

정답 및 해설

고등 내신 1등급을 위한 기출문제집

100발100중

고등 기출  
문제집

공통  
영어 | 1  
중간/기말

1학기·통합본

능률

오선영



## A Journey into Yourself

**W** 교과서 속 **핵심 어휘** **확인 문제** p.016

**01** (1) visible (2) assignment (3) conflict (4) complex  
(5) awkward

**02** (1) overcame (2) pursue (3) volunteer (4) grabbed

**03** ⑤

**04** (1) give it a try (2) have an effect on (3) sign up

- 01** (1) 눈에 보이는 : 보이는  
(2) 과제 : 누군가에게 완료하도록 주어진 과제나 업무  
(3) 갈등, 대립 : 사람, 단체, 사상 간의 의견 차이나 싸움  
(4) 복잡한 : 복잡하고 간단하지 않은  
(5) 어색한, 우물쭈물하는 : 불편하거나 당황스럽게 느끼는
- 02** (1) 그 운동선수는 모든 장애물을 극복하고 금메달을 획득했다.  
(2) 학생들은 그들의 꿈을 추구하기 위해 열심히 노력했다.  
(3) 나는 이번 주말에 병원에서 자원봉사를 할 것이다.  
(4) 그녀는 재빨리 열쇠를 잡고 문밖으로 급하게 나갔다.
- 03** ①②③④는 '동사 : 명사'의 파생어 관계이고, ⑤는 '형용사 : 명사'의 파생어 관계이다.  
① 선호하다 : 선호, 취향  
② 영감을 주다 : 영감  
③ 발견하다 : 발견  
④ (주의를) 산만하게 하다, 방해하다 : 주의를 산만하게 하는 것  
⑤ 만족감을 주는 : 만족
- 04** (1) '시도하다, 한번 해보다'의 의미는 give it a try로 나타낼 수 있다.  
(2) '~에 영향을 미치다'의 의미는 have an effect on으로 나타낼 수 있다.  
(3) '등록하다'의 의미는 sign up으로 나타낼 수 있다.

**F** 교과서 속 **핵심 대화** p.017~018

**Q1** ③ **Q2** ③

- Q1** I'm good at ~.은 능력의 유무를 나타내어 '나는 ~을 잘한다.'를 의미하며, I'm skilled at ~.의 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 너는 스케이트보드를 탈 수 있니?  
B: 응, 나는 스케이트보드를 잘 타.  
① 나는 스케이트보드 타는 것을 즐겨  
② 나는 내가 스케이트보드를 탈 수 있길 바라  
③ 나는 스케이트보드를 잘 타  
④ 나는 스케이트보드 타는 법을 배우고 싶어  
⑤ 나는 오늘 오후에 스케이트보드를 탈 거야
- Q2** ①②④⑤는 모두 관심을 나타내고 있고, ③은 예정을 나타내고 있다.  
① 나는 새로운 사람들을 만나는 것을 매우 좋아해.  
② 나는 새로운 사람들을 만나는 데 관심이 많아.  
③ 나는 새로운 사람들을 만나려고 생각 중이야.  
④ 나는 새로운 사람들을 만나는 데 관심이 있어.

⑤ 나는 새로운 사람들을 만나는 것에 대해 호기심을 가지고 있어.

**F** 교과서 속 **기타 대화** p.019~020

**Q1** F **Q2** T **Q3** T **Q4** T

- Q1** 남자는 자신의 강점을 발견하는 것이 복잡하고 어려운 과정이라고 생각한다.  
**Q2** B는 스포츠와 언어를 포함하여 많은 관심사를 가지고 있다.  
**Q3** 정체성 표지들은 당신과 세상이 서로를 인식하는 방식에 영향을 준다.  
**Q4** 소년은 오늘 수업에서 질문을 하나 할 것이다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** p.021~022

**Q1** is  
**Q2** Mom made me take out the garbage.

- Q1** 동명사(구)가 문장 내에서 주어로 쓰이면 3인칭 단수 취급하므로 is가 적절하다.  
운동 전에 몸을 푸는 것이 중요하다.  
**Q2** 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰고, 문맥상 과거 시제이므로 made로 바꿔 쓴다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 1** p.023

**01** (1) punishing not → not punishing (2) eat → eating  
(3) watch → watching (4) are → is

**02** (1) asking me (2) her coming (3) to seeing  
(4) her daughter's having

**03** (1) Don't be afraid of asking for his help.  
(2) The chimps could use sticks without being taught.  
(3) He objected to going camping with another group.  
(4) I'm worried about not having completed the report.

- 01** (1) 동명사의 부정은 동명사 앞에 not이나 never를 쓴다.  
나는 학생을 체벌하지 않는 것이 더 좋다고 생각한다.  
(2) 문맥상 먹는 것을 피한다는 의미로 avoid는 목적어로 동명사를 취한다.  
우리는 건강해지기 위해 패스트푸드 먹는 것을 피해야 한다.  
(3) 전치사의 목적어로는 동명사를 쓴다.  
오늘 밤에 퀴즈 쇼를 보는 게 어때?  
(4) 문장 내에서 주어로 쓰인 동명사구는 3인칭 단수 취급한다.  
새 신발을 사는 것이 오늘 저녁의 내 계획이다.
- 02** (1) dislike는 목적어로 동명사를 쓴다.  
나는 사람들이 나에게 사적인 질문을 하는 것을 싫어한다.  
(2) 전치사의 목적어로 쓰인 동명사의 의미상의 주어로 소유격을 쓴다.  
그녀가 들어오자마자 Colin은 채널을 바꿨다.  
(3) look forward to의 to는 전치사이므로 목적어로 동명사를 쓴다.  
너를 곧 만나게 되기를 고대한다.  
(4) 전치사의 목적어로 쓰인 동명사의 의미상의 주어로 소유격을 쓴다.  
Meryl은 자기 딸이 그렇게 많은 재능을 가진 것이 자랑스러웠다.
- 03** (1)(2)(3) 전치사의 목적어로 동명사를 쓴다.  
(4) 동명사의 부정은 「not + 동명사」로 나타내고, 술어 동사보다 한 시제 더 과거 일 경우 완료 동명사(having + p.p.)로 나타낸다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 2** p.024

**01** (1) fixed (2) use (3) stabilized (4) to carry  
**02** (1) her buy (2) her have (3) them cut (4) me drink



- 03 (1) remodel → remodeled (2) going → go[to go]  
(3) change → changed (4) to see → see

- 01 (1)(2) 사역동사 make, have, let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰고, 수동 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓴다.  
(3) 준사역동사 get은 목적어와 목적격보어가 수동 관계일 때 목적격보어로 과거분사를 쓴다.  
(4) 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.  
(1) 배관공은 변기 수조 안의 지렛대를 즉시 고쳤다.  
(2) 그녀의 상관은 그녀가 휴가를 모두 쓰도록 했다.  
(3) 이 해결책은 모든 상황이 안정되게 해 준다.  
(4) 소프트웨어의 발전은 우리가 온라인 콘텐츠를 개발하는 업무를 수행하는 데 도움을 준다.
- 02 사역동사 make, have, let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓴다.  
(1) 그녀의 언니는 그녀가 그 신축 건물을 사도록 했다.  
(2) Henry는 그녀가 공식 문서 사본 하나를 갖도록 했다.  
(3) 선생님은 그들이 그림을 여러 조각으로 자르도록 했다.  
(4) 엄마는 내가 하루에 차를 한 잔씩 마시도록 시킨다.
- 03 (1) 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 remodel을 과거분사 remodeled로 고쳐 써야 한다.  
언제 당신의 집을 리모델링했습니까?  
(2) 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 going을 go나 to go로 고쳐 써야 한다.  
그는 그녀가 지붕 위로 올라가도록 도왔니?  
(3) 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 change를 과거분사 changed로 고쳐 써야 한다.  
그는 그녀에게 말할 때 목소리를 바꿨다.  
(4) 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 to see를 see로 고쳐 써야 한다.  
그녀는 자신이 하는 일을 내가 보지 못하게 했다.

## R 교과서 속 본문 미리 보기 p.025

### Word Preview

- (1) capable (2) discomfort (3) absorbed (4) overcome  
(5) perspective

### Topic Preview

- Q1 ③ Q2 ② Q3 ①

### Word Preview

- (1) ~할 수 있는, (~의) 능력이 있는: 무언가를 할 능력이나 기술을 가진  
(2) 불편함, 불쾌함: 불편하거나 불안한 느낌  
(3) 열중한, 몰입한: 무언가에 완전히 집중하거나 깊이 몰두한  
(4) 극복하다, 이겨 내다: 도전, 문제, 또는 장애물을 처리하거나 물리치다  
(5) 관점, 시각: 어떤 사람이 자신의 경험을 바탕으로 하여 무언가를 보거나 이해하는 방식

### Topic Preview

- Q1 새로운 도전을 하는 것을 좋아하나요? - ③ 네, 그것들은 정말로 저를 신나게 만 들어요.  
Q2 새로운 것을 시도할 때 어떤 기분이 드나요? - ② 처음에는 보통 조금 불안한 느낌이 들어요.  
Q3 시도해 보고 싶지만 아직 해본 적이 없는 것이 있나요? - ① 저는 언젠가 번지 점프를 하고 싶어요.

## R 교과서 속 핵심 본문 다지기 p.030~031

- 01 ~대로 02 learning 03 to do 04 had never done 05 to give  
06 혼자 07 나는 다른 사람의 선호에 대해 걱정할 필요가 없었다.  
08 처음에는 09 absorbed 10 satisfying 11 doing  
12 myself 13 ~ 이후로 줄곧[계속] 14 water activities  
15 what I should do 16 surfing 17 동격 18 that  
19 등록했다 20 ~의 초반에 21 however 22 how to balance  
23 bad 24 그것은 내가 나의 모험심을 발견하는 데 정말 도움이 되었다  
25 For 26 had kept 27 my forehead 28 ~ 때문에  
29 주력 관계대명사 30 surprised 31 전반적으로  
32 사실 33 stepping 34 목적어 35 while 36 realized, 목적어  
37 setting 38 learning 39 growing 40 ~할 때까지

## R 교과서 속 기타 지문 1 p.032

### Step 1

making, to write down, (f)ocus

### Step 2

To keep, studying, doing, do my best

- Q1 T Q2 F

- Q1 필자는 더 나은 시간 관리 기술을 개발하고 싶어 한다.  
Q2 필자는 자신의 일정을 효과적으로 정리하기 위해 앱을 사용할 것이다.

## R 교과서 속 기타 지문 2 p.033

- Q1 T Q2 F

- Q1 영화 <원더>는 차이를 이해하고 받아들이는 것에 관한 것이다.  
Q2 당신이 당신 자신을 잘 알 때, 당신은 당신에 대한 다른 사람들의 의견에 더 신경을 쓰게 될 것이다.

## R 교과서 속 어휘 토크하기 p.034~035

- 01 (b)etter 02 (s)tay 03 (c)omfort 04 (i)nvolve 05 (g)ive it a try  
06 (c)hoose 07 (o)n my own 08 (p)references  
09 (o)pportunity 10 (a)bsorbed 11 (s)atisfying  
12 (d)istract 13 (p)romised 14 (b)y myself  
15 (a)fraid 16 (c)omfortable 17 (o)vercome  
18 (c)ame across 19 (t)ook place 20 (s)hallow  
21 (a)ssured 22 (s)igned up 23 (h)ard  
24 (p)roperly 25 (e)xcitement 26 (c)ompletely  
27 (d)iscover 28 (c)hallenges 29 (n)ervous  
30 (k)ept 31 (a)ttention 32 (c)oncerns  
33 (s)uited 34 (o)verall 35 (p)ositive 36 (l)ook  
37 (e)ffect 38 (p)ush 39 (p)erspectives 40 (c)apable

## R 교과서 속 문법 토크하기 p.036~037

- 01 To grow 02 stay 03 pushing 04 learning  
05 us an assignment 06 involve 07 one 08 to watch  
09 was 10 had 11 to give 12 something different

|              |               |             |
|--------------|---------------|-------------|
| 13 absorbed  | 14 satisfying | 15 was      |
| 16 realize   | 17 myself     | 18 would    |
| 19 felt      | 20 doing      |             |
| 21 what      | 22 surfing    | 23 that     |
| 24 it        | 25 to surf    |             |
| 26 such      | 27 had        | 28 did help |
| 29 nervous   | 30 find       |             |
| 31 that      | 32 surprised  | 33 trying   |
| 34 feel      |               |             |
| 35 stepping  | 36 did        | 37 setting  |
| 38 ourselves |               |             |
| 39 learning  | 40 growing    |             |

|                                           |       |      |      |           |
|-------------------------------------------|-------|------|------|-----------|
| R                                         | 교과서 속 | 본문   | 변형하기 | p.038~039 |
| 01 ③                                      | 02 ②  | 03 ② | 04 ④ |           |
| 05 it made me enroll in a beginner course |       | 06 ① |      |           |

- 01 ㉔ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, 관계대명사 that을 which로 고쳐 써야 한다.
- ㉔ 과거의 시점을 기준으로 그 이전의 경험에 대해 이야기하고 있으므로 과거완료 had never gone의 쓰임은 적절하다.
- ㉔ 동명사구 주어진 Getting to choose the movie and the seat by myself는 단수 취급하므로 동사 was의 쓰임은 적절하다.
- ㉔ 주어가 감정을 유발하는 주체이므로 능동 의미의 현재분사 satisfying의 쓰임은 적절하다.
- ㉔ 동사 enjoy는 목적어 자리에 동명사를 쓰므로 동명사 doing의 쓰임은 적절하다.
- 02 주어진 문장은 영화가 시작된 직후 영화에 몰입하게 되었다는 내용으로 역접의 접속사 However로 시작하고 있으므로, 혼자 극장에 있는 것이 어색했다는 내용과 영화에만 집중할 수 있어 만족스러웠다는 내용 사이인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 필자가 처음으로 영화를 혼자 보게 된 후 혼자 영화를 보는 것의 즐거움을 깨달았다는 내용으므로, 글의 제목으로는 ㉔ '혼자 영화관에 가는 것의 즐거움'이 적절하다.
- ㉔ 올바른 영화를 선택하는 방법
- ㉔ 영화를 보는 동안 집중력을 유지하기 위한 조건들
- ㉔ 내가 혼자서 영화를 보는 이유
- ㉔ 새로운 도전을 하는 것의 어려움
- 04 (A) 새로운 도전을 하기로 결심했으나 처음에는 방법을 몰랐다는 내용이 이어지므로 However(하지만)가 적절하다.
- (B) 서핑에 도전해 보겠다는 결심을 하게 된 이유를 추가로 언급하고 있으므로 What's more(게다가) 또는 In addition(게다가)가 적절하다.
- ㉔ 그렇지 않으면 ..... 게다가
- ㉔ 그러므로 ..... 결국
- ㉔ 그러므로 ..... 반대로
- ㉔ 하지만 ..... 예를 들어
- 05 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」구문과 「~에 등록하다」라는 의미의 enroll in을 이용한다.
- 06 ㉔ 어릴 때부터 물을 무서워했다고 했으나, 물에 빠진 경험이 있는지는 언급되지 않았다.

|                                                     |                                         |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| T                                                   | 내신 1등급 대비                               | p.040~049 |
| 01 ②                                                | 02 (1) volunteer (2) assure (3) involve | 03 ⑤      |
| 04 ⑤                                                | 05 ⑤                                    | 06 ④      |
| 07 (s) tand out                                     | 08 ④                                    |           |
| 09 ④                                                | 10 ④                                    | 11 ⑤      |
| 12 What makes your photography unique?              | 13 ④                                    | 14 ③      |
| 15 ⑤                                                | 16 ③                                    | 17 ①      |
| 18 (1) Helping[To help] (2) setting[to set] (3) was | 19 ②                                    |           |

|                                                       |                                                |      |      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|
| 20 laugh                                              | 21 ④                                           | 22 ① | 23 ③ |
| 24 Eating chocolate makes me feel happy.              | 25 ①, ③                                        | 26 ② |      |
| 27 우리 자신을 안전지대 밖으로 밀어내고 우리 자신에 대해 더 많이 배우는 것          |                                                |      |      |
| 28 ①                                                  | 29 ③                                           | 30 ⑤ | 31 ② |
| 32 water activities                                   |                                                |      |      |
| 33 Being in the water wasn't as bad as I had thought. | 34 ②                                           |      |      |
| 35 ③                                                  | 36 it made me feel more confident about myself | 37 ③ |      |
| 38 ②                                                  | 39 a → setting b → growing                     | 40 ⑤ |      |

- 01 ㉔ ㉔ ㉔ ㉔ ㉔는 유의어 관계이고 ㉔는 반의어 관계이다.
- ㉔ 방해하다 ㉔ 장점 : 약점 ㉔ 몰입한 ㉔ 성격 ㉔ 관점
- 02 (1) volunteer(자원봉사를 하다): 요청이나 돈을 받지 않고 무언가를 하겠다고 제안하다
- (2) assure(장담하다, 확인하다): 의심이나 걱정을 없애기 위해 누군가에게 자신 있게 무언가를 말하다
- (3) involve(수반하다, 포함하다): 누군가나 무언가를 활동이나 상황에 포함하거나 참여시키다
- 03 be composed of: ~로 이루어지다
- 그 팀은 다양한 분야의 전문가들로 이루어져 예정이다.
- ㉔ ~에 딱 맞다 ㉔ ~을 잘하다 ㉔ ~을 우연히 만나다(발견하다)
- ㉔ ~을 할 수 있다 ㉔ ~로 이루어지다
- 04 resolution(결심, 다짐): 특정한 행동을 하기로 한 확고한 결정
- ㉔ 요소, 성분 ㉔ 초상화 ㉔ 근심, 걱정; 관심사 ㉔ 선호, 취향
- 05 그 예술가는 자신의 그림 속에 도시의 아름다움을 담았다. (~을 (사진 등에) 담다 [표현하다])
- ㉔ 그들은 지하실에서 여러 마리의 쥐를 잡았다. (잡다, 포획하다)
- ㉔ 연구원들은 연구를 위해 희귀한 새를 포획했다. (잡다, 포획하다)
- ㉔ 경찰은 긴 추적 끝에 도둑을 붙잡았다. (잡다, 포획하다)
- ㉔ 군인들은 전투 중에 적의 지도자를 생포했다. (잡다, 포획하다)
- ㉔ 그 이야기는 모험의 흥미진진함을 완벽하게 표현했다. (~을 (사진 등에) 담다 [표현하다])
- 06 ㉔ 그 산은 매우 높아서 멀리서도 보였다. (→ visible)
- ㉔ 마라톤을 뛰는 것은 그에게 큰 도전이었다.
- ㉔ 취업 면접을 위해 적절하게 옷을 입는 것이 중요하다.
- ㉔ 끈 끈신한 신발 때문에 그는 하루 종일 많은 불편함을 겪었다.
- ㉔ 그는 파티에 아는 사람이 없었기 때문에 어색해했다.
- 07 stand out: 눈에 띄다, 두드러지다; 튀어나오다
- 손잡이들이 캐비닛 문에서 튀어나와 있다.
- 그들의 창의성과 독특한 스타일이 그들을 군중 속에서 눈에 띄게 만든다.
- 08 평화로운 분위기를 잘 만드는 사람은 가족이나 친구들이 갈등을 겪을 때 상황을 더 좋게 만들려고 할 것이므로, ㉔ worse(더 나쁜)를 better(더 좋은) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 09 빈칸의 말에 대해 물론이라고 답하며 성격 유형 테스트를 했을 때의 좋은 점에 대해 언급하고 있으므로, 빈칸에는 ㉔ '내 성격 유형이 무엇인지 알아볼까?'가 들어가는 것이 적절하다.
- ㉔ 왜 그 테스트를 해보기로 결심했니?
- ㉔ 네 성격 유형에 대해 어떻게 생각하니?
- ㉔ 너의 성격 유형을 알아보는 게 어때?
- ㉔ 그 테스트에는 몇 가지의 성격 유형이 있니?
- 10 ㉔ inspire(영감을 주다): 누군가에게 무언가를 하고자 하는 동기를 느끼도록 장려하다
- ㉔ discover(발견하다): 특히 처음으로 무언가를 찾다
- ㉔ distract((주의를) 산만하게 하다, 방해하다): 누군가의 주의를 어떤 것으로부터 돌리다
- ㉔ overcome(극복하다, 이겨 내다): 도전, 문제, 또는 장애물을 처리하거나 물리치다
- ㉔ perceive(인식하다, 인지하다): 당신의 감각이나 마음을 통해 무언가를 이해

11 영감을 주는 것이 무엇인지 묻는 질문에 대한 답으로 ⑤ '저는 세상을 경험하는 것을 기대하고 있습니다.'처럼 기대감을 표현하는 내용이 오는 흐름은 어색하다.  
①②③④는 관심을 나타낼 때 쓰는 표현이다.  
① 저는 세상을 경험하는 걸 아주 좋아합니다.  
② 저는 세상을 경험하는 것에 관심이 많습니다.  
③ 저는 세상을 경험하는 것에 대해 호기심을 가지고 있습니다.  
④ 저는 세상을 경험하는 것에 관심이 있습니다.

12 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」구문을 이용한다.

13 자신의 강점을 아는 것이 자아 발견에 중요하며, 몇 가지 질문에 답해 봄으로써 자신의 강점을 찾을 수 있다는 내용의 글이므로, '다른 사람들은 당신의 것과는 다른 그들만의 강점을 가지고 있다.'라는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.

14 자신의 강점을 아는 것이 자아 발견에 중요하며, 몇 가지 질문에 답해 봄으로써 자신의 강점을 찾을 수 있다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ③ '개인의 강점을 발견하는 방법'이 적절하다.  
① 자아 성찰의 이점  
② 자아 발견의 중요성  
④ 자신의 강점을 효과적으로 발전시키기 위한 조언들  
⑤ 다른 사람으로부터 자신에 대한 의견을 모으는 방법들

15 ⑤ 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 will take를 take로 고쳐 써야 한다.  
① 주절의 주어가 사물을 나타내는 단수명사이고 동사가 is이므로 부가의문문 isn't it의 쓰임은 적절하다.  
② 전치사 at의 목적어 자리이므로 동명사 speaking의 쓰임은 적절하다.  
③ 동사 want의 목적어 자리이므로 to부정사 to overcome의 쓰임은 적절하다.  
④ 감각동사 sound의 보어 자리이므로 형용사 difficult의 쓰임은 적절하다.

16 ③ 소년은 소녀의 조언에 대해 그렇게 어렵지 않은 것 같다고 대답했다.  
① 소년은 다음 주에 발표가 있다.  
② 소년은 오늘 수업에서 질문을 할 계획이다.  
③ 소년은 소녀의 조언이 어렵다고 생각한다.  
④ 소년은 다른 사람들 앞에서 말하는 것에 대해 자신감이 없다.  
⑤ 소녀는 소년에게 그의 안전지대를 떠날 것을 제안했다.

17 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」구문이 쓰인 문장이다.  
Brown 씨는 더 많은 세부 사항을 추가하기 위해 학생들에게 그들의 에세이를 다시 쓰게 했다.

18 (1) 다른 사람을 돕는 것은 네 삶에 행복을 가져다준다. (문장의 주어 자리이므로 동명사 Helping이나 to부정사 To help로 써야 한다.)  
(2) 나는 성공을 거두기 위해서는 목표를 설정하는 것이 중요하다고 생각한다. (명사절의 주어 자리이므로 동명사 setting이나 to부정사 to set으로 써야 한다.)  
(3) 내가 어렸을 때, 영화를 보는 것은 내가 가장 좋아하는 취미였다. (시제가 과거이고 주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 was로 써야 한다.)

19 (A) 그 이야기는 마지막에 나를 울게 만들었다. (사역동사 make의 목적격보어 자리이므로 동사원형 cry가 적절하다.)  
(B) 동아리에 가입하는 것은 네가 새로운 친구들을 사귀는 데 도움이 된다. (주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 helps가 적절하다.)  
(C) 채소를 먹는 것은 네 건강에 좋다. (주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 is가 적절하다.)

20 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」구문이 쓰인 문장이다.  
그는 항상 농담으로 나를 웃게 만든다.

21 주어 자리에는 동명사구를 쓰며, 이때 주어는 3인칭 단수 취급한다.

22 ① 그들은 우리를 한 시간 동안 밖에서 기다리게 했다. (make의 목적격보어로는 동사원형이 옳으므로 waited → wait)  
② 열심히 공부하는 것은 더 좋은 기회로 이어질 것이다.  
③ 그 깜짝 파티는 그녀를 하루 종일 미소 짓게 했다.  
④ 아빠는 내가 일요일마다 내 방을 청소하게 하신다.

- 23 ㉓ 돈을 모으는 것은 당신의 미래를 위해 필수적이다.  
 ㉔ 도로의 소음이 우리를 일찍 일어나게 했다.  
 ㉕ 많은 친구를 사귀는 데는 시간과 노력이 든다. (주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급하므로 take → takes)  
 ㉖ 선생님께서는 우리가 다음 수업 전에 숙제를 끝내도록 하셨다. (동사 make의 목적격보어로는 동사원형이 옳으므로 to finish → finish)
- 24 동명사구 주어와 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문을 이용한다.
- 25 ① 뉴욕에 사는 것은 재미있고 흥미진진하다. (주어 자리에는 동명사(구)를 쓰므로 Live → Living)  
 ③ 만화책을 읽는 것은 나를 편안하게 만든다. (주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급하므로 make → makes)  
 ② 그녀의 친절한 말들이 우리를 기분 좋게 만들었다.  
 ④ 아이들을 돌보는 것은 많은 에너지를 필요로 한다.  
 ⑤ 식사 후에 걷는 것은 운동을 하는 좋은 방법이다.
- 26 ② 전치사 by의 목적어 자리이므로 동명사 pushing으로 고쳐 써야 한다.  
 ① '~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내야 하므로 to부정사 To grow의 쓰임은 적절하다.  
 ③ an assignment를 수식하는 to부정사로 to challenge의 쓰임은 적절하다.  
 ④ 조동사 could 뒤에 동사원형 involve의 쓰임은 적절하다.  
 ⑤ be동사 뒤의 주격보어 자리이므로 동명사 trying의 쓰임은 적절하다.
- 27 do so는 앞 문장의 push ourselves out of our comfort zones and learn more about ourselves를 대신하는 대동사구이다.
- 28 ㉓ 빈칸 앞에는 혼자 영화관에 가는 것을 해보지 않았다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 그것을 한번 해보기로 결정했다는 내용이 왔으므로 인과관계를 나타내는 So(그래서)가 적절하다.  
 ㉔ 빈칸이 있는 문장은 필자가 혼자 영화관에 앉아 있는 것이 어색하고 외로웠다는 내용이고, 그 이후 그 감정이 바뀌어 영화를 즐기게 되었다는 내용이 이어지고 있으므로 어떤 경험이나 상황의 초기 상황을 설명할 때 사용하는 At first(처음에는)가 적절하다.  
 ㉕ 그래서 …… 결론적으로 ㉖ 예를 들어 …… 마침내  
 ㉗ 예를 들어 …… 마찬가지로 ㉘ 결론적으로 …… 게다가
- 29 전에 한번도 해본 적이 없는 혼자 영화관에 가는 것을 첫 번째로 해보기로 결정했다고 했으므로, 빈칸에는 ㉓ '도전'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ㉔ 근심, 걱정; 관심사 ㉕ 감정; 힘 ㉖ 결심, 다짐 ㉗ 관점, 시각
- 30 ㉓ 다른 사람들이 필자의 도전에 대해 어떻게 반응했는지는 언급되지 않았다.  
 ㉔ 필자는 영화관에서 어떤 기분이 들었는가?  
 → 처음에는 어색하고 외로웠지만 곧 영화에 몰입할 수 있어서 만족스러웠다.  
 ㉕ 필자는 어떤 장르의 영화를 보았는가?  
 → 평소 궁금해했던 사극을 골랐다.  
 ㉖ 필자는 영화를 본 후 무엇을 결심했는가?  
 → 더 자주 자신만의 선택을 하려 노력하고 혼자 더 많은 활동들을 즐기겠다고 스스로에게 약속했다.  
 ㉗ 필자는 왜 혼자 영화를 보기로 결정했는가?  
 → 한번도 해보지 않았기 때문에 도전하기로 했다.
- 31 필자가 실내 서핑에 도전하며 물에 대한 공포증을 극복하는 내용의 글로, 이러한 불편한 감정이나 공포심을 극복하기 위해 도전 과제로 정했다고 하는 것이 자연스러우므로 ㉔ maintain(유지하다)을 overcome(극복하다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 32 them은 앞에서 언급한 water activities를 가리킨다.
- 33 동명사구 주어와 동등비교를 나타내는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문을 이용하고, 더 이전에 일어난 일을 나타내는 과거완료의 쓰임에 유의한다.
- 34 필자가 실내 서핑에 도전하며 물에 대한 공포증을 극복하는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ㉔ '물에 대한 두려움 극복하기'가 적절하다.  
 ㉓ 실내 서핑의 짜릿함 ㉕ 초보자를 위한 서핑 가이드  
 ㉖ 내가 수상 스포츠를 즐기지 않는 이유 ㉗ 실내 서핑과 바다 서핑의 차이점

- 35 주어진 문장은 역접을 나타내는 But으로 시작하여 긍정적인 평가가 있었음을 언급하고 있으므로, 친구들의 첫 반응이 어떠한지를 언급한 문장 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 36 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문을 이용하되, 과거 시제이므로 동사의 과거형을 사용하도록 한다.
- 37 ③ 필자는 미용사의 조언에 따라 더 짧은 머리 모양을 시도했다.
- 38 과제를 하며 새로운 것에 도전해 본 경험을 친구들과 공유하며 느낀 점을 말하고 있으므로, 빈칸에는 ② '새로운 것들을 시도하는 것'이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 우리의 한계를 시험하는 것  
③ 새로운 동아리에 가입하는 것  
④ 과제를 완료하는 것  
⑤ 우리의 경험을 반 친구들과 공유하는 것
- 39 ⑨ 전치사 about의 목적어 자리이므로 동명사 setting으로 써야 한다.
- ⑩ 동사 keep은 목적어 자리에 동명사를 쓰고, learning과 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 동명사 growing으로 써야 한다.
- 40 more things를 선행사로 하는 목적격 관계대명사이다.
- ① 당신이 규칙을 따르는 것이 중요하다. (명사절 접속사)  
② 그들은 교통 체증을 피하기 위해 일찍 출발했다. (so that 구문)  
③ 나는 그 프로젝트가 제시간에 완료될 것이라고 믿는다. (명사절 접속사)  
④ 1960년에 지어진 그 집은 오래되었지만 아름답다. (주격 관계대명사)  
⑤ 내가 도서관에서 빌린 책은 내일이 반납일이다. (목적격 관계대명사)

| 수능형 실전 p.050~055 |      |      |      |      |      |
|------------------|------|------|------|------|------|
| 01 ⑤             | 02 ② | 03 ③ | 04 ⑤ | 05 ② | 06 ③ |
| 07 ④             | 08 ① | 09 ③ | 10 ① | 11 ④ | 12 ④ |
| 13 ③             | 14 ③ | 15 ① | 16 ④ | 17 ① | 18 ② |
| 19 ①             | 20 ③ |      |      |      |      |

- 01 (A) '-하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내야 하므로 to부정사인 To grow가 적절하다.  
(B) want의 목적격보어 자리이므로 to부정사인 to start가 적절하다.  
(C) be동사 뒤의 주격보어 자리이므로 동명사 trying이 적절하다.
- 02 빈칸 뒤의 내용에서 선생님께서 자신의 안전지대를 벗어나 여러 가지 새로운 도전을 해보는 과제를 주셨다고 했으므로, 빈칸에는 ② '지금 모습 그대로 머무르다'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 쉬운 목표를 설정하다  
③ 너무 많이 바꾸다  
④ 우리 자신을 과대평가하다  
⑤ 우리 자신을 너무 심하게 몰아붙이다
- 03 주어진 문장은 선생님께서 학생들에게 세 가지 방식으로 자신에게 도전할 과제를 주셨다는 내용으로, 선생님께서 학생들이 자신의 안전지대를 벗어나길 바랐다는 내용과 세 가지 과제에 대해 구체적으로 설명하는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 ⑤ 가주어 it이 사용된 문장에서 진주어는 to부정사로 나타내므로, choose를 to choose로 고쳐 써야 한다.
- ① 동사 tend의 목적어 자리이므로 to부정사 to watch의 쓰임은 적절하다.  
② 주어 자리이므로 동명사 Going의 쓰임은 적절하다.  
③ 과거보다 더 이전의 경험을 나타내므로 과거완료 had never done의 쓰임은 적절하다.  
④ 동사 decide의 목적어 자리이므로 to부정사 to give의 쓰임은 적절하다.
- 05 혼자 영화관에서 영화를 본 적이 한번도 없어서 그것을 첫 번째 도전으로 정했다는 주어진 글 뒤에, 영화와 좌석을 고르는 과정을 설명하는 내용의 (A)가 온 후, 영화를 혼자 보는 동안 어떤 느낌이었는지에 대한 (C)가 이어지고, 이 경험을 통해 느낀 점을 설명하는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 06 처음으로 혼자 영화관에 가서 영화를 본 과정과 느낀 점에 대해 설명하는 글이므로, 글의 주제로는 ③ '혼자 영화를 본 경험'이 적절하다.

- ① 극장에 가는 것의 장점  
② 새로운 종류의 영화를 시도하는 것의 기쁨  
④ 영화관에서 최고의 좌석을 선택하는 방법  
⑤ 다른 사람들과 영화를 볼 때 고려해야 할 것들
- 07 ④ my cousin이 서핑을 하는 주체인 능동의 관계이므로 과거분사 surfed를 현재분사 surfing으로 고쳐 써야 한다.
- ① 접속사 Ever since로 어떤 상태가 과거의 시점부터 현재까지 이어지고 있음을 나타내고 있으므로, 과거의 시점을 나타내는 과거 시제 was의 쓰임은 적절하다.  
② 현재완료 have never enjoyed의 enjoyed와 등위접속사 or로 연결된 병렬 구조이므로 과거분사 felt의 쓰임은 적절하다.  
③ 접속사 while과 doing 사이에 「주어 + 동사」인 I was가 생략된 형태로, 현재분사 doing의 쓰임은 적절하다.  
⑤ the fact와 동격을 나타내는 명사절을 이끄는 접속사 that의 쓰임은 적절하다.
- 08 필자는 물을 두려워해서 물놀이를 즐기거나 물놀이를 하는 동안 편안함을 느낀 적이 없었다고 했으므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ① '물에 대한 공포'가 적절하다.
- ② 바다를 싫어함  
③ 수영하는 데 있어서의 어려움  
④ 악한 신체 조건  
⑤ 야외 활동에 대한 관심 부족
- 09 ③ 필자가 여러 수상 스포츠를 시도해 보았다는 내용은 언급되지 않았다.
- 10 ⑩ 빈칸 앞에는 처음 서핑을 할 때 보드 위에서 일어나는 것도 어려웠다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에서는 제대로 균형 잡는 법을 배우고 파도도 타게 되었다는 상반되는 내용이 이어지므로 however(하지만)가 적절하다.
- ⑥ 서핑 경험이 수상 스포츠에 대한 생각을 완전히 바꾸지 못했다는 내용과 모험심을 발견하는 것을 도왔다는 서로 반대되는 내용을 연결하므로, On the contrary(오히려)가 적절하다.
- ② 하지만 ..... 마찬가지로  
③ 그러므로 ..... 게다가  
④ 그러므로 ..... 사실상  
⑤ 게다가 ..... 오히려
- 11 (A) 강사의 도움을 받아 제대로 균형을 잡는 방법을 배웠으므로 managed(용케 ~해냈다)가 적절하다. (failed: 실패했다)  
(B) 서핑 강습을 받은 후 물속에 있는 것이 나쁘지 않았다는 내용이 자연스러우므로 bad(나쁘다)가 적절하다. (great: 훌륭함)  
(C) 서핑 강습이 어려웠지만 즐거웠다고 말하고 있으므로 adventure(모험)가 적절하다. (fear: 두려움)
- 12 ④ 주어가 놀란 감정을 느끼는 주체이므로 현재분사 surprising을 과거분사 surprised로 고쳐 써야 한다.
- ① 과거의 특정 시점 이전부터 과거까지 지속된 상황을 언급하고 있으므로 과거완료 had kept의 쓰임은 적절하다.  
② 존사역동사 help의 목적격보어 자리이므로 동사원형 find의 쓰임은 적절하다.  
③ a shorter hairstyle을 수식하는 주격 관계대명사로 that의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 동사 expect의 목적어 역할을 하는 명사절의 주어 자리이므로 동명사 stepping의 쓰임은 적절하다.
- 13 콤플렉스인 이마를 가리기 위해 오랫동안 유지해 왔던 머리 모양을 바꾸기로 하여 불안했지만, 친구들의 긍정적인 반응에 결국 자신감을 가지게 되었다는 내용의 글이다. 따라서 필자의 심경 변화로는 ③ '불안한 → 자신감 있는'이 적절하다.
- ① 놀란 → 자랑스러운  
② 부끄러운 → 혼란스러운  
④ 흥분된 → 실망한  
⑤ 무관심한 → 흥미로운
- 14 몇 년간 유지했던 머리 모양을 바꾸게 되면서 자신에 대해 긍정적으로 느끼게 되어 자신감을 얻게 되었다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ③ '새로운 머리 모양: 자신감 키우기'가 적절하다.
- ① 당신의 이미지를 바꾸는 방법들  
② 좋은 미용사의 중요성  
④ 다른 사람으로부터의 긍정적인 반응의 힘  
⑤ 당신에게 알맞은 머리 모양을 고르기 위한 조언들
- 15 과제의 내용이 새로운 도전을 하는 것이기 때문에 여러 나라의 새로운 음식들을 먹어 보았다는 내용이 자연스러우므로 ① familiar(익숙한)를 new(새로운) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 16 ④ 필자는 과제를 하는 동안 정말 즐거웠다고 했다.



- 17 새로운 도전을 하는 것이 자신에 대해 더 많은 것을 발견하게 하며 무엇을 할 수 있는지 알게 해 준다는 내용의 글이다.  
요약문: 필자와 반 친구들은 새로운 것을 시도하는 것이 (A)자신에 대해 배우고 자신의 (B)가능성을 발견하는 데 도움이 된다는 것을 알게 되었다.  
② 자신 ..... 한계                      ③ 관계 ..... 목표  
④ 다른 사람들 ..... 자신감            ⑤ 다른 사람들 ..... 미래
- 18 주어진 문장은 '그 결과, 우리는 우리를 행복하게 해 주지 않을 목표들을 향해 일하게 된다.'라는 내용으로, 그 원인인 다른 사람들이 우리에게 무엇을 해야 할지 말하도록 한다는 내용 뒤인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 19 (A) 동사 let의 목적격보어 자리이므로 동사원형 tell이 적절하다.  
(B) 동사 feel의 주격보어 자리이므로 형용사 confident가 적절하다.  
(C) 동사 allow의 목적격보어 자리이므로 to부정사 to love가 적절하다.
- 20 자신에 대해 배우고 진정한 모습을 아는 것이 중요한 이유에 대해 설명하는 글이므로, 글의 주제로는 ③ '자기 이해의 중요성'이 적절하다.  
① 자기 자신을 사랑하는 방법  
② 자신감 있는 사람들의 특징들  
④ 의사 결정 능력을 향상시키는 방법들  
⑤ 개인적인 성장을 위한 목표를 설정하는 것의 이점들

| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: white;">T</span> <div style="background-color: white; color: blue; padding: 2px 5px; border-radius: 10px;">수능형 심화</div> <span style="color: white;">p.056~061</span> </div> |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| 01 ④                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 02 ③ | 03 ⑤ | 04 ① | 05 ② | 06 ② |
| 07 ①                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 08 ② | 09 ④ | 10 ④ | 11 ④ | 12 ② |
| 13 ④                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14 ⑤ | 15 ② | 16 ② | 17 ③ | 18 ① |
| 19 ④                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 ④ |      |      |      |      |

- 01 더 나은 자신으로 성장하기 위해서 지금 모습 그대로 머물러서는 안 된다는 내용의 주어진 글 뒤에, 그것이 학교 첫날 선생님께서 하신 말씀이라는 내용의 (C)가 온 후, 그것을 위해 선생님이 내 주신 과제를 설명하는 (A)가 이어지고, 과제를 끝낸 후에는 친구들과 그 내용을 공유해야 한다는 내용의 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 02 ㉠ something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 something new가 적절하다.  
㉡ 동사 tell의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 명사절 접속사 that이 적절하다.  
㉢ 동사 want의 목적격보어 자리이므로 to부정사 to start가 적절하다.
- 03 선생님이 원하는 것은 우리가 안전지대에서 벗어나 새로운 것에 도전하는 것이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ⑤ '새로운 경험을 탐색하고 낯선 상황에 적응하기'가 적절하다.  
① 변함없는 일상을 유지하기  
② 우리가 정말 잘하는 것 찾기  
③ 다른 사람들이 존경할 만한 과제 선택하기  
④ 익숙하고 편안한 것 안에 머무르기
- 04 주어진 문장은 '그것들은 그들이 즐기는 영화 종류들이다.'라는 내용으로, 필자가 평소 영화를 같이 보던 사람과 영화 장르를 언급한 내용 뒤인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 필자는 자신이 혼자 무언가를 하는 것을 즐긴다는 것을 깨달았으므로, 빈칸에는 ② '혼자 더 많은 활동들을 즐기다'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 다른 사람들의 선택을 존중하다  
③ 다시는 영화관에 혼자 가지 않다  
④ 친구들에게 사귀를 추천하다  
⑤ 친구들 및 가족과 더 많은 시간을 보내다
- 06 필자는 친구 및 가족과 영화를 볼 때 그들이 즐기는 액션이나 공상 과학 영화를 함께 본다고 했으므로, ② '필자는 보통 친구들이나 가족과 사귀를 본다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① 필자는 요즘 보통 스트리밍 서비스를 통해 영화를 본다.  
③ 필자는 전에 한번도 혼자 영화관에 간 적이 없었다.  
④ 처음에 필자는 혼자 영화를 보는 동안 외롭다고 느꼈다.

