난 액수의 돈을 발견했다.
(4) 사슴이 Main Street를 타고 서쪽으로 달리고 있던 Joe가 운전하던 차에 치였다.
02 ④ that절을 목적으로 취하는 동사이면서 문맥상 과거에 발생한 일을 표현해야 하므로 동사의 과거형 determined가 적절하다.
⑥ 수식대상인 명사구 a hamburger와 동사 eat은 수동 관계이므로 과거분사 eaten이 적절하다.
몇몇 연구자가 그 박테리아는 타코가 아니라 뒷마당 바비큐 파티에서 먹은 햄버거에서 나왔다는 것을 밝혀냈다.
03 ③ 수식대상인 명사구 a plate of scones와 동사 cram(~으로 가득 채우다)은 수동 관계이므로 현재분사 cramming을 과거분사 crammed로 고쳐 써야 한다.
Claire는 아이들에게 크림이 꼭 찬 스콘 한 접시를 줬다.
① 나는 물고기가 바글바글한 연못을 알아.
② 책상 위에 종잇조각에 쓰인 쪽지가 있었다.
④ 과제가 헛갈렸던 한 학생이 교사에게 추가적인 도움을 요청했다.
⑤ 나는 전선 작업을 하고 있는 사람들에게 마실 것과 간식을 주곤 했다.
04 수식대상인 주어 The planets와 동사 circle(~의 둘레를) 돌다)은 능동 관계이므로 현재분사 circling을 쓰는 것에 유의한다.

G 교과서 핵심 문법 확인 문제 2 p.016

- 01 (1) to call (2) (to) move (3) to perform (4) to report
02 ② 03 (1) ○ (2) not to drive (3) leave
04 allowed me to wear her skirt

- 01 (1) 동사 tell은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to call로 써야 한다.
나는 Jack에게 경찰을 부르라고 말했다.
(2) 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취하므로 move나 to move로 써야 한다.
Jefferson은 내가 수하물을 옮기는 걸 도왔다.

(3) 동사 permit은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to perform으로 써야 한다.

작곡가는 그 밴드가 그가 쓴 원곡들을 연주하는 걸 허락했다.

(4) 동사 encourage는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to report로 써야 한다.

시 당국은 사람들이 특별 긴급 직통 전화번호로 수상한 활동을 신고하도록 장려했다.

02 ② 동사 enable은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to buy의 쓰임은 적절하다.

대출은 Sarah가 그 집을 살 수 있게 했다.

① 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to have를 have로 고쳐 써야 한다.

내가 그 서류를 한번 볼게.

③ 동사 ask는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 send를 to send로 고쳐 써야 한다.

Anthony는 그에게 문자 메시지를 보내라고 그녀에게 요청했다.

④ 동사 want는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 learning을 to learn으로 고쳐 써야 한다.

Catherine은 그녀의 아이들이 피아노를 배우길 원한다.

⑤ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to wait를 wait로 고쳐 써야 한다.

의사는 나를 거의 한 시간이나 기다리게 했다.

03 (1) 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 come의 쓰임은 적절하다.

우리 부모님은 나를 집에 일찍 들어오게 했다.

(2) 동사 warn은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 not driving을 not to drive로 고쳐 써야 한다.

경찰은 남자에게 너무 빠르게 차를 운전하지 말라고 경고했다.

(3) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to leave를 leave로 고쳐 써야 한다.

선생님은 적어도 우리가 시험을 마칠 때까지 우리를 집에 가게 두지 않으실 거야.

04 allow는 목적격보어로 to부정사를 취하는 것에 유의한다.

R 교과서 기타 | **지문**

p.021

01 T 02 F

01 Mother Teresa는 가난한 사람들의 권리를 위해 싸웠다.

02 Tolstoy는 스스로를 바꾸는 것보다 세상을 바꾸는 것이 더 중요하다고 생각했다.

R 교과서 핵심 | **본문 다지기**

p.022-023

- | | | |
|----------------|-------------------|---------------------|
| 01 pass him by | 02 (b)ring about | 03 who 또는 that |
| 04 due | 05 Paralyzed | 06 himself |
| 08 as | 09 graduating | 10 to help |
| 12 too | 13 to | 14 which 또는 that |
| 15 to follow | 16 which 또는 that | 17 was appointed |
| 18 which | 19 had considered | 20 (b)oarded a bus |
| 21 reserved | 22 from | 23 were filled |
| 25 either | 26 ~에 맞서다 | 27 to give up |
| 29 관계부사 | 30 (r)uled | 31 unconstitutional |
| 32 taking | 33 prepared | 34 who |
| 36 bringing | 37 to head | 38 to |
| 40 (s)hortage | 41 set up | 42 (a)rrange |
| 44 stuck to | 45 carrying | 46 were saved |
| | | 47 go a long way |

T 내신 1등급 대비 | **1회**

p.024-035

- | | | | | |
|--|-------------------------------|------|-----------------------------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ⑤ | 04 stand up to | 05 ⑤ |
| 06 thought of him as a candidate | 07 ① | | | |
| 08 I'm not happy about it. | 09 ④ | 10 ⑤ | | |
| 11 Can you tell me what he did? | 12 ③ | 13 ⑤ | 14 ④ | |
| 15 ② | 16 Can you tell me about him? | 17 ④ | 18 ⑤ | |
| 19 ② | 20 ① | 21 ⑤ | 22 permit me to go out late | |
| 23 ④ | 24 ④ | 25 ① | 26 ② | |
| 27 consisting of oil and vinegar | 28 ⑤ | 29 ② | 30 ③ | |
| 31 insignificant | 32 ③ | 33 ③ | | |
| 34 reserved for whites | 35 ② | 36 ③ | 37 ① | |
| 38 go a long way | 39 ① | | | |
| 40 Winton persuaded complete strangers to take the children in[in the children]. | | | | |
| 41 ③ | 42 assignment | 43 ② | 44 ⑤ | |
| 45 follow suit | | | | |

- 01 ④ paralyze(마비시키다): 누군가가 몸이나 몸의 일부를 움직이는 능력을 상실하게 하다 (gain → lose)
 ① harsh(혹독한): 살기 매우 어려운
 ② separate(분리하다): 사람들 또는 물건들을 서로에게서 떼어 놓다
 ③ arrangement(배열): 물건들이 특정 순서나 형태로 놓여지는 방식
 ⑤ relocation(재배치): 새로운 장소로 이동하여 그곳에 집이나 사업체를 세우는 행위
- 02 ② disabled: 장애를 가진
 나이가 많거나 신체적으로 장애가 있다면 안마가 도움이 될 수 있다.
 ① 심한 ③ 직업과 관련된 ④ 사려 깊은, 배려하는 ⑤ 헌법에 위배되는
- 03 ⑤ 그 아파트 단지는 난방과 구조적 문제 때문에 거주하기에 부적합하다고 여겨졌다. (fit → unfit)
 ① 많은 젊은 사람들은 애써서 투표하지 않았다.
 ② Kate는 내게 아주 유능한 사람이라는 인상을 준다.
 ③ 학생들은 전쟁에 반대하는 시위 행진을 개최했다.
 ④ 그 나라들에서 소아마비가 없어지지 않으면 세계적인 (소아마비) 퇴치는 달성될 수 없다.
- 04 stand up to: ~에 맞서다
- 05 face: 직면하다; 향하다; 얼굴; 표면
 <보기> 그 회사는 재정 위기에 직면해 있다.
 ⑤ 노스캐롤라이나 전역의 교사들은 한 달 안에 실직할 상황에 직면해 있다.
 ① 방들은 대부분이 바다를 향해 있다.
 ② Jane은 두 손에 얼굴을 묻었다.
 ③ 그 새들은 바위 표면에 둥지를 튼다.
 ④ 선생님의 얼굴 표정은 전혀 바뀌지 않았다.
- 06 think of A as B: A를 B로 생각하다
- 07 shortage(부족): 필요하거나 원하는 것의 결핍
 ① 난민들은 심각한 식량과 연료 부족에 직면해 있다.
 ② 그들은 불공정한 기업 관행과 사회적 불평등에 맞서 싸웠다.
 ③ 그 나라에서 교내 인종 차별은 더 이상 합법이 아니다.
 ④ Lily는 그녀의 앞에 놓여 있던 모든 장애들을 극복했다.
 ⑤ 그 영화는 주연 배우가 소셜 미디어에 논란의 여지가 있는 이미지를 공유한 후에 증가하는 불매 운동 요구에 직면해 있다.
- 08 I'm not happy about + 명사 ~: 나는 ~가 마음에 들지 않아
 considerate: 사려깊은; 배려하는
- 09 Tolstoy는 가난한 사람들을 위해 학교를 지었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 @all(모두)을 need(필요) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 10 주어진 문장은 그는 또한 훌륭한 아이디어를 많이 생각해냈다는 내용으로 그의 많은 아이디어가 다른 이들에게 영향을 미쳤다는 내용이 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

- 11 Can you tell me ~?: 내게 ~을 말해 줄 수 있니?
- 12 (C) 왜 우울해 보이는지 묻는 말에 (B) 친구와 문제가 있다고 대답하고 (A) 무슨 문제인지 묻자 (D) 항상 약속을 어겨서 불만이라고 말하는 흐름이 자연스럽다.
- 13 지저분한 탁자를 치우고 앉아서 다른 사람들에게 좋은 본보기가 되자고 이야기하는 내용이 되어야 자연스러우므로 ㉠follow(따르다)를 set((모범·기준 등을) 보이다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 14 ④ 수식대상인 명사구 the only ones와 동사 use는 능동 관계이므로 과거분사 used를 현재분사 using으로 고쳐 써야 한다.
- ① 의문사절의 주어인 some students와 전치사 after의 목적어가 가리키는 대상이 같으므로 재귀용법의 재귀대명사 themselves의 쓰임은 적절하다.
- ② 동사 wonder의 목적절인 명사절을 이끄는 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 접속사 if의 쓰임은 적절하다.
- ③ 동사 learn의 목적절인 명사절을 이끄는 접속사 that의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 주어인 동명사구 Taking the trays back after we eat은 단수 취급하므로 동사 shows의 쓰임은 적절하다.
- 15 몇몇 학생이 식사를 마치고 나서 뒷정리를 제대로 하지 않는 것을 이해하지 못하겠다는 말에 동의하며 그에 대한 불만을 표현하는 대화의 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ② ‘나는 그것이 정말 마음에 들지 않아.’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 나는 그것 때문에 그들을 존경해.
③ 나는 그들이 약속을 어길 때 화가 나.
④ 나는 그들이 원칙을 고수하는 것을 존경해.
⑤ 나는 그들이 전화로 시끄럽게 말할 때 마음에 들지 않아.
- 16 Can you tell me about + 명사 ~?: 내게 ~에 대해 말해 줄 수 있니?
- 17 Jackie Robinson은 메이저 리그 야구에서 활동한 최초의 흑인이었으며 그 덕분에 오늘날 메이저 리그 야구에서 다양한 인종의 선수들이 활동할 수 있게 되었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ④last(마지막의)를 first(최초의) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 18 Jackie Robinson 덕분에 오늘날 메이저 리그 야구에서 다양한 인종의 선수들이 활동할 수 있게 되었으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 ② 빈칸 앞의 수식대상인 명사구 The girl과 동사 take가 수동 관계이므로 과거분사 taken이 적절하다.
- 병원에 옮겨진 소녀는 회복되었다.
- ①②③④ 빈칸 앞의 수식대상인 명사구와 동사가 능동 관계이므로 현재분사가 적절하다.
- ① 벽돌을 나르고 있는 남자가 우리 아버지야. (carry → carrying)
③ 가장 연습을 많이 하는 운동선수가 보통 경기에서 이긴다. (practice → practicing)
④ 수학 시험에서 가장 높은 점수를 기록하는 학생은 많은 상금을 받을 것이다. (score → scoring)
⑤ 학교에서 일하는 비정규직 근로자들은 이번 주에 임금 인상을 요구하며 3일간 파업을 벌일 것이다. (work → working)
- 20 ㉠㉡ 동사 ask, expect는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to mail, to ask의 쓰임은 적절하다.
- ㉢ 나는 John에게 내일 그 편지들을 부쳐 달라고 요청했다.
㉣ 우리는 고용주들이 합리적인 급여를 지불할 것을 기대합니다.
㉤④ 지각동사 watch, listen to는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- ㉥ Martha는 고양이 가 날아다니는 나비를 잡는 걸 지켜봤다. (to catch → catch, catching)
㉦ Bobby는 감독이 영화제에서 이야기하는 걸 들었다. (talked → talk, talking)
㉧ 사역동사는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
Holly는 항상 아들이 TV를 시청하기 전에 숙제를 하도록 시킨다. (to do → do)
- 21 (A) 수식대상인 명사구 any product와 동사 test(~을 시험하다)는 수동 관계이므로 과거분사 tested가 적절하다.
- 그 법안은 화장품 제조사들이 동물 실험을 거친 제품을 판매하는 걸 금지한다.

- (B) 수식대상인 명사구 a little girl과 동사 play(~놀이를 하다)가 능동 관계이므로 현재분사 playing이 적절하다.
- 나는 그녀가 할머니의 집에서 Jeremy와 숨바꼭질을 하던 어린 소녀였을 때를 기억한다.
- (C) 수식대상인 명사구 the article과 동사 post(게시하다)는 수동 관계이므로 과거분사 posted가 적절하다.
- 지역 사회 웹사이트에 게시된 글에 따르면 그 병든 소년은 병원에서 3년 동안 치료 받았다.
- 22 permit는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 23 ④ 수식대상인 명사구 a Pet Zone과 allow(~허락하다)는 능동 관계이므로 과거분사 allowed를 현재분사 allowing으로 고쳐 써야 한다.
- “우리는 9층에 있는 20개의 방 전부를 반려동물 방으로 제공합니다.”라고 호텔 관계자가 말했다. 그리고 그 사람은 그곳에서는 보호자와 반려동물이 함께 식사하는 것을 허용하는 펫존도 운영하고 있다고 덧붙였다.
- 24 ④ require는 목적격보어로 to부정사를 취하고, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 써서 표현한다.
- 25 ②③④⑤는 현재분사이고 ①은 보어로서 쓰인 동명사이다.
- ① 내 아들의 나쁜 습관은 자기 손톱을 물어뜯는 것이다.
② 물속에서 허우적거리던 Laura는 그녀의 여동생이 던진 바늘에 손을 찔렸다.
③ 한 시위자는 그 총리의 이미지를 보여 주는 플래카드를 들고 있었다.
④ 탁자에서 똑똑 떨어지는 물은 닦지 않으면 바닥에 손상을 줄 거야.
⑤ 외교부 장관은 다음 주에 방콕에서 열리는 장관 회의에 참석할 것이다.
- 26 ② 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to access를 access로 고쳐 써야 한다.
- 스마트폰은 사람들이 웹에 쉽게 접속하게 해준다.
- ① 준사역동사 help는 목적격보어로 to부정사나 동사원형을 취하므로 to find의 쓰임은 적절하다.
- 내 이웃들이 내가 잃어버린 강아지를 찾는 걸 도와줬다.
- ③ 수식대상인 명사구 a sign과 동사 ask(요청하다)는 능동 관계이므로 현재분사 asking의 쓰임은 적절하다.
- 모든 방문객은 접수대에 알려라고 요청하는 표지판이 있었다.
- ④ 사역동사 get은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to give의 쓰임은 적절하다.
- Andrew가 돌아오자마자 당신에게 연락하라고 할게요.
- ⑤ 수식대상인 명사구 surroundings와 동사 pollute(오염시키다)는 수동 관계이므로 과거분사 polluted는 적절하며 부사절을 대신하는 분사구문의 생략된 주어인 polluted surroundings와 동사 cause(야기하다)는 능동 관계이므로 현재분사 causing의 쓰임은 적절하다.
- 오염된 환경은 병이 퍼지는 걸 야기하며 물을 오염시킬 수도 있다.
- 27 수식대상인 명사구 a mixture와 동사 consist of(~로 구성되다)는 능동 관계이므로 현재분사 consisting of로 써야 한다.
- 28 빈칸에 들어갈 동사는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 ⑤ persuaded가 적절하다.
- Phoebe가 엄마에게 플로리다로 이사를 가자고 설득할 때까지 그들은 캘리포니아에서 겨우 6개월을 살았다.
- 지각동사인 ① saw와 ④ heard는 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하며 사역동사인 ② had와 ③ made는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 29 작은 결정들이 큰 변화를 유발할 수 있다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ②see(see about: ~에 대해 고려하다)를 bring(bring about: ~을 유발(초래)하다)정도로 바꿔 써야 한다.
- 30 (A) 타동사구의 목적어가 대명사일 때는 「동사 + 대명사 + 부사」 어순으로 써야 하므로 pass him by가 적절하다.
- (B) 분사구문의 생략된 주어인 he가 동사 paralyze(마비시키다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 과거분사 paralyzed가 적절하다.
- (C) 동사(asked)의 목적어가 주어(Roberts)와 같으므로 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사 himself가 적절하다.
- 31 insignificant(중요하지 않은, 사소한): 코지 않거나 고려할 가치가 있을 만큼 충분히 중요하지 않은
- 32 ㉠「insist(고집/주장하다) + that + 주어 (+ should) + 동사원형」 구문이 쓰였으므로 gave를 give로 고쳐 써야 한다.

- ㉔ 과거 시점의 상황을 묘사하고 있으므로 과거 시제 동사 boarded의 쓰임은 적절하다.
- ㉕ 주어인 all the seats for whites와 동사 fill(~를 채우다)은 수동 관계이므로 수동태 형태의 서술어 were filled의 쓰임은 적절하다.
- ㉖ 동사 refuse(거부하다)는 목적어로 to부정사를 취하므로 to give의 쓰임은 적절하다.
- ㉗ 선행사인 날짜 December 20, 1956을 수식하는 완전한 절의 형태의 관계부사절을 이끄는 관계부사 when의 쓰임은 적절하다.
- 33 주어인 문장은 그녀가 자리를 넘겨주기 위해 일어서거나 불공평에 맞설 수 있었다는 내용으로, 그녀는 두 가지 선택권이 있었다는 내용 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어인 문장은 ㉓에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 수식대상인 the ten seats와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨두다)는 수동 관계이므로 과거분사 reserved로 써야 한다.
- 35 rule: 판결을 내리다; 통치하다; 좌우하다
 - ㉑ 판사는 피고에게 유리한 판결을 내렸다.
 - ㉒ 그 당시에는 John 왕이 영국을 통치했다.
 - ㉓ 권력과 성공에 대한 열정이 그녀의 삶을 지배했다.
 - ㉔ Alexander 대왕은 매우 거대한 제국을 다스렸다.
 - ㉕ 포르투갈은 동티모르를 거의 4세기 동안 지배했다.
- 36 미국 연방 대법원 판결은 많은 성공적인 비폭력 시민 평등권 시위를 촉발시켰으므로 ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 37 ① 수식대상인 명사구 the first train과 동사 carry(태우다)는 능동 관계이므로 과거분사 carried를 현재분사 carrying으로 고쳐 써야 한다.
 - ㉑ 등위접속사 and에 의해 동사 left, crossed와 병렬구조로 연결된 동사 arrived의 쓰임은 적절하다.
 - ㉒ 주어인 명사구 seven more trains와 동사 follow(따르다)는 능동 관계이므로 과거시제이면서 능동태로 쓰인 동사 followed의 쓰임은 적절하다.
 - ㉓ 주어인 명사구 669 lives와 동사 save(구하다)는 수동 관계이므로 과거시제이면서 수동태로 쓰인 were saved의 쓰임은 적절하다.
 - ㉔ 선행사 the decisions를 수식하는 관계사대명사절에서 목적격 관계대명사 which(that)가 생략되었으므로 you make의 쓰임은 적절하다.
- 38 go a long way: 큰 도움이 되다
인내는 당신이 이러한 종류의 일에서 성공하는 것을 돕는 데 큰 도움이 될 것이다.
- 39 나치가 유럽을 점령하고 있었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ①going(go over: ~를 넘어가다)을 taking(take over: ~를 지배(통제)하다)정도로 바꿔 써야 한다.
- 40 persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 take를 to take로 써야 한다.
- 41 Winton은 런던에 돌아와서 영국으로 아이들의 이동을 주선했으므로 ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 42 assignment(임무): 학습 과정의 일부 또는 일의 일부로 해야만 하는 일
- 43 ㉑ 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취하므로 attending을 attend나 to attend로 고쳐 써야 한다.
 - ㉑ 접속사가 생략되지 않은 분사구문에서 생략된 주어인 Roberts와 동사 graduate(졸업하다)는 능동 관계이므로 현재분사 graduating의 쓰임은 적절하다.
 - ㉒ '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문이 쓰였으므로 too disabled의 쓰임은 적절하다.
 - ㉓ '~가 ...하도록 이끌다'라는 의미의 「lead + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문이 쓰였으므로 to follow의 쓰임은 적절하다.
 - ㉔ 선행사(the California Department of Vocational Rehabilitation)에 대해 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계사절을 이끄는 주격 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다.
- 44 캘리포니아 직업 재활 부서는 Roberts가 대학에 다니도록 돕는 것을 거부했으므로 ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 45 follow suit((누군가가 한 것을) 따라 하다): 다른 누군가가 했던 것과 같은 일을 하다

- | | | | |
|------|-----------|---|---|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 took in refugees[refugees in] |
| 05 ③ | 06 (l)ast | 07 ② | 08 ③ |
| 11 ② | 12 ④ | 13 ① | 14 ⑤ |
| 17 ③ | 18 ④ | 19 The most common language that is spoken at home in Alaska, excluding English and Spanish, is Eskimo-Aleut languages. | 20 ① |
| | | 21 ③ | 22 enabled the researchers to track and monitor |
| | | 23 ① | 24 ③ |
| | | 25 earning the highest grade in English | 26 ① |
| | | 27 ④ | 28 Bill asked her not to tell anybody what he said. |
| | | 29 ③ | 30 ⑤ |
| | | 31 Seven more trains followed and 669 lives were saved in total. | 32 ⑤ |
| | | 33 ② | 34 ④ |
| | | 35 ④ | 36 ⑤ |
| | | 37 ③ | 38 ④ |
| | | 39 ④ | 40 ⑤ |
| | | 41 ⑤ | 42 read |
| | | 43 ② | 44 ④ |
| | | 45 She sat just behind the ten seats reserved for whites. | |

- 01 ④ protest(시위): 정책, 법 등에 강하게 반대하는 사람들에 의한 만남이나 공식 발표 같은 것 (agree → disagree)
 - ① figure(인물): 어떤 면에서 중요하거나 유명한 사람
 - ② rule(판결을 내리다): 보통 법적인 문제에 대해 결정을 하고 발표하다
 - ③ segregation((특히 인종) 분리[차별]): 한 나라, 공동체 또는 기관에서 다른 인종 집단의 강제적 분리
 - ⑤ polio(소아마비): 중추 신경계에 영향을 미쳐서 일시적 또는 영구적 마비를 야기할 수 있는 감염성 바이러스 질환
- 02 ③ shortage: 부족
몇몇 지역에는 심각한 물 부족이 있다.
 - ① 불매 운동
 - ② 장애(물), 방해
 - ④ 재배치
 - ⑤ (장애자 등의) 사회 복귀; 재건
- 03 vocational(직업과 관련된): 직업 또는 일자리와 관련 있는
 - ⑤ 그 재단은 저소득층을 위한 직업 훈련, 채용 박람회 그리고 인턴 사원 프로그램을 제공한다.
 - ① Joe는 항상 친절하고 사려 깊다.
 - ② 저는 Tom이 정상 근무를 수행할 수 없다고 생각해요.
 - ③ 오토바이 사고는 그에게 심각한 장애를 남겼다.
 - ④ 수도 이전 계획은 헌법 재판소에서 위헌 판결을 받았다.
- 04 take in: ~을 (자기 집으로) 받아들이다
- 05 ③ 몇몇 노동자는 기계가 그들을 대체하기 때문에 일자리를 잃을 것이다. (take over: ~을 대체하다)
 - ① 네 식단을 엄격하게 고수하면 살이 빠질 거야.
 - ② 무엇이 그들의 태도에 변화를 가져왔을까?
 - ④ 그가 자신보다 훨씬 큰 사람에게 맞선 것은 용감했다.
 - ⑤ 물어보기 부끄러워서 나는 다른 사람들이 하는 것을 지켜보고 따라 했다.
- 06 last: 지속[계속]되다; 마지막의
 - 각 게임은 약 45분간 지속된다.
 - 그들은 집으로 가는 마지막 버스를 탔다.
- 07 ② admit: (단체·학교 등에서) 받아들이다; (마지못해) 인정[시인]하다; 자백하다
 - 이 주차 구역은 방문객들을 위해 남겨 둔 것입니다. (reserve: (자리 등을) 따로 남겨 두다)
 - 그녀는 그 위원회에 임명된 첫 번째 여성이었다. (appoint: 임명하다)
 - 소년은 아버지가 치료를 받는 동안 아버지와 떨어져 지낼 수도 있다. (separate: 분리하다)
 - 이번이 그 주제를 꺼내기에 가장 좋은 때는 아니었던 것 같다는 느낌이 들었다. (strike: 인상[느낌]을 주다)
- 08 빈칸 다음에 B가 그는 역사상 가장 유명하고 영향력 있는 작곡가 중 한 명이라고 대답한 것으로 보아 A가 Beethoven에 대한 궁금증을 표현했음을 알 수 있으므로 빈칸에는 ㉓ '내게 그에 대해 말해 줄 수 있니?'가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 그는 무엇을 했니?
 - ② 다시 말해 줄 수 있니?
 - ④ 그는 언제 어디서 태어났니?
 - ⑤ 네게 그에 대한 것을 말해 주고 싶어.
- 09 ④ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 to choose를 choose로 고쳐 써야 한다.
- ① 동사의 의미를 강조하는 '가장'이라는 의미의 최상급 부사 the most의 쓰임은 적절하다.
 - ② 명사의 의미를 부정하는 부정어 no가 명사 앞에 위치했으므로 no surprise의 쓰임은 적절하다.
 - ③ 전치사 for의 목적으로 선행사를 포함하는 관계사 what(= the thing which)이 이끄는 관계대명사절이 쓰였으므로 what he did의 쓰임은 적절하다.
 - ⑤ 「Many of + 복수명사」 구문이 쓰였으므로 many of ideas의 쓰임은 적절하다.
- 10 Bob이 빈칸 앞에서 Tolstoy가 했던 일 때문에 그를 존경하다고 말하고 빈칸 뒤에서 Tolstoy가 한 일에 대해 설명하고 있으므로 여학생은 Tolstoy가 어떻게 성공했는지가 아니라 그가 했던 일에 대한 궁금증을 표현했다는 걸 알 수 있다. 따라서 ⑤ '그가 어떻게 인생에서 성공했는지 설명해 줄 수 있니?'는 빈칸에 들어가기에 적절하지 않다.
- 11 Tolstoy는 Bob이 가장 존경하는 작가이므로 ②는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 ④ '나는 ~이 마음에 들지 않아'라는 의미의 「I'm not happy about + 명사 ~」는 불만스러운 상황에 대해 말할 때 쓰는 표현이다.
- 13 빈칸 뒤에서 B가 이웃과 문제가 있다고 대답하므로 빈칸에는 ① '왜 우울한 얼굴이니?'가 들어가는 것이 적절하다.
- ② 너는 무엇을 할 거니?
 - ③ 너는 왜 그렇게 행복해 보이니?
 - ④ 내게 그가 무엇을 했는지 말해 줄 수 있니?
 - ⑤ 내게 네가 가장 존경하는 사람에 대해 말해 줄 수 있니?
- 14 이웃이 담배를 피우면 집에서도 냄새를 맡을 수 있다는 B의 불평에 A가 그 이웃은 더 배려심이 있어야겠다고 말하는 내용이 이어져야 자연스러우므로 ⑤ considerable(상당한)을 considerate(사려깊은; 배려하는) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 15 인생에서 가장 존경하는 사람이 누군지 묻는 질문에 Jackie Robinson이 떠오른다고 대답하는 것이 자연스러우므로 ② pass(come to pass: 일어나다, 생기다)를 mind(come to mind: 떠오르다)로 고쳐 써야 한다.
- 16 빈칸 다음에 긍정으로 답하고 Jackie Robinson에 대해 설명한 것으로 보아 남학생이 Jackie Robinson에 대한 궁금증을 표현했음을 알 수 있으므로 ② '왜 그를 존경하니?'는 빈칸에 들어가기에 적절하지 않다.
- 17 몇몇 학생이 식사를 마치고 나서 뒷정리를 제대로 하지 않는 것에 대해 불평을 말하는 내용이 이어져야 자연스러우므로 빈칸에는 ③ '나는 그것이 정말 마음에 들지 않아.'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 너는 왜 그렇게 화가 나 보이니?
 - ② 너는 왜 그렇게 생각하니?
 - ④ 너는 그것에 대해 어떻게 생각하니?
 - ⑤ 나는 그들이 나를 무시할 때 화가 나.
- 18 남학생은 자기가 앉았던 자리를 치우지 않는 학생들이 집에서도 그러는지 궁금해하고 있으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 과거분사 spoken 앞의 수식대상인 선행사 The most common language를 수식하는 관계사절에서 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략 되었으며, 최상급 표현이 포함된 선행사의 경우 주로 관계대명사는 that을 쓴다는 것에 유의한다. 영어와 스페인어를 제외하고 알래스카의 가정에서 사용되는 가장 흔한 언어는 에스키모-알류트어이다.
- 20 ③ want는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to admit가 적절하다.
- ⑤ cause는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to miss가 적절하다.
 - ④ 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 취하므로 have가 적절하다.
- 나는 그저 그들이 했던 일을 인정하고 내게 사과하기를 원해요.

