

Lesson 01 Off to a Good Start

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.8

A 01 popular	02 relax	03 useful
B 01 advice	02 weekly	03 easily
C 01 even better	02 member of	03 for a minute
D 01 stress	02 national	03 behave
E 01 messy	02 skill	03 luck
04 add	05 grade	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.9

01 ③	02 ②	03 ④	04 ①
05 (l)uck	06 ⑤	07 once in a while	

- 01** ①②④⑤의 start는 '시작하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ③은 '처음, 시작'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 나는 9시에 일을 시작한다.
 ② 너는 월요일에 시작할 수 있니?
 ③ 그것은 처음부터 성공적이었다.
 ④ 그 학생들은 다음 주에 학교를 시작한다.
 ⑤ 나는 그 교과서 없이는 공부를 시작할 수 없다.
- 02** clean ~ up: ~을 치우다, 청소하다
 ① 그녀가 너를 정말 사랑한다면, 그녀는 이해하려고 노력할 것이다.
 ② 누군가 방을 치워야 한다.
 ③ 그의 여자친구는 그의 친구들을 좋아하지 않는다.
 ④ 우리는 실질적인 문제에 집중해야 한다.
 ⑤ 나는 가끔 그에게서 소식을 듣는다.
- 03** '어떤 사람이나 어떤 것에 꼭 맞는'은 perfect(완벽한)의 영영풀이다.
- 04** drive ~ crazy: ~를 미치게 하다
 ① 저 소음은 나를 미치게 하고 있다.
 ② 벽이 먼지로 지저분해졌다.
 ③ 나는 음악 동아리의 일원이다.
 ④ 신문을 한번 보자.
 ⑤ 사람들은 서로 이야기하고 있다.
- 05** '우연히 일어난 좋은 것'은 luck(행운)의 영영풀이다.
- 06** put on: ~을 바르다
 put one's name on the list: 명단에 ~의 이름을 올리다
 • 너는 여름에 선크림을 발라야 한다.
 • 제 이름을 명단에 올려주시겠어요?
- 07** once in a while: 가끔, 때때로 (= sometimes)
 그녀는 가끔 나에게 많은 것을 묻는다.

교과서 속 핵심 대화 pp.10~11

01 ③	02 ②
-------------	-------------

교과서 대화 모두 보기 pp.12~13

01 F	02 T	03 T	04 F
05 F	06 T	07 F	08 T

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.14~16

A 01 ② → (①) → (③) → ④ → (⑤) → (⑥) → ⑦ → (⑧)
02 ② → (③) → (④) → ① → (⑤) → ⑥ → (⑦) → ⑧ → (⑨)
03 (④) → (⑤) → (⑥) → (⑦) → (⑧)

B 01 do, goal, national, about, like, manage, How would, goal, planning to, weekly
02 talk with, working on, schedule, Good for, give, some, a lot of, planning to, Why don't you, I mean
03 I'd like, be, some vegetables, What kind of, planning to, be, going to be, should, will, Why don't you, on
04 like to be, person, walk to, for the year, to pass, to take, going to, on TV, have, get good grades in, planning, regularly, to solve
05 What, going to, with, sounds, any plans, visit, some, be
06 look, problem, don't, ideas, don't you read, can get, ideas, way

교과서 대화 다지기 Step 2 p.17

01 ⑤	02 ③	03 ②	04 ①	05 be
-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

- 01** A가 '너는 이번 주말에 무엇을 할 계획이니?'라고 물었으므로 의도나 계획을 이야기하는 ⑤가 적절하다.
 ① 나는 나의 이모를 방문했어.
 ② 너는 박물관에 가고 있어.
 ③ 나는 놀이 공원에 갔어.
 ④ 나는 나의 삼촌을 매 주말 방문해.
 ⑤ 나는 야구장에 갈 계획이야.
- 02** 'I think you should + 동사원형 ~.'은 '내 생각에 너는 ~하는 것이 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다.
- 03** 주어진 단어들을 배열하면 What are you going to do this weekend?이므로 네 번째로 오는 단어는 going이다.
- 04** ② would like to ~: ~하기를 원하다
 ③ 긍정문이나 권유 의문문에서는 some을 쓰고, 부정문이나 의문문에는 any를 쓴다.
 ④ Why don't you ~?: ~하는 게 어때?
- 05** (A)와 (B) 빈칸 다음에 형용사가 있으므로 빈칸에는 be동사가 들어가야 하며 will과 be going to 다음에는 동사원형이 와야 한다.

교과서 속 핵심 문법 pp.18~19

01 ③	02 if
-------------	--------------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.20~21

A 01 who	02 which
03 who	04 who
05 which	06 which
B 01 have	02 have
03 rains	04 don't
05 which[that]	06 was
C 01 who[that]	02 who[that]

03 which[that]	04 which[that]
05 which[that]	06 who[that]
D 01 rains	02 X
03 has	04 X
05 is	06 is
E 01 who[that] took	02 If, have
03 If you, will	04 who[that] are
05 If, will buy	06 if, don't
F 01 If I call your name	02 that have sad endings
03 who taught me last year	04 If we take a taxi
05 if you come to the party	06 If the bag is not too heavy

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

01 ②	02 ③	03 ③	04 ②	05 ⑤
------	------	------	------	------

06 He is the man who[that] married Susan.

07 I will use the pen which[that] is on the desk. 08 ①

09 ④	10 ②	11 sits → sit	12 if read → if you read
------	------	---------------	--------------------------

13 ⑤ 14 Unless, come 15 ①, ⑤ 16 ②

17 ③ 18 ③ 19 ② 20 ⑤

서술형

01 (1) I bought the skirt which[that] was on sale.
(2) I know the man who[that] lives in that house.

02 If I study hard, I can pass the exam.

03 (1) He has a sister who works in the hospital.
(2) Unless you answer, I won't say anything.

04 who[that] are

05 (1) which have happy endings
(2) If I make a lot of money

06 If I meet him, I'll[I will] ask him about them.

- 01 「접속사(and) + 대명사(they)」의 역할을 하며, 사물인 선행사를 수식하는 주격 관계대명사는 which이다.
엄마는 쿠키를 좀 구우셨고, 그것들은 매우 맛이 있었다.
- 02 주격 관계대명사 that은 선행사의 종류에 상관없이 쓸 수 있다.
나는 그림이 많이 있는 책들을 좋아한다.
- 03 ③의 that은 뒤에 나온 명사를 수식하는 '저~'라는 의미의 지시형용사이고 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
① 지나는 한국 드라마를 좋아하는 나의 친구이다.
② 기차를 타고 여행한 많은 사람들이 있었다.
③ 나는 나의 딸에게 저 자전거를 사줄 것이다.
④ 나는 캐나다에 있는 대학교에 가고 싶다.
⑤ 이것은 반 고흐의 유명한 그림이다.
- 04 사람(the writer)을 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리이므로 빈칸에는 who가 들어가야 한다.
- 05 '만약 ~하면'이라는 의미는 조건을 나타내는 접속사 if를 이용해 「if + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 06 주격 관계대명사절을 이용하여 한 문장으로 만든다. 선행사(the man)가 사람이므로 주격 관계대명사는 who[that]로 쓴다.
그는 Susan과 결혼한 남자이다.

- 07 주격 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 만든다. 선행사(the pen)가 사물이므로 주격 관계대명사는 which[that]로 쓴다.
나는 책상 위에 있는 펜을 사용할 것이다.
- 08 '만약 ~하면'이라는 의미의 접속사 if를 이용하여 영작한다. 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 나타낸다.
- 09 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 이용하여 영작한다. 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다.
- 10 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 나타내므로, will rain을 rains로 써야 한다.
내일 비가 오면, 우리는 소풍을 가지 않을 것이다.
- 11 선행사가 복수(the women)이므로 관계대명사절의 동사는 sit이 되어야 한다.
내 옆에 앉은 그 여자들은 중국 출신이다.
- 12 접속사 if 다음에는 「주어 + 동사」의 형태가 와야 한다.
네가 Mary의 일기를 읽는다면 그녀는 너에게 화를 낼 것이다.
- 13 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 나타내므로 ③에는 일반동사의 현재 시제의 부정을 나타내는 doesn't가 적절하고, 주절은 미래(tomorrow)에 일어날 일이므로 미래 시제로 쓴다.
- 14 if ~ not ...은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
만약 네가 9시까지 오지 않는다면, 너의 가족들은 걱정할 것이다.
- 15 if가 이끄는 조건의 부사절은 주절의 앞이나 뒤 둘 다에 올 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍으며, 조건의 부사절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 나타낸다. 또한 if ~ not ...은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 주격 관계대명사절은 선행사 뒤에 위치하여 선행사를 수식하는 역할을 하므로 which는 선행사인 the bird 다음에 오는 것이 적절하다.
나무에서 노래하고 있는 새를 봐.
- 17 의미상 '만약 네가 서두른다면, 너는 마지막 버스를 탈 수 있다.'이므로 접속사 if는 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 18 관계대명사 that은 선행사의 종류에 상관없이 사용할 수 있다.
• 그는 매우 아름다운 여동생이 있다.
• 이것은 차고를 여는 열쇠이다.
- 19 • 네가 열심히 연습한다면, 너는 그것을 얻을 것이다. (will practice → practice)
• 내가 뉴욕에 간다면 나는 1월에 너를 볼 것이다.
• 나는 많이 웃는 사람들을 좋아한다. (which → who[that])
• 코트를 입지 않으면 너는 감기에 걸릴 것이다. (don't → you don't)
• 옆집에 사는 사람들을 알고 있니?
- 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I'd like to live in a house which has many windows.가 되므로 ③에 들어갈 적절한 말은 has이다.

서술형

01 (1) 선행사(the skirt)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 사용하여 문장을 만든다.
(2) 선행사(the man)가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 사용하여 문장을 만든다.

02 '만약 ~하면'이라는 의미는 조건의 접속사 if가 이끄는 부사절로 나타낼 수 있는데 콤마가 주어져 있으므로 부사절을 주절 앞에 써야 한다.

03 (1) 관계대명사절에서 선행사(a sister)와 중복되는 she는 삭제해야 한다.
(2) Unless ~는 If ~ not...이므로 don't를 삭제해야 한다.

04 접속사 and와 대명사 they를 주격 관계대명사로 바꿔 쓴다. 선행사(a lot of friends)가 사람이므로 관계대명사는 who[that]를 쓴다.

05 (1) 주격 관계대명사 which가 이끄는 절이 선행사 the movies를 수식한다.

(2) '만약 ~ 한다면'이라는 의미의 접속사 if를 사용한다. if 다음에는 「주어 + 동사」가 온다.

06 조건의 접속사 if는 「if + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 이끈다. 부사절이 주절의 앞에 올 때는 부사절 끝에 콤마(,)를 찍는다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 주어 02 is
03 순조롭게 시작하다, 좋게 시작하다 04 동격
05 which 06 are
07 Your Messy Room 08 지저분해지다
09 비교급 10 cleaner
11 is 12 drives
13 are 14 Your Underpants
15 이상하게 들리다 16 ~를 ...에 더하다
17 better 18 ~에 집중하다
19 주격 20 useful
- B** 01 Beginning, stressful to
02 How, get off, start
03 asked, popular, for
04 that are, easy
05 Messy, clean, up
06 bring, into, gets, messy
07 don't worry
08 much cleaner than
09 There is, who drives, crazy
10 that, still, member
11 have, care for
12 If, behave, put, on
13 easily change
14 between
15 Choice between, and
16 If, them, tell, one hundred, times
17 change
18 strange
19 think that, number of
20 If, add, however, even, than before
21 at first, another thing
22 That
23 As, If, can, your life
24 Focus on, that are, to, than
25 readers, plans for
26 new, read more
27 better, less
28 useful

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 근하기

pp.32~38

- 01 ③ 02 ③ 03 (m)oment 04 member of
05 ② 06 ③ 07 ④ 08 ① 09 ⑤
10 ③ 11 do you have a special goal for the year
12 ④ 13 ④ 14 ④ 15 Why don't you
16 ⑤ 17 ① 18 ④ 19 ② 20 ②, ④
21 ① 22 ② 23 ③ 24 ②
25 Unless he has 26 if you become 27 ④
28 ⑤
29 (1) I saw the girl who played the violin.
(2) If you get up now, you can arrive at school on time.
30 ⑤ 31 ③ 32 ④ 33 ①
34 If you are late or do not behave 35 ④ 36 list
37 ① 38 ③ 39 ㉠ 같아있다 ㉡ 바꾸다 40 ①
41 ② 42 on 43 ④ 44 ⑤
45 If I feel bored, I will talk to my family or read comic books.

- 01 ③은 '전국의, 국가의 : 국가적으로'라는 의미의 '형용사 : 부사' 관계이고, 나머지 는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
① 추가하다 : 추가 ② 충고하다 : 충고
④ (바르게) 행동하다 : 행동 ⑤ 이루다 : 성취
- 02 '사람들을 화나게나 기분 나쁘게 만드는 것들을 하지 않다'는 behave((바르게) 행동하다)의 영영풀이에 해당한다.
① 나는 잠시 동안 휴식을 취할 필요가 있다.
② 완벽한 여름날이었다.
③ 그는 바르게 행동하는 법을 모른다.
④ 까마귀는 두루미의 충고를 듣지 않았다.
⑤ 컴퓨터는 많은 것들을 하는 데 유용하다.
- 03 for a minute: 잠시 동안 (= for a moment)
- 04 a member of: ~의 일원
- 05 change: 변화시키다; 변하다; 같아있다; 변화
나는 매일 아침 옷을 갈아입는 것을 좋아한다. (갈아입다)
① 나는 과거를 변화시킬 수 없다. (변화시키다)
② 일이 끝난 후에, 나는 청바지로 갈아입었다. (갈아입다)
③ 너의 이메일 주소를 바꿨니? (변화시키다)
④ 컴퓨터는 사람들이 일하는 방식을 바꿀 수 있다. (변화시키다)
⑤ 그 환자의 상태에는 변화가 없었다. (변화)
- 06 ㉠ '더럽거나 어수선했'은 messy(지저분한)의 영영풀이에 해당한다.
㉡ '무언가를 하는 데 시간을 사용하다'는 spend((시간을) 쓰다)의 영영풀이에 해당한다.
- 07 ④의 start는 '시작'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 '시작하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 비가 오기 시작했다.
② 월요일에 너는 시작할 수 있니?
③ 나는 이 책을 읽기 시작했다.
④ 너는 이미 시작이 순조롭다.
⑤ 아이들은 다음 주에 학교가 시작한다.
- 08 I'm planning to ~.는 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미로 의도나 계획을 말하는 표현이다.
- 09 I'm planning to go to the ballpark.는 '나는 야구장에 갈 계획이야.'라는 의미로 자신의 의도나 계획을 말하는 표현이므로 빈칸에는 그에 대한 조언인 ㉡가 가장 적절하다.
① 나는 표를 먼저 사야 해. ② 나는 표를 먼저 사기를 원해.

- ③ 나는 야구장에 가는 것을 좋아해. ④ 나는 야구를 잘해.
 ⑤ 표를 먼저 사는 게 어때?
- 10 상대방에게 충고를 할 때 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 말할 수 있으며, 이와 유사한 표현으로 「How[What] about + 동명사 ~?」 등이 있다.
 A: 나는 프랑스어를 배우고 싶어.
 B: 프랑스 영화를 보는 게 어때?
- 11 상대방에게 「너는 올해 특별한 목표가 있니?」라고 묻는 표현이므로 일반동사의 의문문의 어순으로 배열한다.
- 12 I'm planning 다음에는 making이 아닌 to make가 와야 한다.
- 13 ① Kevin은 전국 수영 대회에서 금메달을 따기를 원한다.
 ② 민솔이는 그녀의 시간을 더 잘 관리하기를 원한다.
 ③ 민솔이는 일일 계획표와 주간 계획표를 잘 것이다.
 ④ Kevin은 이미 일일 계획표를 썼다.
 ⑤ Kevin과 민솔이는 그들의 올해 목표에 대해서 이야기하고 있다.
- 14 ③ for a minute: 잠시 동안
 ⑥ work on: ~에 노력을 들이다
- 15 상대방에게 충고를 할 때는 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 말할 수 있다.
- 16 소녀는 공부를 열심히 할 계획이지만 운동에 대해서는 이 대화에 언급되어 있지 않다.
- 17 ① 상대방에게 충고나 조언을 할 때는 Why don't you ~?로 말한다.
 ① A: 나는 영화를 볼 계획이야.
 B: 너는 왜 표를 먼저 샀니?
 ② A: 나는 체중이 늘고 있어.
 B: 나는 네가 매일 산책을 해야 한다고 생각해.
 ③ A: 너는 이번 일요일에 무엇을 할 거니?
 B: 나는 컴퓨터 게임을 할 거야.
 ④ A: 주말에 무슨 계획이 있니?
 B: 응, 내 계획은 소풍 가는 거야.
 ⑤ A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니?
 B: 나는 내 친구를 만날 계획이야.
- 18 선행사가 사람(the taxi driver)이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who가 적절하다.
 나를 공항에 데려다 준 택시 운전사는 친절했다.
- 19 조건을 나타내는 부사절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 나타낸다.
 만약 네가 충분한 잠을 자지 않는다면, 너는 피곤함을 느낄 것이다.
- 20 선행사가 사람(the man)이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓴다.
 나의 오빠는 택시 옆에 서 있는 그 남자이다.
- 21 ① 「누구」라는 의미로 쓰인 의문사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
 ① 저 너머에 있는 소년들은 누구니?
 ② 나는 음악을 가르치시는 그 선생님을 좋아한다.
 ③ 나는 영어를 잘 말하는 친구가 있다.
 ④ 나는 배우가 되기를 원하는 소년을 만났다.
 ⑤ 나는 내 이웃에 사는 저 키 큰 남자를 안다.
- 22 「만약 ~하면」은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓸 수 있으며, if가 이끄는 부사절에는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 한다.
- 23 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The child will be happy if you fix this bike.가 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 if이다.
- 24 ㉔ if가 이끄는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 하므로 comes가 적절하다.
 ㉕ 관계대명사절의 동사는 복수(people)인 선행사에 일치시켜야 한다. 부정형이므로 빈칸에는 don't가 적절하다.
 • 내 여동생이 내일 일찍 집에 온다면, 우리는 함께 쇼핑하러 갈 것이다.

