

Lesson 01

Young Enough to Change the World

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-------------------|-------------|-------------------|
| A 01 specialist | 02 adopt | 03 charity |
| B 01 pollution | 02 leader | 03 endangered |
| C 01 covered with | 02 throw up | 03 In addition to |
| D 01 collect | 02 useful | 03 difference |
| E 01 neighborhood | 02 spill | 03 non-profit |
| 04 reduce | 05 raise | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------|------|-------------------|--------------------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 ③ | 04 not, any longer |
| 05 ① | 06 ② | 07 (o)rganization | |

- 01 ⑤는 '줄이다, 감소시키다 : 늘리다, 증가시키다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 가르치다, 교육하다
 ② 모으다, 수집하다
 ③ 운반하다, 나르다
 ④ 아마
- 02 ㉠ 나이가 13세에서 19세 사이인 사람: teenager(십 대)
 ㉢ 합법적으로 다른 사람의 아이를 데려 가서 자신의 아이로 키우다: adopt(입양하다)
- 03 for example: 예를 들어 (= for instance)
 예를 들어, 몇몇 학생들은 복습이 예습보다 더 중요하다고 생각한다.
- 04 not ~ any longer: 더 이상 ~하지 않는
- 05 • 판다는 멸종 위기에 처한 종이다. (endangered ㉠ 멸종 위기에 처한)
 • 달걀 껍데기는 음식 쓰레기에 포함되지 않는다. (waste ㉠ 쓰레기, 폐기물)
 • 그 자선 단체는 아프리카의 학생들을 돕는 것을 목표로 한다. (charity ㉠ 자선 단체)
 • 실종된 소년들은 구조 헬리콥터에 의해 발견되었다. (rescue ㉠ 구조, 구출)
- 06 ㉠ throw up: 토하다
 ㉢ be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다
- 07 '특정한 목적을 위해 구성된 동호회나 사업체와 같은 단체'는 organization (단체, 조직)의 영영말이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|-------------|------|
| 01 visiting | 02 ③ |
|-------------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | 08 F |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤)

- 03 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤ → (㉠) → (㉢) → (㉠) → (㉠) → ㉤

- 04 (㉢) → (㉢) → (㉡) → (㉢) → (㉣)

- B 01 doing, thinking, probably, sounds, join
 02 going, reading, lend, to
 03 bit, to eat, to cook, few
 04 What, to make, to help, collect
 05 any longer, thinking, that, to read, about, into, to help, run into, ask, that
 06 learning, learning, learning, to teach
 07 doing, going, Sounds, in front of
 08 any, to go, too

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | |
|----------------|------|--------------------------------------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 Do you want me to cook tteokbokki |
| 04 considering | 05 ③ | 06 ② |

- 01 A가 할 일이 많다고 했으므로 빈칸에는 상대방에게 도움을 제안하는 표현이 들어가는 게 적절하다.
 ① 나 좀 도와줄래? ② 부탁 좀 해도 될까?
 ③ 내 부탁 하나만 들어줄래? ④ 나 좀 도와줄래?
 ⑤ 너는 내가 너를 도와주기를 원하니?
- 02 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~」는 「나는 ~할까 생각 중이야」라는 의미로, 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말하는 표현이다.
- 03 「너는 내가 ~하기를 원하니?」라는 의미로, 상대방에게 도움을 제안할 때 「Do you want me to + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.
- 04 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~」는 「나는 ~할까 생각 중이야」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I'm considering + 동사원형-ing ~」 등이 있다.
- 05 lend A to B: A를 B에게 빌려 주다 (= lend B A)
- 06 소년과 젊은 지도자가 되고 싶어 한다는 내용은 나와 있지 않다.
 ① 소년은 독후감 숙제를 해야 한다.
 ② 소년은 젊은 지도자가 되기를 원한다.
 ③ 소년은 젊은 지도자들에 대한 책을 가지고 있다.
 ④ 소년은 소년에게 책을 빌릴 것이다.
 ⑤ 소년은 내일 소년을 위해 책을 가져올 것이다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 Your advice is what I want. 02 ⑤

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | | |
|-----------------------|-------------|----------------|
| A 01 what | 02 was | 03 what |
| 04 although | 05 Although | |
| B 01 목적어 | 02 주어 | 03 목적어 |
| 04 보어 | 05 주어 | |
| C 01 Although[Though] | | 02 although |
| 03 Even though | 04 despite | 05 but |
| D 01 what | 02 is | 03 what |
| 04 Although[Though] | | 05 Even though |

- E** 01 what[the thing(s) that[which]]
 02 Although[Though / Even though]
 03 although[though / even though]
 04 Despite[In spite of]
 05 was

- F** 01 What I am looking for
 02 although it was very hot
 03 what they are good at
 04 what I got for a birthday gift
 05 Even though I know the truth

교과서 문법 다시기

Step 2

pp.22~25

- 01 ② 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ③
 05 the thing(s) that[which] 06 ③, ⑤
 07 What I saw yesterday
 08 Although Helen has a toothache now, she doesn't want to go to the dentist.
 09 What 10 Although[Though] 11 ④ 12 ④
 13 ② 14 ④ 15 ③ 16 ⑤
 17 don't agree with what she suggested 18 ⑤
 19 ② 20 ③

서술형

- 01 (1) what you want to do (2) Although it smelled good
 02 This musical is what I watched with Brian.
 03 (1) Although spring has come, it is still cold.
 (2) Although I don't have much time, I'd like to help you.
 04 Steve found what[the thing that[which]] his dog hid behind the curtain.
 05 Although I am good at science
 06 (1) What you should do is to develop[developing] your creativity.
 (2) Even though I washed my shirt, it is[isn't] still dirty.

- 01 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 shared의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다.
 Rachel은 그녀가 산 것을 그녀의 친구들과 나눠 가졌다.
 02 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although가 들어가는 게 적절하다.
 Joe는 운전면허증이 있지만, 운전을 잘하지 못한다.
 03 관계대명사 what은 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 • 이것은 그들이 이루고 싶어 하는 것이다.
 • 내가 원하는 것은 한 잔의 커피이다.
 04 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 although와 비슷한 의미의 접속사로 is though, even though가 있다.
 나는 배고프지 않았지만, 피자 한 판을 다 먹었다.
 05 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 내 남동생은 오직 그가 좋아하는 것만 먹는다.

- 06 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though / even though]로 나타낼 수 있다.
 07 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 08 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 having을 has로 고쳐야 한다.
 09 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
 10 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though]로 나타낼 수 있다.
 11 ④의 빈칸 앞에 선행사 the movie가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
 ① 나는 Julie가 내게 말한 것이 거짓말이라고 생각한다.
 ② 한 잔의 물이 바로 내가 필요한 것이다.
 ③ 네가 지금까지 배운 것을 복습해.
 ④ 나는 내가 대단히 좋아하는 영화에 대해 쓸 것이다.
 ⑤ 나는 나의 할아버지에게 받은 것을 잃어버렸다.
 12 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though / even though]가 양보의 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
 13 우리말을 바르게 영작하면 I want to know what Jenny bought for my graduation present.가 되므로 빈칸 ②에 들어갈 적절한 말은 what이다.
 14 '내 컴퓨터는 매우 오래됐지만, 여전히 잘 작동한다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 although를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 15 ③에는 전치사 from의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다.
 16 양보를 나타내는 접속사 although와 비슷한 의미의 접속사로 is though, even though가 있다.
 채소는 건강에 좋지만, 나는 그것을 좋아하지 않는다.
 17 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 전치사 with의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 18 ④ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 although가 들어가는 게 적절하다.
 그는 많이 먹지만, 너무 말랐다.
 ⑤ 뒤에 명사구가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 despite가 들어가는 게 적절하다.
 나쁜 날씨에도 불구하고, 우리는 등산하러 갔다.
 19 ④ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
 ⑥ '그 방은 어두웠지만, 나는 불을 켜지 않았다.'라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Though가 적절하다.
 ③ 앞에 선행사 my English teacher가 있으므로 관계대명사 that이 적절하다.
 20 두 번째 문장: that 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 다섯 번째 문장: 접속사 though 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 though를 전치사 despite[in spite of]로 고치거나 its high price를 it is very expensive 등의 절로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 (1) 관계대명사는 what은 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 네가 하고 싶은 것을 내게 말해 줘.
 (2) 접속사 although는 「although + 주어 + 동사」의 형태로 부사절을 이끌어 양보의 의미를 나타낸다.
 그것은 냄새가 좋았지만, 맛은 형편없었다.

- 02 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 03 but으로 연결된 문장은 양보의 부사절을 이끄는 접속사 although를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 선행사를 삭제하거나 what을 that(which)으로 고쳐야 한다.
- 05 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 양보를 나타내는 접속사 although가 「although + 주어 + 동사」의 형태로 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
- 06 (1) 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용하여 영작하면 되는데, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 be동사는 is를 쓴다.
(2) 주어진 단어 중에 even이 있고, '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미를 나타내야 하므로 접속사 even though를 이용하여 영작한다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 For instance 02 saving
03 (비록) ~이지만[일지라도] 04 변화를 일으키다, 영향을 미치다
05 which 06 helping
07 멸종 위기에 처한 08 to be
09 ~으로 뒤덮여 있다 10 ~와 같은
11 우리가 모았던 것 12 뒤
13 토하다 14 to save
15 eating 16 ~하는 방법
17 ~ 이외에도, ~에 더하여 18 to do[doing]
19 Though / Even though 20 주어
- B** 01 are making, better 02 For example, saving
03 Although, made, difference 04 were, to do, Let's hear
05 When, each adopted 06 raise, at home
07 donated, that protects 08 that if, to see
09 helping, endangered 10 few, to protect
11 to be, named 12 endangered, educated
13 one day, spill 14 were, covered with
15 to do, collecting, such as, neighborhood
16 to deliver what, to save
17 While, something very useful
18 When, into, threw up 19 way, out of, to save
20 On, specialist, that, is more, are
21 from eating 22 how to reduce
23 In addition to 24 Although, are making
25 What, take

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ③ 02 (r)escue 03 ② 04 put, into 05 ⑤
06 ① 07 ④ 08 ② 09 ② 10 ③

- 11 ④ 12 Do you want me to help you? 13 ③
14 ④ 15 ③ 16 What you said can hurt her feelings.
17 Although[Though] 18 ②, ⑤ 19 ⑤ 20 ⑤
21 Even though the film was boring 22 ④ 23 ⑤
24 ④ 25 Although[Though] they are only teenagers
26 ⑤ 27 ② 28 endangered 29 ③
30 ④ 31 ② 32 ③ 33 ⑤ 34 ④
35 ③ 36 eating 37 ④ 38 ②
39 What you do today can change the world 40 ④

- 01 ③은 '모으다, 수집하다 : 수집품'이라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 형용사'의 관계이다.
① 사용하다 : 유용한
② 서로 다르다 : 다양한, 여러 가지의
④ 가르치다, 교육하다 : 교육의
⑤ 위험에 빠뜨리다 : 멸종 위기에 처한
- 02 '위험, 손해 또는 곤경으로부터 누군가나 어떤 것을 구하는 행위'는 rescue (구조, 구출)의 영영풀이이다.
- 03 ㉠ be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다
㉡ die from ~: ~으로 죽다
- 04 put A into B: A를 B 안에 넣다
- 05 '도움이 필요한 사람이나 단체에 돈이나 물건을 주다'는 donate(기부하다)의 영영풀이이다.
① 그 부부는 아이를 입양하기로 결정했다.
② 가끔은 세상에 기적이 일어난다.
③ 이 서류를 Brown 씨에게 전달해 주세요.
④ 정부는 범죄를 줄이기 위한 계획을 발표했다.
⑤ Emily는 약간의 돈을 적십자에 기부할 것이다.
- 06 • 우리는 Mike를 우리의 리더로 선출했다. (leader ㉠ 리더, 지도자)
• 생선 가시가 내 목구멍에 걸렸다. (throat ㉠ 목구멍, 목)
• 벼룩시장이 우리 동네에서 열릴 것이다. (neighborhood ㉠ 동네)
• 많은 물고기들이 해양 오염으로 고통받고 있다. (marine ㉠ 해양의, 바다의)
- 07 A가 이번 주말에 무엇을 할 것인지 물었으므로 빈칸에는 의향이나 계획을 말하는 표현이 들어가는 게 적절하다.
① 나는 수영하는 법을 알아.
② 나는 수영을 좋아하지 않아.
③ 나는 수영을 잘해.
④ 나는 수영하러 갈까 생각 중이야.
⑤ 나는 수영하는 법을 배우는 것에 관심이 있어.
- 08 남자가 여자에게 자신이 가게에 가서 달걀을 사 오는 것을 원하는지를 묻는 질문에 여자는 고맙다고 했고, 블루베리 시럽도 사다 줄 수 있는지 물었다.
- 09 「I'm thinking of + 동사원형-ing ~」는 '나는 ~할까 생각 중이야.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I will + 동사원형 ~」, 「I intend to + 동사원형 ~」, 「I'm planning to + 동사원형 ~」, 「I'm considering + 동사원형-ing ~」 등이 있다. ②는 '나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽는 것을 즐겨.'라는 의미로 좋아하는 것을 말하는 표현이다.
- 10 ㉠ 수진아, 우리를 도와줄 수 있니? - ㉡ 물론이지. 내가 너를 위해 무엇을 해 줄 수 있을까? - ㉢ 우리는 학교에 자전거를 위한 주차 공간을 만들어 달라고 요청할 예정이야. - ㉣ 그거 좋은 생각이야. 너는 내가 학생들로부터 서명을 모으는 것을 돕기를 원하니? - ㉤ 그러면 우리에게 도움이 많이 될 거야. 고마워!
- 11 ㉠ translate A into B: A를 B로 번역하다
㉡ run into ~: ~을 마주하다[맞닥뜨리다]

- 12 '너는 내가 ~하기를 원하니?'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안할 때는 'Do you want me to + 동사원형 ~?'으로 말할 수 있다.
- 13 수호가 가지고 있는 아동용 도서들은 한글로 되어 있기 때문에 Anna와 수호는 그것들을 영어로 번역하기로 했다.
- 14 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 전치사 to의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다. James는 내가 그에게 하라고 충고하는 것을 결코 듣지 않는다.
- 15 'Betty는 독감에 걸렸지만, 출근해야 했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 although가 들어가는 게 적절하다.
- 16 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 17 '나는 접시를 떨어뜨렸지만, 그것은 깨지지 않았다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 양보를 나타내는 접속사 although[though]가 들어가는 게 적절하다.
- 18 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용하여 영작하면 되는데, 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 접속사 although와 비슷한 의미의 접속사로 is though, even though 등이 있으므로 ⑤가 적절하다.
나는 그의 얼굴을 기억하지만, 이름을 모른다.
- 20 ⑤의 빈칸 앞에 선행사 everything이 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
① David는 내가 원하는 것을 선택하도록 허락했다.
② 수학은 내가 가장 흥미 있어 하는 것이다.
③ 내가 어제 시장에서 산 것은 매우 신선하다.
④ Jeff는 오래된 동전처럼 보이는 것을 가리켰다.
⑤ 그들은 그들이 필요한 모든 것을 확인했다.
- 21 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 양보를 나타내는 접속사 Even though 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 오도록 단어들을 배열한다. 그 영화는 지루했지만, 나는 그것을 즐겼다.
- 22 ④는 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
① 내가 만든 것을 네게 줄게.
② 이것이 내가 강조하고 싶은 것이다.
③ Sue는 항상 내가 말하는 것에 동의하지 않는다.
④ 너는 Sally의 메시지가 무엇을 의미하는지 아니?
⑤ 내가 다락방에서 발견한 것은 Helen의 일기였다.
- 23 ⑤는 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 오고 주절과 부사절의 내용이 서로 상반되므로 Although가 들어가는 게 적절하고, 나머지는 모두 빈칸 뒤에 명사(구)가 있으므로 Despite[In spite of]가 들어가는 게 적절하다.
① 그녀의 노력에도 불구하고, 그녀는 상을 받지 못했다.
② 13살의 나이 차이에도 불구하고, 그들은 사랑에 빠졌다.
③ 폭우에도 불구하고, 그 경기는 취소되지 않았다.
④ 좋지 않은 날씨에도 불구하고, 우리는 공원에서 즐거운 시간을 보냈다.
⑤ 우리는 같은 아파트에 살지만, 서로 거의 만나지 않는다.
- 24 빈칸 ③의 앞 문장에서 많은 젊은 사람들이 세상을 더 나은 곳으로 만들고 있다고 했고, 뒤 문장에 그에 대한 구체적인 예시가 나와 있으므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 들어가는 게 적절하다.
- 25 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though]가 'although[though] + 주어 + 동사'의 형태로 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
- 26 동사 want는 'want + 목적어 + 목적격 보어'의 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 being을 to be로 고쳐야 한다.
- 27 (A) 선행사 a charity가 사물이므로 주격 관계대명사 that[which]이 적절하다. (B) '만약 우리가 그들을 보호하지 않는다면'이라는 조건의 의미가 되어야 하므로 if가 적절하다.