- 햄스트링 부상은 그녀가 2015년 세계 타이틀을 놓치게 했다.
 - 소년은 캔디를 무척 좋아하지만 그의 어머니는 그가 그것을 아주 자주 먹지는 못하게 한다.
- 21 ③ 수식대상인 명사구 The window와 동사 break(깨뜨리다)는 수동 관계이므로 현재분사 breaking을 과거분사 broken으로 고쳐 써야 한다. 화요일에 깨진 그 창문은 수리 비용이 많이 들었다.
- ① 난로에서 끓고 있는 물은 뜨거워.
 - ② 수년 전에 분실된 그 동전은 결코 발견되지 않았다.
 - ④ 매일 저녁에 우리는 어느 먼 곳에서 울리는 종소리를 들을 수 있었다.
 - ⑤ 검은 커튼 봉에 걸려 있는 리넨 커튼이 벽 전체에 드리워져 있었다.
- 22 enable은 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 23 ③ 수식대상인 명사구 A light plane과 동사 fly((항공기·우주선·인공 위성을) 조종하다)는 수동 관계이므로 과거분사 flown이 적절하다.
- ⑥ 과거에 발생한 일을 표현해야 하므로 서술어로서 동사의 과거형인 crashed가 적절하다.
- 그 남자에 의해 조종된 경비행기가 빅토리아의 호수에 추락했다.
- 24 ③ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 tell이 들어가는 것이 적절하다.
- 그들은 Jack에게서 음식을 빼앗음으로써 그가 사실을 말하게 했다.
 - ①②④⑤의 서술어인 동사들은 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 - ① 내가 도와줄까?
 - ② 나는 네게 의사와 이야기해 보라고 조언하고 싶어.
 - ④ 그 주의 법은 환자들이 실험 결과에 접근하는 걸 허용하지 않는다.
 - ⑤ 교사는 학생들에게 질문에 답할 때는 면접관의 눈을 똑바로 쳐다보라고 말했다.
- 25 수식대상인 명사구 The student와 동사 earn(얻다, 획득하다)은 능동 관계이므로 현재분사 earning으로 써야 한다.
- 26 ① 사역동사 get은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 start를 to start로 고쳐 써야 한다.
- 나는 차 엔진의 시동을 걸 수가 없었어.
 - ② Sandra는 누군가가 그녀 뒤에서 다가오는 걸 느꼈다.
 - ③ 법원은 그 회사가 전 직원들에게 보상금을 지급할 것을 명령했다.
 - ④ 예전에 물리 치료사였던 사람이 부모들이 그들의 아이들을 위해 기구를 구입하는 걸 돕는 사업을 시작했다.
 - ⑤ 미국에서 50개의 주 중 44개 주는 보험 계약서가 알기 쉬운 영어로 쓰일 것을 요구한다.
- 27 ⑥ 수식대상인 부정대명사 someone과 동사 stand(서있다)는 능동 관계이므로 현재분사 standing의 쓰임은 적절하다.
- 지붕에 서 있는 사람이 있었다.
- ③ 수식대상인 명사구 a baby와 동사 sleep(자다)는 능동 관계이므로 현재분사 sleeping의 쓰임은 적절하다.
- Ben은 그의 사무실 근처에 주차된 차에서 자고 있는 아기를 발견했다.
- ④ 수식대상인 명사구 the bag은 동사 find(찾다)와 수동 관계이므로 과거분사 found의 쓰임은 적절하다.
- Parker가 조수석 옆에서 발견된 가방은 그의 것이라고 말했다.
- ⑤ 수식대상인 명사구 a sister와 동사 live(살다)는 능동 관계이므로 과거분사 lived를 현재분사 living으로 고쳐 써야 한다.
- Cathy는 콜롬비아에 사는 여자 형제가 있다. (lived → living)
- ⑥ 수식대상인 명사구 Markets와 동사 sell(팔다)는 능동 관계이므로 과거분사 sold를 현재분사 selling으로 고쳐 써야 한다.
- 전자 제품, 직물 그리고 가정용품을 파는 시장은 좋고 있다. (sold → selling)
- 28 동사 ask는 목적격보어로 to부정사를 취하고, to부정사를 부정할 경우 to부정사 바로 앞에 not을 위치시키는 것에 유의한다.
- 29 Winton의 노력 덕분에 어린 난민들을 태운 열차가 영국에 도착했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ③ '~에도 불구하고'는 빈칸에 들어가기에 적절하지 않다.
- ①②④⑤ 모두 공통적으로 '~ 때문에'라는 의미를 가지고 있다.
- 30 carry: 나르다; 전달하다; 전염시키다; 휴대하다

- ⑤ 그 열차편은 매일 2만 명의 승객을 실어 나른다.
- ① 모든 군인은 소총을 지니고 있었다.
 ② 새와 원숭이는 질병을 옮길 수 있다.
 ③ Sarah는 절대 많은 돈을 가지고 다니지 않는다.
 ④ 배수관은 잉여수를 강으로 전달한다.
- 31 주어진 669 lives가 행위 대상으로 동사 save(구하다)와 수동 관계이므로 서술어를 능동태 형태인 saved에서 수동태 형태인 were saved로 고쳐 써야 한다.
- 32 ② 선행사(the California Department of Vocational Rehabilitation)에 대해 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계사절을 이끌어야하므로 관계대명사 that을 관계대명사 which로 고쳐 써야 한다.
 ③ 접속사 after가 생략되지 않은 분사구문에서 생략된 주어인 Roberts와 동사 graduate(졸업하다)는 능동 관계이므로 현재분사 graduating의 쓰임은 적절하다.
 ④ 동사 refuse는 목적격보어로 to부정사를 취하며, 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 취하므로 help him attend의 쓰임은 적절하다.
 ⑤ '~같은'이라는 의미의 전치사 like 뒤에 명사가 쓰였으므로 like wheelchair repairs의 쓰임은 적절하다.
 ⑥ 주어인 Ed Roberts와 동사 appoint(~을 임명하다)는 수동 관계이므로 서술어를 수동태 형태로 나타낸 was appointed의 쓰임은 적절하다.
- 33 주어진 문장은 그 부서의 결론은 Roberts가 장애가 너무 심해서 직장을 구할 수 없다는 것이었다는 내용으로, 캘리포니아 직업 재활 부서가 Roberts의 대학 입학에 도움을 주는 것을 거부했던 내용 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 그의 용감한 결정은 많은 다른 장애 학생들이 따라 하도록 이끌었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ④ '(누군가가 한 것을) 따라 하다'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① ~을 유발[초래]하다
 ② ~을 지배[통제]하다; ~을 인수하다; ~을 대체하다
 ③ ~을 고수하다
 ⑤ ~에 맞서다
- 35 Roberts는 휠체어 수리 서비스를 제공하는 캠퍼스 프로젝트를 이끌었으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 36 ⑥ 전치사 of의 목적어와 주어 he가 가리키는 대상이 동일하므로 대명사 him을 재귀용법의 재귀대명사 himself로 고쳐 써야 한다.
 ③ 타동사구(타동사 + 부사)의 목적어가 대명사이면 목적어는 동사와 부사 사이에 위치하므로 pass him by의 쓰임은 적절하다.
 ④ '여기에 ~가 있다'라는 의미의 「Here + 동사 + 명사(주어)」 도치구문이 쓰였으므로 Here are three people의 쓰임은 적절하다.
 ⑤ 분사구문의 생략된 주어인 he(Ed Roberts)와 동사 paralyze(마비시키다)는 수동 관계이므로 과거분사구 paralyzed form the neck down의 쓰임은 적절하다.
 ⑥ '~로'라는 의미의 방법·수단을 의미하는 전치사 by가 쓰였으므로 by telephone의 쓰임은 적절하다.
- 37 (A) 매일 내리는 결정들은 대부분 개인적이고 그 당시에는 중요하지 않은 것처럼 보인다는 내용이 되어야 자연스러우므로 insignificant(중요하지 않은)가 적절하다. (significant: 중요한)
 (B) 작은 결정들이 인생과 세계에 큰 변화를 유발할 수 있다는 내용이 되어야 자연스러우므로 about(bring about: ~유발[초래]하다)이 적절하다. (bring down: 하락시키다, 전복시키다)
 (C) 장애에 갇힌 사람이 되는 대신 스스로를 '유명인'으로 생각하기로 결심했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 disabilities(장애)가 적절하다. (abilities: 능력)
- 38 주어진 문장은 고등학교 3학년의 어느 날 Roberts가 집에 있어야 할지 나가서 학교에 다녀야 할지 스스로에게 질문했다는 내용으로 Roberts가 장애에 갇힌 대신 세상으로 나가기로 결심했다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

- 39 Winton이 그곳(난민 캠프)의 아이들이 걱정되어 그들을 돕기 위해 그의 호텔에서 사무실을 차렸다는 내용이 되어야 자연스러우므로 @indifferent to(~에 무관심한)를 concerned for(~을 걱정[염려]하는) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 40 ⑤ 동사 persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 taking을 to take로 고쳐 써야 한다.
 ① 동사 get이 '~상태가 되다'의 의미로 쓰일 때 보어가 뒤따라야 하므로 보어로서 과거분사 prepared의 쓰임은 적절하다.
 ② 선행사에 대해 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계사절을 이끄는 주격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.
 ③ 부정문에서 '일부러 ~하다'라는 의미의 「bother + 동명사」 구문이 쓰였으므로 동사 bother뒤의 동명사 bringing의 쓰임은 적절하다.
 ④ 주어 They(refugee camps)와 동사 overcrowd(사람을 너무 많이 넣다, 붐비게 하다)는 수동 관계이므로 수동태 형태의 서술어 were overcrowded의 쓰임은 적절하다.
- 41 Winton은 전혀 모르는 사람들에게 난민 아이들을 받아들여 달라고 설득했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 42 read(쓰여 있다): 특정 표현이 있다
- 43 Parks씨가 자리를 넘겨주기 위해 일어서거나 불공평에 맞설 수 있었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ②justice(공평성)를 injustice(불공평) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 44 주어진 글은 Parks씨가 일을 마치고 집에 가기 위해 앨라배마 주의 몽고메리에서 버스를 탔다는 내용으로 그녀는 백인 전용 좌석 바로 뒤에 앉았지만 백인을 위한 모든 좌석이 다 찼을 때 버스 운전사가 흑인들에게 좌석을 넘겨주라고 주장했다는 내용의 (C)가 주어진 글 바로 뒤에 오고, Parks씨가 백인들에게 자리를 양보하는 것을 거부하여 체포되었다는 내용의 (A)가 이어지고 그녀가 체포된 후 시작된 몽고메리 버스 노선에 대한 불매 운동으로 인종 차별법이 위헌으로 판결이 났다는 내용의 (D)가 이어지며 이 판결이 많은 성공적인 비폭력 시민 평등권 시위를 촉발시켰다는 내용의 (B)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 45 수식대상인 명사구 the ten seats와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨 두다는 수동 관계이므로 현재분사 reserving을 과거분사 reserved로 고쳐 써야 한다.

수능형으로 끝내기

p.048~053

01 ⑤	02 ③	03 ④	04 ②	05 ③	06 ③
07 ⑤	08 ②	09 ③	10 ⑤	11 ①	12 ③
13 ⑤	14 ②	15 ④	16 ②	17 ①	18 ③

- 01 Roberts가 장애가 너무 심해서 직장을 구할 수 없다는 것이 캘리포니아의 직업 재활 부서의 결론이므로 ③inclusion(포함)을 conclusion(결론) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 02 주어진 문장은 Ed Roberts가 장애에 갇힌 사람이 되는 대신 자신을 '유명인'으로 생각하고 세상으로 나가기로 결심했다는 내용으로 그가 스스로에게 자신이 집에 머물러야 할지 다른 사람들처럼 나가서 학교에 다녀야 할지 질문한 내용 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 (A) 동사 asked의 목적어와 주어(Roberts)가 가리키는 대상이 동일하므로 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사 himself가 적절하다.
 (B) 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취하므로 to attend가 적절하다.
 (C) '너무 ~ 해서 ...할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문이 쓰였으므로 too가 적절하다.
- 04 Ed Roberts는 손가락 두 개와 발가락 몇 개만 움직일 수 있었으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 05 ③ 주어(Ed Roberts)는 동사 appoint(임명하다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 능동태 형태인 서술어 appointed를 수동태 형태인 was appointed로 고쳐 써야 한다.
 ① 전치사 뒤에 명사(the obstacles)가 쓰였으므로 '~에도 불구하고'라는 의미의 전치사 Despite의 쓰임은 적절하다.

- ② 동사 lead는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to follow의 쓰임은 적절하다.
- ④ 선행사(the California Department of Vocational Rehabilitation)에 대한 부가적인 설명을 제시하는 계속적 용법의 관계사절을 이끄는 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ Ed Roberts가 캘리포니아 직업 재활 부서의 책임자로 임명되기 전에 이 기관은 Ed Roberts가 장애가 심해 직장을 구하기에 부적합하다고 여겼으므로 대과거 시제를 표현하기 위한 과거완료 「had + 과거분사」 형태의 had considered의 쓰임은 적절하다.
- 06 (A) Roberts가 직면한 장애물에도 불구하고 버클리에 입학했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 faced(직면했다)가 적절하다. (overcame: 극복했다)
- (B) Roberts는 심각한 장애를 가지고 버클리에 입학한 첫 번째 학생이 되었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 severe(심한)가 적절하다. (mild: 가벼운)
- (C) 캘리포니아 직업 재활 부서는 Roberts가 이 기관의 책임자가 되기 전에 심한 장애 때문에 그가 직장을 구하기에 적합하지 않다고 여겼었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 unfit(부적합한)이 적절하다. (fit: 적합한)
- 07 미국 연방 대법원이 인종 차별법은 위헌이라고 판결을 내렸다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ㉠integration(통합)을 segregation(특히 인종 분리[차별]) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 08 주어진 문장은 Parks 씨에게 두 가지 선택권이 있었다는 내용으로, 자리를 넘겨 주기 위해 일어서거나 불공평에 맞설 수 있었다는 구체적인 내용이 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 (A) 수식대상인 명사구 the ten seats와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨 두는 수동 관계이므로 과거분사 reserved가 적절하다.
- (B) 「insist(고집[주장]하다) + that + 주어 (+ should) + 동사원형」 구문이 쓰여야 하므로 give가 적절하다.
- (C) 주어진 She가 동사 arrest(체포하다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 서술어는 수동태 형태인 was arrested가 적절하다.
- 10 불매 운동은 381일간 지속되다가 1956년 12월 20일에 끝났는데, 그날은 미국 연방 대법원이 인종 차별법은 위헌이라고 판결을 내린 날이었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ㉤ ‘헌법에 위배되는’이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 Parks 씨는 백인을 위해 지정된 좌석 바로 뒤에 앉았으므로 ㉠은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 우리가 매일 내리는 결정은 중요하지 않은 것처럼 보이지만 작은 결정이 큰 변화를 가져올 수 있다는 내용의 글이므로 ㉢ ‘집단이 결정을 내리기 위해 모일 때 누가 실제로 최종 결정을 내릴 것인지의 분명하지 않다.’는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 13 ㉤ 동사 persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 taking을 to take로 고쳐 써야 한다.
- ① 선행사인 Martin Blake에 대한 추가적인 설명을 제공하는 계속적 용법의 관계사절을 이끄는 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.
- ② 주어 Winton과 동사 strike(인상[느낌]을 주다)는 수동 관계이므로 수동태 형태의 서술어 was struck의 쓰임은 적절하다.
- ③ 동사 became 뒤에 ‘~을 걱정[염려] 하는’이라는 의미의 형용사구 「concerned for + 명사」가 쓰였으므로 concerned의 쓰임은 적절하다.
- ④ 부정문에서 ‘일부러 ~하다’라는 의미의 「bother + 동명사」 구문이 쓰였으므로 동사 bother 뒤의 동명사 bringing의 쓰임은 적절하다.
- 14 주어진 글은 Winton이 스위스로 스키 여행을 가려고 준비하다가 체코슬로바키아의 프라하에서 난민을 돕고 있는 친구인 Martin Blake에게서 편지를 받았다는 내용으로 도움을 요청하는 친구로부터 편지를 읽고 Winton은 프라하로 가기로 결심했다는 내용의 (B)가 주어진 글 바로 뒤에 오고 그곳에서 Winton이 난민 캠프의 혹독한 환경에 충격을 받고 그곳의 아이들이 걱정되어 그들을 돕기 위해 호텔에 사무실을 차렸다는 내용의 (A)가 이어지며 런던에 돌아와 영국으로 난민 아이들의 이동을 주선하기 위해 Winton이 전혀 모르는 사람들을 설득하고 다녔다는 (C)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 15 ㉠ 난민 캠프의 혹독한 환경에 충격을 받았고 식량과 물이 부족했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 shortage(부족)가 적절하다. (plenty: 많음)

- ㉠ 난민 캠프에 있는 아이들을 돕기 위해 호텔에 사무실을 차렸다는 내용이 되어야 자연스러우므로 aid(돕다)가 적절하다. (hinder: 방해하다)
- ㉡ 전혀 모르는 사람들을 설득하는 것은 쉬운 일이 아니었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 부정어 no 뒤에는 easy(쉬운)가 적절하다. (difficult: 어려운)
- 16 ① Winton은 Blake에게 편지를 받았다.
- ③ Winton은 스위스로 스키 여행을 준비하고 있었다.
- ④ 난민 캠프는 사람이 너무 많았고 식량과 물이 부족했다.
- ⑤ Winton은 전혀 모르는 사람들에게 난민 아이들을 받아들여 달라고 설득했다.
- 17 ① 수식대상인 명사구 the first train과 동사 carry(태우다)는 능동 관계이므로 과거분사 carried를 현재분사 carrying으로 고쳐 써야 한다.
- ② 등위접속사 and에 의해 과거 시제로 쓰인 동사 left, arrived와 병렬구조로 연결된 동사 crossed의 쓰임은 적절하다.
- ③ 주어 Seven more trains와 동사 follow(따르다)는 능동 관계이므로 과거시제의 능동태 형태인 동사 followed의 쓰임은 적절하다.
- ④ 주어 669 lives는 동사 save(구하다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 과거시제의 수동태 형태인 서술어 were saved의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ ‘~해라’라는 의미의 명령문 「(주어 you 생략) + 동사원형」이 쓰인 문장이므로 동사 think의 쓰임은 적절하다.
- 18 앞 문장의 여러분이 오늘 내린 결정은 큰 도움이 될 수 있다는 내용 뒤에 다음 결정을 내리기 전에 신중히 생각하라는 내용이 이어져야 하므로 빈칸에는 ㉢ ‘다음 결정을 하다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 버럭 화를 내다
- ② 모진 말을 하다
- ④ 여러분이 감당할 수 있는 것 이상을 떠나다
- ⑤ 누군가를 외모로 판단하다

🔍 서술형으로 끝내기

p.054~056

- 01 She sat just behind the ten[10] seats reserved for whites.
- 02 stand up to give up her seat, stand up to injustice
- 03 gave → give 04 rule 05 (a)rrange
- 06 Winton persuaded complete strangers to take the children in[
the children].
- 07 She stuck to her faith but became a political refugee.
- 08 Roberts was so disabled that he couldn't ever get a job
- 09 follow suit 10 pass by him → pass him by

- 01 수식대상인 명사구 the ten[10 seats]와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨 두는 수동 관계이므로 과거분사 reserved로 써야 한다.
- 02 ‘~에 맞서다’라는 의미의 「stand up to + 명사」를 이용하여 문장을 완성한다.
- 03 「insist(주장[고집]하다) + that + 주어 (+ should) + 동사원형」 구문을 써야 하므로 gave를 give로 고쳐 써야 한다.
- 04 rule(판결을 내리다): 보통 법적인 문제에 대해 결정을 하고 발표하다
- 05 arrange: 주선하다, 마련하다; 정리[배열]하다
그가 난민 캠프의 아이들의 영국으로의 이동을 주선하기 위해 런던에 돌아왔다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 arrange(주선하다)가 들어가는 것이 적절하다.
우리는 탁자 주변의 의자들을 정리할 필요가 있을 거야.
- 06 persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 take를 to take로 써야 한다.
- 07 stick to: ~을 고수하다
- 08 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
- 09 follow suit: (누군가가 한 것을) 따라 하다
한 항공사가 항공권 가격을 낮추면 나머지는 대개 따라 한다.
- 10 타동사구의 목적어가 대명사이면 반드시 동사와 부사 사이에 위치해야하므로 pass by him을 pass him by로 고쳐 써야 한다.

- 01 We make decisions every day.
- 02 Should I take the bus or walk?
- 03 Should I help the homeless person or pass him by?
- 04 These decisions are mostly personal, and they seem insignificant at the time.
- 05 But small decisions can bring about big changes in your life and the world.
- 06 Here are three people who made great differences through their small decisions.
- 07 Ed Roberts became disabled due to polio at the age of fourteen, in 1953.
- 08 Paralyzed from the neck down, he could only move two fingers and several toes.
- 09 He attended high school by telephone because he was afraid that people would stare at him.
- 10 One day during his senior year, Roberts asked himself a question, "Should I stay home or get out and go to school like other people?"
- 11 Instead of being a prisoner to his disabilities, he decided to think of himself as a "celebrity" and go out into the world.
- 12 After graduating from high school in 1959, Roberts wanted to study at the University of California, Berkeley, but they would not admit him because of his disabilities.
- 13 Even the California Department of Vocational Rehabilitation refused to help him attend college.
- 14 The Department's conclusion was that Roberts was too disabled to ever get a job.
- 15 Despite the obstacles he faced, Roberts became the first student with severe disabilities to attend Berkeley.
- 16 His brave decision led many other disabled students to follow suit.
- 17 Roberts started a disabled student organization and led campus projects that provided services like wheelchair repairs.
- 18 In 1976, Ed Roberts was appointed Director of the California Department of Vocational Rehabilitation, which was the same agency that had considered him unfit for any job.
- 19 It was a cold December evening in 1955.
- 20 Rosa Parks, a 42-year-old African American woman, boarded a bus in Montgomery, Alabama to go home after a long day at work.
- 21 She sat just behind the ten seats reserved for whites.
- 22 At that time, the law separated people of color from whites in schools, housing, jobs, and even on buses.
- 23 When all the seats for whites were filled, the driver insisted that the blacks give up their seats to white passengers.
- 24 Ms. Parks had two choices.
- 25 She could either stand up to give up her seat or stand up to injustice.
- 26 She quietly refused to give up her seat.
- 27 She was arrested for her action.
- 28 Four days after her arrest, a boycott of the Montgomery bus system began.
- 29 The boycott lasted 381 days and ended on December 20, 1956 when the U.S. Supreme Court ruled that the segregation law was unconstitutional.
- 30 The ruling sparked many successful non-violent civil rights protests, and everything began with Rosa Parks' small decision on the bus.
- 31 It was a few days before Christmas in 1938.
- 32 The Nazis were taking over Europe, and Nicholas Winton was in London getting prepared for a skiing trip to Switzerland.
- 33 He received a letter from his friend, Martin Blake, who was helping refugees in Prague, Czechoslovakia.
- 34 It read, "I'm on an assignment and I need your help. Don't bother bringing your skis."
- 35 Winton thought for a moment, "What should I put first, having fun or helping my friend?"
- 36 He decided to head to Prague.
- 37 In Prague, Winton was struck by the harsh conditions in the refugee camps.
- 38 They were overcrowded and there was a shortage of food and water.
- 39 Winton became especially concerned for the children there and set up an office in his hotel to aid them.
- 40 He came back to London to arrange the relocation of the children to England.
- 41 Winton persuaded complete strangers to take the children in.
- 42 It was no easy task, but Winton stuck to his motto, "If something is not impossible, then there must be a way to do it."
- 43 Thanks to Winton's efforts, on March 14, 1939, the first train carrying young refugees left Prague, crossed Germany and the Netherlands, and arrived in England after a journey of 1,120 km.
- 44 Seven more trains followed and 669 lives were saved in total.
- 45 As you can see, the decisions you make today can go a long way.
- 46 So, think twice before you make your next decision.
- 47 The future you and possibly the entire world may thank you someday.