- ⑤ 필자는 영화가 시작된 후 빠르게 그것에 몰입했다.
- 07 ㉠ 동사 feel의 주격보어 자리이므로 부사 comfortably를 형용사 comfortable로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 동사 decide의 목적어 자리이므로 to부정사 to try의 쓰임은 적절하다.  
㉢ '무엇을 ~해야 할지'를 나타내는 「what + to부정사」 구문이므로 의문사 what의 쓰임은 적절하다.  
㉣ 동사 look의 주격보어 자리이므로 형용사 fun의 쓰임은 적절하다.  
㉤ 동사 assure의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로, 명사절 접속사 that의 쓰임은 적절하다.
- 08 어릴 때부터 물에 대한 공포심을 가지고 있었지만 이에 맞서 도전하는 내용으로 빈칸에는 ② '극복하다'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 받아들이다    ③ 무시하다    ④ 보존하다    ⑤ 강화하다
- 09 주어진 문장은 사촌에게 그것에 관해 메시지를 보냈다는 내용이므로, 사촌이 서평하는 영상을 보고 마음에 들었다는 내용과 사촌이 서평이 아주 어렵지는 않다고 말해 주었다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 ㉠ 「as + 형용사(부사)의 원급 + as」의 동등비교 구문으로 주어 Being in the water의 상태를 설명하고 있으므로, 부사 badly를 형용사 bad로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 동사 manage의 목적어 자리이므로 to부정사 to surf의 쓰임은 적절하다.  
㉢ 명사를 강조하는 「such + a[an] + 명사」 구문이므로 such의 쓰임은 적절하다.  
㉣ 주어 자리이므로 동명사 Being의 쓰임은 적절하다.  
㉤ 준사역동사 help의 목적격보어 자리이므로 동사원형 discover의 쓰임은 적절하다.
- 11 ㉠ 수상 스포츠에 대한 생각이 완전히 바뀌지는 않았다.  
12 (A) 머리 모양을 바꾸는 것이 가장 불안하게 만든 도전이라고 한 것으로 보아 그동안 머리 모양을 바꾸지 않았음을 알 수 있으므로 same(같은)이 적절하다. (different: 다른)  
(B) 친구들이 놀랐다는 내용 뒤에 역접의 접속사 But으로 이어지고 있으므로 positive(긍정적인)가 적절하다. (negative: 부정적인)  
(C) 다음 문장에서 안전지대에서 벗어나는 것이 자신에 대해 어떻게 느끼는지에 긍정적인 효과를 주었다고 했으므로 confident(자신감 있는)가 적절하다. (uncertain: 확신이 없는)
- 13 새로운 머리 모양을 시도하는 것이 처음에는 걱정스러웠지만 주변으로부터 좋은 반응을 얻고 자신감을 얻게 되었으므로, 빈칸에는 ④ '내가 그럴 것이라고 생각했던 만큼 어렵지 않았다'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 꽤 실망스러운 결과가 되었다  
② 어떤 눈에 띄는 차이를 만들지 않았다  
③ 즉시 내 결정을 후회하게 만들었다  
⑤ 내가 기대했던 결과를 만들기에는 충분하지 않았다
- 14 ㉠ 필자는 다른 모습을 시도하는 것이 자신이 그럴 것이라고 생각했던 만큼 어렵지 않다는 것을 깨달았다고 했다.  
㉡ 머리 모양을 바꾸는 것이 나를 가장 불안하게 했다.  
㉢ 나는 이마가 넓어서 머리 모양을 바꾸지 못했다.  
㉣ 미용사는 나를 위해 더 짧은 머리 모양에 대한 조언을 해 주었다.  
㉤ 나의 새로운 머리 모양은 반 친구들에게 호평을 받았다.  
㉥ 나는 새로운 외모를 시도하는 것이 내가 생각했던 것보다 더 어려운 걸 알았다.
- 15 ㉠ learned a lot about themselves를 대신하는 대동사이므로 was를 did로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 전치사 about의 목적어가 주어와 동일하므로, 재귀대명사 myself의 쓰임은 적절하다.  
㉢ 동사 realized의 목적어 역할을 하는 명사절 안에 있는 가주어 it의 진주어이므로, to부정사 to push의 쓰임은 적절하다.  
㉣ 진주어가 to keep인 문장의 가주어 자리이므로 it의 쓰임은 적절하다.  
㉤ 동사 keep의 목적어 자리이므로 동명사 learning의 쓰임은 적절하다.
- 16 친구들이 과제로 도전한 것들과 그 도전을 통해 느낀 점을 언급하는 글로, 글쓰기 동아리에 가입하지 않은 것을 후회한다는 내용의 ㉡는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 17 새로운 경험을 통해 삶에 대한 다양한 관점을 얻고, 자신에 대해 더 많은 것을 발

견하며, 계속 배우고 성장할 수 있다는 내용의 글이므로, 글의 요지로는 ③이 적절하다.

- 18 주어진 문장은 '바쁜 학기 중에는 좋은 시간 관리 기술이 매우 중요할 것이기 때  
문이다.'라는 내용으로 시간 관리 기술을 개발해야 하는 이유에 해당하므로, 새  
학기를 위한 다짐으로 시간 관리 기술을 개발하기로 결심했다는 내용 뒤인 ①에  
들어가는 것이 적절하다.
- 19 ④ 화면 사용 시간을 제한해 줄 앱을 사용할 것이다.
- 20 더 나은 시간 관리 기술을 개발하기 위해 플래너로 일정을 정리하고 앱으로 화면  
사용 시간을 제한하겠다는 내용의 글이다.  
요약문: 시간 관리를 (A)향상시키기 위해서, 필자는 새 학기에 더 나은 집중과 효  
율을 목표로, 플래너를 사용하고 화면 사용 시간을 (B)통제할 것이다.  
① 줄이다 ..... 썰다  
② 제공하다 ..... 줄이다  
③ 개발하다 ..... 없다  
④ 장려하다 ..... 연장하다

T
서술형 실전
p.062~067

01 (C) → (B) → (A)      02 ② → interests    ⑥ → seeking  
03 얼굴 표정을 통해 인간의 감정을 담는 것에 집중하는 것      04 inspire  
05 (1) ① → which is composed of various elements  
      (2) ③ → An easy way to identify these markers is to create an  
          identity portrait.  
06 (A) → identity portrait (B) → identity  
07 I'm not good at speaking in front of others.      08 (C) → (A) → (B)  
09 overcome      10 He will ask a question in class.  
11 ② → as    ⑥ → when    12 (A) → challenges (B) → experiences  
13 It gave me such a rush of excitement.  
14 ② discomfort    ⑥ assure    ③ adventure  
15 She was surfing at an indoor pool.  
16 새 학기를 위한 다짐으로 더 나은 시간 관리 기술을 개발하기로 결심한 것  
17 ③ → removing[eliminating]  
18 (1) → assignments (2) → due dates  
19 We often let others tell us what we should do.    20 Yourself

- 01 게스트를 소개하고 게스트가 자신의 다양한 직업을 언급하는 주어진 대화 뒤에,  
다양한 직업에 감탄하며 무엇이 영감을 주는지 묻고 답하는 (C)가 온 후, 작업에  
대해 구체적으로 묻고 답하는 (B)가 이어지고, 꿈을 이루고자 하는 사람들에게  
조언하는 내용인 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 02 ② 동사구 look for의 목적어 역할을 하는 관계절의 주어가 관계대명사 what이  
며, 관계대명사 what이 주어 자리에 올 경우 3인칭 단수 취급하므로  
interests로 써야 한다.  
⑥ 전치사 in의 목적어 자리이므로 동명사 seeking으로 써야 한다.
- 03 여자의 사진을 독특하게 만드는 것을 의미하는 것으로, that은 얼굴 표정을 통해  
인간의 감정을 담는 것에 집중한다(I focus on capturing human emotions  
through facial expressions)는 앞 문장 전체의 내용을 가리킨다.
- 04 inspire(영감을 주다): 누군가에게 무언가를 하고자 하는 동기를 느끼도록 장려  
하다
- 05 ① 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 관계대명사 which로 고  
쳐 써야 한다.  
③ 주어의 핵심은 An easy way로 단수이므로 복수 동사 are를 단수 동사 is로  
고쳐 써야 한다.
- 06 요약문: (A)정체성 초상화를 만드는 것은 당신 자신과 다른 사람들을 이해하는  
것을 도우면서 당신의 독특한 (B)정체성을 탐색하도록 해 준다.
- 07 '~을 잘하다'라는 의미의 「be good at + 동명사」 구문을 이용한다.  
in front of: ~ 앞에서
- 08 발표를 앞두고 다른 사람들 앞에서 말하는 걸 잘 못해 긴장된다는 내용의 주어진

대화 다음에, 스스로의 안전지대를 벗어나야 그러한 두려움을 극복할 수 있다는  
조언을 하는 (C)가 온 후, 구체적인 방법을 제안하는 (A)가 이어지며, 그 방법을  
시도하는 것이 도움이 될 것이라고 용기를 주는 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스  
럽다.

- 09 다른 사람들 앞에서 말하기가 어려운 소년에게 그런 두려움에서 벗어날 수 있는  
방법을 제안하고 있으므로, 빈칸에는 overcome(극복하다)이 들어가는 것이 적  
절하다.
- 10 질문: 소년은 자신의 안전지대에서 벗어나기 위해 오늘 무엇을 할 것인가?  
대답: 그는 수업에서 질문을 하나 해볼 것이다.
- 11 ④ 상태나 모습을 나타내는 접속사가 필요하므로 as(~대로)가 적절하다.  
⑥ 과제를 마친 시점을 나타내므로 시간을 나타내는 접속사 when(~할 때)이 적  
절하다.
- 12 요약문: 개인의 성장을 촉진하기 위해, 선생님께서는 학생들에게 세 가지 (A)도  
전을 시도하고 그들의 (B)경험을 반 친구들과 공유하도록 과제를 주셨다.
- 13 「give + 간접목적어 + 직접목적어」 구문과 「such + a[an] + 명사」 구문을 이용  
한다.
- 14 ④ 불편하거나 불안한 느낌: discomfort(불편함, 불편함)  
⑥ 의심이나 걱정을 없애기 위해 누군가에게 자신 있게 무언가를 말하다: assure  
(장담하다, 확인하다)  
③ 탐험하거나 위험을 감수하는 신나거나 평범하지 않은 활동: adventure(모험)
- 15 질문: 필자의 사촌은 영상에서 무엇을 하고 있었나?  
대답: 그녀는 실내 수영장에서 서핑을 하고 있었다.
- 16 바쁜 학기 중에는 좋은 시간 관리 기술이 매우 중요할 것이기 때문이라고 설명하고  
있으므로, This는 새 학기를 위한 다짐으로 시간 관리 기술을 개발하기로 결심했  
다(As a resolution for the new semester, I decided to develop better  
time management skills.)는 앞 문장 전체의 내용을 가리킨다.
- 17 공부나 숙제를 할 때의 방해 요소인 휴대 전화를 화면 사용 시간 제한 앱으로 통  
제하려는 것이므로, ③ adding(추가하는 것)을 removing(제거하는 것)이나  
eliminating(제거하는 것) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 18 필자는 플래너에 assignments(과제들)와 due dates(마감일)를 적어 자신의 일  
정을 정리할 것이다.
- 19 다른 사람들이 우리에게 무엇을 해야 할지 말하게 한다는 내용 뒤에 As a  
result(결과적으로)로 문장이 연결되어 있다.
- 20 자기 자신에 대해 아는 것은 더 나은 결정을 하게 해 주고 자신감을 갖게 해 준다는  
내용의 글이다.  
자기 자신을 알아라: 스스로를 발전시키는 방법

T
서술형 심화
p.068~073

01 (A) → (C) → (B)      02 discover      03 Learning about yourself  
04 (A) → As a result (B) → However (C) → So  
05 you can make decisions which[that] are based on your true needs  
06 (B) → (A) → (C)  
07 everyone's identity is as complex and beautiful as our own  
08 perceive      09 (a) Identity (b) Learn  
10 It was nice to choose the movie and the seat on my own.  
11 ② → (p)references    ⑥ → (c)choices  
12 Going to the theater alone  
13 ② → absorbed[captivated]  
14 ② → to overcome    ⑥ → surfing    ③ → Being[To be]  
15 it did help me discover my sense of adventure  
16 took place in a shallow pool, not in the ocean  
17 (A) → surfing (B) → water      18 changing my hairstyle  
19 the writer had always thought it was large  
20 (A) → positive (B) → confident

- 01 자신의 강점을 찾는 방법으로 몇 개의 간단한 질문에 답하면 된다는 내용의 주어

진 글 다음에, 스스로에 대해 어떻게 인지하는지를 먼저 확인하라는 내용의 (A)가 온 후, 다음으로 다른 사람들이 당신을 어떻게 인지하는지를 확인하라는 내용의 (C)가 이어지고, 모든 질문에 대한 답변을 검토하라는 내용의 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.

- 02 discover(발견하다): 특히 처음으로 무언가를 찾다
- 03 더 나은 결정을 내리는 데 도움이 되는 것은 앞 문장의 Learning about yourself를 가리킨다.
- 04 (A) 빈칸 앞에는 다른 사람들이 우리에게 무엇을 해야 할지 말하게 한다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 우리를 행복하게 해 주지 않을 목표들을 향해 일하게 된다는 내용이 있으므로 인과관계를 나타내는 As a result(그 결과)가 적절하다.  
(B) 빈칸 앞에서 다른 사람들이 우리에게 무엇을 해야 할지 말하게 한 결과를 설명하고 있고, 빈칸 뒤에서는 우리가 우리 자신을 잘 알고 있을 때의 결과를 설명하고 있으므로 역접을 나타내는 However(하지만)가 적절하다.  
(C) 자신을 아는 것이 왜 중요한지를 설명한 후 자신을 발견하는 여정을 시작할 것을 제안하고 있으므로 결과를 나타내는 So(그러니)가 적절하다.
- 05 뒤에 분사(구)가 있을 때 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다. be동사의 수는 선행사에 일치시키는 것에 주의한다.
- 06 모든 사람이 독특한 정체성을 가지며 그것이 정체성 지표들로 이루어진다는 내용의 주어진 글 다음에, 이러한 표지들을 식별하는 방법으로 정체성 초상화를 그리라는 내용의 (B)가 온 후, 그림에 색칠하고 정체성 표지를 추가하라는 (A)가 이어지고, 정체성 초상화를 그리는 것의 의미를 설명하는 내용의 (C)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 07 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문을 이용한다.
- 08 perceive(인식하다, 인지하다): 당신의 감각이나 마음을 통해 무언가를 이해하거나 인식하다
- 09 자기 자신의 정체성을 알기 위해 사용할 수 있는 정체성 초상화 그리기라는 방법을 소개하는 내용의 글이다.  
(a)정체성 초상화: 자기 자신에 대해 (b)배우는 창의적인 방법
- 10 가주어 it과 to부정사 진주어 구문을 이용한다.  
on one's own: 혼자
- 11 ㉠ 혼자 영화와 좌석을 선택하는 것은 다른 사람의 선호를 고려할 필요가 없다는 의미이므로, 빈칸에는 preferences(선호)가 들어가는 것이 적절하다.  
㉡ 다른 사람의 선호를 걱정하지 않고 자신만의 선택을 하고 혼자 활동을 즐기겠다는 내용이므로, 빈칸에는 choices(선택)가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 다른 것을 관람할 좋은 기회는 문단 앞 부분의 Going to the theater alone을 가리킨다.
- 13 처음에는 영화를 혼자 보는 것이 어색했지만 곧 이야기에 완전히 몰입되었고 영화에만 집중할 수 있어 만족스러웠을 것이므로, ㉠ distracted(주의가 산만해진)를 absorbed(열중한, 몰입한)나 captivated(사로잡힌) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 14 ㉠ '~하려고 노력하다'의 의미는 try 뒤에 to부정사를 써서 나타내므로, to overcome으로 써야 한다.  
㉡ 문장에 동사가 이미 있기 때문에 my cousin을 수식하는 분사구를 만들어야 한다. my cousin이 서핑을 하는 주체이므로 현재분사 surfing으로 써야 한다.  
㉢ 주어 자리이므로 동명사 Being 또는 to부정사 To be로 써야 한다.
- 15 과거 시제에 유의하여, 조동사 do를 이용한 일반동사 강조 표현과 「help + 목적어 + 목적격보어(동사원형[to부정사])」 구문을 이용한다.
- 16 질문: 필자는 서핑에 대해 무엇이 좋았는가?  
대답: 그것은 바다가 아닌 맑은 수영장에서 행해졌다.
- 17 요약문: 필자는 실내 (A)서핑을 시도했고 (B)물에 대한 공포를 약간 극복하면서 모험에 대한 뜻밖의 스릴을 발견했다.
- 18 '나의 안전지대에서 벗어나는 것'은 이 글의 앞부분에 나오는 changing my hairstyle(머리 모양을 바꾸는 것)이라는 도전을 의미한다.
- 19 질문: 필자는 왜 자신의 이마에 대해 신경 썼는가?  
대답: 왜냐하면 필자는 그것이 넓다고 항상 생각해 왔었기 때문이다.
- 20 요약문: 새로운 것들을 시도하는 것은 우리를 더 (B)자신감 있게 만들며 우리의 자존감에 (A)긍정적인 영향을 줄 수 있다.

## Lesson

# 02

## Health Matters!

W
교과서 속

**핵심 어휘**

**확인 문제**

p.078

01 ⑤  
02 (1) rewarding (2) post (3) expand (4) wounded  
(5) treatment  
03 ① 04 ②, ⑤

- 01 ①②③④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.  
 ① (옷 등이) 꼭 끼는 : 험령한  
 ② 신체의 : 정신의  
 ③ 감소한, 줄어든 : 증가한  
 ④ 참석, 존재 : 결석, 부재  
 ⑤ 유익한, 도움이 되는 : 이로운, 유익한
- 02 (1) 보람 있는 : 만족감이나 성취감을 주는  
 (2) 게시물 : 디지털 플랫폼에 공유된 한 개의 콘텐츠  
 (3) 확대하다, 확장하다 : 더 크게 되거나 크기, 수, 양이 증가하다  
 (4) 상처를 입은 : 흔히 신체적인 의미에서 다치거나 부상을 입은  
 (5) 치료 : 질병이나 부상을 치료하기 위해 의학적 치료를 제공하는 과정
- 03 • 매운 음식을 너무 많이 먹은 후에, John은 배탈이 났다.  
 • Sarah는 그녀의 친구가 거짓말을 했다는 것을 알았을 때 매우 속이 상했다.  
 ② 신뢰할 수 있는, 믿음직한  
 ③ 생산적인  
 ④ 끊임없이 계속되는, 지속적인  
 ⑤ 우울증을 앓는; 우울한
- 04 시험 성적은 학생들의 노력을 반영한다.  
 ① 거울은 그녀의 모습을 선명하게 비추었다.  
 ② 어질러진 방은 그의 바쁜 생활 방식을 반영한다.  
 ③ 호수의 수면이 달빛을 아름답게 반사했다.  
 ④ 그는 최종 답변을 하기 전에 자신의 결정에 대해 숙고했다.  
 ⑤ 그 건물의 건축 양식은 지역 문화의 전통을 반영한다.

F
교과서 속

**핵심 대화**

p.079~080

Q1 ③ Q2 ④

- Q1 ①②④⑤는 모두 조언이나 충고를 나타내고 있고, ③은 의무를 나타내고 있다.  
 A: 요즘 나는 항상 정말 피곤해.  
 B: \_\_\_\_\_ 도움이 될지도 몰라.  
 ① 너는 잠을 더 자는 게 좋겠어.  
 ② 잠을 더 자는 게 어때?  
 ③ 너는 잠을 더 자야 해.  
 ④ 내가 너라면, 나는 잠을 더 자겠어.  
 ⑤ 내 생각에 너는 잠을 더 자는 것이 좋겠어.
- Q2 I hope ~.는 '나는 ~을 바란다.'의 의미로 희망이나 기대를 나타낼 때 쓰는 표현이다.  
 A: 우리는 Chris를 오랫동안 보지 못했어. 그가 정말 그리워.

B: 나도 그래. 이번 휴일 동안 우리가 그를 방문할 수 있기를 바라.

## F 교과서 속 기타 대화 p.081~082

- Q1** 낮 동안 식사를 거르는 것은 체중을 조절하는 데 좋은 방법이다.  
**Q2** B는 더 나은 디지털 웰빙을 위해 자신의 취미에 집중할 것이다.  
**Q3** 약간의 신체 활동을 하는 것으로, 우리는 기분을 나아지게 할 수 있다.  
**Q4** 식사 계획을 만드는 것은 균형 잡힌 식단을 유지하는 것을 돕는다.

## G 교과서 속 핵심 문법 p.083~084

- Q1** to grow in  
**Q2** 우리가 그 공포 영화를 보는 것은 무서웠다.

- Q1** a big pot을 수식하는 to부정사 자리는 grow in a big pot의 의미이므로 to grow in이 들어가야 한다.  
 이 키가 큰 식물은 자랄 수 있는 큰 화분이 필요하다.  
**Q2** It이 가주어이고 to watch the horror film이 진주어인 문장으로 for us는 to부정사의 의미상의 주어이다.

## G 교과서 속 핵심 문법 확인 문제 ① p.085

- 01** (1) to be regulated or managed (2) to use (3) to talk about  
 (4) to wear  
**02** (1) to make a good first impression  
 (2) to share his dreams (3) to eat  
**03** (1) to eat with (2) to walk in (3) to sit on (4) to relax
- 01** to부정사는 형용사처럼 문장 내에서 명사(구)나 대명사를 수식하고, ‘~할, ~하는’이라는 의미를 나타내며, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.
- 02** 수식받는 (대)명사(구)와 to부정사는 동격 관계, 주어와 서술어 관계 또는 목적어와 서술어 관계로 이해할 수 있다.  
 (1) 인생은 실제로 많은 사람들에게 좋은 첫인상을 보여 줄 두 번째 기회를 주지 않는다.  
 (2) 그는 그의 꿈을 공유할 사람이 없다.  
 (3) 그 개는 먹을 것이 몹시 필요했다.
- 03** to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.

## G 교과서 속 핵심 문법 확인 문제 ② p.086

- 01** It은 가주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 + to부정사」 구문을 이용하되, to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓴다. 의미상의 주어는 대부분 「for + 목적

격」의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.

- 02** It은 가주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 + to부정사」 구문이다. to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓴다. 의미상의 주어는 대부분 「for + 목적격」의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.  
 (1) 내가 말하는 것이 사실이라는 것을 증명하기는 쉽지 않다.  
 (2) 매일 여덟 시간 이상 자는 것이 필요하다.  
 (3) 그 긴 등산 코스를 끝내는 것은 내게 너무 어려웠다.  
 (4) 네 여동생을 혼자 두다니 너는 부주의했다.
- 03** 스파이더맨이 지구를 구하는 것은 놀라웠다. (가주어)  
 ① 비가 억수로 오고 있다. (비인칭주어)  
 ② 우리가 암벽에 오르는 것은 어렵다. (가주어)  
 ③ 그것은 주재료로 소금이 들어 있다. (인칭대명사)  
 ④ 나는 그 질문에 답하는 것이 어렵다는 것을 깨달았다. (가목적어)  
 ⑤ 가을이 다가올수록 날씨가 추워지고 있다. (비인칭주어)

## R 교과서 속 본문 미리 보기 p.087

### Word Preview

- (1) skip (2) transportation (3) respected (4) population  
 (5) accessible

### Topic Preview

- Q1** ① **Q2** ③ **Q3** ②

### Word Preview

- (1) 거르다, 건너뛰다 : 당신이 보통 하던 무언가를 놓치거나 하지 않다  
 (2) 교통, 운송 : 사람이나 물건을 한 장소에서 다른 장소로 옮기는 시스템  
 (3) 존경받는 : 자질, 능력, 업적으로 인해 다른 사람들에게 높이 평가받는  
 (4) 인구 : 특정 지역에 살고 있는 사람의 총 숫자  
 (5) 접근[이용]하기 쉬운 : 도달하거나, 얻거나, 이해하거나, 사용하기에 쉬운

### Topic Preview

- Q1** 기분이 좋지 않을 때 무엇을 하나요? - ① 저는 보통 기분이 좋아지기 위해 음악을 들어요.  
**Q2** 당신의 걱정거리에 대해 이야기할 사람이 있나요? - ③ 가끔은 제 친한 친구에게 이야기를 하지만, 전부 다는 아니에요.  
**Q3** 당신의 지역 사회에 상담 서비스가 있다면, 관심을 가질 것 같나요? - ② 도움이 될 수 있을 거라고 생각해서, 시도해 볼 것 같아요.

## R 교과서 속 핵심 본문 다지기 p.092~093

- 01** called **02** ~을 떠올리다 **03** ~로서 **04** depressed  
**05** However **06** to afford **07** had never considered  
**08** 의미상의 주어 **09** Moreover[What's more]  
**10** ~의 부족 **11** serving **12** 동격 **13** a way  
**14** the Friendship Bench program **15** was created **16** dealing  
**17** by **18** 정말 멋진 아이디어군요! **19** 게다가 **20** ~에 참여[관여]하다  
**21** which **22** have been trained **23** ~로 구성된  
**24** each other **25** sounds like **26** more than  
**27** 보여 **28** 실현시키다[해내다] **29** much[still, far, a lot]  
**30** volunteers **31** yourself **32** have been volunteering  
**33** that **34** supporting **35** Seeking[To seek]  
**36** ~을 부끄러워하다 **37** seen, 목적어  
**38** was going through **39** 죽었다 **40** back on track  
**41** 가주어 **42** sharing **43** 목적격 관계대명사 **44** 전치사



**R 교과서 속 기타 지문 1** p.094

**Step 1**  
presentation, forgot, worry

**Step 2**  
confident, disappointed, happened

**Q1 F Q2 F**

- Q1** 필자는 발표를 앞두고 긴장했다.  
**Q2** 필자는 지난 실수에 대해 계속 생각하는 것이 중요하다는 결론을 내렸다.

**R 교과서 속 기타 지문 2** p.095

**Q1 F Q2 T**

- Q1** 편지는 자선 행사에 참석하지 못했던 사람에게 보내졌다.  
**Q2** 좋은 신체 자세는 당신의 기분에 긍정적인 영향을 줄 수 있다.

**R 교과서 속 어휘** p.096~097

|                   |                  |                    |                   |
|-------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| 01 (s)pecial      | 02 (g)uests      | 03 (f)ounder       | 04 (c)ome up with |
| 05 (s)everely     | 06 (s)hocked     | 07 (c)onsidered    |                   |
| 08 (r)ecieve      | 09 (F)urthermore | 10 (l)ack          | 11 (a)ccessible   |
| 12 (d)ealing with | 13 (r)espected   | 14 (c)hosen        |                   |
| 15 (c)onnected to | 16 (q)ualities   | 17 (m)eaningful    |                   |
| 18 (r)eliable     | 19 (m)ental      | 20 (p)rovide       | 21 (t)herapy      |
| 22 (c)omplete     | 23 (m)ade up of  | 24 (f)ormer        | 25 (o)ne another  |
| 26 (s)imilar      | 27 (s)truggles   | 28 (a)vailable     |                   |
| 29 (m)ore         | 30 (r)egions     | 31 (e)xpanding     | 32 (w)ounded      |
| 33 (S)eeking      | 34 (a)shamed     | 35 (g)oing through |                   |
| 36 (p)assed away  | 37 (C)ases       | 38 (r)ewarding     |                   |
| 39 (p)ositive     | 40 (i)ncidence   |                    |                   |

**R 교과서 속 문법** p.098~099

|              |                      |                |                   |
|--------------|----------------------|----------------|-------------------|
| 01 to learn  | 02 called            | 03 what        | 04 depressed      |
| 05 to afford | 06 had               | 07 for         | 08 has            |
| 09 serving   | 10 to find           | 11 was created | 12 dealing        |
| 13 provided  | 14 respected         | 15 provide     | 16 chosen         |
| 17 is        | 18 have been trained | 19 happens     | 20 are encouraged |
| 21 made      | 22 sounds like       | 23 to make     | 24 has            |
| 25 who       | 26 involved          | 27 have        | 28 for            |
| 29 to do     | 30 that              | 31 supporting  | 32 is             |
| 33 it can    | 34 going             | 35 helped      | 36 make           |
| 37 It        | 38 make              | 39 sharing     | 40 inspiring      |

**R 교과서 속 본문** p.100~101

**변형하기**

01 ③ 02 ②  
03 I had to find a way to integrate psychiatry into the community.  
04 ④ 05 ④ 06 ②

- 01** 그 문제를 전에 한번도 생각해 본 적이 없었다고 했으므로, ③ predictable(예상할 수 있는)을 unpredictable(예상할 수 없는)이나 shocking(충격적인) 같은 단

어로 바꿔 써야 한다.

- 02** (A) 병원으로 갈 버스 요금을 낼 수 없어서 도움을 받을 수 없었다는 내용이 이어  
지므로 결과를 나타내는 as a result(그 결과)가 적절하다.  
(B) 짐바브웨의 사람들이 정신 건강 문제에 대해 치료를 받기 어려운 이유를 추가  
로 설명하고 있으므로, 추가를 나타내는 In addition(게다가)이 적절하다.
- 03** 「have to + 동사원형」 구문과 명사구를 수식하는 to부정사 구문, 「A를 B에 통합  
시키다」라는 의미의 integrate A into B를 이용한다.
- 04** 주어진 문장은 「또한, 그들은 삶에서 비슷한 어려움을 직면했었다」라는 내용으로  
추가를 나타내는 Also로 시작하고 있으므로, 커뮤니티 지원 그룹의 구성원들이  
서로 더 잘 이해할 수 있는 이유를 언급한 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 05** ④ the fact와 동격을 나타내는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that으로 고쳐  
써야 한다.  
③ 전치사 Upon의 목적어 자리이므로 동명사 finishing의 쓰임은 적절하다.  
⑥ 환자들이 「권장을 받는」 것이므로 수동태 are encouraged의 쓰임은 적절하다.  
⑦ a community support group을 수식하며 「로 구성된」의 의미로 수동 관계  
이므로 과거분사 composed의 쓰임은 적절하다.  
⑧ 동사 continue의 목적어 자리에는 to부정사와 동명사가 모두 올 수 있으므로  
to부정사 to offer의 쓰임은 적절하다.
- 06** 진행자의 마지막 말에서 프로그램이 아주 성공적이었다고 언급했으므로, 프로그  
램이 거둔 성공적인 결과들에 대해 설명할 것임을 알 수 있다.  
① 프로그램의 미래 계획  
② 프로그램의 긍정적인 결과  
③ 이 프로그램에 대해 개선할 점들  
④ 지역 사회의 구성원들이 직면한 어려움들  
⑤ 다른 지역 사회로의 프로그램 확장

**T 내신 1등급 대비** p.102~111

|                                                                   |                                                       |                                                              |               |      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 01 ⑤                                                              | 02 ①                                                  | 03 with                                                      | 04 ⑤          | 05 ② |
| 06 (r)ecovery                                                     | 07 ②                                                  | 08 eye                                                       | 09 ⑤          | 10 ① |
| 11 Let's look up ways to help you break it.                       | 12 ②, ⑤                                               | 13 ②                                                         |               |      |
| 14 ①                                                              | 15 ③ affecting                                        | 16 ④                                                         |               |      |
| 17 (B) → (C) → (A) → (D)                                          | 18 (1) is necessary to arrive on time for the meeting | (2) was relaxing for me to take a warm bath after a long day |               |      |
| 19 ③                                                              | 20 ④                                                  | 21 ①                                                         | 22 ④          | 23 ③ |
| 24 (1) This → It                                                  | (2) play → play with                                  | 25 ④                                                         | 26 ④          |      |
| 27 Can you tell us what inspired you to come up with the program? |                                                       |                                                              |               |      |
| 28 ②                                                              | 29 ④                                                  | 30 ③ dealing                                                 | ④ were chosen | 31 ③ |
| 32 ③                                                              | 33 ④                                                  | 34 ②                                                         | 35 ②          |      |
| 36 online counseling through an app                               | 37 ⑤                                                  | 38 ⑤                                                         | 39 ②          |      |
| 40 ④                                                              |                                                       |                                                              |               |      |

- 01** Tom은 학업적 고민을 논의하기 위해 학교 상담사를 방문했다.  
① 보수를 받지 않고 무언가를 하겠다고 제안하는 사람  
② 조직, 회사, 또는 운동을 시작하는 사람  
③ 운동선수들이 그들의 성과를 향상시키도록 훈련시키는 전문가  
④ 주로 온라인에서 영상이나 이미지와 같은 콘텐츠를 제작하고 공유하는 사람  
⑤ 사람들이 그들의 문제를 해결하도록 도와주는 지도나 조언을 제공하는 전문가
- 02** ②③④⑤는 유익어 관계이고 ①은 반의어 관계이다.  
① 확대하다, 확장하다 : 줄어들다, 줄어들게 하다  
② 자세 ③ 상처를 입은, 다친  
④ 끊임없는 ⑤ 신뢰할 수 있는
- 03** • keep up with: (뒤처지지 않도록) ~을 따라다  
요즘 기술에 있어서의 빠른 변화를 따르는 것은 어렵다.  
• come up with: ~을 떠올리다[생각해 내다]  
우리 학교 프로젝트를 위한 아이디어를 생각해 낼 수 있니?
- 04** incredibly: 믿을 수 없을 만큼, 엄청나게

① 심하게                          ② 분명히  
③ 정직하게                      ④ 완전히  
⑤ 믿을 수 없을 만큼, 엄청나게

- ② 그 유명한 작가는 오랜 투병 끝에 세상을 떠났다. (→ 죽다)
- ③ 도움이 필요할 때 도움을 요청하는 것을 부끄러워하지 마라.
- ④ 우리는 주말에 더 많은 가족 활동에 참여해야 한다.
- ⑤ 그의 이름을 기억하려고 했을 때, 내 머릿속이 그냥 하얘졌다.

07 ① 그 팀은 그들의 **비전**을 실현시키기 위해 노력하고 있다. (비전, 이상)  
 ② 의사는 검진 중에 내 **시력**을 검사했다. (시력)  
 ③ 최고 경영자는 회사의 미래 성장에 대한 그의 **비전**을 공유했다. (비전, 이상)  
 ④ 그 조직의 **비전**은 모든 사람에게 깨끗한 물을 제공하는 것이다. (비전, 이상)  
 ⑤ 지도자들은 팀을 이끌기 위해 명확한 **비전**을 전달해야 한다. (비전, 이상)

① distance(거리): 두 지점, 물체, 또는 장소 사이의 공간  
 ② sweaty(땀이 나는): 땀으로 덮여 있거나 많은 땀을 흘리는  
 ③ presence(참석, 존재): 특정 장소나 상황에 있는 상태

- ① 어떤 음식을 피해야 하는지
- ③ 각 식사를 언제 먹어야 할지
- ④ 하루에 얼마나 많은 칼로리가 필요한지
- ⑤ 어떻게 균형 잡힌 식사를 만들 수 있는지

- ① 스트리밍 플랫폼의 이점들
- ② 몰아보기의 정의와 인기
- ③ 몰아보기가 신체 건강에 미치는 영향
- ④ 몰아보기가 정신 건강에 미치는 영향
- ⑤ 스트리밍 플랫폼에서 프로그램을 시청하는 동안 우리가 해야 할 일

19 ①②④⑤는 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 to부정사이고, ③은 목적을 나

- ① 나는 시험공부를 위한 조용한 장소가 필요하다.
- ② Sarah는 오늘 밤 끝내야 할 많은 숙제가 있다.
- ③ Ron은 책을 몇 권 빌리기 위해 도서관에 갔다.
- ④ 그들은 정원에서 사용할 의자 몇 개를 샀다.
- ⑤ 우리는 행사에서 도와줄 자원봉사자들을 찾고

- ① 그가 자신의 실수를 인정하는 것은 어려웠다.
- ② 우리가 함께 보드게임을 하는 것은 재미있다.
- ③ 그 팀이 경기에서 지는 것은 실망스러웠다.
- ⑤ 운전자들이 운전 중에 휴대 전화를 사용하는 것은 위험하다.

### ③ 우정의 벤치 프로그램이 직면한 어려움들

- ④ 우정의 벤치 프로그램이 지역 사회에서 작동하는 방식
- ⑤ 우정의 벤치 프로그램이 짐바브웨 사람들에게 미친 영향
- 30 ③ people을 수식하고 people과 능동 관계이므로 현재분사 dealing으로 써야 한다.
- ⑥ 주어진 Grandmothers가 ‘(과거에) 선택된’ 것이므로 과거 시제 수동태 were chosen으로 써야 한다.
- 31 ①②④⑤는 우정의 벤치 프로그램의 자원봉사자인 grandmothers를 가리키고 ③은 patients를 가리킨다.
- 32 앞 문장의 내용을 보충 설명하고 있으므로 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 ③ which가 들어가는 것이 적절하다.
- 33 ④ 무료로 제공된다고 했다.
- 34 주어진 문장은 ‘이 그룹의 구성원들은 서로 쉽게 공감하고 지원할 수 있다.’라는 내용으로, 이에 대한 이유를 설명하고 있는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 35 질문에 대해 Chibanda 박사가 프로그램이 거둔 여러 성과에 대해 답변하고 있으므로, 빈칸에는 ② ‘성공적인’이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 창의적인 ③ 도전적인
- ④ 논란의 여지가 있는 ⑤ 시간이 걸리는
- 36 훨씬 더 많은 사람들에게 다가갈 수 있게 도와준 것은 앞 문장의 online counseling through an app을 가리킨다.
- 37 (A) 선행사가 one of the grandmothers로 단수이므로 단수 동사 volunteers가 적절하다.
- (B) 주어와 동사 introduce의 목적어가 동일하므로 재귀대명사 yourself가 적절하다.
- (C) 전치사 by의 목적어 자리이므로 동명사 supporting이 적절하다.
- 38 ⑤ 그녀가 어떻게 자신의 환자들에게 접근했는지는 언급되지 않았다.
- ① 그녀는 몇 살인가? → 76세이다.
- ② 다른 사람들이 그녀를 무엇이라고 부르는가? → Moyo 할머니라고 부른다.
- ③ 얼마나 오래 그 프로그램에 참여하고 있는가? → 약 8년 동안 자원봉사를 해 오고 있다.
- ④ 그녀는 왜 프로그램에 참여하기로 결정했는가? → 지역 사회의 많은 사람들이 정신 건강 문제로 어려움을 겪는 것에 대해 무언가를 하고 싶었다.
- 39 지역 사회의 사람들과 함께 정신 건강 문제에 대처해 나가는 우정의 벤치 프로그램에 대한 내용으로, 정신 건강 문제에 대해 도움을 구하는 것이 부끄러워할 일이 아니라고 말하는 것이 자연스러우므로 ② proud(자랑스러운)를 ashamed(부끄러워하는) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 40 the influence를 선행사로 하는 목적격 관계대명사이다.
- ① 밤새 짓는 개는 옆집에 살고 있다. (주격 관계대명사)
- ② 그들이 처음 서로를 만난 곳은 파리였다. (It ~ that 강조 구문)
- ③ 나는 네가 오늘 밤 우리와 함께 저녁 식사를 할 수 있기를 바란다. (명사절 접속사)
- ④ 그녀는 나에게 그녀가 어제 받은 편지를 보여 주었다. (목적격 관계대명사)
- ⑤ 날씨가 너무 더워서 우리는 실내에 머무르기로 결정했다. (so ~ that 구문)

T

수능형 실전

p.112~117

- 01 심한 우울증을 앓고 있음에도 병원으로 가는 버스를 지불할 수 없어 도움을 받을 수 없었다고 하는 것이 자연스러우므로 ③ able(~할 수 있는)을 unable(~할 수 없는) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 02 ④ 2006년에 짐바브웨에는 11명의 정신과 의사가 있었다.
- 03 Chibanda 박사의 개인적 경험을 바탕으로 우정의 벤치 프로그램을 시작하게 된 계기를 설명하고 있으므로, 글의 주제로는 ④ ‘우정의 벤치 프로그램의 배경이 된 동기’가 적절하다.

- ① 정신 건강 인식의 중요성  
② 우울증 환자를 치료하는 새로운 접근법  
③ 짐바브웨의 감소하는 정신과 의사의 수  
⑤ 개발 도상국의 대중교통에 있어서의 어려움들
- 04 빈칸 뒤에서 Chibanda 박사가 우정의 벤치 프로그램이 만들어진 목적과 운영되는 방식 등을 설명하고 있으므로, 빈칸에는 ① '우정의 벤치 프로그램이 어떻게 작동하는지'가 들어가는 것이 적절하다.  
② 우정의 벤치 프로그램이 무엇을 의미하는지  
③ 우리가 어떻게 우정의 벤치 프로그램을 이용할 수 있는지  
④ 왜 우정의 벤치 프로그램이 중요한지  
⑤ 누가 우정의 벤치 프로그램의 혜택을 받을 수 있는지
- 05 ㉠ 프로그램이 '만들어진' 것으로 수동 관계이므로, 능동태 created를 수동태 was created로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 주어가 3인칭 단수이고 문맥상 현재 시제이므로 단수 동사 offers의 쓰임은 적절하다.  
㉢ elderly women을 수식하고 '존경받는'의 의미로 수동 관계이므로 과거분사 respected의 쓰임은 적절하다.  
㉣ These women을 수식하고 '~라고 불리는'의 의미로 수동 관계이므로 과거분사 called의 쓰임은 적절하다.  
㉤ to sit, (to) listen과 이어진 병렬 구조이므로 반복되는 to를 생략한 형태로써 동사 provide의 쓰임은 적절하다.
- 06 주어진 문장은 처음에는 14명의 자원봉사자 할머니로 프로그램을 시작했다는 내용으로, 역접의 접속사 But으로 시작하여 지금은 수천 명의 할머니들이 있다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ⑤ 우정의 벤치 치료를 제공하도록 교육을 받은 수천 명의 할머니들이 있다고 했다.
- 08 (A) 의문사가 주어일 때 단수 취급하므로 단수 동사 happens가 적절하다.  
(B) 주어진 환자들이 '권장을 받는' 것으로 수동 관계이므로 수동태 are encouraged가 적절하다.  
(C) a community support group을 수식하고 '~로 구성된'의 의미로 수동 관계이므로 과거분사 made가 적절하다.
- 09 커뮤니티 지원 그룹의 구성원들은 이전에 프로그램에 참여했던 환자들로 구성되어 있다고 했으므로, 빈칸에는 ③ '비슷한 어려움(정신 건강 문제)을 겪은 적이 있다'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 다양한 직업에 종사하고 있다  
② 상담사로 교육을 받았다  
④ 다양한 정신 문제로 고통받는다  
⑤ 할머니들과 더 많은 세션을 원한다
- 10 ① 감각동사 sounds 뒤에 명사 a great way가 왔으므로 sounds를 sounds like로 고쳐 써야 한다.  
② a great way를 수식하는 to부정사 to continue와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조이므로 반복되는 to를 생략한 형태로써 동사 build의 쓰임은 적절하다.  
③ 과거부터 현재까지 계속된 상황을 나타내고 있으므로 현재완료 has been의 쓰임은 적절하다.  
④ be동사의 보어 자리이므로 보어 역할을 하는 to부정사 to have의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 준사역동사 help의 목적격보어 자리이므로 동사원형 reach의 쓰임은 적절하다.
- 11 우정의 벤치 프로그램에서 대면 상담뿐만 아니라 온라인 상담까지 제공하면서 더 많은 사람들에게 도움을 주고 있다는 내용의 글이다.  
요약문: 우정의 벤치 프로그램은 모든 사람에게 대면 및 온라인 상담을 제공하며 짐바브웨 전역으로 (A)확장되었고, 이는 (B)접근성을 향상시켰다.  
① 감소되었다 ..... 이익  
② 시작되었다 ..... 품질  
③ 계속되었다 ..... 인기  
⑤ 발전되었다 ..... 유효성
- 12 자원봉사자가 자신을 소개하고 프로그램에 참여한 이유에 대해 인터뷰하는 내용으로, '요즘, 많은 사람들이 다양한 자원봉사 활동에 참여한다.'라는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.

