

Lesson 03

I'll Always Be There for You

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| A 01 chance | 02 taste | 03 later |
| B 01 understanding | 02 life | 03 choose |
| C 01 is proud of | 02 get better | 03 give up |
| D 01 bitter | 02 totally | 03 difficulty |
| E 01 opinion | 02 later | 03 attack |
| 04 play | 05 throw | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------|---------------|---------------|------|
| 01 ④ | 02 (h)ospital | 03 ④ | 04 ② |
| 05 ④ | 06 ⑤ | 07 is able to | 08 ③ |

- 01 <보기>와 ④는 각각 '가난한 : 부유한', '특별한 : 평범한'을 의미하는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 시작하다 ② 소리 지르다 ③ 주제, 화제 ⑤ 기회
- 02 '사람들이 치료를 받거나 보살핌을 받을 수 있는 큰 건물'은 hospital(병원)의 영영풀이이다.
- 03 realize ㉠ 실현하다, 달성하다; 깨닫다, 알아차리다
• 너는 그가 문제가 있다는 것을 언제 알아차렸니?
• Gloria는 전 세계를 여행하는 그녀의 꿈을 이루기를 원했다.
- 04 ㉡ be afraid of ~: ~을 두려워하다
㉢ pass away: 사망하다, 세상을 떠나다
- 05 take care of ~: ~을 돌보다[보살피다] (= look after / care for)
- 06 taste: ㉠ 기호, 취향; 입맛 ㉡ 맛보다; 맛이나다
그의 음악 취향은 내 것과 다르다.
① 너는 치킨 수프를 맛봤니?
② 파스타와 피자는 매우 좋은 맛이 난다.
③ 그 쿠키는 내 입맛에는 너무 달았다.
④ 이 호박들은 고구마 같은 맛이 난다.
⑤ 벽지의 색을 선택하는 것은 개인 취향의 문제이다.
- 07 be able to + 동사원형: ~할 수 있다 (= can + 동사원형)
- 08 ③ little by little: 조금씩

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------|---------------|
| 01 ⑤ | 02 doesn't he |
|------|---------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T | 05 F |
| 06 T | | | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)
03 (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫)

- 04 (㉬) → (㉭) → ㉮ → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲)

- B 01 to, play, Why don't, about, famous, In, opinion, Let's, favorite, favorite, my opinion, tastes
02 worried, history, lower than, Why don't, social, boring, my opinion, more interesting, score, after, should take
03 don't you, don't, even though, each, good at, give up, don't, don't you, with, Don't
04 don't you, As, When, myself, one, like, that, choice, myself, to, speeches, hope, message, better, bitter, bitter
05 on, need, write, overcoming difficulties, don't you, chose to, In my opinion, may not, should, know, show you, topic
06 don't you, should, homeroom, In my opinion, think so, make, special, part in, about, send, on

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | | | |
|------|--|--------------|------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 isn't she | 04 ③ | 05 ③ |
| 06 ③ | 07 I will show you a video about her life. | | | |

- 01 In my opinion, ~은 '내 의견으로는 ~.'이라는 의미로, 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현이다.
- 02 A가 가수에 대한 의견을 묻고 있으므로 의견을 나타내는 표현으로 답해야 한다. ②는 '나는 사람들 앞에서 노래 부르는 것을 좋아해.'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 03 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로, 부정이면 긍정으로 쓴다. 앞 문장의 동사가 be동사인 경우 부가의문문은 「be동사 (+ not) + 주어?」의 형태로 나타낸다.
- 04 ③ 부가의문문의 시제는 앞 문장과 동일하게 써야 하고 B가 Yes, I did.라고 대답했으므로 don't를 didn't로 고쳐야 한다.
① A: 복도에서 조용히 해라, 그럴래?
B: 네, 그럴게요.
② A: 간식을 좀 먹자, 그럴래?
B: 그래.
④ A: 그녀의 소셜에 대한 네 의견은 어떠니?
B: 나는 그것이 훌륭하다고 생각해.
⑤ A: 너는 학교 밴드에 가입하는 것에 대해 어떻게 생각하니?
B: 나는 가입하고 싶어. 나는 기타를 잘 쳐.
- 05 ③ 주어가 You이고 앞 문장의 동사가 현재 시제인 일반동사인 경우 부가의문문은 「do[does] (+ not) + 주어?」의 형태로 나타내므로 don't you?로 고쳐야 한다.
- 06 주어진 문장은 '내 의견으로는 그녀는 너무 유명해.'라는 의미이므로 그것은 너무 유명해서 흥미롭지 않을 것이라는 내용이 되도록 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 07 「수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 배열한다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|------|------|
| 01 ③ | 02 ① |
|------|------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|-----------|------------|
| A 01 does | 02 do |
| 03 want | 04 believe |

- 05 did 06 watch
 B 01 to do 02 to ask
 03 to spend 04 to read
 05 to write with 06 to live in
 C 01 a skirt to wear
 02 nothing to worry about
 03 time to watch TV
 04 someone to help him
 05 the best place to visit in spring
 06 a teacher to teach students history
 D 01 do → does
 02 looks → look
 03 play → play with
 04 hot something → something hot
 05 does → did
 06 finishing → to finish
 E 01 Will you buy something to drink?
 02 George found a chair to sit on.
 03 I have something to tell you.
 04 We have some pictures to show you.
 05 Do you know the way to solve the problem?
 06 Nancy chose flowers to plant in the backyard.
 F 01 I do go jogging every morning.
 02 Cindy does bake cookies once a week.
 03 The guest did disappear after dinner.
 04 My parents did go to work last Saturday.
 05 They do live with their grandparents in Seoul.
 06 Henry does like to play baseball with his friends.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ③ 05 ④
 06 to do 07 does love 08 do call 09 did praise 10 ③, ④
 11 ②, ④ 12 ③ 13 ③ 14 ③ 15 ④
 16 ④ 17 Mr. Dean gave her an opportunity to work there.
 18 ④ 19 writing → to write 20 ②

서술형

- 01 I did close the window.
 02 Peter has chores to do.
 03 I need a brush to paint with.
 04 Jamie did hear the strange sound last night.
 05 have anything to eat for lunch
 06 Wendy does need your help.
 01 '파리로 떠날 시간이다.'라는 의미가 적절하므로 빈칸에는 앞의 명사 time을 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석되는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 02 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 이때 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 쓴다.

- 03 Kate가 설거지를 한 것은 과거이므로 동사 wash를 강조하는 조동사로 did가 적절하다.
 A: Kate는 그녀가 설거지를 했다고 말했다. 하지만 나는 그게 거짓말이라고 생각해.
 B: 그것은 거짓말이 아니야. Kate는 정말 설거지를 했어.
 04 ③ to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 sleep 뒤에 in을 써야 한다.
 05 ④의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 그의 꿈은 의사가 되는 것이다.
 ② 내 계획은 나의 언니를 방문하는 것이다.
 ③ 너는 규칙적으로 운동해야 한다.
 ④ 나는 마실 만한 따뜻한 것이 필요하다.
 ⑤ 책을 매일 읽는 것은 좋은 습관이다.
 06 형용사적 용법의 to부정사는 '~할, ~하는'이라는 의미로, 앞의 명사를 수식한다.
 07 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 이때 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하므로 does로 쓴다.
 08 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데 주어가 1인칭 단수이므로 do call이 들어가야 한다.
 09 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데 과거 시제이므로 did praise가 들어가는 것이 적절하다.
 10 ① talk → talk to
 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.
 ② likes → like
 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 온다.
 ③ does → did
 강조의 do는 시제에 맞춰 써야 하는데, 문맥상 부사절의 시제가 과거이므로 주절의 시제 또한 과거가 되어야 한다.
 11 강조의 do는 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데 Eddy는 3인칭 단수이므로 빈칸에는 did 또는 does가 들어가는 것이 적절하다.
 12 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 괄호 안의 단어들을 순서대로 배열하면 Lily needs somebody to look after her pet.이 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 look이다.
 13 빈칸은 모두 강조의 do가 들어갈 자리인데, ③은 주어가 3인칭 단수이므로 does 또는 did가 들어가야 하고 나머지는 모두 do가 들어가야 한다.
 14 ④ '나는 믿을 친구가 필요하다.'라는 의미가 적절하므로 빈칸에는 명사를 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 ⑤ 등위접속사 but으로 두 개의 동사가 연결되어 있고 과거 시제이므로 did를 써야 한다.
 15 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 do는 강조의 조동사로 쓰였고, ①은 '하다'라는 의미의 일반동사, ③⑤는 일반동사의 부정문과 의문문을 만드는 조동사, ②는 부가의문문을 만드는 조동사로 쓰였다.
 16 명사 house를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용한다. to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.
 17 명사 opportunity를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 순서대로 배열한다.
 수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 주다
 18 (A) 'Sean은 내게 먹을 케이크를 주었다.'라는 의미가 적절하므로 빈칸에는 앞의 명사를 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석되는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.

(B) 과거 시제를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 동사를 강조하는 do의 과거형인 did가 적절하다.

(C) 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 온다.

19 'Danny는 쓸 많은 카드가 있다.'라는 의미가 적절하므로 '~할, ~하는'이라는 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

20 • write → write on
to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.

• 그녀는 읽을 책을 살 것이다.

• 나는 다시는 그것을 하지 않겠다고 정말 약속해.

• Fred는 저축할 돈이 없다.

• 내 여동생은 공포 영화를 정말 좋아한다.

• finished → finish

강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 온다.

서술형

01 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 한다. 주어진 우리말은 과거 시제이므로 동사를 did close로 써야 한다.

02 주어진 Peter는 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 have는 has로 바꿔 쓰고, 명사 chores를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다.

03 두 문장은 각각 '나는 붓이 필요하다.'와 '나는 붓으로 칠할 것이다.'라는 의미이므로 '나는 칠할 붓이 필요하다.'라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사가 a brush를 수식하는 형태로 써야 한다.

04 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데, last night으로 보아 과거 시제이므로 does hear를 did hear로 고쳐야 한다.

05 'Gary는 점심으로 먹을 것이 없다.'라는 의미가 적절하므로, have anything 뒤에 명사를 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석되는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.

06 주어진 우리말은 현재 시제이고 주어 Wendy는 3인칭 단수이므로 강조의 do를 이용하여 동사를 does need로 써야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| A 01 ~하려고 노력하다 | 02 A를 B라고 부르다 |
| 03 somebody, 형용사 | 04 to throw |
| 05 ~을 두려워하다 | 06 매 ~, ~마다 |
| 07 ~을 재우다 | 08 강조 |
| 09 목적어, 명사절 | 10 더 이상 ~않는 |
| 11 to leave | 12 A를 B로 데리고 가다 |
| 13 studied | 14 to become |
| 15 ~대로, ~처럼 | 16 사망하다, 세상을 떠나다 |
| 17 ~을 포기[단념]하다 | 18 to see |
| 19 chance, 형용사 | 20 to hear |
| B 01 was, blind, angry | 02 tried, help, screamed |
| 03 called, Crazy, try to, anymore | 04 poor, to take care of |
| 05 One day, came, volunteered | 06 met, started throwing |
| 07 However, afraid of | 08 to be, always be, for |
| 09 night, put, to | 10 do love, be there |
| 11 knew that, understanding | 12 With, better, by |
| 13 later, scream, throw | 14 did become, totally |
| 15 call her, anymore | 16 decided to leave |
| 17 took, to, blind | 18 studied hard |

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 19 to become, others like | 20 passed away |
| 21 sad, give up on | 22 one, met |
| 23 to see | 24 miracle for |
| 25 At last, realized | 26 gave, chance to |
| 27 able to hear | 28 Instead, and |
| 29 was, like | 30 said, teacher, be, for |

교과서 속 기타 지문

p.31

01 F

02 T

영역별 실력 준비하기

pp.32~38

- 01 (s)cream 02 ④ 03 take part in
04 is, proud of 05 ④ 06 ④, ⑤ 07 ③
08 ④ 09 ④ 10 ③ 11 ②
12 In my opinion, his history class is more interesting than his social studies class.
13 ④ 14 don't you 15 From my point of view 16 ④
17 ③ 18 ② 19 ④ 20 ⑤
21 Arnold did study math hard last year. 22 ④
23 ③, ④ 24 ③
25 Brian does get up early every morning.
26 Eddy has no friend to talk with. 27 ⑤
28 You should bring something warm to wear. 29 ③
30 ④ 31 ③ 32 ③ 33 ④ 34 ⑤
35 ④ 36 ⑤ 37 ②
38 Laura decided to leave the hospital with Annie. 39 ⑤
40 ② 41 (m)iracle 42 (F)inally
43 This gave her a chance to meet a special student.
44 ④ 45 ①, ⑤

- 01 '다치거나 두려워하거나 흥분해서 크고 높은 비명을 지르다'는 scream(소리 지르다)의 영역풀이이다.
02 ④는 '특별한 : 평범한'을 의미하는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 시작하다 ② 주제, 화제 ③ 아마도 ⑤ 기회
03 take part in ~: ~에 참여[참가]하다
04 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
05 ④ one day: 어느 날
06 give a speech: 연설하다 (= make[deliver] a speech)
07 • 우리는 우리 개를 Max라고 불렀다. (call: ㉠ ~라고 부르다)
• Liam은 양로원에서 봉사활동을 할 예정이다. (volunteer: ㉡ 자원봉사하다)
• 나는 지난 토요일에 부모님과 함께 연극을 봤다. (play: ㉢ 연극)
• 그가 방을 떠난 후에 그들은 한동안 조용했다. (leave: ㉣ 떠나다)
08 밑줄 친 부분은 부가의문문으로, '그렇지?' 또는 '그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 의문문이다.
09 What do you think of ~?(너는 ~을 어떻게 생각하니?)는 상대방의 의견을 묻는 표현이므로 빈칸에는 의견을 나타내는 표현인 In my opinion, ~(내 의견으로는 ~)을 이용한 ④가 들어가는 것이 적절하다.

