

# Lesson 01 New Beginnings

## 교과서 어휘 다지기

### Step 1

p.8

- |                  |            |                 |
|------------------|------------|-----------------|
| A 01 email       | 02 dinner  | 03 traffic      |
| B 01 interesting | 02 artist  | 03 personal     |
| C 01 hear from   | 02 is into | 03 not, anymore |
| D 01 bit         | 02 special | 03 often        |
| E 01 sure        | 02 hobby   | 03 nail         |
| 04 handle        | 05 own     |                 |

## 교과서 어휘 다지기

### Step 2

p.9

- |      |                         |      |      |
|------|-------------------------|------|------|
| 01 ② | 02 These days           | 03 ② | 04 ③ |
| 05 ④ | 06 (k)keep (i)n (t)ouch | 07 ② |      |

- 01 miss: 그리워하다; 놓치다  
 • 나의 부모님은 그들의 학창 시절을 그리워하신다.  
 • 그는 일찍 도착했기 때문에 비행기를 놓치지 않았다.  
 ① 노력하다, 애를 쓰다; 먹어 보다    ③ 배우다; 알다  
 ④ 바라다, 희망하다; 희망, 기대    ⑤ 변화; 변하다; 바꾸다
- 02 these days: 요즘에 (= nowadays)  
 요즘에 사람들은 외국으로 쉽게 여행 갈 수 있다.
- 03 '각자 다른 사람에게 무언가를 하는 것을 말하는'은 each other(서로)의 영  
 영풀이다.  
 ① 이루어지다, 실현되다    ③ 조금씩, 천천히  
 ④ 변화를 이루다    ⑤ 나쁜 습관을 고치다
- 04 • 그의 취미는(hobby) 꽃을 기르는 것이다.  
 • 그녀는 과거에(past) 서울에 살았다.  
 • 아이들은 파티에서 재미있게(fun) 놀았다.  
 • 우리는 3주의 여름 방학이(vacation) 있다.
- 05 ④ 사람들은 많은 소망이 있다. (명사)  
 나의 소망은 내가 가장 좋아하는 케이팝 스타를 만나는 것이다. (명사)  
 ① 너는 언제 공부를 시작할 거니? (동사)  
 나는 시작이 그다지 좋지 않았다고 생각한다. (명사)  
 ② 우리는 이메일로 초대장을 받았다. (명사)  
 너는 왜 그에게 이메일을 보냈니? (동사)  
 ③ Jack은 훌륭한 요리사이다. (명사)  
 Tony는 요리할 채소를 좀 샀다. (동사)  
 ⑤ 그 마을은 가을에 대단한 축제를 개최한다. (명사)  
 유성이 하늘에서 떨어질 것이다. (동사)
- 06 keep in touch with ~: ~와 계속 연락하다  
 A: 이제 작별 인사를 할 때다.  
 B: 나는 네가 그리울 거야. 나는 너에게 계속 연락할 거라고 약속해.  
 A: 알았어. 잘 가!
- 07 ② → ~ 같이, ~처럼  
 like: ~같이, ~처럼; 좋아하다  
 나의 누나는 모델처럼 걷는다.  
 ① 그녀는 그녀 자신의 의견을 제시했다.  
 ③ 배달이 곧 도착할 것이다.  
 ④ 아마 오후에 비가 올 것이다.

⑤ 이 식당에는 한 가지 종류의 국수만 있다.

## 교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

01 ④

02 ②

## 교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

01 T

02 F

03 T

04 T

05 F

06 F

07 F

## 교과서 대화 다지기

### Step 1

pp.14~16

- A 01 ② → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)  
 02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) → ㉨  
 03 ㉩ → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮)  
 04 (㉯) → (㉰) → (㉱) → ㉲ → (㉳) → (㉴) → (㉵)
- B 01 how, know, during, interested, fun, try  
 02 what, a lot of, Who's, new  
 03 are thinking, kind, learn about, thinking of, often, going,  
 join, interested  
 04 thinking of, any, about, some, way  
 05 You know, thinking of, Why, Because, thinking, comes  
 true, do, best  
 06 know what, thinking of, because, good  
 07 know what, going, learned about, going, would keep

## 교과서 대화 다지기

### Step 2

p.17

- |  |      |      |      |
|--|------|------|------|
| 01 ③   | 02 ② | 03 ② | 04 ① |
| 05 미래에 화가가 되는 것                              |      |      |      |
| 06 Jenny's family is going to move to Japan. |      |      |      |

- 01 You know what?은 '너 그거 아니?' 또는 '있잖아.'라는 의미로 대화를 시작할 때 상대방의 주의를 끌기 위해 사용하는 표현이다.  
 A: 너 그거 아니? 나는 지난 주말에 독도를 방문했어.  
 B: 오, 정말? 그거 멋지대!
- 02 A가 '내일 너의 계획은 뭐니?'라고 묻고 있으므로 빈칸에는 의도나 계획을 나타내는 표현이 들어가야 한다. I will ~, I'm going to ~, My plan is ~, I'm thinking of ~. 등은 의도나 계획을 나타내는 표현들이다.  
 ① 나는 수영하러 갈 거야.  
 ② 나는 지금 수영하러 가고 있어.  
 ③ 나는 수영하러 갈 거야.  
 ④ 나의 계획은 수영하러 가는 거야.  
 ⑤ 나는 수영하러 갈 생각이야.
- 03 ㉠ any는 '약간(의), 몇몇(의)'이라는 의미로 의문문이나 부정문에 쓰는 한정사이다.  
 ㉡ some은 '약간, 몇몇'이라는 의미로 긍정문이나 권유문문에 쓰는 대명사이다.
- 04 주어진 문장은 '나는 그림 수업을 받을 생각이야.'라는 의미로 그림 수업을 받기로 결정한 이유를 묻는 준수의 말 바로 앞인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 so는 to become an artist in the future를 의미한다.

- 06 Jenny가 소녀에게 말하지 않은 것은 Jenny의 가족이 일본으로 이사 간다는 (Jenny's family is going to move to Japan.) 소식이다.

### 교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

01 Another → The other

02 make

### 교과서 문법 다지기

#### Step 1

pp.20~21

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>A</b> 01 One, The others   | 02 Some, Others            |
| 03 One, The other   | 04 One, The other          |
| 05 Some, The others   | 06 One, Another, The other |
| <b>B</b> 01 bites   | 02 one                     |
| 03 If   | 04 Others                  |
| 05 the other  | 06 The other               |
| <b>C</b> 01 if you want   | 02 If it snows             |
| 03 If he comes  | 04 One, The other          |
| 05 One, The others  | 06 One, Another, The other |
| <b>D</b> 01 명사절   | 02 부사절                     |
| 03 부사절  | 04 부사절                     |
| 05 부사절  | 06 명사절                     |
| <b>E</b> 01 Unless[If] you are[aren't]                                    | 02 If you run              |
| 03 Unless you listen  | 04 If you eat less         |
| 05 If you turn  | 06 If you don't put on     |
| <b>F</b> 01 if you are a teenager   |                            |
| 02 If school finishes early   |                            |
| 03 If you want to help others   |                            |
| 04 Some are roses. The others are lilies.                                 |                            |
| 05 One is black. The other is silver.                                     |                            |
| 06 One is a pilot. Another is a doctor. The other is a software engineer. |                            |

### 교과서 문법 다지기

#### Step 2

pp.22~25

- |                                |                                 |                            |      |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------|
| 01 ④                           | 02 ②                            | 03 ③                       | 04 ② |
| 05 unless[don't get] → if[get] | 06 Other → Another              |                            |      |
| 07 ④                           | 08 ①                            | 09 One, Another, The other |      |
| 10 One, The others             | 11 ③                            | 12 ②                       |      |
| 13 If it is warm tomorrow      | 14 If we arrive before eight[8] |                            |      |
| 15 ⑤                           | 16 ⑤                            | 17 ⑤                       | 18 ⑤ |
| 20 ③                           |                                 |                            | 19 ④ |

#### 서술형

- 01 I need a new one.
- 02 (1) If you use this cream, you'll get nicer skin.  
(2) If you don't stop crying, you won't get a present for Christmas.
- 03 (1) The man bought two printers. One is a laser printer. The other is an inkjet printer.  
(2) There are three things in the drawer. One is a pair of scissors. Another is a tape. The other is a ruler.

04 [예시답안] If you go straight two blocks and turn left, you can find the bookstore.

05 Some are white[brown]. The others are brown[white].

- 01 One ~. The other ...는 '둘 중' 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.  
접시 위에 두 개의 파이가 있다. 하나는 사과파이이다. 나머지 하나는 호두파이이다.
- 02 접속사 if는 '만약' ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 03 접속사 if는 '만약' ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.  
내가 늦으면, 나는 너에게 전화할 것이다.
- 04 One ~. The other ...는 '둘 중' 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.  
우리 마을에는 두 개의 도서관이 있다. 하나는 시청 근처에 있다. 나머지 하나는 주민 센터 옆에 있다.
- 05 주어진 문장은 '내가 충분한 휴식을 취하지 않는다면, 너는 나아지지 않을 것이다.'라는 의미가 되어야 한다. if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 One ~. Another ... The other ~.는 '셋 중' 하나는 ~. 또 다른 하나는 ... 나머지 하나는 ~'이라는 의미이다.  
나의 이웃은 세 마리의 강아지가 있다. 하나는 흰색이다. 또 다른 하나는 검은색이다. 나머지 하나는 갈색이다.
- 07 One ~. The others ...는 '여럿 중' 하나는 ~. 나머지 모두는 ...'이라는 의미이다. 다섯 명의 학생들이 길에서 공연을 하고 있는데, 노래를 하고 있는 한 명의 학생을 제외한 나머지 모두가 춤을 추고 있다고 했으므로 The others는 네 명의 학생들을 가리킨다.
- 08 「명령문, + and + 주어 + will + 동사원형 ~.」은 「If you + 동사, 주어 + will + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
이 모자를 써라, 그러면 너는 멋져 보일 것이다.  
= 네가 이 모자를 쓴다면, 너는 멋져 보일 것이다.
- 09 One ~. Another ... The other ~.는 '셋 중' 하나는 ~. 또 다른 하나는 ... 나머지 하나는 ~'이라는 의미이다.  
Kelly는 세 개의 메시지를 받았다. 하나는 Jessica에게서 온 것이다. 또 다른 하나는 Ron에게서 온 것이다. 나머지 하나는 Tony에게서 온 것이다.
- 10 One ~. The others ...는 '여럿 중' 하나는 ~. 나머지 모두는 ...'이라는 의미이다.  
버스 안에 많은 사람들이 있었다. 한 명은 운전사였다. 나머지 모두는 승객들이었다.
- 11 ③의 one은 수사이고, 나머지는 모두 부정대명사이다.  
① 나는 쿠키를 몇 개 구웠다. 하나 먹어 볼래?  
② 여기 두 개의 그림이 있다. 너는 하나를 가질 수 있다.  
③ 두 개의 나뭇가지가 하나로 합쳐졌다.  
④ 점원은 그녀에게 두 개의 의자를 보여 줬다. 그녀는 더 싼 것을 골랐다.  
⑤ 이 카페는 많은 종류의 커피를 판매한다. 에스프레소 커피는 내가 가장 좋아하는 것이다.
- 12 ②의 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약' ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.  
① 네가 너무 많은 패스트푸드를 먹으면, 너는 똥똥해질 것이다.  
② 내가 이 약이 나의 애완동물에게 안전한지 어떻게 알 수 있나요?  
③ 그들이 걱정이 있다면, 그들은 그들의 부모님에게 이야기할 수 있다.

- ④ 어떤 문제가 생기면, 우리 서비스 센터를 방문하세요.  
⑤ 네가 내일 한가하다면, 마술 쇼에 가자.
- 13** 접속사 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 14** 접속사 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 15** One ~. The other ...는 ‘(둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...’이라는 의미이다.  
저기에 두 마리의 펭귄이 있다. 한 마리는 수컷이고, 나머지 한 마리는 암컷이다.
- 16** ⑤ The other → (The) Others  
Some ~. Others ...는 ‘(여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...’이라는 의미이다. Some ~. The others ...는 ‘(여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ...’이라는 의미이다.  
나의 학교에는 열 명의 영어 선생님이 있다. 몇몇은 영국 출신이다. 다른 몇몇은[나머지 모두는] 호주 출신이다.  
① 나는 네 개의 펜을 샀다. 하나는 빨간색이다. 나머지 모두는 검은색이다.  
② 그녀는 두 개의 태블릿 컴퓨터를 가지고 있다. 하나는 오래됐다. 나머지 하나는 새것이다.  
③ 그녀는 파티에서 많은 사람들을 만났다. 몇몇은 행복해 보였다. 다른 몇몇은 지루해 보였다.  
④ 그는 세 개의 열쇠를 잃어버렸다. 하나는 그의 차 열쇠이다. 또 다른 하나는 그의 로커 열쇠이다. 나머지 하나는 그의 방 열쇠이다.
- 17** ⑤ will go → go  
접속사 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.  
우리가 해변에 간다면, 나의 오빠와 나는 모래성을 지을 것이다.  
① 그들이 그 사실을 안다면, 그들은 놀랄 것이다.  
② 네가 너의 숙제를 끝내면, 너는 텔레비전을 볼 수 있다.  
③ 네가 사람들에게 너의 상황을 말한다면, 그들은 너를 이해할 것이다.  
④ 네가 이번 여름에 유럽에 가길 바란다면, 더 많은 돈을 모아야.
- 18** 접속사 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 접속사 if가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에, (콤마)를 쓴다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 If he goes to the amusement park, he will ride a roller coaster.가 된다.  
그가 놀이공원에 가면, 그는 롤러코스터를 탈 것이다.
- 19** ④에는 앞에 언급된 her dog를 가리키는 인칭대명사 it이 들어가고, 나머지는 모두 앞에 언급된 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사 one이 들어갈 수 있다.  
① 샌드위치를 만드는 것은 쉽다. 내가 너에게 하나 만들어 줄게.  
② 나는 공책이 몇 권 있다. 너는 하나 필요하니?  
③ 너는 매우 많은 배낭이 있구나. 너는 내게 하나 빌려줄 수 있니?  
④ Mary는 공원에서 그녀의 개를 잃어버렸다. 그녀는 그것을 찾고 있다.  
⑤ 상자 안에 사과가 많이 있다. 하나 먹어 볼래?
- 20** 접속사 if는 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끌 수도 있다. 이때 접속사 if는 접속사 whether로 바꿔 쓸 수 있다. ③의 if는 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.  
① 그녀가 동영상을 만들면, 그녀는 그것을 온라인에 올릴 것이다.  
② 모두 모이면, 우리는 회의를 시작할 것이다.  
③ 그들은 그에게 그가 금요일에 야구를 할 것인지 물었다.  
④ 네가 오늘 이 물건을 주문하면, 그들은 그것을 다음 주에 배달해 줄 것이다.

- ⑤ 네가 더 좋은 사람이 되고 싶다면, 너는 다른 사람들의 말에 귀를 기울여야 한다.

#### 서술형

- 01** 앞에 언급된 셀 수 있는 명사 alarm clock과 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사 one을 이용해 영작한다.  
나의 알람 시계는 작동하지 않는다. 나는 새것이 필요하다.
- 02** 「명령문, + and + 주어 + will + 동사원형 ~.」은 「If you + 동사, 주어 + will + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다. 「명령문, + or + 주어 + will + 동사원형 ~.」은 「If you ~ not ...[Unless you + 동사], 주어 + will + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
(1) 이 크림을 사용하라, 그러면 너는 더 좋은 피부를 갖게 될 것이다.  
→ 네가 이 크림을 사용하면, 너는 더 좋은 피부를 갖게 될 것이다.  
(2) 그만 울어라, 그렇지 않으면 너는 크리스마스에 선물을 받지 못할 것이다.  
→ 네가 그만 울지 않는다면, 너는 크리스마스에 선물을 받지 못할 것이다.
- 03** <보기> 나는 검은 고양이와 회색 고양이가 있다.  
→ 나는 두 마리의 고양이가 있다. 하나는 검은색이다. 나머지 하나는 회색이다.  
(1) One ~. The other ...는 ‘(둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...’이라는 의미이다.  
남자는 레이저 프린터와 잉크젯 프린터를 샀다.  
→ 남자는 두 개의 프린터를 샀다. 하나는 레이저 프린터이다. 나머지 하나는 잉크젯 프린터이다.  
(2) One ~. Another ... The other ...는 ‘(셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ~, 나머지 하나는 ~.’이라는 의미이다.  
서랍에 가위, 테이프, 그리고 자가 있다.  
→ 서랍에 세 가지 물건이 있다. 하나는 가위이다. 또 다른 하나는 테이프이다. 나머지 하나는 자이다.
- 04** 접속사 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 접속사 if가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에, (콤마)를 쓴다.  
질문: 나는 어떻게 서점에 갈 수 있니?  
예시답안의 해석: 네가 두 블록을 직진해서 좌회전하면, 너는 서점을 찾을 수 있다.
- 05** Some ~. The others ...는 ‘(여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ...’이라는 의미이다.  
많은 계란이 있다. 몇몇은 흰색[갈색]이다. 나머지 모두는 갈색[흰색]이다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.28~30

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>A</b> 01 동격                   | 02 특정 기간을 나타내는 명사           |
| 03 talked                        | 04 비인칭주어                    |
| 05 개인적인                          | 06 two personal changes     |
| 07 is                            | 08 복수명사                     |
| 09 뒤, 앞                          | 10 ~하게 느끼다                  |
| 11 ~하려고 노력하다                     | 12 to hear                  |
| 13 월                             | 14 ~할 때다.                   |
| 15 ~에 열중하다[관심이 많다]               | 16 만약 ~가...한다면, ~는...할 것이다. |
| 17 이익을 얻는 대상                     | 18 이유나 원인                   |
| 19 easy                          | 20 to try                   |
| <b>B</b> 01 made, changes during | 02 emailed each other       |
| 03 It's, spring                  | 04 great time for           |
| 05 made, personal changes        | 06 One, new                 |
| 07 making cupcakes               | 08 a lot of                 |

- 09 The other, one of      10 often bit, nails  
 11 Now, anymore      12 feel great  
 13 If, to make, sure, like      14 to hear from  
 15 it's, in March      16 talked about, changes  
 17 it's time to, new      18 I'm into  
 19 printed, with      20 One is, model  
 21 If, heavy, will change into      22 The other, special  
 23 hold, well because      24 has, handles, easy to hold  
 25 is, happy      26 want to try, some day  
 27 Take care

교과서 속 기타 지문

p.31

01 T

02 F

03 T

영역별 실력 준비하기

pp.32~38

- 01 ④      02 ⑤      03 on my way home      04 ②  
 05 ④      06 ②      07 ③      08 ②      09 ③  
 10 are thinking of      11 ③      12 beef      13 ⑤  
 14 ③      15 ①      16 she would keep in touch with us  
 17 ④      18 ①      19 ⑤      20 If you come  
 21 ②      22 Others → The others      23 ③      24 ④  
 25 ①, ③      26 ①      27 ⑤      28 ⑤      29 ⑤  
 30 ⑤      31 ①      32 ③      33 one of my bad habits  
 34 are → is      35 ②      36 (make a) change, grow  
 37 Making[To make] a change is very hard.  
 38 little by little  
 39 it's time to talk about my new changes  
 40 a model of my dream car, a special cup (for my grandfather)  
 41 is, will change      42 ②      43 ④      44 hold  
 45 ②

- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
 ① 가을      ② 결정하다  
 ③ 아마, 어쩌면      ④ 특수한, 특별한 : 평범한, 흔한  
 ⑤ 방학; 휴가  
 02 '물건을 쉽게 들거나, 움직이거나, 또는 나르기 위한 부분'은 handle(손잡이)의 영영풀이다.  
 ① 손톱; 발톱; 못      ② 교통(량)  
 ③ 행성      ④ 취미  
 03 on one's way home: 집에 가는 길에  
 04 learn(배우다; 알다)의 명사형은 learning(학습)이다.  
 ① 바라다; 소망  
 ③ 바라다, 희망하다; 희망, 기대  
 ④ 이메일[전자 우편]을 보내다; 이메일[전자 우편]  
 ⑤ 변하다; 바꾸다; 변화  
 05 little by little: 조금씩, 천천히  
 by the way: 그건 그렇고, 그런데  
 • 얼음은 조금씩 녹았다.  
 • 그건 그렇고, 너의 상처는 어떠니?

- 06 ②는 '~ 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.  
 ① 그는 개들을 좋아하니?  
 ② 나는 새들처럼 날고 싶다.  
 ③ 우리는 그들의 계획이 마음에 들지 않았다.  
 ④ 그들은 사진 찍는 것을 좋아한다.  
 ⑤ 그녀는 이 색깔을 좋아하지 않는다.  
 07 ③ → 이루어지다, 실현되다  
 come true: 이루어지다, 실현되다  
 너의 꿈은 실현될지도 모른다.  
 ① 그녀는 많은 신발을 가지고 있다.  
 ② 나는 더 이상 그것이 필요하지 않다.  
 ④ 그들은 우리와 계속 연락할 것이다.  
 ⑤ 우리는 우리의 나쁜 습관을 고치고 싶어 한다.  
 08 ② → within a short time from now  
 '지금부터 짧은 시간 내에'는 soon(곧, 머지않아, 이내)의 영영풀이다.  
 ① 현재 이전의 시간 → past(과거)  
 ③ 무언가를 하기 위해 노력하다 → try(노력하다, 애쓰다)  
 ④ 무언가가 진짜이거나 사실이거나 옳다는 것을 확인하는  
 → sure(확인하는, 확실히 아는)  
 ⑤ 기계로 종이나 다른 재료 위에 글이나 이미지를 만들어 내다  
 → print(인쇄하다)  
 09 ⑧ 뒤에 Julia가 겨울 방학이 대단했다고 했으므로 겨울 방학이 어땠는지 묻는 표현을 써야 한다. How was ~?는 '~은 어땠어?'라는 의미이다.  
 ⑩ 뒤에 Julia가 겨울 방학 동안 무아타이 수업에 받았다는 새로운 사실을 말하고 있으므로 '너 그거 아니?' 또는 '있잖아.'라는 의미로 대화를 시작할 때 상대방의 주의를 끌기 위해 사용하는 표현인 You know what?을 써야 한다.  
 10 'be thinking of + (동)명사'는 '~할 생각이다'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다. 주어(Sujin and I)가 복수명사이므로 be동사는 are를 써야 한다.  
 11 주어진 문장은 '너희는 얼마나 자주 만날 거니?'라는 의미로 아마 일주일에 한 번 만날 것이라는 소녀의 말 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.  
 12 some은 '약간, 몇몇'이라는 의미로 긍정문이나 권유의문문에 쓰는 대명사이다. 채소가 좀 있지만, 소고기는 없다고 했으므로 Alex의 엄마가 Alex에게 사다 줄 것은 소고기(beef)이다.  
 13 ⑤ Alex가 그의 엄마와 시장에 갈 것이라는 내용은 언급되지 않았다.  
 ① Alex는 불고기를 만들 것이다.  
 ② Alex는 그의 엄마와 이야기를 하고 있다.  
 ③ Alex는 소고기와 채소가 필요하다.  
 ④ Alex는 오늘 학교에서 요리를 배웠다.  
 14 ⑧와 ①②④⑤는 모두 '나는 그림 수업을 받을 생각[계획]이야[배울 거야].'라는 의미이다. ③은 '나는 그림 수업을 받는 것을 선호해.'라는 의미이다.  
 15 뒤에 Emily가 그림 수업을 받기로 결정한 이유를 답하고 있으므로 '왜 ~하니?'라는 의미로 어떤 일에 대한 이유를 묻는 표현인 Why ~?를 써야 한다.  
 16 주절의 동사가 과거형인 said이므로 종속절의 동사도 will의 과거형 would를 써야 한다.  
 keep in touch with ~: ~와 계속 연락하다  
 17 ④ 소녀와 소년은 Jenny를 많이 그리워할 것이다.  
 ① Jenny는 지금 행복하다.  
 ② Jenny의 가족은 일본 출신이다.  
 ③ Jenny는 작별 인사를 하지 않고 이사 갔다.  
 ⑤ 소녀와 소년은 Jenny를 만나기 위해 일본에 갈 것이다.  
 18 ② 과학 선생님이시다.  
 ③ 올해 새로 오신 선생님은 김 선생님이다.

