

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

A 01 (SNS 등에서) 관계를 맺다; 따라가다

02 경기, 시험; 성냥

04 가구

06 기량; 기술

08 신이 난, 들뜬

10 향상시키다, 개선하다

12 그렇지만, 하지만

14 번역[통역]하다

16 자막

18 이해하다

20 조언

03 권하다; 추천하다

05 지역의

07 완벽한, 완전한

09 재주, 재능

11 제안[제외]하다

13 논평, 비평; 논평[비평]하다

15 자신감 있는

17 여회

19 관심(사); 관심[흥미]을 끌다

B 01 life

03 hard

05 shelf

07 requirement

09 share

11 experience

13 memorize

15 favorite

17 everyday

19 foreign

02 perform

04 practice

06 everywhere

08 club

10 Spanish

12 volunteer

14 language

16 motivate

18 list

20 together

C 01 ~을 출력하다

03 우선, 다른 무엇보다 먼저

05 ~에 익숙해지다

07 ~을 자랑스러워하다

02 ~ 때문에

04 어쨌든

06 서로(서로)

08 ~에 친숙한[익숙한]

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

01 ②

02 ⑤

03 are interested in

04 ④

05 ③

06 ③

07 of

01 ②는 '자신감 있는 : 불안해하는'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 제안[제외]하다

③ 지역의

④ 완벽한, 완전한

⑤ 이해하다

02 '어떤 것을 정확하게 기억할 수 있도록 그것을 학습하다'는 memorize(암기하다, 기억하다)를 의미한다.

① 올리다, 게시하다

② 향상시키다, 개선하다

③ 동기를 부여하다

④ 권하다; 추천하다

03 '~에 관심이 있다'라는 의미는 be interested in으로 쓴다.

04 A가 호주 여행이 어땠는지 물었고 B는 시드니 오페라 하우스를 방문했으며 나중에 그곳에 다시 가고 싶다고 했으므로, 대화의 흐름상 빈칸에는 ④ excited(신이 난, 들뜬)가 들어가는 것이 적절하다.

① 창의적인

② 매우 좋아하는

③ 동기가 부여된

⑤ 자신감 있는

A: 네 호주 여행은 어땠어?

B: 정말 신이 났어. 나는 시드니 오페라 하우스를 방문했어. 언젠가 그곳을 다시 방문하고 싶어.

05 improve는 '향상시키다, 개선하다'라는 의미로 enhance와 바꿔 쓸 수 있다. 너는 네 작문 솜씨를 향상시킬 필요가 있다.

① (SNS 등에서) 관계를 맺다; 따라가다

② 공연하다; 수행하다

④ 번역[통역]하다

⑤ 자원봉사로 하다; 자원하다

06 ③ hard(어려운, 힘든)와 easy(쉬운)는 반의어 관계이고, tip(조언)과 hint는 유의어 관계이다.

① 유의어 관계 ②, ④, ⑤ '동사 : 명사' 관계

07 first of all: 우선, 다른 무엇보다 먼저

• 우선, 팬에 우유를 끓이세요.

be proud of ~: ~을 자랑스러워하다

• 그들은 그들의 아버지를 자랑스러워했다.

in front of ~: ~의 앞(쪽)에

• 극장에서 그 노부인은 그의 앞에 앉아 있었다.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

01 ④

02 ⑤

03 ⑤

04 ①

05 ③

06 ④

07 ⑤

08 at

09 ⑤

10 practice

11 review

12 ②

13 translate

14 requirement

15 ③

01 ④는 '기억 : 암기하다, 기억하다'라는 의미로 '명사 : 동사' 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.

① 자신(감) : 자신감 있는

② 동기 부여 : 동기가 부여된

③ 외국인 : 외국의

⑤ 재주, 재능 : 재능[재주]이 있는

02 ⑤는 '함께, 같이 : 따로따로, 각기'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 연습 ② 재주, 재능 ③ 권하다 ④ 제안[제외]하다

03 ④ be good at: ~을 잘하다

• 내 남동생은 요리를 잘한다.

⑤ give up: 포기하다

• 그녀는 자신의 학업을 포기하기로 결심했다.

04 ④ 말을 다른 언어로 바꾸다 → translate (번역[통역]하다)

⑥ 정보나 사진을 웹사이트에 올리다 → post (올리다, 게시하다)

05 ④ be struck by ~: ~에 감명받다[놀리다]

• 나는 그 도시의 놀라운 경치에 감명받았다.

⑥ be familiar with ~: ~에 친숙하다[익숙하다]

• 대부분의 미국 관광객들은 자막에 익숙하지 않다.

06 ④ for fun: 재미로, 장난삼아

• 우리는 그냥 재미로 자전거를 탔다.

⑥ be interested in ~: ~에 관심[흥미]이 있다

• 그녀는 유기농 식품에 관심이 있다.

07 suggest는 '제안[제외]하다'라는 의미로 propose와 바꿔 쓸 수 있다.

나는 네가 너의 삶에서 좋고, 긍정적인 것들을 보라고 제안한다.

① 경험; 경험하다

② 향상시키다, 개선하다

③ 동기를 부여하다

④ 공연하다; 수행하다

08 at first: 처음에는

• 트럼펫을 연주하는 것은 처음에는 어렵다.

be good at ~: ~을 잘하다

• 몇몇 학생들은 수학을 아주 잘한다.

- 09 ⑤는 주어가 festivals로 신나게 하는 것이므로 현재분사 형태인 exciting으로 써야 한다.
- ① 나는 우리의 현장학습에 대한 생각으로 신이 났다.
 ② 그 마을의 사람들은 새로운 공원에 대한 생각으로 들떴다.
 ③ 그것은 내가 처음으로 해외로 가는 것이어서 나는 아주 신이 났다.
 ④ 그 밴드의 팬들은 그들의 콘서트에 대한 생각으로 매우 들떴다.
 ⑤ 뉴욕에는 즐길 수 있는 신나는 축제들이 많다.
- 10 어떤 것을 더 잘할 수 있도록 규칙적으로 계속하다 → practice(연습하다)
 • 나는 하루에 서너 시간 골프하는 것을 연습한다.
- 11 신문, 잡지, 또는 프로그램에서 새로운 책, 영화 등에 대해 의견을 제시하는 보도 → review(논평, 비평)
 • 그는 전 세계의 평론가와 팬들로부터 긍정적인 비평을 받고 있다.
- 12 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다 / big fan: 열혈 팬
 A: 너 그거 아니? BTS가 빌보드 핫 100 차트에서 1위를 했어.
 B: 오, 그거 놀랍다. 난 그들이 정말 자랑스러워.
 A: 나도 그래. 너도 알다시피 나는 그들의 열혈 팬이거든.
- 13 '번역[통역]하다'라는 의미는 translate로 쓴다.
- 14 '필요조건'이라는 의미는 requirement로 쓴다.
- 15 • 나는 내 애완견의 사진을 페이스북에 올리는 것을 좋아한다. (post: 올리다, 게시하다)
 • 외국 영화를 자막 없이 보려고 노력해라. (subtitle: 자막)
 • 그는 자기 회사의 성공에 대해 자신감이 있다. (confident: 자신감 있는)
 • 인센티브는 직원들이 열심히 일하도록 동기를 부여한다. (motivate: 동기를 부여하다)

Dialog 대화		자세히 보기		pp.15~16	
01 F	02 T	03 F	04 F		
05 T	06 F	07 T			

Dialog 대화		완성하기		pp.17~18	
01	would, like, like, how				
02	would, like, like, going, to teach				
03	would, like, like, volunteering, about, would, like, thinking				
04	How, like, at all, why				
05	going skateboarding, know, How, how, like, How, go skateboarding				
06	How, like, think, good, guess, think, Exactly, lets, find				
07	How, like, mistakes, sure, first time, front, How, feel				

Dialog 대화		순서 배열하기		p.19	
01	(①) → (⑥) → ④ → (③) → (②) → ⑤ → (⑦)				
02	⑨ → (②) → (④) → (①) → ③ → (⑦) → (⑤) → (⑥)				
03	(③) → (⑦) → (②) → (⑥) → ⑤ → (③) → ④ → (①)				

Dialog 대화		실전 문제		pp.20~21	
01	④	02	④	03	like
				04	How

05	making furniture	06	②	07	⑤	08	③
09	How did you learn to skateboard?	10	④	11	④		
12	How did you feel about that?						

- 01 What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 바라는 것을 묻는 표현이다.
- 02 How do you like ~?는 '~은 어때?', '~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다. 이와 유사한 표현으로 How do you find ~?, How is/are ~? 등이 있다.
 ① 너는 등산을 가고 싶니?
 ② 등산을 가는 게 어때?
 ③ 너는 왜 등산을 좋아하니?
 ④ 등산하는 것은 어때?
 ⑤ 너는 얼마나 자주 등산을 가니?
- 03 What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 바라는 것을 묻는 표현이다. 이에 대한 대답으로 '나는 ~하고 싶어.'를 의미하는 I'd like to ~.를 쓸 수 있다.
- 04 '~은 어때?', '~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 물어볼 때 How do you like ~?를 쓴다.
- 05 소년이 만든 가구에 대한 대화로, 소년과 소년에게 가구 만들기가 어떤지 의견을 묻고 있으므로 it은 making furniture(가구 만들기)를 가리킨다.
- 06 소년의 첫 번째 말 I started making furniture last year.(나는 작년에 가구 만들기를 시작했어.)로 보아, ②는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 소년이 기타를 배우고 싶다고 답했으므로 빈칸에는 상대방이 바라는 것을 묻는 표현인 ⑤가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 어떻게 지내니?
 ② 너는 무엇을 배울 거니?
 ③ 너의 기타는 어떠니?
 ④ 너는 올해 그에게 무엇을 받고 싶니?
 ⑤ 너는 올해 무엇을 하고 싶니?
- 08 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 써야 하므로 to teach가 적절하다.
- 09 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 배열하고, 동사 learn의 목적으로 to부정사를 쓴다.
- 10 How?는 바로 앞에 나온 It helps me make new friends, too.에 대해 '어떻게?'라고 되묻는 표현이므로, 어떻게 그것이 새로운 친구들을 사귀는 데 도움이 되는지를 묻는 ④가 적절하다.
 ① 너는 그것이 마음에 드니?
 ② 그것은 얼마나 재미있니?
 ③ 너는 어떻게 새로운 친구들을 사귀었니?
 ④ 그것이 어떻게 내가 새로운 친구들을 사귀는 데 도움이 되니?
 ⑤ 너는 얼마나 자주 스케이트보드를 타러 가니?
- 11 ④ 뒤에 역접의 접속사 but이 나오고, 기분이 좋았다고 했으므로 앞에는 그것과 반대되는 내용이 와야 한다. 따라서 confident(자신감 있는) 대신 nervous(초조한) 정도가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 '그것에 대한 느낌이 어땠어?'라는 의미의 표현으로 How did you feel about that?을 쓸 수 있다.

Dialog 대화		심화 문제		pp.22~23	
01	④	02	③		
03	What would you like to do this year?			04	③
05	①	06	⑤	07	(t)alent
				08	②
10	(o)ne another	11	mistakes, festival	12	④

- 01 What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 바라는 것을 묻는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 ④ What do you want to ~?가 있다.
 ① 너는 무엇을 좋아하니
 ② 너는 무엇을 해야 하니
 ③ 너는 무엇을 할 필요가 있니
 ④ 너는 무엇을 하고 싶니
 ⑤ 너는 무엇을 배우고 싶니
- 02 How do you like ~?는 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 묻는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 How is/are ~?(~은 어때?), Do you like ~?(너는 ~이 마음에 드니?), Are you satisfied[happy] with ~?(너는 ~에 만족하니?), How do you find ~?(~은 어때?) 등이 있다.
 ① 그것은 어때?
 ② 너는 그것이 마음에 드니?
 ③ 너는 그것을 어떻게 만드니?
 ④ 너는 그것에 만족하니?
 ⑤ 그것은 어때?
- 03 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 바라는 것을 묻는 표현으로 What would you like to ~?를 쓴다.
- 04 소녀가 소년과 함께 자원봉사를 한다는 말은 없으므로 ③이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 소녀는 올해 자신이 하고 싶은 일들의 목록을 작성하고 있다.
 ② 소녀는 여름 방학 동안에 자원봉사 활동을 하는 데 시간을 보내고 싶어 한다.
 ③ 소녀는 소년과 함께 자원봉사 일을 할 것이다.
 ④ 소년은 수영 강습을 받을 것이다.
 ⑤ 소녀는 소년의 계획이 멋지다고 생각한다.
- 05 ㉠은 바로 앞에 나온 this shelf를 가리키고, ㉢~㉤는 모두 making furniture(가구를 만드는 것)를 가리킨다.
- 06 ㉤는 「let + 목적어 + 동사원형」 형태로 써야 하므로 find로 고쳐 써야 한다.
- 07 소년이 처음에는 가구 만드는 일이 어려웠으나 이제 그것에 자신감을 갖게 되었다고 했으므로, 새로운 '재능'을 발견한 것 같다는 말이 되는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 빈칸에는 talent(재능)가 들어가야 한다.
- 08 '~하러 가다'는 의미의 「go + 동명사」 구문을 써야 한다. 따라서 빈칸에는 ② skateboarding이 적절하다.
- 09 괄호 안의 단어를 순서대로 배열하면 how do you like it이다. 따라서 네 번째로 오는 단어는 ② like이다.
- 10 '서로'라는 의미의 표현으로 one another를 써야 한다. 같은 의미의 표현으로 each other도 쓸 수 있다.
- 11 소년은 학교 축제에서 밴드 공연을 했는데 밴드는 괜찮았지만 자신은 실수를 좀 했다고 했으므로, 빈칸에는 mistakes, festival을 차례로 써야 한다.
 소년은 학교 축제에서 실수를 좀 했다.
- 12 소년은 많은 사람들 앞에서 드럼을 연주한 것은 이번이 처음이라고 했으므로 ④가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.24~25

- 01 has been waiting 02 what

Grammar 문법

확인 문제 1

p.26

- A 01 has been studying 02 for
 03 have been cleaning 04 has not been
 05 been watching

- B 01 has been talking 02 have not been working
 03 has been reading 04 have been waiting
 05 has he been finding
- C 01 have been writing thank-you cards for
 02 have been playing soccer for
 03 has been snowing since
 04 have not been eating anything for
 05 have you been talking about

Grammar 문법

확인 문제 2

p.27

- A 01 What 02 what
 03 what 04 What
 05 what
- B 01 What[The thing which[that]]
 02 what[the thing which[that]]
 03 what[the thing which[that]]
 04 what[the thing which[that]]
 05 which[that]
- C 01 This hat is what my mother bought for me.
 02 I loved what my brother played for my family.
 03 Let me see what you ordered yesterday.
 04 What Janet made was a cheese cake.
 05 Randy couldn't tell them what he saw there.

Grammar 문법

실전 문제

pp.28~29

- 01 ④ 02 ⑤ 03 has been waiting, for
 04 what, talking 05 ⑤ 06 ④
 07 have been playing, since 08 What I want to make
 09 ④ 10 ② 11 do → doing 12 ④
 13 ③

- 01 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 하므로, 빈칸에는 ④ has been cooking이 적절하다.
 나의 어머니께서는 20년 이상 동안 우리 가족을 위해 요리를 해 오고 계신다.
- 02 told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하고 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
 그는 나에게 그가 공원에서 본 것을 말해 주었다.
- 03 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 하고, 지속 기간을 나타내는 말 앞에는 전치사 for를 쓴다. 따라서 빈칸에는 has been waiting과 for를 써야 한다.
 그녀는 공항 라운지에서 두 시간 동안 탑승을 기다려 오고 있다.
- 04 동사 understands의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고, 앞에 선행사가 없으므로 첫 번째 빈칸에는 관계대명사 what을 써야 한다. 두 번째 빈칸에는 '~에 대해 이야기하다'라는 의미의 talk about을 현재진행형에 쓰인 현재분사 talking 형태로 바꿔 써야 한다.
 소년은 그의 아버지가 이야기하는 것을 이해한다.

- 05 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 하고, ‘~부터, ~ 이후’라는 의미는 전치사 since로 나타낸다.
- 06 be동사 is의 보어 역할을 하는 명사절을 이끌고 앞에 선행사가 없으므로 관계대명사 what을 이용하여 영작해야 한다.
- 07 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 하고, ‘~부터, ~ 이후’라는 의미는 전치사 since로 쓴다.
- 08 주어 역할을 하는 명사절을 이끌고 앞에 선행사가 없으므로 관계대명사 What을 쓰고, want의 목적어로 to부정사 to make를 쓴다.
- 09 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 하고, 지속 기간을 나타내는 말 앞에는 전치사 for를 쓴다. 따라서 빈칸에는 have been suffering과 전치사 for가 들어가는 것이 적절하다.
나는 수년 동안 두통으로 고통 받고 있다.
- 10 ②의 what은 「의문사 + to부정사」 형태로 쓰인 의문사 what이고, 나머지는 모두 관계대명사 what이다.
① 이것은 내가 알고 싶었던 것이다.
② 우리는 다음에 무엇을 할지 의논하고 있다.
③ 나에게 중요한 것은 신뢰이다.
④ 내가 하려고 했던 것은 그 박물관을 방문하는 것이었다.
⑤ 내가 벼룩시장에서 산 것을 너에게 보여줄게.
- 11 현재완료진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 현재분사 ~?」 형태로 써야 하므로, do를 doing으로 고쳐 써야 한다.
너는 그때 이후로 무엇을 하고 있니?
- 12 ④ 관계대명사 앞에 선행사 The dress가 있으므로 what 대신 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
① 네가 해야 하는 것은 최선을 다하는 것이다.
② 초콜릿 머핀은 내가 가장 즐겨 먹는 것이다.
③ 그녀가 꿈꾸었던 것이 실제로 이루어지고 있었다.
④ 나의 어머니께서 내게 사 주신 드레스는 예뻐다.
⑤ 지금 나에게 필요한 것은 충분한 시간이다.
- 13 ③ ‘그녀는 7시부터 그를 기다려 오고 있다.’라는 의미가 되어야 하므로 전치사 for 대신 since를 써야 한다.
① 그들은 세 시간 동안 그 문제를 해결하려고 노력해 오고 있다.
② 나는 7개월 동안 그 프로젝트를 진행해 오고 있다.
④ Allie는 오늘 아침부터 그 영화를 보고 있다.
⑤ 당신은 얼마나 오랫동안 차를 운전해 오고 있나요?

Grammar 문법

심화 문제

pp.30~31

- 01 ④ 02 ③ 03 have been losing
04 what[the thing(s) which[that]] 05 ③ 06 ⑤
07 have been having a meeting 08 ④ 09 ⑤
10 have been practicing, for two months 11 ④
12 ⑤ 13 (A) What (B) that (C) what

- 01 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 한다. 따라서 빈칸에 적절한 것은 ④ have been suffering이다.
- 02 빈칸 앞에 선행사가 없고, know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
- 03 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을

나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 한다. 따라서 have losing을 현재완료진행형인 have been losing으로 고쳐 써야 한다.

그 동물들은 수년간 그들의 숲을 잃어 가고 있다.

- 04 앞에 선행사가 없고, remembers의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 that을 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다. 관계대명사 what은 the thing(s) which[that]로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 내가 여행하는 데 필요한 것을 정확하게 기억한다.
- 05 한 달 전에 책을 쓰기 시작했고, 지금도 계속해서 그 책을 쓰고 있다고 했으므로 현재완료진행형을 쓰는 것이 적절하다. 따라서 ③이 정답이다.
나는 한 달 동안 그 책을 써 오고 있다.
- 06 ⑤에는 빈칸 뒤에 오는 절이 완전하므로 보어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 하고, 나머지는 모두 선행사를 포함하는 관계대명사 what[What]이 들어가야 한다.
① 나는 내가 본 것을 믿는다.
② 내가 스페인에서 먹고 싶은 것은 추로스이다.
③ 우리에게 네가 하와이에서 경험한 것을 이야기해줘.
④ 그가 한 행동이 그의 어머니를 화나게 했다.
⑤ 문제는 우리가 시간이 부족하다는 것이다.
- 07 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 「have[has] been + 현재분사」 형태의 현재완료진행형을 써야 한다. 따라서 빈칸에는 have been having a meeting을 써야 한다.
그들은 두 시간 동안 회의를 해 오고 있다.
- 08 ④ 현재완료진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 현재분사 ~?」 형태로 써야 한다. 따라서 has it been snowed를 has it been snowing으로 고쳐 써야 한다.
① 그녀는 오늘 아침부터 집을 청소해 오고 있다.
② 그는 3주 동안 유럽을 여행해 오고 있다.
③ 그들은 4년 전부터 서로 보지 않고 있다.
④ 그곳에 얼마나 오랫동안 눈이 내리고 있습니까?
⑤ 아프리카 국가들은 Green Wall 프로젝트를 진행해 오고 있다.
- 09 ⑤ 앞에 선행사가 없고 전치사 from의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 which는 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
① 이것은 내가 선택한 것이 아니다.
② 그녀는 그녀가 들은 것을 믿을 수 없었다.
③ 그가 그 어린 소녀에게 한 일은 그녀의 가족들을 감동시켰다.
④ 나의 선생님께서 나에게 주신 것은 이 책이다.
⑤ 그 미술관은 내가 기대했던 것과 다르다.
- 10 주어진 문장은 ‘나는 두 달 전에 대회를 위해 연습을 시작했고, 여전히 그것을 위해 연습하고 있다.’라는 의미이므로 현재완료진행형 문장으로 나타낼 수 있다. 지속 기간 앞에는 전치사 for를 쓸 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 have been practicing과 for two months이다.
나는 두 달 전에 대회를 위해 연습을 시작했고, 여전히 그것을 위해서 연습하고 있다. → 나는 두 달 동안 대회를 위해서 연습해 오고 있다.
- 11 ④는 간접의문문을 이끄는 의문사 what이고, 나머지는 모두 관계대명사 what이다.
① 그녀가 갖고 싶어 했던 것은 로봇개였다.
② 그는 그의 아버지께서 그에게 말씀하신 것을 항상 기억한다.
③ 종일 집에 머무는 것은 Andy가 기대했던 것이었다.
④ 나는 내일 날씨가 어떨지 모르겠다.
⑤ 네가 배워야 하는 것은 친절이다.
- 12 ⑤ 어제부터 개를 찾기 시작했고 여전히 찾고 있다고 했으므로 현재완료진행형으로 써야 한다. 따라서 Grace has been finding her dog since yesterday.라고 고쳐 써야 한다.
① 그는 두 시간 전에 쇼를 보기 시작했고, 여전히 그것을 보고 있다.
→ 그는 두 시간 동안 쇼를 보고 있다.

- ② 그녀는 30분 전에 편지를 쓰기 시작했고, 여전히 그것을 쓰고 있다.
→ 그녀는 30분 동안 편지를 써 오고 있다.
- ③ Brad는 한 시간 전에 그의 여동생과 다투기 시작했고, 여전히 그녀와 다투고 있다. → Brad는 한 시간 동안 그의 여동생과 다투고 있다.
- ④ 지난밤에 비가 내리기 시작했고, 여전히 비가 오고 있다.
→ 지난밤부터 비가 내리고 있다.
- ⑤ Grace는 어제 그녀의 개를 찾기 시작했고, 여전히 그것을 찾고 있다.
→ Grace는 어제부터 그녀의 개를 찾고 있다.
- 13 (A) 주어로 쓰인 명사절을 이끌어야 하고 선행사가 없으므로 관계대명사 What이 적절하다. (B) 선행사 the only person이 있고 respect의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다. (C) is의 보어로 쓰인 명사절을 이끌고 선행사가 없으므로 관계대명사 what이 적절하다.
- 나의 딸이 꿈꾸던 것은 패션 디자이너가 되는 것이었다.
 - 그녀는 내가 존경하는 유일한 사람이다.
 - 이 노래는 그가 작곡한 것이다.

Reading 독해

기타 지문

p.36

01 F

02 F

Reading 독해

확인하기

p.37

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 01 셀 수 있는 명사의 복수형 | 02 interesting ways |
| 03 ~하자. | 04 목적어 |
| 05 그렇게, 그만큼 | 06 writing |
| 07 is | 08 watching |
| 09 동사원형[to부정사] | 10 (시험 삼아) ~해 보다 |
| 11 used | 12 ~하는 게 어때? |
| 13 돌아오다 | 14 동사원형[현재분사] |
| 15 ~ 없이 | 16 friends |
| 17 is | 18 improves |
| 19 의문사 + 주어 + 동사 | 20 결과 |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.38~39

- | | |
|------------------|----------------------|
| 01 because of | 02 for fun |
| 03 to study | 04 listen |
| 05 to understand | 06 because |
| 07 to learn | 08 have been writing |
| 09 What's | 10 watching |
| 11 get | 12 fast |
| 13 are used | 14 memorize |
| 15 try | 16 improve |
| 17 to see | 18 are |
| 19 to understand | 20 who |
| 21 Doing | 22 how they are |
| 23 so | 24 watching |
| 25 I've been | 26 print out |
| 27 are, has | 28 what |
| 29 much | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.40~43

- Many students learn new languages because of school requirements. Many others learn them for fun.
- In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages. Let's meet these students and listen to their ideas.
- I'm a big fan of a Spanish soccer team. I want to understand interviews with my favorite players.
- However, it's not easy because I don't know Spanish that well. How can I improve my Spanish?
- The best way to learn a new language is to practice it every day.
- I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish!
- What's most important is to become familiar with the language first. I suggest watching Spanish movies often.
- It will help you get used to the sound of the language. If the people talk too fast, try watching Spanish children's movies first.
- Some words are used only in soccer, not in everyday life. Learn some soccer vocabulary and memorize it.
- Also, why don't you try writing a review of a match in Spanish? It will help you improve your writing skills.
- DREAM4 is back! I'm so excited to see my favorite Korean boy band perform. Their singing and their dancing are just perfect.
- I want to understand their songs without subtitles or translations, though. Any tips?
- You should find friends who are interested in DREAM4 and start a club. In my club, we motivate one another.
- We translate songs and sing together. Doing these things is fun and really improves our Korean!
- Follow DREAM4 on social media. They often post short messages in Korean about how they are doing.
- They also post pictures with the messages, so you can understand the posts more easily.
- I recommend watching Korean dramas. I've been watching Korean dramas for a year, and they're really interesting!
- You can use Korean subtitles for help with listening. It's also a good idea to print out the subtitles and read them first.
- There are hundreds of good tips out there, but everyone has their own way of learning. Find what keeps you motivated; then you will enjoy learning more.
- Remember, every language is hard at first, but a new language can make your world much bigger!

Reading 독해

실전 문제

pp.44~47

- 01 ② 02 for fun

03 제가 매우 좋아하는 선수들과의 인터뷰를 이해하는 것

04 ④ 05 ④ 06 What 07 ③ 08 used
09 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ③ 13 ④
14 ④ 15 for 16 ⑤ 17 ③ 18 ②
19 ⑥ what ② learning 20 ③ 21 ④ 22 ③
23 What 24 ⑤ 25 ②

- 01 ⑥는 new languages를 가리키는 대명사이므로 복수형 them으로 고쳐 써야 한다.
- 02 '재미로'라는 의미의 표현은 for fun이다.
- 03 it은 바로 앞 문장의 to understand interviews with my favorite players를 가리킨다.
- 04 Owen은 좋아하는 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶다고 했지, 직접 선수들을 인터뷰하고 싶다고 말하지 않았으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 05 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내는 현재완료진행형(have[has] been + 현재분사)을 써야 한다. 따라서 ④가 정답이다.
- 06 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하고, 앞에 선행사가 없으므로 관계대명사 What으로 고쳐 써야 한다.
- 07 ② 사람들이 너무 '느리게' 말하면 스페인의 어린이 영화를 먼저 보라는 말은 어색하다. 따라서 slow 대신 fast가 오는 것이 적절하다.
- 08 (C) '~에 익숙해지다'라는 의미의 표현인 'get used to + 명사(구)'를 써야 한다.
(D) 문맥상 몇몇 단어들은 일상생활에서가 아니라 축구에서만 '사용된다'는 의미가 적절하므로 be동사와 함께 쓰여 수동태를 만드는 과거분사 used를 써야 한다.
- 09 It은 바로 앞 문장에서 Rohan이 제안한 '스페인어로 경기에 대한 후기를 쓰는 것'을 가리킨다.
- 10 인호는 스페인 영화를 자주 볼 것을 제안했으므로 ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 ③ 「지각동사 see + 목적어 + 동사원형[현재분사]」 형태가 되어야 하므로 perform이나 performing이 적절하다.
⑥ 동명사구 주어의 동사인 단수 동사 is와 등위접속사 and로 병렬 연결되어 있으므로, 단수 동사 improves가 적절하다.
- 12 선행사가 friends로 사람이고 관계대명사절에 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 13 Marisa는 I want to understand their songs without subtitles or translations, though.라고 했으므로 ④ '그녀는 DREAM4의 노래를 자막이나 번역 없이 이해하고 싶어 한다.'가 적절하다.
① 그녀는 DREAM4의 콘서트를 직접 보고 싶어 한다.
② 그녀는 DREAM4의 노래와 춤을 배우고 싶어 한다.
③ 그녀는 DREAM4를 만나서 그들과 한국어로 이야기하고 싶어 한다.
⑤ 그녀는 DREAM4에 관심이 있는 친구들을 만나고 싶어 한다.
- 14 전치사 about의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 15 현재완료진행형 문장이고 뒤에 지속 기간인 a year가 왔으므로, 전치사 for를 써야 한다.
- 16 진주어 역할을 하는 to부정사 to print out ~ and read them first를 쓰고, 앞의 the subtitles를 대신하는 대명사 them을 read의 목적으로 써야 한다.
- 17 Aishah의 글 마지막 문장 They also post pictures with the messages, so you can understand the posts more easily.에서 DREAM4는 사진을 메시지와 함께 올리기 때문에 그들의 게시물을 더 쉽게 이해할 수 있다고 했다.
- 18 '특히 어떤 일을 하는 방법에 관한 유용한 정보'는 tip(조언)을 의미한다.
① 기량; 기술 ③ 목록 ④ 재주, 재능 ⑤ 언어

- 19 ⑥ Find의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사가 들어가야 하므로 what으로 고쳐 써야 한다.
② enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 learning으로 고쳐 써야 한다.
- 20 「every + 단수 명사 + 단수 동사」 형태로 써야 하므로 ③이 적절하다.
- 21 뒤에 비교급 bigger가 왔으므로 비교급을 강조하는 표현 much, even, far, a lot 등이 올 수 있지만, very는 원급을 강조하는 표현이므로 적절하지 않다.
- 22 언어를 습득하는 데 반복 학습이 가장 중요하다는 말은 없으므로 ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 23 ② '내가 안동에서 경험하고 싶은 것'이라는 의미가 되어야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.
⑥ '당신은 한국에서 어느 도시에 가고 싶나요?'라는 의미가 되어야 하므로 의문형용사 What이 적절하다.
- 24 「help + 목적어 + 동사원형」은 '~가 ...하는 데 도움이 되다'라는 의미이므로, ⑤는 '내가 한국을 더 잘 이해하는 데 도움이 되다'라는 의미를 나타낸다.
- 25 안동 찜닭을 먹어 보고 싶다는 말은 있지만, 그것을 만들어 보고 싶다는 말은 없다.

Reading 독해

심화 문제

pp.48~51

01 ③ 02 new languages 03 ④ 04 ⑤
05 I have been writing my shopping lists in Spanish
06 ③ 07 ② 08 ② 09 watching
10 ⑤ 11 ③ 12 ④ 13 ① 14 ③
15 ③ 16 how they are doing 17 ④ 18 ②
19 ⑤ 20 every language is
21 a new language can make your world much bigger
22 ③ 23 ⑤
24 The writer wants to make his[her] own Hahoe mask.
25 ①

- 01 문맥상 '많은 학생들이 학교 필수 수업 때문에 새로운 언어를 배운다'는 뜻이 되어야 하므로 이유를 나타내는 표현이 들어가야 하는데, 뒤에 절이 아닌 명사구가 왔으므로 because of를 써야 한다.
- 02 ⑥ 앞에서 많은 학생들이 학교 필수 수업 때문에 새로운 언어를 배운다고 했고, 다른 학생들은 그것을 재미로 배운다고 했으므로 them이 가리키는 것은 new languages(새로운 언어)이다.
- 03 ② interesting ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to study가 적절하다.
④ want의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사 to understand가 적절하다.
- 04 Owen은 자신이 가장 좋아하는 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶기 때문에 스페인어 실력을 향상시키고 싶다고 했다.
Owen은 왜 그의 스페인어 실력을 향상시키고 싶어 하는가?
① 스페인 친구들을 사귀고 싶기 때문이다.
② 스페인 밴드의 열혈 팬이기 때문이다.
③ 그가 가장 좋아하는 축구 선수들을 인터뷰하고 싶기 때문이다.
④ 스페인 축구팀의 선수가 되고 싶기 때문이다.
⑤ 그가 가장 좋아하는 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶기 때문이다.
- 05 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 강조할 때는 현재완료진행형(have[has] been + 현재분사)을 사용해야 하므로, 동사를 have been writing으로 쓰고, '스페인어로'는 in Spanish로 써야 한다.
- 06 밑줄 친 ⑥는 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 What이다. ③은 간접의문문을 이끄는 의문사 what이고, 나머지는 모두 관계대명사 what이다.

- ① 내가 알고 싶은 것은 진실이다.
 ② 저 치마는 내가 지난 주말에 산 것이다.
 ③ 나는 그녀의 남동생의 이름이 무엇인지 기억하지 못한다.
 ④ 우리가 해야 하는 것은 모든 것을 점검하는 것이다.
 ⑤ 그녀는 그녀의 아버지가 말씀하시는 것을 이해하지 못했다.
- 07** 문맥상 '가장 중요한 것은 그 언어에 친숙해지는 것이다'라는 의미가 되어야 하므로 familiar(익숙한, 친숙한)가 적절하다.
 ① 어려운, 힘든 ③ 완벽한, 완전한
 ④ 굉장한, 아주 멋진 ⑤ 자신감 있는
- 08** It가 가리키는 것은 바로 앞에 나온 '스페인 영화를 자주 보는 것(Watching Spanish movies often)'이다.
 ① 새로운 언어를 배우는 것
 ③ 언어를 매일 연습하는 것
 ④ 언어에 익숙해지는 것
 ⑤ 스페인 노래를 자주 듣는 것
- 09** 문맥상 '(시험 삼아) ~해 보다'라는 뜻이 되어야 하므로 「try + 동명사」 형태로 써야 한다.
- 10** 신문, 잡지, 또는 프로그램에서 새로운 책, 영화 등에 대해 의견을 제시하는 보도 → review (논평, 비평)
 ① 자막 ② 기량; 기술 ③ 요건, 필요조건 ④ 소셜 미디어
- 11** Julie, 인호, Rohan이 스페인어를 잘할 수 있는 방법에 대해 소개하는 글이므로, 글의 목적으로 ③이 가장 적절하다.
- 12** ④ 일상생활에서가 아니라 축구에서만 사용되는 단어들이 무엇인지에 대한 내용은 나와 있지 않다.
 ① Julie는 스페인어를 어떻게 연습하나요? → 휴대 전화의 설정을 스페인어로 바꾸고, 쇼핑 목록을 스페인어로 써 오고 있다.
 ② 인호는 무엇을 할 것을 제안하나요? → 스페인 영화를 자주 볼 것을 제안한다.
 ③ 스페인 영화에서 사람들이 너무 빨리 말한다고 느낄 때 당신을 위한 인호의 제안은 무엇인가요? → 스페인 어린이 영화를 먼저 볼 수 있다.
 ⑤ Rohan은 무엇이 당신이 자신의 글쓰기 실력을 향상시키는 데 도움이 된다고 생각하나요? → 스페인어로 축구 경기에 대한 후기를 써 보는 것
- 13** ②와 ①은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ② 결과를 나타내는 부사적 용법
 ③ 형용사적 용법
 ④ 진주어로 쓰인 명사적 용법
 ⑤ 목적을 나타내는 부사적 용법
 ① Teddy는 그 직업을 갖게 되어 기뻐다.
 ② Lily는 자라서 작가가 되었다.
 ③ 그녀는 파티에 입고 갈 드레스가 없다.
 ④ 운전면허 시험을 통과하는 것은 쉬웠다.
 ⑤ Andy는 친구들과 놀기 위해 놀이공원에 갔다.
- 14** ③은 앞에 나온 동사 find와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로, 동사원형 start로 고쳐 써야 한다.
- 15** 문맥상 '자막이나 번역 없이'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 without(~없이)이 적절하다.
- 16** 전치사 about의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 하므로 how they are doing으로 쓴다.
- 17** 과거부터 지금까지 1년 동안 해 오고 있는 일이므로 현재완료진행형 (have[has] been + 현재분사)을 써야 한다. 따라서 ④가 정답이다.
- 18** Marisa는 DREAM4를 좋아하고 그녀는 그들의 노래를 자막이나 번역 없이 이해하고 싶어 한다. Lori는 DREAM4에 관심이 있는 친구들을 찾아 동아리를 시작할 것을 추천한다. Aishah는 소셜 미디어에서 DREAM4를 팔로우하고, 그들의 짧은 메시지들을 읽을 것을 제안한다. Brandon은 한국 드라마를 보는 것이 도움이 된다고 생각한다. 그는 자막을 출력해서 그것을 먼저 읽는 것이 좋은 생각이라고 말한다.

- 19** ㉔에는 '학습 방법'이라는 의미를 나타내는 learning, ㉕에는 '학습을 즐기다'라는 의미를 나타내는 learning이 적절하다.
- 20** 「every + 단수 명사 + 단수 동사」의 형태로 써야 하므로 every language is 로 고쳐 써야 한다.
- 21** '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰고, 비교급을 강조하는 표현 much를 비교급 bigger 앞에 써야 한다.
- 22** '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 쓰고, want의 목적어로 to부정사 to experience를 써야 한다.
- 23** ㉔ 뒤에 오는 절이 완전하므로 '~라는 것을 확실하다'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.
- 24** 질문: 글쓰기는 안동에서 무엇을 만들고 싶어 하는가?
 → 글쓰기는 자신만의 하회탈을 만들고 싶어 한다.
- 25** 전에 안동을 방문한 적이 있는지에 대한 내용은 나와 있지 않다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.52~55

- 01 am interested in
 02 subtitle
 03 What would you like to do this year?
 04 He[The boy] wants to take a swimming class.
 05 How do you like it?
 06 많이 간장했지만, 기분이 아주 좋기도 했다.
 07 have been keeping
 08 the thing which[that]
 09 He has been listening to the radio for an hour.
 10 The policeman knew what I did last night.
 11 (1) It hasn't been raining since last month.
 (2) She has been practicing for the performance for three months.
 12 ㉔ What[The thing which[that]] she said to me made me really happy.
 ㉕ This book is what[the thing which[that]] my teacher told us to read.
 ㉖ She gave me the bag which[that] she had bought during her trip.
 13 interesting ways to study new languages
 14 Owen은 스페인 축구팀의 열혈 팬이고, 자신이 정말 좋아하는 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶기 때문이다.
 15 I have been writing my shopping lists in Spanish
 16 If the people talk too fast, try watching Spanish children's movies first.
 17 스페인어로 경기의 논평(후기)을 써 보는 것
 18 ㉔ perform[performing] ㉕ who[that]
 ㉖ Doing[To do] ㉗ easily
 19 motivate
 20 watching Korean dramas, Korean

- 01** '~에 관심이 있다'라는 의미는 be interested in으로 쓴다.
02 말하고 있는 것을 설명하기 위해 영화나 텔레비전 화면의 하단에 제시된 말 → subtitle (자막)
03 '너는 ~을 하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 무엇을 바라는지에 대해 물을 때 쓰는 표현은 What would you like to ~이다.