- 충분한 물이 없는 많은 사람들이 있다.
- 25 if ... not ~은 「만약 ~하지 않는다면」의 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
 그가 학생증을 가지고 있지 않다면 그는 학생 할인을 받을 수 없다.
- 26 「만약 ~하면」은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓸 수 있으며, if가 이끄는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 한다.
- 27 unless는 if ... not ~과 같은 의미이므로 unless 뒤에는 긍정문이 되어야 한다. (doesn't leave → leaves)
 ① 그는 가수인 친구가 있다.
 ② 그들은 위험에 빠진 소년들을 구했다.
 ③ 나는 과학자들에 관한 영화를 봤다.
 ④ 그녀가 당장 떠나지 않으면, 그녀는 버스를 놓칠 것이다.
 ⑤ 너는 체육을 가르치는 그 선생님을 아니?
- 28 if가 이끄는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 하므로 ㉕의 be는 현재형인 is로 고쳐야 한다.
 내일 따뜻하면 우리는 등산을 갈 것이다.
- 29 (1) 선행사는 the girl이고 주격 관계대명사 who를 이용하여 문장을 만든다.
 (2) 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓸 수 있으며, 주어진 말에 ,(콤마)가 있으므로 부사절을 주절 앞에 쓴다.
- 30 빈칸 뒤에 than이 있으므로 빈칸에는 clean의 비교급인 cleaner가 적절하다.
- 31 (A)와 ㉔은 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 저것은 멋진 드레스이다. (지시대명사)
 ② 저쪽에 있는 저 남자를 봐라. (지시형용사)
 ③ 나는 크고 빈 가방들이 좀 필요하다. (주격 관계대명사)
 ④ 그는 저 재킷을 사기를 원한다. (지시형용사)
 ⑤ 저 연필 좀 집어줄 수 있니? (지시형용사)
- 32 빈칸 (B) 다음은, 빈칸 앞의 내용과 상반된 내용이 이어지므로 역접의 접속사 but이 적절하다.
- 33 ㉔에는 선행사(someone)가 사람이므로 주격 관계대명사 who와 that이 적절하고, ㉕에는 문장의 목적절을 이끄는 접속사 that이 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 말은 that이다.
- 34 「~하다면」이라는 의미는 「if + 주어 + 동사」로 표현할 수 있다.
- 35 의미상 「너는 그 명단을 쉽게 바꿀 수 없다.」가 되어야 하므로 빈칸 (B)에는 부사 easily가 적절하다.
- 36 「특정 범주에 속한 모든 이름의 세트」는 list(명단)의 영영풀이에 해당한다.
- 37 주어진 문장은 「인생은 B와 D 사이에 있는 C이다.」라는 의미로 그 의미에 대해 다시 설명하는 It means 앞에 오는 것이 적절하다.
- 38 빈칸 (A)와 (B)에는 「만약 ~하다면」이라는 의미의 조건의 접속사 if가 들어가야 한다.
- 39 ㉔은 「(웃을) 갈아입다」라는 의미이고, ㉕은 「바꾸다」라는 의미이다.
- 40 as someone said: 누군가 말한 것처럼
- 41 문장의 선행사(the things)가 사물이므로 주격 관계대명사는 which 또는 that이 적절하다.
- 42 focus on: ~에 집중하다
- 43 이 글에서는 「유용한 기술 자격증을 따는 것」이 아니라 「유용한 기술을 배우는 것」이 언급되었다.
- 44 from now on: 이제부터
- 45 if가 이끄는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 하므로 will feel은 feel로 고쳐야 한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ② 02 ② 03 ④ 04 off to a, start
 05 ④ 06 ④ 07 ④
 08 Why don't you put on sunscreen before you leave?

- 09 ③ 10 ⑤ 11 ⑤
 12 If you don't hurry, you will miss the bus. 13 ①
 14 ①, ② 15 ① 16 were 17 ④
 18 If you take a nap 19 ③ 20 ⑤ 21 ⑤
 22 Things That Are Hard to Change 23 ② 24 ⑤
 25 m[M]essy 26 ⑤ 27 Your Underpants
 28 ④ 29 ⑤ 30 ④

- 01 '우연히 일어난 좋은 일'은 luck(행운)의 영영품이에 해당한다.
 02 once in a while: 가끔
 ① 너는 그것을 치워야 할 필요가 있다.
 ② 가끔 나는 파티를 연다.
 ③ 이 장소는 저것보다 한결 더 낫다.
 ④ 처음에, 나는 음악에 매우 흥미가 있었다.
 ⑤ 명단에 너의 이름을 올리는 게 어때?
 03 drive ~ crazy: ~를 미치게 하다
 • 내가 한번 봐도 될까?
 • 그 사람들은 서로 이야기하고 있었다.
 • 그녀는 대학교에 들어가는 것에 집중하기를 원한다.
 • 나의 모든 문제들이 언젠가 나를 미치게 할 것이다.
 • 나는 차를 정말 좋아하지 않고 커피를 더 좋아한다.
 04 get off to a start: 시작하다
 05 I think you should ~.는 상대방에게 충고할 때 쓸 수 있는 표현이다.
 A: 나는 많은 친구들을 사귀고 싶어.
 B: 내 생각에 너는 학교 동아리에 가입하는 게 좋겠어.
 06 '너는 ~하는 게 어때니?'라는 충고의 말은 「Why don't you + 동사원형 ~?」로 쓴다.
 07 ④의 뒤에 모자를 가져오고 선크림을 바르라는 조언이 나오는 것으로 보아 rainy가 아닌 sunny가 적절하다.
 08 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
 09 할머니는 모자를 가져오라고 하셨고, 종하는 알겠다고 했으므로, 모자 착용 여부는 대화에 언급되어 있지 않다.
 10 자신의 계획을 말할 때는 I'm going to ~.를 쓸 수 있으며, 이때 to 다음에는 동사원형을 써야 한다. (solving → to solve)
 11 동물(the dog)을 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리이므로 빈칸에는 which가 들어가야 한다.
 눈이 큰 그 개는 귀엽다.
 12 조건의 접속사 if는 「if + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 이끈다. 부사절이 주절의 앞에 올 때는 부사절 끝에 콤마(,)를 찍는다.
 13 첫 번째 문장의 선행사는 사물(movies)이므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하고, 두 번째 문장의 선행사는 사람(the movie star)이므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 말은 that이다.
 • 나는 사랑에 관한 영화들을 즐겨 본다.
 • 나는 그 영화에 나왔던 영화배우를 만났다.
 14 '만약 ~한다면'은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓸 수 있으며, if ... not ~은 unless ~로 바꿔 쓸 수 있다.
 15 ①의 that은 '저 ~'라는 의미로 명사를 수식하는 지시형용사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
 ① 뒤에 있는 저 장난감은 얼마이니?
 ② Jason은 항상 웃는 소년이다.
 ③ 어제 온 편지는 어디에 있니?
 ④ 귀가 큰 그 강아지는 Jenny의 것이다.
 ⑤ 그는 창문이 없는 방으로 들어갔다.

- 16 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 선행사인 the pants는 복수이고 시제는 과거이므로 빈칸에는 were가 적절하다.
 17 ④는 선행사(the building)가 사물이므로 빈칸에는 관계대명사 which[that]가 적절하고 나머지는 모두 선행사가 사람이므로 who[that]가 적절하다.
 ① Susan은 나의 생명을 구해줬던 소녀이다.
 ② 영어를 가르치시는 French 선생님은 나의 이모이다.
 ③ 그녀는 매우 귀엽고 사랑스러운 딸이 있다.
 ④ 저 너머에 있는 건물은 나의 학교이다.
 ⑤ 그녀는 은행에서 일했던 여성이다.
 18 접속사 if가 있으므로 「if + 주어 + 동사」의 어순으로 단어들을 배열한다.
 낮잠을 자면, 너는 기분이 나아질 것이다.
 19 ㉠에는 '첫째'라는 의미의 first가 적절하고 ㉡에는 '나머지 하나'를 의미하는 the other로 쓸 수 있다.
 20 if절의 주어가 you이므로 does가 아닌 do가 적절하다.
 21 주어진 문장의 the list는 ㉠ 앞에 나온 문장의 his or her list를 가리키므로 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
 22 선행사 things 다음에 주격 관계대명사 that을 써서 단어들을 배열한다.
 23 ②의 who는 '누구'라는 의미의 의문사이고 (A)와 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 그는 너를 구할 수 있는 남자이다.
 ② 누가 'Teen Today'의 편집자인가?
 ③ 그는 만화 그리는 것을 좋아하는 소년이다.
 ④ 나는 유명한 영화배우인 여동생이 있다.
 ⑤ 운동하는 것을 싫어하는 사람들이 많이 있다.
 24 '만약 ~한다면'은 조건의 접속사 if로 나타낼 수 있다.
 25 '지저분하고 여수선한'은 messy(지저분한)의 영영품이에 해당한다.
 26 (A)에는 해당 문장 이후로 바꾸기 쉬운 것들에 대한 내용이 이어지므로 빈칸에는 easy(쉬운)가 적절하고, (B)에는 '바꾸기 쉬운 것들에 집중하자'라는 의미가 되어야 하므로 역시 easy가 적절하다.
 27 밑줄 친 them은 앞에 나온 Your Underpants(여러분의 속옷)을 가리킨다.
 28 another: 다른
 29 ㉠와 ㉡의 like는 전치사로서 '~와 같은'이라는 의미이고 나머지는 모두 동사로서 '좋아하다, 마음에 들다'라는 의미이다.
 ① 어떤 넥타이가 가장 마음에 드니?
 ② 너는 그들의 새 집이 마음에 드니?
 ③ 나는 이 셔츠 입는 것을 좋아하지 않는다.
 ④ 나는 테니스 치는 것과 스키 타는 것을 좋아한다.
 ⑤ 음악, 춤 그리고 음식과 같은 것들을 위한 축제가 있다.
 30 민솔이가 인라인 스케이트 타는 것을 연습할 계획이라고는 했으나 좋아하는지 여부는 이 글에 언급되어 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ① 02 ① 03 ⑤ 04 bring, into
 05 ③, ⑤ 06 You can get some great ideas that way.
 07 I'd like to manage my time better. 08 ① 09 ⑤
 10 ③ 11 ② 12 (1) which (2) who 13 ⑤
 14 that 15 Unless you have 16 will arrive → arrives
 17 ⑤ 18 The people who[that] like sweets are fat.
 19 ④ 20 ③
 21 Your room is much cleaner than mine. 22 ③
 23 ② 24 ① 25 If you change them every day
 26 ② 27 ② 28 add 29 ② 30 ④

- 01 ①은 '지저분한, 엉망인'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 늦은 : 이른
 ③ 어려운 : 쉬운
 ④ 기억하다 : 잊다
 ⑤ 인기 있는 : 인기 없는
- 02 care for: ~를 보살피다; ~를 좋아하다
 for a minute: 잠시 동안
 • 나는 지난 주말에 조카를 돌봐야만 했다.
 • 잠깐 이쪽으로 와주시겠어요?
- 03 '사람들을 화나게나 기분 나쁘게 만드는 것들을 하지 않다'는 behave((바르게) 행동하다)의 영영풀이에 해당한다. focus on은 '~에 집중하다'라는 의미이다.
- 04 bring ~ into ...: ~을 ...로 이동시키다
- 05 'Why don't you + 동사원형 ~?'은 상대방에게 충고할 때 사용하는 표현으로, 이와 유사한 표현으로는 'What[How] about + -ing ~?' 등이 있다.
- 06 '주어 + can + 동사원형 ~.'의 순으로 배열한다.
- 07 '나는 ~하고 싶다, 나는 ~을 원한다'라고 말할 때는 'I'd like to + 동사원형 ~.'을 이용하여 말할 수 있다.
- 08 빈칸에는 '어떻게'라는 의미의 의문사 How가 적절하다.
- 09 'I'm planning to + 동사원형 ~.'은 자신의 의도나 계획을 말하는 표현이다.
- 10 주어진 문장은 '너는 여수에서 계획들이 있니?'라는 의미이므로 여수에서의 구체적인 계획이 나오는 말 앞에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 11 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 선행사인 the boy는 3인칭 단수이므로 빈칸에는 likes가 적절하다. James는 노래하기를 좋아하는 소년이다.
- 12 (1) 선행사가 사물(the surprise party)이므로 which가 적절하다.
 (2) 선행사가 사람(the photographer)이므로 who가 적절하다.
- 13 ㉔ 선행사(the girl)가 사람이므로 주격 관계대명사는 who가 적절하다.
 ㉕ 선행사(the bike)가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 has가 적절하다.
 ㉖ if가 이끄는 부사절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 대신하므로 turn이 적절하다.
- 14 관계대명사 that은 주어의 종류에 관계없이 사용할 수 있다.
 나는 운동장에서 축구를 하고 있는 소년을 안다.
- 15 if ... not ~은 unless ~로 바꿔 쓸 수 있다.
 네가 충분한 돈을 가지고 있지 않다면, 너는 저 차를 살 수 없다.
- 16 if가 이끄는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 한다. 주어인 she가 3인칭 단수이므로 arrives가 적절하다.
 그녀가 도착하면 나에게 전화해 주세요.
- 17 • 만약 네가 질문이 있다면 나에게 물을 수 있다.
 • Tom은 많은 것들을 알고 있는 학생이다.
 • 네가 진찰을 받지 않는다면 너는 더 나빠질 것이다.
 • 나무를 오르고 있는 꿈을 봐라.
 • 네가 알람을 맞추지 않는다면, 너는 늦게 일어날 것이다. (don't set → set)
- 18 선행사(the people)가 사람이고 복수이므로 관계대명사 who 또는 that을 쓰고 관계대명사 절의 동사는 like를 써서 영작한다.
- 19 ㉔ 동명사구가 주어로 쓰일 때는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
 ㉕ 선행사(things)가 복수이므로 are가 적절하다.
- 20 helping you to do or get what you want(당신이 원하는 것을 하거나 얻는 데 도움이 되는)은 useful(유용한)의 영영풀이이다.
- 21 '훨씬 더 깨끗한'은 비교급을 사용해서 much cleaner than ~으로 표현한다.
- 22 ㉔ 뒤에는 단수명사 someone이 나오므로 There is가 되어야 한다.

㉕ 접속사 that절의 주어가 '그(he) 또는 그녀(she)'라는 단수이므로 is가 적절하다.

- 23 밑줄 친 ㉔는 선행사가 사람일 때 쓰는 주격 관계대명사이다. 관계대명사 that은 선행사의 종류와 상관없이 사용할 수 있으므로 that이 적절하다.
- 24 drive ~ crazy는 '~를 미치게 하다'라는 의미이다.
- 25 '만약 ~한다면'이라는 의미로 'If + 주어 + 동사'의 어순으로 배열한다.
- 26 주어진 문장은 '여러분은 여러분의 친구들을 바꿀 수 있습니다.'라는 의미이므로 'Your Friends_.' 다음에 오는 것이 자연스럽다.
- 27 ㉔는 주격 관계대명사이고, (A)와 나머지는 문장 내에서 목적절을 이끄는 접속사이다.
- 28 '어떤 것을 다른 것과 합치다'는 add(추가하다)의 영영풀이이다.
- 29 '그러나 만약 여러분이 명단에 새 친구 한 명을 추가하면 ~'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 however(그러나)가 적절하다.
- 30 처음에 하나를 생각하고, 지금은 다른 것을 생각하는 것에 대해 글쓰이는 That is okay.라고 했으므로 긍정적인 역할을 하지 않는다는 것은 본문과 일치하지 않는다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 have[take] a look
 02 magazine
 03 ㉔ I'm planning to plant some tomatoes and peppers
 ㉕ Why don't you put on sunscreen before you leave?
 04 민수는 여동생에게 쉬는 시간을 계획표에 넣으라고 조언했다.
 05 It's because he has a science project and he doesn't have any ideas.
 06 Can you see the cat which is on top of the roof?
 07 The man who[that] is talking to John is from Japan.
 08 ㉕, Jenny is the girl who likes to dance.
 ㉖ If you get wet, you can catch a cold.
 09 Unless you speak
 10 never, movies that, are
 11 (1) If you don't have the receipt, you can't return it.
 (2) If it rains tomorrow, I will read books at home.
 (3) If she drinks a lot of coffee, she will have trouble in sleeping.
 12 (1) If he comes to the meeting today, I will be very happy.
 (2) I have a friend who[that] speaks Spanish well.
 13 ㉔ stressful ㉕ popular ㉖ soon
 14 My teacher will put my name on his or her list.
 15 (1) strangely → strange
 (2) best → better
 (3) who → which[that]

- 01 have a look: (한번) 보다 (= take a look)
 02 '보통 매주 또는 매달 정기적으로 발행되는 종이 표지가 있는 출판물'은 magazine(잡지)의 영영풀이에 해당한다.
 03 ㉔ 자신의 계획을 말할 때는 I'm planning to ~.로 말할 수 있다.
 ㉕ 상대방에게 충고를 할 때 Why don't you ~?로 말할 수 있다.
 04 질문: 민수는 그의 여동생에게 어떤 조언을 했는가?
 05 질문: 유수는 왜 우울해 보이는가?
 06 선행사 the cat과 주격 관계대명사 which를 이용하여 문장을 만든다.
 07 The man과 He가 같은 사람이므로 The man을 선행사로, He를 생략한 자

- 리에 주격 관계대명사 who[that]를 써서 두 문장을 한 문장으로 바꿔 쓴다.
- 08 ㉞ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 선행사 in the girl은 3인칭 단수이므로 like를 likes로 고쳐야 한다.
㉟ if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다.
- 09 if ... not ~은 unless ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 선행사 the movies를 수식하는 주격 관계대명사절을 써서 문장을 완성한다. 관계대명사 that은 선행사의 종류에 상관없이 사용할 수 있으며 관계사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 맞게 쓴다.
- 11 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰는 것과, 부사절을 주절의 앞에 쓸 경우 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다는 점에 유의한다.
- 12 (1) '만약 ~하다면'이라는 의미의 접속사 if를 사용하여 영작한다. 주어진 말에 콤마(,)가 있으므로 부사절을 주절 앞에 써야 하며, if절에서는 현재 시제가 미래의 의미를 대신하므로 동사는 현재형으로 쓴다.
(2) 선행사(a friend)가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 사용하여 영작한다. 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 한다.
- 13 ㉠ 많은 걱정을 초래하는 → stressful(스트레스가 많은)
㉡ 많은 사람들이 좋아하는 → popular(인기 있는)
㉢ 짧은 시간 후 → soon(곧)
- 14 질문: 이 글에 따르면, 당신이 학교에 지각을 하면 어떤 일이 생기는가?
- 15 (1) sound 다음에 형용사가 와서 '~하게 들리다'라는 의미가 되므로 부사인 strangely를 strange로 고쳐야 한다.
(2) 뒤에 than이 나온 걸로 보아 비교급이 와야 하므로 best를 better로 고쳐야 한다.
(3) 선행사가 the things이므로 주격 관계대명사는 which 또는 that이 적절하다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) m(a)gazi(n)e
(2) spe(n)d
- 02 [예시답안] I'm planning to plant some trees.
- 03 If it rains
- 01 (1) '보통 매주 또는 매달 정기적으로 발행되는 종이 표지가 있는 출판물'은 magazine(잡지)의 영영품이에 해당한다.
(2) '무언가를 하는 데 시간을 사용하다'는 spend((시간을) 쓰다)의 영영품이에 해당한다.
- 02 이번 주말의 계획을 물었고, 나무를 심고 있는 그림으로 보아 I'm planning to plant some trees. 등으로 대답할 수 있다.
- 03 '만약 ~하다면'은 조건의 접속사 if를 사용하여 쓸 수 있고, 미래의 의미를 현재 시제가 대신한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 02 How can we get off to a good start?
- 03 *Teen Today* asked Raccoon 97, a popular webtoon artist, for ideas.
- 04 "Let's think about things that are hard to change or easy to change."
- 05 You clean it up.
- 06 Then you bring new stuff into it, and it soon gets messy again.