08 Bon Voyage

W 교과서 핵심 어휘 확인 문제

p.064

- 01 ③ 02 (1) attempt (2) reply (3) handicrafts (4) anniversary
03 (r)ead 04 ②

- 01 ①②④⑤는 유의어 관계이고 ③은 반의어 관계이다.
① 전체의 ② 맹세하다 ③ 인공적인 : 자연적인 ④ 진짜의 ⑤ 놀라운
- 02 (1) attempt(시도): 어떤 것을 하려는 노력
(2) reply(답장, 답신): 대답으로 말하거나 쓰는 것
(3) handicrafts(수공예품): 손을 사용해 사람들에 의해 만들어진 아름다운 물건
(4) anniversary(기념일): 특별하거나 중요한 일이 전년도에 일어난 날짜
- 03 read: 쓰여 있다; 읽다
• 표지판에는 '모든 생명은 중요합니다.'라고 쓰여 있었다.
• 몇몇 아이는 학교에 들어가기 전에 읽고 쓸 수 있다.
- 04 walk: (걸어서) 바래다주다; 걷게 하다; 걷다
② 내 여동생은 항상 새벽에 자신의 개를 산책시킨다.
① 시간이 늦었어. 내가 집까지 바래다줄게.
③ George는 그들을 정문까지 바래다줄 만큼 충분히 친절했다.
④ Sally가 늦게까지 일할 때 Ryan은 항상 그녀를 집까지 바래다줬다.
⑤ 학교들은 부모가 자녀를 학교까지 바래다줄 것을 권고하고 있다.

C 교과서 핵심 대화

p.065~066

- 01 ⑤ 02 ④

- 01 '근력 운동보다 유산소 운동을 좋아해?'라는 의미의 질문에 대해서는 둘 중 더 선호하는 한 가지를 선택하여 대답해야 하므로 빈칸에는 ⑤ '나는 유산소 운동보다 근력 운동을 더 좋아해'가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ①②③⑤는 수중 카메라를 가져오는 걸 잊지 말라는 의미의 문장이고, ④는 수중 카메라를 가져오는 걸 잊지 않겠다는 의미의 문장이다.

C 교과서 기타 대화

p.067

- 01 F 02 T

- 01 Alice는 여행할 때 쇼핑하고 관광 명소를 방문하는 걸 좋아한다.
02 민수는 Sara에게 우산을 가져오라고 말했다.

C 교과서 핵심 대화 확인 문제

p.068

- 01 ② 02 prefer the beaches to the mountains
03 (D) → (A) → (C) → (B)
04 don't forget to bring your umbrella

- 01 주어진 문장은 산에 관한 것이라면 다 좋다는 내용으로 Steve가 Jina에게 로키산 맥을 좋아하는 특별한 이유가 있는지 묻는 말에 대해 Jina가 하이킹을 매우 좋아한다고 대답하는 내용 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 02 I prefer A to B: 나는 A를 B보다 좋아해

- 03 주어진 문장은 Minsu가 Sara에게 무엇을 하고 있는지 묻는 내용으로, Sara가 수학여행 때 가져올 물건 목록을 만들고 있다고 답하는 내용의 (D)가 주어진 문장 바로 뒤에 오고 Minsu가 필요한 것만 가져가라고 말하는 내용의 (A)가 이어지고 Sara가 Minsu의 말에 동의하며 가볍게 여행하는 게 더 좋다고 말하는 (C)가 이어지며 Minsu가 Sara에게 날씨가 매우 변덕스러우니 우산을 가져오는 것을 잊지 말라고 말하는 (B)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 04 Don't forget + to부정사 ~: ~하는 거 잊지 마

G 교과서 핵심 문법

p.069~070

- 01 The treatment will continue until the patient reaches the point where she can walk correctly and safely.
02 Had she received the money

- 01 the point를 선행사로 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 where를 쓴다. 치료는 환자가 정확하고 안전하게 걸을 수 있는 지점에 도달할 때까지 계속될 것이다.
- 02 5단어로 써야 하므로 if를 생략한 후 주어와 조동사 had를 도치해서 쓴다. 그녀가 그 돈을 받았다면 그녀는 그것을 Wendy와 나눠 가졌을 텐데.

G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1

p.071

- 01 (1) where (2) when (3) which (4) where 02 ①, ④ 03 ②
04 That building is the hospital where Phoebe's parents work.

- 01 (1) 뒤에 완전한 절이 이어지면서 선행사 the bench를 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
네가 앉아 있는 그 벤치의 페인트는 아직 마르지 않은 상태다.
- (2) 뒤에 완전한 절이 이어지면서 선행사 the month를 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 when이 적절하다.
5월은 많은 사람들이 에베레스트 산 정상에 도달하기 위해 노력하는 달이다.
- (3) 뒤에 완전한 절이 이어지면서 선행사 an official holiday를 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사를 대신하는 「전치사 + 관계대명사」가 쓰여야 하므로 전치사 on뒤에는 관계대명사 which가 적절하다.
추수 감사절은 일반적으로 미국인들이 칠면조와 같은 음식을 먹고 수확에 감사하는 공휴일이다.
- (4) 뒤에 완전한 절이 이어지면서 선행사 the basement of the shop을 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
관심 있는 고객들은 Anna가 희귀하고 고풍스러운 많은 직물을 수십 년간 수집해 보관하는 가게의 지하를 둘러볼 수 있다.
- 02 ①④ 빈칸 뒤에 완전한 절이 이어지면서 시간을 나타내는 선행사 the year를 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 when이나 관계부사와 바꿔 쓸 수 있는 「전치사 + 관계대명사」의 형태의 in which가 들어가는 것이 적절하다.
그해는 우리 부모님이 결혼한 해이다.
- 03 ② 장소를 나타내는 선행사 the place를 완전한 절의 형태의 관계부사절이 수식해야 하므로 관계대명사 which를 관계부사 where로 고쳐 써야 한다.
Diana는 자기 자전거를 두었던 장소를 잊어버렸다.
- ① 내 지갑을 넣어 둔 가방을 봤니?
③ 나는 우리가 작년에 묵었던 호텔 이름이 기억나지 않아.
④ 우리는 의사소통 능력이 그 어느 때보다 더 중요한 시대에 살고 있다.
⑤ 구불구불한 런던 거리에서 헤매는 바람에 나는 Mia를 만나기로 되어 있던 식당을 찾을 수 없었다.
- 04 the hospital을 선행사로 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 where를 쓴다.
그 건물은 Phoebe의 부모님이 일하는 병원이다.

- 01 (1) Went you to bed earlier every night
 (2) Were public transport efficient
 (3) Had you given me your e-mail address
 02 ⑤ 03 ⑤
 04 Were I rich, I could travel all over the world.

- 01 if가 생각된 가정법이므로 if절의 주어와 (조)동사를 도치해서 쓴다.
 02 ⑤ 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사...」는 가정법 과거완료의 주절의 구조이므로 빈칸에는 접속사 If가 생각되어 주어와 (조)동사가 도치된 형태의 if절 「Had + 주어 + 과거분사 ~」가 들어가는 것이 적절하다.
 그들이 내게 진작 알려 줬다면 그들은 그곳에서 계속 기다리지 않았을 텐데.
 03 ⑥ 가정법 과거 「If + 주어 + 동사의 과거형~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형...」으로 쓰인 문장에서 접속사 If를 생략하면 if절에서 주어와 (조)동사가 도치되므로 The manager canceled를 Canceled the manager로 고쳐 써야 한다.
 부장이 방문을 취소한다면 그는 메시지를 보낼 텐데.
 ① 내가 나라면 나는 이것을 허락하지 않을 텐데.
 ② 내가 아침 일찍 너를 만나면 즐거운 하루가 될 텐데.
 ③ 내가 공부를 더 열심히 했다면 나는 더 나은 성적을 받았을 텐데.
 ④ 그가 그 반란에 대해 알았다면 그는 오지 않았을 텐데.
 04 가정법 과거 「If + 주어 + 동사의 과거형~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형...」을 이용하고 10단어로 써야 하므로 접속사 If를 생략한 후, if절의 주어와 (조)동사를 도치해서 써야 하며 if절에 be동사가 쓰일 경우 주어의 인칭이나 수에 상관없이 주로 were를 쓴다.

- 01 T 02 T

- 01 글쓴이 가족과 글쓴이는 제주도로 여행을 가서 전통 가옥에 묵었다.
 02 홍콩에 있는 Flower Market은 매일 문을 연다.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| 01 saving up | 02 of | 03 on our own | 04 such |
| 05 to fly | 06 public transportation | 07 (h)opelessly | |
| 08 make sense of | 09 passing | | |
| 10 (걸어서) 바래다줬다 | 11 impressed | 12 he spoke | |
| 13 to study | 14 was Market Square | 15 which | |
| 16 is made up of | 17 selling | 18 walking | |
| 19 know-it-all | 20 went on | 21 Seeing | 22 has |
| 23 places | 24 the Northern Lights | 25 viewing | |
| 26 In the hope of seeing | 27 farther[further] | | |
| 28 where | 29 Words cannot express | 30 putting | |
| 31 we had known | 32 would have planned | | |
| 33 (w)here | 34 Entering | 35 쓰여 있었다 | 36 lay off |
| 37 to bring | 38 saying | 39 from scratch | |
| 40 were covered with | 41 warm | 42 had asked | |
| 43 had a good laugh | 44 talking | 45 to be | |
| 46 much | 47 brighten | | |

- 01 ③ 02 ① 03 ② 04 on her own 05 ②
 06 allows us to make sense of the world 07 ④

- 08 I prefer a homestay. 09 ③ 10 ④
 11 Don't forget to bring your camera. 12 ③ 13 ④ 14 ②
 15 ① 16 Don't forget to put on a helmet. 17 ④ 18 ①
 19 ⑤ 20 Had I known you were coming 21 ⑤ 22 ⑤
 23 Sam couldn't find the box where[in which] he stored his old photos.
 24 ④, ⑤ 25 The house where the musician was born 26 ④
 27 ④ 28 Had I known, I would have said something. 29 ③
 30 ② 31 ⑤ 32 ④ 33 ⑤
 34 Right in front of the hotel was Market Square 35 ④ 36 ⑤
 37 ② 38 Had we known, we would have planned 39 ③
 40 ② 41 brighten 42 ⑤ 43 ③ 44 ④
 45 capital

- 01 ③ artificial(인공적인): 사람들에 의해 만들어지고 자연적인 것 대신에 사용되는 (nature → people)
 ① hopelessly(절망적으로): 절망을 보여 주거나 야기하는 방식으로
 ② authentic(진짜의): 전통적이거나 원래의 방식으로 행해지거나 만들어지는
 ④ walk((걸어서) 바래다주다): 누군가가 안전하게 그 장소에 도착하는 것을 확실하게 하기 위해 그들과 어떤 곳에 걸어서 가다
 ⑤ preference(선호): 누군가나 어떤 것을 다른 누군가나 어떤 것보다 좋아하거나 원하는 감정
 02 brief: 잠시 동안의; 간단한
 • 이견 정말 편안한 침대예요. (comfortable: 편안한)
 • 마을 전체가 파괴되었다. (entire: 전체의)
 • 정말 놀라운 하루였어. (marvelous: 놀라운)
 • 내 모든 노력은 대체로 성공적이지 않았다. (unsuccessful: 성공적이지 않은)
 03 ② 그들은 12월에 300명이 넘는 근로자를 해고했다. (lay off: ~을 해고하다)
 ① 그것을 처음부터 쓰는 데 3년이 걸렸다.
 ③ 회의는 내가 예상했던 것보다 훨씬 더 오래 계속되었다.
 ④ 나는 너의 나쁜 행동을 더 이상 참지 않을 거야!
 ⑤ 농부는 말을 잡으려는 우리의 시도에 크게 웃었다.
 04 on one's own: 직접, 스스로
 05 spot: 포착하다; 장소, 자리
 ② 그는 공포심에 그 자리에서 얼어붙어 버렸다.
 ① 아무도 그 지폐가 가짜라는 걸 포착하지 못했다.
 ③ 효과적인 교사는 아이의 잠재력을 포착할 수 있다.
 ④ 너는 이 두 그림 사이의 차이점을 포착할 수 있니?
 ⑤ Motly는 지역 경찰에 의해 포착되어서 빠르게 떠나야 했다.
 06 '~가 ...하는 것을 가능하게 하다'라는 의미의 「allow + 목적어 + to부정사」와 '~을 이해하다'라는 의미의 make sense of를 이용하여 문장을 완성한다.
 07 souvenir(기념품): 스스로에게 특별한 행사 또는 방문했던 장소를 상기시키기 위해 구입하거나 간직하는 물건
 ④ 나는 시드니 기념품으로 오페라 하우스 모형을 샀다.
 ① 소포에는 뉴욕시 소인이 있었다.
 ② 귀하의 2월 20일 편지에 대한 답신으로 이 글을 씁니다.
 ③ 그는 너무 아는 체하는 사람이라 그다지 인기가 많지 않아.
 ⑤ 그들은 1월에 결혼 20주년을 기념했다.
 08 I prefer ~: 나는 ~을 좋아해
 09 열기구를 타는 동안 계속 서 있어야 하기 때문에 편한 신발을 신으라고 했음을 알 수 있으므로 ©uncomfortable(불편한)을 comfortable(편안한) 정도로 바꿔 써야 한다.
 10 주어진 문장은 또 다른 조언이 있는지 묻는 내용으로 열기구를 타는 동안 내내 서있을 것이므로 편한 신발을 신어야 한다는 여자의 또 다른 조언의 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
 11 Don't forget + to부정사 ~: ~하는 거 잊지 마

- 12 방학 때 여행 갈 곳을 추천해 달라고 요청하는 내용의 (C)가 가장 먼저 오고 산과 해변 중 어느 곳을 더 선호하는지 묻는 내용의 (B)가 바로 뒤에 오고 해변을 좋아한다고 대답하는 내용의 (A)가 이어지며 하와이에 가는 게 어떠냐고 제안하는 내용의 (D)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 13 꿈의 여행 목적지가 어디인지 묻는 내용이 되어야 자연스러우므로 ④ determination(결심)을 destination(목적지) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 14 멕시코 칸쿤에서 수영을 하고 스쿠버 다이빙을 하고 싶다는 대답을 통해서 Steve는 해변을 산보다 좋아한다는 것을 알 수 있으므로 ② '나는 산에 가는 걸 좋아해'는 빈칸에 들어가기에 적절하지 않다.
- 15 꿈의 여행 목적지가 어디인지 묻는 질문 바로 뒤에 멕시코 칸쿤이라고 대답하는 내용의 (A)가 오고 그곳에서 무엇을 하고 싶는지 질문하는 내용의 (D)가 이어지고 그곳에서 수영을 하고 스쿠버 다이빙을 하고 싶다고 답하는 내용의 (C)가 이어지며 언젠가 꿈의 여행을 갈 수 있기를 바라자고 말하는 내용의 (B)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 16 Don't forget + to부정사 ~: ~하는 거 잊지 마
- 17 여행하는 어느 곳에든지 현지 식당을 조사하며 많은 시간을 보낸다는 내용이 되어야 자연스러우므로 복합관계대명사 ④ whatever(~하는 것은 무엇이든)을 복합 관계부사 wherever(~하는 어느 곳에든지) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 18 여행하는 어느 곳에든지 Alice는 현지 식당에서 돈을 많이 쓰는 것이 아니라 현지 식당을 조사하며 시간을 많이 보낸다고 했으므로 ①은 발표의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 ⑤는 전치사의 목적어가 없는 불완전한 형태의 관계대명사절이 선행사 the office를 수식하므로 목적격 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다. ①②③④는 완전한 절의 형태의 관계부사절이 장소, 시간과 관련된 선행사를 수식하므로 관계부사 where 또는 when이 들어가는 것이 적절하다.
⑤ 내 딸은 그녀의 엄마가 일하는 사무실에 가 본 적이 전혀 없다.
① Evan은 그들이 처음 만났던 장소를 기억한다.
② 내일은 내가 첫 급여를 받는 날이다.
③ 나는 네가 내게 청혼했던 날짜를 잊지 못할 거야.
④ 그가 태어났던 해는 겨울이 매우 추웠다.
- 20 가정법 과거완료 문장이며 6단어로 써야 하므로 if를 생략한 후 if절의 주어와 (조)동사를 도치해서 써야 한다.
네가 올 줄 알았다면 나는 케이크를 구웠을 텐데.
- 21 빈칸 앞에는 각각 장소와 시간을 나타내는 선행사 the store, the season이 있고 빈칸 뒤에는 완전한 절의 형태의 관계부사절이 이어지고 있으므로 빈칸에는 각각 관계부사 where와 when이 들어가는 것이 적절하다. 관계부사 where와 when은 공통적으로 「전치사 + 관계대명사」 형태인 in which로 바꿔 쓸 수 있다.
• 이곳은 내가 블라우스를 샀던 가게이다.
• 여름은 수박이 익는 계절이다.
- 22 ①②③④는 주절이 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」의 구조로 가정법 과거완료의 문장이며 if절은 접속사 if가 생략되어 주어와 (조)동사가 도치 되어있으므로 빈칸에는 Had가 들어가는 것이 적절하고, ⑤는 주절이 「주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 구조로 가정법 과거의 문장이며 if가 생략되어 if절의 주어와 (조)동사가 도치된 형태이므로 빈칸에는 Were가 들어가는 것이 적절하다.
⑤ 내가 영화배우라면 나는 가장 멋진 식당에서 어떤 자리든 앉을 수 있을 텐데.
① 네가 내게 말했다면 나는 너를 도울 수 있었을 텐데.
② Kate가 시험공부를 했다면 그녀는 합격했을 텐데.
③ 내가 오늘 아침에 일찍 일어나지 않았다면 나는 잠을 더 잤을 텐데.
④ 날씨가 화창했다면 우리는 해변에 갔을 텐데.
- 23 관계부사 where가 「접속사 + 부사」의 역할을 하기 때문에 관계부사 앞에는 전치사가 위치할 수 없으며 관계부사를 「전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있으므로 in where를 where나 in which로 고쳐 써야 한다.
Sam은 자신의 옛날 사진들을 보관했던 상자를 찾을 수 없었다.
- 24 ④⑤ 과거 사실과 반대되는 일을 가정할 경우 가정법 과거완료 「if + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」를 쓰며, if를 생략하면 if절의 주어와 (조)동사를 도치해서 쓴다.

- 25 7단어로 써야하므로 관계부사 where가 이끄는 완전한 절의 형태의 관계부사절이 주어인 선행사 The house를 수식하도록 써야 한다.
- 26 ④ 「동사의 과거형 + 주어 ~」는 if가 생략된 가정법 과거의 문장에서 if절의 주어와 (조)동사가 도치된 구조이므로 주절의 조동사 will을 조동사의 과거형인 would로 고쳐 써야 한다.
내가 백만장자라면 나는 돈을 쓰는 것에 대해 걱정하지 않아도 될 텐데.
① 우리가 기차로 간다면 더 저렴할 텐데.
② 내가 네 선생님이라면 나는 네게 더 열심히 노력하라고 말할 텐데.
③ 우리가 거짓말을 하다가 걸렸다면 우리 부모님은 우리를 혼냈을 텐데.
⑤ 내가 적절한 말을 생각해냈다면 나는 그에게 내가 생각한 것을 말했을 텐데!
- 27 ④ 빈칸 앞에 날짜를 나타내는 선행사 the day가 있고 빈칸 뒤에는 완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 관계부사 when이나 관계부사와 바꿔 쓸 수 있는 「전치사 + 관계대명사」 형태로서 구체적인 날짜에 주로 쓰이는 전치사 on을 이용한 on which가 들어가는 것이 적절하다.
1월 26일은 1788년에 호주가 공식적으로 식민지가 된 날을 나타낸다.
- 28 과거 사실과 반대되는 일을 가정할 경우 가정법 과거완료 「if + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」로 쓰며, 8단어로 써야 하므로 if를 생략한 주어와 (조)동사가 도치된 if절로 쓴다.
- 29 ③ 감정형용사는 주어와 감정을 느끼는 주체일 경우에는 수동 의미(~한 감정을 느끼는)의 과거분사를 쓰므로 현재분사 embarrassing을 과거분사 embarrassed로 고쳐 써야 한다.
① 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 where Santa Claus lives?의 쓰임은 적절하다.
② 분사구문의 생략된 주어인 we와 동사 enter(들어간다)는 능동 관계이므로 분사구문 Entering the village의 쓰임은 적절하다.
④ 동사 remember의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 how happy I was의 쓰임은 적절하다.
⑤ 동사 hope는 목적어로 to부정사를 취하므로 hope to bring의 쓰임은 적절하다.
- 30 read: 쓰여 있다; 읽다; 읽어 주다
② 표지판에는 '출입 금지'라고 쓰여 있었다.
① 그는 아직도 읽는 것을 배우는 중이다.
③ 우리 할아버지는 내게 책 읽어 주는 것을 좋아하셨다.
④ 여자는 대기실에서 책을 읽으며 앉아 있었다.
⑤ 나는 피아노 교습을 받을 때 악보를 읽는 법을 배웠다.
- 31 전 세계 어린이들이 보낸 편지가 아니라 그 편지에 대한 답장에 특별한 산타클로스 소인이 찍히는 것이므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 32 ④ 수식대상인 명사구 many little shops와 동사 sell(팔다)는 능동 관계이므로 과거분사 sold를 현재분사 selling으로 고쳐 써야 한다.
⑥ '~에 감탄하다, ~에 감명을 받다'라는 의미의 「be impressed with + 명사(절)」이 쓰였으므로 impressed의 쓰임은 적절하다.
⑥ 동사 vow는 목적어로 to부정사를 취하므로 to study의 쓰임은 적절하다.
③ 선행사 Market Square에 대한 부가적인 설명을 제공하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다.
⑤ 접속사가 생략되지 않은 분사구문이므로 접속사 While의 쓰임은 적절하다.
- 33 주어진 문장의 She가 가리키는 대상은 글쓴이의 만물박사 누나 민지이며, 주어진 문장은 그녀가 핀란드에는 2백만 개 이상의 사우나가 있다고 계속 설명했다는 내용으로 민지가 '사우나'라는 단어가 핀란드에서 왔다는 걸 알고 있었는지 묻는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 장소 부사구가 문장 앞에 위치하므로 「부사구 + 동사 + 주어」의 어순으로 도치해서 문장을 써야 한다.
- 35 민지가 핀란드어를 열심히 공부하겠다고 한 내용은 없으므로 ④ '민지는 왜 핀란드어를 열심히 공부하겠다고 결심했는가?'에는 대답할 수 없다.
① Market Square는 무엇으로 이루어져 있는가?
② 핀란드에는 얼마나 많은 사우나가 있는가?
③ '사우나'라는 단어는 어디에서 왔는가?
⑤ 글쓴이는 도시 주변을 걸어 다니는 동안 무엇을 알아차렸는가?