- ④ 올해 지민이의 담임 선생님이시다.  
 ⑤ 작년에 지민이의 담임 선생님이 누구였는지는 언급되지 않았다.
- 19 One ~. The other ...는 '(둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.  
 우리 안에 두 마리의 토끼가 있다. 한 마리는 흰색이다. 나머지 한 마리는 갈색이다.
- 20 「명령문, + and + 주어 + will + 동사원형 ~」은 「If you + 동사, 주어 + will + 동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 7시까지 와라, 그러면 너는 공짜 표를 받을 것이다.  
 = 네가 7시까지 오면, 너는 공짜 표를 받을 것이다.
- 21 one은 앞에 언급된 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리킬 때 쓰는 부정대명사로 ②의 cup은 one으로 바꿔 쓸 수 있다. ①④⑤는 앞에 언급된 특정 대상을 가리키므로 one으로 바꿔 쓸 수 없고, ③은 앞에 언급된 복수명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키므로 ones로 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 그는 그의 지갑을 잃어버렸다. 너는 그것을 봤니?  
 ② 그녀는 그녀의 컵을 깨뜨렸다. 그녀는 새 컵이 필요하다.  
 ③ 그녀의 신발은 너무 낡았다. 나는 그녀에게 새 신발을 사 줄 것이다.  
 ④ 문제가 매우 어렵다. 너는 어떻게 그것을 풀었니?  
 ⑤ 저 남자는 매우 유명한 요리사이다. 너는 그를 아니?
- 22 One ~. The others ...는 '(여럿 중) 하나는 ~, 나머지 모두는 ...'이라는 의미이다.  
 나는 세 명의 자매가 있다. 한 명은 나보다 나이가 더 많다. 나머지 모두는 나보다 나이가 더 어리다.
- 23 Some ~. Others ...는 '(여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...'이라는 의미이다.
- 24 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 25 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있으며, 「If you ~ not ...[Unless you + 동사], 주어 + will + 동사원형 ~」은 「명령문, + or + 주어 + will + 동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 네가 너의 아버지의 말씀을 듣지 않으면 너는 그것을 후회할 것이다.  
 = 너의 아버지의 말씀을 들어라, 그렇지 않으면 너는 그것을 후회할 것이다.
- 26 ① I'll have → I have  
 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.  
 내가 어떤 생각이 있으면, 나는 그것을 너와 공유할 것이다.  
 ② 그들이 이번 달에 스페인에 간다면, 그들은 Las Fallas를 볼 수 있다.  
 ③ 우리는 두 개의 잡지가 있다. 하나는 아이들을 위한 것이다. 나머지 하나는 십 대들을 위한 것이다.  
 ④ 네가 좋은 성적을 받고 싶다면, 학습 동아리에 가입하는 게 어때?  
 ⑤ 여자는 그들에게 세 가지 음료를 제공했다. 하나는 커피였다. 또 다른 하나는 재스민차였다. 나머지 하나는 딸기주스였다.
- 27 ⑤ will be → are  
 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 28 ② finish → finishes  
 그녀가 소설을 다 읽으면, 그녀는 그것을 너에게 빌려줄 것이다.  
 ⑥ Other → The other  
 각 층에는 두 개의 화장실이 있다. 하나는 남성용이다. 나머지 하나는 여성용이다.  
 ⑦ 네가 열심히 피아노 연습을 한다면, 나는 네가 언젠가 유명한 피아니스트가 될 것이라고 확신한다.

- ④ 운동장에 많은 학생들이 있다. 몇몇은 농구를 하고 있다. 다른 몇몇은 큰 소리로 환호하고 있다.
- 29 during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)
- 30 ⑤는 인칭대명사이고, ⑥와 나머지는 모두 계절, 날씨, 시간, 요일, 날짜, 거리, 명암 등을 나타낼 때 주어로 사용하는 비인칭주어이다.  
 ① 너무 멀다. ② 3시다.  
 ③ 오늘은 덥다. ④ 9월 9일이다.  
 ⑤ 그것은 정말 맛있다.
- 31 뒤에 '(둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...'이라는 의미의 One ~. The other ... 구문이 나오므로 빈칸에는 two를 써야 한다.
- 32 주어진 문장은 '이제 나는 더 이상 그러지 않아.'라는 의미로 '과거에, 나는 자주 네 손톱을 물어뜯었어.'라는 준호의 말 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 33 one of + 복수명사: ~들 중 하나
- 34 문장에서 주어 역할을 하는 동명사구 Making my own cupcakes는 3인칭 단수 취급한다.
- 35 • 준호는 지금 서울에 있다. (T)  
 • Eric과 준호는 곧 만날 것이다. (F)  
 • 준호는 컵케이크를 만드는 것에 열중하고 있다. (T)
- 36 빈칸 뒤에 변화가 없다면, 우리는 같은 상태에 머무를 것이고, 매일 작은 변화를 이룬다면, 성장할 것이라고 했으므로 '내가 변하지((make a) change) 않으면, 너는 성장하지(grow) 않을 것이다.'라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 37 주어 자리에 동사가 올 경우 동명사 또는 to부정사의 형태로 써야 한다. 문장에서 주어 역할을 하는 동명사 또는 to부정사는 3인칭 단수 취급한다.
- 38 little by little: 조금씩, 천천히
- 39 It's time to + 동사원형 ~: ~할 때다.
- 40 Eric이 3D 프린터로 인쇄한 두 가지가 뒤에 One ~. The other ...((둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...) 구문으로 제시되어 있다.
- 41 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 42 ②는 '건강한'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, ④와 나머지는 모두 '제대로, 잘'이라는 의미의 부사로 쓰였다.  
 ① 너는 매우 잘했다!  
 ② 나는 오늘 몸이 좋지 않다.  
 ③ 그녀는 수영을 잘하길 원한다.  
 ④ 너는 제대로 이해할 필요가 있다.  
 ⑤ 너는 지난밤에 잘 잤니?
- 43 편찮으시기 때문에 컵을 제대로 들지 못하시는 할아버지를 위해 Eric은 잡기 쉬운 특수한 컵을 만들었고 그로 인해 할아버지가 매우 행복해하신다고 했다.  
 ① 가을이기 때문이다.  
 ② 그가 편찮으시기 때문이다.  
 ③ 그가 시드니에 사시기 때문이다.  
 ⑤ 그가 Eric의 컵케이크를 먹어 볼 것이기 때문이다.
- 44 '무언가를 손이나 팔로 들고 있다'는 hold(들고[잡고] 있다)의 영영풀어이다.
- 45 • Eric은 날아다니는 자동차를 발명했다.  
 • 준호는 Eric에게 이메일을 보냈다.  
 • Eric은 컵케이크를 만들고 싶어 한다.  
 • Eric은 3D 프린팅에 관심이 있다.  
 • Eric의 할아버지는 3D 프린터를 이용하실 수 있다.

- 10 (미래에) 화가가 되는 것 11 ② 12 ①  
 13 Unless[don't leave] → If[leave]  
 14 One, Another, The other 15 ① 16 ⑤  
 17 ②  
 18 Some of the students went to the classroom. The others went to the library.  
 19 ⑤ 20 ④ 21 don't anymore 22 ①  
 23 ③ 24 ③  
 25 ⑥ m[M]y dream car ④ M[m]y special cup 26 ①  
 27 ① 28 ④  
 29 If you don't change, you won't grow. 30 ②

- 01 bite(물어뜯다)의 과거형은 bit이다.  
 ① 느끼다 ② 만나다  
 ③ 들고[잡고] 있다 ⑤ 사다
- 02 do one's best: 최선을 다하다
- 03 ① sure(확신하는, 확실히 아는)의 영영풀이는 certain that something is real, true, or correct(무언가가 진짜이거나 사실이거나 옳다는 것을 확신하는)이다.  
 ② 지금부터 짧은 시간 내에 → soon(곧, 머지않아, 이내)  
 ③ 평범하거나 일상적이지 않은 → special(특수한, 특별한)  
 ④ 전체 기간 내내 → during(~ 동안)  
 ⑤ 길을 따라 움직이는 차량의 수 또는 길을 따라 움직이는 항공기, 기차, 또는 선박의 양 → traffic(교통(량))  
 • 나는 우리가 성공할 수 있다고 확신한다.  
 • 그녀는 곧 그녀의 고향으로 돌아갈 것이다.  
 • 많은 현대 영화들은 특수 효과를 사용한다.  
 • 그는 지난여름 동안 병원에 있었다.  
 • 날씨는 나뻛고 교통은 혼잡했다.
- 04 email은 동사로는 '이메일[전자 우편]을 보내다'라는 의미이고, 명사로는 '이메일[전자 우편]'이라는 의미이다.  
 • 나는 너에게 이 사진을 이메일로 보낼 것이다.  
 • 우리는 스마트폰에서 이메일을 읽을 수 있다.  
 ① 바라다; 소망 ② 시작하다; 시작  
 ③ 바라다, 희망하다; 희망, 기대 ⑤ 변하다; 바꾸다; 변화
- 05 빈칸 뒤에 Jenny의 가족이 일본으로 이사 간다는 새로운 사실이 이어지므로 빈칸에는 '너 거기 아니?' 또는 '있잖아.'라는 의미로 대화를 시작할 때 상대방의 주의를 끌기 위해 사용하는 표현인 You know what?이 적절하다.  
 ① 정말? ② 정말 흥미롭구나!  
 ③ 천만에. ⑤ 만나서 반가워.
- 06 소녀와 소년은 갑자기 친구인 Jenny가 일본으로 이사 간다는 소식을 들었으므로 슬프고 유감스러울(sad and sorry) 것이다.  
 ② 기쁘고 행복한 ③ 속상하고 화난  
 ④ 즐겁고 신난 ⑤ 무섭고 겁먹은
- 07 주어진 문장은 '소고기는 어때요?'라는 의미로 채소가 있는지 묻는 Alex의 말과 채소는 좀 있지만, 소고기는 없다고 말하는 Alex의 엄마의 말 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 08 Alex의 엄마는 집에 가는 길에 Alex에게 소고기를 사다 주겠다고 했다.
- 09 I'm thinking of ~.는 '나는 ~할 생각이야.'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다.  
 ① 나는 그림 수업을 받아야 한다.  
 ② 그림 수업을 받을 시간이다.  
 ③ 나는 그림 수업을 받을 준비가 됐다.

- ⑤ 나는 그림 수업이 좋다고 생각했다.
- 10 미래에 화가가 될 생각인지 묻는 준수의 질문에 Emily가 그러길 바란다고 했으므로 Emily의 소망은 미래에 화가가 되는 것이다.
- 11 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 12 주어진 문장은 '나는 칼이 필요하다. 너는 칼이 하나 있니?'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 앞에 언급된 셀 수 있는 명사 a knife와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사 one을 써야 한다.
- 13 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있으며, 「If you ~ not ...[Unless you + 동사], 주어 + will + 동사원형 ~.」은 「명령문, + or + 주어 + will + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 네가 지금 당장 떠나지 않는다면, 너는 너의 비행기를 놓칠 것이다.
- 14 One ~, Another ~, The other ~.는 '(셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ~, 나머지 하나는 ~.'이라는 의미이다.  
 James는 세 개의 병을 가지고 있었다. 하나는 물로 가득 차 있었다. 또 다른 하나는 커피로 가득 차 있었다. 나머지 하나는 탄산음료로 가득 차 있었다.
- 15 접속사 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수도 있다. 이때 접속사 if는 접속사 whether로 바꿔 쓸 수 있다. ①의 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.  
 ① 나는 그들이 그것이 마음에 드는지 아닌지 궁금하다.  
 ② 네가 한가하다면, 너는 우리와 함께할래?  
 ③ 네가 그녀에게 도움을 요청한다면, 그녀는 너를 도와줄 것이다.  
 ④ 네가 원한다면, 너는 너의 노트북 컴퓨터를 가져와도 된다.  
 ⑤ 우리가 자외선 방지 크림을 바르고 있지 않는다면, 우리의 피부는 탈 것이다.
- 16 One ~, The other ~.는 '(둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ~.'이라는 의미이다.  
 나는 방과 후에 두 가지 일을 해야 한다. 하나는 나의 방을 청소하는 것이다. 나머지 하나는 나의 아버지와 세차하는 것이다.
- 17 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.  
 너의 부모님이 사실을 아신다면, 그들은 화를 내실 것이다.
- 18 Some ~, The others ~.는 '(여럿 중) 몇몇은 ~, 나머지 모두는 ~.'이라는 의미이다.
- 19 ⑤ → The other change  
 One ~, The other ~. (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ~.
- 20 ④ '~을 위해'라는 의미로 이익을 얻는 대상을 나타내는 전치사 for를 써야 한다.  
 ④ '~ 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 써야 한다.
- 21 '더 이상 ~ 않다'라는 의미의 not ~ anymore를 이용해 문장을 완성한다. bite my nails가 생략되어 있으므로 조동사 do의 부정형 don't를 써야 한다.
- 22 ①의 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, ②와 나머지는 모두 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.  
 ① 나는 그가 거짓말을 하고 있는지 아닌지 모르겠다.  
 ② 네가 배가 고프다면, 뭐 좀 먹어라.  
 ③ 우리가 더 빨리 걸으면, 우리는 늦지 않을 것이다.  
 ④ 모든 사람이 자리에 앉으면, 쇼가 시작할 것이다.  
 ⑤ 네가 목이 아프다면, 이 생강차를 마시는 게 어때?
- 23 ③ 이메일의 수신인은 Eric이다.
- 24 ④ be into ~: ~에 열중하다(관심이 많다)  
 ⑤ change into ~: ~로 변하다

- 25 ⑥ 교통량이 많으면, 날아다니는 자동차로 변하는 것은 Eric의 꿈의 자동차이다.  
 ④ 세 개의 손잡이를 가지고 있어서 잡기 쉬운 것은 Eric의 특수한 컵이다.
- 26 ⑥와 ①의 to부정사는 앞의 형용사(easy, hard)를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이다. ②는 문장에서 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③은 목적어 역할을 하는 명사적 용법, ④⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.  
 ① 이 요리법은 따라 하기에 어렵다.  
 ② 나의 꿈은 의사가 되는 것이다.  
 ③ Nick은 그의 교과서를 가져오는 것을 잊었다.  
 ④ 너는 너의 선생님을 기쁘게 하기 위해서 무엇을 할 거니?  
 ⑤ Daisy는 그녀의 사촌을 만나기 위해서 캐나다에 갔다.
- 27 주어진 문장에서 try는 '먹어 보다'라는 의미이므로 '먹다'라는 의미의 동사 eat과 바꿔 쓸 수 있다.  
 ② 보다 ③ 일하다 ④ 배우다 ⑤ 만들다
- 28 이 글은 Eric이 자신의 새로운 변화에 대해서 준호에게 쓴 편지이다. 따라서  
 ④ 'Eric의 새로운 변화들'이 글의 소재로 가장 적절하다.  
 ① 3D 프린터 ② Eric의 꿈의 자동차  
 ③ 준호의 컵케이크 ⑤ Eric의 할아버지를 위한 특수한 컵
- 29 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 30 이 글은 변하지 않으면, 성장하지 않을 것이라는 내용이므로 '변화가 없다면, 우리는 같은 상태에 머무를(stay the same) 것이다.'라는 의미가 되어야 한다.  
 ① 모험을 하다 ③ 차이를 만들다  
 ④ 고정 관념에서 벗어나다 ⑤ 다른 사람들의 입장에서 생각하다

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.44~48

- 01 change into 02 ③ 03 ② 04 ⑤  
 05 ④  
 06 ④ You know what, Tim?  
 ⑥ Who's your homeroom teacher this year?  
 ⑦ What does she teach?
- 07 ② 08 ① 09 ③
- 10 (If we[] join the space science club,) We[] can learn about stars and planets.
- 11 ① 12 One, The other
- 13 if[whether] there are enough chairs and desks 14 ②  
 15 ①
- 16 One is to have more good friends. The other is to become healthier.
- 17 ⑤ 18 ② 19 ③ 20 ⑤
- 21 이제 나는 더 이상 손톱을 물어뜯지 않는다.
- 22 I hope to hear from you soon. 23 ⑤
- 24 ④ These days ① some day 25 ③ 26 ③
- 27 ② 28 ② 29 ③ 30 ⑤

- 01 change into ~: ~로 변화하다
- 02 '한 해 중 대학교, 전문학교, 그리고 학교가 공식적으로 문을 닫는 기간'은 vacation(방학)의 영영풀이이다.  
 ① 우리는 서로 도와야 한다.  
 ② 너의 개는 사람들을 무니?

- ③ 너는 너의 방학을 어떻게 보냈니?  
 ④ 내가 가장 좋아하는 취미는 캠핑을 가는 것이다.  
 ⑤ 과거에 사람들은 얼마나 오래 살았니?
- 03 ⑥ → feeling  
 feel은 '느끼다'라는 의미의 동사이다. 빈칸에는 '느낌, 기분'이라는 의미의 명사 feeling을 써야 한다.  
 • 지구는 푸른 행성이다.  
 • Paul은 그의 기분을 표현하지 않는다.  
 • 법은 개인 정보를 보호한다.  
 • 내일 교통이 정말 혼잡할 것이다.  
 • Ann은 그녀 자신의 외모에 만족한다.
- 04 It's time to + 동사원형 ~: ~할 때다.  
 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It's time to wake up.이 된다.
- 05 ⑥ 너 그거 아니? Jenny의 가족이 일본으로 이사 갈 거야.  
 ⑥ 그게 정말이야? Jenny는 나에게 그것에 대해서 말하지 않았어.  
 ④ 그녀는 그것을 겨우 지난주에 알았고 지금 매우 속상해해.  
 ③ 나는 그녀의 기분을 이해할 수 있어. 나는 그녀를 아주 많이 그리워할 거야.  
 ⑤ 나도 그래. 그녀는 우리와 계속 연락할 거라고 말했어.
- 06 ④ 뒤에 지민이가 'Smith 선생님이 올해 나의 담임 선생님이셔.'라고 새로운 사실을 말하고 있으므로 빈칸에는 '너 그거 아니, Tim?'이라는 의미의 You know what, Tim?이 들어가야 한다.  
 ⑥ 뒤에 Tim이 '김 선생님이셔. 그녀는 새로 오신 선생님이셔.'라고 자신의 담임 선생님에 대해 답했으므로 빈칸에는 '올해 너의 담임 선생님은 누구 시니?'라는 의미의 Who's your homeroom teacher this year?가 들어가야 한다.  
 ⑤ 뒤에 Tim이 '그녀는 미술을 가르치셔.'라고 자신의 담임 선생님이 가르치는 과목을 답했으므로 빈칸에는 '그녀는 무엇을 가르치시니?'라는 의미의 What does she teach?가 들어가야 한다.
- 07 ② → Because I want to go to an art high school.  
 그림 수업을 받기로 결정한 이유를 묻는 준수에게 Emily가 '그것이 내가 예술 고등학교에 가고 싶은 이유야.'라고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다. 이유를 답할 때는 Because ~.(왜냐하면 ~이기 때문이야.)를 쓴다.
- 08 ① Emily의 장래 희망이 화가이고, 준수의 장래 희망은 언급되지 않았다.
- 09 소녀와 수진이가 우주 과학 동아리를 시작할 생각이라고 했으므로 빈칸에는 의도나 계획을 나타내는 표현이 들어가야 한다. I will ~, I'm going to ~, I'm planning to ~, I'm thinking of ~. 등은 의도나 계획을 나타내는 표현이다.  
 ③ 동아리를 시작하는 것이 두려워
- 10 질문: 우주 과학 동아리에 가입하면, 무엇을 할 수 있니?  
 → (우주 과학 동아리에 가입하면,) 별과 행성들에 대해서 알 수 있다.
- 11 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다.
- 12 One ~. The other ...는 '(둘 중) 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.  
 Wendy는 박물관에 두 가지를 가져갔다. 하나는 그녀의 공책이었다. 나머지 하나는 그녀의 카메라였다.
- 13 접속사 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수도 있다. 이때 접속사 if는 접속사 whether로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 ④ Some ~. The others ...는 '(여럿 중) 몇몇은 ~. 나머지 모두는 ...'이라는 의미이다.  
 나의 가족은 몇 마리의 애완동물을 키운다. 몇몇은 개들이다. 나머지 모두는 고양이들이다.  
 ⑥ One ~. The other ...는 '(둘 중) 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.  
 그녀는 영화 두 편을 봤다. 하나는 로맨틱 코미디 영화였다. 나머지 하나는 액션 영화였다.

㉔ One ~. The others ...는 '여럿 중) 하나는 ~. 나머지 모두는 ...'이라는 의미이다.

탁자 위에 세 개의 편지가 있다. 하나는 어제 왔다. 나머지 모두는 오늘 아침에 왔다.

- 15 ①에는 앞에 언급된 Your hat과 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사 one이 들어갈 수 있다. ②③④에는 앞에 언급된 특정 대상을 가리키는 인칭대명사 it이 들어가고, ⑤에는 앞에 언급된 These pants와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사의 복수형 ones가 들어가야 한다.

① 너의 모자는 너무 낡아 보인다. 너는 하나 사고 싶니?

② 나는 내 목도리를 찾고 있다. 그것은 어디에 있니?

③ 나는 그의 전화번호를 메모했다. 너는 그것을 봤니?

④ 그녀는 뜨개질을 잘한다. 그래서 그녀는 우리에게 그것을 가르쳐 줄 수 있다.

⑤ 이 바지는 너에게 작다. 저것은 어떠니?

- 16 One ~. The other ...는 '둘 중) 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.

- 17 접속사 if는 '만약' ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 따라서 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 I will plant a flag if I reach the top of the mountain.이 된다.

내가 산 정상에 도착하면, 나는 깃발을 꽂을 것이다.

- 18 ② open → opens

접속사 if는 '만약' ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 주어 the magic show가 3인칭 단수명사이므로 동사는 3인칭 단수 현재형을 쓰는 것에 유의한다.

마술 쇼가 열린다면, 나는 그것을 보러 갈 것이다.

① 네가 배가 부르면, 그만 먹어.

③ 그들이 서로 이야기를 나누면, 그들은 더 가까워질 것이다.

④ 내 친구들 중 몇몇은 해변에 가고 싶어 한다. 나머지 모두는 계곡에 가고 싶어 한다.

⑤ 사진 속에 세 명의 소년들이 있다. 한 명은 내 누나이다. 또 다른 한 명은 내 사촌이다. 나머지 한 명은 내 조카이다.

- 19 ③은 현재진행형이 쓰인 문장이고, ㉔와 나머지는 모두 동명사가 쓰인 문장이다.

① 나는 수영을 잘한다.

② 아기는 젖을 달라고 울기 시작했다.

③ 그녀는 그녀의 아들을 위해 케이크를 굽고 있다.

④ 충분한 수면을 취하는 것은 중요하다.

⑤ 나의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.

- 20 one of + 복수명사: ~들 중 하나

- 21 ㉔는 Now I don't bite my nails anymore.(이제 나는 더 이상 내 손톱을 물어뜯지 않아.)를 의미한다.

- 22 hope의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다.  
hear from ~: ~에게서 소식을 듣다[연락을 받다]

- 23 ⑤ Eric이 방학 동안 어떤 변화들을 이뤘는지는 언급되지 않았다.

① → He is Junho's friend.

② → He lives in Seoul.

③ → He enjoys making his own cupcakes.

④ → It was biting his nails.

- 24 ㉔ these days: 요즘에 (= nowadays)

① some day: (미래의) 언젠가

- 25 ㉔ '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구나 수단을 나타내는 전치사 with를 써야 한다.

㉔ '~을 위해'라는 의미로 이익을 얻는 대상을 나타내는 전치사 for를 써야 한다.

- 26 ㉔와 ㉔은 '양·정도가) 많은, 심한'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '무거운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.

① 이 박스는 정말 무겁다.

② 너의 책은 매우 무거워 보인다.

③ 어제는 비가 많이 내렸다.

④ 그녀는 무거운 트렁크를 끌고 있다.

⑤ 무거운 것들을 나르기 위해 카트를 이용하라.

- 27 '나의 특수한 컵은 세 개의 손잡이를 가지고 있어서 잡기 쉬워.'라는 의미가 되도록 '그래서, ~해서'라는 의미로 이유를 나타내는 접속사 so를 써야 한다.

- 28 ㉔ Eric은 3D 프린터를 이용해 자신의 꿈의 자동차 모형과 할아버지를 위한 특수한 컵을 만들었다고 했다.

- 29 빈칸 앞에 '변화를 이루는 것은 매우 어렵다.'라는 의미의 문장과 빈칸 뒤에 '내가 매일 작은 변화를 이룬다면, 나는 조금씩 성장할 것이다.'라는 의미의 문장은 서로 대조되는 내용이므로 빈칸에는 '하지만, 그러나'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 접속부사 However를 써야 한다.