- 04 소년의 마지막 말 I'm thinking of taking a swimming class.(나는 수영 수업을 들을까 생각 중이다.)에서 소년이 올해 수영 강습을 받고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
질문: 소년이 올해 하고 싶어 하는 것은 무엇인가?
→ 그는[소년은] 수영 강습을 받고 싶어 한다.
- 05 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 대상에 대한 만족 여부를 물을 때 쓰는 표현은 How do you like ~?이다.
- 06 많은 사람들 앞에서 처음으로 드럼을 연주한 기분이 어땠는지 묻는 소녀의 질문에 소년은 I was very nervous, but I felt great, too!라고 답했다.
질문: 소년은 많은 사람들 앞에서 공연하는 것에 대해 어떻게 느꼈나요?
- 07 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 현재완료진행형 'have[has] been + 현재분사' 형태로 써야 한다.
- 08 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) which[that]로 바꿔 쓸 수 있다.
이 빨간 셔츠는 작년에 우리 언니가 내게 준 것이다.
- 09 한 시간 전에 라디오를 듣기 시작하여 여전히 듣고 있는 것이므로 현재완료진행형 'have[has] been + 현재분사' 형태로 쓰고, 지속 기간 앞에는 전치사 for를 써야 한다.
그는 한 시간 전에 라디오를 듣기 시작했다. 그는 여전히 그것을 듣고 있다.
→ 그는 한 시간째 라디오를 듣고 있는 중이다.
- 10 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 문장의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 The policeman knew 다음에 'what + 주어 + 동사 + 부사구'의 어순으로 배열한다.
- 11 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 현재완료진행형 'have[has] been + 현재분사' 형태로 써야 한다. 기존 시점 앞에는 전치사 since, 지속 기간 앞에는 전치사 for를 쓴다.
- 12 ㉠ 문장의 주어로 쓰인 명사절을 이끌어야 하고, 앞에 선행사가 없으므로 관계대명사 What으로 고쳐 써야 한다. 관계대명사 what은 the thing which[that]로 바꿔 쓸 수 있다.
㉡ 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 있으므로 the thing을 삭제하거나 what을 that 또는 which로 고쳐 써야 한다.
㉢ 앞에 선행사 the bag이 있으므로 관계대명사 what은 쓸 수 없고, 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 고쳐 써야 한다.
㉣ 그녀가 나에게 말한 것은 나를 정말 행복하게 했다.
㉤ 이 책은 나의 선생님이 우리에게 읽으라고 말씀하신 것이다.
㉥ 그녀는 나에게 그녀가 여행 중에 산 가방을 주었다.
- 13 명사구 interesting ways를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to study를 쓰고 study의 목적어 new languages를 이어서 쓴다.
- 14 Owen이 자신의 스페인어 실력을 향상시키고 싶은 이유는 두 번째 단락의 첫 번째와 두 번째 문장에 잘 드러나 있다.
- 15 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타낼 때는 현재완료진행형 'have[has] been + 현재분사' 형태로 써야 한다.
- 16 문맥상 '만약 사람들이 너무 빨리 말한다면, 어린이를 위한 스페인 영화들을 먼저 봐 보세요.'라는 의미가 되어야 하므로, '(시험 삼아) ~해 보다'라는 의미의 'try + 동명사'를 써야 한다. 'try + to부정사'는 '~하려고 노력하다'라는 의미이다.
- 17 글쓰기 실력을 향상시키는 데 도움이 될 거라고 했으므로 It는 바로 앞에 나온 '스페인어로 경기의 논평[후기]을 써 보는 것(writing a review of a match in Spanish)'을 가리킨다.
- 18 ㉠ 지각동사 see의 목적격 보어이므로 동사원형 또는 현재분사를 써야 한다.
㉡ 앞의 friends가 선행사이고 뒤에 오는 절에 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 써야 한다.
㉢ 문장의 주어 역할을 해야 하므로 동명사 혹은 to부정사 형태로 써야 한다.
㉣ '더 쉽게 이해하다'라는 의미로 동사 understand를 수식해야 하므로 부사 easily로 고쳐 써야 한다.

- 19 '누군가가 어떤 일을 잘하고 싶게 만들다'는 motivate(동기를 부여하다)의 영영풀이이다.
- 20 Brandon은 한국어를 배우기 위해 한국 드라마를 볼 것을 추천한다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.56~60	
01 ③	02 (1) was, proud of (2) spends, painting[drawing]				
03 I'd like to learn the guitar.	04 ⑤	05 ④			
06 shares, members, skateboarding	07 have been living				
08 ①	09 ⑤	10 ④	11 ③		
12 What you should[must] do	13 ③	14 ②			
15 ③	16 ④				
17 She[Julie] thinks (that) the best way to learn a new language is to practice it every day.					
18 ③	19 ③, ④	20 ②	21 ⑤	22 ④	
23 ②	24 ㉢, what		25 at first		

- 01 ㉠ 어떤 것을 더 좋게 만들다 → improve (향상시키다, 개선하다)
㉡ 누군가에게 어떤 일을 하라고 조언하다 → recommend (권하다, 추천하다)
- 02 (1) be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
(2) 'spend + 시간 + 동명사': ~하는 데 시간을 보내다[쓰다]
- 03 '나는 ~하고 싶어.'라는 의미로 자신이 바라는 바를 표현할 때는 I'd like to ~.를 쓴다.
- 04 ⑤ 소녀가 기타 소리를 좋아하는지는 대화에 나와 있지 않다.
① 소년은 어떤 곡을 들었는가? → 'Cavatina'라는 곡을 들었다.
② 소년은 기타 소리를 어떻게 느꼈는가? → 기타 소리에 감명을 받았다.
③ 소년은 어디에서 기타를 배울 것인가? → 진수에게 배울 것이다.
④ 진수는 무엇을 잘하는가? → 기타 연주를 잘한다.
- 05 How do you like ~?는 '~은 어때?, ~이 마음에 드니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 여부를 묻는 표현이다. 이와 비슷한 표현으로 How do you feel about ~?(~에 대한 느낌이 어때?)이 있다.
① 너는 어때니
② 너는 그것을 원하니
③ 너는 왜 그것을 좋아하니
④ 그것에 대한 느낌이 어때니
⑤ 너는 무엇을 하고 싶니
- 06 수지는 스케이트보드 동호회의 다른 회원들과 정보를 공유한다.
- 07 2017년부터 현재까지 외국에서 살고 있는 중이라는 의미이므로 현재완료진행형 'have[has] been + 현재분사' 형태로 써야 한다.
그들은 2017년 이래로 외국에서 살고 있다.
- 08 ① 주어 역할을 하는 명사절을 이끌고 선행사가 없으므로 관계대명사 What으로 고쳐 써야 한다.
그녀가 친구들과 함께 찾고 있는 것은 보물 상자이다.
- 09 ⑤ '어제부터'라는 의미로 기준 시점을 나타내므로 전치사 for 대신 since를 써야 한다.
① 그는 얼마나 오랫동안 그녀를 기다려 오고 있니?
② 나는 작년부터 스페인어를 공부해 오고 있다.
③ Ben은 한 시간 동안 저녁 식사를 하고 있다.
④ 그녀는 세 달 동안 콘서트를 위해서 준비해 오고 있다.
⑤ 그는 어제부터 수업에 나오지 않고 있다.
- 10 빈칸 앞에 선행사가 없고 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로, 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 들어가야 한다.
내가 파티에 가지고 갈 것은 파운드 케이크이다.
- 11 우리말을 영작하면 Micheal has been playing golf for years.이므로 ㉠에 들어갈 말은 playing이다.

- 12 '~하는 것'의 의미로 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 What을 쓰고, '네가 해야 하는'은 you should[must] do로 쓴다.
- 13 ③ 지속 기간 앞에는 전치사 for를 써야 하므로 for two hours로 고쳐 써야 한다.
 ① 그들은 세 시간 전부터 논쟁하기 시작했고, 여전히 논쟁하고 있다.
 → 그들은 세 시간 동안 논쟁해 오고 있다.
 ② 나의 개는 20분 전에 짖기 시작해서, 여전히 짖고 있다.
 → 나의 개는 20분 동안 짖고 있다.
 ③ 그 소년들은 두 시간 전에 야구를 시작했고, 여전히 야구를 하고 있다.
 → 그 소년들은 두 시간 동안 야구를 하고 있다.
 ④ Emily는 지난주에 책을 읽기 시작했고, 여전히 그것을 읽고 있다.
 → Emily는 지난주부터 그 책을 읽고 있다.
 ⑤ 우리는 네 시간 전에 수다를 떨기 시작했고, 여전히 수다를 떨고 있다.
 → 우리는 네 시간 동안 수다를 떨고 있다.
- 14 '여러분 자신의 나라가 아닌 나라에 속하거나 관계가 있는'은 foreign(외국의, 타국의)의 영영풀이이다.
 ① 완벽한, 완전한 ③ 익숙한, 친숙한
 ④ 매우 좋아하는 ⑤ 일상적인, 매일의
- 15 ㉠ Let's 뒤의 동사원형 meet와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 listen이 알맞다.
 ㉡ 뒤에 명사구가 오므로 because of로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ 앞의 interesting ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to study로 고쳐 써야 한다.
 ㉣ want의 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사 to understand로 고쳐 써야 한다.
 ㉤ 뒤에 「주어 + 동사 ~」의 절이 오므로 접속사 because로 고쳐 써야 한다.
- 16 Owen은 스페인 축구팀을 좋아하고, 스페인어 실력을 향상시키고 싶다고 했지만, 스페인에 가서 축구를 배우고 싶다고 언급하지는 않았다. 따라서 ④가 정답이다.
- 17 Julie의 글 첫 번째 문장에서 그녀는 새로운 언어를 배우는 가장 좋은 방법은 그 언어를 매일 연습하는 것이라고 했다.
 질문: Julie가 새로운 언어를 배우는 가장 좋은 방법이라고 생각하는 것은 무엇인가?
 → 그녀[Julie]는 새로운 언어를 배우는 가장 좋은 방법은 그것을 매일 연습하는 것이라고 생각한다.
- 18 가장 중요한 것은 먼저 새로운 언어에 익숙해지는 것이라고 하며, 스페인 영화를 자주 볼 것을 제안하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ③ get used to(~에 익숙해지다)이다.
- 19 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 제안하는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 「How[What] about + 동명사 ~?」가 있다.
- 20 be interested in ~은 '~에 관심이 있다'라는 의미이므로 ②는 'DREAM4에 관심이 있다'라는 뜻이다.
- 21 문맥상 이런 것들(동아리 활동)을 하는 것은 재미있고 한국어 실력을 '향상시킨다'는 뜻이 되어야 하므로 ㉠의 decreases를 improves로 바꿔 써야 한다.
- 22 (A)와 ④는 가주어로 쓰인 It이다.
 ①, ⑤ 비인칭 주어 ② It ~ that 강조 구문 ③ 지시대명사
 ① 어제보다 더 따뜻하다.
 ② 내가 어젯밤에 본 것은 Sera였다.
 ③ 그것은 호랑이처럼 생겼다.
 ④ 누군가와 친구가 되는 것은 어렵지 않다.
 ⑤ 우리가 그 집에 도착했을 때는 정말 어두웠다.
- 23 이 글은 한국어 실력을 향상시키고 한국어를 흥미롭게 배울 수 있는 방법에 대해 조언하는 글이다. 따라서 글의 제목으로 적절한 것은 ② '한국어를 공부하는 재미있는 방법들'이다.
 ① DREAM4의 팬이 되세요!

- ③ 세계 속에서 케이팝의 인기
 ④ 한국을 방문해서 당신이 정말 좋아하는 밴드를 만나세요!
 ⑤ 연애 산업과 소셜 미디어

- 24 Find의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
- 25 '처음에는'이라는 의미는 at first로 쓴다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.61~65

- 01 ② 02 get used to 03 ②
 04 She'd[She would] like to spend time volunteering with her friends during summer vacation.
 05 ⑤ 06 I think you're really good at it.
 07 He has been cooking the meat for three hours.
 08 ① 09 ④ 10 ②
 11 has been building, since 12 ③ 13 ④
 14 ⑤
 15 What's most important is to become familiar with the language first.
 16 ⑤ 17 ④ 18 ⑤ 19 ② 20 ④
 21 ③ 22 ④
 23 what keeps you motivated, enjoy learning
 24 ㉠ What ㉡ how 25 ⑤

- 01 '그는 모든 반 친구들의 이름을 외우려고 노력했다.'는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에 들어갈 말로 ② memorize(암기하다, 기억하다)가 적절하다.
 ① 공유하다; 나누다 ③ 공연하다; 수행하다
 ④ 제안[제외]하다 ⑤ 번역[통역]하다
- 02 '~에 익숙해지다'라는 의미는 「get used to + (동)명사(구)」로 쓴다.
- 03 '~하는 데 시간을 보내다[쓰다]'라는 의미를 나타낼 때는 「spend + 시간 + 동명사」 형태로 써야 하므로, volunteering이 적절하다.
- 04 소녀의 두 번째 말에서 '여름 방학 동안 친구들과 함께 자원봉사 활동을 하는 데 시간을 보내고 싶다.'고 했다.
 질문: 소녀는 올해에 무엇을 하고 싶어 하나요?
- 05 ㉠ 동명사구 주어는 단수 취급하므로 단수 동사 lets로 고쳐 써야 한다.
- 06 I think 다음에 접속사 that이 생략된 명사절이 오고, '~을 잘하다'는 be good at으로 써야 한다.
- 07 현재완료진행형은 「have[has] been + 현재분사」 형태로 쓰고, '세 시간 동안'은 for three hours로 쓴다.
- 08 ①은 간접의문문에 쓰인 의문사이고, 나머지는 모두 관계대명사이다.
 ① 나는 그녀의 별명이 무엇이었는지 모른다.
 ② 나는 나의 어머니께서 내게 말씀하신 것을 항상 기억한다.
 ③ 이 신발은 그가 상점에서 산 것이다.
 ④ 그 호랑이들은 그들이 잡은 것을 먹을 것이다.
 ⑤ 네가 해야 하는 것은 너의 숙제를 하는 것이다.
- 09 오늘 아침부터 현재까지 컴퓨터를 고치고 있는 중이므로 현재완료진행형 「have[has] been + 현재분사」 형태로 쓰고, 기준 시점 앞에는 전치사 since를 써야 한다.
- 10 '청중들은 그녀가 말한 것에 깊이 감동받았다.'라는 의미가 되어야 하는데, 선행사가 없으므로 that을 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
- 11 지난달부터 현재까지 집을 짓고 있는 중이므로 현재완료진행형 「have[has] been + 현재분사」 형태로 쓰고, 기준 시점인 last month 앞에는 전치사 since를 써야 한다.
- 12 the thing(s) which[that]은 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
 우리는 그 남자가 우리에게 해 달라고 요청한 것을 하지 않았다.

- 13 3년 전부터 현재까지 배낭을 사용하고 있는 중이므로 현재완료진행형 「have[has] been + 현재분사」 형태로 쓰고, 지속 기간인 three years 앞에는 전치사 for를 써야 한다.
그는 3년 전에 그 배낭을 사용하기 시작했다. 그는 여전히 그것을 사용하고 있다. → 그는 3년 동안 그 배낭을 사용해 오고 있다.
- 14 ㉔가 가리키는 것은 writing a review of a match in Spanish(경기의 후기를 스페인어로 써 보는 것)이다.
- 15 관계대명사 What이 이끄는 절이 문장의 주어 역할을 하고 단수 취급하여 단수 동사 is를 쓰고, be동사 다음에 온 명사적 용법의 to부정사 to become이 문장의 주격 보어로 쓰였다. '~에 익숙한'은 familiar with로 쓴다.
- 16 ⑤ 동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 improve나 to improve로 고쳐 써야 한다.
- 17 인호는 스페인 영화 속 사람들이 너무 빨리 말한다면 스페인 어린이 영화를 먼저 볼 것을 제안했으므로, ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Owen은 그가 정말 좋아하는 선수들과의 인터뷰를 이해하고 싶어 한다.
② Julie는 스페인어로 그녀의 쇼핑 목록을 써 오고 있다.
③ 인호는 스페인어의 소리에 익숙해지도록 스페인 영화를 자주 볼 것을 추천한다.
④ 인호는 스페인 어린이들이 너무 빨리 말한다고 생각한다.
⑤ Rohan은 경기의 논평을 스페인어로 써 볼 것을 제안한다.
- 18 ①~④는 모두 DREAM4를 가리키고, ⑤는 바로 앞에 언급된 Korean dramas를 가리킨다.
- 19 ⑤ 선행사가 friends로 사람이고 뒤에 오는 절에 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐 써야 한다.
- 20 문맥상 '우리 동아리에서 우리는 서로 동기를 부여해요.'라는 뜻이 되어야 하므로, '서로'라는 뜻의 one another가 적절하다.
① 처음에 ② 재미로 ③ 어쨌든 ⑤ 우선, 가장 먼저
- 21 ③ Lori가 얼마나 오랫동안 노래를 번역해 왔는지는 알 수 없다.
① Marisa는 DREAM4의 노래와 춤에 대해 어떻게 생각하는가? → 완벽하다고 생각한다.
② Lori의 동아리 회원들은 함께 무엇을 하는가? → 함께 노래를 번역하고 노래를 부른다.
③ Lori는 얼마나 오랫동안 노래를 번역해 왔는가?
④ DREAM4는 소셜 미디어에 무엇을 올리는가? → 그들이 어떻게 지내고 있는지에 대해 한국어로 쓴 짧은 메시지와 함께 사진을 올린다.
⑤ Brandon은 무엇을 볼 것을 권하는가? → 한국 드라마를 볼 것을 권한다.
- 22 ④ 문맥상 '모든 언어는 처음에는 어렵지만, 새로운 언어가 당신의 세상을 훨씬 더 크게 만들어 줄 수 있다'는 의미가 되어야 하므로 easy는 hard로 고쳐 써야 한다.
- 23 당신에게 계속 동기를 부여해 주는 것을 찾으면, 당신은 학습을 더 즐길 수 있다.
- 24 ㉔ '내가 안동에서 경험하고 싶은 것'이라는 의미로 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 써야 한다.
㉔ 문맥상 '탈춤을 추는 법'이라는 뜻이 되어야 하므로 「의문사 how + to부정사」의 how를 써야 한다.
- 25 글쓴이는 안동에서의 새로운 경험들이 한국을 더 잘 이해하는 데 도움이 될 것이라고 했으므로 ㉔가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 글쓴이는 안동 찜닭을 먹고 싶어 한다.
② 글쓴이는 하회탈을 만들고 싶어 한다.
③ 글쓴이는 탈춤 추는 것을 배우고 싶어 한다.
④ 글쓴이는 전에 하회 마을을 방문한 적이 없다.
⑤ 글쓴이는 안동에서의 새로운 경험들이 그의 한국어 실력을 향상시키는 데 도움이 될 것이라고 생각한다.

Lesson Take Care of Yourself

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.70

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 (질)병, 질환 | 02 (속이) 빈 |
| 03 많은 | 04 모양, 형태 |
| 05 위험; 과감히 ~을 하다 | 06 손상을 주다; 손상 |
| 07 단서; 실마리 | 08 막다, 예방하다 |
| 09 활동적인 | 10 (알게) 썰다, 자르다; 조각 |
| 11 용어, 말 | 12 반영하다; 거울 |
| 13 화학 물질; 화학의 | 14 개선하다, 향상시키다 |
| 15 식사; 식습관 | 16 처리하다; 과정, 절차 |
| 17 알아채다, 인지하다; 주목 | 18 이로운, 유익한 |
| 19 시력; 시야 | 20 포함하다, 함유하다 |
| B 01 probably | 02 human |
| 03 blood | 04 praise |
| 05 increase | 06 positive |
| 07 chew | 08 productive |
| 09 convenient | 10 similar |
| 11 clear | 12 nature |
| 13 inside | 14 brain |
| 15 flow | 16 cell |
| 17 ginger | 18 wrinkle |
| 19 stomach | 20 lower |
| C 01 ~로 나누어지다 | 02 게다가, 덧붙여 |
| 03 생각나다, 생각이 떠오르다 | 04 토하다, 게우다 |
| 05 여러 가지의 ~ | 06 ~와 비슷한 |
| 07 A를 B에[와] 비교하다 | 08 ~에 좋다 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.71

- | | | | |
|------|------|----------------------|---------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 compare, to[with] | 04 ①, ③ |
| 05 ④ | 06 ⑤ | 07 from[From] | |

- 01 ③은 '개선하다, 향상시키다 : 악화시키다'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① (속이) 빈 ② (질)병, 질환 ④ 많은 ⑤ 공간, 자리
- 02 '어떤 것을 안에 갖고 있거나 일부분으로 포함하다'는 contain(포함하다, 함유하다)을 의미한다.
① 처리하다 ② 반영하다
③ 막다, 예방하다 ⑤ (알게) 썰다, 자르다
- 03 'A를 B에[와] 비교하다'라는 의미는 compare A to[with] B로 쓴다.
- 04 형용사형 접미사 -ive는 주로 동사 뒤에 붙어 '~할 수 있는, ~하는(can do, do)'이라는 의미를 나타낸다.
① 행동하다 - 활동적인
③ 생산하다 - 생산적인, 결실 있는
② → improvable
④ → exercisable
⑤ → noticeable

- 05** work out은 '운동하다'라는 의미로 exercise와 바꿔 쓸 수 있다.
나의 부모님은 매일 체육관에서 운동을 하신다.
① 따라 하다, 따르다 ② 알아채다, 인지하다
③ 칭찬하다; 칭찬 ④ 막다, 예방하다
- 06** ⑤ lower(낮추다, 내리다)와 raise(들어올리다, 일으키다)는 반의어 관계이고, example(예, 사례)과 instance는 유의어 관계이다.
① 명사 : 형용사 ②, ③ 유의어 관계 ④ 반의어 관계
- 07** come from ~: ~에서 나오다[비롯되다]
• 나는 그 생각이 어디에서 나온 것인지 모르겠다.
from now on: 앞으로는(쑥), 지금부터는
• 앞으로는, 나는 매일 일찍 일어날 것이다.
prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다[예방하다]
• 감기에 걸리는 것을 예방하기 위해 뜨거운 치킨 수프를 먹어라.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.72~73

01 ④	02 ③	03 to	04 ③	05 mind
06 prevent	07 ①	08 ④	09 ②	10 ②
11 clue	12 contain	13 ③	14 ⑤	15 ②

- 01** ④는 '단서; 실마리'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 증가시키다, 늘리다 : 감소시키다, 줄이다
② 건강한 : 건강하지 않은
③ 비슷한, 유사한 : 다른
⑤ 활동적인 : 활동하지 않는; 활발하지 않은
- 02** ③은 '생산하다 : 생산적인, 결실 있는'이라는 의미로 '동사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
① 건강 : 건강한
② 자연 : 자연의
④ 감각 : 예민한, 민감한
⑤ 이득, 혜택 : 이로운, 유익한
- 03** move on to ~: ~로 옮기다[이동하다]
• 다음 질문으로 넘어가 봅시다.
compared to ~: ~와 비교하여
• Lily는 그녀의 여동생과 비교하여 눈이 크다.
- 04** ㉠ 좋은 영향을 갖는 → beneficial (이로운, 유익한)
㉡ 특정한 일련의 행동들에 따라 어떤 것을 다루다 → process (처리하다)
- 05** '생각나다, 생각이 떠오르다'라는 의미는 come to mind로 쓴다.
- 06** '막다, 예방하다'라는 의미는 prevent로 쓴다.
- 07** ㉠ as usual: 늘 그렇듯이, 평소처럼
• 나의 고양이는 늘 그렇듯이 소파 아래에서 자고 있었다.
㉡ a variety of ~: 여러 가지의 ~
• 우리는 여러 가지의 과일과 채소를 재배한다.
- 08** ㉠ by oneself: 혼자, 다른 사람 없이
• 나는 교실에서 혼자 음악을 연주했다.
㉡ be divided into ~: ~로 나누어지다
• 그 박물관은 네 개의 구역으로 나누어진다.
- 09** not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)는 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.
밴드의 각 멤버들은 노래를 할뿐만 아니라 악기도 연주한다.
- 10** hollow는 '(속이) 빈'이라는 의미로 empty와 바꿔 쓸 수 있다.
그 나무는 가볍고 속이 비었지만 단단하다.
① 활동적인 ③ 다음에[아래] 나오는
④ 부정적인, 나쁜 ⑤ 예민한, 민감한

- 11** 어떤 문제, 질문 혹은 미스터리리의 답을 찾는 데 도움을 주는 신호나 정보 → clue (단서)
• 경찰은 이번 사고의 중요한 단서를 찾아냈다.
- 12** 무언가를 안에 갖고 있거나 일부분으로 포함하다 → contain (포함하다, 함유하다)
• 과일 주스는 많은 당분을 함유하고 있다.
- 13** ㉠ 문맥상 '신체적으로 활동적이지 않은 것은 당신의 건강에 좋지 않다.'라는 뜻이 되어야 하므로 active를 inactive(활동하지 않는)로 고쳐 써야 한다.
① 그 쌍둥이는 매우 비슷해 보인다.
② 대부분의 사람들은 젊고 건강한 외모를 갖고 싶어 한다.
④ 온라인 쇼핑은 싸고 편리하다.
⑤ 이 강좌의 목표는 여러분의 영어 실력을 향상시키는 것이다.
- 14** ㉠ disease: (질)병, 질환 / ㉡ damage: 손상을 주다
- 15** • 만약 당신이 목표에 대한 분명하고, 구체적인 계획이 없다면, 목표를 이룰 수 없다. (clear: 뚜렷한; 분명한, 뚜렷한)
• 과식은 위장 장애로 이어질 수 있다. (stomach: 위(胃), 배)
• 그 사고의 운전자는 많은 부상으로 고통 받았다. (multiple: 많은)
• 너무 많은 스트레스는 심장병의 위험을 증가시킬 수 있다. (risk: 위험)

Dialog 대화

자세히 보기

pp.75~76

01 T	02 F	03 T	04 F
05 T	06 F	07 T	

Dialog 대화

완성하기

pp.77~78

- 01 Have, heard, bad, damage, sensitive
02 tired, Have, heard, On the other hand, improve, productive, try
03 Have, heard, negative, compared to, positive, compare, to, make, difference
04 What kind, how, how, surprised
05 are, doing, Let, see, surprised, don't have to, why, should
06 special, every, surprised, like, why, Because, increase, flow, amazing, one
07 Why don't, want to, have, heard, good, keep, prevents, from

Dialog 대화

순서 배열하기

p.79

- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
02 (㉣) → (㉤) → ① → (㉥) → (㉦) → ㉧ → ㉨ → (㉩)
03 ① → (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨) → ① → (㉩)
→ (㉣)

Dialog 대화

실전 문제

pp.80~81

01 ③	02 ④	03 heard	04 this online video
05 I'm surprised that	06 ⑤	07 ④	08 ⑤
09 I'm surprised that it can talk to you.			10 ⑤

11 ④

12 Loving myself can make a big difference in my life.

- 01 Have you heard (that) ~?는 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현이다.
A: 너는 손으로 글씨를 쓰는 것이 건강에 좋다는 것을 들어 본 적이 있니?
B: 아, 정말?
A: 응, 그것은 기억력을 향상시켜 줘.
- 02 I'm surprised that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 I'm amazed that ~. (~하다니 놀랍다.), What a surprise!(정말 놀랍다!), That's[It's] surprising[amazing]!(그거 놀랍다!), I (just) can't believe it.(나는 (정말) 그것을 믿을 수 없어.), It can't be true.(그것이 사실일 리가 없어.) 등이 있다. ④는 '나는 그게 그 모든 것을 다 할 수 있다고 확신해.'라는 의미이므로 밑줄 친 말과 바꿔 쓸 수 없다.
A: 이 달리기 앱은 너의 달리기 코스를 기록할 수 있어. 그것은 많은 다양한 훈련 계획도 제안할 수 있어.
B: 그게 그 모든 것을 다 할 수 있다니 놀랍다.
- 03 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현은 Have you heard (that) ~?로 쓴다.
A: 자기 전에 휴대폰을 사용하는 것이 건강에 해롭다는 것을 들어 본 적이 있니?
B: 아, 정말?
A: 응, 그것은 네가 숙면을 취하는 것을 방해해.
- 04 밑줄 친 it는 앞에 나온 this online video(이 온라인 동영상)를 가리킨다.
- 05 빈칸 바로 앞에서 요가 동영상이 200만 번이나 시청되었다고 했으므로 그렇게 많은 사람들이 이 동영상을 본 것이 놀랍다는 표현이 오는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 놀람을 표현하는 I'm surprised that ~을 써야 한다.
- 06 소녀가 보고 있는 동영상과 같은 프로그램을 좋아하는 이유는 운동을 하러 밖에 나가지 않아도 되어 편리하기 때문이라고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 뒤에서 소녀가 잠자리에 드는 시간이 중요한 이유를 묻고 있고, 소년이 그 이유를 말해 주자 소녀는 그것을 몰랐다고 했으므로, ④는 들어 본 적 없다는 의미의 No, I haven't.로 고치는 것이 흐름상 적절하다.
- 08 소년은 소녀에게 일찍 자는 것이 기억력을 향상시킬 수 있고 더 생산적이 되도록 도와줄 수 있다고 했으므로 소년이 소녀에게 해 준 조언으로 ⑤가 적절하다.
- 09 '~하다니 놀랍다.'라는 의미의 'I'm surprised that + 주어 + 동사 ~.'의 어순으로 배열한다.
- 10 one은 앞에 나온 a magic cup을 가리킨다.
- 11 자기 자신의 몸을 있는 그대로 받아들이고, 자신을 다른 사람들과 비교하지 말라고 했으므로, ④는 praise(칭찬하다)로 고치는 것이 흐름상 적절하다.
- 12 질문: 무엇이 당신의 삶에 큰 차이를 만들 수 있는가?
→ 나 자신을 사랑하는 것이 나의 삶에 큰 차이를 만들 수 있다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.82~83

01 ②

02 I'm surprised that this small band can do all that.

03 Have you heard that when you go to bed is very important?

04 ③ 05 ② 06 by yourself 07 ⑤

08 ⑤ 09 ③ 10 as it is

11 I'm surprised that it can talk to you. 12 ⑤

- 01 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현인 Have you heard (that) ~?가 오는 것이 흐름상 적절하다.
소년: 너는 열음을 씹어 먹는 것이 너의 치아에 좋지 않다는 것을 들어 본 적이 있니?
소녀: 아니, 들어 본 적 없어. 왜 그런 거야?
소년: 그것이 너의 치아를 손상시킬 수 있어. 그것은 또한 그것들을 너무 예민하게 만들 수도 있어.
- 02 '~하다니 놀랍다.'라는 의미의 표현으로 I'm surprised that ~.을 쓰고, 접속사 that 뒤에 '주어 + 동사 ~' 형태의 절을 배열한다.
- 03 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 Have you heard that ~?을 쓰고, that절의 주어로 '의문사 + 주어 + 동사' 형태의 간접의문문 when you go to bed를 써야 한다.
- 04 소년은 충분히 잤는데도 자신이 왜 피곤함을 느끼는지 몰랐다고 했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 소년은 소녀가 피곤해 보인다고 생각한다.
② 소녀는 7시간 이상 잤다.
③ 소녀는 자신을 피곤하게 느끼게 만드는 것이 무엇인지 알고 있다.
④ 소년은 일찍 잠자리에 드는 것이 소녀의 기억력을 향상시킬 수 있다고 생각한다.
⑤ 소년은 소녀에게 더 일찍 잠자리에 들 것을 권한다.
- 05 ② 그렇게 많은 사람들이 이 동영상을 봤다는 것이 '놀랍다'라는 의미가 되는 것이 흐름상 자연스러우므로, disappointed(실망한)를 surprised(놀라운)로 고쳐 써야 한다.
- 06 '혼자서'라는 의미는 by oneself로 쓰므로 주어 you에 맞춰 by yourself로 써야 한다.
- 07 소년은 집에서 하는 운동 프로그램이 편리해서 좋아한다고 했으므로 소년에게도 한번 해 보라고 권유하는 말이 오는 것이 자연스러우므로 ⑤가 적절하다.
① 운동하러 나가자.
② 이 프로그램을 보는 것은 재미있어.
③ 너는 이 동영상을 따라해야 해.
④ 너는 매일 운동해야 해.
⑤ 너도 한번 해 봐.
- 08 괄호 안의 단어를 순서대로 배열하면 Have you heard the term *body image*?이다. 따라서 세 번째로 오는 단어는 ⑤이다.
- 09 주어진 문장은 '하지만, 저는 여러분이 긍정적인 신체상을 세우기를 바랍니다.'라는 의미이므로, 십 대들이 스스로 자신의 신체에 대해 부정적인 신체상을 갖고 있다는 내용과 자신의 몸을 있는 그대로 받아들이고 매일 스스로에게 칭찬하라는 내용 사이인 ③에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 '있는 그대로'라는 의미를 나타내는 표현은 as it is이다.
- 11 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현은 I'm surprised that ~.으로 쓰고, 접속사 that 뒤에 '주어 + 동사 ~' 형태의 절을 써야 한다.
- 12 소년은 마지막 말에서 놀라움을 나타내며 나도 마술 컵을 하나 사야겠다고 했으므로 컵을 가지고 있지 않음을 알 수 있다. 따라서 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.84~85

01 who

02 standing

Grammar 문법

확인 문제 1

p.86

A 01 who

02 which

- 03 which 04 who
05 which
- B** 01 She uses a tablet PC, which is very useful.
02 I saw Amy last night, who was talking to a police officer.
03 We visited the museum, which was closed.
04 I called my brother, who didn't turn around.
05 I won the third prize, which made me excited.
- C** 01 which was from Susie
02 who is good at cooking
03 which was about his life
04 which looks interesting
05 which made my dog scared

Grammar 문법

확인 문제 2

p.87

- A** 01 caught 02 swimming
03 talking 04 taken
05 painted
- B** 01 built 02 made
03 wearing 04 broken
05 standing
- C** 01 playing the guitar
02 People injured in the accident
03 That woman smiling at me
04 the email attached a file
05 The boy eating ice cream

Grammar 문법

실전 문제

pp.88~89

- 01 ② 02 ③ 03 which 04 crossing 05 ④
06 ③ 07 which is not working properly
- 08 The steak cooked by my dad 09 ① 10 ⑤
11 that → which 12 ④ 13 ③

- 01 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤의 내용이 선행사 a daughter에 대한 보충 설명이므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 who가 적절하다.
그녀에게는 딸이 한 명 있는데, 그녀는 대학생이다.
- 02 명사구 the boy를 수식하는 능동의 의미를 나타내므로 빈칸에는 현재분사 playing이 적절하다.
고양이와 놀고 있는 소년을 봐.
- 03 빈칸 뒤의 내용이 앞 절 전체를 선행사로 취하므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
- 04 명사구 a deer를 수식하는 능동의 의미를 나타내므로 빈칸에는 현재분사 crossing이 적절하다.
- 05 앞에 나온 선행사 the injured dog를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 06 This song을 수식하는 수동의 의미를 나타내므로 과거분사 sung을 써야 한다. 「주격 관계대명사 + be동사 + 분사」 형태인 This song which[that] is sung ~으로도 쓸 수 있다.

- 07 선행사 a computer를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써서 문장을 배열한다.
- 08 The steak를 수식하는 수동의 의미를 나타내므로 과거분사 cooked를 써야 한다.
- 09 ③ one of my old classmates를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 who가 적절하다.
• 나는 오래된 반 친구들 중 한 명을 만났는데, 그는 처음에 나를 알아보지 못했다.
⑥ 앞 절 전체가 선행사인 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
• 나의 가장 친한 친구가 부산으로 이사를 갔는데, 그것이 나를 슬프게 했다.
- 10 ⑤는 finished의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
① 침대에서 자고 있는 아기는 내 조카이다.
② 나는 여행 가방을 들고 가는 한 남자를 만났다.
③ 나무를 오르는 원숭이를 봐.
④ 너는 우리를 보고 있는 저 소녀를 아니?
⑤ Andy는 보고서 쓰기를 끝마쳤다.
- 11 계속적 용법의 관계대명사로 that을 쓸 수 없으므로 that을 which로 고쳐 써야 한다.
그녀는 뮤직 비디오를 보고 있는데, 그것은 최근에 십 대들에게 인기 있다.
- 12 ④ 롤러코스터는 그녀에 의해 만들어진 것이므로 making을 수동의 의미를 나타내는 과거분사 made로 고쳐 써야 한다.
① 나무에서 노래하는 새는 꿩꼬리이다.
② 저쪽에서 불에 타고 있는 건물은 최근에 지어졌다.
③ 그에 의해 깨진 꽃병은 매우 귀중한 것이었다.
④ 그녀에 의해 만들어진 롤러코스터는 창의적이다.
⑤ 나에게 손을 흔드는 여자는 나의 고모이다.
- 13 ③ 앞 절 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사를 써야 하므로 what을 which로 고쳐 써야 한다.
① 그들은 공원에 갔는데, 그곳은 쇼핑물 건너편에 있었다.
② 나는 그와 함께 사진을 찍었는데, 그는 내가 가장 좋아하는 영화감독이었다.
③ 그 소년은 경기에서 우승했는데, 그것이 그의 어머니를 행복하게 했다.
④ Alex는 세 명의 아들이 있는데, 그들은 모두 축구 선수이다.
⑤ 그는 박물관을 방문했는데, 그곳은 오래 전에 교회였었다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.90~91

- 01 ③ 02 ② 03 what → which
04 exciting → excited 05 ④ 06 ⑤
07 which was disappointing 08 riding a bike
09 ③, ⑤ 10 ②, ④
- 11 Alfred Nobel was a Swedish chemist and inventor, who established the Nobel Prize.
12 ② 13 ⑤

- 01 빈칸 뒤의 내용이 앞 절 전체를 선행사로 받아 추가적인 정보를 제공하므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
- 02 분사가 명사를 수식할 때 단독으로 오면 명사 앞에 위치하며 둘이 '구르는' 것이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사를 써야 한다. 따라서 빈칸에는 A rolling stone이 적절하다.
- 03 선행사 a bag이 있으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what은 쓸 수 없다. 선행사가 사물이고 선행사 뒤에 콤마를 붙여 선행사를 보충 설명하는 내용이므로, what을 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐 써야 한다.
그 남자는 가방을 들고 있는데, 그것은 재활용 종이로 만들어진 것이다.

- 04 팬들은 감정을 유발하는 주체가 아니라 감정을 느끼는 대상이므로 수동의 의미를 가진 과거분사 excited로 고쳐 써야 한다.
흥분한 팬들은 아주 크게 소리를 질렀다.
- 05 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있는데 주어진 문장의 대명사가 사람을 가리키는 they이므로 계속적 용법의 관계대명사 who로 바꿔 써야 한다.
그녀는 쌍둥이 남동생 Ron과 Harry가 있는데, 그들은 농구 선수이다.
- 06 ⑤ 개가 햇빛을 쬔고 있는 능동의 의미이므로 enjoyed를 현재분사 enjoying으로 고쳐 써야 한다.
① 장난감을 가지고 노는 고양이를 봐.
② 나는 딸기로 장식된 케이크를 좋아한다.
③ 우리는 커다란 풍선들로 가득 찬 방에 들어갔다.
④ 여러분은 가을에 낙엽을 많이 볼 수 있다.
⑤ 햇빛을 쬔고 있는 개는 내 개이다.
- 07 빈칸 뒤의 내용이 앞 절 전체를 선행사로 받아 추가적인 정보를 제공하므로 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 여행이 취소된 것이 감정을 유발하는 주체이므로 be동사 다음에 현재분사 disappointing을 써야 한다.
- 08 그림을 보면 아이들이 자전거를 타고 있으므로 ride a bike를 써야 하는데, 명사 The children을 수식하는 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 riding을 이용하여 riding a bike를 써야 한다.
공원에서 자전거를 타는 아이들은 헬멧을 쓰고 있다.
- 09 ③ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐 써야 한다.
⑤ 사람 선행사 her를 보충 설명하는 내용이므로 which를 계속적 용법의 관계대명사 who로 고쳐 써야 한다.
① 나는 오늘 아침에 한 소녀를 보았는데, 그녀는 빨간 모자를 쓰고 있었다.
② 그녀는 의자를 하나 샀는데, 그것은 매우 편안했다.
④ 나는 이메일을 한 통 받았는데, 그것은 스팸 메일이었다.
- 10 ② 피카소에 의해 사용된 팔레트이므로 using을 수동의 의미를 나타내는 과거분사 used로 고쳐 써야 한다.
④ 건물 앞에 서 있는 키 큰 남자이므로 stood를 능동의 의미를 나타내는 현재분사 standing으로 고쳐 써야 한다.
① 우리는 사다리를 올라가는 남자를 쳐다보았다.
③ 하얀 원피스를 입은 그 어린 소녀는 천사처럼 보였다.
⑤ 우리가 어젯밤에 본 그 영화는 정말 감동적이었다.
- 11 뒤에 오는 문장이 Alfred Nobel을 보충 설명하는 내용이므로 계속적 용법의 관계대명사 who를 사용하여 두 문장을 연결하고, who 앞에 콤마(,)를 붙인다. Alfred Nobel은 스웨덴의 화학자이자 발명가였다. 그는 노벨상을 제정했다.
→ Alfred Nobel은 스웨덴의 화학자이자 발명가였는데, 그는 노벨상을 제정했다.
- 12 (A) 땅 위를 ‘기어가는’이라는 능동의 의미가 되어야 하므로 현재분사 crawling이 적절하다.
• 땅 위를 기어가는 벌레는 지렁이이다.
(B) 사진이 아버지에 의해 ‘찍힌’ 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 taken이 적절하다.
• 나는 아버지가 찍은 사진을 봤다.
(C) 태양이 ‘떠오르는’이라는 능동의 의미가 되어야 하므로 현재분사 rising이 적절하다.
• 그 동영상은 그리스에서 떠오르는 태양을 보여 준다.
- 13 ⑤는 앞 절 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 which이고, 나머지는 모두 바로 앞의 명사를 선행사로 받는 관계대명사 which이다.
① 나는 새 한 마리를 발견했는데, 그것은 차에 의해 다쳤다.
② 그녀는 한 건물을 보았는데, 그것은 파란색으로 칠해졌다.
③ 나는 동화를 읽었는데, 그것은 그림 형제에 의해 쓰였다.
④ 그는 항상 모자를 쓰는데, 그것은 짚으로 만들어진 것이다.
⑤ John은 회의에 나타나지 않았는데, 그것은 나를 실망시켰다.

Reading 독해

기타 지문

p.94

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.95

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 01 containing | 02 ~에게 ...을 주다 |
| 03 looks | 04 is |
| 05 A를 B와 비교하다 | 06 the chemicals |
| 07 게다가, 덧붙여 | 08 심장병 |
| 09 ~와 비슷한 | 10 ~로 나누어지다 |
| 11 wrinkles | 12 명사(구) |
| 13 동사원형[to부정사] | 14 조건 |
| 15 동사원형 | 16 목적어 |
| 17 생각나다, 생각이 떠오르다 | |
| 18 ginger's strong taste or smell | |
| 19 구역질이나다 | 20 가능한 한 ~한 (것) |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.96~97

- | | |
|------------------|--------------------|
| 01 containing | 02 which foods are |
| 03 us a big clue | 04 looks |
| 05 compare | 06 that |
| 07 are | 08 make |
| 09 lower | 10 notice |
| 11 similar to | 12 divided |
| 13 which | 14 stay |
| 15 preventing | 16 slice |
| 17 which | 18 process |
| 19 if | 20 is |
| 21 slicing | 22 inside |
| 23 which | 24 move |
| 25 when | 26 feeling |
| 27 good for | 28 amazing |
| 29 Interestingly | 30 many |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.98~101

- 01 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.
- 02 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.
- 03 Nature, however, gives us a big clue. Look at the following examples.
- 04 Each of these foods not only looks like a certain body part but is also good for that body part.
- 05 Slice open a tomato and compare it with the human heart.
- 06 You will see that they look similar.
- 07 They both have multiple hollow spaces and are red.

