

정답 및 해설

고등 내신 1등급을 위한 기출문제집

100발100중

고등 기출
문제집

공통
영어 | 1상

1학기·중간

능률
민병천

내신에 날개를 달아 주는 100발100중!



Getting to Know Yourself

교과서 속

핵심 어휘

확인 문제

p.014

- 01 (1) conflict (2) sensitive (3) intensify (4) aggressive
(5) strategy
02 (1) the other way around (2) in particular
(3) from time to time
03 ⑤
04 (1) turned into (2) calm down (3) in advance (4) take action

- 01 (1) conflict(갈등): 사람, 집단, 국가 등의 사이에서 일어나는 불일치 또는 논쟁 상태
(2) sensitive(예민한): 사건이나 사람들이 말하는 것에 의해 쉽게 화를 내거나 기분이 상하는
(3) intensify(강화하다): 어떤 것의 정도나 강도를 증가시키다
(4) aggressive(공격적인): 누군가와 싸우거나 누군가를 공격하고 싶어 하는 것처럼 화가 나고 위협적인 방식으로 행동하는
(5) strategy(전략, 전술): 어떤 것을 달성하기 위한 계획된 일련의 행동
02 (1) the other way around: 반대로, 거꾸로
(2) in particular: 특히
(3) from time to time: 때때로, 가끔
03 <보기>의 direct는 '항하게 하다'라는 의미로 쓰였고, ①은 '지시하다', ②는 '안내하다', ③은 '지도하다', ④는 '감독하다'의 의미로 쓰였다.
Jonas는 물의 흐름을 자신의 정원으로 항하게 했다.
① David는 동료들에게 비밀을 지키라고 지시했다.
② John은 그들을 자신의 고등학교로 안내하고 싶어 했다.
③ Charles 교수가 당신의 대학원 작품을 지도할 것이다.
④ 이 영화는 한국의 유명 감독이 감독한 영화였다.
⑤ 조명은 발표를 하고 있는 학생에게 향하고 있었다.
04 (1) 그가 더 많이 연습할수록, 그의 긴장감은 자신감으로 바뀌었다. (turn into: ~로 바뀌다)
(2) Wendy와의 논쟁 후, Jenny는 진정할 시간이 필요했다. (calm down: 진정하다)
(3) 휴가를 가려면 미리 휴가 신청서를 제출해야 한다. (in advance: 미리, 사전에)
(4) 해양 환경을 보호하기 위해 조치를 취할 때이다. (take action: 조치를 취하다)

교과서 속

핵심 대화

p.015~016

Q1 ② Q2 ③

- Q1 '근력 운동보다 유산소 운동을 더 좋아하니?'라고 묻고 있으므로, 빈칸에는 둘 중 한 가지를 선택하여 선택호를 표현하는 ② '나는 유산소 운동보다 근력 운동을 더 좋아해.'가 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 운동을 좀 해야 해.
③ 나는 규칙적인 운동이 중요하다고 생각해.
④ 나는 체중을 줄일 때 적게 먹는 것을 선호해.
⑤ 나는 실외보다 차라리 실내에서 운동하겠어.

- Q2 ③ '바꾸어 말하면, 스모그는 대기 오염의 결과이다.'는 앞서 언급된 내용을 자세히 설명하는 표현이고, 나머지는 모두 예시를 드는 표현이다.
① 예를 들어 마라톤을 위해 여러분이 달리는 거리를 서서히 늘려라.
② 예를 들어 스페인어는 영어와 유사한 문법 구조를 갖고 있다.
④ 오렌지와 사과 같은 많은 과일은 비타민이 풍부하다.
⑤ 이것의 좋은 예는 매일 일기를 쓰는 것이다.

교과서 속

기타 대화

p.017~018

Q1 T Q2 F Q3 F Q4 T

- Q1 A와 B는 식물 그리기에 대해 같은 선호를 가지고 있다.
Q2 Smith 선생님은 소년 이 그의 앞으로의 진로를 위해 음악 수업을 들어야 한다고 제안하고 있다.
Q3 B는 10년 후에 자신이 무엇을 하고 싶어 하는지 전혀 모른다.
Q4 A는 자신이 미술 치료 수업에서 어떤 이득을 얻을 수 있는지 알지 못한다.

교과서 속

핵심 문법

p.019~020

- Q1 ③
Q2 우리가 그 공포 영화를 보는 것은 무서웠다.

- Q1 ③ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
Kevin은 현악기를 만드는 사람이다.
Q2 It이 가주어이고 to watch the horror film이 진주어인 문장으로 for us는 to부정사의 의미상의 주어이다.

교과서 속

핵심 문법

확인 문제 ①

p.021

- 01 (1) The woman who[that] is walking with her dog is my grandmother.
(2) This movie is about a woman who[that] falls in love with a beast.
(3) Do you know the boy who[that] won first prize in the cooking contest?
(4) Ms. Olsen introduced me to the other participants who[that] arrived at the same time.
02 (1) that woman who[that] is skydiving
(2) who[that] grew up in London seems to speak
(3) the houses (which[that]) Andy had described
03 (1) ○ (2) (who[that]) I was curious to know about
04 ④, ⑤

- 01 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용한다.
(1) 개와 함께 산책하고 있는 여성은 우리 할머니이다.
(2) 이 영화는 야수와 사랑에 빠진 여자에 관한 것이다.
(3) 요리 대회에서 1등을 한 소년을 아니?
(4) Olsen 씨는 나를 동시에 도착한 다른 참가자들에게 소개했다.
02 (1)(2) 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓰고, 관계사절 내의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.
(3) 선행사가 사물이고 관계사절 내에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which[that]를 쓰고, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
03 (1) 목적격 관계대명사 which 대신 that을 쓰거나 생략할 수 있다.
그들은 10년 넘게 운영하던 식당의 간판을 내렸다.
(2) 관계대명사 who와 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없고, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
Watson 씨는 내가 알고 싶어 했던 사람이다.

- 04 ①②③ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다.
- ④ 선행사가 사물이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which를 써야 한다.
- ⑤ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 소유격을 대신하므로 whose를 써야 한다.
- ① 경찰은 은행을 텀 남자들을 잡았다.
- ② 나는 수학 경시 대회에서 우승한 소녀를 인터뷰했다.
- ③ Catherine은 글씨체가 아름다운 여성이다.
- ④ Brown은 여자들이 감독한 영화에 대해서 이야기하는 것을 즐긴다.
- ⑤ Paulson 씨는 많은 젊은 여성들이 지도력을 존경하는 최고 경영자이다.

교과서 속

핵심 문법

확인 문제 2

p.022

- 01 (1) It was difficult to decide
(2) It will be easy for the students to find
(3) It was brave of her to save
(4) It is important for you to know
- 02 (1) It isn't easy to prove (2) It is necessary to sleep
(3) It was too hard for me to finish
(4) It was careless of you to leave
- 03 ②, ⑤

- 01 It은 가주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 + for[of] + 목적격 + to부정사」 구문을 이용하는데 to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓴다. 대부분 「for + 목적격」의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 02 It은 가주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 + for[of] + 목적격 + to부정사」 구문이다. to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓴다. 대부분 「for + 목적격」의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- (1) 내가 말하는 것이 사실이라는 것을 증명하기는 쉽지 않다.
- (2) 매일 여덟 시간 이상 자는 것이 필요하다.
- (3) 그 긴 등산 코스를 끝내는 것은 내게 너무 어려웠다.
- (4) 네 여동생을 혼자 두다니 너는 부주의했다.
- 03 스파이더맨이 지구를 구하는 것은 놀라웠다. (가주어)
- ① 비가 억수로 오고 있다. (비인칭주어)
- ② 우리가 암벽에 오르는 것은 어렵다. (가주어)
- ③ 그것은 염분이 주성분이다. (주어-인칭대명사)
- ④ 나는 그 질문에 답하는 것이 어렵다는 것을 깨달았다. (가목적어)
- ⑤ 내가 걸어서 학교까지 가는 데 15분이 걸린다. (가주어)

교과서 속

본문 미리 보기

p.023

Word Preview

(1) factor (2) productive (3) engagement (4) attitude (5) organize

Topic Preview

Q1 ② Q2 ③ Q3 ①

Word Preview

- (1) factor(요인, 요소): 상황에 영향을 미치거나 상황을 야기하는 여러 가지 것 중 하나
- (2) productive(생산적인): 어떤 것을 만들거나 성취하는 데 효과적이고 유용한
- (3) engagement(참여): 어떤 것이나 어떤 사람과의 관련
- (4) attitude(태도, 사고방식): 어떤 것에 대해, 특히 이것이 행동에 나타날 때 일반적으로 가지고 있는 의견과 감정

- (5) organize(정리하다, 체계화하다): 어떤 것이 더 정돈되거나 더 합리적인 방식으로 일어나도록 배열하다

Topic Preview

- Q1 이웃이 밤에 계속해서 소음을 낼 때 당신은 어떤 감정을 느끼나? - ② 나는 짜증이 나고 때때로 화가 나기도 한다.
- Q2 당신이 예민하고 사회적 규칙을 중요하다고 생각한다면 당신은 어떤 상황에서 화가 나나? - ③ 누군가 식당에서 내 앞에서 줄을 새치기를 했다.
- Q3 친구가 항상 당신의 의견에 반대할 때 어떻게 자신을 진정시킬 수 있나? - ① 열린 대화는 화를 관리하고 스트레스를 줄이는 데 도움이 될 수 있다.

교과서 속

핵심 본문

다지기

p.028~029

- | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------|
| 01 yourself | 02 feeling | 03 rolling | 04 However |
| 05 that[which] | 06 (r)esponsible | 07 controlling | 08 toward |
| 09 At the same time | 10 confused | 11 who you are | |
| 12 (F)urthermore | 13 (i)ntensifies | 14 to feel | |
| 15 from time to time | 16 that | | |
| 17 For example[instance] | 18 (c)onflict | 19 (m)anage | |
| 20 so that | 21 turn into | 22 feeling | 23 (R)ather |
| 24 productive | 25 yourself | 26 understand | 27 feel |
| 28 (d)irected | 29 in particular | 30 how to deal with | |
| 31 to recognize | 32 flushed | 33 take action[measures] | |
| 34 ending | 35 mentioned | 36 Without | 37 becoming |
| 38 what | 39 writing | 40 that[which] | 41 compare |
| 42 possible solution | 43 that | 44 that[which] | |
| 45 taking | | | |

교과서 속

기타 지문 1

p.030

Step 1

(S)elf, (I)ntroduction, (u)nique, (i)nterest, (h)abit, (t)alent

Step 2

interested, daily habits, For example[instance], talent, good

Q1 T Q2 F

- Q1 매일 저녁 일기를 쓰는 것은 글쓰기를 특별하게 만든다.
- Q2 글쓰기의 반 친구들은 농담을 함으로써 글쓰이에게 기쁨을 가져다준다.

교과서 속

기타 지문 2

p.031

Q1 T Q2 F

- Q1 자신의 강점을 인지하고 적어 보는 것은 자존감을 높이는 데 도움이 될 수 있다.
- Q2 글쓰이가 할머니의 요리법으로 요리하는 것은 그/그녀를 행복하게 한다.

교과서 속

어휘

틀아보기

p.032~033

- | | | |
|------------------------|------------------|------------------------|
| 01 (r)olling your eyes | 02 (a)ttitude | 03 (u)pset |
| 04 (H)owever | 05 (r)esponsible | 06 (i)ndependence |
| 07 (e)ngagement | 08 (c)onfused | 09 (F)urthermore |
| 10 (s)ignificantly | | |
| 11 (a)ffects | 12 (i)ntensifies | 13 (f)rom time to time |
| 14 (w)rong | 15 (u)seful | 16 (c)onflict |
| 17 (m)anage | | |
| 18 (a)ggressive | 19 (s)top | 20 (R)ather |
| 21 (p)roductive | | |

22 (i)ntense	23 (d)irected	24 (f)ocus	25 (i)nstead
26 (c)ontrol	27 (d)eal with	28 (a)ppropriate	29 (p)hysical
30 (i)n advance	31 (a)ction	32 (r)educe	33 (e)xample
34 (o)rganize	35 (e)nding	36 (P)roper	37 (m)entioned
38 (p)roper	39 (v)erbally	40 (a)ggressive	41 (E)xplore
42 (v)arious	43 (c)ome	44 (p)ossible	45 (o)ther

교과서 속

문법

통아보기

p.034~035

01 yourself	02 feeling	03 rolling	04 that
05 controlling	06 confused	07 you are	08 intensifies
09 to feel	10 that	11 so that	12 from feeling
13 yourself	14 understand	15 feel	16 directed
17 to deal	18 recognizing	19 It	20 to recognize
21 increased	22 flushed	23 to reduce	24 ending
25 intense	26 mentioned	27 to find	28 Without
29 yourself	30 becoming	31 aggressive	32 what
33 taking	34 writing	35 come	36 compare
37 one	38 developing	39 are	40 getting
41 that	42 managing	43 taking	44 because of
45 be managed			

교과서 속

본문

변형하기

p.036~037

01 ②	02 ④	03 (a) development (b) identity	04 ⑤
05 ③	06 (1) appropriate (2) weigh		

- 01 (A) but 뒤에 뇌가 여전히 자라고 있다는 내용이 이어지고 있어 but 앞은 이와 반대되는 내용이어야 하므로 mature(완전히 성장한)가 적절하다. (immature: (완전히) 발전하지 않은)
- (B) 주절이 정체성에 대해 불확실성을 느낀다는 내용이어서 대조의 부사절은 긍정적인 내용이어야 하므로 promote(촉진하다)가 적절하다. (hinder: 방해하다)
- (C) 호르몬이 기분에 영향을 미친다는 내용이 되어야 하므로 greatly(크게)가 적절하다. (hardly: 거의 ~ 아니다)
- 02 ④ become의 주격보어이므로 sensitively를 형용사 sensitive로 고쳐 써야 한다.
- ① a part of your brain을 선행사로 취하는 주격 관계대명사이므로 which의 쓰임은 적절하다. which 대신 that을 쓸 수 있음에 유의한다.
- ② 뒤에 특정한 기간을 나타내는 명사구 your teenage years가 이어지므로 전치사 during의 쓰임은 적절하다.
- ③ these changes를 가리키는 대명사이므로 복수형 they의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ the hormones와 능동 관계이며 동사 자리가 아니므로 능동 의미의 현재분사 flowing의 쓰임은 적절하다.
- 03 십 대의 뇌는 여전히 자라고 있어 십 대는 감정 조절이 미숙하고 정체성에도 혼란을 느끼며, 이러한 요인으로 인해 격렬한 감정이 강화된다는 내용의 글이다. 십 대의 뇌 (a)발달과 호르몬 변화는 격렬한 감정과 (b)정체성 탐구로 이어진다.
- 04 (A) 앞서 언급된 전략들이 충분하지 않을 경우 다른 적절한 대응 기제를 찾을 필요가 있다는 내용이므로, insufficient(불충분한)가 적절하다. (sufficient: 충분한)
- (B) 적절한 대응 기제가 없으면 언어적으로나 신체적으로 공격적이 될 수 있다는 내용이므로 offensive(공격적인)가 적절하다. (defensive: 방어적인)
- (C) 문제 해결 능력을 발달시킴으로써 화를 내지 않고 문제를 해결할 수 있는 많은 방법이 있다는 것을 알게 될 것이라는 내용이므로, without(~하지 않고)이 적절하다. (with: ~한 채로)

- 05 ③ writing down의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 that을 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
- ① 원문의 Without(~가 없다면)을 대신하는 If ~ not의 조건절을 이끄는 접속사로 If의 쓰임은 적절하다.
- ② the one을 선행사로 취하는 관계사절의 동사이므로 단수 동사 works의 쓰임은 적절하다.
- ④ each 뒤에는 단수 명사가 와야 하므로 solution의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 명사 approach 뒤에 이어지는 to는 전치사이므로 동명사 solving의 쓰임은 적절하다.
- 06 (1) appropriate(적절한): 특정 시간, 상황 또는 목적에 정확하거나 적합한
- (2) weigh(비교 검토하다): 특히 관련된 다양한 사실을 비교하여 결정을 내릴 수 있도록 무언가를 신중하게 고려하다

나신 1등급 대비

p.038~047

01 ④	02 ②	03 ①			
04 (A) productive (B) sensitive (C) violent			05 ③		
06 (e)ngagement	07 ①	08 ④	09 ③	10 ④	
11 I prefer music to computers.		12 ⑤			
13 Write down whatever comes to mind.			14 ⑤	15 ③	
16 (1) for (2) of (3) of (4) for		17 ④			
18 It is pleasant to give, that[which]	19 ⑤	20 ⑤			
21 (1) ○ (2) who[that] I was suspicious of		22 ③	23 ⑤		
24 ④	25 ①	26 ②			
27 It is natural to feel angry from time to time		28 ②	29 ⑤		
30 ②	31 ③	32 ④	33 ④	34 ①	35 ③
36 ②					
37 (A) what → that[which] 또는 what 삭제 (B) takes → taking					
38 not the other way around					
39 There are a few things that[which] make me happy.				40 ①	

- 01 ④는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- ① 적절함 : 적합한
- ② 연구[탐색, 조사]하다 : 검사[조사]하다
- ③ 강화하다 : 강화하다
- ④ 갈등 : 조화, 일치
- ⑤ 정리하다 : 정리하다
- 02 ② ‘어떤 것의 정도나 강도를 증가시키다’는 intensify(강화하다)의 영영 풀이이다.
- ① 태도: 어떤 것에 대해 특히 이것이 행동에 나타날 때 일반적으로 가지고 있는 의견과 감정
- ③ 영향을 미치다: 어떤 것이나 어떤 사람의 상황에 효과나 변화를 일으키는 무언가를 하다
- ④ 참여: 어떤 것이나 어떤 사람과의 관련
- ⑤ 해결하다: 문제나 어려움을 처리하는 만족스러운 방법을 찾다
- 03 밑줄 친 flush는 ① ‘붉어지게 하다’라는 의미로 쓰였다.
- 장밋빛 홍조가 그녀의 뺨을 붉게 물들였다.
- ① 누군가의 얼굴이 붉어지게 하다
- ② 큰 소리를 내며 문을 닫다
- ③ 어떤 것을 효과적으로 통제하거나 다루다
- ④ 어려운 문제나 상황을 처리하는 데 성공하다
- ⑤ 어떤 것을 손에 꼭 쥐거나 이 사이에 막을다
- 04 • 그녀는 하루 중 가장 (A)생산적인 시간이 사무실이 분주해지기 전인 이른 아침이라는 것을 깨달았다. (productive: 생산적인)
- 그의 피부는 햇빛에 매우 (B)민감하여, 그는 외출할 때 항상 자외선 차단제를 바르고 보호복을 착용한다. (sensitive: 예민한)
- 시위는 평화롭게 시작되었고 심지어 경찰이 군중을 해산시키려 할 때도 (C)폭력적으로 변하지 않았다. (violent: 폭력적인, 난폭한)

- 05 ③ 주어진 문장에서 draw는 '끌다'의 의미로 쓰였다.
그는 연설로 많은 사람들을 그 행사로 끌 것이다.
① 그 화가는 자신의 스케치북에 아름다운 풍경을 그리기 시작했다.
② 그 소녀는 보통 예금 계좌에서 돈을 인출하기 위해 은행에 갔다.
③ 판사는 변호사에게 핵심 증거에 주의를 끌라고 요청했다.
④ 그 축구 경기는 2:2 동점으로 끝났다.
⑤ 잉글랜드가 월드컵 조 추첨에서 독일과 첫 경기를 치르게 되었다.
- 06 engagement: 참여; 약속; 약혼; 고용
• 나는 사전 (A)약속이 있어서 거절해야 했다.
• 그들은 가까운 친구와 가족을 위한 작은 파티로 (B)약혼을 축하했다.
• 교실에서 학생들의 (C)참여를 늘리기 위한 교사의 전략은 매우 효과적이었다.
- 07 밑줄 친 deal with는 '~을 다루다, ~을 처리하다'라는 의미로 쓰였으므로 ① handle(다루다)로 바꿔 쓸 수 있다.
직장에서의 갈등을 전문적이고 건설적인 방식으로 처리하는 것이 중요하다.
② 강화하다 ③ 조사하다 ④ 꼭 쥐다 ⑤ 광[탕] 닫다
- 08 엄마의 생일에 맞춰 전주로 가는 여행 준비에 대한 질문의 대답인 (D)가 가장 먼저 와야 하고, 이어 숙소와 식당을 찾아보자는 제안에 대한 대답으로 식당 찾기를 선호한다는 내용인 (A)가 온 후, 그에 대한 반응으로 숙소를 찾아보겠다는 대답인 (C)가 이어지며, 마지막으로 그에 대한 긍정적인 반응과 이후 사진 찍기를 제안하는 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 09 (A) 앞에서 '작가가 되고 나면 더 이상 영감을 얻지 못할 수도 있다'라고 언급한 후 빈칸 뒤에서 '직업뿐만 아니라 행동을 꿈꿔야 한다'는 결과로 이어지므로 Consequently(따라서) 또는 Therefore(따라서)가 들어가는 것이 적절하다.
(B) 빈칸 뒤에 행동을 꿈꾸는 구체적 예시가 이어지므로 For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.
① 따라서 그에 반해서
② 하지만 게다가
④ 예를 들어 그럼에도 불구하고
⑤ 마찬가지로 게다가
- 10 ④ 의사라는 직업의 범위를 좁힌 것에 불과하고 어떤 행동을 할 것인지 언급하고 있지 않다.
① 저는 환경을 보호하는 것을 목표로 해요. 그래서 단순히 '환경 과학자가 되고 싶다.'고 말하기보다는 '환경 보호에 관해 지속 가능한 해결책을 개발하고 다른 사람들을 교육하고 싶다.'고 말하고 싶어요.
② 저는 예술을 통해 영감을 주고 싶어요. 그래서 단순히 '화가가 되고 싶다.'고 말하는 대신 '제 그림을 통해 감정을 불러일으키고, 다른 사람들이 자신의 감정을 표현하는 것을 돕고 싶다.'고 말하고 싶어요.
③ 저는 문화 간의 간극을 줄이는 것을 목표로 해요. 그래서 단순히 '외교관이 되고 싶다.'고 말하기보다는 '문화 간의 이해와 협력을 증진하고 싶다'고 말하고 싶어요.
④ 저는 어린이들의 건강에 관심이 아주 많아요. 그래서 단순히 '의사가 되고 싶다.'고 말하기보다는 '소아과 의사가 되고 싶다.'고 말하고 싶어요.
⑤ 저는 교육을 통해 삶을 변화시키고 싶어요. 그래서 단순히 '교사가 되고 싶다.'고 말하기보다는 '학생들이 잠재력을 최대한 발휘하고 자신감을 키우도록 돕고 싶다.'고 말하고 싶어요.
- 11 I prefer A to B는 '나는 A를 B보다 선호한다'라는 의미의 선호를 나타내는 표현이다.
- 12 ⑤ 소년은 관심이 있는 음악 수업과 진로에 도움이 될 것 같은 컴퓨터 수업 사이에서 결정을 망설이고 있는데, 즐기며 더 많은 것을 배울 수 있는 수업을 들으라는 Smith 선생님의 조언을 긍정적으로 수용한다.
① 목표를 설정하는 것은 의욕을 잃지 않고 집중력을 유지하는 데 도움이 될 수 있다.
② 매우 좋아하는 직업을 찾는 것은 더 큰 직업 만족도로 이어질 수 있다.
③ 자신의 열정과 일치하는 직업은 더 만족스러울 수 있다.
④ 규칙적인 운동은 신체적 및 정신적 행복을 개선할 수 있다.
⑤ 자신이 즐기는 것을 선택하는 것이 더 만족스러운 학습 경험으로 이어질 수 있다.

- 13 명령문이므로 Write down으로 시작하고 목적으로 복합관계대명사 whatever가 이끄는 명사절을 쓴다. 6단어로 써야 하므로 '〈갑자기〉 생각이 떠오르다'라는 의미의 come to mind를 whatever 뒤에 쓰는데 단수 동사 comes로 써야 함에 유의한다.
- 14 십 대에게 자기 자신을 사랑하는 것의 의미와 필요성을 강조하고 이를 실천하는 방법을 제안하는 담화이므로, 담화의 주제로는 ⑤ '자신을 사랑하는 것의 의미와 필요성 및 실천 방법'이 적절하다.
① 모든 분야에서 완벽해야 하는 이유
② 자신을 다른 사람들과 비교하는 것의 장단점
③ 자기애가 자신에게 미치는 예상치 못한 영향
④ 성공의 유일한 비결로서의 자기애
- 15 ③ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 speak를 단수형 speaks로 고쳐 써야 한다.
① 나는 그 영화에서 주연을 맡은 배우를 만난 적이 있다.
② Daniel은 나와 자주 영화를 보러 가는 친구이다.
③ Sophia는 3개 외국어를 구사하는 그녀의 반 친구이다.
④ 이것은 단편 소설들을 쓴 음악가의 사진이다.
⑤ 그 건물을 탈출한 도둑은 곧 다리에서 붙잡혔다.
- 16 to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데 대부분 'for + 목적격'의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 'of + 목적격'의 형태로 쓴다.
(1) 그 유명 피아노 연주자를 만나는 것은 그녀에게 영광이었다.
(2) 아이에게 자리를 양보하다니 그 소년은 매우 친절하구나.
(3) 나를 보기 위해 여기까지 먼 길을 오다니 너는 다정했다.
(4) 우리가 누군가를 미워하며 시간을 보내기엔 인생은 너무 짧다.
- 17 ④는 관계대명사이고 나머지는 모두 의문사이다.
① 누가 한밤중에 전화했는지 나는 모른다.
② 누가 칭찬을 받아 마땅한지는 중요하지 않다.
③ 누가 복권에 당첨될지는 아무도 모른다.
④ 큰 상자를 나르고 있는 저 남자는 내 아버지이다.
⑤ 선생님은 누가 문제를 풀기로 되어 있는지 몰았다.
- 18 It이 주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 (+ for[of] + 목적격) + to부정사」 구문을 이용하고 gifts 뒤에 목적격 관계대명사 that[which]이 이끄는 관계사절을 연결한다.
- 19 ⑤ those는 관계대명사와 함께 '사람들'이라는 뜻으로 쓰이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하고, 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시키므로 복수형 want로 써야 한다.
- 20 to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데 대부분 'for + 목적격'의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 'of + 목적격'의 형태로 쓰므로 ⑤에는 of를 쓰고 나머지는 모두 for를 써야 한다.
① 아무 계획 없이 일하는 것은 내게 힘들다.
② 내가 사실을 받아들이는 것은 어려웠다.
③ 많은 사람들과 어울리는 것은 내게 쉽다.
④ 시간 안에 그곳에 도착하는 것이 내게는 불가능하다.
⑤ 그런 실수를 하다니 나는 한심하다.
- 21 (1) 주격 관계대명사 who 대신 that을 쓸 수 있다.
Allen은 조종사가 되고 싶어 하는 학생이다.
(2) 관계대명사 who와 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.
Adams 씨는 내가 의심하고 있던 사람이다.
- 22 ⑥ It은 주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 + for[of] + 목적격 + to부정사」 구문이다. to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데 대부분 'for + 목적격'의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 'of + 목적격'의 형태로 쓴다.
⑥ 이 음식을 먹는 것은 아이들에게 너무 많다.

