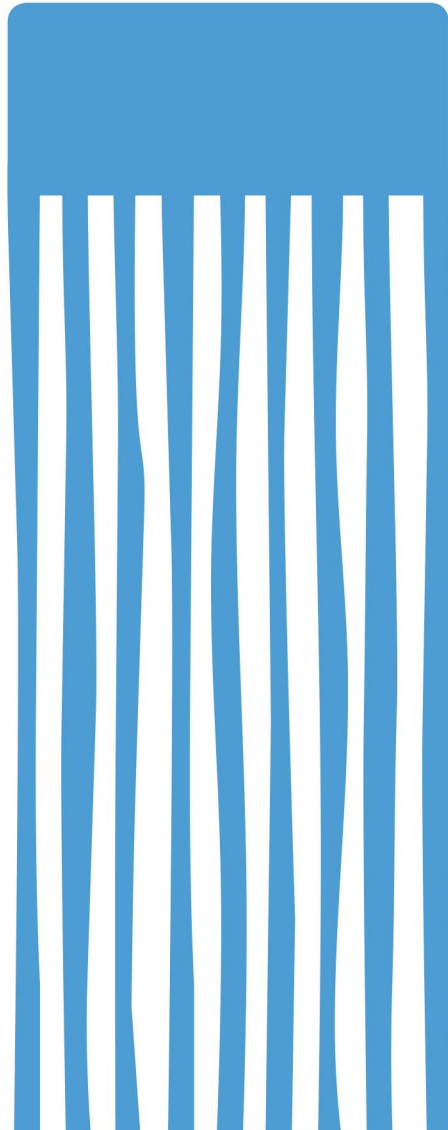


# 100발 100중

고등 내신 1등급을 위한 기출문제집

## 고등영어 D



정답 및 해설

YBM

박준언

# 09 What Makes Sports More Exciting

## W 교과서 핵심 어휘 확인 문제 p.008

- 01 ④  
 02 (1) gear (2) offense (3) dispute (4) defense (5) innovative  
 03 ③ 04 ⑤

- 01 ④는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
 ① 부상 ② 해결하다 ③ 영향을 미치다 ④ 절대적인 : 상대적인 ⑤ 촉진하다
- 02 (1) gear(장비): 특정 활동을 위해 사용되는 도구  
 (2) offense(공격): 스포츠에서 득점을 내거나 골을 넣기 위해 애쓰는 행동  
 (3) dispute(논쟁): 사람들이나 집단 간의 언쟁이나 의견 충돌  
 (4) defense(방어): 누군가나 무언가를 공격으로부터 보호하는 행동  
 (5) innovative(혁신적인): 새롭고 특이하고 전에 존재한 것보다 더 나은
- 03 perspective: 관점[시각]; 원근법  
 • 그녀의 해외에서의 경험이 그 문제를 더 넓은 시각으로 보게 해 주고 있다.  
 • 우리는 사물을 원근법에 맞춰 그리는 법을 배웠다.  
 ① 길 ② 정책 ④ 옷 ⑤ 불평
- 04 경찰은 그 사건에 대해 더 이상 자세한 내용은 공개하지 않았다. (공개[발표]하다)  
 ① 멸종 위기에 처한 새들이 야생으로 날려 보내졌다. (날려 보내다)  
 ② 그녀는 울음을 터트리며 억눌려 있던 감정들을 모두 쏟아 냈다. (표출시키다)  
 ③ 끄기/켜기 스위치의 위/아래에 있는 두 개의 2mm 나사를 풀어라. (풀다)  
 ④ 소방관들이 그 운전자를 잔해에서 빼내는 데 두 시간이 걸렸다. (풀어 주다)  
 ⑤ 새로 출시된 제품은 소비자의 구매욕을 불러일으키고 있다. (공개[발표]하다)

## C 교과서 핵심 대화 p.009-010

- 01 ① 02 ②

- 01 ①은 상대방의 의견을 묻는 표현이고 나머지는 모두 상대방이 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 02 '정말? 나는 몰랐어. 놀라운데!'라는 대답이 자연스러우므로 빈칸에는 놀라움을 나타내는 표현인 ①③④⑤가 들어가는 것이 적절하다. ②는 '그것은 믿을 만해'라는 의미로 적절하지 않다.

## C 교과서 기타 대화 p.011

- 01 F 02 T

- 01 Lisa는 야구에 대해 매우 잘 알고 있다.  
 02 테니스 라켓은 배드민턴 라켓과 비슷하지만 더 크고 더 무겁다.

## C 교과서 핵심 대화 확인 문제 p.012

- 01 ⑤ 02 ①  
 03 Do you know what SNS means?

- 01 몰랐던 사실을 들었으므로 빈칸에는 놀라움을 나타내는 표현인 ①②③④가 들어가는 것이 적절하다. ⑤ '나는 이미 알고 있었어'라는 대답은 어색하다.  
 02 ① 선생님이 결혼한다는 사실을 알고 있는지 묻는 질문에 '좋아, 내가 인터넷에서 찾아볼게'라는 대답은 어색하다.

- 03 Do you know what ~?: ~가 무엇인지 너는 알고 있니? (상대방이 알고 있는지 묻는 표현)

## G 교과서 핵심 문법 p.013-014

- 01 It is the Nobel Peace Prize that[which] they deserve for making the world a better place.  
 02 as if they were

- 01 목적어 the Nobel Peace Prize를 강조하는 구문이므로 that은 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.  
 그들은 세상을 더 나은 곳으로 만들고 있으므로 노벨 평화상을 받을 만하다.  
 02 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문을 이용한다.

## G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1 p.015

- 01 (1) 어제 내 개와 산책을 나간 사람은 바로 나의 아버지였다.  
 (2) 어린 소녀가 노인에게 주었던 것은 바로 꽃이었다.  
 (3) 고양이에게 종을 달고 싶어 하는 사람은 과연 누구일까?  
 (4) 한반도에서 가장 높은 산은 바로 백두산이다.  
 02 (1) It was a piece of paper that[which] Ted found in the cookie.  
 (2) It was in the park that[where] we met a group of foreigners.  
 (3) It was Charles Dickens that[who] wrote the classic story, *A Christmas Carol*.  
 (4) It was a week ago that[when] I went to a horror movie with Amy.  
 03 (1) them → 삭제 (2) which → that[where]  
 (3) where → that[when] (4) It was when → When was it

- 01 It is[was] ... that ~ 강조구문으로 해석한다.  
 02 강조구문에서 that은 강조되는 요소에 따라 관계대명사나 관계부사로 바꿔 쓸 수 있다.  
 (1) Ted는 쿠키 안에서 종이 한 장을 발견했다.  
 (2) 우리는 공원에서 한 무리의 외국인을 만났다.  
 (3) Charles Dickens는 고전 소설인 *A Christmas Carol*을 썼다.  
 (4) 나는 일주일 전에 Amy와 공포 영화를 보러 갔다.  
 03 (1) 목적어 the directions가 강조되었으므로 them을 삭제해야 한다.  
 내가 선생님으로부터 받은 것은 바로 지시 사항이었다.  
 (2) 장소 부사구가 강조되었으므로 which를 that 또는 장소 관계부사 where로 고쳐 써야 한다.  
 내가 목걸이를 찾은 곳은 바로 옥실이었다.  
 (3) 시간 부사구가 강조되었으므로 where를 that 또는 시간 관계부사 when으로 고쳐 써야 한다.  
 사촌 Martin이 나에게 두 번 전화한 것은 바로 어젯밤이었다.  
 (4) 강조구문의 의문문으로 고쳐 써야 한다.  
 네가 보라를 병원 앞에서 만난 때는 언제였니?

## G 교과서 핵심 문법 확인 문제 2 p.016

- 01 (1) were (2) didn't (3) became (4) knew  
 02 (1) they were fashion models (2) they were her own children  
 (3) he finished a marathon (4) she lived there  
 03 (1) as if he were an expert on the subject  
 (2) as if she saw the new weekend soap opera  
 (3) Mike doesn't know the name of the man  
 (4) she didn't trust him very much

- 01 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이다.  
 (1) 나는 그 특별한 날을 마치 어제인 것처럼 기억한다.  
 (2) Eric은 마치 자신이 아무것도 잘못된 게 없는 것처럼 말한다.  
 (3) Anne은 마치 그녀가 성우가 된 것처럼 대본을 정말 잘 읽는다.  
 (4) Josh는 마치 그가 Tammy의 약점을 아는 것처럼 행동한다.
- 02 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이다.
- 03 as if 가정법 과거는 「as if + 주어 + 동사의 과거형」의 형태이며 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미로 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타낸다. as if 가정법의 주절이 현재시제이면 현재 사실과 반대되는 내용의 직설법으로 바꾸고, as if 가정법의 주절이 과거시제이면 과거 사실과 반대되는 내용의 직설법으로 바꾼다.  
 (1) 사실 그는 그 주제의 전문가가 아니다.  
 (2) 사실 Kate는 새 주말 드라마를 보지 않았다.  
 (3) Mike는 마치 그가 그 남자의 이름을 아는 것처럼 말한다.  
 (4) 그녀는 마치 그녀가 그를 아주 많이 신뢰하는 것처럼 행동했다.

**R** 교과서 기타 **지문**

p.021

01 F      02 T

- 01 두 스포츠에 사용되는 공의 크기와 색깔은 다르다.  
 02 PegaMega 신발의 주요 특징은 가벼움이다.

**R** 교과서 핵심 **본문 다지기**

p.022-023

- |                             |                  |                     |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 01 tries                    | 02 taking        | 03 to achieve       |
| 04 how the public exercises | 05 viewed        | 06 to win[winning]  |
| 07 부상을 입은 선수가 줄었다           | 08 had happened  |                     |
| 09 that                     | 10 was connected |                     |
| 11 옷은 세 부분으로 이루어졌다[나온다]     | 12 holds         |                     |
| 13 it                       | 14 see           | 15 의문형용사            |
| 16 improve                  |                  |                     |
| 17 coaches                  | 18 went          | 19 to settle        |
| 20 was promoted             |                  |                     |
| 21 were viewed              | 22 was disputed  | 23 and              |
| 24 disputed                 | 25 that[which]   | 26 using            |
| 27 that[which]              |                  |                     |
| 28 showing                  | 29 worn          | 30 adoption         |
| 31 enjoy[to enjoy]          |                  |                     |
| 32 most promising           | 33 as if         | 34 installed        |
| 35 choosing                 | 36 itself        | 37 to watch         |
| 38 using                    |                  |                     |
| 39 to follow                | 40 combined      | 41 마치 그가 실제로 타는 것처럼 |
| 42 대도시의 거리이건 조용한 산길이건       | 43 leaving       |                     |
| 44 more exciting            | 45 how           |                     |

**T** 내신 1등급 대비 **1회**

p.024-035

- |  |      |      |         |      |
|--|------|------|---------|------|
| 01 ④   | 02 ① | 03 ④ | 04 core | 05 ⑤ |
| 06 (c)all  | 07 ④ | 08 ⑤ | 09 ⑤    | 10 ④ |
| 11 ④   |      |      |         |      |
| 12 Are you aware of what racket sport doesn't need a ball? | 13 ① |      |         |      |
| 14 ④   | 15 ④ | 16 ① | 17 ⑤    |      |
- 18 It is in liking what you do that the secret of happiness is.  
 19 ⑤  
 20 (1) when, 내가 책임감의 진정한 의미를 이해하게 된 때는 바로 서른 살 때였다.  
 (2) which, 내가 책에서 읽은 것은 바로 그 놀라운 이야기였다.  
 (3) where, 내가 오랫동안 원해 왔던 자전거를 산 곳은 바로 그 중고품 가게였다.

21 ④      22 ①      23 ②      24 ①, ②      25 ②

- 26 (1) It was Amy that[who(m)] Jack met in London two years ago.  
 (2) It was at the train station that[where] the police found the evidence.  
 (3) It is Christine that[who] is going to give a presentation in history class this Monday.
- 27 ⑤  
 28 ③ become stronger    ⑥ that[which] changed the team  
 29 ②      30 ⑤      31 ③      32 ④      33 ②      34 ④  
 35 ②      36 ⑤  
 37 It was goal-line technology that[which] settled any disputes over goals.  
 38 ①      39 felt as if they were part of the game      40 ⑤  
 41 ①      42 ③      43 ③      44 ②      45 ②

- 01 ④는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 올라타다 : 내리다      ② 적극적으로 : 피동적으로  
 ③ 진보 : 퇴행      ④ 논쟁  
 ⑤ 혼란 : 보기 드문
- 02 ① enforce(시행하다): 사람들이 법이나 규칙을 따르게 하다 (violate(어기다) → obey(따르다))  
 ② referee(심판): 스포츠 경기를 통제하는 사람  
 ③ settle(해결하다): 결정을 함으로써 문제를 해결하다  
 ④ athlete(운동선수): 훈련에서 숙달된 사람이나 스포츠 참가자  
 ⑤ virtual(가상의): 진짜가 아니긴 하지만 거의 사실이거나 사실로 여겨지는
- 03 '극도로 지치고 에너지가 없는 느낌'은 ④ '탈진'이다.  
 그녀는 극도로 지치고 에너지가 없는 느낌으로 바닥에 쓰러졌다.  
 ① 부상    ② 근육    ③ 센서    ⑤ 성과
- 04 core((칩의) 처리 장치)  
 ① connect(연결하다): 함께 결합하거나 잇다  
 ② occur(발생하다): 특히 예상치 못하게 일어나다  
 ③ release(출시하다): 사람들이 어떤 제품을 사거나 보는 것이 가능하게 하다  
 ④ employ(쓰다): 사용하거나 활용하다
- 05 ⑤ rule over(~을 통치하다)를 rule out(~을 배제하다)으로 바꿔 써야 한다.  
 ① 나는 규칙적으로 운동을 하고 절대로 과식을 하지 않는다.  
 ② 겨울에는 10명 중 3명이 감기로 고통을 받는다.  
 ③ 그 부정확한 뉴스는 실시간으로 전 세계에 퍼졌다.  
 ④ 그녀는 아이들이 없는 것을 이용해 아이들 방을 청소했다.  
 ⑤ 경찰은 그 남자가 행방불명일 가능성을 배제하지 않고 있다.
- 06 call: 판정; 전화(통화)  
 • 두 번째 세트에서 논란이 된 판정이 있었다.  
 • 내가 외출한 동안 전화 온 거 없었니?
- 07 TV와 냉장고와 같은 가전제품 대부분이 터치스크린 기술을 도입하게 될 것이다. (도입하다)  
 ① 나는 강아지였던 Lucky를 5년 전에 입양했다. (입양하다)  
 ② 그녀는 Wood Green 지역의 국회의원 후보로 선정되었다. ((선거 후보·대표로) 선정하다)  
 ③ Stevens는 이슬람교도가 되었고 Yusuf Islam이라는 이름을 택했다. (택하다)  
 ④ Joseph Lister는 수술하는 동안 살균 방법을 쓰기 시작했다. (도입하다)  
 ⑤ 위원회는 다음 회의에서 그 새 정책을 채택할 것으로 예상된다. (채택하다)
- 08 빈칸 뒤에 '나도 해보고 싶어.'라는 긍정의 대답이 이어지므로 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현인 ⑤ '멋진데!'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 그건 나를 슬프게 해.  
 ② 그들이 그것을 이용하는 것이 가능할까?  
 ③ 그들은 왜 그것을 했니?  
 ④ 나에게서는 힘들 것 같아.
- 09 ⑤ '요가에 대해서 알고 있니?'라는 질문에 '배드민턴에 관한 흥미로운 사실들이 틀림없이 많을 것이다.'라는 대답은 어색하다.



- 10 ④ Do you know that ~?: 너는 ~을 알고 있니? (상대방이 알고 있는지 묻는 표현)
- 11 주어진 문장은 놀람을 나타내는 표현이므로 '공을 잡는 방법에 따라 공의 속도와 움직임에 영향을 줄 수 있다'라는 문장 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 12 Are you aware of ~?: 너는 ~에 대해 알고 있니? (상대방이 알고 있는지 묻는 표현)
- 13 상대방이 알고 있는지 묻는 질문에 모르겠다고 답하자 정답을 알려 주는 내용이므로 ① question(질문)을 answer(정답) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 14 ④ 유진이는 평소에 배드민턴을 치는가? (→ 나와 있지 않다.)
- ① 모든 라켓 스포츠가 공을 필요로 하는가?  
 ② 유진이는 John의 질문에 답을 했는가?  
 ③ 사람들은 어디에서 처음으로 배드민턴을 쳤나?  
 ⑤ 테니스와 배드민턴 중에 어떤 스포츠가 공을 사용하지 않는가?
- 15 (C)어떤 스포츠를 그리고 싶은지 묻는 질문에 (D)테니스라고 대답하자 (A)테니스에 대한 흥미로운 점들을 묻고 (B)그것에 대한 대답을 하자 그 대답에 놀람을 표하는 흐름이 자연스럽다.
- 16 It is[was] ... that ~ 강조구문으로 that절의 시제가 과거(taught)이므로 강조하고 싶은 시간의 부사구 20 years ago today를 It was와 that 사이에 넣는다. 이때 that은 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Scott Fahlman이 Net에게 미소 짓는 방법을 가르쳤던 것이 바로 20년 전 오늘이었다.
- 17 ⑤ '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 have를 had로 고쳐 써야 한다.
- ① 나는 마치 내가 한 마리 새인 것처럼 움직이고 있다.  
 ② 그는 마치 그가 가수인 것처럼 공연한다.  
 ③ 그들은 마치 그들이 답을 아는 것처럼 보인다.  
 ④ 마치 태양이 하늘에 없는 것처럼 어둡다.  
 ⑤ 너는 마치 네가 상식이 없는 것처럼 행동한다.
- 18 It is ... that ~ 강조구문에서 강조되는 장소의 부사구에 관계대명사 what절을 이용한다.
- 19 ⑤ '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이고 부정의 의미가 알맞으므로 did not know가 적절하다.  
 실제로, 그는 나를 알지만 그는 마치 나를 모르는 것처럼 행동했다.
- 20 (1) 강조되는 at the age of 30가 시간을 나타내므로 when이 적절하다.  
 (2) 강조되는 the amazing story가 사물이므로 which가 적절하다.  
 (3) 강조되는 at the second-hand shop이 장소를 나타내므로 where가 적절하다.
- 21 ④ It is[was] ... that ~ 강조구문으로, 주어 too much use of smartphones가 강조됐으며 시제가 현재(damages)이므로 is를 쓴다.
- ①③⑤ '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 were를 쓴다.  
 ② It is[was] ... that ~ 강조구문으로, 목적어 my school project가 강조됐으며 시제가 과거(helped)이므로 was를 쓴다.
- ① 나는 마치 내가 일별인 것처럼 일했다.  
 ② Janet이 어젯밤 나를 도와준 것은 바로 나의 학교 프로젝트였다.  
 ③ 그녀는 나에게 마치 그녀가 선배인 것처럼 말했다.  
 ④ 시력을 손상시키는 것은 바로 스마트폰의 과도한 사용이다.  
 ⑤ 그들은 마치 그들이 영화배우들이나 것처럼 행동한다.
- 22 ① 그들이 교육을 계속할 수 있도록 격려했던 사람들은 바로 그들의 부모님이었다. (their parents가 강조됐으므로 which → that[who])  
 ② 정치에서 일주일은 긴 시간이라고 말한 사람은 바로 Harold Wilson이었다.  
 ③ 가장 오래된 것으로 알려진 경작된 옥수수 이삭들이 발견된 곳은 바로 New Mexico의 Magdalena 동굴 안이었다.  
 ④ Anna Winlock이 하버드 대학교 천문대의 직원이 된 때는 바로 1875년이였다.  
 ⑤ 내 남동생이 내게 읽게 한 것은 바로 그의 보고서였다.
- 23 ② 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내므로 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 24 It is[was] ... that ~ 강조구문으로 that절의 시제는 과거이나 말하는 사람의 시점은 현재이므로 강조하고 싶은 주어 my sister를 It is와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계대명사 who로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이다.
- ① 나는 마치 목욕을 하는 것처럼 상쾌하다. (take → took)  
 ② 그는 나에게 마치 Fanny가 그를 때린 것처럼 말했다.  
 ③ Kate는 마치 그녀가 한국인인 것처럼 말한다. (is → were)  
 ④ 그것은 마치 금으로 만들어진 것처럼 반짝반짝 빛난다. (be → were)  
 ⑤ 그는 나에게 마치 내가 만물박사인 것처럼 물어본다. (will be → were)
- 26 (1) It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 과거(met)이므로 강조하고 싶은 목적어 Amy를 It was와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계대명사 who(m)로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Jack은 2년 전에 런던에서 Amy를 만났다. → Jack이 2년 전에 런던에서 만난 사람은 바로 Amy였다.
- (2) It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 과거(found)이므로 강조하고 싶은 장소의 부사구 at the train station을 It was와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계부사 where로 바꿔 쓸 수 있다.  
 경찰은 기차역에서 그 증거를 발견했다. → 경찰이 그 증거를 발견한 곳은 바로 기차역에서였다.
- (3) It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 현재(is)이므로 강조하고 싶은 주어 Christine을 It is와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계대명사 who로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Christine은 이번 주 월요일에 역사 수업에서 발표를 할 예정이다. → 이번 주 월요일에 역사 수업에서 발표를 할 예정인 사람은 바로 Christine이다.
- 27 ①②③④는 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 were를 쓰고, ⑤는 '마치 ~처럼'이라는 의미로 이미 사실이거나 가능성이 있는 일을 나타내는 「as if + 직설법」 구문이므로 will be를 쓴다.
- ① 나는 마치 내가 화성에 있는 것 같은 기분이 든다.  
 ② 그녀는 마치 내가 아기인 것처럼 대한다.  
 ③ 그는 마치 그가 백만장자인 듯이 생활하고 있다.  
 ④ 그 개는 마치 그가 도둑인 것처럼 그 남자를 향해 짖었다.  
 ⑤ 올해 상황이 훨씬 더 악화될 것으로 보인다.
- 28 ② tries의 목적어인 to부정사 to run, jump와 등위접속사 or로 이어진 병렬관계이므로 become stronger로 고쳐 써야 한다.  
 ⑤ 주어 a new training을 강조한 It is[was] ... that ~ 강조구문이므로 where를 that[which]으로 고쳐 써야 한다.
- 29 '규칙이 시행되는 방식'이라는 의미이므로 ② reinforced(강화된)를 enforced(시행된) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 30 2014~2015 시즌에 강팀으로 평가되지 않았던 the Golden State Warriors가 경기마다 이기고 부상 선수가 준 이유인 스마트 운동복에 관한 내용이므로 글의 제목으로는 ⑤ '스마트 운동복: Warriors의 새로운 변화'가 적절하다.
- ① 어떻게 선수들은 경기를 즐길 수 있는가?  
 ② 팀워크는 얼마나 중요한가?  
 ③ 스포츠 발전의 역사  
 ④ 최고의 훈련법은 무엇인가?
- 31 ③ 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 were로 고쳐 써야 한다.
- 32 (A) 「each of the + 복수 명사」 구문이므로 groups가 적절하다.  
 (B) all the date를 가리키고 data는 단수 취급하므로 단수형 대명사 it이 적절하다.  
 (C) 사역동사 let의 목적격보어로 목적어와 능동 관계이므로 동사원형 see가 적절하다.
- 33 스마트 운동복의 순기능이 나열되고 있으므로 빈칸에는 연습 중 사용된 근육군으로 알 수 있는 ② '그의 성과'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 그의 진가



