

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- A** 01 혼자 02 나이
 03 목욕 04 배고픈
 05 힘센 06 가을
 07 줄무늬 08 만화책
 09 연습하다 10 그리다
 11 사랑스러운 12 만화
 13 다른 14 친구
 15 맛있는 16 걸다
 17 방문하다 18 계절
 19 역사 20 장소
- B** 01 loudly 02 neighbor
 03 subject 04 here
 05 grade 06 wonderful
 07 spring 08 create
 09 enjoy 10 show
 11 memory 12 gallery
 13 many 14 spicy
 15 walk 16 welcome
 17 dessert 18 both
 19 afraid 20 partner
- C** 01 많이 02 ~에 사진을 게시하다
 03 해마다 04 즐기다
 05 친구들과 함께 06 숙제를 하다
 07 (온라인으로) 댓글을 남기다 08 방과 후에
 09 많은 10 학교 운동장
- D** 01 watch a movie 02 welcome to
 03 come and visit 04 the name of
 05 draw a cartoon 06 ~ year(s) old
 07 be back 08 make a story
 09 draw well 10 on the first day

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- 01 fall 02 ⑤ 03 ② 04 bath
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 grade

- 01 spicy와 hot은 '매운'이라는 의미의 유의어 관계이다. '가을'을 의미하는 autumn의 유의어로 빈칸에 들어갈 말은 fall이다.
- 02 ⑤는 '맛있는'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 늙은 : 젊은
 ② 배고픈 : 배부른
 ③ 힘센 : 약한
 ④ 같은 : 다른
- 03 야구는 운동의 종류이므로 sport가 적절하다.
 • 야구는 재미있는 운동이다.
 ① 나이 ③ 장소 ④ 줄무늬 ⑤ 후식

- 04 bath: ㉠ 목욕 (take a bath: 목욕하다)
- 05 ⑤의 watch는 '보다'라는 의미이다.
 watch: ㉡ 보다; 조심하다 ㉢ 손목시계
 ① 여기에 앉자. (here: ㉣ 여기에(서))
 ② 그들은 큰 소리로 말한다. (loudly: ㉣ 큰 소리로)
 ③ 나는 기억력이 좋다. (memory: ㉠ 기억)
 ④ 내 여동생은 귀엽다. (cute: ㉡ 귀여운)
 ⑤ 나는 일요일에 TV를 본다.
- 06 예술 작품을 보여주는 공간이나 건물 → gallery (미술관, 화랑)
 ① 후식
 ② 역사
 ③ 만화
 ④ 계절
- 07 grade: ㉡ 학년; 성적
 • 수미는 2학년이다.
 • 나는 시험에서 나쁜 성적을 받았다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 12~13

- 01 ⑤ 02 watch 03 ① 04 ⑤ 05 ③
 06 (d)ifferent 07 ④ 08 ① 09 ⑤
 10 does her homework 11 ① 12 ③ 13 ④
 14 ② 15 subject

- 01 ⑤는 '친절한 : 친구'라는 의미로 「형용사 : 명사」 관계이고, 나머지는 모두 동사 뒤에 -er-or을 붙여서 명사(행위자)를 만든 「동사 : 명사」 관계이다.
 ① 방문하다 : 방문객 ② 노래하다 : 가수
 ③ 가르치다 : 교사 ④ 만들어내다 : 창작자
- 02 watch: ㉡ 보다 ㉢ 손목시계
 • 그들은 함께 영화를 본다.
 • 나의 낡은 손목시계는 느리다.
- 03 ㉢ 무언가로부터 즐거움을 얻다 → enjoy (즐기다)
 ⑥ 과거 사건들에 대한 공부 → history (역사)
- 04 ⑤의 favorite은 '좋아하는 사람[물건]'을 의미하는 명사이고, 나머지는 모두 '좋아하는'을 의미하는 형용사이다.
 ① 네가 좋아하는 음식은 뭐야?
 ② 네가 좋아하는 가수는 누구야?
 ③ 네가 좋아하는 게임을 하자.
 ④ 내가 좋아하는 후식은 초콜릿이야.
 ⑤ 이 영화는 우리 엄마가 좋아하는 거야.
- 05 음식을 필요로 하는 느낌 → hungry (배고픈)
 ① 그는 벌레를 무서워한다.
 ② 너는 너무 큰 소리로 말한다.
 ③ 저녁식사를 위해 멈추자. 나는 배고파.
 ④ 우리는 이 계절에 많은 꽃을 볼 수 있다.
 ⑤ 나는 매주 토요일에 조부모님을 방문한다.
- 06 같은 종류가 아닌 → different (다른)
- 07 • 우리는 나무를 그리고 색칠한다. (draw: ㉡ 그리다)
 • 내 사진을 게시하지 말아줘. (post: ㉡ (웹사이트에) 게시하다)
 • 나는 밤에 친구들과 채팅한다. (chat: ㉡ (온라인으로) 채팅[대화]하다)
- 08 sing: ㉡ 노래하다
 • 그들은 둘 다 파스타를 좋아한다. (both: ㉡ 둘 다)
 • 나는 집에서 많은 책을 읽는다. (many: ㉡ 많은)
 • 오늘의 주제는 나의 가족에 대한 것이다. (topic: ㉡ 주제)
 • 우리는 가을에 학교 행사가 있다. (event: ㉡ 행사)
- 09 leave a comment: (온라인으로) 댓글을 남기다

- 10 do one's homework: 숙제를 하다
- 11 grade ㉠ 학년; 성적; 등급
 • 그것은 낮은 등급의 커피이다.
 • Jane은 3학년이다.
 ② 나이 ③ 장소
 ④ 짝, 동료 ⑤ 계절
- 12 ③은 '우리는 봄마다 낙엽을 본다.'라는 의미인데 낙엽은 가을에 볼 수 있으므로 spring(봄)을 autumn(가을)으로 바꿔야 자연스럽다.
 ① 우리 할머니는 혼자(alone: ㉠ 혼자)
 ② 나는 벽에 내 그림을 걸어둔다. (hang: ㉠ 걸다)
 ④ 나는 어제 멋진 시간을 보냈다. (wonderful: ㉠ 멋진)
 ⑤ 그 사진은 내 이름과 학교를 보여 준다. (show: ㉠ 보여 주다)
- 13 a lot of: 많은 (= many, much, lots of)
 • 나는 매일 많은 과일을 먹는다.
 ① 또한 ② 대부분의
 ③ 많이 ⑤ 얼마나 많은
- 14 ㉠의 hungry(배고픈)는 full(배부른)로 바꾸고, ㉠의 teacher(교사)는 student(학생)로 바꿔야 적절하다.
 ㉠ 다 먹었어요. 저는 배고파요(→ 배불러요).
 ㉠ 너는 그 상자를 여기에 두면 된다. (here: ㉠ 여기에)
 ㉠ 얼룩말은 검은색과 하얀색 줄무늬가 있다. (stripe: ㉠ 줄무늬)
 ㉠ 나는 15살이다. 나는 중학교 교사(→ 학생)이다.
- 15 공부의 분야 → subject (과목)
 • 영어는 내가 좋아하는 과목이다.

Dialog

자세히 보기

pp. 16~17

- 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 T 06 T 07 F 08 T

- 01 화자 B가 아린이를 소개하고 있는 상대방의 이름이 Taylor이다.
 03 주아는 매운 음식을 좋아한다고 말하고 있다.
 07 도현이가 좋아하는 색깔은 언급되지 않았다.

Dialog

완성하기

pp. 18~19

- 01 meet, too
 02 neighbor, Nice
 03 years, like, spicy, favorite, sport, subject
 04 home, back, friend, meet, hungry, Have, like, do, Let's, animation, fun
 05 color, is, like, don't
 06 sport, soccer, movie, dessert
 07 a, lot, of, love, stripes, comic, book, history
 08 season, spring, about, autumn

Dialog

순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)
 03 (㉧) → (㉨) → ㉩ → (㉪) → ㉫ → (㉬) → ㉭ → (㉮) → ㉯
 04 (㉰) → (㉱) → ㉲ → (㉳) → (㉴) → ㉵ → (㉶) → (㉷)
 → ㉸ → (㉹)
 05 (㉺) → (㉻) → (㉼)

06 ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉣) → ㉤ → (㉥)

07 (㉦) → (㉧) → (㉨) → ㉩ → (㉪) → (㉫) → (㉬) → ㉭
 → ㉮

08 (㉯) → (㉰) → (㉱)

Dialog

실전 문제

pp. 22~23

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉣
 05 I'm 13[thirteen] years old. 06 ㉤
 07 subject, history 08 ㉥ 09 ㉦ 10 ㉧
 11 ㉨ 12 What about you 13 ㉩ 14 ㉪
 15 Mom, we are hungry.

- 01 This is ~는 '이 사람[이것]은 ~이다.'라는 의미로, 옆에 있는 사람[사물]이나 사진 속 사람[사물]을 소개할 때 쓰는 표현이다.
- 02 Ms. Taylor의 말 Nice to meet you.(만나서 반가워.)에 대한 대답은 문장 끝에 too(~도 또한)를 붙여 쓸 수 있다.
 ① 이 사람은 아린이예요.
 ② 그녀는 저의 여자 형제예요.
 ③ 당신은 저의 친구예요.
 ④ 저는 저의 이웃을 알고 있어요.
- 03 좋아하는 것에 대한 대화이므로 (A)에는 운동에 관한 질문이 적절하고, (B)에는 영화에 관한 질문이, (C)에는 후식에 관한 대답이 적절하다.
- 04 What's your favorite ~?(내가 좋아하는 ~은 무엇이니?)에 대한 대답은 I like ~.(나는 ~을 좋아해.), I love ~.(나는 ~을 아주 좋아해.), My favorite ~ is(내가 좋아하는 ~은 ...야.) 등이 있다. I know ~.는 '나는 ~을 알고 있어.'라는 의미이므로 적절하지 않다.
- 05 I'm ~ year(s) old.: 나는 ~살이다.
- 06 밑줄 친 ㉠은 '만나서 반가워.'라는 의미로, (I'm) glad[happy/pleased] to meet you.로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 또 만나자. ② 그것 참 안됐다.
 ④ 그 말을 들어서 기뻐.
 ⑤ 나의 수업에 온 것을 환영해.
- 07 • 공부의 분야 → subject (과목)
 • 과거 사건들의 공부 → history (역사)
 • My favorite ~ is ...: 내가 좋아하는 ~은 ...이다.
- 08 I like a lot of things.(저는 많은 것을 좋아해요.) 이후에 좋아하는 것들에 대해 소개하고 있다.
- 09 지호의 소개를 받은 Brian이 소미에게 만나서 반갑다고 말하고 있으므로 소미의 응답으로는 ㉠ '안녕, Brian. 나도 만나서 반가워.'가 적절하다.
- 10 소년1의 이름은 Brian이고 소년2의 이름은 지호이며 소녀의 이름은 소미이다. 소미는 지호의 이웃이고 소미와 Brian은 처음 만났다.
- 11 밑줄 친 말은 '네가 좋아하는 계절은 무엇이니?'라는 의미이므로 ㉡ '너는 어떤 계절을 좋아하니?'와 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 상대방의 의견을 물을 때는 '너는 어때?'를 의미하는 How[What] about you?라고 말할 수 있다.
- 13 Do you like ~?(너는 ~을 좋아하니?)에 대한 긍정의 대답은 Yes, I do.가 적절하다.
- 14 영화를 보자고 제안한 사람은 준수이다.
- 15 hungry: ㉠ 배고픈

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

01 ②

02 ③

03 ⑤

04 What is your favorite season?

05 I love sports and my favorite sport is baseball.

06 ③

07 ③

08 They have beautiful stripes.

09 ⑤

10 ③, ⑤

11 ③

12 Have some popcorn.

01 ② A가 '너는 매운 음식을 좋아하니?'라고 묻자, B는 '아니, 좋아하지 않아.'라고 말한다. '나는 매운 국수를 먹어.'라고 덧붙이고 있으므로 어색한 대화이다.

① A: 이 사람은 내 친구 예지야. B: 안녕, 예지야. 만나서 반가워.

③ A: 나는 영화를 아주 좋아해. 너는 영화를 좋아하니? B: 응, 좋아해.

④ A: 안녕, Julie. 만나서 반가워. B: 나도 만나서 반가워.

⑤ A: 너는 어떤 운동을 좋아해? B: 내가 가장 좋아하는 운동은 농구야.

02 주어진 문장은 '그녀는 나의 이웃이야.'라는 의미이므로 소미를 소개하는 말 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

03 너도 파란색을 좋아하니?라고 묻는 질문에 대해 A가 빈칸 뒤에 '나는 보라색이 좋아.'라고 덧붙이고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '아니, 나는 파란색을 좋아하지 않아.'가 들어가는 것이 적절하다.

① 응, 그래. ② 응, 나도 그것을 좋아해.

③ 아니, 나는 파란색을 좋아해.

④ 아니, 나는 빨간색을 좋아하지 않아.

04 빈칸 다음에 B가 봄을 좋아한다고 답하고 있으므로 빈칸에는 어떤 계절을 좋아하는지 묻는 질문이 들어가는 것이 적절하다.

What's[What is] your favorite ~?: 내가 좋아하는 ~은 무엇이니?

05 좋아하는 것을 말할 때 먼저 I love ~.(나는 ~을 아주 좋아한다.)라고 소개한 뒤 그중 가장 좋아하는 것을 My favorite ~ is(내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.)라고 말할 수 있다. 두 가지 표현을 접속사 and로 연결하여 한 문장으로 완성한다.

06 주아는 좋아하는 음식이 떡볶이라고 말하고 있다.

① 주아는 여자 형제가 있다. → 알 수 없다.

② 주아는 단 음식을 아주 좋아한다. → 알 수 없다.

③ 주아는 떡볶이를 즐긴다.

④ 주아는 수학을 좋아하지 않는다. → 수학을 좋아한다.

⑤ 주아는 여러 과목을 좋아한다. → 알 수 없다.

07 ㉠, ㉢, ㉤에는 '좋아하다'라는 의미의 동사 like 또는 love가 적절하고, ㉡와

㉣에는 '좋아하는'이라는 의미의 형용사 favorite가 적절하다.

08 • have: ㉠ 가지고 있다

• stripe: ㉢ 줄무늬

09 준수가 Daniel에게 애니메이션 영화를 좋아하느니 묻자 Daniel이 좋아한다고 답하고 있으므로 ⑤ '우리 같이 노래를 부르자.'는 어색하다.

10 ① 준수와 Daniel은 친구가 아니다. → 친구이다.

② Daniel은 배고프지 않다. → 배고프다.

③ 준수의 엄마는 Daniel을 만나서 기쁘다.

④ 준수의 아버지는 팝콘을 좋아한다. → 알 수 없다.

⑤ Daniel은 애니메이션 영화가 재미있다고 생각한다.

11 소년들이 왜 배고픈지에 대해서는 언급되지 않았으므로 답할 수 없다.

① 화자들은 어디에 있는가? → 준수의 집에 있다.

② Daniel은 누구인가? → 준수의 친구이다.

③ 준수와 Daniel은 왜 배고픈가? → 알 수 없다.

④ Daniel은 팝콘을 좋아하는가? → 좋아한다.

⑤ Daniel은 애니메이션을 좋아하는가? → 좋아한다.

12 배고프다는 준수의 말에 대한 대답으로 음식을 권하는 말이 이어질 것이고 뒤에 팝콘을 좋아하느니 묻고 있으므로 빈칸에는 팝콘을 먹으라고 권하는 말이 적절하다.

• Have some ~.: ~ 좀 먹어.

Grammar

확인 문제

pp. 28~29

1 be동사의 현재형

A 01 is, is

02 are, am

03 is, am

04 are, are

05 is, is

B 01 I am not hungry.

02 We are not from Korea.

03 She is not a middle school student.

04 It is not cold today.

05 They are not happy.

C 01 Comic books are not fun.

02 Ms. Nam is not a math teacher.

03 My brother and sister are in Canada.

04 My shoes aren't new, but I like them.

05 I'm not strong, but Minho is strong.

2 일반동사의 현재형

A 01 We

02 She

03 do

04 rises

05 moves

B 01 I don't[do not] have a sister.

02 He doesn't[does not] eat spicy food.

03 They don't[do not] sing at night.

04 We don't[do not] know her name.

05 She doesn't[does not] go to school early.

C 01 I don't get up late.

02 They don't like sports.

03 He doesn't enjoy English.

04 She doesn't have time for lunch.

05 The events don't create good memories.

1 be동사의 현재형

A be동사의 현재형은 '~이다, ~에 있다'라는 의미로 주어의 상태나 상황을 나타낸다. 주어가 1인칭 단수 I이면 am을 쓰고, 2인칭 단수 you이면 are를 쓰며, 3인칭 단수 he/she/it이면 is를, 복수형 we/you/they이면 are를 쓴다.

B be동사의 부정형은 be동사 뒤에 not을 써서 만든다.

C be동사의 부정형은 be동사 뒤에 not을 써서 만든다. Ms. Nam은 3인칭 단수이고, my brother and sister와 my shoes는 복수이다. am not은 축약형이 없고 I'm not 형태로만 쓸 수 있다.

2 일반동사의 현재형

A 일반동사는 be동사와 조동사를 제외한 모든 동사를 가리키고, 주어의 동작이나 상태 등을 표현한다. 일반동사의 현재형은 주어가 I/you/we/they이면 동사원형을 쓰고, he/she/it이면 '동사원형 + (e)s'로 쓴다.

B 일반동사 현재형의 부정문: 주어 + don't[doesn't] + 동사원형 ~.

C 일반동사의 현재형이 쓰인 문장을 부정문으로 만들 때는 동사 앞에 don't[do not]를 쓴다. 단, 주어가 3인칭 단수일 경우에는 동사 앞에 doesn't[does not]를 쓰고 일반동사는 원형으로 쓴다. 동사 have는 불규칙적으로 변하는데 주어가 3인칭 단수일 경우에 has로 쓴다.

- 01 ④ 02 ② 03 ③
 04 Kate and Cindy are not students. 05 ③ 06 ④
 07 am, aren't[are not], is 08 ④ 09 ① 10 ③
 11 ② 12 is, baseball, plays baseball
 13 (1) like movies (2) is, 10, likes (3) are, same

- 01 'Emily와 나는 책을 ~한다.'라는 의미이므로 빈칸에는 일반동사의 긍정형이나 부정형이 적절하다. 'Emily와 나'는 사람들을 지칭하는 주어인데, books는 물건으로 are not과 같이 be동사와는 함께 쓰일 수는 없다.
- 02 '나의 이웃 Sam은 아주 친절하다.'라는 의미이므로 주어의 상태나 상황을 나타내는 be동사를 써야 하는데 주어 Sam이 3인칭 단수이므로 is가 적절하다.
- 03 does not의 축약형은 doesn't이다.
- 04 be동사의 부정형은 be동사 뒤에 not을 써서 만든다.
- 05 be동사의 현재형은 '~이다, ~에 있다'라는 의미로 주어의 상태나 상황을 나타낸다. You와 The girls(they)는 모두 are를 쓰는 것이 적절하다.
- 너는 좋은 가수야.
 - 그 소녀들은 우리반에 있다.
- 06 주어가 3인칭 단수일 경우에 일반동사의 현재형은 「동사원형 + (e)s」로 쓴다. 단, 불규칙동사인 have는 has가 된다.
- ① → Mike sings well. (Mike는 노래를 잘한다.)
 ② → The baby sees things. (아기는 사물을 본다.)
 ③ → We have a test tomorrow. (우리는 내일 시험이 있다.)
 ④ 지민이는 점심식사 후에 축구를 한다.
 ⑤ → Kyle and Roy run at the park. (Kyle과 Roy는 공원에서 달린다.)
- 07 be from: ~ 출신이다
- 08 일반동사의 현재형을 부정문으로 만들 때 주어가 3인칭 단수일 경우에는 동사 앞에 doesn't[does not]를 쓰고 일반동사는 원형으로 쓴다.
- 09 ㉠ 주어가 3인칭 단수일 경우에 일반동사의 현재형은 「동사원형 + (e)s」로 쓴다.
- ㉡ Bora and I는 복수이므로 are가 적절하다.
- Kelly는 신발 가게에서 일한다.
 - 보라와 나는 이웃이다.
 - 나의 삼촌은 미국에 살고 있다.
- 10 be동사와 일반동사가 포함된 문장이 접속사 and로 연결된 문장으로 바뀌게 영작하면 This is a photo of my grandparents and they visit my house every month.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 visit이다.
- 11 ㉠ 주어가 I이므로 has를 have로 바꿔야 한다. (→ 나는 많은 꿈이 있다.)
 ㉡ 주어가 3인칭 단수일 경우 일반동사 현재형의 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 쓰므로 works를 work로 바꿔야 한다. (→ 그 남자는 은행에서 일하지 않는다.)
 ㉢ 주어 Jia and Tina가 복수이므로 does를 do로 바꿔야 한다. (→ 지아와 Tina는 같이 숙제를 한다.)
 ㉣ Steve는 무대에서 그의 노래를 부른다.
 ㉤ 나는 13살이고 너는 10살이다.
- 12 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써야 하고, 야구와 어울리는 일반동사 play를 plays로 써야 한다.
 → 진수는 야구 선수이다. 그는 친구들과 야구를 한다.
- 13 나이는 적절한 형태의 be동사와 함께 쓰고, 좋아하는 것은 동사 like를 적절한 형태로 쓴다.
- (1) 시아와 Lucas는 영화를 좋아한다.
 (2) Joan은 10살이고 만화를 좋아한다.
 (3) 준과 Lucas는 나이가 같다.

- 01 isn't 02 ② 03 ④
 04 She does not[doesn't] wash her hands. 05 ②
 06 ② 07 ③ 08 ②
 09 (1) am, is, a cartoonist, is, a teacher (2) I go to, goes to
 (3) I, Ted and Katie like 10 ③
 11 (1) He gets up early. (2) She doesn't come home early.
 12 ③
 13 (1) am a student, study at school
 (2) is a writer, creates stories
 (3) are pianists, practice piano

- 01 be동사 is가 쓰인 부정문은 주어와 is를 축약하거나, is와 not을 축약할 수 있다.
- 02 ㉠일반동사 현재형의 부정문을 만드는 don't[doesn't] 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 loves를 love로 바꿔야 한다.
- ① 우리는 TV를 보지 않는다.
 ② Lucy는 로봇을 좋아하지 않는다.
 ③ 나의 사촌 수지는 큰 소리로 말한다.
 ④ 너의 남자 형제는 버스를 타고 학교에 간다.
 ⑤ 엄마와 나는 함께 저녁을 만든다.
- 03 be동사 are와 어울리는 주어는 2인칭 단수, 1/2/3인칭 복수이다. ㉠은 3인칭 단수이므로 is와 어울린다.
- 04 일반동사 현재형의 부정문은 「주어 + do[does] not + 동사원형 ~.」 어순으로 쓰는데 주어 she가 3인칭 단수이므로 do를 does로 바꿔야 한다.
- 05 ㉠의 빈칸에는 주어 I와 어울리는 be동사 현재형 am이 들어가야 하고 나머지 모든 are가 들어가야 한다.
- ① 그 고양이들은 사랑스럽다.
 ② 나는 사람들에게 친절하다.
 ③ Penny, 너는 매우 친절해.
 ④ 너와 나는 좋은 가수이다.
 ⑤ 너의 책들은 책상 위에 있다.
- 06 일반동사의 현재형이 쓰인 문장에서 주어가 3인칭 단수이면 「동사원형 + (e)s」가 되고, 주어가 복수형인 경우에 동사원형을 쓴다.
- ① Amy는 내 얼굴을 그린다. (draw → draws)
 ② 지수는 매일 피아노를 연습한다.
 ③ Ben은 나와 함께 숙제를 한다. (do → does)
 ④ John과 그의 아버지는 야구를 시청한다. (watches → watch)
 ⑤ Sam과 Lily는 아름다운 시를 짓는다. creates → create)
- 07 ㉠ I am의 부정형은 I'm[I am] not이다.
 ㉡ 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사의 현재형은 「동사원형 + (e)s」로 쓴다.
 ㉢ 부정형을 만드는 doesn't 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 나는 14살이 아니다. 나는 16살이다.
 - 그는 매운 음식을 좋아한다. 그는 떡볶이를 먹는다.
 - 그녀는 일찍 일어나지 않는다. 그녀는 학교에 늦는다.
- 08 ㉠ 그녀는 우유를 마시지 않는다. (don't → doesn't)
 ㉡ 그는 전화기가 없다. (doesn't has → doesn't have)
 ㉢ 그 소년들은 농구를 하지 않는다. (doesn't → don't)
 ㉣ 그는 나를 모른다.
 ㉤ 나는 아침을 먹지 않는다.
- 09 주어가 1인칭 단수이면 be동사 am을 쓰고, 주어가 3인칭 단수이면 is를 쓴다. 일반동사 go는 주어가 3인칭 단수일 때 goes로 바뀐다.
- (1) 나는 학생이다. Ted는 만화가이다. Katie는 교사이다.
 (2) Katie와 나는 학교에 간다. Ted는 사무실에 간다.
 (3) 나는 그리기를 좋아한다. Ted와 Katie는 음악을 좋아한다.

- 10 <보기>의 빈칸은 ‘~을 하다’라는 의미의 일반동사 does가 들어가야 한다.
 ③에는 ‘~이다’를 의미하는 be동사 is가 들어가야 하고 나머지는 모두 does가 들어가야 한다. ①, ②, ④는 부정형을 만들 때 쓰이는 조동사 does이고, ⑤는 ‘~을 하다’라는 의미의 일반동사 does임을 참고하도록 한다.
 <보기> Chris는 식사 직후에 숙제를 한다.
 ① Irene은 책을 읽지 않는다.
 ② 하민이는 내게 말하지 않는다.
 ③ 그것은 내가 좋아하는 과목이 아니다.
 ④ Jake는 친구들과 채팅하지 않는다.
 ⑤ Pete는 오후 7시에 설거지를 한다.
- 11 주어가 3인칭 단수일 경우에 일반동사 현재형의 형태는 「동사원형 + (e)s」가 되고, 부정문은 「주어 + don't[doesn't] + 동사원형 ~」이 된다.
 우리 아빠는 요리사이다. 그는 이탈리아 음식을 요리한다. 그는 일찍 일어난다.
 우리 엄마는 은행에서 일한다. 그녀는 바쁘다. 그녀는 집에 일찍 오지 않는다.
- 12 주어가 3인칭 단수일 경우 일반동사 현재형의 부정형은 「doesn't + 동사원형」으로 쓰므로 ③의 부정문에서 doesn't enjoys를 doesn't enjoy로 바꿔야 한다.
 ① Alex는 훌륭한 가수이다. ② 토끼는 작고 귀엽다.
 ③ 미소는 여름 스포츠를 즐긴다. ④ 그들은 매일 아침에 달걀을 먹는다.
 ⑤ Jay는 애니메이션 영화를 좋아한다.
- 13 앞 문장은 ‘~이다’를 나타내는 be동사를 주어에 어울리는 형태로 쓰고, 뒷문장은 각 의미에 맞는 일반동사를 적절한 형태로 쓴다.

Reading

내용 확인하기

p. 36

- 01 I'm
 02 Glad to meet you. / Happy to meet you. / Pleased to meet you.
 03 좋아하는 04 year 05 eats
 06 does not 07 목욕 08 (동물)을 산책시키다
 09 runs 10 만화 11 create
 12 do not 13 연습하다 14 즐기다
 15 가상 16 걸다
 17 my metaverse gallery 18 댓글을 남기다
 19 즐기다 20 방문하다

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- 01 am 02 to 03 things 04 is
 05 lovely 06 year 07 but 08 doesn't
 09 him 10 runs 11 me 12 and
 13 don't 14 enjoy 15 to 16 favorite
 17 in 18 leave 19 have 20 visit
 21 so 22 your

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 38~41

- 01 Hello, everyone! I am Siwon.
 02 Nice to meet you.
 03 My favorite things are in these photos.
 04 This is my puppy, Hodu.
 05 He is lovely and cute.
 06 He is one year old.
 07 He is not very big, but he eats a lot.

- 08 He doesn't like baths.
 09 I walk him every day after school.
 10 He runs well in the park.
 11 This is me.
 12 I draw cartoons and make stories.
 13 I don't draw well, but I practice every day.
 14 My family and friends enjoy my cartoons.
 15 Welcome to my metaverse gallery.
 16 This is my favorite place.
 17 I hang my drawings and Hodu's photos in the gallery.
 18 My friends come and leave comments.
 19 We chat and have fun here.
 20 Please come and visit my gallery!
 21 Hodu is so cute!
 22 I like your new photos.

Reading

실전 문제

pp. 42~45

- 01 My name is 02 ④ 03 ② 04 ②
 05 He is not very big 06 ② 07 ⑤ 08 ①
 09 ③ 10 ③ 11 ⑤ 12 I don't draw well
 13 ③ 14 ③ 15 ④ 16 ① 17 ④
 18 ② 19 visit 20 ⑤ 21 ⑤
 22 My favorite things are in these photos. 23 ④
 24 ①
 25 (1) Hodu (2) one (3) eats (4) doesn't like (5) runs

- 01 본인의 이름을 소개할 때는 I am ~(저는 ~입니다.), My name is ~(제 이름은 ~입니다.) 등을 쓸 수 있다.
 02 빈칸에는 ‘~에 있다’라는 의미의 be동사가 들어가야 하는데 주어 My favorite things가 복수형이므로 are가 적절하다.
 03 빈칸에는 lovely(사랑스러운)와 cute(귀여운)를 연결하는 접속사 and가 적절하다.
 04 몇 살인지 말할 때는 「숫자 + year(s) old」로 표현하는데 one은 ‘하나’를 의미하므로 year와 함께 써야 한다.
 05 주어인 He를 대문자로 시작하여 쓰고, be동사의 부정형은 be동사 뒤에 not을 써서 만든다.
 06 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't like를 긍정형으로 바꾸면 likes가 된다.
 07 「walk + 동물」은 「(동물)을 산책시키다」라는 의미이므로 주어인 'I'가 그를 산책시킨다는 의미이다.
 08 빈칸에는 ‘~에(서)’를 의미하는 전치사 in이 적절하다.
 09 He doesn't like baths.에 목욕을 좋아하지 않는다고 나와 있다.
 10 ‘이것은 저예요.’라는 말로 시작하여 자신에 대해 소개하고 있다.
 11 재미처럼 자주 발생하는 상황을 표현할 경우에 셀 수 있는 명사는 복수형으로 쓴다.
 12 do not을 축약하여 don't로 쓴다.
 13 ③ 무언가로부터 즐거움을 얻다 → enjoy (즐기다)
 ① 두려움을 느끼는 → afraid (두려워하는)
 ② 방문자에게 친절한 방식으로 인사하다 → welcome (환영하다)
 ④ 몸을 씻는 행위 → bath (목욕)
 ⑤ 능숙해지기 위해 여러 번 하다 → practice (연습하다)
 14 ‘나’는 만화를 그리고 이야기를 쓰며, 그림을 잘 그리진 못하지만 매일 연습한다. 가족과 친구들에게 만화를 보여 주고, 만화가가 되고 싶은지는 나와 있지 않다.

- 15 welcome to: ~에 온 것을 환영하다
- 16 메타버스는 사진을 공유하고 채팅을 할 수 있는 가상의 공간이다. 학교에 있는 실제 공간이라는 설명은 없다.
- 17 주어진 문장은 '우리는 여기서 대화를 나누고 즐거운 시간을 보냅니다.'라는 의미로, we는 나와 친구들을 가리키므로 친구들이 언급된 문장 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18 ㉠과 ㉡의 leave는 '남기다'라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '떠나다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 나를 떠나지 마.
 ② 메시지를 남겨 주세요.
 ③ 우리는 오후 2시에 학교를 떠난다.
 ④ 그들은 오전 8시에 LA로 떠난다.
 ⑤ 그녀는 방을 떠나지 않는다.
- 19 사람이나 장소를 보러 가다 → visit (방문하다)
- 20 나의 메타버스 갤러리를 내가 좋아하는 장소라고 소개한 뒤 그곳에 대해 설명하고 있으므로 글의 제목으로는 ⑤ '나의 메타버스 갤러리'가 가장 적절하다.
 ① 나의 친구들
 ② 호두의 사진들
 ③ 재미있는 댓글들
 ④ 좋아하는 그림들
- 21 시원은 만화를 그리는데 가족과 친구들이 시원의 만화를 건다(hang)는 표현은 어색하므로 hang을 enjoy(즐기다)나 like(좋아하다) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 22 '제가 좋아하는 것들'과 '이 사진들'을 복수형으로 바꿔야 하는데, '이 사진들'의 경우 단수형 this photo를 각각 복수형으로 바꾸어 things와 these photos로 쓴다.
- 23 '그는 크지 않다'와 '그는 많이 먹는다'를 연결하고, '나는 잘 그리지 못한다'와 '나는 매일 연습한다'를 연결하는 공통된 접속사는 but(그러나)이다.
- 24 호두는 한 살이고 목욕을 싫어하며, 시원과 호두는 매일 산책을 하고, 시원은 매일 그리기 연습을 한다. 시원의 나이는 알 수 없다.
- 25 나의 강아지
 이름: (1)호두
 나이: (2)한 살
 그는 많이 (3)먹는다.
 그는 목욕을 (4)좋아하지 않는다.
 그는 공원에서 (5)달린다.

Reading

심화 문제

pp. 46~49

- 01 ② 02 ① 03 한 살(1살)이다. 04 ③
 05 ④ 06 ⑤ 07 ② 08 ⑤ 09 ①
 10 ① 11 practice 12 Welcome 13 ② 14 ①
 15 ⑤ 16 gallery, favorite, friends, photos, leave
 17 This is my puppy, Hodu. 18 ⑤
 19 I walk him every day after school. 20 ③ 21 ④
 22 ⑤ 23 ③ 24 ⑤
 25 I don't draw well, but I practice every day.
- 01 자신에 대해 소개하는 글에서 이름 뒤에 할 수 있는 말로는 ② '만나서 반갑습니다.'가 적절하다. 나머지는 빈칸 뒤에 이어지는 강아지를 소개하는 내용과 어울리지 않는다.
 ① 저는 제 고양이들을 아주 좋아해요.
 ③ 저의 교실에 온 것을 환영합니다.
 ④ 오늘의 주제는 나의 학교입니다.
 ⑤ 당신의 소식을 듣게 되어 기뻐요.
- 02 주어진 문장은 '제가 좋아하는 것들이 이 사진들에 있어요.'라는 의미로, 첫번

- 째 사진을 소개하는 말 This is ~. 앞인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 03 He is one year old.에 호두가 한 살이라고 나와 있다.
 질문: 호두는 몇 살인가?
- 04 주어 He가 3인칭 단수이므로 '크지 않다'는 be동사의 부정형인 is not을 쓰고, 접속사 but 뒤에 '먹는다'는 eats로 쓴다.
- 05 주어 He가 3인칭 단수이므로 doesn't[does not] 뒤에 동사원형을 써야 한다.
- 06 (A)에는 '산책시키다'라는 의미의 walk가 들어가야 하고, (B)에는 '달리다'라는 의미의 동사 run이 적절한데 주어 He가 3인칭 단수이므로 runs가 들어가야 한다.
- 07 cartoons(만화)와 어울리는 의미를 가진 동사는 draw(그리다)이다.
 ① 노래하다 ③ 게시하다 ④ 보여 주다 ⑤ 보다
- 08 ⑥는 '이야기를 만들다', 즉 '창작한다'는 의미이므로 ⑤의 '진우는 소설을 창작한다.'와 의미가 가장 비슷하다.
 ① 수진이는 케이크를 만든다. (요리하다)
 ② Judy는 저녁을 만든다. (요리하다)
 ③ Steve는 의자를 만든다. (제작하다)
 ④ Terry는 집을 만든다. (짓다)
- 09 가족과 친구들이 화자의 만화를 즐긴다는 내용이 되어야 자연스럽게 빈칸에는 enjoy(즐기다)가 적절하다.
 ① 너의 주말을 즐겨!
 ② 그들은 공원에서 걷는다.
 ③ 나는 친구들과 채팅을 한다.
 ④ 우리 학교에 방문해 줘!
 ⑤ 우리는 벽에 사진을 건다.
- 10 만화를 그리고 이야기를 만들며 매일 그리기를 연습하고 가족과 친구들에게 만화를 보여 주는 자신에 대해 이야기하고 있으므로 글의 제목으로는 ① '나의 만화'가 가장 적절하다.
 ② 멋진 이야기들
 ③ 만화의 역사
 ④ 내가 가장 좋아하는 이야기
 ⑤ 나의 가족과 친구들
- 11 능숙해지기 위해 여러 번 하다 → practice (연습하다)
- 12 방문자에게 친절한 방식으로 인사하다 → welcome (환영하다)
- 13 밑줄 친 favorite과 나머지는 모두 '가장 좋아하는'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, ②는 '가장 좋아하는 것'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 favorite: ㉠ 가장 좋아하는 ㉡ 가장 좋아하는 사람[물건]
 ① 그것은 내가 가장 좋아하는 음식이다.
 ② 이 모자는 내가 가장 좋아하는 것이다.
 ③ 그것은 내가 가장 좋아하는 과일이 아니다.
 ④ 내가 가장 좋아하는 색깔은 초록색이다.
 ⑤ 봄은 내가 가장 좋아하는 계절이다.
- 14 메타버스 갤러리에 친구들이 와서 댓글을 남기고 서로 채팅을 한다는 내용과 어울리는 말은 have fun(즐기다)이다.
 ② 조금 먹다 ③ 산책하다 ④ ~와 노래하다 ⑤ ~와 만나다
- 15 밑줄 친 here는 메타버스 갤러리를 가리키는데, 그곳에서는 그림이나 사진을 공유하거나 댓글을 남기고 대화를 나눌 수 있으나 영화를 만든다는 내용은 나와 있지 않다.
 ① 그림 보기 ② 사진 걸기 ③ 댓글 남기기
 ④ 친구들과 채팅하기 ⑤ 영화 만들기
- 16 저의 메타버스 갤러리에 오세요! 그곳은 제가 좋아하는 장소입니다. 제 친구들은 저의 그림들과 호두의 사진들을 보고 메시지를 남겨요.
- 17 my puppy와 Hodu가 동격이므로 두 단어 사이에 콤마를 넣는다.
- 18 ⑤의 good은 '좋은'이라는 의미의 형용사이므로, '잘 달린다'라고 표현하기 위해서는 '잘'이라는 의미의 부사 well로 바꿔야 한다.
- 19 • walk + 동물: (동물)을 산책시키다
 • every day: 매일

• after school: 방과 후에

20 but he eats a lot에서 호두가 먹는 것을 좋아한다는 것을 알 수 있다.

- ① 호두는 작은 고양이이다. → 강아지이다.
- ② 호두는 열 살이다. → 한 살이다.
- ③ 호두는 먹는 것을 좋아한다.
- ④ 호두는 목욕하는 것을 좋아한다. → 좋아하지 않는다.
- ⑤ 호두는 달리는 것을 좋아하지 않는다. → 좋아한다.

21 밑줄 친 ㉞는 '이곳은 제가 가장 좋아하는 장소입니다.'라는 의미로 favorite 이 형용사로 쓰였는데, favorite을 명사로 사용하면 ④ '이 장소는 제가 가장 좋아 하는 곳입니다.'로 바꿔 쓸 수 있다.

favorite: ㉞ 가장 좋아하는 ㉞ 가장 좋아하는 사람[물건]

22 '나는 나의 ~을 건다'라는 의미의 문장이므로 밑줄 친 draw(그리다)를 명사 형인 drawing(그림)으로 써야 하는데 셀 수 있는 명사이므로 drawings로 바꿔야 한다.

- 23 ① 이야기가 있는 그림 → cartoon (만화)
 ② 무언가로부터 즐거움을 얻다 → enjoy (즐거다)
 ③ 같은 종류가 아닌 → different (다른)
 ④ 예술 작품을 보여주는 공간이나 건물 → gallery (미술관, 화랑)
 ⑤ 사람이나 장소를 보러 가다 → visit (방문하다)

24 My friends come and leave comments. We chat and have fun here. 에 친구들은 댓글을 남기고 채팅도 할 수 있다고 ㉞번 만이 대답할 수 있는 질문이다.

- ① 내 만화의 제목은 무엇인가?
- ② 내가 만화를 그리는 것을 도와주는 사람은 누구인가?
- ③ 학교에서 메타버스 갤러리의 위치는 어디인가?
- ④ 메타버스 갤러리에 사진은 몇 장 있는가?
- ⑤ 친구들은 나의 메타버스 갤러리에서 무엇을 하는가?

25 '저는 그림을 잘 그리는 건 아니에요'와 '저는 매일 연습해요'를 접속사 but으로 연결해야 하는데, 접속사 앞에 콤마를 쓰는 것에 유의한다.

Plus 기타 지문

p. 50

- 01 F 02 T 03 T 04 T 05 F

01 화자가 좋아하는 장소는 학교 운동장(school playground)이다.

05 테리는 포도를 좋아하지만 '나는 포도를 좋아하지 않는다'.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 51

- 01 ② 02 ②
 03 His favorite place is his school playground. 04 ①
 05 ③, ④ 06 ⑤ 07 on the first day of school

01 주어진 문장은 '그녀는 제 친구죠.'라는 의미로 She는 Kim Jiu를 가리키므로 김지우를 소개하는 말 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

02 소년이 주제로 소개한 favorites(가장 좋아하는 것들)는 favorite things로 바꾸어 말할 수 있다.

- ① 나의 친구들
- ② 내가 가장 좋아하는 것들
- ③ 오늘의 숙제
- ④ 유명한 축구 선수들
- ⑤ 학교에서의 첫 날

03 글쓴이가 가장 좋아하는 장소는 학교 운동장이라고 말하고 있다.

질문: 글쓴이가 좋아하는 장소는 어디인가?

04 '이 사람은 제 친구 테리입니다.'라는 말로 시작하면서 테리라는 친구를 소개하는 글이다.

05 테리는 포도를 좋아하고 글쓴이는 포도 주스를 좋아하는 등 다른 취향을 가졌지만 글쓴이와 테리는 좋은 친구 사이라고 나와 있다.

- ① 테리와 글쓴이는 포도를 좋아한다.
- ② 테리와 글쓴이는 포도 주스를 좋아하지 않는다.
- ③ 테리와 글쓴이는 다르다.
- ④ 테리는 글쓴이의 좋은 친구이다.
- ⑤ 글쓴이는 테리의 친구들을 좋아하지 않는다.

06 소셜 미디어에 학생들이 올린 사진을 통해 선생님의 이름을 알 수 있다고

07 특정한 날 앞에는 전치사 on을 쓴다.

• on the first day: 첫 날에

서술형 끝내기

pp. 52~55

- 01 animation movie 02 (1) lot (2) every (3) after
 03 (d)essert 04 create
 05 Nice[Happy/Glad/Pleased] to meet you, too.
 06 ㉞ → My favorite food is
 ㉞ → my favorite sport is
 ㉞ → My favorite subject is
 07 Do[do] you like 08 hungry, popcorn, movie
 09 I like a lot of things. 10 I, is, are
 11 Dana drinks juice. She does not[doesn't] like milk.
 12 (1) is a student, is a teacher (2) likes soccer, likes books
 13 (1) (㉞) → He isn't happy, so he doesn't sing.
 (2) (㉞) → She doesn't have a sister, but she has a brother.
 14 I don't[do not] cook well, but my mom[mother] cooks well.
 15 (1) My brothers are friendly to their teachers.
 (2) Amy doesn't wash her hands before she eats.
 16 My favorite things are in these photos.
 17 lovely and cute[cute and lovely]
 18 I walk him
 19 is, eats, does not, in the park
 20 I draw cartoons and make stories.
 21 practices every day
 22 My family and friends enjoy my cartoons.
 23 ㉞ Welcome to ㉞ Please
 24 This is my favorite place.
 25 (1) (㉞) → See Hodu's photos.
 (2) (㉞) → Leave comments.

01 animation movie: 애니메이션 영화

- 02 (1) Tim은 많은 것들을 좋아한다. (a lot of: 많은)
 (2) 우리는 해마다 학교 축제가 있다. (every year: 해마다)
 (3) 그들은 방과 후에 배드민턴을 친다. (after school: 방과 후에)

03 식사 후에 먹는 달콤한 음식 → dessert (후식)

04 무언가를 만들다 → create (만들어 내다)

• 그 가수들은 훌륭한 음악을 만든다.

05 만나서 반갑다고 말하는 상대방의 말에 화답할 때 문장 끝에 too(~도 또한)를 붙여서 Nice to meet you, too.라고 말할 수 있다.

06 내가 가장 좋아하는 것에 대해 말하고 있으므로 「My favorite ~ is ...」를 이용하여 '내가 가장 좋아하는 ~은 ...이다.'라는 표현을 만들 수 있는데, ㉞는 빈칸 뒤에 '떡볶이'가 있으므로 food를, ㉞는 '야구'가 있으므로 sport를, ㉞는 '수학'이 있으므로 subject를 넣어서 완성할 수 있다.

07 두 빈칸의 내용은 '팝콘을 좀 먹어라.' 그리고 '함께 영화 보자.'라고 각각 제안을 하고 난 다음이므로 해당하는 내용에 대해 좋아하는지 묻는 것이 자연스러우므로 Do you like ~?의 질문이 이어져야 한다.

- 08 준수와 Daniel은 배고프다. 그들은 팝콘을 먹는다. 그들은 함께 영화를 본다.
- 09 a lot of: 많은
- 10 be동사 am과 어울리는 주어는 I이고, She와 어울리는 be동사는 is, We는 are와 어울린다.
• 나는 14살이다. 그녀는 15살이다. 우리는 학생이다.
- 11 주어 Dana와 She가 3인칭 단수이므로 drink는 drinks로 바꾸고, do는 does로 바꾼다.
- 12 Tony와 Andy는 각각 3인칭 단수이므로 적절한 be동사는 is를 쓰고, like를 likes로 바꿔서 써야 한다.
(1) Tony는 학생이다. Andy는 교사이다.
(2) Tony는 축구를 좋아한다. Andy는 책을 좋아한다.
- 13 ㉞ '그는 행복하지 않다'는 be동사가 필요한 문장이므로 doesn't를 isn't로 바꿔야 하고, 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사 현재형의 부정형은 doesn't를 써야 한다.
㉞ 주어 she가 3인칭 단수이므로 부정형에는 doesn't를 써야 하고, 일반동사 have는 has로 써야 한다.
㉞ 너는 친절하지 않아서 나는 너를 좋아하지 않는다.
- 14 '나는 요리를 잘 하지 않는다'와 '나의 엄마는 요리를 잘 한다'라는 두 문장을 접속사 but으로 연결하여 쓴다.
- 15 (1) 주어 My brothers가 복수형이므로 be동사 is를 are로 고쳐야 한다. → 나의 남자 형제들은 그들의 선생님들에게 친절하다.
(2) 주어가 3인칭 단수일 경우 일반동사 현재형의 부정형은 doesn't 뒤에 동사원형을 쓰므로 washes를 wash로 고쳐야 한다. → Amy는 먹기 전에 손을 씻지 않는다.
- 16 주어의 thing은 복수형 things로 쓰고 여기에 어울리는 be동사 are를 쓰며, '이 사진들'은 this와 photo를 둘 다 복수형으로 쓴다.
- 17 강아지 호두의 생김새를 묘사하는 말은 lovely(사랑스러운)와 cute(귀여운)가 적절하다.
- 18 walk + 동물: (동물)을 산책시키다
- 19 호두는 한 살 강아지이다. 그는 많이 먹는다. 그는 목욕을 좋아하지 않는다. 그는 공원에서 달리기를 좋아한다.
- 20 동사 draw(그리다)와 make(만들다)를 접속사 and로 연결하여 문장을 완성한다.
평소 즐겨하던 대상은 주로 복수형으로 나타내므로 cartoons와 stories로 바꿔 쓴다.
- 21 I practice every day.에 매일 연습한다고 나와 있으므로 She로 시작하는 문장을 완성하려면 동사를 practices로 써야 한다.
→ 그녀는 매일 연습한다.
- 22 주어를 만들 때 접속사 and를 사용하고 복수명사 friends와 cartoons를 써야 한다.
- 23 메타버스 갤러리를 소개하는 첫 문장에는 '~에 오신 것을 환영합니다'를 의미하는 Welcome to가 들어가는 것이 적절하고, 마지막 문장에는 동사원형으로 시작하는 명령문의 앞에서 정중한 표현을 만들어주는 Please가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 favorite: ㉞ 가장 좋아하는
- 25 메타버스 갤러리에 호두의 사진을 걸어 둔다고 나와 있으므로 ㉞의 drawings를 photos로 고쳐야 하고, 친구들이 댓글을 남긴다고 나와 있으므로 ㉞의 names를 comments로 고쳐야 한다.

100발100중 모의고사

pp. 56~59

- 01 ㉞ 02 ㉞ 03 season 04 ㉞ 05 ㉞
06 ㉞ 07 ㉞ 08 Yes, I do. 09 ㉞
10 ㉞ 11 ㉞
12 She doesn't[does not] practice jump rope on weekends.
13 He isn't hungry, so he doesn't eat dinner. 14 ㉞
15 ㉞ 16 He[Hodu] doesn't[does not] like baths.
17 ㉞ 18 ㉞ 19 ㉞ 20 (h)ang 21 ㉞, ㉞
22 ㉞ 23 ㉞ 24 ㉞, ㉞
25 This social media event creates wonderful memories for students every year.