- 13 그녀는 사람들을 지원함으로써 그들의 상처 입은 마음을 치유하는 것을 자신이 도울 수 있음을 알았다고 했으므로, ⑤ '그녀는 자신의 지원이 사람들의 정서적 회복을 도울 수 있을 것이라고 예상하지 못했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 그녀는 Moyo 할머니라고 불린다.  
② 그녀는 70대이다.  
③ 그녀는 약 8년 동안 할머니로서 자원봉사를 해 왔다.  
④ 그녀는 지역 사회에서 정신 건강 문제를 가진 사람들을 돕고 싶어 했다.
- 14 주어진 문장은 '저는 그것이 사람들의 삶에서 어떻게 변화를 만들 수 있는지를 보았습니다.'라는 내용으로, 도움을 구하는 것이 부끄러워 할 일이 아니라는 내용과 도움을 받고 어려움을 극복한 소녀의 예시 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 ④ 주어가 Cases로 복수이므로 단수 동사 makes를 복수 동사 make로 고쳐 써야 한다.  
⑤ 동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 is의 쓰임은 적절하다.  
⑥ 과거의 특정 시점에 진행 중인 상황이므로 과거진행형 was going의 쓰임은 적절하다.  
⑦ 준사역동사 helped의 목적격보어 자리이므로 동사원형 begin의 쓰임은 적절하다.  
⑧ 주어진 to부정사가 감정을 유발하는 주체이므로 능동 의미의 현재분사 inspiring의 쓰임은 적절하다.
- 16 자원봉사 할머니로 활동하며 어려움을 겪고 있었던 소녀를 도와 큰 보람을 느낀 경험을 소개하고 있으므로, 글의 주제로는 ④ '자원봉사 상담사로서의 의미 있는 경험'이 적절하다.
- ① 지역 사회에서 여성 노인들의 역할  
② 자원봉사 활동에 참여하는 것의 중요성  
③ 정신 건강 지원을 제공하는 것의 어려움  
⑤ 개인적 비극을 극복하는 한 어린 소녀의 이야기
- 17 ⑥ 몸의 자세가 당신이 생각하고, 느끼고, 행동하는 방식에 영향을 미친다는 내용 뒤에 이에 해당하는 예시를 들고 있으므로 For example(예를 들어)이 적절하다.  
⑥ 좋은 자세가 자신감을 높이고 스트레스를 줄인다는 내용에 이어 학생들에게 미치는 또 다른 영향에 대해 추가 설명하고 있으므로 Also(또한)가 적절하다.
- ② 예를 들어 ..... 대신에  
③ 게다가 ..... 사실상  
④ 다시 말해서 ..... 그러나  
⑤ 다시 말해서 ..... 게다가
- 18 신체와 정신은 서로 밀접하게 연결되어 있고, 올바른 자세를 취함으로써 자신감이 느껴지고 좋은 기분을 유지할 수 있다는 내용의 글이므로, 글의 요지로는 ③이 적절하다.
- 19 영어 발표 연습을 많이 해서 처음에는 자신감이 있었다는 주어진 글 뒤에, 발표를 하려고 학급 앞에 서자 아무것도 생각나지 않아 발표를 망치게 되었다는 (C)가 온 후, 집에서 취미 생활을 하며 마음을 가라앉혔다는 (B)가 이어지고, 이 경험을 통해 느낀 점을 설명하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 20 ⑥ 선행사 something을 수식하는 주격 관계대명사절을 이끌고 있으므로 선행사를 포함하는 관계사 what을 that으로 고쳐 써야 한다.  
⑦ 앞에 조동사 shouldn't가 있으므로 동사원형 worry의 쓰임은 적절하다.  
⑧ 뒤에 완전한 절이 왔고 문맥상 '~하면서'의 의미이므로 시간을 나타내는 접속사 As의 쓰임은 적절하다.  
⑨ 과거의 시점(was)보다 앞선 시점을 나타내므로 과거완료 had felt의 쓰임은 적절하다.  
⑩ 「what + to부정사」 구문으로 to부정사 to say의 쓰임은 적절하다.

- 01 (A) 동사 tell의 직접목적어로 의문사절이 온 것이므로 의문문을 이끄는 의문사 what이 적절하다.  
(B) 과거의 시점(shocked)보다 앞선 시점을 나타내므로 과거완료를 만드는 had가 적절하다.  
(C) 가주어-진주어 구문에서 진주어 자리이며 뒤의 (to) receive와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조이므로 to부정사 to pay가 적절하다.
- 02 주어진 문장은 '하지만 그녀는 병원으로 가는 버스비를 지불할 여유가 되지 않았기 때문에 도움을 받을 수 없었다.'라는 내용으로, 한 환자가 심한 우울증을 앓았다는 내용과 이러한 상황이 충격적이었다는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 Chibanda 박사가 아닌 그의 환자 중 한 명이 심한 우울증을 앓았다고 했으므로, ② '그 자신이 심한 우울증을 앓았다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① 그는 우정의 벤치 프로그램의 창립자이다.  
③ 그는 자신의 환자가 재정상의 이유로 의료 도움을 받을 수 없다는 것을 알게 되었다.  
④ 그는 2006년에 우정의 벤치 프로그램을 시작했다.  
⑤ 그는 짐바브웨의 사람들이 정신 건강 관리를 쉽게 받을 수 있게 만들고 싶었다.
- 04 우정의 벤치 프로그램이 만들어진 목적과 운영되는 방식을 설명하는 내용으로, '우울증은 최근 더 많은 사람들이 겪고 있는 심각한 정신 건강 문제이다.'라는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 05 진행자가 우정의 벤치 프로그램이 어떻게 작동하는지 묻고 Chibanda 박사가 이에 대해 답하고 있으므로, 글의 제목으로는 ① '우정의 벤치 프로그램이 운영되는 방식'이 적절하다.  
② 우울증과 불안 치료에 있어서의 대화 요법  
③ 지역 사회 건강에서 할머니들의 역할  
④ 우정의 벤치 프로그램을 특별하게 만든 이유  
⑤ 정신 건강 관리에 있어 지역 사회 참여의 중요성
- 06 프로그램에 할머니들이 선정되는 이유를 설명하는 내용으로, 그 이유 중 하나로 할머니들은 신뢰할 수 있다고 하는 것이 자연스러우므로 ③ unreliable(신뢰할 수 없는)을 reliable(신뢰할 수 있는) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 07 (A) 할머니들을 프로그램에 선정한 이유를 추가로 설명하고 있으므로 Moreover(게다가)가 적절하다.  
(B) 빈칸이 있는 문장은 자원봉사자 할머니들의 수가 프로그램이 시작되던 해에 14명이었던 내용이고, 그 뒤에 현재 수천 명이 되었다는 내용이 이어지고 있으므로, 어떤 상황의 초기 상황을 설명할 때 사용하는 At first(처음에)가 적절하다.  
① 그러나 ..... 다시 말해서  
② 게다가 ..... 그 결과  
④ 그러므로 ..... 즉  
⑤ 그러므로 ..... 반면에
- 08 ① 동사 encourage의 목적격보어 자리이므로 동명사 joining을 to부정사 to join으로 고쳐 써야 한다.  
② 과거부터 현재까지의 경험을 나타내고 있으므로 현재완료 have experienced의 쓰임은 적절하다.  
③ a great way를 수식하고 있으므로 to부정사 to continue의 쓰임은 적절하다.  
④ 현재 진행 중인 상황을 나타내고 있으므로 현재진행형 are working의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 동사 start는 목적어 자리에 동명사와 to부정사를 모두 쓸 수 있으므로 동명사 expanding의 쓰임은 적절하다.
- 09 대면으로 진행되던 상담에서 앱을 통한 온라인 상담으로 확대했다는 내용으로 빈칸에는 ① '훨씬 더 많은 사람들에게 다가간다'가 들어가는 것이 적절하다.  
② 우리가 보는 환자의 수를 제한하다  
③ 대면으로 하는 세션을 완전히 중단하다  
④ 프로그램을 위해 더 많은 할머니들을 교육하다  
⑤ 우리의 상담 세션의 질을 향상시키다
- 10 ④ 짐바브웨의 20개 이상의 지역에서 이용 가능하다.
- 11 주어진 문장은 그 프로그램에 자원봉사를 하는 할머니의 이야기를 들어 보겠다는

| 수능형 심화    |      |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|------|
| p.118~123 |      |      |      |      |      |
| 01 ④      | 02 ② | 03 ② | 04 ③ | 05 ① | 06 ③ |
| 07 ③      | 08 ① | 09 ① | 10 ④ | 11 ② | 12 ② |
| 13 ②      | 14 ③ | 15 ⑤ | 16 ⑤ | 17 ③ | 18 ④ |
| 19 ②      | 20 ② |      |      |      |      |



내용으로, Chibanda 박사와의 대화를 마무리하는 내용과 자기소개를 요청하는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

- 12 빈칸 뒤에서 Moyo 할머니가 우정의 벤치 프로그램에 참여하게 된 이유를 설명하고 있으므로, 빈칸에는 ② ‘당신이 어떻게 우정의 벤치 프로그램에 참여하게 되었는지’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 누가 우정의 벤치 프로그램에 참여하고 있는지  
③ 왜 우정의 벤치 프로그램이 중요하다고 생각하는지  
④ 우정의 벤치 프로그램에서 당신이 어떤 종류의 일을 하는지  
⑤ 우정의 벤치 프로그램이 당신의 지역 사회에 어떤 영향을 미쳤는지

- 13 ⑥ 과거부터 현재까지 지속되어 온 상황이며 능동의 의미를 나타내야 하므로, 현재완료 수동태를 만드는 과거분사 volunteered를 현재완료 진행형을 만드는 현재분사 volunteering으로 고쳐 써야 한다.

- ① 「call + 목적어 + 목적격보어(명사)」 구문의 쓰임은 적절하다.  
③ 시간의 길이를 나타내는 명사 앞이므로 전치사 for의 쓰임은 적절하다.  
④ 「help + 목적어 + 목적격보어(동사원형[to부정사])」 구문에서 목적어가 생략된 형태이므로 help heal의 쓰임은 적절하다.  
⑤ hearts를 수식하고 ‘상처받은’의 의미로 수동 관계이므로 과거분사 wounded의 쓰임은 적절하다.

- 14 ⑥ 준사역동사 help의 목적격보어 자리이므로 making을 동사원형 make 또는 to부정사 to make로 고쳐 써야 한다.

- ① 주어 자리이므로 동명사 Seeking의 쓰임은 적절하다.  
③ 명사를 강조할 때 단수 명사 앞에 such의 쓰임은 적절하다.  
④ 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사 sharing의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 과거부터 현재까지 영향이 계속 미치고 있음을 나타내고 있으므로 현재완료 has had의 쓰임은 적절하다.

- 15 주어진 문장은 ‘이와 같은 사례들은 제가 이 프로그램의 일원이 된 것을 정말 자랑스럽게 만듭니다.’라는 내용으로, 자원봉사를 하며 한 소녀가 어려움을 극복할 수 있게 도와준 사례 다음인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

- 16 우정의 벤치 프로그램 할머니로서의 경험을 말해 달라는 진행자의 요청에 Moyo 할머니가 자원봉사자로서 일하며 만난 한 소녀와의 이야기를 사례로 들며 프로그램에서의 이런 경험이 매우 의미 있고 보람 있다고 말하는 내용의 글이다.

요약문: Moyo 할머니는 개인의 정신 건강 및 삶에 미치는 프로그램의 (B)긍정적인 영향을 강조하면서, 우정의 벤치 자원봉사자로서 자신의 (A)가치 있는 경험을 설명한다.

- ① 처음의 ..... 중대한  
② 특별한 ..... 부정적인  
③ 놀라운 ..... 적은  
④ 예상치 못한 ..... 제한된

- 17 다음 문장에서 좋은 자세를 취하면 학생들이 집중하고 좋은 기분을 유지하는 것이 더 쉽다고 했으므로, ③ harmful(해로운)을 beneficial(유익한, 도움이 되는) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

- 18 신체와 정신은 서로 밀접하게 연결되어 있고 자세가 생각하고, 느끼고, 행동하는 방식에 큰 영향을 미친다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ④ ‘자세의 힘: 마음과 기분을 형성하는 것’이 적절하다.

- ① 자신감을 키우는 비결  
② 자세를 완벽하게 유지하는 방법들  
③ 일상생활에서 자세를 개선하는 방법  
⑤ 신체 건강을 위한 좋은 자세의 중요성

- 19 (A) 감각동사 felt의 주격보어 자리이므로 형용사 confident가 적절하다.  
(B) 주어가 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사 frustrated가 적절하다.  
(C) 「spend time + 동명사」 구문이므로 동명사 working이 적절하다.

- 20 ② 연습을 많이 했기 때문에 처음에는 자신감을 느꼈다.

- 01 a stomachache  
02 I think you should try to go for a walk after you eat.  
03 Because she had a stomachache after lunch.  
04 (D) → (B) → (C) → (A) 05 (A) → (C) → (B) 06 (b)reak  
07 Snack 08 @ to come 09 depressed 10 to bring  
09 (A) psychiatrists (B) community  
10 (1) ② → The sessions are free and are provided by respected elderly women from the community. (2) ④ → They are also very reliable, which is important for our efforts to support mental health.  
11 patients 12 empathy  
13 To provide affordable and accessible mental health services.  
14 ② → similar[same]  
15 patients are encouraged to join a community support group which[that] is made up of former patients of the program  
16 (s)upport  
17 I have been volunteering for the Friendship Bench program for about eight years  
18 지역 사회의 많은 사람들이 정신 건강 문제로 어려움을 겪고 있는 것  
19 이제 그녀의 삶은 다시 정상 궤도에 올랐다  
20 (1) wonderful (2) proud (3) rewarding

- 01 it은 앞 문장의 a stomachache를 가리킨다.  
02 상대방에게 충고나 조언을 할 때 사용하는 「I think you should ~.」 구문과 ‘~하려고 노력하다’라는 의미의 「try + to부정사」 구문, ‘산책하다’의 의미인 go for a walk를 이용한다.  
03 질문: 소녀는 왜 어제의 동아리 모임을 놓쳤는가?  
대답: 왜냐하면 그녀가 점심 식사 후에 배가 아팠기 때문에.  
04 디지털 기기를 너무 많이 쓰는지 묻는 주어진 말 뒤에, 그렇다고 답하는 (D)가 온 후, 개선 방법을 묻는 (B)가 이어지고, 취미에 더 집중함으로써 디지털 기기 사용을 줄이겠다는 내용의 (C)가 오고, 그에 대해 칭찬하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.  
05 삶이 찌든 것 같다는 소년에게 왜 삶이 찌든 것 같냐고 묻는 주어진 대화 뒤에, 밤에 간식을 너무 자주 먹는 것 같다는 (A)가 온 후, 간식 섭취를 줄이기 위한 방법에 대해 이야기하는 (C)가 이어지고, 논의한 방법들을 시도해 보겠다고 결심하는 내용의 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.  
06 밤에 간식을 자주 먹는 습관을 고치는 데 도움이 되는 방법들을 소개하고 있으므로, 빈칸에는 break((버릇을) 고치다)가 들어가는 것이 적절하다.  
07 밤에 간식을 자주 먹는 습관을 고치는 데 도움이 되는 여러 방법들을 소개하는 내용의 대화이다.  
밤에 간식 섭취를 줄이는 방법들  
08 ① 동사 inspire의 목적격보어 자리이므로 to부정사 to come으로 써야 한다.  
③ 주어가 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사 depressed로 써야 한다.  
⑤ a way를 수식해야 하므로 to부정사 to bring으로 써야 한다.  
09 요약문: Chibanda 박사는 저명한 교통수단과 (A)정신과 의사의 부족에 대응하여 우정의 벤치 프로그램을 설립했으며, 정신 건강 지원을 (B)지역 사회로 가져오는 것을 목표로 하였다.  
10 ② elderly women을 수식하고 ‘존경받는’의 의미로 수동 관계이므로 현재분사 respecting을 과거분사 respected로 고쳐 써야 한다.  
④ 관계대명사 which가 앞 문장의 내용을 보충 설명하는 계속적 용법으로 쓰일 때 관계사절의 동사는 단수 동사로 써야 하므로, 관계사절의 복수 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐 써야 한다.  
11 할머니들이 정서적 지원을 제공하는 대상이므로 patients를 가리킨다.  
12 empathy(공감): 다른 사람의 감정적 상태를 이해하거나 공유할 수 있는 능력

- 13 질문: 우정의 벤치 프로그램의 목적은 무엇인가?  
대답: 저렴하고 접근하기 쉬운 정신 건강 서비스를 제공하기 위해서.
- 14 커뮤니티 지원 그룹의 구성원들은 이전에 프로그램에 참여했던 환자들로 구성되어 있다고 했으므로 환자들과 비슷한 어려움을 겪었을 것임을 알 수 있다. 따라서 ② different(다른)를 similar(비슷한)나 same(같은) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 15 뒤에 분사(구)가 있을 때 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다. be동사의 수는 선행사에 일치시키는 것에 주의한다.
- 16 커뮤니티 지원 그룹의 구성원들이 서로 쉽게 공감하고 서로를 (A)지원할 수 있기 때문에, 이것이 (B)지원을 계속하고 공동체 의식을 구축할 수 있는 좋은 방법이라 할 수 있으므로, 빈칸에는 공통으로 support(지원하다; 지원)가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 현재완료 진행 시제 「have been + 현재분사」 구문을 이용한다.
- 18 그것에 대해 무언가를 하고 싶어서 우정의 벤치 프로그램에 참여하게 되었으므로, it은 '지역 사회의 많은 사람들이 정신 건강 문제로 어려움을 겪고 있다(many people in my community struggle with mental health problems)'라는 앞 부분의 내용을 가리킨다.
- 19 back on track: 다시 정상 궤도에 들어선
- 20 Moyo 할머니는 우정의 벤치 프로그램에 참여한 경험이 정말 좋았고(wonderful), 프로그램의 일원인 것이 자랑스러우며(proud), 사람들의 삶에 긍정적인 변화가 생기도록 돕는 것이 보람 있다(rewarding)고 했다.

**서술형 심화** p.130~135

01 (C) → (D) → (B) → (A) → (E)  
 02 (1) drink more water (2) skip meals during the day  
 (3) have fruit or nuts  
 03 he eats snacks too often, especially at night  
 04 (1) ② → called (2) ④ → affecting  
 05 watch shows only while you are doing a productive activity  
 06 (A) health (B) productive 07 (B) → (C) → (A)  
 08 what I should eat  
 09 우울증을 앓는 사람이 병원으로 가는 버스를 지불할 수 없어서 도움을 받을 수 없었던 것  
 10 it is difficult for many people in Zimbabwe to pay for transportation and receive medical treatment  
 11 there are thousands of grandmothers who have been trained to provide Friendship Bench therapy in Zimbabwe  
 12 (A) talk therapy (B) depression (C) anxiety  
 13 The members of these groups  
 14 ④ more than twenty different ⑤ face-to-face ⑥ online  
 15 ⑥ → supporting 16 Joined  
 17 Seeking help for mental health problems 18 recovery  
 19 that 20 walking with your chest out and your chin raised

- 01 어제 동아리 모임에 참석하지 않은 이유를 묻는 주어진 말 뒤에, 배가 아팠다는 답변을 하는 (C)가 온 후, 배가 아팠던 이유를 묻는 (D)가 이어지고, 식사 후에 도서관에 있을 때 자주 배가 아프다는 (B)가 온 다음, 식사 후에 바로 앉아 있는 것이 좋지 않을 수 있다고 충고하는 (A)가 온 뒤, 충고에 동의하는 (E)가 오는 흐름

이 자연스럽다.

- 02 (1) 물을 더 많이 마셔야 한다.  
 (2) 낮 동안 식사를 거르지 말아야 한다.  
 (3) 간식으로 과일이나 견과류를 먹어야 한다.
- 03 질문: 소년은 살이 찌는 이유가 무엇이라고 생각하는가?  
 대답: 그는 그가 특히 밤에 너무 자주 간식을 먹는다고 생각한다.
- 04 ② '~라고 불리는'이라는 의미의 수동태가 되어야 하므로 현재분사 calling을 과거분사 called로 고쳐 써야 한다.  
 ④ 전치사 from의 목적어 자리이므로 동사원형 affect를 동명사 affecting으로 고쳐 써야 한다.
- 05 시간 부사절을 이끄는 접속사 while 뒤의 「주어 + 동사」는 생략할 수 있다.
- 06 요약문: 몰아보기는 당신의 (A)건강을 해칠 수 있으므로, 균형 잡힌 생활 방식을 유지하기 위해 한계를 정하고 그것을 (B)생산적인 활동들과 결합하세요.
- 07 그것이 무엇인지를 묻는 주어진 말 다음에, 먹을 음식을 정해 놓은 식사 계획이라고 답변하는 (B)가 온 후, 상대방에게도 식사 계획을 만들어 보라고 제안하는 (C)가 이어지고, 건강한 식사 계획을 짜는 방법을 알려 주는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 08 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 '그런 문제'는 앞부분에서 언급한 한 환자가 우울증을 심하게 앓고 있음에도 병원에 갈 버스가 없어 제대로 된 치료를 받지 못한 것을 의미한다.
- 10 「가주어(it)-진주어(to부정사)」 구문을 이용하며, 의미상의 주어는 「for + 목적격 [명사]」로 나타낸다.
- 11 관계대명사 who를 이용한 주격 관계대명사절과 현재완료 수동태 「have been + 과거분사」 구문을 이용한다.
- 12 요약문: 우정의 벤치 프로그램은 훈련된 지역 사회 할머니들에 의한 (A)대화 치료 세션을 통해 무료 정신 건강 지원을 제공하며, (B)우울증과 (C)불안과 같은 문제에 대해 접근하기 쉽고 저렴한 상담을 제공한다.
- 13 같은 지역 사회 출신이며 비슷한 어려움을 겪어 온 사람들은 앞 문장의 The members of these groups를 말한다.
- 14 ④ 이제 우정의 벤치 프로그램은 전국 20개 이상의 지역에서 이용 가능하다.  
 ⑥ ⑥ 대면 상담뿐만 아니라 온라인 상담도 가능하다.
- 15 정신 건강 문제로 어려움을 겪는 사람들을 지원함으로써 치료에 도움을 줄 수 있을 것이므로, ⑥ ignoring(무시하는)을 supporting(지원하는) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 16 Moyo 할머니가 자원봉사자로서 우정의 벤치 프로그램에 참여하게 된 계기에 대해 설명하는 내용의 글이다.  
 Moyo 할머니가 우정의 벤치 프로그램에 참여한 이유
- 17 사람들의 삶에 변화를 만드는 것은 앞 문장에서 언급한 Seeking help for mental health problems(정신 건강 문제에 대한 도움을 구하는 것)를 가리킨다.
- 18 recovery(회복, 복귀): 질병, 부상, 또는 어려운 상황 이후 정상 상태로 돌아가는 과정
- 19 ④ '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문이므로 접속사 that이 적절하다.  
 ⑥ 동사 shown의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 자리이므로 that이 적절하다.
- 20 더 자신감을 느끼게 하는 이 자세는 앞 문장의 walking with your chest out and your chin raised(가슴을 펴고 턱을 들고 걷기)를 의미한다.

# Lesson 03

## Nature & Us

**W** 교과서 속 **핵심 어휘** **확인 문제** p.140

**01** (1) dense (2) threat (3) reproduce (4) drought  
(5) unexpected

**02** (1) melt (2) dump (3) absorb (4) measure

**03** ④

**04** (1) used to (2) keep in mind  
(3) environmentally friendly (4) is known as

- 01** (1) 뻥뻥한, 밀집한 : 주어진 공간에 뻥뻥하게 들어차 있는  
(2) 위험 : 잠재적인 위험 또는 해로움  
(3) 번식하다 : 같은 종의 새로운 개체를 만들어 내다  
(4) 가뭄 : 비정상적으로 건조한 날씨로 인해 흔히 물 부족을 초래하는 기간  
(5) 예상치 못한 : 갑자기 일어나거나 예측했던 것과 다른
- 02** (1) 네가 아이스크림을 탁자 위에 두면 그것은 녹을 것이다.  
(2) 거리에 쓰레기를 버리는 것은 불법이다.  
(3) 수건이 바닥의 물을 빠르게 흡수할 것이다.  
(4) 식탁보를 사기 전에 우리는 탁자의 길이를 재야 한다.
- 03** • 그 은행은 도심 지역에 새로운 지점을 열 계획이다.  
• 작은 새가 나무의 가지 위에 앉았다.  
① 동지 ② 보고  
③ 기호, 상징 ⑤ 의회
- 04** (1) '(예전에는) ~이었다'의 의미는 used to로 나타낼 수 있다.  
(2) '~을 명심하다'의 의미는 keep in mind로 나타낼 수 있다.  
(3) '환경친화적인'은 environmentally friendly로 나타낼 수 있다.  
(4) '~로 알려져 있다'는 be known as로 나타낼 수 있다.

**F** 교과서 속 **핵심 대화** p.141~142

**Q1** ② **Q2** ③

- Q1** ①③④⑤는 의견에 대한 동의나 이의 여부를 묻는 표현이고, ②는 상대방의 의견이 무엇인지를 묻는 표현이다.  
A: 자연 속에서 시간을 보내는 것은 스트레스를 줄여 줘. \_\_\_\_\_?  
B: 물론이야! 나도 자연에 있을 때 더 편안함을 느껴.  
① 너는 그것에 동의하지 않니  
② 그것에 대해 어떻게 생각하니  
③ 이것에 대해 나와 의견이 같니  
④ 너도 똑같이 느끼니  
⑤ 너는 그것에 동의하니
- Q2** ①②④⑤는 확실성의 정도를 나타내고 있고, ③은 놀람을 나타내고 있다.  
① 매일 연습하면 네 실력이 향상될 것이라고 확신한다.  
② 매일 연습하면 네 실력이 향상될 것이라고 확신한다.  
③ 매일 연습하는 것이 네 실력을 향상시킬 거라니 믿을 수 없다.  
④ 매일 연습하면 네 실력이 향상될 것임에 의심의 여지가 없다.  
⑤ 매일 연습하면 네 실력이 향상될 것임에 의심의 여지가 없다.

**F** 교과서 속 **기타 대화** p.143~144

**Q1** T **Q2** T **Q3** F **Q4** T

- Q1** 우리는 더 적은 수의 제품들을 사는 것으로 지구를 보호할 수 있다.  
**Q2** 여자는 조류 개체 수를 조사하는 프로젝트에 참여하는 것을 고려하고 있다.  
**Q3** Payeng이 매일 나무 한 그루를 심기 시작하자마자, 그 땅은 빠르게 변했다.  
**Q4** 해수면이 상승할 때, 해안 가까이에 있는 도시들이 그것에 영향을 받을 수 있다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** p.145~146

**Q1** If it were not for the bike  
**Q2** That

- Q1** 주절이 「주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」이므로 가정법 과거임을 알 수 있고, 7단어로 써야 하므로 「If it were not for + 명사(구)」를 이용한다.  
그 자전거가 없다면 Palmer는 학교에 늦을 텐데.  
**Q2** 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 That이 들어가야 한다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 ①** p.147

**01** (1) Without your help, could not have done  
(2) Without law, would live in  
(3) Without a school bus, would not go  
(4) Without fine weather, could not have seen

**02** (1) were not for water (2) had not been for the car accident  
(3) were not for the money (4) had not been for the man

**03** ①, ④ **04** Without my little sister, I would not have fun.

- 01** (1)(4) '~가 없었다면 ...했을 텐데'라는 의미의 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」를 이용한다.  
(2)(3) '~가 없다면 ...할 텐데'라는 의미의 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」을 이용한다.
- 02** (1)(3) 주절이 「주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」인 것으로 보아 가정법 과거임을 알 수 있으므로 if절은 「If it were not for + 명사(구)」의 형태가 적절하다.  
(2)(4) 주절이 「주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」인 것으로 보아 가정법 과거완료임을 알 수 있으므로 if절은 「If it had not been for + 명사(구)」의 형태가 적절하다.  
(1) 물이 없다면 아무것도 생존할 수 없을 텐데.  
(2) 자동차 사고가 없었다면 우리는 더 일찍 도착할 수 있었을 텐데.  
(3) 돈이 없다면 나는 노트북을 살 수 없을 텐데.  
(4) 나를 구해 준 그 남자가 없었다면 나는 아마 물에 빠져 죽었을 텐데.
- 03** 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 「Without[But for / If it were not for] + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 영작한다.  
**04** 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 영작한다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 ②** p.148

**01** (1) whether[if] Brenda is coming to visit you  
(2) that children need love and support  
(3) that life is short (4) whether[if] there is a storm outside

**02** (1) whether (2) if (3) whether (4) whether

**03** (1) if → that (2) Whether → That (3) that → whether[if]

(4) if → whether

- 01** (1)(4) ‘~인지 아닌지’의 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 whether[if]를 이용한다.  
 (2)(3) 문장 내에서 목적어와 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 이용한다.  
 (1) 나는 모른다. Brenda는 너를 방문하려 오고 있니?  
 → 나는 Brenda가 너를 방문하려 오고 있는지 모른다.  
 (2) 아이들은 사랑과 지지가 필요하다. Sophie는 그렇게 생각한다.  
 → Sophie는 아이들은 사랑과 지지가 필요하다고 생각한다.  
 (3) 인생은 짧다. 그것은 사실이다. → 사실은 인생이 짧다는 것이다.  
 (4) 나는 잘 모르겠다. 밖에 폭풍이 부니?  
 → 나는 밖에 폭풍이 부는지 잘 모르겠다.
- 02** (1) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 know의 목적어인 명사절을 이끌며 의미를 강조하기 위해 절 끝에 or not을 썼으므로 접속사 whether가 적절하다.  
 나는 그가 나타날지 나타나지 않을지 모른다.  
 (2) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 decided의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.  
 너는 나와 같이 스키 타러 갈지 결정을 내렸니?  
 (3) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 전치사 about의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 whether가 적절하다.  
 그녀가 들은 것이 사실인지 의심스럽다.  
 (4) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 tell의 직접목적어인 명사절을 이끌며 의미를 강조하기 위해 바로 뒤에 or not이 왔으므로 whether가 적절하다.  
 그는 내게 우산을 가져왔는지 가져오지 않았는지 말해 주지 않았다.
- 03** (1) 보어 역할을 하는 명사절을 이끌 접속사가 필요하므로 if를 that으로 고쳐 써야 한다.  
 문제는 Patrick이 축구 경기 전에 그의 다리를 다쳤다는 것이다.  
 (2) 주어 역할을 하는 명사절을 이끌 접속사가 필요하므로 Whether를 That으로 고쳐 써야 한다.  
 내가 주말 내내 공부해야 한다는 것은 불공평하다.  
 (3) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 wonder의 목적어인 명사절을 이끌고 있으므로 that을 whether[if]로 고쳐 써야 한다.  
 나는 그가 말은 바 일을 하고 있는지 궁금하다.  
 (4) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 전치사 about의 목적어인 명사절을 이끌고 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.  
 나는 내가 시험에 떨어질까 봐 마음을 졸였다.

교과서 속

본문 미리 보기

p.149

#### Word Preview

- (1) urban (2) produce (3) interactive (4) consumption  
 (5) sustainable

#### Topic Preview

- Q1 ② Q2 ③ Q3 ①

#### Word Preview

- (1) 도시의 : 도시나 마을과 관련된  
 (2) 만들어 내다 : 무언가를 만들어 내거나 생산하다  
 (3) 대화형의, 쌍방향의 : 양방향 의사소통이나 행동을 포함하는  
 (4) 소비(량) : 자원, 상품, 또는 서비스를 사용하는 행위나 과정  
 (5) 지속 가능한 : 고갈되지 않고 오랫동안 계속될 수 있는

#### Topic Preview

- Q1 기후 변화에 대해 들어 본 적이 있나요? - ② 물론이죠. 우리는 학교에서 그것에 대해 배웠요.  
 Q2 지구를 보호하는 것을 돕기 위해 당신이 하는 일이 있나요? - ③ 네, 저는 보통 제

텀블러를 가지고 다닙니다.

- Q3 나무에게 편지를 쓴다면, 무엇이라고 말하고 싶나요? - ① 우리에게 깨끗한 공기를 제공해 줘서 고마워.

교과서 속

핵심 본문

다지기

p.154~155

- 01 Every time 02 숨을 깊이 들이쉬다[심호흡하다]  
 03 목적격 관계대명사 04 By the way 05 of  
 06 birds 07 realize, 목적어 08 믿기 힘들겠지만  
 09 all the time 10 가주어 11 sending 12 그것이 끝날 때쯤  
 13 declining 14 Moreover[In addition]  
 15 provided 16 ~로 알려진 17 ~로 이어지다[~을 초래하다]  
 18 increasing 19 be done 20 more than  
 21 called 22 목적 23 was posted 24 Instead  
 25 expressing 26 how  
 27 그것은 거의 네가 나를 안으려고 하는 것 같아. 28 주격 관계대명사  
 29 although[though] 30 are separated 31 that  
 32 would have 33 to offer 34 한편  
 35 제대로 진행되고 있는 36 by 37 to interact  
 38 ~에 관여하다 39 As a result 40 수 세기 동안  
 41 elves 42 가주어

교과서 속

기타 지문 1

p.156

#### Step 1

pollute, common, least

#### Step 2

common, fourteen, as, least

- Q1 T Q2 F

- Q1 낚시용품은 유리병보다 해양 오염에 더 많이 기여한다.

- Q2 음료수 캔은 식품 용기보다 해양 쓰레기에서 더 흔하다.

교과서 속

기타 지문 2

p.157

- Q1 F Q2 T

- Q1 Royal Hotel은 고객들에게 인터넷 접속을 저렴한 가격에 제공한다.

- Q2 그린월은 냉각 효과를 제공함으로써 에너지 소비를 줄이는 데 도움이 될 수 있다.

교과서 속

어휘

틀아보기

p.158~159

- 01 (W)henever 02 (i)n front of 03 (d)eep  
 04 (p)roduce 05 (e)nough 06 (p)rovide 07 (r)ealize  
 08 (r)eceive 09 (r)esponse 10 (l)asted 11 (s)tate  
 12 (d)eclining 13 (l)oss 14 (m)ajor 15 (u)rban  
 16 (r)aises 17 (d)angerous 18 (r)esidents  
 19 (r)isk 20 (l)ead to 21 (r)ise 22 (s)peeds up  
 23 (d)eal with 24 (a)nnounced 25 (a)mbitious  
 26 (n)ext 27 (i)nvolved 28 (i)ndicate  
 29 (s)pecific 30 (i)nform 31 (a)ppreciation 32 (a)lmost  
 33 (q)uickly 34 (c)ollective 35 (m)onitor  
 36 (r)emained 37 (p)redicted 38 (f)uture  
 39 (c)onnection 40 (p)rotect



**R 교과서 속 문법 토크보기** p.160~161

01 that    02 wouldn't    03 has    04 of    05 how  
 06 them messages    07 begins    08 lasted    09 were  
 10 declining    11 provided    12 as    13 increasing  
 14 be done    15 its    16 called    17 tree    18 had  
 19 was designed    20 were damaged    21 posted  
 22 something unexpected    23 expressing  
 24 shines    25 sent    26 to write    27 live    28 strong  
 29 reminds    30 building    31 would    32 little    33 saving  
 34 building    35 predicted    36 keep    37 to interact  
 38 gives    39 for    40 changed

**R 교과서 속 본문 변형하기** p.162~163

01 ①    02 ③  
 03 (1) 전체 나무의 40퍼센트의 건강 상태가 좋지 않았다.  
 (2) 전체 나무의 개체 수가 계속해서 줄어들었다.  
 04 Melbourne needed to take steps to tackle its tree loss problem.  
 05 ③    06 ④

- 01 ① 앞 문장의 내용을 보충 설명하고 있으므로 계속적 용법의 관계대명사가 필요  
 한데, that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없으므로 관계대명사 that을  
 which로 고쳐 써야 한다.
- ② 도시숲 전략 계획이 '개발된' 것으로 수동 관계이므로 수동태 was developed  
 의 쓰임은 적절하다.
- ③ 가뭄이 끝난 시점에 진행 중인 일을 나타내므로 과거진행형 were showing의  
 쓰임은 적절하다.
- ④ 동사 continue는 목적어 자리에 to부정사 또는 동명사를 쓰므로 to부정사 to  
 decline의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 동명사 by의 목적어 자리이므로 동명사 increasing의 쓰임은 적절하다.
- 02 나무의 건강 상태가 나빠졌고 나무의 숫자가 줄면서 나무 그늘 역시 줄었을 것이  
 므로, 빈칸에는 ③ '감소'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 생성    ② 증가  
 ④ 어려움    ⑤ 개선
- 03 밀레니엄 가뭄이 끝났을 때, 전체 나무의 40퍼센트가 좋지 않은 건강 상태를 보  
 이고 있었고, 전체 나무의 수가 줄어들고 있었다.
- 04 「need + to부정사」 구문과 「조치를 취하다」의 의미인 take steps, 목적을 나타  
 내는 to부정사를 이용한다.
- 05 멜버른의 도시숲 전략 계획 중 하나로 온라인 지도가 새롭게 만들어졌을 것이므  
 로, ③ eliminating(제거하는 것)을 creating(만드는 것) 같은 단어로 바꿔 써야  
 한다.
- 06 주어진 문장은 '이 나무에게 이메일 보내기'라는 기능이 처음에는 특정한 이유로  
 만들어졌다는 내용이므로, 나무를 클릭해 나무에게 이메일을 보낼 수 있다는 내  
 용과 상태가 좋지 않은 나무에 대해 의회 직원에게 보고할 수 있었다는 내용 사이  
 인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

**T 내신 1등급 대비** p.164~173

01 ⑤    02 ①    03 (a)ppreciate    04 ⑤    05 ③  
 06 ⑤    07 (p)henomenon    08 ②    09 Most insects  
 can help crops grow better by feeding on weeds and pests.    10 ④  
 11 ④    12 ③    13 ⑤    14 (D) → (B) → (A) → (C)    15 ③  
 16 ③    17 ③    18 ③    19 ④

20 (1) would get (2) couldn't[could not] understand    21 ⑤  
 22 ⑤    23 (1) were not for (2) were not for modern technology  
 24 ③    25 Without my friend Ella, I would have felt very lonely.  
 26 ④ to ⑤ with    27 ④    28 ③    29 ①  
 30 ④ declining ⑤ provided    31 ④    32 ⑤    33 ②  
 34 ②    35 나무들의 손상이나 나쁜 건강 상태에 관한 보고가 아닌 나무  
 에 대한 사랑과 고마움을 표현하는 많은 이메일을 받게 된 것  
 36 popularity    37 ③    38 ②    39 ④  
 40 Thanks to the elves of Iceland, nature is being protected!

- 01 ①②③④는 반의어 관계이고 ⑤는 유의어 관계이다.  
 ① 도시의 : 시골의    ② (땅이) 불모의 : 비옥한  
 ③ 뻘뻘한, 밀집한 : 산재하는    ④ 집단적인, 집합적인 : 개인의  
 ⑤ 주변의, 근처의
- 02 ① '무언가의 크기, 양, 또는 범위를 측정하다'는 measure(재다, 측정하다)의 영  
 영 풀이이다.  
 ② 주민, 거주자: 특정한 장소나 지역에 사는 사람  
 ③ 기호, 상징: 다른 것을 나타내거나 상징하는 것  
 ④ 동자: 새나 곤충이 알을 품고 새끼를 기르기 위해 지은 구조물  
 ⑤ 연결, 관계: 다른 사람이나 물건과 관계나 연결을 가지고 있는 상태
- 03 appreciate: 감사하다; (예술 등을) 감상하다  
 • 나는 이 어려운 프로젝트에 대한 당신의 도움에 정말 감사드립니다.  
 • 그녀는 미술, 특히 인상파 그림을 감상하는 것을 좋아한다.
- 04 feed on: ~을 먹고 살다  
 come across: ~을 우연히 접하다[마주치다]  
 • 많은 종류의 새들은 곤충과 작은 동물들을 먹고 산다.  
 • 나는 어제 거리에서 옛 친구를 우연히 만났다.
- 05 dig up: (땅을) 파다  
 과학자들은 사막에서 화석을 파내려고 노력하고 있다.  
 ① (에너지·시간을) 소모하다    ② 평가하다  
 ③ ~을 파다; 발굴하다    ④ 조사하다  
 ⑤ 가속화하다
- 06 그녀는 정중하게 그 파티 초대를 거절했다. (거절하다)  
 ① 이 지역의 교육의 질이 하락했다. (쇠퇴하다)  
 ② 사고 이후 그의 건강이 크게 나빠졌다. (악해지다)  
 ③ 그 회사의 매출이 지난 분기에 15퍼센트 감소했다. (감소하다)  
 ④ 꿀벌의 개체 수가 수년간 감소해 오고 있다. (감소하다)  
 ⑤ 그는 개인적인 이유로 그 일자리 제안을 거절해야 했다. (거절하다)
- 07 phenomenon: 현상, 사건
- 08 소년이 빈칸 앞에서 자신의 생각을 진술했고 빈칸 뒤에서 소녀가 '그렇고말고.'라  
 고 답하고 있으므로, 빈칸에는 동의나 이의 여부를 묻는 ② '동의하지 않니?'가  
 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 어땠어?    ③ 그것을 어떻게 생각하니?  
 ④ 네 의견은 뭐니?    ⑤ 무엇에 관한 것이었는지 말해 줄 수 있니?
- 09 「help + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문과 「by + 동명사」 구문을 이용  
 한다.
- 10 I'm sure that ~.은 '나는 ~을 확신한다.'의 의미로 확실성 정도를 나타내는 표현  
 이다.
- 11 환경 연구 프로젝트인 Eco Trackers를 소개하며 Eco Trackers에 가입할 것을  
 독려하고 있으므로, 광고의 목적으로는 ④ '환경 연구 프로젝트 참여를 권장하기  
 위해'가 적절하다.  
 ① Eco Trackers가 하는 일을 소개하기 위해  
 ② 새로운 환경 연구 결과를 발표하기 위해  
 ③ 환경 연구의 중요성을 강조하기 위해  
 ⑤ 일상생활에서 과학적 자료를 수집하는 방법을 설명하기 위해
- 12 극지의 얼음이 녹으면 해수면이 낮은 도시들에 홍수가 날 수 있는 것과 같이 지구

에서 일어나는 일이 서로 영향을 미친다는 내용이므로, ③ separated(따로 떨어져)를 connected(연결된) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

- 13 ⑤ 여자는 기후 변화가 모두에게 영향을 미치는 세계적인 문제이므로 이 문제에 대해 모두 함께 대처해야 한다고 했다.

