

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

- A**

 - 01 세대
 - 02 기대; 올리다
 - 03 해양의, 바다의
 - 04 우락; 새장
 - 05 발생하다, 일어나다
 - 06 운반하다, 나르다
 - 07 구조, 구출; 구조하다
 - 08 비영리적인
 - 09 서명
 - 10 다양한, 여러 가지의
 - 11 멸종 위기에 처한
 - 12 줄이다, 감소시키다
 - 13 전달하다; 배달하다
 - 14 전문가
 - 15 생물; 생명
 - 16 아마
 - 17 쓰레기, 폐기물; 낭비하다
 - 18 환경의
 - 19 십 대
 - 20 동네

B

 - 01 adopt
 - 02 perfect
 - 03 terrible
 - 04 child-care
 - 05 expression
 - 06 protect
 - 07 continue
 - 08 donate
 - 09 collect
 - 10 charity
 - 11 recycle
 - 12 spill
 - 13 throat
 - 14 leader
 - 15 rubber
 - 16 difference
 - 17 useful
 - 18 pollution
 - 19 educate
 - 20 organization

C

 - 01 ~와 같은
 - 02 예를 들어
 - 03 토하다
 - 04 ~을 마주하다[맞닥뜨리다]
 - 05 ~으로 죽다
 - 06 ~으로 뒤덮여 있다
 - 07 A를 B로 번역하다
 - 08 ~ 이외에도, ~에 더하여


Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

- 01 ④ 02 was able to 03 ④ 04 ③
05 ① 06 ④ 07 (t)hroat

- 01** 동사 protect(보호하다, 지키다)의 명사형은 protection(보호)이다.
 ① 입양하다; 채택하다 : 입양; 채택 ② 표현하다, 나타내다 : 표현
 ③ 규제하다, 통제하다 : 규제, 통제 ⑤ 조직하다 : 단체, 조직
- 02** be able to + 동사원형: ~할 수 있다
- 03** such as ~: ~와 같은 (= like ~)
 Kate는 '크리스마스 캐럴'과 같은 고전을 읽는 것을 즐긴다.
- 04** • ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다
 나는 나의 부모님에게 도움을 요청하고 싶지 않다.
 • go for a + 명사: ~하러 가다
 나는 오늘 저녁에 영화를 보러 갈 계획이다.
- 05** ①은 '전기 차는 대기 오염을 야기하지 않는다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '오염, 공해'라는 의미의 pollution이 들어가는 것이 적절하다.
 • 나의 아빠는 그 고양이를 Candy라고 이름 짓고 싶어 하신다. (name ㉠ 이름 지어 주다)
 • 학교 폭력은 심각한 사회 문제이다. (serious ㉡ 심각한)
 • 그들은 환경 문제에 관심이 많다. (environmental ㉢ 환경의)

- 나는 다양한 모양으로 쿠키를 좀 만들어서 그것들을 구웠다. (various  다양한, 여러 가지의)

- 06 a) get A out of B: B에서 A를 빼내다
b) take a step: 걸음을 내딛다
- 07 당신의 입의 뒤쪽과 목의 안쪽에 있는 부분 → throat (목구멍)

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 run into 05 ③
06 in addition to 07 ② 08 ③ 09 ③
10 ③ 11 ②, ④ 12 into 13 ② 14 ④
15 non-profit

- 01 ⑤는 ‘줄이다, 감소시키다 : 줄가시키다’라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 기르다 ② 모으다, 수집하다
③ 유용한 ④ 운반하다, 나르다
- 02 recycle: ㉠ 재활용하다
A: 너는 무엇을 하고 있니?
B: 나는 쓰레기를 재활용하기 위해 그것을 분리하고 있어.
① 행동하다 ② 보호하다, 지키다 ③ 가르치다, 교육하다 ⑤ 계속하다
- 03 ㉠ 어떤 것을 어떤 사람이나 장소에 가져가다 → deliver (전달하다)
㉢ 사회 내에서 비슷한 시기에 태어나고 사는 사람들의 집단 → generation (세대)
- 04 run into ~: ~을 마주하다[맞닥뜨리다]
- 05 ㉠ die from ~: ~으로 죽다
많은 사람들이 매년 차 사고로 죽는다.
㉢ get A out of B: B에서 A를 빼내다
Paul은 그의 셔츠에서 음식 얼룩을 빼려고 애썼다.
- 06 in addition to ~: ~이외에도, ~에 더하여 (= besides ~)
우리는 이 강좌를 오프라인 이외에도 온라인에서도 들을 수 있다.
- 07 waste: ㉠ 쓰레기, 폐기물 ㉢ 낭비하다
• 유독성 폐기물은 생물을 위해롭게 만들 수 있다.
• 그가 그의 시간과 돈을 낭비한 것은 어리석었다.
- 08 우리말을 바르게 영작하면 We can't delay the decision any longer.가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 any이다.
not ~ any longer: 더 이상 ~하지 않는
- 09 <보기>는 ‘발명하다 : 발명’이라는 의미로 동사 : 명사 관계이다. ③의 collect는 -t로 끝나는 동사이므로 명사로 만들 때 접미사 -ion을 붙인다. 나머지는 모두 명사로 만들 때 접미사 -ation을 붙인다.
① 창조하다 : 창조 ② 초대하다 : 초대
③ 모으다, 수집하다 : 수집품 ④ 상상하다 : 상상
⑤ 가르치다, 교육하다 : 교육
- 10 • 이 공은 고무로 만들어졌다. (rubber ㉠ 고무)
• 석유 유출은 바다 생물을 해칠 수 있다. (life ㉢ 생물)
• 제가 이 서류에 당신의 서명 좀 받을 수 있을까요? (signature ㉠ 서명)
• 나는 내 감정을 전달할 때 비언어적 표현을 자주 사용한다. (expression ㉠ 표현)
- 11 occur: ㉠ 발생하다, 일어나다 (= happen)
그 사고가 정확히 언제 일어났니?
① 사용하다 ③ 규제하다, 통제하다 ⑤ 조직하다
- 12 • translate A into B: A를 B로 번역하다
나는 이 단락을 스페인어로 번역할 사람이 필요하다.
• put A into B: A를 B 안에 넣다
나는 동전이 좀 생기면, 그것들을 돼지 저금통 안에 넣는다.

- 13 adopt: (㉠) 입양하다; 채택하다
 ① 그들은 내 아이디어를 채택하기를 원했니? (㉠ 채택하다)
 ② 그 부부는 그 아이를 입양하기로 결정했다. (㉠ 입양하다)
 ③ 의원회는 그 정책을 채택하기로 표결했다. (㉠ 채택하다)
 ④ 가장 친환경적인 방법을 채택하도록 노력해라. (㉠ 채택하다)
 ⑤ 우리 회사는 재택근무 시스템을 채택할 것이다. (㉠ 채택하다)
- 14 ④는 '이 기계는 그 집을 짓는 데 사용되었다.'라는 의미가 되어야 하므로 building을 build로 고쳐야 한다.
 be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
 ① 그 책상은 먼지로 뒤덮여 있다.
 ② 나는 건강을 유지하기 위해 매일 달리기를 하러 간다.
 ③ 나는 한 사람이 변화를 일으킬 수 있다고 믿는다.
 ⑤ 배가 너무 심하게 흔들리고 있어서 나는 토할 것 같다.
- 15 이익을 내려는 목적으로 존재하거나 행동하지 않는 → non-profit (비영리적인)
 그 비영리 단체는 장애인들을 위한 평등한 교육 기회를 제공하기 위해 노력하고 있다.

Dialog 대화		자세히 보기		pp.15~16
01 F	02 T	03 T	04 F	05 T
06 F	07 T	08 F		

Dialog 대화		완성하기	pp.17~18
01	doing, thinking, probably, sounds, join		
02	going, reading, lend, to		
03	bit, to eat, to cook, few		
04	What, to make, to help, collect		
05	any longer, thinking, that, to read, about, into, to help, run into, ask, that		
06	learning, learning, learning, to teach		
07	doing, going, Sounds, in front of		
08	any, to go, too		

Dialog 대화		순서 배열하기	p.19
01	(b) → (a) → (d) → (c)		
02	(c) → (e) → (b) → (d) → (a)		
03	(e) → (b) → (a) → (c) → (d)		
04	h → (a) → (e) → (d) → g → (j) → (c) → (i) → (1) → b		

Dialog 대화		실전 문제	pp.20~21
01 ⑤	02 ③	03 ⑤	04 could you lend it to me
05 What can, do for	06 b to make c to help		
07 ④	08 ③	09 ⑤	10 ⑤
11 Do you want me to go to the store			12 ③, ④

- 01 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~」는 '나는 ~할까 생각 중이야.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말하는 표현이다.

- 02 A가 자신의 노트북 컴퓨터가 더 이상 켜지지 않는다고 말하고 있고, 빈칸 뒤에 '응, 부탁해.'라는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 도움을 제안하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ③은 '내 부탁 하나만 들어줄래?'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 내가 도와줄까?
 ② 내가 도와줄까?
 ④ 내 도움이 필요하니?
 ⑤ 너는 내가 그것을 고치기를 원하니?
- 03 앞에서 소년이 독후감 숙제를 위해 무엇을 읽을 예정인지 묻고 있으므로 빈칸에는 ⑤가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 사야 해.
 ② 나는 일주일에 한 번 젊은 지도자들에 관한 책을 읽어.
 ③ 나는 네가 젊은 지도자들에 관한 책을 읽기를 원해.
 ④ 나는 빨리 젊은 지도자들에 관한 책을 읽고 싶어.
 ⑤ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽을까 생각 중이야.
- 04 '~해 줄래?'라는 의미는 「Could you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있고, 'A를 B에게 빌려 주다'라는 의미는 lend A to B로 나타낸다.
- 05 What can I do for you?: 내가 너를 위해 무엇을 해 줄 수 있을까?
- 06 ⑥ '~에게 ...해 달라고 요청(부탁)하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사」로 나타내므로 to make로 고쳐야 한다.
 ⑦ '너는 내가 ~하기를 원하니?'라는 의미는 「Do you want me to + 동사원형 ~?」으로 나타내므로 to help로 고쳐야 한다.
- 07 수진이가 먼저 소년에게 학생들의 서명을 모으는 것을 도와주겠다고 제안했다.
- 08 감각동사 sound는 보어로 형용사가 오므로 ③에는 good이 들어가는 것이 적절하다.
- 09 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~」는 '나는 ~할까 생각 중이야.'라는 의미의 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말하는 표현으로, 비슷한 표현으로는 「I'm considering + 동사원형-ing ~」 등이 있다. ①~④도 의향이나 계획을 말하는 표현이지만 ①은 뒤에 동사원형, ②~④는 「to + 동사원형」이 와야 하므로 ⑤와 바꿔 쓸 수 없다.
- 10 소년과 소녀는 공원 앞에서 만나기로 했다.
- 11 '너는 내가 ~하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 도움을 제안할 때는 「Do you want me to + 동사원형-ing ~?」으로 말할 수 있다.
- 12 아침 식사로 팬케이크를 먹으려고 하지만 달걀이 없어서 Mike가 달걀을 사러 가게에 가려고 하는데, 블루베리 시럽도 사다 줄 수 있는지 묻는 여자의 부탁에 Mike가 그러겠다고 했으므로 그는 달걀과 블루베리 시럽을 사 올 것이다.

Dialog 대화		심화 문제	pp.22~23
01 ②	02 ③	03 ①, ③	04 Can[May] I join you?
05 anything to eat	06 ⑤	07 ④	08 ③
09 I'm thinking of sending some books to children in Africa.			
10 ③	11 It	12 ⑤	

- 01 앞에서 소년이 독후감 숙제를 위해 무엇을 읽을 예정인지 묻고 있으므로 ②를 의향을 말하는 표현인 I'm thinking of reading a book about young leaders. 등으로 고쳐야 한다.
- 02 ⑥ 우리가 아침 식사로 팬케이크를 먹을 수 있을까요?
 ⑦ 물론이죠. 오, 달걀이 없네요.
 ⑧ 당신은 내가 가게에 가서 몇 개 사 오는 것을 원하나요?
 ⑨ 고마워요, Mike. 블루베리 시럽도 사다 줄 수 있나요?
 남자: 물론이죠.
- 03 뒤에 소년이 보육원에서 자원봉사 활동을 할까 생각 중이라고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 의향이나 계획을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 따라서 가까운 미래에 하기로 예정된 일을 묻는 What are you doing ~?, 계획을 묻는 What's your plan for ~?를 쓸 수 있다.

- ① 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니?
 ② 너는 얼마나 자주 자원봉사 활동을 하니?
 ③ 이번 주말을 위한 네 계획은 무엇이니?
 ④ 너는 주말에 보통 무엇을 하니?
 ⑤ 너는 어디서 자원봉사 활동을 하고 싶니?
- 04 「Can I + 동사원형 ~?」은 「내가 ~해도 될까?」라는 의미로, Can 대신 May를 쓸 수도 있다.
- 05 앞에서 소녀가 약간 배가 고프다고 말하고 있으므로 먹을 것이 있는지 묻는 표현이 되어야 한다. 따라서 형용사적 용법의 to부정사 to eat이 anything을 수식하도록 anything 뒤에 to eat을 쓴다.
- 06 「너는 내가 ~하기를 원하니?」라는 의미는 「Do you want me to + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있고, 「~에게 ...을 요리해 주다」라는 의미는 「cook + 직접목적어 + for + 간접목적어」 또는 「cook + 간접목적어 + 직접목적어」로 나타낼 수 있다.
- 07 ㉠ not ~ any longer: 더 이상 ~하지 않는
 ㉡ ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다
- 08 주어진 문장은 「잠깐만, 네 책은 한글로 되어 있지 않니?」라는 의미로, 그것이 문제라고 말하면서 그것들을 영어로 번역하는 게 어떤지 묻는 내용 앞인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 「나는 ~할까 생각 중이야.」라는 의미로, 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말할 때는 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~.」으로 말할 수 있다.
- 10 (B)와 ㉢은 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 새 스마트폰을 사고 싶다. (명사적 용법 - 목적어)
 ② 그 소년은 스쿨버스를 타기 위해 뛰었다. (부사적 용법 - 목적)
 ③ 그녀는 그녀의 가족을 방문할 시간이 없다.
 ④ 내가 가장 좋아하는 활동은 바다에서 수영하는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ⑤ 그녀는 오랜만에 그녀의 친구를 만나서 기뻐했다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
- 11 진주어인 that we can help the children in Africa를 대신하므로 빈칸에는 가주어 it이 들어가는 것이 적절하다.
- 12 Anna와 수호는 어려운 표현들을 마주하면 영어 선생님께 도움을 청하기로 했다.
 ① Anna는 읽지 않는 아동용 도서를 좀 가지고 있다.
 ② 아프리카의 아이들은 영어로 된 책을 읽을 수 있다.
 ③ Anna는 수호의 책들을 영어로 번역하자고 제안했다.
 ④ 수호는 Anna가 자신을 도와주기를 원한다.
 ⑤ Anna와 수호는 번역하기 어려운 표현들을 사전에서 찾아볼 것이다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.24~25

- 01 Your advice is what I want. 02 ㉤

Grammar 문법

확인 문제 1

p.26

- A 01 주어 02 목적어
 03 주어 04 보어
 05 목적어
- B 01 what I expected 02 What my friend cooked
 03 what James said to her 04 What they want to do
 05 what I know
- C 01 What I enjoy most is
 02 will get what you ordered
 03 have what you are looking for
 04 Can you show me what you made
 05 don't have to care what others say

Grammar 문법

확인 문제 2

p.27

- A 01 Although
 02 Although
 03 Although
 04 though
 05 In spite of
- B 01 Although I visited my uncle, he was out.
 02 Although I was hungry, I didn't eat anything.
 03 Although her leg was injured, she finished the race.
 04 Although I was so tired, I went to bed late at night.
 05 Although he is almost 50, he still looks very young.
- C 01 Although he apologized
 02 Even though he has a lot of money
 03 Although I took a taxi
 04 Though[Even though] Jack practiced hard
 05 Although she was angry

Grammar 문법

실전 문제

pp.28~29

- | | | | |
|-----------------|------|--------------------|---------------------|
| 01 ㉡ | 02 ㉤ | 03 ㉢ | 04 although[though] |
| 05 what | 06 ㉣ | 07 ㉢ | 08 ㉡ |
| 09 which → what | 10 ㉤ | 11 What he gave me | |
| 12 ㉢ | 13 ㉣ | | |

- 01 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 believe의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
 나는 그가 말한 것을 믿는다.
- 02 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 양보의 의미를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although가 들어가는 것이 적절하다.
 우리는 충분한 시간이 있었지만, 서둘렀다.
- 03 첫 번째 빈칸에는 「무엇」이라는 의미의 의문사 what이 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
 • 나는 그것이 무엇인지 모르겠다.
 • 이 책이 그녀가 사고 싶어 하는 것이다.
- 04 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 의미는 접속사 although[though]로 나타낼 수 있다.
- 05 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 모두가 네가 SNS에 올린 것을 읽을 수 있다.
- 06 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 의미는 접속사 although[though/even though]를 써서 나타낼 수 있다.
- 07 ㉠ 앞에 선행사가 없고 explain의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 관계대명사 what이 적절하다.
 내가 설명하는 것을 주의 깊게 들어라.
 ㉡ 앞에 선행사 the dress가 있고 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 나는 내가 프라하에서 산 원피스를 입을 것이다.
- 08 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용이 대조되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 나는 조금 전에 점심을 먹었지만, 여전히 배가 고프다.
- 09 which 앞에 선행사가 없고 전치사 to의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

- 10 '나는 많이 연습했지만, 많은 실수를 했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 although를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 문장을 완성한다.
- 12 ③의 빈칸 뒤에 명사구가 왔으므로 「although + 주어 + 동사」의 형태로 양보의 부사절을 이끄는 접속사 Although는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- ① 나는 그것을 끝낼 시간이 있었지만, 하지 않았다.
 ② 나는 어리지만, 모든 것을 할 수 있다.
 ③ 많은 나이에 불구하고, 그는 그 무거운 상자를 들 수 있다.
 ④ 그는 노래를 잘 못하지만, 가수가 되고 싶어 한다.
 ⑤ 그들은 그 문제를 알고 있었지만, 그것을 바꾸려 하지 않았다.
- 13 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 ④의 선행사 the thing을 삭제하거나 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
- ① 내가 오늘 할 수 있는 것을 내일까지 미루지 마라.
 ② 나는 친구가 많지만, 가끔 외로움을 느낀다.
 ③ 나는 그 여성이 말하고 있는 것에 집중할 수 없었다.
 ⑤ Alice는 시력이 나쁘지만, 안경을 쓰지 않는다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.30~31

01 ②, ④ 02 ④

03 He was surprised at what he saw on TV.

04 Although she lost her wallet, she didn't worry about it.

05 ② 06 ③ 07 ④

08 was satisfied although he didn't achieve his goals

09 ③ 10 ② 11 ③

12 Although[Though/Even though] it was her fault, she didn't[did not] say sorry.

13 ④

- 01 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 is의 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절한데, 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있으므로 빈칸에는 what 또는 the thing which가 들어가는 것이 적절하다.
- 그 가수의 콘서트에 가는 것이 내가 하고 싶은 것이다.
- 02 두 문장 모두 부사절과 주절의 내용이 대조되므로 빈칸에는 '(비록) ~이지만 [일지라도]'이라는 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 들어가는 것이 적절하다.
- Alice는 나보다 어리지만, 매우 현명하다.
 - 나는 에어컨을 켜지만, 이 방은 여전히 덥다.
- 03 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 전치사 at의 목적어 역할을 하도록 단어들을 배열한다.
- 04 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 lost를 she lost로 고쳐야 한다.
- 05 ㉠ 앞에 선행사가 없고 전치사 with의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 나는 네가 제안한 것에 동의한다.
- ㉡ 앞에 선행사 The food가 있고 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하다.
- 네가 만든 음식은 정말로 맛있었다.
- ㉢ 앞에 선행사 the things가 있고 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하다.
- 그는 그가 약속한 것을 기억하지 못한다.
- 06 ㉣ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Although가 적절하다.

나는 접시를 바닥에 떨어뜨렸지만, 그것은 깨지지 않았다.

- ㉤ 뒤에 명사구가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 Despite가 적절하다.

꼭우에도 불구하고, 야구 경기는 취소되지 않았다.

- 07 ④는 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이다.

- ① 내가 원하는 것은 자유이다.
 ② 이것은 내가 주문한 것이 아니다.
 ③ 저것이 내가 가져온 것이니?
 ④ 나는 그에게 무슨 일이 있었는지 궁금하다.
 ⑤ 너는 내가 쓴 것을 이해할 수 있니?

- 08 내용상 'Jake는 그의 목표들을 달성하지 못했지만, 만족했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 although가 「although + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 이끌도록 문장을 완성한다.

Jake는 그의 목표들을 달성하지 못했다. 하지만 그는 만족했다.

- 09 ③에는 동사구 write down의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌며 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

- 10 ②는 '나는 배가 고파서 때문에, 케이크를 다 먹었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 Even though를 이유를 나타내는 접속사인 Because[As/ Since]로 고쳐야 한다.

- ① 그 입장권의 높은 가격에도 불구하고, 나는 그것을 살 것이다.
 ③ 너무 더웠지만, 우리는 밖에 오래 머물렀다.
 ④ 그의 질병에도 불구하고, 그는 결코 웃음을 잃지 않았다.
 ⑤ 그 영화는 지루했지만, 배우들의 연기는 훌륭했다.

- 11 ㉠ 앞에 선행사가 없으므로 동사 Show의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 적절하다.

- ㉡ 앞에 선행사가 없으므로 동사 is의 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 적절하다.

- ㉢ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 was가 적절하다.

- 네가 손에 숨기고 있는 것을 내게 보여 줘.
- 클래식 음악은 Paul이 관심 있어 하는 것이다.
- 나를 화나게 만든 것은 그의 거짓말이었다.

- 12 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 양보의 의미를 나타내는 접속사 although[though/even though]가 「Although[Though/Even though] + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 이끌도록 영작한다.

- 13 첫 번째 문장: 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 Although를 전치사(구) Despite[In spite of]로 고쳐거나 his loud voice를 his voice was loud 등의 절로 고쳐야 한다.

- 나의 걱정에도 불구하고, 모든 것이 잘 되어갔다.
- 내가 깨달은 것은 세상이 좁다는 것이었다.
- 그녀가 하고 싶어 하는 것은 파티를 여는 것이다.
- 블루투스 스피커는 내가 정말로 받고 싶은 것이다.

Reading 독해

기타 지문

p.34

01 F

02 T

03 T

Reading 독해

확인하기

p.35

01 For instance

02 saving

03 (비록) ~이지만[일지라도]

04 변화를 일으키다, 영향을 미치다

05 which

06 helping

07 멸종 위기에 처한

08 to be

- 09 ~으로 뒤덮여 있다 10 ~와 같은
11 우리가 모았던 것 12 뒤
13 토하다 14 to save
15 eating 16 ~하는 방법
17 ~ 이외에도, ~에 더하여 18 to do[doing]
19 Though / Even though 20 주어

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.36~37

- 01 making 02 become
03 Although 04 How
05 adopted 06 raise
07 protects 08 if
09 helping 10 ago
11 so 12 them
13 terrible 14 covered
15 to do, as 16 what
17 useful 18 up
19 to get, save 20 specialist, are
21 eating 22 to reduce
23 save 24 small
25 What

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.38~41

- 01 Many young people are making the world a better place.
02 For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
03 Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
04 How were they able to do that? Let's hear from Carter.
05 When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
06 Did we raise cheetahs at home?
07 No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
08 Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
09 We soon became interested in helping other endangered animals.
10 A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
11 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
12 We also studied endangered animals and educated our friends about them.
13 Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.

- 14 A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.
15 We had to do something. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
16 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
17 While we were working there, we learned something very useful.
18 When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
19 That way, we were able to get oil out of turtles. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
20 On our last day, we met a marine life specialist. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
21 A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
22 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
23 In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
24 Although we started small, we are making a big difference.
25 What you do today can change the world, so take that first step!

Reading 독해

실전 문제

pp.42~45

- 01 ① 02 ② 03 ② 04 ③, ④ 05 teenager
06 ② 07 ②, ④ 08 that 09 ④
10 became interested in helping
11 we named our organization One More Generation
12 ④ 13 ④, ⑤ 14 ⑤ 15 ⑤
16 the Gulf of Mexico 17 ③ 18 ② 19 ④
20 ⑤ 21 What you do today can change the world
22 ② 23 ③
24 (1) 플라스틱 제품들을 재사용하고 재활용하는 것
(2) 우리 자신의 병과 쇼핑백을 가져오는 것
25 ④

- 01 앞에 선행사가 없고 find의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
02 Ashley Shuyler는 탄자니아에서 소녀들이 학교에 가지 않는 것을 봤다고 했지만, 그들과 같은 학교에 다녔지는 알 수 없다.
03 뒤에 For example과 함께 Carter와 Olivia Ries가 동물들을 구하는 일에 리더가 되어 왔다는 구체적인 예시가 이어지고 있으므로 빈칸에는 better(더 나은)가 들어가는 것이 적절하다.
① 더 나쁜 ③ 더 어두운 ④ 더 힘든 ⑤ 더 위험한
04 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 양보의 의미를 나타내는 접속사로, 비슷한 의미의 접속사로는 though와 even though가 있다.
① ~에도 불구하고 ② ~하는 한 ⑤ ~에도 불구하고

- 05 나이가 13세에서 19세 사이인 사람 → teenager (십 대)
- 06 흐름상 '저희가 그것들(야생 치타들)을 보호하지 않는다면, 가까운 미래에 치타들을 볼 수 없을지도 모른다'고 부모님이 말씀하셨다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ②를 protect(보호하다, 지키다)로 고쳐야 한다.
- 07 선행사 a charity가 사물이고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 빈칸에는 told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 09 be able to + 동사원형: ~할 수 있다
- 10 '~에 관심을 가지게 되다'라는 의미는 become interested in ~으로 나타낼 수 있는데, 전치사의 목적어로 동명사가 오는 점에 유의한다.
- 11 name + 목적어 + 목적격 보어(명사): ~을 ...라고 이름 짓다
- 12 주어진 문장은 '그런 식으로, 저희는 거북이들에게서 기름을 빼낼 수 있었습니다.'라는 의미로, 거북이의 목구멍 안에 마요네즈를 넣으면 그 거북이가 토했다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 start는 동명사와 to 부정사를 모두 목적어로 취하므로 빈칸에는 collecting[to collect]이 들어가는 것이 적절하다.
- 14 ⑥와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사이다.
① 나는 앓을 의자를 발견했다. (형용사적 용법)
② 그는 집을 일찍 나서고 싶어 한다. (명사적 용법 - 목적어)
③ 우리는 빵을 좀 굽기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
④ 나의 장래희망은 배구 선수가 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
⑤ 그들은 일주일에 두 번 기타를 연주하기 위해 모인다.
- 15 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 there은 석유 유출 사건이 발생했던 the Gulf of Mexico를 가리킨다.
- 17 be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
- 18 ③ 특정한 날 앞에는 전치사 on을 쓰므로 On이 적절하다.
⑥ '~으로 죽다'라는 의미는 die from ~으로 나타내므로 from이 적절하다.
- 19 how to + 동사원형: ~하는 방법
- 20 문맥상 '저희는 작게 시작했지만'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 접속사 Although((비록) ~이지만)가 들어가는 것이 적절하다.
- 21 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 단어들을 배열한다.
- 22 • 글쓴이는 해양 생물 전문가를 찾아갔다. (T)
• 플라스틱 쓰레기는 바다 동물들과 바닷새들을 죽게 만들 수 있다. (T)
• 글쓴이의 단체는 석유 유출을 막기 위해 다양한 프로젝트들을 하고 있다. (F)
- 23 'a lot of + 셀 수 없는 명사'는 단수 취급하므로 ③을 단수 동사 goes로 고쳐야 한다.
- 24 these는 앞에 있는 두 문장의 내용을 가리킨다.
- 25 많은 플라스틱 쓰레기가 바다 속으로 들어가서 많은 바다 동물들이 그것을 먹는다고 했지만, 바다 동물들이 플라스틱을 먹는지는 알 수 없다.
① 플라스틱 오염은 심각한 환경 문제들을 만들어낸다.
② 플라스틱 때문에 우리의 삶은 편리해진다.
③ 바다 속에는 많은 플라스틱 쓰레기가 있다.
④ 많은 바다 동물들은 플라스틱을 먹는다.
⑤ 우리의 간단한 행동들이 환경 문제를 해결하는 데 도움이 될 수 있다.

Reading 독해

심화 문제

pp.46~49

- 01 ④ 02 ①, ⑤ 03 ③ 04 ②
- 05 Although[Though] they are only teenagers 06 ③
- 07 ① 08 a charity that[which] protects wild cheetahs
- 09 endangered 10 ③
- 11 We wanted the next generation to be able to see these animals

- 12 ③ 13 ⑤ 14 with 15 ② 16 ②, ⑤
- 17 ⑤ 18 ④ 19 ⑤ 20 ② 21 ④
- 22 ② is ⑥ are 23 ③ 24 ①
- 25 What you do today can change the world, so take that first step!

- 01 멸종 위기에 처한 아시아흑곰들을 위해 할 수 있는 것을 알려 주고 있으므로 '숲을 보호하기 위해 종이를 덜 사용하세요.'라는 의미가 되도록 ④의 more를 less로 고쳐야 한다.
- 02 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 영작하면 되는데, 이때 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 make a difference: 변화를 일으키다, 영향을 미치다
- 04 뒤에 많은 젊은 사람들이 세상을 더 나은 곳으로 만들고 있다는 내용에 대한 구체적인 예시가 이어지고 있으므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.
① 하지만, 그러나 ③ 그러므로, 따라서 ④ 결과적으로 ⑤ 게다가
- 05 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 although[though]가 「although[though] + 주어 + 동사」의 형태로 부사절을 이끌도록 영작한다.
- 06 Carter와 Olivia Ries가 어떻게 세상에 변화를 일으켜 왔는지 Carter로부터 들어 보자고 했으므로 뒤에 이어질 내용으로는 ③이 적절하다.
- 07 ② 문맥상 '제가 다섯 살이었을 때'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 '~할 때'라는 의미의 접속사 When이 적절하다.
⑥ 문맥상 '저희가 그것들을 보호하지 않는다면'이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if가 적절하다.
- 08 선행사 a charity를 수식하는 주격 관계대명사 that[which]이 이끄는 절이 오도록 영작하면 되는데, 선행사가 단수이므로 주격 관계대명사절 내의 동사로 단수 동사인 protects를 쓴다는 점에 유의한다.
- 09 심각하게 멸종 위험에 처한 → endangered (멸종 위기에 처한)
- 10 a few는 '어느 정도, 조금'이라는 의미로 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 온다.
- 11 '~가 ...하기를 원하다'라는 의미는 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 나타내고, '~할 수 있다'라는 의미는 「be able to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 12 • 글쓴이는 그의 부모님이 영리 단체를 만드는 것을 도왔다. (F)
• 글쓴이의 부모님은 글쓴이에게 야생 치타들을 보호해야 한다고 말씀하셨다. (T)
• One More Generation의 회원들은 멸종 위기에 처한 동물들을 돕는다. (T)
- 13 글쓴이는 마요네즈가 동물들을 구하는 데 사용될 수 있다는 것을 멕시코만에서 일하는 동안 배웠다고 했으므로 ⑤를 never knew로 고쳐야 한다.
- 14 be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다
- 15 동사 start는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 취하므로 (B)에는 to가 들어갈 수 없다.
- 16 뒤에 animal rescue supplies의 구체적인 예시들이 이어지고 있으므로 빈칸에는 '~와 같은'이라는 의미의 such as 또는 like가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 ⑥와 ⑤는 용도를 나타내는 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
① 뛰어가고 있는 소녀를 봐. (현재분사)
② 너는 서 있는 소년을 알고 있니? (현재분사)
③ 나는 날아가고 있는 새들의 사진을 찍었다. (현재분사)
④ 그녀는 울고 있는 아이에게 사탕을 주었다. (현재분사)
⑤ 이 침낭은 매우 따뜻하고 아늑하다.
- 18 ④ 앞에 선행사가 없고 deliver의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 ④에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다. ④는 빈칸 앞에 선행사 the thing이 있으므로 관계대명사 what은 들어갈 수 없고 관계대명사 that[which]이 들어가야 한다.

- ① 그녀는 내가 그녀에게 요리해 준 것을 즐겼다.
- ② 우리는 그가 말한 것을 이해할 수 없었다.
- ③ 내가 보고 싶은 것은 만화 영화이다.
- ④ 그녀의 선물이 나를 행복하게 한 것이었다.
- ⑤ 네가 어제 산 것을 내게 보여 줘.

19 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

20 ① 석유 유출은 어디에서 일어났는가? - 멕시코만

② 어떤 바다 동물들이 석유 유출 때문에 죽었는가?

③ 누가 글쓴이에게 동물 구조 물품들을 주었는가? - 글쓴이의 동네의 모든 사람들

④ 글쓴이는 어떻게 거북이들에게서 기름을 빼냈는가? - 거북이의 목구멍 안에 마요네즈를 넣음

⑤ 글쓴이가 거북이의 목구멍에 마요네즈를 넣었을 때, 거북이들은 어떻게 반응했는가? - 토함

21 주어진 문장은 '이것 외에도, 저희 단체는 동물들을 구하기 위해 다양한 프로젝트들을 계속하고 있습니다.'라는 의미로, this는 '플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법에 관한 교육 프로젝트를 만든 것'을 가리키므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.

22 주절의 시제가 과거이지만 종속절의 내용이 일반적인 사실이므로 ㉠와 ㉢ 두 현재형으로 고쳐야 한다.

23 어떤 것의 크기, 양, 수 등을 작게 만들다 → reduce (줄이다, 감소시키다)

① 어떤 것을 어떤 사람이나 장소로 가지고 가다 → deliver (전달하다)

② 어떤 사람에게 어떤 것에 대한 정보를 제공하다 → educate (가르치다, 교육하다)

④ 누군가 또는 어떤 것을 해, 손상 또는 병으로부터 안전하게 보호하다 → protect (보호하다, 지키다)

⑤ 도움이 필요한 사람이나 단체에 돈이나 물건을 주다 → donate (기부하다)

24 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 대조되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

25 That 앞에 선행사가 없고 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

01 translate, into

02 (m)arine

03 I'm thinking of reading

04 (소녀에게 빌려 줄) 젊은 지도자들에 관한 책

05 ①, [예시답안] can you help us

06 ㉠ to help ㉢ collect[to collect]

07 (1) what (2) that

08 Despite → Although[Though/Even though]

09 [예시답안] What I want to eat is a hamburger.

10 I didn't win a medal, I was proud of myself

11 What Kate had in her pocket was

12 (1) In spite of (2) but

13 ⑤, We wanted the next generation to be able to see these animals

14 ㉠ (A)lthough ㉢ (W)hen ㉤ (i)f

15 (1) One More Generation

(2) endangered animals

16 (1) 애완동물 수송용 우리 (2) 고무장갑

17 the things that[which]

18 거북이의 목구멍 안에 마요네즈를 넣으면 그 거북이가 토한다는 것

19 What you do today can change the world

20 It was about how to reduce plastic waste.

01 translate A into B: A를 B로 번역하다

02 바다와 그곳에 살고 있는 생물들에 관련된 → marine (해양의, 바다의)

03 앞에서 소년이 독후감 숙제를 위해 무엇을 읽을 예정인지 묻고 있으므로 빈칸에는 의향이나 계획을 말하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~.」는 「나는 ~할까 생각 중이다.」라는 의미로, 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말하는 표현이다.

04 소녀가 소년에게 젊은 지도자들에 관한 책을 빌려 줄 수 있는지 묻는 말에 소년은 그것을 내일 가져오겠다고 했다.

05 뒤에 수진이가 물론이라는 말과 함께 너를 위해 무엇을 해 줄 수 있을지 묻고 있으므로 ①을 can you help us(우리를 도와줄 수 있니)로 고쳐야 한다.

06 ㉠ 「너는 내가 ~하기를 원하니?」라는 의미는 「Do you want me to + 동사원형 ~?」으로 나타내므로 to help로 고쳐야 한다.

㉢ 「~가 ...하는 것을 돕다」라는 의미는 「help + 목적어 + 동사원형[to부정사]」로 나타내므로 collect[to collect]로 고쳐야 한다.

07 (1) 빈칸 앞에 선행사가 없고 change의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 빈칸에는 「~하는 것」이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

나는 내가 지금까지 해 온 것을 바꿔야 한다.

(2) 빈칸 앞에 선행사 the dinner가 있고 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 that이 들어가는 것이 적절하다. 그들은 Chris가 만든 저녁 식사를 즐겼다.

08 Despite 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔으므로 전치사 Despite를 접속사 Although[Though/Even though]로 고쳐야 한다.

09 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 그림의 내용에 맞게 질문에 답한다.

10 내용상 「나는 메달을 따지는 못했지만, 나 자신이 자랑스러웠다.」라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 양보의 의미를 나타내는 접속사 although가 「although + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 이끌도록 문장을 완성한다.

11 「~하는 것」이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 데, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 be동사는 was를 쓴다.

12 (1) 「(비록) ~이지만[일지라도]」이라는 의미의 접속사 although는 전치사구 in spite of와 비슷한 의미인데, in spite of 뒤에는 명사(구)가 온다.

Rachel은 감기에 걸렸지만, 출근해야 한다.

(2) although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 대조되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

그 건물에 화재가 있었지만, 아무도 다치지 않았다.

13 「~가 ...하기를 원하다」라는 의미는 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 나타내므로 being을 to be로 고쳐야 한다.

14 ㉠ 문맥상 「그들은 겨우 십 대이지만, 실제로 세상에 변화를 일으켜 왔습니다」라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 Although((비록) ~이지만[일지라도])가 들어가는 것이 적절하다.

㉢ 문맥상 「제가 다섯 살이었을 때」라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 When(~할 때)이 들어가는 것이 적절하다.

㉤ 문맥상 「저희가 그것들을 보호하지 않는다면」이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 if(만약 ~라면)가 들어가는 것이 적절하다.

15 (1) 질문: Carter와 Olivia Ries가 설립한 단체의 이름은 무엇이었는가?

→ 그것은 One More Generation이었다.

(2) 질문: Carter와 Olivia Ries는 그들의 친구들에게 무엇에 대해 가르쳤는가?

→ 그들은 그들의 친구들에게 멸종 위기에 처한 동물들에 대해 가르쳤다.

