

Lesson

03

Stories of English Words and Expressions

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| A 01 bath | 02 culture | 03 cause |
| B 01 creation | 02 originally | 03 meaning |
| C 01 pass through | 02 between, and | 03 keep in touch |
| D 01 press | 02 present | 03 civilization |
| E 01 century | 02 origin | 03 trader |
| 04 soap | 05 slave | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|-------------|------------------|------|------|
| 01 creation | 02 keep in touch | 03 ④ | 04 ③ |
| 05 ② | 06 ③ | 07 ④ | |

- 01 suggest : suggestion은 '제안하다 : 제안'이라는 의미로 '동사 : 명사'의 관계이므로, 동사 create(창조하다)의 명사형인 creation(창조)이 적절하다.
- 02 keep in touch: 연락하고 지내다, 연락하다
- 03 ㉠ 어떤 것의 시작 또는 원인 → origin (기원, 근원)
㉡ 확실하고 의심할 여지 없거나 분명한 → clear (명확한, 분명한)
- 04 • pay for: ~의 값을 지불하다; 빚을 갚다
너는 표 값을 지불해야 한다.
• work for: ~을 위해 일하다, ~에서 일하다
나는 여러 해 동안 이 회사에서 일해 왔다.
- 05 present: ㉢ 현재의 ㉣ 선물
① 현재의 교육 시스템은 공정하지 않다. (형용사)
② 나는 남동생에게 줄 선물을 포장했다. (명사)
③ 그 남자는 그 집의 현재의 주인이다. (형용사)
④ 너는 지금의 직장에서 얼마나 오래 일했니? (형용사)
⑤ 현재의 상황은 우리에게 좋지 않다. (형용사)
- 06 • 우리는 다양한 종류의 제품을 생산한다. (produce: ㉢ 생산하다)
• 여기에서 외화를 환전할 수 있나요? (foreign: ㉢ 외국의)
• 홍수가 많은 집들을 쓸어가 버렸다. (flood: ㉢ 홍수)
• 그 성은 18세기에 지어졌다. (century: ㉢ 세기, 100년)
- 07 ㉠ pick up: (정보를) 듣게[알게] 되다
㉡ originate from: ~에서 유래하다[비롯되다]

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 01 What does, mean | 02 Can you say that again? |
|--------------------|----------------------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
02 (㉢) → (㉣) → (㉡) → (㉣) → (㉤)

03 ㉤ → (㉣) → (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤)

04 (㉣) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉡) → (㉣) → (㉤)

B 01 What, mean, a lot, worry

02 on, again, on, pay for

03 Would, cup, cup, What, mean

04 under, can, again, under, well, cold, Why, get on, over there

05 for, pleasure, invite, visit, Anyway, sorry, crossed, say, crossed, luck, trip, touch

06 fingers, again, fingers, good luck

07 weather, say, weather, mean, well, don't, get, will

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | | |
|----------------------|-----------|------|------|
| 01 ② | 02 repeat | 03 ③ | 04 ③ |
| 05 I don't feel well | 06 ⑤ | | |

- 01 What does that mean?은 '그게 무슨 뜻이니?'라는 의미로, 상대방이 말한 것에 대한 설명을 요청하는 표현이다.
- 02 Can you say that again?(다시 한번 말해 줄래?)은 Can you repeat that?으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 ㉢ 봐. 비가 고양이와 개처럼 내리고 있어.
㉠ 비가 고양이와 개처럼 내리고 있다고? 그게 무슨 뜻이니?
㉡ 그것은 '비가 많이 내리고 있다.'라는 뜻이야.
㉤ 오, 걱정 마. 내 배낭에 우산이 있어.
- 04 Why don't you + 동사원형 ~?: 너 ~하는 게 어때?(= How[What] about + 동명사 ~?)
- 05 I don't feel well.: 나는 몸이 좋지 않아.
- 06 가게를 가리키며 약을 사라는 소녀의 제안에 대해 소녀가 I guess I should. (그래야겠어.)라고 답했으므로, 대화가 끝난 후 소녀는 가게에서 약을 살 것임을 추측할 수 있다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|----------|-------------|
| 01 which | 02 It, that |
|----------|-------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | | |
|----------|----------|----------|
| A 01 who | 02 which | 03 which |
| 04 which | 05 which | |

B 01 It was shocking that he lost the race.

02 It is important that you have a dream.

03 It is unbelievable that Alice was late for class.

04 It is true that money is not so important as health.

05 It was strange that Emma didn't hand in her homework.

C 01 나는 James와 사는데, 그는 나의 삼촌이다.

02 나는 이 티셔츠를 좋아하지 않는데, 그것이 내가 그것을 돌려보내려고 하는 이유이다.

03 그가 나에게 초대장을 줬는데, 그것은 빨간 봉투에 들어 있었다.

04 나는 서점에 갈 예정인데, 그것은 시내에 위치해 있다.

05 나는 에베레스트 산에 오르고 싶은데, 그것은 세계에서 가장 높은 산이다.

- D** 01 which had tomato and cheese in
02 which is in Germany
03 who(m) her mother knows.
04 which he borrowed from the library.
05 who is 95 years old
- E** 01 which → that 02 that → which
03 That → It 04 that → who
05 which → who(m)
- F** 01 It is lucky that
02 It is not true that
03 who are all teachers
04 who is the nicest person in the world
05 who plays basketball very well

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ③ 02 ③ 03 which 04 It, that 05 ③
06 ③ 07 ② 08 This → It 09 and they
10 that we correct our bad habits 11 ③ 12 ③
13 ② 14 It is believed that the disease is hard to cure.
15 ① 16 ④ 17 ④ 18 who fell over a stone
19 ② 20 ⑤

서술형

- 01 (1) 나는 기타를 매우 잘 칠 수 있는 두 아들이 있다.
(2) 나는 두 아들이 있는데, 그들은 기타를 매우 잘 칠 수 있다.
- 02 (1) It is important that we protect the earth from pollution.
(2) It is true that K-pop is popular around the world.
- 03 (1) The train goes to London, which is the capital city of England.
(2) Hugh is my best friend, who has moved to Australia.
- 04 (1) ⑥, Henry, who(m) we met yesterday, teaches chemistry.
(2) ④, Jackie, who died two years ago, was a kind and gentle man.
- 05 (1) who is my neighbor
(2) that millions of people saw this movie

- 01 선행사 William Shakespeare를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사가 적절하며, 선행사가 사람이므로 who를 써야 한다. 윌리엄 셰익스피어는 영국 작가인데, 그는 1595년에 로미오와 줄리엣을 썼다.
- 02 It이 가주어이므로 빈칸에는 진주어인 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다. 목성이 태양계에서 가장 큰 행성이라는 것은 진실이다.
- 03 선행사 a new bed를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사가 적절하며, 선행사가 사물이므로 which를 써야 한다.
- 04 that절이 문장의 주어 역할을 할 경우, that절을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 05 계속적 용법의 관계대명사 앞에 콤마(,)를 써야 한다. Sandra가 영어 말하기 대회에서 1등을 했는데, 그것은 나를 놀라게 만들었다.
- 06 ③의 It ~ that은 강조 구문이고, 나머지는 모두 가주어-진주어 구문이다.
① 내가 여기서 너를 만난 것은 행운이었다.
② 연습이 완벽을 만든다는 것은 진실이다.

- ③ 내가 게시판에서 봤던 것은 공고문이었다.
④ 네가 이 책에 관한 독후감을 쓰는 것은 좋은 생각이다.
⑤ 사람들이 항상 그들의 과거나 미래를 바꾸고 싶어 하는 것은 놀랍지 않다.
- 07 두 번째 문장의 내용이 첫 번째 문장의 a strange machine을 부가 설명하고 있으므로 a strange machine을 선행사로 하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 써서 한 문장으로 연결할 수 있다. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에서 it을 삭제해야 한다. Brian은 이상한 기계를 그리고 있는데, 그것은 로봇처럼 생겼다.
- 08 that절이 문장의 진주어이므로 주어 자리에 This가 아닌 가주어 It을 써야 한다. 우리가 환경을 위해 물건을 재활용하는 것은 중요하다.
- 09 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 흐름상 빈칸에는 접속사 and와 선행사 students를 가리키는 대명사 they가 들어가야 한다.
- 10 진주어 자리이므로 that이 이끄는 명사절로 완성한다.
- 11 that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없으며 the mayor를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who로 고쳐야 한다. 많은 사람들이 시장을 기다리고 있는데, 그는 그들 앞에서 연설을 할 것이다.
- 12 ③은 가주어 it이 있고 빈칸 다음에 동사원형이 나오므로 진주어 역할을 하는 to부정사의 to가 들어가야 한다. 나머지는 모두 빈칸 다음에 「주어 + 동사」가 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 13 ④ 선행사 an animal doctor를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사가 적절하며, 선행사가 사람이므로 who를 써야 한다. 나의 이모는 수의사이신데, 그녀는 뱀들을 돌보신다.
- ⑤ 선행사 an interesting novel을 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사가 적절하며, 선행사가 사물이므로 which를 써야 한다. 나는 재미있는 소설을 읽고 있는데, 그것은 한 소년과 호랑이에 관한 것이다.
- 14 It is believed that ~.은 '~라고 믿어진단다'라는 의미를 지닌다.
- 15 문장의 주어로 that절이 올 경우, that절을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다. 나쁜 날씨로 인해 축구 경기가 미뤄진 것은 사실이다.
- 16 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 흐름상 빈칸에는 접속사 but이 들어가야 한다. 나의 어머니는 내게 스웨터를 짜 주셨는데, 하지만 그것은 나에게 맞지 않았다.
- 17 ④의 that은 한정적 용법의 목적격 관계대명사로 생략할 수 있지만, 나머지는 모두 문장의 진주어인 명사절을 이끄는 that이므로 생략할 수 없다.
- 18 계속적 용법의 관계대명사 who가 이끄는 절이 John을 부가 설명하도록 문장을 연결한다. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에 he를 쓰지 않아야 한다.
- 19 • 선행사 the girl을 수식하는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 한다. 나는 13초에 100미터를 뛸 수 있는 소녀를 안다.
• 선행사 my uncle을 부가 설명하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다. that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. 그 사진은 나의 삼촌을 보여 주는데, 그는 배우이다.
- 20 ③, ⑥의 It ~ that은 강조 구문이고, ⑤, ⑦, ④의 It ~ that은 가주어-진주어 구문이다.

서술형

- 01 (1) 한정적 용법의 관계대명사절은 선행사를 직접 수식한다.
(2) 계속적 용법의 관계대명사절은 선행사를 부가 설명하므로 앞에서부터 차례대로 해석한다.
- 02 (1) 주어인 That we protect the earth from pollution을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴다.
(2) 주어인 That K-pop is popular around the world를 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 It을 쓴다.

- 03 선행사 뒤에 계속적 용법의 주격 관계대명사가 이끄는 절이 와서 선행사를 부가 설명하도록 문장을 연결한다.
- 04 (1) 계속적 용법의 관계대명사는 목적격이어도 생각할 수 없다.
(2) that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
- 05 (1) 선행사 David 뒤에 계속적 용법의 관계대명사 who가 이끄는 절이 와서 David를 부가 설명하도록 문장을 만든다.
(2) 가주어 it으로 문장을 시작하고 진주어인 that절을 문장 뒤쪽에 배열해야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- A** 01 borrowed 02 are 03 계속적
04 used 05 and it 06 written
07 주격 08 robots 09 using
10 강조 11 ~(으)로 만들어지다 12 and it
13 ~에서 유래하다 14 주격 15 화나게 하다
16 were 17 초기의 18 was
19 동격 20 believed
- B** 01 has, borrowed, from 02 Here are, with
03 which means 04 was used for
05 experienced, introduced, in 06 a few, around
07 In, present, washing 08 Shortly after, for
09 which was written 10 that look like
11 are designed, are produced 12 It, that, using
13 called, from, for 14 which means, in
15 decided to use 16 was made into
17 which originates from 18 one of, who
19 However, angered, caused 20 contact with, in
21 who were passing through 22 one of, by
23 originally comes from 24 means, from, in
25 origin, not clear 26 it is believed that
27 between, to call

교과서 속 기타 질문

p.31

- 01 T 02 F

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ⑤ 02 ④ 03 the weather 04 ⑤
05 ③ 06 (c)ivilization 07 ③
08 good luck 09 ④ 10 ① 11 ②
12 ⑤ 13 repeat 14 ③ 15 ② 16 ④
17 that you win a medal in the Olympics
18 which is located in the East Sea of Korea 19 ④
20 ② 21 ⑤ 22 ② 23 ④ 24 ②
25 ② 26 a bath with a head massage 27 ③
28 ② 29 ③ 30 ③ 31 and it 32 ④
33 ⑤ 34 ③ 35 ② 36 ④
37 빵 두 조각 사이에 햄부르크 스타일의 스테이크를 넣은 음식
38 ③ 39 ① 40 ③

- 01 ⑤는 '외국의 : 국내의'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 조각 ② 신화; 전설 ③ 명확한, 분명한 ④ 현재의
- 02 어떤 일이 일어나게 하거나 존재하게 하다 → cause (일으키다)
① 나는 점심 식사 후에 산책을 제안한다.
② 우리는 변화의 시기에 들어가고 있다.
③ 내가 너에게 내 친구를 소개할게.
④ 그 새로운 바이러스는 미지의 질병을 일으킬 수 있다.
⑤ 그 회사는 비행기 엔진용 기계 부품들을 생산한다.
- 03 under the weather: 몸이 좀 안 좋은
- 04 ㉔ between A and B: A와 B 사이에
㉕ get on: ~에 올라타다
- 05 ③의 빈칸에는 '누르다'라는 뜻의 동사 press가 들어가야 적절하다.
① 그 공장은 막 폐업하려는 참이다.
② 마샤지는 너의 관절을 풀어줄 것이다.
③ 저를 위해 6층을 눌러 주시겠어요?
④ 그 앨범은 원래 2000년에 발매되었다.
⑤ 그 소년의 무례한 행동은 다른 사람들을 화나게 할 수 있다.
- 06 사람들이 사회를 조직하는 효과적인 방법을 발전시켰으며 예술, 과학 등에 관심을 기울일 때 존재하는 상태 → civilization (문명)
- 07 ③ 다음에 소녀가 앞에서 한 말을 다시 한번 반복하고 있으므로 빈칸에는 반복 설명을 요청하는 can you please say that again(다시 한번 말해 줄래) 등이 들어가야 자연스럽다.
- 08 I'll keep my fingers crossed for you.는 '행운을 빌어.'라는 의미로 I wish you good luck.과 같은 의미이다.
- 09 지호는 Lucy가 내일 자신의 축구 경기에 올 수 없어서 아쉽다고 말했고, Lucy는 더 길게 머무르지 못해 유감이라고 말했다.
- 10 소년이 It means ~(그것은 ~라는 뜻이야.)라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방이 말한 것에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가야 한다.
- 11 남자가 앞에서 한 말을 다시 한번 반복하고 있으므로 빈칸에는 반복 설명을 요청하는 Can you repeat that?(다시 한번 말해 줄래?)이 들어가야 한다.
- 12 '그것은 ~라는 뜻이야.'는 It means ~로 표현한다.
- 13 Can you say that again?(다시 한번 말해 줄래?)은 Can you repeat that?으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 계속적 용법의 관계대명사 who 앞에 콤마(,)가 들어가야 한다.
Evans 선생님은 Sally와 나를 짝지어 주셨는데, Sally는 작년에 같은 반이 었다.
- 15 that절이 진주어이므로 빈칸에는 가주어 it이 들어가야 한다.
네가 너의 약속을 지키는 것은 중요하다.
- 16 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에서 선행사를 가리키는 대명사 it을 삭제해야 한다.
그 소년은 도서관에서 큰 소리로 말했는데, 그것이 나를 화나게 만들었다.
- 17 문장의 주어로 that절이 올 경우, that절을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
네가 올림픽에서 메달을 따는 것은 중요하지 않다.
- 18 선행사 Dokdo 뒤에 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 이끄는 절이 와서 Dokdo를 부가 설명하도록 문장을 연결한다.
독도는 한국의 동해에 위치해 있는데, 두 개의 주 섬이 있다.
- 19 ④의 It ~ that은 강조 구문이고, 나머지는 모두 가주어-진주어 구문이다.
- 20 선행사 Mr. Watson을 부가 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써서 나타낼 수 있으며, that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
Watson 선생님은 수학을 가르치시는데, 그는 학생들에게 매우 친절하다.
- 21 <보기>와 ⑤의 It은 가주어이고, ①은 비인칭주어, ②는 강조 구문의 It, ③④는 인칭대명사이다.
- 22 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하는데, 흐름상 빈칸에는 but이

적절하다.

나는 중국 음식을 먹고 싶는데, 나의 여동생은 그것을 좋아하지 않는다.

- 23 가주어-진주어 구문으로, ④의 빈칸 다음에는 동사원형이 나오므로 to부정사의 to가 빈칸에 들어가야 하고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「주어 + 동사」가 나오므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

- 24 that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.

- 25 be used for: ~에 쓰이다

- 26 바로 앞에 언급된 a bath with a head massage(머리 마사지를 동반한 목욕)을 가리킨다.

- 27 영국인들이 인도식 목욕을 좋아했는지 여부에 대해서는 나와 있지 않다.

① Chāmpo는 힌디어이다.

② Chāmpo는 ‘누르다’를 의미한다.

③ 영국인들은 인도식 목욕을하기를 좋아했다.

④ shampoo라는 단어는 18세기에 처음 영어에 들어왔다.

⑤ shampoo라는 단어는 19세기에 ‘머리 감기’를 의미하기 시작했다.

- 28 ㉠ come from: ~에서 오다[유래하다]

㉡ be made into: ~(으)로 만들어지다

- 29 (A) the play R.U.R.이 동작의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다.

(B) 주어 they가 동작의 대상이므로 are designed와 병렬 구조를 이루는 are produced가 적절하다.

(C) 진주어인 명사절을 이끄는 that이 적절하다.

- 30 빈칸 다음에 이어지는 문장에서 Karel Čapek의 형이 체코어로 ‘노예 근로자들’을 의미하는 robot이라는 단어를 제안했다는 것으로 보아, labori 역시 ‘일’과 관련된 단어에서 유래했음을 추측할 수 있다.

- 31 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하는데, 선행사가 단수명사이므로 ‘그리고 그것은 ~’이라는 의미의 and that이 적절하다.

- 32 소통하거나 만나는 행위 → contact (접촉, 연락)

- 33 바로 앞에서 언급된 a hurricane을 가리킨다.

- 34 Huracán이 세 명의 신들을 창조한 것이 아니라, Huracán을 포함한 세 명의 신들이 인간을 창조했다고 나와 있다.

- 35 빈칸 앞에서 최초의 햄버거의 유래가 명확하지 않다고 말했지만, 빈칸 뒤에서는 햄버거가 발명된 장소와 시기에 대해 언급하고 있으므로, 빈칸에는 역접의 연결사 However(하지만)가 들어가야 한다.

- 36 ㉠과 ㉡의 that은 가주어-진주어 구문의 that이고, 나머지는 모두 It ~ that 강조 구문의 that이다.

- 37 앞에 나온 a Hamburg-style steak between two slices of bread를 가리킨다.

- 38 햄버거는 미국의 텍사스에 있는 작은 마을에서 처음 만들어졌다고 믿어진다.

- 39 선행사 John Montagu는 사람이므로 관계대명사 who가 적절하다.

- 40 샌드위치의 유래에 대한 글이므로 ③ ‘Sandwich라는 단어의 유래’가 글의 제목으로 적절하다.

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ④ 02 cats and dogs 03 ⑤ 04 ②

- 05 ④ 06 ② 07 ③ 08 ② 09 ①

- 10 It is important that students join a school club for their school life.

