

정답 및 해설

고등 내신 1등급을 위한 기출문제집

100발100중

고등 기출
문제집

공통
영어 | 1상

1학기·중간

천재
강상구

내신에 날개를 달아 주는 100발100중!



01 ③

02 (1) despair (2) admire (3) deliver (4) rehearse
(5) constructive03 (1) figured out (2) calmed down (3) fell short of
(4) blank out

04 ③

01 ①②④⑤는 유의어 관계이고, ③은 반의어 관계이다.

- ① 괴롭히다 : 방해하다
- ② 존경하다
- ③ 걱정하는 : 편안한
- ④ 부끄러운 : 굴욕스러운
- ⑤ 평가하다

02 (1) 실망, 절망: 모든 희망을 잃은 느낌

(2) 존경하다, 칭찬하다: 누군가 또는 누군가의 행동을 존중하고 인정하다

(3) (의견을) 말하다: 여러 사람에게 연설, 강연 등을 하다

(4) 예행 연습하다, 리허설하다: 연극, 콘서트 또는 행사를 공개적으로 공연하기 전에 연습하다

(5) 건설적인: 유용하고 도움이 되거나 좋은 결과를 가져올 가능성이 높은

03 (1) 알아내다, 생각해내다: 나는 무엇이 프로젝트를 지연시켰는지 알아내지 못했다.

(2) 진정하다, 흥분을 가라앉히다: 그가 상황을 설명하기 시작하자 방안의 긴장이 가라앉았다.

(3) ~에 미치지 못하다, ~에 부족하다: 지난 시즌 팀의 성적은 기대에 미치지 못했다.

(4) 멍해지다: 시험 도중 머리가 멍해지기 시작했고 공부했던 것이 하나도 기억나지 않았다.

04 내 연설이 충분히 좋지 않다면 다른 학생들이 비웃음을 봐 두려웠다.

- ① 그가 설명을 하려고 했지만 그녀는 웃기 시작했다.
- ② 외국인들은 우리와 같은 농담에 웃지 않는다.
- ③ 나는 내 의상이 우스꽝스러워서 그들이 나를 비웃는다고 생각했다.
- ④ 나를 웃게 만드는 것은 그들 대부분이 다른 것을 찾고 있다는 것이다.
- ⑤ 우리는 사람들이 웃고 미소 지을 수 있는 무언가를 원한다.

Q1 ①

Q2 ⑤

01 A: 네가 어떤 기분인지 그에게 말하는 게 어때?

- ① 내일 한번 시도해 볼게.
- ② 내가 어떤 기분인지 알아.
- ③ 난 그를 좋아하지 않아.
- ④ 그가 괜찮을 것이라 확신해.
- ⑤ 나는 결과에 만족해.

02 ①②③④ 무슨 일이야? (상황을 묻는 표현)

⑤ 네 의견은 뭐야? (의견을 묻는 표현)

Q1 T

Q2 F

Q3 F

Q4 T

Q1 약 70%의 사람들이 대중 연설에 대한 강한 두려움을 가지고 있다.

Q2 소년은 유명 인사를 롤 모델로 삼아 글을 쓸 것을 제안한다.

Q3 화자 B는 텍스트가 많은 슬라이드가 프레젠테이션의 메시지를 전달하는 데 효과적이라고 믿는다.

Q4 프레젠테이션을 하기 전에 여러 번 연습하는 것은 자신감을 향상시키는 데 도움이 될 수 있다.

Q1 ③

Q2 needn't → must

Q1 ③ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

Kevin은 현악기를 만드는 사람이다.

Q2 must have + 과거분사: ~했음에 틀림없다

환자는 살아났다. 긴박한 상황에서 의사가 그와 같은 수술을 집도했음에 틀림없다.

01 (1) The woman who[that] is walking with her dog is my grandmother.

(2) This movie is about a woman who[that] falls in love with a beast.

(3) Do you know the boy who[that] won first prize in the cooking contest?

(4) Ms. Olsen introduced me to the other participants who[that] arrived at the same time.

02 (1) that woman who[that] is skydiving

(2) who[that] grew up in London seems to speak

(3) the houses (which[that]) Andy had described

03 (1) ○ (2) (who(m)[that]) I was curious to know about / about whom I was curious to know 04 ④, ⑤

01 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who [that]를 이용한다.

(1) 개와 함께 산책하고 있는 여성은 우리 할머니이다.

(2) 이 영화는 야수와 사랑에 빠진 여자에 관한 것이다.

(3) 요리 대회에서 1등을 한 소년을 아니?

(4) Olsen 씨는 나를 동시에 도착한 다른 참가자들에게 소개했다.

02 (1)(2) 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓰고, 관계사절 내의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.

(3) 선행사가 사물이고 관계사절 내에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which[that]를 쓰고, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

03 (1) 목적격 관계대명사 which 대신 that을 쓸 수 있다.

그들은 10년 넘게 운영하던 식당의 간판을 내렸다.

(2) 관계대명사 who와 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없고, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

Watson 씨는 내가 알고 싶어 했던 사람이다.

04 ①②③ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사

who를 써야 한다.

- ④ 선행사가 사물이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which를 써야 한다.
- ⑤ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 소유격을 대신하므로 whose를 써야 한다.
- ① 경찰은 은행을 텀 남자들을 잡았다.
- ② 나는 수학 경시 대회에서 우수한 소녀를 인터뷰했다.
- ③ Catherine은 글씨체가 아름다운 여성이다.
- ④ Brown은 여자들이 감독한 영화에 대해서 이야기하는 것을 즐긴다.
- ⑤ Paulson 씨는 많은 젊은 여성들이 지도력을 존경하는 최고 경영자이다.

교과서 속

핵심 문법

확인 문제 2

p.022

- 01 (1) Duncan은 중간고사에서 모두 A학점을 받았다. 그는 매우 열심히 공부했음에 틀림없다.
 (2) 엄마가 집에 안 계신다. 그녀는 아빠와 쇼핑을 하러 가셨을지도 모른다.
 (3) 나는 학교 마라톤에 참가할 수도 있었지만, 그러지 않았다.
 (4) 너는 그것을 잘못했다. 너는 나의 조언을 들어야 했다.
- 02 (1) mustn't (2) may (3) could (4) can't
- 03 ③
- 04 (1) cannot have seen it yesterday
 (2) should have kept my mouth shut and pretended

- 01 (1) must have + 과거분사: ~했음에 틀림없다
 (2) may[might] have + 과거분사: ~했을지도 모른다
 (3) could have + 과거분사: ~할 수도 있었다
 (4) should have + 과거분사: ~했어야 했다
- 02 (1) Victoria는 그냥 떠나버렸다! 그녀는 우리가 손을 흔들고 있는 것을 보지 못했음에 틀림없다. (must have + 과거분사: ~했음에 틀림없다)
 (2) 그 소녀는 '어린 왕자'를 읽지 않았을지도 모른다. 그녀는 심지어 그 제목도 모른다. (may[might] have + 과거분사: ~했을지도 모른다)
 (3) 우리는 어제 집에 있었지만, 외출할 수도 있었다. (could have + 과거분사: ~할 수도 있었다)
 (4) 그녀는 그 공포 영화를 봤을 리가 없다. 그녀는 심지어 유명한 집도 좋아하지 않는다. (cannot have + 과거분사: ~했을 리가 없다)
- 03 ③ 그는 며칠 동안 휴식을 취했다. 그는 그렇게 피곤할 리가 없다. (→ cannot)
 ① 너는 입구 앞에 주차해서는 안 된다.
 ② 너는 그렇게나 걸었으니 지쳐 있음에 틀림없다.
 ④ 모든 사람들은 회의가 개최되기 전에 도착했음에 틀림없다.
 ⑤ 네가 계속해서 시끄럽게 하면, 나는 너에게 도서관을 떠나라도록 요구해야 한다.
- 04 (1) cannot have + 과거분사: ~했을 리가 없다
 (2) should have + 과거분사: ~했어야 했다

교과서 속

본문 미리 보기

p.023

Word Preview

- (1) script (2) evaluate (3) figure (4) historical (5) intense

Topic Preview

- Q1 ② Q2 ③ Q3 ① Q4 ④

Word Preview

- (1) 대본: 연설, 연극, 영화 등의 서면 형식
 (2) 평가하다: 어떤 것이 얼마나 좋은지, 유용한지 혹은 성공적인지 판단하다
 (3) 인물: 어떤 식으로든 중요하거나 유명한 사람
 (4) 역사적인: 과거 또는 역사 연구와 관련된
 (5) 강렬한: 매우 강한 영향이 있거나 매우 강하게 느껴지는

Topic Preview

- Q1 발표 주제를 결정할 때 고려해야 할 요소에는 어떤 것이 있나요? - ② 자신의 흥미, 전문성, 청중의 니즈를 고려해야 합니다.
- Q2 효과적인 발표 슬라이드를 만들려면 어떻게 해야 하나요? - ③ 당신의 슬라이드는 최소한의 텍스트, 선명한 시각 자료, 멀리서도 쉽게 읽을 수 있는 가독성을 갖춰야 합니다.
- Q3 발표할 때 긴장을 줄이는 방법에는 어떤 것이 있나요? - ① 연습을 철저히 하고, 심호흡 기법을 사용하며, 자기 자신보다는 메시지에 집중하세요.
- Q4 무엇이 훌륭한 청자를 만드나요? - ④ 훌륭한 청자는 화자에게 집중하고 방해 요소를 피하며 끼어들지 않으므로써 존중을 나타냅니다.

교과서 속

핵심 본문

다지기

p.028-029

- 01 who 02 figure 03 celebrity 04 brainstorming 05 However
 06 a piece of cake 07 to deliver 08 상기시켰다, 생각나게 했다
 09 sweat 10 so shy that I can't raise 11 How on earth
 12 더 긴장된[불안한] 13 imagining 14 what
 15 생각했다 16 머릿속에서 떠오르는 대로, 즉흥적으로 17 After all
 18 심장이 너무 빨리 뛰어서 가슴이 터질 것 같았습니다. 19 turning[turn]
 20 where I should look 21 명해졌다 22 help me out 23 telling
 24 ran out of 25 telling 26 겨우, 간신히 27 to share
 28 망쳤다 29 embarrassed 30 must have looked like
 31 have done 32 ~에 미치지 못하다 33 as long as
 34 가장 힘들었던 점은 무엇이니 35 ~을 비웃다 36 what
 37 how you give your speech 38 woke me up
 39 절망의 깊은 곳에서 40 내 발표에 집중했어야 했다
 41 was given 42 망치다, 실수하다 43 delivering
 44 which 45 예행연습했다[리허설했다]
 46 어떻게 서 있을지, 청중과 어떻게 눈을 맞출지, 그리고 언제 멈출지까지
 47 nervous 48 훨씬, 상당히 49 때때로, 가끔
 50 to get 51 was done
 52 내 자신이 너무 자랑스러워서 거의 알아차리지 못했다

교과서 속

기타 지문 1

p.030

Step 1

writer, creativity, text, passion, share, famous illustrator

Step 2

Lee Suzy, is a writer and illustrator, I like her creativity, don't have any text, admire her passion, share her work with others, a famous illustrator just like her

Q1 F

Q2 T

Q1 이수지 작가는 주로 텍스트가 많은 그림책으로 유명하다.

Q2 필자는 이수지의 창의성과 일에 대한 열정을 존경한다.

교과서 속

기타 지문 2

p.031

Q1 F

Q2 T

Q1 발표 주제에 흥미가 없다면, 청자가 그 발표에서 얻을 수 있는 것은 거의 없다.

Q2 다른 사람들의 발표를 평가할 때, 지지적이고 유익한 마음가짐을 유지하는 것이 매우 중요하다.

- 01 (a)ssignment 02 (a)dmire 03 (c)elebrity
 04 (m)ostly 05 (p)iece (o)f (c)ake 06 (d)eliver 07 (s)hy
 08 (o)n (e)arth 09 (a)nxious 10 (p)revious
 11 (r)each 12 (f)igured 13 (o)ff (t)he (t)op (o)f (m)y (h)ead
 14 (n)otes 15 (r)acing 16 (f)ly 17 (b)lanked (o)ut
 18 (s)ilently 19 (r)an (o)ut (o)f 20 (s)hare 21 (m)essed (u)p
 22 (e)mbarrassed 23 (f)ool 24 (f)all (s)hort (o)f
 25 (a)s (l)ong (a)s 26 (b)othering 27 (l)augh (a)t
 28 (c)ontrol 29 (d)espair 30 (g)iven 31 (d)rop (t)he (b)all
 32 (w)ent (o)ver 33 (r)eharsed 34 (p)ause
 35 (n)ervous 36 (w)ay 37 (r)ace 38 (w)as (d)one
 39 (b)arely 40 (c)lapping

- 01 that 02 whom 03 Writing 04 how 05 that
 06 sweat 07 too 08 raise 09 anxious 10 imagining
 11 mostly 12 what 13 what 14 that 15 any 16 so
 17 turning 18 to look 19 help me out 20 telling
 21 used 22 to share 23 that 24 to talk 25 embarrassed
 26 must 27 looked like 28 have done
 29 as long as 30 bothering 31 that
 32 good enough 33 what 34 how 35 me up
 36 have been 37 like 38 have focused
 39 was 40 delivering 41 contained
 42 nervous 43 way 44 it 45 to get 46 myself
 47 that 48 barely noticed

- 01 ③ 02 ② 03 ② 04 ③ 05 ④ 06 ②

- 01 (A) the speech preparation process는 명사구이므로 전치사 during이 적절하다.
 (B) 동사 worried의 목적어 자리이며 뒤에 완전한 절이 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 (C) 과거의 일에 대한 후회는 「should[ought to] have + 과거분사(~했어야 했다)」로 나타내므로 have concentrated가 적절하다.
- 02 연설에 대한 다른 사람들의 생각은 통제할 수 없으니, 자신이 통제할 수 있는 한 가지 측면에 집중해야 한다고 했으므로, 빈칸에는 ② ‘(의견 등을) 말하다’가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 좋아하다 ③ 취소하다
 ④ 기억하다 ⑤ 끝내다
- 03 자신의 연설에 대한 다른 사람들의 생각을 통제할 수 없으므로 자신이 통제할 수 있는 한 가지, 즉 연설을 전달하는 방식에 집중하라는 선생님의 조언을 듣고, 자신의 발표에 집중했어야 했다는 것을 깨달았으므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ② ‘나는 내 연설 실력을 향상시킬 방법을 찾았습니다.’가 적절하다.
 ① 내 자신의 한계를 알게 되었습니다.
 ③ 대중 연설에 대한 두려움을 결코 극복할 수 없다는 것을 깨달았습니다.
 ④ 다른 사람의 의견에 관심을 갖기 시작했습니다.
 ⑤ 같은 실수를 반복하지 않기로 결심했습니다.
- 04 ㉠ practiced의 목적으로 쓰인 동명사 standing, pausing과 병렬 구조이므로

동명사 looking으로 고쳐 써야 한다.

- ㉡ be determined to 구문에서 to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓰므로 was determined not to의 쓰임은 적절하다.
 ㉢ 분사구문이므로 현재분사 going의 쓰임은 적절하다.
 ㉣ found의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that의 쓰임은 적절하다.
 ㉤ 과거완료 had felt의 대동사 had의 쓰임은 적절하다.
- 05 주어진 문장은 ‘마침내 중요한 날이 다가오자 나는 다시 불안해졌습니다.’라는 내용으로, 발표를 위해 연습했다는 내용과 선생님이 이름을 부르자 불안이 조금 진정되었다는 내용 사이인 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 선생님이 이름을 부르자 긴장이 조금 진정된 것을 느꼈다고 했으므로, 빈칸에는 ㉡ ‘진정되었다’가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 강화되었다 ③ 이치에 맞았다
 ④ 되돌아왔다 ⑤ 늘어났다

- 01 ③ 02 ⑤ 03 (g)o over
 04 (1) messing up (2) fall short (3) makes sense (4) calm down
 05 ② 06 ⑤ 07 ② 08 (b)other 09 ②
 10 what your audience might be interested in 11 ③ 12 ⑤
 13 ① 14 ⑤ 15 ② 16 ③ 17 ① 18 ③
 19 ③ 20 ① 21 ⑤ 22 ④ 23 must → could
 24 ③ 25 ①
 26 The chef who[that] runs this restaurant is my friend.
 27 brainstorming 28 who my speech was going to be about
 29 ② 30 ⑤ 31 that I can't raise my hand in class
 32 ② 33 (1) ①, fastly → fast (2) ②, turned → turn[turning]
 34 I hadn't said what I wanted to say. 35 ③ 36 ②
 37 ③ 38 practiced 39 ② 40 ④

- 01 ③ pause는 ‘잠시 멈추다’의 뜻이며 주어진 영영 풀이 ‘누군가가 자신감과 무언가를 하고 싶다는 열망을 느끼게 함으로써 격려하다’는 inspire(영감을 주다)에 대한 설명이다.
 ① 유명 인사: 특히 엔터테인먼트 업계에서 유명한 사람
 ② 존경하다: 누군가 또는 그들의 행동을 존중하고 찬성하다
 ④ (의견을) 말하다: 여러 사람에게 연설, 강연 등을 하다
 ⑤ 기대치: 어떤 것이 어떠해야 하는 방식 또는 누군가가 어떻게 행동해야 하는지에 대한 느낌이나 신념
- 02 ①②③④는 모두 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
 ① 전체의: 부분의
 ② 당황하는: 자신감에 찬
 ③ 걱정하는: 편안한
 ④ 존중하다: 멸시하다
 ⑤ 절망
- 03 go over: 검토하다
 • 나는 시험에 들어가기 직전에 항상 노트를 다시 살펴본다.
 • 장비를 작동하기 전에 안전 지침을 반드시 검토하세요.
- 04 (1) 망치다: 망칠까 봐 걱정하지 마라. 누구나 가끔 실수할 수 있다.
 (2) 부족하다: 이 비용으로 인해 지난달 예산이 부족했다면 이번 달은 더 안정적인 소득을 하기 위해 어떤 조치를 취할 수 있나?
 (3) 이치에 맞다, 뜻이 통하다: 복잡한 문제가 있는 상황에서는 변호사와 상담하는 것이 좋다.
 (4) 진정하다, 흥분을 가라앉히다: 다른 사건으로 출동한 경찰이 그에게 진정할 것을 요청했지만 그는 거부했다.
- 05 나는 마이크를 잡으려는 그녀의 손이 떨리는 것을 볼 수 있었다.
 ① 다른 사람에게 아이디어, 비밀, 문제 등에 대해 말하다: share(공유하다, 나누다)
 ② 특히 화가 나거나 겁이 나거나 긴장하거나 두려워서 자신이 통제할 수 없는

which의 쓰임은 적절하다.

우리가 방문한 레스토랑의 서비스는 훌륭했다.