- 08 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.
- 09 In addition, eating tomatoes can lower your risk of heart disease.
- 10 Look at the shape of a walnut. Do you notice anything?
- 11 Yes, it's very similar to the shape of the human brain!
- 12 A walnut is divided into two parts, just like the brain.
- 13 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 14 Studies show that walnuts help our brains stay healthy and active.
- 15 They are also good for preventing Alzheimer's disease.
- 16 A slice of carrot looks like the human eye.
- 17 Carrots have some chemicals that can make vitamin A, which improves your vision.
- 18 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 19 So if you want healthy eyes, eat carrots.
- 20 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 21 But try slicing one anyway.
- 22 You can see that the inside looks a little like a human cell.
- 23 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 24 Now, let's move on to ginger.
- 25 What body part comes to mind when you see it? Doesn't it look like a stomach?
- 26 You may not like ginger's strong taste or smell, but these come from a special chemical that prevents you from feeling sick and throwing up.
- 27 For this reason, ginger can be good for your stomach.
- 28 Isn't it amazing that some foods mirror the body parts that they are good for?
- 29 Interestingly, there are many other such foods.
- 30 Find as many as you can and try to eat a variety of them.

Reading 독해

실전 문제

pp.102~105

- 01 ③ 02 which 03 looks like 04 ④
- 05 ⑤ 06 a tomato and the human heart 07 ③
- 08 which 09 ①, ④ 10 ④ 11 ② 12 ⑤
- 13 crying → cry 14 cell 15 ② 16 ④
- 17 ③ 18 from 19 ③ 20 ⑤ 21 ②, ④
- 22 ④ 23 They[Onions] contain lots of vitamin B.
- 24 ③ 25 ⑤

- 01 앞에 있는 명사 a diet를 수식해야 하고, 능동의 의미를 나타내야 하므로 현재분사 형태인 containing으로 써야 한다.
- 02 문맥상 '어떤 음식이 어떤 신체 부위에 좋은지'라는 의미가 되어야 하므로 '어느, 어떤'이라는 의미의 의문형용사 which가 적절하다.
- 03 '~처럼 보인다'라는 의미의 표현은 「look like + 명사(구)」인데, 주어가 「each of + 복수 명사」이므로 단수 취급해서 동사도 단수형 looks로 쓴다는 점에 유의한다.

- 04 Look at the following examples.라는 문장 뒤에 이 음식들은 특정한 신체 부위와 비슷해 보이고, 그 신체 부위에 이롭기도 하다고 했으므로 이러한 음식들의 사례가 뒤에 이어지는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 ⑤ 다음 문장에서 호두는 알츠하이머병을 예방하는 데도 좋다고 했으므로 호두는 우리의 뇌가 건강하고 '활동적인' 상태를 유지하는 데 도움을 준다고 하는 것이 자연스럽다. 따라서 inactive(활동하지 않는)를 active 등으로 고쳐 써야 한다.
- 06 '둘 다 많은 빈 공간이 있고, 붉은색'이라고 했으므로 They가 가리키는 것은 앞부분에 언급된 a tomato and the human heart이다.
- 07 '호두는 두 부분으로 나뉜다'라는 의미가 되어야 하므로 수동태인 「be동사 + 과거분사」 형태인 is divided로 써야 한다.
- 08 빈칸 앞에 콤마가 있고, 빈칸 뒤에 오는 내용이 선행사 wrinkles에 대해 보충 설명하는 내용으므로 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 09 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])」 구문이므로 빈칸에는 stay와 to stay가 적절하다.
- 10 호두에 주름이 있는데 인간의 뇌에도 주름이 있다고 했으므로 ④가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 빈칸 앞에 콤마가 있고, 각각 선행사 vitamin A, vitamin B를 보충 설명하는 관계사절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사가 와야 하므로 which가 적절하다.
- 12 ⑥ 문맥상 눈이 빛을 '처리하여' 뇌에 선명한 이미지를 보낸다는 의미가 되어야 하므로 '처리하다'라는 의미의 process가 적절하다.
⑥ 문맥상 양파가 비타민 B를 '함유하고' 있는데 그것이 새롭고, 건강한 세포를 만드는 것을 돕는다는 의미가 되어야 하므로 '포함하다, 함유하다'라는 의미의 contain이 적절하다.
- 13 '~가 ...하게 하다[만들다]'라는 의미의 「사역동사 make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」 구문이 되어야 하므로 crying을 cry로 고쳐 써야 한다.
- 14 바로 앞 문장에서 양파의 안쪽이 약간 인간의 세포처럼 보인다고 했으므로, 양파의 비타민 B는 새롭고 건강한 '세포'를 만드는 것을 돕는다고 하는 것이 적절하다. 따라서 cell을 써야 한다.
- 15 ② 비타민 A를 만드는 당근 속의 화학 물질이 무엇인지는 언급되어 있지 않다.
① 썰어 놓은 당근은 무엇처럼 보이는가? → 사람의 눈처럼 보인다.
② 당근 속의 어떤 화학 물질이 비타민 A를 만드는가?
③ 건강한 눈을 원한다면 여러분은 무엇을 해야 하는가? → 당근을 먹어야 한다.
④ 양파의 안쪽은 무엇처럼 보이는가? → 사람의 세포처럼 보인다.
⑤ 비타민 B는 무엇을 만들도록 돕는가? → 새롭고 건강한 세포를 만드는 것을 돕는다.
- 16 주어진 문장은 '이런 이유 때문에, 생강은 여러분의 위에 좋을 수 있습니다.'라는 의미로 생강이 위에 좋은 영향을 주는 이유가 앞에 언급되어야 한다. ④ 앞에서 생강의 강한 맛이나 향이 구역질과 구토를 막아 주는 특별한 화학 물질에서 나온다고 했으므로 주어진 문장은 이 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 17 ⑥가 가리키는 것은 바로 앞에 언급된 ginger's strong taste or smell이다.
- 18 (A) come from: ~에서 나오다[비롯되다]
(B) prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing: ...가 ~하는 것을 막다[예방하다]
- 19 '가능한 한 ~한'은 「as + 형용사의 원급 + as + 주어 + can[could]」의 여순으로 쓴다.
- 20 두 번째 단락의 첫 번째 문장(Isn't it ~ good for?)에서 몇몇 음식이 그 음식이 이로운 신체 부위의 생김새를 반영하고 있다고 했으므로, ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 ③ 선행사 a healthy food를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that[which]이 적절하다.
⑤ 선행사 some of its ingredients를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which]이 적절하다.
- 22 be good for ~는 '~에 좋다'라는 의미이므로 ④는 '뇌에 좋다'가 되어야 한다.

- 23 질문: 양파는 무엇을 함유하고 있는가?
→ 그것들은(양파는) 풍부한 비타민 B를 함유하고 있다.
- 24 ③ 문맥상 '이탈리아 사람들은 신선한 과일, 채소, 생선, 올리브 오일을 많이 먹는 데 이러한 식사는 심장병과 암을 예방할 수 있다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 cause(유발하다, 일으키다)를 prevent(예방하다, 막다)로 고쳐 써야 한다.
- 25 ① → 인도 사람들은 자신의 마음, 신체, 생각, 감정을 더 잘 이해하기 위해서 요가를 한다.
② → 인도 사람들은 그들 자신을 더 건강한 삶으로 이끌기 위해 요가를 활용한다.
③ → 이탈리아 사람들은 신선한 과일, 채소, 생선, 올리브 오일을 많이 먹는다.
④ → 중국 사람들은 녹차를 자주 마신다.

Reading 독해		심화 문제		pp.106~109
01 ⑤	02 ③	03 ③	04 ⑤	05 ②
06 good for	07 ⑤	08 ④	09 ①	
10 (B) eating[to eat] (D) preventing	11 walnuts	12 ②		
13 ⑤	14 ②	15 ⑤	16 ②	17 an onion
18 ①	19 ③	20 like	21 ②	22 ⑤
23 as many as you can	24 ②			
25 It can prevent heart disease and cancer.				

- 01 밑줄 친 ④는 선행사 a healthy food를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사이다. ①~④는 모두 목적격 관계대명사이지만, ⑤는 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 우리가 갔던 그 식당은 훌륭했다.
② 내가 어제 본 소녀는 그의 여동생이다.
③ 그녀는 그녀의 아버지가 다니셨던 대학교에 입학할 예정이다.
④ 나는 그 유명한 가수가 작곡한 노래가 마음에 든다.
⑤ 나는 그가 그 경기에서 우승하기 위해 최선을 다했다고 믿는다.
- 02 우리의 건강에 좋은 치킨 샌드위치의 재료에 대해 말하겠다고 한 후(B), 먼저 닭 가슴살과 양파의 영양 성분에 대해 이야기한 다음(A), 호두에 대한 내용을 추가하고, 이번 주말에 치킨 샌드위치를 먹을 것을 권하는 내용(C)으로 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 03 닭 가슴살은 단백질이 풍부하고 지방이 적다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 04 ⑤ 「each of + 복수 명사」는 「~들 각각」이라는 의미로 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 단수 동사 looks로 고쳐 써야 한다.
- 05 문맥상 '이러한 음식을 각각은 특정한 신체 부위처럼 보일 뿐만 아니라 그 신체 부위에 좋기도 합니다.'라는 의미가 적절하므로 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but (also) B의 not only가 와야 한다.
- 06 문맥상 앞에서 우리는 어떤 음식이 어떤 신체 부위에 좋은지를 확신하지 못한다고 했고 자연이 우리에게 커다란 단서를 준다고 했으므로, 우리 신체 부위처럼 보이는 음식들이 그 신체 부위에도 좋다는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 '~에 좋다'라는 의미의 표현인 be good for의 good for를 써야 한다.
- 07 특정한 신체 부위와 비슷해 보이는 음식은 그 신체 부위에 좋다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 ④ 앞에 콤마가 있고, 뒤에 이어지는 내용은 선행사 wrinkles를 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다는 점에 유의한다.
③ ⑤ ⑥ 명사절을 이끄는 접속사 that
⑥ 주격 관계대명사 that

- 09 '안에 구멍 또는 빈 공간이 있는'은 hollow((속이) 빈)를 의미한다.
② 활동적인
③ 비슷한, 유사한
④ 이로운, 유익한
⑤ 많은
- 10 (B) 문장의 주어 자리이므로 동명사나 to부정사 형태로 써야 한다.
(D) 전치사 for의 목적어로 쓰였으므로 동명사 형태로 써야 한다.
- 11 They는 앞에 나온 walnuts를 가리킨다.
- 12 주어진 문장은 '네, 그것은 인간의 뇌의 모양과 매우 비슷합니다!'라는 의미로 '여러분은 무언가를 알아챘나요?'라는 질문에 대한 답에 해당하므로 질문 바로 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 ⑤ 인간의 뇌에 주름이 있는 이유는 이 글에서 알 수 없는 내용이다.
① 토마토는 인간의 심장과 어떤 공통점이 있는가? → 둘 다 많은 빈 공간을 가지고 있고, 붉은색이다.
② 토마토를 붉게 만드는 화학 물질들은 무엇에 좋은가? → 심장과 혈액에 좋다.
③ 토마토를 먹는 것은 무엇을 낮출 수 있는가? → 심장병의 위험성을 낮출 수 있다.
④ 호두의 모양은 무엇과 비슷한가? → 인간의 뇌의 모양과 비슷하다.
⑤ 인간의 뇌에는 왜 주름이 있는가?
- 14 ② 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])」 구문이므로 process 또는 to process로 고쳐 써야 한다.
- 15 ⑤ 선행사 vitamin A에 대해 보충 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사가 와야 하므로 which가 적절하다.
③ 문맥상 '양파를 자르는 것은 여러분을 즐겁게 만들기 때문에 재미있지 않습니다.'라는 의미가 되어야 하므로, '(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because가 적절하다.
- 16 ⑥와 ①③④⑤에 쓰인 if/이/는 모두 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절 접속사이고, ②는 '~인지(아닌지)'의 의미로 쓰인 명사절 접속사이다.
① 네가 새들을 좋아한다면 우리와 함께 할 수 있다.
② 나는 그들이 나에게 동의하는지 아닌지 신경 쓰지 않는다.
③ 네가 이 버튼을 누르면, 문이 열릴 것이다.
④ 시험에 합격하고 싶으면 열심히 공부해라.
⑤ 네가 그를 보면, 그에게 나의 안부를 전해 주렴.
- 17 one은 앞에서 언급한 명사와 같은 종류의 것을 가리킬 때 쓰여 여기서는 an onion을 가리킨다.
- 18 당근은 당신의 시력을 (A)개선할 수 있다. 양파의 속은 인간의 (B)세포와 비슷하게 보인다. 양파는 비타민 B를 (C)함유하고 있는데, 그것은 새롭고 건강한 세포를 만드는 것을 돕는다.
- 19 앞 문장에서 생강의 맛과 향은 구역질과 구토를 막아 준다고 했으므로 생강은 당신의 위에 '좋은 수 있습니다'라는 의미가 되는 것이 흐름상 적절하므로 ③은 be good for로 고쳐 써야 한다.
- 20 ③ '~처럼 보인다'라는 의미의 look like가 와야 하므로 전치사 like가 적절하다.
⑥ '여러분은 생강의 강한 맛이나 향을 좋아하지 않을지도 모른다'라는 의미가 되어야 하므로 '~을 좋아하다'라는 의미의 동사 like가 적절하다.
- 21 '...가 ~하는 것을 막다[예방하다]'라는 의미의 「prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing」 구문이므로 feeling으로 고쳐야 한다.
- 22 such foods가 가리키는 것은 바로 앞 문장에서 언급한 '이로운 신체 부위의 생김새를 반영하고 있는 음식들'이다.
- 23 '가능한 한 ~한'의 의미는 「as + 형용사의 원급 + as + 주어 + can[could]」로 나타낼 수 있다.
- 24 ② 동사 guide의 목적어와 주어 They가 동일한 대상이므로 재귀 용법의 재귀대명사 themselves로 고쳐 써야 한다.
- 25 질문: 이탈리아의 식사는 무엇을 예방할 수 있는가?
→ 그것은 심장병과 암을 예방할 수 있다.

- 01 be divided into
 02 wrinkle
 03 [예시답안] 조금씩 자주 먹는 것
 04 I'm surprised that so many people have watched this video.
 05 Have you heard that when you go to bed is very important?
 06 [예시답안] 기억력을 향상시키고 더 생산적이 되도록 돕는다.
 07 which
 08 dancing
 09 Sandra is my neighbor, who works in a bank.
 10 The furniture made in northern Europe is very popular.
 11 (1) I went to his birthday party last week, which was enjoyable.
 (2) My brother, who is very lively, is a good listener.
 12 ㉔ The stolen bike was found in the park.
 ㉕ The dog sleeping on the sofa is my pet.
 ㉖ After a long tiring day, we went to bed early.
 13 ㉔ containing ㉕ following
 14 특정한 신체 부위와 비슷해 보일 뿐만 아니라 그 신체 부위에도 좋은 음식들
 15 둘 다 많은 빈 공간이 있고 붉은색이다.
 16 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
 17 It improves your vision.
 18 ㉔ cry ㉕ which ㉖ amazing
 19 prevents you from feeling sick and throwing up
 20 mirror

- 01 be divided into ~: ~로 나누어지다
 02 '피부에 있는 작은 선 또는 옷감의 작은 접은 부분'은 wrinkle(주름)을 의미한다.
 03 소녀의 두 번째 말의 have you heard that eating little and often is good for your health를 통해 조금씩 자주 먹는 것이 건강에 좋다는 것을 알 수 있다.
 질문: 무엇이 당신의 건강에 좋은가?
 04 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현은 I'm surprised that ~.으로 쓰고, 접속사 that 뒤에 「주어 + 동사 ~」 형태의 절을 쓴다.
 05 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실에 대해 들어 본 적 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현은 Have you heard (that) ~?로 쓴다.
 06 소녀의 마지막 말의 going to bed early can improve your memory and help you be more productive를 통해 알 수 있다.
 07 빈칸 뒤에 오는 내용이 동물 선행사 a dog에 대해 부가적인 설명을 하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
 08 「주격 관계대명사 + be동사」 다음에 분사가 올 경우에 「주격 관계대명사 + be동사」를 생략할 수 있다.
 나는 함께 춤추고 있는 소녀들을 보고 있었다.
 09 사람 선행사인 my neighbor를 보충 설명하도록 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
 Sandra는 내 이웃이다. 그녀는 은행에서 일한다.
 → Sandra는 내 이웃인데, 그녀는 은행에서 일한다.
 10 복유령에서 '만들어진' 가구라는 수동의 의미를 나타내므로 과거분사가구 The furniture를 뒤에서 수식하도록 배열한다.
 11 (1) 앞 절 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓰고 앞

에 콤마(,)를 붙인다.

(2) My brother를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 who를 쓰고 앞 뒤에 콤마(,)를 붙인 삽입절 형태로 쓴다.

- 12 ㉔ 분사가 명사를 수식할 때 단독으로 오면 명사 앞에 위치하는데 '도난당한 자전거'라는 수동의 의미를 나타내므로 stealing을 과거분사 stolen으로 고쳐 써야 한다.
 도난당한 자전거는 공원에서 발견되었다.
 ㉕ '소파 위에서 자고 있는'이라는 능동의 의미를 나타내므로 slept를 현재분사 sleeping으로 고쳐 써야 한다.
 소파 위에서 자고 있는 개는 내 애완동물이다.
 ㉖ 대상이 감정을 유발할 때는 능동의 의미를 가진 현재분사로 써야 하므로 tired를 tiring으로 고쳐 써야 한다.
 긴 지친 하루를 보낸 후에 우리는 일찍 잠자리에 들었다.
 13 ㉔ 바로 앞의 명사구 a diet를 수식하고, 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 containing으로 고쳐 써야 한다.
 ㉕ 문맥상 '다음에 나오는'이라는 의미로 뒤에 오는 명사 examples를 수식 하므로 형용사 following으로 고쳐 써야 한다.
 14 글의 마지막 두 문장(Look at ~ is also good for that body part.)에서 특정한 신체 부위와 비슷해 보이면서 그 신체 부위에 좋은 음식들을 소개할 것임을 알 수 있다.
 15 첫 번째 단락의 세 번째 문장(They both have multiple hollow spaces and are red.)에서 토마토와 심장의 공통점을 알 수 있다.
 16 선행사 wrinkles에 대해 보충 설명을 하는 절이 뒤에 오도록 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 배열한다.
 17 질문: 비타민 A의 효과는 무엇인가?
 → 그것은 당신의 시력을 개선한다.
 18 ㉔ 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」 구문이므로 cry로 고쳐 써야 한다.
 ㉕ 선행사 vitamin B를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사이므로 which로 고쳐 써야 한다. that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
 ㉖ 진주어인 that some foods mirror the body parts that they are good for가 감정을 유발하는 대상이므로 현재분사로 써야 한다. 따라서 amazing으로 고쳐 써야 한다.
 19 '...가 ~하는 것을 막다'라는 의미의 「prevent + 목적어 + from + 동사원형-ing」 구문을 써야 한다. 선행사가 a special chemical이므로 관계대명사 절의 동사로 3인칭 단수형 prevents를 쓴다는 것에 유의한다.
 feel sick: 구역질이 나다
 throw up: 토하다, 게우다
 20 '어떤 것을 솔직히 나타내다'는 mirror(반영하다)를 의미한다.

- 01 ㉔ 02 (1) a variety of (2) come to mind
 03 Have you heard the term *body image*? 04 ㉔
 05 I'm surprised that this small band can do all that.
 06 ㉕ 07 who → which 08 ㉔ 09 ㉕
 10 ㉔ 11 ㉔ 12 boiling 13 ㉔ 14 ㉔
 15 ㉕ 16 ㉔
 17 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
 18 ㉕ 19 ㉕ 20 ㉔ 21 are → is 22 ㉔
 23 ㉔ 24 ㉔ 25 has strong taste or smell

- 01 ㉔ 식물이나 동물의 가장 작은 기본 단위 → cell (세포)
 ㉕ 어떤 것을 나아지게 하다 → improve (개선하다, 향상시키다)

- 02 (1) '여러 가지의 ~'라는 의미는 a variety of ~로 쓴다.
(2) '생각나다, 생각이 떠오르다'라는 의미는 come to mind로 쓴다.
- 03 '너는 ~을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실에 대해 들어 본 적이 있는지 또는 알고 있는지를 묻는 표현은 Have you heard (that) ~?로 쓴다.
- 04 소녀의 말 Accept your body as it is and give yourself praise every day.와 Loving yourself can make a big difference in your life.에서 소녀가 말하고자 하는 바를 알 수 있다.
- 05 '~하다니 놀랍다'라는 의미는 I'm surprised that ~. 으로 쓰고, 접속사 that 뒤에 「주어 + 동사 ~」 형태의 절을 쓴다.
- 06 건강 정보를 확인할 수 있게 해 주는 스마트 밴드의 기능에 관한 대화이므로
⑤ '스마트 밴드의 기능'이 대화의 주제로 적절하다.
① 스마트 기기의 인기
② 밤에 잘 자는 가장 좋은 방법
③ 스마트폰의 중요성
④ 건강 정보를 확인하는 방법
- 07 선행사가 the movie이므로 계속적 용법의 관계대명사 who를 which로 고쳐 써야 한다.
나는 그녀에게 영화를 추천했는데, 그녀는 그것을 보고 싶어 하지 않았다.
- 08 ②는 앞에 있는 명사 The dumpling soup를 수식하는데 '이 식당에서 판매되는'이라는 수동의 의미를 나타내므로 과거분사인 sold로 고쳐 써야 한다.
이 식당에서 판매되는 만둣국은 맛이 훌륭하다.
- 09 ⑤ 앞 절 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사를 써야 하므로 that을 which로 고쳐 써야 한다.
① 그는 그 파일을 다운로드 받았는데, 그것은 매우 유용했다.
② 그 새 차는 멋져 보이는데, 너무 비싸다.
③ John은 그의 남동생인데, 기타를 잘 친다.
④ 나는 Stella와 같이 캠핑을 가고 싶은데, 그녀는 내 가장 친한 친구이다.
⑤ 그녀는 평생 열심히 일했는데, 그것이 그녀의 꿈을 실현시켰다.
- 10 명사 the woman을 수식하는 능동의 의미를 나타내므로 빈칸에는 현재분사 sitting이 적절하다.
문 옆에 앉아 있는 그 여자는 누구니?
- 11 ㉔ 선행사 My friend Anthony를 보충 설명하는 관계대명사 삽입절이 와야 하므로 who가 적절하다.
• 내 친구 Anthony는 프랑스어를 할 수 있는데, 이 책을 번역했다.
㉕ 앞 절 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
• 소년들이 청문을 깬 것이 Green 선생님을 화나게 했다.
- 12 '냄비에서 끓고 있는 물'이라는 능동의 의미가 되어야 하므로 현재분사 boiling으로 고쳐 써야 한다.
냄비에서 끓고 있는 물을 조심해라.
- 13 선행사가 뮤지컬 Man of La Mancha이므로 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓰고, 관계대명사절의 동사는 3인칭 단수형 is로 써야 한다.
- 14 주어진 문장은 '그러나 가끔 우리는 어떤 음식이 어떤 신체 부위에 좋은지를 확신하지 못합니다.'라는 의미이므로 다양한 음식을 포함하는 식사가 우리의 몸을 건강하게 유지해 준다는 것을 알고 있다는 내용과 자연은 우리에게 확실한 단서를 제시해 준다는 내용 사이인 ㉖에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 ⑤ 주어로 쓰인 「each of + 복수 명사」는 단수 취급하므로 단수 동사 looks는 어법상 옳다.
① 명사구 a diet를 수식하는 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 containing으로 고쳐 써야 한다.
② 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」 구문이므로 healthy로 고쳐 써야 한다.
③ 「give + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 구문이므로 us로 고쳐 써야 한다.
④ examples를 수식하는 형용사 following으로 고쳐 써야 한다.

- 16 빈칸 앞에서 토마토의 장점에 대해 언급했고, 빈칸 뒤에서 또 다른 장점에 대해 이야기하고 있으므로 '게다가, 덧붙여'의 의미인 In addition이 적절하다.
① 따라서
② 사실은
④ 반면에
⑤ ~이긴 하지만
- 17 선행사 wrinkles에 대해 보충 설명을 하는 계속적 용법의 관계대명사절을 which를 이용해서 써야 한다.
- 18 ⑤ 호두가 우리의 뇌를 건강하고 활동적인 상태를 유지하는 데 도움을 준다고 했을 뿐 창조적으로 만들어 준다는 언급은 없다. 따라서 ⑤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 썰어 놓은 토마토는 인간의 심장과 비슷해 보인다.
② 인간의 심장은 많은 빈 공간을 가지고 있다.
③ 토마토는 여러분의 심장과 혈액에 좋다.
④ 호두의 모양은 인간의 뇌의 모양과 매우 비슷하다.
⑤ 연구는 호두가 우리의 뇌를 창조적으로 만들어 준다는 것을 보여 준다.
- 19 문맥상 양파가 비타민 B를 '함유하고 있다'라는 의미가 되어야 하므로 ⑤는 contain으로 고쳐 써야 한다.
- 20 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 문맥상 '그런데 그것(비타민 A)은 여러분의 시력을 개선합니다.'라는 의미이므로 and it ~으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 주어 역할을 하는 동명사구(Cutting onions)는 단수 취급해야 하므로 are를 단수 동사 is로 고쳐 써야 한다.
- 22 비타민 A는 우리의 눈이 빛을 처리하여 뇌에 선명한 이미지를 보내도록 돕는다고 했으므로 ③이 글의 내용과 일치한다.
- 23 ㉔ look like + 명사(구): ~처럼 보이다
㉕ like: ㉔ 좋아하다, 마음에 들어 하다
- 24 (A) 생각의 맛과 냄새는 구역질과 구토를 막아 주는 특별한 '화학 물질'에서 나온다는 의미가 적절하므로 chemical을 써야 한다.
(B) 몇몇 음식이 그 음식이 이로운 신체 부위의 생김새를 '반영하고 있다'라는 의미가 적절하므로 mirror를 써야 한다.
(C) 다양한 음식을 먹도록 '노력하라'는 의미가 적절하므로 「try + to부정사」 구문의 to eat를 써야 한다.
- 25 질문: 왜 사람들은 때때로 생각을 좋아하지 않는가?
→ 그것이 강한 맛이나 냄새를 갖고 있기 때문이다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.119~123

- 01 ④ 02 by himself 03 ③
04 He recommends her to go to bed earlier. 05 ④
06 Because they are[they're] (very) convenient.
07 He didn't show up at the meeting, which made us embarrassed.
08 ⑤ 09 ③ 10 ③
11 which his grandfather built 12 ③ 13 ④
14 ⑤
15 a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy
16 ③ 17 It is good for the (human) brain. 18 ③
19 ② 20 ⑤ 21 ⑤ 22 ①, ③ 23 ⑤
24 ② 25 chicken breast, onions, walnuts

- 01 문맥상 '~와 비슷한'이라는 의미의 표현인 similar to ~가 적절하다.
추수 감사절은 한국의 추석과 매우 비슷하다.
- 02 '혼자, 다른 사람 없이'라는 의미의 표현은 by oneself인데, 주어가 3인칭 단수 남성형이므로 by himself를 써야 한다.

- 03 소년과 소녀가 잠자리에 드는 시간에 대해 이야기하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 ③ '언제 네가 잠자리에 드는지'가 적절하다.
 ① 네가 어디에서 자는지
 ② 네가 언제 일어나는지
 ④ 네가 침대에서 무엇을 하는지
 ⑤ 네가 누구와 같이 자는지
- 04 소년의 마지막 말 From now on, try to go to bed earlier.에서 소녀에게 더 일찍 잠자리에 들기를 권하고 있음을 알 수 있다.
 질문: 소년은 소녀에게 무엇을 할 것을 권하고 있는가?
 → 그는 그녀에게 더 일찍 잠자리에 들 것을 권하고 있다.
- 05 ④ '~하다니 놀랍다.'라는 의미는 I'm surprised that ~.으로 쓰므로 surprising을 surprised로 고쳐 써야 한다.
- 06 질문: 집에서 하는 운동 프로그램은 왜 인기가 많아지고 있는가?
 → 그것들은 (매우) 편리하기 때문이다.
- 07 앞 절 전체를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓰고, 그 앞에 콤마를 붙여야 함에 유의한다.
- 08 ⑤는 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이고 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
 ① 나는 하늘을 나는 연을 보았다.
 ② 너는 저쪽에서 사진을 찍는 소년을 아니?
 ③ 바람에 날리는 몇 송이의 꽃이 있다.
 ④ Paul은 선글라스를 낀 소녀와 이야기를 했다.
 ⑤ 그들은 축구 대회에서 우승한 것을 자랑스러워했다.
- 09 Juliette에 대해 보충 설명을 하는 삽입절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 이때 삽입절 앞뒤로 콤마를 붙여야 한다는 점에 유의한다.
- 10 '아프리카에서 찍은'이라는 수동의 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 과거분사 taken이 적절하다.
 그들은 아프리카에서 찍은 몇 장의 사진들을 전시했다.
- 11 「접속사 + 대명사」는 계속적 용법의 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있으므로 접속사 and와 대명사 목적어 it을 삭제하고 관계대명사 which를 쓴다.
 그는 하얀 집에서 살고 있는데, 그 집은 그의 할아버지가 50년 전에 지었다.
- 12 낙엽이 '떨어지는' 것이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 falling으로 고쳐 써야 한다.
- 13 my counselor를 선행사로 하는 계속적 용법의 목적격 관계대명사 who를 사용해서 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」를 포함하고 있으므로 대명사 her를 쓰지 않는다는 점에 유의한다.
 이 분은 내 상담 선생님이다. 나는 그녀를 어린 시절부터 알고 지냈다.
 → 이 분은 내 상담 선생님인데, 나는 그녀를 어린 시절부터 알고 지냈다.
- 14 ⑤ 문맥상 '이러한 음식들 각각은 특정한 신체 부위처럼 보일 뿐만 아니라 그 신체 부위에 좋기도 하다'라는 뜻이 되어야 하므로 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 표현인 not only A but (also) B를 쓰는 것이 적절하다. 따라서 and가 아니라 but이 들어가야 한다.
- 15 현재분사구 containing a variety of foods가 명사구 a diet를 뒤에서 수식하도록 배열하고, '~을 ...하게 유지하다'라는 의미는 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」형태로 쓴다.
- 16 (A) 문맥상 토마토 한 조각을 사람의 심장과 '비교해 보라'라는 의미가 적절하므로 compare를 써야 한다.
 (B) 토마토를 먹는 것은 심장병에 걸릴 위험을 '낮출 수 있다'라는 의미가 되어야 하므로 lower가 적절하다.
 (C) 호두는 두 부분으로 '나뉜다'라는 의미가 되어야 하므로 divided가 적절하다.
- 17 질문: 호두는 어떤 신체 부위에 이로운가?
 → 그것은 (인간의) 뇌에 이롭다.
- 18 토마토를 먹는 것은 심장병에 걸릴 위험성을 낮출 수 있다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 주어진 문장은 '그것은 여러분의 눈이 빛을 처리하여 뇌에 또렷한 이미지를

보낼 수 있도록 돕습니다.'라는 의미이다. It이 가리키는 것이 vitamin A이므로 vitamin A는 시력을 개선한다는 내용 다음인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

- 20 ⑤ 사람의 신체 부위와 비슷해 보이면서 그 부위에 이로운 음식에 관한 글로 양파의 내부는 인간의 세포처럼 보인다고 했으므로, 양파에 함유된 비타민 B가 새롭고 건강한 세포를 만드는 것을 '돕는다'라는 의미가 되는 것이 적절하다. 따라서 stops를 helps로 고쳐 써야 한다.
- 21 「try + to부정사」는 '~하려고 노력하다'라는 의미이므로 ⑤는 '먹도록 노력하라'가 되어야 한다.
- 22 '가능한 한~한'은 「as + 형용사의 원급 + as + 주어 + can[could]」과 「as + 형용사의 원급 + as possible」로 쓸 수 있으므로 ①, ③이 적절하다.
- 23 ⑤ 신체 부위를 반영하는 음식들이 얼마나 많이 있는지는 이 글에서 언급되지 않은 내용이다.
 ① 생강은 어떤 신체 부위처럼 보이는가? → 위처럼 보인다.
 ② 생강의 강한 맛이나 향은 어디에서 오는가? → 구역질과 구토를 막아 주는 특별한 화학 물질에서 나온다.
 ③ 생강의 특별한 화학 물질이 당신의 구역질과 구토를 막아 줄 수 있는가? → 그렇다.
 ④ 생강은 왜 당신의 위에 좋은가? → 생강의 특별한 화학 물질이 당신의 구역질과 구토를 막아 주기 때문이다.
 ⑤ 신체 부위를 반영하는 음식들이 얼마나 많이 있는가?
- 24 ② 앞에 나온 a chicken sandwich를 받는 소유격 대명사이므로 its로 써야 한다.
- 25 글쓴이는 건강에 좋은 치킨 샌드위치의 재료로 '닭 가슴살, 양파, 호두'를 언급했다.

Lesson Always Aware, Always Prepared

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.128

- A**
- 01 기어가다
 - 03 초래하다, 야기하다; 원인
 - 05 (비상시를 대비한) 훈련
 - 07 피하다
 - 09 덮치다, 엄습하다; 치다
 - 11 붕괴되다, 무너지다
 - 13 극심한 공포, 공황
 - 15 없어진, 실종된
 - 17 수행하다
 - 19 격렬하게, 맹렬히
- B**
- 01 stairs
 - 03 earthquake
 - 05 common
 - 07 flood
 - 09 storm
 - 11 suddenly
 - 13 damage
 - 15 include
 - 17 guideline
 - 19 ring
- C**
- 01 (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
 - 02 ~을 두고 가다
 - 04 ~에서 굴러 떨어지다
 - 06 ~에 근거하여, ~에 기반을 둔
 - 08 산산조각으로 깨지다
 - 02 즉시, 즉각
 - 04 급히
 - 06 흔들리다; 흔들다
 - 08 반응하다
 - 10 (가볍게) 툭툭 두드리다[치다]
 - 12 일어나다, 발생하다
 - 14 소지품, 소유물
 - 16 박살내다; 박살나다
 - 18 깨지다, 부서지다; 깨다, 부수다
 - 20 재해, 재난

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.129

- 01 ⑤
- 02 ②
- 03 left, behind
- 04 ②, ⑤
- 05 ②
- 06 ④
- 07 pull

- 01 ⑤는 '포함하다 : 제외하다'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- ① 없어진, 실종된
 - ② 재해, 재난
 - ③ 정확히
 - ④ 극심한 공포, 공황
- 02 '어떤 것에 대해 반응하여 특정한 방식으로 반응하거나 행동하다'는 react(반응하다)를 의미한다.
- ① 흔들리다
 - ③ 붕괴되다, 무너지다
 - ④ 겪다, 경험하다
 - ⑤ 덮치다, 엄습하다
- 03 '~을 두고 가다'라는 의미는 leave ~ behind로 쓴다.
- 04 cause ㉠ 초래하다, 야기하다 ㉡ 원인
experience ㉢ 겪다, 경험하다 ㉣ 경험
- ① ㉠ 반응하다
 - ③ ㉠ 파괴하다
 - ④ ㉠ 수행하다
- 05 cry out: 외치다, 소리[고함]치다 (= shout)
그 아이는 그에게 도와달라고 외쳤다.

- 06 ④ save와 rescue는 '구하다'라는 의미로 유의어 관계이고, common(흔한)과 uncommon(흔하지 않은)은 반의어 관계이다.
- ① 형용사 : 부사
 - ②, ③ 유의어
 - ⑤ 동사의 현재형 : 동사의 과거형
- 07 pull A out of B: A를 B에서 끌어내다
- 소방관들은 그 학생들을 건물에서 끌어냈다.
- pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
- 차를 옆으로 대고 길을 물어 보는 게 어때?

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.130~131

- 01 ⑤
- 02 ③
- 03 ④
- 04 ②
- 05 ④
- 06 ③
- 07 as
- 08 ⑤
- 09 ⑤
- 10 panic
- 11 swing
- 12 at any time
- 13 tip over
- 14 ③

- 01 ⑤는 '흔들리다; 흔들다'라는 의미의 '동사의 현재형 : 과거형'이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
- ① 속하다 : 소지품, 소유물
 - ② 혼란시키다; 혼동하다 : 혼란; 혼동
 - ③ 파괴하다 : 파괴
 - ④ 반응하다 : 반응
- 02 ③은 '격렬함, 맹렬함 : 격렬하게, 맹렬히'라는 의미로 '명사 : 부사' 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
- ① 정확한 : 정확히
 - ② 초조해하는 : 초조하게
 - ④ 진지한 : 진지하게
 - ⑤ 긴급한 : 급히
- 03 우리말을 영작하면 A large number of koalas inhabit this forest.이므로 ㉠에 들어갈 말은 number이다.
- 04 ㉠ 누군가 또는 어떤 것을 가까이 하지 않거나 누군가 어떤 것을 하는 것을 그만 두게 하다 → avoid (피하다)
- ㉢ 어떤 것을 요란하게 많은 작은 조각으로 부서지게 하다 → smash (박살 내다)
- 05 based on: ~에 근거하여, ~에 기반을 둔
- 그 나라의 경제는 석유, 천연 가스, 그리고 석탄을 기반으로 한다.
- break into pieces: 산산조각으로 깨지다
- 그녀는 꽃병을 떨어뜨렸고 그것은 산산조각으로 깨졌다.
- 06 prepared for ~: ~에 대비한
- 우리는 코로나 바이러스에 맞서 오랜 싸움에 대비해야 한다.
- get out of ~: ~에서 나오다[도망치다]
- Kelly는 그 방에서 나오고 싶었다.
- 07 as a joke: 장난으로, 농담 삼아
- 그 소년은 장난으로 비상벨을 울렸다.
- as well: 또한, 역시
- Sophie는 프랑스인이지만 중국어도 할 수 있다.
- 08 at once: 즉시, 즉각 (= immediately)
- 나는 어제 너무 피곤해서 즉시 잠에 들었다.
- ① 격렬하게, 맹렬히
 - ② 제대로, 적절히
 - ③ 초조하게
 - ④ 정확히
- 09 ⑤ 걷기, 보트 타기, 캠핑은 야외 활동에 포함되므로 exclude를 include로 고쳐 써야 한다.
- ① 그들은 실종된 개를 어젯밤 공원에서 찾았다.
 - ② 우리는 그날 밤에 급히 의사가 필요했다.
 - ③ 수백 채의 건물이 무너지는 데 채 몇 분도 걸리지 않았다.
 - ④ 지구 온난화는 인류가 즉시 해결해야 하는 문제이다.
 - ⑤ 야외 활동에는 걷기, 보트 타기, 캠핑이 제외된다(→ 포함된다).
- 10 갑작스런 통제할 수 없는 두려움 또는 걱정 → panic (극심한 공포, 공황)
- 그녀는 자신의 아이가 없어진 것을 알고 공포에 사로잡혔다.

- 11 특히 고정된 지점에서, 멈추지 않고 앞으로 또는 한쪽에서 다른 쪽으로, 쉽게 움직이다 → swing (흔들리다)
 • 아이들은 주위에 막대기를 휘두르지 말아야 한다는 것을 기억해야 한다.
- 12 ‘언제라도, 아무 때나’라는 의미는 at any time으로 쓴다.
- 13 ‘넘어지다, 뒤집히다’라는 의미는 tip over로 쓴다.
- 14 • 소지품을 두고 가지 마라. (belongings: (pl.) 소지품, 소유물)
 • 그 지침에 따르면, 십 대들에게는 탄산음료 한 캔이면 충분하다. (guideline: 지침)
 • 요즘 많은 교통사고가 휴대 전화를 사용하다가 발생한다. (occur: 일어나다, 발생하다)
 • 허리케인이 그 마을에 상당한 피해를 남겼다. (damage: 피해, 손상)

Dialog 대화		자세히 보기	pp.133~134
01 F	02 T	03 F	04 F
05 F	06 T	07 T	

Dialog 대화	완성하기	pp.135~136
01	hear, common, are they, curious	
02	agree, curious, see, What, Based on, like, a variety of	
03	hear, serious, destroyed, going on, hope, curious, missing, hope	
04	and, Anything else, sure	
05	save, First, Second, sure, middle, until	
06	fire drill, going, Remember, got, why, sure, Forget, Leave, behind	
07	hear, never, as well, curious, why, Why, How, think, Let's	

Dialog 대화	순서 배열하기	p.137
01	(b) → (a) → (c)	
02	(d) → b → (c) → (a)	
03	e → (h) → (c) → g → (a) → ① → (d) → (b)	

Dialog 대화		실전 문제		pp.138~139	
01 ⑤	02 ⑤	03 curious	04 ③		
05 (M)ake sure		06 ④	07 ④	08 ③	
09 Anything else		10 ④	11 natural disaster		
12 ⑤					

- 01 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
- 02 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 You'd better ~.(~하는 게 좋겠어.), Remember ~.(~을 기억해.), Don't forget ~.(~을 잊지 마.), Keep in mind ~.(~을 명심해.) 등이 있다. ⑤ Look out for ~.는 '~을 조심해.'라는 의미로 하지 말아야 할 것에 대해 주의를 주는 표현이므로 밑줄 친 말과 바꿔 쓸 수 없다.