- 11 ② 12 ② 13 ④ 14 ④ 15 press

- 16 ⑤ 17 ⑤ 18 ②

- 19 체코어로 ‘노예 근로자들’을 의미하는 robot이라는 단어를 쓰는 것

- 20 ④ 21 ③ 22 who, that 23 ④

- 24 ③ 25 ②

- 01 ㉠ 무언가를 씻는 데 쓰이는 물질 → soap (비누)

㉡ 물건을 사거나 팔거나 교환하는 사람 → trader (무역상, 상인)

- 02 rain cats and dogs: 비가 억수같이 쏟아지다

- 03 소년: 모든 게 맛있어 보여.

㉠ 응. 내 스파게티 좀 먹을까?

㉡ 아니, 괜찮아. 스파게티는 내 차 한 잔이 아니야.

㉢ 네 차 한 잔이 아니라고? 그게 무슨 뜻이야?

㉣ 그것은 ‘나는 무언가를 좋아하지 않는다.’라는 뜻이야.

㉤ 오, 알겠어. 너는 스파게티를 좋아하지 않는구나.

- 04 Can you (please) say that again?은 ‘다시 한번 말해 줄래?’라는 뜻으로 What did you say?와 바꿔 쓸 수 있다.

- 05 감기에 걸린 것 같다는 말이 바로 다음에 나오므로, 빈칸에는 ‘나는 몸이 좋지 않아.’라는 의미의 ㉣가 적절하다.

① 비가 많이 내린다.

② 행운을 빌어.

③ 내가 그것을 지불할게.

⑤ 나는 약 먹는 것을 좋아하지 않아.

- 06 소녀가 좋은 날씨를 좋아한다는 말은 나와 있지 않다.

① 소녀는 몸이 좋지 않다.

② 소녀는 좋은 날씨를 좋아한다.

③ 소녀는 감기에 걸린 것 같다.

④ 소녀는 비행기를 탈 것이다.

⑤ 소녀는 약을 좀 살 것이다.

- 07 두 번째 문장의 내용이 첫 번째 문장의 a photo of the Eiffel Tower를 부가 설명하고 있으므로 계속적 용법의 목적격 관계대명사 which를 써서 한 문장으로 연결할 수 있다. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 두 번째 문장에서 선행사를 가리키는 it을 삭제해야 한다.

나는 에펠탑 사진을 가지고 있는데, 그것은 내가 작년에 찍은 것이다.

- 08 ㉡의 It ~ that은 강조 구문이고, 나머지는 모두 가주어-진주어 구문이다.

- 09 선행사 My uncle를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사가 적절하며, 선행사가 사람이므로 who를 써야 한다.

나의 삼촌은 경찰관이신데 어젯밤에 도둑을 잡았다.

- 10 문장의 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어인 that이 이끄는 명사절을 문장 맨 뒤로 보낸다.

- 11 that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없으며, 선행사인 Rita가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에서 선행사를 가리키는 she는 불필요하다.

- 12 • 두 번째 문장: that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없으며 which로 고쳐야 한다.

• 세 번째 문장: 계속적 용법의 관계대명사는 목적격이어도 생략할 수 없다.

• 네 번째 문장: that절이 문장의 진주어이므로 주어 자리에 This가 아닌 가주어 It을 써야 한다.

- 13 ㉠ 선행사 this short story를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 들어가야 한다.

나는 이 단편 이야기를 좋아하지 않는데, 그것은 슬픈 결말을 가지고 있다.

㉡ 선행사 Dennis를 부가 설명하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다.

Dennis는 새로운 학생인데, 그는 훌륭한 유머 감각이 있다.

- 14 ㉣의 present는 ‘현재의’라는 의미의 형용사로 쓰였다.

- 15 어떤 것을 강하거나 꾸준한 힘으로 밀다 → press (누르다)

- 16 누가 shampoo라는 단어를 머리카락용 비누에 사용하기 시작했는지에 대해서는 나와 있지 않다.

① shampoo라는 단어는 어디에서 왔는가?

② 힌두어의 단어 chāmpo는 무엇을 의미하는가?

③ 영국 무역상들은 인도에서 무엇을 경험했는가?

- ④ shampoo라는 단어는 영어에 언제 들어왔는가?
 ⑤ 머리에 쓰는 특별한 비누라는 의미의 단어 shampoo는 누가 사용하기 시작했는가?
- 17 the play가 동작의 대상이므로 수동태 was made가 되어야 한다.
- 18 ㉠의 It은 가주어이다.
 ① Joe가 시험에 떨어졌다는 것은 놀랍다. (가주어)
 ② 그것은 우리가 의논해야 하는 문제이다. (인칭대명사)
 ③ 일회용 비닐봉지를 사용하지 않는 것은 좋은 생각이다. (가주어)
 ④ 네가 너의 친구들과 잘 지내는 것은 중요하다. (가주어)
 ⑤ 네가 외국어를 통달하는 것은 쉽지 않다. (가주어)
- 19 바로 앞에 나온 내용, 즉 Karel Čapek의 형이 체코어로 '노예 근로자들'을 의미하는 roboti를 쓰라고 제안한 것을 가리킨다.
- 20 ㉠ originate from: ~에서 유래하다
 ㉡ pass through: ~을 지나가다
- 21 최초의 인간들이 신들을 화나게 한 결과, Huracán이 홍수를 일으켰다고 해야 문맥상 자연스럽게 ㉢의 prevented를 caused로 바꿔야 한다.
- 22 각각 선행사 the three gods와 Spanish explorers를 수식하는 한정적 용법의 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 한다.
- 23 스페인 탐험가들이 경험한 허리케인이 Huracán에 의해 일어난 것이라는 말은 나와 있지 않다.
 ① Huracán은 마야 신들 중 한 명이다.
 ② Huracán은 인간을 창조했다.
 ③ 스페인 사람들은 1517년에 마야 문명을 처음 접하게 되었다.
 ④ 스페인 탐험가들은 Huracán에 의해 초래된 허리케인을 경험했다.
 ⑤ 셰익스피어는 1608년에 그의 희곡에서 허리케인이라는 단어를 사용했다.
- 24 주어진 문장은 '최초의 햄버거의 기원은 명확하지 않다.'라는 의미이므로, 햄버거가 발명되었다고 여겨지는 시기에 대한 내용 앞인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 '햄버거'는 독일어로 '함부르크에서 온 사람들이나 물건들'을 의미한다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 introduce 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ④
 05 Would you like some of my spaghetti? 06 ②
 07 ⑤ 08 ④ 09 ②
 10 that you are going to do volunteer work during summer vacation
 11 ② 12 ③
 13 Justin, who wants to be a musician, practices the guitar every day.
 14 ③ 15 the word *shampoo* 16 ④
 17 The word *robot* comes from the play *R.U.R.*, which was written in 1920 by a Czech writer, Karel Čapek.
 18 ② 19 ③ 20 ③ 21 ⑤ 22 ①
 23 ⑤ 24 ④ 25 ⑤

- 01 invent: invention은 '발명하다 : 발명'이라는 의미로 '동사 : 명사' 관계이므로 명사 introduction의 동사형인 introduce가 적절하다.
- 02 • 정비공이 곧 그 기계를 수리했다. (machine: ㉠ 기계)
 • 폭풍이 작물에 큰 피해를 입혔다. (storm: ㉡ 폭풍(우))
 • 그 부족은 특유의 문화를 발전시켰다. (culture: ㉢ 문화)
 • 그 회사는 새로운 비행기를 설계할 계획을 갖고 있다. (design: ㉤ 설계하다)

- 03 Can you say that again?은 '다시 한번 말해 줄래?'라는 의미로, 상대방에게 다시 한번 반복해서 설명해 주기를 요청하는 표현이다. ⑤는 '너는 왜 그렇게 말해?'라는 의미이다.
- 04 주어진 문장은 '그게 무슨 뜻이니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 말이므로, It means ~.(그것은 ~라는 뜻이야.)로 의미를 설명하는 말 앞인 ④에 들어가야 흐름상 자연스럽다.
- 05 Would you like some ~?: ~ 좀 먹을래?
- 06 소녀의 마지막 말 You don't like spaghetti.로 보아, 소년이 한 말 Spaghetti is not my cup of tea.는 I don't like spaghetti.라는 의미임을 추측할 수 있다.
- 07 첫 번째 문장에는 선행사 an old coin을 수식하는 한정적 용법의 주격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 하고, 두 번째 문장에는 선행사 The jacket을 부가 설명하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which가 들어가야 한다.
 • 나는 나의 할아버지가 나에게 주신 오래된 동전을 가지고 있다.
 • 그 재킷은 나에게 너무 큰데, 내 여동생에게는 잘 맞는다.
- 08 ㉠, ㉡, ㉢은 가주어-진주어 구문의 that이고, ㉣은 주격 관계대명사, ㉤는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
 ㉠ 우리가 지금 떠나야 하는 것은 유감이다.
 ㉡ Joanna가 시험에 떨어진 것은 이상하다.
 ㉢ 이탈리아 음식을 파는 레스토랑이 있다.
 ㉣ 우리가 다음 달에 현장 학습을 갈 것은 확실하다.
 ㉤ 나의 부모님이 생일 선물로 나에게 주신 시계를 봐.
- 09 두 번째 문장의 내용이 첫 번째 문장의 The woman을 부가 설명하고 있으므로 The woman을 선행사로 하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 who를 써서 한 문장으로 연결할 수 있다. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 두 번째 문장의 she를 삭제해야 한다.
 그 여자는 매우 가난했는데, 퀴즈 쇼에서 많은 돈을 땀다.
- 10 문장의 주어로 that절이 올 경우, that절을 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
 네가 여름 방학 동안 자원 봉사를 할 예정이라니 멋지다.
- 11 계속적 용법의 주격 관계대명사로 선행사가 사람이면 who를, 사물이나 동물이면 which를 쓰며, that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
- 12 ㉢은 It ~ that 강조 구문의 that이고, 나머지는 가주어-진주어 구문에서 진주어인 명사절을 이끄는 that이다.
- 13 선행사 Justin 뒤에 계속적 용법의 관계대명사 who가 이끄는 절이 와서 Justin을 부가 설명하도록 문장을 만든다.
- 14 introduce A to B: A를 B에게 소개하다
- 15 바로 앞에서 언급된 the word *shampoo*를 가리킨다.
- 16 shampoo라는 단어의 의미는 그것이 1762년경 처음 영어에 들어온 후에 몇 차례 변했다고 나와 있다.
- 17 두 번째 문장의 내용이 첫 번째 문장의 the play *R.U.R.*을 부가 설명하고 있으므로 the play *R.U.R.*을 선행사로 하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 which를 써서 한 문장으로 연결할 수 있다. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 두 번째 문장의 it을 삭제해야 한다.
- 18 ㉠ 선행사 machines를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다.
 ㉡ It이 가주어이므로 가주어-진주어 구문의 명사절 접속사 that이 들어가야 한다.
- 19 주어진 문장은 '하지만, 그의 형이 roboti를 제안했고, 그것은 체코어로 '노예 근로자들'을 의미한다.'라는 의미로, Karel Čapek은 원래 그의 희곡에서 인간처럼 생긴 기계들을 labori라고 불렀지만 그의 형이 *roboti*라는 다른 의견을 제시했다는 내용이 되어야 글의 흐름상 자연스럽고, ㉢ 뒤에 나오는 문장의 the idea가 Karel Čapek의 형이 제시한 것을 가리키므로, 주어진 문장은 ㉢에 들어가야 한다.

- 20 Karel Čapek의 형이 어떤 직업을 가지고 있었는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- 21 pick up: (정보를) 듣게[알게] 되다
- 22 빈칸 앞의 내용이 이유, 빈칸 뒤의 내용이 결과를 나타내므로 so(그래서)가 들어가야 한다.
- 23 Shakespeare가 그의 희곡에서 hurricane이라는 단어를 몇 번 썼는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① Huracán은 누구인가?
- ② 왜 Huracán은 거대한 홍수를 일으켰는가?
- ③ 마야 문명과 스페인의 첫 접촉은 언제 있었는가?
- ④ 스페인의 탐험가들은 허리케인을 어디에서 경험했는가?
- ⑤ 셰익스피어는 허리케인이라는 단어를 그의 희곡에서 몇 번 사용했는가?
- 24 다음에 '햄버거'의 유래에 관한 내용이 이어지므로 빈칸에는 '유래, 기원'이라는 의미의 origin이 적절하다.
- 25 빈칸에는 '~사이에'라는 의미를 나타내는 전치사 between이 적절하다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (1) slave (2) slice (3) flood
- 02 hurricane
- 03 What does that mean?
- 04 Can you repeat that?
- 05 (1) He will play a soccer game tomorrow.
(2) It means "I wish you good luck."
- 06 (1) who (2) It, that
- 07 (1) I entered the baseball stadium, which was full of people.
(2) It is not right that you speak ill of others.
- 08 (1) It is not good that you watch too much TV.
(2) It is important that we do our best in everything.
- 09 (1) who is a detective
(2) which he bought on sale
- 10 who are protecting our country
- 11 It is natural that students have problems at school.
- 12 (1) A lot of sea animals died, which made me sad.
(2) It is true that we can get a lot of information from books.
- 13 19세기에 shampoo라는 단어가 '머리 감기'라는 현재의 뜻을 얻은 것
- 14 The word *hurricane* comes from the Spanish word *huracán*, which originates from the name of a Mayan god.
- 15 It means "slave workers."

- 01 (1) 합법적으로 다른 누군가에게 소유되고 개인적인 자유가 없는 사람 → slave (노예)
(2) 더 큰 것로부터 잘라낸 얇은 음식 조각 → slice (조각)
(3) 평소에는 마른 땅을 뒤덮은 다량의 물 → flood (홍수)
- 02 특히 서대서양에서, 원형으로 움직이는 격렬한 바람 → hurricane (허리케인)
- 03 What does that mean?: 그게 무슨 뜻이야?
- 04 Can you repeat that?: 다시 한번 말해 줄래?
- 05 (1) 질문: 지호는 언제 축구 경기를 할 예정인가?
(2) 질문: "너를 위해 내 손가락을 교차할게."는 무엇을 의미하는가?
- 06 (1) 선행사 my best friend Rick을 부가 설명하는 계속적 용법의 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다.
(2) 문장의 주어로 that절이 올 경우, that절을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.

- 07 (1) 선행사가 사물이고 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로 which로 고쳐야 한다.
(2) 앞에 가주어 it이 있으므로 which를 진주어인 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.
- 08 가주어-진주어 구문으로 쓰되, 주어진 문장을 접속사 that을 사용해 진주어 역할을 하는 명사절로 바꿔야 한다.
- 09 계속적 용법의 관계대명사가 이끄는 절이 선행사를 부가 설명하도록 문장을 연결한다.
- 10 선행사 soldiers를 계속적 용법의 관계대명사절이 부가 설명하도록 문장을 완성한다.
- 11 문장의 주어로 that절이 올 경우, that절을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 12 (1) 앞 문장 전체를 부가 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절이 되도록 문장을 영작한다.
(2) 문장의 주어로 that절이 올 경우, that절을 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 13 shampoo라는 단어는 19세기에 '머리 감기'라는 현재의 의미를 가지게 되었다고 나와 있다.
- 14 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에서 선행사를 가리키는 it을 삭제해야 한다.
- 15 robot이라는 단어는 체코어로 '노예 근로자들'이라는 의미라고 본문에 나와 있다.

창의 서술형

p.52

- 01 god
- 02 What does that mean?
- 03 (1) I'm reading a science book, which contains many difficult vocabularies.
(2) Sandy has to return this sweater, which is too small for her.
(3) Our new English teacher is Mr. Pond, who came from Canada.
- 01 (1) 처음에 → originally (원래, 본래)
(2) 무언가를 씻는 데 쓰이는 물질 → soap (비누)
(3) 평소에는 마른 땅을 뒤덮은 다량의 물 → flood (홍수)
→ (A) god(신)
- 02 '그게 무슨 뜻이니?'라는 의미로, 상대방이 말한 것에 대한 설명을 요청하는 표현 What does that mean?이 적절하다.
- 03 계속적 용법의 관계대명사를 써서 「명사(선행사) + 콤마(,) + 관계대명사절」의 형태로 두 문장을 한 문장으로 연결할 수 있다. 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절 내에 선행사를 가리키는 대명사가 없어야 한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 English has often borrowed words from other cultures or languages.
- 02 Here are some examples with interesting stories.
- 03 The word *shampoo* comes from the Hindi word *chāmpo*, which means "to press."
- 04 In India, the word was used for a head massage.
- 05 British traders in India experienced a bath with a head massage and introduced it to Britain in the 18th century.

- 06 The meaning of the word *shampoo* changed a few times after it first entered English around 1762.
- 07 In the 19th century, *shampoo* got its present meaning of “washing the hair.”
- 08 Shortly after that, the word began to be also used for a special soap for the hair.
- 09 The word *robot* comes from the play *R.U.R.*, which was written in 1920 by a Czech writer, Karel Čapek.
- 10 In the play, robots are machines that look like humans.
- 11 They are designed to work for humans and are produced in a factory.
- 12 It is interesting that the idea of using the word *robot* didn't come from Karel Čapek himself.
- 13 He originally called the machines in his play *labori* from the Latin word for “work.”
- 14 However, his brother suggested *roboti*, which means “slave workers” in Czech.
- 15 Karel Čapek liked the idea and decided to use the word *roboti*.
- 16 In 1938, the play was made into a science fiction show on television in Britain.
- 17 The word *hurricane* comes from the Spanish word *huracán*, which originates from the name of a Mayan god.
- 18 In the Mayan creation myth, *huracán* is the weather god of wind, storm, and fire, and he is one of the three gods who created humans.
- 19 However, the first humans angered the gods, so *huracán* caused a great flood.
- 20 The first Spanish contact with the Mayan civilization was in 1517.
- 21 Spanish explorers who were passing through the Caribbean experienced a hurricane and picked up the word for it from the people in the area.
- 22 In English, one of the early uses of *hurricane* was in a play by Shakespeare in 1608.
- 23 The word *hamburger* originally comes from Hamburg, Germany's second-largest city.
- 24 *Hamburger* means “people or things from Hamburg” in German.
- 25 The origin of the first hamburger is not clear.
- 26 However, it is believed that the hamburger was invented in a small town in Texas, USA, sometime between 1885 and 1904.
- 27 A cook placed a Hamburg-style steak between two slices of bread, and people started to call such food a hamburger.