- 36 ⑤ 선행사 a place를 수식하는 완전한 절 형태의 관계부사절이 이어지므로 관계 대명사 which를 관계부사 where로 고쳐 써야 한다.
- ① 동명사구 주어는 단수 취급 하므로 조동사 has의 쓰임은 적절하다.
 ② '가장 ~한 것들 중 하나'라는 의미의 「one of the + 최상급 + 복수 명사」가 쓰였으므로 명사 places의 쓰임은 적절하다.
 ③ 동사 prevent는 목적으로 동명사를 취하므로 viewing의 쓰임은 적절하다.
 ④ '멀리'라는 의미의 부사 far의 비교급 형태인 farther의 쓰임은 적절하다.
- 37 북극광은 너무 아름다워서 추운 날씨를 참을 만한 가치가 있었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ② '참을'이 들어가는 것이 적절하다.
- ① ~을 가로막을 ③ ~을 생각해 낼 ④ ~을 없앨 ⑤ ~을 따라잡을
- 38 가정법 과거완료 문장으로 if를 생략하고 if절의 주어와 (조)동사를 도치해서 써야 한다.
- 39 Snow Hotel은 매년 11월에 처음부터 지어진다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ③ birth(from birth: 태어날 때부터)를 scratch(from scratch: 처음부터)정도로 바꿔 써야 한다.
- 40 주어인 글은 산타에게 작별 인사를 한 후 우리는 Sinettä에 있는 호텔로 향했다는 내용으로 그 호텔은 건물뿐만 아니라 침대, 의자, 식탁, 접시가 얼음으로 만들어 졌다는 내용의 (B)가 주어인 글 바로 뒤에 오고, 종업원이 식사를 마쳤는지 물었을 때 글쓴이의 누나가 그의 질문을 잘못 듣고 한국인이라고 대답하여 모두 크게 웃었다는 내용의 (A)가 이어지며 한국으로 돌아오는 비행기에서 여행에 대해 이야기하는 것을 멈출 수 없었다는 내용의 (C)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 41 brighten(환하게 하다): 어떤 것을 더 매력적으로 다채롭게 만들다
- 42 ⑤ 수식대상인 명사구 a Finnish man과 동사 pass(지나가다)는 능동 관계이므로 과거분사 passed를 현재분사 passing으로 고쳐 써야 한다.
- ① 여행을 했던 과거 시점보다 더 이전의 과거부터 전치사구 for almost five years로 표현된 5년이라는 기간 동안 여행을 계획하고 저축해 왔다는 것을 과거완료 진행형 「had been + 현재분사」로 나타내야 하므로 had been의 쓰임은 적절하다.
 ② 「such + a(n) + 형용사 + 명사」 구문이 쓰였으므로 명사구 a wonderful time 앞의 한정사 such의 쓰임은 적절하다.
 ③ '~하는 데 시간이 걸리다'라는 의미의 「It takes + 시간 + to부정사」 구문이 쓰였으므로 to부정사구 to fly의 쓰임은 적절하다.
 ④ 동사 get의 뒤에 보어로서 동사 lose(길 잃다)의 과거분사 lost가 쓰여져 '길을 잃다'의 의미를 나타내는 동사구로 쓰였으므로 lost의 쓰임은 적절하다.
- 43 (A) 우리 가족은 이 여행을 위해 거의 5년 동안 계획하고 저축해 왔었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 현재분사 saving(저축하는)이 적절하다.(buying: 사는)
 (B) 우리는 도착하자마자 호텔까지 대중교통을 이용하기로 결정했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 과거형 arrived(도착했다)가 적절하다.(departed: 출발했다)
 (C) Helsinki의 지도를 이해하려는 시도 후에 우리는 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 '~을 이해하다'라는 의미의 동사구 make sense of가 쓰여야 하므로 sense가 적절하다.(make sure of: ~을 확인하다)
- 44 지나가던 핀란드 사람이 글쓴이 가족을 호텔까지 걸어서 데려다줬으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 45 capital(수도): 한 나라, 주 등의 가장 중요한 정부가 있는 중요한 도시

- 20 Were I you 21 ③ 22 ⑤ 23 ② 24 ②
 25 (1) at which (2) in which (3) at which 26 ④
 27 I think the room where we practice for the choir competition is too small.
 28 ⑤ 29 ② 30 ②
 31 found a place where we could sleep 32 ③ 33 ④
 34 ③ 35 ② 36 ②
 37 Right in front of the hotel was Market Square, which is the most famous market in Helsinki.
 38 ① 39 ④ 40 ③ 41 passed → passing 42 ⑤
 43 ①
 44 I remember how happy I was when I got my first reply from Santa.
 45 marvelous

- 01 ② brief(잠시 동안의): 짧은 시간 동안만 지속되는 (long → short)
 ① entire(전체의): 빠진 부분이 없는
 ③ spot(포착하다): 누군가나 어떤 것을 알아차리다
 ④ vow(맹세하다): 어떤 것을 하겠다고 약속하다
 ⑤ comfortable(편안한): 어떤 고통이나 다른 불편한 감정 없이 신체적으로 편안하게 느끼는
- 02 worth: ~할 가치가 있는
 그 박물관은 확실히 한번 가 볼 만하다.
 ② 인공적인 ③ 진짜의 ④ 놀라운 ⑤ 더 좋은, 더 적절한
- 03 ⑤ 우리는 그들에게 그 프로젝트의 성공적인 완수를 축하했다. (unsuccessful → successful)
 ① 밝은 색들은 어두운 방을 환하게 한다.
 ② 현수막에는 '우리는 정의를 원한다'라고 쓰여 있었다.
 ③ Chris는 한숨을 쉬고 절망적으로 고개를 가로저었다.
 ④ Lily가 늦게까지 일할 때 Carl이 항상 그녀를 버스 정류장까지 배려다웠다.
- 04 have a good laugh: 크게 웃다
- 05 lay off: ~을 그만두다; ~을 해고하다
 ④ 그 회사는 근로자 수백 명을 해고할 필요가 없었다.
 ① 당신은 기름기가 많은 음식을 끊는 게 낫겠어요.
 ② Sally 몇 달 동안 달리기를 그만뒀다.
 ③ Tom은 흡연과 술을 그만두라고 충고받았다.
 ⑤ 나는 그 약이 내 두통을 야기하는지 보기 위해 한동안 약을 끊어야 했다.
- 06 from scratch: 처음부터
- 07 put up with(~을 견디다): 불편한 누군가나 어떤 것을 참을성 있는 방식으로 받아들이다
 ④ 나는 그가 그들의 끊임없는 불평을 어떻게 견디는지 모르겠다.
 ① 내 딸아이는 새 컴퓨터를 사려고 돈을 모으고 있어.
 ② 우리는 보스턴까지 운전해서 가기로 했고 결국 길을 잃었다.
 ③ 그들은 집을 둘러봤지만 아무것도 보지 못했다.
 ⑤ 배우 중 한 명은 몸이 아파서 공연을 계속할 수 없었다.
- 08 빈칸 다음에 뉴욕시에 가는 게 어떤지 제안하는 질문을 통해 A가 대도시를 좋아한다고 했음을 알 수 있으므로 빈칸에는 ④ '대도시를 좋아하는 것 같아'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 자연을 좋아해
 ② 나는 자연을 더 좋아해
 ③ 나는 자연으로 여행 가는 걸 좋아해
 ⑤ 나는 집에 있는 것보다 여행하는 걸 좋아해
- 09 Jina의 대답을 통해 Jina가 산과 관련된 활동을 좋아한다고 했음을 알 수 있으므로 ③ diving(다이빙)을 hiking(하이킹)정도로 바꿔 써야 한다.
- 10 I prefer ~: 나는 ~을 좋아해
- 11 Steve는 멕시코 칸쿤에 가서 수영을 하고 스쿠버 다이빙을 하고 싶어 하므로 ⑥는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

T 내신 1등급 대비 2회

p.092~103

- 01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 had a good laugh 05 ④
 06 from scratch 07 ④ 08 ④ 09 ③
 10 I prefer the beaches to the mountains 11 ⑤ 12 ②
 13 ⑤ 14 ① 15 ⑤ 16 ③
 17 Remember to bring your camera. 18 ③ 19 ②

- 12 ② 「Don't forget + to부정사 ~」은 '~하는 거 잊지 마'라는 의미로 조언이나 당부의 말을 할 때 쓰는 표현이다.
- 13 ⑥ A의 조언에 감사를 표했으므로 잊지 않겠다라는 의미로 I won't forget.이라고 말하는 게 자연스럽다.
- 14 B가 수상 스키를 타러 간다고 한 것에 대해 적절한 조언을 해야 하므로 빈칸에는
① '구명조끼를 입다'가 들어가는 것이 적절하다.
② 물을 많이 마시다
③ 물병을 가져가다
④ 지역 번호를 누르다
⑤ 안전벨트를 매다
- 15 한라산에 가는 게 어떤지 제안하는 문장이 들어가야 자연스러우므로 ⑤didn't를 don't 정도로 고쳐 써야 한다.
- 16 A가 하이킹을 좋아하는 것 같다고 B의 말에 대답하였으므로 빈칸에는 무엇을 선호하는지 묻는 질문인 ③ '하이킹과 래프팅 중 어느 것을 좋아하니?'가 들어가는 것이 적절하다.
① 래프팅을 하러 가는 게 어때?
② 너는 왜 하이킹을 좋아하니?
④ 호수로 여행을 가는 건 좋은 생각이야.
⑤ 한라산과 에베레스트산 중 어느 산을 좋아하니?
- 17 Remember + to부정사 ~: ~하는 거 기억해
- 18 여자는 편한 신발을 신으라고 남학생에게 조언했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 ② 선행사 the moment를 전치사의 목적어가 없는 불완전한 절의 형태의 관계대명사절이 수식하고 있으므로 목적격 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다. 이것은 우리 모두가 기다렸던 순간이다.
① 장소를 나타내는 선행사 the village를 동사의 목적어가 없는 불완전한 절의 형태의 관계대명사절이 수식하고 있으므로 관계부사 where를 목적격 관계대명사 which[that]로 고쳐 써야 한다. 우리는 Anaya가 추천했던 마을에 갔다.
③ 시간을 의미하는 선행사 10 a.m.을 완전한 절의 형태인 관계부사절이 수식하고 있으므로 관계부사 where를 when으로 고쳐 써야 한다. 나는 내 친구를 만나기로 되어 있던 오전 10시에 일어났다.
④ 장소를 나타내는 선행사 the city를 완전한 절의 형태의 관계부사절이 수식하고 있으므로 관계대명사 which를 관계부사 where로 고쳐 써야 한다. 이곳은 당신이 하루에 사계절을 경험할 수 있는 도시입니다.
⑤ 장소를 나타내는 선행사 the school을 완전한 절의 형태인 관계부사절의 수식하고 있으므로 in where를 관계부사 where나 관계부사와 바꿔 쓸 수 있는 「전치사 + 관계대명사」 형태의 in which로 고쳐 써야 한다. Ellis씨는 그녀가 이전에 12년 동안 교직 생활을 했던 학교로 돌아갔다.
- 20 3단어로 구성된 가정법 과거 문장을 써야 하므로 if절에서 if를 생략한 후 주어와 be동사 were를 도치해서 써야 한다. 내가 너라면 나는 그에게 돈을 갚으라고 할 텐데.
- 21 ③ 선행사 the time을 전치사의 목적어가 없는 불완전한 절의 형태의 관계대명사절이 수식하고 있으므로 관계부사 when을 관계대명사 which[that]로 고쳐 써야 한다. 그 공연이 시작했던 시간을 기억하니?
① 나는 Jessica가 사는 장소를 몰라.
② 당신이 가장 슬펐던 순간에 대해 말해 보세요.
④ Riley는 창문에서 바다가 보이는 방을 예약했다.
⑤ 2003년은 내 남동생이 태어났던 해였다.
- 22 ⑥ 「Had + 주어 + 과거분사 ~」는 if가 생략된 가정법 과거완료의 if절의 구조이므로 과거분사 seen이 적절하다.
⑥ 가정법 과거완료의 주절은 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」로 쓰므로 would have laughed가 적절하다. 네가 그 새가 춤추는 것을 봤다면 너도 웃었을 텐데.
- 23 ② 선행사 the city를 주어와 없는 불완전한 절의 형태의 관계대명사절이 수식하므로 빈칸에는 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하다.

- ①③④⑤ 장소를 나타내는 선행사를 완전한 절의 형태의 관계부사절이 수식하므로 빈칸에는 관계부사 where가 들어가는 것이 적절하다.
② 너는 잠들지 않는 도시에 대해 들어 본 적이 있니?
① 이곳은 내가 수영하곤 했던 수영장이다.
③ 꽃이 꽃혀 있는 꽃병이 하나 놓인 탁자가 보이니?
④ 이곳은 사람들이 오른쪽에서 운전을 하는 몇 안 되는 나라 중 한 곳이다.
⑤ 연어는 알을 낳기 위해 태어난 하천으로 되돌아간다.
- 24 ② 가정법 과거의 if절에서 be동사 Were가 주어와 도치되어 문장 앞에 위치했으므로 if를 생략하거나 어순을 Were if he에서 If he were로 고쳐 써야 한다. 그가 나의 선생님이라면 나는 학교를 그만둘 거야!
① 그녀가 저 퀴즈 쇼에서 우승한다면 그녀는 하와이에 갈 수 있을 텐데.
③ 내가 도로 지도를 갖고 있다면 나는 그걸 네게 빌려줄 텐데.
④ 경찰이 왔다면 그들은 그를 멈췄을 텐데.
⑤ 선생님이 나를 도와줬다면 나는 도서관에 갈 필요가 없었을 텐데.
- 25 (1) 선행사가 장소를 나타내는 that restaurant이므로 관계부사 where와 바꿔 쓸 수 있는 at which가 적절하다. 나는 할인을 받을 수 있는 저 식당에 가고 싶어.
(2) 선행사가 장소를 나타내는 The building이므로 관계부사 where와 바꿔 쓸 수 있는 in which가 적절하다. 화재가 발생했던 그 건물은 버려졌고 거주할 만한 곳이 아니었다.
(3) 선행사가 시간을 의미하는 the time이므로 관계부사 when과 바꿔 쓸 수 있는 at which가 적절하다. 우리는 그 편지의 진위를 검증할 수 없었고, 그것이 쓰인 시기도 확인할 수 없었다.
- 26 ⑥ 「동사의 과거형 + 주어 ~」는 if가 생략된 가정법 과거의 if절의 구조이므로 would lower가 적절하다.
⑥ 「Had + 주어 + 과거분사 ~」는 if가 생략된 가정법 과거완료의 if절의 구조이므로 could have eaten이 적절하다.
⑥ 「주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」은 가정법 과거의 주절의 구조이므로 Were가 적절하다.
• 내가 대통령이라면 나는 세금을 낮출 텐데.
• 네가 집에 일찍 왔다면 너는 우리와 함께 저녁을 먹을 수 있었을 텐데.
• 내가 너라면 나는 팀장이 그에게 거짓말했다는 걸 그에게 말할 텐데.
- 27 the room을 선행사로 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 where를 쓴다. 나는 우리가 합창 대회를 위해 연습하는 그 방이 너무 작다고 생각해.
- 28 ⑥ 「Had + 주어 + 과거분사 ~」는 if가 생략된 가정법 과거완료의 if절의 구조이므로 빈칸에는 가정법 과거완료의 주절의 구조의 일부인 「조동사의 과거형 + have + 과거분사」가 들어가는 것이 적절하다. 내가 복권을 샀다면 나는 복권에 당첨되었을 텐데.
- 29 인공조명이 도시와 마을에서 북극광을 보는 것을 방해한다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ②Natural(자연적인)을 Artificial(인공적인) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 30 (A) 동사 prevent는 목적어로 동명사를 취하므로 viewing이 적절하다.
(B) 동사 express의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 they were가 적절하다.
(C) 가정법 과거완료 문장이므로 if가 생략된 주어와 (조)동사가 도치된 if절의 (조)동사로서 Had가 적절하다.
- 31 7단어로 써야 하므로 관계부사 where가 이끄는 관계부사절이 선행사 a place를 수식하도록 써야 한다.
- 32 ⑥ keep은 목적격보어로 형용사를 취하므로 부사 warmly를 형용사 warm으로 고쳐 써야 한다.
⑥ 접속사 After가 생략되지 않은 분사구문에서 생략된 주어인 we와 동사 say(말하다)는 능동 관계이므로 현재분사 saying의 쓰임은 적절하다.
⑥ 동사 look뒤에서 '~처럼'의 의미로 쓰이는 명사를 목적어를 취하는 전치사 like의 쓰임은 적절하다.
④ '~하는 것을 멈추다'라는 의미의 「stop + 동명사」가 쓰였으므로 talking의 쓰임은 적절하다.
⑥ '~만큼 ...한'이라는 의미의 동등 비교 구문 「as + 형용사(부사)원급 + as ~」가

쓰였으므로 much의 쓰임은 적절하다.

- 33 주어인 문장의 this는 ④ 앞에서 종업원이 “식사를 마쳤나요?”라고 물어본 것을 가리키므로 주어인 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 (A) Snow Hotel은 매년 11월에 처음부터 지어진다라는 내용이 되어야 자연스러우므로 ‘처음부터’라는 의미의 from scratch가 쓰여야 하므로 scratch가 적절하다.(from away: 멀리서)
 (B) 우리가 식사를 마쳤을 때 종업원이 식탁을 치우기 위해 왔다는 내용이 되어야 자연스러우므로 clear(치우다)가 적절하다.(set the table: 식탁을 차리다)
 (C) 북극광처럼 다른 사람들의 삶을 밝게 하는 눈을 가진 사람이 되기를 바란다는 내용이 되어야 자연스러우므로 brighten(환하게 하다)가 적절하다.(save: 구하다)
- 35 Snow Hotel은 매년 11월 처음부터 지어지므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 36 그곳은 전통적인 시장 음식, 수공예품 그리고 기념품을 파는 상점들로 이루어져 있다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ②buying(사는)을 selling(파는) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 37 장소 부사구가 문장 앞에 위치하면 주어와 동사가 도치되므로 Market Square was를 was Market Square로 고쳐 써야 한다.
- 38 ① know-it-all(만물박사): 마치 모든 것을 아는 것처럼 행동하는 사람
 ② sauna(사우나): 사람들이 땀을 내기 위해 앉는 작고 뜨거운 나무로 된 방
 ③ country(나라): 그 자체의 정부와 공식적인 국경이 있는 지역
 ④ market(시장): 사람들이 좌판이라고 불리는 탁자 위에 물건을 올려 두고 파는 공공건물 또는 장소
 ⑤ sign(표지판): 정보를 제공하거나 어떤 것을 광고하기 위해 공공장소에 놓이는 단어 또는 그림이 있는 납작한 물체
- 39 시내에서 버스를 내렸을 때 절망적으로 길을 잃었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ①hopefully(희망을 가지고)를 hopelessly(절망적으로) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 40 주어인 문장은 도착하자마자 핀란드를 실제로 경험하기 위해 호텔까지 대중교통을 이용하기로 결정했다는 내용으로, 시내에서 버스를 내렸을 때 길을 잃었다는 내용이 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 주어인 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 41 수식대상인 명사구 a Finnish man과 동사 pass(지나가다)는 능동 관계이므로 과거분사 passed를 현재분사 passing으로 고쳐 써야 한다.
- 42 Helsinki의 지도를 이해하려는 여러 번의 시도를 실패한 후에 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물어봤으므로 ⑥는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 43 아버지는 매우 당황해서 야식을 안먹기로 약속했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ① ‘~을 그만두다’가 들어가는 것이 적절하다.
 ② 저축하다 ③ 길을 잃다 ④ ~을 이해하다 ⑤ ~을 건다
- 44 동사 remember의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 how happy was I를 how happy I was로 고쳐 써야 한다.
- 45 marvelous(놀라운): 매우 좋거나 즐겁거나 인상적인

 수능형으로 끝내기

p.104~109

01 ①	02 ③	03 ④	04 ②	05 ④	06 ④
07 ⑤	08 ①	09 ④	10 ④	11 ②	12 ⑤
13 ④	14 ⑤	15 ③	16 ③	17 ③	18 ⑤

- 01 ① 장소 부사구가 문장 앞에 위치하면 주어와 동사가 도치되므로 Market Square was를 was Market Square로 고쳐 써야 한다.
 ② ‘~로 이루어지다’라는 의미의 동사구 ‘be made up of + 명사’가 쓰였고, 전치사 of 뒤에 명사구 many little shops가 이어지므로 is made up of의 쓰임은 적절하다.

- ③ 접속사 While이 생략되지 않은 분사구문으로 생략된 주어인 we와 동사 walk(걷다)는 능동 관계이므로 현재분사 walking의 쓰임은 적절하다.
- ④ ‘~이 있다’라는 의미의 「There + 동사 + 주어」 구문으로 주어와 동사가 도치된 형태이며, 주어는 복수명사이고 과거에 핀란드를 여행하던 때의 도시 주변의 모습을 묘사하기 위해 과거시제를 써야 하므로 there were의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 명사절인 that절 내의 내용이 현재에도 변함없는 사실일 경우 현재시제를 사용하므로 the word ‘sauna’ comes의 쓰임은 적절하다.
- 02 (A) Market Square는 전통적인 시장 음식, 수공예품 그리고 기념품을 파는 많은 작은 상점들로 이루어져 있다는 내용이 되어야 자연스러우므로 traditional(전통적인)이 적절하다. (modern: 현대의)
 (B) 시장을 간단히 둘러보고 진정한 핀란드 길거리 음식을 먹었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 authentic(진짜의)이 적절하다. (inauthentic: 진짜가 아닌)
 (C) 앞 문장은 핀란드에는 2백만 개 이상의 사우나가 있다는 내용으로 핀란드는 뜨거운 나라라는 내용이 이어져야 자연스러우므로 hot(뜨거운)이 적절하다. (cold: 차가운)
- 03 글쓴이는 민지를 무엇이란 다 아는 만물박사로 묘사하고 있으며 민지는 ‘사우나’라는 단어가 핀란드에서 왔다는 것을 알고 있고 글쓴이에게 그 사실을 아는지 물어봤으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 04 ⑥ 분사구문의 생략된 주어 we는 동사 enter(들어가다)의 행위의 주체로 능동 관계이므로 과거분사 Entered를 현재분사 Entering으로 고쳐 써야 한다.
 ④ 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 where Santa Claus lives의 쓰임은 적절하다.
 ③ 선행사 a sign을 수식하는 주격 관계대명사절에 쓰인 동사 read(쓰여있다)의 쓰임은 적절하다.
 ④ each는 뒤에 단수명사만을 취하므로 Each letter의 쓰임은 적절하다.
 ⑤ 동사 hope는 목적어로 to부정사를 취하므로 to부정사의 to 뒤의 동사원형 bring의 쓰임은 적절하다.
- 05 주어인 문장의 here는 ④의 앞 문장에 나온 산타클로스 메인 우체국을 가리키므로 주어인 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 (A) 아버지는 야식을 그만 먹기로 했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 lay off(~을 그만두다)가 적절하다. (lay on: 칠하다; (세금 등을) 부과하다)
 (B) 아버지는 산타의 말에 당황하여 살을 빼기로 약속했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 lose weight(살을 빼다)가 적절하다. (gain weight: 체중이 늘다)
 (C) 산타로부터 첫 답장을 받았을 때 얼마나 행복했는지 기억한다는 내용이 되어야 자연스러우므로 got(받았다)가 적절하다. (sent: 보냈다)
- 07 (A) keep은 목적격보어로 형용사를 취하므로 형용사 warm(따뜻한)이 적절하다.
 (B) 그녀가 생각했던 시점(과거)보다 더 이전 시점에 종업원이 “식사를 마쳤나요?”라고 물어봤기 때문에 대과거 시제를 나타내기 위해 과거완료 「had + 과거분사」를 사용해야하므로 had가 적절하다.
 (C) ‘~하는 것을 멈추다’라는 의미의 「stop + 동명사」를 사용해야하므로 동명사 talking이 적절하다.
- 08 종업원의 말에 글쓴이의 누나가 “아니요, 저는 한국인이예요.”라고 대답한 내용을 통해 누나는 종업원이 핀란드 사람인지 몰랐다고 생각했음을 알 수 있으므로 빈칸에는 ① ‘핀란드 사람입니까?’가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 따뜻함을 위해 Snow Hotel의 의자는 모피로 덮여 있었으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 주어인 문장은 추운 날씨를 참을 만한 가치가 있었다는 내용으로, 북극광이 얼마나 아름다웠는지 말로 다 표현할 수 없다고 한 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 @@@@는 the Northern Lights를 가리킨다.
- 12 (A) 선행사 a place를 완전한 절의 형태인 관계부사절이 수식해야하므로 관계부사 where가 적절하다.
 (B) 동사 express의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 they were가 적절하다.

(C) 앞에서 가정법 과거완료의 if절 「If + 주어 + had + 과거분사」에서 if가 생략되어 주어와 (조)동사가 도치되어 있으므로 주절 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사」의 서술어로는 would have planned가 적절하다.

- 13 ④ 수식대상인 명사구 a Finnish man과 동사 pass(지나가다)는 능동 관계이므로 과거분사 passed를 현재분사 passing으로 고쳐 써야 한다.
- ① ‘~하는 데 시간이 걸리다’라는 의미의 「It takes + 시간 + to부정사」 구문이 쓰였으므로 It took about ten hours to fly의 쓰임은 적절하다.
- ② 전치사 with의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 how well he spoke의 쓰임은 적절하다.
- ③ 동사 vow는 목적어로 to부정사를 취하므로 vowed to study의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 목적의 의미를 나타내는 to부정사구가 쓰였으며 동사를 수식하기 위해 ‘실제로’라는 의미의 부사 really가 동사 바로 앞에 위치했으므로 in order to really experience의 쓰임은 적절하다.
- 14 주어진 글은 핀란드 수도까지 비행하는 데 약 10시간이 걸렸다는 내용으로 도착하자마자 대중교통을 이용했지만 길을 잃었다는 내용의 (C)가 주어진 글 바로 뒤에 오고, 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용의 (B)가 이어지며 그의 이름은 Niko였고 영어를 정말 잘해서 감탄했다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 15 주어진 문장은 그는 정말 친절했고 우리를 걸어서 호텔까지 바래다줬다는 내용으로 핀란드 지도를 이해하려는 몇 번의 실패한 시도 후에 글쓴이와 가족이 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 (a) 여러 번의 실패한 시도 후에 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 unsuccessful(성공하지 못한)이 적절하다. (successful: 성공한)
- (b) 핀란드를 실제로 경험하기 위해 대중교통을 이용하기로 결정했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 public(공공의)이 적절하다. (private: 사적인)
- (c) 시내에서 버스를 내렸을 때 절망적으로 길을 잃었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 hopelessly(절망적으로)가 적절하다. (hopefully: 희망을 가지고)
- 17 ① Niko가 호텔까지 걸어서 바래다줬다.
② 버스를 내렸을 때 길을 잃었다.
④ 글쓴이와 누나는 영어를 열심히 공부하겠다고 맹세했다.
⑤ Niko가 영어를 너무 잘해서 감탄했다.
- 18 우리 가족은 이 여행을 위해 거의 5년 동안 계획하고 저축해 왔었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ㉕ ‘저축하는’이 들어가는 것이 적절하다.

서술형으로 끝내기

p.110~112

- 01 (1) ㉓ → passing (2) ㉗ → selling 02 (h)opelessly
- 03 Right in front of the hotel was Market Square, which is the most famous market in Helsinki.
- 04 make sense of their new role
- 05 where we could sleep in an igloo
- 06 Had we known, we would have planned to stay
- 07 putting up with the problem for a long time
- 08 She thought the waiter had asked, “Are you Finnish?”
- 09 as cool as
- 10 It is built from scratch every year in November.
- 01 ③ 수식대상인 명사구 a Finnish man과 동사 pass(지나가다)는 능동 관계이므로 과거분사 passed를 현재분사 passing으로 고쳐 써야 한다.
- ⑦ 수식대상인 명사구 many little shops와 동사 sell(팔다)는 능동 관계이므로 과거분사 sold를 현재분사 selling으로 고쳐 써야 한다.
- 02 hopelessly: 절망적으로 outnumber: ~을 수로 압도하다, ~보다 수가 많다
우리는 절망적이게도 적보다 수가 더 적다는 것을 알게 되었다.
- 03 장소 부사구가 문장 앞에 위치하므로 주어와 동사를 도치해서 써야 한다.