- 03 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현은 I'm curious about ~.으로 쓴다.
 A: 나는 이번 여름 방학에 네가 무엇을 했는지 궁금해.
 B: 나는 제주도에 있는 나의 조부모님 댁을 방문했어.
- 04 ③ 문맥상 화재가 났을 때는 건는 동안 너의 몸을 '낮추는' 것을 기억하라는 의미가 되어야 하므로 raise(일으켜 세우다)는 lower(낮추다)로 고쳐 써야 한다.
- 05 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현은 Make sure ~로 쓴다.
- 06 소녀가 소년에게 화재가 났을 때는 엘리베이터를 타는 것이 매우 위험하다고 하자, 소년이 알겠다고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ④ 앞에서 화재가 여전히 계속되는지 묻는 소녀의 말에 소년이 그렇다고 했으므로 바람이 불을 쫓다는 말은 어색하다. 따라서 put out을 '악화된'이라는 의미의 worse 등으로 고쳐 써야 한다.
- 08 문맥상 궁금증을 나타내는 표현이 되어야 하므로 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 curious(궁금한)이다.
 ① 걱정하는 ② 슬픈 ④ 실망한 ⑤ 두려운
- 09 '그밖에도 또 다른 것[무엇인가]'이라는 의미는 anything else로 쓴다.
- 10 자연재해 생존 장비로 물, 식량, 라디오, 건전지는 언급되었지만, 랜턴은 언급되지 않았다.
- 11 한국에서 일어나는 자연재해에 대한 대화이고 '어떤 유형의 자연재해가 한국에서 가장 큰 피해를 초래하는지 궁금하다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 natural disaster(자연재해)가 와야 한다.
- 12 소년의 마지막 말에서 최근에 한국에서 지진으로 인한 피해가 늘고 있다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.140~141

01 ⑤

02 Make sure

03 I'm curious about how many people had to leave their homes.

04 ③

05 ④

06 ②

07 Leave, behind

08 ③

09 asking

10 ⑤

11 Make sure you place

12 ④

- 01 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. ⑤는 '나는 ~에 대해 배울 계획이야'라는 의미이므로 밑줄 친 말과 바꿔 쓸 수 없다.
 ① 나는 ~이 궁금해 ②③④ 나는 ~을 알고 싶어
- 02 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현인 Make sure ~.가 적절하다.
 A: 안전한 산악 자전거 타기를 위해 무엇이 중요하니?
 B: 반드시 헬멧을 써야 해.
- 03 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미는 I'm curious about ~.으로 쓰고, 전치사 about의 목적어로 간접의문문 「의문사 + 주어 + 동사 ~」를 쓴다.
- 04 화재는 여전히 계속되고 있다고 했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① California에 대화재가 있다.
 ② California의 화재는 많은 주택들을 파괴했다.
 ③ 화재는 진화되었다.
 ④ 소년과 소녀는 그 지역에 사는 모든 사람들이 무사하기를 바란다.
 ⑤ 그 지역에서 약 400명의 사람들이 실종 상태이다.
- 05 ④ 바로 앞 문장에서 화재가 났을 때는 엘리베이터를 타지 말라고 했으므로 그것은 매우 '위험하다'라는 의미가 되도록 safe(안전한)는 dangerous(위험한)로 고쳐 써야 한다.

- 06 주어진 문장은 '네가 걷는 동안 너의 몸을 낮추는 것을 기억해.'라는 의미로 집합 장소로 가기 위해 걷는 것이므로 집합 장소로 가는 게 맞다는 소녀의 말 다음인 ⑥에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 07 leave ~ behind: ~을 두고 가다
- 08 괄호 안의 단어를 순서대로 배열하면 I'm curious about why earthquakes have occurred so often in Korea recently.이다. 따라서 세 번째로 오는 단어는 about이다.
- 09 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안, 권유하는 표현은 「How[What] about + 동명사 ~?」로 쓰므로 ask를 asking으로 고쳐 써야 한다.
- 10 소녀의 마지막 말 How about asking our science teacher first?(먼저 우리 과학 선생님에게 물어보는 게 어때?)를 통해 ⑤가 대화의 내용과 일치한다는 것을 알 수 있다.
- ①, ② → 소년은 한국에서 지진을 느껴 본 적이 없음
③ → 지진은 보통 한국의 남부 지방에서 일어남
④ → 소년은 최근에 한국에서 지진이 자주 일어난 이유에 대해 궁금해하고 있음
- 11 '반드시 ~해야 해.'라는 의미는 Make sure ~.로 쓰고, sure 뒤에 접속사 that이 생략되어 「주어 + 동사 ~」의 절이 온다. '놓다, 두다'라는 의미는 place 로 쓴다.
- 12 당신의 체중을 이용해서 가슴을 더 세게 누르라고 했으므로 ④는 여자의 말의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.142~143

- 01 had gone to bed
02 If you need help, tell me at any time.

Grammar 문법

확인 문제 1

p.144

- A 01 had seen 02 had practiced
03 had finished 04 had eaten[ate]
05 had read[read]
- B 01 had gone 02 had sung
03 had borrowed 04 had[did] not read
05 Had he checked[Did he check]
- C 01 had presented 02 had, started
03 had learned 04 had, sold out
05 had left, behind

Grammar 문법

확인 문제 2

p.145

- A 01 as 02 Although
03 Unless 04 since
05 before
- B 01 since 02 as
03 If 04 Although
05 while
- C 01 unless you want to 02 until your name is called
03 before the paint dries 04 Because it was very cold
05 although she couldn't speak French well

Grammar 문법

실전 문제

pp.146~147

- 01 ④ 02 ③ 03 he had not met her
04 because the sun was so bright 05 ④ 06 ③
07 had already left 08 If you turn left 09 ⑤
10 ③ 11 Had she visited[Did she visit] 12 ④
13 ③

- 01 과거의 특정 시점보다 더 앞선 시점에 그 책을 읽었다는 내용이므로 빈칸에는 과거완료형인 had read가 들어가는 것이 적절하다.
그녀는 자신이 전에 그 책을 읽었다는 것을 깨달았다.
- 02 의미상 '그는 할 일이 많았지만 그의 딸과 놀아 주었다.'는 말이 자연스러우므로 빈칸에는 양보의 의미를 나타내는 접속사 Although가 적절하다.
그는 할 일이 많았지만 그의 딸과 놀아 주었다.
- 03 과거완료형의 부정문인 「주어 + had not + 과거분사 ~」의 어순으로 배열한다.
그는 그때 그녀를 만나지 않았다고 주장했다.
- 04 이유를 나타내는 접속사 because 다음에 「주어 + 동사 ~」의 절을 배열한다.
햇빛이 너무 밝아서 그녀는 선글라스를 썼다.
- 05 그가 합격한 과거의 특정 시점 이전부터 계속해서 공부를 해 온 상황이므로 부사절의 동사를 과거완료형인 had studied로 써야 한다.
- 06 '~이 아니라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 unless를 써야 하는데, unless에 부정의 의미가 포함되어 있으므로 not을 쓰지 않는다는 점에 유의해야 한다.
- 07 과거의 특정 시점보다 더 앞선 시점에 버스가 떠난 것이므로 과거완료형 had left를 써야 한다. '이미, 벌써'라는 의미는 already로 쓰는데, had와 left 사이에 쓴다.
- 08 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 if를 쓰고, '왼쪽으로 돌아'라는 표현은 turn left로 나타낸다.
- 09 <보기>, ⑤ 과거완료형의 계속 용법
① 경험 ② 완료 ③, ④ 결과
<보기> 나는 열 살 이후로 스페인어를 배워 왔다.
① 나는 그 전까지 말을 타 본 적이 전혀 없었다.
② 우리가 도착했을 때 그 영화는 이미 끝나 있었다.
③ 나는 내가 지갑을 잃어버렸다는 것을 알았다.
④ 그녀는 그녀의 할머니께서 그녀에게 주신 반지를 썼다.
⑤ 나는 그때까지 한 달 동안 그녀를 보지 못했다.
- 10 ③은 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사이고, 나머지는 모두 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 비례를 나타내는 접속사이다.
① 우리가 올라갈수록, 공기가 희박해진다.
② 어두워지면서, 날은 더 추워졌다.
③ 네가 외출 중이어서, 내가 메시지를 남겼다.
④ 그녀는 나이가 들수록 더 현명해졌다.
⑤ 시간이 지날수록, 일은 더 어려워진다.
- 11 집에 온 것보다 궁전에 방문한 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료형 의 문문으로 써야 한다. 「Had + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 고쳐 써야 한다.
또한 접속사 before가 일의 선후 관계를 나타내므로 과거시제로도 쓸 수 있다.
그녀는 집에 오기 전에 그 궁전을 방문했는지?
- 12 ④ 문맥상 비가 많이 왔기 때문에 야구 경기를 취소했다는 말이 되어야 자연스러우므로, although를 이유를 나타내는 접속사인 because, as, since 등으로 고쳐 써야 한다.
① 우리는 그가 올 때까지 기다려야 했다.
② 당신이 바쁘시지 않다면 꼭 오세요.
③ 내가 피아노를 연주하는 동안 그녀는 노래를 했다.
④ 비가 많이 내렸지만(→ 내렸기 때문에) 그들은 야구 경기를 취소했다.
⑤ 어두워지고 있었기 때문에 아이들은 그들의 집으로 돌아갔다.

13 ③ 그가 사망한 과거의 특정 시점 이전까지 계속해서 작곡을 했다는 말이 되어야 하므로 과거완료형을 써야 한다. 따라서 has composed를 had composed로 고쳐 써야 한다. 또는 접속사 before가 쓰였으므로 과거시제 composed로도 쓸 수 있다.

- ① 그들은 어두워질 때까지 3시간 동안 걸었다.
- ② 나는 어머니께서 나에게 사 주신 가방을 잃어버렸다.
- ③ 그는 사망하기 전에 많은 교향곡들을 작곡했다.
- ④ 나는 그 전에는 드림을 쳐 본 적이 전혀 없었다.
- ⑤ 나는 비행기가 이미 이륙한 후에 공항에 도착했다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.148~149

- 01 ④ 02 ③ 03 had designed 04 unless
 05 ④ 06 ④ 07 My son had finished
 08 Because[As / Since] it snowed[was snowing] heavily
 09 ③ 10 ⑤
 11 They had repaired the car (for two days) when I saw them yesterday.
 12 ④ 13 ⑤

- 01 해가 뜨는 과거의 특정 시점 이전부터 그때까지 그가 계속해서 편지를 쓴 것이므로 빈칸에는 과거완료형 had written이 적절하다.
- 02 빈칸에는 ‘(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고’라는 의미로 양보를 나타내는 접속사 Though가 적절하다.
- 03 그녀가 은퇴한 과거의 특정 시점 이전부터 그때까지 계속해서 옷을 디자인해 온 것이므로 과거완료형 had designed로 고쳐 써야 한다.
그녀는 은퇴할 때까지 많은 아름다운 옷들을 디자인해 왔다.
- 04 ‘만약 꼭 필요한 게 아니라면’이라는 의미가 되어야 하므로 if를 unless로 고쳐 써야 한다.
만약 꼭 필요한 일이 아니라면 나를 방해하지 마.
- 05 Paul이 과거 특정 시점 이전부터 그 시점까지 이탈리아에서 세 달 동안 머물렀다는 의미이므로 과거완료형으로 써야 한다. 따라서 ④를 had stayed로 고쳐 써야 한다.
이틀 전에 내가 Paul을 만났을 때, 그는 이탈리아에서 세 달 동안 머물렀다고 말했다.
- 06 ④에는 문맥상 양보를 나타내는 접속사인 although, though, even though, even if 등이 들어가야 하고, 나머지는 모두 이유를 나타내는 접속사 because, as, since 등이 들어가야 한다.
① 그는 자고 있어서 전화를 받을 수 없었다.
② 나는 커피 맛이 아주 좋아서 그 카페를 좋아한다.
③ 그녀는 매우 열심히 연습했기 때문에 1등 상을 받았다.
④ 그는 시간이 많지 않았음에도 우리를 위해 와 주었다.
⑤ 그녀는 의장으로 선출되어서 정말 기뻐했다.
- 07 내가 일어난 것보다 아들이 상을 차린 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료형 had finished를 써야 한다.
- 08 그림에서 밖에 눈이 많이 내리고 있으므로 문맥상 이유를 나타내는 부사절 접속사 Because, As, Since 등을 써야 한다. 주어는 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it으로 쓰고 동사는 과거시제 snowed나 과거진행시제 was snowing을 쓴다.
눈이 많이 내려서 나는 하루 종일 집에 있었다.
- 09 ③ 경찰이 그 남자에게 물어본 과거의 특정 시점보다 그가 사고를 본 것이 먼저 일어난 일이므로 과거완료형을 써야 한다. 따라서 has seen을 had seen으로 고쳐 써야 한다.

- ① 나는 베트남을 방문했을 때까지 쌀국수를 먹어 본 적이 전혀 없었다.
- ② Anna는 나에게 그녀가 얼마나 힘들게 저녁을 준비했는지 말했다.
- ③ 경찰이 그 남자에게 그 사고를 봤는지 물어보았다.
- ④ 우리가 도착했을 때 연극은 이미 시작되었다.
- ⑤ 그는 그의 콘서트 입장권을 잃어버려서 그 콘서트에 갈 수 없었다.

10 ⑤ 문맥상 ‘아이들을 돌본 후에’라는 의미가 적절하므로 Before를 After로 고쳐 써야 한다.

- ① 그녀는 정답을 알고 있었지만 우리에게 알려 주지 않았다.
- ② 나는 피곤했기 때문에 일찍 잠자리에 들었다.
- ③ 나는 시험을 마치고 나서 놀이공원에 갈 것이다.
- ④ 우리는 지금은 따로 살지만 곧 다시 만날 것이다.
- ⑤ 하루 종일 아이들을 돌보기 전에(→ 돌본 후에) 그녀는 매우 피곤했다.

11 과거의 특정 시점 이전부터 시작해서 내가 그들을 본 어제까지 계속해서 차를 고치고 있는 상황이므로 주절의 동사를 과거완료형 had repaired로 써야 한다.

그들은 이틀 전에 차를 고치기 시작했다. 그들은 어제 내가 그들을 보았을 때 여전히 그것을 고치고 있었다.

→ 그들은 내가 어제 그들을 보았을 때 (이틀째) 그 차를 고쳤다.

12 (A) 밖이 매우 덥기 때문에 축구를 하지 않겠다는 말이 되어야 하므로 이유를 나타내는 접속사 Because가 적절하다.

• 밖이 매우 더워서 나는 축구를 하지 않을 것이다.

(B) 예상치 못한 일이 생기지 않는다면 내일 보자는 의미가 되어야 하므로 ‘~이 아니라면’이라는 의미의 조건의 접속사 Unless가 적절하다.

• 예상치 못한 일이 생기지 않는다면, 내일 봅시다.

(C) 비록 네가 어디더라도 용서받을 수 없다는 의미가 되어야 하므로 양보를 나타내는 접속사 Even if가 적절하다.

• 비록 네가 어디더라도, 너는 용서받을 수 없다.

13 <보기>, ⑤ 과거완료형의 결과 용법

- ①, ④ 경험 ② 완료 ③ 계속

<보기> 그는 그의 가방을 버스에 두고 온 것을 알았다.

- ① 그녀는 그녀가 오스트리아에 한 번 가 본 적이 있다고 나에게 말했다.
- ② 내가 Tom에게 전화했을 때, 그는 그의 일을 아직 끝내지 못했다.
- ③ Ashley는 내가 그곳에 도착하기 전에 파리에 2주 동안 머물고 있었다.
- ④ 그들은 한국에 오기 전에는 눈을 보지 못했다.
- ⑤ John은 감기에 걸려서 학교에 가지 않았다.

Reading 독해

기타 지문

p.152

01 T

02 T

Reading 독해

확인하기

p.153

01 ~한 후에, 시간

02 동사원형[현재분사]

03 의문사(구) + 동사

04 ~이기 때문에, 이유

05 to react

06 saying

07 falling

08 covering

09 매 ~

10 to stop

11 my dad, 계속적

12 ~할 때, 시간

13 ~을 알아내다

14 목적

15 ~할 수 있었다

16 had done

17 ~한 상태가 되다

18 the panic

19 목적어

20 the next earthquake, 계속적

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.154~155

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 01 had gone | 02 because |
| 03 as | 04 fall |
| 05 what exactly was happening | 06 panic |
| 07 ran | 08 Since |
| 09 saying | 10 pulled |
| 11 falling | 12 covering |
| 13 tipped | 14 second |
| 15 to worry | 16 to stop |
| 17 who | 18 urgently |
| 19 when | 20 to find |
| 21 made | 22 had fallen |
| 23 falling | 24 Although |
| 25 when | 26 After |
| 27 which | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.156~159

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.
- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"

- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

Reading 독해

실전 문제

pp.160~163

- | | | |
|-------------------------------|-------------|--------------------------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ㉠ (b)ecause ㉡ (S)ince |
| 04 break into pieces | 05 saying | 06 ⑤ 07 ④ |
| 08 ② | 09 collapse | 10 ④ 11 ④ 12 ① |
| 13 pulled over | 14 ② | 15 ② 16 ③ |
| 17 ㉢ had fallen ㉣ had smashed | 18 ③ | 19 ④ |
| 20 ⑤ | 21 ⑤ | 22 ③ 23 ⑤ |
| 24 using → used | 25 ③ | |

- 01 지진이 일어난 것보다 잠자리에 든 것이 앞서 일어난 일이므로 과거완료형인 had gone이 적절하다.
- 02 ④ 지진이 일어나서 혼란스러운 상황이므로 comfort(안락, 편안)를 confusion(혼란)으로 고쳐 써야 한다.
- 03 문맥상 둘 다 이유를 나타내는 부사절이 되어야 하므로 이유의 접속사 because와 Since를 써야 한다.
- 04 '산산조각으로 깨지다'라는 의미의 표현은 break into pieces이다. 이때 fall과 break는 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이고, 지각동사 heard의 목적격 보어 자리가므로 동사원형으로 써야 함에 유의한다.
- 05 '계속해서 ~하다'라는 의미는 「keep + 동명사」로 쓰므로 say를 saying으로 고쳐 써야 한다.
- 06 글쓴이의 엄마는 지진이라고 외치며 글쓴이의 방으로 뛰어 들어오셨으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ④ '매 ~'라는 의미로 every 뒤에는 시간을 나타내는 단수 명사를 써야 하므로 seconds를 second로 고쳐 써야 한다.
- 08 지각동사 see의 목적격 보어 역할을 하므로 동사원형이나 현재분사 형태로 써야 하는데 falling과 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 현재분사 swinging이 적절하다.
- 09 '쓰러지거나 주저앉다'는 collapse(붕괴되다, 무너지다)를 의미한다.
- 10 가족사진이 벽에서 떨어져 깨졌다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 맨 먼저 흔들림이 멈추고 글쓴이와 엄마, 남동생이 기어가다가 아빠에게서 전화가 오고(C), 아빠가 가족들에게 건물에서 나오라고 이야기한 뒤, 땀은지

엄마가 아버지께 묻고 나서(A), 아버지가 걱정하지 말라고 하면서 괜찮다고 말해 주는 내용(B)이 마지막에 오는 것이 흐름상 적절하다.

- 12 ㉔ 문맥상 ‘흔들림이 시작했을 때’ 운전하고 있었다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, ‘~할 때’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when이 적절하다.

㉔ 선행사 my dad에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사 자리이므로 관계대명사 who가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없음에 유의한다.

- 13 ‘(정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다’라는 의미의 표현은 pull over이고 시제에 맞춰 과거형 pulled over로 쓴다.

- 14 started의 목적어 자리이므로 동명사 crawling으로 고쳐 써야 한다.

- 15 ㉔ 운전했을 때 글쓴이의 아버지가 어느 길에 계셨는지는 언급되어 있지 않다.

- ① 글쓴이의 아버지는 엄마에게 무엇을 이용하라고 했는가? → 계단
② 글쓴이의 아버지가 운전했을 때 그는 어느 길에 계셨는가?
③ 글쓴이의 아버지는 왜 라디오를 듣고 있었나? → 무슨 일이 일어나고 있는지 알아내기 위해서
④ 흔들림이 멈추는 것 같았을 때 글쓴이의 가족들은 무엇을 했는가? → 문 쪽으로 기어가기 시작했다.
⑤ 글쓴이의 가족들이 문 쪽으로 기어갔을 때 누가 엄마에게 전화를 했는가? → 글쓴이의 아버지가 전화를 했다.

- 16 주어진 문장은 ‘우리는 추가로 떨어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다.’라는 의미이므로 건물들의 일부분이 떨어져서 몇 대의 차들을 박살냈다는 내용 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

- 17 내가 둘러보기 전에 건물의 일부가 떨어지고 차가 박살난 것이므로 과거완료형인 ‘had + 과거분사’의 형태로 고쳐 써야 한다.

- 18 문맥상 글쓴이가 학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만, 진짜 지진을 겪을 것이라고는 결코 생각한 적이 없었다는 의미가 되어야 하므로, 빈칸에는 ‘~에도 불구하고’라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although가 적절하다.

- 19 ㉔ 선행사 the next earthquake에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사이다. ㉔는 앞에 있는 명사구 a big blue bird를 수식하는 제한적 용법의 관계대명사이고, 나머지는 모두 계속적 용법의 관계대명사이다.

- ① 그는 파티에 나타나지 않았는데, 그것은 우리를 실망시켰다.
② 나는 나의 스웨터를 좋아하는데, 그것은 우리 어머니가 나를 위해 만들어 주신 것이다.
③ 그녀는 금메달을 땀는데, 그것은 그녀의 아버지를 행복하게 했다.
④ 나는 아름답게 노래하는 큰 파랑새를 보았다.
⑤ 침팬지는 주름이 있는데, 그것은 오랑우탄에도 있는 것이다.

- 20 그날 밤 이후, 글쓴이는 지진 훈련을 진지하게 받기 시작했다고 했으므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 21 글쓴이가 학교에 도착한 것보다 수업이 시작된 것이 먼저 일어난 일이므로 동사를 과거완료형인 ‘had + 과거분사’ 형태로 써야 한다.

- 22 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to read로 고쳐 써야 한다.

- 23 글쓴이의 얼굴이 빨개진 이유는 ㉔ ‘집에 보고서를 두고 왔기 때문’이다.

- ① 내 책상에 앉을 수 없었기 때문에
② 늦게 일어났기 때문에
③ 학교에 늦었기 때문에
④ 보고서를 쓰지 않았기 때문에

- 24 앞의 명사구 The special effects를 수식하면서 재난 장면에 ‘사용된’ 특수 효과라는 수동의 의미를 나타내므로 using을 과거분사 used로 고쳐 써야 한다.

- 25 네 번째 문장 The special effects used in the disaster scenes are very good.을 통해 ㉔이 글의 내용과 일치함을 알 수 있다.

- ① → 2014년의 로스앤젤레스와 샌프란시스코를 배경으로 함
② → 지진이 일어난 동안 그의 잃어버린 가족을 찾아야 함

④ → 이야기가 매우 재미있음

⑤ → 별 4개를 주겠다고 함

Reading 독해

심화 문제

pp.164~167

01 ① 02 ①, ④ 03 as a joke 04 ②

05 ③ 06 ⑤ 07 ㉔ falling ㉔ covering

08 our family picture 09 ②, ④ 10 ⑤ 11 ②

12 who 13 ③ 14 ③ 15 ④

16 ㉔ had fallen ㉔ falling 17 ③

18 (A)lthough 19 ④ 20 ① 21 ②

22 ③

23 Because he[she] didn't bring his[her] report in class.

24 ②

25 이 영화는 가끔은 조금 슬프지만, 이야기가 매우 재미있다고 생각한다.

- 01 ① 지진이 일어난 것보다 잠자리에 든 것이 앞서 일어난 일이므로 과거완료형인 had gone으로 고쳐 써야 한다.

- 02 ‘~ 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사인 as, since로 바꿔 쓸 수 있다.

- 03 ‘장난으로, 농담 삼아’라는 의미의 표현은 as a joke이다.

- 04 ㉔와 ㉔는 지각동사 heard의 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사 형태로 써야 한다. 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 둘 다 같은 형태로 쓴다.

- 05 갑작스러운 통제할 수 없는 두려움 혹은 걱정 → panic (극심한 공포, 공황)
① 재해, 재난 ② (비상시를 대비한) 훈련 ④ 지진 ⑤ 혼란

- 06 내가 지진을 겪는 것이 처음이었기 때문에 어떻게 반응해야 할지 알지 못했다고 했으므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 나는 한밤중에 갑자기 깨어났다.
② 나는 내 남동생이 내 침대를 흔들고 있다고 추측했다.
③ 방 전체가 극심하게 흔들렸다.
④ 나의 엄마가 그것이 지진이라고 외치며 방에 뛰어 들어오셨다.
⑤ 나는 전에 지진을 경험해 봤지만 어떻게 반응해야 할지 알지 못했다.

- 07 ㉔ 지각동사 see의 목적격 보어로 쓰인 현재분사 swinging과 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 현재분사 falling으로 고쳐 써야 한다.

- ㉔ 앞의 명사구 the glass를 수식하는 능동의 의미를 나타내므로 현재분사 covering으로 고쳐 써야 한다.

- 08 ‘그것’을 덮고 있는 유리가 깨졌다고 했으므로 it이 가리키는 것은 바로 앞에 나온 our family picture이다.

- 09 started의 목적어이므로 명사적 용법의 to부정사나 동명사로 쓸 수 있다.

- 10 건물이 붕괴될까 봐 걱정하기 시작한 것이 건물이 붕괴되었다는 내용은 없으므로 ㉔는 답할 수 없다.

- ① 엄마가 우리를 침대에서 끌어낸 후 우리는 무엇을 했는가? → 부엌으로 달려가서 탁자 아래로 기어갔다.
② 우리는 어디로 달려갔는가? → 부엌으로 달려갔다.
③ 우리의 가족사진은 어떻게 되었는가? → 벽에서 떨어져서 그것을 덮고 있는 유리가 깨졌다.
④ 매 순간 나는 무엇을 들을 수 있었나? → 아파트 안의 다른 무언가가 깨지는 것을 들을 수 있었다.
⑤ 건물은 어떻게 붕괴되었는가?

- 11 주어진 문장은 ‘그 순간, 나의 엄마의 휴대 전화가 울렸다.’라는 의미이므로 바로 뒤에 그 전화가 누구의 전화였는지 밝히는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. ㉔ 뒤에서 그것은 아빠였다고 했고, 뒤에 엄마와 아빠의 대화 내용이 이어지고 있으므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.

- 12 선행사 my dad에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사가 들어가야 하므로 who를 써야 한다.

- 13 ㉞ 지진이 나서 급한 상황이므로 빈칸에 들어갈 말로 urgently(급히)가 적절하다.
suddenly 갑자기
㉞ 문맥상 흔들림이 시작되었을 때 '즉시' 길 한쪽으로 차를 댔다는 말이 자연스러우므로 빈칸에 들어갈 말로 immediately(즉시)가 적절하다.
occasionally 가끔, 때때로 / lately 최근에
- 14 ㉠와 ㉡④⑤는 '~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ㉢은 '~해서 ...하다'라는 의미로 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 그녀에게 인사하려고 손을 들었다.
② 그녀는 견문을 넓히기 위해 외국을 여행했다.
③ 그녀의 딸은 자라서 유명한 배우가 되었다.
④ 그는 집에 신선한 공기를 들이려고 창문을 열었다.
⑤ 그는 그곳의 가난한 아이들을 가르치기 위해 인도를 방문했다.
- 15 흔들림이 멈추는 것 같아서 우리는 문 쪽으로 (A)기어가기 시작했다. 나의 아빠가 전화를 하셨고 우리에게 (B)엘리베이터를 타지 말고 (C)계단을 이용하라고 하셨다.
- 16 ㉠ 주위를 둘러본 것보다 더 이전에 일어난 사건을 나타내므로 과거완료형 had fallen으로 고쳐 써야 한다.
㉢ 뒤의 명사 pieces를 수식하는 능동적 의미를 나타내는 현재분사가 되어야 하므로 falling으로 고쳐 써야 한다.
- 17 ㉢ 문맥상 '나는 그날 밤을 기억할 때 여전히 무서워진다.'라는 의미가 적절하므로 tired(피곤한)을 scared(겁에 질린) 등으로 고쳐 써야 한다.
- 18 문맥상 '학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만'이라는 의미가 되어야 하므로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.
- 19 계속적 용법의 관계대명사 which는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 이 문장에서는 의미상 and it으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 20 첫 번째 단락의 네 번째 문장에서 '우리는 추가로 떨어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다.'라고 했으므로 ㉠은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 ㉡ 보고서를 집에 두고 온 것이 그것을 발견한 것보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료형 had left로 고쳐 써야 한다.
- 22 문맥상 '내가 학교에 도착했을 때' 수업이 이미 시작한 뒤였다는 의미가 되어야 하므로, '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 When이 적절하다.
- 23 질문: 글쓴이는 왜 수업 시간에 부끄러움을 느꼈는가?
→ 그[그녀]는 수업 시간에 그[그녀]의 보고서를 가져오지 않았기 때문이다.
- 24 ㉡ 영화가 '배경으로 하고 있는' 것이므로 「be동사 + 과거분사」의 수동태로 써야 한다. 따라서 is set으로 고쳐야 한다.
- 25 마지막에서 세 번째 문장 The movie is a little sad at times, but the story is very interesting.에서 이 영화에 대한 글쓴이의 생각을 알 수 있다.
질문: 글쓴이는 영화 *San Andreas*에 대해 어떻게 생각하는가?

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.168~171

- 01 pulled, out of
02 confusion
03 Make sure you don't take the elevators in a real fire.
04 손을 심폐 소생술을 받는 사람의 가슴 중앙에 놓아야 한다.
05 I'm curious about how many people had to leave their homes.
06 (1) 캘리포니아에 살고 있는 모든 사람들이 관심을 바란다.
(2) 실종된 사람들이 어딘가에서 안전하기를 바란다.
07 had broken

- 08 (1) since we moved to this city
(2) unless it rains tomorrow
- 09 (1) When I arrived at the restaurant, he had already left.
(2) Andy told me how hard he had studied for the exam.
- 10 As he got[became] older, he became[got] generous.
[He became[got] generous as he got[became] older.]
- 11 (1) When my brother came home, I had eaten the whole cheese cake.
(2) When I arrived home, my family had finished cleaning the house.
- 12 ㉠ Although[Though / Even though / Even if] she knew the right direction, she didn't let us know.
㉢ We will go on a picnic unless it rains.
㉞ I will tell you about the book after I finish reading it.
- 13 I heard the mirror on my desk fall[falling] to the floor and break[breaking] into pieces
- 14 how to react
- 15 He[She] woke up suddenly because his[her] bed was shaking.
- 16 It was my dad, who was coming home from work.
- 17 I was driving home when[as] the shaking started.
- 18 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 19 drill
- 20 He[She] realized that he[she] should be prepared for the next earthquake.

- 01 'A를 B에서 끌어내다'라는 의미는 pull A out of B로 쓴다.
- 02 사람들이 무슨 일이 일어나는지, 그들이 무엇을 해야 하는지 혹은 어떤 것이 무슨 의미인지 이해하지 못하는 등의 상황 → confusion (혼란)
- 03 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현은 Make sure ~.이다. sure 다음에는 접속사 that이 생략되어 있으므로 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 한다.
- 04 Make sure you place your hands in the middle of the person's chest.에서 심폐 소생술을 할 때의 손의 위치를 알 수 있다.
질문: 당신이 심폐 소생술을 할 때 손은 어디에 놓아야 하는가?
- 05 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현은 I'm curious about ~.으로 쓴다. about의 목적어로 쓰인 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 배열해야 한다.
- 06 소년은 I hope all the people living there are okay.라고 했고, 소녀는 I hope they're somewhere safe.라고 했다.
- 07 그에게 물어 본 것보다 창문이 깨진 것이 더 먼저 일어난 일이므로 과거완료형 had broken을 써야 한다.
- 08 (1) '~ 이후로'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다.
(2) '~이 아니라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 unless를 써야 한다. 시간이나 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제나 미래를 대신하므로 현재형 rains를 써야 한다는 점에 유의한다.
- 09 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타내거나 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때는 과거완료형 「had + 과거분사」로 써야 한다.
- 10 '~함에 따라, ~할수록'이라는 비례의 의미를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 as를 써야 한다. 부사절은 주절의 앞이나 뒤에 쓸 수 있다.
- 11 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타내거나 과거의 특정 시점

을 기준으로 그 이전에 일어나서 그 시점까지 영향을 미친 동작이나 상태를 나타낼 때는 과거완료형 「had + 과거분사」로 써야 한다.

- 12 ㉔ 문맥상 바른 길을 알았음에도 불구하고, 우리에게 알려 주지 않았다는 의미가 되어야 자연스러우므로, 접속사 Because를 양보를 나타내는 접속사 Although, Though, Even though, Even if 등으로 고쳐 써야 한다.
그녀는 바른 길을 알았기 때문에(→ 알았음에도 불구하고), 우리에게 알려 주지 않았다.
- ㉕ 문맥상 비가 오지 않는다면 우리는 소풍을 갈 것이다라는 의미가 되어야 자연스러우므로, 접속사 if를 unless로 고쳐 써야 한다.
비가 온다면(→ 오지 않는다면), 우리는 소풍을 갈 것이다.
- ㉖ 문맥상 책을 다 읽고 나서 그것에 대해 말해 주겠다고 하는 것이 자연스러우므로, 접속사 before를 after로 고쳐 써야 한다.
내가 그 책을 다 읽기 전에(→ 읽고 나서), 그것에 대해 너에게 말해 줄게.
- 13 fell과 broke는 각각동사 heard의 목적격 보어로 쓰였으므로 동사원형이나 현재분사 형태로 써야 한다. 따라서 fall과 break 혹은 falling과 breaking으로 고쳐야 한다.
- 14 ‘어떻게 ~해야 할지’는 「how + to부정사」로 쓰고, ‘반응하다’라는 의미는 react로 쓴다.
- 15 질문: 글쓰이는 왜 갑자기 잠에서 깬가?
→ 그[그녀]는 그[그녀]의 침대가 흔들리고 있었기 때문에 갑자기 잠에서 깬다.
- 16 선행사 my dad에 대한 부가적인 설명을 하는 절이 와야 하므로 계속적 용법의 관계대명사 who를 넣어 배열한다.
- 17 문맥상 흔들림이 시작됐을 때 집으로 운전해서 가고 있었다는 의미가 되어야 하므로, ‘~할 때’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절 접속사 when이나 as를 이용해서 두 문장을 연결한다.
- 18 문맥상 ‘학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만, 내가 진짜 지진을 겪을 것 이라고는 결코 생각한 적이 없었다.’라는 의미가 되어야 한다. 이때 I never thought ~는 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타내는 말이 되어야 하므로 과거완료형으로 써야 한다. 따라서 I had never thought ~로 고쳐 써야 한다.
- 19 ‘비상시에 따라야 하는 절차의 예행 연습’은 drill((비상시를 대비한) 훈련)의 의미이다.
- 20 질문: 글쓰이는 그날 밤 이후 무엇을 깨달았는가?
→ 그[그녀]는 그[그녀]가 다음 지진에 대비해야 한다는 것을 깨달았다.

Trial Exam

적극 모의고사 1회

pp.172~176

- 01 ㉔ 02 (1) made her way (2) pulled over
03 Remember to lower your body while you're walking.
04 ①, ⑤
05 I'm curious about which type of natural disaster causes the most damage in Korea.
06 ④ 07 had never seen 08 ⑤ 09 ④
10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③ 13 had closed
14 ⑤ 15 it was my first time experiencing 16 ㉔
17 ⑤ 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 had done
22 He[She] still gets scared. 23 ⑤ 24 at times
25 ㉔

- 01 ㉔ 통제하기 매우 어려운 방식으로 많은 힘을 가진 → violently (격렬하게, 맹렬히)
㉕ 손과 무릎으로 혹은 몸을 땅 가까이로 끌면서 앞으로 움직이다 → crawl (기어가다)
- 02 (1) make one's way: 나아가다, 가다
(2) pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다

- 03 ‘~을 기억해.’라는 의미로 상대방에게 주의를 줄 때 쓰는 표현은 Remember ~이다. ‘~하는 동안’이라는 의미의 접속사 while 뒤에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 한다.

- 04 Make sure ~는 ‘반드시 ~해야 해.’라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.

- ① 엘리베이터를 타지 마
②③ 엘리베이터를 조심해
④ 엘리베이터 타는 것을 잊지 마
⑤ 엘리베이터를 타지 않는 게 좋겠어

- 05 ‘나는 ~이 궁금해.’라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현은 I'm curious about ~으로 쓴다.

- 06 한국에서 가장 큰 피해를 입힌 자연재해는 폭풍(storms)이었고, 두 번째가 폭우(heavy rain), 세 번째가 폭설(heavy snow), 네 번째가 지진(earthquakes)이었다.

- 07 그들이 한국을 방문한 과거 시점 이전부터 그때까지 한 번도 눈을 본 적이 없다는 의미이므로 경험을 나타내는 과거완료형 had never seen으로 고쳐 써야 한다.

그들은 한국을 방문할 때까지 눈을 본 적이 한 번도 없었다.

- 08 ㉔ 문맥상 ‘그는 숙제를 끝낸 후에 TV를 볼 수 있다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로, 접속사 until 대신 after로 고쳐 써야 한다.

- ① 정말 중요한 게 아니라면, 나에게 전화하지 마라.
② 그녀는 배가 고팠지만 먹기를 거부했다.
③ 그녀는 학교에 가기 전에 아침을 먹는다.
④ 그는 혼자 살기 때문에 큰 집이 필요 없다.
⑤ 그는 숙제를 끝낼 때까지(→ 끝낸 후에) TV를 볼 수 있다.

- 09 ㉔ 그녀가 대학을 졸업한 것은 패션 디자이너가 된 과거의 특정 시점보다 앞선 시점이므로 과거완료형으로 써야 한다. 따라서 had graduated로 고쳐 써야 한다. 또는 접속사 after가 쓰였기 때문에 과거형 graduated도 가능하다.

그녀는 대학을 졸업한 후에 마침내 패션 디자이너가 되었다.

- 10 ㉔ ‘그녀가 초등학교에 입학한 이후로 2년이 되었다.’는 의미가 되어야 자연스러우므로, ‘~ 이후로’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since가 적절하다.

- ㉕ ‘너는 원하지 않는다고 하더라도 이것을 해야 한다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로, ‘~라고 하더라도’라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Even if가 적절하다.

- 11 버스 터미널에 도착한 과거의 시점보다 더 이전에 버스가 떠나버렸다는 의미가 되어야 하므로 과거완료형인 had left가 적절하다.

내가 버스 터미널에 도착했을 때, 내 버스는 떠나 버린 뒤였다.

- 12 ㉔은 ‘내가 코트를 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다.’라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 ‘(만약) ~이 아니라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 조건의 접속사 Unless가 적절하다. 나머지는 모두 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 조건의 접속사 if[if]가 적절하다.

- ① 세상에 대해 알고 싶다면, 책을 많이 읽어라.
② 야단맞고 싶지 않다면, 제 시간에 와라.
③ 네가 코트를 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다.
④ 내일 날씨가 좋으면, 우리는 캠핑을 갈 것이다.
⑤ 정답을 모른다면, 너의 선생님께 도움을 요청해라.

- 13 그가 은행에 간 과거의 시점보다 앞선 시제를 나타내야 하므로 과거완료형 had closed로 써야 한다.

그가 그곳에 도착했을 때 은행은 문을 닫았다.

- 14 ㉔ ‘계속해서 ~하다’라는 의미의 표현은 「keep + 동명사」로 나타내므로 saying은 어법상 바르게 쓰였다.

- ① → had gone ② → fall ③ → to shake[shaking] ④ → that

- 15 ‘내가 ~하는 것은 처음이다’라는 의미는 「it is my first time + 동명사」 형태로 쓴다.