- 10 ㉞ 우리는 우리 학교 연극을 위한 이야기를 선택해야 해.
 ㉠ 셰익스피어의 연극들 중 하나를 선택하는 게 어때?
 ㉡ ‘햄릿’은 어때? 그건 아주 유명하잖아.
 ㉢ 내 의견으로는 그건 우리 학교 연극으로 너무 슬퍼. 다른 이야기를 찾아보자.
- 11 앞 문장에서 소녀가 역사 시험이 걱정된다고 말했으므로 역사 점수가 수학 점수보다 낮다고 말하는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 ㉡의 higher는 lower가 되는 것이 적절하다.
- 12 ‘내 의견으로는’은 In my opinion으로 나타내고, 주어와 동사인 his history class is 다음에 「비교급 + than + 비교 대상」(∼보다 더 …한[하게])의 어순으로 배열한다.
- 13 동사 need와 choose는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 14 앞 문장이 일반동사의 현재 시제 긍정문이므로 부가의문문은 don't you?로 써야 한다.
- 15 In my opinion, ∼.은 ‘내 의견으로는 ∼.’이라는 의미로 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현으로, ‘내가 보기에는[내 관점에서는] ∼.’이라는 의미의 From my point of view, ∼.로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 Little Annie에 대한 이야기를 아나는 Olivia의 질문에 준호가 그 사람이 누구냐고 물었으므로 ㉠ ‘준호는 Little Annie에 대해 알고 있다.’는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 ㉢ 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데, 과거 시제를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 did가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ㉡ ‘나는 읽을 많은 만화책들이 있다.’라는 의미가 적절하므로 빈칸에는 앞의 명사 books를 수식하며 ‘∼할, ∼하는’이라고 해석되는 형용사적 용법의 to부정사를 이루는 to가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ㉡ ‘나는 할 일이 많다.’라는 의미가 적절하므로 빈칸에는 things를 수식하며 ‘∼할, ∼하는’이라고 해석되는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉠ 강조의 do는 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데 주어 My dad가 3인칭 단수이므로 does가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 형용사적 용법의 to부정사는 앞의 명사를 수식하며 ‘∼할, ∼하는’으로 해석하고, 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.
- 21 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데, 과거 시제이므로 do를 did로 바꿔 써야 한다.
- 22 <보기>와 ㉠의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, ㉠②는 명사적 용법, ㉠③⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.
 <보기> 우리는 해결해야 할 문제가 있다.
 ㉠ 우리는 코미디 영화를 보기를 원한다.
 ㉡ 나의 목표는 그 팀의 선수가 되는 것이다.
 ㉢ 나는 버스를 타기 위해 버스 정류장에 달려갔다.
 ㉣ Kate는 그녀를 도와줄 누군가를 찾고 있다.
 ㉤ 그 소녀는 자라서 훌륭한 음악가가 되었다.
- 23 ㉢ to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 eat 뒤에 with를 써야 한다.
 ㉠ 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 한다. 따라서 looks를 look으로 고쳐야 한다.
- 24 형용사적 용법의 to부정사는 ‘∼할, ∼하는’이라고 해석하고 명사(구)나 대명사 뒤에 위치하므로 주어진 우리말을 영작하면 There is no space to put these boxes.이다.
- 25 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데 주어 Brian이 3인칭 단수이므로 gets를 does get으로 고쳐 쓴다.

- 26 형용사적 to부정사가 friend를 뒤에서 수식하도록 배열한다. 수식을 받는 명사 friend는 전치사 with의 목적어이다.
- 27 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 did는 강조의 조동사로 쓰였고, ㉢는 부가의문문을 만드는 조동사, ㉣는 과거형으로 쓰인 일반동사, ㉤는 부정문을 만드는 조동사로 쓰였다.
- 28 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 29 첫 번째 문장: to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 sit 뒤에 on을 쓴다.
 네 번째 문장: 강조의 do로 명령문의 동사를 강조할 수 있는데, 명령문의 생략된 주어는 You이므로 Does를 Do로 고쳐야 한다.
- 30 (A) 앞의 대명사 somebody를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 (B) ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ∼에게 …할 것을 요청하다
 (C) make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ∼가 …하게 하다
- 31 ㉠ Anne은 Helen이 보거나 들을 수 없다는 것을 알았지만, 그녀는 Helen이 사물을 느낄 수 있다는 것 또한 알았다.
 ㉡ Anne은 Helen이 글자들을 배울 수 있도록 Helen의 손에 단어들을 쓰기 시작했다.
 ㉢ 오랫동안 Helen은 Anne의 가르침을 이해하지 못했다.
 ㉣ 하지만 Anne은 포기하지 않았다.
- 32 ㉢은 간호사 Laura를 가리키고 나머지는 모두 Annie를 가리킨다.
- 33 ㉠ be afraid of ∼: ∼을 두려워하다
- 34 (A)와 ㉡의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였고, ㉠③은 부사적 용법, ㉡④는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ㉠ Jane은 자라서 의사가 되었다.
 ㉡ 그의 취미는 멋진 모자들을 모으는 것이다.
 ㉢ 나는 새 가방을 사기 위해 돈을 저축할 것이다.
 ㉣ 중국어를 말하는 것은 나에게 쉽지 않다.
 ㉤ 나의 형은 할 숙제가 많이 있다.
- 35 주어진 문장은 ‘그녀는 정말 완전히 다른 사람이 되었다.’라는 의미이므로 2년 뒤 Annie가 소리를 지르거나 물건을 던지지 않았다는 문장 뒤, 사람들이 더 이상 Annie를 제정신이 아닌 어린 Annie라고 부르지 않았다는 문장 앞인 ㉣에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 36 ㉡⑥가 포함된 문장은 ‘그녀는 선생님이 돼서 간호사 Laura가 했던 것처럼 다른 사람들을 돕고 싶었다.’라는 의미이므로, like는 접속사로 ‘∼대로, ∼처럼’이라는 의미로 쓰였다.
- 37 ㉡ 따옴표 안의 문장은 현재 시제이므로 빈칸에는 동사 love를 강조하는 do가 들어가는 것이 적절하다. don't나 didn't는 문맥상 적절하지 않다.
- 38 과거 시제이므로 decide를 과거형으로 바꿔 쓰고 목적어로 leave를 to부정사 형태로 쓴다.
- 39 ㉡ Annie가 병원 사람들을 좋아하지 않았다는 내용은 나와 있지 않다.
- 40 ㉡ seeing → (to) see
 help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사/동사원형): ∼가 …하는 것을 돕다
- 41 ‘기대하거나 가능하다고 생각하지 않았는데 일어나는 행운의 일’은 miracle(기적)의 영영표이다.
- 42 at last: 드디어, 마침내 (= finally / in the end)
- 43 「수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 배열하고, 명사 chance를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
- 44 ㉠와 ㉡의 밑줄 친 like는 ‘∼ 같이, ∼처럼’이라는 의미의 전치사로 쓰였고, ㉠②는 ‘좋아하다’라는 의미의 동사, ㉢⑤는 ‘∼대로, ∼처럼’이라는 의미의 접속사로 쓰였다.
 ㉠ 나는 캠핑 가는 것과 낚시하러 가는 것을 좋아한다.
 ㉡ 내 사촌은 록 음악을 좋아하지 않는다.

- ③ Dan은 Mary가 그랬던 것처럼 책을 펼쳤다.
 ④ Jessie는 그녀의 엄마의 것과 같은 사랑스러운 눈을 지녔다.
 ⑤ 그들은 코치가 그랬던 것처럼 공을 쳤다.

45 Laura가 죽은 이유와 Annie와 Helen이 처음 만난 장소는 이 글에 나와 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- 01 ③ 02 (b)ecome 03 ② 04 took, to 05 ②
 06 ④ 07 ④ 08 ④ 09 ③ 10 ③
 11 ④ 12 She wants a box to put them in. 13 ②
 14 ③ 15 Jane does believe he is honest. 16 ⑤
 17 does → did 18 ⑤ 19 ①
 20 The poor girl needed somebody to take care of her.
 21 ② 22 ② 23 ② 24 ③
 25 Annie got better little by little 26 blind 27 ④
 28 ⑤ 29 ①, ④ 30 ④

- 01 • give up on ~: ~을 포기[단념]하다
 Wright 씨는 집을 설계하려는 그의 계획을 단념했다.
 • give a speech: 연설하다
 대통령은 워싱턴 D.C.에서 연설했다.
- 02 '어떤 느낌이나 자질을 갖기 시작하거나 어떤 것으로 발전하기 시작하다'는 become(~이 되다)의 영영풀이이다.
- 03 ① as → of (be proud of ~: ~을 자랑스러워하다)
 ② seeing → to see (be able to + 동사원형: ~할 수 있다)
 ③ student → students (one of + 복수명사: ~ 중 하나)
- 04 take A to B: A를 B로 데리고 가다
- 05 부가의문은 '그렇지?' 또는 '그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 의문문으로, 앞 문장의 동사가 be동사이고 현재 시제 긍정문이므로 부가의문은 isn't he가 적절하다.
- 06 빈칸 다음에 모든 사람은 다른 취향을 가지고 있다는 소년의 말이 이어지므로, ④ '내 의견으로는 그건 조금 지루해.'가 들어가는 것이 적절하다. In my opinion, ~은 '내 의견으로는 ~.'이라는 의미로, 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현이다.
- 07 ④ take part in ~: ~에 참여[참가]하다
- 08 ④ 소년은 소녀에게 학교 라디오 프로젝트에 참여할 것을 권했지만 소년이 그 프로젝트에 참여할 것이라는 내용은 나와 있지 않다.
- 09 ③ 전치사 about의 목적어가 문장의 주어 I와 같은 사람이므로 목적어로 재귀대명사를 써야 한다. 따라서 me를 myself로 고쳐야 한다.
- 10 인생에서 선택권은 자기 자신이 가지고 있으므로, 자신에 대해 행복해하거나 화를 낼 수 있는 것은 자기 자신이라는 내용 뒤인 ③에 '그래서 저는 제 삶을 사랑하기로 결심했어요.'라는 의미의 주어진 문장이 들어가서 지금은 행복하다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 11 빈칸은 강조의 do가 들어갈 자리인데, ④는 주어가 3인칭 단수이므로 does가 들어가야 하고, 나머지는 모두 do가 들어갈 수 있다.
- 12 She wants a box 뒤에 box를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다. a box는 to부정사에서 전치사 in의 목적어이므로 to put them 뒤에 in을 쓴다.
- 13 ② 주어가 1인칭 단수인 I이므로 강조의 do가 do와 did 형태로 들어갈 수 있다.
 ⑥ 과거 시제를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 강조의 do가 did 형태로 들어가야 한다.
- 14 ② 주어가 1인칭 복수인 We이므로 did와 does 중 did가 적절하다.