- 28 '심각하게 멸종 위험에 처한'은 endangered(멸종 위기에 처한)의 영영표이다.
- 29 Carter와 Olivia는 치타들을 집에서 기른 것이 아니라 남아프리카 공화국에 있는 야생 치타들을 보호하는 자선 단체에 기부했다.
① Olivia는 Carter의 여동생이다.
② Carter는 5살 때 치타를 입양했다.
③ Carter와 Olivia는 집에서 치타를 길렀다.
④ 남아프리카 공화국에 야생 치타들을 보호하는 자선 단체가 있다.
⑤ Carter와 Olivia는 One More Generation을 설립했다.
- 30 throw up: 토하다
- 31 주어진 문장은 '저희는 무언가를 해야 했습니다.'라는 의미로 애원동물 수송용 우리와 고무장갑과 같은 동물 구조 물품들을 모으기 시작했다는 내용 앞인 ②에 들어가는 게 적절하다.
- 32 ③은 동사의 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이고, (A)와 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① Jessica는 건강을 유지하기 위해 요가를 한다.
② Alex는 비행기에 탑승하기 위해 줄을 섰다.
③ 그녀는 역에서 Peter를 만나기를 기대한다.
④ 나는 중국어를 잘 말하기 위해 중국 드라마를 본다.
⑤ 그녀의 친구들은 그녀의 승진을 축하하기 위해 모였다.
- 33 (B) 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다. (C) -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something very useful이 적절하다. (D) '~하는 데 사용되다'라는 의미는 'be used to + 동사원형'으로 나타내므로 save가 적절하다.
- 34 Carter와 Olivia가 멕시코만에 얼마나 오래 머물렀는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 석유 유출은 어디서 발생했는가? - 멕시코만
② 무엇이 완전히 기름으로 뒤덮여 있었는가? - 많은 바다 동물들
③ Carter와 Olivia는 그들의 이웃들로부터 무엇을 모았는가? - 애원동물 수송용 우리와 고무장갑과 같은 동물 구조 물품들
④ Carter와 Olivia는 멕시코만에서 얼마나 오래 머물렀는가?
⑤ Carter와 Olivia는 거북이들로부터 어떻게 기름을 제거할 수 있었는가? - 거북이들의 목구멍 안에 마요네즈를 넣고 토하게 했음
- 35 ④ 특정한 날 앞에는 전치사 on을 쓴다.
⑥ '저희는 작게 시작했지만'이라는 의미가 되는 것이 자연스럽고, 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔으므로 접속사 Although가 적절하다.
- 36 전치사의 목적어이므로 동명사 eating으로 써야 한다.
- 37 앞 문장에서 많은 바다 동물들과 바닷새들이 플라스틱 쓰레기를 먹고 죽고 있다고 했으므로, 빈칸에는 how to reduce plastic waste(플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법)가 들어가는 게 적절하다.
① 석유 유출을 막는 방법
② 바다 동물을 기르는 방법
③ 육지 동물을 구하는 방법
⑤ 해양 생물 전문가가 되는 방법
- 38 in addition to ~: ~ 이외에도, ~에 더하여 (= besides ~)
- 39 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 40 '우리가 할 수 있는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하는데, which 앞에 선행사가 없으므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

- 05 I'm thinking 06 ④ 07 ② 08 ②, ④
 09 ⑤ 10 ③ 11 The thing that[which] 12 ④
 13 ①, ⑤ 14 ③ 15 to be 16 ③ 17 ③
 18 ② 19 ③ 20 throat 21 ② 22 ⑤
 23 Although we started small, we are making a big difference.
 24 ④ 25 ②

- 01 reduce와 decrease는 '줄이다, 감소시키다'라는 의미의 유의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 expert(전문가)의 유의어인 specialist를 써야 한다.
- 02 ④는 '사전은 언어를 공부하는 데 유용하다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 useless를 useful로 고쳐야 한다.
 ① 그 강은 만으로 흘러 들어간다.
 ② 당신은 다양한 후식 중에서 선택할 수 있습니다.
 ③ 그녀는 그 문서에 서명을 했다.
 ⑤ 나의 할아버지는 오래된 우표를 모으는 것을 좋아하신다.
- 03 먹을 게 있는지 묻는 소녀의 말에 남자가 빈칸 뒤에 이어지는 말에서 시간을 좀 달라고 했으므로, 빈칸에는 떡볶이를 요리해 주는 것을 원하는지 묻는 표현이 들어가는 게 적절하다.
 ① 너는 떡볶이를 요리하는 게 어때?
 ② 나에게 떡볶이를 요리해 줄 수 있니?
 ③ 너는 떡볶이를 요리하는 방법을 알고 있니?
 ④ 너는 전에 떡볶이를 요리해 본 적이 있니?
 ⑤ 너는 내가 너에게 떡볶이를 요리해 주기를 원하니?
- 04 a 가까운 미래에 하기로 예정된 일을 물을 때 What are you doing ~?을 쓸 수 있으므로 doing이 적절하다.
 c 감각동사 sound는 보어로 형용사를 취하므로 interesting이 적절하다.
- 05 'I'm thinking of + 동사원형-ing ~.'는 '나는 ~할까 생각 중이다.'라는 의미로 상대방에게 자신의 의향이나 계획을 말하는 표현이다.
- 06 이번 주말에 보육원에서 아이들에게 책을 읽어 주는 자원봉사 활동을 할까 생각 중이라는 소년의 말에 소녀가 소년에게 함께 해도 되는지 물었으므로 소녀는 소년과 함께 아이들에게 책을 읽어 주고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
 ① 그녀는 여행을 가고 싶어 한다.
 ② 그녀는 그녀의 가족을 방문하고 싶어 한다.
 ③ 그녀는 영화를 보러 가고 싶어 한다.
 ⑤ 그녀는 아이들을 위한 책을 사고 싶어 한다.
- 07 첫 번째 문장의 빈칸에는 '무엇'이라는 의미의 의문사 what이 들어가는 게 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다.
 • 나는 Kevin의 주소가 무엇인지 궁금하다.
 • 미안하다고 말하는 것이 네가 지금 해야 하는 것이다.
- 08 '나의 할아버지는 운동을 많이 하시지 않지만, 매우 건강하시다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '비록 ~이지만[일지라도]'라는 의미의 접속사 though와 even though가 들어가는 게 적절하다.
- 09 <보기>와 ⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이고, 나머지는 모두 '무엇'이라는 의미의 의문사이다.
 <보기> 나는 내가 한 것에 대해 죄책감을 느꼈다.
 ① 너는 야구에 대해 무엇을 하니?
 ② 우리는 Edwin의 전공이 무엇인지 모른다.
 ③ 나는 Jack이 무엇에 대해 생각하고 있는지 모르겠다.
 ④ 학생들은 정답이 무엇인지 묻고 있다.
 ⑤ Christina는 그가 그녀에게 준 것을 팔 예정이다.
- 10 '비는 아침에 그쳤지만, 어젯밤 늦게까지 바람은 여전히 불고 있었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 although는 ③에 들어가는 게 적절하다.

- 11 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있는데, 관계대명사 What이 his rudeness를 의미하므로 that[which]의 선행사로 The thing을 쓴다.
 내가 Tony에 대해 마음에 들지 않는 것은 그의 무례함이다.
- 12 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 although는 전치사 despite와 비슷한 의미인데, despite 뒤에는 명사(구)가 온다.
 나는 한 시간 동안 기다렸지만, 그 입장권을 살 수 없었다.
- 13 ① 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
 ⑤ 접속사 although 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 Although 뒤에 she를 써야 한다.
- 14 a '그들은 겨우 십 대이지만'이라는 의미가 되는 것이 자연스럽고, 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔으므로 접속사 Although[Though]가 적절하다.
 b told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이므로 that이 적절하다.
- 15 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 to be로 써야 한다.
- 16 Carter와 Olivia는 남아프리카 공화국에 있는 야생 치타들을 보호하는 자선 단체에 기부를 했을 뿐 실제로 치타를 기른 것은 아니다.
 ① Carter의 여동생은 누구인가? - Olivia
 ② Carter와 Olivia는 무엇을 입양했는가? - 치타
 ③ Carter와 Olivia는 몇 마리의 치타들을 길렀는가?
 ④ Carter와 Olivia는 그들이 만든 단체를 무엇이라고 이름 지었는가? - One More Generation
 ⑤ Carter와 Olivia는 그들의 친구들에게 무엇을 가르쳐 줬는가? - 멸종 위기에 처한 동물들에 관한 것
- 17 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 the things를 삭제하거나 the things that[which]으로 고쳐야 한다.
- 18 a be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다
 b throw up: 토하다
- 19 빈칸 뒤에 동물 구조 물품들이 나열되고 있으므로 '~와 같은'이라는 의미의 such as가 들어가는 게 적절하다.
- 20 '당신의 입의 뒤쪽과 목의 안쪽에 있는 부분'은 throat(목구멍)의 영영표이다.
- 21 석유 유출 사고가 언제 발생했는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- 22 how to + 동사원형: ~하는 방법
- 23 접속사 although 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 오도록 단어들을 배열한다.
 make a difference: 변화를 일으키다, 영향을 미치다
- 24 '당신이 오늘 하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다.
- 25 해양 생물 전문가는 바다 동물들에게 위험한 플라스틱 쓰레기와 석유 유출에 대해 언급했을 뿐, 위험한 바다 동물들에 관해서는 언급하지 않았다.
 ① 해양 생물 전문가는 플라스틱 쓰레기의 위험성에 대해 이야기했다.
 ② 해양 생물 전문가는 위험한 바다 동물들에 대해 이야기했다.
 ③ 플라스틱 쓰레기는 많은 바다 동물들과 바닷새들을 위협하고 있다.
 ④ 플라스틱 쓰레기를 먹는 것은 많은 바닷새들의 죽음의 원인이다.
 ⑤ 글쓴이의 단체는 여러 가지 방법으로 동물들을 구하기 위해 노력한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ① 02 run into 03 ③ 04 can, do for
 05 ② 06 ④ 07 ① 08 ② 09 ④
 10 ⑤ 11 Cathy was proud of what she achieved.
 12 ④ 13 ③ 14 ② 15 that 16 ④
 17 ④ 18 to deliver what we collected

19 While we were working there, we learned something very useful.

20 ③ 21 ④ 22 ⑤ 23 ① 24 ④
25 ⑤

- 01 '도움을 필요로 하는 사람이나 단체에게 돈이나 물품을 주다'는 donate(기부하다)의 영영풀이이다.
- 02 run into ~ : ~을 마주하다[맞닥뜨리다]
- 03 'I'm thinking of + 동사원형-ing ~.'는 '나는 ~할까 생각 중이다.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 'I'm considering + 동사원형-ing ~.' 등이 있다.
- 04 What can I do for you?: 내가 너를 위해 무엇을 해 줄 수 있을까?
- 05 'Do you want me to + 동사원형 ~?'은 '너는 내가 ~하기를 원하니?'라는 의미로, 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.
- 06 학생들로부터 서명을 모으는 것을 돕는 것을 원하는지를 묻는 수진이의 질문에 소년이 긍정의 대답을 했으므로 수진이는 소년이 학생들의 서명을 모으는 것을 도울 것이다.
- 07 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용하여 영작할 수 있는데, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급한다.
- 08 ㉠ 뒤에 명사구가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사구 in spite of가 들어가는 게 적절하다.
Rebecca는 그녀의 병에도 불구하고, 언제나 쾌활하다.
㉡ 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Although가 들어가는 게 적절하다.
펭귄들은 날개가 있지만, 날지 못한다.
- 09 which 앞에 선행사가 없으므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 10 접속사 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 대조되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
Robin은 노래를 잘하지만, 노래 경연 대회에 참가하지 않을 것이다.
- 11 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 전치사 of의 목적어 역할을 하도록 영작한다.
be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
- 12 ㉣에는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[though]가 들어가는 게 적절하다.
- 13 ㉢ 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하므로 was가 적절하다.
㉠ 접속사 Even though 뒤에는 '주어 + 동사' 형태의 절이 와야 하므로 he is가 적절하다.
㉡ 앞에 선행사 the things가 있으므로 that이 적절하다.
- 14 '그들은 겨우 십 대이지만'이라는 양보의 의미가 되어야 하므로 ㉡에는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 Although[Though]가 들어가는 게 적절하다.
- 15 ㉢ 선행사 a charity가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 that[which]이 적절하다.
㉠ told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 16 Carter와 그의 여동생 Olivia가 부모님의 도움으로 만든 One More Generation은 비영리 단체라고 했다.
- 17 throw up: 토하다
- 18 '~하기 위해서'라는 목적의 의미는 to부정사를 이용하여 나타낼 수 있고, 관계대명사 what이 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 deliver의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 19 '~하는 동안'이라는 의미는 접속사 while로 나타낼 수 있고, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

- 20 석유 유출로 인해 많은 바다 동물들이 기름에 뒤덮여 있는 것을 보았으므로 글쓴이는 걱정스러워하는(worried) 상태임을 추측할 수 있다.
- 21 글쓴이들이 멕시코만에 마요네즈를 가져갔는지는 나와 있지 않다.
㉠ 멕시코만의 석유 유출 사건은 끔찍했다.
㉡ 많은 바다 동물들은 석유 유출 때문에 죽어가고 있었다.
㉢ 글쓴이의 가족은 멕시코만에서 바다 동물들을 구하는 것을 도왔다.
㉣ 글쓴이는 거북이들을 구하기 위해 멕시코만에 마요네즈를 가져갔다.
㉤ 글쓴이는 멕시코만에서 거북이들에게서 어떻게 기름을 빼내는지 배웠다.
- 22 ㉢ 전치사의 목적으로 동명사가 와야 하므로 eating plastic waste로 고쳐야 한다.
㉤ 앞에 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
- 23 '바다와 그곳에 살고 있는 생물들에 관련된'은 marine(해양의, 바다의)의 영영풀이이다.
- 24 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법에 관한 교육 프로젝트를 만든 것 외에도 동물들을 구하기 위해 다양한 프로젝트를 계속한다고 했으므로 '~ 이외에도, ~에 더하여'라는 의미의 In addition to가 들어가는 게 적절하다.
- 25 마지막 두 문장에서 우리는 작게 시작했지만, 큰 변화를 만들고 있는 중이며 당신이 오늘 하는 것이 세상을 바꿀 수 있으므로 첫걸음을 내딛으라고 했으므로 '천 마일의 여행도 한 걸음부터 시작한다. (천 리 길도 한 걸음부터)'라는 의미의 ㉤가 적절하다.
㉠ 비가 왔다 하면 억수로 퍼붓는다. (설상가상)
㉡ 표지만 보고 책을 판단하지 마라. (겉모습만 보고 판단하지 마라.)
㉢ 앞질러진 우유를 보고 물어봐야 소용없다. (앞질러진 물은 다시 주워 담지 못한다.)
㉣ 닭이 부화하기 전에 세지 마라. (떡 줄 사람은 생각도 없는데 김치국부터 마신다.)

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (g)eneration
- 02 make a difference
- 03 I'm thinking of reading a book about young leaders.
- 04 He will cook tteokbokki.
- 05 (1) ㉠ into ㉡ for
(2) She will help him (to) translate his books in Korean into English.
- 06 (1) what (2) that
- 07 Although[Though] she was born
- 08 (1) Jessica finished what she planned to do.
(2) I'm[am] not good at English although[though / even though] I like to study[studying] it.
- 09 what
- 10 (1) Although it was very cold, there were many people on the street.
(2) Although I took two pills, the pain got worse.
- 11 What you must do is to tell the truth.
- 12 Although[Though / Even though] Mary was nervous, she didn't make any mistakes.
- 13 (1) Though, Even though
(2) What you do today can change the world
- 14 It is[It's] a non-profit organization (that[which]) they created to protect endangered animals.
- 15 (1) that → what[the things that] (2) saving → save

- 01 '거의 같은 시기에 태어나서 살고 있는 사회의 한 무리의 사람들'은 generation(세대)의 영역풀이다.
- 02 make a difference: 변화를 일으키다, 영향을 미치다
- 03 '나는 ~할까 생각 중이야.'라는 의미는 'I'm thinking of + 동사원형-ing ~.'로 나타낼 수 있다.
- 04 질문: 남자는 소녀를 위해 무엇을 할 것인가?
- 05 (1) ㉠ run into ~: ~을 마주하다[맞닥뜨리다]
 ㉡ ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다
 (2) 질문: Anna는 수호가 무엇을 하는 것을 도울 것인가?
- 06 (1) 관계대명사 what은 선행사를 포함하며, '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 이것이 내가 상자 안에서 발견한 것이다.
 (2) 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 네가 마음에 두고 있는 것을 말해 줘.
- 07 although[though]는 '(비록 ~이지만[일지라도])'이라는 의미의 접속사로, 'although[though] + 주어 + 동사'의 형태로 부사절을 이끌어 양보의 의미를 나타낸다.
- 08 (1) 관계대명사 what은 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
 (2) '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미는 접속사 although[though / even though]가 양보의 부사절을 이끌어 나타낼 수 있다.
- 09 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 너는 내가 이제까지 말한 것을 기억하니?
- 10 (1) 내용상 '매우 추웠지만, 거리에는 많은 사람들이 있었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
 (2) 내용상 '나는 알약 두 알을 먹었지만, 통증은 더 심해졌다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
- 11 관계대명사 what은 선행사를 포함하며, '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 12 'Mary는 긴장했지만, 어떤 실수도 하지 않았다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 Since를 Although[Though / Even though]로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 접속사 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미로, though 또는 even though로 바꿔 쓸 수 있다.
 (2) 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용한다.
- 14 질문: One More Generation은 무엇인가?
- 15 (1) that 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 넣거나 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 (2) be used to + 동사원형: ~하는 데 사용되다

창의 서술형

p.52

- 01 (1) marine (2) teenager
- 02 Do you want me to do the dishes?
- 03 (1) Although I got bad grades, I wasn't disappointed.
 (2) Although I was so sleepy, I tried to focus on studying.
- 01 (1) 바다와 그곳에 살고 있는 생물들에 관련된 → marine(해양의, 바다의)
 (2) 나이가 13세에서 19세 사이인 사람 → teenager(십대)
- 02 설거지할 그릇들이 많이 쌓여 있는 상황이므로 'Do you want me to + 동사원형 ~?'을 이용하여 상대방에게 도움을 제안하는 표현을 쓸 수 있다.
- 03 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로, 'although + 주어 + 동사'의 형태로 부사절을 이끌어 양보의 의미를 나타낸다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Many young people are making the world a better place.
- 02 For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
- 03 Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
- 04 How were they able to do that? Let's hear from Carter.
- 05 When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
- 06 Did we raise cheetahs at home?
- 07 No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
- 08 Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
- 09 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 10 A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
- 11 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 12 We also studied endangered animals and educated our friends about them.
- 13 Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
- 14 A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.
- 15 We had to do something. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
- 16 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
- 17 While we were working there, we learned something very useful.
- 18 When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
- 19 That way, we were able to get oil out of turtles. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 20 On our last day, we met a marine life specialist. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
- 21 A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
- 22 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
- 23 In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
- 24 Although we started small, we are making a big difference.
- 25 What you do today can change the world, so take that first step!

- D 01 It, that[who] 02 It, that[which] 03 which
04 It is, that[when] 05 who
E 01 when 02 where 03 which
04 who 05 which
F 01 that[which] 02 that[when] 03 who
04 which 05 that[which]

고급서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 which 05 ④
06 ①
07 was Steve that[who] turned on the air conditioner in the office
08 which 09 ② 10 ⑤
11 It is her purse that Maria is looking for.
12 that → which[but they] 13 ④
14 which made her famous 15 ②
16 who was picking the flowers 17 ④ 18 ②, ④
19 ⑤ 20 ③
- 서술형**
- 01 It was, that[which]
02 a book, which I haven't read yet
03 (1) It was Mark that[who] didn't submit his report by this morning.
(2) We visited the palace, which was built in 1950.
04 (1) It was her watch that[which] Amy took out of the drawer.
(2) It was in front of the gallery that[where] I saw a huge statue.
05 (1) I bought a black coat, which I wore today.
(2) I like Alice, who has never broken her promise.
06 ㉠, It was in 1969 that[when] Neil Armstrong landed on the moon.

- 01 시간의 부사구 at lunchtime을 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태이므로 빈칸에는 that이 들어가는 게 적절하다.
내가 Sue와 함께 산책하러 간 것은 바로 점심시간이었다.
- 02 앞에 콤마(,)가 있으므로 빈칸에는 선행사 The Louvre Museum을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
루브르 박물관은 파리에 위치해 있는데, 그것은 세계에서 가장 큰 박물관이다.
- 03 강조되는 on the bus가 장소를 나타내므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
내가 내 수첩을 잃어버린 곳은 바로 버스였다.
- 04 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 전달할 때는 항상 관계대명사 which를 쓴다.
Linda는 몇 달 동안 Jessica에게 말을 걸지 않았는데, 나는 그것을 이해할 수 없었다.
- 05 주어진 문장의 시제가 과거이므로 It was와 that 사이에 장소를 나타내는 부사구 in Vietnam을 넣어 강조구문을 만들 수 있고, that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 06 ㉠ 선행사 the Earl Grey tea를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다.
나는 얼그레이 차를 마셨는데, 내 룸메이트가 그것을 추천했다.