- 16 animal rescue supplies가 가리키는 것은 such as 뒤에 구체적으로 언급되어 있다.
- 17 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 something very useful이 가리키는 것은 바로 뒤 문장에 나와 있다.
- 19 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 영작한다.
- 20 질문: 글쓰기가 만든 프로젝트는 무엇에 관한 것이었는가?
→ 그것은 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법에 관한 것이었다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.54~58	
01 useful	02 ⑤	03 ④	04 ④		
05 sounds interesting	06 ⑤				
07 what, the things that[which]		08 ④	09 ④		
10 ③	11 ⑤				
12 I wasn't tired at all though I worked all day.	13 ⑤				
14 ②	15 ③				
16 [예시답안] We should protect them.					
17 ㉠ Then one day ㉡ Four months later ㉢ That way					
18 ④	19 ②	20 ③, ⑤	21 ⑤		
22 She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.					
23 ④	24 ②	25 ①			

- 01 perfect : imperfect는 '꼭 맞는, 완벽한 : 불완전한, 결함이 있는'이라는 의미로 반의어 관계이므로 빈칸에는 useless(쓸모 없는)의 반의어인 useful(유용한)이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 • put A into B: A를 B 안에 넣다
나는 빵 한 조각을 토스트기에 넣었다.
• run into ~: ~을 마주하다[맞닥뜨리다]
만약 네가 문제를 맞닥뜨린다면, 나에게 알려 줘.
- 03 뒤에 소녀가 그러면 좋겠다며 떡볶이를 무척 좋아한다고 말하고 있고, 아빠의 몇 분만 시간을 달라는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 ④가 들어가는 것이 적절하다.
① 네가 가장 좋아하는 음식은 무엇이니?
② 너는 떡볶이가 더 좋니 아니면 김밥이 더 좋니?
③ 나에게 음식을 추천해 줄 수 있니?
④ 너는 내가 너에게 떡볶이를 요리해 주기를 원하니?
⑤ 너는 어떤 종류의 떡볶이를 먹고 싶니?
- 04 ㉠ 가까운 미래에 하기로 예정된 일을 물을 때 What are you doing ~?을 쓸 수 있다.
㉡ 'I'm thinking of + 동사원형-ing ~.'는 '나는 ~할까 생각 중이야.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말하는 표현이다.
- 05 감각동사 sound는 '~하게 들리다'라는 의미로 보어로 형용사가 온다.
- 06 이번 주말에 보육원에서 자원봉사 활동을 할까 생각 중이라는 소년에게 소녀는 함께해도 될지 물었으므로 소녀와 소년은 이번 주말에 함께 보육원에 갈 것임을 알 수 있다.
- 07 what은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사로, the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 '(비록) ~이지만[일지라도]'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 양보의 의미를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although가 들어가는 것이 적절하다.
나는 그 요리사의 조리법을 따랐지만, 그 음식은 맛이 좋지 않았다.
- 09 that 앞에 선행사가 없고 문장의 보어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 ④를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

- 10 내용상 '나는 시험에 떨어졌지만, 결코 포기하지 않을 것이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 although는 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ⑤는 빈칸 앞에 선행사 the city가 있으므로 빈칸에는 관계대명사 that [which]이 들어가는 것이 적절하고, 나머지는 모두 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
① 그들이 해야 하는 것은 분명하다.
② 조강은 그가 자신의 건강을 위해 하는 것이다.
③ 아무도 네가 말하고 있는 것을 믿지 않을 것이다.
④ 나는 한 외국인이 내게 질문한 것을 알아들을 수가 없었다.
⑤ 우리는 공연 예술로 유명한 도시를 방문할 것이다.
- 12 접속사 though 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 오도록 단어들을 배열하면 되는데, 콤마(,)가 주어지지 않았으므로 though가 이끄는 부사절을 주절 뒤에 쓴다.
- 13 ㉠ 앞에 선행사가 없고 전치사 about의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
나는 그 여행에서 배운 것들에 관해 이야기했다.
㉡ 접속사 Although 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오므로 I brushed가 적절하다.
나는 하루에 세 번 이를 닦았지만, 충치가 생겼다.
㉢ 앞에 선행사가 없고 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.
그 과학자가 만든 것은 대중에게 아직 공개되지 않았다.
- 14 많은 젊은 사람들이 세상을 더 나은 곳으로 만들고 있다는 것에 대한 구체적인 예시로 Carter와 Olivia Ries가 동물들을 구하는 데 리더가 되어 왔다고 했으므로 문맥상 '그들은 겨우 십 대이지만, 실제로 세상에 변화를 일으켜 왔습니다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 ②의 Because를 Although[Though/Even though]로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠ 선행사 a charity가 사물이고, 뒤에 이어지는 절에 주어 없이 있으므로 주격 관계대명사 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
㉡ told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 질문: 만약 우리가 미래에 야생 치타들을 보기를 원한다면, 우리는 무엇을 해야 하는가?
→ 우리는 그것들(야생 치타들)을 보호해야 한다.
- 17 ㉠ Then one day: 그러던 어느 날
㉡ Four months later: 4개월 후에
㉢ That way: 그런 식으로
- 18 be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다
- 19 애완동물 수송용 우리와 고무장갑은 동물 '구조' 물품에 대한 예시이므로 빈칸에는 rescue(구조, 구출)가 들어가는 것이 적절하다.
위험, 손해 또는 곤경으로부터 누군가나 어떤 것을 구하는 행위 → rescue (구조, 구출)
① 어떤 도시나 마을의 특정 지역 → neighborhood (동네)
③ 거의 같은 시기에 태어나서 살고 있는 사회의 한 무리의 사람들 → generation (세대)
④ 특정한 목적을 위해 구성된 동호회나 사업체와 같은 단체 → organization (단체, 조직)
⑤ 특정한 주제에 있어서 많은 경험, 지식, 기술이 있는 사람 → specialist (전문가)
- 20 (C)와 ③, ⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
① 그것은 비용이 얼마나 들까? (의문사)
② 나는 진실이 무엇인지 모른다. (의문사)
③ 그는 내가 알고 싶어 하는 것을 내게 말해 주지 않았다.
④ 무엇이 문제였는지 알려 주세요. (의문사)

- ⑤ 너는 네가 산 것을 소포 우편으로 보내야 한다.
- 21 글쓴이는 멕시코만에서 일하는 동안에 매우 유용한 것을 배웠다고 했는데, 그것은 거북이의 목구멍 안에 마요네즈를 넣으면, 그 거북이가 토했다는 것이며, 또한 동물들을 구하는 데 마요네즈가 사용될 수 있다는 것을 결코 알지 못했다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 동사 told의 직접목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 오도록 단어들을 배열하면 되는데, dangerous의 비교급은 more dangerous로 쓰며, 주절의 시제가 과거이지만 종속절의 내용이 일반적인 사실이므로 be동사를 각각 현재형인 is와 are로 쓴다.
- 23 (A) ‘~하는 방법’이라는 의미는 「how to + 동사원형」으로 나타내므로 to reduce가 적절하다.
(B) continue는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취하므로 to do가 적절하다.
(C) 뒤에 ‘주어 + 동사’ 형태의 절이 왔으므로 접속사 Although가 적절하다.
- 24 in addition to ~: ~이외에도, ~에 더하여 (= besides ~)
① 마찬가지로 ③ 그러므로, 따라서 ④ 하지만, 그러나 ⑤ 예를 들어
- 25 글쓴이가 만난 여성은 해양 생물 전문가라고 했다.
① 글쓴이가 만난 여성은 누구였는가?
② 얼마나 많은 바다 동물과 바닷새들이 플라스틱 쓰레기 때문에 죽었는가?
③ 글쓴이는 교육 프로젝트를 만드는 데 얼마나 걸렸는가?
④ 우리는 플라스틱 쓰레기를 어떻게 줄일 수 있는가?
⑤ 동물들을 구하는 데 얼마나 많은 비용이 들었는가?

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.59~63	
01 ⑤	02 a bit	03 ②	04 ⑤	05 to read	
06 ①	07 ④	08 ②, ⑤	09 ④		
10 although[though], but	11 ⑤	12 ②			
13 (1) what I drink every morning (2) Although[Though] it was hot					
14 a become b made	15 ④	16 ④	17 ①		
18 ①	19 ③	20 w[W]hat	21 ①, ⑤	22 ②	
23 ④	24 He put mayonnaise into a turtle's throat.				
25 eating plastic waste, dangerous					

- 01 어떤 사람에게 어떤 것에 대한 정보를 제공한다 → educate (가르치다, 교육하다)
- 02 a bit: 약간, 조금
- 03 ① A: 내 도움이 필요하니?
B: 응, 거실 좀 청소해 줘.
② A: 내 부탁 하나만 들어줄래?
B: 응, 그래. 고마워.
③ A: 여름방학을 위한 너의 계획은 무엇이니?
B: 나는 중국어를 배울까 고려 중이야.
④ A: 너는 다음 주말에 무엇을 할 예정이니?
B: 나는 야구를 할 계획이야.
⑤ A: 나는 우산을 가져오지 않았어.
B: 너는 내가 너와 우산을 같이 쓰기를 원하니?
- 04 한글로 되어 있는 수호의 책을 영어로 번역하는 게 어떤지 Anna가 제안했고, 좋은 생각이라는 수호의 말 다음에 Anna의 도움을 제안하는 말이 이어진 후, 수호가 만약에 어려운 표현들을 마주하면 영어 선생님께 도움을 청하자고 말하고 있으므로 ⑤를 Sure.(물론이지.) 등으로 고쳐야 한다.
- 05 앞에 있는 명사 books를 수식해야 하므로 형용사적 용법의 to부정사 to read로 고쳐야 한다.
- 06 ① Anna는 아동용 책들을 몇 권 가지고 있는가? - 알 수 없음

- ② 수호의 이모는 왜 책들이 필요한가? - 아프리카에 있는 아이들에게 그들이 읽을 책을 보내기 위해서임
- ③ 수호의 책들은 무슨 언어로 되어 있는가? - 한글
- ④ Anna와 수호는 문제를 해결하기 위해 무엇을 하기로 결정했는가? - 한글로 되어 있는 수호의 책을 영어로 번역하기로 함
- ⑤ Anna는 그녀가 아프리카에 있는 아이들을 도울 수 있다는 것에 대해 어떻게 느끼는가? - 정말 좋다고 느낌
- 07 ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 영작하면 되는데, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급한다.
- 08 ‘(비록) ~이지만[일지라도]’이라는 의미는 접속사 although[though/even though]를 써서 나타낼 수 있다.
- 09 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
우리 엄마는 내가 그녀를 위해 만든 것에 기뻐하셨다.
- 10 내용상 ‘그녀는 그의 농담을 이해하지 못했지만, 어쨌든 웃었다.’라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 although[though]를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, although[though]가 이끄는 부사절과 주절의 내용이 대조되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 앞에 선행사가 없고 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 ⑤의 Which를 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
① 이것이 우리가 할 예정인 것이다.
② 네가 행동하고 말하는 것을 조심해라.
③ 나는 네가 어제 한 것을 알고 있다.
④ 이 옷들은 그가 온라인으로 주문한 것이다.
⑤ 그 피아니스트가 마지막 공연에서 연주한 것은 훌륭했다.
- 12 ②의 빈칸 뒤에 명사구가 왔으므로 「although + 주어 + 동사」의 형태로 양보의 부사절을 이끄는 접속사 Although는 빈칸에 들어갈 수 없다.
① 나는 낮잠을 잤지만, 여전히 피곤하다.
② 흐린 날에도 불구하고, 나는 선글라스를 썼다.
③ 그는 계단에서 넘어졌지만, 다치지 않았다.
④ 알람이 여러 번 울렸지만, 나는 잠에서 깨지 않았다.
⑤ 나는 발이 아팠지만, 집에 가는 내내 걸었다.
- 13 (1) ‘~하는 것’이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 문장을 완성한다.
(2) ‘(비록) ~이지만[일지라도]’이라는 의미의 접속사 although[though]가 양보의 부사절을 이끌도록 문장을 완성한다.
- 14 a 앞에 have가 있고, Carter와 Olivia Ries가 동물들을 구하는 데 리터가 되어 왔다는 의미가 되어야 하므로 현재완료를 이루는 과거분사 become으로 고쳐야 한다.
b 앞에 have가 있고, 그들이 변화를 일으켜 왔다는 의미가 되어야 하므로 현재완료를 이루는 과거분사 made로 고쳐야 한다.
- 15 (A) 선행사 a charity가 단수이므로 주격 관계대명사절 내의 동사로 단수 동사인 protects가 적절하다.
(B) a few 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 오므로 years가 적절하다.
(C) ‘~가 ...하기를 원하다’라는 의미는 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 나타내므로 to be가 적절하다.
- 16 • Carter와 Olivia Ries는 그들의 치타를 집에서 길렀다. (F)
• Carter는 세상을 더 나은 곳으로 만들고 있는 젊은 사람들 중 한 명이다. (T)
• Carter와 Olivia Ries는 그들 스스로의 힘으로 비영리 단체를 만들었다. (F)
- 17 be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다
- 18 주어진 문장은 ‘저희는 무언가를 해야 했습니다.’라는 의미로, 글쓴이가 애완 동물 수송용 우리와 고무장갑과 같은 동물 구조 물품들을 모으기 시작했다는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 (A) such as ~: ~와 같은 (= like ~)
(D) put A into B: A를 B 안에 넣다
- 20 (B) 앞에 선행사가 없고 문장 내에서 deliver의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

(G) 앞에 선행사가 없고 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 관계대명사 What이 들어가는 것이 적절하다.

- 21 help는 to부정사와 동사원형을 모두 목적으로 취하므로 빈칸에는 to save[save]가 들어가는 것이 적절하다.
- 22 throw up: 토하다
- 23 ‘(비록) ~이지만[일지라도]’이라는 의미의 접속사 Although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 대조되어야 하므로 빈칸에는 ④가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 저희의 프로젝트들은 실패했습니다
 ② 저희의 노력은 수포로 돌아갔습니다
 ③ 저희는 변화를 일으키는 데 실패했습니다
 ④ 저희는 큰 변화를 일으키고 있습니다
 ⑤ 저희는 여전히 작은 변화를 일으키고 있습니다
- 24 질문: 글쓰이는 거북이들에게서 기름을 빼내기 위해 무엇을 했는가?
 → 그는 거북이의 목구멍 안에 마요네즈를 넣었다.
- 25 많은 바다 동물들과 바닷새들이 플라스틱 쓰레기를 먹는 것 때문에 죽어서, 플라스틱 쓰레기는 그들에게 매우 위험하다.

Lesson Timeless Tales of Gods and Heroes

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.68

- A** 01 진짜의; 현실의
 02 마차
 03 게다가, 더욱이
 04 결정, 판단
 05 지혜
 06 창; 찌르다
 07 받아들이다
 08 보물
 09 제어하다, 통제하다; 제어, 통제
 10 즉시
 11 도전; 도전하다
 12 패; 예쁜
 13 단언하다
 14 원상태로 돌리다
 15 증명하다
 16 훌륭한
 17 (옷·머리카락 따위가) 풍성하게 늘어진
 18 꽃이 피다
 19 소중한, 귀중한
 20 던지다; 열다, 개척하다

- B** 01 sorry
 03 break
 05 hammer
 07 pull
 09 miss
 11 god
 13 smith
 15 turn
 17 target
 19 harvest
 02 drink
 04 produce
 06 myth
 08 angrily
 10 enemy
 12 promise
 14 cloth
 16 golden
 18 reply
 20 scared
- C** 01 ~을 포기하다
 03 함께 가다
 05 ~을 속이다
 07 ~을 결정하다
 02 ~으로 변하다, ~이 되다
 04 ~을 생각해 내다
 06 뿌리를 내리다, 정착하다
 08 돌아오다

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.69

- 01 ① 02 had better 03 ④ 04 ⑤
 05 on 06 ③ 07 ⑤

- 01 ①은 ‘값, 비용 : 많은 돈이 드는’이라는 의미로 명사 : 형용사 관계이고, 나머지는 모두 형용사 : 부사 관계이다.
- ② 친절함 : 친절하게 ③ 화남 : 노하여, 화나서
 ④ 갑작스러운 : 갑자기 ⑤ 즉시의 : 즉시
- 02 had better + 동사원형: ~하는 게 좋을 것이다

- 03** 지식과 경험에 근거하여 올바른 결정을 내릴 수 있는 능력 → wisdom (지혜)
① 창 ② 대장장이 ③ 보물 ④ 결정, 판단
- 04** scared: ㉠ 겁먹은, 무서워하는 (= frightened)
그 아이들은 정말로 겁먹었다.
① 훌륭한 ② 진짜의; 현실의 ③ 틀린, 잘못된 ④ 소중한, 귀중한
- 05** • decide on ~: ~을 결정하다
지금 날짜를 정하자.
• play tricks on ~: ~을 속이다
너의 친구들을 속이지 마라.
- 06** • 나는 우리가 너무 늦었다고 단언한다. (bet ㉡ 단언하다)
• 그 건물은 꽤 오래되어 보인다. (pretty ㉢ 꽤)
• 나는 새로운 도전에 대해 들떠 있다. (challenge ㉣ 도전)
• 나는 내가 그것을 하지 않았다는 것을 증명해야 한다. (prove ㉤ 증명하다)
- 07** ㉢ give up ~: ~을 포기하다
㉤ have a cold: 감기에 걸리다

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.70~71

- 01** ④ **02** (u)ndo **03** ② **04** ② **05** ⑤
06 ③ **07** was gone **08** ④ **09** ② **10** ④
11 target **12** ①, ③ **13** ③ **14** of their own
15 ②

- 01** pull : push는 '끌다, 당기다 : 누르다, 밀다'라는 의미의 반의어 관계이므로
빈칸에는 refuse(거절하다)의 반의어인 accept(받아들이다)가 들어가는 것
이 적절하다.
① 부수다, 깨다 ② (잠에서) 깨다 ③ 대답하다 ⑤ 찌르다
- 02** 더 먼저 발생한 일의 영향을 제거하다 → undo (원상태로 돌리다)
- 03** 우리말을 바르게 영작하면 You had better go to work quickly.가 되므로
㉢에 들어갈 적절한 말은 go이다.
had better + 동사원형: ~하는 게 좋을 것이다
go to work: 일에 착수하다
- 04** ②는 '나는 내 돈과 소지품을 되찾기를 바란다.'라는 의미가 되는 것이 적절
하므로 ②의 take를 get으로 고쳐야 한다.
get ~ back: ~을 되찾다
① 몇 분 후에 돌아오세요.
③ 그 개념은 어떻게 우리나라에 뿌리를 내렸는가?
④ 그렇다면 그것을 나중에 찾으러 올게.
⑤ 자신만의 이유가 있어서, 그는 학교에 가지 않았다.
- 05** • be into ~: ~에 빠져 있다
내 남동생은 컴퓨터 게임에 빠져 있었다.
• turn into ~: ~으로 변하다, ~이 되다
그 오래된 학교는 박물관이 되었다.
- 06** ㉢ protect A from B: A를 B로부터 보호하다
에어백은 운전자를 충격으로부터 보호한다.
㉤ wait for ~: ~을 기다리다
버스 정류장 앞에서 너를 기다리게.
- 07** be gone: 사라지다, 없어지다 (= disappear)
내가 나가 있는 동안, 내 가방이 사라졌다.
- 08** ㉢ 당신이 누군가에게 어떤 것을 확실히 하겠다고 말하다 → promise (약속
하다)
㉤ 사람들을 태운 말이 끄는 네 개의 바퀴가 달린 커다란 탈것 → carriage
(마차)
- 09** ②는 '현명한 : 지혜'라는 의미로 형용사 : 명사 관계이고, 나머지는 모두 동사
: 명사 관계이다.

- ① 증명하다 : 증거 ③ ~라는 뜻[의미]이다 : 의미
④ 결정하다 : 결정, 판단 ⑤ 만들어 내다 : 생산하다 : 제품

- 10** 네 번째 문장은 '그 해변은 금빛의 모래로 유명하다.'라는 의미가 되는 것이
적절하므로 ④에는 golden(금빛의; 금으로 만든)이 들어가는 것이 적절하다.
• 내가 너의 자를 좀 빌려도 될까?
• 나는 네게 사과하지 않은 것이 후회된다.
• 나팔꽃은 6월부터 피기 시작한다.
• 정부는 오르는 물가를 통제하려고 애썼다.
- 11** 누군가가 공격하려고 생각하는 사람, 건물 또는 지역 → target (목표물, 표적)
그 화살은 그것의 목표물에서 빗나갔다.
- 12** moreover: 게다가, 더욱이 (= in addition)
그 과일은 매우 맛있다. 게다가, 그것은 너의 건강에 좋다.
② 꽤 ④ 무겁게 ⑤ 즉시
- 13** throw: ㉡ 던지다; 열다, 개척하다
① 동물들에게 돌을 던지지 마라. (㉡ 던지다)
② 너는 분수 안에 동전 몇 개를 던져도 된다. (㉡ 던지다)
③ 너는 그녀를 위해 환영 파티를 여는 게 어때? (㉡ 열다, 개척하다)
④ 창밖으로 무언가를 던지는 것은 위험하다. (㉡ 던지다)
⑤ 나는 집에 돌아오면 항상 내 가방을 던져둔다. (㉡ 던지다)
- 14** of one's own ~: ~ 자신만의, ~ 소유의
- 15** 흔치 않거나 매우 필요하고 낭비되지 않는 → precious (소중한, 귀중한)
건강보다 더 소중한 것은 없다.
① 매우 좋거나 매우 높은 기준인 → fine (훌륭한)
③ 느슨하고 우아한 방식으로 늘어진 → flowing ((옷·머리카락 따위가) 풍성
하게 늘어진)
④ 어떤 것이 아마도 또는 확실히 일어날 거라고 생각하다 → bet (단언하다)
⑤ 당신이 한 좋지 않은 무언가에 대해 부끄럽거나 불만족스럽게 느끼는 →
sorry (후회하는)

Dialog 대화

자세히 보기

pp.73~74

- 01** T **02** T **03** F **04** T **05** F
06 T **07** F

Dialog 대화

완성하기

pp.75~76

- 01** first, wanted, What, into, Have
02 worst, What, blooming, study for, what
03 mind if, not, Why, learning
04 mind if, have, pretty, problem, Would, for
05 on, into, What, are, There's, favorite, case, mind if, when,
before, not, sure
06 best, so, blooming, because, in, throw
07 mind if, one, for, mind, to bring

Dialog 대화

순서 배열하기

p.77

- 01** (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
02 (㉢) → (㉤) → (㉠) → (㉡)
03 ① → (㉡) → (㉠) → (㉣) → ㉢ → (㉤) → (㉡) → (㉢)
→ (㉤) → (㉠)
04 (㉤) → (㉣) → (㉡) → (㉢) → (㉠)

- 01 ③ 02 Do[Would] you mind 03 ① 04 ④
 05 Would, like 06 ③ 07 ⑤ 08 ⑤
 09 ② 10 Thor 11 I'm sure you'll like this book, too.
 12 ④

- 01 「What makes you + 동사원형 ~?」은 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로, 상대방에게 이유를 묻는 표현이다.
 A: 나는 그 다큐멘터리를 보고 싶어.
 B: 너는 왜 그것을 보고 싶니?
 A: 나는 영국 문화에 대해 배우고 싶거든.
- 02 「Do[Would] you mind if I + 동사원형 ~?」은 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로, 상대방에게 허락을 요청하는 표현이다. 동사 mind는 단어 자체가 '꺼리다'라는 의미를 갖고 있기 때문에 요청을 수락할 때 부정으로 대답해야 한다는 점에 유의한다.
- 03 왜 그렇게 말하는지를 묻는 소녀의 질문에 날씨가 춥지 않고, 꽃들이 피고 있다는 소녀의 말이 이어지는 것으로 보아 소년은 일 년 중 최고의 달이라고 말하는 것이 적절하다. 따라서 ①의 worst를 best로 고쳐야 한다.
- 04 뒤에 Jane이 미안하지만 감기에 걸렸고 오늘 바람이 꽤 분다고 말하고 있으므로 빈칸에는 '창문을 열어도 되는지' 허락을 요청하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 차를 좀 마시다 ② 문을 닫다
 ③ 불을 끄다 ④ TV 소리를 낮추다
- 05 Would you like ~?는 '~을 드릴까요?'라는 의미로, 상대방에게 권유할 때 쓰는 표현이다.
- 06 「What makes you + 동사원형 ~?」은 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로, 상대방에게 이유를 묻는 표현이다. 비슷한 표현으로는 「Why do you + 동사원형 ~?」 등이 있다.
 ① 너는 여기에서 무엇을 했니? ② 너는 여기에 어떻게 왔니?
 ③ 너는 여기에 왜 온 거니? ④ 너는 여기에 언제 왔니?
 ⑤ 너는 왜 여기에 오지 않았니?
- 07 Mike는 한국 TV 프로그램들에 푹 빠져 있어서 TV에서 봤던 장소들에 갈 예정이라고 말하고 있지만, 그가 서울 외에 다른 도시도 방문할 것인지는 알 수 없다.
- 08 주어진 문장은 '네가 네 책을 다 읽으면 내가 빌려도 될까?'라는 의미로, 북유럽 신화에 관한 영화를 보기 전에 그것을 읽고 싶다는 내용 앞인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 빈칸에는 '~에 관한'이라는 의미의 전치사 on이 들어가는 것이 적절하다.
- 10 Thor와 a famous god in Norse myths는 동격 관계이다.
- 11 「I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~」는 '나는 ~라고 확신한다.'라는 의미로 확신을 나타내는 표현이다.
- 12 유리가 읽고 있는 책을 다 읽으면 자신이 빌려도 되는지를 묻는 Jaden의 말에 유리는 알겠다고 했다.
 ① 유리가 읽고 있는 책은 북유럽 신화에 관한 것이다.
 ② Jaden은 유리가 왜 북유럽 신화를 좋아하는지 알고 싶어 한다.
 ③ Thor는 Jaden이 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터이다.
 ④ 유리는 Jaden에게 자신의 책을 빌려주고 싶어 하지 않는다.
 ⑤ Jaden은 유리의 책을 곧 읽을 예정이다.

- 01 ②, ⑤ 02 ④, ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ③, ④
 06 It's because she is[she's] learning about Norway in class.

- 07 ⑤ 08 What makes you like them so much?
 09 ① 10 they any good 11 don't, all 12 ⑤

- 01 「What makes you + 동사원형 ~?」은 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「How come you + 동사 ~?」, 「Can you tell me the reason why + 주어 + 동사 ~?」 등이 있다.
 A: 나는 달을 방문하고 싶어.
 B: 너는 왜 그곳에 가고 싶니?
 ① 너는 언제 그곳에 가니?
 ② 너는 어째서 그곳에 가고 싶어 하니?
 ③ 너는 그곳에 몇 번 갈 수 있니?
 ④ 너는 그곳에서 무엇을 만들 예정이니?
 ⑤ 네가 그곳에 가고 싶은 이유를 말해 줄래?
- 02 빈칸 뒤에 '네, 상관없어요. 그렇게 하세요.'라는 대답이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 이 펜을 사용해도 되는지 허락을 요청하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 동사 mind는 단어 자체가 '꺼리다'라는 의미를 갖고 있기 때문에 요청을 수락할 때 부정으로 대답해야 하므로 빈칸에는 동사 mind를 이용한 허락을 요청하는 표현인 ④와 ⑤가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 ④ 4월은 일 년 중 최악의 달이야.
 ② 너는 왜 그렇게 말하니?
 ④ 꽃들이 피고 있지만, 나는 시험공부를 하기 위해 실내에 머물러 있어야 해.
 ⑤ 오, 네가 무슨 말을 하는지 알겠어.
- 04 「나는 ~해야 해.」라는 의미는 「I need to + 동사원형 ~」으로 나타내므로 ②에는 to watch가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 빈칸 뒤에 이어지는 대답에서 소녀가 고맙다고 말하고 있으므로 소녀의 아버지가 소녀의 요청을 수락했다는 것을 알 수 있다. 동사 mind는 단어 자체가 '꺼리다'라는 의미를 갖고 있기 때문에 요청을 수락할 때 부정으로 대답해야 하므로 빈칸에는 ③과 ④가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 질문: 소녀는 왜 노르웨이에 관한 프로그램을 보고 싶어 하는가?
 → 그녀는 수업 중에 노르웨이에 관해 배우고 있기 때문이다.
- 07 ③ 「나는 ~에 빠져 있어.」라는 의미로, 어떤 것에 대한 관심을 나타낼 때는 I'm into ~.로 말하므로 into가 적절하다.
 ⑤ 「그렇다면, 그런 경우에는」이라는 의미는 in that case로 나타내므로 In이 적절하다.
- 08 「What makes you + 동사원형 ~?」은 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로, 상대방에게 이유를 묻는 표현이다.
- 09 「There + be동사 ~」에서 be동사는 뒤에 오는 명사의 수에 일치시키는데, 뒤에 복수 명사인 lots of movies가 왔으므로 ①의 is를 are로 고쳐야 한다.
- 10 any good: 괜찮은
- 11 No, not at all.은 상대방에게 허락을 요청하는 표현 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」에 대한 긍정의 대답으로, No, I don't mind at all.에서 I mind가 생략된 것이다.
- 12 ① 유리는 무엇을 하고 있는가? - 북유럽 신화에 관한 책을 읽고 있음
 ② 유리는 북유럽 신화에 대해 어떻게 생각하는가? - 이야기들이 무척 흥미로움
 ③ Jaden은 Thor를 어떻게 아는가? - 자신이 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터이기 때문임
 ④ Jaden은 왜 유리의 책을 빌리고 싶어 하는가? - 북유럽 신화에 관한 영화를 보기 전에 그것을 읽고 싶기 때문임
 ⑤ 그들은 언제 영화를 볼 예정인가? - 알 수 없음

- 01 It, that[where] 02 ⑤

- A** 01 It, that[which] 02 It, that[when]
 03 It, that[who] 04 It, that[which]
 05 It, that[where]
- B** 01 It was bread that[which] he ate this morning.
 02 It was last Saturday that[when] she arrived here.
 03 It was Tom that[who] borrowed a pen from me.
 04 It is my mom's advice that[which] I always follow.
 05 It was in front of the library that[where] we met last weekend.
- C** 01 who 02 which
 03 which 04 where
 05 when

- A** 01 which 02 who
 03 which 04 which
 05 which
- B** 01 who 02 which
 03 which 04 who
 05 which
- C** 01 which is too loose
 02 who is my English teacher
 03 which is in Busan
 04 which my friend recommended
 05 who won a gold medal at the Olympics

- 01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ③ 05 which
 06 ④ 07 ④ 08 which
 09 It is Alice who is interested in baseball. 10 ⑤
 11 ② 12 which is popular among the students
 13 ④

- 01 앞에 콤마(,)가 있으므로 빈칸에는 선행사 Jon Favreau를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다. Jon Favreau는 영화감독인데, 그는 '라이온 킹'을 만들었다.
- 02 시간의 부사구 at 8 o'clock을 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태이므로 빈칸에는 It이 들어가는 것이 적절하다. 그녀가 그에게 전화를 건 것은 바로 8시였다.
- 03 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 that을 선행사 a traveler를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who로 고쳐야 한다.
- 04 강조되는 fruit가 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다. 나의 가족이 식후에 항상 먹는 것은 바로 과일이다.
- 05 첫 번째 문장에서 강조되는 the piano가 사물이므로 빈칸에는 that[which]이 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 선행사 This violin을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.

- 그녀가 가장 좋아하는 것은 바로 그 피아노였다.
- 이 바이올린은 독일에서 만들어졌는데, 그것은 고음의 아름다운 소리를 낸다.
- 06 선행사 a scarf를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 바꿀 수 있는데, a scarf가 단수이므로 관계대명사절의 동사로 is를 써야 한다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- Jane은 목도리를 짜고 있는데, 그것은 길고 멋지다.
- 07 강조되는 대상이 장소의 부사구인 in the classroom이므로 It was와 that 사이에 in the classroom을 넣어 강조구문을 만들 수 있다.
- 08 빈칸에는 선행사 the jacket을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 '...한 것은 바로 ~이[었다]'라는 의미는 It ~ that ... 강조구문으로 나타낼 수 있는데, 강조되는 Alice가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 10 ㉔ 선행사 the student를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 나는 그 학생을 좋아하는데, 그 학생은 예의 바르고 다정하다.
- ㉔ 선행사 the black wallet을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 나는 검은색 지갑을 잃어버렸는데, 나는 그것을 작년에 샀다.
- 11 ㉔는 자주어 - 진주어 구문으로 쓰였고, 나머지는 모두 강조구문으로 쓰였다.
- ① 내가 내 친구를 본 곳은 바로 TV였다.
- ② 그 기계가 작동하지 않은 것이 분명하다.
- ③ 아이들이 소란을 피운 것은 바로 늦은 밤이었다.
- ④ 내 남동생이 그의 방에서 연주한 것은 바로 기타였다.
- ⑤ Lena가 어제 버스에서 읽은 것은 바로 그 책이었다.
- 12 선행사 the book을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성한다.
- 나는 그 책을 빌렸는데, 그것은 학생들 사이에서 인기 있다.
- 13 It ~ that ... 강조구문으로 동사는 강조할 수 없다.
- ① 그를 부유하게 만든 것은 바로 그 복권이었다.
- ② 저 가수는 춤도 잘 추는데, 그는 유명하지 않다.
- ③ 나는 남동생이 한 명 있는데, 그는 유튜브 크리에이터가 되고 싶어 한다.
- ⑤ 우리가 폭우 때문에 학교에 가지 못한 것은 바로 작년 여름이었다.

- 01 ①, ③ 02 who 03 ③ 04 ④
 05 It is his father that[who(m)] he respects. 06 ③
 07 ⑤ 08 I bought a machine, which grinds vegetables.
 09 ⑤ 10 ④ 11 ②
 12 Ms. Dale has two daughters, who are all teachers.
 13 ②

- 01 목적어 my sister를 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태인데, 강조되는 my sister가 사람이므로 빈칸에는 that[who]이 들어가는 것이 적절하다. 내가 달고 싶은 사람은 바로 나의 언니이다.
- 02 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿀 수 있다. 나는 한 소녀를 아는데, 그녀는 유명한 스케이트 선수이다.
- 03 단어들을 바르게 배열하면 It was yesterday that he left for England.가 되므로 네 번째로 오는 것은 that이다.
- 04 첫 번째 빈칸에는 선행사 a building을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 선행사 the train을 수식하는 형용사절을 이끄는 제한적 용법의 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하다.
- 그녀는 한 건물에 사는데, 그곳에는 창문이 많이 있다.

- 저것은 시드니로 가는 열차이다.
- 05 강조되는 his father가 사람이므로 which를 that[who(m)]으로 고쳐야 한다.
- 06 우리말을 바르게 영작하면 My brother is 5 years old, who can speak English.가 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 who이다.
- 07 • 너의 펜을 쓴 사람은 바로 Eric이었다. (who[that])
• 그녀의 전화기를 발견한 사람은 바로 그였다. (who[that])
• 그녀의 인생을 바꾼 것은 바로 그의 조언이었다. (which[that])
• 내가 우산을 잃어버린 곳은 바로 동물원이었다. (where[that])
- 08 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 which가 선행사 a machine 을 부가적으로 설명하는 절을 이끌도록 단어들을 배열한다.
- 09 ㉔, ㉕, ㉖는 강조구문으로 쓰였고, ㉗, ㉘는 가주어 - 진주어 구문으로 쓰였다.
㉔ 그가 상을 탄 것은 놀랍다.
㉕ 나에게 선물을 준 사람은 바로 Cindy였다.
㉖ 그녀가 그녀의 아들에게 만들어 준 것은 바로 토마토 수프였다.
㉗ 그들이 서로 말하지 않는 것은 이상하다.
㉘ 내가 중학교에 입학한 것은 바로 작년이었다.
- 10 ㉔ 선행사 Mt. Everest를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
이 책은 에베레스트산에 관한 것인데, 그것은 세계에서 가장 높다.
㉕ 선행사 the man을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계 대명사 who가 적절하다.
나는 그 남자를 아는데, 그는 대학교수이다.
㉖ 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하므 로 which가 적절하다.
그는 그녀에게 무례하게 대했는데, 그것이 그녀를 짜증나게 했다.
- 11 It ~ that ... 강조구문에서 강조하고자 대상이 사람인 경우 that 대신 who를 쓸 수 있는데, ㉔는 강조되는 my eyelashes가 사물이므로 that 대신 which 를 쓸 수 있다.
㉔ 그가 만나고 싶어 하는 사람은 바로 Jane이다.
㉕ 내 눈을 찌른 것은 바로 내 숙녀였다.
㉖ 그 어려운 문제를 푼 사람은 바로 Susan이었다.
㉗ 부엌에서 요리를 하고 있던 사람은 바로 우리 아빠였다.
㉘ 너를 한 시간 동안 기다리고 있는 사람은 바로 너의 선생님이다.
- 12 선행사 two daughters를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바뀔 수 있다.
Dale 씨는 두 명의 딸이 있는데, 그들은 모두 교사이다.
- 13 첫 번째 문장: 강조되는 in the closet이 장소를 나타내므로 which를 that[where]으로 고쳐야 한다.
네 번째 문장: San Diego 뒤에 콤마가 있고 뒤에 있는 절이 선행사 San Diego를 부가적으로 설명하므로 is를 which is로 고쳐야 한다.
다섯 번째 문장: 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정 보를 제공할 때는 항상 관계대명사 which를 쓰므로 who를 which로 고쳐야 한다.

Reading 독해	기타 지문	p.94
01 T	02 F	

Reading 독해	확인하기	p.95
01 사라지다, 없어지다		
02 그렇게 ~한 ...		
03 계속적		

- 04 그렇지 않으면
- 05 가장 훌륭한 대장장이들은 바로 우리이다
- 06 Odin, Thor, and Frey
- 07 the sons of Ivaldi
- 08 일에 착수하다
- 09 fine
- 10 ~ 자신만의, ~ 소유의
- 11 and he
- 12 which
- 13 ~으로 변하다, ~이 되다
- 14 뿌리를 내리다, 정착하다
- 15 형용사적
- 16 faster
- 17 throw
- 18 게다가, 더욱이
- 19 가
- 20 which

Reading 독해	적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.96~97
01 highest, the, who, plays	02 wrong, gone	
03 terrible, who	04 what	
05 that	06 could, finest	
07 it	08 making, better	
09 answered	10 make, on	
11 that, to	12 to see, fine	
13 angry, of	14 with, them	
15 who, that	16 into	
17 Thor	18 real	
19 to show	20 night	
21 faster	22 which, throw, Moreover	
23 to choose, that	24 from	
25 better	26 wrong	

Reading 독해	단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기	pp.98~101
01 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom. Thor is Odin's son and the strongest god of all. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather. Loki is a god who plays tricks on others.		
02 Thor woke and knew immediately something was wrong. His wife's beautiful golden hair was gone.		
03 He knew only Loki could do such a terrible thing. Thor soon found Loki, who was drinking at home.		
04 "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.		
05 Loki was scared. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.		

- 06 Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
- 07 "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
- 08 "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
- 09 "Of course we can," they answered.
- 10 "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki. "The gods will decide on the best treasure."
- 11 Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. They went to work immediately.
- 12 Loki then went to see Brokk and his brother. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
- 13 Brokk became angry and accepted the challenge. He and his brother produced three treasures of their own.
- 14 Loki went to see the three gods with all the treasures. Brokk came along. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
- 15 The first treasure was for Odin, who had only one eye. It was a spear that never missed its target.
- 16 The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth. It was for Frey.
- 17 The third treasure was for Thor. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
- 18 Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
- 19 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
- 20 He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
- 21 Brokk then gave Frey a pig. It could pull his carriage faster than any horse.
- 22 "My third treasure is for you, Thor," said Brokk. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love. If you throw it, it'll always come back to you. Moreover, nothing can ever break it."
- 23 It was an easy decision to choose the greatest treasure. It was Mjolnir that the three gods liked most.
- 24 They thought the hammer would protect the gods from their enemies.
- 25 "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."
- 26 Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

Reading 독해

실전 문제

pp.102~105

- 01 and he 02 ② 03 ② 04 ② 05 ④

- 06 ⑤ 07 ④ 08 the sons of Ivaldi 09 ⑤
10 ①, ④ 11 ② 12 ① 13 treasure 14 ③
15 ② 16 Odin, who had only one eye 17 ②
18 Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
19 ⑤ 20 ④ 21 ④, ⑤ 22 faster than any horse
23 ④
24 It was Mjolnir that[which] the three gods liked most.
25 ④

- 01 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 play tricks on ~: ~을 속이다
- 03 such (+ 관사) + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 ...
- 04 (A) 선행사 Loki를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 적절하다.
(B) promised의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 05 ⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사이고, ④는 '무엇'이라는 의미의 의문사이다.
① 그것은 내가 주문한 것이 아니다.
② 나는 네가 찾고 있는 것을 가지고 있다.
③ 내가 원하는 것은 먹을 것이다.
④ 너는 지난 주말에 무엇을 했니?
⑤ 너는 그가 입고 있는 것을 사고 싶니?
- 06 당신이 한 나쁜 것에 대해 부끄러워하거나 불만족스럽게 느끼는 → sorry (후회하는)
① 어떠한 지체도 없이 → immediately (즉시)
② 매우 좋거나 매우 높은 기준인 → fine (훌륭한)
③ 느슨하고 우아한 방식으로 늘어진 → flowing ((옷·머리카락 따위가) 풍성하게 늘어진)
④ 흔치 않거나 매우 필요하고 낭비되지 않는 → precious (소중한, 귀중한)
- 07 Thor가 Loki를 찾았을 때 Loki는 집에서 술을 마시고 있었다고 했다.
- 08 them은 앞 문장에 나온 Ivaldi의 아들들을 가리킨다.
- 09 주어진 문장은 'Brokk는 화가 나서 그 도전을 받아들였다.'라는 의미로, Loki가 Brokk와 그의 남동생에게 가서 Ivaldi의 아들들의 것만큼 훌륭한 보물들을 만들 수 없다고 말하면서 자극하는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 It ~ that ... 강조구문에서 강조되는 we가 사람이므로 빈칸에는 who[that]가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 뒤에 than이 있으므로 형용사 good의 비교급인 better로 고쳐야 한다.
- 12 decide on ~: ~을 결정하다
- 13 그림이나 오래된 문서처럼 매우 가치 있고 중요한 물건 → treasure (보물)
- 14 • Ivaldi의 아들들만이 훌륭한 금발머리를 만들 수 있다. (T)
• Ivaldi의 아들들은 Brokk와 그의 남동생이 가장 훌륭한 대장장이라고 생각했다. (F)
• Brokk와 그의 남동생은 보물을 만들지 않기로 결심했다. (F)
- 15 come along: 함께 가다
- 16 선행사 Odin을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 문장을 완성한다.
- 17 누군가가 공격하려고 생각하는 사람, 건물 또는 지역 → target (목표물, 표적)
① 당신이 꿈꿨던 후에 하는 선택 → decision (결정, 판단)
③ 특히 스포츠에서 겨루거나 싸우자고 누군가에게 하는 도전 → challenge (도전)
④ 지식과 경험에 근거하여 올바른 결정을 내릴 수 있는 능력 → wisdom (지혜)
⑤ 사람들을 태운 말이 끄는 네 개의 바퀴가 달린 커다란 달것 → carriage (마차)
- 18 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여 주다
- 19 ① Loki는 세 명의 신들을 보러 갔다.

- ② Ivaldi의 아들들은 세 명의 신들을 위한 보물들을 만들었다.
 ③ 두 번째 보물은 한 조각의 천으로 변할 수 있는 큰 배였다.
 ④ 세 번째 보물은 Thor를 위한 것이었다.
- 20** ㉠와 ㉡는 비인칭주어 it이다.
 ① 그것은 대답하기에 어려운 질문이었다. (인칭대명사)
 ② 저축 계획을 세우는 것은 중요하다. (가주어)
 ③ 지금 그 기계를 사용하고 있는 사람은 바로 Jim이다. (It ~ that ... 강조구문)
 ④ 여기서 상점까지 3킬로미터이다.
 ⑤ 그녀의 전화번호를 외우는 것은 쉬웠다. (가주어)
- 21** 빈칸에는 선행사 a gold arm ring을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
- 22** 비교급 + than any (other) + 단수 명사: (다른) 어떤 ~보다 더 ...한
- 23** 빈칸에는 선행사 the hammer Mjolnir를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 24** It was와 that 사이에 Mjolnir를 쓰는데, 강조되는 Mjolnir가 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 25** 세 명의 신들은 Mjolnir가 그들을 그들의 적들로부터 보호할 것이라고 생각해서 가장 마음에 들어 했다고 했다.
 ① Brokk가 Odin에게 준 금팔찌는 아홉 번째 밤마다 8개의 금팔찌를 더 만 들어 낼 수 있었다.
 ② Brokk는 Frey에게 그의 마치를 빨리 끌 수 있는 돼지 한 마리를 주었다.
 ③ 세 명의 신들이 가장 훌륭한 보물을 선택하는 것은 쉬웠다.
 ④ 세 명의 신들은 Mjolnir를 잃어버릴 걱정을 하지 않아도 되기 때문에 그것을 마음에 들어 했다.
 ⑤ Odin은 Brokk와 그의 남동생이 더 훌륭한 대장장이들이라고 생각했다.