- ① 최근의 기후 패턴은 비정상적이었다.
- ② 상승하는 해수면이 베네치아에서 홍수를 일으키고 있다.
- ③ 기후 변화는 전 세계의 해안 도시들에 영향을 미칠 수 있다.
- ④ 해수면이 낮은 도시들은 홍수의 위험에 처해 있다.
- ⑤ 여자는 기후 변화가 지역적으로 다뤄져야 한다고 생각한다.

- 14 쓰레기를 함부로 버리는 것에 대한 자신의 생각을 밝히고 동의 여부를 묻는 (D) 뒤에, 동의하며 그것이 토양 오염 같은 문제를 일으킬 수 있다는 것을 언급하는 (B)가 오고, 토양 오염이 미치는 영향을 덧붙이는 (A)가 이어지고, 우리의 행동이 환경과 우리 스스로에게 영향을 미친다는 것을 유념해야 함을 강조하는 (C)가 오는 흐름이 자연스럽다.

- 15 ⑥ 빈칸 앞에는 자연의 모든 것은 서로 연결되어 있다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 우리의 행동이 우리 주변의 환경에 직접적인 영향을 줄 수 있다는 내용이 왔으므로 Therefore(따라서)가 적절하다.

- ⑥ 더 적은 제품을 구입하는 것이 환경을 보호하는 데 도움이 되는 이유를 추가로 언급하고 있으므로 Furthermore(게다가)가 적절하다.

- ① 대신에 ..... 게다가
- ② 대신에 ..... 동시에
- ④ 따라서 ..... 이와 반대로
- ⑤ 다시 말해서 ..... 예를 들어

- 16 재활용, 나무 심기, 더 적은 전기 사용하기, 더 적은 제품 구입하기 등 일상생활에서 환경을 보호하는 방법들을 설명하는 글이므로, 강연의 주제로는 ③ '일상생활에서 환경을 보호하는 방법들'이 적절하다.

- ① 자연의 일부로서 우리의 역할
- ② 가정 쓰레기를 줄이는 것의 중요성
- ④ 생산 과정이 환경에 어떻게 영향을 미치는가
- ⑤ 온실가스가 기후에 미치는 중대한 영향

- 17 ①②④⑤는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, ③은 「It ~ that」 강조 구문의 that이다.

- ① 그녀는 자신이 그림에 재능이 있다는 것을 안다.
- ② 그는 열심히 일하면 성공으로 이어진다고 믿는다.
- ③ 우리가 뉴욕을 방문한 것은 지난 여름이었다.
- ④ 나는 우리가 이 문제를 함께 해결할 수 있기를 바란다.
- ⑤ 그 과학자는 그 이론이 옳다는 것을 증명했다.

- 18 without 가정법 과거 구문에서 Without은 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다. 물이 없다면, 식물들은 며칠 안에 죽을 텐데.

- 19 ①②③⑤에는 명사절을 이끄는 접속사 that이, ④에는 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 그들은 제시간에 도착하겠다고 약속했다.
- ② 선생님께서는 시험이 다음 주에 있을 것이라고 말씀하셨다.
- ③ 그 연구는 수면이 기억력에 중요하다는 것을 보여 준다.
- ④ 그녀는 내가 수학 숙제를 도와줄 수 있는지 물었다.
- ⑤ 뉴스는 새로운 백신이 개발되었다고 보도했다.

- 20 without 가정법 과거 구문은 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타낸다.

- 21 ⑤ 숙면이 없다면, 학생들은 집중을 잘할 수 없을 텐데. (without 가정법 과거 구문 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」에서 Without을 If it were not for로 바꿔 쓴 문장으로, 주절의 조동사는 과거형으로 써야 하므로 can't → couldn't)

- ① 그녀는 저녁 식사에 늦을 것이라고 내게 말했다.
- ② 나는 외국에서 사는 것이 힘들다고 생각한다.
- ③ 안경이 없다면, 나는 명확하게 읽을 수 없을 텐데.
- ④ 따뜻한 옷이 없다면, 우리는 이런 날씨에 감기에 걸릴 텐데.

- 22 without 가정법 과거완료 구문은 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거

형 + have + 과거분사 ...」로 나타낸다.

- 23 without 가정법 과거 구문은 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, 이때 Without은 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.

- (1) 규칙적인 운동이 없다면, 사람들은 건강할 수 없을 텐데.
- (2) 현대의 기술이 없다면, 오늘날 우리의 삶은 매우 다를 텐데.

- 24 우리는 플라스틱 쓰레기가 환경을 해친다는 것을 배웠다. (명사절 접속사 that)

- ① 우리 부모님께서 처음 만난 곳은 런던이었다. (It ~ that 강조 구문)
- ② 내 정원에서 자라는 꽃들은 아름답다. (주격 관계대명사 that)
- ③ 그는 집에 열쇠를 두고 왔다는 사실을 깨달았다. (명사절 접속사 that)
- ④ 그녀는 그 대회에서 1등을 한 소녀이다. (주격 관계대명사 that)
- ⑤ 그는 내가 크리스마스에 그에게 준 셔츠를 입고 있다. (목적격 관계대명사 that)

- 25 without 가정법 과거완료 구문 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」를 이용한다.

- 26 ⑥ 'A를 B에 가져오다'의 의미는 「bring A to B」 구문으로 나타낸다.

- ⑥ 'A에게 B를 제공하다'의 의미는 「provide A with B」 구문으로 나타낸다.

- 27 진주어 that trees have email addresses를 대신하는 가주어이다.

- ① 겨울이 다가옴에 따라 더 일찍 어두워지고 있다. (비인칭주어 it)
- ② 뉴욕 같은 대도시에서 사는 것은 비용이 많이 든다. (비인칭주어 it)
- ③ 그녀를 훌륭한 교사로 만드는 것은 그녀의 인내심이다. (It ~ that 강조 구문)
- ④ 그렇게 많은 사람들이 겨울 스포츠를 즐긴다는 것은 놀랍다. (가주어 it)
- ⑤ 내 진정한 도전이 시작된 것은 졸업 이후였다. (It ~ that 강조 구문)

- 28 마지막 부분에서 어떻게 나무에게 이메일 주소가 있으며 사람들이 왜 나무에게 메시지를 보내는 건지 묻고 있으므로, 나무에게 이메일을 보내는 시스템에 대해 설명할 것임을 알 수 있다.

- ① 도시 지역에서 나무의 다양한 역할들
- ② 멜버른의 나무 심기 계획의 실패
- ③ 멜버른의 나무들에게 이메일을 보내는 독특한 시스템
- ④ 나무와 환경 사이의 관계
- ⑤ 도시 계획에 사람들을 참여시키는 멜버른의 전략

- 29 주어진 문장은 '이 가문은 1990년대 후반부터 2010년까지 계속되었다.'라는 내용으로, 멜버른의 도시숲 전략 계획이 밀레니엄 가문에 대한 대응이었다는 언급 뒤인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

- 30 ⑥ health를 수식하고 '나빠지는'의 의미이므로 현재분사 declining으로 써야 한다.

- ⑥ shade를 수식하고 '제공되는'의 의미로 수동 관계이므로 과거분사 provided로 써야 한다.

- 31 ④ 임관 피복도가 줄어들면 기온이 상승하여 도시 환경에 위협이 된다.

- 32 '이 나무에게 이메일 보내기' 기능은 나무의 건강을 유지하기 위한 시스템이며 앞에 damaged와 동위접속사 or로 이어진 병렬 구조이므로, ⑤ good(좋은)을 poor(좋은 못한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

- 33 멜버른의 나무 감소 문제를 해결하기 위해 도입된 도시숲 전략 계획을 설명하고 있으므로, 글의 주제로는 ② '멜버른의 도시숲 전략 계획의 도입'이 적절하다.

- ① 도시 계획을 위한 대화형 지도 작성의 중요성
- ③ 멜버른에서 도시숲 전략 계획의 성공
- ④ 도시를 위한 나무 종류를 선택할 때 고려할 사항들
- ⑤ 멜버른의 도시숲 전략 계획이 직면한 도전들

- 34 ② messages를 수식하고 능동 관계이므로 과거분사 expressed를 현재분사 expressing으로 고쳐 써야 한다.

- ① 지도가 온라인에 '게시되는' 것으로 수동 관계이므로 수동태 was posted의 쓰임은 적절하다.

- ③ 「try + to부정사」 구문으로 to부정사 to hug의 쓰임은 적절하다.

- ④ 선행사 A message를 수식하는 주격 관계대명사절의 동사이며 메시지가 '보내진' 것으로 수동 관계이므로, 수동태 was sent의 쓰임은 적절하다.

- ⑤ without 가정법 과거 구문의 주절에서 '조동사의 과거형 + 동사원형' 형태인 would have의 쓰임은 적절하다.

- 35 '예상치 못한 일'은 기존의 목적대로 건강 상태가 나쁜 나무들에 관한 보고가 아

나라 연애편지, 시, 인사말, 고마움을 표현하는 메시지들을 담은 수천 개의 이메일들을 받게 된 것을 의미한다.

- 36 popularity(인기): 많은 사람들에게 호감을 얻거나 존경받는 상태
- 37 (A) 전치사 about의 목적어 자리이므로 동명사 building이 적절하다.  
(B) 임관 피복도가 증가할 것으로 '예상되는' 것으로 수동 관계이므로, 수동태를 만드는 과거분사 predicted가 적절하다.  
(C) 동사 allow의 목적격보어 자리이므로 to부정사 to interact가 적절하다.
- 38 빈칸 뒤에서 도시숲 전략 계획의 성공적인 결과에 대한 내용이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 ② '계속 진행 중이다'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 보류되었다  
③ 몇몇 장애물에 맞닥뜨렸다  
④ 공개적인 논쟁으로 이어졌다  
⑤ 원래의 목표를 달성하는 데 실패했다
- 39 아이슬란드에서 엘프에 대한 믿음과 그것이 자연 개발에 미치는 영향에 대한 내용으로, '아이슬란드의 지형에는 화산암과 가파른 산이 많다.'라는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 40 '~ 덕분에'라는 의미의 thanks to와 현재진행 수동태 'be동사 + being + 과거 분사' 구문을 이용한다.

| 수능형 실전 p.174~179 |      |      |      |      |      |
|------------------|------|------|------|------|------|
| 01 ④             | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ③ | 05 ④ | 06 ⑤ |
| 07 ⑤             | 08 ④ | 09 ① | 10 ② | 11 ① | 12 ④ |
| 13 ②             | 14 ④ | 15 ⑤ | 16 ② | 17 ③ | 18 ③ |
| 19 ⑤             | 20 ③ |      |      |      |      |

- 01 주어진 문장은 '내가 그들에게 집을 제공해 주는 것은 정말 친절하다.'라는 내용으로, 새 가족이 가지에 동지를 틀었다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ④ 주어 trees in Melbourne, Australia에서 핵심은 trees로 복수이므로 단수 동사 receives를 복수 동사 receive로 고쳐 써야 한다.  
⑤ the oxygen을 수식하는 목적격 관계대명사절에서 목적격 관계대명사 that의 쓰임은 적절하다.  
⑥ without 가정법 과거 구문의 주절에서 「조동사의 과거형 + 동사원형」 형태인 wouldn't be의 쓰임은 적절하다.  
⑦ 새 가족이 동지를 만들었고 현재까지 그곳에 있음을 나타낼 때 현재완료 has made의 쓰임은 적절하다.  
⑧ 진행 중인 일을 나타낼 때 현재진행형 (are) sending의 쓰임은 적절하다.
- 03 나무가 줄어들면서 나무 그늘이 줄어드는 것이 도시 환경에 미치는 영향을 설명하는 글로, 도시 기온이 상승할 경우 에어컨의 사용 증가로 이어질 것이므로 ⑤ decline(감소)을 rise(증가) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 04 (A) 밀레니엄 가뭄이 멜버른의 나무들에게 미친 영향을 추가로 설명하고 있으므로 Furthermore(게다가)가 적절하다.  
(B) 나무의 건강 상태가 나빠지고 수가 줄어든 것으로 인해 나무 그늘의 양 또한 줄어든 것이므로 As a result(그 결과)가 적절하다.  
① 게다가 ..... 그러나  
② 결론적으로 ..... 그러나  
④ 예를 들어 ..... 그 결과  
⑤ 사실 ..... 반면에
- 05 밀레니엄 가뭄으로 나무 그늘이 줄면서 멜버른의 도시 환경에 여러 측면에서 좋지 않은 영향을 미쳤다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ④ '밀레니엄 가뭄이 멜버른의 환경에 미친 영향'이 적절하다.  
① 도시 지역에서 임관 피복도의 중요성  
② 멜버른의 나무 수의 변화  
③ 나무와 기후 변화 사이의 관계  
⑤ 멜버른의 도시숲 전략 계획의 원인과 결과
- 06 ⑥ 무언가 '행해지는' 것으로 수동 관계이므로 수동태 be done이 적절하다.  
⑦ 전치사 of의 목적어 자리이므로 동명사 planting이 적절하다.

⑧ an online map을 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 called가 적절하다.

- 07 도시숲 전략 계획을 발표했다는 주어진 글 뒤에, 그 계획의 구체적인 내용인 나무 심기와 온라인 지도 제작을 언급하는 (C)가 온 후, 온라인 지도의 특징을 설명하는 (B)가 이어지고, 온라인 지도의 특징 기능에 대해 추가로 설명하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ④ 도시숲 전략 계획에서는 온라인 지도가 제작되었다.
- 09 ① something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 something unexpected로 고쳐 써야 한다.  
② 동사 started의 목적어로 동명사 receiving의 쓰임은 적절하다.  
③ 내가 '영감을 받은' 것으로 수동 관계이므로 수동태 was inspired의 쓰임은 적절하다.  
④ 우리가 '(멀리) 떨어져 있는' 것으로 수동 관계이므로 수동태 are separated의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 동사 stay의 주격보어 자리에 형용사 healthy의 쓰임은 적절하다.
- 10 다음 문단에서 멀리 러시아에서 전송된 메시지의 예를 들고 있으므로, 빈칸에는 ② '전 세계 사람들'이 들어가는 것이 적절하다.  
① 나무 관리 전문가들                      ③ 지역 학교의 어린이들  
④ 멜버른에 사는 사람들                      ⑤ 멜버른의 의회 직원들
- 11 우리가 모두 자연에 연결되어 있으며 지속 가능한 세상을 만드는 데 관여하고 있다는 내용이므로, 빈칸에는 ① '우리의 행성을 구하는 것'이 들어가는 것이 적절하다.  
② 기후 변화에 직면하는 것                      ③ 도시 환경을 개선하는 것  
④ 도시의 나무 수를 확인하는 것                      ⑤ 다른 나라의 사람들과 소통하는 것
- 12 주어진 문장은 '그것은 또한 주민들이 매일 자연과 소통하고 야외 활동들에 참여하게 해 줄 것이다.'라는 내용이므로, 도시숲 전략의 긍정적인 효과를 언급한 내용과 그로 인해 주민들에게 미칠 영향을 언급한 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 ② 주어 Icelanders' interest in these imaginary beings에서 핵심은 interest로 단수이므로 복수 동사 give를 단수 동사 gives로 고쳐 써야 한다.  
① 과거부터 현재까지 계속된 상황을 나타내고 있으므로 현재완료 have been의 쓰임은 적절하다.  
③ to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 전치사 for의 쓰임은 적절하다.  
④ 전치사 about의 목적어 자리이므로 동명사 digging의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 현재 진행 중인 상황이면서 수동 관계이므로 현재진행 수동태 is being protected의 쓰임은 적절하다.
- 14 ④ 자연 지형을 파헤치는 것에 관해 재차 생각하고 건설 계획이 변경되기도 한다고 했으나, 개발이 금지되어 있다고는 하지 않았다.
- 15 아이슬란드의 민속 문화와 신화에서 엘프가 중요한 부분이며 이것이 무분별한 자연 개발을 막는 효과가 있다는 내용이므로, 글의 제목으로는 ⑤ '아이슬란드 문화와 자연 보존에서 엘프들의 역할'이 적절하다.  
① 아이슬란드의 민속 문화: 신화적인 존재들에 대한 연구  
② 환경 보호에 대한 아이슬란드의 창의적인 해결책  
③ 현대 아이슬란드에서 개발과 민속 문화의 균형 맞추기  
④ 신화와 전설: 엘프들이 어떻게 아이슬란드의 지형을 형성했는가
- 16 주어진 문장은 '하지만, 그것들은 많은 다른 이점들을 제공한다.'라는 내용으로, 그린월이 제공할 수 있는 이점을 설명하는 문장 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 (A) 에어컨의 필요성을 줄여 에너지를 절약할 수 있으므로 reducing(줄임)이 적절하다. (increasing: 증가시킴)  
(B) 더 많은 산소를 생산하여 더 건강한 생활 환경에 기여할 수 있으므로 more (더 많은)가 적절하다. (less: 더 적은)  
(C) 그린월의 다양한 이점을 설명했으므로 benefits(이점)가 적절하다. (drawbacks: 결점)
- 18 그린월이 가지는 여러 가지 이점들에 대해 설명하는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ③ '그린월의 다양한 이점들'이 적절하다.  
① 그린월에 대한 논쟁들  
② 에너지 절약 수단으로서의 그린월

- ④ 건축 설계에서 그린월의 역할  
 ⑤ 도시 환경에서 그린월의 역사
- 19 ⑤ 사역동사 let의 목적격보어 자리이므로 to부정사 to know를 동사원형 know로 고쳐 써야 한다.  
 ① 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사 choosing의 쓰임은 적절하다.  
 ② believe의 목적어가 되는 명사절을 이끌고 있으므로 접속사 that의 쓰임은 적절하다.  
 ③ staff는 집합 명사로 이 문맥에서는 '직원들' 전체를 하나의 조직으로 생각하여 단수 취급하므로 단수 동사 is의 쓰임은 적절하다.  
 ④ '~할 준비가 되다'라는 의미의 「be ready + to부정사」 구문이므로 to부정사 to help의 쓰임은 적절하다.
- 20 ③ 실내 수영장이 있다.

| 수능형 심화 p.180~185 |      |      |      |      |      |
|------------------|------|------|------|------|------|
| 01 ②             | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ④ | 05 ② | 06 ④ |
| 07 ③             | 08 ⑤ | 09 ④ | 10 ④ | 11 ③ | 12 ⑤ |
| 13 ②             | 14 ① | 15 ③ | 16 ① | 17 ② | 18 ③ |
| 19 ③             | 20 ② |      |      |      |      |

- 01 나무가 우리에게 해 주는 것들에 감사하는 마음을 담은 편지글로, '산소는 지구 대기의 약 21퍼센트를 차지한다.'라는 내용의 ②는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 02 산소를 만들어 내고 동물들에게 보금자리를 제공하는 등 나무가 주변 환경에 도움을 준다는 내용이므로, 빈칸에는 ⑤ '너와 다른 모든 나무들이 환경에 얼마나 중요한지'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 어떻게 이메일을 통해 나무와 소통하는지  
 ② 어떻게 나무들이 사람들이 스트레스와 불안을 줄이는 데 도움을 주는지  
 ③ 왜 우리가 도시 지역의 새 동지를 보호해야 하는지  
 ④ 어떤 새 종들이 도시에 살면서 나무에 동지를 짓는지
- 03 ⑥ of 뒤의 명사인 trees에 수를 일치시키므로, 단수 동사 was를 복수 동사 were로 고쳐 써야 한다.  
 ① 주어 The story behind these emails의 핵심이 The story로 단수이므로, 단수 동사 begins의 쓰임은 적절하다.  
 ② 과거의 특정 시점에 진행 중인 상황이므로, 과거진행형 was decreasing의 쓰임은 적절하다.  
 ③ 주어진 the amount of shade provided by trees within the city를 보충 설명하는 삽입구로 수동 관계이므로, 과거분사 known의 쓰임은 적절하다.  
 ④ 전치사 by의 목적어 자리이므로 동명사 increasing의 쓰임은 적절하다.
- 04 주어진 문장은 '그것들은 또한 에어컨 사용의 증가로 이어진다.'라는 내용이므로, 도시의 기온 상승이 미치는 영향을 설명한 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 밀레니엄 가뭄으로 인해 나무가 줄어들면서 임관 피복도라 불리는 나무 그늘의 양이 함께 줄게 되었고, 이는 도시의 기온을 상승하게 만들 수 있다는 내용의 글이다.  
 요약문: 멜버른의 도시숲 전략은 밀레니엄 가뭄으로 인한 나무 손실과 (A)상승하는 기온을 다루며, 임관 피복도를 (B)복원하는 것을 목표로 한다.  
 ① 상승하는 ..... 줄이다  
 ③ 떨어지는 ..... 재건하다  
 ④ 떨어지는 ..... 유지하다  
 ⑤ 변화하는 ..... 보호하다
- 06 주어진 문장은 '처음에는, '이 나무에게 이메일 보내기' 기능이 특정한 목적을 가지고 있었다.'라는 내용이므로, 나무에게 이메일을 보낼 수 있었다는 내용과 이 기능의 목적을 설명하는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 지도는 도시 내 모든 나무의 위치를 보여 준다고 했으므로 ③ '그것은 모든 나무의 건강 상태를 보여 준다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 그것은 도시숲 전략 계획의 일부이다.  
 ② 그것은 온라인으로 제공된다.  
 ④ 그것은 각 나무의 나이와 종을 보여 준다.

- ⑤ 그것은 나무들에게 이메일을 보내는 기능을 포함한다.
- 08 나무 손실을 막기 위해 도입된 멜버른의 도시숲 전략 계획의 내용을 소개하고 있으므로, 글의 제목으로는 ⑤ '멜버른의 나무 손실에 맞선 싸움: 도시숲 전략'이 적절하다.  
 ① 멜버른 나무들의 종과 특징  
 ② 기후 변화와 도시 계획에 대한 그것의 영향  
 ③ 멜버른의 도시 나무들의 지도를 제작하는 것이 왜 중요한가  
 ④ 나무 소통: 이메일이 시민을 자연과 연결하는 방법
- 09 (A) something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 something unexpected가 적절하다.  
 (B) messages를 수식하고 능동 관계이므로, 현재분사 expressing이 적절하다.  
 (C) 선행사 A message를 수식하는 주격 관계대명사절의 동사이며 메시지가 '보내진' 것으로 수동 관계이므로 수동태 was sent가 적절하다.
- 10 멀리 떨어진 나라에 살고 있음에도 나무에게 이메일을 쓴 상황이므로 ④ discouraged (욕욕이 꺾이다)를 inspired(고무되다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 11 온라인 나무 지도가 게시된 후 예상치 못하게 전 세계 사람들이 나무들에게 사랑과 감사의 메시지를 보냈다는 내용의 글이다.  
 요약문: 온라인 나무 지도는 예기치 않게 사람들이 나무에게 ⑥애정 어린 메시지를 보내는 ⑦세계적인 현상을 촉발했다.  
 ① 가상의 ..... 근심  
 ② 일상적인 ..... 불만  
 ④ 지역의 ..... 감사  
 ⑤ 전 세계적인 ..... 비판
- 12 ⑤ help는 목적으로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로, keeping을 keep 또는 to keep으로 고쳐 써야 한다.  
 ① 우리가 '관계되는' 것으로 수동 관계이므로 수동태 are all involved의 쓰임은 적절하다.  
 ② 전치사 of의 목적어 자리이므로 동명사 saving의 쓰임은 적절하다.  
 ③ 과거에 시작된 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료 has inspired의 쓰임은 적절하다.  
 ④ '미래의 특정 시점까지'의 의미를 나타내므로 전치사 by의 쓰임은 적절하다.
- 13 프로젝트에서 목표한 대로 임관 피복도의 증가가 예상되므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ② '그 프로젝트는 계획한 대로 진행되고 있다'가 적절하다.  
 ① 그 프로젝트는 큰 실패였다  
 ③ 그 프로젝트는 일시적으로 중단되었다  
 ④ 그 프로젝트는 어려움으로 인해 변경되었다  
 ⑤ 그 프로젝트는 예정보다 일찍 완료되었다
- 14 멜버른 도시숲 전략이 나무 및 주민들에게 미친 영향을 설명하고 있으므로, 글의 주제로는 ① '멜버른 도시숲 전략의 효과'가 적절하다.  
 ② 멜버른의 임관 피복도의 예측된 증가  
 ③ 도시숲 전략의 나무 심기의 미래  
 ④ 환경 보존에 있어서 집단 행동의 중요성  
 ⑤ 환경친화적 도시 환경을 만드는 방법들
- 15 (A) 아이슬란드인들은 엘프의 존재를 믿고 그들의 서식지를 보호하려고 노력한다는 내용이므로 exist(존재하다)가 적절하다. (don't exist: 존재하지 않다)  
 (B) 엘프는 민속 문화와 신화에서 중요한 부분이라고 했으므로 imaginary(상상의)가 적절하다. (real: 실재하는)  
 (C) 상상 속 존재에 대한 관심이 보여 주는 연결성이므로 emotional(정서적인)이 적절하다. (physical: 신체적인)
- 16 엘프의 서식지를 보호하기 위해 개발을 할 때 신중하게 고려한다고 했으므로, 빈칸에는 ① '자연이 보호되고 있다'가 들어가는 것이 적절하다.  
 ② 아이슬란드의 경제가 성장하고 있다  
 ③ 아이슬란드가 현재 관광객들로 넘쳐나고 있다  
 ④ 건설 프로젝트들이 어려움에 직면하고 있다  
 ⑤ 사람들이 민속 문화와 신화에 관심을 갖게 된다
- 17 ② 형용사 pleasant를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이며 '~을 보다'라는 의미를 나타내야 하므로 to look을 to look at으로 고쳐 써야 한다.



- ① vertical structures를 수식하는 목적격 관계대명사절을 이끌고 있으며 식물 이 수직 구조물의 표면 위에서 자란다는 의미를 나타내야 하므로 「전치사 + 관계대명사」 형태의 on which의 쓰임은 적절하다.
- ③ help의 목적어 자리에 동사원형인 on help save의 쓰임은 적절하다.
- ④ keep의 목적격보어 자리에 형용사 cool의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 'A에게 B를 상기시키다'라는 의미는 「remind A of B」로 나타내므로 전치사 of의 쓰임은 적절하다.
- 18 ③ 그린월은 작은 동물들에게 쉼터를 제공한다고 했지만, 사람들이 쉴 수 있는 공간을 제공하는지 여부에 대해서는 언급되지 않았다.
- 19 포장지는 9.1퍼센트, 식품 용기는 9.4퍼센트로 거의 비슷한 비율을 나타내므로, ③ '포장지는 전 세계 바다에서 식품 용기의 두 배만큼 흔하다.'라는 내용의 ③은 도표의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 그래프는 해양 오염을 일으키는 가장 흔한 물품 여덟 가지를 보여 주고 있으며, 그중 가장 흔한 물품은 비닐봉지이다.  
요약문: 그래프는 다양한 (A)인공적인 물품들이 해양 오염의 대부분을 차지하며, 그중 (B)비닐봉지가 가장 흔하다는 것을 보여 준다.
- ① 자연의 ..... 비닐봉지
- ③ 재활용된 ..... 음료수 캔
- ④ 일회용의 ..... 음료수 캔
- ⑤ 산업의 ..... 플라스틱병

## 서술형 실전

p.186~191

- 01 Even the smallest things help to keep nature balanced.
- 02 (C) → (A) → (D) → (B)
- 03 (A) they → them (B) collect → to collect (C) look → looking
- 04 taking photographs from the tops of mountains
- 05 (A) → (C) → (B) 06 @ forest ⑥ planting 07 ③ → simple
- 08 a lot of water is needed to make products 09 (a)ppreciate
- 10 Without you and all your friends, we humans wouldn't be able to get enough oxygen.
- 11 the loss of canopy cover
- 12 (1) increase the risk of heat exhaustion  
(2) lead to a rise in the use of air-conditioning
- 13 사람들이 의회에서 일하는 사람들에게 손상되거나 건강이 좋지 않은 나무들에 관해 쉽게 알려 주도록 하는 것
- 14 (A) trees (B) interactive
- 15 They were love letters, poems, greetings, and messages expressing appreciation for the trees.
- 16 Unexpected 17 (n)ature
- 18 @ involved ⑥ would have ③ has remained 19 to
- 20 absorb

- 01 「the + 최상급」 구문, 「help + 목적어(동사원형[to부정사])」 구문, 「keep + 목적어 + 목적격보어(과거분사)」 구문을 이용한다.
- 02 작은 곤충들이 식물의 번식을 돕는 등 자연에 도움을 준다는 내용의 주어진 대화 다음에, 곤충에 대한 새로운 이야기를 도입하는 (C)가 온 후, 궁금증을 표현하는 (A)가 이어지고, 곤충이 작물에 해를 끼치기보다는 잘 자라게 돕는다는 내용의 (D)가 오고, 이에 대해 놀라움을 표현하는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.  
대답: 산 정상에서 사진을 찍음으로써
- 03 (A) to부정사의 의미상의 주어는 「for[of] + 목적격」으로 나타내므로 주격 they를 목적격 them으로 고쳐 써야 한다.  
(B) 동사 allow의 목적격보어 자리에는 to부정사가 옳으므로 동사원형 collect를 to부정사 to collect로 고쳐 써야 한다.  
(C) 접속사 while 뒤에 「주어 + 동사」인 you are가 생략된 형태이므로 동사원형 look을 현재분사 looking으로 고쳐 써야 한다.
- 04 질문: 우리가 하이킹하는 동안 어떻게 과학자들이 공기의 질을 연구하는 걸 도울

수 있는가?

대답: 산 정상에서 사진을 찍음으로써

- 05 Jadav Payeng이라는 젊은 인도 남자가 고향 근처에서 모래로 뒤덮인 땅을 발견했다는 주어진 글 다음에, Payeng이 이 땅을 회복시키겠다고 결심을 했다는 내용의 (A)가 이어지고, 하루에 한 그루씩 나무를 심기 시작하여 결국 뽕뽕한 숲이 되었다는 (C)가 온 후, 이를 인정받아 Payeng에게 '인도의 Forest Man'이라는 별명이 생겼다는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 06 요약문: Jadav Payeng은 인도에서 40년 넘게 매일 한 그루의 나무를 ⑥심어 불모지를 뽕뽕한 ③숲으로 변화시켰고, 그래서 '인도의 Forest Man'으로 알려지게 되었다.
- 07 환경을 돕는 예시로 재활용, 나무 심기, 더 적은 전기 사용하기, 더 적은 제품 구입하기 등 일상생활에서 쉽고 간단하게 할 수 있는 활동들을 들고 있으므로, ③ complicated(복잡한)를 simple(간단한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 08 that은 앞 문장에서 언급한 a lot of water is needed to make products(제품을 만드는 데 많은 물이 필요하다)를 가리킨다.
- 09 appreciate(감사하다): 무언가 또는 누군가에 대해 감사함을 느끼다
- 10 without 가정법 과거 구문 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」과 「be able to + 동사원형」 구문을 이용한다.
- 11 기온을 상승시키는 것은 문장 앞부분에서 언급한 the loss of canopy cover(임관 피복도의 줄어듦)를 가리킨다.
- 12 기온 상승은 열사병의 위험을 높이고 에어컨 사용의 증가로 이어진다.
- 13 '특정한 목적'은 다음 문장에서 언급된 to allow people to easily inform council workers about trees that were damaged or in poor health를 의미한다.
- 14 요약문: 뮐버른은 도시숲 전략을 시작하여 매년 수천 그루의 (A)나무를 심고 나무의 관찰 및 관리를 위한 (B)대화형 온라인 지도를 만들었다.
- 15 질문: 나무들은 어떤 종류의 이메일들을 받았는가?  
대답: 그것들은 연애편지, 시, 인사말, 그리고 나무들에 대한 고마움을 표현하는 메시지들이었다.
- 16 온라인 지도가 게시된 후 예상치 못하게 전 세계에서 나무들에게 사랑과 고마움을 표현하는 이메일들이 도착했다는 내용의 글이다.  
예상 밖의 나무 이메일 현상: 나무들에게 보내는 사랑의 편지들
- 17 나무 이메일 현상의 전 세계적인 인기는 우리 모두가 (A)자연에 연결되어 있음을 상기시켜 주고, 뮐버른의 도시숲 전략은 주민들이 (B)자연과 소통할 수 있게 할 것이라고 할 수 있으므로, 빈칸에는 공통으로 nature(자연)가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ③ '에 관계되다'의 의미는 be involved in으로 나타내므로 involved로 써야 한다.  
⑥ without 가정법 과거 구문의 주절이므로 「조동사의 과거형 + 동사원형」 형태인 would have로 써야 한다.  
③ 과거부터 현재까지 계속된 상황을 나타내므로 현재완료 has remained로 써야 한다.
- 19 ③ 형용사 pleasant를 수식하는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.  
⑥ '에 기여하다'라는 의미는 contribute to로 나타낸다.
- 20 absorb(흡수하다): 무언가를 흡수하거나 빨아들이다

## 서술형 심화

p.192~197

- 01 @ to participate ⑥ called ③ counting
- 02 (D) → (B) → (C) → (A) 03 (p)lanting 04 barren
- 05 Changed 06 (1) ③ → get flooded (2) ④ → affects
- 07 Venice is suffering from floods. 08 (B) → (C) → (A)
- 09 @ protect ⑥ fewer 10 ④ → important
- 11 It's so kind of you to provide them with a home.
- 12 By[by] 13 Higher temperatures
- 14 This speeds up climate change by increasing energy consumption

and greenhouse gas emissions.

15 ㉠ Urban Forest Strategy plan ㉡ This interactive map[an online map called the Urban Forest Visual] ㉢ the “Email this tree” function

16 (A) loss (B) plant (C) location

17 나무들이 연애편지, 시, 인사말, 나무에 대한 고마움을 표현하는 메시지들을 담은 수많은 이메일들을 받게 된 것

18 report 19 elves

20 In Icelandic culture, it is important for people to respect and protect rocks and hills because they are homes for elves.

01 ㉠ 동사 want의 목적어 자리이므로 to부정사 to participate로 써야 한다.

㉡ a project를 수식하고 수동 관계이므로 과거분사 called로 써야 한다.

㉢ 동사 involve의 목적어 자리이므로 동명사 counting으로 써야 한다.

02 ‘이웃 조류 개체 수 조사’라는 프로젝트에 참여하고 싶다는 주어진 말 뒤에, 그 프로젝트가 어떤 활동을 하는 것인지 묻는 (D)가 온 후, 구체적인 활동 내용을 답하는 (B)가 이어지고, 재미있을 것 같다는 (C)가 온 뒤, 이 프로젝트를 통해 과학자들이 새들을 더 잘 이해하고 보호하도록 도울 수 있을 것이라는 내용의 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.

03 불모지를 뿔뿔한 숲으로 만들기 위해서 나무를 심었을 것이므로, 빈칸에는 공통으로 plant(나무를 심다)가 들어가는 것이 적절하다. 동사 started의 목적어 자리인 (A)와 동사 continue의 목적어 자리인 (B)에는 to부정사와 동명사의 형태가 모두 가능한데, p로 시작하는 1단어의 말이 들어가야 하므로 빈칸에는 공통으로 planting이 들어가는 것이 적절하다.

04 barren((땅이) 불모의): 생명, 성장, 또는 생산성을 만들어 내거나 지탱할 수 없는

05 Jadav Payeng이 불모지였던 Molai 숲에 하루에 나무를 한 그루씩 꾸준히 심어 뿔뿔한 숲으로 바꾸었다는 내용의 글이다.

하루에 한 그루의 나무: Jadav Payeng이 어떻게 Molai 숲을 변화시켰는가

06 ㉢ 주어진 Venice와 수동 관계이므로 주격보어인 flooding을 과거분사 flooded로 고쳐 써야 한다.

㉠ 선행사인 a global problem이 단수이므로 주격 관계대명사절의 동사를 단수 동사인 affects로 고쳐 써야 한다.

07 질문: 해수면 상승으로 인해 베네치아에서는 무슨 일이 일어나고 있는가?

답변: 베네치아가 홍수에 시달리고 있다.

08 우리가 어떻게 지구를 보호할 수 있냐고 묻는 주어진 글 뒤에, 더 적은 제품을 구입하는 것을 예로 든 (B)가 온 뒤, 적은 물품을 구입하는 것이 환경을 돕는 이유를 설명하는 (C)가 이어지고, 적은 물품을 구입할 것을 한 번 더 강조하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.

09 요약문: 자연의 일부로서, 우리는 다양한 행동들, 특히 ㉠더 적은 구매를 함으로써 환경을 ㉡보호할 수 있다.

10 나무가 환경에 해 주는 것들에 대해 감사하는 내용으로, 우리에게 나무들이 중요한 존재라고 생각할 것이므로 ㉣ unimportant(중요하지 않은)를 important(중요한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

11 「가주어(it)-진주어(to부정사)」구문을 이용하며, 성질형용사 kind 뒤에 오는 의미상의 주어는 「of + 목적격」으로 나타난다. ‘A에게 B를 제공하다’는 「provide A with B」로 쓴다.

12 ㉠ 문맥상 ‘~까지는, ~쯤에는’의 의미를 나타내야 하므로 전치사 By가 적절하다.

㉡ ‘나무에 의해 제공되는’이라는 의미의 수동태 구문이 되어야 하므로 수동태 문장의 행위자를 나타내는 전치사 by가 적절하다.

13 에어컨 사용의 증가를 가져오는 것은 앞 문장에서 언급한 Higher temperatures (더 높은 기온)이다.

14 ‘가속화하다’라는 의미의 speed up과 ‘함으로써’라는 의미의 ‘by + 동명사」구문을 이용한다.

15 ㉠ It은 바로 앞 문장의 Urban Forest Strategy plan을 가리킨다.

㉡ 색깔과 기호를 이용하여 나무의 정보를 나타내는 것은 앞 문장의 This interactive map을 가리킨다.

㉢ 사람들이 의회 직원들에게 나무들의 상태를 알릴 수 있도록 설계된 것은 바로 앞 문장의 the “Email this tree” function을 가리킨다.

16 (A) 도시숲 전략 계획은 멜버른 나무들의 줄어듦에 대처하기 위해 만들어졌다.

(B) 다음 20년 동안 매년 3,000그루 이상의 나무를 심는다는 목표를 세웠다.

(C) 온라인 지도는 도시 내 모든 나무의 위치를 보여 준다.

17 나무 이메일 현상은 나무들이 예상치 못하게 사랑과 고마움을 표현하는 많은 수의 이메일들을 받게 된 것을 의미한다.

18 report(보고): 사건이나 상황에 대한 정보를 제공하는 상세한 진술

19 ‘이 상상의 존재들’은 바로 앞 문장의 elves(엘프들)를 가리킨다.

20 여러 건설 계획이 변경되는 이유는 ‘아이슬란드 사람들이 바위와 언덕을 존중하고 보호하는 것이 중요한데 문화에서는 그것들이 엘프들의 집이기 때문이다.’라는 문장에 나타나 있다.

## The Winds of Change

**W** 교과서 속 **핵심 어휘** **확인 문제** p.202

**01** (1) pretend (2) exhibition (3) flame  
(4) helpless (5) establish (6) committee

**02** ⑤ **03** ④

**04** (1) take advantage of (2) go on strike (3) keep track of

- 01** (1) ~인 체하다, 가장하다 : 거짓된 것을 진짜인 것처럼 행동하다  
(2) 전시회 : 예술 작품, 제품 또는 재능 있는 사람들을 대중이 볼 수 있도록 하는 공개적인 전시  
(3) 화염, 불꽃 : 불타는 것에 의해 생성되는 빛나는 기체  
(4) 힘없는, 무력한 : 스스로를 돌보거나 돕기 위해 무언가를 할 수 없는  
(5) (제도·질서 등을) 수립하다, 확립하다 : 사업, 규칙, 관계 등과 같은 새로운 것을 세우다  
(6) 위원회 : 특정 업무를 하거나 결정을 내리기 위해 선택된 사람들의 모임
- 02** ①②③④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.  
① 금지하다 : 허용하다  
② 불법의 : 합법적인  
③ 폭로하다, 드러내다 : 감추다  
④ 복잡한 : 단순한  
⑤ 여기다[간주하다] : ~을 (...라고) 여기다
- 03** 로켓이 성공적으로 우주로 발사되었다. (발사하다, 쏘아 올리다)  
① 그 회사는 무료 배달 서비스를 시작했다. (시작[착수]하다)  
② 그는 20세에 작가로서의 경력을 시작했다. (시작[착수]하다)  
③ 정부는 금연 캠페인을 시작했다. (시작[착수]하다)  
④ 과학자들은 곧 위성을 궤도로 발사할 것이다. (발사하다, 쏘아 올리다)  
⑤ 그 언어 학습 앱은 여러 아시아 시장에 출시되었다. (출시하다)
- 04** (1) ‘~을 이용하다’의 의미는 take advantage of로 나타낼 수 있다.  
(2) ‘파업하다’의 의미는 go on strike로 나타낼 수 있다.  
(3) ‘~을 기록하다’의 의미는 keep track of로 나타낼 수 있다.

