

Lesson 03 Go, Team!

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|---------------|-----------------|---------------------|
| A 01 hand | 02 surprised | 03 player |
| B 01 Suddenly | 02 safety | 03 adapted |
| C 01 do, best | 02 between, and | 03 at the same time |
| D 01 pull | 02 deny | 03 chance |
| E 01 both | 02 hope | 03 coach |
| 04 enough | 05 heart | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------|------|------|----------------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ③ | 04 team player |
| 05 ① | 06 ④ | 07 ③ | 08 (i)mportant |

- 01 <보기>와 ⑤는 각각 '~이라고 생각하다', '결국, 마침내'를 의미하는 유의어 관계이다.
 ① 이기다 : 지다 (반의어 관계)
 ② 희망 : 희망에 찬 (명사 : 형용사 관계)
 ③ 어려운 : 쉬운 (반의어 관계)
 ④ 걱정하다 : 걱정스러운 (동사 : 형용사 관계)
- 02 ④ sigh(한숨을 쉬다)의 영영풀이는 'to breathe in and out making a long sound, especially because you are bored, disappointed, tired etc.'(특히 지루하거나 실망하거나 피곤하다는 등의 이유로 긴 소리를 내며 숨을 들이마시고 내쉬다)가 적절하다.
- 03 • 그는 일 자리를 찾기로 결심했다. (look for ~: ~을 찾다)
 • 우리는 콘서트를 기대한다. (look forward to ~: ~을 기대하다)
- 04 team player: 협동을 잘하는 사람
- 05 • 우리는 춤 동아리에 가입할 것이다. (join: ㉠ 가입하다)
 • 우리 형은 야구 모자를 모으는 것을 매우 좋아한다. (collect: ㉡ 모으다)
 • 나는 영화를 볼 때 항상 팝콘을 먹는다. (when: ㉢ ~할 때, ~일 때)
 • 그는 많은 사람들 앞에서 연설을 했다. (speech: ㉣ 연설)
- 06 ④의 밑줄 친 hand는 '건네주다'를 의미하는 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '손'을 의미하는 명사로 쓰였다.
- 07 ㉠ have[has] to + 동사원형: ~해야 한다
 ㉡ be tied with ~: ~와 동점이다
- 08 '사람들이나 상황에 큰 영향을 미치고; 매우 가치 있는'은 important(중요한)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------|------|
| 01 ④ | 02 ① |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F | 05 T |
| 06 T | 07 F | 08 T | 09 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (b) → (a) → (c)
 02 (c) → (b) → (d) → (a)
 03 (a) → (c) → (b) → (d)
 04 (d) → (h) → b → (c) → (a) → ① → (g) → (e)
- B 01 going, trip, looking, to, coming, forward, seeing, can't believe, speech contest, finally, am looking, winning
 02 is coming, wait, Same, forward, doing, forward, doing
 03 like, What, to do, it's important to, ready, go, safety, to wear, doing, up, Let, turn off, important, save
 04 ready for, I'm looking, winning, What should, do, important, hit
 05 think, take, No, not, looking for, to join, aren't, looking forward to, more important, shot
 06 looking forward, to have, teamwork, position, at, same
 07 going to join, I'm looking, joining, looking forward, should, to win, it's important, time
 08 go, not clean, Let, get, go, It's important, enough
 09 Look at, festival, looking forward, So, Why don't

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | |
|---|------|------|
| 01 ② | 02 ⑤ | |
| 03 I think you should take the penalty kick | 04 ⑤ | |
| 05 ⑤ | 06 ④ | 07 ③ |

- 01 「It is important to + 동사원형 ~」은 '~하는 것은 중요해.'의 의미로, 어떤 생각, 사실, 정보 등을 강조하는 표현이다.
- 02 '나도 그래. 믿기지 않아!'라는 소년의 말이 이어지므로 '나는 ~이 기대돼.' 또는 '나는 ~을 기대하고 있어.'를 의미하여 바람이나 소원을 나타내는 I am looking forward to ~의 표현이 적절하다.
- 03 동사 think의 목적절인 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다. 의무를 나타내는 조동사 should 뒤에는 동사원형이 온다.
 take a penalty kick: 페널티 킥을 차다
- 04 주어진 문장은 '정말 훌륭한 솜씨야!'라는 의미이므로, 준하가 득점한 이후에 남호가 준하에게 하는 말인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 콤마 앞(,) 문장이 긍정인 be동사의 부가의문문은 「be동사의 부정형 + 주어?」로 나타내는데, 주어가 you이고 현재시제이므로 aren't you가 적절하다.
- 06 ④ 이 대화에서 준하가 올스타 팀에 들어가는 것을 원하지 않는지는 확인할 수 없다.
- 07 ㉡ 너는 야구 경기 준비가 됐니?
 ㉠ 응, 그래. 나는 그것을 이길 것을 기대하고 있어.
 ㉢ 나도 그래. 그것을 이기기 위해 우리는 무엇을 해야 할까?
 ㉣ 공을 세게 치는 것이 중요해.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|-----------------|------|
| 01 It, to reach | 02 ㉡ |
|-----------------|------|

- A** 01 It is fun to read comic books.
02 It is interesting to study science.
03 It is difficult to hit the ball hard.
04 It was difficult to answer all the questions.
05 It is impossible to get there within an hour.
06 It is not easy to do two things at the same time.
- B** 01 부사 02 부사
03 형용사 04 형용사
05 부사 06 부사
- C** 01 사람들을 돕는 것은 중요하다.
02 그들은 충분히 일찍 도착했다.
03 그는 내게 충분한 시간을 주지 않았다.
04 나는 그들에게 줄 충분한 연필을 가지고 있다.
05 혼자 공포 영화를 보는 것은 무섭다.
06 토마토 스파게티를 만드는 것은 어렵지 않다.
- D** 01 to play 02 It
03 light enough 04 to watch
05 late enough 06 kind enough
- E** 01 cuts → cut
02 enough great → great enough
03 That → It
04 enough good → good enough
05 getting → get
06 enough old → old enough
- F** 01 The land is not good enough for plants.
02 It is not good to exercise too much.
03 It is exciting to travel to other countries.
04 Her bag is big enough for trip.
05 I am not rich enough to buy the house.
06 It is dangerous to drive a car on a snowy day.

- 04 (1) It was hard to find a parking lot.
(2) The question looks easy enough.
- 05 (1) important to practice every day
(2) strong enough to move the table
- 06 (1) ©, John got up early enough in the morning.
(2) Ⓓ, It is necessary to have a passport to travel abroad.

- 주어로 쓰인 to부정사(to + 동사원형)가 긴 경우 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓰고 to부정사를 문장의 뒤로 보낸다.
- ② enough는 형용사 tall을 수식하는 부사로 쓰여야 하므로 tall의 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- ③ 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 safe 뒤에 와야 한다.
look + 형용사: ~하게 보이다
- ④ ④ enough는 형용사 brave를 뒤에서 수식하는 부사이므로 enough brave를 brave enough로 고쳐야 한다.
- ⑤ ④의 밑줄 친 it은 형식 주어(가주어)이고, 나머지는 모두 시간, 날씨, 요일, 날짜, 거리, 명암 등을 나타내는 비인칭주어 it이다.
- ⑥ ②의 밑줄 친 enough는 뒤의 명사 clothes를 수식하는 형용사이고, 나머지는 모두 형용사나 부사를 수식하는 부사이다.
- ⑦ 문장 뒤의 to부정사가 진주어로 쓰였으므로 빈칸에는 형식 주어(가주어) It이 들어가는 것이 적절하다.
- ⑧ to hit the ball hard는 진주어이므로 주어 자리에 있는 That을 형식 주어(가주어) It으로 고쳐야 한다.
- ⑨ enough는 형용사 good을 수식하는 부사이므로 good 뒤에 와야 한다.
- ⑩ it은 '그것'을 의미하는 지시대명사, 시간, 날씨, 거리, 요일, 날짜, 명암 등을 나타내는 비인칭주어, 형식 주어(가주어)로 쓰일 수 있다. 첫 번째 문장의 빈칸에는 비인칭주어, 두 번째 문장의 빈칸에는 지시대명사, 세 번째 문장의 빈칸에는 형식 주어(가주어)가 들어간다.
- ⑪ 형식 주어(가주어) It이 쓰였으므로 문장의 뒤에는 진주어인 to부정사가 와야 한다. 주어진 우리말을 영작하면 It is difficult to solve this math problem.이 되므로 ④의 solving를 solve로 고쳐야 한다.
- ⑫ (A) 문장 뒤에 진주어인 to부정사가 있으므로 형식 주어(가주어) It이 적절하다.
(B) 부사 enough는 부사를 뒤에서 수식하므로 well enough가 적절하다.
(C) 주어 자리에 형식 주어(가주어) It이 있으므로 진주어인 to부정사(to + 동사원형)가 적절하다.
- ⑬ 주어 자리에 형식 주어(가주어) It을 쓰고 진주어인 to부정사를 문장의 뒤로 보내 문장을 완성한다.
- ⑭ 부사 enough가 형용사 big을 수식하도록 big 뒤에 enough를 쓰고, be동사 is와 big 사이에 not을 써서 부정문으로 쓴다.
- ⑮ to부정사(to + 동사원형)가 주어인 문장은 to부정사를 문장의 뒤로 보내고 주어 자리에 형식 주어(가주어) it을 써서 나타낼 수 있다.
- ⑯ 첫 번째 문장의 빈칸에 들어갈 말은 진주어인 to keep a diary이고, 두 번째 문장의 빈칸은 부사 enough가 부사 hard를 수식하도록 you worked hard enough로 쓴다.
- ⑰ ① enough long → long enough
② enough high → high enough
④ going → go
⑤ enough small → small enough
- ⑱ ㉔㉕의 밑줄 친 it은 시간, 날씨, 요일, 날짜, 거리, 명암 등을 나타내는 비인칭주어, ㉔㉕는 형식 주어(가주어), ㉖는 대명사이다.
- ⑲ it이 주어였으므로 형식 주어(가주어) it과 to부정사인 진주어를 이용하여 영작한다.
- ⑳ 부사 enough가 형용사 big을 수식해야 하므로 주어와 동사인 This bed is 뒤에 big enough를 쓰고 마지막에 for adults를 쓴다.

- 01 It, to play 02 ③ 03 ③ 04 ④ 05 ④
06 ② 07 ② 08 That → It
09 enough good → good enough 10 ① 11 ④
12 ③ 13 It is important to
14 This house is not big enough 15 ② 16 ②
17 ③ 18 ④ 19 It is possible to save energy.
20 This bed is big enough for adults.

서술형

- 01 (1) It is not difficult to buy a ticket online.
(2) It is interesting to learn about different cultures.
- 02 (1) It is natural to feel sleepy at this time.
(2) He is not smart enough to understand the book.
- 03 (1) Is the water warm enough?
(2) It is dangerous to drive fast at night.

서술형

- 01 진주어인 to부정사를 문장의 뒤에 쓰고 주어 자리에 형식 주어(가주어) it을 써서 나타낸다.
- 02 (1) 주어 자리에 형식 주어(가주어) it이 있으므로 to feeling을 진주어인 to 부정사의 형태로 고쳐야 한다.
(2) 부사 enough가 형용사 smart를 뒤에서 수식하도록 enough smart를 smart enough로 고쳐야 한다.
- 03 (1) be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」로 나타내고, 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 enough를 warm 뒤에 쓴다.
(2) 주어 자리에 형식 주어(가주어) it을 쓰고 진주어인 to부정사를 문장 뒤에 쓴다.
- 04 (1) it이 주어저 있으므로 형식 주어(가주어) it과 진주어인 to부정사를 이용하여 영작한다.
(2) 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 easy 뒤에 쓴다. 「look + 형용사」는 「~하게 보이다」를 의미한다.
- 05 (1) it이 주어저 있으므로 문장 뒤에 진주어를 to부정사의 형태로 쓴다.
(2) 「형용사[부사] + enough to + 동사원형」은 「...할 만큼 충분히 ~한[하게]」를 의미한다.
- 06 ㉠ 부사 enough는 부사를 뒤에서 수식하므로 enough early를 early enough로 고쳐야 한다.
㉡ 문장 뒤에 진주어인 to부정사가 있으므로 That을 형식 주어(가주어) It으로 고쳐야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 끝나다 02 ~에게 ...을 건네주다
03 ~대로, ~와 같이 04 공석, 빈자리
05 ~하는 게 어때? 06 saw
07 명사절 08 단수 명사
09 to be 10 A와 B 사이에
11 are 12 to pick
13 ~해야 한다 14 정말 ~한 ...
15 득점하다 16 ~이든 아니든
17 형식 주어(가주어) 18 giving
19 ~에게 미안한 마음이 들다 20 최선을 다하다
- B** 01 over, won, players
02 While, locker, handed, card
03 had, list, on
04 As, opening, senior, coach
05 pick, for, Check, name
06 looked, list, name
07 sighed, put, next
08 deny, good enough
09 collected every, from
10 hopes, high, wanted, on
11 coach, tie between
12 leaped, surprised that, tied
13 both, enough, to pick, to, pick
14 walked, to, Congratulations
15 such a, makes, baskets
16 course, does
17 whether, better, not

- 18 It's important, Don't, know, when
19 out of
20 felt like, shout, Then
21 Suddenly, sorry
22 guess, care, picked, for
23 smiled, picked
24 surprised
25 your best, team
26 played, won, game, Congratulations
27 Adapted, by

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F 02 F 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ⑤ 02 ④ 03 at last 04 ② 05 turn off
06 ① 07 (h)ope 08 ③ 09 ② 10 ④
11 ③ 12 at the same time 13 ① 14 ③
15 ⑤ 16 What a shot!
17 ㉠ Let me get you a mask
㉡ is not clean enough
18 This room is large enough for five people. 19 ②
20 The pot is not cool enough.
21 It is fun to have a party with friends. 22 ②
23 ③ 24 ② 25 ① 26 ③ 27 ③
28 ⑤ 29 ③ 30 Do you want to be a team player?
31 ② 32 ⑤ 33 ㉠ surprised ㉡ are
34 it's hard to pick just one player 35 ④ 36 ④
37 list 38 He couldn't deny that Michael was good enough
39 ④ 40 ② 41 ③ 42 ⑤ 43 ③
44 You always do your best, and you're a team player.
45 ④

- 01 ⑤는 '기회'를 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 당기다 : 밀다 ② 쉬운 : 어려운
③ 부정하다 : 인정하다 ④ ~를 가지고 : ~없이
- 02 • 벤치 옆에 있는 고양이를 봐. (look at ~: ~을 보다)
• 나는 일자리를 찾을 계획이었다. (look for ~: ~을 찾다)
- 03 finally: ㉠ 마침내, 결국 (= at last)
- 04 주어진 문장과 ②의 밑줄 친 부분은 '절약하다'의 의미로 쓰였다. ①③⑤는 '구하다'의 의미로, ④는 '(돈을) 모으다, 저축하다'의 의미로 쓰였다.
- 05 turn off ~: ~을 끄다
- 06 ①의 밑줄 친 hard는 모두 '세계'를 의미하는 부사로 쓰였다.
② 그 아기는 많은 돌봄이 필요하다. (care: ㉠ 돌봄)
그녀는 그 일에 대해 신경 쓰지 않는다. (care: ㉡ 신경 쓰다)
③ 미래에 대한 너의 희망은 뭐니? (hope: ㉠ 희망)
그들은 다음 달에 우리를 방문하기를 희망한다. (hope: ㉡ 바라다)
④ 나는 두 팀이 다시 동점이 될 것이라고 생각한다. (tie: ㉠ 동점을 이루다)

- 내 여동생은 아빠를 위해 실크 넥타이를 샀다. (tie: ㉠ 넥타이)
- ㉡ 내가 집에 늦게 올 때 엄마는 내게 소리치신다. (shout: ㉢ 소리치다)
그는 관중들로부터 환호성을 들었다. (shout: ㉢ 환호성)
- 07 '당신이 원하는 무언가가 일어나기를 바라는 믿음'은 hope(희망)의 영영품어이다.
- 08 ㉢ 앞 문장에서 불을 끄겠다고 했으므로 빈칸에는 에너지를 아끼는 것이 중요하다고 말하는 것이 적절하다.
- 09 소년이 영어를 잘하는 사람이 되고 싶다고 했고 소녀가 영어를 매일 사용하는 것이 중요하다고 답했으므로 빈칸에는 무엇을 해야 하나고 묻는 것이 적절하다.
- 10 I am looking forward to ~.(나는 ~이 기대돼.)는 바람이나 소원을 나타내는 표현으로, 「I can't wait to + 동사원형 ~」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 (A) 뒤의 명사 team을 수식하여 '무슨 ~, 어떤 ~'을 의미하는 의문형용사가 적절하다.
(B) 동시에 함께 뛰는 것이 중요하다고 생각한다는 B의 대답으로 보아 경기를 이기기 위해 '무엇'을 해야 하는지 묻는 것이 적절하므로 의문사 What이 적절하다.
- 12 at the same time: 동시에
- 13 ㉡ I'm also looking forward to it.(나도 그것이 기대돼.)이라는 A의 말에서 it은 단체 줄넘기를 가리키므로, A도 단체 줄넘기에 참가할 것을 알 수 있다.
㉢ B의 마지막 말에서 이기기 위해서는 동시에 함께 뛰는 것이 중요하다고 생각한다는 내용을 확인할 수 있다.
- 14 ㉡ N-Boys가 학교 축제에 오니, 지민아?
㉢ 응, 맞아. 나는 그들을 볼 것이 정말 기대돼!
㉣ 나도 그래. 나는 그게 믿기지 않아!
- 15 ㉢ 준하가 경기에서 이기는 것이 더 중요하기 때문에 페널티킥을 차는 것을 해보겠다고 말하는 것이 흐름상 자연스러우므로 '포기하다'를 의미하는 give up을 '해 보다, 시도해 보다'를 의미하는 go for it 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 16 감탄문은 「What a(n) (+ 형용사) + 명사 (+ 주어 + 동사)!」 또는 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」로 나타내는데, 형용사가 생략된 a shot이 있으므로 What 감탄문으로 쓰는 것이 적절하다.
- 17 ㉢ '내가 ~할게.'를 의미하는 「Let me + 동사원형 ~」과 '~에게 ...을 가져다주다'를 의미하는 「수여동사 get + 간접목적어 + 직접목적어」를 이용한다.
㉣ 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식한다.
- 18 '충분히'를 의미하는 부사 enough가 형용사 large를 뒤에서 수식하도록 large enough의 순서로 쓴다.
- 19 주어로 쓰인 to부정사(to + 동사원형)가 긴 경우 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓰고 진주어인 to부정사를 문장의 뒤로 보낸다.
- 20 부사 enough가 형용사 cool을 뒤에서 수식하도록 cool enough의 순서로 쓴다.
- 21 진주어인 to부정사(to + 동사원형)를 문장 뒤에 쓰고 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓴다.
- 22 ㉢㉣의 밑줄 친 enough는 형용사 또는 부사를 수식하는 부사이고, ㉡㉣은 명사를 수식하는 형용사이다.
- 23 주어진 문장과 ㉢의 밑줄 친 It은 형식 주어(가 주어)이고, ㉠은 날짜를 나타내는 비인칭주어, ㉡㉣은 대명사이다.
- 24 ㉢ 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 easy enough의 형태가 적절하다.
㉣ 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it이 있으므로 to부정사 형태의 진주어가 적절하다.
- 25 ㉠ 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 enough cheap을 cheap enough로 고쳐야 한다.