Lesson 04 Be a Smart Spender

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|-----------------|----------------|------------|
| A 01 follow | 02 habit | 03 tight |
| B 01 difficulty | 02 remaining | 03 manage |
| C 01 use up | 02 on the spot | 03 on sale |
| D 01 expensive | 02 donate | 03 tight |
| E 01 tip | 02 majority | 03 divide |
| 04 charity | 05 save | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | | |
|------|------|-----------------|------|
| 01 ㉓ | 02 ㉔ | 03 take care of | 04 ㉕ |
| 05 ㉖ | 06 ㉗ | 07 (b)udget | |

- 01 ㉓은 ‘가격, 값’이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 꼭 조이는 : 험거운
 ② 현명한, 영리한 : 어리석은
 ④ (돈을) 모으다, 저축하다 : (돈을) 쓰다
 ⑤ 대다수 : 소수
- 02 ㉔ 어떤 것을 하는 데 사용되는 에너지 → effort (노력)
 ㉖ 사람이나 조직을 돕기 위해 돈이나 물품을 주다 → donate (기부하다)
- 03 take care of: ~을 처리하다 (= deal with)
 나는 약간의 문제들을 처리하기 위해 정신을 걸렸다.
- 04 • on sale: 할인 중인
 티켓들은 인터넷에서 할인 중이다.
 • on the spot: 즉석에서, 현장에서
 나는 즉석에서 결정을 해야 했다.
- 05 • 나는 새 신발을 사기 위해 돈을 모을 것이다. (save: ㉕ (돈을) 모으다, 저축하다)
 • 학생들 대다수가 자전거를 이용한다. (majority: ㉗ 대다수)
 • 남아 있는 모든 재료들을 그릇에 넣어라. (remaining: ㉔ 남은, 남아 있는)
 • 옷의 얼룩을 제거하는 데 대한 조언이 여기 있다. (tip: ㉕ 조언)
- 06 ㉕ divide A into B: A를 B로 나누다
 ㉖ exchange A for B: A를 B로 교환하다
- 07 어떻게 사용될 것인지에 대한 계획에 근거한 지출 가능 금액 → budget (예산(안))

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 01 like to exchange | 02 get a refund |
|---------------------|-----------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 T | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 F | 07 T | 08 F |

- A** 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 02 (㉥) → (㉦) → (㉧) → (㉨) → (㉩)
 03 (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭) → (㉮)
 04 (㉯) → ㉰ → (㉱) → (㉲) → ㉳ → (㉴) → (㉵) → (㉶) → (㉷) → (㉸) → (㉹) → (㉺)
B 01 May, refund, wrong, back, take care, away
 02 help, return, see, receipt, Here, possible
 03 Are, for, special, exchange, too, size, Here
 04 What, exchange, for, color, one, Here
 05 help, please, refund, receipt, gift, If, receipt, possible, refund, exchange, for, else, would, to, get, Let, same
 06 help, return, anything, changed, back, Here's
 07 help, exchange, too, size, for, Medium, in, you
 08 May, refund, afraid, exchange, for, over

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 Can I get[have] my money back?
 04 ㉢ 05 this smartphone case 06 ㉤

- 01 I'd like to exchange ~는 '저는 ~을 교환하고 싶어요.'라는 의미로, 구입한 물건을 다른 물건으로 교환하고 싶을 때 쓸 수 있는 표현이다.
 02 빈칸 다음에 물건에 문제가 있었다고 묻는 내용이 있는 것으로 보아 빈칸에는 환불을 요청하는 표현이 들어가야 한다.
 ① 저는 이 시계를 추천해요.
 ② 저는 이 시계를 주문하고 싶어요.
 ③ 저는 이 시계에 관심이 있어요.
 ④ 저는 이 시계를 사려고 생각하고 있어요.
 ⑤ 저는 이 시계를 환불받고 싶어요.
 03 구입한 물건을 환불받고 싶을 때 Can I get[have] my money back?(돈을 돌려받을 수 있을까요?)으로 말할 수 있다.
 04 '여기 있습니다.'라는 의미로 물건을 건넬 때는 Here it is.라고 말할 수 있다.
 05 소년이 환불을 요청하고 있는 this smartphone case를 가리킨다.
 06 소년은 3일 전에 산 스마트폰 케이스를 반품하기 위해 상점을 방문한 상황이다.
 ① 스마트폰 케이스를 팔기 위해
 ② 스마트폰 케이스를 사기 위해
 ③ 스마트폰 케이스를 교환하기 위해
 ④ 스마트폰 케이스에 관해 묻기 위해
 ⑤ 스마트폰 케이스를 환불받기 위해

- 01 ㉠ 02 what to buy

- A** 01 to buy 02 how 03 saving
 04 been 05 has
B 01 what to eat 02 how to cook 03 when to start
 04 who to talk to 05 where to find

- C** 01 have been watching 02 has been cleaning
 03 has been washing 04 have been playing
 05 have been studying
D 01 how to use 02 what to do
 03 how to make 04 where to go
 05 what to prepare
E 01 say 02 to make 03 been
 04 sleeping 05 singing
F 01 have been living 02 has been raining
 03 have you been learning 04 has been working
 05 has been writing

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 언제 버튼을 눌러야 할지
 05 have been 06 ㉣ 07 ㉤ 08 ㉥
 09 ㉦ 10 ㉧, ㉨ 11 has been crying
 12 The teacher informed us when to begin our project.
 13 ㉩ 14 ㉪ 15 ㉫
 16 Aaron has been learning Spanish for a month. 17 ㉬
 18 where to park 19 ㉭ 20 ㉮

서술형

- 01 The clerk advised me what to choose.
 02 have been playing
 03 (1) who (2) when (3) what
 04 (1) Nobody told me what to do.
 (2) I haven't[have not] been doing anything for weeks.
 05 My father has been working as an English teacher for a long time.
 06 (1) ㉠, The girl needs to decide when she should start studying.
 (2) ㉡, The students have been discussing the plan for four hours.

- 01 버스를 기다리는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
 나는 오전 11시부터 버스를 기다려 오고 있다.
 02 '무엇을 ~할지'는 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 쓴다.
 나는 내일 무엇을 입어야 할지 모르겠다.
 03 과거부터 지금까지 계속 진행되는 전화 통화 시간을 묻고 있으므로 「의문사 + have[has] + 주어 + been + 동사원형-ing ~?」의 형태로 써야 한다.
 그들은 얼마나 오래 전화를 해 오고 있니?
 04 when + to부정사: 언제 ~할지
 05 여행을 하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
 06 주어진 우리말을 영작하면 We were wondering where to put the sofa.가 되므로 ㉠에 들어갈 말은 put이 적절하다.
 07 ago는 '~ 전에'라는 의미의 과거의 특정 시점을 나타내는 부사이므로 현재완료 진행형과 함께 쓸 수 없다.
 08 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

그 선생님은 우리에게 응급 상황에서 무엇을 해야 하는지 보여 주셨다.

- 09 know, have, like, love 등의 인지, 소유, 감정을 나타내는 동사들은 현재완료 진행형으로 쓸 수 없다.
- 10 '누구를 ~할지'는 의문사 who(m)를 써서 「who(m) + to부정사」의 형태로 쓰며, 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 우는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
그 아기는 15분 동안 계속 울고 있다.
- 12 '언제 ~할지'는 의문사 when을 써서 「when + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 13 2시간 전에 줄을 서기 시작해서 현재까지 줄을 서 있는 상태를 나타내므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 하며, '~ 동안'은 전치사 for로 쓸 수 있다.
- 14 ㉠ 벽을 칠하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
나는 4시간 동안 벽을 칠해 오고 있다.
㉡ '어떻게 ~할지'는 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 써야 한다.
Alice는 나에게 그 수학 문제를 어떻게 푸는지 가르쳐 줬다.
- 15 「의문사 + to부정사」 구문에서 「why + to부정사」는 쓰지 않는다.
- 16 스페인어를 배우는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
- 17 ㉢의 첫 번째 문장은 '나의 아버지는 두 달 전에 등산을 하셨지만, 지금은 그것을 하지 않으신다.'라는 의미이고, 두 번째 문장은 현재완료 진행형으로 '나의 아버지는 두 달 동안 등산을 해 오고 계신다.'라는 의미이다.
- 18 '어디에 ~할지'는 의문사 where를 써서 「where + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 19 ㉠ know, have, like, love 등의 인지, 소유, 감정을 나타내는 동사들은 현재완료 진행형으로 쓸 수 없다.
㉡ 현재완료 진행형의 의문문은 「Have[Has] + 주어 + been + 동사원형-ing ~?」의 형태로 써야 한다.
- 20 의미상 ㉡의 빈칸에는 의문사 who(m)가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 모두 의문사 how가 들어가야 한다.
① 나의 삼촌은 운전하는 법을 배우고 있다.
② 나는 누구에게 말해야 할지 모르겠다.
③ 여기에서 시청에 어떻게 가는지 내게 말해 줄 수 있니?
④ 너는 이 알람시계 어떻게 끄는지 아니?
⑤ 나의 아버지는 나에게 중국어 쓰는 방법을 가르쳐 주셨다.

서술형

- 01 '무엇을 ~할지'는 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 02 컴퓨터 게임을 하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 쓴다.
- 03 (1) who(m) + to부정사: 누구를[누구에게] ~할지
(2) when + to부정사: 언제 ~할지
(3) what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 04 (1) '무엇을 ~할지'는 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 쓴다.
(2) 현재완료 진행형의 부정문: 주어 + have[has] not been + 동사원형-ing ~.
- 05 영어 교사로 일하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 쓴다.
- 06 (1) ㉠ 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 to start가 아닌 start로 써야 한다.
(2) ㉡ 현재완료 진행형은 「have[has] been + 동사원형-ing」의 형태로 쓰므로 have being discussed를 have been discussing으로 써야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A 01 ~하듯이 02 ~하는 반면
03 주격 04 의문사, 주어, 동사
05 saving 06 is
07 takes 08 ~쯤에는
09 어떻게 ~할지, ~하는 방법 10 ~을 다 써 버리다
11 가지고 다니다 12 예를 들어
13 saving 14 무엇을 해야 할지
15 spending 16 부사적
17 remaining 18 할인 중인
19 비록 ~일지라도 20 ~라고 할지라도, ~에도 불구하고
- B 01 How smart, with, results, survey, at
02 Are, smart with, As, while
03 who, what, is
04 As, while, difficulty
05 Lastly, spent, on
06 the majority of
07 Managing, is, becoming, takes
08 any money worries, talk with
09 weekly allowance, enough
10 By, is gone, how to solve
11 Let's look at
12 used up, beginning
13 Here's, tip, carry around
14 Divide, into, carry, each day
15 have difficulty
16 For example, been saving
17 However, still, enough, what to do
18 last few, only
19 been spending, To save, tighter
20 For example, donate, remaining, charity
21 By following, faster to buy
22 on sale, on sale, although
23 on sale, already
24 Buying, is, if
25 In, case, even
26 some advice, Before, yourself
27 before, shopping list
28 that, even if, on the spot

교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F 02 F 03 F

영역별 실력 준비하기

pp.82~88

- 01 ③ 02 ② 03 on the spot 04 ④
05 ④ 06 (a)llowance 07 ⑤ 08 ④
09 ④ 10 I'd like to return this baseball glove.

11 ④	12 ②	13 ⑤	14 ⑤	15 ④
16 ③	17 어디에[어디로] 가야 할지	18 have been eating		
19 ⑤	20 ④	21 ④	22 ④	23 ①
24 ⑤	25 ②	26 ①		
27 what their biggest money worry is	28 ③	29 ③		
30 ③	31 how to solve this problem	32 ②		
33 have been saving	34 ②	35 ③	36 ①	
37 ③	38 ②	39 list	40 ②	

- 01 ③은 '결과 : 원인'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 가격, 값 ② 선물 ④ 걱정거리, 걱정 ⑤ 경우
- 02 어떤 것, 특히 돈을 미래에 사용하기 위해 보유하다 → save ((돈을) 모으다, 저축하다)
① 우리 돈을 반으로 나누는 게 어때?
② 나는 새 자전거를 사기 위해 돈을 모으려고 애썼다.
③ 많은 사람들이 가난한 사람들에게 돈을 기부한다.
④ 너는 돈을 몰 쓰듯 쓰면 안 된다.
⑤ Amy는 어린 시절부터 돈을 관리하는 법을 배웠다.
- 03 on the spot: 즉석에서, 현장에서
- 04 ③ use up: ~을 다 써 버리다
나는 콘서트 표를 사기 위해 마지막 1달러까지 다 써 버렸다.
⑤ carry around: 가지고 다니다
그 노트북 컴퓨터는 손에 들고 다닐 수 있을 정도로 가볍다.
- 05 ④의 빈칸에는 '어려움, 곤경'이라는 의미의 명사 difficulty가 적절하다.
- 06 부모가 자녀들에게 규칙적으로 주는 돈 → allowance (용돈)
- 07 여자가 '물론이죠.'라고 답하고 나서 소년에게 어떤 색깔을 원하는지 묻고 있으므로, 빈칸에는 물건의 색상 교환을 요청하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
① 제가 당신의 검정 우산을 빌려도 될까요?
② 이 검정 우산을 제가 환불받을 수 있을까요?
③ 당신은 이 검정 우산에 대해 어떻게 생각하나요?
④ 이 검정 우산에 잘못된 원가가 있었나요?
⑤ 이 검정 우산을 다른 색깔로 교환할 수 있나요?
- 08 I'd like to get a refund ~.는 '저는 ~을 환불받고 싶어요.'라는 의미로, 구입한 물건을 환불 요청할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 09 여자: 안녕하세요. 특별히 찾으시는 것이 있으세요?
④ 아니요, 그렇지 않아요. 저는 이 티셔츠를 교환하고 싶어요. 그것은 너무 작아요.
⑥ 네. 어떤 사이즈를 원하세요?
⑥ 큰 사이즈로 주세요.
⑥ 여기 있습니다.
⑥ 고맙습니다.
- 10 구입한 물건을 환불해 달라고 요청할 때, I'd like to return ~.(저는 ~을 반품하고[환불받고] 싶어요.)라고 말할 수 있다.
- 11 주어진 문장은 '네, 가능합니다.'라는 의미이므로, 소녀가 교환을 요청한 다음, 남자가 무엇을 원하는지 소녀에게 묻기 전인 ④에 들어가야 자연스럽다.
- 12 '영수증을 갖고 계시지 않다면'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 If가 적절하다.
- 13 영수증 소유 여부에 따라 가능 여부가 달라지는 것은 교환이 아닌 환불이다.
- 14 기사를 쓰는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
나는 지난 주말 이후로 이 기사를 써 오고 있다.

- 15 주어진 우리말을 영작하면 Can you tell me how to use these chopsticks?가 되므로 ③에는 how가 들어가야 한다.
- 16 기간 앞에는 '~동안'이라는 의미의 for를 써야 한다.
나는 지난 30분 동안 음악을 들어 오고 있다.
- 17 'where + to부정사'는 '어디에[어디로] ~할지'라는 의미이다.
- 18 과일과 채소를 많이 먹는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
- 19 '의문사 + to부정사'는 '의문사 + 주어 + should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 이 책을 도서관에 언제 반납해야 하는지 그녀에게 물었다.
- 20 ① 동작이 시작된 과거 시점 앞에는 '~이후로'라는 의미의 since를 써야 한다.
② know, have, like, love 등의 인지, 소유, 감정을 나타내는 동사들은 현재완료 진행형으로 쓸 수 없다.
③ 과거의 특정 시점을 나타내는 부사 yesterday와 현재완료 진행형은 함께 쓸 수 없다.
⑤ 주어가 Susan and Kelly로 복수이므로 has가 아닌 have를 써야 한다.
- 21 의문사 why는 '의문사 + to부정사'의 형태로 쓰지 않는다.
- 22 피아노를 치는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 하며 기간인 two hours 앞에는 for가 적절하다.
나는 두 시간 동안 피아노를 쳐 오고 있다.
- 23 '어떻게 ~할지'는 의문사 how를 써서 'how + to부정사'의 형태로 써야 하므로 save to를 to save로 고쳐야 한다.
- 24 동명사구 주어는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 25 ③과 ⑥의 빈칸에는 '~하듯이'라는 의미의 접속사 As가 들어가야 한다.
- 26 (A)와 ①의 while은 '~하는 반면'이라는 대조의 의미를 나타내는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~동안'이라는 의미를 나타내는 접속사로 쓰였다.
① 그가 댄서인 반면, 그의 어머니는 가수이다.
② 나는 케이크가 구워지는 동안에 커피를 만들었다.
③ 파스타가 익는 동안에 소스를 준비해라.
④ 내가 다리를 건너고 있는 동안에 내 모자가 날아갔다.
⑤ Ashley는 초등학교에 다니는 동안 매우 수줍음이 많았다.
- 27 동사 ask의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문으로, 간접의문문의 어순은 '의문사 + 주어 + 동사'로 쓴다.
- 28 spend + 돈/시간 + on + 명사(구): ~(하는 것)에 (돈/시간)을 쓰다
- 29 자신이 돈에 관해 현명하지 않다고 답한 학생들 중 60%가 용돈이 충분하지 않다고 생각한다고 그래프 2에 나와 있다고 했다.
- 30 use up: ~을 다 써 버리다
- 31 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
- 32 Jason이 용돈으로 얼마를 받는지에 대해서는 이 글에 언급되어 있지 않다.
① Dr. Money는 무엇을 보고 있는가?
② Jason은 얼마의 용돈을 받는가?
③ Jason은 그의 용돈의 대부분을 언제 다 쓰는가?
④ Jason은 용돈을 얼마나 자주 받는가?
⑤ Dr. Money는 Jason에게 용돈을 어떻게 나누라고 조언하는가?
- 33 돈을 모으는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
- 34 빈칸 전후의 내용이 상반되는 내용이므로 '하지만'이라는 의미의 However가 적절하다.
- 35 주어진 문장은 '예를 들어, 당신은 50%-40%-10% 규칙을 따를 수 있습니다.'라는 의미로, 빠듯한 예산을 가지기 위한 규칙의 예시에 해당하므로 ③에 들어가야 자연스럽다.
- 36 문맥상 ①의 빈칸에는 '비록 ~일지라도'라는 의미의 양보 접속사 although가 적절하다.
- 37 ③은 가주어-진주어 구문의 that이고, (A)와 나머지는 주격 관계대명사이다.

- ① Armstrong은 달 위에서 걸었던 첫 번째 사람이었다.
- ② 나는 도서관에서 시끄럽게 이야기하는 사람들을 좋아하지 않는다.
- ③ 내가 그의 콘서트에 갈 수 있는 것은 행운이다.
- ④ 경찰은 은행에서 돈을 훔친 남자를 잡았다.
- ⑤ 우리는 많은 그림과 조각품이 있는 박물관에 방문할 계획이다.

38 쇼핑을 하기 전에 쇼핑 목록을 작성하고 쇼핑 목록에 없는 품목들은 할인 판매 중이더라도 사지 말라고 했으므로, 쇼핑 목록을 작성하면 즉석에서(on the spot) 물건을 사지 않게 될 것이라는 의미가 되는 것이 적절하다.

39 특정한 범주에 모두 속한 이름이나 주소와 같은 것들의 세트 → list (목록)

40 할인 중이라면 필요하지 않은 것들도 산다는 민지의 고민에 대해 쇼핑하러 가기 전에 쇼핑 목록을 작성하라는 조언을 하고 있다.

- ① 너는 할인 중인 물건을 사야 한다.
- ② 너는 쇼핑 목록을 만들어야 한다.
- ③ 너는 온라인으로 물건을 사지 말아야 한다.
- ④ 너는 혼자 쇼핑하러 가지 말아야 한다.
- ⑤ 너는 쇼핑하기 전에 다른 사람들에게 물어봐야 한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- | | | |
|---|--|-------------------|
| 01 ④ | 02 on sale | 03 ⑤ |
| 04 Was there anything wrong with it? | 05 ④ | 06 ③ |
| 07 ⑤ | 08 We have to find out how to reach him. | |
| 09 are → been | 10 ④ | 11 ③ |
| 12 how to behave | 13 ② | 14 ④ |
| 15 majority of students | 16 ③ | 17 I should solve |
| 18 ④ | 19 ⑤ | |
| 20 I think you've been spending too much. | 21 ⑤ | |
| 22 ② | 23 ① | 24 ③ |
| 25 items that aren't on the list | | |

01 ㉔ 은행 계좌에 있는 돈의 액수 → balance ((은행 계좌의) 잔액)

㉕ 누군가의 시간, 돈 등에 대해 처리하고 결정을 내리다 → manage (관리하다)

02 on sale: 할인 중인

03 ① A: 제가 돈을 돌려받을 수 있을까요?

B: 네. 제가 바로 처리해 드릴게요.

② A: 영수증 가지고 계신가요?

B: 여기 있어요. 저는 3일 전에 그것을 샀어요.

③ A: 안녕하세요. 도움이 필요하신가요?

B: 네. 저는 이 스마트폰 케이스를 반품하고 싶어요.

④ A: 안녕하세요. 도와드릴까요?

B: 네. 저는 이 시계를 환불받고 싶어요.

⑤ A: 그것을 어떤 사이즈로 교환하고 싶으세요?

B: 네. 여기 있습니다.

04 Was there anything wrong with ~?: ~에 무슨 문제가 있었나요?

05 빈칸 다음에 점원이 '네. 여기 돈이 있습니다.'라고 답하고 있으므로 빈칸에는 환불을 요청할 때 말할 수 있는 ④가 적절하다.