**F** 교과서 속 **핵심 대화** p.203~204

**Q1** ④ **Q2** ①

- Q1** This means ~.는 앞에서 언급한 내용의 의미를 해석하거나 추가 설명하는 표현으로, This indicates ~.의 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 마감 기한이 일주일 연장되었어.  
B: 이것은 우리가 준비할 시간이 더 있다는 뜻이야.  
A: 맞아. 이 추가 시간을 현명하게 사용하자.  
① 나는 우리가 준비할 시간이 더 있기를 바라.  
② 우리가 준비할 시간이 더 있는지 확인하도록 해.  
③ 우리가 준비할 시간이 더 있다니 놀랍다.  
④ 이것은 우리가 준비할 시간이 더 있다는 것을 나타내.  
⑤ 우리는 준비할 시간이 더 있다는 것을 기억해야만 해.
- Q2** 선호하는 스포츠에 대한 질문이므로, 좋아하는 스포츠에 대해 답하는 ① ‘내가 가

장 좋아하는 스포츠는 축구야.’가 적절하다.

A: 너는 어떤 스포츠를 선호하니?

B: \_\_\_\_\_

② 나는 농구를 잘해.

③ 나는 달리기 아주 좋은 운동이라고 생각해.

④ 이번 주말에 테니스 치는 게 어때니?

⑤ 나는 친구들과 야구를 할 거야.

**F** 교과서 속 **기타 대화** p.205~206

**Q1** T **Q2** F **Q3** T **Q4** T

- Q1** 여자는 밀키트의 포장재가 더 친환경적이 되기를 원한다.  
**Q2** 두 사람 모두 식당에서 주문할 때 전자 키오스크를 사용하는 것을 선호한다.  
**Q3** 우주는 과학자들이 원래 생각했던 것보다 더 빠른 속도로 팽창하고 있다.  
**Q4** 여자는 그녀의 새 시계로 돈을 지불할 수 있다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** p.207~208

**Q1** holding → held  
**Q2** I helped a woman push a baby carriage, which made me feel good.

- Q1** meeting과 hold는 수동 관계이므로 과거분사 held로 고쳐 써야 한다.  
나는 이번 주 금요일에 열리는 회의에 참석할 것이다.  
**Q2** 앞 문장 전체를 보충 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which를 이용한다.  
나는 한 여성이 유아차를 미는 걸 도왔는데, 그것이 내 기분을 좋게 했다.

**G** 교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 ①** p.209

**01** (1) named Kevin (2) following you (3) covered  
(4) called  
**02** (1) The young girl living next door is very smart.  
(2) The rumor related to his arrest shocked us.  
(3) The man standing over there is our new English teacher.  
(4) This computer made in Korea has good quality.  
**03** (1) known (2) attending (3) rising (4) written  
**04** boring books talking about

- 01** (1) dog과 name은 수동 관계이므로 과거분사 named가 적절하다.  
(2) somebody와 follow는 능동 관계이므로 현재분사 following이 적절하다.  
(3) present와 cover는 수동 관계이므로 과거분사 covered가 적절하다.  
(4) gas와 call은 수동 관계이므로 과거분사 called가 적절하다.
- 02** (1) girl과 live는 능동 관계이므로 현재분사 living으로 girl을 수식하면서 문장을 연결한다.  
옆집에 사는 어린 소녀는 매우 똑똑하다.  
(2) rumor와 relate는 수동 관계이므로 과거분사 related로 rumor를 수식하면서 문장을 연결한다.  
그의 체포와 관련된 소문은 우리를 충격에 빠뜨렸다.  
(3) man과 stand는 능동 관계이므로 현재분사 standing으로 man을 수식하면서 문장을 연결한다.  
저기 서 있는 남자가 우리의 새로운 영어 선생님이시다.  
(4) computer와 make는 수동 관계이므로 과거분사 made로 computer를 수식하면서 문장을 연결한다.  
한국에서 만들어진 이 컴퓨터는 품질이 좋다.
- 03** (1) nickname과 know는 수동 관계이므로 과거분사 known가 적절하다.

나의 과학 선생님은 소수의 학생들에게만 알려진 별명을 갖고 있다.

- (2) Students와 attend는 능동 관계이므로 현재분사가 적절하다.  
그 세미나에 참석하는 학생들은 보너스 점수를 받게 될 것이다.

- (3) sun과 rise는 능동 관계이므로 현재분사가 적절하다.  
폭풍우가 몰아치는 밤이 지나고 떠오르는 태양이 계곡을 비쳤다.

- (4) letter와 write는 수동 관계이므로 과거분사가 적절하다.  
그는 형이 쓴 편지를 읽었을 때 깊이 감동했다.

- 04 책이 지루함을 유발하는 주체이므로 books 앞에 현재분사 boring을 쓰고, books와 talk은 능동 관계이므로 books 뒤에 현재분사 talking을 쓴다.

**G 교과서 속 핵심 문법** 확인 문제 ② p.210

01 (1) which (2) who (3) which (4) which  
02 (1) a chef, who has various cooking knives  
(2) a small village, which is located in Sokcho  
(3) the audition, which was great news  
03 ⑤ 04 and it

- 01 (1) 사물 선행사인 The house를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끌고 있으며, 계속적 용법에는 관계대명사 that을 쓸 수 없으므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.  
그 집은 1856년에 완성되었는데, 그것의 거대한 대리석 계단으로 유명했다.  
(2) 사람 선행사인 my brother를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끌고 있으므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.  
나는 그것을 나의 형과 논의했는데, 그는 변호사이다.  
(3) 앞 문장 전체를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끌고 있으며, 계속적 용법에는 관계대명사 that을 쓸 수 없으므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.  
그녀는 그 일을 제시간에 마쳤다고 말했는데, 그것은 모두를 놀라게 했다.  
(4) 사물 선행사인 his violin을 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끌고 있으므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.  
그는 내게 그의 바이올린을 보여 주었는데, 그것은 Antonio Stradivari가 제작한 스트라디바리우스였다.
- 02 (1) 사람 선행사인 a chef를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사 who를 이용한다.  
(2) 사물 선행사인 a small village를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 이용한다.  
(3) 앞 문장 전체를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 이용한다.
- 03 밑줄 친 부분은 모두 선행사를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which이다. ①②③④는 앞 문장 전체를 선행사로 취하고, ⑤는 앞 문장의 일부인 the movie를 선행사로 취한다.  
① Mike는 늦게 왔는데, 그것은 늘 있는 일이다.  
② Jenny는 대학원에 들어갔는데, 그것이 우리에게 희망을 주었다.  
③ Laura는 외국에서 공부하고 싶어 하는데, 그것은 지금은 불가능하다.  
④ John은 나의 계획에 동의했는데, 그것은 내가 더 열심히 일을 하도록 고무시켰다.  
⑤ Kenny와 나는 영화 <The Trap>을 봤는데, 그것은 너무 지루했다.
- 04 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
그녀가 내 메시지에 답장하지 않았는데, 그것이 나를 조금 걱정시켰다.

**R 교과서 속 본문 미리 보기** p.211

**Word Preview**  
(1) illegal (2) economic (3) article (4) impact (5) ban

**Topic Preview**  
Q1 ① Q2 ③ Q3 ②

**Word Preview**

- (1) 불법의 : 법적으로 허락되지 않거나 규칙에 위배되는  
(2) 경제(상)의 : 돈, 상품, 서비스를 생산하고 사용하는 방식과 관련된  
(3) 기사, 논설 : 신문, 잡지, 또는 온라인 간행물에 실린 쓰여진 글  
(4) 영향, 효과 : 무언가가 사람, 상황, 또는 결과에 미치는 효과나 영향  
(5) 금지하다 : 공식적으로 사람들이 무언가를 하는 것을 중단시키거나 어떤 일이 허용되는 것을 막다

**Topic Preview**

- Q1 새로운 정보를 접할 때, 당신은 이미지 또는 글 중에 어떤 것을 선호하나요? - ①  
제가 더 빠르게 이해할 수 있도록 돕기 때문에 이미지를 선호합니다.  
Q2 당신에게 강한 인상을 남긴 사진이 있나요? - ③ 녹아내리는 얼음 위의 북극곰 사진이 저에게 큰 충격을 주었어요.  
Q3 당신은 보통 사회 문제들에 관심을 기울이나요? - ② 네, 저는 환경 문제들에 많은 관심을 기울입니다.

**R 교과서 속 핵심 본문** 다지기 p.216~217

01 카메라가 한 장면을 포착하는 것만큼 빠르게 02 ~을 움켜잡다  
03 자주어 04 순식간에, 즉시 05 along  
06 In the meantime 07 polluted 08 as 09 falling  
10 had been recorded 11 even[far, a lot]  
12 1969년 화재가 유명해지기까지는 그리 오랜 시간이 걸리지 않았다  
13 thanks to 14 rising 15 which 16 비교급 강조  
17 주격 관계대명사 18 were starting 19 the need  
20 burning 21 As a result 22 was held 23 계속적  
24 leaving 25 ~에 의지했다 26 less than 27 go on strike  
28 how cruel this system was 29 by 30 목적  
31 게다가 32 그들은 마음이 아프지 않을 수 없었다 33 목적어  
34 가목적어 35 that 36 ~에 기여했다 37 living  
38 was published 39 ~을 제거하다 40 slavery's

**R 교과서 속 기타 지문** ① p.218

**Step 1**  
helpful, attention, save  
**Step 2**  
opinion, effectively, time, energy, efficiently  
Q1 T Q2 F

- Q1 필자는 온라인 학습 도구들이 학생들의 집중력을 유지해 준다고 생각한다.  
Q2 필자는 학생들이 온라인 수업을 들을 때 더 많은 에너지를 필요로 한다고 생각한다.

**R 교과서 속 기타 지문** ② p.219

Q1 F Q2 F

- Q1 당신은 창덕궁에서 명랑하고 활기찬 분위기를 즐길 수 있다.  
Q2 허블 망원경은 지구 대기를 통해 우주의 사진을 찍는다.

**R 교과서 속 어휘** 토픽보기 p.220~221

01 (c)onvey 02 (c)omplex 03 (s)parks 04 (g)rowth



05 (s)teady 06 (d)umping 07 (r)egarded  
 08 (s)uccess 09 (l)ikely 10 (f)lare 11 (c)ared 12 (p)ut out  
 13 (s)hocking 14 (p)ublic 15 (e)stablished  
 16 (l)ed to 17 (p)ositions 18 (e)mployed  
 19 (l)aborers 20 (t)urned to 21 (r)evealed  
 22 (c)ruel 23 (a)ccess 24 (i)nspector 25 (c)onditions  
 26 (s)ecretly 27 (g)athered 28 (e)xpose 29 (h)elpless  
 30 (i)ncluded 31 (h)andling 32 (j)oyless  
 33 (r)ealized 34 (b)an 35 (e)mployment  
 36 (m)eaningful 37 (a)gainst 38 (k)eeper 39 (g)et rid of  
 40 (i)mportant

**R 교과서 속 문법 토크보기** p.222~223

01 quickly 02 written 03 it 04 sparks 05 provided  
 06 Although 07 polluted 08 polluted 09 falling 10 set  
 11 recorded 12 had 13 famous 14 published  
 15 shocking 16 rising 17 was 18 quickly 19 much  
 20 had occurred 21 becoming 22 was held  
 23 which 24 known 25 were 26 working 27 leaving  
 28 to go 29 this system was 30 started 31 pretending  
 32 who 33 feel 34 that 35 living 36 treating  
 37 published 38 to keep 39 didn't 40 bringing

**R 교과서 속 본문 변형하기** p.224~225

01 1969년 화재가 금방 유명해진 것  
 02 The article included a shocking image of fire and smoke coming up from the river.  
 03 ⑤ 04 ③ 05 ⑤ 06 ⑤

- 01 타임지에 실린 기사로 인해 가능해진 것은 앞 문장에서 언급한 1969년의 화재가 유명해진 것을 가리킨다.
- 02 명사를 수식하는 분사를 이용하며, 이때 명사와 분사의 관계가 능동이므로 현재 분사를 쓴다.
- 03 1969년의 화재는 너무 빨리 진화되어서 아무도 사진을 찍을 수 없었다.  
 ① 대중의 관심이 없었기 때문에  
 ② 다른 곳에서 더 큰 화재가 발생했기 때문에  
 ③ 화재 발생 장소가 너무 멀리 떨어져 있었기 때문에  
 ④ 사진작가들의 접근이 허용되지 않았기 때문에  
 ⑤ 매우 짧은 시간 안에 진화되었기 때문에
- 04 주어진 문장은 '그 일들에는 채소 따기, 바구니 만들기, 그리고 심지어 위험한 장비 조작하기까지 포함되었다.'라는 내용이므로, 아동 노동자들이 수많은 종류의 일을 했다는 내용 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ㉔ 동사 make의 목적격보어 자리이므로 to부정사 to feel을 동사원형 feel로 고쳐 써야 한다.  
 ㉔ 'spend + 시간·돈 + 동명사' 구문이므로 동명사 gathering의 쓰임은 적절하다.  
 ㉔ '밝히기 위해'의 의미로 목적을 나타내고 있으므로 to부정사 to uncover의 쓰임은 적절하다.  
 ㉔ 과거에 진행 중인 상황을 나타내고 있으므로 과거진행형 were mistreating의 쓰임은 적절하다.  
 ㉔ 명사 children을 수식하고 능동 관계이므로 현재분사 doing의 쓰임은 적절하다.
- 06 한 사진작가가 공장에 잠입해 아동 노동의 현실을 사진에 담고 기록하여 세상에

알렸다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ '사진작가의 렌즈를 통해 아동 노동을 폭로하기'가 적절하다.

- ① 사진으로 보는 미국의 산업 혁명  
 ② 아동 노동자들 뒤에 숨겨진 진실  
 ③ 미국 아동들의 노동 환경  
 ④ 미국 공장 생활의 가혹한 현실

**T 내신 1등급 대비** p.226~235

01 ② 02 (i)nsurance 03 ②  
 04 (1) beneath (2) equipment (3) investigative 05 ③ 06 ①  
 07 (s)parked 08 ⑤ 09 ②  
 10 (D) → (B) → (A) → (C)  
 11 Social media has changed the way we consume news.  
 12 (A) However (B) As a result 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ④  
 16 ④ 17 ② 18 which → who 19 ④ 20 ⑤  
 21 (1) produced (2) painted (3) arriving 22 ⑤ 23 ③  
 24 ④  
 25 As quickly as a camera captures a scene, an image can grab hold of our emotions. 26 ③ 27 ② 28 ①  
 29 passage 30 ⑤ 31 ㉔ → were filled ㉔ → leaving ㉔ → to go  
 32 ① 33 ③ 34 ④  
 35 그들은 비통함을 느끼지 않을 수 없었다 36 ③ 37 ②  
 38 ③ 39 ② 40 ④

- 01 ①③④⑤는 유익어 관계이고 ②는 반의어 관계이다.  
 ① 가혹한 : 잔인한, 고통스러운  
 ② 고용하다 : 해고하다  
 ③ (제도·질서 등을) 수립하다, 확립하다 : (규칙 등을) 세우다  
 ④ (의미·생각 등을) 전달하다 : 전하다  
 ⑤ 폭로하다, 드러내다 : 밝히다, 폭로하다
- 02 insurance: 보험
- 03 ① 그 학교는 초대 교장의 이름을 따서 명명되었다.  
 ② 나는 시험에 대해 긴장하지 않을 수 없었다. (→ ~하지 않을 수 없다)  
 ③ 그는 새로운 조건들을 기꺼이 받아들일 것이라고 말했다.  
 ④ 대부분의 학생들은 소셜 미디어 앱 사용에 익숙하다.  
 ⑤ 새로운 기술은 항상 예상치 못한 사회적 변화를 유발한다.
- 04 (1) ~ 아래에: 무언가의 아래에 또는 밑에  
 (2) 장비, 설비: 특정한 목적이나 활동에 필요한 도구, 기계, 또는 물건들  
 (3) 조사의, 수사의: 사실을 알아내기 위한 신중한 연구나 조사와 관련된
- 05 • 우리 할머니는 손으로 아름다운 담요를 짜실 수 있다.  
 • 그녀의 그림들은 가을의 자연의 아름다움을 담아낸다.  
 • 새 법의 통과로 공공 안전이 개선되었다.  
 • 스트레스가 그의 두통의 가능성 있는 원인이다.  
 ① 가능성 있는, ~할 것 같은 ② (사진·글로) 포착하다  
 ③ 금지하다 ④ (법안 등의) 통과  
 ⑤ (천을) 짜다, 엮다
- 06 get rid of: ~을 제거하다  
 그녀는 자신의 나쁜 버릇들을 없애고 싶어 한다.  
 ① 제거하다, 없애다 ② (불을) 끄다  
 ③ ~인 체하다, 가장하다 ④ 바꾸다, 변화시키다  
 ⑤ 조사하다
- 07 spark: 촉발시키다; 점화하다, 불꽃을 일으키다  
 • 지난 여름에 번개가 여러 건의 산불을 일으켰다.  
 • 그녀의 소설은 2023년에 한국 문화에 대한 큰 관심을 불러일으켰다.

- 08 ①②③④는 소년의 동영상 채널(my own video channel)을 가리키고 ⑤는 앞 문장의 to make helpful videos를 가리킨다.
- 09 This means ~.는 '이것은 ~을 의미한다.'라는 의미로 앞에서 언급한 내용의 의미를 해석하거나 추가로 설명할 때 사용하는 표현이다.
- 10 요즘 식당에서 전자 키오스크로 주문하는 것이 흔해지고 있다는 (D) 다음에, 그것이 인건비와 시간을 절약해 주기 때문이라는 내용의 (B)가 온 후, 그럼에도 자신은 직원에게 직접 주문하는 것을 선호한다고 말하며 상대방의 선호를 묻는 (A)가 오고, 이에 답하는 (C)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 11 과거부터 현재까지 이어지고 있는 상황을 나타내는 현재완료 시제와 방법을 나타내는 관계부사 the way (how)를 이용한다. 선행사 the way와 how는 함께 쓸 수 없다는 점에 주의한다.
- 12 (A) 빈칸 앞에서 Sophia는 소셜 미디어를 통해 뉴스를 얻는 것의 장점을 설명하고 있고 Liam은 빈칸 뒤에서 부정적인 측면을 설명하고 있으므로, However (하지만)가 적절하다.  
(B) 빈칸 앞에서 사람들이 소셜 미디어 속 정보가 정확한지 항상 확인하지는 않는다고 했고 빈칸 뒤에는 잘못된 정보가 빨리 퍼진다고 했으므로, As a result(그 결과)가 적절하다.
- 13 ⑤ 뉴스를 얻는 방식으로 Sophia는 소셜 미디어를, Ava는 TV나 신문 같은 전통적인 뉴스 자료를 선호한다.
- 14 허블 우주망원경이 새로운 은하계를 발견하고 우주의 팽창 속도를 알게 해 주었다고 설명하고 있으므로, ⑤ limitations(한계들)를 achievements(업적들) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 15 빈칸 뒤에서 허블 우주망원경으로 인해 새로운 은하계를 발견하고 은하계의 개수 및 팽창 속도를 추정하는 것을 도왔다는 내용이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 ④ '우주의 나이와 크기를 정확하게 추정하는 것'이 들어가는 것이 적절하다.  
① 더 발전된 우주망원경을 설계하는 것  
② 새로운 은하들의 형성을 이해하는 것  
③ 우주 사진술의 새로운 방법을 개발하는 것  
⑤ 우리 은하의 독특한 특징들을 다른 은하들과 비교하는 것
- 16 허블 우주망원경에 의한 우주에 관한 여러 발견들을 설명하고 있으므로, 글의 주제로는 ④ '천문학에 대한 허블 우주망원경의 기여'가 적절하다.  
① 우주망원경을 궤도로 발사하는 과정  
② 우주의 나이를 추정하는 것의 어려움  
③ 우리가 아직 모르는 심우주의 비밀  
⑤ 허블 망원경과 제임스 웹 망원경 사이의 차이점
- 17 ② 공원에 심어진 나무들은 매우 크게 자랐다. (명사 Trees를 수식하며 수동 관계이므로 현재분사 planting → 과거분사 planted)  
① 나는 이탈리아에서 만들어진 옷을 몇 벌 샀다.  
③ 사람들은 빙속에서 달리는 선수들을 응원했다.  
④ 영화를 보는 사람들은 완전히 조용히 있었다.  
⑤ 잘못된 주소로 배달된 편지들은 반송되었다.
- 18 사람 선행사인 people을 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끌고 있으므로 which를 주격 관계대명사 who로 고쳐 써야 한다.  
기자는 사람들을 인터뷰하기 시작했는데, 그들은 콘서트장에서 긴 줄을 서서 기다리고 있었다.
- 19 명사 the smoke를 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 rising이 적절하다.  
우리는 그 집에서 피어오르는 연기를 보고 놀랐다.
- 20 앞 문장 전체를 선행사로 받아 추가적인 정보를 제공할 때는 콤마(,) 뒤에 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓴다.  
그 영화는 슬프게 끝났고, 그것은 모두를 울게 만들었다.
- 21 분사가 명사를 뒤에서 수식할 때, 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사, 수동이면 과거분사를 쓴다.  
(1) 이 공장에서 생산되는 제품들은 전 세계에 판매된다. (명사 Products를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 produced로 써야 한다.)  
(2) 빨간색으로 칠해진 그 집은 약간의 수리가 필요하다. (명사 The house를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 painted로 써야 한다.)  
(3) 지금 도착하고 있는 기차는 3분 플랫폼에 정차한다. (명사 The train을 수식

- 하며 능동 관계이므로 현재분사 arriving으로 써야 한다.)
- 22 축구 경기가 취소되었는데, 그것은 많은 팬들을 실망시켰다. (계속적 용법의 관계대명사)  
① 오후 7시에 시작하는 영화는 매진되었다. (주격 관계대명사)  
② 우리가 주문한 컴퓨터는 아직 도착하지 않았다. (목적격 관계대명사)  
③ 도시나 시골에서 사는 것 중 어느 것을 선호하시나요? (의문사)  
④ 선생님이 추천하신 책은 은하에 관한 것이다. (목적격 관계대명사)  
⑤ 비행기가 두 시간 늦게 도착했는데, 그것은 많은 불만을 야기했다. (계속적 용법의 관계대명사)
- 23 (A) 나는 자주 이웃들이 공원에서 강아지를 산책시키는 것을 본다. (my neighbors를 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 walking이 적절하다.)  
(B) 그는 일본어로 쓰여진 책을 살 것이다. (a book을 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 written이 적절하다.)  
(C) 폭풍으로 파손된 집들이 많았다. (many houses를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 damaged가 적절하다.)
- 24 ① 나무에서 떨어진 잎들이 땅을 덮었다.  
② 나는 이 미술관에 전시된 그림들을 보고 싶다.  
③ 해변을 따라 걷고 있는 사람들이 많다.  
④ 주말 내내 비가 왔는데, 그것이 우리가 계획을 바꾸게 만들었다. (관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 that → which)
- 25 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」의 동등비교 구문과 '~을 움켜잡다'라는 의미의 grab hold of를 이용한다.
- 26 (A) 가주어 it이 사용된 문장에서 진주어는 to부정사로 나타내므로, to부정사 to convey가 적절하다.  
(B) 주격보어 자리로 주어인 the river와 수동 관계이므로 과거분사 polluted가 적절하다.  
(C) 주어인 fires가 '기록되는' 것으로 수동태가 되어야 하므로 과거분사 recorded가 적절하다.
- 27 주어인 문장은 '한편, 제철소와 공장은 대량의 폐기물을 강에 버리기 시작했다.'라는 내용으로, 강이 오염된 원인에 해당한다. 따라서 비록 강이 오염되었지만 대부분의 사람들이 이를 단순히 그 지역의 경제적 성공의 신호로 여겼다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 28 (A) 빈칸 앞에서 화재가 된 화재 사진이 1969년 화재의 사진이 아니었다고 언급하고, 빈칸 뒤에서는 그 사진이 이전에 일어났었던 화재의 사진이라는 실제 사실을 언급하고 있으므로, In fact(사실은, 실제로)가 적절하다.  
(B) 빈칸 앞부분에서는 1969년 화재 사진을 통해 사람들이 환경 보호에 대한 필요성을 깨닫고 수질 오염에 대한 분노가 생겼다고 했고, 빈칸 뒤에서는 1969년 화재가 오염의 상징이 되었고 지구의 날 제정, 국가 수질 기준 확립 등의 변화가 일어났다고 했으므로, As a result(그 결과)가 적절하다.  
② 사실 ..... 이와 반대로  
③ 그러나 ..... 시간이 흐름에 따라  
④ 동시에 ..... 간단히 말해  
⑤ 동시에 ..... 그 결과
- 29 passage((법안 등의) 통과): 법이나 규칙을 공식적으로 받아들이거나 승인하는 과정
- 30 신문에 실린 쿠팡호가 강 화재 사진이 사람들이 환경에 대한 인식을 바꾸고 환경 보호를 위한 여러 조치들을 취하게 만들었다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ⑤ '강 화재 이미지가 환경 인식에 미친 영향'이 적절하다.  
① 지구의 날 기념행사의 기원  
② 환경 운동에서 미디어의 역할  
③ 수질 오염을 막기 위한 다양한 법과 기준  
④ 1969년 쿠팡호가 화재가 유명해진 이유
- 31 ① and로 시작하는 절의 동사 자리이고 많은 새로운 일자리가 아동들에 의해 '채워지는' 것으로 수동의 의미이며 과거의 일이므로, 수동태 were filled로 써야 한다.  
⑤ 앞 문장의 내용에 대한 결과를 나타내는 분사구문이 되어야 하는데 주어인 The work와 leave의 관계가 능동이므로 현재분사 leaving으로 써야 한다.

© 「be likely + to부정사」 구문이므로, to부정사 to go로 써야 한다.

- 32 빈칸 앞에서는 당시 아동들의 노동 현황과 좋지 않았던 노동 환경을 설명했고, 빈칸 뒤에서는 루이스 하인이 탐사 사진작가로 일하기 시작하며 공장에 잠입했다는 내용이 있으므로, 빈칸에는 ① ‘이 제도가 얼마나 잔인한지 밝히다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ② 공장 노동자들을 위한 더 나은 일자리를 찾다  
③ 사진작가로서 더 유명해지다  
④ 공장의 아이들에게 교육을 제공하다  
⑤ 미국 산업의 성장을 조사하다
- 33 ③ 공장에서 일하는 아동 중 일부는 4살이었다고 했다.
- 34 (A) 공장에 위장 잠입하여 그 안에서 정보를 수집하는 것이므로 secretly(비밀리에)가 적절하다. (officially: 공식적으로)  
(B) 공장주들이 아동들을 착취하고 있었던 상황을 밝히기 위한 행동이므로 expose(폭로하다)가 적절하다. (hide: 숨기다)  
(C) 아이들은 온갖 힘든 일들을 하며 착취당하였으므로 helpless(무력한)가 적절하다. (powerful: 힘이 있는)
- 35 cannot[can't] help but + 동사원형: ~하지 않을 수 없다
- 36 미국 사회에서 아동 노동에 대한 법안이 만들어지는 과정을 설명하는 내용으로, ‘오늘날, 대부분의 국가에서는 15세 미만의 아동 노동을 금지하는 법을 가지고 있다.’라는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 37 진목적어 to work in factories during school hours를 대신하는 가목적어이다.  
① 나는 새 전화기를 샀고, 그것은 완벽하게 작동한다. (대명사 it)  
② 그녀는 친구들에게 작별 인사를 하는 것이 힘들었다. (가목적어 it)  
③ 그 어려운 문제를 해결한 것은 바로 그의 팀이었다. (It ~ that 강조 구문)  
④ 아빠는 해변까지 운전하는 데 2시간이 걸린다고 말했다. (비인칭주어 it)  
⑤ 악기를 배울 때 규칙적으로 연습하는 것은 필수적이다. (가주어 it)
- 38 ③ 동사 exposes의 목적이 자리로 명사구 the horrors of the slavery system과 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조이므로, treats를 동명사 treating으로 고쳐 써야 한다.  
① Uncle Tom을 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 living의 쓰임은 적절하다.  
② Eliza and her son을 선행사로 하고 있으므로, 계속적 용법의 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.  
④ 전치사 in의 목적이 자리이므로 동명사 bringing의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 동사 want의 목적이 자리이므로 to부정사 to keep의 쓰임은 적절하다.
- 39 ‘통 아저씨의 오두막’이라는 소설이 아프리카계 미국인 노예인 통 아저씨의 힘든 삶에 대한 이야기라는 주어진 글 뒤에, 다른 등장인물들과 소설의 주제를 설명하는 내용의 (A)가 온 후, 소설이 출간된 후 노예 제도에 대한 남북의 갈등이 비롯되었다는 (C)가 이어지고, 이 갈등으로 남북 전쟁이 일어나 결국에는 노예 제도가 폐지되었다는 내용의 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 40 ④ 소설이 왜 많은 사람들의 사랑을 받았는지는 언급되지 않았다.  
① 누가 그 소설을 썼는가?  
→ 해리엇 비처 스톡이 썼다.  
② 소설의 주인공은 누구인가?  
→ 아프리카계 미국인 노예인 통 아저씨이다.  
③ 소설은 무엇에 관한 것인가?  
→ 노예 제도의 공포와 인간을 소유물로 취급하는 것을 폭로한다.  
⑤ 소설은 미국의 노예 제도에 어떤 영향을 미쳤는가?  
→ 노예 제도에 대한 남북의 갈등을 유발하여 남북 전쟁이 일어났고 결국 노예 제도가 폐지되었다.

# 수능형 실전

p.236~241

- ① 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 동등비교 구문으로 동사 captures를 수식하므로, 형용사 quick을 부사 quickly로 고쳐 써야 한다.
- ② text를 수식하며 ‘쓰여진’이라는 의미로 수동 관계이므로 과거분사 written의 쓰임은 적절하다.
- ③ 동사 began의 목적어 자리에 to부정사 to grow의 쓰임은 적절하다.
- ④ 동사 started의 목적어 자리에 동명사 dumping의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 강이 오염된 것과 사람들이 이것을 지역의 경제적 성공의 신호로 여겼다는 것은 서로 대조되는 내용이므로 양보 접속사 Although의 쓰임은 적절하다.
- 02** 사진이 사람들의 가슴과 마음을 순식간에 바꿀 수 있는 것과 달리, 연설이나 글로 쓰인 텍스트는 그렇지 않다는 내용이므로 빈칸에는 ② ‘복잡한 메시지를 빠르게 전달하다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 역사적 기록을 유지하다
- ③ 사람들에게 오래 지속되는 영향을 남기다
- ④ 자세한 정보를 정확하게 포착하다
- ⑤ 무슨 일이 일어나고 있는지 객관적으로 묘사하다
- 03** 주어진 문장은 ‘그 기사는 강에서 피어오르는 불길과 연기의 충격적인 사진을 특종으로 다뤘다.’라는 내용이므로, 타임지에 실린 기사 덕분에 1969년 화재가 유명해졌다는 내용과 그 사진이 실제로는 1969년 화재의 사진이 아니었다는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 04** ③ 1969년 화재 이전에 열 번 이상 화재가 발생했었고, 그중 일부는 더 심했다.
- 05** 쿠야호가 강 화재를 유명하게 만든 사진이 실제로는 1969년의 사진이 아닌 다른 화재의 사진이었다는 내용이므로, 글의 제목으로는 ⑤ ‘1969년 쿠야호가 화재의 오인된 사진’이 적절하다.
- ① 쿠야호가 강에서 일어난 화재들의 역사
- ② 1969년 쿠야호가 강 화재 뒤의 진실
- ③ 1960년대 클리블랜드의 환경 문제들
- ④ 1969년 쿠야호가 강 화재의 발생
- 06** 빈칸 뒤에서 점점 더 많은 사람들이 환경을 보호할 필요성을 느끼고 수질 오염에 분노했다고 설명하고 있으므로, 빈칸에는 ⑤ ‘환경 문제에 대한 미국인들의 태도’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 강 생태계에 대한 사람들의 이해
- ② 산업 발전에 대한 대중의 인식
- ③ 환경 문제를 보도하는 데 있어 미디어의 역할
- ④ 미국의 수질에 관한 국가 정책들
- 07** ② 명사 image를 수식하며 ‘충격을 주는’이라는 의미로 능동 관계이므로 과거분사 shocked를 현재분사 shocking으로 고쳐 써야 한다.
- ① 과거에 진행 중인 상황이므로 과거진행형 were becoming의 쓰임은 적절하다.
- ③ 앞 문장 내용 전체를 선행사로 하는 계속적 관계대명사 자리이므로, 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다.
- ④ 동사 became의 주격보어 자리이며 ‘알려진’이라는 의미로 수동 관계이므로, 과거분사 known의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 국가 수질 기준이 ‘수립된’ 것으로 수동의 의미이므로 수동태 were established의 쓰임은 적절하다.
- 08** ⑤ 1970년에 열린 환경 의식 행사가 나중에 지구의 날이 되었고, 청정수법은 1972년에 수립되었다.
- 09** 산업 혁명이 일어나면서 아동 노동자의 수가 늘어났다는 내용의 글로, 산업 혁명으로 공장 생산이 크게 늘었다고 말하는 것이 자연스러우므로 ① decrease(감소)를 increase(증가) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 10** 산업 혁명으로 노동자에 대한 수요가 늘면서, 인건비가 저렴하고 파업할 가능성이 더 적은 아동 노동자들이 선호되었다는 내용의 글이다.
- 요약문: 산업 혁명은 미국 공장들의 아동 노동을 (A)증가시켰는데, 이는 아동 노동자들이 (B)저렴하고 통제하기 쉬웠기 때문이다.
- ① 제한했다 …… 숙련된
- ③ 감소시켰다 …… 저렴한
- ④ 확대했다 …… 생산적인
- ⑤ 발전시켰다 …… 시간이 절약되는
- 11** 주어진 문장은 ‘그는 또한 그들의 이름과 나이를 묻고 그들의 생활과 노동 환경에 대한 정보를 기록했다.’라는 내용이므로, 공장 내부에서 그곳에서 일하는 아이들을 촬영했다는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

- 12 ③ 공장에 잠입하기 위해 보험 설계사나 화재 조사관 같은 직업을 가진 것으로 가정했다.
- 13 교사이자 사진작가였던 루이스 하인이 아동 노동의 실태를 폭로하기 위해 잠입 취재를 했다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ④ '아동 노동을 기록하기 위한 루이스 하인의 비밀 임무'가 적절하다.
- ① 탐사 사진술의 발전  
② 사진작가로서 공장 안으로 들어가는 방법  
③ 공장 문 뒤에서: 숨겨진 카메라의 이야기들  
⑤ 1990년대 초반 공장 노동자들의 근무 환경
- 14 ⑤ '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」구문이므로 부사 illegally를 형용사 illegal로 고쳐 써야 한다.
- ① young children을 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 doing의 쓰임은 적절하다.  
② 「cannot[can't] help but + 동사원형」구문이므로 동사원형 feel의 쓰임은 적절하다.  
③ 사진들이 '보여지는' 것으로 수동의 의미이므로 수동태를 만드는 과거분사 shown의 쓰임은 적절하다.  
④ stronger laws를 수식하는 to부정사 to ban의 쓰임은 적절하다.
- 15 (A) 아동 노동자들이 위험한 작업을 포함하여 온갖 일을 하는 장면이 포착되었다는 내용이 온 후, 아동들의 얼굴에서 힘든 노동의 영향이 나타났다는 내용을 덧붙이고 있으므로 What is more(게다가)가 적절하다.  
(B) 빈칸 앞에는 사진이 대중들에게 공개되었다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에서는 사람들이 상황의 심각성을 깨닫게 되었다는 내용이 이어지므로 As a result(그 결과)가 적절하다.
- ① 유사하게 ..... 마침내  
② 유사하게 ..... 요약하자면  
④ 게다가 ..... 달리 말하자면  
⑤ 이와 반대로 ..... 따라서
- 16 ④ 북부 사람들은 노예 제도에 반대하게 되었으나, 남부 사람들은 노예 제도를 계속 유지하고 싶어 했다.
- 17 소설 「통 아저씨의 오두막」으로 인해 노예 제도에 대한 남북의 갈등이 생겼고 남북 전쟁을 거쳐 결국 노예 제도가 종식되었다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ④ 「통 아저씨의 오두막」이 노예 제도에 미친 영향이 적절하다.
- ① 미국 남북 전쟁의 원인들  
② 해리엇 비처 스톤의 전기  
③ 「통 아저씨의 오두막」의 줄거리 요약  
⑤ 북부와 남부의 경제적 차이
- 18 (A) 선행사 online learning tools를 수식하므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.  
(B) 수업들이 '접속되는' 것으로 수동의 의미이므로 수동태를 만드는 과거분사 accessed가 적절하다.  
(C) 「spend + 시간·돈 + 동명사」구문이므로 동명사 going이 적절하다.
- 19 빈칸 앞에서 등하교에 시간과 에너지를 쓸 필요가 없다고 했으므로, 빈칸에는 ① '더 효율적으로 학습하다'가 들어가는 것이 적절하다.
- ② 자신의 속도대로 학습하다  
③ 자신의 수업 일정을 선택하다  
④ 친구들과 더 많은 시간을 보내다  
⑤ 그들이 관심 있는 과목을 공부하다
- 20 ⑤ 사람 선행사인 traditional Korean dancers를 부가적으로 설명하는 관계사절을 이끌고 있으므로 which를 관계대명사 who로 고쳐 써야 한다.
- ① 선행사가 Changdeokgung으로 단수 명사이므로 단수 동사 was의 쓰임은 적절하다.  
② 앞에 「주어(you) + be동사(are)」가 생략된 형태로, 접속사 뒤에 현재분사 walking의 쓰임은 적절하다.  
③ 「be able to + 동사원형」구문이므로 「to + 동사원형」인 to watch의 쓰임은 적절하다.  
④ a show를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 performed의 쓰임은 적절하다.

T

수능형 심화

p.242~247

01 ④

02 ②

03 ③

04 ①

05 ①

06 ③

07 ②

08 ②

09 ③

10 ④

11 ⑤

12 ①

13 ③

14 ①

15 ④

16 ①

17 ③

18 ③

19 ②

20 ③

- 01 이미지가 빠르게 사람들의 가슴과 마음을 바꿀 수 있다는 내용의 글로, 사진 촬영의 마법이 많은 사람들에게 감정적인 반응을 유발한다고 말하는 것이 자연스러우므로 ④ stops(멈추게 한다)를 sparks(촉발시킨다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 02 주어인 문장은 '그렇지만 사진은 사람들의 가슴과 마음을 순식간에 바꿀 수 있다.'라는 내용으로, 연결이나 글로 쓰인 텍스트의 전달력에 한계가 있다는 내용 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 ③ 산업이 급속도로 발전하면서 지역 주민들에게 안정적인 일자리가 제공되었다.
- 04 ① a burning flare를 수식하며 능동 관계이므로 과거분사 fallen을 현재분사 falling으로 고쳐 써야 한다.  
② 과거에 일어난 일이므로 과거형 동사 set의 쓰임은 적절하다.  
③ 1969년 화재가 일어난 시점보다 더 과거에 있었던 일이므로 과거완료 had been의 쓰임은 적절하다.  
④ 동사 became의 주격보어 자리이므로 형용사 famous의 쓰임은 적절하다.  
⑤ a much worse fire를 수식하는 주격 관계대명사 자리이므로 관계대명사 that의 쓰임은 적절하다.
- 05 화재가 일어난 원인은 열차에서 떨어지던 타오르는 불꽃으로 추정된다고 했으므로 ① '누군가가 고의로 불을 질렀다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
② 사람들은 처음에 그것에 대해 별로 신경 쓰지 않았다.  
③ 이전에 쿠야호가 강에서 여러 차례 큰 화재가 있었다.  
④ 그것은 타임지에 기사가 실린 후 유명해졌다.  
⑤ 그 화재는 빨리 진화되었고 사진은 찍히지 않았다.
- 06 처음에는 사람들이 관심을 가지지 않았던 1969년 쿠야호가 강 화재가 타임지에 잘못 실린 사진 덕분에 유명해졌다는 내용의 글이다.  
요약문: 1969년 클리블랜드의 오염된 강에서 발생한 (A)사소한 화재가 타임지의 (B)잘못된 사진을 통해 유명해졌다.  
① 거대한 ..... 충격적인                      ② 사소한 ..... 정확한  
④ 특이한 ..... 정확한                      ⑤ 심각한 ..... 역사적인
- 07 환경 문제에 대한 미국인들의 인식의 변화였고 결과적으로 수질 오염에 대한 규정들이 만들어졌다는 내용의 글로, '수질 오염은 해양 생물에게 영향을 미치기 때문에 심각한 문제이다.'라는 내용의 ②는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 08 환경 문제에 대한 미국인들의 태도가 변화하였고 결과적으로 수질 오염에 대한 규정들이 만들어졌다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ② '미국 내 환경 의식의 증가'가 적절하다.  
① 수질 오염의 심각한 결과들  
③ 청정수법이 어떻게 미국의 강을 변화시켰나  
④ 제1회 지구의 날: 국가적인 환경 행사  
⑤ 산업 발전과 강 오염 사이의 관계
- 09 산업 혁명으로 인한 결과이며, 빈칸 뒤에서 노동자에 대한 수요가 증가했다고 했으므로, 빈칸에는 ③ '공장 생산량의 극적인 증가'가 들어가는 것이 적절하다.  
① 노동권 보호의 증가                      ② 다양한 새로운 기계의 발명  
④ 운송 시스템의 발전                      ⑤ 소규모 산업의 확장
- 10 (A) 아이들이 '고용되는' 것으로 수동의 의미이므로 수동태 were employed가 적절하다.  
(B) those를 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 working이 적절하다.  
(C) 조동사 could 뒤에 수동태가 온 것이므로 「be동사 + 과거분사」형태인 be paid가 적절하다.
- 11 ⑥ 선행사가 factory owners로 사람이므로 관계대명사 which를 who로 고쳐 써야 한다.  
⑥ 동사 reveal의 목적으로 쓰인 의문사절이므로 의문사 다음에 「주어 + 동사」의



어순은 적절하다.

⑥ 전치사 by의 목적어 자리이므로 동명사 pretending의 쓰임은 적절하다.

③ the children을 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 working의 쓰임은 적절하다.