- ㉡ 선행사 the singer를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 게 적절하다.
많은 사람들이 그 가수를 보기 위해 줄을 서 있는데, 그 가수는 이번 달에 새 앨범을 발표했다.
- 07 It이 주어에 있고, 문장의 시제가 과거이므로 be동사는 was를 쓰는데, 주어인 Steve를 강조해야 하므로 It was와 that 사이에 Steve를 써서 강조구문을 만들 수 있다. 강조되는 Steve가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 08 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 다큐멘터리를 시청했는데, 그것은 고래에 관한 것이었다.
- 09 It ~ that ... 강조구문으로 동사는 강조할 수 없다.
- 10 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 때는 항상 관계대명사 which를 쓴다.
- 11 '...한 것은 바로 ~이[었다]'라는 의미는 It ~ that ... 강조구문으로 나타낼 수 있는데, 강조되는 대상이 '그녀의 지갑'이므로 It is와 that 사이에 her purse를 쓴다.
- 12 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 that을 선행사 the shoes를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐야 하는데, 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ㉠는 It(가주어) - to부정사(진주어) 구문이므로 ㉠의 빈칸에는 to가 들어가는 게 적절하다.
① 그 가수가 공연한 것은 바로 연극이었다.
② 내가 어젯밤에 Amy를 본 곳은 바로 극장이었다.
③ Kelly가 새 오븐을 사려고 하는 것은 바로 내일이다.
④ 네 장래 계획에 대해 생각해 보는 것은 중요하다.
⑤ 내게 포기하지 말라고 충고한 사람은 바로 나의 선생님이었다.
- 14 앞에 콤마(,)가 있으므로 선행사 two books를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 이끄는 관계대명사절을 완성한다.
- 15 ㉠는 가주어 - 진주어 구문으로 쓰였고, 나머지는 모두 강조구문으로 쓰였다.
① 내가 좋아하는 것은 바로 초콜릿 아이스크림이다.
② 우리가 지금 떠나야 한다는 것이 유감이다.
③ 내 팔을 잡은 것은 바로 낯선 사람이었다.
④ Ted가 사다리에서 떨어진 것은 바로 어제였다.
⑤ 내가 이 책을 찾은 곳은 바로 학교 도서관이었다.
- 16 선행사 a boy를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 한 소년에게 소리쳤는데, 그는 꽃을 꺾고 있었다.
- 17 ㉠ 목적어 a cafe를 강조하는 It ~ that ... 강조구문이므로 that이 적절하다.
㉡ 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하므로 which가 적절하다.
㉢ 강조되는 my little brother가 사람이므로 who가 적절하다.
- 18 ㉠ 강조되는 주어 Tony가 사람이므로 which를 that 또는 who로 고쳐야 한다.
㉡ 강조되는 a flowerpot이 사물이므로 who를 that 또는 which로 고쳐야 한다.
- 19 계속적 용법으로 쓰인 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.
① 내가 원하는 배낭은 할인 중이다.
② Esther는 내가 항상 믿을 수 있는 사람이다.
③ 나는 네가 내게 말한 전화번호를 잊었다.
④ 내가 그 연극에서 본 배우는 연기를 매우 잘했다.
⑤ 나는 내 가장 친한 친구를 만났는데, 그 친구를 10년 동안 알아왔다.
- 20 첫 번째 문장: 강조되는 주어 the man이 사람이므로 which를 that 또는 who로 고쳐야 한다.
세 번째 문장: 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, that을 선행사 Sally를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구) 등을 강조할 때는 강조하고자 하는 요소를 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 강조하고자 하는 대상이 사물일 때 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 02 콤마(,)가 주어져 있으므로 선행사 a book을 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 목적격 관계대명사 which가 이끄는 절을 완성한다.
- 03 (1) It was와 that 사이에 강조하고자 하는 주어 Mark를 넣어 강조구문을 만들 수 있다. 강조되는 Mark가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
(2) 선행사 the palace를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 영작할 수 있다.
- 04 (1) It was와 that 사이에 목적어인 her watch를 쓰는데, 강조되는 her watch가 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
(2) It was와 that 사이에 장소를 나타내는 부사구인 in front of the gallery를 쓰는데, that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 05 (1) 선행사 a black coat를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 검정색 코트를 샀는데, 오늘 그것을 입었다.
(2) 선행사 Alice를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 Alice를 좋아하는데, 그녀는 약속을 어긴 적이 없다.
- 06 강조되는 in 1969가 시간을 나타내므로 where를 that 또는 when으로 고쳐야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.80~82

- A 01 사라지다, 없어지다 02 그렇게 ~한 ...
03 계속적 04 그렇지 않으면
05 가장 훌륭한 대장장이들은 바로 우리이다
06 Odin, Thor, and Frey 07 the sons of Ivaldi
08 일에 착수하다 09 fine
10 ~ 자신만의, ~ 소유의 11 and he
12 which 13 ~으로 변하다, ~이 되다
14 뿌리를 내리다, 정착하다 15 형용사적
16 faster 17 throw
18 게다가, 더욱이 19 가
20 which
- B 01 who, gave up, strongest, of all, who, controls, who, tricks on
02 woke, knew immediately, was gone
03 such a, thing, who was drinking
04 You'd better, what
05 that, golden, for
06 only, fine, the finest, is, true
07 it, we who
08 making, for, better than theirs
09 Of course
10 should, for, decide on
11 one of, treasures, to work
12 to see, are making, as fine as
13 became, accepted, of their own
14 to see, with, came along, showed them
15 who, only, that never missed
16 second, that, turn into, for

- 17 third, for, flowing golden hair
18 took root, real
19 to show
20 that, more, ninth
21 gave, faster than any
22 third, for, the hammer, which, come back to, Moreover, nothing, ever
23 It, to choose, It, that, most
24 protect, from
25 the better
26 proved that

교과서 속 기타 지문

p.83

01 T

02 F

영역별 실력 글하기

pp.84~90

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ③
05 have a cold 06 ④ 07 ⑤ 08 ③
09 ② 10 ⑤ 11 ⑤
12 What made you come here? 13 ③ 14 ⑤
15 ④
16 It was at Gimpo Airport that[where] the pilot landed the plane.
17 ⑤ 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 but they
22 ⑤ 23 which worried my teacher 24 who
25 ④ 26 ④ 27 ②, ④ 28 sorry 29 ⑤
30 ①, ③ 31 ⑥ theirs ③ their 32 ④ 33 ④
34 ⑤ 35 ③
36 The first treasure was for Odin, who had only one eye.
37 ③ 38 ② 39 In addition 40 ④

- 01 ②는 '사랑 : 사랑스러운'이라는 의미의 '명사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
① 쉬운 : 쉽게 ③ 친절함 : 친절하게
④ 갑작스러운 : 갑자기 ⑤ 즉시의 : 즉시
- 02 '당신이 곰곰이 생각한 후에 하는 선택'은 decision(결정, 판단)의 영역풀이이다.
- 03 • 대문을 열기 위해 이 레버를 당겨라. (pull ㉠ 끌다, 당기다)
• 당신의 소중한 시간을 낭비하는 것은 어리석은 일이다. (precious ㉡ 소중한, 귀중한)
• Mary는 표면을 부드러운 천으로 닦았다. (cloth ㉢ 천, 옷감)
• 이 꽃들은 보통 짧은 여름 동안에 핀다. (bloom ㉣ 꽃이 피다)
- 04 ㉠ wait for ~: ~을 기다리다
㉡ come up with ~: ~을 생각해 내다
- 05 have a cold: 감기에 걸리다
- 06 '어떤 것이 사실이라는 것을 보여 주다'는 prove(증명하다)의 영역풀이이다.
① 나는 우리 팀이 이길 것이라고 확신한다.
② 그들은 그 제안을 받아들이는 것에 동의했다.
③ 나는 네게 진실을 말할 것을 약속한다.
④ 너는 Michael이 그것을 했다는 것을 증명할 수 있니?
⑤ 우리는 과거를 원상태로 돌릴 수 없다는 것을 명심해야 한다.

- 07 「What makes you + 동사원형 ~?」은 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로, 상대방에게 이유를 묻는 표현이다.
- 08 A가 일찍 가도 되는지 물었고 B의 이어지는 대답에서 집에 가도 된다고 했으므로 수락의 대답이 들어가야 하는데, 동사 mind는 단어 자체가 '꺼리다'라는 의미를 갖고 있기 때문에 No라는 부정형으로 대답한 ㉓이 들어가는 게 적절하다.
- 09 A가 오늘 병원에 갈 예정이라고 말한 것에 B가 왜 그렇게 말하는지 이유를 물었으므로 건강에 좋은 음식을 먹는다는 대답은 적절하지 않다.
① 나는 허리를 다쳤다.
③ 나는 머리가 아파.
④ 나는 약간 어지러워.
⑤ 나는 치통으로 고통받고 있어.
- 10 ㉔에 이어지는 말에서 유리가 No, not at all.이라는 대답과 함께 이 책을 좋아할 것이라고 확신한다고 했으므로 ㉔를 Do you mind if I borrow your book when you're finished?로 고쳐야 한다.
- 11 Jaden은 유리와 Thor에 관한 새 영화를 보러 가기 전에 유리의 책을 읽길 원해서 유리에게 그 책을 빌려도 되는지 물었다.
- 12 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로 상대방에게 이유를 물을 때 「What makes you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 13 아빠, 제가 채널을 바꿔도 될까요? - ㉔ 응, 상관없다. - ㉔ 고맙습니다. 저는 노르웨이에 관한 프로그램을 봐야 해요. - ㉔ 노르웨이? 왜? - ㉔ 음, 저희가 수업 중에 노르웨이에 관해 배우고 있어요. - ㉔ 오, 알겠다.
- 14 목적어 a parrot를 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태이므로 빈칸에는 that이 들어가는 게 적절하다.
Jane이 그녀의 스케치북에 그린 것은 바로 앵무새였다.
- 15 첫 번째 빈칸에는 선행사 my chicken soup를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which, 두 번째 빈칸에는 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다.
• Jane은 내 치킨 수프를 원했는데, 그것은 나의 아빠가 만드셨다.
• Stella는 운전면허 시험에 한 번에 합격했는데, 그것이 우리를 놀라게 했다.
- 16 장소를 나타내는 부사구 at Gimpo Airport를 강조해야 하므로 It was와 that 사이에 at Gimpo Airport를 쓰는데, that 대신 where를 쓸 수 있다. 조종사가 비행기를 착륙시킨 곳은 바로 김포공항이었다.
- 17 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 때는 항상 관계대명사 which를 쓴다.
우리가 주문한 음식은 매우 늦게 나왔는데, 그것은 우리를 짜증나게 했다.
- 18 강조되는 주어 Kate가 사람이므로 ㉔에는 that 또는 who가 들어가는 게 적절하다.
- 19 ㉔의 빈칸에는 선행사 a millionaire가 사람이므로 이것을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 게 적절하고, 나머지는 모두 선행사가 사물이므로 이것을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
① 나는 책 한 권을 샀는데, 그것은 베스트셀러이다.
② Parker 씨는 새로운 가게를 열었는데, 그것은 멋진 가방들을 판매한다.
③ Samuel은 그의 부모님에게 거짓말을 했는데, 그것이 그들을 실망하게 했다.
④ 나는 한 백만장자를 인터뷰했는데, 그 백만장자는 한 컴퓨터 회사의 대표이다.
⑤ 그 극장은 삼천 명 이상의 사람들을 수용할 수 있는데, 그것은 오늘 거의 비어 있었다.
- 20 강조되는 last week가 시간을 나타내므로 where를 that 또는 when으로 고쳐야 한다.
- 21 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 그 사고는 10명의 부상자를 냈지만, 그들은 다행스럽게도 건강을 회복하고 있다.

- 22 ㉔, ㉔, ㉔는 강조구문으로 쓰였고, ㉔와 ㉔는 가주어 - 진주어 구문으로 쓰였다.
㉔ 네가 수영을 못한다는 것은 놀랍다.
㉔ Matt보다 더 빨리 달릴 수 있는 사람은 바로 Scott이다.
㉔ 펭귄이 사는 곳은 바로 남극이다.
㉔ Monica가 내게 보낸 것은 바로 크리스마스 카드였다.
㉔ 그들이 경기에서 최선을 다했다는 것이 중요하다.
- 23 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성한다.
- 24 선행사 Odin, Frey, Loki가 모두 사람이므로 이것을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 게 적절하다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 25 (A) give up ~: ~을 포기하다
(B) play tricks on ~: ~을 속이다
- 26 '그렇게 ~한 ...'이라는 의미는 「such (+ 관사) + 형용사 + 명사」로 나타내야 하므로 so를 such로 고쳐야 한다.
- 27 '~하는 것'이라는 의미는 관계대명사 what으로 나타낼 수 있는데, what은 the thing that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 28 '당신이 한 나쁜 일에 대해 부끄러워하거나 불만족스러워하는'은 sorry(후회하는)의 영영표이다.
- 29 Thor는 그의 아내의 금발머리를 가져간 것은 오직 Loki만이 할 수 있다는 것을 알고 있었다고 했다.
- 30 It ~ that ... 강조구문에서 강조되는 we가 사람이므로 빈칸에는 that 또는 who가 들어가는 게 적절하다.
- 31 ㉔ Brokk 형제의 보물들을 가리키므로 '그들의 것'이라는 의미의 소유대명사 theirs가 적절하다.
㉔ '~자신의, ~소유의'라는 의미는 of one's own으로 나타내므로 their가 적절하다.
- 32 (A) told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
(B) '...만큼 ~한'이라는 의미는 「as + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 fine이 적절하다.
(C) 동사 become은 보어로 형용사를 취하므로 angry가 적절하다.
- 33 ㉔는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 앓을 의자를 원한다. (형용사적 용법)
② 먹을 것을 좀 줄까? (형용사적 용법)
③ Eric은 저녁 식사를 위해 상을 차리는 것을 도왔다. (명사적 용법 - 목적어)
④ Kelly는 작가들의 글을 편집하기 위해 컴퓨터를 켜다.
⑤ 만화 카페에서 만화책을 보는 것이 내가 가장 좋아하는 취미이다. (명사적 용법 - 주어)
- 34 Loki는 Ivaldi의 아들들과 Brokk 형제가 Odin과 Thor와 Frey를 위한 세 가지 보물을 만들기를 원했고, 그것들 중 가장 훌륭한 보물은 그 세 명의 신들이 결정할 것이라고 했다.
- 35 take root: 뿌리를 내리다, 정착하다
- 36 선행사 Odin을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 37 ㉔에는 선행사 the hammer Mjolnir를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 38 '만약 당신이 그것을 던진다면'이라는 조건의 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if가 들어가는 게 적절하다.
- 39 moreover: 게다가, 더욱이 (= in addition)
- 40 Brokk와 그의 남동생이 폴니르를 만드는 데 얼마나 걸렸는지는 나와 있지 않다.
① 눈이 한쪽만 있는 신의 이름은 무엇인가? - Odin
② Ivaldi의 아들들이 Frey를 위해 만든 보물은 무엇이었는데? - 한 조각의 천으로 변하는 큰 배

- ③ Brokk는 Frey에게 무엇을 줬는가? - 돼지 한 마리
 ④ Brokk와 그의 남동생은 폴니르를 만드는 데 얼마나 걸렸는가?
 ⑤ 세 명의 신들은 무엇을 가장 마음에 들어 했는가? - 폴니르

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.91~95

- 01 easily 02 ⑤ 03 ② 04 ④ 05 to watch
 06 ⑤ 07 ② 08 ③ 09 ⑤
 10 which I wanted to read 11 when 12 ⑤
 13 ④ 14 ④
 15 Thor soon found Loki, who[and he] was drinking at home.
 16 ②, ⑤ 17 ④ 18 ④ 19 ④
 20 It is we who are the finest smiths 21 ③ 22 ④
 23 ④ 24 ④ 25 ⑤

- 01 careful(조심스러운)과 carefully(조심스럽게)는 '형용사 : 부사'의 관계이다. 따라서 빈칸에는 easy의 부사형인 easily를 써야 한다.
 02 '당신이 누군가에게 어떤 것을 확실히 하겠다고 말하다'는 promise(약속하다)의 영영풀이다.
 03 '너는 왜 ~하니?'라는 의미로 상대방에게 이유를 물을 때 「What makes you + 동사원형 ~?」으로 나타내야 하므로 ②에는 What이 들어가는 게 적절하다.
 04 빈칸 뒤에 이어지는 소녀의 대답에서 고맙다고 말한 것으로 보아 소녀의 채널을 바꿔도 되는지 묻는 질문에 남자가 허락했음을 알 수 있다. 동사 mind는 단어 자체가 '꺼리다'라는 의미를 갖고 있기 때문에 부정으로 대답해야 요청을 수락하는 긍정의 의미가 된다.
 05 I need to + 동사원형 ~: 나는 ~해야 해.
 06 노르웨이에 관한 프로그램이 어떤 채널에서 방영되는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 남자는 누구인가? - 소녀의 아빠
 ② 소녀는 무엇을 하고 싶어 하는가? - 채널을 바꾸는 것
 ③ 소녀는 무엇을 시청해야 하는가? - 노르웨이에 관한 프로그램
 ④ 소녀는 수업 중에 무엇에 대해 배우고 있는가? - 노르웨이
 ⑤ 노르웨이에 관한 프로그램은 어떤 채널에서 방영되는가?
 07 주어 this kind of apple을 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태이므로 빈칸에는 that이 들어가는 게 적절하다.
 그 지역에서 잘 자라는 것은 바로 이 종류의 사과이다.
 08 우리말을 바르게 영작하면 I have an old friend, who runs a flower shop.이 되므로 ③에 들어갈 적절한 단어는 who이다.
 09 강조되는 대상이 주어인 Jessica이므로 It was와 that 사이에 Jessica를 넣어 강조구문을 만들 수 있다.
 10 선행사 this book을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성할 수 있다.
 11 강조되는 last Monday가 시간을 나타내므로 that 대신 when을 쓸 수 있다. 새 학기가 시작된 것은 바로 지난 월요일이었다.
 12 ⑤의 빈칸에는 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다.
 ① Wendy는 한 소녀를 가리켰는데, 그녀는 큰 소리로 울고 있었다.
 ② Tim은 개발자인데, 그는 큰 IT 회사에서 일한다.
 ③ 그 매체는 그 정치인에 대해 보도했는데, 그 정치인은 스위스로 떠났다.
 ④ 관객들은 그 스피드 스케이팅 선수를 응원했는데, 그 선수는 세계 기록을 경신했다.
 ⑤ 우리는 자주 노숙자들을 위해 함께 자원봉사를 하는데, 그것이 우리를 더 친하게 한다.
 13 강조되는 in front of people이 장소를 나타내므로 who를 that 또는

where로 고쳐야 한다.