- 26 관계대명사를 이용하여 The chef를 수식한다. 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓰며, 관계사절의 동사는 선행사에 수를 일치시키므로 run의 3인칭 단수형 runs를 쓴다.
- 27 '모든 사람이 제안을 하는 회의를 통해 문제를 해결하거나 새로운 아이디어를 생각해내려 노력하다'는 brainstorm(브레인스토밍하다)의 영영 풀이다. began의 목적으로 쓰여 하므로 동명사 또는 to부정사로 바꿔 써야 하는데, 1단어로 써야 하므로 동명사를 쓴다.
- 28 knew의 목적으로 쓰인 의문사절로 「의문문 + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. 문장 전체의 시제가 과거이므로 동사의 시제는 과거형으로 쓴다.
- 29 ①③④⑤는 모두 의문사이고, ②는 시간의 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 30 빈칸 앞에서 말하기 과제에 대한 설명이 나왔고, 빈칸 뒤에서 발표가 매우 부담이 된다는 내용이 나오고 있으므로 However(그러나)가 적절하다.
- 31 too ~ to ... (너무 ~해서 ...할 수 없다) = so ~ that + 주어 + can't ...
- 32 반 친구들 앞에 설 생각만으로 손바닥에 식은땀이 나고 친구들이 자신의 연설에 어떻게 반응할지 걱정하며 지나다가 연설하는 날이 다가왔으므로, 빈칸에는 ② anxious(불안해하는)가 들어가는 것이 적절하다.
- 33 ① 동사를 수식하는 부사가 필요한 자리이며, fast는 형용사와 부사의 형태가 같으므로 fastly를 fast로 고쳐 써야 한다.
② 지각동사 feel의 목적격보어 자리이며, 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로, 과거형 turned를 동사원형 turn 또는 현재분사 turning으로 고쳐 써야 한다.
- 34 밑줄 친 문장은 all the things 뒤에 관계대명사 that[which]이 생략되어 있다. 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]의 의미이므로 all the things that을 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 35 너무 긴장해서 선생님의 도움에도 불구하고 원하는 내용을 모두 말하지 못했다고 했으므로 ③ '걱정에도 불구하고, Logan은 잘 구성된 연설을 할 수 있었다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Logan은 연설을 시작하기 전에 매우 긴장했다.
② Harper 선생님은 Logan이 계속 말할 수 있도록 도와주는 말을 했다.
④ Logan은 할머니를 존경하는 이유에 대한 짧은 이야기를 공유했다.
⑤ 연설 후, Logan은 자신의 수행에 대해 실망감을 느꼈다.
- 36 ② 「could have + 과거분사」 구문이므로 동사의 과거형 did는 과거분사 done으로 고쳐 써야 한다.
① 주체가 감정을 느끼는 주체이므로 수동 의미의 embarrassed의 쓰임은 적절하다.
③ 형용사를 뒤에서 수식하는 부사 enough의 쓰임은 적절하다.
④ 동사구의 목적으로 쓰인 대명사는 동사와 부사 사이에 오므로 woke me up의 쓰임은 적절하다.
⑤ want의 목적으로 쓰인 to부정사 to say의 쓰임은 적절하다.
- 37 타인의 의견이나 반응에 신경 쓰기보다는 자신의 수행과 개선에 집중해야 한다는 것이므로 ③ 「(B)타인의 의견보다 (A)자기 개발에 집중하라」가 가장 적절하다.
① 청중의 반응 자신의 수행
② 다른 사람들의 기대 자기 자신의 기대
④ 무언가 배우는 것 연설을 연습하는 것
⑤ 자기 자신의 연설 다른 사람들의 수행
- 38 발표할 때 어떻게 서 있을지, 청중과 어떻게 눈을 맞출지, 언제 멈출지 연습했다는 내용으로, 빈칸에는 practiced(연습했다)가 들어가는 것이 적절하다. (원문: rehearsed)
- 39 주어진 문장은 '하지만 선생님이 제 이름을 부르자 긴장이 조금 진정된 것을 느꼈어요.'라는 내용으로, 중요한 날이 다가오자 다시 긴장이 되었다는 내용과 지난번 보다 기분이 훨씬 나았다는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 40 발표일이 다가오자 긴장되었지만, 심호흡을 하며 자신의 메시지를 모두 전달하여 스스로가 자랑스러웠다는 내용의 글이다. 따라서, 필자의 심경 변화로는 ④ '초조함 → 기쁨'이 적절하다.
① 자신감 있는 → 좌절감을 느끼는

② 불안해하는 → 후회하는

③ 무관심한 → 신이 난

⑤ 기대하는 → 실망한

수능형 실전

p.048~053

01 ⑤	02 ④	03 ⑤	04 ⑤	05 ②	06 ④
07 ①	08 ③	09 ③	10 ④	11 ②	12 ①
13 ④	14 ②	15 ③	16 ④	17 ④	18 ③
19 ⑤	20 ②				

- 01 ⑥ 「make + 목적어 + 목적격보어」 구문으로, 사역동사 make의 목적격보어로는 동사원형을 쓰므로 to부정사 to sweat을 동사원형 sweat으로 고쳐 써야 한다.
⑥ someone을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.
⑥ '주로'의 뜻으로 쓰인 부사 mostly의 쓰임은 적절하다.
⑥ knew의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 의문사 who의 쓰임은 적절하다.
⑥ 주어로 쓰인 동명사 Writing의 쓰임은 적절하다.
- 02 주어진 문장은 '이것은 단순한 글쓰기 과제가 아니라 반 친구들 앞에서 연설을 해야 한다는 사실을 상기시켜 주었어요.'라는 내용으로, 선생님이 좋은 연설을 하는 방법에 대해 이야기해주셨다는 내용과 반 친구들 앞에 설 생각을 하니 손바닥에 식은땀이 났다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 필자는 수업 시간에 답을 알고 있어도 부끄러워서 손을 들지 못한다고 했으므로 ⑤ '필자는 수업 시간에 손을 들고 말하는 것을 즐겼다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 필자는 할머니에 대한 연설을 쓰기로 결정했다.
② 필자는 연설을 쉽게 쓸 수 있다고 생각했다.
③ 필자는 과제에 학급 앞에서 발표하는 것이 포함되어 있다는 것을 깨달았다.
④ 앞에서 연설하는 것에 대한 생각은 필자를 긴장하게 만들었다.
- 04 자신의 발표에 대해 반 친구들이 어떻게 반응할지만 생각하고 연설 내용에 대해서는 별로 생각하지 않은 채 그냥 머릿속에서 떠오르는 대로 말하면 된다고 생각했다는 내용으로, '그래서 발표를 위한 대본을 작성하기로 결정했다.'는 내용의 ⑤는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 05 연설의 날이 다가오자 불안하고 긴장하다가 결국 연설을 제대로 하지 못했다는 내용의 글이므로, 1의 심경 변화로는 ② '긴장하는 → 좌절감을 느끼는'이 적절하다.
① 혼란스러워하는 → 기쁨
③ 당황하는 → 자신감 있는
④ 불안해하는 → 흥분된
⑤ 실망한 → 후회하는
- 06 준비를 제대로 하지 않은 채 극심한 긴장감으로 연설을 제대로 하지 못했다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ④ '잘 되지 않은 연설'이 적절하다.
① 나의 두려움에 직면하기
② 할머니에 대한 훌륭한 연설
③ 실수로부터 배우기
⑤ 무대 공포를 극복하는 법
- 07 Logan이 반 친구들 앞에서 발표하는 날 너무 떨려서 하고자 했던 말을 다 하지 못하고 자리로 돌아왔다는 내용이다.
요약문: Logan은 할머니에 대한 연설을 하려다 극도의 (A)긴장을 경험했고, 그 결과 (B)좋은 연설을 했다.
② 흥분 더 나은
③ 혼란 보통의
④ 자신감 뛰어난
⑤ 어려움 창의적인
- 08 ③ 지각동사 felt의 주격보어로는 형용사가 오므로 부사 proudly를 형용사 proud로 고쳐 써야 한다.
① 학급에 연설 과제가 주어진 것이므로 수동태 was given의 쓰임은 적절하다.
② '훨씬'의 의미로 쓰인 부사 way의 쓰임은 적절하다.

- ④ practice는 동명사를 목적어로 쓰므로 동명사 delivering의 쓰임은 적절하다.
 ⑤ cue cards를 선행사로 하는 주격 관계대명사 which의 쓰임은 적절하다.
- 09 drop the ball은 '실수를 하다, 실수로 망치다'라는 뜻으로 첫 번째 연설에서 준비 부족과 긴장감으로 제대로 하지 못했던 것을 말하므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ③ '연설을 망치다'가 적절하다.
- ① 긴장하다
 ② 잘못된 주제를 고르다
 ④ 큐카드를 깜박하다
 ⑤ 작문 과제를 완성하지 못하다
- 10 다시 발표를 하게 된 상황에서 다시는 실수를 하고 싶지 않다는 내용의 주어진 글 뒤에, 열심히 준비하고 연습했다는 내용의 (C)가 온 후, 마침내 발표일이 되어 떨렸지만 지난번보다 나아진 기분으로 발표하려 나갔다는 내용의 (A)가 이어지며, 마지막으로 메시지를 잘 전달하고 자신이 자랑스러웠다는 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 11 첫 번째 연설에서의 실패 후 두 번째 연설을 위해 철저히 준비하여 성공적으로 연설을 마쳤다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ② '연설 준비의 중요성'이 적절하다.
- ① 무대 공포증 극복하기
 ③ 대중 연설의 기술
 ④ 자신감의 이점
 ⑤ 청중 반응의 영향
- 12 두 번째 연설을 위해 철저히 준비하는 과정과 그 결과로 더 나은 연설을 했다는 내용의 글이다.
 요약문: 필자는 두 번째 연설을 위해 철저히 (a)준비했고, 그 결과 약간의 긴장에도 불구하고 더 (b)자신감 있는 연설을 했다.
- ② 공부했다 활기찬
 ③ 훈련했다 설득력 있는
 ④ 연습했다 격식을 갖춘
 ⑤ 예행연습했다 걱정스러운
- 13 (A) 「could have + 과거분사(~할 수도 있었다)」 구문이므로 과거분사 done이 적절하다.
 (B) 주어(you)와 목적어가 가리키는 대상이 같으므로, 재귀대명사 yourself가 적절하다.
 (C) reward, call과 등위접속사 or로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 jump가 적절하다.
- 14 자신이 한 일에 대해 잘못된 것을 생각하는 대신 자신의 발전이나 성취를 축하하라는 내용의 글이므로, 글의 요지로는 ② '자신을 비판하는 대신 성취를 축하하라.'가 적절하다.
- ① 보상은 장기적인 성공으로 이어진다.
 ③ 모든 성취 이후에는 자기 비판이 필요하다.
 ④ 작은 승리를 축하하는 것은 시간 낭비이다.
 ⑤ 항상 완벽을 위해 노력하고 절대 만족하지 마라.
- 15 (A) '~했음에 틀림없다'는 의미로 과거 사실에 대해 현재 시점에서 내리는 확신을 나타내는 「must have + 과거분사」 구문이므로 have looked가 적절하다.
 (B) 접속사를 생략하지 않은 분사구문이므로 preparing이 적절하다.
 (C) 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 적절하다.
- 16 선생님은 다른 사람들의 생각을 통제할 수 없으므로, 자신이 통제할 수 있는 한 가지, 즉 연설을 어떻게 할 것인가에 집중해야 한다고 했으므로, 빈칸에는 ④ '나의 수행(발표)'이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 다른 사람들의 연설 ② 선생님의 충고
 ③ 나의 기대 ⑤ 무언가 배우는 것
- 17 필자는 다른 학생들이 자신을 어떻게 생각할지보다는 자신의 발표에 초점을 맞추어야 했다는 것을 깨달았으므로 ④ '필자는 반 친구들의 의견을 통제하려고 노력했어야 한다는 것을 깨달았다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 필자는 자신의 연설에 대해 부끄러워했다.
 ② Harper 선생님은 필자가 경험에서 배울 것을 격려했다.
 ③ 필자의 주된 걱정은 다른 학생들의 반응이었다.

⑤ Harper 선생님은 연설의 전달에 집중할 것을 제안했다.

- 18 주어진 문장은 '마지막으로 들을 준비가 된 것 같은 학생 한 명이 있다.'라는 내용으로, 프레젠테이션을 듣지 않고 숙제를 하고 있는 학생에 대한 내용과 지지하는 표정을 짓고 프레젠테이션을 기다리고 있는 학생에 대한 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 경청의 중요성을 설명하는 글로, 다른 사람의 연설에 대해 토론하거나 평가할 때 건설적이고 도움이 되도록 하는 것은, 다른 사람들이 자신의 연설에 대해 의견을 제시할 때 고맙게 느낄 태도일 것이라고 하는 것이 자연스러우므로 ⑥ criticize(비판하다)를 appreciate(고마워하다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 20 경청하는 사람은 발표자를 도울 수 있으며, 자신에게 유용한 기술을 습득할 수도 있으므로, 다른 사람이 내 말을 들어주기를 바라는 마음으로 다른 사람의 말을 들어주라는 내용의 글이다. 따라서 글의 주제로는 ② '잘 듣는 사람의 중요성'이 적절하다.
- ① 다른 사람의 발표를 평가하는 팁
 ③ 발표력 향상 방법
 ④ 다른 사람을 존중하는 태도
 ⑤ 효과적인 커뮤니케이션 방법

수능형 심화						p.054~059
01 ③	02 ④	03 ⑤	04 ②	05 ①	06 ②	
07 ④	08 ②	09 ②	10 ①	11 ①	12 ③	
13 ⑤	14 ②	15 ④	16 ①	17 ②	18 ①	
19 ①	20 ②					

- 01 (A) 앞에 even이 쓰여 역사적 인물이나 유명인과는 대비되는 사람임을 알 수 있으므로, personally(개인적으로)가 적절하다. (publicly: 공적으로)
 (B) 반 친구들 앞에 선다는 생각에 손바닥에 땀이 나는 것이므로, sweat(땀을 흘리다)가 적절하다. (sweet: 달콤한)
 (C) 손을 들어 올리는 것이므로, raise(들어 올리다)가 적절하다. (rise: 오르다)
- 02 빈칸 앞에서 반 친구들이 연설 주제로 할 인물 목록을 브레인스토밍하기 시작했다고 했고, 빈칸 뒤에서 자신의 연설 주제를 바로 알았다고 했으므로 However(그러나)가 적절하다.
- 03 필자는 반 친구들 앞에서 연설을 해야 한다는 생각에 걱정이 되어서 잠도 제대로 자지 못했으므로 ⑤ '필자는 연설하기를 기대하고 있었다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 과제는 존경하는 인물에 대한 연설문을 작성하는 것이었다.
 ② 필자의 반 친구들은 주로 운동선수, 가수, 배우를 연설 주제로 고려했다.
 ③ 필자는 즉시 할머니에 대해 쓰기로 결정했다.
 ④ Harper 선생님은 연설을 잘 하는 방법에 대한 팁을 주었다.
- 04 필자는 처음에 할머니에 대해 발표하는 것에 자신감이 있었지만, 반 아이들 앞에서 발표를 해야 한다는 것을 알고 불안감을 느꼈다.
 요약문: 처음에는 존경하는 할머니에 대한 연설문을 작성하는 것에 (a)자신감을 가졌던 필자는 학급 앞에서 발표해야 한다는 사실을 깨닫고 (b)불안해졌다.
- ① 흥분된 긴장한
 ③ 주저하는 열정적인
 ④ 준비된 꺼리는
 ⑤ 당황해하는 안심하는
- 05 (A) 지각동사 felt의 주격보어로는 형용사가 옳으므로 형용사 anxious가 적절하다.
 (B) 「spend + 시간 + 동명사」 구문이므로 동명사 imagining이 적절하다.
 (C) 보통 긍정문에서는 some을 쓰고 부정문·의문문에서는 any를 쓰므로 any가 적절하다.
- 06 발표하기로 한 날이 다가오면서 친구들이 자신의 발표에 어떻게 반응할지 걱정하며 불안감을 느꼈다는 개인적인 경험을 다룬 글로, '나는 대중 연설이 모든 연령대의 사람들이 가장 흔히 겪는 두려움 중 하나로 꼽힌다고 들었다.'는 내용의 ②는 글의 전체 흐름과 무관하다.

- 07 자신이 연설을 잘하지 못한 것에 대해 부끄러워하는 제자에게, 자신의 기대에 미치지 못해도 괜찮다고 말하는 것이 자연스러우므로 ④ go beyond(~을 넘어서다)를 fall short of(~에 미치지 못하다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 08 발표를 하기 위해 교실 앞에 나갔지만 너무 긴장해서 말을 못하고 서 있는 필자를 선생님이 도와주려고 하는 내용의 주어진 글 뒤에, 선생님의 질문에 겨우 대답을 하고 자리로 돌아왔다는 내용의 (B)가 온 후, 다음날 선생님을 찾아가서 자신의 마음을 이야기하는 내용의 (A)가 이어지며, 마지막으로 선생님의 조언인 (C)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 09 Logan이 너무 긴장하여 아무 말 없이 서 있자 Harper 선생님은 Logan이 할 말을 생각할 수 있게 도와주었으므로 ② 'Harper 선생님은 발표하는 동안 도와주었다.'는 글의 내용과 일치한다.
- ① Logan은 발표하는 동안 자신감을 느꼈다.
③ Logan은 자신의 요점을 성공적으로 전달했다.
④ Harper 선생님은 Logan의 준비 부족을 비판했다.
⑤ Logan은 비웃음을 당하는 것은 신경 쓰지 않았다.
- 10 Logan이 극심한 긴장감으로 발표를 제대로 하지 못한 뒤, 선생님과 상담하며 조언을 듣는 내용이다.
- 요약문: Logan은 할머니에 대한 발표를 하는 동안 극심한 (a)긴장감을 느꼈지만, 이후 선생님으로부터 (b)격려의 조언을 받았다.
- ② 흥분 비판적인
③ 혼란 관련이 없는
④ 지루함 기술적인
⑤ 열정 낙담시키는
- 11 ① 주어가 전치사구 in the corner의 수식을 받는 Two students로 복수이므로 단수 동사 is를 복수 동사 are로 고쳐 써야 한다.
- ② 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who의 쓰임은 적절하다.
- ③ 전치사 by의 목적어로 쓰인 동명사 creating의 쓰임은 적절하다.
- ④ 관계대명사절의 동사는 선행사(something in the speech)의 인칭과 수에 일치시키므로 단수 동사 interests의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 주체가 감정을 느끼는 주체이므로 수동 의미의 excited의 쓰임은 적절하다.
- 12 경청하는 것이 긍정적인 커뮤니케이션 분위기를 조성하여 발표자를 도울 수 있으므로 다른 사람이 내 말을 들어주기를 바라는 마음으로 다른 사람의 말을 들어주라는 내용의 글이다. 따라서 필자가 주장하는 바로는 ③ '잘 듣는 것은 잘 말하는 것만큼이나 중요하다.'이다.
- ① 좋은 발표자가 성공적인 프레젠테이션의 핵심이다.
② 다른 사람들이 내 발표에 어떻게 반응하는지에 집중하는 것이 중요하다.
④ 청중이 산만할 때는 말하지 않아야 한다.
⑤ 건설적인 피드백은 발표를 향상시키는 데 필수이다.
- 13 더 잘하지 못한 것에 초점을 맞추는 대신 발전하고 성취한 것을 축하하라는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ '완벽이 아닌 진전을 축하하기'가 적절하다.
- ① 완벽을 위한 노력 ② 비판의 중요성
③ 실패를 다루는 방법 ④ 자기 성찰의 힘
- 14 연설에 대한 다른 사람들의 생각을 통제할 수는 없으므로 자신이 통제할 수 있는 한 가지에 집중해야 한다고 했으며, 이어지는 내용에서 자신의 발표에 집중했어야 했다고 했으므로, 빈칸에는 ② '어떻게 연설을 할 것인가'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 연설이 얼마나 오래 지속되는가
③ 다른 사람의 연설을 어떻게 평가하는가
④ 반 친구들이 자신의 연설에 어떻게 반응하는가
⑤ 어떻게 반 친구들이 자신이 하는 말을 좋아하게 만드는가
- 15 ④ 「동사 + 부사」 형태의 동사구의 목적어가 대명사일 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 위치하므로 calm it down으로 고쳐 써야 한다.
- ⑤ 선행사를 포함하는 관계대명사 what의 쓰임은 적절하다.
⑥ 과거 사실에 대한 유감이나 후회를 나타내는 「should have + 과거분사(~했어야 했다)」 형태의 should have focused의 쓰임은 적절하다.
⑦ 선행사가 사물이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사

which의 쓰임은 적절하다.

- ⑥ '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 의미의 so ~ that ... 구문의 that의 쓰임은 적절하다.

- 16 주어진 문장은 '그래서 이번에는 발표 연습을 했다.'라는 내용으로 처음처럼 실수하고 싶지 않았다는 내용과 거울을 보며 발표 연습을 하는 내용 사이인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 준비 부족과 긴장감으로 첫 번째 발표를 제대로 해내지 못한 상황에서 두 번째 발표 과제를 받고 나서 한 말이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ② '나는 전과 같이 연설을 망치고 싶지 않았다.'가 적절하다.
- ① 나는 처음에 최선을 다하지 않았다.
③ 나는 더이상 발표를 하고 싶지 않았다.
④ 이번에는 불안해하지 않도록 노력할 것이다.
⑤ 전과 달리 공을 잡으려 노력할 것이다.
- 18 선생님의 조언을 듣고 자신의 발표에 집중해야 한다는 것을 깨닫고 열심히 준비하여 다음번에 발표를 더 잘했다는 내용의 글이다.
- 요약문: 필자는 다른 사람의 의견보다 자신의 발표에 (A)집중하는 것을 배웠고, 이는 다음 발표에서의 (B)더 나은 성과로 이어졌다.
- ② 걱정하는 높아진 불안
③ 집중하는 완벽한 실패
④ 연습하는 고조된 긴장감
⑤ 통제하는 대단한 인기
- 19 준비 부족과 극도의 긴장감으로 제대로 발표를 하지 못했던 첫 연설과 달리 두 번째 연설에서는 준비와 연습을 철저히 하여 연설을 성공적으로 해냈으므로, 글의 주제로는 ① '연습을 통해 두려움 극복하기'가 적절하다.
- ② 청중 피드백의 중요성
③ 효과적인 대중 연설을 위한 기술
④ 학생 발달에 있어 교사의 지원 역할
⑤ 대중 연설에서 불안감 다루기
- 20 이수지 작가가 자신의 롤 모델인 이유를 두 가지로 설명하는 글이다.
- 요약문: 그녀의 창의성과 (A)작품에 대한 열정이 저만의 (B)예술을 창조하는 데 영감을 주기 때문에 제 롤 모델은 이수지 작가입니다.
- ① 그림에 대한 재능 아이디어
③ 이야기 창작 능력 이야기
④ 그림책에 대한 헌신 책
⑤ 작업의 단순성 그림

서술형 실전

p.060~065

- 01 who 02 (c)celebrity
03 Writing a speech about her would be a piece of cake.
04 @ to deliver ⑤ imagining
05 Harper 선생님이 좋은 연설을 하는 방법에 대해 이야기해 주신 것
06 I am too shy to raise my hand in class even when I know the answer.
07 (a)nxious 08 (C) → (A) → (B)
09 ① me out ② to share ③ turn 10 that
11 @ should → must ⑥ that → what ⑦ focus → have focused
12 연설이 충분히 좋지 않으면 다른 학생들이 비웃을까 봐 두려웠다.
13 That woke me up from the depths of despair.
14 performance, worrying, opinions
15 나는 처음처럼 실수하고 싶지 않았습니다.
16 how I would stand, how I would make eye contact with the audience, when I would pause
17 @ nervous ⑥ to race[racing] ⑦ trembled 18 assignment
19 (A) ready (B) attentively (C) attitude
20 (R)ule, (L)istening