- 04 make sense of: ~을 이해하다
- 05 명사구 a place를 선행사로 수식하며 관계부사 where가 이끄는 완전한 절의 형태의 관계부사절을 써야 한다.
- 06 과거 사실과 반대되는 일을 소망하거나 가정해야하므로 가정법 과거완료를 이용해야 하며, 9단어로 써야 하므로 if절에서 if를 생략하고 주어와 (조)동사를 도치해서 써야 한다.
- 07 put up with: ~을 견디다
- 08 그녀가 생각했던 시점(과거)보다 더 이전 시점에 종업원이 “식사를 마쳤나요?”라고 물어봤기 때문에 대과거 시점을 표현하기 위해 과거완료 「had + 과거분사」를 사용해야하므로 has asked를 had asked로 고쳐 써야 한다.
- 09 Snow Hotel만큼 냉철한 머리를 가진 사람이 되기를 바란다는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 동등 비교 구문 「as + 형용사[부사]원급 + as ~」을 이용한 표현인 as cool as가 들어가는 것이 적절하다.
- 10 질문: Snow Hotel은 언제 지어지는가?
그것은 매년 11월에 처음부터 지어진다.

R 교과서 핵심 본문 다시 쓰기

p.113~117

- 01 My family and I just got back from our trip to Finland.
- 02 This trip was really special because it was for my parents' 20th wedding anniversary.
- 03 My family had been planning and saving up for this trip for almost five years.
- 04 Instead of a package tour, we planned the entire trip on our own.
- 05 We had such a wonderful time.
- 06 It took about ten hours to fly from Incheon to Helsinki, the capital of Finland.
- 07 As soon as we arrived, we decided to take public transportation to the hotel in order to really experience Finland.
- 08 But when we got off the bus downtown, we got hopelessly lost.
- 09 After several unsuccessful attempts to make sense of a map of Helsinki, we asked a Finnish man passing by for directions.
- 10 He was really nice and walked us to the hotel.
- 11 His name was Niko and we were really impressed with how well he spoke English.
- 12 He told us that most Finnish people spoke English like him.
- 13 My sister and I vowed to study English hard when we got back to Korea.
- 14 Right in front of the hotel was Market Square, which is the most famous market in Helsinki.
- 15 It is made up of many little shops selling traditional market foods, handicrafts and souvenirs.
- 16 We took a brief look around the market and had some authentic Finnish street food.
- 17 While walking around the city, we noticed that there were many signs for saunas.
- 18 My know-it-all sister, Minji asked, “Did you know that the word ‘sauna’ comes from Finland?”
- 19 She went on to explain that there are over two million saunas in Finland.
- 20 This is one hot country!
- 21 Seeing the Northern Lights has been at the top of our family's bucket list for a long time.
- 22 Finland is one of the best places on Earth to spot them.

2 The Panama Canal

- 23 Seeing them requires clear skies and a bit of luck.
- 24 Artificial light prevents viewing the Northern Lights in cities and villages.
- 25 In the hope of seeing them, we headed a little north to go farther into the Arctic wilderness.
- 26 We found a place where we could sleep in an igloo, and if we were lucky, under the Northern Lights.
- 27 So, did we see them? Yes!
- 28 Words cannot express how beautiful they were.
- 29 It was well worth putting up with the cold weather.
- 30 Had we known the Northern Lights were this beautiful, we would have planned to stay here for a few more days.
- 31 Do you know where Santa Claus lives?
- 32 He lives right here in Rovaniemi.
- 33 Entering the village, we heard Christmas music.
- 34 Every day was Christmas in the village.
- 35 In front of the Santa Claus Office, there was a huge snowman and a sign that read, *Santa is here!*
- 36 We took photographs with Santa.
- 37 My father was wearing a red jacket and Santa joked, "I didn't know I had a brother in Korea."
- 38 My father was really embarrassed and promised to lay off the midnight snacks and lose some weight.
- 39 We also went to see the Santa Claus Main Post Office.
- 40 Letters from children all over the world come here.
- 41 Each letter gets a reply with a special Santa Claus postmark.
- 42 I remember how happy I was when I got my first reply from Santa.
- 43 Someday, I hope to bring my own children to this marvelous place.
- 44 After saying goodbye to Santa, we headed to the Snow Hotel in Sinettä.
- 45 The hotel was made of snow and ice, and looked like something out of a Disney movie.
- 46 The Snow Hotel is built from scratch every year in November.
- 47 Even the beds in the rooms were made of ice!
- 48 We sat on ice chairs and had dinner on an ice table.
- 49 The chairs were covered with fur to keep us warm.
- 50 The plates were also made of ice.
- 51 When we finished our meal, the waiter came to clear the table and asked, "Are you finished?"
- 52 To this, my sister replied, "No, I'm Korean."
- 53 She thought the waiter had asked, "Are you Finnish?"
- 54 We all had a good laugh.
- 55 On the flight back to Korea, my family couldn't stop talking about our trip.
- 56 One day, I hope to be a person who has a heart as warm as a Finnish sauna, a head as cool as the Snow Hotel, hands that give as much as Santa Claus and eyes that brighten others' lives like the Northern Lights.

W 교과서 핵심 어휘 확인 문제

p.120

- 01 ② 02 (1) primary (2) uneven (3) extensive (4) undesirable
03 ③ 04 ②

- 01 ①③④⑤는 '명사 : 동사' 관계이고 ②는 '명사 : 형용사' 관계이다.
① 위험 : 위협[협박]하다
② 불가사의, 경이(로운 것) : 경이로운, 경탄스러운
③ 성취 : 성취하다
④ 발전 : (기술 등이) 진전되다
⑤ 건설 : 건설하다
- 02 (1) primary(주된, 주요한): 가장 중요한
(2) uneven(평평하지 않은): 매끄럽거나 판판하지 않은
(3) extensive(광범위한): 많은 정보와 사항을 함유하거나 취급하는
(4) undesirable(바람직하지 않은): 해롭거나 불쾌하거나 마음에 안 들어서 원하지 않는
- 03 ③ wage: (전쟁 등을) 벌이다; 임금
• 정부는 마약과의 전쟁을 벌일 것을 선포했다.
• 낮은 임금을 받는 사람들에 대해서는 추가 수당이 있다.
① 범람시키다; 물에 잠기다; 홍수 ② 물을 빼내다; 배수관
④ 이동하다; 여행하다; 이동, 여행 ⑤ 이의를 제기하다; 도전
- 04 level: 평평한; (위치 등이) 같은, 대등한; 수준
우리는 소나무 몇 그루 아래에 소풍을 위한 멋진 평평한 장소를 발견했다.
② 평평한 지면에 텐트를 세웠다.
① 이 그림들이 높이가 같니?
③ 내 머리는 Mike의 턱 높이와 같았다.
④ 수익은 그 전년도와 동일한 수준이었다.
⑤ 실업률은 이제 15년 동안 가장 낮은 수준이다.

G 교과서 핵심 문법

p.121~122

- 01 and it 02 does my grandmother eat

- 01 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 문어는 더 복잡한데, 이것은 읽는 것을 더욱 수고롭게 만든다.
- 02 부정어가 문장 앞에 나오면 주어와 동사를 도치해서 쓰며, 동사가 일반동사일 경우 조동사 do를 이용해 「부정어 + do[does/did] + 주어 + 동사원형」의 여순으로 쓴다.

G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1

p.123

- 01 (1) who (2) which (3) which (4) which
02 (1) 그는 딸이 한 명 있는데, 그녀는 캐나다에 살고 있다.
(2) 나는 카모마일 차를 자주 마시는데, 내 친구가 그것을 추천했다.
(3) 많은 사람들이 여전히 지구 온난화에 대해 신경 쓰지 않고 있는데, 그것은 아주 위험하다.
03 (1) a small village, which is located in Sockcho
(2) the exam, and it surprised everybody
(3) a chef, who has various cooking knives

- 01 (1) 사람인 선행사 my brother를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 who가 적절하다.
나는 그것을 나의 형과 논의했는데, 그는 변호사이다.
(2) 앞의 절 전체에 대한 추가적인 정보를 제공하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which가 적절하다.
그녀는 그 일을 시간 안에 마쳤다고 말했지만, 그것은 거짓말이었다.
(3) 사물인 선행사 his violin을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which가 적절하다.
그는 내게 그의 바이올린을 보여 주었는데, 그것은 Antonio Stradivari가 제작한 Stradivarius였다.
(4) 사물인 선행사 The house를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which가 적절하다.
그 집은 1856년에 완성되었는데 그것의 거대한 대리석 계단으로 유명했다.

- 02 (1) 사람인 선행사 a daughter를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절이 쓰였다.
(2) 사물인 선행사 camomile tea를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절이 쓰였다.
(3) 앞 문장 전체에 대한 추가적인 정보를 제공하는 계속적 용법의 관계대명사절이 쓰였다.
- 03 (1) 선행사 a small village를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which를 이용한다.
(2) 등위접속사 and와 앞 문장 전체를 가리키는 대명사 it을 이용한다.
(3) 사람인 선행사 My elder sister를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 who를 이용한다.

G 교과서 핵심 | 문법 확인 문제 2

p.124

- 01 (1) Seldom do my children watch television these days.
(2) Scarcely had I finished the test when the bell rang.
(3) Little had her mother known about her father before they got married.
- 02 (1) eaten I → I eaten (2) Ed exceeded → did Ed exceed
(3) I can → can I
- 03 ④ 04 nor can she ride a bicycle
- 01 (1) 부정어의 강조를 위한 도치는 서술어가 일반 동사일 경우 조동사 do를 이용해 「부정어 + do[does/did] + 주어 + 동사원형」의 어순으로 쓴다.
요즘 내 아이들은 텔레비전을 거의 안 본다.
(2)(3) 부정어의 강조를 위한 도치는 서술어에 조동사가 포함된 문장의 경우 「부정어 + 조동사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) 종이 울리고 나서야 나는 시험을 마쳤다.
(3) 그녀의 어머니는 결혼 전에 그녀의 아버지에 대해 아는 게 없었다.
- 02 (1) 서술어에 조동사가 포함된 문장의 경우 「부정어(구) + 조동사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하기 때문에 조동사 have가 주어 앞에 쓰였으므로 eaten I를 I eaten으로 고쳐 써야 한다.
저는 그렇게 맛있는 점심을 먹어 본 적이 없어요.
(2) 동사가 일반동사일 경우 조동사 do를 이용해 「부정어(구) + do[does/did] + 주어 + 동사원형」의 어순을 취하므로 Ed exceeded를 did Ed exceed로 고쳐 써야 한다.
Ed는 제한 속도를 초과했을 뿐만 아니라 술도 마셨다.
(3) '또한 ~아니다'라는 의미의 nor로 시작하는 문장은 「nor + 조동사[be동사] + 주어」의 어순을 취하므로 I can을 can I로 고쳐 써야 한다.
그 호텔은 저렴하지 않았고, 나는 그들이 수준 높은 서비스를 제공한다를 걸 받아들일 수도 없다.

- 03 ④ '또한 ~아니다'라는 의미의 nor로 시작하는 문장은 「nor + 조동사[be동사] + 주어」의 어순을 취하며 서술어에 일반동사가 쓰인 경우 조동사 do를 이용해 「부정어 + do[does/did] + 주어 + 동사원형」의 문장 구조로 도치하므로 had he를 did he have로 고쳐 써야 한다.
구조 팀이 그에게 도착했을 때, 그는 숨을 쉬고 있지 않았고 맥박도 없었다.
① Sally는 그녀가 무엇을 입든 절대 만족하지 않았다.
② 나는 내 친구를 캔자스에서 만날 거라고는 꿈에도 생각하지 못했다.
③ 소녀는 오늘 집에 없었고, 학교에도 없었다.
⑤ 우리는 그 호텔에서 아침 식사를 하지 않았고, 그 호텔의 다른 시설도 거의 이용하지 않았다.
- 04 '또한 ~아니다'라는 의미의 nor로 시작하는 문장은 「nor + 조동사[be동사] + 주어」의 어순으로 써야 한다.

R 교과서 핵심 | 본문 다지기

p.130~131

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 01 is proud to | 02 ~함에 따라, ~와 더불어 | 03 (m)ean |
| 04 crossing | 05 was | 06 had no choice but to |
| 07 was needed | 08 recognized | 09 the first |
| 11 named | 12 building[to build] | 10 which |
| 13 was confident of | 14 did he know | |
| 15 which 또는 that | 16 unfold | 17 went bankrupt |
| 18 was abandoned | 19 which | 20 were |
| 21 to construct[constructing] | 22 (l)evel | 23 connecting |
| 24 posed | 25 took over | |
| 26 the same problems as the French | 27 posed | |
| 28 were hospitalized | 29 undesirable | 30 disagreed on |
| 31 been discovered | 32 named | 33 wage war on |
| 34 고인 물 | 35 wiped out | 36 ~라기 보다는 |
| 38 going | 39 is flooded | 37 uneven |
| 42 (T)hanks to | 43 followed | 40 is repeated |
| 45 which 또는 that | 44 achievements | 41 from |

T 내신 1등급 대비

p.132~138

- | | | | | |
|--|------|-------------------------|------|------|
| 01 ③ | 02 ① | 03 went bankrupt | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 people were → were people | 07 ③ | | | |
| 08 is bull riding known | 09 ④ | 10 ⑤ | | |
| 11 Little did he know, that[which] was about to unfold | | | | 12 ① |
| 13 ③ | 14 ② | 15 following → followed | 16 ④ | |
| 17 had not yet been discovered | 18 ① | 19 ⑤ | 20 ③ | |
| 21 had no choice but to travel | 22 ② | 23 ② | | |
| 24 repeats → is repeated | 25 ⑤ | | | |
- 01 ③ overcome(극복하다): 문제를 처리하거나 막는 것에 성공하다 (fail → succeed)
① disastrous(처참한, 형편없는): 많은 손상이나 해를 야기하는
② continent(대륙): 바다에 둘러싸인 거대한 땅덩어리
④ transmitter(전달자): 어떤 것을 또 다른 누군가나 어떤 것에 전달하는 사람이나 사물
⑤ lock(갑문, 수문): 배들이 들어가도록 열고 닫는 몇 개의 문이 있는 강이나 운하에 있는 장소
- 02 ① pose: (문제 등을) 제기하다; 자세를 취하다
그의 좋지 않은 건강은 향후 심각한 문제를 제기했다.

- ② 물을 빼냈다
 - ③ 펼쳐졌다, 밝혀졌다; (접힌 것을) 폼
 - ④ 그만두었다, 포기했다; 버렸다
 - ⑤ 입원시켰다
- 03 go bankrupt: 파산하다
- 04 ③ 그들이 없는 동안 그 아이들은 누가 돌볼까? (take care of: ~을 돌보다)
- ① 구멍이 메워졌다.
 - ② 나는 Brian과 같은 학교에 다닌다.
 - ④ 그들은 새 정책의 많은 측면에서 의견을 달리한다.
 - ⑤ 우리는 직원들을 해고하는 것을 시작할 수밖에 없었다.
- 05 ④ 주어진 문장에서 계속적 용법의 관계대명사절은 앞의 절에 대한 추가적인 정보를 제공하고 관계대명사 which는 접속사 and와 전치사 of의 목적어이면서 앞 절의 전체 내용을 가리키는 대명사 it을 의미한다.
그의 아내는 훌륭한 요리사였는데, 그는 그것을 자랑스러워했다.
- 06 '또한 ~ 아니다'라는 의미의 nor로 시작하는 문장은 도치되어 「nor + 조동사 [be동사] + 주어」의 어순을 취하므로 people were를 were people로 고쳐 써야 한다.
침팬지들이 사육되는 구역은 울타리가 제대로 쳐 있지 않았고, 사람들은 침팬지 구역에 가까이 가면 발생할 수 있는 위험에 대해 전혀 주의를 받지도 않았다.
- 07 ③ 사람인 선형사 the police를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 절을 이끄는 관계대명사 which를 who로 고쳐 써야 한다.
그 납치범은 경찰에 자수했는데, 그들은 지금 그를 심문하고 있다.
- ① Bogart는 영화 카사블랑카에서 주연을 맡았는데, 그것은 1942년에 제작되었다.
 - ② 나는 최근에 Michael과 얘기했는데, 그는 대학에서 음악을 강의한다.
 - ④ 나는 내가 내 친구 Marjorie를 만나길 바라는데, 나는 내가 지난 편지에서 그를 언급했다고 생각해.
 - ⑤ 우리는 며칠간 집 밖으로 나갈 필요가 없는데, 나는 그것을 매우 기대하고 있어.
- 08 부정어(구)가 문장 앞에 나오면 주어와 동사를 도치해야 하며 서술어가 be동사일 경우 「부정어 + be동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 09 ④ 과거의 특정 시점에 일어났던 일(Ferdinand가 성공을 자신했음)을 기준으로 그 이전에 일어난 일(Ferdinand가 수에즈 운하를 건설했음)은 대과거 시점에 발생한 것으로 과거완료 「had + 과거분사」로 나타내야 하므로 조동사 has를 had로 고쳐 써야 한다.
- ① '~만큼 ...한'이라는 의미의 동등 비교 구문 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」로 나타낸 as early as의 쓰임은 적절하다.
 - ② 사물인 선형사 the Isthmus of Panama에 대해 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다.
 - ③ 수식대상인 명사구 a French man과 동사 name(이름을 부르다)는 수동 관계이므로 과거분사구 named Ferdinand de Lesseps의 쓰임은 적절하다.
 - ④ 주어인 the project와 동사 abandon(그만두다)은 수동 관계이므로 서술어는 수동태 형태로 나타내야 하므로 was abandoned의 쓰임은 적절하다.
- 10 Ferdinand의 회사가 파산해서 프로젝트가 멈춰졌기 때문에 그의 실패에 대한 두 가지 주된 이유가 있었다는 내용이 이어져야 자연스러우므로 ⑤ success(성공)를 failure(실패) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 11 부정어(구)가 문장 앞에 나오면 주어와 동사를 도치해서 써야 하고 서술어가 일반 동사일 경우에는 조동사 do를 이용하여 「부정어(구) + do[does/did] + 주어 + 동사원형」의 어순으로 써야 한다.
be about + to부정사: 막 ~하려고 하다
- 12 (A) 선형사 a disease에 대해 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절이 쓰였고 관계대명사 that은 계속적 용법의 관계대명사절을 이끌 수 없으므로 관계대명사 which가 적절하다.
(B) 수식대상인 명사구 a level waterway와 동사 connect(연결하다)는 능동 관계이므로 현재분사 connecting이 적절하다.

- (C) 주어인 they가 동사 complete(완수하다)와 능동 관계이므로 서술어는 능동태 형태인 completed가 적절하다.
- 13 주어인 문장은 건설 노동자들이 운하를 건설하기 위해 산을 옮겨야 했을 것이라는 내용으로 산이 심각한 문제를 제기했다는 내용 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 암컷 모기가 건설 노동자들에게 황열병을 퍼뜨렸으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 15 following by ships from China, Chile, Japan, Colombia and Korea는 분사 구문으로 생략된 주어인 American ships가 동사 follow(뒤 따르다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 현재분사 following을 과거분사 followed로 고쳐 써야 한다.
- 16 황열병을 퍼뜨리는 모기와와 전쟁을 벌이기 위해 배수관에 기름을 붓고 물웅덩이를 매웠다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ④flowing(흐르는)을 standing((물)이 흐르지 않는) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 17 과거의 특정 시점에 일어났던 일(의사들은 의견을 달리했음)을 기준으로 그 시점에 시작되어 아직 완료되지 않은 일(모기가 그 질병의 주요 전달자로 밝혀짐)은 과거완료 「had + 과거분사」로 나타내고 주어인 mosquitoes와 동사 discover(발견하다)는 수동 관계이므로 수동태로 써야 하므로 과거완료 수동태 「had + been + 과거분사」로 써야 한다.
- 18 (A) 근대 세계 7대 불가사의 시리즈를 선보여서 자랑스럽다는 내용이 되어야 자연스러우므로 proud(자랑스러운)가 적절하다. (reluctant: 꺼리는)
(B) 항공 여행의 현대적인 편리함으로 서울에서 뉴욕으로의 여행이 겨우 14시간 가량 밖에 안 걸린다는 내용이 되어야 자연스러우므로 convenience(편리함)가 적절하다. (inconvenience: 불편함)
(C) 더 짧은 배 이동 경로가 필요했고 인공 수로인 운하가 정답이었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 answer(정답)가 적절하다. (question: 질문)
- 19 ③ 주어인 A shorter travel path가 동사 need(필요하다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 서술어는 수동태 형태이어야 하므로 needed를 was needed로 고쳐 써야 한다.
- ① '~해서, ~하니'라는 의미로 감정에 대한 원인을 제시하는 to부정사구가 감정 형용사 proud 뒤에 쓰였으므로 to present의 쓰임은 적절하다.
 - ② 등위접속사 and에 의해 병렬구조로 연결된 서술어 took과 was의 주어가 되어야 하므로 동명사 crossing의 쓰임은 적절하다.
 - ③ 형용사로서의 no는 부정의 의미로 명사(구)를 앞에서 수식할 수 있으므로 no의 쓰임은 적절하다.
 - ④ '엄청난 양의~'라는 의미의 a great amount of은 주로 불가산 명사와 쓰이므로 뒤에 불가산 명사인 effort, money, time과 함께 쓰인 amount의 쓰임은 적절하다.
- 20 주어인 문장은 '하지만 항공 여행 이전의 시절에는 배가 국제 여행의 유일한 수단이었다'는 내용으로 연결어 however를 포함하기 때문에 주어인 문장 앞에는 상반되는 내용이 제시되어야 하므로 주어인 문장은 항공 여행의 현대적인 편리함으로 서울에서 뉴욕까지 겨우 14시간이 걸린다는 내용 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 have no choice but + to부정사: ~할 수밖에 없다
- 22 프로젝트의 수석 엔지니어 John Stevens가 평평하지 않은 산의 고도를 처리할 감문 체계를 고안했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ⑥even(평평한)을 uneven(평평하지 않은) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 23 주어인 문장은 위로 올라가는 세 단계와 내려오는 세 단계가 있다는 내용으로 첫 번째 단계에 대한 설명이 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어인 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 주어인 This process가 동사 repeat(반복하다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 해당 문장의 능동태 형태의 서술어 repeats를 수동태 형태인 is repeated로 고쳐 써야 한다.
- 25 배가 그 바다의 반대쪽에서 해수면에 다시 이를 때까지 부두에서 물이 세 번 빠져 나간다는 내용이므로 ⑥는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 *Engineering Today* is proud to present the Seven Wonders of the Modern World series.
- 02 Each month, we take you up close to one wonder.
- 03 Last month, we went up to the top of the CN Tower in Toronto.
- 04 Today, we will take you to the Panama Canal.
- 05 With the modern convenience of air travel, a trip from Seoul to New York would only take about 14 hours.
- 06 In the days before air travel, however, ships were the only means of international travel.
- 07 So crossing from the Pacific Ocean to the Atlantic Ocean took several months and was no easy task.
- 08 Since there was no direct route, ships had no choice but to travel 12,875 km around South America.
- 09 This took a great amount of effort, money, and time.
- 10 A shorter travel path was needed.
- 11 A canal, a man-made channel of water, was the answer.
- 12 Although the need for a shorter route was recognized as early as the 16th century, the French were the first to actually start construction of the canal.
- 13 They decided to build a canal through the Isthmus of Panama, which connected the North and South American continents.
- 14 In 1881, a French man named Ferdinand de Lesseps began building the canal.
- 15 Because he had successfully built the Suez Canal in Egypt in 1869, Ferdinand was confident of success.
- 16 Little did he know, however, of the disastrous situation that was about to unfold.
- 17 By 1889, Ferdinand's company went bankrupt and the project was abandoned.
- 18 There were two main reasons for his failure.
- 19 Yellow fever is a disease, which was incurable in times before medical advancements.
- 20 Female mosquitoes from the dense forest spread yellow fever to the construction workers.
- 21 Over 20,000 of them were killed by yellow fever and malaria.
- 22 Ferdinand planned to construct a level waterway connecting the two oceans.
- 23 But the mountains posed a serious problem.
- 24 Construction workers would literally have to move mountains in order to build the canal.
- 25 This was impossible at that time.
- 26 In 1904, the Americans took over the project.
- 27 They faced many of the same problems as the French, but they successfully completed the project in 1914.
- 28 How did they overcome the challenges?
- 29 Yellow fever and malaria posed the same challenges to the American workers.
- 30 More than 85% of them were hospitalized.
- 31 The threat of yellow fever and malaria created panic and made the site undesirable.
- 32 At that time, doctors disagreed on how to stop yellow fever, since mosquitoes had not yet been discovered as the primary transmitters of the disease.
- 33 A doctor named William Gorgas claimed that in order to solve the yellow fever problem, the mosquito problem had to be taken care of first.
- 34 In 1905, he started the most extensive health campaign in history.
- 35 Doctor Gorgas and 4,000 people visited every private home in Panama to wage war on the mosquitoes.
- 36 They poured oil down drains and filled in pools of standing water.
- 37 As a result, Doctor Gorgas practically wiped out yellow fever from Panama.
- 38 Rather than building a sea-level canal, the chief engineer of the project, John Stevens, designed a system of locks to take care of the uneven elevation of the mountains.
- 39 The lock system is like an escalator for ships.
- 40 It takes a ship 26 meters up to the highest point of the Panama Canal and back down again.
- 41 There are three steps going up and three steps going back down.
- 42 When a ship enters the first step, the doors close behind it.
- 43 Water is flooded into the dock, and the ship floats up to the next step.
- 44 This process is repeated twice until the ship reaches the top.
- 45 Then to go down, the water is drained from the dock three times until the ship reaches sea level again on the other side of the ocean.
- 46 Thanks to the sacrifice and creativity of many men, the Panama Canal finally opened on August 15, 1914.
- 47 Today, 13 to 14 thousand ships go through the canal every year.
- 48 American ships use the canal the most, followed by ships from China, Chile, Japan, Colombia and Korea.
- 49 The Panama Canal is still considered one of the greatest achievements of the 20th century.
- 50 It is a wonderful example of the fruit that human engineering skills and hard work can achieve.
- 51 Next month, we will take you to San Francisco to cross the Golden Gate Bridge.