- 14 ④에는 문맥상 '그렇지 않으면'이라는 의미의 접속사 or가 들어가는 게 적절하다.
 15 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 that을 선행사 Loki를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who로 고쳐야 하는데, 이때 who는 and he로 바꿔 쓸 수 있다.
 16 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 what 또는 the thing that[which]이 들어가는 게 적절하다.
 17 Loki가 Thor의 아내의 금발머리를 어디로 가져갔는지는 나와 있지 않다.
 ① Thor는 누구의 아들인가? - Odin
 ② 모든 신들 중에서 누가 가장 강한가? - Thor
 ③ Frey는 수확의 신으로서 무엇을 제어하는가? - 날씨
 ④ Loki는 Thor의 아내의 금발머리를 어디로 가져갔는가?
 ⑤ Loki는 그의 집에서 무엇을 하고 있었는가? - 술을 마시고 있었음
 18 '어떤 것이 사실이라는 것을 보여 주다'는 prove(증명하다)의 영영풀이다.
 19 ④는 Odin, Thor, and Frey를 가리킨다.
 20 '...한 것은 바로 ~이[었다].'라는 의미는 It ~ that ... 강조구문으로 나타낼 수 있는데, 강조되는 we가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
 21 Loki는 Ivaldi의 아들들과 Brokk 형제가 Odin과 Thor와 Frey를 위한 보물들을 만드는 데 있어 서로 경쟁하도록 부추겼으므로 빈칸에는 compete with(~와 경쟁하다)가 들어가는 게 적절하다.
 ① ~에게 의지하다 ② ~에 마음을 쓰다
 ④ ~와 협력하다 ⑤ ~와 잘 지내다
 22 접속사 if가 이끄는 조건의 부사절에는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 써야 하므로 will throw를 throw로 고쳐야 한다.
 23 ③ 선행사 Odin을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 게 적절하다.
 ⑥ 선행사 Mjolnir를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다.
 24 ④는 가주어 - 진주어 구문으로 쓰였고, (A)와 나머지는 모두 강조구문으로 쓰였다.
 ① Paul이 사랑하는 사람은 바로 Alice이다.
 ② 홍학을 그린 사람은 바로 Olivia였다.
 ③ 내가 Esther에게 전화한 것은 바로 이틀 전이었다.
 ④ 걷는 것이 건강에 좋다는 것은 사실이다.
 ⑤ William이 타고 싶어 하는 것은 바로 롤러코스터이다.
 25 세 명의 신들이 가장 훌륭한 보물을 선택하는 것은 쉬운 결정이었으며, 그들이 가장 마음에 들어 한 것은 폴니르였다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.96~100

- 01 ⑤ 02 ① 03 ③ 04 ③
 05 Never mind. 06 ④, ⑤ 07 ⑤
 08 which attracted a large audience 09 ② 10 ②
 11 ③ 12 who → which 13 ③ 14 ⑤
 15 such a terrible thing 16 ③ 17 ③ 18 ③
 19 ④ 20 immediately 21 ②
 22 ⑥, It was an easy decision to choose the greatest treasure.
 23 ②
 24 It was Mjolnir that[which] the three gods liked most.
 25 ⑤

- 01 ⑤는 '훌륭한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 골다, 당기다 : 밀다 ② 강한, 힘센 : 약한, 힘이 없는
 ③ 틀린, 잘못된 : 맞는, 정확한 ④ 받아들이다 : 거부하다

- 02 ㉔ come along: 함께 가다
㉕ get ~ back: ~을 되찾다
- 03 빈칸 뒤에 이어지는 소년의 말에서 꽃들이 피고 있지만 시험공부를 하기 위해 실내에 머물러 있어야 한다고 했으므로, 빈칸에는 4월을 최악의 달이라고 말한 것에 대해 이유를 묻는 표현이 들어가는 게 적절하다.
① 네 시험은 언제니?
② 내가 너를 위해 무엇을 해 줄 수 있을까?
③ 너는 왜 그렇게 말하니?
④ 네게 무슨 일이 일어났니?
⑤ 네가 가장 좋아하는 달은 무엇이니?
- 04 빈칸 뒤에 이어지는 말에서 남자가 의자 하나가 더 필요하다고 말하고 있으므로 빈칸에는 의자를 가져가도 되는지 허락을 요청하는 표현이 들어가는 게 적절하다.
① 제가 여기에 앉아야 하나요
② 당신의 자리는 어디인가요
③ 제가 이 의자를 가져가도 될까요
④ 이 의자를 가져가실 건가요
⑤ 잠깐 앉는 게 어때요
- 05 Never mind.: 신경 쓰지 마세요.
- 06 여자의 친구가 여기로 오고 있다는 말에 남자는 신경 쓰지 말라고 했고, 여자는 남자에게 종업원에게 의자를 더 가져다 달라고 요청하면 된다고 했다.
① 남자는 의자 하나가 더 필요하다.
② 여자의 친구는 여기에 오고 있다.
③ 여자는 남자에게 의자를 줄 수 없다.
④ 남자는 여자에게 화가 났다.
⑤ 여자는 남자에게 의자를 가져다 줄 것이다.
- 07 It ~ that ... 강조구문에서 that 대신 where가 쓰였으므로 강조되는 대상으로 장소를 나타내는 말이 들어가야 한다.
- 08 선행사 the movie를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성할 수 있다.
그는 그 영화를 감독했는데, 그것은 많은 관객을 끌어 모았다.
- 09 It ~ that ... 강조구문으로 동사는 강조할 수 없다.
- 10 선행사 fast food를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 바꿔 쓸 수 있는데, which가 관계대명사절의 주어 역할을 하므로 which 뒤의 주어 it은 생략한다.
Jack은 패스트푸드를 먹고 싶어 하지 않는데, 그것이 그를 살지게 만들기 때문이다.
- 11 우리말을 바르게 영작하면 It was Tiffany that[who] bought the painting in London.이 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 단어는 that이다.
- 12 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 때는 항상 관계대명사 which를 써야 하므로 who를 which로 고쳐야 한다.
- 13 두 번째 문장: 강조되는 a toy boat가 사물이므로 who를 that 또는 which로 고쳐야 한다.
네 번째 문장: 관계대명사 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, what을 선행사 the car를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐야 한다.
- 14 ㉕의 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 한다.
- 15 such (+ 관사) + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 ...
- 16 Thor의 아내가 잠든 사이에 그녀의 금발머리를 사라지게 만든 것으로 보아 Loki는 장난이 심하고 짓궂은 성격을 알 수 있다.
- 17 강조되는 we가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 18 (A) as + 형용사의 원급 + as: ~만큼 ...한
(B) of one's own: ~자신만의, ~소유의
- 19 Loki가 Brokk와 그의 남동생에게 그들이 Ivaldi의 아들들이 만들고 있는 보

물만큼 훌륭한 보물을 만들 수 없을 것이라고 단언한 것에 대해 Brokk가 화를 냈다고 했고, 빈칸 뒤에 이어지는 문장에서 Brokk와 그의 남동생이 세 가지 보물을 만들어 냈다고 했으므로 그들이 받아들인 것은 challenge(도전)임을 알 수 있다.

- 20 '어떠한 지체도 없이'는 immediately(즉시)의 영영품어이다.
- 21 Loki가 Ivaldi의 아들들이 금발머리를 만들 수 있다는 것을 어떻게 알았는지는 나와 있지 않다.
① 누가 금발머리를 만들 수 있는가? - Ivaldi의 아들들
② Loki는 Ivaldi의 아들들이 금발머리를 만들 수 있다는 것을 어떻게 알았는가?
③ Ivaldi의 아들들은 누구를 위해 보물들을 만들고 있는가? - Odin과 Thor와 Frey
④ Ivaldi의 아들들이 만들어야 하는 보물은 몇 개인가? - 3개
⑤ 누가 가장 훌륭한 보물을 결정할 것인가? - Odin과 Thor와 Frey
- 22 뒤에 진주어인 to부정사구가 있으므로 That을 가주어 It으로 고쳐야 한다.
- 23 빈칸에는 '게다가, 더욱이'라는 의미의 부사 Moreover가 들어가는 게 적절하다.
- 24 강조되는 대상 Mjolnir가 사물이므로 It was와 that 사이에 Mjolnir를 쓰는데, that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 25 Brokk와 그의 남동생은 Thor를 위해 몰니르를 만들어 냈으며 몰니르를 가장 마음에 들어 한 것이 세 명의 신들이라고 했다.
① Loki와 Brokk는 Odin과 Frey와 Thor를 만나기 위해 함께 갔다.
② Ivaldi의 아들들이 만든 큰 배는 한 조각의 천으로 바뀔 수 있었다.
③ Brokk와 그의 남동생은 Odin을 위해 금팔찌를 만들었다.
④ Frey를 위한 Brokk의 선물은 그의 마차를 끌 돼지 한 마리였다.
⑤ Brokk와 그의 남동생은 세 명의 신을 위해 몰니르를 만들어 냈다.

서술형으로 끝내기

pp.101~103

- 01 (w)isdom
02 come up with
03 ㉔ to visit ㉕ made ㉖ Have
04 ㉔ do you mind if I take this chair
㉕ You can ask the waiter to bring more chairs.
05 시험공부를 하기 위해 실내에 머물러 있어야 하기 때문에
06 (1) It was, that[who] (2) which
07 (1) It was Rebecca that[who] wrote the report in the library yesterday.
(2) It was in the library that[where] Rebecca wrote the report yesterday.
08 The new stadium, which can hold 50,000 people
09 It was on the cave walls that[where] ancient people drew pictures.
10 (1) which are for the blind (2) who was sent in prison
11 (1) It was Alice that posted my photo on her SNS.
(2) Mr. Smith, who I met for the first time yesterday, was a gentle person.
12 (1) It was Wilson that[who] witnessed the accident.
(2) He said nothing to me, which made me angry.
13 (1) so → such (2) which → who (3) undoing → undo
14 (1) The first treasure was for Odin, who had only one eye.
(2) Loki and Brokk went to meet the three gods.
15 It was Mjolnir that[which] the three gods liked most.

- 01 '지식과 경험에 근거하여 올바른 결정을 내릴 수 있는 능력'은 wisdom(지혜)의 영영풀이다.
- 02 come up with ~: ~을 생각해 내다
- 03 ㉠ 명사구 your first time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 게 적절하다.
 ㉡ What made you + 동사원형 ~?: 너는 왜 ~했니?
 ㉢ Have fun!: 즐거운 시간 보내!, 재밌게 놀아!
- 04 ㉠ '제가 ~해도 될까요?'라는 의미는 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」으로 표현할 수 있다.
 ㉡ '~에게 ...해 달라고 요청[부탁]하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사」로 표현할 수 있다.
- 05 소녀의 '왜 그렇게 말하는 거니?'라는 질문에 소년은 Flowers are blooming, but I have to stay inside to study for my exams.라고 답했다.
- 06 (1) 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구) 등을 강조할 때는 강조하고자 하는 요소를 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 강조하고자 하는 주어 사람이면 that 대신 who를 쓸 수 있다.
 (2) 선행사 The radio를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다.
- 07 강조하고자 하는 요소를 It is[was]와 that 사이에 써서 강조구문을 만들 수 있다.
- 08 콤마(,)가 주어저 있고, 선행사 The new stadium을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성할 수 있다.
- 09 강조되는 on the cave walls를 It was와 that 사이에 쓰는데, 강조되는 대상이 장소를 나타내므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 10 (1)은 선행사 special books를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which, (2)는 선행사 the thief를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바뀔 수 있다.
- 11 (1) It ~ that ... 강조구문에서 주어 Alice가 강조되었으므로 that 뒤의 주어인 she를 삭제해야 한다.
 (2) 관계대명사 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, what을 선행사 Mr. Smith를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who로 고쳐야 한다.
- 12 (1) 강조되는 주어 Wilson이 사람이므로 It was와 that 사이에 Wilson을 쓰는데, 이때 that 대신 who를 쓸 수 있다.
 (2) 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용한다.
- 13 (1) '그렇게 ~한 ...'이라는 의미는 「such (+ 관사) + 형용사 + 명사」로 나타내므로 so를 such로 고쳐야 한다.
 (2) 선행사 Loki를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 who로 고쳐야 한다.
 (3) had better + 동사원형: ~하는 게 좋을 것이다
- 14 (1) 콤마가 주어저 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 who가 선행사 Odin을 부가적으로 설명하는 절을 이끌도록 단어들을 배열한다.
 (2) 질문: 누가 세 명의 신들을 만나러 갔는가?
- 15 It was와 that 사이에 목적어인 Mjolnir를 쓰는데, 강조되는 Mjolnir가 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.

창의 서술형

p.104

- 01 (1) flowing (2) target
 02 Do you mind if I borrow your umbrella?

03 it is on Friday that I take swimming lessons 또는 it is piano lessons that I take on Monday

- 01 (1) '느슨하고 우아한 방식으로 늘어진'은 flowing((옷·머리카락 따위가) 풍성하게 늘어진)의 영영풀이다.
 (2) '누군가가 공격하려고 생각하는 사람, 건물 또는 지역'은 target(목표물, 표적)의 영영풀이다.
- 02 A가 우산을 가져오지 않은 상황이고, B가 No라고 대답한 것에 대해 A가 고마워하고 있으므로 동사 mind를 이용하여 상대방에게 허락을 요청하는 표현이 되어야 한다. 동사 mind를 이용한 허락을 요청하는 표현은 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 03 it is와 that 사이에 강조하고자 하는 요소를 넣어 강조구문을 만들 수 있다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom. Thor is Odin's son and the strongest god of all. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather. Loki is a god who plays tricks on others.
- 02 Thor woke and knew immediately something was wrong. His wife's beautiful golden hair was gone.
- 03 He knew only Loki could do such a terrible thing. Thor soon found Loki, who was drinking at home.
- 04 "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.
- 05 Loki was scared. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.
- 06 Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
- 07 "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
- 08 "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
- 09 "Of course we can," they answered.
- 10 "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki. "The gods will decide on the best treasure."
- 11 Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. They went to work immediately.
- 12 Loki then went to see Brokk and his brother. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
- 13 Brokk became angry and accepted the challenge. He and his brother produced three treasures of their own.
- 14 Loki went to see the three gods with all the treasures. Brokk came along. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
- 15 The first treasure was for Odin, who had only one eye. It was a spear that never missed its target.

- 16 The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth. It was for Frey.
- 17 The third treasure was for Thor. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
- 18 Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
- 19 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
- 20 He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
- 21 Brokk then gave Frey a pig. It could pull his carriage faster than any horse.
- 22 "My third treasure is for you, Thor," said Brokk. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love. If you throw it, it'll always come back to you. Moreover, nothing can ever break it."
- 23 It was an easy decision to choose the greatest treasure. It was Mjolnir that the three gods liked most.
- 24 They thought the hammer would protect the gods from their enemies.
- 25 "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."
- 26 Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

Lesson 03

Plants That Feed Us

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.110

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------|
| A 01 article | 02 trace | 03 improve |
| B 01 government | 02 poisonous | 03 healthy |
| C 01 soak up | 02 keep, away from | 03 Up until |
| D 01 rich | 02 contain | 03 fighter |
| E 01 absorb | 02 pilot | 03 defeat |
| 04 characteristic | 05 statue | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.111

- | | | | |
|------|------|---------------|-------------------|
| 01 ① | 02 ⑤ | 03 ② | 04 keep, a secret |
| 05 ② | 06 ④ | 07 (n)utrient | |

- 01 ①은 '풍부한, 많이 있는 : 부족한, 빈약한'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ② 물리치다, 패배시키다 ③ 시력
 ④ 숨기다, 감추다 ⑤ 세우다, 짓다
- 02 '어떤 것을 더 좋게 만들다'는 improve(개선하다, 향상시키다)의 영영풀이이다.
- 03 • 한 남자가 독사에 물렸다. (poisonous ㉠ 독성이 있는, 유독한)
 • 정부의 그 정책은 비판을 받았다. (government ㉠ 정부)
 • 말포이는 해리포터 책의 등장인물이다. (character ㉠ 캐릭터, 등장인물)
 • 그 노부인은 그 기계로 곡물을 으갠 것이다. (crush ㉠ 으깨다, 으스러뜨리다)
- 04 keep ~ a secret: ~을 비밀로 하다
- 05 • soak up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다
 우리는 먼지를 빨아들일 청소기가 필요하다.
 • light up: 빛나다, 환해지다
 거리에 있는 크리스마스 트리들이 빛나고 있다.
- 06 @ turn A into B: A를 B로 바꾸다
 @ keep A away from B: A가 B에 오지[가지] 못하게 하다
- 07 '식물, 동물, 그리고 사람들이 살고 자라기 위해 필요로 하는 물질'은 nutrient(영양분, 영양소)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.112~113

- | | |
|------|------|
| 01 ② | 02 ⑤ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.114~115

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 F | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.116~118

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)
 03 ㉧ → (㉨) → (㉩) → (㉪) → ㉫ → (㉬) → (㉭) → (㉮)
 04 (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲)

- B** 01 medicine, wrong, stomachache, Why, try
 02 something, sore, because of, take, in, away
 03 It's, What, should, don't, help, exercising
 04 doing, far, think, Where, about, a, over
 05 wrong, little, until, what, why, should, worse, should, Try, rich, keep
 06 something, on, for, why, red
 07 wrong, What, should, Tell, hope

교과서 대화 다지기

Step 2

p.119

- 01 ④ 02 ③ 03 matter[problem] 04 ②
 05 What do you think I should do? 06 ③

- 01 Is something wrong?은 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이다.
 02 A가 아침에 일찍 일어나는 것이 어렵다면서 무엇을 해야 하는지 조언을 구하고 있으므로 '너는 왜 매일 알람을 맞추니?'라는 대답은 적절하지 않다.
 ① 너는 매일 알람을 맞춰야 해.
 ② 너는 매일 알람을 맞추는 게 좋겠어.
 ④ 나는 네가 매일 알람을 맞춰 줄 것을 제안해.
 ⑤ 매일 알람을 맞추는 게 어때?
 03 Is something wrong?은 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 What's the matter[problem]? 등이 있다.
 04 ③ How is[are] ~ doing?: ~은 어때?
 ⑥ 이어지는 소녀의 대답에서 부엌이라는 장소를 답하고 있으므로 의문사 Where가 적절하다.
 05 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로 상대방에게 조언을 구할 때는 What do you think I should do?라고 말할 수 있다.
 06 소녀가 소년에게 토마토를 주었다는 말은 나와 있지 않다.
 ① 소녀의 토마토들은 잘 자라고 있지 않다.
 ② 소녀는 그녀의 식물에서 몇 개의 토마토를 얻었다.
 ③ 소녀는 소년에게 토마토 몇 개를 줬다.
 ④ 소녀의 토마토 화분은 현재 부엌에 있다.
 ⑤ 소녀는 그녀의 토마토 화분을 창문 근처에 둘 것이다.

교과서 속 핵심 문법

pp.120~121

- 01 who is 02 You do look nice today.

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.122~123

- A** 01 which was 02 who is 03 that is
 04 which is 05 which are
B 01 does 02 do 03 study
 04 count 05 did
C 01 the bottle filled with water
 02 The wall painted yellow
 03 the books lying on the shelf
 04 the cat jumping over the fence
 05 The plane delayed by the bad weather
D 01 does leave 02 did lock 03 did defeat
 04 do recommend 05 do need

- E** 01 fallen 02 sleeping 03 held
 04 riding 05 cheering
F 01 Rainy weather does make me depressed.
 02 The doctors did try to help the patient.
 03 My grandfather did live for a hundred years.
 04 I do recycle cans and bottles for the environment.
 05 Harry does want to spend more time with his family.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.124~127

- 01 ④ 02 ⑤ 03 covered 04 does 05 ③
 06 do have 07 ③ 08 does exercise
 09 (who[that] is) taking pictures of the flower 10 ③
 11 ②
 12 Hundreds of people did gather to see the parade two weeks ago.
 13 ① 14 ④ 15 ⑤ 16 ①, ⑤ 17 ⑤
 18 Jeff does need your help. 19 ② 20 ③

서술형

- 01 wearing a red hat is my sister
 02 (1) does go (2) do brush
 03 (1) There are two girls building a sandcastle.
 (2) The man is an artist respected by many people.
 04 Tony did tell his secret to me.
 05 (1) The man waving his hand to his fans is an actor.
 (2) Paul does have a talent for playing the guitar.
 06 (1) I ate some food left in the refrigerator.
 (2) We do share each other's secrets.
 01 수식을 받는 명사구 many people이 기다리고 있는 것이므로 빈칸에는 능동, 진행의 의미를 나타내는 현재분사 waiting이 들어가는 게 적절하다.
 기차를 기다리고 있는 많은 사람들이 있다.
 02 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, last night으로 보아 과거시제의 동사를 강조하는 문장이 되어야 하므로 빈칸에는 did가 들어가는 게 적절하다.
 Wendy는 어젯밤에 그 배우를 정말로 직접 만났다.
 03 산이 눈으로 덮여 있는 것이므로 과거분사 covered로 써야 한다.
 04 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이고 시제가 현재이므로 does를 쓴다.
 05 ㉠ 수식을 받는 명사구 a group of boys가 축구하고 있는 것이므로 현재분사 playing이 적절하다.
 운동장에서 축구하고 있는 한 무리의 소년들이 있다.
 ㉡ 수식을 받는 명사구 his car가 수리된 것이므로 과거분사 repaired가 적절하다.
 그는 정비공에 의해 수리된 그의 차를 찾으러 왔다.
 06 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 현재이고 주어가 복수이므로 do를 쓴다.
 07 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있으므로 those girls를 뒤에서 수식하는 현재분사 running 앞에 who are가 들어갈 수 있다.
 08 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어의 수와 시제에 맞춰 do, does, did를 쓴다.