- ① 저는 이게 더 좋아요.
- ② 제가 그것을 교환할 수 있나요?
- ③ 당신은 무엇을 추천하시나요?
- ④ 제가 돈을 돌려받을 수 있을까요?
- ⑤ 다른 것을 보여 주실 수 있나요?

06 소년은 야구 클럽을 반품하고 싶어 하므로 이 대화가 상점(shop)에서 이루어진 것임을 알 수 있다.

07 시험을 준비하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.

Janice는 지난 2주 동안 시험을 준비해 오고 있다.

08 '어떻게 ~할지'는 의문사 how를 써서 'how + to부정사'의 형태로 쓴다.

09 현재완료 진행형의 의문문: (의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 동사원형-ing ~?

그 잠수부들은 얼마나 오래 숨을 참아 오고 있니?

10 피아노를 연습하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 하며, '~ 동안'은 전치사 for를 써서 나타낸다.

그녀는 10분 동안 피아노를 연습해 오고 있다.

11 '누구에게 ~할지'는 의문사 who(m)를 써서 'who(m) + to부정사'의 형태로 쓰므로 asking을 to ask로 고쳐야 한다.

12 '의문사 + to부정사'는 '의문사 + 주어 + should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.

그녀는 대중 앞에서 어떻게 행동해야 할지 모른다.

13 ㉔ 현재완료 진행형의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + been + 동사원형-ing ~?」의 형태로 쓴다. (did → have)

㉕ '어디에[어디로] ~할지'는 의문사 where를 써서 'where + to부정사'의 형태로 쓴다. (going → go)

㉖ 동작이 시작된 과거 시점 앞에는 '~한 이후로'라는 의미의 since를 써야 한다. (for → since)

14 빈칸에는 '~하는 반면'이라는 대조의 의미를 나타내는 접속사 while이 들어가야 한다.

15 majority of: 대다수의, 대부분의

16 Green 중학교에 다니는 250명의 학생들을 대상으로 지출 습관을 설문조사한 내용을 이야기하고 있으므로 '학생들의 소비 습관'이 적절하다.

- ① 현명한 소비자
- ② 부유해지는 방법
- ③ 십 대들의 돈에 관한 걱정거리
- ④ 가장 큰 걱정거리
- ⑤ 용돈의 중요성

17 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

18 ㉕ use up: ~을 다 써 버리다

㉖ divide A into B: A를 B로 나누다

19 Dr. Money는 Jason에게 용돈을 다 들고 다니지 말고 날마다 필요한 만큼만 들고 다니라고 조언하고 있다.

- ① Jason은 주마다 용돈을 받는다.
- ② Jason은 금요일에는 쓸 용돈이 없다.
- ③ Dr. Money는 Jason의 용돈 기입장을 확인하고 있다.
- ④ Dr. Money는 Jason의 용돈을 분할하라고 조언하고 있다.
- ⑤ Dr. Money는 Jason에게 그의 모든 용돈을 가지고 다니라고 조언하고 있다.

20 돈을 많이 쓰는 행위가 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.

21 ㉕는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

- ① Paul은 건강을 유지하기 위해서 운동을 한다. (부사적 용법)
- ② 나는 내 개를 산책시키기 위해 집에 일찍 왔다. (부사적 용법)
- ③ 나는 책을 꺼내기 위해 내 가방을 열었다. (부사적 용법)
- ④ Ann은 더 좋은 점수를 받기 위해 더 열심히 공부했다. (부사적 용법)
- ⑤ 나는 유명한 가수를 볼 기회를 얻었다. (형용사적 용법)

22 가난하고 병든 사람 등을 돕는 단체 → charity (자선 단체)

23 Steve가 용돈의 10%를 기부한 것이 아니라, Dr. Money가 Steve에게 50%~40%~10% 규칙을 이야기하면서 10%를 자선 단체에 기부하라고 조언하고 있다.

- 24 ③은 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절 접속사이고, ④와 나머지는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절 접속사이다.
- ① 지금 나가면 (비에) 젖을 것이다.
 ② 서두르면 시간에 맞출 수 있을 것이다.
 ③ 남은 자리가 있을지 나는 확신이 없다.
 ④ 내일 비가 온다면, 나는 집에 있을 것이다.
 ⑤ 만약 너의 마음이 바뀌면 꼭 내게 알려라.
- 25 '그것들이 할인 판매 중일지라도 목록에 없는 품목은 사지 마라.'라는 의미로, they는 '목록에 없는 품목들'을 가리킨다.

한국 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- 01 tight 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ②
 06 중간 사이즈의 빨간색 티셔츠로 교환했다. 07 ②
 08 ⑤ 09 how to fix[how she should fix]
 10 Steve has been exercising in the gym for two[2] hours.
 11 what to do, what I should do 12 ⑤ 13 ②
 14 ③ 15 ④ 16 survey 17 ② 18 ②
 19 ④ 20 what to do 21 ② 22 ④
 23 ③ 24 ③ 25 ③

- 01 impossible : possible은 '불가능한 : 가능한'이라는 의미의 반의어 관계이므로, 빈칸에는 loose(헐거운)의 반의어인 tight(꼭 조이는)가 들어가야 한다.
- 02 • take effort: 노력을 필요로 하다
 좋은 우정을 유지하기 위해서는 노력이 필요할 것이다.
 • take care of: ~을 처리하다
 나는 전화로 그 문제를 처리할 수 있다.
- 03 ④ at the beginning of: ~의 초반에
 우리는 7월 초에 중국에 갈 예정이다.
 ⑤ right away: 곧바로, 즉시
 그 영리한 학생은 즉시 그 문제를 풀었다.
- 04 I'd like to get a refund for ~.는 환불을 요청하는 표현으로, 이와 유사한 표현으로는 I'd like to return ~. 등이 있다.
- 05 여자는 티셔츠가 너무 작아서 중간 사이즈로 교환하러 온 상황이므로, 환불이 아닌 교환을 요청하는 말이 와야 한다.
- 06 질문: 그 여자는 티셔츠를 무슨 사이즈와 색깔로 교환했는가?
- 07 주어진 우리말을 영작하면 I don't know where to buy a present for my parents.가 되므로 ④에 들어갈 말은 to가 적절하다.
- 08 last Sunday는 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구이므로 현재완료 진행형과 함께 쓸 수 없다.
- 09 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 쓰고, 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수도 있다.
 그 소녀는 자전거를 수리하는 방법을 모른다.
- 10 운동하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
- 11 '무엇을 ~할지'는 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 쓰며, 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 논의하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다. 동작이 시작된 과거 시점 앞에는 '~ 이후로'라는 의미의 since를 써야 한다.
 그들은 그 문제에 관해 1시부터 논의해 오고 있다.
- 13 know, have, like, love 등의 인지, 소유, 감정을 나타내는 동사들은 현재완료 진행형으로 사용할 수 없다.

- 14 빈칸에는 선행사 the students를 수식하는 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어가야 한다.
- 15 ① 몇 명의 학생들이 설문 조사에 참여했는가?
 ② 몇 명의 학생들이 그들의 돈에 관해 현명하지 않다고 생각하는가?
 ③ 몇 %의 학생들이 그들의 돈에 관해 현명하다고 생각하는가?
 ④ 몇몇 학생들은 왜 돈을 모으는 데 어려움이 있다고 생각하는가?
 ⑤ 몇 %의 학생들이 불필요한 것에 돈을 썼다고 말했는가?
- 16 사람들에게 질문을 하여 만들어진 의견, 행동 등에 대한 조사 → survey((설문) 조사)
- 17 ④ '~쯤에는'이라는 의미의 전치사 By가 적절하다.
 ⑤ '~함으로써'라는 의미의 전치사 By가 적절하다.
- 18 앞에 나온 내용으로 보아 날마다 필요한 만큼의 돈을 가지고 다니라고 하는 것이 자연스러우므로 week가 아닌 day가 적절하다.
- 19 빈칸 다음에 각각 돈을 모으는 데 겪는 어려움이나 빠듯한 예산을 세우기 위한 예가 제시되고 있으므로 For example(예를 들어)이 적절하다.
- 20 '무엇을 ~할지'는 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 쓸 수 있다.
- 21 Jason이 목요일에 용돈을 받는 것이 아니라 목요일쯤에는 용돈을 다 써 버린다고 했다.
- 22 ④ '비록 ~일지라도'라는 의미의 접속사 although가 적절하다.
 ⑤ '~라고 할지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 접속사 even if가 적절하다.
- 23 ③의 ask yourself는 '스스로에게(자기 자신에게) 묻다'라는 의미이다.
- 24 (A) 동명사구 주어는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
 (B) '~라는 것'이라는 의미의 보어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
 (C) 선행사 items가 복수이므로 aren't가 적절하다.
- 25 ① 민지는 무엇을 사기 좋아하는가?
 ② 민지는 지난주에 무엇을 샀는가?
 ③ 민지는 몇 벌의 티셔츠를 가지고 있는가?
 ④ 민지를 위한 Dr. Money의 조언은 무엇인가?
 ⑤ 민지의 문제는 무엇인가?

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 tip
 02 majority of
 03 I'd like to exchange this T-shirt.
 04 Can I return this hat?
 05 (1) [예시답안] Because she received the cap as a gift.
 (2) [예시답안] She will take a blue bag instead of the cap.
 06 (1) have been making[building]
 (2) when to leave
 07 (1) has been drawing
 (2) have been skipping
 08 how to pronounce words
 09 (1) has been studying, since
 (2) has been studying, for
 10 (1) where (2) who (3) what
 11 (1) ⑥, I wasn't sure whom to trust in the situation.
 (2) ②, I haven't[have not] been taking swimming lessons since last month.
 12 We have to find out what to do for the endangered animals.
 13 Because he wants to go to his favorite singer's concert.

- 14 (1) Buying things on sale is good if you buy things you need.
 (2) Here is[Here's] some advice.
 (3) Don't buy items that[which] aren't on the list even if they're on sale.

15 용돈을 요일별로 나누는 다음, 날마다 필요한 돈만 들고 다

- 01 (1) 지혜나 좋은 판단력을 보여 주는: smart (현명한, 영리한)
 (2) 사람이 반복적 또는 규칙적인 방식으로 자주 하는 어떤 것: habit (습관)
 (3) 어떤 것을 지불하기 위해 돈을 사용하다: spend ((돈을) 쓰다)
- 02 majority of: 대다수의, 대부분의
- 03 I'd like to exchange ~.: 저는 ~을 교환하고 싶어요.
- 04 Can I get a refund for ~?: 환불을 요청하는 표현으로, 이와 유사한 표현으로는 Can I return ~? 등이 있다.
- 05 (1) 질문: 소녀는 왜 모자의 영수증을 가지고 있지 않은가?
 (2) 질문: 소녀는 그 모자 대신 무엇을 가질 것인가?
- 06 (1) 모래성을 만드는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 쓴다.
 (2) '언제 ~할지'는 의문사 when을 써서 「when + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 07 과거 한 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속 진행되고 있을 때 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 표현할 수 있다.
- 08 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 09 공부하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 쓰며, '~ 이후로'는 전치사 since로, '~ 동안'은 전치사 for로 쓴다.
- 10 '어디에[로] ~할지'는 「where + to부정사」, '누구를[누구에게] ~할지'는 「who(m) + to부정사」, '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 11 (1) '누구를[누구에게] ~할지'는 의문사 who(m)를 써서 「who(m) + to부정사」의 형태로 쓴다. (trusting → trust)
 (2) 현재완료 진행형의 부정문: 주어 + have[has] not been + 동사원형-ing ~. (didn't have → haven't)
- 12 '무엇을 ~할지'는 의문사 what을 써서 「what + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 13 질문: Steve는 왜 지난 두 달 동안 돈을 모아 오고 있는가?
- 14 (1) 동명사구 주어는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 (2) advice는 셀 수 없는 명사이므로 Here are를 Here is[Here's]로 고쳐야 한다.
 (3) 사물인 선행사 items를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 who를 that 또는 which로 고쳐야 한다.
- 15 my tip 이후에 이어지는 내용에서 Dr. Money의 조언이 무엇인지 알 수 있다.

창의 서술형

p.102

- 01 (1) ba(l)lance (2) allow(a)nce
 02 (1) Can I get a refund for this hat?
 (2) can I exchange this hat for the gloves
 03 has been playing the violin for four[4] hours

- 01 (1) 은행 계좌에 있는 돈의 액수 → balance ((은행 계좌의) 잔액)
 (2) 부모가 자녀들에게 규칙적으로 주는 돈 → allowance (용돈)
 02 환불을 요청할 때는 Can I get a refund for ~?로 말할 수 있고, 교환을 요청할 때는 Can I exchange A for B?로 말할 수 있다.
 03 바이올린을 켜는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 쓸 수 있다.

- 01 How smart are you with your money? These are the results of a survey of 250 students at Green Middle School.
 02 We first asked students "Are you smart with your money?"
 As Graph 1 shows, 70% answered "No" while 30% answered "Yes."
 03 We then asked the students who answered "No" what their biggest money worry is.
 04 As Graph 2 shows, 60% think they don't have enough allowance while 28% think they have difficulty saving money.
 05 Lastly, 12% said they spent money on things they didn't need.
 06 Our survey shows that the majority of students think they are not smart with their money.
 07 Managing money is not easy, and becoming a smart spender takes effort.
 08 Do you have any money worries? Let's talk with Dr. Money.
 09 I'm Jason. I get a weekly allowance, but I never have enough.
 10 By Thursday, all of my money is gone. I don't know how to solve this problem.
 11 Hi, I'm Dr. Money. Let's look at your spending diary.
 12 You used up most of your money at the beginning of the week.
 13 Here's my tip. Don't carry around all of your weekly allowance.
 14 Divide the money into days. Then carry only the money you need for each day.
 15 Hello, Dr. Money. I'm Steve. I have difficulty saving money.
 16 For example, I've been saving to go to my favorite singer's concert for the last two months.
 17 However, I still don't have enough money. I don't know what to do.
 18 Let's see. In the last few weeks, you spent 80% of your allowance and only saved 20%.
 19 I think you've been spending too much. To save money, you need to have a tighter budget.
 20 For example, you can follow the 50%-40%-10% rule.
 21 Save 50%, spend 40%, and donate the remaining 10% to charity.
 22 By following the rule, you can manage your money better.
 23 Then you can save money faster to buy the ticket.
 24 I'm Minji. I like to buy things on sale. If something's on sale, I buy it although I don't need it.
 25 Last week, I bought two T-shirts on sale, but I already have many.
 26 Buying things on sale is good if you buy things you need.
 27 In your case, the problem is that you buy things you don't even need.
 28 Here's some advice. Before you buy something, ask yourself, "Do I really need this?"
 29 Also, before you go shopping, make a shopping list.
 30 Don't buy items that aren't on the list even if they're on sale. Then you won't buy things on the spot.

Lesson 05

The Team Behind the Team

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 particular	02 hire	03 tribe
B 01 breathe	02 hidden	03 experienced
C 01 register for	02 depending on	03 wear out
D 01 runner	02 win	03 achieve
E 01 invisible	02 attention	03 target
04 support	05 example	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ②	02 ④	03 ③	04 depending on
05 ④	06 ⑤	07 (t)ribe	

- 01 ②는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 목표
 ② 허락하다 : 금지하다
 ③ 고용하다
 ④ 자주, 흔히
 ⑤ 이끌다, 안내하다
- 02 ㉔ keep track of: ~에 대해 계속 파악하다
 너는 너의 지출을 계속 파악하고 있어야 한다.
 ㉖ wear out: (낡아서) 닳다, 해지다
 기계는 거칠게 사용하면 곧 닳는다.
- 03 • register for: ~에 등록하다
 나는 물리학 수업에 등록할 것이다.
 • look for: ~을 찾다
 Alex는 그의 남동생을 10년 동안 찾아오고 있다.
- 04 depending on: ~에 따라
- 05 ㉔ 누군가나 무언가에 도움이나 원조를 주다 → support (지원하다)
 ㉖ 누군가나 무언가의 뒤에서 가거나 쫓아가다 → follow (따라가다)
- 06 • 이 재킷은 나에게 완벽하다. (perfect: ㉔ 완벽한)
 • 세균은 육안으로는 보이지 않는다. (invisible: ㉔ 보이지 않는)
 • 그 이야기는 세계적인 주목을 끌었다. (attention: ㉔ 주목, 주의; 관심)
 • 그 어린 소녀는 그림 그리기에 훌륭한 기술을 가지고 있다. (skill: ㉔ 기술)
- 07 같은 언어, 관습, 신념을 가진 많은 가족과 친척을 포함하는 사람들의 집단
 → tribe (부족, 종족)

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 How often
 02 I suggest you turn off your cell phone[turn your cell phone off].

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 F	02 T	03 F	04 T
05 F	06 T	07 F	08 F

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

A 01 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔)
 02 (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)
 03 (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔
 04 (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔

B 01 often, once, more, suggest, times, sounds, be fun
 02 about, How, four, a, Anyway, together, suggest
 03 often, Twice, beginner, heavy, suggest, for
 04 how, to run, Every, today, suggest, good for
 05 to, register, first, how, often, twice, suggest, sign up, big, has a limit
 06 how, every day, Can, with, suggest, Without, allowed
 07 is, over, often, twice, week
 08 for, How, twice, take, weekends, suggest, take, on

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

01 ③	02 ④	03 ①	04 Twice a week.
05 ②	06 ④		

- 01 B가 '매일.'이라고 빈도를 말하고 있으므로, A의 말은 빈도를 묻는 표현이 되어야 한다. 상대방에게 빈도를 물을 때는 「How often do you + 동사원형 ~?」으로 말할 수 있다.
- 02 「I think you should + 동사원형 ~.」은 「나는 네가 ~해야 한다고 생각해.」라는 의미로 상대방에게 제안하거나 권유할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 03 「How many times do you + 동사원형 ~?」은 「너는 몇 번이나 ~하니?」라는 의미의 빈도를 묻는 표현이므로, 「나는 한 시간 동안 연습해.」라는 말은 이에 대한 대답으로 적절하지 않다.
- 04 「두 번」은 twice, 「일주일에」는 a week로 나타낸다.
- 05 빈칸 다음에 소녀가 더 가벼운 공을 찾아보겠다고 말하고 있으므로, 빈칸에는 소녀가 소녀에게 더 가벼운 공을 찾아보라고 제안하는 말이 들어가야 한다.
 ① 나는 더 가벼운 공을 사용하고 싶어.
 ② 나는 네가 더 가벼운 공을 사용할 것을 제안해.
 ③ 나는 네가 왜 더 가벼운 공을 사용하는지 궁금해.
 ④ 너는 더 가벼운 공을 사용할 필요가 없어.
 ⑤ 네가 더 가벼운 공을 사용하다니 놀라워.
- 06 수지는 소년이 볼링을 매우 잘 친다는 것을 이전에 들어서 알고 있었다.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

01 ④	02 ④
------	------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

A 01 mine	02 so	03 beautiful
04 old	05 as	
B 01 moving	02 barking	03 dancing
04 wearing	05 chatting	
C 01 as[so], as	02 as, as	03 as, as
04 as[so], as	05 as[so], as	

- D** 01 looking 02 throwing
03 drinking 04 watering
05 surrounding
- E** 01 as[so] fast as 02 as thick as
03 sleeping on the sofa 04 containing many photos
05 the girl reading a book
- F** 01 is as easy as 02 so late as
03 some students studying 04 is as important as
05 The people waiting for the train

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ④ 02 ② 03 ④ 04 not as[so], as
05 ② 06 ③ 07 ③ 08 ② 09 ④
10 ② 11 ④ 12 ①
13 People shouted at the boy falling into the lake. 14 ③
15 ⑤ 16 ④ 17 ② 18 ④
19 more popular than 20 ③

서술형

- 01 (1) The shop selling homemade desserts became popular.
(2) Reading books is not so fun as watching TV.
- 02 (1) The cat running after the mouse is my neighbor's.
(2) This flower smells as sweet as that flower.
- 03 as heavy as
- 04 (1) The movie was not so interesting as the original novel.
(2) I am watching the sleeping baby.
- 05 [예시답안] The girls playing a board game
- 01 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, 「~하는, ~하고 있는」이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다.
나는 큰 가방을 나르고 있는 여자를 안다.
- 02 빈칸 뒤에 as가 있으므로 「~만큼 ...한[하게]」이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」의 형태가 되는 것이 적절하다.
나는 Joe가 Tracy만큼 똑똑하다고 생각한다.
- 03 주어진 우리말을 영작하면 I'm upset about the children making a noise in the theater.가 되므로 @에 들어갈 말은 making이 적절하다.
- 04 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 05 명사 The child를 수식하는 현재분사 crossing에 뒤따르는 어구(the street)가 있으므로 명사 뒤에서 수식해야 한다.
길을 건너고 있는 아이는 귀여워 보인다.
- 06 「A ~ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + B」는 「B ~ + 형용사[부사]의 비교급 + than + A」로 바꿔 쓸 수 있다.
역사는 수학만큼 어렵지 않다.
= 수학은 역사보다 더 어렵다.
- 07 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하며 「~하는, ~하고 있는」이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다.
③ 한국 축구팀을 응원하는 팬들은 빨간 티셔츠를 입는다.
⑥ 나는 짓고 있는 저 개가 무섭다.
- 08 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 09 분사가 명사 뒤에서 명사를 수식할 때에는 명사와 분사 사이에 「주격 관계 대명사 + be동사」가 생략된 것으로도 볼 수 있다.