- ⑥ to부정사의 수식을 받는 명사 friend가 동사 talk가 아닌 전치사 to의 목적어이므로 talk to가 적절하다.
- ⑥ 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 15 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하는데 주어 Jane이 3인칭 단수이므로 believes를 does believe로 고쳐 쓴다.
- 16 ① Does → Do ② play → play with
 ③ plays → play ④ surprising → surprise
- 17 A가 과거에 있었던 일을 물었으므로 B도 과거 시제를 이용하여 답해야 한다. 따라서 강조의 동사 do를 does가 아니라 과거형 did로 써야 한다.
- 18 ⑤의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 돌봐야 할 세 마리의 개가 있다.
 ② Smith 씨는 부양해야 할 가족이 있다.
 ③ 그들은 할 만한 특별한 것을 원했다.
 ④ 그 남자는 살 집을 찾고 있다.
 ⑤ 우리는 영화를 보기 위해 극장에 갔다.
- 19 ① 사람들이 그녀를 도우려고 노력했을 때, 그녀가 소리를 지르고 그들을 공격했고 사람들은 그녀를 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 불렀다는 내용이 이어지므로 happy를 angry와 같이 고치는 것이 자연스럽다.
- 20 과거 시제이므로 need를 과거형으로 바꿔 The poor girl needed somebody로 쓰고 뒤에 somebody를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
 take care of ~: ~을 돌보다[보살피다]
- 21 ② 문맥상 Annie가 그녀를 만났을 때 그녀는 다시 물건들을 던지기 시작했다는 내용이 자연스러우므로 '~할 때, ~일 때'라는 의미로 시간의 부사절을 이끄는 접속사 When이 적절하다.
 ⑥ 문맥상 Annie가 물건들을 던졌지만 Laura는 그녀를 두려워하지 않았다는 내용이 자연스러우므로 '하지만, 그러나'라는 의미의 However가 적절하다.
- 22 ② 사람들이 그녀를 도우려고 노력할 때 그녀가 소리를 질렀다고 했다.
- 23 ②와 ③의 밑줄 친 do는 강조의 조동사로 쓰였고, ①은 부정문을 만드는 조동사, ④⑤는 '하다'라는 의미하는 일반동사로 쓰였다.
 ① 우리는 그녀의 나이를 모른다.
 ② 그들은 정말 그녀가 용감하다고 믿는다.
 ③ 나는 보통 저녁식사 후에 숙제를 한다.
 ④ 나의 언니들은 주말마다 설거지를 한다.
 ⑤ Brandon은 경기에서 이기기 위해 최선을 다할 것이다.
- 24 (A) knew의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 (B) '완전히'라는 의미로 형용사 different를 수식하는 부사 totally가 적절하다.
 (C) 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 25 get better: 좋아지다, 호전되다
 little by little: 조금씩
- 26 '볼 수 없는' blind(눈이 먼, 맹인인)의 영영풀이이다.
- 27 문맥상 '그녀는 선생님이 돼서 간호사 Laura가 했던 것처럼 다른 사람들을 돕고 싶었다.'는 의미가 적절하므로 '~대로, ~처럼'이라는 의미의 접속사 like가 들어가는 것이 적절하다.
- 28 ⑤ 'She wanted to become a teacher'를 통해 Annie가 선생님이 되기를 원했다는 것을 알 수 있다.
- 29 help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사/동사원형): ~가 ...하는 것을 돕다
- 30 주어진 문장은 '대신에 그녀는 소리를 지르고 물건들을 던졌다.'라는 의미이므로 그 학생은 듣거나 볼 수 없는 대신 소리를 지르고 물건들을 던졌고, 그래서 제정신이 아닌 어린 Annie 같았다는 흐름이 되도록 ④에 들어가는 것이 적절하다.

- 01 ③ 02 ② 03 ④ 04 put, to bed
 05 ② 06 ④ 07 ④ 08 don't you
 09 my opinion, she is too famous 10 ③
 11 to help me 12 ⑤ 13 ③ 14 ④
 15 ③
 16 (1) ③, Mathew does know the secret.
 (2) ④, Lily did get a high score on the math test.
 17 She has a question to ask Brad.
 18 When people tried to help her
 19 ①, ③ 20 ③ 21 ② 22 ④ 23 ③
 24 (1) (t)hrow (2) (h)ospital 25 ④ 26 ②
 27 ② 28 This gave her a chance to meet a special student.
 29 ③ 30 ④

- 01 ③은 '아마도'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 가난한 : 부유한 ② (맞이) 쓴 : 달콤한
 ④ 특별한 : 평범한 ⑤ 잇다 : 기억하다
- 02 ⑥ poor(불쌍한, 가엾은)의 영영풀이는 deserving of pity or sympathy(동정이나 연민을 받을 만한)가 적절하다.
 ③ overcome(극복하다)의 영영풀이는 to defeat or succeed in controlling or dealing with something(무언가를 통제하거나 처리하는 데 있어서 이기거나 성공하다)이 적절하다.
- 03 • 나는 그가 그의 두려움을 극복할 것이라고 확신한다. (overcome: ㉠ 극복하다)
 • 그는 각각의 아이들에게 케이크를 한 조각씩 주었다. (each: ㉡ 각, 각각의)
 • 학생들은 조사를 위한 주제를 선정했다. (topic: ㉢ 주제, 화제)
 • 내 남동생은 내가 집에 왔을 때 설거지를 하고 있었다. (when: ㉣ ~일 때, ~할 때)
- 04 put ~ to bed: ~을 재우다
- 05 부가의문문이 긍정문인지 부정문인지의 여부와 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓰는데, 이어지는 대답에서 그녀가 요리사라고 했으므로 빈칸에는 부정의 대답이 들어가는 것이 적절하다.
- 06 소년: 무슨 일이니? 너는 걱정 있어 보여.
 ③ 나는 내 역사 시험이 걱정돼. 내 역사 점수는 내 수학 점수보다 낮아.
 ⑥ 최 선생님의 방과 후 수업을 듣는 게 어때?
 ④ 음, 나는 지난달에 그의 사회 수업을 들었는데 그건 나에게 약간 지루했어.
 ⑥ 내 의견으로는 그의 역사 수업은 그의 사회 수업보다 더 재미있어.
 ③ 정말?
 소년: 응. 나는 또한 그의 수업을 들은 후 내 역사 시험에서 높은 점수를 받았어.
 소녀: 나도 그의 수업을 들어야겠어. 고마워.
- 07 ③과 ④의 밑줄 친 to부정사는 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, ①③은 형용사적 용법, ②⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 할 일이 많이 있다.
 ② 그녀는 그녀의 가족을 돕기 위해 열심히 일했다.
 ③ Moore 씨는 쓸 펜이 필요하다.
 ④ 우리는 오늘 백화점에 방문할 계획이다.
 ⑤ Betty는 당근을 사기 위해 가게에 갔다.
- 08 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로, 부정이면 긍정으로 쓰는데, ⑥의 앞 문장이 긍정이므로 부가의문문은 부정으로 써야 한다.
- 09 In my opinion, ~은 '내 의견으로는 ~.'이라는 의미로, 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현이다.

- 10 ③ 준호가 언제까지 프로젝트를 끝마쳐야 하는지는 언급되지 않았다.
- 11 형용사적 용법의 to부정사는 '~할, ~하는'이라는 의미로, 앞의 명사를 수식한다.
- 12 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 첫 번째 문장의 주어는 3인칭 단수이므로 does 또는 did가 들어갈 수 있고, 두 번째 문장은 과거 시제이므로 did가 들어간다.
- 13 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하고 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 주어진 우리말이 과거 시제이므로 동사를 did see로 써야 한다.
- 14 ④의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 그들은 피자를 주문하고 싶어 했다.
 ② 나는 일본어 수업을 듣기로 결정했다.
 ③ 그의 직업은 책의 표지를 디자인하는 것이다.
 ④ 나에게 말할 것을 줄 수 있니?
 ⑤ Susan의 꿈은 발명가가 되는 것이다.
- 15 주어진 우리말을 바르게 영작하면 He did take her to the garden.이므로 ③에 들어갈 적절한 말은 did이다.
 take A to B: A를 B로 데리고 가다
- 16 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하므로, ③은 knows를 know로 고쳐야 하고 ④는 got을 get으로 고쳐야 한다.
- 17 주어가 3인칭 단수이므로 have를 has로 바꿔서 She has a question으로 쓰고, 뒤에 question을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
- 18 when: ㉠ ~일 때, ~할 때
 try to + 동사원형: ~하려고 노력하다
- 19 ③과 ①③의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, ②⑤는 명사적 용법, ④는 부사적 용법으로 쓰였다.
 ① 앓을 의자가 있다.
 ② Heather는 수영을 하러 갈 계획이다.
 ③ 나는 새 컴퓨터를 살 돈이 있다.
 ④ 그들은 오로라를 보기 위해 Ireland에 갔다.
 ⑤ Carter 씨는 파티에서 그녀를 만날 것을 기대한다.
- 20 take care of ~: ~을 돌보다[보살피다]
 be afraid of ~: ~을 두려워하다
- 21 Annie가 소리를 지르고 사람들을 공격해서 사람들은 그녀를 더 이상 돕지 않았다고 했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 ④ → to leave
 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취한다.
- 23 ③과 ④는 Laura를 가리키고 나머지는 모두 Annie를 가리킨다.
- 24 (A) '공과 같은 물체를 손을 앞으로 빠르게 밀어서 물체를 가게 하여 공중으로 빠르게 움직이게 만들다'는 throw(던지다)의 영영풀이이다.
 (B) '사람들이 의학적 치료와 보살핌을 받을 수 있는 큰 건물'은 hospital(병원)의 영영풀이이다.
- 25 • Laura는 Annie가 무엇을 필요로 한다고 생각했는가? - 사랑과 이해
 • Laura는 Annie를 얼마나 자주 재웠는가? - 매일
 • Annie는 그녀의 새 학교에 대해 어떻게 생각했는가? - 매우 좋아했음
 • Annie는 선생님이 된다면 무엇을 가르치고 싶어 했는가? - 알 수 없음
- 26 ⑥ give up on ~: ~을 포기[단념]하다
- 27 주어진 문장은 '그러던 어느 날, Annie는 좋은 의사를 만났다.'라는 의미이므로, 그는 Annie가 잘 보도록 도와주었다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 28 명사 chance를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되도록 meeting을 meet으로 고쳐 써야 한다.
- 29 (B)와 ③의 밑줄 친 like는 '~ 같이, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였고,

①②⑤는 '좋아하다'라는 의미의 동사, ④는 '~대로, ~처럼'이라는 의미의 접속사로 쓰였다.

- ① 나는 주말에 늦잠 자는 것을 좋아한다.
- ② 그녀는 Mike를 좋아하지 않아, 그렇지?
- ③ 그것은 생쥐 같이 작은 동물이었다.
- ④ 누구도 그 노래를 그녀가 하는 것처럼 부르지 않는다.
- ⑤ 너는 그의 책 중에서 어떤 것을 가장 좋아하니?

30 ④ At first, I did not understand your lesson.이라고 했으므로 Helen이 처음에는 Ms. Sullivan의 수업을 이해하지 못했음을 알 수 있다.

서술형으로 풀 내기

pp.49~51

- 01 (1) to (2) of (3) in
- 02 (v)olunteer
- 03 You know about Rick Allen, don't you?
- 04 [예시답안] I think (that) it's a little boring.
[예시답안] From my point of view, it's a little boring.
- 05 ㉠ Why don't you take Mr. Choi's afterschool class?
㉢ his history class is more interesting than his social studies class
- 06 She does speak Chinese well.
- 07 It is[It's] a difficult problem to solve.
- 08 I did graduate from college last year.
- 09 We have something important to tell you.
- 10 (1) She has three children to take care of.
(2) He does hope you will get better soon.
- 11 He does like to spend time with his parents.
- 12 (1) I have several things to buy.
(2) We need two chairs to sit on.
(3) Nancy does love taking a walk.
- 13 (1) ㉠ was ㉢ attacked ㉡ to take ㉣ throwing[to throw]
(2) However, the nurse wasn't[was not] afraid of her.
- 14 She did become a totally different person.
- 15 It[Her name] was Helen Keller.

- 01 (1) be able to + 동사원형: ~할 수 있다
(2) be afraid of ~: ~을 두려워하다
(3) take part in ~: ~에 참여[참가]하다
- 02 '종종 다른 사람들이 하고 싶어 하지 않는 일을 어떤 보상도 기대하지 않고 하겠다고 제안하다'는 volunteer(자원하다)의 영영풀이이다.
- 03 You know about Rick Allen 뒤에 콤마를 쓰고 의미로 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 부가의문문을 쓴다. 앞 문장이 일반동사 현재 시제의 긍정문이므로, 부가의문문은 don't you로 쓴다.
- 04 In my opinion, ~(내 의견으로는 ~)은 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현으로, From my point of view, ~, I think[believe] (that) ~, It seems to me that ~, 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ㉠ Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
㉢ 형용사 interesting은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 more을 붙여 비교급을 만든다.
비교급 + than + 비교 대상: ~보다 더 ...한[하게]
- 06 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 이때 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 써야 하므로 do를 does로 바꿔서 speak를 강조하도록 영작한다.