- ㉞ 나에게 이 책을 빌려주다니 그는 친절했다. (for → of)
 ㉟ 밤에 차를 운전하는 것은 Kate에게 위험하다. (driving → drive)
 ㊱ 도서관 카드를 만드는 것은 Megan에게 필요했다.
 ㊲ 부모님이 내가 초콜릿을 먹는 것을 허락하는 것은 낯설었다. (That → It)
- 23** 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 할 때 주격 관계대명사 who[that]를 쓰는데, ㉵는 관계사절 내에서 소유격을 대신하므로 whose를 써야 한다.
 ① 경찰은 폭동을 일으킨 남자들을 잡았다.
 ② 나는 세계 신기록을 깬 소녀를 인터뷰했다.
 ③ Cathy는 놀라운 기억력을 지닌 여성이다.
 ④ Brian은 물리학을 가르치는 사람들과 대화하는 것을 즐긴다.
 ⑤ Pelosi 씨는 많은 여성들이 추진력을 존경하는 최고 경영자이다.
- 24** Jason이 미술 대회에서 1등을 한 것은 사실이었다. (가주어)
 ㉞ 나에게 충고해 주다니 너는 참 사려 깊구나. (가주어)
 ㉟ KTX 기차로 부산에 도착하는 데 3시간이 걸렸다. (가주어)
 ㊱ 그녀는 그것이 그저 농담이었다는 것을 알았고 그것을 웃음으로 넘겼다. (주어-인칭대명사)
 ㊲ 아이들이 무거운 학교 가방을 갖고 다니는 것은 매우 힘들다. (가주어)
 ㊳ 나는 사회적 열등감을 떨쳐 내기가 어렵다는 것을 깨달았다. (가목적어)
- 25** 앞 문장은 갑자기 화를 내면 어떤 사람들은 당신이 태도가 나쁘거나 사소한 문제에 너무 화를 낸다고 생각할 수도 있다는 내용이고, 빈칸 뒤는 이러한 감정은 단순히 일상생활에 대한 스트레스에서 비롯되는 것이 아니라는 내용이므로, 빈칸에는 ① However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.
 ② 마찬가지로 ③ 따라서 ④ 예를 들어 ⑤ 게다가
- 26** 갑자기 화가 나는 경우 이러한 감정은 일상생활에 대한 스트레스에서 비롯된 것이 아니라는 내용의 글이므로 뒤에는 ② '화의 원인과 해결 방법'이 이어지는 것이 적절하다.
 ① 인상적인 학교생활을 위한 유용한 조언
 ③ 자신에게 맞는 진로를 찾는 효과적인 방법
 ④ 가족과 원만한 관계를 유지하는 방법
 ⑤ 신체 건강과 정신 건강의 상관관계
- 27** 가주어(it)-진주어(to부정사) 구문을 이용하고 '때때로'는 from time to time으로 표현한다.
- 28** 화는 가끔 쓸모 있는 도구가 될 수 있다는 앞 문장의 예시 문장이므로 ② ignore(무시하다)를 resolve(해결하다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 29** (A) 앞 문장은 '화는 가끔 쓸모 있는 도구가 될 수 있다'라는 내용이고, 빈칸 뒤는 '친구 사이의 갈등을 해결할 수 있다'는 구체적 예시이므로 For instance(예를 들어) 또는 For example(예를 들어)이 적절하다.
 (B) 앞 문장은 '화를 내지 말아야 한다는 것을 의미하지 않는다'는 내용이고, 빈칸 뒤는 '화를 생산적인 방식으로 표현해야 한다'는 대안이므로 Rather(오히려)가 적절하다.
 ① 하지만 그럼에도 불구하고
 ② 예를 들어 그러므로
 ③ 사실상 그렇지 않으면
 ④ 바꾸어 말하면 마찬가지로
- 30** 화를 생산적으로 표현하기 위해 자신의 화를 잘 이해해야 한다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ② '자신의 화를 효과적으로 사용하기 위해 자신의 화를 이해하기'가 적절하다.
 ① 삶에 대한 긍정적인 태도
 ③ 화가 생기는 경우
 ④ 호르몬이 신체에 미치는 영향
 ⑤ 자신의 생산성을 높이는 감정 상태
- 31** 주어진 문장은 '하지만 동시에 자신이 누구인지에 대해 혼란을 느낄 수도 있다'는 내용이므로, 청소년기의 뇌는 여전히 자라고 있어 독립성과 창의성 등의 능력이 발달하고 있다는 내용과 또한 불공정에 더 예민할 수도 있다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 32** 청소년은 불공정에 더 예민할 수도 있다고 언급했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 33** 주어진 문장의 They는 those signs를 가리키며 주어진 문장은 그러한 징후의 구체적인 예시를 제시하고 있으므로 ㉞에 들어가는 것이 적절하다.
- 34** 자신의 화를 사회적으로 적절한 방식으로 다스리기 위해 화의 신체적 징후를 알아차리는 것이 도움이 된다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ① '자신을 진정시키기 위한 응급 처치'가 적절하다.
 ② 화를 진정시키기 위한 운동
 ③ 화가 신체에 미치는 영향
 ④ 화를 긍정적으로 활용하는 방법
 ⑤ 감정을 행동으로 표현하는 방법
- 35** ③ things가 선행사고 뒤에 주어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 what을 주격 관계대명사 that[which]으로 고쳐 써야 한다.
 ① strategies를 수식하는 분사로 strategies와 수동 관계이므로 과거분사 mentioned의 쓰임은 적절하다.
 ② 주어와 동일인이므로 재귀대명사 yourself의 쓰임은 적절하다.
 ④ try의 목적어인 to부정사 to find와 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 to가 생략된 compare의 쓰임은 적절하다.
 ⑤ learn의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사로 that의 쓰임은 적절하다.
- 36** 앞에서 산책하기, 그림 그리기, 마음에 떠오르는 것 적기 같은 전략을 구체적으로 제시하고 문제 해결책의 장단점을 비교해 볼 수도 있다고 언급했으므로, 빈칸에는 ② '문제 해결 능력을 발전시키기'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 모든 가능한 해결책을 무시하기
 ③ 모든 상황에 충동적으로 반응하기
 ④ 감정을 무기한으로 억누르기
 ⑤ 신중히 생각하지 않고 결정하기
- 37** (A) emotion이 선행사고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 what을 목적격 관계대명사 that[which]으로 고쳐 쓰거나 목적격 관계대명사는 생략할 수 있으므로 what을 삭제해야 한다.
 (B) 전치사 in의 목적어인 동명사 finding과 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 takes를 동명사 taking으로 고쳐 써야 한다.
- 38** '반대로'라는 의미의 the other way around를 이용하는데 it is not the other way around에서 it is가 생략된 표현임에 유의한다.
- 39** a few things를 주어로 하는 There are ~ 구문을 이용하고 things 뒤에 주격 관계대명사 that[which]이 이끄는 관계사절을 연결한다.
- 40** 글쓴이는 고양이, 맛있는 음식 먹기, 미니언저 만들기 같은 행복을 느끼게 하는 것들에 대해 구체적으로 언급하고 있으므로, 글의 제목으로는 ① '나에게 즐거움을 가져다주는 것'이 적절하다.
 ② 도시 속 모험
 ③ 일상 운동의 이득
 ④ 새로운 기술 탐험하기
 ⑤ 시간 관리의 중요성

수능형 실전

p.048~053

01 ②	02 ②	03 ④	04 ③	05 ③	06 ②
07 ⑤	08 ⑤	09 ⑤	10 ④	11 ②	12 ③
13 ②	14 ③	15 ③	16 ⑤	17 ④	18 ④
19 ③	20 ②				

- 01** (A) find는 목적격보어로 현재분사를 취하므로 feeling이 적절하다.
 (B) 현재분사 slamming과 등위접속사 or로 이어진 병렬구조이므로 rolling이 적절하다.
 (C) think의 목적어인 명사절이 등위접속사 or로 이어진 병렬구조로 뒤에 완전한 문장이 이어지므로 명사절 접속사 that이 적절하다.
- 02** (A) a part를 선행사로 취하고 뒤에 주어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.
 (B) 주어(you)가 감정을 느끼는 것이므로 수동 의미의 과거분사 confused가 적절하다.

(C) to learn new skills가 진목적이므로 가목적어 it이 적절하다.

- 03** 청소년기의 정체성 혼란이나 기분에 상당히 영향을 미치는 뇌의 한 부분이 담당하는 역할에 관한 내용이어야 하므로, 빈칸에는 ④ ‘문제를 처리하고 감정을 조절하는 것’이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 갈등을 피하고 감정을 억제하는 것
② 아이디어를 개발하고 사고를 탐구하는 것
③ 의견을 확립하고 아이디어를 공유하는 것
⑤ 관심을 구하고 생각을 표현하는 것
- 04** 청소년기의 뇌는 문제를 해결하고 감정을 조절하는 부분이 여전히 자라고 있어 정체성이나 기분에 상당히 영향을 미쳐 강한 감정을 강화한다는 내용의 글이므로, 뇌의 가소성, 즉 변화와 적응 능력은 청소년기에 특히 높아지기 때문에 새로운 기술을 배우는 것을 더 쉽게 한다는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 05** 청소년기의 여전히 자라고 있는 뇌와 넘쳐나는 호르몬이 강한 감정을 강화한다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ③ ‘10대의 뇌와 감정 이해하기’가 적절하다.
- ① 호르몬이 10대의 행동에 미치는 영향
② 청소년기에 사회적 변화 탐색하기
④ 청소년기의 정체성 혼란 이해하기
⑤ 10대는 보통 어떤 문제를 겪나?
- 06** ‘나를 특별하게 만드는 것’을 나열하는 구조의 글이므로 Firstly(첫 번째로)로 시작하는 (B)가 온 후, (B) 마지막에 언급한 daily habits(일상 습관)의 예시를 들고 있는 (A)가 이어지며, Lastly(마지막으로)로 시작하는 (C)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 07** ‘나’를 특별하게 만드는 관심사, 일상 습관, 재능을 설명하는 글이므로, 글의 주제로는 ⑤ ‘개인의 특별함에 기여하는 다양한 측면’이 적절하다.
- ① 기술이 개인의 특별함에 미치는 영향
② 개인의 특성에서 생산성의 역할
③ 친구 관계에서 세부 사항을 기억하는 것의 중요성
④ 취미가 일상에 미치는 영향
- 08** 화를 이해하는 것이 중요하며 화를 생산적인 방식으로 표현해야 한다는 내용의 글로, 화가 공격적인 행동으로 변하지 않도록 화를 관리해야 한다고 하는 것이 자연스러우므로 ⑤ aggressive(공격적인)를 calm(침착한)이나 peaceful(평온한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 09** 화가 때로는 유용한 도구가 될 수 있다는 주어진 글 뒤에 그에 대한 예시를 들고 있는 (C)가 바로 이어지며, 화를 조절하는 것이 중요하다는 내용의 (C)의 마지막 문장에 이어 그 말의 의미를 설명하는 (B)가 오고, 글의 요지를 담고 있는 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 10** 화는 생산적인 방식으로 표현함으로써 조절하는 것이 중요하다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ④ ‘화를 조절하고 생산적으로 표현하는 것의 중요성’이 적절하다.
- ① 자신을 화가 나는 상황에서 떨어뜨려 놓는 것의 이점
② 다양한 관계에서 나는 화의 원인
③ 화와 공격성의 차이점
⑤ 화를 장기간 억제하는 것의 부정적인 결과
- 11** 화를 느끼는 것은 자연스러운 일이고 그것이 생산적인 방식으로 표현되면 유용할 수 있다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ② ‘건설적인 …… 폭력’이 들어가는 것이 적절하다.
- 화는 정상적인 감정이며 (b)폭력을 피하고 분쟁을 해결하는 데 도움이 되는 (a)건설적인 표현으로 전환되면 유용할 수 있다.
- ① 생산적인 …… 친밀함
③ 명백한 …… 불안
④ 강한 …… 형식적인 것
⑤ 모호한 …… 공격
- 12** 화에 대처하는 방법은 여러 가지가 있을 수 있어 자신에게 가장 잘 맞는 방법을 찾아야 한다는 내용이므로, 빈칸에는 ③ ‘자신만의 문제를 다루는 효율적인 방법을 찾기’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 부정적인 감정을 유발하는 상황을 피하기
② 차분하고 편안한 마음을 유지하게 하는 취미 생활에 참여하기

④ (격한 감정으로) 압도될 때 다른 사람들에게 도움을 요청하기

⑤ 갈등을 예방하기 위해 자신의 감정을 억제하기

- 13** 주어진 문장의 also(또한)로 보아 앞에서 한 가지 제안을 한 후에 주어진 문장이 온다는 것을 알 수 있고, 주어진 문장에서 possible solutions to a problem(문제에 대한 가능한 해결책)을 언급한 것으로 보아 뒤에는 By developing problem-solving skills(문제 해결 능력을 발전시킴으로써)가 오는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 14** 화에 대처하는 다양한 방식이 있고 자신에게 적절한 방법을 찾아야 한다는 글로, 밑줄 친 부분의 be the boss of your feelings(감정의 주도권을 갖다)는 감정에 휘둘리지 않고 감정을 통제하는 사람이 되라는 의미이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ③ ‘당신은 자신의 감정이 자신을 통제하게 하는 것이 아니라 자신의 감정을 통제할 수 있다’가 적절하다.
- ① 당신은 자신의 감정이 행동과 결정을 통제하는 대로 내버려둔다
② 당신은 모든 부정적인 감정을 피하고 침착함을 완전히 유지할 수 있다
④ 당신은 화를 표출하는 것을 피하기 위해 자신의 감정을 완전히 억제한다
⑤ 당신은 자신의 감정이 중요하지 않기 때문에 무시한다
- 15** 화에 대처하는 자신에게 가장 잘 맞는 방법을 찾아야 한다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③ ‘개인적인 …… 책임’이 들어가는 것이 적절하다.
- 화를 조절하는 것은 공격적인 반응을 피하기 위해 (A)개인적인 대처 전략을 찾고 문제 해결 기술을 개발하는 것을 포함하는데, 그러면 자신의 진정한 모습을 발견하고 자신의 삶을 (B)책임지게 된다.
- ① 일반적인 …… 장악
② 개인적인 …… 주목
④ 인기 있는 …… 장악
⑤ 인기 있는 …… 책임
- 16** 주어진 문장에서 these things는 화로 인해 나타나는 신체적 징후를 가리키고 ⑤ 뒤에서 화를 줄이기 위한 조치의 예시를 들고 있으므로 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 17** 화는 ‘막을 수 없는’ 감정이지만 행동은 조절할 수 있는 선택이니 화를 다스리는 방법을 배워야 한다는 내용이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ④ ‘당신은 어떻게 화를 표현해야 할지를 결정할 수 있다’가 적절하다.
- ① 당신의 신체가 화에 반응하는 방식은 당신의 선택이다.
② 당신은 당신을 화나게 하는 다른 사람들의 행동을 선택할 수 있다
③ 당신은 당신의 감정과 그것으로부터 야기되는 행동을 조절할 수 있다
⑤ 당신은 화를 오랫동안 억제할 수 없다
- 18** 사회적으로 적절한 방식으로 화를 다스리는 방법을 배워야 한다는 요지의 글이므로, 글의 목적으로는 ④ ‘화를 조절하기 위한 전략을 제공하려고’가 적절하다.
- ① 화난 (상태에서 하는) 대화를 짧게 하라고 요청하려고
② 화난 상황에서 빠르게 벗어날 것을 요구하려고
③ 화난 반응을 찾아내는 방법을 소개하려고
⑤ 화로 야기되는 신체적 징후를 경고하려고
- 19** 사회적으로 적절한 방식으로 화를 다스리는 방법을 소개하는 글이므로, 글의 제목으로는 ③ ‘사회적 상황에서 화를 분간하고 조절하기’가 적절하다.
- ① 화에 대한 적절한 반응 선택하기
② 화를 유발하는 요인을 식별하는 방법
④ 대화에서 화를 제어하는 것의 중요성
⑤ 화가 신체에 미치는 지속적인 영향
- 20** 화는 감정이지만 행동은 선택이라고 언급했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

수능형 심화

p.054~059

01 ③	02 ②	03 ③	04 ③	05 ④	06 ④
07 ⑤	08 ③	09 ④	10 ③	11 ④	12 ④
13 ③	14 ③	15 ④	16 ③	17 ③	18 ③
19 ①	20 ④				

- 01 엄마를 위해 사진을 찍을 수 있다는 내용이어야 하므로, 빈칸에는 ③ ‘확실히 최고의 순간을 다 포착하겠다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 너의 사진을 찍어서 기쁘다
② 몇 년 전 찍은 사진을 찾다
④ 함께 우리 사진을 좀 찍다
⑤ 엄마에게 셀카 찍는 방법을 가르치려고 노력하다
- 02 주어진 문장은 직업뿐만 아니라 행동을 꿈꿔야 한다는 내용으로 ② 뒤에 행동을 꿈꾸는 것의 예시가 제시되어 있으므로, 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 어느 날에는 동화를 쓸 수 있고, 또 다른 날에는 영감을 주는 강연을 할 수도 있는 것처럼, 직업이 아닌 행동을 꿈꿔야 한다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③ ‘노력할 수 있는 목표가 생겼다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 자신의 직업에 만족을 느끼다
② 성공하는 것에만 집중하다
④ 자신의 목표에 흥미를 잃다
⑤ 자신의 미래에 대해 꿈꾸는 것을 그만두다
- 04 ③ write down의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 주어에 없는 불완전한 문장이 이어지므로 however를 복합관계대명사 whatever로 고쳐 써야 한다.
- ① 주어 teenagers와 동일인이므로 재귀대명사 themselves의 쓰임은 적절하다.
② mean이 ‘의미하다’라는 의미로 쓰이면 목적어로 동명사를 취하므로 loving의 쓰임은 적절하다.
④ 주어가 감정을 느끼는 것이므로 수동 의미의 과거분사 surprised의 쓰임은 적절하다.
⑤ inspire는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to try의 쓰임은 적절하다.
- 05 주어진 문장의 주어 They가 your achievements를 가리키므로 주어진 문장은 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 갑자기 화가 나는 이유에 관한 글이므로, 흥미롭게도 화를 내는 사람들이 흔히 더 오래 사는 경향이 있다는 것을 시사하는 연구가 있다는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 07 성장 중인 뇌와 신체에 흐르는 호르몬으로 인해 십 대들이 분노와 같은 강한 감정을 갖게 된다는 내용의 글이므로, ⑤ stabilizes(안정화하다)를 intensifies(강화하다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 08 (A) 앞은 뇌에서 일어나는 변화가 긍정적인 영향을 미친다는 내용이고 뒤는 정체성에 혼란을 느낄 수 있다는 부정적인 내용이므로, however(하지만)가 적절하다.
(B) 앞에는 성장 중인 뇌가 십 대에게 미치는 부정적인 영향이 제시되어 있고 뒤에는 호르몬이 기본에 미치는 영향이 제시되고 있으므로, Moreover(게다가)가 적절하다.
- ① 하지만 대신에
② 따라서 더구나
④ 예를 들어 사실상
⑤ 그렇지 않으면 마찬가지로
- 09 성장 중인 뇌와 신체에 넘쳐나는 호르몬으로 인해 십 대는 강한 감정을 갖게 된다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ④ ‘뇌 발달과 호르몬으로 유발되는 십 대의 격렬한 감정’이 적절하다.
- ① 강한 감정과 불안정한 기분에서 비롯되는 청소년기의 발달
② 청소년기에 정신적인 발달과 신체적인 발달 사이의 큰 차이
③ 청소년기에 십 대가 성인처럼 느끼게 만드는 여러 요인
⑤ 청소년이 감정적으로 안정되는 것에 기여하는 유용한 방법
- 10 ㉠ 주어 You가 생략된 명령문의 목적어로 주어와 동일인이므로 you를 재귀대명사 yourself로 고쳐 써야 한다.
- ㉡ to feel 이하가 진주어이므로 가주어 It의 쓰임은 적절하다.
㉢ forbid는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to feel의 쓰임은 적절하다.
㉣ help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 둘 다 취하므로 동사원형 understand의 쓰임은 적절하다.
㉤ 타동사 direct 뒤에 목적어가 없으므로 수동태의 과거분사 directed의 쓰임은 적절하다.
- 11 때때로 화가 나는 것은 자연스럽다고 언급한 후 뒤에서 격양되지만 진솔한 대화를 나누면 친구 사이의 갈등을 해결할 수 있다는 예시를 들고 있으므로, 빈칸에는

④ ‘가끔 쓸모 있는 도구가 되다’가 들어가는 것이 적절하다.

① 항상 모든 사람에게 유익하다

② 흔히 어떤 이유 없이 사라진다

③ 정말로 다른 사람들에게 해를 끼친다

⑤ 보통 당신에게 어떤 영향도 미치지 않는다

12 주어진 문장의 it은 anger를 가리키고 Rather(오히려)는 앞에 말한 내용과 다르거나 반대되는 내용을 도입할 때 사용하므로, 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.

13 화가 공격적이거나 폭력적인 행동으로 변하지 않도록 조절해야 하지만 그것이 화를 내지 말아야 한다는 의미는 아니라고 언급했으므로, ‘완전히 화를 피하는 것이 갈등을 예방하는 최선의 방법이다.’라는 내용의 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

① 때때로 화를 내는 것은 전혀 문제가 아니다.

② 진솔한 대화는 당신이 화가 났을 때 갈등을 해결하는 데 도움이 될 수 있다.

④ 당신이 언제 격렬하게 화가 나는지 생각해 보는 것은 도움이 될 수 있다.

⑤ 당신은 자신이 화를 억제할 수 있는지 되돌아볼 필요가 있다.

14 화를 적절하게 다스리기 위해 먼저 화의 신체적 징후를 알아차리고 화를 줄이기 위해 조치를 취해야 한다는 내용의 글이므로 ③ later(나중에)를 in advance(미리) 정도로 바꿔 써야 한다.

15 사회적으로 적절한 방식으로 화를 다스리는 방법에 관한 글이므로, 빈칸에는 ④ ‘당신이 억제할 수 있는 것’이 들어가는 것이 적절하다.

① 쓸모없는 선택

② 화의 결과

③ 본능적인 것

⑤ 무의식적으로 결정되는 것

16 화의 신체적 징후를 미리 알아차리고 화를 줄이기 위한 조치를 취해 사회적으로 적절한 방식으로 화를 다스려야 한다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③ ‘식별하는 것 줄이다’가 들어가는 것이 적절하다.

일찍 화의 신체적 징후를 (A)식별하는 것은 당신이 화가 커지기 전에 화를 (B)줄이기 위한 적절한 조치를 선택하게 해 준다.

① 만드는 것 줄이다

② 부인하는 것 강화하다

④ 무시하는 것 유지하다

⑤ 알아보는 것 강화하다

17 ③은 managing it properly를 가리키고 나머지는 모두 anger를 가리킨다.

18 개인 상황에 맞는 적절한 대처 기술을 찾아야 할 수도 있다는 내용의 주어진 글 뒤에, 적절한 대처 기술이 없을 경우의 문제점과 자신에게 가장 적합한 방법을 찾기 위해 다양한 전략을 모색하라는 내용의 (B)가 온 후, 문제에 대한 가능한 해결책을 찾고 장단점을 비교하면 다양한 해결책이 있다는 걸 알게 될 것이라는 내용의 (C)가 이어지며, 글의 내용을 요약해서 정리하는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

19 화는 우리 모두가 경험하는 감정이며 적절하게 관리하면 화가 주도권을 갖는 것이 아니라 자신이 화를 통제할 수 있다는 내용이므로, ㉠ servant(하인)를 boss(주인) 정도로 바꿔 써야 한다.

20 관심사, 일상 습관, 재능과 같이 글쓰이를 독특하게 만드는 요소에 대해 설명하는 글이므로, 글의 목적으로는 ④ ‘독자에게 글쓰이가 누구인지 소개하려고’가 적절하다.

① 글쓰이의 일상 습관을 묘사하려고

② 사회적 상황에서 독특함의 중요성을 논의하려고

③ 왜 글쓰이가 작곡하는 것을 즐기는지 설명하려고

⑤ 일기를 통해 스트레스를 줄이는 방법에 대한 조언을 공유하려고

서술형 실전

p.060~065

01 flaw

02 (1) 자신의 기술과 재능에 대해 생각해 보기
(2) 자신의 성취에 대해 스스로를 축하해 주기

03 a part that[which] is responsible for solving problems and controlling your emotions

04 (d)evelopment 05 (c)onfused 06 (i)ntensifies

07 (A) For example (C) Instead 08 (m)anage

09 you should stop yourself from feeling angry 10 productive

11 how to deal with anger in a socially appropriate way

12 (p)hysical 13 (A) identify (B) control

14 (1) ② → becoming (2) ④ → that[which]

15 산책하기, 그림 그리기, 생각나는 것을 적기

16 to discover what is best for you

17 there are many ways to solve a problem without getting angry

18 (1) Strategies (2) Manage (3) Properly

19 (A) For example (B) Lastly

20 나를 특별하게 만드는 것들이 몇 가지 있다.

01 flaw: (성격 등의) 결점, 결함: (물건 등의) 흠

- 사람의 성격에서 나타나는 약점, 그들의 능력이나 도덕적 지위를 떨어뜨리는 것
- 물체나 체제에서 기능을 제대로 발휘하지 못하게 하거나 효과를 감소시키는 결함 또는 단점

02 Here's how to love yourself more. 뒤에 First와 Next로 시작하는 문장이 스스로를 더 사랑하는 방법이다.

03 a part 뒤에 주격 관계대명사 that[which]이 이끄는 관계사절을 연결하는데 ‘~을 담당하다’라는 의미의 be responsible for 뒤에는 (동)명사가 와야 하므로 solve와 control을 동명사 형태의 병렬구조로 써야 하는 것에 유의한다.

04 청소년기의 뇌는 여전히 자라고 있어서 문제 해결과 감정 조절을 담당하는 부분도 여전히 자라고 있다는 내용이므로 빈칸에는 development(발달, 성장)가 들어가는 것이 적절하다.

05 자신이 누구인지에 대해 혼란스럽게 느낀다는 내용이 되어야 하는데 주어인 you가 혼란을 느끼는 것이므로 빈칸에는 과거분사 confused(혼란한)가 들어가는 것이 적절하다.