최종점검 모의고사

Lesson 07 독해 실전 모의고사

p.146~153

01 ③	02 ⑤	03 ③	04 ②	05 ④	06 ②
07 ⑤	08 ④	09 ③	10 ④	11 ④	12 ③
13 ②	14 ④	15 ①	16 ①	17 ③	18 ④
19 ④	20 ④	21 ⑤	22 ③	23 ③	24 ⑤
25 ④					

- 01 주어진 글은 Rosa Parks 씨가 직장에서 긴 하루를 보낸 후 앨라배마 주 몽고메리의 버스를 탔다는 내용으로 그녀는 백인을 위해 지정된 좌석 바로 뒤에 앉았으나, 백인 좌석이 가득차자 버스 운전사가 흑인 승객들에게 좌석을 백인 승객들에게 넘겨주라고 주장했다는 내용의 (B)가 주어진 글 바로 뒤에 오고 그녀에게는 두 가지 선택지가 있었지만 Parks씨는 자리를 양보하는 것을 거부하여 체포되고 그 이후 몽고메리 버스 노선에 대한 불매 운동이 시작되었다는 내용의 (C)가 이어지며, 이 불매 운동이 381일간 지속되었으며 미연방 대법원의 인종 차별법이 위헌이라는 판결은 평등권 시위를 촉발시켰다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 02 (a) 시간을 나타내는 선행사 December 20, 1956 뒤에 완전한 절의 형태의 문장이 이어지므로 관계부사 when이 적절하다.
(b) 수식대상인 명사구 the ten seats와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨 두다는 수동 관계이므로 과거분사 reserved가 적절하다.
(c) 「insist(주장[고집]하다) + that + 주어 (+should) + 동사원형」 구조이므로 종속절인 that 절의 서술어는 동사원형인 give가 적절하다.
- 03 미연방 대법원의 인종 차별법이 위헌이라는 판결이 빈칸에 해당되는 내용을 촉발시켰다는 것이므로 빈칸에는 ③ ‘많은 성공적인 비폭력 시민 평등권 시위’가 들어가는 것이 적절하다.
① Rosa Park의 체포에 반대하는 운동
② 그 당시 비효율적인 버스 시스템의 변화
④ 어느 곳에서든 여성의 동등한 기회에 대한 권리의 포기
⑤ 일터에서의 큰 변화로 이어지게 할 수 있었던 많은 시민들의 작은 결정들
- 04 Rosa Parks 씨가 불공평에 맞서는 것은 백인들에게 버스 좌석을 양보하지 않고 끝까지 자신의 자리를 지키는 것임을 알 수 있으므로 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ② ‘운전사의 요구에 저항하여 자신의 자리를 지키다’가 적절하다.
① 모든 불공평한 대우들을 견디다
③ 일어서서 운전사의 요구가 공평하지 않다고 말하다
④ 버스 노선에 저항하고 버스에서 내리다
⑤ 그녀 대신 백인에게 자리를 내어주라고 요구하다
- 05 흑인이었던 Rosa Parks 씨가 버스에서 백인에게 자리를 양보하라는 요구에 저항하여 자신의 자리를 끝까지 지키고자 했던 작은 결정이 불공평한 버스 시스템에 대한 불매 운동을 일으키고 인종 차별법이 위헌이라는 판결을 이끌었으며 많은 시민 평등권 시위를 촉발시켰다는 내용으로 글의 제목으로는 ④ ‘놀라운 결과를 이끈 걸로 보기에 사소한 결정들’이 적절하다.
① 인종 차별법의 어두운 면
② 인종간의 평등을 얻기 위한 싸움의 역사
③ 당신이 당신의 선택을 작게 그리고 구체적으로 해야 하는 이유
⑤ 백인들만을 위한 버스 노선의 불매 운동의 시작
- 06 (A) 학교 도서관에서 학생들이 짜증나게 하는 행동을 할 때 화가 난다고 말하는 내용이 되어야 자연스러우므로 upset(화가 나는)이 적절하다. (satisfied: 만족스러운)

- (B) 남학생이 학생들이 여학생을 짜증나게 했던 행동에 대해 묻고 있으며, 이에 대해 여학생이 학생들이 시끄럽게 통화해서 자신의 집중을 흐뜨린다고 대답하는 것이 자연스러우므로 concentration(집중력)이 적절하다. (consolidation: 합동, 합병)
(C) 앞으로 도서관에서 학생들이 좀 더 다른 사람들을 배려하면 좋겠다고 말하는 내용이 되어야 자연스러우므로 considerate(배려하는)이 적절하다. (neglectful: 소홀한, 무관심한)
- 07 ㉔ 수식대상인 명사구 the first train과 동사 carry(태우다)는 능동 관계이므로 과거분사 carried를 현재분사 carrying으로 고쳐 써야 한다.
㉕ 선행사 Martin Blake에 대한 부가적인 설명을 제시하는 계속적 용법의 관계 대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.
㉖ 등위접속사 or에 의해 동명사 having과 병렬구조로 연결된 동명사 helping의 쓰임은 적절하다.
㉗ 앞서 언급된 the children을 가리키는 대명사 them의 쓰임은 적절하다.
㉘ 동사 persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to take의 쓰임은 적절하다.
- 08 주어진 문장은 ‘열차 일곱 대가 더 뒤따르고, 모두 합해서 669명의 생명이 구출되었다’는 내용으로, 첫 번째 열차가 운행되었다는 문장 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 빈칸 앞 문장은 Winton이 어린 난민 아이들을 영국으로 이동시켜서 전혀 모르는 사람들에게 그 아이들을 받아달라고 설득하는 것은 쉬운 일이 아니었지만 Winton은 그의 좌우명을 고수했다는 내용이며 빈칸의 뒤 문장은 그의 노력으로 많은 어린 난민들이 구출되었다는 내용이므로 빈칸에는 ③ ‘어떤 일이 불가능하지 않다면 그것을 해낼 방법은 반드시 있다’가 들어가는 것이 적절하다.
① 적어도 할 가치가 있는 것은 잘 할 가치가 있는 것이다.
② 위대한 성취를 하려면 행동하는 것뿐만 아니라, 꿈꾸는 것도 반드시 필요하다.
④ 성공은 대개 그것을 쫓을 거를도 없이 바쁜 사람에게 온다.
⑤ 더 나은 미래에 조금씩 가까이 갈 수 있는 무언가를 매일 하라.
- 10 Winton은 프라하의 난민 캠프에서 붐비는 사람들과 음식과 물이 부족한 가혹한 조건들을 보고 그곳에 있는 아이들을 걱정했고 난민 캠프의 아이들의 영국으로의 이동을 주선하기 위해 런던으로 돌아와 전혀 모르는 사람들에게 그 아이들을 받아들여 달라고 설득했다. 따라서 Winton의 심정은 프라하에서는 난민 캠프의 아이들을 걱정하는(worried) 상태였으며 런던으로 돌아온 후에는 모르는 사람들에게 그 아이들을 받아들여 달라고 설득하는 절실한(desperate)상태였음을 알 수 있다.
① 후회하는 → 희망찬
② 짜증난 → 편안한
③ 무관심한 → 만족스러운
⑤ 고민하고 있는 → 혼란스러운
- 11 Winton은 전혀 모르는 사람들에게 프라하의 난민 캠프의 아이들을 받아들여 달라고 설득했으므로 ④ ‘런던에서 Winton은 그의 지인들뿐만 아니라 모르는 사람들에게까지 어린 난민들을 받아들여달라고 요청했다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Martin Blake는 Winton이 프라하에 있는 난민들을 함께 돕기를 원했다.
② Winton을 가장 걱정스럽게 했던 것은 난민 캠프에 있는 아이들이었다.
③ Nicholas Winton은 1938년 크리스마스 이전에 스위스로 여행 갈 계획이 었다.
⑤ Winton 덕에, 600명 이상의 난민 아이들이 프라하에서 런던으로 8대의 기차에 의해 이동되었다.
- 12 스키 여행을 갈지 친구를 도우러 갈지를 고민하던 Winton이 친구를 돕기 위해 프라하로 가서 난민 캠프의 아이들을 구출한 이야기를 통해 오늘 내린 결정이 큰 도움이 될 수 있으니 다음 결정을 내리기 전에 두 번 생각할 것을 권유하는 내용 이므로 글의 목적으로는 ③ ‘사람들에게 어느 때든 현명한 결정을 내리라고 요구 하기 위해서’가 적절하다.
① 사람들이 Winton의 결정에 고마움을 느끼게 하기 위해
② 프라하에서 영국으로 운행하는 기차를 홍보하기 위해
④ 어린 난민들을 돕기 위해 프라하로 갈 사람들을 모집하기 위해
⑤ 난민 캠프들의 열악한 환경에 대한 정보를 주기 위해

- 13 스키 여행을 가는 대신 친구를 돕기로 결정하여 결국 프라하의 어린 난민들을 구출하게 된 Winton의 이야기를 통해, 우리는 우리가 내리는 결정의 (A)중요성의 진가를 알 수 있다; 아무리 작은 결정이라도 (B)바람직한 결과를 가져올 수 있다.
- ① 가치 예상한
 ③ 무게 예상할 수 있는
 ④ 필요성 주목할 만한
 ⑤ 효율성 예상치 못한
- 14 주어진 대화는 식당에서 빈자리에 더러운 식판이 치워지지 않은 것을 보고 본인의 자리를 치우지 않은 학생들이 이해할 수 없다는 여학생과 남학생의 대화 내용으로 남학생의 말에 동의하며 불쾌감을 표현하는 여학생의 대답과 이 학생들이 자신의 행동이 타인에게 얼마나 불쾌감을 주는지 알아야 한다는 남학생의 말이 제시된 (C)가 주어진 대화 바로 뒤에 오고 이 학생들이 식당은 그들만 사용하는 게 아님을 알 필요가 있다는 여학생의 말과 이 학생들이 타인에 대한 배려심이 없다고 생각 한다는 남학생의 말이 제시된 (A)가 이어지고 자신들이 테이블을 치우고 앉아서 본보기가 되자고 대화하는 내용의 (B)가 마지막으로 오는 흐름이 자연스럽다.
- 15 빈칸 뒤에는 식판을 치우지 않은 학생들은 다른 사람에 대해 배려심이 없다고 생각한다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 음식을 먹은 후에 식판을 치우는 것이 어떤 행동인지에 대한 내용인 ① ‘다른 사람들에 대한 존중을 보여 준다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ② 다른 사람들이 편안함을 느끼게 한다
 ③ 기본적인 식사 예절이다
 ④ 모든 학생들에게 교육되어야 한다
 ⑤ 청소 부원들에게 도움이 될 수 있다
- 16 남학생이 일부 학생들이 자기가 앉았던 자리를 왜 치우지 않는지 이해가 안된다고 말했다므로 ① ‘식당에서 대부분의 학생들이 그들의 식판을 치우지 않는다’는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ② 소년은 모든 학생들은 식사 후 식탁은 치워야 한다고 생각한다.
 ③ 소녀와 소년은 식당에서 사용 가능한 몇몇 자리를 발견한다.
 ④ 소녀는 많은 학생들이 식당을 공유하고 있다는 것을 학생들이 알기를 원한다.
 ⑤ 소년과 소녀는 식탁을 치우는 그들의 행동이 본보기가 될 거라 생각한다.
- 17 (A) 부사절의 역할을 하는 분사구문에서 생략된 주어인 he와 동사 paralyze (마비시키다)는 수동 관계이므로 과거분사 Paralyzed가 적절하다.
 (B) 서술용법으로 쓰인 감정형용사 afraid(두려운)에 대한 이유가 제시되는 부사 절을 이끄는 접속사가 위치해야 하므로 접속사 that이 적절하다.
 (C) 주어인 he와 동사구 think of의 목적어가 가리키는 대상이 동일하므로 재귀 용법의 재귀대명사 himself가 적절하다.
- 18 앞 문장에서 Roberts가 스스로에게 질문한 내용인 “집에 머물러야 할까 아니면 학교에 다녀야 할까?”를 통해 ‘장애에 갇힌 사람이 되는 것은’ 밖에 나가지 않고 집에만 머무는 것임을 알 수 있으므로 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ④ ‘그의 장애 때문에 밖에 나가는 것을 두려워하고 집에 머무는 것’이 적절하다.
- ① 장애를 갖고 있다는 것에 대해 우울함을 느끼는 것
 ② 범죄를 저지르고 자신을 감옥에 가두는 것
 ③ 집과 학교 둘 다에서 무능한 사람이 되는 것
 ⑤ 그가 신체 부위 대부분을 움직일 수 없기 때문에 활동적인 것을 아무것도 할 수 없다는 것
- 19 우리는 매일 결정을 하며, 개인적이고 중요하지 않아 보이는 작은 결정이라도 인생과 세계에 큰 변화를 가져올 수 있다는 내용의 글이므로, 작은 결정을 할 때 우선으로 생각해야 할 것에 대한 내용인 ④ ‘당신이 이러한 작은 결정을 할 때, 첫 번째로 생각해야 할 것은 그 결정들이 당신의 인생 목표에 유익한지 아닌지 여부 이다’는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 20 (A) 고등학교 졸업 후 Roberts는 캘리포니아 대학교, 버클리에 공부하기를 원했지만 그의 장애 때문에 대학교에서 그를 받아들이지 않으려 했다는 내용 이므로 역접의 연결어 However(그러나)가 적절하다.
 (B) 그의 장애로 인해 대학교에서 입학할 허가 받지 못하고, 심지어 캘리포니아의 직업 재활 부서로부터도 도움을 받지 못하는 장애물에 직면했음에도 Roberts는 심각한 장애를 가지고 버클리에 입학한 첫 학생이 되었다는 내용

이므로 양보의 의미를 나타내는 연결어 Nonetheless(그럼에도 불구하고)가 적절하다.

- ① 다시 말해서 게다가
 ② 결과적으로 대조적으로
 ③ 게다가 그러므로
 ⑤ 그럼에도 불구하고 특히
- 21 Roberts가 책임자로 임명된 캘리포니아의 직업 재활 부서는 과거에 심각한 장애 때문에 Roberts가 어떤 직업에도 적합하지 않다고 결론 내렸던 기관이라는 내용이 되어야 자연스러우므로 ⑤fit(적합한)을 unfit(부적합한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 22 Roberts는 장애 학생 단체를 시작했으므로 ③ ‘Roberts는 대학교에서 장애를 갖고 있는지와 상관없이 모든 다른 학생들을 위한 단체를 만들었다’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① Roberts는 휠체어 수리와 같은 장애 학생을 위한 일을 했다.
 ② Roberts는 1970년 중반에 캘리포니아 직업 재활 부서의 책임자가 되었다.
 ④ 처음에 직업 재활 부서는 Roberts가 장애로 인해 직업을 얻지 못할 것이라고 결론 내렸다.
 ⑤ Roberts는 마침내 자신의 입학을 거부한 캘리포니아 대학교, 버클리의 첫 번째 장애 학생이 되었다.
- 23 ‘Ed Roberts는 장애인인 학교에 등교하고 직장에서 일하는 것을 막았던 (b)제한 들에도 불구하고, 세상에 (a)접근하여 장애인 권리를 옹호하려고 노력했다’
- ① 제공하다 불공정
 ② 제한하다 불평등
 ④ 거부하다 어려움
 ⑤ 찾다 관대함
- 24 주어진 문장은 ‘사실상 나는 그가 했던 것 때문에 그를 존경해’라는 내용으로 대부분의 사람들은 Tolstoy가 쓴 작품 때문에 그를 존경할 거라 생각한다고 말한 부분 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 Bob이 Leo Tolstoy를 좋아하는 이유는 그가 쓴 작품들 때문이 아니라, 그가 했던 일들 때문이라고 말하고 있으므로 대화의 주제로는 ④ ‘잘 알려지지 않은 Tolstoy의 존경할 만한 업적들’이 적절하다.
- ① Leo Tolstoy의 훌륭한 작품들
 ② 소설, 전쟁과 평화의 배경
 ③ 많은 사람들이 Leo Tolstoy를 존경하는 이유
 ⑤ Tolstoy의 이념이 간디와 마틴루터 킹 주니어에게 미친 영향

Lesson 08 독해 실전 모의고사

p.154~161

01 ⑤	02 ②	03 ④	04 ④	05 ②	06 ④
07 ④	08 ④	09 ③	10 ③	11 ⑤	12 ②
13 ③	14 ③	15 ⑤	16 ①	17 ③	18 ③
19 ②	20 ③	21 ②	22 ③	23 ④	24 ⑤
25 ①					

- 01 (a) 핀란드를 실제로 경험하기 위해 호텔까지 대중교통을 이용하기로 결정했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 experience(경험하다)가 적절하다. (exploit: 개척하다)
 (b) 호텔까지 가족을 배래다줬던 남자가 영어를 얼마나 잘하는지에 감탄했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 impressed(감탄한)가 적절하다. (satisfied: 만족스러운)
 (c) Helsinki 지도를 이해하려는 여러 번의 실패한 시도 후에 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 unsuccessful(실패한)이 적절하다. (successful: 성공적인)
- 02 주어진 글은 10시간이나 걸려 인천에서 핀란드의 수도 Helsinki에 도착한 후 호텔에 가기 위해 대중교통을 이용하기로 결정했다는 내용으로 시내에서 버스에서 내렸지만 지도를 이해하지 못해서 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용의

(B)가 주어진 글 바로 뒤에 오고 Niko라는 핀란드인이 호텔까지 가족들을 바라다 봤으며 글쓴이가 그의 영어 실력에 감탄했다는 내용의 (A)가 이어지며 그로부터 일반적인 핀란드인들이 영어를 잘한다는 말을 듣고 글쓴이와 누나가 한국에 돌아 가서 영어 공부를 열심히 하겠다고 맹세하는 내용의 (C)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

- 03 핀란드에 도착하여 대중교통을 이용하여 호텔에 가려다 길을 잃어 핀란드인에게 길을 물어보게 되고, 그로부터 친절한 안내를 받게 되었다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ④ '우리는 핀란드에서 길을 잃었을 때 도움을 주는 친절한 사람을 만났다'가 적절하다.
- ① 어떤 외국 방문객들에게든 친절하라.
 - ② 핀란드 사람들이 영어를 배우는 방법
 - ③ 왜 사람들은 핀란드에서 길을 잃어버리는 경향이 있는가?
 - ⑤ 성공으로의 열쇠: 목표 달성을 위해 많은 시도를 하라
- 04 선행사 a place를 수식하는 완전한 절의 형태의 관계부사절이 이어지므로 관계 대명사 which를 관계부사 where 또는 관계부사와 바꿔 쓸 수 있는 「전치사 + 관계대명사」의 형태인 in which로 고쳐 써야 한다.
- ① 동명사구 주어인 Seeing the Northern Lights는 단수 취급하므로 동사 has의 쓰임은 적절하다.
 - ② '가장~한 것들 중 하나'라는 의미의 「one of the + 최상급 + 복수 명사」 구문이 쓰였으므로 명사 places의 쓰임은 적절하다.
 - ③ prevent는 목적으로 동명사(구)를 취하므로 viewing의 쓰임은 적절하다.
 - ⑤ 앞에서 가정법 과거완료 「If + 주어 + had + 과거분사~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사...」의 if절에서 if가 생략되고 주어와 (조)동사가 도치 되어 있으므로 주절의 서술어의 일부분으로서 have planned의 쓰임은 적절하다.
- 05 빈칸 앞, 뒤 문장의 북극광이 얼마나 아름다웠는지 말로 다 표현할 수 없고 북극광이 이렇게 아름답다는 것을 알았다면 북극광을 볼 수 있는 곳에 며칠 더 머무는 것을 계획했을 것이라는 내용을 통해 빈칸은 아름다운 북극광을 보기 위해 추운 날씨도 참을 만한 가치가 있다는 내용이 되어야 함을 알 수 있으므로 빈칸에는 ② '추운 날씨를 참을 만한 가치가 있었다'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 며칠 동안 이글루에서 자는 것은 행운이었다
 - ③ 핀란드에 살고 있는 사람들은 북극의 야생 지역을 보호해야 한다
 - ④ 우리는 자연의 아름다움을 표현하기 위해 아주 극소수의 단어만을 찾아낼 수 있었다
 - ⑤ 우리는 북극광을 보러 가기 전에 날씨를 확인해야 했다
- 06 다행히 우리는 북극광을 볼 수 있었는데, 이것은 핀란드 여행 동안의 우리의 (A)우선순위였으며, 북극광은 우리가 그 아래에서 며칠 더 머물 계획을 세우지 않은 것을 (B)후회하게 할 정도로 매우 아름다웠다.
- ① 소망 피하게
 - ② 순위 고려하게
 - ③ 비밀 제한하게
 - ⑤ 금지 사항 잊게
- 07 (a), (b), (c), (e)는 산타클로스를 가리키고, (d)는 글쓴이의 아버지를 가리킨다.
- 08 주어진 문장은 '각각의 편지는 특별한 산타클로스 소인이 찍힌 답장을 받는다'는 내용으로, Each letter가 가리키는 명사구인 letters from children all over the world가 포함된 문장 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 산타클로스가 살고 있다는 마을을 방문하여 겪은 행복한 경험들에 대한 내용을 제시한 후, 빈칸에 해당하는 내용을 바란다고 했으므로 빈칸에는 ③ '이 놀라운 장소로 내 아이들을 데려오기를' 바란다는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 이 장소에서 자원봉사를 하는 것
 - ② 이 장소에서 훨씬 더 큰 눈사람을 보는 것
 - ④ 이 장소가 어린이들을 위해 훨씬 더 재미있어지는 것
 - ⑤ 이 장소가 개조되어 많은 사람들에게 소개되어지는 것
- 10 Rovaniemi에 사는 산타가 붉은 재킷을 입은 글쓴이의 아버지를 보고 자신과 닮았으며 자신의 형제가 한국에 있는지 물렀다는 농담을 했으므로 ③ '산타는 글쓴이의 아버지를 닮은 형제가 있다'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 글쓴이의 아버지는 다이어트하기로 결심했다.
 - ② 산타 마을에서 글쓴이는 크리스마스인 것처럼 느꼈다.
 - ④ 산타클로스가 사는 마을은 Rovaniemi에 있다.
 - ⑤ 산타는 전 세계 어린이들로부터 편지를 받을 수 있다.
- 11 산타클로스가 살고 있는 마을에 방문하여, 산타와 사진을 찍고, 마을 곳곳을 다니며 겪은 것들을 제시하는 내용으로, 글의 주제로는 ⑤ '산타 마을에서 내가 겪었던 것과 내가 느꼈던 것'이 적절하다.
- ① 놀라운 산타 마을의 기원
 - ② 산타클로스가 사는 곳과 그가 하는 일
 - ③ 산타의 인품과 어린이들에게 미치는 그의 영향
 - ④ 산타 마을이 보호되어야 하는 이유
- 12 꿈의 여행으로 가고 싶은 목적지에 대해 대화를 하는 상황으로 Steve가 Jina에게 자신은 산보다 해변을 선호하며 해변에 가고 싶은 이유와 그곳에서 하고 싶은 것을 말하는 내용의 대화이므로 ② '요즘 해변 주변의 사람들은 많은 방문객들로 발생된 오염으로 고통스러워 하고 있다'는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 13 하이킹을 매우 좋아하는 Jina는 (A)바라던 여행으로 산에 가고 싶어 하는 반면, 수영과 스쿠버 다이빙을 즐기고 싶어 하는 Steve는 다른 장소보다도 해변에 대한 (B)선호도를 보인다.
- ① 특별한 환상
 - ② 규칙적인 오류, 잘못된 생각
 - ④ 예상되는 책임감
 - ⑤ 기억할 만한 장담, 확인
- 14 (a) 계속적 용법의 관계사대명사절을 이끄는 관계대명사 which가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법의 관계대명사절을 이끌 수 없다.
- (b) 수식대상인 명사구 many little shops와 동사 sell(팔다)는 능동 관계이므로 현재분사 selling이 적절하다.
 - (c) 등위접속사 and에 의해 동사 took과 병렬구조로 연결되어 있으므로 had가 적절하다.
- 15 주어진 글은 호텔 바로 앞에 Helsinki에서 가장 유명한 시장인 Market Square가 있다는 내용으로 Market Square의 구성과 판매되는 상품들에 대한 설명과 이 시장에서 글쓴이가 무엇을 했는지 대한 내용의 (C)가 주어진 글 바로 뒤에 오고 도시 주변을 다니는 동안 많은 사우나 표지판을 보고 글쓴이의 누나가 '사우나'라는 단어의 유래에 대해 알고 있는지 묻는 내용의 (B)가 이어지며 글쓴이의 누나가 핀란드의 사우나에 대해 계속 설명하는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 16 글쓴이의 누나가 핀란드에 2백만 개 이상의 사우나가 있다고 설명했다는 내용이 있으므로, 글쓴이가 언급한 밑줄 부분의 one hot country가 의미하는 바로는 ① '많은 사우나들이 있는 나라'가 적절하다.
- ② 다양한 뜨거운 음식을 맛볼 수 있는 나라
 - ③ 세계에서 여름에 가장 더운 나라들 중 하나
 - ④ 사람들이 겨울에만 사우나를 즐기는 나라
 - ⑤ 많은 전통 시장들이 있는 인기 있는 나라
- 17 빈칸 앞 문장에서 남학생은 열기구 탈 때의 또 다른 조언을 구하고, 빈칸 뒤 문장에서 여자가 조언에 대한 이유로 열기구를 타는 동안 계속 서 있을 거라고 말했다므로 빈칸에는 ③ '편한 신발을 신어야 해요'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 당신의 표를 가져와야 해요.
 - ② 당신은 안전 장비를 사야 해요.
 - ④ 당신은 보조 배터리를 가져오는 게 좋을 거예요.
 - ⑤ 당신은 무거운 가방을 가져올 필요가 없어요.
- 18 열기구를 타는 조건에 대해 대화하면서 여자가 나이 제한에 대해 이야기 한 후 신분증을 보여 달라고 했으므로 ③ '열기구 타기 위해서는 신분증 검사가 요구된다'는 대화의 내용과 일치한다.
- ① 12살 아래의 아이는 열기구를 탈 수 있다.
 - ② 소년은 열기구를 타는 동안 잠시 앉을 수 있다.
 - ④ 소년은 표 가격에서 20%의 할인을 받을 수 있다.
 - ⑤ 여자는 소년이 새 카메라를 가져와야 한다고 제안한다.