- 01 ㉔에는 선행사인 someone을 수식하는 절을 이끌며 뒤에 이어지는 동사 admire의 목적어로 쓰인 목적격 관계대명사가 들어가야 하고, ㉕에는 동사 knew의 목적어인 명사절을 이끌며 '누구'에 대하여 연설을 할지를 나타내는 의문대명사가 들어가야 하므로, 빈칸을 공통적으로 만족시키는 단어는 who이다.
- 02 존경하는 인물로 쓸 수 있는 대상으로 특히 연예계나 스포츠 분야의 유명인사를 가리키는 말은 celebrity이다.
celebrity(유명 인사, 스타): 특히 연예계나 스포츠에서 유명한 사람
- 03 주어 자리에 동명사 사용과 '식은 죽 먹기'의 관용 표현을 알고 있는지 확인하는 문제이다.
- 04 ㉔ 의문사 how 뒤에 주어가 없으므로 「의문사 + to부정사」 형태로 써야 한다.
㉕ 「spend + 시간 + 동명사」 구문이므로 imagining으로 써야 한다.
- 05 This는 앞 문장의 Ms. Harper ... a good speech.를 가리킨다.
- 06 「too + 형용사/부사 + to부정사」 구문과 시간의 부사절을 활용할 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 07 반 친구들 앞에 서서 발표를 해야 한다는 생각에 불안과 긴장을 느끼고 있음을 알 수 있다.
anxious(불안한, 걱정스러운): 무언가에 대해 걱정하는
- 08 교실 앞으로 걸어가면서 땀을 흘렸다는 주어인 글 뒤에, 긴장을 너무 많이 해서 아무 말도 하지 못하고 서 있었다는 내용의 (C)가 온 후, 선생님이 할 말을 생각해 내도록 도움을 주는 내용의 (A)가 이어지며, 간신히 짧게 이야기하고 자리로 돌아 오는 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 09 ① 「동사 + 부사」 형태의 동사구의 목적어가 대명사일 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 위치하므로 help me out의 어순이 적절하다.
② 「manage + to부정사」의 형태를 취해야 하므로 to share가 적절하다.
③ 지각동사 feel은 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사를 쓰므로 turn이 적절하다.
- 10 ㉔에서는 동사 knew의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사의 역할을, ㉕에서는 선행사인 all the things를 수식하는 절을 이끌며 뒤에 이어지는 to say의 목적어인 목적격 관계대명사의 역할을 하고 있으므로 that이 적절하다.
- 11 ㉔ 내용상 후회가 아닌 과거 사실에 대한 확신을 나타내고 있으므로 '~했음에 틀림없다'의 의미를 가진 「must have + 과거분사」의 형태로 고쳐 써야 한다.
㉕ 동사 control의 목적어 자리에 위치한 명사절을 이끌며 뒤에 불안정한 구조의 절이 이어지므로 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
㉖ 과거 사실에 대한 유감이나 후회를 나타내고 있으므로 '~했어야 했다'의 의미를 가진 「should have + 과거분사」의 형태로 고쳐 써야 한다.
- 12 I가 발표를 준비하면서 가장 큰 불안이나 염려를 느꼈던 것은 다른 학생들의 반응에 대한 걱정이라는 것을 선생님의 질문을 통한 답변에서 찾아볼 수 있다.
- 13 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순과 「전치사 + 명사구」를 제대로 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 14 요지: 다른 사람의 의견에 대해 걱정하는 대신 자신의 수행에 집중하라.
- 15 drop the ball은 '실수를 하다'의 의미이고 like는 전치사로 '~처럼, ~와 같이'로 사용되었다.
- 16 동사 rehearsed의 목적으로 쓰인 명사절을 의문사절의 어순(의문사 + 주어 + 동사)에 맞게 잘 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 17 ㉔ 발표를 준비하는 과정에서 자신감을 쌓아왔지만, 발표 당일에 긴장되는 감정을 묘사하고 있으므로 nervous가 적절하다.
㉕ 발표 당일, 청중 앞에 섰을 때 긴장으로 인해 심장이 빨리 뛰기 시작하는 것을 표현하고 있다. 동사 begin의 목적어 자리에는 to부정사와 동명사의 형태가 모두 가능하므로 to race나 racing 둘 다 적절하다.
㉖ 발표 중 긴장감에 목소리가 떨리는 것을 묘사하고 있으며 동사 자리이므로 trembled가 적절하다.
〈보기〉excite: 흥분시키다 / tremble: 떨다, 떨리다 / soothe: 진정시키다 / envious: 부러워하는 / race: (심장 등이) 마구 뛰다 / relieve: 안도하다 / nervous: 긴장되는 / rise: 높아지다;오르다
- 18 '특히 학업이나 업무의 일환으로 부여받은 일'은 assignment(과제)이다.
- 19 (A) 뒤에 이어지는 문장에서 얼굴에 지니는 표정을 짓고 있으며 당신의 발표를 기다리고 있다고 하였으므로 ready(준비가 된)가 적절하다. (reluctant: 꺼리는, 마지못해 ~하는)

(B) 훌륭한 경청자의 자세에 대해 이야기하고 있으며 경청을 잘하는 사람은 발표를 주의 깊게 들어야 하므로 attentively(주의 깊게)가 적절하다. (carelessly: 부주의하게)

(C) 발표와 경청의 태도에 관해 이야기하고 있으므로 attitude(태도)가 적절하다. (altitude: 고도, 높이)

- 20 다른 사람이 발표하거나 말할 때 듣는 사람의 태도가 중요하다고 말하며 경청의 올바른 자세에 대해 이야기하는 글이므로, 글의 제목으로는 '경청의 황금률'이 적절하다.

*황금률(Golden Rule): 일반적으로 자신이 대우받기를 원하는 방식으로 다른 사람을 대하라는 윤리적 원칙

서술형 심화

p.066~071

- 01 (figure) 02 Writing a speech about her would be as easy as pie.

03 speaking in front of the whole class caused me to feel nervous

04 so shy that I can't[cannot] raise my hand in class

05 off the top of my head

06 (a) confident (b) anxious

07 where I should look

08 (A) blanked out (B) ran out of (C) messed up

09 I barely managed to share a short story about her.

10 He must have been disappointed

11 ㉔ interest → interests ㉕ being → be ㉖ to speak → speaking

12 Listen to others as you would want them to listen to you.

13 (e)mbarrassed

14 (A) I must have looked like a fool.

(B) I should have focused on my performance.

15 if[provided] you learn something from it

16 how he gives his speech, what others think about his speech

17 to make the same mistake as I did

18 (1) 일주일 동안 매일 거울 앞에 서서 말하고 싶은 내용을 모두 검토했다.

(2) 중요한 사실에 대한 핵심 문구가 적힌 큐카드를 활용했다.

(3) 어떻게 서 있을지, 청중과 어떻게 눈을 마주칠지, 언제 멈출지 예행연습을 했다.

19 so proud of myself that I barely noticed how loudly everyone was clapping

20 (A) (P)ractice (B) (p)erfect

- 01 존경하는 사람에 대한 연설문을 발표하는 것이 과제이므로 ㉔에는 역사적 '인물'의 의미가 들어가야 하고, ㉕에는 동사가 위치해야 할 자리로 연설문에 대해 머릿속에 떠오르는 대로 말하면 될 거라 '생각했다'라는 의미가 적절하므로 두 의미를 모두 포함하고 있는 단어 figure가 알맞다.

figure: • 어떤 방식으로 중요한 사람 또는 유명한 사람 → 인물

• 어떤 상황에 대해 생각한 후 특정한 의견을 형성하다 → 생각하다

- 02 a piece of cake(식은 죽 먹기)은 어떤 일이나 과제가 매우 쉽고 어렵지 않을 때 사용하는 표현으로 easy 혹은 simple의 의미를 담고 있으며, as easy as pie나 a walk in the park의 관용구로 바꿔 쓸 수 있다.

- 03 「사역동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 구문을 「cause + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」로 전환하고, '손바닥에 땀이 나게 하다(make my palms sweat)」의 표현을 '긴장하게 하다(cause me to feel nervous)」로 바꿔 문장을 다시 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.

- 04 「too ~ to ... (너무 ~해서 ...할 수 없다)」 구문을 「so ~ that + 주어 + can't [cannot] ...」로 바꿔 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.

- 05 '신중하게 생각하거나 사실을 확인하는 시간을 갖지 않고 추측하거나 기억을 이용하여'는 off the top of my head(머릿속에서 떠오르는 대로)이다.

- 06 처음에는 가장 존경하는 인물인 할머니에 대해 쓰는 것이 쉬운 것이라 생각하고 자신감이 있었지만, 반 친구들 앞에서 발표를 해야 한다는 걸 알게 되면서 긴장과 걱정을 하게 되었다는 내용의 글이다.

요약문: 필자는 처음에 할머니에 대한 연설문을 작성하는 데 (a)자신감이 있었지만, 발표 날이 다가올수록 수업 시간에 발표하는 것에 대해 (b)불안해졌다.
 <보기> curious: 호기심이 많은 / confident: 자신감 있는 / regretful: 후회하는 / anxious: 불안해하는 / indifferent: 무관심한

- 07 「의문사 + to부정사」구는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 명사절로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 (A) 필자가 발표를 위해 교실 앞에 선 순간 심장이 빨리 뛰고 얼굴이 붉어지며 시선을 어디에 두어야 할지 모르는 긴장된 상태를 묘사하고 있으므로 '머릿속이 하얘져 아무 생각이 나지 않았다'는 의미의 blanked out이 적절하다.
 (B) 말할 내용이 부족해지고 더 이상 대화를 이어나가지 못하는 필자의 모습을 나타내고 있으므로 '고갈되었다, 다 써버렸다'의 의미를 가진 ran out of가 적절하다.
 (C) 긴장으로 인해 말을 제대로 하지 못하고 발표를 '망쳤다'고 생각하고 있으므로 messed up이 적절하다.
- 09 barely는 '간신히, 가까스로'의 뜻을 가진 빈도부사로 일반동사 앞에 위치하며, manage는 to부정사를 취하여 '그럭저럭 ~하다'의 의미를 갖는다. 「barely manage + to부정사」의 구문으로 자주 어울려 사용된다.
- 10 선생님의 도움에도 불구하고 긴장되어 발표를 제대로 하지 못하고 서둘러 자리로 돌아와 고개를 숙인 것을 통해 주인공의 실망감을 엿볼 수 있다. 과거 사실에 대한 강한 추측은 「must have + 과거분사」로 나타낼 수 있다.
- 11 ㉔ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. 선행사 something in the speech가 3인칭 단수이므로 단수 동사 interests로 고쳐 써야 한다.
 ㉕ 문장 내에 시간의 접속사(When)가 사용되었으나 주절이 없으므로 being을 명령문의 형태인 동사원형 be로 고쳐 써야 한다.
 ㉖ 비교 구문에서도 병렬 관계가 유지되어야 하므로 as 이하의 비교 대상 자리도 주어인 동명사 Listening에 맞춰 speaking으로 고쳐 써야 한다.
- 12 '~하는 대로'의 의미를 가진 부사절의 접속사 as와 「want + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」구문을 활용할 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 13 이어지는 문장에서 자신을 바보 같았다고 표현하거나 더 잘할 수 있었다는 아쉬움을 표현하며 발표에서 자신이 잘 하지 못한 것에 대한 실망과 부끄러운 감정을 표현하고 있으므로 '부끄러운, 당황스러운'의 embarrassed를 쓰는 것이 적절하다. embarrassed(부끄러운, 당황스러운): 불편하거나 긴장하며 사람들이 자신을 어떻게 생각할지 걱정하는
- 14 (A) 발표에 대한 자책과 실망을 표현하며 자신이 바보처럼 보였을 거라는 강한 추측을 나타내고 있으므로 「must have + 과거분사(~했음에 틀림없다)」를 사용해 표현한다.
 (B) 발표 준비 과정에서 자신의 발표 내용과 방식에 집중했어야 한다는 아쉬움과 후회를 나타내고 있으므로 「should have + 과거분사(~했어야 했다)」를 사용해 표현한다.
- 15 「as long as + 주어 + 동사」는 '~하기만 하면'의 의미로 조건을 나타내는 접속사이며 if나 provided (that)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 질문: Harper 선생님은 Logan에게 무엇을 하도록 조언했는가?
 대답: 그녀는 Logan에게 다른 사람들이 그의 발표에 대해 어떻게 생각하는지 아니라 그의 발표를 어떻게 할지에 집중하라고 조언했다.
- 17 밑줄 친 문장에서 필자는 앞선 발표에서 실수를 했기 때문에 이번에는 같은 실수를 반복하지 않겠다는 의지를 나타내고 있다. drop the ball은 '실수하다, 망치다'의 의미로 사용되어 make a mistake와 바꿔 쓸 수 있고, 「the same A as B」는 'B와 같은 A'의 의미로 사용되었다.
- 18 필자가 같은 실수를 반복하지 않기 위해 연습하는 내용이 밑줄 친 문장 뒤에 제시되어 있다.
- 19 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ~」구문과 재귀대명사의 활용, 의문사절(의문사 + 주어 + 동사)과 과거 진행형(was/were + 현재분사)을 적절하게 사용해 문장을 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 20 많은 연습과 준비를 통해 자부심을 느낄 정도의 결과를 얻어냈다는 내용의 글이므로, 글의 교훈으로는 Practice makes perfect. (연습이 완벽을 만든다.)가 적절하다.

Our Community, Our Lives

교과서 속

핵심 어휘

확인 문제

p.076

- 01 (1) bond (2) heritage (3) impact (4) undertake
 (5) landmark
 02 (1) find out (2) deal with (3) build a bond (4) depend on
 03 ⑤ 04 ④

- 01 (1) 결속, 유대: 사람들 혹은 집단 간의 친밀한 관계 또는 강한 우정의 감정
 (2) 유산, 문화유산: 가족, 국가 또는 사회의 전통적인 신념, 가치관, 관습 등
 (3) 영향, 충격: 사건, 상황 등이 누군가 또는 무언가에 미치는 영향 또는 영향력
 (4) 착수하다, 떠맡다: 일에 대한 책임을 받아들이고 그것을 시작하다
 (5) 주요 지형지물, 경계표: 쉽게 보이고 인식할 수 있는 풍경이나 마을의 물체 또는 특징
- 02 (1) 알아내다, 발견하다: 그녀는 누가 자신의 책상에 의문의 메모를 남겼는지 알아내려 노력했다.
 (2) ~을 다루다, ~에 대처하다: 젊은 세대는 여전히 분노와 고통을 다루는 방법을 배우고 있다.
 (3) 유대감을 형성하다: 개인적인 경험을 공유하는 것은 사람들 간에 유대감을 형성하는 데 도움이 될 수 있다.
 (4) ~에 의존하다: 요즘 많은 대학생들이 부모님의 경제적 지원에 의존한다.
- 03 <보기> 다른 사람들을 위해 하는 작은 행동들이 생각하는 것보다 더 중요하다.
 ① 선거가 종료된 후 표를 셀 것이다.
 ② 행사에 등록한 참가자 수를 세어주세요.
 ③ 출발하기 전에 표 수를 세어 보자.
 ④ 아이들은 신나게 가방에 든 사탕의 개수를 세기 시작했다.
 ⑤ 중요한 것은 항상 성적이 아니라 학습에 쏟은 노력이다.
- 04 (1) disconnected(단절된): 그녀는 새로운 도시로 이사한 후 오랜 친구들과 단절된 느낌을 받았다.
 (2) available(이용할 수 있는): 이제 새 소프트웨어 업데이트를 다운로드할 수 있다.
 (3) critical(대단히 중요한): 기후 변화는 전 세계적인 협력이 필요한 중요한 문제이다.
 (4) urban(도시의): 도시의 생활 방식은 흔히 긴 출퇴근 시간과 혼잡한 공공장소를 수반한다.

교과서 속

핵심 대화

p.077~078

- Q1 ④ Q2 ⑤

- Q1 What do you think of ~?는 '~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 뜻으로 상대방의 의견을 묻는 표현이므로 ①②③⑤와 바꿔 쓸 수 있다. ④ Why do you think about ~?은 '왜 ~에 대해 생각하니?'의 뜻이다.
 A: 공연에 대해 어떻게 생각하니?
 B: 정말 환상적이었다고 생각해!
- Q2 A: Mandy의 레스토랑을 아니?
 B: 물론이지.

- ① 작년에 내 생일 저녁 식사를 했던 곳이야.
- ② 거긴 인기가 많아서 항상 줄이 길게 늘어서 있어.
- ③ 내가 특별한 날을 위해 항상 추천하는 장소야.
- ④ 거긴 분위기가 아늑해.
- ⑤ 훌륭한 레스토랑이 많아.

교과서 속 **기타 대화** p.079~080

Q1 F Q2 T Q3 F Q4 T

- Q1** 커뮤니티는 같은 동네에 사는 사람들로 구성되어야 한다.
- Q2** 남성은 앱을 통해 자신의 달리기 경로를 기록하고 다른 달리는 사람들과 소통할 수 있다.
- Q3** 두 화자 모두 커뮤니티에 대한 동일한 유형의 정보에 관심이 있다.
- Q4** 화자 A는 소셜 미디어를 통해 정보를 공유하는 것이 많은 사람들로 하여금 정보에 쉽게 접근할 수 있게 할 것이라고 믿는다.

교과서 속 **핵심 문법** p.081~082

Q1 at which 또는 where
Q2 Mom had me take out the garbage. / Mom had me take the garbage out.

- Q1** 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없으므로 that을 which로 고쳐 쓰거나 at that을 관계부사 where로 고쳐 써야 한다.
Jessica는 Cooper가 일하는 미용실을 알고 있을지도 모른다.
- Q2** 사역동사 have는 목적격보어로 동사원형을 쓰고, 문맥상 과거시제이므로 had로 바꿔 쓴다.

교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 1** p.083

01 (1) the reason (2) when (3) how
02 (1) which → where (2) in → for
 (3) how → how 삭제
03 (1) how Sarah wanted me to celebrate our 10th wedding anniversary
 (2) a restaurant where I can have a party for my son's first birthday
 (3) the day when he climbed the mountain
04 That is how he talks to people.

- 01** (1) 선행사가 없으므로 관계부사 why가 생각된 the reason이 적절하다.
그녀는 Grace가 축구를 좋아하는 이유를 이해하지 못했다.
- (2) 선행사가 the time이므로 관계부사 when이 적절하다.
나는 그에게 그가 그 도시에 도착하는 시간을 물었다.
- (3) 방법을 나타내는 선행사 the way가 생각된 문장이므로 관계부사 how가 적절하다.
나는 은행에서 당좌 예금 계좌를 개설하는 방법을 모른다.
- 02** (1) 선행사 a meeting이 장소를 나타내고 뒤에 완전한 문장이 이어지므로 which를 관계부사 where로 고쳐 써야 한다.
Firth 씨는 정치가 논의되는 모임에 갔다.
- (2) 이유를 나타내는 선행사 the reason이 있으므로 in which를 for which로 고쳐 써야 한다.
나는 Ed가 항상 식당에서 불평하는 이유를 이해할 수 없다.
- (3) 선행사 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나를 반드시 생략해야 하므로 how를 삭제해야 한다.
그는 그가 커피를 내리는 방법을 우리에게 말하지 않았다.
- 03** (1) 방법을 나타내는 선행사 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나를 반드시 생

략해야 하는데 관계부사를 이용해야 하므로 the way를 생략한다.
이것이 방법이다. Sarah는 내가 우리의 결혼 10주년을 그 방법으로 기념하기를 원했다.

- (2) 선행사 a restaurant가 장소를 나타내므로 where를 이용한다.
식당을 추천해 주시겠어요? 저는 제 아들의 첫 생일을 위한 파티를 그 식당에서 열 수 있습니다.

- (3) 선행사 the day가 시간을 나타내므로 when을 이용한다.
그는 그날을 결코 잊지 못할 것이다. 그는 그날 그 산을 등반했다.

- 04** 선행사 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나를 반드시 생략해야 하는데 관계부사를 이용해야 하므로 방법을 나타내는 선행사 the way를 생략한다.

A: 그는 내게 말할 때 너무 거만했어.

B: 그게 그가 사람들에게 말하는 방식이야.

교과서 속 **핵심 문법** **확인 문제 2** p.084

01 (1) fixed (2) use (3) stabilized
 (4) to carry
02 (1) her buy (2) her have (3) them cut
 (4) me drink
03 (1) remodel → remodeled (2) going → go[to go]
 (3) change → changed (4) to see → see

- 01** (1)(2) 사역동사 make, have, let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰고, 수동 관계일 때는 목적격보어로 과거분사를 쓴다.

- (3) 준사역동사 get은 목적어와 목적격보어가 수동 관계일 때 목적격보어로 과거분사를 쓴다.

- (4) 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.

- (1) 배관공은 변기 수조 안의 지렛대를 즉시 고쳤다.

- (2) 그녀의 상관은 그녀가 휴가를 모두 쓰도록 했다.

- (3) 이 해결책은 모든 상황이 안정되게 해 준다.

- (4) 소프트웨어의 발전은 우리가 온라인 콘텐츠를 개발하는 업무를 수행하는 데 도움을 준다.

- 02** 사역동사 make, have, let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

- (1) 그녀의 언니는 그녀가 그 신축 건물을 사도록 했다.

- (2) Henry는 그녀가 공식 문서 사본 하나를 갖도록 했다.

- (3) 선생님은 그들이 사진들을 조각내도록 했다.

- (4) 엄마는 내가 하루에 차를 한 잔씩 마시도록 시킨다.

- 03** (1) 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 과거분사 remodeled로 고쳐 써야 한다.
언제 당신의 집을 리모델링했습니까?

- (2) 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있다.
그는 그녀가 지붕 위로 올라가도록 도왔니?

- (3) 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 과거분사 changed로 고쳐 써야 한다.
그는 그녀에게 말할 때 목소리를 바꿨다.

- (4) 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
그녀는 자신이 하는 일을 내가 보지 못하게 했다.

교과서 속 **본문 미리 보기** p.085

Word Preview
(1) collective (2) informative (3) feedback (4) treasured (5) disaster

Topic Preview

Q1 ② Q2 ③ Q3 ①

Word Preview

- (1) 집단의: 집단의 모든 구성원들이 공유하거나 수행하는
 (2) 유익한: 유용한 정보를 많이 제공하는
 (3) 반응, 의견: 무언가가 얼마나 성공적이거나 유용한지에 대한 조언, 비판 등
 (4) 소중한: 매우 특별하거나, 중요하거나, 많이 사랑받는
 (5) 재난: 홍수, 폭풍, 또는 사고와 같이 큰 피해나 고통을 초래하는 갑작스러운 사건

Topic Preview

- Q1 커뮤니티 매핑은 왜 가치 있는 도구로 여겨지는가? - ② 그것은 지역사회의 지식과 경험을 공유하기 위해 다양한 방식으로 활용될 수 있기 때문이다.
 Q2 어떤 유형의 지역사회 자산들이 커뮤니티 매핑에 포함될 수 있는가? - ③ 도서관, 주민센터, 공원, 랜드마크, 박물관, 그리고 공공예술작품들이 포함된다.
 Q3 커뮤니티 매핑의 가장 중요한 측면으로 강조되는 것은 무엇인가? - ① 그것(커뮤니티 매핑)은 본질적으로 집단적인 경험이기 때문에 다른 사람들과 함께 일하는 것이 필수적이다.