- ③ 상대방의 속도
  - ④ 상대방의 약점
  - ⑤ 우승 가능성
- 34 스마트 운동복은 코치들이 훈련 프로그램을 개선하는 데 도움을 주었으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 스마트 운동복은 상의, 바지, 그리고 플라스틱 코어로 구성된다.
  - ② 스마트 운동복은 상의와 바지 안쪽에 플라스틱 코어를 넣는 주머니가 달려 있다.
  - ③ 코어가 센서로부터 읽어 들인 모든 정보는 스마트폰 앱으로 전송된다.
  - ④ Warriors의 코치들은 스마트 운동복 덕분에 그들의 훈련 프로그램을 강화할 필요가 전혀 없다.
  - ⑤ 스마트 운동복 때문에 Warriors의 코치들은 부상이 발생하기 전에 선수의 피로도를 알 수 있다.
- 35 (A) 경기 중에 심판이 일으킬 수 있는 논란이므로 calls(판정)가 적절하다. (request: 요청)
- (B) 2014년 월드컵에 사용하기로 결정했을 때 촉진되었다는 의미이므로 promoted(촉진된)가 적절하다. (advertise: 홍보하다)
- (C) 골라인 기술을 사용하기로 결정했다는 의미이므로 adopt(도입하다)가 적절하다. (adapt: 조정하다)
- 36 경기 중 논란이 될 수 있는 심판의 판정에 관한 내용이므로 ㉠ '경기가 끝나고 경찰은 거리에서 난동을 피우는 홀리건을 통제하는 데 애를 먹었다.'는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 37 It is[was] ... that ~ 강조구문을 이용하고 주어 goal-line technology를 강조하는 것이므로 that을 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 38 ① A system를 뒤에서 수식하는 분사로 능동 관계이므로 현재분사 using으로 고쳐 써야 한다.
- 39 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문을 이용한다.
- 40 주어인 문장의 this trend는 ⑤ 앞에 나온 '팬들이 스마트폰에서 가상 현실을 이용하여 실황 경기를 볼 수 있게 하는 것'을 가리키므로 주어인 문장은 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 41 가상 현실 장비를 착용한 팬들이 그들의 시각을 바꾸어 관중의 일부, 팀의 일원, 경기장 안으로 들어갈 수 있었다는 내용이므로 빈칸에는 ① '관점을 바꾸다'가 들어가는 것이 적절하다.
- ② 다른 경기를 선택하다
  - ③ 응원하는 팀을 바꾸다
  - ④ 새로운 다른 물품을 사다
  - ⑤ 훈련을 받다
- 42 스포츠 팬들이 경기를 즐기는 방식에 사용되는 새로운 기술인 가상 현실 장비에 관한 내용이므로 글의 주제로는 ③ '스포츠 팬들을 위한 가상 현실 장비'가 적절하다.
- ① 가상 현실 기술을 이용하는 방송망
  - ② 가상 게임 중독
  - ④ 심판들의 전문 기술
  - ⑤ 디지털 분야의 다양한 지식
- 43 ③ 동사 mounts, puts와 등위접속사 and로 이어진 병렬관계이므로 starts로 고쳐 써야 한다.
- 44 주어인 글의 an innovative product를 가상 현실과 실내 자전거를 결합한 제품으로 구체적으로 설명하는 (A)가 바로 뒤에 오고 가상 현실을 이용한 새로운 운동 방법을 자세히 언급하는 (C)가 이어지며 마지막으로 앞으로의 전망을 언급하는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 45 ㉠기술은 대중이 운동하는 방식에 영향을 미치고 스포츠에 그것을 사용하는 흐름은 계속될 것이므로 사람들은 스포츠를 더 많이 ㉠즐길 수 있다.
- ① 과학 ..... 발달시키다
  - ③ 상상력 ..... 만들다
  - ④ 경제 ..... 촉진하다
  - ⑤ 기술 ..... 광고하다

01 ②	02 is similar to	03 ③	04 ②	05 ⑤
06 (t)echnology	07 ⑤	08 ②	09 ④	
10 Do you know that there are many ways to grip a baseball?	11 ⑤			
12 ②	13 ④	14 I can't believe it!	15 ③	16 ③
17 It is the literature that[which] we read with the least effort that[which] can have the easiest influence (up)on us.				
18 ④	19 ③	20 ④	21 survives → survive	22 ③
23 이 세상에서 우리를 풍요롭게 만드는 것은 바로 우리가 차지하는 것이 아니라 우리가 포기하는 것이다.				
24 ⑤	25 ①, ②	26 ④		
27 (1) It is his sense of humor that[which]				
(2) It was yesterday that				
28 ①	29 ③	30 ⑤	31 ①	32 ②
33 ⑤				
34 (A) which muscle groups are being used				
(B) one of the coaches said				
35 ①	36 ⑤	37 ③	38 ⑤	39 ②
40 ②				
41 ②	42 It was as if they were actually in the game.			
43 ㉠ using virtual reality technology				
㉡ both more enjoyable and more exciting				
44 ④	45 ④			

- 01 ㉠ define(정의하다): 단어의 의미를 설명하다
- ㉡ promising(유망한): 미래에 성공하거나 좋을 것이라는 조짐이 보이는
  - ㉢ administration(관리): 사무실이나 사업, 또는 기관의 관리를 위한 활동
  - ㉣ achieve(성취하다): 특히 열심히 해서 무언가를 성공적으로 완료하거나 좋은 결과를 얻다
- 02 be similar to: ~와 유사하다
- 03 폭력적인 행동을 저지르는 모든 아이들이 구제불능의 범의자가 되는 것은 아니다.
- ① 주요한
  - ② 가상의
  - ③ 폭력적인
  - ④ 절대적인
  - ⑤ 혁신적인
- 04 ② 우리 기록에 따르면 당신은 여섯 차례 불참을 했다. (~에 따르면)
- ① 허리까지 내려오는 그녀의 긴 머리카락이 앞뒤로 물결쳤다.
  - ③ 나는 이제 차로 가는 대신에 걸어서 출근할 수 있다.
  - ④ 여자아이들의 경우 Emma, Sophia, 그리고 Chloe가 인기 있는 이름들이다.
  - ⑤ 그 행사는 선착순으로 진행될 것이다.
- 05 performance: 실적; 공연
- 그는 회사의 최근 실적 부진을 비판했다.
  - 공연 시작에 앞서 얼마 전부터 표를 파는가?
- ① 관중
  - ② 코치
  - ③ 연습
  - ④ 대중
- 06 technology(기술): 실용적인 목적을 위해 특히 산업에서 사용되는 진보된 과학적 지식
- 07 선수들은 3종 경기에 대비해 훈련하기 위해 일주일에 18시간에서 24시간을 연습한다. (훈련하다)
- ① 당신은 Reading에서 기차를 갈아타야 한다. (기차)
  - ② 장미가 그 문을 둘러싸며 자라도록 가꾸어져 있었다. (가꾸다)
  - ③ 그 신부는 긴 자락이 있는 크림색 실크 웨딩드레스를 입었다. (옷자락)
  - ④ 그의 죽음은 전쟁 발발로 이어진 일련의 사건들을 촉발시켰다. (연속[일련])
  - ⑤ 양궁 동아리에 가입할 자격을 얻으려면 7주 동안 훈련을 해야 한다. (훈련하다)
- 08 빈칸 뒤에 '물론, 나는 민수에게서 그것을 들었어.'라는 대답이 이어지므로 빈칸에는 상대방이 알고 있는지 묻는 표현인 ② '한복에 대해 들어 본 적이 있니?'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 한국인 친구가 있니?
  - ③ 어떻게 한국의 전통 의상을 살 수 있니?
  - ④ 한국의 전통에 대해서 아는 것이 무엇이니?
  - ⑤ 어떤 나라의 전통에 대해 아는 것이 있니?

- 09 ④ 당후루를 만드는 방법을 알고 있는지 묻는 질문에 '나는 당후루를 가장 좋아해.'라는 대답은 어색하다.
- 10 Do you know that ~?: 너는 ~을 알고 있니? (상대방이 알고 있는지 묻는 표현)
- 11 몰랐던 사실을 알고 놀라워하는 대화이므로 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현인 ① ②③④가 들어가는 것이 적절하다. ⑤는 확신을 나타내는 표현이므로 적절하지 않다.
- 12 많은 스포츠에서 가상 현실을 사용하고 있다고 말하자 (B)에서 그 사실에 놀라워하며 그것의 자세한 방법에 대해 질문하고 (A)에서 그것에 대한 대답을 하며 마지막으로 (C)에서 그와 같은 것을 경험해 보고 싶다는 대답으로 이어지는 흐름이 자연스럽다.
- 13 배드민턴과 테니스의 유사점과 차이점에 관한 대화이므로 ④ '공을 제어하기 위해 손과 발을 사용해서는 안 된다.'는 대화의 전체 흐름과 무관하다.
- 14 I can't believe it.: 나는 그것을 믿을 수 없어. (놀람을 나타내는 표현)
- 15 ③ 배드민턴과 테니스 둘 다 셔틀콧을 사용한다. (→ 배드민턴은 셔틀콧을, 테니스는 공을 사용한다.)  
 ① 공을 필요로 하지 않는 라켓 스포츠는 배드민턴이다.  
 ② 소년은 배드민턴이 테니스와 비슷하다고 생각한다.  
 ④ 배드민턴 라켓은 테니스 라켓보다 작다.  
 ⑤ 배드민턴은 영국에서 처음 시작됐다.
- 16 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 as if가 적절하다.  
 사장은 그녀의 아이디어에 흥미가 없지만, 그녀의 말에 귀 기울이고 있다. → 사장은 마치 그가 그녀의 아이디어에 흥미가 있는 것처럼 그녀의 말에 귀 기울이고 있다.
- 17 강조하고 싶은 주어 the literature를 It is와 that 사이에 쓰고 주어를 수식하는 관계사절을 연결하는데, 총 19단어로 써야 하므로 목적격 관계대명사를 생략하지 않도록 유의한다. 이때 관계사절과 강조구문의 that은 각각 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문을 이용한다.
- 19 ③ 우리가 결코 발견할 수 없는 것은 정말로 바로 현재라는 땅이다. (when → that[which])  
 ① 세상의 주요한 저주는 바로 비판주의이다.  
 ② 대중의 비난이 매우 거센 것은 바로 이 문제에 관한 것이다.  
 ④ 위로를 받을 수 없는 것은 바로 우리가 하지 않은 것들에 대한 후회이다.  
 ⑤ 가을에 추수를 하는 사람은 바로 오직 봄에 성실하게 씨를 심는 농부일 뿐이다.
- 20 as if 가정법 과거는 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미로 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는데 as if 가정법의 주절이 과거시제이므로 과거 사실과 반대되는 내용의 직설법으로 바꿔 쓴다.  
 그들은 마치 내가 물에 빠진 것처럼 비명을 질렀다.
- 21 It is ... that ~ 강조구문에서 강조된 주어 the fittest people의 동사이므로 survives를 복수형 survive로 고쳐 써야 한다.  
 삶의 투쟁에서 살아남는 사람은 바로 가장 적합한 사람들이다.
- 22 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미로 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이다.  
 ⓐ 너는 마치 전혀 행복하지 않은 것처럼 보인다.  
 ⓑ 이 사건이 결코 일어나지 않은 척 하자. (happens → happened)  
 ⓒ Adam은 마치 그가 모든 사람들을 좋아하는 것처럼 그들에게 친절하다.  
 ⓓ 그들은 마치 보물 상자라도 발견한 것처럼 비명을 질렀다.  
 ⓔ 그는 항상 마치 자신이 모든 사람들보다 똑똑한 것처럼 행동한다. (be → were)
- 23 It is[w]as ... that ~ 강조구문에서 주어 not what we take up, but what we give up이 강조되었다.
- 24 ⑤ '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 sees를 saw로 고쳐 써야 한다.  
 ① 나는 마치 내가 자자인 것처럼 하품한다.  
 ② 그는 마치 그가 비밀이라도 알고 있는 것처럼 말한다.

- ③ 그 고양이는 마치 내가 먹이를 주기라도 하는 것처럼 나를 따라다닌다.  
 ④ 나는 마치 내가 동화 속 나라에 도착한 것 같은 기분이다.  
 ⑤ 그녀는 마치 그녀가 유령을 본 것처럼 겁먹었다.
- 25 It is[w]as ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 과거이므로 강조하고 싶은 시간의 부사구 last year를 It was와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 26 ④ '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문으로 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어의 인칭이나 수에 상관 없이 주로 were를 쓰므로 were가 적절하다.  
 • 아이들은 장난감 소방차를 가지고 마치 그들이 진짜 소방관인 것처럼 행동한다.  
 • Natalie는 마치 Andrew가 방콕에서 휴가 중인 것처럼 말했다.
- 27 It is[w]as ... that ~ 강조구문이다.  
 (1) 내가 가장 진가를 인정하는 것은 바로 그의 유머 감각이다.  
 (2) Andy가 나에게 생일 선물로 목걸이를 준 것은 바로 어제였다.
- 28 ① tries의 목적어인 to부정사 to run, (to) jump와 등위접속사 or로 이어진 병렬관계이므로 동사원형 become으로 고쳐 써야 한다.
- 29 ③은 언급되지 않았다.
- 30 '탁구에 비해서 테니스에서는'이라는 의미이므로 ⑤ introduced(도입된)를 compared(비교된) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 31 (A) 테니스와 탁구의 유사점 두 가지를 나열하고 있고 첫 번째 유사점이 이어지므로 First(첫째로, 우선)가 적절하다.  
 (B) 차이점이 시작되는 부분이므로 However(하지만)가 적절하다.  
 ② 게다가 ..... 두 번째로  
 ③ 첫째로, 우선 ..... 그러므로  
 ④ 요약하면 ..... 그렇지 않으면  
 ⑤ 사실상 ..... 예를 들어
- 32 '휴대폰 앱과 연동된'이라는 의미이므로 ⑥ similar(유사한)를 connected(연결된) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 33 주어진 문장은 ⑤ 앞 문장인 '그들에게 무슨 일이 일어난 걸까?'에 대한 대답이므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 (A) see의 목적어인 명사절의 주어 muscle groups와 동사 use는 수동 관계이므로 are using을 현재 진행형 수동태 are being used로 고쳐 써야 한다.  
 (B) 「one of + 복수 명사」 구문이므로 coach를 coaches로 고쳐 써야 한다.
- 35 Warriors의 실력 변화를 일으킨 기술과 스포츠의 만남인 스마트 운동복에 관한 내용이므로 글의 제목으로는 ① '무엇이 Warriors의 변화를 만들었나?'가 적절하다.  
 ② 스마트 운동복의 장점과 단점  
 ③ 스마트 운동복을 효과적으로 사용하는 방법  
 ④ Warriors 팀의 역사  
 ⑤ 농구를 잘하는 법
- 36 ⓐ call을 수식하는 분사로 dispute와 call은 수동 관계이므로 과거분사 disputed로 고쳐 써야 한다.
- 37 '일어날 수도 있는 논란들'이라는 의미이므로 빈칸에는 ③ '가능한'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 특별한 ② 불가능한 ④ 재미있는 ⑤ 독특한
- 38 '골에 관한 분쟁의 가능성'이라는 의미이므로 ⑤ probability(확률)를 possibility(가능성) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 39 논란이 될 수 있는 심판의 판정을 개선시키는 데 사용된 골라인 기술에 관한 내용이므로 글의 요지로는 ②가 적절하다.
- 40 '가장 유망한 기술 중 하나인 가상 현실 기술은 스포츠 팬들이 경기를 즐기는 수준을 한 단계 높이는 데 도움을 주고 있으며 다른 주류 스포츠도 이 흐름에 동참할 것으로 예상된다'라는 내용이므로 빈칸에는 ② '가상 현실'이 공통으로 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 열력 이동 ③ 신비한 힘 ④ 인공 지능 ⑤ 4차원
- 41 ② '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 were로 고쳐 써야 한다.



- 42 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용이므로 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문을 이용한다.
- 43 a a new way of working out과 동격 관계이므로 used를 동명사 using으로 고쳐 써야 한다.  
 ⑥ both A and B(A와 B 둘 다) 구문이므로 or를 and로 고쳐 써야 한다.
- 44 ④는 가상 현실 장치를 가리키고 나머지는 모두 가상 현실 기술과 결합된 실내 자전거를 가리킨다.
- 45 (A) '실제로 타는 것처럼'이라는 의미이므로 as if가 적절하다.  
 (B) whether A or B(A이든 B이든) 구문이므로 or가 적절하다.  
 (C) 가상 현실 같은 기술을 이용한 운동 방식에 대한 내용이므로 how가 적절하다.

 수능형으로 끝내기

p.048-053

01 ③	02 ②	03 ③	04 ⑤	05 ③	06 ④
07 ⑤	08 ①	09 ③	10 ⑤	11 ④	12 ③
13 ②	14 ③	15 ②	16 ①	17 ⑤	18 ⑤

- 01 (A) tries의 목적어로 jump, become과 등위접속사 or로 이어진 병렬관계이므로 to 부정사 to run이 적절하다.  
 (B) 뒤에 단수 명사 level이 쓰였으므로 another가 적절하다.  
 (C) rules와 enforce는 수동 관계이므로 수동태 are enforced가 적절하다.
- 02 기술이 스포츠를 한 단계 높이고 있다는 내용이므로 빈칸에는 ② '과학과 기술의 진보'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 인공 지능에서의 첨단 기술  
 ③ 영양 보조제와 고단백 식단  
 ④ 건강을 개선하는 운동 프로그램  
 ⑤ 인기 스포츠 경기 중계권
- 03 테니스와 탁구의 유사점이 ③ 앞부분까지 제시되고 ③ 뒤에서 차이점이 시작되므로 '하지만 차이점도 있다.'라는 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 '그들에게 무슨 일이 있었는지 모두가 궁금해했다'라는 내용이 적절하므로 ⑥ wandered(배회했다)를 wondered(궁금해했다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 05 ③은 보통의 운동복을 가리키고 나머지는 모두 새로운 운동복인 스마트 운동복을 가리킨다.
- 06 ④ 부상이 발생하지 않은 것이 아니라 부상 선수 수가 줄어 들었다.
- 07 '센서를 통해 전달받은 데이터가 스마트폰에 설치된 앱으로 전송되고, 이 앱을 통해 코치들은 정보를 얻는다'라는 내용이므로 ⑥ '더 많은 앱을 실행할수록 스마트폰의 메모리와 배터리 전원은 더 많이 사용된다.'는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 08 ① 「사역동사 let + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 목적어와 능동 관계이므로 동사원형 see로 고쳐 써야 한다.
- 09 스포츠와 과학 기술이 접목된 스마트 운동복의 원리와 기능을 설명하는 내용이므로 글의 목적으로는 ③이 적절하다.
- 10 '판독 기술을 도입하다'의 의미가 되어야 하므로 ⑤ transfer(이전하다)를 adopt(도입하다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 11 (C)의 This trend(이런 추세)는 '기술은 심판 판정에 대한 논란을 해결하는 데 도움이 된다'라는 주어진 글의 내용을 가리키므로 (C)가 바로 뒤에 오고 특히 심판의 논란이 되는 판정이 골에 관한 것이라면 불만이 과격해진다는 내용의 (A)가 이어지며, 마지막으로 골에 관한 모든 분쟁을 종결시키는 골라인 기술에 관한 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 12 축구에서 골라인 기술은 골에 관한 ⑥분쟁의 가능성을 ②막아 주는데, 이는 경기 규칙을 준수하는 방식에 사용된 새로운 기술이다.  
 ① 제공하다 ..... 해결  
 ② 높다 ..... 논쟁  
 ④ 인정하다 ..... 의견 차이  
 ⑤ 배제하다 ..... 합의
- 13 (A) 기술은 '선수들의 훈련과 심판의 판정을 개선하는 데다가 스포츠 팬들이 경기를 즐기는 수준을 한 단계 높이는 데 도움을 주고 있다'라는 내용이므로 Moreover(게다가) 또는 In addition(게다가)이 적절하다.