- 26 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사와 함께 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다. ㉢의 빈칸 앞에 사람의 성격을 나타내는 형용사 kind가 있으므로 ㉢의 빈칸에는 of가 들어가고, 나머지는 모두 for이 들어간다.
- 27 주어로 쓰인 to부정사가 긴 경우 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓰므로 두 번째 문장의 That을 It으로 고쳐야 한다. 부사 enough는 '충분히'의 의미로 형용사나 부사를 뒤에서 수식하므로 네 번째 문장의 enough comfortable을 comfortable enough로 고쳐야 한다.
- 28 형식 주어(가 주어)와 진주어를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 It is not safe to swim in the river.가 된다. 따라서 ㉢의 swimming을 swim으로 고쳐야 한다.
- 29 ㉢ 빈칸 뒤의 내용이 패스하는 것과 슛 하는 것을 연습하는 이유에 해당하므로 이유를 나타내는 부사절 접속사 because(~ 때문에)가 적절하다.
㉣ 앞 문장에서 좋은 팀워크를 갖는 것이 중요하다고 했으므로, 좋은 팀워크 없이(without) 경기에서 이기는 것은 어렵다는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 30 일반동사 현재시제의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내고, 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.
team player: 협동을 잘하는 사람
- 31 ㉡ 다음 문장에서 모든 선수들이 시니어 팀에 들어가기 원했다고 했으므로 모든 사람들의 희망이 낮았다는 내용은 흐름상 어색하다. 따라서 low(낮은)을 high((양이나 정도가) 큰, 높은) 등으로 바꿔야 한다.
- 32 한 명만 골라야 하는 상황에서 Scottie와 Michael이 동점이기 때문에 코치가 한 명의 선수만 뽑는 것이 어렵다고 말하는 내용이 적절하므로 빈칸에 들어갈 말은 '경기나 대회에서 두 명이나 그 이상의 선수가 같은 점수를 가진 상황'을 의미하는 tie(동점)이다.
- 33 ㉢ be surprised that + 주어 + 동사: ~가 ...하다는 것에 놀라다
㉣ both는 '둘 다'를 의미하여 복수 취급한다.
- 34 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓰고, 진주어인 to부정사를 문장의 뒤로 보낸다.
- 35 ㉣ Why don't you + 동사원형 ~?: 하는 게 어때? (→ pick)
- 36 ㉣의 while은 '~인 반면에'의 의미로 쓰였고, ㉡와 나머지 보기는 모두 '~하는 동안'의 의미로 쓰였다.
- 37 '예를 들어 기억하거나 확인할 수 있도록 보통 다른 이름, 숫자 등의 아래에 쓰여 있는 일련의 이름들, 숫자들'은 list(목록)의 영영품어이다.
- 38 동사 deny의 목적적인 명사절을 이끄는 접속사 that 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 오도록 배열한다. 부사 enough는 형용사 good을 뒤에서 수식한다.
- 39 ㉣ 카드에는 시니어 팀으로 갈 선수를 뽑기 위한 주니어 팀 선수들의 명단이 있었다.
- 40 「such a(n) + 형용사 + 명사」는 '정말 ~한 ...'을 의미한다. 부사 very는 형용사 앞에서 수식한다.
- 41 ㉢㉣㉣은 Michael을 가리키고, ㉡㉢㉣은 Scottie를 가리킨다.
- 42 ㉢의 it은 '그것'을 의미하는 대명사이고, (B)와 나머지는 모두 형식 주어(가 주어)이다.
- 43 feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
give a shout: 환호하다, 외치다
- 44 빈도부사 always는 일반동사인 do 앞에 쓰고, 등위 접속사 and로 절과 절을 연결하여 영작한다.
do one's best: 최선을 다하다
team player: 협동을 잘하는 사람
- 45 ㉣ 이 글에서 시니어 팀에서의 Scottie의 포지션은 알 수 없다.
㉠ 누가 가장 많이 득점하는가? → Michael
㉡ 코치는 무엇이 중요하다고 생각하는가? → 팀을 위해 뛰는 것
㉢ 누가 시니어팀에 Michael을 뽑았는가? → Scottie
㉣ Scottie가 방에서 나온 후 무엇을 하고 싶었는가? → 크고 행복한 환호성을 지르는 것

- 01 ② 02 ③ 03 ③ 04 safety 05 ④
 06 How about you? 07 ① 08 ⑤ 09 ③
 10 ③ 11 ① 12 He was kind enough to
 13 ② 14 ③ 15 It is exciting to visit New York.
 16 ③
 17 (1) ②, It is impossible to beat them.
 (2) ⑥, The movie is great enough.
 18 ④ 19 the coach handed every boy a card
 20 As you all know 21 ② 22 ⑤ 23 ③
 24 ③ 25 ②
 26 whether there's a player in a better position or not
 27 ② 28 ② 29 ② 30 team player

- 01 ① '두 사람이나 두 물건 모두'는 both(둘 다)의 영영풀이다.
 ⑥ '받아들일 수 있는 정도로, 하지만 엄청난 정도는 아닌'은 enough(충분히)의 영영풀이다.
 02 adapted: ㉠ 각색된
 03 ③은 '어려운'을 의미하는 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '세계'를 의미하는 부사로 쓰였다.
 04 deny와 admit은 '부정하다 : 인정하다'를 의미하는 반의어 관계이므로, 빈 칸에는 danger(위험)의 반의어인 safety(안전)가 적절하다.
 05 주어진 문장은 '이기기 위해 우리는 무엇을 해야 할까?'라는 의미로, (이기기 위해) 동시에 함께 뛰는 게 중요하다고 생각한다는 B의 말 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
 06 How about you?: 너는 어때?
 07 ① 로봇 축제가 기대된다는 소녀의 말에 소녀이 함께 가는 것을 제안했으므로 빈칸에는 로봇 축제에 가고 싶어하는 내용이 들어가야 한다. 따라서 '나도 그래.'라는 의미의 So am I.가 적절하다.
 So + be동사[조동사] + 주어.: ~도 또한 그렇다.
 08 ① should는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 한다. (→ take)
 ② 콤마(,) 앞 문장이 긍정인 be동사의 부가의문문은 「be동사의 부정형 + 주어?」로 나타낸다. (→ aren't)
 ③ look forward to 뒤에는 명사나 동명사가 와야 한다. (→ winning)
 ④ 진주어인 to부정사를 대신하여 쓰는 형식 주어(가주어)는 it으로 쓴다. (→ It's)
 09 ③ 이 대화에서 축구 경기가 어디에서 열리는지는 알 수 없다.
 ① 누가 페널티킥을 찼는가? → 준하
 ② 준하는 어떻게 득점했는가? → 페널티킥을 찼다
 ④ 남호는 어느 팀에 들어가길 원하는가? → All-Star Team
 ⑤ 준하와 남호는 무엇을 기대하는가? → 축구 경기에서 이기는 것
 10 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 It은 형식 주어(가주어)이고, ①은 날씨를 나타내는 비인칭주어, ②④⑤는 대명사이다.
 11 주어진 to부정사가 문장의 뒤로 이동했으므로 주어 자리에는 형식 주어(가주어) It이 적절하다.
 12 '충분히'를 의미하는 부사 enough는 형용사나 부사를 뒤에서 수식하며, 「형용사[부사] + enough to + 동사원형」은 「...할 만큼 충분히 ~한[하게]」을 의미한다.
 13 ① believing → believe
 ③ That → It
 ④ enough good → good enough
 ⑤ enough comfortable → comfortable enough

- 14 '날씨가 빙어리장갑을 낀 만큼 충분히 춥지 않다.'의 의미가 되는 것이 자연스러우므로, enough가 부사로 쓰여 형용사 cold를 수식하도록 ③에 들어가는 것이 적절하다.
 15 It이 주어에 있으므로 주어 자리에 형식 주어(가주어) It을, 진주어 자리에 to부정사를 써서 영작한다.
 16 ⑥③⑤의 밑줄 친 enough는 형용사를 수식하는 부사이고, ②④①의 enough는 명사를 수식하는 형용사이다.
 17 ② 주어 자리에 형식 주어(가주어) It이 있으므로 beat을 진주어인 to부정사 형태가 되도록 to beat으로 고쳐야 한다.
 ⑥ enough는 형용사 great을 수식하는 부사이므로 great 뒤에 와야 한다.
 18 '획득할 수 있는 직업 또는 직책'은 opening(공석)의 영영풀이다.
 19 수여동사 hand는 「hand + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」의 형태로 쓰여 '~에게 ...을 건네준다'를 의미한다.
 20 접속사 as는 '~대로, ~와 같이'를 의미하고, 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어진다.
 21 ② every 뒤에는 단수 명사가 와야 한다. (→ card)
 22 코치가 모든 소년에게 시니어팀에 들어갈 선수를 뽑게 했고 Michael과 Scottie 간의 득점수가 동점이어서 코치가 한 사람만 뽑는 것이 어렵다고 말하는 것이 흐름상 적절하므로 'A와 B 사이'를 의미하는 「between A and B」의 형태가 적절하다.
 23 ③의 밑줄 친 enough는 명사를 수식하는 형용사이고, ⑤와 나머지는 모두 형용사나 부사를 수식하는 부사이다.
 24 ③ He was surprised that he was tied with Michael.에서 Scottie가 Michael과 동점이라는 사실에 놀란 것을 알 수 있다.
 25 ② 뒤 문장에서 Michael이 득점을 가장 많이 한다고 했으므로, bad를 good 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
 26 '~이든 아니든'을 의미하는 「whether ~ or not」과, '~이 있다'를 의미하는 「there is + 단수 명사」를 이용한다.
 27 주어 자리에는 형식 주어(가주어) It이 오고, 진주어 to play for the team은 문장 뒤로 보낸다.
 28 ⑥ feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
 29 주어진 문장은 '갑자기 Scottie는 그에게 미안한 마음이 들었다.'는 의미이므로, Scottie가 크고 행복한 환호성을 지르고 싶었을 때 Michael을 본 내용 뒤, Scottie가 Michael을 뽐냈다는 말 앞인 ②에 오는 것이 적절하다.
 30 '개인의 성공보다는 그룹이나 팀이 성공하도록 돕는 것에 더 신경 쓰는 사람'은 team player(협동을 잘하는 사람)의 영영풀이다.

- 01 ⑤ 02 ③ 03 score 04 ②
 05 You are looking forward to winning this match, aren't you?
 06 (1) having → have
 (2) saving → save
 07 ④ 08 ② 09 that we jump
 10 She gives a mask to him[She gives him a mask]. 11 ②
 12 ② 13 ③
 14 He knows well enough about the event. 15 ⑤
 16 ③ 17 slowly enough to understand 18 ⑤
 19 ③ 20 ② 21 (d)eny
 22 He was surprised that he was tied with Michael.
 23 both are wonderful enough for the senior team 24 ⑤
 25 ② 26 ④ 27 ④ 28 player 29 ②
 30 ② shooting ⑥ to have

- 01 ⑤는 '중요한 : 중요성'을 의미하는 '형용사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 경기, 시합
 ② ~이라고 생각하다
 ③ 마침내, 결국
 ④ 기회
- 02 • be over: 끝나다
 • look for ~: ~을 찾다
- 03 '대회, 스포츠 또는 경기에서 점수, 골 등을 획득하다'는 score(득점하다)의 영영풀이다.
- 04 • 우리는 진실을 부정할 수 없다. (deny: ㉠ 부정하다)
 • 내 심장은 두려움으로 뛰기 시작했다. (heart: ㉡ 심장)
 • 너는 잘할 테니 걱정하지 마. (worry: ㉢ 걱정하다)
 • 이 위치에서 너는 그 탑을 볼 수 있다. (position: ㉣ 위치, 자리)
- 05 '~을 기대하다'를 의미하는 「look forward to + (동)명사」와 be동사의 부가의문문을 이용하여 단어들을 배열한다. 콤마(,) 앞 문장이 긍정인 be동사의 부가의문문은 「be동사의 부정형 + 주어?」로 나타낸다.
- 06 (1) 형식 주어(가주어) it이 쓰였으므로 진주어인 to부정사(to + 동사원형)가 쓰여야 한다.
 (2) 등위 접속사 and에 의해 stay와 병렬 연결되어 있으므로 동사원형 형태로 고쳐야 한다.
- 07 줄에 매달려 버티거나 당기는 경기는 줄다리기이다.
- 08 ㉠ 「be going to + 동사원형」은 「~할 예정이다」를 의미한다.
 ㉡ 「경기에서 이기기 위해 우리가 무엇을 해야 하니?」의 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)가 되어야 한다.
- 09 「It is important to + 동사원형 ~.」(~하는 것은 중요해.)은 어떤 생각, 사실, 정보를 강조하는 표현으로, 「It is important that + 주어 + 동사 ~.」 등으로 바뀔 수 있다.
- 10 'Let me get you a mask.'(네게 마스크를 가져다 줄게.)라는 여자의 말을 통해 여자가 소년에게 준 것이 마스크임을 알 수 있다. 수여동사 give는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식으로 쓸 수 있다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사와 함께 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다. 빈칸 앞에 사람의 성격을 나타내는 형용사 careless(부주의한)가 있으므로 빈칸에는 of가 적절하다.
- 12 ㉡의 밑줄 친 enough는 명사 food를 수식하는 형용사이고, 나머지는 모두 형용사 또는 부사를 수식하는 부사이다.
- 13 (A)(B) 문장의 뒤에 진주어인 to부정사가 있으므로 (A)에는 형식 주어(가주어) it이, (B)에는 to travel이 적절하다.
 (C) '충분히'를 의미하는 부사 enough는 형용사나 부사를 뒤에서 수식하므로 sharp enough가 적절하다.
- 14 부사 well은 동사 knows를 수식하므로 knows 뒤에 쓰고, 부사 enough는 부사를 뒤에서 수식하므로 부사 well 뒤에 쓴다.
- 15 ① playing → play
 ② break → to break
 ③ enough fast → fast enough
 ④ enough easily → easily enough
- 16 「~할 만큼 ~한[하게]」을 의미하는 「형용사[부사] + enough to + 동사원형」을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Lily studied hard enough to pass the test.가 된다.
- 17 형용사[부사] + enough to + 동사원형: ...할 만큼 충분히 ~한[하게]
- 18 ㉠㉡의 밑줄 친 It은 각각 날씨와 명암을 나타내는 비인칭주어이고, ㉢㉣은 형식 주어(가주어), ㉤는 대명사이다.

- 19 ㉠ 선수들이 탈의실에 있던 동안 코치가 카드를 건네주었다는 내용이 자연스러우므로 While(~하는 동안)이 적절하다.
 ㉡ 「너희 모두 아는 대로」의 의미가 되도록 As(~대로, ~와 같이)가 적절하다.
- 20 주어진 문장은 「그 팀에 들어갈 선수 한 명을 뽑는 게 어때니?」의 의미이므로, 시니어팀에 한 명의 공석이 있다는 내용 뒤, 명단에 있는 이름 한 개에 체크를 하라는 코치의 말 앞인 ㉡에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 21 「무언가를 인정하거나 받아들이기를 거부하다」는 deny(부정하다)의 영영풀 이이다.
- 22 「~가 ...하다는 것에 놀라다」를 의미하는 「be surprised that + 주어 + 동사」를 이용하여 순서대로 배열한다.
 be tied with ~: ~와 동점이다
- 23 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식한다.
- 24 ㉠과 ㉡의 밑줄 친 It은 형식 주어(가주어)이다. ㉠㉡는 요일이나 날씨를 나타내는 비인칭주어, ㉢㉣은 「그것」을 의미하는 대명사이다.
- 25 ㉡ 이 글에서 코치가 왜 Scottie를 뽑았는지는 알 수 없다.
 ㉠ Scottie의 심장은 왜 뛰었는가? → 자신과 Michael이 동점이었기 때문에
 ㉢ 누가 시니어팀에 들어가길 원했는가? → 모든 소년
 ㉣ 코치는 몇 명의 사람을 뽑을 수 있었는가? → 한 명
 ㉤ 코치가 Scottie를 뽑은 후 뭐라고 말했는가? → Scottie에게 축하한다고 말했다
- 26 문장 끝에 or not이 있고 더 좋은 위치에 선수가 있든 없든 숫을 한다는 의미가 적절하므로 부사적 접속사 whether가 적절하다.
 whether ~ or not: ~이든 아니든
- 27 (A) 주어 자리에 형식 주어(가주어) it이 있으므로 진주어인 to play가 적절하다.
 (B) feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
 (C) 주어인 Scottie가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 형태의 감정형용사가 적절하다.
- 28 부정대명사 one은 앞에 언급된 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는데, 여기에서는 앞에서 언급된 player를 가리킨다.
- 29 ㉡ 이 글에서 Michael이 몇 점을 득점했는지는 알 수 없다.
 ㉠ Scottie는 Michael에게 어떤 감정을 느꼈는가? → 미안함
 ㉢ 글의 원작은 무엇인가? → Fern Simms의 'All-Star Team'
 ㉣ Michael은 시니어 팀으로 누구를 뽑았는가? → Scottie
 ㉤ Scottie는 방에서 걸어 나왔을 때 무엇을 하고 싶었는가? → 크고 행복한 환호성을 지르고 싶었다
- 30 ㉠ 동사 practice는 동명사를 목적으로 취하고, 목적어 passing과 등위접속사 and로 병렬 연결되어 있으므로 동명사 shooting이 적절하다.
 ㉡ 주어인 It이 형식 주어(가주어)이므로 진주어인 to부정사의 형태가 적절하다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 hard
 02 (1) pull (2) score (3) opening
 03 (S)ame (h)ere
 04 It's important to wear a mask when the air is clean enough.
 05 But you are looking for a chance to join the All-Star Team, aren't you?
 06 is necessary to set a goal
 07 (1) It (2) to go (3) to express
 08 enough great → great enough
 09 It is not good to skip breakfast.

- 10 (1) Is your tea warm enough?
(2) The streets are not wide enough.
(3) The directions were clear enough for me.
- 11 It is kind of you to help your friend.
- 12 (1) is nice to see you again
(2) is rich enough to buy the house
- 13 (1) ㉞, While they were in the locker room, the coach handed every boy a card.
(2) ㉞, He couldn't deny that Michael was good enough for the senior team.
- 14 both are wonderful enough for the senior team
- 15 ㉞ He felt like giving a loud and happy shout.
㉞ You always do your best, and you're a team player.

- 01 (1) 어떤 것을 손으로 누군가에게 주다: hand(건네주다)
(2) 스포츠에서 사람이나 팀을 훈련시키는 사람: coach((스포츠 팀의) 코치)
(3) 어떤 것이 중요하고 걱정할 만하다고 느끼다: care(신경 쓰다)
(4) 무언가를 인정하거나 받아들이기를 거부하다: deny(부정하다)
- 02 (1) 이 소파를 문 쪽으로 끌다. (pull: ㉞ 끌다)
(2) 그녀는 대회에서 매우 높은 점수를 받았다. (score: ㉞ 점수)
(3) 그 회사에 관리자 한 명의 공석이 있다. (opening: ㉞ 공석)
- 03 Same here.은 '나도 마찬가지야.'를 의미하여 상대방의 의견에 동의를 나타내는 표현이다.
- 04 「It is important to + 동사원형~」은 '~하는 것은 중요하다.'의 의미로, 생각이나 사실을 강조하는 표현이다. 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하며 '~일 때'를 의미하는 접속사 when 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 온다.
- 05 준호는 남호가 페널티 킥을 차야 한다고 생각했고, 그 이유는 남호가 올스타 팀에 들어갈 기회를 바라고 있기 때문이다.
- 06 주어로 쓰인 to부정사(to + 동사원형)가 긴 경우 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓰고 to부정사를 문장의 뒤로 보낸다.
- 07 주어로 쓰인 to부정사(to + 동사원형)가 긴 경우 주어 자리에 형식 주어(가 주어) it을 쓰고 to부정사를 문장의 뒤로 보낼 수 있다.
- 08 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 enough great를 great enough로 고쳐야 한다.
- 09 it이 주어저 있으므로 주어 자리에 형식 주어(가주어) it을 쓰고 문장의 뒤에 진주어인 to부정사를 쓴다.
- 10 (1) be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」로 나타내고, 부사 enough가 형용사 warm을 뒤에서 수식하도록 배열한다.
(2) be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not ~」으로 나타내고, 부사 enough가 형용사 wide를 뒤에서 수식하도록 배열한다.
(3) 부사 enough가 형용사 clear를 뒤에서 수식하도록 배열한다.
- 11 it이 주어저 있으므로 주어 자리에 형식 주어(가주어) it을 쓰고, 진주어인 to부정사는 문장에 뒤에 쓴다. kind는 사람의 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.
- 12 (1) 빈칸 앞에 가주어 it이 있으므로 문장의 뒤에 진주어인 to부정사를 써서 나타낸다.
(2) 「형용사[부사] + enough to + 동사원형」은 '...할 만큼 충분히 ~한[하게]」을 의미한다.
- 13 ㉞ every 뒤에는 단수 명사가 와야 한다.
㉞ 부사 enough는 형용사 good을 뒤에서 수식해야 한다.
- 14 '둘 다'를 의미하는 both는 복수로 취급하므로 be를 are로 바꿔 쓰고, 부사 enough는 형용사 wonderful을 뒤에서 수식하도록 wonderful enough 순서로 배열한다.

- 15 ㉞ feel like + 동사원형-ing: ~하고 싶다
give a shout: 환호하다, 외치다
㉞ 빈도 부사 always는 일반동사 앞에 쓰고, 두 절을 등위 접속사 and로 연결하여 나타낸다.
do one's best: 최선을 다하다
team player: 협동을 잘하는 사람

창의 서술형

p.52

- 01 가로 (1) suddenl(y)
세로 (1) e(n)ough
- 02 [예시답안] I'm looking forward to visiting my friend this weekend.
- 03 [예시답안] She is tall enough to reach the top shelf.