교과서 속

핵심 본문

다지기

p.090~091

- 01 has 02 unique 03 isolated 04 disconnected
 05 (to) look 06 themselves 07 collective process
 08 to map 09 in which 10 other places they know about
 11 be used 12 to be 13 반응하는 사람들 14 보통의, 평범한
 15 health facilities 16 rather than 17 중요하다
 18 For example[instance] 19 ~을 다르다, ~에 대처하다
 20 to hit 21 was 22 affected 23 주유소들 24 to learn
 25 out of 26 In response to 27 publishing
 28 상당한 29 결집시키다 30 such as 31 명소
 32 aware of 33 their own community 34 to be used
 35 딱 들어맞는 사례 36 undertook
 37 what spots[places] were loved by the locals 38 why
 39 to go 40 보물 찾기 41 was given 42 getting
 43 feel 44 규모가 큰 45 overwhelms
 46 여러분은 학교 가는 길에 대해 모든 것을 알고 있는 것처럼 보일 수 있다
 47 due to[because of] 48 How[What] about making a map
 49 comfortable or safe 50 유익한 51 be constructed
 52 (to) identify 53 nor 54 carrying 55 depending on
 56 are raised 57 that 58 that
 59 by its very nature 60 collective

교과서 속

기타 지문 1

p.092

Step 1

traffic accidents, Solution, when

Step 2

far from, cross the road, to install traffic lights, the students and our community

Q1 F Q2 T

- Q1 교차로는 Blue Parks 고등학교에서 멀리 위치해 있다.
 Q2 필자는 안전을 개선하기 위해 교차로에 신호등을 설치할 것을 제안한다.

교과서 속

기타 지문 2

p.093

Q1 T Q2 F

- Q1 참가자들은 자신들의 땅에 있는 나무의 나무껍질과 잎을 사진으로 촬영해 달라는 요청을 받았다.
 Q2 연구진은 사유지에 있는 나무가 공공지에 있는 나무보다 다양성이 떨어진다는 사실을 발견했다.

교과서 속

어휘

툭아보기

p.094~095

- 01 (u)nique 02 (i)solated 03 (d)isconnected
 04 (c)ollective 05 (e)nables 06 (v)aluable
 07 (d)iverse 08 (m)ajor 09 (p)rove 10 (o)rdinary
 11 (w)ork 12 (g)athered 13 (c)ritical 14 (c)ounts
 15 (i)mpact 16 (d)estructive 17 (a)ffected
 18 (p)ublishing 19 (s)ignificant 20 (r)ally
 21 (a)ware 22 (b)ond 23 (u)rban 24 (c)ase (i)n (p)oint
 25 (u)ndertook 26 (s)pots 27 (t)reasured
 28 (c)olorful 29 (a)fterward 30 (a)rea
 31 (a)mbitious 32 (o)verwhelms 33 (s)eem
 34 (d)ue (t)o 35 (c)omfortable 36 (p)articipation
 37 (i)nformative 38 (c)onstructed 39 (i)dentify
 40 (d)epending (o)n 41 (r)aised 42 (d)eal (w)ith
 43 (R)emember

교과서 속

문법

툭아보기

p.096~097

- 01 has 02 disconnected 03 look 04 share
 05 to map 06 where 07 used 08 are 09 counts
 10 deal 11 hurricanes 12 was 13 affected
 14 to learn 15 that 16 publishing 17 filled 18 are
 19 marking 20 be used 21 why 22 marked 23 to go
 24 told 25 was given 26 feel 27 ambitious
 28 overwhelms 29 start 30 Although
 31 that 32 due to 33 making 34 comfortable or safe
 35 be constructed 36 identify 37 nor 38 carrying
 39 is defined 40 itself 41 depending
 42 raised 43 that 44 Remember 45 that

교과서 속

본문

변형하기

p.098~099

- 01 ② 02 ③ 03 diverse 04 ①
 05 to know all about the routes to school 06 ②

- 01 (A) 주어 everyone은 단수 취급하므로 단수동사 has가 적절하다.
 (B) 주어(People)와 목적어가 동일하여 주어 자신이 동작의 대상의 되므로 재귀 대명사 themselves가 적절하다.
 (C) allow의 목적격보어로는 to부정사를 쓰므로 to부정사 to map이 적절하다.
 02 커뮤니티 맵핑은 지역사회 구성원들이 자신들이 살고 있는 지역이나 익숙한 곳에 대한 정보를 지도화하는 것이므로, 빈칸에는 ③ '협업적인'이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 정치적인
 ② 교육적인

- ④ 평생 동안의
- ⑤ 역사적인

- 03 다양한 유형의 사람이나 사물을 포함하는: diverse(다양한)
- 04 주어진 문장은 '매핑에 대한 생각이 부담스럽다면 작게 시작하세요.'라는 내용으로, 커뮤니티 맵핑의 규모가 엄청나게 클 필요는 없다는 내용과 작게 시작하는 커뮤니티 맵핑의 아이디어가 있다는 내용 사이인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 「It seems that + 주어 + 동사」는 「주어 + seem(s) + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 안전한 통학로에 대한 지도를 제작하여 지역 공무원에게 제공하는 것은 학교 안전과 관련한 문제를 파악하는 데 도움이 되므로, 빈칸에는 ② '학교 안전'이 들어가는 것이 적절하다.
- ① 학생 행동
 - ③ 학교 정책
 - ④ 교통 혼잡
 - ⑤ 커뮤니티 맵핑

내신 1등급 대비						p.100~109
01 ②	02 ②	03 ①	04 ④	05 ③		
06 (b)elonging		07 ④				
08 where I could get some school supplies			09 ③	10 ④		
11 (A) Green Hill Park (B) Route A		12 ④	13 ①	14 ②		
15 ⑤						
16 I can add friends and cheer them on when I see their posts						
17 ④	18 ③					
19 The song made me remember my childhood.	20 ⑤	21 ③				
22 ③	23 ②	24 ①, ②				
25 She had her house remodeled by a famous designer.		26 ⑤				
27 (being) used in diverse ways						
28 수집된 정보가 추측이 아닌 실제 필요에 기반할 수 있다는 것		29 ⑤				
30 ③	31 ②	32 ②	33 ②	34 ②	35 ③	
36 made us feel at home		37 ④	38 ①	39 ③		
40 participation						

- 01 ①③④⑤는 모두 반의어 관계이고, ②는 유의어 관계이다.
- ① 집단적인 : 개인적인
 - ② 다양한 : 다양한
 - ③ 연결된 : 단절된
 - ④ 집결하다 : 흩어지다
 - ⑤ 파괴적인 : 건설적인
- 02 ② informative는 '유익한, 유용한'의 뜻이며 주어진 영영 풀이 '사람이나 물건에 피해를 입히는'은 destructive의 영영 풀이이다.
- ① 효과적인: 성공적인 또는 원하는 결과를 얻는
 - ③ 고립된, 격리된: 다른 사람이나 장소로부터 분리된
 - ④ 적응하다: 새로운 상황에 점차 익숙해지다
 - ⑤ 반응, 의견: 어떤 것이 얼마나 성공적이거나 유용한지에 대한 조언, 비판 등
- 03 count: 세다, 중요하다
- 우리는 누락된 것이 있는지 확인하기 위해 책장에 있는 책을 세었다.
 - 대회에서 정말 중요한 것은 그 팀이 얼마나 잘 협력했는지였다.
- ② 압도했다
 - ③ 착수했다
 - ④ 그렸다
 - ⑤ 건설했다
- 04 큰 피해나 고통을 유발하는 홍수, 폭풍, 사고와 같은 갑작스러운 사건: disaster (재난, 재해)
- ① 유산
 - ② 대피소
 - ③ 자산
 - ⑤ 주요 지형지물
- 05 by its nature: 본질적으로
- ① 정부는 경제 위기에 대응하여 새로운 정책을 시행했다.

- ② 함께 여행하는 것은 유대감을 형성하고 오래도록 기억에 남는 추억을 만드는 좋은 방법이 될 수 있다.
- ③ 바다는 본질적으로 예측할 수 없고 순식간에 변할 수 있다.
- ④ 우리의 마케팅 전략은 고객 피드백과 시장 조사를 기반으로 할 것이다.
- ⑤ 관중들은 선수들이 결승선을 향해 질주하자 응원했다.

- 06 • 소속감: a sense of belonging
그 팀의 일원이 되는 것은 그에게 소속감을 주었다.
- 소지품: belongings
떠날 때는 개인 소지품을 반드시 챙겨야 합니다.
- 07 주말 동안 수만 명의 사람들이 화석 연료 사용 중단을 요구하며 결집했다.
- ① 기다렸다
 - ② 반응했다
 - ③ 응원했다
 - ④ 모였다
 - ⑤ 확인했다
- 08 의문사절의 어순 「의문사 + 주어 + 동사」에 유의하여 쓴다.
- 09 학용품점은 후문 근처에 있으므로 ③ '학용품점은 정문 근처에 위치해 있다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 수지는 새로운 학교에서 첫날을 보내고 있다.
 - ② Alex는 수지에게 도움이 필요하면 도와주겠다고 제안한다.
 - ④ 길 건너편에 김밥과 샌드위치를 파는 매점이 있다.
 - ⑤ 정문 근처의 공원에는 벤치가 있는 작은 호수가 있다.
- 10 ④ 「동사 + 부사」 형태의 동사구의 목적어가 대명사일 경우 동사와 부사 사이에 위치하므로 Check this out!으로 고쳐 써야 한다.
- ① 형용사를 수식하는 부사 quite의 쓰임은 적절하다.
 - ② help는 목적으로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 동사원형 improve의 쓰임은 적절하다.
 - ③ 선행사 some good parks를 수식하는 관계사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that의 쓰임은 적절하다.
 - ⑤ '~처럼 보인다'의 의미로 쓰인 「seem + to부정사」 구문의 to부정사의 쓰임은 적절하다.
- 11 (A)의 It은 남자가 앞서 이야기한 Green Hill Park를 가리키고, (B)의 it은 바로 앞 문장에서 언급한 Route A를 가리킨다.
- 12 여자는 초보자에게 적당하다는 의견이 있는 A 루트를 추천하고 있으므로 ④ '여자는 중급 조깅자에게 적합한 조깅 루트를 추천한다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 남자는 최근 수면에 어려움을 겪고 있다.
 - ② 여자는 수면의 질을 개선하는 방법으로 운동을 제안한다.
 - ③ Green Hill Park는 공원 중 가장 긍정적인 평가를 받았다.
 - ⑤ 남자는 주말에 공원에서 조깅을 해보는 것에 동의한다.
- 13 (A) for는 숫자가 포함된 기간을 나타내는 말 앞에 쓰고, during은 특정 기간을 나타내는 말 앞에 쓰므로 전치사 for가 적절하다.
- (B) 목적어가 있고 주어가 동작의 주체이므로 능동의 의미로 동사원형 record가 적절하다.
- (C) 주어가 연결되어져 있는 상태를 느끼는 것이므로 수동 의미의 과거분사 connected가 적절하다.
- 14 ⑥는 '이 앱에 대해 어떻게 생각하니'라는 의미이므로 ② '이 앱에 대한 네 의견은 무엇이니'로 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 이 앱의 가장 좋은 기능은 무엇이니
 - ③ 이 앱을 사용하는 것의 장점은 무엇이라고 생각하니
 - ④ 이 앱의 이름은 무엇이니
 - ⑤ 이 앱을 사용하는 이유는 무엇이니
- 15 ⑤ 여자가 앞으로 이 앱을 사용할지 여부는 알 수 없으므로, '여자는 앞으로 이 앱을 사용할 것인가?'는 이 대화를 읽고 답할 수 없다.
- ① 남자는 달리기 앱을 얼마나 오랫동안 사용했는가?
 - ② 남자는 이 앱이 유용하다고 생각하는가?
 - ③ 이 앱은 어떤 기능이 있는가?
 - ④ 이 앱으로 남자가 다른 사용자들과 상호작용할 수 있는가?
- 16 접속사 and를 이용해야 하며, cheer on의 목적어의 위치에 유의한다. 「동사 +

부사」 형태의 동사구의 목적어가 대명사일 경우 동사와 부사 사이에 위치하므로 대명사 them은 cheer와 on 사이에 쓴다.

- 17 같은 나이의 사람들이 커뮤니티가 될 수 있다고는 했지만, 반드시 같은 나이대로 제한되어야 하는 것은 아니므로 ④ ‘커뮤니티는 반드시 같은 나이의 사람들로 제한되어야 한다.’는 담화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 커뮤니티는 사람에 따라 다르게 정의될 수 있다.
 ② 지리적 위치는 커뮤니티를 정의하는 한 방법이 될 수 있다.
 ③ 같은 관심사를 가진 사람들이 커뮤니티를 형성할 수 있다.
 ⑤ 커뮤니티는 본질적으로 소속감을 나타낸다.
- 18 선행사가 the year이므로 관계부사 when이 적절하다.
 그 해는 내가 운전을 처음 배운 해였다.
- 19 「make + 목적어 + 목적격보어」 구문을 이용한다. 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
- 20 선행사가 the time, the place, the reason일 때는 선행사나 관계부사 둘 중 하나를 생략할 수 있다.
- ① 오늘 인터넷이 왜 이렇게 느린지 궁금하다.
 ② 그것이 내가 정식 수업을 받지 않고 기타를 배운 방법이다.
 ③ 나는 그녀가 그 결과에 그렇게 화가 난 이유를 이해하지 못한다.
 ④ 우리가 역사를 공부하던 교실이 개조되었다.
 ⑤ 도서관은 내가 대부분의 숙제를 하는 곳이다.
- 21 (A) 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있으므로 동사원형 explore가 적절하다.
 여행 가이드는 우리가 도시의 역사적 기념물을 탐험하도록 도와주었다.
- (B) 준사역동사 get은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to부정사 to write가 적절하다.
 선생님은 학생들이 부모님에 대한 에세이를 쓰도록 했다.
- (C) 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 수동 관계일 때 목적격보어로 과거 분사를 쓰므로 과거분사 printed가 적절하다.
 우리는 문서가 인쇄되도록 하여 회의 준비를 했다.
- 22 ①②④⑤는 모두 선행사가 장소를 나타내고 뒤에 완전한 절이 이어지므로 관계부사 where이 적절하다. ③은 관계사절에 타동사 visited의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which[that]가 들어가야 한다.
- ① 나는 우리가 방과 후에 산책할 수 있는 공원을 알고 있다.
 ② 이것은 내가 필요한 모든 정보를 찾을 수 있는 웹사이트이다.
 ③ 우리가 작년에 방문했던 궁전은 환상적이었다.
 ④ 내가 내 신발을 샀던 상점은 Main Street에 있다.
 ⑤ 우리가 휴식을 취하며 이야기를 나눌 수 있는 카페를 찾았다.
- 23 ① 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있으므로 to부정사 to complete의 쓰임은 적절하다.
 그녀는 내가 연구 프로젝트를 완성하는 것을 도와주었다.
- ② 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 stay로 고쳐 써야 한다.
 부모님은 내가 지난 주말에 늦게까지 외출하도록 허락해주었다.
- ③ 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 take의 쓰임은 적절하다.
 의사 선생님은 그가 매일 아침 약을 먹도록 했다.
- ④ 준사역동사 get은 목적어와 목적격보어가 수동 관계일 때 목적격보어로 과거 분사를 쓰므로 과거분사 delivered의 쓰임은 적절하다.
 그들은 가구가 새 집으로 배달되도록 했다.
- ⑤ 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 think의 쓰임은 적절하다.
 그 어려운 상황은 내가 내 미래에 대해 깊이 생각하도록 만들었다.
- 24 선행사가 방법을 나타내므로 관계부사 how를 써야 하며, 선행사 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
- 25 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 수동 관계일 때는 목적격보어로 과거 분사를 쓰므로 동사원형 remodel은 과거분사 remodeled로 고쳐 써야 한다.

그녀는 유명 디자이너에 의해 그녀의 집이 리모델링되도록 했다.

- 26 (A) 뒤에 불완전한 절이 이어지고 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 적절하다.
 (B) enable은 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to부정사 to map이 적절하다.
 (C) 문장의 주어는 The first responders로 복수이므로 are가 적절하다.
- 27 접속사를 생략하고 주절과 동일한 주어를 생략한 뒤, 분사구문 (being) used in diverse ways로 나타낸다.
- 28 This는 바로 앞 문장의 the gathered information can be based on actual needs rather than guesses를 의미한다.
- 29 대규모 재난이 발생했을 때 커뮤니티 매핑은 매우 효과적이고 중요한 도구가 될 수 있다고 했으므로 ⑤ ‘그것은 대규모 재난 상황에서는 사용하기 어렵다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 그것은 사람들이 커뮤니티의 다른 구성원들과 관계를 맺도록 돕는다.
 ② 그것은 사람들이 자신의 경험을 공유하도록 한다.
 ③ 그것은 다양한 방식으로 사용될 수 있다.
 ④ 그것은 긴급 상황에서 유용한 도구이다.
- 30 ⑧ help는 목적어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로, 동명사 dealing은 동사원형 deal 또는 to부정사 to deal로 고쳐 써야 한다.
 ⑩ 「one of + 복수명사」가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 동사 were를 was로 고쳐 써야 한다.
 ⑨ affect와 areas가 수동 관계이므로 areas를 수식하는 과거분사 affected의 쓰임은 적절하다.
 ④ 전치사의 목적어로는 (동)명사를 쓰므로 동사 mark는 동명사 marking으로 고쳐 써야 한다.
 ⑥ valuable data와 use가 수동 관계이므로 to부정사의 능동태 to use는 to부정사의 수동태 to be used로 고쳐 써야 한다.
- 31 주어진 문장은 ‘이 문제에 대응하여 New Jersey의 한 고등학교 그룹은 함께 온라인 커뮤니티 지도를 만들어 연료가 남아 있는 영업 중인 주유소 정보를 게시했습니다.’라는 내용으로 주유소에서 몇 시간씩 줄을 서고도 휘발유를 구하지 못하는 경우가 있다는 내용과 이를 해결하기 위해 학생들이 정보를 수집한 구체적인 방법을 설명하는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 32 주민들이 휘발유를 구하지 못하는 문제에 대응하여 고등학교생들이 커뮤니티 지도를 만들었다고 했으므로, ② ‘매핑 프로젝트는 지역 정부 공무원에 의해 시작되었다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 허리케인의 영향을 받은 지역의 주민들은 휘발유를 구하는 데 어려움을 겪었다.
 ③ 학생들은 다양한 방법으로 정보를 수집했다.
 ④ 커뮤니티 매핑은 사람들이 자신들의 커뮤니티가 가진 가치 있는 자원들을 인식하는 데 도움이 될 수 있다.
 ⑤ 매핑된 데이터는 관광과 도시 계획 목적으로 사용될 수 있다.
- 33 재난이 발생했을 때 커뮤니티 매핑이 도움이 되고, 커뮤니티 매핑을 통해 사람들이 연결하며, 커뮤니티 매핑으로 만들어진 지도가 관광이나 도시 디자인에 사용될 수 있는 데이터를 제공한다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ② ‘커뮤니티 매핑의 힘’이 적절하다.
- ① 허리케인 Sandy의 영향
 ③ 커뮤니티 맵을 만드는 방법
 ④ 재난 상황에서 주유소의 역할
 ⑤ 고등학교생과 소셜 미디어
- 34 ①③④⑤는 모두 문장의 동사이고, ②는 places를 수식하는 과거분사이다.
- 35 ‘Where in Wally’ 매핑 프로젝트를 통해 사람들이 좋아하는 장소와 그 장소에 얽힌 이야기를 공유하게 되었다는 내용의 글이다.
 요약문: ‘Where in Wally’ 매핑 프로젝트는 Walthamstow에서 사람들이 (A)가 장 좋아하는 장소를 강조하고 참여형 지도를 통해 그들의 이야기를 (B)공유한다.
- ① 안전한 …… 수집한다
 ② 오래된 …… 창조한다
 ④ 인기 있는 …… 바꾼다
 ⑤ 아름다운 …… 확인한다
- 36 「make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 구조로 쓴다. 문장 전체의 시제가

과거시제임에 유의하며, ‘편하게 느끼다’는 feel at home으로 나타낼 수 있다.