- 30 이 글은 성장을 위해서는 변화가 필요하다는 내용이므로 부지런하고 꾸준히 노력하는 사람은 침체되지 않고 계속 발전한다는 의미인 ㉔ '구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다.'가 글의 내용과 관련이 있다.

① 보는 것이 믿는 것이다.

② 나쁜 소식은 빠르게 퍼진다.

③ 연습이 완벽을 만든다.

④ 정직이 최선의 방책이다.

#### 서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (b)ite

- 02 (1) spring (2) change

- 03 thinking of

- 04 You know what

- 05 (1) planning[going] (2) on my way home

- 06 ㉔ How often are you going to meet?

㉔ Where will you meet?

- 07 (1) it (2) one (3) others (4) ones

- 08 (1) If you don't stop trying, you will succeed.

(2) If you touch the button, the door will open.

- 09 (1) I know the twins. One is a girl. The other is a boy.

(2) If we go to the fashion show tomorrow, we will see many celebrities.

- 10 (1) If he doesn't[does not] give up, he can win the game.[He can win the game if he doesn't[does not] give up.]

(2) There are lots of people in the town square. Some are taking pictures. Others are watching a street performance.

- 11 ㉔ 컵케이크를 만드는 것

㉔ 손톱을 물어뜯는 것

- 12 I feel great about those changes.

- 13 (1) It → One (2) because of → because

- 14 It[Eric's special cup] has three handles, so it is easy to hold.

- 01 '이를 사용해서 무언가를 자르거나 부수다'는 bite(물어뜯다)의 영영품어이다.

- 02 (1) spring: 봄; 뛰어오르다

• 이번 봄은 정말 따뜻하다.

• Kate는 그녀의 침대에서 벌떡 일어나려고 노력했다.

(2) change: 변하다; 바꾸다; 변화

- 지구 온난화는 기후 변화를 일으키고 있다.
- 이 오래된 박물관은 호텔로 변할 것이다.

03 A가 겨울 방학 계획을 묻고 있으므로 겨울 방학 계획을 답하는 표현이 되어야 한다. I'm thinking of ~.는 '나는 ~할 생각이야.'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다.

A: 너는 너의 겨울 방학에 어떤 특별한 계획이 있니?

B: 나는 나의 겨울 방학 동안 스키 타는 것을 배울 생각이야.

04 You know what?은 '너 그거 아니?' 또는 '있잖아.'라는 의미로 대화를 시작할 때 상대방의 주의를 끌기 위해 사용하는 표현이다.

05 (1) I'm thinking of ~.는 '나는 ~할 생각이야.'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다. I'm planning to ~., I'm going to ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.

(2) on one's way home: 집에 가는 길에

06 ㉔ 뒤에 '아마 일주일에 한 번.'이라고 빈도를 답하고 있으므로 빈칸에는 만나는 빈도를 묻는 의문문이 들어가야 한다. How often ~?은 '얼마나 자주 ~하니?'라는 의미로 빈도를 묻는 표현이다.

㉕ 뒤에 '101번 방에서.'라고 장소를 답하고 있으므로 빈칸에는 만나는 장소를 묻는 의문문이 들어가야 한다.

07 (1) 앞에 언급된 her ring을 가리키는 인칭대명사 it을 써야 한다.

그녀는 그녀의 반지를 잃어버렸지만 그것을 다시 찾았다.

(2) 앞에 언급된 a watch와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사 one을 써야 한다.

나는 손목시계가 없어서 하나를 샀다.

(3) Some ~. Others ...는 '(여럿 중) 몇몇은 ~. 다른 몇몇은 ...'이라는 의미이다.

몇몇 사람들은 고기를 좋아하지만 다른 사람들은 그렇지 않다.

(4) 앞에 언급된 These gloves와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사의 복수형 ones를 써야 한다.

이 장갑은 너무 비싸요. 더 싼 것 있나요?

08 (1) if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.

네가 노력하는 것을 멈추지 않는다면, 너는 성공할 것이다.

(2) '명령문, + and + 주어 + will + 동사원형 ~.'은 'If you + 동사, 주어 + will + 동사원형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.

버튼을 눌러라, 그러면 문이 열릴 것이다.

= 네가 버튼을 누르면, 문이 열릴 것이다.

09 두 번째 문장: One ~. The other ...는 '(둘 중) 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미이다.

네 번째 문장: 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

• 네가 두통이 있다면, 병원에 가라.

• 나는 그 쌍둥이를 안다. 한 명은 여자아이이다. 다른 한 명은 남자아이이다.

• 그녀는 몇 개의 달걀이 있다. 몇몇은 낱달걀이다. 나머지 모두는 삶은 달걀이다.

• 우리가 내일 패션쇼에 간다면, 우리는 많은 연예인들을 볼 것이다.

10 (1) '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용해 영작한다. 접속사 if가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.

(2) Some ~. Others ...는 '(여럿 중) 몇몇은 ~. 다른 몇몇은 ...'이라는 의미이다.

11 준호의 새로운 취미는 컵케이크를 만드는 것이라고 했고, 준호가 고친 나쁜 습관들 중 하나는 손톱을 물어뜯는 것이라고 했다.

12 feel + 형용사: ~하게 느끼다

13 (1) 3D 프린터로 인쇄한 두 가지에 대한 설명이 제시되어야 하므로 '(둘 중) 하나는 ~. 나머지 하나는 ...'이라는 의미의 One ~. The other ... 구문을 써야 한다.

(2) '주어 + 동사' 형태의 절 앞에는 '(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다. 전치사구 because of 뒤에는 명사(구)가 이어진다.

14 질문: Eric의 특수한 컵은 평범한 것과 어떻게 다르니?

→ 그것은[Eric의 특수한 컵은] 세 개의 손잡이를 가지고 있어서 잡기 쉽다.

## 창의 서술형

p.52

01 [예시답안] I'm thinking of going skateboarding this weekend.

02 if you finish (doing) your homework

03 [예시답안] Three people are planting a tree. One is an adult man. The others are children.

01 I'm thinking of ~.는 '나는 ~할 생각이야.'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다.

예시답안의 해석: 나는 이번 주말에 스케이트보드를 타러 갈 생각이야.

02 접속사 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

Chris: 엄마, 저녁 식사 후에 제가 컴퓨터 게임을 해도 될까요?

엄마: 안 돼. 네가 너의 숙제를 마치면, 너는 컴퓨터 게임을 해도 돼.

03 부정대명사를 이용한 관용 표현을 이용해 영작한다.

예시답안의 해석: 세 사람이 나무를 심고 있다. 한 명은 성인 남자이다. 나머지 모두는 아이들이다.

## 교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

01 My friend Eric and I made some interesting changes during the vacation.

02 We emailed each other and talked about our changes.

03 Dear Eric, It's a beautiful spring in Seoul.

04 The last winter vacation was a great time for me.

05 I made two personal changes during the vacation.

06 One is my new hobby.

07 It's making cupcakes.

08 Making my own cupcakes is a lot of fun.

09 The other change is breaking one of my bad habits.

10 In the past, I often bit my nails.

11 Now I don't anymore.

12 I feel great about those changes.

13 If you try to make some changes, I'm sure you'll feel great like me.

14 I hope to hear from you soon. Your friend, Junho

15 Dear Junho, In Sydney, it's fall in March.

16 You talked about your changes in your email.

17 Now, it's time to talk about my new changes.

18 These days, I'm into 3D printing.

19 I printed two things with a 3D printer.

20 One is a model of my dream car.

21 If the traffic is heavy, it will change into a flying car.



교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- 01 F      02 T      03 T      04 T      05 F  
06 F      07 F

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A 01 (a) → (c) → (b)  
02 a → (d) → (f) → (b) → (e) → (c) → g  
03 (c) → (a) → (e) → (b) → (d) → f → g  
04 (e) → (a) → c → (d) → (g) → f → (b)  
B 01 wrong, worried, don't, going, hope, hope  
02 What, earthquakes, Sounds, worried, tips, say, need, cover, didn't  
03 going, cleaning, yet, should, forget, by  
04 What, starts, left, Let's, might, yourself, should, Better  
05 fire, heard, worried, Everybody, What, cover, low, know, should, some  
06 heard, worried, okay, should, will  
07 It's, worried, until, should, right

교과서 대화 다지기

Step 2

p.67

- 01 ②      02 ④      03 ③, ⑤      04 E[e]verybody  
05 cover your nose and mouth with a wet towel, stay low

- 01 I'm worried about ~.는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.  
① 나는 부러졌어      ③ 나는 ~에 대해 궁금해  
④ 나는 ~에 만족하지 않아      ⑤ ~에 문제가 있어  
02 방 청소를 나중에 해도 되냐고 묻는 소년에게 아빠가 안 된다고 했으므로 빈 칸에는 ④ '너는 먼저 너의 방을 청소해야 해.'가 적절하다.  
① 유감스럽지만 나는 그럴 수 없어.  
② 그거 좋은 생각이다.  
③ 너는 먼저 농구를 해도 돼.  
⑤ 너는 너의 방을 먼저 청소할 필요가 없어.  
03 비가 오고 있다고 했으므로 오후에 소풍이 걱정된다는 의미가 되어야 한다.  
I'm worried about ~, I'm concerned about ~, I'm anxious about ~.는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.  
③ 부주의한      ⑤ 실망한  
04 인칭대명사 they는 불특정 3인칭 단수를 지칭하기도 한다. 이 대화에서 They는 Everybody를 가리킨다.  
05 건물 안에서 불이 났을 때, 너는 젖은 수건으로 너의 코와 입을 가려야(cover your nose and mouth with a wet towel) 한다. 그리고 나서, 자세를 낮추고(stay low) 건물 밖으로 나가라.

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- 01 Please explain how to play the game.  
02 which[that]

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- A 01 언제 시작할지      02 무엇을 할지

- 03 누구에게 감사해야 할지      04 요리하는 법[어떻게 요리하는지]  
05 어디에 주차할지      06 어떤 상품을 살지  
B 01 who      02 which  
03 who, that      04 which, that  
05 has      06 that  
C 01 what to learn      02 when to take  
03 how to play      04 who(m) to support  
05 where to put[place]      06 which way to go  
D 01 are      02 has  
03 sleeps      04 comes  
05 like      06 live  
E 01 why to do → why we should do  
02 which → who[that]  
03 fixing → to fix  
04 who → which[that]  
05 are → is  
06 who she → who  
F 01 that is playing on the stage now  
02 where to find the medicine  
03 what to do this weekend  
04 when to push the button  
05 which is coming here  
06 who is sitting on the bench

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ③      02 which      03 how to bake      04 ①  
05 ②, ④      06 are → is  
07 why to forgive → why I should forgive      08 ④  
09 ②      10 ②      11 ①  
12 who[that] lent me some money  
13 which[that] is faster than the old one      14 ⑤  
15 ①      16 how to download the program      17 ②  
18 ⑤      19 ②      20 ③

서술형

- 01 She didn't decide what to grow in her garden.  
02 (1) The police says the man is the person who[that] stole the wallet.  
(2) This shop sells many things which[that] are hard to find in other shops.  
03 (1) I'm looking for where to stay in London.  
(2) They offer ideas about how to save energy.  
04 (1) I saw some children who[that] were playing soccer in the park.  
(2) My family prepared a surprise party which[that] was for my sister.  
05 HOW TO USE CHOPSTICKS

- 01 what + to부정사: 무엇을 ~할지  
02 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

너는 너의 사진이 있는 너의 신분증을 보여 줘야 한다.

- 03 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

Kelly는 우리에게 쿠키를 굽는 법을 가르쳐 줬다.

- 04 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을, 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 따라서 빈칸에는 that이 공통으로 들어갈 수 있다.
- 젊은 남자는 어제 나를 도와준 사람이다.
  - 나는 왼쪽에 작은 주머니가 있는 가방이 마음에 든다.

- 05 when + to부정사: 언제 ~할지

「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 06 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 주격 관계대명사의 선행사 the book이 3인칭 단수명사이고 현재시제 문장이므로 are를 is로 고쳐야 한다.

Jennifer는 이 영화의 원작 소설인 책을 읽고 있다.

- 07 「why + to부정사」는 쓰지 않는다.

나는 왜 내가 그들을 용서해야 하는지 이해할 수 없다.

- 08 관계대명사 that은 선행사의 종류에 상관없이 주격 관계대명사로 쓸 수 있다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 James is the first man that arrived at the finish line.이 된다.

- 09 ㉠ how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지

Charles는 여름 동안 수영하는 법을 배웠다.

- ㉡ where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지

우리는 이번 주 토요일에 어디로 갈지에 대해 이야기할 필요가 있다.

- 10 ㉢ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 회색 털을 가진 개가 길에서 뛰어다니고 있다.

- ㉣ 주격 관계대명사의 선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다.

홍수는 강변 근처에 있던 모든 사람들과 자동차들을 떠내려 보냈다.

- 11 ① why to recycle → why she should recycle

「why + to부정사」는 쓰지 않는다.

Amy는 재활용해야 하는 이유를 안다.

- ② 너는 내게 이 도구를 사용하는 법을 보여 줄래?

- ③ John은 무엇을 요리할지에 대해 생각하기 시작했다.

- ④ 제게 서울에서 어디를 방문해야 할지 아이디어 좀 주세요.

- ⑤ 학생들은 회의를 위해 언제 모여야 할지 궁금했다.

- 12 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.

• 나는 친구가 한 명 있다.

• 그는 내게 돈을 좀 빌려줬다.

→ 나는 내게 돈을 좀 빌려준 친구가 한 명 있다.

- 13 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

• 그녀는 새 프린터가 필요하다.

• 그것은 낡은 것보다 더 빠르다.

→ 그녀는 낡은 것보다 더 빠른 새 프린터가 필요하다.

- 14 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 「which + 명사 + to부정사」는 「which + 명사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

나는 어떤 수업을 들을지 생각 중이다.

- 15 ①의 who는 asked의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 의문대명사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.

- ① 나는 나의 삼촌에게 누가 경주에서 이겼는지 물었다.

- ② 마루에 누워 있는 고양이는 Tony의 것이다.

- ③ 이것은 많은 여행자들에게 유용한 가이드북이다.

- ④ 그녀는 가게에서 가장 싼 삼투 한 병을 샀다.

- ⑤ 경기장 트랙을 달리고 있는 몇 명의 사람들이 있다.

- 16 how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지

- 17 ㉠ 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.

우리는 우리의 옆집에 사는 소녀를 만났다.

- ㉢ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

나는 내 책상 위에 있는 램프를 끄는 것을 잊었다.

- ㉣ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

그는 건전지가 필요 없는 손목시계를 샀다.

- 18 주어진 문장과 ㉤의 that은 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.

나는 우리 학교에서 매우 인기 있는 밴드를 소개하고 싶다.

- ① 우리는 우리가 더 주의해야 한다는 것을 안다.

- ② 너는 Ron이 1등 상을 탔다는 것을 들었니?

- ③ 그는 그가 3개 국어를 구사할 수 있다고 말했다.

- ④ 그녀는 영어 시험이 어렵지 않았다고 생각한다.

- ⑤ 그들은 환경 문제에 대한 많은 기사를 담은 웹사이트를 열 것이다.

- 19 ㉠㉢㉣에는 주격 관계대명사 which 또는 that을 써야 하고, ㉡㉤에는 의문사 when 또는 how를 써야 한다.

- ㉠ Cindy는 매운 음식을 먹지 않는다.

- ㉢ 너는 언제 엘리베이터에 있는 전화를 사용해야 하는지[엘리베이터에 있는 전화를 사용하는 법을] 아니?

- ㉣ Mike는 학생들에게 언제 들판에서 드론을 날려야 하는지[들판에서 드론을 날리는 법을] 가르쳐 줬다.

- ㉤ 나는 많은 의자가 있는 방에서 간호사를 기다렸다.

- ㉥ 나의 할머니는 내게 내가 가장 좋아하는 노래가 나오는 뮤직 박스를 주셨다.

- 20 두 번째 문장: lives → live

주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 주격 관계대명사의 선행사 animals가 복수명사이고 현재시제 문장이므로 lives를 live로 고쳐야 한다.

네 번째 문장: drank → drink

which + 명사 + to부정사: 어떤 ~을 ...할지

• 벽에 있는 그림을 봐.

• 돌고래들은 바다에 사는 동물들이다.

• Daisy는 Jack에게 어떻게 사과해야 할지 몰랐다.

• 아이는 그의 어머니에게 어떤 주스를 마실지 말했다.

• Dave는 도서관에서 공부하고 있는 소녀에게 말을 걸었다.

## 서술형

- 01 what + to부정사: 무엇을 ~할지

그녀는 그녀의 정원에 무엇을 기를지 결정하지 못했다.

- 02 <보기> 그녀는 자원봉사자들 중 한 명이다. 그들은 가난한 사람들을 돕기 위해 일한다.

→ 그녀는 가난한 사람들을 돕기 위해 일하는 자원봉사자들 중 한 명이다.

- (1) 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.

경찰은 남자가 사람이라고 말한다. 그는 지갑을 훔쳤다.

→ 경찰은 남자가 지갑을 훔친 사람이라고 말한다.

- (2) 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

이 가게는 많은 것들을 판매한다. 그것들은 다른 가게에서는 찾기 힘들다.

→ 이 가게는 다른 가게에서는 찾기 힘든 많은 것들을 판매한다.

- 03 (1) where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지

나는 런던에서 어디서 머무르지 찾고 있다.

- (2) how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지

그들은 어떻게 에너지저장장치에 대해 아이디어들을 제공한다.

- 04 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을, 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

- (1) 나는 공원에서 축구를 하고 있는 몇몇 아이들을 봤다.  
(2) 나의 가족은 내 여동생을 위한 깜짝 파티를 준비했다.

05 주어진 그림은 젓가락을 사용하는 법에 대해 설명하는 그림이다.

how + to 부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지

- ① 집게손가락과 엄지손가락 사이에 젓가락 하나를 뒀다. 그것을 넷째 손가락 위에서 균형을 잡았다.
- ② 집게손가락과 엄지손가락 사이에 두 번째 젓가락을 뒀다. 그것을 너의 가운데손가락 위로 놓아라.
- ③ 엄지손가락, 집게손가락, 그리고 가운데손가락을 이용해서 두 번째 젓가락을 더 꼭 잡아라.
- ④ 집게손가락과 가운데손가락으로 두 번째 젓가락을 잡고 들어 올려라.
- ⑤ 집게손가락과 가운데손가락을 이용해서 젓가락으로 음식을 에워싸라.
- ⑥ 잘했다!

#### 교과서 본문 다지기

pp.78~80

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| <b>A</b> 01 ~할 때, ~하면, ~하자 | 02 ~ 동안                |
| 03 to shake[shaking]       | 04 ~에서 떨어져 있다          |
| 05 목적                      | 06 ~을 꼭 잡다, ~에 매달리다    |
| 07 are                     | 08 some safety tips    |
| 09 무엇을 ~할지                 | 10 be동사 현재형 + 동사원형-ing |
| 11 a table or a desk       | 12 yourself            |
| 13 Windows                 | 14 break               |
| 15 훨씬 더 ~한[하게]             | 16 an empty space      |
| 17 ~일지도 모른다                | 18 (왜냐하면) ~ 때문에, ~해서   |
| 19 Earthquakes             | 20 ~하는 법, 어떻게 ~할지      |
- 
- |  |
|--|
| <b>B</b> 01 what to do when, strikes     |
| 02 how to be safe during                 |
| 03 start to shake, Stay away             |
| 04 get out of, hold on                   |
| 05 How, do, survive, earthquake safely   |
| 06 Here are, which, to do                |
| 07 when, are shaking                     |
| 08 take cover, to protect yourself       |
| 09 Also, stay away                       |
| 10 break during, earthquake, hurt        |
| 11 when, shaking stops                   |
| 12 To get out of                         |
| 13 much safer                            |
| 14 Once, that is far from                |
| 15 may, who, hold on, again              |
| 16 bad, because, fall                    |
| 17 strike anytime, scary experiences for |
| 18 how to be, protect yourself           |
| 19 Follow, be                            |

#### 교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 T                      02 F                      03 T

#### 영역별 실력 굳히기

pp.82~88

- 01 ①                      02 ①                      03 (o)nce                      04 got out of

- 05 ④                      06 ⑤                      07 ②                      08 ③                      09 ③  
10 ③                      11 ②                      12 ⑤

13 불이 났을 때 젖은 수건으로 코와 입을 가린 후 자세를 낮추고 탈출해야 한다.

14 ④                      15 She[Yujin] will go see a doctor (after school).

16 ②                      17 ③, ④                      18 what to put

19 Look at the boy who[that] is holding the door.

20 where we should[can] turn

21 This program teaches what to prepare when we visit other countries.

22 ④                      23 ④                      24 ④                      25 ④                      26 ②, ③

27 ③

28 ㉠, Paul picked up Jenny's note which[that] was on the floor.

29 ③                      30 how to be safe                      31 ③

32 ㉠ safely ㉡ safety                      33 ①, ⑤                      34 ⑤                      35 ⑤

36 ②                      37 wants → want                      38 ④                      39 ⑤

40 ⑤                      41 ①                      42 yourself

43 So learn how to be safe in an earthquake.

44 ㉠ to survive ㉡ drinking                      45 ⑤

01 ①은 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 조연

② 젖은 : 마른

③ (높이·위치 등이) 낮은 : (높이·위치 등이) 높은

④ 늦은 : 이른

⑤ 안에, 안으로 : 밖[바깥]에, 밖으로

02 '누군가 또는 무언가를 부상, 피해, 또는 손실로부터 안전하게(safe) 유지하다'는 protect(보호하다, 지키다)의 영영풀이이다.

② 주의 깊은

③ 눈이 먼

④ 다른

⑤ 위험한

03 once는 부사로는 '한 번'이라는 의미이고, 접속사로는 '일단 ~하면, ~하자마자'라는 의미이다.

• 그녀는 일주일에 한 번 자원봉사를 한다.

• 일단 네가 이 사탕을 먹어 보면, 너는 그것을 좋아할 것이다.

04 get out of ~: ~에서 나가다[떠나다]

05 ㉠ follow: (충고·지시 등을) 따르다, 따라 하다

㉡ escape: 탈출하다, 달아나다

06 ⑤ → 닦다

wipe up: 닦다

쓰레기를 버리고 더러운 것을 닦아 주세요.

① 그는 언젠가 훌륭한 판사가 될 것이다.

② 나의 고양이는 침대 아래에 숨는 것을 좋아한다.

③ Gary는 방과 후에 체육관에 갈 것이다.

④ Mary는 오렌지를 하나씩 바구니에 담았다.

07 ㉠ 어떤 물건이나 사람들도 담고 있지 않은 → empty(비어 있는, 빈)

㉡ 누군가의 몸에 있는 육체적 상해나 손상 → injury(부상)

08 바닥이 미끄럽다는 A에게 발밑을 조심해야 한다고 충고하는 내용이 되어야 한다. You should ~.는 '너는 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다.

09 주어진 문장은 '나는 요즘에 지진이 걱정돼.'라는 의미로 '나도 그래.'라고 말하며 소년의 말에 동의하는 소녀의 말 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

- 10 '오늘 늦은 오후까지 비가 내릴 거야.'라는 의미로 오늘 늦은 오후까지 비가 계속 내리는 상황을 나타내고 있으므로 '~까지'라는 의미로 시간을 나타내는 전치사 until을 써야 한다.
- 11 ② → The rain won't stop soon.  
 ① 현재 날씨를 말지 않다.  
 ③ 소녀는 그녀의 엄마의 말에 동의했다.  
 ④ 소녀는 오후에 소풍이 있다.  
 ⑤ 소녀는 그녀의 친구에게 전화할 것이다.
- 12 인칭대명사 they는 불특정 3인칭 단수를 지칭하기도 한다. 빈칸에는 Everybody를 가리키는 They를 써야 한다.
- 13 Brian은 불이 났을 때 젖은 수건으로 코와 입을 가린 후 자세를 낮추고 탈출해야 한다는 안전 수칙을 명심해야 한다고 했다.
- 14 I'm worried about ~는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다. I'm concerned about ~와 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 나는 ~을 미안하게 생각해      ② 나는 ~이 못마땅해  
 ③ 나는 ~에 도움이 필요해      ⑤ 나는 ~에 문제가 있어
- 15 질문: 유진이는 방과 후에 무엇을 할 거니?  
 → 그녀는[유진이는] (방과 후에) 병원에 갈 것이다.
- 16 ② → No, not yet.  
 뒤에 소년이 나중에 방을 청소해도 되나고 문자 소년의 아빠가 안 된다고 했으므로 ② '저는 벌써 했어요.'는 흐름상 적절하지 않다.
- 17 ③ 소년이 몇 시에 나갈지는 언급되지 않았다.  
 ④ 소년이 어떤 종류의 운동을 가장 좋아하는지는 언급되지 않았다.  
 ① → He will play basketball with Minu.  
 ② → He will come back home by six o'clock.  
 ⑤ → He will clean his room after the conversation.
- 18 what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 19 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.  
 • 소년을 봐.  
 • 그는 문을 잡고 있다.  
 → 문을 잡고 있는 소년을 봐.
- 20 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 표지판은 우리에게 어디에서 우회전해야 하는지를[우회전할 수 있는지를] 보여 준다.
- 21 what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 22 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다. ④의 that은 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.  
 ① 그는 그의 친구가 그를 반대한다고 느꼈다.  
 ② 우리는 Wilson이 좋은 사람이라고 생각한다.  
 ③ Chris는 그가 배구 선수라고 말했다.  
 ④ Linda는 그녀의 마을에서 유명한 작가를 만날 것이다.  
 ⑤ 나는 내 강아지가 도서관에서 말썽을 일으킬 것을 알지 못했다.
- 23 ④ → 어떤 질문을 답해야 할지  
 which + 명사 + to부정사: 어떤 ~을 ...할지  
 그들은 그녀에게 어떤 질문을 먼저 답해야 할지 물었다.  
 ① 너는 무엇을 수리해야 하는지 아니?  
 ② 그는 누구를 선택할지 결정할 수 없었다.  
 ③ 나는 언제 메시지를 보내야 할지 궁금하다.  
 ⑤ 어떻게 너의 손을 씻어야 하는지 보기 위해서 스크린을 터치해라.
- 24 ④ why to take → why I should take  
 「why + to부정사」는 쓰지 않는다.  
 의사는 내게 왜 내가 이 알약들을 먹어야 하는지를 말해 줬다.  
 ① 무엇에 주의를 기울여야 하는지 기억해라.