- 01 (1) '재빠르고 뜻밖에'는 suddenly(갑자기)의 영영품어이다.
(2) '받아들일 수 있는 정도로, 하지만 엄청난 정도는 아닌'은 enough(충분히)의 영영품어이다.
- 02 '나는 ~이 기대돼.' 또는 '나는 ~을 기대하고 있어.'라는 의미의 「I am looking forward to ~」를 이용하여 바람이나 소원을 나타낼 수 있다. 전치사 to 뒤에는 명사나 동명사가 와야 한다.
질문: 너는 이번 주말에 무엇을 기대하고 있니?
- 03 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하므로 tall enough의 순서로 쓰고, 「형용사[부사] + enough to + 동사원형」(…할 만큼 충분히 ~한[하게])을 이용하여 묘사할 수 있다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 The game was over. The junior team won it, and all the players were happy.
- 02 While they were in the locker room, the coach handed every boy a card.
- 03 It had a list of the players on the junior team.
- 04 "As you all know, we have an opening for a player on the senior team," said the coach.
- 05 "Why don't you pick a player for the team? Check one name on the list."
- 06 Scottie looked at the list and saw his name.
- 07 Then he sighed and put a check next to Michael's name.
- 08 He couldn't deny that Michael was good enough for the senior team.
- 09 The coach collected every card from the boys.
- 10 Everyone's hopes were high. They all wanted to be on the senior team.
- 11 The coach looked up and said, "Well, it's a tie between Michael and Scottie."
- 12 Scottie's heart leaped. He was surprised that he was tied with Michael.
- 13 "Well," said the coach, "both are wonderful enough for the senior team, and it's hard to pick just one player. But I have to, so I'll pick Scottie."
- 14 Then the coach walked over to Scottie and said, "Congratulations!"

- 03 Have, heard, another, sure, just, what, have, sure about, sure, read
- 04 go on, you sure, forecast, heavy
- 05 umbrella, nice, Are, sure, spiders, have, with, weather, Haven't, heard that, dry, haven't, stronger when, interesting, know
- 06 Have, heard about, amazing dogs, going, on, One day, want to, hit, thanked, saving
- 07 Have, heard, haven't, up, heard, enter, next, hope, good job
- 08 which, win, or, chances, favor of, sure about that, sure, better, than

교과서 태화 다지기

Step 2

p.67

- 01 ④
- 02 Have you heard that Mr. Lee will move to another school?
- 03 ④ 04 ④ 05 No, I haven't. 06 ③

- 01 내일 현장 학습에 갈 수 없다는 A에 말에 B가 Are you sure about that?(그거 확실하니?)이라고 물은 후 A가 그 이유에 대해 설명하는 것이 흐름상 적절하다.
- 02 「Have you heard that + 주어 + 동사 ~?」(너는 ~가 ...라는 것을 들어본 적이 있니?)는 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.
move to ~: ~로 전근 가다[옮기다]
- 03 Are you sure?는 '확실하니?'를 의미하여 상대방에게 정보의 확실성 여부를 묻는 표현으로, 이때 sure는 certain으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 Are you sure about that?은 '그거 확실하니?'라는 의미로 상대방에게 정보의 확실성 정도를 묻는 표현이다.
- 05 부정의문문에 대한 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.
- 06 ① 거미가 거미줄을 치고 있는 것으로 보아 오늘은 비가 오지 않을 것이다.
② 우산을 가져온 사람은 세호이다.
④ 날씨가 좋을 거라고 생각하는 사람은 나라이다.
⑤ 거미는 건조한 날씨에 거미줄을 치므로 날씨와 관계가 있다고 볼 수 있다.

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- 01 have learned 02 ③

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- A 01 heard 02 lived
03 so 04 has
05 could go 06 so that
- B 01 lost 02 gone
03 done 04 baked
05 won 06 read
- C 01 have worked 02 have, eaten[had]
03 so that 04 in order that
05 so that 06 Have, read
- D 01 have not been[haven't been] 02 have lived

- 03 played 04 so[in order] that
05 so[in order] that 06 can understand

- E 01 I have not[haven't] fought with my sister.
02 Have they visited the museum?
03 He has learned to swim for 3 months.
04 Eat something now in order that you won't get hungry later.
05 They want to have a garden in order to grow flowers.
06 She gave him her phone number so that he could contact her.
- F 01 has not arrived yet
02 I have never caught
03 so that she would not be cold
04 so that I could open the door
05 has eaten Korean food before
06 so that I would not forget anything

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01 ⑤ 02 ② 03 (1) 완료 (2) 계속 (3) 경험
04 ③ 05 ③ 06 ③ 07 has worked
08 ③ 09 have known 10 so that 11 ⑤
12 ④ 13 I haven't 14 ① 15 has → have
16 so order that → so[in order] that 17 ③ 18 ④
19 so that they can keep warm 20 ④

서술형

- 01 He washed the dishes so that his mom could rest.
- 02 Yesterday she borrowed some books so that she could read them.
- 03 We have been to the beach several times.
- 04 I have recycled things for 2 years.
- 05 (1) I have lived in Seoul for 5 years.
(2) He has just finished his homework.
- 06 (1) He pressed the button so that he could copy the paper.
(2) He turned on the radio so that he could listen to music.

- 01 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내므로 빈칸에는 동사 take의 과거분사인 taken이 적절하다.
- 02 빈칸 뒤에 「주어 + can[may / will] + 동사원형」의 절이 있고 의미상 목적을 나타내는 접속사가 들어가야 하므로 빈칸에는 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that이 적절하다.
- 03 (1) 저녁을 먹는 일이 이제 막 완료되었음을 나타내므로 현재완료의 완료 용법이 적절하다.
(2) 과거에 시작한 공부가 현재까지 계속되고 있음을 나타내므로 현재완료의 계속 용법이 적절하다.
(3) 과거부터 현재에 이르기까지 그 사고에 대해 들어본 적이 없다는 것을 나타내므로 현재완료의 경험 용법이 적절하다.
- 04 ③ 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~」로 나타내므로 have not 또는 haven't로 고쳐야 한다.
- 05 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~」로 나타낸다.

- 06 so that은 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하며 뒤에 「주어 + can[may / will] + 동사원형」이 온다.
- 07 과거부터 지금까지 계속 은행에서 일해 오고 있는 것이므로 계속을 나타내는 현재완료를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ③ so that 뒤에는 「주어 + can[may / will] + 동사원형」이 오므로 see를 can see 등으로 고쳐야 한다.
- 09 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)로 나타낸다.
- 10 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미는 so that으로 나타낸다.
- 11 ⑤는 현재완료의 완료 용법이고, 나머지는 모두 경험 용법이다.
 ① 나는 전에 이 책을 읽어 봤다.
 ② 우리는 한국을 방문한 적이 없다.
 ③ 너는 이 탑을 본 적이 있니?
 ④ 그녀는 그 어린 소년을 두 번 만나 봤다.
 ⑤ 그는 이미 이번 주말 계획을 세웠다.
- 12 현재완료는 yesterday, last ~, 「in + 연도」, ago, then 등과 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 특정 시점을 나타내는 when 등과는 함께 쓸 수 없다.
- 13 현재완료 의문문에 긍정으로 대답할 경우 「Yes, + 주어 + have[has].」, 부정으로 대답할 경우 「No, + 주어 + haven't[hasn't].」를 쓴다.
- 14 주절의 주어와 so that 뒤의 절의 주어가 같을 때 so that ~을 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형), 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 주어 Mark and Eric이 복수이므로 has를 have로 고쳐야 한다.
- 16 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that은 in order that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that을 이용하여 우리말을 영작하면 I swim every day so that I can lose weight.가 되므로 빈칸 ㉔에는 can이 적절하다.
- 18 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that은 in order that으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 나는 그가 내 말을 들을 수 있도록 그에게 큰 소리로 말했다.
 • 나는 더 건강해지기 위해 정크 푸드를 먹는 것을 그만둘 것이다.
- 19 so that은 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하며 뒤에 「주어 + can[may / will] + 동사원형」이 온다.
- 20 ㉔ 현재완료는 yesterday, last ~, 「in + 연도」, ~ ago, then 등과 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 특정 시점을 나타내는 when 등과는 함께 쓸 수 없다.

서술형

- 01 「주어 + 동사 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」의 순서로 단어들을 배열한다. 주절의 시제가 과거이므로 so that 뒤에 조동사 could를 쓴다.
- 02 목적을 나타내는 so that 뒤에 절이 와야 하므로 that 뒤에 주절의 주어와 같은 she를 써야 한다.
- 03 '우리는 그 해변에 몇 번 가 본 적이 있다.'의 의미가 되어야 하는데 have[has] gone은 '가버렸다'를 의미하여 결과를 나타내므로 경험을 나타내는 현재완료가 되도록 gone을 been으로 고쳐야 한다.
- 04 과거의 동작이 현재까지 계속되고 있음을 나타내므로 계속을 나타내는 현재완료(have + 과거분사)와 지속 기간을 나타내는 for를 이용하여 영작한다.
- 05 과거의 특정 시점에 시작된 일이 현재까지 계속되고 있음을 나타내거나 과거의 특정 시점에 시작된 어떤 동작이 막 완료되었음을 나타낼 때 「have [has] + 과거분사」 형태의 현재완료를 쓴다.
- 06 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하여 목적을 나타내는 so that을 이용하여 두 문장을 연결한다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A** 01 며칠 전에, 일전에 02 watering
 03 surprised 04 noticed
 05 ~ 이후로 06 seen
 07 ~하기 위해서, ~하도록 08 a lot of
 09 ~하는 중인, 가까워져서 10 간접목적어, 직접목적어
 11 ~에서 오다 12 휴식 (시간)
 13 sharing 14 amazing
 15 been 16 used
 17 오랫동안 18 in order that
 19 멀리 20 목적
- B** 01 other, watering, garden 02 by, sunrise, sign
 03 afternoon, surprised 04 noticed, then
 05 Do, anything, natural 06 wondering
 07 Have, seen, before 08 fine, so that
 09 bad weather, on 10 same, happens with
 11 never, wet 12 tells, that, what
 13 comes, famous, ready 14 sharing, amazing, forecasters
 15 another, weather forecaster 16 has been, wisdom
 17 old, proverb, closes 18 have used, farming
 19 why, change, shape 20 has, seeds, tree
 21 so that, blow 22 wet, keep, dry
 23 right, opens, spreads

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F 02 T 03 T

영역별 실력 끌어하기

pp.82~88

- 01 ① 02 ⑤ 03 ⑤ 04 a lot of
 05 have to do with 06 ② 07 (f)orecaster
 08 ④ 09 ② 10 ⑤ 11 ④ 12 ①
 13 the dogs 14 ④ 15 ⑤ 16 It[it] 17 dry, rain
 18 ③ 19 ③, ④ 20 ①
 21 (1) 결과 (2) 경험 (3) 계속 22 ② 23 so that
 24 ① 25 I have not[haven't] fought with my friends.
 26 ⑤ 27 ② 28 ⑤
 29 Sam has studied math for 5 hours. 30 ② 31 ④
 32 surprised 33 I have noticed it several times since then.
 34 ④ 35 ② 36 so that 37 ②
 38 Its closing tells us that it's going to be rainy. 39 break
 40 ④ 41 ㉔ weather forecaster ㉔ has been 42 ②
 43 ⑤ 44 ① 45 ②

- 01 ①은 '이기다 : 지다'를 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ② 확실한, 확신하는 ③ 최근에
 ④ (일이) 일어나다, 발생하다 ⑤ 속담
- 02 • 그 편지는 어디에서 왔니? (come from ~: ~에서 오다)
 • 그녀는 여기서 멀리 떠나고 싶어 한다. (far away: 멀리)

- 03 '지식이나 경험을 바탕으로 좋은 결정을 내리는 능력'은 wisdom(지혜, 슬기)의 영영품어이다.
- 04 lots of: 많은 (= a lot of)
- 05 have to do with ~: ~와 관계가 있다
- 06 주어진 문장과 ②의 light는 '가벼운'을 의미하는 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '빛; 전등'을 의미하는 명사로 쓰였다.
- 07 '미래에 어떤 일이 일어날 것 같은지, 특히 어떤 날씨가 예상되는지 말하는 것이 직업인 사람'은 forecaster(기상[일기] 예보관)의 영영품어이다.
- 08 Have you heard about ~?(너는 ~에 대해 들어본 적이 있니?)은 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현으로, 이에 대해 긍정으로 대답할 경우 Yes, I have., 부정으로 대답할 경우 No, I haven't.를 쓴다. B가 그 식당의 음식이 매우 맛있다고 들었다고 답했으므로 빈칸에는 긍정의 대답이 적절하다.
- 09 Are you sure?는 '확실하니?'를 의미하여 상대방에게 정보의 확실성 정도를 묻는 표현이다.
- 10 ⑤ 새로운 스마트폰에 대해 들어본 적 있냐는 A의 물음에 B가 아니라고 답한 후 그것이 멋지다고 들었다고 말하는 것은 어색하다.
- 11 Have you heard about ~?(너는 ~에 대해 들어본 적이 있니?)은 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 12 ㉠ go for a run: (운동으로) 달리다
㉡ one day: 어느 날
- 13 them은 Akara의 개들을 의미한다.
- 14 ㉢ 세호야, Tigers와 Bears 중에서 어느 팀이 경기를 이길까?
㉠ 내 생각에 Tigers가 가능성이 더 큰 것 같아.
㉡ 그거 확실하니?
㉢ 응, 확실해. 그들은 Bears보다 더 좋은 선수들을 가졌어.
- 15 ㉤ 앞에서 세호가 거미들이 건조한 날씨에 거미줄을 친다는 말을 들어본 적이 없었다고 했으므로 I didn't know that. 등으로 바꾸는 것이 흐름상 적절하다.
- 16 빈칸 ㉠과 ㉡에는 날씨를 나타내는 비인칭주어 it이 적절하다.
- 17 거미들은 건조한 날씨에 거미줄을 만든다고 했으므로 오늘은 비가 오지 않을 것임을 알 수 있다.
- 18 현재완료는 'have[has] + 과거분사'로 나타내므로 빈칸에는 know의 과거분사인 known이 적절하다.
- 19 빈칸 뒤에 절이 있고 '나는 책을 몇 권 빌리기 위해 도서관에 갈 것이다.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that, in order that이 적절하다.
- 20 주절의 주어와 so that 뒤의 절의 주어와 같을 때 so that ~을 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형), 'in order to + 동사원형', 'so as to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 (1) 과거에 지갑을 잃어버려서 현재까지도 지갑을 가지고 있지 않은 상태인 결과를 나타낸다.
(2) 과거부터 현재까지 태국에 두 번 가 본 경험을 나타낸다.
(3) 6년 전부터 현재까지 이 마을에 살아온 상태인 계속을 나타낸다.
- 22 ㉡ 현재완료는 yesterday, last ~, 'in + 연도', ~ ago, then 등과 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 특정 시점을 나타내는 when 등과 함께 쓸 수 없다.
- 23 so that은 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하며 뒤에 '주어 + can[may / will] + 동사원형'이 온다.
- 24 ㉠은 현재완료의 완료 용법이고, 나머지는 모두 계속 용법이다.
㉠ 나는 이미 그 잡지를 읽었다.
㉡ 그는 2년 동안 프랑스어를 공부해 왔다.
㉢ 그녀는 2015년 이후로 꽃집을 운영해 왔다.
㉣ 너는 얼마나 오래 네 컴퓨터를 사용해 왔니?
㉤ 그들은 오늘 아침 이후로 집에 있었다.
- 25 현재완료 부정문: 주어 + have[has] not + 과거분사 ~.

- 26 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that은 in order that으로 바꿔 쓸 수 있고, 주절의 주어와 so that 뒤의 절의 주어와 같을 때 so that ~을 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형), 'in order to + 동사원형', 'so as to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다. ㉤의 because는 '~때문에'를 의미하여 이유를 나타내는 접속사이다.
- 27 과거의 특정 시점에 시작된 어떤 동작이 막 완료되었음을 나타낼 때 '막, 방금'을 의미하는 부사 just를 사용한 현재완료(have + 과거분사) 문장으로 쓸 수 있다.
- 28 ㉤ 조동사 can 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 sleeps를 sleep으로 고쳐야 한다.
- 29 5시간 전에 공부하기 시작하여 현재까지 행동이나 상태가 이어지고 있으므로 'have[has] + 과거분사'형태의 현재완료로 쓴다.
- 30 ㉡ 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되어야 하므로 ran을 과거분사인 run으로 고쳐야 한다.
- 31 ㉠ at sunrise: 해가 뜰 때, 동틀 녘에
㉡ in the afternoon: 오후에
- 32 주어 I가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 형태의 감정형용사가 적절하다.
- 33 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내므로 계속을 나타내는 현재완료(have + 과거분사)와 '~이후로'를 의미하는 'since + 시작 시점'을 이용하여 영작한다.
- 34 • 오늘 오후에 비가 왔다. (F)
• 잔디는 자연 기상 예보관이다. (T)
• 글쓴이는 정원에서 식물에 물을 준 적이 있다. (T)
- 35 ㉠과 ㉡는 경험을 나타내는 현재완료 문장이다. ㉠은 결과, ㉢은 완료, ㉣⑤는 계속을 나타낸다.
- 36 흐름상 '그것은 많은 햇빛을 받기 위해 맑은 날씨에 핀다.'는 의미가 되어야 하고 뒤에 '주어 + 동사'의 절이 이어지고 있으므로 빈칸에는 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하여 목적을 나타내는 so that이 적절하다.
- 37 ㉡ You know what?은 '너 그거 알아?'를 의미하여 재미있거나 놀라운 소식 등을 말할 때 쓰는 표현이다.
- 38 'tell(수여동사) + 간접목적어 + 직접목적어' 형태의 4형식 문장에서 '명사절 접속사 that + 주어 + 동사'가 직접목적어의 자리에 위치하도록 배열한다.
- 39 '먹거나 쉬기 위해서 하고 있는 일을 멈추는 시간의 기간'은 break(휴식(시간))의 영영품어이다.
- 40 전치사 뒤에는 동명사 형태가 오는 것이 적절하다.
- 41 ㉠ another + 단수 명사: 또 하나의 ~
㉡ 주어가 3인칭 단수인 the pine cone이므로 has가 적절하다.
- 42 '무게가 많이 나가지 않는'은 light(가벼운)의 영영품어이다.
- 43 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
(= in order that + 주어 + 동사)
- 44 ㉠과 ㉡의 to부정사는 '~하기 위해서'를 의미하여 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ㉢은 보어 역할을 하는 명사적 용법, ㉣⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
- 45 ㉡ 아메리칸 인디언들에게 술방울이 지체의 상징이었다는 언급은 있으나 그들이 매우 지체로웠는지 여부는 알 수 없다.

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- | | | | |
|---|-------------|-------------------------|----------|
| 01 ㉡ | 02 ㉤ | 03 Are, ready for | 04 water |
| 05 ㉢, ㉤ | 06 ㉢ | 07 ㉡ | 08 ㉢ |
| 09 Haven't you heard that spiders make their webs in dry weather? | | | |
| 10 ㉠ | 11 ㉣ | 12 ㉣ | 13 ㉠ |
| 14 ㉡, ㉤ | 15 has lost | 16 to take a trip | 17 ㉢ |
| 18 ㉡, ㉤ | 19 ㉣ | 20 ㉠ watering ㉡ noticed | 21 ㉠ |

- 22 Have you seen this flower before? 23 ⑤ 24 ②
25 ②
26 These flowers are such amazing weather forecasters!
27 ⑤
28 To American Indians the pine cone has been a symbol of wisdom.
29 ⑤ 30 ④

- 01 ① blow - blown ③ win - won
④ keep - kept ⑤ break - broken
02 '자연에 존재하고 사람에게 의해 만들어지거나 초래되지 않은'은 natural(자연의)의 영영풀이다.
03 be ready for ~: ~할 준비가 되다
04 water: ㉠ 물 ㉡ 물을 주다
• 물은 햇빛에 빛나고 있다.
• 나의 부모님은 일요일마다 정원의 꽃들에 물을 주신다.
05 B가 긍정으로 답하면서 그녀가 매우 친절하다고 들었다고 했으므로 빈칸에는 새로운 수학 선생님에 대해 알고 있는지 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현으로 Have you heard about[of] ~?, Do you know about ~?, Are you aware of ~? 등을 쓸 수 있다.
06 ③ Tiger 팀이 이길 가능성(확률)이 많다는 의미가 되어야 하므로 chances는 '가능성'을 의미한다.
07 소녀가 확실성 정도를 물었고, 빈칸 뒤에 그들이 Bears보다 더 좋은 선수들을 가졌다는 근거를 제시하고 있으므로 빈칸에는 긍정의 대답인 ②가 적절하다.
08 ㉠과 ㉡은 날씨를 나타내는 비인칭주어이고, 나머지는 모두 '그것'을 의미하는 인칭대명사이다.
09 '너는 ~가 ...라는 것을 들어본 적 없니?'의 의미는 'Haven't you heard that + 주어 + 동사 ~?'로 표현할 수 있다.
10 ① 거미들은 건조한 날씨에 거미줄을 치는데, 지금 거미들이 거미줄을 치고 있으므로 오늘은 날씨가 좋을 것임을 알 수 있다.
11 현재완료는 yesterday, last ~, 'in + 연도', ~ ago, then 등과 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 특정 시점을 나타내는 when 등과는 함께 쓸 수 없다.
12 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that을 이용하여 우리말을 영작하면 He locked the door so that nobody could get in.이 되므로 빈칸 ㉠에는 could가 적절하다.
13 주어진 문장과 ①의 밑줄 친 부분은 완료를 나타내는 현재완료이다. ②④는 계속을 나타내고 ③⑤는 경험을 나타낸다.
14 ② 현재완료 의문문은 'Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?'로 나타내므로 Have you ever written a love letter?로 고쳐야 한다.
⑤ '우리는 밖에서 놀기 위해서 숙제를 일찍 끝냈다.'의 의미가 되어야 하므로 that을 목적을 나타내는 so that 등으로 고쳐야 한다.
15 과거의 특정 시점에 일어난 일의 결과가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내어 '~해 버렸다'를 의미하는 현재완료(have[has] + 과거분사)로 나타낸다.
16 주절의 주어와 so that 뒤의 절의 주어가 같을 때 so that ~을 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)로 바꿔 쓸 수 있다.
17 (A) 명백한 과거를 나타내는 부사구 in 2000이 있으므로 과거시제가 적절하다.
(B) 지난 금요일부터 현재까지 아픈 상태가 계속되고 있으므로 현재완료가 적절하다.