Reading 독해

심화 문제

pp.106~109

- 01** ⑤ **02** ① **03** ③
04 He promised (that) he would get golden hair for Thor's wife.
05 ⑤ **06** Brokk and his brother are the finest smiths
07 ⑤ **08** went to work **09** ⑤ **10** ⑤
11 I bet that you can never make treasures as fine as theirs.
12 ⑤ **13** ④
14 showed the treasures from Ivaldi's sons to them
15 ⑤ **16** ④ **17** ③ **18** which you'll love
19 ③ **20** ④
21 It was Mjolnir that[which] the three gods liked most.
22 ③ **23** ② **24** ③ **25** ③

- 01** ⑤의 앞에 선행사가 없으므로 ⑤에는 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 02** ㉠ '모든 ~중에 가장 ...한'이라는 의미는 'the + 형용사의 최상급 + 명사 + of all'로 나타내므로 of가 적절하다.
 ㉡ '그렇지 않으면 너는 후회할 것이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 or이 적절하다.
- 03** 단어들 을 바르게 배열하면 He knew only Loki could do such a terrible thing.이 되므로 일곱 번째로 오는 것은 such이다.
 such (+ 관사) + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 ...
- 04** 질문: Loki는 무엇을 하겠다고 약속했는가?
 → 그는 Thor의 아내를 위해 금발머리를 구해 오겠다고 약속했다.
- 05** '~ 중 하나'라는 의미는 'one of + 복수 명사'로 나타내므로 ⑤를 the treasures로 고쳐야 한다.
- 06** that은 'Brokk와 그의 남동생이 가장 훌륭한 대장장이들이라는 것'을 가리킨다.

- 07** 우리말을 바르게 영작하면 it is we who are the finest smiths가 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 who이다.
- 08** 어떤 것을 하기 시작하다 → go to work (일에 착수하다)
- 09** Odin과 Thor와 Frey가 가장 훌륭한 보물을 결정할 것이라고 했다.
- 10** ㉠와 ㉡는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 오늘 밤 읽을 책을 골랐다. (형용사적 용법)
 ② 여기 너를 도울 몇 가지 조언들이 있다. (형용사적 용법)
 ③ 나의 꿈은 선생님이 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ④ 우리는 내일 수영하러 가기로 결정했다. (명사적 용법 - 목적어)
 ⑤ 그녀는 그녀의 목표를 이루기 위해 피아노를 열심히 연습한다.
- 11** '...만큼 ~한'이라는 의미는 'as + 형용사의 원급 + as'로 나타내므로 finer를 fine으로 고쳐야 한다.
- 12** ① Loki는 누구를 보러 갔는가? - Brokk와 그의 남동생
 ② 누가 Odin과 Thor와 Frey를 위해 지금 보물을 만들고 있는가? - Ivaldi의 아들들
 ③ Brokk는 왜 화가 났는가? - Loki가 Brokk와 그의 남동생에게 그들이 Ivaldi의 아들들의 것만큼 훌륭한 보물들을 만들 수 없다고 말했기 때문임
 ④ Brokk와 그의 남동생은 몇 개의 보물을 만들었는가? - 세 개
 ⑤ Brokk와 그의 남동생은 어떤 종류의 보물을 만들었는가? - 알 수 없음
- 13** (다른) 어떤 ~보다 더 ...한'이라는 의미는 '비교급 + than any (other) + 단수 명사'로 나타내므로 ④에는 horse가 들어가는 것이 적절하다.
- 14** show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여 주다 (= show + 직접목적어 + to + 간접목적어)
- 15** 빈칸에는 앞에 있는 사물 선행사를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
- 16** ㉠ turn into ~: ~으로 변하다, ~이 되다
 ㉡ take root: 뿌리를 내리다
- 17** ㉠은 형용사적 용법의 to부정사이고, ㉡은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그녀는 어떤 할 일도 얻지 못했다.
 ② 나는 입을 따듯한 것을 원한다.
 ③ 그는 그 소식을 들어서 충격을 받았다.
 ④ Amy는 쓸 종이 한 장이 필요하다.
 ⑤ 그는 함께 살 룸메이트를 찾고 있다.
- 18** 선행사 the hammer Mjolnir를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성한다.
- 19** 만약 당신이 Mjolnir를 던진다면 그것은 항상 당신에게 돌아올 것이라고 말하면서 뒤에 그것을 부술 수 있는 것은 아무것도 없다는 Mjolnir에 대한 부연 설명이 이어지고 있으므로 빈칸에는 Moreover(게다가, 더욱이)가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 마침내 ② 따라서 ④ 예를 들어 ⑤ 그럼에도 불구하고
- 20** (D)와 ㉠는 가주어 it이다.
 ① 학교에 갈 시간이다. (비인칭주어)
 ② 우리가 필요로 하는 것은 바로 그 책이다. (It ~ that ... 강조구문 또는 인칭대명사)
 ③ 내가 Jenny를 만난 것은 바로 어제였다. (It ~ that ... 강조구문)
 ④ 그녀가 진실을 받아들이는 것은 어려웠다.
 ⑤ Ted가 학교에 늦은 것은 바로 오늘 아침이었다. (It ~ that ... 강조구문)
- 21** 강조되는 대상 Mjolnir가 사물이므로 It was와 that 사이에 Mjolnir를 쓰는데, that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 22** 최종 만들어진 것들을 만들고 수리하는 사람 → smith (대장장이)
 ① 당신이 곰곰이 생각한 후에 하는 선택 → decision (결정, 판단)
 ② 한쪽 끝이 뾰족한 막대기와 같은 긴 무기 → spear (창)
 ④ 특히 스포츠에서 겨루거나 싸우자고 누군가에게 하는 도전 → challenge (도전)
 ⑤ 그림이나 오래된 문서처럼 매우 가치 있고 중요한 물건 → treasure (보물)

- 23 • Loki는 Brokk와 함께 세 명의 신들에게 갔다. (T)
• Frey는 한 조각의 천을 받았다. (F)
• Mjolnir는 너무 튼튼해서 부술 수 없다. (T)
- 24 ㉔ 선행사 Sif를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 적절하다.
㉕ a few 뒤에는 셀 수 있는 명사의 복수형이 옳으므로 days가 적절하다.
㉖ 동사 ask는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장에 서 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 to make가 적절하다.
- 25 Sif의 남편이 글썸이에게 화를 냈다고 했다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.110~113

- 01 play tricks on
02 (b)et
03 W[w]hat
04 I have to stay inside to study for my exams
05 do you mind if I take this chair
06 The woman's friend will be here (soon).
07 It was, that[where]
08 My brother Tom, who lives in Hudson, is a doctor.
09 It was the price of the bag that[which] surprised us.
10 which is too old
11 [예시답안] It is a cat that I want to have.
12 Boston, which is in the state of Massachusetts
13 ㉔, You'd better undo what you did
14 Loki
15 ㉔ theirs ㉕ treasures
16 They think (that) they are the finest smiths.
17 ㉔ fine ㉕ along ㉖ into
18 (1) had only one eye
(2) on the head of Thor's wife
19 (1) It was the three gods that[who] liked Mjolnir most.
(2) It was Mjolnir that[which] the three gods liked most.
20 [예시답안] He showed the three gods a gold arm ring, a pig, and the hammer Mjolnir.

- 01 play tricks on ~: ~을 속이다
02 어떤 것이 아마도 또는 확실히 일어날 거라고 생각하다 → bet (단언하다)
03 ㉔ 상대방이 그렇게 말한 이유를 묻는 표현이 되어야 하므로 「What makes you + 동사원형 ~?」의 What이 들어가는 것이 적절하다.
㉕ '내가 무엇을 의미하는지'라는 의미가 되어야 하므로 「의문사 + 주어 + 동사」로 이루어진 간접의문문이 동사 know의 목적어 역할을 하도록 의문사 what이 들어가는 것이 적절하다.
04 '시험공부를 하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내야 하므로 studying을 부사적 용법의 to부정사 to study로 고쳐야 한다.
05 여자의 마지막 말에 종업원에게 의자를 더 가져와 달라고 요청하면 된다는 내용이 있으므로 이 의자를 가져가도 되는지 허락을 요청하는 표현이 되어야 한다. '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로 상대방에게 허락을 요청할 때는 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」으로 말할 수 있다.
06 질문: 누가 여기에 곧 올 것인가?
→ 여자의 친구가 (곧) 올 것이다.
07 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구) 등을 강조할 때는 강조하고자 하는 요소를 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 강조하고자 하는 대상이 장소일 때 that 대신 where를 쓸 수 있다.

- 08 선행사 My brother Tom을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나의 남동생 Tom은 Hudson에 사는데, 그는 의사이다.
- 09 It was와 that 사이에 강조하고자 하는 주어 the price of the bag을 넣어 강조구문을 만들 수 있다. 강조되는 the price of the bag이 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 10 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 의자를 버렸는데, 그것은 너무 낡았다.
- 11 강조하고자 하는 요소를 It is와 that 사이에 써서 그림의 내용에 맞게 질문에 답한다.
질문: 너는 어떤 종류의 애완동물을 기르고 싶니?
12 콤마(,)가 있으므로 선행사 Boston을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 이끄는 절을 완성한다.
- 13 that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 14 질문: 누가 Thor의 아내의 금발머리를 사라지게 만들었는가?
15 ㉔ Brokk 형제의 보물들을 가리키므로 '그들의 것'이라는 의미의 소유대명사 theirs가 적절하다.
㉕ '~ 중 하나'라는 의미는 「one of + 복수 명사」로 나타내므로 treasures가 적절하다.
- 16 질문: Ivaldi의 아들들은 누가 가장 훌륭한 대장장이들이라고 생각하는가?
→ 그들은 자신들이 가장 훌륭한 대장장이들이라고 생각한다.
- 17 ㉔ as + 형용사의 원급 + as: ...만큼 ~한
㉕ come along: 함께 가다
㉖ turn into ~: ~으로 변하다, ~이 되다
- 18 (1) Odin은 몇 개의 눈이 있었는가?
→ 그는 한쪽 눈만 있었다.
(2) 풍성하게 늘어진 금발머리는 어디에 얹어졌는가?
→ 그것은 Thor의 아내의 머리 위에 얹어졌다.
- 19 강조하고자 하는 요소를 It is[was]와 that 사이에 써서 강조구문을 만들 수 있는데, 강조하고자 하는 대상이 사람인 경우 that 대신 who, 사물인 경우 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 20 질문: Brokk는 세 명의 신들에게 무엇을 보여 주었는가?
예시답안의 해석 → 그는 세 명의 신들에게 금팔찌와 돼지 한 마리와 몰니르라는 망치를 보여 주었다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.114~118

- 01 precious 02 ㉕ 03 ㉔ 04 ㉔, ㉕ 05 ㉔
06 for 07 which 08 ㉔ 09 ㉕ 10 ㉔
11 This is the lamp, which Alex is looking for. 12 ㉔
13 ㉔ 14 who 15 ㉔
16 His wife's beautiful golden hair was gone. 17 ㉔
18 ㉔ 19 ㉕ 20 ㉔
21 [예시답안] Odin과 Thor와 Frey를 위해 Ivaldi의 아들들의 것만큼 훌륭한 보물들을 만드는 것
22 ㉔ 23 ㉔ 24 ㉔, ㉕ 25 ㉔

- 01 bloom : blossom은 '꽃이 피다'라는 의미의 유익어 관계이므로 빈칸에는 valuable의 유익어인 precious(소중한, 귀중한)가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 • come along: 함께 가다
내가 함께 가도 될까?
• come up with ~: ~을 생각해 내다
너는 더 나은 계획을 생각해 내야 한다.

- 03 뒤에 Mike가 TV에서 봤던 장소들에 갈 예정이라고 말하고 있으므로 서울에 왜 왔는지를 묻는 말에 대한 대답으로 한국 TV 프로그램들에 푹 빠져 있기 때문이라는 내용이 이어지는 것이 적절하다. 따라서 ④의 not interested in을 really into 등으로 고쳐야 한다.
- 04 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」은 「제가 ~해도 될까요?」라는 의미로, 상대방에게 허락을 요청하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 「May[Can] I + 동사원형 ~?」, 「Would you mind if I + 동사원형 ~?」 등이 있다.
- ① 내가 창문을 열어도 될까
② 내가 창문을 열어야 하니
③ 너는 창문을 여는 게 어때
④ 너는 왜 창문을 여니
⑤ 내가 창문을 열어도 될까
- 05 주어진 문장은 「알았어. 괜찮아.」라는 의미로 창문을 열어도 되는지 묻는 남자의 질문에 감기에 걸렸고 오늘 바람이 꽤 분다고 말하는 Jane의 대답 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 be good for ~: ~에 좋다
- 07 첫 번째 빈칸에는 선행사 a book을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
- Tim은 내가 그에게 준 책을 읽었다.
• 나는 아무 말도 하지 않았는데, 그것이 그를 화나게 만들었다.
- 08 강조되는 대상이 목적어인 a sandwich이므로 It was와 that 사이에 a sandwich를 넣어 강조구문을 만들 수 있다.
- 나는 어제 점심으로 샌드위치를 먹었다.
→ 내가 어제 점심으로 먹은 것은 바로 샌드위치였다.
- 09 선행사 My aunt를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 영작한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 10 ㉠ 시간의 부사구 next month를 강조하는 It ~ that ... 강조구문이므로 that이 적절하다.
- 우리가 현장 학습을 가는 것은 바로 다음 달이다.
- ㉡ 강조되는 Paul이 사람이므로 who가 적절하다.
- 나에게 수영하는 법을 가르쳐 준 사람은 바로 Paul이다.
- ㉢ 강조되는 the picture frame이 사물이므로 which가 적절하다.
- 내가 벽에 걸고 싶은 것은 바로 그 그림 액자이다.
- 11 선행사 the lamp를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 이것은 램프인데, Alex가 그것을 찾고 있다.
- 12 단어를 바르게 배열하면 It was the vase that I dropped on the floor.가 되므로 여섯 번째로 오는 단어는 I이다.
- 13 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 의미상 접속사 but이 들어가는 것이 적절하다.
- 내 친구는 나에게 티셔츠를 하나 줬는데, 그것은 나에게 맞지 않았다.
- 14 선행사 Odin, Frey, Loki가 모두 사람이므로 빈칸에는 이것을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 15 (A) give up ~: ~을 포기하다
(B) play tricks on ~: ~을 속이다
(D) had better + 동사원형: ~하는 게 좋을 것이다
- 16 Thor는 잠에서 깨어 그의 아내의 아름다운 금발머리가 사라진 것을 알았는데, 그렇게 끔찍한 일을 할 수 있는 것은 Loki뿐이라는 것을 알고 있었다고 했다.
- 17 ㉡는 Brokk and his brother를 가리키고, 나머지는 모두 the sons of Ivaldi를 가리킨다.
- 18 주어진 문장은 「Loki는 그 다음에 Brokk와 그의 남동생을 보러 갔다.」라는 의미이므로 Brokk와 그의 남동생에게 Ivaldi의 아들들이 Odin과 Thor와 Frey를 위해 세 가지 보물을 만들고 있다고 말하는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

- 19 강조되는 대상 we가 사람이므로 it is we 다음에 who를 써야 한다.
- 20 (B)와 (C) 각각 told의 직접목적어, bet의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 21 Loki가 Brokk와 그의 남동생에게 너희들은 Ivaldi의 아들들의 것만큼 훌륭한 보물들을 만들 수 없다고 단언한다고 말했고, Brokk는 화가 나서 그를 자신만의 세 가지 보물을 만들어 냈다고 했다.
- 22 문맥상 세 명의 신들은 망치 몰니르가 그들을 그들의 적들로부터 보호할 것이라고 생각해서 그것을 가장 마음에 들어 했다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ④의 attack(공격하다)을 protect(보호하다)로 고쳐야 한다.
- 23 that은 선행사 a big ship을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사로 which와 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여 주다 (= show + 직접목적어 + to + 간접목적어)
- 25 Ivaldi의 아들들이 만든 보물들은 Loki가 세 명의 신들에게 보여 주었다고 했다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.119~123

- 01 ③ 02 come up with 03 ① 04 ③
05 t[T]here
06 [예시답안] Thor is Jaden's favorite online game character.
07 ②, ④ 08 ④
09 It is a vet that[who(m)] the boy wants to be in the future.
10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ③ 14 ⑤
15 Thor soon found Loki, who was drinking at home.
16 ④ 17 ② 18 It is golden hair. 19 ④
20 ⑤ 21 missed 22 ③ 23 ② 24 that
25 ⑤

- 01 ㉠ 어떤 것을 받아들이는 것에 동의하다 → accept (받아들이다)
㉡ 느슨하고 우아한 방식으로 늘어진 → flowing ((웃·머리카락 따위가) 풍성하게 늘어진)
- 02 come up with ~: ~을 생각해 내다
- 03 허락 요청에 수락하는 말을 No로 하고 있으므로 ①을 「꺼리다」라는 의미를 갖고 있는 동사 mind를 이용한 허락을 요청하는 표현인 do you mind if I change the channel 등으로 고쳐야 한다.
- 04 any good: 괜찮은
- 05 「~이 있다」라는 의미는 「There + be동사 ~.」로 나타낼 수 있는데, be동사는 뒤에 오는 명사의 수에 일치시킨다.
- 06 질문: Jaden은 Thor를 어떻게 아는가?
예시답안의 해석 → Thor는 Jaden이 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터이다.
- 07 강조되는 대상 a lot of practice가 사물이므로 빈칸에는 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 빈칸에는 선행사 This skirt를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
- 이 치마는 오늘 아침에 내가 빨았는데, 그것은 여전히 얼룩이 있다.
- 09 It is와 that 사이에 a vet을 쓰는데, 강조되는 a vet이 사람이므로 that 대신 who(m)을 쓸 수 있다.
- 그 소년이 미래에 되고 싶어 하는 것은 바로 수의사이다.
- 10 ㉡는 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하므로 which가 들어가는 것이 적절하고, 나머지는 모두 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 나는 아들이 한 명 있는데, 그는 은행에서 일한다.
② 그는 나를 봤다고 말했는데, 그것은 거짓말이었다.
③ 그녀는 그를 만나기로 결심했는데, 그는 그녀의 옛 친구이다.

- ④ 나는 한 여자를 하는데, 그녀는 3개 국어를 할 수 있다.
 ⑤ 모차르트는 Salzburg에서 태어났는데, 그는 1756년부터 1791년까지 살았다.

11 It ~ that ... 강조구문으로 동사는 강조할 수 없다.

- ① 그는 미국에서 영어를 공부하고 있다.
 ② 나는 해변에서 많은 책을 읽었다.
 ③ 그녀는 매주 일요일 체육관에서 배드민턴을 친다.
 ④ 나는 내일 기말고사를 볼 예정이다.
 ⑤ 그들은 어제 제과점에 갔다.

12 선행사 a man을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, who가 관계대명사절의 주어 역할을 하므로 who 뒤의 주어 he는 생략한다.

나는 한 남자를 도왔는데, 그는 나에게 고마워하지 않았다.

13 두 번째 문장: 강조되는 the watch가 사물이므로 when을 that[which]으로 고쳐야 한다.

네 번째 문장: 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 that을 선행사 an electric car를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐야 한다.

14 go to work: 일에 착수하다

15 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 who가 선행사 Loki를 부가적으로 설명하는 절을 이끌도록 단어들을 배열한다.

16 단어들을 바르게 배열하면 It is we who are the finest smiths가 되므로 네 번째로 오는 단어는 who이다.

17 Loki는 Ivaldi의 아들들에게 Brokk 형제의 보물들보다 더 나은 보물들을 만들 수 있다고 생각하는지 묻고 있으므로 theirs는 Brokk 형제의 보물들을 가리킨다.

18 질문: 세 가지 보물 중에서 Ivaldi의 아들들이 꼭 만들어야 하는 것은 무엇인가? → 그것은 금발머리이다.

19 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 ④를 who로 고쳐야 한다.

20 of one's own: ~ 자신만의, ~ 소유의

21 당신이 겨냥한 것을 맞히거나 도달하는 것에 실패하다 → miss (빛나가다, 놓치다)

- 22 • Ivaldi의 아들들은 보물을 만들어내는 데 얼마나 걸렸는가? - 알 수 없음
 • 신들은 각각 몇 개의 보물을 받았는가? - 1개
 • 세 명의 신들은 Ivaldi의 아들들이 만든 보물들에 대해 어떻게 생각했는가? - 알 수 없음
 • Thor가 머리카락을 그의 아내의 머리 위에 얹었을 때 무슨 일이 일어났는가? - 그것은 뿌리를 내려서 진짜 머리카락이 됨

23 ①과 ②는 형용사적 용법의 to부정사이다.

- ① 나는 너를 만나서 정말 기쁘다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ② 나는 네게 줄 사진이 몇 장 있다.
 ③ 보드게임을 하는 것은 재미있다. (명사적 용법 - 주어)
 ④ 그녀의 일은 전화를 받는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
 ⑤ 그녀는 편지를 부치기 위해 우체국에 갔다. (부사적 용법 - 목적)

24 ⑥에는 선행사 a gold arm ring을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which], ⑦에는 Mjolnir를 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 that, ⑧에는 proved의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

- 25 ① Brokk는 신들에게 그의 선물들을 보여 주었다.
 ② Brokk는 Odin에게 금팔찌를 주었다.
 ③ Brokk는 Frey에게 돼지 한 마리를 주었다.
 ④ 신들이 가장 훌륭한 보물을 선택하는 것은 쉬운 결정이었다.

Lesson 3 Plants That Feed Us

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.128

A 01 특성, 특징

03 수도; 주요한

05 연구원

07 흔적, 자취

09 물리치다, 패배시키다

11 숨기다, 감추다

13 신다, 게재하다

15 흙, 토양

17 폭탄

19 조각상

02 영양분, 영양소

04 개선하다, 향상시키다

06 흡수하다, 빨아들이다

08 물질, 소재, 재료

10 자정, 밤 열두 시

12 만화

14 여기다, 생각하다

16 시력

18 복통, 위통

20 으깨다, 으스러뜨리다

B 01 pot

03 carrot

05 contain

07 discover

09 walk

11 article

13 place

15 poisonous

17 improve

19 prove

02 popular

04 pilot

06 rich

08 spinach

10 insect

12 world-famous

14 battleship

16 government

18 sensor

20 character

C 01 A가 B에 오지[가지] 못하게 하다 02 빛나다, 환해지다

03 A를 B로 바꾸다

04 ~을 비밀로 하다

05 ~에 좋다

06 ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다

07 한번 해 보다, 시도하다

08 ~ 중 하나

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.129

01 ③

02 ③

03 no longer 04 afraid

05 ①

06 ③

07 ④

01 ③은 '건강에 좋은 : 건강'이라는 의미로 '형용사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.

① 증명하다 : 증거

② 감지하다 : 센서, 감지기

④ 발견하다 : 발견

⑤ 통치하다 : 정부

02 ② 어떤 것을 아주 작은 조각들이나 가루로 부수기 위해 누르다 → crush (으깨다, 으스러뜨리다)

⑥ 폭발하여 넓은 지역에 피해를 끼치거나 그것을 파괴하는 장치 → bomb (폭탄)

03 no longer ~: 더 이상 ~아닌

04 be afraid of ~: ~을 두려워하다, ~을 무서워하다 (= be scared of ~) 새로운 사람들을 만나는 것을 두려워하지 마라.

05 • 나는 방학 동안 굉장한 시간을 보냈다. (super ㉠ 굉장한; 극도의)

• 나의 할아버지는 독립 전사이셨다. (fighter ㉡ 전사; 전투기)

• 그 신문은 내일 그 기사를 실을 것이다. (publish ㉢ 신다, 게재하다)

• 이 음식은 어린이들에게 필수적인 영양소를 많이 함유하고 있다. (nutrient ㉣ 영양분, 영양소)

06 ② right away: 당장, 즉시

- ⑥ soak up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다
- 07 • keep ~ a secret: ~을 비밀로 하다
너 그것을 비밀로 할 수 있니?
• keep A away from B: A가 B에 오지[가지] 못하게 하다
너는 아기가 위험한 것에 가지 못하게 해야 한다.

Vocabulary 어휘		심화 문제	pp.130~131
01 ⑤	02 Fine dust, good for	03 ③	04 ⑤
05 ②	06 ④	07 due[owing] to	08 ③
09 ①	10 ①	11 ②	12 (s)ay
13 (g)overnment	14 ③	15 ④	

- 01 build : construct는 '세우다, 짓다'라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 think(여기다, 생각하다)의 유의어인 consider가 들어가는 것이 적절하다.
① 발견하다 ② 두다, 놓다
③ 증명하다 ④ 신다, 게재하다
- 02 fine dust: 미세먼지
be good for ~: ~에 좋다
- 03 특히 점차적으로 어떤 것을 흡수하다 → absorb(흡수하다, 빨아들이다)
① 숨기다, 감추다 ② 함유하다, 들어 있다
④ 개선하다, 향상시키다 ⑤ 물리치다, 패배시키다
- 04 one of + 복수 명사: ~ 중 하나
① 개 한 마리가 문 앞에 있다.
② 그 강은 겨우 몇 인치 안 되는 깊이이다.
③ 나는 인후염이 있고 콧물이 난다.
④ 나는 그날 밤 혼자 밖에 나가는 것을 두려워했다.
⑤ 그녀는 그 영화의 여배우 중 한 명이다.
- 05 우리말을 바르게 영작하면 Why don't we go for a walk together?가 되므로 ③에 들어갈 적절한 말은 for이다.
go for a walk: 산책하러 가다
- 06 ③ so far: 지금까지, 현재까지
⑤ ever since: ~ 이후로
A: 너는 수영 강습을 지금까지 몇 번 받았니?
B: 나는 11살 이후로 수영 강습을 세 번 받았어.
- 07 because of ~: ~ 때문에 (= due to ~ / owing to ~)
현장학습은 좋지 않은 날씨 때문에 연기되었다.
- 08 characteristic: ㉠ 특성, 특징 (= feature)
그들은 공통적으로 하나의 특징을 가지고 있다.
① 캐릭터, 등장인물 ② 센서, 감지기
④ 화분, 향아리 ⑤ 시스템, 장치, 체계
- 09 • up until ~: ~(에 이르기)까지
너는 밤 9시까지 일해야 한다.
• soak up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다
양말은 땀을 흡수하고 네 발을 숨 쉬게 한다.
- 10 ①은 '풍부한, 많이 있는 : 부족함'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
② 물리치다, 패배시키다 ③ 숨기다, 감추다
④ 함유하다, 들어 있다 ⑤ 독성이 있는, 유독한
- 11 walk: ㉠ 산책시키다; 걷다
① 우리 걸어갈까 아니면 차로 갈까? (㉠ 걷다)
② 나의 상사는 내가 그의 개를 산책시키게 했다. (㉠ 산책시키다)
③ 그는 너무 피곤해서 똑바로 걸을 수가 없었다. (㉠ 걷다)
④ 그는 그녀를 따라잡기 위해서 빨리 걸어야 했다. (㉠ 걷다)
⑤ 나의 할머니는 지팡이가 있어야지만 걸을 수 있다. (㉠ 걷다)

- 12 say: ㉠ ~라고 쓰여 있다
A: 라벨에 뭐라고 쓰여 있니?
B: 라벨에는 '독일산'이라고 쓰여 있어.
- 13 공식적으로 한 나라를 통제하는 사람들의 집단 → government (정부)
- 14 세 번째 문장은 '킬트는 스코틀랜드의 전통 의상이다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 ③에는 Scottish(스코틀랜드의)가 들어가는 것이 적절하다.
• 카이로는 이집트의 수도이다. (capital ㉠ 수도)
• 이 물질은 폐암을 유발할 수 있다. (material ㉠ 물질, 소재, 재료)
• 그 소년들은 3년 전에 흔적도 없이 사라졌다. (trace ㉠ 흔적, 자취)
• 삶은 감자들을 그릇에 넣고 매서로 으깨라. (crush ㉠ 으깨다, 으스러뜨리다)
- 15 보통 돌, 금속 등으로 만들어진 사람이나 동물의 형상 → statue (조각상)
자유의 여신상은 뉴욕에 있다.
① 볼 수 있는 능력 → vision (시력)
② 비행기, 헬리콥터 등을 조종하는 사람 → pilot (조종사, 비행사)
③ 신문이나 잡지의 특정 주제에 관한 한 편의 글 → article ((신문·잡지의) 기사)
⑤ 특히 새로운 정보를 발견하거나 새로운 이해에 도달하기 위해 어떤 주제를 연구하는 사람 → researcher (연구원)

Dialog 대화		자세히 보기	pp.133~134		
01 F	02 T	03 F	04 T	05 F	
06 F	07 T				

Dialog 대화		완성하기	pp.135~136
01	medicine, wrong, stomachache, Why, try		
02	something, sore, because of, take, in, away		
03	It's, What, should, don't, help, exercising		
04	doing, far, think, Where, about, a, over		
05	wrong, little, until, what, why, should, worse, should, Try, rich, keep		
06	something, on, for, why, red		
07	wrong, What, should, Tell, hope		

Dialog 대화		순서 배열하기	p.137
01	(e) → (b) → (d) → (a) → (c)		
02	(c) → (a) → (e) → (b) → (d)		
03	g → (e) → (b) → (f) → c → (h) → (d) → (a)		
04	(b) → (d) → (c) → (a)		

Dialog 대화		실전 문제	pp.138~139
01 ①	02 ③	03 matter[problem]	04 ①
05 lose[to lose]	06 ②	07 ①, ③	
08 because → because of[due to / owing to]		09 ⑤	
10 ㉠ How ㉡ Where	11 What do you think I should do?		
12 ④			

- 01 Is something wrong?은 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이다.
A: 무슨 일 있어?
B: 나는 머리가 아파.
- 02 B가 언니와 싸웠고 자신 때문에 언니가 화가 났으면서 무엇을 해야 하는지 조언을 구하고 있으므로 빈칸에는 ③ '그녀에게 편지를 쓰는 게 어때?'라고 조언하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
① 공부를 더 열심히 하는 게 어때?
② 나에게 도움을 요청하는 게 어때?
④ 진정하고 연습을 더 하는 게 어때?
⑤ 그것을 사전에서 찾아보는 게 어때?
- 03 Is something wrong?은 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이다. 비슷한 표현으로는 What's the matter?, What's the problem? 등이 있다.
- 04 문장 앞에 가주어 It이 쓰였으므로 ①을 진주어 역할을 하는 to부정사 to lose로 고쳐야 한다.
- 05 「help + 목적어 + 목적격 보어」의 형태로, 동사 help는 목적격 보어로 동사 원형과 to부정사를 둘 다 취할 수 있으므로 lose[to lose]가 적절하다.
- 06 소녀가 살을 뺀 경험이 있는지는 이 대화를 통해 알 수 없다.
- 07 뒤에서 소녀에게 그다지 좋지 않아 보인다고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
① 무슨 일 있어?
② 너는 무엇을 원하니?
③ 무슨 일 있어?
④ 그제 무슨 말이니?
⑤ 너는 어디로 가고 있니?
- 08 뒤에 명사구 the fine dust가 있으므로 접속사 because를 전치사구 because of[due to / owing to]로 고쳐야 한다.
- 09 소년은 소녀에게 식물을 방에 두라고 조언했을 뿐 식물을 주기로 하지는 않았다.
- 010 ㉠ '~은 어때?'라는 의미는 How is[are] ~ doing?이라고 물을 수 있으므로 빈칸에는 의문사 How가 들어가는 것이 적절하다.
㉡ 뒤에 부역이라는 장소를 말하는 소녀의 대답이 이어지고 있으므로 빈칸에는 의문사 Where가 들어가는 것이 적절하다.
- 011 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로, 상대방에게 조언을 구할 때는 What do you think I should do?라고 말할 수 있다.
- 012 토마토 식물은 하루에 7시간 정도 햇빛을 필요로 한다는 소년의 말에 소녀는 화분을 창문 쪽으로 옮기겠다고 했다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.140~141

- 01 (1) What's wrong with (2) What happened 02 ②, ⑤
03 ④ 04 ① 05 ① 06 walk your dog
07 ④ 08 ⑤ 09 the thing that[which] 10 why
11 ④ 12 ⑤

- 01 What's wrong (with you)?, What happened?는 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이다.
(1) A: 무슨 일 있어?
B: 나는 머리가 아파.
(2) A: 무슨 일 있어?
B: 내 휴대 전화를 도둑맞았어.
- 02 뒤에서 소녀가 엄마에게 사실을 말씀드리면 그녀가 이해해 주실 거라고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 조언을 구하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 내가 도와줄까?
② 내가 무엇을 할 수 있을까?
③ 네 계획은 무엇이니?
④ 너는 무엇을 하고 있니?
⑤ 내가 무엇을 해야 한다고 생각해?

03 ㉠ 보미야, 너 약 좀 있니?

- ㉡ 왜? 무슨 일 있어?
⑥ 배가 아파. 점심을 너무 많이 먹은 것 같아.
㉢ 산책하러 가는 게 어때?
㉣ 알겠어. 한번 해 볼게.

04 to lose weight가 진주어이므로 That을 가주어 It으로 고쳐야 한다.

05 ㉠ 살을 빼기 위해 무엇을 해야 한다고 생각하는지 조언을 구하고 있으므로 매일 너의 개를 산책시키는 게 어떤지를 제안하는 내용이 되도록 don't가 적절하다.

Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

㉡ '내가 너의 개를 산책시킬 때'라는 의미가 되어야 하므로 '할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 When이 적절하다.

06 it은 앞에서 소녀가 조언한 '개를 산책시키는 것'을 가리킨다.

07 ㉠ '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이 되어야 하므로 something이 적절하다.

㉡ '어젯밤 늦게까지 뭔가를 했니?'라는 의미가 되어야 하므로 something이 적절하다.

08 주어진 문장은 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로 상대방에게 조언을 구하는 표현이므로 당근과 토마토를 많이 먹어 보라고 조언하는 Anna의 말 앞인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.

09 what은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사로 여기에서는 the thing that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.

10 That's why + 주어 + 동사 ~.: 그것이 ~한 이유야.

11 keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 유지하다

12 Anna는 수호에게 건강을 위해 자정 전에 잠자리에 들어야 한다고 조언했다.

- ① 수호는 오늘 말을 별로 하지 않았다.
② 수호는 요즘 그의 휴대 전화로 영화를 본다.
③ 수호의 눈은 오늘 충혈되어 있다.
④ 당근은 비타민 A를 많이 함유하고 있다.
⑤ Anna는 수호에게 10시 전에 잠자리에 들어야 한다고 조언했다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.142~143

01 who is

02 You do look nice today.

Grammar 문법

확인 문제 1

p.144

- A 01 drawn 02 made
03 sleeping 04 planting
05 drinking
B 01 which is 02 who is
03 who is 04 that is
05 that is
C 01 running 02 written
03 painted 04 ringing
05 who[that] are throwing

- A** 01 lose 02 know
03 does 04 did
05 does
- B** 01 He did sing a song sweetly.
02 We do need something to eat.
03 I did tell the secret to my mom.
04 James does study English very hard.
05 I do love taking a bath before sleeping.
- C** 01 Everybody does like me.
02 He does want the bag.
03 I do feel happy these days.
04 She does play the violin well.
05 I did visit there two days ago.

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 ②
05 cooking → cooked 06 ③ 07 ②, ⑤ 08 ④
09 ⑤ 10 does work 11 The woman looking
12 My grandmother did take care of me during the day.
13 ③

- 01 수식을 받는 명사구 The boy가 타고 있는 것이므로 빈칸에는 능동, 진행의 의미를 나타내는 현재분사 riding이 들어가는 것이 적절하다.
저쪽에서 자전거를 타고 있는 소년은 옆집에 산다.
- 02 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 빈칸에는 did가 들어가는 것이 적절하다.
나는 어제 정말로 내 숙제를 제출했다.
- 03 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있으므로 현재분사 washing 앞에 who is가 들어갈 수 있다.
마당에서 세차하고 있는 남자는 나의 삼촌이다.
- 04 동사를 강조하는 조동사 do[does, did] 다음에는 동사원형이 와야 하므로 ②를 make로 고쳐야 한다.
- 05 수식을 받는 명사구 The soup가 요리된 것이므로 cooking을 과거분사 cooked로 고쳐야 한다.
- 06 ③은 '~하다'라는 의미의 일반동사이고, 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사이다.
① 그녀는 매일 집에 정말로 걸어간다.
② 그는 그의 엄마에게 정말로 편지를 쓴다.
③ Cindy는 매 경기에 최선을 다한다.
④ Amanda는 아침에 정말로 일찍 일어난다.
⑤ 나의 엄마는 토요일마다 정말로 수영하러 가신다.
- 07 그것이 사용되는 것이므로 수식을 받는 명사구 a tool 뒤에 과거분사가 와야 하는데, 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 분사 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있으므로 used 앞에 which is가 올 수 있다.
- 08 ② 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 문장의 시제가 현재이고 주어가 복수이므로 do가 적절하다.
내 남동생과 나는 주말마다 정말로 영화를 본다.
⑥ 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 문장의 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 does가 적절하다.

Chris는 항상 그녀를 만나기를 정말로 원한다.

- 09 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 분사 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있는데, 선행사가 a lot of friends로 복수 명사이고, 시제가 현재이므로 주격 관계대명사 who[that]와 be동사 are가 생략된 것으로 볼 수 있다.
그녀는 해외에서 공부하고 있는 많은 친구들이 있다.
- 10 주어진 문장은 '나의 아빠는 매일 정말로 열심히 일하십니다.'라는 의미이므로 동사원형 앞에 조동사 do[does, did]를 써서 동사의 의미를 강조할 수 있는데, 문장의 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 does work가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 여자가 그림을 보고 있는 것이므로 The woman 뒤에 현재분사가 와야 한다.
- 12 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
나의 할머니는 낮 동안 나를 돌봐주셨다.
- 13 수식을 받는 명사구 a girl이 이야기하고 있는 것이므로 ③의 talked를 현재분사 talking으로 고쳐야 한다.
① 이것은 나의 언니에 의해 구워진 케이크이다.
② 나의 엄마는 프랑스에서 만들어진 향수를 좋아하신다.
④ 비를 맞으며 걷는 남자는 매우 추워 보였다.
⑤ 횡단보도를 건너고 있는 소녀는 나의 반 친구이다.

- 01 who is 02 ③ 03 ⑤ 04 ③
05 That singer wearing a blue hat 06 ②
07 They are repairing the fence broken by Jason.
08 He did enjoy the festival last summer. 09 ④
10 ① 11 ③
12 I did have dinner a lot last weekend. 13 ④

- 01 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 현재분사나 과거분사가 올 때 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.
책을 들고 있는 그 남자는 매우 똑똑해 보인다.
- 02 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 두 문장 모두 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 does이다.
• Sarah는 정말로 야구 경기 보는 것을 좋아한다.
• Jim은 그의 꿈이 이루어질 것이라고 정말로 믿는다.
- 03 우리말을 바르게 영작하면 Some of the people invited to the party didn't appear.가 되므로 ②에 들어갈 적절한 말은 invited이다.
- 04 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
그 학생은 연설에 주의를 기울였다.
- 05 수식을 받는 명사구 That singer가 파란 모자를 쓰고 있는 것이므로 That singer 뒤에 현재분사구 wearing a blue hat을 쓴다.
- 06 주어진 문장은 '우리는 방과 후에 농구하는 것을 정말로 좋아한다.'라는 의미이고 동사 앞에 빈칸이 있으므로 동사의 의미를 강조하는 조동사가 들어가는 것이 적절한데, 문장의 시제가 현재이고 주어가 복수이므로 빈칸에는 do가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 수식을 받는 명사구 the fence가 망가진 것이므로 breaking을 과거분사 broken으로 고쳐야 한다.
- 08 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰므로 enjoys를 enjoy로 고쳐야 한다.
- 09 단어들을 바르게 배열하면 He found the treasure hidden in the cave.가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 hidden이다.

- 10 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이므로 ①에는 does가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ③은 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 명사(구)를 수식하는 현재분사이다.
 ① 이메일을 쓰고 있는 소녀는 Bella이다.
 ② 대회를 보고 있는 많은 사람들이 있다.
 ③ 그는 회의에 늦어서 부끄러웠다.
 ④ 너는 녹색 스웨터를 입은 남자를 아니?
 ⑤ 나는 그들의 가족들과 멀리 떨어져 살고 있는 친구들이 많다.
- 12 문장의 시제가 과거이므로 동사 have 앞에 조동사 did를 써서 동사의 의미를 강조하는 문장이 되도록 단어들을 배열한다.
- 13 네 번째 문장: 수식을 받는 명사구 The car가 주차된 것이므로 parking을 과거분사 parked로 고쳐야 한다.
 첫 번째 문장: 그녀는 나에게 정말로 진실을 말했다.
 두 번째 문장: 그는 그녀를 위해 정말로 이 쿠키들을 굽는다.
 세 번째 문장: 그들은 어제 정말로 즐거운 시간을 보냈다.
 다섯 번째 문장: 블루베리를 따고 있는 소녀들은 신나 보였다.