- (B) '팬들은 극장에 앉아 있지만 가상 현실 덕분에 실제 경기장에 있는 것 같았다'라는 내용이므로 However(하지만)가 적절하다.  
 ① 그럼에도 불구하고 ..... 다음으로  
 ③ 게다가 ..... 그러므로  
 ④ 요약하면 ..... 그렇지 않으면  
 ⑤ 하지만 ..... 예를 들어
- 14 '팬들은 관점을 바꾸어 관중이나 팀의 일부가 될 수도 있고 경기장 안에 들어설 수도 있다'라는 내용이므로 ③ perception(자각)을 perspectives(관점) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 15 '팬들은 가상 현실 장비를 이용해 경기 상황을 관망하고 실제 경기에 참여하는 것 같은 즐거움을 느낄 수 있다.'라는 내용이므로 글의 제목으로는 ② '팬들이 새로운 기술로 스포츠를 즐기는 방법'이 적절하다.  
 ① 기술 업체 간의 경쟁  
 ③ 운동선수들이 새로운 기술로 훈련하는 방법  
 ④ 경기 규칙이 새로운 기술로 준수되는 방법  
 ⑤ 관중들이 친숙하지 않은 기술로 경기를 즐기는 방법
- 16 가상 현실 기술을 이용한 새로운 운동 방식에 관한 내용이므로 ① working(일하기)을 working out(운동하기) 같은 어구로 바꿔 써야 한다.
- 17 가상 현실 기술을 이용한 새로운 운동 방식을 소개하고 기술 발전과 스포츠의 긍정적인 관계에 대해 전망하는 내용이므로 필자의 어조로는 ⑤ '설명적이고 정보를 제공하는'이 적절하다.  
 ① 웃기고 재미있는  
 ② 진지하고 비판적인  
 ③ 분석적이고 비판적인  
 ④ 후회하고 엄숙한
- 18 ⑤ As technology develops, sports will become both more enjoyable and more exciting in many ways. That will give people more choices about how they play or enjoy sports.를 참고한다.

 서술형으로 끝내기

p.054-056

- 01 (1) 코치들은 연습 중 어떤 근육군이 사용되고 있는지 실시간으로 파악할 수 있다.  
 (2) 연습이 끝나면 선수들은 자신의 운동 성과를 검토할 수 있다.  
 (3) 코치들은 부상이 발생하기 전에 선수들의 피로도를 알 수 있다.
- 02 국제축구연맹은 경기 운영에 관해 심판에게 절대적인 권한을 부여했고 심판의 실수는 경기의 일부로 간주되었다.
- 03 14대의 카메라로 공을 여러 각도에서 찍어서 특정 시점의 공의 위치를 정확히 보여 주고 공이 골라인을 통과하는 순간 심판이 착용한 시계에 신호를 보낸다.
- 04 더 빨리 달리고, 더 높이 뛰며, 더 강해지는 것
- 05 (1) 선수들이 훈련하는 방식 (2) 경기 규칙을 준수하는 방식  
 (3) 관중이 경기를 즐기는 방식 (4) 대중이 운동하는 방식
- 06 휴대폰 앱과 연동된 새로운 스마트 운동복이 그 팀을 바꿨다.
- 07 경기장에 설치된 여러 대의 360도 촬영 카메라가 다양한 각도에서 찍은 영상으로 만든 가상 현실 화면
- 08 스마트폰에서 가상 현실을 이용하여 실황 경기를 볼 수 있게 하는 것
- 09 (a) virtual reality (b) part  
 10 perspective

- 01 The app lets coaches see in real time which muscle groups are being used during practice. After practice, the athlete can also review his performance.와 I can see the players' exhaustion before injury occurs를 참고한다.
- 02 Traditionally, FIFA allowed the referees absolute power on the administration of the game. Any errors by the referees were viewed as part of the game.을 참고한다.



- 03 A system using this technology employs as many as 14 cameras that capture a ball from various angles, showing exactly where the ball is at a certain time. The moment a ball passes the goal line, signals are sent to a watch worn by the referee.를 참고한다.
- 04 Every athlete tries to run faster, jump higher, or become stronger.를 참고한다.
- 05 Technology affects how players are trained, how rules are enforced, how audiences enjoy the games, and how the public exercises.를 참고한다.
- 06 It was a new training suit that changed the team. It was not just an ordinary suit, of course. The new suit was a smart suit that was connected to a mobile app.을 참고한다.
- 07 Several 360-degree cameras installed on the field sent videos from various angles to a broadcasting station. The station created virtual reality screens out of the videos를 참고한다.
- 08 to allow fans to watch live games using virtual reality on their smartphones를 참고한다.
- 09 팬들은 (a)가상 현실 장치로 실황 경기를 보며 마치 경기의 (b)일부가 된 듯한 느낌을 받을 수 있다.
- 10 perspective(관점): 특히 자신이 어떤 유형의 사람인지 또는 자신의 경험에 영향을 받는 무언가에 관해 생각하는 방식

**R** 교과서 핵심 | 본문 다시 쓰기

p.057~061

- 01 Every athlete tries to run faster, jump higher, or become stronger.
- 02 Since the late twentieth century, athletes have been actively taking advantage of the progress in science and technology to achieve their goals.
- 03 Now technology is taking sports to another level.
- 04 Technology affects how players are trained, how rules are enforced, how audiences enjoy the games, and how the public exercises.
- 05 At the start of the 2014–2015 National Basketball Association (NBA) season, the Golden State Warriors were not viewed as an elite team.
- 06 They won their last championship 40 years ago.
- 07 Then something happened—they began to win, game after game.
- 08 Their defense improved, their offense improved, and, most of all, fewer players suffered from injuries.
- 09 Everybody wondered: What had happened to them?
- 10 It was a new training suit that changed the team.
- 11 It was not just an ordinary suit, of course.
- 12 The new suit was a smart suit that was connected to a mobile app.
- 13 The suit comes in three parts: the top, the pants, and a plastic core.
- 14 The top and the pants have several sets of sensors for each of the major muscle groups.
- 15 Inside the top and the pants, there is a pocket that holds the core.
- 16 The core reads all the data from the sensors and sends it to a smartphone app.
- 17 The app lets coaches see in real time which muscle groups are being used during practice.
- 18 After practice, the athlete can also review his performance.
- 19 The use of smart clothes greatly helped the Warriors' coaches improve their training program.
- 20 "I like especially that I can see the players' exhaustion before injury occurs," one of the coaches said.

- 21 The Warriors continued to win during the 2014–2015 season and went on to win the NBA championship.
- 22 Technology is also helping to settle possible disputes over referees' calls during games.
- 23 This trend was promoted when FIFA, the world's largest soccer association, decided to adopt goal-line technology for the 2014 World Cup.
- 24 Traditionally, FIFA allowed the referees absolute power on the administration of the game.
- 25 Any errors by the referees were viewed as part of the game.
- 26 When a referee's call was disputed, both players and audiences often brought complaints about this policy.
- 27 When the disputed call was about a goal, the complaints sometimes became violent.
- 28 It was goal-line technology that settled any disputes over goals.
- 29 A system using this technology employs as many as 14 cameras that capture a ball from various angles, showing exactly where the ball is at a certain time.
- 30 The moment a ball passes the goal line, signals are sent to a watch worn by the referee.
- 31 The adoption of goal-line technology forever ruled out the possibility of disputes over goals.
- 32 In addition to the improvement of players' training and referees' calls, technology is helping sports fans enjoy games at another level.
- 33 Virtual reality is one of the most promising technologies in this area.
- 34 In the fall of 2015, a group of soccer fans in Portugal had a chance to watch a virtual reality game between their favorite teams.
- 35 They sat in a movie theater, but felt as if they were part of the game, thanks to the virtual reality gear they wore.
- 36 Several 360-degree cameras installed on the field sent videos from various angles to a broadcasting station.
- 37 The station created virtual reality screens out of the videos and then sent them to the gear the fans were wearing.
- 38 The fans were even able to change perspectives, choosing to be part of the audience, part of a team, or on the field itself.
- 39 It was as if they were actually in the game.
- 40 After the successful test of the virtual reality broadcast of the soccer game, the NBA decided to allow fans to watch live games using virtual reality on their smartphones.
- 41 Other major sports are expected to follow this trend.
- 42 As for a new way of working out, using virtual reality technology, an Italian company has recently released an innovative product.
- 43 It is an indoor bike combined with virtual reality.
- 44 The rider mounts the bike, puts on the virtual reality gear, and starts riding.
- 45 The rider then feels as if he is actually riding on a road of his choice, whether a street in a major city, or a calm mountain path, and all without leaving home.
- 46 As technology develops, sports will become both more enjoyable and more exciting in many ways.
- 47 That will give people more choices about how they play or enjoy sports.

# 10 Feel What Others Feel

## W 교과서 핵심 어휘 확인 문제

p.064

- 01 ②  
 02 (1) suffer (2) capture (3) demonstrate (4) simulation (5) crash  
 03 ④ 04 ①

- 01 ②는 '형용사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.  
 ① 충고하다 : 충고                      ② 신경의 : 신경  
 ③ 행동하다 : 행동                      ④ 주장하다 : 고집  
 ⑤ 추천하다 : 권고
- 02 (1) suffer(고통받다): 신체나 정신에 고통을 느끼다  
 (2) capture(필름에) 담다: 필름이나 사진에 현상을 기록하다  
 (3) demonstrate(증명하다): 어떤 것이 사실이거나 그것이 존재한다는 것을 명확하게 보여 주다  
 (4) simulation(시뮬레이션): 실제와 비슷한 상황을 만들어 내는 활동  
 (5) crash(충돌 사고): 이동 수단이 어떤 것과 충돌해서 피해를 발생시킬 때 일어나는 사고
- 03 miss: 그리워하다; 놓치다  
 • 그녀가 떠나면 대단히 그리울 것이다.  
 • 그 호텔은 그 도로에 있는 유일한 흰색 건물이다. 절대 그냥 지나치지 않을 것이다.  
 ① 알게 되다 ② 고려[감안]하다 ③ 관찰하다 ⑤ 주장하다
- 04 너는 원하는 만큼 크게 라디오를 틀 수 없다. (틀다)  
 ① 그들의 새 CD 좀 틀어 줘. (틀다)  
 ② 그가 하모니카로 곡을 한 곡 불렀다. (연주하다)  
 ③ 내일 프랑스가 웨일스와 시합을 한다. (경기를 하다)  
 ④ 일할 때가 있고 놀 때가 있는 법이다. (놀다)  
 ⑤ Elizabeth 역은 Cate Blanchett이 연기했다. (연기하다)

## C 교과서 핵심 대화

p.065-066

- 01 ③ 02 ①

- 01 '학교 밴드 오디션에서 떨어졌어.'라는 말에 유감을 나타내는 대답이 자연스러우므로 빈칸에는 유감을 나타내는 표현인 ①②④⑤가 들어가는 것이 적절하다. ③ '몰어봐서 정말 미안해.'는 사과하는 표현이다.
- 02 '진수가 왜 늦는 걸까?'라는 질문의 대답이므로 빈칸에는 가능성 정도를 나타내는 표현인 ① '아마 교통 체증으로 꼼짝 못하나 봐.'가 들어가는 것이 적절하다.

## C 교과서 기타 대화

p.067

- 01 F 02 F

- 01 Eric은 Kami대신 한 기관에 돈을 기부할 것이다.  
 02 Judy는 그녀의 외향적인 성격 때문에 새 친구를 사귀는 데 어려움을 겪었다.

## C 교과서 핵심 대화 확인 문제

p.068

- 01 ⑤ 02 It's possible that you will get first prize 03 ①

- 01 강원도에서 큰 산불이 났다고 했으므로 빈칸에는 유감을 나타내는 표현인 ①②③④가 들어가는 것이 적절하다. ⑤ '큰 산불이 날 가능성이 크다.'는 가능성 정도를 나타내는 표현이다.  
 02 It's possible that ~: ~할 가능성이 있다 (가능성 정도를 나타내는 표현)  
 03 ① 이번 시험에 낙제했다는 말에 '너는 시험에 낙제할 가능성이 있어.'라는 가능성 정도를 나타내는 대답은 어색하다.

## G 교과서 핵심 문법

p.069-070

- 01 shaking  
 02 누구든지 네가 리더십이 있다고 생각하는 사람에게 그 과제를 주도록 해라.

- 01 지각동사의 목적격보어이므로 현재분사 shaking이 적절하다.  
 우리는 마루가 몇 초간 흔들리는 것을 느꼈다.  
 02 whoever는 문장 내에서 전치사 to의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사로 '~하는 사람은 누구든'의 의미이며 anyone who로 바꿔 쓸 수 있다.

## G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1

p.071

- 01 (1) saw the girl playing (2) heard, sing[singing]  
 (3) noticed, knock[knocking] (4) watched, walking  
 02 (1) to enter → enter[entering] (2) to sit → sit[sitting]  
 (3) driven → drive[driving] (4) brush → brushed  
 03 (1) We heard the boy shout[shouting] loudly  
 (2) She listened to her friend reading the passage  
 (3) I noticed someone[somebody] following me  
 (4) She observed small trees planted

- 01 지각동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰는데, 목적어의 행동이 진행 중에 있다는 것이 강조될 경우 현재분사를 쓴다.  
 02 지각동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰고, 수동이면 과거분사를 쓴다.  
 (1) 우리는 어젯밤 그 남자들이 그 집에 들어가는 것을 봤다.  
 (2) 그는 검은 드레스를 입은 여자가 자신과 마주 보고 앉는 것을 알아차렸다.  
 (3) 경찰관들은 그가 시속 90마일로 운전하는 것을 지켜봤다.  
 (4) Anna는 할머니에 의해 조심스럽게 머리가 빗질되는 것을 느꼈다.  
 03 지각동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰고, 수동이면 과거분사를 쓴다.

## G 교과서 핵심 문법 확인 문제 2

p.072

- 01 (1) whomever (2) Whoever (3) whatever (4) whichever  
 02 (1) Whoever comes to the party  
 (2) whatever we were curious about  
 (3) whichever you prefer (4) No matter who may disagree with me  
 03 (1) no matter whom you choose (2) Whatever Christopher says  
 (3) Anyone who finds a cure (4) anything that is necessary

- 01 (1) '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 전치사 to의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whomever가 적절하다.  
 Dane 씨는 그녀가 만나는 사람 누구에게나 재미있는 이야기를 들려준다.  
 (2) '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever가 적절하다.  
 건강을 유지하고 싶어 하는 사람은 누구든 우리 동아리에서는 환영한다.



- (3) ‘~하는 것은 무엇이든’의 의미로 문장 내에서 watch의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 전치사 in의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whatever가 적절하다.  
그녀는 TV 쇼와 영화를 포함해서 언니가 주연을 맡은 것은 무엇이든 놓치지 않고 봤다.
- (4) ‘~하는 것은 어느 것이든’의 의미로 문장 내에서 take의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 whichever가 적절하다.  
나는 돈이 충분하지 않다. 그것들 중 어떤 것이든 가장 싼 것으로 사겠다.
- 02** (1) ‘~하는 사람은 누구든’의 의미로 문장 내에서 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever를 이용하고 복합관계대명사는 단수 취급한다.  
(2) ‘~하는 것은 무엇이든’의 의미로 문장 내에서 ask의 직접목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 전치사 about의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whatever를 이용한다.  
(3) ‘~하는 것은 어느 것이든’의 의미로 문장 내에서 have의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 prefer의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whichever를 이용한다.  
(4) ‘누가 ~하더라도’의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever는 No matter who로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03** (1) ‘누구를 ~하더라도’의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끄는 복합관계대명사 whomever는 no matter whom으로 바꿔 쓸 수 있다.  
내가 누구와 프로젝트를 하기로 결정하든 너는 아주 잘할 것이다.  
(2) ‘무엇을 ~하더라도’의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끄는 No matter what은 복합관계대명사 Whatever로 바꿔 쓸 수 있다.  
Christopher가 무슨 말을 하든 Anna는 그를 믿지 않는다.  
(3) ‘~하는 사람은 누구든’의 의미로 문장 내에서 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever는 Anyone who로 바꿔 쓸 수 있다.  
질병의 치료법을 발견하는 누구든 그 상을 탈 것이다.  
(4) ‘~하는 것은 무엇이든’의 의미로 문장 내에서 do의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 whatever는 anything that으로 바꿔 쓸 수 있다.  
우리는 필요한 것은 무엇이든 할 자유가 있다.

**R** 교과서 기타 | **지문**

p.077

01 T      02 F

- 01** 쥐는 참을성 있고 열심히 하는 자는 누구든 훌륭한 일을 할 수 있다는 교훈을 배웠다.  
**02** 아이들이 그들의 아버지를 너무나 그리워해서 선녀와 아이들은 나무꾼에게 돌아왔다.

**R** 교과서 핵심 | **본문 다지기**

p.078~079

01 rescuing	02 Other	03 that[which]	04 가주어
05 left	06 he could	07 distressed	08 played
09 dancing	10 warming	11 that	12 to pay
13 작은 기적을 이루었다		14 What	15 is called
16 to act	17 themselves	18 that[which]	19 Whoever
20 is	21 that	22 발휘하다	23 led
24 run	25 to create	26 go	27 were
28 focusing	29 empathizing	30 cheer them up	31 begging
32 의문사	33 anything that	34 do	35 make
36 관계대명사	37 to look	38 that[which]	39 broken
40 are affected	41 laughing	42 making	
43 turn them on	44 what	45 change	

**T** 내신 1등급 대비 **1회**

p.080~091

01 ⑤	02 ⑤	03 ②	04 feed	05 ②	
06 (p)ut	07 ⑤	08 ④	09 ⑤	10 ②	11 ③
12 ④	13 I'm sorry to hear that.		14 ⑤	15 ④	
16 ④					
17 Whoever finds my bag will be offered a generous reward.			18 ②		
19 ⑤					
20 (1) throw[throwing] (2) come[coming] (3) recite[reciting]			21 ③		
22 to adapt → adapt[adapting]		23 ②, ③			
24 (1) played → play[playing] (2) to turn → turned			25 ①		
26 ③	27 ③	28 ③	29 ②	30 ⑤	31 ④
32 ①					
33 Casey Lessard는 괴로워하는 아이를 달래주기 위해 그의 스마트폰을 꺼내서 아이에게 활기찬 애니메이션을 틀어주었다.					
34 ③					
35 (A) What Lessard demonstrated (B) imagine themselves into the experiences					
36 ④					
37 Whoever has a healthy mind is capable of reading other people's minds.					
38 ③	39 ②	40 ②			
41 When we see someone[somebody] beg[begging], what it is like to sleep					
42 ②	43 ③	44 ②	45 ⑤		

- 01** ⑤는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
① 현장 ② 기회 ③ 몰두한 ④ 타고난 ⑤ 경쟁 : 협동
- 02** ⑤ recommend(추천하다): 들었거나 알고 있는 어떤 것에 고의로 주의를 기울이지 않다 (→ ignore(무시하다))  
① suggest(제안하다): 누군가에게 고려해야 할 생각이나 계획을 제공하다  
② heal(치유되다): 다시 건강해지거나 좋아지다  
③ rescue(구조하다): 누군가나 어떤 것을 위험이나 해로운 것으로부터 구하다  
④ condition(상태): 사람이나 동물의 신체적 또는 정신적 상태
- 03** ‘사람들에게 음식을 달라고 요청하다’는 ② ‘구걸하다’이다.  
갈매기들이 사람들에게 음식을 달라고 요청하기 위해 배 가까이로 날아다녔다.  
① 받아들이다 ③ 행동하다 ④ (필름에) 담다 ⑤ 고통받다
- 04** feed(먹이를 주다)  
① distressed(괴로워하는): 아주 불행하거나 걱정스럽거나 화가 나는  
② relief(구호): 가난하거나 굶주린 사람들에게 주어진 돈이나 음식, 옷  
③ miracle(기적): 자연의 법칙으로는 설명될 수 없고 불가항력이라고 여겨지는 현상  
④ donate(기부하다): 특히 학교, 병원, 정당, 또는 자선 단체와 같은 기관에 돈이나 물건 같은 것을 주다
- 05** ② stress out(~에게 스트레스를 주다)을 look out for(~을 보살피다) 같은 어구로 바꿔 써야 한다.  
① 행복해지기 위해서는 노력을 해야 한다.  
② 우리는 행복을 추구하기 위해 자신을 돌보는 법을 배워야 한다.  
③ 그는 과속 운전의 위험에 대해 신경 쓰지 않는다.  
④ 그들은 집주인의 악의적인 의도를 알고 있었다.  
⑤ 장학금은 재정적 필요에 근거하여 수여된다.
- 06** put A on hold: A를 보류[연기]하다  
put A to good use: A를 잘 활용하다  
• 1월에 발생한 챌린저호 사고로 그 계획은 연기됐다.  
• 그녀는 새 직장에서 자신의 언어 능력을 잘 활용할 수 있을 것이다.
- 07** 그는 법정에 출두했을 때 목비권을 행사했다. (행사[발휘]하다)  
① 매주 얼마나 자주 운동을 하니? (운동하다)  
② 결국 그것은 아무 소용없는 일로 드러났다. (활동[일])