(C) 지금까지 두 번 방문한 적이 있는 경험을 나타내므로 현재완료가 적절하다.

- 18 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that과 in order that은 뒤에 '주어 + 동사'의 절이 온다. 부사적 용법의 to부정사, so as to, in order to도 모두 목적의 의미를 나타낼 수 있지만 뒤에 동사원형이 와야 하므로 빈칸에 적절하지 않다.
19 ④ the other day: 며칠 전에, 일전에
20 ㉠ 앞에 be동사 was가 있고 흐름상 '~하고 있었다'의 의미가 되어야 하므로 과거진행형(be동사의 과거형 + 동사원형-ing)의 형태가 되도록 watering이 적절하다.
㉡ 앞에 have가 있고 흐름상 계속을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되어야 하므로 과거분사 noticed가 적절하다.
21 ① 동틀 녘에 진디가 건조하면 비가 올 것이라는 징조라고 했을 뿐 진디가 동틀 녘에 항상 건조한 것은 아니다.
22 현재완료 의문문: Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?
23 ㉠ 뚜껑별꽃에게도 나팔꽃과 같은 일이 일어난다고 했으므로 뚜껑별꽃이 오므라지면 비가 올 것이라는 것을 의미한다. 그러므로 fine을 rainy 등으로 바꿔야 한다.
24 ㉠ come from ~: ~에서 오다
㉡ Thanks for ~: ~에 대해 고마워.
25 ② '일반적으로 충고나 지혜를 담고 있는 유명한 짧은 표현'은 saying(속담)의 영영풀이다.
26 these + 복수 명사: 이 ~
such (a(n)) + 형용사 + 명사: 매우 ~한 ...
27 ㉠ the cone이 주어이고 등위접속사 and로 opens up과 병렬 연결되어 있으므로 3인칭 단수 현재형 spreads로 고쳐야 한다.
28 현재완료는 'have[has] + 과거분사'로 나타내는데 주어가 3인칭 단수인 the pine cone이므로 동사 is를 has been으로 바꿔 쓴다.
29 ㉠의 must는 '~임에 틀림없다'를 의미하고, ㉡와 나머지는 모두 '~해야 한다'를 의미한다.
30 ④ 습한 날씨에 솔방울이 씨앗들을 건조하고 가볍게 유지하기 위해 오므라진다고 했다.
① 솔방울의 씨앗들은 무거워야 한다.
② 솔방울은 비가 올 때 씨앗을 퍼뜨린다.
③ 아메리칸 인디언들은 솔방울을 사냥에 이용했다.
⑤ 아메리칸 인디언들은 솔방울이 흥미롭다고 생각한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 ⑤ 02 (s)unrise 03 for 04 ④ 05 ③
06 ⑤ 07 ④ 08 ② 09 ⑤
10 What does that have to do with the weather? 11 ⑤
12 ② 13 ③ 14 ③ 15 in order that
16 ④ 17 has gone 18 ② 19 ③
20 ④ 21 ④ 22 ② 23 ⑤
24 in[so] order[as] to get 25 weather 26 ④ 27 ④
28 They have used this knowledge in farming for a long time.
29 The seeds must be light so that the wind can blow them far away.
30 ②

- 01 <보기>와 ㉠은 각각 '놀라게 하다: 놀라운', '흥미를 갖게 하다: 흥미로운'을 의미하는 '동사: 형용사'의 관계이다.
① 건조한: 습한 (반의어 관계)
② 가벼운: 무거운 (반의어 관계)

- ③ 일어나다, 발생하다 (유의어 관계)
④ 몇몇의 (유의어 관계)
- 02 '아침에 해가 처음 나타나는 시간'은 sunrise(동틀 녘)의 영영품어이다.
- 03 • 나는 매일 저녁에 달리려고 노력한다. (go for a run: 달린다)
• 내게 돈을 빌려 줘서 고마워. (thank ~ for + (동)명사: ~에게 ...에 대해서 고마워하다)
- 04 • 너는 그 축제에 갈 거니? (festival: ㉠ 축제)
• 네 새 자전거는 정말 멋진지. (cool: ㉠ 멋진)
• 나는 그 방을 내 여동생과 공유하고 싶지 않다. (share: ㉠ 공유하다)
• 많은 학생들이 그 대회에 참가할 것이다. (enter: ㉠ (대회에) 참가하다)
- 05 「Have you heard that + 주어 + 동사 ~?」는 「너는 ~가 ...라는 것을 들어본 적이 있니?」를 의미하여 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 06 ⑤ 뒤에 비교 대상 앞에 쓰는 than이 있으므로 빈칸에는 good의 비교급 better가 적절하다.
- 07 ㉠ 너는 최근에 수민이에 대해 들어본 적이 있니?
㉡ 아니, 들어본 적 없어. 무슨 일이니?
㉢ 나는 그녀가 다음 주 화요일에 팝송 대회에 나갈 거라고 들어. (㉢)
㉣ 나는 그녀가 잘하기를 바라.
- 08 ② those + 복수 명사: 저 ~ (→ spiders)
- 09 Are you sure about that?은 「거기 확실하니?」를 의미하여 상대방에게 정보의 확실성 정도를 묻는 표현으로, 이때 sure는 certain으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 have to do with ~: ~와 관계가 있다
- 11 두 빈칸 앞에 모두 have가 있고 각 문장의 의미가 「너는 미국에 몇 번 가 봤니?」, 「나는 거기에 네 번 가 봤어」가 되는 것이 알맞다. 따라서 빈칸에는 경험을 나타내는 현재완료로 되도록 been이 적절하다. have[has] gone은 「가버렸다」라는 의미로 결과를 나타내므로 적절하지 않다.
- 12 「나는 내 눈을 보호하기 위해 선글라스를 쓴다」라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 「~하기 위해서, ~하도록」의 의미로 목적을 나타내는 so that이 적절하다.
- 13 경험을 나타내는 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~」로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.
- 14 ③에 과거의 특정 시점을 나타내는 last year가 쓰였으므로 빈칸에는 일반 동사 과거시제 의문문을 만드는 Did가 적절하다. 나머지는 모두 현재완료를 이루는 have가 들어간다.
- 15 「~하기 위해서, ~하도록」을 의미하는 so that은 in order that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 ④ so that 뒤에는 「주어 + can[may / will] + 동사원형」의 절이 와야 하므로 got을 could get 등으로 고쳐야 한다.
- 17 Green 씨가 토론토에 가버려서 지금 여기에 없는 상황이므로 결과를 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 쓴다.
- 18 ㉠ so that 뒤에는 「주어 + can[may / will] + 동사원형」의 절이 와야 하므로 that 뒤에 주어를 삽입해야 한다.
㉡ 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타내므로 Have you ever done any volunteer work?로 고쳐야 한다.
① 계속을 나타내는 현재완료 문장에서 since 뒤에는 시작 시점이 오고 for 뒤에는 지속 기간이 오는데 2010년은 시작 시점을 의미하므로 for을 since로 고쳐야 한다.
- 19 ③ 주어 I가 놀라운 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 형태의 감정형용사 surprised가 적절하다.
- 20 ㉠ go by: 지나가다
㉡ 「since + 시작 시점」은 「~ 이후로」를 의미하여 계속을 나타내는 현재완료 문장에서 쓰인다.
- 21 ① 며칠 전 이웃과 이야기한 날 오후에 비가 왔다는 언급은 있으나 6월 3일 오후에 비가 왔는지는 알 수 없다.

- ② 잔디가 동틀 녘에 건조하면 비가 올 거라는 징조라는 언급은 있으나 해 질 녘에 대한 내용은 확인할 수 없다.
- ③ 이웃은 놀려 온 것이 아니라 지나가다가 글쓴이에게 말을 했다.
- ⑤ 글쓴이는 자신의 글을 읽을 사람들에게 자연 기상 예보관에 대해 아는지 물어보며 미리 고맙다고 말한 것이지 이웃에게 고마워한 것은 아니다.
- 22 날씨에 따라 나팔꽃이 피고 오므라지는 현상을 설명한 (A) 뒤에 같은 일이 뚜껑별꽃에게도 일어난다는 내용의 (C)가 이어진 후 마지막으로 공유해 줘서 고맙다는 내용의 (B)가 이어지는 것이 흐름상 적절하다.
- 23 ⑤는 완료를 나타내는 현재완료이고, ㉡와 나머지는 모두 경험을 나타낸다.
- 24 주절의 주어와 so that 이하의 절의 주어 같으므로 so that ~을 to부정사의 부사적 용법으로 쓰거나 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 「기온과 해, 비, 바람과 같은 다른 상태」는 weather(날씨)의 영영품어이다.
- 26 ④는 날씨를 나타내는 비인칭주어 it이고, 나머지는 모두 뚜껑별꽃을 가리키는 인칭대명사이다.
- 27 ④ light는 「가벼운」을 의미하는 형용사로 쓰였다.
- 28 계속을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거완료)와 「for + 지속 기간」을 이용하여 영작한다.
for a long time: 오랫동안
- 29 바람이 날리는 것은 The seeds이므로 it을 them으로 고쳐야 한다.
- 30 ② 이 글에서 솔방울이 얼마나 많은 씨앗들을 퍼뜨리는지에 대해서는 알 수 없다.
① 솔방울은 무엇을 가지고 있는가? → 소나무의 씨앗들
③ 왜 솔방울은 비가 올 때 오므리는가? → 씨앗을 건조하고 가볍게 유지하기 위해
④ 날씨에 관한 아메리칸 인디언들의 옛 속담은 무엇인가? → When a pine cone closes up, rain is on the way.
⑤ 아메리칸 인디언들에게 무엇이 지혜의 상징이었는가? → 솔방울

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (1) (h)appen (2) (s)aying (3) (b)reak
02 have to do with
03 Have, heard that, Are, sure, I'm not
04 I heard (that) she speaks three languages.
05 He read about it on the school website.
06 start the meeting on time, as to start the meeting on time
07 He will buy a ticket so that he can see the singer.
08 (1) ㉠, I have met the actor once.
(2) ㉡, He put the milk in the fridge so[in order] that it wouldn't go bad.
09 (1) He has never watched this movie before.
(2) We have lived in Seoul since 2006.
10 have you worked here
11 (1) Jenny has lost her puppy.
(2) They have learned English for 5 years.
12 (1) He exercised in the gym so that he could lose weight.
(2) He turned on the computer so that he could check e-mails.
13 so that the wind can blow them far away
14 (1) forecasters → forecaster
(2) have (been) → has (been)
15 (1) (w)eather (f)orecasters

(2) It comes from a famous weather saying, "When a rain storm is coming, the poor man is ready for a long break."

- 01 (1) '보통 계획되는 것 없이 일어나다'는 happen((일이) 일어나다, 발생하다)의 영영풀이다.
 (2) '일반적으로 충고나 지혜를 담고 있는 유명한 짧은 표현'은 saying(속담)의 영영풀이다.
 (3) '먹거나 쉬기 위해서 하고 있는 일을 멈추는 시간의 기간'은 break(휴식(시간))의 영영풀이다.
- 02 have to do with ~: ~와 관계가 있다
- 03 '너는 ~가 ...라는 것을 들어본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 물을 때는 「Have you heard (that) + 주어 + 동사 ~?」의 표현을 쓸 수 있다. 상대방에게 확인하는지를 물을 때는 Are you sure?의 표현을 쓸 수 있는데, 이에 대해 긍정일 때는 Yes, I am., 부정일 때는 No, I'm not. 등으로 답할 수 있다.
- 04 알고 있는지 묻는 물음에 「I heard (that) + 주어 + 동사 ~.」(나는 ~가 ...라는 것을 들어.)를 이용하여 말할 수 있다.
- 05 소년은 N-Boys가 학교 축제에 온다는 것을 학교 웹사이트에서 읽었다고 했다.
- 06 주절의 주어와 so that 뒤의 절의 주어가 같을 때 so that ~을 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형), 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 so that은 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하며 뒤에 「주어 + can[may / will] + 동사원형」이 온다.
- 08 ㉠ 현재완료는 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내므로 meet을 met으로 고쳐야 한다.
 ㉡ '그는 우유가 상하지 않도록 그것을 냉장고에 넣었다.'는 의미가 되는 것이 알맞으므로 that을 '~하기 위해서, ~하도록'을 의하는 so that 또는 in order that으로 고쳐야 한다.
- 09 (1) 과거의 특정 시점부터 현재까지의 경험을 나타내는 현재완료 시제를 이용하여 영작한다.
 (2) 과거의 특정 시점에 시작된 일이 현재까지 계속되고 있음을 나타내므로 현재완료 시제와 함께 「since + 시작 시점」을 이용하여 영작한다.
- 10 현재완료의 의문문은 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타낸다.
- 11 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있을 때는 현재완료(have[has] + 과거분사)로 표현할 수 있다.
- 12 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하여 목적을 나타내는 so that을 이용하여 두 문장을 연결한다.
- 13 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 14 (1) another 뒤에는 단수 명사가 와야 한다.
 (2) 주어 the pine cone이 3인칭 단수이므로 has가 적절하다.
- 15 (1) 나팔꽃과 푸깅별꽃은 날씨가 좋을 때 피고, 비가 오면 피지 않으므로 자연 기상 예보관이라고 볼 수 있다.
 (2) 푸깅별꽃이라는 이름은 '폭풍우가 오고 있을 때 가난한 남자는 긴 휴식을 취할 준비가 된다.'라는 유명한 날씨 속담에서 왔다.

창의 서술형

p.102

- 01 가로 (1) knowledge
 세로 (1) w(i)sdom
- 02 [예시답안] Have you heard about Bob?
- 03 [예시답안] I have never traveled alone.

01 가로 (1) 배움이나 경험을 통해 얻어 온 정보, 기술 그리고 이해 → knowledge(지식)
 세로 (1) 지식이나 경험을 바탕으로 좋은 결정을 내리는 능력 → wisdom(지혜, 슬기)

- 02 B가 Yes, I have.로 답한 후 들은 내용에 대해 이야기하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현인 「Have you heard of/about ~?」(너는 ~을 들어본 적이 있니?) 등이 적절하다.
- 03 '너는 혼자 여행을 몇 번 해 봤니?'라는 질문에 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 답한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 The other day I was watering the plants in the garden.
- 02 My neighbor went by and said, "The grass was dry at sunrise and that's a good sign of rain."
- 03 In the afternoon, we had rain, and I was surprised.
- 04 I have noticed it several times since then.
- 05 Do you know anything about natural weather forecasters?
- 06 I'm just wondering. Thanks.
- 07 Have you seen this flower before? It's a morning glory.
- 08 It opens up in fine weather so that it can get lots of sunlight.
- 09 When it is closed, rain and bad weather are on the way.
- 10 The same thing happens with the poor man's weather glass.
- 11 It never opens up in wet weather.
- 12 Its closing tells us that it's going to be rainy. You know what?
- 13 Its funny name comes from a famous weather saying, "When a rain storm is coming, the poor man is ready for a long break."
- 14 Thanks for sharing. These flowers are such amazing weather forecasters!
- 15 A pine cone is another good weather forecaster.
- 16 To American Indians the pine cone has been a symbol of wisdom.
- 17 They have an old weather proverb, "When a pine cone closes up, rain is on the way."
- 18 They have used this knowledge in farming for a long time.
- 19 Interesting! Then why does a pine cone change its shape?
- 20 A pine cone has the seeds of the pine tree.
- 21 The seeds must be light so that the wind can blow them far away.
- 22 In wet weather, the pine cone closes up to keep its seeds dry and light.
- 23 When the time is right, the cone opens up and spreads its seeds!

Lesson 05 How Healthy Are Your Habits?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- | | | |
|----------------|-----------------------|---------------|
| A 01 follow | 02 leave | 03 habit |
| B 01 statement | 02 mess | 03 silence |
| C 01 in return | 02 not only, but also | 03 soft drink |
| D 01 fought | 02 quit | 03 trouble |
| E 01 once | 02 shape | 03 rest |
| 04 go off | 05 avoid | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- | | | | |
|-----------------|------|------|-----------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 to |
| 05 kept talking | 06 ① | 07 ④ | 08 (h)urt |

- 01 <보기>와 ⑤는 각각 '진술하다 : 진술', '반대하다 : 반대'를 의미하는 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 화난 (유익어 관계)
 ② 의도하다 : 의도했다 (동사 : 과거형)
 ③ 소음, 소란 : 침묵 (반의어 관계)
 ④ 건강 : 건강한 (명사 : 형용사)
- 02 ⑤의 seat은 '앉히다'를 의미하는 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '자리, 좌석'을 의미하는 명사로 쓰였다.
- 03 ④ '누군가 또는 어떤 것에 도움을 주다'는 support(지지하다)의 영영풀이이다.
- 04 •넌 지금 떠날 준비가 됐니? (be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다)
 •우리는 원래의 계획을 고수해야 한다. (stick to ~: ~을 고수하다[지키다])
- 05 keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
- 06 ① '서둘러, 그러면 너는 버스를 탈 수 있어.'의 의미가 되는 것이 알맞으므로 '그렇지 않으면'을 의미하는 or을 and로 바꾸는 것이 적절하다.
- 07 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
 often: ㉠ 자주
- 08 '누군가에게 고통을 느끼게 하다'는 hurt(아프게 하다)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

- | | |
|------|------|
| 01 ④ | 02 ④ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 T | 05 F |
| 06 F | 07 T | 08 T | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.114~116

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉢) → (㉡) → (㉠) → (㉣)
 03 (㉣) → (㉠) → (㉢) → (㉡)
 04 ㉠ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉡ → (㉢) → (㉡) → (㉣)

- B 01 This, may, speak, here, Which, to, want, This, please, from, mean, with, do
 02 This, help, May, speak, Hold on
 03 drink too, like, lot, bad for, better, looks, What, had, fight, You'd better, or, What, mess, have, why, clean
 04 What's, get up, better, earlier
 05 This, speak to, This, calling, This, What's, next week, won't, keep practicing, better take, to, will
 06 healthy, wash yourself, work out, better eat
 07 habits which, for, too much, better eat, should
 08 What's, having trouble, didn't you, think, better

교과서 대화 다지기

Step 2

p.117

- | | | | |
|------|-------------------|------|------|
| 01 ① | 02 You had better | 03 ④ | 04 ③ |
| 05 ④ | 06 practicing | 07 ⑤ | |

- 01 'You'd[You had] better + 동사원형 ~.'은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'를 의미하여 상대방에게 충고나 조언을 하는 표현이다.
- 02 'You'd[You had] better + 동사원형 ~.'은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'를 의미하여 상대방에게 충고나 조언을 하는 표현이다.
- 03 How may I help you?(어떻게 도와드릴까요?)는 How can I help you?, May[Can] I help you?, What can I do for you? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 주어진 문장은 '여기에는 두 분의 Johnson 씨가 계세요.'를 의미하므로 Johnson 씨와 통화를 하고 싶다는 소녀의 말 뒤에, 어느 분과 통화를 원하냐고 묻는 남자의 말 앞에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 ④ 다음 주에 과학 캠프가 있어서 요가 센터에 가지 못할 것 같다는 내용이 자연스러우므로 but을 '그래서'를 의미하는 so 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 06 keep + 동사원형-ing: ~을 계속하다
- 07 ⑤ 준하가 다음 주에 과학 캠프가 있어서 요가 센터에 가지 못할 것이라고 조 선생님께 말한 내용을 확인할 수 있다.