- 07 But don't worry.
- 08 Your room is much cleaner than mine.
- 09 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 10 Remember that he or she is still a member of your family.
- 11 You just have to live together and care for each other.
- 12 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 13 You cannot easily change the list.
- 14 "Life is C between B and D."
- 15 It means "Life is Choice between Birth and Death."
- 16 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
- 17 You can change your friends.
- 18 Does it sound strange?
- 19 You may think that you have the perfect number of friends.
- 20 If you add a new friend to the list, however, you will feel even better than before.
- 21 You thought one thing at first, and now you think another thing.
- 22 That is okay.
- 23 As someone said, "If you can change your mind, you can change your life."
- 24 "Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday. Good luck!"
- 25 We asked 200 *Teen Today* readers, "What are your plans for the year?"
- 26 make new friends (72) / read more books (41)
- 27 get better grades (28) / spend less time online (26)
- 28 learn some useful skills (19) / others (14)

Lesson 02

Connecting with the World

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.58

A 01 knock	02 audition	03 landmark
B 01 mean	02 decide	03 fortune
C 01 half an hour	02 turn off	03 stay behind
D 01 Italian	02 traditional	03 communicate
E 01 respond	02 arrive	03 translation
04 hold	05 leave	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.59

01 ③	02 time to	03 half an hour	04 ⑤
05 ②	06 ④	07 ③	

- 01 ③은 '명사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
 ① 도착하다 : 도착 ② 결정하다 : 결정
 ③ 운 : 운 좋은 ④ 표현하다 : 표현
 ⑤ 나타나다 : 나타남
- 02 time to: ~할 시간
- 03 half an hour: 30분
 나는 아침에 30분 동안 운동을 한다.
- 04 정보나 생각을 교환하다 → communicate (의사소통하다)
- 05 sure enough: 아니나 다를까
 ① 그것은 동화 이야기처럼 들린다.
 ② 아니나 다를까, 나는 거기에서 그를 발견했다.
 ③ 그는 지도 위에 있는 한 점을 가리켰다.
 ④ 너는 오늘 네 라디오를 끄는 것을 잊었다.
 ⑤ 너는 오늘 어디를 둘러보고 싶니?
- 06 a knock on the door: 문을 두드리는 소리
 focus on ~: ~에 주력하다
 • 나는 문을 두드리는 소리를 들었다.
 • 그는 회사에 주력하기 위해 학교를 그만뒀다.
- 07 '배, 복부'는 허리 위(above)의 몸의 앞쪽 부분이 아니라 허리 아래(below)가 되어야 적절하다.

교과서 속 핵심 대화 pp.60~61

01 ④	02 ⑤
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.62~63

01 T	02 F	03 T	04 T
05 F	06 F	07 T	

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.64~66

A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦) → ㉧
 02 (㉢) → ㉥ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 03 ㉢ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)

B 01 smells, cooking, traditional, pieces of, on, delicious, Would, I'd, tastes, should, glad
 02 What, look around, how to, map, Try to, mean by, mean, remember, that
 03 look, like, thanks, too, audition, half an hour, What, mean, mean, expression, Save, for
 04 Would, please, How, like, don't, vegetables, how
 05 Welcome to, dishes, does, means, like, tastes, try some
 06 Would you, kind of, No, like, favorite
 07 Hurry, what, mean, time to, time, hit

교과서 대화 다지기 Step 2 p.67

01 ①	02 ⑤	03 ⑤	04 ③
05 I mean important places or special buildings.			06 ④

- 01 수프를 권하는 말에 대한 대답으로는 '아니, 괜찮아. 배가 불러.'라는 의미의 ①이 적절하다.
- 02 상대방이 말한 것에 대해 설명을 요청할 때는 '~가 무슨 뜻이니?'라는 의미로 What do you mean by ~?라고 물을 수 있다.
 A: 그게 무슨 뜻이니?
 B: 그것은 매우 중요하다는 뜻이야.
- 03 음식을 권할 때는 Would you like ~?로 말할 수 있다.
- 04 (A) 길을 찾는 방법으로 전화기에 지도가 있다는 말이 대답으로 나오므로 ㉠'길을 어떻게 찾을지는 알고 있니?'가 적절하다.
 (B) 랜드마크가 무슨 의미인지 묻는 말이 나오므로 ㉡'랜드마크도 기억해 두려고 노력해.'라는 말이 적절하다.
 (C) 랜드마크 의미의 설명을 듣고 난 후 ㉢'제가 보는 장소들을 기억하려고 노력할게요.'라는 말이 오는 것이 적절하다.
- 05 표현의 의미를 묻는 말에 대답할 때는 I mean ~.으로 대답할 수 있다.
- 06 Kevin은 랜드마크를 기억하려고 노력할 것이다.

교과서 속 핵심 문법 pp.68~69

01 which[that]	02 where to
----------------	-------------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.70~71

A 01 which 02 that
 03 who, that 04 which, that
 05 which 06 which that

B 01 where to go 02 where to leave
 03 what to wear 04 who(m) to invite
 05 which[that] I 06 who(m)[that]

C 01 how to use 02 what to do
 03 how to make 04 where to go
 05 when to start 06 what to prepare

D 01 그것은 내가 보고 싶어 하는 TV 프로그램이다.
 02 나는 이 상황에서 무엇을 말할지 모르겠다.
 03 나는 내 사촌에게 내가 필요 없는 책들을 줄 것이다.
 04 학생들은 그들의 시간을 어떻게 사용할지[사용하는 방법을] 배워야 한다.

05 네가 파티에서 본 남자는 나의 아버지이다.

06 나는 교실에서 찾은 책을 나의 선생님께 드렸다.

E 01 where to go

02 how to swim

03 what to say

04 how to make

05 which[that]

06 who(m)[that]

F 01 where to go

02 which to choose

03 when to go back home

04 notebooks that you need

05 how to play basketball

06 that I really want

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

01 ③

02 ④

03 ⑤

04 ④

05 when to call

06 ⑤

07 ③

08 ③

09 ④

10 ②

11 ⑤

12 ①

13 stayed → stay

14 who → which[that]

15 ①, ④

16 Tom should think about who(m) to invite.

17 ③

18 ①

19 ③

20 ⑤

서술형

01 I must return the money which[that] I borrowed from my sister.

02 how to fix

03 Math is the subject which[that] I like.

04 (1) Do you know the girl whom he is trying to meet?

(2) We were talking about what to eat for dinner.

05 He couldn't decide what to sing for the school festival.

06 whom she should invite

01 「how + to부정사」는 문장에서 목적어 역할을 하며, 「어떻게 ~할지; ~하는 법」이라는 의미를 나타내는 명사구이다.

그는 이 도구를 어떻게 사용하는지 아니?

02 선행사(the girl)가 사람이므로 목적격 관계대명사는 who(m) 또는 that이 적절하다.

Helen은 우리가 어제 공원에서 만난 소녀이다.

03 첫 번째 문장의 the dessert와 두 번째 문장의 it이 반복되는 어구이므로 관계사절의 목적어가 되는 it을 삭제하고, 선행사 the dessert가 사물이므로 관계대명사 which[that]를 써서 두 문장을 연결한다.

아이스크림은 나의 여동생이 저녁 식사 후에 즐기는 디저트이다.

04 동사 decide의 목적어로 「의문사 + to부정사」 형태가 왔다. to부정사는 to 다음에 동사원형을 써야 한다. (ate → eat)

나의 어머니는 많은 맛있는 음식을 만드셨다. 나는 무엇을 먼저 먹을지 결정할 수 없다.

05 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.

내가 언제 너에게 전화해야 하는지 말해 줄래?

06 ⑤ 선행사(the woman)가 사람이므로 목적격 관계대명사는 who(m) 또는 that을 써야 한다.

① 그녀는 내가 가장 좋아하는 배우이다.

② 너는 내가 믿을 수 있는 소녀이다.

③ 그는 많은 사람들이 사랑하는 축구 선수이다.

④ Anne은 그녀가 지난주에 잃어버린 책을 찾을 수 없었다.

⑤ 그녀는 내가 오늘 아침에 봤던 그 여자이다.

07 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다.

① 나는 언제 그녀를 만날지 잊어버렸다.

② 내가 어디로 가야 할지 말해 주겠니?

④ 난 언제 질문할지 모른다.

⑤ 문자 메시지를 어떻게 보내야 하는지 좀 가르쳐 줘.

08 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.

③에는 의미상 how가 적절하며, ⑥에는 의미상 what이 적절하다. why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다.

• 버스 정류장에 어떻게 가는지 좀 말해줘.

• 나는 파티에 무엇을 입을지 결정할 수 없다.

09 「언제 ~할지」라는 의미는 「when + to부정사」로 나타낼 수 있다.

「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있는데 ⑤에서는 when 다음의 주어가 you가 되어야 한다.

10 선행사 the girls를 목적격 관계대명사(who(m)[that])절이 수식하도록 영작한다. 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.

11 우리말을 영작하면 He told his daughter where to find it.이 되므로 ③에는 find가 적절하다.

where + to부정사: 어디서 ~할지

12 목적격 관계대명사는 생략이 가능하지만, 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.

① 그 소년은 눈이 큰 여동생이 있다. (주격 관계대명사)

② 이것은 내가 작년에 샀던 책이다. (목적격 관계대명사)

③ 이것은 우리가 3년 전에 봤던 영화이다. (목적격 관계대명사)

④ 우리가 사용할 수 있는 많은 것들이 책상 위에 있다. (목적격 관계대명사)

⑤ 내가 어제 샀던 그 스마트폰은 비쌌다. (목적격 관계대명사)

13 「where + to부정사」에서 to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

나는 어디에서 머무르지 결정할 수 없다.

14 목적격 관계대명사의 선행사(the poems)가 사물이므로 which 또는 that을 쓴다.

나는 내 여동생이 쓴 시들을 좋아했다.

15 목적격 관계대명사의 선행사(the book)가 사물이므로 which 또는 that을 쓴다.

16 「누구를 초대할지」라는 의미는 who(m) to invite로 표현할 수 있다.

17 ③④⑤는 주격 관계대명사이고 ⑥⑦은 목적격 관계대명사이다.

③ 나는 나에게 피아노를 치도록 가르쳤던 그 남자를 아직 기억한다.

⑥ 그 학생은 내가 대답할 수 없는 질문을 자주 한다.

⑦ 나를 학교에 태워다 준 택시 운전기사는 친절했다.

④ 테이블 위에 있는 스마트 패드는 내 것이다.

⑤ 내가 어젯밤에 봤던 영화는 매우 지루했다.

18 괄호 안의 단어들을 순서대로 배열하면 I wanted to decide which to choose.가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 which이다.

19 주어진 문장과 ③의 that은 목적격 관계대명사이다.

이것은 그가 사기를 원하는 컴퓨터이다.

① 저 자전거는 네 것이 아니다. (지시형용사)

② 경기에서 이겼던 소년은 행복하다. (주격 관계대명사)

③ 우리가 어제 방문했던 사람들은 매우 적극적이었다. (목적격 관계대명사)

④ 저 너머의 저 길로 가면 어디가 나오니? (지시형용사)

⑤ 나는 나의 어머니를 도와줬던 그 소녀에게 감사했다. (주격 관계대명사)

20 ③ 내가 기다렸던 그 사람들은 늦었다. (which → who(m)[that])

⑥ 우리는 누구를 믿어야 할지 모르겠다.

⑦ 그 소포를 어디로 보낼지 너는 아니?

④ 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰지 않는다.

⑤ 그녀가 입고 있는 치마는 아름답다.

서술형

01 목적격 관계대명사절을 이용하여 한 문장으로 만든다. 선행사(the money)가 사물이므로 목적격 관계대명사는 which[that]로 쓴다.

나는 나의 언니로부터 빌렸던 돈을 갚아야 한다.

- 02 차 앞에서 수리 도구를 들고 난감해 하는 그림이므로 how to fix가 적절하다.
나는 차를 어떻게 수리하는지 모른다.
- 03 선행사(the subject)가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 사용하여 영작한다.
- 04 (1) 관계대명사절에서 선행사와 중복되는 her는 삭제해야 한다.
(2) 「의문사 + to부정사」의 형태이므로, to 다음에는 동사원형이 와야 한다.
(eaten → eat)
- 05 '무엇을 노래할지'는 what to sing으로 표현할 수 있다.
- 06 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A** 01 Jaden's 02 동격
03 ~에 갈 것이다 04 뒤에 남다, 출발하지 않다
05 to communicate 06 to respond
07 빵 한 조각 08 is
09 목적격 10 speaking[to speak]
11 즐기러, 즐기기 위해 12 that
13 무엇을 말할지 14 which
15 잠시, 잠시 동안 16 herself
17 sound like 18 아니나 다를까
19 which 20 Learning[To learn]
21 더 재미있는 22 me
- B** 01 family, in
02 are visiting, mother's
03 are going to, wants, stay behind
04 thinks, help him communicate
05 growls, enters
06 When, says
07 how to respond
08 says, Would, like, piece, glass
09 please
10 knock, whom, invited
11 begin speaking, fast
12 understand
13 turns off
14 to enjoy
15 thumping, who is kicking
16 turns to
17 kitchen, what to say
18 repeats, words
19 kicks, needs no
20 For, play with
21 points at
22 responds
23 that sound like
24 in, from
25 As, steps onto
26 understand, thinks, says
27 that, is holding
28 shouts

- 29 shouts, back
30 rolls away, back
31 translation, Learning, more, teach
32 says, laughs

교과서 속 기타 지문

p.81

01 F

02 T

영역별 실력 글하기

pp.82~88

- 01 ④ 02 ④ 03 ① 04 At last 05 ③
06 ⑤ 07 a piece of 08 ① 09 ②
10 ③ 11 ④ 12 ② 13 ④ 14 Turkish
15 Would you like some? 16 ③ 17 ① 18 ①
19 ② 20 ⑤ 21 ②, ⑤ 22 ①
23 when to leave 24 ② 25 which to choose
26 ④ 27 ②
28 ⑥, I don't understand why I should give up. 29 ④
30 ③ 31 ② 32 ⑤ 33 not know how to
34 ④ 35 ①, ② 36 ① 37 ③ 38 ④
39 ⑤ 40 that[which] 41 kick 42 ①
43 which[that] 44 ⑤ 45 ③

01 '번역가, 번역기 : 번역'이라는 뜻이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.

- ① 의미하다 : 의미 ② 반복하다 : 반복
③ 대답하다 : 대답 ⑤ 의사소통하다 : 의사소통

02 save: 남겨 두다; 구하다

- 우리는 지금 조금 먹고 내일을 위해 조금 남겨둘 것이다.
- 그 의사가 아픈 여자를 구할 수 있을까?

03 ㉠ turn off: ~을 끄다

- ㉡ look around: 둘러보다
- 영화가 상영되는 동안 사람들은 그들의 휴대 전화를 꺼야 한다.
 - 안내인은 우리가 그 도시를 둘러보게 했다.

04 finally: 마침내 (= at last)

마침내, 우리가 시험에서 이겼다.

05 leave: 두고 가다; 떠나다

- ① 그녀는 며칠 전에 여기를 떠났다.
② 그 소녀는 소리 없이 그녀의 자리를 떠났다.
③ 그는 실수로 지하철에 그의 가방을 두고 갔다.
④ 그녀는 나를 밀치고 방을 떠났다.
⑤ 기차는 정확히 6시 정각에 역을 떠났다.

06 '말이나 글을 다른 언어로 표현하는 것'은 translation(번역)의 영역물이에 해당한다.

- ① 그녀는 벽에 기댔다.
② 배가 부른 상태에서 운동하지 마라.
③ 모자는 교복의 일부이다.
④ 한 학생은 운 좋게도 시험에 합격했다.
⑤ 이 사이트는 일본어 번역 서비스를 제공한다.

07 a piece of: ~의 한 조각

08 A에는 음식을 권하는 표현이 들어가야 하는데 ①은 '우유 좀 마실 수 있을까요?'라는 의미의 음식을 요청하는 표현이므로 적절하지 않다.

- 09 B가 It means ~ (그것은 ~라는 뜻이야)라고 표현의 의미에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 '그게 무슨 뜻이니?'라고 묻는 ②가 적절하다.
- 10 '아니, 괜찮아.'라는 의미로 음식을 권하는 말에 대한 거절의 대답이므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 30분 후에 오디션을 보는 종하에게 할 수 있는 표현으로는 Good luck. (행운을 빌어.)이 적절하다.
- 12 Break a leg.는 다리를 부러뜨리라는 말이 아니고 상대방에게 행운을 빌어 주는 말이다.
- 13 ㉠ smell + 형용사: ~한 냄새가 나다
㉢ sound + 형용사: ~하게 들리다
㉤ taste + 형용사: ~한 맛이 나다
- 14 '튀르키예의'라는 의미의 형용사형이 와야 한다.
- 15 상대방에게 음식을 권할 때는 Would you like some (~)?으로 말할 수 있다.
- 16 '식당을 여셔야 해요!'라는 의미로, 식당에서 팔아도 잘 팔릴 정도로 케밥이 맛있다는 의미이다.
- 17 대화 중 케밥에 대한 설명으로 '꼬치에 작은 고기와 채소 조각을 끼워서 먹는 것'이라고 했으므로 ①이 적절하다.
- 18 선행사(a skirt)가 사물이므로 목적격 관계대명사는 which 또는 that을 써야 한다.
그 소녀는 할머니가 그녀에게 만들어 주신 치마를 입고 있다.
- 19 what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 20 ①~④는 목적격 관계대명사이고, ⑤는 주격 관계대명사이다.
① 나는 그가 나에게 준 반지를 잃어버렸다.
② 그는 내가 믿을 수 있는 유일한 사람이다.
③ 그 소년이 안고 있는 그 강아지를 봐라.
④ 나는 나의 어머니가 요리하신 맛있는 식사를 했다.
⑤ 나는 내 이웃에 사는 저 소녀를 안다.
- 21 선행사가 사물(the song)일 때 목적격 관계대명사는 which 또는 that을 쓴다.
저 노래는 Jenny가 어제 불렀던 노래이다.
- 22 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
- 23 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿀 수 있다.
- 24 첫 번째 문장은 사람을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 자리이므로 who(m)[that]가 적절하고, 두 번째 문장은 사물을 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리이므로 which[that]가 적절하다.
• 그는 이 영화에서 내가 제일 좋아하는 주인공이다.
• 나는 뉴욕에 있는 대학교에 가고 싶다.
- 25 which + to부정사: 어느 것을 ~할지
- 26 ④는 선행사(the sweater)가 사물이므로 who가 아닌 which[that]를 써야 하며, 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.
① 그는 내가 만나고 싶은 영화 배우이다.
② 이것은 내가 오늘 아침에 만든 케이크이다.
③ Jim이 결혼할 여성은 간호사이다.
④ Kelly는 그녀의 생일에 받은 스웨터를 입고 있다. (who → which[that])
⑤ 내가 영국에서 산 찻주전자 아주 멋있어 보인다.
- 27 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법 (using → to use)
그 기계를 사용하는 방법을 배우는 것은 쉽지 않다.
- 28 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다. → 「why + 주어 + should + 동사원형」
- 29 목적격 관계대명사는 생략 가능하지만, 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
① 네가 그린 그림을 내게 보여 주겠니?
② 그녀는 모두가 아는 유명한 배우이다.
③ 여자가 안고 있는 아기는 매우 귀엽다.
④ 마을을 파괴한 지진이 있었다.