- 01 with: ㉞ ~와 함께
02 after school: 방과 후에
03 summer(여름)는 계절의 한 종류이므로 빈칸에는 season(㉞ 계절)이 적절하다.
• 내가 가장 좋아하는 계절은 여름이다. 나는 여름에 아이스크림을 먹고 수영장에서 수영한다.
04 주어진 문장은 '이 사람은 내 친구 소미야.'라는 의미로 소미에 대해서 이웃이라고 설명하는 말 앞인 ㉞에 들어가는 것이 적절하다.
05 many는 '많은'이라는 의미로 a lot of와 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 물건들을 좋아해.
② 그것은 내가 좋아하는 거야.
③ 나는 음식을 많이 좋아해.
④ 나는 많은 것들을 좋아해.
⑤ 내가 가장 좋아하는 것은 매운 음식이야.
06 I love sports에 주어진 스포츠를 아주 좋아한다고 나와 있다.
① → 열 세 살이다. ② → 매운 음식을 좋아한다.
④ → 야구를 좋아한다. ⑤ → 수학을 좋아한다.
07 ㉞ 이 사람은 제 친구 Daniel이에요.
㉞ 안녕, Daniel. 만나서 반가워.
㉞ 저도 만나서 반갑습니다.
㉞ 엄마, 저희 배고파요.
㉞ 팝콘 좀 먹으렴. Daniel, 너는 팝콘을 좋아하니?
08 빈칸 앞에서 애니메이션 영화를 좋아하는지 묻고 있고, 빈칸 뒤에 애니메이션 영화는 재미있다고 덧붙이고 있으므로 빈칸에는 긍정의 대답이 적절하다.
09 일반동사 현재형의 부정형을 만들 때는 조동사 do[does]를 사용하는데 주어가 3인칭 단수이므로 빈칸에는 does가 들어가는 것이 적절하다.
10 ① jump → jumps ② aren't → isn't ③ eats → eat ④ like → likes
⑤ 그 고양이는 작은 집 안에 있다.
11 의미상 세 문장 모두 be동사가 들어가야 하는데, be동사 am의 부정형 am not은 축약할 수 없다.
• 나는 한국 출신이 아니다.
• Sophie는 나에게 친절하지 않다.
• 그들은 우리와 다르지 않다.
12 주어 she가 3인칭 단수이므로 일반동사 practice의 부정문은 'doesn't [does not] + practice'가 된다.
→ 그녀는 주말에 줄넘기를 연습하지 않는다.
13 '배고프지 않다'와 '저녁을 먹지 않는다'를 접속사 so로 연결하고, 접속사 so 앞에는 콤마(,)를 넣어준다.
14 주어진 문장은 '여기는 제 강아지 호두입니다.'라는 의미이므로, 호두를 He라고 지칭하여 소개하기 전인 ㉞에 들어가는 것이 적절하다.
15 나이를 나타내는 표현은 '~ year(s) old'이고, 동사 뒤에서 '많이'를 의미하는 표현은 a lot이며, '잘' 달린다고 표현하려면 부사 well을 써야 한다.
16 호두는 목욕을 좋아하지 않는다.

- 17 시원은 호두를 매일 산책시키고, 호두는 공원에서 달리기를 좋아한다고 나와 있으므로 호두가 밖에서 걷고 뛰는 것을 좋아한다는 것을 알 수 있다.
 ① 호두는 많은 친구들이 있다.
 ② 호두는 많은 물을 마신다.
 ③ 호두는 그의 엄마와 함께 산다.
 ④ 호두는 시원과 함께 학교에 간다.
- 18 글을 두 문단으로 나눌 때 첫 번째 문단은 만화에 대한 내용이고 두 번째 문단은 메타버스 갤러리에 대한 내용으로 Welcome to my metaverse gallery.부터 두 번째 문단이 시작된다.
- 19 ⑥ practice의 영영풀이로는 to do many times in order to become skilled(능숙해지기 위해 여러 번 하다)가 적절하다. ②의 '무언가를 만들다'는 create(만들어 내다)에 대한 영영풀이이다.
 ① 이야기가 있는 그림 → cartoon (만화)
 ③ 무언가로부터 즐거움을 얻다 → enjoy (즐거다)
 ④ 방문자에게 친절한 방식으로 인사하다 → welcome (환영하다)
 ⑤ 사람이나 장소를 보러 가다 → visit (방문하다)
- 20 메타버스 갤러리에 그림과 사진을 걸어서 친구들이 방문하고 댓글을 남긴다는 내용으로 빈칸에는 hang(📌 걸다)이 들어가는 것이 적절하다.
- 21 메타버스 갤러리에 방문한 친구들이 글쓴이의 그림과 호두의 사진을 보고 남길 수 있는 댓글로 적절한 것은 ③ '호두는 정말 귀여워.' ④ '네 그림은 훌륭해.'가 적절하다.
 ① 월요일이야. ② 나는 학교에 간다. ⑤ 우리는 조부모님을 방문해.
- 22 메타버스 갤러리는 글쓴이가 사진을 올리고 친구들과 소통하는 가상의 공간으로, 자주 방문하는 미술관은 아니다.
- 23 ㉠ 국가나 도시 또는 비교적 넓은 장소 앞에 전치사 in을 쓴다.
 ㉡ post는 '웹사이트에 게시하다'라는 의미의 동사로, 종종 전치사 on과 함께 쓴다.
- 24 학교 첫날에 게시하는 사진은 학년, 나이, 선생님의 이름을 보여 준다고 나와 있으나 ③ '시간표'와 ④ '시험 점수'는 언급되지 않았다.
- 25 문장의 주어 This social media event가 3인칭 단수이므로 동사는 creates로 형태를 바꿔야 하고, '추억들'은 복수명사 memories로 형태를 바꿔야 한다.

고득점 모의고사

pp. 60~63

01 ③ 02 ② 03 (1) strong (2) different

04 ① 05 ② 06 ⑤

07 (M)y, (f)avorite, (s)ubject, (i)s 08 ⑤ 09 ④

10 amnot → am not 11 ③ 12 ⑤

13 I don't[do not] enjoy his movies. They are scary.

14 ① 15 ②, ⑤ 16 ④ 17 ④

18 I walk him every day after school. 19 ① 20 ②

21 ⑤ 22 ①

23 (1) draw cartoons and make stories (2) enjoy my cartoons

(3) I hang my drawings and Hodu's photos

(4) Please come and visit

24 ④ 25 That's all for today.

01 post는 '웹사이트에 게시하다'라는 의미로 빈칸 ㉠에 적절하지 않다.

㉡ Tom은 두렵지 않다. (afraid: 🐼 두려워하는)

㉢ 너는 혼자자 아니다. (alone: 🐼 혼자)

㉣ 그들은 둘 다 배고프다. (both: 🐼 둘 다)

㉤ 나는 오늘 너의 짝이다. (partner: 🐼 짝, 동료)

02 ㉠ 근처에 사는 사람 → neighbor (이웃 사람)

㉢ 식사 후에 먹는 달콤한 음식 → dessert (후식)

03 <보기>는 '배부른 : 배고픈'이라는 의미로 반의어 관계이다.

(1) 약한 : 힘센 (2) 같은 : 다른

04 ①의 '그것은 내가 좋아하는 노래야.'는 어디에도 들어갈 수 없다.

② → ③ 이 사람은 제 친구 Daniel이에요.

⑤ → ② 저도 만나서 반갑습니다.

⑥ → ④ Daniel, 너는 팝콘을 좋아하니?

④ → ⑤ 우리 같이 영화 보자.

05 Have some ~.: ~ 좀 먹어.

06 ㉠은 '만나서 반가워.'라는 의미이고, ㉡의 Happy to meet you, too.는 '나도 만나서 반가워.'라는 의미로 상대방의 말에 화답하는 표현이므로 ㉠과 바꿔 쓰기에 적절하지 않다.

① 이름을 소개할 때 My name is ~. 혹은 I'm ~.을 쓸 수 있다.

② a lot of(많은)는 lots of로 바꿔 쓸 수 있다.

③ love는 '아주 좋아하다'라는 의미로 like a lot으로 바꿔 쓸 수 있다.

④ favorite은 '가장 좋아하는'이라는 의미의 형용사로도 쓰이고, '가장 좋아하는 사람[물건]'이라는 의미로도 쓰인다.

07 좋아하는 것에 대해 소개하고 있고 문장이 '역사'로 끝나므로 '내가 좋아하는 과목은 역사이다.'라는 문장을 완성한다.

08 ㉠은 My teacher와 Ted가 동격이어서 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 적절하다. 나머지는 모두 are가 들어간다.

09 주어 3인칭 단수일 경우 일반동사 현재형의 부정형은 'doesn't + 동사원형' 형태로 쓰고 긍정형은 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙여야 한다.

10 주어 I와 어울리는 be동사 am의 부정형은 am not으로 쓰고 축약할 수 없다.

11 ㉠ 그녀는 파리 출신이다.

㉢ 내 생일은 7월에 있다. (are → is)

㉤ 네 신발은 귀엽다. (is → are)

㉡ 그는 일요일에 테니스를 친다.

㉣ 그녀는 남동생이 없다.

① 우리는 수학을 좋아하지 않는다. (likes → like)

12 ㉠ Ella는 한 달 동안 10권의 책을 읽지 않는다.

① → doesn't have (소라는 애완동물이 없다.)

② → goes (Peter는 버스로 학교에 간다.)

③ → doesn't eat (그녀는 매일 아침을 먹지 않는다.)

④ → do (Lucy와 나는 함께 숙제를 한다.)

13 1인칭 단수 주어 I와 어울리도록 '즐거다'를 의미하는 일반동사 enjoy의 부정형을 don't enjoy로 쓰고, 2인칭 복수형 주어 They와 어울리는 be동사는 are로 써야 한다.

14 favorite의 영영풀이 중 명사와 형용사를 구분한다.

① 가장 좋아하는 → favorite (🐼 좋아하는)

② 높은 음량으로 → loudly (🐼 큰 소리로)

③ 음식을 필요로 하는 느낌 → hungry (🐼 배고픈)

④ 다른 누구 혹은 무엇도 없는 → alone (🐼 혼자)

⑤ 다른 것들보다 더욱 좋아하는 사람이나 물건 → favorite (🐼 가장 좋아하는 사람[물건])

15 빈칸 뒤에 '하지만 그는 많이 먹습니다.'라고 나와 있으므로 빈칸에는 몸집이 크지 않다는 내용이 들어가는 것이 자연스럽다.

16 He doesn't like baths.에 호두가 목욕을 좋아하지 않는다고 나와 있으므로 호두가 좋아하는 장소로는 bathroom(욕실)이 아니라 park(공원)가 적절하다.

17 My favorite things are in these photos.(제가 가장 좋아하는 것들이 이 사진들에 있어요.)를 통해 사진들을 보여 주며 자신이 좋아하는 것들을 소개하고 있음을 알 수 있으므로 자신이 좋아하는 다른 것을 소개하는 내용이 이어질 것이다.

18 글의 흐름상 내가 강아지를 산책시킨다는 내용이 적절하므로 walk to him에서 to를 삭제해야 한다.

• walk + 동물: (동물)을 산책시키다

19 ① 무언가를 만들다 → create (만들어내다)

② 방문자에게 친절한 방식으로 인사하다 → welcome (환영하다)

③ 무언가로부터 즐거움을 얻다 → enjoy (즐거다)

- ④ 사람이나 장소를 보러 가다 → visit (방문하다)
 ⑤ 능숙해지기 위해 여러 번 하다 → practice (연습하다)
- 20 우리말에 맞게 주어진 복수형 My friends로 쓰고 일반동사의 원형을 써야 한다. '댓글을 남기다'라는 의미의 leave a comment는 우리말에 맞게 comments로 복수명사를 써야 한다.
- 21 밑줄 친 here는 '여기에서'라는 의미로 '여기'는 my metaverse gallery를 가리키며 앞에 전치사 in을 쓰면 의미가 통한다.
- 22 그림을 그리고 이야기를 만들며 그리기 연습을 꾸준히 하는 것으로 보아 글쓴이는 만화에 관심이 있다는 것을 알 수 있다.
 ① 글쓴이는 만화에 관심 있다. (be interested in: ~에 관심 있다)
 ② 글쓴이는 매주 토요일에 만화를 읽는다.
 ③ 글쓴이의 엄마는 그녀의 그림을 좋아하지 않는다.
 ④ 호두는 카메라를 갖고 있다.
 ⑤ 글쓴이는 미술관에서 친구들을 만난다.
- 23 Q: 여가 시간에 무엇을 하나요?
 A: 저는 그림을 그리고 이야기를 만들어요.
 Q: 사람들이 당신의 만화를 좋아하나요?
 A: 네. 제 가족과 친구들이 제 만화를 좋아해요.
 Q: 당신은 메타버스 갤러리를 갖고 있나요? A: 네, 갖고 있어요.
 Q: 그 갤러리에서 당신은 무엇을 하나요?
 A: 갤러리에 제 그림과 호두의 사진을 걸어둬요.
 Q: 제가 당신의 갤러리에 방문해도 되나요?
 A: 물론이죠. 저의 갤러리에 꼭 놀러오세요!
- 24 ① 서준이는 글쓴이의 친구 이름이다. ② 글쓴이가 학교 운동장을 좋아한다고 말하고 있다. ③ 알 수 없다. ⑤ 글쓴이와 같이 숙제를 한다고 나와 있다.
- 25 That's all for ~.는 '~은 이것으로 끝이다.'라는 의미로 말을 끝낼 때 사용한다.

Lesson 02

Think Wise, Stay Safe

Vocabulary

확인 문제

p. 68

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A 01 대답하다 | 02 규칙 |
| 03 조심하는 | 04 이용하다 |
| 05 빨리 | 06 지친 |
| 07 손전등 | 08 ~없이 |
| 09 만지다 | 10 움직이다 |
| 11 운동하다 | 12 안전 |
| 13 마시다 | 14 질문 |
| 15 비상 상황 | 16 계단 |
| 17 기억하다 | 18 갑자기 |
| 19 위험한 | 20 확신하는 |
| B 01 climb | 02 plant |
| 03 burn | 04 fall |
| 05 understand | 06 run |
| 07 help | 08 leave |
| 09 push | 10 shake |
| 11 sign | 12 cool |
| 13 step | 14 call |
| 15 hurt | 16 ride |
| 17 skin | 18 dance |
| 19 colorful | 20 first |
| C 01 내려가다 | 02 ~을 보다 |
| 03 내리다 | 04 곧바로, 즉시 |
| 05 ~을 기다리다 | 06 ~에서 나가다 |
| 07 TV(텔레비전)에 | 08 식히다; 식다 |
| 09 햇빛 아래에서 | 10 화상을 입다 |
| D 01 ride a bike | 02 read a book |
| 03 be ready for | 04 for fun |
| 05 fall from | 06 take a photo |
| 07 take A to B | 08 ride a horse |
| 09 run down | 10 move to |

Vocabulary

실전 문제

p. 69

- 01** suddenly **02** ④ **03** ③ **04** look **05** ②
06 ④ **07** Get out of

- 01** 형용사 뒤에 -ly를 붙여서 부사로 만들 수 있다.
 빠른 : 빨리 = 갑작스러운 : 갑자기
- 02** parking lot: 주차장
 ① 화재 경보가 크게 울린다.
 ② 이것은 소방 훈련이 아니다.
 ③ 탁구를 하자.
 ④ 주차장은 어디 있니?
 ⑤ 나는 내 가방 안에 비상약품 상자를 가지고 있다.
- 03** • ride a horse: 말을 타다

- take a photo: 사진을 찍다
- 04** look at: ~을 바라보다 / look: ~해 보다
- 해를 쳐다보지 마!
 - 그들은 지쳐 보인다.
- 05** use: (㉠) 이용하다
- A: 제가 이 컴퓨터를 써도 될까요?
- B: 물론입니다.
- 06** ~에 답하여 말하거나 쓰다 → answer (대답하다)
- 07** get out of: ~에서 나간다

Vocabulary 심화 문제

pp. 70~71

- | | | | | |
|-------------|-------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 01 ① | 02 play | 03 ② | 04 ① | 05 ③ |
| 06 ① | 07 ③ | 08 right away | 09 ① | |
| 10 ⑤ | 11 ② | 12 (r)emember | 13 ④ | |
| 14 ⑤ | 15 get off | | | |

- 01** <보기>는 '위험: 위험한'이라는 의미로 '명사: 형용사' 관계이다.
- ① 안전: 안전한 (명사: 형용사)
 - ② 계단: 계단들 (단수형: 복수형)
 - ③ 전화하다: 전화하기 (동사: 동사 + -ing)
 - ④ ~와 함께: ~없이 (반의어)
 - ⑤ 조심하는: 조심스럽게 (형용사: 부사)
- 02** play: (㉠) (운동 경기를) 하다; (악기를) 연주하다
- 우리는 방과 후에 농구를 한다.
 - 그녀는 바이올린을 연주할 수 있다.
- 03** ②는 '다치게 하다: 그대로 두다'의 뜻으로 아무런 관계가 성립하지 않고, 나머지 모든 반의어 관계이다.
- ① 당기다: 밀다
 - ③ 움직이다: 머무르다
 - ④ 질문하다: 대답하다
 - ⑤ 있다: 기억하다
- 04** • 나는 지치고 배고파. (tired: (㉠) 지친)
- 뜨거운 컵을 만지지 마. (touch: (㉠) 만지다)
 - 평원에 말 다섯 마리가 있다. (plain: (㉠) 평원, 평지)
 - 우리는 체육관에서 배구를 한다. (gym: (㉠) 체육관)
- 05** 행동에 대한 지침 → rule (㉠) 규칙
- ① 나의 피부는 부드럽다.
 - ② 식물은 물이 필요하다.
 - ③ 규칙을 어기지 마.
 - ④ 그녀는 에너지로 가득하다.
 - ⑤ 엘리베이터를 탑시다.
- 06** ① wait(기다리다)의 영어풀이는 to stay in one place until someone or something arrives(누군가 또는 무언가가 도착할 때까지 한 곳에서 머무르다)가 적절하다. to feel painful(고통을 느끼다)는 hurt(아프다)의 풀이이다.
- ② 안전: 위험으로부터 안전한 상태
 - ③ 이해하다: 무언가를 알거나 깨닫다
 - ④ 위험한: 누군가를 다치게 하거나 해칠 수 있는
 - ⑤ 흔들리다: 앞뒤 혹은 위아래로 움직이다
- 07** ③ 너의 그림은 다채로워. (colorful: 형형색색의, 다채로운)
- ① 그 기차는 빠르다. (quickly → quick)
 - ② 불을 주의하라. (carefully → careful)
 - ④ 우리는 그 집에서 안전하다. (safely → safe)
 - ⑤ 갑자기, 그는 나에게 소리친다. (Sudden → Suddenly)
- 08** right away: 곧바로, 즉시
- 09** 불이나 열에 의한 부상 → burn (화상)
- 10** 주어진 문장과 ⑤의 floor는 '층'을 의미하며 나머지는 '바닥'을 뜻한다.
- 우리 집은 10층에 있다.

- ① 그 가게의 바닥은 더럽다.
 - ② 아이들이 바닥에 누워 있다.
 - ③ 우리는 바닥에 앉아 있다.
 - ④ 주방 바닥을 청소하자.
 - ⑤ 그 가게는 2층에 있다.
- 11** ㉠ 활동, 움직임, 또는 행동을 끝내다 → stop (멈추다)
- ⑥ 한 곳에서 다른 곳으로 가다 → move (움직이다)
- 12** 기억 속에 간직하다 → remember (기억하다)
- 13** ㉠ 나가서 자전거 타자. (play → ride)
- ② 나는 재미로 클레이 인형을 만든다. (for fun: 재미로)
 - ③ 나는 나만의 방이 있다. (own: (㉠) ~자신의)
 - ④ 오래된 빵은 딱딱해진다. (become: (㉠) ~해지다)
- 14** run: (㉠) (액체를) 흐르게 하다; 달리다
- ① 나는 빨리 달릴 수 있다.
 - ② 나의 개는 공원에서 달린다.
 - ③ 식당에서 뛰지 말아라.
 - ④ 수지와 나는 일요일마다 함께 달린다.
 - ⑤ 나는 칫솔 위에 물을 흐르게 한다.
- 15** 타고 있던 것에서 떠나거나 내리다 → get off (내리다)
- 은행에 가려면 어디에서 내려야 하나요?

Dialog 자세히 보기

pp. 74~75

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 T | 02 F | 03 F | 04 T |
| 05 T | 06 F | 07 T | 08 F |

- 02** 현수는 소파에서 책을 읽고 있다.
- 03** 화재 경보가 울릴 때 엘리베이터를 사용해서는 안 된다.
- 06** 서진이는 주차장에서 공놀이를 하고 있으며 그것은 위험하다고 했다.
- 08** B는 냄비를 만지지 말라는 A의 말에 알겠다고 답했다.

Dialog 완성하기

pp. 76~77

- 01** What, doing, dancing, Is she, is
- 02** Where, on, Is, watching, No, reading
- 03** Today, in, Here are, First, Next, Do not, Don't run, questions
- 04** What, doing, looking at, sure, Can I, careful, touch, sign, can, dangerous, see, just
- 05** don't ride, why, hurt
- 06** is playing, in, not, Let's, Don't play, dangerous
- 07** are you, I'm looking, Be, Don't
- 08** touch, why, too, can

Dialog 순서 배열하기

pp. 78~79

- 01** (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
- 02** (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)
- 03** (㉨) → ㉩ → (㉪) → (㉫) → ① → (㉬)
- 04** ㉭ → (㉮) → ② → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳)
- 05** (㉴) → (㉵) → (㉶) → (㉷)
- 06** (㉸) → (㉹) → (㉺)
- 07** (㉻) → (㉼) → (㉽) → (㉾)
- 08** (㉿) → (㊀) → (㊁) → (㊂)

Dialog

실전 문제

pp. 80~81

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 Do not
06 ④ 07 ③, ⑤ 08 ①, ④
09 Be careful.[Watch out./Look out.] 10 ②
11 ① 12 You can hurt your hand. 13 ④
14 ③ 15 Some plants can be dangerous.

- 01 「Don't[Do not] + 동사원형 ~」은 '~하지 마.'라는 의미로 경고할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 02 빈칸 다음에 소녀가 '그녀는 춤추고 있어.'라고 행동을 묘사하고 있으므로 빈칸에는 진행중인 행동을 묻는 표현인 ⑤ 'Emily는 무엇을 하고 있니?'가 적절하다.
① 너는 Emily를 아니? ② 어떻게 지내니?
③ Emily는 어디에 있니? ④ 너는 무엇을 하고 있니?
- 03 빈칸 앞에서 소녀가 '그는 TV를 보고 있니?'라고 묻고 있으므로 빈칸에는 그에 어울리는 대답이 와야 하는데 ③의 '아니, 그는 TV를 보고 있어.'는 흐름상 어색하다.
① 응, 그래. ② 아니, 그렇지 않아. ④ 아니, 그는 책을 읽고 있어.
⑤ 응, 그는 야구 경기를 보고 있어.
- 04 주어진 문장은 '이것이 그 순서입니다.'라는 의미로 첫 번째 순서를 소개하기 전인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 화재 경보가 울려서 운동장으로 나갈 때 계단으로 내려가라고 나와 있으므로 빈칸에는 엘리베이터를 사용하지 말라고 경고하는 표현이 적절하다.
「Don't[Do not] + 동사원형 ~」은 '~하지 마.'라는 의미로 경고할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 06 '공을 가지고 놀다'라는 표현을 완성하려면 현재시제 혹은 현재진행형을 써야 하는데, 주어가 3인칭 단수이므로 plays 혹은 is playing이 들어가야 한다.
- 07 주차장에서 공을 가지고 놀지 말라고 경고하고 있으므로 빈칸에는 dangerous(위험한)와 not safe(안전하지 않은)가 적절하다.
① 조심스러운 ② 어려운 ④ 확실하지 않은
- 08 주차장에서 공놀이를 하는 서진이에게 A가 위험하다고 경고하고 있다
- 09 Be careful., Watch out., Look out.은 '조심해.'라는 의미로 경고하는 표현이다.
- 10 ⑥의 Okay.는 하지 말라고 경고하는 말에 수긍하는 표현으로, 비슷한 말로는 Oh, I see. (아, 알겠어.), I won't do it. (안 할게.) 등이 있다.
① 응, 나는 할 수 있어. ③ 아니, 나는 할 수 없어.
④ 내가 그것을 할 거야. ⑤ 나는 확실하지 않아.
- 11 위험한 행동을 하지 않도록 경고하는 말은 「Don't[Do not] + 동사원형 ~」으로 말할 수 있다.
- 12 can은 어떤 일이 발생할 수 있는 가능성을 표현한다.
- 13 빈칸 뒤에서 준호가 자신이 하고 있는 행동을 묘사하고 있으므로 빈칸에는 진행중인 행동을 묻는 질문이 적절하다.
- 14 민지가 준호에게 식물을 만지지 말라고 경고하자 준호는 만지지 않겠다고 했으므로 ③ '준호는 식물을 만지고 있다.'는 일치하지 않는다.
① 준호는 다채로운 것을 보는 중이다. ② 민지와 준호는 서로 알고 있다.
④ 민지는 표지판을 보고 있다. ⑤ 몇몇 식물은 안전하지 않다.
- 15 민지가 '조심해. 만지지 마.'라고 말하는 이유는 어떤 식물들은 위험할 수 있기 때문이다.

Dialog

심화 문제

pp. 82~83

- 01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ① 05 ⑤
06 Go down the stairs. 07 ⑤ 08 ③ 09 ②
10 Don't play with a ball in the parking lot.
11 ② 12 ①
13 (⑤) → Some plants can be dangerous.

- 01 '네[너희]는 뭐하고 있니?'라는 질문에는 '나[우리]는 ~하는 중이다.'라고 답해야 하므로 ③의 대화는 어색하다.
① A: 지나는 무엇을 하고 있니? B: 그녀는 개를 산책시키고 있어
② A: Ben과 Kate는 춤추고 있니? B: 응, 그래.
④ A: 네 동생은 울고 있니? B: 아니, 그렇지 않아.
⑤ A: 민준이는 무엇을 하고 있니? B: 그는 친구와 함께 탁구를 치고 있어.
- 02 빈칸 앞에서 소년이 '조심해.'라고 말하고 있으므로 빈칸에는 꽃에 대해 경고하는 표현이 적절하다.
① 그것을 만지지 마. ② 여기에서 뛰지 마. ③ 너는 그것을 만질 수 있어.
④ 나는 그것을 만지고 있지 않아. ⑤ 나도 그것을 보는 중이야.
- 03 이어지는 소녀의 대답에 she가 있으므로 어울리는 질문은 ③ '그녀는 Sam과 함께 춤추고 있니?'이다.
- 04 빈칸에는 뜨거워서 손을 다칠 수도 있는 냄비에 대해 경고하는 말이 들어가야 하므로 ① '야, 냄비를 흔들어.'는 적절하지 않다. ② 야, 그 냄비 만지지 마.
③ 야, 그 냄비 위험해. ④ 야, 너 그 냄비 만질 수는 없어. ⑤ 야, 그 냄비를 만져서는 안 돼.
- 05 ④ 이것이 그 순서입니다. ⑥ 첫째, 화재 경보가 울립니다.
⑥ 그다음에, 운동장으로 가세요. ④ 엘리베이터는 이용하지 마세요.
- 06 '내려가다'는 go down으로 표현하고, 계단은 복수형 the stairs로 써야 한다.
- 07 소년이 '그는 소파에 있어.'라고 대답하고 있으므로 빈칸에는 위치를 물을 때 쓰는 의문사 Where가 적절하다.
- 08 빈칸 뒤에서 '아니, 그는 책을 읽고 있어.'라고 대답하고 있으므로 빈칸에는 그가 책을 읽는 것이 아닌 다른 것을 하고 있는지 묻는 질문이 적절하다.
① 그는 무엇을 하고 있니? ② 그는 소파에 있니?
④ 그는 무엇을 읽고 있니? ⑤ 그는 책을 읽고 있니?
- 09 빈칸 앞에서 주차장에서 공놀이를 하는 서진이의 행동이 좋지 않다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ② '그만 하라고 하자.'가 들어가는 것이 적절하다.
① 그는 나를 막는다. ③ 우리 같이 놀자.
④ 그는 공놀이를 할 수 있다. ⑤ 주차장을 떠나지 마.
- 10 「Don't[Do not] + 동사원형 ~」 형태로 경고하는 문장을 완성한다. 9단어로 써야 하므로 Do not의 축약형인 Don't를 써야 한다.
- 11 밑줄 친 ⑥는 '나는 몰라.'라는 의미이므로 '나는 확실하지 않아.'와 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 확신해. ③ 너는 아무것도 몰라.
④ 그것은 내가 좋아하는 꽃이야. ⑤ 나는 많은 것을 알고 있어.
- 12 식물을 만지지 말아야 하는 이유에 대한 설명을 듣고 난 뒤에 수긍하는 표현이 들어가야 하므로 빈칸에 ① '응. 그거 좋은 생각이야.'는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
② 정말? 나는 그냥 볼게. ③ 아, 알겠어. 그냥 보기만 하자.
④ 알겠어. 나는 만지고 있지 않아. ⑤ 아, 나는 몰랐어. 안 할게.
- 13 준호가 낫선 식물을 만지려고 하자 민지가 그것을 만지지 말라고 말한 뒤 표지판에 안내된 내용을 알려주고 있으므로 표지판의 내용으로는 '어떤 식물들은 위험할 수 있어.'가 문맥상 자연스럽다. (can't → can)

1 be동사/일반동사의 의문문

- A 01 Is your cat sick? 02 Does the milk smell bad?
03 Are they late for school?
04 Does Sora clean her room every day?
05 Do Kevin and his friends play basketball at the park?

- B 01 Are you 02 he isn't
03 they are 04 Do they, don't
05 Does, she does

- C 01 What is her name?
02 Who is your favorite singer?
03 When does your vacation start?
04 What do you do after dinner?
05 Where do they go in the afternoon?

2 현재진행형

- A 01 runing → running 02 siting → sitting
03 writeing → writing 04 lieing → lying
05 danceing → dancing

- B 01 is not sleeping 02 isn't sweeping
03 I'm not studying 04 We are not swimming
05 My dad isn't cutting

- C 01 What is he doing? 02 They are eating breakfast.
03 I'm not[I am not] drawing a picture.
04 Are you playing a game in your room?
05 We are not[We aren't / We're not] jumping up and down.

1 be동사/일반동사의 의문문

- A be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어~?」 형태로 만들고, 일반 동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형~?」 형태로 만든다.
B be동사가 쓰인 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 대명사 주어 + be동사.」, 부정의 대답은 「No, 대명사 주어 + be동사 + not.」으로 한다. 일반동사가 쓰인 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 대명사 주어 + do[does].」, 부정의 대답은 「No, 대명사 주어 + don't[doesn't].」로 한다.
C when(언제), where(어디), who(누구), what(무엇), why(왜), how(어떻게) 등의 의문사로 시작하는 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어~?」, 혹은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형~?」 형태로 만든다.

2 일반동사의 현재형

- A 「동사원형-ing」 형태를 만들 때 대부분의 동사는 동사원형 뒤에 -ing를 붙이는데, -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 더하고, 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 끝자음을 한번 더 쓰고 -ing를 더하며, -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 고치고 -ing를 더한다.
B 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 동사원형-ing ~.」 형태로 만들며 「주어 + be동사」 혹은 「be동사 + not」을 축약하여 쓸 수 있다. 단, am not은 축약형이 없다.
C 현재진행형의 의문문을 만들 때 의문사가 없는 경우에는 「Be 동사 + 주어 + -ing ~?」으로, 의문사가 있는 경우에는 「의문사 + be동사 + 주어 + -ing ~?」으로 쓴다.
현재진행형의 부정문은 be동사와 -ing 사이에 not을 쓴다.

- 01 ④ 02 ④ 03 ③ 04 Are they 05 ③
06 Does Jake look upset? 07 ③ 08 ②
09 (1) is riding a bike[bicycle] (2) are listening to music
10 ③ 11 ② 12 ④
13 Is he making a snowman?

- 01 의문문에 대한 대답에는 대명사 주어를 쓰는데, these shoes는 대명사 주어 they로 쓸 수 있다.
02 대답에 doesn't가 있으므로 질문은 일반동사가 포함된 의문문인데, 주어가 she이므로 「Does + she + 동사원형」 형태가 적절하다.
03 play의 -ing 형태는 playing으로 써야 한다.
04 be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」 형태로 만든다.
05 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 빈칸에 일반동사의 형태는 적절하지 않다.
06 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 만드는데, 주어 Jake가 3인칭 단수이므로 Does로 시작하는 의문문을 만든다.
Jake는 화가 나 보인다. → Jake는 화가 나 보이니?
07 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 동사원형-ing ~.」 형태로 쓴다.
Cindy와 나는 그 쇼를 즐기고 있다.
08 ② 「그녀는 너의 친구니?」라고 물을 때는 be동사로 시작하는 의문문을 써야 한다. (Does → Is) A: 그 여자아이는 누구야? B: 그녀의 이름은 Amy야.
A: 그녀는 너의 친구니? B: 아니야. 그녀는 나의 언니야.
A: 그녀는 무엇을 하고 있니? B: 그녀는 시를 쓰고 있어.
09 ride a bike[bicycle](자전거를 타다)와 listen to music(음악을 듣다)을 현재진행형으로 쓴다.
(1) 수진이는 자전거를 타고 있다.
(2) Mike와 Sarah는 음악을 듣고 있다.
10 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 만드는데, ③은 주어가 3인칭 단수이므로 Does가 적절하고 나머지는 모두 Do가 적절하다.
① Lina와 Chad는 책을 좋아하니? ② 그 소녀들은 찬 물을 마시니? ③ 네 형은 매운 음식을 먹니? ④ 네 누나들은 집을 청소하니? ⑤ 너와 네 아빠는 낚시하러 가니?
11 ② 너의 엄마는 무엇을 요리하고 있니?
① 내 오래된 카메라는 작동하지 않고 있다. (not is → is not)
③ 네 선생님은 피아노를 연주하고 계시니? (Does → Is)
④ 그 소년과 소녀는 운동장에서 달리고 있니? (runing → running)
⑤ 네 아버지는 사무실에서 신문을 읽으시니? (Do → Does)
12 주어가 1인칭 단수인 ③에는 do 혹은 am (not) doing이 적절하고, 주어가 3인칭 단수인 ⑥에는 takes 혹은 is (not) taking이 적절하다.
• 나는 내 방에서 숙제를 하고 있다.
• 채린이는 꽃 사진을 찍고 있다.
13 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + -ing ~?」 형태로 만든다.
A: 그는 눈사람을 만들고 있니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그는 눈오리를 만들고 있어.

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 are helping
05 ④ 06 aren't → don't 07 ②
08 Do the visitors like Korean food? 09 ④ 10 ①, ⑤
11 Does your dad take out the garbage every day?
12 (1) flying (2) singing (3) barking (4) take (5) Does (6) send

- 01 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 만드는데, 주어 the computer가 3인칭 단수이므로 Does로 시작해야 한다.
- 02 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + -ing ~?」 형태로 만든다.
- 03 ②에 쓰인 rides의 동사원형은 ride이므로 현재진행형을 만들 때 she와 어울리는 be동사 is와 함께 is riding으로 써야 한다.
 ① 그는 음악을 듣는다. ② 그녀는 자전거를 탄다. ③ 너는 독일 출신이다. ④ 그들은 게임을 하고 있다. ⑤ 너는 책 읽기를 좋아한다.
- 04 현재진행형은 「be동사 + -ing」 형태로 만드는데 주어 Ted and Mike가 3인칭 복수이므로 알맞은 be동사는 are이다.
 • Ted와 Mike는 거리에서 할머니 한 분을 돕고 있다.
- 05 문장을 완성하면 Does the monkey like bananas?가 되므로 세 번째로 오는 단어는 monkey이다.
 • 그 원숭이는 바나나를 좋아하니?
- 06 Do로 시작하는 일반동사의 의문문으로 질문했으므로 대답에는 aren't가 아닌 don't가 적절하다.
 A: 점심 식사 후에 친구들과 축구를 하나요?
 B: 아니요. 우리는 점심 식사 후에 배구 연습을 합니다.
- 07 ⑥ 지호는 뭐하고 있지? (Jiho is → Is Jiho)
 ⑦ 그녀는 열이 있나요? (Is → Does)
 ⑧ 너는 내 그림을 좋아하니? (liking → like)
 ⑨ 너는 어디에 사니?
 ⑩ 누가 큰 소리로 노래하고 있지?
- 08 주어 the visitors가 3인칭 복수이므로 Do로 시작하는 의문문을 써야 한다.
- 09 세호는 중국에서 일하고 Nick은 캐나다에서 일하고 있다.
- 10 ① (Are → Is) 주어 your older brother가 3인칭 단수이므로 어울리는 be동사는 is이다.
 ⑤ (working → works / is working) '그는 그곳에서 일한다. / 일하고 있다.'라는 의미가 되어야 하므로 현재시제나 현재진행형 형태로 고쳐야 한다.
- 11 주어 your dad가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + ~?」 형태로 의문문을 완성한다.
 • take out the garbage: 쓰레기를 비우다
- 12 주어와 be동사가 있는 경우에는 빈칸에 -ing 형태를 추가하여 현재 진행형을 만든다. 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
 (1) 풍선들이 하늘로 날아가고 있다.
 (2) 수아는 아름다운 노래를 부르고 있다.
 (3) 큰 개가 남자를 향해 짖고 있다.
 (4) 너는 자기 전에 샤워를 하니?
 (5) 너의 엄마는 친구들에게 크리스마스 카드를 보내니?

Reading

내용 확인하기

p. 94

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------------|
| 01 Do you know | 02 running | 03 A를 B에 데려가다 |
| 04 그대로 두다 | 05 your friend | 06 riding |
| 07 갑자기 | 08 도움 | 09 모든 ~들 |
| 10 곧바로, 즉시 | 11 언제든지 | 12 다음에 |
| 13 eating | 14 soup | 15 아프다 |
| 16 ~해야 한다 | 17 흐르게 하다 | |
| 18 다치게 하다 | 19 cools | 20 these safety rules |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 95

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------|-------------|
| 01 safety | 02 emergencies | 03 is | 04 can't |
| 05 What | 06 quickly | 07 on | 08 not move |
| 09 hurt | 10 ambulance | 11 are | 12 Suddenly |
| 13 Is this | 14 do | 15 wait | 16 off |
| 17 dangerous | 18 next | 19 eating | 20 too |
| 21 hurts | 22 do | 23 his | 24 Run |
| 25 cold | 26 skin | 27 cools | 28 rules |
| | | 29 safe | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 96~99

- 01 Do you know any safety rules?
 02 Answer the questions and be ready for emergencies.
 03 My friend is running down the stairs.
 04 He falls and can't move.
 05 What do I do?
 06 Take him to the doctor quickly.
 07 Call 119 and leave your friend on the floor.
 08 Do not move your friend.
 09 You can hurt him.
 10 Wait for the ambulance.
 11 You are riding the elevator.
 12 Suddenly, it shakes a lot.
 13 Is this an emergency?
 14 What do you do?
 15 Push the emergency button and wait for help.
 16 Push the buttons for all the floors and get off the elevator right away.
 17 The elevator can stop anytime and become dangerous.
 18 Get off on the next floor.
 19 My brother is eating soup.
 20 Ouch! It's too hot!
 21 His hand hurts.
 22 What do I have to do?
 23 Put ice on his hand.
 24 Run cool water over his hand.
 25 Ice is too cold.
 26 It can hurt his skin.
 27 But cool water cools down the burn.
 28 Do you understand these safety rules now?
 29 Please remember them and stay safe!

Reading

실전 문제

pp. 100~103

- | | | | |
|------|------|-------------------------------|---------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 What do I do? | 04 ③ |
| 05 ⑤ | 06 ④ | 07 Wait | 08 ② |
| 09 ③ | 10 ④ | 11 the elevator | 12 ③ |
| 13 ④ | 14 ⑤ | 15 Get off on the next floor. | 16 ② |
| 17 ④ | 18 ① | 19 What do I have to do? | |
| 20 ⑤ | 21 ② | 22 ⑤ | 23 burn |
| 24 ② | | | |
- 25 시원한 물을 화상 부위에 흐르게 한다.

- 01 문장 끝에 물음표가 있으므로 의문문을 만들어야 하는데, 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- 02 • be ready for: ~할 준비가 되다
• emergencies: ㉠ 비상 상황들(emergency의 복수형)
- 03 '무엇'을 의미하는 의문사 what으로 시작하는 의문문을 만들 때는 「What + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- 04 (A) take A to B: A를 B에 데려가다 (B) on: ㉡ ~위에
- 05 leave: ㉢ 그대로 두다
- 06 ㉡와 ㉣의 hurt는 '다치게 하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '아프다'라는 의미이다.
• hurt ㉤ 다치게 하다; 아프다
① 내 발이 아프다.
② 그의 허리가 매우 아프다.
③ 내 팔이 아직 아프다.
④ 고양이를 다치게 하지 마.
⑤ 너는 어디가 아프니?
- 07 누군가 또는 무언가가 도착할 때까지 한 곳에서 머무르다 → wait (기다리다)
- 08 다친 친구를 위해 지켜야 하는 안전 수칙을 가르쳐 주는 글이다.
- 09 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 빈칸에 -ing 형태를 써서 현재진행형을 완성한다.
- 10 Suddenly: ㉣ 갑자기
① Slow: ㉡ 느린 ② Slowly: ㉢ 느리게
③ Sudden: ㉤ 갑작스러운 ⑤ Carefully: ㉥ 조심스럽게
- 11 it은 앞 문장의 the elevator를 가리킨다.
- 12 • wait for: ~을 기다리다
• for: ㉡ ~을 위한, ~의
- 13 빈칸에는 비상시에 엘리베이터에서 '즉시' 내려야 한다는 내용이 적절하다.
① far away: 멀리 떨어져 ② up close: 바로 가까이
③ away from: ~에서 떠나서 ④ right away: 즉시
⑤ up and down: 위아래로
- 14 anytime: ㉣ 언제든지
- 15 '내리다'라는 의미의 get off로 시작하는 명령문을 완성한다. 그리고 '~ 층에서'를 나타낼 때 전치사 on을 사용하여 나타낸다.
- 16 엘리베이터가 흔들리면 모든 층의 버튼을 누르고 즉시 내려야 한다고 나와 있다.
- 17 '먹고 있다'는 「be동사 + -ing」 형태의 현재진행형으로 영작한다.
- 18 hurt는 '다치게 하다; 아프다'를 의미하는데 밑줄 친 ㉡는 '아프다'를 뜻한다.
① 아픔을 느끼다 → hurt (아프다)
② 누군가에게 고통을 일으키다 → hurt (다치게 하다)
③ 한 곳에서 다른 곳으로 가다 → move (움직이다)
④ 활동, 움직임, 또는 행동을 끝내다 → stop (멈추다)
⑤ 타고 있던 것에서 떠나거나 내리다 → get off (내리다)
- 19 '무엇'을 의미하는 의문사 what으로 시작하는 의문문을 만들 때는 「What + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓰고, '~해야 한다'는 「have to + 동사원형」으로 쓴다.
- 20 run: ㉤ (액체를) 흐르게 하다; 달리다; 운영하다
- 21 빈칸 앞에는 얼음은 너무 차가워서 피부를 상하게 할 수 있다는 내용이고 빈칸 뒤에는 시원한 물은 화상을 시원하게 한다는 상반되는 내용으므로 빈칸에는 '그러나'가 적절하다.
- 22 안전 수칙에 대한 설명이 끝난 뒤에 마무리하는 내용 및 빈칸 다음 문장에 있는 them(these safety rules)이 가리키는 것이 드러난 말을 찾는다.
① 질문을 이해하나요?
② 이제 정답을 아나요?
③ 건강 정보를 알고 있나요?
④ 이 규칙을 이제 이해해야 합니다!
⑤ 이제 이러한 안전 수칙을 이해하나요?

- 23 불이나 열에 의한 부상 → burn (화상)
- 24 얼음은 너무 차가워서 피부를 손상시킬 수 있다고 나와 있다.
- 25 질문: 화상을 입으면 무엇을 해야 하나요? 우리말로 쓰세요.
Quiz 3에서 남동생의 손에 시원한 물을 흐르게 한다고 했고 Tip의 ㉡에서도 시원한 물을 화상 부위에 흐르게 하라고 나온다.

Reading 심화 문제

pp. 104~105

- 01 ㉡ 02 ㉣ 03 ㉢ 04 ㉠
05 Do not move your friend. 06 ㉡
07 can't, move, call, leave, on
08 Suddenly, it shakes a lot. 09 ㉡ 10 ㉣
11 [예시답안] 가장 먼저 멈추는(문이 열리는) 층에서 가능한 한 빨리 내려야 하기 때문이다.
12 ㉢ 13 ㉠ 14 ㉠ 15 ㉣
16 (1) (D) → cools down (2) (E) → Do you understand
17 ㉠ 18 ㉣ 19 ㉢ 20 these safety rules
21 ㉡ 22 ㉡ 23 ㉡ 24 ㉣
25 (A) burns (B) remember

- 01 부정문이나 의문문에서 명사의 양이나 수를 가리키기 위해 명사 앞에 some 대신에 any를 쓸 수 있다.
- 02 (A) answer the questions: 질문에 답하다 (B) be ready for: ~할 준비가 되다
- 03 ㉡, ㉢, ㉣, ㉠은 넘어진 친구를 가리키고 ㉤은 친구를 치료할 의사를 가리킨다.
- 04 (C)와 ㉠의 leave는 '그대로 두다'라는 의미로 쓰였다.
① 문을 열어 두세요.
② 이 방을 떠나지 마세요.
③ 기차는 3시 10분에 출발한다.
④ 너는 몇 시에 출발하니?
⑤ 어떤 학생들은 16살에 학교를 떠난다.
• leave ㉤ 그대로 두다; 떠나다
- 05 '~하지 마세요.'는 「Don't[Do not] + 동사원형 ~」 형태의 경고하는 표현으로 쓸 수 있다.
- 06 빈칸 앞에서 부상당한 사람을 움직이면 다치게 할 수 있다고 나와 있으므로 빈칸에 들어갈 말로는 ㉡ '구급차를 기다리세요.'가 적절하다.
① 그를 위해 울어요.
② 119에 다시 전화하세요.
③ 그에게 음식을 주세요.
④ 당신의 부모님과 함께 기다리세요.
- 07 누군가가 넘어져서 움직일 수가 없다. 우리는 119에 전화하고 그 사람을 바닥에 그대로 두면 된다.
- 08 '갑자기'는 suddenly로 써야 하고, 주어 it이 3인칭 단수이므로 동사의 형태를 shakes로 바꿔 써야 한다.
- 09 주어진 문장은 '여러분은 무엇을 해야 하죠?'라는 의미로 '이것이 비상 상황인가?'라는 말 다음에 이럴 때는 어떻게 해야 하는지에 대한 물음으로 들어 가야 적절하다.
- 10 this(이것)는 앞에 설명된 내용, 즉 엘리베이터에 댔는데 갑자기 흔들리는 상황을 가리킨다.
- 11 모든 층의 버튼을 눌러야 하는 이유는 가능한 빨리 엘리베이터를 멈추게 하여 즉시 내려야 하기 때문이다
- 12 엘리베이터 안에서 위험한 상황에 처한 경우에는 밖으로 나가는 것이 우선이므로 빈칸에는 '내리다'라는 의미가 적절하다.
① 타다 ② 타다 ④ 뺏다 ⑤ 꺼내다
- 13 ① 활동, 움직임, 또는 행동을 끝내다 → stop (멈추다)
② ~에 답하여 말하거나 쓰다 → answer (대답하다)

- ③ 시원하게 혹은 더욱 시원하게 되다 → cool down (식다)
 ④ 타고 있던 것에서 떠나거나 내리다 → get off (내리다)
 ⑤ 앞뒤 혹은 위아래로 움직이다 → shake (흔들리다)
- 14 엘리베이터는 언제든지 멈출 수 있고 위험해질 수 있다는 의미가 적절하므로 빈칸에는 become이 들어가야 한다.
 ① 그 치즈는 딱딱해질 수 있다. ② 경찰은 나쁜 사람을 멈출 수 있다. ③ 너는 하얀 드레스를 입으니 예뻐 보인다. ④ 우리는 축제에서 사진을 많이 찍는다.
 ⑤ 그 가수들은 팬들에게 손을 흔든다.
- 15 윗글의 상황에서는 엘리베이터에서 나가는 것이 우선이라고 나와 있다.
 ① 주미: 앉아서 기다리자.
 ② 수호: 나는 엘리베이터를 고칠 수 있어.
 ③ 미라: 도움을 요청해 줄래?
 ④ 예진: 엘리베이터에서 나가자.
 ⑤ 서화: 나는 바닥에 누워야 해.
- 16 (1) 주어 cool water가 3인칭 단수이므로 동사 뒤에 -s를 붙여야 한다.
 (2) 일반동사의 의문문은 'Do/Does' + 주어 + 동사원형 ~?으로 쓴다.
- 17 빈칸에 '너무'라는 의미의 too가 들어가야 '너무 뜨거운'과 '너무 차가운'이라는 내용이 완성된다.
- 18 밑줄 친 ㉠과 ㉡는 '액체를 흐르게 하다'라는 의미이다.
 run: ㉠ 흐르게 하다; 흐르다; 달리다; 운영하다
 ① 너는 빨리 달릴 수 있니?
 ② 그는 장난감 가게를 운영한다.
 ③ 의사를 부르러 급히 가주세요.
 ④ 야채를 씻을 수 있게 물을 흘려 줘라.
 ⑤ 몇몇 개들이 공원에서 달리고 있다.
- 19 화상 입은 손 위로 물을 흐르게 하는 것이 적절하므로 빈칸에는 over(㉠ ~위)가 들어가야 한다.
- 20 them은 앞 문장에 나온 '이러한 안전 수칙들'을 가리킨다.
- 21 ① 불이나 열에 의한 부상 → burn (화상)
 ② 기억 속에 간직하다 → remember (기억하다)
 ③ 누군가에게 고통을 일으키다 → hurt (다치게 하다)
 ④ 무언가를 알거나 깨닫다 → understand (이해하다)
 ⑤ 누군가를 다치게 하거나 해칠 수 있는 → dangerous (위험한)
- 22 윗글의 내용은 화상을 입었을 시의 대처 요령에 관한 것으로 화상에는 얼음과 같은 지나치게 찬 것은 피하되 시원한 물과 같은 것이 화상에 좋다는 내용이므로 ㉠가 적절하다.
 ① 화상을 식히기 위해 얼음을 사용하라
 ② 얼음은 피부를 안전하게 식히는 데에 도움이 된다
 ③ 화상에는 결코 물을 사용하지 말라
 ④ 국물은 항상 먹기에 안전하다
 ⑤ 시원한 물이 화상에 가장 좋다
- 23 ㉠ 글쓴이는 매우 찬 것을 필요로 한다. (→ 너무 찬 것은 안된다)
 ㉡ 얼음은 화상을 식히는 데 도움이 될 수 있다. (→ 얼음은 피한다)
 ㉢ 글쓴이의 남동생은 음식을 먹고 있다.
 ㉣ 그 음식은 매우 뜨겁다.
 ㉤ 글쓴이의 남동생은 손을 다친다.
 ① 시원한 물은 화상에 도움이 된다.
- 24 마지막 문장은 '그것들(안전 수칙들)을 기억하고 안전하게 지내세요!'라는 의미이므로 ㉠ '그것들을 따르고 안전하게 지내요!'와 의미가 비슷하다.
 ① 그것들을 배우고 준비하세요!
 ② 그것들을 깨닫고 시원하게 지내세요!
 ③ 그것들을 잊고 행복하세요!
 ⑤ 그것들을 멈추고 차가워지세요!
- 25 (A)에는 얼음보다 시원한 물이 화상에 좋으므로 burn(화상)이 들어가되, injuries(상처들)와 같이 일상의 상처들은 주로 복수형으로 나타낸다. (B)에는 글의 마지막에도 나오듯이 화상에 대한 대처 요령들을 잘 기억하라는 의미가 되어야 하므로 remember가 들어가야 한다.