- 37 (A) 커뮤니티 매핑 프로젝트의 규모를 크게 잡는 것에 대해 부담을 느낄 필요가 없다는 내용으로, ambitious(어마어마한)가 적절하다. (limited: 제한적인)
- (B) 그룹 참여와 피드백을 통해 안전한 통학로에 대한 유익한 시각적 지도를 만들 수 있으므로, constructed(만들어지는)가 적절하다. (deconstructed: 파괴되는)
- (C) 커뮤니티 매핑은 여러 사람이 협력하는 집단적 경험이므로, collective(집단적인)가 적절하다. (personal: 개인적인)
- 38 밑줄 친 if와 ㉓㉔㉕의 if는 모두 ‘~라면’이라는 뜻으로 쓰이는 조건 부사절 접속사이며, ㉑은 ‘~인지(아닌지)’라는 뜻으로 쓰이는 명사절 접속사이다.
- ① 그녀가 돌아올지 확실하지 않다.
- ② 조건이 나쁘지 않다면 그것을 사겠다.
- ③ 친구들이 오면 더 사겠다.
- ④ 선생님이 허락한 경우에만 학생들은 이곳을 떠날 수 있다.
- ⑤ 비가 오지 않으면 나는 내일 야구를 할 것이다.
- 39 overwhelm은 ‘~을 압도하다, ~을 사로잡다’라는 뜻이므로 is too much for(~에게 너무 벅하다)와 바뀌 쓸 수 있다.
- ① ~에게 흥미롭다
- ② ~에게 혼란스럽다
- ④ ~을 만족시키는 것 같다
- ⑤ ~에게 쉽게 느껴지다
- 40 활동이나 이벤트에 참여하는 행위: participation(참여)

수능형 실전					
p.110~115					
01 ③	02 ④	03 ①	04 ⑤	05 ⑤	06 ②
07 ⑤	08 ③	09 ④	10 ①	11 ③	12 ④
13 ④	14 ①	15 ②	16 ②	17 ④	18 ②
19 ⑤	20 ⑤				

- 01 커뮤니티 매핑의 쓰임을 설명하는 글로, 의료 시설, 대피소, 공공 도로에 대한 데이터가 중요한 것은 대규모 재난 상황이므로, ㉑ minor(사소한)를 major(중대한) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- ㉑ 다른, 다양한 (원문: unique)
- ㉒ 귀중한, 소중한 (원문: valuable)
- ㉓ 보통의, 일반적인 (원문: ordinary)
- ㉔ 본질적인, 필수적인 (원문: critical)
- 02 인간은 서로 다른 경험들을 가지고 있지만 자신의 삶 밖에서 일어나는 일과 단절된 채 살아가고 있다고 했으므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ㉔ ‘사람들은 흔히 개인적인 삶 너머의 세상을 인식하지 않습니다’가 적절하다.
- ① 사람들은 주변 사람들 없이 혼자 살 수 없다
- ② 사람들은 자신의 삶과 관련 없는 일에는 좀처럼 협력하지 않는다
- ③ 사람들은 생존을 위해 다른 사람의 도움 없이는 살 수 없다
- ⑤ 사람들은 자신의 삶 밖에서 무슨 일이 일어나는지 몰라라 잘 살 수 있다
- 03 주어진 문장은 ‘그것은 커뮤니티의 구성원들이 자신이 살고 있는 장소와 자신이 알고 있는 다른 장소의 세부 정보를 지도화할 수 있게 해줍니다.’라는 내용으로, 커뮤니티 매핑이 집단적인 과정이라는 내용과 커뮤니티 매핑이 독특하고 가치 있는 도구이기도 하다는 내용 사이인 ㉑에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 단순한 추측만으로 정보를 모으는 것보다는 실제 필요한 정보를 모으는 것이 낫다는 의미이므로, 빈칸에는 ⑤ ‘추정’이 들어가는 것이 적절하다. (원문: guesses)
- ① 수요, 요구
- ② 바람직함
- ③ 의무, 책임
- ④ 조화, 조정
- 05 커뮤니티 매핑이 허리케인 Sandy의 영향에 대처하는 데 도움이 되었다는 주어진 글 뒤에, 에너지 장애로 주민들이 휘발유를 구하는 데 어려움을 겪었다는 내용의 (C)가 온 후, 이 문제에 대응하여 고등학생들이 온라인 커뮤니티 지도에 연료가 남아 있는 영업 중인 주유소 정보를 게시했다는 내용의 (B)가 이어지며, 마치

막으로 학생들이 정보를 수집한 방법을 설명하는 (A)가 오는 흐름이 자연스럽다.

- 06 허리케인 Sandy로 주민들이 휘발유를 구하기 어려워지자 고등학생들이 온라인 커뮤니티 지도를 만들어 지역 주민들을 도왔다는 내용의 글이다.
- 요약문: 허리케인 Sandy가 왔을 때, 고등학생들은 그들의 (b)지역사회가 이용 가능한 주유소를 찾을 수 있도록 온라인 (a)지도를 만들었다.
- ① 설문 조사 도시
- ③ 매장 마을
- ④ 사업 이웃
- ⑤ 데이터베이스 반 친구들
- 07 허리케인이라는 비상 상황에서 커뮤니티 매핑이 지역사회의 문제 해결에 도움이 된 사례를 통해 커뮤니티 매핑의 효용성을 설명하고 있으므로, 글의 요지로는 ⑤ ‘커뮤니티 매핑은 비상시에 지역 문제를 해결하는 효과적인 도구가 될 수 있다.’가 적절하다.
- ① 고등학생들은 지역사회 봉사 프로젝트에서 더 적극적인 역할을 해야 한다.
- ② 소셜 미디어는 재난 관리 상황에서 중요한 역할을 한다.
- ③ 정부는 더 나은 비상 대응 시스템을 개발해야 한다.
- ④ 허리케인 Sandy는 미국에 심각한 에너지 문제를 초래했다.
- 08 커뮤니티 구성원을 결집시키며, 사람들이 커뮤니티와 강한 유대감을 형성하도록 하고, 관광이나 도시 디자인에 사용할 데이터를 제공하는 매핑의 효능을 설명하는 글로, ‘기념물, 박물관, 유명한 공원은 일반적으로 주요 관광 명소입니다.’는 내용의 ③은 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 09 매핑된 데이터가 관광과 도시 설계에 사용될 수 있다고 했으므로 ④ ‘관광과 도시 설계는 커뮤니티 매핑과 관련이 없다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 커뮤니티 매핑은 도서관과 공원 같은 다양한 공공시설을 포함할 수 있다.
- ② 박물관과 같은 문화적 명소들이 커뮤니티 매핑에 포함될 수 있다.
- ③ 매핑은 사람들이 자신들의 커뮤니티 자원을 인식하는 데 도움을 준다.
- ⑤ 커뮤니티 매핑은 사람들의 커뮤니티와의 연결을 강화할 수 있다.
- 10 커뮤니티 매핑이 커뮤니티 구성원을 결집시키고 유대감을 형성하게 하며, 관광과 도시 디자인에 유용한 데이터를 제공한다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ① ‘커뮤니티 매핑의 이점’이 적절하다.
- ② 도시 지역의 다양한 공공시설 유형
- ③ 문화유산 보존의 중요성
- ④ 현대의 디지털 매핑 기술
- ⑤ 도시를 위한 관광 개발 전략
- 11 커뮤니티 매핑은 사람들이 지역의 자원을 인식하고 커뮤니티와 유대감을 강화하도록 하며, 관광이나 도시 디자인에 사용할 수 있는 데이터를 제공할 수 있다는 내용의 글이다.
- 요약문: 매핑은 커뮤니티 구성원들이 지역 자산을 (A)인식하여 (B)공동체 의식을 함양하는 동시에 관광 및 도시 설계에 귀중한 데이터를 제공한다.
- ① 발견하여 책임
- ② 탐험하여 자부심
- ④ 개발하여 편안함
- ⑤ 위치를 찾아 의무
- 12 ‘Where in Wally’ 프로젝트가 대표적인 사례라는 내용의 주어진 글 뒤에, 한 건축가 팀에게 사람들이 소중한 장소와 그 이유를 이야기했다는 내용의 (C)가 온 후, 그 팀이 온라인 지도에 장소를 추가하고 현실 세계에 노란색 태그를 표시했다는 내용의 (A)가 이어지며, 마지막으로 지도와 태그가 사람들의 보물창고로 이어지고 다채로운 이야기를 들려주었다는 내용인 (B)가 오는 흐름이 자연스럽다.
- 13 한 팀의 건축가들이 지역 사람들이 좋아하는 곳을 찾는 프로젝트를 진행했다는 내용의 글로, 프로젝트에 착수했다고 하는 것이 자연스러우므로 ㉑ rejected(거절했다)를 undertook(착수했다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- ㉒ 라벨을 붙였다 (원문: marked)
- ㉓ 허락했다 (원문: invited)
- ㉔ 흥미로운 (원문: colorful)
- ㉕ 가장 좋아하는 (원문: treasured)
- 14 지역 주민들이 소중한 여기는 장소들을 지도와 현실 세계에 표시하고 이야기를 들려줌으로써 사람들과 장소를 연결하는 창의적인 매핑 프로젝트에 관한 내용의

글이므로, 글의 주제로는 ① ‘사람들을 지역 장소들과 연결하는 창의적인 매핑 프로젝트’가 적절하다.

- ② Walthamstow의 건축 역사
- ③ 현대적인 도시 탐험 방법
- ④ 커뮤니티 개발에서 건축가들의 역할
- ⑤ 영국의 독특한 관광 명소

- 15 ⑥ 「it may seem that + 주어 + 동사」 구조이므로 you를 it으로 고쳐 써야 한다.
 ⑦ doesn't have to의 의미로 쓰인 조동사 need not의 쓰임은 적절하다. (원문: doesn't have to)
 ⑧ 전치사의 목적으로 쓰인 동명사 making의 쓰임은 적절하다.
 ⑨ 관계사절의 수식을 받는 선행사 routes가 사용되는 대상이므로 수동태 are used의 쓰임은 적절하다. (원문: you (frequently) use)
 ⑩ help는 목적으로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로, to부정사 to identify의 쓰임은 적절하다. (원문: identify)

- 16 빈칸 뒤에 작게 시작하라는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 ② ‘감당하기에 너무 큰 것 같다’가 들어가는 것이 적절하다. (원문: overwhelms you)
 ① 너무 쉽게 다가오다
 ③ 꽤 빠르게 만들어지다
 ④ 마음속에 곧바로 형성되다
 ⑤ 만족스러운 경험을 제공하다

- 17 커뮤니티 매핑 프로젝트가 큰 규모일 필요는 없으며, 작게 시작할 수 있다는 내용의 글이므로, 글의 요지로는 ④ ‘커뮤니티 매핑 프로젝트는 작게 시작할 수 있다.’가 적절하다.
 ① 모든 학생이 커뮤니티 매핑 프로젝트에 참여해야 한다.
 ② 학교 안전 문제는 지역 당국에 보고되어야 한다.
 ③ 커뮤니티 매핑은 전문적인 기술과 지식이 필요하다.
 ⑤ 학생들은 더 안전한 등굣길을 선택해야 한다.

- 18 빈칸 앞에서 커뮤니티 자체에 의해 정의되는 커뮤니티 매핑의 성격을 설명하고, 빈칸 뒤에서 커뮤니티 매핑은 본질적으로 집단적인 경험이라고 했으므로, 빈칸에는 ② ‘그것은 협력을 필요로 한다’가 들어가는 것이 적절하다. (원문: you have to work with others)
 ① 빨리 완료되어야 한다
 ③ 커뮤니티 내에서 수행되어야 한다
 ④ 가능한 많은 사람들을 참여시킨다
 ⑤ 커뮤니티 구성원들 모두 열심히 일해야 한다

- 19 커뮤니티 매핑에서 가장 중요한 것은 구성원들이 협력하는 것이므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ⑤ ‘그 과정에서 다른 사람들과 함께 하는 것’이 적절하다.
 ① 과정을 정확하게 정의하는 것
 ② 가능한 많은 데이터를 수집하는 것
 ③ 사람들과 더 단단한 공동체를 만드는 것
 ④ 다양한 분야의 전문가를 포함하는 것

- 20 커뮤니티 매핑의 이유나 방법은 하나만 있는 것이 아니며, 커뮤니티 매핑에서 가장 중요한 것은 다른 사람들과 협력하는 것이라는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ ‘커뮤니티 매핑: 유연하고 협력적인 과정’이 적절하다.
 ① 성공적인 그룹 프로젝트의 핵심
 ② 커뮤니티 매핑의 다양한 방법들
 ③ 지역사회 문제의 해결 방법
 ④ 커뮤니티 매핑에서 개인적인 노력의 중요성

- 01 ⑥ 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는데, 동사원형 look, share와 접속사 and로 병렬 연결되어 있으므로 현재분사 connecting은 동사원형 connect로 고쳐 써야 한다.
 ⑦ remain의 보어로 쓰인 형용사 isolated의 쓰임은 적절하다.
 ⑧ 장소를 나타내는 the places를 선행사로 하는 관계부사 where의 쓰임은 적절하다.
 ⑨ prove to be는 ‘~임이 드러나다’라는 의미로 to부정사 to be의 쓰임은 적절하다.
 ⑩ ‘~할 때’라는 뜻으로 시간을 나타내는 접속사 when의 쓰임은 적절하다.
- 02 커뮤니티 매핑의 이점과 재난 상황에서의 쓰임을 설명하는 글로, ‘일부 전문가들은 첨단 GPS 기술로 인해 기존의 종이 지도가 쓸모없어졌다고 말한다.’는 내용의 ④는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 03 커뮤니티 매핑이 다양한 방식으로 사용될 수 있는 도구라고 설명하고 있으며, 재난 상황은 그중 하나의 예시로 제시되었으므로 ⑤ ‘커뮤니티 매핑은 재난 상황에서 쓰일 때에만 효과적이다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 커뮤니티 매핑은 개인이 자신이 속한 지역의 다른 사람들과 관계를 맺을 수 있도록 한다.
 ② 재난이 발생하면 일반 시민이 가장 먼저 조치를 취하는 경우가 많다.
 ③ 커뮤니티 매핑은 사람들이 다른 사람들과 경험을 공유할 수 있게 한다.
 ④ 커뮤니티 매핑을 통해 수집된 정보는 실제적이고 즉각적인 필요를 반영할 수 있다.
- 04 커뮤니티 매핑의 사회적 이점, 기본 특성, 실제 적용을 설명하는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ② ‘사회에서의 커뮤니티 매핑의 이점과 적용’이 적절하다.
 ① 재난 관리를 위한 현대적 기술
 ③ 도시 지역에서 지역사회 연결의 중요성
 ④ 디지털 지도의 제작 방법
 ⑤ 자연재해 시 시민들의 역할
- 05 커뮤니티 매핑은 집단적인 과정으로, 사람들이 커뮤니티의 다른 구성원들과 소통하여 소중한 경험을 공유할 수 있도록 도와준다는 내용의 글이다.
 요약문: 커뮤니티 매핑은 사람들이 커뮤니티에 대한 경험과 정보를 공유하여 다른 사람들과 (B)연결되도록 돕는 (A)집단적 과정이다.
 ② 사회적인 상호 작용하도록
 ③ 디지털 의사소통하도록
 ④ 현대의 협력하도록
 ⑤ 지역의 일하도록
- 06 공원을 산책하고 사람들을 알게 되면서 이 지역이 집처럼 느껴졌다고 했으므로 ④ ‘공원을 걷는 것은 필자를 외롭게 했다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 필자는 2000년에 새로운 곳으로 이사했다.
 ② 필자는 부모님으로부터 강아지를 받았다.
 ③ 필자는 공원을 산책하다가 다른 강아지 주인들을 만났다.
 ⑤ 필자는 Walthamstow에서 새로운 친구들을 사귀었다.
- 07 (A) 동사 become과 접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 build가 적절하다.
 (B) A team of architects가 프로젝트에 착수하는 주체이므로 능동태 undertook이 적절하다.
 (C) invite는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to부정사 to go가 적절하다.
- 08 주어진 문장은 ‘그런 다음 팀은 온라인 지도에 장소를 추가하고 노란색 태그로 현실 세계에 표시했습니다.’라는 내용으로, 사람들이 소중한 장소와 그 이유를 팀에게 이야기했다는 내용과 지도와 태그가 사람들을 보물창고로 초대하고 Walthamstow 구석구석에 대한 다채로운 이야기를 들려주었다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 유산과 문화 명소도 커뮤니티 매핑의 좋은 소재라고 했으므로 ② ‘유산 및 문화 명소는 커뮤니티 매핑과 관련이 없다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 매핑은 커뮤니티 구성원들이 도서관이나 공원과 같은 지역 자원을 인식하는데 도움이 된다.
 ③ 매핑 프로젝트 Where in Wally는 지역 주민들이 소중히 여기는 장소에 초점을 맞췄다.

수능형 심화 p.116~121					
01 ②	02 ④	03 ⑤	04 ②	05 ①	06 ④
07 ②	08 ④	09 ②	10 ②	11 ②	12 ④
13 ①	14 ①	15 ④	16 ④	17 ①	18 ④
19 ②	20 ②				

- ④ 팀은 커뮤니티에 의해 확인된 특별한 위치를 표시하기 위해 노란색 태그를 사용했다.
- ⑤ 온라인 지도와 태그는 주민들이 동네를 탐험하도록 했다.
- 10 매핑이 커뮤니티의 자산을 중심으로 커뮤니티 구성원을 결집시키며, 지도에 자산을 표시함으로써 사람들이 커뮤니티의 강점과 자원을 인식하고 강한 유대감을 형성한다는 내용의 글이다.
- 요약문: 다양한 커뮤니티 (a)자원을 지도에 표시함으로써 사람들은 이웃과 더 강한 (b)유대감을 형성하고 문화적 가치를 공유할 수 있다.
- ① 데이터 …… 이해
- ③ 명소 …… 네트워크
- ④ 구성원 …… 관계
- ⑤ 강점 …… 선호도
- 11 학생들이 온라인 커뮤니티 지도를 만들어 게시하기 위해 협력했으므로, 빈칸에는
- ② ‘협력했다’가 들어가는 것이 적절하다. (원문: worked together)
- ① 실패했다 ③ 관찰했다
- ④ 강요받았다 ⑤ 배웠다
- 12 학생들이 개인적으로 수집한 정보들의 실시간 데이터 스트림이 커뮤니티의 정보 격차를 크게 해소했으므로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ④ ‘실시간 데이터 스트림은 커뮤니티 전체에 중요한 정보를 전파하는 데 도움이 되었습니다.’가 적절하다.
- ① 커뮤니티 내의 실시간 데이터는 커뮤니티 구성원 간의 문제를 해결하는 데 도움이 되었다.
- ② 주주소에 대한 유용한 정보가 미디어를 통해 제공되었다.
- ③ 실시간 데이터 스트림은 커뮤니티의 에너지 장해를 처리하는 데 도움이 되었다.
- ⑤ 커뮤니티 구성원들 간의 매우 중요한 정보가 실시간 스트림을 통해 공개되었다.
- 13 허리케인 Sandy라는 재난 상황에서 커뮤니티 매핑이 어떤 역할을 했는지 설명하는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ① ‘허리케인 Sandy에 대한 대응으로서의 커뮤니티 매핑’이 적절하다.
- ② New Jersey에 미친 허리케인 Sandy의 영향
- ③ 현대 기술과 비상 상황 관리
- ④ 고등학생들의 소셜 미디어 프로젝트
- ⑤ 디지털 매핑 시스템의 발전
- 14 커뮤니티 매핑 프로젝트의 규모를 크게 잡을 필요는 없으며 커뮤니티 매핑의 과정은 커뮤니티 자체에 의해 정의된다는 내용의 글로, 매핑에 대한 아이디어가 부담스럽다면 작게 시작하라고 하는 것이 자연스러우므로 ③ excites(신나게 하다)를 overwhelms(압도하다) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
- 15 학교 가는 길에 대해 모두 알고 있는 것 같지만, 학생들은 서로 다른 경험으로 인해 서로 다른 정보를 가지고 있을 것이므로, 빈칸에는 ④ ‘학생들은 다양한 정보를 가지고 있다’가 들어가는 것이 적절하다. (원문: students have different information from one another)
- ① 학생들은 통학로가 동일하다
- ② 학생들이 학교까지 가는 가장 좋은 경로를 알고 있을 수 있다
- ③ 학생들은 어떤 경로를 택하든 신경 쓰지 않는다
- ⑤ 학생들은 다른 경로를 알고 싶을 것이다
- 16 주어진 문장은 ‘그 과정은 어떤 문제가 제기되고 커뮤니티 구성원들이 그 문제를 어떻게 처리하기로 결정하느냐에 따라 커뮤니티 자체에 의해 정의됩니다.’라는 내용으로, 커뮤니티 매핑을 수행하는 이유나 방법이 하나만 있는 것이 아니라는 내용과 그 과정에서 가장 중요한 것을 언급하는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 커뮤니티 매핑 프로젝트의 규모를 크게 잡을 필요는 없다고 했으므로 ① ‘커뮤니티 매핑 프로젝트가 효과적이기 위해서는 광범위한 계획과 실행이 필요하다’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ② 학생들은 등갯길에 대한 서로 다른 경험을 공유함으로써 유용한 지도를 만들 수 있다.
- ③ 완성된 등갯길 지도는 안전 문제에 대처하는 데 사용될 수 있다.
- ④ 커뮤니티 매핑의 방법과 목적은 지역사회의 필요에 따라 다양하다.
- ⑤ 다른 사람들과 함께 작업하는 것은 커뮤니티 매핑 과정에서 필수적이다.

- 18** ④ 주어 Hutt-Taylor가 3인칭 단수이므로 동사 say는 says로 고쳐 써야 한다.
- ① The researchers와 participate는 능동 관계이므로 The researchers를 수식하는 현재분사 participating의 쓰임은 적절하다.
- ② ask는 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 to부정사 to photograph의 쓰임은 적절하다.
- ③ Trees와 find는 수동 관계이므로 수동태 were found의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ trees를 선행사로 하는 주격 관계대명사 that의 쓰임은 적절하다.
- 19** 나무의 다양성이 기후 변화와 같은 사건에 숲이 더 잘 적응할 수 있게 만든다고 했으므로, 빈칸에는 ② ‘~와 다른 종’이 들어가는 것이 적절하다.
- ① ~보다 더 큰 종
- ③ ~와 비슷한 종
- ④ ~와 같은 종
- ⑤ ~보다 강한 종
- 20** 몬트리올 나무 프로젝트를 통해 도시에 다양한 나무 개체군을 보유하는 것의 중요성을 알 수 있게 되었다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ② ‘도시 지역에서 나무 다양성의 중요성’이 적절하다.
- ① 대기 오염 방지를 위한 나무의 역할
- ③ 사유지의 나무가 도시 미관에 어떻게 기여하는지
- ④ 도시 지역에 토종 나무를 심는 과정
- ⑤ 기후 변화가 도시 나무에 미치는 영향

서술형 실전

p.122~127

- 01 (u)nique
- 02 many people remain isolated and disconnected from what goes on outside their lives
- 03 (1) ㉞ → ordinary (2) ㉠ → out
- 04 (A) gathered (B) was (C) publishing 05 For example
- 06 community mapping helped (to) deal with the impact of Hurricane Sandy
- 07 (1) 개인적 관찰 (2) 지역 주유소로의 전화
(3) 다른 소셜 미디어 사용자들의 업데이트
- 08 ㉠ community members ㉡ their own community
- 09 a)ttraction
- 10 these maps can provide valuable data to be used for tourism or urban design
- 11 ㉠ was given ㉡ became 12 a case in point
- 13 to find out what spots were loved by the locals
- 14 ㉠ which → why ㉡ themselves → them
- 15 ㉠ ambitious ㉡ collective 16 ㉢ → comfortable or safe
- 17 커뮤니티 매핑을 수행하는 데에는 단 하나의 이유나 방법만 있는 것이 아닙니다.
- 18 (A) small (B) different
- 19 (A) participating (B) submit (C) adaptable
- 20 (1) (i)mportance (2) (d)iverse

- 01** 모든 사람은 '고유한' 경험을 갖고 있다는 내용과 커뮤니티 매핑은 다양한 방식으로 사용될 수 있기 때문에 '독특하고' 가치 있는 도구라는 내용에 공통으로 들어갈 알맞은 단어는 unique이다.
- unique(독특한, 고유한): 그 종류에서 유일한; 다른 어떤 것과도 다른
- 02** 2형식 동사 remain 뒤에 과거분사 형태의 주격보어 사용과 문맥상 connect를 반의어인 disconnected로 활용할 수 있는지, 그리고 전치사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이해하고 있는지 확인하는 문제이다.
- 03** ㉠ 재난에 가장 먼저 대응하는 사람은 보통 '일반' 시민이므로 ㉡ extraordinary (비범한)를 ordinary(보통의, 평범한)로 바꿔 써야 한다.
- ㉠ 허리케인의 영향으로 에너지 공급에 문제가 생겨 사람들이 주유소에서 몇 시

간을 기다리다가 휘발유가 떨어졌다는 걸 알게 되었다는 내용으로 ㉠ full(가득 찬)을 out(떨어진, 없는)로 바꿔 써야 한다.