- ⑤ 방학 동안 네가 읽은 책을 빌려 와라.
- 30 help + 목적어 + 동사원형[to부정사]: ~가 ...하는 것을 돕다
③ → communicate[to communicate]
- 31 ㉠ '부모님은 박물관에 갈 것이지만 Jaden은 남아 있기를 원했다.'라는 의미가 되어야 하므로 역접의 접속사 but이 적절하다.
㉢ '그는 배에서 꼬르륵 소리가 나서 부엌으로 들어갔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 결과를 나타내는 접속사 so가 적절하다.
- 32 app(앱)의 영영풀이는 ⑤의 '모바일 전화기에서 다운로드 할 수 있는 프로그램'이 적절하다.
- 33 how + to부정사: 어떻게 ~해야 할지
- 34 Gambini 씨는 Jaden의 어머니의 친구이다.
- 35 ㉠에는 목적격 관계대명사가 들어가야 하는데 선행사(a woman)가 사람이므로 who, whom 또는 that이 적절하고, ㉢에는 주격 관계대명사가 들어가야 하고 선행사(a girl)가 사람이므로 who, that이 적절하다. 따라서 ㉠과 ㉢에 공통으로 들어갈 수 있는 말은 who, that이다.
- 36 (A)는 '~하러, ~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 이 꽃병을 어디에 뒀야 할지 모르겠다. (의문사 + to부정사)
② 그녀는 남동생을 보러 중국으로 비행기를 타고 날아갔다. (to부정사의 부사적 용법)
③ 그들은 대회에서 우승하기 위해 열심히 연습했다. (to부정사의 부사적 용법)
④ 그는 첫 비행기를 타기 위해 집을 일찍 떠났다. (to부정사의 부사적 용법)
⑤ 그녀는 1년 전에 발레를 배우기 위해 러시아로 이사했다. (to부정사의 부사적 용법)
- 37 against: ~을 향하여
- 38 주어진 문장은 "내 이름은 Jaden이야."라고 그가 대답합니다.'라는 의미이므로 Rosabella가 자신의 이름을 말한 다음에 나오는 것이 적절하다.
- 39 ㉠과 ㉢은 목적격 관계대명사이고, ㉠은 지시대명사, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
- 40 주격 관계대명사가 들어갈 위치이며, 선행사(the words)가 사물이므로 which 또는 that이 적절하다.
- 41 '누군가나 무언가를 발로 세게 치다'는 kick((발로) 차다)의 영영풀이에 해당한다.
- 42 '~을 입은'의 의미의 전치사 in을 쓴다.
- 43 목적격 관계대명사가 들어갈 위치이며, 선행사(the soccer ball)가 사물이므로 which 또는 that이 적절하다.
- 44 fun의 비교급은 more fun이다.
- 45 Jaden은 Gambini 씨에게 번역 앱을 통해 이탈리아어를 가르쳐 달라고 전달했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ① 04 stepped onto
05 ④ 06 ⑤ 07 ⑤
08 I'm sorry, but what do you mean by "landmarks"?
09 ④ 10 ④ 11 ④
12 who(m)[that] Susan will meet 13 ④ 14 ②
15 ④ 16 My mother told me when I should go.
17 ③ 18 which I should choose 19 ③
20 ㉠ mother's ㉢ to stay 21 ⑤
22 어떻게 대답할지[어떻게 대답해야 할지 / 대답하는 방법]
23 a woman who(m)[that] Ms. Gambini invited walks in
24 ③, ⑤ 25 ③ 26 ② 27 ③, which[that]
28 ④ 29 respond 30 ④

- 01 누군가나 무언가가 의미하는 것을 알다 → understand (알아듣다, 이해하다)
- 02 a glass of: ~한 잔
 ① 그들은 그들의 학업에 주력해야 한다.
 ② 내일은 정시에 오도록 노력해 주세요.
 ③ 영화는 30분 후에 시작할 것이다.
 ④ 친구에게 작별 인사할 시간이다.
 ⑤ 주스 한 잔 가져다주시겠어요?
- 03 ③ sound like: ~처럼 들린다
 ⑥ for a while: 잠시 동안
 • 그것은 아주 좋은 일처럼 들린다.
 • 나는 잠시 동안 쉬어야 한다.
- 04 step onto: ~에 올라타다
- 05 B가 배가 부르다며 사양하고 있으므로 A에는 음식을 권하는 표현이 들어야 한다.
- 06 ⑥ 비빔밥 좀 먹을까?
 ⑥ 아니, 괜찮아. 나는 채소를 좋아하지 않아.
 ③ 그러면 피자는 어때?
 ④ 응, 먹을게.
- 07 ⑤ the places that I see: 내가 보는 장소
- 08 What do you mean by ~?: ~가 무슨 뜻이에요?
- 09 여자가 Kevin에게 길을 찾는 방법으로 랜드마크를 기억하는 것을 알려 주었다.
- 10 주어진 말들은 모두 음식을 권하는 말에 대한 대답이다. ①~③, ⑤는 음식 권유에 거절하는 대답이고, ④는 음식 권유에 수락하는 대답이다.
- 11 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 쇼핑 봉투 안에 우리가 사용할 수 있는 많은 것들이 있다.
- 12 작가(the writer)는 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]를 쓰고, 관계대명사절이 되는 'Susan이 내일 만날(Susan will meet tomorrow)'을 연결하여 쓴다.
- 13 첫 번째 문장의 선행사는 사람(the boy)인 목적격 관계대명사 자리이므로 who(m)[that]가 적절하고, 두 번째 문장에서는 decide의 목적어로 '의문사 + to부정사'가 온 형태인데, '누구를 초대할지'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 who(m) to invite가 되어야 한다.
 • 네가 학교 앞에서 봤던 그 소년의 이름은 무엇이니?
 • 너는 누구를 초대할지 결정했니?
- 14 첫 번째 문장의 the watch와 두 번째 문장의 it이 반복되는 어구이므로 관계사절의 목적어가 되는 it을 삭제하고, 선행사 the watch가 사물이므로 관계대명사 which[that]를 써서 두 문장을 연결한다.
- 15 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다.
- 16 언제 ~해야 할지: when + to부정사, when + 주어 + should + 동사원형
- 17 ③은 선행사(the book)가 사물이므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 ① 나는 누구를 선택해야 할지 결정할 수 없었다.
 ② Jane은 어제 내가 만났던 소녀이다.
 ③ 이것은 내가 찾고 있었던 책이다.
 ④ 나는 누구와 쇼핑 갈지 모르겠다.
 ⑤ Sally가 이야기하고 있는 남자는 새로운 수학 선생님이다.
- 18 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 where to go: 어디를 갈지
 how to make: 어떻게 만들지
 what to buy: 무엇을 살지
- 20 ③에는 '어머니의'라는 뜻이 되어야 하므로 명사의 소유격 형태인 mother's가 되어야 한다.
 ⑥ want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to stay가 되어야 한다.
- 21 주어진 문장은 '그래서 번역 앱은 알아듣지 못했다.'라는 의미이므로, 알아

듣지 못한 것에 대한 원인이 되는 '두 여자들은 매우 빠르게 이탈리아어를 말하기 시작했다.'라는 말인 ⑤ 뒤에 오는 것이 적절하다.

- 22 how + to부정사: 어떻게 ~해야 할지, ~하는 방법
- 23 선행사 a woman을 수식하는 목적격 관계대명사를 이용하여 문장을 완성한다. 선행사가 사람이므로 who, whom, that을 쓸 수 있다.
- 24 begin은 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 취하는 동사이다.
- 25 Jaden이 어디에 갈 계획인지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 ① 오늘 누가 박물관에 갈 것인가?
 ② Jaden은 왜 부역으로 가는가?
 ③ Jaden은 오늘 어디에 갈 계획인가?
 ④ "Buon giorno."는 영어로 어떻게 말하는가?
 ⑤ Jaden은 Ms. Gambini의 말을 어떻게 알아듣는가?
- 26 ③과 ②는 '두고 오다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '떠나다'라는 의미이다.
 ① 나는 아직 사무실을 떠날 수 없다.
 ② 그것을 책상에 뒀 주세요.
 ③ 여행자들은 떠나려고 기다리고 있다.
 ④ 네가 떠나기 전에 문을 꼭 잠그도록 해라.
 ⑤ 나는 1월에 이 회사를 떠날 것이다.
- 27 ③은 목적격 관계대명사인, 선행사(the words)가 사물이므로 목적격 관계대명사는 which 또는 that을 써야 한다.
- 28 ⑥ 선행사 the girl을 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who, that이 적절하다.
 ⑥ '무엇을 말해야 할지'가 되어야 하므로 what이 적절하다.
- 29 '대답으로 뭔가를 말하거나 하다'는 respond(대답하다)의 영영풀이에 해당한다.
- 30 3연에서 글씨는 분홍색으로 필기한다고 말하고 있다.

학교 시험 100점 보기

Step 2

pp.94~98

- 01 German 02 ③ 03 ② 04 stayed behind
 05 ② 06 ③ 07 ⑤ 08 What do you mean?
 09 Break a leg! 10 ④ 11 ②, ⑤ 12 ③
 13 which 14 when I should leave 15 ①
 16 said → say 17 ④
 18 I returned the money which[that] I borrowed from my sister.
 19 ③
 20 a girl who is kicking a soccer ball against a wall
 21 ⑤ 22 ①, ④ 23 understand 24 ③
 25 ② 26 ④
 27 He points to the soccer ball (that[which]) she is holding in her hand.
 28 ②, ③ 29 ④ 30 ④

- 01 Italy(이탈리아) : Italian(이탈리아어)
 Germany(독일) : German(독일어)
- 02 landmark: 랜드마크, 주요 지형지물
- 03 hold는 '한 손이나 양손 또는 양팔에 뭔가를 가지고 있다'라는 의미가 되어야 하므로 주어진 영영풀이의 feet은 hand, hands가 되어야 적절하다.
- 04 stay behind: 뒤에 남다, 출발하지 않다.
- 05 소녀의 질문에 소년이 '햄과 달걀 샌드위치야.'라고 대답했으므로 샌드위치의 종류를 묻는 표현이 와야 적절하다.
- 06 '나는 달걀을 먹지 않아.'라는 의미이므로 음식 권유에 대해 거절한 후, 거절의 이유로 말하는 것이 자연스럽다.

- 07 빈칸 뒤에 '나는 너무 긴장 돼.'라는 말이 있으므로 쿠키 권유에 대해 거절하는 표현이 와야 한다.
- 08 What do you mean?: 무슨 뜻이니?
- 09 좋아하는 Claire가 종하의 오디오에 행운을 빌어주기 위해 사용한 Break a leg!를 듣고 재미있는 표현이라고 말했다.
- 10 Hit the road!가 움직일(출발할) 시간이라고 설명했으므로, ④에서 study가 아닌 go가 되어야 한다.
- 11 선행사가 사물(The sneakers)이므로 목적격 관계대명사 that 또는 which가 적절하다.
어제 내가 산 운동화는 비쌌다.
- 12 단어들에 빠르게 배열하면 He asked me how to get to the museum.이 되므로 네 번째로 오는 단어는 how이다.
그는 나에게 박물관에 어떻게 가는지 물었다.
- 13 선행사가 사물(the city)이므로 목적격 관계대명사는 which 또는 that을 사용할 수 있다.
삿포로는 이번 겨울에 내가 정말 방문하고 싶은 도시이다.
- 14 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.
내가 언제 집을 떠나야 하는지 알려 줘.
- 15 ㉠ 선행사(the teacher)가 사람이므로 목적격 관계대명사는 who가 적절하다.
㉢ 선행사(the city)가 사물이므로 목적격 관계대명사는 which가 적절하다.
㉤ 선행사(a dancer)가 사람이므로 목적격 관계대명사는 whom이 적절하다.
• Mr. Brown은 내가 정말 좋아하는 선생님이다.
• 그녀가 살고 있는 도시는 여기에서 매우 멀다.
• 그는 많은 사람들이 사랑하는 무용수이다.
- 16 what + to부정사: 무엇을 ~ 할지
나는 무엇을 말해야 할지 모른다.
- 17 • 나는 어떻게 수영하는지 모른다.
• 나는 내일 무엇을 입을지 결정해야 한다. (wearing → wear)
• 그 문제를 왜 풀어야 하는지 나에게 말해 줘. (why to → why I should)
• Jimmy는 내가 같이 일하는 소년이다.
• 내가 파리에서 만났던 사람들은 매우 친절했다.
- 18 선행사(the money)가 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 써서 영작한다. 목적격 관계대명사는 원래 생략이 가능하지만 여기서는 총 10단어로 써야 하므로 생략할 수 없다.
- 19 what to say: 무엇을 말해야 할지, 무엇을 말할지
- 20 선행사 a girl과 주격 관계대명사 who를 이용하여 영작한다.
- 21 (A) just: 그냥 (B) finally: 마침내 (C) suddenly: 갑자기
- 22 ㉠에는 목적격 관계대명사가, ㉢에는 주격 관계대명사가 각각 들어가야 하는데, 선행사(the words)가 사물이므로 둘 다 which 또는 that이 적절하다.
- 23 '누군가나 무언가가 의미하는 것을 알다'는 understand(알아듣다, 이해하다)의 영영풀이이다.
- 24 소녀가 말한 이탈리아어에서 '버스'와 '도착하다' 같은 말을 들었다고 했으므로 '버스가 나타난다'라는 표현이 오는 것이 자연스럽다.
- 25 ㉠와 ㉡의 in은 '~을 착용한'이라는 의미이다.
① 우리는 빗속을 걸었다.
② 그 여자는 온통 검은색 옷을 입었다.
③ 나는 신문에서 그것을 읽었다.
④ 아이들은 거리에서 놀고 있었다.
⑤ 그 소녀는 이탈리아어로 자신을 소개했다.
- 26 주어진 문장은 '버스가 굴러갑니다.'라는 의미이므로, Rosabella와 버스에 탄 아이들의 말이 끝난 다음인 ④에 오는 것이 적절하다.
- 27 앞 문장의 the soccer ball과 중복되는 뒷문장의 it을 삭제하고, 목적격 관계대명사로 문장을 연결한다. 선행사가 사물이므로 관계대명사는 that 또는 which를 쓴다. 이때 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.

- 28 문장의 주어 자리이므로 동명사 Learning이나 to부정사 To learn이 적절하다.
- 29 what to see: 무엇을 볼지
how to get: 어떻게 갈지
- 30 Enjoy Paris가 여행객들에게 유용할 것이라고 했지, 가장 인기 있는지의 여부는 언급되어 있지 않다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 half an hour
- 02 laugh
- 03 (1) want, please (2) What, mean by
- 04 Would you like some sandwiches?
- 05 (1) (Because) He has his audition for the school radio station in half an hour.
(2) It means "Good luck!"
- 06 (1) which[that] (2) who(m)[that]
- 07 The soccer player (who(m)[that]) I want to meet is Son Heung-min.
- 08 (1) where (2) which
- 09 (1) ㉠, I have to think about what to serve at the party.
(2) ㉠, I wish to meet the man (who(m)[that]) I saw in my dream.
- 10 (1) Can you tell me how to get to the theater?
(2) Let me know when I should turn right.
- 11 (1) She is from Italy (which[that]) I really want to visit some day.
(2) This map says where to find the treasure.
- 12 (1) My mother gave me the smart pad (that[which]) I tried to find.
(2) Do you know how to make kimchi?
- 13 (1) mother → mother's
(2) responds → respond
(3) pieces → piece
- 14 (1) [예시답안] Because the two women spoke Italian very fast.
(2) [예시답안] He went out to enjoy the sunny morning.
- 15 (1) His phone is in the kitchen, so Jaden does not[doesn't] know what to say.
(2) appears
- 01 half an hour: 30분
- 02 '어떤 것이 재미있다고 생각해서 소리 내어 웃다'는 laugh(웃다)의 영영풀이에 해당한다.
- 03 (1) Do you want (to try) some ~?: ~을 좀 드시겠어요? (= Would you like some ~?)
(2) What do you mean by ~?: ~가 무슨 뜻이니?
- 04 Would you like some ~?: 너 ~좀 먹을래?
- 05 (1) 질문: 왜 좋아하는 긴장되는가?
(2) 질문: "Break a leg!"은 무슨 뜻인가?
- 06 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
(2) 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 적절하다.
- 07 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 적절하며 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
- 08 (1) where + to부정사: 어디서 ~할지

(2) which + to부정사: 어느 것을 ~할지

09 ㉔ what + to부정사: 무엇을 ~할지

㉔ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 적절하며 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.

10 (1) how + to부정사: 어떻게 ~할지

(2) when + to부정사 = when + 주어 + should + 동사원형: 어디에서 ~해야 할지

11 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 사용하여 영작한다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

(2) where + to부정사: 어디에서 ~할지

12 (1) 선행사를 the smart pad로 하고, 목적격 관계대명사로 연결하여 영작한다.

(2) how + to부정사: 어떻게 ~할지

13 (1) 명사의 소유격은 's를 붙여 만든다

(2) how + to부정사: 어떻게 ~할지

(3) a piece of: ~의 한 조각

14 (1) 질문: 왜 번역 앱은 두 여자가 한 말을 이해하지 못했나?

(2) 질문: Jaden은 왜 밖으로 나갔는가?

15 (1) what to say: 무엇을 말해야 할지

(2) 보이거나 나타나기 시작하다 → appear(나타나다)

창의적 서술형

p.102

01 (1) t(r)ansl(a)tion (2) w(a)ll

02 |예시답안| Would you like some pizza?

03 how to use

01 (1) '다른 언어로 말이나 글을 표현하는 것'은 translation(번역)의 영영풀이에 해당한다.

(2) '건물이나 방의 수직면 중 하나'는 wall(벽)의 영영풀이에 해당한다.

02 상대방에게 음식을 권할 때는 Would you like some ~(~을 좀 드시겠어요?) 등으로 말할 수 있다.

03 how to use: 어떻게 사용하는지

고사서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

01 Jaden's family is in Florence, Italy.

02 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.

03 Today his parents are going to museums, but Jaden wants to stay behind.

04 He thinks the translation app on his phone will help him communicate.

05 His stomach growls, so he enters the kitchen.

06 When Ms. Gambini sees Jaden, she says, ("Buon giorno. Vuoi un pezzo di pane e un bicchiere di latte?")

07 Jaden does not know how to respond.

08 Then the app says, "Good morning. Would you like a piece of bread and a glass of milk?"

09 Jaden answers, "Yes, please."

10 There is a knock on the door, and a woman whom Ms. Gambini invited walks in.

11 The two women begin speaking Italian very fast.

12 So the translator does not understand.

13 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.

14 He goes out to enjoy the sunny morning.

15 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.

16 She turns to him and says, ("Buon giorno.")

17 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.

18 He just repeats the words that the girl said, ("Buon giorno.")

19 The girl kicks the ball to him. Jaden needs no translator for that.

20 For a while, the two play with the ball.

21 Finally, the girl points at herself and says, ("Mi chiamo Rosabella.")

22 "My name is Jaden," he responds. Suddenly Rosabella says, ("Arriva l'autobus.")

23 Jaden understands the words that sound like bus and arrive. Sure enough, a bus appears.

24 Kids in soccer uniforms shout from the windows, ("Ciao, Rosabella!")

25 As Rosabella steps onto the bus, Jaden says, ("Good luck.")

26 She does not understand. So Jaden thinks and says, ("Buon, buon")

27 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.

28 Rosabella shouts, ("Fortuna! Buona fortuna!" Fortuna) sounds like *fortune*.

29 ("Buona fortuna!") he shouts. Rosabella and her friends shout back, ("Molte grazie!")