06 영영 풀이는 ‘어떤 것의 정도나 강도를 증가시키다’라는 의미이고, 정체성의 혼란, 불공정에 대한 예민함, 호르몬 과다 같은 문제들이 강한 감정을 더 강하게 만든다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 intensify(강화하다)가 들어가는 것이 적절하다. 빈칸이 있는 문장의 주어가 combination이므로 단수 동사로 써야 함에 유의한다.

07 (A) ‘화는 가끔 쓸모 있는 도구가 될 수 있다’는 앞 문장의 예시를 들고 있으므로 For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.

(C) 앞 문장은 화를 조절하는 것이 화를 내지 말아야 한다는 의미가 아니라는 내용이고 뒤는 화를 생산적인 방식으로 표현해야 한다는 내용이므로 Instead(그보다는 오히려)가 들어가는 것이 적절하다.

08 화를 내지 않는 것이 아니라 화를 생산적인 방식으로 표현하면 화도 쓸모 있는 도구가 될 수 있다는 내용이므로 빈칸에는 manage(조절하다)가 들어가는 것이 적절하다.

09 ‘~가 ...하는 것을 막다’라는 의미의 「stop + 목적어 + from + 동명사」 구문을 이용한다.

10 영영 풀이는 ‘무언가를 만들거나 성취하는 데 효과적이고 유용한’이라는 의미이므로 productive(생산적인)가 적절하다.

11 ‘~하는 방법’이라는 의미의 「의문사 how + to부정사」 구문을 이용한다.

12 뒤에서 화가 났을 때 나타나는 신체적 징후를 나열하고 있으므로 빈칸에는 physical(신체의)이 들어가는 것이 적절하다.

13 화의 신체적 징후를 알아차리고 화를 줄이기 위해 사회적으로 적절한 방식으로 화를 다스리는 방법에 대해 설명하는 글이므로, 빈칸 (A)에는 identify(식별하다)가, (B)에는 control(억제하다)가 들어가는 것이 적절하다.

당신은 화를 (A)식별하고 사회적 상황에서 화를 (B)억제하기 위해 적절한 조치를 취하는 능력을 발전시켜야 한다.

14 ② find의 목적격보어이고 목적어 yourself와 능동 관계이므로 become을 현재 분사 becoming으로 고쳐 써야 한다.

④ 뒤에 experience의 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 where를 관계대명사 that이나 which로 고쳐 써야 한다.

① 주어 the strategies를 수식하는 분사로 주어와 수동 관계이므로 과거분사 mentioned의 쓰임은 적절하다.

③ solution을 대신하는 대명사로 each 뒤에는 단수 명사가 옳으므로 one의 쓰임은 적절하다.

⑤ 전치사 in의 목적어인 동명사 finding과 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 동명사 taking의 쓰임은 적절하다.

15 밑줄 친 ‘적절한 대처 기술’은 ‘다양한 전략’을 의미하고 such as 뒤에 세 가지 예시가 나열되어 있다.

16 ‘~하기 위해’라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사 to discover의 목적어로 의문사 what이 이끄는 명사절을 연결해야 하는 것에 유의한다.

17 ‘~가 있다’라는 의미의 there is ~ 구문을 이용하고 ‘~하지 않고’라는 의미로 전치사 without 뒤에 동명사를 연결하는 것에 유의한다.

18 화를 적절하게 다루기 위해 개인에게 맞는 대처 기술을 찾거나 문제 해결 능력을 발전시켜야 한다는 내용의 글이므로, 빈칸 (1)에는 Strategies(전략들), (2)에는 Manage(조절하다), (3)에는 Properly(적절하게)가 들어가는 것이 적절하다.

화를 (3)적절하게 (2)조절하기 위한 올바른 (1)전략을 찾는 방법

19 (A) 뒤에 앞 문장에서 언급한 My daily habits(나의 일상 습관)의 예시가 이어지므로 For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.

(B) Firstly(첫 번째로)로 시작하고 also(또한)로 이어지고 있으므로 Lastly(마지막으로)가 들어가는 것이 적절하다.

20 makes me unique가 반복해서 쓰이고 있고 첫 번째 문장이 글의 요지를 잘 나타낸다.

서술형 심화

p.066~071

01 prefer finding restaurants to finding a place to stay

02 tips 03 (A) inspired (B) inspirational[inspiring]

04 (a) Therefore[Accordingly, Thus] (b) For example[instance]

05 (A) Practicing (B) celebrating (C) self-confidence

06 (1) compare (2) come to mind

07 (1) (A), to feel → feeling (2) (B), what → that[which]

(3) (D), confusing → confused

08 (1) (뇌의 변화로 인해) 자신이 누구인지에 대해 혼란스럽게 느낄 수도 있다.

(2) (뇌의 변화로 인해) 불공정에 더 예민할 수도 있다.

(3) 신체에 흐르는 호르몬이 기분에 상당히 영향을 미친다.

09 (a) Where (b) Anger 10 for it not to turn

11 What situations make me feel the most intense anger?

12 (a) natural (b) productively 13 directed

14 It is possible to recognize those signs in advance.

15 (1) 생각을 정리하기 위해 잠시 휴식을 취한다.

(2) 대화가 너무 격렬해지기 전에 중단한다.

16 (a) personalized (b) manage 17 ones → one

18 감정이[화가] 당신의 주도권을 갖는 것이 아니다

19 (1) (A), is → are (2) (C), make → makes 20 Unique

01 ‘나는 A를 B보다 선호한다’라는 의미의 I prefer A to B 구문을 이용하는데 이때 to는 전치사이므로 A, B 둘 다 동명사로 써야 함에 유의한다.

02 tip: 조언, 경고, 암시, 비결: 팁, 사례금

• 유용한 충고 한마디

• 종업원이나 택시 기사 같은 사람에게 주는 적은 양의 추가 비용

03 (A) 직업을 목표로 할 경우 목표를 달성하면 더 이상 영감을 얻지 못할 수도 있다는 내용이므로, inspire의 과거분사형 inspired(영감을 받은)가 들어가는 것이 적절하다.

- (B) 영감을 주는 강연을 할 수도 있다는 내용이므로, inspire의 형용사형 inspirational(영감을 주는)이나 현재분사형 inspiring(고무하는)이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 (a) 단순히 직업을 목표로 해 작가가 되면 더 이상 영감을 얻지 못할 수도 있으므로 직업뿐만 아니라 행동을 꿈꿔야 한다는 내용이므로, '따라서, 그러므로'라는 의미의 Therefore[Accordingly, Thus]가 들어가는 것이 적절하다.
(b) 직업뿐만 아니라 행동을 꿈꿔야 한다는 주장의 예시를 들고 있으므로 '예를 들어'라는 의미의 For example[instance]이 들어가는 것이 적절하다.
- 05 개인의 장점을 인식하고 성취를 (B) 축하함으로써 자기애를 (A) 연습하는 것은 (C) 자신감과 수용을 키우는 데 도움이 된다.
- 06 (1) compare(비교하다): 두 개 이상의 사물이나 사람이 얼마나 비슷하거나 다른지를 보여 주기 위해 그것들이나 그들을 고려하다
(2) come to mind((갑자기) 생각이 떠오르다): 갑자기 또는 바로 어떤 것을 기억하거나 생각하다
- 07 (A) find는 목적격보어로 형용사나 분사를 취하는데 목적어와 목적격보어가 능동 관계이므로 to feel을 현재분사 feeling으로 고쳐 써야 한다.
(B) a part를 선행사로 취하고 뒤에 주어에 없는 불완전한 문장이 이어지므로 what을 관계대명사 that[which]으로 고쳐 써야 한다.
(D) 주어 you가 혼란을 느끼는 것이므로 confusing을 수동 의미의 과거분사 confused로 고쳐 써야 한다.
- 08 밑줄 친 '이러한 요인들'은 청소년의 강한 감정을 강화하는 요인으로 뇌의 발달과 호르몬의 영향이 야기하는 부정적인 측면을 가리킨다.
- 09 십 대의 화가 단순히 일상생활에 대한 스트레스에서 비롯되는 것이 아니라 뇌의 성장과 호르몬의 영향에서 비롯되는 것이라는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 '청소년기의 (b)화는 (a)어디에서 비롯되는가?'가 적절하다.
- 10 목적을 나타내는 부사절은 to부정사로 바꿔 쓸 수 있는데 문장의 주어와 to부정사의 주어가 다르므로 의미상의 주어 for it을 쓰고, to부정사의 부정어 앞에 not을 쓰는 것에 유의한다.
- 11 「의문형용사 + 명사」 형태의 What situations가 주어인 의문문으로 써야 하는데 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 취하는 것과 feel의 목적어로 the most intense anger를 써야 하는 것에 유의한다.
- 12 화는 (a) 자연스러운 감정이며, 억제하거나 폭력적으로 변하지 않고 (b) 생산적으로 조절하고 표현할 때 유용할 수 있다.
- 13 direct: 향하게 하다; 안내하다; 지도하다; 감독하다
• 선생님은 새로운 학생을 그녀의 자리에 안내했다.
• 수석 코치는 효과적으로 경기하는 방법에 대해 선수들에게 지도했다.
• 우리 모두 매우 집중해서 우리의 첫 번째 영화를 감독했다.
- 14 가주어(it)-진주어(to부정사) 구문을 이용하는데 9단어로 써야 하므로 의미상의 주어를 생략해야 하는 것에 유의한다.
- 15 밑줄 친 '화를 줄이기 위해 취하는 조치'는 For example 뒤에 제시되어 있다.
- 16 (a) 개인에게 맞는 대처 전략과 문제 해결 능력을 발전시키는 것은 화를 효과적으로 (b) 다루는 데 도움이 된다.
- 17 문제에 대한 가능한 해결책을 찾고 각각의 장단점을 비교하라는 내용으로, one은 possible solution을 가리키고 each 뒤에는 단수 명사가 오므로 ones를 one으로 고쳐 써야 한다.
- 18 the other way around는 '반대로'라는 뜻이므로 앞에 제시된 you can be the boss of your feelings의 반대 내용임을 알 수 있고, 앞에 not이 있으므로 your feelings[anger] cannot be your boss(감정이[화가] 당신의 주도권을 갖는 것이 아니다)를 의미한다.
- 19 (A) things가 주어이므로 is를 복수 동사 are로 고쳐 써야 한다.
(C) 관계사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시키므로 make를 단수 동사 makes로 고쳐 써야 한다.
- 20 글쓴이를 특별하게 만드는 몇 가지 것들을 소개하고 있으므로 글의 제목으로는 '나를 특별하게 만드는 것'이 적절하다.



교과서 속	핵심 어휘	확인 문제	p.076
01 (1) track	(2) contribution	(3) request	(4) launch
	(5) promotion		
02 (1) eager[keen] to	(2) committed to		
	(3) With, in mind		
03 ③			
04 (1) figure out	(2) participate in	(3) ask for	
	(4) fill out		

- 01 (1) track(자취를 쫓다): 누군가 또는 무언가의 진행 상황이나 발전을 추적하다
(2) contribution(기여, 공헌): 어떤 일이 성공할 수 있도록 돕기 위해 당신이 제 공하거나 하는 것
(3) request(요청, 요구): 무언가에 대한 정중하거나 공식적인 요구
(4) launch(시작하다): 보통 크거나 중요한 어떤 일을 시작하다
(5) promotion(홍보, 판매 촉진): 제품 판매를 돕도록 의도된 활동 또는 홍보 중인 제품
- 02 (1) be eager + to부정사: 몹시 ~하고 싶어 하다 (= be keen + to부정사)
(2) commit to + 동명사: ~을 약속하다
(3) with ~ in mind: ~을 마음[염두]에 두고
- 03 <보기>의 raise는 '돈을' 모으다'라는 의미로 쓰였고, ①은 '(들여) 올리다', ②는 '기르다', ④는 '인상하다', ⑤는 '야기하다'의 의미로 쓰였다.
그 학교는 새로운 도서관을 짓기 위한 충분한 기금을 모았다.
① Tom은 질문을 하기 위해 그의 손을 들여 올렸다.
② Susan은 10년 동안 혼자 3명의 아이를 길러 왔다.
③ 우리는 자선 행사를 위한 돈을 모으고 있다.
④ 많은 상점에서 가격을 인상했다.
⑤ 연구가 수행된 방식이 결과에 대한 의구심을 불러일으킨다.
- 04 (1) 대통령은 그들에게 최선의 방법을 찾도록 맡겼다. (figure out: ~을 생각해 내다)
(2) 사람들이 지역 사회 자원봉사 프로그램에 참여할 수 있는 방법은 여러 가지가 있다. (participate in: ~에 참여하다)
(3) 이 번호로 전화해서 도움을 요청할 수 있습니다. (ask for: ~을 요구하다)
(4) 인터뷰 전에 미리 이 양식을 작성해 주세요. (fill out: ~을 작성하다, ~에 써 넣다)

교과서 속	핵심 대화	p.077~078
Q1 ⑤	Q2 ②	

- Q1 붐비는 장소를 좋아하지 않는다는 말에 상대방도 주위에 사람이 너무 많으면 지친다고 했으므로, 빈칸에는 공감을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 따라서 '상황에 따라 다르다고 생각해.'라는 의미의 ⑤는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
A: 나는 붐비는 장소를 별로 좋아하지 않아.
B: _____ 주위에 사람이 너무 많이 있으면 지쳐.

- ① 동감이야.
- ② 공감해.
- ③ 나도 같은 입장이야.
- ④ 네 기분을 이해해.

Q2 ②는 '왜 독서 동아리에 가입하지 않았니?'라는 이유를 묻는 표현이고, 나머지는 모두 독서 동아리에 함께 가입할 것을 제안·권유하는 표현이다.

교과서 속
기타 대화
p.079~080

Q1 T
Q2 F
Q3 F
Q4 F
Q5 T

- Q1** A와 B는 다른 사람들을 돕는 것에 대해 같은 태도를 공유하고 있다.
- Q2** 소년과 소녀는 이미 고양이와 개를 입양했다.
- Q3** A와 B는 학생들에게 새 책상을 사 주는 데 자신의 돈을 쓴다.
- Q4** B는 외국에서 자원봉사를 하기로 결정했다.
- Q5** Lucy는 장에 학생들을 위해 학교 시설을 개선하는 데 학생들의 관심을 끌려고 애 쓰고 있다.

교과서 속
핵심 문법
p.081~082

Q1 winning
Q2 to invest

- Q1** 전치사 of의 목적어이므로 동명사 winning으로 바꿔 써야 한다. your는 winning의 의미상의 주어이다.
나는 네가 ENT 장학금을 받는 것이 자랑스럽다.
- Q2** convince는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
어떻게 그녀가 당신의 아이디어에 투자하도록 설득했나요?

교과서 속
핵심 문법
확인 문제 1
p.083

01 (1) watching (2) not having attended (3) looking
(4) not having answered

02 ③, ④

03 (1) making (2) meeting (3) thinking
(4) lying (5) being (6) taking

04 I am ashamed of having made such a mistake yesterday.

- 01** (1)(3) 전치사의 목적어이므로 동명사로 바꿔 쓰고 의미상의 주어는 문맥에 나와 있으므로 명시하지 않는다.
(2)(4) 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 쓰고, 술어 동사보다 한 시제 더 과거 일 때는 완료 동명사(having + p.p.)로 나타낸다.
- 02** handling은 전치사 for의 목적어로 쓰인 동명사이다.
Adams 씨는 사람들을 다루는 데 탁월한 재능을 갖고 있다.
- ① the one을 수식하는 현재분사이다.
그는 그 무대에서 연기를 하는 사람이 아니었다.
- ② 지각동사 saw의 목적격보어로 쓰인 현재분사이다.
우리는 그가 빨간불에 길을 건너는 것을 보았다.
- ③ 동사 imagined의 목적어로 쓰인 동명사이다.
나는 가끔 요트를 타고 태평양을 항해하는 것을 상상했다.
- ④ 주어로 쓰인 동명사이다.
일본에서는 온천에서 목욕하는 것이 인기 있다.
- ⑤ 동시동작을 나타내는 분사구문에 쓰인 현재분사이다.
Emma는 음악을 들으며 책을 나눠 주고 있었다.
- 03** 전치사의 목적어로 술어 동사와 시제가 같거나 한 시제 더 미래이므로 단순 동명사로 쓴다.
(1) 부모님을 위해 시간을 내는 것은 어때?
(How about + 동명사 ~?: ~하는 것이 어때?)

- (2) 그들을 내일 만나는 것은 어때?
(What do you think of + 동명사 ~?: ~하는 것이 어때?)
- (3) 나는 TV를 볼 때 간식 생각을 하지 않을 수 없다.
(cannot help + 동명사: ~하지 않을 수 없다)
- (4) 잔디 위에 눕자마자 그는 잠들었다.
(on + 동명사: ~하자마자)
- (5) 자유를 위한 우리의 싸움은 결코 끝나지 않았다.
(far from + 동명사: 결코 ~ 아니다)
- (6) 나는 아침 일찍 산책하는 것에 익숙하다.
(be accustomed to + 동명사: ~하는 데 익숙하다)

04 전치사 of의 목적어로 am보다 한 시제 더 과거이므로 make를 완료 동명사 having made로 써야 한다.
be ashamed of + 동명사: ~하는 것을 부끄러워하다

교과서 속
핵심 문법
확인 문제 2
p.084

01 (1) ○ (2) not to drive (3) leave (4) I to show

02 ②

03 ①

04 allow me to stay up late

- 01** (1) 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 come의 쓰임은 적절하다.
우리 부모님은 내가 집에 일찍 오게 했다.
- (2) warn은 목적격보어로 to부정사를 쓰고 to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓰므로 not driving을 not to drive로 고쳐 써야 한다.
경찰은 남자에게 너무 빠르게 차를 몰지 말라고 경고했다.
- (3) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 to leave를 leave로 고쳐 써야 한다.
선생님은 우리가 떠나도록 두지 않으실 거야. 최소한 우리가 시험을 마칠 때까지 말아야.
- (4) require는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 showing을 to show로 고쳐 써야 한다.
사장은 직원들에게 신뢰와 충성심을 보이라고 요구했다.
- 02** ② 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 to access를 access로 고쳐 써야 한다.
- ① 내 이웃들이 내가 잃어버린 강아지를 찾는 걸 도와줬다.
- ② 스마트폰은 사람들이 웹에 쉽게 접속하게 해 준다.
- ③ 모든 방문객은 접수대에 알려라고 요청하는 표시가 있었다.
- ④ Andrew가 돌아오자마자 당신에게 연락하라고 할게요.
- ⑤ 오염된 환경은 병이 퍼지는 걸 야기하며 물을 오염시킬 수도 있다.
- 03** (A) want는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to admit가 적절하다.
나는 그저 그들이 했던 일을 인정하고 내게 사과하기를 바란다.
- (B) cause는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to miss가 적절하다.
햄스트링 부상은 그녀가 2015년 세계 타이틀을 놓치게 했다.
- (C) 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 have가 적절하다.
소년은 사탕을 무척 좋아하지만 그의 엄마는 그가 그것을 아주 자주 먹지는 못하게 한다.
- 04** allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

교과서 속
본문 미리 보기
p.085

Word Preview

(1) organic (2) post (3) progress (4) advantageous (5) raise

Topic Preview

Q1 ② **Q2** ③ **Q3** ①

Word Preview

- (1) organic(유기 농업[재배]): 인공 화학 물질을 사용하지 않고 식량을 재배하거나 이러한 방법으로 생산 또는 재배하는 농업 또는 원예 방법과 관련된
(2) post(게시하다): 웹사이트에 정보나 사진을 올리다
(3) progress(진행 상황, 전진, 발전): 어딘가로의 느리거나 꾸준한 움직임
(4) advantageous(유리한, 유익한, 편리한): 도움이 되고 성공할 가능성이 있는
(5) raise((돈을) 모으다): 특정 작업을 수행하거나 사람들을 돕는 데 사용할 수 있는 돈을 모으다

Topic Preview

- Q1** 크라우드펀딩 캠페인에 투자하는 사람들은 캠페인이 성공하면 무엇을 받을 수 있나? - ② 그들은 그들의 기여에 금전이나 제품과 같은 직접적인 보상을 받을 수 있다.
Q2 크라우드펀딩 캠페인을 홍보하기 위해 사람들은 어떤 방법을 사용할 수 있나? - ③ 그들은 영상을 만들 수 있는데, 그것이 투자자들이 캠페인에 대해 알게 하고 제품에 대해 배울 수 있도록 할 수 있다.
Q3 크라우드펀딩 캠페인을 시작하기 전에 사람들은 무엇이 중요하다고 생각하나? - ① 잠재적인 투자자들은 명확한 일정표를 보고 싶어 할 것이므로 그들은 반드시 모든 생산 세부 사항을 계획해야 할 수도 있다.

교과서 속

핵심 본문

다지기

p.090~091

- 01 (o)rganic 02 However 03 stared out at
04 searching[to search] 05 raising 06 raise
07 that 08 (c)ontribution 09 thrilled 10 (M)oreover
11 sending 12 이 계획을 염두에 두고 13 (f)igure out
14 beginning 15 to plan 16 to make 17 일단 ~하면
18 to set 19 to complete 20 deciding 21 총액
22 doing 23 대략, 대체로 24 was built 25 with
26 to turn 27 into 28 to set 29 to run
30 filled out[in] 31 was accepted 32 promoting[to promote]
33 making 34 to get 35 to know 36 (to) learn
37 how important the product is to you 38 to include
39 to send 40 to track 41 (p)rogress 42 to make
43 using 44 for word of our campaign to spread
45 supporting

교과서 속

기타 지문

1

p.092

Step 1

(D)iary, (E)ntry, (t)ime, (p)lace, (w)hom, (d)id, (f)elt, (t)houghts

Step 2

Last weekend, with, event, painted, felt proud, community, think

Q1 T Q2 T

- Q1** 글쓰기가 방문한 공원은 글쓰기의 지역 공동체에 위치해 있다.
Q2 글쓰기는 '우리 공원 돕기'가 그들의 동네에 미치는 긍정적인 영향을 볼 수 있었다.

교과서 속

기타 지문

2

p.093

Q1 F Q2 T

- Q1** 세계 행복 보고서는 20년 이상 동안 출간되고 있다.
Q2 우정에서 오는 보살피는 관계는 사람들의 삶을 조화시키는 데 도움이 될 수 있다.

교과서 속

어휘

통아보기

p.094~095

- 01 (o)rganic 02 (s)tared 03 (b)ehind 04 (g)ot
05 (g)row 06 (i)mmediately 07 (s)earching for
08 (r)aising 09 (c)ompany 10 (T)hese days
11 (a)dvantageous 12 (i)ndividuals 13 (c)ompanies
14 (a)ttract 15 (s)uccessful 16 (d)irect 17 (t)hrilled
18 (b)uild 19 (g)row 20 (M)oreover 21 (f)igure out
22 (s)ure 23 (p)roducts 24 (p)otential 25 (s)et
26 (f)ulfill 27 (a)pproximately 28 (e)xpect
29 (h)arvest 30 (t)urn 31 (c)over 32 (f)illed out
33 (l)aunch 34 (p)romoting 35 (a)llows 36 (T)hrough
37 (t)rack 38 (p)rogress 39 (e)ager 40 (a)chieve
41 (h)ighlighted 42 (a)sked for 43 (s)pread 44 (s)upporting
45 (l)aunched

교과서 속

문법

통아보기

p.096~097

- 01 weekend 02 had 03 searching 04 raising
05 that 06 thrilled 07 With 08 grow
09 a lot 10 sending 11 beginning 12 to plan
13 to make 14 to set 15 deciding 16 doing
17 foot 18 was built 19 to turn 20 to set
21 to run 22 was accepted 23 promoting 24 making
25 to get 26 to know 27 learn 28 important
29 to include 30 During 31 to send 32 to track
33 was accepted 34 to make 35 To achieve 36 were grown
37 using 38 I wanted 39 asked 40 for
41 to spread 42 supporting 43 It 44 building
45 producing

교과서 속

본문

변형하기

p.098~099

- 01 allow the investors to stay informed 02 ④ 03 ①
04 ④
05 (1) 조부모님이 유기 비료를 사용해 딸기를 재배하는 방법
(2) 천연 재료만을 사용해 잼을 만드는 과정
(3) 온실 위치에 관한 계획
(4) 시청자들의 후원에 대한 직접적인 요청
06 request

- 01** 「allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 이용해 영작하고, '지속적으로 정보를 얻다'는 stay의 주격보어로 과거분사 informed를 쓰는 것에 유의한다.
02 매주 최신 정보를 보내는 것이 중요하다고 했으므로 '캠페인 기간 동안 투자자들에게 매달 최신 정보를 보내야 한다.'라는 내용의 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 크라우드펀딩 성공을 위해 홍보 영상 제작이 권장된다.
② 영상에는 자신의 상황에 대한 명확한 설명이 포함되어야 한다.
③ 정기적인 최신 정보 발송은 투자자들이 캠페인 진행 상황을 따라가는 데 도움이 된다.
⑤ 영상 마지막에 명확한 지원 요청을 해야 한다.
03 성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해서는 자신과 제품을 소개하는 (A)영상을 제작하고, 주간 (B)최신 정보를 보내 투자자들이 계속해서 정보를 얻게 해야 한다.