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- | | |
|------|---------------|
| 01 ① | 02 had better |
|------|---------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- A 01 not go 02 take
 03 buy 04 who
 05 which 06 whose
- B 01 너는 집에서 휴식을 취하는 것이 좋겠다.
 02 너는 그의 물건에 손대지 않는 게 좋겠다.
 03 나는 초콜릿을 너무 많이 먹지 않는 것이 좋겠다.
 04 나는 파티에서 만난 그 소녀에게 전화를 걸었다.
 05 옆집에 사는 소녀는 나의 반 친구이다.
 06 춤을 추고 있는 소년은 George의 남동생이다.
- C 01 I know a lawyer who can help you.
 02 I envy the people who cook well.
 03 I can't remember the man who arrived first.
 04 I'm proud of our players who didn't give up.

- 05 There are many people who don't like to exercise.
 06 The students who live near the school always come late.
- D** 01 have → had 02 like → likes
 03 not better → better not 04 love → loves
 05 eats → eat 06 which → who[that]
- E** 01 who[that] 02 had better go
 03 had better not 04 who[that]
 05 You'd better leave 06 who(m)[that]
- F** 01 had better stop arguing with her
 02 a boy who was looking for
 03 whose mother is a scientist
 04 the painter whom I like most
 05 had better discuss this problem together
 06 We had better leave

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ① 02 (1) lives (2) do (3) who 03 ④
 04 ③ 05 ④ 06 ①, ②, ⑤ 07 ① 08 ③
 09 ⑤ 10 you had better ask Joan first
 11 a son who went to college last year 12 ② 13 ⑤
 14 ③ 15 You'd better not tell 16 ①
 17 quits → quit 18 who → whose 19 ①, ③
 20 ②

서술형

- 01 (1) Had we better take the express train?
 (2) You had better not take a picture here.
 02 You had better turn down the volume[You had better turn the volume down].
 03 Do you know the boy who is crying over there?
 04 The boys who are jumping rope are my cousins.
 05 (1) I know the man whose job is a dentist.
 (2) Jane looked at the kids who[that] played with sand.
 (3) The man who(m)[that] Miranda saw at the market was selling some old things.
 06 You'd better clean your room right now.
- 01 빈칸 뒤에 동사 are가 있으므로 빈칸에는 접속사와 주어 역할을 할 수 있는 주격 관계대명사가 들어간다. 선행사가 사람인 two sons이므로 빈칸에는 who가 적절하다.
 02 (1) 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 an aunt는 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 lives가 적절하다.
 (2) 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 some people이 복수이므로 관계대명사절의 동사는 do가 적절하다.
 (3) 선행사가 사람인 the person이므로 주격 관계대명사로 who가 적절하다.
 03 A가 B에게 피곤해 보인다고 말했으므로 '내 생각에 너는 쉬는 게 좋겠어.'라고 말하는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '~하는 것이 좋겠다'를 의미하는 had better가 적절하다.
 04 had better는 '~하는 것이 좋겠다'라는 의미로 강한 충고나 조언을 나타내며, 뒤에 동사원형이 온다.

- 05 ④ 선행사가 사물인 the house이므로 관계대명사는 which 또는 that이 적절하다.
 06 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」가 이어지고 선행사가 사람인 the woman이므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 적절하다.
 07 '~가 ...하지 않는 것이 좋겠다.'를 의미하는 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓰므로 주어진 우리말을 영작하면 Because he likes to spread rumors, you had better not believe him.이 된다. 따라서 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 not이다.
 08 ③ 선행사 the one은 사람을 나타내므로 주격 관계대명사는 who 또는 that이 적절하다.
 09 ① 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓰므로 has를 had로 고쳐야 한다.
 ② had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓰므로 had not better을 had better not으로 고쳐야 한다.
 ③ 선행사 the only one은 사람을 나타내므로 which를 that으로 고쳐야 한다.
 ④ 목적격 관계대명사 whom 뒤에 현재진행형의 동사가 있으므로 whom을 주격 관계대명사 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
 10 동사 think의 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이 생략되어 동사 think 뒤에 「주어 + had better + 동사원형」의 어순으로 배열한다.
 11 관계대명사절이 선행사인 a son을 수식하도록 「선행사 + 주격 관계대명사 + 동사」의 어순으로 배열한다.
 12 관계대명사 who는 사람 명사인 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끌며, that으로 바꿔 쓸 수 있다.
 13 첫 번째 문장은 관계대명사절이 선행사인 people를 수식하도록 배열하면 I don't like people who get angry easily.가 된다. 두 번째 문장은 had better 뒤에 동사원형이 오도록 배열하면 He had better follow the advice that I gave to him.이 되므로 각각 네 번째로 오는 단어는 easily와 follow이다.
 14 ㉔㉕㉖의 who는 '누구'를 의미하는 의문사이고, ㉔㉕의 who는 사람인 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사이다.
 15 '~가 ...하지 않는 것이 좋겠다'라는 의미는 「주어 + had better not + 동사원형」으로 쓰고, You had better는 You'd better로 축약하여 쓸 수 있다.
 16 (A) 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓰므로 had가 적절하다.
 (B) had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓰므로 better not이 적절하다.
 (C) 선행사 the criminal이 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
 17 '~하는 것이 좋겠다'를 의미하는 had better는 뒤에 동사원형이 오므로 quits를 quit으로 고쳐야 한다.
 18 관계대명사 who 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지므로 주격[목적격] 관계대명사인 who를 소유격 관계대명사 whose로 고쳐야 한다.
 19 주어진 문장의 The girl과 her이 같은 대상이고, 두 번째 문장의 her이 목적어이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 목적격 관계대명사 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 이어지며 관계대명사절 안에는 선행사와 동일한 대상인 목적어를 쓰지 않는다. 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.
 20 ㉔ 선행사 the sofa가 사물이므로 목적격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ㉕ 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 many people이 복수이므로 owns를 own으로 고쳐야 한다.
 ① 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓰므로 have를 had로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 (1) had better의 의문문은 「Had + 주어 + better + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

(2) had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓴다.

- 02 '~하는 것이 좋겠다'라는 의미로 강한 충고나 조언을 나타내는 had better 뒤에 동사원형이 오도록 배열한다.
- 03 선행사 the boy를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who 뒤에 현재진행형의 동사가 이어지도록 순서대로 배열한다.
- 04 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 The boys가 복수이므로 who 뒤의 is를 are로 고쳐야 한다.
- 05 (1) 첫 번째 문장의 the man과 his가 같은 대상이므로 소유격 관계대명사 whose 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지도록 쓴다.
(2) the kids와 They가 같은 대상이므로 주격 관계대명사 who 또는 that 뒤에 동사가 이어지도록 쓴다.
(3) The man과 him이 같은 대상이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that 뒤에 「주어 + 동사」가 이어지도록 쓴다.
- 06 had better는 '~하는 것이 좋겠다'를 의미하여 강한 충고나 조언을 나타내며, 뒤에 동사원형이 온다. 일곱 단어로 쓰라는 조건이 있으므로 You had better를 You'd better로 축약하여 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| A 01 be seated | 02 ~할 준비가 되다 |
| 03 a bit / a little bit | 04 대가로, 보답으로 |
| 05 형식[가] | 06 최선을 다하다 |
| 07 ~에서 눈을 떼지 않다 | 08 밤낮 없이 |
| 09 A 뿐만 아니라 B도 | 10 ~을 지키다 |
| 11 (만약) ~라면 | 12 to hurt |
| 13 that | 14 ~ 앞에 |
| 15 ~하는 게 좋다[낫다] | 16 가능한 한 자주 |
| 17 using | 18 그렇지 않으면 |
| 19 likes | 20 that |
| B 01 rise, judge | 02 seated, ready, statement |
| 03 Honor, Rest | 04 a, clearer |
| 05 worked hard, shape, return | 06 Objection, job, do, best, support |
| 07 on | 08 keeps, night |
| 09 once, fancy, ugly, neck | 10 only, poor, there, Noises |
| 11 court, what, want | 12 sticks, guidelines, will |
| 13 say | 14 about, trouble, mean to |
| 15 follow, lying, front | 16 When, you'd |
| 17 stretch, shoulders | 18 move, every |
| 19 often, possible | 20 hold, at |
| 21 ears over | 22 all, using, can |
| 23 better, or, leave | 24 too, person, exercises |
| 25 or | 26 think, means, Now, quit |
| 27 are, quit | 28 leave |
| 29 goes, louder | |

교과서 속 기타 지문

p.131

01 F

02 T

영역별 실력 강화하기

pp.132~138

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 (I)leave 04 ④ 05 ①

- 06 ② 07 as, as 08 We just had a big fight.
09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 ③
13 Which one do you want to speak to? 14 ①
15 ⑤ 16 ①
17 He will take his yoga mat to the camp. 18 ②
19 ① 20 ② 21 ② 22 have → had
23 which → who[that] 24 ①
25 You had better not spend
26 the children who[that] don't like music 27 ③
28 I have a friend whose mother works at the bank.
29 Look at the girl who is crossing the finish line.
30 ① 31 ① 32 statement
33 ①, who[that] 34 ② 35 An alarm goes off
36 ③ 37 ④ 38 ② 39 ③ 40 ③
41 ④ 42 ③ 43 using 44 ① 45 ⑤

- 01 ⑤는 '진술하다 : 진술'을 의미하는 '동사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 명사'의 관계이다.
① 엉망인 : 엉망진창인 상태
② 소란스러운 : 소음
③ 조용한 : 침묵
④ 건강한 : 건강
- 02 • go on: (잠시 쉬었다가) 말을 계속하다
• not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도
- 03 '장소나 사람으로부터 나가거나 멀어지다'는 leave(떠나다)의 영영풀이이다.
- 04 ④ '의도하다; 의미하다'를 의미하는 동사 mean의 과거형은 meant이다.
- 05 ① stick to ~: ~을 지키다[고수하다]
- 06 • 나는 한때 싱가포르에서 살았다. (once: ㉠ 한 때)
• 제가 잠시 쉬어도 될까요? (rest: ㉡ 휴식)
• 그의 꿈은 판사가 되는 것이다. (judge: ㉢ 판사)
• Jane은 자주 미술관에 간다. (often: ㉣ 자주)
- 07 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~[한[하게]
- 08 have a fight: 싸우다
- 09 ⑥와 ③의 or는 명령문이나 경고 또는 충고를 나타내는 문장 뒤에서 '그렇지 않으면'을 의미한다. ①②④의 or는 '또는'을 의미하고, ⑤의 or는 either A or B의 형태로 쓰여 'A, B 둘 중 하나'를 의미한다.
- 10 여자: 무슨 일이니?
㉠ 저는 위가 좋지 않아요.
㉡ 너는 또 너무 많은 고기를 먹었구나, 그렇지 않니?
㉢ 네, 맞아요.
㉣ 내 생각에 너는 더 많은 채소를 먹는 게 좋겠다.
- 11 ③ 민수와 통화하고 싶다는 말에 그 말을 들으니 유감이라고 답하는 것은 어색하다.
- 12 여기에는 두 분의 Johnson 씨가 계시다는 남자의 말이 이어지므로 빈칸에는 Johnson 씨와 통화하고 싶다는 내용이 적절하다. May I speak to ~?(~와 통화할 수 있을까요?)는 전화를 걸어 누군가와 통화를 하고 싶을 때 쓰는 표현이다.
- 13 두 Johnson 씨 중에서 어느 분과 통화하고 싶은지 묻는 의문문이므로 뒤의 명사를 수식하여 '어느 ~, 어떤 ~'을 의미하는 의문사 which를 이용한다.
- 14 ① 여자의 마지막 말에서 먼저 청소를 하는 게 낫겠다고 충고하고 있으므로 빈칸에는 방이 매우 지저분하다는 내용이 적절하다. '정말 ~하구나!'를 의미하는 감탄문은 「What + a(n) (+ 형용사) + 명사 (+ 주어 + 동사)!」 또는 「How + 형용사[부사] (+ 주어 + 동사)!」로 나타낸다.

- 15 첫 번째 빈칸에는 전화를 처음 받을 때 쓰는 표현인 ㉠가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 전화를 건 상대방이 누구인지 묻는 ㉢가 적절하다. 세 번째 빈칸에는 전화를 건 목적을 묻는 ㉠가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 May I speak to ~?(~와 통화할 수 있을까요?)는 전화를 걸어 누군가와 통화를 하고 싶을 때 쓰는 표현으로 Can I speak to ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 요가 매트를 캠프에 가져가는 것이 좋겠다는 조 선생님의 충고에 준하는 그렇게 하겠다고 답했으므로 준하가 캠프에 가져갈 것이 요가 매트임을 알 수 있다.
- 18 빈칸 뒤에 주어 we와 better가 있으므로 「Had + 주어 + better + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내는 had better 의문문임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 Had가 적절하다.
- 19 빈칸 뒤에 동사 are가 있으므로 빈칸에는 사람 선행사 your friends를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다. in need: 어려움에 처한
- 20 목적격 관계대명사 whom은 that과 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 ㉡ had better는 ‘~하는 것이 좋겠다’라는 의미로 강한 충고나 조언을 나타내며, 뒤에 동사원형이 온다. (goes → go)
- 22 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓰므로 have를 had로 고쳐야 한다.
- 23 선행사 the man이 사람이므로 주격 관계대명사 which를 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 24 ㉠의 who는 ‘누구’를 의미하는 의문사이고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사이다.
- 25 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓰며 ‘~가 ...하지 않는 것이 좋겠다.’를 의미한다.
- 26 동사 (have) met의 목적어로 the children이 오고, 이 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who 또는 that 뒤에 동사가 이어지도록 쓴다.
- 27 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓰며 ‘~가 ...하지 않는 것이 좋겠다.’를 의미한다.
- 28 첫 번째 문장의 a friend와 두 번째 문장의 Her이 같은 대상이므로 소유격 관계대명사 whose 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지도록 쓴다.
- 29 ‘~ 해라.’를 의미하는 명령문은 동사원형으로 시작하고 선행사인 the girl을 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who 뒤에 ‘~하고 있다’를 의미하는 현재진행형(be동사의 현재형 + 동사원형-ing)이 이어지도록 영작한다.
- 30 ㉠ 주어진 문장은 ‘앉으세요.’라는 의미이므로 서기가 모두 일어나라고 말한 다음에 판사가 말하는 내용으로 적절하다.
- 31 ㉢ be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
㉢ in return: 대가로, 보답으로
- 32 ‘누군가가 공식적으로 말하거나 쓴 것’은 statement(진술)의 영영말이다.
- 33 ㉠ 선행사가 사람인 a person이므로 사물 선행사와 함께 쓰이는 관계대명사 which를 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 34 판사가 Phone 씨에게 예인지 아니오인지 물었고 Phone 씨가 아무 말도 하지 않자 판사가 Phone 씨의 침묵(silence)은 아니오를 의미하는 것 같다고 말하는 것이 흐름상 적절하다.
- 35 go off: (경보나 알람 등이) 울리다
- 36 ㉢와 ㉢의 it은 진주어인 to부정사를 대신하여 주어 자리에 쓰인 형식 주어(가주어)이다. ㉠㉢의 it은 ‘그것’을 의미하는 인칭대명사, ㉡㉣는 날씨, 시간 등을 나타내는 비인칭주어이다.
- 37 한때는 외모가 멋있었다는 빈칸 앞 내용과 상반되는 내용으로 지금은 흉한 일자목을 가지고 있다고 했으므로 빈칸에는 역접의 접속사 but이 적절하다.
- 38 ㉡ 판사가 변호사의 이의 제기를 기각했으므로 판사는 변호사의 의견에 동의하지 않음을 알 수 있다.

- 39 마지막 문장에서 판사가 Neck 씨에게 Phone 씨로부터 무엇을 원하는지 물었으므로 Neck 씨가 Phone 씨에게 요구하는 것에 대한 내용이 이어질 것이다.
- 40 ㉢은 Neck 씨를 가리키고 나머지는 모두 Phone 씨를 가리킨다.
- 41 What do you say?는 ‘뭐라고 얘기하시겠습니까?, 어떻게 생각하시나요?’를 의미하여 상대방의 의향이나 의견을 묻는 표현이므로 ㉣와 바꿔 쓸 수 있다.
- 42 ㉢ 스마트폰을 사용할 때의 건강 지침이므로 가능한 한 눈을 자주 감으라는 내용이 흐름상 적절하다. 따라서 open을 close 등으로 바꿔야 한다.
- 43 동사 avoid(피하다)는 동명사(동사원형 + -ing)를 목적어로 취한다.
- 44 빈칸 앞의 문장에 충고나 조언을 나타내는 had better가 있고, 문맥상 ‘당신은 지침을 따르는 것이 좋다, 그렇지 않으면 우리는 당신을 떠날 것이다!’의 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 명령문이나 경고 또는 충고를 나타내는 문장 뒤에서 ‘그렇지 않으면’을 의미하는 or이 적절하다.
- 45 ㉠ Phone 씨는 지침을 따를 것인지의 여부를 결정하지 못하고 있다.
㉡ 지침들이 Phone 씨가 따르기 어려운 것인지는 이 글에서 알 수 없다.
㉢ 지침들은 Neck 씨가 Phone 씨에게 요구한 것들이다.
㉣ 판사는 Phone 씨에게 지침들을 따를 것인지 물었을 뿐 명령하지 않았다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- | | | | | |
|---|------|------|-----------|---------|
| 01 ㉣ | 02 ㉢ | 03 ㉢ | 04 (W)ake | 05 ㉡ |
| 06 soft drinks | | 07 ㉣ | 08 ㉡ | 09 ㉢ |
| 10 ㉠ | 11 ㉠ | 12 ㉢ | 13 ㉠ | |
| 14 has → had | | 15 ㉣ | | |
| 16 You had better not lie to your teacher. | | | | 17 ㉠, ㉣ |
| 18 I met an old man who lost his wallet. | | | | 19 ㉡ |
| 20 trying → try | | 21 ㉢ | | |
| 22 ㉢ do his best ㉢ day and night | | | | |
| 23 It's not only me but also my poor friends over there! | | | | |
| 24 ㉠ | 25 ㉢ | 26 ㉡ | 27 ㉡ | 28 ㉢ |
| 29 will you follow the guidelines that are lying in front of you? | | | | |
| 30 ㉢ | | | | |

- 01 judge: ㉢ 판단하다 ㉢ 판사
• 표지를 보고 책을 판단하지 말라.(겉을 보고 속을 판단하지 말라.)
• 판사가 방에 들어왔을 때 모든 사람들은 조용했다.
- 02 ‘누군가 또는 어떤 것에 도움이나 지원을 해 주다’는 support(지원하다)의 영영말이다.
- 03 ㉢의 rest는 ‘쉬다’를 의미하는 동사이고, 나머지는 모두 ‘휴식’을 의미하는 명사이다.
- 04 wake up: 잠에서 깨다, 일어나다
A: 일어나. 학교에 갈 시간이야.
B: 너무 피곤해요. 5분만 더 자게 해 주세요.
- 05 ㉢ 두 사람이 크게 싸웠다는 내용으로 보아 동생은 화가 나(upset) 있다는 내용이 적절하다.
㉢ 지금 동생에게 잘해주지 않으면 나중에 후회할(sorry) 것이라고 충고하는 것이 적절하다.
- 06 They는 첫 번째 문장의 soft drink를 가리킨다.
- 07 ‘You’d[You had] better + 동사원형 ~.’은 ‘너는 ~하는 게 좋겠다.’를 의미하여 상대방에게 충고나 조언을 하는 표현으로 (I think) You should ~., Why don't you ~? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ㉡ 주어와 동사의 목적어가 같을 경우 목적어에 재귀대명사를 쓰는데, 명령문은 주어 You가 생략된 형태이므로 you의 재귀대명사인 yourself로 고쳐야 한다.