- ③ 그 운동을 각 다리에 열 번씩 하라. (운동[연습])
- ④ 군사 훈련을 위해 군인들이 설치한 많은 텐트들이 있다. ((군대의) 훈련)
- ⑤ 그녀는 사람들에게 상당한 영향력을 행사하는 작가였다. (행사[발휘]하다)
- 08 부상을 입어서 축구를 하지 못하고 있다고 했으므로 빈칸에는 유감을 나타내는 표현인 ④ '안됐구나.'가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 ⑤ 귀신 이야기에 대해서 알고 있는지 물어보는 질문에 '네 친구도 아마 똑같이 느낄 거야.'라는 대답은 어색하다.
- 10 ② That's too bad.: 안됐구나. (유감을 나타내는 표현)
- 11 가능성 정도를 나타내는 주어진 문장의 some help의 구체적인 제한인 '돈을 기부하는 게 어때?'가 ③ 뒤에 이어지므로 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 12 '엄마가 회복되시면 다시 돌아오고 싶다'라는 내용이므로 ④ worse(악화된)를 well(회복된) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 13 I'm sorry to hear that.: 나는 그것을 들어서 유감이야. (유감을 나타내는 표현)
- 14 ⑤ Jane의 엄마는 왜 아프신가? (→ 나와 있지 않다.)
- ① Jane은 어디로 돌아가는가?  
 ② Jane은 언제 한국을 떠나나?  
 ③ Jane은 한국에 사는 것을 좋아하는가?  
 ④ Jane은 왜 한국을 떠나야 하는가?
- 15 상대방의 표정이 안 좋은 이유를 묻자 (C)에서 Mary와 말다툼 했다고 대답하고 (B)에서 말다툼의 구체적인 상황에 대해 추가 질문을 하자 (D)에서 그 이유에 대해 대답한 후 화해하고 싶다고 말하고 (A)에서 위로가 이어지는 흐름이 자연스럽다.
- 16 지각동사는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 우리는 한 무리의 사람들이 우리를 향해 손을 흔들고 있는 것을 봤다.
  - 누구도 어떤 사람이 방에 들어온 것을 알아채지 못했다.
- 17 총 10단어로 써야 하므로 '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 주어진 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 finds의 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever를 이용한다.
- 18 ② 나는 내 개가 구멍을 파고 그 안에 뼈를 두는 것을 지켜봤다. (지각동사의 목적격보어인 동사원형 dig와 등위접속사 and로 이어진 병렬관계이므로 to put → put)
- ① 나는 네가 그녀에게 그런 말을 하는 것을 듣고 충격을 받았다.  
 ③ 사람들은 새들이 절벽 위로 높이 날아오르는 것을 봤다.  
 ④ 나는 너와 다른 여자가 어제 교정에서 걸어가고 있는 것을 봤다.  
 ⑤ 그녀는 비가 내리고 있는 소리를 들었고 사람들이 우산을 펴고 있는 것을 봤다.
- 19 ⑤ '무엇을 ~하더라도'의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끌고 관계사절 내에서 do의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 Whatever가 적절하다. 이때 Whatever는 No matter what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 네가 무엇을 하더라도 어머니가 너에게 가르친 교훈을 잊지 마.
- 20 지각동사의 목적어와 목적격보어가 능동 관계이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰고, 수동 관계이면 과거분사를 쓴다.
- (1) 학생들은 Johnson이 벽에 고무 공을 던지고 있는 것을 봤다.  
 (2) 불쌍한 남자는 맛있는 빵 굽는 향기가 부엌에서 나는 냄새를 맡았다.  
 (3) 나는 누군가가 자정에 유명한 시를 암송하고 있는 것을 들을 수 있었다.
- 21 ③ '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 전치사 to의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 found의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whomever는 anyone whom으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 그들은 자원봉사자들에게 그들이 발견한 사람은 누구에게나 담요를 나눠 주라고 부탁했다.
- 22 to adapt는 지각동사 observe의 목적격보어로 목적어와 능동 관계이므로 동사원형이나 현재분사로 고쳐 써야 한다.
- 우리는 그 동물이 새 환경에 빠르게 적응하는 것을 보고 매우 놀랐다.
- 23 ②③ '~하는 것은 무엇이든'의 의미로 문장 내에서 eating의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 cooks의 목적어 역할을 하므로 복합관계대명사 whatever가 적절하다. 이때 whatever는 anything that으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 24 (1) 지각동사의 목적격보어로 목적어와 능동 관계이므로 played를 동사원형[현재분사] play[playing]로 고쳐 써야 한다.
- 나는 그녀가 첼로를 연주하는 것을 처음 들었을 때 그녀가 너무 흥분해서 무대에 뛰어 올라가 그녀를 팔로 껴안고 싶었다.
- (2) 지각동사의 목적격보어로 목적어와 수동 관계이므로 to turn을 과거분사 turned로 고쳐 써야 한다.
- 너의 책을 영화로 만드는 것은 너의 소가 수프용 고기 토막으로 바뀌는 것을 보는 것과 같다.
- 25 ① '~하는 것은 무엇이든'의 의미로 문장 내에서 eat의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 like의 목적어 역할을 하므로 복합관계대명사 whatever가 적절하다.
- 적당히 먹는 한 너는 좋아하는 것은 무엇이든 먹을 수 있다.
- 26 지각동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰고, 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 목적격보어로 과거분사를 쓴다.
- ③ 나는 Lucy가 그녀의 친구들에게 둘러싸여 있는 것을 봤다.  
 ④ 나는 누군가가 내 등을 만지는 것이 느껴져서 뒤돌아봤다.  
 ⑤ 나는 뭔가가 내 다리에 기어오르는 것을 느낄 수 있다. 별레가 틀림없다.  
 ⑥ 우리는 그 노인이 그의 이야기를 하는 것을 처음부터 끝까지 들었다. (to tell → tell[telling])  
 ⑦ 우리는 많은 학생들이 그들의 접시에 음식을 너무 많이 남기는 것을 자주 목격한다. (left → leave[leaving])
- 27 ③ '누가 ~하더라도'의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끌고 관계사절 내에서 win의 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever는 No matter who로 바꿔 쓸 수 있으며 복합관계대명사는 단수 취급하므로 win을 wins로 고쳐 써야 한다.
- ① 그녀에게 무슨 일이 일어나더라도 그녀는 항상 침착함을 유지한다.  
 ② 우리는 네가 어떤 결정을 내려도 예정대로 출발할 것이다.  
 ③ 누가 선거에서 이기더라도 그것은 조금도 나를 기쁘게 하지 않는다.  
 ④ 네가 어느 것을 선택하더라도 너는 그것의 질에 만족할 것이다.  
 ⑤ 메두사의 눈을 보게 된 사람은 누구나 즉시 돌로 변할 것이다.
- 28 사자에게 도움이 되어서 자신이 자랑스러웠다는 내용이므로 ③ humble(열등감을 느끼는)을 proud(자랑스러운) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 29 사자가 밧줄에 갇혀 있어서 쥐는 사자가 풀러날 때까지 이빨로 밧줄을 끊기 시작했다는 내용이므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 30 ⑤ '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 주어진 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever는 Anyone who로 바꿔 쓸 수 있으므로 Anyone으로 고쳐 써야 한다.
- 31 (A) 「be busy + 동명사(~하느라 바쁘다)」 구문이므로 rescuing이 적절하다.  
 (B) 앞 문장의 구조가 완전하므로 분사구문으로 봐야 하고 의미상의 주어 the child와 leave는 수동 관계이므로 과거분사 left가 적절하다.  
 (C) the story와 동격 관계인 명사절이 이어지므로 접속사 that이 적절하다.
- 32 '상태가 더 좋지 않은' 다른 가족들은 이미 병원으로 옮겨졌다는 내용이므로 ① better(더 좋은)를 worse(더 나쁜) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 33 He took a moment to think about what he could do to comfort the distressed child. Then he took out his smartphone and played for the boy a cheerful animation called "Happy Feet."을 참고한다.
- 34 ③ 소년의 가족은 모두 몇 명이었나? (→ 나와 있지 않다.)
- ① Casey Lessard는 교통사고 현장에서 누구를 보았나?  
 ② 교통사고 이후 소년의 다른 가족들은 어떻게 되었나?  
 ④ Casey Lessard는 소년을 위로하기 위해 무엇을 했나?  
 ⑤ 뉴스 매체가 소년의 이야기를 보도했을 때 그 가족에게 무슨 일이 일어났나?
- 35 (A) 문장에서 주어진 명사절을 이끌고 demonstrated의 목적어 역할을 해야 하므로 That을 목적격 관계대명사 What으로 고쳐 써야 한다.  
 (B) 주어 people과 목적어가 동일이므로 them을 재귀대명사 themselves로 고쳐 써야 한다.
- 36 원숭이의 뇌를 추적 감시하다가 미러 뉴런을 발견했다는 내용이므로 ④ invented(발명했다)를 discovered(발견했다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

- 37 '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever를 이용한다.
- 38 ③ 공감 능력은 특별한 사람만 가진 재능이 아니고 건강한 마음을 가진 사람이라면 누구나 가질 수 있다.
- 39 공감 능력은 시각이나 청각처럼 타고난 인간의 감각이므로 의식하지 않고도 공감한다는 내용이므로 ⑥ '우리는 시각, 청각, 촉각, 후각 그리고 미각의 오감을 가지고 있다.'는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 40 빈칸 앞의 '구체적 대상에 초점을 맞추지 않고도'는 '의식하지 않고도'를 의미하므로 빈칸에는 ② '그렇게 하는 것을 의식하지 않고도'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 열정적인 노력으로  
 ③ 주변에 대한 관심으로  
 ④ 오직 다른 사람들에게 많은 관심을 가질 때  
 ⑤ 오직 다른 사람들과 잘 지낼 때
- 41 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사)」 구문과 consider의 목적어로 의문사 what이 이끄는 명사절을 이용한다.
- 42 ② 「too + 형용사[부사] + to부정사(너무 ~해서 ...할 수 없는)」 구문이므로 to look으로 고쳐 써야 한다.
- 43 '미러 뉴런을 활용해 주변 사람들의 생각과 감정에 좀 더 주의를 기울여야 한다는 내용'이므로 ③ less(더 적은)를 more(더 많은) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 44 주어인 글의 '우리는 가까운 사람들의 감정에 영향을 받는다'라는 설명의 첫 번째 예시인 웃음을 모방한다는 내용의 (A)가 바로 뒤에 오고 두 번째 예시인 슬픔과 이기적 행동에 관한 내용인 (C)가 이어지며, 마지막으로 공감 능력의 중요성을 강조하는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 45 ⑤ 우리는 공감 능력의 힘을 의식하고 잘 활용하기 위해 노력할 필요가 있다.

**T** **내신 1등급 대비 2회**

p.092~103

01 ①	02 on the basis of	03 ⑤	04 ②	05 ①
06 (c)ompetition	07 ③	08 ①	09 ⑤	10 ④
11 ⑤	12 ④	13 ①		
14 She told me that I could probably make friends in the school band.				
15 ③				
16 My mother really liked whatever she bought from the antique shop.				
17 I had a chance to watch a surgeon perform[performing] a delicate brain operation				
18 ③, ④	19 ③	20 ②, ④		
21 to congregate → congregate[congregating]		22 ①	23 ⑤	
24 ②	25 I saw my car repaired at the car center.		26 ①	
27 (1) ○ (2) read[reading] the City Times every day			28 ①	
29 ⑤	30 ③	31 ③		
32 (A) how scary it would be (B) was captured in a photograph				
33 ②	34 ④	35 ③	36 ①	37 ②
38 ②				
39 ④	40 ②	41 ⑤		
42 We may want to do whatever we can to help the person.				
43 ③	44 ①	45 ⑤		

- 01 ③ carry(보도하다): 보도 기사를 게재하거나 방송하다  
 ④ accept(받아들이다): 누군가가 주는 것을 받다  
 ⑤ comfort(위로하다): 누군가를 덜 슬프거나 덜 걱정하게, 또는 덜 실망하게 하다  
 ⑥ imagine(상상하다): 어떤 것이 어떠한지에 관해 머릿속에 그림이나 생각을 구성하다
- 02 on the basis of: ~에 근거하여
- 03 이 근처에 괜찮은 중국 음식점 있으면 추천해 주시겠어요?  
 ① 주장하다 ② 알게 되다 ③ 발휘하다 ④ 행동하다 ⑤ 추천하다
- 04 ② 그는 근경을 벗어나기 위해 능히 거짓말을 할 수 있는 사람이다. (→ ~을 할 수 있다)

- ① Ian은 아기를 돌보기 위해 자신의 일을 보류했다.  
 ③ 그녀는 마음을 가라앉히기 위해 심호흡을 몇 번 했다.  
 ④ 학기말에 나는 스트레스로 완전히 지쳐 있었다.  
 ⑤ 제가 워싱턴에서 대통령이 되면, 저는 중산층을 보살피겠습니다.
- 05 be aware of: ~을 알다, instead of: ~ 대신에  
 • 많은 사람들은 탄산음료가 얼마나 건강에 해로운지를 알고 있다.  
 • 등교할 때 버스를 타고 가는 대신에 자전거를 타고 가면 된다.
- 06 competition(경쟁): 사람이나 단체가 다른 사람이나 단체보다 더 성공하려고 애 쓰는 상황
- 07 그 환자들은 몇 달 동안 기간을 두고 관찰되었다. (관찰하다)  
 ① 한국은 음력 새해를 기념한다. (기념하다)  
 ② 그녀가 시간이 늦어지고 있다고 말했다. (말하다)  
 ③ 나는 내 고양이가 내가 하는 모든 것을 주시하고 있다고 생각했다. (관찰하다)  
 ④ 경찰관이 한 남자가 그 은행에 들어가는 것을 목격했다. (목격하다)  
 ⑤ 그는 어린이 보호 구역에서 속도 제한을 준수하지 않았다. (준수하다)
- 08 엄마가 편찮으셔서 호주로 돌아간다는 대화이므로 빈칸에는 유감을 나타내는 표현인 ① '그것 참 안됐구나.'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ② 너는 한국 음식이 그리울 것 같니?  
 ③ 나는 호주가 제일 좋아.  
 ④ 한국에서 호주까지의 거리는 너무 멀어.  
 ⑤ 호주에서 가장 유명한 관광지지는 무엇이니?
- 09 ⑤ 오디션에 떨어졌다는 말에 '행운이야'라는 대답은 어색하다.
- 10 '그녀와 화해하다'의 의미이므로 ④ make up for(~을 보상하다)에서 for를 make up with(~와 화해하다)의 with로 바꿔 써야 한다.
- 11 She possibly ~: 아마도 그녀는 ~ (가능성 정도를 나타내는 표현)
- 12 '신문에서 재미있는 것이라도 읽었어?'라는 질문에 (C)에서 심각한 흥수가 있었다고 대답하고 (D)에서 그 소식에 대해 유감을 나타내며 피해 상황에 대해 질문하자 그것에 대한 대답이 (A)에 이어진다. 마지막으로 (B)에서 그 소식에 대해 다시 한번 유감을 표시하는 흐름이 자연스럽다.
- 13 수학 수업이 이해하기 어렵다는 말에 격려하는 말과 함께 빈칸에는 가능성 정도를 나타내는 표현인 ① '네 친구도 아마 똑같이 느낄 거야.'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ② 수학 시험이 코앞이야.  
 ③ 수학 수업은 정말 쉬워.  
 ④ 수학 숙제가 너무 많아.  
 ⑤ 나의 수학 선생님은 참 친절해.
- 14 I could probably ~: 아마도 나는 ~할 수 있을 것이다 (가능성 정도를 나타내는 표현)
- 15 ③ 새 친구를 몇 명을 사귀었는지는 알 수 없다.  
 ① Judy의 친구는 가족과 함께 멀리 이사를 갔다.  
 ② Judy의 성격은 외향적이지 않다.  
 ③ Judy는 친구가 떠나고 난 후 5명의 학생과 친하게 지냈다.  
 ④ Judy는 조연을 구하기 위해 학교 상담 선생님과 이야기를 했다.  
 ⑤ Judy는 학교 밴드에 가입했다.
- 16 '~하는 것은 무엇이든'의 의미로 문장 내에서 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 bought의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whatever를 이용한다.
- 17 「지각동사 watch + 목적어 + 목적격보어」 구문을 이용하는데 목적어와 목적격보어가 능동 관계이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
- 18 ③④ '~하는 것은 어느 것이든'의 의미로 문장 내에서 choose의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 like의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whichever가 적절하다. 이때 whichever는 anything that으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 이 스카프는 색깔이 다양해서 네가 마음에 드는 것은 어느 것이든 고를 수 있다.
- 19 지각동사의 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.  
 ③ 누군가가 한 소년에게 숲에서 소리치는 것을 알아차렸다.  
 ① 나는 그들이 그 현안에 대해 논의하는 것을 들었다.  
 (to discuss → discuss[discussing])



- ② 우리는 발사용 로켓이 바다로 떨어지는 것을 목격했다. (to fall → fall(falling))
- ④ Jenny는 한 아이가 그녀의 오토바이 옆에서 울고 있는 것을 봤다. (cried → cry(crying))
- ⑤ 그들은 부모님을 태운 기차가 멀리 사라지는 것을 봤다. (disappeared → disappear(disappearing))
- 20 ②④ ‘무엇을 ~하더라도’의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끌고 관계사절 내에서 afford의 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 Whatever가 적절하다. 이때 Whatever는 No matter what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 지각동사 observe의 목적어와 능동 관계이므로 목적격보어 to congregate를 동사원형 congregate나 현재분사 congregating으로 고쳐 써야 한다. 이것은 우연한 사건이 아니다. 왜냐하면 우리는 물고기들이 새우 주위에 몰려드는 것을 보게 될 것이기 때문이다.
- 22 ① ‘~하는 사람은 누구든’의 의미로 문장 내에서 전치사 to의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 whoever는 anyone who로 바꿔 쓸 수 있다.  
설문지를 완성한 사람 누구에게나 공짜 선물을 줄 것이다.
- 23 지각동사의 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 써야 한다.  
⑤ 젊은 정치인은 모두 정치 선배들이 과거의 선거 운동에 대해 말하는 것을 듣게 된다. (told → tell(telling))
- ① 나는 밖에서 노인이 어떤 사람과 말다툼하는 것을 들었다.  
② 그는 역에서 외국인이 길을 묻는 것을 봤다.  
③ 그들은 그 축구 선수가 결승 골을 넣는 것을 봤다.  
④ 탈의실에서 한 기자가 두 정치인이 위기에 대해 논의하는 것을 우연히 들었다.
- 24 ② ‘~하는 사람은 누구든’의 의미로 문장 내에서 goes의 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 whoever는 anyone who로 바꿔 쓸 수 있으며 단수 취급한다.  
주사위를 던지고 가장 높은 점수를 얻는 사람이 누구든지 먼저 출발한다.
- 25 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어」 구문을 이용하는데 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어로 과거분사 repaired를 써야 한다.
- 26 ① ‘~하는 사람은 누구든’의 의미로 문장 내에서 will get의 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 buys의 주어 역할을 해야 하므로 Whomever를 복합관계대명사 Whoever로 고쳐 써야 한다.  
① 이 제품을 사는 사람은 누구나 공짜로 하나를 더 받게 될 것이다.  
② 네가 무엇을 선택하든 우리는 너의 결정을 지지할 것이다.  
③ 나는 돈이 충분하지 않아서 더 싼 것으로 아무거나 할게.  
④ 메뉴에서 내가 원하는 것은 무엇이든 주문해도 돼. 내가 살게.  
⑤ 난 그 클럽에게 그들이 원하면 누구에게든 회원 가입을 거절할 권리가 있다고 생각하지 않는다.
- 27 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 목적어와 목적격보어가 능동 관계이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.  
(1) 나는 새벽에 새들이 노래하는 것을 들었다.  
(2) 나는 네가 매일 City Times를 읽는 것을 알고 있다.
- 28 쥐가 사자가 풀려날 때까지 이빨로 밧줄을 끊었고 사자를 도와서 스스로 자랑스러웠다는 내용으로 빈칸에는 ① ‘인내를 갖고 열심히 일하는 자는 누구든’이 들어가는 것이 적절하다.  
② 욕심을 부리고 항상 불평하는 자는 누구든  
③ 관심을 가지고 좋은 기회를 기다리는 자는 누구든  
④ 강하고 적극적인 믿음을 가지고 앞으로 나아가는 자는 누구든  
⑤ 자신감을 가지고 적극적으로 도전하는 자는 누구든
- 29 ⑤ 사자가 얻은 교훈은 무엇인가? (→ 나와 있지 않다.)  
① 등장인물은 누구인가?  
② 사자에게 무슨 일이 생겼나?  
③ 쥐는 무엇을 했나?  
④ 쥐는 어떻게 느꼈나?

- 30 선녀가 아이들을 데리고 하늘로 돌아가서 나무꾼이 슬퍼했다는 내용이므로 ③ ‘가끔 혼자 있는 시간과 몹시 슬퍼하는 시간을 가져보는 것이 필요하다.’는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 31 ‘교통사고 현장에서 한 남자아이가 다음에 올 앰블런스를 기다리고 있었고 나머지 가족은 먼저 병원에 옮겨졌다’라는 내용이므로 ③ ‘앰블런스는 어떤 긴급 사태에도 대처할 수 있는 장비를 갖추고 있다.’는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 32 (A) 뒤의 to be the child가 진주어이므로 that을 가주어 it으로 고쳐 써야 한다. (B) 주어 The moment와 동사 capture는 수동 관계이므로 captured를 수동태 was captured로 고쳐 써야 한다.
- 33 소방관의 아이에 대한 공감으로 인한 친절이 작은 기적을 낳았다는 감동적인 내용의 글이므로 글의 목적으로는 ②가 적절하다.
- 34 남자아이는 교통사고를 당해 혼란스럽고 두려워하다가 소방관이 달래주어서 진정되었다는 내용이므로 아이의 심경 변화로는 ④ ‘겁먹은 → 진정된’이 적절하다.  
① 걱정하는 → 자랑스러운                      ② 행복한 → 염려하는  
③ 신이 난 → 실망한                                ⑤ 지루한 → 감동받은
- 35 ‘공감 능력은 특별한 사람들만 가진 재능이 아니다’라는 내용이므로 ② ordinary(보통의)를 special(특별한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 36 다른 사람의 마음을 읽고 그들의 경험 속에 자기를 대입해 상상하는 공감 능력에 관한 내용으로 빈칸에는 ① ‘그들을 가장 잘 도울 수 있는 방법’이 들어가는 것이 적절하다.  
② 기억을 조작하는 방법  
③ 스스로를 위해 먼저 해야 할 것  
④ 상상력을 자극하고 풍부하게 하는 방법  
⑤ 그들의 지식을 다른 사람들과 나누는 즐거움
- 37 주어진 글의 ‘공감 능력은 특별한 사람들만 가진 재능이 아니다’라는 내용이 구체적으로 다시 설명되는 (B)가 바로 뒤에 오고 과학자들에 의해 미러 뉴런이 발견되었다는 내용의 (A)가 이어지며 마지막으로 왜 ‘mirror’라는 이름을 가지게 되었는지에 관한 설명인 (C)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 38 ② mirror neurons가 선행사이므로 복수 동사 run으로 고쳐 써야 한다.
- 39 인간의 타고난 감각으로 다른 사람의 감정을 이해하고 그들을 도울 방법을 알아내는 능력으로 빈칸에는 ④ ‘공감’이 들어가는 것이 적절하다.  
① 미덕 ② 열정 ③ 충동 ⑤ 양심
- 40 ② 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 목적어 someone과 목적격보어 beg는 능동 관계이므로 동사원형 beg 또는 현재분사 begging으로 고쳐 써야 한다.
- 41 (A) 빈칸 뒤에 ‘의식하지 않고 공감하는 것’의 예시가 이어지므로 For example(예를 들어) 또는 For instance(예를 들어)가 적절하다.  
(B) 앞 단락은 ‘공감 능력은 타고나는 것이다’라는 내용이고 빈칸 뒤는 ‘공감 능력을 잠시 꺼둘 수도 있다’라는 대조되는 내용이므로 However(하지만)가 적절하다.  
① 첫째로 …… 이와 반대로  
② 요약하면 …… 그러므로  
③ 사실상 …… 게다가  
④ 예를 들어 …… 마찬가지로
- 42 ‘~하는 것은 무엇이든’의 의미로 문장 내에서 do의 목적어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 목적어 역할을 하는 복합관계대명사 whatever를 이용한다. 이때 관계사절 내의 can 뒤에 반복되는 do를 생략하는 것에 유의한다.
- 43 (A) empathy와 break는 수동 관계이므로 과거분사 broken이 적절하다.  
(B) Selfish behavior를 수식하는 관계사절을 이끌고 있으므로 관계대명사 that이 적절하다.  
(C) 앞의 the power of empathy를 가리키는 대명사이므로 단수형 it이 적절하다.
- 44 주어진 문장은 ① 앞 문장의 ‘우리는 가까운 사람들의 감정에 영향을 받는다’는 내용의 첫 번째 예시이므로 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 45 마지막 문장인 The power of empathy will help you change your corner of the world for the better.가 필자가 말하고자 하는 바이므로 글의 요지로는 ⑤가 적절하다.