30 The bus rolls away. Jaden goes back to the kitchen.

31 He says into the translation app, "Learning from people is more fun. Can you teach me some Italian, Ms. Gambini?"

32 Ms. Gambini says, ("Si,") and laughs.

Lesson 03 Healthy Life, Happy Life

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- | | | |
|------------------|-------------|---------------|
| A 01 hurt | 02 shot | 03 disease |
| B 01 stomachache | 02 actually | 03 defend |
| C 01 show up | 02 such as | 03 By the way |
| D 01 regularly | 02 invade | 03 necessary |
| E 01 several | 02 germ | 03 creature |
| 04 army | 05 attack | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- | | | | |
|--------------------|------|-----------|------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 ③ |
| 05 sound the alarm | 06 ② | 07 (a)rmy | |

- 01 ④는 '형용사: 명사' 관계이고, 나머지는 '형용사: 부사' 관계이다.
 ① 사실상의: 사실은 ② 운이 좋은: 운 좋게
 ③ 빠른: 빨리 ④ 필요한: 필요(성)
 ⑤ 규칙적인: 규칙적으로
- 02 ⑤의 balanced diet는 '균형식, 균형 잡힌 식사'라는 의미이다.
 ① 그렇게 쉽게 포기하지 마라.
 ② 저 가게에는 많은 손님이 있다.
 ③ 나는 3시간 동안 계속해서 너를 기다렸다.
 ④ 그 코치는 그 선수를 이번 경기에 보낼 계획이다.
 ⑤ 건강을 위해 계속해서 균형 잡힌 식사를 하는 것이 중요하다.
- 03 shot: 주사; 발사
 ① 주사를 놓게 소매를 건어라.
 ② 병원에 가서 주사를 맞아라.
 ③ 나는 내 개를 동물 병원에 데리고 가서 주사를 맞혀야 한다.
 ④ 경찰은 도둑들에게 경고 발사를 했다.
 ⑤ 독감을 막는 가장 좋은 방법은 독감 주사를 맞는 것이다.
- 04 give up: 포기하다
 show up: 나타나다
 • 지금 포기하지 마라. 계속해라.
 • 너는 수업에 왜 나타나지 않았니?
- 05 sound the alarm: 경보를 울리다
- 06 ② plenty of: 많은
 ③ such as ~: ~와 같은
 • 나는 건강을 위해 매일 많은 채소를 먹는다.
 • 그녀는 우유, 치즈와 같은 유제품을 먹지 못한다.
- 07 전쟁에서 싸울 훈련받은 사람들의 거대한 조직: army(군대)

교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

- | | |
|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ① |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 F | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.114~116

- A 01 ③ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)
 02 (㉦) → (㉧) → ㉨ → (㉩) → ㉪ → ㉫ → (㉬) → ㉭ → (㉮)
 03 ㉯ → (㉰) → (㉱) → (㉲)
 04 ㉳ → (㉴) → (㉵) → (㉶) → (㉷)
- B 01 Can, feel, What seems, stomachache, don't, at, already,
 Go see
 02 heard, feel better, to hear, talk about, should, make, Let's,
 too early, weekend, about, find
 03 wrong with, scratching, lost, About, ago, me, give, dog,
 next, with, See
 04 with, sore, too, warm water
 05 How, make, appointment, problem, hurt, see
 06 feel, problem, fever, Let, medicine
 07 thinking of, make it, fine, subway station

교과서 대화 다지기

Step 2

p.117

- | | | | |
|--|------|------|------|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 ④ | 04 ④ |
| 05 Let's meet at Simpson's Donuts at nine. | 06 ① | | |
- 01 대답에서 아픈 증상을 말하고 있으므로 빈칸에는 ④ '무슨 문제가 있니?'라는 말이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 너는 무엇을 좋아하니? ② 네 취미는 무엇이니?
 ③ 너는 무엇을 하고 있니? ⑤ 너는 무엇을 할 계획이니?
- 02 '5시에 만날까?'라고 물었으므로, 대답으로는 ③ '좋아.'가 적절하다.
 ① 내 눈이 아파.
 ② 안됐구나.
 ④ 왜냐하면 내가 바빴어.
 ⑤ 좋아. 9시 어때니?
- 03 상대방에게 증상을 물어볼 때는 What's wrong with you?, What's the problem?, What seems to be the problem? 등으로 말할 수 있다.
- 04 ㉠ 너 내일 만날 수 있니?
 ㉡ 그러면 10시 어때니?
 ㉢ 너 지금은 괜찮니?
- 05 부사구를 나열할 때는 장소, 시간의 순으로 나열한다.
- 06 좋아하는 어제 병원에 다녀왔다고 했다.

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- | | |
|-----------|------------|
| 01 It, to | 02 to read |
|-----------|------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- A 01 to buy 02 to do
 03 to write 04 to put
 05 to read 06 to eat
- B 01 낭비할 시간 02 마실 원가
 03 풀어야 할 많은 문제 04 그의 음악을 들을 기회
 05 (가지고) 쓸 펜
 06 그가 (가지고) 걷는 것을 도와줄 지팡이

- C** 01 It, to read 02 It, to make
 03 It, to swim 04 It, to get up
 05 It, to keep 06 It, to wake up
- D** 01 to give 02 have
 03 to learn 04 It
 05 to park 06 to help
- E** 01 to go 02 It, to
 03 to tell 04 to sleep
 05 It, to understand 06 It, for him to
- F** 01 It is difficult to speak 02 It is rude to point
 03 some friends to play with 04 a piece of paper to write on
 05 It is nice of you to show 06 house to live in

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ⑤ 02 ① 03 ② 04 ③
 05 It, to become 06 asking → ask 07 That → It
 08 something important to do 09 ⑤ 10 ④
 11 ③ 12 pictures to show 13 It, to say
 14 things to do 15 ② 16 ② 17 ①
 18 ⑤ 19 ⑤ 20 ③

서술형

- 01 There is nothing to worry about.
 02 (1) 비 오는 날 집에 혼자 머무르는 것은 지루하다.
 (2) 너는 말할 것이 있니?
 03 [예시답안] paper to write on
 04 (1) It is important to keep the peace.
 (2) It is wrong to cross the street at a red light.
 05 I have to choose a topic to write about.
 06 (1) ㉞, It is important to study hard.
 (2) ㉞, It is difficult for young children to learn a second language.
- 01 빈칸에는 명사 boxes를 뒤에서 수식할 수 있는 to부정사가 carry가 적절하다.
 그는 날라야 할 많은 상자가 있다.
- 02 to understand the movie가 진주어이므로 빈칸에는 가주어 It이 들어가는 것이 적절하다.
 그 영화를 이해하는 것은 어렵다.
- 03 첫 번째 빈칸에는 가주어 It이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 계절을 나타내는 비인칭 주어 It이 적절하다.
 • 공기 없이 사는 것은 불가능하다.
 • 늦은 여름이다.
- 04 to부정사는 대명사를 뒤에서 수식하므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
 내 여동생은 파티에서 사용할 뭉가를 만들었다.
- 05 문장 내에서 주어로 쓰인 to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
 세계적으로 유명한 스타가 되는 것은 쉽지 않다.
- 06 to부정사의 형용사적 용법이 쓰인 문장이다. to부정사는 to 다음에 동사원형이 와야 한다.
 나는 그녀에게 물어 볼 질문이 있다.
- 07 to drive a car가 진주어이므로, 빈칸에는 가주어 It이 들어가야 한다.
 차를 운전하는 것은 쉽지 않았다.

- 08 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때 형용사를 to부정사 앞에 쓴다.
- 09 ㉞ 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 의미상의 주어는 「of + 사람[목적격]」을 쓴다.
 그렇게 행동하다니 너는 무척 무례하구나.
 ㉞ 대부분의 경우 의미상의 주어는 「for + 사람[목적격]」을 쓴다.
 네가 혼자 그 일을 끝내는 것은 불가능하다.
- 10 ④의 to부정사는 형용사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나의 꿈은 섬에서 사는 것이다. (명사적 용법 - 보어 역할)
 ② 그녀는 콘서트를 혼자 보기로 결심했다. (명사적 용법 - 목적어 역할)
 ③ 우리는 저녁 식사 후에 수영장에서 놀기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어 역할)
 ④ 나의 어머니는 코트를 살 약간의 돈이 있다. (형용사적 용법)
 ⑤ 그는 중학교에서 영어를 가르치기를 바란다. (명사적 용법 - 목적어 역할)
- 11 그 문제에 관해 이야기하는 것이므로 to부정사의 동사 talk에 이어지는 전치사 to를 about으로 고쳐야 한다.
 ① 이 책을 읽는 것은 재미있다.
 ② 나는 너에게 물어볼 것이 있다.
 ③ 우리는 이야기 할 문제가 있다.
 ④ 다른 사람들의 말을 듣는 것은 중요하다.
 ⑤ 나는 방학 동안 여행할 계획을 가지고 있다.
- 12 '보여 줄'이라는 의미로 앞의 명사(pictures)를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사를 사용한다.
- 13 가주어 it을 문장 맨 앞에 쓰고, to say so를 뒤로 보내어 진주어 자리에 쓴다.
- 14 things를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사 to do를 써서 문장을 완성한다.
- 15 '앉을'이라는 의미로 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 to sit으로 쓰고, 수식을 받는 명사인 chairs가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어이므로 to부정사 뒤에 전치사 on을 쓴다.
- 16 가주어 it과 진주어 to make a lot of money를 이용하여 영작한다.
- 17 ㉞ It ~ that ... 구문의 의미상의 주어는 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
 ㉞ to live의 수식을 받는 a house에 적절한 전치사는 in이다.
 ㉞ 일반적인 명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는, 형용사는 명사의 앞에서, to부정사는 명사의 뒤에서 꾸며 준다.
- 18 보기와 ㉞는 가주어로 쓰였다.
 액션 영화를 보는 것은 흥미진진하다.
 ① 비가 줄곧 내린다. (비인칭 주어)
 ② 곧 새해이다. (비인칭 주어)
 ③ 만약 네가 그것을 놓치면, 너는 후회할 것이다. (인칭대명사)
 ④ 나는 그것에 대해 듣고 싶지 않다. (인칭대명사)
 ⑤ 밤에 혼자 돌아다니는 것은 위험하다. (가주어)
- 19 He has something important to do. 그는 해야 할 중요한 뭘가가 있다.
 It is important to eat breakfast. 아침을 먹는 것은 중요하다.
- 20 to부정사는 to 다음에 동사원형을 써야 한다.
 • 첫 번째 문장: playing → play
 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 쓴다.
 • 다섯 번째 문장: delicious something → something delicious

서술형

- 01 형용사적 용법의 to부정사인 to worry about이 nothing을 뒤에서 수식한다.
- 02 (1) to stay home alone on a rainy day가 진주어이고 It은 가주어이다.
 가주어는 해석하지 않는다.
 (2) to say가 앞에 있는 대명사 anything을 뒤에서 수식하고 있으므로 '-할'과 같이 to부정사의 형용사적 용법으로 해석한다.

- 03 ‘(~에) 쓸’이라는 의미가 되어야 하므로 a piece of paper 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to write on을 쓴다.
- 04 문장 앞에는 가주어 it을 쓰고, to부정사구를 뒤로 보내 진주어로 쓴다.
- 05 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다.
- 06 ㉞ 가주어는 it으로만 쓸 수 있다.
㉞ 대부분의 경우 「for + 사람[목적격]」의 형태로 의미상의 주어를 쓸 수 있다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| A 01 to see | 02 ~들이 있다 |
| 03 kinds | 04 주격 |
| 05 ~을 일으키다, ~을 야기하다 | 06 ~와 같은 |
| 07 to attack | 08 ~할 때 |
| 09 ~을 복사하다 | 10 quickly |
| 11 경보를 울리다 | 12 to defend |
| 13 부사적 | 14 to eat |
| 15 백혈구 | 16 보호할 |
| 17 balanced | 18 ~을 ...하게 유지하다 |
| 19 싸울 | 20 포기하다 |
| B 01 out, spot | 02 everywhere, it, to |
| 03 There, kinds | 04 creatures |
| 05 Some, digest, that | 06 Others, sick |
| 07 that, inside, cells, living | 08 cause, such as |
| 09 to, attack | 10 enter, through |
| 11 happens | 12 copies, multiply |
| 13 war, tired, weak | 14 invader, quickly |
| 15 defense, alarm | 16 It's, job, to fight, with |
| 17 meal, any more, show up | 18 is called |
| 19 If, goes well, a few days | 20 invader, make, itself |
| 21 send in, then, another | 22 germs, form, trick |
| 23 can, do | 24 several ways to |
| 25 hold on | 26 wash, with |
| 27 balanced, keep, strong, healthy | |
| 28 ready, Bring | 29 It, to exercise, plenty |
| 30 Over, give up, make, sick | 31 Finally, necessary, defense |
| 32 If, will, victim | |

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 T 02 F 03 F

영역별 실력 곁히기

pp.132~138

- | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|---------------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 ⑤ | 04 By the way |
| 05 ① | 06 ③ | 07 (c)reature | 08 ③ |
| 09 ① | | | |
| 10 ④ | 11 ③ | 12 seems, be, problem | 13 ③ |
| 14 ㉞ going ㉞ to go | 15 ② | 16 ④ | |
| 17 What time can I see the doctor? | 18 ③ | | |
| 19 It is, to get | 20 ④ | 21 with | 22 ⑤ |
| 23 time to have dinner | 24 ③ | 25 ① | 26 ③ |
| 27 ⑤ | 28 It is the most exciting game to play. | | |

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 29 It is hard to pass the exam. | 30 ④ |
| 31 it, impossible to see | 32 ④ |
| 33 ① | 34 ② |
| 35 ④ | 36 You start to feel tired and weak. |
| 37 to eat | |
| 38 ① | 39 ⑤ |
| 40 ② | 41 ③ |
| 42 We can't make you sick. | 43 ④ |
| 44 victim | |
| 45 ② | |

- 01 ⑤는 ‘명사 : 형용사’ 관계이고, 나머지는 ‘명사 : 동사’ 관계이다.
① 침입 : 침입하다 ② 소화 : 소화하다
③ 방어 : 방어하다 ④ 보호 : 보호하다
⑤ 필요(성) : 필요한
- 02 ‘뭔가가 일어나게 하다’는 cause(~을 일으키다)의 영영품어이다.
① 우리는 우리의 자유를 방어할 것이다.
② 프랑스 군대는 진지를 빼앗겼다.
③ 나는 전에 그 영화를 몇 번 봤다.
④ 비행기에서 탈출하는 것은 불가능하다.
⑤ 나쁜 날씨는 많은 농부들에게 문제를 일으킨다.
- 03 go see a doctor: 병원에 가다, 진찰을 받다
go well: 잘 되어 가다
• 나는 병원에 갈 시간이 없었다.
• 나는 모든 것이 잘 되길 바란다.
- 04 by the way: 그런데
- 05 hurt: 아프다; 다친
① 개가 다친 것 같다.
② 어떤 까닭인지 내 오른쪽 다리가 아프다.
③ 새 구두 때문에 발이 아프다.
④ 나는 허리가 아파서 움직이지도 못한다.
⑤ 콘택트렌즈를 끼기 시작한 이후로, 내 눈이 아프다.
- 06 ㉞ give up: 포기하다
㉞ be ready to ~: ~할 준비가 되다
• 그렇게 쉽게 포기하지 말아라.
• 우리는 아직 떠날 준비가 되지 않았다.
- 07 동물, 물고기 또는 곤충과 같은 살아 있는 어떤 것: creature(생명체)
- 08 상대방에게 ‘무슨 문제가 있니?’라고 묻고 있으므로, 대답으로는 ‘나는 콧물 이 나.’라는 의미의 아픈 증상을 말하는 ③이 적절하다.
- 09 A의 말은 ‘2시에 만날까?’라는 의미로 약속을 정하는 표현이다.
- 10 ‘우리 몇 시에 만나야 할까?’라는 말에 ‘병원 앞에서 보자.’라고 답하는 것은 어색하다.
- 11 It really hurts.는 ‘정말 아파요.’라는 의미로 배가 아프다고 한 다음인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 12 What seems to be the problem?은 ‘뭔가 문제인 것 같니?’라는 의미로 아파보이는 사람에게 증상을 물을 때 사용할 수 있다.
- 13 송 선생님이 ‘보건실에서 약을 좀 먹는 게 어때?’라고 조언했다.
- 14 ㉞ 전치사 of 다음에 전치사의 목적으로 동명사의 형태가 와야 한다.
㉞ want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 15 ㉞ 다음에 소녀가 ‘좋아. 지하철역에서 만나자.’라고 말하므로, ㉞에는 앞에 나온 11시에 만나자는 말에 수락하는 내용이 와야 한다.
① 너무 일러.
② 좋아.
③ 미안하지만, 안 되겠어.
④ 이번 주 월요일은 시간이 안 돼.
⑤ 버스 정류장에서 만나자.

- 16 ㉔ 이름이 무엇인가요?
㉕ 무슨 일인가요?
㉖ 어떻게 도와드릴까요?
- 17 의문사가 있는 조동사 can의 의문문은 「의문사 + can + 주어 + 동사원형 ~?」로 쓴다.
- 18 형용사적 용법의 to부정사는 대명사 something 뒤에서 꾸며 준다.
나는 열을 내릴 필요가 필요하다.
- 19 문장 내에서 주어로 쓰인 to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
충분한 잠을 자는 것은 중요하다.
- 20 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 써야 하므로 something serious to discuss가 되어야 한다.
① 앓을 의자를 나에게 줘라.
② 나는 마실 물을 좀 샀다.
③ 우리 집에 먹을 음식이 없다.
④ 너는 의논해야 할 심각한 뭔가가 있니?
⑤ 나의 여동생은 함께 이야기할 친구가 많다.
- 21 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 속 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 때는 전치사를 to부정사 뒤에 쓰는데 「함께」 출출 파트너」라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 with가 들어가야 한다.
그는 함께 출출 파트너가 있니?
- 22 주어진 문장과 ⑤의 it은 가주어로 쓰였다.
바다에 다이빙하는 것은 어리석다.
① 오늘은 더 춥다. (비인칭 주어)
② 내일은 바람이 불 것이다. (비인칭 주어)
③ 그것은 내가 사고 싶어 하는 인형이다. (인칭대명사)
④ 그것은 너의 건강에 좋다. (인칭대명사)
⑤ 물을 주의 깊게 사용하는 것은 중요하다.
- 23 명사 time을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다.
- 24 It ~ to부정사... 구문에서 일반적인 경우 의미상의 주어는 「for + 사람(목적격)」의 형태로 나타낸다. (I → me)
- 25 ㉔ 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 의미상의 주어는 「of + 사람(목적격)」을 쓴다.
그렇게 말하니 너는 관대하다.
㉕ 대부분의 경우 의미상의 주어는 「for + 사람(목적격)」을 쓴다.
그녀가 스페인어를 말하는 것은 쉽다.
- 26 가주어 it과 진주어인 to부정사구를 이용하여 영작한다.
- 27 to부정사가 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식하도록 영작한다.
- 28 game은 일반적인 명사이므로 「형용사 + 명사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.
- 29 it과 to가 주어저 있으므로 가주어 it과, 진주어 to pass the exam을 이용하여 영작한다.
- 30 전체 중의 일부는 some, 나머지 중의 일부는 others로 표현한다.
- 31 문장 내에서 주어로 쓰인 to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 it을 쓸 수 있다.
눈으로 그것들을 보는 것은 불가능하다.
- 32 cause는 「~을 일으키다, ~을 야기하다」라는 의미이다.
- 33 Germs are everywhere, ~로 볼 때 세균은 어디에나 있다는 것을 알 수 있다.
- 34 ㉔와 ㉕는 앞에 나온 명사 또는 대명사를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사이다.
①은 예정을 나타내는 be going to의 to로, ③은 「~하기 위해서」라는 뜻의 부사적 용법의 to부정사로, ④⑤는 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
- 35 주어진 문장은 「머칠 있으면, 당신은 회복되기 시작한다」라는 뜻으로 모든

것이 잘 되면, 우리 몸의 백혈구가 싸움에서 이긴다는 내용 다음에 나오는 것이 자연스럽다.