Reading 독해

기타 지문

p.152

01 F

02 T

03 F

Reading 독해

확인하기

p.153

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 01 ~함으로써 | 02 called |
| 03 비록 ~이지만[일지라도] | 04 does |
| 05 considered | 06 foods |
| 07 spinach | 08 부사적 |
| 09 hidden | 10 ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다 |
| 11 more | 12 ~을 ...하게 유지하다 |
| 13 형용사적 | 14 been |
| 15 who[that] was | 16 watching |
| 17 to die | 18 eating |
| 19 A가 B에 오지[가지] 못하게 하다 | 20 crushed |

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.154~155

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 01 eating | 02 children |
| 03 is called | 04 Although |
| 05 foods | 06 surprising, water |
| 07 hidden | 08 with, up |
| 09 during | 10 published |
| 11 because | 12 more |
| 13 eating | 14 does |
| 15 future | 16 to turn, to make |
| 17 to make | 18 that, however |
| 19 safe | 20 in front of |
| 21 nothing, eating | 22 but |
| 23 If, not come | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.156~159

- 01 Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach.
- 02 When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.
- 03 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.
- 04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
- 05 It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
- 06 Spinach can be used in a surprising way. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
- 07 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
- 08 They make special spinach plants with sensors on their leaves. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
- 09 In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.
- 10 The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
- 11 It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
- 12 Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
- 13 Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
- 14 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
- 15 In the future, carrots may actually be used in wars.
- 16 Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships.
- 17 This new material has already been used to make snowboards and bicycles.
- 18 We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
- 19 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
- 20 So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
- 21 They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
- 22 We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
- 23 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

Reading 독해		실전 문제		pp.160~163	
01 ④	02 ⑤	03 ④	04 soak up		
05 to find bombs hidden in the ground			06 ②		
07 ①	08 ②	09 ⑤			
10 wanted to keep this technology a secret			11 ③		
12 ④	13 ②	14 been	15 ③	16 ⑤	
17 ②	18 (A) named (B) watching			19 ④	
20 ①	21 ②	22 poisonous		23 ④	
24 ⑤	25 ③, ⑤				

- 01 동사 have를 강조하는 조동사로 주어인 spinach가 3인칭 단수이므로 ④를 does로 고쳐야 한다.
- 02 ㉠ 주어 Crystal City가 행위의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태인 is called가 적절하다.
㉡ 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓰므로 be used가 적절하다.
- 03 '시금치를 먹는 것이 우리에게 초인적인 힘을 주지는 않지만'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '비록'~이지만[일지라도]라는 의미의 Although가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 soak up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다 (= absorb ~)
- 05 '찾기 위해'라는 목적의 의미는 부사적 용법의 to부정사로 나타내고, '숨겨진'이라는 의미는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 hidden으로 나타낸다.
- 06 light up: 빛나다, 환해지다
- 07 Popeye는 세계적으로 유명한 만화 캐릭터라고 했다.
- 08 뒤에 특정 기간을 나타내는 명사구가 왔으므로 ②에는 during이 들어가는 것이 적절하다.
- 09 특히 새로운 정보를 발견하거나 새로운 이해에 도달하기 위해 어떤 주제를 연구하는 사람 → researcher (연구원)
- 10 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다는 점에 유의하여 단어들을 배열하면 되는데, '~을 비밀로 하다'라는 의미는 keep ~ a secret으로 나타낸다.
- 11 It은 앞 문장의 an article를 가리킨다.
- 12 a lot은 비교급을 강조하는 부사로 much, even, far 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 (D)와 ②는 동사를 강조하는 조동사이고, ①과 ③은 일반동사의 의문문을 만드는 조동사, ④와 ⑤는 '~하다'라는 의미의 일반동사이다.
① 이 길은 어디로 이어지니?
② 그것은 정말로 너무 많은 돈이 든다.
③ 그녀는 책 읽는 것을 좋아하니?
④ 그는 저녁 식사 후에 설거지를 한다.
⑤ Rebecca는 방과 후에 숙제를 한다.
- 14 현재완료 수동태는 「have[has] been + 과거분사」 형태로 쓰므로 been으로 고쳐야 한다.
- 15 ① 영국 공군은 독일군을 물리치기 위해 무엇을 사용했는가? - 레이더 시스템
② 왜 모두가 전보다 훨씬 더 많은 당근들을 먹기 시작했는가? - 영국 정부가 영국 조종사들이 당근을 많이 먹었기 때문에 야간 시력을 개선했다는 내용의 기사를 실었고 모두가 그 이야기를 믿었기 때문임
③ 당근은 비타민 A 이외에 무엇을 함유하는가? - 알 수 없음
④ 미래에 당근이 전쟁에서 이용되는 것이 가능한가? - 가능함
⑤ 스코틀랜드의 연구원들은 무엇을 발견했는가? - 당근을 매우 강하고 가벼운 물질로 바꾸는 방법
- 16 주어진 문장은 '곤충들은 토마토들에 가까이 오지 않을 것입니다.'라는 의미로, 방의 한구석에 으깬 토마토 한 그릇을 두라는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 빈칸 앞에 우리는 모두 토마토가 우리의 건강에 좋다는 것을 알고 있다는 내

용이 나오고, 빈칸 뒤에 1800년대까지 대부분의 미국인들은 토마토에 독성이 있다고 생각했다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 however(하지만, 그러나)가 들어가는 것이 적절하다.

① 예를 들어 ③ 그러므로, 따라서 ④ 결과적으로 ⑤ 게다가

- 18 (A) 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 named가 적절하다.
(B) 수식을 받는 명사구 many people이 지켜보는 것이므로 능동, 진행의 의미를 나타내는 현재분사 watching이 적절하다.
- 19 ㉠와 ㉡는 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 다른 사람을 비웃는 것은 좋지 않다. (명사적 용법 - 주어)
② 나는 골프 치는 법을 배우고 싶다. (명사적 용법 - 목적어)
③ 그들은 결승전에 갈 기회를 얻었다. (형용사적 용법)
④ 이것은 편리하고 사용하기에 쉽다.
⑤ 나는 어제 할 일이 많았다. (형용사적 용법)
- 20 1800년대까지 대부분의 미국인들은 토마토에 독성이 있다고 생각했으므로 토마토를 먹은 Robert Johnson이라는 이름의 남자가 '죽을' 거라고 예상했다는 내용이 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 die가 들어가는 것이 적절하다.
- 21 우리말을 바르게 영작하면 We are no longer afraid of tomatoes가 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 afraid이다.
be afraid of ~: ~을 두려워하다, ~을 무서워하다
no longer ~: 더 이상 ~아닌
- 22 독을 함유하거나 독을 생산하는 → poisonous (독성이 있는, 유독한)
- 23 • 몇몇 미국인들은 토마토에 알레르기가 있었다. (F)
• Robert Johnson은 토마토가 안전하다고 믿었다. (T)
• 모든 곤충들은 토마토를 무서워한다. (F)
- 24 감자는 체중을 줄이도록 도와준다고 했으므로 감자를 먹는다면 오랫동안 배부른 상태로 있게 될 것이라는 내용이 되는 것이 자연스럽다. 따라서 ⑤의 empty(공복의)를 full(배부른)로 고쳐야 한다.
- 25 help + 목적어 + 목적격 보어[동사원형/to부정사]: ~이 ...하는 것을 돕다

Reading 독해		심화 문제		pp.164~167	
01 ②	02 They face the sun during the day.		03 ②, ④		
04 ④	05 ①	06 ⑤	07 ④	08 does	
09 시금치가 물을 흡수할 때 흙으로부터 다른 많은 것들도 흡수하는 것					
10 ③, ⑤		11 ③			
12 He gets his super power by eating spinach.			13 ①		
14 ④	15 contain	16 ②	17 ②, ⑤	18 ③	
19 a very strong and light material			20 ③	21 ⑤	
22 named, who[that] was named			23 ④	24 ⑤	
25 ④					

- 01 수식을 받는 명사구 a battery가 발명된 것이므로 ②를 과거분사 invented로 고쳐야 한다.
- 02 질문: 해바라기 전지와 해바라기의 공통점은 무엇인가?
→ 그것들은 낮 동안 태양을 향하고 있다.
- 03 선행사가 its huge leaves이고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 that[which]이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 코끼리 귀라고 불리는 식물은 독성이 있지만 그것은 오직 동물들에게만 유해하고, 인간에게는 아니라는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 Surprisingly(놀랍게도)가 들어가는 것이 적절하다.
① 마침내, 결국 ② 운 좋게 ③ 갑자기 ⑤ 불행하게도
- 05 누군가나 어떤 것의 전형적이거나 눈에 띄는 자질 → characteristic (특성, 특징)

- ② 커다란 짙은 녹색의 잎을 가진 채소 → spinach (시금치)
 ③ 정부의 주요 사무실들이 위치해 있는 도시 → capital (수도)
 ④ 보통 돌, 금속 등으로 만들어진 사람이나 동물의 형상 → statue (조각상)
 ⑤ 특히 점차적으로 어떤 것을 흡수하다 → absorb (흡수하다, 빨아들이다)
- 06 주어진 문장은 '그들은 잎에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들을 만듭니다.'라는 의미로, 이 식물들이 폭탄의 흔적들을 흡수할 때 그 감지기가 빛난다는 내용 앞인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 (A)와 (C) 모두 앞에 be동사가 있고, 주어가 행위의 대상이므로 수동태를 만드는 과거분사가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 '시금치는 정말로 많은 영양분을 가지고 있습니다'라는 의미로 뒤에 동사원형이 있고 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 동사를 강조할 때 쓰는 조동사 does가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 this characteristic이 의미하는 것은 바로 앞 문장에 나와 있다.
- 10 명사 bombs가 숨겨진 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 hidden이 들어가는 것이 적절한데, 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 분사 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있다.
- 11 (F) sock up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다
 (G) light up: 빛나다, 환해지다
- 12 질문: Popeye는 어떻게 그의 초인적인 힘을 얻는가?
 → 그는 시금치를 먹음으로써 초인적인 힘을 얻는다.
- 13 ㉠ '~함으로써'라는 의미는 「by + 동사원형-ing」로 나타내므로 using이 적절하다.
 ㉢ '그들이 당근을 먹었기 때문에'라는 의미가 되어야 하므로 because가 적절하다.
 ㉣ 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰므로 keep이 적절하다.
- 14 Not really는 우리가 정말 당근을 많이 먹음으로써 야간 시력을 개선할 수 있을지 묻는 말에 대해 '실제로 그렇지 않다'라는 의미로 쓴 말이다.
- 15 어떤 것을 안에 가지고 있거나 부분으로 포함하다 → contain (함유하다, 들어 있다)
- 16 ②는 '~해도 좋다'라는 허락의 의미이고, (B)와 나머지는 모두 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미이다.
 ① 우리 아빠는 화가 나셨을지도 모른다.
 ② 너는 오늘 밖에 나가면 안 된다.
 ③ 그는 말을 무서워할지도 모른다.
 ④ 그녀는 나머지 일을 끝마쳤을지도 모른다.
 ⑤ 그 사고는 추운 날씨에 의해 야기되었을지도 모른다.
- 17 (C)는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 너는 나와 공유할 것이 있지?
 ② 나는 너의 소식을 들어서 기쁘다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ③ Chris는 만나야 할 중요한 사람이 있다.
 ④ 모든 사람들은 이야기할 친구가 좀 필요하다.
 ⑤ 나는 그녀와 놀기 위해 숙제를 서둘러 끝마쳤다. (부사적 용법 - 목적)
- 18 be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
- 19 This new material은 앞에 언급된 '매우 강하고 가벼운 물질'을 가리킨다.
- 20 • 영국 정부가 신문에 실은 기사는 사실이 아니었다. (T)
 • 당근은 영국 조종사들의 야간 시력을 개선시켰다. (F)
 • 미래에는, 사람들이 전쟁에서 당근을 가지고 싸울지도 모른다. (F)
- 21 만약 방에 곤충들이 오지 못하게 하고 싶다면 방의 한구석에 으깬 토마토 한 그릇을 두라고 했으므로 곤충들이 토마토들에 가까이 오지 않을 것이라는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 ⑤를 will not come 등으로 고쳐야 한다.
- 22 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 과거분사 named가 들어가는 것이 적절한데, named 앞에는 「주격 관계대명사 + be동사」 형태인 who[that] was가 생략되어 있다.

- 23 ⑥와 ④는 명사(구)를 수식하는 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
 ① 한쪽 발로 서는 것은 어렵다.
 ② 그녀는 시험공부를 시작했다.
 ③ 왜 너는 내 전화 받는 것을 피하니?
 ④ 나는 호수를 따라 걷고 있는 소녀를 안다.
 ⑤ 오늘 오후에 테니스 치는 게 어때?
- 24 no longer: 더 이상 ~아닌 (= not ~ any longer)
- 25 ① 토마토는 건강에 좋은 채소인가? - 그러함
 ② 1800년대까지 대부분의 미국인들은 토마토에 대해 어떻게 생각했는가? - 독성이 있다고 생각함
 ③ Robert Johnson은 얼마나 많은 토마토를 먹었는가? - 한 바구니의 토마토
 ④ 몇몇 곤충들은 왜 토마토를 두려워하는가? - 알 수 없음
 ⑤ 언제부터 미국인들은 토마토 먹는 것을 즐겼는가? - Robert Johnson이라는 이름의 남자가 토마토를 먹고 아무 일도 일어나지 않은 이후부터임

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.168~171

- 01 give it, try
 02 (h)ide
 03 ㉠, That's why you have red eyes.
 04 What should I do?
 05 why don't you walk your dog every day
 06 He will[He'll] think about walking his dog every day.
 07 did
 08 (1) The people waiting for the actor look happy.
 (2) My dad reads a newspaper delivered every morning.
 09 She did forget to send her report to him.
 10 the vase broken by my dog
 11 costs → cost
 12 Those boys chasing rabbits are very fast.
 13 ④, Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs (which[that] were) hidden in the ground.
 14 spinach does have a lot of nutrients
 15 Spinach can be used in a surprising way.
 16 He got popular in the United States.
 17 ㉠ so ㉢ because ㉣ but
 18 영국 조종사들이 당근을 많이 먹었기 때문에 야간 시력을 개선했다는 것
 19 ㉠ named ㉢ watching ㉣ crushed
 20 [예시답안] He proved it by eating a basket of tomatoes in front of many people.

- 01 give it a try: 한번 해 보다, 시도하다
 02 쉽게 보이거나 찾을 수 없는 곳에 어떤 것이나 누군가를 놓거나 보관하다 → hide (숨기다, 감추다)
 03 '그래서 네가 눈이 빨갛구나.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 ㉠의 because를 why로 고쳐야 한다.
 That's why + 주어 + 동사 ~: 그것이 ~한 이유야.
 04 What do you think I should do?는 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로, 상대방에게 조언을 구하는 표현이다. 비슷한 표현으로는 What should I do? 등이 있다.
 05 '~하는 게 어때?'라는 의미로, 조언을 구하는 말에 대하여 상대방에게 어떤 것을 제안하는 표현인 「Why don't you + 동사원형 ~?」을 이용하여 영작한다.
 06 질문: 소년은 무엇에 대해 생각해 볼 것인가?
 → 그는 매일 그의 개를 산책시키는 것에 대해 생각해 볼 것이다.

- 07 첫 번째 빈칸에는 '~하다'라는 의미의 일반동사 do의 과거형인 did가 들어가는 것이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 동사 give를 강조하는 조동사 did가 들어가는 것이 적절하다.
- 나의 남동생은 어제 설거지를 했다.
 - 그녀는 저 가방을 정말로 나에게 줬다.
- 08 (1) '그 배우를 기다리고 있는 사람들'이라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 The people 뒤에 현재분사가 와야 한다.
(2) '매일 배달되는 신문'이라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 a newspaper 뒤에 과거분사가 와야 한다.
- 09 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
그녀는 그에게 보고서 보내는 것을 잊었다.
- 10 수식을 받는 명사구 the vase가 내 개에 의해 깨진 것이므로 the vase 뒤에 과거분사 broken by my dog를 쓴다.
- 11 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰므로 costs를 cost로 고쳐야 한다.
- 12 Those boys가 토끼들을 뒤쫓는 것이므로 Those boys 뒤에 현재분사가 오도록 영작한다.
- 13 명사 bombs가 숨겨진 것이므로 hiding을 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 hidden으로 고쳐야 한다.
- 14 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 does를 쓴다.
- 15 조동사가 있는 수동태인 「조동사 + be + 과거분사」 형태가 되도록 영작한다.
- 16 질문: Popeye는 1930년대에 어디에서 인기 있었는가?
→ 그는 미국에서 인기 있었다.
- 17 ㉠ 영국 정부가 이 기술을 비밀로 하기를 원해서 신문에 기사 하나를 실었다는 내용이 되어야 하므로 '그래서'라는 의미의 so가 들어가는 것이 적절하다.
㉡ 영국 조종사들이 당근을 많이 먹었기 때문에 야간 시력을 개선했다고 쓰여 있었다는 내용이 되어야 하므로 '~ 때문에'라는 의미의 because가 들어가는 것이 적절하다.
㉢ 실제로 그렇지 않지만 당근은 많은 비타민 A를 함유한다는 내용이 되어야 하므로 '하지만'이라는 의미의 but이 들어가는 것이 적절하다.
- 18 the story는 앞에 언급된 영국 정부가 신문에 실은 기사의 내용을 의미한다.
- 19 ㉠ 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 빈칸에는 과거분사 named가 들어가는 것이 적절하다.
㉡ 수식을 받는 명사구 many people이 지켜보는 것이므로 빈칸에는 현재분사 watching이 들어가는 것이 적절하다.
㉢ tomatoes가 으깨진 것이므로 빈칸에는 과거분사 crushed가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 질문: Robert Johnson은 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 어떻게 증명했는가?
예시답안의 해석 → 그는 많은 사람들 앞에서 한 바구니의 토마토를 먹음으로써 그것을 증명했다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.172~176

- 01 editor 02 ② 03 ① 04 ⑤ 05 ②
06 Try eating lots of carrots and tomatoes. 07 ③
08 ④ 09 Look at that bee sitting on a flower.
10 ③ 11 ⑤
12 I do feel happy when I'm with my family. 13 ③
14 ⑤ 15 ② 16 ④ 17 ① 18 ⑤
19 improve 20 ② 21 ④ 22 Up until the 1800s
23 ④

24 he ate a basket of tomatoes in front of many people
(who[that] were) watching him

25 ③

- 01 research와 researcher는 '연구하다 : 연구원'이라는 의미의 '동사 : 명사'(~하는 사람)의 관계이다. 따라서 빈칸에는 edit(편집하다)에 -or을 붙인 editor(편집자)가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 • be good for ~: ~에 좋다
자전거를 타는 것은 환경에 좋다.
• go for a walk: 산책하러 가다
좋은 날씨를 즐기기 위해 산책하러 가자.
- 03 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 물을 때는 Is something wrong?으로 말하므로 ①의 everything을 something으로 고쳐야 한다.
- 04 뒤에 자신이 무엇을 해야 한다고 생각하는지 Anna에게 조언을 구하고 있으므로 눈이 점점 더 나빠지고 있는 것 같다는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 ⑤의 better를 worse로 고쳐야 한다.
- 05 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 06 '시험 삼아 ~해 보다'라는 의미는 「try + 동사원형-ing」로 나타낸다. (cf. try to + 동사원형: ~하려고 노력하다)
- 07 수식을 받는 명사구 a bottle이 채워진 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 filled가 들어가는 것이 적절하다.
탁자 위에 물이 채워진 병이 있다.
- 08 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰므로 do는 ④에 들어가는 것이 적절하다.
Jane과 Mary는 현명하고 사려깊어서 최고의 조언을 해 준다.
- 09 수식을 받는 명사구 that bee 뒤에 현재분사가 오도록 단어들을 배열한다.
- 10 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
- 11 <보기>와 ⑤는 명사(구)를 수식하는 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
열심히 공부하는 모든 학생은 좋은 점수를 얻을 것이다.
① 나를 초대해줘서 고마워.
② 그녀의 꿈은 카페를 운영하는 것이다.
③ 일찍 일어나는 것은 좋은 습관이다.
④ 만약 네가 관심이 있다면 그 클럽에 가입하는 것을 고려해 봐.
⑤ 나는 음악에 맞춰 춤을 추고 있는 아이들의 영상을 촬영했다.
- 12 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 현재이고 주어가 1인칭이므로 do를 쓴다.
나는 나의 가족과 있을 때 행복하다.
- 13 ㉠ 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이므로 did가 적절하다.
여섯 살 소녀가 베토벤의 피아노 협주곡을 정말로 연주했다.
㉡ 수식을 받는 명사구 The boy가 자원봉사를 하고 있는 것이므로 현재분사 doing이 적절하다.
양로원에서 자원봉사를 하고 있는 소년은 Jim이다.
㉢ 수식을 받는 명사구 The chair가 주문된 것이므로 과거분사 ordered가 적절하다.
지난주에 주문된 의자가 오늘 배달되었다.
- 14 여기서 조동사 may는 '~일지도 모른다'라는 추측의 의미이므로 ⑤는 '실제로 사용될지도 모른다'라는 의미가 되어야 한다.
- 15 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, ㉠과 ㉡ 모두 일반적인 사실이고, 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 does가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 this characteristic이 의미하는 것은 바로 앞 문장에 나와 있다.

- 17 (B) 뒤에 비교급이 있으므로 비교급을 강조하는 부사 a lot이 적절하다.
(C) 'A를 B로 바꾸다'라는 의미는 turn A into B로 나타내므로 into가 적절하다.
- 18 '이미 사용되었다'라는 의미는 「have[has] been + 과거분사」 형태의 현재 완료 수동태로 나타내고, '~하기 위해서'라는 의미는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있다.
be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
- 19 어떤 것을 더 좋게 만들다 → improve (개선하다, 향상시키다)
- 20 • Popeye는 만화에서 시금치를 먹으면 강해진다. (T)
• 사람들은 그 새로운 소재가 강하고 매우 가볍기 때문에 전함을 만드는 데 그것을 사용할지도 모른다. (T)
• 당근은 우리의 야간 시력을 개선하는 데 도움을 준다. (F)
- 21 동사 expect는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 ㉠를 to die로 고쳐야 한다.
- 22 up until: ~(에 이르기)까지
- 23 주어진 문장은 '그때 이후로, 미국인들은 토마토 먹는 것을 즐겼습니다.'라는 의미로, 많은 사람들은 모두 토마토를 먹은 Robert Johnson이라는 이름의 남자가 죽을 거라고 예상했지만, 그에게 아무 일도 일어나지 않았다는 내용 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 수식을 받는 명사구 many people이 지켜보고 있는 것이므로 watched를 현재분사 watching으로 고쳐야 한다.
- 25 Robert Johnson은 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 증명하고 싶어서 그를 지켜보는 많은 사람들 앞에서 한 바구니의 토마토를 먹었고 사람들의 예상과 달리 아무 일도 일어나지 않았다고 했다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.177~181	
01 ⑤	02 ever since	03 ②			
04 I'll give it a try.	05 so far	06 ②	07 ⑤		
08 ④	09 ①	10 built	11 ⑤	12 ③, ⑤	
13 He did solve the quiz.	14 ③	15 ⑤	16 ③		
17 [예시답안] We can see it	Crystal City in Texas.		18 ②		
19 ③	20 T[the] British government	21 ⑤			
22 ④	23 ⑤	24 We are no longer afraid of tomatoes			
25 ④					

- 01 ㉠ 명시된 방법으로 누군가나 어떤 것을 고려하거나 평가하다 → consider (여기다, 생각하다)
㉡ 싸움, 전쟁, 또는 경쟁에서 누군가를 이기다 → defeat (물리치다, 패배시키다)
- 02 ever since: ~ 이후로
- 03 뒤에 소년이 배가 아프다고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ②는 '요즘 어떻게 지내니?'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
①③④⑤ 무슨 일 있어?
- 04 give it a try: 한번 해 보다, 시도하다
- 05 so far: 지금까지, 현재까지
- 06 ① 소녀는 무엇을 기르고 있는가? - 토마토
② 소녀는 왜 화분을 부엌에 두었는가? - 알 수 없음
③ 소년은 소녀에게 무엇을 조언했는가? - 토마토 식물은 하루에 7시간 정도 햇빛을 필요로 한다는 것
④ 토마토 식물은 하루에 얼마나 햇빛을 필요로 하는가? - 7시간 정도
⑤ 소녀는 화분을 어디로 옮길 예정인가? - 창문 쪽
- 07 ⑤는 주어가 3인칭 단수이고, 뒤에 '이미'라는 의미의 부사 already가 있으므로 빈칸에는 did가 들어가는 것이 적절하다.
① 그들은 오늘 정말로 행복해 보인다.

- ② 나는 매일 집에서 TV를 정말로 본다.
③ 우리 부모님은 이탈리아 음식을 정말로 즐기신다.
④ 어린이들은 점토를 가지고 노는 것을 정말로 좋아한다.
⑤ 그는 이미 그녀에게 그의 문제들에 대해 정말로 말했다.
- 08 패션 디자이너에 의해 디자인 된 것이므로 빈칸에는 과거분사 designed가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 단어들을 바르게 배열하면 The actress does have a pretty smile.이 되므로 네 번째로 오는 단어는 have이다.
- 10 「주격 관계대명사 + be동사」는 뒤에 분사가 오는 경우 생략이 가능하여 분사가 명사 뒤에서 수식하는 구조로 바뀌 쓸 수 있다.
우리는 100년 전에 지어진 호텔에 머물렀다.
- 11 <보기>와 ⑤는 동사를 강조하는 조동사이고, ①과 ②는 일반동사의 의문문을 만드는 조동사, ③과 ④는 일반동사 do의 과거형이다.
내가 곤경에 처했을 때 그들은 정말로 나를 도와주었다.
① 너는 언제 그곳에 방문했니?
② 너는 그때 즐거운 시간을 보냈니?
③ 나의 여동생은 어제 설거지를 했다.
④ 나의 아빠는 오늘 아침에 빨래를 하셨다.
⑤ 그들은 정말로 함께 수영 강습을 받았다.
- 12 수식을 받는 명사구 that man이 노래하고 있는 것이므로 the man 뒤에 현재분사구 singing loudly가 이어지도록 영작하면 되는데, 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있으므로 that man과 singing 사이에 who is를 쓸 수 있다.
- 13 '그는 정말로 그 퀴즈를 풀었어.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 동사원형 solve 앞에 did를 쓴다.
A: 내 남동생이 이 어려운 퀴즈를 풀었어.
B: 믿을 수 없어.
A: 정말이야. 그는 정말로 그 퀴즈를 풀었어.
- 14 시금치가 실제로 지구상에서 가장 건강에 좋은 열 가지 음식 중 하나로 여겨진다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ③의 unhealthiest를 healthiest로 고쳐야 한다.
- 15 앞에 콤마(,)가 있고, 선행사 Crystal City가 사물이므로 빈칸에는 선행사를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 우리말을 바르게 영작하면 spinach does have a lot of nutrients가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 have이다.
동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓴다.
- 17 질문: 우리는 Popeye 조각상을 어디에서 볼 수 있는가?
예시답안의 해석 → 우리는 그것을 텍사스의 크리스탈 시티에서 볼 수 있다.
- 18 주어진 문장은 '우리가 정말 당근을 많이 먹음으로써 야간 시력을 개선할 수 있을까요?'라는 의미로, 실제로 그렇지는 않지만 당근은 많은 비타민 A를 함유한다는 내용 앞인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ㉠와 ㉡는 명사적 용법의 to부정사이고, ㉢는 형용사적 용법의 to부정사, ㉣와 ㉤는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 20 it은 앞 문장의 The British government를 가리킨다.
- 21 (B)와 (C) 모두 동사의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 (D) 우리는 모두 토마토가 건강에 좋다는 것을 알고 있다고 했고, 뒤 문장에 앞 문장과 대조되는 내용이 나와 있으므로 however(하지만, 그러나)가 적절하다.
(G) 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 증명하고 싶어서 Robert Johnson은 한 바구니의 토마토를 먹었는데, 많은 사람들은 모두 그가 죽을 거라고 예상했지만, 아무 일도 일어나지 않았다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 nothing(아무것도[단 하나도] ~ 않다)이 적절하다.
(H) 몇몇 곤충들은 여전히 토마토를 두려워한다고 했고 방에 곤충들이 오지

못하게 하고 싶다면 으깬 토마토 한 그릇을 두라는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 place(두다, 놓다)가 적절하다.

23 (E) 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 과거분사 named가 적절하다.

(F) 수식을 받는 명사구 many people이 지켜보는 것이므로 현재분사 watching이 적절하다.

24 no longer: 더 이상 ~아닌
be afraid of ~: ~을 두려워하다

25 당근으로 만든 매우 강하고 가벼운 물질은 이미 스노보드와 자전거를 만드는 데 사용되었다고 했고, 심지어 전함을 만드는 데 사용될 수도 있다고 했다.

Lesson This Is Korea

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.186

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A 01 해양의, 바다의 | 02 해외의; 해외로 |
| 03 생계비를 버는 사람, 가장 | 04 잠수복 |
| 05 구성하다 | 06 장치, 기구 |
| 07 감동한 | 08 참석하다, 출석하다 |
| 09 몇몇의 | 10 유산 |
| 11 농사, 농업 | 12 섬 |
| 13 적합한, 적절한 | 14 박자 |
| 15 무형의 | 16 바다, 대양 |
| 17 박람회, 전시회 | 18 전 세계적으로 |
| 19 파괴하다 | 20 채취하다, 거둬들이다 |
| B 01 female | 02 past |
| 03 community | 04 diver |
| 05 volcanic | 06 audience |
| 07 interview | 08 environment |
| 09 symbol | 10 photographer |
| 11 breathing | 12 realize |
| 13 tightly | 14 train |
| 15 culture | 16 underwater |
| 17 promote | 18 black-and-white |
| 19 seafood | 20 experience |
| C 01 마음을 터놓다 | 02 서로 |
| 03 ~에 좋다 | 04 ~에 들어가다 |
| 05 한 번에, 한꺼번에 | 06 계속 ~하다 |
| 07 예를 들어 | 08 우연히 ~하다 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.187

- | | | | |
|---------------|------|-------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 up | 04 ④ |
| 05 check, out | 06 ① | 07 ⑤ | |

- 01 ④는 '무형의 : 유형'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 누르다 ② 구성하다 ③ 박자 ⑤ 상징
- 02 moved: ㉠ 감동한 (= touched)
나는 그 영화에 감동했다.
① 자랑스러운 ② 기쁜 ③ 겁먹은 ⑤ 초조한
- 03 • cheer up ~: ~을 기운 나게 하다, ~을 격려하다
나는 그 환자를 격려하려고 노력했다.
• open up: 마음을 터놓다
나는 마음을 터놓기가 어렵다.
- 04 ㉠ 당신에게 일어나는 일 또는 당신이 연루되어 있는 상황 → experience (경험)
㉢ 당신이 어떤 것이 재미있다고 생각한다는 것을 보여 주는 목소리로 소리를 내다 → laugh (웃다)
- 05 check ~ out: ~을 확인하다
- 06 • 그녀는 집안의 가장이다. (breadwinner ㉠ 생계비를 버는 사람, 가장)
• 나의 할머니는 나를 꼭 껴안았다. (tightly ㉡ 꼭, 단단히)
• 그들은 그 섬 주위를 항해할 것이다. (island ㉢ 섬)

• 그녀의 앨범은 전 세계적으로 2천만 장이 팔렸다. (worldwide ㉠ 전 세계적으로)

07 ㉠ come from ~: ~에서 나오다

㉡ look at ~: ~을 보다

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.188~189

01 ㉡	02 a couple of	03 ㉣	04 ㉢
05 one another	06 ㉤	07 ㉡	08 ㉣
09 ㉡	10 ㉤	11 (o)verseas, (e)xhibition	12 ㉠, ㉤
13 ㉡	14 ㉢	15 (b)readwinner	

01 ㉡는 '화산의 : 화산'이라는 의미로 '형용사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.

- ① 농사를 짓다 : 농사, 농업 ③ 전시하다 : 박람회, 전시회
④ 홍보하다 : 홍보 ⑤ 설명하다 : 설명

02 a couple of ~: 둘의 ~, 두 사람의 ~, 두어 명[개]의 ~

03 • get into ~: ~에 들어간다

우리는 그 성에 들어가려면 몇 개의 퀴즈를 풀어야 한다.

• wish for ~: ~을 기원하다

그들은 진심으로 평화를 기원한다.

04 once: ㉠ 언젠가; 한 번

- ① 그는 언젠가 일본에 살았었다. (㉠ 언젠가)
② 언젠가 현명한 여왕이 있었다. (㉠ 언젠가)
③ 비행기가 다시 한 번 연착했다. (㉠ 한 번)
④ 나는 언젠가 네가 나에게 초콜릿을 줬던 때가 기억난다. (㉠ 언젠가)
⑤ 나의 선생님은 언젠가 내게 재능이 많다고 말씀하셨다. (㉠ 언젠가)

05 each other: 서로 (= one another)

Tom과 Brian은 항상 서로 돕는다.

06 • at first: 처음에는

저 셔츠는 처음에는 꽤 멋져 보였다.

• at one time: 한 번에, 한꺼번에

그것은 한 번에 50명의 승객을 태울 수 있다.

07 두 번째 문장은 '비닐봉지는 환경을 오염시킬 수 있다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 environment(환경)가 들어가는 것이 적절하다.

- 나는 그의 연주에 감동했다. (moved ㉡ 감동한)
• 나의 이모는 유명한 여성 소설가이다. (female ㉡ 여성의)
• 우리나라는 풍부한 문화유산을 가지고 있다. (heritage ㉡ 유산)
• 이 TV 프로그램은 어린이들에게 적합하지 않다. (suitable ㉡ 적합한, 적절한)

08 어떤 것을 이해하거나 알게 되다 → realize (깨닫다, 인식하다)

- ① 훈련시키다 ② 참석하다, 출석하다 ③ 구성하다 ⑤ 웃다

09 destroy : preserve는 '파괴하다 : 지키다, 보존하다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 weak(약한)의 반의어인 strong(강한)이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 해양의, 바다의 ③ 무형의 ④ 몇몇의 ⑤ 수종의

10 ㉠ for example: 예를 들어

점점 더 많은 사람들이 애완동물, 예를 들어 고양이와 개를 기른다.

㉡ cheer up ~: ~을 기운 나게 하다, ~을 격려하다

그 학생들을 격려하기 위해 무언가를 하자.

11 overseas: ㉡ 해외의 ㉠ 해외로

exhibition: ㉡ 박람회, 전시회

12 '벨을 울리려면 그 버튼을 눌러 주세요.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '누르다'라는 의미의 press(push)가 들어가는 것이 적절하다.

- ② 완성하다; 끝마치다 ③ 참석하다, 출석하다

④ 공급하다, 공급해하다

13 공기를 폐로 들이마시고 그것을 다시 내보내는 행위 → breathing (호흡)

호흡 운동은 사람들이 긴장을 푸는 데 도움이 될 수 있다.

① 특정한 시점 → moment (순간, 때)

③ 관심사, 종교, 인종 등이 같은 한 무리의 사람들 → community (공동체, 지역 사회)

④ 당신에게 일어나는 일 또는 당신이 연루되어 있는 상황 → experience (경험)

⑤ 특정한 의미를 가지거나 특정 조직이나 아이디어를 나타내는 그림 또는 모양 → symbol (상징)

14 be good for ~: ~에 좋다

① 나는 휴가를 갈 준비가 되어 있다.

② 그 빵을 맛보려면 우리는 줄을 서서 기다려야 한다.

③ 오렌지와 배는 감기를 예방하는 데 좋다.

④ 그는 그 학생들 앞에서 연설할 예정이다.

⑤ 농부들은 풍작에 대해 신에게 감사하기 위해 모이곤 했다.

15 가족을 부양하기 위해 돈을 버는 사람 → breadwinner (생계비를 버는 사람, 가장)

Dialog 대화 자세히 보기 pp.191~192

01 T	02 T	03 F	04 F	05 F
06 T	07 T			

Dialog 대화 완성하기 pp.193~194

- 01 wonder where, was taken, How, there
02 wonder why, waiting, get into, on, try
03 borrow, Here, explain how, and, what
04 going, walk along, explain, hope
05 wonder where, check, out, traditional, kind, explain, cheer up, for, Dancing, join, Why
06 wonder why, on vacation, why
07 copy machine, can, explain how

Dialog 대화 순서 배열하기 p.195

- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 (㉣) → (㉠) → (㉢) → (㉡)
03 ㉠ → (㉠) → (㉡) → (㉠) → (㉠) → ㉢ → (㉠) → (㉠)
→ (㉣) → (㉡)
04 (㉢) → (㉣) → (㉡) → (㉠)

Dialog 대화 실전 문제 pp.196~197

01 ㉢	02 Could[Can] you explain	03 ㉤
04 ㉡, ㉤	05 explain how to	06 ㉢ 07 ㉢
08 ㉤	09 ㉣	10 ㉡
11 몇몇 사람들이 리듬에 맞춰 춤을 추는 것	12 completes	

- 01 I wonder ~.는 '나는 ~인지 궁금해.'라는 의미로, 궁금한 것을 묻는 표현이다.
A: 나는 기차가 언제 도착할지 궁금해.
B: 그것은 오후 3시 30분에 도착할 거야.
- 02 뒤에서 B가 '그것은 한국의 전통 모자야.'라고 this가 무엇인지 설명하고 있으므로 빈칸에는 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현인 Could[Can] you explain이 들어가는 것이 적절하다.
Could[Can] you explain ~?: ~을 설명해 줄래?
- 03 I wonder ~.는 '나는 ~인지 궁금해.'라는 의미로, 궁금한 것을 묻는 표현이다. 비슷한 표현으로는 I'm curious about ~. 등이 있다.
A: 나는 네가 왜 신나 보이는지 궁금해.
B: 나는 오늘 오후에 놀이공원에 갈 예정이거든.
① 나는 네가 왜 신나 보이는지 알아.
② 네가 왜 신나 보이는지 내가 맞춰볼게.
③ 네가 왜 신나 보이는지 말해 줄래.
④ 나는 네가 왜 신나 보이는지 이해할 수 있어.
⑤ 나는 네가 왜 신나 보이는지 궁금해.
- 04 문맥상 '저는 복사기를 사용하고 싶습니다.'라는 의미가 되어야 하는데, '나는 ~하고 싶다.'라는 의미는 'I'd like to[I want to] + 동사원형 ~.'으로 나타내므로 빈칸에는 I'd like[I want]가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청할 때는 Could[Can] you explain ~?으로 표현할 수 있고, '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 의미는 'how to + 동사원형'으로 나타낼 수 있다.
- 06 뒤에서 소녀가 많은 사람들이 줄을 서서 기다리고 있는 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 이유를 묻는 의문사인 why가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 앞에 있는 명사구 so many people이 줄을 서서 기다리고 있는 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 waiting으로 고쳐야 한다.
- 08 소년이 우리도 그곳의 빵을 먹어 봐야겠다고 말했고 소녀도 그것에 동의했으므로 그들은 빵을 사기 위해 줄을 설 것임을 알 수 있다.
- 09 주어진 문장은 '그것에 대해 조금 더 설명해 줄래?'라는 의미로, 농약에 대한 추가 설명 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 ③ cheer up ~: ~을 기운 나게 하다, ~을 격려하다
⑤ wish for ~: ~을 기원하다
- 11 that은 앞 문장의 내용, 즉 몇몇 사람들이 리듬에 맞춰 춤을 추는 것을 가리킨다.
- 12 동명사 주어는 단수 취급하므로 단수 동사 completes가 적절하다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.198~199

- 01 ②, ④ 02 whether she likes it 03 ⑤ 04 ③
05 ③ 06 I hope (that) you enjoy your trip!
07 I wonder where the photo was taken. 08 How
09 ② 10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤

- 01 앞에서 A가 불고기에 대한 설명을 요청하고 있으므로 빈칸에는 ②, ④가 들어가는 것이 적절하다.
A: 너는 무엇을 먹고 있나?
B: 나는 불고기를 먹고 있어.
A: 불고기? 그것에 대해 더 설명해 줄래?
① 나는 한 달에 두 번 불고기를 먹어.
② 그것은 한국의 전통 음식이야.
③ 삼계탕을 먹는 것은 어때?
④ 그것은 외국인들에게 인기 있는 음식이야.
⑤ 많은 외국인들은 비빔밥도 좋아해.
- 02 I wonder ~.는 '나는 ~인지 궁금해.'라는 의미로, 궁금한 것을 묻는 표현이다. I wonder 다음에는 '의문사 + 주어 + 동사' 어순의 의문사절인 간접의문문이 오거나 if[whether]절이 올 수 있다.

A: 나는 그녀가 그것을 좋아하는지 궁금해.

B: 나도.