- 07 It is[It's] a difficult problem 뒤에 problem을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
- 08 강조의 do는 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 과거 시제를 나타내는 부사구 last year가 있으므로 do를 did로 고쳐야 한다.
- 09 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 10 (1) She has three children 뒤에 children을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
take care of ~: ~을 돌보다[보살피다]
(2) 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고, 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 쓴다.
get better: 좋아지다, 호전되다
- 11 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 강조의 do를 does로 쓴다. like는 목적으로 to부정사와 동명사를 모두 취할 수 있는데 to가 주어저 있으므로 목적어를 to부정사인 to spend로 쓴다.
- 12 (1) I have several things 뒤에 things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 오도록 배열한다.
(2) We need two chairs 뒤에 chairs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 오도록 배열한다. chairs는 전치사 on의 목적어이므로 to부정사 뒤에 on을 쓴다.
(3) 강조의 do 뒤에 동사원형이 오도록 배열한다.
- 13 (1) ㉠ There + was/were + 주어: ~(들)이 있었다.
㉢ screamed와 병렬 관계이므로 과거 시제로 고쳐야 한다.
㉡ 대명사 somebody를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
㉣ 동사 start는 목적으로 to부정사와 동명사를 모두 취할 수 있다.
(2) be afraid of ~: ~을 두려워하다
- 14 과거 시제이므로 강조의 do를 이용하여 동사를 did become으로 쓰고, 형용사 different를 수식하기 위해 형용사 total을 부사 totally로 고쳐 쓴다.
- 15 첫 번째 문단에서 Annie가 선생님이 되어 특별한 학생을 만났다는 것을 알 수 있고, 두 번째 문단의 Annie의 말에서 그 학생의 이름이 Helen Keller라는 것을 알 수 있다.
질문: Annie의 학생의 이름은 무엇이었는가?

창의 서술형

p. 52

- 01 (1) h(o)spital
(2) scream
(3) miracle
- 02 [예시답안] In my opinion, it is not good for my health.
- 03 [예시답안] The girl wants something cold to drink.
- 01 (1) '사람들이 치료를 받거나 보살핌을 받을 수 있는 큰 건물'은 hospital(병원)의 영영풀이이다.
(2) '다치거나 두려워하거나 흥분해서 크고 높은 비명을 지르다'는 scream(소리 지르다)의 영영풀이이다.
(3) '기대하거나 가능하다고 생각하지 않았는데 일어나는 행운의 일'은 miracle(기적)의 영영풀이이다.
- 02 What do you think of ~?는 '너는 ~을 어떻게 생각하니?'라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현이므로 In my opinion, ~(내 의견으로는 ~), From my point of view, ~(내가 보기에는 내 관점에서 ~), I think[believe] (that) ~.(나는 ~라고 생각해[믿어].), It seems to me that ~.(내가 보기에는 ~인 것 같아.) 등을 이용하여 의견을 말할 수 있다.
질문: 너는 패스트 푸드를 어떻게 생각하니?

예시답안의 해석: 내 의견으로는 그것이 내 건강에 좋지 않다고 생각해.

- 03 형용사적 용법의 to부정사는 명사(구)나 대명사 뒤에 위치한다. -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

예시답안의 해석: 소녀는 마실 만한 차가운 것을 원한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 There was a little blind girl in a hospital. She was always angry.
- 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- 03 People called her "Crazy Little Annie," and didn't try to help her anymore.
- 04 The poor girl needed somebody to take care of her.
- 05 One day, an old nurse came to the hospital. She volunteered to help Annie.
- 06 When Annie met her, she started throwing things again.
- 07 However, the nurse wasn't afraid of her.
- 08 The nurse said to Annie, "Hi, Annie. I'm Nurse Laura. I'm here to be your friend. I'll always be there for you."
- 09 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed.
- 10 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you."
- 11 Laura knew that Annie needed love and understanding.
- 12 With Laura's help, Annie got better little by little.
- 13 Two years later, Annie didn't scream or throw things.
- 14 She did become a totally different person.
- 15 People didn't call her "Crazy Little Annie" anymore.
- 16 Laura decided to leave the hospital with Annie.
- 17 She took Annie to a school for blind children.
- 18 Annie loved her new school and studied hard.
- 19 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.
- 20 However, a few years later, Laura passed away.
- 21 Annie was very sad, but she did not give up on her dream.
- 22 Then one day, Annie met a nice doctor.
- 23 He helped Annie to see well.
- 24 It was a miracle for Annie.
- 25 At last, Annie realized her dream and became a teacher.
- 26 This gave her a chance to meet a special student.
- 27 The student wasn't able to hear or see.
- 28 Instead, she screamed and threw things.
- 29 She was just like Crazy Little Annie.
- 30 Annie said to her, "Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan. I'll always be there for you."

Lesson 04

Think Outside the Box

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| A 01 free | 02 condition | 03 nickname |
| B 01 owner | 02 surprisingly | 03 detective |
| C 01 in half | 02 find out | 03 take, to |
| D 01 tooth | 02 front | 03 perform |
| E 01 lost | 02 finally | 03 complete |
| 04 add | 05 brain | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | |
|--------------|------------|-----------------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 looking forward to |
| 04 ⑤ | 05 ① | 06 ⑤ |
| 08 (c)urious | 07 have to | |

- 01 ③은 '~의 밖에 : ~의 안에'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 어린 ② 대답하다 ④ 상태 ⑤ 끝마치다
- 02 ④ '어떤 것을 아는 것이나 배우는 것에 관심이 있다'는 wonder(궁금해 하다)의 영영풀이이다.
- 03 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 04 • 내가 네 책을 빌려도 되겠니? (borrow: Ⓢ 빌리다)
• 꽃집은 은행 근처에 있다. (near: Ⓢ ~ 근처에, ~에서 가까이)
• 그녀는 길에서 분실된 휴대폰을 발견했다. (lost: Ⓢ 잃어버린, 분실된)
• 그 군인은 전쟁에서 무사히 집으로 돌아왔다. (safely: Ⓢ 무사히)
- 05 <보기>와 ①의 밑줄 친 as는 '~로서'라는 의미의 전치사로 쓰였다. ②는 '~할 때'라는 의미의 접속사로, ③④는 '~대로'라는 의미의 접속사로, ⑤는 '~때문에'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- 06 • fill A with B: A를 B로 채우다
• cover A with B: A를 B로 덮다[씌우다]
- 07 have to + 동사원형: ~해야 한다 (= must + 동사원형)
- 08 '어떤 것 또는 누군가에 대해 더 배우거나 알고 싶은 바람을 가진'은 curious(궁금한, 호기심이 많은)의 영영풀이이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|-----------|------|
| 01 wonder | 02 ④ |
|-----------|------|

교과서 대화, 모두 보기

pp.62~63

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 T | 05 T |
| 06 F | | | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- | |
|--|
| A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) |
| 02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) |
| 03 (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫) |
| 04 (㉬) → ㉭ → (㉮) → (㉯) → ㉰ → (㉱) → (㉲) → ㉳ |

- B 01** I'm curious about, help, another, only, looking for, Let, about, I'm curious about, only, looking forward to, sure, can't, about how
- 02** found, near, How was, hurt, bad, with, took, done, so, curious about, condition, way, join
- 03** Welcome to, How, on, early, Are, with me, What, free, coupon, to get, membership, enter, Are you with, try
- 04** better, if, brain, show me how, look at, for, mean, each, at the same time, Are you with, next, close your eyes, which is, the one, on
- 05** are, doing, trying to, How, cut, pieces, how to do, too hard, I'm curious to, in half, make, cross, you with me, think so, from the side, smart
- 06** how, help, I'm curious about where, place, what it looks like, small, backpack with, have, here, Is, yours, Thank you

교과서 대화, 다지기

Step 2

p.67

- 01** ③ **02** I'm curious to know your answer. **03** ④
04 ④ **05** card **06** ②

- 01** 소년이 가격을 알려 주는 내용이 이어지므로, 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현인 I'm curious about ~(나는 ~이 궁금해.)이 되도록 curious가 들어가는 것이 적절하다.
- 02** I'm curious to know ~(나는 ~을 알고 싶어.)는 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현이다.
- 03** Are you with me?는 '무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?'라는 의미로 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현이다.
- 04** ④는 '너는 무엇이 필요하니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현이다.
- 05** 부정대명사 one은 앞에 나온 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 대상을 나타낼 때 쓰이는데, 여기에서는 card를 가리킨다.
- 06** 3초 동안 다섯 장의 카드를 보라고 했으므로 ②는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

교과서 속 핵심 문법

pp.68-69

- 01** what **02** ④

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70-71

- A 01** ate **02** be
03 was broken **04** made
05 is used **06** discovered
- B 01** is seen **02** if she came
03 will be played by **04** Were, planted by
05 when her birthday is **06** why she was laughing
- C 01** Was your brother bitten by a bug?
02 She didn't know what happened.
03 I wonder what he did yesterday.
04 The window was not closed by Lily.
05 We don't know why Jake is crying.

- 06** Some books should be sent by the man.

- D 01** This printer can be fixed by him.
02 The project was finished by us.
03 The dishes were washed by my dad.
04 Some honey was added to the tea by me.
05 The rules must be followed by the players.
06 Was the museum designed by Mrs. Brown?
- E 01** I know what you mean.
02 I don't know who broke the window.
03 I'm not sure if[whether] Larry is good at baseball.
04 Please tell me how you solved the puzzle.
05 Can you tell me how I can get to the subway station?
06 Who do you think will win the English speech contest?
- F 01** did he say → he said
02 to → by
03 was → were
04 Do you think why → Why do you think
05 are → be
06 did Jane win → Jane won

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.72~75

- 01** ③ **02** ④ **03** ①, ⑤ **04** ④ **05** ④
06 ④ **07** ③
08 The thief was caught by the police.
09 Can I ask why you moved to Korea? **10** ① **11** ⑤
12 where Sam bought **13** ⑤ **14** is occurred → occurs
15 Do you think who → Who do you think **16** ④
17 ④ **18** ④ **19** ② **20** ②

서술형

- 01** I don't know if[whether] Harry likes the gift.
02 What do you think the word means?
03 His wallet was stolen by the man.
04 (1) ③, Can you tell me where the bank is?
(2) ④, Who do you suppose taught her English?
05 (1) who helped me
(2) Spaghetti should be made by
06 (1) Two books were bought by Peter.
(2) Do you remember where I left my key?

- 01** 빈칸에는 hear의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 들어가야 한다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 쓴다. 너는 그가 어제 무엇을 했는지 들었니?
- 02** 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다. 주어 The picture가 3인칭 단수이고 부사구 in 2016은 과거 시제를 나타내므로 빈칸에는 was taken이 적절하다. 그 사진은 2016년에 Julia에 의해 찍혔다.
- 03** 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」로 나타낸다.
- 04** 첫 번째 문장의 빈칸에는 직접의문문의 의문사가 들어가야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문의 의문사가 들어가야 하는데 문맥상 의문사 what이 적절하다.

- 너는 어제 무엇을 했니?
- 나는 그것이 어떻게 생겼는지 알고 싶다.

- 05 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 as를 by로 고쳐야 한다.
그 여배우는 많은 팬들에게 사랑 받는다.
- 06 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 동사 hold를 과거분사인 held로 고쳐야 한다.
영화제는 7월에 열릴 것이다.
- 07 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, how much, what color와 같이 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급하므로 old는 how 뒤에 와야 한다.
- 08 능동태 문장의 목적어인 the thief를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 쓰고, 뒤에 「by + 행위자」를 쓴다. 시제가 과거이므로 be동사는 was로 쓴다.
- 09 ask의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 10 ① 주어진 Cars는 주차되는 대상이므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)가 되도록 park(주차하다)를 과거분사인 parked로 고쳐야 한다.
- 11 ⑤의 밑줄 친 when은 「~할 때」라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지 모든 간접의문문의 의문사이다.
<보기> 나는 네가 언제 그를 만났는지 알고 싶다.
① 우리는 우리가 그녀를 언제 다시 볼지 궁금하다.
② 네 생일이 언제인지 내게 말해 줄 수 있니?
③ 너는 그들이 미술관에 언제 방문했는지 아니?
④ 나는 그가 중국에 언제 돌아갈지 모른다.
⑤ Vicky는 스트레스를 받을 때 보통 음악을 듣는다.
- 12 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 13 수동태의 행위자, 즉 동작의 주체가 불특정 다수의 사람들이거나 불분명할 경우 「by + 행위자」를 생략할 수 있는데 ⑤의 행위자인 people은 불특정 다수이므로 생략할 수 있다.
- 14 목적어가 필요 없는 동사는 수동태로 쓰지 않는다.
- 15 일반적으로 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰지만 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 16 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰는데 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭, 능동태 문장의 시제에 맞춰 쓴다. ④의 능동태 문장이 과거 시제이므로 수동태도 과거 시제인 was canceled로 써야 한다.
- 17 주어진 「그 그림들(the paintings)」은 그려지는 대상이므로 수동태의 의문문의 어순(의문사 + Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?)에 맞게 우리말을 영작하면 When were the paintings drawn by Wendy?가 되므로 ③에는 drawn이 적절하다.
- 18 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, how much, what color와 같이 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급한다. 따라서 우리말을 영작하면 I'd like to know how much this table is.가 되므로 ③에는 much가 적절하다.
- 19 첫 번째 문장: 목적어가 필요 없는 동사와 have, resemble, escape, cost 등의 동사는 수동태로 쓰지 않으므로 능동태인 Stanley has two dogs.가 되어야 한다.