요약문: 얼음은 피부를 손상 시킬 수 있기 때문에 시원한 물이 얼음보다 (A) 화상에 더 좋다. 안전한 상태를 유지하고 이 규칙을 (B)기억하라!

Plus 기타 지문

p. 108

01 F 02 F 03 T 04 T 05 F

- 01 B는 안전을 위해 계단을 뛰어 내려가지 않는다고 나와 있다.
 02 여자아이는 계단을 뛰어 내려가고 있다.
 05 여자는 수영하는 것이 아니라 해변을 걷고 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 109

01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉠, ㉢ 04 ㉠ 05 ㉢
 06 (㉡) → I get off on the next floor (quickly).
 07 (1) cuting → cutting (2) writeing → writing
 (3) plaing → playing

- 01 빈칸에는 안전을 위해서 하지 않는 일이 들어가야 하므로 ㉠ '아침에 샤워를 하지 않는다'는 적절하지 않다.
 ㉠ 나는 계단을 뛰어 내려가지 않는다
 ㉡ 나는 위험한 식물을 만지지 않는다
 ㉢ 나는 뜨거운 냄비를 매우 조심스럽게 옮긴다
 ㉣ 나는 수영장 주변에서 뛰지 않는다
- 02 ㉠ 계단을 뛰어 내려가는 행동은 위험한 것이므로 dangerous(위험한)가 들어야 한다.
 ㉢ 계단에서 뛰어 내려가지 않고 안전하게 지내자고 경고하는 내용이므로 safe(안전한)가 들어가야 한다.
- 03 ㉠ 여자아이는 계단을 올라가고 있다. (올라간다는 내용은 없다.)
 ㉡ 여자아이는 계단을 뛰어 내려가고 있다.
 ㉢ 여자아이는 거리를 걷고 있다. (거리 상황은 없다)
 ㉣ 여자아이는 계단에서 넘어질 수 있다.
 ㉤ 우리는 계단을 뛰어 내려가면 안 된다.
- 04 빈칸에는 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 적절하다.
- 05 비상 배낭에 넣을 것으로 blanket(담요)은 언급되지 않았다.
- 06 엘리베이터가 흔들리면 다음 층에서 빨리 내리라고 나와 있다.
- 07 (1) 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 끝자음을 한 번 더 쓰고 동사 뒤에 -ing를 붙인다.
 (2) -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 (3) play는 생각 없이 뒤에 -ing를 붙인다.

서술형 끝내기

pp. 110~113

- 01 (1) look tired (2) for fun
 02 ride
 03 cool down
 04 (1) at (2) from (3) out
 05 ㉠ Do not use ㉢ Don't run
 06 They have a fire drill in the afternoon.
 07 (1) He is looking at a plant.
 (2) [예시답안] Don't[Do not] touch it.
 08 ㉠ → don't ride a bike without a helmet
 ㉢ → You can hurt your head
 09 ㉠ → What are you doing ㉢ → Be careful
 10 (1) Does she eat dinner? (2) She is eating dinner.

- 11 Why do you study English every day?
 12 (1) Peter is making a boat.
 (2) Are you cooking pasta? [Do you cook pasta?]
 (3) The baby is not drinking milk.
 13 (1) I am studying in my house.
 (2) Mina is cooking in the kitchen
 (3) Sejin is reading a book in the living room.
 14 No, I don't
 15 (1) Are they washing the dishes?
 (2) Does your aunt work at school?
 16 Answer the questions and be ready for emergencies.
 17 ㉠ → running ㉢ → falls ㉡ → quickly ㉣ → leave
 18 친구를 다치게 할 수 있기 때문이다.
 19 비상 버튼을 누르고 도움을 기다린다.
 20 The elevator can stop anytime and become dangerous.
 21 push, buttons, get off, next floor
 22 Ice is too cold. It can hurt his skin.
 23 Run, over
 24 시원한 물이 화상을 식혀주기 때문이다.
 25 Please remember them and stay safe!

- 01 (1) look + 형용사: ~해 보이다 tired: ㉢ 지친 (2) for fun: 재미로
 02 ride a horse: 말을 타다 ride a bike: 자전거를 타다
 03 시원하게 혹은 더욱 시원하게 되다 → cool down (식다)
 04 look at: ~을 보다 fall from: ~에서 떨어지다 get out of: ~에서 나가다
 05 Don't[Do not] + 동사원형: ~하지 마
 06 질문: 학생들은 오후에 무엇을 하나요?
 → 그들은 오후에 소방 훈련이 있습니다.
 07 (1) 준호는 식물을 보는 중이다.
 (2) 준호가 식물을 만져도 되는지 묻자 민지가 조심하라고 말하고 있으므로
 빈칸에는 만지지 말라는 경고의 말이 들어갈 수 있다.
 08 ㉠ 경고의 표현이므로 Don't ride a bike가 들어가야 하며, '헬멧 없이'는 전
 치사 without을 사용한다.
 ㉢ 조동사 can 뒤에 hurt your head가 오도록 한다.
 09 ㉠ 이어지는 소녀의 대답에서 현재 하고 있는 행동을 묘사하고 있으므로 '너
 는 무엇을 하고 있니?'라는 현재진행형 질문이 들어가야 한다.
 ㉢ 빈칸 뒤에서 만지지 말라고 경고하고 있으므로 '조심해.'라는 말이 들어 가
 야 한다.
 10 (1) 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 만든다.
 (2) 현재진행형은 「be동사(am / is / are) + -ing」 형태로 만든다.
 11 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로
 만든다.
 12 (1) -e로 끝나는 동사는 e를 없애고 -ing를 붙인다.
 (2) 의문사가 없는 현재진행형의 의문문은 be동사로 시작한다. Do로 시작
 하는 의문문은 동사원형을 써야 한다.
 (3) 현재진행형의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.
 13 현재진행형은 「be동사(am / is / are) + -ing」 형태로 현재 진행 중인 일을
 나타내며, '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 의미이다.
 (1) 나는 집에서 공부하고 있다.
 (2) 미나는 주방에서 요리하고 있다.
 (3) 세진이는 거실에서 책을 읽고 있다.
 14 일반동사의 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, 대명사 주어 + do[does].」
 부정의 대답은 「No, 대명사 주어 + don't[doesn't].」로 한다.
 15 (1) 대답에 be동사가 있으므로 be동사로 시작하는 현재진행형의 의문문을
 쓴다.

(2) 대답으로 보아 일반동사의 의문문이 적절한데 이어지는 설명에 동사
 work가 있으므로 work를 이용하여 질문을 만든다.

- 16 두 개의 동사 answer와 be로 시작하는 명령문을 접속사 and로 연결한다.
 17 ㉠ 빈칸 앞에 be동사가 있으므로 -ing 형태로 고쳐야 한다.
 ㉢ 주어 he가 3인칭 단수이므로 동사 뒤에 -s를 붙여야 한다.
 ㉡ '빨리'라는 의미가 되어야 하므로 뒤에 -ly를 붙여 부사로 고쳐야 한다.
 ㉣ and에 의해 call 119와 병렬 구조로 연결되는 명령문이므로 동사원형으
 로 고쳐야 한다.
 18 뒤에 나오는 문장 You can hurt him에 이유가 나와 있다.
 19 • push: ㉢ 누르다; 밀다
 • wait for: ~을 기다리다
 20 • stop anytime: 언제든지 멈추다
 • become dangerous: 위험해지다
 21 질문: 엘리베이터가 흔들릴 때 우리는 무엇을 하는가?
 → 우리는 모든 버튼들을 누르고 다음 층에서 내린다.
 22 ㉢는 '그의 손에 얼음을 놓는다.'라는 의미인데, 차가운 얼음이 오히려 화상
 입은 피부를 다치게 할 수 있다고 나와 있다.
 23 run: ㉢ (액체를) 흐르게 하다 over: ㉢ ~위에
 24 질문: 우리는 왜 화상에 시원한 물을 사용하는가?
 → 글의 마지막 문장 But cool water cools down the burn.에 이유가 나
 와 있다.
 25 • remember: ㉢ 기억하다
 • stay safe: 안전하게 지내다

100발100중 모의고사

pp. 114~117

- 01 ㉤ 02 ㉣ 03 sign 04 ㉤ 05 ㉠
 06 ㉤ 07 ㉠, ㉡ 08 Be careful. Don't[Do not] touch it.
 09 ㉣ 10 ㉠ 11 ㉢ 12 Does your dog have
 13 I'm not writing a letter 14 ㉢ 15 ㉤
 16 ㉠ 17 Don't move her. 18 ㉡ 19 ㉤
 20 ㉢
 21 The elevator can stop anytime and become dangerous.
 22 ㉠
 23 ㉣ 24 ㉠
 25 burn, hot, hurts, cool, water, cold ice, skin

- 01 <보기>의 두 단어를 결합하면 fire drill(소방 훈련)이 되는데 이는 두 단
 어가 하나의 단어로 쓰인 복합명사이다. ㉤의 두 단어를 합치면 famous
 singer(유명한 가수)라는 '형용사 + 명사'로 이루어진 두 단어가 될 뿐 복합
 명사는 되지 않는다.
 ① fire alarm: 화재 경보 ② parking lot: 주차장
 ③ table tennis: 탁구 ④ safety rules: 안전 규칙들
 02 • 너는 시험에 대비가 됐니? (be ready for: ~할 준비가 되다)
 • 형과 나는 체육관에서 운동한다. (exercise: ㉢ 운동하다)
 03 • 여기에 당신의 이름을 서명해 주시겠어요?
 • 도로 표지판을 보고 안전하게 운전하세요!
 sign: ㉢ 서명하다 ㉣ 표지판
 04 ㉠ 응, 그래. ㉡ 그녀는 춤춰. ㉢ 아니, 그렇지 않아.
 ㉣ 그녀는 자고 있어. ㉤ 그녀는 춤추고 있어.
 05 소년의 대답에 소파가 나오는 것으로 보아 소녀의 첫 질문은 위치를 묻는
 Where(어디)로 시작해야 하고, 소파 앞에는 전치사 on(~에)이 적절하다. Is
 로 시작하는 의문문에 함께 쓸 수 있는 것은 -ing 형태인데 TV와 어울리는 동
 사는 watch이고, 마지막 소년의 대답에서 TV가 아닌 책을 읽고 있다고 말하
 고 있으므로 처음에 No(아니)라고 답해야 한다.
 06 빈칸 뒤에 B가 '왜?'라고 묻고 있고 이어서 A가 머리를 다칠 수 있다고 말하

- 고 있으므로 빈칸에는 머리를 다칠지도 모르는 위험한 행동을 하지 말라고 경고하는 말이 적절하다.
- ① 너의 숙제를 해 ② 너는 자전거를 타고 있어
③ 너는 헬멧을 쓰고 있지 않아 ④ 나는 카메라로 사진을 찍고 있어
⑤ 헬멧 없이 자전거를 타지 마
- 07** 빈칸에는 경고하는 말에 수긍하는 표현이 적절하다.
① 알겠어. ② 아, 알겠어. ③ 응, 난 할 수 있어. ④ 아니, 나는 못 해.
⑤ 그러지 마.
- 08** 상대방이 특정 행동을 하지 않도록 경고할 때 Be careful.(조심해.)이라고 말할 수 있다. 이어서 '~하지 마.'라는 의미로 'Don't[Do not] + 동사원형 ~.' 형태로 말할 수 있다.
- 09** 대답에 be동사가 있으므로 어울리는 질문은 '너는 ~이니? 너는 ~하고 있니?'이다.
① 나는 똑똑하니? ② 나는 수영하고 있니? ③ 이것은 너의 반지니?
④ 너는 요리하고 있니? ⑤ 너는 무엇을 하고 있니?
- 10** 현재진행형의 의문문과 부정문에서 주어가 3인칭 단수일 경우에 be동사 is를 쓴다.
• Danny는 따뜻한 우유를 마시고 있니?
• 지민이는 책상을 청소하고 있지 않다.
- 11** 의문사가 있는 의문문은 의문사로 시작해야 하므로 ③은 Where does she live?(그녀는 어디에 사니?)로 고쳐야 한다.
① 우리는 무엇을 먹을까? ② 너는 당근을 좋아하니?
④ 너는 언제 산책하니? ⑤ Ben은 고등학교에 가니?
- 12** 주어 your dog가 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문은 'Does + 주어 + 동사 원형 ~?' 형태로 쓴다.
• 너의 개는 짧은 꼬리를 갖고 있다.
- 13** 현재진행형의 부정문은 '주어 + be동사 + not + -ing ~.' 형태로 쓴다.
- 14** 주어 My friend가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓰고 동사 runs를 running으로 바꾸어 쓴다.
- 15** take A to B: A를 B에 데려가다
- 16** 글의 첫 두 문장에 안전 수칙에 대한 질문에 답하고 비상 상황에 대비하라고 나와 있다.
- 17** 윗글의 마지막 부분에 나온 조언에서 다친 사람을 움직이면 다치게 할 수 있으므로 움직이지 말고 기다리라고 나와 있다.
• 내 동생이 의자에서 떨어진다. 나는 그녀를 지금 당장 옮겨야 한다.
→ 그녀를 옮기지 마.
- 18** ㉠와 ㉡의 빈칸에는 '타다'를 뜻하는 ride의 '+ -ing' 형태인 riding이 들어가야 한다.
• ride the elevator: 엘리베이터를 타다
• ride a horse: 말을 타다
① (waiting) 너는 버스를 기다리고 있니?
③ (ringing) 화재 경보가 갑자기 울리고 있다.
④ (playing) 몇몇 남아들이 축구를 하고 있다.
⑤ (walking) 여자가 개들을 산책시키고 있다.
- 19** ㉢와 ㉤의 help는 '도움'을 의미하는 명사이고, ①, ②, ④는 '돕다'라는 의미이며, ③의 help yourself는 상대방에게 음식을 먹도록 권유할 때 쓰는 말이다.
① 그들은 공중에 처한 사람들을 돕는다. ② 나는 매일 어머니를 돕는다. ③ 이 쿠키들을 마음껏 드세요. ④ 네 아버지가 너의 숙제를 도와주시니? ⑤ 이 주제에 대해 어떤 도움이 필요하시나요?
- 20** 흔들리는 엘리베이터에서 빨리 내려려면 모든 층의 버튼을 눌러야 하므로 some of(~의 몇몇)을 all(모든)로 고쳐야 한다.
- 21** 동사 stop과 become을 접속사 and로 연결하여 문장을 완성한다.
• become + 형용사: ~해지다
- 22** ㉠ put A on B: B 위에 A를 놓다/두다
㉢ run: ㉠ (액체를) 흐르게 하다
- 23** 뜨거운 음식에 화상을 입은 경우 피부를 손상시킬 수 있는 차가운 얼음이 아닌 시원한 물로 화상 입은 부위를 시원하게 해야 한다는 내용이다.

- 24** ① 위험으로부터 안전한 상태 → safety (안전)
② 불이나 열에 의한 부상 → burn (화상)
③ 기억 속에 간직하다 → remember (기억하다)
④ 누군가에게 고통을 일으키다 → hurt (다치게 하다)
⑤ 무언가를 알거나 깨닫다 → understand (이해하다)
- 25** 당신은 뜨거운 음식에 화상을 입는다. 당신의 몸이 아프다. 시원한 물을 사용하라.
차가운 얼음은 사용하지 말라. 그것은 당신의 피부에 해롭다.

고득점 모의고사

pp. 118~121

- 01** ① **02** ③ **03** (1) look at (2) anytime (3) move to
04 ④ **05** ⑤ **06** ②
07 (D)on't, (p)lay, (w)ith, (p)arking, (l)ot, (d)angerous
08 ④ **09** ④ **10** not is → is not **11** ③
12 ② **13** Are, we are, We swim, go **14** ③
15 ③ **16** ② **17** ⑤ **18** ②
19 (1) are ready → be ready (2) leaving → leave
20 ⑤ **21** ④
22 [예시답안] the elevator can stop anytime and become dangerous.
[예시답안] we have to get off[get out of] the elevator right away.
[예시답안] we have to get off on the next floor.
23 ① **24** ②, ③, ④
25 Please remember them and stay safe!

- 01** cool down(식다)의 영영풀이는 to become cool or cooler(시원하게 혹은 더욱 시원하게 되다)이다.
① 식다: 한 장소에서 다른 장소로 이동하다
② 비상 상황: 갑작스럽고 심각하며 위험한 상황
③ 계단: 한 단계에서 다음 단계로 가도록 하는 단계들의 연속
④ 그대로 두다: 뭔가 혹은 누군가를 취하지 않고 어떤 곳에서 떠나다
⑤ 화재 경보: 화재 시에 사람들에게 알리려는 큰 소리의 종소리
- 02** call은 '전화하다; 부르다'라는 의미로 빈칸 ㉠에 적절하지 않다.
㉠ 그들은 음악에 춤춘다. (dance: ㉢ 춤추다)
㉢ 계단을 내려가지 마. (go down: 내려가다)
㉣ 다음 주에 그 영화를 보자. (next: ㉤ 다음의)
㉤ 나는 아침마다 따뜻한 우유를 마신다. (drink: ㉡ 마시다)
- 03** (1) look at: ~을 보다 (2) anytime: ㉠ 언제든지
(3) move to: ~로 이동하다
- 04** ① 학생들은 점심 식사 전에 소방 훈련이 있다. (→ 오후에 있다)
② 첫째, 학생들은 건물에서 나간다. (→ 첫째로는 화재 경보가 울린다.)
③ 다음에, 선생님들은 화재 경보를 듣는다. (→ 학생들이 첫 단계에 경험할 내용이다.)
④ 학생들은 계단을 이용해도 된다.
⑤ 학생들은 계단을 뛰어 내려가도 된다. (→ 뛰지 말라고 나와 있다.)
- 05** 낯선 식물을 만지지 말라는 소녀의 경고에 소년이 알겠다고 답하고 있으므로 ⑤의 '내가 그것을 나중에 할게.'는 흐름상 어색하다.
- 06** 민지가 준호에게 그 식물이 무엇인지 묻자 준호가 I'm not sure.(나는 확실하지 않아.)라고 답하고 있으므로 ② '준호는 그 식물의 이름을 안다.'는 글의 내용과 다르다.
① 다채로운 식물이 있다.
③ 민지는 준호에게 경고하고 있다.
④ 어떤 식물은 안전하지 않다.
⑤ 준호는 그 식물을 만지지 않는다.
- 07** 주차장에서 공놀이를 하는 서진이에게 경고하는 말을 완성한다.
- 08** ㉣: does

- ①, ②, ③, ⑤: do
일반동사 현재형의 의문문과 부정문에 do나 does를 사용하는데 주어가 3인칭 단수일 경우에는 does를 쓴다.
- 09 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이므로 ④를 의문문으로 전환하면 Does Mr. Han teach math?가 된다.
- 10 현재진행형의 부정문은 「주어 + be동사 + not + -ing ~」 형태로 쓴다.
- 11 ㉠ 그 종이 울린다. (ring → ringing)
㉡ 너는 무엇을 하고 있니? (is → are)
㉢ 내 여동생은 울고 있지 않다.
㉣ 땅이 흔들리고 있다. (shakeing → shaking)
㉤ 나는 너의 전화를 사용하고 있지 않다.
㉥ 너는 생일 카드를 쓰고 있니?
- 12 ㉠ 너는 어디에 사니?
㉡ Amy의 여동생은 노래를 잘하니? (Do → Does)
㉢ 영화는 언제 시작하니?
㉣ 내 코트가 네 방에 있니? (be 삭제)
㉤ 그 바지들은 네게 너무 크니? (Is → Are)
㉥ 네 할머니 연세는 어떻게 되니? (are → is)
- 13 주어는 you and Sena로 2인칭 복수이므로 be동사는 are가 적절하고 대답할 때는 대명사 주어 we를 써야 한다.
- 14 비상 배낭 안에 전화기, 책, 음식, 비상약품 상자, 손전등 등을 넣어야 한다는 내용이다.
- 15 ㉠ 사진 속 여자아이를 보세요.
㉡ 그녀는 학교에서 계단을 뛰어 내려가고 있어요.
㉢ 그녀는 계단에서 넘어질 수 있고, 그건 위험해요.
㉣ 계단을 뛰어 내려가지 말고 안전하게 지내세요.
- 16 계단을 뛰어 내려가다가 넘어진 사람에게 해줄 말로 ② ‘혼자 계단을 이용하지 마.’라고 말하는 것은 적절하지 않다.
① 계단을 안전하게 내려가.
③ 계단을 걸어서 내려가 줘.
④ 계단을 뛰어 내려가면 안 돼.
⑤ 계단에서는 조심해야 해.
- 17 친구가 넘어져서 다쳤을 경우에 해야 하는 행동에 관한 안전 퀴즈를 다루고 있으므로 글의 제목으로는 ⑤ ‘누군가 넘어지면 해야 할 일’이 적절하다.
① 언제 의사에게 전화하는가
② 어떻게 당신의 친구를 움직이는가
③ 우리는 왜 친구들을 떠나야 하는가
④ 어디에서 구급차를 타는가
- 18 ① ‘내 친구’는 무엇을 하고 있는가? → 계단을 뛰어 내려가고 있다.
② 우리는 친구를 의사에게 어떻게 데려가는가? → 알 수 없다.
③ 비상시에 우리는 누구에게 전화하는가? → 119에 전화한다.
④ 왜 우리는 친구를 움직이면 안 되는가? → 친구를 다치게 할 수 있기 때문이다.
⑤ 비상시에 우리는 무엇을 기다리는가? → 구급차를 기다린다.
- 19 (1) 명령문은 동사원형으로 시작하므로 are를 be로 고쳐야 한다.
(2) 명령문은 동사원형으로 시작하므로 leaving을 leave로 고쳐야 한다.
- 20 ㉠ 앞뒤 혹은 위아래로 움직이다 → shake (흔들리다)
㉡ 활동, 움직임, 또는 행동을 끝내다 → stop (멈추다)
㉢ 무언가를 알거나 깨닫다 → understand (이해하다)
㉣ ~에 답하여 말하거나 쓰다 → answer (대답하다)
㉤ 한 곳에서 다른 곳으로 가다 → move (움직이다)
- 21 The elevator can stop anytime이라고 나와 있으므로 ④ ‘엘리베이터는 갑자기 멈출 수 있다.’는 글의 내용과 일치한다.
① 엘리베이터가 흔들리고 있다. 그것은 비상 상황이 아니다.
② 엘리베이터에는 비상 버튼이 없다.
③ 엘리베이터에는 단 하나의 버튼만 있다.
⑤ 엘리베이터는 안전한 곳이다.

- 22 질문: 윗글에 따르면, 엘리베이터가 흔들릴 때 우리는 왜 모든 층의 버튼을 눌러야 하는가?
[예시답안] 엘리베이터는 언제든지 멈춰서 위험해질 수 있기 때문이다.
[예시답안] 우리는 엘리베이터에서 즉시 내려야[나아가야] 하기 때문이다.
[예시답안] 우리는 다음 층에서 내려야 하기 때문이다.
- 23 ㉠은 soup를 ㉡는 ice를 가리킨다.
- 24 ① 글쓴이의 남동생은 뜨거운 스프를 요리하고 있다. → 먹고 있다
② 뜨거운 스프가 글쓴이의 남동생을 다치게 한다.
③ 차가운 얼음은 피부를 다치게 할 수 있다.
④ 시원한 물은 화상에 도움이 될 수 있다.
⑤ 뜨거운 물은 피부에 좋다. → 알 수 없다.
- 25 안전 수칙에 대한 설명 뒤에 끝맺는 말이 들어가야 하므로 ‘그것들을 기억하고 안전하게 지내세요!’라는 당부의 말을 완성한다.

Lesson 03

Wonderful Stories from School

Vocabulary

확인 문제

p. 126

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| A 01 공유하다, 나누다 | 02 준비하다, 미리 마련하다 |
| 03 웃다 | 04 엄청난 |
| 05 익살맞은, 재미있는 | 06 쉬는 시간, 휴식 |
| 07 운 좋은, 행운의 | 08 연습하다, 연습, 훈련 |
| 09 칠판, 판자 | 10 날씨, 기후 |
| 11 훌륭한, 굉장한 | 12 거리, 차도 |
| 13 문, 입구 | 14 벽, 담 |
| 15 기억하다, 생각해내다 | 16 다양한, 여러 가지의 |
| 17 인기 있는, 대중적인 | 18 직원, 요원 |
| 19 중요한, 중대한 | 20 가르치다, 교육하다 |
-
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| B 01 stomachache | 02 another |
| 03 sound | 04 traditional |
| 05 surprise | 06 favorite |
| 07 date | 08 real |
| 09 dear | 10 last |
| 11 dessert | 12 hurt |
| 13 yesterday | 14 win |
| 15 boring | 16 note |
| 17 diary | 18 activity |
| 19 move | 20 fantastic |
-
- | | |
|--------------------|---------------------|
| C 01 많은 | 02 ~으로 가득차다 |
| 03 ~으로 유명하다 | 04 가는 도중에 |
| 05 돌아오다 | 06 ~를 기쁘게 하다 |
| 07 잘되다 | 08 무대에 서다 |
| 09 ~을 돌보다 | 10 낚시하러 가다 |
-
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| D 01 bike ride | 02 a lot |
| 03 thanks to | 04 have fun |
| 05 go for | 06 prepare for |
| 07 school nurse | 08 lunch staff |
| 09 every day | 10 have breakfast |

Vocabulary

실전 문제

p. 127

- | | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|-------------|
| 01 taught | 02 ⑤ | 03 ③ | 04 ④ |
| 05 (f)amous | 06 ④ | 07 made, day | |

- 01** be : was는 be동사의 원형과 과거형의 관계이므로 동사 teach의 과거형인 taught를 빈칸에 써야 한다.
- 02** ⑤의 hard는 '어려운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
- ① 오늘이 며칠이지? (date: ㉠ 날짜, 연월일)
- ② 그녀는 휴식 없이 일을 계속했다. (break ㉠ 쉬는 시간)
- ③ 너는 지난밤에 몇 시에 집에 왔니? (last ㉠ 지난번의, 마지막의)
- ④ 우리는 어제 후식으로 아이스크림을 먹었다. (dessert: ㉠ 후식)
- ⑤ 내 일은 어려운 일이지만 급여는 좋다. (hard: ㉠ 어려운, 힘든)

- 03** 문맥상 빈칸에는 '~덕분에'라는 의미가 와야 한다. 따라서 to로 이어지는 빈칸에는 thanks가 적절하다.
- 우리는 이 신발 덮개 덕분에 비가 올 때도 걸어 다닐 수 있다.
- 04** 숙련되기 위해 여러 번 하다 → practice(연습하다, 훈련하다)
- ① 가르치다 ② 공유하다 ③ 준비하다 ⑤ 기억하다
- 05** be famous for: ~으로 유명하다
- 파리는 패션과 음식으로 유명하다.
- 06** ㉠ prepare for: ~을 준비하다
- ㉡ be full of: ~으로 가득하다 / ups and downs 오르락내리락하는, 불안정한
- 07** 문맥상 문장의 시제는 과거가 적절하며, '~를 기쁘게 하다'라는 의미는 make one's day로 나타낼 수 있다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 128~129

- | | | | | |
|-------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ⑤ | 04 prepare | 05 ③ |
| 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ⑤ | 09 boring | 10 ① |
| 11 ⑤ | 12 (d)essert | 13 lots of | 14 ④ | 15 ④ |

- 01** 모두 동사원형과 과거형의 관계이다. ③은 '아프다, 다치다'의 의미로 원형 hurt와 과거형 hurt가 형태가 똑같으므로 heart를 hurt로 고쳐야 한다.
- 02** go well: 잘되다
- ① ~하러 갔다 ③ ~에 대비했다, 준비했다 ④ 돌아왔다 ⑤ ~으로 유명했다
- 03** ⑤ share: 공유하다, 나누다 / '지식을 얻는 것을 보여 주거나 도와주다'는 teach에 대한 설명이다.
- ① dear: 많이 사랑받는 (= 친애하는)
- ② various: 다른 종류의 (= 다양한)
- ③ popular: 많은 사람이 좋아하는 즐기는 (= 대중적인)
- ④ important: 큰 의미나 가치가 있는 (= 중요한)
- 04** prepare: ㉠ 준비하다, 대비하다
- 너는 어떤 행동을 취하기 전에 준비를 잘해라.
 - 우리는 그 정보로 화재에 대비할 수 있다.
- 05** ㉠ 그의 말은 매우 단순하게 들린다. sound(~하게 들린다)의 3인칭 주어 현재형
- ㉡ 내 삼촌이 영어를 매우 잘 가르쳐 주셨다. teach(가르치다)의 과거형
- ㉢ 어제 아버지께서 넘어져서 다리를 심하게 다치셨다. hurt(다치다)의 과거형
- 06** 다른 사람들과 함께 사용하고, 경험하고, 즐기다 → share: ㉠ 공유하다
- ① 그는 나의 농담에 절대 웃지 않는다.
- ② 천천히 그리고 꾸준히 하면 경기에서 이긴다.
- ③ 대화를 만들고 연습해 봅시다.
- ④ 아이들은 관심사를 그들의 부모와 공유한다.
- ⑤ 누구 다치게 하기 전에 그 칼 내려놔라.
- 07** ⑤ lucky: ㉠ 행운의, 운 좋은
- 그 이야기는 어떻게 끝나니? (end: ㉠ 끝내다, 마치다)
 - 그는 이제 막 새로운 춤 동작을 배웠다. (move: ㉠ 동작)
 - 그 곰 인형은 내 언니가 좋아하는 것이다. (favorite: ㉠ 좋아하는 것)
 - 선생님께서 칠판에 정답을 쓰셨다. (board: ㉠ 칠판, 판자)
- 08** ㉠ 기억에 남기다 → remember (기억하다)
- ㉡ 일 또는 학업에서의 짧은 휴식 → break (쉬는 시간, 휴식)
- 09** 흥미롭거나 신나지 않은 → boring (지루한)
- 그 영화가 지루해서 나는 즐기지 못했다.
- 10** go for: ~하러 가다 / prepare for ~에 대해 준비하다
- 그들은 자전거를 타러 갔다.
 - 내일 배울 내용에 대해 준비해 오세요.

11 ⑤의 funny는 '익살맞은, 재미있는'이라는 의미의 형용사이므로 적절하지 않다. 여기에는 '재미있게 놀다'라는 의미의 have fun이 쓰여야 하므로 fun으로 고쳐야 한다.

- ① 누군가 당신에게 이 메모를 남겼다. (note: ㉠ 메모, 짧은 편지)
 ② 와! 그것 참 엄청나네요! (awesome: ㉡ 엄청난, 멋진)
 ③ 나는 하와이로 짧은 휴가를 갈 거야. (break: ㉢ 휴가, 쉬는 시간)
 ④ 이것을 하는 방법은 여러 가지가 있다. (various: ㉣ 여러 가지의, 다양한)
 ⑤ 우리는 놀이공원에서 매우 재미있었다. (funny: ㉤ 익살맞은, 재미있는)

12 식사가 끝날 때 나오는 단 음식 → dessert (후식, 디저트)

13 lots of: 많은 / take pictures 사진을 찍다

14 thanks to: ~덕분에, 때문에 (= because of) 그녀의 탁월한 기억력 덕분에 Susan은 역사를 좋아한다.

- ① 고맙게도 ② ~에 관해 말하면 ③ ~을 제외하고 ⑤ ~에 따르면

15 ④의 a lot of는 '많은'이라는 의미로 명사 앞에 써야 한다. 따라서 '많이 배웠다'라는 의미가 되도록 a lot으로 고쳐야 한다. (a lot: 많이, 대단히)

- ㉠ 아프리카에서의 삶은 힘들 수 있다. (hard: 힘든, 어려운)
 ㉡ 이것은 마음에 안 들어요. 다른 것을 보여 주세요. (another: 다른 것)
 ㉢ 그 도시는 아름다운 공원으로 유명하다. (famous: 유명한)
 ㉤ 그녀는 어려운 선생님이지만, 나는 그녀에게서 많이 배웠다.

Dialog

자세히 보기

pp. 132~133

- 01 T 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 F 08 T

03 소년은 어제 자전거를 타러 가서 매우 재미있게 보냈다고 했으므로 지루했다는 내용은 사실이 아니다.

05 예원은 어제 축구 연습을 한 것이 아니라 대한 중학교와 축구 경기를 했다.

07 B는 작년에 운동회 날 행사에 참여했지만 올해는 버스킹의 날 행사에 참여할 것이다.

Dialog

완성하기

pp. 134~135

- 01 How, was, didn't
 02 was, met
 03 did, went, How, fun
 04 way, told, for, practiced
 05 What, practiced, was, about, Did, did, was, won
 06 How, was, do, played
 07 last, joined, will, join
 08 What, went, sounds, How, made

Dialog

순서 배열하기

pp. 136~137

- 01 (㉠) → (㉡)
 02 (㉠) → (㉢) → (㉡)
 03 (㉢) → (㉡) → ㉣ → (㉤)
 04 ㉡ → ㉢ → ㉤ → (㉠) → (㉥) → ㉣ → (㉤)
 05 ㉠ → (㉥) → (㉤) → (㉠) → ㉡ → (㉠) → (㉥) → (㉢)
 → (㉥) → (㉤)
 06 ㉤ → (㉤) → (㉢) → (㉡)
 07 (㉡) → ㉢ → (㉤) → (㉤)
 08 (㉤) → (㉤) → (㉢) → ㉡

Dialog

실전 문제

pp. 138~139

- 01 ㉠ 02 ㉢ 03 ㉠
 04 How was your club activity? 05 ㉢ 06 ㉠
 07 ast 08 ㉤ 09 ㉢ 10 What did you do
 11 ㉠ 12 ㉡ 13 ㉤ 14 How was the game?

01 How was ~?의 표현은 '~은 어땠니?'라는 뜻으로 과거 일에 대한 감정이나 소감, 상태 등을 묻는 표현이다.

A: 경기는 어땠니?

B: 그건 신났었어.

02 B의 대답은 '우리는 댄스 동작을 연습했어.'라는 의미로 A는 과거 어느 시점에서 무엇을 했는지 묻는 말이 오는 것이 적절하다.

㉠ 너는 춤추기를 좋아하니? ㉡ 네 댄스 파티는 어땠니?

㉣ 이번 주말에 너는 뭘 할 거니? ㉤ 한가할 때면 너는 뭐하니?

03 A는 어제 본 영화가 어땠는지 묻고 있다. 그리고 B의 빈칸 이후의 대답이 '나는 그것을 좋아하지 않았어.'라고 하고 있으므로 '그건 지루했어.'라고 말하는 ㉠이 가장 적절하다.

㉡ 흥미로웠어. ㉢ 나는 어제 영화를 봤다.

㉣ 나는 내 친구와 영화를 볼거야. ㉤ 액션 영화를 보는 것은 어때?

04 과거 일에 대한 감정이나 소감 등을 물을 때는 How was ~?로 표현한다.

05 문장 끝에 after school yesterday(어제 방과 후)라는 시간 부사구에서 과거의 일에 관한 내용임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 ㉢ did가 적절하다.

06 이어지는 대답으로 미루어 그것(cooking class)은 어땠는지 묻는 ㉠이 가장 적절하다.

㉡ 잘 지내니? ㉢ 어제는 어디 있었니?

㉣ 거기서 무엇을 하려고 하니? ㉤ 요즘은 뭐 하고 싶니?

07 빈칸의 문장은 과거시제를 사용하고 있으므로 빈칸에는 이어지는 weekend와 함께 과거 시제를 나타내야 하므로 '지난 주말'이라는 의미가 되도록 last가 적절하다.

08 단순한 미래를 나타내는 will은 be going to와 바꿔 쓸 수 있다.

㉠ 이번 주말에 뭘 했니? ㉡ 다음 주말에는 무슨 일이 있을까?

㉢ 다음 주말에 어디 갈까? ㉣ 너는 주말에 주로 뭘 하니?

㉤ 다음 주말에 무엇을 하려고 하니?

09 Hey라고 부르는 말부터 시작하는 것이 자연스러우며, 어제 무엇을 했냐는 질문에 자전거를 탔다는 ㉤가 오고, 그에 대한 소감을 묻는 ㉡에 이어서 그대답으로 ㉣가 오는 것이 가장 자연스럽다.

10 운동회 행사(Sports Day Event)에 관한 대화로, 빈칸 이후에 이어지는 대답이 축구를 했다는 구체적인 행위를 나타내고 있으므로 빈칸에는 무엇을 했냐는 질문이 적절하다.

11 빈칸 ㉡의 문장에 이어지는 대답이 과거에 참여한 행사를 말하고 있으므로 빈칸에는 What did가 적절하며, 빈칸 ㉢의 문장에 이어지는 대답이 미래에 참여할 행사에 관해 말하고 있으므로 빈칸에는 What will이 적절하다.

12 빈칸 ㉡ 이후부터는 예원의 동아리 활동에 관한 내용으로 대화의 주제가 전환된다. 따라서 Ryan이 예원에게 '너는 어때?'라고 묻는 ㉡가 빈칸에 자연스럽다. ㉣의 축구 경기에 관해서는 Ryan이 아직 알 수 없는 상황이다.

13 ㉠ Ryan은 어제 춤 동작을 연습했다.

㉡ Ryan은 춤 동작이 어려웠지만 재밌다는 것을 알았다.

㉢ 예원은 축구 동아리 회원이다.

㉣ 예원의 축구 동아리는 대한 중학교와 시합을 가졌다.

㉤ 예원의 축구 동아리는 시합에서 졌지만 잘했다. (→ 시합에서 이겼다.)

14 '~은 어땠니?'라는 표현은 과거 시제를 이용하여 How was ~?로 물어볼 수 있다. 그리고 '그 경기'는 the game이라고 표현할 수 있다.

Dialog 심화 문제

pp. 140 ~ 141

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ①
 04 I went for a bike ride. 05 ④
 06 What did you do after school yesterday? 07 ②
 08 ② 09 ③ 10 What will you do next weekend?
 11 ⑤ 12 ④
 13 Yes, I played a soccer game with my club members

- 01 ⑤는 이번 토요일에 무엇을 할 것인지 미래에 관해 묻는 말에 지금 박물관에 가고 있다고 현재 진행 시제로 답하고 있으므로 자연스럽지 않다.
 ① A: 네 여행은 어땠니? B: 정말 대단했어.
 ② A: 네 겨울 휴가는 어땠니? B: 대단했어! 나는 스키타러 갔어.
 ③ A: 어제 너는 뭐 했니? B: 나는 책 몇 권을 읽었어.
 ④ A: 이번 주말 너는 무엇을 할 거니? B: 나는 아빠와 낚시하러 갈 거야.
 ⑤ A: 이번 토요일에 뭐 할 거야? B: 지금 엄마랑 박물관에 가고 있어.
- 02 지난 주말을 어떻게 보냈는지 묻고 있으므로 과거 일에 대한 소감을 나타내는 ②와 ③이 대답으로 적절한데, 이어지는 내용으로 보아 놀라웠다는 ③이 가장 적절하다.
 ① 멋지군. ② 지루했어. ④ 영화를 보러 갔어. ⑤ 그는 내가 좋아하는 영화의 배우야.
- 03 지난 주말에 무엇을 했는지 묻고 있으므로 ①에서 지루했다는 소감은 적절하지 않다.
 ① 그건 지루했어. 난 그것을 좋아하지 않아. ② 친구들과 캠핑 갔어.
 ③ 주말 내내 숙제만 했어. ④ 책을 한 권 읽었는데, 정말 재미있었어.
 ⑤ 조부모님 댁에 가서 같이 저녁을 먹었어.
- 04 '~하러 가다'는 go for로 나타내는데, 과거 시제이므로 went for로 쓰고 전치사 for 다음에는 '자전거 타기'라는 명사구를 써야 하므로 a bike ride가 되어야 한다.
- 05 전체 대화가 어제(yesterday) 했던 일에 관한 내용이므로 모두 과거 시제로 써야 한다. ⑥에는 '~이었다'는 의미로 was가 적절하며, ⑦에는 '재미있었다'는 의미로 have fun을 쓰므로 have의 과거형 had를 쓰는 것이 적절하다.
- 06 이어지는 B의 대답이 요리 교실에 갔다는 구체적인 행위의 내용이므로 무엇을 했나는 질문이 적절하며, 시간을 나타낼 때는 작은 시간(after school)을 먼저 쓰므로 after school yesterday로 표현하는 것이 적절하다.
- 07 Claire의 요리 교실에 관련된 것이므로 빈칸에는 고구마 피자를 만들었다는 ②의 문장이 가장 맥락에 어울린다.
 ① 나는 배구를 했다. ③ 나는 오늘 아침을 안 먹었다.
 ④ 나는 가족과 함께 낚시하러 갔다. ⑤ 우리 반은 교가를 함께 연습했다.
- 08 질문의 내용과 이어지는 대답의 호응 관계를 잘 보고 정한다.
 A: ③ 작년에 너는 무엇에 참여했니? B: 나는 운동회 날 행사에 참여했어.
 A: ① 그것은 어땠니? B: 정말로 재미있었어.
 A: ⑤ 그 행사에서 너는 뭘 했니? B: 나는 축구를 했어.
 A: ④ 올해 너는 무엇에 참여할 거니? B: 나는 버스킹 날 행사에 참여할 거야.
- 09 주어진 문장은 과거의 일에 대한 소감을 묻는 말이다. 따라서 자전거를 타러 갔던 것에 대해 소감을 대답한 It was exciting. 바로 앞인 ③의 위치에 오는 것이 가장 적절하다.
- 10 괄호 안의 말에서 what, next, weekend 등의 어휘로 미루어 짐작할 때, 괄호 안의 말은 '다음 주에 너는 무엇을 할 거니?'라는 말이 되도록 'What + will + 주어 + do ~?'의 형태가 되어야 한다.
- 11 ① 예원은 Ryan에 동아리 활동에 대해 물었는가? (물었음)
 ② Ryan은 어제 무엇을 했는가? (춤 동작 연습)
 ③ Ryan은 연습에 대해 어떻게 느꼈는가? (힘들지만 재미있었음)
 ④ 예원은 어제 축구 경기를 했는가? (했음)
 ⑤ 예원의 축구 동아리는 다음 주에 무엇을 하기로 했는가? (알 수 없음)
- 12 How about you?는 '너는 어때?'라는 의미로, 앞서 언급한 일에 대하여 주

체를 상대방으로 전환하여 묻는 말이다. What about you?로 바꿔 쓸 수 있다.

- 13 대동사 did는 앞 문장의 play의 과거형을 대신하는 동사이므로 played로 쓰고, 앞 문장의 play 이후의 내용을 써주면 된다. 단, your는 주어가 I이므로 my로 고쳐 써야 한다.

Grammar 확인 문제

pp. 144 ~ 145

1 과거 시제 동사

- A 01 말하다 told 02 ~이 되다 became
 03 시작하다 began 04 느끼다 felt
 05 사다 bought 06 얻다 got
 07 자르다 cut 08 가다 went
 09 잃다, 지다 lost 10 만들다 made
 11 공부하다 studied 12 깨어나다 woke
 13 취하다 took 14 만나다 met
 15 이기다 won 16 놓다, 두다 put
 17 읽다 read 18 (탈 것에) 타다 rode
 19 오르다 rose 20 달리다 ran
 21 보다 saw 22 가르치다 taught
 23 쓰다 wrote 24 잠자다 slept

- B 01 moved 02 studied
 03 played 04 saw
 05 read

- C 01 Ryan and I did not[didn't] watch TV last night.
 02 My mom did not[didn't] go shopping last weekend.
 03 Did Alex and his brother stay at home yesterday?
 04 Did she become a famous actress?
 05 Was he a baseball player 10 years ago?

2 미래 시제 조동사 will

- A 01 Susan will eat some food after school.
 02 My dad and I will not[won't] go camping this Friday.
 03 Will they play tennis tomorrow?
 04 David will play computer games tonight.
 05 He will be so hungry after exercise.

- B 01 Will Jane visit Paris tomorrow?
 02 I will not[won't] play the piano next Saturday.
 03 Will she be at home this evening?
 04 I am going to visit my grandfather next month.

- C 01 will go camping with my friends someday.
 02 will not be back this week.
 03 is not going to do her homework tonight.
 04 you going to study at the library tomorrow?
 05 will you be staying in Seoul?

1 과거 시제 동사

- A 해설없음
 B 01 3년 전이므로 과거시제이다.
 02 study의 과거형은 studied이다.
 03 play에서 -y는 모음(a) 뒤에 있으므로 -i로 고치지 않는다.
 04 see의 과거형은 saw이다.
 05 read의 과거형은 read[red]로 형태는 같고 발음만 다르다.
 C 01 과거시제에 부정어 not을 붙으려면 'did + not + 동사원형'의 형태를 쓰

며 did not은 didn't로 축약할 수 있다.

02 went는 go의 과거형이므로 부정문으로 고칠 때는 didn't(= did not) go가 된다.

03 과거시제의 문장을 의문문으로 고칠 때는 조동사 do의 과거형을 이용하여 'Did + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태를 갖는다.

04 became은 become의 과거형이므로 의문문은 Did she become ~?이 된다.

05 be동사의 문장을 의문문으로 고칠 때는 조동사를 이용하지 않고 그대로 be동사를 주어 앞으로 보내고 물음표를 붙이면 된다.

2 미래 시제 조동사 will

A 01 조동사(will) 다음에는 동사의 원형(eat)을 쓴다.

02 조동사 부정문은 조동사 뒤에 not을 넣으면 된다. will not은 won't로 축약해서 사용할 수 있다.

03 의문문에서 조동사 will이 주어 앞으로 가면 본동사는 동사원형(play)의 형태로 남아 있어야 한다.

04 조동사는 주어의 인칭이나 수에 상관없이 같은 형태를 유지한다.

05 be동사는 조동사 다음에 위치하여야 하며, 원형으로 와야 하므로 be가 와서 will be가 되어야 한다.

B 01 조동사가 있는 문장을 의문문으로 바꾸려면 조동사를 주어 앞으로 보내면 된다.

02 조동사 바로 뒤에 not을 넣는다. 조동사와 not은 축약해서 쓸 수 있는데, will not은 won't로 축약한다.

03 조동사가 있는 문장을 의문문으로 바꾸려면 조동사를 주어 앞으로 보내면 된다.

04 will을 be going to로 바꿀 때 be동사는 주어의 인칭과 수에 따른 현재형을 쓰면 된다.

C 「의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순이 되어야 한다.

Grammar

실전 문제

pp. 146~147

- 01** ② **02** ② **03** ③ **04** ③ **05** be
06 ② **07** are you going to do after school? **08** ③
09 ② **10** will **11** ③ **12** ④ **13** ④
14 He hurt his knee this morning.

01 문장의 동사가 과거이므로 '내일'이라는 미래의 부사와 함께 쓰일 수 없다. 나는 ① 어제 / ③ 지난주에 / ④ 지난달에 / ⑤ 나흘 전에 친구들과 캠핑하러 갔다.

02 next weekend(다음 주말)라는 미래를 나타내는 부사가 있으므로 '무엇을 할 것이냐?'라는 미래에 관한 질문이 되어야 한다. 따라서 미래를 나타내는 조동사 will이 빈칸에 적절하다.

03 조동사(will) 다음에는 항상 동사원형을 쓴다. 따라서 ③의 am은 be가 되어야 한다.

① 나는 작년에 12살이었다. ② 나는 대체로 7시에 일어난다. ③ 나는 내년엔 14살이 될 것이다. ④ 나는 오늘 아침에 6시에 일어났다. ⑤ 나는 내일 8시에 일어날 것이다.

04 ① 나는 너를 그리워할 거야. (missing → miss)
 ② 우리 누나는 어제 집에 머물렀다. (will stay → stayed)
 ③ 우리는 오늘 밤 오래 말하지는 않을 것이다.
 ④ David가 방과 후에 약간의 음식을 먹을 것인가? (eats → eat)
 ⑤ 나는 내일 내 친구들과 축구를 할 것이다. (played → will play)

05 나이를 말할 때는 be동사를 써서 나타내는데, 미래의 조동사 will이 있으므로 동사의 원형인 be를 그대로 이어서 써야 한다.

06 • Alex는 책을 샀 것이다. (bought → buy)
 • 그는 다음 주말에 우리를 방문하지 않을 것이다. (visits → visit)
 • 우리 아빠는 한 시간 안에 돌아오실 것이다.

• 너는 장래에 위대한 피아니스트가 될 것이다.

• 우리 엄마는 이번 토요일에 의사를 만날 것이다. (seeing → see)

07 「의문사 + be동사 현재형 + 주어 + going to + 동사원형 ~?」의 어순으로 배열되면 된다.

08 미래 조동사를 이용한 Yes/No 질문은 조동사 will을 이용하여 'Yes, 주어 will.'로 대답하거나 'No, 주어 won't.'로 대답한다.

09 지난 주말에 관한 내용으로 과거 시제 문장이며 동사가 go로 동사원형이므로 의문문에 쓰이는 빈칸의 조동사는 Did가 적절하다.

A: 지난 주말에 박물관에 갔니?

B: 아니, 안 갔어, 나는 그냥 집에 있었어.

10 '~할 것이다'라는 미래를 의미할 때 조동사 will을 써서 표현한다.

• 내일은 화창할 것이다.

• 이번 주말에 너는 뭐 할 거니?

11 ③ 왜 그는 그것을 했나요? (does → do)

④ 나는 내일 쇼핑을 갈 것이다.

⑤ 그들은 오늘 아침에 산책을 하지 않았다. (took → take)

⑥ 그는 내일 저녁에 그녀를 만나지 않을 것이다. (meets → meet)

⑦ 너는 크리스마스에 뭐 할 거니?

12 ① 나는 이번 토요일에 영화를 보지 않을 것이다. (will don't → won't)

② 그는 어제 공원에 산책을 갔니? (took → take)

③ 그녀는 많은 책을 읽었다. (red → read)

④ 우리 아빠는 친구들과 낚시하러 가실 것이다.