- 36 start + to부정사: ~하기 시작하다
feel + 형용사: ~하게 느끼다
- 37 germs를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사의 형태로 써야 한다.
- 38 (A)의 앞의 내용은 원인이, 뒤의 내용은 결과가 나오므로 「그래서」라는 의미의 so가 적절하며, (B)는 앞의 내용과 반대인 내용이 뒤에 이어지므로 「그러나」라는 의미의 역접의 접속사 but이 적절하다.
- 39 해로운 세균들은 귀를 통해 몸에 들어갈 수 있는지는 언급되지 않았다.
- 40 keep + 목적어 + 형용사: ~을 ...하게 유지하다 (health → healthy)
- 41 ㉔는 「그것」이라는 의미의 인칭대명사이고, ㉕와 나머지 보기들은 가주어 it이다.
① 잘 먹는 것은 중요하다.
② 많은 돈을 모으는 것은 어렵다.
③ 그것은 해야 할 가장 중요한 것이다.
④ 물 없이 사는 것은 불가능하다.
⑤ 일본어로 편지를 쓰는 것은 쉽지 않다.
- 42 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~를 ...하게 하다
- 43 「만약 당신이 이런 과정을 따른다면」이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 if가 적절하다.
- 44 「부상을 입거나 죽임을 당하는 누군가」는 victim(희생자)에 대한 영영풀이이다.
- 45 잠을 많이 자는 것은 세균으로부터 자신을 보호할 수 있는 방법 중 하나이다.

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- | | | | | |
|--|--|------------------|---------|------|
| 01 ㉔ | 02 ㉕ | 03 give up | 04 ① | 05 ㉔ |
| 06 Can you make it next Monday? | 07 ㉕ | 08 ㉕ | | |
| 09 ㉔ | 10 What time, see, doctor | 11 for → of | | |
| 12 ㉔ | 13 ㉕ | 14 warm to drink | 15 ㉔, ㉕ | |
| 16 ㉕ | 17 My parents bought a new house to live in. | | | |
| 18 ㉔ | 19 ㉕ | 20 ① | 21 ㉕ | 22 ㉔ |
| 23 "B[blad]" germs | 24 digest | 25 ㉕ | 26 ㉕ | |
| 27 To defend | 28 (A) 싸우기 위해[싸우러] (B) 먹음 | | | |
| 29 If all goes well, they win the fight. | 30 ㉔ | | | |

- 01 regularly: 규칙적으로
• 군대는 공격할 준비를 끝냈다.
• 운동은 몸과 마음 둘 다에 좋다.
• 출발 시간을 다시 점검해 주겠니?
• 나는 너를 속이려고 하고 있었다.
• 규칙적으로 운동을 하는 게 어머니?
- 02 질병을 유발하는 아주 작은 생물: germ (세균)
- 03 give up: 포기하다
- 04 make a copy of: ~을 복사하다
make: 만들다, 만들어 주다
• 너의 여권을 복사하는 것은 좋은 생각이다.
• 나의 어머니는 나에게 쿠키를 좀 만들어 주실 것이다.
- 05 남자의 말에 민솔이가 자신의 개의 증상에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 개의 증상을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Can you make it ~?: ~에 볼 수(만날 수) 있니?
next Monday: 다음 주 월요일
- 07 민솔이의 개의 피부에 문제가 생겨서 증상에 대해 진찰을 하는 내용의 대화이므로 동물 병원에서 일어나는 대화이다.
- 08 「나는 두통이 있어」라는 말에 「좋아」라고 답하는 것은 어색하다.

- ① A: 무슨 일이니?
B: 나는 복통이 있어.
- ③ A: 나는 열이 있어.
B: 병원에 가라, 알겠지?
- ④ A: 무슨 문제 있니?
B: 나는 콧물이 나.
- ⑤ A: 너는 따뜻한 물을 마셔야겠다.
B: 응, 그렇게.
- 09 @에서 이름이 무엇인지 묻고, ⑥에서 문제가 무엇인지 묻고 있으므로 빈칸에는 '무엇'이라는 의미의 의문사 what이 적절하다.
- 10 what time: 몇 시에, 언제
see a doctor: 진찰 받다
- 11 clever는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어는 「of + 사람[목적격]」을 써야 한다.
그 문제를 풀다니 그는 영리하다.
- 12 빈칸에는 명사구 a great person을 뒤에서 꾸며 줄 수 있는 형용사적 용법의 to부정사 to work가 적절하다.
James는 같이 일하기에 아주 좋은 사람이다.
- 13 to go out with friends가 진주어이므로 빈칸에는 가주어 It이 들어가는 것이 적절하다.
친구들과 외출하는 것은 재미있다.
- 14 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 15 To understand his words가 주어인 문장으로, 주어로 쓰인 to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 16 ②는 문장 내에서 진주어로 쓰인 to부정사이고, 나머지는 모두 앞에 나온 명사를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 먹을 음식을 사야 한다.
② 바다에서 수영하는 것은 위험하다.
③ 그녀는 우리에게 돈을 모으는 방법을 말해줬다.
④ 나는 너에게 말할 중요한 소식들이 좀 있다.
⑤ Jimmy는 오늘 보낼 이메일이 많이 있다.
- 17 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다. 이때 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 속 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 때는 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다는 점에 유의한다.
- 18 첫 번째 빈칸에는 날씨를 나타내는 비인칭 주어 It이 적절하고, 두 번째 빈칸에는 가주어 It이 적절하다.
• 지금은 꽤 따뜻하다.
• 다른 나라를 여행하는 것은 신난다.
- 19 주어진 문장은 '그러면, 당신은 무엇을 해야 하는가?'라는 의미이므로 세균이 몸으로 들어가는 것을 막기 위한 방법인 Wash your hands with soap! 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ③ 목적격 관계대명사인 that이 적절하다.
⑥ '만약 손으로 간식을 먹는다면'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 if가 적절하다.
- 21 ②는 진주어이므로 to see them with your eyes가 되어야 한다.
- 22 전체 중의 일부는 some, 나머지 중의 일부는 others로 표현한다.
- 23 '그것들이 침입할 때 어떤 일이 일어날까?'라는 의미로 '그것들'은 앞에 나온 해로운 세균을 의미한다.
- 24 먹을 음식을 분해하다 → digest (소화하다)
- 25 독감과 같은 질병을 유발하는 것은 박테리아가 아닌 바이러스이다.
- 26 be called: ~라고 불리다
- 27 ③은 가주어 it과 진주어 to ~가 쓰인 문장이다. 원래 문장은 진주어를 문장 앞에 쓴다.
- 28 (A) 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

(B) 앞의 명사구를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사이다.

29 if ~: 만약 ~하면

go well: 잘 되어 가다

30 항체로 세균과 싸우는 것은 B세포이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

01 ⑤

02 ④

03 ②

04 such as

05 ④

06 ②

07 ②

08 Why don't you get some medicine at the nurse's office?

09 병원에 가다, 진찰을 받다 10 ②

11 It, to stay 12 ⑤

13 ①

14 time to get[wake] up

15 ④

16 packed → pack

17 ⑤

18 ③

19 ②

20 ②

21 It's my job to defend the body.

22 ④

23 ⑤

24 trick

25 ①

26 ⑤

27 I'm[I am] ready to fight any germs. 28 the necessary shots

29 ③

30 ②

01 ⑤ necessity : necessary는 '필요성 : 필요한'이라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사' 관계이다.

① 사실상의 : 사실은

② 운이 좋은 : 운 좋게

③ 빠른 : 빠르게

④ 규칙적인 : 규칙적으로

02 독립적으로 기능할 수 있는 동물이나 식물의 가장 작은 부분 → cell(세포)

① 용은 상상의 생물체이다.

② 그가 저것을 하는 것은 불가능하다.

③ 뱀은 그것의 희생자를 감았다.

④ DNA는 몸의 모든 세포에 존재한다.

⑤ 아기들은 스스로를 방어할 수 없다.

03 ③ go well: 잘 되어 가다

⑤ show up: 나타나다

• 그의 계획은 잘 되지 않았다.

• 그 여자는 결국 나타나지 않았다.

04 such as: ~와 같은

05 엄마에게 몸이 아프다고 말하는 ④ 다음에, 증상을 묻는 엄마의 말 ⑥가 오고, 증상을 말하는 ③가 대답으로 나오고, 그에 대한 조치를 취하는 내용인 ②가 온 후, 엄마에게 감사하는 말인 ①가 오는 것이 자연스럽다.

06 대답으로 '그건 너무 일러, 10시 어때?'라고 말하고 있으므로 '9시에 만날 수 있니?'라는 의미의 ②가 적절하다.

07 '뭔가 문제인 것 같니?'라는 의미로 상대방이 아플 때는 What seems to be the problem?으로 말할 수 있다.

08 Why don't you ~?: ~하는 게 어때?

nurse's office: 보건실

09 go see a doctor: 병원에 가다, 진찰을 받다

10 소년은 배가 심하게 아프다고 했다.

11 문장 내에서 주어로 쓰인 to부정사구를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.

그곳에 머무는 것은 불가능하다.

12 ⑤ to부정사가 앞의 명사구를 뒤에서 꾸며 줄 때 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 속 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다. '함께 소풍갈 친구'이므로 전치사 in이 아닌 with가 적절하다.

13 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다.

14 명사(구)나 대명사를 뒤에서 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다.

- 15 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 「of + 사람[목적격]」을 쓰고, 대부분의 경우 「for + 사람[목적격]」을 쓰므로 of를 for로 고쳐야 한다.
 ① 말을 타는 것은 흥미진진하다.
 ② 규칙을 지키는 것은 중요하다.
 ③ 내 여동생이 독일어를 말하는 것은 쉽다.
 ④ 내가 춤을 배우는 것은 흥미롭다.
 ⑤ 그가 오늘 수업에 오는 것은 불가능하다.
- 16 형용사적 용법의 to부정사이다. to부정사는 to 다음에 동사원형을 써서 나타낸다.
 그가 떠나기 전에 싸야 할 많은 것들이 있다.
- 17 '~할'이라는 의미의 형용사적 용법의 to부정사는 명사나 대명사의 뒤에서 꾸며 주며, 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 속 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 때는 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다. '(가지고) 쓸 펜'이라는 의미이므로 to write with가 적절하다.
- 18 주어진 문장과 ③은 가주어의 it이고, ①④⑤는 인칭대명사, ②는 비인칭 주어로 쓰였다.
- 19 help + 목적어 + 동사원형[to부정사]: ~가 ...하는 것을 돕다
- 20 ③④: to부정사의 형용사적 용법
 ⑥⑦: to부정사의 명사적 용법
 ⑧: to부정사의 부사적 용법
- 21 It ~ to ... 구문을 이용하여 가주어 it과, 진주어인 to부정사구를 써서 영작한다.
- 22 in a few days: 며칠 지나서, 며칠 있으면
- 23 ③은 결과를 나타내는 접속사 so가 적절하고, ⑥는 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사의 형태로 쓰는 것이 적절하고, ⑧은 형용사적 용법의 to부정사 형태로 써야 적절하다.
- 24 누군가를 기만하다 → trick(속이다)
- 25 마지막 문장에서 '세균으로부터 자신을 보호할 수 있는 몇 가지 방법이 있다.'라고 했으므로, 그에 대한 방법에 대해 나오는 것이 자연스럽다.
- 26 '만약 당신이 이런 과정을 따른다면, '나쁜' 세균의 희생자가 되지 않을 것이다.'라는 의미가 되어야 하므로 unless가 아닌 if를 써야 자연스럽다.
 unless: 만약 ~하지 않으면
- 27 be ready to: ~할 준비가 되다
- 28 they는 앞에 나온 필수 예방 접종(the necessary shots)을 가리킨다.
- 29 '그것들은 세균을 막는 최고의 방어이다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 defense(방어)가 들어가야 한다.
 공격에 대항하여 누군가 또는 무언가를 보호하기 위해 취하는 행동
 → defense(방어)
- 30 a balanced diet: 균형 잡힌 식사

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (1) (m)ultiply (2) (s)everal
 02 go see a doctor
 03 ④ wrong ⑥ have ⑧ should
 04 (1) ④ Good to hear that. ⑥ That sounds fine.
 (2) They are going to meet at 10.
 05 He has a fever.
 06 (1) ⑥. Please give me a chair to sit on.
 (2) ⑥. It's boring to stay home all day.
 07 We have a project to finish by tomorrow morning.
 08 of → for
 09 the best way to lose

- 10 (1) It is[It's] possible to go there on foot.
 (2) Let me have time to think about your suggestion.
 11 (1) 그녀가 노인들을 돕다니 매우 친절하다.
 (2) 나는 쓸 종이가 좀 필요하다.
 12 it is impossible to see them with your eyes
 13 ④ weak ⑥ Luckily ⑧ defense
 ⑩ to fight ⑪ called
 14 (1) themselves → itself (2) either → too
 15 (1) plenty of
 (2) [예시답안] It is the best way to get the necessary shots.

- 01 (1) 수나 양이 엄청나게 증가하다 → multiply (증식하다)
 (2) 둘 이상이지만 아주 많지는 않은 → several (몇몇의)
 02 go see a doctor: 병원에 가다, 진찰을 받다
 03 ④ 아파 보이는 상대방에게 증상을 물어 볼 때는 What's wrong with you?로 말할 수 있다.
 ⑤ 증상 또는 질병을 말할 때는 have를 사용해서 말할 수 있다.
 ⑥ '~해야 한다, ~하는 게 좋겠다'라는 의미로 조동사 should를 쓸 수 있다.
 04 (1) ④ '~해서 좋다'라는 의미로 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 문장을 만든다.
 ⑤ 상대방의 제안에 대해 '좋아.'라고 대답할 때는 That sounds fine.으로 말할 수 있다.
 (2) 질문: 소년과 소녀는 몇 시에 만날 것인가?
 05 질문: 그 소년에게 무슨 문제가 있는가?
 06 ⑥ 의자 위에 앉는 것이므로 to를 on으로 고쳐야 한다.
 ⑧ to부정사 형태를 이용하여 진주어를 쓴다.
 07 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 단어들을 배열한다.
 08 good은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
 09 형용사적 용법의 to부정사는 명사(구)나 대명사를 뒤에서 수식한다.
 10 (1) it과 to가 주어져 있으므로 가주어, 진주어 구문을 이용하여 영작한다.
 (2) to부정사가 명사 time을 뒤에서 꾸며 주도록 영작한다.
 11 (1) It은 가주어, of her는 의미상의 주어, to help old people는 진주어이다.
 (2) some paper를 to write on이 꾸며 주고 있으므로 '~할, ~하는' 등과 같이 형용사적 용법으로 해석해야 한다.
 12 it이 있으므로 가주어 it을 사용한 문장으로 영작한다. 진주어는 to부정사를 이용하여 쓸 수 있다.
 13 ④ feel + 형용사: ~하게 느끼다
 ⑥ luckily: 운 좋게도
 ⑧ an army of defense: 방어 군
 ⑩ '~하기 위해서'라는 뜻의 부사적 용법을 나타내는 to부정사가 필요하다.
 ⑪ be called: ~라고 불리다
 14 (1) it의 재귀대명사는 itself이다.
 (2) 긍정문에서 '역시, 또한'을 쓸 때는 either가 아닌 too로 써야 한다.
 15 (1) plenty of: 많은
 (2) 질문: 세균을 막는 가장 좋은 방법은 무엇인가?

창의 서술형

p.152

- 01 (1) d(i)ge(s)t (2) (s)hot
 02 [예시답안] I have a fever.
 03 a pencil to write with

- 01 (1) '먹은 음식을 분해하다'는 digest(소화하다)의 영영풀이에 해당한다.
 (2) '몸속에 주입하는 약'은 shot(주사)의 영영풀이에 해당한다.
- 02 have a fever: 열이 나다
- 03 '가지고 쓸 연필'이라는 의미는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 a pencil to write with로 쓴다.

고려서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 "Hands off!" "Watch out!" "Hey!" "This is my spot!"
- 02 Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.
- 03 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.
- 04 Bacteria are very small creatures.
- 05 Some are good. They can help you digest the food that you eat.
- 06 Others are bad and can make you sick.
- 07 Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies.
- 08 They cause diseases such as the flu.
- 09 "I'm in! Time to attack!" "Yay! Success!"
- 10 "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes.
- 11 What happens when they invade?
- 12 "Make more copies of me. Now!" The germs multiply in the body.
- 13 Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak.
- 14 "We have an invader! Come quickly."

- 15 Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm!
- 16 "It's my job to defend the body." The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
- 17 "That was a nice meal! Are there any more germs to eat?" The macrophage cells show up and eat the germs.
- 18 Together, this army is called the white blood cells.
- 19 If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better.
- 20 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.
- 21 "Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight!"
- 22 But the germs are smart, too. They can change form and trick the body.
- 23 "What can I do now?"
- 24 There are several ways to protect yourself from germs.
- 25 "Oh, no! I can't hold on."
- 26 First, wash your hands with soap and warm water.
- 27 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
- 28 "I'm ready to fight any germs." "Me, too. Bring it on."
- 29 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
- 30 "What? It's "Game Over" for my cousins, too?" "We give up." "We can't make you sick."
- 31 Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs.
- 32 If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

01 Off to a Good Start

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 충고 02 추가하다, 덧붙이다
 03 걱정하다; 걱정
 04 변화시키다; 변하다; 갈아입다; 변화
 05 삶, 생활 06 화가, 예술가
 07 초(반), 시작 08 계획표, (작업) 일정
 09 이루다 10 목표; 골, 득점
 11 쉬다, 휴식하다 12 (시간을) 쓰다, 소비하다
 13 좋은 운, 행운 14 인기 있는
 15 속옷, 팬티 16 곧, 머지않아
 17 전국의, 국가의 18 스트레스가 많은
 19 유용한, 쓸모 있는 20 (만약) ~하다면
- B** 01 easily 02 remember
 03 webtoon 04 skill
 05 behave 06 still
 07 someone 08 stuff
 09 town 10 grade
 11 manage 12 daily
 13 plant 14 another
 15 together 16 downtime
 17 mind 18 messy
 19 perfect 20 room
- C** 01 ~을 ...로 이동시키다 02 한결 더 나은
 03 ~에 집중하다, 초점을 맞추다 04 지저분해지다
 05 명단에 ~의 이름을 올리다 06 금메달을 따다
 07 ~를 미치게 하다 08 ~의 일원

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 do, special, to win, national, about, manage, better, would, achieve, make, daily, weekly
 02 Can, minute, working on, for, Have, look, lot of, Why don't you, I mean, relax
 03 I'd like to, be, plant, together, kind of, planning, heard, be sunny, should bring, Why, you put on, before, problem, on
 04 I'd like to, person, to walk, My, for, to pass, planning, online, going, historical, goal, grades in, review, regularly, solve, problems
 05 going, weekend, planning, sounds, any plans, visit, eat, Enjoy
 06 look down, problem, don't, any, Why, you, magazines, ideas that way

Step 2

- 01 G: Kevin, do you have a special goal for the year?
 B: Yeah, I want to win a gold medal in the national swimming contest.
 G: Cool!
 B: What about you, Minsol?
 G: I'd like to manage my time better.
 B: How would you achieve your goal?
 G: I'm planning to make a daily and weekly schedule.
 B: Sounds good.
- 02 G: Can I talk with you for a minute, Minsu?
 B: Sure. What is it?
 G: I'm working on my weekly schedule.
 B: Really? Good for you, little sister.
 G: Here. Have a look and give me some advice.
 B: Hmm, you have a lot of study time.
 G: Yeah, I'm planning to study hard.
 B: Why don't you add some downtime?
 G: Downtime?
 B: Yeah, I mean you need to relax once in a while.
- 03 (The phone rings.)
 W: Hi, Jongha.
 B: Hello, Grandma. I'd like to visit you this Saturday.
 W: That'll be great. We can plant some vegetables together.
 B: Really? What kind of vegetables?
 W: This time, I'm planning to plant some tomatoes and peppers.
 B: Wow! That'll be fun.
 W: I heard it's going to be sunny this Saturday. You should bring your cap.
 B: Okay, I will.
 W: Why don't you put on sunscreen before you leave?
 B: No problem. I'll see you on Saturday.
 W: Okay. Bye.
- 04 1. G: Hello, I'm Nayeon. I'd like to be an eco-friendly person. I'm planning to walk to school every day.
 2. B1: Hi, I'm Junho. My goal for the year is to pass the Korean History Test. I'm planning to take online classes. I'm also going to watch a lot of historical dramas on TV.
 3. B2: Hi, I'm Hojun. I have a goal for the year. I want to get good grades in math. I'm planning to review math lessons regularly. I'm also going to solve 20 math problems every day.
- 05 B: What are you going to do this weekend, Mina?
 G: I'm planning to visit Yeosu with my aunt.
 B: That sounds great. Do you have any plans in Yeosu?
 G: Well, we'll visit Yeosu Expo Park and eat some seafood.
 B: That'll be fun. Enjoy your weekend.
- 06 G: You look down, Yunsu. What's the problem?
 B: I have a science project, and I don't have any ideas.