옆집에 사는 그 부부는 매우 조용하다.

- 10 「A ~ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + B」는 「B ~ + 형용사[부사]의 비교급 + than + A」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 「춤추고 있는」이라는 의미는 현재분사 dancing으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(to music)가 있으므로 명사 The boy 뒤에서 수식해야 한다.
- 12 Joseph은 키가 164 cm이고, Nancy도 키가 164 cm이므로, 원급 비교 구문인 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」로 표현할 수 있다.
① Joseph은 Nancy만큼 키가 크다.
② Nancy는 Joseph보다 키가 더 크다.
③ Joseph은 Nancy보다 키가 더 크다.
④ Nancy는 Joseph만큼 키가 크지 않다.
⑤ Joseph은 Nancy만큼 키가 크지 않다.
- 13 「떨어지는」이라는 의미는 현재분사 falling으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(into the lake)가 있으므로 명사 the boy 뒤에서 수식하도록 단어들을 배열한다.
- 14 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 15 비교구문에서 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 하므로 me를 mine 또는 my smartphone으로 고쳐야 한다.
Tim의 스마트폰은 내 것만큼 비싸다.
- 16 「일하는」이라는 의미는 현재분사 working으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(at the bank)가 있으므로 명사 my aunt 뒤에서 수식해야 한다.
- 17 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 18 ④는 문장 내에서 명사 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 현재분사이다.
- 19 「A ~ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + B」는 「B ~ 형용사[부사]의 비교급 + than + A」로 바꿔 쓸 수 있다.
축구 는 미국에서 야구만큼 인기 있지 않다.
= 야구는 미국에서 축구보다 더 인기 있다.
- 20 (A) 「산책시키는」이라는 의미로 명사 The boy를 수식하는 현재분사 walking이 적절하다.
개를 산책시키는 소년은 나의 가장 친한 친구 Tim이다.
(B) 「잡고 있는」이라는 의미로 명사 The little girl을 수식하는 현재분사 holding이 적절하다.
여자의 손을 잡고 가는 어린 소녀는 매우 귀엽다.
(C) 분사가 명사를 수식하는 형용사 역할을 할 때, 분사와 명사의 관계가 수동, 완료일 때는 「동사원형 + -ed」 형태의 과거분사를 쓴다. 「내려 받아진」이라는 의미로 명사 file을 수식하는 과거분사 downloaded가 적절하다.
나는 내려 받아진 파일들을 컴퓨터에서 삭제했다.

서술형

- 01 (1) 현재분사 selling에 뒤따르는 어구(homemade desserts)가 있으므로 명사 The shop 뒤에서 수식해야 한다.
(2) 비교구문에서 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 하므로 watch를 watching으로 고쳐야 한다.
- 02 (1) 「쫓고 있는」이라는 의미는 현재분사 running으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(after the mouse)가 있으므로 명사 The cat 뒤에서 수식하도록 단어들을 배열한다.
(2) as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 03 인형과 상자의 무게가 같으므로, 「~만큼 ...한[하게]」이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문으로 나타낼 수 있다.
- 04 (1) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
(2) 「자고 있는」이라는 의미의 현재분사 sleeping이 명사 baby를 수식하도록 단어들을 배열한다.

05 '하고 있는'이라는 의미는 현재분사 playing으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(a board game)가 있으므로 명사 The girls 뒤에서 수식해야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| A 01 주력 | 02 hidden |
| 03 ~만큼 ...[한]하게] | 04 experienced |
| 05 명사적 | 06 runs |
| 07 finishes | 08 showing |
| 09 ~에 따라 | 10 ~ 때문에 |
| 11 ~에 대해 계속 파악하다 | 12 finishing |
| 13 요컨대, 요약하면 | 14 to win |
| 15 is | 16 2초만큼 짧은 |
| 17 won | 18 계속적 |
| 19 breathing | 20 A를 B로 이끌다 |
| B 01 on their own | 02 are, who help |
| 03 are, hidden | 04 as important as, Here are |
| 05 run, and lead | 06 experienced, to help |
| 07 several pacers | 08 runs, and finishes |
| 09 flags, balloons showing | 10 depending on |
| 11 For example, if, in | 12 keeps track of, easily |
| 13 In short, to, for | 14 during, is, behind |
| 15 is called | 16 several times during |
| 17 to check, change | 18 is, wear out |
| 19 as short as, as many as | 20 has to work |
| 21 as, are won | 22 comes from, which |
| 23 know, way around | 24 have little difficulty |
| 25 to help, climb | 26 lead, to |
| 27 in many ways | 28 put up, climbers' |
| 29 are often called, because | |

교과서 속 기타 지문

p.131

- 01 F 02 F 03 T

영역별 실력 근하기

pp.132~138

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| 01 ② | 02 keep track of | 03 ② |
| 04 For example | 05 ① | 06 (c)rew 07 ④ |
| 08 ⑤ | 09 ④ | 10 ③ 11 how to swim |
| 12 ④ | 13 I suggest we do stretching exercises | |
| 14 ④ | 15 ⑤ | 16 ④ |
| 17 This horse can run as fast as the car. | 18 ⑤ | |
| 19 ④ | 20 ③, ④ | 21 ⑤ |
| 22 I don't like people arriving late all the time. | 23 ③ | |
| 24 ② | 25 ②, ③ | 26 as important as 27 ④ |
| 28 ⑤ | 29 ③ | 30 ② 31 follow 32 ② |
| 33 ③ | 34 ③ | 35 ③ 36 ④ 37 ③ |
| 38 breathing | 39 ② | 40 ⑤ |

- 01 polite(예의 바른)의 반의어는 impolite(무례한)이다.
- 02 keep track of: ~에 대해 계속 파악하다
- 03 행하거나 성취하려고 노력하고 있는 어떤 것 → target (목표)
- 04 for example: 예를 들어 (= for instance)
예를 들어, 우리는 진실을 말하거나 거짓말을 할 수 있다.
- 05 • 나는 우리 학교 축구팀의 일원이다. (member: ㉠ 구성원)
• 선호하는 특정한 색상이 있니? (particular: ㉡ 특정한)
• 그들은 완벽한 조화를 이루어 악기를 연주했다. (harmony: ㉢ 조화, 화합)
• 우리는 기차를 타고 잉글랜드 동부를 횡단 여행했다. (eastern: ㉣ 동쪽의)
- 06 특정한 종류의 일을 함께 하는 사람들의 무리 → crew ((함께 일을 하는) 팀, 조)
- 07 「How often do you + 동사원형 ~?」은 「너는 얼마나 자주 ~하니?」라는 의미이므로, 대답으로 빈도를 나타내는 표현이 들어가야 한다.
- 08 「I suggest (that) you (should) + 동사원형 ~.」은 상대방에게 어떤 일을 제안하거나 권유하는 표현으로, 「(I think) You should + 동사원형 ~.」으로도 말할 수 있다.
A: 나 열이 나.
B: 정말? 나는 네가 약을 먹을 것을 제안해.
- 09 소년이 말한 I suggest you use a lighter ball.을 통해 더 가벼운 볼링공을 사용하라고 권했음을 알 수 있다.
- 10 소년이 일주일에 두 번 수영 강습을 듣고 싶다고 대답하고 있으므로 빈도를 묻는 표현이 되도록 long을 often으로 고쳐야 흐름상 자연스럽다.
- 11 의문사 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
- 12 소년이 등록한 초급 2반의 수영 강습은 화요일과 목요일에 있다고 대화에 나와 있다.
- 13 「나는 네가 ~할 것을 제안해.」라는 의미로 상대방에게 어떤 일을 제안하거나 권유할 때는 「I suggest (that) you (should) + 동사원형 ~.」이라고 말할 수 있다.
- 14 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, 「~하는, ~하고 있는」이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다.
이 사진 속에서 밝게 미소 짓고 있는 소녀는 나의 가장 친한 친구이다.
- 15 「~만큼 ...[한]하게」이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」로 쓸 수 있는데, dirtier는 형용사 dirty(더러운)의 비교급이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 16 「환호하는」이라는 의미는 현재분사 cheering으로 나타낼 수 있다.
그 가수는 몹시 환호하는 사람들에게 놀랐다.
- 17 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...[한]하게]
- 18 ㉠ 「기대고 있는」이라는 의미로 명사 The man을 수식하는 현재분사 leaning이 적절하다.
벽에 기대고 있는 그 남자는 나의 삼촌이다.
㉢ 「제목 붙여진」이라는 의미로 The Korean drama를 수식하는 과거분사 titled가 적절하다.
「나의 첫사랑」이라고 제목 붙여진 한국 드라마는 세계적인 인기를 얻게 되었다.
- 19 배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~보다 ...배 더 ...[한]하게]
- 20 「운전을 하고 있는」이라는 의미는 현재분사 driving으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(a car)가 있으므로 명사 my father를 뒤에서 수식해야 한다.
분사구가 명사 뒤에서 명사를 수식할 때에는 명사와 분사 사이에 「주격 관계 대명사 + be동사」가 생략된 것으로도 볼 수 있다.
운전을 하고 있는 그 남자는 나의 아버지이다.
- 21 「A ~ + 형용사[부사]의 비교급 + than + B.」는 「B ~ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + A.」로 바꿔 쓸 수 있다.
파도타기는 수영보다 더 신이 난다.
= 수영은 파도타기만큼 신나지 않는다.
- 22 「도착하는」이라는 의미는 현재분사 arriving으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(late all the time)가 있으므로 명사 people 뒤에서 수식하도록 단

어들을 배열한다.

- 23 '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미는 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」로 쓸 수 있는데, more useful은 형용사 useful(유용한)의 비교급이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 24 주어진 문장은 '그들은 또한 그들의 팀과 팬들을 격려한다.'라는 의미로, 치어리더의 또 다른 역할에 대해 추가 설명하고 있으므로 미식축구 경기에서의 치어리더의 역할에 대해 처음 언급하고 난 다음인 ②에 들어가야 흐름상 자연스럽다.
- 25 빈칸에는 선행사인 people을 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
- 26 as + 형용사[부사]의 원급 + as: '~만큼 ...한[하게]
- 27 '각각의'라는 의미의 each는 단수 취급하므로 Each pacer runs가 되어야 한다.
- 28 '보여 주는'이라는 의미로 명사구 flags or balloons를 수식하는 현재분사 형태가 되어야 한다.
- 29 keep track of: ~에 대해 계속 파악하다
- 30 ㉠ '4시간 안에'라는 의미가 되어야 하므로 전치사 in이 적절하다.
㉡ in short: 요컨대, 요약하면
- 31 누군가나 무언가의 뒤에서 가거나 쫓아가다 → follow (따라가다)
- 32 (A) '~라고 불린다'라는 의미이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
(B) 문장의 주어 역할을 하는 동명사 또는 to부정사의 형태가 되어야 한다.
(C) '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태로 써야 한다.
- 33 '~만큼 많은'이라는 의미로 as와 as 사이에 many를 넣어 표현할 수 있다.
- 34 빈칸 앞에 원인이, 빈칸 뒤에 결과가 이어지고 있으므로 빈칸에는 '그러므로'라는 의미의 Therefore가 적절하다.
- 35 ① 피트 크루는 무엇인가?
② 피트는 어디에 위치해 있는가?
③ 피트에는 몇 대의 차가 정지하는가?
④ 피트 크루는 주로 무엇을 하는가?
⑤ 피트 크루에는 몇 명의 사람들이 있는가?
- 36 ㉠ come from: ~에서 유래되다
㉡ lead A to B: A를 B로 이끌다
- 37 ③은 mountain climbers를 가리키고, 나머지는 모두 Sherpas를 가리킨다.
- 38 have difficulty + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움이 있다
- 39 빈칸 뒤에 사람들이 흔히 산 정상에 등산가들만 있는 사진을 본다는 내용이 이어지고 있으므로 셰르파들은 사람들의 눈에 띄지 않는 존재(the invisible people)라는 것을 추측할 수 있다.
- 40 셰르파들은 등산가들이 자신들의 에베레스트산 등반을 위해 고용한 사람들이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- 01 ④ 02 sign up for 03 ③ 04 ③
05 ② 06 They will do stretching exercises. 07 ④
08 more expensive 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ④
12 ④
13 I think the girl singing a musical number will win the audition.
14 ③ 15 ③
16 Pacers usually have flags or balloons showing their finish time.
17 ② 18 ②

- 19 ④, A pit stop can be as short as 2 seconds 20 ③
21 ④ 22 ⑤ 23 ③ 24 ③ 25 ④

- 01 ㉠ 볼 수 없는 → invisible (보이지 않는)
㉡ 열심히 일해서 무엇을 얻거나 도달하다 → achieve (달성하다, 성취하다)
- 02 sign up for: ~에 등록하다, ~을 신청하다
- 03 빈칸 앞에서 상대방에게 볼링공이 무거워 보인다고 말했고, 이에 대해 더 가벼운 공을 찾아보겠다는 대답했으므로, 빈칸에는 더 가벼운 공을 사용하라고 권하는 말이 들어가야 한다. ③은 '너는 더 가벼운 공을 사용해서는 안 돼.'라는 의미이다.
- 04 일주일에 네 번 수영을 한다는 소녀의 대답으로 보아 빈칸에는 수영하는 빈도를 묻는 표현인 ③이 들어가야 한다.
- 05 ㉠ ㉡는 '그렇게'라는 의미의 부사이다.
① 저쪽에 있는 저 남자를 봐. (지시형용사)
② 너는 그렇게 멀리까지 수영해서는 안 된다. (부사)
③ 나는 그가 매우 정직하다고 생각한다. (접속사)
④ 여기에 처음 온 사람은 누구니? (관계대명사)
⑤ 나의 아버지는 사람은 자신의 자리를 알아야 한다고 여기셨다. (접속사)
- 06 소녀가 수영하기 전에 스트레칭 운동을 하자고 제안했고, 소년이 그거 좋은 생각이라고 말했으므로 그들은 스트레칭 운동을 할 것이다.
- 07 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, '~하는, ~하고 있는'이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다.
성장하는 아이는 식욕이 왕성하다.
- 08 「A ~ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + B」는 「B ~ + 형용사[부사]의 비교급 + than + A」로 바꿔 쓸 수 있다.
버스 요금은 택시 요금만큼 비싸지 않다.
= 택시 요금은 버스 요금보다 더 비싸다.
- 09 (A) '칭찬 받은'이라는 의미로 명사 the movie를 수식하는 과거분사 praised가 적절하다.
나는 많은 비평가들에 의해 칭찬 받은 영화를 봤다.
(B) '놀고 있는'이라는 의미로 명사 The children을 수식하는 현재분사 playing이 적절하다.
밖에서 놀고 있는 아이들이 시끄럽게 하고 있다.
(C) '살고 있는'이라는 의미로 명사 My grandparents를 수식하는 현재분사 living이 적절하다.
작은 도시에 사는 나의 조부모님들은 이번 주말에 우리를 방문하실 것이다.
- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as: '~만큼 ...한[하게]
- 11 ④는 문장 내에서 명사 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사 역할을 하는 현재분사이다.
- 12 as + 형용사[부사]의 원급 + as: '~만큼 ...한[하게]
나는 수학이 과학만큼 어렵다고 생각한다.
- 13 '노래하고 있는'이라는 의미는 현재분사 singing으로 나타낼 수 있으며, 뒤 따르는 어구(a musical number)가 있으므로 명사 The girl 뒤에서 수식하도록 단어들을 배열한다.
- 14 experienced는 runners를 수식하는 형용사로 '경험이 풍부한'이라는 의미이다.
- 15 (A) 빈칸 앞의 내용과 상반되는 내용이 빈칸 뒤에 이어지므로 '하지만'이라는 의미의 However가 적절하다.
(B) 빈칸 앞의 내용에 해당하는 예가 빈칸 뒤에 이어지므로 '예를 들어'라는 의미의 For example이 적절하다.
(C) 빈칸 앞의 내용을 빈칸 뒤에서 다시 한번 요약해 말하고 있으므로 '요컨대'라는 의미의 In short가 적절하다.
- 16 '페이서들은 보통 그들의 완주 시간을 보여 주는 깃발이나 풍선들을 가지고

있다.'라는 의미가 되어야 하므로 현재분사 showing을 써야 한다.

- 17 페이지들의 역할은 다른 달리기 선수들이 경주를 잘 운영하게 돕는 것이라고 했으므로, 빈칸에는 '그들은 다른 사람들을 위해 달린다.'라는 의미인 ②가 적절하다.
- 18 주어진 문장은 '이 팀은 피트 크루라고 불린다.'라는 의미이므로, 경주를 하는 운전자 뒤에 있는 한 팀에 대해 언급한 문장 바로 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태로 쓸 수 있으므로 비교급인 shorter를 원급인 short로 고쳐야 한다.
- 20 (A)와 ③의 as는 '~하듯이'라는 의미의 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~때문에'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- ① 비가 오고 있기 때문에 나는 우산이 필요하다.
② 늦게 일어났기 때문에 Scott은 버스를 놓쳤다.
③ 너도 알듯이, Dean은 내일 떠날 것이다.
④ 나는 돈이 없기 때문에 아무 것도 살 수 없었다.
⑤ Tessa는 다리를 다쳤기 때문에 병원에 갔다.
- 21 피트 크루가 하는 일 중에 속도를 측정하는 일은 글에 언급되어 있지 않다.
- ① 피트는 경주로 옆에 있다.
② 피트 크루는 차를 점검한다.
③ 피트 크루는 타이어를 교체한다.
④ 피트 크루는 자동차의 속도를 측정한다.
⑤ 피트 크루는 짧은 시간 안에 일을 해야 한다.
- 22 사람들이 흔히 산 정상에 등산가들만 있는 사진을 본다는 내용으로 보아, 셰르파들은 사람들의 눈에 띄지 않는 사람들(invisible people)이라고 해야 문맥상 자연스럽다.
- 23 (A) 선행사 the Sherpa tribe를 부가 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
(B) have difficulty + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움이 있다
(C) help + 목적어 + 목적격보어((to +) 동사원형): ~가 ...하는 것을 돕다
- 24 ④ 빈칸 앞의 내용이 원인, 빈칸 뒤의 내용이 결과에 해당하므로 빈칸에는 '그러므로'라는 의미의 Therefore가 적절하다.
- ⑤ 빈칸 뒤의 내용이 빈칸 앞의 내용에 대한 이유이므로 빈칸에는 '~때문에'라는 의미의 because가 적절하다.
- 25 • 산의 높은 곳에서 셰르파들은 호흡하기가 그리 어렵지 않다. (T)
• 셰르파들은 등산가들의 가방을 그들의 집에 보관해 준다. (F)
• 셰르파들은 산 정상에서 등산가들과 자주 사진을 찍는다. (F)

하고 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

- | | | | |
|---|---------|------------------------------------|------|
| 01 impossible | 02 ③ | 03 ① | 04 ④ |
| 05 How often do you want to take classes? | | | 06 ④ |
| 07 ②, ⑤ | 08 ①, ④ | 09 ② | 10 ① |
| 11 run → running | 12 ② | | |
| 13 A lake isn't so deep as the ocean. | 14 ③ | | |
| 15 people who help the players | 16 ① | 17 ⑤ | |
| 18 ⑤ | 19 ③ | 20 there are as many as 20 members | |
| 21 ③ | 22 ④ | 23 ⑤ | 24 ② |
| | | | 25 ⑤ |

- 01 direct : indirect는 '직접적인 : 간접적인'이라는 의미로 반의어 관계이므로, 빈칸에는 possible(가능한)의 반의어인 impossible(불가능한)이 적절하다.
- 02 for example: 예를 들어 많은 언어들에, 예를 들어 프랑스어와 이탈리아어에도 비슷한 단어들이다.