- 04 (A) 뒤에 오는 명사 information을 수식하는 형용사 역할을 해야 하며, 수식받는 information과 gather가 수동 관계이므로 과거분사 gathered로 쓰는 것이 적절하다.
- (B) 과거 시제이며 「One of + 복수명사」 구문에서는 주어인 One에 수 일치를 시키므로 단수형 be동사 was를 쓰는 것이 적절하다.
- (C) 주절이 완전한 구조이며 접속사가 없으므로 분사구문을 써야 하며, 주어(a group of high school students)와 publish가 능동 관계이므로 현재분사 publishing으로 쓰는 것이 적절하다.
- 05 대규모 재난이 발생했을 때 커뮤니티 매핑이 효과적이고 중요한 도구가 될 수 있다는 내용 뒤에 허리케인 Sandy의 사례를 소개하기 시작하는 부분이므로 For example(예를 들어)가 적절하다.
- In addition: 게다가, Otherwise: 그렇지 않으면, Nevertheless: 그럼에도 불구하고
- 06 「help + 동사원형[to부정사]」 구문과 deal with(~를 다루다, ~에 대처하다)의 표현을 확인하는 문제이다.
- 07 두 번째 단락 후반부의 The students gathered information from personal observations, calls to local gas stations, and updates from other social media users.에 제시되어 있다.
- 08 ㉠ 앞에 있는 community members(공동체 구성원들)를 가리킨다.
㉡ 앞에 있는 their own community(그들 자신의 지역사회)를 가리킨다.
- 09 커뮤니티 매핑에 좋은 소재는 랜드마크, 박물관, 공공 예술 작품과 같은 유산과 문화 '명소'라는 내용으로 빈칸에 들어갈 단어는 attraction(명소)이다.
attraction (명소, 관광지): 흥미롭거나 즐겁기 때문에 사람들이 방문하는 장소나 물건
- 10 명사를 뒤에서 수식하는 to부정사의 형용사적 용법과 to부정사를 수동형으로 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 11 ㉠ 주어 I와 동사 give가 수동 관계이므로 was given으로 고쳐 써야 한다.
㉡ 목적격 관계대명사가 생략된 관계사절 we met이 the people을 수식하는 구조이므로 동사가 와야 하는 자리이고 과거시제이므로 과거형 동사 became으로 고쳐 써야 한다.
- 12 a case in point: 딱 들어맞는 사례
말한 내용이 사실임을 보여주기 위해 사용되는 구체적인 예시
- 13 '~하기 위해'의 의미를 나타내는 to부정사, spots를 수식하는 의문형용사 what의 사용과 의문사절의 「의문사(= 주어) + 동사」의 어순, 수동태의 적절한 사용을 확인하는 문제이다.
- 14 ㉠ 선행사 the reasons를 수식하며 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지고 있으므로 which를 관계부사 why로 고쳐 써야 한다.
㉡ 동사 told의 주체는 주어인 The map and tags이며 문맥상 지도와 태그들이 사람들에게 다채로운 이야기를 전해주는 것이므로 themselves를 people을 대신하는 대명사 them으로 고쳐 써야 한다.
- 15 ㉠ 뒤에 이어지는 문장에서 매핑에 대한 개념이 부담스럽다면 작게 시작하라고 한 것으로 보아 커뮤니티 매핑 프로젝트의 규모가 반드시 크거나 어마어마할 필요는 없다고 하는 것이 자연스러우므로, 빈칸에는 ambitious(아심 찬, 어마어마한)가 들어가는 것이 적절하다.
㉡ 바로 앞 문장에서 매핑의 과정에서 가장 중요한 것은 다른 사람과 함께 협력해야 하는 것이라고 언급하고 있으므로, 빈칸에는 collective(집단적)가 들어가는 것이 적절하다.
selective: 선택적인, ambiguous: 모호한, individual: 개인적인, minor: 사소한
- 16 동사 feel 뒤에 있던 주격보어를 의문사 how를 이용해 '정도'를 묻기 위해 앞으로 이동시킨 구문이다. 보어 자리에는 부사가 위치할 수 없으므로, 부사 comfortably or safely를 형용사 comfortable or safe로 고쳐 써야 한다.
- 17 not A nor B(A도 B도 둘 다) 아니다 구문의 의미를 이해하고, carrying out 이하를 전치사 for와 of의 공동 목적어로 해석할 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 18 첫 번째 단락은 커뮤니티 매핑이 부담스럽다면 작게 시작할 수 있으며, 그 예로 반 친구들과 안전한 통학로 지도를 만드는 것에 대해 설명한다.

요약문: 커뮤니티 매핑은 (A)작은 규모로도 가능하며, 예를 들어 학생들은 각자의 (B)다양한[다른] 경험을 바탕으로 안전한 통학로 지도를 공동으로 만들 수 있다.

- 19 (A) 문장 전체의 동사는 asked이므로 participate는 주어를 수식하는 준동사의 형태로 써야 한다. 주어 The researchers와 participate가 능동 관계이므로 현재분사 participating이 적절하다.
(B) to photograph와 병렬 관계를 이룬다. 사진을 촬영해 제출하는 것의 주체는 목적어인 them이므로 to가 생략된 동사원형 형태의 submit이 적절하다.
(C) 「make + 목적어 + 목적격보어」 구조이다. 목적격보어 자리에는 부사가 위치할 수 없으므로 형용사 adaptable이 적절하다.
- 20 이 연구는 도시의 숲이 기후 변화와 같은 사건에 더 잘 적응할 수 있도록 도시에 다양한 나무 개체군을 보유하는 것이 얼마나 중요한지에 대해 설명하고 있다.
도시에 (2)다양한 나무 개체군을 보유하는 것의 (1)중요성

서술형 심화

p.128~133

- 01 connected → disconnected
02 to map details of the places where they live and other places that they know about
03 (A) collective (B) connect (C) sharing
04 ㉠ is → are ㉡ learning → learn 05 (g)athered
06 This is particularly critical when every second counts.
07 (1) disaster (2) information
08 people become aware of the strengths and resources of their own community and build a strong bond with it
09 (A) be used (B) were loved 10 that they treasured, for which
11 treasure hunt 12 ㉠ overburdens ㉡ helpful
13 you may seem to know all about the routes to school
14 (1) small (2) safe 15 collective
16 (1) it → itself (2) raise → are raised (3) do → 삭제
17 (c)ollaborating[cooperating] 18 ㉠ → adaptable
19 trees
20 This will let both pedestrians and cars know when to go.

- 01 isolated와 connected가 의미상 모순되며, 많은 사람들이 외부 세상과 단절되고 고립된 채로 살아가고 있는 상황에서 커뮤니티 매핑이 다른 구성원들과 소통하고 경험을 공유할 수 있게 해 준다는 내용이므로 connected(연결된)를 disconnected(단절된)로 바꿔 써야 한다.
- 02 「enable + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문과 관계부사 및 목적격 관계대명사의 사용을 확인하는 문제이다.
- 03 커뮤니티 매핑이 커뮤니티 구성원들과 관계를 맺고 경험을 공유할 수 있도록 하는 가치 있는 집단적인 과정이라는 내용의 글이다. 전치사의 목적어로는 (동)명사를 써야 하므로 동사 share를 동명사 sharing으로 바꿔야 함에 유의한다.
요약문: 커뮤니티 매핑은 경험을 (C)공유하고 지역의 세부 사항을 지도에 표시함으로써 개인들이 커뮤니티와 (B)연결될 수 있도록 돕는 (A)집단적이고 가치 있는 과정이다.
- 04 ㉠ to a disaster는 주어를 수식하는 어구이며 주어는 The first responders로 복수이므로 동사 is를 복수형 are로 고쳐 써야 한다.
㉡ 기대와 다른 예상 밖의 결과를 나타낼 때 「only + to부정사」를 사용하므로 learning을 learn으로 고쳐 써야 한다.
- 05 문맥상 「정보를」 수집하다를 뜻하는 gather가 적절하다. (A)에서는 뒤에 놓인 명사 information을 수식하는 과거분사로, (B)에서는 과거형 동사로 사용되었으므로 빈칸에 공통으로 알맞은 형태는 gathered이다.
gather(수집하다, 모으다): 다양한 곳에서 물건을 가져와 한 곳에 모으다
- 06 particular의 부사 형태의 활용 및 시간의 접속사 when의 적절한 사용과 「every + 단수명사 + 단수동사」의 수 일치를 확인하는 문제이다.
- 07 이 글은 실시간 정보의 수집과 공유를 통해 시민들이 협력하여 만든 커뮤니티 매핑이 허리케인과 같은 재난 상황에서 효과적임을 입증해 준다는 내용의 글이다.

요약문: 커뮤니티 매핑은 허리케인 Sandy와 같은 (1)재난 상황에서 시민들이 주
유소의 휘발유 이용 가능성과 같은 실시간 (2)정보를 수집하고 공유하며 효과적
인 것으로 입증된다.

- 08 become aware of(∼을 인지하다)의 표현과 병렬 구조 및 적절한 전치사의 사용
을 확인하는 문제이다.
- 09 (A) data와 use가 수동 관계이므로 be used로 고쳐 써야 한다.
(B) 목적어로 쓰인 의문사절 내에 서술어 자리이며 의문사이자 주어인 what
spots와 love가 수동 관계이므로 수동태의 과거형 were loved로 고쳐 써야
한다.
- 10 앞의 빈칸은 과거분사 treasured가 명사 places를 수식하는 형태를 목적격 관계
대명사절이 the places를 수식하는 형태로 바꿔 쓰고, 뒤의 빈칸은 관계부사
why를 「전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓴다.
- 11 treasure hunt(보물찾기): 여러 장소에 남겨진 질문에 답하면서 숨겨진 물건을
찾아야 하는 게임
- 12 ㉔ 커뮤니티 매핑 프로젝트는 규모가 클 필요는 없으며 ‘부담이 된다면’ 작게 시
작하라는 제안이 담긴 문장이므로 overburdens(과도한 부담을 주다)가 적절
하다. (원문: overwhelms)
㉕ 그룹의 참여와 피드백을 통해 사람들에게 ‘도움이 되는’ 시각적 지도를 만들
수 있으므로 helpful(도움이 되는)이 적절하다. (원문: informative)
overlook: 간과하다, innovative: 혁신적인, overcome: 극복하다, informal:
비격식의
- 13 ‘∼인 것 같다’를 뜻하는 「It seems that + 주어 + 동사 ∼」는 「주어 + seem(s) +
to부정사 ∼」 구문으로 바꿀 수 있다. 조동사 may를 포함하여 적절하게 문장을
전환할 수 있는지 확인하는 문제이다.

- 14 요지: 커뮤니티 매핑 프로젝트는 (2)안전한 통학로 지도를 만드는 것처럼 (1)작
은 규모로 진행할 수 있다.
- 15 collective(집단적인): 집단의 모든 구성원에 의해 공유되거나 수행되는
- 16 (1) it은 the community를 강조하는 재귀대명사 itself로 고쳐 써야 한다.
(2) 의문형용사 what에 의해 수식받고 있는 주어 issues와 raise가 수동 관계이
고 서술어가 와야 하는 자리이므로 are raised로 고쳐 써야 한다.
(3) 전치사 on의 목적어 역할을 하는 의문사절은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순
을 취해야 하므로 do를 삭제해야 한다.
- 17 커뮤니티 매핑 과정에서 가장 중요한 것은 다른 사람들과 함께 협업하는(work
with others) 것이라고 했으므로, ‘협업하다, 협력하다’를 뜻하는 collaborate
나 cooperate를 문맥에 맞게 동명사 형태로 써야 한다.
질문: 커뮤니티 매핑의 과정에서 가장 중요한 요소는 무엇인가?
대답: 커뮤니티 매핑의 필수적인 측면은 다른 사람들과 협력하는 것이다.
- 18 연구를 통해 도시에 다양한 나무 개체군을 보유하는 것이 얼마나 중요한지 알 수
있었으므로, 나무의 다양성은 기후 변화와 같은 사건에 숲이 더 잘 적응할 수 있
게 해 준다고 하는 것이 문맥상 자연스럽다. 따라서 ㉔ vulnerable(취약한)을
adaptable(적응할 수 있는)로 바꿔 써야 한다.
① turn in: 제출하다(원문: submit)
② various: 다양한(원문: diverse)
⑤ indigenous: 원산지의, 자생하는(원문: native)
- 19 각각의 문장 앞부분에 쓰인 Trees를 대신하여 those가 쓰였다.
- 20 「사역동사(let) + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 5형식 문형과 「both A
and B」의 상관 접속사, 「의문사 + to부정사」 구문을 활용하는 문제이다.

EXTENSIVE TEST

Lesson 01 확장형 모의고사

p.136~143

- 01 과업 (A) to take a deep breath (B) believe in himself to feel
(C) read his script out loud (D) cue cards with key words

Final Draft (1) stare at the paper and read your script
(2) maintain eye contact and look at the audience
(3) summarize key points at the end of your presentation
(4) turn your back to the audience

Rough Draft (e)ye (c)ontact, (c)learly, (p)ause, (b)ody (l)anguage,
(S)ummarize, (l)ow (e)nergy, (S)tare, (T)urn (o)n, (T)urn

- 02 과업 (A) you could have done better

(B) I must have done something wrong
(C) I should have done it better

Final Draft (1) You must have stayed[sat] up all night studying,
You should get some rest

(2) I should have listened to my mom's advice
(3) I could have done better

Rough Draft (1) must have stayed[sat] up, should get
(2) should have listened (3) could have done

- 03 과업 1. b 2. c

Final Draft (1) Jason Park

(2) a programmer who is famous for making useful apps
(3) I like his problem-solving skills
(4) He can take a difficult problem and create a simple, smart solution
(5) I admire his willingness to learn
(6) He is always trying new technology and improving his skills to keep up with the changes
(7) his apps
(8) They always make me think about how I can use coding to help others
(9) create software that can make a difference in people's lives, just like him

Rough Draft • Jason Park • a programmer

Jason Park, a programmer

I like his problem-solving skills.

He can take a difficult problem and create a simple, smart solution.

I admire his willingness to learn.

He is always trying new technology and improving his skills.

I want to create software just like him.

- 04 과업 (A) Listening well is as important as speaking well.

(B) Listen to others as you would want them to listen to you.

Final Draft (1) fostering a positive environment for communication
(2) focus carefully and find something engaging
(3) learn techniques useful for your own speaking

(4) giving feedback on others' speeches

Rough Draft 1. foster a positive environment

2. focus carefully, something engaging

3. learn techniques

4. give feedback

- 01 이 대화에서 소녀는 소년에게 발표에 대해 몇 가지를 제안한다. 먼저, 그녀는 그에게 (A)숨을 깊게 들이쉬고 (B)기분이 나이지도록 자신을 믿으라고 조언한다. 그다음, 그녀는 그에게 발표 전에 (C)대본을 여러 번 소리 내어 읽으라고 권한다. 마지막으로, 만약 대사를 잊어버릴 경우 기억하는 것을 도울 수 있도록, (D)주요 단어가 적힌 큐카드를 만들라고 제안한다.

Final Draft (1) 종이를 바라보면서 대본을 읽으면 안 돼.

(2) 눈을 맞추면서 청중을 바라보는 건 어때?

(3) 발표 마지막에 핵심 포인트를 요약해 주는 게 더 좋아.

(4) 청중에게 등을 돌리지 말아야 해.

- 02 (A) could have + 과거분사: ~할 수도 있었다 (능력)

(B) must have + 과거분사: ~했음에 틀림없다 (확신)

(C) should have + 과거분사: ~했어야 했다 (후회)

Final Draft (1) A: 나는 내일 중요한 시험이 있어. 너무 스트레스를 받아.

B: 너 정말 지쳐 보여. 너 밤새워 공부했음에 틀림없구나. 시험에서 최선을 다할 수 있도록 오늘 밤은 좀 쉬어야 해.

(2) A: 갑자기 비가 오고 있네, 그렇지?

B: 그러게, 나는 우산을 안 가져왔어. 엄마의 충고를 들었어야 했어.

(3) A: 너 왜 그렇게 우울해 보여?

B: 나는 무대에서 공연했는데, 더 잘할 수 있었어.

Rough Draft (1) 너 밤새워 공부했음에 틀림없구나. 시험에서 최선을 다할 수 있도록 오늘 밤은 좀 쉬어야 해.

(2) 나는 엄마의 충고를 들었어야 했어.

(3) 나는 더 잘할 수 있었는데.

- 03 1. 필자가 롤 모델로 정한 Lee Suzy의 직업은 '작가이자 일러스트레이터[삽화가]'이다. illustrate는 '(책 등에) 삽화를 넣다, 설명하다'의 뜻이다.

2. 필자가 Lee Suzy를 롤 모델로 생각하는 이유는 그녀의 창의성(creativity)과 그녀가 하는 일에 대한 열정(passion)이라고 언급했다.

Final Draft 제 롤모델은 (1)Jason Park입니다. 그는 (2)유용한 앱을 만드는 것으로 유명한 프로그래머입니다. 그가 제 롤모델인 이유는 두 가지입니다. 첫째, (3)저는 그의 문제 해결 능력이 마음에 듭니다. (4)그는 어려운 문제에 대한 간단하고 영리한 해결책을 만들어냅니다. 둘째, (5)저는 그의 배우려는 의지를 존경합니다. (6)그는 항상 새로운 기술을 시도하고 변화에 발맞추기 위해 자신의 기술을 향상시킵니다. 저는 (7)그의 앱을 사랑합니다. (8)그 앱들은 항상 제가 코딩을 통해 다른 사람들을 도울 수 있는 방법에 대해 생각하게 만듭니다. 저도 (9)그처럼 사람들의 삶에 변화를 줄 수 있는 소프트웨어를 만들고 싶습니다.

Rough Draft • 이름: 이수지

• 하는 일: 작가 겸 일러스트레이터

• 이름: Jason Park

• 하는 일: 프로그래머

자신이 롤 모델로 선정한 인물의 소개(Introduction), 이유(Reason)와 구체적인 내용(Detail), 그리고 자신의 생각을 담은 결론(Conclusion)에 대한 대략적인 개요를 작성한다.

Jason Park, 프로그래머 / 나는 그의 문제 해결 능력을 좋아한다. / 그는 어려운 문제에 대한 간단하고 영리한 해결책을 만들어낸다. / 나는 그의 배우고자 하는 의지를 존중한다. / 그는 항상 새로운 기술을 시도하고 자신의 기술을 향상시킨다. / 나는 것처럼 소프트웨어를 만들고 싶다.

- 04 (A) 원급 비교 「as + 형용사의 원급 + as」 구문을 사용하고 주어와 비교 대상이 되는 자리는 병렬 관계이므로 둘 다 동명사를 사용하여 쓴다.

(B) 명령문과 「~(하는 대로)의 의미를 갖는 접속사 as, 「want + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 구문을 사용하여 쓴다.

Final Draft (1) 「by + 동명사 (~함으로써)」를 사용한다.

(2) 가주어(It)/진주어(to부정사) 구문을 사용하며 등위접속사 and 뒤에 to부정사가 위치하는 경우 보통 to는 생략한다. something은 수식하는 형용사가 뒤에 위치한다.

(3) useful이 이끄는 형용사구가 명사 techniques를 뒤에서 수식한다.

(4) 접속사를 생략하지 않은 분사구문의 형태로 능동형인 현재분사를 사용해 표현한다.

좋은 청자가 되는 것은 (1)소통을 위한 긍정적인 환경을 조성함으로써 발표자들에게 도움을 줍니다. 청자로서, (2)주의 깊게 집중하고 연설에서 관심을 끌 만한 것을 찾아내는 것이 중요합니다. 비록 주제가 당신에게 흥미롭지 않더라도, (3)자신의 발표에 유용한 기술을 배울 수 있습니다. (4)다른 사람의 연설에 피드백을 줄 때는 격려하고 건설적인 태도를 가지세요. 이것은 당신의 발표에 대해 피드백 받을 때 감사하게 여길 태도입니다.