- ② 나는 언제 건전지를 교체해야 하는지 잊어버렸다.  
 ③ 너는 캐나다에서 어디에 머무를지 결정했니?  
 ⑤ 그는 일본어를 읽고 쓰는 법을 배웠다.
- 25 ④ is → are  
 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 주격 관계대명사의 선행사 those shoes가 복수명사이고 현재시제 문장이므로 is를 are로 고쳐야 한다.  
 Katie는 그녀의 발에 작은 저 신발을 사지 않을 것이다.  
 ① 이것은 너의 눈을 속이는 이미지이다.  
 ② Fiona는 나무를 심고 있는 소년을 매우 좋아한다.  
 ③ 너는 7시 정각에 출발하는 기차를 타야 한다.  
 ⑤ 나는 방송국에서 일하는 사람들을 인터뷰했다.
- 26 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 문장의 주어 The dog가 3인칭 단수명사이므로 문장의 동사는 is를 써야 함에 유의한다.
- 27 ④ when + to부정사: 언제 ~할지  
 새들은 어떻게 언제 이동해야 할지를 아니?  
 ⑤ where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지  
 우리는 어디에서 파티를 열지 결정해야 한다.
- 28 ④ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
 Paul은 바닥에 있는 Jenny의 공책을 주었다.  
 ⑥ 그들은 높은 건물로 들어간 남자를 찾을 수 없었다.  
 ⑦ 병 밖으로 흘러넘치고 있었던 물은 얼음으로 변했다.
- 29 두 번째 문장: which to use brush → which brush to use  
 which + 명사 + to부정사: 어떤 ~을 ...할지  
 세 번째 문장: which it → which  
 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 주격 관계대명사 뒤에 주어 it을 생략해야 한다.  
 • 키보드를 청소하는 법을 읽어라.  
 • 나는 어떤 붓을 사용해야 할지 혼란스럽다.  
 • Joan은 10%의 할인을 줄 쿠폰을 가지고 있다.  
 • 그는 말하고, 노래하고, 춤출 수 있는 로봇을 발명했다.  
 • 그 이야기는 지구를 구하려고 노력하는 한 남자에 대한 것이었다.
- 30 how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지
- 31 ③ → to get  
 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 써야 한다.
- 32 ⑥ '여러분은 지진에서 안전하게 살아남을 수 있나요?'라는 의미가 되어야 하므로 '안전하게'라는 의미의 부사 safely를 써야 한다.  
 ⑦ '여기에 지진이 발생했을 때 도움이 될 수 있는 몇 가지 안전 수칙들이 있습니다.'라는 의미가 되어야 하므로 '안전(함)'이라는 의미의 명사 safety를 써야 한다.
- 33 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 34 이 글 마지막에 '여기에 지진이 발생했을 때 도움이 될 수 있는 몇 가지 안전 수칙들이 있습니다. 그것들을 하나씩 확인해 보고 무엇을 해야 할지 배워 봅시다.'라고 했으므로 이 글 뒤에 지진이 발생했을 때 해야 할 일이 이어질 것이다.
- 35 지진이 발생하는 동안 깨져서 여러분을 다치게 할 수 있는 것은 창문(Windows)이다.
- 36 much, even, far, still, a lot + 비교급: 훨씬 더 ~한[하게](비교급 강조)  
 (cf. very는 원급 강조)
- 37 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 주격 관계대명사의 선행사 people이 복수명사이고 현재시제 문장이므로 wants를 want로 고쳐야 한다.

- 38 '그것이 여러분 위로 쓰러질 수 있기 때문에 그것은 좋지 않은 생각입니다.' 라는 의미가 되어야 하므로 '왜냐하면' ~ 때문에, '~해서'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다. 전치사구 because of 뒤에는 명사(구)가 온다.
- 39 ⑤ 지진이 일어나면 건물 밖으로 나가 건물들에서 멀리 있는 공터를 찾으라고 했다.
- 40 글쓴이는 생존 가방에 음식과 물, 성냥, 약을 썼다고 했다.
- 41 anytime: 언제든지  
② 때때로 ③ 많은 시간 ④ 항상 ⑤ 여러 번
- 42 주어의 동작이 주어 자신에게 미칠 때, 즉 동사나 전치사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀대명사를 쓴다.
- 43 이 글은 지진이 발생했을 때 어떻게 해야 안전할 수 있는지를 배워 부상을 방지하고 자신을 보호하라고 했다. 따라서 이 글의 주제문은 So learn how to be safe in an earthquake.이다.
- 44 ① '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 써야 한다.  
② by + 동명사: ~함으로써
- 45 • 60년 전에 중국에서 지진이 발생했다. (F)  
• Georgia는 지진에서 Leo를 구한 소녀이다. (F)  
• Darlene Etienne은 2010년에 아이티에서 지진을 경험했다. (T)

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.89~93

- 01 ②      02 ②      03 (s)cary      04 ②      05 ⑤  
06 자신의 방을 청소할 것이다.      07 ④      08 ⑤  
09 ⑤      10 ⑤      11 how to cut  
12 which[that] is      13 ②      14 ②  
15 where we should[could] get      16 ①, ④      17 ③  
18 ①      19 ⑤      20 ①      21 ③  
22 It's much[even / far / still] safer.      23 ③      24 ⑤  
25 ③  
26 We should take cover under a table or a desk, and stay away from windows.  
27 ①      28 useless → helpful[useful]      29 shake  
30 ④

- 01 <보기>와 ②는 '명사: 형용사'의 관계이다.  
<보기> 자연: 자연의, 천연의  
① 늦은; 늦게: 최근에, 얼마 전에 (형용사[부사]: 부사)  
② 안전(함): 안전한  
③ 빠른: 빨리, 빠르게 (형용사: 부사)  
④ 살아남다, 생존하다; 견뎌 내다: 생존 (동사: 명사)  
⑤ 보호하다, 지키다: 보호 (동사: 명사)
- 02 take cover: 숨다, 피난하다
- 03 '두려움 또는 공포를 일으키는; 무서운'은 scary(무서운, 겁나는)의 영영물 이이다.
- 04 ② hear about ~: ~에 대해 듣다[알다]  
나는 어제 그 소식에 대해 들었다.  
⑥ go see a doctor: 병원에 가다, 진찰을 받다  
그녀는 그녀의 무릎에 대해 진찰을 받을 것이다.
- 05 ① I'm worried about ~.는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.  
⑥ You should ~.는 '너는 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다.

- 06 소년은 그의 방을 청소하고 그다음에 농구를 할 것이라고 했다.
- 07 I'm worried about ~.는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.  
① 나는 요즘에 지진에 관심이 있어.  
② 나는 요즘에 지진에 대해 글을 쓰고 있어.  
③ 나는 요즘에 지진에 대해 궁금해.  
⑤ 나는 요즘에 지진에 대해 생각하고 있어.
- 08 ⑤ → You should take cover under a table when the shaking starts.  
① 소녀는 프로그램을 보고 있다.  
② 소년은 지진을 무서워한다.  
③ 소년은 프로그램이 흥미롭다고 생각한다.  
④ 프로그램은 지진이 발생하는 동안 무엇을 해야 할지를 보여 주고 있다.
- 09 주어진 문장은 '너는 그것을 명심해야 해.'라는 의미로 볼이 낫을 때 따라야 할 안전 수칙을 물렀다는 미나의 말과 그 안전 수칙이 언젠가 도움이 될지도 모른다는 Brian의 말 사이인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 ⑤ 시립 도서관에 얼마나 많은 사람들이 있었는지는 언급되지 않았다.  
① → She was concerned about the people at the city library.  
② → There was a big fire at the city library yesterday.  
③ → Yes, he does.  
④ → We need to cover our nose and mouth with a wet towel, and then stay low and escape.
- 11 how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지
- 12 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 주격 관계대명사의 선행사 the food가 3인칭 단수명사이고 현재시제 문장이므로 be 동사는 is를 써야 한다.
- 13 what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 14 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 주격 관계대명사 뒤에 주어 they를 생략해야 한다.
- 15 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.  
주인은 우리에게 어디에서 열쇠를 받아야 할지[받을 수 있는지] 말해 줬다.
- 16 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 선행사 The printer가 3인칭 단수명사이므로 관계대명사절의 동사는 has를 써야 함에 유의한다.  
• 프린터는 작동하지 않는다.  
• 그것은 많은 기능이 있다.  
→ 많은 기능이 있는 프린터는 작동하지 않는다.
- 17 ① when + to부정사: 언제 ~할지  
「why + to부정사」는 쓰지 않는다.  
기장은 언제 착륙할지 알렸다.  
⑥ 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.  
Sally는 그녀의 개를 구한 경찰관을 만났다.  
⑥ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
우리는 항상 봄비는 식당에서 사진을 찍었다.
- 18 ① which to book room → which room to book  
which + 명사 + to부정사: 어떤 ~을 ...할지  
너는 어떤 방을 예약할지 고를 수 있다.  
② Ken은 바이올린을 연주하는 법을 설명했다.  
③ 나는 식사 후에 무엇을 마실지 결정하지 못했다.  
④ Michael은 그의 엄마에게 어디에 그 장난감을 보관할지 물었다.  
⑤ 우리는 언제 이 크림을 사용할지에 대해 질문이 있다.
- 19 모두에게 무서운 경험일 수 있는 것은 지진(Earthquakes)이다.

- 20 부상을 방지하고 자신을 보호할 수 있도록 수칙들을 따르라고 했으므로 지진이 발생했을 때 어떻게 해야 안전할 수 있는지를 배워서 안전하라는 의미가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 '안전한'이라는 의미의 형용사 safe가 적절하다.  
 ② 확실한 ③ 똑똑한 ④ 부지런한 ⑤ 자신 있는
- 21 '건물 안에 있는 일련의 층계'는 stairs(계단)의 영영풀이이다.
- 22 much, even, far, still, a lot + 비교급: 훨씬 더 ~한[하게](비교급 강조)
- 23 • 기둥이나 나무를 꼭 잡는 것은 위험하다. (T)  
 • 우리가 밖으로 나오면, 우리는 공터에서 떨어져 있어야 한다. (F)  
 • 흔들림이 멈췄을 때, 우리는 건물에서 나오기 위해 계단을 이용해야 한다. (T)
- 24 물건들이 흔들리고 있을 때 밖으로 달려 나가지 마세요. ㉠ 탁자나 책상을 찾고 그 아래에 숨으세요. ㉡ 여러분은 자신을 보호하기 위해서 (탁자나 책상의) 다리를 꼭 잡을 수 있습니다. ㉢ 또한, 창문에서 떨어져 있으세요. ㉣ 그것들은 지진이 발생하는 동안 깨져서 여러분을 다치게 할 수 있습니다.
- 25 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다. 주어의 동작이 주어 자신에게 미칠 때, 즉 동사나 전치사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀대명사를 쓴다.
- 26 질문: 지진이 발생할 때 무엇을 해야 하니?  
 → 우리는 탁자나 책상 아래에 숨고, 창문에서 떨어져 있어야 한다.
- 27 ㉠ '여러분은 지진이 발생할 때 무엇을 해야 하는지 알고 있나요?'라는 의미가 되어야 한다.  
 what + to부정사: 무엇을 ~할지  
 ㉡ '이 퀴즈를 풀고 이런 종류의 자연재해가 일어나는 동안 어떻게 해야 안전할 수 있는지에 대해 생각해 보세요.'라는 의미가 되어야 한다.  
 how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지
- 28 이 글은 지진이 일어나는 동안 어떻게 해야 안전할 수 있는지에 대해 생각해 보라고 했으므로 '여기에 지진이 발생했을 때 도움이 될 수 있는(helpful/useful) 몇 가지 안전 수칙들이 있습니다.'라는 의미가 되어야 한다.
- 29 '빠르고 짧은 움직임으로 앞뒤 또는 위아래로 움직인다'는 shake(흔들리다)의 영영풀이이다.
- 30 이 글은 지진이 발생했을 때 도움이 될 수 있는 몇 가지 안전 수칙을 제시하는 글이다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.94~98

- 01 ③ 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ④  
 06 left 07 나중에 후회하는 것보다 조심하는 것이 낫다.  
 08 ② 09 ④ 10 clean my room, play basketball  
 11 ② 12 person who[that] survived 13 ③  
 14 ② 15 The students learned how to save a file.  
 16 She bought a cake at the bakery which opened last week.  
 17 ② 18 ③, ⑤ 19 ③ 20 who → which[that]  
 21 ④  
 22 Here are some safety tips which[that] can be helpful in an earthquake.  
 23 ④  
 24 They can break during an earthquake and hurt you.  
 25 ① 26 ⑤ 27 ⑤ 28 ② 29 ①  
 30 ①

- 01 cover는 명사로 '덮개'라는 의미이고, 동사로 '가리다, 씌우다; 덮다'라는 의미이다.  
 • 선풍기 위로 덮개를 놓아라.  
 • 그녀는 그녀의 남동생의 눈을 그녀의 손으로 가렸니?

- 02 '너는 무서운 영화를 보는 것을 좋아하니?'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '무서운, 겁나는'이라는 의미의 형용사 scary가 적절하다.  
 ① 젖은  
 ② (높이·위치 등이) 낮은; 낮게, 아래로  
 ④ 비어 있는, 빈; 비우다  
 ⑤ 빨리, 빠르게
- 03 ⑤ → 약간, 조금  
 a little: 약간, 조금  
 그녀는 그녀의 가족과 조금 더 많은 시간을 보냈다.  
 ① 그는 영어를 많이 공부했다.  
 ② 나는 요즘에 요리하는 것을 즐긴다.  
 ③ 너는 규칙적으로 조깅하러 갈 필요가 있다.  
 ④ 그들은 서로에게서 떨어져 있었다.
- 04 ⑤ survive(살아남다, 생존하다)의 영영풀이는 to continue to exist even after being in a dangerous situation(위험한 상황을 겪은 후에도 계속 존재하다)이다.  
 ① 갑자기 일어나다 → strike((재난·질병 등이 갑자기) 발생하다, 덮치다)  
 ② 자연에서 존재하거나 발생하는 → natural(자연의, 천연의)  
 ③ 해나 위험으로부터 안전한 상태 → safety(안전(함))  
 ④ 무언가로부터 자유로워지거나, 무언가를 피하다  
 → escape(탈출하다, 달아나다)
- 05 ① A: 나는 내 충혈된 눈이 걱정돼.  
 B: 너는 약을 좀 먹는 게 어때?  
 ② A: 나는 내 팔이 걱정돼. 그것은 많이 아파.  
 B: 너는 병원에 가는 게 어때?  
 ③ A: 가끔, 나는 늦게 일어나. 내가 무엇을 해야 할까?  
 B: 너는 밤에 알람을 설정해야 해.  
 ④ A: 나는 너의 사고에 대해서 들어. 나는 네가 걱정됐어.  
 B: 난 네가 곧 나아지기를 바라.  
 ⑤ A: 너는 계단을 내려갈 때 너의 발밑을 조심해야 해.  
 B: 네 말이 맞아. 나는 그렇게.
- 06 have + 시간 + left: ~의 시간이 남다
- 07 Better safe than sorry.: 나중에 후회하는 것보다 조심하는 것이 낫다.
- 08 ② → worried  
 비가 오고 있다고 했으므로 소녀는 오후에 있을 소풍이 걱정된다는 의미가 되어야 한다. I'm worried about ~.는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다.
- 09 ④ not yet: 아직도 ~ 않다  
 ㉢ You should ~.는 '너는 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다. might는 좀 더 약한 가능성이나 불확실한 추측을 나타내는 조동사이다.  
 ㉣ forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동명사: ~했던 것을 잊다)
- 10 소년의 아빠는 민우와 농구를 하러 나가려는 소년에게 먼저 그의 방을 청소해야 한다고 말했다. 따라서 '저는 제 방을 청소하고(clean my room) 그다음에 농구를 할게요(play basketball).'라는 의미가 되어야 한다.
- 11 ② → Sounds interesting.  
 지진이 걱정된다는 소년이 지진에 대한 프로그램이 지루하게 들린다고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 12 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.
- 13 ③에는 how가 들어가고, 나머지는 모두 what이 들어갈 수 있다.  
 ① 그는 그녀에게 무엇을 말해야 할지 잊어버렸다.  
 ② 그녀는 그녀의 아버지에게 무엇을 사 드려야 할지 결정하지 못했다.  
 ③ 여자는 한국 음식을 만드는 법을 가르친다.  
 ④ 너는 캠핑을 위해 무엇을 가져와야 할지 기억하니?  
 ⑤ 여름 방학 동안 무엇을 할지에 대해 이야기해 보자.

- 14 ② → Peter는 어디에 그 책들을 놓아야 하는지 궁금하다.  
where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지
- 15 how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지
- 16 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which를 쓴다.
- 17 ㉠ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
㉢ 주격 관계대명사의 선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다.
- 18 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
관계대명사는 앞에 있는 명사인 선행사를 수식하는 형용사절을 이끄는 역할을 하므로 관계대명사절은 수식하는 명사 바로 뒤에 위치해야 한다.  
• 내 고양이는 소파에 앉아 있다.  
• 그녀는 그녀의 목에 방울을 달고 있다.  
→ 목에 방울을 달고 있는 내 고양이는 소파에 앉아 있다.
- 19 ③ is → are  
문장의 주어 The letters가 복수명사이므로 문장의 동사는 are를 써야 한다.  
택자 위에 있는 편지들은 Mia에게서 온 것이다.  
① 그녀는 내게 벽에 무엇을 걸어야 하는지 말했다.  
② 그는 개들을 훈련시키는 법에 대한 기사를 읽었다.  
④ 동물원에 우리나라에서는 보기 힘든 몇몇 동물들이 있다.  
⑤ 내가 가장 좋아하는 야구 선수인 그 남자는 내일 나의 학교를 방문하러 올 것이다.
- 20 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 21 ㉠은 '물건들이 흔들리기 시작할 때, 밖으로 빨리 달려 나가세요.', ㉢은 '여러분이 밖에 있을 때, 기둥이나 나무를 꼭 잡으세요.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~할 때, ~하면, ~하자'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 When을 써야 한다.
- 22 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 23 지진이 발생할 때 무엇을 해야 할지 배우기 위해서 하나씩 확인해 봐야 할 것은 몇 가지 안전 수칙들(some safety tips)이다.
- 24 지진이 발생하는 동안 깨져서 여러분을 다치게 할 수 있기 때문에 창문에서 떨어져 있으라고 했다.
- 25 지진이 발생했을 때 밖으로 달려 나가지 말고 탁자나 책상 밑에 숨고, 창문에서 떨어져 있으라고 했다.
- 26 ㉠과 ㉢의 much는 비교급을 강조하는 부사이고, 나머지는 모두 '(양·정도) 많은'이라는 의미의 형용사이다.  
① 소금을 너무 많이 먹지 마.  
② 그들은 시간이 많지 않다.  
③ 지금 교통량이 매우 많다.  
④ 우리는 간식에 많은 돈을 썼다.  
⑤ 그녀는 그녀의 고양이가 그녀의 개보다 훨씬 더 빠르다고 생각했다.
- 27 ㉢ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
㉠ 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.
- 28 주어진 문장은 '그것이 여러분 위로 쓰러질 수 있기 때문에 그것은 좋지 않은 생각입니다.'라는 의미로 기둥이나 나무를 꼭 잡으려는 사람들이 있을지도 모르지만, 다시 생각하라고 말하는 문장 바로 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 29 ① 지진이 발생했을 때 건물들에서 멀리 있는 공터를 찾으라고 했다.  
② 건물 안에서 계속 도움을 기다리세요.  
③ 건물을 탈출하기 위해 엘리베이터를 이용하세요.  
④ 여러분이 밖으로 나오면, 기둥이나 나무를 꼭 잡으세요.  
⑤ 물건들이 흔들리기 시작할 때, 밖으로 빨리 달려 나가세요.
- 30 • 지진은 사람들을 무섭게 만들 수 있다. (T)  
• 우리는 우리 자신을 보호하기 위해서 안전 수칙을 명심해야 한다. (T)  
• 계단을 이용하는 것은 엘리베이터를 이용하는 것보다 더 위험하다. (F)

- 01 empty
- 02 natural disaster
- 03 I'm worried[concerned / anxious] about my leg.
- 04 계단에서 뛰면 넘어져서 다칠지도 모르기 때문이다.
- 05 ㉠ What are you watching?  
㉢ I'm worried about earthquakes these days.  
㉠ What does it say?
- 06 (1) what (2) where (3) how
- 07 (1) Jeff is my best friend who likes to read science fiction.  
(2) My father showed the fish which was longer than his arm.
- 08 (1) His daughter asked when she should plant the seeds.  
(2) We will make a plan about where we should visit when we go to Europe.
- 09 (1) The children can choose whom to imitate.  
(2) He studies in the library which is close to his house.
- 10 (1) Did you decide which puzzle to solve?  
(2) They will meet their history teacher who[that] will take them to the museum.
- 11 (1) ㉠, She likes to feed the cat which[that] always follows her.  
(2) ㉠, The photographer told everyone where to stand[where they should stand] to take a picture.
- 12 how to be safe
- 13 to hold on to a pole or a tree
- 14 We should get out of the building when the shaking stops.
- 01 start(시작하다)와 finish(끝나다, 마치다)는 반의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 full(가득 찬)의 반의어 empty(비어 있는, 빈)를 써야 한다.
- 02 natural: 자연의, 천연의  
disaster: 재난, 재해
- 03 I'm worried about ~.는 '나는 ~이 걱정돼.'라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다. I'm concerned about ~., I'm anxious about ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 영화가 시작하기까지 20분밖에 안 남았으며 뛰자는 소녀에게 소년은 넘어져서 다칠지도 모르기 때문에 계단에서는 걸어야 한다고 충고하고 있다.
- 05 ㉠ 빈칸 뒤에 소녀가 '그것은 지진에 대한 프로그램이야.'라고 말하고 있으므로 빈칸에는 '너는 무엇을 보고 있지?'라는 의미의 What are you watching?을 써야 한다.  
㉢ 지진에 대한 프로그램을 보고 있다고 말하는 소녀에게 소년이 '흥미롭게 들린다.'라고 말하고 있으므로 빈칸에는 '나는 요즘에 지진이 걱정돼.'라는 의미의 I'm worried about earthquakes these days.를 써야 한다.  
㉠ 빈칸 앞에 소녀가 '이 프로그램에는 몇 가지 도움이 되는 조언이 있어.'라고 말하고, 빈칸 뒤에 소녀가 '사물들이 흔들리기 시작할 때, 너는 탁자 밑에 숨을 필요가 있어.'라고 말하고 있으므로 빈칸에는 '그게 뭐래?'라는 의미의 What does it say?를 써야 한다.
- 06 (1) what + to부정사: 무엇을 ~할지  
(2) where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지  
(3) how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지
- 07 (1) 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who를 쓴다.  
Jeff는 공상 과학 소설을 읽기를 좋아하는 나의 가장 친한 친구이다.  
(2) 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which를 쓴다.  
나의 아버지는 그의 팔보다 더 긴 물고기를 보여 주셨다.