01 ④	02 ①	03 ③	04 ⑤	05 ②	06 ③
07 ②	08 ④	09 ④	10 ②	11 ②	12 ⑤
13 ①	14 ⑤	15 ⑤	16 ③	17 ④	18 ④

- 01 (A) '상태가 더 나빠서 이미 병원으로 옮겨진'이라는 의미이므로 worse(더 나쁜)가 적절하다. (better: 더 좋은)  
 (B) '무슨 일이 일어나는지도 모르 채 혼자 남겨지는 것'이 '아이'에게 두려움을 주는 대상이므로 scary(겁나는)가 적절하다. (scared: 겁먹은)  
 (C) 아이의 마음을 진정시키기 위한 '활기 찬 애니메이션'이라는 의미이므로 cheerful(쾌활한)이 적절하다. (sad: 슬픈)
- 02 '치료비를 내지 못해 고충을 겪고 있다는 기사가 나가고 사방에서 기부금이 들어왔다'라는 내용이므로 빈칸에는 ① '기적'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ② 발명 ③ 결정 ④ 재난 ⑤ 사고
- 03 교통사고 현장에서 만난 부상당한 아이의 상황을 소방관이 공감하고 도와주었다는 내용이므로 글의 분위기로는 ③ '고무적이고 감동적인'이 적절하다.  
 ① 고요하고 평화로운  
 ② 신나고 축제 분위기인  
 ④ 슬프고 엄숙한  
 ⑤ 위험하고 긴급한
- 04 주어진 문장의 It은 Empathy를 가리키고 ⑤ 앞에 '공감 능력은 특별한 사람들만 가진 재능이 아니고 건강한 마음을 가진 사람이면 누구나 다른 사람들의 마음을 읽을 수 있다'라는 내용이 나오므로 주어진 문장은 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ② 자신이 아닌 공감을 한 대상에게 도움이 되는 방법을 찾게 해 준다.
- 06 원숭이의 뇌를 추적 감시하다가 발견한 미려 뉴런의 기능에 관한 내용으로 세 번째 단락의 제목으로는 ③ '미려 뉴런의 기능'이 적절하다.  
 ① 공감 능력의 결핍과 과잉  
 ② 다른 사람들의 경험에 대한 반응  
 ④ 가상 현실의 창조  
 ⑤ 다른 사람들의 감정을 아는 방법
- 07 주어진 글은 '공감 능력은 인간의 타고난 감각이다'라는 내용으로 공감의 첫 번째 예시인 (B)가 바로 뒤에 오고 두 번째 예시인 (A)가 이어지며 마지막으로 두 예시처럼 '소소하고 의식적인 공감 행위가 세상을 더 나은 곳으로 만드는 데 도움을 준다'라는 내용의 (C)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 08 빈칸 앞에는 '우리의 공감 능력은 잠들어 버린다'라는 내용이 나오고 빈칸 뒤에는 '다른 사람들의 아픔을 못 본 척할 수도 있다'라는 내용이 이어지므로 빈칸에는 ④ '우리는 공감 능력을 대기 모드로 돌려놓고 이기적으로 행동한다'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 우리는 경쟁에서 이기기 위해 최선을 다한다  
 ② 우리는 경쟁 그 자체를 즐기려고 노력한다  
 ③ 우리는 자주 경쟁을 피하려 한다  
 ⑤ 우리는 공감 능력을 준비 상태로 두고 이타적으로 행동한다
- 09 '인간은 공감 능력을 타고나지만 때로는 공감 능력을 발휘하기를 꺼려한다'라는 내용이므로 글의 제목으로는 ④ '보통 사람들이 때때로 그들의 공감 능력을 꺼두는 이유'가 적절하다.  
 ① 공감 능력: 놀랍고 특별한 능력  
 ② 다른 사람들과 자연스럽게 공감하는 좋은 방법  
 ③ 타고난 공감 능력에 관한 장점과 단점  
 ⑤ 미려 뉴런의 발견과 전 세계에 미친 영향
- 10 공감 능력을 지닌 사람들은 가까운 사람들의 감정에 영향을 받는다는 첫 번째 예시가 ② 앞에 나오므로 두 번째 예시인 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 '공감 능력의 힘이 세상의 한 모퉁이를 더 낮게 변화시킬 수 있도록 도와줄 것이다'라며 공감 능력의 중요성을 주장하는 내용이므로 필자의 어조로는 ② '논리적이고 설득적인'이 적절하다.  
 ① 분석적이고 비판적인

- ③ 엄숙하고 진지한  
 ④ 감탄하고 존경심을 표하는  
 ⑤ 주관적이고 의심하는

- 12 우리는 우리 주변 사람들이 (A)불행하거나 우리가 다른 사람에게 해를 끼칠 때에는 진정으로 행복할 수 없으므로, 우리는 우리의 (B)공감 능력을 잘 사용할 때 우리의 세상이 더 좋아진다는 것을 기억해야 한다.  
 ① 슬픈 ..... 잠재적인  
 ② 화난 ..... 타고난  
 ③ 불안해하는 ..... 언어적인  
 ④ 운이 좋은 ..... 창조적인
- 13 ① 「지각동사 hear + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 목적어와 목적격보어가 동 관계이므로 동사원형 cry나 현재분사 crying으로 고쳐 써야 한다.
- 14 주어진 글은 사자의 울음소리를 듣고 사자에게 달려갔다는 내용으로 사자가 밧줄에 갇혀 있어서 이빨로 밧줄을 끊기 시작했다는 내용의 (C)가 바로 뒤에 오고 사자에게 도움이 되어서 자랑스럽고 기뻐했다는 내용의 (B)가 이어지며 마지막으로 교훈인 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 15 쥐가 그물에 갇힌 사자가 풀려날 때까지 이빨로 밧줄을 끊었다는 내용으로 글의 교훈이자 요지로는 ⑤가 적절하다.
- 16 '하늘나라로 돌아갔다'라는 의미이므로 ③ bowed(인사했다)를 returned(되돌아갔다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 17 (A) 주어 the woodcutter와 동사 leave는 수동 관계이므로 수동태 was left가 적절하다.  
 (B) 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 목적어 his wife와 목적격보어 leave는 능동 관계이므로 현재분사 leaving이 적절하다.  
 (C) 문장 내에서 주어진 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 해야 하므로 '~하는 사람은 누구든'의 의미인 복합관계대명사 Whoever가 적절하다.
- 18 ④ '나무꾼은 선녀가 떠나는 것을 봤을 때 아마 몹시 슬펐을 것이다'라고 나와 있다.

- 01 그 아이의 가족이 치료비를 내지 못해 고충을 겪고 있다.  
 02 치료비를 내지 못해 고충을 겪는 가족에게 사방에서 기부금이 들어왔다.  
 03 (A) waiting (B) distressed  
 04 다른 사람들의 생각과 감정을 이해하고 그 이해에 근거해 실천하는 능력  
 05 다른 사람들의 생각과 감정을 이해하는 것  
 06 imitate their facial expressions and physical responses  
 07 without  
 08 empathizing  
 09 (1) 오디오션을 앞둔 친구가 불안해하면 친구의 불안감을 상상하고 기분을 좋게 해 주려 노력할 수 있다.  
 (2) 길거리에서 구걸하는 사람을 보면 추운 겨울밤 밖에서 잠을 자는 건 어떨까 생각해 보고 약간의 돈을 남기고 갈 수 있다.  
 10 natural

- 01 the child's family was struggling to pay their medical bills를 참고한다.  
 02 Later, when the news media carried the story that the child's family was struggling to pay their medical bills, donations came in from everywhere.를 참고한다.  
 03 Casey Lessard가 교통사고 현장에서 앰بول런스를 (A)기다리고 있는 한 부상당한 소년을 보았을 때, 그는 (B)괴로워하는 아이를 위로하기 위해 그의 스마트폰을 꺼내 활기 찬 애니메이션을 틀어주었다.  
 04 the ability to understand other people's thoughts and feelings and to act on the basis of that understanding을 참고한다.  
 05 that understanding은 앞의 to understand other people's thoughts and feelings를 가리킨다.

- 06 거울처럼 얼굴 표정과 신체 반응을 모방하기 때문에 ‘거울 신경세포’라고 이름이 지어졌다.
- 07 공감 능력은 시각이나 청각처럼 타고난 인간의 감각이어서 우리가 구체적 대상에 초점을 맞추지 않고도 계속 주위를 둘러보고 있는 것처럼 의식하지 않고도 공감한다는 내용이므로 빈칸에는 공통으로 without(하지 않고)이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 doing so는 공감하는 것을 의미하고, 전치사 of의 목적어이므로 동명사 empathizing으로 바꿔 써야 한다.
- 09 When we learn that our friends are nervous before an audition, we may imagine their anxiety and try to cheer them up. When we see someone begging on the street, instead of simply walking by, we may consider what it is like to sleep out on a cold winter night and leave some money for them.을 참고한다.
- 10 natural(타고난): 배울 필요가 없고 열심히 노력할 필요 없이 특정한 재능이나 재주를 가지고 있는

**R** 교과서 핵심 | 본문 다시 쓰기

p.113~116

- 01 Firefighter Casey Lessard was busy rescuing people at a crash scene when he saw an injured child.
- 02 The 4-year-old boy was waiting for the next ambulance.
- 03 Other members of his family, in worse condition, had already been taken to the hospital.
- 04 The boy was not so badly injured but was crying more out of fear and confusion than from any pain he was suffering.
- 05 Lessard imagined how scary it would be to be the child, left alone without knowing what was happening.
- 06 He took a moment to think about what he could do to comfort the distressed child.
- 07 Then he took out his smartphone and played for the boy a cheerful animation called “Happy Feet.”
- 08 The dancing penguins on the small screen calmed the boy down.
- 09 The moment was captured in a photograph and spread fast on the Internet, warming many hearts all over the world.
- 10 Later, when the news media carried the story that the child’s family was struggling to pay their medical bills, donations came in from everywhere.
- 11 The firefighter’s kindness worked a small miracle.
- 12 What Lessard demonstrated is called empathy—the ability to understand other people’s thoughts and feelings and to act on the basis of that understanding.
- 13 Like Lessard, highly empathic people imagine themselves into the experiences of other people to find out how to best help them.
- 14 Empathy is not a talent that only special people have.

- 15 Whoever has a healthy mind is capable of reading other people’s minds.
- 16 It’s only a matter of degree.
- 17 Modern neuroscience tells us that we are all born with empathy and exercise it all the time.
- 18 In 1990, a team of neuroscientists led by Dr. Giacomo Rizzolatti made a historic discovery while monitoring a monkey’s brain.
- 19 What they discovered was “mirror neurons” in our brain that run a simulation of other people’s experiences.
- 20 When we observe other people, mirror neurons imitate their facial expressions and physical responses in our minds to create a virtual experience.
- 21 This lets us go through their experiences as if the experiences were ours.
- 22 The discovery of mirror neurons proved that empathy is a natural human sense, like sight or hearing.
- 23 Just as we are constantly looking around without focusing on any specific object, we empathize without being conscious of doing so.
- 24 When we learn that our friends are nervous before an audition, we may imagine their anxiety and try to cheer them up.
- 25 When we see someone begging on the street, instead of simply walking by, we may consider what it is like to sleep out on a cold winter night and leave some money for them.
- 26 We may want to do whatever we can to help the person.
- 27 These little conscious acts of empathy help make our lives happier and our world a better place for everyone.
- 28 Just as we can close our eyes to what we do not want to see, however, we can also turn off our empathy.
- 29 When we are too stressed out or too absorbed in ourselves to look out for others, our empathy goes to sleep.
- 30 When we believe that life is a series of competitions that one must win in order to survive, we put empathy on hold and behave selfishly.
- 31 We may do harm to others and ignore their pain.
- 32 People with broken empathy make no connection with others, but 99 percent of ordinary people are affected by the feelings of people close to them.
- 33 When we see our friends laughing, our mirror neurons fire up and mimic their laughter in our minds, making us happy.
- 34 Also, we can never be truly happy when people around us are sad.
- 35 Selfish behavior that hurts others cannot bring us happiness.
- 36 We need to be aware of the power of empathy and make efforts to put it to good use.
- 37 Picture the mirror neurons in your brain and try to turn them on.
- 38 Use them to pay more attention to what people around you are thinking and feeling.
- 39 The power of empathy will help you change your corner of the world for the better.



# A Foolish Doctor

## W 교과서 핵심 어휘 확인 문제

p.120

- 01 ③  
 02 (1) weep (2) speechless (3) medicine (4) recover (5) request  
 03 ① 04 ④

- 01 ③은 '형용사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.  
 ① 바치다 : 헌신  
 ② 나누다 : 분단  
 ③ 유사한 : 유사함  
 ④ 여기다 : 고려 사항  
 ⑤ 동반하다 : 동반되는 것
- 02 (1) weep(울다): 눈물을 흘리거나 울다  
 (2) speechless(말을 못 하는): 일시적으로 말을 할 수 없는  
 (3) medicine(약): 질병이나 아픔을 치료하는 데 사용되는 물질  
 (4) recover(회복되다): 아프고 난 후에 다시 좋아지거나 건강을 되찾다  
 (5) request(요청): 예의나 격식을 차려서 무언가를 요구하는 행위
- 03 set up: ~을 세우다  
 pick up the bill: 지불하다  
 • 그는 맹인 학교를 세웠다.  
 • 공짜 점심이란 것은 없다. 결국은 누군가 계산을 하기 때문이다.
- 04 일부 교사들은 수업 중에 질서를 잡는 것을 힘들어한다. (질서)  
 ① 개는 명령을 따르도록 훈련시킬 수 있다. (명령)  
 ② 이름은 알파벳순으로 나열되어 있다. (순서)  
 ③ 이 책을 열 권 주문하고 싶어요. (주문)  
 ④ 경찰은 질서를 유지하고 범죄를 예방한다. (질서)  
 ⑤ 글을 쓰기 시작하기 전에 생각들을 어떤 식으로든 정리를 하라. (정돈)

## G 교과서 핵심 문법

p.121~122

- 01 will come → come 02 ③

- 01 시간 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.  
 부모님이 집에 오실 때까지 나는 이 책을 읽을 것이다.
- 02 There is no use + 동명사: ~해도 소용없다

## G 교과서 핵심 문법 확인 문제 1

p.123

- 01 (1) stops (2) get (3) work (4) has  
 02 (1) finishes → will finish (2) will graduate → graduate  
 (3) helps → will help (4) will get → get  
 03 (1) won't talk to him again unless he says  
 (2) won't know the results until she tells  
 (3) As soon as the quiz show starts, let  
 (4) will be watering the flowers, when he comes

- 01 시간·조건부 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.  
 (1) 비가 그칠 때까지 나는 여기에 머물겠다.  
 (2) 첫눈이 내리기 전까지 오래 걸리지 않을 것이다.

- (3) 만일 네가 오늘 밤 늦게까지 일하면 나는 너를 기다릴 것이다.  
 (4) 그녀는 식욕이 있지만 하면 관찮을 것이다.

- 02 (1)(3) 명사절에서는 미래시제 그대로 써야 한다.  
 (2)(4) 시간 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.  
 (1) 그녀가 언제 그 책 읽는 것을 끝낼지 알려 줘.  
 (2) 우리는 대학을 졸업한 후에 독일로 가서 거기에서 직장을 얻을 것이다.  
 (3) 나는 그녀가 오늘 저녁 나의 숙제를 도와줄지 잘 모르겠다.  
 (4) 그들이 고등학교에 다닐 때에는 그들은 과학 기술 분야에서 새로운 성 평등의 수혜자가 될 것이다.
- 03 (1) 조건 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.  
 (2)(3)(4) 시간 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.

## G 교과서 핵심 문법 확인 문제 2

p.124

- 01 (1) to use (2) wash (3) managing (4) making  
 02 (1) admitting (2) talking (3) struggling (4) eating  
 03 (1) There is no use worrying (2) On getting home  
 (3) There is no planning (4) looking forward to meeting

- 01 (1) be likely + to부정사: ~할 것 같다  
 젊은 사람들은 새로운 기구들을 사용할 가능성이 더 많다.  
 (2) would rather A than B: B하느니 차라리 A하겠다  
 나는 빨래를 하느니 차라리 내 방 청소를 하겠다.  
 (3) have difficulty + 동명사: ~하는 데 어려움을 겪다  
 나는 울고 있는 아이를 다루는 데 어려움을 겪었다.  
 (4) When it comes to + 동명사: ~에 관해서라면  
 포스터를 만드는 것에 관해서라면 명확한 메시지를 전달하는 것이 중요하다.
- 02 (1) cannot help + 동명사: ~하지 않을 수 없다  
 나는 그것이 이상하게 들렸다고 인정할 수밖에 없었다.  
 (2) keep A from + 동명사: A가 ~하지 못하게 하다  
 그의 누나는 그가 공공장소에서 너무 큰 소리로 말하는 것을 막으려고 했다.  
 (3) be worth + 동명사: ~할 가치가 있다  
 힘들 수도 있지만 결국에는 고군분투할 가치가 있었다고 생각할 것이다.  
 (4) feel like + 동명사: ~하고 싶다  
 그가 먹고 싶지 않을 때 억지로 먹게 할 수는 없다.
- 03 (1) It[There] is no use + 동명사: ~해도 소용없다  
 그런 일은 걱정해도 소용없다.  
 (2) On + 동명사: ~하자마자  
 그는 집에 도착하자마자 집 안의 모든 불을 켰다.  
 (3) There is no + 동명사: ~하는 것은 불가능하다  
 상황이 계속 바뀌면 미리 계획을 세우는 것은 불가능하다.  
 (4) look forward to + 동명사: ~을 고대하다  
 우리는 다음 주에 당신을 만나기를 고대하고 있다.