④ '폭로하기 위해'의 의미로 목적을 나타내고 있으므로 to부정사 to expose의 쓰임은 적절하다.

12 주어진 문장은 '그래서 그는 교사직을 그만두고 전국아동노동위원회에서 탐사 사진작가로 일하기 시작했다.'라는 내용이므로, 그가 이 제도가 얼마나 잔인한지 밝히고 싶어 했다는 내용과 다른 직업을 가진 것으로 가장하여 공장에 잠입했다는 내용 사이인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

13 아동 노동자들의 힘든 노동 환경을 보여 주는 사진을 보게 되면서 아동 노동자들을 보호하기 위한 법이 만들어졌다는 내용의 글로, 사진 속 어린 아이들의 표정이 좋지 않았을 것이므로 ④ joyful(기쁜)을 joyless(기쁜 없는) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

14 주어진 문장은 '그 결과, 대중은 상황이 얼마나 심각한지 깨달았다.'라는 내용으로, 하인이 찍은 사진들이 대중에게 공개되었다는 내용과 아동 고용을 금지하는 법률이 통과되었다는 내용 사이인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

15 하인이 공장에서 아동 노동자들을 찍은 사진이 결국 대중들의 반응을 이끌어 내어 아동 노동을 금지하는 법안이 만들어졌다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ④ '사회 개혁을 촉진하는 사진의 영향'이 적절하다.

① 공장 내 아동의 노동 환경

② 아동 노동 환경을 기록하는 과정

③ 미국 아동 노동법의 역사

⑤ 아동의 권리와 복지를 보호하기 위한 다양한 노력

16 빈칸 뒤에서 남부 사람들은 노예 제도를 유지하고 싶어했다는 내용이 However로 연결되어 있으므로, 빈칸에는 ① '점점 더 노예 제도에 반대하게 되었다'가 들어가는 것이 적절하다.

② 남부의 관점을 이해하려고 노력했다

③ 그들의 공동체에 그 이야기를 퍼뜨렸다

④ 노예 제도를 효율적으로 유지하기를 원했다

⑤ 노예 제도를 종식시키기 위해 군사적 행동을 지원했다

17 톰 아저씨가 아니라 엘리자와 그녀의 아들이 노예 신분으로부터 도망친다고 했으므로 ③ '소설 속의 톰 아저씨는 마침내 노예 신분에서 탈출하는 데 성공했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

① 「톰 아저씨의 오두막」은 1852년에 출간되었다.

② 그 소설은 톰 아저씨에 대한 것이었는데, 그는 아프리카계 미국인 노예였다.

④ 북부와 남부는 노예 제도에 대한 다른 견해를 가지고 있었다.

⑤ 남북 전쟁이 노예 제도의 종식을 가져왔다.

18 ③ 선행사 light가 단수 명사이므로 come을 단수 동사인 comes로 고쳐 써야 한다.

③ 허블 우주망원경이 '발사된' 것이므로 수동태 was launched의 쓰임은 적절하다.

⑥ 선행사 an astronomer를 수식하고 있으므로 주격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.

④ 앞에 「주어(it) + be동사(is)」가 생략된 형태로, 접속사 뒤에 현재분사 orbiting의 쓰임은 적절하다.

③ 동사 allow의 목적격보어 자리에 to부정사 to reveal의 쓰임은 적절하다.

19 주어진 문장은 '대부분의 망원경은 지구의 대기를 통해 우주의 사진을 찍어야 한다.'라는 내용으로, 대기가 우주로부터 오는 빛을 막거나 바꾸기 때문에 사진들이 분명하지 않을 수 있다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

20 ③ 지구 대기 바로 위를 공전한다.

04 (D) → (B) → (C) → (A) 05 ③ → negative

06 We should never share news on social media without checking it first. 07 (A) easier (B) misleading

08 it can be difficult to convey a complex message quickly

09 the river became polluted 10 (A) → (C) → (B)

11 that

12 (1) could be paid less than adult workers (2) were less likely to go on strike 13 Child 14 ④ → to have ⑤ → were

15 (A) investigative (B) expose[reveal] 16 tragic

17 for children under sixteen to work in factories during school hours

18 ④ after ⑤ from 19 (A) atmosphere (B) galaxies

20 students do not have to spend much time and energy going to and from school

01 소년이 동영상 채널을 시작했다고 하자 무엇에 관한 것인지 묻는 주어진 대화 다음에, 동영상 채널의 내용을 알려 주자 약기를 배우고 싶어하는 소녀의 여동생에게 채널을 추천하겠다는 (A)가 오고, 소년이 그게 도움이 되길 바란다고 하자 소녀가 도움 되는 동영상을 만든다니 좋다고 하는 (C)가 이어지고, 최근 많은 사람들이 도움이 되는 동영상을 만드는 현상을 언급하는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.

02 '~에 중점을 두다'라는 의미의 focus on과 「how to + 동사원형」을 이용한다.

03 요즘 많은 사람들이 하는 것은 앞 문장의 '유익한 영상을 만드는 것(to make helpful videos)'을 가리킨다.

04 우리의 일상생활을 변화시킨 것의 예가 무엇인지 묻는 (D)에 이어, 온라인 쇼핑이라고 답하는 (B)가 온 후, 이 답변에 동의하는 (C)가 이어지고, 온라인 쇼핑의 편리성에 대해 추가적으로 언급하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.

05 이어진 뒤 문장에서 소셜 미디어에서 뉴스를 얻는 것의 문제점을 설명하고 있으므로, ③ positive(긍정적인)를 negative(부정적인) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

06 질문: 소셜 미디어에서 허위 정보의 확산을 어떻게 막을 수 있는가?

대답: 우리는 그것을 먼저 확인하지 않고 소셜 미디어에 뉴스를 공유해서는 절대 안 된다.

07 요약문: 소셜 미디어는 전통적인 미디어와 비교하여 더 빠르고 (A)더 쉬운 뉴스에의 접근을 제공하지만, 허위 또는 (B)오해의 소지가 있는 정보를 퍼뜨릴 위험에 대한 우려를 불러일으킨다.

08 「가주어(it)-진주어(to부정사)」구문을 이용한다.

09 사람들이 그 지역의 경제적 성공의 신호로 여긴 것은 앞에서 언급한 the river became polluted(강이 오염된 것)를 가리킨다.

10 1969년에 오염된 강에 불이 났다는 주어진 글 다음에, 이전에도 더 큰 화재가 발생한 적이 있어 신경 쓰는 사람이 거의 없었다는 (A)가 온 후, 타임지 기사에 실린 사진으로 화재가 유명해졌다는 (C)가 이어지고, 그 사진이 실제로는 1969년 화재의 사진이 아니었다는 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.

11 ④ 「너무 ~해서 ...하다」라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」구문으로 접속사 that이 적절하다.

⑤ a much worse fire를 수식하는 주격 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.

12 공장주들은 어린이들이 성인 노동자들보다 임금을 적게 받을 수 있고, 파업할 가능성도 더 적었기 때문에 아동 노동에 의존했다.

13 산업 혁명으로 인해 늘어난 노동자 수를 여러 이유로 아동들이 채웠다는 내용의 글이다.

산업 혁명 동안 아동 노동의 증가

14 ④ 동사 pretend의 목적어 자리이므로 to부정사 to have로 써야 한다.

⑤ 선행사가 factory owners로 복수 명사이고 과거에 진행 중인 일을 나타내므로, be동사는 were로 써야 한다.

15 요약문: 전직 교사에서 (A)탐사 사진작가가 된 루이스 하인은 아동 노동 환경을 촬영하고 기록하며, 공장주들이 어린 노동자들을 어떻게 학대하는지를 (B)밝히기 위해 공장에 잠입했다.

16 tragic(비극적인, 비참한): 흔히 죽음, 심각한 손실, 또는 재난과 관련된, 극도로

01 (A) → (C) → (B)

02 It's focused on teaching how to play the guitar to beginners.

03 유익한 영상을 만드는 것

슬프거나 끔찍한

- 17 질문: 1938년 법안은 무엇을 불법으로 만들었는가?  
대답: 그것은 16세 미만 아동이 학교 시간 동안 공장에서 일하는 것을 불법으로 만들었다.
- 18 ㉠ ‘~의 이름을 따서 명명되다’의 의미는 be named after로 나타낸다.  
㉡ ‘~로부터 오다’의 의미는 come from으로 나타낸다.
- 19 요약문: 허블 우주망원경은 지구 (A)대기 바로 위에서 공전하며, 다른 망원경보다 더 선명한 우주 사진을 찍고 많은 (B)은하계를 보여 준다.
- 20 ‘~할 필요가 없다’라는 의미의 do not have to와 ‘~하는 데 (시간·돈)을 쓰다’라는 의미의 ‘spend + 시간·돈 + 동명사’ 구문을 이용한다.

**T** **서술형 심화** p.254~259

01 (C) → (B) → (A)

02 She worries about the excessive use of plastic packaging.

03 traditional      04 transform

05 ㉠ quicker ㉡ easier ㉢ spread

06 (1) ㉡ → Hubble has transformed the way[how] we view outer space  
(2) ㉣ → There were actually more than 1,500 galaxies located in the area.

07 ㉠ For example ㉡ However

08 the rate at which the universe is expanding

09 ㉠ spark ㉡ convey ㉢ complex

10 They simply regarded this as a sign of the area's economic success.

11 which was put out so quickly that nobody took a picture of it

12 a burning flare falling from a train

13 ㉠ → to protect ㉡ → burning ㉢ → was held

14 (A) pollution (B) awareness      15 (C) → (D) → (B) → (A)

16 When people saw the children's joyless expressions, they could not help but feel heartbroken.

17 (1) 채소 따기 (2) 바구니 짜기 (3) 위험한 장비 다루기

18 ㉤ → against

19 ㉠ → slavery ㉡ → Stowe's novel[Uncle Tom's Cabin]  
㉢ → slavery's      20 End

- 01 가족을 위해 저녁을 준비했다는 주어진 말 뒤에, 직접 만들었는지 문자 밀키트를 사용했다고 답하는 (C)가 온 후, 밀키트가 인기 있는 이유에 대하여 언급하는 (B)가 이어지고, 밀키트의 단점에 대해 설명하며 그 부분이 개선되기를 바란다는 내용의 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 02 질문: 여자는 밀키트에 대해 무엇을 걱정하는가?  
대답: 그녀는 플라스틱 포장재의 과도한 사용을 걱정한다.
- 03 소셜 미디어를 통해 정보를 얻는 것의 단점을 설명하는 Liam의 말에 동의하며 자신의 선호를 말하고 있으므로, 빈칸에는 traditional(전통적인)이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 transform(바꾸다, 변화시키다): 무언가의 형태, 외형, 또는 특징을 완전히 바꾸다
- 05 ㉠㉡ 뉴스를 접하고 공유하는 것이 훨씬 더 빠르고 더 쉬워졌다.  
㉢ 허위 정보나 오해의 소지가 있는 정보가 매우 빠르게 퍼질 수 있다.
- 06 ㉡ 방법을 나타내는 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 사용할 수 없으며

로, the way 또는 how로 고쳐 써야 한다.

- ㉣ more than 1,500 galaxies를 수식하며 수동 관계이므로 현재분사 locating을 과거분사 located로 고쳐 써야 한다.
- 07 ㉠ 빈칸 앞에는 허블이 우리가 우주를 보는 방식을 변화시켰다고 했고, 빈칸 뒤에서 허블로 인해 가능했던 새로운 발견들을 설명하고 있으므로, For example(예를 들어)이 적절하다.
- ㉡ 빈칸 앞에는 심우주의 한 영역이 비어 있는 것처럼 보였다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 실제로 그 영역에 1,500개가 넘는 은하계가 있었다고 설명하고 있으므로, However(하지만)가 적절하다.
- 08 느려지고 있다고 생각했지만 실제로는 빨라지고 있는 것은 the rate at which the universe is expanding(우주가 팽창하는 속도)이다.
- 09 ㉠ 무언가를 시작하게 하거나 갑자기 시작하다: spark(촉발시키다)  
㉡ 아이디어, 생각, 감정을 다른 사람들에게 표현하거나 전달하다: convey((의미·생각 등을) 전달하다)  
㉢ 많은 다른 부분들을 가지고 있어서 이해하거나 설명하기 어려운: complex(복잡한)
- 10 질문: 클리블랜드 사람들은 오염된 강을 어떻게 보았는가?  
대답: 그들은 이를 단순히 그 지역의 경제적 성공의 신호로 여겼다.
- 11 계속적 용법의 관계대명사 which와 ‘너무 ~해서 ...하다’라는 의미의 ‘so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사’ 구문을 이용한다.
- 12 질문: 화재의 원인은 무엇으로 추정되는가?  
대답: 그 화재의 가능성 있는 원인은 열차에서 떨어지던 타고르는 불꽃이었다.
- 13 ㉠ the need을 수식해야 하므로 to부정사 to protect로 써야 한다.  
㉡ river를 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 burning으로 써야 한다.  
㉢ 전국적인 환경 인식 행사가 ‘열리는’ 것으로 수동의 의미이므로 수동태 was held로 써야 한다.
- 14 요약문: 1969년 쿠아호가 강 화재는 대중의 환경 (B)의식을 촉발시킨 (A)오염의 상징이 되어, 결국 제1회 지구의 날과 청정수법으로 이어졌다.
- 15 하인의 사진 속의 아동 노동자들은 온갖 종류의 일을 했다는 주어진 글 다음에, 또한 사진에 어린이들의 힘들어하는 표정이 담겼다는 (C)가 온 후, 사진이 공개된 후 사람들이 심각성을 깨달았다는 (D)가 이어지고, 아동 노동을 제한하는 법이 만들어졌다는 (B)가 오고, 이를 통해 사진이 사회에 변화를 가져올 수 있음을 알 수 있다는 내용의 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 16 ‘~하지 않을 수 없다’라는 의미의 ‘cannot[can't] help but + 동사원형’ 구문을 이용한다.
- 17 아동 노동자들의 일에는 채소 따기, 바구니 짜기, 위험한 장비를 다루는 것까지 포함되었다.
- 18 However로 이어지는 다음 문장에서 남부 사람들은 노예 제도를 유지하고 싶어 했다고 나오므로, 북부 사람들은 노예 제도에 반대하게 되었다고 하는 것이 적절하다. 따라서 ㉤ for(~에 찬성하여)를 against(~에 반대하여) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 19 ㉠ 남부 경제가 노예 노동에 의존하고 있었으므로, 남부 사람들이 유지하고자 했던 것은 slavery(노예 제도)이다.  
㉡ 노예 제도를 종식시키는 데 중요한 역할을 한 것은 Stowe's novel, 즉 Uncle Tom's Cabin이다.  
㉢ 스토의 소설의 영향을 받아 결국 종식된 것은 slavery(노예제)이다. 소유격이므로 slavery's가 되어야 한다.
- 20 「툼 아저씨의 오두막」이라는 소설이 노예 제도의 종식에 기여했다는 내용의 글이다. 「툼 아저씨의 오두막」: 문학 작품에서 노예 제도의 종식까지

# Special Lesson

## 01

### Two

#### Thanksgiving Day Gentlemen

#### 교과서 속 핵심 어휘 확인 문제 p.264

- 01 ③  
02 (1) breath (2) discuss (3) hunger (4) thankful  
(5) prove (6) servant  
03 (1) count out (2) pass by (3) be dressed (4) died from  
04 ⑤

01 ①②④⑤는 유의어 관계이고, ③은 반의어 관계이다.

- ① 행동, 행위 : 행동, 행위  
② 무력한 : 힘없는  
③ 고통, 괴로움 : 즐거움, 기쁨  
④ 발견하다 : 알아차리다  
⑤ 전통 : 관습, 풍습

- 02 (1) 숨, 호흡 : 공기를 들이마시고 내쉬는 행위  
(2) 논의하다 : 보통 다른 사람과 함께 주제나 쟁점에 대해 이야기하다  
(3) 굶주림 : 한동안 음식을 먹지 않았을 때 느끼는 불편한 느낌  
(4) 감사하는 : 좋은 일이 일어난 것에 대해 고마운 감정을 느끼는  
(5) 증명[입증]하다 : 증거나 논리를 제시하여 무언가가 사실이거나 타당하다는 것을 보여 주다  
(6) 하인 : 다른 사람의 집에서 다른 이들을 위해 일하도록 고용된 사람

- 03 (1) 제게 20달러를 세어 주세요.  
(2) 많은 차들이 매일 우리 집 옆을 지나간다.  
(3) 그는 면접을 위해 정장을 입을 것이다.  
(4) 그는 오늘 아침 사고 이후 심각한 부상으로 사망했다.

- 04 ⑤ 그의 영업에서의 이전의 경험이 새로운 역할에 도움이 되었다. (→ previous)  
① 새로운 언어를 배우는 데는 노력이 필요하다.  
② 내가 없는 동안 물고기에게 먹이를 줄 수 있니?  
③ 사람들이 축제를 위해 광장에 모였다.  
④ 그들은 누군가 그들을 지켜보고 있다는 것을 알지 못했다.

#### 교과서 속 핵심 본문 다지기 p.270-271

- 01 관계부사 02 called 03 a turkey 04 a story 05 Whenever  
06 with 07 so big that he could 08 ~에서 벗어나다[터져 나오다]  
09 poor people 10 rich people 11 in which  
12 목적 13 who[that] 14 공원으로 가는 길에  
15 until[till] 16 toward 17 Buying[To buy] 18 In order to  
19 had been doing 20 ~와 비교하여 21 was dressed  
22 had seemed 23 Stuffy는 자신이 날아가 버릴 수 있기를 바랐다  
24 주격 관계대명사 25 the thing which[that] 26 강조  
27 그것들은 항상 Stuffy에게 반가운 소리였다 28 일단 ~하면  
29 ~을 기념[추모]하여 30 While he was feeling 31 himself  
32 giving 33 that 34 eating 35 힘겹게 36 while  
37 얼마 지나지 않아 38 hear, 목적어 39 seems like

40 hadn't eaten

#### 교과서 속 어휘 토크하기 p.272-273

- 01 (g)ather 02 (t)radition 03 (p)urely 04 (p)rove  
05 (h)appened 06 (f)illed 07 (j)oy 08 (o)rdinary  
09 (b)arely 10 (s)trange 11 (c)ompletely 12 (e)lderly  
13 (o)ffer 14 (f)ed 15 (f)ollowed 16 (s)ported  
17 (l)ed 18 (a)ct 19 (b)uild 20 (p)revious  
21 (t)roubles 22 (h)urt 23 (s)urely 24 (t)hankful  
25 (s)uffering 26 (b)efore 27 (r)emembrance  
28 (h)elpless 29 (b)right 30 (p)leasure  
31 (f)ull 32 (p)art 33 (s)truggled 34 (l)ook  
35 (c)ontinued 36 (f)inished 37 (w)hole  
38 (h)eavily 39 (c)ollapsed 40 (B)efore long

#### 교과서 속 문법 토크하기 p.274-275

- 01 when 02 much 03 who 04 called 05 that  
06 that 07 something wonderful 08 with 09 that  
10 to break 11 where 12 passing 13 fed 14 followed 15 eat  
16 be done 17 doing 18 is 19 dressed 20 than  
21 had been 22 strong 23 have 24 feel  
25 what 26 themselves 27 sad 28 Feeling  
29 himself 30 giving 31 watched 32 eating 33 was finished  
34 to leave 35 turning 36 was picked 37 was brought  
38 discussed 39 seems like 40 hadn't

#### 교과서 속 본문 변형하기 p.276-277

- 01 ② 02 ① 03 (A) tradition[custom] (B) dinner 04 ③  
05 the Old Gentleman's joyful expression made it impossible for  
Stuffy to stop eating 06 ⑤

01 주어진 문장은 '그런 다음 이 사람은 성대한 식사 대접을 받곤 했다.'라는 내용이므로, 배고파 보이는 첫 번째 사람을 집으로 초대했다는 내용 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

02 ④ 사역동사 have의 목적격보어 자리이므로 현재분사 waiting을 동사원형 wait으로 고쳐 써야 한다.

⑤ 선행사가 the first person으로 사람이므로 주격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.

③ 동사 looked의 주격보어 자리에 형용사 hungry의 쓰임은 적절하다.

④ 대명사 one을 수식하며 '선택된'이라는 수동의 의미를 나타내므로 과거분사 chosen의 쓰임은 적절하다.

⑥ 장소를 나타내는 inside를 수식하므로 관계부사 where의 쓰임은 적절하다.

03 요약문: 그들의 추수 감사절 (A)전통[관습]에 따라 두 노부인은 배고픈 행인 Stuffy Pete를 예상치 못한 (B)저녁 식사에 초대했다.

04 (A) 빈칸 앞에는 Stuffy가 배가 불러서 힘들어했다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 노신사의 기쁜 표정 때문에 먹는 것을 멈출 수 없었다는 내용이 왔으므로, However(하지만)가 적절하다.

(B) 빈칸 앞에는 Stuffy가 먹는 것을 멈출 수 없었다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 모든 음식을 다 먹었다는 내용이 왔으므로, Thus(따라서)가 적절하다.

① 마침내 ..... 사실은

- ② 마침내 ..... 그 결과  
 ④ 하지만 ..... 게다가  
 ⑤ 잠시 후에 ..... 반대로

- 05 '~을 ...하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구문을 가목적어 it, 진목적어 to부정사를 이용하여 쓴다. '~하는 것을 멈추다'라는 의미의 「stop + 동명사」 구문을 이용한다. to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 나타내는 것에 유의한다.
- 06 ⑤ Stuffy는 음식이 남지 않을 때까지 계속 먹었다.

| T 내신 1등급 대비                                                                                                                                           |                                     |      |      |      | p.278~284 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|-----------|
| 01 ④                                                                                                                                                  | 02 (s)truggle                       | 03 ③ | 04 ② |      |           |
| 05 (1) pleasure (2) unaware (3) look (4) barely                                                                                                       |                                     |      |      |      |           |
| 06 There is one day when all Americans gather to eat a big dinner.                                                                                    |                                     |      |      |      |           |
| 07 ③                                                                                                                                                  | 08 tradition                        | 09 ⑤ | 10 ③ | 11 ④ | 12 ②      |
| 13 ④                                                                                                                                                  | 14 ②                                |      |      |      |           |
| 15 a → is b → was dressed c → had seemed                                                                                                              | 16 ②                                | 17 ③ |      |      |           |
| 18 노신사가 Stuffy에게 매년 추수 감사절에 하는 말 (“나는 또 다른 해의 문제들이 당신을 다치게 하지 않을 것을 보게 되어 기쁘군요. 만약 당신이 나와 함께 간다면, 나는 분명 당신의 몸을 당신의 마음만큼이나 감사하게 느끼게 해 줄 정찬을 제공하겠습니다.”) | 19 ④                                |      |      |      |           |
| 20 Feeling helpless and very sorry for himself                                                                                                        | 21 ④                                | 22 ③ |      |      |           |
| 23 ①                                                                                                                                                  | 24 After he turned the first corner | 25 ③ |      |      |           |

- 01 ①②③⑤는 유익어 관계이고, ④는 반의어 관계이다.  
 ① 고통, 괴로움 : 고통  
 ② 일상적인, 평범한 : 보통의, 일반적인  
 ③ 감사하는 : 감사하는  
 ④ 이전의, 앞의 : 그다음의  
 ⑤ 증명[입증]하다 : 입증하다, 증거를 들어 보여 주다
- 02 struggle: 분투하다, 싸우다; 투쟁, 분투  
 • 스트레스가 많은 상황에서 많은 사람들은 불안감과 싸운다.  
 • 노동자들의 더 나은 임금을 위한 투쟁은 몇 달간 지속되었다.
- 03 그 강아지는 간식을 기다리며 주인을 쳐다보았다. (look up at: ~을 쳐다보다)  
 ① 그녀의 칭찬의 말은 그에게 반가운 소리였다.  
 ② 이 호텔은 고급 호텔들과 비교하면 저렴하다.  
 ④ 그 동상은 전쟁 영웅들을 추모하여 세워졌다.  
 ⑤ 그녀는 많이 자라서, 발가락이 오래된 운동화를 뚫고 나오고 있었다.
- 04 collapse: (사람이) 쓰러지다  
 그 남자는 가게에서 줄을 서서 기다리던 중 갑자기 쓰러졌다.  
 ① 떠났다 ③ 움직였다  
 ④ 뛰었다 ⑤ 소리를 질렀다
- 05 (1) 즐거움, 기쁨: 즐거움, 기쁨, 만족감의 느낌  
 (2) ~을 모르는[알아채지 못하는]: 무언가를 알지 못하거나 의식하지 못하는  
 (3) 표정: 누군가의 얼굴에 나타난 표정  
 (4) 간신히, 겨우: 가능한 가장 작은 정도로
- 06 시간을 나타내는 관계부사 when과 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 07 ③ 주어진 it이 지칭하는 a turkey가 '제공되는' 것으로 수동 관계이므로, 현재진행형 is serving을 수동태 is served로 고쳐 써야 한다.  
 ① 선행사가 the people로 사람이므로 주격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.  
 ② a large bird를 수식하고 수동 관계이므로 과거분사 called의 쓰임은 적절하다.  
 ④ a story를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to prove의 쓰임은 적절하다.  
 ⑤ 이야기가 진행되는 시점인 과거보다 더 이전의 상황이므로 과거완료 had happened의 쓰임은 적절하다.
- 08 tradition(전통): 한 세대에서 다음 세대로 전해 내려온 관습이나 신념

- 09 (A) 과거 시점 이전의 상황을 설명하고 있으므로 과거완료를 만드는 had가 적절하다.  
 (B) 장소를 나타내는 선행사 a large house를 수식하며 완전한 절이 뒤따르고 있으므로 관계부사 where가 적절하다.  
 (C) 주어진 전통이 '이어진' 것으로 수동의 의미를 나타내므로 수동태 was followed가 적절하다.
- 10 주어진 문장은 '이것이 그들의 전통이었다.'라는 내용으로, 그들이 매년 추수 감사절마다 지나가는 첫 번째 배고파 보이는 사람에게 식사를 대접한다는 내용 다 음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ④ 노부인들은 지나가는 첫 번째 배고파 보이는 사람에게 식사를 제공했다.
- 12 평소에는 배고픔에 시달렸던 Stuffy Pete라는 남자가 특별한 추수 감사절 정찬을 먹게 된 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ② '한 가난한 남자의 특별한 추수 감사절'이 적절하다.  
 ① 부유한 사람들이 가난한 사람들을 바라보는 관점  
 ③ 추수 감사절 만찬의 다양한 전통  
 ④ 추수 감사절 만찬: 음식을 나누는 방법들  
 ⑤ Stuffy Pete가 추수 감사절에 하는 일들
- 13 배가 매우 부른 상태였던 Stuffy Pete가 매년 자신에게 정찬을 사 주러 오는 노신사를 발견한 상황이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ④ '그는 매우 놀랐다'가 적절하다.  
 ① 그는 갑자기 아팠다  
 ② 그는 깊이 감동했다  
 ③ 그는 꽤 만족했다  
 ⑤ 그는 완전히 혼란스러웠다
- 14 ①③④⑤는 The Old Gentleman을 가리키고 ②는 Stuffy를 가리킨다.
- 15 ⑥ 시간, 거리, 무게 등의 명사가 하나의 단일 개념으로 사용되면 단수 취급하므로, 단수 동사 is로 써야 한다.  
 ⑥ '옷을 입다'라는 표현은 be dressed로 나타내므로, was dressed로 써야 한다.  
 ⑦ 과거의 시점보다 더 이전의 과거에 대한 내용이므로, 과거완료 had seemed로 써야 한다.
- 16 ② 노신사는 Stuffy를 식당으로 데려가 식사를 대접했다.
- 17 ⑦ 선행사가 없으므로, 관계대명사 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.  
 ⑧ 과거부터 현재까지 계속된 상황을 나타내고 있으므로, 현재완료 have not hurt의 쓰임은 적절하다.  
 ⑨ 동사 make의 목적격보어 자리에 동사원형 feel의 쓰임은 적절하다.  
 ⑩ 동사 seemed의 주격보어 자리에 형용사 sad의 쓰임은 적절하다.  
 ⑪ 과거에 진행 중인 상황이므로 과거진행형 was wishing의 쓰임은 적절하다.
- 18 Stuffy에게 반가운 소리는 9년간 매년 추수 감사절마다 노신사가 Stuffy에게 했던 말 전체를 가리킨다.
- 19 주어진 문장은 '하지만 노신사는 가족이 없었다.'라는 내용으로 노신사가 아들이 있기를 바랐고, 자신이 죽은 뒤에 아들이 Stuffy에게 와서 아버지를 추모하려 왔다고 하면 그것이 정말로 전통이 될 거라는 내용과, 노신사가 혼자 살았다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 능동의 의미를 가진 현재분사를 이용한 분사구문으로 나타내며, 주어와 목적어가 동일할 때는 재귀대명사를 이용한다.
- 21 노신사는 추수 감사절마다 Stuffy에게 음식을 대접하는 것을 자신만의 전통으로 만들고자 하면서 행복해하고 있으므로, 빈칸에는 ④ '주는 것에 대한 기쁨'이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 만나는 것에 대한 희망  
 ② 우정의 기쁨  
 ③ 외로움의 고통  
 ⑤ 전통의 기억
- 22 (A) 이미 푸짐한 정찬을 먹은 상태이지만 자신이 노신사의 전통의 일부라는 것을 이해하고 식당에 갔으므로, full(배가 부른)이 적절하다. (hungry: 배가 고픈)  
 (B) 배가 부른 상태로 계속해서 식사를 하는 상황이므로 struggled(분투했다)가 적절하다. (felt comfortable: 편안함을 느꼈다)



(C) 자신이 지켜온 전통대로 Stuffy에게 베푸는 상황이 기쁠 것이므로, happiness(행복)가 적절하다. (disappointment: 실망)

23 ㉠ ‘~와 같은’이라는 의미로 전치사 as 또는 like가 적절하다.

㉡ ‘~하면서’라는 의미의 접속사 as가 적절하다.

㉢ ‘~ 때문에’라는 의미의 접속사 as 또는 since가 적절하다.

24 분사구문은 「접속사 + 주어 + 동사」로 이루어진 절을 접속사, 주어를 생략하고 동사를 분사 형태로 바꾼 것이다. 밑줄 친 부분은 접속사를 생략하지 않은 형태의 분사구문으로, 접속사 after, 주어 he를 쓰고, 분사 형태인 turning을 turned로

고쳐 쓴다.

25 Stuffy가 병원에 이송되고 한 시간 후에 노신사가 병원에 이송되었으므로 ㉠ ‘Stuffy가 그곳에 이송되었을 때 노신사는 이미 병원에 있었다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.

㉡ 두 남자는 작별 인사를 한 후 서로 다른 방향으로 갔다.

㉢ Stuffy는 모퉁이를 돈 후 바닥에 쓰러졌다.

㉣ 노신사는 굶주림으로 쓰러졌다.

㉤ 노신사는 의사에게 그가 3일 동안 먹지 못했다고 말했다.

## EXTENSIVE TEST

## Lesson 01 확장형 모의고사

p.286~293

## 01 과업 grow, emotions, interests

**Final Draft** 1. I (1) am interested in creating videos and uploading them online. I became interested in it because I think (2) it helps me express my creativity and share my ideas with others. In the future, (3) I'd like to turn my passion for creating videos into a full-time career.

2. I (1) love taking care of puppies and spending time with them. I became interested in it because I think (2) it is a great way to relax. It always makes me smile. In the future, (3) I hope to start volunteering at animal shelters.

3. I (1) am really into playing sports, such as basketball, soccer, and baseball. I became interested in it because I think (2) it keeps me active and healthy. In the future, (3) I'm thinking about trying out a new sport that I haven't played before.

**Rough Draft** 1. creating videos and uploading them online / taking care of puppies and spending time with them / playing sports, such as basketball, soccer, and baseball

2. it helps me express my creativity and share my ideas with others / to relax. It always makes me smile / it keeps me active and healthy

3. turn my passion for creating videos into a full-time career / start volunteering at animal shelters / trying out a new sport that I haven't played before

## 02 과업 1. three 2. hobbies, relationships 3. new

**Final Draft** 1. try bungee jumping because I want to overcome my fear of heights

2. change my fashion style because I always wear jeans

3. lose weight because it will be good for my health

**Rough Draft** 1. try bungee jumping / I want to overcome my fear of heights

2. change fashion style / I always wear jeans

3. lose weight / it will be good for my health

## 03 과업 1. F 2. T 3. T

**Final Draft** • I like meeting new people.

- I have strong leadership skills.
- I don't have good time management skills.
- I don't know what I want to do.
- There is an online tutoring service at school.
- My family is moving to a new city, so I need to adapt.

**Rough Draft** S, W, S, O, T, O, T, W, O, W, T, S, W, S, O

## 04 과업 facial, differences, friendships

**Final Draft** ★★★★★, Inside Out 1

(1) a girl and her emotions (2) imaginative

(3) understanding emotions and coping with changes

(4) heartwarming and funny

**Rough Draft** 1. Inside Out 1

2. a girl / her emotions (Joy, Sadness, Fear, Disgust, Anger)

3. understanding emotions / coping with changes

4. imaginative / heartwarming / funny

5. ★★★★★

01 Janis Smith는 세계를 탐험하기를 좋아하는 사진작가이자 여행 가이드, 연구원입니다. 그녀는 다양한 문화를 경험하고 성장하기 위해 기회를 찾는 것에 관심이 있습니다. 그녀의 사진은 특별한데, 그녀가 얼굴 표정을 통해 사람들의 감정을 담는 것에 집중하기 때문입니다. Janis는 모두가 자신의 꿈을 따르고 진짜로 관심 있는 일을 하도록 격려합니다.

02 선생님: 우리 자신의 더 나은 모습으로 성장하기 위해서, 우리는 지금 모습 그대로 머물러서는 안 됩니다. 그것이 제가 여러분이 자기 자신을 안전지대 밖으로 밀어냄으로써 학기를 시작하기를 원하는 이유입니다.

학생: 흥미롭네요, Johnson 선생님. 저희가 어떻게 그것을 할 수 있나요?

선생님: 질문해 주어서 기쁘네요. 여러분 모두에게 세 가지 다른 방식으로 자신에게 도전할 과제가 있습니다.

학생: 세 가지 도전이요? 어떤 종류의 도전이요?

선생님: 도전들은 취미, 운동, 학업, 심지어 여러분의 관계도 포함할 수 있습니다. 중요한 부분은 각각의 것에 대해 새로운 것을 시도해 보는 것입니다.

학생: 정말 신나겠네요! 도전을 마친 후에는 무엇을 하나요?

선생님: 여러분이 끝마쳤을 때, 여러분의 경험을 반 친구들과 공유하기를 원해요. 서로에게서 배우는 좋은 기회가 될 겁니다.

학생: 기대됩니다!

새 과제: 자신에게 도전하라

1. 자신에게 세 가지 방법으로 도전하세요.

2. 그것은 취미, 운동, 학업, 또는 관계에 관한 것일 수 있습니다.

3. 여러분은 새로운 것을 시도해야 합니다.

**Final Draft** 1. 나는 고소 공포증을 극복하고 싶기 때문에 번지 점프를 하고 싶다.

2. 나는 항상 청바지만 입기 때문에 나의 패션 스타일을 바꾸고 싶다.

3. 나는 건강에 좋을 것이기 때문에 몸무게를 줄이고 싶다.

03 SWOT 분석은 한 사람을 더 잘 이해하기 위해 사용되는 간단한 도구입니다. 이는 네 가지 주요 영역을 살펴봅니다:

강점: 이는 당신 안에 있는 좋은 자질이나 능력입니다. 예를 들어, 수학을 잘하거나, 강한 의사소통 능력을 가지고 있거나, 빠른 학습자인 것 등입니다.

약점: 이는 개선이 필요하거나 당신이 어려움을 겪는 영역입니다. 아마도 당신은 사람들 앞에서 말할 때 긴장하거나 특정 과목에 어려움을 겪을지도 모릅니다.

기회: 이는 당신에게 도움이 될 수 있는 외부의 기회나 상황입니다. 예를 들어, 학교의 새로운 동아리, 여름 인턴십 프로그램, 해외 유학의 기회 등입니다.

위협: 이는 외부의 도전이나 장애물입니다. 예를 들어, 대학 입학 경쟁의 증가, 학교 선생님의 교체, 새로운 도시로의 이사 등입니다.

이것은 당신의 강점을 이용하고, 약점을 개선하며, 기회를 활용하고, 도전에 대비하는 데 도움을 줍니다. 이를 통해 좋은 결정을 내리기 쉬워지고, 궁극적으로 목표 달성에 더 성공적일 수 있습니다.

1. SWOT 분석에서 '강점'과 '약점'은 외부 요인을 나타낸다.

2. 해외 유학 기회와 인턴십 프로그램은 '기회'의 예시들이다.

3. SWOT 분석은 자신을 이해하고 목표를 달성하는 것을 돕는다.

**Rough Draft** • 강점: 나는 새로운 사람들 만나는 것을 좋아한다.

• 약점: 나는 영어를 잘 말하지 못한다.

• 강점: 나는 체격 조건이 좋다.

• 기회: 학교에 온라인 과외 서비스가 있다.

• 위협: 제일 좋아하는 과목의 선생님이 바뀔 것이다.

• 기회: 나의 오빠가 나에게 수학을 가르쳐 줄 수 있다.

• 위협: 학교에 경쟁이 심하다.

- 약점: 나는 시간 관리 기술이 좋지 못하다.
- 기회: 인턴십 프로그램에 참여할 기회가 있다.
- 약점: 내가 무엇을 하고 싶은지 모르겠다.
- 위험: 우리 가족이 새로운 도시로 이사하기 때문에 적응해야 한다.
- 강점: 나는 강한 리더십 기술을 가지고 있다.
- 약점: 나는 쉽게 산만해져서, 일에 대한 집중력을 잃는다.
- 강점: 나는 고급 컴퓨터 기술 자격증이 있다.
- 기회: 우리 선생님은 학생들이 질문이 있을 때 매우 잘 도와주신다.

**04** 소녀: 너 이 영화 봤니? <원더>라고 하는데, 안면 차이가 있는 한 소년에 관한 것 이야. 정말 영감을 주었어.

소년: 오, 진짜? 무엇에 관한 거야?

소녀: 그 소년이 어떻게 그렇게 많은 어려움을 극복하는지에 관한 것 이야. 나는 사실 그걸 보면서 울었어.

소년: 와, 정말이야? 뭐가 그렇게 감동적이었어?

소녀: 차이를 이해하고, 다른 사람들을 받아들이고, 우정을 쌓는 것과 같은 주제들이 나에게 정말 큰 의미가 있었어. 생각할 거리를 많이 주었지.

소년: 좋은 영화인 것 같네. 나도 보고 싶어.

영화 리뷰

평점: ★★★★★☆

제목: <원더>

안면 차이가 있는 한 소년에 관한 이 영화는 나에게 영감을 주었다. 이 영화의 주제는 차이를 포용하고, 다른 사람들을 받아들이며, 우정을 쌓는 것이다. 개인적으로, 나는 이 영화가 감동적이고 생각할 거리를 준다고 느꼈다.

**Final Draft** 영화 리뷰

평점: ★★★★★☆

제목: <인사이드 아웃 1>

한 소녀와 그녀의 감정에 관한 이 영화는 내가 상상력이 풍부하다고 느끼게 했다. 이 영화의 주제는 감정을 이해하고 변화에 대처하는 것이다. 개인적으로, 나는 이 영화가 마음을 따뜻하게 하고 재미있다고 느꼈다.

## EXTENSIVE TEST /

### Lesson 02 확장형 모의고사

p.294~301

**01** 과업 mental health issues, talk therapy, trained, free

**Final Draft** Study Buddy, high school students struggling with academic pressure, one-on-one sessions for study tips, retired teachers and senior student volunteers, free

**Rough Draft** 1. Study Buddy / Healing Helpers

2. high school students struggling with academic pressure / young patients in children's hospitals

3. one-on-one sessions for study tips / regular visits to provide emotional support

4. retired teachers and senior student volunteers / high school student volunteers

5. free / free

**02** 과업 snacks, hungry, thirsty, the day, Fruit, nuts

**Final Draft** Danny, I think I use my digital devices too much, set a daily time limit for device use, keep devices out of your bedroom at night, find offline hobbies like reading or sports

**Rough Draft** 1. ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ 2. ㉤ ㉥ ㉦ ㉧

**03** 과업 1. T 2. F 3. T

**Final Draft** Friends, Mother, Siblings, Father

**Rough Draft** • fifth • 20 • Six • 40

**04** 과업 depression, moderate depressive symptoms, consulting a mental health professional, low levels

**Final Draft** (1) 5 (2) I may be experiencing mild depressive symptoms

(3) I monitor my condition and consider lifestyle changes

**01** 우정의 벤치 프로그램이 여러분을 위해 있습니다!

▶ 대상: 짐바브웨에서 우울증, 불안, 또는 기타 정신 건강 문제로 고민하는 모든 사람

▶ 내용: 정서적 지원을 제공하는 대화 치료 세션

▶ 제공자: 훈련받은 지역 사회 할머니들

▶ 비용: 무료!

여러분 지역의 우정의 벤치를 방문하여 참여하세요.

지원을 받고, 여러분의 이야기를 나누고, 기분이 나아지세요!

우정의 벤치 프로그램이 여러분을 위해 있습니다! 이 프로그램은 짐바브웨에서 우울증, 불안, 또는 기타 정신 건강 문제로 고민하는 모든 사람을 위해 고안되었습니다. 이것은 정서적 지원을 제공하는 대화 치료 세션을 제공합니다. 이 세션들은 훈련받은 지역 사회 할머니들에 의해 진행됩니다. 비용은 전혀 들지 않습니다 — 무료입니다! 여러분 지역의 우정의 벤치를 방문하여 참여하실 수 있습니다. 지원을 받고, 여러분의 이야기를 나누고, 기분이 나아지는 것은 어떠세요?

**Final Draft** 스터디 버디 프로그램이 여러분을 위해 있습니다! 이 프로그램은 학업 부담으로 힘들어하는 고등학생들을 위해 고안되었습니다. 이것은 일대일 세션을 통해 학습 조건을 제공합니다. 이 세션들은 은퇴한 교사들과 선배 학생 자원봉사자들에 의해 진행됩니다. 비용은 전혀 들지 않습니다 — 무료입니다! 저희 웹사이트를 방문하시면 참여하실 수 있습니다!