- 03 상대방에게 제안이나 권유의 말을 할 때는 「Make sure you + 동사 ~.」로 표현할 수 있다.
- 04 I suggest (that) you (should) + 동사원형 ~.: 나는 네가 ~할 것을 제안해.
- 05 상대방이 무언가를 얼마나 자주 하는지 빈도를 물을 때는 「How often do you + 동사원형 ~?」으로 표현할 수 있다.
- 06 소년이 준비해야 할 준비물에 대해서는 대화에 나와 있지 않다.
- 07 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, '~하는, ~하고 있는'이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다. 분사구가 명사 뒤에서 명사를 수식할 때에는 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로도 볼 수 있다.
나는 교통정리를 하는 경찰관에게 말했다.
- 08 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
이 소파는 저 의자만큼 가격이 싸지 않다.
- 09 ④ '~라는 이름을 가진'이라는 의미로 a young girl을 수식하는 과거분사 named가 적절하다.
이 책은 Alice라는 이름을 가진 어린 소녀에 관한 것이다.
⑤ '나는'이라는 명사 squirrel을 수식하는 현재분사 flying이 적절하다.
너는 전에 나는 다람쥐를 본 적이 있니?
- 10 내 스마트폰과 너의 스마트폰은 둘 다 300달러라고 했으므로, '~만큼 ...한 [하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」로 쓸 수 있다.
- 11 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, '~하는, ~하고 있는'이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다.
몇몇 사람들은 도망가는 도둑을 쫓아가기 시작했다.
- 12 ④ '~만큼 ...한[하게]'라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」로 쓴다.
(sweetest → sweet)
⑤ 명사 The woman을 수식하는 현재분사 singing에 뒤따르는 어구(a song)가 있으므로 명사 뒤에서 수식해야 한다. (singing woman → woman singing)
- 13 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 14 ④ on one's own: 혼자 힘으로, 혼자서
④ depending on: ~에 따라
- 15 앞서 언급된 '선수들을 돕는 사람들'을 가리킨다.
- 16 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 17 주어진 문장은 '요컨대, 페이지들은 달리지만 승리하기 위해 달리지 않는다.'라는 의미로, 페이지들은 다른 주자들을 위해 달린다는 문장이 나오기 바로 전인 ⑤에 들어가야 글의 흐름상 자연스럽다.
- 18 ⑤의 빈칸에는 '~하듯이'라는 의미의 접속사 as가 적절하다.
- 19 (A) during: ㉠ ~중에, ~동안 (cf. for + 숫자 기간: ~동안)
(B) 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 단수동사 is가 적절하다.
(C) 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태가 되어야 하므로 short가 적절하다.
- 20 as many as: ~만큼 많은
- 21 자동차 경주 도중 운전자들은 피트에 여러 번 정차한다고 나와 있다.
- 22 선행사 the Sherpa tribe를 부가 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
- 23 put up: 세우다
- 24 ② hire(고용하다)의 영영풀이로는 to give work or a job to someone in exchange for wages or a salary(임금의 대가로 누군가에게 일이나 일 자리를 주다)가 적절하다.
- 25 산 정상에 있는 등산가들의 사진 속에 셰르파들이 없지만, 그들이 등산가들의 사진을 찍어 준다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- ① 등산가들은 에베레스트산을 오르기 위해 셰르파들을 고용한다.
② 셰르파들은 등반에 능숙하다.
③ Sherpa라는 단어는 셰르파족에서 유래되었다.
④ 셰르파들은 높은 산에서 큰 어려움 없이 호흡할 수 있다.
⑤ 셰르파들은 산 정상에서 등산가들의 사진을 찍어 준다.

- 01 trophy
- 02 (1) keep (2) out (3) over
- 03 I suggest (that) you (should) join my basketball club.
- 04 [예시답안] How many times do you practice?
- 05 (1) [예시답안] He will take swimming classes on Tuesdays and Thursdays.
- (2) [예시답안] 10 people can take the Beginner 2 class.
- 06 (1) little ducks swimming in the lake
(2) as light as
- 07 (1) The man making a speech on the stage is the mayor.
(2) Playing computer games is not so good as reading books.
- 08 (1) Joe is talking with a man who[that] is repairing the TV.
(2) The kids who[that] are opening their presents look happy.
- 09 (1) as hot as
(2) not as[so] hot as
- 10 (1) ㉔, The student cheating on the test is Tony.
(2) ㉔, These shoes are as cheap as those shoes. 또는 These shoes aren't so cheap as those shoes.
- 11 (1) A man wearing a backpack asked me for directions.
(2) The book is as successful as the original movie.
- 12 as tall as the boy
- 13 (1) 훌륭한 등반 기술을 가지고 있다.
(2) 산맥의 지리에 밝다.
(3) 산의 높은 곳에서 호흡하는 데 거의 어려움이 없다.
- 14 However, they are as important as the players.
- 15 [예시답안] They have flags or balloons to show their finish time.

- 01 대회 우승상으로 주는 큰 컵이나 조각 같은 물건 → trophy (트로피)
그 챔피언은 트로피를 들어 올렸다.
- 02 (1) keep track of: ~에 대해 계속 파악하다
아이들이 드나드는 것을 계속 파악하기는 어렵다.
(2) wear out: (낡아서) 닳다, 해지다
내 양말은 닳기 시작하고 있다.
(3) be over: 끝나다
경기는 끝났고 예상대로 그들이 이겼다.
- 03 I suggest (that) you (should) + 동사원형 ~: 나는 네가 ~할 것을 제안해.
- 04 How often do you + 동사원형 ~?: 너는 얼마나 자주 ~하니? (= How many times do you + 동사원형 ~?)
- 05 (1) 질문: 소년은 무슨 요일에 수영 강습을 받을 것인가?
(2) 질문: 몇 명의 사람이 조금 2반을 수강할 수 있는가?
- 06 (1) 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, '~하는, ~하고 있는'이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다. 뒤따르는 어구(in the lake)가 있으므로 명사 뒤에서 수식해야 한다.
(2) '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문으로 나타낼 수 있다.
- 07 (1) '연설하고 있는'이라는 의미가 되어야 하므로 The man을 수식하는 현재분사 making이 되어야 한다.
(2) 비교구문에서 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 하므로 read를 reading으로 고쳐야 한다.
- 08 현재분사가 명사 뒤에서 명사를 수식할 때에는 명사와 분사 사이에 「주격

관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있다.

- 09 (1) as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
(2) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 10 ㉔ 분사에 뒤따르는 어구(on the test)가 있으므로 명사 뒤에서 수식해야 한다.
㉔ as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 11 (1) '메고 있는'이라는 의미는 현재분사 wearing으로 나타낼 수 있으며, 뒤따르는 어구(a big backpack)가 있으므로 명사 The man 뒤에서 수식하도록 단어들을 배열한다.
(2) '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문으로 나타낼 수 있다.
- 12 소년과 소녀의 키가 같으므로 '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 구문을 이용하여 문장을 완성할 수 있다.
- 13 첫 문단에 세르파의 세 가지 특징이 나와 있다.
- 14 두 대상의 정도나 상태가 같을 때 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 원급 비교 구문을 쓸 수 있다.
- 15 질문: 페이지들은 왜 깃발이나 풍선을 가지고 있는가?

창의 서술형

p.152

- 01 (1) example (2) invisible (3) breathe (A) pit
- 02 (1) as good as (2) not so[as] bad as
- 03 (1) [예시답안] (who[that] is) holding a basketball
(2) [예시답안] (who[that] is) swimming in the pool
(3) [예시답안] (who[that] is) wearing a red cap
- 01 (1) 그 구성원인 것들의 무리에서 전형적인 것 → example (예, 사례)
(2) 볼 수 없는 → invisible (보이지 않는)
(3) 공기를 폐 안팎으로 옮기다 → breathe (호흡하다, 숨 쉬다)
→ (A) pit ((자동차 경기장의) 피트)
- 02 (1) Vanessa와 Aaron의 과학 점수는 동일하므로 '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」를 쓸 수 있다.
(2) Aaron보다 Vanessa의 수학 점수가 더 나으므로 '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미의 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」를 쓸 수 있다.
- 03 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, '~하는, ~하고 있는'이라는 능동 또는 진행의 의미를 나타낸다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 In sports, only the players get a trophy or medal, but they don't win on their own.
- 02 There are people who help the players.
- 03 These people are often hidden and don't get attention.
- 04 However, they are as important as the players. Here are some examples.
- 05 Pacers run with other runners and lead them in a marathon.
- 06 Pacers are experienced runners, and their job is to help other runners manage their race better.
- 07 There can be several pacers in a race.
- 08 Each pacer runs at different speeds and finishes the race in different times.
- 09 Pacers usually have flags or balloons showing their finish time.

- 10 Runners can choose a pacer depending on their target finish time.
- 11 For example, if a runner wants to finish the race in four hours, the runner will follow the four-hour pacer.
- 12 Since the pacer keeps track of the time, the runner can achieve his or her goal of finishing the marathon in a particular time more easily.
- 13 In short, pacers run but they don't run to win. They run for others.
- 14 You may only see the car and the driver during most car races, but there is a team behind the driver.
- 15 This team is called a pit crew.
- 16 A pit is a place on the side of the race track, and drivers stop there several times during a race.
- 17 The main job of the pit crew is to check the car and change the tires.
- 18 Changing the tires is especially important because the tires wear out easily in a high speed race.

- 19 A pit stop can be as short as 2 seconds, and there are as many as 20 members on a crew.
- 20 Therefore, the pit crew has to work in perfect harmony.
- 21 The driver may get all the attention, but as people say, "Races are won in the pits."
- 22 The word *Sherpa* comes from the Sherpa tribe, which lives in the eastern part of Nepal.
- 23 Sherpas have good climbing skills and know their way around the mountains well.
- 24 They also have little difficulty breathing high up in the mountains.
- 25 Therefore, mountain climbers started to hire Sherpas to help them climb Mount Everest.
- 26 Sherpas lead mountain climbers to the top of the mountain.
- 27 They support climbers in many ways.
- 28 For example, they put up tents and carry climbers' bags.
- 29 Sherpas are often called the invisible people of Mount Everest because people often see a picture of only the climbers at the top of the mountain

Lesson 03

Stories of English Words and Expressions

X-10

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 공장 | 02 생산하다 |
| 03 인간, 사람; 인간의 | 04 기원, 근원 |
| 05 세기, 100년 | 06 (머리를 샴푸로) 감다; 샴푸 |
| 07 마야 사람의 | 08 명확한, 분명한 |
| 09 무역상, 상인 | 10 들어가다[오다] |
| 11 희곡, 연극 | 12 현재의; 선물 |
| 13 체코의; 체코어의; 체코어; 체코 사람 | |
| 14 비누 | 15 접촉, 연락 |
| 16 신화; 전설 | 17 제안하다 |
| 18 문명 | 19 누르다 |
| 20 외국의 | |
| B 01 borrow | 02 language |
| 03 culture | 04 invent |
| 05 anger | 06 flood |
| 07 design | 08 robot |
| 09 originally | 10 cause |
| 11 introduce | 12 storm |
| 13 experience | 14 wash |
| 15 bath | 16 massage |
| 17 early | 18 hurricane |
| 19 slave | 20 creation |
| C 01 ~ 직후 | 02 (정보를) 듣게[알게] 되다 |
| 03 ~에서 오다[유래하다] | 04 몸이 좀 안 좋은 |
| 05 ~에서 유래하다, ~에서 비롯되다 | |
| 06 ~(으)로 만들어지다 | 07 연락하고 지내다, 연락하다 |
| 08 ~을 통과하다, ~을 지나가다 | |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 cats, dogs, cats, dogs, What, mean, means, a lot, Don't worry
 02 on me, Can, say, again, on me, pay for, welcome
 03 delicious, Would, like, thanks, cup, tea, cup, tea, What, mean, means
 04 under, weather, can, again, under, weather, feel well, have, cold, Why don't you, before, get, guess
 05 for, in, pleasure, love, like, too bad, longer, keep, crossed, can, again, keep, crossed, wish, luck, keep, touch
 06 keep, fingers crossed, can, again, keep, fingers crossed, wish, good luck
 07 under, weather, can, again, under, weather, What, mean, means, well, Why, will

Step 2

- 01 G: Look. It's raining cats and dogs.
 B: Raining cats and dogs? What does that mean?
 G: It means "It's raining a lot."
 B: Oh. Don't worry. I have an umbrella in my backpack.
- 02 G: This juice is on me, Suho.
 B: Excuse me? Can you say that again?
 G: I said, "This juice is on me." It means "I'll pay for the juice."
 B: Oh. Thanks a lot.
 G: You're welcome.
- 03 B: Everything looks delicious.
 G: Yes. Would you like some of my spaghetti?
 B: No, thanks. Spaghetti is not my cup of tea.
 G: Not your cup of tea? What does that mean?
 B: It means "I don't like something."
 G: Oh, I see. You don't like spaghetti.
- 04 G: I feel under the weather.
 B: Excuse me, but can you please say that again?
 G: I said, "I feel under the weather." It means "I don't feel well." I think I have a cold.
 B: Oh. Why don't you buy some medicine before you get on the plane? You can get medicine at the store over there.
 G: I guess I should.
- 05 G: Thank you for everything, Jiho. I had a great time in Korea.
 B: My pleasure. Please come visit me again, Lucy.
 G: I'd love to, but before I do, I'd like to invite you to visit me in London.
 B: Thanks. Anyway, it's too bad that you can't come to my soccer game tomorrow.
 G: I'm sorry that I can't stay longer. I'll keep my fingers crossed for you.
 B: Excuse me, but can you please say that again?
 G: I said, "I'll keep my fingers crossed for you." It means "I wish you good luck."
 B: Oh. Thanks. Have a nice trip.
 G: Thanks. I'll keep in touch.
- 06 G: I'll keep my fingers crossed for you.
 B: I'm sorry, but can you please say that again?
 G: I said, "I'll keep my fingers crossed for you." It means "I wish you good luck."
- 07 W: I feel under the weather.
 M: Excuse me, but can you please say that again?
 W: I said, "I feel under the weather."
 M: What does that mean?
 W: It means "I don't feel well." I think I have a cold.
 M: Oh. Why don't you buy some medicine? You can get medicine at the store over there.
 W: OK, I will.

• Step 1 •

- 01 from, cultures, languages
- 02 some examples with
- 03 comes from, which
- 04 for, head massage
- 05 traders, bath, century
- 06 meaning, times, around
- 07 century, present meaning
- 08 special soap for
- 09 play, which, Czech writer
- 10 machines that, humans
- 11 for humans, factory
- 12 interesting, idea, himself
- 13 originally, Latin, for
- 14 which, slave workers
- 15 decided to use
- 16 science fiction show
- 17 Spanish, which, god
- 18 Mayan creation myth, who
- 19 humans, great flood
- 20 Spanish contact, Mayan civilization
- 21 Spanish explorers who, Caribbean
- 22 early uses, play
- 23 originally, second-largest city
- 24 from Hamburg, in German
- 25 origin, hamburger, clear
- 26 sometime between, and
- 27 steak, slices of

• Step 2 •

- 01 has often borrowed, from, or
- 02 Here are some examples with
- 03 comes from, which means, to press
- 04 was used for, head massage
- 05 experienced, bath with, introduced, to
- 06 changed a few times, entered
- 07 got, present meaning, washing, hair
- 08 began to be, used for
- 09 comes from, which was written, by
- 10 machines that look like humans
- 11 are designed to work for, are produced
- 12 is interesting, using, didn't come from
- 13 originally called, from, for, work
- 14 However, suggested, which means, in Czech
- 15 liked, idea, decided to use
- 16 was made into, on, in
- 17 comes from, which originates from

- 18 weather, one of, who created humans
- 19 However, first, angered, so, caused
- 20 first, contact with, was in
- 21 who were passing through, experienced, picked up
- 22 one of, early, was, by, in
- 23 originally comes from, second-largest city
- 24 means, people or things from, in
- 25 origin, first, is not clear
- 26 However, is believed, was invented
- 27 placed, between, started to call

• Step 3 •

- 01 has often borrowed words from other cultures or languages
- 02 are some examples with interesting stories
- 03 word, comes from, Hindi word, which means, to press
- 04 In India, word was used for, head massage
- 05 British traders, experienced, bath with, head massage, introduced, to, in, 18th century
- 06 meaning, word, changed a few times, first entered English around
- 07 In, 19th century, got, present meaning, washing, hair
- 08 Shortly after, word began to be, used for, special soap for, hair
- 09 word, comes from, play, which was written in, by, Czech writer
- 10 In, play, are machines that look like humans
- 11 are designed to work for humans, are produced in, factory
- 12 interesting that, idea, using, word, didn't come from, himself
- 13 originally called, machines in, play, from, Latin word for, work
- 14 However, suggested, which means, slave workers, in Czech
- 15 liked, idea, decided to use, word
- 16 In, was made into, science fiction show on television in
- 17 word, comes from, Spanish word, which originates from, name, Mayan god
- 18 In, Mayan creation myth, weather god, one of, gods who created humans
- 19 However, first humans angered, gods, caused, great flood
- 20 first Spanish contact with, Mayan civilization was in
- 21 Spanish explorers who were passing through, Caribbean experienced, picked up, word for, from, in
- 22 In English, one of, early uses, was in, play by, in
- 23 word, originally comes from Hamburg, Germany's second-largest city
- 24 means, people, things from Hamburg, in German
- 25 origin, first hamburger is not clear
- 26 However, it is believed that, was invented in, small town in, sometime between, and
- 27 placed, steak between, slices of bread, started to call such food, hamburger

• Step 4 •

- 01 English has often borrowed words from other cultures or languages.
- 02 Here are some examples with interesting stories.
- 03 The word *shampoo* comes from the Hindi word *chāmpo*, which means “to press.”
- 04 In India, the word was used for a head massage.
- 05 British traders in India experienced a bath with a head massage and introduced it to Britain in the 18th century.
- 06 The meaning of the word *shampoo* changed a few times after it first entered English around 1762.
- 07 In the 19th century, *shampoo* got its present meaning of “washing the hair.”
- 08 Shortly after that, the word began to be also used for a special soap for the hair.
- 09 The word *robot* comes from the play *R.U.R.*, which was written in 1920 by a Czech writer, Karel Čapek.
- 10 In the play, robots are machines that look like humans.
- 11 They are designed to work for humans and are produced in a factory.
- 12 It is interesting that the idea of using the word *robot* didn’t come from Karel Čapek himself.
- 13 He originally called the machines in his play *labori* from the Latin word for “work.”
- 14 However, his brother suggested *roboti*, which means “slave workers” in Czech.
- 15 Karel Čapek liked the idea and decided to use the word *roboti*.
- 16 In 1938, the play was made into a science fiction show on television in Britain.
- 17 The word *hurricane* comes from the Spanish word *huracán*, which originates from the name of a Mayan god.
- 18 In the Mayan creation myth, *huracán* is the weather god of wind, storm, and fire, and he is one of the three gods who created humans.
- 19 However, the first humans angered the gods, so *huracán* caused a great flood.
- 20 The first Spanish contact with the Mayan civilization was in 1517.
- 21 Spanish explorers who were passing through the Caribbean experienced a hurricane and picked up the word for it from the people in the area.
- 22 In English, one of the early uses of *hurricane* was in a play by Shakespeare in 1608.
- 23 The word *hamburger* originally comes from Hamburg, Germany’s second-largest city.
- 24 *Hamburger* means “people or things from Hamburg” in German.
- 25 The origin of the first hamburger is not clear.
- 26 However, it is believed that the hamburger was invented in a small town in Texas, USA, sometime between 1885 and 1904.