## R 교과서 핵심 본문 다지기

p.131~133

- |                              |             |                       |                      |
|------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| 01 recovered                 | 02 to go    | 03 that               | 04 standing          |
| 05 go                        | 06 had seen | 07 expecting          | 08 to be paid        |
| 09 당황한                       | 10 go       | 11 pay                |                      |
| 12 그것은 피할 수 없다.[이 방법 밖에 없다.] |             |                       | 13 had gone          |
| 14 were surprised            |             | 15 standing           | 16 weeping           |
| 17 broke out                 | 18 escaping | 19 built              |                      |
| 20 went to hospitals         |             | 21 too                | 22 suffer[suffering] |
| 23 being treated             |             | 24 repeated           | 25 which             |
| 26 operating                 | 27 가목적어     | 28 treating[to treat] |                      |
| 29 상세히[길게]                   | 30 others   | 31 what               | 32 was finalized     |



33 looking	34 when	35 ~하곤 했다	36 had taught
37 separated	38 turning	39 who[that]	40 leaving
41 repeated	42 go	43 to leave	44 seeing
45 taking	46 why	47 that	48 as

## T 내신 1등급 대비

p.134~140

01 ②	02 ⑤	03 ④	04 (h)elp	05 ①
06 (1) to walk (2) eating (3) to begin				
07 (1) when it will be possible for ordinary people (2) By the time my child gets to the park				
08 ④	09 ⑤	10 ④	11 ①, ④	
12 without saying that	13 ③	14 ⑤	15 ①	16 ⑤
17 ②				
18 ③ too poor to pay their medical bills ⑥ with which he and a few helpers set up				
19 ③	20 ③	21 ④	22 ⑤	23 ②
24 ⑤				

- 01 ②는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
① 불안한 ② 칭찬 : 비판 ③ 결정하다 ④ 예상하다 ⑤ 완전히
- 02 ⑤ hesitation(망설임): 마음의 불확실성이나 두려움 때문에 어떤 것을 할 마음이 내키지 않음 (willingness → unwillingness)  
① harvest(수확하다): 들밭에서 농작물을 거두어들이다  
② resource(자원): 이용할 수 있는 돈이나 재산  
③ maintain(유지하다): 계속 어떤 것을 가지고 있거나 그것을 어떤 상태로 두다  
④ approach(다가가다): 무언거나 누군가에게 더 가까이 가다
- 03 '나뉘지거나 따로 떨어진'은 ④ '분리된'이다.  
전염병을 앓는 환자들은 다른 환자들과 나뉘지거나 따로 떨어졌다.  
① 비슷한 ② 참을성 있는 ③ 궁핍한 ⑤ 말할 못 하는
- 04 help: 돕다  
cannot help + 동명사: ~하지 않을 수 없다  
• 그 자신 단체는 어려운 사람들에게 원조를 제공하는 데 도움이 될 것을 목표로 하고 있다.  
• 그들이 너무 큰 소리로 말해서 우리는 그들이 한 말을 우연히 듣지 않을 수가 없었다.
- 05 ① '참다'의 의미가 자연스러우므로 put up with(~을 참다) 같은 어구로 바꿔 써야 한다.  
① 나는 병장고에서 나는 소음을 참을 수가 없다.  
② 그렇게 관대한 사람을 떠나 보내는 것은 애통하다.  
③ 그는 그녀의 갑작스러운 질문에 대한 대답 때문에 어리둥절했다.  
④ 나는 그녀에게 그의 자리를 제안했는데, 그녀는 나의 제안을 거절했다.  
⑤ 나는 왜 우리가 우리의 방식을 선택했는지 이미 상세히 설명했다.
- 06 (1) have no choice but + to부정사: ~할 수밖에 없다  
나는 차가 없어서 걸어갈 수밖에 없다.  
(2) keep A from + 동명사: A가 ~하지 못하게 하다  
당신은 당신의 개가 아이스크림을 먹지 못하게 해야 한다.  
(3) be about + to부정사: 막 ~하려고 하다  
우리는 개막식이 막 시작하려고 할 때 도착했다.
- 07 (1) when절은 The time을 수식하는 형용사절이므로 is를 미래시제 will be로 고쳐 써야 한다.  
평범한 사람들도 또한 그것들을 이용하는 것이 가능한 때가 올 것이다.  
(2) 시간 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 will get을 gets로 고쳐 써야 한다.  
내 아이가 공원에 도착할 즈음에 비가 그치기를 바란다.

- 08 be worthwhile + to부정사(동명사): ~할 가치가 있다  
① 나한테 사과해 봤자 소용없다.  
② 나는 지금 산책을 하고 싶다.  
③ 미안해. 너의 햄버거를 먹지 않을 수 없었어.  
④ 나를 믿어. 이 책은 읽을 가치가 있어. (reading → read 또는 to 삭제)  
⑤ 그가 성실하기도 하다는 것은 말할 필요도 없다.
- 09 ⑤에서는 명사절을 이끌고, ①②③④에서는 부사절을 이끈다.  
① 비가 그치면 그녀는 조강하러 갈 것이다.  
② Susan과 Kevin은 Richard가 내일 오면 집에 있을 것이다.  
③ 학생들은 쓰는 것을 끝마치면 답안을 제출하도록 요구받을 것이다.  
④ 네가 읽는 것을 끝냈을 때 그 책을 나에게 돌려줘.  
⑤ 나는 회의가 언제 시작하기로 되어 있는지 모른다.
- 10 It is no use + 동명사: ~해도 소용없다 (= It is useless + to부정사)  
네가 한 것을 후회해 봐야 소용없다.
- 11 ① 우리가 번갈아 가며 운전하면 쉽게 지치지 않을 것이다. (조건 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 will take → take)  
④ 내가 20세가 될 때 세상에 어떤 분쟁도 없길 바란다. (시간 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 will turn → turn)  
② 내일 비가 내리면 우리는 소풍을 취소하고 영화를 보러 갈 것이다.  
③ 그녀는 거기에 갈 때마다 자판기에서 무언가를 산다.  
⑤ 반드시 우리 상품이 배송되기 전에 고객이 대금을 지불해야 하는 데 동의하도록 해라.
- 12 It goes without saying that + 주어 + 동사 ~: ~는 말할 필요도 없다 (= It is needless to say that + 주어 + 동사 ~)  
아이들이 우리 세계의 미래라는 것은 말할 필요도 없다.
- 13 ③ 「사역동사 let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문이므로 go로 고쳐 써야 한다.
- 14 ⑤ 환자는 돈을 갚겠다고 약속했나? (→ 나와 있지 않다.)  
① 환자의 감정은 불편한가?  
② 환자의 수술은 잘 되었나?  
③ 환자는 치료비를 지불했나?  
④ 환자의 직업은 무엇인가?
- 15 돈이 없어서 치료비를 내지 못하는 가난한 환자들을 도운 장 박사에 관한 내용으로 글의 제목으로는 ① '장 박사의 가난한 사람들에 대한 연민'이 적절하다.  
② 열악한 의료 환경  
③ 택하지 않은 되돌려받을 기회  
④ 한국의 모내기 철  
⑤ 장 박사의 무료 진료소 설립
- 16 '돕고 싶었지만 재원이 없었다'라는 내용으므로 ⑤ sources(원천)를 resources(자원) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 17 주어진 글은 한국 전쟁 때 피난 오면서 아들 하나를 제외한 나머지 가족들과 헤어지게 되었다는 내용으로, 병원과 의사가 너무 부족하고 가난한 환자들이 치료비를 내지 못해 아파도 참는 피난지의 상황을 설명하는 (A)가 바로 뒤에 오고, 그런 사람들을 보면서 안타까워한 장 박사가 자원 지원을 미국 군대에 거듭 요청했다는 내용의 (C)가 이어지며 마지막으로 제공받은 재원으로 차린 무료 진료소에 관한 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 18 ③ '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문이므로 so로 too로 고쳐 써야 한다.  
⑥ three field tents and some medicine을 보충 설명하는 관계사절이므로 that을 which로 고쳐 써야 한다.
- 19 주어진 문장의 '환자들을 계속 치료하기 위해서는 방법을 찾아야 했다'라는 고민에 대한 해결책인 청신자 의료 보험 조합 설립이 ③ 뒤에 이어지므로 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ③ 주어 the division과 동사 finalize는 수동 관계이므로 수동태 was finalized로 고쳐 써야 한다.
- 21 장 박사의 아내에 관한 내용이 이어지므로 빈칸에는 ④ '그의 인생에서 가장 중요한 것'이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 그가 가지고 있던 모든 재산
  - ② 그 자신의 건강을 돌보는 것
  - ③ 많은 사람들의 생명을 구한 그의 치료
  - ⑤ 그의 의학적 성취에 많은 도움을 준 여성
- 22 너무 많은 환자들로 무료 진료소가 어려움을 겪자 해결 방법을 찾느라 고군분투했고 피난 오면서 헤어진 아내를 그리워했다는 내용이므로 장 박사의 심경으로는
- ⑤ '고군 분투하고 그리워하는'이 적절하다.
  - ① 행복하고 신나는
  - ② 무섭고 겁이 나는
  - ③ 안도하고 만족스러운
  - ④ 지루하고 무관심한
- 23 '헌신한 그를 정부가 인정했다'라는 내용이므로 ⑥ cognition(인식)을 recognition(인정) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 24 늘 어려운 사람들을 생각한 장 박사의 헌신에 관한 내용이므로 ⑤ '진료소의 의사들과 직원들은 뛰어난 자질을 갖췄고 현대적이고 비싼 장비를 사용했다.'는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 25 정부는 장 박사에게 그의 아내를 만날 수 있는 (A)기회를 제안했지만 그는 다른 사람들에게 주어지지 않은 (B)특별한 제안을 받아들이고 싶지 않아서 그 제안을 거절했다.
- ① 권리 ..... 예외적인
  - ② 기회 ..... 적절한
  - ③ 권한 ..... 개인의
  - ⑤ 특권 ..... 보통의

**R** 교과서 핵심 | 본문 다시 쓰기

p.141~147

- 01 A patient was uneasy.
- 02 His surgery had gone well, and he had fully recovered, but he was not allowed to go home.
- 03 The problem was that he did not have money to pay the hospital bill.
- 04 His wife, standing next to him, was also very worried.
- 05 The man was a farmer, and it was planting season.
- 06 If he did not return to his farm soon, he would have nothing to harvest in the fall.
- 07 What should he do?
- 08 After much hesitation, he went to Dr. Jang's office, the director of the hospital.
- 09 "They won't let me go home, even though I told them I would pay the bill after the harvest.
- 10 They don't believe me."
- 11 Dr. Jang thought for a while.
- 12 He had seen similar cases before.
- 13 In such cases, he usually picked up the patient's bill, not expecting to be paid back.
- 14 This time, however, he did not have enough money.
- 15 All right, he decided.
- 16 "Tonight, I will leave the back door open. Just leave."
- 17 The patient was at a loss.
- 18 "I can't do that. That would get you into trouble!"
- 19 "The hospital won't let you go until you pay the bill, but you don't have the money.
- 20 What can you do? You have to go to your farm for your family.
- 21 It can't be helped."

- 22 Later at night, when other patients had gone to bed and most of the staff had gone home, the farmer and his wife quietly approached the back door.
- 23 When they opened the door carefully, they were surprised to find Dr. Jang standing outside.
- 24 He handed the man some money.
- 25 "It's not much, but you'll need it to take the bus home."
- 26 The farmer and his wife were speechless, weeping and thanking him.
- 27 Jang Gi Ryeo, a doctor and social worker, was born in Yongcheon, Pyeonganbuk-do in 1911.
- 28 He was working at a hospital in Pyeongyang when the Korean War broke out.
- 29 He barely escaped from the war and arrived in Busan.
- 30 One son had accompanied him, but he had to leave the rest of his family behind.
- 31 With waves of people escaping from the war, the city was crowded and had little order.
- 32 Hurriedly built houses filled every corner of the city, as people tried to survive each day as it came.
- 33 Few people would go to hospitals when they were sick, and when they did, they often didn't get much help.
- 34 There were too few hospitals and doctors.
- 35 Also, most people who were sick were too poor to pay their medical bills.
- 36 They just put up with their illnesses and many of them died.
- 37 It broke Dr. Jang's heart every time he saw people suffering from sickness without being treated.
- 38 He wanted to help them, but he did not have the resources.
- 39 How and where to start?
- 40 The U.S. army that was in Busan fighting with the UN forces answered his repeated request.
- 41 They provided him with three field tents and some medicine, with which he and a few helpers set up a free clinic.
- 42 Word of the clinic spread, and new patients arrived every day.
- 43 At first it was twenty per day, then fifty, then one hundred....
- 44 Dr. Jang built an operating table with boards and performed surgeries.
- 45 Soon Dr. Jang's free clinic faced a problem—the growing waves of patients made it difficult for his clinic to treat them all.
- 46 By the end of the war, his clinic had treated more than 200,000 patients for free, but he was not able to maintain his clinic that way any longer.
- 47 He had to find a way to continue treating poor patients, but he also needed to buy medical supplies and pay the staff at the clinic.
- 48 After discussing the matter at length with his staff, he set up the Blue Cross Medical Association, the first medical insurance system in Korea.
- 49 Over the next twenty years, the organization grew and Dr. Jang was able to help thousands of patients, some who could pay and others who could not.
- 50 Although his patients were his main objects of devotion, Dr. Jang had long been missing what was most important in his life: his wife.
- 51 She was living in Pyeongyang with the rest of their children.
- 52 After the division of the two Koreas was finalized, they had to live apart.



53 Dr. Jang lived in a small home, looking forward to the day when he could once again be with his wife.

54 When he missed her the most, he would sing songs she had taught him.

55 He once had a rare opportunity to meet his wife.

56 When the governments of the two Koreas held talks for the reunions of a small number of families separated by the war, he was offered the opportunity to meet her.

57 It was the government's gesture in recognition of his devotion to attending to needy people.

58 He surprised government officials, however, by turning down the offer.

59 "There are ten million people in the north and the south who want to meet their families.

60 How can I take such a special offer, leaving so many people behind?"

61 At the repeated requests to take the offer, he said at last.

62 "All right then, but with one condition.

63 If I go to Pyongyang, I will stay with my wife for the rest of my life.

64 Or I will bring her to Busan. May I do that?"

65 Of course, he could not, so the officials had no choice but to leave him behind.

66 Dr. Jang passed away without seeing his wife and children again.

67 After his death, a worn out letter was found in his pocket. It was from his wife.

68 "I knew you were living the life over there that I thought you would, taking care of poor patients, but not of yourself.

69 Maybe the reason we are living these long years apart is that we have yet to be with each other again."

70 Dr. Jang was an outstanding doctor who had any number of opportunities to become rich and famous.

71 However, his eyes were always fixed on the needy.

72 "The heart of medicine is the understanding of patients' suffering," he said.

73 People called him a foolish doctor, but he took it as praise.

74 "When people call me a fool, I consider my life a success."

# 최종점검 모의고사

## Lesson 09 독해 실전 모의고사

p.150~157

01 ②	02 ④	03 ③	04 ③	05 ①	06 ④
07 ③	08 ④	09 ④	10 ③	11 ①	12 ②
13 ②	14 ④	15 ④	16 ②	17 ④	18 ④
19 ①	20 ③	21 ③	22 ②	23 ④	24 ②
25 ④					

- 01 (A) tries의 목적어인 to부정사 to run, jump와 등위접속사 or로 이어진 병렬관계이므로 동사원형 become이 적절하다.  
(B) happen은 자동사로 수동태로 쓸 수 없으므로 능동태 happened가 적절하다.  
(C) 주어 a new training suit를 강조한 It is[was] ... that ~ 강조구문이므로 that이 적절하다.
- 02 2014~2015 시즌이 시작되었을 때 강팀으로 평가받지 못한 골든 스테이트 워리어스가 스마트 운동복으로 바꿈으로써 경기력이 향상되고 부상 선수도 줄었다는 내용이 자연스러우므로 ④ more(더 많은)를 fewer(더 적은) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 03 주어진 문장의 They는 the Golden State Warriors를 가리키며 이 팀이 마지막으로 우승한 것은 40년 전이라는 내용이므로, 주어진 문장은 골든 스테이트 워리어스의 사례가 처음 언급되고 이 팀에 변화가 일어나기 시작했다는 문장 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 골든 스테이트 워리어스는 2014~2015 시즌이 시작되었을 때는 강팀으로 평가되지 않았다고 했으므로, ③ '골든 스테이트 워리어스는 2014~2015 시즌 동안 강팀 중 하나로 여겨졌다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① 운동선수들은 과학적 기술적 진보를 충분히 이용하고 있다.  
② 기술은 스포츠에서의 훈련과 규칙뿐만 아니라 대중의 운동에도 영향을 미친다.  
④ 워리어스가 채택한 새로운 운동복은 보통 운동복과는 달랐다.  
⑤ 골든 스테이트 워리어스의 스마트 운동복은 스마트폰 앱과 연동되어 있었다.
- 05 두 번째 단락은 강팀으로 평가되지 않았던 골든 스테이트 워리어스가 스마트 운동복의 기술을 활용해 팀의 변화를 이끌게 되었다는 내용이므로, 단락의 제목으로는 ① '스마트 운동복: 워리어스 변화의 열쇠'가 적절하다.  
② 어떤 모바일 앱이 운동 중에 가장 효과적인가?  
③ 2014~2015 시즌 동안 어느 팀이 최고였는가?  
④ 보통 운동복과 비교하여 스마트 운동복은 무엇이 그렇게 특별한가?  
⑤ 미국 프로 농구 협회의 역사와 조직
- 06 과학과 기술의 발달이 여러 측면에서 스포츠에 긍정적인 영향을 미친다는 내용의 글이므로 글의 주제로는 ④ '기술의 발달이 스포츠에 미치는 긍정적인 영향'이 적절하다.  
① 스마트 운동복의 제작 과정  
② 대중이 스포츠를 즐기는 다양한 방법  
③ 경기 중 선수의 부상을 예방하는 방법  
⑤ 골든 스테이트 워리어스의 우승의 주요한 비결
- 07 전통적으로 축구에서 경기 운영에 대한 절대적 권한이 심판에게 있어 심판의 판정이 논란의 대상이 되면 선수와 관중이 불만을 가지게 되었다는 내용이 자연스러우므로 ② uncontroversial(논쟁이 되지 않는)을 disputed(의의가 제기된) 또는 controversial(물의를 일으키는) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 08 (a) see의 목적어인 명사절을 이끌며 muscle groups를 수식하므로 의문형용사 which가 적절하다.

- (b) when절 내의 주어인 FIFA 뒤에 동격인 the world's largest soccer association이 삽입된 구조로 동사가 필요하므로 decided가 적절하다.  
(c) 「one of + 복수 명사」 구문이므로 coaches가 적절하다.
- 09 주어진 글은 스마트 운동복의 구성과 기능에 관한 내용으로, 스마트 운동복의 사용으로 골든 스테이트 워리어스가 승리를 이어가게 되었다는 결과가 제시된 (C)가 주어진 글 바로 뒤에 오고, 기술의 또 다른 사례가 시작되는 (A)가 이어지며, 국제축구연맹이 골라인 판독 기술을 사용하기 이전의 심판 판정에 대한 선수와 관중의 불만을 언급한 (B)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 10 주어진 문장은 심판의 어떤 실수도 경기의 일부로 간주되었다는 내용으로 이는 국제축구연맹이 경기 운영에 관해 심판에게 절대적인 권한을 부여한 것의 결과이므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 심판의 판정이 논란의 여지가 있을 때 선수와 관중은 흔히 불만을 가지게 되었고, 그 논란이 되는 판정이 특히 골에 관련된 것이면 불만은 더 과격해졌을 것이므로 빈칸에는 ① '격렬한'이 들어가는 것이 적절하다.  
② 참을 수 있는  
③ 무시해도 좋은  
④ 받아들일 만한  
⑤ 중요하지 않은
- 12 첫 번째 단락은 스마트 운동복의 구성과 작동 방식을 설명하고 있으므로 단락의 주제로는 ② '스마트 운동복의 구성과 기능'이 적절하다.  
① 스마트폰 앱의 작동 원리  
③ 모바일 앱의 발달과 효율성  
④ 연습 후 성과 검토의 필요성  
⑤ 연습 중 사용되는 주요 근육군의 종류
- 13 심판 판정의 분쟁을 종결시키기 위해 골라인 판독 기술이 채택되었다는 내용이므로 ⑥ adaptation(적응)을 adoption(채택) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 14 (d) installed on the field는 주어 Several 360-degree cameras를 수식하는 분사구로 동사가 필요하므로 sent로 고쳐 써야 한다.  
(a) 원급 비교 구문으로 뒤에 복수 명사 cameras가 쓰였으므로 수량 형용사 many의 쓰임은 적절하다.  
(b) a watch를 뒤에서 수식하는 분사로 수동 관계이므로 과거분사 worn의 쓰임은 적절하다.  
(c) a chance를 수식하는 to부정사로 to watch의 쓰임은 적절하다.  
(e) 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는 as if 가정법 과거로 이때 if절의 be동사는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 주로 were를 쓰므로 were의 쓰임은 적절하다.
- 15 주어진 문장의 They는 a group of soccer fans를 가리키므로, 포르투갈의 한 무리의 축구 팬들이 가상 현실 장치로 경기를 볼 수 있는 기회를 갖게 되었다는 문장과 경기에 참여하고 있는 듯한 느낌을 만들어 내기 위해 가상 현실 기술이 어떻게 사용되는지 구체적으로 설명하기 시작하는 문장 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 밑줄 친 '골에 관한 분쟁의 가능성을 배제했다'가 의미하는 바로는 ② '골에 관한 논쟁의 가능성을 배제했다'가 적절하다.  
① 심판에 대해 항의할 가능성이 더 커졌다  
③ 경기 중 더 많은 득점이 인정되도록 했다  
④ 골에 관한 선수와 코치로부터의 더 많은 불만을 유발했다  
⑤ 경기 운영에 관한 심판의 역할을 약화시키는 결과를 가져왔다
- 17 뒤에 가상 현실을 통해 축구 팬들이 경기에 참여하고 있는 듯한 느낌을 받으며 경기를 더 즐길 수 있게 되었다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 ④ '스포츠 팬들이 경기로부터 얻는 즐거움의 수준을 한 단계 높이다'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 대중이 규칙적으로 운동하다  
② 관중이 더 생생한 가상 현실 영화를 체험하다  
③ 스포츠 팬들이 이전과 같은 방식으로 경기를 즐기다  
⑤ 사람들이 가상 현실로 포르투갈의 관광 명소를 방문하다
- 18 360도 촬영 카메라로 촬영한 영상은 방송국으로 전송되어 가상 현실 화면으로



만들어진 뒤 팬들이 착용한 장치로 보내졌다고 언급되어 있으므로 ④ '360도 촬영 카메라로 다양한 각도에서 촬영한 영상은 곧장 포르투갈 팬들이 착용하고 있는 장치로 전송되었다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 어느 정도 골라인 판독 기술은 경기 중 골에 관한 분쟁을 해결했다.
  - ② 골라인 시스템의 14대의 카메라는 특정 시점의 공의 위치를 정확히 포착하여 보여 준다.
  - ③ 몇몇 포르투갈 축구 팬들은 극장에 앉아 그들이 착용한 장치로 가상 현실 경기를 볼 수 있었다.
  - ⑤ 포르투갈 축구 팬들은 스스로 영상의 각도를 바꿔 가며 경기를 즐길 수 있었다.
- 19 두 번째 단락은 가상 현실 기술을 이용해 축구 경기를 색다르게 즐길 수 있는 방법을 설명하고 있으므로 단락의 제목으로는 ① '가상 현실: 스포츠를 즐기는 새로운 방법'이 적절하다.
- ② 360도 촬영 카메라의 원리는 무엇인가?
  - ③ 놓치지 마세요! 포르투갈에서 축구 경기를 관람하세요!
  - ④ 당신의 삶에 대한 관점을 바꾸세요! 당신을 다르게 만들어 줄 것입니다!
  - ⑤ 가상 현실: 당신의 삶을 변화시킬 진보된 기술
- 20 가상 현실 기술을 접목한 실내 자전거는 짐을 떠나지 않고도 자신이 선택한 길에서 실제로 자전거를 타는 것과 같은 느낌을 준다는 내용이 자연스러우므로 ② with(~하는 상태로)를 without(~하지 않고)으로 바꿔 써야 한다.
- 21 (a) 「expect + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문의 수동태로 be expected 뒤에 to부정사가 와야 하므로 to follow가 적절하다.
- (b) a new way of working out과 동격이므로 동명사 using이 적절하다.
- (c) whether A or B의 형태로 양보의 부사절을 이끄는 접속사 whether가 적절하다.
- 22 주어진 문장은 가상 현실이 결합된 실내 자전거에 관한 내용으로 It은 이탈리아의 한 회사가 최근 내놓은 제품을 가리키므로 이 제품에 대한 구체적인 설명이 시작되는 문장 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 가상 현실 기술을 이용한 새로운 운동 방식이므로 빈칸에는 ④ '진보적인'이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 건강에 좋은
  - ② 돈벌이가 되는
  - ③ 고객 맞춤형의
  - ⑤ 환경 친화적인
- 24 기술의 발전을 통해 스포츠를 한층 더 즐길 수 있다는 내용의 글이므로 글의 주제는 ② '기술과 스포츠의 상관관계'가 적절하다.
- ① 자전거 타기의 인기 상승
  - ③ 가상 현실 기술의 상업화
  - ④ 이탈리아의 자전거 도로와 산책로의 탁월함
  - ⑤ 스마트폰과 가정의 전자 제품을 연동하는 방법
- 25 기술이 더 (A)진보할수록 사람들이 스포츠를 하거나 즐기는 방식에 있어 더 많은 (B)선택권을 갖게 된다.
- ① 한정된 ..... 선택                      ② 한정된 ..... 기회
  - ③ 개선된 ..... 장애물                    ⑤ 진보적인 ..... 제한

**Lesson 10 독해 실전 모의고사**

p.158~165

01 ②	02 ①	03 ③	04 ⑤	05 ④	06 ③
07 ②	08 ⑤	09 ④	10 ②	11 ⑤	12 ②
13 ③	14 ③	15 ②	16 ④	17 ⑤	18 ③
19 ⑤	20 ③	21 ③	22 ②	23 ③	24 ③
25 ③					

- 01 부상은 심하지 않았지만 통증보다는 두려움과 혼란 때문에 울고 있었다고 했으므로 (b)는 the child를 가리키고, 나머지는 모두 Casey Lessard를 가리킨다.
- 02 ② 상태가 더 좋지 않은 다른 가족들이 병원으로 옮겨진 것이므로 과거완료 수동태 had already been taken으로 고쳐 써야 한다.