⑤ 그는 내일 부모님을 방문할 예정이니? (Will → Is)

13 '~하지 않을 거야'라는 미래의 부정 표현은 will not 즉 won't로 나타낼 수 있으며, '지각하다'는 be late for로 나타낼 수 있다.

14 동사 hurt의 과거형은 그대로 hurt이며, '오늘 아침'은 this morning으로 나타낸다.

Grammar

심화 문제

pp. 148~149

- 01** ④ **02** ③ **03** ②
04 My family will move to Seoul next year **05** ①
06 ⑤ **07** She didn't have breakfast this morning.
08 ⑤ **09** ④
10 I slept well and woke up late the next morning.
11 ②
12 (1) Did she become a famous soccer player?
 (2) She did not[didn't] become a famous soccer player.
13 ③ **14** How long will you be at the library?

01 busy는 형용사이므로 문장의 동사로 be동사가 필요한데 yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 과거 시제 be동사가 주어의 인칭에 맞게 빈칸에 들어가야 한다.

02 주어가 3인칭 단수이므로 동사 read는 과거형으로 쓰였음을 알 수 있다. 따라서 과거 시제 동사와 함께 쓸 수 없는 tomorrow는 빈칸에 맞지 않다. today는 '오늘'이라는 의미이지만 과거시제와 쓰일 수 있는 부사어이다.

03 wake의 과거형은 woke이다.

① Tom은 오늘 학교에 지각했다. ② Lina는 오늘 아침 6시에 일어났다.

③ David는 오늘 버스를 타고 학교에 갔다. ④ Alex와 Susan은 작년에 서울에 머물렀다.

⑤ Jane은 어제 길에 손가락을 베었다.

04 주어로 My family가 먼저 오고 동사 move 앞에 조동사 will이 오며 전치사구로 to Seoul이 온다. 그리고 때를 나타내는 부사구로 next year가 오면 된다.

05 back then은 '그때'라는 의미로 과거 시제와 함께 쓰이는 부사구이다.

① David는 그때 학생이었다. (is → was)

- ② Kate는 내일 여기에 올 것이다.
 ③ Susan은 조심스럽게 잔을 내려놓았다.
 ④ 축구 경기는 약 1시간 전에 시작했다.
 ⑤ Jane은 후식으로 항상 초콜릿 아이스크림을 먹는다.
- 06** 미래를 의미하는 be going to 다음에는 동사 원형이 와야 한다.
 ① Mary는 우리의 새 지도자가 될 것이다.
 ② 나는 그녀에게 다시는 말을 하지 않겠다.
 ③ 그는 런던에서 그의 엄마와 살았다.
 ④ 우리는 오늘 방과 후에 미술관에 갔다.
 ⑤ 나는 이번 주말에 할아버지를 방문할 것이다. (visiting → visit)
- 07** 과거 시제의 부정문은 조동사 did를 이용하므로 이어지는 본동사는 동사원형을 써야 한다. 따라서 has는 원형인 have로 써야 한다.
- 08** ① 그녀는 매우 힘들게 영어를 공부했다. (studied → studied)
 ② 그 아이들은 그때 계단을 뛰어 내려갔다. (run → ran)
 ③ 그는 어제 야구 시합에서 승리했다. (won → won)
 ④ 그녀는 어젯밤 무대에서 피아노를 연주했다. (played → played)
 ⑤ 그녀는 그녀가 어렸을 때 아이스크림을 좋아했다.
- 09** 첫 번째 문장은 '미안해. 다시는 그것을 하지 않을게.'라는 뜻의 문장이다. won't는 will not의 축약형이고 조동사 will 다음의 본동사는 동사원형이 와야 하며, 목적어 it이 있으므로 타동사 do가 적절하다.
 두 번째 문장은 '그 회사는 1965년에 12명의 회사원으로 시작했다.'라는 뜻의 문장이다. 1965년이라는 과거 시점이 있으므로 begin의 과거형은 began이다.
- 10** sleep의 과거형은 slept이며, wake의 과거형은 woke이다. 따라서 I slept well과 I woke up late the next morning을 접속사 and로 연결하고 중복되는 주어를 생략하면 I slept well and woke up late the next morning. 이 된다.
- 11** 의문사가 있는 의문문의 경우 의문사가 문장 제일 처음에 오고 이어서 조동사가 온 후, 주어와 동사원형이 온다. 따라서 What will you do의 순서가 옳고 이어서 시간의 부사구 this vacation이 오면 된다.
- 12** [의문문] 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」
 [부정문] 「주어 + did not(didn't) + 동사원형 ~.」
 그녀는 유명한 축구 선수가 되었어.
- 13** ㉠ 그들은 다음 달에 이곳에 있지 않을 것이다.
 ㉡ 나는 어제 새에 관한 책 한 권을 읽었다.
 ㉢ 그녀는 내가 도착했을 때 밝은 미소를 보였다.
 ㉣ 너는 오늘 점심으로 뭐 먹을래? (will → are 또는 going to 삭제)
 ㉤ Tom은 오늘 피곤했으나 내일 좋아질 것이다. (felt → feel)
- 14** '얼마나 오래'라는 의미로 기간을 물을 때는 How long을 써서 나타낸다. 이어서 조동사로 will이 오고 주어(you)와 동사의 원형(be 또는 stay)가 오며 장소를 나타내는 부사구(at the library)가 이어지면 된다.

Reading

내용 확인하기

p. 152

- | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| 01 환영합니다 | 02 휴식 | 03 ended |
| 04 will share | 05 The first | 06 출처가 ~이다 |
| 07 did | 08 went | 09 ~덕분에 |
| 10 were | 11 또 다른 | 12 another note |
| 13 자기를 소개할 | 14 ~전에 | 15 ~을 돌보다 |
| 16 당시에는 | 17 prepared | 18 felt |
| 19 ~를 기쁘게 하다 | 20 ~으로 가득 차다 | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 153

- | | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|----------------|
| 01 to | 02 from | 03 yesterday | 04 many |
| 05 share | 06 from | 07 did | 08 well |
| 10 fantastic | 11 another | 12 for | 13 this |
| 15 care | 16 hurt | 17 much | 18 so |
| 20 prepared | 21 favorite | 22 with | 23 day |
| 25 of | 26 is | 27 be | 28 Have |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 154~157

- 01** Welcome to the lunch break radio show!
02 This is DJ Eunho from the studio.
03 The Thank You Note Event ended yesterday.
04 We got many notes.
05 I will share some with you.
06 The first note is from Dahyeon for her friend Lina.
07 You and I did the science project together.
08 It went well, thanks to you.
09 Your ideas and energy were a great help!
10 Lina is fantastic!
11 I will read another note from Junseo.
12 It's for our school nurse, Mr. Kim.
13 Mr. Kim, this is Junseo.
14 I had a stomachache two weeks ago.
15 You took good care of me.
16 It really hurt then, but I'm well now.
17 Thank you very much.
18 Mr. Kim is so good to us!
19 Here is a note from Jiu for our lunch staff.
20 Last Friday, you prepared chocolate cake for dessert.
21 That's my favorite!
22 I felt happy with the cake.
23 You made my day.
24 I also enjoy our lunch menus.
25 Wow, our school is full of wonderful people!
26 This is all for today.
27 I will be back tomorrow.
28 Have a great day!

Reading

실전 문제

pp. 158~161

- 01** ① **02** This is DJ Eunho from the studio. **03** ended
04 ② **05** ② **06** ③ **07** ④ **08** ⑤
09 the science project **10** ③ **11** were **12** ②
13 ④ **14** ② **15** ④ **16** ② **17** ①
18 ① **19** ④ **20** ③ **21** our lunch staff
22 ⑤ **23** ② **24** ③
25 I will be back tomorrow.

- 01** ① break는 명사로 '휴식'을 뜻한다.
 ① 쉬는 시간에 나 좀 봐. ② 번성기가 언제 시작되었니?
 ③ 어쩌다가 다리를 부러뜨린 거니?

- ④ 그 개가 나를 물었지만 피부가 찢기지는 않았다.
 ⑤ 나는 구름이 갈라진 틈 사이로 달을 보았다.
- 02 방송이나 전화상에서 자신을 소개할 때는 This is ~의 표현을 쓴다. 직업(DJ)과 이름(Eunho)을 말할 때는 일반적으로 직업을 먼저 말하며, 출신 등의 부사구(from the studio)를 이어서 쓰면 된다.
- 03 시점을 나타내는 yesterday가 이어지고 있으므로 과거시제임을 알 수 있다. end는 '끝나다'라는 의미의 동사로 ended로 쓰는 것이 적절하다.
- 04 감사 편지 행사가 어제 끝났다는 앞 문장의 내용으로 미루어 편지를 받았다는 시제는 과거시제가 적절하다. 따라서 동사는 get의 과거형 got이 되어야 하며, '많은 편지'라는 의미로는 many notes가 적절하다.
- 05 평서문에서 조동사는 본동사 앞에 온다. 따라서 ②의 문장이 바르게 쓰였다.
- 06 세 번째 문장의 동사가 end로 주어졌으므로 행사가 어제(yesterday) 시작한 것이 아니라 끝났음을 알 수 있다.
- 07 ㉠ 출처를 나타내는 전치사 from ㉡ 편지의 대상을 나타내는 전치사 for
- 08 이어지는 내용으로 미루어 이미 진행했던 '과학 프로젝트'를 언급하고 있으므로 과거 시제가 적절하며, do the project는 '프로젝트를 하다'라는 의미이다.
- 09 이어지는 went well은 go well의 과거 시제 표현으로 '잘됐다'라는 의미이다. 따라서 이 표현의 주어로 말할 친 It은 앞 문장에 나온 the science project임을 알 수 있다.
- 10 '~덕분에, 때문에'라는 의미는 thanks to로 나타낼 수 있다.
 ① 네가 없으면 ② 너도 마찬가지로 ④ 너로 말하자면 ⑤ 네 말에 따르면
- 11 주어는 Your ideas와 (your) energy로 복수이며, 훌륭한 도움이 된 것은 과학 프로젝트를 함께 했던 과거의 시점을 뜻하므로 과거 시제가 적절하다. 따라서 were가 적절하다.
- 12 앞의 내용으로 미루어 Lina가 매우 훌륭하게 여겨졌음을 알 수 있다. 따라서 빈칸 ㉠에는 great(훌륭한), excellent(탁월한), fantastic(환상적인), respectable(존경할 만한)이라는 말은 어울리지만 terrible(끔찍한)은 적절하지 않다.
- 13 ① 다현이가 Lina에게 감사하는 글이다. ② 과학 프로젝트를 할 것이 아니라 이미 과거에 했다. ③ 다현이는 Lina 덕분에 과학 프로젝트가 잘되었다고 생각한다. ⑤ 방송 DJ는 Lina가 훌륭하다(fantastic)고 생각한다.
- 14 문장이 평서문일 때 조동사는 동사 바로 앞에 온다. 이 문장의 동사는 read이므로 조동사 will은 ②의 위치에 와야 한다.
- 15 말할 친 It은 바로 앞 문장의 another note(또 다른 편지)를 가리킨다.
- 16 현재를 기점으로 하여 그 이전의 때를 나타내어 과거 시제와 함께 '~ 전에'라는 의미는 ago를 써서 나타내는데, 주로 기간을 나타내는 명사나 부사 뒤에 ago를 써서 나타낸다.
- 17 준서가 보낸 교사인 Mr. Kim에게 감사한 이유가 빈칸에 들어야 한다. 배가 아팠을 때 잘 돌봐 주셨기 때문에 이제는 아프지 않다는 내용으로 '당신이 나를 잘 돌봐주셨어요.'라는 내용의 ①이 적절하다.
 ② 당신은 제게 충분한 돈을 주셨어요.
 ③ 당신의 아이디어가 큰 도움이 되었어요.
 ④ 당신은 제게 영어를 매우 잘 가르쳐 주셨어요.
 ⑤ 당신은 제 이야기를 주의깊게 들어주셨어요.
- 18 부사로 then(그때)과 함께 쓰였으므로 동사는 과거 시제가 쓰여야 한다. 그런데, 동사 hurt(아프다)는 과거형과 현재형이 같은 형태이므로 빈칸에는 과거형 hurt가 적절하다.
- 19 준서는 2주 전에 배가 아팠지만 김 선생님의 보살핌 덕분에 지금은 괜찮아져서 고맙다는 내용이다. 따라서 ④는 내용과 일치하지 않는다.
- 20 'Here + be동사 + 주어'의 도치 구문이므로 주어 a note에 따른 동사는 is가 와야 한다.
- 21 편지를 소개하는 바로 앞 문장을 보면 지우가 our lunch staff에게 보내는 감사의 내용임을 알 수 있다. 따라서 말할 친 you는 앞 문장에서 언급된 our lunch staff임을 알 수 있다.
- 22 말할 친 부분의 문장은 '그것은 내가 가장 좋아하는 것이다.'는 의미이다. 여기서 '그것은'에 해당하는 것은 앞에서 후식으로 언급한 chocolate cake를

말한다.

- 23 be full of는 '~으로 가득차다'라는 뜻으로 쓰인다.
- 24 ①지우가 조리사 선생님에게 보내는 편지이다. ②지우는 지난 금요일에 후식을 먹었다. ③자신이 가장 좋아하는 초콜릿 케이크를 먹어서 매우 행복해 했다. ④이러한 행복을 준 점심 조리원(lunch staff)에게 감사하는 내용이다. ⑤지우가 점심 식단을 날마다 좋아하는지는 알 수 없다.
- 25 I will은 '~할 것이다'라는 의미이고 be back은 '되돌아오다'라는 의미이다. 따라서 I will be back tomorrow가 올바른 문장이다.

Reading 심화 문제

pp. 162~165

- 01 ① 02 This is DJ Eunho from the studio. 03 ②
 04 We got many notes. 05 ① 06 ②
 07 The first note is from Dahyeon 08 ③ 09 ④
 10 ④ 11 ②
 12 and I did the science project together.
 13 I will read another note from Junseo. 14 ①
 15 ⑤ 16 took 17 ④ 18 ① 19 ③
 20 is a note from Jiu for our lunch staff 21 ③
 22 ④ 23 ⑤ 24 ②
 25 I will be back tomorrow.

- 01 본문에서 break은 명사로 '휴식'을 뜻하고 있다. 따라서 '일이나 학업에서 짧은 휴식'으로 설명한 ①이 정답이다.
 ② 다른 사람들과 함께 사용하거나 경험하거나 즐기다 (share)
 ③ 건물의 측면을 이루는 구조물 (wall) ④ 건물의 출입구 (gate)
 ⑤ 어떤 사람의 경험과 생각을 매일 기록한 것 (diary)
- 02 방송이나 전화상에서 자신을 소개할 때는 This is ~의 표현을 쓴다. 직업(DJ)과 이름(Eunho)을 말할 때는 일반적으로 직업을 먼저 말하며, '~로부터'라는 의미가 되어야 하므로 of 대신에 from을 써야 한다.
- 03 동사 ended의 형태로 보아 문장의 시제는 과거임을 알 수 있다. 따라서 이어지는 부사구는 과거를 뜻하는 말이 와야 하는데, ③의 these days는 '요즘'이라는 의미로 과거 시제와는 함께 쓸 수 없고 현재 관련 시제와 함께 써야 한다.
 ① 어제 ② 지난 주말에 ④ 3일 전에 ⑤ 그저께
- 04 문맥상 과거 시제 문장이 되어야 하는데, 동사 get의 과거형은 got이다. 그리고 note(짧은 편지)는 셀 수 있는 명사이므로 복수 형태 notes에 '많은'이라는 수식어는 much가 아닌 many를 써서 나타내야 한다.
- 05 앞 문장의 '많은 편지'와 관련하여 '나는 여러분과 몇 통의 편지를 공유할 것이다'라는 의미이므로 some은 '몇 통의 편지들'을 가리키므로 notes임을 알 수 있다.
- 06 마지막 문장을 통해 감사 편지 행사 때 보내온 편지 중에서 더 많은 사례를 소개할 것임을 알 수 있다.
 ① 감사 편지 행사의 목적 ② 감사 편지의 더 많은 사례들 ③ 감사 편지 행사에 이어질 다음 행사 ④ 감사 편지 동아리에 대한 광고 ⑤ 감사 편지 행사 기간에 편지 보내는 방법
- 07 첫 번째 편지의 내용을 소개하는 내용이다. 주어로 '첫 번째 편지'라는 의미로 The first note가 오고, 이어서 동사가 is가 오며, 출처를 나타내는 from Dahyeon이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 08 문맥상 앞뒤 문장과 마찬가지로 과거시제가 적절하므로 go의 과거형 went가 적절하다.
- 09 thanks to you는 '네 덕분에'라는 의미로 원인을 나타내는 말이다. 따라서 '~ 때문에'라는 ④와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① ~ 대신에 ② ~ 앞에 ③ ~에도 불구하고 ⑤ ~을 몰보다
- 10 ㉠ thank A for B: B에 대하여 A에게 감사하다 ㉡ for: ~에 대한 요약문: 다현은 자신들의 성공적인 과학 프로젝트에 대한 Lina의 아이디어와

에너지에 대해 그녀에게 감사한다.

- 11 ② Lina 덕분에 과학 프로젝트가 잘되었으므로 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 다현이가 Lina에게 고마워하고 있다.
 ② 다현은 Lina와 그 프로젝트를 함께 작업하지 않았다.
 ③ Lina 덕분에 과학 프로젝트는 잘됐다.
 ④ Lina의 생각과 에너지가 다현의 프로젝트에 매우 도움이 되었다.
 ⑤ Lina가 매우 멋진 학생이라고 DJ는 생각한다.
- 12 주어는 You and I가 쓰이며, 동사는 문맥상 과거 시제로 써야 하므로 did를 써서 나타내면 된다. 이어서 목적어로 '과학 프로젝트'로 the science project를 쓰고, 끝으로 '함께'라는 부사로 together를 쓰면 된다.
- 13 주어 I가 맨 앞에 오고 이어서 조동사 will과 동사 read를 쓴 후, 목적어로 another note가 오며, 이어서 출처를 나타내는 부사구로 from Junseo를 쓰면 된다.
- 14 전화나, 방송, 3자가 소개할 때 등에 '저는 ~이다'는 This is ~로 나타낸다.
- 15 '아프다'는 표현이 특정 통증을 나타내는 stomachache, headache, toothache 등과 같이 쓰일 때는 동사 have를 써서 표현하는데, 이 문장에서는 '2주 전'이라는 과거의 특정 시점을 제시하고 있으므로 과거시제 동사 had를 써야 한다.
- 16 배가 아팠을 때 잘 돌봐주셨다는 과거의 일에 관한 내용이므로 빈칸에는 '돌보다'라는 의미의 take care of에서 동사 take의 과거형 took을 쓰면 된다.
- 17 아팠던 그 당시를 나타내는 then(그때)이 들어가야 적절하다.
- 18 밑줄 친 ①의 well은 '건강한'라는 의미의 형용사로 쓰였으며, ①의 well이 같은 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 곧 건강해지길! ② 나는 그를 잘 알아. ③ 그녀는 당신에 대해 좋게 말한다.
 ④ 그는 지식의 저장소(well)이다. ⑤ 그녀는 바이올린 연주를 매우 잘한다.
- 19 준서가 Mr. Kim에게 고마움을 전하는 내용이므로 반대로 Mr. Kim이 준서에게 고마워한다는 ③이 내용과 일치하지 않는다.
 ① 양호 선생님은 준서 학교의 양호 선생님이다.
 ② 준서는 배가 아팠지만 지금은 괜찮다.
 ④ 준서는 양호 선생님의 보살핌으로 건강해졌다.
 ⑤ 학생들은 양호 선생님을 좋아한다.
- 20 'Here + 동사 + 주어'의 어순이 되어야 하는데, 동사가 be동사이고 주어가 a note이므로 be동사는 is가 와야 한다. 출처를 나타내는 말은 from Jiu가 이어지고, 마지막으로 '조리사 선생님에게'라는 for our lunch staff가 오면 된다.
- 21 점심 조리사 선생님에게 보내는 감사의 편지 내용으로 ③ '학생 식당에 너무 많은 학생들이 있다.'라는 내용은 글의 흐름과 관련이 없다.
- 22 두 문장의 시점은 모두 Last Friday로 과거이다. 따라서 동사는 모두 과거형이 되어야 하는데 feel의 과거형은 불규칙 동사로 felt이며, make의 과거형도 불규칙 동사로 made이다.
- 23 be full of는 '~으로 가득차다'라는 뜻이며, 같은 의미로 be filled with를 쓸 수 있다.
- 24 지우는 지난 금요일에 후식으로 자신이 가장 좋아하는 초콜릿 케이크를 먹어서 매우 행복했으며, 이러한 행복을 준 조리사 선생님(lunch staff)에게 감사하는 내용이다. 따라서 학생들이 매일 초콜릿케이크를 먹는다는 내용의 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 지우는 점심 조리사 선생님에게 고마워한다.
 ② 학생들은 매일 후식으로 초콜릿 케이크를 먹는다.
 ③ 초콜릿 케이크는 지우가 제일 좋아하는 음식이다.
 ④ 지우는 지난 금요일에 행복했다.
 ⑤ DJ는 그의 학교에 훌륭한 사람들이 많이 있다고 생각한다.
- 25 '돌아오다'라는 말은 be동사를 사용하여 be back으로 나타낼 수 있다. 따라서 '~하겠습니다. ~할 것입니다'라는 의미의 조동사 will을 본동사 be 앞에 쓰고 시점을 나타내는 tomorrow를 문장 맨 뒤에 위치시키면 된다.

Plus 기타 지문

p. 166

01 T

02 F

03 T

04 T

02 가은이가 현우에게 배드민턴을 가르쳐 줘서 고맙다고 쓴 편지글이다.

04 그들은 학교의 문제점을 찾아서 공유하는 동아리인데 동아리에 문제가 있다는 언급은 없다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 167

01 ④

02 ⑤

03 ⑤

04 I will draw a picture of you.

05 ⑤

06 ④

07 It's the Maori people's traditional dance.

01 과학 프로젝트를 시행한 것은 과거의 일이므로 ③의 go의 과거형 went를 써야 하지만 ⑥는 Lina가 좋은 친구라는 현재의 상태를 나타내므로 현재형 is가 적절하다.

02 마지막 단락에서 지우는 제일 좋아하는 초콜릿 케이크를 먹게 되었으므로 기분이 좋았을 것이다. 따라서 글의 문맥상 ⑤의 sorry는 happy가 되는 것이 자연스럽다.

03 문맥상 모두 과거 시제로 쓰는 것이 적절하다. teach는 불규칙 동사로 과거형은 taught로 쓰며, practice는 규칙 동사로 과거형은 practiced로 나타낸다.

04 주어는 I, 조동사는 will이며, 동사는 '그리다'라는 의미의 draw가 와야 한다. '~에 대한 그림'이라는 의미로 a picture of를 쓰고 of 뒤에 you가 이어 지면 된다.

05 문맥상 '~으로 유명하다'라는 ⑤의 의미가 가장 적절하다.

① ~에 싫증나다 ② ~을 돌보다 ③ 잘되다 ④ ~을 찾다, 구하다

06 밑줄 친 ⑥의 hard는 '열심히, 힘껏'이라는 뜻의 부사이며, ④도 '열심히, 힘껏'이라는 의미의 부사이다.

① 어제 비가 심하게 내렸다. ② 그녀는 그 공을 매우 강하게 쳤다.

③ 내가 딱딱한 바닥에 넘어졌을 때 아팠습니다.

④ 우리는 축구 시합을 위해 열심히 연습했다.

⑤ 스케이트보드를 배우는 것은 어떤 사람들에게는 어렵다.

07 본문을 보면 '하카는 마오리 사람들의 전통춤'이라고 했다.

서술형 끝내기

pp. 168~171

01 another

02 full[filled] of[with]

03 hurt

04 Thanks

05 sweet potato pizza, yesterday

06 How was it?

07 What will you join this year?

08 It was hard, but we had fun.

09 How

10 He will go fishing with his dad next weekend.

11 (1) (㉠) → He will go to the library after school today.

(2) (㉡) → He gets up at 7 every day, but he got up at 9 yesterday.

12 What will you do after school?

13 Jane read 50 books last summer vacation.

14 At that time, he did not[didn't] study hard at school.

- 15 Where did you put my shoes?
 16 This is DJ Eunho from the studio.
 17 notes
 18 You and I did the science project together.
 19 Your ideas and energy were a great help!
 20 science project
 21 I will read another note from Junseo.
 22 good care
 23 is a note from Jiu for our lunch staff
 24 You made my day.
 25 lunch staff

- 01 다른 것들과 같은 것으로 하나 더의 → another(다른 하나의) 또 다른 게임 하자; 이 게임은 너무 어려워.
 02 '~으로 가득 차 있다'는 의미는 be full of[be filled with]로 나타낼 수 있다.
 03 두 단어의 관계는 원형과 과거형의 관계이다. '연습하다, 훈련하다'의 동사 practice는 규칙형 동사지만 hurt는 불규칙 동사로 과거나 과거분사형이 원형과 같은 형태인 hurt로 나타낸다.
 04 thanks는 '고맙습니다'라는 의미이며, thanks to의 표현으로는 '~ 덕분에, 때문에'의 의미를 나타낸다.
 • 당신의 도움에 정말 감사합니다.
 • 이 우비 덕분에 나는 비를 맞으며 돌아다닐 수 있다.
 05 Claire는 어제 방과 후에 요리반에서 고구마 피자 만들기였다.
 06 이어지는 B의 응답이 It was exciting.인 것으로 미루어 빈칸에는 자전거를 타러 간 일이 어땠다고 소감을 묻는 질문이 자연스럽다.
 07 문맥상 괄호 안의 문장은 '올해에는 무엇에 참여할 거니?'라고 묻는 말이 적절하다. 「의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?」의 구조가 되어야 하며 이어져서 부사구 this year가 오는 것이 자연스럽다.
 08 어려웠다는 것의 주어는 앞 문장의 the practice를 말하는 것이므로 대명사로 It이 적절하며, 재미있었다는 것의 주어는 앞에서 언급한 we가 적절하다. 모두 과거 시제이고, 콤마(,)와 접속사 but을 넣어 It was hard, but we had fun으로 쓴다.
 09 빈칸 ㉠이 있는 문장은 '너는 어때?'라고 묻는 말로 How about you? 또는 What about you?로 물을 수 있으며, 빈칸 ㉡이 있는 문장은 '그 경기는 어땠니?'라는 말이 되어야 하므로 공통으로 들어갈 낱말은 How이다.
 10 주어는 He, 조동사와 본동사는 will go이고, '낚시하러 가다'는 go fishing을 쓰므로 fishing이 이어져 온다. 그리고 방법의 부사구 with his dad와 시간의 부사구 next weekend가 이어지면 된다.
 11 ㉠ 조동사 will에 이어지는 본동사는 동사원형의 형태를 써야 하므로 goes는 go가 되어야 한다.
 ㉡ 일상적인 행동이나 습관을 나타낼 때는 현재 시제를 쓰며, 특정한 과거의 부사가 있으면 과거 시제를 써야 하므로 got은 gets가 되어야 하며 get은 got이 되어야 한다.
 ㉢ 그녀는 지난주에 책 몇 권을 샀다.
 ㉣ 그는 오늘 방과 후에 도서관에 갈 것이다.
 ㉤ 그는 매일 7시에 일어나지만 어제는 9시에 일어났다.
 12 조동사를 이용한 의문문에서는 조동사가 주어 앞으로 가고 본동사가 주어 다음에 남는다. '방과 후'는 after school로 나타낸다.
 13 미래 시제를 과거 시제로 바꾸어 표현하는 것이다. 미래를 의미하는 조동사 will을 삭제한 후, 본동사 read의 과거형을 쓰면 되는데, read는 불규칙 동사로 과거와 과거분사 형태가 원형인 read와 같다. 단, 발음은 원형과 다르므로 이에 주의해야 한다.
 14 At that time은 '당시에'라는 의미로 과거를 의미하는 부사구이다. 동사 studied는 did not study로 나타낼 수 있다. did not은 didn't로 축약해서 쓸 수 있다.

- 15 의문사가 있는 의문문의 과거 시제는 '의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?'의 순서에 따른다.
 16 자기를 소개하는 말이므로 과거 시제는 어색하다. 현재 시제로 고쳐서 나타내야 한다.
 17 바로 앞 문장의 Thank You Note Event에서 해당하는 낱말을 찾을 수 있다. many로 수식을 받고 있으므로 복수형태인 notes가 적절하다.
 18 '프로젝트를 하다'라는 의미의 do the project를 써야 하므로 동사는 were가 아니라 did가 되어야 한다.
 19 주어는 '너의 아이디어와 에너지'이므로 Your ideas and energy가 먼저 오고 이어서 동사로 be동사를 쓰는데, 문맥상 과거 시제가 적절하므로 복수 주어의 과거형 were를 쓴다. 이어서 '큰 도움'이라는 내용의 a great help를 써서 나타낸다.
 20 Lina 덕분에 과학 프로젝트가 잘되었고 다현이는 그녀(Lina)에게 매우 고마워했다.
 21 주어로 I를 먼저 쓰고 미래 시제의 동사로 will read를 쓰며, 목적어를 수식하는 '또 다른'의 한정사 another와 목적어 note를 이어서 쓴 후, 출처를 나타내는 from Junseo를 쓰면 된다.
 22 준서는 배가 아팠지만 김 선생님의 좋은 보살핌 덕분에 지금은 건강하다.
 23 문장의 주어는 a note이고 동사는 is이다. 그런데, '여기에'라는 의미의 부사 Here가 문장 앞에 제시되어 있으므로 이어지는 주어와 동사는 순서를 바꾸어 'Here + 동사 + 주어'가 되어야 한다. 이어서 출처의 from Jiu와 대상을 나타내는 for our lunch staff를 쓰면 된다.
 24 '~을 기쁘게 하다'라는 의미는 make one's day로 나타낼 수 있으며, make의 과거형은 made이다.
 25 지우는 지난 금요일 우리의 조리실 선생님이 그녀가 제일 좋아하는 후식을 마련 해줘서 매우 행복했다.

100일 100문 모의고사

pp. 172~175

- 01 ⑤ 02 ④ 03 win 04 ① 05 ②
 06 ④ 07 Did you play soccer with your club members
 08 ④ 09 ⑤ 10 ② 11 ① 12 ③
 13 What will you bring to the party 14 ③ 15 ④
 16 ④ 17 ①
 18 I had a stomachache two weeks ago. 19 ②
 20 ④ 21 ② 22 staff
 23 I felt happy with the cake. 24 ③
 25 I will play the guitar.

- 01 ⑤의 funny는 형용사로 '익살맞은, 재미있는'이라는 의미로 형용사이므로 had의 목적어가 될 수 없다. 따라서 명사 fun을 써야 한다.
 ① 내 가방에는 책들로 가득했었다.
 ② 그녀는 당신의 아이들을 잘 보살폈다.
 ③ 그들은 지난밤에 공원으로 산책하러 나갔었다.
 ④ 그는 회의에 가는 길에 음식을 좀 샀다.
 ⑤ 그는 조부모님을 방문해서 그들과 즐겁게 보냈다.
 02 '소리를 내고 미소를 지어 행복을 표현하다'는 ④ laugh (웃다)의 설명이다.
 ① 공유하다 ② 가르치다 ③ 연습하다 ⑤ 준비하다
 03 두 어휘는 반의어 관계이다.
 잊다 : 기억하다 = 지다 : 이기다
 04 How was the game?은 '게임은 어땠니?'라고 소감이나 느낌을 묻는 말이다. 따라서 '그건 재미있었어.' 또는 '지루했어.'와 같은 심정이나 느낌을 말하는 것이 적절하다. 따라서 '그건 재미있었어.'라는 ①이 적절하다.
 ② 나는 그 게임을 좋아했다. ③ 그것은 매우 쉽다. 너는 그것을 할 수 있다.
 ④ 나는 어젯밤 그 게임을 했다. ⑤ 나는 내 친구들과 게임을 했다.
 05 ②는 지난 주말에 무엇을 했는지 과거에 관해 묻는 말에 아주 멋졌고 고맙다

- 는 말은 어색하다.
- ① A: 어제 그 영화는 어땠니? B: 지루했어.
 ② A: 지난 주말 너는 뭐했니? B: 대단했어, 고마워!
 ③ A: 다음 주말에 뭐 할 거니? B: 나는 몇 권의 책을 읽을 거야.
 ④ A: 한가할 때 너는 뭐하니? B: 나는 대체로 친구들과 축구를 해.
 ⑤ A: 이번 주말에 너는 뭐할 예정이니? B: 아빠와 영화를 보려고 해.
- 06 ④의 exciting은 이어지는 말이 but으로 연결되어 있으므로 역접의 관계 이어야 하는데 fun과는 역접의 관계가 아니므로 적절하지 않다. 따라서 exciting은 hard, difficult 등으로 바꿔 써야 한다.
- 07 의문문이고 과거시제이므로 'Did + 주어 + 동사원형 ~?'의 구조가 되어야 한다. 그리고 '너의 동아리 회원들과'라는 의미의 부사구로 with your club members가 이어지면 된다.
- 08 주어진 말은 it에 대한 소감이나 느낌을 묻는 말이다. 따라서 소감을 나타내는 말 It was fun!을 대답으로 하는 질문으로 ④의 자리에 들어가는 것이 적절하다. 여기서 it은 앞에서 언급된 the cooking class를 뜻한다.
- 09 의문사가 있는 의문문에서 주어 앞에 오는 조동사에 과거 시제를 적용해야 하므로 ⑤는 What did you do last weekend?가 되어야 한다.
 ① 너는 거기 올 거니? ② 다시는 안 그럴게요. ③ 그는 숙제를 하지 않았다.
 ④ 너는 어제 학교에 갔었니? ⑤ 너는 지난 주말에 뭐 했니?
- 10 ③ 일반적 사실은 현재시제로 나타난다. (ran → runs)
 ④ last night(어젯밤)이 있으므로 과거 시제가 와야 한다. (don't → didn't)
 ⑤ will 다음에는 동사원형이 와야 한다. (forgot → forget)
 ⑥ 물은 항상 아래로 흐른다.
 ⑦ David는 주로 청바지를 입는다.
 ⑧ 그의 할아버지께서는 오래전에 돌아가셨다.
 ⑨ 나는 어젯밤에 한숨도 못 잤다.
 ⑩ 나는 네 도움을 결코 잊지 않을 거야.
- 11 '그는 지난밤에 교복에 이름표를 달았다.'라는 의미로 last night이라는 부사에 따라 동사의 시제는 과거가 되어야 한다. put은 불규칙 동사로 원형과 과거형이 같은 형태이므로 빈칸에는 put이 적절하다.
- 12 첫 번째 문장은 tomorrow로 미래 시제가 되어야 하므로 빈칸에는 will이 적절하다. 두 번째 문장에서 in those days(당시에는)라는 부사구로 인해 과거 시제가 되어야 하므로 빈칸에는 get의 과거형 got이 적절하다. 세 번째 문장은 현재의 습관을 나타내므로 3인칭 단수 주어의 현재형 동사 reads가 적절하다.
 • '내일 점심은 어디서 먹을 거니?'
 • 그는 당시에 대개 7시에 일어났다.
 • 그녀는 항상 아침에 신문을 읽는다.'
- 13 '의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?'의 구조이다.
- 14 ③가 있는 문장은 자기를 소개하는 의미이므로 현재 시제(is)가 적절하며, ⑥에서는 yesterday라는 과거 시점이 있으므로 과거 시제(ended)가 적절하다. ⑦는 앞에 조동사 will이 있으므로 동사원형인 share가 적절하다.
- 15 note: ㉠ 편지, 쪽지; ㉡ 음표, 지폐, 어조 ㉢ ~에 주목하다 / 글 속의 note는 편지(쪽지)의 의미로 쓰였다.
 ① 그 음은 높게 들렸다. ② 100달러 지폐를 바꿔 주실 수 있나요?
 ③ 주소 변경에 주목해 주세요. ④ 선생님께 이 편지를 건네주세요.
 ⑤ 그의 목소리에는 분노의 기색이 역력했다.
- 16 It은 앞서 언급된 the science project를 의미하는 것이므로 문맥상 빈칸에는 '잘되었다'는 go well의 과거 시제가 적절하다. 따라서 ④가 정답이다.
- 17 빈칸 ⑥는 DJ가 편지를 읽고 자신의 의견을 말하는 내용이다. 편지의 내용에 따르면 Lina는 다현이의 멋진 친구임을 알 수 있다. 따라서 ①이 적절하다.
 ① Lina는 환상적이군! ② Lina는 너무 재미없군! ③ Lina는 좀 어리석군!
 ④ 다현이는 너무 영리하군! ⑤ 다현이는 좋은 친구가 없군!
- 18 주어는 I이며 과거 시제 동사와 목적으로 had a stomachache를 쓴 후, '2주 전'이라는 시점으로 two weeks ago를 써서 나타내면 된다.
- 19 문맥상 지금 건강한 것의 주체는 '나'이므로 빈칸에는 I'm이 적절하다.

- 20 ① 김선생님에게서 온 편지는 아니다. ② 준서는 지금 배가 아픈 것은 아니다.
 ③ 2주 전에 배가 아팠던 것은 준서이다. ⑤ 학생들이 김선생님을 싫어하는지는 알 수 없다.
 ① 준서는 김선생님의 편지를 읽을 것이다. ② 준서는 지금 배가 아프다.
 ③ 김선생님은 2주 전에 배가 아팠다. ④ 준서는 김 선생님의 덕분에 건강해졌다.
 ⑤ 학생들은 김선생님을 좋아하지 않는다.
- 21 ②의 desert는 '사막'이라는 뜻의 낱말이다. dessert(후식)로 고쳐 써야 한다.
- 22 '특정한 일을 하기 위해 형성된 사람들의 집단'은 직원(staff)이다.
- 23 주어는 I, 동사는 feel의 과거형 felt, 보어로 happy를 쓰며, 감정의 원인으로 with the cake을 써서 나타낸다.
- 24 빈칸 ③가 있는 문장에는 last year라는 과거 시점이 명시되어 있으므로 빈칸에는 과거 시제가 적절하며, 빈칸 ⑥ 앞에는 조동사 will이 있으므로 동사의 원형이 빈칸에 와야 한다. 따라서 ③이 정답이다.
- 25 '~할 것이다'라는 미래나 주어의 의지를 나타낼 때는 조동사 will을 써서 나타내며, 악기를 연주한다는 표현은 'play the + 악기'로 나타낼 수 있으므로 '나는 기타를 연주할 것이다.'라는 말은 I will play the guitar.로 쓸 수 있다.

고득점 모의고사

pp. 176~179

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------|----------------------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ② | 04 ③ |
| 05 What will you do | 06 ④ | 07 ④ | |
| 08 the game | 09 ③ | 10 ⑤ | |
| 11 When will you come back to Seoul? | | 12 ⑤ | |
| 13 stopped | 14 ④ | 15 ⑤ | 16 ③ |
| 17 ① | | | |
| 18 prepare | 19 stomachache | | |
| 20 Mr. Kim is so good to us! | 21 ⑤ | 22 ④ | |
| 23 ⑤ | 24 ② | 25 (1) (b)admittion (2) (l)etter | |

- 01 '사람들이 하는 특정한 일'은 '활동'을 뜻하는 activity이다.
 ① 문 ② 일기 ③ 직원 ④ 또 다른 (것)
- 02 surprising은 형용사로 '놀랄만한, 의외의'라는 의미로 명사가 와야하는 자리이므로 명사 surprise가 와야 한다. ③은 '나는 너에게 놀랄만한 소식이 있다.'는 의미로 명사인 surprise가 쓰여야 한다.
 ① 그는 딱딱한 침대를 좋아한다.
 ② 네 직업은 재미있을 것 같다.
 ③ 그는 체육 시간에 손가락을 다쳤다.
 ⑤ 많은 다이어트는 지루해서 실패한다.
- 03 '~을 돌보다, 보살피다'라는 뜻은 take care of로 나타낼 수 있으며, '~로 가는 중이다'라는 뜻은 on one's way로 나타낼 수 있다.
 • 내 개를 특별히 잘 보살펴 주세요.
 • 그녀는 회의로 부산에 가는 중이다.
- 04 ③에서 무엇을 했는지 물었는데, 소감만 대답하고 구체적으로 무엇을 했지는 대답하고 있지 않다.
 ① A: 어떻게 지냈니? B: 잘 지내.
 ② A: 네 여행은 어땠니? B: 환상적이었어.
 ③ A: 지난 주말 너는 뭐했니? B: 대단했어. 나는 다음 주말에 그것을 다시 할 거야.
 ④ A: 네 과학 프로젝트는 어땠니? B: 어려웠지만, 재미있었어.
 ⑤ A: 지난 금요일에 캠핑갔었니? B: 아니, 못 갔어. 날씨가 좋지 않았어.
- 05 '의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?'의 구조가 되어야 한다.
- 06 상대의 얘기에 좋게 반응하는 표현으로 '~처럼 들리다'의 동사 sound를 사용하는 것이 적절하고, 대화 내용은 과거에 대한 것이지만 과거 사실에 대해 현재 좋게 반응하는 것이므로 현재형 동사 sounds가 적절하다.
- 07 How about you?는 '너는 어때?'라는 의미로 앞서 다른 사람에게 물어본 내

- 응을 상대방에게 반복해서 되물을 때 쓰는 표현이다. 따라서 What did you do with your club members?를 짧게 표현한 것으로 볼 수 있다.
- ① 네 연습은 어땠니? ② 너는 그것에 대해 어떻게 생각하니?
 ③ 춤 동작을 연습하는 것은 어때? ④ 네 동아리 회원들과 너는 무엇을 했니?
 ⑤ 네 동아리 회원들과 축구하는 것은 어때?
- 08** 대명사는 바로 앞 문장에 있는 명사를 가리키는 것이 일반적이다. 이 대화에서 It은 바로 앞 B의 대사 중에서 the game을 가리킨다.
- 09** 첫 번째 문장은 일반적 사실이므로 현재 시제를 써야 하는데 주어가 The sun으로 3인칭 단수이므로 rise는 rises가 되어야 하며, 마지막 문장에서 과거 특정한 시점을 나타냈으므로 과거 시제가 쓰여야 하므로 visits는 visited가 되어야 한다.
- 해는 동쪽에서 떠오른다. / 어제는 해가 6시 20분에 났다. / 그들은 내년에 파리를 방문할 것이다. / 2002년 여름에 Tom은 서울을 방문했다.
- 10** ① → Did my dad lose ~? ② → He didn't go to ~.
 ③ → He won't be ~. ④ → When did he ~?
 ① 우리 아빠는 시계를 잃어버렸다. ② 그는 어제 도서관에 갔다.
 ③ 그는 우리의 사장님이 될 것이다. ④ 그는 지난 금요일에 캠핑하러 갔다.
 ⑤ 나는 늦게 일어났고 나는 아무것도 하지 않았다.
- 11** 「의문사 + 조동사 will + 주어 + 동사원형 ~?」의 구조가 되어야 한다. / come back to Seoul은 '서울로 돌아오다'라는 의미이다.
- 12** 과거 사실에 관한 내용이므로 과거 시제가 적절하다. write의 과거형은 wrote이다.
- 13** '비는 그쳤고, 태양이 나왔다.'라는 문장으로 뒤의 동사 came이 과거이므로 stop도 과거형이 나와야 한다. 따라서 stopped가 들어가야 한다.
- 14** 각 단락의 첫 문장이나 마지막 문장에서 그 순서를 파악할 수 있다. 먼저 The first note를 언급한 (D)의 글이 오고, another note로 언급된 (B)가 이어지며, 끝 문장에서 Have a great day!라고 인사하는 (C)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 15** 문맥상 (e)의 bad는 well이 되어야 자연스럽다. go well은 '잘되다'라는 의미의 표현이다.
- 16** (1)은 어제 감사 편지 행사가 끝났으므로 편지를 갖게 된 것은 과거 시제가 적절하다. (2)는 문맥상으로도 아픈 것은 과거의 사실임을 알 수 있으며, 부사 then(그때)으로도 과거 시제가 적절함을 알 수 있다. (3)은 앞에 조동사 will이 있으므로 이어지는 동사는 원형으로 나타내야 한다.
- 17** 이어지는 '우리 학교 간호 선생님에 관한 것'이라는 내용으로 보아 주어진 앞에서 언급된 another note라는 것을 알 수 있다. 따라서 It is의 축약형 It's가 적절하다.
- 18** '미리 준비하다'라는 의미는 (C) 단락에 나온 prepared의 원형 prepare(준비하다)를 뜻한다.
- 19** 문맥상 hurt의 주어진 앞 문장 I had a stomachache two weeks ago에서 나온 stomachache(복통)를 가리킨다.
- 20** be good to A라고 하면 'A에게 좋다'라는 의미이며, '참 좋은' 혹은 '대단히 좋은'이라는 의미가 되도록 so good으로 표현한다.
- 21** 빈칸 다음의 is는 문맥상 '~이 있다'라는 의미가 적절하며, 문장의 주어진 뒤에 오는 a note가 된다. 따라서 빈칸에는 주어와 동사를 도치시키는 부사로 Here가 오는 것이 적절하다.
- 22** 전체 글의 main idea(글의 요지)는 글의 단편적인 내용을 언급하는 것보다는 전체 글에서 글쓴이가 의도하는 바를 간략히 요약한 말이다. 따라서 이 글은 감사 편지 행사를 통해서 학교에는 훌륭한 사람들이 많다는 내용이다.
- ① 학교 DJ는 말을 잘한다. ② 학교 점심 메뉴들은 항상 맛있다.
 ③ 우리는 영리하고 활기찬 친구들을 사귀어야 한다.
 ④ 이 학교에는 감사해야 할 많은 사람들이 있다.
 ⑤ 학교 양호실에는 좋은 양호 선생님이 계신다.
- 23** Lina는 다현이와 과학 프로젝트를 함께 한 친구이다. 따라서 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.
- ① 김 선생님은 양호 선생님이다.
 ② 점심 조리사 선생님은 후식으로 지우를 기쁘게 했다.

- ③ 은호는 내일도 점심시간 라디오쇼를 방송할 것이다.
 ④ 은호는 오늘 세 가지의 감사 편지를 소개했다.
 ⑤ Lina는 학생들에게 좋은 과학 선생님이시다.
- 24** 'B에게 A를 가르치다'는 to를 이용하라 했으므로 teach A to B로 나타낼 수 있고, 시제가 과거이므로 taught badminton to me가 되며, 주어가 You로 맨 앞에 있으므로 세 번째 오는 단어는 badminton이 되어야 한다.
- 25** 첫글은 Dear로 시작하는 것과 마지막에 Best라는 표현의 형식을 갖춘 것으로 보아 간단하나마 편지글임을 알 수 있다. 따라서 '현우는 가은이에게서 배드민턴을 배웠다. 그래서 그는 그녀에게 감사 편지를 썼다.'라는 내용으로 나타낼 수 있다.

Lesson 04

Make a Difference in Our Community

Vocabulary

확인 문제

p. 184

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| A 01 지역사회, 공동체 | 02 쓰레기 |
| 03 광장한, 아주 멋진 | 04 답사하다, 탐험하다 |
| 05 따르다; 따라가다 | 06 표지판, 간판 |
| 07 콘서트 | 08 마지막으로 |
| 09 거울 | 10 선반 |
| 11 접시 | 12 활동 |
| 13 놀라운 | 14 초대하다 |
| 15 지도, 지도를 만들다, 지도에 표시하다 | |
| 16 문제 | 17 방문객 |
| 18 마을 | 19 계단 |
| 20 재미있는; 즐거움, 재미, 장난 | |
-
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| B 01 join | 02 enjoy |
| 03 wall | 04 movie |
| 05 also | 06 plain |
| 07 together | 08 hobby |
| 09 plan | 10 step |
| 11 streetlight | 12 sticker |
| 13 cartoon | 14 find |
| 15 hallway | 16 safe |
| 17 solution | 18 ready |
| 19 restroom | 20 mark |
-
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| C 01 ~에 관심 있다 | 02 인터넷 상에서 |
| 03 ~에 어려움을 겪다 | 04 주유소 |
| 05 ~에 대하여 알고 있다 | 06 걸어 다니다, 돌아다니다 |
| 07 A를 B와 나누다, 공유하다 | 08 일주일 동안 |
| 09 주차장 | 10 사진첩 |
-
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| D 01 work with | 02 in this way |
| 03 trash can | 04 nursing home |
| 05 take photos | 06 How about ~? |
| 07 thank you for ~ | 08 a lot of |
| 09 clean up | 10 around here |

Vocabulary

실전 문제

p. 185

- | | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------------|----------------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ③ | 04 for a week |
| 05 ① | 06 (1) community (2) solution | 07 safe | |

- 01** be interested in: ~에 관심 있다 have difficulty in: ~에 어려움을 겪다
 • 나는 책을 읽는 것에 관심이 있어.
 • 우리는 길을 찾는 데 어려움을 겪었다.
- 02** '이 근처에'이라는 의미인 around here가 적절하다.
 이 근처에 학교가 있나요?
 ① 일주일 동안 ② 걸어 다니다 돌아다니다 ③ 청소하다 ④ 쓰레기통
- 03** 재밌게 하는 활동 → hobby (취미)
 ① 표지판 ② 계획 ④ 문제 ⑤ 재미있는, 즐거움

- 04** for a week: 일주일 동안
- 05** ①의 fun은 '재미있는'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 영화를 보는 것은 재미있다.
 ② 교실에 많은 쓰레기가 있다.
 ③ 우리는 지도에 스티커를 붙였다.
 ④ 함께 밴드를 만드는 게 어때?
 ⑤ 새로운 쓰레기통을 놓는 것이 해결책이 될 수 있다.
- 06** community 지역사회 / ready 준비가 된 / practice 연습; 연습하다 / solution 해결책 / amazing 놀라운 / enjoy 즐기다
- 07** 어떤 위험으로부터 보호받는 → safe (안전한) 사람들은 많은 가로등으로 안전하다고 느낄 것이다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 186~187

- | | | | |
|--|-------------|----------------|-----------------------------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 ③ | 04 am interested in |
| 05 ④ | 06 ① | 07 join | 08 every 09 ② |
| 10 ④ | 11 ⑤ | 12 ④ | |
| 13 ㉠ interested ㉡ community ㉢ library ㉣ joining | | | |

- 01** ④ A:B는 동사:명사의 관계인데 C:D는 형용사:명사의 관계이다.
 ①과 ②는 동사의 원형과 과거형이 찍혀져 있다.
 ③은 유의어끼리 찍혀져 있다.
 ⑤는 반의어끼리 찍혀져 있다.
- 02** '많은'이라는 의미의 a lot of가 적절하다. 같은 '많은'의 의미이지만 trash가 셀 수 없는 명사이기 때문에 many는 쓸 수 없다.
 운동장에 많은 쓰레기가 있었다.
 ① 준비가 된 ② 많은 ③ 또한 ⑤ 청소하다
- 03** ③은 '표시하다'의 동사의 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '표시'라는 명사의 의미로 쓰였다.
 ① 이것은 행운의 표시이다.
 ② 지도에 표시가 있다.
 ③ 우리 학교의 문제점을 표시하라.
 ④ 올바른 상자에 표시를 하라.
 ⑤ 우리는 표시가 있는 곳에 표지판을 만들었다.
- 04** be interested in + -ing ~: 관심있다
- 05** ㉠ 누군가에게 사교 행사에 오라고 요청하다 → invite (초대하다)
 ㉡ 즐거움을 찾다 → enjoy (즐기다)
- 06** ①의 dangerous(위험한)는 safe(안전한)등이 되어야 자연스럽다.
 ① 너무 좋고 위험한 (→ 안전한) 기분이 든다.
 ② 나는 부드러운 모래 위를 걷는 것을 즐겨. (soft: ㉢ 부드러운)
 ③ 도서관에는 많은 책이 있다. (library: ㉣ 도서관)
 ④ 우리는 흥미로운 프로젝트가 있다. (interesting: ㉡ 흥미로운)
 ⑤ 내 취미는 사진 앨범을 만드는 거야. (hobby: ㉢ 취미)
- 07** 함께 가다 → join (함께 하다)
- 08** every: 매 ~, ...마다
 • 우리는 매주 월요일 오후 3시부터 5시까지 만날 것입니다.
 • 나는 매일 댄스 팀원들과 함께 춤연습을 한다.
- 09** 문제를 해결하는 행위 → solution (해결책)
 ① 우리는 마을의 병원 지도를 만들었다.
 ② "쓰레기 투기 금지" 표지판을 만드는 것이 해결책이 될 수 있다.
 ③ 우리 학교의 문제점을 표시했다.
 ④ 소셜미디어에 우리의 사진을 공유하지 마시오.
 ⑤ 여러분 모두 이번 학교 동아리 행사를 즐기고 계신가요?
- 10** '~하는 것은 어때?'에 해당하는 How about ~?를 쓰고 동명사를 목적어로 써야 하므로 making을 쓰고 '우리만의 책'에 해당하는 our own book을 써서 영작한다. ㉠에 들어갈 말은 about이다.