G: Why don't you read science magazines in the library?
 B: Science magazines?
 G: Sure. You can get some great ideas that way.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 01 Beginning, stressful to | 02 How, off |
| 03 asked, popular, artist | 04 Let's, things that |
| 05 Messy, clean | 06 bring, stuff, messy |
| 07 don't worry | 08 much cleaner than |
| 09 There, someone, drives | 10 Remember that, still |
| 11 just have, for | 12 late, put, list |
| 13 easily change, list | 14 Life, between |
| 15 means, between | 16 every, not, hundred |
| 17 Friends, change | 18 sound strange |
| 19 think that, perfect | 20 add, however, before |
| 21 thought, first, another | 22 That, okay |
| 23 As, If, change | 24 Focus on, better than |
| 25 What, plans for | 26 new, read |
| 27 better, less | 28 useful, others |

• Step 2 •

- 01 Beginning, stressful, students
- 02 can, get off
- 03 asked
- 04 about, hard to, easy to
- 05 Messy, clean
- 06 bring, into, gets messy
- 07 worry
- 08 room, much cleaner
- 09 There, someone, who
- 10 that, member of
- 11 just have to, care, other
- 12 If, late, will, name, list
- 13 easily change
- 14 Life, between
- 15 means, Life, Choice
- 16 change, every, not, one, one
- 17 change, friends
- 18 Does, sound
- 19 think that, number of
- 20 add, however, feel, than before
- 21 thought, thing, think, thing
- 22 okay
- 23 someone, change, change, life
- 24 on, things that, to change
- 25 asked, your plans for
- 26 make new, more
- 27 grades, less time

28 learn, useful skills

• Step 3 •

- 01 Beginning, is, to, students
- 02 get off to, start
- 03 asked, popular, artist, ideas
- 04 about things that, change, easy
- 05 clean, up
- 06 you bring, stuff into, gets, again
- 07 But, worry
- 08 much cleaner, mine
- 09 There, always, your, drives, crazy
- 10 he, she, still, member of
- 11 have to, care, each other
- 12 If, late, teacher, your, on, list
- 13 easily change, list
- 14 is, between, and
- 15 It means, between, Death
- 16 If, every, one hundred, one times
- 17 You, change, friends
- 18 Does it, strange
- 19 may think that, perfect
- 20 add, friend, list, feel, better, before
- 21 thought one, now, another
- 22 is okay
- 23 As, said, can change, change
- 24 Focus on, that are easy to, to, than
- 25 asked, plans for
- 26 friends
- 27 get better, time
- 28 learn, skills

• Step 4 •

- 01 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 02 How can we get off to a good start?
- 03 *Teen Today* asked Raccoon 97, a popular webtoon artist, for ideas.
- 04 Let's think about things that are hard to change or easy to change.
- 05 You clean it up.
- 06 Then you bring new stuff into it, and it soon gets messy again.
- 07 But don't worry.
- 08 Your room is much cleaner than mine.
- 09 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 10 Remember that he or she is still a member of your family.
- 11 You just have to live together and care for each other.
- 12 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 13 You cannot easily change the list.
- 14 "Life is C between B and D."

- 15 It means "Life is Choice between Birth and Death."
- 16 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
- 17 You can change your friends.
- 18 Does it sound strange?
- 19 You may think that you have the perfect number of friends.
- 20 If you add a new friend to the list, however, you will feel even better than before.
- 21 You thought one thing at first, and now you think another thing.
- 22 That is okay.
- 23 As someone said, "If you can change your mind, you can change your life."
- 24 "Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday. Good luck!"
- 25 We asked 200 *Teen Today* readers, "What are your plans for the year?"
- 26 make new friends / read more books
- 27 get better grades / spend less time online
- 28 learn some useful skills / others

Step 5

- 01 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 02 How can we get off to a good start?
- 03 *Teen Today* asked Raccoon 97, a popular webtoon artist, for ideas.
- 04 Let's think about things that are hard to change or easy to change.
- 05 You clean it up.
- 06 Then you bring new stuff into it, and it soon gets messy again.
- 07 But don't worry.
- 08 Your room is much cleaner than mine.
- 09 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 10 Remember that he or she is still a member of your family.
- 11 You just have to live together and care for each other.
- 12 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 13 You cannot easily change the list.
- 14 "Life is C between B and D."
- 15 It means "Life is Choice between Birth and Death."
- 16 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
- 17 You can change your friends.
- 18 Does it sound strange?
- 19 You may think that you have the perfect number of friends.
- 20 If you add a new friend to the list, however, you will feel even better than before.
- 21 You thought one thing at first, and now you think another thing.
- 22 That is okay.

- 23 As someone said, "If you can change your mind, you can change your life."
- 24 "Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday. Good luck!"
- 25 We asked 200 *Teen Today* readers, "What are your plans for the year?"
- 26 make new friends / read more books
- 27 get better grades / spend less time online
- 28 learn some useful skills / others

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 You cannot easily change the list.
- 02 What are your plans for the year?
- 03 Your room is much cleaner than mine.
- 04 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 05 You may think that you have the perfect number of friends.
- B 01 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 02 Remember that he or she is still a member of your family.
- 03 Let's think about things that are hard to change or easy to change."
- 04 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 05 Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday.

Lesson

02 Connecting with the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|-------------------|
| A 01 도착하다 | 02 들어가다 |
| 03 시작하다 | 04 (발로) 차다 |
| 05 화창한, 햇살이 내리쬐는 | 06 고기 |
| 07 노크 소리; 두드리다, 노크하다 | 08 표현 |
| 09 남겨두다; 구하다 | 10 따라가다, 따라오다 |
| 11 갑자기 | 12 대답하다, 응답하다 |
| 13 운, 행운; 재산 | 14 치다, 때리다 |
| 15 따라 하다, 반복하다 | 16 알아듣다, 이해하다 |
| 17 의사소통하다 | 18 장소 |
| 19 (손으로) 들고 있다 | 20 다운로드하다, 내려받다 |
| B 01 growl | 02 appear |
| 03 visit | 04 own |
| 05 audition | 06 shout |
| 07 thumping | 08 leave |
| 09 remember | 10 decide |
| 11 finally | 12 traditional |
| 13 wall | 14 stomach |
| 15 translation | 16 gesture |
| 17 mean | 18 against |
| 19 translator | 20 sign |
| C 01 ~ 한 조각 | 02 잠시 |
| 03 안으로 들어가다 | 04 ~을 끄다 |
| 05 둘러보다 | 06 30분 |
| 07 아님나 다를까, 물론 | 08 뒤에 남다, 출발하지 않다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 smells, cooking, traditional, pieces, on, Would, like, Here, should, own, glad
- 02 What, going, look around, how, your way, on, Try to, what, mean by, I mean, try to, that I see
- 03 cookies, delicious, Would, Why, nervous, audition, in half an hour, Break, mean, funny, Save, for
- 04 like, please, How, delicious, like, thanks, how
- 05 Welcome, many, does, It means, Would, like, tastes, some
- 06 Would, some, kind, thanks, would, some, favorite
- 07 up, sorry, mean by, mean, start moving, time to, hit

Step 2

- 01 B: It smells nice. What are you cooking, Uncle Abbas?
M: I'm making kebab.
B: Kebab? What is it?

M: It's a traditional Turkish food. We have small pieces of meat and vegetables on a stick.

B: Oh, it sounds delicious.

M: Would you like some?

B: Sure. I'd love some.

M: Here you are.

B: It tastes great. You should open your own restaurant!

M: Thanks. I'm glad you like it.

02 W: What are you going to do today, Kevin?

B: I'm going to look around the city.

W: Do you know how to find your way?

B: Sure. I have a map on my phone!

W: Okay. Try to remember landmarks, too.

B: I'm sorry, but what do you mean by "landmarks"?

W: I mean important places or special buildings.

B: All right. I will try to remember the places that I see.

03 G: Hey, Jongha!

B: Hi, Claire. Those cookies look delicious.

G: Would you like some?

B: No, thanks. I'm too nervous.

G: Why are you so nervous?

B: I have my audition for the school radio station in half an hour.

G: Oh, really? Break a leg!

B: Break a leg? What do you mean?

G: I mean "Good luck."

B: That's a funny expression. Thanks! Save some cookies for me, okay?

04 A: Would you like some *bibimbap*?

B: Yes, please.

A: How do you like it?

B: Oh, it's delicious.

A: Would you like some *bibimbap*?

B: No, thanks. I don't like vegetables.

A: Then how about pizza?

B: Yes, please.

05 A: Welcome to Mutfak! We have many Turkish dishes.

B: Mutfak? What does Mutfak mean?

A: It means "kitchen" in Turkish. Would you like some pide?

B: Oh, what is it?

A: It's a Turkish pizza.

B: It tastes great!

A: Please try some pilav, too.

06 B: Would you like some sandwiches?

G: What kind of sandwich?

B: Ham and egg sandwich.

G: No, thanks. I don't eat eggs.

B: Then, would you like some apple pie?

G: Okay. Apples are my favorite fruit.

07 G: Hurry up everyone. Hit the road!
 B: I'm sorry, but what do you mean by that?
 G: I mean it's time to start moving.
 B: Like, "It's time to go"?
 G: Yes.
 B: Great! Let's hit the road.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

01 family, in
 02 visiting, his mother's
 03 parents, museums, stay
 04 thinks, translation, help
 05 stomach, enters
 06 When, sees, says
 07 does, know how
 08 says, Would, piece
 09 answers, please
 10 There, knock, whom
 11 women, speaking, fast
 12 translator, understand
 13 turns, leaves, on
 14 out to
 15 thumping, who, kicking
 16 turns, says
 17 in, what to
 18 repeats, that
 19 kicks, to, translator
 20 For, two, with
 21 points, herself
 22 responds, Suddenly
 23 understands, words, sound
 24 in, from, windows
 25 steps onto
 26 understand, thinks, says
 27 that, holding in
 28 shouts, like
 29 shouts, back
 30 away, back, kitchen
 31 translation, Learning, teach
 32 says, laughs

• Step 2 •

01 Jaden's, in
 02 are visiting, mother's
 03 are going to, stay
 04 translation, phone, help, communicate
 05 growls, enters
 06 sees, says

07 know how to
 08 app says, piece, a glass of
 09 answers, please
 10 knock, woman whom
 11 women, speaking, very
 12 understand
 13 turns off, leaves, on
 14 to enjoy, sunny
 15 follows, sound, who is kicking, against
 16 turns, says
 17 phone, what to say
 18 repeats, that, said
 19 ball to, needs no
 20 while, play with
 21 Finally, at herself
 22 name, responds
 23 words that sound like, enough
 24 in, uniforms, windows
 25 steps onto, Good
 26 does not, thinks
 27 points, that, holding, hand
 28 shouts, sounds
 29 shouts, friends, back
 30 rolls away, back, kitchen
 31 into, translation, Learning, more, me some
 32 says, laughs

• Step 3 •

01 Jaden's, in, Italy
 02 visiting, mother's friend
 03 parents are going to, wants to stay
 04 translation app, phone, him communicate
 05 His, enters
 06 When, sees
 07 know how to respond
 08 Then, says, Would, like, piece of
 09 answers
 10 knock, whom, walks in
 11 begin speaking, fast
 12 understand
 13 turns, leaves, table
 14 out to enjoy, morning
 15 thumping, finds, who is, against
 16 turns to him, says
 17 kitchen, does, what, say
 18 just repeats, that
 19 kicks, to, needs no translator
 20 while, play with
 21 Finally, points at, says
 22 responds, Suddenly, says

- 23 understands, that sound like, Sure enough
- 24 in, uniforms, windows
- 25 steps onto the bus
- 26 understand, thinks, says
- 27 points, that, holding
- 28 like
- 29 shouts, her friends
- 30 bus rolls, goes back
- 31 translation app, from, more, teach me some
- 32 says, and laughs

• Step 4 •

- 01 Jaden's family is in Florence, Italy.
- 02 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
- 03 Today his parents are going to museums, but Jaden wants to stay behind.
- 04 He thinks the translation app on his phone will help him communicate.
- 05 His stomach growls, so he enters the kitchen.
- 06 When Ms. Gambini sees Jaden, she says, ("Buon giorno. Vuoi un pezzo di pane e un bicchiere di latte?")
- 07 Jaden does not know how to respond.
- 08 Then the app says, "Good morning. Would you like a piece of bread and a glass of milk?" Jaden answers, "Yes, please."
- 09 There is a knock on the door, and a woman whom Ms. Gambini invited walks in.
- 10 The two women begin speaking Italian very fast. So the translator does not understand.
- 11 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
- 12 He goes out to enjoy the sunny morning.
- 13 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
- 14 She turns to him and says, ("Buon giorno.")
- 15 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.
- 16 He just repeats the words that the girl said, ("Buon giorno.")
- 17 The girl kicks the ball to him. Jaden needs no translator for that.
- 18 For a while, the two play with the ball. Finally, the girl points at herself and says, ("Mi chiamo Rosabella.")
- 19 "My name is Jaden," he responds. Suddenly Rosabella says, ("Arriva l'autobus.")
- 20 Jaden understands the words that sound like *bus* and *arrive*. Sure enough, a bus appears.
- 21 Kids in soccer uniforms shout from the windows, ("Ciao, Rosabella!")
- 22 As Rosabella steps onto the bus, Jaden says, "Good luck."
- 23 She does not understand. So Jaden thinks and says, ("Buon, buon")
- 24 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.

- 25 Rosabella shouts, ("Fortuna! Buona fortuna!" Fortuna) sounds like *fortune*.
- 26 ("Buona fortuna!") he shouts. Rosabella and her friends shout back, ("Molte grazie!")
- 27 The bus rolls away. Jaden goes back to the kitchen.
- 28 He says into the translation app, "Learning from people is more fun. Can you teach me some Italian, Ms. Gambini?" Ms. Gambini says, ("Sì,") and laughs.

• Step 5 •

- 01 Jaden's family is in Florence, Italy.
- 02 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
- 03 Today his parents are going to museums, but Jaden wants to stay behind.
- 04 He thinks the translation app on his phone will help him communicate.
- 05 His stomach growls, so he enters the kitchen.
- 06 When Ms. Gambini sees Jaden, she says, ("Buon giorno. Vuoi un pezzo di pane e un bicchiere di latte?")
- 07 Jaden does not know how to respond.
- 08 Then the app says, "Good morning. Would you like a piece of bread and a glass of milk?"
- 09 Jaden answers, "Yes, please."
- 10 There is a knock on the door, and a woman whom Ms. Gambini invited walks in.
- 11 The two women begin speaking Italian very fast.
- 12 So the translator does not understand.
- 13 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
- 14 He goes out to enjoy the sunny morning.
- 15 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
- 16 She turns to him and says, ("Buon giorno.")
- 17 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.
- 18 He just repeats the words that the girl said, ("Buon giorno.")
- 19 The girl kicks the ball to him. Jaden needs no translator for that.
- 20 For a while, the two play with the ball.
- 21 Finally, the girl points at herself and says, ("Mi chiamo Rosabella.")
- 22 "My name is Jaden," he responds. Suddenly Rosabella says, ("Arriva l'autobus.")
- 23 Jaden understands the words that sound like *bus* and *arrive*. Sure enough, a bus appears.
- 24 Kids in soccer uniforms shout from the windows, ("Ciao, Rosabella!")
- 25 As Rosabella steps onto the bus, Jaden says, "Good luck."
- 26 She does not understand. So Jaden thinks and says, ("Buon, buon")
- 27 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.

- 28 Rosabella shouts, ("Fortuna! Buona fortuna!" Fortuna) sounds like *fortune*.
- 29 ("Buona fortuna!") he shouts. Rosabella and her friends shout back, ("Molte grazie!")
- 30 The bus rolls away. Jaden goes back to the kitchen.
- 31 He says into the translation app, "Learning from people is more fun. Can you teach me some Italian, Ms. Gambini?"
- 32 Ms. Gambini says, ("Si,") and laughs.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 Jaden does not know how to respond.
 02 The two women begin speaking[to speak] Italian very fast.
 03 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
 04 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
 05 He finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
- B** 01 He goes out to enjoy the sunny morning.
 02 Would you like a piece of bread and a glass of milk?
 03 Jaden understands the words that[which] sound like bus and arrive .
 04 He points to the soccer ball that[which] she is holding in her hand.
 05 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.

Lesson

03 Healthy Life, Happy Life

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A 01 보호하다 | 02 증식하다: 곱하다 |
| 03 주요한, 중대한 | 04 항체 |
| 05 박테리아, 세균 | 06 ~을 일으키다, ~을 야기하다 |
| 07 몸 | 08 약 |
| 09 질병 | 10 불가능한 |
| 11 몇몇의 | 12 살아 있는 |
| 13 운 좋게 | 14 사실은 |
| 15 자리; 점 | 16 방어하다 |
| 17 속이다; 속임수 | 18 복통 |
| 19 침입군, 침입자 | 20 심한, 끔찍한 |
| B 01 regularly | 02 step |
| 03 necessary | 04 cell |
| 05 attack | 06 check |
| 07 form | 08 everywhere |
| 09 army | 10 scratch |
| 11 creature | 12 shot |
| 13 skin | 14 quickly |
| 15 hurt | 16 digest |
| 17 victim | 18 war |
| 19 way | 20 weak |
| C 01 그런데 | 02 포기하다 |
| 03 계속 ~하다 | 04 ~을 복사하다 |
| 05 ~와 같은 | 06 나타나다 |
| 07 병원에 가다, 진찰을 받다 | 08 잘 되어 가다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Can, don't feel, seems, terrible, hurts, don't, nurse's office, didn't help, can, see, doctor
- 02 heard, were, okay, doctor, feel better, to, that, way, talk about, should, make it, Let's, That's, on, about
- 03 wrong with, keeps, herself, she, have, ago, me, virus on, medicine, need to, make it, with
- 04 wrong with, sore throat, too, drink warm, will
- 05 How, make an appointment, What's, problem, time, see
- 06 feel well, seems, problem, fever, Let, do, fever, get, medicine
- 07 thinking of, tomorrow, with, want to, make it, That's fine, meet, subway station

Step 2

- 01 B: Can I go home early, Ms. Song? I don't feel so good.
 W: What seems to be the problem?

B: I have a terrible stomachache. It really hurts.
W: Why don't you get some medicine at the nurse's office?
B: I already did. But it didn't help.
W: Okay. You can go. Go see a doctor, okay?
B: Sure. Thanks.

02 (The phone rings.)