⑥ 앞 문장의 구조가 완전하고 앞에 접속사가 없으므로 분사구문으로 봐야 하는데 의미상의 주어 the child가 혼자 남겨진 것이므로 수동 의미의 과거분사 left의 쓰임은 적절하다.

- ③ child를 앞에서 수식하는 분사로 아이가 괴로워하고 있는 것이므로 수동 의미의 과거분사 distressed의 쓰임은 적절하다.
  - ④ was captured와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조로 동사의 과거형 spread의 쓰임은 적절하다.
  - ⑤ '~하려고 분투하다[열심히 노력하다]'라는 의미의 「struggle + to부정사」 구문이므로 to pay의 쓰임은 적절하다.
- 03 주어진 문장은 스마트폰을 꺼내 남자아이에게 애니메이션을 틀어주었다는 내용 이므로, 아이를 달래주기 위해 뭘 할 수 있을지 잠시 생각했다는 문장 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 소방관인 Casey Lessard의 작은 친절과 호의가 결국 교통사고를 당한 가족에게 큰 도움이 되었다는 내용의 글이므로, 밑줄 친 '소방관의 친절이 작은 기적을 이룩했다.'가 의미하는 바로는 ⑤ '누군가의 공감과 선행은 다른 사람들이 긍정적으로 생각하게 하는 결과를 낳을 수 있다.'가 적절하다.
- ① 환자를 이송할 수 있는 적절한 방법을 만들어 내는 것이 중요하다.
  - ② 교통사고 현장에서 상황을 잘 처리해야 한다.
  - ③ 소방관은 어떤 주어진 상황에서도 한꺼번에 여러 가지 일을 처리할 수 있어야 한다.
  - ④ 소방관은 다양한 위험 관리 기술을 숙달해야 한다.
- 05 Casey Lessard는 혼자 남겨진 남자아이가 얼마나 무서울지 상상하고 아이를 달래주었으므로 ④ '그는 남자아이가 얼마나 불안한지 거의 이해하지 못했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 그는 교통사고 현장에서 부상자들을 돕고 있었다.
  - ② 그는 다른 사람들의 생각과 감정을 추측하는 능력이 있었다.
  - ③ 남자아이에 대한 그의 배려가 작은 기적을 만들었다.
  - ⑤ 그는 남자아이를 진정시키기 위해 애니메이션을 틀었다.
- 06 남자아이는 다른 가족들이 병원으로 옮겨진 후 홀로 남겨져 두려움과 혼란 때문에 울고 있었는데 Lessard가 와서 애니메이션을 틀어주어 진정했을 것이므로, 남자아이의 심경 변화로는 ③ '겁이 난 → 안심한'이 적절하다.
- ① 괴로운 → 희망에 찬
  - ② 신나는 → 걱정스러운
  - ④ 기쁜 → 실망한
  - ⑤ 우울한 → 단정한
- 07 소방관인 Lessard가 두려움과 혼란 때문에 울고 있는 남자아이를 보고 공감 능력을 발휘하여 아이를 달래준 사례를 서술한 글이므로, 글의 주제로는 ② '공감의 힘을 보여주는 사건'이 적절하다.
- ① 공감의 중요성과 부작용
  - ③ 즉각 성과를 거두는 선행의 예
  - ④ 소방관이 되는 것이 얼마나 어렵고 보람 있는지
  - ⑤ 위급한 상황에 처한 아이를 진정시키기 위한 몇 가지 전략
- 08 소방관이 공감 능력을 발휘하여 무서워하는 아이를 달래주는 모습이 사진에 찍혀 인터넷에 퍼지고 나중에 언론에 아이의 가족이 병원비로 고충을 겪고 있다는 기사가 나가 많은 기부금이 들어왔다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ '한 소방관의 작은 친절이 큰 변화를 만들었다'가 적절하다.
- ① 소방관은 교통사고 현장에서 무엇을 해야 하는가?
  - ② SNS를 이용하여 사람들에게 기부하도록 격려하는 방법
  - ③ 두려움과 혼란에 빠진 아이를 진정시키는 요령
  - ④ 소방관: 세상에서 가장 위험한 직업
- 09 the ability 이하는 empathy(공감)를 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 ④ '다른 사람들의 경험과 감정을 알아차리는데'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 건강을 유지하고 스트레스는 완화시키는
  - ② 사람들의 행동을 인지하고 평가하는
  - ③ 일상의 경험으로부터 배울 수 있는
  - ⑤ 문제를 확인하고 최선의 해결책을 찾는



- 10 (A) 주어인 highly empathic people과 목적어가 동일인이므로 재귀대명사 themselves가 적절하다.  
 (B) 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끌며 관계사절 내에 주어가 없으므로 Anyone who가 적절하다.  
 (C) tell의 직접목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 완전한 절이 이어지므로 접속사 that이 적절하다.
- 11 공감은 다른 사람들의 생각과 감정을 이해하고 그것에 근거해 실천하는 능력으로 건강한 마음을 가진 사람이면 누구나 다른 사람의 경험에 자기를 대입해 상상하고 그들을 어떻게 하면 가장 잘 도울 수 있을지 알아낼 수 있으므로, ⑤ '모든 사람은 다른 사람들과 동일시하는 능력을 바탕으로 그들을 도울 수 있다.'가 글의 내용과 일치한다.  
 ① 공감은 자신의 감정을 이해하고 표현하는 능력이다.  
 ② 공감 능력이 뛰어난 사람들은 다양한 경험을 통해 그 능력을 얻었다.  
 ③ 비범한 사람들은 다른 사람들의 감정을 알아보고 읽을 수 있다.  
 ④ 다른 사람들을 너무 신경 쓰면 스트레스로 지치게 된다.
- 12 다른 사람들의 생각과 감정을 이해하고 그 앞에 근거해 실천하는 능력인 공감에 관한 내용이므로 글의 제목으로는 ② '공감의 정의와 그것이 작동하는 방식'이 적절하다.  
 ① 사회성의 중요성  
 ③ 다른 사람들을 돕는 것이 삶을 더 낫게 만든다  
 ④ 인간에게만 있는 특별한 능력: 공감  
 ⑤ 공감이 신체 능력에 영향을 미치는 방식
- 13 ③ 선행사 competitions를 수식하는 관계사절을 이끌며 뒤에 win의 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 which[that]로 고쳐 써야 한다.  
 ① 전치사 to의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 관계대명사 what의 쓰임은 적절하다.  
 ② '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문으로 to look out for의 쓰임은 적절하다.  
 ④ 자동사로 쓰인 behave를 수식하는 부사로 selfishly의 쓰임은 적절하다.  
 ⑤ do와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조로 동사원형 ignore의 쓰임은 적절하다.
- 14 스트레스를 너무 많이 받고 있거나 다른 사람들을 살릴 여유가 없을 때 공감 능력을 꺼두고 이기적으로 행동해 다른 사람들에게 해를 입힐 수도 있다는 내용으로, ③ '대부분의 사람들은 다른 사람들의 감정에 영향을 받을 수 있다.'는 글의 내용과 일치한다.  
 ① 우리가 우리의 공감 능력을 작동하게 하는 것은 불가능하다.  
 ② 우리가 스트레스로 지칠 때, 우리의 공감 능력이 실제로 작동한다.  
 ④ 우리는 다른 사람들의 감정과 상관없이 행복할 수 있다.  
 ⑤ 우리는 공감의 힘을 이용하여 이웃을 더 좋은 곳으로 만들 수 있다.
- 15 (A) a team of neuroscientists와 lead는 수동 관계이므로 과거분사구 led by가 적절하다.  
 (B) 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끌며 discovered의 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 관계대명사 What이 적절하다.  
 (C) allow는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to go가 적절하다.
- 16 미러 뉴런을 설명하는 부분으로, 미러 뉴런은 다른 사람들의 얼굴 표정과 신체 반응을 모방해 우리 마음속에서 가상 현실을 만들어 낸다고 언급했으므로, 빈칸에는 ④ '가상으로 다른 사람들의 감정을 흉내 내는'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 시력이나 청력의 범위를 확장하는  
 ② 역사적 경험에서 교훈을 얻는  
 ③ 이전과 정확하게 똑같은 행동을 하는  
 ⑤ 그 당시 관찰된 감정적 경험을 반전시키는
- 17 미러 뉴런은 다른 사람들의 경험을 마치 우리의 경험인 것처럼 겪게 해 준다고 언급했으므로 ⑤ '미러 뉴런은 가상 경험을 만들기 위해 우리 자신의 경험을 잘 활용한다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① Giacomo Rizzolatti 박사 팀은 원숭이의 뇌를 추적 감시하다가 미러 뉴런을 발견했다.

- ② 우리 뇌에 있는 미러 뉴런은 다른 사람들의 경험과 감정을 재현한다.  
 ③ 미러 뉴런은 우리 마음속에서 다른 사람들의 얼굴 표정과 신체 반응을 모방한다.  
 ④ 미러 뉴런은 우리가 다른 사람들을 볼 때 우리 마음속에 가상의 경험을 만든다.
- 18 우리 뇌의 미러 뉴런은 다른 사람들의 얼굴 표정과 신체 반응을 모방해 우리가 다른 사람들의 경험을 마치 우리의 경험인 것처럼 겪게 해 준다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ③ '미러 뉴런이 공감과 관련된 방식'이 적절하다.  
 ① 미러 뉴런이 발견된 방법  
 ② 우리의 삶에 공감이 중요한 이유  
 ④ 효과적으로 친구들과 공감하는 방법  
 ⑤ Giacomo Rizzolatti 박사가 신경 과학에 공헌한 방식
- 19 공감 능력의 힘을 의식하고 잘 활용하기 위한 노력으로 미러 뉴런을 활용해 주변 사람들의 생각과 감정에 좀 더 주의를 기울이라는 내용이 자연스러우므로 ⑤ Avoid(피하다)를 Use(이용하다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 20 공감 능력을 이용하여 주변 사람들이 생각하는 것과 느끼는 것에 더 신경을 써야 하며 공감의 힘이 당신이 세상을 더 나은 곳으로 만들도록 도울 것이라고 했으므로 글의 주제로는 ③ '공감을 통해 다른 사람들을 신경 쓰는 것의 필요성'이 적절하다.  
 ① 다양한 감정 상태를 이해하는 방법  
 ② 우리에게 도움이 필요한 사람을 도와줄 동기를 주는 것  
 ④ 공감 능력의 다양한 정확도와 강도  
 ⑤ 지각과 애정 사이의 공감적 균형을 이루는 것
- 21 대부분의 보통 사람들은 주변 사람들의 감정에 (A)영향을 받는 경향이 있는데, 우리의 미러 뉴런이 주변 사람들의 얼굴 표정과 신체 반응을 우리 마음속에서 (B)모방하기 때문이다. 따라서 다른 사람들에게 이익을 주고 세상을 더 나은 곳으로 만들기 위해 공감의 힘을 알고 (C)유용하게 이용하는 것이 필요하다.  
 ① 영향을 받는 ..... 모방하다 ..... ~을 제거하다  
 ② 화가 난 ..... 흉내 내다 ..... ~을 이용하다  
 ④ 흉내 낸 ..... 따르다 ..... ~의 위험을 무릅쓰다  
 ⑤ 인정된 ..... 동정하다 ..... ~을 알아차리다
- 22 ⑥ 공감 능력은 타고난 감각이라는 사실의 예시로 오디션을 앞두고 불안해하는 친구와 길거리에서 구걸하는 사람을 도와주려는 마음을 들고 있으므로 For example(예를 들어) 또는 For instance(예를 들어)가 적절하다.  
 ⑥ 오디션을 앞둔 친구와 길거리에서 구걸하는 사람을 도와주려는 마음과 같이 소소하고 의식적인 공감 행위가 우리 삶을 더 행복하게 하고 우리 세상을 모두에게 더 나은 곳으로 만드는 데 도움을 준다는 내용이 이어지므로 Likewise(마찬가지로)가 적절하다.  
 ① 다시 말하면 ..... 사실상  
 ③ 그러므로 ..... 대조적으로  
 ④ 예를 들어 ..... 하지만  
 ⑤ 게다가 ..... 그럼에도 불구하고
- 23 (a) 지각동사 see의 목적격보어이므로 현재분사 begging이 적절하다.  
 (b) consider의 목적어인 명사절을 이끄는 의문사로 뒤에 전치사 like가 있으므로 what이 적절하다.  
 (c) do의 목적어인 명사절을 이끌며 can 뒤에 do가 생략된 형태로 불완전한 절이 이어지므로 복합관계대명사 whatever가 적절하다.
- 24 공감 능력은 시각이나 청각처럼 타고난 인간의 감각으로 우리는 의식하지 않고도 공감한다고 언급했으므로 ③ '사람들은 우리가 그들이 무언가를 하고 있는 것을 보자마자 우리가 어떻게 느끼는지를 의식적으로 안다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 공감 능력은 우리가 태어나면 모든 사람들이 가지는 것이다.  
 ② 우리는 매 순간 우연히 만나는 사람들과 자연스럽게 공감한다.  
 ④ 우리는 누군가 무언가로 어려움을 겪고 있는 것을 보면 그들을 도우려고 한다.  
 ⑤ 공감의 행동은 이 세상을 더 좋은 곳으로 만들고 우리 삶을 더 행복하게 한다.
- 25 공감 능력은 인간의 (A)선천적인 감각이고 (B)자발적인 공감적 행동이 우리에게 더 나은 세상을 만들어 준다.



- ① 타고난 ..... 신성한
- ② 후천적인 ..... 수동적인
- ④ 학습한 ..... 극단적인
- ⑤ 특별한 ..... 내향적인

**Lesson 09 서술형 실전 모의고사**

p.166~173

- 01 ㉠ to achieve ㉡ suffered ㉢ was connected
- 02 how players are trained, how rules are enforced
- 03 were not viewed as an elite team
- 04 It was a new training suit that[which] changed the team.
- 05 새 운동복은 휴대폰의 앱과 연동된 스마트 운동복이었다.
- 06 progress
- 07 (1) ㉢ → coaches (2) ㉠ → decided
- 08 which muscle groups are being used during practice
- 09 경기 운영에 관해 심판에게 절대적인 권한을 부여함
- 10 (v)iolent
- 11 (A) (c)omposition (B) (f)unction
- 12 (1) exhaustion (2) dispute
- 13 It was goal-line technology that[which] settled any disputes over goals.
- 14 (1) ㉢ → technologies (2) ㉠ → choosing
- 15 where
- 16 felt as if they were part of the game
- 17 ① (a group of) soccer fans ② virtual reality screens
- 18 (A) Sports[Technology] (B) Technology[Sports]
- 19 (1) rule out (2) virtual
- 20 to allow fans to watch live games using virtual reality
- 21 ㉠ to follow ㉡ combined ㉢ enjoyable
- 22 the virtual reality broadcast
- 23 combined an indoor bike with virtual reality
- 24 (A) development (B) to play
- 25 release

- 01 ㉠ 앞 문장의 구조가 완전하므로 목적을 나타내는 to부정사 to achieve로 써야 한다.  
㉡ suffer는 '괴로워하다'라는 의미의 자동사로 쓰여 수동태로 쓸 수 없으므로 능동태 suffered로 써야 한다.  
㉢ 관계사절 내의 동사로 선행사 a smart suit와 connect는 수동 관계이므로 수동태 was connected로 써야 한다.
- 02 affects의 목적으로 의문사 how가 이끄는 명사절 4개가 병렬 구조를 이루고 있으므로 의문사절의 여순에 주의하고 수동태로 써야 하는 것에 유의한다.
- 03 수동태 문장으로 전환하고 7단어로 써야 하므로 일반적인 행위자인 by people은 생략하는 것에 유의한다.
- 04 It is[was] ... that ~ 강조구문을 이용하는데 이때 that은 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 골든 스테이트 워리어스를 바꾼 것은 새로운 운동복으로 그것은 휴대폰 앱과 연동된 스마트 운동복이었다.  
질문: 골든 스테이트 워리어스의 새 운동복에서 아주 특별한 점은 무엇이었나?
- 06 progress(진보, 발달): 점진적으로 향상되거나 무언가를 이루는 데 더 가까워지는 과정
- 07 ㉢ 「one of + 복수 명사」 구문이므로 coaches로 고쳐 써야 한다.  
㉠ when절 내의 주어 FIFA 뒤에 동격인 the world's largest soccer association이 삽입된 구조로 동사가 필요하므로 동사의 과거형 decided로 고쳐 써야 한다.  
㉡ all the data를 가리키는 대명사로 data는 단수 취급하므로 단수형 it의 쓰임은 적절하다.