11 safe: ㉠ 안전한

- 벽화 그리기 동아리에 가입하는 것은 어떨까? (join: ㉡ 함께하다; 가입하다)
- 무료 화장실이 많이 있지 않다. (restroom: ㉢ 화장실)
- 거울이 선반 위에 있다. (shelf: ㉣ 선반)
- 이것은 우리 지역사회를 위한 중요한 단계이다. (step: ㉤ 단계)

12 쓰레기(trash)를 발견했고 쓰레기(trash) 투기 금지 표지판이 있다고 하는 것이 적절하다.

- 우리는 복도에서 많은 쓰레기를 발견했다.
- 지도의 빨간색 스티커가 붙은 곳에는 이제 “쓰레기 투기 금지” 표지판이 있다.

13 저는 책 읽기에 관심이 있습니다. 도서관에 지역사회 활동이 있습니다. 저는 아이들에게 책을 읽어줄 수 있습니다. 저와 함께하는 건 어떨까요?

Dialog

자세히 보기

pp. 190~191

- 01 T 02 T 03 F 04 F
05 T 06 T 07 F 08 T

03 축구하는 것을 좋아하는 사람은 Eric이다.

04 매주 월요일(every Monday)에 만난다고 했다.

07 화자 B는 책 읽는 것에 관심이 있다고 말했지만, 아이들을 좋아하는지는 알 수 없다.

Dialog

완성하기

pp. 192~193

- 01 interested, dancing, practice, members
02 What, in, drawing, really, like, cartoons
03 interested in, playing soccer, tennis, about, interested, playing, violin, in, orchestra
04 Are, interested, enjoy working, How, school, painting, team, paint, wall, Monday, join, fun
05 plans, Saturday, go, What, do, join, event, interesting, What, interested, clean up, program, Sounds, how, together, meet
06 are, in, I'm, playing, too, making, great
07 What, in, I'm, reading, There, library, children, love, idea
08 listening, Me, How, concert, great

Dialog

순서 배열하기

pp. 194~195

- 01 ㉠ → (㉡) → (㉢)
02 ㉢ → (㉡) → (㉣) → (㉤)
03 (㉣) → ㉡ → (㉢)
04 ㉢ → ㉣ → ㉡ → (㉤) → ㉡ → (㉢) → ㉠
05 ㉡ → ㉣ → (㉤) → (㉢) → ㉡ → (㉠) → (㉠) → (㉣) → ㉠
06 (㉣) → ㉡ → (㉣) → (㉢)
07 ㉣ → (㉡) → (㉢) → ㉣
08 (㉢) → (㉡) → (㉣) → ㉣

Dialog

실전 문제

pp. 196~197

- 01 ㉠ 02 ㉠ 03 ㉢ 04 How[What] about you
05 ㉢, ㉤ 06 Are you interested in drawing? 07 ㉣
08 ㉤ 09 ㉠ 10 doing 11 ㉣ 12 ㉠
13 ㉢ 14 I'm interested in dancing.

01 be interested in + -ing: ~에 관심이 있다

A: 너는 무엇에 관심이 있니?

B: 나는 책읽기에 관심이 있어.

02 소녀: 너는 무엇에 관심이 있니?

㉠ 나는 록 음악 연주에 관심이 있어.

㉢ 나도 그래. 우리 같이 밴드를 만들어보는 것이 어때?

㉤ 멋지다!

03 be interested in + -ing: '~에 관심 있다'는 의미로 전치사 in 다음에는 명사나 동명사가 와야 한다.

04 How about you?: 너는 어때? (= What about you?)

05 Eric은 축구와 테니스에 관심이 있다고 했고 하나는 바이올린에 관심이 있으므로 둘은 같은 분야에 관심이 있다고 볼 수 없다.

06 be interested in + -ing: ~에 관심있다

07 ㉠ 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 쓰므로 working이 적절하다.

㉢ 「How about + -ing~?」은 '~하는 것이 어때?'의 의미이므로 joining이 적절하다.

08 만나는 시각은 오후 3시이다.

09 What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 뜻으로 What do you like doing?, Do you enjoy ~ing?, Are you interested in ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

㉡ 어떻게 도와드릴까요? ㉢ 무엇을 할 거니?

㉣ 너는 어때? ㉤ 우리가 무엇을 할 수 있을까?

10 be interested in + -ing: ~하는 것에 관심이 있다.

11 「How about + -ing~?」은 '~하는 것이 어때?'라는 의미이므로 대답으로 ㉣ '고마워.'라고 하면 어색하다.

12 대답을 I'm interested in drawing.으로 하고 있으므로 관심사를 묻는 질문을 해야 한다.

㉠ 너는 무엇에 관심이 있니? ㉡ 만화를 그리는 것이 어때?

㉢ 이것은 무엇이니? ㉣ 너는 무엇을 하고 있니? ㉤ 만화는 어땠니?

13 전치사 in 다음에는 동명사가 와야 하고 동사 like 다음에는 동명사나 to부정사 형태로 써야 한다.

14 Q: 너는 무엇에 관심이 있니?

'~ 하는 것에 관심이 있다'의 표현인 「be interested in + -ing」 사용하여 만드는데 총 4글자라고 했으니 I am은 I'm으로 축약한다.

Dialog

심화 문제

pp. 198~199

- 01 ㉢ 02 ㉣ 03 ㉠, ㉡ 04 Me, too. 05 ㉢
06 They are interested in listening to music. 07 ㉣
08 ㉡, ㉢ 09 ㉡ 10 Green Park 11 ㉢
12 ㉣ 13 What are you interested in?

01 be interested in + -ing: ~에 관심이 있다 How about + -ing~?: ~하는 게 어때?

G: 너는 무엇에 관심이 있니, Eric?

B: 나는 축구와 테니스에 관심이 있어. 하나, 너는 어때?

G: 나는 바이올린 연주에 관심이 있어. 나는 오케스트라에 있거든.

02 What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 뜻으로, 상대방의 관심사를 묻는 표현이다. ㉣ '나는 춤추는 것을 정말 좋아해.'가 관

심사에 대한 대답으로 적절하다.

- 03 How about + -ing ~? (~하는 것이 어때?)은 상대방에게 제안하는 표현으로, 'What about + -ing ~?', 'Let's + 동사원형.', 'Why don't you + 동사 원형 ~?'과 같은 의미이다.
 ① 너는 우리 프로젝트를 좋아하니?
 ② 너는 우리 프로젝트에 대하여 어떻게 생각하니?
- 04 Me, too.는 '나도., 나도 그래.'라는 의미로 상대방의 의견에 동의하는 표현이다.
- 05 How about + -ing ~? : ~하는 것이 어때?
- 06 the boy and the girl을 대명사 They로 쓰고 '~에 관심이 있다'의 표현인 be interested in을 쓴 후 in의 목적어로 동명사 listening을 쓴다. 주어가 They이므로 be동사는 are를 쓴다.
 Q: 소년과 소녀는 무엇을 하는 것을 좋아하니?
- 07 ① 화자들은 그들의 관심사에 관하여 이야기하고 있다.
 ② 소년은 록 음악 연주하는 것에 관심이 있다.
 ③ 화자들은 공통의 관심사를 가지고 있다.
 ④ 소녀는 록 밴드에 속해 있다 (→ 알 수 없다.)
 ⑤ 소녀는 함께 밴드를 만들고 싶어 한다.
- 08 ②와 같이 상대방의 관심을 묻는 표현은 ② '너는 무엇을 하는 것을 좋아하니?'와 ③ '너는 무엇을 하는 것을 즐기니?'이다.
 ① 너는 무엇을 하고 있니?
 ④ 무엇을 도와드릴까요?
 ⑤ 너는 무슨 일을 하니?
- 09 공원에 갈 것이라는 미나의 말에 'Sorry, I can't.(미안해, 나는 못해.)'는 흐름상 어색하다.
- 10 여기서 there은 '거기에서'라는 의미로 바로 앞 문장에서 미나가 말한 Green Park를 가리킨다.
- 11 will + 동사원형: ~할 것이다.
 How about + -ing ~? : ~하는 것이 어때?
- 12 미나와 John이 토요일에 만나는 것은 약속했지만 몇 시에 만나는 지는 알 수 없다.
 ① 미나는 이번 주 토요일에 어디를 갈 것인가? (→ Green Park에 갈 것이다.)
 ② 미나는 무엇에 관심이 있는가? (→ Love Your Park라는 프로그램에 관심이 있다.)
 ③ John은 이번 주 토요일에 무엇을 할 것인가? (→ 미나를 만날 것이다.)
 ④ 미나는 몇 시에 John을 만날 것인가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 'Love Your Park'는 어떤 종류의 행사인가? (→ 공원을 청소한다.)
- 13 'be interested in + -ing'은 '~에 관심 있다'라는 표현으로 상대방에게 '무엇에 관심이 있니?'라고 질문할 때는 '무엇'에 해당하는 What으로 시작하는 문장을 만들면 된다.

Grammar

확인 문제

pp. 202~203

1 동명사

- A 01 practice dancing 02 mind opening
 03 at playing 04 Playing[To play] basketball
 05 enjoy drawing
- B 01 I enjoy watching action movies.
 02 Jason is interested in playing soccer.
 03 They had difficulty in finding the way.
 04 is taking [to take] photos of animals.
 05 Eating [To eat] vegetables every day
- C 01 teaching[to teach] 02 riding
 03 swimming 04 is
 05 doing

2 there

- A 01 is 02 is
 03 are 04 were
 05 Are
- B 01 are 02 were not(weren't)
 03 Is 04 was
 05 is
- C 01 There are 02 There were
 03 There was 04 There is
 05 There is

1 동명사

- A 01 practice의 목적어는 동명사로 쓰므로 dancing이 적절하다.
 02 mind의 목적어는 동명사로 쓰므로 to open이 아니라 opening이 적절하다.
 03 전치사의 목적어는 동명사로 쓰므로 playing이 적절하다.
 04 주어 역할을 하는 동명사가 필요하므로 Playing이 적절하다.
 05 enjoy의 목적어는 동명사로 쓰므로 drawing이 적절하다.
- B 01 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 쓰므로 enjoy watching 이 적절하다.
 02 전치사 in은 (동)명사를 목적어로 써야 하므로 Jason is interested in playing soccer.으로 써야 한다.
 03 전치사 in 다음에 오는 목적어는 (동)명사를 써야 한다.
 04 동명사나 to부정사 형태로 보어를 쓸 수 있다.
 05 동명사 주어를 써야 하므로 Eating으로 쓴다. to부정사(To eat)를 쓸 수도 있다.
- C 01 동명사나 to부정사 형태로 문장의 보어를 쓸 수 있다.
 02 be interested in + (동)명사: ~하는 것에 관심 있다.
 03 enjoy는 동명사를 목적어로 쓴다.
 04 동명사 주어는 단수 취급한다.
 05 finish는 동명사를 목적어로 쓴다.

2 there

- A 01 an orange는 단수이므로 there is를 쓴다.
 02 water는 셀 수 없는 물질명사이므로 is를 쓴다.
 03 books는 복수명사이므로 are를 쓴다.
 04 children이 복수명사이고 yesterday가 있어 과거시제이므로 were를 쓴다.
 05 trees는 복수명사이므로 are를 쓴다.
- B 01 three students가 복수명사이므로 are를 쓴다.
 02 many people이 복수명사이므로 are를 쓰는데 부정의 과거형이므로 were not(weren't)를 쓴다.
 03 a good restaurant가 단수명사이므로 is를 쓴다.
 04 a hospital이 단수명사이고 ten years ago로 과거시제이니 was를 쓴다.
 05 a cat이 단수명사이므로 is를 쓴다.
- C 01 three dogs는 복수이므로 There are가 적절하다.
 02 four plates는 복수이고 과거형 were가 쓰였으므로 There were가 적절하다.
 03 milk는 셀 수 없는 명사이고 과거형 was가 쓰였으므로 There was가 적절하다.
 04 my school은 단수이므로 There is가 적절하다.
 05 a bag는 단수이므로 There is가 적절하다.

Grammar 실전 문제

pp. 204~205

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 playing 05 ④
 06 There is a cat 07 ③ 08 ⑤ 09 ③
 10 ④
 11 There are not [aren't] many students in the playground.
 12 ②
 13 (㉠) → There is a community activity at the library
 (㉡) → How about joining me?

- 01 전치사 in의 목적어 자리에는 동명사를 쓴다. be interested in + (동)명사: ~하는 것에 관심 있다.
 나는 사진 앨범 만드는 것에 관심 있다.
- 02 people은 복수명사이므로 복수형의 be동사인 are이나 were이 와야 하는데 yesterday가 과거시제이므로 were을 써야 한다.
 어제 많은 사람들이 공원에 있었다.
- 03 「There is + 단수명사~」 문장의 의문문은 「Be동사 + there~?」로 만든다.
- 04 enjoy는 동명사를 목적어로 쓰므로 playing으로 써야 한다.
- 05 ㉠은 복수명사(police officers)이고 시제는 현재(now)이다. ㉡는 단수명사(a soccer game)이고 시제는 과거(last Sunday)이다.
 ㉠ 지금 거리에 경찰관들이 있다.
 ㉡ 지난 일요일에 축구 경기가 있었다.
- 06 단수명사 a cat이므로 There is를 쓴다.
- 07 동명사는 명사처럼 문장에서 주어의 역할을 할 수 있으므로 Watching action movies를 주어로 쓰고 동명사 주어는 단수 취급하므로 is fun을 써서 완성한다.
- 08 ㉠ finish는 목적어로 동명사를 써야 하므로 do를 doing으로 고쳐야 한다.
 ① 내가 가장 좋아하는 취미는 책 읽기야.
 ② 나는 그림 그리는 데 관심이 있어.
 ③ Sam은 봄에 하이킹을 즐긴다.
 ④ 새 쓰레기통을 갖는 것이 해결책이 될 수 있다.
 ⑤ Jane은 그녀의 숙제를 끝냈다.
- 09 그림의 컵 안에 우유가 있으므로 우유가 없다고 한 ㉢ There isn't milk in the glass.는 알맞지 않다.
- 10 Is[Are] there ~?에 대한 긍정의 대답은 Yes, there is[are].이고 부정의 대답은 No, there isn't[aren't]로 하므로 ㉣ they는 there로 고쳐야 한다.
- 11 「There are + 복수명사~」 문장의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 만든다.
- 12 ㉠ 동사 like는 목적어로 동명사나 to부정사를 쓰므로 plays는 playing이나 to play로 고쳐야 한다.
 ㉡ be interested in + -ing: ~에 관심 있다
 ㉢ 동사 mind는 동명사를 목적어로 쓰므로 close는 closing으로 고쳐야 한다.
 ㉣ 주어로 쓰인 동명사 Exercising은 적절하다.
 ㉤ 동사 practice는 동명사를 목적어로 쓰므로 to dance는 dancing으로 고쳐야 한다.
- 13 ㉠ a community activity는 단수이므로 be동사는 단수 is로 고쳐야 한다.
 ㉡ 전치사 about의 목적어는 동명사를 써야 하므로 joining으로 고쳐야 한다.

Grammar 심화 문제

pp. 206~207

- 01 ③ 02 ④ 03 had difficulty in finding
 04 ② 05 ① 06 ⑤ 07 ② 08 ③
 09 ⑤ 10 Is there a hospital 11 ④ 12 ②
 13 Getting up early is not easy.

- 01 「There is[are] + 명사」는 「~(들)이 있다」라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데 실질적인 주어인 명사는 a tall

building이므로 단수형 동사를 써야 하고 10 years ago로 과거시제이니 과거 단수형 was가 알맞다.

- 02 ㉣는 목적어로 to부정사를 쓰므로 빈칸에 쓸 수 없다. 나머지는 모두 목적어로 동명사를 쓸 수 있는 동사들이다.
 ① 좋아하다 ② 즐기다 ③ 연습하다 ④ 원하다 ⑤ 사랑하다
- 03 과거 시제이므로 had로 써야 하고 전치사 in의 목적어로 쓰이는 find는 동명사 형태인 finding으로 써야 알맞다.
- 04 「많은 학생들이 교실에 있다」는 「There are + 복수명사~」를 써서 나타낸다.
- 05 ㉠은 현재진행형으로 쓰였고 나머지는 모두 동사와 전치사의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
 ① Mia는 바이올린을 연주하고 있다.
 ② 나는 만화 그리기에 관심 있다.
 ③ 나의 남동생은 이야기 쓰는 것을 끝냈다.
 ④ Brian은 매일 테니스를 연습한다.
 ⑤ 그녀는 스케이트를 못 다닌다.
- 06 ㉠ information은 단수로 취급하므로 were가 아니라 단수 동사인 was를 써야 알맞다.
 ① 유리잔 안에 물이 있다.
 ② 내 지갑 안에 돈이 없다.
 ③ 쇼핑물에는 많은 가게들이 있다.
 ④ 이 근처에 한식 레스토랑이 있니?
 ⑤ 그곳에는 많은 정보들이 있었다.
- 07 There is[are] ~는 「~(들)이 있다」라는 의미로 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라진다.
 • 벤치 위에 휴대폰이 있다.
 • 어제 농구 경기가 있었다.
 • 박물관에 많은 방문객이 있나요?
- 08 ㉠ 그는 캠핑가는 것을 즐긴다. (to go → going)
 ② Rob은 사진 찍기를 잘한다. (take → taking)
 ③ 나는 매일 춤을 연습한다.
 ④ Brian은 피아노 치기를 좋아한다. (play → playing)
 ⑤ 그의 직업은 영어를 가르치는 것이다. (teach → teaching)
- 09 ㉠ 바구니 안에 사과 한 개가 있다.
 → Is there an apple in the basket?
 ㉡ 탁자 위에 컵이 있다.
 → There isn't [is not] a cup on the table.
 ㉢ 무대 위에 아이들이 있다.
 → There aren't [are not] children on the stage.
 ㉣ 시장에 많은 사람들이 있었니?
 → There were people in the market.
 ㉤ 지난 월요일에 영어 테스트가 있었다.
- 10 「~이 있다」라는 문장은 「There is[are] + 단수[복수]명사 ~」로 만들어야 하는데 의문문이므로 be동사를 문장 앞으로 보내서 「Be동사 + there ~?」의 어순으로 쓴다.
- 11 (A)는 주어 역할을 해야 하므로 동명사 Playing이 적절하고 (B)는 동사 finished는 목적어로 동명사를 쓰므로 taking이 적절하고 (C)는 전치사 at의 목적어는 동명사를 써야 하므로 singing이 적절하다.
- 12 • trash는 셀 수 없는 명사이므로 단수형 be동사 was로 고쳐야 한다.
 • a library는 단수이므로 Are를 Is로 고쳐야 한다.
 • be동사 뒤에 부정형 not을 써서 부정문을 만드는 것은 적절하다.
 • last year이라는 과거 의미의 부사구가 있으므로 과거형 be동사 were로 고쳐야 한다.
 • milk는 셀 수 없는 명사이므로 was를 쓰는 것은 적절하다.
 • 복도에 많은 쓰레기가 있었다.
 • 네 동네에 도서관이 있니?
 • 이 근처에 화장실이 없다.
 • 작년에 그 정원에 꽃이 있었다.

• 식탁 위에 우유가 있니?

- 13 '일찍 일어나다'는 get up early라고 쓰면 되는데 동명사 주어이니 Getting up early라고 쓴다. 동명사 주어는 단수 취급하므로 be동사 is를 써서 연결하고, '쉽지 않다'는 부정어 not을 쓰고 easy를 써 준다.

Reading

내용 확인하기

p. 210

- | | | | |
|--------------|---------------------------------|-------------|----------|
| 01 Are | 02 will invite | 03 First | 04 답사하다 |
| 05 Second | 06 its | 07 problems | |
| 08 마지막으로 | 09 Exploring | 10 일주일 동안 | 11 found |
| 12 was | 13 on | 14 많은 쓰레기 | 15 with |
| 16 are | 17 hallways, stairs, playground | 18 us | |
| 19 listening | 20 amazing | | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 211

- | | | | |
|-------------|----------------|--------------|--------------|
| 01 enjoying | 02 invite | 03 Are | 04 Hello |
| 05 about | 06 make | 07 follows | 08 First |
| 09 its | 10 them | 11 share | 12 Exploring |
| 13 around | 14 found | 15 was | 16 put |
| 17 problems | 18 For | 19 are | 20 on |
| 21 our | 22 interesting | 23 listening | 24 amazing |
| 25 for | | | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 212~215

- 01 Are you all enjoying this school club event?
 02 Now, we will invite the Community Mapping Club to the stage.
 03 Are you ready?
 04 Sure. Hello, everyone!
 05 Do you know about "Community Mapping"?
 06 In this activity, we make maps for our community.
 07 It follows four steps.
 08 First, we explore our community.
 09 Second, we find its problems.
 10 Third, we mark them on the map.
 11 Finally, we share solutions.
 12 Exploring our school was our club's first project.
 13 We walked around the school for a week.
 14 Then, we found one big problem.
 15 There was a lot of trash in the hallways, the stairs, and the playground.
 16 We put red stickers on the places of the map.
 17 In this way, we marked the problems in our school.
 18 For solutions, we shared this map with students and teachers.
 19 There are "No Trash" signs in the places with red stickers now.
 20 We shared our stories and photos on social media.
 21 Please check our posts.
 22 We also have other interesting projects.
 23 Join us. Thank you for listening!
 24 Thank you. Community Mapping is amazing!
 25 It is a great step for our community.

Reading

실전 문제

pp. 216~219

- | | | | |
|---|------|------|------|
| 01 ① | 02 ① | 03 ④ | 04 ④ |
| 05 Community Mapping | 06 ④ | 07 ③ | |
| 08 (c)ommunity | 09 ④ | 10 ③ | 11 ④ |
| 12 ④ | 13 ⑤ | 14 ③ | 15 ② |
| 16 ② | | | |
| 17 예시답안! 빨간 스티커를 지도 위의 장소에 붙인 것 | 18 ② | | |
| 19 ③ | 20 ② | 21 ③ | 22 ② |
| 23 ① | | | |
| 24 Thank you for listening! | | | |
| 25 They shared their stories and photos | | | |

- 01 ①은 enjoy의 목적어로 쓰인 동명사이고 나머지는 모두 현재진행형 문장이다.
 ① 그들은 음악에 맞춰 춤추는 것을 즐긴다.
 ② 나는 학교 주변을 걷고 있다.
 ③ Dave는 수영장에서 수영을 하고 있다.
 ④ 삼촌은 테니스를 치고 있다.
 ⑤ 그들은 그룹 프로젝트를 하고 있다.
- 02 미래를 나타내는 조동사 will 다음에는 동사의 원형이 와야 한다.
- 03 know about: ~에 대하여 알고 있다
- 04 ④는 동사로 쓰여 '지도를 만들다'의 의미이고 ⑥를 포함한 나머지는 모두 '지도'라는 명사로 쓰였다.
 ① 우리는 지도에 문제들을 표시한다.
 ② 그들은 지도를 인터넷에 공유했다.
 ③ 지도에서 Blue Hill를 찾을 수 있니?
 ④ 우리 마을의 학교들을 지도로 만들었다.
 ⑤ 이 지도는 우리 마을의 좋은 장소들을 보여준다.
- 05 '공동체 참여 지도 제작'이 네 단계를 따른다고 설명하고 있다.
- 06 ④ 앞 문장의 our community를 대명사 it으로 받아 그것의 소유격이 필요한 자리이므로 it의 소유격인 its를 써야 알맞다.
 ⑥ 앞 문장의 problems를 대신하는 대명사가 필요한 자리인데 타동사 mark 뒤에 오므로 목적격 them을 써야 알맞다.
- 07 공동체 참여 지도 제작의 순서를 first, second, third로 나열하고 있으므로 마지막 단계는 ③ finally(마지막으로)라는 부사가 와야 적절하다.
 ① 그러나 ② 또한 ④ 정말로 ⑤ 그러나
- 08 한 무리의 사람들이 사는 특정한 지역 → community (지역사회)
- 09 ④는 'be동사 + -ing'의 현재진행형 문장이고 나머지는 모두 동명사로 쓰인 -ing이다.
 ① Ted는 음악 듣는 것을 즐긴다.
 ② 나는 책 읽는 것을 끝냈다.
 ③ 액션 영화를 보는 것은 재미있다.
 ④ 그들은 학교 동아리 행사를 즐기고 있다.
 ⑤ 내가 가장 좋아하는 취미는 사진을 찍는 것이다.
- 10 (A) walk around: 걸어 다니다, 돌아다니다
 (B) for: ~동안, for a week: 일주일 동안
- 11 'There is[are] + 명사~'문장은 뒤에 나오는 명사의 수가 단수인지 복수인지에 따라, 또 시제가 현재인지 과거인지에 따라 be동사의 형태가 달라진다. ④의 빈칸에는 명사가 단수(a lot of trash)이고 과거시제이므로 There was가 들어가야 하고 ④도 명사는 단수(a math test)이면서 과거시제(last Monday)로 There was가 들어가야 한다.
- 12 solution(해결책)을 찾은 것이 아니라 problem(문제점)을 찾은 것이다.
- 13 ⑤ 쓰레기가 많았던 곳은 the hallways(복도), the stairs(계단), and the playground(운동장)이었다.
- 14 ③ '또 다른 좋은 해결책은 쓰레기를 버리는 것이다.'라는 문장은 해결책이라고 볼 수도 없고, 아직 해결책 이야기가 나오지 않았으므로 전체 흐름에서 어색한 문장이다.

- 15 빈칸 앞의 문장은 학교의 문제점들을 표시했다는 내용이 나오고 빈칸 뒤로는 그 지도를 학생, 선생님들과 공유했다는 내용이 나오는 것으로 보아 빈칸에는 solutions(해결책)이 들어가는 것이 적절하다.
① 문제들 ③ 단계 ④ 취미들 ⑤ 쓰레기
- 16 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라진다. 뒤에 나오는 명사가 "No Trash" signs로 복수 형이고 now가 있어 현재시제임을 알 수 있으므로 are를 써야 알맞다.
- 17 in this way는 '이런 방식으로'이라는 뜻으로 바로 앞에 나오는 We put red stickers on the places of the map.를 의미한다.
- 18 ②는 명사인 '표시'의 의미로 쓰였고 ⑥를 포함한 나머지는 모두 '표시하다'의 동사의 의미로 쓰였다.
① 빨간 스티커로 문제점을 표시해라.
② 지도 위에 표시가 있다.
③ 달력에 내 생일을 표시해 주세요.
④ 학생들은 정답을 표시했다.
⑤ 이 가게를 지도에 표시해 줄 수 있니?
- 19 share A with B: A를 B와 나누다, 공유하다 with: ㉠ ~이 붙은
- 20 ① 해당 장소의 지도에 스티커를 붙였다.
③ 해당 장소에 "쓰레기 투기 금지" 표지판이 있다.
④ 이 지도를 학생들, 선생님들과 공유했다.
⑤ 지도는 이 동아리 회원들이 만들었다.
- 21 주어진 문장은 '우리는 또한 다른 흥미로운 프로젝트들을 가지고 있어요.'로 동아리의 참여를 유도하는 Join us.(함께해주세요.) 앞에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 22 매우 놀라운 → amazing(놀라운)
- 23 ㉠ on: ㉡ ~에 (온라인 플랫폼상에 글이나 사진을 올린다고 표현할 때 전치사 on을 사용한다.)
㉢ for: ㉣ ~를 위해
- 24 'thank you for + (동)명사'는 '~에 대해 감사하다'라는 의미로 전치사 for 다음에는 명사의 형태가 와야 하므로 동사 listen을 listening으로 쓴다.
- 25 Jenny의 첫 번째 문장에서 소셜미디어에 그들의 이야기와 사진을 공유했다는 내용이 나온다.
Q: 동아리 회원들은 소셜미디어에 무엇을 공유했나?

Reading

심화 문제

pp. 220~223

- 01 ① 02 ② 03 ② 04 Community Mapping
05 ① 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ③
10 Exploring 11 ② 12 ③
13 There was a lot of trash 14 ⑤ 15 ④
16 ③ 17 Their first project is exploring the school.
18 ① 19 ② 20 are 21 ③ 22 ①
23 ⑤ 24 ③
25 It is a great step for our community.

- 01 ① 현재진행형 의문문이므로 enjoying이 와야 한다.
② 미래를 나타내는 조동사 will 다음에는 동사원형을 써야 하므로 invite는 적절하다.
③ know about: ~에 대하여 알고 있다
④ 주어가 3인칭 단수 it이므로 follows는 적절하다.
⑤ our community를 대명사 it으로 받아 그것의 소유격이 필요한 자리이므로 its는 적절하다.
- 02 ㉢ step: 단계
- 03 이야기의 흐름상 학교 동아리 행사에서 Community Mapping Club을 소개하는 장면이므로 ②의 '준비되었나요?'가 자연스럽다.
① 들어 주셔서 고맙습니다.

- ③ 좋습니다!
④ 그 아이디어가 마음에 들어요!
⑤ 다른 사람들과 일하는 건 어떨까요?

04 this activity는 Community Mapping을 가리킨다.

05 (C) First: 첫째로 (F) Finally: 마지막으로

06 앞 문장의 problems(문제들)를 가리킨다.

07 ⑤는 '지도'라는 명사로 쓰였고 나머지는 모두 '지도를 만들다'라는 동사로 쓰였다.

- ① 우리 커뮤니티 지도를 만들자.
② 우리는 우리 마을의 주유소 지도를 만들었다.
③ 사람들은 뉴욕의 무료 화장실의 지도를 만들 수 있다.
④ 당신 도시의 병원 지도를 만들어라.
⑤ 나는 우리 커뮤니티 지도를 가지고 있다.

08 지역사회를 답사하는 것은 첫 번째로 할 일이므로 ③은 알맞지 않다.

- ① 이 동아리는 공동체 참여 지도 제작에 관한 것이다.
② 동아리 회원들은 지역사회를 위한 지도를 만든다.
③ 마지막으로 할 일은 지역사회를 답사하는 것이다.
④ 해결책들은 지역사회와 공유한다.
⑤ 동아리 회원들은 사회학의 문제점들을 찾는다.

09 ③ put의 과거형은 형태가 똑같은 put을 쓴다.

- ① 동명사를 주어로 하는 문장은 단수 취급하므로 was는 적절하다.
② find(찾다)의 과거형은 found이다.
④ mark(표시하다)의 과거형 marked를 쓴 것은 적절하다.
⑤ 명사 school 앞에 we의 소유격 our를 쓴 것은 적절하다.

10 동명사 주어가 되어야 하는 자리이므로 Explore를 동명사 Exploring으로 써야 알맞다.

11 주어진 문장은 '우리는 일주일 동안 학교를 걸어 다녀보았죠.'로 학교 답사의 방법에 대한 이야기이므로 학교 답사가 첫 번째 프로젝트였다는 문장 뒤에 들어간다면 자연스럽다.

12 빈칸 앞에는 '한 가지 큰 무언가를 발견했다.'는 내용이 나오고 이어지는 문장이 쓰레기가 있었다는 것으로 보아 빈칸에는 ③ problem(문제)가 들어가야 적절하다.

- ① 공동체, 지역사회 ② 지도 ④ 해결책 ⑤ 벽

13 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데 trash는 셀 수 없는 명사라 단수형 동사가 필요하고 시제가 과거이므로 was를 써야 한다.

- 14 ① 그들은 어떤 문제를 찾아내었나? (→ 쓰레기가 많은 것.)
② 그들은 많은 쓰레기를 어디에서 발견했나? (→ 복도, 계단, 운동장)
③ 그들은 얼마나 오랫동안 지역사회를 답사했나? (→ 일주일 동안)
④ 그들은 문제점을 어떻게 표시했나? (→ 빨간 스티커를 지도에 붙여서)
⑤ 그들의 해결책은 무엇인가? (→ 알 수 없음)

15 in this way: 이러한 방식으로

- ① 또한 ② 물론 ③ 그리고 ⑤ 마지막으로

16 그들은 학교 복도에서 쓰레기가 많다는 문제점을 발견했다.

17 Q: 공동체 참여 지도 제작 동아리의 첫 번째 프로젝트는 무엇인가?
동명사구를 보어로 쓰라고 했으므로 exploring으로 '탐색하는 것'을 만들어 준 후 목적어 부분인 the school을 쓴다.

18 ㉢ 다음에 이어지는 문장에서 problems(문제점들)이 아니라 solutions(해결책들)이 나와 있으므로 problems(문제점들)은 solutions(해결책들)로 고쳐야 한다.

19 share A with B: A를 B와 공유하다

20 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데 이어지는 명사는 signs로 셀 수 있는 명사의 복수형태이므로 are를 써 준다. 시제는 now에서 현재임을 알 수 있다.

21 (C) with: ~이 붙은

- (D) on: ~에(온라인 플랫폼상에 글이나 사진을 올린다고 표현할 때 전치사 on을 사용한다.)

- 22 Join us.(우리와 함께 해요.)라는 문장이 이어지는 것으로 보아 '우리 동아리는 매우 재미있다.'는 홍보를 하려는 의도임을 알 수 있다.
- ① 우리 동아리는 매우 재미있습니다.
② 우리 동아리는 매일 모입니다.
③ 우리 동아리는 할 일이 많습니다.
④ 우리 동아리에는 많은 학생들이 있습니다.
⑤ 우리 동아리는 다른 프로젝트를 진행할 예정입니다.
- 23 ㉠ Jenny는 TV를 보고 있지 않다. (현재진행형)
㉡ 너는 축구하는 것을 즐기니? (enjoy의 목적어로 쓰인 동명사)
㉢ Tom은 그의 가족과 저녁을 먹고 있다. (현재진행형)
㉣ 나의 취미는 사진을 찍는 거야. (보어로 쓰인 동명사)
㉤ 그녀는 피아노를 잘 치지 못해. (전치사 at의 목적어로 쓰인 동명사)
- 24 ㉢ We shared this map with students and teachers.에서 학생들과 선생님들께 지도를 공유했음을 알 수 있다.
- ① 그들은 지도를 학생들과 선생님들께 공유했다는 내용은 나오지만 학교 게시판에 붙였다고는 언급되지 않았다.
② 지도의 그 장소에 빨간 스티커가 붙여져 있다.
④ 이야기와 사진을 소셜미디어에 공유했다.
⑤ 그들의 게시글을 확인해달라고 부탁하고 있다.
- 25 '그것은 ~이다'라는 문형이므로 It is를 쓴 후 '중요한 단계'는 a great step으로 쓰고 '우리 지역사회를 위한'은 전치사 for를 붙여서 for our community로 쓴다.

Plus 기타 지문

p. 224

- 01 T 02 F 03 T 04 F
- 02 깨끗한 학교를 만들고 싶다는 내용은 나오지만 쓰레기통을 만들고 싶은지는 알 수가 없다.
- 04 공동체 참여 지도 제작 동아리는 학교의 문제점을 찾아서 공유하는 동아리인데 동아리에 문제가 많다는 언급은 없다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 225

- 01 ㉢ 02 ㉣ 03 ㉢ 04 problems 05 ㉣
06 had difficulty in finding clean and free restrooms.
- 01 동명사 주어를 써서 문장을 만든다. Have를 동명사를 써서 '놓는 것이'라는 주어를 만든 후 목적어 부분으로 new trash cans(새로운 쓰레기통들)을 쓴다.
- 02 be interested in + -ing: ~하는데 관심이 있다
How about + -ing: ~하는 것이 어때?
- 03 공동체 참여 지도 제작(community mapping)에 대한 순서를 나열하고 있으므로 ㉢ '공동체 참여 지도 제작을 만드는 방법'이 제목으로 알맞다.
① 지역사회를 탐색하라 ② 문제에 대한 좋은 해결책
④ 문제를 잘 찾는 방법 ⑤ 더 나은 지역사회 만들기
- 04 바로 앞에 나오는 problems를 대신하는 대명사 them이다.
- 05 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'의 부정형은 be동사 다음에 not을 붙여서 쓴다. 이어지는 명사가 many streetlights로 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.
- 06 Q: 사람들은 왜 뉴욕의 화장실 지도를 만들어 인터넷에 공유했을까요?
첫 번째 문장에 restroom map을 만든 이유가 나온다.

서술형 끝내기

pp. 226~229

- 01 interested
02 solution
03 How[What] about
04 reading
05 There is a community activity at the library.
06 What are you interested in?
07 They will go to Green Park.
08 ㉠ Saturday ㉡ clean up
09 meet
10 Reading is my favorite hobby.
11 (1) (㉠) → There are many people in the park.
(2) (㉡) → She enjoys playing the piano.
12 I enjoy playing soccer.
13 ㉠ → making ㉡ → is
㉢ → Having ㉣ → making
14 There was an orange on the plate.
15 [예시답안 1] Watching movies is my hobby.
[예시답안 2] My hobby is playing the piano.
16 invite
17 four
18 make Community Mapping
19 Exploring our school was our club's first project.
20 a lot of trash
21 was
22 hallways, stairs, playground
23 No Trash
24 [예시답안] 동아리를 홍보해서 참여하게 하려고
25 They shared their stories and photos on social media.

- 01 be interested in + -ing: ~에 관심 있다
02 soft : hard는 '부드러운 : 단단한'이라는 의미로 반의어 관계이므로 problem(문제)의 반의어 solution(해결책)이 들어가야 한다.
03 상대방에게 '~하는 게 어때?'라는 표현은 How[What] about + -ing이므로 How[What] about joining으로 쓴다.
04 ㉠ be interested in + -ing: ~에 관심이 있다
㉡ How about + -ing: ~하는 것이 어때?
05 '~이 있다'는 There is를 쓰고 공동체 활동에 관심 a를 붙여 a community activity로 쓴 다음 장소 부사구인 at the library를 쓴다.
06 상대방에게 묻는 질문이므로 의문사 What 다음에 are you를 쓰고 interested in를 쓴 다음 물음표를 붙여준다.
07 미나는 토요일에 지역사회 행사에 참여한다고 하였고 John이 '재미있겠다.'라고 하자 같이 가자고 제안하는 미나의 말에 John은 긍정적인 대답으로 하고 있으므로 그들은 토요일에 Green Park를 갈 것이라고 예상할 수 있다.
Q: 미나와 John은 이번 토요일에 함께 어디를 갈 것인가?
08 ㉠ 전치사 on 뒤에는 요일이나 날짜를 쓰는데 토요일의 계획을 묻고 있으므로 만나는 날은 Saturday(토요일)이다.
㉡ Let's는 '~을 하자'라는 의미로 빈칸에는 할 일이 들어가야 한다. 소녀가 "Love Your Park"라는 이벤트를 소개하면서 공원을 청소한다(clean up the park)고 설명해 주고 있다.
09 특정 시간이나 장소에 모이다 → meet(만나다)
10 '읽는 것이'가 주어이므로 read에 -ing를 붙여 동명사로 만들어 주어로 쓴다. 동명사 주어는 단수 취급하므로 Reading is를 쓴 후 my favorite hobby를 붙여주면 된다.

- 11 ㉠ people은 복수명사이므로 단수 동사 is는 복수 동사인 are로 고쳐야 한다.
㉡ 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰므로 play는 playing으로 고쳐야 한다.
- 12 enjoy는 동명사를 목적으로 쓰므로 play를 동명사로 바꾼다.
Q: 너는 무엇에 관심이 있니?
- 13 ㉠ 전치사 in 다음에는 명사형을 써야 하므로 동명사 making이 적절하다.
㉡ trash가 셀 수 없는 명사이므로 단수형 동사 is가 적절하다.
㉢ Have가 주어로 쓰이고 있으므로 동명사 Having이 적절하다.
㉣ 전치사 about 다음에 명사형을 써야 하므로 동명사 making이 적절하다.
- 14 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데 an orange로 단수이며 시제는 '있었다'로 과거이므로 be동사는 was를 쓴다.
- 15 동명사를 주어로 만들고 is my hobby로 영작해도 되고 My hobby is 다음에 동명사를 보어로 만들어서 영작할 수도 있다.
- 16 누군가에게 사교 행사에 참석해 달라고 요청하다 → invite(초대하다)
- 17 Nari가 설명하고 있는 지도를 만드는 과정은 총 4단계(first, second, third, Finally)이므로 숫자 four를 쓰면 된다.
- 18 Nari는 공동체 참여 지도의 제작 방법에 대하여 자세히 설명하고 있다.
Qari는 무엇에 관하여 이야기 하고 있는가?
- 19 '우리 학교를 답사하는 것이'라는 부분이 주어가 되어야 하므로 Explore를 동명사 Exploring으로 만들어 주어부 Exploring our school을 만든 후 동명사 주어는 단수 취급하므로 단수형 과거 be동사 was를 쓴다. 보어 부분인 our club's first project를 연결해서 문장을 완성한다
- 20 그들이 찾은 문제점은 쓰레기가 많다는 것이므로 a lot of trash를 쓴다.
Q: 그들은 어떤 문제점을 찾았는가?
- 21 a lot of trash는 단수이고 과거의 일을 말하고 있으므로 was가 들어가야 알맞다.
- 22 바로 앞 문장에 the places에 해당하는 장소가 언급되어 있다.
- 23 학교의 문제점은 많은 쓰레기(a lot of trash)였으므로 빨간 스티커가 붙어 있는 장소에 있는 표지판에는 지문에 나오는 trash 단어를 이용하여 쓰레기 투기 금지(No Trash)라고 쓰여 있을 것이라고 알 수 있다.
- 24 Join us.가 이어지는 것으로 보아 동아리를 홍보해서 참여하게 하려는 의도임을 짐작할 수 있다.
- 25 그들은 소셜 미디어에 공유를 했다고 하면서 게시물을 확인해 달라는 이야기를 하고 있다.
Q: 동아리 회원들은 해결책을 어떻게 공유를 했는가?

100문제 모의고사

pp. 230~233

- 01 ㉡ 02 am interested in 03 ㉣ 04 ㉢
05 ㉣ 06 ㉢ 07 ㉣
08 ㉠ trees ㉡ wall ㉢ Monday 09 ㉡
10 ㉠ → painting ㉡ → Sleeping 11 ㉠
12 is listening to music. 13 ㉣
14 ㉠ Are ㉡ there ㉢ there ㉣ are 15 ㉤ 16 ㉣
17 ㉣ 18 ㉠ 19 Exploring our school was
20 ㉣ 21 problem 22 ㉢ 23 ㉤ 24 ㉣
25 There was a lot of trash

- 01 • 우리는 일주일 동안 학교를 걸어 다녀보았죠.
walk around: 걸어 다니다, 돌아다니다
• 이 근처에 병원이 있나요? around here: 이 근처에
- 02 be interested in -ing~: ~하는 것에 관심이 있다
- 03 How about -ing?: ~하는 게 어때?라는 뜻으로 상대방에게 제안하거나 권유하는 표현이다. ㉣는 Thank you.에 대한 대답으로 '천만에'라는 의미이

고 나머지는 모두 제안하는 말에 수락하거나 거절할 때 쓸 수 있다.

- ① 물론이야. ② 미안해, 나는 못해. ③ 잘 모르겠어. ④ 천만에. ⑤ 그 생각 정말 좋다.
- 04 대답으로 관심있는 것에 대하여 말하고 있으므로 질문은 ㉢ What are you interested in?(너는 무엇에 관심이 있니?)가 알맞다.
① 너는 무엇을 하고 있니? ② 너는 무엇을 할 것이니?
④ 깨끗한 학교를 만드는게 어때? ⑤ 이번 주 일요일에 너의 계획은 뭐니?
- 05 상대방의 관심사를 물어보는 말(What are you interested in?) 다음에는 관심사를 이야기하는 (A)가 온 후 자신도 관심있다면 밴드 만들 것을 제안하는 (D), 동의하는 (C) 순서로 배열한다.
- 06 관심사를 묻는 것을 시작으로 학교 벽화 그리기 프로젝트에 대한 설명을 하면서 Please join us.라고 말하는 것으로 보아 동아리를 홍보하려는 목적이 있다는 것을 알 수 있다.
- 07 ㉠ be interested in + -ing: ~하는 것에 관심이 있다.
㉡ enjoy + -ing: ~하는 것을 즐긴다
㉢ How about + -ing: ~하는 것이 어때?
- 08 하는 일은 나무와 꽃을 벽에 그리는 것이고 매주 월요일 3시부터 5시까지 만날 것이라고 했다.
- 09 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데 many people은 복수, now는 현재를 뜻하므로 are를 써야 한다.
많은 사람들이 지금 공원에 있다.
- 10 ㉠ 동사 finish는 목적으로 동명사 형태를 쓰므로 painting을 써야 알맞다.
㉡ 동사 sleep이 문장의 주어로 쓰이므로 동명사 형태인 Sleeping으로 쓴다.
• 나는 그림 그리는 것을 끝냈다.
• 텐트 안에서 잠자는 것은 Henry에게 힘들다.
- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 There are many students in the playground.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 are이다.
- 12 '~이다'에 해당하는 be동사를 쓰고 동명사 listening을 써서 문장의 보어를 만든다.
- 13 ㉣ there 문장에서 부정문은 be동사 뒤에 not을 넣는다. There is not a mirror on the shelf.
① 테이블 위에 하나의 사과가 있다. ② 정원에 꽃들이 있다.
③ 이 근처에 주유소가 있다. ④ 선반 위에 거울이 있다.
⑤ 소파 아래에 고양이들이 있다.
- 14 'There is[are] + 명사'는 '~이 있다'라는 의미로 의문문으로 만들려면 be동사를 맨 앞에 써서 만든다. 대답은 있으면 Yes, there is[are], 없으면 No, there isn't[aren't]로 쓴다.
- 15 ㉠ 주어가 되어야 하므로 동사 Watch를 동명사 Watching으로 고쳐야 한다.
㉡ 동사 finish는 목적으로 동명사를 쓰므로 to do를 doing으로 고쳐야 한다.
㉢ 그들은 바다에서 수영하기를 즐긴다.
㉣ 액션 영화 보는 것이 내 취미이다.
㉤ Ann은 숙제를 끝마쳤다.
㉥ Mike는 그림 그리기에 관심이 있다.
㉦ 나는 깨끗한 화장실 찾기에 어려움을 겪고 있다.
- 16 ① be동사는 현재형 단수 is인데 명사는 복수형 oranges이므로 알맞지 않다.
② be동사는 현재형 단수 is인데 시간의 부사구 last year가 있으므로 알맞지 않다.
③ be동사는 현재형 복수 are인데 명사는 a dog로 단수형이므로 알맞지 않다.
⑤ be동사는 과거형 복수 were인데 현재를 의미하는 now가 있으므로 알맞지 않다.
- 17 공동체 참여 지도 제작 과정을 설명하는 부분인데 ㉣ '이 근처에는 커뮤니티 센터가 있다.'는 글의 흐름과 관계가 없다.
- 18 ①은 학교 행사를 가리키고 나머지는 모두 공동체 참여 지도 제작을 가리킨다.
- 19 동명사 주어를 써야 하므로 Exploring을 써준 후 목적어 부분인 our school

을 쓴다. 동명사 주어는 단수 취급하므로 was를 쓰면 된다.

- 20 sign: 표지판
 21 이해하기 어려운 질문 → problem(문제)
 22 In this way(이러한 방식으로)를 받을 수 있는 것은 스티커를 붙였다(We put red stickers on the places of the map.)는 내용이 나오는 우전의 말 다음이 자연스럽다.
 23 other interesting projects가 있다고는 언급했지만 구체적으로 그것이 무엇인지에 대한 내용은 없다.
 ① 그들의 첫 번째 프로젝트는 무엇인가? (→ 학교 답사)
 ② 그들은 학교의 문제점을 어떻게 표시했나? (→ 지도에 빨간 스티커 붙임)
 ③ 그들은 소셜미디어에 무엇을 공유했나? (→ 이야기와 사진들)
 ④ 그들은 어떤 문제를 발견했나? (→ 많은 쓰레기)
 ⑤ 그들의 다음 프로젝트는 무엇인가? (→ 알 수 없음)
 24 ① → 일주일 ② → 알 수 없음
 ③ → 복도, 계단, 운동장에 쓰레기가 많음
 ④ → 쓰레기 투기 금지 표지판 붙이고 지도 공유
 ⑤ → 학생들과 선생님들
 25 'There is[are] + 명사 ~'는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데 trash는 셀 수 없는 명사이므로 단수형 동사가 필요한데 시제가 과거이므로 was를 써야 한다.