- 27 A cook placed a Hamburg-style steak between two slices of bread, and people started to call such food a hamburger.

• Step 5 •

- 01 English has often borrowed words from other cultures or languages.
- 02 Here are some examples with interesting stories.
- 03 The word *shampoo* comes from the Hindi word *chāmpo*, which means “to press.”
- 04 In India, the word was used for a head massage.
- 05 British traders in India experienced a bath with a head massage and introduced it to Britain in the 18th century.
- 06 The meaning of the word *shampoo* changed a few times after it first entered English around 1762.
- 07 In the 19th century, *shampoo* got its present meaning of “washing the hair.”
- 08 Shortly after that, the word began to be also used for a special soap for the hair.
- 09 The word *robot* comes from the play *R.U.R.*, which was written in 1920 by a Czech writer, Karel Čapek.
- 10 In the play, robots are machines that look like humans.
- 11 They are designed to work for humans and are produced in a factory.
- 12 It is interesting that the idea of using the word *robot* didn’t come from Karel Čapek himself.
- 13 He originally called the machines in his play *labori* from the Latin word for “work.”
- 14 However, his brother suggested *roboti*, which means “slave workers” in Czech.
- 15 Karel Čapek liked the idea and decided to use the word *roboti*.
- 16 In 1938, the play was made into a science fiction show on television in Britain.
- 17 The word *hurricane* comes from the Spanish word *huracán*, which originates from the name of a Mayan god.
- 18 In the Mayan creation myth, *Huracán* is the weather god of wind, storm, and fire, and he is one of the three gods who created humans.
- 19 However, the first humans angered the gods, so *Huracán* caused a great flood.
- 20 The first Spanish contact with the Mayan civilization was in 1517.
- 21 Spanish explorers who were passing through the Caribbean experienced a hurricane and picked up the word for it from the people in the area.
- 22 In English, one of the early uses of *hurricane* was in a play by Shakespeare in 1608.
- 23 The word *hamburger* originally comes from Hamburg, Germany’s second-largest city.

- 24 *Hamburger* means "people or things from Hamburg" in German.
- 25 The origin of the first hamburger is not clear.
- 26 However, it is believed that the hamburger was invented in a small town in Texas, USA, sometime between 1885 and 1904.
- 27 A cook placed a Hamburg-style steak between two slices of bread, and people started to call such food a hamburger.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 I'll keep my fingers crossed for you.
- 02 I'd love to, but before I do, I'd like to invite you to visit me in London.
- 03 In India, the word was used for a head massage.
- 04 The word *robot* comes from the play *R.U.R.*, which was written in 1920 by a Czech writer, Karel Čapek.
- 05 It is believed that the hamburger was invented in a small town in Texas, USA, sometime between 1885 and 1904.
- B** 01 Everything looks delicious.
- 02 Why don't you buy some medicine before you get on the plane?
- 03 His brother suggested *roboti*, which means "slave workers" in Czech.
- 04 In English, one of the early uses of *hurricane* was in a play by Shakespeare in 1608.
- 05 It is interesting that the idea of using the word *robot* didn't come from Karel Čapek himself.

Lesson

04 Be a Smart Spender

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------------|-------------------|
| A 01 경우 | 02 대다수 |
| 03 예산(안) | 04 돌려주다, 반환하다; 반납 |
| 05 해결하다 | 06 품목, 물품 |
| 07 조언, 충고 | 08 환불(금); 환불하다 |
| 09 조언 | 10 중간의 |
| 11 선물 | 12 (돈을) 모으다, 저축하다 |
| 13 결과 | 14 용돈 |
| 15 매주의, 주 1회의 | 16 관리하다 |
| 17 십 대 | 18 현명한, 영리한 |
| 19 습관 | 20 기부하다 |
| B 01 survey | 02 effort |
| 03 remaining | 04 charity |
| 05 possible | 06 divide |
| 07 worry | 08 follow |
| 09 balance | 10 spend |
| 11 graph | 12 price |
| 13 receive | 14 tip |
| 15 difficulty | 16 tight |
| 17 rule | 18 list |
| 19 while | 20 receipt |
| C 01 A를 B로 교환하다 | 02 가지고 다니다 |
| 03 ~을 다 써 버리다 | 04 족석에서, 현장에서 |
| 05 A를 B로 나누다 | 06 할인 중인 |
| 07 ~의 초반에 | 08 ~하는 데 어려움을 겪다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 help, get, refund, anything wrong, changed, mind, get, back, right away
- 02 some help, return, Let's, receipt with, it is, ago, possible
- 03 Are, looking for, exchange, too, What size, Large, you are
- 04 can, do for, exchange, for, What color, one, you are
- 05 May, get, refund for, receipt, as, receipt, get, refund, exchange, for, would, like, me see, take
- 06 May, help, return, wrong with, changed, mind, have, back, Here's
- 07 Can, exchange, too, for, What size, exchange, for, Medium, in, Here
- 08 May, help, get, refund for, can't, exchange, for, over there

• Step 2 •

- 01 W: Hello. May I help you?
B: Yes, please. I'd like to get a refund for this watch.
W: OK. Was there anything wrong with it?
B: No, I just changed my mind. Can I get my money back?
W: OK. I'll take care of it right away.
- 02 W: Hello. Do you need some help?
B: Yes. I'd like to return this smartphone case.
W: Let's see. Do you have the receipt with you?
B: Here it is. I bought it three days ago.
W: Oh, then it's possible.
- 03 W: Hello. Are you looking for anything special?
B: No, I'm not. I'd like to exchange this T-shirt. It's too small.
W: Sure. What size would you like?
B: Large, please.
W: Here you are.
B: Thank you.
- 04 W: Hello. What can I do for you?
B: Can I exchange this black umbrella for a different color?
W: Sure. What color would you like?
B: I'd like a yellow one, please.
W: OK. Here you are.
- 05 M: Hello. May I help you?
G: Yes, please. I'd like to get a refund for this cap.
M: Do you have the receipt?
G: No, I don't. I received it as a gift.
M: If you don't have the receipt, then, it's not possible to get a refund.
G: I see. Then, can I exchange it for something else?
M: Yes, you can. What would you like to get?
G: I want to get this blue bag.
M: Let me see The price is the same, so you can just take it.
G: Thank you.
- 06 W: Hello. May I help you?
B: Yes, please. I'd like to return this baseball glove.
W: OK. Was there anything wrong with it?
B: No, I just changed my mind. Can I have my money back?
W: OK. Here's your money.
- 07 M: Hello. Can I help you?
W: Yes, please. I'd like to exchange this yellow T-shirt. It's too small for me.
M: Sure. What size would you like to exchange it for?
W: Medium size, please. Oh! Can I have it in red?
M: OK. Here you are.
- 08 M: Hello. May I help you?
G: Yes, please. Can I get a refund for this hat?
M: I'm afraid you can't.
G: Then, can I exchange this hat for the gloves over there?
M: Yes, you can.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 01 smart, results, survey | 02 As, shows, while |
| 03 students who answered | 04 have difficulty saving |
| 05 spent money on | 06 that, majority, smart |
| 07 Managing, takes effort | 08 any, talk with |
| 09 get, weekly allowance | 10 gone, to solve |
| 11 spending diary | 12 most of, at |
| 13 Don't, all of | 14 money you need |
| 15 have difficulty saving | 16 been saving, last |
| 17 still, to do | 18 last few, only |
| 19 been spending, budget | 20 follow, rule, remaining |
| 21 manage, better, faster | 22 on sale, although |
| 23 on sale, many | 24 if, things you need |
| 25 problem, that, even | 26 some, Before, yourself |
| 27 before, go shopping | 28 items that aren't, on |

• Step 2 •

- 01 How smart are, with, of, of, at
02 first asked, Are, smart with, As, while
03 asked, answered, what, biggest money worry is
04 As, don't have, while, have, saving
05 Lastly, said, spend, on, didn't need
06 shows that, of, are not smart with
07 Managing, is not easy, becoming, takes effort
08 Do, have any money worries, talk with
09 get, weekly allowance, never have enough
10 By, of, is gone, don't know how to solve
11 Let's look at, spending diary
12 used up, of, at, beginning of, week
13 Here's, Don't carry around, of, weekly allowance
14 Divide, into, carry only, need for
15 have difficulty saving money
16 been saving to go to, for, last two
17 still don't have, don't know what to do
18 see, In, last few, spent, of, only
19 think, been spending, To save, need to have
20 can follow, Save, spend, donate, remaining
21 By following, can manage, can save, to buy
22 like to buy, buy, although, don't need
23 bought, on sale, already have many
24 Buying, is good if, buy, need
25 In, case, is that, buy, don't even need
26 Here's, Before, buy, ask yourself, Do, really need
27 before, go shopping, make, shopping list
28 Don't buy, aren't, even if, won't buy

• Step 3 •

- 01 smart are, money, are, results, survey, students

- 02 first asked students, Are, smart, money, shows, answered, No, answered, Yes
- 03 then asked, students who answered, No, what, biggest money worry is
- 04 shows, think, don't have enough allowance, think, have difficulty saving money
- 05 Lastly, said, spent money on things, didn't need
- 06 survey shows, the majority of students think, are not smart, money
- 07 Managing money is not easy, becoming, smart spender takes effort
- 08 Do, have any money worries, Let's talk with
- 09 get, weekly allowance, never have enough
- 10 By Thursday, all of, money is gone, don't know how to solve, problem
- 11 Let's look at, spending diary
- 12 used up most of, money at the beginning of the week
- 13 Here's, tip, Don't carry around all of, weekly allowance
- 14 Divide, money into days, carry only, money, need, each day
- 15 have difficulty saving money
- 16 For example, been saving to go, favorite singer's concert, last two months
- 17 However, still don't have enough money, don't know what to do
- 18 Let's see, last few weeks, spent, allowance, only saved
- 19 think, been spending too much, To save money, need to have, tighter budget
- 20 For example, can follow, rule, Save, spend, donate, remaining, charity
- 21 By following, rule, can manage, money better, can save money faster to buy, ticket
- 22 like, buy things on sale, on sale, buy, although, don't need
- 23 Last week, bought, T-shirts on sale, already have many
- 24 Buying things on sale is good if, buy things, need
- 25 In, case, problem is, buy things, don't even need
- 26 some advice, Before, something, ask yourself, Do, really need
- 27 Also, before, go shopping, make, shopping list
- 28 Don't buy items, aren't, list even if, on sale, won't buy things on the spot

• Step 4 •

- 01 How smart are you with your money? These are the results of a survey of 250 students at Green Middle School.
- 02 We first asked students "Are you smart with your money?" As Graph 1 shows, 70% answered "No" while 30% answered "Yes."
- 03 We then asked the students who answered "No" what their biggest money worry is.
- 04 As Graph 2 shows, 60% think they don't have enough allowance while 28% think they have difficulty saving money.

- 05 Lastly, 12% said they spent money on things they didn't need.
- 06 Our survey shows that the majority of students think they are not smart with their money.
- 07 Managing money is not easy, and becoming a smart spender takes effort.
- 08 Do you have any money worries? Let's talk with Dr. Money.
- 09 I'm Jason. I get a weekly allowance, but I never have enough.
- 10 By Thursday, all of my money is gone. I don't know how to solve this problem.
- 11 Hi, I'm Dr. Money. Let's look at your spending diary.
- 12 You used up most of your money at the beginning of the week.
- 13 Here's my tip. Don't carry around all of your weekly allowance.
- 14 Divide the money into days. Then carry only the money you need for each day.
- 15 Hello, Dr. Money. I'm Steve. I have difficulty saving money.
- 16 For example, I've been saving to go to my favorite singer's concert for the last two months.
- 17 However, I still don't have enough money. I don't know what to do.
- 18 Let's see. In the last few weeks, you spent 80% of your allowance and only saved 20%.
- 19 I think you've been spending too much. To save money, you need to have a tighter budget.
- 20 For example, you can follow the 50%-40%-10% rule. Save 50%, spend 40%, and donate the remaining 10% to charity.
- 21 By following the rule, you can manage your money better. Then you can save money faster to buy the ticket.
- 22 I'm Minji. I like to buy things on sale. If something's on sale, I buy it although I don't need it.
- 23 Last week, I bought two T-shirts on sale, but I already have many.
- 24 Buying things on sale is good if you buy things you need.
- 25 In your case, the problem is that you buy things you don't even need.
- 26 Here's some advice. Before you buy something, ask yourself, "Do I really need this?"
- 27 Also, before you go shopping, make a shopping list.
- 28 Don't buy items that aren't on the list even if they're on sale. Then you won't buy things on the spot.

• Step 5 •

- 01 How smart are you with your money? These are the results of a survey of 250 students at Green Middle School.
- 02 We first asked students "Are you smart with your money?" As Graph 1 shows, 70% answered "No" while 30% answered "Yes."
- 03 We then asked the students who answered "No" what their biggest money worry is.
- 04 As Graph 2 shows, 60% think they don't have enough allowance while 28% think they have difficulty saving money.

- 05 Lastly, 12% said they spent money on things they didn't need.
- 06 Our survey shows that the majority of students think they are not smart with their money.
- 07 Managing money is not easy, and becoming a smart spender takes effort.
- 08 Do you have any money worries? Let's talk with Dr. Money.
- 09 I'm Jason. I get a weekly allowance, but I never have enough.
- 10 By Thursday, all of my money is gone. I don't know how to solve this problem.
- 11 Hi, I'm Dr. Money. Let's look at your spending diary.
- 12 You used up most of your money at the beginning of the week.
- 13 Here's my tip. Don't carry around all of your weekly allowance.
- 14 Divide the money into days. Then carry only the money you need for each day.
- 15 Hello, Dr. Money. I'm Steve. I have difficulty saving money.
- 16 For example, I've been saving to go to my favorite singer's concert for the last two months.
- 17 However, I still don't have enough money. I don't know what to do.
- 18 Let's see. In the last few weeks, you spent 80% of your allowance and only saved 20%.
- 19 I think you've been spending too much. To save money, you need to have a tighter budget.
- 20 For example, you can follow the 50%-40%-10% rule. Save 50%, spend 40%, and donate the remaining 10% to charity.
- 21 By following the rule, you can manage your money better. Then you can save money faster to buy the ticket.
- 22 I'm Minji. I like to buy things on sale. If something's on sale, I buy it although I don't need it.
- 23 Last week, I bought two T-shirts on sale, but I already have many.
- 24 Buying things on sale is good if you buy things you need.
- 25 In your case, the problem is that you buy things you don't even need.
- 26 Here's some advice. Before you buy something, ask yourself, "Do I really need this?"
- 27 Also, before you go shopping, make a shopping list.
- 28 Don't buy items that aren't on the list even if they're on sale. Then you won't buy things on the spot.

- B 01 Are you looking for anything special?
- 02 What size would you like to exchange it for?
- 03 For example, I've been saving to go to my favorite singer's concert for the last two months.
- 04 Save 50%, spend 40%, and donate the remaining 10% to charity.
- 05 Don't buy items that aren't on the list even if they're on sale.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 I'd like to get a refund for this cap.
- 02 If you don't have the receipt, then, it's not possible to get a refund.
- 03 Managing money is not easy, and becoming a smart spender takes effort.
- 04 I don't know how to solve this problem.
- 05 By following the rule, you can manage your money better.

Lesson

05

The Team Behind the Team

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- A** 01 페이스, 보조를 맞춰 걷는 사람 02 그러므로
03 달성하다, 성취하다 04 운영하다
05 목표 06 고용하다
07 완벽한 08 (함께 일을 하는) 팀, 조
09 제한; 한도 10 예, 사례
11 이기다 12 구성원
13 목표; 목표로 하는 대상 14 따라가다
15 숨기다; 숨다 16 두 번; 두 배로
17 특정한 18 점검하다
19 (자동차 경기장의) 피트 20 이끌다, 안내하다
- B** 01 experienced 02 support
03 climber 04 player
05 harmony 06 speed
07 skill 08 eastern
09 attention 10 tribe
11 track 12 time
13 tire 14 allow
15 invisible 16 race
17 beginner 18 breathe
19 trophy 20 meet
- C** 01 (날아서) 날다, 해지다 02 요컨대, 요약하면
03 ~에 등록하다, ~을 신청하다 04 혼자 힘으로, 혼자서
05 ~에 대해 계속 파악하다 06 ~에 등록하다
07 ~의 지리에 밝다 08 ~에 따라

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 How often, once, more often, suggest, join, three times, to play
02 How, How often, four times, That, Anyway, swimming, before, suggest
03 how often, Twice, beginner, looks heavy, suggest, look for, one
04 how often, to run, Every day, with, suggest, aren't good for
05 Welcome to, register for, to swim, How often, twice, that, That, sign up for, How big, limit
06 how often, every day, Can, with, suggest, Without, aren't allowed
07 is, over, it is, How often, twice a week
08 May, register for, How often, twice, on weekends, that, meets, sounds

Step 2

- 01 B: How often do you play basketball?
G: I play once a week, but I want to play more often.
B: I suggest you join my basketball club. We play three times a week.
G: That sounds good! It'll be fun to play with you.
- 02 B: I don't swim often. How about you, Kate? How often do you swim?
G: I swim four times a week.
B: That often? Anyway, it'll be fun swimming together today.
G: Yes, but before we swim, I suggest we do stretching exercises.
B: That's a good idea.
- 03 B: Suji, how often do you take bowling lessons?
G: Twice a week. I'm just a beginner. I heard you're very good.
B: Well, I love bowling. Hmm. Your bowling ball looks heavy for you. I suggest you use a lighter ball.
G: OK. I'll look for a lighter one, then.
- 04 B: Mina, how often do you come here to run?
G: Every day.
B: Can I run with you today?
G: Sure, but I suggest you wear running shoes. Your shoes aren't good for running.
- 05 W: Hello. Welcome to Sports World. May I help you?
B: Yes, I came to register for a swimming class.
W: Is this your first time taking swimming lessons?
B: Yes, it is. I don't know how to swim at all.
W: I see. How often do you want to take classes?
B: I want to take classes twice a week. I'd like to take classes on weekdays and not on weekends.
W: Then, I suggest that you take the Beginner 2 class. This class meets on Tuesdays and Thursdays.
B: That sounds good. I'd like to sign up for that class. How big is the class?
W: The class has a limit of 10 people.
B: That's perfect.
- 06 B: Mina, how often do you swim?
G: I swim every day.
B: Can I go swimming with you this afternoon?
G: Sure, but I suggest you bring a swimming cap. Without a swimming cap, you aren't allowed in the pool.
- 07 B: Somi, is your piano practice over?
G: Yes, it is.
B: How often do you practice?
G: I practice twice a week.
- 08 W: Hello. May I help you?
B: Yes, I came to register for a soccer class.
W: I see. How often do you want to take classes?
B: I want to take classes twice a week. I'd like to take classes on weekends.