- ㉡ help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 둘 다 취하므로 to improve의 쓰임은 적절하다.
- ㉢ 「~에게 ...을 주다」라는 의미의 「allow + 간접목적어 + 직접목적어」 구문으로 absolute power의 쓰임은 적절하다.
- 08 의문형용사 which가 이끄는 의문사절로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 취하고 현재 진행형 수동태로 나타낸다.
- 09 밑줄 친 '이 정책'은 심판의 판정이 논란의 대상이 될 때 선수들과 관중이 불만을 토로한 이유로, 국제축구연맹이 심판에게 경기 운영에 관한 절대적 권한을 부여했기 때문이다.
- 10 심판의 판정이 논란의 대상이 되면 선수들과 관중은 불만을 토로했고, 논란이 되는 판정이 골에 관한 것이면 불평은 때로는 과격해지기도 했다는 내용이 자연스러우므로 빈칸에는 violent(격렬한)가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 첫 번째 단락은 '스마트 운동복의 (A)구성과 (B)기능'에 관해 설명하고 있다.
- 12 (1) exhaustion(극도의 피로): 매우 지쳐 있는 상태  
(2) dispute(논쟁): 사람들 또는 집단 간의 논쟁이나 의견 차이
- 13 It is[was] ... that ~ 강조구문을 이용해 주어 goal-line technology를 강조하는 문장으로 영작하는데 이때 that은 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 ㉢ 「one of the + 최상급 + 복수 명사」 구문이므로 technologies로 고쳐 써야 한다.  
㉠ 앞 문장의 구조가 완전하고 앞에 접속사가 없어 분사구문으로 봐야 하는데 의미상의 주어와 능동 관계이므로 현재분사 choosing으로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 앞 문장의 구조가 완전하고 앞에 접속사가 없어 분사구문으로 봐야 하는데 의미상의 주어와 능동 관계이므로 현재분사 showing의 쓰임은 적절하다.  
㉢ a watch를 뒤에서 수식하는 분사로 수동 관계이므로 과거분사 worn의 쓰임은 적절하다.  
㉣ 선행사 Several 360-degree cameras와 install은 수동 관계이므로 수동태 were installed의 쓰임은 적절하다.
- 15 공을 여러 각도에서 찍어서 특정 시점의 공의 위치를 정확히 보여 준다는 내용이므로 빈칸에는 의문사 where가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 실제로 경기장에 가지는 않았지만 가상 현실 장치 덕분에 경기의 일부가 된 것처럼 느꼈다는 가정법으로 9단어로 써야 하므로 as if 가정법 과거로 영작한다.
- 17 ① '한 무리의 축구 팬들'이 극장에 앉아 가상 현실 장치로 가장 좋아하는 팀의 경기를 볼 수 있는 기회를 가졌다는 내용이다.  
② 방송국은 360도 촬영 카메라로 촬영한 영상으로 '가상 현실 화면'을 만들어 팬들이 착용한 장치로 전송했다는 내용이다.
- 18 스포츠에 기술을 도입한 사례를 다루고 있으므로 글의 제목으로는 '(A)스포츠[기술]과 (B)기술[스포츠]이 함께 간다!'가 적절하다.
- 19 (1) rule out(~을 배제하다): 무언가가 가능하거나 적절하지 않다고 결론을 내리다  
(2) virtual(가상의): 컴퓨터 기술에 의해서 만들어지고 존재하는 것처럼 보이나 현실 세계에 존재하지 않는
- 20 decided의 목적으로 to부정사를 쓰고 「allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문과 분사구문을 이용한다.
- 21 ㉢ 「expect + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 수동태로 전환한 형태이므로 to부정사 to follow로 써야 한다.  
㉠ an indoor bike를 뒤에서 수식하는 분사로 수동 관계이므로 과거분사 combined로 써야 한다.  
㉡ become의 주격보어가 상관접속사 both A and B로 이어진 병렬 구조이므로 형용사 enjoyable로 써야 한다.
- 22 축구 경기에서의 성공과 NBA의 결정에 이어 다른 주류 스포츠도 따를 것으로 예상되는 '이 흐름'은 '가상 현실 방송'이다.
- 23 질문: 이탈리아 회사는 가상 현실 기술을 그것의 혁신 제품에 어떤 방식으로 적용했는가?  
대답: 그 회사는 실내 자전거와 가상 현실을 결합시켰다.
- 24 기술의 (A)발달은 사람들이 여러 방식으로 스포츠를 (B)하고 즐길 수 있게 해 준다.
- 25 release(출시하다, 공개하다): 사람들이 무언가를 사거나 볼 수 있게 하다



- 01 (a) rescuing (b) distressed (c) dancing
- 02 had already been taken to the hospital
- 03 when[as] the child[he] was left alone without knowing what was happening
- 04 He took out his smartphone and played for the boy[him] a cheerful animation called "Happy Feet."
- 05 rescue
- 06 (a) was captured (b) to pay
- 07 and it warmed many hearts all over the world
- 08 Donations came in from everywhere.
- 09 (1) ① → is called (2) ② → to understand
- 10 Empathy is not a talent that[which] only special people have.
- 11 exercise
- 12 (a) led (b) to create (c) to go
- 13 What they discovered was "mirror neurons" in our brain that[which] run a simulation of other people's experiences.
- 14 imitating their facial expressions and physical responses in our minds to create a virtual experience
- 15 observe
- 16 People with broken empathy make no connection with others
- 17 The power of empathy will help you change your corner of the world
- 18 The discovery of mirror neurons proved that empathy is a natural human sense
- 19 (a) focusing (b) walking (c) leave
- 20 someone begging on the street
- 21 These little conscious acts of empathy help make our lives happier
- 22 Just as we can close our eyes to what we do not want to see
- 23 (a) stressed (b) absorbed
- 24 we put empathy on hold and behave selfishly
- 25 look out for

- 01 (a) 「be busy + 동명사」 구문이므로 rescuing으로 써야 한다.  
(b) 아이가 감정을 느끼는 주체이므로 수동 의미의 과거분사 distressed로 써야 한다.  
(c) penguins를 앞에서 수식하는 분사로 능동 관계이므로 현재분사 dancing으로 써야 한다.
- 02 주어 Other members of his family가 이미 병원으로 옮겨진 것으로 총 7단어로 써야 하므로 과거완료 수동태로 나타낸다.
- 03 분사구문으로 시제는 주절과 동일하며 생략된 주어는 the child이고 시간의 부사절로 바꿔 쓴다.
- 04 Casey Lessard는 극도의 불안에 괴로워하는 아이를 달래주기 위해 뭘 할 수 있을지 고민하다 스마트폰을 꺼내 남자아이에게 '해피 피트'라는 활기 찬 애니메이션을 틀어주었다.  
질문: Casey Lessard는 남자아이를 달래주기 위해 그가 뭘 할 수 있을지 잠깐 생각한 후에 무엇을 했는가?
- 05 rescue(구조하다): 누군가나 무언가를 위험하거나 해를 끼치는 상황에서 구하다
- 06 (a) 주어 The moment가 capture의 주체가 아니므로 수동태 was captured로 써야 한다.  
(b) '~하려고 분투하다'라는 의미의 「struggle + to부정사」 구문이므로 to pay로 써야 한다.
- 07 동사동작의 분사구문으로 봐야 하므로 and it warmed ~로 바꿔 쓴다.
- 08 언론을 통해 아이의 가족이 병원비를 내지 못해 고충을 겪고 있다는 기사가 나가자 사방에서 기부금이 들어왔다.  
질문: 사람들이 그 아이의 가족이 병원비를 내는 데 어려움을 겪고 있다는 것을 알게 됐을 때 무슨 일이 일어났는가?

- 09 ① 문장의 주어인 What Lessard demonstrated와 call은 수동 관계이므로 수동태로 써야 하고 명사절 주어는 단순 취급하므로 is called로 고쳐 써야 한다.  
② the ability를 수식하는 준동사로 to act와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조이므로 to부정사 to understand로 고쳐 써야 한다.  
③ 앞 문장의 구조가 완전하므로 목적을 나타내는 to부정사로 to find의 쓰임은 적절하다.  
④ 주어 역할을 하는 명사절을 이끌며 뒤에 주어 없는 불완전한 절이 이어지므로 복합관계대명사 Whoever의 쓰임은 적절하다.  
⑤ reading의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 think의 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 관계대명사 what의 쓰임은 적절하다.
- 10 a talent를 수식하는 관계사절을 이용하는데 총 10단어로 써야 하므로 목적격 관계대명사를 생략하지 않는 것에 유의한다.
- 11 exercise(발휘하다, 사용하다): 가지고 있는 능력, 권리 또는 재능을 이용하다
- 12 (a) a team of neuroscientists를 수식하는 분사 자리이고 Giacomo Rizzolatti 박사가 이끄는 팀이므로 수동 의미의 과거분사 led로 써야 한다.  
(b) 앞 문장의 구조가 완전하므로 결과를 나타내는 to부정사 to create로 써야 한다.  
(c) allow는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to go로 써야 한다.
- 13 관계대명사 what이 이끄는 명사절 주어와 주격보어인 "mirror neurons"를 수식하는 관계사절을 이용한다.
- 14 This는 다른 사람들의 경험이 마치 우리의 경험인 것처럼 겪게 해 주는 것으로 '그들의 얼굴 표정과 신체 반응을 우리 마음속에서 모방해 가장 현실을 만들어 내는 것'을 가리킨다.
- 15 observe(관찰하다): 무언가나 누군가를 주의 깊게 지켜보다
- 16 주어 People을 수식하는 전치사구 with broken empathy를 이용한다.
- 17 총 13단어로 써야 하므로 help의 목적격보어로 동사원형 change를 쓰는 것에 유의한다.
- 18 prove의 목적어인 명사절의 내용은 일반적인 사실이므로 현재시제로 쓰는 것에 유의한다.
- 19 (a) 전치사 without의 목적어이므로 동명사로 써야 하는데 의미상의 주어 we이므로 능동형인 focusing으로 써야 한다.  
(b) 전치사구 instead of의 목적어이므로 동명사 walking으로 써야 한다.  
(c) 조동사 may 뒤의 동사원형 consider와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조이므로 동사원형 leave로 써야 한다.
- 20 길거리에서 구걸하는 사람을 보면 뭐라도 해 주고 싶은 마음이 들 수 있다는 내용이므로 밑줄 친 '그 사람'은 someone begging on the street(길거리에서 구걸하고 있는 사람)를 가리킨다.
- 21 총 11단어로 써야 하므로 help의 목적어로 동사원형 make를 쓰는 것에 유의한다.
- 22 '마치 ~처럼'이라는 의미로 양태 부사절을 이끄는 접속사 just as를 이용하고 전치사 to의 목적어로 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 연결한다.
- 23 (a) 「too + 형용사(부사) + to부정사」 구문으로 주어 we가 스트레스를 받는 주체이므로 수동 의미의 과거분사 stressed로 써야 한다.  
(b) 우리가 자신에게 매몰되어 있는 것이므로 수동 의미의 과거분사 absorbed로 써야 한다.
- 24 관용어구 put A on hold(A를 보류[연기]하다)를 이용하고 동사를 수식하는 부사 selfishly로 바꿔 쓴다.
- 25 look out for(~을 보살피다): 누군가가 잘 대우받고 있는지 확실히 하려고 애쓰다

Lesson 09 적용 모의고사

- 01 ⑤      02 ③      03 opts[post / pots / spot / stop / tops]
- 04 ②      05 ⑤      06 ④      07 ②      08 ①      09 ④
- 10 ⑤
- 11 (1) It is only the just man that[who] enjoys peace of mind.  
(2) It is unattainable goals that[which] dissatisfied people tend to set in life.



12 ②  
 13 It is a tornado that[which] can cause horrible damage and destruction.  
 14 ②      15 ④      16 ②  
 17 It is during a financial crisis that[when] we need support for families.  
 18 ②      19 ④      20 ②      21 ②      22 ②      23 ④  
 24 ②      25 ①  
 26 ㉠ It was goal-line technology that  
 ㉠ showing exactly where the ball is  
 27 ①      28 ③      29 ②      30 ④

- 01 ㉠ muscle(근육): 하나의 뼈와 또 다른 뼈를 연결하고 신체의 특정 부위를 움직이기 위해 사용되는 살덩어리 (disconnects → connects)  
 ① install(설치하다): 장비 하나를 어딘가에 두고 그것을 연결해서 사용될 수 있게 하다  
 ② core((칩의) 처리 장치): 컴퓨터 칩 속의 데이터 처리 장치  
 ③ championship(선수권 대회): 우승자를 결정하기 위한 일련의 시합 또는 대회  
 ④ path(길): 많은 사람들이 같은 땅 위를 걸어 다녀서 생긴 길
- 02 '불만족을 표시하는 진술'은 ③ '불평'이다.  
 우리는 한 고객으로부터 주차 시설 부족에 대해 불만족을 표시하는 진술을 받았다.  
 ① 전화 ② 논쟁 ④ 피로 ⑤ 관리
- 03 opt(택하다), post(우편), pot(냄비), spot(점), stop(멈추다), top(맨 위)  
 ① ordinary(보통의): 특별하거나 두드러지는 특징이 없고 평범한  
 ② suit(옷): 특정한 활동을 위해 입는 한 벌의 옷  
 ③ train(훈련하다): 특히 연습해서 스포츠 경기를 준비하거나 누군가에게 그것을 준비하는 방법을 말해 주다  
 ④ policy(정책): 정당이나 사업체, 또는 또 다른 기관에 의해 공식적으로 합의되고 선택된 무언가를 하는 방식
- 04 ㉠ '~을 이용하다'의 의미가 적절하므로 take advantage of 같은 어구로 바꿔 써야 한다.  
 ① 법에 따라 당신은 약간의 벌금을 물어야 한다.  
 ② Elisany는 키를 장점으로 이용하기로 했다.  
 ③ 장마철에는 날씨가 오락가락한다.  
 ④ 제안된 그 해결책은 너무 비용이 많이 든다고 배제되었다.  
 ⑤ 환경에 관해 말하자면 채식주의는 세계 기아의 해결책이 될 수 있다.
- 05 ㉠ 체중 감량에 제일 좋은 운동이 뭔지 알고 있는지 묻는 질문에 수영에 대해 흥미로운 사실이 많을 것이라는 대답은 어색하다.
- 06 주어진 문장은 '처음으로 배드민턴 경기가 시작된 곳이 어디인지 아니?'라는 질문이므로 '아마도, 말레이시아?'라는 대답 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 배드민턴과 테니스의 유사점과 차이점에 관한 대화이므로 빈칸에는 ② '유사한'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 익숙한 ③ 생소한 ④ 평범한 ⑤ 몰두한
- 08 빈칸 뒤에서 '야구에 대해 많이 모르고 야구공을 다르게 잡는 방법에 대해 생각해 본 적이 없다'라고 대답했으므로 빈칸에는 상대방이 알고 있는지 묻는 표현인 ① '너는 야구공을 잡는 방법이 많다는 것을 알고 있니?'가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 '공을 잡는 방법에 따라 공의 속도와 움직임에 영향을 미칠 수 있다'라는 내용이므로 ④ effect(가져오다)를 affect(영향을 미치다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 10 That's surprising!은 '놀라워!'라는 뜻으로 놀람을 나타내는 표현인 ①②③④로 바꿔 쓸 수 있다. ⑥는 '그것은 의심스럽다.'라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 11 (1) It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 현재(enjoys)이므로 강조하고 싶은 주어 Only the just man을 It is와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계대명사 who로 바꿔 쓸 수 있다.  
 공정한 사람만이 마음의 평화를 누린다.  
 (2) It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 현재(tend)이므로 강조하고 싶은 목적어 unattainable goals를 It is와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.  
 만족하지 못하는 사람들은 인생에서 달성할 수 없는 목표를 세우는 경향이 있다.

- 12 ㉠ '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문이므로 see를 saw로 고쳐 써야 한다.  
 ① 나는 마치 내가 수영장에 있는 것 같은 기분이었다.  
 ② Jake, 마치 저승사자라도 본 것 같구나.  
 ③ 방은 마치 쓰레기 처리장처럼 보인다.  
 ④ 마치 모든 사람들이 축구를 하는 것에 싫증난 것처럼 보였다.  
 ⑤ Tony는 마치 그가 나와 함께 그곳에 가고 싶어 하는 것처럼 나를 쳐다봤다.
- 13 It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 현재이므로 강조하고 싶은 주어 a tornado를 It is와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Helen은 감기에 걸리지 않았지만, 그녀는 기분이 좋지 않다.
- 15 ①②③⑤는 강조구문이고 ④는 가주어-진주어 구문이다.  
 ① 우리가 기초적인 천문학을 배운 곳은 바로 야영장이었다.  
 ② 내가 선물로 받고 싶었던 것은 바로 기타였다.  
 ③ 누리호에 관해 이야기를 하고 있던 사람은 바로 너의 여동생이었다.  
 ④ 그가 아직 살아 있다는 것은 놀라운 일이었다.  
 ⑤ 내가 얼마나 행운이었는지 깨달은 것은 바로 그날 아침이었다.
- 16 '마치 ~인 것처럼'의 의미로 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타내는 as if 가정법 과거 「as if + 주어 + 동사의 과거형」 구문을 이용한다.
- 17 It is[was] ... that ~ 강조구문으로 문장의 시제가 현재이므로 강조하고 싶은 시간 부사구 during a financial crisis를 It is와 that 사이에 쓴다. 이때 that은 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 as if 가정법 과거는 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미로 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 내용을 나타낸다.  
 Carter와 Joe는 마치 그들이 프로 미식축구 선수인 것처럼 연습한다. → 사실 Carter와 Joe는 프로 미식축구 선수가 아니다.
- 19 빈칸 앞은 운동선수들이 과학과 기술의 진보를 적극적으로 활용해 왔다는 내용이고 빈칸 뒤는 기술이 스포츠와 관련된 여러 방식에 영향을 미친다는 내용이므로 빈칸에는 ④ '이제 기술은 스포츠를 한 단계 높이고 있다.'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 스포츠에 대한 관심이 점점 줄어들고 있다.  
 ② 기술력은 점점 후퇴할 것이다.  
 ③ 기술은 사람들에게서 열정을 빼앗아 간다.  
 ⑤ 선수들은 전보다 더 많이 훈련에 참여한다.
- 20 주어진 문장의 It은 ㉠ 앞 문장의 an innovative product를 가리키므로 주어진 문장은 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 '기술이 발전함으로써 스포츠는 더욱 즐겁고 더욱 흥미진진해질 것이고, 사람들은 더 많은 기회를 가지게 될 것이다'라는 내용이므로 빈칸에는 ㉠ '더 많은'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 더 적은 ③ 훨씬 ④ 더 나은 ⑤ 훨씬; 많은
- 22 시즌 초반에 Warriors는 강팀이 아니었다는 내용의 주어진 글 뒤에 그들의 경기력이 향상되었고 그 이유는 스마트 운동복이었다는 내용의 (A)가 오고, 스마트 운동복의 구조와 기능을 소개하는 (C)가 이어지며 그 결과 Warriors는 챔피언전에서 우승했다는 내용의 (B)가 마지막으로 오는 흐름이 자연스럽다.
- 23 ㉠ '선수들의 피로도'라는 의미이므로 exhaustion(피로(도))이 적절하다.  
 (overwork: 과로)  
 ㉡ '실시간'이라는 의미이므로 real(현실의)이 적절하다. (virtual: 가상의)  
 ㉢ '훈련 후 성과를 검토한다'는 의미이므로 review(검토하다)가 적절하다.  
 (affect: 영향을 미치다)
- 24 경기력 향상에 도움이 되는 스마트 운동복의 구조와 기능에 관한 내용이므로 글의 주제로는 ㉠ '스마트 운동복의 구조와 기능'이 적절하다.  
 ① Warriors의 한계 요인  
 ③ 자신의 운동 성과를 확인할 수는 없는 운동복  
 ④ 스마트 운동복의 문제점과 해결 방안  
 ⑤ Warriors의 첫 번째 스마트 운동복







- 17 지각동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰고, 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 목적격보어로 과거분사를 쓴다.  
 ⓐ 나는 영화가 상영되는 도중에 어떤 남자가 코 고는 소리를 들었다.  
 ⓑ 롤러코스터가 달리자 Jean은 심장이 뛰는 것을 느꼈다. (to beat → beat[beating])  
 ⓒ 나는 Cathy가 네 여동생에게 네가 어떻게 지내는지 묻는 걸 우연히 들었다. (asked → ask[asking])  
 ⓓ 우리는 많은 사람들이 구급 요원에 의해 구조되는 것을 봤다. (rescue → rescued)  
 ⓔ Diana는 맘이 그녀의 얼굴에서 목으로 흐르는 것을 느꼈다.
- 18 '무엇이 ~하더라도'의 의미로 문장 내에서 양보의 부사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 whatever와 바꿔 쓸 수 있는 no matter what을 이용한다.
- 19 ⓐ 하이픈으로 연결되어 명사(boy)를 수식하는 형용사로 쓰였으므로 4-year-old로 고쳐 써야 한다.
- 20 주어진 글은 한 소방관이 교통사고 현장에서 한 부상당한 아이를 목격했다는 내용으로, 홀로 남겨진 아이는 두려움과 혼란으로 울고 있었다는 내용의 (C)가 바로 뒤에 오고 소방관이 아이의 감정을 헤아리며 위로해 주었다는 내용의 (A)가 이어지며 마지막으로 소방관의 친절로 작은 기적이 일어났다는 내용의 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 21 ① Lessard는 교통사고 현장에서 사람들을 구조하면서 부상당한 한 아이를 봤다.  
 ② 그 남자아이는 다음에 올 앰بول런스를 기다리고 있었다.  
 ③ 그 아이의 다른 가족들은 상태가 더 좋지 않아 이미 병원으로 옮겨졌다.  
 ④ Lessard는 그 아이의 입장을 상상하고 스마트폰을 통해 남자아이에게 애니메이션을 틀어주었다.  
 ⑤ Lessard는 사람들에게 남자아이의 가족에게 돈을 기부할 것을 요청했다. (→ 나와 있지 않다.)
- 22 (A) 주어 What Lessard demonstrated와 동사 call은 수동 관계이므로 수동태 is called가 적절하다.  
 (B) '~하는 사람은 누구든'의 의미로 문장 내에서 주어인 명사절을 이끌고 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 복합관계대명사 Whoever가 적절하다.

(C) In 1990가 있으므로 과거시제 made가 적절하다.

- 23 빈칸 다음에 '건강한 마음을 가진 사람이라면 누구나 다른 사람들의 마음을 읽을 수 있다.'라는 내용이 이어지므로 빈칸에는 ④ '공감 능력은 특별한 사람들만 가진 재능이 아니다.'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 공감 능력은 사람들의 직업과 큰 관련이 있다.  
 ② 공감 능력은 특별한 사람들만 가진 재능이다.  
 ③ 공감 능력은 사실 미리 뉴런과 관련이 없다.  
 ⑤ 공감 능력으로 인해 때로는 곤란함을 겪을 수 있다.
- 24 This는 앞 문장 When we observe other people, mirror neurons imitate their facial expressions and physical responses in our minds to create a virtual experience.를 가리킨다.
- 25 다른 사람들의 기분을 상상하고 그들을 도울 방법을 생각해 낸다는 내용이므로 ⓐ unconscious(무의식의)를 conscious(의식한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 26 주어진 문장의 공감 능력을 꺼두는 것의 예시가 ④ 뒤에 이어지므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 27 ③ These little conscious acts of empathy help make our lives happier 를 참고한다.
- 28 ⓐ 「부분 + of + 명사」가 주어로 쓰이면 동사는 of 뒤의 명사에 수를 일치시키므로 is를 복수 동사 are로 고쳐 써야 한다.  
 ⓑ 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어」 구문으로 목적어와 목적격보어가 능동 관계이므로 laughed를 동사원형 laugh 또는 현재분사 laughing으로 고쳐 써야 한다.
- 29 공감 능력의 중요성을 설명하는 내용이므로 ③ '연구원들에 의하면 충격적인 기억은 행복한 기억보다 더 떠올리기 쉽다.'는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 30 '참된 행복은 공감 능력을 잘 활용하여 당신의 주변 사람들의 마음을 헤아리는 것에 있으며, 이것은 더 나아가 세상을 바꿀 수 있다'라는 내용이므로 글의 제목으로는 ③ '공감 능력의 중요성'이 적절하다.  
 ① 진실된 공감 능력  
 ② 공감을 표현하는 방식  
 ④ 공감 능력의 발견  
 ⑤ 우리가 하여금 공감하지 못하게 하는 것