- 19 부모님의 결혼 20주년 기념일을 위한 여행으로 직접 계획한 핀란드 여행을 다녀왔고 정말 멋진 시간을 보냈다는 내용의 글이므로, 글의 요지로는 ② '핀란드로의 이번 가족 여행은 특별하고 멋졌다.'가 적절하다.
- ① 핀란드는 가족과 함께 여행하기에 가장 좋은 장소이다.
 ③ 만약 해외에 가고 싶다면 몇 달 동안 저축을 할 필요가 있다.
 ④ 특별한 여행을 위해, 가능한 많은 정보를 입수해야 한다.
 ⑤ 핀란드로 여행 갈 계획을 세울 때 패키지 여행이 추천된다.
- 20 ㉠ 등위접속사 and에 의해 동사 came과 병렬구조로 연결되어 있으므로 to부정사 to ask를 과거형 동사의 형태인 asked로 고쳐 써야 한다.
- ㉡ 주어진 명사구 The Snow Hotel과 동사 build(짓다)는 수동 관계로 서술어는 수동태 형태가 되어야 하므로 과거분사 built의 쓰임은 적절하다.
- ㉢ keep은 목적격보어로 형용사를 취하므로 warm의 쓰임은 적절하다.
- ㉣ 그녀가 생각했던 시점(과거)보다 더 이전 시점에 종업원이 "식사를 마치셨나요?"라고 물어봤기 때문에 대과거 시점을 표현하기 위해 과거완료 「had + 과거분사」를 사용해야하므로 had asked의 쓰임은 적절하다.
- ㉤ 선행사인 명사구 a person을 수식하는 주격 관계대명사절의 주어는 선행사와 동일하므로 동사 has의 쓰임은 적절하다.
- 21 주어진 문장은 '이에 대해 누나는 "아니요, 저는 한국인이예요."라고 대답했다'는 내용으로, 글쓴이의 누나가 잘못 이해해서 대답했던 질문의 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 호텔 안의 침대, 의자, 식탁은 얼음으로 만들어졌으므로 ③ 'Snow Hotel 안의 모든 가구들은 얼음과 나무로 만들어졌다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 글쓴이의 누나는 종업원의 말을 잘못 알아들었다.
 ② Snow Hotel에 가기 전에 글쓴이는 산타를 만났다.
 ④ 비행기에서 글쓴이의 가족은 계속해서 그들의 여행에 대해 이야기했다.
 ⑤ 매년 Snow Hotel은 눈과 얼음으로 11월에 지어진다.
- 23 여행에서 겪은 일과 여행 후 느낀 점에 대한 글이므로 글의 목적으로는 ④ '글쓴이가 여행하는 동안 갔던 곳, 했던 것, 그리고 느꼈던 것을 기록하기 위해서'가 적절하다.
- ① 사람들로 하여금 핀란드의 식문화를 간접적으로 학습하도록 하기 위해서
 ② 여행하는 동안 글쓴이가 만났던 사람들에게 감사하기 위해서
 ③ 한국의 사람들에게 핀란드에서 가장 유명한 호텔을 소개하기 위해서
 ⑤ 심신의 원기 회복을 찾기 위한 여행을 가도록 사람들을 독려하기 위해서
- 24 눈과 얼음으로 만들어진 Snow Hotel에 머물렀던 것을 포함하여, 여행 동안의 다양한 것들을 (B)경험한 후, 글쓴이는 따뜻한 심장의 (A)관대한 사람이 되기를 원한다.
- ① 부지런한 학습한
 ② 매력적인 거부한
 ③ 수동적인 달성한
 ④ 자신감 있는 상상한
- 25 빈칸 앞 문장에서 Minsu가 Sara에게 필요한 것만 수학여행에 가져가라고 말했다고 Sara가 그 말에 동의했으므로 빈칸에는 ① '가볍게 여행하는 것'이 들어가는 것이 적절하다.
- ② 혼자 여행하는 것
 ③ 여행을 상세하게 계획하는 것
 ④ 날씨가 좋은지 점검하는 것
 ⑤ 학용품을 챙기는지 점검하는 것

Lesson 07 서술형 실전 모의고사

p.162~169

- 01 As[Since / Because] he was paralyzed from the neck down
 02 Instead of being a prisoner
 03 A1 → was afraid that people would stare at him
 A2 → to think of himself as a "celebrity" and go out into the world

- 04 ① graduating ② to help ③ appointed
 05 (A) The Department's conclusion was that Roberts was too disabled to ever get a job.
 (B) His brave decision led many other disabled students to follow suit.
 06 (O)vercame, (D)isabilities, (M)ember, (R)ejected
 07 (1) ㉠, Winton was in London getting prepared for
 (2) ㉠, to arrange the relocation of the children
 (3) ㉠, there must be a way to do it
 08 (A) 친구(Martin Blake)가 보낸 편지 (B) (프라하의) 난민 캠프들
 09 ① perfect → harsh/poor/bad
 ② hinder → aid/help
 ③ possible → impossible
 10 Winton persuaded complete strangers to take the children in.
 11 (S)urprised, (t)oo, (m)any, (s)hort, (f)ood, (w)ater, (w)orried, (y)oung
 12 (A) it's no surprise that you respect Leo Tolstoy
 (B) He let them choose what they wanted to learn
 13 (1) 그는 가난한 사람들을 위해 학교를 지었다.
 (2) 그의 많은 훌륭한 사상들이 Mahatma Gandhi와 Martin Luther King, Jr.에게 영향을 주었다.
 14 (A) 669 lives were saved in total
 (B) go a long way
 15 Decision making should be done carefully
 16 (1) effort (2) refugee
 17 private, unimportant, influential
 18 (1) T (2) F (3) F (4) T
 19 ㉠ I wonder if/whether this is how they behave at home
 ㉡ They are not the only ones using the cafeteria
 ㉢ Taking the trays back after we eat shows respect for others
 20 (A) She sat just behind the ten seats reserved for whites.
 (B) the driver insisted that the blacks give up their seats to white passengers
 21 began four days after Ms. Parks' arrest,
 on December 20, 1956 when the U.S. Supreme Court ruled that the segregation law was unconstitutional
 22 (a) give up (b) small (c) sparked
 23 ㉠ (s)eparated ㉡ (i)njustice
 24 Thanks to him, people of all different races play
 25 who the boy respects the most

- 01 분사구문을 절의 형태로 바꾸려면 「접속사 + 주어 + 동사 ~」 구조를 취해야 한다. 생략되었던 이유를 나타내는 접속사 As[Since/Because]와 주어 he를 쓰고, 주절의 시제가 과거 시제이고 분사구문에서 과거분사가 쓰였으므로 서술어는 과거 시제이면서 수동태 형태인 was paralyzed로 써야 한다.
- 02 장애에 갇힌 사람이 되는 대신에 Ed Roberts는 스스로를 '유명인'으로 생각하고 세상으로 나가기로 결심했다는 내용이 되어야 하므로 '하는 대신에'라는 의미의 「instead of + (동)명사」를 써야 한다.
- 03 A1: '왜 Ed Roberts가 고등학교를 전화로 출석했는가?'라는 Q1에 대한 대답은 '그는 사람들이 자신을 쳐다보는 것이 두려웠기 때문이다'가 적절하다.
 A2: 'Ed Roberts는 고등학교 3학년의 어느 날 어떤 결정을 했는가?'라는 Q2에 대한 대답은 '그는 스스로를 "유명인"으로 생각하고 세상으로 나가기로 결심했다'가 적절하다.
- 04 ① 고등학교를 졸업한 후라는 의미가 되어야 하며 분사구문의 생략된 주어인 Roberts와 동사 graduate(졸업하다)는 능동 관계이므로 현재분사 graduating이 적절하다.

- ② 그가 대학에 다니도록 돕는 것이라는 의미가 되어야 하고 동사 help는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 to refuse가 적절하다.
- ③ 캘리포니아 직업 재활 부서의 책임자로 임명되었다는 의미가 되어야 하고 주어 Ed Roberts와 동사 appoint(임명하다)는 수동 관계로 서술어가 수동태 형태가 되어야 하므로 과거분사 appointed가 적절하다.
- 05 (A) 보어 자리에 접속사 that이 이끄는 명사절을 쓰고, '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to 부정사」 구문을 사용하여 영작한다.
(B) '~가 ...하도록 이끌다'라는 의미의 「lead + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 사용하여 영작한다.
- 06 Ed Roberts가 장애를 극복하고, 자신의 대학교 입학에 위한 도움 요청을 거부했던 학교와 기관의 일원이 되었다는 내용으므로, 'Ed Roberts가 장애를 극복하고 그를 거절했던 대학교와 기관의 일원이 되었다'라는 의미의 제목을 완성한다.
overcome: 극복하다 disability: 장애 member: (집단의) 한 사람, 일원 reject: 거절하다
- 07 ⑦ 동사 get이 '~ 상태가 되다'의 의미로 쓰일 때 보어가 뒤따라야 하므로 prepare을 과거분사 prepared로 고쳐 써야 한다.
⑧ '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사를 사용해야 하므로 arranged를 to arrange로 고쳐 써야 한다.
⑨ 부정대명사 something을 가리키는 단수 형태의 대명사를 써야 하므로 대명사 them을 it으로 고쳐 써야 한다.
⑩ 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취하므로 to head의 쓰임은 적절하다.
⑪ 동사 became 뒤에는 보어가 위치해야 하며 '~을 걱정[염려] 하는'이라는 의미의 형용사구 「concerned for + 명사」가 쓰였으므로 concerned의 쓰임은 적절하다.
- 08 (A) '그것'은 앞에 나온 a letter from his friend, Martin Blake를 가리킨다.
(B) '그것들'은 앞에 나온 the refugee camps를 가리킨다.
- 09 ① Winton이 난민 캠프의 혹독한 환경에 인상을 받았다는 내용이 되어야 자연스러우므로 perfect(완벽한)를 harsh(혹독한)/poor(비참한)/bad(나쁜) 정도로 바꿔 써야 한다.
② 그들(아이들)을 돕기 위해 그의 호텔에 사무실을 차렸다는 내용이 되어야 자연스러우므로 hinder(방해하다)를 aid/help(돕다) 정도로 바꿔 써야 한다.
③ '어떤 일이 불가능하지 않다면'이라는 내용이 되어야 자연스러우므로 possible(가능한)을 impossible(불가능한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 10 '~로 하여금 ...하도록 설득하다'라는 의미의 「persuade + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 사용하여 영작한다.
- 11 사람들이 너무 많고 식량과 물이 부족한 난민 캠프의 상황에 놀란 Winton은 특히 어린 난민들을 걱정했다.
run short of: ~가 부족하다 be worried about: ~에 대해 걱정하다
- 12 (A) '~은 놀랄 일도 아니다'라는 의미의 「It's no surprise that + 주어 + 동사」 구문을 사용하여 영작한다.
(B) '~하게 하다'라는 의미의 「사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문과 동사 choose의 목적어로서의 명사절인 의문사절 「의문사 + 주어 + 동사~」를 사용하여 영작한다.
- 13 'Bob에 따르면 Tolstoy의 작품 외에 그의 업적이 무엇인가?'라는 질문에 대한 대답은 Tolstoy built schools for people in need.와 Many of his ideas influenced Mahatma Gandhi and Martin Luther King, Jr.라는 문장을 통해 알 수 있다.
- 14 (A) 주어인 669 lives와 동사 save(구하다)는 수동 관계이므로 서술어를 수동태 형태로 써야 한다.
(B) '큰 도움이 되었다'라는 의미의 go long a way를 써야 한다.
- 15 결정을 내리기 전에 두 번 생각해야 하며 그렇게 하면 미래의 여러분과 전 세계가 고마워 할 것이라는 내용으므로 '어떤 결정이든 자신과 세계에 유익할 수 있기 때문에 의사 결정은 조심스럽게 이루어져야 한다'라는 의미의 주장이 되도록 문장을 완성한다.
- 16 (1) effort(노력): 어려운 것 또는 힘든 일과 관련된 것을 하려는 시도
(2) refugee(난민): 특히나 전쟁 또는 다른 위협적인 사건이 일어난 시기에 자신의 나라를 떠난 사람

- 17 매일 하는 작은 결정들은 대부분 개인적이고 중요하지 않은 것처럼 보이지만 영향력 있는 큰 변화를 유발할 수 있다는 내용이므로 빈칸에는 private(사적인), unimportant(중요하지 않은), influential(영향력 있는)이 차례대로 들어가는 것이 적절하다.
public: 공적인, 공공의 biased: 편향된 inherent: 타고난, 본래의, 내재적인 meaningful: 의미 있는 prominent: 유명한, 눈에 띄는 controversial: 논란이 되는
- 18 (1) 우리는 매일 결정을 한다는 내용이 있으므로 '결정을 하는 것은 매일 하는 일이다.'는 글의 내용과 일치한다.
(2) 우리가 매일 하는 결정들은 대부분 사적이고, 그 당시에는 중요하지 않은 것처럼 보인다는 내용이 있으므로 '어딘가를 어떻게 갈지 결정하는 것은 중요한 결정에 속하는 것처럼 보인다'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
(3) 작은 결정들이 당신의 인생과 세상에 큰 변화를 유발할 수 있다는 내용이 있으므로 '모든 결정이 당신의 인생에서의 큰 변화들과 관련이 있다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
(4) 작은 결정을 통해 큰 변화를 만든 세 사람들을 소개하려는 내용으므로 '위대한 변화를 이끌어낸 작은 결정들을 했던 세 사람들이 소개될 것이다.'는 글의 내용과 일치한다.
- 19 ① '그들이 집에서도 이렇게 행동하는지 궁금해'라는 내용이 되어야 자연스러우므로 동사 wonder가 '~인지 아닌지'의 의미를 나타내는 접속사 if 또는 whether가 이끄는 명사절을 목적으로 취하도록 접속사 that을 if 또는 whether로 고쳐 써야 한다.
② 수식대상인 명사구 the only ones와 동사 use(사용하다)는 능동 관계이므로 과거분사 used를 현재분사 using으로 고쳐 써야 한다.
③ 주어인 동명사구 Taking the trays back after we eat은 단수 취급하므로 동사 show를 shows로 고쳐 써야 한다.
- 20 (A) 수식대상인 명사구 the ten seats와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨 두다)는 수동 관계이므로 과거분사 reserved를 써서 영작한다.
(B) 「insist(주장하다) + that + 주어 (+should) + 동사원형」 구문을 써서 영작한다.
- 21 몽고메리 버스 노선의 불매 운동이 Rosa Parks 씨의 체포 4일 후에 시작되어 미연방 대법원이 인종 차별법이 위헌이라고 판결을 내린 1956년 12월 20일에 끝났다고 제시되어 있다.
- 22 Rosa Parks 씨의 자신의 좌석을 백인 승객들에게 (a)넘겨주지 않겠다는 버스에서의 결정은 작았지만, 이 (b)작은 결정은 시민 평등권을 위한 시위들을 (c)촉발 시켰다.
- 23 ③ separate(분리하다): 사람들 또는 사물들을 각각 분리해 놓다.
과거 시제의 동사를 써야 하므로 separated로 써야 한다.
④ injustice(불공평): 누군가를 공정하게 대하지 못하고 그들의 권리를 존중하지 못 하는 것
- 24 '~덕분에'라는 의미의 「thanks to + (동)명사」 구문과 '모든 다양한 인종의'라는 의미를 나타내는 전치사구 of all different races를 써서 영작해야 한다.
- 25 '소년과 소녀가 주로 무엇에 관해 이야기하고 있는가?'라는 질문에 대한 대답으로 소년이 가장 존경하는 야구 선수 Jackie Robinson에 대해서 이야기하고 있다는 내용이 되어야 자연스러우며, 선행사에 대한 부가적인 설명을 제공하는 계속적 용법의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 who를 이용한다.

Lesson 08 서술형 실전 모의고사

p.170~177

- 01 ㉠ Seeing/To see ㉡ to spot ㉢ seeing ㉣ putting
02 we could sleep
03 Had we known the Northern Lights were this beautiful, we would have planned to stay here for a few more days.
04 A1 → Clear skies and a bit of luck are required.
A2 → It is interrupted by artificial light.

- 05 (N)orthern (L)ights, (S)ee (T)hem
 06 ㉠ saving up for this trip
 ㉡ Instead of a package tour
 ㉢ such a wonderful time
 07 (A) After we said goodbye to Santa
 (B) We finishing our meal
 08 (a) The hotel was made of snow and ice, and looked like something out of a Disney movie.
 (b) The chairs were covered with fur to keep us warm.
 09 from scratch
 10 종업원이 식사를 마쳤는지는 묻는 "Are you finished?"라는 문장을 핀란드 사람이냐고 묻는 "Are you Finnish?"로 잘못 들었기 때문이다.
 11 (A) You have to be at least twelve years old to ride in a balloon
 (B) Don't forget to bring your camera
 12 the requirements and some advice for a balloon ride
 13 (1) ㉠, Entering the village
 (2) ㉡, My father was really embarrassed
 (3) ㉢, Letters from children all over the world come here
 14 the writer's father looked like him
 15 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤
 (a) hearing Santa's joke
 (b) to stop eating the midnight snacks
 (c) found a huge snowman
 16 I remember how happy I was when I got my first reply from Santa.
 17 ㉠ is made up of ㉡ took a brief look around ㉢ went on
 18 (A) traditional (B) street (C) saunas
 19 (1) handicrafts (2) authentic
 20 (1) 핀란드 사우나만큼 따뜻한 마음
 (2) Snow Hotel만큼 냉철한 머리
 (3) 산타클로스만큼 많이 주는 손
 (4) 북극광처럼 다른 사람들의 삶을 밝게 하는 눈
 21 (A) I love everything about the mountains.
 (B) I prefer the beaches to the mountains.
 22 (1) F (2) T (3) T (4) F
 23 (1) ㉠, to take (2) ㉡, hopelessly (3) ㉢, that
 24 After several unsuccessful attempts to make sense of a map of Helsinki, we asked a Finnish man passing by for directions.
 25 (a) fortunately (b) determine

- 01 ㉠ 서술어인 has been 앞에는 주어가 위치해야 하므로 동사 See를 동명사 Seeing 또는 to부정사 to see로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ 수식대상인 명사구 the best places를 수식하는 기능을 하는 to부정사가 쓰여야 하므로 동사 spot을 to부정사 to spot으로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ '~하기를 바라며'라는 의미의 「in the hope of + (동)명사」 구문이 쓰였으므로 동사 see를 동명사 seeing으로 고쳐 써야 한다.
 ㉣ '~할 만한 가치가 있다'라는 의미의 「be worth + 동명사」 구문이 쓰였으므로 동사 put을 동명사 putting으로 고쳐 써야 한다.
 02 선행사 a place를 수식하는 관계부사 where가 이끄는 관계부사절 내에서 등위 접속사 and에 의해 2개의 절 we could sleep in an igloo if we were lucky, we could sleep under the Northern Lights이 병렬구조로 연결되었으므로 공통된 부분인 we could sleep이 (A)에서 생략되었다.
 03 가정법 과거완료 「If + 주어 + had + 과거분사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」 문장에서 if를 생략했을 때 if절의 주어와 조동사 had가 도치되어야 함을 알고 있는지 묻는 문제이다.
 04 A1: '북극광을 보기 위해 요구되는 것은 무엇인가?'라는 질문에 대한 대답은 '북극광을 보는 것은 맑은 하늘과 약간의 운을 필요로 한다'라는 의미의 문장을 통해 알 수 있다.

A2: '도시와 마을에서 북극광을 보는 것은 무엇에 의해 방해받는가?'라는 질문에 대한 대답은 '인공조명은 도시와 마을에서 북극광을 보는 것을 방해한다'라는 의미의 문장을 통해 알 수 있다.

- 05 가족들의 버킷 리스트의 첫 번째 목록에 있던 북극광 보기를 운 좋게 할 수 있었으며, 북극광이 굉장히 아름다웠다는 내용으로, '굉장히 멋진 북극광, 마침내 우리는 그것들(북극광)을 보게 되다'라는 의미의 제목을 완성한다.
 06 ㉠ 등위접속사 and에 의해 과거완료 진행형 「had been + 현재분사」 형태인 had been planning과 병렬구조로 연결되어 공통된 부분인 had been이 생략된 것 이므로 과거분사 saved를 현재분사 saving으로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ '그 대신에'라는 의미의 Instead는 부사로서 뒤에 목적어를 취하지 않으므로 Instead를 Instead of로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ '매우 ~한 명사'라는 의미의 「such + a(n) + 형용사 + 명사」 구문이 쓰였으므로 a such를 such a로 고쳐 써야 한다.
 07 (A) 분사구문을 바꿔 쓰면 「접속사 + 주어 + 동사 ~」 형태를 취해야 하므로 주절의 주어와 동일해 생략된 주어 we를 쓴다. saying으로 보아 시제는 주절의 시제와 동일하며 주어 we와 동사 say는 능동 관계이므로 동사는 과거시제 능동태 said로 쓴다.
 (B) 부사절 「접속사 + 주어 + 동사」를 분사구문으로 바꿔 쓰려면 접속사를 생략하고, 주절의 주어와 부사절의 주어를 비교하여 동일하면 생략하고 서로 다른 부사절의 주어를 생략할 수 없으므로 접속사 when을 생략하고 주절의 주어와 다른 부사절의 주어 we는 그대로 쓴다. 주절의 시제와 부사절의 시제가 같으며 주어 we와 동사 finish는 능동 관계이므로 finished를 현재분사 finishing으로 바꿔 쓴다.
 08 (a) '~로 만들어지다'라는 의미의 「be made of + 명사」와 '~처럼 보인다'라는 의미의 「look like + 명사」 구문을 사용할 수 있는지 묻는 문제이다.
 (b) '~로 덮이다'라는 의미의 「be covered with + 명사」와 '~를 ...한 상태로 두다'라는 의미의 「keep + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구문을 사용할 수 있는지 묻는 문제이다.
 09 'Snow Hotel은 (녹기 때문에) 매년 11월에 처음부터 지어진다'라는 내용이 되어야 자연스러우며, 주어진 문장에서 '마을이 어떤 폭풍에 의해 피해를 입어서 마을을 처음부터 재건해야 한다'라는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에 공통으로 들어갈 표현으로는 from scratch(처음부터)가 적절하다.
 10 종업원이 질문한 "Are you finished?"에서 finished가 '핀란드의'란 뜻의 Finnish와 발음이 비슷해서 글쓴이의 누나는 종업원의 질문을 "Are you Finnish?"라고 잘못 들었음을 알 수 있다.
 11 (A) 뒤 문장에서 남학생이 올해 16세라고 말하고 있으므로 여자가 열기구 타기 위한 최소한의 나이가 12세임을 말하는 내용이 앞에 제시되어야 자연스러우므로 '최소한'이란 의미의 at least와 to 부정사구를 이용하여 문장을 완성한다.
 (B) 앞 문장에서 열기구를 타기 위한 조언을 요청하고 있으므로 여자가 카메라를 가져오는 것을 잊지 말라고 말하는 내용이 이어져야 자연스러우므로 '~하는 것을 잊지마'라는 의미의 「Don't forget + to부정사 ~」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
 12 '남학생과 여자가 주로 무엇에 관해 이야기하고 있는가?'라는 질문에 대한 대답으로는 둘은 열기구를 타기 위한 최소한의 나이, 가격, 열기구를 탈 때 알아둬야 할 조언들에 대해 이야기 하고 있으므로 '열기구를 타기 위한 필요조건과 충고'라는 의미로 문장을 완성해야 한다.
 education: 교육 preparation: 준비 discipline: 훈련, 훈육 uniform: 유니폼
 13 ㉠ 분사구문의 생략된 주어인 we와 동사 enter(들어가다)는 능동 관계이므로 과거분사 Entered를 현재분사 Entering으로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ 주어인 My father가 감정을 느끼는 주체로 수동 의미(~한 감정을 느끼는)의 과거분사를 써야 하므로 현재분사 embarrassing을 과거분사 embarrassed로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ 주어인 명사구 Letters from children all over the world는 복수 명사구이므로 동사 comes를 come으로 고쳐 써야 한다.

㉔ 「Every + 단수 명사 + 단수 동사」 구문이 쓰였으므로 동사 was의 쓰임은 적절하다.

㉕ 동사 hope는 목적어로 to부정사를 취하므로 to bring의 쓰임은 적절하다.

14 주어진 질문은 '왜 산타클로스는 밀줄 친 (A)와 같이 농담을 했는가?'라는 내용으로 밀줄 친 (A)는 산타가 한국에 자신을 닮은 형제 있다는 걸 몰랐다고 농담하는 내용이며 (A)를 들은 글쓴이의 아버지가 당황하여 야식을 끊고 살을 빼기로 결심했다는 내용이 이어지므로 주어진 질문에 대한 대답은 산타가 글쓴이의 아버지와 자신이 둘 다 뚱뚱하다는 점에서 비슷해 보인다고 생각했다는 내용이 되어야 한다.

15 (a) '나의 아버지는 산타의 농담을 들은 후 창피함을 느꼈다'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 after 뒤에 동사 hear를 동명사 hearing으로 써야 한다.

(b) '나의 아버지가 야식 먹는 것을 멈추기로 약속한 것을 들었다'라는 의미가 되어야 하므로 동사 promise는 목적어로 to부정사를 취하므로 동사 stop을 to부정사 to stop으로 쓰고 '~하는 것을 멈추다'의 의미의 「stop + 동명사」를 써야 한다.

(c) '우리는 산타클로스 사무실 앞에서 거대한 눈사람을 발견했다'라는 의미가 되어야 하므로 동사 find를 과거형으로 found로 써야 한다.

• 순서 배열: ㉔ '산타 마을에 들어가면서, 우리는 크리스마스 음악을 들었다' → ㉕ '우리는 산타클로스 사무실 앞에서 거대한 눈사람과 '산타가 여기 있습니다!'라고 쓰여 있는 간판을 발견했다' → ㉔ '우리는 산타와 사진을 찍었다' → ㉑ '나의 아버지는 산타의 농담을 들은 후 창피함을 느꼈다' → ㉓ '나는 아버지가 야식 먹는 것을 멈추고 살을 빼기로 약속하는 것을 들었다' → ㉔ '산타클로스 메인 우체국에서 나는 내가 산타로부터 첫 답장을 받았던 때를 기억했다'

16 동사 remember의 목적어 역할을 하는 명사절로서 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하는 의문사절을 사용하여 문장을 영작해야 한다.

17 ㉔ '그곳은 많은 작은 상점들로 이루어져 있다'라는 의미가 되어야 하므로 '~로 이루어지다'라는 의미의 표현인 be made up of를 사용하고 Market Square에 대한 일반적인 사실을 제시하는 것이므로 현재시제인 is made up of로 써야 한다.

㉕ '우리는 시장을 잠시 동안 둘러봤다'라는 의미가 되어야 하므로 '~을 잠시 둘러보다'라는 의미의 표현인 take a brief look around를 사용하고 과거에 있었던 일을 나타내는 것이므로 과거시제인 took a brief look around로 써야 한다.

㉖ '그녀는 설명하는 것을 계속했다'라는 의미가 되어야 하므로 '계속하다'라는 의미의 표현인 go on을 사용하고 과거의 일을 나타내는 것이므로 과거시제인 went on으로 써야 한다.