- 09 ③ 준하가 다음 주에 있을 과학 캠프 때문에 요가 센터에 가지 못해서 조 선생님이 요가 매트를 캠프에 가져가라고 충고하는 것이 흐름상 자연스러우므로 will을 won't 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 10 빈칸 다음에 조 선생님이 전화 받은 사람이 본인이라고 말하며 전화 건 사람이 누구인지 물었으므로 빈칸에는 누군가와 통화를 하고 싶을 때 쓰는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ①의 who는 '누구'를 의미하는 의문사이고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사이다.
- 12 ⑤의 빈칸 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지므로 빈칸에는 소유격 관계대명사 whose가 적절하고, 나머지는 모두 빈칸 뒤에 동사가 있으므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
- 13 ㉔ 「~하는 것이 좋겠다」라는 의미로 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓴다.
㉖ 빈칸 앞에 사람 선행사 The boys가 있고 빈칸 뒤에 동사 shouted가 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
- 14 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓰므로 has를 had로 고쳐야 한다.
- 15 ① had better 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 stops를 stop으로 고쳐야 한다.
② had better의 의문문은 「Had + 주어 + better + 동사원형 ~?」으로 쓰므로 Have를 Had로 고쳐야 한다.
③ 목적격 관계대명사 whom 뒤에 동사 works가 있으므로 whom을 주격 관계대명사 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
⑤ 선행사 a secretary가 사람이므로 관계대명사 which를 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 16 「~가 ...하지 않는 것이 좋겠다」를 의미하는 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~」으로 나타낸다.
- 17 I like가 사람 선행사 The boy를 수식하므로 선행사 뒤에 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓰는 것이 적절하다.
- 18 첫 번째 문장의 an old man과 두 번째 문장의 He가 같은 대상이므로 선행사 뒤에 「주격 관계대명사 who + 동사」가 이어지도록 쓴다.
- 19 두 번째 문장의 주격[목적격] 관계대명사 who 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지므로 who를 소유격 관계대명사 whose로 고쳐야 한다. 다섯 번째 문장의 had better 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 washing을 wash로 고쳐야 한다. 선행사가 사람인 경우 관계대명사는 who 또는 that을 쓰므로 마지막 문장의 which를 who[that]로 고쳐야 한다.
- 20 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 21 ③ Neck 씨의 첫 번째 진술에서 모든 일을 하고 휴식이 없다고 했으므로 열심히 일한 대가로 휴한 모습을 갖게 되었다고 하는 것이 흐름상 자연스럽다. 따라서 good을 bad 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 22 ㉔ do one's best: 최선을 다하다 ㉖ day and night: 밤낮으로
- 23 not only A but also B: A 뿐만 아니라 B도
- 24 ② Neck 씨가 그의 일을 마음에 들어 하는지는 알 수 없다.
③ Neck 씨는 판사가 아닌 Phone 씨를 위해 일해왔다.
④ 판사가 들어올 때 서기가 모두에게 일어나라고 말했다.
⑤ 판사는 Neck 씨의 첫 진술을 듣고 좀 더 분명히 말해 달라고 요청했다.
- 25 ③ 「우리도 그만둘 거예요!」라는 Neck 씨 친구들의 말을 통해 판사가 Neck 씨에게 일을 그만둬도 좋다고 말하는 것이 흐름상 적절하므로 keep을 quit 등으로 바꿔야 한다.
- 26 선행사가 사람인 a person이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓰고, 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 맞춰 3인칭 단수형으로 쓴다.
- 27 ㉔ 포함된 문장은 Phone 씨가 지침을 지키지 않는다면 Neck 씨는 일을 그만두겠다고 하는 내용이 되어야 하고, ㉔ 포함된 문장은 할 수만 있다면 스마트폰 사용을 피하라는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 「(만약) ~라면」을 의미하는 접속사 if가 적절하다.
- 28 (A) mean to + 동사원형: ~할 작정이다, ~할 의도이다

(B) 동사 avoid는 동명사를 목적으로 취한다.

(C) 빈칸 앞의 문장에 충고나 조언을 나타내는 had better가 있고, 문맥상 「당신은 지침을 따르는 것이 좋다, 그렇지 않으면 우리는 당신을 떠날 것이다!」라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 명령문이나 경고 또는 충고를 나타내는 문장 뒤에서 「그렇지 않으면」을 의미하는 or이 적절하다.

- 29 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓰고, 선행사 the guidelines를 수식하도록 선행사 뒤에 「주격 관계대명사 that + 동사」가 오도록 영작한다. 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다.
in front of ~: ~앞에
- 30 ⑤ 건강 지침에서 귀를 어깨 위에 있게 하라는 내용을 확인할 수 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 goes to bed
05 ③ 06 ③, ⑤
07 You ate too much meat again, didn't you? 08 ②
09 ①, ③ 10 ③ 11 ⑤ 12 ③ 13 ④
14 The old man who was driving couldn't stop in time.
15 ②
16 ① 17 ⑤
18 Children had better not watch TV too much[Children had better not watch too much TV].
19 ③ 20 ② 21 ② 22 ③, ⑤ 23 once
24 as well as 25 ② 26 ④
27 will you follow the guidelines that are lying in front of you?
28 as often as possible
29 You had better follow the guidelines, or we will leave you!
30 ①

01 ⑤는 '어려움'을 의미하는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 일어나다 : 앉다 ② 침묵 : 소음
③ 그만두다 : 계속하다 ④ 못생긴, 보기 싫은 : 아름다운

02 • Sofia와 Leonard는 싸움을 시작했다. (fight: ㉠ 싸움)

• 그 대학교는 길고 훌륭한 역사를 가지고 있다. (honorable: ㉡ 훌륭한, 존경할 만한)

• 나는 저녁을 준비하기 위해 몇몇 채소와 고기를 샀다. (meat ㉢: 고기, 식육)

• 그녀가 학교에서 집에 늦게 왔을 때 그녀의 부모님은 걱정이 되었다. (become: ㉣ ~해지다)

03 ㉔ ugly는 '못생긴, 보기 싫은'을 의미하므로 영영폴이의 pleasant를 unpleasant 등으로 바꿔야 한다.

㉖ ready는 '준비가 된'을 의미하므로 unprepared를 prepared 등으로 바꿔야 한다.

㉔ support(지원하다)의 영영폴이는 'to give help or assistance to someone or something'(누군가 또는 어떤 것에 도움이나 지원을 해주다)이 적절하다.

04 go to bed: 자다, 잠자리에 들다

05 ③ meat은 셀 수 없는 명사이므로 many를 much 등으로 고쳐야 한다.

06 빈칸에는 선행사 any habits를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.

07 주어진 우리말에 따라 동사의 시제를 과거로 바꾸고 셀 수 없는 명사인 meat 앞에 형용사 much를 쓴다. 콤마(,) 앞 문장이 긍정인 일반동사 과거형의 부가의문문은 「didn't + 주어?」로 나타낸다.

08 (A) May I speak to ~?: ~와 통화할 수 있을까요?

(B) 준하가 다음 주에 과학 캠프가 있어서 요가 센터에 가지 않을 것이라는 내용이 자연스러우므로 '그래서'를 의미하는 so가 적절하다.

(C) keep + 동사원형-ing: ~을 계속하다

09 통화를 요청 받은 사람이 직접 전화를 받은 경우에는 I am ~. 대신 Speaking., This is ~ (speaking)., This is he/she. 등을 쓴다.

10 ③ 이 대화에서 글로벌 요가 센터가 어디에 있는지는 알 수 없다.

① 과학 캠프는 언제인가? → 다음 주

② 조 선생님은 어디에서 일하는가? → 글로벌 요가 센터

④ 조 선생님은 준하에게 무엇을 충고했는가? → 매일 요가 연습을 하고 요가 매트를 캠프에 가져갈 것을 충고했다.

⑤ 준하는 캠프에 무엇을 가져갈 것인가? → 요가 매트

11 빈칸 앞에 사람 선행사인 a friend가 있고 빈칸 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지고 있으므로 빈칸에는 소유격 관계대명사 whose가 적절하다.

12 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓰며 '~가 ...하지 않는 것이 좋겠다.'를 의미한다.

13 ④ 선행사 a bag이 사물이므로 주격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.

14 선행사인 The old man이 단수이므로 관계대명사절의 동사 were는 was로 고쳐야 한다.

15 ③ 강한 충고를 나타내는 had better 뒤에는 동사원형이 온다.

⑥ 빈칸 앞에 사람 선행사 the girl이 있고 빈칸 뒤에 동사 gave가 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who가 적절하다.

16 '~하는 것이 좋겠다'라는 의미로 강한 충고나 조언을 나타내는 had better 뒤에는 동사원형이 오므로 주어진 우리말을 영작하면 You had better do your homework first.가 된다. 따라서 빈칸 ③에 들어갈 말은 do이다.

17 ③⑥의 who는 '누구'를 의미하는 의문사이고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사이다.

18 '~가 ...하지 않는 것이 좋겠다.'를 의미하는 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」으로 쓴다.

19 ④ 「every + 단수 명사」는 '모든 ~'을 의미하므로 students를 student로 고쳐야 한다.

④ 주격 관계대명사절 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다.

20 ② seat은 '자리에 앉히다'를 의미하므로 앉으라는 의미가 되기 위해서는 be seated의 수동태로 써야 한다.

21 (A) in return: 대가로, 보답으로

(B) keep one's eyes on ~: ~에서 눈을 떼지 않다

22 ③와 ⑤의 it[It]은 전주어인 to부정사를 대신하여 주어 자리에 쓰인 형식 주어(가주어)이다. ①④의 It은 날씨, 시간, 명암 등을 나타내는 비인칭주어이고, ②의 it은 '그것'을 의미하는 인칭대명사이다.

23 '과거 한때'는 once(한때)의 영영표이다.

24 not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)

25 ② Neck 씨가 퇴근 후에 무엇을 했는지는 이 글에서 알 수 없다.

① 변호사는 누구를 돕고 있는가? → Phone 씨

③ Neck 씨는 과거에 멋졌었는가? → 그렇다.

④ Phone 씨는 항상 무엇을 보고 있는가? → 화면

⑤ 이 대화는 어디에서 이루어지고 있는가? → 법정

26 주어진 문장은 Neck 씨에게 일을 그만두어도 된다는 내용이므로, Neck 씨의 친구들도 그만둘 것이라는 내용 앞에 오는 것이 흐름상 적절하다.

27 주격 관계대명사절 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 the guidelines가 복수 명사이므로 is를 are로 고쳐야 한다.

28 as + 부사의 원급 + as possible: 가능한 한 ~하게

29 '~하는 게 좋다[낫다]'를 의미하는 had better 뒤에는 동사원형이 온다. or은 명령문이나 충고, 조언을 나타내는 문장 뒤에서 '그렇지 않으면'을 의미한다.

30 ③와 ①의 who는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 '누구'를 의미하는 의문사이다.

서술형으로 끝내기

pp.149~151

01 (1) hurt (2) statement (3) health

02 in front of

03 You had better be nicer to him, or you will be sorry about it later.

04 ④ (w)hich ⑤ (m)uch ⑥ (b)etter ⑦ (s)hould

05 (1) Because he has a science camp.

(2) He will take his yoga mat to the camp.

06 You had better go to bed early.

07 The guy whom we interviewed liked baseball.

08 (1) the person who painted this picture

(2) you had better not go to the party

09 (1) I'm looking at the boy who is swimming in the river.

(2) The people who live on the island are friendly.

10 (1) had better lose weight

(2) a boy whose name is Brian

11 (1) ④, Look at the old man who[that] is crossing the road.

(2) ⑥, You had better wear a suit to the interview.

12 You had better not be late for school.

13 (1) which → who[that]

(2) What → Who

(3) had → have

14 ③ sticks to these guidelines

⑥ I didn't mean to hurt him

15 (1) He has worked hard for Mr. Phone.

(2) Mr. Neck and his friends have a text neck.

01 (1) '누군가에게 고통을 느끼게 하다'는 hurt(아프게 하다)의 영영표이다.

(2) '누군가가 공식적으로 말하거나 쓰는 것'은 statement(진술)의 영영표이다.

(3) '어떤 병에 시달리지 않고 기분이 좋은 상태'는 health(건강)의 영영표이다.

02 in front of ~: ~앞에

03 'You'd[You had] better + 동사원형~.」은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'를 의미하여 상대방에게 충고나 조언을 하는 표현이다. or은 명령문이나 경고 또는 충고를 나타내는 문장 뒤에서 '그렇지 않으면'을 의미한다.

04 ③ 선행사 any habits를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 which가 적절하다.

⑥ meat이 셀 수 없는 명사이므로 형용사 much가 적절하다.

⑦ 'You'd[You had] better + 동사원형 ~.」은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고나 조언을 하는 표현이다.

④ 충고에 대한 답으로 '내 생각에 나는 그래야 할 것 같아.'라는 의미가 알맞으므로 should가 적절하다.

05 (1) 준하는 다음 주에 과학 캠프가 있어 요가 센터에 가지 않을 것이다.

(2) 조 선생님이 캠프에 요가 매트를 가져가라고 조언했고 준하가 그러겠다고 답했으므로 준하가 요가 매트를 캠프에 가지고 갈 것을 알 수 있다.

06 had better는 '~하는 것이 좋겠다'를 의미하여 강한 충고나 조언을 나타내며, 뒤에 동사원형이 온다.

- 07 사람 선행사 The guy 뒤에 목적격 관계대명사 whom을 쓰고 뒤에 「주어 + 동사」가 이어지도록 쓴다.
- 08 (1) 「선행사 + 주격 관계대명사 who + 동사」의 여순으로 배열한다.
(2) had better의 부정문이므로 「주어 + had better not + 동사원형 ~」의 여순으로 배열한다.
- 09 두 문장에서 같은 대상을 가리키는 명사가 선행사가 되고 선행사 뒤에 「주격 관계대명사 who + 동사」의 여순으로 쓴다.
- 10 (1) had better는 ‘~하는 것이 좋겠다’를 의미하여 강한 충고나 조언을 나타내며, 뒤에 동사원형이 온다.
(2) 사람 선행사 a boy 뒤에 소유격 관계대명사 whose를 쓰고 뒤에 「명사 + 동사」가 이어지도록 쓴다.
- 11 ㉠ 목적격 관계대명사 whom 뒤에 현재진행형의 동사가 이어지고 있으므로 whom을 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.
㉡ had better 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 to wear를 wear로 고쳐야 한다.
- 12 ‘~가 ...하지 않는 것이 좋겠다.’를 의미하는 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~」으로 쓴다.
- 13 (1) 선행사가 사람인 the girl이므로 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
(2) 이어지는 문장에서 인호라고 답했으므로 ‘누구’를 의미하는 의문사 Who가 적절하다.
(3) had better 구문이 아닌 ‘만약 ~라면’을 의미하는 접속사 if를 이용한 조건절이므로 현재시제의 동사 have가 적절하다.
- 14 ㉠ stick to ~: ~을 지키다[고수하다]
㉡ mean to + 동사원형: ~할 작정이다, ~할 의도이다
- 15 (1) Neck 씨는 누구를 위해 열심히 일해 왔는가? → Phone 씨
(2) 누가 일자 목을 가지고 있는가? → Neck 씨와 그의 친구들

창의 서술형

p.152

- 01 ㉠ [예시답안] May I speak to Ms. Clark?
㉡ [예시답안] I'm afraid she's not here now.
- 02 (A) [예시답안] had better not drink too many soft drinks
(B) [예시답안] had better not fight with your brother
- 01 ㉠ 주어진 상황에서 Sally는 Ms. Clark에게 전화를 걸고 있으므로 Iron Gym이라고 전화 받는 기관을 밝힌 말 다음에 Clark 씨와 통화할 수 있겠냐고 묻는 것이 적절하므로 빈칸에는 전화를 걸어 누군가와 통화를 하고 싶을 때 쓰는 표현인 May[Can] I speak to ~?, Is ~ there?, I'd like to speak to ~. 등을 쓸 수 있다.
㉡ 주어진 상황에서 Ms. Clark가 Iron Gym에 없으므로 전화를 받은 직원은 그녀가 없다고 말한 후 메시지를 전하겠냐고 묻는 것이 적절하다. 따라서 빈칸에는 He[She] is out., He[She] is not here now. 등의 표현을 쓸 수 있다.

- 02 ‘~가 ...하지 않는 것이 좋다.’를 의미하는 had better의 부정문은 「주어 + had better + not + 동사원형 ~」으로 나타낸다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 All rise. The honorable judge is here!
- 02 Please be seated. Mr. Cool Neck, are you ready to make your statement?
- 03 Yes, Your Honor. It's "All Work and No Rest."
- 04 Would you be a little clearer, please?
- 05 Yes, Your Honor. I have worked hard for Mr. Everyday Phone and got this bad shape in return.
- 06 Objection! Isn't it Mr. Neck's job to do his best and support Mr. Phone?
- 07 Overruled! Go on, Mr. Neck.
- 08 Mr. Phone keeps his eyes on the screen day and night.
- 09 I once looked fancy, but now I have an ugly text neck.
- 10 It's not only me but also my poor friends over there! (Noises from Mr. Neck's friends)
- 11 Silence in the court! Mr. Neck, what do you want from Mr. Phone?
- 12 I hope Mr. Phone sticks to these guidelines. If he doesn't, I will quit my job.
- 13 What do you say, Mr. Phone?
- 14 Well, I'm very sorry about Mr. Neck's trouble, but I didn't mean to hurt him.
- 15 Mr. Phone, will you follow the guidelines that are lying in front of you?
- 16 When you use your smartphone, you'd better ...
- 17 1 stretch your arms and shoulders every 10 minutes,
- 18 2 move your neck around every 5 minutes,
- 19 3 close your eyes as often as possible,
- 20 4 hold the screen at eye level, and
- 21 5 keep your ears over your shoulders.
- 22 Most important of all, avoid using a smartphone, if you can.
- 23 You'd better follow the guidelines, or we will leave you!
- 24 Well, This is too much, and I'm not a person who likes stretching exercises.
- 25 Yes or no, Mr. Phone?
.....
- 26 I think your silence means no. Now you can quit your job, Mr. Neck.
- 27 We are going to quit, too!
- 28 Wait! Please do not leave me!
- 29 (An alarm goes off and becomes louder.) Wake up! Wake up!

03 Go, Team!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

A 01 절약하다, 아끼다; (돈을) 모으다, 저축하다; 구하다

02 준비가 된

03 아직도, 여전히

04 희망; 바라다

05 건네주다; 손

06 (가슴이) 뛰다

07 ~하면; ~할 때, ~일 때

08 세계; 열심히; 어려운

09 환호성; 고함; 소리치다

10 선수

11 경기, 시합

12 둘 다

13 참가하다, 가입하다

14 ~대로, ~와 같이; ~ 때문에; ~일 때; ~로서

15 부정하다

16 밧줄

17 모으다, 수집하다

18 솜을 쓰는 사람, 사수; 솜; 발사

19 마침내, 결국

20 동점; 벡타이; 동점을 이루다; (곤 등으로) 묶다

B 01 position

02 chance

03 enough

04 without

05 opening

06 suddenly

07 pull

08 pick

09 score

10 guess

11 adapted

12 surprised

13 whether

14 while

15 sigh

16 teamwork

17 list

18 worry

19 heart

20 important

C 01 ~와 동점이다

02 ~하고 싶다

03 내가 ~할게.

04 동시에

05 ~을 바라다; ~을 찾다

06 ~을 기대하다

07 최선을 다하다

08 (전력을 다해) 해보다, 시도해 보다

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

01 going to, school trip, looking forward to, coming, looking forward to seeing, can't believe, have, contest, forward to winning, prize

02 can't wait, Same, forward to doing, forward to doing

03 like, What, need to, it's, to use, ready, safety, important to, still, Hurry, turn off, It's important to

04 ready for, I'm looking forward, too, to win, It's, to hit

05 think, should take, No, looking for, to join, aren't you, looking forward to winning, more, to win, for, scores, What a

06 looking forward, winning, aren't, it's important to, shouts, position, save, pull, at, same time

07 What, going to join, forward to joining, How, looking forward, to win, it's, together at, time

08 ready, Let's, clean, Let, get, you go, It's important to, enough

09 There is, looking forward to, am, Why don't, Sounds

Step 2

01 1. G: You know what, Minho? We are going to go to Jeju for our school trip.

B: Yes, I know. I'm really looking forward to it!

2. B: Are the N-Boys coming to the school festival, Jimin?

G: Yes, they are. I'm really looking forward to seeing them!

B: Me, too. I can't believe it!

3. B: Sumi, we are going to have an English speech contest next Friday.

G: Wow, we are finally having it. I am looking forward to winning a prize!

02 A: School Sports Day is coming soon! I can't wait.

B: Same here. What are you looking forward to doing?

A: I'm looking forward to doing a group dance.

03 1. B: I want to be a good English speaker like you. What do I need to do?

G: Well, it's important to use English every day.

2. B: I am ready to go bike riding.

G: Wait, safety first. It's important to wear gloves.

3. B: What are you still doing in the classroom? Hurry up!

G: Just a minute. Let me turn off the lights. It's important to save energy.

04 A: Are you ready for the baseball game?

B: Yes, I am. I'm looking forward to winning it.

A: Me, too. What should we do to win it?

B: It's important to hit the ball hard.

05 Junha: Namho, I think you should take the penalty kick.

Namho: No way! You are the penalty taker, not me.

Junha: But you are looking for a chance to join the All-Star Team, aren't you?

Namho: Yes, I am. But we are looking forward to winning the match, and you are the best kicker.

Junha: All right. It's more important to win it, and I'll go for it.

(Junha scores on the penalty kick.)

Namho: What a shot! You did it, Junha!

Junha: No, WE did it!