**Rough Draft** 1. 스터디 버디 / 힐링 헬퍼

2. 학업 부담으로 힘들어하는 고등학생들 / 어린이 병원에 있는 어린 환자들

3. 일대일 세션을 통한 학습 조건 / 정서적 지원을 제공하기 위한 정기적인 방문

4. 은퇴한 교사들과 선배 학생 자원봉사자들 / 고등학생 자원봉사자들

5. 무료 / 무료

**02** 사람들은 흔히 밤에 간식을 너무 많이 먹어서 체중이 늘어납니다. 이것은 좋지 않은 습관이며, 이를 고치는 몇 가지 방법이 있습니다. 첫째, 물을 더 많이 마셔 보세요. 때때로 사람들은 실제로는 그저 목이 마른 것일 뿐인데 배가 고프다고 생각합니다. 물을 마시면 덜 먹는 데 도움이 될 수 있습니다. 또한, 낮 동안 식사를 거르지 마세요. 식사를 거르면 밤에 매우 배가 고파져서 과식할 수 있습니다. 정말로 간식이 필요하다면 건강한 것을 선택하세요. 과일이나 견과류가 좋은 선택입니다. 이러한 팁들은 밤에 과식하는 것을 막는 데 도움이 될 수 있습니다. 좋은 습관을 가짐으로써 건강을 관리하는 것이 중요합니다.

**Final Draft** Danny의 걱정: 나는 디지털 기기를 너무 많이 사용하는 것 같아.

→ 내 생각에 너는 기기 사용에 대한 일일 시간 제한을 설정하는 게 좋겠어.

→ 내 생각에 너는 밤에는 기기를 침실에 두지 않는 게 좋겠어.

→ 내 생각에 너는 독서나 스포츠 같은 오프라인 취미를 찾는 게 좋겠어.

**Rough Draft** 1. 나는 디지털 기기를 너무 많이 사용하는 것 같아.

2. 나는 물을 충분히 마시지 않는 것 같아.

㉠ 하루 한 잔의 단 음료 대신 물을 마시세요.

㉡ 기기 사용에 대한 일일 시간 제한을 설정하세요.

㉢ 주의가 산만해지는 것을 피하기 위해 알람을 끄세요.

㉣ 각 식사 전에 물 한 잔을 마시세요.

㉤ 맛을 더하기 위해 물에 과일 조각을 넣으세요.

㉠ 밤에는 기기를 침실에 두지 마세요.

㉡ 독서나 스포츠 같은 오프라인 취미를 찾으세요.

㉢ 물병을 어디든 가지고 다니세요.

**03** 청소년들이 자신의 문제에 대해 누구와 이야기하는지에 대한 설문 조사

• 아버지는 문제에 대해 이야기하기 위해 선택될 가능성이 가장 낮으며, 단지 4%의 청소년들만이 이 선택지를 고릅니다.

• 청소년들이 문제에 대해 어머니와 이야기할 가능성은 아버지와 이야기할 가능성보다 5배 이상 높습니다.

• 100명의 청소년들 중 6명은 자신의 문제를 형제자매와 상의하는 것을 선호합니다.

• 거의 5명 중 1명의 청소년들(19%)은 자신의 문제를 혼자 해결하는 것을 선호합니다.

• 문제에 대해 친구들과 이야기하는 청소년들의 비율은 어머니와 이야기하는 비율의 두 배 이상입니다.

1. 친구들은 청소년들이 자신의 문제에 대해 이야기하기 위해 가장 많이 선택하는 대상이다.
2. 문제를 혼자 해결하는 것이 형제자매와 아버지에게 이야기하는 것을 합친 것보다 덜 인기 있는 선택이다.
3. 형제자매는 아버지보다 더 자주 문제에 대해 이야기하기 위해 선택되지만, 어머니보다는 덜 자주 선택된다.

**Rough Draft** → 이는 아버지가 5위를 차지한다는 것을 의미합니다.

→ 이는 어머니와 문제에 대해 이야기하는 청소년들의 비율이 20퍼센트 이상이라는 것을 의미합니다.

→ 이는 6퍼센트의 청소년들이 자신의 문제에 대해 형제자매와 이야기한다는 것을 의미합니다.

→ 이는 친구들과 이야기하는 청소년들의 비율이 40퍼센트 이상이라는 것을 의미합니다.

**04** 남: 이봐, 이거 한번 해 볼래? 우울증에 대한 간단한 자가 진단 설문지야.

여: 오, 그래, 한번 해 볼게.

남: 12개의 질문이 있어. 각 질문에 대해 '예' 또는 '아니오'로 답하고, '예'라고 답한 질문의 수를 세면 돼.

여: 알겠어. 잠깐만... (잠시 후) 8개 질문에 '예'라고 답했어.

남: 7-9개의 '예' 답변은 "중등도의 우울 증상을 경험하고 있을 수 있습니다. 정신 건강 전문가와 상담을 고려해 보세요."라는 뜻이야.

여: 정말? 이상하네. 난 우울하다고 느낀 적이 없는데. 넌 몇 개였어?

남: 난 3개였어. 0-3개의 '예' 답변은 "현재 낮은 수준의 우울 증상을 보이고 있습니다."라는 뜻이야.

여: 아, 다행이네. 다른 결과들에 대해서도 알려 줄 수 있어?

남: 물론이지. 10개 이상 '예' 답변이면 "심각한 우울 증상을 경험하고 있을 수 있습니다. 정신 건강 전문가와의 상담을 강력히 권장합니다."라는 뜻이야.

여: 아, 그렇구나. 그럼 그건 누군가가 즉각적인 도움이 필요할 수 있는 경우를 말하는 거지?

남: 맞아. 그리고 4-6개의 '예' 답변의 경우엔 "경미한 우울 증상을 경험하고 있을 수 있습니다. 자신의 상태를 모니터링하고 생활 방식의 변화를 고려해 보세요."라고 되어 있어.

여: 알아 두면 정말 도움이 되네. 모두 설명해 줘서 고마워.

남자와 여자는 12개의 질문으로 구성된 우울증에 관한 자가 진단 테스트를 했다. 여자는 8개 질문에 '예'라고 답했다. 이는 여자가 중등도의 우울 증상을 경험하고 있을 수 있다는 것을 의미한다. 이 검사는 그녀가 정신 건강 전문가와의 상담을 고려하도록 제안한다. 남자는 3개 질문에 '예'라고 답했다. 이는 그가 현재 낮은 수준의 우울 증상을 보이고 있다는 것을 의미한다.

**Final Draft** 오늘 나는 12개의 질문으로 구성된 우울증에 대한 자가 진단 테스트를 했다. 나는 5개 질문에 '예'라고 답했다. 이는 내가 경미한 우울 증상을 경험하고 있을 수 있다는 것을 의미한다. 테스트는 내가 나의 상태를 모니터링하고 생활 방식의 변화를 고려해 볼 것을 제안한다.

**Rough Draft** • 거의 매일, 하루의 대부분을 슬프거나 우울한 기분이 드나?

- 즐겨 하던 활동들에 대한 흥미를 잃었나?
- 식욕에 큰 변화(증가 또는 감소)를 경험했나?
- 잠을 잘 못 자거나 너무 많이 자나?
- 일상 활동을 할 때 피곤하거나 기운이 없나?
- 무가치함이나 과도한 죄책감을 느끼나?
- 집중하거나 결정을 내리는 데 어려움이 있나?
- 움직임이나 생각이 비정상적으로 느리거나 불안하게 느꼈나?
- 죽음에 대한 생각이 반복적으로 드나?
- 자주 신체적 통증(두통, 복통 등)을 경험하나?
- 미래에 대해 희망이 없다고 느끼나?
- 사소한 일에도 쉽게 짜증 나거나 화가 나나?

**01** 과업 air quality, soil quality, light pollution

**Final Draft** (1) the Clean Beach Project (2) pick up waste from the beach (3) sort the collected waste by material type (4) collect sand samples from different beach zones (5) every two weeks on Saturday (6) Teenagers from 13 to 19 years old, the Clean Beach Project

**Rough Draft** 1. the Clean Beach Project / the Urban Nature Watch Project

2. (1) Pick up waste from the beach (2) Sort the collected waste by material type (3) Collect sand samples from different beach zones (1) Record bird species in city parks (2) Find birds' nests (3) Identify various insect species
3. Every two weeks on Saturday / Once a month
4. Teenagers from 13 to 19 years old / Everyone who loves birds and insects

**02** 과업 top, second, as, followed by, respectively

**Final Draft** ranked top, 13.4%, Sanitary waste, followed by glass, 7.4%, 5%

**Rough Draft** 1. types of waste

2. top
3. 13.4%
4. Glass, 10.4%
5. 7.4%, 5% respectively

**03** 과업 soil pollution, unsafe, melts, floods

**Final Draft** Pollutants are released by factories and vehicles. / Industrial waste is dumped into rivers and oceans. air pollution / water pollution makes it harder for people to breathe / makes water unsafe to drink

**Rough Draft** (1)-㉠-(b) (2)-㉡-(a) (3)-㉢-(c)

**04** 과업 Forest Man of India, one tree, his hometown, 40, forest

**Final Draft** (1) Steve Irwin (2) The Crocodile Hunter (3) Australia (4) He produced many documentaries about wildlife. He devoted his life to wildlife conservation. He spread awareness about wildlife protection

**Rough Draft** 1. Steve Irwin

2. The Crocodile Hunter
3. Australia
4. - He produced many documentaries about wildlife.  
- He devoted his life to wildlife conservation.  
- He spread awareness about wildlife protection.
1. John Muir
2. Father of the National Parks
3. America
4. - He helped establish Yosemite National Park.  
- He pioneered the nature conservation movement in America.

**01** 오늘 Eco Trackers에 참여하세요!

환경 시민 과학 프로젝트를 통해 세상에 변화를 가져주세요.  
활동

- ★ 하이킹: 산 정상에서 사진을 찍음으로써 대기질 연구 돕기
- ★ 정원 가꾸기: 공동체 정원에서 작물을 재배하고 토양의 질 확인하기
- ★ 별 관측: 별의 가시성을 보고함으로써 광공해 기록하기



전 세계 과학자들과 함께 귀중한 환경 자료를 수집하세요!

**Final Draft** 세상에 변화를 가져오고 싶으신가요? Clean Beach 프로젝트에 참여하세요. 우리는 해변에서 쓰레기를 주울 것입니다. 그리고 우리는 수거한 쓰레기를 재료 종류에 따라 분류하고, 해변의 여러 구역에서 모래 샘플을 수집할 것입니다. 우리는 2주마다 토요일에 만날 것입니다. 13세부터 19세까지의 청소년들이 우리 프로젝트에 참여할 수 있습니다. 오늘 Clean Beach 프로젝트에 참여하세요! 우리가 세상을 더 나은 곳으로 만들 수 있다고 확신합니다.

**Rough Draft** 1. Clean Beach 프로젝트 / Urban Nature Watch 프로젝트  
2. (1) 해변에서 쓰레기 줍기 (2) 수거한 쓰레기를 재료 종류에 따라 분류하기 (3) 해변의 여러 구역에서 모래 샘플 수집하기  
(1) 도시 공원에서 새의 종 기록하기 (2) 새의 동지 찾기 (3) 다양한 곤충 종 식별하기  
3. 2주마다 토요일 / 한 달에 한 번  
4. 13세부터 19세까지의 청소년들 / 새와 곤충을 사랑하는 모든 사람

**02** 위 그래프는 해양 오염에서 발견되는 여덟가지 가장 흔한 품목들을 보여 준다. 비닐봉지가 해양 쓰레기의 약 14퍼센트를 차지하여 1위에 올라 있다. 두 번째로 흔한 품목은 11.9퍼센트의 플라스틱 병이다. 포장지는 바다에서 음식 용기만큼이나 자주 발견된다. 낚시용품은 해양 쓰레기의 7퍼센트 이상을 차지하며, 뒤이어 6.1퍼센트의 플라스틱 뚜껑이 온다. 유리병과 음료수 캔은 모두 3퍼센트를 약간 넘게 차지하는데, 각각 3.4퍼센트와 3.2퍼센트이다. 이 그래프를 통해, 우리는 매우 다양한 인공물품들이 우리의 바다를 오염시키고 있다는 것을 알 수 있다.

**Final Draft** 왼쪽의 그래프는 산악 지역에서 발견되는 쓰레기의 종류를 보여 준다. 플라스틱은 산악 쓰레기의 약 32.4퍼센트를 차지하며 1위에 올라 있다. 두 번째로 가장 흔한 품목은 13.4퍼센트의 음식물 쓰레기이다. 종이는 12.6퍼센트를 차지하며 3위를 차지한다. 위생용품 쓰레기는 산악 쓰레기의 약 11퍼센트를 차지하며, 뒤이어 10.4퍼센트의 유리가 온다. 금속과 섬유류는 모두 더 적은 비중을 차지하는데, 각각 7.4퍼센트와 5퍼센트이다. 이 그래프를 통해 우리는 플라스틱 제품이 우리의 산악 환경에서 가장 큰 오염원임을 알 수 있다.

**Rough Draft** 1. 이 그래프는 무엇에 관한 것인가?  
- 그것은 산에서 발견되는 쓰레기의 종류에 관한 것이다.  
2. 가장 흔한 산악 쓰레기는 무엇인가?  
- 플라스틱이 1위에 올라 있다.  
3. 산에서 발견되는 음식물 쓰레기의 비율은 얼마인가?  
- 음식물 쓰레기는 산악 쓰레기의 13.4퍼센트를 차지한다.  
4. 위생용품 쓰레기 뒤를 잇는 쓰레기 종류는 무엇인가?  
- 유리가 위생용품 쓰레기에 이어 10.4퍼센트를 차지한다.  
5. 금속과 섬유류의 비율은 각각 얼마인가?  
- 금속과 섬유류는 각각 7.4퍼센트와 5퍼센트를 차지한다.

**03** 우리의 행동은 환경에 영향을 미칠 수 있다. 사람들이 쓰레기를 부주의하게 버릴 때, 토양 오염을 포함하여 다양한 문제들을 초래한다. 이는 우리의 음식을 먹기에 안전하지 않게 만들 수 있어서 우리의 건강에 직접적으로 영향을 미칠 수 있다. 유사하게, 온실가스는 다양한 인간 활동을 통해 배출되며, 이는 지구 온난화라는 또 다른 심각한 문제를 야기하고 있다. 기온이 상승함에 따라 극지방의 얼음이 녹는데, 이는 전 세계적으로 해수면 상승으로 이어진다. 우리는 이미 베네치아와 같은 해안 도시들에서 그 영향을 볼 수 있는데, 이러한 해수면 상승으로 인해 홍수를 겪고 있다.

**Final Draft** • 쓰레기가 부주의하게 버려진다. → 토양 오염 → 음식을 먹기에 안전하지 않게 만든다.  
• 온실가스가 배출된다. → 지구 온난화 → 극지방의 얼음이 녹는다 → 해수면이 상승한다 → 해안 도시들이 홍수를 겪게 만든다  
• 공장과 차량에서 오염 물질이 배출된다. → 대기 오염 → 사람들이 숨 쉬는 것을 더 어렵게 만든다  
• 산업 폐기물이 강과 바다에 버려진다. → 수질 오염 → 물을 마시기에 안전하지 않게 만든다

**Rough Draft** (1) 공장과 차량에서 오염 물질이 배출된다. - ㉔ 대기 오염 - (b) 사람들이 숨 쉬는 것을 더 어렵게 만든다  
(2) 산업 폐기물이 강과 바다에 버려진다. - ㉔ 수질 오염 - (a) 물을 마시기에 안전하지 않게 만든다

(3) 숲이 개발을 위해 베어진다. - ㉔ 토양 침식 - (c) 홍수와 산사태가 더 자주 일어나게 만든다

**04** A: '인도의 Forest Man'에 대해 들어 본 적 있니?

B: 아니, 그게 누구야?

A: 그의 이름은 Jadav Payeng이야. 1979년에 그는 고향 근처에서 모래로 뒤덮인 땅을 발견했는데, 그곳은 원래 나무와 야생 동물로 가득했던 곳이었어. 홍수로 그 숲이 파괴되었고, 그 땅은 불모지로 변하고 있었지.

B: 안타깝다. 그는 무엇을 했니?

A: 그는 매일 나무를 한 그루씩 심기 시작했어. 40년 간의 노력 끝에, 그 모래뿐이던 땅은 거대한 숲이 되었어!

B: 엄청나다! 매일 나무 한 그루를 심은 것만으로?

A: 그래! 그리고 지금은 온갖 종류의 식물과 동물들의 서식지가 되었어. 그는 지금도 여전히 나무를 심고 있어.

B: 와, 그것은 한 사람이 어떻게 진정으로 변화를 가져올 수 있는지 보여 주네.

이달의 환경 운동가

이름: Jadav Payeng

별명: 인도의 Forest Man

나라: 인도

업적: 그는 약 40년 동안 그의 고향 근처의 불모지에 매일 나무 한 그루씩 심어 왔다. 그 땅은 지금 거대한 숲이 되었다.

**Final Draft** 저는 'Crocodile Hunter'라고 알려진 Steve Irwin을 소개하고 싶습니다. 그는 호주 출신입니다. 그는 야생 동물에 관한 여러 다큐멘터리를 제작했습니다. 그는 야생 동물 보호에 일생을 바쳤습니다. 그는 야생 동물 보호에 대한 인식을 확산시켰습니다.

**Rough Draft** 1. Steve Irwin

2. Crocodile Hunter

3. 호주

4. - 야생 동물에 관한 여러 다큐멘터리를 제작했다.

- 야생 동물 보호에 일생을 바쳤다.

- 야생 동물 보호에 대한 인식을 확산시켰다.

1. John Muir

2. 국립 공원의 아버지

3. 미국

4. - 요세미티 국립 공원을 설립하도록 도왔다.

- 미국에서 자연 보호 운동을 개척했다.

#### EXTENSIVE TEST

### Lesson 04 확장형 모의고사

p.310~317

**01** 과업 consume, traditional, access, share, always check, false, misleading, sharing

**Final Draft** online, in-store, Online, I can shop anytime and anywhere, I don't need to visit stores in person, I can easily compare prices across different websites, online

**Rough Draft** O, O, I, I, O, I

**02** 과업 1. F 2. F 3. T

**Final Draft** (1) a polar bear standing on melting ice (2) polar bears are losing their homes because of global warming (3) take action to stop global warming

**Rough Draft** 1. - There is a polar bear standing on melting ice.

- The Sungnyemun is on fire badly.

- There is a sea turtle caught in fishing nets, struggling to move.

2. - Polar bears are losing their homes because of global warming.  
- One of Korea's most valuable cultural treasures was lost in an instant.

- Ocean animals are in danger from trash that humans have thrown away.

3. - We need to take action to stop global warming.  
 - We need to find better ways to protect our cultural treasures.  
 - We need to reduce the use of plastic and never throw waste into the ocean.

**03 과업** (A) Your opinion (B) Supporting Detail 1  
 (C) Supporting Detail 2 (D) Conclusion

**Final Draft** (1) watching movies at the theater (2) movie theaters have large screens and high-quality sound systems. It means we can have a better viewing experience (3) there are no distractions during the movie, so we can focus only on the movie (4) watching movies at the theater is better than streaming movies on OTT platforms

**Rough Draft** - There is no harmful blue light, so it's better for eye health. / - I don't need to charge or worry about the battery.  
 - I can read anywhere. / - I can carry many books in one device. /  
 - It saves storage space at home.  
 - There are no distractions during the movie. / - I can watch movies as soon as they're released.  
 - It costs less. / - There are many movies that I can choose from.

**04 과업** 1990, atmosphere, deep space, 1,500 galaxies, slowing down, speeding up

**Final Draft** 2021, the Sun, Neptune's rings and moons, galaxies formed after the Big Bang

**Rough Draft** 1. It was launched by NASA in 2021.  
 2. It operates from a fixed point 1.5 million kilometers away from Earth, where it orbits the Sun alongside our planet.  
 3. (1) It has captured the most detailed images ever taken of Neptune's rings and moons, showing them with unprecedented clarity. (2) It has discovered some of the earliest galaxies that formed after the Big Bang, helping scientists understand how our universe began.

**01** 소셜 미디어는 현대 사회에서 우리가 뉴스를 소비하는 방식을 바꾸어 놓았다. 젊은 세대들은 일상적인 뉴스 업데이트를 위해 텔레비전이나 신문과 같은 전통적인 매체보다 소셜 미디어 플랫폼에 점점 더 의존한다. 소셜 미디어 뉴스를 선호하는 사람들은 그것이 우리가 정보를 공유하는 방식을 바꾸었다고 말한다. 그들은 이제 그 어느 때보다도 더 빠르고 쉽게 뉴스를 접하고 공유할 수 있다는 점을 좋아한다. 하지만 비평가들은 잘못된 정보가 빠르게 퍼진다는 중대한 결점을 지적한다. 사용자들이 공유하기 전에 항상 정보를 확인하지는 않기 때문에, 거짓되거나 오해의 소지가 있는 뉴스가 소셜 플랫폼에서 사람들 사이에 빠르게 퍼질 수 있다. 이러한 상황은 왜 일부 사람들이 여전히 전통적인 뉴스 매체를 선호하는지 보여준다. 책임감 있는 뉴스 소비의 핵심은 검증인 것 같다. 사용자들은 소셜 미디어에서 정보를 공유하기 전에 항상 사실 확인을 해야 한다.

**Final Draft** 나는 매장 내 쇼핑보다 온라인 쇼핑을 더 좋아한다. 온라인 쇼핑은 몇 가지 이점을 제공한다. 첫째, 나는 언제 어디서나 쇼핑할 수 있다. 둘째, 나는 직접 매장을 방문할 필요가 없다. 마지막으로, 나는 쉽게 여러 웹사이트의 가격을 비교할 수 있다. 이런 이유로 나는 온라인 쇼핑을 선호한다.

**Rough Draft** ... 어느 것을 선호하세요?

온라인 쇼핑 대 매장 내 쇼핑

O: 나는 언제 어디서나 쇼핑할 수 있다.

O: 나는 직접 매장을 방문할 필요가 없다.

I: 나는 직원에게 직접 도움을 받을 수 있다.

I: 나는 물건을 바로 집으로 가져갈 수 있다.

O: 나는 쉽게 여러 웹사이트의 가격을 비교할 수 있다.

I: 나는 옷이나 신발과 같은 물건을 구매하기 전에 착용해 볼 수 있다.

**02** A: 이봐, 1969년에 불이 났던 쿡아호가 강에 대해 흥미로운 내용을 읽었어.

B: 강에 불이 났다고? 사람들이 충격을 받았겠네.

A: 사실, 지역 주민들은 크게 걱정하지 않았어. 왜인지 알아? 그 강에서 이전에 열 번도 넘게 화재가 있었고, 어떤 화재들은 훨씬 더 심각했거든.

B: 정말? 그럼 어떻게 이 특정 화재가 그렇게 큰 문제가 된 거야?

A: 타임지가 강에서 거대한 화염과 연기가 피어오르는 이 극적인 사진과 함께 기사를 실었거든. 하지만 사실 그 사진은 1969년 화재 사진도 아니었어. 몇 년 전에 일어났던 훨씬 더 큰 화재의 사진이었지.

B: 왜 옛날 사진을 사용한 거지? 이상하네.

A: 음, 어떤 화재를 보여 줬든, 그 충격적인 이미지는 엄청난 영향을 미쳤어. 사람들의 눈을 환경 문제에 정말로 뜨게 했고 자연을 보호하는 데 더 큰 관심을 갖게 했어.

1. 1969년의 화재는 쿡아호가 강에서 발생한 최초이자 최악의 화재였다.

2. 타임지의 사진은 1969년 화재 당시에 찍혔다.

3. 타임지의 사진은 환경 인식을 높이는 데 도움을 주었다.

**Final Draft** 이 사진에서, 저는 녹고 있는 얼음 위에 서 있는 북극곰을 볼 수 있습니다. 이것은 북극곰들이 지구 온난화로 인해 그들의 서식지를 잃어가고 있다는 것을 의미합니다. 저는 이 사진이 우리에게 지구 온난화를 멈추기 위한 조치를 취해야 한다고 말해 준다고 생각합니다.

**Rough Draft** 1. - 녹고 있는 얼음 위에 서 있는 북극곰이 있다.

- 송레문이 심하게 불타고 있다.

- 어망에 걸린 바다거북이 움직이려고 애쓰고 있다.

2. - 북극곰들이 지구 온난화로 인해 그들의 서식지를 잃고 있다.

- 한국의 가장 소중한 문화재 중 하나가 순식간에 사라졌다.

- 해양 동물들은 인간이 버린 쓰레기로 인해 위험에 처해 있다.

3. - 우리는 지구 온난화를 멈추기 위한 조치를 취해야 한다.

- 우리는 우리 문화재를 보호하기 위한 더 나은 방법을 찾아야 한다.

- 우리는 플라스틱의 사용을 줄이고 절대로 바다에 쓰레기를 버려서는 안 된다.

**03** 태블릿과 종이 중 어느 것이 필기하기에 더 좋은가?

(A) 내 생각에는, 여러 가지 이유로 태블릿이 필기하기에 더 좋다. (B) 우선, 태블릿을 사용하면 더 효율적으로 필기를 할 수 있다. 손으로 쓰는 것보다 더 쉽고 빠르다. 또한, 디지털 노트를 쉽게 편집하고 재구성할 수 있다. 이는 시간을 절약하는 데 도움이 된다. (C) 게다가, 태블릿으로 필기하는 것은 더 잘 기억하는 데 도움이 될 수 있다. 그것에는 다양한 밑줄 굵기와 강조 표시 옵션이 있다. 심지어 이미지와 다른 종류의 디지털 파일도 추가할 수 있다. 이러한 기능들은 당신이 더 효과적으로 공부하는 데 도움이 될 수 있다. (D) 그러므로, 나는 필기를 하는 데 있어 종이보다 태블릿을 사용하는 것이 더 낫다고 생각한다.

구조

(A) 당신의 의견

(B) 근거 1

(C) 근거 2

(D) 결론

**Final Draft** 내 생각에는, 여러 가지 이유로 영화관에서 영화를 보는 게 더 낫다. 우선, 영화관에는 큰 스크린과 고품질 음향 시스템이 있다. 이는 우리가 더 나은 관람 경험을 할 수 있다는 것을 의미한다. 게다가, 영화를 보는 동안 방해 요소가 없어서 영화에만 집중할 수 있다. 따라서, 나는 OTT 플랫폼으로 영화를 스트리밍하는 것보다 영화관에서 영화를 보는 것이 더 낫다고 생각한다.

**Rough Draft** 전통적인 책 대 전자책

나는 전통적인 책을 읽는 게 더 낫다고 생각한다.

- 디지털 방해 요소가 없다.

- 해로운 블루라이트가 없어서, 눈 건강에 더 좋다.

- 배터리를 충전하거나 걱정할 필요가 없다.

나는 전자책을 읽는 게 더 낫다고 생각한다.

- 종이를 사용하지 않기 때문에 나무를 벨 필요가 없다.

- 어디서나 읽을 수 있다.

- 하나의 장치에 많은 책을 담을 수 있다.

- 집에서 저장 공간을 절약해 준다.

영화관에서 영화 보기 대 OTT 플랫폼으로 영화 스트리밍하기

나는 영화관에서 영화를 보는 게 더 낫다고 생각한다.

- 영화관에는 큰 스크린과 고품질 음향 시스템이 있다.
  - 영화를 보는 동안 방해 요소가 없다.
  - 영화가 개봉되자마자 볼 수 있다.
- 나는 OTT 플랫폼으로 영화를 스트리밍하는 게 더 낫다고 생각한다.
- 영화를 언제 어디서나 볼 수 있어서 매우 편리하다.
  - 비용이 덜 든다.
  - 선택할 수 있는 영화가 많다.

04 A: 허블 우주망원경에 대해 들어 본 적 있니?

B: 물론이지. 30년 동안 지구 대기 바로 위에서 공전하고 있는 망원경이잖아, 맞지?

A: 정확해. NASA가 그것을 1990년에 발사했고 그것은 우주에 대한 놀라운 발견들을 했지.

B: 어떤 것들?

A: 음, 한 가지 예로, 1995년에 그것이 심우주의 텅 빈 것처럼 보이는 부분을 촬영했어.

B: 한번 맞춰 볼게 — 실제로는 비어 있지 않았지?

A: 그래! 그 사진은 그 영역에 1,500개가 넘는 은하계가 있다는 것을 보여 줬어.

B: 그거 굉장하다! 허블이 또 어떤 것을 발견했니?

A: 그것은 우주의 팽창 속도에 대해서도 놀라운 사실을 가르쳐 줬어. 과학자들은 그것이 줄어든다고 생각했는데, 허블이 실제로는 빨라지고 있다는 것을 증명했지.

B: 와! 허블이 아직도 우리가 가진 가장 첨단 망원경이야?

A: 사실, NASA가 2021년에 더 진보된 망원경을 발사했어 — 제임스 웹 우주망원경이야.

허블 우주망원경

개요 • 1990년 NASA에 의해 발사되었다.

• 지구 대기권 바로 위를 돌고 있다.

업적 • 허블이 심우주의 한 구역을 촬영했을 때, 그 이미지는 그 영역에 1,500개가 넘는 은하계가 있다는 것을 보여 주었다.

• 우주의 팽창 속도가 느려지고 있다고 생각되었으나, 허블은 실제로는 빨라지고 있다는 것을 증명했다.

**Final Draft** 제임스 웹 우주망원경

개요 • 2021년 NASA에 의해 발사되었다.

• 지구에서 150만 킬로미터 떨어진 고정된 지점에 위치하며, 지구와 함께 태양을 공전한다.

업적 • 해왕성의 고리와 위성들에 대해 촬영된 가장 선명한 이미지를 포착했다.

• 빅뱅 이후 형성된 가장 초기의 은하계를 발견했다.

**Rough Draft** 제임스 웹 우주망원경

제임스 웹 우주망원경은 NASA가 2021년 발사한 이후로 우주에 대한 놀라운 새로운 세부 사항들을 밝혀내고 있다. 지구 대기권 바로 위를 돌고 있는 허블 우주망원경과는 달리, 제임스 웹 우주망원경은 지구로부터 150만 킬로미터 떨어진 고정된 지점에서 작동하며, 이 지점에서 지구와 함께 태양 주위를 돈다. 이 첨단 망원경은 이미 여러 주목할 만한 발견들을 했다. 해왕성의 고리와 위성들에 대해 촬영된 가장 상세한 이미지를 포착하여 전례 없는 선명도로 보여 주었다. 더욱 인상적인 것은, 빅뱅 이후에 형성된 가장 초기의 은하계를 일부 발견하여, 과학자들이 우리 우주가 어떻게 시작되었는지 이해하는 데 도움을 주고 있다는 것이다.

1. 제임스 웹 우주망원경이 언제 그것의 임무를 시작했는가?

→ 그것은 2021년 NASA에 의해 발사되었다.

2. 제임스 웹 우주망원경은 어디에서 작동하는가?

→ 그것은 지구로부터 150만 킬로미터 떨어진 고정된 지점에서 작동하며, 이 지점에서 지구와 함께 태양 주위를 돈다.

3. 제임스 웹 우주망원경이 지금까지 어떤 발견들을 했는가?

(1) 해왕성의 고리와 위성들에 대해 촬영된 가장 상세한 이미지를 포착하여 전례 없는 선명도로 보여 주었다.

(2) 빅뱅 이후에 형성된 가장 초기의 은하계를 일부 발견하여, 과학자들이 우리 우주가 어떻게 시작되었는지 이해하는 데 도움을 주고 있다.

- 01 ⑤      02 challenge      03 ⑤      04 ⑤  
05 (D) → (B) → (C) → (A) 06 ④      07 ⑤      08 ①  
09 Drawing identity portraits      10 ③      11 ②      12 ④  
13 ④      14 ①      15 canceled → cancel      16 ③      17 ①  
18 Exercising every day can make us become stronger.  
19 To help us do so, she gave us an assignment to challenge ourselves in three different ways.  
20 ③      21 ③  
22 (A) → ○ (B) → became completely absorbed (C) → myself  
23 ②      24 ③      25 ②  
26 Of all the challenges I chose for myself      27 ①  
28 (A) inspiring → inspired (B) to overcome → overcome[overcoming] (C) giving → gave  
29 이는 당신이 있는 그대로의 자신을 사랑하게 해 준다. 30 ③

01 ① instructor(강사, 지도자): 흔히 특정한 과목이나 기술에 있어서 다른 사람을 가르치거나 지도하는 사람

② concern(근심, 걱정): 걱정하는 감정

③ semester(학기): 학교나 대학에서 수업이 진행되는 반년의 기간

④ strength(강점): 누군가나 무언가를 효과적이거나 가치 있게 만드는 좋은 자질이나 특징

02 challenge: 도전; 도전하다

03 properly: 적절히, 제대로

네가 날씨에 알맞게 옷을 입지 않는다면, 감기에 걸릴지도 모른다.

① 빠르게      ② 따뜻하게

③ 신중하게      ④ 자주

04 ⑤ 네 학생증은 학교에서 너의 신분을 증명하는 것이다. (→ 신분)

① 그는 내 손을 붙잡고 나를 무대로 이끌었다.

② 그녀는 그 사고로 이마에 작은 상처를 얻었다.

③ 물은 모든 생명체에게 필수적인 요소이다.

④ 나는 수업 중에 반 친구와 갈등이 있었다.

05 관심사가 무엇인지를 묻는 주어진 말 뒤에, 관심사를 말하며 그것에 많은 시간을 쓴다는 내용의 (D)가 온 후, 또 다른 관심사가 있는지 묻고 답하는 (B)와 (C)가 차례로 이어지고, 다양한 관심사에 대해 감탄하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.

06 ④ 자신에 대해 좋아하는 점이 무엇인냐고 묻는 질문에 다른 사람들과 의사소통하는 것이 어렵다는 대답은 어색하다.

07 ⑥ 동사 reminds의 목적어인 명사절을 이끌고 있으므로 관계대명사 which를 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.

② everyone은 단수 취급하므로 단수 동사 has의 쓰임은 적절하다.

③ An easy way를 수식하는 to부정사 to identify의 쓰임은 적절하다.

④ '너의 것'을 의미하는 소유대명사 yours의 쓰임은 적절하다.

⑤ 동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 isn't의 쓰임은 적절하다.

08 주어진 문장은 그것을 어떻게 만드는지 알려 주겠다는 내용으므로, 정체성 표지를 식별하는 방법으로 정체성 초상화를 그린다고 언급한 내용과 정체성 초상화를 그리는 첫 번째 단계를 설명하는 내용 사이인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

09 자신과 다른 사람들에 대해 배우는 방법이 되는 것으로, 앞 문장의 Drawing identity portraits를 가리킨다.

10 두려움을 극복하기 위해서는 안전지대에서 벗어나야 할 것이므로, ③ stay in(~안에 머무르다)을 get out of(~에서 나오다) 같은 표현으로 바꿔 써야 한다.

11 두려움을 극복하기 위해 작은 것부터 시도해 보라고 조언하고 있으므로, 빈칸에는 ② '첫걸음을 내디딘 후에는 다음 걸음이 더 쉬워질 거야.'가 들어가는 것이 적절하다.

① 모든 사람은 자신만의 약점을 가지고 있으니, 걱정하지 마.

③ 후회하는 것보다 안전한 게 낫지. 불필요한 위험은 피해.

- ④ 다른 사람들과 일하는 것은 너에게 가치 있는 팀워크 기술을 가르쳐 줄 거야.  
 ⑤ 두려움을 극복하는 것은 오랜 시간이 걸린다는 것을 기억해야 해.
- 12 주어 자리에 동명사구를 쓰고, 이때 주어는 3인칭 단수 취급한다.
- 13 (A) 친구들과 농구를 하는 것은 재미있다. (문장의 주어 자리이므로 동명사 Playing이 적절하다.)  
 (B) 충분한 수면을 취하는 것은 당신의 신체에 휴식을 준다. (동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 gives가 적절하다.)  
 (C) 그 재미있는 이야기는 모든 사람들을 크게 웃게 만들었다. (사역동사 make의 목적격보어 자리이므로 동사원형 laugh가 적절하다.)
- 14 ① 팀 스포츠를 하는 것은 사회적 기술을 발달시킨다. (동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 develop → develops)  
 ② TV를 너무 많이 보는 것은 너의 눈을 다치게 할 수 있다.  
 ③ 그녀의 친절함 말들이 그 아이의 기분을 나아지게 했다.  
 ④ 그 어려운 질문이 John을 열심히 생각하게 만들었다.  
 ⑤ 그 새로운 규칙들은 직원들이 더 효율적으로 일하게 만들 것이다.
- 15 사역동사 make의 목적격보어로는 동사원형이 옳으므로 canceled를 cancel로 고쳐 써야 한다.
- 16 ⑥ 선생님은 학생들에게 그 대화를 계속해서 연습하도록 했다.  
 ⑦ 다양한 책을 읽는 것은 당신의 지식을 향상시킨다.  
 ⑧ 충분한 물을 마시는 것은 당신의 몸에 중요하다.  
 ⑨ 친구들에게 조언을 하는 것이 항상 쉽지는 않다. (동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 are → is)  
 ⑩ 아름다운 멜로디는 사람들이 따라 부르게 만들었다. (사역동사 make의 목적격보어로는 동사원형이 옳으므로 to sing → sing)
- 17 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문이 쓰였다.  
 그 충격적인 소식이 그녀를 땅에 주저앉게 만들었다.
- 18 동명사구 주어와 「사역동사 make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문을 이용한다.
- 19 「help + 목적어 + 목적격보어(동사원형[to부정사])」 구문과 「give + 간접목적어 + 직접목적어」 구문을 이용하고, to부정사를 이용해 명사를 수식한다.
- 20 학기 첫날 선생님께서 학생들에게 세 가지 방식으로 자신에게 도전하라는 과제를 내 주셨다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ③ ‘독특한 과제: 자신에게 도전하라’가 적절하다.  
 ① 우리 자신에게 도전하는 방법들  
 ② 한 교사의 특별한 학기 첫날  
 ④ 우리가 학교에서 새로운 것을 시도해야 하는 이유  
 ⑤ 새 학기를 시작하는 특별한 방법
- 21 처음 혼자 영화관에 앉아 있는 상황에서 어색하고 외로운 느낌이었다가 영화에 몰입하게 되었다는 흐름이 자연스러우므로, ③ comfortable(편안한)을 awkward(어색한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 22 (A) a good opportunity를 수식하는 to부정사 to watch의 쓰임은 적절하다.  
 (B) 「become + 주격보어(형용사)」 구문이며, 주어가 감정을 느끼는 주체이므로 현재분사 absorbing을 과거분사 absorbed로 고쳐 써야 한다.  
 (C) 주어와 동사의 목적어가 같으므로 목적격대명사 me를 재귀대명사 myself로 고쳐 써야 한다.
- 23 혼자 영화를 보는 동안 아무것도 자신을 방해하지 않고 영화에 몰입할 수 있었음을 말하고 있으므로, 빈칸에는 ② ‘만족스러운’이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 무서운 ③ 불가능한 ④ 실망스러운 ⑤ 당황스러운
- 24 주어인 문장은 ‘하지만 나는 처음에 무엇을 해야 할지 잘 몰랐다.’라는 내용으로, 물에 대한 두려움을 극복하기로 정했다는 내용과 사촌의 서핑 영상을 보고 서핑을 해보겠다고 생각했다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 물놀이를 했을 때 그것을 즐기거나 편하게 느껴 본 적이 없다고 했으므로, ② ‘필자는 수상 스포츠를 전혀 해보지 않았다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 필자는 물을 두려워해 왔다.  
 ③ 필자는 초보자용 서핑 과정을 듣기로 결심했다.  
 ④ 필자의 사촌은 영상 속에서 수영장에서 서핑을 하고 있었다.  
 ⑤ 필자는 서핑 경험에 대해 묻기 위해 사촌에게 연락했다.

- 26 전치사구와 관계대명사가 생략된 목적격 관계대명사절을 이용한다.
- 27 주어인 문장은 ‘나는 그것이 항상 넓다고 생각해 왔고, 그것에 주의를 끌고 싶지 않았다.’라는 내용으로, 이마가 걱정되어서 같은 머리 모양을 유지했다는 내용 뒤인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 28 (A) 목적어인 me가 감정을 느끼는 주체이므로 현재분사 inspiring을 과거분사 inspired로 고쳐 써야 한다.  
 (B) 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로 to overcome을 overcome이나 overcoming으로 고쳐 써야 한다.  
 (C) 문장에 동사가 필요하므로 giving을 gave로 고쳐 써야 한다.
- 29 ‘~을 ...하게 하다’라는 의미의 「allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문이 쓰였다.  
 the way you are: 당신의 모습 그대로
- 30 자기 자신에 대해 아는 것이 더 나은 결정을 하게 하고 자신감을 주기 때문에 중요하다라는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③ ‘오늘 자기 발견의 여정을 시작하다’가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 당신 스스로를 완전히 바꾸려고 노력하다  
 ② 당신의 꿈을 좇을 수 있는 더 나은 방법을 찾다  
 ④ 다른 사람들이 당신에 대해 어떻게 생각하는지 주의 깊게 듣다  
 ⑤ 혼자 중요한 결정을 내리는 것을 피하다

#### ACTUAL TEST

### Lesson 02 적중 모의고사

p.326~333

- 01 (1) afford (2) incredibly (3) vision 02 ① 03 ②  
 04 skip 05 ④ were ⑥ relaxed ⑦ walking 06 ② 07 ②  
 08 ① 09 ② 10 ⑤ 11 what I'll eat for each meal  
 12 ② 13 ④ 14 of 15 ⑤ 16 ④ 17 ②  
 18 It was not easy for me to wake up early every morning. 19 ④  
 20 (1) he → him (2) This → It 21 ④ 22 ① 23 as  
 24 ①, ③ 25 ① 26 reliable 27 ③ 28 ①  
 29 Seeking help for mental health problems is nothing to be ashamed of. 30 ③

- 01 (1) afford(~을 살[할] 여유가 있다): 무언가를 살 수 있거나 할 수 있는 능력을 가 지다  
 (2) incredibly(믿을 수 없을 만큼, 엄청나게): 극도로 인상적이거나 놀라운 방식으로  
 (3) vision(비전, 이상): 가능하거나 바람직할 수 있는 무언가에 대한 정신적 이미지나 아이디어
- 02 come up with: ~을 떠올리다[생각해 내다]  
 이 문제에 대해 더 나은 해결책을 생각해 낼 수 있나요?  
 ① ~을 생각해 내다 ② ~을 겪다[경험하다]  
 ③ ~에 대처하다 ④ ~에 공감하다, ~을 이해하다  
 ⑤ ~에 참여[관여]하다
- 03 ② 열의 존재는 대개 질병을 나타낸다. (→ presence)  
 ① 우울증은 사람의 수면 패턴에 영향을 줄 수 있다.  
 ③ 이 카페에서는 모든 고객들이 무료 와이파이를 이용할 수 있다.  
 ④ 그는 과학계에서 매우 존경받는 구성원이다.  
 ⑤ 그 농장의 가장 생산적인 계절은 작물이 빠르게 자라는 여름이다.
- 04 skip: 거르다, 건너뛰다; 깡충 뛰다
- 05 ④ 시점이 과거(the last time)이므로 과거 동사 were로 써야 한다.  
 ⑥ 주어가 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사 relaxed로 써야 한다.  
 ⑦ ‘~하러 가다’라는 의미의 「go + 동명사」 구문이므로 동명사 walking으로 써야 한다.
- 06 주어인 문장은 ‘마찬가지로 건강한 식사를 한 후에 때때로 당신의 기분이 나아질 지도 모른다.’라는 내용이므로, 신체 활동이 기분에 영향을 미친 유사한 예를 언급한 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.