- 09 수식을 받는 명사구 the girl이 사진을 찍고 있는 것이므로 the girl 뒤에 현재분사구 taking pictures of the flowers를 쓴다.
- 10 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어의 수와 시제에 맞춰 do, does, did를 써야 하므로 saves를 save로 고쳐야 한다.
- 11 ②는 전치사의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
 ① 우리는 하늘에 있는 반짝이는 많은 별들을 봤다.
 ② 나는 자동차로 가는 대신에 걸어서 출근했다.
 ③ 너는 은행으로 들어가고 있는 여자를 아니?
 ④ 그 남자는 그의 얼굴로 날아오는 공을 피했다.
 ⑤ 그 영화의 끝부분을 보고 울고 있는 몇 명의 사람들이 있었다.
- 12 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 써야 하는데, 과거시제를 나타내는 부사구 two weeks ago가 있으므로 do를 did로 고쳐야 한다.
- 13 ①의 수식을 받는 명사구 The baby가 자고 있는 것이므로 slept를 현재분사 sleeping으로 고쳐야 한다.
 ① 요람에서 자고 있는 아기는 매우 귀엽다.
 ② 소파에 앉아 있는 남자는 나의 삼촌이다.
 ③ 나는 서점으로 걸어 들어가고 있는 소녀를 안다.
 ④ 나는 스위스에서 만들어진 시계를 사고 싶다.
 ⑤ 결혼식에 초대받은 남자들 중 몇 명은 오지 않았다.
- 14 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 does가 들어가야 한다.
- 15 우리말을 빠르게 영작하면 I found the coins dropped on the street.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 dropped이다.
- 16 <보기>와 ①, ⑤는 동사를 강조하는 조동사로 쓰였고, ②, ③, ④는 일반동사 do의 과거형으로 쓰였다.
 <보기> 나는 어제 너에게 정말로 메시지를 보냈다.
 ① Clark은 그의 실수를 정말로 깨달았다.
 ② 나는 John을 기쁘게 하기 위해 최선을 다했다.
 ③ 너는 그 일을 잘했다.
 ④ 대부분의 학생들은 시험을 잘 봤다.
 ⑤ Harry는 귀신이 나오는 집 안으로 혼자 정말로 들어갔다.
- 17 단어들을 순서대로 빠르게 배열하면 The hotel built near the sea has beautiful views.가 되므로 세 번째로 오는 단어는 built이다.
- 18 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓴다.
- 19 ㉠ 수식을 받는 명사구 The man이 팔고 있는 것이므로 현재분사 selling이 적절하다.
 ㉡ 수식을 받는 명사구 a museum이 디자인된 것이므로 과거분사 designed가 적절하다.
 ㉢ 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어의 수와 시제에 맞춰 do, does, did를 써야 하므로 does try가 적절하다.
- 20 두 번째 문장: 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 써야 하므로 saw를 see로 고쳐야 한다.
 다섯 번째 문장: 수식을 받는 명사 English가 말해지는 것이므로 speaking을 과거분사 spoken으로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 수식을 받는 명사구 The girl이 빨간 모자를 쓰고 있는 것이므로 The girl 뒤에 현재분사구 wearing a red hat을 쓴다.
- 02 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어의 수와 시제에 맞춰 do, does, did를 쓴다.
- 03 (1) 모래성을 쌓고 있는 두 명의 소녀라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 two girls 뒤에 현재분사구가 와야 한다.
 (2) 많은 사람들에게 존경받는 예술가라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 The man 뒤에 과거분사구가 와야 한다.
- 04 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.

- 05 (1) 수식을 받는 명사구 The man이 손을 흔들고 있는 것이므로 waved를 현재분사 waving으로 고쳐야 한다.
 (2) 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 써야 하므로 has를 have로 고쳐야 한다.
- 06 (1) some food가 냉장고에 남겨진 것이므로 some food 뒤에 과거분사구가 오도록 영작한다. 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사(which[that] was)」가 생략된 것으로 볼 수도 있다.
 (2) 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.130~132

- A** 01 ~함으로써 02 called
 03 비록 ~이지만[일지라도] 04 does
 05 considered 06 foods
 07 spinach 08 부사적
 09 hidden 10 ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다
 11 more 12 ~을 ...하게 유지하다
 13 형용사적 14 been
 15 who[that] was 16 watching
 17 to die 18 eating
 19 A가 B에 오지[가지] 못하게 하다
 20 crushed
- B** 01 world-famous cartoon character, by eating
 02 became popular, to eat 03 which is called
 04 Although, does have 05 the ten healthiest
 06 can be used, absorbs, absorbs, from
 07 to find, hidden 08 with, on, soak up, light up
 09 during, by using 10 to keep, a secret
 11 It said that 12 a lot, than
 13 by eating 14 which does keep
 15 may, be used 16 to turn, into, can, be used
 17 has, been used
 18 are good for, Up until, poisonous
 19 named, to eat 20 basket, front, watching
 21 expected, to die, Ever since, eating
 22 no longer afraid, scared
 23 keep, away from, crushed, near

교과서 속 기타 지문

p.133

- 01 F 02 T 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.134~140

- 01 ③ 02 ⑤ 03 no longer 04 ①
 05 ⑤ 06 (c)haracteristic 07 ⑤ 08 ②
 09 What's wrong? 10 advice 11 ① 12 ①
 13 ② 14 ③ 15 ② 16 ④
 17 My grandparents do raise twelve cows. 18 ⑤
 19 ① 20 ③ 21 ② 22 ④ 23 ③
 24 and it 25 ⑤ 26 spinach does have a lot of nutrients

27 ④ 28 ③ 29 ④ 30 ③ 31 ③
 32 ③ 33 ② 34 improve 35 ③ 36 ②
 37 ③ 38 ⑤ to eat ④ eating
 39 They all expected him to die 40 ③

- 01 ③은 '독 : 독성이 있는, 유독한'이라는 의미의 '명사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 증명하다 : 증거 ② 감지하다 : 감지기
 ④ 발견하다 : 발견 ⑤ 통치하다 : 정부
- 02 '어떤 것을 안에 가지고 있거나 부분으로 포함하다'는 contain(함유하다, 들어 있다)의 영영풀이이다.
 ① 검은색 표면은 태양으로부터 열을 흡수한다.
 ② 규칙적인 운동은 건강을 개선할 수 있다.
 ③ 그 남자는 그들이 그들의 적들을 물리치는 것을 도왔다.
 ④ 많은 사람들은 7을 행운의 숫자로 여긴다.
 ⑤ 이 화장품들은 오직 천연 성분만을 함유한다.
- 03 no longer ~: 더 이상 ~아닌
- 04 • 나는 내 시력을 교정하기 위해 안경을 쓴다. (vision ㉠ 시력)
 • Mark는 인기 있는 잡지의 편집자이다. (popular ㉠ 인기 있는)
 • Alice는 내가 그녀에게 준 재료로 가방을 만들었다. (material ㉠ 물질, 소재, 재료)
 • 광화문 광장에 세종 대왕 동상이 있다. (statue ㉠ 조각상)
- 05 right away: 당장, 즉시 (= immediately)
 나는 선생님의 질문에 즉시 대답하지 못했다.
- 06 '누군가나 어떤 것의 전형적이거나 눈에 띄는 자질'은 characteristic(특성, 특징)의 영영풀이이다.
- 07 A가 B에게 아파 보인다고 했고 B가 독감에 걸렸다고 했으므로 '무슨 일 있어?'라는 의미로 안부를 묻는 표현이 들어가는 게 적절하다. ⑤는 '무슨 말이야?'라는 의미로 상대방이 한 말의 의미를 묻는 표현이다.
- 08 What do you think I should do?는 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로 상대방에게 조언을 구하는 표현이다.
- 09 '무슨 일 있어?'라는 의미로 상대방의 안부를 물을 때 What's wrong?이라고 말할 수 있다.
- 10 What do you think I should do?는 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 Can you give me some advice? 등이 있다.
- 11 • 소년은 살을 빼고 싶어 한다. (T)
 • 소녀는 소년에게 그의 개를 매일 산책시키라고 조언한다. (T)
 • 소년은 매주 그의 개를 산책시키기로 결심했다. (F)
- 12 Anna는 수호에게 무슨 안 좋은 일이 있는지 묻고 있으므로 ①의 happy를 quiet 등으로 고쳐야 한다.
- 13 수호가 어제 몇 시간을 잤는지는 나와 있지 않다.
 ① 수호에게 무슨 문제가 있는가? - 잠을 아주 조금 자서 조금 피곤함
 ② 수호는 어제 몇 시간을 잤는가?
 ③ 수호는 어제 새벽 2시까지 무엇을 했는가? - 휴대 전화로 영화를 봤음
 ④ 수호는 요즘 무엇을 자주 하는가? - 휴대 전화로 영화를 보는 것
 ⑤ 당근과 토마토에는 어떤 영양소가 들어 있는가? - 비타민 A
- 14 수식을 받는 명사구 the city가 알려진 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 known이 들어가는 게 적절하다.
 우리는 아름다운 해변으로 알려져 있는 도시를 방문했다.
- 15 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 does가 들어가는 게 적절하다.
- 16 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 현재분사나 과거분사가 올 때 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.
 종업원이 메뉴를 보고 있는 남자에게 다가왔다.

- 17 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 현재이고 주어가 복수이므로 do를 쓴다.
- 18 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 분사 앞에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있는데, 선행사가 The girls로 복수 명사이고 시제가 과거이므로 주격 관계대명사 who[that]와 be동사 were가 생략된 것으로 볼 수 있다.
 도서관에서 수다를 떨고 있던 소녀들은 사서에게 경고를 받았다.
- 19 동사를 강조하는 조동사 do[does, did] 다음에는 동사원형이 와야 하므로 does spends를 does spend로 고쳐야 한다.
- 20 ③, ⑥, ⑦은 명사를 수식하는 현재분사이고, ⑧은 보어로 쓰인 동명사, ⑨는 동사의 목적어로 쓰인 동명사이다.
 ③ 옆집에 살고 있는 소녀는 싱가포르 출신이다.
 ⑥ 나는 이 체육관에서 운동하고 있는 유일한 사람이었다.
 ⑦ Dorothy는 알프스 산맥을 처음 났던 것을 기억한다.
 ⑨ 그 CCTV의 역할은 어린이들을 위험으로부터 보호하는 것이다.
 ⑧ 그 호텔에서 머무르고 있는 손님들은 호텔 수영장을 이용할 수 있다.
- 21 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
- 22 ④는 '~하다'라는 의미의 일반동사로 쓰였고, 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사로 쓰였다.
 ① 우리는 스케이트를 타러 정말로 가고 싶다.
 ② 너는 그 드레스를 입으니 정말로 아름다워 보인다.
 ③ 이 삼푸와 로션은 냄새가 정말로 달콤하다.
 ④ 내 여동생과 나는 일요일마다 뽀리를 한다.
 ⑤ 많은 사람들은 이 카페에서 정말로 커피를 즐긴다.
- 23 ③의 수식을 받는 명사구 a box가 포장된 것이므로 wrapping을 과거분사 wrapped로 고쳐야 한다.
 ① 나는 부산에서 열린 축구 경기를 봤다.
 ② 칠판을 닦고 있는 소년은 James이다.
 ③ 너는 은색 종이로 포장된 상자가 보이니?
 ④ 그 도시에는 두 개의 마을을 연결하는 다리가 있다.
 ⑤ 지난주에 주문된 모니터가 오늘 아침에 배달되었다.
- 24 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 시금치를 먹는 것이 우리에게 초인적인 힘을 주지는 않지만, 시금치는 정말로 많은 영양분을 가지고 있다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 「(비록) ~이지만(일지라도)」이라는 의미의 접속사 Although가 들어가는 게 적절하다.
- 26 동사를 강조할 때 동사원형 앞에 do[does, did]를 쓰는데, 주어 spinach가 3인칭 단수이므로 do를 does로 고쳐야 한다.
- 27 명사 bombs가 숨겨진 것이므로 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 hidden으로 고쳐야 한다.
- 28 (A) soak up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다
 (B) light up: 빛나다, 환해지다
- 29 텍사스의 크리스털 시티에는 시금치 조각상이 아니라 Popeye 조각상이 있다고 했다.
- 30 ③ during + 특정 기간: ~ 동안 (cf. for + 구체적인 기간(숫자): ~ 동안)
 ⑥ turn A into B: A를 B로 바꾸다
- 31 동사를 강조하는 조동사 do[does, did] 뒤에 동사원형이 와야 하므로 keeps를 keep으로 고쳐야 한다.
- 32 당근을 많이 먹은 것이 영국 조종사들의 야간 시력을 개선했다는 이야기를 모두가 믿었기 때문에 전보다 훨씬 더 많은 당근을 먹기 시작했다는 내용이 자연스러우므로, 빈칸에는 believed(믿었다)가 들어가는 게 적절하다.
- 33 빈칸 뒤에 비교급이 있으므로 빈칸에는 비교급을 강조하는 부사가 들어가는 게 적절하다. very는 비교급을 강조할 수 없다.
- 34 '어떤 것을 더 좋게 만들다'는 improve(개선하다, 향상시키다)의 영영풀이이다.

- 35 영국 조종사들의 시력이 떨어졌는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 영국 공군은 1940년에 무엇을 했는가? - 제2차 세계 대전에서 독일군을 물리침
 ② 영국 정부에 의해 실린 기사는 무엇에 관한 내용이었는가? - 영국 비행사들이 당근을 많이 먹어 야간 시력이 좋아졌다는 내용임
 ③ 영국 조종사들의 야간 시력은 떨어졌는가?
 ④ 당근에는 어떤 종류의 비타민이 들어 있는가? - 비타민 A
 ⑤ 비타민 A는 어느 신체 부위에 좋은가? - 눈
- 36 빈칸 ③의 앞 문장에서 우리는 모두 토마토가 건강에 좋다는 것을 알고 있다고 했고, 뒤 문장에 앞 문장과 대조되는 내용이 나와 있으므로 빈칸에는 however(하지만, 그러나)가 들어가는 게 적절하다.
- 37 (A) 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 과거분사 named가 적절하다.
 (B) 수식을 받는 명사구 many people이 지켜보는 것이므로 현재분사 watching이 적절하다.
 (C) tomatoes가 으깨진 것이므로 과거분사 crushed가 적절하다.
- 38 ⑥ 형용사 safe를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 to eat이 적절하다.
 ④ 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 eating이 적절하다.
- 39 expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~이 ...할 거라고 예상하다
- 40 1820년에 Robert Johnson이 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 증명한 이후로 미국인들은 토마토 먹는 것을 즐겼다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.141~145

- | | | |
|--|---------------|---------------|
| 01 researcher | 02 ④ | 03 ④ |
| 04 Is something wrong? | 05 ② | 06 ③ |
| 07 ④ | 08 ④ | 09 ③ |
| 10 ③ | 11 which were | |
| 12 ⑤ | 13 ② | 14 ③ |
| 15 ⑤ | 16 absorb | |
| 17 ⑤ | 18 ④ | 19 an article |
| 20 ③ | 21 ② | 22 ⑤ |
| 23 a man (who[that] was) named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat | | |
| 24 ④ | 25 ④ | |

- 01 direct와 director는 '감독하다 : 감독'이라는 의미의 '동사 : 명사(~하는 사람)'의 관계이다. 따라서 빈칸에는 research에 -er을 붙여 researcher를 써야 한다.
- 02 • keep ~ a secret: ~을 비밀로 하다
 나는 그 사고를 비밀로 할 수 없었다.
 • keep A away from B: A가 B에 오지[가지] 못하게 하다
 불의 연기는 대부분의 빌레들이 야영지에 오지 못하게 할 것이다.
- 03 What do you think I should do?는 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미로 상대방에게 조언을 구하는 표현이다. ④는 '너는 그것에 대해 어떻게 생각해?'라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현이다.
- 04 Is something wrong?은 '무슨 일 있어?'라는 의미로 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이다.
- 05 ②의 뒤에 명사구가 이어지고 있으므로 because를 because of로 고쳐야 한다.
- 06 소녀의 마지막 말에서 소녀가 당장 방에 둘 식물 몇 가지를 가져와야겠다고 했으므로 그녀의 방에 식물을 둘 것임을 알 수 있다.
- 07 수식을 받는 명사구 The virus가 질병을 일으키는 것이므로 빈칸에는 능동, 진행의 의미를 나타내는 현재분사 causing이 들어가는 게 적절하다.
 그 질병을 일으키는 바이러스는 알려지지 않았다.
- 08 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 대화의

시제가 과거이므로 빈칸에는 did practice가 들어가는 게 적절하다.

- 09 ③ 수식을 받는 명사구 a brochure가 번역된 것이므로 과거분사 translated가 적절하다.
 우리는 한국어로 번역된 책자가 필요하다.
- ⑤ 수식을 받는 명사구 The river가 흐르는 것이므로 현재분사 flowing이 적절하다.
 보스턴을 통과하여 흐르는 강은 매우 아름답다.
- 10 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 does를 쓴다.
- 11 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 현재분사나 과거분사가 올 때 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.
 나는 정원에 심어진 꽃들의 사진을 찍었다.
- 12 ⑤의 밑줄 친 부분은 '~하다'라는 의미의 일반동사 do의 과거형으로 쓰였고, <보기>의 밑줄 친 부분과 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사로 쓰였다.
 <보기> Mary는 피아노를 정말로 잘 친다.
 ① 나는 내 친구들과 함께 있을 때 정말로 편안함을 느낀다.
 ② Sandra는 누군가가 그녀의 이름을 부르는 것을 정말로 들었다.
 ③ 의사는 내게 운동을 시작하라고 정말로 충고했다.
 ④ 그 코미디언은 청중을 정말로 웃게 한다.
 ⑤ Eric과 Samuel은 함께 숙제를 했다.
- 13 수식을 받는 명사구 some books가 쓰여진 것이므로 writing을 과거분사 written으로 고쳐야 한다.
- 14 '~ 중 하나'라는 의미는 「one of + 복수 명사」로 나타내므로 food를 foods로 고쳐야 한다.
- 15 '폭발할 물질로 만들어진 무기'는 bomb(폭탄)의 영영품어이다.
- 16 soak up ~: ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다 (= absorb ~)
- 17 과학자들이 만드는 것은 시금치로 만든 폭탄이 아니라 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들이라고 했다.
 ① Popeye는 유명한 만화 캐릭터이다.
 ② Popeye는 1930년대에 인기를 얻었다.
 ③ 텍사스에는 세계의 시금치 수도라고 불리는 도시가 있다.
 ④ 시금치는 흙으로부터 물과 다른 많은 것들을 흡수한다.
 ⑤ 과학자들은 시금치로 특별한 폭탄들을 만든다.
- 18 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 ④에는 선행사 vitamin A를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가는 게 적절하다.
- 19 앞 문장의 an article을 가리킨다.
- 20 ⑥와 ③은 동사를 강조하는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 일반동사로 쓰였다.
 ① 네가 한 것에 대해 책임을 져라.
 ② 그녀의 마음을 돌리기 위해 내가 무엇을 할 수 있을까?
 ③ 서울은 방문할 장소가 정말로 많이 있다.
 ④ 그는 저녁 식사 후에 항상 설거지를 한다.
 ⑤ Julie는 빨래를 개고 다림질을 했다.
- 21 영국 정부가 레이더 시스템을 비밀로 하기 위해 신문에 실은 기사는 영국 조종사들이 당근을 많이 먹었기 때문에 야간 시력을 개선했다는 내용이었다.
- 22 keep A away from B: A가 B에 오지[가지] 못하게 하다
- 23 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 name을 과거분사 named로 고쳐야 하는데, named 앞에는 「주격 관계대명사 + be동사」 형태인 who[that] was가 생략되어 있다.
- 24 expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...할 거라고 예상하다
- 25 몇몇 곤충들이 토마토의 어떤 성분을 무서워하는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 1800년대까지 대부분의 미국인들은 토마토에 대해 어떻게 생각했는가?
 - 토마토에 독성이 있음

- ② Robert Johnson은 무엇을 증명하고 싶어 했는가? - 먹기에 안전하다는 것
 ③ Robert Johnson은 얼마나 많은 토마토를 먹었는가? - 한 바구니의 토마토
 ④ 몇몇 곤충들은 토마토의 어떤 성분을 무서워하는가?
 ⑤ 곤충들이 여러분의 방에 오지 못하게 하는 것에 무엇이 좋은가? - 으깬 토마토 한 그릇

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.146~150

- 01 ④ 02 give, try 03 ④ 04 to lose 05 ④
 06 ⑤ 07 ③ 08 ② 09 taking 10 ⑤
 11 sitting 12 ⑤ 13 ① 14 ⑤
 15 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
 16 ⑤ 17 ② 18 ①, ④
 19 which does keep our eyes healthy 20 ⑤ 21 ⑤
 22 ⑤ 23 ③ 24 ④ 25 ⑤

- 01 ③ 어떤 것이 눈에 띄는 것을 막다: hide(숨기다, 감추다)
 ① 정부의 본사들이 위치해 있는 도시: capital(수도)
 02 give it a try: 한번 해 보다, 시도하다
 03 표정이 안 좋아 보인다면 무슨 일이 있는지 묻는 말에 시험을 잘 봤다는 대답은 적절하지 않다.
 ① 이가 아파.
 ② 머리가 아파.
 ③ 내 강아지가 매우 아파.
 ④ 나는 엄마의 건강이 걱정돼.
 04 앞에 가주어 It이 있으므로 전주어인 to부정사로 고쳐야 한다.
 05 소년이 조언을 구했으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것을 제안하는 표현이 들어가는 게 적절하다.
 ① 내가 매일 너의 개를 산책시켜도 될까
 ② 너는 매일 너의 개를 산책시키니
 ③ 내가 매일 너의 개를 산책시켜야 하니
 ④ 매일 너의 개를 산책시키는 게 어때
 ⑤ 너는 매일 얼마나 자주 너의 개를 산책시키니
 06 대화의 앞부분에서 소년은 개를 산책시키는 것이 살을 빼는 데 도움이 될지 묻고 있으므로, 소녀의 대답은 강아지를 산책시키는 동안 소년도 실제로 운동하고 있는 것이라는 내용이 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 exercising이 들어가는 게 적절하다.
 07 수식을 받는 명사구 My digital camera가 수리된 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 repaired가 들어가는 게 적절하다.
 A: 너는 왜 서비스 센터에 갔었니?
 B: 지난주에 수리된 내 디지털 카메라가 또 고장났어.
 08 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 등위접속사 and로 연결된 절의 시제가 과거이므로 빈칸에는 did make가 들어가는 게 적절하다.
 그 소년의 무례한 행동은 나를 정말로 화나게 만들었지만, 나는 진정하려고 노력했다.
 09 남자가 셀피를 찍고 있는 것이므로 현재분사 taking으로 써야 한다.
 10 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 I do want you to stay with us.가 되므로 세 번째로 오는 단어는 want이다.
 11 「주격 관계대명사 + be동사」는 분사와 함께 쓰인 경우 생략이 가능하여 분사가 명사 뒤에서 수식하는 구조로 바뀔 수 있다.
 Tim은 소파에 앉아 있는 고양이에게 음식을 줌 주었다.
 12 ⑥, ④, ③은 동사를 강조하는 조동사이고, ②, ⑤는 일반동사로 쓰였다.
 ③ 그저 항상 최선을 다해라.