- ② 이야기 메시지
- ③ 제품 보고서
- ④ 내용 뉴스
- ⑤ 영상 전자 우편

- 04 전치사 of의 목적어이므로 make를 동명사 making으로 고쳐 써야 한다.
- ① feel의 주격보어로 형용사 anxious의 쓰임은 적절하다.
 - ② a video를 수식하는 분사로 a video와 능동 관계이므로 현재분사 featuring의 쓰임은 적절하다.
 - ③ 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 쓸 수 없어 how가 생략된 형태이므로 the way의 쓰임은 적절하다.
 - ⑤ 동명사 editing을 수식하는 부사로 slightly의 쓰임은 적절하다.
- 05 (1) the way my grandparents grew the strawberries organically, (2) the process of making jam using only natural ingredients, (3) my plans for the greenhouse's location, (4) a direct request for viewers' support에 언급되어 있다.
- 06 request(요청): 무언가에 대한 정중하거나 공식적인 요구

내신 1등급 대비
p.100~109

01 ①	02 ⑤	03 ⑤			
04 (A) post (B) production (C) spread			05 ②, ⑤		
06 cover	07 ①	08 ②	09 ④		
10 (A) to teach (B) volunteering (C) to teach	11 ⑤				
12 This will make all areas of our school easier to access.	13 ⑤				
14 ②	15 ②				
16 They asked the students to use the library quietly.	17 ②				
18 The coach advised the players to practice their passing skills during the training session every day.					
19 ③	20 ②				
21 (1) ㉠, drive → driving (2) ㉡, staying → stay (3) ㉢, being → be					
22 advise, encourage, instruct, motivate, request	23 ④				
24 reward the investors for their help by sending them jars of organic jam					
25 ④	26 ⑤	27 ③	28 ④	29 ③	30 ⑤
31 ⑤	32 ②	33 ⑤	34 ③	35 ③	36 ②
37 This allows investors to get to know you and learn about your product.					
38 ③	39 ④	40 ⑤			

- 01 ①은 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- ① 입양 : 버림(반음), 포기
 - ② 유리한 : 유익한
 - ③ 홍보 : 홍보
 - ④ 시작하다 : 시작하다
 - ⑤ 충족[만족]시키다 : 만족시키다
- 02 ⑤ '누군가가 무언가를 반드시 하거나 무언가를 해야 한다고 말하다'는 commit (약속하다)의 영역 풀이이다.
- ① 감당하다: 무언가를 위해 충분한 돈이 되거나 충분한 돈을 제공하다
 - ② 끌어당기다, 유치하다: 누군가가 무언가에 관심을 갖게 하거나 무언가에 참여하고 싶게 만들다
 - ③ 재료, 성분: 특정 음식이나 요리를 만들기 위해 사용하는 식품 중 하나
 - ④ 뵈히 쳐다보다, 응시하다: 예를 들어 놀라거나 화가 나거나 지루해서 눈을 움직이지 않고 무언가나 누군가를 오랫동안 바라보다
- 03 밑줄 친 raise는 '돈을 모으다'라는 의미로 쓰였다.
- 자선 행사는 암 연구 기금을 모으기 위해 계획되었다.
- ① 특정한 감정이나 반응을 일으키다

- ② 자녀를 돌보고 그들이 성장하는 데 도움을 주다
 - ③ 금액, 개수 또는 수준을 늘리다
 - ④ 무언가를 더 높은 위치, 장소 또는 수준으로 이동시키거나 들어 올리다
 - ⑤ 특정한 일을 하거나 사람들을 돕기 위해 사용할 수 있는 돈을 모으다
- 04 • 회사는 회사 웹사이트와 소셜 미디어 플랫폼에 구인 공고를 (A)게시할 계획이다. (post: 게시하다)
- 공장은 환경친화적 제품에 대한 증가하는 수요에 대응하기 위해 (B)생산을 늘렸다. (production: 생산, 제작)
 - 산불이 마른 숲을 통해 계속 (C)퍼지자, 거주자들은 인근 지역으로 이동했다. (spread: 퍼지다)
- 05 주어진 문장에서 commit는 '약속하다'의 의미로 쓰였다.
- 전화로 어떤 것도 약속할 필요가 없다.
- ① 그는 중범죄를 저지른 혐의로 체포되었다.
 - ② 그들은 이달 말까지 프로젝트를 완료하겠다고 약속했다.
 - ③ 그들은 어떤 확실한 행동 방침에 전념할 수 없었다.
 - ④ 이 프로젝트는 그녀의 연구소에 위임되었다.
 - ⑤ 팀은 서로 협력하고 서로를 지원하는 것을 약속해야 한다.
- 06 cover: 감당하다; 덮다; 보호하다; 보도하다
- 당신의 보험은 자연 재해를 (A)감당하나요?
 - 케이크를 신선하게 유지하기 위해 비닐 랩으로 (B)덮어 주세요
 - 기자는 대통령 선거를 (C)취재하도록 배정받았다.
- 07 밑줄 친 draw는 '끌어들이다'라는 의미로 쓰였으므로 ① attract(끌어들이다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 마법사는 그의 인상적인 마술로 군중을 움켜 끌어들이었다.
- ② 발전하다, 전진하다
 - ③ 보상하다, 상을 주다
 - ④ 자취를 쫓다
 - ⑤ 수확하다, 채취하다
- 08 도움을 준 남자에게 고마움을 표하는 것이 자연스러우므로 ② '제 휴대 전화를 인식하는 것을 생각나게 해 줘서 고마워요.'는 여자의 응답으로 적절하지 않다.
- ① 제 휴대 전화를 찾으면 어떻게든 호의에 보답하고 싶어요.
 - ③ 뭐라고 감사를 드려야 할지 모르겠네요! 당신의 도움은 저에게 큰 의미가 있어요.
 - ④ 친절하게 대해주셔서 정말 고마워요. 스트레스가 많았던 하루였어요.
 - ⑤ 이런 상황에서 저를 기꺼이 도와줄 사람을 찾게 되어 정말 다행이에요.
- 09 남자는 휴대 전화를 잃어버린 여자에게 분실을 취급소(lost and found)에 가 보라고 조언했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 (A) 아이들을 가르칠 자원봉사자를 찾는다는 의미가 되어야 하므로 volunteers를 수식하는 to부정사 to teach로 바꿔 써야 한다.
- (B) 전치사 about의 목적어이므로 동명사 volunteering으로 바꿔 써야 한다.
- (C) want는 목적어로 to부정사를 취하므로 to teach로 바꿔 써야 한다.
- 11 지역 문화 회관의 자원봉사자 모집을 언급하며 각자 무엇을 가르칠지 논의하고 자원봉사 교사로 참여하기로 결정하는 대화이므로, 대화의 주제로는 ⑤ '지역 문화 회관에서 교사로 자원봉사하기'가 적절하다.
- ① 아이들을 위한 새로운 취미 찾기
 - ② 주말 활동 계획하기
 - ③ 교수법 개발하기
 - ④ 농구 실력을 향상시키는 방법
- 12 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 구문을 이용하고 목적격보어 easier를 수식하는 to access를 연결하는 것에 유의한다.
- 13 Happyville 고등학교의 시설을 장애인을 위해 개선하자고 주장하는 담화이므로, 담화의 제목으로는 ⑤ '장애 학생들을 위한 우리 학교의 접근성 향상'이 적절하다.
- ① Happyville 고등학교 시설의 역사
 - ② 새로운 학교 장비 설치의 문제점
 - ③ 학생 대표가 되는 방법
 - ④ 학교 시설 개선에 드는 비용

- 14 보호소에 따르면 많은 반려동물이 주인이 휴가를 떠날 때 주인에게 버려진다고 언급했으므로 ② ‘많은 반려동물 주인들이 휴가 기간 동안 그들의 반려동물을 버리고 간다.’가 대화의 내용과 일치한다.
- ① Brian은 친구들이 반려동물을 갖기 전에 자신의 개를 입양했다. (→ 개를 입양한 것은 맞지만 정확한 시점은 언급되지 않았다.)
- ③ 동물 보호소가 최근 반려동물 유기에 관한 뉴스 기사를 발표했다. (→ 최근에 발표했는지는 언급되지 않았다.)
- ④ Brian은 반려동물을 가족처럼 대해야 한다고 생각한다. (→ 가족처럼 대해야 한다고 직접적으로 언급되지는 않았다.)
- ⑤ Brian은 작은 행동이 보호소 문제 해결에 이어질 수 있기를 희망한다. (→ ‘보호소 문제’에 대한 해결이라고 특정하지는 않았다.)
- 15 휴가 때 반려동물을 유기하는 문제에 대한 걱정과 분노를 표하며 반려동물을 동물 보호소에서 입양하는 것과 같은 작은 행동이 문제 해결에 도움이 될 수 있다는 희망적인 메시지로 마무리하고 있으므로, 대화의 제목으로는 ② ‘반려동물 유기와 긍정적인 변화 만들기’가 적절하다.
- ① 동물 보호소에서 반려동물을 입양하는 방법
- ③ 반려동물을 돌보는 최선의 방법
- ④ 반려동물과 함께하는 휴가 계획하기
- ⑤ 지역 동물 보호소의 역사
- 16 「ask + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 이용해 영작한다.
- 17 ② committed 뒤 to는 전치사이므로 study를 동명사 studying으로 고쳐 써야 한다.
- ① 그녀는 도움이 필요한 다른 사람들을 돕는 데 열정적이다.
- ② 그는 시험을 위해 열심히 공부하는 것에 전념하고 있다.
- ③ Ian은 매일 똑같은 판매 박힌 일을 하는 것에 싫증이 났다.
- ④ 그녀는 다양한 문화에 대해 배우는 데 관심이 있다.
- ⑤ 그들은 미래를 위한 새로운 기술 개발에 집중했다.
- 18 「advise + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 이용해 영작한다.
- 19 ③ ‘~하곤 했다’이라는 의미로 과거의 습관을 나타내는 「used to + 동사원형」과 ‘~하는 데 익숙하다’라는 의미의 「be used to + 동명사」를 이용해 영작한다.
- 20 ② enable은 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to buy의 쓰임은 적절하다.
- 대출은 Sarah가 그 집을 살 수 있게 했다.
- ① 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 to have를 have로 고쳐 써야 한다.
- 내가 그 서류를 한번 볼게.
- ③ ask는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 send를 to send로 고쳐 써야 한다.
- Anthony는 그에게 문자 메시지를 보내라고 그녀에게 요청했다.
- ④ want는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 learning을 to learn으로 고쳐 써야 한다.
- Catherine은 그녀의 아이들이 피아노를 배우길 원한다.
- ⑤ 사역동사 make는 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 to wait를 wait로 고쳐 써야 한다.
- 의사는 나를 거의 한 시간이나 기다리게 했다.
- 21 ③ get used to 뒤에는 동명사가 와야 하므로 drive를 driving으로 고쳐 써야 한다.
- ③ allow는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 staying을 stay로 고쳐 써야 한다.
- ① warn은 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 being을 be로 고쳐 써야 한다.
- ② 그녀는 주말마다 동물 보호소에서 자원봉사하는 데 헌신하고 있다.
- ⑥ 나는 매주 부모님께 전화 드리는 것을 계속해서 잊어버려서 걱정이 된다.
- ③ 그들은 도로의 왼쪽에서 운전하는 데 익숙해지려고 노력 중이다.
- ④ 그는 아침 운동 일과를 위해 일찍 일어나는 것이 익숙해졌다.
- ⑥ 우리 부모님은 내가 미리 숙제를 마치면 주말마다 늦게까지 외출하는 것을 허락하신다.
- ① 그들은 아이들에게 사고를 피하기 위해 가파른 언덕을 오르는 동안 주의하도록 경고했다.
- ③ 관리자는 팀에게 프로젝트 목표를 제시간에 달성하기 위해 협력해서 일할 것을 상기시켰다.

- 22 빈칸 뒤에 「목적어 + 목적격보어(to부정사)」가 이어지므로, 빈칸에는 advise(조언하다), encourage(격려하다), instruct(지시하다), motivate(동기 부여하다), request(간청하다)가 들어가는 것이 적절하다.
- 선생님들은 학생들이 더 유창해지도록 매일 영어 말하기 기술을 계속해서 연습하도록 조언[격려, 지시, 동기 부여, 간청]한다.
- 23 빈칸 앞은 큰 온실을 지을 수 있게 되어 더 많은 딸기를 재배할 수 있을 것이라는 내용이고, 빈칸 뒤는 투자자들에게 보상을 할 수 있을 것이라는 내용이므로, 빈칸에는 첨언을 나타내는 ④ ‘게다가’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 하지만
- ② 그렇지 않으면
- ③ 예를 들어
- ⑤ 바꾸어 말하면
- 24 reward A for B(A에게 B에 대해 보상하다) 구문과 ‘~함으로써’라는 의미의 「by + 동명사」 구문을 이용해 영작한다.
- 25 투자자들에게 보상으로 유기농 잼 병을 보내줄 것이라고 언급했으므로, ‘투자자들은 보상으로 유기농 딸기를 받을 것이다.’라는 내용의 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 글쓴이의 조부모님은 그들에게 제안된 생각에 흥분했다.
- ② 계획은 딸기 재배를 위한 온실을 짓는 것을 포함했다.
- ③ 글쓴이는 사업을 확장하기 위해 투자자들의 도움이 필요했다.
- ⑤ 다음 단계는 구체적인 세부 사항을 파악하는 것이었다.
- 26 글쓴이는 조부모님을 도와 딸기잼을 판매하려 갔으나 잼을 만들 딸기가 부족해서 잼을 더 팔지 못해 실망했지만, 조부모님 집 뒤쪽의 빈 들판에 더 큰 온실을 만들어 더 많은 딸기를 재배할 계획을 세우고 크라우드펀딩 캠페인을 시작하기로 했다는 내용이므로, 글쓴이의 심경 변화로는 ⑤ ‘실망한 → 고무된’이 적절하다.
- ① 열정적인 → 좌절한
- ② 깜짝 놀란 → 짜증난
- ③ 우울한 → 질투하는
- ④ 기쁜 → 분노한
- 27 글쓴이는 조부모님 집 뒤쪽의 빈 들판에 더 많은 딸기를 재배하기 위한 더 큰 온실을 만들 방법을 찾았다고 했으므로, ③ ‘빈 들판이 온실 아이디어에 영감을 주었다.’가 글의 내용과 일치한다.
- ① 그 주말에 잼은 잘 팔리지 않았다. (→ 도착했을 때 모든 잼이 이미 다 팔렸다.)
- ② 딸기는 충분했지만 보관 공간이 부족했다. (→ 딸기가 부족했다.)
- ④ 글쓴이는 이른 아침에 시장을 방문했다. (→ 시간은 언급되지 않았다.)
- ⑤ 글쓴이는 그들의 개인 자금으로 온실을 지을 계획이었다. (→ 크라우드펀딩으로 자금을 모을 계획을 세웠다.)
- 28 크라우드펀딩은 큰 투자자를 끌어들이 수 없는 개인이나 작은 회사에 특히 유리하다고 했으나 크라우드펀딩 참여자들의 자격 요건이나 투자 경험에 대해서는 언급되지 않았으므로, ‘기여자들은 참여하기 위해서 전문적인 투자 경험이 있어야 한다.’라는 내용의 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 온라인 플랫폼은 개인이 다양한 목적을 위해 자금을 모을 수 있게 해 준다.
- ② 크라우드펀딩은 모든 규모의 사업체를 위한 재정적 해결책이 되었다.
- ③ 캠페인의 성공은 투자자들에게 혜택을 보장한다.
- ⑤ 소규모 사업체는 투자 제한으로 인해 크라우드펀딩을 선호한다.
- 29 크라우드펀딩은 무엇인지, 최근에는 어떻게 진행되는지, 누구에게 유리한지 등 크라우드펀딩의 특징이 기술되어 있으므로, 글의 제목으로는 ③ ‘크라우드펀딩이란 무엇이며 어떻게 작동하는가?’가 적절하다.
- ① 온라인 투자 플랫폼의 부상
- ② 현대 투자 방식의 이점
- ④ 디지털 투자자들을 위한 보상과 수익
- ⑤ 디지털 시대의 소규모 사업의 해결책
- 30 ③ 전치사 before의 목적어이므로 decide를 동명사 deciding으로 고쳐 써야 한다.
- ③ 명령문이므로 동사원형 be의 쓰임은 적절하다.
- ⑥ to make the product가 진주어이므로 가주어 it의 쓰임은 적절하다.
- ③ 이유를 나타내는 부사절 접속사로 because의 쓰임은 적절하다.

④ 「remember + to부정사」는 앞으로 해야 할 일을 기억하라는 의미이므로 to set의 쓰임은 적절하다.

31 주어진 문장은 ‘재정 목표는 프로젝트를 완료하고 투자자들을 위한 보상을 충족시킬 정도로 충분해야 한다.’는 내용이므로, 계획을 완료한 후 재정 목표를 세우는 내용과 총액을 결정하기 전에 모든 필요한 비용을 고려하라는 내용 사이인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

32 생산 계획과 일정을 캠페인 시작 전에 명확히 계획해야 한다고 강조하고 있으므로, ‘생산 일정은 투자금을 받은 후 조정될 수 있다.’라는 내용의 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 상세한 생산 계획이 캠페인 시작에 선행되어야 한다.
- ③ 제조 일정은 투자자 신뢰에 영향을 미친다.
- ④ 재정 목표는 생산 비용과 투자자 보상을 모두 감당해야 한다.
- ⑤ 생산량 추정치는 재정 목표를 결정하는 데 도움이 된다.

33 주어진 문장은 ‘또한 우리는 캠페인을 3개월 동안 운영하기로 계획했다.’라는 내용이므로, 생산 세부 사항을 결정한 후인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

34 약 4개월 이내에 수확을 기대할 수 있을 것이라고 언급했으므로 ③ ‘파종부터 수확까지 대략 4개월이 걸릴 것이다.’가 글의 내용과 일치한다.

- ① 온실 건설은 완료하는 데 대략 5,000달러가 필요할 것이다. (→ 대략 4,000달러가 들 것이다.)
- ② 캠페인은 승인되었고 3주 후에 모금이 시작되었다. (→ 일주일만 안 되어 승인되었다.)
- ④ 온실의 크기는 8×12미터로 결정되었다. (→ 8×12피트로 결정되었다.)
- ⑤ 잼을 만드는 과정은 완료하는 데 몇 달이 걸릴 것이다. (→ 몇 주가 걸릴 것이다.)

35 온실을 설치하는 프로젝트를 계획하고 그에 따른 크라우드펀딩 캠페인 준비 과정을 소개하는 글이므로, 글의 제목으로는 ③ ‘온실 프로젝트를 위한 크라우드펀딩 캠페인의 시작’이 적절하다.

- ① 유기농 딸기 재배의 기술
- ② 소규모 농업의 경제적 의미
- ④ 맛있는 딸기잼을 만드는 방법
- ⑤ 딸기를 위한 온실을 짓는 과정

36 영상을 제작해서 투자자들에게 제품을 설명하고 보여 주면서 제품의 중요성을 표현하며 직접적인 지원을 요청한다는 내용이 이어지고 있으므로, 빈칸에는 ② ‘홍보하기’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 계획하기 ③ 포장하기 ④ 준비하기 ⑤ 조직하기

37 「allow + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문과 「get + to부정사」 구문을 이 용하는데 to know와 learn을 병렬 연결하는 것에 유의한다.

38 성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해 홍보 영상을 만들고 캠페인 기간 동안 매주 투자자들에게 최신 정보를 보내는 것이 중요하다는 내용의 글이다. 성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해서는 (A)영상을 만들고 투자자들에게 정기적인 (B)알림을 보내는 것이 필수적인 단계이다.

- ① 영화 …… 보고서
- ② 제품 …… 메시지
- ④ 선전 팸플릿 …… 전자 우편
- ⑤ 광고 …… 공고

39 지원서가 받아들여진 후 투자자들에게 좋은 첫인상을 남기고 싶었다는 내용의 주어진 글 뒤에, 조부모님과 딸기가 재배되는 방법과 잼을 만드는 방식에 관한 영상을 만들었다는 내용의 (C)가 온 후, 영상에 지원 요청 내용을 추가해 편집한 후 여러 소셜 미디어 사이트에 게시했다는 내용의 (A)가 이어지며, 캠페인이 시작되고 6주가 지난 후 거의 2,500달러가 모였다는 내용의 (B)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

40 모금 신청 수락부터 영상 제작 과정, 모금 과정, 재정 목표 달성 가능성까지의 여정을 담고 있는 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ ‘성공적인 모금을 향한 여정’이 적절하다.

- ① 천연 재료에 관한 영상 이야기
- ② 조부모님의 유기농 잼 사업
- ③ 개인적인 투자 영상 만들기
- ④ 소셜 미디어에서 투자 성공까지

01 ②	02 ④	03 ④	04 ③	05 ③	06 ④
07 ②	08 ⑤	09 ②	10 ⑤	11 ④	12 ⑤
13 ⑤	14 ②	15 ③	16 ③	17 ①	18 ④
19 ①	20 ③				

01 주어진 문장의 This는 ② 앞 문장에서 언급한 ‘우리는 장애인들을 위해 학교 시설을 개선할 필요가 있다.’는 내용을 가리키므로, 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.

02 시각 장애인들을 위해 모든 표지판을 개선해야 한다는 내용 뒤에 ‘시각’ 안내가 동반된 표지판이 특히 도움이 된다는 내용이 오는 것은 어색하므로, ④ visual(시각의)을 voice(음성) 또는 auditory(청각의) 정도로 바꿔 써야 한다.

03 장애인들을 위해 학교 시설을 개선하려는 노력을 함께 하자며 구체적인 시설 개선안을 제시하고 있으므로, 답화의 목적으로는 ④ ‘학교의 장애 학생들을 위한 시설 개선을 제안하기 위해’가 적절하다.

- ① 학생들에게 새로운 학교 시설을 소개하기 위해
- ② 다른 사람들을 돕는 것의 중요성을 설명하기 위해
- ③ 현재 학교 시설의 상태를 설명하기 위해
- ⑤ 학생들에게 학교 시설을 올바르게 사용하도록 격려하기 위해

04 ⑥ 주어(My grandparents)가 감정을 느낀 것이므로 thrilling을 수동 의미의 과거분사 thrilled로 고쳐 써야 한다.

- ⑧ every 뒤에는 단수 명사가 와야 하므로 weekend의 쓰임은 적절하다.
- ⑥ 글쓴이가 지역 시장에 도착한 시점(과거)보다 전에 잼이 이미 다 팔린 것으로 대과가 had already sold의 쓰임은 적절하다.
- ④ 전치사의 목적어로 동명사 sending의 쓰임은 적절하다.
- ⑥ was의 주격보어로 to부정사 to figure out의 쓰임은 적절하다.

05 주어진 문장의 Therefore(따라서)는 앞 문장과 인과 관계를 나타내고, 주어진 문장에서 언급한 a way(방법)는 ②와 ③ 사이에서 언급한 더 많은 딸기를 기를 수 있는 온실을 짓겠다는 생각을 실행할 방법을 의미하므로 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 적절하다.

06 투자자들에게 유기농 잼을 보상으로 제공하겠다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

07 ② 의미상의 주어 people(사람들)이 ‘교육받을’ 동등한 기회를 가진다는 의미이므로 to educate를 to부정사의 수동형 to be educated로 고쳐 써야 한다.

- ① help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 둘 다 취하므로 동사원형 grow의 쓰임은 적절하다.
- ③ ‘과거의 특정 시점부터 지금까지 죽’이라는 의미의 전치사 since가 쓰였고 뒤에 목적어가 있으므로 능동태 현재완료 진행형 has been publishing의 쓰임은 적절하다.
- ④ ‘의문사 how + 형용사[부사] + 주어 + 동사’ 구문으로 how가 are의 주격보어를 수식하므로 형용사 happy의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ the key to(~하는 비결)에서 to는 전치사이므로 전치사의 목적으로 동명사 living의 쓰임은 적절하다.

08 크라우드펀딩 캠페인을 시작하기 전에 생산 세부 사항을 계획하고 계획이 완료되면 재정 목표를 세우라는 내용의 글로, 투자자들을 위한 보상을 충족시킬 정도의 재정 목표를 세우기 위해서는 총액을 결정하기 전에 필요한 모든 비용을 고려해야 하므로 ⑤ benefits(혜택)를 costs(비용) 정도로 바꿔 써야 한다.

09 크라우드펀딩은 돈을 모금하는 방식인데 개인이나 작은 회사에게 특히 유리하다는 내용이므로, 빈칸에는 ② ‘주요 재정 후원자의 관심을 끌 수 없는’이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 자신의 아이디어를 다른 사람들에게 효과적으로 홍보할 수 있는
- ③ 자신의 제품 또는 서비스에 대한 관심을 불러일으켜 온
- ④ 사무실 공간 없이도 운영할 수 있는 방법을 찾는
- ⑤ 전통적인 방법을 통해 자금을 확보한

10 크라우드펀딩의 개념을 설명하고 캠페인을 시작하기 전 필요한 준비 사항을 설명하는 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ ‘성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위한 조언’

이 적절하다.

- ① 크라우드펀딩의 역사와 발전
- ② 투자자를 위한 보상 체계의 종류
- ③ 온라인 기부 의 장단점 분석
- ④ 소규모 기업의 모금 방법

11 성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해서 제품의 세부 사항, 자신의 현재 상황, 지원 요청 등의 메시지를 담은 영상을 만들어 홍보해야 한다는 내용의 글이므로, 빈 칸에는 ④ ‘투자자 유치를 위한 마케팅 노력’이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 목표에 대한 명확한 설명
- ② 재정 목표에 대한 상세한 계획
- ③ 동업자와의 의사소통
- ⑤ 캠페인에 대한 정기적인 최신 정보

12 ⑤ to send 이가 진주어이므로 that을 가주어 it으로 고쳐 써야 한다.

- ① consider는 목적어로 동명사를 취하므로 동명사 making의 쓰임은 적절하다.
- ② to부정사 to know와 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 to가 생략된 동사원형 learn의 쓰임은 적절하다.
- ③ 의문사절을 이끄는 의문사로 형용사 important를 수식하는 의문부사 how의 쓰임은 적절하다.
- ④ forget의 목적으로 to부정사를 쓰는 경우 ‘~할 것을 잊어버리다’라는 의미이므로 to include의 쓰임은 적절하다.

13 투자자를 끌어들이기 위한 영상 제작과 투자자와의 소통 방법 등 구체적인 마케팅 조건을 제시하고 있으므로, 글의 제목으로는 ⑤ ‘크라우드펀딩 성공을 위한 효과적인 마케팅 조건’이 적절하다.

- ① 크라우드펀딩 프로젝트 시작을 위한 기본 단계
- ② 사업에서 영상 제작의 중요성
- ③ 잠재적 투자자들과 소통하는 방법
- ④ 크라우드펀딩 캠페인의 진행 상황을 추적하는 방법

14 온실의 크기를 결정했다는 내용의 주어진 글 뒤에, 온실을 짓는 데 드는 비용과 온실에 딸기 모종을 심고 수확하는 데 약 4개월이 걸린다는 내용의 (A)가 온 후, 수확한 딸기로 잼을 만드는 데 드는 시간을 계산해 재정 목표와 캠페인 운영 기간을 결정했다는 내용의 (C)가 이어지며, 크라우드펀딩 캠페인 지원서가 받아들여져 모금이 시작됐다는 내용의 (B)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

15 딸기 수확까지 약 4개월(within about four months)이 걸린다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

16 크라우드펀딩 캠페인 지원서가 받아들여진 후 조부모님의 잼 생산에 관한 영상을 제작해 여러 소셜 미디어 사이트에 게시했다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③ ‘우리의 투자자들에게 좋은 첫인상을 남기고’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 후원자들에게 우리의 유기농 식품의 이점을 설명하고
- ② 우리의 소셜 미디어 사이트에서 많은 구독자를 확보하고
- ④ 우리의 후원자들과 신제품을 나누고
- ⑤ 우리의 새로운 온실에서 멋진 모금 파티를 열고

17 주어진 문장은 ‘많은 잠재적인 투자자들이 우리의 환경친화적인 접근 방식에 관심을 가질 것이기 때문에, 나는 이 측면을 강조하고 싶었다.’는 내용으로 잠재적인 투자자들의 관심을 끌기 위한 전략을 설명하는 부분이므로, 화학 약품을 사용하지 않는 딸기 재배 방식을 강조했다고 영상의 내용을 구체적으로 설명하기 전인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

18 ④ commit to(~을 약속하다)에서 to는 전치사이므로 support를 동명사 supporting으로 고쳐 써야 한다.