EXTENSIVE TEST

Lesson 02 확장형 모의고사

p.144~151

01 과업 1. b) 2. c)

Final Draft (1) the school cafeteria is on the first floor of the main building

(2) the school supply store is near the back entrance of the school

(3) the gym is to the right of the main building

Rough Draft (1) on the first floor of the main building

(2) near the back entrance of the school

(3) to the right of the main building

02 과업 1. T 2. F

Final Draft (1) so many things to do in Boryeong

(2) the Mud Festival is one of the main reasons why people love to visit

(3) tried the mud activities

(4) covered in mud, sliding down mudslides and playing in the pools

(5) where everyone can enjoy having fun in the mud while making unforgettable memories

Rough Draft (1) many things to do (2) why people love to visit

(3) try the mud activities

(4) sliding down mudslides, playing in the pools

(5) where everyone can enjoy having fun, unforgettable memories

03 과업 1. b) 2. b)

Final Draft (1) a resident who lives near Greenfield Park

(2) located behind the city library

(3) not enough trash bins around the park

(4) scattered around the walking paths, making the park look untidy

(5) add more trash bins to the park

(6) help (to) keep the park clean and enjoyable for everyone

(7) David

Rough Draft a resident, near Greenfield Park / located behind the city library / not enough trash bins / scattered trash, making the park look untidy / add more trash bins / (to) keep the park clean and enjoyable

04 과업 1. T 2. F

Final Draft (1) where I go for a jog every morning

(2) three different jogging routes

(3) is just the right level of difficulty for beginners

(4) are suitable for experienced joggers

(5) a relaxing place to run

Rough Draft where I go for a jog every morning / three different jogging routes / difficulty for beginners / are suitable for experienced joggers / a relaxing place to run

01 1. 학용품점(school supply store), 매점(snack stand), 공원(park)이 언급되었고, 학생 식당은 언급되지 않았다.

2. 김밥과 샌드위치를 살 수 있는 매점은 길 건너편(across the street)에 위치하고 있다고 했다.

Final Draft 우리 학교에 오신 것을 환영합니다! 알아두면 유용한 장소 몇 곳을 소개합니다.

점심을 먹을 곳을 찾고 있다면, (1)학교 식당은 본관 1층에 있습니다. 학용품을 구입하려면 (2)학용품 매장은 학교 후문 근처에 있습니다. 스포츠에 관심이 있으신 분들을 위해 (3)체육관은 본관 오른쪽에 있습니다.

Rough Draft 근처에 / ~ 옆에 / ~의 우측[좌측]에 / 본관 / 정문[후문] / 1층에 [2층에]

02 1. 열기구 타기는 Vang Vieng의 인기 있는 활동 중 하나이다.

2. 열기구는 바다 위를 10분 동안 비행했다.

Final Draft 보령 머드 축제

한국에서 16시 45분에 게시됨

(1)보령에는 할 것이 많이 있지만, (2)머드 축제는 사람들이 방문하기를 좋아하는 주요 이유 중 하나입니다. 우리는 (3)머드 체험을 해보았는데, 정말 재미있었습니다. 불과 몇 분 만에, (4)머드 슬라이드를 타고 웅덩이에서 놀면서 온몸이 진흙으로 뒤덮였습니다. 이곳은 (5)누구나 잊지 못할 추억을 만들어 진흙 속에서 재미있게 즐길 수 있는 곳입니다. 여름에 한국에 있다면, 꼭 가보세요!

03 1. 등교길에 교차로(intersection)에서 교통사고가 자주 발생한다고 언급했다.

2. 필자는 교차로에 교통 신호등(traffic lights)을 설치해 줄 것을 요청했다.

Final Draft 관계자분께,

저는 (1)Greenfield 공원 근처에 사는 주민입니다. 이 공원은 (2)시립 도서관 뒤에 위치해 있습니다.

저를 포함한 많은 사람이 산책하고, 휴식을 취하며, 가족들과 시간을 보내기 위해 이 공원을 방문합니다. 그러나 (3)공원 주변에는 쓰레기통이 충분하지 않습니다. 그 결과, (4)쓰레기가 산책로 주변에 흩어져 있어 공원이 지저분해 보입니다. (5)공원에 더 많은 쓰레기통을 추가해 주실 수 있을까요? 이것은 (6)모두를 위해 공원이 깨끗하고 즐길 수 있는 공간이 되도록 할 것입니다.

주민들과 우리 커뮤니티를 위해 이 제안을 진지하게 고려해 주시길 진심으로 바랍니다. 감사합니다.

존경을 담아, (7)David

04 1. 두 사람은 운동할 장소를 찾기 위해 지도 앱을 보고 있다.

2. Route A는 상급자를 위한 최적의 코스이다.

Final Draft Green Hill Park

Green Hill Park는 야외 운동을 하기에 완벽한 장소입니다. (1)제가 매일 아침 조깅을 하러 가는 곳이기도 하죠. 이곳에는 (2)세 가지 조깅 코스가 있으며 모든 레벨에 맞는 코스가 있어요. Route A는 (3)초보자에게 적당한 난이도이고, Route B와 C는 (4)조깅 경험이 있는 분들에게 적합해요. 공원은 잘 관리되어 있고 경치가 아름다워 (5)달리기에 편안한 곳이에요. 강력 추천합니다!

ACTUAL TEST

Lesson 01 적중 모의고사

p.152~159

- | | | | | | |
|--|------|-------------|------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 (f)igure | 04 ④ | 05 ② | 06 ④ |
| 07 (b)rainstorming | 08 ③ | 09 ② | 10 ② | 11 ⑤ | |
| 12 Think about someone who[that] inspires or encourages you. 13 ③ | | | | | |
| 14 The store hired a new employee who(m)[that] customers find very friendly. | | | | | |
| 15 The team finally won the finals. They must have practiced hard. | | | | | |
| 16 ② | | | | | |

17 (1) 그 소포는 아직 도착하지 않았다. 배송 중에 지연되었음에 틀림없다.
 (2) 우리는 교통 체증에 갇혀 있다. 너는 교통 정보를 미리 확인했어야 했다.
 18 ① 19 (1) ⑤, which → who(m)[that] (2) ⑥, should → must
 20 A person who[that] never gives up eventually succeeds.
 21 ② 22 ④ 23 ④ 24 ④ 25 ③
 26 (a) (p)erformance (b) (t)houghts
 27 I used cue cards which[that] contained key phrases about important facts. 28 (r)eharsed 29 ① 30 ③

- 01 ⑤ remind는 '상기시키다, 떠오르게 하다'의 뜻이며 주어진 영영 풀이 '같은 상태나 조건을 계속 유지하다'는 remain((~의 상태로) 남아있다, 여전히 ~하다)에 대한 설명이다.
 ① 존경하다, 감탄하다: 당신이 좋다고 생각하는 일을 했기 때문에 누군가를 존경하다
 ② 떨리다, 흔들리다: 제어할 수 없는 방식으로 약간 흔들리다
 ③ 과제, 숙제: 공부나 업무의 일환으로 누군가에게 주어지는 일
 ④ 잠시 멈추다: 다시 시작하기 전에 잠시 말하거나 하던 일을 멈추다
- 02 off the top of one's head는 '즉석에서, 즉흥적으로'의 의미이므로 '즉흥적으로'의 의미를 가지고 있는 spontaneously와 바꿔 쓸 수 있다.
 그녀는 모든 인터뷰 질문에 즉석에서 대답할 수 있었다.
 ① 철저히, 꼼꼼히 ② 정확히
 ④ 의도적으로, 고의로 ⑤ 주저하며
- 03 주어진 문장들의 빈칸에 들어갈 의미를 모두 충족시키는 단어는 '숫자[수치]: 인물: 생각[이해]하다'의 다양한 의미를 가지고 있는 단어 figure이다.
 • 오늘 가장 최근의 실업을 수치가 발표되었다.
 • 그녀는 시민권 운동에 중요한 인물이었다.
 • Emma는 무언가가 잘못되었음을 빠르게 알아차렸다.
- 04 주어진 문장은 '나는 그의 끊임없는 변명에 인내심이 바닥나고 있다.'로, '다 써버리다, 소모하다'라는 뜻의 run out of가 사용되었다. 따라서 영영 풀이로는 ④ '무언가를 모두 사용하여 더 이상 남아 있지 않다'가 적절하다.
 ① 속삭임, 화, 흥분을 멈추다 또는 다른 사람이 이런 감정을 느끼지 않도록 하다: calm down(진정하다; 진정시키다)
 ② 무언가를 망치거나 손상시키다 또는 무언가를 잘못하다: mess up(망치다)
 ③ 무언가를 주의 깊게 또는 자세히 조사하거나 살펴보다: go over(검토하다)
 ⑤ 누군가 또는 무언가가 멍청하다고 생각한다는 것을 보여주다: laugh at(비웃다)
- 05 <보기>의 way는 '훨씬, 매우'의 의미의 부사로 사용되었으며, 다양한 way의 의미 중 <보기>와 같은 의미로 사용된 것은 ②이다.
 <보기> 확실히 지난번보다 기분이 훨씬 나아졌어요!
 ① 우리는 이 문제를 빨리 해결할 수 있는 더 나은 방법을 찾아야 한다.
 ② 이 프로젝트는 완성하는 데 지나치게 너무 많은 시간이 걸리고 있다.
 ③ 그들은 언어를 배우는 가장 효과적인 방법을 알고 있는 것 같다.
 ④ 나는 그녀에 대해 예전과 같은 방식으로 느끼지 않는다.
 ⑤ 복잡한 개념들을 설명하는 그녀의 방식은 매우 효과적이다.
- 06 ⑥ 전치사 about이 목적어를 수반하고 있지 않으며, '말하는 방식'이 아닌 '무엇을 말할지'에 대해 결정하지 못했다는 내용이므로 how를 what으로 고쳐 써야 한다.
 ⑥ 주격 관계대명사절의 동사 interest는 선행사 something의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 단수 동사인 interests로 고쳐 써야 한다.
 ⑦ I가 감정을 느끼는 주체이므로 수동 의미의 과거분사 interested의 쓰임은 적절하다.
 ⑧ know의 목적어 역할을 하는 명사절에 선행사가 없고 뒤에 전치사 in의 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지고 있으므로 that을 의문대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
 ⑨ they가 감정을 느끼는 주체이므로 boring을 수동 의미의 과거분사 bored로 고쳐 써야 한다.
- 07 앞 문장에서 발표 주제를 찾을 수 있도록 주제 목록을 만들어서 주변 사람들과 이

- 야기를 나눠보는 게 좋을 것 같다고 조언했고, 영영 풀이는 '개인이나 그룹이 잠재적인 아이디어나 해결책의 목록을 만들어내는 창의적인 문제 해결 기법'이므로, 빈칸에는 brainstorm의 명사형 brainstorming이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 발표를 위해 청중 앞에 서는 순간 많은 사람들이 경험하는 불안 요소에 대한 상황을 이야기하고 있으므로, 빈칸에는 ③ '다른 사람들 앞에서 말하는 것에 대한 심한 불안'이 들어가는 것이 적절하다. (원문: an intense fear of public speaking)
 ① 악몽을 자주 꾸는 것에 대한 극심한 두려움
 ② 수를 세고 계산하는 것에 있어서의 어려움
 ④ 혼자 남겨지는 것에 대한 염려
 ⑤ 시험에서 실수하는 것에 대한 두려움
- 09 What's going on?은 '무슨 일이야?'라는 뜻으로 상대방이 처한 상황 또는 무슨 일이 진행되고 있는지 물을 때 쓰는 표현으로. What's happening?(무슨 일이야?)과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 어디에 가니 ③ 무엇을 하고 있니
 ④ 기분이 어때니 ⑤ 발표 어떻게 됐니
- 10 ② 심호흡(deep breathing)과 자기 자신 믿기(self-confidence)를 통해 마음을 진정시킬 것과 대본을 여러 번 반복해 읽을 것(repetition), 그리고 핵심 단어가 적힌 큐 카드를 만들 것(prompt cards)을 조언해 주었으나, 성공적인 발표를 미리 상상하며 마음속으로 리허설하는 의미의 시각화 방식(visualization)은 언급되지 않았다.
 ① 심호흡 ② 시각화
 ③ 자신감 ④ 반복
 ⑤ 프롬프트 카드(발표자가 주요 키워드나 단어를 적어놓는 작은 카드로 큐 카드(cue cards)와 유사한 의미)
- 11 ⑥ There you go.(그렇지.)는 상대방이 적절한 답이나 해결책을 찾았을 때 이를 긍정적으로 확인해 주는 표현인 반면, Way to go!(잘했어!)는 주로 상대방이 뭔가를 잘했을 때 칭찬하거나 격려하는 말이다.
 ⑤ 왜 그렇게 우울해 보여?[무슨 일 있어?]
 ⑥ 나는 누구에 대해 써야 할지 모르겠어.
 ⑦ 네 주변 사람을 고르는 건 어때?
 ⑧ 그녀는 내가 하는 말을 잘 들어줘. → 그녀는 내가 하는 말에 주의를 기울여 줬.
- 12 선행사 someone을 수식하는 주격 관계대명사절의 형태와 관계사절의 동사 inspire와 encourage를 someone에 수 일치시켜 단수 동사로 쓸 수 있는지 확인하는 문제이다.
- 13 ③ 집에 들어가지 않고 문 앞에 가만히 서 있는 것은 '그가 열쇠를 잃어버렸음'을 강하게 시사하므로 '~했을 리가 없다'라는 의미의 「cannot have + 과거분사」는 '~했음에 틀림없다'라는 의미의 「must have + 과거분사」인 must have lost로 고쳐 써야 한다.
 그는 문 앞에 가만히 서 있었다. 그는 열쇠를 잃어버렸음에 틀림없다.
 ① 「could have + 과거분사」는 '~할 수도 있었다'라는 의미로 could have attended의 쓰임은 적절하다.
 그녀는 파티에 참석할 수 있었지만, 집에 머물기로 했다.
 ② 「should have + 과거분사」는 '~했어야 했다'라는 의미로 should have studied의 쓰임은 적절하다.
 나는 수학 시험을 망쳤다. 나는 시험을 위해 더 열심히 공부했어야 했다.
 ④ 「might have + 과거분사」는 '~했을지도 모른다'라는 의미로 might have missed의 쓰임은 적절하다.
 그들은 아직 학교에 도착하지 않았다. 그들은 버스를 놓쳤을지도 모른다.
 ⑤ 「shouldn't have + 과거분사」는 '~하지 말았어야 했다'라는 의미로 shouldn't have eaten의 쓰임은 적절하다.
 나는 저녁을 너무 많이 먹지 말았어야 했다. 지금 속이 안 좋다.
- 14 a new employee를 대신하는 대명사 him이 목적어 자리에 있으므로 목적격 관계대명사를 사용해 한 문장으로 이어준다. 선행사 a new employee가 사람이므로 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓴다.
 그 장점은 고객들이 매우 친근하다고 생각하는 새로운 직원을 고용했다.
- 15 「should have + 과거분사」는 '~했어야 했다'라는 의미로 과거에 하지 않은 일

02 ①②③④는 모두 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.

- ① 고립된: 통합된
- ② 집단적인: 개인적인
- ③ 파괴적인: 건설적인
- ④ 인지하는: 무지한
- ⑤ 귀중한

03 ‘포함시키다[계산에 넣다]; 중요하다; (수를) 세다’의 의미를 모두 충족시키는 단어는 count이다.

- 다음 주 화요일 독서 모임에 저를 넣어주세요.
- 이 책에서는 당신의 이전 직장 경험이 매우 중요할 것입니다.
- 그는 주머니에 넣기 전에 잔돈을 조심스럽게 세었다.

04 북극곰의 개체수가 감소하고 있는 것은 기후 변화의 영향에 대한 ‘완벽한 예시’라는 내용으로 밑줄 친 a perfect example과 바꿔 쓸 수 있는 표현은 ④의 a case in point(딱 들어맞는 사례)이다.

기후 변화는 모든 곳에서 야생동물에 영향을 미치고 있다. 북극곰 개체 수 감소가 대표적인 사례이다.

- ① 전환점
- ② 무관한, 논점에서 벗어난
- ③ 드문 사례
- ④ 미해결 사건, 미제 사건

05 공동체의 정의로 geographic region(지리적 영역)과 peers of the same age, ethnicity, or gender(같은 연령, 민족성 또는 성별을 가진 동료, 또래), individuals with a shared interest(공통의 관심사를 가진 개인들), wider public(광범위한 대중)이 언급되었으며, 종교에 관해서는 언급되지 않았다.

06 공동체는 다양한 방식으로 정의될 수 있으며, 이러한 다양한 사고 방식은 모두 ‘소속감’이라는 공통된 특징을 가지고 있다는 내용의 글이다.

요약문: 공동체를 정의하는 방법은 다양하지만, 그들 모두의 공통점은 소속감이다.

07 관계부사를 이용하여 장소를 묘사하는 표현을 나타낸다. 장소를 나타내는 명사(the place)를 선행사로 하는 관계부사 where를 사용하고 hang out with(~와 시간을 보내다, 어울리다)를 동사 like의 목적어 자리에 to부정사를 써서 표현한다.

08 간식은 길 건너편의 매점에서 살 수 있다고 했으므로, ④ ‘학교 건물 내에 간식을 파는 편의점이 있다.’는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소녀는 새로운 학교에서 첫날을 보내고 있다.
- ② 소년은 그녀가 도움이 필요할 때마다 기꺼이 도와주려 한다.
- ③ 학생들은 후문 근처의 상점에서 학용품을 구매할 수 있다.
- ④ 정문 근처 공원에는 벤치들로 둘러싸인 작은 호수가 있다.

09 ③ 선행사는 장소를 나타내는 명사(some good parks)이지만 뒤에 동사 recommended의 목적어가 없는 불완전한 구조의 절이 이어지고 있으므로 관계부사 where를 목적격 관계대명사 that이나 which로 고쳐 써야 한다.

- ① lately(최근에)와 함께 사용된 현재완료 진행형의 부정 형태인 haven't been sleeping의 쓰임은 적절하다.
- ② help는 목적어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 to부정사 to improve의 쓰임은 적절하다.
- ④ 구동사의 목적어가 대명사인 경우 「동사 + 대명사 + 부사」의 어순으로 쓰므로 Check this out의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 「It seems that + 주어 + 동사(~인 것 같다)」 구문으로 뒤에 완전한 절이 이어지고 있으므로 접속사 that의 쓰임은 적절하다.

10 Green Hill Park에 대한 상대방의 의견을 묻는 내용으로 ‘~에 대해 어떻게 생각해?’를 뜻하는 What do you think of ~?를 써서 나타낸다.

11 A 루트는 단지 초보자들에게 추천된다는 내용만 언급되어 있으므로, ④ ‘여자는 A 루트에서 정기적으로 조깅한다’는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 남자는 최근 잠자는 것에 어려움을 겪고 있다.
- ② 여자는 운동 방안으로 걷기나 조깅을 제안했다.
- ③ Green Hill Park는 이전 방문자들로부터 좋은 평가를 받았다.
- ④ 남자는 주말에 공원에서 조깅을 해보기로 동의했다.

12 (1) 두 문장에 공통으로 사용된 reason이 뒤의 문장에서 전치사와 함께 부사구를 이루고 있으므로 the reason을 선행사로 하여 관계부사 why를 사용해

연결한다. 나는 마침내 그녀가 팀을 떠나야 했던 이유를 이해했다.

(2) 두 문장에 공통으로 사용된 moment가 뒤의 문장에서 전치사와 함께 부사구를 이루고 있으므로 the moment를 선행사로 하여 관계부사 when을 사용해 연결한다. 그가 방에 들어온 순간이 모든 것을 바꾸어 놓았다.

13 ④ 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있으므로 과거형 동사 overcame을 (to) overcome으로 고쳐 써야 한다.

그는 그녀가 대중 앞에서 말하는 것에 대한 두려움을 극복하도록 도왔다.

⑤ 준사역동사 get은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 to부정사를 쓰므로 동사원형 finish를 to부정사 to finish로 고쳐 써야 한다.

관리자는 팀이 예정보다 일찍 보고서를 완성하도록 했다.

① 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 leave의 쓰임은 적절하다.

선생님은 내가 시험을 마친 후 일찍 나가게 해주었다.

② 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 join의 쓰임은 적절하다.

그녀는 친구가 자신과 함께 동아리에 가입하도록 만들었다.

③ 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 check의 쓰임은 적절하다.

그녀는 여행 전에 정비사에게 자신의 차를 점검하게 했다.

14 (A) 관계부사 뒤에는 완전한 구조의 절이 이어지므로 전치사 at은 쓰지 않는다.

(B) 전치사 at을 앞으로 이동시켜 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 쓰며, 관계대명사 that은 전치사 뒤에 사용할 수 없으므로 at which로 쓴다.

우리가 작년 여름에 머물렀던 호텔은 훌륭했다.

15 (A) 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있으므로 improve가 적절하다.

그 프로그램은 성적이 낮은 학생들이 시험 점수를 향상시키도록 도왔다.

(B) 선행사 The country가 장소를 나타내는 명사이지만 관계사절 내에서 동사 visit의 목적어 역할을 하고 있으므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다. 내가 내년에 방문하고 싶은 나라는 스페인이다.

(C) have는 목적어와 목적격보어가 수동 관계일 때 목적격보어로 과거분사를 쓰므로 과거분사 polished가 적절하다.

그는 이 가게에서 신발을 닦았다.

16 ②는 시간을 나타내는 선행사 the period를 수식하는 형용사절을 이끄는 관계부사이고, 나머지는 모두 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.

① 그가 내일 돌아올 때 공항에 마중 나와 주시겠어요?

② 그녀는 동물 보호소에서 자원봉사자로 일했던 시기를 그리워한다.

③ 매년 봄이 오면 우리 정원에 아름다운 꽃들이 핀다.

④ 화재 경보가 울렸을 때 우리는 평화로운 일요일 아침 식사를 즐기고 있었다.

⑤ 첫 초설을 썼을 때 그녀는 65세였다.

17 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 「사역동사(make) + 목적어(everyone) + 동사원형(feel)」 구조로 나타낸다. feel 뒤에는 두 개의 형용사(joyful, comfortable)를 등위접속사 and로 병렬 연결한다.

18 ② 사역동사 let은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 decide의 쓰임은 적절하다.

교사는 학생들이 다음에 할 일을 결정하도록 했다.

⑤ 관계부사 why의 선행사 the reason은 종종 생략되므로 동사 knows 뒤에 쓰인 관계부사 why의 쓰임은 적절하다.