- 03 빈칸 뒤에 남자가 오디오 가이드를 사용하는 방법을 설명하고 있으므로 빈칸에는 '그것을 어떻게 사용하는지 설명해 주실래요?'라는 의미의 ⑥가 들어가는 것이 적절하다.
① 당신은 그것을 사용할 수 있나요?
② 그것이 무엇인지 설명해 줄래요?
③ 그것에 대해 더 설명해 줄래요?
④ 그것을 어떻게 사용하는지 설명했나요?
- 04 ⑥ 저기 봐. 나는 줄을 서서 기다리고 있는 사람들이 왜 그렇게 많이 있는지 궁금해.
④ 그들은 그곳에 있는 새로 생긴 제과점에 들어가기 위해 기다리고 있어.
② 왜? 그곳이 유명해?
③ 응. 그곳은 TV프로그램에 나왔어.
B: 정말? 그러면 우리도 그곳의 빵을 먹어 봐야겠다.
G: 물론이지.
- 05 뒤에 올레길이 무엇인지에 대한 설명이 이어지고 있으므로 ③의 where를 what으로 고쳐야 한다.
- 06 '나는 ~가 ...하기를 바라.'라는 의미로 어떤 일에 대한 바람을 나타낼 때는 'I hope (that) + 주어 + 동사 ~.'로 표현할 수 있다.
- 07 '나는 어디서 ~인지 궁금해.'라는 의미는 'I wonder where + 주어 + 동사 ~.'로 나타낼 수 있는데, the photo가 찍힌 것이므로 'be동사 + 과거분사' 형태의 수동태로 써야 한다.
- 08 문맥상 '그것을 어떻게 알아?'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 방법을 묻는 의문사 How가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 이어동사 check out의 목적어가 대명사이므로 it이 check와 out 사이에 위치해야 한다. 따라서 ②를 check it out으로 고쳐야 한다.
- 10 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이므로 빈칸에는 Could[Can / Will / Would]가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ⑥와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 가지고 쓸 펜이 필요하다. (형용사적 용법)
② 그는 일을 그만두기로 결심했다. (명사적 용법 - 목적어)
③ 그녀는 읽을 책이 많다. (형용사적 용법)
④ 나의 계획은 그 산에 오르는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
⑤ 나는 배낭을 사기 위해 인터넷을 검색했다.
- 12 Jaden은 농악의 강한 비트가 맘에 든다고 했다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.200~201

- 01 had, finished 02 what time the movie starts

Grammar 문법

확인 문제 1

p.202

- A 01 left 02 had
03 ate 04 had bought
05 had booked
- B 01 had brushed 02 lost
03 had, gone 04 had expected
05 had lived
- C 01 has → had 02 lent → had lent
03 met → had met 04 haven't → hadn't
05 had visited → visited

- A** 01 what time it is 02 What do you think
03 when it will be published 04 where you put
05 if[whether] she joined
- B** 01 I asked her when he came back.
02 Do you know who built the building?
03 Please tell me where the nearest bank is.
04 She wanted to know if[whether] you bought the cake.
05 I don't understand why they wanted to go there.
- C** 01 where I should get off 02 who took the umbrella
03 when you saw her last 04 what you are going to do
05 how much I paid for the bag

- 01 ④ 02 ② 03 had not heard
04 who ate this cake 05 ④ 06 if[whether] you are
07 ④ 08 Let me know when he will come. 09 ②
10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ②

- 01 그들이 역에 도착한 것보다 기차가 떠난 것이 더 먼저 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료로 만드는 had가 들어가는 것이 적절하다.
그들이 역에 도착했을 때 기차는 이미 떠났다.
- 02 동사 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 들어가야 하므로 빈칸에는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순인 ②가 들어가는 것이 적절하다.
① 그는 어디로 갔니
② 그녀가 왜 늦었는지
③ 그녀는 무엇[어떤 일]을 하니
④ 버스는 언제 오니
⑤ 그는 얼마나 많은 친구가 있니
- 03 버스를 놓친 것보다 알람 소리를 듣지 못한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 빈칸에는 「had + not + 과거분사」 형태의 과거완료의 부정형이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 간접의문문에서 의문사가 주어일 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 쓰므로 빈칸에는 who ate this cake가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 그녀가 도착한 것보다 내가 두 시간 동안 그녀를 기다린 것이 더 먼저 일어난 일이므로 내가 기다렸다는 내용은 과거완료로 쓰고, 그녀가 도착했다는 내용은 과거로 쓴다.
- 06 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 당신이 준비되었는지 저에게 말해 주세요.
- 07 내가 상자를 연 것보다 접시들이 깨져 있던 것이 더 먼저 일어난 일이므로 「had + 과거분사」 형태의 과거완료로 고쳐야 한다.
- 08 동사 know의 목적어로 간접의문문이 오도록 단어들을 배열하면 되는데, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 09 ②는 과거의 특정 시점부터 현재까지 계속되는 상태를 나타내므로 현재완료로 만드는 has가 들어가는 것이 적절하고, 나머지는 모두 과거의 특정 시점을 기준으로 그 시점 이전에 완료되었거나 그 시점까지 계속된 동작이나 상태를 나타내므로 과거완료로 만드는 had가 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 아홉 살 때까지 자전거를 타 본 적이 한 번도 없었다.
② 그는 그 도시로 이사 간 이후로 그곳에서 살고 있다.
③ 나는 내 남동생이 나에게 만들어 준 피자를 먹었다.
④ Brian은 팔을 다쳤기 때문에 수영하려 갈 수 없었다.
⑤ 그녀는 여행 중에 찍은 사진 몇 장을 나에게 보여 줬다.

- 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급한다.
- 11 내가 선생님께 그 소식에 관해 말씀 드린 시점 이전에 선생님이 이미 알고 계셨던 것이므로 ⑤를 told로 고쳐야 한다.
- 12 think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치하므로 ⑤의 Do you think who를 Who do you think로 고쳐야 한다.
① 나는 오늘이 Tom의 생일인지 모르겠다.
② 그녀는 나에게 그 입장권을 어디서 구했는지 물었다.
③ 나는 이 계획이 어떻게 성공할 수 있었는지 알고 싶다.
④ 나는 그들이 어디로 휴가를 갈지 모른다.
- 13 ③ 내가 Jimmy를 못 알아본 것보다 그가 살이 많이 빠진 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료인 had lost가 적절하다.
Jimmy가 살이 많이 빠졌기 때문에 나는 그를 못 알아봤다.
⑥ 내가 돈을 인출한 것보다 그 돈을 은행에 저금한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거인 drew가 적절하다.
나는 은행에 저금했었던 돈을 인출했다.

- 01 ④ 02 ④ 03 ①
04 Who do you believe can manage the project? 05 ③
06 ② 07 ④
08 Who do you think broke the window?
09 The thief ran away 10 ④
11 felt lonely after his friends had gone home 12 ⑤
13 ③

- 01 그녀가 집에 도착한 것보다 그녀의 아들들이 잠든 것이 더 먼저 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료인 had fallen이 들어가는 것이 적절하다.
그녀가 집에 도착했을 때, 그녀의 아들들은 잠들어 있었다.
- 02 빈칸에는 동사 tell의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문이 들어가야 하므로 「의문사 + 동사 + 주어」의 의문사가 있는 직접의문문의 어순인 ④는 빈칸에 들어갈 수 없다.
① 누가 경주에서 이겼는지
② 그가 언제 올 것인지
③ 그가 무엇을 하는 것을 좋아하는지
④ 그 펜은 얼마나
⑤ 누가 전화기를 발명했는지
- 03 그녀가 식당에 도착한 것보다 내가 저녁 식사를 끝마친 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료로 만드는 had는 ①에 들어가는 것이 적절하다.
그녀가 식당에 도착하기 전에 나는 저녁 식사를 끝마쳤다.
- 04 의문사가 주어인 간접의문문은 「의문사 + 동사」의 어순으로 쓰는데, think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치한다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.
- 05 책들을 도서관에 기부한 것보다 그 책들을 읽은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 책들을 도서관에 기부했다는 내용은 과거로 쓰고, 그 책들을 읽었다는 내용은 과거완료로 쓴다.
- 06 간접의문문에서 의문사가 문장 맨 앞에 나왔으므로 빈칸에는 think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사가 와야 한다.
- 07 우리말을 바르게 영작하면 I found the pen which I had lost.가 되므로 ③에 들어갈 적절한 말은 had이다.
- 08 깨진 청문을 보며 두 사람이 이야기하고 있는 그림이고 뒤에 B가 Jeff가 그런 것 같다고 말하고 있으므로, 빈칸에는 누가 청문을 썼다고 생각하는지 묻는 간접의문문이 들어가는 것이 적절하다. think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치한다.

- 09 특정한 과거와 그보다 앞선 과거(대과거)를 구분할 때 과거완료를 쓰지만, before, after, as soon as와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 명확히 나타내 줄 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
경찰이 현장에 도착하기 전에 도둑은 도망갔다.
- 10 ㉔ 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 that을 if[whether]로 고쳐야 한다.
① 나는 네가 어디에 있는지 알고 싶다.
② 너는 그녀가 무엇을 좋아한다고 생각하니?
③ 나는 그가 여가 시간에 무엇을 하는지 궁금하다.
⑤ 그가 그 문을 어떻게 열었는지 아무도 모른다.
- 11 그가 외롭다고 느낀 것보다 그의 친구들이 집에 가 버린 것이 더 먼저 일어난 일이므로 외롭다고 느꼈다는 내용은 과거로 쓰고, 그의 친구들이 집에 가 버렸다는 내용은 과거완료로 써서 문장을 완성한다.
- 12 ㉔ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 the bank is가 적절하다.
은행이 어디에 있는지 내게 말해 줄 수 있니?
㉔ 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급하므로 how much 이이 적절하다.
그녀는 판매원에게 그것이 얼마인지 물었다.
㉔ 간접의문문에서 의문사가 주어일 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 쓰므로 who ordered it이 적절하다.
나는 누가 그것을 주문했는지 기억이 나지 않는다.
- 13 첫 번째 문장: 그가 그곳을 떠났다고 들은 것보다 그가 그곳을 떠난 것이 더 먼저 일어난 일이므로 has를 had로 고쳐야 한다.
세 번째 문장: think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치하므로 Do you think what을 What do you think로 고쳐야 한다
두 번째 문장: 그는 Luna를 한 번도 본 적이 없다고 말했다.
네 번째 문장: Amy는 내가 그것을 언제 처음 알아차렸는지 내게 물었다.
다섯 번째 문장: 그 남자는 어떤 종류의 반려동물을 기르는지 내게 말해 줄 수 있니?

Reading 독해	기타 지문	p.210
01 F	02 F	03 T

Reading 독해	확인하기	p.211
01 주격	02 interviewed	
03 taking	04 taking	
05 부사적	06 seen	
07 계속 ~하다	08 been	
09 가	10 의문사, 주어, 동사	
11 마음을 터놓다	12 ~가 ...하게 하다	
13 계속적	14 예를 들어	
15 한 번에, 한꺼번에	16 언젠가	
17 부사적	18 known	
19 was	20 to take[taking]	

Reading 독해	적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.212~213
01 promoted	02 harvest	

- 03 Their
05 How
07 tired
09 to take
11 special, up
13 special
15 so
17 because
19 what
21 When
23 happiness, moved
25 more beautiful
- 04 interviewed
06 surprised
08 after, that
10 why
12 beautiful
14 strong
16 For example
18 for, Catching
20 to give
22 such
24 so

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.214~217

- 01 For the past several years, the underwater photographer Zin Kim has promoted the culture of Jeju haenyeo worldwide.
- 02 Haenyeo are Korean female divers who harvest seafood without any breathing devices.
- 03 Their culture made UNESCO's Intangible Cultural Heritage list in 2016.
- 04 At her studio last week, Zin Kim was interviewed about her experience of taking pictures of haenyeo.
- 05 How did you become interested in taking photos of haenyeo?
- 06 One day, I happened to take pictures of a haenyeo. I was surprised to find that she was enjoying her job.
- 07 Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.
- 08 However, she kept laughing even after she had been in the water for over five hours. I realized then that I should take pictures of haenyeo.
- 09 You take beautiful pictures of them, but isn't it difficult to take pictures of haenyeo?
- 10 At first, they didn't understand why I wanted to take their pictures. They didn't think they looked pretty in their wetsuits.
- 11 I said to them, "You're very special. I want to show your culture to the world." They opened up to me then.
- 12 Of course, I also promised them that I would make them look beautiful in my pictures.
- 13 Could you tell us more about haenyeo? What's so special about them?
- 14 I can tell you three things. First, haenyeo are a symbol of strong women.
- 15 Jeju, which is a volcanic island, is not suitable for farming, so many haenyeo have become the breadwinners for their families.
- 16 Second, haenyeo form their own communities and help each other. For example, more-experienced haenyeo train less-experienced haenyeo.

- 17 Third, because they stay in the water without any breathing devices, haenyeo can't catch a lot of seafood.
- 18 This is good for the underwater environment. Catching too much marine life at one time in one place can destroy the ocean.
- 19 Lastly, please tell us what you're planning to do in the future.
- 20 I once attended an overseas exhibition with a couple of haenyeo to give a talk about their lives.
- 21 When I finished my talk, one of the haenyeo held my hand tightly.
- 22 She said to me, "Thank you so much. I've never known in my whole life that I was such a special person."
- 23 She was crying with happiness. Everyone in the audience was deeply moved.
- 24 I can never forget that moment, so I'll continue to take pictures of haenyeo.
- 25 I want to tell more beautiful stories about them to many more people in the world.

Reading 독해

실전 문제

pp.218~221

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ③
- 05 (A) interviewed (B) taking 06 H(h)eritage
- 07 ④ 08 ⑤ 09 ④ 10 kept, had been
- 11 ③ 12 ② 13 ② 14 ② 15 three
- 16 ② 17 해녀들이 많은 해산물을 채취할 수 없는 것
- 18 ②, ③ 19 at one time 20 ⑤
- 21 what you're planning to do 22 ② 23 ④, ⑤
- 24 ① 25 ④

- 01 문맥상 '지난 몇 년 동안'이라는 의미가 되어야 하는데, 뒤에 구체적인 기간이 나왔으므로 For가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ⑥와 ⑤는 현재완료의 계속 용법이다.
① 그는 그의 손목시계를 잃어버렸다. (결과)
② 나는 우리가 전에 만난 적이 있는 것 같다. (경험)
③ 그녀는 막 그녀의 일을 끝마쳤다. (완료)
④ 너는 이 음식을 먹어 본 적이 있니? (경험)
⑤ 나는 어렸을 때부터 스키 타는 법을 배우고 있다.
- 03 선행사 Korean female divers를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 that과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 Their는 Jeju haenyo's를 가리킨다.
- 05 (A) Zin Kim이 인터뷰 된 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태에 쓰이는 과거분사인 interviewed가 적절하다.
(B) 전치사 of의 목적어이므로 동명사 형태인 taking이 적절하다.
- 06 한 사회가 그것의 역사와 문화에 중요하다고 여기는 예술, 건물, 전통, 믿음 → heritage (유산)
- 07 Zin Kim이 해녀들의 사진들을 찍는 그녀의 경험에 대해 인터뷰했다는 마지막 문장의 내용으로 보아 뒤에 이어질 내용으로 ④가 적절하다.
- 08 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 ⑤를 look으로 고쳐야 한다.
- 09 ③ 과거의 특정 시점인 then을 기준으로 그 이전부터 그때까지 무척 지쳐 보이는 해녀들의 흑백사진들만 봐 왔던 것이므로 「had + 과거분사」 형태의

과거완료로 써야 한다. 따라서 had가 적절하다.

- ⑥ 앞에 주어 it이 있으므로 전주어 역할을 하는 to부정사 형태인 to take가 적절하다.
- 10 '계속 ~하다'라는 의미는 「keep + 동사원형-ing」로 나타내고, 계속 웃었던 것보다 물속에 다섯 시간 넘게 있던 것이 더 먼저 일어난 일이므로 부사절의 동사를 「had + 과거분사」 형태의 과거완료로 쓴다.
- 11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 12 open up: 마음을 터놓다
- 13 • Zin Kim이 찍은 사진 속의 해녀는 행복해 보였다. (T)
• 처음에, 해녀들은 Zin Kim에 의해 그들의 사진이 찍히는 것을 원하지 않았다. (T)
• 해녀들은 Zin Kim이 그들의 사진을 찍는 것을 허락하지 않았다. (F)
- 14 뒤에 이어지는 내용에서 제주도는 화산섬이라서 농사에 적합하지 않아 많은 해녀들이 그들의 가족들을 위해 생계비를 버는 사람이 되어 왔다고 했으므로 ②를 strong(강한)으로 고쳐야 한다.
- 15 뒤에 해녀의 특징에 대한 내용이 First부터 Third까지 이어지고 있으므로 빈칸에는 three가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 만지거나 측정될 수 없고 묘사하거나 설명하기에 어려운 → intangible (무형의)
① 특정한 의미를 가지거나 특정 조직이나 아이디어를 나타내는 그림 또는 모양 → symbol (상징)
③ 조직, 위원회, 정부 등을 설립하다 → form (구성하다)
④ 누군가에게 특정한 일이나 활동을 하는 것을 가르쳐 주다 → train (훈련시키다)
⑤ 공기를 폐로 들이마시고 그것을 다시 내보내는 행위 → breathing (호흡)
- 17 This는 앞에 나온 내용, 즉 해녀들이 많은 해산물을 채취할 수 없는 것을 가리킨다.
- 18 문장의 주어 자리이므로 주어 역할을 하는 to부정사나 동명사로 고쳐야 한다.
- 19 at one time: 한 번에, 한꺼번에
- 20 경험이 더 많은 해녀들이 경험이 더 적은 해녀들을 훈련시킨다고 했다.
- 21 동사 tell의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문이 되어야 하는데, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 22 주어진 문장은 '제가 제 연설을 마쳤을 때, 해녀들 중 한 분이 제 손을 꼭 잡았습니다.'라는 의미로, 그분이 Zin Kim에게 정말 고맙다고 말하는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 동사 continue는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취하므로 빈칸에는 to take(taking)가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 앞에 있는 명사구 traditional Korean houses를 수식하는 수동의 의미를 나타내야 하므로 ①의 packing을 과거분사 packed로 고쳐야 한다.
- 25 이곳에 살고 있던 사람들은 그 집들이 식당으로 바뀔 때까지 이곳에 살았다고 했지만, 그들이 현재 식당을 운영하고 있는지는 알 수 없다.

Reading 독해

심화 문제

pp.222~225

- 01 ④ 02 ② 03 ①, ③ 04 ⑤
- 05 Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.
- 06 ③ 07 ① 08 ⑤ 09 ② 10 ③
- 11 ⑤ 12 show your culture to the world 13 ③
- 14 which 15 ①
- 16 please tell us what you're planning to do in the future
- 17 give a talk 18 tightly 19 ③ 20 ⑤
- 21 were → was 22 ⑤ 23 ①, ④ 24 ②
- 25 ⑤

- 01 happen to + 동사원형: 우연히 ~하다
- 02 ㉔ 「have[has] + 과거분사」 형태로 계속의 의미를 나타내는 현재완료가 되어야 하므로 과거분사 promoted가 적절하다.
㉕ 전치사 of의 목적어 자리이므로 동명사 taking이 적절하다.
- 03 선행사 Korean female divers가 사람이고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 (B)와 ㉕는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그들은 집을 사기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어)
② 나는 읽을 책을 한 권 빌렸다. (형용사적 용법)
③ 그는 그를 도와줄 사람이 아무도 없다. (형용사적 용법)
④ 나는 영어를 공부하는 것이 쉽다. (명사적 용법 - 주어)
⑤ 그녀는 그녀의 딸과 함께 있어서 행복하다.
- 05 과거의 특정 시점인 then을 기준으로 그 이전부터 그때까지 무척 지쳐 보이는 해녀들의 흑백사진들만 봐 왔던 것이므로 과거완료로 써야 한다. 따라서 have를 had로 고쳐야 한다. 또한 '~하게 보인다'라는 의미는 「look + 형용사」로 나타내므로 tiredly를 tired로 고쳐야 한다.
- 06 무척 지쳐 보이는 해녀들의 흑백사진들만 봤다는 내용 뒤에 대조되는 내용으로 그녀는 다섯 시간 넘게 물속에 있던 후에도 계속 웃었다는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.
① 그럼에도 불구하고 ② 따라서, 그러므로
④ 게다가 ⑤ 그렇지 않았다면
- 07 어떤 것을 이해하거나 알게 되다 → realize (깨닫다, 인식하다)
② 회의나 수업과 같은 행사에 가다 → attend (참석하다, 출석하다)
③ 누군가에게 특정한 일이나 활동을 하는 것을 가르쳐 주다 → train (훈련시키다)
④ 당신의 개인적인 감정과 경험에 대해 더 많이 이야기하다 → open up (마음을 터놓다)
⑤ 당신이 어떤 것이 재미있다고 생각한다는 것을 보여 주는 목소리로 소리를 내다 → laugh (웃다)
- 08 ① Zin Kim은 지난 몇 년 동안 전 세계적으로 무엇을 소개해 왔는가? - 제주 해녀들의 문화
② 해녀는 수중에서 무엇을 채취하는가? - 해산물
③ 해녀의 문화는 언제 유네스코 무형문화유산 목록이 되었는가? - 2016년
④ Zin Kim은 어떻게 해녀 사진들을 찍는 것에 관심을 가지게 되었는가? - 어느 날, 우연히 한 해녀의 사진들을 찍었는데, 그녀가 일을 즐기고 있다는 것을 알게 되어 놀랐고 그때 해녀들의 사진들을 찍어야 한다는 것을 깨달았음
⑤ 사진 속의 해녀는 왜 자신의 일을 즐겼는가? - 알 수 없음
- 09 ㉔는 가주어 it이고, ㉕는 비인칭 주어 it이다.
① 다른 사람들을 돕는 것은 중요하다.
② 오늘은 매우 춥고 건조했다.
③ 그가 그렇게 말한 것은 어리석었다.
④ 그 사실을 받아들이는 것은 어려웠다.
⑤ 그 일을 즉시 하는 것이 필요하다.
- 10 앞에 해녀들의 사진들을 찍는 것이 어렵지는 않은지를 묻는 질문이 있고, 빈칸 뒤에 그들은 잠수복을 입은 그들의 모습이 예뻐 보인다고 생각하지 않는다는 내용이 있으므로 빈칸에는 '제가 왜 그들의 사진들을 찍고 싶어 하는지'라는 의미의 ㉓이 들어가는 것이 적절하다.
① 제가 왜 사진작가가 되었는지
② 제가 왜 해녀가 되지 않았는지
④ 제가 왜 그들의 사진들을 찍으려고 하지 않았는지
⑤ 제가 왜 그들의 사진들을 낚은 카메라로 찍었는지
- 11 ㉔와 ㉕는 '~을 입은'이라는 의미이다.
① 나는 몇 시간 후에 돌아올 것이다. (㉔ ~ 후에)
② 2020년에는 갑작스러운 변화가 있었다. (㉔ ~에)
③ 우리는 수년 동안 서로 만나지 못했다. (㉔ ~ 동안)

④ 그 식당에는 사람들이 많이 있다. (㉔ ~에)

⑤ 그들은 교복을 입고 있었다.

12 show + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 보여 주다

13 ㉔는 Zin Kim의 연설을 들은 해녀들을 가리키고, 나머지는 모두 일반적인 해녀들을 가리킨다.

14 선행사 Jejudo를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 있다.

15 앞 내용에 대한 구체적인 예시가 나오고 있으므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.
② 그에 반해서 ③ 게다가 ④ 결과적으로 ⑤ 마지막으로

16 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 tell의 직접목적어 역할을 하도록 단어들을 배열한다.

17 give a talk: 연설하다, 강연하다

18 매우 견고히 또는 꼭 → tightly (꼭, 단단히)

19 such (+ 관사) + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 ...

20 앞 문장에서 해녀 한 분이 정말 고맙다며 평생 자신이 그렇게 특별한 사람이라는 것을 결코 알지 못했다고 말하는 것으로 보아 행복해서 울고 있었다는 의미가 되도록 빈칸에는 happiness(행복)가 들어가는 것이 적절하다.
① 슬픔 ② 분노 ③ 외로움 ④ 실망

21 Everyone은 단수 취급하므로 were를 단수 동사 was로 고쳐야 한다.

22 Zin Kim은 두 명의 해녀와 함께 해외 박람회 참석했다고 했다.

23 요리가 콘텐츠 창작자가 된 것보다 WeTube에서 그녀의 첫 번째 비디오가 2만 뷰를 얻은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료인 had gotten이 적절한데, 접속사 after가 일의 선후 관계를 명확히 나타내 주므로 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.

24 앞에 선행사가 없고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

25 요리는 한국 음식에 관한 요리책을 쓸 계획이라고 했다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.226~229

01 happened to

02 (w)etsuit

03 why

04 She suggested going somewhere.

05 Could you explain how to use it?

06 and, what

07 was surprised, that, had passed

08 why he told a lie

09 (1) they had ordered the pizza

(2) he had worked

10 (1) I wonder how long it will take to go there on foot.

(2) Do you know if[whether] he is on the phone?

11 Bob gave me the picture which he had painted.

12 if[whether] he can meet me

13 ㉔, I was surprised to find

14 I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired

15 the world your culture

16 [예시답안] It's because they didn't think they looked pretty in their wetsuits.

17 (A) ㉔ (B) ㉕ (C) ㉖

18 suitable

19 Lastly, please tell us what you're[you are] planning to do in the future.

20 [예시답안] Zin Kim will continue to take pictures of haenyeo.

- 01 happen to + 동사원형: 우연히 ~하다
 02 다이빙과 서핑 같은 수상 스포츠를 위해 사람들이 착용하는 고무로 만들어진 옷 → wetsuit (잠수복)
 03 이어지는 남자의 대답에서 도로에 차가 많은 이유가 이어지므로 빈칸에는 의문사 why가 들어가는 것이 적절하다.
 I wonder ~.: 나는 ~인지 궁금해.
 04 질문: 여자는 남자에게 무엇을 제안했는가?
 → 그녀는 여딘가에 갈 것을 제안했다.
 05 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청할 때는 Could[Can] you explain ~? 으로 말할 수 있고, '~하는 방법, 어떻게 ~할지'라는 의미는 「how to + 동사원형」으로 나타낸다.
 06 명령문 뒤에 '그러면'이라는 의미는 접속사 and로 나타내고, '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
 07 그녀가 시험에 합격했다는 소식에 놀란 것보다 그녀가 시험에 합격한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 그가 놀랐다는 내용은 과거로 쓰고, 그녀가 시험에 합격했다는 내용은 과거완료로 쓴다.
 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 09 (1) 그 피자를 주문했었다고 말한 것보다 그 피자를 주문한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료로 쓴다.
 (2) 더운 것보다 몇 시간 동안 밖에서 일한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료로 쓴다.
 10 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급한다.
 (2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 11 Bob이 그림을 나에게 준 것보다 그가 그림을 그린 것이 더 먼저 일어난 일이므로 그림을 나에게 줬다는 내용은 과거로 쓰고, 그가 그림을 그렸다는 내용은 과거완료로 되도록 단어를 배열한다.
 12 의문사가 없는 간접의문문 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순이 되도록 문장을 완성한다.
 13 앞에 있는 감정(surprised)의 원인을 나타내야 하므로 find를 to부정사 to find로 고쳐야 한다.
 14 과거의 특정 시점인 then을 기준으로 그 이전부터 그때까지 무척 지쳐 보이는 해녀들의 흑백사진들만 봐 왔던 것이므로 과거완료로 쓰면 되는데, 선행사 haenyeo 뒤에 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 이어지도록 단어를 배열한다.
 15 show + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 보여 주다 (= show + 간접목적어 + 직접목적어)
 16 질문: 처음에 해녀들은 왜 Zin Kim이 그들의 사진들을 찍고 싶어 하는지 이해하지 못했는가?
 예시답안의 해석 → 그것은 그들이 잠수복을 입은 그들의 모습이 예뻐 보인다고 생각하지 않았기 때문이다.
 17 (A) 뒤에 해녀들이 그들의 가족들을 위해 생계비를 버는 사람이 되어 온 이유가 이어지므로 해녀들은 강인한 여성의 상징이라는 의미의 ㉠가 들어가는 것이 적절하다.
 (B) 뒤에 해녀들이 서로 돕는 것에 대한 구체적인 예시가 이어지므로 해녀들이 그들 자신의 공동체들을 구성하고 서로 돕는다는 의미의 ㉡가 들어가는 것이 적절하다.
 (C) 뒤에 이것은 수중 환경에 좋다는 내용이 이어지므로 해녀들이 어떤 호흡장치도 없이 물속에 머무르기 때문에 많은 해산물을 채취할 수 없다는 의미의 ㉢가 들어가는 것이 적절하다.

18 특정한 목적, 사람 또는 상황에 맞는 → suitable (적합한, 적절한)

19 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

20 질문: Zin Kim은 미래에 무엇을 계속 할 것인가?

예시답안의 해석 → Zin Kim은 계속해서 해녀들의 사진들을 찍을 것이다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.230~234

- 01 handiness 02 ③ 03 ②
 04 Gwangandaegyo in Busan 05 ③ 06 ①
 07 ③, ⑤ 08 can I → I can 09 ⑤
 10 I want to know if[whether] she's[she is] at home.
 11 ③ 12 ④ 13 ③ 14 ④ 15 ③
 16 the underwater photographer 17 ④ 18 ⑤
 19 ② 20 (o)pened (u)p 21 ② 22 ③
 23 I've never known in my whole life that I was such a special person.
 24 ① 25 ④

- 01 rude와 rudeness는 '무례한 : 무례함'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이므로 빈칸에는 handy(편리한)의 명사형인 handiness(편리함)가 들어가는 것이 적절하다.
 02 • wish for ~: ~을 기원하다
 그는 행운을 기원했다.
 • be good for ~: ~에 좋다
 버섯은 너의 건강에 좋다.
 03 단어들을 바르게 배열하면 I wonder where the photo was taken.이 되므로 여섯 번째로 오는 단어는 was이다.
 I wonder where + 주어 + 동사 ~.: 나는 어디서 ~인지 궁금해.
 04 there는 Gwangandaegyo in Busan을 가리킨다.
 05 주어진 문장은 '그것이 무엇인지 설명해 줄래?'라는 의미로, 제주 올레길에 대한 설명 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
 06 이번 여름에 여딘가에 갈 것인지 묻는 소년의 질문에 소녀는 제주 올레길을 따라 걷기 위해 제주도에 갈 거라고 했고, 소년은 소녀에게 여행을 즐기길 바란다고 했으므로 대화의 주제로 ①이 적절하다.
 ① 소녀의 이번 여름 계획 ② 제주도의 명소
 ③ 제주 올레길의 길이 ④ 제주 올레길에 가는 방법
 ⑤ 여행을 즐기는 방법
 07 특정한 과거와 그보다 앞선 과거(대과거)를 구분할 때 과거완료를 쓰지만, before, after, as soon as와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 명확히 나타내 줄 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 can I를 I can으로 고쳐야 한다.
 09 단어들을 바르게 배열하면 Had the train left when they arrived at the station?이 되므로 일곱 번째로 오는 단어는 arrived이다.
 과거완료 의문문: Had + 주어 + 과거분사 ~?
 10 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 11 그가 그 소녀를 전에 만난 적이 있다고 들은 것보다 그가 그 소녀를 만난 것이 더 먼저 일어난 일이므로 ③에는 had가 들어가는 것이 적절하다.
 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 13 ㉠ 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급하므로 how long it took이 적절하다.
 그 승객은 나에게 얼마나 걸리는지 물었다.
 ㉡ 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 Sam will visit me가 적절하다.
 Sam이 나를 방문할 것인지 나에게 알려 줘.

- ㉔ James가 배우가 된 시점 이전에 사업가였던 것이므로 과거완료인 had been이 적절하다.
James는 그가 배우가 되기 전에 사업가였다.
- 14 Zin Kim이 인터뷰 된 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 되도록 ㉔에는 interviewed가 들어가는 것이 적절하다.
- 15 당신에게 일어나는 일 또는 당신이 연루되어 있는 상황 → experience (경험)
① 가족을 부양하기 위해 돈을 버는 사람 → breadwinner (생계비를 버는 사람, 가장)
② 관심사, 종교, 인종 등이 같은 한 무리의 사람들 → community (공동체, 지역 사회)
④ 어떤 것을 보거나 듣기 위해 모인 사람들의 한 무리 → audience (청중, 관중)
⑤ 다이빙과 서핑 같은 수상 스포츠를 위해 사람들이 착용하는 고무로 만들어진 옷 → wetsuit (잠수복)
- 16 질문: Zin Kim의 직업은 무엇인가?
→ 수중 사진작가
- 17 해녀들이 잠수복을 입은 자신들이 모습이 예뻐 보인다고 생각하지 않아서 처음에 Zin Kim이 왜 그들의 사진들을 찍고 싶어 하는지 이해하지 못했다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 ㉔의 understood를 didn't understand로 고쳐야 한다.
- 18 ㉔ 앞에 있는 감정(surprised)의 원인을 나타내야 하므로 to부정사인 to find가 적절하다.
㉔ 앞에 가주어 it이 있으므로 진주어 역할을 하는 to부정사인 to take가 적절하다.
㉔ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 look이 적절하다.
- 19 (A)에는 realized의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하고, (C)에는 promised의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 당신의 개인적인 감정과 경험들에 대해 더 많이 이야기하다 → open up (마음을 터놓다)
- 21 주어진 문장은 '예를 들어, 경험이 더 많은 해녀들이 경험이 더 적은 해녀들을 훈련시킵니다.'라는 의미로, 해녀들이 그들 자신의 공동체들을 구성하고 서로 돕는다는 내용 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 ㉔ 선행사 Jeju도를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
㉔ 동사 tell의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문이 되어야 하므로 의문사 what이 적절하다.
- 23 경험을 나타내는 현재완료는 「have + 과거분사」로 나타내고, have known의 목적어는 접속사 that이 이끄는 절이 되도록 단어들을 배열하면 되는데, '그렇게 ~한 ...'이라는 의미는 「such (+ 관사) + 형용사 + 명사」로 나타낸다.
- 24 문맥상 '저는 그 순간을 결코 잊을 수 없습니다, 그래서 저는 계속해서 해녀들의 사진들을 찍을 것입니다.'라는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 so(그래서)가 들어가는 것이 적절하다.
㉔ (비록) ~이긴 하지만 ㉔ 따라서 ㉔ ~ 때문에 ㉔ 하지만
- 25 ① 해녀들은 무엇을 상징하는가? - 강한 여성
② 해녀들은 왜 많은 해산물을 채취할 수 없는가? - 어떤 호흡 장치도 없이 물속에서 머무르기 때문임
③ Zin Kim은 왜 해외 박람회에 참석했는가? - 해녀들의 삶에 대해 연설하기 위해서임
④ Zin Kim은 얼마나 오래 연설했는가? - 알 수 없음
⑤ 연설 후에, 한 해녀가 Zin Kim에게 뭐라고 말했는가? - 정말 고맙다며 평생 자신이 그렇게 특별한 사람이라는 것을 알지 못했다고 말함

- 05 Why not? 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔ 09 got
10 ㉔ 11 ㉔ 12 ㉔
13 (1) Do you know what I mean?
(2) When I got home, someone had left the window open.
14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔
19 ㉔ 20 ㉔ 21 because of → because
22 ㉔ 23 ㉔ 24 my whole life
25 crying, special

- 01 keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
- 02 ㉔ 어떤 것을 보거나 듣기 위해 모인 사람들의 한 무리 → audience (청중, 관중)
㉔ 누군가에게 특정한 일이나 활동을 하는 것을 가르쳐 주다 → train (훈련시키다)
- 03 소년은 줄을 서서 기다리고 있는 사람들이 왜 그렇게 많이 있는지 궁금하다고 했다.
- 04 문장의 주어 자리이므로 ㉔에는 동명사 Dancing 또는 to부정사 To dance가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 Why not?: (동의를 나타내어) 왜 안 되겠어?, 그거 좋지.
- 06 ① Jaden은 농악에 대해 어떤 점을 매우 마음에 들어 하는가? - 강한 비트
② 농악은 어느 나라의 전통 음악인가? - 한국
③ 농악은 누구를 기운 나게 하는가? - 농부들
④ 몇 명의 사람들이 농악에 맞춰 춤을 추고 있는가? - 알 수 없음
⑤ 농악의 큰 부분은 무엇인가? - 리듬에 맞춰 함께 춤을 추는 것
- 07 과거의 특정 시점을 기준으로 그 시점 이전에 완료되었거나 그 시점까지 계속된 동작이나 상태를 나타낼 때 「had + 과거분사」 형태의 과거완료를 쓴다.
• 나는 내가 이곳에 전에 방문한 적이 있다고 생각했다.
• 우리는 그곳에 방문한 후에 그 서류를 작성했다.
- 08 동사 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 들어가야 하는데, 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 빈칸에는 what her name is가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 특정한 과거와 그보다 앞선 과거(대과거)를 구분할 때 과거완료를 쓰지만, before, after, as soon as와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 명확히 나타내 줄 경우 과거완료 대신 과거시제를 쓸 수 있다.
나의 형은 운전면허증을 따자마자 차를 운전했다.
- 10 우리말을 바르게 영작하면 Tell me if he wants to talk with me.가 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 if이다.
- 11 ㉔은 과거의 특정 시점부터 현재까지 계속되는 동작을 나타내므로 현재완료를 만드는 has가 들어가는 것이 적절하다.
① 그녀의 열은 그녀가 알약을 먹은 후에 내렸다.
② Jenny는 그녀의 여동생이 일주일 동안 아팠었다고 말했다.
③ 나는 도서관에 가기 전에 그 책을 한 번도 읽은 적이 없었다.
④ 나는 그의 강의를 발견하기 전에는 영어 배우는 것을 즐기지 않았다.
⑤ 나의 남동생이 오늘 아침부터 컴퓨터를 사용하고 있어서, 나는 지금 그것을 사용할 수 없다.
- 12 think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치하므로 ㉔의 Do you think where를 Where do you think로 고쳐야 한다.
② 나는 그녀가 집에 머물 것인지 잘 모르겠다.
③ 네가 언제 그 파일을 내게 보냈는지 말해 줄 수 있지?
④ Rachel은 내가 어떻게 시험에 합격했는지 궁금해했다.
⑤ 나는 누가 거실을 청소했는지 모른다.
- 13 (1) 두 번째 문장: 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 what do I mean을 what I mean으로 고쳐야 한다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.235~239

01 kept writing

02 ㉔

03 ㉔

04 ㉔

(2) 네 번째 문장: 내가 집에 도착한 것보다 누군가 창문을 열어 놓은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 has를 had로 고쳐야 한다.

첫 번째 문장: 너는 왜 그것이 멋지다고 생각하니?

세 번째 문장: 그녀는 그 연극을 전에 봤었기 때문에 그것의 줄거리를 알고 있었다.

다섯 번째 문장: 우리는 모두가 회의에 참석할지 알고 싶다.

- 14 ㉔는 뒤에 구체적인 기간을 나타내는 말이 나오므로 빈칸에는 For가 들어가는 것이 적절하고, ㉔는 뒤에 시작 시점을 나타내는 말이 나오므로 빈칸에는 since가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 한 시간 동안 잡지를 읽었다.
 ② Amanda는 작년부터 이곳에 살고 있다.
 ③ 나의 가족은 6년 동안 고양이 한 마리를 길러 왔다.
 ④ 우리는 오랫동안 서로를 그리워해왔다.
 ⑤ 나의 오빠는 이를 동안 나의 공부를 도와주었다.
- 15 Zin Kim은 무척 지쳐 보이는 해녀들의 흑백사진들만 봐 왔었는데 우연히 찍은 사진 속 해녀가 그녀의 일을 즐기고 있다는 것을 알게 되어 놀랐고, 문맥상 그때 해녀들의 사진들을 찍어야 한다는 것을 깨달았다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ㉔를 should take 등으로 고쳐야 한다.
- 16 ㉔는 목적이 되는 명사절을 이끄는 접속사이고, ㉔는 주격 관계대명사이다.
 ① 나는 Cindy가 그녀의 약속을 지킬 거라고 믿는다.
 ② 우리는 우정에 관한 영화를 봤다.
 ③ 그녀는 그 쇼를 보는 것이 신난다고 생각한다.
 ④ 그는 나에게 그녀에게 도와 달라고 부탁하고 싶다고 말했다.
 ⑤ 너는 Linda가 가장 좋아하는 가수의 사인을 받은 것을 들었니?
- 17 우연히 자신의 일을 즐기고 있는 해녀의 사진을 찍기 전까지는 무척 지쳐 보이는 해녀들의 흑백 사진들만 봐 왔다는 내용이 되어야 하므로 ㉔가 적절하다.
- 18 계속 웃었던 것보다 물속에 다섯 시간 넘게 있던 것이 더 먼저 일어난 일임으로 (A)에는 과거, (B)에는 과거완료가 적절하다.
- 19 처음에 해녀들이 자신들의 사진들을 왜 찍고 싶어 하는지 이해하지 못했다고 했고, 잠수복을 입은 자신들의 모습을 예뻐 보인다고 생각하지 않았다는 내용으로 보아 해녀들의 사진들을 찍는 것이 어렵지는 않은지 묻는 질문이 되도록 빈칸에는 difficult(어려운)가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 쉬운 ③ 안전한 ④ 신나는 ⑤ 흥미로운
- 20 ㉔의 in은 ‘~을 입은’이라는 의미의 전치사이므로 ㉔는 ‘그들의 잠수복을 입은’이라는 의미가 되는 것이 적절하다.
- 21 because of 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고 있으므로 because of를 접속사 because로 고쳐야 한다.
- 22 • Zin Kim은 해녀들에게 무엇을 약속했는가? - 자신의 사진들 속에서 그들을 아름다워 보이게 할 것이라고 약속함
 • 해녀들의 남편들은 어떤 종류의 직업을 가지고 있는가? - 알 수 없음
 • 해녀들은 무엇을 구성하는가? - 그들 자신의 공동체들
 • 해녀들은 왜 해산물을 많이 채취할 수 없는가? - 어떤 호흡 장치도 없이 물 속에 머무르기 때문임
- 23 단어들에 바르게 배열하면 please tell us what you're planning to do가 되므로 네 번째로 오는 것은 what이다.
- 24 one's whole life: 평생
- 25 Zin Kim의 연설 후에, 한 해녀는 행복해서 울고 있었다. 그녀는 자신이 특별한 사람이라는 것을 처음 알게 되었다.