- ⑥ 조부모님이 잼을 천연 재료로 만든다고 했으므로 ‘~하지 않고’라는 의미의 전치사 without의 쓰임은 적절하다.
- ⑥ explain의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 완전한 문장이 이어지므로 의문사 where의 쓰임은 적절하다.
- ⑥ It이 가주어이므로 진주어 to spread의 쓰임은 적절하다.
- ⑥ ‘~처럼’이라는 의미의 접속사로 like의 쓰임은 적절하다.

19 크라우드펀딩 캠페인을 홍보하기 위해 홍보 영상을 제작하고 여러 소셜 미디어 사이트에 게시해 재정 목표를 달성할 것 같다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ① ‘마케팅 영상을 통한 성공적인 투자 캠페인’이 적절하다.

- ② 유기농 딸기잼 제조의 전통적인 방법
- ③ 조부모님의 농장 사업의 역사
- ④ 효과적인 마케팅 영상을 만드는 방법
- ⑤ 유기농 농사의 환경적 이점

20 글쓰기가 지역 공원을 함께 보수하는 행사에 참여하고 나서 지역 공동체에 기여했다는 것에 자부심을 느꼈다는 내용의 글이므로, ‘꽃은 도시 공원을 방문하는 데 중요한 매력 요소이다.’라는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.

수능형 심화					
p.116~121					
01 ④	02 ④	03 ⑤	04 ②	05 ③	06 ⑤
07 ④	08 ⑤	09 ②	10 ⑤	11 ①	12 ③
13 ⑤	14 ③	15 ③	16 ④	17 ⑤	18 ③
19 ②	20 ④				

01 분실물 취급소를 확인해 보는 게 좋겠다는 남자의 말에 분실물 취급소의 위치를 물어보고 있으므로, 빈칸에는 남자의 의견에 공감을 나타내는 표현인 ④ ‘당신이 옳다고 생각해요.’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 동의할 수 없어요.
- ② 제 생각은 달라요.
- ③ 더 이상 사용할 필요가 없어요.
- ⑤ 저는 다른 곳에 가고 싶어요.

02 밑줄 친 ‘나와 함께 자원봉사를 하는 건 어때?’는 제안하는 표현이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ④ ‘우리 자원봉사하는 게 어때?’가 적절하다.

- ① 개인적으로 응원해 줄래?
- ② 너는 내가 자원봉사를 해야 한다고 생각하니?
- ③ 내가 자원봉사하는 걸 도와줄래?
- ⑤ 회관에서 자원봉사를 하는 게 어때?

03 모두에게 중요한 메시지를 전하고 싶다는 내용의 주어진 글 뒤에, 장애인을 위해 학교 시설을 개선할 필요가 있다는 내용의 (C)가 온 후, 구체적인 방안을 제시하고 있는 (B)가 이어지며, 녹색 칠판에 대한 추가 설명과 이런 변화를 만들기 위해 함께 노력하자는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

04 함께 노력하자고 했으나 모든 학생들이 시설 설치에 참여해야 한다는 내용은 언급되지 않았으므로, ‘모든 학생들은 새로운 시설 설치에 참여해야 한다.’라는 내용의 ②는 담화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Lucy는 장애 학생들을 돕기 위한 세 가지 방안을 제안하고 있다.
- ③ 학교는 시각 장애 학생들을 위한 음성 안내 표지판을 설치해야 한다.
- ④ 시력이 약한 학생들을 위해 녹색 칠판이 추천된다.
- ⑤ 변화는 학교를 모든 사람이 더 쉽게 이용할 수 있게 만들 것이다.

05 많은 반려동물이 휴가 기간에 버려지는 문제와 입양이 가져온 변화에 관한 대화이므로, ③ family(가족)를 toys(장난감) 정도로 바꿔 써야 한다.

06 주어진 문장은 ‘그러면 그들은 더 많은 딸기를 기를 수 있을 것인데!’라는 내용으로 앞에는 더 많은 딸기를 기를 수 있는 조건이 제시되어야 하므로, 집 뒤쪽 빈 들만에 더 큰 온실을 지을 수 있다는 내용 뒤인 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.

07 크라우드펀딩의 정의와 특징을 설명하는 글이므로, ‘일부 크라우드펀딩 프로젝트는 부실한 계획으로 인해 실패했다.’라는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.

08 ⑤ 지원서가 접수된 것이므로 accepted를 수동태 was accepted로 고쳐 써야 한다.

- ① 전치사의 목적으로 동명사 sending의 쓰임은 적절하다.
- ② 형용사로 쓰이면 단수로 써야 하므로 8-by-12-foot의 쓰임은 적절하다.
- ③ to turn 이가 진주어이므로 가주어 it의 쓰임은 적절하다.
- ④ 목적을 나타내는 to부정사로 to cover의 쓰임은 적절하다.

09 두 번째 단락에서 온실의 크기와 제작 비용, 딸기 재배 기간, 재정 목표 등이 제시되고 있으므로, 빈칸에는 ② ‘세부 사항을 알아내다’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 온실을 짓다
- ③ 모금 캠페인을 시작하다
- ④ 들만의 면적을 측정하다
- ⑤ 사업 목표를 설정하다

10 온실 프로젝트의 처음 계획부터 캠페인이 시작되는 순간까지의 전 과정을 시간

순서대로 설명하고 있는 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ ‘온실 프로젝트: 계획부터 시작까지’가 적절하다.

- ① 조부모님의 전통적인 딸기 농장
- ② 유기농 딸기잼을 만드는 방법
- ③ 온실 농업의 역사
- ④ 유기농 농업의 이점

11 캠페인을 시작하기 전에 반드시 생산 세부 사항을 계획하고 그 뒤에 재정 목표를 세우라는 내용의 글이므로, ‘제품을 홍보하기 위해 어떤 종류의 마케팅 전략을 사용할 것인가?’라는 내용의 ①은 글의 전체 흐름과 무관하다.

12 크라우드펀딩 캠페인을 시작하기 전에 필요한 전반적인 계획 수립의 중요성을 강조하는 글이므로, 글의 주제로는 ③ ‘크라우드펀딩 캠페인을 위한 상세 계획 수립 방법’이 적절하다.

- ① 총 생산 비용 계산 방법
- ② 잠재적인 투자자를 효과적으로 끌어들이는 방법
- ④ 제품 생산량을 결정하는 방법
- ⑤ 투자자를 위한 새로운 제품 개발 방법

13 성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해 홍보가 필요하다는 내용의 글로, 투자자들에게 지원에 대한 직접적인 요청을 하는 것도 중요하므로 ⑤ exclude(제외하다)를 include(포함하다) 정도로 바꿔 써야 한다.

14 크라우드펀딩 캠페인 홍보를 위해 영상 제작을 고려해야 한다는 내용의 주어진 글 뒤에, 영상을 통해 투자자는 당신의 제품과 상황을 알게 된다는 내용의 (B)가 온 후, 영상에 제품이 갖는 의미와 직접적인 지원 요청도 포함되어야 한다는 내용의 (C)가 이어지며, 투자자들이 캠페인의 진행 상황을 추적할 수 있도록 매주 최신 정보도 보내야 한다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

15 캠페인 홍보 영상을 제작해 여러 소셜 미디어 사이트에 게시한 후 캠페인 소식이 확산되었다는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 ③ ‘우리의 잠재적인 투자자들에게 좋은 인상을 주다’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 재미로 새로운 소셜 미디어 계정을 만들다
- ② 조부모님이 최선을 다하도록 격려하다
- ④ 우리의 캠페인 진행 상황에 대한 또 다른 주간 최신 정보를 보내다
- ⑤ 우리 제품에 대한 좋은 추억의 기록을 남기다

16 주어진 문장은 ‘마지막으로 나는 새 온실을 어디에 짓고 싶은지 설명했고 지원을 요청했다.’는 내용이므로, 약간의 편집 후 영상을 게시했다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

17 영상을 게시한 지 6주 후 거의 2,500달러를 모았다고 했으므로, ‘영상을 게시한 후 2,500달러를 모으는 데 보름이 걸렸다.’라는 내용의 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 영상은 글쓴이의 조부모님이 딸기를 기르는 방식을 특징으로 다뤘다.
- ② 딸기는 화학 물질을 사용하지 않고 재배되었다.
- ③ 캠페인은 처음에 모금이 천천히 시작되었다.
- ④ 첫 번째 투자자의 약속은 글쓴이를 매우 들뜨게 했다.

18 영상을 만들어 캠페인을 홍보한 결과 캠페인에 대한 소문이 퍼지는 데 오랜 시간이 걸리지 않았고 재정 목표를 달성할 수 있을 것 같다는 내용의 글이므로, 빈칸에는 ③ ‘콘텐츠 …… 확산시키다’가 들어가는 것이 적절하다.

글쓴이는 모금 프로젝트에 대한 인식을 (B)확산시키기 위해 (A)콘텐츠를 제작했다.

- ① 메시지 …… 높이다 ② 문서 …… 증가시키다
- ④ 보고서 …… 발전시키다 ⑤ 기사 …… 촉진하다

19 행복이 부유함과 연관된 것은 아니므로 ② richer(더 부유한)를 happier(더 행복한) 또는 better(더 나은) 정도로 바꿔 써야 한다.

20 2012년부터 발간해 오고 있지만 매달 발간한다는 내용은 언급되지 않았으므로, ‘세계 행복 보고서는 2012년부터 매달 발간되고 있다.’라는 내용의 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 국제 자원봉사자의 날은 다양한 수준에서의 자원봉사를 장려한다.
- ② 교육은 기본적인 인권으로 간주된다.
- ③ 국제 우정의 날은 관계에서 신뢰의 중요성을 강조한다.
- ⑤ 전 세계적으로 수백만 명의 아이들이 교육 기회를 갖지 못하고 있다.

- 01 (A) (p)hysical (B) (b)lind 02 (a) facilities (b) accessible
- 03 I agree with you.
- 04 많은 반려동물이 주인이 휴가를 떠날 때 주인에게 버려진다
- 05 (A) However (B) Therefore (C) Moreover 06 investors
- 07 (1) crowdfunding (2) rewards 08 (c)ontribution
- 09 How long will it take to make the product?
- 10 모든 생산 세부 사항 계획하기, (충분한) 재정 목표 세우기
- 11 (A) money (B) detailed 12 describe
- 13 (A) promote (B) update
- 14 (a) (P)romotion (b) (C)ommunication
- 15 ④ → to turn the strawberries into delicious jam
- 16 (A) planned (B) launched
- 17 ① to make ② using ③ asked ④ to spread ⑤ supporting
- 18 (1) (m)ethod (2) (p)rocess (3) (p)lace (4) (r)equest
- 19 (A) posting (B) raised 20 (A) Contributing (B) Event

01 (A) 장애인을 위해 학교 시설을 개선하는 방법 중 하나로 엘리베이터 설치를 제안하고 있으므로 physical(신체의)이 들어가는 것이 적절하다.

(B) 음성 안내가 동반된 표지판이 특히 도움이 될 거라고 했으므로 blind(장님의)가 들어가는 것이 적절하다.

02 장애 학생들을 위해 학교 시선을 개선해야 한다고 주장하는 내용의 담화이다. Lucy는 장애를 가진 학생들을 위해 학교를 더 (b)접근하기 쉽게 만들기 위한 학교 (a)시설 개선을 제안한다.

03 Brian의 감정과 의견에 동의나 공감을 나타내는 응답을 하는 것이 적절하고 4단어로 써야 하므로, 빈칸에는 I agree with you.(동감이야.)가 들어가는 것이 적절하다.

04 밑줄 친 the problem은 반려동물 유기 문제, 즉 many pets are abandoned by their owners when they go on vacation을 가리킨다.

05 (A) 글쓴이가 조부모님을 도우려 갔지만 잼은 이미 다 팔린 상황이므로 However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.

(B) 온실을 지어 더 많은 딸기를 생산하려는 아이디어를 생각해 냈다는 내용 뒤에 그 아이디어를 실현하기 위한 방법을 즉시 찾기 시작했다는 내용이 이어지므로 Therefore(따라서)가 들어가는 것이 적절하다.

(C) 크라우드펀딩을 통해 투자를 받아 큰 온실을 짓고 더 많은 딸기를 생산할 수 있을 것이라는 내용 뒤에 투자자들에게 도움에 대한 보상으로 유기농 잼을 보내줄 수 있을 것이라는 내용이 이어지므로 Moreover(게다가)가 들어가는 것이 적절하다.

06 영영 풀이는 ‘이익을 얻기 위해 회사, 사업체 또는 은행에 돈을 주는 사람’이라는 의미로, 크라우드펀딩을 통해 자금을 모으고 도움을 준 사람들에게 보상으로 유기농 잼 병을 보낼 계획이라는 내용이므로, 빈칸에는 공통으로 investors(투자자)가 들어가는 것이 적절하다.

07 크라우드펀딩을 통해 투자자들에게 도움을 받아 큰 온실을 짓고 더 많은 딸기를 생산하면 투자자들에게 보상으로 유기농 잼을 보낼 계획이라는 내용의 글이다. 글쓴이는 (1)크라우드펀딩을 통해 더 큰 온실을 짓고 더 많은 딸기를 생산하겠다는 아이디어를 생각해 냈고, 후원자들에게 도움에 대한 (2)보상으로 조부모님의 잼을 보낼 것이었다.

08 영영 풀이는 ‘어떤 일이 성공할 수 있도록 도움을 주기 위해 당신이 제공하거나 하는 일’이라는 의미이고 크라우드펀딩을 통해 투자를 한 사람들은 캠페인이 성공할 경우 그들의 투자금에 대해 직접적인 보상을 받는다는 내용이므로, 빈칸에는 contribution(기여, 공헌)이 들어가는 것이 적절하다.

09 ‘-하는 데 시간이 걸리다’라는 의미의 ‘it(가주어) + takes + 시간 + to부정사(진주어)’ 구문을 이용하고, ‘시간’에 해당하는 ‘얼마나 오래’는 How long으로 표현해야 하는 점에 유의한다.

10 be sure to plan all the production details와 remember to set your funding goal에 해야 할 일이 제시되어 있다.

- 11 크라우드펀딩은 사람들이 투자자들로부터 돈을 모을 수 있는 방식으로, 크라우드펀딩 캠페인을 성공하기 위해서는 생산 사항을 상세하게 계획하고 재정 목표를 명확하게 세우야 한다는 내용의 글이다.
크라우드펀딩을 통해 사람들은 많은 투자자들로부터 (A)자금을 모을 수 있으며, 성공적인 캠페인을 위해서는 (B)상세한 생산 계획과 명확한 자금 목표가 모두 필요하다.
- 12 describe(묘사하다, 서술[기술]하다): 어떤 사물이나 사람에 대해 상세히 설명하여 그 사물이나 사람이 어떤지 말하다
- 13 크라우드펀딩 캠페인을 성공하기 위해서는 홍보가 필요하며 투자자들에게 매주 최신 정보를 보내는 것이 중요하다는 요지의 글이다.
성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해서는 영상을 통해 프로젝트를 (A)홍보하고 투자자들에게 진행 상황을 정기적으로 (B)업데이트하는 것이 중요하다.
- 14 성공적인 크라우드펀딩 캠페인을 위해서는 영상을 이용해 홍보하는 것이 필요하며, 투자자들에게 매주 최신 정보를 알리는 것이 중요하다는 내용의 글이다.
크라우드펀딩 캠페인 (a)홍보와 투자자와의 (b)소통
- 15 ①②③은 an 8-by-12-foot greenhouse를 가리키고, ④는 가주어로 진주어인 to turn the strawberries into delicious jam을 가리킨다.
- 16 온실의 크기 결정, 비용 계산, 재배 계획, 재정 목표 설정 등 전반적인 계획을 세워 제출한 지원서가 받아들여져 모금이 시작되었다는 내용의 글이다.
그들은 온실 프로젝트를 (A)계획하고 딸기잼을 만들기 위해 목표액 5,000달러의 크라우드펀딩 캠페인을 (B)시작했다.
- 17 ① '몹시 ~하고 싶어 하다'라는 의미의 「be eager + to부정사」 구문이므로 to부정사 to make로 바꿔 써야 한다.
② 전치사 without의 목적어이므로 동명사 using으로 바꿔 써야 한다.
③ 동사 explained와 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 과거형 asked로 바꿔 써야 한다.
④ It이 가주어이고 for word of our campaign이 의미상의 주어이므로 진주어인 to부정사 to spread로 바꿔 써야 한다.
⑤ 전치사 to의 목적어이므로 동명사 supporting으로 바꿔 써야 한다.
- 18 딸기를 화학 약품을 사용하지 않고 재배하는 방법, 천연 재료로 딸기잼을 만드는 과정, 새 온실을 짓고 싶은 장소, 지원 요청을 담았다고 언급했다.
- | | |
|------|----------------|
| 장면 1 | 딸기를 재배하는 (1)방법 |
| 장면 2 | 딸기잼을 만드는 (2)과정 |
| 장면 3 | 새 온실의 (3)위치 |
| 장면 4 | 지원 (4)요청 |
- 19 조부모님이 천연 재료로 잼을 만드는 과정을 담은 영상을 제작해 여러 소셜 미디어 사이트에 게시했고 소문이 퍼져 6주 만에 거의 2,500달러를 모금했다는 내용의 글이다.
천연 잼 만들기에 관한 영상을 소셜 미디어에 (A)게시한 후, 그들은 6주 만에 투자자들로부터 약 2,500달러를 (B)모금하는 데 성공했다.
- 20 '우리 공원 돕기'라는 행사에 참여해 지역 공원 정비 활동을 함으로써 지역 공동체에 기여했다는 것에 자부심을 느꼈다는 내용의 글이다.
공원 (B)행사를 통해 우리 지역 공동체에 (A)기여하기

- 15 우리의 투자자들에게 좋은 첫인상을 남기는 것
16 organically 17 (a) promote (b) video
18 educated
19 encourages governments to support volunteer efforts
20 (A) bonds (B) harmony

- 01 소녀가 소년에게 지역 문화 회관에서 아이들을 가르칠 자원봉사자를 찾고 있다고 말하며 함께 하자고 제안하고 있고 How about 뒤에는 동명사가 와야 하므로, 빈칸에는 volunteering이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 두 학생은 아이들에게 그림과 농구를 (B)가르치며 지역 문화 회관에서 (A)자원봉사를 하기로 결정한다.
- 03 장애인을 위해 학교 시설을 개선해야 한다고 주장하는 내용의 담화이므로, 빈칸에는 disabilities(장애)가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 밀줄 친 '이런 변화'는 장애인의 학교 시설 접근성 향상을 위한 (a)엘리베이터 설치, (b)모든 표지판 개선, 흑색 칠판을 녹색 칠판으로 교체하는 것을 포함한다.
- 05 이는 Brian이 보호소의 개를 받아들이기로 한 결정이 다른 사람들이 보호소에서 반려동물을 입양하도록 (B)영향을 미친 것처럼, 우리가 상황의 (A)긍정적인 측면에 초점을 맞춰야 한다는 의미이다.
- 06 Brian은 반려동물들이 보호소에 (a)버려지는 것에 대해 속상해하지만, (b)입양과 같은 작은 행동이 문제 해결에 도움이 될 수 있다고 희망적으로 생각한다.
- 07 그 생각은 잼을 만들기 위해 더 많은 딸기를 (B)기를 수 있도록 빈 들판에 더 큰 온실을 (A)짓는 것을 의미한다.
- 08 크라우드펀딩의 의미를 설명한 후 장점을 서술하고 있다.
크라우드펀딩의 (a)의미와 (b)장점
- 09 밀줄 친 '이 계획을 염두에 두고'는 '온실을 (A)짓고 딸기를 (B)길러 투자자들에게 유기농 잼으로 (C)보상하겠다는 계획을 생각하면서'라는 의미이다.
- 10 프로젝트를 완료하고 투자자들을 위한 보상을 충족시킬 정도로 재정 목표를 세워야 한다는 내용이므로, 빈칸에는 rewards(보상)가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 cover(감당하다): 무언가를 위해 충분한 돈이 되거나 충분한 돈을 제공하다
- 12 (1) How many products will you make?에서 생산할 제품의 구체적인 수량을 계획해야 함을 알 수 있다.
(2) How long will it take to make the product?에서 제품 생산에 필요한 시간을 계획해야 함을 알 수 있다.
(3) your potential investors will want to see a clear schedule에서 투자자들에게 제시할 명확한 일정이 필요함을 알 수 있다.
(4) set your funding goal과 Consider all the necessary costs에서 프로젝트 원료와 투자자 보상을 위해 충분한 재정 목표를 세워야 함을 알 수 있다.

계획 단계	세부 사항
생산 계획	(1) 제품 수량
	(2) 생산 소요 시간
일정	(3) 투자자들을 위한 명확한 일정
모금	(4) 총비용 계산 및 재정 목표 설정

- 13 크라우드펀딩 캠페인을 시작하기 전에, 생산 세부 사항을 신중히 (a)계획하고 모든 비용을 총당하는 적절한 재정 목표를 (b)설정하는 것이 필수적이다.
- 14 「permit + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 이용해 영작하고 '~하게 되다'라는 의미의 「get + to부정사」 구문을 연결한다.
- 15 밀줄 친 this는 앞 문장의 to make a good first impression with our investors(우리의 투자자들에게 좋은 첫인상을 남기는 것)를 가리킨다.
- 16 밀줄 친 '화학 약품을 사용하지 않고'는 organically(유기 비료를 이용해서)의 의미로 쓰였다.
- 17 그들의 유기농 딸기 농장 프로젝트를 (a)홍보하기 위해, 그들은 천연 잼 제조 과정을 보여 주는 (b)영상을 제작하여 소셜 미디어 플랫폼에 게시했다.
- 18 교육은 사람들이 성장하도록 돕고 우리 사회를 지속 가능하게 하는 인간의 기본적인 권리라는 내용을 통해 사람들이 '교육을 받을' 동등한 기회를 갖는 것을 보장해야 함을 알 수 있으므로, 빈칸에는 educated가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 「encourage + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 이용한다.
- 20 국제 우정의 날은 사람들 간의 (A)유대감의 중요성을 기념하며, 이는 상호 신뢰를 통해 세계적 (B)화합으로 이어진다.

서술형 심화

p.128~133

- 01 volunteering 02 (A) volunteer (B) teaching
03 disabilities
04 (a) installing an elevator (b) improving all signs
05 (A) (p)ositive (B) (i)nnuenced 06 (a) abandoned (b) adoption
07 (A) (b)uilding (B) (r)aise
08 (a) (M)eaning (b) (A)dvantages
09 (A) (c)onstruct (B) (r)aise (C) (r)eward 10 rewards
11 cover 12 (1) Number (2) time (3) investors (4) costs
13 (a) plan (b) set
14 permits investors to get to know you and learn

Special Lesson



01

The True Treasure

교과서 속

핵심 어휘

확인 문제

p.138

- 01 (1) scatter (2) disappointed (3) pebble
(4) earn (5) fascinating
02 (1) for herself (2) is likely to (3) take a day off
03 ①
04 modest

- 01 (1) scatter(뿌리다, 흩뜨리다): 다른 방향으로 물건을 던지거나 떨어뜨려서 그것이 일정 면적을 덮도록 하다
(2) disappointed(실망한, 낙담한): 기대했던 일이 일어나지 않았거나 누군가 또는 무언가가 기대만큼 좋지 않았기 때문에 불만스러운
(3) pebble(조약돌, 자갈): 특히 해변이나 강바닥에서 발견되는 작고 매끄러운 돌
(4) earn(벌다, 받을 만하다): 보통 당신이 한 좋은 일로 인해 당신이 받을 만한 자격이 있는 무언가를 얻다
(5) fascinating(매혹적인, 황홀하게 하는): 매우 흥미롭거나 매력적인
02 (1) for oneself: 혼자 힘으로
(2) be likely + to부정사: ~할 가능성이 있다
(3) take a day off: 하루 쉬다, 휴가를 내다
03 <보기>의 company는 '동행'이라는 의미로 쓰였고, ②는 '친구', ③은 '무리', ④는 '손님', ⑤는 '회사'의 의미로 쓰였다.
Joy는 친구들과 함께 즐거운 저녁 시간을 보냈다.
① 나는 외로울 때 내 반려동물과 함께 있는 것을 즐긴다.
② 내 직장 동료 Tiffany는 일을 훨씬 더 즐겁게 만든다.
③ 여러 사람이 있는 자리에서 농담을 하는 것은 적절하지 않은 경우도 있다.
④ 우리는 어젯밤 저녁 식사 시간에 뜻밖의 손님을 맞았다.
⑤ Lowell 씨는 그 산업에서 수년간 일한 후에 자신의 회사를 시작했다.
04 modest: 수수한, 겸손한; 겸손한; 적절한
• 예리는 자신에게 너무 이목을 끌고 싶지 않아서 파티에 수수한 드레스를 입고 갔다.
• 그의 성취에도 불구하고 그는 겸손하게 지내며 자신의 성공을 뽐내지 않았다.
• 그 식사는 적당했는데, 간단하지만 매우 맛있는 요리로 구성되어 있었다.