- 16 두 번째 단락 첫 번째 문장 my confusion turned to panic에서 처음 겪는 지진에 처음에는 혼란스러웠다가 극심한 공포를 느꼈다고 했으므로 심경 변화로 ②가 적절하다.
 ① 지루한 → 신이 난 ② 혼란스러운 → 겁에 질린
 ③ 겁먹은 → 속상한 ④ 당황스러운 → 안도한
 ⑤ 만족한 → 실망스러운
- 17 ⑤ 건물은 이미 흔들리고 있고, 글쓴이는 건물이 무너지는 것을 걱정하기 시작했다는 말이 되는 것이 적절하므로 shake(흔들리다)를 collapse(붕괴되다, 무너지다)로 고쳐야 한다.
- 18 내가 가족사진을 벽에서 떼어 낸 것이 아니라 집이 흔들리면서 저절로 떨어진 것이므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 나의 남동생과 나는 우리 어머니에 의해 침대에서 끌어내졌다.
 ② 나의 남동생과 나의 엄마와 나는 부엌으로 뛰어갔다.
 ③ 전등이 흔들렸고 책들이 바닥으로 떨어졌다.
 ④ 나는 벽에서 우리의 가족사진을 떼어 냈다.
 ⑤ 컵이 식탁에서 떨어졌다.
- 19 ④ 흔들림이 시작되면 집으로 운전해서 가고 있었다는 말은 어색하고, 흔들림이 시작됐을 때 집으로 운전해서 가고 있었다는 말이 되어야 하므로, '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when 등으로 고쳐야 한다.
- 20 글쓴이의 아빠는 엄마에게 전화해서 엘리베이터를 타지 말고 계단을 이용하라고 했으므로 ③은 아빠가 한 행동이 아니다.
- 21 글쓴이가 지진을 경험한 과거의 특정 시점 이전부터 지진을 경험한 시점까지 계속해서 지진 훈련을 많이 받아 왔다는 의미이므로 과거완료형 had done으로 고쳐 써야 한다.
- 22 질문: 글쓴이는 그날 밤을 기억할 때 어떻게 느끼는가?
 → 그[그녀]는 여전히 무서워진다.
- 23 ⑤ 이야기가 매우 재미있다는 의미로 감정을 유발하는 주체이므로 interesting으로 고쳐 써야 한다.
- 24 '가끔은, 때때로'라는 의미의 표현은 at times로 쓴다.
- 25 세 번째 문장에서 주인공은 잃어버린 가족을 찾아야 한다고 했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.177~181

- 01 ② 02 leave, behind 03 ②
 04 He recommends her to do some online research.
 05 ③
 06 Make sure you place your hands in the middle of the person's chest.
 07 ⑤ 08 Although we have to study hard for now
 09 ⑤ 10 since 11 ⑤ 12 ④ 13 ④
 14 ⑤ 15 내 침대를 흔드는 원인 16 ③ 17 ①
 18 ④ 19 ④ 20 the shaking 21 ③
 22 ③ 23 ④ 24 had left 25 ②
- 01 '둘러보다'라는 의미의 표현인 look around가 적절하다.
 뉴욕에는 둘러볼 곳이 많다.
- 02 '~을 두고 가다'라는 의미는 leave ~ behind로 쓴다.
- 03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현으로 이와 바뀌 수 있는 표현은 ② I'd like to know ~.(나는 ~을 알고 싶어.)이다.
 ① 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지 걱정스러워.
 ③ 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지에 대해 이야기하고 싶어.
 ④ 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지 걱정스러워.

- ⑤ 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지 알게 되어 기뻐.
- 04 소년의 마지막 말 Let's do some online research.에서 알 수 있다.
 질문: 소년은 소녀에게 무엇을 할 것을 권하는가?
 → 그는 그녀에게 온라인으로 조사해 볼 것을 권한다.
- 05 ③ 문맥상 '반응이 없으면, 119에 전화해 구조를 요청하세요.'라는 의미가 되어야 하므로, '(만일) ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 If로 고쳐 써야 한다.
- 06 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현은 Make sure ~.로 쓰고, sure 뒤에 접속사 that이 생략되어 있으므로 그 뒤에 '주어 + 동사 ~'의 절을 써야 한다.
- 07 ⑤는 과거완료형의 경험 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 과거완료형의 계속 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 열심히 연습해 왔었기 때문에 경연에서 잘했다.
 ② 그는 그녀가 도착했을 때 두 시간 동안 그녀를 기다리고 있었다.
 ③ 그 어린 소년은 입원했을 때 2주 동안 병을 앓아 왔다.
 ④ 나는 어머니가 TV를 끄시기 전까지 한 시간 동안 그것을 보고 있었다.
 ⑤ Kelly는 열 살이 되기 전에 파리에 가 본 적이 있었다.
- 08 양보의 부사절을 이끄는 접속사 Although 뒤에 '주어 + 동사 ~'의 절을 배 열해야 한다.
 지금은 우리가 열심히 공부해야 하지만, 우리는 다음 주에 놀 수 있다.
- 09 터키를 방문한 과거의 특정 시점 이전까지 케밥을 먹어 본 적이 없다는 의미가 되어야 하므로 주절의 동사를 과거완료형 had never eaten으로 써야 한다.
- 10 각각 '~이후로', '~이기 때문에'라는 의미로 시간과 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since가 적절하다.
 • Kate는 런던에 간 이후로 전화가 없다.
 • 지금은 아주 바쁘지는 않아서 나는 쉴 수 있다.
- 11 내가 도착한 과거의 특정 시점보다 더 이전에 회의가 이미 시작된 상황이므로 과거완료형 had already started로 고쳐 써야 한다.
- 12 빈칸에는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Even though가 적절하다.
- 13 Kelly가 Tom의 집을 방문한 과거의 특정 시점 이전에 Tom은 공항으로 떠난 상태이므로 주절의 동사를 과거완료형 had left로 써야 한다.
 Tom은 공항으로 떠났다. Kelly는 Tom의 집에 방문했다.
 → Kelly가 Tom의 집에 방문했을 때, 그는 공항으로 떠나 버린 뒤였다.
- 14 ⑤ 문맥상 '나는 지진을 겪는 것이 처음이었기 때문에, 어떻게 반응해야 할지 알지 못했다.'라는 의미가 되어야 하므로, '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사가 들어가야 한다. 따라서 Although가 아니라 Since나 Because, As를 써야 한다.
- 15 앞에서 침대가 흔들리는 원인이 내 남동생이라고 생각했는데, 내 남동생이 그런 것이 아니라는 의미이므로 it은 '내 침대를 흔드는 원인'을 가리킨다.
- 16 지진이 나서 가족들이 대피하는 급박한 상황이므로 글의 분위기로 tense(긴박한, 긴장된)가 적절하다.
 ① 지루한 ② 평화로운 ④ 희망에 찬 ⑤ 감동적인
- 17 손과 무릎으로 혹은 몸을 땅 가까이로 끌면서 앞으로 움직이다 → crawl (기어가다)
 ② 피하다 ③ 박살내다 ④ 반응하다 ⑤ 수행하다
- 18 ④ Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.에서 ④가 글의 내용과 일치함을 알 수 있다.
 ① → 엄마가 나와 남동생을 침대에서 끌어냈다.
 ② → 부엌으로 달려가서 탁자 아래로 기어갔다.
 ③ → 전등이 흔들리고 책이 바닥으로 떨어지는 것을 보았다.
 ⑤ → 매 순간, 아파트 안의 다른 무언가가 깨지는 소리를 들을 수 있었다.
- 19 ④ pull over는 '(정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다'라는 뜻이다.
- 20 아빠가 '그것'이 멈추었다고 하면서 건물 밖으로 나오라고 이야기하고 있으므로 to it이 가리키는 것은 앞에 나온 the shaking(흔들림)이다.

- 21** ③ 문맥상 ‘나는 학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만, 내가 진짜 지진을 겪을 것이라고는 결코 생각한 적이 없었다.’라는 의미가 되어야 하므로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사가 적절하다. 따라서 Although나 Though, Even though 등으로 써야 한다.
- 22** 문맥상 ㉠는 ‘나는 그날 밤을 기억할 때’라는 의미이고, ㉡는 ‘가구가 흔들리고 물건들이 바닥으로 떨어지고 있었을 때’라는 의미이므로 둘 다 ‘~할 때’라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 when이 적절하다.
- 23** ④ 글쓴이가 지진 훈련을 몇 번 받았는지는 언급되지 않았다.
- ① 글쓴이의 가족들은 어떻게 아래로 내려갔나? → 계단으로 내려갔다.
- ② 글쓴이가 주위를 둘러보았을 때 무엇을 보았나? → 건물들의 일부분이 떨어져서 몇 대의 차들을 박살낸 것을 보았다.
- ③ 글쓴이의 가족들은 왜 공터로 갔는가? → 추가로 떨어지는 조각들을 피하기 위해서
- ④ 글쓴이는 지진 훈련을 몇 번이나 받았는가?
- ⑤ 그날 밤 이후로 글쓴이는 지진 훈련을 어떻게 받았는가? → 진지하게 지진 훈련을 받았다.
- 24** 보고서를 집에 두고 왔다는 것을 깨달은 과거의 특정 시점보다 집에 보고서를 두고 온 것이 이전에 발생한 일이므로 과거완료형 had left로 고쳐 써야 한다.
- 25** 글쓴이가 도착했을 때 이미 수업이 시작되었다고 했으므로 ㉠는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Lesson 4 My Roles in Society

Vocabulary 어휘

p.186

- A**

 - 01 목표, 목적
 - 02 결정, 판단
 - 03 명확한, 분명한
 - 04 출마[입후보]하다; 달리다
 - 05 결정하다
 - 06 자질; 질
 - 07 반드시 ~하게 하다; 보장하다
 - 08 지도록, 통솔력
 - 09 이루다, 성취하다
 - 10 역할
 - 11 외향적인, 사교적인
 - 12 대표자; 대표하는
 - 13 창조하다
 - 14 엄격한
 - 15 친절함, 상냥함
 - 16 발표
 - 17 깨닫다, 알아차리다
 - 18 자리; 위치
 - 19 (연구) 조사
 - 20 알다, 깨닫다; 발견하다

B

 - 01 properly
 - 02 analyze
 - 03 vision
 - 04 effective
 - 05 motivate
 - 06 confident
 - 07 responsibility
 - 08 positive
 - 09 hands-off
 - 10 reasoning
 - 11 right
 - 12 election
 - 13 ability
 - 14 wonder
 - 15 approach
 - 16 situation
 - 17 logical
 - 18 unique
 - 19 valued
 - 20 control

C

 - 01 ~을 처리하다; ~을 다루다
 - 02 ~을 필요로 하다, ~을 요구하다
 - 03 술선수범하다, 모범을 보이다
 - 04 발생하다; 다가오다
 - 05 ~에 속하다; ~의 소유이다
 - 06 잘 지내다, 어울려 지내다
 - 07 ~에 입후보하다
 - 08 ~을 떠올리다. ~을 생각해 내다

Vocabulary 어휘 실전 문제

p.187

- 01 ② 02 ④ 03 come up with 04 ③
05 ④ 06 ③ 07 work

- 01** ②는 ‘효과적인 : 효과 없는’이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- ① 이루다, 성취하다 ③ 명확한, 분명한
④ 충족시키다 ⑤ 목표, 목적
- 02** 누군가에게 어떤 일을 할 이유를 제공하다 → motivate(동기를 부여하다)
- ① 분석하다 ② 결정하다
③ 다가가다, 접근하다 ⑤ 반드시 ~하게 하다
- 03** ‘~을 떠올리다, ~을 생각해 내다’라는 의미는 come up with ~로 쓴다.
- 04** ③ analyze(분석하다)의 행위자의 형태는 동사에 ‘-yst’를 붙인 analyst(분석가)이다.
- ① 세우다 - 건설가, 건축가 ② 지지하다 - 지지자
④ 관리하다 - 관리자 ⑤ 면접하다 - 면접관

- 05 come up: 발생하다 (= occur)
많은 여러 가지 상황들이 우리들의 삶에 발생할 수 있다.
① 통제하다 ② 궁금해하다, 궁금하다
③ 깨닫다, 알아차리다 ④ 출마(입후보)하다; 달리다
- 06 ③ friend(친구)와 friendly(친절한, 상냥한)는 '명사 : 형용사' 관계이고, strict(엄격한)와 strictly(엄격하게)는 '형용사 : 부사' 관계이다.
① 형용사 : 명사 ②, ④ 동사 : 명사 ⑤ 동사 : 형용사
- 07 work on ~: ~에 노력을 들이다
• 당신은 연기에 더 노력을 들일 필요가 있다.
work out: (일이) 잘 풀리다; 운동하다
• 나의 첫 번째 프로젝트는 잘 풀리지 않았다.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.188~189

- 01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ④
06 ③ 07 on 08 ④ 09 quality
10 responsibility 11 ④ 12 gets along
13 call for 14 ②

- 01 ②는 '자신감 있는 : 자신감'이라는 의미로 '형용사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
① 이루다, 성취하다 : 성취, 달성 ③ 결정하다 : 결정, 판단
④ 선출하다 : 선거 ⑤ 동기를 부여하다 : 동기
- 02 ⑤는 '예술 : 예술가'의 의미로 '명사 : 명사에 접미사를 붙인 행위자'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 동사에 접미사를 붙인 행위자'의 관계이다.
① 관리하다 : 관리자 ② 감독하다 : 감독
③ 분석하다 : 분석가 ④ 발명하다 : 발명가
- 03 ③ 무언가 혹은 누군가에 가깝거나 더 가까이 움직이거나 가깝게 되다 → approach (다가가다, 접근하다)
⑤ 당신이 어떤 것을 잘 할 수 있거나 어떤 것에 성공할 수 있다는 느낌이나 믿음을 갖는 → confident (자신감 있는)
- 04 be in charge of ~: ~을 담당하다
• White 씨는 제품 마케팅을 담당할 것이다.
belong to ~: ~에 속하다; ~의 소유이다
• 그 섬들은 이탈리아에 속한다.
- 05 be responsible for ~: ~에 책임이 있다
• 우리는 그 사고에 책임이 있다.
divide A into B: A를 B로 나누다
• 케이크를 여덟 조각으로 나누세요.
- 06 meet: 충족시키다 (= satisfy)
우리가 어떻게 하면 우리 고객들의 요구를 충족시킬 수 있을까?
① 깨닫다, 알아차리다 ② 반납하다, 반환하다
④ 궁금해하다, 궁금하다 ⑤ 결정하다
- 07 on one's own: 혼자 힘으로, 혼자서
• 그 어린 소녀는 혼자서 옷을 입을 수 있다.
work on ~: ~에 노력을 들이다
• 너는 하루 종일 그 일에만 노력을 들이고 있을 거니?
- 08 ④ 의미상 SNS는 '효과적인' 의사소통 수단이라는 뜻이 자연스러우므로 ineffective를 effective로 고쳐 써야 한다.
① 너는 시험을 제대로 준비해야 한다.
② 그는 우리 회사의 대표이다.
③ 그는 매우 전통적이고 엄격한 집안에서 자랐다.
④ SNS는 효과가 없는(→ 효과적인) 의사소통 수단이다.
⑤ 모든 다양한 단체들의 요구를 충족시키기는 불가능하다.
- 09 어떤 사람 혹은 사물이 가진 특징이나 특성 → quality (자질)

- 지도자들은 그들을 다르게 만드는 특별한 자질을 갖고 있다.
- 10 당신이 해야 할 필요가 있거나 할 것으로 기대되는 의무나 과업 → responsibility (책임, 의무)
• 애완동물을 돌보는 것은 너의 책임이다.
- 11 우리말을 영작하면 Many people believe that the good leaders lead by example.이므로 ㉠에 들어갈 말은 lead이다.
lead by example: 솔선수범하다, 모범을 보이다
- 12 '잘 지내다, 어울려 지내다'라는 의미는 get along으로 쓴다.
- 13 '~을 필요로 하다, ~을 요구하다'라는 의미는 call for ~로 쓴다.
- 14 • 그는 그 새로운 땅이 아시아가 아니라 다른 대륙이라는 것을 깨닫지 못했다. (realize: 깨닫다, 알아차리다)
• 대학 학위가 자동적으로 성공을 보장하는 것은 아니다. (ensure: 반드시 ~하게 하다; 보장하다)
• 나의 엄마는 보통 우리가 정크 푸드를 먹는 것을 허락하지 않으신다. (allow: 허락하다)
• 리더들은 비전, 분명한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 가지고 있어야 한다. (motivate: 동기를 부여하다)

Dialog 대화

자세히 보기

pp.191~192

- 01 F 02 T 03 T
04 T 05 F 06 T

Dialog 대화

완성하기

pp.193~194

- 01 matter, realized that, should, like, Let's, love, miss, birthday party
02 matter, problem, happened, stuck, what, why, sound like, guess, Why don't, talk about, both, take sides, works out
03 matter, what, asked, to, with, told, to, have to, presentation, a lot, let down, how, instead, presentation, everything, understanding
04 coming, take photos, good at
05 divided, into, responsible for, translate, into, are printed, in charge of, doubt, who receive
06 field trip, in charge of, going, research, Are, going to, doubt, out

Dialog 대화

순서 배열하기

p.195

- 01 (b) → (a) → (c)
02 a → (9) → (b) → (e) → (c) → ① → (a)
03 h → (①) → (a) → (e) → (c) → (9) → (d) → (i) → (b)

Dialog 대화

실전 문제

pp.196~197

- 01 ⑤ 02 ④ 03 matter 04 ② 05 ⑤
06 stuck in the middle 07 ⑤ 08 no doubt
09 ④ 10 ⑤ 11 Let's talk about it 12 ⑤

- 01 What's the matter?는 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불안
 족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이다.
- 02 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~에 의심할 여지가 없다., 나
 는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현이
 다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현은 「I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm
 certain (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm positive (that) + 주어 + 동사 ~.」,
 「I'm confident (that) + 주어 + 동사 ~.」이다. I'm proud that ~은 '나는
 ~이 자랑스럽다.'라는 의미의 표현으로 밑줄 친 말과 바꿔 쓸 수 없다.
 A: 나는 내일 웅변대회에 참가할 거야.
 B: 나는 네가 1등 상을 받을 것이라고 확신해.
- 03 A의 말 다음에 B가 남동생이 아프다고 했으므로 A가 할 말로 상대방의 고민
 의 원인에 대해 묻는 What's the matter with you?가 적절하다.
 A: 무슨 일이야?
 B: 내 남동생이 아파. 내 생각에 그는 감기에 걸린 것 같아.
 A: 아, 안됐구나.
- 04 빈칸 앞에서 너는 사진을 정말 잘 찍는다고 했으므로 네가 멋진 사진들을
 찍을 것을 확신한다는 말이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는
 doubt(의심)가 들어가야 한다.
 ① 능력 ③ 목표, 목적 ④ 책임, 의무 ⑤ 비전, 미래상; 시력
- 05 ㉠ 앞에서 남자가 소년에게 괜찮은지 묻고 있으므로 상대방의 고민의 원인에
 대해 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. ⑤의 happened는 What 뒤에 와야
 하므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 06 '중간에 끼다'라는 의미는 stuck in the middle로 쓴다.
- 07 ㉠ 문맥상 '우리의 프로젝트가 잘 되다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로
 badly를 well로 고쳐 써야 한다.
- 08 '~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해
 강한 확신을 나타내는 표현은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」
 이다.
- 09 Emma는 박물관 견학 보고서를 작성할 거라고 했으므로 ④는 대화의 내용과
 일치하지 않는다.
- 10 miss는 여기에서 '~을 놓치다'라는 의미로 쓰였으므로 ⑤는 '가장 친한 친구
 의 생일 파티에 빠지다'가 되어야 한다.
- 11 '~하자.'는 「Let's + 동사원형 ~.」으로 쓰고, '~에 대해 이야기하다'라는 의미
 는 talk about ~으로 써야 한다.
- 12 토요일 저녁에 소녀가 어디에 갈지는 아직 결정하지 않았으므로 ⑤는 대화의
 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.198~199

- 01 ③, ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 I have no doubt that
 05 ④
 06 My brother asked me to help him with his homework this
 Wednesday
 07 ③ 08 sure[certain / positive / confident] 09 ⑤
 10 ③ 11 take sides 12 ③

- 01 '나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현
 으로 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」와 「I'm confident (that)
 + 주어 + 동사 ~.」가 적절하다.
- 02 What's the matter?는 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불안
 족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이다. 나머지
 는 모두 이와 같은 표현이지만 ⑤는 '너는 무엇을 할 거니?'라는 의미로 상대
 방의 계획을 묻는 표현이다.
- 03 ㉢ 주어 copies of the book이 행위의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」의
 수동태인 are printed로 고쳐 써야 한다.

- 04 '나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현
 은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」이다.
- 05 A 그룹은 한국어 이야기를 영어로 번역하는 일, B 그룹은 그림책에 들어갈 그
 림을 그리고 그것을 편집하는 일, C 그룹은 완성된 책을 아이들에게 보내는
 일을 맡는다고 했다.
- 06 '~에게 ...해 달라고 부탁하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + 목적격 보어(to
 부정사)」 형태로 쓴다.
- 07 Nick이 Mandy에게 수요일 대신 목요일에 만나서 발표 준비를 하자고 했으
 므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Mandy는 자신의 남동생에게 도와줄 수 없다고 했다.
 ② Mandy는 수요일에 몇 권의 책을 반납하러 도서관에 가야 한다.
 ③ Mandy는 그들의 발표 작업을 위해 수요일에 Nick을 만날 것이다.
 ④ Nick은 Mandy가 수요일에 할 일이 정말 많다고 생각한다.
 ⑤ Mandy는 그녀의 남동생이 실망한 것 같아서 기분이 좋지 않다.
- 08 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」와 바꿔 쓸 수 있는 표현은 「I'm
 sure (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm certain (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm
 positive (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm confident (that) + 주어 + 동사
 ~.」이다.
- 09 세 사람이 언제 박물관에 갈지는 대화에서 언급되지 않았다.
 ① 소년은 박물관 견학에 대해 어떻게 느끼는가? (→ 신이 남)
 ② Yen은 무엇을 담당하는가? (→ 사진 촬영)
 ③ 세진이는 무엇에 관해 조사를 할 것인가? (→ 박물관에 관해 조사할 것임)
 ④ 누가 그들의 견학 보고서를 작성할 것인가? (→ Emma)
 ⑤ 그들은 언제 박물관에 갈 것인가?
- 10 앞 문장에서 남자가 소년에게 괜찮은지 묻고 있으므로 상대방에게 고민
 의 원인에 대해 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. 따라서 ③ What's the
 matter?(무슨 일이야?)가 들어가야 한다.
 ① 어떻게 지내니? ② 무엇을 하고 있니?
 ④ 왜 그렇게 생각하니? ⑤ 그들과 이야기해 보는 게 어때?
- 11 '편을 들다'라는 의미는 take sides로 쓴다.
- 12 ① → 재우, 윤호와 가장 친하다.
 ② → 왜 싸웠는지 알고 있다.
 ④⑤ → Smith 선생님은 셋이 함께 만나서 이야기해 볼 것을 제안한다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.200~201

01 if[whether]

02 shown

Grammar 문법

확인 문제 1

p.202

- A 01 if 02 whether
 03 whether 04 whether
 05 if
 B 01 if[whether] she can come to the party
 02 if[whether] she likes Chinese food
 03 if[whether] you can finish the work by tomorrow
 04 whether I should take the offer
 05 if[whether] his mother will like the gift
 C 01 if Sam would eat the sandwich
 02 whether or not it will snow tomorrow
 03 if he can play the piano
 04 whether she would get there on time
 05 if he will pass the exam

- A** 01 be sent 02 be solved
03 be washed 04 be pulled
05 be repaired
- B** 01 should be returned 02 can my bicycle be fixed
03 was sung by 04 won't be cleaned by us
05 should be brushed by you
- C** 01 The mountain can be seen from far away.
02 The novel will be translated into ten languages.
03 Will this package be shipped by tomorrow?
04 New uniforms can be purchased from the school.
05 The medicine must not be given to children or adolescents.

- 01 ② 02 ④ 03 if[whether]
04 must not be taken 05 ③ 06 ④ 07 whether
08 will be repaired[fixed] 09 ④
10 can the shoes be ordered 11 ③ 12 ⑤
13 ③

- 01 명사절을 이끌면서 '~인지 아닌지'라는 의미를 나타내야 하므로 빈칸에는 접속사 whether가 적절하다.
나는 그 개가 그녀의 것인지 모르겠다.
- 02 의미상 많은 모바일 앱들이 무료로 사용될 수 있다는 뜻이 되어야 하므로 동작의 대상을 주어로 하는 수동태 문장이 되어야 한다. 빈칸 앞에 조동사가 있으므로 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
많은 모바일 앱들이 무료로 사용될 수 있다.
- 03 명사절을 이끌면서 '~인지 아닌지'라는 의미를 나타내야 하므로 빈칸에 접속사 if 또는 whether를 써야 한다.
그 아기가 그녀의 딸인지 아닌지 아무도 모른다.
- 04 그림을 보면 전시품들의 사진을 찍지 말라는 의미가 되어야 하므로 조동사 must를 이용한 수동태의 부정문(조동사 + not be + 과거분사)으로 써야 한다.
그 전시품들은 사진을 찍으면 안 된다.
- 05 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether 중에서 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 바르게 영작한 것은 ③이다.
- 06 질병들이 약에 의해 치료가 되는 것이므로 수동태 문장으로 써야 한다. 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 하므로 바르게 영작한 것은 ④이다.
- 07 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수 있는 접속사는 if 또는 whether인데, 접속사 바로 뒤에 or not이 왔으므로 whether만 쓸 수 있다.
- 08 주어진 엘리베이터가 수리되는 것이므로 수동태로 써야 하고, 미래의 의미를 나타내므로 조동사 will과 함께 써야 한다. 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰고, '수리하다'는 의미의 동사로 repair나 fix를 써야 한다.
- 09 <보기>는 '나는 그녀가 이 음식을 좋아할지 모르겠다.'라는 의미로, 이 문장에서 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이다. 이와 쓰임이 같은 것은 ④이고 나머지는 모두 「만약」~「라면」이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 내가 그의 전화번호를 안다면, 나는 그에게 지금 당장 전화를 걸 것이다.
② 답을 안다면 손을 드세요.
③ 필요하다면, 내가 오늘 저녁에 요리를 할 수 있다.
④ 그녀는 네가 내일 그녀를 방문할 수 있는지 궁금해한다.
⑤ 만일 지구가 병이 든다면, 사람들도 병이 들 것이다.

- 10 조동사가 있는 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓴다. 따라서 be를 주어 the shoes 뒤로 보내야 한다.
신발은 어디에서 주문될 수 있나요?
- 11 ③은 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 「만약」~「라면」이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 만일 가능하다면 지금 저에게 방문해 주세요.
② 만일 비가 온다면, 우리는 현장 학습을 취소할 것이다.
③ 나는 개들이 인간의 감정을 이해할 수 있는지 알고 싶다.
④ 만일 당신이 더 많은 채소를 먹는다면, 당신은 더 건강해질 것이다.
⑤ 만일 너에게 타임머신이 있다면, 너는 어떤 시대로 여행을 가고 싶니?
- 12 ⑤ 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」의 형태로 쓴다. 따라서 must be not을 must not be로 고쳐 써야 한다.
① 그 책은 많은 사람들에게 의해 읽혀야 한다.
② 그 새 건물은 내년에 지어질 것이다.
③ 그 국립 박물관은 무료로 이용될 수 있다.
④ 이 놀라운 이야기는 영화로 만들어질 것이다.
⑤ 전통 키포드는 18세 미만의 청소년에 의해 운전되어서는 안 된다.
- 13 ③ 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
① 사후 세계가 있는지 아무도 모른다.
② 나는 산타클로스가 진짜인지 알고 싶다.
③ 나는 그의 제안을 받아들여야 하는지에 대해 생각 중이다.
④ 나는 그녀가 그 향수를 좋아할지 아닐지 모르겠다.
⑤ 나는 내일 날씨가 맑을지 아닐지 알고 싶다.

- 01 ③ 02 ④ 03 if → whether
04 will be not → will not be 05 ③ 06 ④
07 if[whether] his son can count
08 can be found in all the oceans 09 ⑤ 10 ①
11 ⑤ 12 Some wounds can be healed by plants.
13 ②

- 01 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if와 whether 중에서 빈칸 바로 뒤에 or not이 있으므로 whether가 적절하다.
- 02 수리되는 동작의 대상인 My car가 주어이므로 수동태로 써야 하고, 조동사가 있으므로 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
- 03 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
그는 마감일까지 그 일을 끝낼 수 있을지에 대해 걱정했다.
- 04 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」의 형태로 쓰므로 will be not을 will not be로 고쳐 써야 한다.
그 최신 스마트폰은 다음 달까지 출시되지 않을 것이다.
- 05 ③은 「만약」~「라면」이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 그는 그녀가 뮤지컬을 좋아하는지 궁금해한다.
 ② 나는 그 기차가 6시에 떠나는지 모르겠다.
 ③ 네가 원한다면 나의 집에 올 수 있다.
 ④ 나는 세상에 유령이 있는지 알고 싶다.
 ⑤ 나는 그가 시험에 합격했는지 알고 싶다.
- 06** 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
 당신은 그 책을 이번 주 금요일까지 반납해야 합니다.
 → 그 책은 이번 주 금요일까지 반납되어야 합니다.
- 07** ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether를 쓰고, 접속사 다음에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 한다.
- 08** 보는 동작의 대상인 The whales가 주어이므로 수동태로 써야 한다. 조동사가 있으므로 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
- 09** ⑤ 의미를 강조하기 위해 if(whether)가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있는데 if절의 경우에는 절 맨 끝에만 쓸 수 있다. 따라서 or not을 절 맨 끝에 쓰거나 삭제해야 한다. 또는 if를 whether로 고칠 수 있다.
- ① 나는 인도인들이 소고기를 먹는지 궁금하다.
 ② Jane은 그가 피아노를 칠 수 있는지 모른다.
 ③ 그는 그녀가 회의에 참석할 수 있는지 모른다.
 ④ 나는 네가 그 영화를 본 적이 있는지 아닌지 알고 싶다.
 ⑤ 우리는 그녀가 저녁 파티에서 노래를 할 수 있는지 아닌지 알고 싶다.
- 10** ① 조동사가 있는 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓴다. 따라서 be를 주어인 this vending machine 뒤에 써야 한다.
 ① 이 자동판매기는 어떻게 사용될 수 있습니까?
 ② 이 품목은 내일 발송될 것이다.
 ③ 냉장고는 오늘 오후에 수리될 것이다.
 ④ 이 문은 자정 이후에는 열리면 안 된다.
 ⑤ 입장권은 인터넷으로만 구매할 수 있다.
- 11** (A) 접속사 바로 뒤에 or not이 나왔으므로 whether가 적절하다.
 • 나는 네가 야구를 하는 것을 좋아하는지 아닌지 알고 싶다.
 (B) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 if가 적절하다.
 • 그는 그녀가 유럽에 가 본 적이 있는지 모른다.
 (C) 전치사의 목적어 자리이므로 접속사 whether가 적절하다.
 • 나는 그가 자동차 사고를 당했는지 걱정이 되었다.
- 12** 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
 식물들은 몇몇 상처들을 치료할 수 있다.
 → 몇몇 상처들은 식물들에 의해 치료될 수 있다.
- 13** <보기>는 ‘그는 그녀가 중국어를 할 수 있는지 궁금해한다.’라는 의미로 여기에서 if는 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이다. ②의 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 그녀는 그가 그녀를 좋아하는지 모른다.
 ② 그는 조심하지 않으면 접시를 깰 수 있다.
 ③ 너는 떠나기 전에 문을 잠갔는지 확인해야 한다.
 ④ 저는 오늘 제가 주문한 것을 받을 수 있는지 궁금합니다.
 ⑤ John은 나에게 내가 그의 배낭을 봤는지 물어보았다.

Reading 독해

기타 지문

p.212

01 T

02 T

Reading 독해

확인하기

p.213

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 01 has | 02 형용사 |
| 03 ~인지 아닌지 | 04 주격 |
| 05 to do | 06 선행사 |
| 07 부사 | 08 to achieve |
| 09 to work | 10 needed |
| 11 finished | 12 done |
| 13 술선수법하다 | 14 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다 |
| 15 ~에 속하다 | 16 발생하다 |
| 17 best | 18 reading |
| 19 (만약) ~라면 | 20 to be |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.214~215

- | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| 01 run | 02 running | 03 Why not |
| 04 qualities | 05 be called | 06 leadership |
| 07 get | 08 be elected | 09 that |
| 10 has | 11 to be | 12 to think |
| 13 to motivate | 14 any | 15 if |
| 16 wrong | 17 what | 18 to talk |
| 19 Logical | 20 is needed | 21 clear |
| 22 shine | 23 Approach | 24 surprised |
| 25 come | 26 different | 27 situation |
| 28 responsibilities | 29 reading | 30 that |
| 31 to be | | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.216~219

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
- 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
- 03 Why not?
- 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
- 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
- 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
- 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
- 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
- 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
- 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.

- 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
- 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
- 14 • Ensure that the team feels valued • Create a positive environment • Are friendly and easy to talk to
- 15 • Have good reasoning skills • Analyze problems and situations • Think of the most effective ways to achieve the team's goals
- 16 • Allow others to work on their own • Do not try to control people • Give advice only when it is needed
- 17 • Make everyone's role clear • Make sure everything is finished on time • Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example • Let the team members shine instead • Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways • Come up with fresh ideas • Deal with tasks differently from others
- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.
- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

Reading 독해

실전 문제

pp.220~223

- 01 ② 02 where 03 ④ 04 run for 05 ⑤
06 ④ 07 ③ 08 ⑤ 09 (M)aybe
10 to motivate 11 ① 12 if[whether]
13 ④ 14 ① 15 ① 16 on their own
17 ② 18 ② 19 ② 20 ② 21 ②
22 reading 23 ④ 24 ④ 25 ③

- 01 문맥상 그녀가 '죽어가는' 군인들을 돌보았다는 뜻이 되어야 하므로 현재분사 형태인 dying이 적절하다.
- 02 빈칸 뒤에 완전한 절이 왔고, a society를 수식하는 형용사절을 이끌어야 하므로 관계부사 where가 적절하다.
- 03 Nelson Mandela는 남아프리카 최초의 흑인 대통령이라고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 04 '~에 입후보하다'라는 의미는 run for ~로 쓴다. 이때 run은 Why don't you 뒤에 이어지므로 동사원형으로 써야 함에 주의한다.

- 05 ⑤ 앞에서 Brian은 유미가 훌륭한 지도력 자질들을 가지고 있다고 했고, 유미가 정말 친절하고 외향적이라고 했으므로 유미가 입후보한다면 당선될 것이라고 믿어 의심치 않는다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 belief를 doubt로 고쳐 써야 한다.
- 06 문맥상 자신과 같은 사람이 리더라고 '볼릴 수 있다고' 생각하지 않는다는 의미이므로 수동태로 바꿔 써야 한다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 써야 하므로 be called로 고쳐 써야 한다.
- 07 Brian은 유미에 대해 You also help people get along.이라고 했으므로 유미의 자질로 ③이 적절하다.
- 08 ⑤ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 목적격 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
- 09 모두 가정하여 말하고 있는 것이므로 '어쩌면'이라는 의미의 Maybe가 적절하다.
- 10 문맥상 '다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력'이라는 의미가 되어야 하므로 the ability를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to motivate로 고쳐 써야 한다.
- 11 주어진 문장은 '나는 그런 것들 중 어느 것도 가지고 있지 않다.'라는 의미인데, those things가 바로 앞에 나온 a vision, clear goals, and the ability to motivate others를 가리키므로 ⑥에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 12 문맥상 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 if 또는 whether를 써야 한다.
- 13 Brian의 말을 듣고 자신이 리더가 될 수 있을지 생각하기 시작했다고만 했을 뿐 주변 사람의 격려가 훌륭한 리더를 만든다는 말은 없으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 어떤 것을 확실하거나 분명하거나 안심할 수 있게 만들다 → ensure (반드시 ~하게 하다)
- 15 (A) Red Leaders는 훌륭한 추론 기술을 가지고 있다고 했고, 문제 상황을 분석한다고 했으므로 Logical Analysts(논리적 분석가)가 적절하다.
(B) Orange Leaders는 모든 사람들의 역할을 명확하게 하고 모든 것이 반드시 제때 끝나도록 하며 각 단계가 반드시 제대로 행해지도록 한다고 했으므로 Strict Directors(엄격한 감독)가 적절하다.
(C) Yellow Leaders는 솔선수범하고, 팀 구성원들이 대신 빛나게 하고, 팀 구성원들의 요구를 충족시킨다고 했으므로 Quiet Supporters(조용한 지지자)가 적절하다.
- 16 '혼자 힘으로'라는 의미는 on one's own으로 쓴다. 이때 목적어가 others이므로 소유격으로 쓸 때 their로 써야 함에 유의한다.
- 17 문장의 주어인 it은 바로 앞의 advice를 가리키고 의미상 충고가 사람들에게 의해 필요해지는 것이므로 수동태 is needed로 써야 한다.
- 18 ② 빨간색 리더는 팀의 목표를 성취하는 가장 효과적인 방법들을 생각한다고 했고, 모든 것이 반드시 제때 끝나도록 하는 것은 주황색 리더이다.
- 19 ② 각 집단의 어떤 상황이 최고의 지도력 유형을 결정한다는 의미이므로 각 집단의 상황이 같다는 말은 어색하고 same을 unique(독특한) 등으로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.
- 20 주어진 문장은 '그것들은 모두 서로 다른 지도력 유형들을 필요로 한다.'라는 의미인데, They가 가리키는 것은 many different groups와 many different situations이므로 주어진 문장은 그 말이 나온 바로 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 come up은 '발생하다'라는 의미로 occur와 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 부사절인 After I read everything을 분사구문으로 바꿔 쓴 것으로, 주어를 생략하고 동사를 현재분사 형태인 reading으로 고쳐 써야 한다.
- 23 글쓴이는 모든 것을 읽은 후 더 자신감을 가지게 되었다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 밑줄 친 ②와 ④는 강조 용법의 재귀대명사이고, 나머지는 모두 재귀 용법으로 쓰인 재귀대명사이다.
① 그 이야기는 거울 속에 있는 자기 자신을 보았다.
② 그녀는 자기 자신을 믿었다.

24 빈칸 뒤에 이어지는 내용에서 아무도 재할용 쓰레기를 분류하고 싶어 하지 않았는데, 윤아가 와서 그것을 직접 분류했다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로 leads the group by example(술선수범하다)이 적절하다.

- ① 긍정적인 환경을 만들다
- ② 문제와 상황을 분석하다
- ③ 다른 사람들이 스스로 일을 하도록 허락하다
- ④ 모두의 역할을 분명히 하다

25 나는 그것을 지난 금요일에 교실을 청소할 때 알게 되었다고 했으므로 it은 앞 문장에 나온 윤아가 노란색 리더라는 것을 가리킨다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.228~231

01 is in charge of

02 representative

03 [예시답안] 남동생이 이번 수요일에 숙제를 도와달라고 부탁했는데 그날 할 일이 너무 많아서 도와줄 수 없다고 하자 남동생이 실망한 것 같아서

04 I have no doubt that the children who receive these books will really enjoy them

05 What's the matter?

06 [예시답안] 재우, 윤호와 함께 만나서 두 사람이 싸운 문제에 대해 이야기할 것이다.

07 if[whether]

08 (1) will be sung (2) can be called

09 (1) Anna wonders if[whether] he wants to meet her.

(2) Please let me know if[whether] she can make it or not.
[Please let me know whether or not she can make it.]

10 Drinks will be served for free.

11 Movie tickets must be reserved online.

12 (1) if[whether] you turned off the water

(2) if[whether] you fed your dog

13 내가 훌륭한 지도력 자질을 가지고 있다는 것

14 ㉞ When ㉞ if[whether]

15 Here's what I found!

16 ㉞ is finished ㉞ is done

17 새로운 방식으로 문제에 접근함, 신선한 아이디어들을 떠올림, 다른 사람들과 다르게 일을 처리함

18 ㉞ surprised ㉞ confident ㉞ to be

19 responsibility

20 He[She] discovered that he[she] has some of the qualities of a "green leader."

01 be in charge of ~: ~을 담당하다

02 다른 사람 혹은 무리의 사람들을 위해서 공적으로 어떤 것을 말하거나 일을 하는 사람 → representative (대표자)

03 질문: Mandy에게 무슨 문제가 있는가?

04 '나는 ~을 확신하다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 'I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.'이다.

05 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방의 고민의 원인을 묻는 표현은 What's the matter?이다.

06 선생님이 Why don't you all meet together and talk about it?(너희 모두 함께 만나서 그것에 대해 이야기해 보는 게 어때니?)이라고 말하자 소년은 좋은 생각이라고 했으므로 선생님 말씀대로 할 것임을 알 수 있다.

07 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 적절하다.

08 조동사의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.

09 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether 뒤에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 하고, 의미를 강조하기 위해 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있는데 if절의 경우에는 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.

(1) Anna는 그가 그녀를 만나고 싶어 하는지 궁금해한다.

(2) 그녀가 그것을 만들 수 있는지 아닌지 저에게 알려주세요.

10 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.

우리는 음료를 무료로 제공할 것이다.

→ 음료수는 무료로 제공될 것이다.

11 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.

너는 온라인으로 영화표를 예매해야 한다.

→ 영화표는 온라인으로 예매되어야 한다.

12 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether 뒤에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 한다. 시제에 맞춰 동사를 과거형으로 써야 한다는 것에 유의해야 한다.

13 so는 앞에서 나온 I have good leadership qualities를 가리킨다.

14 ㉞ 문맥상 '그가 나에게 그것을 말했다 때'라는 의미가 되어야 하므로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 When이 적절하다.

㉞ 문맥상 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 적절하다.

15 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 Here's what I found!로 써야 한다.

16 ㉞와 ㉞ 모두 의미상 수동의 뜻으로 쓰는 것이 자연스러우므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.

17 Approach problems in new ways, Come up with fresh ideas, Deal with tasks differently from others에 '창의적인 사상가' 리더의 특징이 나와 있다.

18 ㉞ '~에 놀라다'라는 의미는 be surprised that ~으로 써야 한다.

㉞ 2형식 문장의 보어로 쓰인 것이므로 형용사 confident로 고쳐 써야 한다.

㉞ pick의 목적격 보어 자리이므로 to부정사 형태로 고쳐 써야 한다.

pick + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 뽑다

19 당신이 해야 할 필요가 있거나 할 것으로 기대되는 의무나 과업 → responsibility (책임, 의무)

20 질문: 글쓴이는 무엇을 알았는가?