18 Helsinki에 있는 Market Square는 (A)전통적인 것들을 파는 것으로 유명한데, 이곳을 둘러보면서 글쓴이와 그의 가족은 핀란드 (B)길거리 음식을 맛보았으며, 도시 주변을 걸어 다니면서 많은 (C)사우나를 발견했는데, 이는 글쓴이로 하여금 핀란드를 뜨거운 나라로 여기게 했다.

19 (1) handicrafts(수공예품): 사람들이 손으로 만든 아름다운 물건들
(2) authentic(진짜의): 진짜의, 가짜가 아니거나 복제되지 않은

20 '언젠가 나는 핀란드 사우나만큼 따뜻한 마음, Snow Hotel만큼 냉철한 머리, 산타클로스만큼 많이 주는 손, 그리고 북극광처럼 다른 사람들의 삶을 밝게 하는 눈을 가진 사람이 되기를 바란다.'라는 의미의 문장을 통해 글쓴이가 여행 후 희망하는 바를 알 수 있다.

21 (A) '~에 관한 것이라면 다 좋다'라는 의미의 「love everything about + 명사」 구문을 사용하여 영작한다.

(B) 'B보다 A를 좋아해'라는 의미의 prefer A to B를 사용하여 영작한다.

22 (1) Jina와 Steve는 그들의 꿈의 여행으로 가고 싶은 곳에 대해 대화하고 있으므로 '소년과 소녀가 그들의 다음 여행 계획에 대해 대화하고 있다'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

(2) Jina는 로키 산맥에 가고 싶다고 말하며 그곳에 가고 싶은 이유는 하이킹을 좋아하기 때문이라고 대답했으므로 '소녀가 로키산맥에 가고 싶어 하는 이유는 그녀가 하이킹을 좋아해서이다'는 대화의 내용과 일치 한다.

(3) Steve는 꿈의 여행 목적지를 Cancun, Mexico라고 말하고 그 곳에서 수영과 스쿠버 다이빙을 하고 싶어하므로 '스쿠버 다이빙은 소년이 그의 꿈의 여행지에서 하고 싶어 하는 것이다'는 대화의 내용과 일치한다.

(4) Jina가 언젠가 서로 꿈의 여행을 갈 수 있기를 바라며 보자고 말했으므로 '소년과 소녀가 함께 꿈의 여행을 가기를 원한다'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

23 ㉔ 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취하므로 동명사 taking을 to부정사 to take로 고쳐 써야 한다.

㉕ '길을 잃다'라는 의미의 동사구 get lost를 수식하기 위해서는 부사가 쓰여야 하므로 형용사인 hopeless를 부사 형태인 hopelessly로 고쳐 써야 한다.

㉖ 동사 told의 목적어로서 완전한 절 형태의 명사절을 이끄는 접속사 that이 쓰여야하므로 관계대명사 what을 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.

㉗ '~하는 데 시간이 걸리다'라는 의미의 「It takes + 시간 + to부정사」 구문이 쓰였으므로 to fly의 쓰임은 적절하다.

㉘ '~에 감탄하다, 감명을 받다'라는 의미의 「be impressed with + 명사(절)」 구문의 전치사 with의 목적어로서 명사절인 의문사절 「의문사 + 주어 + 동사」가 쓰였으므로 how well he spoke English의 쓰임은 적절하다.

24 '~하고자 하는 시도'라는 의미의 「attempt(s) + to부정사」, '~을 이해하다'라는 의미의 「make sense of + 명사」와 '~에게 길을 물어보다'라는 의미의 ask ~ for directions 표현을 이용하여 영작한다.
frustrating: 좌절시키는 drop by: ~에 들르다

25 Helsinki에 있는 호텔로 가는 중에, 글쓴이와 그의 가족은 길을 잃었지만, 글쓴이와 그의 누나로 하여금 영어 공부를 열심히 하겠다 (B)결심하게 만들 정도로 영어에 굉장한 능통한 어느 친절한 핀란드 사람에 의해 (A)다행히도 호텔로 안내 되었다.

entirely: 완전히 predictably: 예상대로 anticipate: 예상하다
pretend: ~척하다

Lesson 07 **적중 모의고사**

p.178~186

01 ㉓	02 ㉔	03 give up, to	04 ㉓
05 brought about his company's collapse			
06 I'm not happy about what some students do	07 ㉔	08 ㉔	
09 ㉔	10 ㉔	11 ㉕	12 I'm not happy about it at all.
13 ㉓	14 ㉕	15 handed me the note written by	16 ㉓
17 ㉔	18 ㉓	19 ㉕	20 go a long way
21 ㉔	22 ㉑	23 ㉔	24 stand up to, or stand up to
25 bring about	26 ㉓	27 ㉔	28 ㉔
29 ㉓	30 too disabled to ever get a job		

01 ㉓ severe: 심한; 가혹한
㉔ last(마지막의): 모든 다른 것이 끝난 후 막판에 발생하거나 오는
㉕ considerate(사려 깊은; 배려하는): 다른 사람들의 감정과 필요에 대해 생각하는

㉖ unfit(부적합한): 특정 직업이나 활동을 하기에 알맞은 자질이 없는
㉗ unconstitutional(헌법에 위배되는): 특정 나라 또는 조직의 헌법에 따르면 허락되지 않거나 합법이 아닌

02 admit: (단체·학교 등에서) 받아들이다; (마지막해) 인정[시인]하다; 자백하다
㉔ 네 실수를 인정하는 걸 두려워하지 마.

① Brian은 2010년에 동호회에 받아들여졌다.
③ 증권 거래소는 새 구성원으로 6개의 회사를 받아들일 것이다.
④ 그 대학교는 1969년까지 여자 대학생을 받아들이지 않았다.
⑤ 발트 제국은 1991년에 국제 연합에 받아들여졌다.

03 give up A to B: A를 B에게 넘겨주다[내주다]

- 04 stand up to + 명사(~에 맞서다): 특히 권위가 있는 누군가에 의해 스스로가 무례하게 대접받는 것을 허락하지 않다
 ㉓ 네가 그에게 맞서면 그는 아마 물러설 거야.
 ① Jane은 이 장소를 그녀의 고향으로 생각한다.
 ② 지브롤터는 1462년에 스페인에 의해 지배되었다.
 ④ 그들의 기부금은 가난한 아이들을 돕는 데 큰 도움이 되었다.
 ⑤ Thomas가 아침 식사로 팬케이크를 먹겠다고 한다면 그의 여동생도 따라 할 텐데.
- 05 bring about: ~을 유발[초래]하다
- 06 I'm not happy about + 명사 ~: 나는 ~가 마음에 들지 않아
- 07 몇몇 학생들의 시끄러운 통화 소리 때문에 도서관에서 집중을 못한다고 말하는 여학생의 불평에 대해 남학생이 '그거 정말 싫다'라고 말해야 자연스러우므로
 ④terrific(굉장한, 훌륭한)을 terrible(끔찍한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 08 주어진 문장은 그가 무엇을 했는지 말해 줄 수 있느냐는 내용으로, 그가 가난한 사람들을 위해 학교를 지었다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 ㉓ Tolstoy는 훌륭한 책을 많이 썼기 때문에 책을 좋아하는 사람의 입장에서 Tolstoy를 존경한다는 건 놀랍지도 않다는 내용이 되어야 자연스러우므로 it's surprise를 it's no surprise로 고쳐 써야 한다.
- 10 Bob은 Tolstoy의 글보다는 그가 한 일 때문에 그를 존경하므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 주어진 대화의 문장은 여학생이 남학생에게 어디에 앉고 싶은지 질문하는 내용으로 여기 빈자리가 몇 개 있다고 답하는 내용의 (D)가 주어진 문장 바로 뒤에 오고 탁자에 지저분한 책받침이 있으니 다른 자리에 앉자고 제안하는 내용의 (C)가 이어지며 왜 몇몇 학생들은 식사를 마치고 나서 뒷정리를 제대로 하지 않는지 이해하지 못하겠다는 내용의 (B)가 이어지고 그 말에 대해 동의하는 내용의 (A)가 마지막으로 오는 흐름이 자연스럽다.
- 12 I'm not happy about + 명사 ~: 나는 ~가 마음에 들지 않아.
- 13 ㉓ 수식대상인 명사구 The full moon과 동사 suspend(걸다)는 수동 관계이므로 현재분사 suspending을 과거분사 suspended로 고쳐 써야 한다.
 하늘에 걸린 보름달이 환하게 빛났다.
 ㉓ 수식대상인 명사구 Reports와 동사 write(쓰다)는 수동 관계이므로 현재분사 writing을 과거분사 written으로 고쳐 써야 한다.
 James에 의해 작성된 보고서는 내일 논의될 겁니다.
 ㉓ Mary는 꼬리를 흔드는 개를 쓰다듬었다.
 ㉓ 빨간 드레스를 입은 소녀는 노래를 부르고 있다.
 ㉓ 차들이 교통 체증으로 꽉 막힌 도로에서 느리게 움직였다.
- 14 ㉓ allow는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 ㉓④ 사역동사 let과 make는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
- 15 'A(사람)에게 B(물건)을 건네주다'의 의미인 hand A B를 이용하고 수식대상인 명사구 the note와 동사 write(쓰다)는 수동 관계이므로 과거분사 written을 써야 한다.
- 16 ①②④⑤ help, getting, caused, enabling은 목적격보어로 to부정사를 취하고, ③ 사역동사 made는 목적격보어로 동사원형을 취한다.
 ③ 경찰은 나를 차에서 내려 똑바로 걷게 시켰다.
 ① 내 열쇠 찾는 걸 도와줄 수 있니?
 ② 그 정당은 좋은 후보자들이 출마하도록 하는 것에 어려움을 겪었다.
 ④ 의자에 있는 발포 고무와 플라스틱이 화재가 기차 전체에 빠르게 번지도록 야기했다.
 ⑤ Stanley는 그의 아이가 학교에서 독감 예방 접종을 받을 수 있게 한다는 동의서에 서명했다.
- 17 ①②③⑤는 수식대상인 명사구를 뒤에서 수식하는 과거분사이고, ④는 문장의 서술어 역할을 하는 동사의 과거형이다.
 ④ 그들은 자력으로 사업을 시작해서 성공적인 패션 회사를 세웠다.
 ① 보험은 절도로 도둑을 맞은 모든 것을 보상해 줄 겁니다.
 ② 물에 의해 손상된 그 도서관 책은 교체될 필요가 있다.
 ③ 기자에 위치한 대 피라미드는 정말 인상적이다.
 ⑤ Kevin은 찬장 뒤편에 보관된 시리얼 상자에 손을 뻗었다.

- 18 빈칸에 들어갈 동사의 목적격보어 자리에 to부정사가 쓰였으므로 빈칸에는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사 ㉓convince가 들어가는 것이 적절하다.
 회의론자가 유령의 존재를 믿도록 설득하기 위해 내가 할 수 있는 말이나 할 수 있는 일은 없다.
 사역동사인 let, make, have는 목적격보어로 주로 동사원형을 취하고 지각동사인 feel은 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 취한다.
- 19 (A) 수식대상인 명사구 the first train과 동사 carry(태우다)는 능동 관계이므로 현재분사 carrying이 적절하다.
 (B) 주어진 669 lives가 동사 save(구하다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 수동태 were saved가 적절하다.
 (C) 선행사인 명사구 the decisions를 수식하는 목적어가 없는 불완전한 절 형태의 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which가 적절하다.
- 20 go a long way(큰 도움이 되다): 매우 유용하거나 도움이 되다
- 21 주어진 문장은 그녀의 체포 후 나올 만에 몽고메리 버스 노선에 대한 불매 운동이 시작되었다는 내용으로, 그 불매 운동은 381일간 지속되다가 1956년 12월 20일에 끝났다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 ㉓ 수식대상인 명사구 the ten seats와 동사 reserve(자리 등을) 따로 남겨 두다)는 수동 관계이므로 현재분사 reserving을 과거분사 reserved로 고쳐 써야 한다.
 ㉓ 'A와 B를 분리하다'의 의미인 separate A from B가 쓰였으며, 과거 상황을 묘사하고 있으므로 과거 시제로 쓰인 separated의 쓰임은 적절하다.
 ㉓ 「insist(주장[고집]하다) + that + 주어 (+ should) + 동사원형」 구문이 쓰였으므로 동사원형인 give의 쓰임은 적절하다.
 ㉓ 동사 refuse(거절하다)는 목적으로 to부정사를 취하므로 to부정사의 to뒤에 쓰인 동사원형 give의 쓰임은 적절하다.
 ㉓ 선행사인 날짜 December 20, 1956을 수식하는 완전한 절 형태의 관계부사절을 이끄는 관계부사 when의 쓰임은 적절하다.
- 23 (A) 백인을 위한 모든 좌석이 가득 찼을 때 버스 운전사가 흑인 승객들에게 좌석을 백인 승객들에게 넘겨줄 것을 주장했다는 내용이 되어야 자연스러우므로 filled(가득찬)가 적절하다. (empty: 빈)
 (B) 미국 연방 대법원이 인종 차별법은 위헌이라고 판결을 내린 1956년 12월 20일에 불매 운동이 끝났다는 내용이 되어야 자연스러우므로 unconstitutional(헌법에 위배되는)이 적절하다. (constitutional: 헌법에 따르는)
 (C) 미국 연방 대법원의 그 판결이 많은 성공적인 비폭력 시민 평등권 시위를 촉발시켰다는 내용이 되어야 자연스러우므로 successful(성공적인)이 적절하다. (unsuccessful: 성공하지 못한)
- 24 'A와 B 둘 중 하나'라는 의미의 상관접속사 either A or B와 '~에 맞서다'라는 의미의 「stand up to + 명사」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
- 25 bring about(~을 유발[초래]하다): 특히 상황에 변화를 야기하여 어떤 일이 발생하게 하다
- 26 ①②④⑤는 Nicholas Winton을 가리키고, ③은 Martin Blake를 가리킨다.
- 27 (A) 부정문에서 '일부러 ~하다'라는 의미의 「bother + 동명사」 구문이 쓰였으므로 bringing이 적절하다.
 (B) 주어 Winton이 동사 strike(인상[느낌]을 주다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 서술어는 수동태 형태가 되어야 하므로 과거분사 struck이 적절하다.
 (C) 동사 persuade(설득하다)는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to take가 적절하다.
- 28 그의 용감한 결정은 많은 다른 장애 학생들이 그를 따라하도록 이끌었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ④file(file suit: 소송을 제기하다)을 follow(follow suit: (누군가가 한 것을)따라 하다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 29 (A) 분사구문의 생략된 주어 he가 동사 paralyze(마비시키다)의 행위의 대상으로 수동 관계이므로 과거분사 Paralyzed가 적절하다.
 (B) 주어 Roberts와 동사 asked의 목적어가 가리키는 대상이 동일하므로 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사 himself가 적절하다.

(C) Ed Roberts가 캘리포니아 직업 재활과의 책임자로 임명되기 전에 이 기관은 Ed Roberts가 장애가 심해 직장을 구하기에 부적합하다고 여겼었으므로 대과거 시제를 표현하기 위한 과거완료 형태 「had + 과거분사」의 had considered가 적절하다.

30 '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문을 이용한다.

Lesson 08 **적중 모의고사**

p.187~195

01 ①	02 ④	03 lay off	04 ③	05 (b)righten
06 ④	07 Make sure that you take a water bottle.			08 ④
09 ⑤	10 ④	11 ⑤		
12 I like the beaches better than the mountains				
13 Two thousand and sixteen is the year when I was on a backpacking trip.				
14 ①, ③	15 ②	16 ⑤	17 ④	18 ⑤
20 Had we known the Northern Lights were this beautiful				
21 ④	22 ③	23 is built from scratch every year		24 ⑤
25 on our own		26 ④	27 lay off	28 ②
30 ③				

- 01 ① floral: 꽃으로 만든
 ② marvelous(놀라운): 매우 좋거나 즐겁거나 인상적인
 ③ unpredictable(예측할 수 없는): 대비하는 것이 불가능한 방식으로 자주 바뀌는
 ④ unsuccessful(성공하지 못한): 성공적인 결과가 없거나 성취하기를 바랐던 것을 달성하지 못한
 ⑤ worth(~할 가치가 있는): 특정 방식으로 대우받거나 평가받기에 충분히 좋거나 중요하거나 흥미로운
- 02 ④ walk: (걸어서) 바래다주다; 걷다
 • 많은 부모들은 자녀들을 학교까지 걸어서 바래다주고 데려온다.
 • Maria는 버스를 놓쳐서 집까지 걸어가야 했다.
 ① 포착하다 ② 맹세하다 ③ 쓰여 있다; 읽다; 읽어 주다 ⑤ 답장하다
- 03 lay off: ~을 그만두다
- 04 • 나는 컵케이크를 처음부터 만들 시간이 없다. (from scratch: 처음부터)
 • Betty는 무슨 일이 일어나는지 이해하기 위해 노력했다. (make sense of: ~을 이해하다)
- 05 brighten: 환하게 하다
- 06 ④ 방향 때 여행 갈 곳을 추천해 달라는 요청에 아시아를 아프리카보다 좋아한다고 대답하는 것은 어색하다.
 ① A: 나는 이번 여름에 하이킹을 갈 계획이야.
 B: 편한 신발 신는 것을 잊지 마.
 ② A: 나는 이번 주말에 가족과 함께 캠핑을 갈 거야.
 B: 손전등을 가져가는 것을 기억해.
 ③ A: 래프팅 재미있니? 나는 이번 여름에 해 볼 생각이야.
 B: 응. 정말 재미있어. 구멍조끼 입는 것을 잊지 마.
 ⑤ A: 편안한 호텔과 홈스테이 중에서 어느 것을 선호하니?
 B: 나는 홈스테이를 선호해.
- 07 Make sure that + 주어 + 동사 ~: 반드시 ~하도록 해
- 08 '(과거에) ~했던 것을 잊지마'라는 의미의 「Don't forget + 동명사」 구문이 쓰인 ④ '(과거에) 카메라를 가져왔던 것을 잊지마'는 전체 대화의 흐름상 어색하므로 '~하는 거 잊지마'라는 의미의 「Don't forget + to부정사」 구문을 사용하여 동명사 bringing을 to bring으로 고쳐 써야 한다.
- 09 주어인 문장은 편한 신발을 신어야 한다는 내용으로 ⑥의 앞 문장에서 열기구를 탈 때 필요한 또 다른 조언이 있는지 묻고 있고 ⑤의 뒤 문장에서는 열기구를 타는 동안 계속 서 있게 될 거라는 내용이 이어지므로 주어진 문장은 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.

- 10 여자가 남학생에게 열기구를 타는 동안 계속 서 있을 것이라고 말했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 주어인 대화는 꿈의 여행지를 로키산맥이라고 대답한 Jina에게 Steve가 그곳에 가보고 싶은 특별한 이유가 있는지 묻는 내용으로 Jina가 산에 관한 것이라면 다 좋으며 Steve에게 너는 어때냐고 묻는 내용의 (D)가 주어진 대화 바로 뒤에 오고 Steve가 산보다 해변을 좋아한다고 대답하는 내용의 (C)가 이어지며 Jina가 Steve에게 꿈의 여행지는 어디인지 묻는 내용의 (B)가 이어지고 Steve가 멕시코 칸쿤이라고 대답하는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 12 I like A better than B: 나는 A를 B보다 좋아해
- 13 the year를 선행사로 수식하는 관계부사절을 이끄는 관계부사 when를 쓴다. 2016년은 내가 배낭여행을 했던 해이다.
- 14 ①③ 현재 사실과 반대되는 일을 가정할 경우 가정법 과거 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」을 쓰며, if를 생략하면 if절의 주어와 (조)동사를 도치해서 쓴다.
- 15 ② 장소를 나타내는 선행사 the park를 수식하는 완전한 절 형태의 관계부사절이 이어지므로 관계대명사 which를 관계부사 where로 고쳐 써야 한다. 소년의 집은 그가 마지막으로 목격된 공원에서 5마일 거리에 있다.
 ① 호수가 내려다보이는 집들은 가격이 더 비싸다.
 ③ 인터넷은 우리가 필요한 모든 것을 얻을 수 있는 공간이다.
 ④ Frank는 아들이 그에게 자신은 권투 챔피언이 되고 싶다고 말했던 순간을 회상했다.
 ⑤ 대통령은 월요일에 중국을 공식 방문했고, 그 기간 동안 그는 몇몇 세계적 지도자들과 생산적인 회의를 했다.
- 16 ⑤ 「Had + 주어 + 과거분사 ~」는 if가 생략된 가정법 과거완료의 if절의 구조이므로 빈칸에는 가정법 과거완로의 주절 구조의 일부인 「조동사의 과거형 + have + 과거분사」가 들어가는 것이 적절하다.
 Mary가 자신이 곤란한 상황에 놓이게 될 것을 알았다면 그녀는 부모님에게 말했을 텐데.
- 17 ④ 선행사 the city를 수식하는 주어에 없는 불완전한 절 형태의 관계대명사절이 이어지므로 관계대명사 that이나 which가 적절하다.
 ⑤ 장소를 나타내는 선행사 the city를 수식하는 완전한 절 형태의 관계부사절이 이어지므로 관계부사 where가 적절하다.
 뉴욕이 절대 잠들지 않는 도시라면 샌프란시스코는 무엇이든 허용되는 도시이다.
- 18 ⑤ 가정법 과거완료 「If + 주어 + had + 과거분사~, 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사...」의 문장으로 if절에서 if가 생략되어 주어, (조)동사가 도치되어 조동사 Had가 문장의 맨 앞에 위치하게 된 것이므로 if를 생략하거나 도치된 문장을 다시 원래의 어순인 If the boys had로 고쳐 써야 한다.
 그 소년들이 그들의 아버지에게 말하지 않았다면 그들은 혼났을 텐데.
 ① 내가 너라면 나는 관여하지 않을 텐데.
 ② 그가 더 공부하지 않는다면 그는 시험을 통과하지 못할 텐데.
 ③ 비가 왔다면 우리는 집에 있었을 텐데.
 ④ 네가 우리 아버지를 알았더라면 너도 그가 멋지다고 생각했을 텐데.
- 19 (A) '가장 ~한 것들 중 하나'라는 의미의 「one of the + 최상급 + 복수 명사」 구문이 쓰였으므로 places가 적절하다.
 (B) 선행사 a place를 수식하는 완전한 절 형태의 관계부사절이 이어지므로 관계부사 where가 적절하다.
 (C) 동사 express의 목적어로서 명사절인 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 they were가 적절하다.
- 20 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」는 가정법 과거완로의 주절의 구조이고, 9단어로 써야 하므로 if절에서 if를 생략하고 주어와 (조)동사 had를 도치해서 써야 한다.
- 21 ④ '~하기 위해 멈추다'라는 의미의 「stop + to부정사」 구문이 아니라 '~하는 것을 멈추다'를 의미하는 「stop + 동명사」를 써야하므로 to talk를 동명사 talking으로 고쳐 써야 한다.
 ⑤ '~로 향하다'라는 의미의 동사구 head to가 쓰였으며 전치사 to 뒤에 장소를 나타내는 명사구가 위치했으므로 headed to의 쓰임은 적절하다.

- ㉔ ‘~로 덮이다’를 의미하는 「be covered with + 명사」 구문이 쓰였으며 주어에 맞게 be동사가 수 일치되고, 전치사 뒤에 목적어로서 명사가 위치했으므로 were covered with의 쓰임은 적절하다.
 - ㉕ 그녀가 생각했던 시점(과거)보다 더 이전 시점에 종업원이 “식사를 마쳤나요?”라고 물어봤기 때문에 대과거 시점을 나타내는 과거완료 「had + 과거분사」를 사용해야하므로 had asked의 쓰임은 적절하다.
 - ㉖ ‘~만큼 ...한’이라는 의미의 동등 비교 구문 「as + 형용사[부사]원급 + as ~」가 쓰였으므로 as much as의 쓰임은 적절하다.
- 22 주어진 문장은 우리가 식사를 마쳤을 때 종업원이 와서 “식사를 마쳤나요?”라고 물었다는 내용으로, 글쓴이의 누나가 종업원의 질문을 잘못 듣고 “아니요, 저는 한국인이예요.”라고 대답했다는 내용이 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉓에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 from scratch: 처음부터
- 24 (A) ‘의자는 우리를 따뜻하게 하기 위해 모피로 덮여 있었다’는 내용이 되어야 자연스러우므로 warm(따뜻한)이 적절하다. (cool: 시원한)
- (B) 이에 대해 누나는 “아니요, 저는 한국인이예요.”라고 대답했다는 내용이 되어야 하므로 replied(대답했다)가 적절하다. (asked: 물었다)
- (C) ‘북극광처럼 다른 사람들의 삶을 밝게 하는 눈을 가진 사람이 되기를 바란다’는 내용이 되어야 자연스러우므로 brighten(환하게 하다)가 적절하다. (darken: 어둡게 하다)

- 25 on one's own(직접, 스스로): 다른 누군가의 도움 또는 지원 없이 또는 그들에게 의지하지 않고
- 26 (A) 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절로서 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하므로 Santa Claus lives가 적절하다.
- (B) 선행사 a sign을 수식하는 불완전한 절의 형태의 관계대명사절이 이어지므로 관계대명사 that이 적절하다.
- (C) 주어는 「each + 단수 명사」의 형태로 단수 명사이므로 동사 gets가 적절하다.
- 27 lay off(~을 그만두다): 특히 짧은 기간 동안 어떤 것을 하는 것 또는 사용하는 것을 멈추다
- 28 Helsinki의 지도를 이해하려는 여러 번의 시도를 실패한 후에 지나가는 핀란드 사람에게 길을 물었다는 내용이 되어야 자연스러우므로 ㉒successful(성공적인)을 unsuccessful(성공하지 못한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 29 (A) 수식대상인 명사구 A Finnish man과 동사 pass(지나가다)는 능동 관계이므로 현재분사 passing이 적절하다.
- (B) 장소 부사구가 문장 앞에 위치하면 주어와 동사가 도치되므로 was Market Square가 적절하다.
- (C) 접속사가 생략되지 않은 분사구문으로 분사구문의 생략된 주어인 we와 동사 walk(걷다)는 능동 관계이므로 현재분사 walking이 적절하다.
- 30 호텔 바로 앞에 Helsinki에서 가장 유명한 시장이 있었으므로 ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.