고득점 모의고사

pp. 234~237

- 01 problem 02 ④ 03 ④ 04 ②, ⑤ 05 ②
 06 How[What] about having a little concert? 07 ③
 08 ① → Green Park ② → Love Your Park 09 ④
 10 ⑤
 11 ㉠ swim → swimming ㉢ play → playing
 ㉡ is → are ㉣ doesn't → isn't
 12 ② 13 ① 14 ⑤
 15 There was a math test yesterday. 16 ① 17 ⑤
 18 ③ 19 ③
 20 복도, 계단 그리고 운동장에 많은 쓰레기가 있었다. 21 ③
 22 ㉠ explored ㉢ found ㉡ red ㉣ No Trash 23 ③
 24 ④
 25 The writer is interested in making a clean school.

- 01 이해하기 어려운 문제 → problem (문제)
 • 무슨 문제 있나요?
 • 우리는 한 가지 큰 문제를 발견했다.
 02 ㉠ '재미로 하는 활동'은 hobby(취미)의 뜻풀이에 해당한다. enjoy는 '즐거다'라는 의미이다.
 ㉢ '매우 놀라운'은 amazing(놀라운)의 뜻풀이에 해당한다. interesting은 '흥미로운'의 의미이다.
 ㉡ plate(접시): 음식을 올려놓는 평평한 접시
 ㉣ free(무료의): 비용 없이
 ㉤ sign(표지판): 인쇄된 지시, 공지 또는 경고
 03 ④ '우리는 학교를 돌아다녔다.'와 '인터넷 상으로(on the internet)'의 연결은 부자연스럽다.
 ① 다른 흥미로운 프로젝트들이 많이 있다.
 ② 함께 공원을 청소하자.
 ③ 깨끗한 화장실을 찾는 데 어려움을 겪었다.
 ⑤ 새 쓰레기통을 놓는 것이 해결책이 될 수 있다.
 04 B의 대답이 '나는 축구하는 것을 즐겨.'이므로 빈칸에는 관심사를 묻는 표현이 들어가야 한다. ②, ⑤는 현재진행형 문장이다.
 ① 너는 어떤 것에 관심이 있니? ② 너는 축구 경기를 즐기고 있니?

- ③ 너는 무엇을 하는 것을 좋아하니? ④ 너는 무엇을 즐겨하니?
 ⑤ 너는 축구를 하고 있니?

- 05 ㉠ be interested in + -ing: ~하는 것에 관심이 있다.
 ㉢ There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미이다. 이어지는 명사가 a community activity로 단수이므로 is를 쓴다.
 06 상대방에게 제안하는 표현은 'How[What] about + -ing~?'이며 동명사를 써야 하므로 have를 having으로 바꿔 쓴다.
 07 ㉠ will + 동사원형: ~을 할 것이다
 ㉢ how about + -ing~?: ~하는게 어때?
 08 ① 소녀는 Green Park에 간다고 했고 거기서(there) 이벤트에 참가할 예정이라고 했으므로 there은 Green Park를 가리킨다.
 ② 소녀는 "Love Your Park"라는 것에 관심이 있는데 이 프로그램에서 공원을 청소한다고 했으므로 이 프로그램(in this program)은 Love Your Park임을 알 수 있다.
 09 소녀가 Love Your Park 프로그램을 설명한 후 둘은 같이 가기로 약속하는 것으로 보아 빈칸에는 ④ '재미있겠다.'가 가장 적절하다.
 ① 안 돼. ② 물론 안 돼. ③ 그것 참 안됐구나. ⑤ 그렇다니 안됐구나.
 10 ① 미나는 토요일에 Green Park에 갈 것이다.
 ② 미나는 Green Park에서 공원을 청소할 것이다.
 ③ John은 미나와 함께 지역사회 행사에 참여할 것이다.
 ④ 미나는 John과 함께 Green Park에 가고 싶다.
 ⑤ John은 미나를 공원 앞에서 만나기로 했다. (→ 알 수 없음)
 11 ㉠ 나는 매일 아침 수영을 연습한다. practice + -ing
 ㉢ 나는 피아노 연주하는 것에 관심이 있다. be interested in + -ing
 ㉡ 거리에 버스가 많이 있다. 복수명사 buses이므로 복수동사 are를 써야 함.
 ㉣ 나의 동네에는 도서관이 없다. There 문장의 부정문은 'There is[are] + not'을 쓴다.
 12 뒤따라오는 명사가 trash로 셀 수 없는 명사이므로 is를 써야 하고 뒤따라오는 명사가 students로 복수이므로 are를 써야 한다.
 • 운동장에 많은 쓰레기가 있다.
 • 교실에 많은 학생들이 있다.
 13 ① 일찍 일어나는 것은 건강에 좋다.
 ② 나는 음악에 맞춰 만드는 것이 나의 취미이다. (are → is)
 ④ 나는 짧은 동영상 만드는 것에 관심이 있어. (make → making)
 ⑤ 그녀는 매일 아침 테니스 치는 것을 연습했다. (play → playing)
 14 ⑤는 지금 일어나는 일을 묘사한 현재진행형의 문장이므로 나머지는 모두 동명사이다.
 ① 텐트에서 자는 것은 재미있다.
 ② 내 남동생은 매일 수영을 즐긴다.
 ③ 나는 그림 그리기를 끝냈다.
 ④ Sue는 바이올린 연주하는 것에 관심이 있다.
 ⑤ 여러분 모두 이 파티를 즐기고 계신가요?
 15 There is[are]~은 '~(들)이 있다.'라는 의미의 문장을 만든다. 뒤에 나오는 명사가 a math test로 단수이고 시제는 yesterday이므로 과거형 was를 쓴다.
 16 ①은 '거기에'라는 의미이고 나머지는 모두 be동사와 함께 쓰여 '~(들)이 있다'라는 뜻이다
 ① 곧 거기에 도착할 거야. ② 냉장고 얼음이 전혀 없다.
 ③ 가는 길에 도서관이 있니? ④ 소년 한 명이 체육관에 있다.
 ⑤ 바구니 안에 쿠키들이 있니?
 17 지역사회를 탐색하는 내용의 (A)에 이어 문제점을 발견한 (E)가 이어지고 문제점을 표시하는 (C)의 내용 다음에 해결책을 위해 "쓰레기 투기 금지" 표지판을 세웠다는 (B)의 내용이 이어지며 이 이야기를 공유했고 다른 흥미진진한 프로젝트들도 있으니 참여해달라고 말한 (D)로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
 18 ㉢ place: 장소
 19 ③ There is[are] 뒤로 이어지는 명사가 signs로 복수이므로 be동사는 is를 are로 고쳐야 한다.

- ① 주어로 쓰인 동명사 Exploring은 적절하다.
 ② share A with B: A를 B와 공유하다
 ④ project를 꾸미는 형용사 interesting은 ‘~한’의 의미이므로 적절하다.
 ⑤ trash가 셀 수 없는 명사이므로 단수 동사 was는 적절하다.
- 20 바로 이어지는 문장 There was a lot of trash in the hallways, the stairs, and the playground.에서 발견한 큰 문제점(big problem)을 설명하고 있다.
- 21 지도 위에 빨간색 스티커를 붙였다.
- 22 Community Mapping 클럽은 그들의 활동을 공유했다. 그들은 학교를 ㉠탐색했고, 문제를 ㉡발견했고, ㉢빨간색 스티커로 지도에 표시하고, 해결책을 공유했다. 그들은 표시가 있는 장소에 ㉣“쓰레기 투기 금지” 표지판을 만들었다.
- 23 쓰레기와 쓰레기통을 놓는 이야기가 나온 후 ‘함께 깨끗한 학교를 만드는 것이 어때요?’라고 하고 있으므로 관심 있는 것은 ㉢ ‘깨끗한 학교를 만들기’이다.
 ① 내 게시물을 공유하기 ② 해결책을 찾기
 ④ 커뮤니티 탐색하기 ⑤ 새로운 쓰레기통 갖기
- 24 ㉢ 동명사를 써서 주어를 만든다. ‘가지다’의 의미인 have를 동명사로 만들면 ‘가지는 것’이라는 주어로 만들 수 있다.
 ㉣ How about + -ing: ~하는 것이 어때?
- 25 주어가 the writer로 3인칭 단수이므로 is interested in을 써야 한다. ‘깨끗한 학교 만들기’에 관심이 있으므로 making a clean school를 쓴다.

Lesson 05

Love Yourself, Live Your Life

Vocabulary

확인 문제

p. 242

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| A 01 경험; 경험하다 | 02 그리고 나서, 그 후에 |
| 03 ~의 안에; 안에, 안쪽에 | 04 직업, 경력 |
| 05 영화 | 06 관심 |
| 07 풀다, 해결하다 | 08 함께 하다, 가입하다 |
| 09 공유하다, 나누다 | 10 콘텐츠; 내용물 |
| 11 멋진; 시원한 | 12 목 |
| 13 따라하다, 흉내 내다 | 14 바보, 얼간이 |
| 15 그림 | 16 (손이) 닿다, 이르다 |
| 17 넘어지다, 쓰러지다 | 18 나뭇가지 |
| 19 접다 | 20 숨다 |
| B 01 blanket | 02 everywhere |
| 03 amazing | 04 hang |
| 05 gallery | 06 fun |
| 07 block | 08 prepare |
| 09 pride | 10 tail |
| 11 cartoonist | 12 favorite |
| 13 giraffe | 14 sound |
| 15 vet | 16 moonlight |
| 17 magic | 18 show |
| 19 puzzle | 20 volunteer |
| C 01 을 보살피다, ~을 돌보다 | 02 선택하다 |
| 03 ~을 잘하다 | |
| 04 빨리 ~하고 싶다, ~가 기대된다 | |
| 05 언제나, 항상 | 06 ~을 치우다 |
| 07 기운을 내다 | 08 자기 나름대로 |
| 09 눈에 띄다, 잘 보인다 | 10 늦은 밤까지 |
| D 01 believe in | 02 take a class |
| 03 police officer | 04 be proud of |
| 05 strong point | 06 after school |
| 07 in the future | 08 give up |
| 09 get dark | 10 I see. |

Vocabulary

실전 문제

p. 243

- | | | | |
|----------------|----------------------|----------------------|-------------|
| 01 ③ | 02 cartoonist | 03 ② | 04 ① |
| 05 tail | 06 ④ | 07 can't wait | |

- 01** 영화(movie)의 또다른 이름 → film(영화)
 ① 여배우 ② 배우 ④ 극장 ⑤ 감독
- 02** drum : drummer는 ‘드럼 : 드럼 연주자’라는 의미로 사람 명사와 사람 명사의 관계이므로, 빈칸에는 cartoon(만화)의 사람 명사에 해당하는 cartoonist(만화가)가 들어가야 한다.
- 03** take a class: 수강하다 take care of: ~을 보살피다, 돌보다
 • 그녀는 요가 교실을 수강하기 시작했다.
 • Kate는 자신의 여동생을 돌봐야 한다.

- 04 be good at: ~을 잘하다 take care of: ~을 보살피다, 돌보다 give up: 포기하다
 • 나는 수학을 잘하지 못한다.
 • 간호사들은 아픈 사람들을 돌보다.
 • 포기하지 마! 넌 해낼 수 있어.
- 05 동물의 몸통의 뒤쪽에 튀어나온 부분 → tail(꼬리) 그 개는 꼬리가 짧다.
- 06 in the future: 앞으로, 장차 after school: 방과 후에
- 07 can't wait to: ~빨리 하고 싶다, ~가 기대된다

Vocabulary

심화 문제

pp. 244~245

- 01 ② 02 career 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ⑤
 06 (h)ang 07 ② 08 ② 09 ⑤ 10 ③
 11 vet 12 ③ 13 ② 14 ②
 15 make a choice

- 01 도서, 동영상 또는 웹사이트의 글, 삽화, 또는 음악 → content(콘텐츠)
 ① 수의사 ③ 마술 ④ 목 ⑤ 소리
- 02 어떤 사람이 오랜 기간에 걸쳐 하는 직업이나 직업들 → career(경력) 그는 사업가로서 뛰어난 경력을 가지고 있다.
- 03 ⑤의 sound는 '소리'라는 명사로 쓰였고, ①~④에서는 '~처럼 들리다'라는 동사로 쓰였다.
 ① 그 이야기는 거짓말처럼 들린다. ② 그건 좋은 생각처럼 들렸다.
 ③ 그건 재미있게 들리지 않는다. ④ 그의 목소리가 이상하게 들렸다.
 ⑤ 나는 떨어지는 빗소리를 좋아한다.
 ⑥ 우리는 표시가 있는 곳에 표지판을 만들었다.
- 04 ④ be proud of: ~이 자랑스럽다
 ⑤ in one's own way: 자기 나름대로
- 05 ⑤의 solve(해결하다)는 share(공유하다, 나누다)가 되어야 자연스럽다.
 ① Claire는 시험을 준비 중이다. (prepare ㉠ 준비하다)
 ② 네 목표에 도달하기 위해 최선을 다해라. (reach ㉠ 이르다)
 ③ 함께 만화 동아리에 가입하자. (join ㉠ 가입하다)
 ④ 소녀는 자신의 아버지 뒤에 숨어 있었다. (hide ㉠ 숨다)
 ⑤ 나는 남동생과 함께 방을 해결한다. (→ share ㉠ 공유하다)
- 06 아래쪽으로부터의 지지없이 부착되다 → hang(매달리다)
- 07 favorite: 가장 좋아하는
 ① 다른 ③ 위험한 ④ 우스운 ⑤ 안전한
- 08 ②의 fun은 '재미'라는 명사로 쓰였고, 나머지는 '재미있는'이라는 형용사로 쓰였다.
 ① 자전거를 타는 것은 재미있다.
 ② 나는 파티에서 많은 재미를 느꼈다.
 ③ 나는 컴퓨터 게임들이 재미있다고 생각한다.
 ④ 친구들과 게임하는 것은 항상 재미있다.
 ⑤ 그림 그리기는 아이들에게 재미있는 활동이다.
- 09 ⑤의 film은 영화로 해석하는 것이 자연스럽다.
 ① 그녀는 자신의 잠자는 딸에게 담요를 덮어 주었다.
 ② 그녀는 그림에 관심을 가지고 있다.
 ③ 그는 나무에서 죽은 나뭇가지를 잘랐다.
 ④ 그는 TV로 만화를 보고 있다.
 ⑤ 그 기록은(→ 영화는) 상당히 지루했다.
- 10 ③은 copy(따라하다, 모방하다)에 대한 영영풀이다.
 ① 마술: 사람들을 즐겁게 하려고 사용되는 속임수들
 ② 해결 하다: 답이나 설명을 찾아내다
 ③ 자원봉사를 하다(→ 모방하다): 다른 사람과 같은 방법으로 무언가를 하다
 ④ 닮다: 신체의 일부를 빼어서 만지다
 ⑤ 숨다: 시야에서 벗어나거나 감추다

- 11 동물을 위한 의사 → vet(수의사) 당신의 개가 아플 때 개를 수의사에게 데려갈 수 있다.
- 12 마술사는 놀라운 마술을 보여 주었다.
 ① 끔찍한 ② 건강한 ③ 놀라운 ④ 기쁜 ⑤ 미안한
- 13 idiot ㉠ 바보, 얼간이
 • 경찰은 가방의 내용물을 살펴보았다. (content: ㉠ 내용물)
 • 그 여행은 놀라운 경험이었다. (experience: ㉠ 경험)
 • 그 나라에는 여러 개의 자동차 제조사가 있다. (maker: ㉠ 제작자)
 • 내가 가장 좋아하는 취미는 수수께끼를 푸는 것이다. (puzzle: ㉠ 수수께끼)
- 14 미술품을 전시하기 위해 사용되는 건물 → gallery(미술관)
 ① 그는 일요일에 놀이공원을 갔다.
 ② 미술관 내의 그림들을 만지지 마시오.
 ③ 너는 지하철로 학교에 가니?
 ④ 나는 냉장고 안에 치즈를 넣었다.
 ⑤ 극장에서는 조용히 해주세요.
- 15 make a choice: 선택하다

Dialog

자세히 보기

pp. 248~249

- 01 T 02 F 03 F 04 F
 05 F 06 T 07 T 08 F

- 02 소년은 여자가 그린 고양이 그림을 보고 있을 뿐이지, 고양이를 기르는지 여부는 알 수 없다.
- 03 마술을 하는 것은 소년이 아니라 여자다.
- 04 진로 교사는 자신의 직업 경험을 나누는 것이 아니라 직업 체험 프로그램을 소개하고 있다.
- 05 소년은 동영상을 만드는 것을 좋아할 뿐 아직 콘텐츠 크리에이터는 아니다.
- 08 소년은 아직 피아노 연주를 잘하지 못한다.

Dialog

완성하기

pp. 250~251

- 01 good at, teach, Sure, fold
 02 Welcome to, good at, cat, cute
 03 want to, shows, fun, Perfect, Ta-da, good at
 04 career, share, experience, learn, jobs, think, interests, talk about, can't wait
 05 what, want, not sure, enjoy doing, making videos, want to, Sure, good at, content creator, love, Thanks for, think about
 06 free time, sing, songs, singing, want, singer, enjoy, singing
 07 good at, animals, vet, How about, drums, drummer, sounds
 08 enjoy doing, playing, piano, good at, practice, want to

Dialog

순서 배열하기

pp. 252~253

- 01 (b) → (a)
 02 (c) → (b) → a
 03 (d) → a → (c) → (b)
 04 d → (a) → (c) → b → (e) → (g) → ①
 05 (c) → g → a → (h) → (b) → e → (①) → d
 06 d → (b) → (a) → (c)
 07 (d) → (b) → (a) → c
 08 c → (d) → (b) → (a)

Dialog

실전 문제

pp. 254~255

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 drawing 05 ③
 06 to see 07 ⑤ 08 ③ 09 ④ 10 ④
 11 [예시 답안] 콘텐츠 크리에이터가 되는 것 12 ②
 13 ③ 14 ② 15 is good at singing

- 01 be good at: ~을 잘하다
 02 종이 접기를 가르쳐 줄 수 있느냐 요청에 비행기를 접어 보자고 답했으므로 빈칸에는 수락의 표현이 나와야 한다. No는 거절의 표현이므로 적절하지 않다.
 03 뒤에 나오는 draw(그림을 그리다)에서 단서를 얻을 수 있다.
 ① 주방 ② 미술관 ③ 놀이터 ④ 영화관 ⑤ 동물원
 04 앞에 있는 전치사 at의 목적어가 될 수 있는 동명사로 고쳐 써야 한다.
 05 여자는 마술을 선보이고 있다.
 ① 교사 ② 꽃 판매원
 ③ 마술사 ④ 은행원
 ⑤ 조종사
 06 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 see를 to see로 고쳐 써야 한다.
 07 부사 Finally를 통해 마지막 사항이라는 것을 알 수 있으므로, 헤어지는 인사 말의 바로 앞인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
 08 work experience program(직업 체험 프로그램)을 소개하고 있으므로 진로 교사라는 것을 유추할 수 있다.
 ① 수학 ② 영어 ③ 직업: 진로 ④ 간호 ⑤ 음악
 09 ③은 '~에 대한 소식', ⑥은 '~에 대해 생각하다'라는 해석이 적절하므로 전치사 about이 들어가야 한다.
 10 상대방의 말을 듣고 정보를 파악했을 때 하는 말이므로 '알았어. 그렇군요'라는 의미의 I see.가 적절하다.
 ① 물론이지. ② 너는 어때? ③ 별로 그렇지 않아. ⑤ 확실해?
 11 앞선 여자의 말의 'Maybe you can be a great content creator in the future.'에서 단서를 찾을 수 있다.
 12 be good at: ~을 잘하다
 13 'How about you?'는 '당신은 어때요?'라는 뜻이며, 이 말은 앞서 나온 질문 What are you good at?에 대해 상대방에 되묻는 말의 표현이다.
 14 '당신은 노래를 잘하세요?'와 비슷한 표현은 ②이다. 형용사 good이 없는 Are you a singer?와의 의미 차이를 확인하자.
 ① 당신은 가수인가요?
 ② 당신은 노래를 잘하세요?
 ③ 당신은 노래를 부르고 싶으세요?
 ④ 당신은 노래 부르는 것을 좋아하세요?
 ⑤ 당신은 이 노래를 아세요?
 15 화자 B는 노래를 잘 부르기 때문에 가수가 되고 싶어 한다.

Dialog

심화 문제

pp. 256~257

- 01 ④ 02 ④ 03 ② 04 not 05 ⑤
 06 ④ 07 ③ 08 making videos 09 ③
 10 1) playing the drums 2) drummer 3) vet 11 ②
 12 ⑤ 13 ④ 14 ③ 15 Are you good at it

- 01 welcome to: ~에 온 것을 환영하다 so: 대단히, 매우 (= very)
 02 gallery(미술관), drawing(그림) 등을 통해 ④ '여자는 예술가이다'라는 것을 유추할 수 있다.
 03 소녀의 말에 나오는 동명사 folding에서 단서를 얻을 수 있다.
 ① 운전하다 ② 접다 ③ 날리다 ④ 해결하다 ⑤ 보여주다
 04 소녀가 종이접기를 가르쳐 달라고 부탁하는 것으로 보아 남자는 종이접기를 잘한다는 것을 알 수 있으므로 not이 없어야 한다.

- 05 Would you ~?는 Do you ~?보다 다소 공손한 표현이다.
 ① 당신은 어디서 마술을 보고 싶나요?
 ② 당신은 언제 마술을 보고 싶나요?
 ③ 당신은 어떻게 마술을 보고 싶나요?
 ④ 당신은 왜 마술을 보고 싶어 하나요?
 ⑤ 마술 몇 가지 보기를 원하나요?
 06 '셋, 둘, 하나... 찐!'은 마술을 할 때 마술의 결과물을 보여 줄 때 사용할 수 있는 표현이다. 주어진 문장은 꽃 한 송이에 대한 언급과 꽃 네 송이 언급 사이인 ④에 들어가야 한다.
 07 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하고, enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
 08 소녀의 말에 나오는 making videos를 대명사 it으로 표현했다.
 09 ③과 ⑥ 모두 빈칸 앞뒤의 내용이 원인과 결과 관계를 이루므로 So가 적절하다.
 ① 아니면 ② 하지만 ③ 그래서 ④ 그리고 ⑤ 왜냐하면
 10 B는 동물들을 돌보는 것을 잘하고, 수의사가 되고 싶어 한다. A는 드럼 연주를 잘하고, 드럼 연주자가 되고 싶어 한다.
 11 ② 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 share를 to share로 고쳐 써야 한다.
 12 진로 교사가 학생들을 언제 만날 것인지에 대한 정보는 나오지 않았다.
 ① 남자의 직업은 무엇인가?
 ② 남자는 누구에게 말하고 있는가?
 ③ 프로그램은 무엇에 관한 것인가?
 ④ 학생들은 무엇에 관해 배우게 될 것인가?
 ⑤ 남자는 언제 학생들을 만날 것인가?
 13 '여가 시간에 뭘 하니? → 내가 가장 좋아하는 노래를 불러. → 노래를 잘하니? → 응, 잘해.'의 흐름이 자연스럽다.
 14 ① 소녀는 피아노 연주를 즐긴다. (→ 알 수 없음)
 ② 소년과 소녀는 반 친구 사이이다. (→ 알 수 없음)
 ③ 소년은 피아노를 잘 치지 못한다.
 ④ 소년은 피아노 연주를 좋아하지 않는다. (→ 좋아함)
 ⑤ 소녀는 피아노를 연주하는 법을 배우기를 원한다. (→ 알 수 없음)
 15 good at은 be동사와 함께 쓰이며, 의문문이므로 Are you로 문장을 시작해야 한다.

1 to부정사의 명사적 쓰임

A 01 목적어

03 보어

05 보어

02 주어

04 목적어

B 01 to be

03 To keep

05 using

02 to be

04 to live

C 01 My hobby is to collect stamps. 또는 My hobby is collecting stamps.

02 To exercise regularly is very important. 또는 Exercising regularly is very important.

03 To win a gold medal is her goal. 또는 Winning a gold medal is her goal.

04 He gave up smoking for his children.

05 James plans to visit Taiwan during the vacation.

2 재귀대명사

A 01 himself

03 myself

05 yourself

02 herself

04 themselves

B 01 강조 용법

03 재귀 용법

05 강조 용법

02 재귀 용법

04 재귀 용법

C 01 I changed the light bulb myself.

02 We ourselves designed the desks and chairs.

03 During the soccer match, I hurt myself.

04 My mom made this cake herself.

05 He introduced himself to the new neighbors.

1 to부정사의 명사적 쓰임

A 01 to be는 동사 wants의 목적어로 쓰였다.

02 To write부터 story까지 주어를 이룬다.

03 주어는 Her dream, is는 동사, to travel이 보어이다.

04 to study는 동사 decided의 목적어로 쓰였다.

05 주어는 His duty, is는 동사, to look이 보어이다.

B 01 hope는 to부정사를 목적어로 취한다.

02 be동사 뒤에서 보어로 쓰인 to부정사가 필요하다

03 주어이자 명사적 용법으로 쓰인 to부정사가 필요하다.

04 동사 want의 목적어가 되는 to부정사가 적절하다.

05 stop은 동명사를 목적어로 취한다.

C 01 동사 is가 있으므로 동사 collect는 보어로 to collect 혹은 collecting이 되어야 한다.

02 동사 is가 있으므로 동사 Exercise는 주어로 To exercise 혹은 Exercising이 되어야 한다.

03 동사 is가 있으므로 동사 Win은 주어로 To win 혹은 Winning이 되어야 한다.

04 give up은 동명사를 목적어로 취한다.

05 plan은 to부정사를 목적어로 취한다.

2 재귀대명사

A 01 by oneself: 혼자서, 홀로

02 be proud of oneself: 자신을 자랑스러워하다

03 강조 용법의 재귀대명사이며, 주어가 I이므로 myself가 적절하다.

04 전치사 about의 목적어가 되는 재귀 용법의 재귀대명사가 필요하다.

05 재귀 용법의 재귀대명사이며, 주어가 you이므로 yourself가 적절하다.

B 01 주어인 He를 강조하는 강조 용법으로 쓰였다.

02 himself는 전치사 at의 목적어가 되는 재귀용법의 재귀대명사이다.

03 yourself는 전치사 of의 목적어가 되는 재귀용법의 재귀대명사이다.

04 ourselves는 동사 enjoyed의 목적어가 되는 재귀용법의 재귀대명사이다.

05 이 문장에서 herself는 생략할 수 있으므로 강조 용법으로 쓰였다.

C 01 문장 끝의 me를 강조 용법의 재귀대명사 myself로 고쳐야 한다.

02 주어가 We이므로 themselves를 강조 용법의 재귀 대명사 ourselves로 고쳐야 한다.

03 주어가 I이므로 himself를 강조 용법의 재귀대명사 myself로 고쳐야 한다.

04 주어가 My mom이므로 herself를 강조 용법의 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.

05 주어가 He이므로 yourself를 재귀 용법의 재귀대명사 himself로 고쳐야 한다.

Grammar

실전 문제

pp. 262~263

01 have → to have

02 ①

03 to visit

04 ③

05 ③

06 ⑤

07 themselves

08 ⑤

09 myself

10 ②

11 ⑤

12 ④

13 ③

14 (1) to visit, (2) to leave

01 동사 decided는 to부정사를 목적어로 취하므로 have를 to have로 고쳐야 한다.

Adriana는 아르바이트를 하기로 결심했다.

02 주어가 3인칭 여성인 She와 Ms. Johnson이므로, 재귀대명사로는 herself가 가장 적절하다.

• 그녀는 자기 자신이 자랑스러웠다. (재귀 용법)

• Johnson 씨가 직접 이 쿠키를 만들었다. (강조 용법)

03 동사 plan은 to부정사를 목적어로 취하므로 to visit이 적절하다.

나는 여름 방학 동안 이탈리아를 방문하는 것을 계획한다.

04 '자기 자신'이라는 의미가 되려면 her를 herself로 고쳐야 한다.

05 ③의 to는 전치사이고, 나머지는 명사적 역할의 to부정사를 이루는 to이다.

① 그는 자기 방을 청소하기로 결심했다. (to부정사는 목적어로 쓰임)

② 내 소원은 귀여운 고양이를 갖는 것이다. (to부정사는 보어로 쓰임)

③ 그는 어젯밤에 공원에 갔다.

④ 나의 할머니와 이야기를 하는 것은 재미있다. (to부정사는 주어로 쓰임)

⑤ 그녀는 몸무게를 좀 줄이는 것을 희망한다. (to부정사는 목적어로 쓰임)

06 ①, ③은 전치사의 목적어로 쓰인 재귀 용법의 재귀대명사, ②, ④는 동사의 목적어로 쓰인 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다. ⑤는 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사이므로 생략할 수 있다.

① 나는 혼자서 목도리를 짰다.

② 우리는 어제 즐거운 시간을 보냈다.

③ 그들은 본인들만으로 벽을 페인트칠했다.

④ Betty는 밤에 자기 자신을 소개했다.

⑤ Chloe는 직접 정원에 꽃들을 심었다.

07 주어가 3인칭 복수형인 Miller and Sandra이므로, 빈칸에는 3인칭 복수형 재귀대명사 themselves가 들어가야 한다.

Miller와 Sandra는 그들 자신의 사진을 찍었다.

08 ⑤의 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 to read 대신 reading이 들어가야 한다.

① 나는 방과 후에 책을 읽는 것을 좋아한다.

- ② 그녀는 카페에서 책을 읽는 것을 기대한다.
 ③ George는 집에서 책을 읽기로 결심했다.
 ④ 그는 자유 시간에 책을 읽는 것을 원한다.
 ⑤ Helen은 개에 관한 책을 읽는 것을 즐긴다.
- 09** '자기 자신'을 소개한다고 했으므로 재귀 용법의 재귀대명사인 myself가 적절하다.
- 10** 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취하므로 to take가 적절하다.
 그녀는 회의에 늦었기 때문에 택시를 타기로 했다.
- 11** 첫 번째 문장의 주어(You and I)는 1인칭 복수형이므로 ourselves, 두 번째 문장은 3인칭 복수형이므로 themselves가 적절하다.
 • 너와 나는 스스로 조심해야 한다.
 • Tim과 Linda는 사진 속의 그들 자신을 보았다.
- 12** ①, ②, ③, ⑤는 to부정사가 명사적으로 쓰였지만, ④는 부사적 용법으로 쓰였다.
 ① 캠핑 가는 것은 신난다.
 ② 친구를 사귀는 것은 쉽지 않다.
 ③ 그는 축제에 가기로 결심했다.
 ④ 그녀는 경기에서 이기기 위해 최선을 다했다.
 ⑤ 내 꿈은 새 스마트폰을 갖는 것이다.
- 13** 두 문장 모두 빈칸에 재귀대명사가 들어가야 한다. 첫 번째 문장의 주어는 2인칭 단수형이므로 yourself가 들어가야 하고, 두 번째 문장의 주어는 단수형인지 복수형인지 알 수 없으므로 yourself 또는 yourselves가 들어갈 수 있는데, 조건을 모두 만족시키는 것은 ③이다.
 • Jenny, 너 자신을 학급에 소개할 수 있니?
 • 너희들은 아주 잘하고 있어. 너희들 스스로를 자랑스러워 하도록 해.
- 14** 동사 hope와 need는 모두 to부정사를 목적으로 취하므로, 빈칸에는 to visit와 to leave가 각각 들어가야 한다.

Grammar

심화 문제

pp. 264~265

- 01** ③ **02** ③ **03** ③ **04** ③ **05** ②, ④
06 him → himself **07** ④ **08** ③
09 I like to take pictures of myself **10** ②
11 (1) to look (2) putting
12 (1) to be a firefighter (2) is to become an announcer
13 ③ **14** (1) yourself (2) yourselves
- 01** 첫 번째 A의 문장에는 do와 be가 모두 가능한데, 다음 문장이 'I want to be ~.'이므로 be가 들어가야 한다. 그리고 두 번째 빈칸에는 동사 want의 목적어가 되는 to부정사가 들어가야 한다.
 A: 난 장차 어떤 사람이 되고 싶어?
 B: 난 음악가가 되고 싶어.
 A: 난 왜 음악가가 되고 싶어?
 B: 난 아름다운 노래들을 만들고 싶기 때문이야.
- 02** 우리말 해석에 '직접'이 들어가 있고, 영어 문장은 빈칸이 없어도 문법적으로 문제가 없기 때문에 강조 용법의 재귀대명사가 들어가야 한다. Cathy는 여성이고 단수 주어이므로 herself가 적절하다.
- 03** 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to become이 적절하다.
 A: 졸업 후에 너는 무엇을 하고 싶어?
 B: 나는 콘텐츠 제작자가 되고 싶어.
- 04** 번역하면 She wanted to buy roses.가 되므로, 동사 buy가 네 번째로 온다.
- 05** 동사 enjoy, finish, give up 등은 동명사만을 목적으로 취할 수 있으므로 빈칸에 올 수 없다.
 그녀는 이번 겨울 방학 때에 전주에 가기로 ~ 했다.
 ① 즐겼다 ② 결심했다 ③ 마쳤다 ④ 원했다 ⑤ 포기했다
- 06** 주어 Tom과 동일한 목적어가 나와야 하므로 대명사 him을 전치사 of의 목

적어가 되는 재귀대명사 himself로 고쳐 써야 한다.

Tom은 영어 말하기 시험을 통과했다. 그는 자기 자신이 자랑스럽다.

- 07** 동사 plan은 to부정사만을 목적으로 취하므로 visiting을 to visit으로 고쳐 써야 한다.
 ① David는 축구를 하는 것을 좋아한다.
 ② 그녀는 일찍 일어나는 것을 원했다.
 ③ 그들은 초콜릿 먹는 것을 좋아하니?
 ④ 나는 나의 할머니를 방문하는 것을 계획했다.
 ⑤ Olivia는 그 불쌍한 소녀를 돕기로 결심했다.
- 08** ③의 주어는 They이므로 재귀대명사는 themselves가 되어야 한다.
 ① 나는 혼자 부산에 갔다.
 ② 불은 저절로 꺼졌다.
 ③ 그들은 직접 보고서를 마무리했다.
 ④ 그녀는 "내가 무엇을 할 수 있지?"라고 혼잣말을 했다.
 ⑤ 불조심을 해라, 그렇지 않으면 화상을 입게 될 거야.
- 09** 동사 like는 to부정사를 목적으로 취한다. take a picture of는 '~의 사진을 찍다'라는 의미이다. of 다음에는 재귀대명사 myself가 와야 한다.
 A: 네 취미는 뭐니?
 B: 난 나 자신의 사진들을 찍어서 SNS에 올리는 것을 좋아해.
- 10** ②의 myself는 강조 용법으로 쓰였고, 나머지 문장에서는 재귀대명사가 재귀 용법으로 쓰였다.
 ① 너는 자신을 사랑해야 한다. ② 내가 직접 그 시를 썼다.
 ③ 그는 종이에 베었다. ④ 운동 후에는 씻어라.
 ⑤ 아이들은 스스로를 돌보지 못했다.
- 11** 'stop + to부정사'는 '~하기 위해 멈추다' / 'stop + -ing'은 '~하는 것을 멈추다'라는 의미이다. ⑨는 '둘러보기 위해 멈췄다'는 것이고, ⑩ '놓는 것을 멈추다'라는 의미이다.
 어제 나는 새로운 제과점을 발견했다. 나는 둘러보기 위해 멈췄다. 많은 다른 종류의 쿠키들이 있었다. 나는 쿠키들을 쇼핑 바구니 안에 넣는 것을 멈출 수 없었다.
- 12** (1)은 hope의 목적어가 되는 to부정사가 와야 하고, (2)는 보어 역할을 하는 to부정사가 와야 한다.
- 13** ⑥와 ⑦에서는 재귀대명사가 강조 용법으로 쓰였고, 나머지 문장에서는 재귀대명사가 재귀 용법으로 쓰였다. 재귀 용법의 재귀대명사는 생략할 수 없다.
 ① 당신은 즐거우셨나요? ② 나는 직접 그 가난한 사람들을 도왔다.
 ③ 그들은 직접 집을 지을 예정이다. ④ 피자와 콜라 좀 드세요.
 ⑤ 그는 들개로부터 자신을 보호하려고 애썼다.
- 14** (1)의 주어는 단수이므로 빈칸에 yourself가 들어가야 하고, (2)는 players를 통해 복수 주어라는 것을 알 수 있으므로 yourselves가 들어가야 한다.
 (1) 소윤, 당신 자신을 저에게 소개해 주실 수 있나요?
 (2) 당신들은 최고의 선수들이예요. 스스로를 자랑스러워하세요.

Reading

내용 확인하기

p. 268

- 01** being **02** to be **03** ~처럼 **04** hang from trees
05 run fast **06** to stand **07** fell **08** I can't be cool
09 따라하다, 흉내 내다 **10** yourself **11** from
12 그저, 단지 **13** to be **14** 함께 하다 **15** 재미있는
16 dance **17** (손이) 닿다, 이르다 **18** 막다, 차단하다
19 clears **20** Let us

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 269

- 01 Being 02 everywhere 03 other 04 Monkeys
05 can't 06 long 07 cool 08 run 09 but
10 on 11 look 12 to stand 13 can't 14 hate
15 copy 16 are 17 be 18 from 19 look
20 to be 21 with 22 yourself 23 try 24 for
25 welcome 26 have 27 much 28 dance
29 getting, well 30 reach 31 They are 32 clears
33 have 34 dance 35 amazing 36 are 37 My
38 myself

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 270 ~ 273

- 01 Being a giraffe isn't cool.
02 I stick out everywhere.
03 I want to be cool like other animals.
04 Monkeys are cool.
05 They can hang from trees with their tails, but I can't.
06 My neck is too long.
07 Cheetahs are cool.
08 They run fast.
09 I want to run like them, but I can't with my long neck.
10 Flamingos can stand on one leg.
11 They look cool.
12 I tried to stand like them, but I fell with my long neck.
13 Why can't I be cool like other animals?
14 I hate my neck.
15 Do not copy other animals.
16 You are a giraffe.
17 Just be yourself, and you'll feel fine.
18 But I am so different from them.
19 Just look at my neck!
20 To be different is to be special.
21 Look at your long neck with pride.
22 Believe in yourself.
23 I will try.
24 Thanks for your advice.
25 You are welcome.
26 We have a big party tonight. Join us!
27 This party is so much fun!
28 Animals sing and dance late into the night.
29 It's getting dark. I can't see well.
30 Can anyone reach those branches up there?
31 They are blocking the moonlight.
32 Giraffe stands up and clears away the branches with his neck.
33 Now we have moonlight!
34 Let's dance again!
35 Thanks, Giraffe. Your long neck is amazing!
36 You are cool!
37 Thanks. My long neck is cool.
38 I'm proud of myself!

Reading

실전 문제

pp. 274 ~ 277

- 01 ③ 02 원숭이, 치타, 홍학 03 ③
04 hang from trees 05 ④ 06 ② 07 ②
08 I tried to stand like them. 09 ⑤
10 목이 길기 때문에 11 Why can't I be cool 12 ⑤
13 ② 14 Believe in yourself 15 ② 16 ③
17 ③ 18 ② 19 ⑤ 20 ③ 21 reach
22 ④ 23 ③ 24 ③
25 But I am so different from them.

- 01 '기린이 되는 것'은 to be a giraffe 또는 being a giraffe로 영작할 수 있다. to부정사 또는 동명사 주어는 항상 단수 취급하며, 동작이 아닌 상태를 나타 내고 있으므로, 동사로는 be동사 is가 나와야 한다.
- 02 other animals는 Monkeys, Cheetahs, Flamingos를 의미한다.
- 03 기린이 원숭이에 대해 부러워하는 내용으로 원숭이에 대한 내용인 (B)가 제일 먼저 오고, (C)의 They는 Monkeys를 가리키는 대명사이므로 (C)가 이어 지고, 끝으로 원숭이처럼 멋있지 못한 자신의 이유를 말하는 (A)로 이어지면 된다.
- 04 바로 앞의 hang from trees with their tails를 변형한 hang from trees (with my tail)이 생략되었는데, 세 단어라는 조건이 붙어 있으므로 hang from trees가 적절하다.
- 05 뒤에 이어지는 문장에서 I want to run like them(나도 그들처럼 달리고 싶 다)이라는 내용이 나오므로 run이 적절하다.
- 06 동사 want 뒤에는 목적어 역할을 하는 to부정사구인 to run이 나오고, 전치 사구인 like them이 이어지는 것이 적절하다.
- 07 빈칸이 있는 절은 둘 다 빈칸 앞의 절의 내용과 역접이므로 역접의 접속사 but이 적절하다.
① 그리고 ② 그러나 ③ 또는 ④ 비록 ~이지만 ⑤ 그래서
- 08 주어는 I, 동사는 tried이다. tried 뒤에는 to부정사 또는 동명사가 이어져야 하는데, 조건에 to부정사를 포함하라고 했으므로 to stand가 이어지고, 마 지막으로 전치사구인 like them이 와야 한다.
- 09 홍학은 한 발로 설 수 있다고 했으므로, 두 발로만 선다는 내용의 ⑤가 맞지 않다.
① 치타는 빨리 달릴 수 있다.
② 기린은 긴 목을 가지고 있다.
③ 원숭이는 나무에 매달릴 수 있다.
④ 기린은 치타처럼 빨리 달릴 수 있다.
- 10 I can't with my long neck.(저는 제 긴 목 때문에 그럴 수 없어요)라고 했다.
- 11 I can't be cool이라는 문장에 의문사 why를 넣어 의문문으로 만드는 것과 같다. 「의문사 why + 조동사 can't + 주어 + 동사 ~기」의 구조를 갖도록 한다.
- 12 주어진 문장은 '오늘 밤에 큰 파티가 있어요.'라는 의미인데, ⑤의 뒤에 Join us!(우리와 함께 해요!)라는 문장이 있으므로, ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 Giraffe의 말이며, 자신의 긴 목을 싫어한다고 반복적으로 말하고 있으므로 빈칸에는 neck이 적절하다.
- 14 Gorilla는 Giraffe에게 '당신 자신을 믿으세요'라고 말했으므로 복수형 재귀 대명사인 yourselves가 아닌 단수형 재귀대명사인 yourself가 들어가야 한다.
- 15 다른 사람들과 같은 방식으로 무언가를 하다 → copy
① 접다 ② 따라하다 ③ 매달리다
④ ~처럼 들리다 ⑤ 자원 봉사를 하다
- 16 Gorilla가 Giraffe에게 다른 동물을 흉내 내지 말고 당신 자신이 되라고 했으 므로 ③이 정답이다.
① 기린은 기린일 뿐이다 ② 고릴라에게 주는 기린의 충고
③ 기린에게 주는 고릴라의 충고 ④ 동물원의 고릴라와 기린
⑤ 같다는 것은 특별한 것이다

- 17 ㉔에는 동사 sing과 dance를 병렬 연결하는 접속사 and가 필요하고, ㉔에도 stands up과 clears away를 병렬 연결하는 접속사 and가 필요하다.
- 18 주어진 문장은 '그것들이 달빛을 가리고 있어요.'라는 뜻이며, 대명사 They가 가리키는 것이 무엇인지 파악해야 한다. They는 branches를 의미하므로 branches가 언급된 문장 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 주어가 I이고 우리말에 '제 자신'이 있으므로 재귀대명사 myself가 나와야 한다.
- 20 Cheetah가 Can anyone reach those branches up there?(저 위에 있는 나뭇가지들에 닿을 수 있는 사람이 있나요?)라고 했지만 Giraffe에게 직접적으로 부탁한 것이 아니고, 여러 동물들이 부탁한 것도 아니므로 ㉔의 내용이 맞지 않다.
- 21 신체의 일부를 뺏어서 건드린다 → reach(닿다, 이르다)
- 22 기린은 자신의 긴 목으로 인해 멧질 수 없어서 고민이다.
 ① 내 충고로는 고릴라를 도울 수 없어.
 ② 나는 오늘 밤 큰 파티에 참여할 수 없어.
 ③ 나는 다른 동물들과 많이 닮아 보여.
 ④ 나는 나의 긴 목 때문에 멧지지 않아.
 ⑤ 고릴라는 특별하기 때문에 나는 그들을 좋아해.
- 23 (A) 꼬리로 나무에 매달린다는 의미가 되어야 하므로 ㉔ '동물의 신체 뒤쪽에 튀어나온 부분'의 tail(꼬리)이 들어가야 한다. (B) 다른 동물을 따라하지 말라는 고릴라의 충고 부분이므로 ㉔ '다른 것과 같은 방식으로 무언가를 하다'라는 의미의 copy(따라하다)가 들어가야 한다. (C) 네 목에 자부심을 가지라는 내용이므로 ㉔ '자랑스러워하는 상태'라는 의미의 pride(자부심)가 들어가야 한다.
- 24 빈칸에는 '~으로 인해서' 혹은 '~ 때문에'라는 의미의 전치사 with가 들어가야 한다
- 25 '그러나'라는 의미의 접속사 But이 제일 먼저 오고 '~와 다르다'라는 의미로 be different from을 쓴다. '너무 다르다'라는 의미가 되도록 different 앞에 so를 넣어주어야 한다.

Reading

심화 문제

pp. 278~281

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 tails 05 ①
 06 run fast 07 ② 08 ④
 09 Why can't I be cool like other animals
 10 Just be yourself 11 ④ 12 ⑤ 13 ②
 14 to believe in myself 15 ① 16 ② 17 ⑤
 18 ③ 19 ④ 20 ⑤
 21 Giraffe stood up and cleared away the branches with his neck
 22 ④ 23 ⑤ 24 ⑤
 25 (A) love[like] (B) himself

- 01 동명사 주어는 to부정사 주어로 바꿔 쓸 수 있으므로, to부정사 주어로 시작하는 ㉔이 적절하다.
- 02 stick out은 '눈에 띄다, 잘 보인다'라는 의미이므로 '쉽게 찾을 수 있다'의 can easily find와 의미상 비슷하다.
 ① 그는 자신이 그날 바빴다고 말했다.
 ② 시간은 우리에게 매우 소중하다.
 ③ 나는 그녀가 항상 친절하다고 생각한다.
 ④ 이 햇초콜릿은 달콤한 냄새가 난다.
 ⑤ 그는 키가 커서 우리가 그를 쉽게 찾을 수 있다.
- 03 동사 want 뒤에는 목적어 역할을 하는 to부정사구인 to be cool이 나오고, 전치사구인 like other animals가 이어지는 것이 적절하다.
- 04 동물의 몸통 뒤쪽에 튀어나온 부분 → tail(꼬리) 주어가 복수형인 they이므로 복수 명사인 tails를 써야 한다.
- 05 ㉔와 ㉔의 like는 '~같은, ~처럼'라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두

'좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.

- ① 이 케이크는 초콜릿 같은 맛이 난다.
 ② 난 네 새 남자친구를 좋아하지 않는다.
 ③ 우리는 영화를 보는 것을 좋아한다.
 ④ 그는 친구들과 축구하기를 좋아한다.
 ⑤ 우리는 주말에 함께 요리하기를 좋아한다.
- 06 앞선 내용에 They run fast.(그들은 빨리 달려요)가 있으므로 run fast가 생략되었다고 할 수 있다.
- 07 '나의 긴 때문에'라는 뜻이 되어야 하므로, 원인의 의미를 나타내는 전치사 with가 적절하다.
- 08 기린은 긴 목 때문에 눈에 뵈다고 했으므로 ㉔의 내용이 사실이다.
 ① 기린은 멧지고 싶어 하지 않는다. (→ 멧지고 싶어 한다)
 ② 기린은 치타처럼 빨리 달릴 수 있다. (→ 빨리 달릴 수 없다)
 ③ 기린은 홍학처럼 한 다리로 설 수 있다. (→ 한 다리로 설 수 없다)
 ④ 기린은 긴 목 때문에 눈에 뵈다.
 ⑤ 기린은 원숭이처럼 나무에 매달릴 수 있다. (→ 나무에 매달릴 수 없다)
- 09 먼저 의문사 why가 나오고, 의문문이므로 '조동사 + 주어 + 동사'의 여순인 can't I be가 이어져야 한다. 그리고 형용사 보어인 cool이 나온 다음 전치사 구인 like other animals가 이어진다.
- 10 우리말은 명령문의 형태이므로 동사가 먼저 나와야 하고, 우리말에 '당신 자신'이 있으므로 재귀대명사 yourself가 나와야 한다. 부사 just는 동사를 수식하므로 just be yourself의 형태가 되어야 한다.
- 11 이어지는 Gorilla의 말이 To be different ~(다르다는 것은~)이므로 빈칸에는 different가 오는 것이 적절하다. 빈칸 뒤에 나오는 전치사 from도 힌트가 된다.
 ① 같은 ② 우스운 ③ 멋진; 시원한 ④ 다른 ⑤ 놀라운
- 12 조건이 일치하면 to부정사는 동명사로 고쳐 쓸 수 있다.
- 13 앞선 문장에 형용사 special(특별한)이 나오며, 자신의 특별한 점은 자부심의 근원이 되므로 빈칸에는 pride가 적절하다.
- 14 바로 앞에 Gorilla가 말한 'Believe in yourself.'라는 문장에 나오는 재귀대명사 yourself를 인칭을 맞게 myself로 고쳐 쓰면 된다.
- 15 so much는 very와 비슷한 의미로 '대단히, 매우'라는 의미를 갖고 있다.
- 16 Giraffe는 Gorilla의 조언에 감사하며 Thanks for your advice라고 말하고 있으므로 ㉔의 내용이 사실이다.
 ① 기린은 자신의 목을 좋아한다. (→ 싫어한다)
 ② 기린은 고릴라의 조언에 감사한다.
 ③ 기린은 고릴라를 파티에 초대한다. (→ 고릴라가 기린을 파티에 초대한다)
 ④ 기린은 파티가 재미없다고 생각한다. (→ 재미있다고 생각한다)
 ⑤ 기린은 고릴라가 다른 동물들과 다르다고 생각한다.
 (→ 기린은 스스로가 다른 동물들과 다르다고 생각한다)
- 17 ㉔와 ㉔③④의 it는 의미를 갖지 않는 비인칭 주어인데, 비인칭 주어는 날씨, 시각, 요일, 날짜, 거리 등을 나타낼 때 쓰인다. ㉔에서 it은 my book을 가리키는 대명사로 쓰였다.
 ① 떠날 시간이다.
 ② 벌써 11시 반이다.
 ③ 오늘 밤에는 눈이 올 것이다.
 ④ 서울에서 부산까지는 400km쯤 된다.
 ⑤ 이것은 내 책인데, 그것은 어제 탁자 위에 있었다.
- 18 ㉔는 위쪽에 있는 나뭇가지에 '닿다'라는 의미가 적절한데, 앞에 조동사 can이 있으므로 동사원형이 들어가야 한다. ㉔는 달빛을 '막다'라는 의미가 적절한데, 앞에 are가 있으므로 현재진행형을 만드는 -ing 형태가 되어야 한다. 그리고 ㉔는 나뭇가지들을 '치우다'라는 의미가 되어야 하는데, 동위접속사 and 앞의 동사가 3인칭 현재형인 stands이므로 빈칸에도 3인칭 현재형이 와야 한다.
- 19 달빛을 막고 있던 나뭇가지들을 치웠으므로 달빛을 되찾는다는 문맥이 자연스럽다.
- 20 마지막에 기린은 자신의 목이 멧지다는 것을 깨닫게 되므로 ㉔가 글의 내용과

일치한다.