→ 그[그녀]가 '녹색 리더'의 자질의 일부를 가지고 있다는 것을 알았다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.232~236

01 ㉞ 02 (1) get along (2) prepared for

03 What's the problem? 04 ㉞ 05 ㉞, ㉞

06 turn out well 07 whether 08 ㉞ 09 ㉞

10 ㉞ 11 ㉞ 12 can be delivered 13 ㉞

14 ㉞ 15 I have no doubt 16 motivate 17 ㉞

18 ㉞ 19 ㉞ 20 ㉞ 21 leadership style

22 ㉞ 23 ㉞ 24 ㉞

25 creating an image of DNA

01 ㉞ 명백하고 오해하기 불가능한 → clear (명확한, 분명한)

㉞ 특정 공직에 대해 선거에서 후보자가 되다 → run (출마[입후보]하다)

- 02 (1) get along: 잘 지내다, 어울려 지내다
(2) prepare for ~: ~을 준비하다
- 03 ‘무슨 일이야?’라는 의미의 What’s the matter?와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 What’s the problem?이 있다.
- 04 소녀의 마지막 말 I’d love to see Grandma, but I don’t want to miss my best friend’s birthday party.에서 소녀가 할머니와 저녁 약속을 한 날에 가장 친한 친구의 생일 파티가 있어서 고민하고 있음을 알 수 있다.
- 05 ‘I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.’는 ‘~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.’라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 말은 ②, ④이다.
- 06 ‘(일이) 잘되다’라는 의미는 turn out well로 쓴다.
- 07 접속사 if와 whether 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끌지만 if의 경우에는 절 맨 끝에 or not을 쓸 수 있다. 따라서 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
그들은 그들이 내일 회의를 할지 안 할지 궁금하다.
- 08 ③ 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「조동사 + not be + 과거분사」의 형태로 쓰므로 must be not을 must not be로 고쳐 써야 한다.
① 자동차는 오늘 오후에 수리될 것이다.
② 이 도구들은 내일까지 반납되어야 한다.
③ 초콜릿은 개들이 먹으면 안 된다.
④ 그들은 정직한 사람들에게만 보일 수 있다.
⑤ 저녁 특선이 배달될 수 있나요?
- 09 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절 접속사 if나 whether를 써서 연결해야 한다.
나는 Harry가 학교 럭비 팀원이 될지 모르겠다.
- 10 의미상 ‘판결은 내일 내려질 것이다.’라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 조동사의 수동태 will be given을 써야 한다.
- 11 ②는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 남은 표가 있는지 궁금하다.
② 질문이 있으시면 저에게 연락해 주세요.
③ 나는 그들이 한국 음식을 먹어 본 적이 있는지 모른다.
④ 나는 그녀가 내일 우리를 방문할지 알고 싶다.
⑤ 오늘 오후에 날씨가 좋을지는 아무도 모른다.
- 12 조동사의 수동태 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
그 신발은 다음 주까지 배송될 수 있다.
- 13 ④ 전치사의 목적어 역할을 할 때는 접속사 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
① 나는 나의 학습 계획이 효과적인지 알고 싶다.
② 나는 네가 나의 손목시계를 봤는지 궁금하다.
③ 떠나기 전에, 문을 잠갔는지 확인해 주세요.
④ 우리는 우리가 그녀를 다시 보지 못할까 봐 걱정이 된다.
⑤ 나는 그가 대회에 참가할지 아닐지 궁금하다.
- 14 주어진 문장은 ‘나는 입후보하는 것에 대해 결코 생각해 본 적이 없어.’라는 의미이므로 나는 그 자리에 적절한 사람이 아니라는 유미의 말과 왜 안 해 냈냐고 묻는 Brian의 말 사이인 ①에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 ‘나는 ~을 믿어 의심치 않는다.’라는 의미로, 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 ‘I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.’이다.
- 16 누군가에게 어떤 일을 할 이유를 제공하다 → motivate (동기를 부여하다)
- 17 ‘그때 나는 갑자기 이것들이 좋은 리더를 만드는 유일한 자질들인지 궁금해지기 시작했다.’라는 의미가 되어야 하므로, ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether를 써서 연결할 수 있다. 이때 접속사 뒤에는 ‘주어 + 동사 ~’의 절이 이어져야 한다.
- 18 Maybe I’m wrong., Maybe there are other leadership qualities.에서 다른 지도력 자질들이 있을지도 모른다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지

않는다.

- 19 ⑤ 사역동사 let의 목적격 보어 자리이므로 동사원형으로 써야 한다. 따라서 shining을 shine으로 고쳐 써야 한다.
- 20 자주색 리더는 방임적 관리자로서 필요할 때에만 충고를 한다고 했으므로 ③이 정답이다.
① 빨간색 리더의 특징
② 녹색 리더의 특징
④ 노란색 리더의 특징
⑤ 주황색 리더의 특징
- 21 빈칸 앞 문장에서 우리는 서로 다른 집단들에 속해 있고 서로 다른 많은 상황들이 생길 수 있다고 했다. 그리고 그것들은 모두 서로 다른 지도력 유형들을 필요로 한다고 했으므로 각 집단의 독특한 상황이 가장 좋은 ‘지도력 유형’을 결정한다는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 문맥상 ‘(만약) ~라면’이라는 의미가 되어야 하므로 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 23 여러 지도력 유형을 조사하면서 글쓴이는 서로 다른 많은 집단들의 독특한 상황이 서로 다른 지도력 유형을 필요로 한다는 것을 알게 되었고, 모든 것을 읽은 후 더 자신감을 갖게 되었다고 했으므로 글쓴이의 심경으로 encouraged(고무된)가 적절하다.
① 혼란스러운 ② 부러워하는 ④ 긴장한 ⑤ 감사하는
- 24 ⑤ Nelson Mandela는 아프리카 사람들의 인권을 위해 싸우는 데 일생을 보냈다고 했으므로 모든 사람이 함께 평화롭게 살 수 있는 사회를 만들기 위해 노력했다는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 in trouble을 in peace로 고쳐 써야 한다.
- 25 this가 가리키는 것은 바로 앞에 나온 ‘DNA의 이미지를 창조한 것’을 가리킨다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.237~241

- 01 ⑤ 02 help out 03 ⑤
04 He suggests they meet on Thursday instead for their presentation.
05 I have no doubt that 06 ⑤ 07 ③ 08 ④
09 I wonder whether there are angels in the world.
10 This machine can be used by old people in a variety of ways.
11 ③ 12 ③ 13 ④ 14 ②
15 I have no doubt that you will be elected if you run.
16 ④ 17 ④ 18 ④ 19 ⑤
20 Come up with 21 ④
22 many different groups, and many different situations
23 ⑤ 24 ⑤ 25 ①

- 01 ‘그는 정치 공직을 위해 출마하기로 결심했다.’라는 의미가 자연스러우므로, ‘~에 입후보하다’라는 의미의 run for가 되는 것이 적절하다.
- 02 ‘도와주다’라는 의미는 help out으로 쓴다.
- 03 What’s the matter?는 ‘무슨 일이야?’라는 의미로 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이다. ⑤는 ‘그게 무슨 뜻이야?’라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 04 질문: 소년은 소녀에게 무엇을 할 것을 제안하는가?
→ 그는 그들의 발표를 위해 대신 목요일에 만날 것을 제안한다.
- 05 ‘~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.’라는 의미로, 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타낼 때 사용하는 표현은 ‘I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.’이다.
- 06 C 그룹은 인쇄된 책을 아이들에게 보내는 일을 할 것이라고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 38 3학년 능률 김성곤

확인 문제

A 01 (~의) 한 원인이 되다; 기여하다

- | | | | |
|----|------------------|----|----------------|
| 02 | 목표 | 03 | 혁신 |
| 04 | 건축학, 건축기술; 건축 양식 | 05 | 구조; 구조물 |
| 06 | 훼손하다; 손상 | 07 | 설명 |
| 08 | 흙, 토양; 땅 | 09 | 미술품 |
| 10 | 수면; 표면 | 11 | 개방된; 열려 있는 |
| 12 | 재활용하다 | 13 | 추가 |
| 14 | 방지하다, 막다 | 15 | 친환경적인, 환경 친화적인 |
| 16 | 재료; 자료 | 17 | ~이 들어 있다; 포함하다 |
| 18 | 조각상 | 19 | 살게 하다; 부양하다 |
| 20 | 분야 | | |

B

- | | |
|----------------|---------------|
| 01 provide | 02 chemical |
| 03 environment | 04 natural |
| 05 activity | 06 design |
| 07 pollution | 08 tourist |
| 09 creative | 10 underwater |
| 11 shade | 12 protect |
| 13 climate | 14 greenery |
| 15 unwanted | 16 popular |
| 17 architect | 18 hopefully |
| 19 encourage | 20 direct |

C

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 01 힘을 합치다; 손을 잡다 | 02 다양한 ~ |
| 03 A에게 B를 제공하다 | 04 ~의 원인이 되다; ~에 기여하다 |
| 05 ~ 이외에도, ~에 더하여 | 06 ~을 버리다, ~을 없애다 |
| 07 ~을 생각해 내다; ~을 제시하다 | |
| 08 ~의 인식을 높이다 | |

실전 문제

01 ③ 02 take care of 03 ② 04 ①
05 ④ 06 ⑤ 07 as well as

- 01** ③은 ‘창의적인 : 창조하다’라는 의미의 ‘형용사 : 동사’ 관계이고, 나머지는 모두 ‘형용사 : 명사’ 관계이다.
- ① 자연의 : 자연 ② 음악의 : 음악
④ 추가의 : 추가 ⑤ 교육의 : 교육
- 02** take care of ~: ~을 돌보다
- 03** ‘하려고 하거나 성취하려고 하는 어떤 것’은 goal(목표)의 영영풀이이다.
① 수면 ③ 조각상 ④ 기후 ⑤ (신문·잡지의) 기사, 글
- 04** • come up with ~: ~을 생각해 내다; ~을 제시하다
나는 좋은 아이디어를 생각해 냈다.
• provide A with B: A에게 B를 제공하다
그 호텔은 우리에게 셔틀 버스를 제공했다.
- 05** reduce: ㉠ 줄이다
① ㉠ 재활용하다
② ㉠ 보호하다

- ③ ㉠ (~의) 한 원인이 되다; 기여하다
 ⑤ ㉠ 낭비하다 ㉡ 폐기물
- 06** ⑤는 '구하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '절약하다'라는 의미이다.
 ① 에너지를 절약할 많은 방법들이 있다.
 ② Justin은 많은 시간을 절약하기 위해 택시를 탔다.
 ③ 그들은 미래를 위해 돈을 절약해야 한다.
 ④ 네가 그 쿠폰을 사용한다면 20달러를 절약할 수 있다.
 ⑤ 그 소방관들은 화재로부터 내 고양이를 구하려고 노력하고 있다.
- 07** not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 돈 뿐만 아니라 건강도 우리 삶에 있어서 중요하다.

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.248~249

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ⑤
 06 be made of 07 ① 08 ④ 09 (s)hade
 10 ① 11 pollution 12 ③ 13 ⑤
 14 (1) attract (2) raise

- 01** ②는 '쓰레기'라는 의미의 유의어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 <보기> 개방된; 열려 있는 : 폐쇄된; 닫힌
 ① 풍부한 : 부족한
 ③ 직접적인 : 간접적인
 ④ 사라지다 : 나타나다
 ⑤ 장려하다 : 막다
- 02** ㉠ '건물을 설계하는 사람'은 architect(건축가)의 영영품어이다.
 ㉡ '특정 장소나 지역에서의 일반적인 날씨 상태'는 climate(기후)의 영영품어이다.
- 03** throw away ~: ~을 버리다, ~을 없애다
 contribute to ~: ~의 원인이 되다
- 04** for example: 예를 들어 (= for instance)
 ① 줄곧, 내내
 ③ 조화를 이루어
 ④ ~뿐만 아니라 ...도
 ⑤ ~ 이외에도, ~에 더하여
 많은 국가들, 예를 들어 스페인과 멕시코는 스페인어를 사용한다.
- 05** encourage: ㉠ 장려하다, 격려하다
 • 나의 부모님은 내가 변호사가 되도록 격려했다.
 • 선생님은 학생들이 수업에 집중하도록 장려했다.
- 06** be made of ~: ~으로 만들어지다
- 07** ① '예술가에 의해 만들어진 사물, 특히 그림이나 조각상'은 artwork(미술품)의 영영품어이다.
- 08** • 이번 회의의 주제는 환경이다. (theme: ㉠ 주제)
 • 그녀는 매주 신문 기사 한 개를 쓴다. (article: ㉠ (신문·잡지의) 기사, 글)
 • 그 제품에는 어떤 화학 물질도 들어 있지 않다. (contain: ㉠ ~이 들어 있다; 포함하다)
 • Patrick은 졸업 후에 그의 가족을 부양할 것이다. (support: ㉠ 부양하다)
- 09** '무언가가 햇빛을 가릴 때 생기는 약간 어두운 영역'은 shade(그늘)의 영영품어이다.
- 10** have a point: 일리가 있다
 ① 나는 그녀의 말이 일리가 있는 것 같아.
 ② 날 위해 제안을 해 줄 수 있니?
 ③ 시간이 지나면서 그 나무는 많이 자랐다.
 ④ 음식물 쓰레기는 매일 (조금씩) 늘어났다.
 ⑤ 그들은 그 문제를 해결하기 위해서 힘을 합칠 것이다.

- 11** pollution: ㉠ 오염
 • 물고기들이 수질 오염 때문에 위기에 처해 있다.
 • 많은 차와 공장들이 심각한 대기 오염을 유발한다.
- 12** • 사람들은 태양으로부터 그들의 눈을 보호하기 위해서 선글라스를 쓴다. (protect: ㉠ 보호하다)
 • 저 병들이 다시 사용될 수 있도록 재활용하세요. (recycle: ㉠ 재활용하다)
- 13** ⑤ herbal: ㉠ 약초의
 • 달이 구름 뒤로 사라졌다. (disappear: ㉠ 사라지다)
 • 그 학교에는 학생들을 위한 많은 교육 활동이 있다. (activity: ㉠ 활동)
 • 그는 나와 다른 분야에서 일한다. (field: ㉠ 분야)
 • 제가 개인적인 질문 하나 해도 될까요? (personal: ㉠ 개인의)
- 14** (1) attract A to B: A를 B로 유인하다
 (2) raise awareness of ~: ~의 인식을 높이다

Dialog 대화 자세히 보기 pp.251~252

- 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 T

Dialog 대화 완성하기 pp.253~254

- 01 think, good, reduce, opinion, reusable
 02 up, going, on, Why, way, lots, protect, ride, adds up, opinion, taking, point
 03 suggestion, throw, away, As, resources, opinion, number, encourage, Why, remind
 04 holding, What, raise, awareness, wait
 05 What, looks like, mostly, breaks down, disappears, by, selling, wait
 06 going, Why, How, sheep, protect, How, unwanted, needed, What, wait
 07 opinion, any more, bored, how, how to do, can't wait

Dialog 대화 순서 배열하기 p.255

- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)
 03 ㉧ → (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫) → ㉬ → (㉭)
 04 ㉮ → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳) → ㉴

Dialog 대화 실전 문제 pp.256~257

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ④ 04 In my opinion
 05 ⑤ 06 ③ 07 ② 08 ④
 09 I think[believe]
 10 (1) my point of view (2) looking forward
 11 What 12 ④

- 01** 'I can't wait to + 동사원형 ~'은 '나는 어서 빨리 ~하고 싶어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.

- 02 A가 자신의 새 재킷에 대해 물었으므로 빈칸에는 '내 생각에는, 그것이 너한테 잘 어울리는 것 같아.'라는 의미인 ④가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 나는 너무 기대돼.
② 그거 재미있을 것 같아.
③ 응, 나는 네 말에 동의해.
⑤ 나는 그것을 살 예정이야.
- 03 주어진 문장은 '그러면 새 가방을 만들기 위해 오래된 옷을 이용하는 게 어때?'라는 의미이므로, 오래된 가방에 싫증이 난다는 내용과 온라인으로 하는 방법을 찾을 수 있다는 내용 사이에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 04 In my opinion, ~.은 '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
- 05 '나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현은 'I can't wait to + 동사원형 ~.'으로 나타낸다.
- 06 (A) be made of ~: ~으로 만들어지다
(B) in: ~후에, ~만에
- 07 ㉠ 다음 주에 우리 동아리가 사진 대회를 개최할 거야.
㉡ 어떤 종류의 사진들이 출품되니?
㉢ 주제는 전 세계의 오염이야. 우리는 환경 문제들에 대한 학생들의 인식을 높이기 위해 이 대회를 개최할 거야.
㉣ 그거 멋지구나. 나는 어서 그 대회를 보고 싶어!
- 08 ㉤ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 한다. (→ to protect)
- 09 In my opinion, ~.은 '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다. 유사 표현으로는 From my point of view, ~., 'I think[believe] (that) + 주어 + 동사 ~.' 등이 있다.
- 10 (1) 'From my point of view, ~.'는 '내가 보기에는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
(2) 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'는 '나는 ~(하는 것)을 기대하고 있어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 11 ㉠ What are we going to do ~?는 '우리 ~에 무엇을 할까?'라는 의미로 가까운 계획을 묻는 표현이다.
㉡ 'What a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!.'는 '정말 ~하구나!'라는 의미의 감탄문이다.
- 12 두 사람은 환경 보호를 위한 양이 있는 양떼 공원에 가기로 했다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.258~259

01 ① 02 ③ 03 I'm looking forward to it.

04 ③ 05 ④

06 In my opinion, we should bring reusable bags when we go shopping.

07 ④ 08 to separate 09 ③

10 dying[eager] to visit 11 ④

- 01 A는 B에게 B가 가장 좋아하는 밴드의 새 앨범이 내일 발매된다는 소식을 들었다고 물었으므로 빈칸에는 희망이나 기대를 나타내는 표현이 적절하다. ①은 '그들의 새 앨범이 두려워.'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 02 (B) 소녀: 지호야, 서둘러! 엘리베이터가 곧 올라갈 거야.
소녀: 과학실은 겨우 3층에 있잖아. 우리 계단을 이용하는 게 어때?
(A) 소녀: 나는 거기까지 내내 걸어 올라가고 싶지 않아.
소녀: 생각해 봐. 엘리베이터는 많은 에너지를 사용해. 우리는 환경을 보호하기 위해 에너지를 절약할 필요가 있어.
(C) 소녀: 하지만 엘리베이터를 한 번 타는 것에 그렇게 많은 에너지가 사용되지는 않아.
소녀: 그건 맞아, 하지만 엘리베이터를 탈 때마다 사용되는 에너지는 시간이 지나면서 늘어나. 내 생각에는, 환경을 돌보는 것은 작은 것들로

시작해.

소녀: 네 말이 일리가 있어. 계단을 이용하자.

- 03 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'는 '나는 ~(하는 것)을 기대하고 있어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 04 ㉢ 옥수수로 만들어진 봉지가 흙 속에서 분해되어 플라스틱 쓰레기를 줄이는데 도움이 될 것이라고 했으므로 온수에서 약 3분 안에 사라진다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다. (→ disappears)
- 05 It은 앞에 나온 Using too many plastic bags(매우 많은 비닐봉지를 사용하는 것)를 가리킨다.
- 06 In my opinion, ~.은 '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
go shopping: 쇼핑을 하러 가다
- 07 소년은 자원을 절약하고 환경을 보호하기 위해 학교의 층마다 재활용 쓰레기통을 설치하는 것을 제안하고 있다.
① 수질 오염의 심각성을 알리려고
② 학교 청소 일정에 대한 정보를 제공하려고
③ 새로운 교내 시설을 홍보하려고
④ 교내 쓰레기 문제에 대한 해결책을 제안하려고
⑤ 도시 내 쓰레기 문제의 원인을 설명하려고
- 08 remind + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...할 것을 상기시키다
- 09 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 10 'I can't wait to + 동사원형 ~.'은 '나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 'I'm dying[eager] to + 동사원형 ~.' 등이 있다.
- 11 ㉠ 방문객들이 공원에서 주의해야 할 점은 이 대화에서 언급되지 않았다.
① 양 공원은 어디에 있는가? → 미희의 집 근처에 있다.
② 공원에서 양의 역할은 무엇인가? → 원치 않는 식물을 먹어 환경을 보호한다.
③ 공원은 원치 않는 식물들을 위한 화학물질이 필요한가? → 그렇지 않다.
⑤ 소녀는 주말에 무엇을 하려고 제안하는가? → 양 공원에 가자고 제안했다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.260~261

01 ②

02 when

Grammar 문법

확인 문제 1

p.262

- A 01 for 02 of
03 of 04 for
05 for
- B 01 for her 02 for them
03 of him 04 for us
05 of you
- C 01 honest of her to tell the truth
02 big for him to wear
03 expensive for us to buy
04 difficult for me to make new friends
05 wise of you to solve the problem

Grammar 문법

확인 문제 2

p.263

- A 01 when → where[in which] 02 why → when[on which]
03 how → where[in which] 04 where → when[in which]

05 how → why[for which] / 생략

- B 01 where 02 how
03 why 04 where
05 when

- C 01 This is the factory where my uncle works.
02 Amy misses (the time) when her family traveled to Canada.
03 They know (the reason) why Ben changed his mind.
04 I'll never forget the day when I won the first prize.
05 She told me how she cooked the delicious meal.

Grammar 문법 실전 문제 pp.264~265

- 01 ③ 02 ④ 03 of him 04 ⑤ 05 ④
06 ⑤ 07 ③ 08 ① 09 in[at] which
10 ④ 11 This is how the machine works. 12 ④
13 (1) for them to find my house
(2) The year when my parents got married

- 01 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
그녀가 그 프로젝트를 일찍 끝내는 것은 불가능하다.
- 02 선행사가 장소를 나타내는 the city이므로 빈칸에는 관계부사 where가 적절하다.
파리는 에펠탑이 있는 도시이다.
- 03 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.
- 04 ⑤의 when은 '언제'라는 의미의 의문사이고, 나머지 ①~④의 when은 시간을 나타내는 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계부사이다.
① 가을은 낙엽이 지는 계절이다.
② 그녀가 그녀의 이모와 함께 살았던 때가 있었다.
③ 나는 처음으로 그를 뵈던 날을 기억한다.
④ 2016년은 우리가 학교를 졸업했던 해였다.
⑤ 나는 댄스 경연 대회가 언제 열리는지 궁금하다.
- 05 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 06 이유를 나타내는 선행사 the reason과 이를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용하여 영작한다.
- 07 ㉠ 사람의 성격을 나타내는 형용사 rude가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」이 적절하다.
㉢ 시간을 나타내는 선행사 the day를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when이 적절하다.
• 그에게 나이를 묻다니 그녀는 무례했다.
• 나는 내 여동생이 태어난 그 날을 기억한다.
- 08 두 문장 모두 사람의 성격을 나타내는 형용사 careless와 thoughtful이 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격」으로 써야 한다.
• 같은 실수를 또 하다니 그는 부주의했다.
• 네가 공부하고 있을 때 시끄럽게 하다니 그들은 배려가 없다.
- 09 관계부사 where는 「위치를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
이곳은 그가 요리를 배운 학교이다.
- 10 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓰고 그 외에는 「for + 목적격」으로 쓰므로 ④의 빈칸에는 of가, 나머지는 for가 적절하다.

- ① 이 신발은 네가 신기에는 작다.
② 그 시험은 그가 통과하기에 어려울 것이다.
③ 그들이 나무 뒤에 숨는 것은 안전하다.
④ 나를 공항에 데려다 주다니 그녀는 친절했다.
⑤ 내가 네 글씨를 읽는 것은 매우 어렵다.
- 11 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.
- 12 ④ 이유를 나타내는 관계부사 why를 장소를 나타내는 선행사 a restaurant를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where로 고쳐야 한다.
① 그가 체중을 감량하는 것은 중요했다.
② 그녀가 오후 1시까지 집에 오는 것이 가능하니?
③ 4월 20일은 우리가 소풍을 가는 날이다.
⑤ 나의 삼촌은 그 프로그램을 만든 방법을 내게 말해 주지 않았다.
- 13 (1) to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
그들이 나의 집을 찾는 것은 쉬운 것이다.
(2) 관계부사 when은 시간을 나타내는 선행사 the year을 수식하는 절을 이끈다.
우리 부모님이 결혼하신 해는 2001년이였다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.266~267

- 01 ① 02 ③
03 ㉠ These pants are tight for me to put on.
㉢ April 1st is a day when[on which] people play tricks on each other.
04 ⑤ 05 ④ 06 ①, ④
07 It was silly of him to lose the money.
08 ④ 09 ② 10 (1) why (2) which 11 ③
12 (1) This is the city where the earthquake occurred last month.
(2) Tell me how people get through the hot summer.

- 01 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
• 그가 성공하는 것이 가능하니?
• 그녀가 이 근처에서 악곡을 찾기는 쉽지 않았다.
- 02 ③의 빈칸에는 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why가 적절하고, 나머지는 모두 시간을 나타내는 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when이 적절하다.
① 일요일은 우리가 휴식을 취하는 날이다.
② 2017년은 Tommy가 은행에서 일하기 시작한 해였다.
③ 너는 그들이 다른 도시로 이사 간 이유를 아니?
④ 그녀가 Justin을 만났던 날이 그녀의 인생 중 최고의 날이었다.
⑤ 그는 대학을 졸업했던 그 겨울을 여전히 기억한다.
- 03 ㉠ tight는 사람의 성격이나 주관적 판단을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」으로 써야 한다. (of → for)
㉢ 시간을 나타내는 선행사 a day를 수식하는 절을 이끄는 관계부사로 when을 쓰거나 「전치사 + 관계대명사」로 써야 한다. (where → when[on which])
- 04 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 05 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.
- 06 ① 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다. (of → for)

- ④ 시간을 나타내는 선행사 the day를 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 when이 적절하다. (why → when)
- ② 이곳은 그들이 함께 산책했던 공원이다.
- ③ 내가 상자를 옮기는 것을 도와주다니 너는 매우 친절했다.
- ⑤ 어제 우리가 책을 읽은 도서관은 지금 문을 닫았다.
- 07 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격」으로 쓴다.
- 08 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 장소를 나타내는 the place이므로 이를 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 where가 적절하다.
이곳은 그 사고가 일어난 장소이다.
- 09 형용사 difficult가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다. 따라서 우리말을 영작하면 It will be difficult for her to speak English.가 된다.
- 10 (1) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 why이다.
아무도 그가 그 회의를 취소한 이유를 모른다.
- (2) 시간을 나타내는 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when은 「at/on / in / to」로 바꿔 쓸 수 있다.
우리가 축구를 했던 날은 맑고 더웠다.
- 11 ㉞ how를 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why로 고치거나 how를 삭제해야 한다.
- ㉞ 사람의 성격을 나타내는 형용사 clever가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.
- ① when을 장소를 나타내는 선행사 the office를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where로 고쳐야 한다.
- ㉞ 네가 거기에 차로 가는 것은 불가능하다.
- ㉞ Nick은 배우였던 때가 그림다.
- ㉞ 그 밴드가 공연할 경기장으로 가자.
- 12 (1) 장소를 나타내는 선행사 the city를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where로 두 문장을 연결한다.
이곳은 도시이다. 지난달에 그 도시에서 지진이 발생했다.
- (2) the way는 방법을 나타내므로 관계부사 how로 두 문장을 연결할 수 있다. 단, 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 써야 한다.
내게 그 방법을 말해 줘. 사람들이 그 방법으로 더운 여름을 난다.

Reading 독해

기타 지문

p.272

01 F

02 F

Reading 독해

확인하기

p.273

01 us

02 형용사적

03 found

04 to do

05 damaging

06 부사적

07 attracted

08 made

09 주격

10 의미상

11 계속적

12 의문사, 주어, 동사

13 선행사

14 ~의 원인이 되다

15 그것이 (바로) ~한 이유이다

16 designed

17 to move

18 making

19 A뿐만 아니라 B도

20 coming

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.274~275

01 for

02 to save

03 One

04 listen

05 where

06 is

07 damaging

08 To prevent

09 different

10 where

11 below

12 support

13 for

14 unique

15 to see

16 sea life is

17 protect

18 what

19 contributes

20 why

21 are designed

22 it

23 how

24 making

25 protects

26 but

27 new

28 coming up with

29 has

30 innovation

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.276~279

01 It is important for us to find ways to protect the environment.

02 Some people have found creative ways to save the earth.

03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.

04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.

05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.

06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.

07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.

08 To prevent this, artists did something interesting.

09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.

10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.

11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.

12 The statues are made from materials that support sea life.

13 They provide additional places for plants and animals to live on.

14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.

15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.

16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.

17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.

18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.

19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.

20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.

- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.
- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

Reading 독해

실전 문제

pp.280~283

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ③ 06 ④
- 07 ②
- 08 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 09 ④ 10 ④ 11 the statues 12 ⑤
- 13 ④
- 14 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 15 ① 16 ② 17 the way 18 ④ 19 ②
- 20 ② 21 ③ 22 architect 23 ① 24 ③
- 25 ⑤

- 01 가주어 it과 진주어인 to부정사(구)를 이용하고, to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓴다.
- 02 '새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각하는 능력을 가지고 있거나 보여주는'은 creative(창의적인)의 영영풀이이다.
- 03 ⑥와 ②의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① Mary와 나는 그 식당에 방문하기를 원한다. (명사적 용법 - 동사의 목적어)
② 그는 오늘 할 일이 많다.
③ 내 꿈은 유명한 댄서가 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
④ 그들은 다음 달에 중국에 가기로 결정했다. (명사적 용법 - 동사의 목적어)
⑤ Sue는 의대에 들어가기 위해 열심히 공부할 것이다. (부사적 용법 - 목적)
- 04 ③ 장소를 나타내는 선행사 a city를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where로 고쳐야 한다.
- 05 ① Rosa Allison은 미술학 교수이다.
② 멕시코 칸쿤에는 수중 박물관이 있다.
④ 칸쿤에서 가장 인기 있는 활동 중 하나는 아름다운 해양 생물을 보는 것이다.
⑤ 매년 480만 명의 관광객이 칸쿤을 여행한다.
- 06 ④는 조각상들(The statues)을 가리키고, 나머지는 모두 예술가들(the artists)을 가리킨다.

- 07 빈칸 뒤에 완전한 절이 있으므로 빈칸에는 장소를 나타내는 선행사 the places를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
- 08 질문: 그 조각상들은 바다에 있는 식물과 동물에게 무엇을 제공하는가?
→ 그것들은 식물과 동물이 살 수 있는 추가적인 장소를 제공한다.
- 09 ⑥와 ④의 it(it)은 진주어인 to부정사를 대신하여 주어 자리에 쓰인 가주어이다.
① 내일은 맑을 것이다. (비인칭주어)
② 그녀는 새 지갑을 샀지만 그것을 잃어버렸다. (인칭대명사)
③ 나는 그 시험에 통과하는 것이 어렵다고 생각했다. (가목적어)
④ 외국어를 배우는 것은 도움이 된다.
⑤ 내가 어제 공원에서 만났던 사람은 바로 James였다. (It ~ that ... 강조 구문)
- 10 ④ 500개의 조각상들은 해양 생물에게 도움이 되는 물질로 만들어졌다.
- 11 많은 종류의 해양 생물들이 그 조각상들에서 자랄 수 있다.
- 12 keep + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~을 계속 ...하게 하다
- 13 ④ 개방형 구조는 바깥의 공기가 건물 구석구석까지 이동하는 것을 가능하게 만든다는 내용이 되어야 한다. (→ possible)
- 14 which 앞에 선행사가 없고 뒤에는 불완전한 절이 이어지고 있으므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 15 ⑥는 선행사 air conditioning을, ②는 앞에 나온 절 전체를 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 16 빈칸 뒤에 앞 문장에 대한 구체적인 예가 이어지므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 적절하다.
① 하지만 ③ 덧붙여 ④ 반면에 ⑤ 그럼에도 불구하고
- 17 관계부사 how는 선행사 they way와 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 써야 하므로 how 대신에 the way를 쓸 수 있다.
- 18 ① Rajesh Khan은 건축가이다.
② 싱가포르의 건축가들이 친환경 건물들을 설계하기 시작했다.
③ 싱가포르에서는 대부분의 건물들이 냉방 장치가 필요하다고 했을 뿐 냉방 장치가 부족하다는 내용은 확인할 수 없다.
⑤ 싱가포르에서는 건축가들이 큰 정원을 추가한다.
- 19 주어진 문장은 '그것들이 이 새로운 건축 양식의 목표입니다.'라는 의미인데, Those가 가리키는 것이 첫 번째 문장의 not only 이하의 내용이므로 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 20 (A) not only A but also B 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 구조여야 하므로 help와 병렬 구조를 이루는 provide가 적절하다.
(B) 「each + 단수 명사」 뒤에는 단수 동사가 와야 한다.
(C) be able to + 동사원형: ~할 수 있다
- 21 ③ provide A with B: A에게 B를 제공한다
⑤ come up with ~: ~을 생각해 내다
- 22 '건물을 설계하는 사람'은 architect(건축가)의 영영풀이이다.
- 23 먹을 수 있는 쿠키 컵인 친환경 제품을 홍보하는 광고글이다.
- 24 ③ 먹을 수 있는 쿠키 컵은 혁신적(innovative)이다.
⑤ 쿠키 컵은 친환경적이므로 세계를 변화시킬(change) 수 있다.
- 25 ⑥와 ⑤의 save는 '절약하다'라는 의미이다.
① 그녀는 그녀의 계좌에 500달러를 저축할 것이다.
② 나중에 차를 만들기 위해 오렌지 껍질을 모아라.
③ Matthew는 막 물에 빠진 아이를 구하려던 참이었다.
④ 너는 파일을 닫기 전에 저장해야 한다.
⑤ 네가 차로 간다면, 시간을 많이 절약할 거야.

Reading 독해

심화 문제

pp.284~287

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 (B) is (C) seriously
05 ② 06 ④ 07 ② 08 why 09 ②

10 This natural air flow is how these buildings stay cool.

11 ③ 12 ⑤ 13 ② 14 ④

15 They made an underwater museum away from the places where[in which] sea life was dying.

16 ④ 17 how important it is to save the sea

18 ① 19 ④

20 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.

21 ④ 22 ⑤ 23 ③ 24 ④

01 ③ important는 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.

① listen to ~: ~을 듣다

02 ⑥와 ⑤의 빈칸에는 장소를 나타내는 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 들어가야 한다.

① 네가 일을 그만둔 이유를 내게 말해줄 수 있니? (why)

② 2019년은 Julia가 대학교에 입학한 해였다. (when)

③ 나는 그가 나에게 동의하지 않은 이유를 모른다. (why)

④ 너는 우리가 함께 캠핑하러 간 날을 기억하니? (when)

⑤ 이곳은 그녀가 그녀의 남편을 처음으로 만난 식당이다.

03 (A)와 ⑤의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

① 그의 취미는 영화를 보는 것이다. (명사적 용법 - 보어)

② 우리는 그 말을 들으니 매우 기쁘다. (부사적 용법 - 감정의 원인)

③ 그녀는 자라서 역사 교사가 되었다. (부사적 용법 - 결과)

④ 나는 어제 도서관에서 일하기 시작했다. (명사적 용법 - 동사의 목적어)

⑤ 뉴욕에는 방문할 많은 장소들이 있다.

04 (B) 「one of the + 최상급 + 복수 명사」는 단수 취급한다.

(C) 현재진행형을 이루는 현재분사 damaging을 수식하는 부사 seriously로 고쳐야 한다.

05 ② 칸쿤의 수중 박물관이 언제 지어졌는지는 이 글에서 알 수 없다.

① Rosa Allison 박사는 누구인가? → 미술학 교수이다.

③ 매년 얼마나 많은 관광객이 칸쿤을 방문하는가? → 480만 명이 방문한다.

④ 칸쿤에서 가장 인기 있는 관광 활동으로 언급된 것은 무엇인가? → 바닷속의 아름다운 해양 생물을 관찰하는 것이다.

⑤ 관광 활동들은 칸쿤에 어떤 영향을 끼치는가? → 칸쿤 근처 바다 일부를 심각하게 훼손시키고 있다.

06 싱가포르의 친환경 건물에 대한 뒤 문단의 내용을 통해 싱가포르에서는 사람들이 육지의 환경을 보호하기 위해 건축을 이용하고 있다는 것을 알 수 있다.

① 수학 ② 화학 물질들 ③ 역사 ⑤ 냉방 장치

07 ⑥ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. (→ which)

④ 친환경 건물들은 냉방 장치를 덜 사용하지만, 여전히 안쪽에서는 시원하다는 내용이 되는 것이 적절하다. (→ cool)

08 앞 내용이 싱가포르의 건축가들이 친환경 건물들을 설계하기 시작한 이유이므로 ‘그것이 (바로) ~한 이유이다.’라는 의미의 That’s why ~. 구문이 되어야 한다.

09 to부정사의 의미상 주어의 형태로 (C)와 ②의 빈칸에는 for가 들어가고, 나머지는 모두 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰였으므로 of가 들어간다.

① 그가 그의 가방을 잃어버리다니 어리석었다.

② 그녀가 시를 쓰는 것은 어렵다.

③ 나를 저녁 식사에 초대하더니 그들은 친절하다.

④ 내 실수를 비웃다니 그는 무례했다.

⑤ 모든 질문에 답을 하더니 너는 매우 똑똑하다.

10 방법을 나타내는 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.

stay + 형용사: ~한 상태를 유지하다

11 ③ 매년 싱가포르에서 냉방 장치를 가동하는 데 드는 비용은 이 글에서 언급되지 않았다.

① Rajesh Khan의 직업 → 건축가

② 싱가포르의 날씨 → 연중 내내 덥다.

④ 싱가포르의 친환경 건물들의 구조 → 바깥의 공기가 건물 구석구석까지 이동하는 것을 가능하게 하는 개방형 구조

⑤ 싱가포르의 큰 정원들의 혜택들 → 그들을 제공하고 건물의 일부를 직사광선으로부터 보호해 주어 건물을 더 시원하게 유지한다.

12 ‘어떤 일이 일어나거나 누군가가 어떤 것을 하는 것을 막다’는 prevent (방지하다, 막다)의 영영용어이다.

13 예술가들은 만약 그들이 관광객들을 바다의 다른 쪽으로 유인한다면 (attracted) 그 죽어가는 지역이 상태가 나아질 시간을 가질 수 있을 것이라고 생각했다는 내용이 되는 것이 적절하다.

① 구했다

③ 피했다

④ 좌절시켰다

⑤ 살게 했다

14 ④ 많은 종류의 해양 생물이 조각상들 위에서 자라게 될 것인데, 그것이 그 예술 작품을 평범하게 만들 것이라는 내용은 흐름상 적절하지 않다. (→ unique)

15 선행사가 장소를 나타내는 the places이므로 이를 수식하는 절을 관계부사 where가 이끌어야 한다. 관계부사 where는 「장소를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.

16 (B) 해수면으로부터 14미터 아래에 있고 500개의 조각상들이 있는 것은 앞에 나오는 an underwater museum을 가리킨다.

(C) 식물들과 동물들이 사는 추가적인 장소를 제공하는 것은 앞에 나오는 The statues를 가리킨다.

17 동사 understand의 목적어 역할을 하는 간접의문문의 여순은 「의문사 + 주어 + 동사」이고, it이 주어, to부정사가 진주어이다.

18 ① in addition to + (동)명사: ~이외에도, ~에 더하여

19 ② protect A from B: A를 B로부터 보호하다

① come up with ~: ~을 생각해 내다

③ way of + 동명사: ~하는 방식

20 ‘A뿐만 아니라 B도’라는 의미의 not only A but also B 구문을 이용한다. 동사 help는 목적어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.

provide A with B: A에게 B를 제공하다

21 친환경 제품인 먹을 수 있는 쿠키 컵을 홍보하는 내용이므로 제목으로는 ④ ‘여러분의 컵을 먹고 지구를 구하세요!’가 적절하다.

① 여러분의 건강을 위해 적게 먹으세요!

② 플라스틱 대신 종이를 쓰세요!

③ 맛있는 쿠키를 만듭시다!

⑤ 지구를 보호하기 위해 여러분의 쓰레기를 재활용하세요!

22 주어진 문장은 ‘이렇게 함으로써, 여러분은 종이나 플라스틱을 절약할 수 있습니다.’라는 의미인데, this가 ‘컵을 사용한 후에 그것을 먹는 것’을 가리키므로 해당 내용의 문장 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

23 많은 종류의 해양 생물이 조각상들에서 자랄 수 있다고 했으므로, 조각상들은 ‘해양 생물을 살게 하는’ 재료로 만들어졌다는 것이 적절하다.

① 사람들을 보호하다

② 바다를 오염시키다

④ 그 조각상들을 훼손하다

⑤ 식물들과 동물들을 죽이다

24 ⑥는 공기가 건물을 관통하여 흐르게 해주므로, 앞 문장에 있는 an open structure를 가리킨다.