- 06 M: You are looking forward to winning this match, aren't you?
Well, in this match, it's important to have good teamwork.
When the team leader shouts "hang," stay in your position
and save your energy. When the leader shouts "pull," then
pull the rope together at the same time.
- 07 A: What team sport are you going to join on School Sports
Day?
B: I'm looking forward to joining the group jump rope game.
How about you?
A: I'm also looking forward to it. What should we do to win the
game?
B: I think it's important to jump together at the same time.
- 08 B: Mom, I'm ready. Let's go.
W: Wait, the air is not clean today. Let me get you a mask.
B: Thanks, Mom.
W: Here you go. It's important to wear a mask when the air is
not clean enough.
- 09 B: Look at this. There is a robot festival this weekend!
G: Yes, I know. I'm looking forward to it!
B: So am I. Why don't we go there together?
G: Sounds great!

교과서 본문 다시 보기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 01 game, won, players, happy | 02 While, locker, handed, boy |
| 03 list, players on | 04 As, know, have, opening |
| 05 Why, pick, Check, name | 06 looked at, name |
| 07 sighed, next to | 08 deny that, good enough |
| 09 every card from | 10 hopes, wanted to |
| 11 looked up, between, and | 12 leaped, surprised, tied with |
| 13 wonderful enough, it's, pick, so | 14 walked over |
| 15 such, good, makes, baskets | 16 course, does |
| 17 shoots whether there's, better | 18 important to, worry, know, one |
| 19 walked out | 20 like giving, shout, Then |
| 21 Suddenly, felt | 22 guess, don't care, picked |
| 23 smiled, what | 24 surprised, did |
| 25 always, best, player | 26 Today, played for, won |
| 27 Adapted from | |

Step 2

- 01 game, over, won, all, happy
02 locker room, handed every boy
03 list, players on, junior
04 As, know, have, opening, senior
05 Why don't, pick, Check, name, list
06 looked at, saw, name
07 sighed, put, next to
08 deny that, good enough for

- 09 collected every card from
10 hopes, high, wanted to be
11 looked up, tie between, and
12 leaped, surprised that, tied with
13 both, wonderful enough, it's hard to, But, have to
14 walked over, said
15 such a good, most baskets
16 course, he does
17 shoots whether, better, or not
18 It's important to, worry, know, when, one
19 walked out of
20 felt like giving, shout, Then
21 Suddenly, felt sorry
22 guess, care, picked, for, said
23 smiled, know what
24 was surprised, did
25 always do, best, team player
26 played for, team, won, Congratulations
27 Adapted from, by

Step 3

- 01 game, over, won, all, were happy
02 While, were in, handed every boy, card
03 had, list, players on, junior
04 As, know, have, opening for, senior
05 Why don't you pick, Check, name on, list
06 looked at, list, saw, name
07 sighed, put, check next to
08 couldn't deny that, was good enough
09 coach collected every card from
10 hopes were high, wanted to be on
11 looked up, said, a tie between, and
12 heart leaped, surprised that, was tied with
13 both are wonderful enough, it's, to pick, have to, so, pick
14 walked over to, said
15 such a good shot, makes, most baskets
16 Of course, he does
17 shoots whether, better position or not
18 It's important to play, Don't worry, know, when, one
19 walked out of, room
20 felt like giving, loud, shout, Then
21 Suddenly, felt sorry for
22 guess, don't care, picked, for, senior
23 smiled, know what, picked
24 was surprised, You did
25 always do your best, team player
26 played for, team, we won, game
27 Adapted from, by

• Step 4 •

- 01 The game was over. The junior team won it, and all the players were happy.
- 02 While they were in the locker room, the coach handed every boy a card.
- 03 It had a list of the players on the junior team.
- 04 "As you all know, we have an opening for a player on the senior team," said the coach.
- 05 "Why don't you pick a player for the team? Check one name on the list."
- 06 Scottie looked at the list and saw his name.
- 07 Then he sighed and put a check next to Michael's name.
- 08 He couldn't deny that Michael was good enough for the senior team.
- 09 The coach collected every card from the boys.
- 10 Everyone's hopes were high. They all wanted to be on the senior team.
- 11 The coach looked up and said, "Well, it's a tie between Michael and Scottie."
- 12 Scottie's heart leaped. He was surprised that he was tied with Michael.
- 13 "Well," said the coach, "both are wonderful enough for the senior team, and it's hard to pick just one player. But I have to, so I'll pick Scottie."
- 14 Then the coach walked over to Scottie and said, "Congratulations!"
- 15 "Thank you, but Michael is such a good shot. He makes the most baskets," said Scottie.
- 16 "Of course, he does," said the coach.
- 17 "But he shoots whether there's a player in a better position or not.
- 18 It's important to play for the team! Don't worry. I know a good player when I see one."
- 19 Scottie walked out of the room.
- 20 He felt like giving a loud and happy shout. Then he saw Michael.
- 21 Suddenly Scottie felt sorry for him.
- 22 "I guess you don't care, but I picked you for the senior team," said Scottie.
- 23 Michael smiled. "You know what? I picked YOU."
- 24 Scottie was surprised. "You did?"
- 25 "Yeah. You always do your best, and you're a team player.
- 26 Today you played for the team, and we won the game. Congratulations!"
- 27 Adapted from *All-Star Team* by Fern Simms

• Step 5 •

- 01 The game was over. The junior team won it, and all the players were happy.

- 02 While they were in the locker room, the coach handed every boy a card.
- 03 It had a list of the players on the junior team.
- 04 "As you all know, we have an opening for a player on the senior team," said the coach.
- 05 "Why don't you pick a player for the team? Check one name on the list."
- 06 Scottie looked at the list and saw his name.
- 07 Then he sighed and put a check next to Michael's name.
- 08 He couldn't deny that Michael was good enough for the senior team.
- 09 The coach collected every card from the boys.
- 10 Everyone's hopes were high. They all wanted to be on the senior team.
- 11 The coach looked up and said, "Well, it's a tie between Michael and Scottie."
- 12 Scottie's heart leaped. He was surprised that he was tied with Michael.
- 13 "Well," said the coach, "both are wonderful enough for the senior team, and it's hard to pick just one player. But I have to, so I'll pick Scottie."
- 14 Then the coach walked over to Scottie and said, "Congratulations!"
- 15 "Thank you, but Michael is such a good shot. He makes the most baskets," said Scottie.
- 16 "Of course, he does," said the coach.
- 17 "But he shoots whether there's a player in a better position or not.
- 18 It's important to play for the team! Don't worry. I know a good player when I see one."
- 19 Scottie walked out of the room.
- 20 He felt like giving a loud and happy shout. Then he saw Michael.
- 21 Suddenly Scottie felt sorry for him.
- 22 "I guess you don't care, but I picked you for the senior team," said Scottie.
- 23 Michael smiled. "You know what? I picked YOU."
- 24 Scottie was surprised. "You did?"
- 25 "Yeah. You always do your best, and you're a team player.
- 26 Today you played for the team, and we won the game. Congratulations!"
- 27 Adapted from *All-Star Team* by Fern Simms

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 It's important to play for the team!
- 02 I am looking forward to winning a prize!
- 03 They all wanted to be on the senior team.
- 04 He makes the most baskets," said Scottie.
- 05 He felt like giving a loud and happy shout.

- B** 01 Why don't we go there together?
 02 Thank you, but Michael is such a good shot.
 03 The coach collected every card from the boys.
 04 You are looking forward to winning this match, aren't you?
 05 He couldn't deny that Michael was good enough for the senior team.

Lesson 04 Natural Weather Forecasters

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| A 01 확실한, 확신하는 | 02 ~ 이후로 |
| 03 거미줄 | 04 몇몇의 |
| 05 유명한 | 06 옮기다; 움직이다 |
| 07 씨(앗) | 08 거미 |
| 09 일기[기상] 예보관 | 10 속담 |
| 11 농업, 농사 | 12 건조한, 마른 |
| 13 식물; 심다 | 14 (일이) 일어나다, 발생하다 |
| 15 (바람에) 날려 보내다; (입으로) 불다 | 16 인지하다, 알아채다 |
| 17 놀란 | 18 바꾸다; 변화 |
| 19 최근에 | 20 공유하다; 나누다 |
| B 01 enter | 02 symbol |
| 03 natural | 04 knowledge |
| 05 sunrise | 06 neighbor |
| 07 break | 08 light |
| 09 cool | 10 spread |
| 11 festival | 12 sunlight |
| 13 sign | 14 water |
| 15 shape | 16 wonder |
| 17 wisdom | 18 hit |
| 19 right | 20 weather |
| C 01 ~와 관계가 있다 | 02 며칠 전에, 일전에 |
| 03 어느 날 | 04 지나가다 |
| 05 오랫동안 | 06 ~할 준비가 되다 |
| 07 다치다 | 08 멀리 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 Have, heard, have, heard, cool, Have, heard, haven't, happened, broke, Have, heard, won, didn't, amazing
 02 I've heard, flood, Have, heard, have, flooded, too
 03 heard that, move to, Are, sure, I'm, heard, Guess, have, school festival, sure about, sure, read
 04 go on, sure, that, forecast, heavy
 05 umbrella, going, sure, that, are making, have, with, Haven't, heard that, No, stronger when, interesting
 06 Have, heard, going, run, One, to go, hit, for saving
 07 head, lately, up, heard, enter, contest, hope, job
 08 which team, or, chances, favor, sure, sure, better, than

Step 2

- 01 1. G: Have you heard about the new student from Indonesia?
 B: Yes, I have. I heard she speaks three languages.
 G: That's cool!
 2. B: Have you heard that Jiho got hurt?

G: No, I haven't. What happened?
 B: He broke his leg in a basketball game.
 3. B: Have you heard about Somin's good news?
 G: Yes, she won the drawing contest, didn't she?
 B: That's right. She's really amazing!

02 A: I've heard that there was a big flood in India. Have you heard about it?
 B: Yes, I have. Lots of homes were flooded.
 A: That's too bad.

03 1. B: Have you heard that Mr. Lee will move to another school?
 G: Are you sure?
 B: No, I'm not. I just heard it from Sumi.
 2. B: Guess what? We're going to have the N-Boys at our school festival.
 G: Are you sure about that?
 B: Yes, I'm very sure. I read about it on the school website.

04 A: We can't go on a field trip tomorrow.
 B: Are you sure about that?
 A: Yes, I am. Look at the forecast. We're going to have heavy rain.

05 Nara: Why do you have an umbrella? It's going to be a nice day.
 Seho: Are you sure about that?
 Nara: Yes. Look, those spiders are making webs.
 Seho: What does that have to do with the weather?
 Nara: Haven't you heard that spiders make their webs in dry weather?
 Seho: No, I haven't.
 Nara: Well, a spider's web is stronger when it's dry.
 Seho: That's very interesting! I didn't know that.

06 W: Have you heard about the amazing dogs in Thailand? Akara has two dogs, and they love going for a run on the beach. One day the dogs didn't want to go out, and big waves hit the beach hours later. He thanked them for saving his life.

07 B: Have you heard about Sumin lately?
 G: No, I haven't. What's up?
 B: I heard she's going to enter the pop song contest next Tuesday.
 G: I hope she does a good job.

08 G: Seho, which team is going to win the game, the Tigers or the Bears?
 B: I think the chances are in favor of the Tigers.
 G: Are you sure about that?
 B: Yes, I'm sure. They have better players than the Bears.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 watering, plants, garden
- 02 neighbor, dry, sunrise, sign
- 03 rain, surprised

- 04 have, since
- 05 anything, weather forecasters
- 06 just wondering
- 07 Have, seen, It's
- 08 up, fine, so, lots
- 09 closed, weather, way
- 10 thing happens with
- 11 opens up
- 12 closing, us, rainy, what
- 13 funny, saying, storm, ready, break
- 14 for, These, such, forecasters
- 15 good weather
- 16 has been, symbol
- 17 weather proverb, up, on
- 18 knowledge, farming, long
- 19 why does, shape
- 20 cone, pine tree
- 21 must, light, that, can
- 22 weather, to, seeds, light
- 23 time, right, spreads, seeds

Step 2

- 01 other day, was, plants, garden
- 02 went by, said, at, rain
- 03 In, afternoon, had, was
- 04 noticed, several times, then
- 05 Do, know, about natural
- 06 wondering, Thanks
- 07 seen, flower before, morning glory
- 08 in fine weather, can get
- 09 When, closed, are on, way
- 10 same thing, with, weather glass
- 11 never opens up, wet
- 12 tells us, it's going, You know
- 13 comes, famous weather, When, coming, ready, break
- 14 for sharing, These flowers, amazing
- 15 pine cone, forecaster
- 16 To, has been, of wisdom
- 17 have an old, When, closes
- 18 have, for a long time
- 19 Interesting, Then, pine cone, its
- 20 has the seeds of
- 21 must be, so that, them
- 22 In wet, to keep, dry, light
- 23 When, right, opens up, seeds

Step 3

- 01 The other day, was watering, plants
- 02 My neighbor, dry at sunrise, good sign
- 03 the afternoon, had rain, was surprised
- 04 have noticed, several, since then

- 05 know anything about natural weather forecasters
- 06 I'm just wondering
- 07 Have you seen this, It's, morning glory
- 08 in fine weather so that, lots of
- 09 closed, rain, bad weather, on the way
- 10 happens with the poor man's weather glass
- 11 never opens up, wet weather
- 12 closing, that it's going to be, what
- 13 funny name comes from, saying, storm, coming, ready, break
- 14 Thanks, These flowers are, amazing weather forecasters
- 15 is another good weather forecaster
- 16 To American Indians, has been, symbol, wisdom
- 17 have, old weather proverb, closes up, rain
- 18 have used this knowledge in farming for
- 19 Then why does, change its shape
- 20 pine cone has, seeds of
- 21 light so that, can blow, far away
- 22 wet weather, closes up to keep, seeds
- 23 When the time, opens up and spreads

• Step 4 •

- 01 The other day I was watering the plants in the garden.
- 02 My neighbor went by and said, "The grass was dry at sunrise and that's a good sign of rain."
- 03 In the afternoon, we had rain, and I was surprised.
- 04 I have noticed it several times since then.
- 05 Do you know anything about natural weather forecasters?
- 06 I'm just wondering.
- 07 Have you seen this flower before? It's a morning glory.
- 08 It opens up in fine weather so that it can get lots of sunlight.
- 09 When it is closed, rain and bad weather are on the way.
- 10 The same thing happens with the poor man's weather glass.
- 11 It never opens up in wet weather.
- 12 Its closing tells us that it's going to be rainy. You know what?
- 13 Its funny name comes from a famous weather saying, "When a rain storm is coming, the poor man is ready for a long break."
- 14 Thanks for sharing. These flowers are such amazing weather forecasters!
- 15 A pine cone is another good weather forecaster.
- 16 To American Indians the pine cone has been a symbol of wisdom.
- 17 They have an old weather proverb, "When a pine cone closes up, rain is on the way."
- 18 They have used this knowledge in farming for a long time.
- 19 Then why does a pine cone change its shape?
- 20 A pine cone has the seeds of the pine tree.
- 21 The seeds must be light so that the wind can blow them far away.
- 22 In wet weather, the pine cone closes up to keep its seeds dry and light.
- 23 When the time is right, the cone opens up and spreads its seeds!

• Step 5 •

- 01 The other day I was watering the plants in the garden.
- 02 My neighbor went by and said, "The grass was dry at sunrise and that's a good sign of rain."
- 03 In the afternoon, we had rain, and I was surprised.
- 04 I have noticed it several times since then.
- 05 Do you know anything about natural weather forecasters?
- 06 I'm just wondering. Thanks.
- 07 Have you seen this flower before? It's a morning glory.
- 08 It opens up in fine weather so that it can get lots of sunlight.
- 09 When it is closed, rain and bad weather are on the way.
- 10 The same thing happens with the poor man's weather glass.
- 11 It never opens up in wet weather.
- 12 Its closing tells us that it's going to be rainy. You know what?
- 13 Its funny name comes from a famous weather saying, "When a rain storm is coming, the poor man is ready for a long break."
- 14 Thanks for sharing. These flowers are such amazing weather forecasters!
- 15 A pine cone is another good weather forecaster.
- 16 To American Indians the pine cone has been a symbol of wisdom.
- 17 They have an old weather proverb, "When a pine cone closes up, rain is on the way."
- 18 They have used this knowledge in farming for a long time.
- 19 Interesting! Then why does a pine cone change its shape?
- 20 A pine cone has the seeds of the pine tree.
- 21 The seeds must be light so that the wind can blow them far away.
- 22 In wet weather, the pine cone closes up to keep its seeds dry and light.
- 23 When the time is right, the cone opens up and spreads its seeds!

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Have you seen this flower before?
- 02 Its closing tells us that it's going to be rainy.
- 03 In the afternoon, we had rain, and I was surprised.
- 04 The other day I was watering the plants in the garden.
- 05 When the time is right, the cone opens up and spreads its seeds!
- B 01 I have noticed it several times since then.
- 02 It opens up in fine weather so[in order] that it can get lots of sunlight.
- 03 They have used this knowledge in farming for a long time.
- 04 To American Indians the pine cone has been a symbol of wisdom.
- 05 In wet weather, the pine cone closes up to keep its seeds dry and light.

Lesson

05 How Healthy Are Your Habits?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| A 01 지지하다, 지원하다 | 02 그만두다 |
| 03 판사; 재판하다; 판단하다 | 04 서기; 정원 |
| 05 준비가 된 | 06 훌륭한, 존경할 만한 |
| 07 화난 | 08 또는; 그렇지 않으면 |
| 09 버릇, 습관 | 10 어깨 |
| 11 (팔, 다리 등을) 펴다, 늘이다 | 12 법정, 법원 |
| 13 어려움, 문제 | 14 자침 |
| 15 근사한, 고급의 | 16 이의, 반대 |
| 17 진술, 서술 | 18 모양, 형태 |
| 19 변호사 | 20 떠나다; 남겨두다 |
| B 01 lie | 02 mean |
| 03 follow | 04 often |
| 05 noise | 06 silence |
| 07 rest | 08 avoid |
| 09 fight | 10 seat |
| 11 once | 12 hold |
| 13 rise | 14 ugly |
| 15 clear | 16 hurt |
| 17 mess | 18 level |
| 19 health | 20 job |
| C 01 잠에서 깨다, 일어나다 | |
| 02 최선을 다하다 | |
| 03 (잠시 쉬었다가) 말을 계속하다; (상황 등이) 계속되다 | |
| 04 계속 ~하다 | |
| 05 가능한 한 ~한[하게] | |
| 06 저쪽에, 저쪽으로 | |
| 07 ~할 준비가 되다 | |
| 08 대가로, 보답으로 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 This is, help, speak to, have, Which, want, speak, to, teaches, This is, May, speak, from, mean, tall, with, do
- 02 This, How, help, May, speak to, Hold on
- 03 drink too, but, lot, health, better drink, younger, upset, happened, big fight, You'd better, nicer, or, a mess, sorry, have, finish, why don't, first
- 04 problem, early, morning, You'd better
- 05 This, May, speak, please, This, Who's, This, up, science, next, be going, practicing, every, better take, to

- 06 healthy, yourself, work, you'd better, less
- 07 habits which, meat, better eat, should
- 08 going, with, trouble with, much, didn't, think, better

Step 2

- 01 1. M: Hello. This is World Music School. How may I help you?
G: Hello. May I speak to Ms. Johnson?
M: We have two Ms. Johnsons here. Which one do you want to speak to?
G: I want to speak to Ms. Kate Johnson. She teaches piano.
2. M: Hello. This is Seoul English Village.
G: Hello. May I please speak to Mr. Smith, the English teacher from Australia?
M: Do you mean the tall teacher with glasses?
G: Yes, I do. That's him.
- 02 A: This is Global Sports Center. How may I help you?
B: Hello. May I speak to Ms. Bhatt, the yoga teacher?
A: Of course. Hold on a second, please.
- 03 1. W: Seho, you drink too many soft drinks.
B: I know, but I like them a lot.
W: They are bad for your health. You'd better drink water.
2. W: Your younger brother looks upset. What happened?
B: We just had a big fight.
W: You'd better be nicer to him, or you'll be sorry about it later.
3. W: What a mess!
B: I'm sorry, but I have to finish this now.
W: Seho, why don't you clean up first?
- 04 *School nurse*: What's the problem?
Student: I can't get up early in the morning.
School nurse: You'd better go to bed earlier.
- 05 *Ms. Cho*: Hello. This is Global Yoga Center.
Junha: Hello. May I speak to Ms. Cho, please?
Ms. Cho: This is Ms. Cho. Who's calling, please?
Junha: This is Junha.
Ms. Cho: Hi, Junha. What's up?
Junha: I have a science camp next week, so I won't be going to the center.
Ms. Cho: That's all right. But keep practicing yoga every day.
You'd better take your yoga mat with you to the camp.
Junha: Thanks, I will.
- 06 W: Do you want to have healthy skin? Then wash yourself carefully. You should also work out every day. And you'd better eat less fast food.
- 07 A: Do you have any habits which are bad for your health?
B: Yes, I do. I eat too much meat.
A: Then you'd better eat more vegetables.
B: I think I should. Thank you.