W: Then, I suggest that you take the Beginner 1 class. This class meets on Saturdays and Sundays.
B: That sounds good.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 01 only, trophy, medal | 02 There, people, players |
| 03 people, often, attention | 04 However, Here, examples |
| 05 Pacers, runners, marathon | 06 job, race better |
| 07 There, pacers, race | 08 speeds, race, times |
| 09 flags, balloons, finish time | 10 pacer, target finish time |
| 11 For example, race, pacer | 12 track, time, goal, marathon |
| 13 In short, others | 14 only, car races, team |
| 15 team, pit crew | 16 place, side, times |
| 17 job, pit crew, tires | 18 especially, easily, race |
| 19 seconds, members, crew | 20 Therefore, pit crew, harmony |
| 21 attention, Races, pits | 22 word, tribe, part |
| 23 skills, way, mountains | 24 difficulty, high up |
| 25 Therefore, mountain climbers | 26 mountain climbers, top |
| 27 climbers, ways | 28 For example, tents, bags |
| 29 often, picture, climbers, top | |

Step 2

- 01 In, only, get, don't win on, own
- 02 There are, who help
- 03 are often hidden, don't get attention
- 04 are as important as, Here are some
- 05 run with other, and lead, in
- 06 are experienced, is to help other, manage
- 07 can be several, in
- 08 Each, runs at different, finishes, in different
- 09 usually have, or, showing
- 10 can choose, depending on
- 11 wants to finish, in, will follow
- 12 keeps, can achieve, of finishing, in
- 13 run, don't run to win, run
- 14 may only see, during, there is, behind
- 15 is called, pit crew
- 16 is, on, of, stop, several times during
- 17 of, is to check, change
- 18 Changing, is especially important, wear out easily in
- 19 can be as short as, there are as many as, on
- 20 to work in perfect
- 21 may get all, as, say, are won in
- 22 comes from, which lives in, eastern, of
- 23 have good climbing, know, way around, well
- 24 also have little, breathing high up in
- 25 started to hire, to help, climb
- 26 lead, to, top of

- 27 support, in many ways
- 28 For example, put up, carry
- 29 are often called, invisible, often see, of, at, of

Step 3

- 01 sports, only, get, trophy or medal, but, don't win on, own
- 02 There are people who help, players
- 03 are often hidden, don't get attention
- 04 However, are as important as, players, Here are some examples
- 05 run with other runners and lead, in, marathon
- 06 are experienced runners, and, is to help other runners manage, race better
- 07 can be several pacers in, race
- 08 Each, runs at different speeds and finishes, race in different times
- 09 usually have flags or balloons showing, finish time
- 10 can choose, pacer depending on, target finish time
- 11 For example, if, wants to finish, race in, hours, will follow, pacer
- 12 Since, keeps track, time, can achieve, goal of finishing, marathon in, particular time, easily
- 13 In short, run, don't run to win, run for others
- 14 may only see, car, driver during, car races, but, is, team behind, driver
- 15 team is called, pit crew
- 16 is, place on, side of, race track, and, stop there several times during, race
- 17 main, of, pit crew is to check, car, change, tires
- 18 Changing, is especially important because, wear out, in, high speed race
- 19 be as short as, seconds, and, are as many as, members on, crew
- 20 Therefore, to work in perfect harmony
- 21 may get, attention, but as, say, are won in, pits
- 22 word, comes from, tribe, which lives in, eastern part of
- 23 have good climbing skills and know, way around, mountains well
- 24 also have little difficulty breathing, in, mountains
- 25 Therefore, mountain climbers started to hire, to help, climb
- 26 lead mountain climbers, top of, mountain
- 27 support climbers in many ways
- 28 For example, put up, carry climbers'
- 29 often called, invisible people of, because, often see, picture of only, climbers at, top of, mountain

Step 4

- 01 In sports, only the players get a trophy or medal, but they don't win on their own.

02 There are people who help the players.

03 These people are often hidden and don't get attention.

04 However, they are as important as the players. Here are some examples.

05 Pacers run with other runners and lead them in a marathon.

06 Pacers are experienced runners, and their job is to help other runners manage their race better.

07 There can be several pacers in a race.

08 Each pacer runs at different speeds and finishes the race in different times.

09 Pacers usually have flags or balloons showing their finish time.

10 Runners can choose a pacer depending on their target finish time.

11 For example, if a runner wants to finish the race in four hours, the runner will follow the four-hour pacer.

12 Since the pacer keeps track of the time, the runner can achieve his or her goal of finishing the marathon in a particular time more easily.

13 In short, pacers run but they don't run to win. They run for others.

14 You may only see the car and the driver during most car races, but there is a team behind the driver.

15 This team is called a pit crew.

16 A pit is a place on the side of the race track, and drivers stop there several times during a race.

17 The main job of the pit crew is to check the car and change the tires.

18 Changing the tires is especially important because the tires wear out easily in a high speed race.

19 A pit stop can be as short as 2 seconds, and there are as many as 20 members on a crew.

20 Therefore, the pit crew has to work in perfect harmony.

21 The driver may get all the attention, but as people say, "Races are won in the pits."

22 The word *Sherpa* comes from the Sherpa tribe, which lives in the eastern part of Nepal.

23 Sherpas have good climbing skills and know their way around the mountains well.

24 They also have little difficulty breathing high up in the mountains.

25 Therefore, mountain climbers started to hire Sherpas to help them climb Mount Everest.

26 Sherpas lead mountain climbers to the top of the mountain.

27 They support climbers in many ways.

28 For example, they put up tents and carry climbers' bags.

29 Sherpas are often called the invisible people of Mount Everest because people often see a picture of only the climbers at the top of the mountain.

• Step 5 •

01 In sports, only the players get a trophy or medal, but they don't win on their own.

02 There are people who help the players.

03 These people are often hidden and don't get attention.

04 However, they are as important as the players. Here are some examples.

05 Pacers run with other runners and lead them in a marathon.

06 Pacers are experienced runners, and their job is to help other runners manage their race better.

07 There can be several pacers in a race.

08 Each pacer runs at different speeds and finishes the race in different times.

09 Pacers usually have flags or balloons showing their finish time.

10 Runners can choose a pacer depending on their target finish time.

11 For example, if a runner wants to finish the race in four hours, the runner will follow the four-hour pacer.

12 Since the pacer keeps track of the time, the runner can achieve his or her goal of finishing the marathon in a particular time more easily.

13 In short, pacers run but they don't run to win. They run for others.

14 You may only see the car and the driver during most car races, but there is a team behind the driver.

15 This team is called a pit crew.

16 A pit is a place on the side of the race track, and drivers stop there several times during a race.

17 The main job of the pit crew is to check the car and change the tires.

18 Changing the tires is especially important because the tires wear out easily in a high speed race.

19 A pit stop can be as short as 2 seconds, and there are as many as 20 members on a crew.

20 Therefore, the pit crew has to work in perfect harmony.

21 The driver may get all the attention, but as people say, "Races are won in the pits."

22 The word *Sherpa* comes from the Sherpa tribe, which lives in the eastern part of Nepal.

23 Sherpas have good climbing skills and know their way around the mountains well.

24 They also have little difficulty breathing high up in the mountains.

25 Therefore, mountain climbers started to hire Sherpas to help them climb Mount Everest.

26 Sherpas lead mountain climbers to the top of the mountain.

27 They support climbers in many ways.

28 For example, they put up tents and carry climbers' bags.

29 Sherpas are often called the invisible people of Mount Everest because people often see a picture of only the climbers at the top of the mountain.

고급서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 I don't know how to swim at all.
 02 Without a swimming cap, you aren't allowed in the pool.
 03 Pacers usually have flags or balloons showing their finish time.
 04 The runner can achieve his or her goal of finishing the marathon in a particular time more easily.
 05 They also have little difficulty breathing high up in the mountains.
- B** 01 I swim four times a week.
 02 Your bowling ball looks heavy for you.
 03 However, they are as important as the players.
 04 Changing the tires is especially important because the tires wear out easily in a high speed race.
 05 A pit stop can be as short as 2 seconds, and there are as many as 20 members on a crew.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.52~55

- 01 (c)ontact 02 ④ 03 ④ 04 ⑤
 05 I wish you good luck. 06 ④ 07 ④ 08 ③
 09 that you review what you learned
 10 who does volunteer work at the hospital
 11 ② 12 ④ 13 ⑤ 14 ③ 15 ③
 16 ② 17 ① 18 ② 19 허리케인 20 ②

- 01 의사소통하고 만나는 행위 → contact (접촉)
 02 ㉠ under the weather: 몸이 좀 안 좋은
 ㉢ pay for: ~ 값을 지불하다; 빚을 갚다
 03 소년이 It means ~.(그것은 ~라는 뜻이야.)라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방이 말한 것에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가야 한다. ④는 '너는 무엇을 추천하니?'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 04 빈칸 다음에 앞에서 한 말을 다시 한번 반복하고 있으므로 빈칸에는 반복해서 설명해 주기를 요청하는 말이 들어가야 한다.
 05 I wish you good luck.: 행운을 빌어.
 06 Lucy가 한국에 며칠 동안 머물렀는지에 대해서는 대화에 언급되어 있지 않다.
 ① 한국에서 Lucy의 여행은 어땠는가?
 ② Lucy는 어디로 지호를 초대하기를 원하는가?
 ③ 지호는 내일 무엇을 하는가?
 ④ Lucy는 한국에서 얼마나 오래 머물렀는가?
 ⑤ Lucy는 왜 지호의 축구 경기에 오지 못하는가?
 07 계속적 용법의 관계대명사 앞에 콤마(,)를 써야 한다.
 우리는 국립박물관을 방문할 계획이 있는데, 그곳에는 그림과 유물이 많이 있다.
 08 It이 주어이므로 빈칸에는 진주어인 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

Harry가 경주에서 1등을 한 것은 놀랍다.

- 09 that절이 문장의 주어 역할을 할 경우, that절을 문장 맨 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
 네가 배웠던 것을 복습하는 것이 중요하다.
 10 계속적 용법의 관계대명사 who가 이끄는 절이 Ms. White를 부가 설명하도록 문장을 연결한다. 관계대명사는 「접속사 + 대명사」의 역할을 하므로 관계대명사절에 she를 쓰지 않아야 한다.
 White 씨는 병원에서 자원봉사를 하는데, 옆집에 산다.
 11 ② that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다.
 12 ④의 that은 주격 관계대명사로 쓰였고, 나머지는 가주어-진주어 구문의 명사절 접속사로 쓰였다.
 13 뒤에 이어지는 내용이 각각 선행사 the Hindi word *champo*, the play *R.U.R.*, *roboti*를 부가 설명하고 있으므로, 빈칸에는 계속적 용법의 관계대명사 which가 들어가야 한다.
 14 ③의 밑줄 친 that은 shampoo가 '머리 감기'라는 현재의 의미를 얻은 것을 가리킨다.
 15 (A) 뒤에 복수 명사가 이어지므로 a few가 적절하다.
 (B) are designed와 병렬 구조를 이루므로 are produced가 적절하다.
 (C) 진주어인 that절을 받는 가주어 it이 적절하다.
 16 머리 마사지가 동반된 목욕을 누가 처음으로 하기 시작했는지에 대해서는 이 글에 언급되어 있지 않다.
 17 originate from: ~에서 유래하다, ~에서 비롯되다
 18 빈칸 앞의 내용과 빈칸 뒤의 내용이 서로 역접의 관계를 이루고 있으므로 빈칸에는 However(하지만)가 적절하다.
 19 바로 앞에서 언급된 a hurricane을 가리킨다.
 20 Huracán이 최초의 인간들에게 화가 나서 일으킨 것은 지진이 아니라 홍수라고 나와 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.56~59

- 01 tight 02 ② 03 ⑤
 04 can I exchange it for something else 05 ⑤
 06 ④ 07 ⑤ 08 how to use 09 ④
 10 ②
 11 Sue has been studying for the test since seven[7] o'clock.
 12 ⑤ 13 ② 14 what their biggest money worry is
 15 ② 16 how to solve this problem 17 ②
 18 ⑤ 19 쇼핑 목록에 있지 않은 항목들 20 ④

- 01 majority(대다수)와 minority(소수)는 반의어 관계이므로 빈칸에는 loose(헐거운)의 반의어인 tight(빽 조이는)가 적절하다.
 02 ㉠ 어떤 것, 특히 돈을 미래에 사용하기 위해 보관하다 → save(돈을) 모으다, 저축하다)
 ㉢ 어떻게 사용될 것인지에 대한 계획에 근거한 지출 가능 금액 → budget (예산(안))
 03 빈칸 다음에 이어지는 내용으로 보아 빈칸에는 환불을 요청하는 표현이 들어가야 한다.
 04 Can I exchange A for B?: A를 B로 교환할 수 있나요?
 05 파란색 가방과 모자는 가격이 같다고 나와 있다.
 ① 소녀는 그 모자를 환불받고 싶어 한다.
 ② 소녀는 그 모자의 영수증을 가지고 있지 않다.
 ③ 소녀는 선물로 그 모자를 받았다.
 ④ 소녀는 그 모자 대신 파란 가방을 가졌다.
 ⑤ 파란 가방은 모자보다 더 비싸다.

- 06 ㉔ 안녕하세요. 도와드릴까요?
 ㉔ 네. 저는 이 노란색 티셔츠를 교환하고 싶어요. 그것은 저한테 너무 작아서요.
 ㉔ 네. 어떤 사이즈로 그것을 교환하고 싶으세요?
 ㉔ 중간 사이즈요. 오! 빨간색으로 해도 될까요?
 ㉔ 알겠습니다. 여기 있어요.
- 07 자전거를 타는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
 나는 아침 식사 이후로 자전거를 타 오고 있다.
- 08 '어떻게 ~할지'는 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 09 기다리는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다. '~동안'이라는 의미는 전치사 for로 쓸 수 있다.
 나는 세 시간 동안 그 배우를 기다려 오고 있다.
- 10 주어진 우리말을 영작하면 I can't decide what to eat.이 되므로 ㉔에는 what이 적절하다.
- 11 시험공부를 하는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
- 12 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 빈칸에는 '~인 반면'이라는 대조의 의미를 나타내는 접속사 while이 들어가야 한다.
- 14 동사 ask의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문으로, 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 15 use up: ~을 다 써 버리다
- 16 '어떻게 ~할지'는 의문사 how를 써서 「how + to부정사」의 형태로 쓴다.
- 17 돈을 모으는 동작이 과거부터 지금까지 계속 진행되고 있으므로 현재완료 진행형(have[has] been + 동사원형-ing)으로 써야 한다.
- 18 Steve가 50%-40%-10% 규칙에 따라 용돈의 10%를 기부해 오고 있는 것이 아니라 Dr. Money가 Steve에게 50%-40%-10% 규칙을 따라 용돈의 10%를 기부하라고 조언하고 있다.
 ① Steve는 그가 좋아하는 가수의 콘서트에 가고 싶어 한다.
 ② Steve는 지난 두 달 동안 그의 용돈을 모았다.
 ③ Steve는 그의 용돈의 80%를 썼고, 용돈의 20%를 저축했다.
 ④ Dr. Money는 Steve에게 더 빠른 예산을 세워야 한다고 충고했다.
 ⑤ Steve는 50%-40%-10% 규칙을 따라서 자선 단체에 10%를 기부해 오고 있다.
- 19 ㉔는 바로 앞에 언급된 items that aren't on the list를 가리킨다.
- 20 Dr. Money는 민지에게 어떤 것을 사기 전에 스스로에게 질문을 하라고 조언하고 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.60~63

- 01 breathe 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔
 05 How big is the class? 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔
 09 singing a song on the stage 10 as cold as
 11 ㉔ 12 ㉔ 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔
 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔
 20 They also have little difficulty breathing high up in the mountains.

- 01 management : manage는 '운영 : 운영하다'라는 의미의 '명사 : 동사' 관계이므로, 빈칸에는 breath(호흡)의 동사형인 breathe(호흡하다, 숨 쉬다)가 적절하다.

- 02 ㉔ 누군가를 특히 앞에 가서 어떤 곳으로 안내하다 → lead (이끌다)
 ㉔ 임금의 대가로 누군가에게 일이나 일자리를 주다 → hire (고용하다)
- 03 주어진 문장은 '얼마나 자주 강습을 받고 싶으세요?'라는 의미로, 소년에게 강습을 받고자 하는 빈도를 묻는 표현이므로 소년이 일주일에 두 번 강습을 받고 싶다고 대답하기 전인 ㉔에 들어가야 흐름상 자연스럽다.
- 04 「I suggest (that) you (should) + 동사원형 ~」은 '나는 네가 ~할 것을 제안해.'라는 의미로, 상대방에게 어떤 일을 제안하거나 권유하는 표현이다.
- 05 How big is ~?: ~은 얼마나 크니?
- 06 「I suggest (that) you (should) + 동사원형 ~」은 상대방에게 어떤 일을 제안하거나 권유하는 표현으로, 「You need to + 동사원형 ~」으로도 말할 수 있다.
- 07 현재분사는 명사의 앞이나 뒤에서 그 명사를 수식하는 형용사 역할을 하며, '~하는, ~하고 있는'이라는 능동, 진행의 의미를 나타내므로, 명사 The cat을 수식하는 현재분사 jumping이 적절하다.
 나는 나무에서 점프하는 고양이의 사진을 찍었다.
- 08 Andy도 한국어를 유창하게 하고 Lisa도 한국어를 유창하게 한다고 했으므로, '~만큼 ...한[하게]'라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」구문으로 나타낼 수 있다. 이때 비교구문에서 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 한다.
 Andy는 Lisa만큼 한국어를 유창하게 말한다.
- 09 '노래를 부르는'이라는 의미는 현재분사 singing으로 나타낼 수 있으며, 뒤 따르는 어구(a song on the stage)가 있으므로 명사 The boy 뒤에서 수식해야 한다.
 무대에서 노래를 부르는 소년은 나의 남동생이다.
- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 11 분사구가 명사 뒤에서 명사를 수식할 때에는 명사와 분사 사이에 「주격 관계 대명사 + be동사」가 생략된 것으로도 볼 수 있다.
 나는 책꽂이에 놓여있는 책들을 정리했다.
- 12 「A ~ not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as + B」는 「B ~ + 형용사[부사]의 비교급 + than + A」로 바꿔 쓸 수 있다.
 책을 읽는 것은 컴퓨터 게임을 하는 것만큼 재미있지 않다.
- 13 in short: 요컨대, 요약하면
- 14 선행사 people을 수식하는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
- 15 (A) as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
 (B) help + 목적어 + 목적격보어((to+동사원형): ~가 ...하는 것을 돕다
 (C) '보여 주는'이라는 의미로 명사 flags or balloons를 수식하는 현재분사 showing이 적절하다.
- 16 페이지들이 모두 몇 명이 있는지는 이 글에 언급되지 않았다.
 ① 페이지의 역할은 무엇인가?
 ② 페이지들은 다른 주자들을 어떻게 돕는가?
 ③ 페이지들은 왜 깃발이나 풍선을 가지고 있는가?
 ④ 페이지들의 깃발이나 풍선은 무엇을 보여 주는가?
 ⑤ 경주에는 몇 명의 페이지들이 있는가?
- 17 ㉔ 빈칸 앞의 내용에 대한 이유가 빈칸 뒤에 이어지고 있으므로 '~때문에'라는 의미의 접속사 because가 적절하다.
 ㉔ '사람들이 말하듯이'라는 의미이므로 빈칸에는 '~하듯이'라는 의미의 접속사 as가 적절하다.
- 18 피트 크루의 근무 시간에 대해서는 글에 언급되어 있지 않다.
- 19 주어진 문장은 '예를 들어, 그들은 텐트를 치고 등반가들의 가방들을 운반합니다.'라는 의미로, 세르파들이 등반가들을 지원하는 방식들의 예를 든 문장이므로 ㉔에 들어가야 글의 흐름상 자연스럽다.
- 20 have difficulty + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움이 있다