- 08 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 <보기> Chris는 집에 오는 길에 무엇을 사야 할지에 대한 메모를 잃어버렸다.  
 (1) 그의 딸은 언제 씨앗들을 심어야 할지 몰았다.  
 (2) 우리는 우리가 유럽에 가면 어디를 방문할지에 대한 계획을 세울 것이다.
- 09 (1) who(m) + to부정사: 누구를[누구에게] ~할지  
 (2) 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which를 쓴다.
- 10 (1) which + 명사 + to부정사: 어떤 ~을 ...할지  
 (2) 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.
- 11 ㉞ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
 그녀는 항상 그녀를 따라 다니는 고양이에게 먹이를 주는 것을 좋아한다.  
 ㉞ where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지  
 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 사진작가는 사진을 찍기 위해 모두에게 어디에 서야 할지 말했다.  
 ㉞ Taylor는 도표를 읽는 법을 이해하지 못했다.  
 ㉞ 큰 화면을 가진 휴대 전화는 매우 비싸다.  
 ㉞ 나는 학교 근처에 있는 식당에서 나의 생일 파티를 열 것이다.
- 12 이 글은 지진이 발생했을 때 어떻게 해야 안전할 수 있는지를 배워 안전하다고 했다. 따라서 '이 퀴즈를 풀고 이런 종류의 자연재해가 일어나는 동안 어떻게 해야 안전할 수 있는지에(how to be safe) 대해 생각해 보세요.'라는 의미가 되어야 한다.
- 13 기동이나 나무는 여러분 위로 쓰러질 수 있기 때문에 기동이나 나무를 꼭 잡으려는 것은 좋지 않은 생각이라고 했다.
- 14 질문: 지진이 발생하는 동안 언제 건물 밖으로 나가야 하니?  
 → 우리는 흔들림이 멈췄을 때 건물 밖으로 나가야 한다.

#### 창의적 서술형

p.102

- 01 [예시답안] You should go to bed early.
- 02 [예시답안] (1) Ben is the man who[that] is talking on the phone.  
 (2) Alice is the woman who[that] is listening to music.  
 (3) Daisy is the girl who[that] is reading a book.
- 03 [예시답안] Here are some rules for road safety. Don't run in the street. Also, when you walk on the street, using your smartphone is dangerous. When you get on the car, you have to fasten your seat belt. Follow these rules and be safe!
- 01 You should ~.는 '너는 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이다.  
 A: 나는 지난밤에 영화를 보기 위해 늦게까지 깨어 있었기 때문에 오늘 학교에 지각했어.  
 예시답안의 해석: 너는 일찍 잠자리에 들어야 해.
- 02 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다.  
 <보기> Kate는 자전거를 타고 있는 소녀이다.  
 예시답안의 해석: (1) Ben은 전화하고 있는 남자이다.  
 (2) Alice는 음악을 듣고 있는 여자이다.  
 (3) Daisy는 책을 읽고 있는 소녀이다.
- 03 예시답안의 해석: 여기에 몇 가지 도로 안전을 위한 규칙들이 있습니다. 길에서 뛰지 마세요. 또한, 여러분이 길을 걸을 때, 여러분의 스마트폰을 사용하는 것은 위험합니다. 여러분이 차를 탈 때, 여러분은 안전벨트를 매야 합니다. 이러한 수칙들을 따르고 안전하세요!

#### 교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Do you know what to do when an earthquake strikes?
- 02 Take this quiz and think about how to be safe during this kind of natural disaster.
- 03 1. When things start to shake, run outside quickly.  
 2. Stay away from windows.
- 04 3. Use the stairs to get out of buildings.  
 4. When you are outside, hold on to a pole or a tree.
- 05 How did you do on the quiz? Can you survive an earthquake safely?
- 06 Here are some safety tips which can be helpful in an earthquake. Let's check them one by one and learn what to do.
- 07 Don't run outside when things are shaking.
- 08 Find a table or a desk and take cover under it. You can hold on to the legs to protect yourself.
- 09 Also, stay away from windows.
- 10 They can break during an earthquake and hurt you.
- 11 You can go outside when the shaking stops.
- 12 To get out of buildings, don't use the elevator.
- 13 Take the stairs. It's much safer.
- 14 Once you are outside, find an empty space that is far from buildings.
- 15 There may be people who want to hold on to a pole or a tree, but think again.
- 16 That's a bad idea because it can fall on you.
- 17 Earthquakes can strike anytime. They can be scary experiences for everyone.
- 18 So learn how to be safe in an earthquake. You can avoid injuries and protect yourself.
- 19 Follow these tips and be safe!

# Happy Others, Happier Me

## 교과서 **어후** 다지기

### Step 1

p.108

- |          |                        |                    |                        |
|----------|------------------------|--------------------|------------------------|
| <b>A</b> | <b>01</b> refrigerator | <b>02</b> secret   | <b>03</b> plan         |
| <b>B</b> | <b>01</b> activity     | <b>02</b> success  | <b>03</b> confusing    |
| <b>C</b> | <b>01</b> each other   | <b>02</b> give out | <b>03</b> come up with |
| <b>D</b> | <b>01</b> often        | <b>02</b> forget   | <b>03</b> mentor       |
| <b>E</b> | <b>01</b> disappear    | <b>02</b> stick    | <b>03</b> effort       |
|          | <b>04</b> coin         | <b>05</b> sign     |                        |

## 교과서 어휘 다지기

## Step 2

p.109

- 01 ⑤      02 ①      03 (T)hanks (t)o 04 map  
05 ③      06 ②      07 ⑤

- 01** stick(붙이다; 찌르다)의 과거형은 stuck[sticked]이다.  
① ~라고 쓰여[되어] 있다, 나타내다; 말하다  
② 타다  
③ 의미하다  
④ 잇다
- 02** free: 무료의; 자유로운; ~이 없는  
• 우리는 두려움에서 자유로울 필요가 있다.  
• 정부는 가난한 사람들에게 무료 의료 서비스를 제공할 수 있다.  
② 일부; 부분    ③ 계획하다; 계획  
④ 절약하다; 구하다; 모으다                      ⑤ 충분한; 충분히
- 03** thanks to ~: ~ 덕분에[때문에]
- 04** ‘나라, 강, 도시, 그리고 길과 같은 것들의 위치를 보여 주는 한 지역의 그림’  
은 map(지도)의 영영품어이다.
- 05** ③ → confusing  
‘이 마을의 도로 표지판은 매우 혼란스럽다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 ‘혼란스러운’이라는 의미의 형용사 confusing을 써야 한다.  
① 탁자 위에 몇 개의 사과가 있다.  
② 우리는 과학에 대한 잡지를 많이 샀다.  
④ Paul은 오전 중에 그의 방 청소를 끝냈다.  
⑤ 너는 수족관에서 여러 가지 종류의 물고기를 볼 수 있다.
- 06** ② → 며칠 전에, 일전에  
the other day: 며칠 전에, 일전에  
그녀는 며칠 전에 나에게 이메일을 보냈다.  
① 가장 가까운 공중전화는 어디에 있지?  
③ 나는 그가 곧 기분이 나아질 것이라고 확신한다.  
④ 그는 정원 주변에 울타리를 설치했다.  
⑤ 어느 날 나는 내 친구들 중 한 명에게서 전화를 한 통 받았다.
- 07** ‘목표나 목적의 성취’는 success(성공)의 영영품어이다.  
① 너는 몇학년이니?  
② 나는 나의 멘토에게 도움을 요청했다.  
③ 어제 아무도 여기에 오지 않았다.  
④ 우리는 이 공원에서 자주 테니스를 친다.  
⑤ 그의 성공은 그가 열심히 노력한 결과이다.

교과서 속 핵심 대호

pp.110~111

- 01 ①

교과서 **대호** 모두 보기

pp.112~113

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 T | 05 F |
| 06 F | 07 F | 08 T |      |      |

고교서 **대호** 다지기

### Step 1

pp.114~116

- A** 01 (e) → (a) → (d) → b → (c)  
 02 (c) → (a) → (d) → e → (b)  
 03 (b) → (d) → (e) → (a) → (c) → ①  
 04 (c) → (①) → (e) → d → (a) → (g) → (b)
- B** 01 planned, forgot, help you, going, part, activity, see, mean, means  
 02 mentee, going, give, every weekend, happy, mentor, looks, help you  
 03 for, How, the other day, How, glad, like  
 04 hear about, Why, had to, So, glad, like  
 05 to study, help you, Why don't, agree, welcome, glad, like  
 06 good, help you, Why don't, problem, glad, like  
 07 should, help you, problem, glad, liked  
 08 help you, Where, around, over there, that way

고교에서 **대호** 다지기

## Step 2

p.117

- 01 hand      02 glad[happy / pleased] 03 ②      04 ③  
05 ②

- 01** Let me help you.는 ‘내가 너를 도와줄게.’라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다. Let me give you a hand.와 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 나는 이 병을 열 수 없어.  
B: 내가 너를 도와줄게.
- 02** I'm glad[happy / pleased] you like(d) ~.는 ‘네가 ~을 좋아한[했]다니 나도 기뻐.’라는 의미로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다.
- 03** 주어진 문장은 ‘그럼 내가 너를 도와줄게.’라는 의미로 호준이와 무료 스티커를 나눠 주려고 했는데 그가 잊어버린 것 같다는 소녀의 말에 이어서 ‘정말?’이라고 되묻는 소녀의 말 바로 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 04** ㉓ 무료 스티커라고 했으므로 돈을 내지 않아도 받을 수 있다.
- 05** ㉔ → Yes, he will.
- ① Brian은 왜 병원에 입원했었니?  
③ Brian은 병원에서 무엇을 공부했니?  
④ Emily와 Brian은 어디에서 함께 공부할 거니?  
⑤ Emily의 공부 모임에는 몇 명의 사람들이 있니?

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- 01 who(m)[that] 02 ④

- A** 01 me 02 which  
03 who, that 04 to play  
05 that 06 which
- B** 01 to start 02 to use  
03 to bring 04 to come  
05 to stay 06 to dance
- C** 01 which 02 which  
03 who(m) 04 which  
05 whom 06 who(m)
- D** 01 expect you to succeed  
02 advised them to take  
03 tell me to turn  
04 asked our friends to be  
05 encourages the boys to practice  
06 enables us to learn
- E** 01 ○ 02 X  
03 X 04 ○  
05 ○ 06 ○
- F** 01 X, Our teacher wants us to save paper.  
02 X, I would like you to give me a ride to the airport.  
03 ○  
04 X, Three o'clock is the time at which our school finishes.  
05 ○  
06 X, We welcomed the family and their pets that we invited last night.

- 01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 which → who(m)[that]  
05 ④ 06 ①, ④ 07 allow you to wear 08 ⑤  
09 enabled me to achieve 10 ③ 11 ②  
12 which[that] Bill joined 13 who(m)[that] he teaches  
14 ③ 15 ④ 16 ③ 17 ⑤  
18 @, he → him 19 ⑤ 20 ④

## 서술형

- 01 Did you see the poster which[that] the teacher posted on the board?  
02 My parents expect me to tell the truth.  
03 (1) The doctor encouraged the patient to drink warm water.  
(2) The museum has many programs (which[that]) you can participate in.[The museum has many programs in which you can participate.]  
04 (1) The girl asked the robot to do her homework.  
(2) The girl asked the robot to make some salad.  
(3) The girl asked the robot to wash the dishes.  
05 (1) The painting which[that] the girl is explaining is hanging on the wall.  
(2) The boy who(m)[that] the man is painting is eating ice cream.

- 01 목적격 보어가 to부정사 to wait이므로 빈칸에는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사를 써야 한다. tell, ask, want, expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고, keep은 목적격 보어로 명사 또는 형용사를 쓰는 동사이다.  
02 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을, 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 따라서 빈칸에는 that이 공통으로 들어야 한다.  
• 반고호는 내가 가장 좋아하는 화가이다.  
• 우리는 그 디자이너가 만든 옷을 보고 싶다.  
03 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
04 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다. 너는 내가 함께 게임을 하고 있었던 소녀를 봤니?  
05 would like는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
06 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
07 allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
08 ㉔ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
㉕ 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.  
09 enable은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
10 주어진 문장과 ㉔의 that은 목적격 관계대명사이다.  
나는 그가 내게 준 메모를 보고 있다.  
① 저 차는 나의 아버지의 것이다. (지시형용사)  
② 나는 그가 이 문제를 풀 수 있다고 생각한다. (접속사)  
③ 이것은 Tom이 갖고 싶어 하는 자전거이다.  
④ 그는 그의 옆을 지나가고 있었던 고양이를 보지 못했다. (주격 관계대명사)  
⑤ 그녀는 머리카락에 좋은 샴푸 한 통을 샀다. (주격 관계대명사)  
11 ㉔ → 그녀는 그녀의 친구에게 청문을 열어 달라고 부탁했다.  
ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고, 「ask + 목적어 + to부정사」는 「~에게 ...해 달라고 요청하다(부탁하다)」라는 의미이다.  
12 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
• Bill은 동아리에 가입했다. • 그것은 방송반이다.  
→ Bill이 가입한 동아리는 방송반이다.  
13 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.  
• William 선생님은 학생들을 정말 사랑하십니다.  
• 그는 그들을 가르친다.  
→ William 선생님은 그가 가르치는 학생들을 정말 사랑하십니다.  
14 ① set → to set 나는 내 여동생에게 알람을 설정하라고 말했다.  
② they → them 그는 그들이 그의 가방을 들어 주기를 원한다.  
③ 그녀는 우리에게 아침 식사를 먹을 것을 권한다.  
④ enjoyed → to enjoy 그의 부는 그가 편안한 삶을 즐길 수 있게 했다.  
⑤ got → get 선생님은 소년에게 교실에서 나가라고 명령했다.  
15 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하지만, 전치사가 목적격 관계대명사 바로 앞에 오는 경우, 그 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.  
① 너는 내가 그린 그림을 내게 보여 주겠니?  
② 그녀는 모두가 아는 유명한 요리사이다.  
③ 여자가 안고 있는 아기를 봐.  
④ 대기 오염은 우리가 오늘 이야기할 주제이다.  
⑤ 너는 내가 캠프 동안 사용할 칫솔을 가져와야 한다.  
16 ① → to be 우리는 네가 우리와 함께 있기를 원한다.  
② → to sing 그는 우리가 밤에 노래를 부르는 것을 허락하지 않았다.  
③ 나는 네가 나를 괴롭히지 않았으면 좋겠다.  
④ → to move 그들은 우리에게 다른 테이블로 옮기라고 강요했다.  
⑤ → me 내 친구는 내게 요리하는 법을 배우라고 조언했다.  
17 ㉔ which → that  
선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다.  
내가 오늘 아침에 본 여자와 고양이가 온다.

- ① Taron David Egerton은 내가 좋아하는 배우이다.  
 ② 너는 내가 믿을 수 있는 유일한 사람이다.  
 ③ 그는 우리가 함께 연주회를 할 바이올리니스트이다.  
 ④ Bella는 그녀가 지난주에 잃어버린 손목시계를 찾을 수 없었다.

18 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.

- ㉠ 그의 여동생은 그에게 샤워를 하라고 조언했다.  
 ㉡ 비가 오면, 나는 나의 엄마에게 내게 우산을 가져다달라고 부탁한다.  
 ㉢ 직원은 관중에게 영화를 보는 동안 그들의 휴대 전화를 사용하지 말라고 말했다.

19 ㉠㉡㉢는 목적격 보어로 쓰인 to부정사이고, ㉣는 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사적 용법, ㉤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.

- ㉠ 너는 스키 타는 것을 좋아하지 않니?  
 ㉡ 나는 그 소식을 들어서 기쁘다.  
 ㉢ 그는 그의 딸이 파티에 가는 것을 허락했다.  
 ㉣ 그녀는 그녀의 남동생에게 아이스크림을 좀 사오라고 명령했다.  
 ㉤ 그 행사는 내가 많은 사람들을 만날 수 있게 했다.

20 ㉠㉡㉢는 목적격 관계대명사이고, ㉣는 주격 관계대명사이다.

- ㉠ 나의 삼촌은 매우 멋진 차 두 대를 가지고 있다.  
 ㉡ Chris는 내가 대답할 수 없는 질문을 했다.  
 ㉢ 그는 그가 자랑스러워하는 금메달을 전시했다.  
 ㉣ Tom이 만든 모형 배는 매우 훌륭하다.  
 ㉤ 우리는 휠체어를 밀고 있는 노인을 도왔다.

#### 서술형

01 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

- 너는 포스터를 봤니?
  - 선생님은 그것을 게시판에 게시했다.
- 너는 선생님이 게시판에 게시한 포스터를 봤니?

02 expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

03 (1) encourage는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

- (2) 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적으로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

04 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

<보기> 소녀는 로봇에게 그녀의 방을 청소해 달라고 요청했다.

- (1) 소녀는 로봇에게 그녀의 숙제를 해 달라고 요청했다.  
 (2) 소녀는 로봇에게 셀리드를 좀 만들어 달라고 요청했다.  
 (3) 소녀는 로봇에게 설거지를 해 달라고 요청했다.

05 (1) 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

소녀가 설명하고 있는 그림은 벽에 걸려 있다.

- (2) 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.  
 남자가 그리고 있는 소년은 아이스크림을 먹고 있다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.128~130

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| A 01 two stories  | 02 Someone                    |
| 03 New York's     | 04 아무도 ~ 않다                   |
| 05 (과거의) 어느 날     | 06 ~들 중 하나                    |
| 07 a sign         | 08 be동사 과거형 + 동사원형-ing        |
| 09 someone        | 10 smiling                    |
| 11 특정 기간을 나타내는 명사 | 12 gave many people happiness |

13 were

14 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청하다

15 자주

16 to solve

17 복수명사

18 stuck

19 to do

20 ~ 덕분에[때문에]

B 01 are, stories which, hear about

02 Someone, Be, Arrow, Refrigerator, Secret

03 had, pay phones

04 However, nobody

05 came up with

06 stuck, one of

07 put up, said, Someone

08 Soon, were using

09 talking to, whom, stop smiling

10 became, success

11 During, all

12 man, because, happiness to

13 A few, maps, were, confusing

14 enough information

15 ask, to explain

16 Where, map, go

17 often, wasted, time

18 decided to solve

19 lots of, arrow

20 rode, and stuck

21 asked, to do

22 wanted to help

23 Thanks to, understand, save

#### 교과서 속 기타 지문

p.131

01 T

02 F

03 T

#### 영역별 실력 준비하기

pp.132~138

01 ③

02 A few

03 (r)eturn

04 ②

05 on their own

06 ①

07 ④

08 ④

09 ⑤

10 I'm glad you like it.

11 ④

12 ④

13 ⑤

14 ③

15 Brian이 Emily의 공부 모임에 가입하는 것

16 ④

17 ③

18 ③

19 got → to get

20 Alice likes the poems which her father wrote.

21 ④

22 ⑤

23 ④

24 ①

25 ①

26 ①

27 The campaign asked us to reduce the amount of paper which we use.

28 ①

29 ③

30 Here are two stories which I read yesterday.

31 ③

32 ③

33 ③

34 ⑤

35 for → to

36 ②

37 in need

38 밖에 냉장고를 놓아 어려움에 처한 사람들이 냉장고에서 신선한 음식을 얻을 수 있게 하는 것

39 ⑤      40 ⑤      41 (A) t[t]he maps (B) M[m]any people  
 42 ⑥ to explain    ④ to do    43 decided to solve      44 ⑤  
 45 ②

- 01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 무거운 : 가벼운  
 ② 잘못된, 틀린 : 옳은, 올바른  
 ③ 기쁜  
 ④ 있다 : 기억하다  
 ⑤ 나타나다 : 사라지다, 없어지다
- 02 a few: 약간의, 몇몇의
- 03 return: 돌려주다; 돌아가다  
 • 너는 3월 7일까지 이 책을 반납해야 한다.  
 • Richard는 다음 달에 그의 고향으로 돌아갈 것이다.
- 04 nobody: 아무도 ~ 않다
- 05 on one's own: 혼자, 혼자 힘으로 (= alone)  
 어떤 사람들은 혼자 일하는 것을 선호한다.
- 06 ③ come up with ~: (생각이) 떠오르다, ~을 생각해 내다  
 Kate는 그녀의 동아리를 위한 한 가지 이벤트가 떠올랐다.  
 ⑥ give out: 나눠 주다  
 식당은 10% 할인 쿠폰을 나눠 줄 계획이 있다.
- 07 ④ '하루 중 밝은 부분; 일출과 일몰 사이의 시간'은 day(낮)의 영영폴이다.  
 ① 다른 사람들에게 계속 숨기는 → secret(비밀의)  
 ② 글, 숫자, 또는 기호로 정보를 주다 → say(~라고 쓰여[되어] 있다, 나타내다)  
 ③ 음식과 음료를 차갑게 유지하는 기계 → refrigerator(냉장고)  
 ⑤ 무언가가 복잡하거나 잘 조직되거나 설명되지 않아서 이해하기 쉽지 않은  
 → confusing(혼란스러운)
- 08 ④ → success  
 '우리는 너의 성공을 확인했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '성공'  
 이라는 의미의 명사 success를 써야 한다.  
 ① 안내 책자는 무료이다.  
 ② 너는 동전이 좀 있니?  
 ③ 너는 답을 쉽게 발견할 수 있다.  
 ⑤ 그들은 연습할 충분한 시간이 있다.
- 09 빈칸 앞에 소년이 여자의 가방이 무거워 보인다고 했고, 빈칸 뒤에 여자가 고  
 맵다고 했으므로 빈칸에는 도움을 제안하는 표현이 들어가야 한다. ⑤는 도  
 움을 요청하는 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현이다.  
 ① 제가 당신을 도와드릴 수 있어요.  
 ② 제가 당신을 도와드릴게요.  
 ③ 제가 도와드릴까요?  
 ④ 제가 당신을 도와드릴게요.  
 ⑤ 당신은 제 부탁을 들어주시겠어요?
- 10 I'm glad you like(d) ~.는 '내가 ~을 좋아한[했]다니 나도 기뻐.'라는 의미  
 로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다.
- 11 ④ Alex의 엄마는 바구니가 필요했지만, 그 바구니에 비닐봉지를 보관하려  
 고 했는지는 알 수 없다.  
 ① Alex는 그의 엄마에게 바구니를 만들어 드렸다.  
 ② Alex의 엄마의 새 바구니는 다채롭다.  
 ③ Alex의 엄마는 그녀의 새 바구니가 귀엽다고 생각한다.  
 ⑤ Alex와 그의 엄마는 며칠 전에 함께 저녁 식사를 했다.
- 12 주어진 문장은 '오, 박스가 무거워 보이네.'라는 의미로 도움을 제안하는 소  
 년의 말 바로 앞인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 13 'be going to + 동사원형'은 '~할[일] 것이다'라는 의미로 의도나 계획을  
 나타내는 표현이다.