그녀가 갑자기 직장을 그만둔 이유는 아무도 모른다.

① 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 사용하지 않으므로, the way나 how 둘 중 하나를 생략하도록 고쳐 써야 한다.

설명서는 이 새로운 스마트폰 앱이 어떻게 작동하는지 설명한다.

③ 시간 명사 the moment를 선행사로 하고 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지므로 which를 관계부사 when으로 고쳐 써야 한다.

나는 입학 허가서를 받았던 그 순간을 잊을 수 없다.

④ 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사

원형을 쓰므로 to wake를 동사원형 wake로 고쳐 써야 한다.

소음 때문에 나는 오늘 아침 일찍 잤다.

- 19 (A) 사역동사 make의 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때는 목적격보어로 동사원형을 쓰지만, 수동 관계일 때는 과거분사를 쓴다. her research findings와 know가 수동 관계이므로 과거분사 known을 쓴다.

그녀는 학회에서 자신의 연구 결과가 알려지도록 했다.

- (B) 준사역동사 get은 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 to부정사를 쓰므로, to agree를 쓴다.

그들은 그가 계약 조건에 동의하도록 했다.

- 20 지역사회 구성원들의 다양하고 귀중한 경험을 공유하는 커뮤니티 매핑은 다양한 방식에서 효과적이고 귀중한 도구가 될 수 있다는 내용의 글로, 재난 상황에서 지역사회 구성원들이 함께 협력할 때 수집되는 정보는 실제적인 필요에 기반할 수 있다고 하는 것이 자연스러우므로 ④ abstract(추상적인)를 actual(실제적인) 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

- 21 주어진 문장은 '재난에 처음으로 반응하는 사람들은 평범한 시민들이다.'라는 내용으로, 재난 상황에서 커뮤니티 매핑이 효과적이고 중요한 도구라는 것이 증명될 수 있다는 내용과 시민들이 재난 상황에서 지도를 이용해 주변 구호 시설들에 대한 데이터를 만들고 업데이트한다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

- 22 ③ learn의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌며 뒤에 완전한 구조의 절이 이어지고 있으므로 what을 명사절 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.

① help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 to부정사 to deal의 쓰임은 적절하다.

② 「One of + 복수명사 + 단수동사」의 구조로 문장의 주어 One이 단수이므로 단수 동사 was의 쓰임은 적절하다.

④ 과거형 동사 worked와 등위접속사 and로 이어진 병렬 구조이므로 과거형 동사 published의 쓰임은 적절하다.

⑤ 문장 전체의 동사 자리이며 목적어(a significant community information gap)를 수반하고 있으므로 과거형 동사 filled의 쓰임은 적절하다.

- 23 허리케인 Sandy의 재난 상황에서 한 고등학생 그룹이 커뮤니티 지도를 만들어 연료가 남아 있는 주유소 정보를 게시했다고 했으므로 ③ '학생들이 이용 가능한 연료가 있는 주유소를 찾아주는 앱을 개발했다'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

① 커뮤니티 매핑은 허리케인 Sandy의 위기 상황을 다루는 데 기여했다.

② 에너지 공급 중단은 허리케인 Sandy의 주요 영향들 중 하나였다.

④ 학생들은 개인적 관찰과 소셜 미디어 플랫폼을 통해 데이터를 수집했다.

⑤ 실시간 정보는 지역사회의 정보 격차를 해소하는 데 도움을 주었다.

- 24 커뮤니티 매핑이 지역사회의 자산을 통해 시민들을 결집시키고 유대감을 형성하게 만든다는 내용의 글로, '지도에 너무 많은 지역적 정보를 담아내는 것이 사람들에게 혼동을 줄 수 있다'는 내용의 ②는 글의 전체 흐름과 무관하다.

- 25 이 글은 커뮤니티 매핑을 통해 지역 자산을 중심으로 자신이 속한 커뮤니티의 강점과 자원을 인식하고 유대감을 형성한다는 내용의 글이다.

주제: 지역 자산에 대한 (A)인식을 높이고 공동체 (B)유대를 강화하는 커뮤니티 매핑의 역할

- 26 ⑥ 사람들은 그 장소가 '사람들(people)'에게 특별한 이유를 팀에게 이야기했다.

⑥ 팀은 '장소(the places)'를 온라인 지도에 추가하고 노란색 태그로 표시했다.

⑥ 지도와 태그는 '사람들(people)'에게 다채로운 이야기를 들려주었다.

- 27 건축가들로 이루어진 한 팀이 Walthamstow 지역 주민들의 이야기를 바탕으로 Walthamstow의 소중한 장소들을 매핑 프로젝트를 통해 지도화했다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ⑤ 'Walthamstow 커뮤니티의 보물 매핑하기'가 적절하다.

① Walthamstow의 숨겨진 보석(명소) 탐험하기

② 건축가들이 Walthamstow에서 지역 비밀을 밝히다!

③ Walthamstow: 그 역사 속으로의 여행

④ Walthamstow 방문객들을 위한 유용한 가이드

- 28 ① 조건(if)의 부사절 뒤에 주절이 와야 하며 별도의 주어가 없어 명령문의 형태를 취해야 하므로 준동사 starting을 동사원형 start로 고쳐 써야 한다.

② '비록 ~이지만'의 의미를 나타내며 뒤에 주어와 동사를 갖춘 절이 이어지고 있으므로 부사절 접속사 Although의 쓰임은 적절하다.

③ 전치사 about의 목적어 자리에는 (동)명사가 와야 하므로 동명사 making의 쓰임은 적절하다.

④ 동사 feel 뒤의 주격 보어가 의문사 how와 함께 절의 앞쪽으로 이동한 형태이며 보어 자리에는 명사나 형용사가 위치하므로 형용사 comfortable의 쓰임은 적절하다.

⑤ 동사 help 뒤의 목적어 자리에는 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 to부정사 to identify의 쓰임은 적절하다.

- 29 The process와 define이 수동 관계이므로 수동태로 쓰며, 수동태의 행위자 앞에는 by를 쓴다. 커뮤니티 '자체'는 재귀대명사 itself로 나타낸다.

- 30 커뮤니티 매핑은 참여자들이 서로 협력하며 가치 있는 목표를 향해 노력하는 과정이라는 내용의 글로, 빈칸에는 ⑤ '공동의 노력'이 들어가는 것이 적절하다. (원문: a collective experience)

① 가상 현실 경험

② 재미로 가득한 모험

③ 고독한 경험

④ 디지털 혁신

ACTUAL TEST

Lesson 01~02 적중 모의고사

p.168~175

01 ③ 02 (1) architect (2) remind (3) asset (4) audience

03 ⑤ 04 (r)ace

05 Why don't you make cue cards with some of the key words

06 ④ 07 (A) (o)vercoming (B) (a)nxiety 08 ③ 09 ②

10 ② 11 ⑤

12 The nurse at the hospital who[that] took care of me was very kind.

13 ①, ④

14 The museum where I saw many ancient artifacts was very impressive. 15 ② 16 ③

17 (1) I finished reading the book which she bought for my birthday.

(2) Can you tell me the reason why he quit his job?

18 ④ 19 우리는 미리 예약했어야 했다. 이용 가능한 테이블[자리]이 없다.

20 The thought of standing in front of the entire class made my palms sweat. 21 ④

22 ⑥ up me → me up ⑥ be → been 23 you can control 24 ②

25 ③ 26 ④ 27 ② 28 ③ 29 ④ 30 ③

- 01 스트레스를 '다루고 관리하는' 방법을 찾아야 한다는 내용이 되어야 하므로, 빈칸에 ③ '무시하다, 방치하다'는 적절하지 않다.

우리는 스트레스를 다룰 건강한 방법을 찾을 필요가 있다.

deal with, tackle, cope with, handle: ~을 다루다, ~에 대처하다

- 02 (1) 건축가: 건물을 설계하는 직업을 가진 사람

(2) 상기시키다: 누군가에게 해야 할 일을 기억나게 하다

(3) 자산, 재산: 성공하거나 문제를 해결하는 데 도움이 되기 때문에 유용한 것 또는 사람

(4) 관객, 청중: 공개적으로 연설하거나 공연하는 사람을 보고 듣기 위해 모인 사람들

- 03 ⑥ 외출에 대한 '조건'이나 '약속'을 나타내는 표현이 사용되어야 하므로 '~하기만 하면'의 의미인 as long as로 쓰는 것이 적절하다. as well as는 '~뿐만 아니라'의 뜻이다.

숙제를 끝내기만 하면 나가요 된다. (as long as: ~하기만 하면)

⑥ 그의 성과는 요구되는 기준에 미치지 못했다. (fall short of: ~에 미치지 못하다)

⑥ 부모는 자녀와 유대 관계를 형성해야 한다. (build a bond: 유대감을 형성하다)

⑥ 시험 보는 동안 머리가 하얘졌다. (blank out: 멍해지다, 머릿속이 텅 비다)

④ 최근의 위협에 대응하여 보안이 강화되었다. (in response to: ~에 대응하여)

- 04 '경쟁; 인종; 빠르게 뛰다; 경주'의 의미를 모두 충족시키는 단어는 race이다.
- 이웃 국가들 간의 군비 경쟁이 지역의 긴장을 고조시켰다.
 - 모든 인종의 사람들이 평등하게 대우받아야 한다.
 - 예상치 못한 소식을 들었을 때 그의 심장이 빠르게 뛰었다.
 - 마라톤은 육상 경기에서 가장 힘든 경주 중 하나이다.
- 05 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 제안이나 권유하는 표현인 「Why don't you + 동사원형 ~?」를 사용하고 cue cards와 key words의 복합 명사 및 「some of + 명사」를 적절히 쓴다.
- 06 소녀는 대사를 잊을 때 참고할 수 있는 키워드가 적힌 큐 카드를 만들 것을 제안하고 있으므로 ④ '소녀는 소년에게 전체 대본을 완벽하게 외우라고 말한다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 소년은 반 친구들 앞에서 발표하는 것에 대해 불안해한다.
 - ② 소녀는 발표 전에 마음을 가라앉히기 위해 심호흡을 하라고 제안한다.
 - ③ 소녀는 대본을 소리내어 반복해서 연습할 것을 권한다.
 - ⑤ 소년은 소녀의 제안에 감사해한다.
- 07 수업 중 프리젠테이션에 대해 불안해하는 소년에게 이를 극복하는 전략을 조언하는 대화이다.
- 수업 중 발표 (B)불안을 (A)극복하기 위한 전략
- 08 커뮤니티에 대한 다양한 정의를 예시를 들어 설명하고 있는 담화로, '기술은 우리를 전 세계적으로 연결하지만, 많은 사람들이 지역사회와 단절된 느낌을 받습니다.'는 내용의 ③은 담화의 전체 흐름과 무관하다.
- 09 커뮤니티의 다양한 정의에 대해 설명하는 내용이므로 글의 목적으로는 ② '커뮤니티의 다양한 정의를 설명하기 위해'가 적절하다.
- ① 사람들의 지역 커뮤니티 참여를 장려하기 위해
 - ③ 현대 커뮤니티에서 나타나는 문제를 분석하기 위해
 - ④ 사회에서 커뮤니티의 역할을 논의하기 위해
 - ⑤ 더 나은 커뮤니티를 만들기 위한 방안을 제시하기 위해
- 10 ⑥ that은 something을 선행사로 하는 주격 관계대명사이며, 주격 관계대명사절 내의 동사는 선행사(something)에 수를 일치시키므로 동사 interest를 단수형 interests로 고쳐 써야 한다.
- 11 대화의 마지막 부분에서 소년은 청중의 관심사를 알아두는 것도 좋은 방법이라고 언급하고 있으므로 ⑤ '소년은 소녀에게 청중의 관심사보다 자신의 관심사를 우선시하라고 조언한다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 소녀는 영어 수업에서 무엇을 발표할지 확인하지 못한다.
 - ② 소년은 소녀에게 그녀가 관심 있는 주제를 선택하라고 격려한다.
 - ③ 소녀는 자신이 관심 있는 것이 많다고 인정한다.
 - ④ 소년은 다른 사람들과 함께 잠재적인 주제를 브레인스토밍하라고 제안한다.
- 12 이 문장에서 관계대명사의 선행사는 바로 앞에 있는 명사 hospital이 아니고 문장의 주어인 The nurse이다. 따라서 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 관계대명사 which를 who[that]로 고쳐 써야 한다.
- 병원에서 나를 돌봐준 간호사는 매우 친절했다.
- 13 ① 땅이 완전히 말라 있는 것을 근거로 비가 왔을 리 없다고 의심하는 「cannot have + 과거분사(~했을 리가 없다)」의 쓰임은 적절하다.
- 땅이 완전히 말라 있었기 때문에 비가 왔을 리가 없다.
- ④ help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 to부정사 to make의 쓰임은 적절하다.
 - 그의 조언 덕분에 나는 올바른 결정을 내릴 수 있었다.
 - ② 선행사 The singer가 사람이고 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 관계대명사 which는 주격 관계대명사 who[that]으로 고쳐 써야 한다.
 - 어젯밤 공연한 가수는 정말 대단했다.
 - ③ 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 사용하지 않으므로 둘 중 하나를 생략해야 한다.
 - 나는 그녀가 다른 사람들을 대하는 방식이 마음에 들지 않는다.
 - ⑤ 관계대명사 who 앞에는 전치사를 쓸 수 없으므로 who를 목적격 관계대명사 whom으로 고쳐 써야 한다.
 - 내가 함께 여행했던 친구는 캐나다 출신이다.
- 14 두 문장에 공통으로 사용된 the museum이 두 번째 문장에서 전치사와 함께 부

- 사구를 이루고 있으므로 the museum을 선행사로 하여 관계부사 where를 사용하여 연결한다. 선행사인 The museum이 첫 번째 문장의 주어 자리에 있으므로 관계부사절을 The museum 바로 뒤에 연결해 문장을 완성한다.
- 박물관은 매우 인상적이었다.
 - 나는 박물관에서 많은 고대 유물을 봤다.
- 15 ②는 목적격 관계대명사이고 ①③④⑤는 모두 주격 관계대명사이다.
- ① 그들은 언덕 위에 있는 집에 산다.
 - ② 그녀가 내게 들려주었던 이야기는 흥미로웠다.
 - ③ 정기적으로 운동하는 사람들은 건강을 유지한다.
 - ④ 그녀는 자신에게 완벽하게 어울리는 드레스를 샀다.
 - ⑤ 나는 대회에서 우승한 소녀를 만다.
- 16 (A) 사역동사 have는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 동사원형 pick이 적절하다.
- 나는 사촌에게 공항으로 나를 데리러 오게 했다.
- (B) 과거 사실에 대한 확신은 「must have + 과거분사(~했음에 틀림없다)」를 사용하며, 모든 시험에서 만점을 맞은 것으로 보아 공부를 열심히 했다고 추측할 수 있으므로 조동사 must가 적절하다.
- 그녀는 열심히 공부했음에 틀림없다. 그녀는 모든 시험에서 만점을 받았다.
- (C) 선행사 The store가 장소를 나타내는 명사이지만 관계사절 내에 전치사 at의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다.
- 우리가 자주 쇼핑하는 가게는 공사 중이다.
- 17 (1) 선행사 the book이 사물이고 뒤의 문장에서 목적으로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 which를 사용하여 한 문장으로 연결한다.
- 나는 그 책을 다 읽었다. 그녀는 그 책을 내 생일을 위해 샀다.
- (2) 두 문장에 공통으로 사용된 the reason이 뒤의 문장에서 전치사와 함께 부사구를 이루고 있으므로 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why를 사용하여 연결한다.
- 그 이유를 말해 줄 수 있니? 그는 그 이유로 직장을 그만두었다.
- 18 ④ 사역동사 make는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형을 쓰므로 현재분사 barking을 동사원형 bark로 고쳐 써야 한다.
- 큰 소음은 마당에 있는 개가 크게 짖도록 만들었다.
- ① 준사역동사 help는 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 동사원형 cross의 쓰임은 적절하다.
 - 그들은 노부인이 길을 건너는 것을 도왔다.
 - ② 과거 사실에 대한 의심을 나타내는 「can't have + 과거분사(~했을 리가 없다)」의 쓰임은 적절하다.
 - 그는 예의 바른 사람이라서 그가 그런 말을 했을 리 없다.
 - ③ 선행사 the way가 생략된 관계부사 how의 쓰임은 적절하다.
 - 그 수학 문제를 푼 방식을 보여줄 수 있니?
 - ⑤ 선행사가 사람이고 관계사절 내에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 whom의 쓰임은 적절하다.
 - 나는 항상 의지할 수 있는 친구가 있다.
- 19 「should have + 과거분사」는 '~했어야 했다'라는 의미로 과거에 하지 않은 일 에 대한 유감이나 후회를 나타낸다.
- 20 전치사의 목적어로 동명사(standing)를 사용하고 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」 구문으로 쓴다.
- 21 필자는 반 친구들 앞에서 발표한다는 생각만으로도 손에 땀이 나고, 답을 알고 있어도 부끄러워서 손을 들 수 없다고 했으므로 ④ '필자는 많은 사람들 앞에서 말하는 것에 익숙하다'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 학급은 존경하는 사람에 대해 글을 쓰는 과제를 받았다.
 - ② 필자는 즉시 과제의 대상을 결정했다.
 - ③ 필자는 이 과제가 글쓰기뿐만 아니라 말하기까지 포함한다는 사실을 깨달았다.
 - ⑤ 필자는 연설을 어떻게 발표할지에 대한 걱정 때문에 잠 못 이루는 밤을 보냈다.
- 22 ⑧ 동사구 「동사 + 부사」의 목적어가 대명사일 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 위치하므로 woke up me는 woke me up으로 고쳐 써야 한다.
- ⑥ '~이었을 것이다'의 의미로 과거 사실에 대한 추측을 나타낼 때는 「would have + 과거분사」를 쓰므로, 동사원형 be는 과거분사 been으로 고쳐 써야

한다.

- 23 선생님이 발표 후 낙담한 필자에게 발표에 대한 다른 사람들의 생각이 아닌 자신이 통제할 수 있는 것에 집중하라고 조언을 해주는 내용이므로, 글의 제목으로는 ‘다른 사람들의 반응이 아닌, 내가 통제할 수 있는 것에 집중하는 법을 배워라’가 적절하다.
- 24 ② 선행사(cue cards)가 있고 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지고 있으므로 what을 주격 관계대명사 which[that]로 고쳐 써야 한다.
- ① 주어 the class와 서술어 give가 수동 관계이고 동사 자리이므로 수동태 was given의 쓰임은 적절하다.
- ③ 긴장이 진정된 것이 알아차린(noticed) 시점보다 이전이므로 과거완료 시제 had calmed의 쓰임은 적절하다.
- ④ 「manage + to 부정사」는 ‘그럭저럭[가까스로] 해내다’의 의미를 나타내므로 to 부정사 to get의 쓰임은 적절하다.
- ⑤ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ~」 구문의 접속사 that의 쓰임은 적절하다.
- 25 주어진 발표 과제를 지난번보다 더 잘 하고 싶은 마음이 담겨있는 부분으로, 밑줄 친 부분이 의미하는 바로는 ③ ‘이전의 실수를 반복하다’가 적절하다.
- ① 자료를 가져오는 걸 잊다
- ② 큐 카드를 떨어뜨리다
- ④ 말할 차례를 놓치다
- ⑤ 다시 반 친구들 앞에서 발표하다
- 26 (A) 대규모 재난 상황에서 커뮤니티 매핑이 매우 효과적인 도구라는 것이 드러날 것이므로, effective(효과적인)가 적절하다. (affective: 정서적인)
- (B) 재난 발생 시 지역 사회 구성원들이 함께 협력하면 실제 필요에 기반한 정보가 수집될 것이므로, together(함께)이 적절하다. (alone: 혼자)
- (C) 실시간 데이터 스트림으로 커뮤니티의 정보 격차가 해소되는 것이므로

filled((격차 등을) 메웠다)가 적절하다. (widened: (격차 등을) 넓혔다)

- 27 커뮤니티 매핑이 대규모 재난 상황에서 매우 효과적인 도구가 될 수 있으며 그 예로 허리케인 Sandy가 발생한 상황에서 커뮤니티 매핑을 통해 지역 주민들이 중요한 정보를 수집하고 공유하면서 정보 격차를 줄일 수 있었다는 내용의 글로, ‘허리케인 Sandy는 인기 있는 해변 휴양지 Sand Key의 이름을 따서 지어졌다’는 내용의 ②는 글의 전체 흐름과 무관하다.
- 28 대규모 재난 상황에서 커뮤니티 매핑은 지역 주민들이 효과적으로 정보를 수집하고 공유할 수 있게 해주는 중요한 도구로서의 역할을 해준다는 내용의 글이므로, 글의 주제로는 ③ ‘재난에 효과적으로 대응하는 데 있어서 커뮤니티 매핑의 역할’이 적절하다.
- ① 허리케인의 역사와 미국에 미친 영향
- ② 고등학생들이 지역 문제 해결을 주도하는 방법
- ④ 비상 상황에서 소셜 미디어의 중요성
- ⑤ 미래의 자연재해를 예방하기 위한 커뮤니티 매핑의 잠재력
- 29 주어진 문장은 ‘그룹 참여와 피드백을 통해 안전한 통학로에 대한 유익한 시각적 지도를 만들 수 있다.’라는 내용으로, 학생 각자가 자주 이용하는 경로를 그리고 안전한 정도에 대한 느낌을 지도에 표시할 수 있다는 내용과 제작된 지도를 지역 공무원에게 제공해 학교 안전 문제를 파악하는 데 도움을 줄 수 있다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 30 커뮤니티 매핑의 과정은 커뮤니티 자체에 의해 정의되며 본질적으로 집단적 경험을 의미하므로, 빈칸에는 ③ ‘다른 사람들과 협력하다’가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 다른 사람과 경쟁하다
- ② 당국에 의존하다
- ④ 통신 기술을 활용하다
- ⑤ 특화된 지식을 습득하다