- ⑥ 나는 기차를 놓치지 않기 위해 정말로 일찍 일어났다.
 ④ 나의 남동생은 내가 집안일을 하는 것을 도왔다.
 ④ 많은 사람들이 땅이 흔들리는 것을 정말로 느꼈다.
 ⑤ 우리는 매년 봄에 소풍 가는 것을 정말로 즐긴다.
 13 수식을 받는 명사구 The museum이 지어진 것이므로 building을 과거분사 built로 고쳐야 한다.
 14 ④ 선행사 Crystal City가 불리는 대상이므로 수동태인 is called가 적절하다.
 ⑥ '~ 중 하나'라는 의미는 「one of + 복수 명사」로 나타내므로 foods가 적절하다.
 ③ 폭탄이 숨겨진 것이므로 과거분사 hidden이 적절하다.
 15 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 시제가 현재이고 주어가 3인칭 단수이므로 does를 쓴다.
 16 시금치에 어떤 영양소가 들어 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① Popeye는 누구인가? - 세계적으로 유명한 만화 캐릭터
 ② Popeye는 그의 초인적인 힘을 어떻게 얻는가? - 시금치를 먹음으로써 얻음
 ③ Popeye는 1930년대에 어디에서 인기 있었는가? - 미국
 ④ Popeye 조각상은 어디에 지어졌는가? - 텍사스의 크리스털 시티
 ⑤ 시금치에는 어떤 영양소가 들어 있는가?
 17 주어진 문장의 It은 앞 문장의 an article을 가리키므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 게 적절하다.
 18 빈칸 뒤에 비교급이 있으므로 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 a lot[much]이 들어가는 게 적절하다.
 19 선행사 vitamin A를 부가적으로 설명하는 절이므로 계속적 용법의 관계대명사 which로 시작하고, '~을 ...하게 유지하다'라는 의미는 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」로 나타낼 수 있다. 동사 keep을 강조하는 조동사 does를 keep 앞에 쓴다.
 20 앞에 has가 있고, 이 새로운 소재가 이미 스노보드와 자전거를 만드는 데 사용되었다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 현재완료 수동태를 만드는 been used가 들어가는 게 적절하다.
 21 스코틀랜드의 연구원들은 당근을 매우 강하고 가벼운 물질로 바꾸는 방법을 발견했고, 그것이 전함을 만드는 데 사용될 수도 있다고 했지만, 그들이 실제로 전함을 만들었다는 내용은 나와 있지 않다.
 ① 영국 공군은 1940년에 레이더 시스템을 사용했다.
 ② 영국 공군은 제2차 세계 대전 동안 독일군을 물리쳤다.
 ③ 당근에는 많은 비타민 A가 있다.
 ④ 당근은 매우 강하고 가벼운 물질로 바뀔 수 있다.
 ⑤ 스코틀랜드의 연구원들은 당근으로 만든 새로운 소재로 전함을 만들었다.
 22 빈칸 뒤에 이어지는 문장에서 Robert Johnson이 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 증명하고 싶어 했다고 했으므로 이전에는 토마토가 독성이 있다(poisonous)고 생각했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 23 수식을 받는 명사구 many people이 지켜보는 것이므로 watched를 현재분사 watching으로 고쳐야 한다.
 24 be afraid of ~: ~을 두려워하다, ~을 무서워하다 (= be scared of ~)
 25 몇몇 곤충들은 여전히 토마토를 무서워하기 때문에 그것들이 방에 들어오지 못하게 하기 위해 으깬 토마토를 방구석에 두라고 했다.

서술형으로 끝내기

pp.151~153

- 01 (a)bsorb
 02 right away
 03 ③ why ⑥ eating ⑤ healthy
 04 He has a stomachache.

- 05 (1) It's[It is] so hard to lose weight.
(2) 소년의 개를 매일 산책시키라고 조언한다.
- 06 (1) elected (2) did
- 07 (1) flying (2) locked (3) hung
- 08 (1) do need (2) did have
- 09 We shared the files containing important information.
- 10 (1) Nancy does hope her mom will get better soon.
(2) I do believe that he is guilty.
- 11 (1) The pasta cooked by my dad was delicious.
(2) I did wait for three days to see the band.
- 12 (1) Kate showed me a photo taken in Danang.
(2) Mary does write an English diary these days.
- 13 (1) for → during
(2) keeps → keep
(3) (already) be → (already) been
- 14 bombs hidden in the ground
- 15 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.

- 01 '특히 점차적으로 어떤 것을 흡수하다'는 absorb(흡수하다, 빨아들이다)의 영영풀이이다.
- 02 right away: 당장, 즉시
- 03 ㉠ That's why + 주어 + 동사 ~: 그것이 ~한 이유야.
㉡ '시험 삼아 ~해 보다'라는 의미는 'try + 동사원형-ing'로 나타낸다. (cf. try to + 동사원형: ~하려고 노력하다)
㉢ 'keep + 목적어 + 목적격 보어'의 형태로 목적격 보어 자리에 형용사가 쓰여 '~을 ...하게 유지하다'라는 의미를 나타낸다.
- 04 질문: 소년은 무슨 문제가 있는가?
- 05 (1) it과 to가 주어져 있으므로 전주어 to lose weight를 뒤로 보내고, 주어 자리에 it을 쓴다.
(2) 소녀는 소녀에게 무엇을 하라고 조언하는가?
- 06 (1) 수식을 받는 명사구 The boy가 반장으로 선출된 것이므로 과거분사 elected가 적절하다.
반장으로 선출된 소년은 친절하고 온화하다.
(2) 동사를 강조할 때 'do[does, did] + 동사원형'으로 쓰는데, 시제가 과거이므로 did가 적절하다.
나는 오늘 아침에 휴대 전화를 정말로 집에 두고 왔다.
- 07 (1) 수식을 받는 명사구 The boy가 날리고 있는 것이므로 현재분사 flying이 적절하다.
(2) 수식을 받는 명사구 the gate가 잠긴 것이므로 과거분사 locked가 적절하다.
(3) 수식을 받는 명사구 a picture가 걸려 있는 것이므로 과거분사 hung이 적절하다.
- 08 동사를 강조할 때 'do[does, did] + 동사원형'으로 쓰는데, 주어의 수와 시제에 맞춰 do, does, did를 쓴다.
- 09 수식을 받는 명사구 the files 뒤에 현재분사가 오도록 단어들을 배열한다.
- 10 동사를 강조할 때 'do[does, did] + 동사원형'으로 쓰는데, (1)은 시제가 현재이고 주어 3인칭 단수이므로 does를 쓰고, (2)는 시제가 현재이고 주어 1인칭이므로 do를 쓴다.
- 11 (1) The pasta가 요리된 것이므로 The pasta 뒤에 과거분사가 오도록 영작한다. 분사가 명사 뒤에서 수식할 경우 명사와 분사 사이에 '주격 관계 대명사 + be동사(which[that] was)'가 생략된 것으로 볼 수 있다.
(2) 동사를 강조할 때 'do[does, did] + 동사원형'으로 쓴다.

- 12 (1) 수식을 받는 명사구 a photo가 찍힌 것이므로 taking을 과거분사 taken으로 고쳐야 한다.
(2) 동사를 강조할 때 'do[does, did] + 동사원형'으로 쓰는데, 시제가 현재이고 주어 Mary가 3인칭 단수이므로 do를 does로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 특정 기간 앞에는 전치사 during을 써야 하므로 for를 during으로 고쳐야 한다.
(2) 동사를 강조할 때 'do[does, did] + 동사원형'으로 써야 하므로 keeps를 keep으로 고쳐야 한다.
(3) 현재완료 수동태는 'have[has] been + 과거분사'로 써야 하므로 be를 been으로 고쳐야 한다.
- 14 폭탄들이 땅 속에 숨겨진 것이므로 수식을 받는 명사 bombs 뒤에 과거분사 구가 와야 한다.
- 15 Robert Johnson이 한 바구니의 토마토를 먹은 이유는 바로 앞 문장에 제시되어 있다.

창의 서술형

p.154

- 01 (1) nutrient (2) statue
- 02 [예시답안] Is something wrong?, [예시답안] What do you think I should do?
- 03 [예시답안] reading a newspaper

- 01 (1) 식물, 동물, 그리고 사람들이 살고 자라기 위해 필요로 하는 물질
→ nutrient(영양분, 영양소)
(2) 보통 돌, 금속 등으로 만들어진 사람이나 동물의 형상 → statue(조각상)
- 02 Is something wrong?은 '무슨 일 있어?'라는 의미로, 상대방의 기분이나 상태가 안 좋아 보일 때 안부를 묻는 표현이며, 상대방에게 조언을 구할 때는 '내가 무엇을 해야 한다고 생각해?'라는 의미의 What do you think I should do?로 말할 수 있다.
- 03 남자가 신문을 읽고 있는 그림이므로 The man 뒤에 현재분사가 와야 한다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.155~156

- 01 Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach.
- 02 When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.
- 03 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.
- 04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
- 05 It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
- 06 Spinach can be used in a surprising way. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
- 07 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
- 08 They make special spinach plants with sensors on their leaves. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
- 09 In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.

- 10 The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
- 11 It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
- 12 Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
- 13 Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
- 14 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
- 15 In the future, carrots may actually be used in wars.
- 16 Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships.
- 17 This new material has already been used to make snowboards and bicycles.

- 18 We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
- 19 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
- 20 So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
- 21 They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
- 22 We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
- 23 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

Young Enough to
Change the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A 01 세대 | 02 기르다; 올리다 |
| 03 해양의, 바다의 | 04 우리; 새장 |
| 05 발생하다, 일어나다 | 06 운반하다, 나르다 |
| 07 구조, 구출; 구조하다 | 08 비영리적인 |
| 09 서명 | 10 다양한, 여러 가지의 |
| 11 멸종 위기에 처한 | 12 줄이다, 감소시키다 |
| 13 전달하다; 배달하다 | 14 전문가 |
| 15 생물; 생명 | 16 아마 |
| 17 쓰레기, 폐기물; 낭비하다 | 18 환경의 |
| 19 십 대 | 20 동네 |
| B 01 adopt | 02 perfect |
| 03 terrible | 04 child-care |
| 05 expression | 06 protect |
| 07 continue | 08 donate |
| 09 collect | 10 charity |
| 11 recycle | 12 spill |
| 13 throat | 14 leader |
| 15 rubber | 16 difference |
| 17 useful | 18 pollution |
| 19 educate | 20 organization |
| C 01 ~와 같은 | 02 예를 들어 |
| 03 토하다 | 04 ~을 마주하다[맞닥뜨리다] |
| 05 ~으로 죽다 | 06 ~으로 뒤덮여 있다 |
| 07 A를 B로 번역하다 | 08 ~ 이외에도, ~에 더하여 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 are, doing, thinking of doing, child-care, read, to, sounds, Can, join
- 02 are, going, thinking of reading, perfect, could, lend, to, bring
- 03 a bit, Is there, to eat, want, to cook, a few
- 04 can, for, ask, to make, parking space, want, to help, a lot
- 05 don't, any longer, thinking of sending, to read, Korean, translating, into, want, to help, run into, ask, for help, It's
- 06 Are, Are, to dance, to teach
- 07 are, doing, thinking of going for, join, in front of
- 08 Can we, for, don't, any, want, to go, Can you, too

Step 2

- 01 G: What are you doing this weekend?
B: I'm thinking of doing some volunteer work at the child-care center.

G: What would you do there?

B: I would probably read some books to the children.

G: That sounds interesting. Can I join you?

B: Of course.

02 B: What are you going to read for the book review homework?

G: I'm thinking of reading a book about young leaders.

B: Good idea. I have the perfect book for you.

G: Oh, could you lend it to me?

B: Sure. I'll bring it tomorrow.

03 G: Dad, I'm a bit hungry. Is there anything to eat?

M: Do you want me to cook tteokbokki for you?

G: That'd be great. I love tteokbokki.

M: O.K. Give me a few minutes.

04 B: Sujin, can you help us?

G: Sure. What can I do for you?

B: We're going to ask the school to make a parking space for bicycles.

G: That's a great idea. Do you want me to help you collect signatures from students?

B: That would help us a lot. Thanks!

05 Suho: Anna, do you have any children's books you don't read any longer?

Anna: Sure. Why?

Suho: I'm thinking of sending some books to children in Africa. My aunt told me that they need books to read.

Anna: Good idea, Suho! Wait, aren't your books in Korean?

Suho: Oh, that's a problem.

Anna: Well, how about translating them into English?

Suho: Translating? That's a great idea, Anna.

Anna: Do you want me to help you?

Suho: Sure. If we run into any difficult expressions, let's ask our English teacher for help.

Anna: O.K. It's really great that we can help the children in Africa.

06 B: Are you thinking of learning taekwondo?

A: No.

C: Are you thinking of learning to dance?

A: Yes. I'm thinking of learning K-pop dancing.

C: Do you want me to teach you?

A: Sure. That'd be great.

07 B: What are you doing this weekend?

G: I'm thinking of going for a bike ride.

B: Sounds good. Can I join you?

G: Sure. Let's meet in front of the park at ten.

B: O.K.

08 M: Can we have pancakes for breakfast?

W: Sure. Oh, we don't have any eggs.

M: Do you want me to go to the store and get some?

W: Thanks, Mike. Can you get blueberry syrup, too?

M: Sure.

• Step 1 •

- 01 making, better place
- 02 have become, saving
- 03 Although, have, made
- 04 were, able, Let's hear
- 05 When, each adopted
- 06 raise, home
- 07 donated to, that
- 08 if, might, be able
- 09 became interested, helping
- 10 A few, to protect
- 11 wanted, to be, named
- 12 also studied, educated
- 13 one day, oil spill
- 14 covered with, were dying
- 15 had, something, collecting, such, carrying
- 16 to deliver what
- 17 While, were working
- 18 put, into, threw up
- 19 way, were able, used to
- 20 marine life, that, than, are
- 21 die from eating
- 22 After, about, to reduce
- 23 addition, to do
- 24 Although, are making
- 25 What, take, step

• Step 2 •

- 01 Many young people, world, better place
- 02 For example, leaders, animals
- 03 Although, only teenagers, actually, difference, world
- 04 How were, able to, Let's hear
- 05 When, little sister, each, cheetah
- 06 Did, raise, home
- 07 charity that, wild cheetahs, South Africa
- 08 parents, that if, might, cheetahs, near future
- 09 soon, interested, other endangered animals
- 10 A few, help, parents, non-profit organization
- 11 next generation, be able to see, so, organization
- 12 also, endangered animals
- 13 one day, terrible oil spill, Gulf
- 14 A lot of, completely covered with
- 15 had to do, animal rescue supplies, pet carrying cages, rubber gloves
- 16 later, Gulf, what, to save
- 17 While, there, something very useful
- 18 When, turtle's throat, threw up
- 19 That way, get oil out of turtles, never, could be used, animals

- 20 last day, marine life specialist, plastic waste, more dangerous, oil spills
- 21 A lot of, plastic waste
- 22 After, about how to reduce plastic waste
- 23 In addition to, organization, various, to save
- 24 Although, small, big difference
- 25 What, today, so, first step

• Step 3 •

- 01 Many young, are making, world, better place
- 02 For example, have become leaders in saving animals
- 03 Although, only teenagers, have actually made, difference
- 04 How were, able to do that, Let's hear from
- 05 When, was, little sister, each adopted, cheetah
- 06 Did, raise cheetahs at home
- 07 donated to, charity that protects wild cheetahs
- 08 told, that if, protect, might, be able to see cheetahs, near
- 09 soon became interested in helping, endangered
- 10 A few years, with help from, created, non-profit organization to protect
- 11 wanted, next generation to be able to see, named, organization
- 12 also studied endangered animals, educated, about
- 13 Then one day, terrible oil spill occurred, Gulf
- 14 A lot of, were completely covered with oil, were dying
- 15 had to do something, started collecting, supplies such as, carrying, rubber gloves from, neighborhood
- 16 later, drove, Gulf, to deliver what we collected, helped to save
- 17 While, were working, learned something very useful
- 18 When, put, into, turtle's throat, threw up
- 19 That way, were able to get, out of turtles, never knew, be used to save
- 20 On, day, met, marine life specialist, told, that, more dangerous to sea animals than
- 21 A lot of, die from eating plastic waste
- 22 After, came, created, educational, about how to reduce
- 23 In addition to, continues to do various, to save
- 24 Although, started small, are making, big difference
- 25 What, do today can change, take, first step

• Step 4 •

- 01 Many young people are making the world a better place.
- 02 For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
- 03 Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
- 04 How were they able to do that? Let's hear from Carter.
- 05 When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
- 06 Did we raise cheetahs at home?

- 07 No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
- 08 Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
- 09 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 10 A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
- 11 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 12 We also studied endangered animals and educated our friends about them.
- 13 Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
- 14 A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.
- 15 We had to do something. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
- 16 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
- 17 While we were working there, we learned something very useful.
- 18 When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
- 19 That way, we were able to get oil out of turtles. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 20 On our last day, we met a marine life specialist. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
- 21 A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
- 22 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
- 23 In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
- 24 Although we started small, we are making a big difference.
- 25 What you do today can change the world, so take that first step!