- 14 과학을 잘 못한다는 A에게 B가 더 쉬운 책들로 시작하라고 조언했고, 이에 A  
 가 알겠다고 대답했는데, 이어서 '다양한 종류의 책을 읽는 것은 중요해.'라  
 고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 15 혼자 공부하는 것이 힘들었다는 Brian에게 Emily가 자신의 공부 모임에 가  
 입하라고 제안하고 있다.
- 16 ④ 병원에서 공부하는 것은 Brian에게 쉽지 않았다.  
 ① Brian은 지금 입원 중이다.  
 ② Brian은 또 다른 공부 모임을 시작할 것이다.  
 ③ Emily는 Brian의 공부 모임에 가입하고 싶어 한다.  
 ⑤ Emily와 Brian은 공부 모임에 가입할 새 회원들을 찾을 것이다.
- 17 ③ → So  
 많은 아이들이 학교에 갈 수 없었고 일을 해야 했던 것이 소년이 매일 그의  
 집에서 그들을 가르친 이유이므로 '그래서, ~해서'라는 의미로 이유를 나타  
 내는 접속사 So를 써야 한다.
- 18 소년이 소녀가 들려준 이야기를 칭찬하자 소녀가 '네가 그것을 좋아한다니  
 나도 기뻐.'라고 답한 것이므로 it이 가리키는 것은 소녀가 들려준 이야기(a  
 story)이다.
- 19 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
 선생님은 모든 학생에게 버스에 타라고 요청했다.
- 20 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
 • Alice는 시들을 좋아한다.  
 • 그녀의 아버지는 그것들을 썼다.  
 → Alice는 그녀의 아버지가 쓴 시들을 좋아한다.
- 21 ④에는 enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사 watching이 들어가고, 나머지  
 에는 모두 목적격 보어 역할을 하는 to watch가 들어갈 수 있다.  
 ① 그들은 내가 뉴스를 보기를 원한다.  
 ② 그녀는 그들에게 그 영화를 보라고 조언했다.  
 ③ 나의 엄마는 내가 그 쇼를 보는 것을 허락하셨다.  
 ④ 나는 네가 그 경기를 보는 것을 즐길 수 있다고 생각한다.  
 ⑤ 이 기술은 네가 너 자신의 움직임을 볼 수 있게 한다.
- 22 ⑤ we → us  
 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하  
 는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.  
 Edwards 선생님은 우리에게 취미를 가지라고 권하셨다.  
 ① 그녀는 그녀의 아들에게 개를 산책시키라고 명령했다.  
 ② 그는 내게 음악 소리를 줄이라고 강요했다.  
 ③ 나는 네가 내 질문에 답해 줬으면 좋겠다.  
 ④ 너는 그가 우리에게 더 많은 시간을 주기를 기대했니?
- 23 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 24 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓰며,  
 관계대명사절의 목적어는 생략한다. 목적격 관계대명사 who(m), which,  
 that은 생략 가능하다.
- 25 ①의 that은 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나  
 머지는 모두 목적격 관계대명사이다.  
 ① 우리는 네가 그림을 잘 그린다는 것을 안다.  
 ② 그가 입고 있는 재킷은 매우 비싸다.  
 ③ 그녀는 그녀가 모르는 사람들을 초대하지 않았다.  
 ④ 너는 네가 방학 동안 찍은 사진들을 내게 보여 줄 수 있니?  
 ⑤ 그들은 그들의 부모님이 풍선으로 장식한 방에 만족한다.
- 26 ④ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을  
 쓴다.  
 이것들은 내가 산 신발이 아니다.  
 ⑥ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을  
 쓴다.  
 그들은 그들의 삼촌이 운전하고 있는 차 안에서 잠이 들었다.

◎ 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

그녀는 기자가 인터뷰한 작가를 만나고 싶어 한다.

27 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

28 목적격 보어가 to부정사 to try on이므로 빈칸에는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사를 써야 한다. tell, allow는 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이다.

점원은 그녀에게 드레스를 입어 보라고 말했다.[점원은 그녀가 드레스를 입어 보는 것을 허락했다.]

29 네 번째 문장: that → which

목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

다섯 번째 문장: which → that

선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다.

• 나는 내 이웃이 내게 준 꽃병을 떨어뜨렸다.

• Jane은 그녀의 어머니가 그녀에게 만들어 주신 과일주스를 마셨다.

• Jenny는 그녀가 지난번에 본 소년에게 그녀의 우산을 빌려줬다.

• 너는 내가 선물을 포장하고 싶은 포장지를 고를 수 있다.

• 너는 우리가 어제 텔레비전에서 본 소녀와 그녀의 토끼들을 기억하니?

30 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. Here + be동사 ~: (여기에) ~(들)이 있다.

31 주어진 문장은 '어느 날, 한 남자는 아이디어 하나가 떠올랐습니다.'라는 의미로 뉴욕에는 길거리에 많은 공중전화기가 있었지만, 아무도 사용하지 않았다는 내용과 남자가 공중전화에 동전들을 넣고, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치했다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

32 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

33 stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다

(cf. stop + to부정사: ~하기 위해 멈추다)

34 during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)

35 give + 직접목적어 + to + 간접목적어: 간접목적어에게 직접목적어를 주다

36 ② 많은 사람들은 그들이 사랑하는 사람에게 전화를 한 것이지, 남자에게 전화를 한 것이 아니다.

37 in need: 어려움에 처한; 궁핍한

38 이 글은 "행복한 냉장고"라는 아이디어에 대해 설명하고 있는데, 한 자원봉사 단체가 밖에 냉장고를 놓아 어려움에 처한 사람들이 냉장고에서 신선한 음식을 얻을 수 있게 했다고 했다.

39 ⑤ → 그의 노력 덕분에

thanks to ~: ~ 덕분에[때문에]

40 주어가 복수명사 the maps이고 문장의 시제가 과거이므로 be동사 과거형 were를 써야 한다.

41 (A) 충분한 정보를 가지고 있지 않았던 것은 지도(the maps)이다.

(B) 시간을 낭비한 것은 잘못된 버스를 탄 많은 사람들(Many people)이다.

42 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

43 decided의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 문장을 완성한다.

44 ⑤의 save는 '구하다'라는 의미이고, ⑥와 나머지는 모두 '절약하다'라는 의미이다.

① 우리는 물을 절약해야 한다.

② 너는 어떻게 공간을 절약했니?

③ 그녀는 그녀의 집에서 더 많은 에너지를 절약하고 싶어 한다.

④ 네가 왕복표를 산다면, 너는 돈을 절약할 수 있다.

⑤ 남자는 사고에서 아기를 구할 수 있었다.

45 • 버스 정류장에 있는 지도들은 이해하기 힘들었다.

• 버스 정류장에 있는 지도들은 너무 많은 정보를 담고 있었다.

• 한 젊은 남자는 문제를 해결하기 위해 자전거를 샀다.

• 많은 사람들은 한 젊은 남자에게 버스 정류장에 있는 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙여 달라고 요청했다.

• 한 젊은 남자가 버스 정류장에 있는 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙인 후에, 많은 사람들은 지도를 더 잘 이해할 수 있었다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.139~143

01 waste our time

02 ③

03 success

04 ④

05 ③

06 ③

07 to give out free stickers

08 ②

09 Why don't you

10 ③

11 ⑤

12 ②

13 ⑤

14 ⑤

15 They didn't want the police to search their house.

16 Mr. Nilson is the teacher who every student respects.

17 ②

18 His mother ordered him to wash his shoes.

19 ②

20 ④

21 ③, ④

22 ⑤

23 one of the phones

24 ⑤

25 ⑤

26 서울에서 버스 정류장에 있는 지도는 충분한 정보를 가지고 있지 않아서, 사람들은 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청해야 했고, 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비했다.

27 ③

28 Thanks to

29 ①

30 ②

01 waste one's time: ~의 시간을 허비하다

02 '돈, 시간, 또는 에너지와 같은 것을 사용하는 것을 피하다, 또는 그것을 덜 사용하다'는 save(절약하다)의 영영용어이다.

① ~라고 쓰여[되어] 있다, 나타내다; 말하다

② 타다

④ 의미하다

⑤ 사라지다, 없어지다

03 prevent(예방하다, 방지하다)와 prevention(예방, 방지)은 동사와 명사의 관계이다. 따라서 빈칸에는 succeed(성공하다)의 명사형 success(성공)를 써야 한다.

04 ④는 '계획하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '계획'이라는 의미의 명사로 쓰였다.

① 나는 시험에 통과하기 위해서 공부 계획이 필요하다.

② 너는 이번 주에 어떤 계획이 있니?

③ 우리는 우리의 여행을 위한 우리만의 계획을 세울 것이다.

④ 그들은 이 거리에 애완동물 가게를 열 계획이다.

⑤ 나의 계획은 방학 동안 기타를 연주하는 법을 배우는 것이다.

05 (A) 과학을 잘 못한다고 말하며 조언을 구하는 A에게 B가 더 쉬운 책들로 시작하라고 제안하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 도움을 제안하는 표현이 들어가야 한다. Let me help you.는 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.

(B) A가 B에게 조언해 줘서 고맙다고 했으므로 빈칸에는 칭찬하는 말에 답하는 표현이 들어가야 한다. I'm glad you like(d) ~.는 '네가 ~을 좋아한[했]다니 나도 기뻐.'라는 의미로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다.

③ 그것은 정말 좋아! ④ 너는 나를 도와줄래?

06 소년은 지민이에게 박스가 무거워 보인다고 도움을 제안하고 있다.

07 소년의 자원봉사 동아리 활동의 일부는 무료 스티커를 나눠 주는 것(to give out free stickers)이다.

08 대화에서 언급된 스티커는 미소 짓고 있는 캐릭터이므로 빈칸에는 '미소 짓다'라는 의미의 smile이 적절하다.

① 보다 ③ 가리키다 ④ 소리치다 ⑤ 비명을 지르다

09 Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.

10 빈칸 앞에 Brian이 Emily에게 도와줘서 고맙다고 했으므로 빈칸에는 감사에 답하는 표현이 들어가야 한다. You're welcome.은 '천만에.'라는 의미로 감사에 답하는 표현이다.

① 어디 보자. ② 걱정하지 마.  
④ 그거 놀랍다. ⑤ 그거 좋은 생각이다.

11 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.

12 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓰며, 관계대명사절의 목적어는 생략한다. 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하다.

13 allow와 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

14 ⑤ that → which

목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

그들은 Tom Cruise가 주인공을 연기한 영화의 이야기를 설명한다.

① 그녀는 우리 모두가 잘 아는 화가이다.  
② 이것은 우리가 함께 만든 크리스마스 케이크이다.  
③ 그녀가 어제 주문한 가방은 오늘 도착할 것이다.  
④ 내가 만나고 싶어 하는 축구 선수는 Cristiano Ronaldo이다.

15 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

16 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

17 선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

• 기수와 말은 결승선으로 돌진하고 있다.  
• 우리는 그들을 응원하고 있다.

→ 우리가 응원하고 있는 기수와 말은 결승선으로 돌진하고 있다.

18 order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

19 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

20 (C) 뉴욕에는 길거리에 많은 공중전화기가 있었지만, 아무도 그것들을 정말 사용하지 않았고, 한 남자는 공중전화 중 하나에 동전들을 넣은 후에, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치했다. (A) 곧, 많은 사람들이 그 전화기를 사용했고, 사랑하는 누군가와 통화하고 있었을 때, 그들은 미소 짓는 것을 멈추지 않았다. (B) 그의 아이디어는 크게 성공했고, 모든 동전이 사라졌다.

21 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

22 남자가 행복한 이유가 그의 작은 아이디어가 많은 사람들에게 행복을 줬기 때문이므로 빈칸에는 '(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.

23 one of + 복수명사: ~들 중 하나

24 • 뉴욕 사람들은 거의 동전을 가지고 다니지 않았다. (F)  
• 한 남자는 사람들에게 공중전화를 사용하는 법을 알려 주기 위해서 표지판을 설치했다. (F)  
• 사랑하는 사람과 통화하고 있었던 사람들은 매우 행복해 보였다. (T)

25 (A) a few + 복수명사: 약간의[몇몇의] ~

(B) '~와, 그리고'라는 의미의 등위접속사 and로 wasted가 연결되어 있는 병렬 구조이므로 동사의 과거형 took을 써야 한다.

(C) wanted의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

26 남자가 해결하기로 결심한 문제는 서울에서 버스 정류장에 있는 지도가 충분한 정보를 가지고 있지 않아서, 사람들이 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청해야 했고, 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비하는 것이다.

27 nobody는 '아무도 ~ 않다'라는 의미의 대명사이고, ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

28 '무언가의 결과로'는 thanks to ~(~ 덕분에[때문에])의 영영표이다.

29 ① 서울에 버스 정류장이 몇 개 있었는지는 언급되지 않았다.

② → Because the maps at bus stops didn't have enough information.

③ → He bought lots of red arrow stickers.

④ → He rode his bicycle.

⑤ → Because he just wanted to help others.

30 ② → hard

이 길은 길거리에 있는 작은 도서관에 대해 소개하고 있으므로 '큰 도서관은 방문하기 힘든가요?'라는 의미가 되도록 '힘든'이라는 의미의 hard를 써야 한다.

## 학고 시험 100점 맞기

## Step 2

pp.144~148

01 ② 02 the other day 03 ① 04 ①

05 ④ 06 ② 07 ⑤

08 Shel[jimin] visits there[the children's center] every weekend.

09 ③ Let me help you.

⑥ Where is the bus stop around here?

⑦ I'll carry your bag to the bus stop for you.

10 ⑤ 11 allowed him to eat

12 We will introduce some foreigners who we met last Sunday.

13 ③ 14 ② 15 ③ 16 ⑤ 17 ②

18 ③, He expects his first son to become a teacher. 19 ④

20 ② 21 He just wanted to help others. 22 ②

23 ② 24 ①

25 Here are two stories which[that] I read yesterday.

26 ⑤ 27 ④ 28 someone who(m)[that] they loved

29 ① 30 ②

01 '특히 직장이나 학교에서 더 어리거나 경험이 적은 사람에게 일정 기간 동안 도움이나 조언을 주는 사람'은 mentor(좋은 지도[조언자, 멘토]의 영영표)이다.

① 학년; 성적  
③ 멘티(멘토로부터 상담이나 조언을 받는 사람)  
④ 회원  
⑤ 자원봉사자; 자원봉사를 하다

02 the other day: 며칠 전에, 일전에

03 주어진 문장과 ①의 free는 '무료의'라는 의미의 형용사이다. 오늘은, 표가 무료다.

① 이 빵집은 무료 음료를 준다.  
② 연구원들은 새들을 자유롭게 풀어 줬다. (자유로운)  
③ 이 사람들은 무염식(소금이 들어가지 않은 음식)이 필요하다. (~이 없는)  
④ 나는 이 주스가 무설탕이라고 들었다. (~이 없는)  
⑤ 우리는 자유롭게 우리 자신을 표현할 수 있다. (자유로운)

04 ① → ~에 대해 듣다[알다]

hear about ~: ~에 대해 듣다[알다]

너는 그 소문에 대해 들었니?

- ② 우리는 서로에게 정직해야 한다.  
 ③ 네 덕분에, 나는 많은 좋은 친구들을 사귀었다.  
 ④ 문 앞에 많은 학생들이 있다.  
 ⑤ 나의 부모님은 나의 담임 선생님께서 말하고 계신다.
- 05** ④ → better  
 Emily는 Brian에게 공부 모임에 가입하라고 제안하고 있으므로 '나는 우리가 서로 가르쳐 줄 때 더 잘(better) 배울 수 있다고 생각해.'라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 06** 주어진 문장은 '그는 왜 특별하니, 유진야?'라는 의미로 인도의 특별한 소년에 대해 설명하는 유진의 말 바로 앞인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 07** I'm glad you like(d) ~.는 '네가 ~을 좋아했[다]니 나도 기뻐.'라는 의미로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다. I'm pleased you like(d) ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08** 질문: 지민이는 얼마나 자주 아동 센터를 방문하니?  
 → 그녀[지민이]는 그곳을[아동 센터를] 주말마다 방문한다.
- 09** ③ 빈칸 앞에 소년이 여자의 가방이 무거워 보인다고 했고, 빈칸 뒤에 여자가 고맙다고 했으므로 빈칸에는 Let me help you.(제가 당신을 도와드릴게요.)가 적절하다.  
 ⑥ 빈칸 뒤에 소년이 위치를 말해 주고 있으므로 빈칸에는 Where is the bus stop around here?(여기 주변에 버스 정류장이 어디에 있나요?)가 적절하다.  
 ⑦ 빈칸 뒤에 여자가 소년이 친절하다고 했으므로 빈칸에는 I'll carry your bag to the bus stop for you.(제가 당신을 위해 당신의 가방을 버스 정류장까지 옮겨 줄게요.)가 적절하다.
- 10** ⑤ 소년과 여자가 같은 버스를 탈 것이라는 내용은 언급되지 않았다.  
 ① 소년은 버스 정류장으로 가고 있다.  
 ② 여자는 무거운 가방을 나르고 있다.  
 ③ 여자는 버스 정류장을 찾고 있다.  
 ④ 소년은 여자가 그녀의 가방을 나르는 것을 도울 것이다.
- 11** allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 12** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 13** 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓰며, 관계대명사절의 목적어는 생략한다.
- 14** ② don't → not to  
 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
 그는 내게 그의 방에 있는 어떤 것도 만지지 말라고 말했다.  
 ① 안경은 우리가 사물을 더 잘 볼 수 있게 한다.  
 ③ 내 친구들 중 몇 명은 내게 드론을 날리는 법을 가르쳐 달라고 요청했다.  
 ④ Jack은 그의 반 친구들이 그들의 숙제를 제시간에 제출하기를 원한다.  
 ⑤ 그녀는 아이들에게 식사 전에 그들의 옷을 갈아입으라고 명령했다.
- 15** ③ looking → looking at  
 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있다. 관계대명사 that이 쓰였으므로 관계사절 끝에 전치사 at을 써야 한다.  
 그녀는 그녀가 보고 있었던 고급 손목시계를 샀다.  
 ① 나는 소년들이 깨뜨린 창문을 고쳐야 한다.  
 ② 우리는 우리가 파티를 열어 줄 소녀에게 전화할 것이다.  
 ④ 내가 개집을 짓기 위해 사용할 수 있는 몇 가지 도구들이 있다.  
 ⑤ George가 오늘 아침에 말을 건 여자는 그의 이웃이었다.
- 16** ⑤의 asked는 '물어봤다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 모두 '요청했다, 부탁했다'라는 의미의 동사이다.  
 ① Tom은 Jane에게 음식을 좀 가져오라고 요청했다.  
 ② Kelly는 내게 그녀에게 저녁 식사를 만들어 달라고 요청했다.  
 ③ 우리는 Harry에게 우리에게 공을 던져 달라고 요청했다.  
 ④ Cathy는 그녀의 어머니에게 우유를 좀 사다 달라고 부탁했다.

- ⑤ 나는 전학생을 알기 위해서 그에게 몇 가지 질문을 했다.
- 17** ③④⑤는 목적격 관계대명사이고, ⑥는 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사, ⑦는 주격 관계대명사이다.  
 ③ Helen은 그들이 매우 자랑스러워하는 아이이다.  
 ④ 그녀는 그녀가 언젠가 해외에 갈 수 있기를 바란다.  
 ⑤ 너는 이 방에 있는 컴퓨터를 사용해도 된다.  
 ⑥ 나는 네가 추천하는 다큐멘터리를 봤다.  
 ⑦ Maria는 그녀가 여행 중에 본 건물의 그림을 그리고 있다.
- 18** ③ expect는 목적격 보어로 to부정사(to + 동사원형)를 쓰는 동사이다.  
 그는 그의 첫째 아들이 선생님이 되기를 기대한다.  
 ④ 내가 고른 영화는 매우 지루했다.  
 ⑤ 의사는 내게 충분한 수면을 취하라고 충고했다.
- 19** ④ → him  
 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.
- 20** often은 '자주'라는 의미의 빈도부사로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 주어진 문장의 동사 took은 일반동사이므로 took 앞에 often을 써야 한다.
- 21** want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다. 문장의 시제가 과거이므로 want를 과거형 동사 wanted로 써야 함에 유의한다.
- 22** 이 글은 한 젊은 남자가 버스 정류장에 있는 혼란스러운 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙인 후에, 사람들이 지도를 쉽게(easily) 이해하고 시간을 절약할 수 있었다는 내용이다.  
 ① 힘들게 ③ 서투르게 ④ 어렵게 ⑤ 불편하게
- 23** ③을 포함한 문장은 '남아프리카의 아이들은 장난감을 얻기 위해서 더 자주 그들의 손을 씻습니다.'라는 의미가 되어야 하고, ⑥을 포함한 문장은 "문을 잡아 주세요" 스티커 덕분에, 사람들은 그들이 문을 사용할 때 다른 사람들에게 대해 더 생각합니다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 more가 적절하다.  
 ① 더 적게 ③ 보다 적은, 소수의 ④ 더 높이 ⑤ 더 작은
- 24** ① 남아프리카의 희망 비누는 안에 장난감이 들어 있는 비누이다.
- 25** 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 26** 빈칸 앞에 뉴욕에는 길거리에 많은 공중전화가 있었다는 내용과 빈칸 뒤에 아무도 그것들을 정말 사용하지 않았다는 내용은 서로 반대되는 내용이므로 빈칸에는 '하지만, 그러나'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 접속부사 However를 써야 한다.
- 27** ③과 ④의 that은 주격 관계대명사이다.  
 ① 너는 저것을 봤니? (지시대명사)  
 ② 저 빨간색 목도리는 네 것이니? (지시형용사)  
 ③ 내가 보고 싶어 하는 뮤지컬은 여러 개의 상을 받았다. (목적격 관계대명사)  
 ④ 나는 어디에서 공항으로 가는 버스를 탈 수 있니?  
 ⑤ 그들은 그가 회의에 올 수 있다고 생각하지 않았다. (접속사)
- 28** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 29** 이 글은 한 남자가 공중전화에 붙인 동전으로 사람들이 사랑하는 사람과 통화하며 행복해했다는 내용이므로 '남자는 그의 작은 아이디어가 많은 사람들에게 행복(happiness)을 줬기 때문에 매우 행복했습니다(happy).'라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 30** ① 남자가 매일 공중전화에 동전을 붙였는지는 알 수 없다.  
 ③ 뉴욕의 공중전화가 모두 사라졌다는 내용은 언급되지 않았다.  
 ④ 남자는 뉴욕의 공중전화 중 하나에 표지판을 세웠다.  
 ⑤ 많은 사람들은 자신이 사랑하는 사람들에게 전화를 했다.

- 02 (1) (c)ome (u)p (w)ith  
(2) (p)ut (u)p
- 03 Alex가 그의 엄마에게 만들어 드린 바구니
- 04 [예시답안] Let me help you.
- 05 ㉠ I tried to study on my own in the hospital  
㉡ Why don't you join my study group?
- 06 B advised A to start with easier books.
- 07 She told me not to leave her alone.
- 08 The boy can't find the book which[that] he put on the desk.
- 09 I went to the museum which[that] many tourists visit.
- 10 (1) Linda is the woman (who(m)[that]) my (older) brother fell in love with.[Linda is the woman with whom my (older) brother fell in love.]  
(2) My neighbor asked me to take care of his pet.
- 11 (1) ㉠, 이곳은 나의 가족이 머무는 호텔이다.  
(2) ㉡, 그는 이 가게만 파는 자외선 차단제를 사용한다.
- 12 Garcia ordered him not to be late for the appointment.
- 13 The man stuck coins to one of the (pay) phones, and (he also) put up a sign that said, "Call Someone You Love."
- 14 The maps at bus stops didn't have enough information.[The maps at bus stops were very confusing.]
- 15 (s)ave

- 01 have to + 동사원형: ~해야 한다  
on one's own: 혼자, 혼자 힘으로
- 02 (1) 계획이나 아이디어를 생각해 내거나 제안하다  
→ come up with ~((생각이) 떠오르다, ~을 생각해 내다)  
(2) 벽, 울타리, 또는 집과 같은 것을 짓다 → put up(설치하다, 세우다)
- 03 Alex는 새 바구니가 필요한 그의 엄마에게 비닐봉지로 바구니를 만들어 드렸고, 엄마가 그것이 마음에 든다고 말하자 '엄마가 그것을 좋아하신다니 저도 기쁘요.'라고 말하고 있다. 따라서 it이 의미하는 것은 Alex가 그의 엄마에게 만들어 드린 바구니이다.
- 04 Please give me a hand. 앞에 소년이 여자의 가방이 무거워 보인다고 했고, 뒤에 여자가 고맙다고 했으므로 Please give me a hand.를 도움을 제언하는 표현으로 고쳐 써야 한다.
- 05 ㉠ try + to부정사: ~하려고 노력하다 (cf. try + 동명사: 시험 삼아 ~해 보다)  
㉡ Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
- 06 질문: B는 A에게 무엇을 하라고 조언했니?  
→ B는 A에게 더 쉬운 책들로 시작하라고 조언했다.
- 07 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
그녀는 내게 그녀를 혼자 두지 말라고 말했다.
- 08 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
소년은 그가 책상 위에 둔 책을 찾을 수 없다.
- 09 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
• 나는 박물관에 갔다.  
• 많은 관광객들은 그곳을 방문한다.  
→ 나는 많은 관광객들이 방문하는 박물관에 갔다.
- 10 (1) 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다. 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생

략 가능하지만, 전치사가 목적격 관계대명사 바로 앞에 오는 경우, 그 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.