Lesson A Journey into Your Mind

Vocabulary 어휘 확인 문제

p.244

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| A 01 졸업하다 | 02 행동 |
| 03 긴장한, 초조한 | 04 유일무이한; 독특한 |
| 05 서다, 서 있다 | 06 호의, 친절 |
| 07 정치적인 | 08 함께 나누다; 공유하다 |
| 09 (공간·시간상으로) 떨어져 | 10 경쟁자 |
| 11 자신감 있는 | 12 인간의, 사람의 |
| 13 대회, 시험; 경쟁 | 14 지루해하는 |
| 15 직업의, 전문적인 | 16 전체의, 전부의 |
| 17 확인하는 | 18 학년; 성적; 등급 |
| 19 물어뜯다, 씹다 | 20 해결책 |
| B 01 enemy | 02 clear |
| 03 lonely | 04 convenient |
| 05 hip | 06 stranger |
| 07 carefully | 08 study |
| 09 deeply | 10 lucky |
| 11 probably | 12 once |
| 13 relax | 14 rare |
| 15 supporter | 16 return |
| 17 judge | 18 stressful |
| 19 quite | 20 psychology |
| C 01 ~을 생각해 내다, ~을 내놓다 | 02 ~에 따르면 |
| 03 ~에게 압박(압력)을 가하다 | 04 정말 이상하게도 |
| 05 ~에서 내리다 | 06 A를 B로 바꾸다 |
| 07 혼자서; 홀로 | |
| 08 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다 | |

Vocabulary 어휘 실전 문제

p.245

- | | | | |
|-------|-----------------|------|------|
| 01 ③ | 02 According to | 03 ④ | 04 ③ |
| 05 by | 06 ⑤ | 07 ① | |

- 01 ③은 ‘행운의’라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 지다 : 이기다
 ② 희귀한, 드문 : 흔한
 ④ 주의 깊게 : 부주의하게
 ⑤ 편리한 : 불편한
- 02 according to ~: ~에 따르면
- 03 ㉔ 학교, 단과 대학, 또는 종합 대학을 잘 끝마치다 → graduate(졸업하다)
 ㉔ 다른 이와 경쟁하는 사람, 팀, 또는 사업체 → rival(경쟁자)
- 04 be back: 돌아오다 (= come back)
 나는 그녀가 돌아올 거라고 믿어 의심치 않는다.
- 05 • by oneself: 혼자서; 홀로
 나는 혼자서 그 상자들을 들 수 없다.
 • stop by ~: ~에 잠시 들르다
 나는 잠시 들러야 할 곳이 있다.

- 06 • 그녀는 혼자 살고 자주 외로움을 느낀다. (lonely ㉠ 외로운)
 • 너는 이 문제에 대해 깊이 생각해야 한다. (deeply ㉡ 깊이, 크게)
 • 너는 이 수수께끼의 답을 추측할 수 있니? (guess ㉢ 추측하다, 짐작하다)
 • 그 소년은 400미터 계주에서 마지막 주자였다. (relay ㉣ 릴레이 경주, 계주)
- 07 ㉤ make a reservation: 예약하다
 ㉥ come up with ~: ~을 생각해 내다, ~을 내놓다

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.246~247

- 01 ㉠ 02 make a presentation 03 ㉠ 04 ㉢
 05 ㉠ 06 ㉡ 07 It is likely 08 ㉠
 09 ㉣ 10 ㉡ 11 (b)ehavior 12 ㉢
 13 ㉠ 14 (s)tranger 15 ㉢

- 01 rare : common은 '희귀한, 드문 : 흔한'이라는 의미의 반의어 관계이므로, 빈칸에는 carefully(주의 깊게)의 반의어인 carelessly(부주의하게)가 들어 가야 한다.
 ㉠ 깊이, 크게 ㉡ 외로운 ㉢ 행운의 ㉣ 유명하게
- 02 make a presentation: 발표하다
- 03 • in fact: 사실은
 사실, 나는 운전면허 시험에 떨어졌다.
 • be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
 그는 수학, 특히 함수를 잘한다.
- 04 stop by ~: ~에 잠시 들르다
 ㉠ 나는 그것을 전혀 즐기지 않았다.
 ㉡ 나는 집에 오는 길에 Tom을 만났다.
 ㉢ 나는 오후 4시 이후 아무 때나 잠시 들를 수 있다.
 ㉣ 나는 Jessica에게 어떻게 연락해야 하는지 모르겠다.
 ㉤ 지하철에서 내리면 3번 출구를 찾으세요.
- 05 • come over (to): 오다, (~에) 들르다
 내일 우리 집에 오는 게 어때?
 • come up with ~: ~을 생각해 내다, ~을 내놓다
 나는 상세한 계획을 지금 당장 내놓을 수 없다.
- 06 ㉤ put pressure on ~: ~에게 압박[압력]을 가하다
 ㉥ turn A into B: A를 B로 바꾸다
- 07 chances are that ~: 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다 (= it is likely that ~)
 아마 우리 팀이 금메달을 딸 것이다.
- 08 마음과 그것이 어떻게 행동에 영향을 미치는지에 관한 학문 → psychology (심리학)
 ㉠ 호의, 친절 ㉡ 경쟁자 ㉢ 허리케 ㉣ 해결책
- 09 ㉣는 '대회, 시합; 경쟁 : 경쟁하다'라는 의미로 '명사 : 동사' 관계이고, 나머 지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.
 ㉠ 스트레스 : 스트레스가 많은
 ㉡ 개인 : 개인의
 ㉢ 자신감 : 자신감 있는
 ㉤ 직업 : 직업의, 전문적인
- 10 그 소년이 지루함을 느낀 것이므로, ㉡에는 boring이 아닌 bored가 들어가 야 한다.
 • 그 두 집은 500미터 떨어져 있었다. (apart ㉢ (공간·시간상으로) 떨어져)
 • 그 소년은 하루 종일 양을 지키는 것에 항상 지루해했다.
 • 식물을 해가 내리쬐는 베란다에 두세요. (place ㉣ 놓다, 두다)
 • 학생들이 수업 시간에 껌을 씹는 것은 허용되지 않는다. (chew ㉤ 물어뜯 다, 씹다)
 • 나는 올해 2학년을 가르칠 것이다. (grade ㉤ 학년; 성적; 등급)

- 11 behavior: ㉤ 행동
- 12 rival: ㉤ 경쟁자 (= competitor)
 상은 그의 경쟁자에게 돌아갔다.
 ㉠ 릴레이 경주, 계주
 ㉡ 해결책
 ㉢ 후원자
 ㉤ 모르는[낯선] 사람

- 13 lost는 '지다; 잃어버리다'라는 의미의 동사 lose의 과거형으로, ㉠은 '졌다' 라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '잃어버렸다'라는 의미로 쓰였다.
 ㉠ 우리는 더 강한 팀에게 졌다.
 ㉡ 나는 지갑을 잃어버려서 매우 속상하다.
 ㉢ 그녀는 놀이공원에서 아이를 잃어버렸다.
 ㉣ 나는 여권을 어디서 잃어버렸는지 기억나지 않는다.
 ㉤ 나는 열쇠를 잃어버려서 문을 열 수 없다.
- 14 전에 만난 적이 없거나 알지 못하는 누군가 → stranger(모르는[낯선] 사람)
- 15 share(함께 나누다): 생각, 경험, 느낌에 관해 다른 사람들에게 말하다
 당신의 경험을 그룹의 다른 분들과 함께 나눠 주시겠어요?
 ㉠ 아이디어나 계획과 같은 것에 관해 생각하다 → come up with(~을 생각해 내다, ~을 내놓다)
 ㉡ 몸을 발로 지지하여 똑바로 세운 자세를 취하다 → stand(서다, 서 있다)
 ㉢ 무언가를 돌려주거나 돌려보내거나 어떤 것을 제자리에 두다 → return(돌 려주다, 반납하다)
 ㉤ 신중히 생각한 후 무언가나 누군가에 대한 의견을 결정하다 → judge(평 가하다, 판단하다)

Dialog 대화

자세히 보기

pp.249~250

- 01 T 02 T 03 T
 04 F 05 F 06 F

Dialog 대화

완성하기

pp.251~252

- 01 happened, Aren't, worried, bored, Why don't, chewing
 02 bit, about, worry, such, much
 03 what, About, bake, before, should, have to
 04 Shall, tomorrow, Why, reservation, don't, How
 05 wait, worried about, at, Yes, worried about, mean, if, on, Don't, have to, or, to have, like
 06 Shall, by, on, don't, to, what, cook

Dialog 대화

순서 배열하기

p.253

- 01 (㉢) → (㉣) → (㉡) → (㉠)
 02 (㉢) → (㉣) → (㉡) → (㉠) → (㉤)
 03 (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤)
 04 ㉠ → (㉢) → (㉠) → (㉤) → ㉡ → (㉢) → (㉠) → (㉤)
 → (㉣) → (㉡)

Dialog 대화

실전 문제

pp.254~255

- 01 ④ 02 need not 03 ④ 04 ⑤

05 You don't have to. 06 ② 07 ④

08 What if our team loses because of me?

09 on 10 ② 11 ④ 12 ④

01 I'm worried about ~.은 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로, 어떤 것에 대한 걱정을 나타내는 표현이다.

02 'You don't have to + 동사원형 ~.'은 '너는 ~할 필요가 없어.'라는 의미로, 'You need not + 동사원형 ~.' 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

03 뒤에 이어지는 말에서 소년이 '걱정하지 마. 너는 아주 훌륭한 수영 선수잖아.'라고 말하고 있으므로 빈칸에는 수영 대회가 걱정된다는 내용인 ④가 들어가는 것이 적절하다.

① 걱정할 것 없어.
② 나는 내 수영 수업에 만족해.
③ 사람들 앞에서 연습하는 게 어때?
④ 나는 이번 토요일에 있을 나의 수영 대회가 걱정돼.
⑤ 나는 이번 토요일에 있을 나의 수영 대회가 기대돼!

04 문맥상 '돕기 위해'라는 의미가 되어야 하므로, to helping을 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태인 to help로 고쳐야 한다.

05 일찍 일어나서 엄마를 도와드려야 하는지 묻는 소년의 말에 여자는 '아빠가 도와주실 거야.'라고 대답했으므로, 빈칸에는 '그럴 필요가 없단다'라는 의미의 You don't have to가 들어가는 것이 적절하다.

06 소년과 엄마는 내일 아침 8시쯤에 소년의 할머니 댁에 갈 예정이라고 했다.

07 주어진 문장은 '아니, 그것을 할 필요가 없어.'라는 의미로 '너는 내가 매일 연습해야 한다고 생각하지 않니?'라는 질문 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

08 '~가 ...하면 어찌지?'라는 의미의 'What if + 주어 + 동사 ~?', '~ 때문에'라는 의미의 'because of + 명사(구)'를 활용해 영작한다.

09 put pressure on ~: ~에게 압박[압력]을 가하다

10 Jaden은 운동을 잘하지만 릴레이 경주의 마지막 주자이기 때문에 자신으로 인해 팀이 질까 봐 걱정하고 있다.

① 유리는 운동회 날을 기대하고 있다.
② Jaden은 달리기를 많이 연습했기 때문에 자신감에 차 있다.
③ Jaden은 그의 팀의 마지막 주자이다.
④ 유리는 릴레이 경주가 이기거나 지는 것에 관한 것이 아니라고 생각한다.
⑤ Jaden은 유리의 의견에 동의한다.

11 식당에 전화해서 예약을 하려는 남자에게 여자가 '당신은 그들에게 전화할 필요가 없어.'라고 말했으므로 빈칸에 들어갈 말로 ④는 적절하지 않다.

12 남자는 새로 생긴 멕시코 식당에 내일 방문하기 위해 예약할 것이다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.256~257

- 01 ④ 02 I'm worried about him.
03 don't have[need] to call 04 Don't worry.
05 ③ 06 ⑤ 07 ④ 08 ③
09 a if b to
10 you're putting too much pressure on yourself
11 ⑤ 12 ③
- 01 자신이 너무 살찐 것 같다고 말하는 A에게 B가 좋아 보인다고 말한 것으로 보아, 빈칸에는 '너는 네 몸무게에 대해 걱정할 필요가 없어.'라는 의미인 ④가 들어가는 것이 적절하다.

- 02** 「나는 ~에 대해 걱정돼.’라는 의미는 I’m worried about ~.으로 표현할 수 있다.
- 03** 「There’s no need to + 동사원형 ~.」은 ‘~할 필요가 없어.’라는 의미로 「You don’t have[need] to + 동사원형 ~.」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04** 소녀가 수영 대회를 걱정하고 있으므로, 빈칸에는 걱정에 대해 위로하는 표현인 Don’t worry.가 들어가야 한다.
- 05** 「much + 형용사의 비교급」은 ‘훨씬 더 ~한’이라는 의미로, much 대신 even, far, a lot 등을 쓸 수도 있다.
- 06** 「너는 ~할 필요가 없어.’라는 의미로 상대방의 의무를 부인하는 표현은 「You don’t have to + 동사원형 ~.」이다.
- 07** 부정의문문에 대한 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 써야 한다. ④의 대답은 그것을 할 필요가 없다는 부정의 내용이므로 Yes를 No로 고쳐야 한다.
- 08** 「나는 ~에 대해 걱정돼.’라는 의미는 I’m worried about ~., I’m concerned about ~., I’m anxious about ~. 등으로 표현할 수 있다.
 ① 안도하는 ② 화난
 ④ 불쾌한 ⑤ 고맙게 여기는
- 09** ㉠ What if + 주어 + 동사 ~?: ~가 ...하면 어찌지?
 ㉢ I’m lucky to + 동사원형 ~: 나는 ~하게 되어[해서] 행운이야.
- 10** put pressure on ~: ~에게 압박(압력)을 가하다
- 11** Jaden이 마지막 주자가 된 이유에 관해서는 대화에 언급되어 있지 않다.
 ① 운동회 날은 언제인가?
 ② Jaden은 무엇에 대해 걱정하는가?
 ③ Jaden은 운동을 잘하는가?
 ④ Jaden은 어떤 경기를 할 예정인가?
 ⑤ 왜 Jaden이 마지막 주자로 선발되었는가?
- 12** 「내가 내 여동생의 방을 청소해야 하니?」라는 A의 질문에 B가 No라고 대답했으므로, 그렇게 할 필요가 없다는 내용이 이어져야 자연스럽다.
 ① A: 무슨 일 있니?
 B: 우리 개가 아파서 걱정돼.
 ② A: 제가 설거지를 해야 하나요?
 B: 그럴 필요 없단다.
 ④ A: 나는 기말 시험에 대해 걱정돼.
 B: 그것에 대해 걱정하지 마. 너는 잘 볼 거야.
 ⑤ A: 나는 축구 시험에 대해 걱정돼. 나는 골키퍼거든.
 B: 걱정할 것 없어.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.258~259

- 01 Spilling 02 but also

Grammar 문법

확인 문제 1

p.260

- A**

 - 01 Hearing
 - 03 It raining
 - 05 Not having

B

 - 01 Being tired
 - 03 Her mother being ill
 - 05 Not having enough time

C

 - 01 커피를 많이 마셔서
 - 03 영화를 보면서
 - 05 은행에 도착한 후

- A** 01 is 02 wants
03 easy 04 speak
05 calls
- B** 01 Both you and I have to go there.
02 I think either she or I am wrong.
03 My mother is not only kind but also beautiful.
04 Jenny has not only enough money but also enough time.
05 My uncle can play the piano as well as paint a picture.
- C** 01 The soup is neither cold nor hot.
02 He as well as I wants to watch TV.
03 Not only you but also she is responsible for the problem.
04 The painting is not only expensive but also hardly obtainable.
05 She enjoys not only listening to music but also dancing to music.

- 01 ④ 02 ⑤ 03 Having a stomachache
04 ③ 05 ①, ④, ⑤
06 Not only the students but also the teacher
07 ② 08 ④, healthy 09 ④ 10 ①
11 The doctor cleaning 12 ③ 13 ③

- 01 '달리면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 빈칸에는 현재분사 Running이 들어가는 것이 적절하다.
해변을 달리면서 그녀는 귀여운 새 한 마리를 보았다.
- 02 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 인칭과 수를 일치시켜야 하므로 빈칸에는 am이 들어가는 것이 적절하다.
너뿐만 아니라 나도 그 문제에 직면해 있다.
- 03 '배가 아팠기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 형태인 Having으로 쓴다.
- 04 • not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
그녀는 스페인어뿐만 아니라 프랑스어도 한다.
• not A but B: A가 아니라 B
삶에서 가장 큰 영광은 결코 넘여지지 않는 것에 있는 것이 아니라 넘여질 때마다 일어서는 것에 있다.
- 05 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 현재분사를 이용해 분사구문으로 바꿀 수 있다. 이때 분사구문에서 의미 전달상 필요한 경우에는 접속사를 생략하지 않는다.
- 06 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 07 ②의 밑줄 친 부분은 동명사이고, 나머지는 모두 분사구문의 일부로 쓰인 현재분사이다.
① 수업 중에 앉아서 나는 잠이 들었다.
② 너무 크게 웃는 것은 허용되지 않는다.
③ 피곤해서 그는 계획을 취소했다.
④ 일출을 보면서 나는 소원을 빌었다.
⑤ 공원으로 걸어가는데 동안 나는 우연히 옛 친구를 만났다.
- 08 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 명사 health를 형용사 healthy로 고쳐야 한다.
채소는 맛있을 뿐만 아니라 성장기 어린이들의 건강에도 좋다.

- 09 분사구문을 만들 때 부사절의 주어가 주절의 주어와 다를 때는 생략하지 않는다.
그녀는 중국에 살았기 때문에, 나는 그녀를 자주 만날 수는 없었다.
- 10 ㉠ either A or B: A와 B 둘 중 하나
그는 올 수 없었거나 오고 싶지 않았던 것 같다.
㉡ neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
그녀는 놀라지도 걱정하지도 않는 것처럼 보였다.
- 11 부사절의 접속사를 생략하고, 부사절의 주어는 주절의 주어와 다르므로 생략하지 않는다. 부사절의 동사는 현재분사 형태로 바꾼다.
의사가 내 상처를 소독하는 동안 나는 고통스러운 소리를 질렀다.
- 12 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시켜야 하므로 like를 likes로 고쳐야 한다.
① Juan과 Tom 둘 중 한 명이 사무실을 청소해야 한다.
② 나는 농구 경기가 아니라 야구 경기를 보고 싶다.
③ 내 여동생들뿐만 아니라 내 남동생도 치킨을 매우 많이 좋아한다.
④ 선생님과 학생들 모두 그 프로젝트에 만족했다.
⑤ 우리 엄마는 우리가 말하기뿐만 아니라 쓰기도 연습해야 한다고 말씀하셨다.
- 13 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not이나 never를 써서 나타내므로, Knowing not을 Not knowing으로 고쳐야 한다.
① 혼자 남겨져서 그 소녀는 울기 시작했다.
② 대학교를 졸업한 후 그는 의사가 되기를 원했다.
③ 무엇을 해야 할지 몰라서 나는 눈을 감고 조용히 있었다.
④ 몹시 아파서 나는 약을 먹고 침대에 있었다.
⑤ 숙제를 끝마친 후 Tom은 유튜브에서 몇 개의 영상을 봤다.

- 01 ④ 02 ② 03 Wave → Waving
04 selling → sells 05 ① 06 ⑤ 07 ⑤
08 ② 09 ① 10 ④
11 Not only the restaurant but also the cafe was crowded.
12 Being disappointed 13 ③

- 01 '보는 동안'이라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 빈칸에는 현재분사 Watching이 들어가는 것이 적절하다.
영화를 보는 동안 내 여동생은 잠이 들었다.
- 02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 03 '흔들면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 Wave를 현재분사 Waving으로 고쳐 써야 한다.
내게 손을 흔들면서 그녀는 안으로 들어왔다.
- 04 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로, selling을 3인칭 단수 동사 sells로 고쳐 써야 한다.
Sarah는 옷을 디자인할 뿐만 아니라 그것들을 팔기도 한다.
- 05 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not이나 never를 써야 한다.
쓸 펜이 없어서 그는 사인을 할 수 없었다.
- 06 B as well as A는 not only A but also B로 바꿀 수 있다.
Jimmy뿐만 아니라 Susan도 독일어를 잘 말할 수 있다.
- 07 주어진 우리말을 영작하면 While studying abroad, she could learn many things.이므로 빈칸 ㉠에는 studying이 들어가야 한다.
- 08 ㉠ both A and B: A와 B 둘 다
그와 그의 남동생 둘 다 방과 후에 축구를 하니?
㉡ either A or B: A와 B 둘 중 하나
나는 이번 주말에 박물관이나 미술관 중 한 곳을 방문하고 싶다.
- 09 '공부하면'이라는 의미의 조건을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 Studied를 현재분사 Studying으로 고쳐야 한다.
더 열심히 공부하면 너는 다음번에 더 잘할 것이다.

- 10 (A) 부사절 Although he lived alone in the big castle을 분사구문으로 만든 것이므로 현재분사 Living이 적절하다.
큰 성에 혼자 살았음에도 불구하고 야수는 결코 외로움을 느끼지 않았다.
(B) not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 to dinner가 적절하다.
그는 나에게 점심뿐만 아니라 저녁도 대접했다.
(C) 부사절 Because she was surprised by his suggestion을 분사구문으로 만든 것이므로 Being surprised ~가 되어야 하는데, 분사구문이 Being으로 시작할 경우 Being은 생략할 수 있으므로 과거분사 Surprised가 적절하다.
그의 제안에 놀라서 그녀는 대답할 말을 찾을 수 없었다.
- 11 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 표현할 수 있다.
- 12 Because I was disappointed, I couldn't stop crying.의 부사절을 분사구문으로 바꿔야 한다.
- 13 첫 번째 문장: 분사구문을 만들 때 부사절의 주어와 주절의 주어와 다르면 생략하지 않으므로 Being을 It being으로 고쳐야 한다.
네 번째 문장: B as well as A가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시켜야 하므로 need를 needs로 고쳐야 한다.

Reading 독해

기타 지문

p.268

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.269

- 01 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다
02 is
03 ~가 ...하는 것을 돕다
04 Because[As/Since]
05 to stand
06 사실은
07 ~에 따르면
08 standing
09 ~을 ...한 채로
10 A뿐만 아니라 B도
11 graduates
12 Wanting
13 혼자서; 홀로
14 sitting
15 ~을 모르다
16 (시험 삼아) ~해 보다
17 ~을 생각해 내다, ~을 내놓다
18 to
19 as well as
20 A를 B로 바꾸다

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.270~271

- 01 unique, that
02 find
03 It
04 Feeling
05 to stand
06 standing
07 In
08 more confident
09 behavior
10 to feel
11 but
12 graduates, told
13 that
14 Wanting
15 sitting
16 much
17 strangers
18 because
19 If, much
20 who
21 up
22 to
23 returned
24 also
25 who
26 turn, rival

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.272~275

- 01 Do you think you have a unique problem? Chances are that many other people have the same problem.
02 Psychology is the study of the human mind and behavior, so it can help you find a solution to your problem.
03 It was five minutes before Jisu's big presentation in front of the whole class.
04 Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.
05 Then, her teacher came over and told her to stand tall like Wonder Woman.
06 After standing tall for a few minutes, Jisu did not feel nervous anymore.
07 In fact, she was confident that she would make a great presentation.
08 According to Amy Cuddy, a famous psychologist, we can become more confident just by standing tall for two minutes before stressful events.
09 Our bodies change our minds, and our minds can change our behavior.
10 Do you want to feel confident? Stand with your feet apart, and place your hands on your hips.
11 You will not only feel sure about yourself but also look confident to other people.
12 When he graduates from high school next year, Taeho wants to become a professional farmer. However, he has never told anyone about it.
13 He is worried that his parents or his friends will not understand.
14 Wanting to clear his mind, Taeho decided to take a day trip on a train by himself.
15 On the train, he told a complete stranger sitting beside him about his problem.
16 He had no idea why he did it. However, he felt much better when he got off the train.
17 Strangely enough, we often tell strangers about our problems just like Taeho.
18 That is because we do not have to worry about being judged or seeing them again.
19 If you have a problem that you cannot share with your family or friends, try talking to a stranger. You will feel much better.
20 Benjamin Franklin once had a political rival who did not like him at all.
21 Franklin wanted to become friends with him, so he came up with a plan.
22 His rival had a rare book. Franklin asked his rival to lend him the book for a few days.
23 When Franklin returned the book, he thanked him deeply.
24 Since that day, his rival became not only a political supporter but also a good friend.

- 25 Franklin famously said, "Enemies who do you one favor will want to do more."
- 26 If you want to turn a rival into a friend, don't do your rival a favor. Instead, ask your rival to do you a favor.

Reading 독해

실전 문제

pp.276~279

- 01 ① 02 ④
- 03 Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.
- 04 ③
- 05 You will not only feel sure about yourself but also look confident to other people.
- 06 ④ 07 ④ 08 who, that 09 ④
- 10 as well as 11 ⑤ 12 ① 13 ⑤
- 14 ④ 15 ④ 16 ② 17 ①
- 18 why he did it 19 Strangely enough 20 ②, ④
- 21 ② 22 ④ 23 ④
- 24 학교에 친구가 없었기 때문에 25 ②

- 01 chances are that ~: 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다
- 02 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하는 것을 돕다
- 03 '긴장이 되었기 때문에'라는 부분을 현재분사 Feeling을 이용해 분사구문으로 써야 한다.
- 04 (A) tell + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...하라고 말하다
(B) be confident that ~: ~할 것이라는 자신감을 갖게 되다
- 05 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 06 스트레스가 많은 일들 전에 단지 2분 동안 곳곳이 서 있음으로써 자신감이 더 생길 수 있다고 했다.
- 07 (A)와 ④의 once는 '한때'라는 의미이고, 나머지는 모두 '한 번'이라는 의미이다.
① 그는 일주일에 한 번 세차를 한다.
② 그 말씀을 한 번 더 해 주시겠어요?
③ 뱀은 일 년에 한 번 허물을 벗는다.
④ 베니스는 한때 부유한 상인들의 도시였다.
⑤ 그 문제가 다시 한 번 세간의 주목을 받고 있다.
- 08 빈칸에는 사람인 선행사를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 한다.
- 09 come up with ~: ~을 생각해 내다, ~을 내놓다
- 10 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 11 글의 흐름상 경쟁자에게 호의를 베풀지 말고 경쟁자에게 부탁을 하라는 내용이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ⑤가 들어가는 것이 적절하다.
① 경쟁자를 따라잡으세요
② 경쟁자와 연락하며 지내세요
③ 경쟁자에게 당신의 물건을 빌려 주세요
④ 경쟁자와의 경쟁을 멈추세요
⑤ 경쟁자에게 호의를 베풀어 달라고 부탁하세요
- 12 자신의 경쟁자에게서 책을 빌림으로써 그를 좋은 친구로 바꾼 것으로 보아 Benjamin Franklin은 현명하다는 것을 알 수 있다.
① 현명한 ② 부지런한 ③ 인내심이 있는
④ 욕심 많은 ⑤ 예민한
- 13 경쟁자가 Franklin에게 감사를 표한 것이 아니라 빌린 책을 돌려 줄 때 Franklin이 경쟁자에게 진심으로 감사를 표했다.

- 14 빈칸 ③, ⑥에는 '~하면, ~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.
- 15 주어진 문장은 '그것은 우리가 평가를 받거나 그들을 다시 보는 것에 대해 걱정할 필요가 없기 때문입니다.'라는 의미로, 우리가 낯선 사람들에게 자신의 문제를 자주 말하는 이유를 밝히는 내용이므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 '그의 마음을 정리하고 싶었기 때문에'라는 의미이므로 이유를 나타내는 접속사 Since가 이끄는 부사절이 적절하다.
- 17 (B)와 ①의 밑줄 친 부분은 명사구를 뒤에서 수식하는 현재분사이므로, 나머지는 모두 분사구문에 쓰인 현재분사이다.
① 나는 텐트에서 사는 한 남자를 알고 있다.
② 노래를 부르며 나는 산책했다.
③ 왼쪽으로 돌면 너는 공원을 볼 수 있다.
④ 젖어서 나는 서둘러 집으로 갔다.
⑤ 호랑이를 보고 나는 한 마디도 할 수 없었다.
- 18 의문사가 있는 간접의문문: 의문사 + 주어 + 동사
- 19 strangely enough: 정말 이상하게도
- 20 빈칸에는 선행사 a problem을 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사 that 또는 which가 들어가야 한다.
- 21 '만약 당신이 당신의 가족이나 친구들과 함께 나눌 수 없는 문제가 있다면, 낯선 사람에게 말해보세요.'라는 의미이므로 빈칸에는 stranger(모르는[낯선] 사람)가 들어가는 것이 적절하다.
① 정당, 견해 등을 지지하는 사람 → supporter(후원자)
② 전에 만난 적이 없거나 알지 못하는 누군가 → stranger(모르는[낯선] 사람)
③ 다른 이와 경쟁하는 사람, 팀, 또는 사업체 → rival(경쟁자)
④ 문제를 해결하거나 어려운 상황에 대처하는 방법 → solution(해결책)
⑤ 허리와 양 다리 사이에 있는 신체 부분 → hip(허리뼈)
- 22 태호가 기차에서 옆에 앉아 있는 전혀 모르는 사람에게 자신의 문제에 대해 말했다는 내용은 나와 있지만, 그 사람이 태호에게 어떤 말을 했는지는 언급되어 있지 않다.
① 태호의 장래 희망은 무엇인가?
② 태호는 무엇에 대해 걱정하는가?
③ 태호는 왜 혼자서 당일 여행을 하기로 결심했는가?
④ 태호의 옆에 앉아 있는 사람이 그에게 한 충고는 무엇인가?
⑤ 태호는 기차에서 내렸을 때 기분이 어떠했는가?
- 23 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 become을 과거 동사 became으로 고쳐야 한다.
- 24 '~하기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이다.
- 25 글쓴이는 반 친구에게 필기를 보여 달라고 부탁했는데, 그 친구는 글쓴이의 부탁을 들어 주었을 뿐만 아니라 좋은 친구가 되어 주었다고 했으므로 빈칸에는 ② '도움을 요청하는 것'이 들어가는 것이 적절하다.
① 동아리에 가입하는 것
③ 공통의 관심사를 공유하는 것
④ SNS를 통해 의사소통하는 것
⑤ 힘든 시기를 함께 보내는 것

Reading 독해

심화 문제

pp.280~283

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ①, ④ 04 ③ 05 ④
- 06 stand 07 ⑤ 08 ①, ③ 09 ③
- 10 came up with a plan 11 ④ 12 ② 13 favor
- 14 ④ 15 ④ 16 a told b sitting
- 17 직업 농부가 되고 싶다는 것 18 ③ 19 ③
- 20 ④ 21 ④ 22 which 23 ③ 24 ②, ⑤
- 25 confident

- 01 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 but also 뒤에는 동사가 와야 한다. 따라서 looking confident를 look confident로 고쳐야 한다.
- 02 ③의 It은 주어이고, ②와 나머지 It은 모두 비인칭 주어이다.
 ① 밖에는 여전히 비가 내리고 있다.
 ② 서울에서 부산까지는 먼 거리이다.
 ③ 이 강을 수영해서 건너는 것은 불가능하다.
 ④ 저녁 7시 전에는 날이 어두워진다.
 ⑤ 일요일인데 나는 특별히 갈 곳이 없다.
- 03 '긴장이 되었기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이므로, 이유를 나타내는 접속사 as, because, since 등을 이용하여 분사구문을 부사절로 바꿀 수 있다.
- 04 몇 분 동안 꽃피어 서 있던 후에 지수는 더 이상 긴장이 되지 않았고 사실은 멋진 발표를 할 것이라는 자신감을 갖게 되었다는 내용이 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 In fact(사실은)가 들어가야 한다.
 ① 또한 ② 게다가 ④ 결과적으로 ⑤ 예를 들어
- 05 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 Stand with your feet apart가 되므로 두 번째로 오는 단어는 with이다.
 with + 명사 + 부사: ~을 ...한 채로
- 06 몸을 발로 지지하여 똑바로 세운 자세를 취하다 → stand(서다, 서 있다)
- 07 우리의 몸은 마음을 바꾸고, 마음은 행동을 바꿀 수 있다고 했다.
- 08 사람 선행사 a political rival을 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
- 09 Franklin이 그의 경쟁자에게 그 책을 빌려 달라고 부탁했다는 내용의 주어진 문장은 그의 경쟁자가 희귀한 책을 가지고 있었다는 내용 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 come up with ~: ~을 생각해 내다, ~을 내놓다
- 11 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 12 경쟁자를 친구로 바꾸려면 경쟁자에게 호의를 베푸는 대신에 경쟁자에게 호의를 베풀어 달라고 부탁하라는 내용이 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 Instead(대신에)가 들어가야 한다.
 ① 그래서 ③ 다행히도 ④ 불행하게도 ⑤ 하지만
- 13 누군가를 돕기 위해 하는 일 → favor(호의, 친절)
- 14 경쟁자를 친구로 바꾸는 비결을 Benjamin Franklin의 사례를 통해 설명하고 있으므로 정답은 ④이다.
 ① 희귀한 책은 어디에서 구할 수 있는가?
 ② 왜 Franklin의 경쟁자는 그를 좋아하지 않았는가?
 ③ 경쟁자를 이기려면 무엇을 해야 하는가?
 ④ 경쟁자를 어떻게 친구로 바꾸는가?
 ⑤ 경쟁자에게 어떻게 호의를 베풀어 달라고 부탁하는가?
- 15 '그는 그가 왜 그것을 했는지 몰랐습니다.'라는 의미의 주어진 문장에서 it은 태호가 전혀 모르는 사람에게 자신의 문제를 이야기한 것을 가리킨다. 따라서 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ㉠ 현재완료 형태(have[has] + 과거분사)로 경험을 나타내야 하므로, tell의 과거분사형인 told로 바꿔 써야 한다.
 ㉡ 앞의 명사구 a complete stranger를 수식하는 현재분사가 와야 하므로, sit의 현재분사형인 sitting으로 바꿔 써야 한다.
- 17 it은 직업 농부가 되고 싶다는 내용인 바로 앞에 나온 문장을 가리킨다.
- 18 부사절 Because[As/Since] he wanted to clear his mind를 분사구문으로 바꾼 형태로서, 부사절의 접속사와 주어를 생략하고 wanted를 현재분사 Wanting으로 바꾼 형태가 되어야 한다.
- 19 (C)와 ③의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 그는 그 소문을 듣고 속상해했다. (부사적 용법)
 ② 너는 그에게 할 말이 있니? (형용사적 용법)
 ③ 우리는 24시간 안에 그것을 당신의 문 앞에 배달할 것을 약속합니다. (명사적 용법)

- ④ 나를 응서한 것을 보니 그는 관대한 사람임에 틀림없다. (부사적 용법)
 ⑤ 나는 새 스케이트보드를 사기 위해 그 웹사이트를 방문했다. (부사적 용법)
- 20 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 부사 far, even, a lot, much 등을 쓴다.
- 21 (D)와 ④의 밑줄 친 부분은 동명사이고, 나머지는 모두 현재분사이다.
 ① 그녀는 벌레를 잡고 있는 새 한 마리를 보았다.
 ② 나는 그때 내 방을 청소하고 있었다.
 ③ 빨간 티셔츠를 입고 있는 소녀를 보아라.
 ④ 나는 처음으로 알프스 산맥을 본 것을 기억한다.
 ⑤ 무대에서 춤을 추고 있는 소년은 내 남동생이다.
- 22 ㉠의 that은 선행사 a problem을 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사이며, which와 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 • 태호는 모르는 사람에게 자신의 문제에 대해 말했다. (T)
 • 당신이 당신의 문제를 모르는 사람과 함께 나누면, 당신은 그것을 후회하게 될지도 모른다. (F)
 • 우리는 모르는 사람들을 다시 볼 것에 대해 걱정할 필요가 없다. (T)
- 24 '이 질문에 대한 답을 알고 싶었기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이므로, 이유를 나타내는 접속사 Since 또는 Because 등을 이용하여 분사구문을 부사절로 바꿀 수 있다.
- 25 검사를 받은 30명의 학생들 중 18명이 평균 점수 이상을 받았다고 했으므로, '학생들의 60퍼센트가 그들 자신에 대해 상당히 자신감이 있었다.'라는 의미가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 confident(자신감 있는)가 들어가야 한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.284~287

- 01 all the time
 02 (r)eturn
 03 ③, before
 04 should I get up early to help you
 05 (1) I'm anxious about my swimming competition this Saturday.
 (2) I'm concerned about my swimming competition this Saturday.
 06 You don't always have to get a perfect score on every test.
 07 are → is
 08 Listening to the radio
 09 I not only swim but also surf with my friends.
 10 t[t]aking
 11 not
 12 Smiling sweetly, my mom greeted me.[My mom greeted me smiling sweetly.]
 13 ㉠, Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.
 14 with your feet apart
 15 not only feel, but also look
 16 She could feel confident.
 17 Because[As/Since] he wanted to clear his mind
 18 ㉠ problem ㉡ stranger ㉢ better
 19 자신의 정치적 경쟁자에게 책을 빌려 달라고 부탁하는 것
 20 his rival became not only a political supporter but also a good friend

- 01 all the time: 내내[줄곧]
 02 무언가를 돌려주거나 돌려보내거나 어떤 것을 제자리에 두다 → return(돌려 주다, 반납하다)
 03 우리가 가기 전에 할머니를 위한 쿠키를 구울 예정이라는 내용이 되어야 하므로, '~하기 전에'라는 의미의 접속사 before로 고쳐 써야 한다.
 04 의무 여부를 묻는 표현은 「Should I + 동사원형 ~?」으로 쓰며, '~하기 위해'라는 의미는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓸 수 있다.
 05 I'm worried about ~.은 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로 어떤 것에 대한 걱정을 나타내며, I'm anxious about ~., I'm concerned about ~. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
 06 Jane은 모든 시험에서 매번 만점을 받아야 한다고 생각하고 있으므로, 「You don't have to + 동사원형 ~.」을 이용하여 의무를 부인하는 조언의 말을 할 수 있다.
 07 B as well as A가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 are를 is로 고쳐 써야 한다.
 사과 몇 개뿐만 아니라 오렌지 한 개도 탁자 위에 있다.
 08 '라디오를 들으면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문을 포함한 문장으로, 분사구문은 현재분사 Listening을 이용하여 쓴다.
 09 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 10 주어진 우리말을 영작하면 Taking the subway instead of the bus, we got there on time.이 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 Taking이다.
 11 • not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 Sam은 빵뿐만 아니라 파이도 좋아한다.
 • not A but B: A가 아니라 B
 나는 화가 난 것이 아니라 슬펐다.
 12 '미소 지으면서'라는 의미의 동시동작을 나타내야 하므로 현재분사 Smiling을 이용한 분사구문으로 쓴다.
 13 '긴장이 되었기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로, 과거분사 Felt를 현재분사 Feeling으로 고쳐 써야 한다.
 14 with + 명사 + 부사: ~을 ...한 채로
 15 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 16 지수는 잠시 동안 곳곳이 서 있음으로써 자신감을 느낄 수 있었다.
 17 '그의 마음을 정리하고 싶었기 때문에'라는 의미이므로 이유를 나타내는 접속사 because, as, since가 이끄는 부사절로 쓴다.
 18 태호는 자신의 문제를 가족이나 친구가 아닌 기차 안에서 만난 낯선 사람에게 이야기한 후에 기분이 훨씬 나아졌다.
 19 Benjamin Franklin은 그의 정치적 경쟁자에게 책을 빌려 달라고 부탁함으로써 그를 자신의 정치적인 후원자이자 좋은 친구로 만들었다고 했다.
 20 '그의 경쟁자는 정치적인 후원자가 되었고, 또한 좋은 친구가 되었다'라는 의미이므로 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B 구문을 이용하여 영작할 수 있다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.288~292
01 convenient	02 ①	03 ②, ⑤	04 ④	
05 Why not?	06 ④	07 ④		
08 She not only wrote a story but also drew illustrations.				
09 ②	10 ②	11 ③	12 ㉔, drawing	
13 ⑤	14 ⑤	15 ④		
16 [예시답안] The teacher advised Jisu to stand tall like Wonder Woman.				
17 ③	18 ②	19 Wanting to clear his mind		
20 ⑤	21 ③	22 ②		

23 his rival became not only a political supporter but also a good friend

24 ④ 25 ③

- 01 lucky와 unlucky는 '행운의 : 불행한'이라는 의미의 반의어 관계이므로, 빈칸에는 inconvenient(불편한)의 반의어인 convenient(편리한)가 적절하다.
 02 • all the time: 내내[줄곧]
 그 편지는 줄곧 내 호주머니에 들어 있었다.
 • at all: 전혀, 조금도
 저 사진은 전혀 너 같지가 않다.
 03 걱정하지 말라는 소년의 말로 보아 소녀는 이번 주 토요일에 있을 수영 대회를 걱정하고 있음을 알 수 있으므로, 빈칸에는 '걱정되는'이라는 의미의 anxious나 concerned가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 흥분한 ③ 혼란스러운 ④ 자신감 있는
 04 주어진 문장은 '당신은 그들에게 전화할 필요가 없어요.'라는 의미이므로, 식당에 전화를 걸어 예약하겠다는 남자의 말 다음인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
 05 Why not?: (동의를 나타내어) 왜 안 되겠어?, 그거 좋지.
 06 '예약하기 위해'라는 의미가 되어야 하므로, 빈칸에는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to make가 들어가야 한다.
 07 '시골에 살아서'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 빈칸에는 현재분사 Living이 들어가는 것이 적절하다.
 시골에 살아서 나는 좀처럼 방문객들이 없다.
 08 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 09 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not이나 never를 써서 나타낸다.
 10 ㉔ B as well as A가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 인칭과 수를 일치시켜야 하므로 3인칭 단수 현재형 likes가 적절하다.
 너뿐만 아니라 지민이도 그 그림을 매우 많이 좋아한다.
 ㉖ not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 to부정사 to jump가 적절하다.
 그녀는 매일 산책하는 것뿐만 아니라 줄넘기도 시작했다.
 ㉘ '힘찬 박수를 보내면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 giving이 적절하다.
 우리는 그녀에게 힘찬 박수를 보내면서 환호했다.
 11 '열심히 공부했기 때문에 그는 시험에 합격할 수 있었다.'라는 의미가 되어야 하므로, 빈칸 ㉔에는 이유를 나타내는 접속사 Since가 들어가는 것이 적절하다. 부사절의 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사 Studying으로 바꿈으로써 부사절을 분사구문으로 만들 수도 있다.
 12 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 동사원형인 draw를 동명사 drawing으로 고쳐 써야 한다.
 나는 취미로 만화 영화를 보는 것뿐만 아니라 만화를 그리는 것도 즐긴다.
 13 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시켜야 하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 ① 그것은 건강에 좋지 않을 뿐만 아니라 낭비적이다.
 ② 카드 게임을 하면서 그는 샌드위치를 먹었다.
 ③ 나는 수영하는 방법뿐만 아니라 다이빙하는 방법도 배울 것이다.
 ④ 영상을 본 후 나는 그와 전화 통화를 했다.
 ⑤ 내 남동생들뿐만 아니라 나도 선물을 열어보느라 흥분했다.
 14 곳곳이 서 있는 것만으로도 자신감이 생길 수 있다고 했으므로, '양 발을 벌린 채로 앉아서'가 아닌 '양 발을 벌린 채로 서 있어야'라는 내용이 되어야 흐름상 자연스럽다.
 15 ㉔ '긴장이 되었기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 Feeling이 적절하다.
 ㉖ in fact: 사실은
 ㉘ not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 feel과 대등한 요소인 look이 적절하다.