Step 5

- 01 Many young people are making the world a better place.
- 02 For example, Carter and Olivia Ries have become leaders in saving animals.
- 03 Although they are only teenagers, they have actually made a difference in the world.
- 04 How were they able to do that? Let's hear from Carter.
- 05 When I was five, my little sister Olivia and I each adopted a cheetah.
- 06 Did we raise cheetahs at home?

- 07 No, we donated to a charity that protects wild cheetahs in South Africa.
- 08 Our parents told us that if we did not protect them, we might not be able to see cheetahs in the near future.
- 09 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 10 A few years later, with help from our parents, we created a non-profit organization to protect them.
- 11 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 12 We also studied endangered animals and educated our friends about them.
- 13 Then one day, a terrible oil spill occurred in the Gulf of Mexico.
- 14 A lot of sea animals were completely covered with oil, and they were dying.
- 15 We had to do something. We started collecting animal rescue supplies such as pet carrying cages and rubber gloves from everyone in our neighborhood.
- 16 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.
- 17 While we were working there, we learned something very useful.
- 18 When we put mayonnaise into a turtle's throat, the turtle threw up.
- 19 That way, we were able to get oil out of turtles. I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 20 On our last day, we met a marine life specialist. She told us that plastic waste is more dangerous to sea animals than oil spills are.
- 21 A lot of sea animals and sea birds die from eating plastic waste.
- 22 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.
- 23 In addition to this, our organization continues to do various projects to save animals.
- 24 Although we started small, we are making a big difference.
- 25 What you do today can change the world, so take that first step!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Do you want me to cook tteokbokki for you?
- 02 I never knew mayonnaise could be used to save animals!
- 03 We soon became interested in helping other endangered animals.
- 04 I'm thinking of doing some volunteer work at the child-care center.
- 05 After we came home, we created an educational project about how to reduce plastic waste.

- B** 01 Although[Though / Even though] we started small, we are making a big difference.
- 02 We're going to ask the school to make a parking space for bicycles.
- 03 No, we donated to a charity that[which] protects wild cheetahs in South Africa.
- 04 We wanted the next generation to be able to see these animals, so we named our organization One More Generation.
- 05 Four months later, our family drove to the Gulf of Mexico to deliver what we collected and helped to save the animals.

Lesson 02 Timeless Tales of Gods and Heroes

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| A 01 진짜의; 현실의 | 02 마차 |
| 03 게다가, 더욱이 | 04 결정, 판단 |
| 05 지혜 | 06 창; 찌르다 |
| 07 받아들이다 | 08 보물 |
| 09 제어하다, 통제하다; 제어, 통제 | 10 즉시 |
| 11 도전; 도전하다 | 12 팩; 예쁜 |
| 13 단언하다 | 14 원상태로 돌리다 |
| 15 증명하다 | 16 훌륭한 |
| 17 (옷-머리카락 따위가) 풍성하게 늘어진 | |
| 18 꽃이 피다 | 19 소중한, 귀중한 |
| 20 던지다; 열다, 개최하다 | |
| B 01 sorry | 02 drink |
| 03 break | 04 produce |
| 05 hammer | 06 myth |
| 07 pull | 08 angrily |
| 09 miss | 10 enemy |
| 11 god | 12 promise |
| 13 smith | 14 cloth |
| 15 turn | 16 golden |
| 17 target | 18 reply |
| 19 harvest | 20 scared |
| C 01 ~을 포기하다 | 02 ~으로 변하다, ~이 되다 |
| 03 함께 가다 | 04 ~을 생각해 내다 |
| 05 ~을 속이다 | 06 뿌리를 내리다, 정착하다 |
| 07 ~을 결정하다 | 08 돌아오다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 to visit, I've, wanted, What made, I'm, into, going, Have
- 02 the worst month, What, have to, inside, what you mean
- 03 do, mind if, not at all, need to, Why, learning
- 04 do, mind, have, cold, pretty, No problem, Would, like, good for
- 05 are, doing, on, I'm, into, What, lots of, any, favorite, In, Do, mind if, finished, No, sure
- 06 the best month, What, blooming, because, in, throw, party
- 07 do, mind, take, one, waiting for, be here, Never mind, ask, to bring

Step 2

- 01 W: Is it your first time to visit Korea, Mike?
M: Yes, it is. I've always wanted to come to Seoul.
W: What made you come here?

M: I'm really into Korean TV shows. I'm going to go to the places I saw on TV.

W: Have fun!

02 B: April is the worst month of the year.

G: What makes you say so?

B: Flowers are blooming, but I have to stay inside to study for my exams.

G: Oh, I know what you mean.

03 G: Dad, do you mind if I change the channel?

M: No, not at all.

G: Thank you. I need to watch a program about Norway.

M: Norway? Why?

G: Well, we're learning about Norway in class.

M: Oh, I see.

04 M: Jane, do you mind if I open the window?

W: Sorry, but I have a cold, and it's pretty windy today.

M: O.K. No problem. Would you like some hot tea? It'd be good for your cold.

W: That would be great. Thanks.

05 Jaden: Hi, Yuri. What are you doing?

Yuri: Hi, Jaden. I'm reading a book on Norse myths. I'm really into them these days.

Jaden: What makes you like them so much?

Yuri: The stories are very interesting, and there are lots of movies about Norse myths.

Jaden: Are they any good?

Yuri: Yes. There's actually a new movie about Thor, a famous god in Norse myths.

Jaden: Oh, I know him. He's my favorite online game character.

Yuri: In that case, we should go see the movie together.

Jaden: Do you mind if I borrow your book when you're finished? I want to read it before we see the movie.

Yuri: No, not at all. I'm sure you'll like this book, too.

06 B: April is the best month of the year.

G: What makes you say so?

B: The weather is not cold, and flowers are blooming.

G: I love April because my birthday is in April.

B: Really? We should throw you a party.

07 M: Excuse me, do you mind if I take this chair? We need one more.

W: I'm sorry, but I'm waiting for my friend. She'll be here soon.

M: Oh, I see. Never mind.

W: You can ask the waiter to bring more chairs.

03 such a, who

04 better, what, sorry

05 scared, that, for

06 fine, heard, finest

07 it, who, replied

08 making, better than

09 course, answered

10 should, decide on

11 that, had to

12 making, bet that, fine

13 angry, challenge, their

14 with, came along

15 who, only, that

16 that, turn into

17 third, showed, flowing

18 put, took root

19 It, turn, show

20 gave, that, every

21 pull, faster, horse

22 which, throw, back, Moreover

23 to choose, It, that

24 thought, protect, from

25 said, better

26 that, wrong, precious

• Step 2 •

01 who, gave up, son, who, controls, who plays

02 woke, knew immediately, was wrong, was gone

03 knew, could do, found, who was drinking

04 undo what you did, angrily

05 promised that, would get

06 knew only, could make, Is, true

07 is we, are

08 making, Do, think, can make

09 can, answered

10 should, make, will decide on

11 told, that, had to be, went to work

12 went to see, are making, can, make, as, as

13 became, accepted, produced, of their own

14 went to see, with, came along, showed, from

15 was for, who, only, was, that never missed

16 second, was, that could turn into, was for

17 was for, showed, flowing

18 put, on, took root, became

19 was, turn to show

20 gave, that produced

21 gave, could pull, faster than

22 is for, which, love, If, throw, come back to, can, break

23 was, to choose, It was, that, liked most

24 thought, would protect, from

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

01 highest, strongest, of, controls, who

02 immediately, wrong, gone

- 25 are, better
26 proved that, was wrong, now had

• Step 3 •

- 01 who, the highest, gave up, the strongest, of all, who, controls, who plays tricks on
02 woke, knew, something was wrong, beautiful golden, was gone
03 knew only, such a terrible thing, who was drinking at home
04 You'd better undo what you did, sorry
05 scared, promised that, golden, for
06 knew only, fine golden, are the finest
07 it is, who, the finest
08 making, for, Do you think, better than theirs
09 Of course, can
10 then, should, make, for, will decide on the best
11 told them, one of the treasures had to be, to work immediately
12 then went to see, are making, for, bet that, never, as fine as
13 became angry, accepted, challenge, produced, of their own
14 went to see, with all the treasures, came along, showed them, from
15 first, was for, who, only, that never missed, target
16 second, was, that, turn into a piece of, was for
17 third, was for, showed, flowing golden hair for
18 put, on, took root, became real hair
19 It, turn to show
20 gave, arm ring that produced, every ninth night
21 then gave, pig, could pull, carriage faster than any horse
22 third, is for, the hammer, which, love, throw, always come back, nothing can ever break
23 It, easy decision to choose, greatest, It was, that, liked most
24 thought, hammer would protect, gods from, enemies
25 are the better
26 proved that, was wrong, gods, had precious treasures

• Step 4 •

- 01 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom. Thor is Odin's son and the strongest god of all. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather. Loki is a god who plays tricks on others.
02 Thor woke and knew immediately something was wrong. His wife's beautiful golden hair was gone.
03 He knew only Loki could do such a terrible thing. Thor soon found Loki, who was drinking at home.
04 "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.
05 Loki was scared. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.

- 06 Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
07 "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
08 "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
09 "Of course we can," they answered.
10 "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki. "The gods will decide on the best treasure."
11 Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. They went to work immediately.
12 Loki then went to see Brokk and his brother. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
13 Brokk became angry and accepted the challenge. He and his brother produced three treasures of their own.
14 Loki went to see the three gods with all the treasures. Brokk came along. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
15 The first treasure was for Odin, who had only one eye. It was a spear that never missed its target.
16 The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth. It was for Frey.
17 The third treasure was for Thor. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
18 Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
19 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
20 He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
21 Brokk then gave Frey a pig. It could pull his carriage faster than any horse.
22 "My third treasure is for you, Thor," said Brokk. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love. If you throw it, it'll always come back to you. Moreover, nothing can ever break it."
23 It was an easy decision to choose the greatest treasure. It was Mjolnir that the three gods liked most.
24 They thought the hammer would protect the gods from their enemies.
25 "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."
26 Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

• Step 5 •

- 01 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom. Thor is Odin's son and the strongest god of all. Frey, who is the god of the harvest, controls the weather. Loki is a god who plays tricks on others.

- 02 Thor woke and knew immediately something was wrong. His wife's beautiful golden hair was gone.
- 03 He knew only Loki could do such a terrible thing. Thor soon found Loki, who was drinking at home.
- 04 "You'd better undo what you did, or you'll be sorry," Thor said angrily to Loki.
- 05 Loki was scared. He promised that he would get golden hair for Thor's wife.
- 06 Loki knew only the sons of Ivaldi could make fine golden hair. He went to them and said, "I heard Brokk and his brother are the finest smiths. Is that true?"
- 07 "No, it is we who are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.
- 08 "They're making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "Do you think you can make treasures better than theirs?"
- 09 "Of course we can," they answered.
- 10 "O.K., then you should also make three treasures for them," said Loki. "The gods will decide on the best treasure."
- 11 Loki also told them that one of the treasures had to be golden hair. They went to work immediately.
- 12 Loki then went to see Brokk and his brother. "Ivaldi's sons are making three treasures for Odin, Thor, and Frey," said Loki. "I bet that you can never make treasures as fine as theirs."
- 13 Brokk became angry and accepted the challenge. He and his brother produced three treasures of their own.
- 14 Loki went to see the three gods with all the treasures. Brokk came along. Loki showed them the treasures from Ivaldi's sons.
- 15 The first treasure was for Odin, who had only one eye. It was a spear that never missed its target.
- 16 The second treasure was a big ship that could turn into a piece of cloth. It was for Frey.
- 17 The third treasure was for Thor. Loki showed Thor the flowing golden hair for his wife.
- 18 Thor put the hair on his wife's head, and it took root and became real hair.
- 19 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
- 20 He gave Odin a gold arm ring that produced eight more gold rings every ninth night.
- 21 Brokk then gave Frey a pig. It could pull his carriage faster than any horse.
- 22 "My third treasure is for you, Thor," said Brokk. "This is the hammer Mjolnir, which you'll love. If you throw it, it'll always come back to you. Moreover, nothing can ever break it."
- 23 It was an easy decision to choose the greatest treasure. It was Mjolnir that the three gods liked most.
- 24 They thought the hammer would protect the gods from their enemies.
- 25 "Brokk and his brother," said Odin, "are the better smiths."

- 26 Brokk proved that Loki was wrong, and the three gods now had precious treasures.

교과서 핵심문장 Review

p.33

A 01 What makes you say so?

- 02 Do you mind if I change the channel?
- 03 If you throw it, it'll always come back to you.
- 04 It was now Brokk's turn to show the gods his gifts.
- 05 It was an easy decision to choose the greatest treasure.

B 01 You can ask the waiter to bring more chairs.

- 02 This is the hammer Mjolnir, which you'll love.
- 03 I bet that you can never make treasures as fine as theirs.
- 04 Odin, who is the highest god, gave up his eye for wisdom.
- 05 "No, it is we who[that] are the finest smiths," the sons of Ivaldi replied.

03 Plants That Feed Us

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- A** 01 특성, 특징 02 영양분, 영양소
 03 수도; 주요한 04 개선하다, 향상시키다
 05 연구원 06 흡수하다, 빨아들이다
 07 흔적, 자취 08 물질, 소재, 재료
 09 물리치다, 패배시키다 10 자정, 밤 열두 시
 11 숨기다, 감추다 12 만화
 13 신다, 게재하다 14 여기다, 생각하다
 15 흙, 토양 16 시력
 17 폭탄 18 복통, 위통
 19 조각상 20 으깨다, 으스러뜨리다
- B** 01 pot 02 popular
 03 carrot 04 pilot
 05 contain 06 rich
 07 discover 08 spinach
 09 walk 10 insect
 11 article 12 world-famous
 13 place 14 battleship
 15 poisonous 16 government
 17 improve 18 sensor
 19 prove 20 character
- C** 01 A가 B에 오지[가지] 못하게 하다
 02 빛나다, 환해지다 03 A를 B로 바꾸다
 04 ~을 비밀로 하다 05 ~에 좋다
 06 ~을 흡수하다, ~을 빨아들이다 07 한번 해 보다, 시도하다
 08 ~ 중 하나

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Is, wrong, have, stomachache, too much, Why don't, give, try
 02 Is, wrong, look, sore throat, fine dust, take, in, right away
 03 lose weight, What, should, why don't, every day, exercising, think
 04 How, doing, growing, so far, What, should, about, a day, move
 05 is, wrong, a bit, on, until, what, that's why, should, getting worse, should, eating, rich in
 06 Is, wrong, tired, on, for, That's why, red eyes, Try
 07 What's wrong, look, broke, favorite, What, should, Tell, hope

Step 2

- 01 B: Bomi, do you have some medicine?
 G: Why? Is something wrong?
 B: I have a stomachache. I think I ate too much for lunch.

G: Why don't you go for a walk?

B: O.K. I'll give it a try.

02 B: Is something wrong? You don't look so good.

G: I have a sore throat. I think it's because of the fine dust these days.

B: Put some plants in your room. They take bad air in and produce fresh air.

G: Really? I'll get a few plants right away.

03 B: It's so hard to lose weight. What do you think I should do?

G: Well, why don't you walk your dog every day?

B: My dog would love it, but would it help me lose weight?

G: Sure. When you walk your dog, you're actually exercising, too.

B: O.K. I'll think about it.

04 B: How are your tomatoes doing? Are they growing well?

G: No. I've gotten only a few tomatoes so far. What do you think I should do?

B: Where do you have the pot?

G: In the kitchen.

B: Well, tomato plants need about 7 hours of sunlight a day.

G: Oh, I see. I'll move the pot over to the window.

05 Anna: Suho, is something wrong? You're very quiet today.

Suho: I'm just a bit tired. I slept very little last night.

Anna: Did you do something late last night?

Suho: Yes, I watched a movie on my phone until 2 a.m. That's what I often do these days.

Anna: Oh, that's why you have red eyes. You should go to bed before midnight for your health.

Suho: I think my eyes are getting worse. What do you think I should do?

Anna: Try eating lots of carrots and tomatoes. They're rich in vitamin A, so they'll keep your eyes healthy.

Suho: I see. Thank you, Anna.

06 B: Is something wrong?

G: I'm just a little tired. I've watched a movie on my phone for two hours.

B: That's why you have red eyes. Try putting a warm towel over your eyes.

G: O.K. Thanks.

07 G: What's wrong? You look worried.

B: Well, I broke my mom's favorite plate. What do you think I should do?

G: Tell her the truth. She will understand.

B: I hope you're right.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 cartoon character, super, eating

- 02 popular, 1930s, children, spinach
- 03 called, capital, world, statue
- 04 super, does, nutrients
- 05 one, healthiest foods, planet
- 06 Spinach, surprising, many other
- 07 characteristic, spinach, hidden, ground
- 08 special, leaves, traces, bombs
- 09 defeated, fighters, using
- 10 government, technology, secret, article
- 11 said, pilots, vision, carrots
- 12 more carrots, before
- 13 night vision, lots
- 14 vitamin, keep, healthy
- 15 future, actually, wars
- 16 researchers, into, even, battleships
- 17 new material, used, bicycles
- 18 good, health, most Americans, poisonous
- 19 named, prove, safe
- 20 basket, front, watching
- 21 all, nothing, then, eating
- 22 no, insects, scared
- 23 from, bowl, crushed, tomatoes

• Step 2 •

- 01 is, world-famous cartoon character, gets, super power, eating
- 02 became popular, United States, to eat
- 03 is called, capital, world, built, statue
- 04 eating, give, super powers, does have, nutrients
- 05 is actually considered, ten healthiest foods, planet
- 06 can be used, surprising way, absorbs water, also absorbs many other things, soil
- 07 have used, characteristic, to find bombs hidden, ground
- 08 make special, plants, sensors, leaves, soak up traces, bombs, sensors light up
- 09 defeated, fighters, World War, using, radar system
- 10 wanted to keep, technology, secret, published, article, newspaper
- 11 said, improved, night vision, ate
- 12 believed, story, began to eat a lot
- 13 Can, really improve night vision, eating
- 14 really, contain, does keep, healthy
- 15 future, may actually be used, wars
- 16 have discovered, to turn, very, material, can even be used to make
- 17 has already been used to make
- 18 all know, are good for, Up until, most, thought, were poisonous
- 19 named, wanted to prove, were safe to eat
- 20 ate, basket, front, many people watching

- 21 all expected, to die, happened, Ever since, have enjoyed eating
- 22 are no longer afraid, are still scared
- 23 want to keep, away from, bowl, crushed, will not come near

• Step 3 •

- 01 Popeye is, world-famous cartoon character, gets, super power by eating spinach
- 02 When, became popular in, 1930s in, United States, began to eat spinach
- 03 in, which is called, spinach capital of, world, even built, statue of
- 04 Although, will not give, super powers, does have a lot of nutrients
- 05 is actually considered one of, ten healthiest foods on, planet
- 06 Spinach can be used in, surprising way, absorbs water, absorbs many other things from, soil
- 07 have used, characteristic of spinach to find bombs hidden in, ground
- 08 make special spinach plants with sensors on, leaves, When, soak up traces from bombs, sensors light up
- 09 In, defeated, fighters during World War, by using, radar system
- 10 government wanted to keep, technology, secret, so, published, article in, newspaper
- 11 It said that, pilots improved, night vision because, ate a lot of carrots
- 12 believed, story, began to eat a lot more carrots than before
- 13 Can, improve night vision by eating lots of carrots
- 14 Not, contain a lot of vitamin, which does keep, eyes healthy
- 15 In, future, may actually be used in wars
- 16 researchers have discovered, way to turn carrots into, very strong, light material, can even be used to make battleships
- 17 has already been used to make snowboards, bicycles
- 18 all know that, are good for, health, Up until, 1800s, however, most, thought that, were poisonous
- 19 In 1820, man named, wanted to prove that, were safe to eat
- 20 So, ate a basket of tomatoes in front of many people watching
- 21 all expected, to die, nothing happened to, Ever since, eating
- 22 are no longer afraid of tomatoes, are still scared of
- 23 want to keep insects away from, place a bowl of crushed tomatoes in, corner of, Insects will not come near, tomatoes

• Step 4 •

- 01 Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach.
- 02 When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.
- 03 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.