(2) ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

- 11 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하다. ㉠㉡는 목적격 관계대명사이고, ㉢㉣㉤는 주격 관계대명사이다.  
㉠ 나는 길을 잃은 아이를 봤다.  
㉢ 한국은 사계절을 가진 나라이다.  
㉤ 나는 매우 쓴 맛이 나는 약을 먹어야 했다.
- 12 order는 목적격 보어로 to부정사(to + 동사원형)를 쓰는 동사이다.  
• 그녀는 내가 먼저 사과하기를 원했다.  
• 그 여행은 우리가 시골을 즐길 수 있게 했다.  
• 선생님은 내가 조퇴하는 것을 허락하셨다.  
• Garcia는 그에게 약속에 늦지 말라고 명령했다.  
• 그들은 그들의 아들이 시험에서 만점을 받기를 기대했다.
- 13 뉴욕 사람들이 아무도 공중전화를 사용하지 않는 문제를 해결하기 위해 한 남자는 공중전화들 중 하나에 동전들을 붙이고, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치하는 아이디어를 생각해 냈다.
- 14 많은 사람들이 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비한 이유는 버스 정류장에 있는 지도가 충분한 정보를 가지고 있지 않아서 매우 혼란스러웠기 때문이다.
- 15 서울에서 버스 정류장에 있는 지도는 충분한 정보를 가지고 있지 않아서 많은 사람들이 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비했다고 했으므로 젊은 남자가 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙인 후에는 사람들이 시간을 절약할(save) 수 있었다는 내용이 되어야 한다.

#### 창의 서술형

p.152

- 01 Let me help you.[Can[May] I help you? / I can help you.]
- 02 The boy asked his mother to give him a glass of water[give a glass of water to him].
- 03 [예시답안] (1) Pam is listening to music which[that] Sue is playing on the guitar.  
(2) The things which[that] Jo is taking pictures of are trees.

- 01 박스를 힘겹게 들고 있는 소년에게 도움을 제안할 수 있다. Let me help you.는 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현으로, Can[May] I help you?, I can help you. 등과 바뀔 수 있다.
- 02 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.  
소년은 그의 어머니에게 그에게 물을 한 잔 달라고 요청했다.
- 03 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을, 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.  
〈보기〉Mike는 그가 찬 공을 뒤쫓고 있다.  
예시답안 해석: (1) Pam은 Sue가 기타로 연주하고 있는 음악을 듣고 있다.  
(2) Jo가 사진을 찍고 있는 것들은 나무들이다.

#### 교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 Here are two stories which I read yesterday. Do you want to hear about them?
- 02 1. Call Someone You Love  
2. Be a Mentor

3. The Red Arrow Man

4. The Happy Refrigerator Project

5. Secret Steps

03 New York had many pay phones on its streets.

04 However, nobody really used them.

05 One day, a man came up with an idea.

06 He stuck coins to one of the phones.

07 He also put up a sign that said, "Call Someone You Love."

08 Soon, many people were using the phone.

09 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.

10 His idea became a big success.

11 During the day, all the coins disappeared.

12 The man was very happy because his small idea gave happiness to many people.

13 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.

14 They didn't have enough information.

15 People had to ask others to explain the maps.

16 "Where is this bus stop on the map? Does this bus go to Gwanghwamun?"

17 Many people often took the wrong bus and wasted their time.

18 One day, a young man decided to solve this problem.

19 He bought lots of red arrow stickers.

20 Every day he rode his bicycle around the city and stuck the stickers on the bus maps.

21 Nobody asked him to do this.

22 He just wanted to help others.

23 Thanks to his effort, people could understand the maps easily and save time.

## 01 New Beginnings

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| <b>A</b> 01 특수한, 특별한  | 02 행성              |
| 03 그리워하다; 놓치다         | 04 변화; 변하다; 바꾸다    |
| 05 소고기                | 06 봄; 뛰어들다         |
| 07 속상한, 마음이 상한        | 08 채소              |
| 09 재미있는, 흥미로운         | 10 방학; 휴가          |
| 11 들고[잡고] 있다          | 12 확신하는, 확실히 아는    |
| 13 ~ 같이, ~처럼; 좋아하다    | 14 요리하다; 요리사       |
| 15 ~ 동안               | 16 가입하다; 함께하다      |
| 17 곧, 머지않아, 이내        | 18 시작하다; 시작        |
| 19 배우다; 알다            | 20 저녁 식사           |
| <b>B</b> 01 bite      | 02 heavy           |
| 03 traffic            | 04 model           |
| 05 fall               | 06 well            |
| 07 hobby              | 08 kind            |
| 09 art                | 10 feel            |
| 11 fun                | 12 hope            |
| 13 nail               | 14 past            |
| 15 print              | 16 own             |
| 17 email              | 18 personal        |
| 19 handle             | 20 try             |
| <b>C</b> 01 더 이상 ~ 않다 | 02 나쁜 습관을 고치다      |
| 03 그건 그렇고, 그런데        | 04 서로              |
| 05 ~할 때다.             | 06 변화를 이루다         |
| 07 집에 가는 길에           | 08 ~에 열중하다[관심이 많다] |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

## Step 1

- 01 how was, know what, took, lessons, interested in, want to try
- 02 know what, homeroom teacher, Who's, homeroom teacher, does, teach, teaches
- 03 thinking of starting, What kind of, thinking of starting, How often, once, Where, interested in
- 04 I'm thinking, cooking, What about, but, don't, on my way home
- 05 You know, I'm thinking, taking, decide to take, thinking of becoming, so, interested in, hope, wish
- 06 You know, I'm thinking, keeping, decide to do, be good at
- 07 You know, to move, tell, about, understand, feelings, keep in touch with

## Step 2

- 01 B: Julia, how was your winter vacation?  
G: It was great. You know what? I took *muay thai* lessons during the vacation.  
B: That's amazing. I didn't know that you were interested in *muay thai*.  
G: Yes. It was really fun.  
B: Really? I want to try it.
- 02 G: You know what, Tim? Mr. Smith is my homeroom teacher this year.  
B: That's great, Jimin. His science class last year was a lot of fun.  
G: Who's your homeroom teacher this year?  
B: It's Ms. Kim. She's a new teacher.  
G: What does she teach?  
B: She teaches art.
- 03 G: Minsu, Sujin and I are thinking of starting a club.  
B: Really? What kind of club?  
G: We want to learn about stars and planets. So, we're thinking of starting a space science club.  
B: Sounds good. How often are you going to meet?  
G: Maybe once a week.  
B: I see. Where will you meet?  
G: In Room 101. Minsu, do you want to join our club?  
B: Yes, I'm interested in space, too.
- 04 B: Mom, I made *bulgogi* at school today. I'm thinking of cooking *bulgogi* for dinner.  
W: That sounds great, Alex.  
B: Do we have any vegetables at home, Mom? What about beef?  
W: We have some vegetables, but we don't have beef. I'll buy some for you on my way home.  
B: Great.
- 05 Emily: You know what, Junsu? I'm thinking of taking a painting class.  
Junsu: Really? Why did you decide to take a painting class, Emily?  
Emily: Because I want to go to an art high school.  
Junsu: Are you thinking of becoming an artist in the future?  
Emily: I hope so. I'm interested in painting pictures.  
Junsu: That's great. I hope your wish comes true.  
Emily: Thanks. I'll do my best.
- 06 A: You know what? I'm thinking of keeping a diary in English.  
B: Why did you decide to do that?  
A: It's because I want to be good at English writing.  
B: That's great.
- 07 G: You know what? Jenny's family is going to move to Japan.  
B: Is that right? Jenny didn't tell me about it.  
G: She learned about it just last week and she's very upset now.

B: I can understand her feelings. I am going to miss her so much.

G: Me, too. She said she would keep in touch with us.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 My friend, some interesting changes
- 02 emailed, and talked about
- 03 Dear, beautiful, in
- 04 vacation was, time
- 05 made, changes, vacation
- 06 One, hobby
- 07 It's making
- 08 Making, own, is
- 09 breaking one of, habits
- 10 In the past
- 11 don't anymore
- 12 feel great
- 13 try to make, feel, like
- 14 hope to hear
- 15 Dear, in March
- 16 talked about, in
- 17 talk about, changes
- 18 These days
- 19 printed two things
- 20 model, dream car
- 21 is heavy, will, flying
- 22 other, special, for, grandfather
- 23 can't hold, cup, sick
- 24 My special cup, so, easy
- 25 grandfather, very
- 26 By the way, cupcakes
- 27 Best wishes

• Step 2 •

- 01 friend Eric, made, changes during, vacation
- 02 each other and, our changes
- 03 It's, beautiful spring, Seoul
- 04 last winter vacation, great time
- 05 personal changes during, vacation
- 06 One, new hobby
- 07 It's, cupcakes
- 08 Making my own cupcakes is
- 09 The other change is breaking
- 10 I often bit my nails
- 11 I don't anymore
- 12 feel great about
- 13 If you try to make some changes
- 14 hear from you soon

- 15 Dear, it's fall in March
- 16 You talked about your changes
- 17 it's time to talk about
- 18 I'm into 3D printing
- 19 printed, with, 3D printer
- 20 One is, my dream car
- 21 If the traffic is heavy
- 22 The other is a special cup
- 23 hold, well because he's sick
- 24 has three handles, easy to hold
- 25 grandfather, very happy
- 26 want to try your cupcakes
- 27 Take care, Best

• Step 3 •

- 01 My friend, and, made, interesting changes during, vacation
- 02 emailed each other, talked about our changes
- 03 Dear, It's, beautiful spring in Seoul
- 04 winter vacation was, great time for me
- 05 made two personal changes during, vacation
- 06 One is, new hobby
- 07 making cupcakes
- 08 Making, cupcakes is a lot of fun
- 09 The other, breaking one of, bad habits
- 10 In, past, often bit my nails
- 11 Now, don't anymore
- 12 feel great about, changes
- 13 If, try, I'm sure you'll feel great like me
- 14 I hope to hear from you soon
- 15 Dear, In Sydney, it's fall in March
- 16 You talked about, in your email
- 17 it's time to talk about my, changes
- 18 These days, I'm into, printing
- 19 printed two things with, 3D printer
- 20 a model of my dream car
- 21 it will change into a flying car
- 22 The other is, special cup for my grandfather
- 23 He can't hold his cup well
- 24 special cup, so it is easy to hold
- 25 My grandfather, very happy
- 26 By the way, want to try, some day
- 27 Take care, Best wishes

• Step 4 •

- 01 My friend Eric and I made some interesting changes during the vacation.
- 02 We emailed each other and talked about our changes.
- 03 Dear Eric, It's a beautiful spring in Seoul.
- 04 The last winter vacation was a great time for me.
- 05 I made two personal changes during the vacation.

- 06 One is my new hobby.
- 07 It's making cupcakes.
- 08 Making my own cupcakes is a lot of fun.
- 09 The other change is breaking one of my bad habits.
- 10 In the past, I often bit my nails.
- 11 Now I don't anymore.
- 12 I feel great about those changes.
- 13 If you try to make some changes, I'm sure you'll feel great like me.
- 14 I hope to hear from you soon. Your friend, Junho
- 15 Dear Junho, In Sydney, it's fall in March.
- 16 You talked about your changes in your email.
- 17 Now, it's time to talk about my new changes.
- 18 These days, I'm into 3D printing.
- 19 I printed two things with a 3D printer.
- 20 One is a model of my dream car.
- 21 If the traffic is heavy, it will change into a flying car.
- 22 The other is a special cup for my grandfather.
- 23 He can't hold his cup well because he's sick.
- 24 My special cup has three handles, so it is easy to hold.
- 25 My grandfather is very happy.
- 26 By the way, I want to try your cupcakes some day, Junho.
- 27 Take care. Best wishes, Eric

• Step 5 •

- 01 My friend Eric and I made some interesting changes during the vacation.
- 02 We emailed each other and talked about our changes.
- 03 Dear Eric, It's a beautiful spring in Seoul.
- 04 The last winter vacation was a great time for me.
- 05 I made two personal changes during the vacation.
- 06 One is my new hobby.
- 07 It's making cupcakes.
- 08 Making my own cupcakes is a lot of fun.
- 09 The other change is breaking one of my bad habits.
- 10 In the past, I often bit my nails.
- 11 Now I don't anymore.
- 12 I feel great about those changes.
- 13 If you try to make some changes, I'm sure you'll feel great like me.
- 14 I hope to hear from you soon. Your friend, Junho
- 15 Dear Junho, In Sydney, it's fall in March.
- 16 You talked about your changes in your email.
- 17 Now, it's time to talk about my new changes.
- 18 These days, I'm into 3D printing.
- 19 I printed two things with a 3D printer.
- 20 One is a model of my dream car.
- 21 If the traffic is heavy, it will change into a flying car.
- 22 The other is a special cup for my grandfather.
- 23 He can't hold his cup well because he's sick.

- 24 My special cup has three handles, so it is easy to hold.
- 25 My grandfather is very happy.
- 26 By the way, I want to try your cupcakes some day, Junho.
- 27 Take care. Best wishes, Eric

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Making[To make] my own cupcakes is a lot of fun.
- 02 So, we're thinking of starting a space science club.
- 03 We emailed each other and talked about our changes.
- 04 My special cup has three handles, so it is easy to hold.
- 05 If the traffic is heavy, it will change into a flying car.
- B 01 How often are you going to meet?
- 02 She said she would keep in touch with us.
- 03 I made two personal changes during the vacation.
- 04 He can't hold his cup well because he's sick.
- 05 The other change is breaking one of my bad habits.

# Lesson

## 02 Better Safe Than Sorry

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A**
- 01 무서운, 겁나는
  - 02 또한, 게다가
  - 03 깨어지다, 부서지다; 깨다, 부수다
  - 04 끝내다, 마치다
  - 05 가리다, 씌우다; 덮다; 덮개
  - 06 늦은; 늦게
  - 07 탈출하다, 달아나다
  - 08 도움이 되는
  - 09 비어 있는, 빈; 비우다
  - 10 부상
  - 11 빨리, 빠르게
  - 12 (높이·위치 등이) 낮은; 낮게, 아래로
  - 13 소풍
  - 14 (재난·질병 등이 갑자기) 발생하다, 덮치다
  - 15 밖[바깥]에, 밖으로
  - 16 일단 ~하면, ~하자마자; 한 번
  - 17 흔들리다; 흔들다; 떨림
  - 18 조언
  - 19 안전(함)
  - 20 선택하다, 고르다
- B**
- 01 situation
  - 02 pole
  - 03 anytime
  - 04 protect
  - 05 avoid
  - 06 fire
  - 07 disaster
  - 08 safely
  - 09 earthquake
  - 10 towel
  - 11 fall
  - 12 stairs
  - 13 follow
  - 14 serious
  - 15 rule
  - 16 survive
  - 17 hurt
  - 18 wet
  - 19 natural
  - 20 medicine
- C**
- 01 병원에 가다, 진찰을 받다
  - 02 하나씩
  - 03 (여기에) ~(들)이 있다.
  - 04 ~에서 떨어져 있다
  - 05 나중에 후회하는 것보다 조심하는 것이 낫다.
  - 06 숨다, 피난하다
  - 07 ~을 꼭 잡다, ~에 매달리다
  - 08 ~에서 나가다[떠나다]

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

### Step 1

- 01 what's, worried about, hurts, don't, go see, to go, feel better

- 02 are, watching, worried about earthquakes, helpful, What, say, When, shake, take cover under, know
- 03 I'm going out, not yet, should clean, to be home by
- 04 What time, have, minutes left, might fall, hurt, should walk, stairs, Better, sorry
- 05 There was, was worried about, safety rules, need to, stay, escape, know, should keep, in mind
- 06 heard about, was worried about, hurt, serious, should watch, when
- 07 I'm worried about, until late afternoon, should go, call, choose

### Step 2

- 01 B: Yujin, what's wrong?  
G: I'm worried about my leg. It hurts a lot.  
B: Why don't you go see a doctor?  
G: I'm going to go after school today.  
B: I hope you feel better soon.  
G: I hope so, too.
- 02 B: What are you watching?  
G: It's a program about earthquakes.  
B: Sounds interesting. I'm worried about earthquakes these days.  
G: Me, too. This program has some helpful tips.  
B: Really? What does it say?  
G: When things start to shake, you need to take cover under a table.  
B: Oh, I didn't know that.
- 03 B: Dad, I'm going out to play basketball with Minu.  
M: Did you finish cleaning your room?  
B: No, not yet. Can I do it later?  
M: No. You should clean your room first.  
B: Okay. I'll clean my room and then play basketball.  
M: Good. Don't forget to be home by six o'clock.  
B: Okay.
- 04 G: What time is the movie?  
B: It starts at 4:30.  
G: Oh, no. We only have 20 minutes left. Let's run!  
B: No! You might fall and hurt yourself. You should walk on the stairs.  
G: You're right. We can be a little late.  
B: Yes. Better safe than sorry.
- 05 Brian: There was a big fire at the city library yesterday.  
Mina: Yes, I heard about it. I was worried about the people there.  
Brian: Don't worry. Everybody was okay. They all followed the safety rules.  
Mina: Really? What are the rules?  
Brian: You need to cover your nose and mouth with a wet towel. Then stay low and escape.  
Mina: Oh, I didn't know that.

Brian: You should keep that in mind. It might be helpful some day.

06 A: I heard about your accident. I was worried about you.

B: Thanks. I hurt my hand, but it's not serious. I'll be okay.

A: Good. You should watch your hands when you close the door.

B: You're right. I will.

07 G: It's raining. I'm worried about our picnic in the afternoon.

W: It is going to rain until late afternoon today. You should go another day.

G: You're right, Mom. I'll call my friend and choose another day.

## 교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

### • Step 1 •

- 01 know what to do
- 02 think about how to be
- 03 When, outside, Stay away from
- 04 Use, to get, When, outside
- 05 How, do, quiz, Can, survive
- 06 can be helpful, Let's, what
- 07 Don't run outside
- 08 under it, hold on to
- 09 stay away
- 10 can break, hurt
- 11 can go outside
- 12 don't use, elevator
- 13 Take, stairs
- 14 outside, find, empty space that
- 15 people who want to hold
- 16 That's, bad idea, fall
- 17 Earthquakes, strike, scary experiences, everyone
- 18 learn, safe, earthquake, avoid injuries
- 19 tips, safe

### • Step 2 •

- 01 what to do when, earthquake strikes
- 02 how to be safe during, natural disaster
- 03 things start to shake, run, quickly, windows
- 04 get out of buildings, hold on to
- 05 did, do, Can you survive, earthquake safely
- 06 Here are, which, earthquake, one by one
- 07 when things are shaking
- 08 Find, table or, desk, to protect yourself
- 09 Also, from windows
- 10 break during, earthquake, hurt
- 11 outside when, shaking stops
- 12 To get out of buildings

13 It's much safer

14 Once, are, that is far from buildings

15 may be, who want, but think again

16 because it can fall on you

17 Earthquakes can strike anytime, can be scary

18 how to be, You can, protect yourself

19 Follow these tips

### • Step 3 •

- 01 Do you know what to do, earthquake strikes
- 02 Take this quiz and think about, this kind of
- 03 When things start to shake, Stay away from windows
- 04 Use the stairs, When, a pole or a tree
- 05 How did you do on, quiz, survive, earthquake safely
- 06 some safety tips, Let's check, learn what to do
- 07 Don't run outside, are shaking
- 08 and take cover under it, hold on to, legs
- 09 stay away from windows
- 10 They can break during, earthquake, hurt
- 11 You can go outside, shaking stops
- 12 To get out of, don't use, elevator
- 13 Take, stairs, much safer
- 14 you are outside, find, empty space that is, from
- 15 There may be, hold on to, pole or, tree
- 16 That's, bad idea because, can fall on you
- 17 strike anytime, They can be scary experiences for everyone
- 18 be safe, You can avoid injuries and protect yourself
- 19 Follow, and be safe

### • Step 4 •

- 01 Do you know what to do when an earthquake strikes?
- 02 Take this quiz and think about how to be safe during this kind of natural disaster.
- 03 When things start to shake, run outside quickly.  
Stay away from windows.
- 04 Use the stairs to get out of buildings.  
When you are outside, hold on to a pole or a tree.
- 05 How did you do on the quiz? Can you survive an earthquake safely?
- 06 Here are some safety tips which can be helpful in an earthquake. Let's check them one by one and learn what to do.
- 07 Don't run outside when things are shaking.
- 08 Find a table or a desk and take cover under it. You can hold on to the legs to protect yourself.
- 09 Also, stay away from windows.
- 10 They can break during an earthquake and hurt you.
- 11 You can go outside when the shaking stops.
- 12 To get out of buildings, don't use the elevator.
- 13 Take the stairs. It's much safer.

- 14 Once you are outside, find an empty space that is far from buildings.
- 15 There may be people who want to hold on to a pole or a tree, but think again.
- 16 That's a bad idea because it can fall on you.
- 17 Earthquakes can strike anytime. They can be scary experiences for everyone.
- 18 So learn how to be safe in an earthquake. You can avoid injuries and protect yourself.
- 19 Follow these tips and be safe!

• Step 5 •

- 01 Do you know what to do when an earthquake strikes?
- 02 Take this quiz and think about how to be safe during this kind of natural disaster.
- 03 1. When things start to shake, run outside quickly.  
2. Stay away from windows.
- 04 3. Use the stairs to get out of buildings.  
4. When you are outside, hold on to a pole or a tree.
- 05 How did you do on the quiz? Can you survive an earthquake safely?
- 06 Here are some safety tips which can be helpful in an earthquake. Let's check them one by one and learn what to do.
- 07 Don't run outside when things are shaking.
- 08 Find a table or a desk and take cover under it. You can hold on to the legs to protect yourself.
- 09 Also, stay away from windows.
- 10 They can break during an earthquake and hurt you.
- 11 You can go outside when the shaking stops.
- 12 To get out of buildings, don't use the elevator.
- 13 Take the stairs. It's much safer.
- 14 Once you are outside, find an empty space that is far from buildings.
- 15 There may be people who want to hold on to a pole or a tree, but think again.
- 16 That's a bad idea because it can fall on you.
- 17 Earthquakes can strike anytime. They can be scary experiences for everyone.
- 18 So learn how to be safe in an earthquake. You can avoid injuries and protect yourself.
- 19 Follow these tips and be safe!

- B 01 Use the stairs to get out of buildings.
- 02 So learn how to be safe in an earthquake.
- 03 They can break during an earthquake and hurt you.
- 04 Here are some safety tips which can be helpful in an earthquake.
- 05 There may be people who want to hold on to a pole or a tree, but think again.

- A 01 It's much safer.
- 02 I'm worried about my leg.
- 03 Don't run outside when things are shaking.
- 04 You can hold on to the legs to protect yourself.
- 05 Do you know what to do when an earthquake strikes?

## Lesson

# 03

## Happy Others, Happier Me

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| <b>A</b> 01 혼란스러운   | 02 절약하다; 구하다; 모으다        |
| 03 타다               | 04 요청하다, 부탁하다; 묻다        |
| 05 잘못된, 틀린          | 06 미소 짓다                 |
| 07 자원봉사자; 자원봉사를 하다  | 08 잇다                    |
| 09 ~ 전에             | 10 기쁜                    |
| 11 화살표              | 12 냉장고                   |
| 13 정보               | 14 회원                    |
| 15 무료의; 자유로운; ~이 없는 | 16 ~ 동안                  |
| 17 행복               | 18 해결하다                  |
| 19 무거운              | 20 의미하다                  |
| <b>B</b> 01 coin    | 02 activity              |
| 03 success          | 04 day                   |
| 05 stick            | 06 around                |
| 07 secret           | 08 carry                 |
| 09 map              | 10 different             |
| 11 sign             | 12 disappear             |
| 13 part             | 14 enough                |
| 15 often            | 16 effort                |
| 17 plan             | 18 nobody                |
| 19 mentor           | 20 say                   |
| <b>C</b> 01 나눠 주다   | 02 ~의 시간을 허비하다           |
| 03 설치하다, 세우다        | 04 (생각이) 떠오르다, ~을 생각해 내다 |
| 05 서로               | 06 어느 날                  |
| 07 ~ 덕분에[때문에]       | 08 공중전화                  |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

### Step 1

- 01 give out, Let me help you, are, going to give out, each other, better place
- 02 what, all, mentee, give her my old books, mentor, looks heavy, Let me help you
- 03 with, needed, talked about, were having, How nice, I'm glad you like it
- 04 read, story about, go to school, taught, I'm glad you like it
- 05 feeling better, on my own, Let me help you, I agree, I'm glad you like
- 06 I'm not good at, Let me help you, I'm glad you like it
- 07 tired, Let me help you, I'm glad you liked it
- 08 looks heavy, Let me help you, carry, kind, No problem, am going

### Step 2

- 01 B: Hojun and I planned to give out free stickers today, but I think he forgot.  
G: Really? Let me help you then. Why are you going to give out stickers?  
B: It's part of our volunteer club activity.  
G: I see. What does this sticker mean?  
B: It means that when we smile at each other, the world will become a better place.  
G: That's a wonderful idea.
- 02 B: Jimin, what are all these things in the box?  
G: They're for my mentee at the children's center. I'm going to give her my old books today.  
B: Do you teach her every weekend?  
G: Yes. I feel happy when I teach her.  
B: You are a good mentor. Oh, the box looks heavy. Let me help you.  
G: Thanks.
- 03 B: Mom, this is for you. I made it with plastic bags.  
W: That's very cute, Alex. How did you know that I needed a new basket?  
B: You talked about it when we were having dinner the other day.  
W: How nice! I really like this basket. It has many different colors.  
B: I'm glad you like it.
- 04 G: I read a story about a special boy in India. Do you want to hear about it?  
B: Sure. Why is he special, Yujin?  
G: Many children in his town couldn't go to school and had to work. So he taught them in his house every day.  
B: That's a great story.  
G: I'm glad you like it.
- 05 Emily: Welcome back, Brian. Are you feeling better?  
Brian: Yes, thanks. I tried to study on my own in the hospital, but it was hard.  
Emily: Let me help you. Why don't you join my study group?  
Brian: Did you start a study group? That's wonderful.  
Emily: Thanks. I think that we can learn better when we teach each other.  
Brian: I agree. I'll try hard to be a good member. Thanks for helping me.  
Emily: You're welcome. I'm glad you like my idea.
- 06 A: I'm not good at science. What can I do?  
B: Let me help you. Why don't you start with easier books?  
A: Okay, I'll give it a try. Thanks for the tip.  
B: No problem. I'm glad you like it.
- 07 A: I'm very tired. What should I do?  
B: Let me help you. I can give you a massage.  
(‘B’ gives ‘A’ a massage. ‘A’ looks very happy now.)