- 16 질문: 선생님은 지수에게 무엇을 하라고 조언하셨는가?
 17 '혼자서'라는 의미는 by oneself로 표현하므로 him을 himself로 고쳐야 한다.
 18 빈칸 뒤에는 앞 내용과 상반되는 내용이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 '하지만'이라는 의미의 However가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 또한 ③ 그러므로 ④ 게다가 ⑤ 그렇지 않으면
 19 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 Wanting을 이용한 분사구문으로 쓴다.
 20 빈칸 (B)와 (C)에 들어갈 말은 등위접속사 or에 의해 병렬로 연결되어 있으므로, 두 빈칸에는 전치사 about의 목적어 역할을 하는 동명사가 들어가야 한다.
 21 태호는 직업 농부가 되고자 하는 자신의 바람을 누군가에게 말한 적이 없고 자신의 부모님이나 친구들에게 이해받지 못할까 봐 걱정된다고 했다.
 22 ②는 Benjamin Franklin의 정치적 경쟁자를 가리키고, 나머지는 모두 Benjamin Franklin을 가리킨다.
 23 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 24 '만약 당신이 경쟁자를 친구로 바꾸고 싶다면'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 rival(경쟁자)이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 누군가를 돕기 위해 하는 일 → favor(호의, 친절)
 ② 마음과 그것이 어떻게 행동에 영향을 미치는지에 관한 학문 → psychology (심리학)
 ③ 정당, 견해 등을 지지하는 사람 → supporter(후원자)
 ④ 다른 이와 경쟁하는 사람, 팀, 또는 사업체 → rival(경쟁자)
 ⑤ 허리와 양 다리 사이에 있는 신체 부분 → hip(허리께)
 25 • Franklin의 정치적 경쟁자는 처음에는 그를 좋아하지 않았다. (T)
 • Franklin은 자신의 경쟁자에게 희귀한 책 한 권을 며칠 동안 빌려 주었다. (F)
 • Franklin과 그의 경쟁자는 결국 좋은 친구가 되었다. (T)

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.293~297	
01 ⑤	02 put pressure on	03 ②	04 ②		
05 No, you don't have[need] to do that.			06 ④		
07 ⑤	08 ②	09 ①, ③, ④	10 ③		
11 Not wearing	12 ⑤				
13 (1) Answering the phone, I picked up the pen. (2) Not only your bags but also my passport is missing.					
14 that	15 ⑤				
16 (B) bodies (C) minds (D) behavior			17 ③		
18 ③	19 ②	20 ④	21 stranger(s)		
22 ③	23 ③	24 ②	25 asking, friends		

- 01 ② 생각, 경험, 느낌에 관해 다른 사람들에게 말하다 → share(함께 나누다)
 ⑥ 신중히 생각한 후 무언가나 누군가에 대한 의견을 결정하다 → judge(평가하다, 판단하다)
 02 put pressure on ~: ~에게 압박(압력)을 가하다
 03 유리의 물음에 대해 Jaden이 '하지만 나는 800미터 릴레이 경주가 걱정돼.'라고 대답하고 있으므로, 유리가 '너는 운동을 잘하지 않니?'라고 물어야 흐름상 자연스럽다.
 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다
 04 ②의 동사 think와 ③의 동사 guess 뒤에는 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
 05 부정의문문에 대한 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다. '너는 ~할 필요가 없어.'라는 의미로 상대방의 의무를 부인하는 표현은 'You don't have[need] to + 동사원형 ~.'으로 쓴다.
 06 Jaden은 800미터 릴레이 경주의 마지막 주자로 뛸 예정이라고 했다.

- 07 밑줄 친 부분은 '심한 두통이 있음에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 분사구문이므로 접속사 Although를 포함한 부사절로 바꿔 쓸 수 있다. 심한 두통이 있음에도 불구하고 그는 약을 먹고 싶어 하지 않았다.
 08 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로, 빈칸에는 과거 동사 made가 들어가야 한다.
 그 농구 선수는 경기를 이겼을 뿐만 아니라 환상적인 덩크슛도 했다.
 09 부사절의 접속사와 주어를 생략하고 현재분사를 이용하여 분사구문을 만들 때, 의미 전달상 필요한 경우에는 접속사를 생략하지 않을 수 있으며, 분사구문이 'being + 현재분사[과거분사]'로 시작할 경우 being은 생략할 수 있다.
 10 B as well as A가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 인칭과 수를 일치시키므로 동사 are를 is로 고쳐야 한다.
 ① 물 한 컵을 마셨음에도 불구하고 나는 여전히 목이 말랐다.
 ② 비가 와서 나는 친구를 만나러 나갈 수가 없었다.
 ③ 너뿐만 아니라 그도 그 사고에 책임이 있다.
 ④ 그 소년은 수영뿐만 아니라 스케이트 타기도 잘한다.
 ⑤ 마지막 열차를 놓쳐서 그녀는 그 도시에 하루 더 머물러야 했다.
 11 부사절의 접속사와 주어를 생략하고 동사 wear를 현재분사 wearing으로 바꿔 씌으로써 분사구문을 만든다. 이때 부정어 not을 wearing 앞에 써서 분사구문의 부정형을 표현한다.
 코트를 입지 않아서 그는 감기에 걸렸다.
 12 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 love를 to love로 고쳐야 한다.
 너는 적들을 용서할 수 있을 뿐만 아니라 사랑할 수도 있어야 한다.
 13 (1) 부사절을 분사구문으로 만들 때, 부사절의 주어가 주절의 주어와 같으면 생략하므로 I를 삭제해야 한다.
 (2) not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 are를 is로 고쳐 써야 한다.
 14 ③ chances are that ~: 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다
 ⑥ be confident that ~: ~할 것이라는 자신감을 갖게 되다
 15 부사절 Because[As/Since] she felt nervous를 분사구문으로 바꾼 부분으로, 지수가 의자에 앉아서 필기를 주의 깊게 살펴보고 있었던 '이유'를 나타낸다.
 16 Amy Cuddy의 말에 따르면 스트레스가 많은 일들 전에 단지 콧끝이 서 있음으로써 우리는 자신감이 더 생길 수 있다고 했으므로, 빈칸들이 속한 문장은 '우리의 몸은 우리의 마음을 바꾸고, 우리의 마음은 우리의 행동을 바꿀 수 있습니다.'라는 의미가 되어야 한다.
 17 문맥상 ③은 이유를 나타내는 분사구문이므로 '그의 마음을 정리하고 싶었기 때문에'라고 해석해야 한다.
 18 it은 바로 앞 문장인 On the train, he told a complete stranger sitting beside him about his problem.을 가리킨다.
 19 ③ '그는 기차에서 내렸을 때'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.
 ⑥ '만약 당신이 당신의 가족이나 친구들과 함께 나눌 수 없는 문제가 있다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 If가 들어가는 것이 적절하다.
 20 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 때는 부사 much, even, far, a lot 등을 쓴다.
 21 질문: 누가 제가 기분이 나아지게 도울 수 있을까요?
 지문 후반부에 '만약 당신이 당신의 가족이나 친구들과 함께 나눌 수 없는 문제가 있다면, 낯선 사람에게 말해보세요. 당신은 훨씬 기분이 나아질 것입니다.'라는 내용이 나와 있다.
 22 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 lending을 to lend로 고쳐야 한다.
 23 '~을 생각해 내다'라는 의미는 come up with ~로 표현한다.
 ① 계획을 바꿨다
 ② 계획을 제안했다
 ④ 계획에 대해 걱정했다

⑤ 계획을 세우는 것에 능숙했다

24 Franklin의 경쟁자는 그에게 호의를 베풀어 준 일을 계기로 그의 정치적인 후원자이자 좋은 친구가 되었다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 ② ‘더 베풀고 싶어 하게 된다’가 적절하다.

① 당신을 좋아하지 않게 된다

③ 당신을 피하고 싶어 하게 된다

④ 당신을 다시는 돕지 않게 된다

⑤ 당신이 자신에게 호의를 베풀어 주길 원하게 된다

25 글의 내용에 따르면 Benjamin Franklin은 자신의 경험을 통해 경쟁자에게 호의를 베풀어 달라고 부탁하는 것이 그를 친구로 바꾸는 방법임을 알게 되었다.
요약문: Benjamin Franklin은 도움을 요청하는 것이 친구를 사귀는 좋은 방법이라는 것을 알게 되었다.

Young Enough to
Change the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A 01 세대 | 02 기르다; 올리다 |
| 03 해양의, 바다의 | 04 우리; 새장 |
| 05 발생하다, 일어나다 | 06 운반하다, 나르다 |
| 07 구조, 구출; 구조하다 | 08 비영리적인 |
| 09 서명 | 10 다양한, 여러 가지의 |
| 11 멸종 위기에 처한 | 12 줄이다, 감소시키다 |
| 13 전달하다; 배달하다 | 14 전문가 |
| 15 생물; 생명 | 16 아마 |
| 17 쓰레기, 폐기물; 낭비하다 | 18 환경의 |
| 19 십 대 | 20 동네 |
| B 01 adopt | 02 perfect |
| 03 terrible | 04 child-care |
| 05 expression | 06 protect |
| 07 continue | 08 donate |
| 09 collect | 10 charity |
| 11 recycle | 12 spill |
| 13 throat | 14 leader |
| 15 rubber | 16 difference |
| 17 useful | 18 pollution |
| 19 educate | 20 organization |
| C 01 ~와 같은 | 02 예를 들어 |
| 03 토하다 | 04 ~을 마주하다[맞닥뜨리다] |
| 05 ~으로 죽다 | 06 ~으로 뒤덮여 있다 |
| 07 A를 B로 번역하다 | 08 ~ 이외에도, ~에 더하여 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 are, doing, thinking of doing, child-care, read, to, sounds, Can, join
- 02 are, going, thinking of reading, perfect, could, lend, to, bring
- 03 a bit, Is there, to eat, want, to cook, a few
- 04 can, for, ask, to make, parking space, want, to help, a lot
- 05 don't, any longer, thinking of sending, to read, Korean, translating, into, want, to help, run into, ask, for help, It's
- 06 Are, Are, to dance, to teach
- 07 are, doing, thinking of going for, join, in front of
- 08 Can we, for, don't, any, want, to go, Can you, too

Step 2

- 01 G: What are you doing this weekend?
B: I'm thinking of doing some volunteer work at the child-care center.

G: What would you do there?

B: I would probably read some books to the children.

G: That sounds interesting. Can I join you?

B: Of course.

- 02 B: What are you going to read for the book review homework?

G: I'm thinking of reading a book about young leaders.

B: Good idea. I have the perfect book for you.

G: Oh, could you lend it to me?

B: Sure. I'll bring it tomorrow.

- 03 G: Dad, I'm a bit hungry. Is there anything to eat?

M: Do you want me to cook tteokbokki for you?

G: That'd be great. I love tteokbokki.

M: O.K. Give me a few minutes.

- 04 B: Sujin, can you help us?

G: Sure. What can I do for you?

B: We're going to ask the school to make a parking space for bicycles.

G: That's a great idea. Do you want me to help you collect signatures from students?

B: That would help us a lot. Thanks!

- 05 Suho: Anna, do you have any children's books you don't read any longer?

Anna: Sure. Why?

Suho: I'm thinking of sending some books to children in Africa. My aunt told me that they need books to read.

Anna: Good idea, Suho! Wait, aren't your books in Korean?

Suho: Oh, that's a problem.

Anna: Well, how about translating them into English?

Suho: Translating? That's a great idea, Anna.

Anna: Do you want me to help you?

Suho: Sure. If we run into any difficult expressions, let's ask our English teacher for help.

Anna: O.K. It's really great that we can help the children in Africa.

- 06 B: Are you thinking of learning taekwondo?

A: No.

C: Are you thinking of learning to dance?

A: Yes. I'm thinking of learning K-pop dancing.

C: Do you want me to teach you?

A: Sure. That'd be great.

- 07 B: What are you doing this weekend?

G: I'm thinking of going for a bike ride.

B: Sounds good. Can I join you?

G: Sure. Let's meet in front of the park at ten.

B: O.K.

- 08 M: Can we have pancakes for breakfast?

W: Sure. Oh, we don't have any eggs.

M: Do you want me to go to the store and get some?

W: Thanks, Mike. Can you get blueberry syrup, too?

M: Sure.

• Step 1 •

- 01 making, better place
- 02 have become, saving
- 03 Although, have, made
- 04 were, able, Let's hear
- 05 When, each adopted
- 06 raise, home
- 07 donated to, that
- 08 if, might, be able
- 09 became interested, helping
- 10 A few, to protect
- 11 wanted, to be, named
- 12 also studied, educated
- 13 one day, oil spill
- 14 covered with, were dying
- 15 had, something, collecting, such, carrying
- 16 to deliver what
- 17 While, were working
- 18 put, into, threw up
- 19 way, were able, used to
- 20 marine life, that, than, are
- 21 die from eating
- 22 After, about, to reduce
- 23 addition, to do
- 24 Although, are making
- 25 What, take, step

• Step 2 •

- 01 Many young people, world, better place
- 02 For example, leaders, animals
- 03 Although, only teenagers, actually, difference, world
- 04 How were, able to, Let's hear
- 05 When, little sister, each, cheetah
- 06 Did, raise, home
- 07 charity that, wild cheetahs, South Africa
- 08 parents, that if, might, cheetahs, near future
- 09 soon, interested, other endangered animals
- 10 A few, help, parents, non-profit organization
- 11 next generation, be able to see, so, organization
- 12 also, endangered animals
- 13 one day, terrible oil spill, Gulf
- 14 A lot of, completely covered with
- 15 had to do, animal rescue supplies, pet carrying cages, rubber gloves
- 16 later, Gulf, what, to save
- 17 While, there, something very useful
- 18 When, turtle's throat, threw up
- 19 That way, get oil out of turtles, never, could be used, animals

- 20 last day, marine life specialist, plastic waste, more dangerous, oil spills
- 21 A lot of, plastic waste
- 22 After, about how to reduce plastic waste
- 23 In addition to, organization, various, to save
- 24 Although, small, big difference
- 25 What, today, so, first step

• Step 3 •

- 01 Many young, are making, world, better place
- 02 For example, have become leaders in saving animals
- 03 Although, only teenagers, have actually made, difference
- 04 How were, able to do that, Let's hear from
- 05 When, was, little sister, each adopted, cheetah
- 06 Did, raise cheetahs at home
- 07 donated to, charity that protects wild cheetahs
- 08 told, that if, protect, might, be able to see cheetahs, near
- 09 soon became interested in helping, endangered
- 10 A few years, with help from, created, non-profit organization to protect
- 11 wanted, next generation to be able to see, named, organization
- 12 also studied endangered animals, educated, about
- 13 Then one day, terrible oil spill occurred, Gulf
- 14 A lot of, were completely covered with oil, were dying
- 15 had to do something, started collecting, supplies such as, carrying, rubber gloves from, neighborhood
- 16 later, drove, Gulf, to deliver what we collected, helped to save
- 17 While, were working, learned something very useful
- 18 When, put, into, turtle's throat, threw up
- 19 That way, were able to get, out of turtles, never knew, be used to save
- 20 On, day, met, marine life specialist, told, that, more dangerous to sea animals than
- 21 A lot of, die from eating plastic waste
- 22 After, came, created, educational, about how to reduce
- 23 In addition to, continues to do various, to save
- 24 Although, started small, are making, big difference
- 25 What, do today can change, take, first step

• Step 4 •

- 01 Many young people are making the world a better place.
- 02 For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
- 03 Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
- 04 How were they able to do that? Let's hear from Carter.
- 05 When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
- 06 Did we raise cheetahs at home?

- 07 No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
- 08 Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
- 09 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 10 A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
- 11 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 12 We also studied endangered animals and educated our friends about them.
- 13 Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
- 14 A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.
- 15 We had to do something. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
- 16 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
- 17 While we were working there, we learned something very useful.
- 18 When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
- 19 That way, we were able to get oil out of turtles. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 20 On our last day, we met a marine life specialist. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
- 21 A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
- 22 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
- 23 In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
- 24 Although we started small, we are making a big difference.
- 25 What you do today can change the world, so take that first step!

Step 5

- 01 Many young people are making the world a better place.
- 02 For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
- 03 Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
- 04 How were they able to do that? Let's hear from Carter.
- 05 When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
- 06 Did we raise cheetahs at home?

- 07 No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
- 08 Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
- 09 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 10 A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
- 11 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 12 We also studied endangered animals and educated our friends about them.
- 13 Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
- 14 A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.
- 15 We had to do something. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
- 16 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
- 17 While we were working there, we learned something very useful.
- 18 When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
- 19 That way, we were able to get oil out of turtles. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 20 On our last day, we met a marine life specialist. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
- 21 A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
- 22 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
- 23 In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
- 24 Although we started small, we are making a big difference.
- 25 What you do today can change the world, so take that first step!

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Do you want me to cook tteokbokki for you?
- 02 I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 03 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 04 I'm thinking of doing some volunteer work at the child-care center.
- 05 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.

- B** 01 Although[Though / Even though] we started small, we are making a big difference.
- 02 We're going to ask the school to make a parking space for bicycles.
- 03 No, we donated to a charity that[which] protects wild cheetahs in South Africa.
- 04 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 05 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.

Lesson

02

Timeless Tales of Gods and Heroes

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| A 01 진짜의; 현실의 | 02 마차 |
| 03 게다가, 더욱이 | 04 결정, 판단 |
| 05 지혜 | 06 창; 찌르다 |
| 07 받아들이다 | 08 보물 |
| 09 제어하다, 통제하다; 제어, 통제 | 10 즉시 |
| 11 도전; 도전하다 | 12 팩; 예쁜 |
| 13 단언하다 | 14 원상태로 돌리다 |
| 15 증명하다 | 16 훌륭한 |
| 17 (옷-머리카락 따위가) 풍성하게 늘어진 | |
| 18 꽃이 피다 | 19 소중한, 귀중한 |
| 20 던지다; 열다, 개최하다 | |
| B 01 sorry | 02 drink |
| 03 break | 04 produce |
| 05 hammer | 06 myth |
| 07 pull | 08 angrily |
| 09 miss | 10 enemy |
| 11 god | 12 promise |
| 13 smith | 14 cloth |
| 15 turn | 16 golden |
| 17 target | 18 reply |
| 19 harvest | 20 scared |
| C 01 ~을 포기하다 | 02 ~으로 변하다, ~이 되다 |
| 03 함께 가다 | 04 ~을 생각해 내다 |
| 05 ~을 속이다 | 06 뿌리를 내리다, 정착하다 |
| 07 ~을 결정하다 | 08 돌아오다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 to visit, I've, wanted, What made, I'm, into, going, Have
- 02 the worst month, What, have to, inside, what you mean
- 03 do, mind if, not at all, need to, Why, learning
- 04 do, mind, have, cold, pretty, No problem, Would, like, good for
- 05 are, doing, on, I'm, into, What, lots of, any, favorite, In, Do, mind if, finished, No, sure
- 06 the best month, What, blooming, because, in, throw, party
- 07 do, mind, take, one, waiting for, be here, Never mind, ask, to bring

Step 2

- 01 W: Is it your first time to visit Korea, Mike?
M: Yes, it is. I've always wanted to come to Seoul.
W: What made you come here?

M: I'm really into Korean TV shows. I'm going to go to the places I saw on TV.

W: Have fun!

02 B: April is the worst month of the year.

G: What makes you say so?

B: Flowers are blooming, but I have to stay inside to study for my exams.

G: Oh, I know what you mean.

03 G: Dad, do you mind if I change the channel?

M: No, not at all.

G: Thank you. I need to watch a program about Norway.

M: Norway? Why?

G: Well, we're learning about Norway in class.

M: Oh, I see.

04 M: Jane, do you mind if I open the window?

W: Sorry, but I have a cold, and it's pretty windy today.

M: O.K. No problem. Would you like some hot tea? It'd be good for your cold.

W: That would be great. Thanks.

05 Jaden: Hi, Yuri. What are you doing?

Yuri: Hi, Jaden. I'm reading a book on Norse myths. I'm really into them these days.

Jaden: What makes you like them so much?

Yuri: The stories are very interesting, and there are lots of movies about Norse myths.

Jaden: Are they any good?

Yuri: Yes. There's actually a new movie about Thor, a famous god in Norse myths.

Jaden: Oh, I know him. He's my favorite online game character.

Yuri: In that case, we should go see the movie together.

Jaden: Do you mind if I borrow your book when you're finished? I want to read it before we see the movie.

Yuri: No, not at all. I'm sure you'll like this book, too.

06 B: April is the best month of the year.

G: What makes you say so?

B: The weather is not cold, and flowers are blooming.

G: I love April because my birthday is in April.

B: Really? We should throw you a party.

07 M: Excuse me, do you mind if I take this chair? We need one more.

W: I'm sorry, but I'm waiting for my friend. She'll be here soon.

M: Oh, I see. Never mind.

W: You can ask the waiter to bring more chairs.

03 such a, who

04 better, what, sorry

05 scared, that, for

06 fine, heard, finest

07 it, who, replied

08 making, better than

09 course, answered

10 should, decide on

11 that, had to

12 making, bet that, fine

13 angry, challenge, their

14 with, came along

15 who, only, that

16 that, turn into

17 third, showed, flowing

18 put, took root

19 It, turn, show

20 gave, that, every

21 pull, faster, horse

22 which, throw, back, Moreover

23 to choose, It, that

24 thought, protect, from

25 said, better

26 that, wrong, precious

• Step 2 •

01 who, gave up, son, who, controls, who plays

02 woke, knew immediately, was wrong, was gone

03 knew, could do, found, who was drinking

04 undo what you did, angrily

05 promised that, would get

06 knew only, could make, Is, true

07 is we, are

08 making, Do, think, can make

09 can, answered

10 should, make, will decide on

11 told, that, had to be, went to work

12 went to see, are making, can, make, as, as

13 became, accepted, produced, of their own

14 went to see, with, came along, showed, from

15 was for, who, only, was, that never missed

16 second, was, that could turn into, was for

17 was for, showed, flowing

18 put, on, took root, became

19 was, turn to show

20 gave, that produced

21 gave, could pull, faster than

22 is for, which, love, If, throw, come back to, can, break

23 was, to choose, It was, that, liked most

24 thought, would protect, from

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

01 highest, strongest, of, controls, who

02 immediately, wrong, gone

- 25 are, better
26 proved that, was wrong, now had

Step 3

- 01 who, the highest, gave up, the strongest, of all, who, controls, who plays tricks on
02 woke, knew, something was wrong, beautiful golden, was gone
03 knew only, such a terrible thing, who was drinking at home
04 You'd better undo what you did, sorry
05 scared, promised that, golden, for
06 knew only, fine golden, are the finest
07 it is, who, the finest
08 making, for, Do you think, better than theirs
09 Of course, can
10 then, should, make, for, will decide on the best
11 told them, one of the treasures had to be, to work immediately
12 then went to see, are making, for, bet that, never, as fine as
13 became angry, accepted, challenge, produced, of their own
14 went to see, with all the treasures, came along, showed them, from
15 first, was for, who, only, that never missed, target
16 second, was, that, turn into a piece of, was for
17 third, was for, showed, flowing golden hair for
18 put, on, took root, became real hair
19 It, turn to show
20 gave, arm ring that produced, every ninth night
21 then gave, pig, could pull, carriage faster than any horse
22 third, is for, the hammer, which, love, throw, always come back, nothing can ever break
23 It, easy decision to choose, greatest, It was, that, liked most
24 thought, hammer would protect, gods from, enemies
25 are the better
26 proved that, was wrong, gods, had precious treasures

Step 4

- 01 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom. Thor is Odin's son and the strongest god of all. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather. Loki is a god who plays tricks on others.
02 Thor woke and knew immediately something was wrong. His wife's beautiful golden hair was gone.
03 He knew only Loki could do such a terrible thing. Thor soon found Loki, who was drinking at home.
04 "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.
05 Loki was scared. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.

- 06 Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
07 "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
08 "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
09 "Of course we can," they answered.
10 "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki. "The gods will decide on the best treasure."
11 Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. They went to work immediately.
12 Loki then went to see Brokk and his brother. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
13 Brokk became angry and accepted the challenge. He and his brother produced three treasures of their own.
14 Loki went to see the three gods with all the treasures. Brokk came along. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
15 The first treasure was for Odin, who had only one eye. It was a spear that never missed its target.
16 The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth. It was for Frey.
17 The third treasure was for Thor. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
18 Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
19 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
20 He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
21 Brokk then gave Frey a pig. It could pull his carriage faster than any horse.
22 "My third treasure is for you, Thor," said Brokk. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love. If you throw it, it'll always come back to you. Moreover, nothing can ever break it."
23 It was an easy decision to choose the greatest treasure. It was Mjolnir that the three gods liked most.
24 They thought the hammer would protect the gods from their enemies.
25 "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."
26 Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

Step 5

- 01 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom. Thor is Odin's son and the strongest god of all. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather. Loki is a god who plays tricks on others.

- 02 Thor woke and knew immediately something was wrong. His wife's beautiful golden hair was gone.
- 03 He knew only Loki could do such a terrible thing. Thor soon found Loki, who was drinking at home.
- 04 "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.
- 05 Loki was scared. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.
- 06 Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
- 07 "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
- 08 "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
- 09 "Of course we can," they answered.
- 10 "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki. "The gods will decide on the best treasure."
- 11 Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. They went to work immediately.
- 12 Loki then went to see Brokk and his brother. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
- 13 Brokk became angry and accepted the challenge. He and his brother produced three treasures of their own.
- 14 Loki went to see the three gods with all the treasures. Brokk came along. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
- 15 The first treasure was for Odin, who had only one eye. It was a spear that never missed its target.
- 16 The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth. It was for Frey.
- 17 The third treasure was for Thor. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
- 18 Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
- 19 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
- 20 He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
- 21 Brokk then gave Frey a pig. It could pull his carriage faster than any horse.
- 22 "My third treasure is for you, Thor," said Brokk. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love. If you throw it, it'll always come back to you. Moreover, nothing can ever break it."
- 23 It was an easy decision to choose the greatest treasure. It was Mjolnir that the three gods liked most.
- 24 They thought the hammer would protect the gods from their enemies.
- 25 "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."

- 26 Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 What makes you say so?
 02 Do you mind if I change the channel?
 03 If you throw it, it'll always come back to you.
 04 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
 05 It was an easy decision to choose the greatest treasure.
- B** 01 You can ask the waiter to bring more chairs.
 02 This is the hammer Mjolnir, which you'll love.
 03 I bet that you can never make treasures as fine as theirs.
 04 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom.
 05 "No, it is we who[that] are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.

Lesson

03 Plants That Feed Us

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| A 01 특성, 특징 | 02 영양분, 영양소 |
| 03 수도; 주요한 | 04 개선하다, 향상시키다 |
| 05 연구원 | 06 흡수하다, 빨아들이다 |
| 07 흔적, 자취 | 08 물질, 소재, 재료 |
| 09 물리치다, 패배시키다 | 10 자정, 밤 열두 시 |
| 11 숨기다, 감추다 | 12 만화 |
| 13 신다, 게재하다 | 14 여기다, 생각하다 |
| 15 흙, 토양 | 16 시력 |
| 17 폭탄 | 18 복통, 위통 |
| 19 조각상 | 20 으깨다, 으스러뜨리다 |
| B 01 pot | 02 popular |
| 03 carrot | 04 pilot |
| 05 contain | 06 rich |
| 07 discover | 08 spinach |
| 09 walk | 10 insect |
| 11 article | 12 world-famous |
| 13 place | 14 battleship |
| 15 poisonous | 16 government |
| 17 improve | 18 sensor |
| 19 prove | 20 character |
| C 01 A가 B에 오지[가지] 못하게 하다 | |
| 02 빛나다, 환해지다 | 03 A를 B로 바꾸다 |
| 04 ~을 비밀로 하다 | 05 ~에 좋다 |
| 06 ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다 | 07 한번 해 보다, 시도하다 |
| 08 ~ 중 하나 | |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Is, wrong, have, stomachache, too much, Why don't, give, try
 02 Is, wrong, look, sore throat, fine dust, take, in, right away
 03 lose weight, What, should, why don't, every day, exercising, think
 04 How, doing, growing, so far, What, should, about, a day, move
 05 is, wrong, a bit, on, until, what, that's why, should, getting worse, should, eating, rich in
 06 Is, wrong, tired, on, for, That's why, red eyes, Try
 07 What's wrong, look, broke, favorite, What, should, Tell, hope

Step 2

- 01 B: Bomi, do you have some medicine?
 G: Why? Is something wrong?
 B: I have a stomachache. I think I ate too much for lunch.

G: Why don't you go for a walk?

B: O.K. I'll give it a try.

02 B: Is something wrong? You don't look so good.

G: I have a sore throat. I think it's because of the fine dust these days.

B: Put some plants in your room. They take bad air in and produce fresh air.

G: Really? I'll get a few plants right away.

03 B: It's so hard to lose weight. What do you think I should do?

G: Well, why don't you walk your dog every day?

B: My dog would love it, but would it help me lose weight?

G: Sure. When you walk your dog, you're actually exercising, too.

B: O.K. I'll think about it.

04 B: How are your tomatoes doing? Are they growing well?

G: No. I've gotten only a few tomatoes so far. What do you think I should do?

B: Where do you have the pot?

G: In the kitchen.

B: Well, tomato plants need about 7 hours of sunlight a day.

G: Oh, I see. I'll move the pot over to the window.

05 Anna: Suho, is something wrong? You're very quiet today.

Suho: I'm just a bit tired. I slept very little last night.

Anna: Did you do something late last night?

Suho: Yes, I watched a movie on my phone until 2 a.m. That's what I often do these days.

Anna: Oh, that's why you have red eyes. You should go to bed before midnight for your health.

Suho: I think my eyes are getting worse. What do you think I should do?

Anna: Try eating lots of carrots and tomatoes. They're rich in vitamin A, so they'll keep your eyes healthy.

Suho: I see. Thank you, Anna.

06 B: Is something wrong?

G: I'm just a little tired. I've watched a movie on my phone for two hours.

B: That's why you have red eyes. Try putting a warm towel over your eyes.

G: O.K. Thanks.

07 G: What's wrong? You look worried.

B: Well, I broke my mom's favorite plate. What do you think I should do?

G: Tell her the truth. She will understand.

B: I hope you're right.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 cartoon character, super, eating

- 02 popular, 1930s, children, spinach
- 03 called, capital, world, statue
- 04 super, does, nutrients
- 05 one, healthiest foods, planet
- 06 Spinach, surprising, many other
- 07 characteristic, spinach, hidden, ground
- 08 special, leaves, traces, bombs
- 09 defeated, fighters, using
- 10 government, technology, secret, article
- 11 said, pilots, vision, carrots
- 12 more carrots, before
- 13 night vision, lots
- 14 vitamin, keep, healthy
- 15 future, actually, wars
- 16 researchers, into, even, battleships
- 17 new material, used, bicycles
- 18 good, health, most Americans, poisonous
- 19 named, prove, safe
- 20 basket, front, watching
- 21 all, nothing, then, eating
- 22 no, insects, scared
- 23 from, bowl, crushed, tomatoes

• Step 2 •

- 01 is, world-famous cartoon character, gets, super power, eating
- 02 became popular, United States, to eat
- 03 is called, capital, world, built, statue
- 04 eating, give, super powers, does have, nutrients
- 05 is actually considered, ten healthiest foods, planet
- 06 can be used, surprising way, absorbs water, also absorbs many other things, soil
- 07 have used, characteristic, to find bombs hidden, ground
- 08 make special, plants, sensors, leaves, soak up traces, bombs, sensors light up
- 09 defeated, fighters, World War, using, radar system
- 10 wanted to keep, technology, secret, published, article, newspaper
- 11 said, improved, night vision, ate
- 12 believed, story, began to eat a lot
- 13 Can, really improve night vision, eating
- 14 really, contain, does keep, healthy
- 15 future, may actually be used, wars
- 16 have discovered, to turn, very, material, can even be used to make
- 17 has already been used to make
- 18 all know, are good for, Up until, most, thought, were poisonous
- 19 named, wanted to prove, were safe to eat
- 20 ate, basket, front, many people watching

- 21 all expected, to die, happened, Ever since, have enjoyed eating
- 22 are no longer afraid, are still scared
- 23 want to keep, away from, bowl, crushed, will not come near

• Step 3 •

- 01 Popeye is, world-famous cartoon character, gets, super power by eating spinach
- 02 When, became popular in, 1930s in, United States, began to eat spinach
- 03 in, which is called, spinach capital of, world, even built, statue of
- 04 Although, will not give, super powers, does have a lot of nutrients
- 05 is actually considered one of, ten healthiest foods on, planet
- 06 Spinach can be used in, surprising way, absorbs water, absorbs many other things from, soil
- 07 have used, characteristic of spinach to find bombs hidden in, ground
- 08 make special spinach plants with sensors on, leaves, When, soak up traces from bombs, sensors light up
- 09 In, defeated, fighters during World War, by using, radar system
- 10 government wanted to keep, technology, secret, so, published, article in, newspaper
- 11 It said that, pilots improved, night vision because, ate a lot of carrots
- 12 believed, story, began to eat a lot more carrots than before
- 13 Can, improve night vision by eating lots of carrots
- 14 Not, contain a lot of vitamin, which does keep, eyes healthy
- 15 In, future, may actually be used in wars
- 16 researchers have discovered, way to turn carrots into, very strong, light material, can even be used to make battleships
- 17 has already been used to make snowboards, bicycles
- 18 all know that, are good for, health, Up until, 1800s, however, most, thought that, were poisonous
- 19 In 1820, man named, wanted to prove that, were safe to eat
- 20 So, ate a basket of tomatoes in front of many people watching
- 21 all expected, to die, nothing happened to, Ever since, eating
- 22 are no longer afraid of tomatoes, are still scared of
- 23 want to keep insects away from, place a bowl of crushed tomatoes in, corner of, Insects will not come near, tomatoes

• Step 4 •

- 01 Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach.
- 02 When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.
- 03 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.

- 04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
- 05 It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
- 06 Spinach can be used in a surprising way. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
- 07 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
- 08 They make special spinach plants with sensors on their leaves. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
- 09 In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.
- 10 The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
- 11 It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
- 12 Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
- 13 Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
- 14 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
- 15 In the future, carrots may actually be used in wars.
- 16 Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships.
- 17 This new material has already been used to make snowboards and bicycles.
- 18 We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
- 19 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
- 20 So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
- 21 They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
- 22 We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
- 23 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

Step 5

- 01 Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach.
- 02 When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.
- 03 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.

- 04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
- 05 It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
- 06 Spinach can be used in a surprising way. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
- 07 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
- 08 They make special spinach plants with sensors on their leaves. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
- 09 In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.
- 10 The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
- 11 It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
- 12 Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
- 13 Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
- 14 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
- 15 In the future, carrots may actually be used in wars.
- 16 Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships.
- 17 This new material has already been used to make snowboards and bicycles.
- 18 We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
- 19 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
- 20 So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
- 21 They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
- 22 We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
- 23 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 I think my eyes are getting worse.
- 02 Try eating lots of carrots and tomatoes.
- 03 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.

04 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.

05 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room.

B 01 What do you think I should do?

02 Well, why don't you walk your dog every day?

03 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.

04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.

05 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.

Lesson

04 This Is Korea

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|-------------------|--------------------|
| A 01 해양의, 바다의 | 02 해외의; 해외로 |
| 03 생계비를 버는 사람, 가장 | 04 잠수복 |
| 05 구성하다 | 06 장치, 기구 |
| 07 감동한 | 08 참석하다, 출석하다 |
| 09 몇몇의 | 10 유산 |
| 11 농사, 농업 | 12 섬 |
| 13 적합한, 적절한 | 14 박자 |
| 15 무형의 | 16 바다, 대양 |
| 17 박람회, 전시회 | 18 전 세계적으로 |
| 19 파괴하다 | 20 채취하다, 거둬들이다 |
| B 01 female | 02 past |
| 03 community | 04 diver |
| 05 volcanic | 06 audience |
| 07 interview | 08 environment |
| 09 symbol | 10 photographer |
| 11 breathing | 12 realize |
| 13 tightly | 14 train |
| 15 culture | 16 underwater |
| 17 promote | 18 black-and-white |
| 19 seafood | 20 experience |
| C 01 마음을 터놓다 | 02 서로 |
| 03 ~에 좋다 | 04 ~에 들어가다 |
| 05 한 번에, 한꺼번에 | 06 계속 ~하다 |
| 07 예를 들어 | 08 우연히 ~하다 |

교과서 태화 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 look at, wonder where, was taken, in, How, know, with
 02 over there, wonder why, are, in line, get into, on, try
 03 you are, Could, explain how to use, what to do
 04 Are, going, walk along, Could, explain what, is, around, hope
 05 wonder where, check, out, called, kind, Could, explain, bit, cheer up, wish for, to, completes, not
 06 wonder why, are, Lots of, on vacation, don't we, too
 07 like, copy machine, can, Could, explain how to make, Sure

Step 2

- 01 G: Wow, look at the bridge in this ad. I wonder where the photo was taken.
 B: That's Gwangandaegyo in Busan.
 G: How do you know that?
 B: I went there with my family last summer.

02 B: Look over there. I wonder why there are so many people waiting in line.

G: They're waiting to get into the new bakery there.

B: Why? Is it famous?

G: Yes. It was on a TV program.

B: Really? We should try their bread then.

G: Sure.

03 W: Excuse me, I'd like to borrow an audio guide.

M: Here you are.

W: Could you explain how to use it?

M: Sure. Press this button, and it'll tell you what to do.

04 B: Are you going somewhere this summer?

G: I'm going to Jeju to walk along the Jeju Olle Trail.

B: The Jeju Olle Trail? Could you explain what that is?

G: It's a long hiking path around Jeju.

B: Oh, I see. I hope you enjoy your trip!

05 Jaden: Do you hear that? I wonder where that music is coming from.

Yuri : I think it's coming from over there. Do you want to go and check it out?

Jaden: Yes, I love that strong beat. Is it traditional Korean music?

Yuri : Yes, it's called nongak. It's a kind of community band music.

Jaden: Nongak? Could you explain a little bit more about it?

Yuri : It's traditionally used to cheer up farmers and wish for a good harvest.

Jaden: I see. Look! Some people are dancing to the rhythm.

Yuri : Yes, that's a big part of nongak. Dancing together completes the music.

Jaden: Let's join them.

Yuri : Sure. Why not?

06 W: Look over there. I wonder why there are so many cars on the road.

M: Lots of people are going on vacation this weekend.

W: Really? Then, why don't we go somewhere, too?

M: O.K.

07 B: Excuse me, I'd like to use a copy machine.

W: O.K. You can use this machine.

B: Could you explain how to make double-sided copies?

W: Sure. Press the button for double-sided copies, and then press the start button.