- 01 come up with
 02 (s)ave
 03 ㉠ You can find out how to do it online.
 ㉡ I can't wait to make my own bag.
 04 Because she is bored with her old bags.
 05 (1) From my point of view (2) can't wait for
 06 We are holding this contest to raise students' awareness of environmental problems.
 07 It was difficult for them to read an English newspaper.
 08 (1) when (2) in which
 09 It was careless of her to lose her key.
 10 (1) Do you remember the day when we moved to this town?
 (2) I don't know (the reason) why Jane left so early.
 11 ㉠ It is impossible for her to finish it in time.
 ㉡ The city where[in which] my mother studied is Boston.
 ㉢ Tell me the way (in which) I can get to the museum from here.[Tell me how I can get to the museum from here].
 12 (1) It is kind of you to help me.
 (2) This is the street where they saw the actor.
 13 more → less
 14 This natural air flow is how these buildings stay cool.
 15 (A) eco-friendly (B) open
 16 ㉠ Cancun is a city where[in which] 4.8 million tourists travel every year.
 ㉡ To prevent this, artists did something interesting.
 17 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
 18 where
 19 They provide additional places for plants and animals to live on.
 20 시간이 지나면서 많은 종류의 해양 생물들이 그 조각상들에서 자라게 되는 것

- 01 come up with ~: ~을 생각해 내다
 02 '누군가나 무언가가 피해를 피하게 하거나, 위험하거나 불쾌한 상황으로부터 빠져나오도록 도와주다'는 save(구하다)의 영영풀이이다.
 03 ㉠ find out ~: ~을 알아내다[찾아내다]
 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
 ㉡ I can't wait to + 동사원형 ~: 나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.
 04 be bored with ~: ~에 싫증이나다
 질문: 소녀는 왜 새 가방을 사고 싶은가?
 → 왜냐하면 그녀는 그녀의 오래된 가방에 싫증이 났기 때문이다.
 05 (1) From my point of view, ~은 '내가 보기에는, ~, 내 의견으로는, ~'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
 (2) 'I can't wait for + 명사(구) ~'는 '나는 ~이 너무 기대돼.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
 06 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사와 '~의 인식을 높이다'라는 의미의 raise awareness of ~를 이용하여 배열한다.
 07 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓴다.
 08 (1) 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 시간을 나타내는 the year이므로 빈칸에는 관계부사 when이 적절하다.
 2016년은 나의 사촌이 태어난 해였다.

- (2) 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 방법을 나타내는 the way이므로 빈칸에는 in which가 적절하다.
 이것은 그가 그 프로그램을 만든 방법이다.
 09 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.
 10 (1) 시간을 나타내는 선행사 the day를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when을 이용한다.
 너는 그 날을 기억하니? 우리는 그 날 이 마을로 이사 왔다.
 (2) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용한다. 선행사가 time, place, reason 등 시간, 장소, 이유를 나타내는 일반적인 명사일 때는 관계부사와 선행사 둘 중 하나를 생략할 수 있다.
 나는 그 이유를 모른다. Jane은 그 이유로 매우 일찍 떠났다.
 11 ㉠ 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
 ㉡ 선행사가 장소를 나타내는 the city이므로 관계부사 when을 where로 고치거나 「장소를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 고쳐야 한다.
 ㉢ 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.
 12 (1) 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격」으로 쓴다.
 (2) 장소를 나타내는 선행사 the street를 수식하는 절을 관계부사 where가 이끈다.
 13 친환경 건물들은 더 적은 냉방 장치를 사용하게 된다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다.
 14 how는 방법을 나타내는 절을 이끄는 관계부사이고, 「stay + 형용사」는 '~한 상태를 유지하다'라는 의미이다.
 15 싱가포르 사람들은 환경을 보호하기 위해 개방형((B)) 구조를 갖는 친환경((A)) 건물을 설계하기 시작했다.
 16 ㉠ when을 장소를 나타내는 선행사 a city를 수식하는 관계부사 where 또는 「장소를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 고쳐야 한다.
 ㉡ -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 17 one of the + 최상급 + 복수 명사: 가장 ~한 ... 중 하나 (단수 취급)
 형용사적 용법의 to부정사와 보어 역할을 하는 동명사를 이용하여 배열한다.
 18 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 장소를 나타내는 the places이므로 관계부사 where가 적절하다.
 19 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」으로 쓴다.
 20 'Over time, ~ the artwork unique.' 문장에서 which 이하는 앞에 나온 절 전체를 부연 설명한다.
 질문: 무엇이 그 조각상들을 독특하게 만들 것인가?

- 01 ① 02 throw away 03 ③ 04 ⑤
 05 ④ 06 ② 07 I know the reason why he is late.
 08 ⑤ 09 ④
 10 (1) of them to say so
 (2) the year when South Korea hosted the Olympic Games
 11 ② 12 ① 13 ②
 14 환경을 보호하고 사람들에게 좋은 삶의 질을 제공하는 것
 15 ③ 16 ③ 17 ④ 18 where 19 ③
 20 The statues are made from materials that support sea life.
 21 ① 22 ⑤ 23 ④

24 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.

25 ③

- 01 ①은 '목표'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 개방된; 열려 있는 : 폐쇄된; 닫힌
 ③ 직접적인 : 간접적인
 ④ 사라지다 : 나타나다
 ⑤ 장려하다 : 막다
- 02 throw away ~: ~을 버리다, ~을 없애다
- 03 ③ 최고의 스포츠가 무엇이라고 생각하는지 물었으므로, 이에 대한 대답으로 그것에 대한 의견을 제시하는 표현이 와야 한다.
 ① A: 이 빨간 재킷은 어때?
 B: 나는 그것이 너에게 잘 어울린다고 생각해.
 ② A: 나는 이번 주말에 어서 캠핑을 가고 싶어.
 B: 그거 멋지구나. 캠핑은 정말 재미있어.
 ③ A: 너는 최고의 스포츠가 뭐라고 생각해?
 B: 나는 그것을 어서 빨리 하고 싶어.
 ④ A: 깜짝 파티는 언제니?
 B: 4월 15일이야. 나는 그것을 기대하고 있어.
 ⑤ A: 세계에서 가장 위대한 발명품에 대해 이야기해 보자.
 B: 내가 보기에는, 전화기가 가장 위대한 발명품이야.
- 04 'I can't wait for + 명사(구) ~.'는 '나는 ~이 너무 기대돼.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 05 주어진 문장은 '내 생각에는, 환경을 돌보는 것은 작은 것들로 시작해.'라는 의미이므로, 엘리베이터를 한 번 타는 것에 그렇게 많은 에너지가 사용되지는 않지만 엘리베이터를 탈 때마다 사용되는 에너지는 시간이 지나면서 늘어난다는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 06 소년은 소녀에게 에너지 절약을 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용하자고 제안한다.
- 07 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용하여 영작한다.
- 08 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓴다.
- 09 ② 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓴다. 그들이 최선을 다하는 것은 중요하다.
 ⑤ 장소를 나타내는 선행사 the town을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
 내가 자란 그 동네는 변하지 않았다.
- 10 (1) 사람의 성격을 나타내는 형용사 wise가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'of + 목적격'으로 쓴다.
 그렇게 말하더니 그들은 현명했다.
 (2) 관계부사 when은 시간을 나타내는 선행사 the year를 수식하는 절을 이끈다.
 너는 한국이 올림픽 경기를 개최했던 해를 아니?
- 11 (A) 사람의 성격을 나타내는 형용사 generous가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'of + 목적격'으로 쓴다.
 그녀의 음식을 나눠 주다니 그녀는 너그러웠다.
 (B) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 why가 적절하다.
 내게 그들이 슬퍼 보이는 이유를 말해 줘.
 (C) 시간을 나타내는 선행사 the time을 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 when이 적절하다.
 그의 할머니는 휴대 전화가 없었던 때를 기억한다.
- 12 '전치사 + 관계대명사'는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 방법을 나타내는 the way이므로 in which는 관계부사 how로 바꿔 쓸 수 있다. 관계

부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.

제게 당신이 그 퍼즐을 푼 방법을 보여주시겠어요?

- 13 ② 사람의 성격을 나타내는 형용사 polite가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'of + 목적격'으로 써야 한다.
 ① 내가 프랑스어를 배운 방법이 여기 있어.
 ③ 네가 아침에 일찍 일어나는 것은 쉽니?
 ④ 8월 10일은 우리가 함께 테니스를 칠 날이다.
 ⑤ 이곳은 그녀가 어제 Robin을 기다렸던 장소이다.
- 14 질문: 새로운 건축 양식의 목표들은 무엇인가?
- 15 ② keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
 ⑥ way of + 동명사: ~하는 방식
- 16 (A) 가주어 it, to부정사의 의미상 주어인 'for + 목적격'이 있으므로 빈칸에는 진주어인 to부정사가 적절하다.
 (B) 'one of the + 최상급 + 복수 명사'는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
 (C) 동사 thought 뒤에 명사절 접속사 that이 생각된 형태로, 뒤에 '주어 + 동사, 주어 + 동사'가 이어지므로 부사절 접속사 if가 적절하다.
- 17 ②와 ④의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 영어를 공부하는 것은 중요하다. (명사적 용법 - 주어)
 ② 우리는 그 소식을 듣고 충격을 받았다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ③ James는 유명한 피아니스트가 되기를 원한다. (명사적 용법 - 동사의 목적어)
 ④ 그녀는 오늘까지 마쳐야 할 일이 많다.
 ⑤ 나는 옷을 사기 위해 백화점에 갈 것이다. (부사적 용법 - 목적)
- 18 각각 장소를 나타내는 선행사 a city와 the places를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
- 19 주어진 문장은 '이를 방지하기 위해 예술가들이 재미있는 무언가를 했습니다.'라는 의미이고, this가 가리키는 것은 관광 활동들이 칸쿤 인근 바다의 일부를 심각하게 훼손하고 있다는 내용이므로 this가 가리키는 문장 내용과 재미있는 일을 구체적으로 설명하는 문장 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 20 be made from ~: ~으로 만들어지다
 주격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 materials를 수식하도록 영작한다.
 sea life: 해양 생물
- 21 사람들이 해양 생물이 얼마나 풍부한지 깨닫는다면 '바다를 지키는 것'이 얼마나 중요한지 이해할 것이라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ② 조각상들을 제거하는 것
 ③ 관광객들을 위해 바다를 개발하는 것
 ④ 해양 생물을 그들의 집에서 키우는 것
 ⑤ 조각상들의 재료를 바꾸는 것
- 22 ⑤ 큰 정원의 푸른 나무는 그늘을 제공하고 직사광선으로부터 건물을 보호하여 건물을 더 시원하게 유지한다는 내용이 되는 것이 적절하다. (→ cooler)
- 23 ② 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 써야 한다. (the way how → the way (in which) 또는 how)
- 24 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
 가목적어 it, to부정사의 의미상 주어인 'for + 명사[목적격]', 진목적어인 to부정사를 이용하여 배열한다.
- 25 이 글은 연중 더운 싱가포르가 환경을 보호하기 위해 냉방 장치를 덜 쓰는 친환경 건물들을 설계하는 것에 관한 내용이다.
 ① 싱가포르의 심각한 기후 변화
 ② 싱가포르가 에너지를 많이 사용하는 이유들
 ③ 환경을 보호하는 싱가포르의 건축
 ④ 싱가포르의 친환경 건물들의 문제점들
 ⑤ 큰 정원들이 싱가포르의 환경에 미치는 영향

01 ④ 02 not only, but also 03 ④ 04 ④

05 ③, ⑤ 06 (I)n (m)y (o)pinion 07 ⑤ 08 ④

09 ② 10 ①

11 (1) ②, It was brave of her to change the system.

(2) ④, The bookstore where[at which] I bought some books is near here.

12 ③

13 (1) They don't know (the reason) why Emily was absent from school.

(2) Do you remember the theater where we saw the movie together for the first time?

14 ② 15 ③

16 away from the places where sea life was dying

17 ④

18 many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique

19 ④ 20 ③ 21 ③ 22 ⑤ 23 ⑤

24 how 25 ②

01 ④ '무언가를 손상시키거나 망치다'는 damage(훼손하다)의 영영풀이이다.
⑥ '새로운 아이디어나 장치 또는 방법을 도입하는 행위나 과정'은 innovation(혁신)의 영영풀이이다.02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
그녀는 똑똑할 뿐만 아니라 정직하다.

03 From my point of view, ~.는 '내가 보기에는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.

04 소녀: 나는 새 가방을 사고 싶어.

④ 너는 이미 너무 많은 가방들을 가지고 있어. 내 생각에는, 너는 더 이상 필요하지 않아.

② 하지만 나는 내 오래된 가방들에 싫증이 나.

③ 그러면 새 가방을 만들기 위해 오래된 옷을 이용하는 게 어때? 너는 그것을 하는 방법을 온라인상에서 찾아볼 수 있어.

⑥ 오, 그거 재미있겠다! 나는 어서 나만의 가방을 만들고 싶어.

05 'I can't wait to + 동사원형 ~.'은 '나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 'I'm dying to + 동사원형 ~.', 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.' 등이 있다.

① 나는 나만의 가방을 만들 계획이야.

② 나는 나만의 가방을 만들 수가 없어.

④ 나는 나만의 가방을 만들고 싶지 않아.

06 In my opinion, ~. 내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.

07 to부정사의 의미상 주어로 'of + 목적격'이 쓰였으므로 빈칸에는 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 적절하다.

08 '전치사 + 관계대명사'는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 시간을 나타내는 the year이므로 in which는 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.
2015년은 나의 삼촌이 결혼한 해였다.

09 ② 시간을 나타내는 선행사 the month를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when이 적절하다.

9월은 우리가 사과를 따러 농장에 가는 달이다.

⑥ 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격(명사)'으로 쓴다.

너희 할아버지께서는 지하철을 타시기가 힘드시니?

10 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓰므로 우리말을 영작하면 It's easy for them to find a nice hotel.이 된다.

11 ② 사람의 성격을 나타내는 형용사인 brave가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'of + 목적격'으로 쓴다. (for → of)

④ when을 장소를 나타내는 선행사 the bookstore를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where 또는 '전치사 + 관계대명사' at which로 고쳐야 한다. (when → where[at which])

⑥ Emily는 매년 많은 관광객들이 방문하는 뉴욕에 산다.

③ 그 기회를 잡다니 Jane은 현명하다.

12 첫 번째 문장: 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓴다. (of → for)

세 번째 문장: 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다. (the way how → the way (in which) 또는 how)

네 번째 문장: 시간을 나타내는 the season이 선행사이므로 관계부사는 when이 적절하다. (where → when)

• 두 번째 문장의 해석: 이곳은 그가 일했던 사무실이다.

• 다섯 번째 문장의 해석: 나는 Jessica가 거짓말을 한 이유를 이해할 수 없다.

• 여섯 번째 문장의 해석: 같은 실수를 또 하다니 그녀는 어리석었다.

13 (1) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용한다.

그들은 그 이유를 모른다. Emily는 그 이유로 학교에 결석했다.

(2) 장소를 나타내는 선행사 the theater를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where를 이용한다.

너는 그 극장을 기억하니? 우리는 그 극장에서 처음으로 함께 영화를 봤다.

14 (A) 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격'으로 쓴다.

(B) 등위접속사 and로 meet과 병렬 연결되어 있으므로 listen이 적절하다.

(C) 선행사가 장소를 나타내는 a city이므로 관계부사 where가 적절하다.

15 주어진 문장은 '하지만, 관광 활동들이 간곤 인근의 바다 일부를 심각하게 훼손하고 있습니다.'라는 의미이므로 관광 활동이 언급된 문장과 이를 방지하기 위해 한 일에 대한 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

16 질문: 예술가들은 수중 박물관을 어디에 만들었나?

→ 그들은 그것을 해양 생물이 죽어가는 지역으로부터 떨어진 곳에 만들었다.

17 ④ 수중 박물관의 크기는 이 글에서 언급되지 않았다.

① 매년 480만 명의 관광객들이 간곤을 방문한다.

② 지구를 구하기 위해서 수중 박물관이 만들어졌다.

③ 예술가들이 수중 박물관을 만들었다.

⑤ 수중 박물관에는 500개의 조각상들이 있다.

18 콤마(,) 뒤에 which가 쓰여 앞에 나온 절 전체를 부연 설명하는 계속적 용법과 '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 'make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)'를 이용하여 배열한다.

19 많은 종류의 해양 생물이 그 조각상들에서 자라게 될 것이므로, 예술가들은 사람들이 '그 조각상들에서 다양한 해양 생물을 보는 것'을 원한다.

① 간곤에서 인기 있는 활동을 하는 것

② 그 조각상들이 오염을 유발한다는 것을 알아내는 것

③ 환경을 위해 다른 조각상들을 만드는 것

⑤ 바다를 구하기 위해 그 박물관을 방문하지 않도록 노력하는 것

20 ③ not only A but also B 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 구조여야 하므로 help와 동일한 형태의 동사가 와야 한다. (→ provide)

21 ③ 친환경 건물들은 환경을 보호하는 데 도움을 줄 뿐만 아니라 사람들에게 양질의 삶을 제공한다는 내용이 되는 것이 적절하다. (→ good)

22 structure(구조)의 영영풀이는 'the way that something is built, arranged, or organized'(무언가가 지어지거나 배열되거나 조직되는 방식)가 적절하다. '보통 돌, 금속 등으로 만들어진 사람이나 동물의 형상'은

statue(조각상)의 영영풀이이다.

- 23** ㉔와 ㉕의 빈칸에는 to부정사의 의미상 주어로 목적격 앞에 쓰이는 for가 들어가고, 나머지는 모두 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰였으므로 of가 들어간다.
- ① 우리에게 소리를 치다니 그들은 무례하지 않았니?
② 내게 먼저 전화를 하다니 나는 그녀가 사려 깊었다고 생각해.

③ 그 좋은 아이디어를 생각하다니 그는 똑똑하다.

④ 내가 숙제하는 것을 도와주다니 너는 친절했다.

⑤ 이 책들은 그 아이들이 읽기에 어려울 것이다.

- 24** 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓸 수 있으므로 the way와 바꿔 쓸 수 있는 말은 how이다.
- 25** ㉔ 싱가포르에서 냉방 장치는 많은 에너지를 사용하고 기후 변화의 원인이 된다.

- A** 01 (SNS 등에서) 관계를 맺다; 따라가다
 02 경기, 시합; 성냥 03 권하다; 추천하다
 04 가구 05 지역의
 06 기량; 기술 07 완벽한, 완전한
 08 신이 난, 들뜬 09 재주, 재능
 10 향상시키다, 개선하다 11 제안[제외]하다
 12 그렇지만, 하지만 13 논평, 비평; 논평[비평]하다
 14 번역[통역]하다 15 자신감 있는
 16 자막 17 어휘
 18 이해하다 19 관심(사); 관심[흥미]을 끌다
 20 조언
- B** 01 life 02 perform
 03 hard 04 practice
 05 shelf 06 everywhere
 07 requirement 08 club
 09 share 10 Spanish
 11 experience 12 volunteer
 13 memorize 14 language
 15 favorite 16 motivate
 17 everyday 18 list
 19 foreign 20 together
- C** 01 ~을 출력하다 02 ~ 때문에
 03 우선, 다른 무엇보다 먼저 04 어쨌든
 05 ~에 익숙해지다 06 서로(서로)
 07 ~을 자랑스러워하다 08 ~에 친숙한[익숙한]

Step 1

- 01 What would you like to do, I'd like to
 02 What would you like to do, I'd like to, are you going to learn
 03 What would you like to do, I'd like to, What would you like to do, thinking of
 04 How do you like, easy, I understand why, important
 05 I didn't know that, How did you learn, how do you like, helps, one another
 06 yourself, making furniture, How do you like, feel, confident, try new things, Having new experiences
 07 How did you like, made, mistakes, playing, drums, How did you feel about, proud of

Step 2

- 01 B: What would you like to do this year?
 G: I'd like to learn how to make my own mobile game.
- 02 G: What would you like to do this year?
 B: I'd like to learn the guitar. I listened to the song "Cavatina," and I was struck by the sound of the guitar.
 G: That's great. Where are you going to learn it?
 B: My friend Jinsu is a very good guitar player. I'll ask him to teach me.
- 03 B: What are you doing?
 G: I'm writing a list of things that I want to do this year.
 B: That's nice. What would you like to do this year?
 G: Well, first of all, I'd like to spend time volunteering with my friends during summer vacation.
 B: That sounds great.
 G: What about you? What would you like to do this year?
 B: I'm thinking of taking a swimming class.
 G: That's really cool.
- 04 B: We are finally on top of the mountain! How do you like hiking?
 G: It isn't easy at all, but now I understand why not giving up is so important.
- 05 B: Hey, Suji! What are you holding?
 G: Hi, Ben. It's a skateboard. I'm going skateboarding.
 B: Wow! I didn't know that you could skateboard. How did you learn to skateboard?
 G: I joined a local skateboarding club last month.
 B: I see. So how do you like it?
 G: It's really fun! It helps me make new friends, too.
 B: How?
 G: I go skateboarding with other members of the club, and we share tips with one another.
- 06 G: Did you make this shelf yourself? It's amazing!
 B: Thanks. I started making furniture last year.
 G: Cool! How do you like it?
 B: It was hard at first, but now I love it. I feel so confident after I finish making something.
 G: That's great. I think you're really good at it.
 B: Thanks. I guess I found a new talent. I think it's good to try new things.
 G: Exactly. Having new experiences lets us find new talents.
- 07 B: My band performed at the school festival yesterday.
 G: Cool. How did you like that?
 B: It wasn't bad, but I made some mistakes.
 G: It's okay. I'm sure you sounded fine.
 B: Thanks for saying so. It was my first time playing the drums in front of so many people.
 G: How did you feel about that?
 B: I was very nervous, but I felt great, too!
 G: That's awesome. I'm so proud of you.

Step 1

- 01 because of, for fun
- 02 In any case, have found
- 03 big fan, want to understand
- 04 not easy, don't know
- 05 best way, to practice
- 06 changed, to, been writing, in
- 07 is to become familiar with
- 08 help you get, If
- 09 are used, soccer, everyday life
- 10 try writing, help you improve
- 11 to see, singing, dancing, perfect
- 12 without subtitles, translations, tips
- 13 should find, who, start, motivate
- 14 Doing these things is fun
- 15 social media, often post
- 16 pictures, messages, more easily
- 17 recommend, been watching, for
- 18 subtitles, help, listening, good idea
- 19 There are, everyone has, more
- 20 Remember, hard, make, much bigger

Step 2

- 01 Many students, school requirements, Many others
- 02 students everywhere, interesting ways, listen to, ideas
- 03 want to, interviews with, favorite players
- 04 How can I improve my Spanish
- 05 best way to learn, new language
- 06 language, my phone, Spanish, shopping lists, Spanish
- 07 What's, is, suggest watching Spanish movies often
- 08 try watching Spanish children's movies first
- 09 words are used, Learn, soccer vocabulary, memorize
- 10 why don't you, review, match in Spanish
- 11 is back, so excited, favorite, boy band
- 12 want to understand, songs, Any tips
- 13 friends who are interested in, one another
- 14 translate songs, sing together, improves our Korean
- 15 short messages, how they are doing
- 16 so, can understand, posts more easily
- 17 recommend watching, I've been watching, interesting
- 18 It's, to print out, subtitles, read, first
- 19 good tips out there, what keeps, motivated
- 20 every language is, at first, new language

Step 3

- 01 learn new languages, school requirements, learn, for fun
- 02 have found, ways to study new languages, Let's meet
- 03 big fan, soccer team, understand interviews with, favorite players

- 04 However, because, don't know, that well, How
- 05 learn, new language is to practice, every day
- 06 have changed, language, to, have been writing, shopping lists
- 07 What's most important is to become familiar with, language
- 08 help, get used to, sound, language, too fast
- 09 are used, in soccer, in everyday life, Learn, memorize
- 10 why, try writing, review, match, help, improve, writing skills
- 11 excited, see, band perform, singing, dancing are just perfect
- 12 want to understand, songs without subtitles, translations, though
- 13 should find friends who, start, club, motivate one another
- 14 translate songs, sing together, Doing, things is fun, improves
- 15 Follow, social media, post short messages, they are doing
- 16 post pictures with, messages, can understand, more easily
- 17 recommend watching, I've been watching, for a year
- 18 can use, subtitles, help, listening, print out, subtitles, read
- 19 hundreds of, way, learning, what keeps, motivated, enjoy learning
- 20 Remember, hard at first, make your world much bigger

Step 4

- 01 Many students learn new languages because of school requirements. Many others learn them for fun.
- 02 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages. Let's meet these students and listen to their ideas.
- 03 I'm a big fan of a Spanish soccer team. I want to understand interviews with my favorite players.
- 04 However, it's not easy because I don't know Spanish that well. How can I improve my Spanish?
- 05 The best way to learn a new language is to practice it every day.
- 06 I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish!
- 07 What's most important is to become familiar with the language first. I suggest watching Spanish movies often.
- 08 It will help you get used to the sound of the language. If the people talk too fast, try watching Spanish children's movies first.
- 09 Some words are used only in soccer, not in everyday life. Learn some soccer vocabulary and memorize it.
- 10 Also, why don't you try writing a review of a match in Spanish? It will help you improve your writing skills.
- 11 DREAM4 is back! I'm so excited to see my favorite Korean boy band perform. Their singing and their dancing are just perfect.
- 12 I want to understand their songs without subtitles or translations, though. Any tips?
- 13 You should find friends who are interested in DREAM4 and start a club. In my club, we motivate one another.

- 14 We translate songs and sing together. Doing these things is fun and really improves our Korean!
- 15 Follow DREAM4 on social media. They often post short messages in Korean about how they are doing.
- 16 They also post pictures with the messages, so you can understand the posts more easily.
- 17 I recommend watching Korean dramas. I've been watching Korean dramas for a year, and they're really interesting!
- 18 You can use Korean subtitles for help with listening. It's also a good idea to print out the subtitles and read them first.
- 19 There are hundreds of good tips out there, but everyone has their own way of learning. Find what keeps you motivated; then you will enjoy learning more.
- 20 Remember, every language is hard at first, but a new language can make your world much bigger!

Step 5

- 01 Many students learn new languages because of school requirements. Many others learn them for fun.
- 02 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages. Let's meet these students and listen to their ideas.
- 03 I'm a big fan of a Spanish soccer team. I want to understand interviews with my favorite players.
- 04 However, it's not easy because I don't know Spanish that well. How can I improve my Spanish? – *Owen, 16*
- 05 The best way to learn a new language is to practice it every day.
- 06 I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish! – *Julie, 15*
- 07 What's most important is to become familiar with the language first. I suggest watching Spanish movies often.
- 08 It will help you get used to the sound of the language. If the people talk too fast, try watching Spanish children's movies first. – *Inho, 14*
- 09 Some words are used only in soccer, not in everyday life. Learn some soccer vocabulary and memorize it.
- 10 Also, why don't you try writing a review of a match in Spanish? It will help you improve your writing skills. – *Rohan, 16*
- 11 DREAM4 is back! I'm so excited to see my favorite Korean boy band perform. Their singing and their dancing are just perfect.
- 12 I want to understand their songs without subtitles or translations, though. Any tips? – *Marisa, 14*
- 13 You should find friends who are interested in DREAM4 and start a club. In my club, we motivate one another.
- 14 We translate songs and sing together. Doing these things is fun and really improves our Korean! – *Lori, 15*
- 15 Follow DREAM4 on social media. They often post short messages in Korean about how they are doing.
- 16 They also post pictures with the messages, so you can understand the posts more easily. – *Aishah, 14*

- 17 I recommend watching Korean dramas. I've been watching Korean dramas for a year, and they're really interesting!
- 18 You can use Korean subtitles for help with listening. It's also a good idea to print out the subtitles and read them first. – *Brandon, 16*
- 19 There are hundreds of good tips out there, but everyone has their own way of learning. Find what keeps you motivated; then you will enjoy learning more.
- 20 Remember, every language is hard at first, but a new language can make your world much bigger!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 What would you like to do this year?
- 02 Some words are used only in soccer, not in everyday life.
- 03 In any case, students everywhere have found interesting ways to study new languages.
- 04 Well, first of all, I'd like to spend time volunteering with my friends during summer vacation.
- 05 I have changed the language of my phone to Spanish, and I have been writing my shopping lists in Spanish!
- B 01 How do you like hiking?
- 02 I'd like to learn how to make my own mobile game.
- 03 Doing these things is fun and really improves our Korean!
- 04 What's [The thing which [that] is] most important is to become familiar with the language first.
- 05 You should find friends who [that] are interested in DREAM4 and start a club.

Lesson

02 Take Care of Yourself

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A 01 (질)병, 질환 | 02 (속이) 빈 |
| 03 많은 | 04 모양, 형태 |
| 05 위험; 과감히 ~을 하다 | 06 손상을 주다; 손상 |
| 07 단서; 실마리 | 08 막다, 예방[방지]하다 |
| 09 활동적인 | 10 (얇게) 썰다, 자르다; 조각 |
| 11 용어, 말 | 12 반영하다; 거울 |
| 13 화학 물질; 화학의 | 14 개선하다, 향상시키다 |
| 15 식사; 식습관 | 16 처리하다; 과정, 절차 |
| 17 알아채다, 인지하다; 주목 | 18 이로운, 유익한 |
| 19 시력; 시야 | 20 포함하다, 함유하다 |
| B 01 part | 02 human |
| 03 blood | 04 praise |
| 05 increase | 06 positive |
| 07 chew | 08 productive |
| 09 convenient | 10 similar |
| 11 clear | 12 nature |
| 13 inside | 14 brain |
| 15 flow | 16 cell |
| 17 ginger | 18 wrinkle |
| 19 stomach | 20 lower |
| C 01 ~로 나누어지다 | 02 게다가, 덧붙여 |
| 03 생각나다, 생각이 떠오르다 | 04 토하다, 게우다 |
| 05 여러 가지의 ~ | 06 ~와 비슷한 |
| 07 A를 B에 비교하다 | 08 ~에 좋다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Have you heard that, I haven't, Why, damage, make, sensitive
 02 as usual, Have you heard that, I haven't, Why, make, feel, know, From now on
 03 Have you heard, term, way, fat, thin, However, as it is, yourself praise, yourself, yourself
 04 check, health information, how far, how well, I'm surprised that
 05 What are you doing, working out by yourself, I'm surprised that, becoming popular, That's why
 06 carry, everywhere, tells, to drink, I'm surprised that, cool, are, trying to drink, should buy
 07 Why don't you, don't want to, have you heard that, If, keep waiting, go eat

Step 2

- 01 B: Have you heard that chewing ice is bad for your teeth?

G: No, I haven't. Why is that?

B: It can damage your teeth. It can also make them too sensitive.

02 B: You look tired. Did you get enough sleep?

G: Yes, I did. I slept for over seven hours.

B: Okay. When did you go to bed?

G: I went to bed after midnight, as usual.

B: That's probably what is making you tired. Have you heard that when you go to bed is very important?

G: No, I haven't. Why is that?

B: Scientists say that going to bed late can make you feel tired the next day.

G: I didn't know that.

B: On the other hand, going to bed early can improve your memory and help you be more productive. From now on, try to go to bed earlier.

03 G: Have you heard the term *body image*? It means "the way you see your own body." A lot of teens have a negative body image. They think they're too fat or too thin compared to others. However, I want you to build a positive body image. Accept your body as it is and give yourself praise every day. Remember, there is only one you, so don't compare yourself to others. Loving yourself can make a big difference in your life.

04 G: What's this?

B: It's a smart band. It lets me check my health information on my smartphone.

G: What kind of information?

B: It shows how far I walk during the day and how well I sleep at night.

G: Interesting. I'm surprised that this small band can do all that.

05 B: What are you doing in the living room?

G: I'm doing yoga.

B: You're working out by yourself?

G: Yes, I'm following this online video. It shows me all the steps.

B: Let me see. Wow, it's been watched two million times! I'm surprised that so many people have watched this video.

G: I know! These kinds of programs are becoming popular right now.

B: It looks very convenient. You don't have to go out to exercise.

G: That's right. That's why I love these programs. You should try them, too.

06 B: What is that? It looks nice.

G: This is a magic cup. I carry it everywhere with me.

B: What's special about it?

G: It's awesome. It tells me to drink water every two hours.

B: Really? I'm surprised that it can talk to you.

G: It even asks me questions like "Aren't you thirsty?"
 B: That's so cool! But why are you trying to drink more water?
 G: Because drinking a lot of water can increase your energy and help your blood flow.
 B: That's amazing. I should buy one!
07 B: Oh, I'm so hungry.
 G: Why don't you eat some snacks before dinner?
 B: I don't want to. I'll wait until dinner.
 G: Okay, but have you heard that eating little and often is good for your health?
 B: Really? I thought eating three meals a day was fine.
 G: If you keep waiting until dinner, you will eat too much and too quickly. Eating little and often prevents you from eating like that.
 B: I see. Then I'll go eat an apple right now.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 01 know that, diet containing | 02 sure which foods are |
| 03 Look at, following | 04 looks like, is |
| 05 Slice open, compare | 06 see that |
| 07 multiple hollow spaces | 08 say, make, are |
| 09 eating, can lower | 10 Look at, notice |
| 11 shape, human brain | 12 just like, brain |
| 13 have, has too | 14 show, help, stay |
| 15 preventing, disease | 16 slice, carrot |
| 17 can make, improves | 18 light, clear image |
| 19 want, eat | 20 Cutting, makes, cry |
| 21 one anyway | 22 can see, a little |
| 23 contain, helps make | 24 let's move |
| 25 when, Doesn't, look like | 26 come from, feeling, throwing |
| 27 can be good | 28 mirror, are good for |
| 29 such foods | 30 Find, try to eat |

• Step 2 •

- 01** diet containing a variety of foods
02 are good for which body parts
03 however, gives us, big clue
04 Each, not only, but, also
05 tomato, compare, with, human heart
06 that they look similar
07 both have multiple hollow spaces
08 Researchers, chemicals that, heart, blood
09 In addition, risk, heart disease
10 Look at, shape, walnut, anything
11 similar to, shape, human brain
12 walnut is divided into, parts

- 13** Walnuts, wrinkles, which, brain has
14 Studies, that walnuts, healthy, active
15 are, good for preventing
16 looks like, human eye
17 Carrots, chemicals, which improves your vision
18 helps your eyes process, and send
19 if, want healthy eyes
20 Cutting onions is not fun
21 try slicing one
22 inside looks, like, human cell
23 Scientists, which, new, healthy cells
24 let's move on to
25 What body part comes to mind
26 like ginger's strong taste or smell
27 For this reason, ginger, stomach
28 Isn't it amazing that, body parts
29 many other such foods
30 Find as many as you can

• Step 3 •

- 01** all know that, diet, keeps our bodies healthy
02 sometimes we are not sure which foods are
03 Nature, big clue, Look at, following examples
04 Each, foods, looks like, certain body part
05 Slice open, tomato, compare, with, human heart
06 will see that they look similar
07 both have multiple hollow spaces, are red
08 chemicals that make tomatoes red are good
09 eating tomatoes can lower, risk, heart disease
10 Look at, shape, walnut, Do, notice anything
11 it's very similar to, shape, human brain
12 divided into two parts, just like, brain
13 Walnuts, have wrinkles, which, brain has too
14 show, walnuts help, brains stay healthy, active
15 are, good for preventing Alzheimer's disease
16 slice, carrot looks like, human eye
17 have, chemicals that can make, which improves, vision
18 helps, process light, send, clear image to, brain
19 if, want healthy eyes, eat carrots
20 Cutting onions is, fun because, makes, cry
21 try slicing one anyway
22 can see, inside looks, like, human cell
23 say that onions contain, which helps make
24 let's move on to ginger
25 body part, when, see, Doesn't, look like, stomach
26 chemical that prevents, from feeling sick, throwing up
27 ginger can be good for your stomach
28 foods mirror, body parts that, are good for
29 there are many other such foods
30 you can, try to eat a variety of

• Step 4 •

- 01 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.
- 02 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.
- 03 Nature, however, gives us a big clue. Look at the following examples.
- 04 Each of these foods not only looks like a certain body part but is also good for that body part.
- 05 Slice open a tomato and compare it with the human heart.
- 06 You will see that they look similar.
- 07 They both have multiple hollow spaces and are red.
- 08 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.
- 09 In addition, eating tomatoes can lower your risk of heart disease.
- 10 Look at the shape of a walnut. Do you notice anything?
- 11 Yes, it's very similar to the shape of the human brain!
- 12 A walnut is divided into two parts, just like the brain.
- 13 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 14 Studies show that walnuts help our brains stay healthy and active.
- 15 They are also good for preventing Alzheimer's disease.
- 16 A slice of carrot looks like the human eye.
- 17 Carrots have some chemicals that can make vitamin A, which improves your vision.
- 18 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 19 So if you want healthy eyes, eat carrots.
- 20 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 21 But try slicing one anyway.
- 22 You can see that the inside looks a little like a human cell.
- 23 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 24 Now, let's move on to ginger.
- 25 What body part comes to mind when you see it? Doesn't it look like a stomach?
- 26 You may not like ginger's strong taste or smell, but these come from a special chemical that prevents you from feeling sick and throwing up.
- 27 For this reason, ginger can be good for your stomach.
- 28 Isn't it amazing that some foods mirror the body parts that they are good for?
- 29 Interestingly, there are many other such foods.
- 30 Find as many as you can and try to eat a variety of them.

• Step 5 •

- 01 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.
- 02 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.

- 03 Nature, however, gives us a big clue. Look at the following examples.
- 04 Each of these foods not only looks like a certain body part but is also good for that body part.
- 05 Slice open a tomato and compare it with the human heart.
- 06 You will see that they look similar.
- 07 They both have multiple hollow spaces and are red.
- 08 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.
- 09 In addition, eating tomatoes can lower your risk of heart disease.
- 10 Look at the shape of a walnut. Do you notice anything?
- 11 Yes, it's very similar to the shape of the human brain!
- 12 A walnut is divided into two parts, just like the brain.
- 13 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
- 14 Studies show that walnuts help our brains stay healthy and active.
- 15 They are also good for preventing Alzheimer's disease.
- 16 A slice of carrot looks like the human eye.
- 17 Carrots have some chemicals that can make vitamin A, which improves your vision.
- 18 It helps your eyes process light and send a clear image to the brain.
- 19 So if you want healthy eyes, eat carrots.
- 20 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 21 But try slicing one anyway.
- 22 You can see that the inside looks a little like a human cell.
- 23 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
- 24 Now, let's move on to ginger.
- 25 What body part comes to mind when you see it? Doesn't it look like a stomach?
- 26 You may not like ginger's strong taste or smell, but these come from a special chemical that prevents you from feeling sick and throwing up.
- 27 For this reason, ginger can be good for your stomach.
- 28 Isn't it amazing that some foods mirror the body parts that they are good for?
- 29 Interestingly, there are many other such foods.
- 30 Find as many as you can and try to eat a variety of them.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 I'm surprised that this small band can do all that.
- 02 Cutting onions is not fun because it makes you cry.
- 03 Have you heard that chewing ice is bad for your teeth?
- 04 Studies show that walnuts help our brains (to) stay healthy and active.
- 05 We all know that a diet containing a variety of foods keeps our bodies healthy.

- B** 01 Interestingly, there are many other such foods.
 02 Walnuts also have wrinkles, which the brain has too.
 03 But sometimes we are not sure which foods are good for which body parts.
 04 Scientists say that onions contain vitamin B, which helps make new, healthy cells.
 05 Researchers say that the chemicals that make tomatoes red are good for your heart and blood.

Lesson 03 Always Aware, Always Prepared

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|--|-----------------------|
| A 01 기어가다 | 02 즉시, 즉각 |
| 03 초래하다, 야기하다; 원인 | 04 급히 |
| 05 (비상시를 대비한) 훈련 | 06 흔들리다; 흔들다 |
| 07 피하다 | 08 반응하다 |
| 09 덮치다, 엄습하다; 치다 | 10 (가볍게) 툭툭 두드리다[치다] |
| 11 붕괴되다, 무너지다 | 12 일어나다, 발생하다 |
| 13 극심한 공포, 공황 | 14 소지품, 소유물 |
| 15 없어진, 실종된 | 16 박살내다; 박살나다 |
| 17 수행하다 | 18 깨지다, 부서지다; 깨다, 부수다 |
| 19 격렬하게, 맹렬히 | 20 재해, 재난 |
| B 01 stairs | 02 nervously |
| 03 earthquake | 04 cover |
| 05 common | 06 press |
| 07 flood | 08 destroy |
| 09 storm | 10 real |
| 11 suddenly | 12 properly |
| 13 damage | 14 experience |
| 15 include | 16 seriously |
| 17 guideline | 18 furniture |
| 19 ring | 20 confusion |
| C 01 (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다 | |
| 02 ~을 두고 가다 | 03 언제라도, 아무 때나 |
| 04 ~에서 굴러 떨어지다 | 05 넘어지다, 뒤집히다 |
| 06 ~에 근거하여, ~에 기반을 둔 | 07 ~에서 나오다[도망치다] |
| 08 산산조각으로 깨지다 | |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Did, hear about, curious about how, Let's do
 02 seem to, curious about which, What about, Based on, more often, seems like, prepared for
 03 did, hear about, How, large number, made, worse, I hope, curious, I hope, safe
 04 need water, food, make sure, include
 05 Performing, properly, Tap, reaction, Make sure, in the middle of, Keep doing
 06 guidelines, get in line, why don't we, faster than, Make sure, real, need to get
 07 Did, hear, more often, didn't know, curious about why, Why don't we, Sounds, How about

Step 2

- 01 B: There was a big flood in Europe. Did you hear about it?
G: No, I didn't. But floods aren't that common in winter, are they? I'm curious about how that happened.
B: Me too. Let's do some online research.
- 02 G: There seem to be many natural disasters in Korea these days.
B: I agree. There was an earthquake in the south last week. Also a storm is coming this week.
G: I'm curious about which type of natural disaster causes the most damage in Korea.
B: Actually I read a report yesterday about the damage from each type of natural disaster. Number one is storms.
G: I see. I guess earthquakes are second.
B: No, second is heavy rain, and third is heavy snow.
G: What about earthquakes?
B: Based on the report, earthquakes are fourth. But the damage from earthquakes has been increasing recently because they have been happening more often in Korea.
G: I see. It seems like we have to be prepared for a variety of natural disasters in Korea.
- 03 B: Hey, did you hear about the big fires in California?
G: No, I didn't. How serious are they?
B: They've destroyed a large number of houses and other buildings.
G: Are the fires still going on?
B: Yes, actually the wind has made the fires worse. I hope all the people living there are okay.
G: So do I. I'm curious about how many people had to leave their homes.
B: Actually more than 20,000 people had to leave their homes, and about 400 people are missing in that area.
G: That's terrible. I hope they're somewhere safe.
- 04 B: Mom, what else do we need to put in the natural disaster survival kit?
W: Well, we need water, some food, and a radio.
B: Anything else, Mom?
W: Oh, make sure that you include batteries for the radio.
- 05 W: Performing CPR properly can save someone's life. Here are the steps for proper CPR. First, check that the person needs help. Tap the person and shout, "Are you okay?" If there's no reaction, call 119 for help. Second, listen, look, and feel for breathing. If the person's not breathing, begin CPR. Make sure you place your hands in the middle of the person's chest. Use your body weight to press harder on the chest. After 30 presses, give the person two breaths. Keep doing CPR until help arrives.
- 06 B: Susie, this is a fire drill! Let's go!
G: Okay! The guidelines say that we have to get in line quickly.
B: We're going to the meeting place, right?