A: Thank you for your help.  
 B: No problem. I'm glad you liked it.  
**08** B: Your bag looks heavy. Let me help you.  
 W: Thanks. Where is the bus stop around here?  
 B: It's over there. I'll carry your bag to the bus stop for you.  
 W: You're very kind.  
 B: No problem. I am going that way, too.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01** Here, which, want to hear
- 02** Call, Mentor, Man, Happy, Steps
- 03** had, on, streets
- 04** nobody, used
- 05** One day, idea
- 06** one of, phones
- 07** sign that said
- 08** many people, phone
- 09** someone whom they loved
- 10** idea, success
- 11** During, day, disappeared
- 12** because, small idea, happiness, people
- 13** years ago, were very confusing
- 14** have enough
- 15** others to explain, maps
- 16** bus stop, Does, go to
- 17** often took, wrong bus
- 18** young man, solve, problem
- 19** bought, arrow stickers
- 20** around, city, stuck, stickers, maps
- 21** Nobody, him
- 22** to help others
- 23** effort, could, maps easily, time

• Step 2 •

- 01** two stories which, read, hear about
- 02** You Love, Happy Refrigerator Project, Secret Steps
- 03** New York, pay phones, streets
- 04** However, used them
- 05** man came up with, idea
- 06** stuck coins to, phones
- 07** put up, Someone You Love
- 08** Soon, were using, phone
- 09** When, were talking to someone, didn't
- 10** His idea became
- 11** all the coins disappeared
- 12** man, very happy, happiness to many people
- 13** A few years, maps, bus stops, Seoul

- 14** didn't have enough
- 15** People had to ask others
- 16** Where is this bus stop on, map
- 17** Many people, and wasted their time
- 18** One day, decided to solve, problem
- 19** lots of red arrow stickers
- 20** Every day, rode, bicycle around, city and
- 21** to do this
- 22** He just wanted, others
- 23** Thanks to, people could understand, maps easily

• Step 3 •

- 01** Here are, Do you want to hear, them
- 02** Call Someone You Love, Be, Mentor, Red Arrow Man
- 03** had many pay phones on its streets
- 04** nobody really used them
- 05** One day, came up with an idea
- 06** stuck coins to one of, phones
- 07** also put up a sign that said
- 08** many people were using the phone
- 09** someone whom they loved, they didn't stop smiling
- 10** became a big success
- 11** During the day, coins disappeared
- 12** because his small idea gave happiness to many people
- 13** A few, ago, maps at, in, were very confusing
- 14** didn't have enough information
- 15** ask others to explain the maps
- 16** Where is, bus stop, Does this bus go to
- 17** often took the wrong bus, wasted their time
- 18** a young man decided to solve this problem
- 19** bought lots of red arrow stickers
- 20** rode, bicycle, stuck the stickers on the bus maps
- 21** Nobody asked him to do
- 22** just wanted to help others
- 23** people could understand the maps easily and save time

• Step 4 •

- 01** Here are two stories which I read yesterday. Do you want to hear about them?
- 02** Call Someone You Love  
     Be a Mentor  
     The Red Arrow Man  
     The Happy Refrigerator Project  
     Secret Steps
- 03** New York had many pay phones on its streets.
- 04** However, nobody really used them.
- 05** One day, a man came up with an idea.
- 06** He stuck coins to one of the phones.
- 07** He also put up a sign that said, "Call Someone You Love."
- 08** Soon, many people were using the phone.

- 09 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
- 10 His idea became a big success.
- 11 During the day, all the coins disappeared.
- 12 The man was very happy because his small idea gave happiness to many people.
- 13 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.
- 14 They didn't have enough information.
- 15 People had to ask others to explain the maps.
- 16 "Where is this bus stop on the map? Does this bus go to Gwanghwamun?"
- 17 Many people often took the wrong bus and wasted their time.
- 18 One day, a young man decided to solve this problem.
- 19 He bought lots of red arrow stickers.
- 20 Every day he rode his bicycle around the city and stuck the stickers on the bus maps.
- 21 Nobody asked him to do this.
- 22 He just wanted to help others.
- 23 Thanks to his effort, people could understand the maps easily and save time.

#### Step 5

- 01 Here are two stories which I read yesterday. Do you want to hear about them?
- 02 1. Call Someone You Love  
2. Be a Mentor  
3. The Red Arrow Man  
4. The Happy Refrigerator Project  
5. Secret Steps
- 03 New York had many pay phones on its streets.
- 04 However, nobody really used them.
- 05 One day, a man came up with an idea.
- 06 He stuck coins to one of the phones.
- 07 He also put up a sign that said, "Call Someone You Love."
- 08 Soon, many people were using the phone.
- 09 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
- 10 His idea became a big success.
- 11 During the day, all the coins disappeared.
- 12 The man was very happy because his small idea gave happiness to many people.
- 13 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.
- 14 They didn't have enough information.
- 15 People had to ask others to explain the maps.
- 16 "Where is this bus stop on the map? Does this bus go to Gwanghwamun?"
- 17 Many people often took the wrong bus and wasted their time.
- 18 One day, a young man decided to solve this problem.

- 19 He bought lots of red arrow stickers.
- 20 Every day he rode his bicycle around the city and stuck the stickers on the bus maps.
- 21 Nobody asked him to do this.
- 22 He just wanted to help others.
- 23 Thanks to his effort, people could understand the maps easily and save time.

#### 고사서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 He just wanted to help others.  
02 I'm going to give her my old books today.  
03 I tried to study on my own in the hospital, but it was hard.  
04 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.  
05 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
- B 01 Let me help you.  
02 I'm glad you like it.  
03 People had to ask others to explain the maps.  
04 One day, a young man decided to solve this problem.  
05 He also put up a sign that[which] said, "Call Someone You Love."

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 01

pp.52~55

- 01 ④      02 ③      03 ④      04 ①      05 ④
- 06 Jenny의 가족이 일본으로 이사 가는 것      07 One, The other
- 08 Other → Another      09 ①
- 10 [예시답안] Some are boys. The others are girls.      11 ②
- 12 If he doesn't[does not] come[Unless he comes] here by noon, we will[we'll] call him.
- 13 ⑤      14 ⑤      15 I often bit my nails      16 ②
- 17 ④      18 ②      19 it is easy to hold      20 ②

- 01 cook: 요리하다; 요리사  
• 네가 이 소고기 스테이크를 요리했니?  
• 그는 미래에 요리사가 되고 싶어 한다.  
① 노력하다, 애를 쓰다; 먹어 보다      ② 사다  
③ 소망; 바라다      ⑤ 화가, 예술가
- 02 ③ easy(쉬운)와 hard(어려운, 힘든)는 반의어 관계이고, often과 frequently는 '자주, 흔히'라는 의미의 유의어 관계이다.  
① 들고[잡고] 있다 : 들고[잡고] 있었다 = 만나다 : 만났다  
(동사원형과 동사의 과거형)  
② 관심, 흥미 : 재미있는, 흥미로운 = 개인, 사람 : 개인적인  
(명사와 형용사의 관계)  
④ 시작하다 = 가을 (유의어 관계)  
⑤ 느끼다 : 기분, 배우다; 알다 : 학습 (동사와 명사의 관계)
- 03 빈칸 뒤에 길에서 유명한 가수를 봤다는 새로운 사실을 말하고 있으므로 빈칸에는 '너 그거 아니?' 또는 '있잖아.'라는 의미로 대화를 시작할 때 상대방의 주의를 끌기 위해 사용하는 표현인 You know what?이 들어가야 한다.  
A: 너 그거 아니? 나는 길에서 유명한 가수를 봤어.

B: 정말? 놀랍다!

① 뭐라고?

② 기운 내.

③ 실례합니다.

⑤ 오랜만이다.

04 ① am → are

「be thinking of + (동)명사」는 「~할 생각이다」라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다. 주어(Sujin and I)가 복수명사이므로 be동사는 are를 써야 한다.

05 주어진 문장은 「나는 그녀의 기분을 이해할 수 있어」라는 의미로 Jenny가 자신의 가족이 일본으로 이사 가는 것을 알고 매우 속상해한다는 소녀의 말 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

06 Jenny는 자신의 가족이 일본으로 이사 가는 것을 겨우 지난주에 알았고 매우 속상해한다고 했다.

07 One ~. The other ...는 「(둘 중) 하나는 ~. 나머지 하나는 ...」이라는 의미이다.

박스 안에 두 개의 건전지가 있다. 하나는 얼마 남지 않았다. 나머지 하나는 완전히 충전됐다.

08 One ~. Another ... The other ~는 「(셋 중) 하나는 ~. 또 다른 하나는 ... 나머지 하나는 ~」이라는 의미이다.

이 가게에는 세 종류의 피자가 있다. 하나는 치즈 피자이다. 또 다른 하나는 페퍼로니 피자이다. 나머지 하나는 하와이안 피자이다.

09 접속사 if는 「(만약) ~라면」이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다.

10 부정대명사를 이용한 다양한 관용 표현을 이용해 영작한다.

예시답안의 해석: 몇몇은 남학생들이다. 나머지 모두는 여학생들이다.

11 ㉠㉡㉢의 if/이 if는 「(만약) ~라면」이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이고, ㉣㉤의 if는 「~인지 아닌지」라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.

㉠ 네가 질문에 대답하지 않으면, 내가 할 것이다.

㉡ Sarah는 그녀의 가족이 그날 밤에 외식을 할 것인지 물었다.

㉢ 네가 걱정이 있다면, 내게 그것에 대해 말해 줘.

㉣ 그녀는 그녀의 딸이 무용 수업을 들을지 궁금하다.

㉤ 네가 너의 개와 함께 외출하고 싶다면, 너는 너의 개에 목걸이를 채워야 한다.

12 접속사 if는 「(만약) ~라면」이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 접속사 if가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다. if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.

13 ⑤ you'll try → you try

접속사 if는 「(만약) ~라면」이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.

14 주어진 문장에서 own은 「자신의」라는 의미로 이에 해당하는 영영풀이는 showing that something belongs to a particular person or thing and not to any other(무언가가 어떤 다른 사람이나 물건이 아니라 특정한 사람이나 물건의 소유라는 것을 보여 주는)이다.

① 평범하거나 일상적이지 않은 → special(특수한, 특별한)

② 합법적으로 무언가를 가지다

③ 주의를 계속 붙들거나 붙잡는 → interesting(재미있는, 흥미로운)

④ 경기, 대화, 또는 논쟁에서 누군가를 패배시키다

15 often은 「자주, 흔히」라는 의미의 빈도부사로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 동사 bit은 일반동사이므로 bit 앞에 often을 써야 한다.

16 ② 준호의 새로운 취미가 컵케이크를 만드는 것이라고 했지만, 준호가 Eric에게 컵케이크를 만들어 줬다는 내용은 언급되지 않았다.

① Frank: 그는 Eric에게 이메일을 보냈다.

③ Amy: 그는 그의 나쁜 습관을 고치기 위해 노력했다.

④ Julia: 그는 Eric과 계속 연락하고 싶어 한다.

⑤ Jason: 그는 Eric이 변화를 이뤄야 한다고 제안한다.

17 Eric의 할아버지가 편찮으시기 때문에 그의 컵을 제대로 들지 못하신다는 내용과 Eric의 특수한 컵은 세 개의 손잡이를 가지고 있어서 잡기 쉽다는 내용 사이에 「그는 곧 나으실 거야, 그렇지 않나?」라는 의미의 문장이 들어가는 것은 흐름상 적절하지 않다.

18 교통량이 많으면, 날아다니는 자동차로 변하는 것은 Eric의 꿈의 자동차(Eric's dream car)이다.

19 형용사 easy를 수식하는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다.

20 편찮으셔서 그의 컵을 제대로 들지 못하시는 할아버지에게 Eric이 세 개의 손잡이를 가지고 있어서 잡기 쉬운 특수한 컵을 만들어 드렸으므로 할아버지는 행복하실(happy) 것이다.

① 피곤한 ③ 무서운 ④ 긴장한 ⑤ 실망한

## 최종점검 모의고사

## Lesson 02

pp.56~59

01 ②

02 ①

03 문을 닫을 때 손을 조심할 것이다.

04 ②, ④

05 ①

06 ③

07 which song to sing

08 who he → who

09 ④

10 ②, ③

11 ①

12 ①

13 thinking → think

14 ④

15 ④

16 ③

17 ③

18 Once you are outside, find an empty space that[which] is far from buildings.

19 ④

20 Because we can avoid injuries and protect ourselves.

01 ② → late

「유감스럽지만 너는 너무 늦었다」라는 의미가 되어야 자연스럽게 「늦은」이라는 의미의 형용사 late를 써야 한다. lately는 「최근에, 얼마 전에」라는 의미의 부사이다.

① Bella는 교통사고를 당했다.

③ 우리는 소풍을 위한 것들을 준비하고 있다.

④ 그녀는 감기에 걸리는 것을 피하고 싶었다.

⑤ 2층으로 올라가기 위해서 저기에 있는 계단을 이용하라.

02 ① → not containing any things or people

「어떤 물건이나 사람들도 담고 있지 않은」은 empty(비어 있는, 빈)의 영영풀이이다.

이 상자는 비어 있다.

② 누군가 또는 무언가를 부상, 피해, 또는 손실로부터 안전하게 유지하다 → protect(보호하다, 지키다)

헬멧은 너의 머리를 보호할 수 있다.

③ 빠르고 짧은 움직임으로 앞뒤 또는 위아래로 움직임이다

→ shake(흔들리다)

바람이 불 때 창문들이 흔들린다.

④ 누군가의 몸에 있는 육체적 상해나 손상 → injury(부상)

그 선수는 부상으로 경기에 나가지 않았다.

⑤ 둘 또는 더 많은 부분이나 무리로 나뉘다 → break(깨어지다, 부서지다)  
유리잔이 왜 산산조각이 났니?

03 손을 다친 B에게 A는 문을 닫을 때 손을 조심하라고 충고했고, B는 그러겠다고 답하고 있다.

04 I'm worried about ~는 「나는 ~이 걱정돼」라는 의미로 걱정이나 두려움을 나타내는 표현이다. I'm anxious about ~, I'm concerned about ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.

① 나는 요즘에 지진을 조사하고 있다.

③ 나는 요즘에 지진에 대해 생각하고 있다.

⑤ 나는 요즘에 지진에 대해 궁금하다.

05 ①은 어제 시립 도서관에서 큰 화재가 있었다는 소식을 가리키고, 나머지는 모두 불이 났을 때 따라야 할 안전 수칙을 가리킨다.

06 ③ 미나는 어제 시립 도서관에서 큰 화재가 있었다는 소식을 들었다고 했으므로 화재 현장에 없었을 것이다.

07 which + 명사 + to부정사: 어떤 ~을 ...할지

08 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 주격 관계대명사 뒤에 주어 he를 생략해야 한다.

Olivia는 그녀의 어머니를 도와준 경찰관을 만나고 싶어 한다.

09 ③ what + to부정사: 무엇을 ~할지

⑥ how + to부정사: ~하는 법, 어떻게 ~할지

10 주격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who 또는 that을 쓴다. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 주격 관계대명사 뒤에 주어 they를 생략해야 한다.

• 많은 사람들이 있다.

• 그들은 축제에 참가하고 있다.

→ 축제에 참가하고 있는 많은 사람들이 있다.

11 ①의 that은 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.

① 그녀의 부모님은 그녀가 정직하다고 믿는다.

② 그는 부엌에 있던 병을 발견했다.

③ Harry는 파란색 스웨터를 입고 있는 소녀를 좋아한다.

④ 나는 길을 건너고 있는 소년과 그의 개를 봤다.

⑤ 큰 도시로 성장한 작은 마을이 있었다.

12 ㉠ were → was

주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 주격 관계대명사의 선행사 the big bag이 3인칭 단수명사이고 과거시제 문장이므로 were를 was로 고쳐야 한다.

그녀는 내게 옷으로 가득 찬 큰 가방을 줬다.

㉡ where we to do → where to do

where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지

우리는 어디에서 자원봉사를 할지에 대해 듣지 못했다.

㉢ 나는 신화에 대한 책을 읽고 있다.

㉣ Nick은 내게 언제 동영상 재생할지 말했다.

㉤ 그는 중국에서 돌아온 그의 친구와 저녁을 먹었다.

13 and는 '~와, 그리고'라는 의미의 등위접속사로 명령문 2개를 연결하는 병렬 구조이다. 명령문은 동사원형으로 시작하므로 thinking을 think로 고쳐야 한다.

14 ㉠은 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ㉡는 start의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다. ㉢는 「의문사 + to부정사」 구문이다.

15 ④ → 숨으세요

take cover: 숨다, 피난하다

16 이 글은 지진이 발생할 때 어떻게 해야 안전할 수 있는지에 대해 설명하고 있으므로 ③ '지진에 대비하기'가 글의 주제로 가장 적절하다.

① 빨리 달리는 법

② 탁자나 책상 찾기

④ 많은 종류의 자연재해

⑤ 안전 훈련의 중요성

17 much, even, far, still, a lot + 비교급: 훨씬 더 ~한[하게](비교급 강조)  
(cf. very는 원급 강조)

18 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

19 여러분 위로 쓰러질 수 있는 것은 기둥이나 나무(a pole or a tree)이다.

20 질문: 지진이 발생할 때 무엇을 해야 할지를 왜 배워야 하나?

→ 우리가 부상을 방지하고 자신을 보호할 수 있기 때문이다.

01 on time

02 save

03 ⑤

04 ①

05 ④

06 ④

07 The park which[that] we visited last time had a cafeteria in it.

08 ②

09 ⑤

10 ④

11 He ordered us to recycle cans and bottles.

12 ④

13 ①

14 During

15 pay phones

16 ①

17 ③

18 ③

19 ⑤

20 ②, ③

01 be on time: 시간을 잘 지키다

02 forget(잊다)과 remember(기억하다)는 반의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 waste(낭비하다)의 반의어 save(절약하다)를 써야 한다.

03 ⑤ A: 나는 교실을 청소해야 해. 너는 나를 도와주겠니?

B: 고마워.

① A: 나는 단지를 열 수 없어.

B: 내가 너를 도와줄게.

② A: 이 풍뎉는 맛있다!

B: 네가 그것을 좋아한다니 나도 기뻐.

③ A: 이 장갑은 멋져 보인다!

B: 네가 그것을 좋아한다니 나도 기뻐.

④ A: 조언해 줘서 고마워.

B: 괜찮아. 네가 그것을 좋아한다니 나도 기뻐.

04 ㉠ → heavy

빈칸 뒤에 소년이 여자에게 도움을 제안하고 있으므로 '당신의 가방은 무거워(heavy) 보이네요.'라는 의미의 문장이 되어야 한다.

05 ④ → I agree.

자신의 공부 모임에 가입하라는 Emily의 말에 Brian이 훌륭한 회원이 되도록 열심히 노력하겠다고 말했으므로 '나는 동의하지 않아.'라는 Brian의 대답은 흐름상 적절하지 않다.

06 ① 공부 모임을 만든 사람은 Emily이다.

② Brian은 병원에서 퇴원했다.

③ Brian은 병원에서 혼자 공부하려고 노력했다.

⑤ Emily가 Brian에게 공부 모임에 가입하라고 제안했다.

07 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

• 공원은 그 안에 구내식당이 있었다.

• 우리는 지난번에 그곳을 방문했다.

→ 우리가 지난번에 방문한 공원은 그 안에 구내식당이 있었다.

08 ②에는 전치사 at의 목적어 역할을 하는 동명사 playing이 들어가고, 나머지는 모두 목적격 보어로 to play가 들어갈 수 있다.

① 그녀는 내게 그녀와 함께 배드민턴을 치자고 말했다.

② 우리는 Helen이 체스를 잘한다고 생각한다.

③ 그들은 그에게 무대에서 바이올린을 연주해 달라고 부탁했다.

④ 나의 아버지는 오늘 내가 컴퓨터 게임을 하는 것을 허락하셨다.

⑤ 감독은 그 여배우가 여왕 역할을 연기하기를 원했다.

09 ⑤의 that은 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.

① 그는 내가 이곳에서 아는 유일한 사람이다.

② 그녀는 그녀가 페인트칠한 지붕 위에 앉아 있다.

③ 이것은 우리가 직접 심은 나무이다.

④ 그가 훈련시킨 개는 1등을 했다.

⑤ 수학을 배우고 싶어 하는 학생은 James이다.

10 ④ → The girl with whom John had lunch yesterday won't come to school today.[The girl who(m)[that] John had lunch with yesterday won't come to school today.]

목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

John이 어제 함께 점심 식사를 한 소녀는 오늘 학교에 오지 않을 것이다.

- ① Kate는 내가 그녀에게 보낸 파일을 받지 못했다.
- ② 나는 네가 요리하는 음식을 먹어 보고 싶다.
- ③ 고객들은 그들이 준비한 수건들을 사용해도 된다.
- ⑤ 그는 기자가 기사를 쓴 학생들의 사진을 찍고 있다.

**11** order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

12 다섯 번째 문장: am → be

expect는 목적격 보어로 to부정사(to + 동사원형)를 쓰는 동사이다.

- 희망은 우리가 두려움을 극복할 수 있게 한다.
- 그는 그들에게 물을 많이 마시라고 강요했다.
- 나는 네가 우리 회의에 왔으면 좋겠다.
- Daisy는 그녀의 여동생에게 최선을 다하라고 권했다.
- 나의 부모님은 내가 좋은 딸이 되기를 기대하신다.

13 ㉠ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

⑤ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

© 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

**14** during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)

15 ‘돈을 내고 사용하는 공공장소에 있는 전화’는 pay phones(공중전화)의 영  
영फल이다.

16 이 글은 아무도 사용하지 않는 공중전화에 한 남자가 동전들을 붙이고, “여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요”라고 쓰여 있는 표지판을 설치한 이후 많은 사람들이 사랑하는 사람에게 전화를 하며 행복했었다는 내용의 이야기이다.

**17** a few + 복수명사: 약간의[몇몇의] ~

18 빈칸 뒤에 사람들이 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청해야 했고, 자주 잘못된 버스를 타서 시간을 낭비했다고 했으므로 ‘그것들은 충분한(Enough) 정보를 가지고 있지 않습니다.’라는 의미의 문장이 되어야 한다.

- ① 거의 없는                      ② 잘못된  
④ 다른                          ⑤ 불필요한

19 ⑤ → effort

한 젊은 남자가 빨간색 화살표 스티커를 사서 버스 지도에 붙인 이후로 사람들은 지도를 쉽게 이해하고 시간을 절약할 수 있었다고 했으므로 ‘그의 노력 (effort) 덕분에’라는 의미가 되어야 한다.

20 ② 많은 사람들이 젊은 남자가 문제를 해결해 주기를 원한 것이 아니라, 그가 단지 다른 사람들을 돕고 싶어서 문제를 해결한 것이다.

③ 젊은 남자가 버스를 타는 것 대신 그의 자전거를 타는 것을 즐겼다는 내용은 언급되지 않았다.

① 서울에 있는 버스 정류장에는 지도가 있었다.

④ 많은 사람들은 과거에 버스 정류장에 있는 지도를 잘 이해할 수 없었다.

⑤ 버스 정류장에 있는 지도의 빨간색 화살표 스티커는 많은 사람들이 잘못된 버스를 타는 것을 방지할 수 있었다.



MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