교과서 속

핵심 본문

다지기

p.144~145

- 01 working 02 ~하곤 했다 03 On this far hill stood a house
04 at sunset 05 fascinating 06 가정[추측]했다
07 called him over 08 (e)arned 09 bare feet
10 keeping 11 company 12 Before long 13 remaining
14 ~ 대로 15 to do 16 went 17 가주어
18 왜냐하면 ~이므로 19 disappointed 20 that
21 그가 무엇을 원하는지를 22 to have 23 made
24 들여다보기에 더 좋은 25 brought 26 동격
27 (m)odest 28 had seen 29 which 30 which
31 Feeling as if[though] they were now friends 32 (m)istaken

- 33 (f)or yourself 34 at sunset
35 금으로 된 창문은 일몰에만 볼 수 있음 36 had seen
37 (r)ecognized 38 had carried 39 (s)potted 40 to come
41 what 42 go 43 비인칭주어 44 had had
45 our house[home]

교과서 속

어휘

통아보기

p.146~147

- 01 (s)unset 02 (f)ascinating 03 (d)isappeared 04 (s)upposed
05 (c)losed 06 (e)arned 07 (T)ake the day off
08 (p)iece 09 (e)njoyable 10 (m)arks 11 (s)cattered
12 (c)losed 13 (f)or 14 (d)isappointed
15 (s)hook 16 (l)ikely 17 (i)n front of 18 (m)odest
19 (f)orehead 20 (m)istaken 21 (w)rong 22 (f)or yourself
23 (r)ecognized 24 (s)tripe 25 (s)potted 26 (p)romised
27 (l)earned 28 (w)atched 29 (d)ark 30 (r)eturned
31 (w)armly

교과서 속

문법

통아보기

p.148~149

- 01 working 02 hill 03 stood a house
04 fascinating 05 disappeared 06 closed
07 called him over 08 something important
09 to find 10 keeping 11 hungry 12 drink
13 remaining 14 had taught 15 to do 16 that
17 disappointed 18 were made 19 them 20 kindly
21 what 22 to have 23 to sit 24 brought
25 had seen 26 which 27 which 28 Feeling
29 had mistaken 30 that 31 be seen 32 had seen
33 that 34 that 35 that 36 had carried
37 to come 38 what 39 had learned 40 go
41 had seen 42 warmly 43 had 44 anything
45 that

교과서 속

본문

변형하기

p.150~151

- 01 ⑤ 02 ③ 03 earn 04 ③
05 On a distant hill stood a house with golden and diamond-like windows
06 ③

- 01 ⑤ 그가 어머니에게서 배운 것이므로 had taught를 과거완료 수동태 had been taught로 고쳐 써야 한다.
① call over는 이어동사로 이어동사의 명사 목적어는 동사 뒤나 부사 뒤에 올 수 있으므로 called over the boy의 쓰임은 적절하다.
② learn의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 주어와 없는 불완전한 문장이 이어지므로 관계대명사 what의 쓰임은 적절하다.
③ 진주어인 명사절을 이끄는 접속사로 that의 쓰임은 적절하다.
④ 분사구문으로 의미상의 주어 he와 능동 관계이므로 현재분사 feeling의 쓰임은 적절하다.
02 소년의 맨발이 흰 모래 위에 자국을 남겼다고 했으므로 '소년은 여행하는 동안 신발을 신었다.'라는 내용의 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 아버지는 아들이 착했기 때문에 그에게 휴일을 주었다.
- ② 소년은 집을 떠날 때 약간의 빵을 가져갔다.
- ④ 소년은 남은 빵을 새들과 나눠 먹었다.
- ⑤ 그의 어머니는 그에게 새들에게 먹이를 주도록 가르쳤다.

- 03 earn(얻다, 받을 만하다): 보통 당신이 한 좋은 일로 인해 당신이 받을 만한 자격이 있는 무언가를 얻다
- 04 친구인 것처럼 느껴서 소년이 소녀에게 금으로 된 창문에 대해 묻자 소녀도 모두 알고 있다고 말하며 소년을 언덕으로 데려가 그 집을 보여 줬다는 내용이므로, ③ shook(젓다)을 nodded(끄덕이다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 05 장소의 부사구 on a distant hill이 강조되어 문두로 나가면 주어와 동사가 도치되어 「부사구 + 동사 + 주어」의 어순으로 써야 한다.
- 06 소년이 멀리서 본 금으로 된 창문이 실제로는 자신의 집 창문이었다는 내용의 글이므로, 글이 시사하는 바로는 ③ ‘남의 떡이 더 커 보인다.’가 적절하다.
- ① 어려울 때 돕는 친구가 진정한 친구다.
 - ② 겉모습으로 판단하지 마라.
 - ④ 반짝이는 것이 모두 금은 아니다.
 - ⑤ 집이 가장 편한 곳이다.

내신 1등급 대비					p.152~157
01 ⑤	02 ③	03 see through	04 ⑤		
05 please					
06 this far hill stood a house with windows of gold and diamond					
07 ②	08 ⑤	09 (c)ompany	10 ②		
11 (d)isappointed	12 (A) were made (B) made (C) to sit				
13 ①	14 ②	15 ②	16 ④	17 ②	18 ②
19 ④	20 ②	21 ⑤	22 ②	23 ③	
24 (A) golden (B) home	25 ④				

- 01 ⑤ ‘압력, 접촉 또는 움직임의 결과로 표면에 남겨진 눈에 보이는 선, 기호 또는 흔적’은 mark(자국)의 영어 풀이이다.
- ① 여정, 여행, 이동: 한 장소에서 다른 장소로 이동하는 경우, 특히 장거리를 이동하는 경우
 - ② 조약돌, 자갈: 특히 해변이나 강바닥에서 발견되는 작고 매끄러운 돌
 - ③ 알아보다, 분간하다: 과거에 보거나 듣거나 경험하거나 배웠기 때문에 누군가가 누구인지 또는 어떤 것이 무엇인지 알다
 - ④ 뿌리다, 흩뜨리다: 다른 방향으로 물건을 던지거나 떨어뜨려서 그것이 일정 면적을 덮도록 하다
- 02 밑줄 친 shake는 ③ “‘아니오’라고 말하거나 슬프거나 의구심을 느낀다는 등의 표현을 하기 위해 고개를 좌우로 돌리다”의 의미로 쓰였다.
- 그녀는 믿기지 않는데도 고개를 저었다.
- ① 갑자기 좌우 또는 위아래로 움직이다
 - ② 일반적으로 많은 힘으로 물건이나 사람을 갑자기 좌우 또는 위아래로 움직이게 하다
 - ④ 인사하거나 어떤 것에 동의한다는 것을 보여 주기 위해 다른 사람의 손을 잡고 위아래로 움직이다
 - ⑤ 흔들어서 무언가를 특정 방향으로 움직이다
- 03 see through: ~을 통해서 보다; ~의 본질을 간파하다
- 오늘 아침에는 짙은 안개 때문에 대기를 통해 보는 것이 어려웠다.
 - Jenny는 그녀의 조바심을 숨기려 애썼지만, 나는 그녀의 행동을 꿰뚫어 볼 수 있었다.
- 04 밑줄 친 mistake는 ‘잘못 알다[생각하다], 오해하다’의 의미로 쓰였으므로 ⑤ misunderstand(오해하다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- Ken은 그녀가 다른 이유로 자신에게 관심이 있다고 생각하며 그녀의 관심을 오해했다.

- ① 고마워했다
- ② 제기했다
- ③ 불러일으켰다
- ④ 표명했다

- 05 please: 바라다, 원하다; 기쁘게 하다; 제발
- 원하는 대로 편하게 이 교실을 장식하세요.
 - 그 변화는 고객을 기쁘게 하기 위해 만들어졌다.
 - 제발, 나에게 또 다시 숙제를 깜박했다고 말하지 마!
- 06 문장이 전치사 on으로 시작하므로 장소의 부사구(On this far hill)가 강조되어 문두로 나와 주어와 동사가 도치된 구문으로 영작하는데 「장소의 부사구(On this far hill) + 동사(stood) + 주어(a house ~)」의 어순으로 써야 한다.
- 07 ① 빛이 매혹적인 느낌을 유발하는 주제이므로 fascinated를 능동 의미의 현재 분사 fascinating으로 고쳐 써야 한다.
- ⑤ 부정대명사 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 important something을 something important로 고쳐 써야 한다.
- ② feel의 주격보어로 형용사 hungry의 쓰임은 적절하다.
- ③ teach는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to do의 쓰임은 적절하다.
- ④ to be following과 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 현재분사 keeping의 쓰임은 적절하다.
- 08 금과 다이아몬드로 만들어진 창문이 있는 집을 묘사하는 내용의 주어진 글 뒤에, 그 집에 대한 소년의 추측과 소년이 하루 휴가를 얻게 되었다는 내용의 (C)가 온 후, 소년이 금으로 된 창문이 있는 집을 찾으러 떠나는 내용의 (B)가 이어지며, 그 여정을 묘사하는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 09 영어 풀이는 ‘다른 사람과 함께 있고 혼자가 아니라는 사실’이라는 의미이고, 흰 모래 위에 남겨진 발자국이 소년을 따라오는 것 같다는 내용이므로 빈칸에는 company(동행)가 들어가는 것이 적절하다.
- 10 소년이 착한 행동을 해서 휴일을 얻었다고 했으므로, ‘아버지는 아들이 아파서 휴일을 주었다.’라는 내용의 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 소년은 일과 후 매일 저녁 금으로 만들어진 창문을 보곤 했다.
 - ③ 소년은 그 집의 사람들이 저녁 식사 시간에 덧문을 닫는다고 생각했다.
 - ④ 흰 모래 위의 발자국은 그를 따라가는 것 같았다.
 - ⑤ 소년은 개울가에서 새들과 빵을 나눠 먹었다.
- 11 영어 풀이는 ‘기대했던 일이 일어나지 않았거나 누군가 또는 무언가가 기대만큼 좋지 않았기 때문에 불만스러운’이라는 의미이고, 금으로 된 창문을 볼 수 있다고 기대했으나 투명한 유리로 만들어진 창문만 있고 금으로 된 창문은 어디에도 없다는 것을 알게 된 상황이므로, 빈칸에는 disappointed(실망한, 낙담한)가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 (A) the windows의 동사로 창문이 유리로 만들어진 것이므로 수동태 were made로 바꿔 써야 한다.
- (B) windows를 수식하는 분사로 windows와 수동 관계이므로 과거분사 made로 바꿔 써야 한다.
- (C) tell은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to sit으로 바꿔 써야 한다.
- 13 주어진 문장은 ‘한 여자가 문으로 와서 소년을 친절하게 바라보았고 그에게 무엇을 원하는지 물었다.’는 내용으로, 소년이 질문에 대답을 하는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 밑줄 친 부분은 소년의 금으로 만들어진 창문을 보러 왔다는 말에 대한 여자의 반응으로 뒤에 이어지는 대답을 통해 소년의 오해를 부드럽게 바로잡으려는 의도를 보여 주므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ② ‘소년의 오해에 대한 이의를 표현했다’가 적절하다.
- ① 소년의 실망에 대한 동정을 보여 줬다
 - ③ 소년의 침입에 대한 분노를 나타냈다
 - ④ 소년의 질문에 대한 혼란을 드러냈다
 - ⑤ 그들의 가난함에 대한 슬픔을 암시했다
- 15 여자는 소년에게 간식을 가져다주었으므로, ‘여자는 소년에게 먹을 것을 주기를 거부했다.’라는 내용의 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 소년은 그 집에 도착했을 때 금으로 만든 창문을 볼 수 없었다.
 - ③ 여자는 그들이 너무 가난해서 금으로 만든 창문을 가질 수 없다고 말했다.

- ④ 여자는 소년과 비슷한 나이의 딸을 불렀다.
 ⑤ 소년은 문 앞의 계단에 앉으라는 요청을 받았다.
- 16 멀리서 봤을 때는 금으로 만들어진 줄 알았던 창문이 실제로는 평범한 유리창이 있다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ④ ‘금으로 만든 창문: 환상일 뿐’이 적절하다.
 ① 가난한 가족의 따뜻한 환영
 ② 소년의 긴 귀가 여정
 ③ 시골의 농장 생활
 ⑤ 석양빛의 신비
- 17 ② her black calf를 보충 설명하는 관계사절이 이어지므로 that을 관계대명사 which로 고쳐 써야 한다.
 ① 그 전에 창문을 본 것이므로 대과거 had seen의 쓰임은 적절하다.
 ③ 일몰에만 볼 수 있는 것이므로 수동태 be seen의 쓰임은 적절하다.
 ④ 분사구문으로 의미상의 주어 the boy와 능동 관계이므로 현재분사 Feeling의 쓰임은 적절하다.
 ⑤ ‘꼭 ~처럼’이라는 의미의 접속사로 just as의 쓰임은 적절하다.
- 18 소녀가 소년에게 자신의 검은 송아지를 보여 줬다는 내용의 주어진 글 뒤에, 소년이 소녀에게 자신의 집에 있는 송아지에 대해 이야기해 주고 금으로 된 창문에 대해 물었다는 내용의 (B)가 온 후, 소녀가 소년에게 금으로 된 창문이 있는 집을 보여 주겠다고 하는 내용의 (A)가 이어지며, 소년이 금과 다이아몬드로 된 창문이 있는 집이 자신의 집이라는 걸 알게 되었다는 내용의 (C)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 19 소년이 소녀에게 금으로 된 창문에 대해 물었을 때 소녀가 소년이 잘못 왔다고 했으므로, 빈칸에는 ④ ‘오해했다’가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 건설했다 ② 발견했다 ③ 상상했다 ⑤ 알아챘다
- 20 밑줄 친 ‘소년은 그것이 자신의 집이라는 것을 알아보았다’는 소년이 멀리서 일몰에 봤던 금으로 된 창문이 실제로는 자신의 집 창문이었다는 내용이므로, 밑줄 친

부분이 의미하는 바로는 ② ‘소년은 자신이 찾고 있던 것이 출몰 자신과 함께 있었다는 것을 이해했다.’가 적절하다.

- ① 소년은 진정한 행복이 자신의 집에 있다는 것을 깨달았다.
 ③ 소년은 금으로 만든 창문이 햇빛의 반사일 뿐이라는 것을 깨달았다.
 ④ 소년은 집이 돌아갈 가장 좋은 곳이라는 것을 배웠다.
 ⑤ 소년은 자신의 집이 마을에서 가장 아름답다는 것을 알게 되었다.
- 21 소녀가 일몰에만 볼 수 있다고 말하자 소년도 알고 있다고 대답했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 주어진 문장은 ‘소녀는 해 질 녘 빛 속에 서서 그가 가는 것을 보았다.’는 내용으로, 소년이 집에 도착하는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 소년의 깨달음은 단순히 말로 전달하기에는 너무 소중한 깨달음이었고 소년이 이런 종류의 깨달음은 스스로 경험하고 느껴야 더 의미 있다는 것을 이해했음을 알 수 있으므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ③ ‘그는 어떤 깨달음은 말하지 않는 것이 더 낫다는 것을 이해했다.’가 적절하다.
 ① 그는 마법 같은 순간을 혼자만 간직하고 싶었다.
 ② 그는 진실이 그녀를 실망시킬 것이라는 것을 깨달았다.
 ④ 그는 그녀가 자신의 어리석음을 비웃을까 걱정했다.
 ⑤ 그는 그녀가 같은 진실을 스스로 발견하기를 바라지 않았다.
- 24 소년은 (A)금으로 만든 창문을 찾아 떠난 여행을 통해 그가 찾고 있던 것이 출몰 (B)집에 있었다는 것을 깨달았다.
- 25 금으로 만든 창문이 있는 집이 자신의 집이었다는 것을 깨닫고 집에 돌아와 아버지에게 자신이 깨달은 것을 말하는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ④ ‘금으로 만든 창문: 지혜의 여정’이 적절하다.
 ① 특별한 선물의 교환
 ② 일몰에 돌아오겠다는 약속
 ③ 따뜻한 집으로의 귀환
 ⑤ 값진 교훈의 저녁

01~02

모의고사

EXTENSIVE TEST

Lesson 01 확장형 모의고사

p.160~167

01 과업 stress about everyday life, emotional, developing[growing], confusion, who I am, hormones, intensified, combined

Rough Draft 1. simply come from stress from everyday life

2. is still in development

3. feel confused about who they are

4. combination, intensifies

Final Draft (1) It is important to know where adolescent anger comes from

(2) Their strong emotions are intensified

(3) that is still developing[growing]

02 과업 (1) whether his anger is directed at anyone or anything in particular

(2) what situations make him feel the most intense anger

(3) whether he can control his emotions when he is angry

Final Draft Understand, Management

(1) Is my anger directed at anyone or anything in particular?

(2) What situations make me feel the most intense anger?

(3) Can I control my emotions when I get angry?

Rough Draft 1. directed, situations, intense anger, control, emotions, angry

2. better understanding

3. manage your anger, express

03 과업 (1) T (2) F (3) T

Final Draft be(come) a painter, ongoing inspiration, aim for a job, dream of actions, For example[instance], paint nature, be(come) a painter, a lack of inspiration, something to work towards

Rough Draft (1) aim for a Job (2) dream of actions

(3) ongoing inspiration (4) a lack of inspiration

(5) I want to be(come) a writer

(6) I want to inspire people by telling interesting stories

04 과업 (1) Relaxing (2) recharged (3) solve (4) Sharing (5) connected (6) thoughts (7) get a better job

Final Draft (1) with a group of friends

(2) I can be recharged by being with my friends

(3) smartest (4) the ability to solve a problem is important

(5) all the languages in the world (6) to animals

(7) it would help me get a better job

Rough Draft 1. with others, recharged, others, alone, relaxing

2. funniest, connection, smartest, solve a problem

3. to animals, thoughts of animals, all the languages in the world, get a better job

01 Rough Draft 1. 질문: 왜 십 대가 자신이 갑자기 화가 나는 걸 알아차리는 것은 자연스러운가?

대답: 화가 나는 것은 단순히 일상생활에 대한 스트레스에서 비롯되지 않기 때문이다.

2. 질문: 문제 해결과 감정 조절을 담당하는 십 대의 뇌의 부분에서는 무슨 일이 일어나고 있나?

대답: 그것은 여전히 발달하고 있다.

3. 질문: 십 대의 뇌에서의 변화는 그들의 정체성에 어떤 영향을 미치나?

대답: 십 대의 뇌에서의 변화는 십 대가 그들이 누구인지에 대해 혼란스럽게 느끼게 한다.

4. 질문: 뇌의 변화와 호르몬 변화는 십 대의 강한 감정에서 어떤 역할을 하나?

대답: 십 대의 강한 감정을 강화하는 것이 바로 두 가지 변화의 조합이다.

Final Draft (1) 청소년의 화가 어디에서 비롯되는 것인지 아는 것은 중요하다. 그것은 십 대의 일상생활에 대한 스트레스에서 비롯되지 않는다. (2) 십 대의 강한 감정은 두 요인의 결합 때문에 강화되는데, 한 요인은 (3) 여전히 발달하고 있는 그들 뇌의 한 부분이고, 다른 하나는 그들 신체에서의 호르몬의 변화이다.

02 (1) Max는 자신의 화가 특히 어떤 사람이나 어떤 것을 향해 있는지 스스로에게 묻고, 항상 첫째 딸에게 화가 나 있다는 것을 깨닫는다.

(2) Bob은 어떤 상황에서 자신이 가장 격렬한 감정을 느끼는지 스스로에게 묻고, 교통 체증에 갇혀 있거나 사업에 대해 논쟁할 때 가장 화가 난다는 것을 깨닫는다.

(3) John은 화가 날 때 자신의 감정을 억제할 수 있는지 스스로에게 묻고, AI 고객 서비스와 대화하면서 같은 대답을 들을 때는 그렇게 할 수 없다는 것을 깨닫는다.

Final Draft 생산적인 화 조절을 위해 당신의 화 이해하기

화를 조절하는 것은 그것이 공격적이거나 폭력적인 행동으로 변하지 않도록 하는 데 중요하다. 이것이 화를 느끼지 않도록 해야 한다는 의미는 아니다. 오히려 화를 생산적인 방식으로 표현해야 한다. 자신의 화난 감정에 대해 몇 가지 질문을 스스로에게 물어보라. 이는 화를 더 잘 이해하는 데 도움이 될 수 있다.

스스로에게 물어볼 질문

✓ 나는 얼마나 자주 화가 나는가?

✓ (1) 나의 화는 특히 어떤 사람이나 어떤 것을 향해 있나?

✓ (2) 어떤 상황이 내가 가장 격렬한 화를 느끼게 하나?

✓ (3) 화가 날 때 나는 내 감정을 억제할 수 있나?

Rough Draft 1. 질문: 세 가지 그림을 통해 알아낼 수 있는 세 가지 핵심 요소는 무엇인가?

대답: 첫 번째 요소는 당신의 화가 어디를 향해 있는지를 식별하는 것이고, 두 번째 요소는 격렬한 화를 유발하는 상황을 분간하는 것이며, 마지막 요소는 당신이 화가 날 때 당신의 감정을 억제할 수 있는 능력을 평가하는 것이다.

2. 질문: 왜 당신은 자신의 화난 감정에 대해 스스로에게 물어봐야 하나?

대답: 그것은 당신에게 자신의 화를 더 잘 이해할 마음이 내키게 할 수 있기 때문이다.

3. 질문: 자신의 화난 감정을 잘 아는 것의 주된 목적은 무엇인가?

대답: 그것은 당신의 화를 생산적으로 표현할 수 있도록 당신의 화를 조절하는 것이다.

03 (1) 글쓰기는 단지 직업을 목표로 하는 것은 일단 목표가 달성되면 영감의 부족을 초래할 수도 있다고 시사한다. (T)

(2) 글쓰기는 작가가 되겠다는 목표를 갖는 것이 영감을 유지하기에 충분하다고 생각한다. (F)

(3) 글쓰기의 주장은 지속적인 영감을 위해 무엇을 할지 알아냄으로써 당신의 미래를 꿈꾸라는 것이다. (T)

Final Draft 10년 후 나는 화가가 되고 싶다. 하지만, 지속적인 영감을 위해, 나는 단지 직업을 목표로 해서는 안 된다. 대신에, 나는 행동을 꿈꾸어야 한다. 예를 들어, 단지 “나는 화가가 되고 싶어.”라고 말하는 대신에 “나는 들뜬과 산과 같은 자연을 그리고 내 그림을 미술관에 전시하고 싶어.”라고 말할 수 있다. 이런 식으로 나는 내 목표를 달성한 후에 영감의 부족을 직면하지 않을 것이고, 항상 노력해 나아갈 것이 있을 것이다.

Rough Draft

	(1)직업을 목표로 하는 것	(2)행동을 꿈꾸는 것
필요한 이유	-	동기 부여를 유지하고 (3)지속적인 영감을 제공한다
필요하지 않은 이유	그것을 달성한 후에 (4)영감의 부족을 야기할 수 있다	-
관련 예시	“(5)나는 작가가 되고 싶어.”	“(6)나는 재미있는 이야기를 들려줌으로써 사람들에게 영감을 주고 싶어.”

04 • 나 혼자서 (1)휴식을 취하는 것이 중요하다.

- 나는 내 친구들과 함께 있으면 (2)재충전될 수 있다.
- 문제를 (3)해결할 수 있는 능력은 중요하다.
- 친구들과 재미있는 이야기를 (4)나누면 그들과 (5)연결되는 데 도움이 된다.
- 나는 그것들의 (6)생각을 정말 알고 싶다.
- 그것은 내가 (7)더 나은 직업을 얻는 데 도움이 될 것이다.

Final Draft 저는 주말을 (1)친구들과 함께 보내는 것을 선호합니다. (2)저는 그들과 함께 있으면 재충전될 수 있기 때문입니다. 또한, 저는 세상에서 (3)가장 똑똑한 사람이 되는 것을 선호합니다. (4)문제를 해결하는 능력은 중요하기 때문입니다. 마지막으로, 저는 (6)동물들과 대화할 수 있는 것보다 (5)세상의 모든 언어를 구사할 수 있는 것을 선호합니다. (7)그것이 제가 더 나은 직업을 얻는 데 도움이 될 것이기 때문입니다.

Rough Draft 1. 질문: MBTI 유형이 E(외향)인 사람과 I(내향)인 사람은 어떻게 시간을 보내는 것을 선호하며, 왜 그럴까?

대답: MBTI 유형이 E인 사람들은 다른 사람들과 함께 있으면 재충전될 수 있기 때문에 다른 사람들과 시간을 보내는 것을 선호하는데 반하여, MBTI 유형이 I인 사람들은 혼자서 휴식을 취하는 것이 중요하기 때문에 혼자 시간을 보내는 것을 선호한다.

2. 질문: MBTI 유형이 T(사고)인 사람과 F(감정)인 사람은 어떤 사람이 되는 것을 선호하며, 왜 그럴까?

대답: MBTI 유형이 F인 사람들은 다른 사람들과의 관계를 중요하게 생각하기 때문에 세상에서 가장 재미있는 사람이 되는 것을 선호하는데 반하여, MBTI 유형이 T인 사람들은 문제 해결 능력이 중요하다고 생각하기 때문에 세상에서 가장 똑똑한 사람이 되는 것을 선호한다.

3. 질문: MBTI 유형이 N(직관)인 사람과 S(감각)인 사람은 어떻게 의사소통하는 것을 선호하며, 왜 그럴까?

대답: MBTI 유형이 N인 사람들은 상상력이 매우 풍부해서 동물의 생각을 알고 싶어 하기 때문에 동물과 대화하는 것을 선호하는데 반하여, MBTI 유형이 S인 사람들은 매우 실용적이어서 더 나은 직업을 얻는 데 도움이 될 것이라고 생각하기 때문에 세상의 모든 언어를 구사하는 것을 선호한다.

EXTENSIVE TEST

Lesson 02 확장형 모의고사

p.168-175

01 **과업** Celebration, Establishment, Main Goal, To empower youth and raise awareness, not just, but also, Activities, actively shape a better future for everyone, the role of youth

Final Draft is celebrated, establishment, highlighting the challenges and opportunities young people face, empowering youth and raising awareness about their contributions to society, the change-makers of today, the leaders of tomorrow, actively shape a better future, recognize and support the role of youth in creating positive change

Rough Draft 1. celebration date
2. the United Nations
3. main goal, to highlight, to empower youth
4. reminding, young people are not just the leaders of tomorrow, but also the change-makers of today

5. recognize and support the role of youth in creating positive change

02 **과업** allow, to sing, playing, encourage, to enjoy, to listen, to visit, advise, to value, Spending

Final Draft visited a local elderly care center, allowed us to sing cheerful songs, played board games with them, encouraged them to enjoy their afternoon, asked us to visit again, to value the present and spend time wisely, grateful, spending time with them meaningful

Rough Draft 1. A local elderly care center
2. singing cheerful songs, playing board games with them, to show our appreciation
3. valuing the present and spending time wisely
4. joining this event

03 **과업** (1) T (2) T (3) F (4) T

Final Draft improving our school's facilities for people with disabilities, physically disabled, should be installed, reduce the waiting time, tactile paving blocks, blind, enable blind students to easily move around, emergency bells with both lights and sounds, visual or hearing, make our school safer for everyone, to cooperate, improving school facilities

Rough Draft (1) Improving School's Facilities
(2) physically disabled
(3) all areas of our school easier to access
(4) signs with voice guidance (5) blind students (6) greenboards
(7) people with low vision (8) visual and hearing
(9) words easier to see

04 **과업** (1) (n)umber, (p)roducts, (p)eriod, (p)roduction, (s)chedule
(2) (c)osts, (r)ewards, (i)nvectors, (e)xpression, (g)ratitude
(3) (c)onsidered, (p)romotion, (v)ideos, (p)romotion
(4) (s)ent, (U)pdates, (s)ent, (r)egularly, (s)hare, (p)rogress

Final Draft number, period, scheduled, amount, cover essential costs, rewards, investors, promote, written posts, videos, investors updates, share, progress, express, gratitude, support

Rough Draft 1. (1) (i)ntroduction (2) (p)urpose
2. (3) (D)etails (4) (n)umber (5) (S)cheduled (6) (p)eriod
(7) (r)ewards
3. (8) (P)romotion (9) (M)ethods (10) (p)rogress
4. (11) (e)xpression (12) (g)rateful (13) (c)opy
5. (14) (m)eaning (15) (s)upport

01 소년: 안녕. 너 국제 청소년의 날에 대해 알고 있니?