다섯 번째 문장: 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사

를 문장 맨 앞에 쓰므로 Where do you suppose you will live in 10 years?가 되어야 한다.

여섯 번째 문장: 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 Do you want to know when the summer vacation will start?가 되어야 한다.

- 20 ③ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
⑥ 목적어가 필요 없는 동사는 수동태로 쓰지 않으므로 능동태가 되도록 arrived가 적절하다.
③ 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰는데 주어 The benches가 복수이므로 be동사는 were를 써야 한다.

서술형

- 01 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 02 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 03 능동태 문장의 목적어인 his wallet을 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 쓰고, 뒤에 「by + 행위자」를 쓴다. 시제가 과거이므로 be동사는 was로 쓴다.
- 04 ③ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
④ 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 05 (1) 의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 쓴다.
(2) 주어진 Spaghetti는 만들어지는 대상이고 조동사 should가 쓰여야 하므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)의 어순으로 쓴다.
- 06 (1) 주어진 Two books는 구매되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자))의 어순으로 쓴다. 주어가 3인칭 복수이고 과거 시제이므로 be동사는 were로 쓴다.
(2) remember의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| A 01 solving | 02 행위자 |
| 03 were | 04 to find |
| 05 잃어버린, 분실된 | 06 ~을 찾다 |
| 07 Surprisingly | 08 be동사, 과거분사 |
| 09 written | 10 숲 |
| 11 소유하다 | 12 lost |
| 13 의문사, 주어, 동사 | 14 표 |
| 15 completed | 16 owned |
| 17 A를 B로 데려가다 | 18 ~ 옆에 |
| 19 safely | 20 의문사, 주어, 동사 |
| B 01 smart girl | |
| 02 enjoys solving, others | |
| 03 what, nickname is | |
| 04 is called, by, neighbors | |
| 05 One day, were gone | |
| 06 asked, to find, lost | |
| 07 one of, to look for, clues | |
| 08 Surprisingly, strange, was left | |

- 09 Do, know, was written
 10 last saw, in, garden
 11 lost, in, woods
 12 didn't go
 13 doesn't own
 14 were lost, From
 15 Do, know, did
 16 drew, table to
 17 under, because, was lost
 18 under, because, was lost there
 19 knew, was lost
 20 was, and, was lost
 21 With clues, be completed, can't
 22 was owned by
 23 went to, found, up
 24 went, with, found, near
 25 took, to, saw, by
 26 Finally, all, returned, safely to
 27 what, neighbors said
 28 the best, detective ever

교과서 속 기타 지문

p.81

01 T

02 F

영역별 실력 곁히기

pp.82-88

- 01 solve 02 ③ 03 ④ 04 ⑤ 05 in half
 06 ② 07 pet 08 ③ 09 ②
 10 I'm also curious about its condition. 11 ④
 12 ② 13 ④ 14 ④ 15 ③
 16 how to do 17 ⑤
 18 (A)re (y)ou (w)ith (m)e 19 ④
 20 I don't know why he left.
 21 The magazine was read by Ms. Morgan.
 22 I wonder who sent the letter. 23 ①, ⑤ 24 ③
 25 My notebook was found by Harry.
 26 How old do you think he is? 27 ④ 28 ②
 29 ④ 30 ② 31 ④ 32 ③
 33 Do you know what was written in the note? 34 strange
 35 ④ 36 ⑤ 37 Do you know what Adia did first?
 38 ① 39 ⑤ 40 ③ 41 ③ ~에 의해 ⑥ ~ 옆에
 42 ④ 43 ② 44 She found it up the tree.
 45 ②

01 performance와 perform은 '공연 : 공연하다'라는 의미의 '명사 : 동사' 관계이므로 빈칸에는 명사 solution(해결책)의 동사형인 solve(풀다, 해결하다)가 적절하다.

02 ③ at the same time: 동시에

03 look like ~: ~처럼 보이다

look for ~: ~을 찾다

- 04 ⑤ lend는 '빌려주다'라는 의미이므로 문맥상 '빌리다'라는 의미의 borrow로 고치는 것이 적절하다.
 ① each: 각각의, 각 ~ ② foot: 발
 ③ popular: 인기 있는 ④ another: 다른
- 05 in half: (절)반으로
- 06 • 그 자세를 5초 동안 유지해라. (second: ② (시간 단위) 초)
 • 나는 그 일을 오늘 끝마쳐야 한다. (complete: ③ 완성하다, 끝마치다)
 • 네가 원한다면 밖에 나가도 좋다. (if: ④ 만약 ~라면)
 • 나는 침대 밑에서 낡은 앨범을 발견했다. (under: ⑤ ~아래에)
- 07 '사람들이 주로 좋아서 키우는 개, 고양이, 새, 물고기 같은 동물'은 pet(애완 동물)의 영영풀이다.
- 08 ㉠ 실례합니다. 저는 이 신발들이 궁금해요.
 ㉡ 네, 어떻게 도와드릴까요?
 ㉢ 그것들을 다른 색으로도 가지고 있나요?
 ㉣ 죄송하지만 검은 색만 있어요.
- 09 ㉠ take A to B: A를 B로 데려가다
 ㉡ on one's way to ~: ~로 가는 길[도중]에
- 10 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타낼 때 I'm curious about ~.으로 말할 수 있다.
- 11 ④ 고양이는 지금 관찰하는 소녀의 질문에 소녀가 '나도 그릇기를 바라. 나도 고양이의 상태가 궁금해.'라고 대답했으므로 고양이가 지금 아프지 않은지는 알 수 없다.
- 12 ②를 제외한 나머지는 모두 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현이다.
- 13 ⑥와 ④의 밑줄 친 right는 '(목적·상황 등에) 맞는, 적절한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① Jeremy는 괜찮니? ((상태가) 좋은, 정상인)
 ② Tim은 오른쪽 다리를 다쳤다. (오른쪽의)
 ③ 직진해서 오른쪽으로 도세요. (오른쪽으로)
 ④ 그는 그 일을 할 적절한 사람이다.
 ⑤ 너는 너의 오른쪽에서 빵 가게를 볼 수 있다. (오른쪽, 오른쪽)
- 14 ① 소녀는 남자에게 왜 왔는가? - 가방을 어디에서 찾을 수 있는지 묻기 위해
 ② 소녀의 가방은 큰가? - 작음
 ③ 소녀의 가방은 무슨 색인가? - 녹색
 ④ 소녀는 가방을 어디에서 잃어버렸는가? - 알 수 없음
 ⑤ 남자는 소녀를 도왔는가? - 도와줌
- 15 ③ 밑줄 친 too는 '너무 ~한'이라는 의미로 쓰였다.
- 16 how to + 동사원형: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 17 ① Diego는 퍼즐을 풀고 있었다.
 ② 퍼즐이 어렵다고 생각한 사람은 Adia가 아니라 Diego이다.
 ③ Diego는 퍼즐을 정답을 몰라서 풀려고 노력하고 있었다.
 ④ Diego는 퍼즐의 정답에 대한 Adia의 설명을 이해했다.
- 18 영화 쿠펜 사용 방법을 물어본 소녀에게 남자가 설명을 해준 뒤 물어보는 내용으로, 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현인 Are you with me?(무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?)가 적절하다.
- 19 문장 내에서 명사절로 쓰여 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 20 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 21 주어인 The magazine은 읽히는 대상이므로 동사가 수동태(be동사 + 과거 분사)가 되도록 reading을 과거분사 read로 고쳐 쓴다.
- 22 의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 쓰므로 the letter sent를 sent the letter로 고쳐 쓴다.
- 23 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」로 나타낸다.

- 24 첫 번째 문장: The cello는 연주되는 대상이므로 수동태의 부정문(주어 + be동사 + not + 과거분사 ~.)이 되도록 not 앞에 be동사를 써야 한다.
두 번째 문장: know의 목적어 역할을 하는 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문문이 되도록 did Lily go를 Lily went로 고쳐야 한다.
- 25 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 어순으로 쓴다. 주어 My notebook이 3인칭 단수이고 과거 시제이므로 동사는 was found로 쓴다.
- 26 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓰고, how much, what color와 같이 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급하므로 How old를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 27 수동태의 행위자, 즉 동작의 주체가 불특정 다수의 사람들이거나 불분명할 경우 「by + 행위자」를 생략할 수 있는데 ④의 행위자인 people은 불특정 다수이므로 생략할 수 있다.
- 28 ② 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 나타내는데, 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭, 능동태 문장의 시제에 맞춰 써야 하므로 was를 were로 고쳐야 한다.
- 29 ① wash → washed ② used → be used
③ I → me ⑤ were → was
- 30 ② 앞에서 개와 고양이는 각각 첫 번째와 두 번째로 가장 많이 기르는 애완동물이라고 했으므로 이 두 애완동물이 쉽게 보일 수 있다는 내용이 되도록 can't를 can으로 고치는 것이 적절하다.
- 31 주어진 문장은 '그래서 그녀의 이웃들은 그녀에게 그들의 잃어버린 애완동물을 찾아 줄 것을 요청했다.'라는 의미이므로 마을에서 애완동물들이 사라졌다는 문장의 뒤, 그녀가 단서를 찾기 위해 주인들 중 한 명의 집으로 갔다는 문장 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 32 ㉠ 뒤에 「by + 행위자」가 있고 그녀의 이웃들에 의해 'Little Sherlock'이라고 불린다는 의미가 적절하므로 수동태인 is called가 들어가야 한다.
- 33 know의 목적어로 간접의문문을 써야 하는데, 의문사 what이 간접의문문의 주어이므로 직접의문문의 어순과 동일한 어순으로 쓰고, 간접의문문의 주어인 what이 쓰이는 대상이므로 동사는 수동태가 되도록 「be동사 + 과거분사」의 형태로 배열한다.
- 34 '보통이거나 평범하거나 예상되는 것과 다른'은 strange(이상한)의 영영품어이다.
- 35 애완동물을 잃어버린 사람은 Adia가 아니라 그녀의 이웃들이므로 ④는 일치하지 않는다.
- 36 ⑤의 table은 '표, 목록'의 의미로 쓰였다.
- 37 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 38 '어떤 것을 찾거나 이해하거나 미스터리나 퍼즐을 푸는 것을 도와주는 것'은 clue(단서, 실마리)의 영영품어이다.
- 39 '숲'은 John의 이름 아래 칸에 썼다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 40 앞 문장이 긍정문인 조동사의 부가의문문은 「조동사의 부정형 + 주어(인칭 대명사?)」로 쓰므로 can't it이 적절하다.
- 41 ㉠의 by는 '~에 의해'라는 의미로 수동태 뒤에서 행위자를 나타내는 전치사이고, ㉡의 by는 '~ 옆에'라는 의미의 전치사이다.
- 42 ④ know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되도록 what her neighbors said로 고쳐야 한다.
- 43 ② 잃어버린 애완동물들을 모두 찾아서 집으로 돌려보냈다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '일정 기간의 끝에'라는 영영품어의 Finally(마침내, 드디어)가 들어가야 한다.

- 44 Adia then went to Mary's house and found her cat up the tree.에서 Adia가 Mary의 애완동물인 고양이를 나무 위에서 찾았다는 것을 알 수 있다.
질문: Adia는 Mary의 애완동물을 어디에서 찾았는가?
- 45 ① 표는 완성되었는가? - 완성됨
② Adia는 숲에 어떻게 갔는가? - 알 수 없음
③ John은 그의 애완동물을 어디에서 찾았는가? - 숲 속의 물가에서
④ Robert는 어떤 종류의 애완동물을 가지고 있는가? - 토끼
⑤ Adia는 잃어버린 애완동물을 모두 찾았는가? - 모두 찾았음

학교 시험 100점 맞기
Step 1
pp.89~93

01 ⑤	02 These days	03 ③	04 free
05 ②	06 ⑤	07 at the same time	08 ④
09 ②	10 ③	11 ④	12 ④
13 ④	14 ③	15 Can you tell me when the show ends?	16 ③
17 Who do you think he met?	18 ①, ⑤	19 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.	20 ③
21 ③	22 ③	23 the table can be completed, can't it	24 ③
25 ①	26 ①	27 ②	28 Do you know what her neighbors said?
29 You're the best pet detective ever!	30 ④		

01 <보기>와 ⑤는 각각 '완성하다, 끝마치다', '상태'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 앞쪽의 : 뒤쪽의 ② 묻다 : 대답하다
③ ~ 아래에 : ~ 위에 ④ ~의 밖에 : ~의 안에

02 these days: 요즘 (= nowadays)
요즘 많은 사람들이 스마트폰을 사용한다.