- ① 나뭇가지들은 달빛을 막고 있지 않다. (→ 막고 있다)
② 동물들은 아침까지 노래하고 춤춘다. (→ 밤늦게까지 노래하고 춤춘다)
③ 동물들은 태양 덕분에 잘 볼 수 있다. (→ 달빛 덕분에 잘 볼 수 있다)
④ 치타는 나뭇가지들을 치운다. (→ 기린이 치운다)
⑤ 기린은 자신의 목이 멋지다는 것을 깨닫는다.

21 동물들은 왜 기린에게 감사하는가?

→ 기린이 일어서서 자신의 목으로 나뭇가지들을 치웠기 때문이다.

22 ④ 치타가 달빛을 받도록 나뭇가지를 치우기를 원하는 상황이고 They가 달빛을 막고 있는 branches를 가리키므로 giving이 아니라 blocking 같은 말로 고쳐야 한다.

23 ⑤ clear away는 '∼를 치우다'라는 의미이다.

24 파티에서 다른 동물들을 도와주어 자기 자신에게 자부심을 갖게 된 기린에 대한 내용으로 ⑤가 가장 적절하다.

- ① 기린은 고릴라의 힘을 갖고 싶어 한다.
② 기린은 불행함을 느껴 파티에서 일찍 떠난다.
③ 기린은 다른 동물처럼 춤을 출 수 없어 화가 나 있다.
④ 기린은 다른 동물처럼 목을 바꾸고 싶어 한다.
⑤ 기린은 다른 동물들을 도와준 후 자신의 긴 목에 대해 자랑스러워한다.

25 요약문: 기린은 자신의 긴 목을 사랑하는 법을 배웠고 파티에서 기린은 다른 동물들 도와 자신에 대해 자랑스러워하게 되었다.

Plus 기타 지문

p. 282

01 T 02 F 03 F

02 글쓰이는 앞으로 그림 수업을 들을 계획이다.

03 Mirabel은 마법의 힘을 가지고 있지 않다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 283

01 ③ 02 ⑤
03 (1) (A) → to be (2) (B) → making (3) (C) → to take
04 ① 05 yourself 06 ③ 07 ④

01 '기린이 되는 것'이라는 명사적 용법의 to부정사 또는 동명사가 필요하므로 동명사 Being이 적절하다.

02 바로 앞에 원숭이, 치타, 홍학들이 멋져 보이는데 자신은 멋져 보이지 않다는 말이 되어야 하므로 ⑤ don't look cool이 들어가야 한다.

03 ③ 앞에는 이야기 만들기를 즐긴다는 것이고 뒤에는 그림을 잘 못 그린다는 상반된 내용임으로 However 혹은 But 같은 말이 와야 한다. ⑥ 앞에는 그림을 잘 못 그린다는 내용이고 뒤에는 그림 수업을 듣는다는 것이므로 앞뒤가 원인과 결과의 관계이므로 So가 들어가야 한다.

04 (A) 동사 want는 to부정사를 목적으로 취한다. (B) 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 취한다. (C) 동사 plan은 to부정사를 목적으로 취한다.

05 Rancho가 Raju에게 '너 자신을 믿어'라고 말하는 상황임으로 yourself가 적절하다. 이처럼 명령문에 나오는 재귀대명사는 yourself 또는 복수형인 yourselves이다.

06 '조언의 도움 덕분에' 또는 '조언의 도움을 가지고'라는 의미를 나타내는 전치사 with가 적절하다.

07 ⑥는 '걱정하는 것을 멈추다'라는 의미가 되어야 하므로 동명사 worrying이 적절하다. to부정사인 to worry를 쓰면 '걱정하기 위해 멈추다'라는 의미가 되어 맞지 않으므로 주의해야 한다. 동사 begin은 to부정사와 동명사 둘 다 목적으로 취하는 동사이다.

서술형 끝내기

pp. 284~287

01 (b)branch 02 take 03 prepare 04 in 05 folding
06 You are so good at it 07 ㉠: taking ㉡: playing
08 But → So 09 videos 10 to
11 being → to be 12 He likes to travel by train
13 yourself 14 ourselves 15 himself
16 Being a giraffe isn't cool
17 I want to run like them. 18 be
19 to → from 20 To be different is to be special
21 목이 다르기(길기) 때문에 22 pride
23 late into the night 24 my → myself 25 block

01 나무의 몸통에서 자라나는 나무의 일부분 → branch(나뭇가지)

02 take care of: ∼을 보살피다, 돌보다

03 영영풀이 '사용될 수 있도록 원가를 준비하다'는 prepare(준비하다)를 가리킨다.

우리는 그의 생일 파티를 준비할 수 있다.

04 believe in: ∼을 믿다

05 앞에 전치사 at이 있으므로, 전치사의 목적어가 되는 동명사로 고쳐 써야 한다.

06 주어는 you, '∼을 잘하다'라는 의미의 be good at이 이어져야 한다. 부사 so는 형용사 good을 수식하므로 are의 앞에 와야 한다.

07 ㉠과 ㉡ 모두 앞에 전치사 at이 있으므로, 전치사의 목적어가 되는 동명사의 형태로 고쳐 써야 한다.

08 드럼 연주를 잘하기 때문에 드럼 연주자가 되고 싶다는 것이 해석상 자연스러우므로, 접속사 But을 인과관계를 나타내는 접속사인 So로 고쳐 써야 한다.

09 ㉠의 뒤에 이어지는 내용에 'Do you want to watch my videos?'가 있고, 대화의 전반적인 주제가 소년이 제작하는 동영상에 관한 것이므로 videos가 적절하다.

10 be동사 is 뒤에서 문장의 보어로 쓰이는 to부정사가 필요하므로 to가 적절하다.

11 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 동명사 being을 to be로 고쳐 써야 한다.

12 주어는 he, 동사는 likes이다. 우리말에 '여행하는 것'이 있으므로 likes의 목적어가 되는 명사적 용법의 to부정사 to travel이 이어지고, 끝으로 전치사구인 by train이 이어져야 한다.

13 명령문에서는 주어 You가 생략된 문장이다. 따라서 목적으로 다시 you가 나오므로 재귀대명사 yourself가 되어야 한다. burn oneself는 '화상을 입다'라는 표현이다.

화상을 입지 않도록 주의하세요! 프라이팬이 매우 뜨거워요.

14 주어가 1인칭 복수인 we이므로 재귀대명사는 ourselves가 적절하다. enjoy oneself는 '즐거다'라는 의미이다.

우리는 지난 토요일에 공원에서 즐거운 시간을 보냈다.

15 첫 번째 문장에는 재귀 용법의 재귀대명사 himself, 두 번째 문장에는 강조 용법의 재귀대명사 himself가 들어가야 한다.

• 그는 자신이 자랑스러웠다.

• James가 이 빵을 직접 구웠다.

16 '기린이 되는 것'이 주어에 be동사를 동명사로 만들어 being a giraffe로 쓰고, '멋지지 않다'는 축약형을 넣어 isn't cool로 쓴다.

17 '저는 그들처럼 달리는 것을 원해요'라는 의미로 주어는 I, 동사는 want이고, want의 목적으로 to부정사인 to run이 오고, 전치사구인 like them이 마지막으로 온다.

18 ㉠은 앞에 조동사 can't가 있으므로 동사원형인 be가 와야 하고, ㉡는 명령문이므로 역시 동사원형인 be가 와야 한다.

19 '∼와 다르다'는 be different from으로 표현한다.

- 20 우리말에 '다르다'는 것'과 '특별하다'는 것'이라는 두 개의 명사적 표현이 있으므로 각각 to be different와 to be special로 표현한다.
- 21 기린은 왜 자신이 다른 동물들과 다르다고 생각하는가?
- 22 자랑스러운 상태 → pride(자부심)
- 23 '늦은 밤까지'는 late into the night라는 부사구로 표현할 수 있다.
- 24 be proud of oneself : 스스로를 자랑스러워하다
- 25 누군가 혹은 뭔가에 닿지 않도록 하다 → block(막다, 차단하다)

100발100중 모의고사

pp. 288~291

- 01 ① 02 1. all the time 2. in the future 3. after school
03 ③ 04 ③
05 ⑤ 06 You are good at folding paper 07 ②
08 to meet 09 I wanted to be a writer 10 ①
11 ④ 12 ③ 13 ② 14 ⑤ 15 ⑥, ⑧
16 ⑤ 17 I want to be cool like other animals
18 ① hang from trees with their tails.
② run fast. ③ stand on one leg. 19 ③ 20 ②
21 ⑤ 22 ③ 23 ④ 24 ②
25 Can anyone reach those branches up there

- 01 ① 가장 좋아하는, 마음에 드는 ② 재미있는 ③ 미술의 ④ 멋진 ⑤ 특별한
- 02 1. 그는 항상 거짓말을 하기 때문에 나는 그를 믿지 않는다. (all the time : 항상)
2. 너는 장차 어떤 사람이 되고 싶니? (in the future : 장차, 앞으로)
3. 나는 일주일에 한 번 방과 후에 축구를 한다. (after school : 방과 후에)
- 03 보수를 받지 않고 노동이나 도움을 제공하다 → volunteer(자원봉사하다)
① 나는 농구 선수가 되기를 희망한다.
② 주기적으로 운동하는 것이 중요하다.
③ 나는 이번 주말에 동물원에서 자원봉사를 할 거야.
④ 그녀는 언젠가 그 작가를 만나는 것을 원한다.
⑤ 새로운 영화관은 오전 9시에 개관한다.
- 04 동사 enjoy는 동명사를 목적으로 취하므로 doing이 적절하다.
- 05 피아노를 잘 못 치지만 피아노 연주자가 되기 위해 매일 연습한다는 문맥이므로, '피아노를 잘 못 치지만 좋아한다'와 '장차 피아노 연주자가 되고 싶다'라는 내용의 사이인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 주어는 you, 동사는 are이다. 다음에는 be good at(~을 잘하다)이라는 표현이 이어지는 것이 적절하므로 good at이 나온다. 전치사 at 뒤에는 동명사가 나와야 하므로 fold를 folding으로 고쳐 쓰고 마지막으로 동명사의 목적어인 paper가 나온다.
- 07 프로그램의 내용으로 세 가지 사항이 언급되었다. 즉, ②가 있는 문장은 두 번째 사항이고, ⑥가 있는 문장은 세 번째 사항이자 마지막 사항이므로 ②가 가장 적절하다.
① 첫 번째로, 두 번째로 ② 그런 후에, 마지막으로 ③ 두 번째로, 첫 번째로
④ 그래서, 그러므로 ⑤ 두 번째로, 마지막으로
- 08 can't wait to : ~하고 싶다, ~가 기대된다
- 09 주어는 I, 동사는 wanted로 목적어는 to부정사의 명사적 용법으로 쓰인 to be a writer가 와야 한다.
- 10 주어가 I이므로 재귀대명사로 myself가 적절하다.
여러분 안녕하세요. 여러분에게 제 소개를 하겠습니다. 저는 여러분의 새로운 영어 교사입니다.
- 11 동사 need는 to부정사를 목적으로 취하므로 to use가 적절하다.
우리는 우리의 시간을 현명하게 사용할 필요가 있다.
- 12 ③은 재귀대명사가 강조 용법으로 쓰였기 때문에 생략할 수 있다. 나머지는 재귀 용법으로 쓰였기 때문에 생략할 수 없다.
① 너 자신을 알라. ② 나는 나 자신이 매우 자랑스럽다.

- ③ 그가 직접 그 로봇을 만들었다. ④ 나는 내 방에서 혼잣말을 했다.
⑤ 우리는 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.
- 13 첫 번째 빈칸에는 방향이나 목적을 나타내는 전치사 to, 두 번째 빈칸에는 목적어로 쓰인 to부정사가 와야 한다.
중국은 지금 체육관에 가고 있다. 그는 운동하는 것을 좋아한다.
- 14 <보기>는 동사 love의 목적어가 되는 명사적 용법의 to부정사가 쓰였다.
①~④의 to는 모두 명사적 용법의 to부정사이지만, ⑤의 to는 '~에, ~로'라는 방향을 의미하는 전치사이다.
<보기> 나는 내 친구들에게 재미있는 이야기들을 말하는 것을 좋아한다.
① 아기가 우는 것을 시작했다.
② 우리는 광주로 가는 것을 계획했다.
③ 나는 배편으로 제주도 가는 것을 결심했다.
④ 그는 신형 휴대전화를 사는 것을 원한다.
⑤ 박 씨는 어제 직장에 걸려갔다.
- 15 빈칸에는 문장의 주어가 되는 명사 역할을 하는 to부정사나 동명사가 적절하다.
- 16 ③은 '멋진'이라는 의미의 형용사인데, ⑤에서는 '서늘한, 차가운'이라는 의미로 쓰였다.
① 그건 멋진 생각이야!
② James는 멋진 직업을 가지고 있다.
③ 그녀의 새 헤어스타일은 멋지다.
④ 그는 멋진 성격의 소유자다.
⑤ 이 도시는 서늘한 날씨를 가지고 있다.
- 17 주어는 I, 동사는 want이고, want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to be가 뒤를 잇는다. 그리고 보어 역할을 하는 cool이 나오고, 전치사구인 like other animals가 이어진다.
- 18 기린은 긴 목을 가지고 있다.
① 원숭이는 꼬리로 나무에 매달릴 수 있다.
② 치타는 빨리 달릴 수 있다.
③ 홍학은 한 다리로 설 수 있다.
- 19 ③에 쓰인 전치사 with는 '~로 인하여' 혹은 '~때문에'라는 의미로 쓰였으므로 '나의 긴 목으로 인해'라는 의미가 되어야 한다.
- 20 기린은 자신이 나무에 매달릴 수 없다고 했을 뿐 매달리는 것을 시도했다고 하지는 않았다.
① 기린은 긴 목을 가지고 있다.
② 기린은 나무에 매달리려고 시도했다.
③ 기린은 치타처럼 달리기를 원했다.
④ 기린은 홍학처럼 서 보려고 시도했다.
⑤ 기린은 기린이 되는 것이 멋지지 않다고 생각한다.
- 21 ③은 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사이고, ⑤에서는 '좋아하다'라는 동사로 쓰였다.
① 그는 바보처럼 군다.
② 그는 바람처럼 달린다.
③ 그녀는 천사처럼 노래한다.
④ 그 개는 아기처럼 잠을 잔다.
⑤ 그들은 함께 여행하는 것을 좋아한다.
- 22 '자부심을 가지고 당신의 긴 목을 보세요.'라는 말의 뒤에 오는 것이 자연스럽다.
당신 자신을 믿으세요.
- 23 (D) thanks A for B는 'A에게 B에 대해 감사하다'라는 의미이고, thanks to는 '~덕분에'라는 의미이므로 to가 아니라 for가 들어야 한다.
- 24 날이 어두워지고 있고, 이어지는 문장에 'Now we have moonlight!'가 있으므로 sunlight(햇빛) 대신 moonlight(달빛)가 나와야 한다.
- 25 의문문이므로 조동사 can으로 문장이 시작되며, 주어 anyone, 동사 reach, 그리고 목적어 those branches의 순으로 이어진다. 끝으로 '저 위에'라는 의미의 up there를 써 주면 된다..

01 ②	02 ③	03 ③	04 ⑤	05 this
06 ④	07 I can't wait to meet you all	08 jobs		
09 ⑤	10 ③	11 ⑤	12 ①	13 ③
14 ③	15 ④	16 perfect	17 ⑤	18 ③
19 monkeys, cheetahs, flamingos	20 ③			
21 I tried to stand like them	22 ⑤	23 ③		
24 ②	25 Proud			

- 01 ①, ③, ④, ⑤에서는 show가 동사로 쓰였고, ②에서는 명사로 쓰였다.
 ① 당신을 이곳저곳 보여 주고 싶네요.
 ② 나는 그 공연을 보는 것을 즐겼다.
 ③ 그는 놀라운 마술을 보여 주었다.
 ④ 그는 자신의 티켓을 직원들에게 보여 주었다.
 ⑤ 그녀는 나에게 자신의 오래된 사진들을 보여 주었다.
- 02 • 다른 사람들의 디자인 흉내 내면 안 됩니다.
 • 그림들이 벽에 걸려 있다.
 • 나는 당신에게 숨기는 것이 아무것도 없습니다.
- 03 ③ puzzle(수수께끼) : 답을 내거나 풀어 보도록 고안된 게임이나 시험
 ⑤ content(콘텐츠) : 도서, 동영상 또는 웹사이트의 글, 삽화, 또는 음악
- 04 (B)에서 Yes라고 답했으므로 (B)보다 먼저 질문이 나와야 한다. 따라서 (C)가 (B)의 앞에 나오며, (A)의 this는 자신이 구현하는 마술을 가리키므로 (C)-(B)-(A)의 순서가 되어야 한다.
- 05 여기서 it은 꽃을 가지고 행한 마술을 가리키는 것으로 마술을 하기 전에 말한 Look at this에서 this는 this magic의 줄임말로 it가 가리키는 대상이다. 한 단어로 쓰라 했으므로 this가 된다.
- 06 No라고 답했으므로 I am I'm not으로 고쳐 써야 한다
- 07 '~하고 싶다, ~가 기대된다'라는 의미를 갖는 can't wait to라는 표현을 사용한다. all은 문장의 맨 끝에 와서 meet you all로 쓰면 된다.
- 08 학생들은 직업 체험 프로그램에서 직업들에 대해 배우게 될 것이다.
- 09 첫 문장에는 be going to(~하려고 하다)라는 표현이 쓰였으므로 to부정사가 들어가야 하고, 두 번째 문장에는 to부정사를 목적으로 취하는 동사 want가 있으므로 마찬가지로 to부정사가 나와야 한다.
 A: 오늘 밤에 영화를 볼 건가요?
 B: 아니요. 그냥 집에 있고 싶어요.
- 10 ③ 주어가 와야 하는 자리로 to부정사 또는 동명사가 문장의 주어가 될 수 있다. ④는 sleep을 sleeping으로 고쳐야 어법에 맞다.
 잘 먹고 잘 자는 것은 행복한 인생을 갖기 위한 최고의 길이다
- 11 ①~④의 to는 to부정사를 이루고 있는 반면, ⑤는 전치사구이다.
 ① 나는 낮잠을 자는 것을 원한다.
 ② 그는 자신의 직장을 그만두는 것을 결심했다.
 ③ Sam은 안경을 쓸 필요가 있다.
 ④ 나는 집에 일찍 오는 것을 약속한다.
 ⑤ 많은 친구들이 나의 집으로 왔다.
- 12 주어는 I이고, 동사 promised는 to부정사를 목적으로 취하므로 to take가 이어지면 된다. take A to B는 'A를 B로 데리고 가다'라는 의미이다. 배열하면 I promised to take her to the zoo,이므로, her가 다섯 번째로 온다.
- 13 talk to oneself는 '혼잣말을 하다'라는 뜻이다.
- 14 ③은 재귀대명사가 강조 용법으로 쓰였기 때문에 생략할 수 있다. 나머지는 재귀 용법으로 쓰였기 때문에 생략할 수 없다.
 ① 우리는 우리 자신을 사랑해야 한다.
 ② 그녀는 자기 자신의 사진을 찍었다.
 ③ Teddy가 직접 이 시를 썼다.
 ④ 그는 혼자서 저녁을 준비해야 했다.
 ⑤ 나는 요리를 하는 동안 데었다.

- 15 주어가 없고 동사 look이 있는 상태이다. 선택지에는 주어가 될 수 있는 것은 없고 대신 명령문이 되어야 한다. 그리고 사람의 내면을 보라고 했으므로, 차 이점은 보지 말라고 하는 것이 문맥상 자연스러우므로 빈칸에는 부정형 명령문에 쓰이는 Don't가 적절하다.
- 16 빈칸 앞에 등위접속사 and가 있으므로, 빈칸에는 beautiful과 의미상 일맥상통하는 단어가 나와야 한다. 따라서 노래 제목인 Perfect to Me에 나오는 형용사 perfect가 빈칸에 적절하다.
- 17 ㉠와 ①②③④는 '멋진'이라는 의미의 형용사이고, ⑤에서는 '시원한, 차가운'이라는 의미로 쓰였다.
 ① Jenny는 멋진 소녀다.
 ② 이 영화는 정말 멋지다.
 ③ 네 새 청바지는 멋져 보인다.
 ④ 매장 안의 시계는 멋져 보였다.
 ⑤ 냉장고 속의 음식은 차가웠다.
- 18 '~와 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 적절하다.
- 19 밑줄 친 other animals는 원숭이, 치타, 홍학을 의미한다.
- 20 각각의 동물의 특성을 생각하고, 빈칸 뒤에 이어지는 단서를 확인하면 된다. cheetah는 빈칸 뒤에 I want to run like them이라는 단서가 나온다.
- 21 동사 try는 to부정사를 목적으로 취하며 의미상 과거이므로 tried to stand가 이어지고, 마지막으로 전치사구인 like them이 이어지도록 한다.
- 22 어두워서 잘 보이지 않는다는 (C)가 먼저 나오고, 나뭇가지들이 달빛을 가리고 있으니 누군가가 그것들을 치워주면 좋겠다고 말하는 (B)가 그 다음, 그리고 나뭇가지들을 치워서 다시 달빛이 생겼다는 (A)가 와야 한다.
- 23 기린이 하는 말이며, 앞에 접속사 but이 있으므로, 누군가의 말을 반박하는 상황이라는 것을 유추할 수 있다. 따라서 고릴라가 '다른 동물들을 흉내 내지 말라고 조언한 뒤인 ③에 오는 것이 적절하다.
 하지만 저는 그들과는 너무 달라요.
- 24 '단지, 그저'라는 의미의 just는 문장 전체를 수식할 때, 특히 명령문 전체를 수식할 때에는 문장 앞에 놓는다.
- 25 Who You Are는 '당신이 누구인지'라는 의미로 글의 제목으로 '당신이 어떤 사람인지에 대해 자부심을 가져라!'라는 의미가 가장 자연스럽다. 글 속의 pride(자부심)를 변형한 proud를 활용하여 be proud of가 들어가되 제목은 대문자로 써야 하므로 Proud가 빈칸에 들어가도록 한다.

Lesson

01

All About Me

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 둘 다; 양쪽의 02 많은 03 여기에(서)
 04 산책시키다; 걷다 05 봄 06 후식
 07 짝, 동료 08 즐기다 09 두려워하는
 10 큰 소리로 11 추억; 기억 12 학년; 성적; 등급
 13 보여 주다 14 미술관, 화랑 15 환영하다
 16 이웃 사람 17 매운 18 과목; 주제
 19 만들어내다; 창조하다 20 멋진, 훌륭한
- B** 01 practice 02 hang 03 age
 04 cartoon 05 topic 06 strong
 07 history 08 stripe 09 season
 10 place 11 delicious 12 lovely
 13 different 14 alone 15 friend
 16 autumn 17 visit 18 bath
 19 draw 20 hungry
- C** 01 ~에 사진을 게시하다 02 ~의 이름
 03 이야기를 만들다 04 ~에 온 것을 환영하다
 05 영화를 보다 06 즐기다 07 친구들과 함께
 08 방문하러 오다 09 방과 후에 10 첫 날에
- D** 01 a lot of 02 every year 03 after school
 04 draw well 05 school playground
 06 comic book 07 do one's homework
 08 a lot 09 leave a comment
 10 animation movie
- E** 01 baths 02 visit 03 favorite
 04 practice 05 hang 06 Welcome
 07 chat
- F** 01 welcome, 환영하다 02 history, 역사
 03 afraid, 두려워하는 04 bath, 목욕
 05 visit, 방문하다 06 neighbor, 이웃 사람
 07 different, 다른 08 create, 만들어내다
 09 memory, 추억 10 practice, 연습하다

Words Plus*

- A** 01 delicious 02 hungry 03 friendly
 04 here 05 singer
- B** 01 weak 02 history 03 fall
 04 hung 05 same

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 01 This, sister, Nice, meet, to, too
 02 is, friend, neighbor, to, you, Nice, meet

- 03 name, years, many, food, favorite, sports, sport, My, math, meet
 04 home, back, This, to, meet, Nice, too, hungry, Have, like, Let's, together, animation, fun
 05 favorite, color, blue, like, purple
 06 What's, favorite, sport, movie, favorite, your, dessert, My, is
 07 My, lot, love, beautiful, comic, favorite, book, subject, history, meet
 08 What, spring, about, autumn

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 B: Hi, Ms. Taylor. This is my sister, Arin.
 W: Hi, Arin. Nice to meet you.
 G: Hi, Ms. Taylor. Nice to meet you, too.
- 2 B1: Hi, Jiho.
 B2: Oh, hi, Brian. This is my friend, Somi. She is my neighbor.
 B1: Hi, Somi. Nice to meet you.
 G: Hi, Brian. Nice to meet you, too.
- 3 G: Hello, everyone. My name is Seo Jua. I'm 13 years old. I like many things. I like spicy food. My favorite food is tteokbokki. I love sports and my favorite sport is baseball. My favorite subject is math. Nice to meet you.
- 4 B1: Mom, I'm home!
 W: Hey, Junsu. You're back.
 B1: This is my friend, Daniel.
 W: Hi, Daniel. Nice to meet you.
 B2: Nice to meet you, too.
 B1: Mom, we are hungry.
 W: Have some popcorn. Daniel, do you like popcorn?
 B2: Yes, I do. Thanks.
 B1: Let's watch a movie together. Do you like animation movies?
 B2: Yes, I do. They're fun.
- 5 A: What's your favorite color?
 B: My favorite color is blue. Do you like blue, too?
 A: Yes, I like blue. / A: No, I don't like blue. I like purple.
- 6 A: What's your favorite sport?
 B: My favorite sport is soccer.
 A: What's your favorite movie?
 B: My favorite movie is *Fast Driver*.
 A: What's your favorite dessert?
 B: My favorite dessert is chocolate.
- 7 B: Hello, everyone. My name is Lee Dohyeon. I like a lot of things. I love tigers. They have beautiful stripes. I like comic books. My favorite comic book is *Green Giant*. My favorite subject is history. Nice to meet you.
- 8 A: What is your favorite season?
 B: I like spring. How about you?
 A: I like autumn.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 Hello, everyone, am
- 02 Nice, meet
- 03 favorite, are, these
- 04 This, my
- 05 is, lovely, cute
- 06 one years old
- 07 not, big, eats, lot
- 08 doesn't, baths
- 09 walk, every, after
- 10 runs, well, the
- 11 This, me
- 12 draw, make, stories
- 13 don't, well, but, practice
- 14 family, friends, enjoy
- 15 Welcome, to, gallery
- 16 is, favorite, place
- 17 hang, drawings, photos, gallery
- 18 friends, come, comments
- 19 chat, have, here
- 20 Please, visit, my
- 21 is, cute
- 22 your, photos

Reading 빈칸 완성하기

pp. 10~11

- 01 Hello, am
- 02 Nice, meet
- 03 favorite, things, these
- 04 This, my
- 05 is, lovely, cute
- 06 one, years
- 07 very, but, eats, lot
- 08 doesn't, baths
- 09 walk, every, after
- 10 runs, in
- 11 This, me
- 12 draw, cartoons, make
- 13 draw, well, practice, day
- 14 family, friends, enjoy, cartoons
- 15 Welcome, metaverse
- 16 This, favorite
- 17 hang, drawings, photos
- 18 come, leave
- 19 chat, fun
- 20 come, visit
- 21 so
- 22 like, photos

핵심 문장 Review

pp. 12~13

- A** 01 F 02 F 03 T
04 F 05 F 06 T
07 T
- B** 01 ○ 02 ○ 03 ×
04 ○ 05 × 06 ×
07 ○
- C** 01 A: Do you like blue? B: No, I don't like blue.
02 My favorite things are in these photos.
03 I hang my drawings and Hodu's photos in the gallery.
04 She doesn't have an umbrella.
05 My friends come and leave comments.
- D** 01 I'm 13 years old.
02 Have some popcorn, Daniel.
03 Let's watch a movie together.
04 We chat and have fun here.
05 Please come and visit my gallery!

- A** 01 three → one
02 small → big
04 likes → doesn't like
05 before → after
- B** 03 are → is
05 in → to
06 run → runs

Lesson

02

Think Wise, Stay Safe

어휘 확인 문제

pp. 14~15

Words & Phrases

- A** 01 누르다, 밀다 02 다치게 하다; 아프다
03 표지판; 신호, 서명하다 04 피부
05 넘어지다; 떨어지다
06 (액체를) 흐르게 하다, 달리다
07 (말, 자전거 등을) 타다 08 흔들리다, 흔들다
09 춤추다 10 첫째(로) 11 이해하다
12 형형색색의, 다채로운 13 순서
14 올라가다, 등산을 하다 15 전화하다; 부르다
16 멈추다, 멈추게 하다
17 화상, 덴 상처, 불에 타다; 태우다 18 도움; 돕다
19 그대로 두다, 떠나다 20 식물; 심다
- B** 01 tired 02 question 03 without
04 answer 05 quickly 06 safety
07 move 08 rule 09 dangerous
10 stair 11 careful 12 exercise
13 suddenly 14 drink 15 sure
16 emergency 17 stay 18 remember
19 flashlight 20 touch

- C** 01 달려 내려가다 02 재미로 03 ~로 이동하다
 04 ~에서 떨어지다 05 TV(텔레비전)에 06 ~할 준비가 되다
 07 자전거를 타다 08 A를 B에 데려가다 09 햇빛 아래에서
 10 책을 읽다
- D** 01 wait for 02 get a burn 03 get off
 04 get out of 05 take a photo 06 right away
 07 look at 08 move to 09 go down
 10 cool down
- E** 01 move 02 rules 03 hurt
 04 push 05 ambulance 06 run
 07 dangerous
- F** 01 answer, 대답하다 02 burn, 화상 03 tired, 지친
 04 dangerous, 위험한
 05 emergency, 비상 상황
 06 understand, 이해하다 07 stair, 계단
 08 safety, 안전 09 move, 움직이다
 10 remember, 기억하다

Words Plus+

- A** 01 forget 02 ask 03 strong
 04 slow 05 fell
- B** 01 beautiful 02 shook 03 pull
 04 rode 05 remember

대화 빈칸 완성하기

pp. 16~17

- 01 doing, is, is, with, is
 02 is, on, sofa, is, watching, No, book
 03 drill, are, First, rings, Next, Do, down, Don't, any
 04 What, doing, looking, colorful, What, sure, so, Can, touch,
 Don't, sign, plants, dangerous, Let's, look
 05 ride, without, can, head
 06 is, with, parking, That's, Let's, Don't, in, lot, dangerous
 07 What, doing, looking, flower, Be, touch
 08 don't, hurt

대화 영작하기

pp. 18~19

- 1 B: What is Emily doing?
 G: She is dancing.
 B: Is she dancing with Sam?
 G: Yes, she is.
- 2 G: Where is Hyeonsu?
 B: He is on the sofa.
 G: Is he watching TV?
 B: No, he is reading a book.
- 3 W: Hello, students. Today, we have a fire drill in the afternoon.
 Here are the steps. First, the fire alarm rings. Next, go to the
 playground. Do not use the elevator. Go down the stairs.
 Don't run. Do you have any questions?
- 4 G: Hi, Junho. What are you doing?
 B: Hi, Minji. I'm looking at this plant. Look! It's so colorful.
 G: Wow! What is it?
 B: I'm not sure. It is so pretty. Can I touch it?

G: Be careful. Don't touch it.

B: Why?

G: Look at this sign. Some plants can be dangerous.

B: Oh, I see. Let's just look.

5 A: Hey, don't ride a bike without a helmet.

B: Oh, why?

A: You can hurt your head.

B: Okay.

6 A: Seojin is playing with a ball in the parking lot.

B: That's not good. Let's stop him.

A: Hey, Seojin. Don't play with a ball in the parking lot. It's
 dangerous.

7 B: Hey, Haewon. What are you doing?

G: I'm looking at the flower.

B: Be careful. Don't touch it.

G: Okay.

8 A: Hey, don't touch the pot.

B: Oh, why?

A: It's too hot. You can hurt your hand.

B: Okay.

Reading 문장 완성하기

pp. 20~21

- 01 Do, know, safety
 02 Answer, questions, ready, emergencies
 03 is, down, stairs
 04 falls, can't, move
 05 What, I
 06 Take, to, quickly
 07 Call, leave, on
 08 Do, not, friend
 09 You, hurt
 10 Wait, for, ambulance
 11 You, riding, elevator
 12 Suddenly, shakes, lot
 13 Is, emergency
 14 What, you
 15 Push, emergency, button, wait
 16 Push, buttons, floors, off, right
 17 elevator, anytime, become, dangerous
 18 Get, on, next
 19 My, is, eating
 20 Ouch, too, hot
 21 His, hurts
 22 What, I, to
 23 Put, on, hand
 24 Run, water, over
 25 Ice, too, cold
 26 It, hurt, skin
 27 cool, cools, burn
 28 understand, safety, rules
 29 remember, stay, safe

Reading 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 01 know, any
- 02 questions, be, for
- 03 is, running, down
- 04 falls, can't
- 05 do, do
- 06 him, doctor
- 07 Call, leave, friend
- 08 not, move
- 09 can, hurt
- 10 Wait, ambulance
- 11 riding, elevator
- 12 Suddenly, shakes, lot
- 13 this, emergency
- 14 What, you
- 15 Push, button, wait, help
- 16 Push, for, floors, get, away
- 17 elevator, stop, become
- 18 off, floor
- 19 is, eating
- 20 It's, hot
- 21 hurts
- 22 What, have
- 23 Put, on
- 24 Run, water
- 25 Ice, too
- 26 It, hurt, skin
- 27 cool, cools, down
- 28 Do, these, now
- 29 Please, them, stay

핵심 문장 Review

pp. 24~25

- A** 01 T 02 F 03 F
 04 T 05 F 06 F
 07 F
- B** 01 ○ 02 × 03 ×
 04 ○ 05 × 06 ×
 07 ×
- C** 01 Answer the questions and be ready for emergencies.
 02 You are riding the elevator.
 03 What do I have to do?
 04 Run cool water over his hand.
 05 He falls and can't move.
- D** 01 What do I do?
 02 Take him to the doctor quickly.
 03 Call 119 and leave your friend on the floor.
 04 Put ice on his hand.
 05 Push the buttons for all the floors and get off the elevator right away.

- A** 02 safe → dangerous
 03 stay in elevator → get off the elevator right away

- 05 warm → cool
 06 not an emergency → an emergency
 07 move → don't move
- B** 02 run → running
 03 cool → cools
 05 Pull → Push
 06 sometime → anytime
 07 safely → safe

Lesson 03

Wonderful Stories from School

어휘 확인 문제

pp. 26~27

Words & Phrases

- A** 01 일기장
 02 놀람, 놀라운 일[소식], 놀라게 하다
 03 날짜, 연월일; 데이트 04 복통, 위통
 05 진짜, 실제의 06 지난번의, 마지막의
 07 다른 하나의, 또 다른 08 친애하는, 사랑하는
 09 동작, 움직임, 움직이다 10 후식, 디저트
 11 활동 12 멋진, 환상적인
 13 지루한, 딱분한 14 전통의
 15 짧은 편지, 메모 16 아프다, 다치다
 17 어제 18 이기다
 19 ~하게 들리다, 소리
 20 가장 좋아하는, 마음에 드는 것[사람]
- B** 01 board 02 remember
 03 important 04 awesome
 05 weather 06 laugh
 07 popular 08 practice
 09 share 10 street
 11 various 12 break
 13 pole 14 lucky
 15 teach 16 wonderful
 17 prepare 18 gate
 19 wall 20 funny
- C** 01 급식실 직원 02 재미있게 놀다
 03 상당히, 많이; 대단히 04 매일
 05 ~의 덕분에, ~때문에 06 자전거 타기
 07 ~에 대해 준비하다 08 ~하러 가다
 09 아침을 먹다 10 보건 교사
- D** 01 be famous for 02 go well
 03 go fishing 04 on one's way
 05 be back 06 take care of
 07 be full of 08 make one's day
 09 lots of 10 be on stage
- E** 01 studio 02 share
 03 ended 04 another
 05 well 06 stomachache
 07 break

- F** 01 break, 휴식 02 diary, 일기장
 03 laugh, 웃다 04 various, 다양한
 05 traditional, 전통의 06 prepare, 준비하다
 07 remember, 기억하다 08 dessert, 후식
 09 important, 중요한 10 boring, 지루한

Words Plus+

- A** 01 remember 02 exciting
 03 difficult 04 natural
 05 stomachache
B 01 boring 02 taught
 03 ideal 04 activity
 05 surprising

대화 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- 01 How, movie, boring, didn't
 02 How, weekend, surprising, met, favorite, on, lucky
 03 did, do, went, ride, was, It, exciting, weather, had, much
 04 Dear, was, wonderful, On, met, told, funny, laughed, lot, had, for, In, practiced, together, fantastic
 05 What, with, practiced, was, practice, hard, had, How, Did, soccer, had, was, won, exciting, awesome
 06 How, It, really, did, do, played
 07 What, last, joined, What, join, will, join
 08 after, went, cooking, sounds, was, fun, made

대화 영작하기

pp. 30~31

- 1 G: How was the movie yesterday?
 B: It was boring. I didn't like it.
 2 G: How was your weekend?
 B: Oh, it was surprising. I met my favorite star on the street.
 G: Wow, you're lucky.
 3 G: Hey, what did you do yesterday?
 B: I went for a bike ride.
 G: Oh, nice! How was it?
 B: It was exciting. The weather was wonderful. I had so much fun.
 4 B: Dear Diary,
 Today was a wonderful day! On my way to school, I met my friend, Luke. He told a funny story to me and we laughed a lot. At lunch, I had chocolate ice cream for dessert. Yum! In music class, my class practiced our school song together. It was fantastic!
 5 G: Hey, Ryan! What did you do with your club members yesterday?
 B: Oh, hi, Yewon. We practiced dance moves.
 G: How was the practice?
 B: It was hard, but we had fun.
 G: That's great.
 B: How about you? Did you play soccer with your club members?
 G: Yes, I did. We had a game with Daehan Middle School.
 B: How was the game?

G: We won! It was exciting.

B: That's awesome!

6 A: How was the Sports Day Event?

B: It was really fun!

A: What did you do?

B: I played soccer.

7 A: What did you join last year?

B: I joined the Sports Day Event.

A: What will you join this year?

B: I will join the Busking Day Event.

8 B: Hey, Claire. What did you do after school yesterday?

G: Oh, hi, Suho. I went to the cooking class.

B: Wow, that sounds interesting. How was it?

G: It was fun! I made sweet potato pizza.

Reading 문장 완성하기

pp. 32~33

- 01 Welcome, to, break
 02 is, from, studio
 03 The, ended, yesterday
 04 got, notes
 05 will, share, with
 06 first, from, for
 07 did, science, together
 08 It, well, to
 09 ideas, energy, were, help
 10 is, fantastic
 11 will, another, from
 12 for, school, nurse
 13 this, is
 14 had, stomachache, ago
 15 took, care, me
 16 really, then, well
 17 Thank, much
 18 is, good, us
 19 Here, note, for, staff
 20 Last, prepared, for
 21 That's, favorite
 22 felt, happy, cake
 23 made, day
 24 also, our, menus
 25 Wow, full, wonderful
 26 This, all, today
 27 will, back, tomorrow
 28 Have, a, day

Reading 빈칸 완성하기

pp. 34~35

- 01 Welcome, break, show
 02 This, from
 03 Note, ended, yesterday
 04 got, many
 05 share, some

- 06 The, note, from, for
- 07 and, project, together
- 08 went, thanks
- 09 ideas, energy, great
- 10 fantastic
- 11 another, note
- 12 for, nurse
- 13 this
- 14 had, stomachache, ago
- 15 took, care
- 16 It, hurt, well
- 17 Thank, very
- 18 so, to
- 19 Here, note, for
- 20 prepared, for
- 21 favorite
- 22 happy, cake
- 23 made, day
- 24 enjoy, menus
- 25 full, of, people
- 26 all, for
- 27 will, back
- 28 Have, great

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- | | | | |
|---|---|------|------|
| A | 01 T | 02 F | 03 F |
| | 04 F | 05 T | 06 T |
| | 07 F | | |
| B | 01 × | 02 × | 03 ○ |
| | 04 × | 05 × | 06 ○ |
| | 07 × | | |
| C | 01 Lina is fantastic! | | |
| | 02 I felt happy with the cake. | | |
| | 03 That's my favorite! | | |
| | 04 Wow, our school is full of wonderful people! | | |
| | 05 It went well, thanks to you. | | |
| D | 01 This is DJ Eunho from the studio. | | |
| | 02 It went well, thanks to you. | | |
| | 03 Mr. Kim is so good to us! | | |
| | 04 I will read another note from Junseo. | | |
| | 05 It really hurt then, but I'm well now. | | |

- A 02 math → science
 03 days → weeks
 04 Mother → Mr. Kim
 07 vanilla → chocolate
- B 01 in → to
 02 much → many
 04 have → had
 05 are → is
 07 am → will be

Lesson 04

Make a Difference in Our Community

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | | | |
|---|---------------------|------------------|-----------------|
| A | 01 스티커, 붙임 딱지 | 02 찾다, 발견하다 | 03 영화 |
| | 04 복도 | 05 준비가 된 | 06 또한, ~도 |
| | 07 평원, 벌판 | 08 표시, 표시하다 | |
| | 09 함께 하다, 가입하다 | | 10 안전한 |
| | 11 취미 | 12 화장실 | 13 계획; 계획하다 |
| | 14 단계; (발)걸음 | 15 즐기다 | 16 가로등 |
| | 17 벽 | 18 만화 | 19 해결책 |
| | 20 광장한, 아주 멋진 | | |
| B | 01 stair | 02 activity | 03 follow |
| | 04 place | 05 visitor | 06 community |
| | 07 finally | 08 explore | 09 map |
| | 10 town | 11 amazing | 12 mirror |
| | 13 problem | 14 trash | 15 shelf |
| | 16 check | 17 plate | 18 sign |
| | 19 invite | 20 together | |
| C | 01 사진을 찍다 | 02 이러한 방식으로 | 03 ~을 청소하다 |
| | 04 쓰레기통 | 05 주차장 | 06 ~에 관심 있다 |
| | 07 이 근처에 | 08 요양원 | 09 인터넷 상에서 |
| | 10 ~에 어려움을 겪다 | | |
| D | 01 share A with B | 02 gas station | 03 photo album |
| | 04 walk around | 05 know about | 06 for a week |
| | 07 How about ~? | 08 a lot of | 09 work with |
| | 10 thank you for ~ | | |
| E | 01 invite | 02 explore | 03 signs |
| | 04 interesting | 05 solution | 06 hallways |
| | 07 sticker | | |
| F | 01 sign, 표지판 | 02 problem, 문제 | 03 plate, 접시 |
| | 04 community, 지역 사회 | 05 fun, 재미있는 | |
| | 06 invite, 초대하다 | 07 concert, 콘서트 | 08 amazing, 놀라운 |
| | 09 hobby, 취미 | 10 hike, 하이킹을 가다 | |

Words Plus+

- | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------|
| A | 01 solution | 02 invitation | 03 sudden |
| | 04 hurt | 05 difficulty | |
| B | 01 met | 02 hard | 03 safety |
| | 04 found | 05 dangerous | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 01 are, interested, dancing, enjoy, practice, day, members
 02 What, interested, drawing, really, drawing, cartoons
 03 What, you, interested, playing, soccer, about, in, the, in
 04 Are, interested, Do, working, How, joining, project, As, paint, on, meet, every, from, to, join, be

- 05 What, plans, this, go, to, What, do, there, join, event, lot, interesting, interested, in, up, in, Sounds, how, going, together, Let's, on
- 06 are, interested, in, playing, Me, about, making, together, great
- 07 What, you, interested, reading, There, activity, about, reading, to, love
- 08 are, in, interested, to, too, going, together, Sounds

대화 영작하기

pp. 42~43

- 1 B: Julie, are you interested in dancing?
A: Yes, I really enjoy dancing. I practice it every day with the dance team members.
- 2 B: Hey, Subin. What are you interested in?
G: I'm interested in drawing.
B: Oh, really?
G: Yeah, I like drawing cartoons.
- 3 G: What are you interested in, Eric?
B: I'm interested in playing soccer and tennis. How about you, Hana?
G: I'm interested in playing the violin. I'm in an orchestra.
- 4 M: Are you interested in drawing? Do you enjoy working with others? How about joining our school wall painting project? As a team, we will paint trees and flowers on the wall. We will meet every Monday from 3 to 5 p.m. Please join us. It'll be fun!
- 5 B: Hey, Mina. What are your plans for this Saturday?
G: Hi, John. I'll go to Green Park.
B: What will you do there?
G: I'll join a community event there. The event has a lot of interesting programs.
B: What are you interested in?
G: I'm interested in "Love Your Park." We clean up the park in this program.
B: Sounds fun.
G: Then, how about going there together?
B: Great. Let's meet on Saturday.
- 6 A: What are you interested in?
B: I'm interested in playing rock music.
A: Me, too. How about making a band together?
B: Sounds great!
- 7 A: What are you interested in?
B: I'm interested in reading books.
A: There is a community activity at the library. How about reading books to children?
B: I love that idea!
- 8 B: What are you interested in?
G: I am interested in listening to music.
B: Me, too. How about going to a concert together?
G: Sounds great.

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- 01 Are, enjoying, club
02 invite, Mapping, stage
03 Are, ready
04 Sure, everyone
05 Do, about, Mapping
06 In, activity, maps, community
07 follows, steps
08 First, explore, community
09 Second, find, problems
10 Third, mark, on
11 Finally, share, solutions
12 Exploring, was, first
13 walked, around, for
14 Then, found, problem
15 was, lot, trash, hallways, and
16 put, stickers, places
17 way, marked, in
18 For, shared, map
19 are, signs, with, stickers
20 shared, stories, on, media
21 check, posts
22 also, other, projects
23 Join, Thank, for
24 you, Mapping, amazing
25 It, great, for, community

Reading 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- 01 Are, enjoying, club
02 invite, Mapping, stage
03 Are, ready
04 Sure, everyone
05 Do, about, Community
06 activity, make, for
07 follows, steps
08 explore, community
09 Second, find, problems
10 Third, mark, on
11 Finally, share, solutions
12 Exploring, was, first
13 walked, around, for
14 Then, found, big
15 There, a, trash, hallways, and
16 put, on, places
17 In, marked, in
18 For, shared, with
19 are, Trash, in, with
20 shared, photos, social
21 Please, posts
22 have, interesting
23 us, listening
24 Community, amazing
25 great, for, community

핵심 문장 Review

pp. 48~49

- A** 01 T 02 F 03 F
 04 T 05 F 06 T
 07 F
- B** 01 × 02 ○ 03 ×
 04 × 05 ○ 06 ×
 07 ○
- C** 01 Please check our posts.
 02 We walked around the school for a week.
 03 Then, we found one big problem.
 04 We put red stickers on the places of the map.
 05 Exploring our school was the club's first project.
- D** 01 It is a great step for our community.
 02 We also have other interesting projects.
 03 Join us. Thank you for listening!
 04 For solutions, we shared this map with students and teachers.
 05 Now, we will invite the Community Mapping Club to the stage.