소녀: 들어 본 적은 있는데, 정확히 무엇을 하는 날인지는 잘 몰라. 기념하는 날이 언제야?

소년: 8월 12일이야. 청소년이 직면하는 도전과 기회를 강조하기 위한 날이야.

소녀: 흥미롭다. 누가 시작한 거니?

소년: 국제 연합에서 제정했어. 주된 목표는 청소년에게 힘을 실어주고, 그들이 사회에 기여하는 점에 관한 인식을 높이는 거야.

소녀: 그러니까 청소년의 역할을 인정하는 날이구나?

소년: 맞아! 이날은 청소년이 미래의 지도자일 뿐만 아니라 오늘날의 변화의 주역이기도 하다는 걸 상기시켜 줘.

소녀: 정말 영감을 주는 메시지다. 이날 어떤 활동을 주최하니?

소년: 응, 자원봉사, 캠페인, 토론 같은 것들이 있어. 이런 활동은 청소년이 모두를 위한 더 나은 미래를 만들어가는 데 적극적으로 참여할 기회를 줘.

소녀: 와, 정말 의미 있는 날이네. 이날과 그 중요성에 대해 더 많은 사람들이 알면 좋겠다.

• 기념일 - 8월 12일

- 제정 목적 - 청소년이 직면하는 도전과 기회를 강조하기 위해
- 주된 목표 - 청소년에게 힘을 실어주고 그들의 사회적 기여에 대한 인식을 높이기
- 주요 메시지 - 청소년은 미래의 지도자일 뿐만 아니라 오늘날의 변화의 주역이기도 하다.
- 권장 활동 - 자원봉사, 캠페인, 토론 등
- 활동의 목적 - 청소년이 모두를 위한 더 나은 미래를 적극적으로 만들어갈 수 있도록 돕는 것
- 중요성 - 긍정적인 변화를 만드는 데 있어 청소년의 역할을 인정하고 지원함

Final Draft 국제 청소년의 날은 8월 12일에 기념된다. 국제 연합이 이날을 제정한 것은 청소년이 직면하는 도전과 기회를 강조하겠다는 목적을 위해, 즉 청소년에게 힘을 실어주고 그들이 사회에 기여하는 점에 관한 인식을 높이기 위해서이다. 이날은 청소년이 미래의 지도자일 뿐만 아니라 오늘날의 변화의 주역이기도 하다는 사실을 상기시키는 역할을 한다. 자원봉사, 캠페인, 토론 같은 활동을 통해 청소년은 모두를 위한 더 나은 미래를 적극적으로 만들어갈 수 있다. 이날은 긍정적인 변화를 만드는 데 있어 청소년의 역할을 인식하고 지원하는 것 돕는다는 점에서 의미가 있다.

Rough Draft 1. 질문: 국제 청소년의 날의 기념일은 언제니?

대답: 8월 12일에 기념해.

2. 질문: 제정을 담당한 주체는 누구니?

대답: 그것은 국제 연합에서 제정했어.

3. 질문: 이날을 제정한 주요 목표는 뭐니?

대답: 그것은 청소년이 직면하는 도전과 기회를 강조하는 것뿐만 아니라, 청소년에게 힘을 실어주고 그들이 사회에 기여하는 점에 관한 인식을 높이는 거야.

4. 질문: 이날의 의미는 무엇이니?

대답: 이날은 청소년이 미래의 지도자일 뿐만 아니라 오늘날의 변화의 주역이기도 하다는 점을 우리에게 상기시키는 역할을 해.

5. 질문: 이날은 왜 의미가 있니?

대답: 이날은 긍정적인 변화를 만드는 데 있어 청소년의 역할을 인식하고 지원하는 데 도움이 되기 때문에 의미가 있어.

02 어르신들 방문하기

소녀: 안녕, 지역 노인 요양원에서 열리는 ‘그들의 하루를 밝혀주세요’ 행사에 대해 들었니?

소년: 응! 직원들이 우리가 즐거운 노래를 불러 어르신들의 얼굴에 미소를 가져다 줄 수 있게 해 줄 거라고 들었어. 재미있을 것 같아!

소녀: 정말 그래. 어르신들과 보드게임을 하면서 어르신들이 오후를 즐길 수 있도록 격려할 수도 있을 것 같아.

소년: 물론이야. 손수 카드를 만들어 어르신들께 드리는 것도 너무 기대돼. 분명히 좋아하실 거야!

소녀: 나도 그래. 그리고 어르신들의 이야기를 듣게 될 거라고 들었어. 어떤 어르신들은 우리에게 다시 방문하라고 부탁하실지도 몰라!

소년: 정말 감동적인 것 같아. 어르신들이 우리가 현재를 소중히 여기고 시간을 현명하게 쓰라고 조언하실 수도 있을 것 같아.

소녀: 어르신들과 시간을 보내는 건 의미 있을 거야. 나는 확실히 그분들의 지혜와 이야기에 대한 감사함을 손수 만든 카드에 표현할 거야.

소년: 좋아! 신청해서 이번 주말에 잊지 못할 추억을 만들어 보자!

Final Draft 지난 토요일, 나는 반 친구들과 함께 ‘그들의 하루를 밝혀주세요’라는 행사에 참여하기 위해 지역 노인 요양원을 방문했다. 요양원 직원들은 우리가 즐거운 노래를 부를 수 있도록 허락해 주었고, 그 덕분에 어르신들의 얼굴에 미소가 피어났다. 그 후, 우리는 어르신들과 보드게임을 했고 이는 어르신들이 오후를 즐기실 수 있도록 격려했다. 우리는 또한 어르신들께 감사의 마음을 담은 손수 만든 카드를 드렸고, 어르신들의 따뜻한 이야기를 들었다. 예상했던 대로, 몇몇 어르신들은 우리의 방문이 너무 즐거웠으며 다시 방문해 달라고 부탁하셨다. 나는 어르신들로부터 현재를 소중히 여기고 시간을 현명하게 사용하는 것이 중요하다는 것을 배울 수 있었다. 나는 그분들과 시간을 보내는 것이 의미 있다는 것을 깨달았기 때문에 감사한 마음이 들었고, 할 수 있을 때마다 이 행사에 참여하

려고 한다.

03 (1) 화자는 엘리베이터가 설치되어야 한다고 주장한다. (T)

(2) 화자는 음성 안내가 있는 표지판을 통해 시각 장애 학생들이 쉽게 이동할 수 있다고 생각한다. (T)

(3) 화자는 흑색 칠판이 시력이나 청력 장애가 있는 사람들에게 더 좋다고 생각한다. (F)

(4) 화자는 학교 시설 개선을 위해 학교 구성원들의 협조를 요청하고 있다. (T)

Final Draft 안녕하세요, Happyville 고등학교 학생 여러분! 저는 Lin이고 저도 11학년에 재학 중입니다. 저는 장애인들을 위한 우리 학교 시설 개선에 대해 몇 가지 다른 제안이 있습니다. 첫째, 신체 장애가 있는 사람들을 위해 더 쉽게 접근할 수 있는 화장실이 설치되어야 합니다. 그것들은 화장실을 사용하기 위한 대기 시간을 줄여줄 것입니다. 둘째, 시각 장애 학생들을 위해 학교 주변에 점자 보도블록을 설치해야 합니다. 그것들은 시각 장애 학생들이 쉽게 주변을 돌아다닐 수 있게 해 줄 것입니다. 마지막으로 시각 또는 청각 장애가 있는 학생들을 돕기 위해 빛과 소리가 모두 있는 비상벨을 설치해야 합니다. 이는 우리 학교를 모두에게 더 안전하게 만들 것입니다. 여러분 모두에게 학교 시설 개선에 협력해 줄 것을 부탁드립니다. 이러한 변화를 현실로 만들기 위해 함께 노력합시다.

Rough Draft

(1) 학교 시설 개선을 위한 제안 사항			
	설치할 시설	대상	개선의 이점
첫 번째	Lucy - 엘리베이터 Lin - 화장실	Lucy와 Lin 둘 다 - (2) 신체 장애인	Lucy - (3) 학교의 모든 구역에 접근하기 쉽게 만들 Lin - 화장실 이용 대기 시간 단축
두 번째	Lucy - (4) 음성 안내가 있는 표지판 Lin - 점자 보도블록	Lucy와 Lin 둘 다 - (5) 시각 장애 학생	Lucy - 언급되지 않음 Lin - 시각 장애 학생들이 쉽게 이동할 수 있게 함
마지막	Lucy - (6) 녹색 칠판 Lin - 빛과 소리가 모두 있는 비상벨	Lucy - (7) 시력이 낮은 사람들 Lin - (8) 시각 및 청각 장애를 가진 사람들	Lucy - (9) 단어를 보기 쉽게 만들 Lin - 우리 학교를 모두에게 안전하게 만들

04 (1) 질문: 모든 생산 세부 사항에는 무엇이 포함되나?

대답: 제작할 제품의 수량, 제작 기간, 그리고 무엇보다도 명확한 제작 일정이 포함되어야 한다.

(2) 질문: 재정 목표 금액은 얼마여야 하나?

대답: 필수 비용을 충당하고 투자자들에게 감사의 표시로 보상을 보낼 수 있을 만큼 충분해야 한다.

(3) 질문: 크라우드펀딩 캠페인의 홍보를 위해 고려해야 할 사항은 무엇인가?

대답: 온라인 게시물 외에도 영상을 만드는 것이 홍보에 필요하다.

(4) 질문: 매주 투자자들에게 무엇을 보내야 하나?

대답: 캠페인의 진행 상황을 공유하기 위해 정기적으로 최신 정보를 보내야 한다.

Final Draft 안녕하세요! 저는 제 시집을 출판하기 위해 크라우드펀딩 캠페인을 시작하려 합니다. 출판할 계획인 시집의 수량은 1,000권이며, 출판 기간은 3개월로 예정되어 있습니다. 크라우드펀딩 총액은 5,000달러로, 원고 편집, 표지 디자인, 인쇄, 광고를 포함한 필수 비용을 충당하고 투자자들을 위한 보상을 보내는 데 사용됩니다. 캠페인을 홍보하기 위해 블로그와 유튜브를 활용할 계획입니다. 게시물과 영상을 통해 제 책을 소개하고 진행 상황을 공유하기 위해 투자자들에게 최신 정보를 보낼 것입니다. 투자자들에게 감사의 표현으로, 시집에 투자자들의 이름을 모두 포함하고, 각각의 투자자에게 시집 한 권을 보내드리겠습니다. 여러분의 관심과 후원이 저에게 아주 큰 의미가 될 것입니다!

Rough Draft 크라우드펀딩 캠페인 개요

1. 소개

시집 발간이라는 캠페인을 시작하는 (2) 목적을 간략하게 (1) 소개하기

2. 출판물의 (3) 세부 사항

- 출판 (4) 부수: 1,000권

- 출판 (5)예정 (6)기간: 3개월
- 재정 목표: 5,000달러
- 총당 비용: 원고 편집, 표지 디자인, 인쇄, 광고, 투자자를 위한 (7)보상
- 3. (8)홍보 및 최신 정보
 - 캠페인 홍보 (9)방법: 블로그 및 유튜브
 - 최신 정보 세부 사항: 캠페인 (10)진행 상황 (게시글과 영상을 통한 최신 정보 공유)
- 4. (12)감사한 마음을 (11)표현하는 방법
 - 시집에 투자자의 이름 포함하기
 - 각각의 투자자에게 시집 (13)한 권 보내기
- 5. 마무리: 관심의 (14)의미와 (15)후원 강조하기

ACTUAL TEST

Lesson 01 적중 모의고사

p.176~183

- 01 ④ 02 ② 03 (c)onflict 04 ⑤ 05 ⑤ 06 ②
07 ③ 08 ② 09 ③ 10 ② 11 ② 12 ③

- 13 (1) ③, take → takes (2) ③, That → It (3) ④, of → for
(4) ③, makes → make

14 ①

15 The author who[that] wrote this novel will have a book signing event.

16 It is unusual for wild animals to become friends with people.

17 ④ 18 ① 19 ② 20 ③

21 Is my anger directed at anyone or anything in particular?

22 ⑤ 23 ⑤ 24 (a) development (b) changes

25 ⑤ 26 ①

27 This is an important step in finding your true self and taking control of your life.

28 ① 29 (A) cope (B) management

30 (A) interests (B) talent

- 01 ④ ‘합리적이고 실용적이며 올바른 판단력을 발휘하는’은 sensible(분별[양식]이 있는)의 영영 풀이이다.
① aggressive(공격적인): 누군가와 싸우거나 누군가를 공격하고 싶어 하는 것처럼 화가 나고 위협적인 방식으로 행동하는
② appropriate(적절한): 특정 시간, 상황, 또는 목적에 맞거나 적절한
③ physical(신체의, 신체[육체]적인): 어떤 사람의 마음이나 감정보다는 신체와 관련이 있는
⑤ violent(폭력적인, 난폭한): 매우 강한 분노의 감정이나 의견을 표시하는
- 02 in advance는 ‘미리, 사전에’라는 의미로 beforehand, ahead of time 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
모든 입장권 소지자는 무료로 입장할 수 있으며 미리 예약할 필요는 없다.
① 나중에 ③ 따라서 ④ 서서히 ⑤ 무작위로
- 03 conflict: 갈등; 충돌; 싸움, 분쟁
• 이웃 간의 심각한 갈등을 해결하기 위해 변호사가 필요할 수도 있다.
• 두 나라 간의 군사적 충돌은 광범위한 파괴를 초래했다.
- 04 aim for는 ‘~을 목표로 하여 나아가다’라는 의미이므로 ⑤ ‘어떤 것을 위해 노력하거나 노력을 기울이다’가 적절하다.
우리는 매출 10% 증가를 목표로 하고 있다.
① 어떤 것에 전적으로 책임을 지다
② 어떤 것을 공식적으로 요청하거나 신청하다
③ 어떤 것의 일부를 구성하다
④ 어떤 것을 적극적으로 검색하거나 찾다
- 05 빈칸 앞에서 숙소와 식당을 누가 찾았지 정하자고 했고 빈칸 뒤에서 소녀가 숙소를 찾아보겠다고 했으므로 빈칸에는 ⑤ ‘숙소를 찾는 것보다 차라리 식당을 찾

래’가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 엄마가 방문하고 싶어 하는 식당을 찾는 걸 잘하지 못해
② 식당뿐만 아니라 숙소도 찾을게
③ 숙소 찾는 걸 식당 찾는 것보다 선호해
④ 엄마가 둘 다 정하면 더 나을 거라고 생각해

06 엄마 생일을 맞아 전주로 휴가를 가면서 서로 어떤 것을 준비해야 할지 정하는 내용의 대화이므로, 대화의 목적으로는 ② ‘엄마 생일을 위한 휴가를 계획하는 데 있어 역할을 나누려고’가 적절하다.

- ① 엄마 생일을 위해 새로 연 식당을 살펴보고
③ 가족사진을 찍기 위한 좋은 사진 장소를 찾으려고
④ 엄마 생일을 위한 깜짝 파티를 준비하려고
⑤ 엄마 생일에 그녀의 고향 방문을 계획하려고

07 미래에 무엇이 되고 싶은지를 물어보는 내용의 주어진 글 뒤에, 단순히 작가라는 직업을 목표로 하면 목표를 이룬 뒤에 더 이상 영감을 얻지 못할 수도 있다는 내용의 (B)가 온 후, 따라서 직업뿐만 아니라 행동을 꿈꿔야 한다고 조언하는 내용의 (C)가 이어지며, 그런 식으로 하면 항상 노력할 수 있는 목표가 생길 수 있다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

08 단순히 직업을 목표로 하면 목표를 이룬 뒤에는 더 이상 노력할 수 있는 목표가 없으므로 직업뿐만 아니라 행동을 꿈꿔야 한다는 내용의 담화이므로, 담화의 제목으로는 ② ‘직업을 넘어서: 무엇을 할지를 꿈꿔라!’가 적절하다.

- ① 목표를 이루는 것: 영감을 잃는 것과는 다르다
③ 일하는 것 대신에 자신의 꿈에 집중하라
④ 영감을 주는 강연은 얼마나 중요한가!
⑤ 자신의 통찰력을 공유하기 위해 흥미로운 이야기를 하라

09 ① 주어 teenagers와 동일인이므로 them을 재귀대명사 themselves로 고쳐 써야 한다.

④ 의문부사 how 뒤에 how의 수식을 받는 형용사[부사]가 와야 하므로 how long the list is로 고쳐 써야 한다.

⑤ inspire는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 try를 to try로 고쳐 써야 한다.

② ‘의미하다’의 의미로 쓰인 mean은 목적어로 동명사를 취하므로 loving의 쓰임은 적절하고, 의미상의 주어인 you와 동일인이므로 재귀대명사 yourself의 쓰임도 적절하다.

③ write down의 목적어인 명사절을 이끌며 뒤에 불완전한 문장이 이어지므로 복합관계대명사 whatever의 쓰임은 적절하다.

10 (A) 앞은 자신의 기술과 재능에 대해 생각해 보고 마음에 떠오르는 것은 무엇이든 적어보라는 내용이고, 뒤는 스포츠에 재능이 있을지도 모른다는 내용이므로, For example[instance](예를 들어)이 적절하다.

(B) 앞은 스스로를 사랑하는 방법과 그로 인한 긍정적인 효과에 관한 내용이고, 뒤는 지금 자신의 모습 그대로를 사랑하라는 내용이므로, Therefore(그러므로)나 So(그러므로)가 적절하다.

- ① 예를 들어 마찬가지로
③ 게다가 게다가
④ 그에 반해서 그러므로
⑤ 사실상 하지만

11 ②는 전주어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 관계대명사이다.

- ① 나는 David에게서 빌린 책을 잃어버렸다.
② Jessica가 매일 열심히 일한다는 것은 비밀이 아니다.
③ Jenny는 어제 나에게 전화한 사람이다.
④ Steve는 자신의 가장 깊은 감정을 표현하는 시를 쓰는 것을 좋아한다.
⑤ 그녀가 운전하는 차는 오래됐지만 여전히 잘 달린다.

12 ③③③ It은 가주어이고 to부정사 이하기 전주어인 「It + be동사 + 형용사 + for[of] + 목적격 + to부정사」 구문이다. to부정사가 행하는 동작이나 상태의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는 데 대부분 「for + 목적격」의 형태로 쓰며, 의미상의 주어가 사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.

⑥ 병에 든 물을 마시는 것은 여행자들에게 안전했다.

⑥ 그 문제를 조사하는 것은 그녀에게 필요하다. (This → It)

- ㉔ 네가 위원회를 설득하는 것은 불가능하다.
- ㉕ 남동생이 프랑스로 여행을 가는 것은 즐거운 일이다. (go → to go)
- ㉖ 나에게 재수사의 기회를 주다니 내 상사는 관대하다.
- 13 ㉗ the first Korean이 선행사이므로 관계사절의 동사 take를 단수 동사 takes로 고쳐 써야 한다.
- ㉘ to delay 이가 진주어이므로 That을 가주어 It으로 고쳐 써야 한다.
- ㉙ to sing의 의미상의 주어이므로 of Yeri를 for Yeri로 고쳐 써야 한다.
- ㉚ a few things가 선행사이므로 관계사절의 동사 makes를 복수 동사 make로 고쳐 써야 한다.
- ㉛ 누가 달에 발을 디딜 첫 번째 한국인이 될까?
- ㉜ 화가 날 때 진정하는 것은 쉽지 않다.
- ㉝ 이 문제에 대한 당신의 결정을 미루는 것은 불가능하다.
- ㉞ 예리가 친구들 앞에서 노래하는 것은 어렵지 않았다.
- ㉟ 내 인생에서 나를 행복하게 하는 몇 가지가 있다.
- 14 to book the hotel before the travel이 진주어이므로 가주어 It이 필요하고, to refuse the offer가 진목적어이므로 가목적어 it이 필요하다.
- 여행 전에 호텔을 예약하는 것은 중요하다.
- 나는 그녀가 제안을 거절하는 것이 더 낫다고 생각한다.
- 15 주어 The author 뒤에 관계대명사절을 연결하는데 선행사가 사람이면 who나 that을 쓰는 것에 유의한다.
- 16 It이 있으므로 가주어(It)-진주어(to부정사) 구문을 이용하는데 to부정사 앞에 의미상의 주어 for wild animals를 써야 함에 유의한다.
- 17 ㉑ 이것이 기업 이용자들이 정말 원하는 것이다.
- ㉒ 날 깨어 있게 하는 유일한 것은 커피이다.
- ㉓ 포플러 나무는 환경을 깨끗하게 만들 중요한 도구가 될 수 있을지도 모른다.
- ㉔ 너에게 돌아올 화살을 던지지 마라.
- ㉕ 모퉁이에 있는 그 식당은 항상 붐빈다.
- ㉖ the thing을 선행사로 취하는 관계사절 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 whose를 that[which]으로 고쳐 써야 한다.
- ㉗ 앞에 선행사 The only thing이 있고 뒤에는 주어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 what을 관계대명사 that으로 고쳐 써야 한다.
- ㉘ the arrow를 선행사로 취하는 관계사절 뒤에 주어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 what을 관계대명사 that[which]으로 고쳐 써야 한다
- 18 ㉙ 앞 문장을 가리키고 나머지는 모두 your anger를 가리킨다.
- 19 화는 가끔 쓸모 있는 도구가 될 수 있으므로 화를 생산적인 방식으로 표현해야 하는데 자신에게 몇 가지 질문을 함으로써 자신의 화를 더 잘 이해하게 될 수 있다는 내용의 글이므로, 많은 사람들이 도보 여행을 통해 화에서 벗어나 편안해진다는 내용의 ㉚는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 20 자신의 화를 생산적인 방식으로 표현하고 유용한 도구로 사용하기 위해 자신의 성난 감정에 대해 스스로에게 몇 가지 질문을 함으로써 자신의 화를 더 잘 이해할 필요가 있다는 내용이므로, 빈칸에는 ㉛ ‘그것들에 대한 통찰력을 얻다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ㉜ 그것들에 대해 생각하는 것을 피하다
- ㉝ 다른 사람들의 화를 더 잘 이해하다
- ㉞ 자연스럽게 화를 내다
- ㉟ 당신의 화를 완전히 억제하다
- 21 ‘~을 향해 있다’는 be directed at으로 표현하고 ‘특히’라는 의미의 in particular를 맨 뒤에 쓰는 것에 유의한다.
- 22 roll one's eyes at은 ‘~에게 눈을 흘기다’라는 뜻으로 갑자기 화가 날 때의 행동을 설명하고 있으므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ㉓ ‘~에게 무례한 시선을 보낸다’가 적절하다.
- ㉔ ~와 눈을 마주치는 것을 피한다
- ㉕ 눈의 피로로 인해 ~을 눈을 자주 깜박이면서 본다
- ㉖ ~을 빠르게 힐끗 보면서 시간을 확인한다
- ㉗ ~에 대해 예상치 못한 흥분을 표현한다
- 23 청소년기의 뇌는 여전히 자라고 있고 뇌에는 문제 해결과 감정 조절을 담당하는 부분이 있다는 내용의 주어진 글 뒤에, 이 부분이 십 대 시절에 여전히 발달하고

있다는 내용의 (C)가 온 후, 이러한 뇌의 변화가 정체성의 혼란과 불공정에 대한 예민함으로 이어진다는 내용의 (B)가 이어지며, 게다가 신체에 넘쳐나는 호르몬이 십 대의 기본에 상당한 영향을 미치며 이러한 요인들이 결합되어 강한 감정을 강화한다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

- 24 청소년은 여전히 발달하고 있는 뇌와 신체에 넘쳐나는 호르몬으로 인해 강한 감정을 경험한다는 내용의 글이므로, 빈칸 (a)에는 development(발달)가, (b)에는 changes(변화)가 들어가는 것이 적절하다.
- 청소년은 진행 중인 뇌 (a)발달과 호르몬 (b)변화로 인해 격렬한 감정을 경험한다.
- 25 ㉑ 동명사 ending과 등위접속사 or로 이어진 병렬구조이므로 to take를 동명사 taking으로 고쳐 써야 한다.
- ㉒ 형용사 appropriate를 수식하는 부사로 socially의 쓰임은 적절하다.
- ㉓ is의 주격보어로 동명사 recognizing의 쓰임은 적절하다.
- ㉔ to recognize 이가 진주어이므로 가주어 It의 쓰임은 적절하다.
- ㉕ happen은 자동사로 목적어를 취하지 않고 시간의 부사절에서는 현재 시제가 미래 시제를 대신하므로 happen의 쓰임은 적절하다.
- 26 화를 줄이기 위한 조치로 생각을 정리하기 위해 휴식을 취하거나 대화를 중단하라는 내용이므로, 빈칸에는 ㉑ ‘더 증가한다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ㉒ 덜 격렬해진다
- ㉓ 저절로 사라진다
- ㉔ 조절된다
- ㉕ 당신을 편안하게 한다
- 27 This로 시작하고 주격보어 an important step 뒤에 전치사 in의 목적어로 동명사 finding과 taking이 등위접속사 and로 이어진 병렬구조임에 유의한다.
- 28 화를 다룰 수 있고 자신에게 맞는 다양한 대처 전략을 탐구하라는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ㉑ ‘건강한 대처 전략을 통한 화 다루기’가 적절하다.
- ㉒ 억제되지 않는 화의 위험성
- ㉓ 십 대가 쉽게 화가 나는 이유
- ㉔ 화 관리 방법으로서의 운동
- ㉕ 십 대 시절의 자아 발견
- 29 화를 다루기 위해 개인 상황에 맞는 적절한 대처 기술을 찾고 문제 해결 능력을 발전시켜야 한다는 내용의 글이므로, 빈칸 (A)에는 cope(대처하다)가, (B)에는 management(관리)가 들어가는 것이 적절하다.
- 당신은 화의 적절한 (B)관리를 위해 당신의 개인적인 상황에 (A)대처하는 전략을 찾고 문제 해결 능력을 발전시킬 필요가 있다.
- 30 (A) 뒤에 글쓴이가 음악에 관심이 있다는 내용이 이어지므로 interested의 명사형인 interest(관심사)가 들어가야 하는데 복수 동사 make가 쓰였으므로 복수형 interests로 써야 함에 유의한다.
- (B) 뒤에 글쓴이가 농담을 하는 데 재능이 있다는 내용이 이어지므로 talented의 명사형 talent(재능)가 들어가는 것이 적절하다.