03 ㉠ '어떤 것에 대해 지불하거나 어떤 것에 드는 돈의 액수'는 price(가격)의 영영품어이다.
㉡ '어떤 것을 다른 물건 또는 물건들의 무리와 함께 놓다'는 add(더하다, 추가하다)의 영영품어이다.

04 free: ㉠ 무료의; 자유로운; 한가한
• 너는 여가 시간에 무엇을 하니?
• 너는 이 병을 사면 무료 음료를 얻을 수 있다.

05 ② 뇌를 훈련시키면 수업 시간에 더 잘할 수 있다는 소년의 말에 이어서 어떻게 하는지 알려 달라는 내용이 적절하므로 ②에는 how가 적절하다.

06 ㉠ for: ㉡ ~ 동안
㉢ Are you with me?: 무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?

07 at the same time: 동시에

08 ④ 무료 영화 쿠폰의 사용 방법을 물어보는 소녀에게 홈페이지에 방문하여 회원 칸에 체크 표시를 하고 쿠폰 번호를 입력하라고 했으므로, 대화가 끝난 후 소녀는 홈페이지를 방문할 것이다.

09 ㉠ '저는 잃어버린 제 가방을 어디에서 찾을 수 있을지 궁금해요.'라는 내용이 되도록 excited를 curious로 고치는 것이 적절하다.

10 주어진 문장은 '그것이 어떻게 생겼는지 말해 주시겠어요?'라는 의미이므로 가방의 모양을 설명하는 소녀의 말 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

11 능동태 문장의 목적어인 the cities를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 쓰고, 뒤에 「by + 행위자」를 쓴다. 주어가 3인칭 복수이고 과거 시제이므로 be동사는 were로 쓴다.

12 ① painting → painted
② didn't Mike → Mike didn't
③ arrest → arrested
⑤ did I put → I put

- 13 ㉔ wrote → written
 ㉔ 태블릿 PC는 교육에 널리 사용된다.
 ㉔ make → made
 ㉔ 나는 누가 방을 청소했는지 모른다.
- 14 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- 15 두 번째 문장이 tell의 직접목적어가 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문으로 바꿔 쓴다.
- 16 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰므로 sing을 과거분사 sung으로 고쳐야 한다.
- 17 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 18 ① enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 to solve를 solving으로 고쳐야 한다.
 ⑤ 동사 ask는 to부정사를 목적격 보어로 취하므로 find를 to find로 고쳐야 한다.
 ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...할 것을 요청하다
- 19 능동태 문장의 목적어인 her를 주격으로 바꿔 주어로 쓰고 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꿔 쓴다. 주어 She가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 be동사는 is로 쓴다. call A B(A를 B라고 부르다) 구문의 A를 주어로 하는 수동태 문장이므로 B에 해당하는 “Little Sherlock”은 동사 뒤에 그대로 쓰고 그 다음에 「by + 행위자」를 쓴다.
- 20 (C) 그래서 그녀의 이웃들은 그녀에게 그들의 잃어버린 애완동물을 찾아 줄 것을 요청했다.
 (A) 그녀는 단서들을 찾기 위해 그 주인들 중 한 명의 집으로 갔다.
 (D) 놀랍게도 이상한 쪽지가 현관에 남겨져 있었다.
 (B) 쪽지에 무엇이 쓰여 있었는지 아는가?
- 21 ①~⑤ 모두 주어가 잃어버린 대상이고 앞에 be동사가 있으므로 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태의 수동태가 되도록 과거분사 lost가 들어가는 것이 적절하다.
- 22 (A)와 ③의 밑줄 친 table은 「표, 목록」이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 「식탁, 테이블」이라는 의미로 쓰였다.
 ① 그는 저녁을 위한 상을 차렸다.
 ② 몇 권의 책이 테이블 위에 있다.
 ③ 표는 그 도시들의 인구를 보여 준다.
 ④ 우리 할머니는 가게에서 식탁을 사셨다.
 ⑤ 우리는 테이블에 둘러 앉아 보드 게임을 했다.
- 23 주어인 the table은 완성되는 대상이고 can이 있으므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사) 어순에 맞게 the table can be completed로 쓰고, 조동사의 긍정문이므로 부가의문문은 「조동사의 부정형 + 주어(인칭 대명사)?」 형태로 쓴다.
- 24 앞에 수동태(be동사 + 과거분사)가 있으므로 행위자를 나타내는 전치사 by가 들어가는 것이 적절하다.
- 25 ㉔ Mary's pet was the cat에서 Mary의 애완동물이 고양이였다는 것을 알 수 있다.
 ㉔ The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.에서 Robert와 John의 애완동물이 각각 토끼와 개였다는 것을 알 수 있다.
- 26 ② 알 수 없다.
 ③ Adia가 제일 처음 한 행동은 표를 만든 것이다.
 ④ John은 숲에서 애완동물을 잃어버렸다.
 ⑤ 고양이는 정원에서 없어졌다.
- 27 ㉔ take A to B: A를 B로 데려가다
 ㉔ return A to B: A를 B로 돌려보내다

- 28 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 29 ‘최고의’라는 의미가 되도록 good을 최상급 best로 바꿔 앞에 the를 붙여 영작한다.
- 30 ① Adia는 Mary의 애완동물을 어디에서 찾았는가? - Mary의 집의 나무 위
 ② Adia는 누구와 함께 숲에 갔는가? - John
 ③ Robert는 어디에서 애완동물을 봤는가? - 공원의 벤치 옆
 ④ 애완동물 주인들은 그들의 애완동물을 왜 잃어버렸는가? - 알 수 없음
 ⑤ 모든 잃어버린 동물들이 발견됐는가? - 발견됨

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

01 teeth	02 ④	03 a piece of cake	04 ④
05 ④	06 ②	07 ④	08 ②
09 ②	10 ③	11 ④	12 ①
13 ④	14 ④	15 Do you remember where you found the information?	
16 ⑤	17 ③	18 did → done	19 ⑤
20 ③	21 ⑤	22 Do you know what was written in the note?	23 nickname
24 ⑤	25 These two pets can be seen easily.	26 ②	
27 ③	28 ③	29 ⑤	30 ④

- 01 feet은 foot(발)의 복수형이므로 빈칸에는 tooth의 복수형인 teeth가 적절하다.
- 02 ④ ‘보통이거나 평범하거나 예상되는 것과 다른’은 strange(이상한)의 영역 풀이이다.
- 03 a piece of cake: 식은 죽 먹기
- 04 on one's way to ~: ~로 가는 길[도중]에
 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 05 ④는 동 의 여부를 묻는 표현이고 나머지는 모두 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현이다.
- 06 ㉔ look for ~: ~을 찾다
 ㉔ What about ~?: ~은 어때? (= How about ~?)
- 07 빈칸 (A) 다음에 소년이 가격을 이야기하고 있으므로 (A)에는 가격에 대해 궁금해 하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 ‘저는 가격에 관심이 없어요.’라는 의미이고 나머지는 모두 궁금증을 나타내는 표현이므로 (A)에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은 ④이다.
- 08 ㉔ Diego가 퍼즐을 풀려고 노력했지만 쉽지 않아서 Adia에게 질문하는 내용이 자연스러우므로 빈칸에는 ‘쉬운’을 의미하는 easy가 적절하다.
 ㉔ ‘어떻게 ~할지’라는 의미가 되도록 how가 들어가는 것이 적절하다.
 how to + 동사원형: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
 ㉔ Adia가 방법을 알려주는 내용이 이어지므로 Diego가 답을 알고 싶어 하는 내용이 되도록 curious가 들어가는 것이 적절하다.
 I'm curious to know ~: 나는 ~을 알고 싶어.
- 09 첫 번째 단계에서 케이크를 반으로 자르면 두 조각이 되고, 두 번째 단계에서 한 번 더 잘라 십자를 만들면 네 조각이 되고, 마지막 단계에서 케이크를 측면에서 자르면 여덟 조각이 된다.
 질문: 마지막 단계 전에 몇 조각의 케이크가 있는가?
- 10 ③ 케이크를 측면에서 반으로 자르는 것은 마지막 단계이다.
- 11 주어 Seafood spaghetti는 주문되는 대상이므로 빈칸에는 주어에 대상일 때 쓰는 수동태(be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자))가 주어의 수와 인칭에 맞게 들어가야 한다.
 해산물 스파게티는 Nancy에 의해 주문되었다.
- 12 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

- 13 수동태(be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자))의 어순에 맞게 우리말을 영작하면 The cookies are baked by her on Sundays.이 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 her이다.
- 14 간접의문문이 know의 목적어 역할을 하도록 어순에 맞게 우리말을 영작하면 Do you know how Tim goes to school?이 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 goes이다.
- 15 Do you remember 다음에 remember의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 16 ① is Brian → Brian is
② is it → it is
③ see → seen
④ Was → Were
- 17 ㉔ 주어 the box는 보내지는 대상이므로 수동태의 의문문((의문사 + Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?)이 되도록 sent가 적절하다.
㉔ 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓰므로 be가 적절하다.
- 18 수동태의 부정문(주어 + be동사 + not + 과거분사 ~.)이 되도록 did를 done으로 고쳐야 한다.
- 19 주어진 문장은 '놀랍게도 이상한 쪽지가 현관에 남겨져 있었다.'라는 의미이므로, 그 쪽지에 무엇이 쓰여 있었는지 아는지 묻는 문장 앞인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 (A) 문맥상 그녀의 별명이 무엇인지 아나고 묻는 내용이 되어야 하므로 의문사 what이 적절하다.
(B) 주어인 She는 불리는 대상이고 뒤에 「by + 행위자」가 있으므로 수동태인 is called가 적절하다.
(C) 동사 ask는 to부정사를 목적격 보어로 취하므로 to find가 적절하다.
ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...할 것을 요청하다
- 21 ㉔와 ㉔의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ㉔③④는 명사적 용법, ㉔는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 파리에 가기로 결정했다.
② 앉을 의자가 있다.
③ 그녀의 목표는 금메달을 받는 것이다.
④ 나의 남편은 새 TV를 사고 싶어 한다.
⑤ 그녀는 Bill의 전화번호를 묻기 위해 나에게 전화했다.
- 22 의문사 what이 간접의문문의 주어인데 의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 써야 하므로, written was를 was written으로 고쳐야 한다.
- 23 '진짜 이름이 아니며 종종 외모나 했던 것과 관련이 있고 특히 친구나 가족에 의해 누군가에게 주어지는 이름'은 nickname(별명)의 영영풀이이다.
- 24 쪽지가 발견된 곳은 뒷마당이 아니라 현관이므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 25 주어인 These two pets는 보이는 대상이고 can이 있으므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)가 되도록 영작한다.
- 26 첫 번째 문단에서 가장 인기 있는 애완동물이 무엇인지 아는지 묻은 후 많이 키우는 애완동물이 무엇인지 순서대로 설명하고 있으므로 이 글의 제목으로 적절한 것은 ㉔ Popular Pets(인기 있는 애완동물)이다.
- 27 (A) 주어 A rabbit and a dog은 잃어버린 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 과거분사 lost가 적절하다.
(B) 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 오므로 부사절을 이끄는 접속사 because가 적절하다. because of 뒤에는 명사가 와야 한다.
(C) 앞 문장이 긍정문인 조동사의 부가의문문은 「조동사의 부정형 + 주어(인칭대명사)?」로 쓰므로 can't가 적절하다.
- 28 Do you know 뒤에 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 우리말을 영작하면 Do you know what Adia did first?이고 (A)에 들어갈 적절한 말은 Adia다.