- 07 마음과 신체가 연결되어 있어서 서로 영향을 주고받으므로 마음과 신체의 건강을 모두 보살펴야 한다는 내용의 강연이므로, 강연의 주제로는 ② '신체와 마음 사이의 연결'이 적절하다.
- ① 정신 건강을 유지하기 위한 조건들  
③ 마음이 신체에 영향을 미치는 것을 막는 방법  
④ 불안으로 인한 다양한 유형의 신체 증상들  
⑤ 기분이 좋지 않을 때 신체 운동의 이점들
- 08 ① 과거의 행동에 대한 이유를 묻고 있으므로 don't를 didn't로 고쳐 써야 한다.  
② <Do you think? + What caused it?>의 두 문장이 합쳐지며 사유동사 think로 인해 의문사가 문장 맨 앞으로 이동한 형태로, 동사 caused의 쓰임은 적절하다.  
③ 현재의 반복적인 일에 대해 말하고 있으므로 현재 시제 동사 have의 쓰임은 적절하다.  
④ 'try + to부정사' 구문으로 to부정사 to go의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 부사 often의 비교급으로 more often의 쓰임은 적절하다.
- 09 소녀가 점심을 먹고 도서관에 있을 때 배가 아팠다고 했고, 이에 소년이 식사 후에 산책을 해 보는 게 좋겠다고 조언하고 있으므로, 빈칸에는 ② '식사 후에 바로 앉아 있는 것'이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 식사 중에 독서하는 것  
③ 불편한 마음으로 밥을 먹는 것  
④ 매운 음식을 너무 많이 먹는 것  
⑤ 식사 직후에 걷는 것
- 10 (A) 동사 shows의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌며 '~하는 것'의 의미를 나타내야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.  
(B) '결국 ~하게 되다'라는 의미의 'end up + 동명사' 구문이므로 동명사 having이 적절하다.  
(C) '무엇을 ~해야 할지'라는 의미의 'what + to부정사' 구문이므로 to부정사 to eat이 적절하다.
- 11 it은 앞 문장의 what I'll eat for each meal을 가리킨다.  
12 ② 식사 계획은 건강한 식단을 유지하는 데 도움이 된다.  
13 ①②③⑤는 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ④는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
- ① 미래를 위해 돈을 저축하는 것은 현명했다.  
② 운전 중에 문자를 보내는 것은 위험하다.  
③ 긴 하루 후에 음악을 듣는 것은 편안하다.  
④ 그것은 도움 없이 풀기에는 어려운 문제였다.  
⑤ 시험 전에 충분한 수면을 취하는 것은 필수적이다.
- 14 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 kind와 같은 성질형용사 뒤에서는 'of + 목적격'으로 쓴다.  
Stephanie가 유기견을 도와준 것은 친절한 일이었다.
- 15 ⑤ 그녀는 일하는 동안 앉을 편안한 의자를 찾고 있다. (to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어이므로 to sit → to sit on[in])  
① 우리는 파티 동안 할 재미있는 게임을 원한다.  
② 나는 이번 주말에 읽을 흥미로운 책이 한 권 있다.  
③ 나는 중요한 시험 동안 쓸 펜이 필요하다.  
④ 그는 어머니의 생신에 드릴 꽃을 샀다.
- 16 ④ 소방관이 불타는 건물에 들어가는 것은 용감한 일이었다. (의미상의 주어가 성질형용사 brave 뒤에 오므로 명사 앞에 of를 써야 한다.)  
① 우리가 수학여행을 가는 것은 신나는 일이었다.  
② 운동선수들은 건강한 식단을 유지하는 것이 중요하다.  
③ 그들이 여름에 눈을 보는 것은 놀라운 일이었다.  
⑤ 그녀가 새 학교에서 새 친구를 사귀는 것은 어려운 일이었다.
- 17 (A) 학생들이 시험 전에 학습 계획을 세우는 것은 도움이 된다. (to부정사의 의미상의 주어는 'for + 목적격'으로 나타내므로 for가 적절하다.)  
(B) 그들은 캠핑 여행 중 잠을 잘 텐트가 필요하다. (to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어가 되므로 to부정사 뒤에 전치사가 있는 to sleep in이 적절하다.)

- (C) 나는 읽을 만한 좋은 책을 찾고 있다. (동사 read 뒤에는 전치사가 필요하지 않으므로 to read가 적절하다.)
- 18 '가주어(it)-진주어(to부정사)' 구문을 이용하여, 의미상의 주어는 'for + 목적격'으로 나타낸다.
- 19 ⑥ 새로운 활동과 취미를 시도하는 것은 흥미진진하다.  
③ 그들은 공부할 조용한 장소를 찾고 있다.  
④ 미래 세대를 위해 환경을 보호하는 것은 매우 중요하다.  
⑤ 우리는 놀이 시간 동안 가지고 놀 공이 필요하다. (to부정사의 수식을 받는 명사가 전치사의 목적어이므로 to play → to play with)
- 20 (1) to부정사의 의미상의 주어는 'for[of]+목적격'으로 써야 한다.  
(2) 주어 역할을 하는 to부정사구를 대신하는 가주어로는 It을 써야 한다.  
Danny는 그의 여행 중에 사진을 찍을 카메라가 필요했다. 그가 완벽한 카메라를 찾기는 어려웠는데, 그것을 살 만한 충분한 돈이 없었기 때문이었다. 그가 돈을 모으지 않은 것은 부주의했다.
- 21 ④ 지각동사 see의 목적격보어 자리이므로 comes를 동사원형 come 또는 현재 분사 coming으로 고쳐 써야 한다.  
① 동사 want의 목적어 자리이므로 to부정사 to thank의 쓰임은 적절하다.  
② 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사 joining의 쓰임은 적절하다.  
③ 가주어 It이 쓰인 문장의 진주어 자리이므로 to부정사 to have의 쓰임은 적절하다.  
⑤ to부정사의 의미상의 주어는 'for[of] + 목적격'으로 나타내며 앞에 성질형용사가 없으므로 전치사 for의 쓰임은 적절하다.
- 22 자선 행사에 참석한 사람들에게 참석에 대한 감사 인사를 전하는 내용이므로 빈칸에는 ① '참석'이 들어가는 것이 적절하다.  
② 예약 ③ 기억 ④ 용서 ⑤ 불만족
- 23 ㉔에는 '~로서'의 의미를 나타내는 전치사 as가, ㉕에는 이유를 나타내는 접속사 as가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 짐바브웨에서는 교통비를 지불하고 병원 치료를 받는 것이 어렵고, 정신과 의사의 수가 인구에 비해 매우 적다고 했다.  
① 정신과 의사의 수가 매우 적다.  
② 사람들은 정신과 치료를 받는 것을 부끄러워한다.  
③ 사람들은 교통비가 충분하지 않다.  
④ 병원들이 주거 지역에서 너무 멀리 위치해 있다.  
⑤ 정신 건강 문제를 위한 약이 부족하다.
- 25 프로그램에 선정된 할머니들의 자질로 ① '인내심'은 언급되지 않았다.  
② 경청 기술 ③ 공감  
④ 의미 있는 대화 능력 ⑤ 신뢰성
- 26 reliable(신뢰할 수 있는, 믿음직함): 신뢰하거나 의지할 수 있는
- 27 이 커뮤니티 지원 그룹의 구성원들은 대부분 같은 지역 사회 출신이고 비슷한 어려움을 겪었다고 했으므로, 빈칸에는 ③ '프로그램의 이전 환자들'이 적절하다.  
① 지역 사회의 지도자들  
② 훈련된 전문 상담사들  
④ 환자들의 가족 구성원들  
⑤ 환자들을 돌보았던 정신과 의사들
- 28 ① 과거의 특정 시점을 나타내는 표현(In 2022)이 있으므로 과거완료 had provided를 과거 시제 provided로 고쳐 써야 한다.  
② 현재 시점의 상황을 설명하고 있으므로 현재 시제 are의 쓰임은 적절하다.  
③ 현재 시점의 일반적인 진술이므로 현재 시제 is의 쓰임은 적절하다.  
④ 목적을 나타내고 있으므로 to부정사 to make의 쓰임은 적절하다.  
⑤ 과거에 시작된 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료 has helped의 쓰임은 적절하다.
- 29 동명사구 주어와 '~을 부끄러워하다'라는 뜻의 be ashamed of를 이용한다.
- 30 주어진 문장은 '저는 그녀를 상담했고 그녀가 회복의 여정을 시작할 수 있도록 도와왔습니다.'라는 내용으로, 한 소녀가 어머니의 죽음으로 어려운 시간을 보냈다는 내용과 그녀의 삶이 다시 정상 궤도에 올랐다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

Lesson 01~02 적중 모의고사

p.334~341

- 01 ④      02 (p)erspective      03 ⑤      04 ①  
 05 (1) constant (2) reduced (3) distract      06 ③  
 07 it's important to stop watching even if you are in the middle of the show      08 ②      09 ⑤      10 ③      11 ②  
 12 asking a question in class      13 ⑤  
 14 (1) is (2) scream (3) to stay      15 ②      16 ② → makes  
 17 ②      18 Visiting Steve is the most important thing to do this winter.      19 ②      20 ④      21 I saw the experience as a good opportunity to watch something different      22 ②  
 23 awkward 24 ③      25 ④      26 ②      27 ②      28 ③  
 29 We often let others tell us what we should do. 30 ①

01 excitement(흥분, 신남): 흥분되거나 매우 행복한 상태의 강렬한 감정

- ① 시험일이 다가올수록 그의 불안감이 커졌다.  
 ② 그녀는 매달 책 한 권을 읽기로 결심했다.  
 ③ 의사는 그 어린이에게 언어 치료를 권했다.  
 ④ 다가오는 수학여행에 대해 많은 흥분감이 있었다.  
 ⑤ 충분한 수면을 취하는 것은 운동 후 근육 회복에 중요하다.

02 perspective: 관점, 시각

03 ⑤ absorbed는 '열중한, 몰입한'이라는 뜻으로 쓰였으므로 captivated((마음을 사로잡힌)로 바꿔 쓸 수 있다. respected는 '존경받는'이라는 뜻이다.

- ① 그 군인은 전투 중에 부상을 입었지만 살아남았다.  
 ② 십 대들은 자주 갑작스러운 기분 변화를 겪는다.  
 ③ 그의 할머니는 주무시던 중에 편안히 세상을 떠났다.  
 ④ 과도한 스트레스는 다양한 건강 문제로 이어질 수 있다.  
 ⑤ 그 화가는 자신의 초상화를 그리는 데 깊이 몰두해 있었다.

04 ① 그 아이는 놀다가 우연히 꽃병을 깨뜨렸다. (→ 깨(뜨리)다)

- ② 신뢰는 강한 관계를 구축하는 데 있어 핵심적인 요소이다.  
 ③ 그는 자신의 장애를 극복하고 성공한 운동선수가 되었다.  
 ④ 요가 강사는 올바른 자세의 중요성을 강조했다.  
 ⑤ 과학자들은 우리의 우주에 대한 이해를 넓히기 위해 노력하고 있다.

05 (1) constant(끊임없이 계속되는, 지속되는): 항상 또는 반복적으로 계속되는

- (2) reduced(감소한, 줄어든): 양, 크기, 정도가 더 작아지거나 적어진  
 (3) distract((주의를) 산만하게 하다, 방해하다): 누군가의 주의를 다른 곳으로 돌리다

06 주어진 문장은 '그것은 수면 장애를 일으켜 신체 활동 감소로 이어질 수 있다.'라는 내용이므로, 몰아보기가 좋지 않다는 내용과 건강에 미치는 영향을 예방하는 방법을 알아보자는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

07 「가주어(it)-진주어(to부정사)」구문과 「stop + 동명사」구문, 「~의 도중에」라는 의미의 in the middle of를 이용한다.

08 ② 전체 시리즈를 멈추지 않고 보는 것을 몰아보기라고 한다.

09 인생이 짧으므로 자신이 관심 있는 일과 자신을 행복하게 만드는 일을 하라고 조언하고 있으므로, 「관심이 없는 일이라도 그것들을 시도해 보는 것이 중요하다.」라는 내용의 ⑤는 대화의 전체 흐름과 무관하다.

10 ③ 새로운 기회를 찾는 것에 관심이 있다고 했다.

11 두려움을 극복하기 위해 작은 것부터 시도해 보라는 내용이므로, 빈칸에는 ② 「당신의 안전지대에서 벗어나다」가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 연습하는 데 더 많은 시간을 쓰다  
 ③ 당신이 잘하는 것에 집중하다  
 ④ 마음속으로 성공적인 결과를 상상하다  
 ⑤ 두려워하는 것들을 가능한 한 피하다

12 it은 소녀가 소년에게 시도해 보라고 제안한 「수업에서 질문을 하나 해 보는 것(asking a question in class)」을 가리킨다.

13 콘서트를 놓친 것은 실망스러웠다. (가주어 it)

① 가장 가까운 전철역까지는 멀지 않다. (비인칭주어 it)

② 늦어지고 있으니, 우리는 이제 집에 가야 한다. (비인칭주어 it)

③ 큰 차이를 만드는 것은 작은 세부 사항들이다. (It ~ that 강조 구문)

④ 모든 사람이 그를 존경하게 만든 것은 그의 친절함이었다. (It ~ that 강조 구문)

⑤ 토론에서 다른 사람들의 의견을 존중하는 것이 중요하다. (가주어 it)

14 (1) 지역 사회에서 자원봉사를 하는 것은 보람 있는 경험이다. (주어로 쓰인 동명사(구)는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 is로 써야 한다.)

(2) 그 공포 영화는 관객들이 두려움에 비명을 지르게 만들었다. (동사 make의 목적격보어 자리이므로 동사원형 scream으로 써야 한다.)

(3) 우리는 휴가 동안 머물 곳이 필요하다. (앞의 명사 a place를 수식하므로 to 부정사 to stay로 써야 한다.)

15 ①③④⑤는 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이고, ②는 보어로 쓰인 to부정사의 명사적 용법이다.

① 나는 나를 도와줄 사람을 찾고 있다.

② 첫 번째 단계는 문제를 파악하는 것이다.

③ 거기에 가는 가장 좋은 방법을 알려 줄 수 있니?

④ 우리는 오늘 오후에 할 일이 없다.

⑤ 너는 새 노트북을 살 만큼의 충분한 돈이 있니?

16 동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하며 문장의 시제가 현재이므로 ② make를 makes로 고쳐 써야 한다.

밤늦게 커피를 마시는 것은 항상 나를 깨어 있게 만들어서, 나는 커피 대신 마실 다른 것을 찾고 있다. 하지만 건강하고 맛있는 대안을 찾는 것이 내게는 어렵다.

17 ② 큰 소음은 모든 사람을 불편하게 만들었다. (동사 make의 목적격보어 자리에는 동사원형이 오므로 felt → feel)

① 그는 살 큰 집을 샀다.

③ 바다에서 수영하는 것은 나에게 큰 도전이다.

④ 그 학교는 미술 수업을 가르칠 새 교사가 필요하다.

⑤ 나는 그 문제를 다룰 좋은 아이디어를 생각해 냈다.

18 동명사구 주어와 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법을 이용한다.

19 ② 그는 해변에서 쓸 멋진 모자를 가져왔다.

③ 그의 미소를 보는 것은 나에게 놀라웠다. (to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 성질형용사 뒤에서만 「of + 목적격」으로 나타내므로 of → for)

④ 내 친구들과 대화하는 것은 내가 가장 좋아하는 일이다. (동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 are → is)

⑤ 열심히 공부하는 것은 학생들이 더 좋은 성적을 받게 만든다. (동사 make의 목적격보어 자리에는 동사원형을 쓰므로 to get → get)

20 (A) 그들이 그의 조언을 무시한 것은 어리석었다. (성질형용사 foolish가 있으므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 목적격 앞에는 of가 적절하다.)

(B) 내가 내 생일을 기억하는 것은 사려 깊다. (성질형용사 thoughtful이 있으므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 목적격 앞에는 of가 적절하다.)

(C) Ian이 경기장에서 야구 경기를 보는 것은 환상적이었다. (to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 성질형용사 뒤에서만 「of + 목적격」으로 나타내므로 명사 Ian 앞에는 for가 적절하다.)

21 「A를 B로 보다[여기다]」라는 의미의 「see A as B」구문과 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법을 이용한다. something은 형용사가 뒤에서 수식하는 것에 유의한다.

22 주어진 문장은 「하지만 영화가 시작되자마자 나는 이야기에 완전히 몰입하게 되었다.」라는 내용으로 역접을 나타내는 접속사 But으로 시작하고 있으므로, 극장에 혼자 앉아 있는 것이 처음에는 어색했다는 내용 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

23 awkward(어색한, 우물쭈물하는): 불편하거나 당황스럽게 느끼는

24 ③ 좌석을 혼자 고를 수 있는 것이 좋다고 했다. 좌석을 더 쉽게 구할 수 있는지 여부에 대해서는 언급되지 않았다.

25 과거진행형을 만드는 현재분사이다.

① 그들은 새로운 도시로 이사하는 것을 고려하고 있다.

(전치사의 목적어로 쓰인 동명사)

② 나는 다음 주에 당신을 만나기를 기대하고 있다.

(전치사의 목적어로 쓰인 동명사)

③ 그녀는 가능한 한 패스트푸드 먹는 것을 피한다.

(동사의 목적어로 쓰인 동명사)

④ 그 회사는 새로운 시장으로 사업을 확장하고 있다.

(진행형을 만드는 현재분사)

⑤ 일하는 동안 휴식을 취하는 것은 마음을 새롭게 하는 데 도움이 된다.

(주어로 쓰인 동명사)

26 소녀가 어머니를 잃은 마음의 상처에서 벗어나 다시 정상적인 삶의 궤도에 올랐다는 내용이므로, 빈칸에는 ② '회복'이 들어가는 것이 적절하다.

① 사업      ③ 교육      ④ 용서      ⑤ 자기 발견

27 ② 「with + 목적어 + 분사」 구문으로 목적어와 분사의 관계가 수동이므로, 현재 분사 raising을 과거분사 raised로 고쳐 써야 한다.

① 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문으로, 형용사 powerful의 쓰임은 적절하다.

③ 동사 feel의 주격보어 자리이므로, 형용사 confident의 쓰임은 적절하다.

④ 과거부터 현재까지 지속된 상황을 나타내고 있으므로, 현재완료 has shown의 쓰임은 적절하다.

⑤ to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」으로 나타내므로, them의 쓰임은 적절하다.

28 ③ 똑바로 앉고 일어서는 것은 스트레스를 줄인다.

29 「let + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문과 「tell + 간접목적어 + 직접목적어」 구문을 이용한다. 직접목적어로 쓰이는 의문사절의 어순에 유의한다.

30 다른 사람들이 아닌 자신이 진정으로 원하는 것을 알고 따르는 것이 중요하다는 내용이므로, 빈칸에는 ① '당신의 진정한 필요'가 들어가는 것이 적절하다.

② 다른 사람들의 기대

③ 학습의 결과

④ 당신의 자비로움

⑤ 당신의 이전 경험들

③ (땅이) 불모의

④ 배출, 방출

⑤ 나타내다, 가리키다

04 reproduce: 번식하다; 복사[복제]하다

05 ② 언덕 위의 그 건물은 예전에 병원이었다. (→ (예전에는) ~이었다)

① 여러 학생들이 그 싸움에 연루되었다.

③ 당신은 환경 보호에 기여할 수 있다.

④ 우리는 개발 과정의 속도를 높이도록 노력할 것이다.

⑤ 지금까지 그 프로젝트의 모든 단계가 제대로 진행되고 있다.

06 주어진 문장은 '여러분은 심지어 별을 바라보면서 과학자들을 도울 수도 있습니다!'라는 내용으로, 별의 밝기를 보고함으로써 광공해를 기록하라고 부가 설명하는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

07 확실성의 정도를 표현하는 I'm sure that ~.과 「make + 목적어 + 목적격보어(명사)」 구문을 이용한다.

08 ② Eco Trackers의 웹사이트를 통해 전 세계 사람들이 참여할 수 있다고 했다.

09 ② 전치사 as의 목적어 자리로 동명사 recycling, planting과 이어진 병렬 구조이므로, 동사원형 use를 동명사 using으로 고쳐 써야 한다.

① many simple ways를 수식하므로 to부정사 to help의 쓰임은 적절하다.

③ 물이 '필요한' 것으로 수동 관계이므로 수동태 is needed의 쓰임은 적절하다.

④ '~인지 아닌지'의 의미를 나타내야 하므로 접속사 whether의 쓰임은 적절하다.

⑤ 동명사(주) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 starts의 쓰임은 적절하다.

10 This는 '더 적은 수의 제품들을 사는 것도 환경을 돕는 매우 효과적인 방법이 될 수 있다(Buying fewer products can also be a very effective way to help the environment.)'라는 앞 문장의 내용을 가리킨다.

11 곤충들이 일반적인 인식과는 달리 작물에 해를 거의 끼치지 않고 오히려 식물들을 돕는다는 내용으로, '일부 곤충들은 극한의 온도에서도 생존할 수 있다.'라는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.

12 곤충들이 식물의 번식을 돕고 잡초와 해충을 먹기 때문에 자연을 균형 있게 유지하는 것을 돕는다는 내용의 대화이다.

요약문: 대부분의 곤충들은 식물이 씨앗을 생산하는 것을 돕고 해로운 잡초와 해충을 (B)통제함으로써 자연을 (A)균형 있게 유지하는 데 기여한다.

① 다양한 ..... 도움

② 균형이 깨진 ..... 먹음

③ 균형이 깨진 ..... 보호함

④ 균형 잡힌 ..... 퍼뜨림

13 without 가정법 과거완료 구문은 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + have + 과거분사 ...」로 나타낸다.

14 ①②③⑤는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, ④는 목적격 관계대명사 that이다.

① 그는 곧 눈이 내리기를 희망한다.

② 그녀는 내가 그녀에게 진실을 말했다고 믿었다.

③ 사람들은 이번 겨울이 매우 춥다고 말한다.

④ 우리가 본 영화는 흥미로웠다.

⑤ 연구자들은 물고기가 고통을 느낄 수 있다는 것을 발견했다.

15 without 가정법 과거 구문에서 Without은 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다. 차가 없다면, 여행은 훨씬 더 오래 걸릴 텐데.

16 ①③④⑤에는 명사절을 이끄는 접속사 that이, ②에는 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether가 들어가는 것이 적절하다.

① 나는 시간이 천천히 흐른다고 생각했다.

② 그들은 우리가 일찍 올 수 있는지 물었다.

③ 그녀는 유럽으로 여행할 수 있기를 희망한다.

④ 선생님은 숙제가 중요하다고 말씀하셨다.

⑤ 그들은 집에 누군가가 있다는 것을 알게 되었다.

17 without 가정법 과거 구문은 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, 이때 Without은 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다. 인터넷이 없다면, 의사소통은 훨씬 더 느릴 텐데.

18 그들은 새들이 밤에 잔다는 것을 알게 되었다. (명사절 접속사 that)

① 나는 시간이 돈이라고 강력하게 믿는다. (명사절 접속사 that)

② 이곳에서 자라는 꽃들은 향기가 달콤하다. (주격 관계대명사 that)

③ 스페인어를 유창하게 말할 수 있는 사람은 바로 James이다. (It ~ that 강조 구문)

## ACTUAL TEST

### Lesson 03 적중 모의고사

p.342~349

- 01 (1) dump (2) myth (3) melt      02 ⑤      03 ①  
04 reproduce      05 ②      06 ④  
07 I'm sure that we can make the world a better place.  
08 ②      09 ②  
10 더 적은 수의 제품들을 사는 것이 환경을 돕는 매우 효과적인 방법이 되는 것  
11 ④      12 ⑤      13 ④      14 ④      15 ③      16 ②  
17 were not for      18 ①      19 ④  
20 Without music, life would be very boring.      21 ⑤      22 ④  
23 a to deal      b were damaged      24 ②      25 ⑤  
26 Until then, I hope you can stay healthy and strong.  
27 전 세계 사람들로부터의 집단적인 행동이 없다면, 우리는 미래의 세대들을 위해 지구를 구할 희망을 거의 갖지 못할 것이다.      28 ③      29 ③  
30 (A) elves (B) protect

01 (1) dump(버리다): 무언가를 부주의한 방식으로 버리다  
(2) myth(신화): 보통 초자연적인 존재나 사건과 관련된 전통적인 이야기  
(3) melt(녹다): 보통 열에 의해 고체 상태에서 액체 상태로 바뀌다

02 resident: 주민, 거주자

이 섬의 거주자들은 어업에 의존한다.

① (동식물의) 종      ② 전문가들

③ 자원봉사자들      ④ 지지자들

03 ②③④⑤는 유익어 관계이고 ①은 반의어 관계이다.

① 상상의: 실재하는, 현실의      ② 약해지다, 쇠퇴하다





- ④ 공원을 걷어가는 남자는 매우 피곤해 보인다.
- 14 계속적 용법의 관계대명사 which가 선행사로 앞 문장 전체를 받을 때에는 단수 취급하므로, 관계사절의 복수 동사 were를 단수 동사 was로 바꿔 써야 한다.  
모든 항공편이 눈 때문에 지연되었는데, 이것은 매우 당황스러웠다.
- 15 The vase를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 broken이 적절하다.  
파티에서 깨진 꽃병은 골동품이었고 비쌌다.
- 16 ①③④⑤에는 사물이나 문장 전체를 선행사로 하는 계속적 관계대명사 which가, ②에는 사람을 선행사로 하는 계속적 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.  
① 그녀는 새 운동화를 샀는데, 그것들은 세일 중이었다.  
② 우리는 교수님을 방문하려 갔는데, 그분은 우리에게 역사를 가르치셨다.  
③ 나는 오래된 사진들을 발견했는데, 그것들은 수년 전에 찍은 것이었다.  
④ 내 남동생이 숙제를 일찍 끝냈는데, 그것은 특이한 일이었다.  
⑤ 그 식당은 지난달에 문을 열었는데, 이탈리아 음식을 제공한다.
- 17 (A) 소파에 다크 색 코트는 Danny의 것이다. (The black coat와 수동 관계이므로 과거분사 left가 적절하다.)  
(B) 내 친구들과 나는 상자를 들고 있는 할머니를 도왔다. (the elderly woman과 능동 관계이므로 현재분사 carrying이 적절하다.)  
(C) 터미널에 도착하고 있는 버스는 완전히 만석이다. (The bus와 능동·진행 관계이므로 현재분사 arriving이 적절하다.)
- 18 ⑥ 여행 중에 잃어버린 그의 전화기가 오늘 발견되었다.  
④ 런던에서 공부하는 내 사촌이 작년 여름에 우리를 방문했다.  
③ 나는 지루한 영화를 보았는데, 그것은 3시간 동안 지속되었다. (선행사는 a boring movie로 계속적 용법의 관계대명사가 필요하므로 what → which)  
② 구석에 앉아 있는 그 어린 소녀는 그의 딸이다. (The little girl을 수식하며 능동 관계이므로 과거분사 sat → 현재분사 sitting)
- 19 '보내진'이라는 뜻으로 수동의 의미이므로 과거분사 sent 또는 「관계대명사 + be동사」를 생략하지 않은 형태인 which[that] were sent로 나타낸다.
- 20 그들은 아파트에 사는데, 그것은 멋진 전망을 가지고 있다. (계속적 용법의 관계대명사)  
① 부산으로 가는 기차는 오후 3시에 출발한다. (주격 관계대명사)  
② 그가 일등상을 받았는데, 그것은 모든 사람을 놀라게 했다. (계속적 용법의 관계대명사)  
③ 두 가지 색상이 있는데, 어느 것을 원하시나요? (의문사)  
④ 그가 온라인에 올린 비디오는 매우 인기를 얻었다. (목적격 관계대명사)  
⑤ 많은 손님이 지난달에 문을 연 그 커피숍을 방문한다. (주격 관계대명사)
- 21 분사가 명사를 뒤에서 수식할 때, 명사와 분사의 관계가 능동이면 현재분사를, 수동이면 과거분사를 쓴다.  
(1) 사무실에서 울리고 있는 전화기는 내 것이 아니다. (The phone을 수식하며 능동·진행 관계이므로 현재분사 ringing으로 써야 한다.)  
(2) 1920년대에 지어진 오래된 교회는 매우 멋져 보인다. (The old church를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 built로 써야 한다.)  
(3) 화재로 손상된 그림들은 회귀하고 가치가 있었다. (The paintings를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 damaged로 써야 한다.)
- 22 명사의 앞뒤에서 명사를 수식하는 현재분사를 이용한다.
- 23 주어진 문장은 '당시 클리블랜드에서 관심을 가지는 사람이 거의 없었다.'라는 내용으로, 이전에 더 심한 화재들이 여러 번 일어났었기 때문이었다는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 ⑥ 비교급 worse를 수식하고 있으므로 비교급을 강조하는 부사 much, even, far, a lot 등으로 고쳐 써야 한다.  
③ 과거 시점에 이미 완료되었고 '기록된'이라는 수동의 의미를 나타내야 하므로 과거완료 수동태 had been recorded의 쓰임은 적절하다.  
② 동사 became의 주격보어 자리에 형용사 famous의 쓰임은 적절하다.  
① photograph를 수식하며 능동 관계이므로 현재분사 shocking의 쓰임은 적절하다.  
④ 선행사가 the 1969 fire로 단수이므로 관계사절의 단수 동사 was의 쓰임은 적절하다.
- 25 사진을 통해 사람들이 수질 오염의 심각성을 깨닫게 되어 각종 법안의 제정으로

연결되었을 것이므로, 빈칸에는 ② '수질 오염에 대한 대중의 분노를 촉발시켰다'가 들어가는 것이 적절하다.

① 강 보호에 대한 논쟁을 야기했다

③ 환경 규제의 완화를 초래했다

④ 지역 경제 발전에 관심을 끌었다

⑤ 수질 오염에서 다른 환경 문제들로 대중의 인식이 확대되었다

26 awareness(인식, 자각): 특정 주제, 상황 또는 문제에 대한 지식이나 이해

27 비밀리에 아동 노동자들의 생활 및 노동 환경을 조사하며 공장주들의 실태를 폭로하고자 하였으므로, ⑤ taking care of(~을 돌보다)를 taking advantage of(~을 이용하다) 같은 표현으로 바꿔 써야 한다.

28 루이스 하인은 공장에 들어가기 위해 보형 설계사나 화재 조사관으로 위장했다.

29 질문: 남부 사람들은 왜 노예 제도를 유지하기를 원했는가?

대답: 왜냐하면 남부 경제가 노예 노동에 의존하고 있었기 때문이다.

30 요약문: 스토의 소설 「툼 아저씨의 오두막」은 노예 제도의 끔찍함을 (B) 드러내고 여론에 영향을 미침으로써 미국에서 노예 제도의 (A) 종식을 가져오는 것을 도왔다.

② 재개 ..... 감추고

③ 지지 ..... 무시하고

④ 성공 ..... 홍보하고

⑤ 실행 ..... 옹호하고

#### ACTUAL TEST

### Lesson 03~04 적중 모의고사

p.358~365

|                                                                                                                         |              |      |                  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------------------|------|
| 01 ①                                                                                                                    | 02 (c)apture | 03 ② | 04 (s)urrounding | 05 ③ |
| 06 ②                                                                                                                    | 07 ⑤         | 08 ② | 09 ③             | 10 ② |
| 11 ⑤                                                                                                                    |              |      |                  |      |
| 12 ③                                                                                                                    | 13 ③         |      |                  |      |
| 14 Without water, life wouldn't exist on Earth.                                                                         | 15 ⑤         |      |                  |      |
| 16 that → which                                                                                                         | 17 ④         |      |                  |      |
| 18 (1) would be, were not for, would be<br>(2) couldn't[could not] complete, were not for, couldn't[could not] complete | 19 ③         | 20 ① |                  |      |
| 21 Something had to be done to deal with the loss of Melbourne's trees.                                                 | 22 ①         | 23 ① |                  |      |
| 24 (1969년 화재) 이전에 쿠야호가 강에서 발생한 열 번이 넘는 화재들                                                                              | 25 ②         |      |                  |      |
| 26 weave                                                                                                                | 27 ③         | 28 ③ | 29 ④             |      |
| 30 (A) vertical (B) protect                                                                                             |              |      |                  |      |

01 ③ harsh(가혹한): 불쾌하게 거친, 엄격한, 또는 잔인한

⑥ regard(여기다[간주하다]): 어떤 것을 특정한 방식으로 생각하거나 고려하다

② monitor(추적 관찰하다, 감시하다): 흔히 진행 상황을 확인하기 위해, 무언가를 자세히 지켜보거나 관찰하다

④ branch(나뭇가지): 나무 줄기에서 자라나는 나무의 주요 부분

02 capture: (사진·글로) 포착하다; 포획하다

• 감독은 그의 영화에서 자연의 아름다움을 담아내고 싶어 한다.

• 사냥꾼들이 그 야생 동물을 산 채로 포획하는 데 성공했다.

03 convey: (의미·생각 등을) 전달하다

선생님은 학생들에게 정직의 중요성을 전달하려고 했다.

① 내뿜다, 방출하다

③ 발사하다, 쏘아 올리다; 시작[착수]하다; 출시하다

④ 유발하다

⑤ 번식하다; 복사[복제]하다

04 surrounding: 주변의

05 ④ 우리는 더 많은 환경친화적인 제품을 사용해야 한다.

⑥ 그 마을의 사람들은 생계를 위해 농업에 의존했다.

② 어려울 때, 나는 어둠을 두려워하곤 했다. (→ used to be)

④ 운동선수들은 성과를 기록하며 점진적으로 향상시킨다.

⑥ 그녀는 중요한 발표를 앞두고 긴장하지 않을 수 없다. (→ cannot help but feel[cannot help feeling])

06 ② 과거 시점에 이미 완료된 일이므로, 현재완료 수동태 has been destroyed를 과거완료 수동태 had been destroyed로 고쳐 써야 한다.

① a young Indian man을 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 named의 쓰임은 적절하다.

③ 동사 turn의 주격보어 자리에 형용사 barren의 쓰임은 적절하다.

④ 과거에 시작되어 현재의 시점에 완료된 상황이므로 현재완료 has become의 쓰임은 적절하다.

⑤ 동사 continue의 목적어 자리에 동명사 planting의 쓰임은 적절하다.

07 ⑤ 'Molai'는 Payeng의 별명 중 하나이다.

08 I prefer ~.는 '나는 ~을 선호해.'라는 뜻으로 선호를 나타낼 때 쓰는 표현이다.

09 주어진 문장은 '사람들이 정보가 정확하지 항상 확인하지는 않는다.'라는 내용으로, 소셜 미디어에서 뉴스를 얻는 것에 부정적인 측면이 있다는 내용과 그 결과로 잘못된 정보가 빠르게 퍼질 수 있다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

10 (A) 밀키트의 장점에 대해 설명하고 있으므로 save(줄이다)가 적절하다. (waste: 낭비하다)

(B) 밀키트를 추천하는 남자에게 동의하고 있으므로 convenient(편리한)가 적절하다. (inconvenient: 불편한)

(C) 밀키트에 대한 우려를 나타내고 있으므로 excessive(과도한)가 적절하다. (minimal: 최소한의)

11 빈칸 앞에서 밀키트에 플라스틱 포장재가 과도하게 사용되는 것에 대해 걱정하고 있으므로, 빈칸에는 ⑤ '그것들에 더 많은 친환경적인 포장재 선택권'이 들어가는 것이 적절하다.

① 각각의 밀키트에 더 적은 재료들

② 밀키트에 포함되는 더 쉬운 조리법

③ 선택할 수 있는 더 많은 종류의 밀키트

④ 집에서 요리한 음식을 준비할 더 많은 시간

12 명사 The gift를 수식하며 수동 관계이므로 과거분사 chosen이 적절하다.

그녀의 생일을 위해 선택된 선물은 완벽했다.

13 ①②④⑤는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, ③은 주격 관계대명사 that이다.

① 그들은 야구 경기가 취소되었다고 말했다.

② 그녀가 다른 도시로 이사 가는 것을 아니?

③ 그녀는 진정으로 나를 이해하는 유일한 사람이다.

④ 그는 눈이 내일까지 계속될 것이라고 생각한다.

⑤ 우리는 모든 서류가 준비되었는지 확인할 필요가 있다.

14 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거이므로 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 역접한다.

15 ⑤ 딸기로 장식된 케이크는 맛있어 보인다. (The cake을 수식하며 수동 관계이므로 현재분사 decorating → 과거분사 decorated)

① 역에 접근하고 있는 기차가 속도를 줄였다.

② 폭풍에 의해 손상된 도로가 수리 중이다.

③ 100년 전에 지어진 집은 현재 박물관이다.

④ 유명한 요리사가 준비한 음식은 훌륭했다.

16 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, that을 which로 바꿔 써야 한다.

그녀는 내게 책 한 권을 주었는데, 나는 그것이 매우 흥미로웠다.

17 ⑥ 급하게 쓰여진 그 메시지는 이해하기 어려웠다.

⑦ 그 문제를 토론하고 있는 학생들은 활기차 보였다.

⑧ 그녀가 학교에 오지 않았는데, 그것은 모두를 놀라게 했다.

㉔ 그는 내가 도움이 필요한지 몰았다. ('~인지 아닌지'의 의미이므로 명사절 접속사 that → if(whether))

18 without 가정법 과거 구문은 「Without + 명사(구), 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」으로 나타내며, Without은 If it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.

19 멜버른의 도시숲 전략 계획이 호주의 밀레니엄 가뭄에 대한 대응책이었다는 주어진 글 뒤에, 10년 넘게 지속된 가뭄 때문에 도시의 나무들이 큰 피해를 입었다는 (B)가 온 후, 나무의 수가 줄면서 나무에 의해 제공되는 그들의 양 역시 줄어들고 도시의 온도가 높아지는 문제가 생겼다는 (C)가 이어지고, 도시의 온도가 높아지면서 에어컨의 사용이 늘어 기후 변화를 촉진하게 되었다는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.

20 빈칸 뒤에서 온도가 높아지는 것이 열사병의 위험을 높여 주민들이 위협할 수 있다고 설명하고 있으므로, 빈칸에는 ① ‘주요한 위험’이 들어가는 것이 적절하다.  
② 자연적인 과정                                  ③ 긍정적인 변화  
④ 일시적인 문제                                 ⑤ 경제적인 혜택

21 조동사 have to가 있는 수동태 「have to + be + 과거분사」 구문과 목적을 나타내는 to부정사를 이용한다.

22 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.  
① 그녀는 가족과 시간을 보내기 위해 하루 휴가를 냈다. (목적어를 나타내는 to부정사)  
② 그는 오늘 아침 사무실에 전화기를 가져오는 것을 잊었다. (동사의 목적으로 쓰인 to부정사)  
③ 기말고사를 위해 매일 열심히 공부하는 것은 쉽지 않다. (진주로어 쓰인 to부정사)  
④ 결정을 내리기 전에 고려할 것들이 많다. (명사를 수식하는 to부정사)  
⑤ 그 과학자는 이 희귀종을 발견한 최초의 사람이었다. (명사를 수식하는 to부정사)

23 빈칸 뒤에서 이전에 훨씬 더 심각한 화재들이 여러 번 일어났다고 했으므로, 빈칸에는 ① ‘클리블랜드에서 관심을 가지는 사람이 거의 없었다’가 들어가는 것이 적절하다.  
② 전국이 이 소식에 충격을 받았다  
③ 시에는 화재 안전 규정이 마련되어 있지 않았다  
④ 지역 신문들은 이 화재를 주요 뉴스로 보도했다  
⑤ 클리블랜드의 사람들은 이 상황을 매우 심각하게 염려했다

24 앞에서 언급한 쿠파호가 강에서 발생한 열 번이 넘는 화재를 의미한다.

25 주어진 문장은 ‘곧, 많은 자가 아동 고용을 금지하는 더 강력한 법안들을 통과시켰다.’라는 내용으로 사람들이 상황의 심각성을 깨달았다는 내용과 아동 고용법을 구체적으로 설명하는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

26 weave((천을) 짜다, 엮다): 실을 서로 위아래로 교차하여 천을 만들다

27 대기를 통해 사진을 찍을 때 대기가 우주로부터 오는 빛을 막거나 변화시키기 때문에 사진이 선명하지 않을 것이므로, ③ clear(선명한)를 unclear(선명하지 않은) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

28 허블 우주망원경이 다른 망원경들과 다른 궤도를 돌면서 더 선명한 사진을 찍을 수 있었다는 내용이므로, 글의 주제로는 ③ ‘허블 우주망원경의 장점’이 적절하다.  
① 허블 우주망원경에 대한 미래 계획  
② 허블 우주망원경의 한계  
④ Edwin P. Hubble의 생애와 업적  
⑤ 망원경을 우주로 발사하는 과정

29 그린월이 제공하는 다양한 이점을 설명하는 글로, ‘에어컨의 사용이 지난 20년 동안 상당히 증가했다.’라는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.

30 요약문: 그린월은 보기에 좋을 뿐만 아니라 에너지를 절약하고, 공기의 질을 개선하며, 야생 동물을 지원하고, 우리에게 자연을 (B)보호하도록 상기시켜 주는 (A)수직 구조물이다.