08 W: What's going on with you?
 B: I'm having trouble with my stomach.
 W: You ate too much meat again, didn't you?
 B: Yes, I did.
 W: I think you'd better eat more vegetables.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 01 All, honorable judge | 02 be, are, ready to |
| 03 Your, Work, Rest | 04 Would, clearer |
| 05 Honor, worked, for, got, shape | 06 Objection, it, his, support |
| 07 Overruled, on | 08 keeps, eyes, day |
| 09 looked, but, neck | 10 only, also, over, from |
| 11 Silence, court, what, from | 12 hope, sticks, doesn't, quit |
| 13 What, say | 14 sorry about, trouble, hurt |
| 15 will, guidelines that, of | 16 When, use, you'd |
| 17 arms and, every | 18 move, around, minutes |
| 19 eyes, often, possible | 20 hold, eye level |
| 21 keep, over, shoulders | 22 important, avoid, if |
| 23 You'd, follow, or, leave | 24 much, person who, stretching |
| 25 or no | 26 silence means, quit, job |
| 27 going to, too | 28 Wait, do, me |
| 29 alarm, louder, Wake | |

• Step 2 •

- 01 rise, honorable judge, here
 02 be seated, are, ready to, statement
 03 Your Honor, Work, Rest
 04 Would, be, little
 05 Your, have worked hard, and, bad, return
 06 Objection, it, job to do, best
 07 Overruled, Go on
 08 keeps, eyes, screen day, night
 09 once looked, but, ugly, neck
 10 not only, but also, over, *Noises*
 11 Silence, court, what, want from
 12 hope, sticks to, If, quit my
 13 What, you say
 14 I'm, sorry, trouble, but, mean, hurt
 15 will, follow, guidelines, are lying, of
 16 use, smartphone, you'd better
 17 stretch, and shoulders, minutes
 18 move, around every, minutes
 19 close, often as possible
 20 hold, at eye level

- 21 keep, ears over, shoulders
 22 Most, all, avoid using, if
 23 You'd better, guidelines, we will leave
 24 This, too, a person, likes stretching
 25 Yes or no
 26 silence means, Now, quit your job
 27 are going, quit, too
 28 Wait, Please, not leave
 29 off, becomes louder, Wake up

• Step 3 •

- 01 All rise, honorable judge, here
 02 be seated, are, ready to make, statement
 03 Your Honor, It's, Work, No Rest
 04 a little clearer, please
 05 Your Honor, have worked hard, and got, shape, return
 06 Objection, Isn't it, to do, best, support
 07 Overruled, Go on
 08 keeps, eyes on, screen day, night
 09 once looked fancy, now, an ugly, neck
 10 not only me but, poor, over there, from
 11 Silence in, court, what do, want from
 12 sticks to these guidelines, If, doesn't, will, job
 13 What do, say
 14 sorry about, trouble, but, didn't mean, hurt him
 15 will, follow, guidelines that, lying in front of
 16 When, use, smartphone, you'd better
 17 stretch, arms, shoulders every, minutes
 18 move, neck around every, minutes
 19 eyes as often as possible
 20 hold, screen at eye level
 21 keep, ears over your shoulders
 22 Most important of all, using, you can
 23 You'd better follow, guidelines, or, will leave
 24 too much, not a person who likes stretching
 25 Yes or no
 26 I think, silence means no, Now, can quit
 27 are going to quit, too
 28 Wait, Please, not leave me
 29 alarm goes off, becomes, Wake up

• Step 4 •

- 01 All rise. The honorable judge is here!
 02 Please be seated. Mr. Cool Neck, are you ready to make your statement?
 03 Yes, Your Honor. It's "All Work and No Rest."
 04 Would you be a little clearer, please?
 05 Yes, Your Honor. I have worked hard for Mr. Everyday Phone and got this bad shape in return.
 06 Isn't it Mr. Neck's job to do his best and support Mr. Phone?

- 07 Go on, Mr. Neck.
 08 Mr. Phone keeps his eyes on the screen day and night.
 09 I once looked fancy, but now I have an ugly text neck.
 10 It's not only me but also my poor friends over there! (*Noises from Mr. Neck's friends*)
 11 Silence in the court! Mr. Neck, what do you want from Mr. Phone?
 12 I hope Mr. Phone sticks to these guidelines. If he doesn't, I will quit my job.
 13 What do you say, Mr. Phone?
 14 Well, I'm very sorry about Mr. Neck's trouble, but I didn't mean to hurt him.
 15 Mr. Phone, will you follow the guidelines that are lying in front of you?
 16 When you use your smartphone, you'd better...
 17 stretch your arms and shoulders every 10 minutes,
 18 move your neck around every 5 minutes,
 19 close your eyes as often as possible,
 20 hold the screen at eye level, and
 21 keep your ears over your shoulders.
 22 Most important of all, avoid using a smartphone, if you can.
 23 You'd better follow the guidelines, or we will leave you!
 24 This is too much, and I'm not a person who likes stretching exercises.
 25 Yes or no, Mr. Phone?
 26 I think your silence means no. Now you can quit your job, Mr. Neck.
 27 We are going to quit, too!
 28 Please do not leave me!
 29 (*An alarm goes off and becomes louder.*) Wake up! Wake up!

Step 5

- 01 All rise. The honorable judge is here!
 02 Please be seated. Mr. Cool Neck, are you ready to make your statement?
 03 Yes, Your Honor. It's "All Work and No Rest."
 04 Would you be a little clearer, please?
 05 Yes, Your Honor. I have worked hard for Mr. Everyday Phone and got this bad shape in return.
 06 Objection! Isn't it Mr. Neck's job to do his best and support Mr. Phone?
 07 Overruled! Go on, Mr. Neck.
 08 Mr. Phone keeps his eyes on the screen day and night.
 09 I once looked fancy, but now I have an ugly text neck.
 10 It's not only me but also my poor friends over there! (*Noises from Mr. Neck's friends*)
 11 Silence in the court! Mr. Neck, what do you want from Mr. Phone?
 12 I hope Mr. Phone sticks to these guidelines. If he doesn't, I will quit my job.

- 13 What do you say, Mr. Phone?
 14 Well, I'm very sorry about Mr. Neck's trouble, but I didn't mean to hurt him.
 15 Mr. Phone, will you follow the guidelines that are lying in front of you?
 16 When you use your smartphone, you'd better...
 17 1 stretch your arms and shoulders every 10 minutes,
 18 2 move your neck around every 5 minutes,
 19 3 close your eyes as often as possible,
 20 4 hold the screen at eye level, and
 21 5 keep your ears over your shoulders.
 22 Most important of all, avoid using a smartphone, if you can.
 23 You'd better follow the guidelines, or we will leave you!
 24 Well, This is too much, and I'm not a person who likes stretching exercises.
 25 Yes or no, Mr. Phone?

 26 I think your silence means no. Now you can quit your job, Mr. Neck.
 27 We are going to quit, too!
 28 Wait! Please do not leave me!
 29 (*An alarm goes off and becomes louder.*) Wake up! Wake up!

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 But keep practicing yoga every day.
 02 Most important of all, avoid using a smartphone, if you can.
 03 This is too much, and I'm not a person who likes stretching exercises.
 04 Mr. Phone, will you follow the guidelines that are lying in front of you?
 05 I have worked hard for Mr. Everyday Phone and got this bad shape in return.
 B 01 Please be seated.
 02 I think your silence means no.
 03 Do you have any habits which are bad for your health?
 04 Isn't it Mr. Neck's job to do his best and support Mr. Phone?
 05 You'd better be nicer to him, or you'll be sorry about it later.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.52~55

- 01 (w)orry 02 ③ 03 ④ 04 aren't you
 05 But we are looking forward to winning the match, and you are the best kicker.
 06 ② 07 Why don't we go there together? 08 ②, ③
 09 ④ 10 ② 11 ①
 12 Jay is strong enough to lift the box. 13 ③ 14 ②

15 being → to be 16 ③ 17 ④
 18 ② is such a good shot ⑥ It's important to play 19 ③
 20 ③

- 01 '일어날지도 모르는 불쾌한 일이나 당신이 가지고 있는 문제들에 대해 계속 생각하다'는 worry(걱정하다)의 영영풀이이다.
- 02 ② look for ~: ~을 찾다 ⑥ hand: ⑤ 건네주다
 A: 너는 무엇을 하고 있니?
 B: 나는 큰 그릇을 찾고 있어. 나는 빵을 만들기 위해 그것이 필요해.
 A: 여기 내가 하나 찾았어.
 B: 오, 그것을 내게 건네줄래?
- 03 ④ go for it: (전력을 다해) 해 보다, 시도해 보다
- 04 콤마 앞(,) 문장이 긍정인 be동사의 부가의문문은 「be동사의 부정형 + 주어?」로 나타내는데, 현재시제이고 주어가 you이므로 be동사의 부정형은 aren't가 적절하다.
- 05 I am looking forward to ~.(나는 ~이 기대돼.)는 바람이나 소원을 나타내는 표현으로, 전치사 to 뒤에는 명사나 동명사가 온다. 따라서 win을 동명사 winning으로 고쳐야 한다.
- 06 「I am looking forward to ~.」(나는 ~이 기대돼.)는 바람이나 소원을 나타내는 표현으로 「I can't wait for ~.」(나는 ~이 기다려진다.) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
- 08 주어 '프랑스어를 배우는 것'을 to부정사 형태로 쓰고 뒤에 동사와 형용사 보어를 쓰거나, 주어 자리에 형식 주어(가주어) It을 쓰고 진주어인 to부정사를 문장 뒤로 보내어 나타낼 수 있다.
- 09 ④의 밑줄 친 It은 대명사이고, 나머지는 모두 형식 주어(가주어)이다.
- 10 형식 주어(가주어) it과 진주어인 to부정사를 이용하여 주어진 단어들을 순서대로 배열하면 It is dangerous to play on the road.가 되므로 여섯 번째로 오는 단어는 on이다.
- 11 ⑥ enough old → old enough
 ③ That → It
 ④ enough warm → warm enough
- 12 '충분히'를 의미하는 부사 enough는 형용사를 뒤에서 수식하며, 「형용사 [부사] + enough to + 동사원형」은 '...할 만큼 충분히 ~한[하게]'을 의미한다.
- 13 ③에서 as는 '~ 때문에'가 아닌 '~대로, ~와 같이'의 의미로 쓰였다.
- 14 ②의 밑줄 친 enough는 명사를 수식하는 형용사이고, ②와 나머지는 모두 형용사 또는 부사를 수식하는 부사이다.
- 15 want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 being을 to be로 고쳐야 한다.
- 16 ③ 이 글에서 코치의 이름은 언급되지 않았다.
 ① → 주니어팀이 이겼다.
 ② → Michael과 Scottie가 동점이다.
 ④ → 시니어팀에는 한 명의 공석이 있다.
 ⑤ → 탈의실에서 투표를 했다.
- 17 Scottie와 Michael 두 명 모두 훌륭해서 한 명만 뽑기 어렵지만 뽑아야만 하기 때문에 Scottie를 뽑겠다는 내용이므로, ④가 적절하다. '~해야 한다'를 의미하는 have to는 must와 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 ② such a(n) + 형용사 + 명사: 정말 ~한 ...
 ⑥ 주어 자리에 형식 주어(가주어) It을 쓰고 진주어인 to play for the team을 문장 뒤로 보낸다.
- 19 ③ 주어인 Scottie가 놀람의 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사형의 감정형용사 surprised가 되어야 한다.

- 20 ③ 'You always do your best, and you're a team player.'라는 Michael의 말에서 Michael이 Scottie가 협동을 잘하는 사람이라고 생각하는 것을 확인할 수 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.56~59

- 01 ② 02 for a long time 03 ③
 04 Have you heard about the amazing dogs in Thailand?
 05 ④ 06 ③ 07 ④ 08 ③, ⑤ 09 ②
 10 so that 11 has painted the fence for 12 ③
 13 (1) ②, Have you seen this flower before?
 (2) ②, These flowers are such amazing weather forecasters!
 14 ③ 15 ② 16 ④ 17 ③ 18 ④
 19 ①
 20 The seeds must be light so that the wind can blow them far away.
- 01 right: ④ 옳은; 오른쪽의
 • 그는 항상 옳은 결정을 내린다.
 • Julie는 그녀의 오른손에 펜을 가지고 있다.
- 02 for a long time: 오랫동안
- 03 Ron이 유명한 가수가 될 것 같다고 말하며 빈칸 뒤에서 be동사를 이용한 긍정의 응답과 함께 그렇게 생각하는 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 '그거 확실하니?'를 의미하는 ③이 적절하다.
- 04 Have you heard about ~?(너는 ~에 대해 들어본 적이 있니?)은 상대방에게 어떤 것에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 05 ④ 동사 hit의 과거형은 hit이다.
- 06 • Akara는 태국에 산다. (T)
 • Akara의 개들은 큰 파도를 좋아한다. (F)
 • Akara는 그의 개들 때문에 목숨을 구했다. (T)
- 07 빈칸 앞에 has와 '이미'를 의미하는 already가 있으므로 완료를 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 빈칸에는 동사 buy의 과거분사인 bought이 적절하다.
- 08 so that은 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하여 목적을 나타내고 뒤에 「주어 + can[may/will] + 동사원형」이 오며 in order that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ② 현재완료의 의문사 의문문은 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타내므로 you have visited를 have you visited로 고쳐야 한다.
- 10 so that은 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하며 뒤에 「주어 + can[may / will] + 동사원형」이 온다.
- 11 그가 2시간 전부터 지금까지 계속 페인트를 칠해 오고 있는 것이므로 계속을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다. 지속 시간을 나타내는 2 hours 앞에는 전치사 for를 쓴다.
- 12 ③ 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~.」로 나타내므로 I haven't[have not] written the report yet.으로 고쳐야 한다.
- 13 ② 현재완료 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 나타내므로 saw를 과거분사 seen으로 고쳐야 한다.
 ⑥ 주어인 These flowers가 놀라운 감정을 유발하는 주제이므로 현재분사 형태의 감정형용사로 고쳐야 한다.
- 14 ③ it은 날씨를 나타내는 비인칭주어로 해석하지 않으며 「be going to + 동사원형」은 '~할 예정이다, ~일 것이다'를 의미한다.
- 15 ② 뚜껑별꽃의 이름은 유명한 날씨 속담에서 왔다.
- 16 ④ then 등과 같이 명백한 과거를 나타내는 부사는 현재완료와 함께 쓸 수 없으므로 빈칸에는 since then 등이 적절하다.
- 17 ③ 이 글에서 6월 3일의 날씨가 어땠는지는 알 수 없다.

- ① 언제 비가 왔는가? → 글쓴이가 이웃과 이야기한 날(며칠 전) 오후
 ② 비가 올 거라는 좋은 징조는 무엇인가? → 동틀 녘에 풀이 건조한 것
 ④ 글쓴이는 무엇을 알고 싶어 하는가? → 자연 기상 예보관
 ⑤ 글쓴이는 정원에서 무엇을 하고 있었는가? → 식물에 물을 주고 있었다.
- 18 ④ '원형, 정사각형, 삼각형 등과 같이 어떤 것이 가지는 형태'는 shape (모양, 형태)의 영영풀이이다.
- 19 ④와 ①의 현재완료는 계속 용법으로 쓰였다. ②③은 경험, ④는 완료, ⑤는 결과 용법으로 쓰였다.
- 20 '주어 + 동사 + so that + 주어 + can + 동사원형 ~.'의 순서로 영작한다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.60~63

- 01 ④ 02 ② 03 ㉠ are ㉡ eat 04 This is
 05 ③ 06 ⑤ 07 ① 08 she's → she'd[she had]
 09 ② 10 ① 11 ③
 12 Do you know the woman that is holding the flowers?
 13 ⑤ 14 ready 15 ④ 16 ④ 17 ②
 18 ② 19 ⑤
 20 will you follow the guidelines that are lying in front of you

- 01 ④ '소리, 특히 크거나 불쾌한 소리'는 noise(소음)의 영영풀이이다.
- 02 • Larry의 아버지는 법원 서기이다. (clerk: ㉠ 서기)
 • 나는 그들의 결정에 반대하지 않아. (objection: ㉠ 이의, 반대)
 • 나는 내 알람시계가 울리지 않아서 지각했다. (go off: (경보, 알람 등이) 울린다)
 • 그녀는 어머니의 건강에 대해 염려한다. (health: ㉠ 건강)
- 03 ㉠ 주격 관계대명사절 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 any habits가 복수이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 ㉡ 'You'd[You had] better + 동사원형 ~.'은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'를 의미하여 상대방에게 충고나 조언을 하는 표현이다.
- 04 ㉠ 전화 받는 기관을 말할 때 This is ~.의 표현을 쓴다.
 ㉡ 통화를 요청 받은 사람이 직접 전화를 받은 경우에는 I am ~. 대신 Speaking., This is ~ (speaking)., This is he[she]. 등의 표현을 쓴다.
- 05 May I speak to ~?(~와 통화할 수 있을까요?)는 전화를 걸어 누군가와 통화를 하고 싶을 때 쓰는 표현으로 Is ~ there?, I'd like to speak to ~., Can I speak[talk] to ~, please? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ① 과학 캠프에 가는 것은 조 선생님이 아닌 준하이다.
 ② 준하가 매일 요가 수업을 듣는지는 이 대화에서 알 수 없다.
 ③ 전화를 받은 것은 조 선생님의 친구가 아니라 조 선생님이다.
 ④ 조 선생님은 준하에게 캠프에 지도가 아닌 요가 매트를 가져가라고 조언했다.

- 07 첫 번째 문장의 빈칸 앞에는 선행사 that boy가 있고 빈칸 뒤에는 현재진행형의 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다. 두 번째 문장은 '나는 누가 너에게 이것을 주었는지 알고 싶다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '누구'를 의미하는 의문사 who가 적절하다. 세 번째 문장의 빈칸 앞에 선행사 the woman이 있고 빈칸 뒤에 '주어 + 동사'의 절이 이어지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 적절하다.
- 08 강한 충고를 나타내는 had better는 주어의 인칭과 수에 관계없이 항상 had better로 쓰므로 she's를 she'd[she had] better로 고쳐야 한다.
- 09 ㉠ '~하는 것이 좋겠다'를 의미하여 강한 충고나 조언을 나타내는 had better 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 come이 적절하다.
 ㉡ 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 two girls는 복수이므로 관계대명사절의 동사는 are가 적절하다.
- 10 ①의 빈칸 앞에 사람 선행사 a friend가 있고 빈칸 뒤에 '명사 + 동사'가 이어지므로 빈칸에는 소유격 관계대명사 whose가 적절하다. 나머지는 모두 빈칸에 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 11 ㉠ 소유격 관계대명사 whose 뒤에 현재진행형의 동사가 이어지고 있으므로 whose를 주격 관계대명사 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ㉡ 선행사 the man은 사람이므로 주격 관계대명사 which를 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 12 선행사 the woman 뒤에 '주격 관계대명사 that + 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)'이 이어지도록 순서대로 바르게 배열한다.
- 13 ⑤ go on은 '(잠시 쉬었다가) 말을 계속하다'를 의미한다.
- 14 '무언가에 대해 적절하게 준비가 된'은 ready(준비가 된)의 영영풀이이다.
- 15 ㉠과 ㉡의 it은 주어인 to부정사를 대신하여 쓰인 형식 주어(가주어)이다. ① ③은 날씨, 계절, 날짜 등을 나타내는 비인칭주어이고, ㉡은 '그것'을 의미하는 인칭대명사이다.
- 16 ④ Neck 씨가 항상 무엇을 보는지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 그들은 어디에 있는가? → 법정
 ② Neck 씨는 누구를 위해 일해왔는가? → Phone 씨
 ③ Neck 씨는 왜 일자 목을 갖게 됐는가? → Phone씨가 밤낮으로 화면을 보았기 때문에
 ⑤ 판사가 법정에 들어올 때 모두에게 일어나라고 말한 것은 누구인가? → 서기
- 17 (A) stick to ~: ~을 지키다[고수하다]
 (B) 동사 avoid는 동명사를 목적어로 취한다.
 (C) 주격 관계대명사 뒤의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사 a person은 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 likes가 적절하다.
- 18 ② '그가 이 지침들을 따르지 않는다면 나는 내 일을 그만둘 것이다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '(만약) ~라면'을 의미하는 부사절 접속사 if가 적절하다.
- 19 ⑤ 경보가 울리기 시작하고 점점 커지(louder)면서 Wake up!(일어나라!)이라고 소리 내는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 20 선행사 the guidelines 뒤에 '주격 관계대명사 that + 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)'이 이어지도록 영작한다. 이때 동사 lie의 형태에 유의한다.