- 29 ㉔ 잃어버린 애완동물을 찾아 준 Adia에게 고마워하고 있으므로 worst(최악의)를 best(최고의)로 고치는 것이 적절하다.
- 30 ㉔ 고양이가 나무에 올라간 이유는 언급되지 않았다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (c)lue
02 have to
03 (1) She took it to an animal hospital.
(2) He will go to the animal hospital with the girl.
04 [예시답안] Do you get it?
[예시답안] Do you know what I mean?
05 ㉔ I know how to do it
㉔ I'm curious to know your answer.
06 (1) when the bank closes
(2) The dress was worn by
07 (1) ㉔, Why do you think the song is popular?
(2) ㉔, Were the beds designed by Ms. Moore?
08 (1) The ball was kicked by Jerry.
(2) Was the picture drawn by Hans?
09 She wonders why you were late.
10 (1) was drunk by him
(2) if she came here
11 (1) I wonder how tall he is.
(2) This product should be kept in a warm place.
12 (1) So, her neighbors asked her to find their lost pets.
(2) Do you know what was written in the note?
13 ㉔ Do you know what Adia did first?
㉔ The rabbit was owned by Robert
14 ㉔ clues ㉔ because ㉔ lost ㉔ pet ㉔ completed
15 She found it[Robert's pet] by the bench (in the park).
- 01 '어떤 것을 찾거나 이해하거나 미스터리나 퍼즐을 푸는 것을 도와주는 것'은 clue(단서, 실마리)의 영영풀이이다.
- 02 have to + 동사원형: ~해야 한다 (= must + 동사원형)
- 03 (1) I took it to an animal hospital.이라는 소녀의 말에서 소녀가 고양이를 동물 병원에 데려갔다는 것을 알 수 있다.
질문: 이 소녀는 고양이를 어디에 데려갔는가?
(2) 동물 병원에 가는 길이라는 소녀의 말에 소년은 I should join you.라고 했으므로 소녀와 함께 병원에 갈 것임을 알 수 있다.
질문: 소년은 대화 후에 무엇을 할 것인가?
- 04 Are you with me?는 '무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?'라는 의미로 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현으로 Do you understand?, Do you know what I mean?, Do you get it?, Is this[everything] clear?, Do you follow me?, Are you following me? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ㉔ how to + 동사원형: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
㉔ I'm curious to know ~.(나는 ~을 알고 싶어.)는 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현이다.
- 06 (1) know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) 주어인 The dress는 착용되는 대상이므로 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태의 수동태로 쓴다.

- 07 ㉞ 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
 ㉟ 주어인 the beds는 설계되는 대상이므로 수동태의 의문문((의문사 + Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?)이 되도록 designing을 designed로 고쳐 쓴다.
- 08 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 쓴다. be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭, 능동태 문장의 시제에 맞춰 쓴다. 동작의 주체는 「by + 행위자」로 나타낸다.
 (1) 시제가 과거이므로 be동사를 was로 쓴다.
 (2) 수동태의 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?
- 09 두 번째 문장이 wonders의 목적어가 되도록 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 쓴다.
- 10 (1) 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 나타낸다. 과거 시제이므로 be동사는 was로 쓴다.
 (2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 11 (1) 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, how much, what color와 같이 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급한다.
 (2) 주어인 This product는 보관되는 대상이고 should가 있으므로 조동사가 있는 수동태(조동사 + be + 과거분사)의 어순으로 배열한다.
- 12 (1) 동사 ask는 to부정사를 목적격 보어로 취하므로 find를 to find로 고쳐야 한다.
 ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...할 것을 요청하다
 (2) what은 간접의문문의 주어이자 쓰이는 대상이므로 직접의문문의 어순과 동일하게 수동태를 써야 한다. 따라서 wrote를 was written으로 고쳐야 한다.
- 13 ㉠ know의 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 ㉢ 주어인 The rabbit은 소유되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자))로 쓴다.
- 14 ① clue: 단서, 실마리
 ② because: ~ 때문에
 ③ lose: 잃어버리다, 분실하다 (- lost - lost)
 수동태: be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)
 ④ pet: 애완동물
 ⑤ complete: 완성하다, 끝마치다
 조동사가 있는 수동태: 조동사 + be + 과거분사
- 15 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.에서 알 수 있다.
 질문: Adia는 Robert의 애완동물을 어디에서 발견했는가?

창의 서술형

p.102

- 01 ㉠ Can you tell me where the library is?
 ㉢ [예시답안] Are you with me?
- 02 (1) [예시답안] The letter was written by Lily.
 (2) [예시답안] The chair was made by Jake.
- 03 (1) wonde(r)
 (2) (c)urious
- 01 ㉠ Can you tell me ~?(내게 ~을 말해 줄 수 있니?)는 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현이다.

㉢ ‘무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?’라는 의미를 나타내기 위해 Are you with me?와 같이 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현을 쓸 수 있다.

- 02 주어가 어떤 행위의 영향을 받을 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 나타내는데, 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 맞춰 쓴다.
- 03 (1) ‘어떤 것을 아는 것이나 배우는 것에 관심이 있다’는 wonder(궁금해하다)의 영영풀이다.
 (2) ‘어떤 것 또는 누군가에 대해 더 배우거나 알고 싶은 바램을 가진’은 curious(궁금한, 호기심이 많은)의 영영풀이다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Adia is a smart girl.
 02 She really enjoys solving problems for others.
 03 Do you know what her nickname is?
 04 She is called “Little Sherlock” by her neighbors.
 05 One day, some pets in her village were gone.
 06 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
 07 She went to the house of one of the owners to look for some clues.
 08 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
 09 Do you know what was written in the note?
 10 Dear Little Sherlock / A. Mary last saw her pet in the garden.
 11 B. John lost his pet in the woods.
 12 C. The cat didn’t go to the woods or the park.
 13 D. Robert doesn’t own a dog.
 14 E. A rabbit and a dog were lost. / From your friend
 15 Do you know what Adia did first?
 16 She drew a table to put all the clues in.
 17 Second, she wrote “garden” under Mary’s name because her pet was lost in the garden.
 18 Then, Adia wrote “woods” in the box under John’s name because his pet was lost there.
 19 Next, Adia knew the cat was lost in the garden.
 20 Amazing! Mary’s pet was the cat and Robert’s pet was lost in the park.
 21 With clues D and E, the table can be completed, can’t it?
 22 The rabbit was owned by Robert and John’s pet was the dog.
 23 Adia then went to Mary’s house and found her cat up the tree.
 24 Next, she went to the woods with John and found his dog near the water.
 25 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.
 26 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.
 27 Do you know what her neighbors said?
 28 They said, “Thank you so much. You’re the best pet detective ever!”

Lesson 05

Where Do You Want to Go?

교과서 어휘 다지기 Step 1 p.108

A 01 seem	02 Luckily	03 celebrate
B 01 painful	02 beauty	03 various
C 01 on my way	02 at first	03 are, proud that
D 01 ocean	02 luckily	03 horrible
E 01 among	02 near	03 display
04 prisoner	05 remember	

교과서 어휘 다지기 Step 2 p.109

01 ①	02 ④	03 ⑤	04 ②
05 (h)oliday	06 far from	07 look forward to	

- 01 ①은 '바다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 과거 : 미래
 ③ (틀리지 않고) 맞는, 정확한 : 틀린
 ④ 동의하다 : 동의하지 않다
 ⑤ 기억하다 : 잊다
- 02 ① 나는 오른쪽 다리에 고통이 느껴진다.
 나는 네가 옳은 결정을 했다고 생각한다.
 ② 우리는 그곳에 제시간에 도착했다.
 Nancy는 생일에 많은 선물을 받았다.
 ③ 버스 정류장은 두 구역 떨어져 있다.
 그 아이들은 볼록을 가지고 노는 것을 좋아한다.
 ④ 우리는 강의 경치를 즐겼다.
 타워에서의 경치는 환상적이었다.
 ⑤ 나는 열심히 달렸지만 기차를 놓쳤다.
 그녀가 떠난 후로 우리는 그녀를 매우 그리워했다.
- 03 ④ look for ~: ~을 찾다
 저는 멋진 모자를 찾고 있어요.
 ⑤ at first: 처음(에는)
 그것은 처음에는 개처럼 보였지만 아니었다.
- 04 ② get on ~: ~을 타다
 차례차례 버스에 타라.
 ① 직진해서 왼쪽으로 도세요.
 ③ 그는 밤낮으로 열심히 공부했다.
 ④ 나는 유럽을 여행하기를 바란다.
 ⑤ 차들은 사람들 앞에 주차되었다.
- 05 '직장이나 학교에 갈 필요가 없는 때'는 holiday(휴일)의 영영풀이다.
- 06 far from ~: ~에서 먼
- 07 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다

교과서 속 핵심 대화 pp.110~111

01 ③	02 ③
------	------

교과서 대화 모두 보기 pp.112~113

01 T	02 F	03 T	04 T	05 F
06 F				

교과서 대화 다지기 Step 1 pp.114~116

A 01 (㉞) → (㉜) → (㉠) → (㉡)
 02 (㉞) → (㉜) → (㉠) → (㉡)
 03 (㉡) → (㉞) → (㉜) → (㉠)
 04 (㉞) → (㉡) → (㉠) → (㉡) → (㉜) → (㉠)

B 01 get to, straight, turn, on, give, hand, looking for, far from, front
 02 to go, take, stop, turn left, all, straight, block, take
 03 can't remember, order, have, should, after, cooking, when, put, after, boils
 04 promised to, how do, can't, way, Take, off, Don't, Leave, on
 05 didn't, going, miss, won't, Are, sites, near, nearer, forward, directly, can't, which
 06 give, hand, get, block, grocery, that, next

교과서 대화 다지기 Step 2 p.117

01 ⑤	02 ①	03 ④	04 get
05 Take the subway in front of your school	06 ①		

- 01 ③ B가 A에게 길을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 길을 물어보는 표현인 「How can I get to ~?」(~에 어떻게 갈 수 있나요?)를 이용한 문장이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 모자가 어디 있냐는 A의 질문에 B가 빈칸 다음에 몇 분 전에는 쓰고 있었다고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것을 기억하지 못할 때 쓰는 표현인 I can't remember ~.(나는 ~이 기억나지 않아.)를 이용한 문장이 들어가는 것이 적절하다.
- 03 ㉡ 엄마! 도움이 필요해요!
 ㉢ 어떻게 도와줄까? 아, 채소를 요리하고 있구나.
 ㉣ 저는 냄비에 채소를 언제 넣어야 하는지 기억나지 않아요.
 ㉤ 물이 끓은 후에 그것들을 넣어야 해.
- 04 How can I get there?: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?
 get on ~: ~을 타다
- 05 take: (교통수단을) 타다
 in front of ~: ~앞에
- 06 학교 축제에 오기로 약속한 것을 기억하냐는 미라의 질문에 David가 Of course.(물론이지)라고 대답했으므로 ①은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

교과서 속 핵심 문법 pp.118~119

01 enough	02 have known
-----------	---------------

교과서 문법 다지기 Step 1 pp.120~121

A 01 driven	02 heard
-------------	----------

- 03 enough 04 visited
05 enough 06 to go
- B** 01 Has Susan driven a car?
02 Has Kelly caught a cold?
03 My mom hasn't[has not] lost her wallet.
04 Tylor hasn't[has not] done his homework.
05 The students haven't[have not] studied French.
06 Have you watched the movie before?

- C** 01 gone 02 called
03 lived 04 to fix
05 to read 06 to carry

- D** 01 나는 애완동물을 가져 본 적이 없다.
02 너는 이 영화를 본 적 있니?
03 Tom은 여행할 만큼 충분히 건강하다.
04 Emily는 수 년 동안 피아노를 치지 않았다.
05 그녀는 창문을 열 만큼 충분히 키가 크다.
06 나는 콘서트를 갈 만큼 충분한 돈이 없다.

- E** 01 gone 02 washed
03 passed 04 to get
05 enough 06 play

- F** 01 Have you used
02 have you lived
03 has not seen snow
04 He has studied English for
05 They have not finished their homework
06 My father has visited London

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

- 01 ④ 02 ①, ④ 03 ④ 04 designing → to design
05 ② 06 ③ 07 ③ 08 ④ 09 ⑤
10 ③ 11 so brave that he could 12 have lived
13 has slept 14 has been sick 15 ⑤ 16 ⑤
17 ② 18 ③ 19 ④ 20 ③

서술형

- 01 ① is ② strong ③ enough ④ to ⑤ run
02 have, lived, have lived, since
03 (1) I have studied French
(2) The classroom is large enough to hold
04 so old that she can live
05 She has just come to the meeting.
06 (1) Jane has gone to London.
(2) She is tall enough to be a model.

- 01** 첫 번째 빈칸에는 형용사를 수식하는 enough가, 두 번째 빈칸에는 명사를 수식하는 enough가 들어가서 각각 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한), 「enough + 명사 + to부정사」(~할 만큼 충분한 ...) 구문을 이룬다.
- 그는 가난한 사람들을 도울 만큼 충분히 착하다.
 - 나는 새 차를 살 만큼 충분한 돈이 있다.