- A** 02 playground → school
 03 green → red
 05 gym → hallways, stairs, playground
 07 only teachers → students and teachers
- B** 01 step → steps
 03 shares → share
 04 lots → lot
 06 is → are

Lesson

05

Love Yourself, Live Your Life

어휘 확인 문제

pp. 50~51

Words & Phrases

- A** 01 준비하다, 마련하다 02 만화가
 03 마술, 마법의, 마술의 04 미술관
 05 자원 봉사를 하다, 자원 봉사자 06 담요
 07 막다, 차단하다 08 ~처럼 들리다, 소리
 09 모든 곳에서 10 달빛
 11 공연, 쇼, 보여주다 12 수수께끼; 퍼즐
 13 꼬리 14 놀라운
 15 가장 좋아하는, 마음에 드는 16 재미있는, 재미
 17 기린 18 자부심, 긍지
 19 수의사 20 매달리다
- B** 01 fold 02 neck
 03 share 04 film
 05 then 06 solve
 07 inside 08 drawing

- 09 content 10 join
 11 career 12 idiot
 13 hide 14 cool
 15 branch 16 copy
 17 reach 18 interest
 19 experience 20 fall
- C** 01 알았어., 그렇군요. 02 ~이 자랑스럽다
 03 ~을 mind 04 앞으로, 장차
 05 경찰관 06 방과 후에
 07 어두워지다 08 수강하다, 수업을 받다
 09 포기하다 10 장점, 강점
- D** 01 in one's own way 02 be good at
 03 late into the night 04 all the time
 05 cheer up 06 take care of
 07 clear away 08 stick out
 09 can't wait to 10 make a choice
- E** 01 advice 02 stand
 03 cool 04 special
 05 copy 06 different
 07 pride
- F** 01 fold, 접다 02 branch, 나뭇가지
 03 vet, 수의사 04 tail, 꼬리
 05 copy, 따라하다, 흉내 내다 06 gallery, 미술관
 07 hide, 숨다 08 solve, 풀다, 해결하다
 09 content, 콘텐츠; 내용 10 career, 직업; 경력

Words Plus+

- A** 01 solution 02 tail
 03 job 04 show
 05 drive
- B** 01 magical 02 amazing
 03 outside 04 preparation
 05 movie

대화 빈칸 완성하기

pp. 52~53

- 01 good, folding, Can, teach, Let's, fold
 02 Welcome, my, so, at, looks, cute, Thank
 03 want, see, magic, shows, fun, Perfect, at, one, are, flowers, You, so, at
 04 Hello, This, career, want, share, about, experience, In, you'll, about, different, think, interests, strong, Finally, talk, experiences, can't, meet
 05 what, want, do, sure, see, That's, do, doing, making, to, let's, really, at, so, Maybe, be, creator, future, will, videos, for, idea, about
 06 What, free, sing, favorite, Are, at, am, be, in, just, singing
 07 What, good, am, taking, of, So, be, vet, about, good, playing, want, drummer, That, cool
 08 do, enjoy, after, enjoy, the, Are, good, but, practice, want, pianist, future

대화 영작하기

pp. 54~55

- 1 G: Wow! You are good at folding paper! Can you teach me?
M: Sure! Let's fold an airplane.
- 2 W: Welcome to my gallery.
B: You're so good at drawing. This cat looks so cute!
W: Thank you.
- 3 W: Hello. Do you want to see some magic tricks?
B: Yes, magic shows are fun.
W: Perfect! Look at this. There's just one flower. Three, two, one... and Ta-da! Now, there are four flowers!
B: Wow! You are so good at it!
- 4 M: Hello, students. This is your career teacher. I want to share some news about our work experience program. In this program, you'll learn about many different jobs. Then, you can think about your interests and strong points. Finally, you will talk about your experiences with your friends. I can't wait to meet you all!
- 5 W: Liam, what do you want to do in the future?
B: I'm not sure...
W: I see. That's OK. Then, what do you enjoy doing after school?
B: I like making videos. Do you want to watch my videos?
W: Sure, let's see. Wow! You are really good at it!
B: You think so?
W: Yeah. Maybe you can be a great content creator in the future. People will love your videos!
B: I see. Thanks for the idea. I'll think about it.
- 6 A: What do you do in your free time?
B: I sing my favorite songs.
A: Are you good at singing?
B: Yes, I am. I want to be a singer in the future. / No. I just enjoy singing.
- 7 A: What are you good at?
B: I am good at taking care of animals. So I want to be a vet. How about you?
A: I am good at playing the drums. So I want to be a drummer.
B: That sounds cool!
- 8 G: What do you enjoy doing after school?
B: I enjoy playing the piano.
G: Are you good at it?
B: No, but I like it. So I practice every day. I want to be a pianist in the future.

Reading 문장 완성하기

pp. 56~57

- 01 Being, giraffe, cool
- 02 stick, everywhere
- 03 want, be, like
- 04 Monkeys, cool
- 05 hang, with, tails, can't
- 06 neck, too
- 07 are, cool
- 08 run, fast

- 09 run, but, with, long
- 10 can, on, leg
- 11 look, cool
- 12 tried, stand, fell, long
- 13 Why, can't, like, animals
- 14 hate, neck
- 15 Do, copy, animals
- 16 are, giraffe
- 17 Just, yourself, you'll, fine
- 18 But, so, from
- 19 Just, at, neck
- 20 To, different, special
- 21 Look, long, with
- 22 Believe, yourself
- 23 will, try
- 24 Thanks, advice
- 25 You, welcome
- 26 have, tonight, us
- 27 This, is, much
- 28 Animals, and, late, into
- 29 dark, well
- 30 anyone, up
- 31 are, blocking, moonlight
- 32 stands, away, branches
- 33 Now, moonlight
- 34 Let's, again
- 35 Thanks, Your, neck, amazing
- 36 You, cool
- 37 Thanks, My, neck, cool
- 38 I'm, proud, myself

Reading 빈칸 완성하기

pp. 58~59

- 01 Being, isn't
- 02 stick, everywhere
- 03 to, cool, other
- 04 Monkeys, cool
- 05 hang, with, tails, can't
- 06 neck, too
- 07 are
- 08 run, fast
- 09 want, run, but, with
- 10 stand, on
- 11 look, cool
- 12 tried, stand, fell, neck
- 13 Why, be, like
- 14 hate, neck
- 15 Do, copy, animals
- 16 are, giraffe
- 17 Just, yourself, and, feel
- 18 But, so, from
- 19 Just, at

- 20 To, different, to
 21 Look, with, pride
 22 Believe, yourself
 23 try
 24 for, advice
 25 welcome
 26 have, tonight, Join
 27 so, fun
 28 sing, late, night
 29 It's, can't
 30 anyone, those, up
 31 They, blocking
 32 up, away, with
 33 Now, have
 34 Let's, again
 35 Thanks, is, amazing
 36 cool
 37 Thanks, is
 38 proud, myself

핵심 문장 Review

pp. 60~61

- A** 01 F 02 F 03 F
 04 T 05 T 06 F
 07 T
B 01 ○ 02 ○ 03 ×
 04 × 05 × 06 ×
 07 ×
C 01 Being a giraffe isn't cool.
 02 I am so different from them.
 03 Why can't I be cool like other animals?
 04 I want to run like them.
 05 I'm proud of myself!
D 01 It's getting dark.
 02 Do not copy other animals.
 03 We have a big party tonight. Join us!
 04 They are blocking the moonlight.
 05 Just be yourself, and you'll feel fine.

- A** 01 likes → hates [doesn't like]
 02 two → one
 03 slowly → fast
 06 legs → neck
B 03 proud → pride
 04 hung → hang
 05 stand → to stand
 06 branches → branches
 07 have fun → fun

X-10

Part II 회중점검 모의고사

Lesson 01 회중점검 모의고사

pp. 64~67

- 01 ③ 02 ② 03 (n)ighbor 04 ⑤
 05 ③ 06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤ 09 ④
 10 a are b runs 11 ③ 12 ③ 13 ②
 14 ② 15 favorite 16 doesn't like
 17 ③ 18 ② 19 a is b enjoy 20 ⑤
 21 ③ 22 ② 23 Welcome to my metaverse gallery.
 24 ④ 25 ⑤

- 01 cook는 '요리하다'와 '요리사'의 뜻을 모두 가지고 있으며, cooker는 '조리 기구'입에 주의한다.
- 02 be afraid of ~는 '~을 두려워하다'의 뜻이고 be careful of ~는 '~에 조심하다'의 뜻이다.
 • 그는 어둠을 두려워한다.
 • 그녀는 항상 그녀의 숙제를 신경 쓴다.
- 03 '가까이 사는 사람'이라는 뜻을 가진 말은 '이웃'이다.
- 04 가장 좋아하는 색깔은 무엇인지를 묻는 질문에 대한 대답으로는 좋아하는 색깔을 말하는 ⑤가 적절하다.
 ① 나도 보라색을 좋아해.
 ② 나는 보라색을 좋아하지 않아.
 ③ 네가 가장 좋아하는 색은 빨강이야.
 ④ 나는 많은 파랑 셔츠를 가지고 있어.
 ⑤ 내가 가장 좋아하는 색은 보라색이야.
- 05 ③에서 A가 사람을 소개하는데, 답변은 소개와 상관없는 그녀가 좋아하는 음식을 언급하는 것은 서로의 대화가 어색하다.
 ① A: 안녕, 지호야. 여기는 내 친구 소미야.
 B: 안녕, 소미야. 만나서 반가워.
 ② A: 네가 가장 좋아하는 과목은 뭐니?
 B: 내가 좋아하는 과목은 역사야.
 ③ A: 여기는 내 동료, 장수빈이야.
 B: 그녀가 가장 좋아하는 음식은 떡볶이야.
 ④ A: 너는 만화 영화 좋아하니?
 B: 응, 그래. 그것은 재미있어.
 ⑤ A: 호랑이에 대해 어떤 점을 좋아하니?
 B: 내 생각에는 호랑이는 아름다운 무늬를 가지고 있어.
- 06 앞에서는 호랑이를 사랑한다고 말하지만 ⑤에서 동물을 싫어한다고 말하는 데, 이는 앞의 진술과 모순되고 흐름과는 상관없다. / hate: 싫어하다
- 07 다른 사람을 소개할 때 This is ~라고 표현하며, 이에 대한 답변은 "만나서 반갑습니다."가 적절하다.
- 08 내가 가장 좋아하고, 내가 가장 좋아하는 운동, 내가 가장 좋아하는 과목에 대한 것이므로 ⑤ favorite(가장 좋아하는)이 적절하다.
- 09 My puppy와 Hodu는 동격이고, Hodu는 단수이고 3인칭이다. 따라서 동사는 is가 적절하다.
- 10 주어 My favorite things는 3인칭 복수이고, 주어 Hodu는 3인칭 단수이다.
- 11 ③ 주어 My family and friends(가족과 친구들)은 복수형이므로 동사는 enjoys가 아니라 enjoy가 되어야 한다.
 ① 나는 만화를 그리고 이야기를 짜낸다.
 ② 그는 2살이다.
 ③ 내 가족과 친구들은 내 만화를 좋아한다.
 ④ 그는 목욕을 좋아하지 않는다.

- ⑤ 나는 방과 후에 매일 그를 산책시킨다.
- 12 일반동사가 있는 부정문에서 주어가 3인칭 단수인 경우 doesn't를 쓰고 뒤의 동사는 원형을 써 준다.
- 13 ② '그'는 3인칭 단수이므로 is가 와야 하고, be동사가 있는 문장의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 나타낸다.
- 14 ② photo의 복수형은 photoes가 아니라 photos이다.
- 15 "가장 좋아하는"의 뜻을 가진 단어는 favorite이다.
- 16 일반동사의 부정문은 「do/does + not + 동사원형」의 구조가 되어야 하고 주어가 3인칭 단수 He이므로 does not이고, 축약형으로 써야 하므로 doesn't like가 되어야 한다.
- 17 ③ '그는 공원에서 잘 달린다.'라는 의미로 runs를 꾸며주는 부사로서, '잘'의 의미를 가진 well이 알맞다.
- 18 Hodu의 털 색깔에 대한 언급은 없다.
 ① Hodu는 몇 살인가?
 ② Hodu는 무슨 색인가?
 ③ Hodu는 큰가 작은가?
 ④ Hodu는 공원에서 무엇을 하는가?
 ⑤ 시원은 Hodu를 얼마나 자주 산책 시키는가?
- 19 ② 주어가 This로 3인칭 주어일 경우 be동사는 is이다.
 ⑥ 주어가 My family and friends로 복수이므로 동사는 enjoy가 되어야 한다.
- 20 글쓰기에 대한 글에서의 묘사가 바르게 된 것을 찾는 문제이다.
 ① 글쓰이는 매우 잘 그린다. (→ 잘 못 그린다.)
 ② 글쓰이는 그림 그리기를 싫어한다. (→ 알 수 없다.)
 ③ 글쓰이는 그의 만화를 좋아하지 않는다. (→ 알 수 없다.)
 ④ 글쓰이는 그리지는 않고 이야기만 짜낸다. (→ 둘 다 한다.)
 ⑤ 글쓰이는 잘 그리지는 못하지만 매일 연습을 한다.
- 21 metaverse gallery는 글쓰이 자신의 그림과 사진을 걸어 놓는 곳이다.
 ① 게임을 할 장소
 ② 친구들과 놀 장소
 ③ 그림과 사진을 전시할 장소
 ④ Hodu를 돌볼 장소
 ⑤ 숙제를 하는 장소
- 22 ②는 '남기다'의 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '떠나다'의 뜻이다.
 ① 아빠는 오전 7시에 직장출근하신다.
 ② 어머니는 내 오빠를 위해 약간의 쿠키를 남겨 놓으신다.
 ③ 지금 우리는 비가 오기 전에 공원으로 떠난다.
 ④ 그 버스는 곧 출발하므로 우리는 서두를 필요가 있다.
 ⑤ 나는 매일 아침 식사 후에 등교한다.
- 23 welcome to ~에 온 것을 환영하다
- 24 chat은 '담소를 나누다, 수다를 떨다'의 뜻으로 talk로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 건다 ② 놀다 ③ 방문하다 ④ 말하다 ⑤ 즐기다
- 25 ⑤의 '얼마나 많은 친구들이 방문하는가?'에 대한 언급은 없다.
 ① 누구의 사진이 갤러리에 있는가?
 ② 갤러리에서 누가 댓글을 남기는가?
 ③ 누가 갤러리에서 글쓰이와 대화를 나누는가?
 ④ 갤러리에서 글쓰이는 무엇을 걸어두는가?

Lesson 02 회중점점 모의고사

pp. 68~71

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ⑤
 05 You should not touch it. 06 Don't play with a ball
 07 ③, ④ 08 ④
 09 ② What is Emily doing? ⑥ Is she dancing with Sam?
 10 ③ 11 ⑤ 12 ③, ⑤ 13 ①, ③
 14 (1) (㉠) → Do they eat carrots and potatoes?
 (2) (㉡) → When is your birthday? - It's May 1st.
 15 ② 16 be ready for emergencies 17 ①
 18 ④ 19 ⑤ 20 ⑤ 21 (e)mergency
 22 ① 23 ④ 24 cool water
 25 Q1 run cool water Q2 too cold, hurt the skin

- 01 ⑤는 '빨리 : 천천히'의 의미로 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 밀다 : 당기다 ② 묻다 : 대답하다 ③ 안전한 : 위험한 ④ 잇다 : 기억하다
- 02 ⑤ 앞뒤로 또는 위아래로 움직이다 → shake(흔들리다)
 ① 규칙: 행동에 대한 규정
 ② 화상: 불이나 열기로 생긴 상처
 ③ 갑자기: 빨리 그리고 경고 없이
 ④ 움직이다: 한 장소에서 다른 곳으로 가다
- 03 wait for: ~을 기다리다 / get off: 내리다 / right away: 즉시
 • 너는 초록불을 기다려야 해.
 • 나는 다음 정거장에서 버스에서 내릴 것이다.
 • 나는 내 숙제를 즉시 끝내고 싶다.
- 04 ② 예쁜 식물이 있는데 소년이 만져도 되냐는 질문에 안 된다고 했으므로 빈칸에는 careful(조심하는)이 들어가야 적절하다.
 ⑥ 소녀는 식물을 만지면 안 된다고 하며 표지판을 보라고 했으므로 빈칸에는 dangerous(위험한)가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 「should not + 동사원형」: ~하면 안 된다
 touch: 만지다
- 06 「Don't + 동사원형」: ~하지 마 / play with: ~가지고 놀다
- 07 대화에서 A, B 두 사람은 주차장에서 공을 가지고 놓고 있는 서진을 발견하고 그를 멈추게 하자고 하였고, A만 서진에게 주차장에서 공을 갖고 놀면 안 된다고 말하고 있다.
- 08 화재 경보가 울리면 운동장으로 나가야 하는데 엘리베이터를 사용하지 말고 계단으로 내려가라고 했으므로, ④는 말의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 ② 「What + be동사 + 주어 + doing?」 형태가 되어야 하므로 What is Emily doing?이 되어야 한다.
 ⑥ 대답이 Yes, she is.이고 보기의 단어에 dancing이 있으므로 진행형을 써서 Is she dancing with Sam?이 되어야 한다.
- 10 ③에서 do는 '~하다'라는 의미의 일반 동사로 사용되었고, 다른 문장들의 do와 does는 조동사로 사용되어 의문문이나 부정문을 만들고 있다.
 ① 이거 원래?
 ② 응. 나는 피자를 좋아해.
 ③ 먼저 숙제를 해라.
 ④ 그녀는 그 남자를 모른다.
 ⑤ 그녀는 항상 일찍 일어나니?
- 11 현재진행형은 「be동사(am / is / are) + ing」 형태로 써야 하므로, ⑤에서 동사는 are riding의 형태가 적절하다. 혹은 동사 ride로 쓸 수 있다.
 ① 그는 밴드의 일원인가요?
 ② Annie는 책을 좋아하나요?
 ③ 그들은 파티에 올 건가요?
 ④ 그들은 왜 회의에 늦나요?
 ⑤ 남자와 여자가 평원에서 말을 타고 있다.

- 12 ① 그녀는 당근을 먹는다.
② 10월 10일이다.
③ Ann은 자전거를 탈 수 있다.
④ 그녀는 강에서 수영한다.
⑤ 너는 네 숙제를 하고 있니?
- 13 주어진 문장의 밑줄 친 부분은 진행형에 쓰인 것으로 ①, ③의 밑줄 친 부분과 쓰임이 같다. 나머지는 모두 동명사로 쓰인 것이다.
<보기> 그는 도서관에서 책을 읽고 있다.
① 그녀는 시험을 대비해 공부하고 있다.
② 그녀는 한가할 때에 그림 그리기를 즐긴다.
③ 그들은 운동장에서 테니스를 치고 있다.
④ 우리 가족은 산에서 하이킹하는 것을 좋아해.
⑤ 클래식 음악 듣기는 내가 편안하도록 도와준다.
- 14 (1) ㉠ → 주어가 3인칭 복수 they이므로 의문문에서 do로 시작한다.
(2) ㉡ → 생일이 언제인가를 묻는 의문문은 when으로 시작한다.
㉢ Andrew는 우리 동아리 회원이니?
㉣ 비행기가 하늘에서 날아가고 있어.
㉤ 그들은 양파와 감자를 먹니?
㉥ 네 생일이 언제니? 5월 1일이야.
㉦ 그 소녀와 여동생은 공원에서 자전거를 타고 있다.
- 15 친구를 움직이지 말라고 하며 다칠 수 있다고 말하는 것이 자연스러우므로 ㉢ cure(치료하다)는 hurt(다치게 하다) 등으로 고쳐야 한다.
- 16 명령문 Answer와 명령문으로 and 뒤에서 병렬되므로 be동사로 시작하는 명령문이 되어야 한다. '~를 준비하다'라는 의미로 be ready for가 이어지도록 하면 된다.
- 17 '뛰어 내려가다'는 run down으로 나타내고 '~하고 있는 중이다'라는 의미가 되려면 현재진행 시제여야 하므로 is running down이 되어야 한다.
- 18 주어진 영영몰이는 '한 장소에서 다른 장소로 가다'라는 의미로 move(움직이다)를 나타낸다.
① 그들은 안녕하냐고 말하며 악수를 한다.
② 너는 안전하도록 규칙을 따라야 한다.
③ 그녀는 버스를 타기 위해 일찍 떠나야 한다.
④ 택자 근처로 네 의자를 옮겨 주세요.
⑤ 만지지 마! 손에 화상을 입을 수 있어.
- 19 on the floor: 바닥 위에 / wait for ~: ~를 기다리다
- 20 갑자기 엘리베이터가 흔들리는 급박한 상황은 주로 '지진' 같은 경우의 재난에 일어난다.
- 21 뒤통수에 언급된 상황은 모두 비상(응급) 상황이다.
- 22 ㉠ hurt 다치다 ㉡ run 흐르게 하다 ㉢ cool 시원하게 하다 ㉣ burn 화상
- 23 글의 ㉡와 ㉣는 '~하게 되다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '머무르다'라는 의미이다.
① 비가 오고 있어; 안에서 있다.
② 나는 오늘 집에 머무르고 싶다.
③ 우리는 호텔에서 머무르고 있다.
④ 잠시 동안 조용히 해 줄 수 있나요?
⑤ 여기 머물러 나를 기다려 주세요.
- 24 네 동생은 뜨거운 국에 손을 데었다. 우리는 얼음이 아닌, 차가운 물로 그 화상을 식힐 필요가 있다.
- 25 Q1 손을 데이면 무엇을 해야 하나?
- 손에 찬물을 흐르게 해야 한다.
Q2 손을 데이면 왜 얼음을 사용하지 말아야 하나?
- 너무 차가워서 피부를 다칠 수 있기 때문이다.

- 01 take care of 02 ③ 03 ② 04 ⑤
05 ④ 06 with 07 ③ 08 ③ 09 ⑤
10 (1) swim → swam (2) staid → stayed 11 ①
12 ② 13 ①
14 Your brother called while you were away. 15 ②
16 ② 17 I will share some with you.
18 (1) note (2) another 19 ⑤ 20 ③ 21 ④
22 ⑤ 23 ⑤ 24 ②
25 (1) ㉠ → is (2) ㉡ → will be

- 01 take care of ~: ~을 돌보다
- 02 ① 이것은 내 마지막 쿠키이다.
② 7은 행운의 숫자이다.
③ 그녀는 나에게 놀라운 소식을 전했다. (surprise → surprising)
④ 우리는 운동장에서 많이 놀았다.
⑤ 그녀는 자신의 여행에 대한 진짜 이야기를 말했다.
- 03 • 그의 가장 좋아하는 스포츠는 야구다. (favorite)
• 이 과학 속제는 어렵다. (hard)
• 그 재미있는 영화는 아이들에게 인기가 있다. (popular)
• 우리는 수업에서 다양한 동물에 대해 배웠다. (various)
- 04 안녕, Claire. 어제 방과 후에 뭐 했어?
㉠ 오, 안녕, 수호. 나는 요리 수업에 갔어.
㉡ 와, 그거 흥미롭네. 어땠어?
㉢ 재미있었어! 고구마 피자를 만들었어.
- 05 ④ A: 저녁 맛있었어? B: 응. 피자를 먹을 거야.
Did you ~로 질문을 했는데 I'm going to~(-할 거야)로 대답했으므로 적절하지 않다.
① A: 쇼는 어땠어? B: 정말 좋았어!
② A: 재미있었어? B: 지루했어. 별로였어.
③ A: 고양이를 어디서 찾았어? B: 상사에서 찾았어.
⑤ A: 휴가는 어땠어? B: 정말 좋았어. 이모를 방문했어.
- 06 어제 한 일에 대해 묻는 것이므로 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」이 되어야 하고 '동아리 사람들과 함께'라는 의미가 되도록 전치사 with를 써서 with your club members라고 하면 된다. 즉, What did you do with your club members yesterday?이 되므로 다섯 번째 단어는 with이다.
- 07 Did you ~?의 의문문이 앞에 있어야 대답이 Yes, I did. 혹은 No, I didn't.로 답할 수 있다.
- 08 ③ Luke가 어떤 재미있는 이야기를 했는가? (알 수 없다)
① '나'는 학교 가는 길에 누구를 만났는가?
② 우리는 왜 많이 웃었는가?
④ '나'는 점심으로 어떤 디저트를 먹었는가?
⑤ 우리 반은 음악 수업에서 무엇을 연습했는가?
- 09 ⑤ last Saturday는 과거 시점이므로 go의 과거 went가 적절하다.
① 점심은 아직 준비되지 않았다.
② 그녀는 학교 버스를 잡으려고 달렸다.
③ 그는 수학 교사로서 경력을 시작했다.
④ Jenny는 어젯밤에 재미있는 영화를 보았다.
⑤ 우리는 지난 토요일에 공원에 가서 날씨를 즐겼다.
- 10 swim의 과거형 → swam / stay의 과거형 → stayed
지난 여름, 우리는 해변에 가서 바다에서 수영하였고, 일몰을 보기 위해 머물렀다.
- 11 Did you + 동사원형 ~?: ~했니? / Where did you + 동사원형 ~?: 어디에 ~했니? / carry의 과거형 -carried
• 당신은 수학 시험을 위해 공부했나요?

- 지난 주말에 어디에 갔나요?
 - 어젯밤 그녀는 아기를 재우려고 안고 위층으로 올라갔다.
- 12 ②는 yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 play의 과거형 played가 들어가야 한다. 나머지는 모두 play이다.
- ① 우리는 대회에서 피아노를 칠 것이다.
 - ② 우리는 어제 오후에 공원에서 축구를 했다.
 - ③ 비 오는 날에는 배드민턴을 치지 않을 것이다.
 - ④ 우리는 함께 컴퓨터 게임을 할 예정이다.
 - ⑤ 너는 방과 후에 친구들과 놀았니?
- 13 ② 어젯밤 영화는 어땠어?
- ① Ben은 오늘 아침을 먹지 않았다. (had → have)
 - ③ 내일은 매우 추울까? (being → be)
 - ④ 그녀는 이번 주말까지 돌아오지 않을 거야.
 - ⑤ 아버지는 집에 곧 오시지는 않을 거야. (came → come)
 - ① 나는 엄마를 위해 깜짝 파티를 준비했어.
 - ③ 나는 어젯밤 공향에 있었다. (will be → was).
- 14 주어진 우리말은 과거시제의 일이므로 call의 과거형 called로 쓴다. ‘~하는 동안’을 의미하는 부사절의 접속사 while을 이용하고, ‘내가 자리에 없다’는 ‘내가 다른 곳에 있다’라는 의미의 you were away를 활용하여 나타낸다.
- 15 ② ‘일이나 학업으로부터 짧은 휴식’을 의미하는 말로 break(휴식)가 적절하다.
- ① 사람들이 하는 특정한 일(activity)
 - ③ 식사 끝에 제공되는 달콤한 음식(dessert)
 - ④ 방이나 건물의 측면에 형성된 구조물(wall)
 - ⑤ 사람의 경험과 생각에 대한 매일의 기록(diary)
- 16 첫 번째를 나타낼 때는 서수 first 앞에 the를 넣어 The first로 해야 한다.
- 17 ‘A를 B와 공유하다’라는 share A with B를 활용한다. some notes를 줄여서 some으로 표현하였다.
- 18 (1) 짧은 편지 → note(짧은 편지)
(2) 다른 것들과 같은 것으로 하나 더 있는 → another(다른 하나의)
- 19 Lina 덕분에 잘 끝난 것으로 It는 science project(과학 프로젝트)를 가리킨다.
- 20 보건 선생님인 김 선생님이 대한 감사 내용으로 ③ ‘김 선생님이 준서에게 약을 사 줄 것이다.’라는 것은 글의 흐름과 무관하다.
- 21 ④ ‘준서의 보건 선생님은 준서에게 주사를 놓았다.’는 것은 알 수 없는 내용이다.
- ① DJ 은호는 점심시간 동안 라디오 쇼를 방송한다.
 - ② 다현은 감사 편지를 Lina에게 썼다.
 - ③ 준서는 2주 전에 복통을 앓았다.
 - ⑤ 김 선생님은 학생들에게 매우 좋으신 분이다.
- 22 ⑤ 윗글은 지우가 쓴 쪽지를 다른 사람이 소개한 것이므로 ⑤ ‘지우는 언제 라디오 쇼에 돌아올 건가요?’는 윗글에서 알 수 없다.
- ① 지우는 누구를 위해 쪽지를 썼나? (조리사 선생님들에게 썼다.)
 - ② 조리사 선생님들은 어떤 종류의 디저트를 준비했나요? (초콜릿 케이크를 준비했다.)
 - ③ 지우의 가장 좋아하는 디저트는 무엇인가요? (지우는 초콜릿 케이크를 가장 좋아한다.)
 - ④ 왜 지우는 지난 금요일에 행복했나요? (점심 디저트를 너무 좋아했기 때문이다.)
- 23 my favorite은 ‘내가 가장 좋아하는 것’이라는 의미로 조리사 선생님이 준비해 준 초콜릿 케이크가 자신이 가장 좋아하는 것이므로 chocolate cake를 가리키는 말이다.
- 24 You made my day.는 ‘당신이 저를 기쁘게 했어요.’라는 의미로 ② ‘당신이 저를 행복하게 해 주었어요.’라는 의미와 가장 가깝다.
- ① 당신은 나에게 점심을 만들어 주었다.
 - ③ 당신은 저와 오늘 하루 즐거웠다.
 - ④ 나는 오늘 내 생일 파티를 가졌다.
 - ⑤ 나는 당신 때문에 오늘 슬펐다.

- 25 (1) 주어가 our school로 3인칭 단수 주어이므로 be동사는 is가 들어가야 한다.
(2) 뒤에 tomorrow가 있으므로 미래 시제를 나타내도록 will be가 되어야 한다.

Lesson 04 회중점검 모의고사

pp. 76~79

- 01 ③ 02 has difficulty in 03 ②
04 What are you interested in? 05 ④ 06 ④, ⑤
07 How about reading books to children? 08 ④
09 ③ 10 ② 11 There are not, police officers
12 ⑤ 13 ④
14 had difficulty in finding clean restrooms 15 ⑤
16 ②
17 ① Community Mapping 혹은 this activity ② our community
18 make maps for their community 19 ④ 20 ①, ④
21 ⑤ 22 ③ 23 (A) marked (B) shared
24 ⑤ 25 Having new trash cans can be a solution

- 01 ③은 ‘쓰레기’라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 부드러운 : 딱딱한
 - ② 처음 : 끝으로
 - ④ 안전한 : 위험한
 - ⑤ 지루한 : 신나는
- 02 have difficulty in: ~하는데 어려움이 있다 / 주어가 She이므로 have 대신에 has가 쓰여야 한다.
- 03 문제를 해결하는 행위 → 해결책(solution)
- ① 나의 취미는 축구 경기를 보는 것이다.
 - ② 우리는 문제에 대한 해결책을 찾았다.
 - ③ 나는 방과 후에 바이올린을 연습해야 한다.
 - ④ 그의 계획은 내일 공원에 가는 것이다.
 - ⑤ 나는 내 과학 프로젝트에 문제점이 있다.
- 04 상대방의 관심을 물을 때는 What are you interested in?이라고 말하고, 대답은 I'm interested in~.으로 한다.
- 05 너는 무엇에 관심이 있니?
- ③ ‘Love Your Park’에 관심이 있어. 이 프로그램에서 우리는 공원을 청소해.
 - ⑤ 재미있겠다.
 - ③ 그럼, 같이 거기에 가는 건 어때?
 - ④ 좋아. 토요일에 만나자.
- 06 읽는 것을 좋아하나는 질문에 적절한 답은 ④ 물론, 나는 소설 읽는 것을 즐겨. ⑤ 응, 나는 책 읽는 것에 관심이 있어.
- ① 나는 도서관에 간다.
 - ② 맞아. 나는 글 쓰는 것을 좋아해.
 - ③ 아니, 나는 그를 좋아하지 않아.
- 07 ‘아이들에게 책을 읽어 주는 것은 어때?’라는 의미의 문장이다. ‘~하는 것이 어때?’는 How about ~ing?로 나타내고 ‘아이들에게’는 to children으로 나타내면 된다.
- 08 상대방의 관심을 물을 때는 What are you interested in?이라고 말한다. ‘why don't you + 동사원형’은 ‘~하는 게 어때?’의 의미로 상대방에게 제안하는 표현이다.
- 09 첫 번째 문장은 주격 보어로 명사구 역할을 하는 동명사가 나와야 하고, 두 번째 문장은 동사 enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사가 나와야 한다.
- 내가 가장 좋아하는 활동은 테니스를 치는 것이다.
 - 나의 남동생들은 일요일마다 온라인 게임을 즐긴다.
- 10 만화책을 읽는 것은 동명사 reading으로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 be동사는 is로, 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

- 11 「There are not + 복수명사 ~.」: ~들이 많이 있지 않다.
- 12 ㉔ finish는 동명사를 목적으로 취한다.
 ㉔ There are + 복수명사(a lot of trash cans)
 ㉔ 동사 enjoy는 목적으로 동명사가 올 수 있다
 • 그녀는 첫 번째 시험을 위한 공부를 마쳤다.
 • 운동장에 쓰레기통이 많이 있다.
 • Denis는 많은 사람들 앞에서 노래하는 것을 즐기지 않는다.
- 13 ㉔ Keeping your promises가 동명사구로 주어이므로 are를 is로 고쳐야 한다. ① 주어 any cloud는 단수이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 ㉔ 책상 위에 연필이 하나 있다.
 ㉔ 그녀는 주말에 하이킹하는 것을 즐긴다.
 ㉔ 그는 1등을 한 것을 자랑스러워한다.
 ㉔ 당신의 약속을 지키는 것은 매우 중요하다.
 ㉔ 평원에 호랑이와 얼룩말이 있다. ① 오늘 하늘에 구름이 하나도 없다.
- 14 have difficulty in + 동명사: ~하는 데 어려움을 겪다
 우리말이 과거시제이므로 have는 had로, 전치사 in 뒤에는 동명사가 와야 하므로 find는 finding으로 쓴다.
- 15 ㉔의 it이 가리키는 것은 problems이므로 them으로 고쳐야 한다.
- 16 It follows four steps. 이후에 제시된 4가지 단계들 중 지역사회의 새로운 건물들을 찾아낸다는 것은 없으므로 ㉔가 해당하지 않는다.
- 17 ① 네 가지 단계를 가지는 it는 바로 '커뮤니티 맵핑'을 가리킨다. 혹은 커뮤니티 맵핑 활동을 말하는 this activity로 볼 수도 있다. ㉔ 문제를 갖고 있는 것은 '지역사회'이므로 its는 our community를 가리킨다.
- 18 글의 중간에 In this activity, we make maps for our community.를 통해 알 수 있다. 주어를 we 대신에 they를 넣어 문장을 완성하도록 한다.
 Q: 커뮤니티 맵핑 동아리에서 그들은 무엇을 위해 지도를 만드는가?
 → 이 동아리에서, 그들은 자신들의 지역사회를 위해 지도를 만든다.
- 19 ㉔ 문장 끝에 now가 있으므로 이 문장의 시제는 현재시제가 되어야 한다. 그리고 뒤에 "No Trash" signs라는 복수명사 주어가 있으므로 「There are + 복수명사」가 되도록 were를 are로 고쳐야 한다.
- 20 명사 trash는 셀 수 없는 명사로 셀 수 없는 명사 앞에서 '많은'이라는 의미를 갖는 말은 a lot of, lots of, much를 쓸 수 있으며 many는 셀 수 있는 명사 앞에만 와야 한다.
- 21 Jenny는 소셜 미디어에 우리의 이야기와 사진을 공유했으니 게시물을 확인해 보라고 하였다. 다른 흥미로운 프로젝트도 있다고 했지 사진을 올렸다는 내용은 없다.
- 22 ㉔ 문제가 있는 장소에만 빨간색 스티커를 붙이므로 깨끗한 장소에 스티커를 붙이는 지는 알 수 없다.
 ① 그들 동아리의 첫 번째 프로젝트는 무엇이었는가?
 ② 학교 주변 어디에 많은 쓰레기가 있었는가?
 ③ 학교의 깨끗한 지역에는 어떤 색 스티커를 사용하는가?
 ④ 빨간 스티커가 있는 장소에는 어떤 표지판이 있는가?
 ⑤ 그들의 이야기와 사진은 어떻게 공유되었는가?
- 23 요약문: 이 동아리에 있는 학생들은 학교를 탐색한 후 쓰레기를 발견하였고, 문제가 되는 지역에 빨간색 스티커로 (A)표시를 하였고, '쓰레기 투기 금지'라는 표지판을 더했고, 소셜 미디어에 자신들의 활동을 (B)공유하였다.
- 24 be interested in: ~에 관심이 있다 / How about ~?: ~하는 것은 언제?
- 25 '새로운 쓰레기통을 놓는 것'이 주어에 해당하므로 동사 have를 동명사로 만들어 주어 역할을 하도록 해야 한다. 따라서 Having a new trash cans가 주어이고 can은 조동사이므로 can be가 이어지도록 한다.

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 80~83

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ②
 05 I am good at taking care of animals. 06 ③
 07 making videos 08 ④ 09 ② 10 ⑤
 11 ② 12 ④ 13 hid themselves under the blanket
 14 ⑤ 15 ② 16 I can't run fast with my long neck
 17 ④ 18 ⑤ 19 ②, ⑤ 20 ⑤ 21 yourself
 22 To be different is to be special. 23 ③
 24 1) happy → sad, 2) themselves → itself, 3) can't → can
 25 ④

- 01 ④의 solve는 '해결하다'의 의미로 동사인데 이 문장에서는 명사 형태가 적절하므로 solution이 적절하다.
 ① 종이를 반으로 접어 주세요.
 ② 그녀는 요리에 있어 성공적인 경력을 가지고 있다.
 ③ 어젯밤 일몰은 정말 놀라웠다.
 ④ 우리는 이 문제에 대한 해결책을 찾을 필요가 있다.
 ⑤ 네 아이디어를 우리 팀과 공유할 수 없다.
- 02 • 이야기의 내용이 재미있었어.
 • 나는 K-pop에 관심이 있어.
 • 나는 공원에 가는 것이 너무 기대돼!
 • 그 키 큰 나무는 공원에서 눈에 띈다.
 • 집에 가져. 곧 어두워질 거야. (take → get)
- 03 take a class: 수업을 받다 / give up: 포기하다 / be proud of: ~을 자랑스러워하다
 • 나는 학교에서 여름 방학 동안 그림 수업을 들을 거야.
 • 힘들 거라는 걸 알지만, 나는 포기하지 않을 거야.
 • 나는 열심히 일한 내 딸이 매우 자랑스러워.
- 04 '그래서 나는 수의사가 되고 싶어.'는 말을 동물을 돌보는 것을 잘한다는 말 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가야 한다.
- 05 be good at: ~을 잘하다 take care of: ~을 돌보다
 at은 전치사이므로 뒤에는 동명사 형태인 taking으로 이어진다.
- 06 ㉔ Liam은 자신의 미래 계획에 대해 확신이 있다. (→ 확신이 없다)
 ㉔ Liam은 방과 후에 동영상 만들기를 즐긴다.
 ㉔ 사람들은 Liam의 동영상을 보고 좋아한다. (→ 미래에 그럴 것이다)
 ㉔ 그 여자는 Liam이 동영상 만들기를 잘한다고 생각한다.
 ㉔ Liam은 콘텐츠 제작자가 되려고 할 것이다.
- 07 여자는 Liam이 동영상을 만드는 것을 정말 잘한다고 말하고 있다.
- 08 두 사람은 미래에 하고 싶은 일에 관한 대화를 나누고 있으므로 ㉔ '미래에 꿈꾸는 직업'이 위 대화의 주제로 가장 적절하다.
 ① 동영상 만들기
 ② 가장 좋아하는 취미들
 ③ 인기 있는 미래 직업들
 ④ 미래에 꿈꾸는 직업
 ⑤ 사람들이 일하기 좋아하는 장소
- 09 빈칸에는 to부정사를 목적으로 취하는 동사가 적절하다. enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 우리 형들은 캠핑 가는 것을 ~한다.
- 10 ㉔에는 소유격 형태인 her가 들어가고 나머지는 모두 재귀대명사 herself가 들어간다.
 ① 그녀는 자신을 자랑스러워한다.
 ② 그녀는 우리에게 자신을 소개했다.
 ③ 그녀는 이 그림을 직접 그렸다.
 ④ 그녀는 혼자서 결정을 내렸다.
 ⑤ 그녀는 이번 주말에 그녀의 가족을 방문할 계획이다.

- 11 decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
by himself: 혼자서, 홀로
• 민우는 흰 티셔츠와 함께 청바지를 입기로 결정했다.
• 그는 혼자 거기에 살고 싶어 하지 않는다.
- 12 (A) 미국에서 공부하는 것은 좋은 경험일 수 있다. (To study가 주어)
(B) 나의 여동생은 거짓말하지 않을 것을 약속했다. (not + to부정사)
(C) 당신 자신을 들여다 보세요.
(재귀대명사 yourself)
- 13 children(아이들)은 복수형이므로 재귀대명사로 themselves를 써야 하고 동사 hide(숨기다)의 과거형은 hid이다.
- 14 ㉔ David 자신이 모든 일을 다 했다. (itself → himself)
㉔ 그녀는 거울에서 자신을 볼 수 있다.
㉔ 내 친구는 나와 온라인 게임을 하는 것을 기대한다. (playing → to play)
㉔ Julie는 혼자 아침 식사를 준비했다.
㉔ 저녁으로 무엇을 먹고 싶니?
㉔ 너무 많이 먹는 것은 너에게 좋지 않다. (Eat → To eat 혹은 Eating)
- 15 stick out은 '눈에 띄다' 혹은 '잘 보이다'라는 의미로 기린이 '나는 모든 곳에서 눈에 잘 띄어'라고 말하는 부분이다.
- 16 앞문장 They(Cheetahs) run fast.에 이어서 나온 문장으로 I can't 다음에는 run fast가 생략되어 있다.
- 17 ㉔에 쓰인 with는 '~로 인해'라는 의미로 원인을 나타내는 전치사이다. ㉔는 '~와 함께'라는 의미의 with이다.
㉔ 그녀는 기쁨으로 인해 웃고 있었다.
㉔ 그녀의 눈은 눈물로 인해 빨개졌다.
㉔ 그는 충격으로 인해 말을 할 수 없었다.
㉔ 나는 내 친구들과 함께 학교에 간다. ㉔ 내 손은 추위로 인해 떨고 있었다.
- 18 ㉔ 기린은 다리 때문에 플라밍고처럼 한 다리로 설 수 없다. (legs → long neck) 기린은 자신의 긴 목으로 인해 플라밍고처럼 한 다리로 서지 못하고 넘어졌다고 했다.
㉔ 기린은 다른 동물들이 멋지다고 생각한다.
㉔ 기린은 원숭이와 치타처럼 되고 싶어 한다.
㉔ 기린은 긴 목 때문에 많은 일을 할 수 없다고 생각한다.
㉔ 기린은 치타처럼 빨리 달릴 수 없다.
- 19 기린은 다른 동물들이 가진 특성이나 능력을 부러워하고, 자신의 능력에 대해서는 만족하지 못하고 있으므로 기린이 느끼는 감정은 ㉔ '부러워하는'과 ㉔ '만족하지 않는'이 적절하다.
㉔ 자랑스러운 ㉔ 신이 난 ㉔ 놀란
- 20 기린이 그 목을 이용해 다른 동물들을 도와준 후 기린은 자부심을 느끼게 되므로 ㉔의 ashamed(부끄러워하는)는 proud(자랑스러워하는)로 고쳐야 한다.
- 21 be yourself: 자신감을 가지다 / believe in yourself: 너 자신을 믿다
- 22 '다른 것'이 문장의 주어로 to부정사를 이용하라고 하였으므로 To be different로 쓰며, 동사는 단수동사 is가 와야 한다. '특별한 것'도 역시 형용사 special과 to부정사를 이용하여 to be special로 이어지면 된다.
- 23 ㉔ get dark는 '어두워지다'라는 의미로 초저녁 분위기를 나타낼 때 쓰는 표현이므로 '한밤중에'는 맞지 않는 의미이다.
- 24 기린은 자신의 긴 목에 대해 슬퍼하고 다른 동물들과 같아지기를 원합니다. 그들은 기린에게 자부심을 가지고 자신을 믿으라고 말합니다. 파티에서 기린은 자신의 목을 사용해 가지를 치워 모두가 달을 볼 수 있게 합니다. 다른 동물들은 기린에게 고마워합니다.
- 25 요약문은 다음과 같다. "Anne-Marie의 노래 Perfect to Me는 우리 ㉔자신을 사랑할 것과 다른 사람들의 ㉔차이점 말고, 마음을 살피는 것에 관한 것이다."

1학기 모의고사

pp. 84 ~ 87

- 01 ㉔ 02 looked after 03 ㉔ 04 ㉔
05 ㉔ 06 Some plants can be dangerous. 07 ㉔
08 ㉔ 09 ㉔
10 Roa is eating pizza and not watching TV. 11 ㉔
12 (㉔) → carried 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔
16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔
20 our school is full of wonderful people 21 ㉔
22 ㉔ 23 (1) ㉔ → was, (2) ㉔ → was, (3) ㉔ → are
24 ㉔ 25 복도와 계단, 그리고 운동장에 많은 쓰레기가 있었다.

- 01 ㉔ get off: 내리다
㉔ 너는 오늘 밤 파티에서 즐길 수 있다.
㉔ 나는 다음 정거장에서 버스에서 내릴 필요가 있다.
㉔ 우리는 대형 행사를 준비해야 한다.
㉔ 이렇게 하여, 그는 여름 동안 행복함을 느낀다.
㉔ 그녀는 게임에서 이긴 것에 대해 자신을 자랑스러워 한다.
- 02 take care of ~ = look after ~: ~을 돌보다
너는 나를 돌보았다. / took이 과거이므로 looked가 쓰였다.
- 03 <보기>가 반의어 관계이고, ㉔ '끝으로 : 마지막으로'는 유의어 관계이다.
㉔ 다른 : 같은 ㉔ 위험한 : 안전한 ㉔ 흥미있는 : 지루한 ㉔ 안에 : 밖에
- 04 '~을 보고 있다'라는 의미는 현재진행 시제로 나타내야 하므로 I'm looking at이 적절하다.
- 05 주어진 표현은 '내가 그것을 만져도 될까?'라는 의미로 조심하고 만지지 말라는 부분의 앞에 들어가야 하므로 ㉔에 들어가야 한다.
- 06 '어떤 식물들은'은 Some plants로 나타내고 '위험하다'는 be동사 뒤에 dangerous가 오면 되는데, '~할 수 있다'라는 의미의 조동사 can이 있으므로 can be dangerous로 나타내면 된다.
- 07 전치사 다음에는 동사가 올 경우에는 동명사 형태로 와야 한다. 따라서 전치사 in과 전치사 about 다음에 오므로 listening, going이 되어야 한다.
- 08 소년이 콘서트에 같이 가자는 제안에 소녀가 수락을 하였으므로 두 사람은 함께 콘서트에 갈 것이므로 ㉔가 내용과 일치한다.
㉔ 소년은 음악 듣기에 관심이 없다. (관심 있음)
㉔ 소녀는 라디오에 관심이 있다. (알 수 없음)
㉔ 소녀는 콘서트 티켓을 샀다. (알 수 없음)
㉔ 소년과 소녀는 함께 콘서트에 갈 것이다.
㉔ 소년과 소녀는 같은 가수를 좋아한다. (알 수 없음)
- 09 ㉔ 주어가 He이므로 동사는 washes가 되어야 한다.
㉔ 그는 매일 아침 체육관에 간다.
㉔ 내 친구는 집에 새 강아지가 생겼다.
㉔ 그는 매 식사 전에 손을 씻는다. ㉔ 네 형은 밤늦게 시험 공부를 한다.
㉔ 그는 친구들과 농구하기를 즐긴다.
- 10 피자를 먹고 있고 TV를 보고 있지 않다는 것은 현재진행 시제 2개가 접속사 and로 병렬됨을 나타낸다. is eating이 앞에 오고 and 뒤에 and watching이 오되, 보고 있지 않은 것이므로 not watching으로 나타낸다.
- 11 「There is/was + 단수 명사 ~.」 / 「There are/were + 복수 명사 ~.」
㉔ 어젯밤 대단히 많은 사람들이 있었다.
㉔ 콘서트에 들어갈 티켓이 없다.
㉔ 가게에서 나오는 큰 소리가 있다.
- 12 y로 끝나는 동사 carry의 과거형은 carried이다.
Bruce는 언덕 위로 무거운 가방을 날렸지만, 다음에는 그는 혼자 그것을 나를 수 없을 것이다.
- 13 ㉔만이 watching이고 나머지는 모두 to watch가 들어가야 한다.
㉔ 나는 오늘 밤 그 드라마 시청을 마칠 것이다.
㉔ 나는 오늘 밤 내가 가장 좋아하는 쇼를 볼 필요가 있다.

- ③ 그녀는 TV로 새로운 시리즈를 보고 싶다.
 ④ 나는 오후 7시에 다큐멘터리를 보기를 기대할 것이다.
 ⑤ 그들은 매주 금요일에 함께 스포츠를 시청하는 것을 좋아한다.
- 14** ⑤ ‘학습의 분야’라는 의미로 subject(과목)를 나타내는 영영풀이로 글에 있지 않다.
 ① 방문자에게 친근하게 인사하다 (welcome)
 ② 가장 좋아하는 (favorite)
 ③ 예술 작품을 보여 주는 공간이나 건물 (gallery)
 ④ 사람이나 장소를 보러 가다 (visit)
- 15** ③의 leave는 ‘남기다’라는 의미이고 나머지는 ‘떠나다, 출발하다’라는 의미이다.
 ① 기차가 오전 8시에 출발할 것이다.
 ② 우리는 10분 안에 떠날 것이다.
 ③ 그를 위해 메시지를 남겨 주시겠어요?
 ④ 그들은 매일 아침 학교로 출발한다.
 ⑤ 우리는 비가 오기 전에 떠나야 한다.
- 16** 채팅도 하고 함께 같이 즐기는 We는 나와 내 친구들을 가리킨다.
- 17** 갤러리에는 나의 그림과 호두의 사진들이 있으므로 ②는 내용과 일치하지 않는다.
 ① 메타버스 갤러리는 내가 가장 좋아하는 장소이다.
 ② 그 갤러리는 호두의 사진만 있다.
 ③ 내 친구들은 사진과 그림들에 댓글을 달았다.
 ④ 내 친구와 나는 갤러리에서 대화를 나누었다.
 ⑤ 내 친구들은 갤러리에서 즐거운 시간을 가졌다.
- 18** for: ~를 위한 / for dessert: 후식으로
- 19** 글의 흐름상 ㉓, ㉔ 모두 과거시제가 되어야 하므로 feel은 felt, make는 made가 되어야 한다.
- 20** ‘~로 가득하다’는 be full of로 나타낸다. 가득찬 것이 ‘활롱한 사람들’이므로 of 다음에 wonderful people이 이어지도록 한다.
- 21** This is all for today. 어떤 활동이나 작업, 특히 방송 등에서의 마무리를 할 때 사용하는 표현이다.
- 22** 탐사(Exploring)를 한 후에, 문제를 찾아내고(B), 그 문제를 지도에 표시를 하며(D), 해결책을 찾고(C), 끝으로 해결책을 공유한다.(A)
- 23** ㉔ Exploring our school이라는 동명사구 주어는 단수 취급하고 글이 전체적으로 과거 시점이므로 was가 적절하다.
 ㉔ trash(쓰레기)는 복수형이 될 수 없는 명사이므로 단수형 was가 적절하다.
 ㉔ 뒤에 “No Trash” signs라는 복수형이 이어지고, 뒤에 now(현재)가 있으므로 현재형 are가 적절하다.
- 24** ㉔ 전치사 for 다음에 동사 형태로 올 수 없으므로 동사 listen을 listening으로 고쳐야 한다.
 ㉔ 여기 for는 ‘~동안’이라는 의미의 전치사이다.
 ㉔ find의 과거형은 found이다.
 ㉔ ‘A를 B와 나누다’라는 의미의 share A with B가 되므로 전치사 with는 적절하다.
 ㉔ 동사 put의 과거형은 put이다.
- 25** 뒷 문장 There was a lot of trash in the hallways, the stairs, and the playground.에 잘 나타나 있다.