- G: Right. Remember to lower your body while you're walking.
B: I got it. Hey, why don't we take the elevators? They're faster than the stairs.
G: No. Make sure you don't take the elevators in a real fire. It's very dangerous.
B: Okay. Wait! I need to get my backpack!
G: Forget about your backpack. Leave your belongings behind and just go.
B: You're right. Okay, let's go!
- 07 G: Did you hear that earthquakes are occurring more often in Korea than before?
B: Oh, really? I've never felt an earthquake in Korea.
G: They usually occur in the southern part of Korea, but now they are occurring in other places as well.
B: I didn't know that. I'm curious about why earthquakes have occurred so often in Korea recently.
G: Why don't we do some research to find out?
B: Sounds good, but where do we look first?
G: How about asking our science teacher first? I think she can help us.
B: Okay. Let's go and find her.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 after, had gone
02 woke up, because
03 thought, was shaking
04 fall, break into pieces
05 what exactly was happening
06 turned to panic
07 that it was, earthquake
08 Since, first time experiencing, how
09 should, do
10 out of bed
11 crawled under, table
12 light swinging, books falling
13 glass covering, broke
14 cup tipped over
15 something else, break
16 that, would collapse
17 crawling toward, door
18 moment, from work
19 shouted, stairs, Don't, Hurry
20 Are, okay, asked
21 answered, Don't, shaking started
22 immediately, to find out
23 nervously, down, stairs
24 looked around, fallen, smashed
25 went, open space, How, in

- 26 drills, never, experience, real
- 27 scared when, remember
- 28 can't forget, felt when
- 29 After, drills seriously
- 30 realized, at any time

• Step 2 •

- 01 in February, after, earthquake hit
- 02 because my bed was shaking
- 03 was shaking my bed, joke
- 04 heard, mirror on, desk fall, floor
- 05 knew it wasn't my brother then
- 06 whole room, to shake violently
- 07 shouted that, ran into my room
- 08 experiencing, earthquake, didn't know how to react
- 09 just kept saying, What
- 10 pulled me and my brother
- 11 ran to, kitchen, under, table
- 12 could see, light, violently, books, floor
- 13 family picture dropped from, wall
- 14 and rolled off, kitchen table
- 15 Every second, could hear, apartment
- 16 started to worry, building, collapse
- 17 Then, shaking seemed to stop
- 18 It was my dad, who
- 19 It stopped, Get out of, building
- 20 Where are you, asked urgently
- 21 worry, okay, was driving home when
- 22 pulled over, listening to, going on
- 23 made, way down, stairs, outside
- 24 Parts, buildings had fallen, several cars
- 25 to avoid more falling pieces, all this
- 26 Although, had done many earthquake drills
- 27 when I remember that night
- 28 furniture was shaking, things were falling
- 29 began to take earthquake drills
- 30 should be prepared for, next earthquake

• Step 3 •

- 01 after, had gone to bed, earthquake hit
- 02 woke up suddenly because, bed was shaking
- 03 thought, brother was shaking, bed as, joke
- 04 heard, mirror, fall to, floor, break into pieces
- 05 but, still didn't know what exactly was happening
- 06 began to shake, confusion turned to panic
- 07 shouted that it was, earthquake, ran into, room
- 08 Since it was, first time experiencing, earthquake, how to react
- 09 kept saying, What should I do
- 10 mom pulled me, brother out of bed
- 11 ran to, kitchen and crawled under, table

- 12 see, light swinging violently, books falling to, floor
- 13 dropped from, wall, glass covering it broke
- 14 cup tipped over, rolled off, kitchen table
- 15 could hear something else in, apartment break
- 16 started to worry that, building would collapse
- 17 seemed to stop, started crawling toward, door
- 18 rang, who was coming home from work
- 19 shouted, stopped, Take, stairs, Don't take, elevator, Hurry
- 20 Where are, Are, okay, mom asked urgently
- 21 Don't worry, was driving home when, shaking started
- 22 right now to find out what's going on
- 23 nervously made, way down, stairs and outside
- 24 looked around, had fallen, had smashed several cars
- 25 falling pieces, could, have happened in a few minutes
- 26 had done, had never thought, experience, real earthquake
- 27 still get scared when, remember that night
- 28 can't forget, panic I felt when, furniture, things
- 29 After, began to take earthquake drills seriously
- 30 next earthquake, which can occur at any time

• Step 4 •

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.

- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

Step 5

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.

- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 I just kept saying, "What should I do?"
- 02 We went to an open space to avoid more falling pieces.
- 03 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 04 I could see the light swinging[swing] violently and books falling[fall] to the floor.
- 05 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- B 01 Then the shaking seemed to stop.
- 02 It was my dad, who was coming home from work.
- 03 Make sure you place your hands in the middle of the person's chest.
- 04 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 05 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.

04 My Roles in Society

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 목표, 목적 | 02 결정, 판단 |
| 03 명확한, 분명한 | 04 출마[입후보]하다; 달리다 |
| 05 결정하다 | 06 자질; 질 |
| 07 반드시 ~하게 하다; 보장하다 | 08 지도력, 통솔력 |
| 09 이루다, 성취하다 | 10 역할 |
| 11 외향적인, 사교적인 | 12 대표자; 대표하는 |
| 13 창조하다 | 14 엄격한 |
| 15 친절함, 상냥함 | 16 발표 |
| 17 깨닫다, 알아차리다 | 18 자리; 위치 |
| 19 (연구) 조사 | 20 알다, 깨닫다; 발견하다 |
| B 01 properly | 02 analyze |
| 03 vision | 04 effective |
| 05 motivate | 06 confident |
| 07 responsibility | 08 positive |
| 09 hands-off | 10 reasoning |
| 11 right | 12 election |
| 13 ability | 14 wonder |
| 15 approach | 16 situation |
| 17 logical | 18 unique |
| 19 valued | 20 control |
| C 01 ~을 처리하다; ~을 다루다 | 02 ~을 필요로 하다, ~을 요구하다 |
| 03 출선수범하다, 모범을 보인다 | 04 발생하다; 다가오다 |
| 05 ~에 속하다; ~의 소유이다 | 06 잘 지내다, 어울려 지내다 |
| 07 ~에 입후보하다 | 08 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 problem, matter, realized, on, What, sounds like, Let's talk, love
- 02 matter, problem, What, stuck, why, sound like, misunderstanding, works out
- 03 matter, to do, to help, return, prepare for, seemed let down, presentation, help, understanding
- 04 coming, help out, take photos, good at, have no doubt
- 05 divided, into, Each, be responsible for, translate, into, are printed, in charge of, won't be, no doubt, who, enjoy
- 06 excited, Let's, in charge of, of, on, Are, going, ready, have, doubt

Step 2

- 01 G: Mom, we've got a problem.
W: What's the matter?

G: We're going to have dinner with Grandma this Saturday, right? But I just realized that Sujin's birthday party is on Saturday evening. She's my best friend. What should I do?

W: That sounds like a difficult decision. Let's talk about it with your dad.

G: Okay, Mom. I'd love to see Grandma, but I don't want to miss my best friend's birthday party.

02 M: Junsu, are you okay? What's the matter?

B: Hello, Mr. Smith. I have a problem.

M: What happened?

B: You know Jaewoo, Yunho, and I are best friends, right? They had a fight, and now I'm stuck in the middle. I don't know what to do.

M: That sounds hard. Do you know why they had a fight?

B: Yes, but it doesn't sound like a big deal to me. I guess they had some kind of misunderstanding.

M: Why don't you all meet together and talk about it? I think they'll listen to you.

B: That's a good idea. They're both good friends of mine. I can't take sides.

M: I understand. I hope everything works out.

03 B: Hey, Mandy. What's the matter?

G: I don't know what to do, Nick. My brother asked me to help him with his homework this Wednesday, but I told him I can't. I have so many things to do that day.

B: What do you have to do this Wednesday?

G: I need to go to the library to return some books. Then I have to meet you to work on our presentation. After that, I have to prepare for an exam at night.

B: Oh, you do have a lot to do.

G: Yes. But my brother seemed let down, so I feel bad.

B: Well, then how about meeting on Thursday instead for our presentation? Then you can do everything and also help your brother on Wednesday.

G: That would help me out so much! Thanks for understanding, Nick!

04 G: Sports Day is coming. How do you want to help out?

B: I want to take photos for Sports Day.

G: That's great. You are really good at taking photos. I have no doubt that you will take some wonderful pictures.

05 B: In the Send Our Stories project, we are going to make a picture book for children in other countries. We've divided everyone into three groups. Each group will be responsible for a different task. Group A will translate a Korean story into English. Group B will make drawings for the book and edit it. After copies of the book are printed, Group C will be in charge of sending them to the children. It won't be easy, but I have no doubt that the children who receive these books will really enjoy them.

06 B: I'm so excited about our museum field trip.

G1: Me too. Let's check our tasks. Yen, what are you in charge of?

G2: I'm in charge of taking pictures.

G1: Okay. Sejin, are you going to do some research on the museum?

B: Yes, I am. Are you going to write our field trip report, Emma?

G1: That's right. I think we're ready.

G2: Good. I have no doubt that our project will turn out well.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

• Step 1 •

- 01 election, class representative
- 02 right, position, running
- 03 Why not
- 04 special qualities, leader
- 05 mean, very, leadership qualities
- 06 friendly, outgoing, doubt, if
- 07 that, leadership qualities
- 08 ever, Why, Maybe, nice
- 09 When, however, leader
- 10 vision, clear goals, ability
- 11 suddenly, if, only, that
- 12 wrong, there, other
- 13 So, research online
- 14 valued, positive environment, friendly
- 15 Logical, reasoning, most effective
- 16 Hands-Off, own, advice only
- 17 Strict, role, each step
- 18 Quiet, example, instead, needs
- 19 Creative, ways, fresh, differently
- 20 surprised, styles, reason
- 21 groups, situations, lives
- 22 different, unique, best
- 23 part, responsibilities, each
- 24 more confident, qualities
- 25 classmates, better, class representative

• Step 2 •

- 01 coming up, Why don't, run for
- 02 for, position, thought about running
- 03 Why not
- 04 don't think, like, can be called
- 05 What, mean, think, have, leadership qualities
- 06 have no doubt, will be elected
- 07 told me, that, have, leadership qualities
- 08 has, told, was, trying to be
- 09 said, to, started to think
- 10 think, should have, to motivate others

- 11 started to wonder, the only, that
- 12 Maybe there are, leadership qualities
- 13 decided to do, what, found
- 14 Ensure, feels, positive, easy to talk to
- 15 reasoning, the most effective ways to achieve
- 16 Allow, to work, try to control, Give
- 17 Make, clear, Make sure, on time, done
- 18 Lead by example, Let, shine, needs
- 19 in, Come up with, Deal with
- 20 was surprised that there are
- 21 belong to, come up
- 22 all call for, Each, the best
- 23 a part of, in each group
- 24 After reading, became, confident, qualities
- 25 If, make, better, pick, to be, try

• Step 3 •

- 01 is coming up, don't, run for class representative
- 02 No way, right person, position, never thought about running
- 03 Why not
- 04 have special qualities, don't think, person, can be called, leader
- 05 do, mean, think, have very good leadership qualities
- 06 really friendly, outgoing, help people get along, have no doubt, will be elected, run
- 07 told me, afternoon that, have good leadership qualities
- 08 has ever told, before, does, think so, was just trying to be nice
- 09 however, started to think, Can, become, leader, don't know
- 10 think, should have, vision, clear goals, ability to motivate others, don't have any of, things
- 11 suddenly started to wonder, the only qualities, make, good leader
- 12 Maybe, wrong, Maybe, are other leadership qualities
- 13 decided to do some research online, what, found
- 14 Team Builders, Ensure, feels valued, positive environment, friendly, easy to talk to
- 15 Logical Analysts, good reasoning skills, problems, situations, the most effective ways to achieve, team's goals
- 16 Hands-Off Managers, others to work, own, try to control people, advice only, is needed
- 17 Strict Directors, Make, role clear, everything is finished on time, each step is done properly
- 18 Quiet Supporters, by example, team members shine instead, team members' needs
- 19 Creative Thinkers, problems in new ways, up with fresh ideas, with tasks differently from others
- 20 was surprised, are actually, different leadership, realized, reason
- 21 belong to, different groups, different situations, come up, lives
- 22 call for different leadership, unique situation determines, leadership style

23 am, part, many different, have different responsibilities, each

24 reading everything, more confident, discovered, have, qualities, green leader, think, make, class better, pick, to be class representative

• Step 4 •

01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?

02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.

03 Why not?

04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.

05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.

06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.

07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.

08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.

09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.

10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.

11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.

12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.

13 So I decided to do some research online. Here's what I found!

14 • Ensure that the team feels valued

- Create a positive environment
- Are friendly and easy to talk to

15 • Have good reasoning skills

- Analyze problems and situations
- Think of the most effective ways to achieve the team's goals

16 • Allow others to work on their own

- Do not try to control people
- Give advice only when it is needed

17 • Make everyone's role clear

- Make sure everything is finished on time
- Ensure each step is done properly

18 • Lead by example

- Let the team members shine instead
- Meet the team members' needs

19 • Approach problems in new ways

- Come up with fresh ideas
- Deal with tasks differently from others

20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.

21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.

22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.

23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."

24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."

25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

• Step 5 •

01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?

02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.

03 Why not?

04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.

05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.

06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.

07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.

08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.

09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.

10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.

11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.

12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.

13 So I decided to do some research online. Here's what I found!

14 • Ensure that the team feels valued

- Create a positive environment
- Are friendly and easy to talk to

15 • Have good reasoning skills

- Analyze problems and situations
- Think of the most effective ways to achieve the team's goals

16 • Allow others to work on their own

- Do not try to control people
- Give advice only when it is needed

17 • Make everyone's role clear

- Make sure everything is finished on time
- Ensure each step is done properly

18 • Lead by example

- Let the team members shine instead
- Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways
- Come up with fresh ideas
- Deal with tasks differently from others

- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.
- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A 01 You are really good at taking photos.
02 My brother asked me to help him with his homework.
03 I don't think a person like me can be called a leader.
04 I was surprised that there are actually many different leadership styles.
05 After reading everything, I became more confident.
- B 01 Each group will be responsible for a different task.
02 After copies of the book are printed, Group C will be in charge of sending them to the children.
03 I have no doubt that you will be elected if you run.
04 I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
05 Each group's unique situation determines the best leadership style.

Lesson 05 Environmental Innovations

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A 01 (~한) 원인이 되다; 기여하다 | 02 목표 |
| 03 혁신 | 04 건축학, 건축기술; 건축 양식 |
| 05 구조; 구조물 | 06 훼손하다; 손상 |
| 07 설명 | 08 흙, 토양; 땅 |
| 09 미술품 | 10 수면; 표면 |
| 11 개방된; 열려 있는 | 12 재활용하다 |
| 13 추가의 | 14 방지하다, 막다 |
| 15 친환경적인, 환경 친화적인 | 16 재료; 자료 |
| 17 ~이 들어 있다; 포함하다 | 18 조각상 |
| 19 살게 하다; 부양하다 | 20 유인하다, 끌어당기다 |
| B 01 provide | 02 chemical |
| 03 environment | 04 natural |
| 05 activity | 06 design |
| 07 pollution | 08 tourist |
| 09 creative | 10 underwater |
| 11 shade | 12 protect |
| 13 climate | 14 greenery |
| 15 unwanted | 16 popular |
| 17 architect | 18 hopefully |
| 19 encourage | 20 direct |
| C 01 힘을 합치다; 손을 잡다 | 02 (씩어서) 분해되다 |
| 03 A에게 B를 제공하다 | 04 ~의 원인이 되다; ~에 기여하다 |
| 05 ~ 이외에도, ~에 더하여 | 06 ~을 버리다, ~을 없애다 |
| 07 ~을 생각해 내다, ~을 제시하다 | 08 ~의 인식을 높이다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.67~70

Step 1

- 01 think, too many, agree, good for, How, use, In my opinion
- 02 hurry up, going, don't, there, lots of, save, over time, In my opinion, point, Let's
- 03 make a suggestion, throw, away instead of, in my opinion, reduce, encourage, don't, remind, to separate
- 04 holding, What kinds of, theme, pollution, raise, awareness, can't wait
- 05 article, about, about, looks like, made, of, breaks down, disappears, reduce, by a lot, can't wait
- 06 are, going to, don't, How interesting, Are, protect, How, unwanted, are, needed, What, bright, can't wait
- 07 In my opinion, bored with, about, how to do, can't wait

• Step 2 •

- 01** B: I think we're using too many plastic bags.
G: I agree. It's not good for the environment. How can we reduce our use of plastic bags?
B: In my opinion, we should bring reusable bags when we go shopping.
- 02** G: Jiho, hurry up! The elevator is going up soon.
B: The science room is just on the third floor. Why don't we take the stairs?
G: I don't want to walk all the way up there.
B: Come on. Elevators use lots of energy. We need to save energy to protect the environment.
G: But one elevator ride doesn't use that much energy.
B: That's true, but the energy from all the elevator rides adds up over time. In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
G: You have a point. Let's take the stairs.
- 03** B: Today, I'd like to make a suggestion about the trash problem at our school. I've found that many students just throw things away instead of recycling them. As you know, however, recycling is very important because it saves resources and helps protect the environment. So, in my opinion, we need to reduce the number of trash cans at school to encourage recycling. Why don't we place four different colored recycling bins on every floor instead? This will remind students to separate the paper, glass, plastic, and cans properly.
- 04** B: Our club is holding a photo contest next week.
G: What kinds of photos will be in it?
B: The theme is pollution around the world. We are holding this contest to raise students' awareness of environmental problems.
G: That sounds nice. I can't wait to see it!
- 05** G: I read a cool article today.
B: What was it about?
G: It was about a new bag. It just looks like a plastic bag, but it's made mostly of corn.
B: That sounds really amazing.
G: Yes, but there's more. The bag breaks down in soil in only three months and disappears in about three minutes in warm water!
B: Wow! That will help us reduce plastic waste by a lot!
G: I know! The company will start selling the bag sometime this year. I can't wait to use it!
- 06** B: What are we going to do this weekend, Mihee?
G: Why don't we go to the sheep park near my house?
B: A sheep park? How interesting! Are there really sheep in the park?
G: Yes. They are there to protect the environment.
B: How can they help the environment?

- G: You know, people usually use chemicals to kill unwanted plants. The sheep in the park eat those plants, so the chemicals are not needed.
B: What a bright idea! I can't wait to visit the park!
- 07** G: I want to buy a new bag.
B: You already have too many bags. In my opinion, you don't need any more.
G: But I'm bored with my old bags.
B: Then how about using old clothes to make a new bag? You can find out how to do it online.
G: Oh, that sounds interesting! I can't wait to make my own bag.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.71~80

• Step 1 •

- | | |
|---|------------------------------------|
| 01 It, important, to find | 02 have found, to save |
| 03 is, underwater museum | 04 meet, listen to |
| 05 is, where, travel | 06 is looking at |
| 07 are seriously damaging | 08 To prevent, did |
| 09 thought, attracted, could have | 10 made, was dying |
| 11 below, contains | 12 are made from |
| 13 provide, to live | 14 grow, which, make |
| 15 want, to see | 16 realize, will understand |
| 17 are using, to protect | 18 hear what, says |
| 19 need, which, contributes to | 20 have begun to design |
| 21 are designed to have | 22 makes, possible, to move |
| 23 is, stay cool | 24 to making, add |
| 25 provides, protects, which keeps | 26 help protect, provide |
| 27 are, goals of | 28 will keep coming up |
| 29 has, of protecting | 30 will be able to |

• Step 2 •

- 01** important, us, find ways, protect, environment
02 Some people, creative ways, save, earth
03 One example, underwater museum
04 art professor, explanation, special museum
05 a city, million tourists, every year
06 most popular activities, beautiful sea life underwater
07 tourist activities, seriously, parts, sea
08 prevent, artists, something interesting
09 tourists, different part, areas, time, get better
10 underwater museum, the places, sea life
11 about, meters below, surface, contains, statues
12 statues, materials, support sea life
13 additional places, plants, animals, live on
14 many types, statues, artwork unique
15 artists, variety, sea life, statues
16 rich sea life, important, save, sea
17 architecture, protect, environment on land

- 18 what, architect, about eco-friendly buildings
- 19 throughout, Most buildings, energy, climate change
- 20 architects, eco-friendly buildings, less, cool inside
- 21 many buildings, have, open structure
- 22 structure, outside air, move, building
- 23 natural air flow, buildings, cool
- 24 addition, open structures, architects, large gardens
- 25 greenery, shade, parts, building, direct sunlight, cooler
- 26 Eco-friendly buildings, environment, good quality, life
- 27 goals, new style, architecture
- 28 Hopefully, architects, new eco-friendly ideas
- 29 Every field, different ways, environment
- 30 more innovation, humans, nature, together, harmony, future

Step 3

- 01 important for us to find ways to protect, environment
- 02 Some, have found creative ways to save, earth
- 03 One, is, underwater museum, Cancun, Mexico
- 04 Let's meet, art professor, listen to, explanation, special museum
- 05 a city where, million tourists travel every year
- 06 One, most popular activities to do, is looking, area's beautiful sea life underwater
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts, sea, Cancun
- 08 To prevent this, did something interesting
- 09 thought if, attracted tourists, different part, sea, dying areas could have time to get better
- 10 made, underwater museum away, the places where sea life was dying
- 11 about, meters below, surface, contains, statues
- 12 statues are made from materials that support sea life
- 13 provide additional places for plants, animals to live on
- 14 Over time, many types, sea life will grow, statues, which will make, artwork unique
- 15 artists want people to see, variety, sea life, statues
- 16 If, realize how rich sea life is, will understand how important, is to save, sea
- 17 are using architecture to protect, environment, land
- 18 Let's hear what, architect, says, eco-friendly buildings
- 19 is hot throughout the year, need, which uses, energy, contributes to climate change
- 20 why, have begun to design eco-friendly buildings that use less, are, cool inside
- 21 For example, many buildings, are designed to have, open structure
- 22 structure makes, possible for outside air to move, building
- 23 natural air flow is how, buildings stay cool
- 24 In addition to making open structures, add large gardens
- 25 greenery provides shade, protects parts, building from direct sunlight, which keeps, building cooler

- 26 Eco-friendly buildings, not only help protect, environment, but also provide people, good quality, life
- 27 are, goals, new style, architecture
- 28 Hopefully, will keep coming up with new eco-friendly ideas
- 29 Every field has different ways, protecting, environment
- 30 more innovation, will be able to live together in harmony far, future

Step 4

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.
- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.
- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.

- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

Step 5

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.
- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.

- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.
- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

고사서 핵심문장 Review

p.81

- A 01 You can find out how to do it online.
- 02 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 03 This will remind students to separate the paper, glass, plastic, and cans properly.
- 04 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 05 Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- B 01 I can't wait to make my own bag.
- 02 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 03 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 04 In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
- 05 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.84~87

- 01 requirement 02 ③ 03 ④ 04 ②
- 05 ① 06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤
- 09 What you have to do is to obey the school rules.
- 10 have not been using 11 ④ 12 ⑤ 13 ①
- 14 ③ 15 writing a review of a match in Spanish
- 16 ④ 17 ① 18 ①
- 19 I've been watching Korean dramas for a year 20 ①

- 01 translate(번역[통역]하다)와 translation(번역, 통역)이 동사와 명사의 관계이므로 빈칸에는 require(요구하다)의 명사형인 requirement(요건, 필요조건)를 써야 한다.
- 02 ㉠ 무언가를 더 좋게 만들다 → improve(향상시키다, 개선하다)
㉡ 가장 좋아하거나 가장 즐기는 → favorite(매우 좋아하는)
- 03 빈칸 앞에서 소녀가 올해 하고 싶은 일들의 목록을 쓰고 있다고 했고, 빈칸 뒤에서 여름 방학 동안 친구들과 자원봉사 활동을 하는 데 시간을 보내고 싶다고 했으므로 소년은 소녀에게 올해 무엇을 하고 싶은지 물었을 것이다. 따라서 빈칸에는 상대방이 바라는 것을 묻는 표현인 ㉣ ‘너는 올해 무엇을 하고 싶니?’가 적절하다.
① 너는 자원봉사 활동을 해 본 적이 있니?
② 너의 여름 방학은 어땠니?
③ 너는 어떤 활동을 추천하니?
⑤ 너는 여가 시간에 보통 무엇을 하니?
- 04 ㉡ 소녀가 자원봉사 활동을 할 장소는 언급되지 않았다.
① → It is about what she wants to do this year.
③ → They are talking about what they would like to do this year.
④ → He wants to take a swimming class.
⑤ → She wants to do volunteer work with her friends.
- 05 ㉠ 빈칸 뒤에서 수지가 ‘나는 지난달에 지역 스케이트보드 동호회에 가입했어.’라고 스케이트보드 타는 법을 배운 방법을 답하고 있는 것으로 보아 Ben은 ‘너는 어떻게(How) 스케이트보드 타는 법을 배웠니?’라고 물었을 것이다.
㉡ 빈칸 뒤에서 수지가 ‘그것은 정말 재미있어! 그것은 또한 내가 새 친구들을 사귀도록 도와줘.’라고 스케이트보드를 타는 것에 대해 만족감을 나타내는 것으로 보아 Ben은 수지에게 스케이트보드를 타는 것에 만족하는지 여부를 물었을 것이다. How do you like ~?는 ‘~은 어때?, ~이 마음에 드니?’라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
㉢ 빈칸 앞에서 수지가 스케이트보드를 타는 것이 새 친구들을 사귀도록 도와준다고 했고, 빈칸 뒤에서 동호회의 다른 회원들과 스케이트보드를 타러 가서 서로 조언들을 공유한다고 했으므로 Ben은 수지에게 스케이트보드를 타는 것이 새 친구들을 사귀도록 도와주는 방법을 물었을 것이다. 방법을 물을 때는 의문사 how를 쓴다.
- 06 ㉠ 수지는 지역 스케이트보드 동호회의 회원이다.
① Ben은 더 많은 친구를 사귀고 싶어 한다.
② Ben은 지난달에 스케이트보드 동호회를 시작했다.
③ Ben과 수지는 지금 스케이트보드를 타러 가고 있다.
④ 수지는 Ben에게 스케이트보드를 타는 법을 가르쳐 줄 것이다.
- 07 주어진 문장은 ‘선생님은 우리가 그녀가 칠판에 쓰고 있는 것을 받아 적기를 원하셨다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 copy down의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 써야 한다.
- 08 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, ‘~해 오고 있다’라는 ‘계속’의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 He has been jumping rope for thirty minutes.가 된다.
- 09 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해 배열할 수 있다. 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 문장 내에서 주어 역할을 할 경우 대체로 단수 취급한다.
- 10 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, ‘~해 오고 있다’라는 ‘계속’의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형의 부정문은 「주어 + have[has] not been + 현재분사(동사원형-ing) ~」 형태로 쓴다. 주어진 문장의 주어 I가 1인칭 단수명사이고 부정문이므로 have not been using으로 써야 한다.

- 11 ㉣의 what은 간접의문문의 의문사이고, 나머지는 모두 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
① 이것은 정확히 내가 사고 싶었던 것이다.
② 이 선물은 내가 기대했던 것이 아니다.
③ 우리는 우리가 SNS에서 본 것에 대해 이야기했다.
④ 너는 이 가방의 가격이 얼마인지 아니?
⑤ 그녀를 겁에 질리게 만든 것은 천둥소리였다.
- 12 ‘나의 이웃의 개는 한 시간 전에 짖기 시작했다. 그것은 여전히 짖고 있다.’라는 의미의 두 문장은 ‘나의 이웃의 개는 한 시간 동안 짖고 있다.’라는 의미의 한 문장으로 바뀔 수 있다. 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형은 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, ‘~해 오고 있다’라는 ‘계속’의 의미를 강조한다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 13 ㉠ in any case: 어쨌든
㉢ in + 언어: (언어)로
- 14 (A) ‘제 쇼핑 목록을 스페인어로 써 오고 있어요’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, ‘~해 오고 있다’라는 ‘계속’의 의미를 강조하는 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 써야 한다.
(B) 주어 역할을 하는 명사절을 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 What을 써야 한다.
(C) 주어 Some words가 사용하는 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 써야 한다.
- 15 글쓰기 실력을 향상시키도록 도와줄 것은 앞에서 Rohan이 제안한 스페인어로 경기의 논평을 써 보는 것(writing a review of a match in Spanish)이다.
- 16 스페인 축구 선수들과의 인터뷰를 이해하기 위해 스페인어를 향상시키는 법을 묻고 있는 Owen에게 Julie는 매일 스페인어를 연습하라고 했고, 인호는 스페인 영화를 보라고 했으며, Rohan은 축구에 사용되는 어휘들을 암기하라고 했다.
① 더 빨리 말하려고 노력해라.
② 매일 축구를 연습해라.
③ 몇 가지 축구 규칙을 암기해라.
④ 스페인의 어린이 영화를 보기 시작해라.
⑤ 쇼핑하러 가기 전에 쇼핑 목록을 적어라.
- 17 ㉢㉠㉡는 DREAM4를 가리키고, ㉣는 Korean dramas, ㉤는 Korean subtitles를 가리킨다.
- 18 ① is → are
who는 앞의 friends를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 who 뒤에 이어지는 be동사는 선행사 friends에 수를 일치시켜 복수형 are를 써야 한다.
- 19 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있음을 나타내며, ‘~해 오고 있다’라는 ‘계속’의 의미를 강조하는 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 이용해 영작할 수 있다. 현재완료 진행형과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이 온다.
- 20 ① Lori는 Marisa에게 DREAM4에 관심이 있는 친구들을 찾아서 동호회를 시작하라고 조언한 것이 자신의 동호회에 가입하라고 한 것은 아니다.
② Brandon은 한국 드라마가 재미있다고 생각한다.
③ DREAM4는 Marisa가 매우 좋아하는 한국 소년 밴드이다.
④ DREAM4는 소셜 미디어에서 그들의 팬들과 소통한다.
⑤ 새로운 언어를 배우면, 더 큰 세상을 경험할 수 있다.

01 (c)ontain 02 ②

03 I'm surprised that this small band can do all that. 04 ③

05 ① 06 ② 07 ④

08 The book published two years ago is still a best seller.

09 who is my best friend 10 ⑤ 11 ③ 12 ③

13 ③ 14 ③ 15 (c)lue 16 ⑤ 17 ④

18 ① 19 (c) feeling ④ throwing 20 ②

01 '무언가를 안에 가지고 있거나 무언가를 일부로 포함하다'는 contain (포함하다, 함유하다)의 영영풀이이다.

02 ② compared to ~: ~와 비교하여
⑥ by oneself: 혼자, 다른 사람 없이

03 I'm surprised that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.

04 주어진 문장은 '너는 네가 잠자리에 드는 때가 매우 중요하다는 것을 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 들어 본 적 없다고 답하며 왜 그런지 이유를 묻는 소녀의 말 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

05 소년은 소녀에게 '일찍 잠자리에 드는 것은 너의 기억력을 향상시킬 수 있고 네가 더 생산적이 되도록 도와줄 수 있어. 앞으로는, 더 일찍 잠자리에 들어고(Go to bed earlier.) 노력해 봐.'라고 충고하고 있다.

- ② 잠을 충분히 자.
③ 너의 기억력을 향상시켜.
④ 더 생산적이 되려고 노력해.
⑤ 아침에 일찍 일어나.

06 ② → surprised[amazed]

두 시간마다 물을 마시라고 말해 주는 마술 컵에 대해 이야기하고 있는 소녀의 말에 소년이 놀란 감정을 나타내는 표현이 이어져야 한다. I'm surprised[amazed] that ~.은 '~하다니 놀랍다.'라는 의미로 놀란 감정을 나타내는 표현이다.

07 관계대명사 앞에 ,(콤마)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 계속적 용법이라고 한다.

많은 사람들이 영화표를 사려고 줄을 서 있었는데, 그것은 많은 상을 받았다.

08 분사가 수식하는 명사구 The book은 출판하는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 published를 써야 한다.
2년 전에 출판된 그 책은 여전히 베스트셀러이다.

09 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용해 Rita에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 완성할 수 있다.

Rita는 나의 가장 친한 친구인데, 그녀는 강을 수영해서 건널 수 있다.

10 분사가 명사를 수식할 때 목적어나 보여, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Our lives became convenient owing to many items invented by accident.가 된다.

11 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용해 선행사 my report에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 영작할 수 있다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

나는 나의 보고서를 막 끝마쳤는데, 그것은 내일까지이다.

12 ② '무대에서 춤을 추고 있는 가수는 많은 팬이 있다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 The singer를 수식하는 분사를 써야 한다. The singer는 춤을 추고 있는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 dancing을 쓴다.

⑥ 'Helen은 땅에 떨어진 그녀의 스카프를 주웠다.'라는 의미가 되도록 앞의 명사구 her scarf를 수식하는 분사를 써야 한다. her scarf가 이미 떨어진 상황이므로 완료의 의미를 나타내는 과거분사 fallen을 쓴다.

13 (A) 분사가 수식하는 명사구 a diet는 여러 가지 음식을 포함하는 주체이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 containing을 써야 한다.

(B) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

(C) 선행사 wrinkles에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

14 ③ in addition: 게다가, 덧붙여

15 '문제, 질문, 또는 미스터리에 대한 답을 찾는 것을 도와주는 신호 또는 약간의 정보'는 clue(단서)의 영영풀이이다.

16 ⑤ 알츠하이머병의 원인이 무엇인지는 언급되지 않았다.

① → They are good for the human heart.

② → It resembles the human brain.

③ → It looks like the human heart.

④ → It is made up of two parts.

17 각각 선행사 vitamin A와 vitamin B에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

18 ①은 vitamin A를 가리킨다.

19 prevent + 목적어 + from + 동명사: ~가 ...하는 것을 막다[예방(방지)하다]

20 ② 생강은 사람의 위에 좋다.

01 react 02 ④

03 I'm [I am] curious about how that happened. 04 ⑤

05 ② 06 ③ 07 ④ 08 ⑤ 09 ①

10 ③ 11 ② felt ⑥ had taken[took] 12 ②

13 ③ 14 ⑤ 15 I didn't know how to react

16 ③ 17 ④ 18 ④, had done 19 ④

20 ⑤

01 press(누르다)와 pressure(압박)는 동사와 명사의 관계이므로 빈칸에는 reaction(반응)의 동사형 react(반응하다)를 써야 한다.

02 ② 걱정스럽고 불안하다는 것을 보여 주는 방식으로 → nervously(초조하게)
⑥ 손과 무릎으로 앞으로 움직이거나 몸을 땅에 가깝게 끌면서 앞으로 움직인다 → crawl(기어가다)

03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. 소녀는 과거에 일어난 일에 대해 궁금해하고 있으므로 happen을 과거형 happened로 써야 함에 유의한다.

04 주어진 문장은 '반드시 당신의 손을 그 사람의 가슴 중앙에 놓아야 합니다.'라는 의미로 사람이 숨을 쉬고 있지 않다면 심폐 소생술을 시작하라는 내용의 문장과 체중을 이용해서 가슴을 더 세게 누르라는 내용의 문장 사이인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

05 여자는 심폐 소생술을 수행하는 방법에 대해 설명하고(to inform how to perform CPR) 있다.

① 심폐 소생술의 효과를 확인하기 위해서

③ 119에 구조를 요청하는 법을 보여 주기 위해서

④ 안전에 대한 캠페인을 벌이기 위해서

⑤ 사람의 생명의 중요성을 강조하기 위해서

06 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.

07 주어진 문장은 'Linda는 전날 밤에 늦게까지 깨어 있었기 때문에 피곤했다.'라는 의미이고, 전날 밤에 늦게까지 깨어 있었던 것이 피곤한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.

- ④ Brian은 Yumi에게 학급 대표로서 사람들이 잘 어울리게 도와달라고 부탁했다.
- ⑤ 유미는 그녀가 비전, 뚜렷한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 지녔다고 생각하지 않는다.
- 17 allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 허락하다
- 18 빨간색 리더(RED LEADERS)는 훌륭한 추론 기술을 가지고 있다고 나와 있다.
- 19 belong to: ~에 속하다, ~의 소유이다
- 20 • 글쓰기는 왜 서로 다른 많은 지도력 유형들이 있는지 아직 알지 못했다. (F)
• 글쓰기는 학급 대표 선거에 입후보하기로 결심했다. (T)
• 최고의 지도력 유형은 각 집단의 독특한 상황에 달려있다. (T)

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.100~103

- 01 additional 02 ③ 03 ④
04 What was it about? 05 ⑤ 06 ④ 07 ⑤
08 ⑤ 09 for her to win a gold medal in the Olympics
10 ② 11 ② 12 why 13 ③ 14 ④
15 ④ 16 ⑤ 17 ②
18 This natural air flow is how[the way] these buildings stay cool.
19 ④ 20 ④

- 01 music : musical은 '음악 : 음악의'라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이므로, 명사 addition(추가)의 형용사형인 additional(추가)이 적절하다.
- 02 ㉠ 무언가를 해치거나 망치다 → damage (훼손하다)
㉡ 물의 영역의 상충부 → surface (수면)
- 03 ㉠ 나는 새 가방을 사고 싶어.
㉡ 너는 이미 너무 많은 가방들을 가지고 있어. 내 생각에, 너는 더 이상 필요하지 않아.
㉢ 하지만 나는 내 오래된 가방들에 싫증이 나.
㉣ 그러면 오래된 옷을 사용해서 새 가방을 만들어 보는 게 어때? 너는 그것을 하는 방법을 온라인에서 찾아볼 수 있어.
㉤ 오, 그게 재미있을 것 같아! 나는 어서 나만의 가방을 만들고 싶어.
- 04 What was it about?: 그것은 무엇에 관한 것이었어?
- 05 「I can't wait to + 동사원형 ~」은 '나는 어서 ~하고 싶어.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이며, 이는 「I'm looking forward to + (동)명사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 따뜻한 물을 3분 동안 담아 둘 수 있는 게 아니라, 따뜻한 물에 넣으면 3분 만에 사라진다고 나와 있다.
① 비닐봉지 모양이다.
② 주로 옥수수로 이루어져 있다.

- ③ 흙 속에서 분해되는 데 세 달이 걸린다.
④ 3분 동안 따뜻한 물을 담아둘 수 있다.
⑤ 올해 연젠가 구매할 수 있을 것이다.
- 07 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다. 내가 이번 학 기에 시작을 잘 하는 것이 중요하다.
- 08 장소를 나타내는 a hotel을 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다. 우리가 5일 동안 머물 수 있는 호텔을 찾아보자.
- 09 to부정사구 앞에 「for + 목적격」 형태의 의미상의 주어가 오도록 단어를 배열한다.
- 10 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when을 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 when이 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신 하므로 두 번째 문장의 on the day는 생략되어야 한다.
나는 내가 좋아하는 밴드가 토크쇼에 나왔던 그날을 잊을 수 없다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
그가 나의 무례함을 용서한 것은 관대하다.
- 12 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바꿔 쓸 수 있으며, 이유를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why가 적절하다.
나는 오늘 Harry가 학교를 일찍 떠난 이유를 모른다.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 14 ㉡의 where는 간접의문문의 의문사이고, ㉢과 나머지는 모두 관계부사이다.
- 15 ④는 statues를 가리키고 나머지는 모두 artists를 가리킨다.
- 16 수중 박물관의 입장료에 관한 언급은 나와 있지 않다.
① 매년 칸쿤에는 몇 명의 관광객이 여행하는가?
② 수중 박물관의 깊이는 해수면에서 얼마인가?
③ 수중 박물관에는 몇 개의 조각상이 있는가?
④ 수중 박물관의 조각상들은 무엇으로 만들어졌는가?
⑤ 수중 박물관의 입장료는 얼마인가?
- 17 contribute to: ~의 원인이 되다; ~에 기여하다
- 18 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
- 19 ㉡ provide A with: B A에게 B를 제공하다
㉢ come up with: ~을 생각해내다
- 20 건물들의 정원에서 자연적인 공기의 흐름이 이동하는 게 아니라 개방형 구조 건물들에서 자연적인 공기의 흐름이 건물 구석구석까지 이동한다고 나와 있다.
① 싱가포르에서 대부분의 건물들은 에어컨 가동을 필요로 한다.
② 싱가포르의 건축가들은 친환경적인 건물을 설계했다.
③ 싱가포르의 많은 건물들이 개방형 구조를 가지고 있다.
④ 건물의 정원에는 자연적인 공기의 흐름이 이동한다.
⑤ 건물의 정원에 있는 푸른 나무는 건물을 더 시원하게 유지한다.