ACTUAL TEST

Lesson 02 적중 모의고사

p.184~191

- | | | | | | |
|------|------|----------|------|---------|------|
| 01 ㉓ | 02 ㉓ | 03 raise | 04 ㉔ | 05 lost | 06 ㉓ |
| 07 ㉔ | 08 ㉓ | 09 ㉑ | 10 ㉔ | | |
- 11 All the students thanked him for organizing the event. 12 ㉔
- 13 ㉔
- 14 The manager enables her team to come up with innovative ideas.
- 15 The soccer player is famous for encouraging his teammates to do their best.
- | | | | |
|---------|------------------------------------|------|------|
| 16 ㉓, ㉔ | 17 (1) they → their (2) be → being | 18 ㉔ | 19 ㉔ |
|---------|------------------------------------|------|------|
- 20 ㉓ 21 (a)dvantageous 22 ㉔
- 23 (A) encourages governments to support volunteer efforts
(B) How about looking for a way to help your own community?
- | | | | |
|------|------|----------------------------|------|
| 24 ㉓ | 25 ㉓ | 26 (A) greenhouse (B) send | 27 ㉔ |
|------|------|----------------------------|------|
- 28 ㉓ 29 to send investors updates every week 30 ㉔

- 01 ③ '새로운 상황에 적합하도록 무언가를 변경하는 과정'은 adaptation(적응)의 영역 풀이다.
- ① application(신청[지원서]): 직업, 대학 입학 또는 어떤 일에 대한 허가과 같은 무언가에 대한 공식적이고 보통 서면으로 하는 요청
- ② fulfill(충족[만족]시키다): 필수이거나 필요한 것을 수행하거나 제공하다
- ④ progress(진행 상황, 전진, 발전): 어딘가로의 느리거나 꾸준한 움직임
- ⑤ track(자취를 쫓다): 누군가 또는 무언가의 진행 상황이나 발전을 추적하다
- 02 ③④⑤는 반의어 관계이고, ①②는 유의어 관계이다.
- ③ 유기: 입양
- ④ 대략, 대체로: 정확하게
- ⑤ 홍보: 홍보
- ⑥ 시작하다: 끝나다
- ⑦ 퍼지다: 모이다
- ⑧ 아주 기쁜, 신이 난: 신이 난
- 03 raise: (돈을) 모으다; (들어) 올리다; 기르다; 인상하다; 야기하다
- 노숙자를 위한 기부금을 모으기 위해 베흅 시장이 열렸다.
 - 국가가 시청 앞에 달려 있었다.
 - Abraham은 그의 농장에서 소와 돼지를 기른다.
- 04 • 상금은 그녀의 학비를 충당하기에 충분할 것이다. (cover: 감당하다)
- 커피를 흘렸으며 복해를 바라보기에 나쁘지 않은 장소이다. (stare out at: ~을 바라보다)
 - 이 직업에 나를 가장 많이 끌어들이는 것은 여행할 수 있는 기회였다. (attract: 끌어들이다)
 - 이 양식 좀 작성해 주시겠어요? (fill out: ~을 작성하다)
- 05 휴대 전화를 잃어버린(lost) 여자가 남자의 전화를 빌려 전화를 걸어 봤지만 아무도 받지 않자 남자가 분실물 취급소(lost and found)에 확인해 볼 것을 제안하는 내용의 대화이므로, 빈칸에는 lost가 공통으로 들어가는 것이 적절하다.
- 06 남자는 여자에게 안내소 근처에 있는 분실물 취급소에 가 보라고 제안했으나 함께 가겠다고는 하지 않았으므로, '남자는 여자와 함께 안내소에 갔다.'는 내용의 ⑤는 대화를 통해 알 수 없다.
- ① 남자는 여자에게 그의 휴대 전화를 기꺼이 빌려주었다.
- ② 여자는 남자의 휴대 전화를 사용했다.
- ③ 여자는 남자의 제안을 받아들였다.
- ④ 남자와 여자는 놀이공원에서 대화하고 있었다.
- 07 빈칸 뒤에서 신체 장애인을 위해 엘리베이터를 설치하고 시각 장애인을 위해 음성 안내 표지판으로 개선하며 녹색 칠판으로 교체해야 한다고 했으므로, 빈칸에는 ② '우리 학교를 더 접근하기 쉽게 만들다'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 더 많은 여가 공간을 만들다
- ③ 더 깨끗한 시설을 유지하다
- ④ 에너지 소비를 줄이다
- ⑤ 우리의 학업 성과를 향상시키다
- 08 주어진 문장의 They는 greenboards를 가리키므로, 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 ① everything은 단수 취급하므로 are를 단수형 is로 고쳐 써야 한다.
- ④ adopted my dog from a shelter를 대신하는 대동사이므로 was를 did로 고쳐 써야 한다.
- ② 반려동물이 버려지는 것이므로 수동태 are abandoned의 쓰임은 적절하다.
- ③ those people을 대신하는 대명사이므로 복수형 their의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ help는 목적으로 동사원형과 to부정사를 둘 다 취하므로 to solve의 쓰임은 적절하다.
- 10 흐름상 소녀가 소년의 말에 공감하는 표현이 와야 하므로, '네가 틀렸다고 생각해.'라는 의미로 상대의 잘못을 지적하는 표현인 ④는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- ① 동감이야.
- ② 공감해.
- ③ 나도 그렇게 느껴.
- ⑤ 네 기분을 이해해.

- 11 'A에게 B에 대해 감사하다'라는 의미의 thank A for B 구문을 이용하는데 for 뒤에 동명사 organizing을 쓰는 것에 유의한다.
- 12 ④ 지각동사 see는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to play를 play 또는 playing으로 고쳐 써야 한다.
- ① 어머니는 나에게 일찍 출발하도록 조언했다.
- ② 나는 오빠가 벽에 그림을 걸기를 바랐다.
- ③ 그녀는 친구들이 그녀와 함께 자원봉사하러 가리라고 기대했다.
- ④ 나는 Jake가 운동장에서 축구하는 것을 보았다.
- ⑤ 예리는 팀 동료들을 설득하여 새 프로젝트를 시작하게 했다.
- 13 ①②③⑤는 동명사이고 ④는 현재분사이다.
- ① 혼자 여행하는 것을 어떻게 생각하니?
- ② 우표를 수집하는 것은 그녀가 좋아하는 취미이다.
- ③ 나에게 그거 여기에 오는 것은 놀라운 일이었다.
- ④ 불장난을 하던 아이들로 인해 큰불이 일어났다.
- ⑤ 나는 학교 축제에서 기타를 연주하는 것 때문에 초조하다.
- 14 「enable + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」구문과 「~을 제안하다」라는 의미 come up with 표현을 이용해 영작한다.
- 15 전치사 for의 목적어로 동명사가 와야 하므로 encourage를 encouraging으로 고쳐 써야 하며, encourage는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 doing을 to do로 고쳐 써야 한다.
- 그 축구 선수는 팀 동료들이 최선을 다하도록 격려하는 것으로 유명하다.
- 16 ③ 「~하기 위해 사용되다」라는 의미의 「be used + to부정사」구문이므로 creating을 create로 고쳐 써야 한다.
- ④ ask는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 submitting을 to submit으로 고쳐 써야 한다.
- ① 나는 다음 주에 너를 보는 것을 기대하고 있다.
- ② 파티 준비는 현수막을 장식하는 것에서 음식을 제공하는 것까지 이른다.
- ③ 그 장식은 축제다운 분위기를 만들기 위해 사용된다.
- ④ 선생님은 학생들에게 월요일까지 보고서를 제출하라고 요청했다.
- ⑤ 여러분은 매일 아침 운동하는 것에 전념해야 한다.
- 17 전치사 of의 목적어로 동명사가 와야 하므로 be를 being으로 고쳐 쓰고 동명사의 의미상의 주어는 소유격으로 써야 하므로 they를 their로 고쳐 써야 한다.
- 너는 그들이 국회 의원에 당선되리라 확인하는 것처럼 보인다.
- 18 모든 잼이 이미 다 팔렸지만 더 이상 잼을 만들 충분한 딸기가 없었다는 내용으로 ⑥ insufficient(부족한)을 enough(충분한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 19 주어진 문장은 모든 잼을 이미 다 팔았다는 내용이므로 도와주려 갔다는 내용과 잼을 더 만들 딸기가 없었다는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ③ 「It(가주어) + takes + 시간 + to부정사(진주어)」구문이므로 make를 to make로 고쳐 써야 한다.
- ④ 미래에 할 일을 기억한다는 의미는 「remember + to부정사」로 나타내므로 setting을 to set으로 고쳐 써야 한다.
- ① 전치사 of의 목적이므로 동명사 raising의 쓰임은 적절하다.
- ② individuals or small companies를 선행사로 취하고 뒤에 불완전한 문장이 이어지므로 관계대명사 that의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ to부정사 to complete와 등위접속사 and로 이어진 병렬구조이므로 to fulfill의 쓰임은 적절하다.
- 21 영영 풀이는 '도움이 되고 성공할 가능성이 높은'이라는 의미이고 크라우드펀딩이 개인이나 작은 회사에 특히 유리하다는 내용이므로, 빈칸에는 advantageous(유리한, 유익한, 편리한)가 들어가는 것이 적절하다.
- 22 ④ 재정 목표는 제작 비용과 투자자 보상을 모두 포함해야 한다.
- ① 크라우드펀딩은 주로 대기업들이 투자자를 끌어들이기 위해 사용한다. (→ 특히 개인이나 작은 회사에 유리하다.)
- ② 투자자들은 그들의 기여에 대한 어떤 보상도 받지 않는다. (→ 재정 목표에 투자자들을 위한 보상을 포함해야 한다.)
- ③ 캠페인 계획은 성공적인 크라우드펀딩을 위한 선택 사항이다. (→ 캠페인 시작 전에 반드시 생산 세부 사항을 계획해야 한다.)
- ⑤ 제작 일정은 잠재적인 투자자들에게 중요하지 않다. (→ 잠재적인 투자자들은

명확한 일정을 보고 싶어 한다.)

- 23 (A) 「encourage + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 이용해 영작한다.
(B) 「How about + 동명사 ~?」 구문을 이용해 영작한다.
- 24 ㉔는 가주어로 진주어인 to turn the strawberries into delicious jam을 가리키고, 나머지는 모두 a large greenhouse를 가리킨다.
- 25 주어진 문장은 '또한 우리는 캠페인을 3개월 동안 운영하기로 계획했다.'라는 내용이고 Also로 시작하므로 주어진 문장 앞에는 캠페인과 관련한 결정 및 계획이 제시되어야 하는데 ㉔ 앞에 재정 목표를 5,000달러로 세우기로 결정했다는 내용이 제시되어 있으므로, 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 26 큰 손실을 지어 더 많은 잼을 만들기 위한 자금을 모으기 위해 캠페인을 시작하기로 했고 투자자들에게 잼을 보내 도움에 보상으로하기로 계획했다.
글쓰는 딸기를 재배하기 위해 (A)은실을 짓고, 프로젝트에 자금을 제공하는 데 도움을 준 투자자들에게 잼을 (B)보낼 계획을 세웠다.
- 27 주어진 문장은 '당신은 또한 그 제품이 당신에게 얼마나 중요한지 표현해야 한다.'라는 내용이므로, '당신의 상황을 명확히 설명하고 제품을 보여 주어야 한다.'라는 내용 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 28 투자자들에게 좋은 첫인상을 남기기 위해 영상을 제작하면서 딸기를 유기농으로 재배하는 방법을 강조했다는 내용이므로, ㉔ excluded(제외했다)를 highlighted(강조했다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 29 글 (A)에서 성공적인 크라우드펀딩을 위해 영상을 제작해 캠페인을 홍보하는 것과 투자자들에게 매주 최신 정보를 보내는 것(to send investors updates every week)을 조언하고 있는데, 글 (B)에는 홍보 영상 제작과 관련된 내용만 언급되어 있다.
- 30 지역 공원 정비 행사에 참여한 경험에 관한 글이므로, '그 연못은 20년 전에 지역 주민들에 의해 만들어졌다.'라는 내용의 ㉔는 글의 전체 흐름과 무관하다.

ACTUAL TEST

Lesson 01~02 적중 모의고사

p.192~199

01 ①

02 (1) (B)e sure (2) (f)igure out (3) (d)eal with (4) (i)n advance
(5) (t)urn into

03 ③ 04 (p)rogress 05 ② 06 ⑤ 07 ⑤

08 ② 09 ② 10 ② 11 ③ 12 ④

13 ②, ④

14 It is natural for you to feel angry at being treated unfairly.

15 ②, ⑤

16 We expected the number of tourists to rise to the goal that[which] had been set

17 ②

18 (1) ㉔, train → training (2) ㉔, was → were
(3) ㉔, developing → to develop

19 ③ 20 ⑤

21 deal with anger in a socially appropriate way 22 ①, ④ 23 ③

24 ④ 25 ③ 26 ⑤

27 it would take a few weeks to turn the strawberries into delicious jam

28 ① 29 ③ 30 ②

- 01 ① '불리하고 당신에게 문제를 일으킬 가능성이 있는'은 disadvantageous(불리한)의 영영 풀이이다.
② appropriate(적절한): 특정 시간, 상황 또는 목적에 정확하거나 적합한
③ potential(잠재적인): 향후 특정 유형의 사람이나 사물로 발전할 가능성이 있는
④ promotion(홍보, 판매 촉진): 제품 판매를 돕도록 의도된 활동 또는 홍보 중인 제품
⑤ request(요청, 요구): 무언가에 대한 정중하거나 공식적인 요구

- 02 (1) be sure + to부정사: 반드시 ~하도록 하다
(2) figure out: ~을 생각해 내다
(3) deal with: ~을 다루다, ~을 처리하다
(4) in advance: 미리, 사전에
(5) turn into: ~로 바뀌다, ~로 되다

03 ㉔㉔㉔는 반의어 관계이고, ㉔㉔㉔는 유의어 관계이다.

- ㉔ 입양: 버림(반음), 포기
㉔ 공격적인: 방어[수비]적인
㉔ 갈등: 조화, 일치
㉔ 강화하다: 강화하다
㉔ 시작하다: 시작하다
㉔ 충족[만족]시키다: 만족시키다

04 progress: 진행 상황, 진전, 발전; 발전[진보]하다

- 예진이는 그녀의 연구에서 상당한 진전을 이루었다.
• 수리 작업은 예상보다 빠르게 발전했다.

05 단순한 직업이 아닌 하고 싶은 행동을 추구하라고 조언하는 담화이므로, 빈칸에는 ㉔ '행동을 꿈꾸다'가 들어가는 것이 적절하다.

- ㉔ 전문가의 조언을 구하다
㉔ 꿈을 추구하는 데 집중하다
㉔ 직업 선택지를 탐색하다
㉔ 구체적인 기술을 개발하다

06 십 대들이 다른 사람들과 비교하여 자신의 결점을 부끄러워한다는 내용의 주어진 글 뒤에, 그런 십 대에게 자기애를 연습해 볼 것을 권유하는 내용의 (C)가 온 후, 자신의 기술이나 재능에 대해 떠오르는 생각을 적어 보라는 (C)의 마지막 내용의 예시를 들고 있는 (B)가 이어지며, 자신의 성취를 스스로 축하해 보라는 (B)의 마지막 내용에 이어 이런 행동이 자신감을 높여 주고 새로운 일을 시도하도록 영감을 준다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.

07 학생이 음악과 컴퓨터 수업 중 하나를 선택해야 하는 고민을 교사에게 상담하는 대화이므로, 대화의 주제로는 ㉔ '음악과 컴퓨터 수업 중 선택하기'가 적절하다.

- ㉔ 교사가 하는 조언의 가치
㉔ 장래 직업 계획
㉔ 음악 수업을 듣는 것의 이점
㉔ 컴퓨터 기술 학습의 중요성

08 지역 문화 회관에서 아이들을 가르치는 자원봉사를 같이 하자고 제안하는 대화이므로, 자원봉사의 이유를 묻는 ㉔ '왜 나와 같이 자원봉사를 하니?'는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.

- ㉔ 우리 함께 자원봉사하는 게 어때?
㉔ 자원봉사자로서 아이들을 가르치자.
㉔ 네가 지역 문화 회관에서 나와 함께하면 좋겠어.
㉔ 나와 함께 자원봉사 선생님이 되는 건 어때?

09 장에 학생들을 위한 학교 시설 개선을 제안하는 담화이므로, '우리 학교 축제가 다음 달에 열릴 예정이에요.'라는 내용의 ㉔는 담화의 전체 흐름과 무관하다.

10 장에 학생들을 위해 학교 시설을 개선하자고 제안하는 담화이므로, 담화의 목적으로는 ㉔ '장에 학생들을 위한 개선점을 제안하기 위해'가 적절하다.

- ㉔ 새로운 학교 건물을 위한 기부금을 요청하기 위해
㉔ 새로운 공사 계획을 발표하기 위해
㉔ 시설 관리를 위한 자원봉사자를 모집하기 위해
㉔ 다양한 유형의 학교 시설을 비교하기 위해

11 know의 목적어인 the person을 수식하는 관계사절을 연결하는데 선행사가 의미상의 주어이므로 주격 관계대명사 who 다음에 동사가 오도록 영작한다.

12 ㉔는 목적을 나타내는 to부정사로 쓰였고, 나머지는 모두 동사의 목적격보어로 쓰였다.

- ㉔ Ian은 Jacob에게 프로젝트를 도와달라고 부탁했다.
㉔ Stevenson 선생님은 학생들에게 노트를 복사하라고 조언했다.
㉔ 우리는 더 많은 어린이들이 도서관을 이용하도록 장려하고 싶다.
㉔ Paul은 조언자에게 조언을 구하기 위해 전화했다.
㉔ 규칙은 운전자들이 빨간불에서 멈추라고 요청한다.

- 13 ② 의미상의 주어(사람의 성질이나 상태를 나타내는 형용사 뒤에 올 경우 'of + 목적격'의 형태로 써야 하므로 for를 of로 고쳐 써야 한다.
- ④ People이 선행사이고 관계사절의 동사는 선행사에 수를 일치시키므로 finishes를 복수형 finish로 고쳐 써야 한다.
- ① to는 전치사이므로 전치사의 목적어로 동명사 helping이 쓰였고, help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 둘 다 쓸 수 있다.
- ③ allow는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to stay up이 쓰였다.
- ⑤ many countries 뒤에 주격 관계대명사 that이 이끄는 관계사절이 쓰였고, 전치사 in의 목적어로 동명사 making이 쓰였다.
- ① Daniel은 Jackson이 제시한 그의 일을 끝내도록 돕는 것을 약속했다.
- ② Anne이 자신의 매장을 열기 전에 돈을 저축한 것은 현명한 일이었다.
- ③ 부모님은 내가 주말마다 밤늦게까지 깨어 있는 것을 허락해 주셨다.
- ④ 이 공원에 있는 마라톤을 완주한 사람들은 완주 메달을 받는다.
- ⑤ 도시를 더 지속 가능하게 만드는 데 관심이 있는 많은 나라들이 있다.
- 14 It이 가주어이고 to부정사 이하가 진주어인 「It + be동사 + 형용사 + to부정사」 구문을 이용하는데, to부정사 앞에 의미상의 주어로 for you를 쓰고 전치사 at 뒤에 동명사의 수동형인 being treated를 쓰는 것과 동명사를 수식하는 부사 unfairly를 쓰는 것에 유의한다.
- 15 ② 가주어(it)-진주어(to부정사) 구문과 주격 관계대명사 that이 이끄는 관계사절이 알맞게 쓰였다.
- ⑤ persuade의 목적격보어인 to부정사가 알맞게 쓰였다.
- ① to부정사의 의미상의 주어는 대부분 「for + 목적격」의 형태로 쓰므로 of를 for로 고쳐 써야 한다.
- ③ The firm이 문장의 주어이므로 문장의 동사 are를 단수형 is로 고쳐 써야 한다.
- ④ 전치사 on의 목적어이므로 overcame을 동명사 overcoming으로 고쳐 써야 한다.
- ① 정부가 규정을 마련할 필요가 있었다.
- ② 하룻밤 사이에 파산한 회사에 대한 소식을 들은 것은 충격적이었다.
- ③ 고품질 노트북 생산으로 유명한 그 회사는 영역을 확장하고 있다.
- ④ 실화에서 영감을 받은 영화는 곤란을 극복하는 데 초점을 맞춘다.
- ⑤ 교사는 더 많은 학부모가 학부모-교사의 밤에 참석하도록 설득할 방법이 필요하다.
- 16 expect가 목적격보어로 to부정사를 취하고, 선행사 the goal을 주격 관계대명사 that(which)이 이끄는 관계사절이 수식하는 구조이다. 관계사절 내의 동사를 과거완료 수동태 had been set으로 써야 함에 유의한다.
- 17 주격 관계대명사 who 뒤에 있는 대명사 주어 they를 삭제하고, enable는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 continue를 to continue로 고쳐 써야 한다.
- 당신의 지원 덕분에 경제적인 어려움을 겪었던 학생들이 많은 어려움에 직면했음에도 불구하고 학업을 계속할 수 있었다.
- 18 ⑥ 'A를 B에 바치다'라는 의미의 dedicate A to B 구문이므로, 전치사 to의 목적어로 train을 동명사 training으로 고쳐 써야 한다.
- ⑦ The instructions가 문장의 주어이므로 문장의 동사 was를 복수형 were로 고쳐 써야 한다.
- ⑧ enable는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 developing을 to부정사 to develop으로 고쳐 써야 한다.
- ⑨ 가주어(it)-진주어(to부정사) 구문이 알맞게 쓰였다.
- ⑩ 문장의 주어 The noise를 주격 관계대명사 that이 이끄는 관계사절이 수식하는 구조로, cause의 목적격보어로 to부정사가 알맞게 쓰였다.
- ⑪ 회의에 참석할 수 없는 경우 회의에 참석할 필요는 없다.
- ⑫ 그 대회에서 우승한 선수는 평생을 매일 열심히 훈련하는 데 바쳤다.
- ⑬ 상자에 적힌 제품의 사용 설명서는 명확하고 따라 하기 쉬웠다.
- ⑭ 학생들이 공부를 중단하게 만든 소음은 바로 옆집 공사장에서 발생했다.
- ⑮ 도전적인 프로젝트에 참여하는 것은 여러분이 자신감을 발전시킬 수 있게 한다.
- 19 십 대의 뇌가 성장하면서 겪는 변화가 강한 감정을 강화하는 요인이라는 내용의 글이므로, '규칙적인 신체 활동을 하면 이러한 문제를 해결하는 데 도움이 될 수 있다.'라는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 20 화를 적절한 방식으로 다스리는 방법을 배워야 한다는 내용의 글로, 화의 신체적

- 징후를 미리 알아차리고 화를 줄이기 위해 조치를 취하라고 했으므로 ⑤ boring (지루한)을 intense(격렬한) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 21 밑줄 친 (a)는 '화를 생산적인 방식으로 표현하다'라는 의미로 deal with anger in a socially appropriate way(화를 사회적으로 적절한 방식으로 다스리다)가 같은 의미로 쓰였다.
- 22 밑줄 친 (b)는 자신의 화난 감정에 대해 스스로 하는 질문이므로 ①④가 적절하다. ②③⑤는 타인의 화에 관한 질문이다.
- ① 나는 분노의 해결책이 아닌 원인에 집중하고 있나?
- ② 친구가 화를 풀도록 어떻게 도울 수 있나?
- ③ 다른 사람들이 나에게 얼마나 자주 화를 내나?
- ④ 내가 화를 낼 때 나의 반응이나 행동은 어떤가?
- ⑤ 어떤 상황에서 사람들은 가장 격렬한 분노를 느끼나?
- 23 화를 내지 않고 문제를 해결할 자신만의 대처 기술과 전략을 찾으라는 내용의 글이므로, '떠오르는 대로 쓰는 것을 의미하는 자유 글쓰기는 창의력을 키우는 데 유용하다.'라는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 24 자신의 화를 적절하게 다루는 것은 진정한 자아를 찾고 자신의 삶을 장악하는 데 중요한 단계라는 내용이므로, 빈칸에는 ④ '자신의 감정을 자신의 통제하에 두다'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 자신의 분노에 완전히 지배되다
- ② 다른 사람들의 감정이 자신을 지배하게 하다
- ③ 아무 감정 없이 살다
- ⑤ 자신의 감정을 억누르거나 무시하다
- 25 (a) 지난 주말 조부모님을 도와드리러 갔지만 모든 잼이 이미 팔렸다는 내용이라도 However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.
- (b) 투자자들의 도움으로 할 수 있는 일이 빈칸 앞뒤로 나열되고 있으므로 Furthermore(게다가) 또는 Moreover(게다가)가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 게다가 마찬가지로
- ② 따라서 바꾸어 말하면
- ④ 하지만 그렇지 않으면
- ⑤ 사실상 게다가
- 26 지난 주말 조부모님을 도우러 갔지만 이미 모든 잼이 팔렸고 잼을 더 만들 충분한 팔기가 없었다는 내용의 주어진 글 뒤에, 더 많은 팔기를 기를 수 있는 생각을 하다 클라우드펀딩 캠페인을 시작하기로 했다는 내용의 (C)가 온 후, 생각을 조부모님께 말씀드리고 나서 세부 사항을 생각해 보기로 했다는 내용의 (B)가 이어지며, 세부 사항을 고려해 재정 목표를 결정했다는 내용의 (A)가 마지막에 오는 흐름이 자연스럽다.
- 27 '~하는 데 시간이 걸리다'라는 의미의 「it(가주어) + takes + 시간 + to부정사(진주어)」 구문을 이용해 영작한다.
- 28 빈칸 뒤에 잠재적인 투자자들이 명확한 일정을 보고 싶어 하므로 생산할 제품의 수량, 제품 생산 기간을 계획하는 것이 중요하다는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 ① '모든 생산 세부 사항'이 들어가는 것이 적절하다.
- ② 투자 금액
- ③ 예상 수익
- ④ 목표 고객
- ⑤ 생산 일정
- 29 주어진 문장은 일단 계획이 완료되면 재정 목표를 세워야 한다는 내용으로, ③ 뒤에 재정 목표와 관련된 보충 설명이 이어지므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 30 재정 목표는 프로젝트 완료 비용과 투자자들을 위한 보상 비용을 모두 포함해야 한다고 했으므로, '재정 목표는 프로젝트의 제작 비용만을 포함해야 한다.'라는 내용의 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 클라우드펀딩 웹사이트는 사람들이 다양한 목적으로 자금을 모을 수 있게 해준다.
- ③ 작은 회사들은 큰 투자자들을 끌어들이 수 없을 때 주로 클라우드펀딩을 이용한다.
- ④ 홍보 영상은 잠재적인 투자자들이 제작자와 제품 모두를 이해하는 데 도움이 된다.
- ⑤ 영상 끝부분에 직접적인 후원 요청을 포함하는 것이 중요하다.