- 04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
- 05 It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
- 06 Spinach can be used in a surprising way. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
- 07 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
- 08 They make special spinach plants with sensors on their leaves. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
- 09 In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.
- 10 The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
- 11 It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
- 12 Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
- 13 Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
- 14 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
- 15 In the future, carrots may actually be used in wars.
- 16 Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships.
- 17 This new material has already been used to make snowboards and bicycles.
- 18 We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
- 19 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
- 20 So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
- 21 They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
- 22 We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
- 23 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

Step 5

- 01 Popeye is a world-famous cartoon character. He gets his super power by eating spinach.
- 02 When Popeye became popular in the 1930s in the United States, a lot of children began to eat spinach.
- 03 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.

- 04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.
- 05 It is actually considered one of the ten healthiest foods on the planet.
- 06 Spinach can be used in a surprising way. When it absorbs water, spinach also absorbs many other things from the soil.
- 07 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.
- 08 They make special spinach plants with sensors on their leaves. When these plants soak up traces from bombs, the sensors light up.
- 09 In 1940, the Royal Air Force defeated German fighters during World War II by using a radar system.
- 10 The British government wanted to keep this technology a secret, so it published an article in the newspaper.
- 11 It said that British pilots improved their night vision because they ate a lot of carrots.
- 12 Everybody believed the story and began to eat a lot more carrots than before.
- 13 Can we really improve night vision by eating lots of carrots?
- 14 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.
- 15 In the future, carrots may actually be used in wars.
- 16 Scottish researchers have discovered a way to turn carrots into a very strong and light material. It can even be used to make battleships.
- 17 This new material has already been used to make snowboards and bicycles.
- 18 We all know that tomatoes are good for our health. Up until the 1800s, however, most Americans thought that tomatoes were poisonous.
- 19 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.
- 20 So, he ate a basket of tomatoes in front of many people watching him.
- 21 They all expected him to die, but nothing happened to him. Ever since then, Americans have enjoyed eating tomatoes.
- 22 We are no longer afraid of tomatoes, but some insects are still scared of them.
- 23 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room. Insects will not come near the tomatoes.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 I think my eyes are getting worse.
- 02 Try eating lots of carrots and tomatoes.
- 03 Not really, but carrots contain a lot of vitamin A, which does keep our eyes healthy.

04 Some scientists have used this characteristic of spinach to find bombs hidden in the ground.

05 If you want to keep insects away from your room, place a bowl of crushed tomatoes in a corner of your room.

B 01 What do you think I should do?

02 Well, why don't you walk your dog every day?

03 In 1820, a man named Robert Johnson wanted to prove that tomatoes were safe to eat.

04 Although eating spinach will not give us super powers, spinach does have a lot of nutrients.

05 Crystal City in Texas, which is called the spinach capital of the world, even built a statue of Popeye.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

01 pollution 02 ① 03 ⑤ 04 ④ 05 ⑤

06 ④ 07 ③

08 Although I went to bed early, I got up late.

09 what my teacher said 10 ⑤ 11 ③ 12 ③

13 ② 14 ③ 15 멸종 위기에 처한 동물들 16 ③

17 with 18 ④ 19 w[W]hat 20 ⑤

01 collect와 collection은 '모으다, 수집하다 : 수집품'이라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이다. 따라서 빈칸에는 pollute의 명사형인 pollution을 써야 한다.

02 '특정한 종류의 동물을 기르거나 특정한 작물을 재배하다'는 raise(기르다)의 영영풀이이다.

03 소년이 독후감 숙제로 무엇을 읽을 예정인지 물었으므로 빈칸에는 의향이나 계획을 말하는 표현이 들어가는 게 적절하다.

- ① 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽는 것을 좋아해.
- ② 나는 이미 젊은 지도자들에 관한 책을 읽었어.
- ③ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽을 필요가 없어.
- ④ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽는 것을 추천해.
- ⑤ 나는 젊은 지도자들에 관한 책을 읽을까 생각 중이야.

04 '너는 내가 ~하기를 원하니?'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안할 때는 'Do you want me to + 동사원형 ~?'이라고 표현해야 하므로 helping을 to help로 고쳐야 한다.

05 수호가 가지고 있는 책들을 영어로 번역하는 것은 수호와 Anna가 할 것이라고 했다.

- ① Anna는 아동용 도서들을 몇 권 가지고 있다.
- ② 수호는 아프리카에 있는 아이들에게 책을 좀 보낼까 고려 중이다.
- ③ 아프리카에 있는 아이들은 읽을 책이 필요하다.
- ④ 수호의 책들은 한글로 쓰여 있다.
- ⑤ 수호의 이모는 수호의 책들을 영어로 번역할 것이다.

06 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니? - ㉠ 나는 보육원에서 자원봉사 활동을 할까 생각 중이야. - ㉡ 그곳에서 무엇을 할 건데? - ㉢ 나는 아바 아이들에게 몇 권의 책을 읽어 줄 거야. - ㉣ 그거 흥미롭게 들린다. 내가 함께 해도 될까? - ㉤ 물론이지.

07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 게 적절하다.

빵 한 조각은 내가 저녁 식사로 먹은 것이다.

08 '나는 일찍 잠자리에 들었지만, 늦게 일어났다.'라는 의미는 접속사 although를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.

09 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.

10 '나는 빨리 달렸지만, 버스를 잡을 수 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 접속사 although를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

11 ③은 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.

- ① 이 영화는 내가 봐야 하는 것이다.
- ② 나는 TV에서 본 것에 충격을 받았다.
- ③ 아무도 그 남자의 직업이 무엇인지 모른다.
- ④ 너는 내가 너를 위해 준비한 것이 마음에 드니?
- ⑤ 나를 화나게 만든 것은 Sam의 변명이었다.

12 ㉠ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 「(비록) ~이지만[일지라도]」라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Though가 들어가는 게 적절하다.

나는 매우 피곤했지만, 내 보고서를 끝내야 했다.

- ㉢ 뒤에 명사구가 왔고 '~에도 불구하고'라는 의미가 되어야 하므로 전치사구 in spite of가 들어가는 게 적절하다.
- 강한 바람에도 불구하고, 우리는 공원에서 산책을 했다.

13 for example: 예를 들어 (= for instance)

14 (C) 선행사 a charity가 단수이므로 주격 관계대명사절 내의 동사 protect를 단수 동사인 protects로 고쳐야 한다.

(E) '~가 ...하기를 원하다'라는 의미는 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 나타내므로 being을 to be로 고쳐야 한다.

15 앞에 언급된 endangered animals를 가리킨다.

16 Carter와 Olivia가 비영리 단체를 설립하는 데 얼마나 많은 돈을 썼는지는 나와 있지 않다.

- ① Olivia와 Carter가 각자 치타를 입양했을 때 Carter는 몇 살이었는가? - 다섯 살
- ② Carter는 어렸을 때 어떤 동물을 입양했는가? - 치타
- ③ Carter와 Olivia는 비영리 단체를 설립하는 데 얼마나 많은 돈을 썼는가?
- ④ Carter와 Olivia가 설립한 단체의 이름은 무엇인가? - One More Generation
- ⑤ Carter와 Olivia는 왜 그들의 단체를 One More Generation이라고 이름 지었는가? - 다음 세대가 멸종 위기에 처한 동물들을 볼 수 있기를 원했기 때문임

17 be covered with ~: ~으로 뒤덮여 있다

18 '이것 외에도'라는 의미가 되어야 하므로 ㉠에는 '~ 이외에도, ~에 더하여'라는 의미의 In addition to가 들어가는 게 적절하다.

19 빈칸 (A)에는 문장 내에서 deliver의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 들어가야 하고, 빈칸 (B)에는 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 What이 들어가는 게 적절하다.

20 해양 생물 전문가는 석유 유출보다 플라스틱 쓰레기가 바다 동물들과 바닷새들에게 더 위험하다고 말했다.

- ① 멕시코만에 석유 유출이 있었다.
- ② 글쓴이는 바다 동물들을 구하기 위해 멕시코만으로 갔다.
- ③ 글쓴이는 멕시코만에 동물 구조 물품들을 가져갔다.
- ④ 글쓴이는 거북이의 목구멍에 마요네즈를 넣음으로써 거북이에게서 기름을 빼낼 수 있었다.
- ⑤ 해양 생물 전문가는 석유 유출이 바다 동물들에게 가장 위협적이라고 생각한다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

01 ① 02 give up 03 ①, ④

04 What makes you like them so much? 05 ④

06 ② 07 ③ 08 who 09 ③ 10 ②

11 was on my coat that[where] my little sister spilled the grape juice

12 ④ 13 ⑤ 14 ④

15 You'd better undo what you did 16 ③ 17 ⑤

18 This is the hammer Mjolnir, which you'll love. 19 ⑤

20 ④

01 ③ 지식과 경험에 근거하여 올바른 결정을 내릴 수 있는 능력: wisdom(지혜)
⑥ 어떤 것이 아마 또는 분명히 일어날 것이라고 생각하다: bet(단언하다)

02 give up ~: ~을 포기하다

03 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」은 「제가 ~해도 될까요?」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「May[Can] I + 동사원형 ~?」과 「Is it okay if I + 동사원형 ~?」 등이 있다.

04 「너는 왜 ~하니?」라는 의미로 상대방에게 이유를 물을 때 「What makes you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.

05 유리는 Jaden에게 Thor에 관한 새 영화를 함께 보러 가야겠다고 했다.

① 유리는 요즘 북유럽 신화에 관심이 있다.

② 북유럽 신화에 관한 많은 영화들이 있다.

③ Thor는 Jaden이 가장 좋아하는 온라인 게임 캐릭터이다.

④ Jaden은 Thor에 대한 새 영화를 이미 봤다.

⑤ Jaden은 유리에게 북유럽 신화에 관한 책을 빌리고 싶어 한다.

06 남자의 대답 이후에 소녀가 고맙다고 말하는 것으로 보아, 남자가 소녀에게 채널을 바꿔도 된다고 허락했음을 알 수 있다. 「Do you mind if I + 동사원형 ~?」에서 동사 mind는 단어 자체가 「꺼리다」라는 의미를 갖고 있기 때문에 요청을 수락할 때 부정으로 대답해야 하므로 ②에는 No가 들어가는 게 적절하다.

07 주어 my dog를 강조하는 It ~ that ... 강조구문의 형태이므로 빈칸에는 that이 들어가는 게 적절하다.

잡지를 산산조각으로 찢은 것은 바로 내 개였다.

08 선행사 my uncle을 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who가 들어가는 게 적절하다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.

지난주에 나는 삼촌을 방문했는데, 그분은 경찰이다.

09 강조되는 yesterday가 시간을 나타내므로 that 대신 when을 쓸 수 있다.

내가 도서관에서 David를 만난 것은 바로 어제였다.

10 선행사 Shakespeare를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, who가 관계대명사절의 주어 역할을 하므로 who 뒤의 주어 he는 생략한다.

많은 학생들이 Shakespeare를 알고 있는데, 그는 위대한 시인이자 작가였다.

11 It이 주어저 있고, 문장의 시제가 과거이므로 be동사는 was를 쓰는데, 장소의 부사구 on my coat를 강조해야 하므로 It was와 that 사이에 on my coat를 써서 강조구문을 만들 수 있다. 강조되는 on my coat가 장소를 나타내므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.

12 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.

내가 가장 좋아하는 꽃은 튤립인데, 그것은 4월에 핀다.

13 as + 형용사의 원급 + as: ...만큼 ~한

14 강조되는 주어 we가 사람이므로 which를 that 또는 who로 고쳐야 한다.

15 「~하는 게 좋을 것이다」라는 의미는 「had better + 동사원형」으로 나타낼 수 있고, 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 절이 undo의 목적어가 되도록 단어들을 배열한다.

16 Brokk와 그의 남동생이 어디서 세 가지 보물을 만들고 있는지는 나와 있지 않다.

① 모든 신들 중 가장 강한 신은 누구인가? - Thor

② 누가 아름다운 금발머리를 가지고 있었는가? - Thor의 아내

③ Brokk와 그의 남동생은 어디서 세 가지 보물을 만들고 있는가?

④ Loki는 Ivaldi의 아들들에게 무엇을 만들라고 말했는가? - Odin과 Thor와 Frey를 위한 세 가지 보물

⑤ 누가 가장 훌륭한 보물을 선택할 것인가? - Odin과 Thor와 Frey

17 비교급 + than any (other) + 단수 명사: (다른) 어떤 ~보다 더 ...한

18 선행사 the hammer Mjolnir를 부가적으로 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, which가 관계대명사절의 목적어 역할을 하므로 which 뒤의 목적어 it은 생략한다.

19 ⑥와 ⑤의 It은 가주어이고, ①과 ④는 각각 날씨와 거리를 나타내는 비인칭 주어, ②와 ③은 「그것」이라는 의미의 인칭대명사이다.

① 여전히 비가 오고 있다.

② 그것은 그녀의 것이 아니라 내 것이다.

③ 나는 그것이 좋은 아이디어라고 생각한다.

④ 해변까지는 2km이다.

⑤ 아이들을 돌보는 것은 재미있다.

20 세 명의 신들이 가장 훌륭한 보물을 결정하는 것은 쉬운 결정이었으며, 그들이 가장 마음에 들어 한 것은 바로 몰니르였다.

① Ivaldi의 아들들은 Odin을 위해 창을 만들었다.

② Brokk 형제가 Odin을 위해 만든 것은 금팔찌였다.

③ Brokk 형제가 만든 돼지는 Frey의 마차를 끌 수 있었다.

⑤ Odin과 Thor와 Frey는 Brokk와 그의 남동생이 더 훌륭한 대장장이들이라고 생각했다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

01 afraid 02 ③ 03 ③ 04 what

05 ② 06 ①, ⑤ 07 ③ 08 ④

09 the seagulls flying around them

10 The doctor did warn me not to drink too much soda.

11 ③ 12 ④ 13 ⑤ 14 consider 15 ④

16 ① 17 be 18 ④ 19 ② 20 ①, ③

01 be afraid of ~: ~을 두려워하다, ~을 무서워하다 (= be scared of ~)
너는 거미를 무서워하니?

02 ④ 어떤 일이 일어났거나 존재했다는 징후: trace(자취, 흔적)

⑥ 어떤 것을 안에 가지고 있거나 부분으로 포함하다: contain(함유하다, 들어 있다)

03 ⑥ 무슨 일 있어? 너 그다지 좋지 않아 보여. - ⑥ 목이 아파. 요즘 미세먼지 때문인 것 같아. - ⑥ 방에 식물들을 좀 뒤. 그것들이 나쁜 공기를 흡수하고 신선한 공기를 만들어 내거든. - ④ 정말? 당장 식물을 몇 가지 가져와야겠어.

04 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.

05 What do you think I should do?는 「내가 무엇을 해야 한다고 생각해?」라는 의미로, 비슷한 표현으로는 What do you suggest? 등이 있다.

① 내가 도와줄까?

② 너는 무엇을 제안하니?

③ 너는 그것에 대해 알고 있었니?

④ 너는 무엇을 하고 싶니?

⑤ 너는 그것에 대해 어떻게 생각하니?

06 Anna는 수호에게 자정 전에 잠자리에 들고 당근과 토마토를 많이 먹으라고 조언했다.

07 수식을 받는 명사구 The Korean alphabet이 발명된 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 invented가 들어가는 게 적절하다. 세종대왕에 의해 발명된 한국의 문자는 한글이라고 불린다.

- 08 우리말을 바르게 영작하면 Tina's smile does make me happy.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 make이다.
- 09 the seagulls가 분사의 수식을 받는 형태로 배열하되, the seagulls가 날고 있는 것이므로 fly를 현재분사 flying으로 바꿔 써야 한다.
- 10 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 쓰는데, 주어진 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
- 11 ③의 수식을 받는 명사구 The men이 페인트칠하고 있는 것이므로 painted를 현재분사 painting으로 고쳐야 한다.
 ① 우리는 1500년대에 지어진 고궁에 방문했다.
 ② 나는 거리에서 춤추고 있는 소년의 사진을 찍었다.
 ③ 벽을 흰색으로 칠하고 있는 남자들은 자원봉사자이다.
 ④ 그 마을에 살고 있는 사람들은 보통 오래 산다.
 ⑤ 나는 버스에서 큰 소리로 통화를 하는 사람들을 좋아하지 않는다.
- 12 ④는 ‘~하다’라는 의미의 일반동사의 과거형으로 쓰였고, 나머지는 모두 동사를 강조하는 조동사로 쓰였다.
 ① 나는 내일 그에게 전화하겠다고 정말로 약속했다.
 ② 나의 여동생은 어제 그녀의 방을 정말로 청소했다.
 ③ 그 컴퓨터는 갑자기 정말로 멈췄다.
 ④ Ashley는 좋은 성적을 받기 위해 최선을 다했다.
 ⑤ Robert는 축구 경기에서 그의 무릎을 정말로 다쳤다.
- 13 폭탄들이 숨겨진 것이므로 ⑤에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 hidden이 들어가는 게 적절하다.
- 14 ‘누군가나 어떤 것에 대해 명시된 방법으로 생각하거나 대하다’는 consider(여기다, 생각하다)의 영영풀이이다.
- 15 과학자들이 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들을 만드는 데 얼마나 걸리는지에 대해서는 나와 있지 않다.

- ① Popeye는 그의 초인적인 힘을 얻기 위해 무엇을 먹는가? - 시금치
 ② Popeye는 미국에서 언제 유명해졌는가? - 1930년대
 ③ 어떤 도시가 세계의 시금치 수도라고 불리는가? - 텍사스의 크리스탈 시티
 ④ 과학자들이 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들을 만드는 데 얼마나 걸리는가?
 ⑤ 앞에 감지기가 있는 특별한 시금치 식물들이 폭탄의 흔적들을 흡수할 때 어떤 일이 일어나는가? - 감지기가 빛남
- 16 ㉠ 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사 during이 적절하다.
 ㉡ 뒤에 비교급이 이어지므로 비교급을 강조하는 부사 a lot이 적절하다.
 ㉢ 동사를 강조할 때 「do[does, did] + 동사원형」으로 써야 하므로 keep이 적절하다.
- 17 조동사가 있는 수동태: 조동사 + be + 과거분사
- 18 ㉠ 수식을 받는 명사구 a man이 이름 지어진 것이므로 과거분사 named가 적절하다.
 ㉡ 동사 expect는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 to die가 적절하다.
- 19 대부분의 미국인들이 독성이 있다고 생각한 토마토를 Robert Johnson이 많은 사람들 앞에서 먹었다는 내용이 이어지는 것으로 보아 그는 토마토가 먹기에 안전하다는 것을 증명하고 싶어 했던 것이므로 빈칸에는 safe(안전한)가 들어가는 게 적절하다.
- 20 (B)와 ①, ③은 명사를 수식하는 현재분사이고, ②는 전치사의 목적으로 쓰인 동명사, ④는 동사의 목적으로 쓰인 동명사, ⑤는 보어로 쓰인 동명사이다.
 ① 너는 저 움직이는 물체가 보이니?
 ② 나는 새 차를 살까 생각 중이야.
 ③ 나는 카페를 운영하고 있는 친구를 만날 것이다.
 ④ Kate는 같은 말을 하는 것을 싫어한다.
 ⑤ 그의 건강 비결은 균형 잡힌 식사를 하는 것이다.



MEMO

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines for text entry.