B: Thank you.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

Step 1

01 underwater photographer, culture, worldwide

02 female, who, breathing devices

03 Intangible Cultural Heritage

04 studio, experience, pictures

05 How, interested, photos

06 One, to, surprised, that

07 seen black-and-white, tired

08 kept, after, had, over, that

09 beautiful pictures, difficult

10 first, why, pretty in

11 show, world, up

12 that, beautiful, pictures

13 more, so special

14 symbol, strong women

15 volcanic, suitable, farming, breadwinners

16 communities, each other, example

17 breathing devices, seafood

18 underwater environment, marine, ocean

19 Lastly, what, future

20 overseas exhibition, couple

21 talk, hand tightly

22 known, whole, special person

23 happiness, audience, deeply

24 never, moment, pictures

25 beautiful stories, many

Step 2

01 For, past several, has promoted, of, worldwide

02 are, female, who harvest, without any

03 made, Intangible Cultural Heritage list in

04 At, last, was interviewed about, of taking

05 did, become interested in taking, of

06 happened to take, of, was surprised to find, was enjoying

07 Until, had, seen, of, who looked

08 However, kept laughing, after, had been in, for over, realized, that, should take, of

09 take, of, but isn't it, to take, of

10 didn't understand why, wanted to take, looked pretty in

11 said to, want to show, to, opened up to

12 promised, that, would make, look, in

13 Could, tell, about, so special about

14 can tell, three, First, are, of

15 which is, is not suitable for, so, have become, for

16 Second, form, own, and help each other, For example, more-experienced, train less-experienced

17 Third, because, stay in, without, can't catch

18 is good for, Catching, at, in, can destroy

19 Lastly, please tell, what, planning to do

20 attended, with a couple of, to give, about

21 When, finished, of, held, tightly

22 said to, Thank, known in, that, was such

23 was crying with, in, was, moved

- 24 can never forget, so, continue to take, of
25 want to tell, about, to, in

• Step 3 •

- 01 For, past several years, underwater photographer, has promoted, culture of, worldwide
02 are Korean female divers who harvest seafood without any breathing devices
03 culture made, Intangible Cultural Heritage list in
04 At, studio last week, was interviewed about, experience of taking pictures of
05 How did, become interested in taking photos of
06 One day, happened to take pictures of, was surprised to find that, was enjoying, job
07 Until then, had only seen black-and-white photos of, who looked very tired
08 However, kept laughing even after, had been in, water for over five hours, realized then that, should take pictures of
09 take beautiful pictures of, isn't, difficult to take pictures of
10 At first, didn't understand why, wanted to take, pictures, didn't think, looked pretty in, wetsuits
11 said to, very special, want to show, culture to, world, opened up to, then
12 Of course, also promised, that, would make, look beautiful in, pictures
13 Could, tell, more about, so special about
14 can tell, three things, First, are a symbol of strong women
15 which is, volcanic island, is, suitable for farming, so, have become, breadwinners for, families
16 Second, form, own communities and help each other, For example, more-experienced, train less-experienced
17 Third, because, stay in, water without, breathing devices, can't catch a lot of seafood
18 is good for, underwater environment, Catching, marine life at, time in, place can destroy, ocean
19 Lastly, please tell, what, planning to do in, future
20 once attended, overseas exhibition with a couple of, to give, talk about, lives
21 When, finished, talk, one of, held, hand tightly
22 said to, Thank, never known in, whole life that, was such, special person
23 was crying with happiness, in, audience was deeply moved
24 can never forget, moment, so, continue to take pictures of
25 want to tell more beautiful stories about, to many more people in, world

• Step 4 •

- 01 For the past several years, the underwater photographer Zin Kim has promoted the culture of Jeju haenyeo worldwide.

- 02 Haenyeo are Korean female divers who harvest seafood without any breathing devices.
03 Their culture made UNESCO's Intangible Cultural Heritage list in 2016.
04 At her studio last week, Zin Kim was interviewed about her experience of taking pictures of haenyeo.
05 How did you become interested in taking photos of haenyeo?
06 One day, I happened to take pictures of a haenyeo. I was surprised to find that she was enjoying her job.
07 Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.
08 However, she kept laughing even after she had been in the water for over five hours. I realized then that I should take pictures of haenyeo.
09 You take beautiful pictures of them, but isn't it difficult to take pictures of haenyeo?
10 At first, they didn't understand why I wanted to take their pictures. They didn't think they looked pretty in their wetsuits.
11 I said to them, "You're very special. I want to show your culture to the world." They opened up to me then.
12 Of course, I also promised them that I would make them look beautiful in my pictures.
13 Could you tell us more about haenyeo? What's so special about them?
14 I can tell you three things. First, haenyeo are a symbol of strong women.
15 Jeju, which is a volcanic island, is not suitable for farming, so many haenyeo have become the breadwinners for their families.
16 Second, haenyeo form their own communities and help each other. For example, more-experienced haenyeo train less-experienced haenyeo.
17 Third, because they stay in the water without any breathing devices, haenyeo can't catch a lot of seafood.
18 This is good for the underwater environment. Catching too much marine life at one time in one place can destroy the ocean.
19 Lastly, please tell us what you're planning to do in the future.
20 I once attended an overseas exhibition with a couple of haenyeo to give a talk about their lives.
21 When I finished my talk, one of the haenyeo held my hand tightly.
22 She said to me, "Thank you so much. I've never known in my whole life that I was such a special person."
23 She was crying with happiness. Everyone in the audience was deeply moved.
24 I can never forget that moment, so I'll continue to take pictures of haenyeo.
25 I want to tell more beautiful stories about them to many more people in the world.

• Step 5 •

- 01 For the past several years, the underwater photographer Zin Kim has promoted the culture of Jeju haenyeo worldwide.
- 02 Haenyeo are Korean female divers who harvest seafood without any breathing devices.
- 03 Their culture made UNESCO's Intangible Cultural Heritage list in 2016.
- 04 At her studio last week, Zin Kim was interviewed about her experience of taking pictures of haenyeo.
- 05 Q. How did you become interested in taking photos of haenyeo?
- 06 One day, I happened to take pictures of a haenyeo. I was surprised to find that she was enjoying her job.
- 07 Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.
- 08 However, she kept laughing even after she had been in the water for over five hours. I realized then that I should take pictures of haenyeo.
- 09 Q. You take beautiful pictures of them, but isn't it difficult to take pictures of haenyeo?
- 10 At first, they didn't understand why I wanted to take their pictures. They didn't think they looked pretty in their wetsuits.
- 11 I said to them, "You're very special. I want to show your culture to the world." They opened up to me then.
- 12 Of course, I also promised them that I would make them look beautiful in my pictures.
- 13 Q. Could you tell us more about haenyeo? What's so special about them?
- 14 I can tell you three things. First, haenyeo are a symbol of strong women.
- 15 Jeju, which is a volcanic island, is not suitable for farming, so many haenyeo have become the breadwinners for their families.
- 16 Second, haenyeo form their own communities and help each other. For example, more-experienced haenyeo train less-experienced haenyeo.
- 17 Third, because they stay in the water without any breathing devices, haenyeo can't catch a lot of seafood.
- 18 This is good for the underwater environment. Catching too much marine life at one time in one place can destroy the ocean.
- 19 Q. Lastly, please tell us what you're planning to do in the future.
- 20 I once attended an overseas exhibition with a couple of haenyeo to give a talk about their lives.
- 21 When I finished my talk, one of the haenyeo held my hand tightly.
- 22 She said to me, "Thank you so much. I've never known in my whole life that I was such a special person."

- 23 She was crying with happiness. Everyone in the audience was deeply moved.
- 24 I can never forget that moment, so I'll continue to take pictures of haenyeo.
- 25 I want to tell more beautiful stories about them to many more people in the world.

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A 01 Could you explain how to make double-sided copies?
- 02 I wonder why there are so many people waiting in line.
- 03 However, she kept laughing even after she had been in the water for over five hours.
- 04 Haenyeo are Korean female divers who harvest seafood without any breathing devices.
- 05 At her studio last week, Zin Kim was interviewed about her experience of taking pictures of haenyeo.
- B 01 I wonder where the photo was taken.
- 02 I was surprised to find that she was enjoying her job.
- 03 Until then, I had only seen black-and-white photos of haenyeo who looked very tired.
- 04 Of course, I also promised them that I would make them look beautiful in my pictures.
- 05 Jeju, which is a volcanic island, is not suitable for farming, so many haenyeo have become the breadwinners for their families.

Lesson

05 A Journey into Your Mind

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| A 01 졸업하다 | 02 행동 |
| 03 긴장한, 초조한 | 04 유일무이한; 독특한 |
| 05 서다, 서 있다 | 06 호의, 친절 |
| 07 정치적인 | 08 함께 나누다; 공유하다 |
| 09 (공간·시간상으로) 떨어져 | 10 경쟁자 |
| 11 자신감 있는 | 12 인간의, 사람의 |
| 13 대회, 시합; 경쟁 | 14 지루해하는 |
| 15 직업의, 전문적인 | 16 전체의, 전부의 |
| 17 확산하는 | 18 학년; 성적; 등급 |
| 19 물어뜯다, 씹다 | 20 해결책 |
| B 01 enemy | 02 clear |
| 03 lonely | 04 convenient |
| 05 hip | 06 stranger |
| 07 carefully | 08 study |
| 09 deeply | 10 lucky |
| 11 probably | 12 once |
| 13 relax | 14 rare |
| 15 supporter | 16 return |
| 17 judge | 18 stressful |
| 19 quite | 20 psychology |
| C 01 ~을 생각해 내다, ~을 내놓다 | 02 ~에 따르면 |
| 03 ~에게 압박[압력]을 가하다 | 04 정말 이상하게도 |
| 05 ~에서 내리다 | 06 A를 B로 바꾸다 |
| 07 혼자서; 홀로 | |
| 08 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.67~70

Step 1

- 01 to, Aren't, all, time, worried about, Why don't, hope, stop
 02 a bit, worried about, Don't, such, relax, enjoy, much better
 03 what time are, going, About, going to, before, should, don't
 04 Shall, try, Why not, make a reservation, have to, How
 05 can't, worried about, good at, worried about, What, mean,
 What, of, on, Don't, think, don't have to, guess, lucky
 06 Shall, stop by, on the way, have to, what, back, by

Step 2

- 01 G: What happened to your shoes? Aren't they new?
 B: Yes, but my dog chewed them. He does it all the time. I'm worried about him.
 G: He was probably bored. Why don't you play with him more often?

B: O.K., I will. I hope he will stop chewing my shoes.

02 B: You look a bit nervous.

G: I'm worried about my swimming competition this Saturday.

B: Don't worry. You're such a good swimmer. Just relax and enjoy yourself!

G: Thanks. I feel much better now.

03 B: Mom, what time are we going to Grandma's place tomorrow morning?

W: About 8 a.m. I'm going to bake cookies for her before we go.

B: Then, should I get up early to help you?

W: You don't have to. Your dad will help me.

B: O.K, then. Good night, Mom!

04 W: Shall we try that new Mexican restaurant tomorrow?

M: Why not? I'll call the restaurant to make a reservation for us.

W: You don't have to call them. You can do it online.

M: Oh, I see. How convenient!

05 Yuri : Hi, Jaden. Sports Day is next Friday. I can't wait!

Jaden: Really? I'm actually worried about it.

Yuri : Why? Aren't you good at sports?

Jaden: Yes, I am, but I'm worried about the 800-meter relay.

Yuri : What do you mean?

Jaden: I'm the last runner. What if our team loses because of me?

Yuri : I think you're putting too much pressure on yourself.

Jaden: Really? Don't you think I should practice every day?

Yuri : No, you don't have to do that. It's just a school race. It's not about winning or losing.

Jaden: I guess you're right, Yuri. I'm lucky to have a friend like you.

06 M: Shall we have seafood spaghetti for dinner?

W: Sure. I'll stop by the store on the way home.

M: You don't have to do that. We already have what we need.

W: Oh, I see. Then, I'll be back home by 6 to help you cook.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.71~80

Step 1

- 01 think, are that
 02 is, help, find
 03 It, before, whole
 04 Feeling, was, studying
 05 came, told, to stand
 06 After standing, feel
 07 was confident that
 08 become, by standing
 09 minds, behavior
 10 feel, Stand, place

- 11 will, feel, look
- 12 graduates, become, has, told
- 13 is worried that
- 14 Wanting, to take
- 15 told, sitting beside
- 16 had, felt, got off
- 17 often tell, just
- 18 being judged, seeing
- 19 share, talking, feel
- 20 not, at all
- 21 to become, came
- 22 rare, to lend
- 23 returned, thanked
- 24 Since, became, also
- 25 do, will want
- 26 into, don't, ask

• Step 2 •

- 01 have, unique problem, Chances, many other people, same problem
- 02 study, human mind, behavior, solution, problem
- 03 five minutes, big presentation, whole class
- 04 nervous, carefully, notes, chair
- 05 Then, teacher, over, tall like
- 06 tall, a few minutes, nervous
- 07 In fact, confident, great presentation
- 08 famous psychologist, more confident, stressful events
- 09 bodies, minds, minds, behavior
- 10 confident, feet apart, hands, hips
- 11 only, sure, yourself, also, confident, other people
- 12 high school next year, professional farmer, However, never, anyone about
- 13 worried that, parents, friends
- 14 mind, a day trip, train, himself
- 15 train, complete stranger, problem
- 16 no idea, However, much better, train
- 17 Strangely enough, often, strangers, problems just
- 18 That is because, have to, again
- 19 problem that, family, friends, stranger, much better
- 20 once, political rival, at all
- 21 become friends with, came up with, plan
- 22 rival, rare book, rival, a few days
- 23 When, book, thanked, deeply
- 24 rival, only, political supporter, also, good friend
- 25 famously, Enemies, favor, more
- 26 rival, friend, rival, favor, Instead, rival, favor

• Step 3 •

- 01 Do, think, have, unique problem, Chances are, many other people have, same problem

- 02 is, study, human mind, behavior, so, help, find, solution to, problem
- 03 was five minutes before, big presentation in front of, whole class
- 04 Feeling nervous, was carefully studying, notes in, chair
- 05 Then, teacher came over, told, to stand tall like
- 06 After standing, for a few minutes, did not feel nervous anymore
- 07 In fact, was confident that, would make, great presentation
- 08 According to, famous psychologist, become more confident, by standing tall, stressful events
- 09 bodies change, minds, minds can change, behavior
- 10 Do, want to feel confident, Stand with, feet apart, place, hands on, hips
- 11 will not only feel sure, yourself but also look confident, other people
- 12 graduates from high school next year, wants to become, professional farmer, However, has never told, about it
- 13 is worried that, parents, friends will not understand
- 14 Wanting to clear, mind, decided to take, day trip on, train by himself
- 15 On, train, told, complete stranger sitting beside, about, problem
- 16 had no idea why, did, However, felt much better, got off, train
- 17 Strangely enough, often tell strangers about, problems, like
- 18 That is because, have to worry about being judged, seeing, again
- 19 If, have, problem that, cannot share with, family, friends, talking to, stranger, feel much better
- 20 once had, political rival who did not like, at all
- 21 wanted to become friends with, came up with, plan
- 22 rival had, rare book, asked, rival to lend, book for a few days
- 23 When, returned, book, thanked, deeply
- 24 Since, rival became not only, political supporter but also, good friend
- 25 said, Enemies who do, one favor, want to do more
- 26 want to turn, rival into, friend, don't do, rival, favor, Instead, ask, rival to do, favor

• Step 4 •

- 01 Do you think you have a unique problem? Chances are that many other people have the same problem.
- 02 Psychology is the study of the human mind and behavior, so it can help you find a solution to your problem.
- 03 It was five minutes before Jisu's big presentation in front of the whole class.
- 04 Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.
- 05 Then, her teacher came over and told her to stand tall like Wonder Woman.

- 06 After standing tall for a few minutes, Jisu did not feel nervous anymore.
- 07 In fact, she was confident that she would make a great presentation.
- 08 According to Amy Cuddy, a famous psychologist, we can become more confident just by standing tall for two minutes before stressful events.
- 09 Our bodies change our minds, and our minds can change our behavior.
- 10 Do you want to feel confident? Stand with your feet apart, and place your hands on your hips.
- 11 You will not only feel sure about yourself but also look confident to other people.
- 12 When he graduates from high school next year, Taeho wants to become a professional farmer. However, he has never told anyone about it.
- 13 He is worried that his parents or his friends will not understand.
- 14 Wanting to clear his mind, Taeho decided to take a day trip on a train by himself.
- 15 On the train, he told a complete stranger sitting beside him about his problem.
- 16 He had no idea why he did it. However, he felt much better when he got off the train.
- 17 Strangely enough, we often tell strangers about our problems just like Taeho.
- 18 That is because we do not have to worry about being judged or seeing them again.
- 19 If you have a problem that you cannot share with your family or friends, try talking to a stranger. You will feel much better.
- 20 Benjamin Franklin once had a political rival who did not like him at all.
- 21 Franklin wanted to become friends with him, so he came up with a plan.
- 22 His rival had a rare book. Franklin asked his rival to lend him the book for a few days.
- 23 When Franklin returned the book, he thanked him deeply.
- 24 Since that day, his rival became not only a political supporter but also a good friend.
- 25 Franklin famously said, "Enemies who do you one favor will want to do more."
- 26 If you want to turn a rival into a friend, don't do your rival a favor. Instead, ask your rival to do you a favor.

• Step 5 •

- 01 Do you think you have a unique problem? Chances are that many other people have the same problem.
- 02 Psychology is the study of the human mind and behavior, so it can help you find a solution to your problem.

- 03 It was five minutes before Jisu's big presentation in front of the whole class.
- 04 Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.
- 05 Then, her teacher came over and told her to stand tall like Wonder Woman.
- 06 After standing tall for a few minutes, Jisu did not feel nervous anymore.
- 07 In fact, she was confident that she would make a great presentation.
- 08 According to Amy Cuddy, a famous psychologist, we can become more confident just by standing tall for two minutes before stressful events.
- 09 Our bodies change our minds, and our minds can change our behavior.
- 10 Do you want to feel confident? Stand with your feet apart, and place your hands on your hips.
- 11 You will not only feel sure about yourself but also look confident to other people.
- 12 When he graduates from high school next year, Taeho wants to become a professional farmer. However, he has never told anyone about it.
- 13 He is worried that his parents or his friends will not understand.
- 14 Wanting to clear his mind, Taeho decided to take a day trip on a train by himself.
- 15 On the train, he told a complete stranger sitting beside him about his problem.
- 16 He had no idea why he did it. However, he felt much better when he got off the train.
- 17 Strangely enough, we often tell strangers about our problems just like Taeho.
- 18 That is because we do not have to worry about being judged or seeing them again.
- 19 If you have a problem that you cannot share with your family or friends, try talking to a stranger. You will feel much better.
- 20 Benjamin Franklin once had a political rival who did not like him at all.
- 21 Franklin wanted to become friends with him, so he came up with a plan.
- 22 His rival had a rare book. Franklin asked his rival to lend him the book for a few days.
- 23 When Franklin returned the book, he thanked him deeply.
- 24 Since that day, his rival became not only a political supporter but also a good friend.
- 25 Franklin famously said, "Enemies who do you one favor will want to do more."
- 26 If you want to turn a rival into a friend, don't do your rival a favor. Instead, ask your rival to do you a favor.

- A** 01 You don't have to call them.
 02 I'm worried about my swimming competition this Saturday.
 03 Feeling nervous, Jisu was carefully studying her notes in her chair.
 04 When he graduates from high school next year, Taeho wants to become a professional farmer.
 05 If you have a problem that you cannot share with your family or friends, try talking to a stranger.
- B** 01 We already have what we need.
 02 Franklin asked his rival to lend him the book for a few days.
 03 Wanting to clear his mind, Taeho decided to take a day trip on a train by himself.
 04 You will not only feel sure about yourself but also look confident to other people.
 05 Psychology is the study of the human mind and behavior, so it can help you find[to find] a solution to your problem.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.84~87

- 01 pollution 02 ① 03 ⑤ 04 ④ 05 ⑤
 06 ④ 07 ③
 08 Although I went to bed early, I got up late.
 09 what my teacher said 10 ⑤ 11 ③ 12 ③
 13 ② 14 ③ 15 멸종 위기에 처한 동물들 16 ③
 17 with 18 ④ 19 w[W]hat 20 ⑤

- 01 collect와 collection은 '모으다, 수집하다 : 수집품'이라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이다. 따라서 빈칸에는 pollute의 명사형인 pollution을 써야 한다.
- 02 '특정한 종류의 동물을 기르거나 특정한 작물을 재배하다'는 raise(기르다)의 영영풀이이다.
- 03 소년이 독후감 숙제로 무엇을 읽을 예정인지 물었으므로 빈칸에는 의향이나 계획을 말하는 표현이 들어가는 게 적절하다.
 ① 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽는 것을 좋아해.
 ② 나는 이미 젊은 지도자들에 관한 책을 읽었어.
 ③ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽을 필요가 없어.
 ④ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽는 것을 추천해.
 ⑤ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽을까 생각 중이야.
- 04 '너는 내가 ~하기를 원하니?'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안할 때는 'Do you want me to + 동사원형 ~?'이라고 표현해야 하므로 helping을 to help로 고쳐야 한다.
- 05 수호가 가지고 있는 책들을 영어로 번역하는 것은 수호와 Anna가 할 것이라고 했다.
 ① Anna는 아동용 도서들을 몇 권 가지고 있다.
 ② 수호는 아프리카에 있는 아이들에게 책을 좀 보낼까 고려 중이다.
 ③ 아프리카에 있는 아이들은 읽을 책이 필요하다.
 ④ 수호의 책들은 한글로 쓰여 있다.
 ⑤ 수호의 이모는 수호의 책들을 영어로 번역할 것이다.
- 06 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니? - ④ 나는 보육원에서 자원봉사 활동을

- 할까 생각 중이야. - ⑥ 그곳에서 무엇을 할 건데? - ④ 나는 아마 아이들에게 몇 권의 책을 읽어 줄 거야. - ⑥ 그거 흥미롭게 들린다. 내가 함께 해도 될까? - ⑥ 물론이지.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다.
 빵 한 조각은 내가 저녁 식사로 먹은 것이다.
- 08 '나는 일찍 잠자리에 들었지만, 늦게 일어났다.'라는 의미는 접속사 although를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
- 10 '나는 빨리 달렸지만, 버스를 잡을 수 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 although를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ③은 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
 ① 이 영화는 네가 봐야 하는 것이다.
 ② 나는 TV에서 본 것에 충격을 받았다.
 ③ 아무도 그 남자의 직업이 무엇인지 모른다.
 ④ 너는 내가 너를 위해 준비한 것이 마음에 드니?
 ⑤ 나를 화나게 만든 것은 Sam의 변명이었다.
- 12 ④ 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Though가 들어가는 게 적절하다.
 나는 매우 피곤했지만, 내 보고서를 끝내야 했다.
- ⑤ 뒤에 명사구가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사구 in spite of가 들어가는 게 적절하다.
 강한 바람에도 불구하고, 우리는 공원에서 산책을 했다.
- 13 for example: 예를 들어 (= for instance)
- 14 (C) 선행사 a charity가 단수이므로 주격 관계대명사절 내의 동사 protect를 단수 동사인 protects로 고쳐야 한다.
 (E) '~가 ...하기를 원하다'라는 의미는 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 나타내므로 being을 to be로 고쳐야 한다.
- 15 앞에 언급된 endangered animals를 가리킨다.
- 16 Carter와 Olivia가 비영리 단체를 설립하는 데 얼마나 많은 돈을 썼는지는 나와 있지 않다.
 ① Olivia와 Carter가 각자 치타를 입양했을 때 Carter는 몇 살이었는가? - 다섯 살
 ② Carter는 어렸을 때 어떤 동물을 입양했는가? - 치타
 ③ Carter와 Olivia는 비영리 단체를 설립하는 데 얼마나 많은 돈을 썼는가?
 ④ Carter와 Olivia가 설립한 단체의 이름은 무엇인가? - One More Generation
 ⑤ Carter와 Olivia는 왜 그들의 단체를 One More Generation이라고 이름 지었는가? - 다음 세대가 멸종 위기에 처한 동물들을 볼 수 있기를 원했기 때문임
- 17 be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다
- 18 '이것 외에도'라는 의미가 되어야 하므로 ④에는 '~ 이외에도, ~에 더하여'라는 의미의 In addition to가 들어가는 게 적절하다.
- 19 빈칸 (A)에는 문장 내에서 deliver의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 들어가야 하고, 빈칸 (B)에는 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 What이 들어가야 한다.
- 20 해양 생물 전문가는 석유 유출보다 플라스틱 쓰레기가 바다 동물들과 바닷새들에게 더 위험하다고 말했다.
 ① 멕시코만에 석유 유출이 있었다.
 ② 글쓴이는 바다 동물들을 구하기 위해 멕시코만으로 갔다.
 ③ 글쓴이는 멕시코만에 동물 구조 물품들을 가져갔다.
 ④ 글쓴이는 거북이의 목구멍에 마요네즈를 넣음으로써 거북이에게서 기름을 빼낼 수 있었다.

- ⑤ 해양 생물 전문가는 석유 유출이 바다 동물들에게 가장 위험적이라고 생각한다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.88~91

- 01 ① 02 give up 03 ①, ④
04 What makes you like them so much? 05 ④
06 ② 07 ③ 08 who 09 ③ 10 ②
11 was on my coat that[where] my little sister spilled the grape juice
12 ④ 13 ⑤ 14 ④
15 You'd better undo what you did 16 ③ 17 ⑤
18 This is the hammer Mjolnir, which you'll love. 19 ⑤
20 ④

- 01 ㉠ 지식과 경험에 근거하여 올바른 결정을 내릴 수 있는 능력: wisdom(지혜)
㉡ 어떤 것이 아마 또는 분명히 일어날 것이라고 생각하다: bet(단언하다)
- 02 give up ~: ~을 포기하다
- 03 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」은 「제가 ~해도 될까요?」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「May I + 동사원형 ~?」과 「Is it okay if I + 동사원형 ~?」 등이 있다.
- 04 「너는 왜 ~하니?」라는 의미로 상대방에게 이유를 물을 때 「What makes you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 05 유리는 Jaden에게 Thor에 관한 새 영화를 함께 보러 가야겠다고 했다.
① 유리는 요즘 북유럽 신화에 관심이 있다.
② 북유럽 신화에 관한 많은 영화들이 있다.
③ Thor는 Jaden이 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터이다.
④ Jaden은 Thor에 대한 새 영화를 이미 봤다.
⑤ Jaden은 유리에게 북유럽 신화에 관한 책을 빌리고 싶어 한다.
- 06 남자의 대답 이후에 소녀가 고맙다고 말하는 것으로 보아, 남자가 소녀에게 채널을 바꿔도 된다고 허락했음을 알 수 있다. 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」에서 동사 mind는 단어 자체가 「꺼리다」라는 의미를 갖고 있기 때문에 요청을 수락할 때 부정으로 대답해야 하므로 ②에는 No가 들어가는 게 적절하다.
- 07 주어 my dog를 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태이므로 빈칸에는 that이 들어가는 게 적절하다.
잡지를 산산조각으로 찢은 것은 바로 내 개였다.
- 08 선행사 my uncle를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 게 적절하다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
지난주에 나는 삼촌을 방문했는데, 그분은 경찰이다.
- 09 강조되는 yesterday가 시간을 나타내므로 that 대신 when을 쓸 수 있다.
내가 도서관에서 David를 만난 것은 바로 어제였다.
- 10 선행사 Shakespeare를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, who가 관계대명사절의 주어 역할을 하므로 who 뒤의 주어 he는 생략한다.
많은 학생들이 Shakespeare를 알고 있는데, 그는 위대한 시인이자 작가였다.
- 11 It이 주어저 있고, 문장의 시제가 과거이므로 be동사는 was를 쓰는데, 장소의 부사구 on my coat를 강조해야 하므로 It was와 that 사이에 on my coat를 써서 강조구문을 만들 수 있다. 강조되는 on my coat가 장소를 나타내므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 12 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
내가 가장 좋아하는 꽃은 튤립인데, 그것은 4월에 핀다.
- 13 as + 형용사의 원급 + as: ...만큼 ~한

- 14 강조되는 주어 we가 사람이므로 which를 that 또는 who로 고쳐야 한다.
- 15 「~하는 게 좋을 것이다」라는 의미는 「had better + 동사원형」으로 나타낼 수 있고, 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 절이 undo의 목적어가 되도록 단어들을 배열한다.
- 16 Brokk와 그의 남동생이 어디서 세 가지 보물을 만들고 있는지는 나와 있지 않다.
① 모든 신들 중 가장 강한 신은 누구인가? - Thor
② 누가 아름다운 금발머리를 가지고 있었는가? - Thor의 아내
③ Brokk와 그의 남동생은 어디서 세 가지 보물을 만들고 있는가?
④ Loki는 Ivaldi의 아들들에게 무엇을 만들라고 말했는가? - Odin과 Thor와 Frey를 위한 세 가지 보물
⑤ 누가 가장 훌륭한 보물을 선택할 것인가? - Odin과 Thor와 Frey
- 17 비교급 + than any (other) + 단수 명사: (다른) 어떤 ~보다 더 ...한
- 18 선행사 the hammer Mjolnir를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, which가 관계대명사절의 목적어 역할을 하므로 which 뒤의 목적어 it은 생략한다.
- 19 ㉡와 ㉢의 It은 가주어이고, ㉠과 ㉣는 각각 날씨와 거리를 나타내는 비인칭 주어, ㉡와 ㉢은 「그것」이라는 의미의 인칭대명사이다.
① 여전히 비가 오고 있다.
② 그것은 그녀의 것이 아니라 내 것이다.
③ 나는 그것이 좋은 아이디어라고 생각한다.
④ 해변까지는 2km이다.
⑤ 아이들을 돌보는 것은 재미있다.
- 20 세 명의 신들이 가장 훌륭한 보물을 결정하는 것은 쉬운 결정이었으며, 그들이 가장 마음에 들어 한 것은 바로 Mjolnir였다.
① Ivaldi의 아들들은 Odin을 위해 창을 만들었다.
② Brokk 형제가 Odin을 위해 만든 것은 금발씨였다.
③ Brokk 형제가 만든 돼지는 Frey의 마차를 끌 수 있었다.
⑤ Odin과 Thor와 Frey는 Brokk와 그의 남동생이 더 훌륭한 대장장이들이라고 생각했다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.92~95

- 01 afraid 02 ③ 03 ③ 04 what
05 ② 06 ①, ⑤ 07 ③ 08 ④
09 the seagulls flying around them
10 The doctor did warn me not to drink too much soda.
11 ③ 12 ④ 13 ⑤ 14 consider 15 ④
16 ① 17 be 18 ④ 19 ② 20 ①, ③

- 01 be afraid of ~: ~을 두려워하다, ~을 무서워하다 (= be scared of ~)
너는 거미를 무서워하니?
- 02 ㉠ 어떤 일이 일어났거나 존재했다는 징후: trace(자취, 흔적)
㉡ 어떤 것을 안에 가지고 있거나 부분으로 포함하다: contain(함유하다, 들어 있다)
- 03 ㉢ 무슨 일 있어? 너 그다지 좋지 않아 보여. - ㉠ 목이 아파. 요즘 미세먼지 때문인 것 같아. - ㉡ 방에 식물들을 좀 뒤. 그것들이 나쁜 공기를 흡수하고 신선한 공기를 만들어 내거든. - ㉣ 정말? 당장 식물을 몇 가지 가져와야겠어.
- 04 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
- 05 What do you think I should do?는 「내가 무엇을 해야 한다고 생각해?」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 What do you suggest? 등이 있다.
① 내가 도와줄까?
② 너는 무엇을 제안하니?

- ③ 너는 그것에 대해 알고 있었니?
 ④ 너는 무엇을 하고 싶니?
 ⑤ 너는 그것에 대해 어떻게 생각하니?
- 06 Anna는 수호에게 자정 전에 잠자리에 들고 당근과 토마토를 많이 먹으라고 조언했다.
- 07 수식을 받는 명사구 The Korean alphabet이 발명된 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 invented가 들어가는 게 적절하다. 세종대왕에 의해 발명된 한국의 문자는 한글이라고 불린다.
- 08 우리말을 바르게 영작하면 Tina's smile does make me happy.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 make이다.
- 09 the seagulls가 분사의 수식을 받는 형태로 배열하되, the seagulls가 날고 있는 것이므로 fly를 현재분사 flying으로 바꿔 써야 한다.
- 10 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
- 11 ③의 수식을 받는 명사구 The men이 페인트칠하고 있는 것이므로 painted를 현재분사 painting으로 고쳐야 한다.
 ① 우리는 1500년대에 지어진 궁에 방문했다.
 ② 나는 거리에서 춤추고 있는 소년의 사진을 찍었다.
 ③ 벽을 흰색으로 칠하고 있는 남자들은 자원봉사자이다.
 ④ 그 마을에 살고 있는 사람들은 보통 오래 산다.
 ⑤ 나는 버스에서 큰 소리로 통화를 하는 사람들을 좋아하지 않는다.
- 12 ④는 '~하다'라는 의미의 일반동사의 과거형으로 쓰였고, 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사로 쓰였다.
 ① 나는 내일 그에게 전화하겠다고 정말로 약속했다.
 ② 나의 여동생은 어제 그녀의 방을 정말로 청소했다.
 ③ 그 컴퓨터는 갑자기 정말로 멈췄다.
 ④ Ashley는 좋은 성적을 받기 위해 최선을 다했다.
 ⑤ Robert는 축구 경기에서 그의 무릎을 정말로 다쳤다.
- 13 폭탄들이 숨겨진 것이므로 ⑤에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 hidden이 들어가는 게 적절하다.
- 14 '누군가나 어떤 것에 대해 명시된 방법으로 생각하거나 대하다'는 consider(여기다, 생각하다)의 영영풀이이다.
- 15 과학자들이 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들을 만드는 데 얼마나 걸리는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① Popeye는 그의 초인적인 힘을 얻기 위해 무엇을 먹는가? - 시금치
 ② Popeye는 미국에서 언제 유명해졌는가? - 1930년대
 ③ 어떤 도시가 세계의 시금치 수도라고 불리는가? - 텍사스의 크리스털 시티
 ④ 과학자들이 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들을 만드는 데 얼마나 걸리는가?
 ⑤ 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들이 폭탄의 흔적들을 흡수할 때 어떤 일이 일어나는가? - 감지기가 빛남
- 16 ㉠ 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사 during이 적절하다.
 ㉡ 뒤에 비교급이 이어지므로 비교급을 강조하는 부사 a lot이 적절하다.
 ㉢ 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 써야 하므로 keep이 적절하다.
- 17 조동사가 있는 수동태: 조동사 + be + 과거분사
- 18 ㉠ 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 과거분사 named가 적절하다.
 ㉡ 동사 expect는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 to die가 적절하다.
- 19 대부분의 미국인들이 독성이 있다고 생각한 토마토를 Robert Johnson이 많은 사람들 앞에서 먹었다는 내용이 이어지는 것으로 보아 그는 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 증명하고 싶어 했던 것이므로 빈칸에는 safe(안전한)가 들어가는 게 적절하다.
- 20 (B)와 ①, ③은 명사를 수식하는 현재분사이고, ②는 전치사의 목적어로 쓰인 동명사, ④는 동사의 목적어로 쓰인 동명사, ⑤는 보어로 쓰인 동명사이다.

- ① 너는 저 움직이는 물체가 보이니?
 ② 나는 새 차를 살까 생각 중이다.
 ③ 나는 카페를 운영하고 있는 친구를 만날 것이다.
 ④ Kate는 같은 말을 하는 것을 싫어한다.
 ⑤ 그의 건강 비결은 균형 잡힌 식사를 하는 것이다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.96~99

- 01 ② 02 happened to 03 ⑤
 04 Could you explain a little bit more about it?
 05 ④ 06 ① 07 ③ 08 ③
 09 gave, had not submitted 10 ② 11 ③
 12 if I slept well last night 13 ② 14 ⑤ 15 ④
 16 ③ 17 ⑤ 18 ④
 19 what you are planning to do in the future 20 ③

- 01 '특정한 시점'은 moment(순간, 때)의 영영풀이이다.
- 02 happen to + 동사원형: 우연히 ~하다
- 03 빈칸 뒤에 이어지는 소년의 말에서 광고에 나오는 다리가 부산의 광안대교라고 했으므로 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현이 들어가는 게 적절하다.
 ① 우리 함께 부산에 가자.
 ② 너는 부산에 가 본 적이 있니?
 ③ 너는 이 사진을 어디서 찍었니?
 ④ 너는 그 다리에 대해 어떻게 생각하니?
 ⑤ 나는 그 사진이 어디서 찍혔는지 궁금해.
- 04 Could you explain ~?은 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현으로, a little bit은 '조금'이라는 의미이다.
- 05 농악은 풍작을 기원하기 위해 사용된다고 했다.
- 06 소녀가 저기에 있는 사람들이 그곳에 있는 새로 생긴 제과점에 들어가기 위해 줄을 서서 기다리고 있다고 이유를 말하고 있으므로 ①에는 '왜'라는 의문사 why가 들어가는 게 적절하다.
- 07 Daisy가 노래 대회에 참가한 것보다 노래를 연습한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형인 had practiced가 들어가는 게 적절하다. Daisy는 그녀가 노래 대회에 참가하기 전에 두 달 동안 노래를 연습했다.
- 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 09 선생님이 추가 숙제를 내 주신 것보다 내가 숙제를 제출하지 않은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 첫 번째 빈칸에는 과거형을 쓰고, 두 번째 빈칸에는 과거완료형인 「had + 과거분사」를 쓰는데, not은 had와 과거분사 사이에 위치한다.
- 10 think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치해야 하므로 Do you think what을 What do you think로 고쳐야 한다.
- 11 Eric이 개를 찾았다고 말한 것보다 잃어버렸던 개를 찾은 것이 더 먼저 일어난 일이므로 ③에는 had가 들어가는 게 적절하다.
- 12 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 13 선생사가 각각 Korean female divers와 haenyeo로 사람이고, 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who[that]가 들어가는 게 적절하다.
- 14 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 why did I want to take their pictures를 why I wanted to take their pictures로 고쳐야 한다.
- 15 Zin Kim은 어느 날 우연히 한 해녀의 사진을 찍었는데 그녀가 그녀의 일을 즐기고 있다는 것을 알게 되어 놀랐다고 했다.
- 16 for example: 예를 들어 (= for instance)

- 17 해녀들은 어떤 호흡 장치도 없이 물속에 머무르기 때문에 많은 해산물을 채취할 수 없다는 의미가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 접속사 because(~때문에)가 들어가는 게 적절하다.
- 18 해녀들은 경험이 더 많은 해녀들이 경험이 더 적은 해녀들을 훈련시키는 방식으로 서로 돕는다고 했다.
- 19 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 20 평생 그녀가 그렇게 특별한 사람이라는 것을 결코 알지 못했다고 말하면서 행복해서 울고 있었다고 한 것으로 보아 touched(감동한)가 적절하다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.100~103

- 01 stop by 02 ② 03 ⑤ 04 anxious[concerned]
05 ④ 06 ② 07 ③ 08 ② 09 ③
10 ④ 11 ② 12 Not only Lisa but also you are lying.
13 ⑤
14 not only feel sure about yourself but also look confident to other people
15 ④ 16 Wanting 17 ② 18 stranger 19 ③
20 ⑤

- 01 stop by ~: ~에 잠시 들르다
- 02 '소수만 존재하기 때문에 귀중하거나 흥미로운'은 rare(희귀한, 드문)의 영영품어이다.
- 03 매일 연습해야 하는지 묻는 Jaden의 질문에 대한 유리의 대답으로 ⑤가 나온 다음에 유리가 그것은 그냥 학교 경주일 뿐이고 이기거나 지는 것에 관한 것이 아니라고 말하고 있으므로 ⑤의 have를 don't have로 고쳐야 한다.
- 04 I'm worried about ~.은 '나는 ~에 대해 걱정돼.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 I'm anxious[concerned] about ~. 등이 있다.
- 05 Jaden은 800미터 릴레이 경주에서 자신 때문에 그의 팀이 질까봐 걱정된다고 했다.
- 06 빈칸 다음에 여자가 온라인으로 예약을 해도 된다고 말하고 있으므로 그것을 할 필요가 없다는 의미를 부인하는 표현이 들어가는 게 적절하다. ②는 '당신은 그들에게 전화해서는 안 돼요.'라는 의미이다.
- 07 '음악을 들으면서'라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 빈칸에는 현재분사 형태인 Listening이 들어가는 게 적절하다.
음악을 들으면서, 그녀는 잡지를 읽고 있었다.
- 08 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 명사인 ②는 적절하지 않다.

- 09 문맥상 '충분한 잠을 잔다면'이라는 조건을 나타내므로 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if가 이끄는 부사절이 되는 것이 적절하다.
- 10 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로 ④에는 also가 들어가는 게 적절하다.
- 11 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 분사구문으로 바꿀 때는 부사절의 접속사를 생략하고 부사절의 주어와 주절의 주어와 같을 때 부사절의 주어를 생략한 뒤에 동사를 현재분사 형태로 바꾼다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 12 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있는데, not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 13 ④ chances are that ~: 아마 ~일 것이다, ~할 가능성이 충분하다
⑤ '긴장이 되었기 때문에'라는 의미로 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 Feeling이 적절하다.
⑥ with + 명사 + 부사: ~을 ...한 채로
- 14 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 15 지수의 선생님은 원더우먼을 좋아한다고 말한 것이 아니라 지수에게 원더우먼처럼 곳곳이 서 있으라고 말했다고 했다.
① 지수는 발표를 하려는 참이었다.
② 지수는 발표 전에 긴장했다.
③ 지수는 발표 전에 그녀의 필기를 살펴 봤다.
④ 지수의 선생님은 지수에게 원더우먼을 좋아한다고 말했다.
⑤ 지수는 잠시 동안 곳곳이 서 있던 후에 더 이상 긴장되지 않았다.
- 16 '그의 마음을 정리하고 싶었기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 형태인 Wanting으로 고쳐야 한다.
- 17 ⑥ 태호가 기차에서 자신의 옆에 앉아 있는 전혀 모르는 사람에게 그의 고민에 대해 말한 것에 대해 왜 그것을 했는지 몰랐다는 의미가 되는 것이 적절하므로 의문사 why가 적절하다.
⑤ 앞에 나온 '우리의 문제들에 대해 낯선 사람들에게 자주 말한다'는 내용에 대한 원인을 나타내므로 접속사 because가 적절하다.
- 18 태호가 가족이나 친구들과 함께 나누지 못하는 문제를 기차에서 자신의 옆에 앉아 있는 전혀 모르는 사람에게 이야기함으로써 기분이 훨씬 나아졌다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 stranger(모르는[낯선] 사람)가 들어가는 게 적절하다.
- 19 come up with ~: ~을 생각해 내다, ~을 내놓다
- 20 주어진 문장은 '그날 이후로, 그의 경쟁자는 정치적인 후원자뿐만 아니라 좋은 친구도 되었습니다.'라는 의미로, 주어진 문장의 that day는 Franklin이 그의 경쟁자에게 책을 돌려준 날을 가리키므로 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 게 적절하다.