B: Hello, Sora.
G: Hi, Jongha. I heard you were sick. Are you okay now?
B: Yes, I went to the doctor, and I feel better now.
G: Good to hear that. By the way, I called you to talk about our science project.
B: Yeah, we should meet. Can you make it tomorrow?
G: Okay. Let's meet at Simpson's Donuts at nine.
B: At nine? That's too early. I sleep late on the weekend.
G: How about 10 then?
B: That sounds fine.

03 M: Hi, Minsol. What's wrong with your dog?

G: She keeps scratching herself. Actually, she lost some hair.
M: When did she first have the problem?
G: About three days ago.
M: Let me see. (pause) She has a virus on her skin. I'll give you some medicine.
G: Thank you.
M: I need to check your dog again. Can you make it next Monday?
G: That's fine with me.
M: Okay. See you.

04 G: What's wrong with you?

B: I have a sore throat.
G: That's too bad. You should drink warm water.
B: Okay, I will.

05 A: Hello, Bright Eyes. How may I help you?

B: Hello. I need to make an appointment for this afternoon.
A: What's your name, please?
B: My name is Hong Chaebin.
A: What's the problem?
B: My eyes hurt. What time can I see the doctor?

06 B: Mom, I don't feel well.

W: What seems to be the problem?
B: I think I have a fever.
W: Really? Let me see. Umm, you do have a fever. I'll get you some medicine.
B: Thank you, Mom.

07 G: I'm thinking of going to the Comics Museum tomorrow. Will you come with me?

B: I really want to go.
G: Can you make it at 11?
B: That's fine with me.
G: Okay. Let's meet at the subway station.

• Step 1 •

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 01 off, Watch, spot | 02 everywhere, to, with |
| 03 are, kinds, bacteria | 04 are, creatures |
| 05 Some, digest, that | 06 Others, make |
| 07 that, inside, other | 08 cause, such as |
| 09 to attack | 10 enter, through, eyes |
| 11 happens when | 12 more copies, multiply |
| 13 becomes, start, tired | 14 invader, quickly |
| 15 Luckily, defense, sound | 16 to, arrive, antibodies |
| 17 meal, any, show | 18 army, called, blood |
| 19 goes, fight, better | 20 invader, copies, itself |
| 21 send, then, another | 22 germs, change, trick |
| 23 can, now | 24 several, to, yourself |
| 25 hold on | 26 wash, with, warm |
| 27 balanced, keep, strong | 28 fight, Me, on |
| 29 It, to, plenty | 30 cousins, give, make |
| 31 necessary, best, against | 32 If, victim, germs |

• Step 2 •

- | |
|-----------------------------------|
| 01 Hands, out, my |
| 02 Germs, impossible to |
| 03 There, major kinds |
| 04 very, creatures |
| 05 Some, They, digest |
| 06 Others, you sick |
| 07 germs that, cells of, living |
| 08 cause, such as |
| 09 Time to, Success |
| 10 enter your, through |
| 11 happens, invade |
| 12 copies of, multiply |
| 13 becomes, start, feel, weak |
| 14 have, Come |
| 15 body, defense, alarm |
| 16 job to, arrive to |
| 17 was, Are there, to eat, show |
| 18 called, cells |
| 19 If, fight, start |
| 20 remembers, make copies, itself |
| 21 year, then, fight |
| 22 germs, change, trick |
| 23 can, do |
| 24 There, ways, protect, from |
| 25 no, hold |
| 26 wash, soap, warm |
| 27 diet, keep, healthy |
| 28 too, on |
| 29 also |
| 30 Game, cousins, give, make |

- 31 necessary shots, defense
- 32 these steps, victim of

• Step 3 •

- 01 Hands, Watch, This is
- 02 Germs, impossible, them with
- 03 major, bacteria
- 04 Bacteria, small creatures
- 05 good, can, digest, that
- 06 bad, make
- 07 are, only live, other
- 08 cause, such, flu
- 09 in, to attack
- 10 can, body through, eyes
- 11 happens when
- 12 Make, copies of, germs multiply
- 13 becomes, start, weak
- 14 invader, quickly
- 15 body, army, cells sound
- 16 job, defend, arrive to, antibodies
- 17 nice meal, more germs to, show up
- 18 called, white blood cells
- 19 If, well, fight, In, start to, better
- 20 remembers, invader, make copies, itself
- 21 send in, see, then, another
- 22 germs, smart, change, trick, body
- 23 can, now
- 24 There, to protect, from
- 25 can't hold
- 26 hands, soap, water
- 27 will keep, strong
- 28 germs
- 29 important, regularly, plenty of
- 30 cousins, give up, make you sick
- 31 necessary shots, best defense
- 32 If, follow, steps, victim of

• Step 4 •

- 01 "Hands off!" "Watch out !" "Hey!" "This is my spot!"
- 02 Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.
- 03 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.
- 04 Bacteria are very small creatures.
- 05 Some are good. They can help you digest the food that you eat.
- 06 Others are bad and can make you sick.
- 07 Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies.
- 08 They cause diseases such as the flu.
- 09 "I'm in! Time to attack!" "Yay! Success!"

- 10 "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes.
- 11 What happens when they invade?
- 12 "Make more copies of me. Now!" The germs multiply in the body.
- 13 Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak.
- 14 "We have an invader! Come quickly."
- 15 Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm!
- 16 "It's my job to defend the body." The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
- 17 "That was a nice meal! Are there any more germs to eat?" The macrophage cells show up and eat the germs.
- 18 Together, this army is called the white blood cells.
- 19 If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better.
- 20 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.
- 21 "Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight!"
- 22 But the germs are smart, too. They can change form and trick the body.
- 23 "What can I do now?"
- 24 There are several ways to protect yourself from germs.
- 25 "Oh, no! I can't hold on."
- 26 First, wash your hands with soap and warm water.
- 27 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
- 28 "I'm ready to fight any germs." "Me, too. Bring it on."
- 29 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
- 30 "What? It's "Game Over" for my cousins, too?" "We give up." "We can't make you sick."
- 31 Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs.
- 32 If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

• Step 5 •

- 01 "Hands off!" "Watch out !" "Hey!" "This is my spot!"
- 02 Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.
- 03 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.
- 04 Bacteria are very small creatures.
- 05 Some are good. They can help you digest the food that you eat.
- 06 Others are bad and can make you sick.
- 07 Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies.
- 08 They cause diseases such as the flu.

- 09 "I'm in! Time to attack!" "Yay! Success!"
- 10 "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes.
- 11 What happens when they invade?
- 12 "Make more copies of me. Now!" The germs multiply in the body.
- 13 Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak.
- 14 "We have an invader! Come quickly."
- 15 Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm!
- 16 "It's my job to defend the body." The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
- 17 "That was a nice meal! Are there any more germs to eat?" The macrophage cells show up and eat the germs.
- 18 Together, this army is called the white blood cells.
- 19 If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better.
- 20 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.
- 21 "Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight!"
- 22 But the germs are smart, too. They can change form and trick the body.
- 23 "What can I do now?"
- 24 There are several ways to protect yourself from germs.
- 25 "Oh, no! I can't hold on."
- 26 First, wash your hands with soap and warm water.
- 27 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
- 28 "I'm ready to fight any germs." "Me, too. Bring it on."
- 29 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
- 30 "What? It's "Game Over" for my cousins, too?" "We give up." "We can't make you sick."
- 31 Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs.
- 32 If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 It's my job to defend the body.
 02 What happens when they invade?
 03 Are there any more germs to eat?
 04 Others are bad and can make you sick.
 05 The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
- B** 01 Time to attack!
 02 They are the best defense against germs.
 03 They can change form and trick the body.
 04 A balanced diet will keep your body strong and healthy.

- 05 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ① 05 ③
 06 ④ 07 ④
 08 I will help you if you can't solve the problem.
 09 ④ 10 ③
 11 The boy who[that] took me to the bus stop was so kind.
 12 ②, ④ 13 ⑤ 14 ② 15 my room 16 ②
 17 ③
 18 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
 19 ③ 20 ③

- 01 우리말을 영작하면 I can really focus on my work.가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 on이다.
- 02 원가를 잘하는 능력 → skill (기술)
 ① 나는 그 영화 제목을 기억하지 못한다.
 ② 네 감정 결코 변하지 않길 바래.
 ③ 우리는 TV를 보는 데 너무 많은 시간을 보내고 있다.
 ④ 올해 당신 정원에 장미를 심으실 겁니까?
 ⑤ 힘합 춤은 많은 기술과 연습을 요한다.
- 03 소년이 '과학 과제가 있는데 생각이 떠오르지 않는다.'고 말했으므로 빈칸에는 '도서관에서 과학 잡지를 읽는 것이 어때?'라는 충고의 표현이 적절하다. 충고할 때는 Why don't you ~?로 말할 수 있다.
- 04 빈칸 다음에 소녀도 자신의 목표를 말하고 있으므로, 빈칸에는 '너는 어때?'라고 묻는 ①이 적절하다.
 What[How] about you?: 너는 어때?
- 05 의도나 계획을 말할 때는 I'm planning to ~. 또는 I'm going to ~. 등으로 말할 수 있다.
- 06 Kevin이 자신의 목표를 이루기 위해 세운 구체적인 계획에 대해서는 대화에 언급되어 있지 않다.
- 07 첫 번째 문장의 선행사는 사람이고, 두 번째 문장의 선행사는 동물이므로 빈칸에는 사람과 동물 둘 다 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 • 나는 무대에서 노래하고 있는 남자를 안다.
 • 나무 아래에서 자고 있는 사자가 보이니?
- 08 '만약 ~하면'이라는 의미는 조건을 나타내는 접속사 if를 이용해서 나타낼 수 있다. 괄호 안에 콤마가 주어지지 않았으므로 부사절을 주절 뒤에 써야 한다.
- 09 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 live를 lives로 고쳐야 한다.
- 10 if가 이끄는 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 한다. (will rain → rains)
- 11 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 사용하여 한 문장으로 바꿀 수 있다.
 나를 버스 정류장까지 데려다 준 소년은 매우 친절했다.
- 12 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 사용하여 영작한다. 관계대명사절에서 선행사와 중복되는 대명사는 삭제해야 한다.
- 13 ㉠ let's 다음에는 동사원형이 와야 한다.
 ㉡ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시키므로 is가 아닌 are가 되어야 한다.

- 14 ②는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, (A)와 나머지는 앞에 있는 선행사를 꾸며 주는 주격 관계대명사이다.
 ① 동물을 매우 좋아하는 소년이 살았다.
 ② 그는 내가 절대 거짓말을 하지 않았다는 것을 알고 있다.
 ③ 내 뒤에 앉은 소녀는 일본 출신이다.
 ④ 선생님은 학생들을 가르치는 사람이다.
 ⑤ 마당에서 놀고 있는 고양이들을 봐.
- 15 '여러분의 방은 제 것보다 훨씬 더 깨끗합니다.'라는 의미이므로, (B)의 mine은 '나의 방'을 의미한다.
- 16 ㉠ a member of: ~의 일원
 ㉡ care for: 좋아하다; 돌보다
- 17 ③의 underpants(속옷, 팬티)의 영영풀이는 a short piece of underwear 이다. ③에 나와 있는 영영풀이는 '허벅지나 무릎 정도까지 오는 바지'라는 의미로 shorts(반바지)를 의미한다.
- 18 '만약 ~하다면'이라는 의미를 나타내는 접속사 if를 사용하여 단어를 배열한다. 주어진 단어에 콤마(,)가 있으므로 부사절을 주절의 앞에 쓴다.
- 19 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
- 20 글쓰기는 바꾸는 것들에 대해 긍정적인 의견을 보이고 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

- 01 ④ 02 stayed behind 03 ③ 04 ①
 05 I mean important places or special buildings. 06 ②
 07 ③ 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④
 11 we met, are all from Spain 12 ① 13 ③
 14 respond 15 ⑤
 16 (1) ㉠, to enjoy the sunny morning
 (2) ㉡, who[that] is kicking a soccer ball
 17 ⑤ 18 ① 19 ③ 20 ②

- 01 try to: ~하려고 노력하다
 time to: ~할 시간
 • 항상 영어로 생각하도록 노력해라.
 • 끝낼 시간이다.
- 02 stay behind: 뒤에 남다, 출발하지 않다
- 03 상대방에게 음식을 권할 때는 Would you like some ~?(~을 좀 드시겠어요?) 등으로 말할 수 있다.
- 04 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
- 05 상대방이 의미 확인을 위해 묻는 말에 대답할 때는 I mean ~.(~라는 뜻이야.)으로 말할 수 있다.
- 06 샌드위치를 먹겠다고 물은 ㉠ 다음에, 어떤 종류의 샌드위치인지 묻는 ㉡가 온 뒤, 햄과 달걀 샌드위치라고 대답하는 ㉢와, 거절하는 ㉠가 온 후, 애플파이를 권하는 ㉡가 오고, 먹겠다고 대답하는 ㉢가 이어지는 것이 적절하다.
- 07 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
 나의 삼촌은 나에게 체스 두는 방법을 가르쳐 주었다.
- 08 주어진 우리말을 영작하면 I can't decide which to choose.가 되므로 ㉠에는 which가 적절하다.
 which + to부정사: 어느 것을 ~할지
- 09 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
- 10 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 Jane은 그녀가 지난달에 잃어버렸던 가방을 찾을 수 없었다.
- 11 선행사 the women을 목적격 관계대명사(who(m)[that])절이 수식하도록 영작한다. 목적격 관계대명사는 생략이 가능하므로 빈칸의 개수에 맞도록

목적격 관계대명사를 생략한다.

- 그 여자들은 모두 스페인 출신이다.
- 우리는 그들을 식당에서 만났다.

- 12 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다.
 ② 너는 그녀를 언제 만나야 할지 아니?
 ③ 이것은 내가 작년에 샀던 책이다.
 ④ 샌드위치 만드는 방법 좀 알려 주세요.
 ⑤ 너는 누구와 같이 쇼핑 길지에 대해 생각해야 한다.
- 13 help + 목적어 + 동사원형[to부정사]: ~가 ...하는 것을 도와주다
 목적어에 인칭대명사가 들어갈 경우 목적격의 형태로 들어가야 하므로 him이 적절하다.
- 14 응답으로 원가를 말하거나 하다 → respond (대답하다)
- 15 Jaden은 이탈리아어를 알아들을 수 없어서 번역 앱을 이용한다.
- 16 ㉠ '~하기 위해, ~하러'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태로 써야 한다.
 ㉡ 사람인 선행사 a girl을 꾸며 주는 주격 관계대명사가 들어가야 하므로 who 또는 that이 적절하다.
- 17 번역 앱은 너무 빠른 이탈리아어는 따라잡지 못했다.
- 18 ㉠와 ㉡은 목적격 관계대명사이다.
 ㉠ 그녀는 내가 가장 좋아하는 영화배우이다. (목적격 관계대명사)
 ㉡ 나는 피아노를 치고 있는 그 소녀를 안다. (주격 관계대명사)
 ③ Susan과 이야기하고 있는 그 남자는 나의 삼촌이다. (주격 관계대명사)
 ④ 벤치에 앉아 있던 개를 봤니? (주격 관계대명사)
 ⑤ 냉장고에 있던 햄버거는 어디에 있지? (주격 관계대명사)
- 19 sound 다음에 명사가 나오므로 sound like(~처럼 들리다)의 형태로 써야 한다.
- 20 • Jaden은 잠시 동안 Rosabella와 축구공을 가지고 놀았다. (T)
 • Jaden은 번역 앱 없이도 이탈리아 단어를 몇 개 알아들을 수 있었다. (T)
 • Jaden은 인터넷을 통해서 이탈리아어를 배우기 원한다. (F)

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- 01 ④ 02 in a few days 03 ⑤ 04 ③
 05 I have a terrible stomachache. 06 ④ 07 ④
 08 ② 09 ③, ④ 10 ③ 11 It is, for, to learn
 12 to write with
 13 impossible to see them with your eyes 14 ①
 15 invade 16 ⑤ 17 Are there any more germs to eat?
 18 ④ 19 ①
 20 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
- 01 give up: 포기하다
 show up: 나타나다
 • 그는 작년에 담배 피우는 것을 포기했다.
 • 그녀는 늘 정각에 나타난다.
- 02 in a few days: 며칠 후에, 며칠 지나면
- 03 A가 콧물이 난다는 증상에 대해 답했으므로 빈칸에는 증상을 묻는 표현이 들어가야 한다.
 ① 그게 뭐니?
 ② 너는 무엇을 했니?
 ③ 너는 무엇을 하고 있니?
 ④ 너의 장래 희망은 무엇이니?
 ⑤ 무슨 문제 있지?
- 04 What seems to be the problem?: 증상이 어떤 것 같니?

- 05 아픈 증상을 말할 때는 I have ~.로 말할 수 있다.
- 06 보건실에 가서 약을 먹는 게 어떠냐고 묻는 선생님의 말에 I already did.라고 대답한 것으로 보아, 약은 보건실에서 먹은 것임을 알 수 있다.
- 07 빈칸에는 명사구 a lot of work를 뒤에서 수식할 수 있는 to부정사 to do가 적절하다.
나의 엄마는 항상 할 일이 많으시다.
- 08 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 꾸며 줄 때는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다. (→ something warm)
A: 따뜻한 마실 것 좀 드릴까요?
B: 네, 주세요, 고맙습니다.
- 09 주어인 '강에서 수영하는 것'은 To swim in the river로 표현할 수 있는데, 주어인 to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 10 ③ 가주어 it이 와야 하므로, This를 It으로 고쳐야 한다.
① 접자리에 들 시간이다.
② 우리는 읽을 많은 책이 있다.
③ 컴퓨터 게임을 하는 것은 재미있다.
④ 나의 아버지와 낚시하러 가는 것은 신난다.
⑤ 의사는 돌봐야 할 환자가 좀 있다.
- 11 가주어 it과 진주어 to부정사구가 쓰인 문장이다. 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 사람(목적격)」의 형태로 쓴다.
- 12 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 속 동사에 이어지

는 전치사의 목적어일 때는 전치사를 to부정사 다음에 쓰므로 빈칸에는 to write with(가지고 쓸)가 적절하다.

- 13 가주어 it이 문장 앞에 있으므로, 진주어인 to부정사구를 뒤로 보내어 It ~ to ... 구문으로 쓴다.
- 14 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 the food를 꾸며 주고 있으므로, '당신이 먹는 음식'이라는 의미가 되어야 한다.
- 15 어떤 장소를 장악하기 위해 힘을 가해 들어가다 → invade (침입하다)
- 16 ⑤는 '모든 것이 잘 되면'이라는 의미가 되어야 하므로 '만약 ~하다면'이라는 뜻의 접속사 if가 들어가야 한다. unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미이다.
- 17 '먹다'인 eat을 '먹을'이라는 의미가 되게 하기 위해, 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 to eat으로 고쳐 쓴다.
- 18 신체에 주입하는 약 → shot (주사)
- 19 ②와 ①은 앞의 명사구를 수식하는 to부정사(형용사적 용법)로 쓰였다.
① 그 소녀는 말할 친구가 없다. (형용사적 용법)
② 나는 책을 읽기 위해 자주 도서관에 간다. (부사적 용법)
③ 그들은 그 소녀와 함께 소풍 가기를 원한다. (명사적 용법)
④ 나의 여동생은 채소 먹는 것을 좋아하지 않는다. (명사적 용법)
⑤ Brian은 화창한 아침을 즐기러 나갔다. (부사적 용법)
- 20 가주어 it을 문장 맨 앞에 쓰고, '규칙적으로 운동하고 잠을 많이 자는 것'은 to부정사를 이용하여 진주어로 쓴다.



MEMO





MEMO

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines for text entry.





MEMO