- 02** 현재완료는 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 동사 형태이므로 ②와 같이 미래를 나타내는 부사(구)는 들어갈 수 없다. 또한, yesterday, last ~, in + 연도, ago, then 등 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 쓰므로 ③, ⑤는 들어갈 수 없다.
- 03** 휴대폰을 써도 되냐는 질문에 미안하다고 했으므로 집에 두고 왔다는 내용이 되어야 한다. 빈칸 뒤에 과거분사 left가 있고 주어가 I이므로 빈칸에는 현재완료(have[has] + 과거분사)의 have가 들어가는 것이 적절하다.
- 04** 「형용사 + enough + to부정사」가 되어야 하므로 to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
- 05** 빈칸에는 모두 현재완료(have[has] + 과거분사)의 have[has]가 들어가야 하는데, ②는 주어가 3인칭 단수이므로 has가 들어가야 하고, 나머지는 모두 have가 들어가야 한다.
- 06** 「~할 만큼 충분히 ...한」이라는 의미는 「형용사 + enough + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 07** 지갑을 잃어버렸고 현재에도 가지고 있지 않으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용해야 한다.
- 08** ④ 주어가 you이고, 뒤에 과거분사 seen이 있으므로 코알라를 본 적이 있다는 의미를 나타내는 경험 용법의 현재완료가 되도록 Have가 들어가야 한다.
⑤ No.라고 답했으므로 코알라를 본 적이 없다는 의미가 되도록 never가 들어가야 한다.
- 09** ⑤ yesterday와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 have ordered를 ordered로 고쳐야 한다.
- 10** yesterday, last ~, in + 연도, ago, then 등 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 쓴다.
① has sold → sold
② has moved → moved
④ Have you finished → Did you finish
⑤ have bought → bought
- 11** 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)는 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.
- 12** 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 경험 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용한다.
- 13** 세 시간 전에 자기 시작했고 현재도 계속 자고 있으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 has slept로 쓴다.
- 14** 일주일 전에 아팠고 현재도 계속 아프다고 했으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 has been sick으로 쓴다.
- 15** 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)는 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바뀔 수 있으므로 ⑤에는 that이 들어가야 한다.
- 16** 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)로 바뀔 수 있다.
- 17** ② last week과 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 have finished를 finished로 고쳐야 한다.
① 너는 전에 그를 만난 적이 있니?
③ 우리가 만났던 이후로 10년이 지났다.
④ 호수에서 수영할 만큼 날씨가 충분히 따뜻하다.
⑤ 그녀는 프로 골프 선수가 될 만큼 충분한 재능이 있다.
- 18** ④ 앞에 have가 있고 뒤에 「~이래로」라는 의미의 since 전치사가 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 과거분사 collected가 들어가는 것이 적절하다.

⑥ 뒤에 과거분사 been이 있으므로 현재완료의 의문문((의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?)이 되도록 Have가 들어가는 것이 적절하다.

㉔ 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 to watch가 들어가는 것이 적절하다.

- 19 • 첫 번째 문장 → Has the plane arrived at the airport?
현재완료의 의문문: (의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?
• 두 번째 문장 → The problem is easy enough to solve.
형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
- 20 ③의 밑줄 친 have는 '가지다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 현재완료(have[has] + 과거분사)의 have로 쓰였다.

서술형

- 01 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미는 「형용사 + enough + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 02 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용해야 한다. '~부터, ~이래로'라는 의미는 전치사 since로 나타낸다.
- 03 (1) 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 배열한다.
(2) '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미를 나타내기 위해 「형용사 + enough + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.
- 04 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)는 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 과거에 시작된 동작이나 상태가 완료되었음을 나타내는 완료 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 came을 과거분사 come으로 고쳐야 한다.
- 06 (1) '해 버렸다'라는 의미로, 과거에 일어난 일이 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내는 결과 용법의 현재완료가 되도록 영작한다.
(2) '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미가 되도록 「형용사 + enough + to부정사」 구문으로 영작한다.

교과서 본문 다지기

pp.128~130

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| A 01 목적, 부사적 | 02 to take |
| 03 ~할 만큼 충분히 ...한 | 04 have[has], 과거분사 |
| 05 to visit | 06 ~을 기대하다 |
| 07 to display | 08 scared |
| 09 ~해 보이다 | 10 to share |
| 11 to listen | 12 sent |
| 13 밤낮으로 | 14 painful |
| 15 so, that | 16 amazed |
| 17 seen | 18 amazing |
| 19 그렇게[정말] ~한 ... | 20 목적어, 명사절 |
| B 01 great-grandfather's, birthday | 02 celebrate, to take |
| 03 quite, enough to | 04 to visit, agreed to |
| 05 Among, chose to visit | 06 looking forward to |
| 07 visited, Historic | 08 large enough to |
| 09 scared to | 10 seemed, horrible |
| 11 that, to share | 12 interesting enough |
| 13 soldier during | 14 was taken, sent |
| 15 day, night, decided, life | 16 was from, painful |
| 17 sorry for | 18 Luckily, enough to take |
| 19 amazed at, agreed | 20 I've, seen such |

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 21 view, amazing | 22 bright, clear |
| 23 proud that, such | 24 On, way, beauty |
| 25 that, another | 26 Maybe, someday |

교과서 속 기타 지문

p.131

01 F

02 T

영역별 실력 글하기

pp.132~138

- | | | | | |
|--|--|--|------------|------|
| 01 choose | 02 ① | 03 historic | 04 next to | 05 ③ |
| 06 ② | 07 ⑤ | 08 ③ | 09 ① | 10 ② |
| 11 ③ | 12 you should take the bus to the City Library | | | |
| 13 ④ | 14 ③ | 15 ② | 16 ③ | 17 ④ |
| 18 ④ | 19 I have raised this tree since I moved to this town. | | | |
| 20 ③ | 21 haven't → hasn't | 22 ③ | | |
| 23 She was kind enough to help me. | | | | |
| 24 I entered ABC middle school last year. | 25 ⑤ | | | |
| 26 ①, ③ | 27 ④ | 28 good that she could win the contest | | |
| 29 ② | 30 ④ | 31 ⑤ | 32 ③ | 33 ③ |
| 34 ⑤ | | | | |
| 35 It was large enough to display various things about the Korean War. | | | | |
| 36 ④ | 37 ② | 38 ② | 39 painful | 40 ⑤ |
| 41 a amazed b amazing | 42 ⑤ | 43 ③ | | |
| 44 ③, ⑤ | 45 ② | | | |

- 01 celebrate(기념하다, 축하하다)와 celebration(기념, 축하)은 '동사 : 명사'의 관계이므로 choice(선택)의 동사형 choose(선택하다)가 적절하다.
- 02 sight: 경치, 광경 (= view)
그 바다의 경치는 멋졌다.
- 03 historic: 역사적으로 중요한
- 04 next to ~: ~ 옆에 (= beside)
누군가가 내 옆에 앉았다.
- 05 take a tour: 여행하다, 둘러보다
나는 그 도시를 여행할 때 유명한 공원을 방문했다.
- 06 '어떤 사람이나 사물에 가까이'는 near(~에서 가까이)의 영영물이다.
- 07 a feel sorry for ~: ~을 안쓰럽게 여기다
우리는 Jake가 안쓰러웠다.
b be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다
Kate는 시험 결과에 깜짝 놀랐다.
- 08 B가 A에게 길을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 길을 알려 주는 표현이 들어야 한다. 빈칸에 ③이 들어가면 '당신은 가장 가까운 버스 정류장에 가고 있나요?'라는 의미가 되므로 적절하지 않다.
- 09 ① A: 네 가방은 어디 있니?
B: 나는 그렇게 생각하지 않아.
② A: 은행은 어디에 있나요?
B: 이 길로 직진하세요.
③ A: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?
B: 두 구역 직진해서 왼쪽으로 도세요.
④ A: 나는 네 전화번호가 기억나지 않아.
B: 그건 010-1234-5678이야.
⑤ A: 버스 번호가 뭐니?

B: 너는 420번 버스를 타야 해.

- 10 ② I can't remember ~.(나는 ~이 기억나지 않아.)는 상대방에게 어떤 것을 기억하지 못할 때 쓰는 표현으로 I forgot ~.(나는 ~을 잊어버렸어.)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 주어진 문장은 '그게 다인가?'라는 의미이므로 '아니요, 다시 직진해야 해요.'라는 의미의 말 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 12 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 should 뒤에 '(교통수단을) 타다'라는 의미의 take가 오도록 배열한다.
- 13 ① 여자의 목적지는 시청이다.
② 여자는 버스를 타야 한다.
③ 길을 건너야 한다는 설명은 없다.
⑤ 버스는 구역 끝에서 멈춘다.
- 14 미라가 학교에 오는 방법을 설명하는 말이 이어지므로 '나는 너희 학교 가는 길이 기억나지 않아.'라는 의미가 되도록 ③에는 can't 또는 don't가 들어가야 한다.
- 15 get on ~: ~을 타다 (↔ get off ~)
② 학교 앞에서 지하철을 타고 한국 공원 역에서 내리라는 내용이 되어야 하므로 off가 적절하다.
⑥ 지하철 역에서 나와 버스를 타라는 내용이 되어야 하므로 on이 적절하다.
- 16 지하철을 몇 분 동안 타야 하는지는 언급되지 않았으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다. Leave the station by exit 5는 역에서 5번 출구로 나오라는 의미이다.
- 17 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 to take가 들어가는 것이 적절하다.
그들은 스스로를 돌볼 만큼 충분히 나이가 들었다.
- 18 ④ 뒤에 '~ 동안'이라는 의미의 for 전치사가 있고 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 들어가는 것이 적절하다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.
- 19 주절 '이 나무를 키워 왔다'는 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)로 쓰고, since가 이끄는 절 '(내가) 이 마을에 이사 온 이후로'는 과거 시제로 쓴다.
- 20 ③ 현재완료의 의문문((의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?)이 되도록 eat을 과거분사 eaten으로 고쳐야 한다.
- 21 현재완료의 부정문은 「have[has] + not + 과거분사」로 쓰는데 주어가 3인칭 단수이므로 haven't를 hasn't로 고쳐야 한다.
- 22 • too + 형용사 + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다
그는 너무 피곤해서 책을 읽을 수 없다.
• 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
Lily는 산에 오를 만큼 충분히 강하다.
- 23 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」 구문이 되도록 영작한다.
- 24 last year와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 have entered를 entered로 고쳐야 한다.
- 25 2년 전에 부산으로 이사를 했고 현재도 계속 살고 있으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용해야 한다.
- 26 ② Do → Have
④ live → lived
⑤ enough sad → sad enough
- 27 ② 현재완료 의문문에는 Yes, (주어) have[has]. 또는 No, (주어) haven't[hasn't].로 답해야 하는데 앞에 No가 있으므로 hasn't가 적절하다.
⑥ ago와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 woke가 적절하다.

- 28 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)는 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 (A) look + 형용사: ~해 보이다
(B) 주어진 Korea는 공격 받는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 과거분사가 적절하다.
(C) '훨씬'이라는 의미로 비교급의 의미를 강조하는 부사 much가 앞에 있으므로 비교급이 적절하다.
- 30 ⑥ 1592년에 한국이 공격을 받아 전쟁에서 지고 있었을 때, 이순신 장군과 다른 장군들은 큰 어려움에 처했다.
⑥ 그들은 훨씬 더 적은 전투선을 가지고 있었다.
② 하지만 이순신 장군은 매우 현명해서 전투에서 이길 아이디어를 생각해 낼 수 있었다.
④ 마침내 그들은 한산도 대첩에서 승리할 수 있었다.
- 31 such (+ a(n)) + 형 + 명: 그렇게[정말] ~한 ...
- 32 주어진 문장은 '그는 거제도 방문하기를 항상 원해 오셨고, 우리는 그를 그 곳에 모시고 가기로 동의했다.'라는 의미로, 거제도에서 어떤 장소들을 방문하기로 했는지 설명하는 내용이 뒤에 이어지도록 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 33 ② 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
⑥ look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 34 증조할아버지의 90번째 생신을 맞이하여 거제도 여행을 가게 된 이유와 거제도에서 방문할 곳을 설명하고 있으므로 ⑤가 적절하다.
- 35 앞에 나온 the Historic Park of Geje POW Camp를 대신하는 대명사 it을 주어로 하고, 동사 was와 「형용사 + enough + to부정사」를 써서 배열해야 한다.
- 36 ④ 주어진 He는 포로로 잡히고 거제 포로수용소로 보내진 대상이므로, sending은 앞의 taken과 함께 수동태(be동사 + 과거분사)를 이루는 과거분사 sent가 되어야 한다.
- 37 ⑥의 우리말을 바르게 영작하면 It was interesting enough to listen to.가 되므로 ②에는 '흥미로운'이라는 의미의 interesting이 들어가야 한다.
형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
- 38 ② 증조할아버지의 안타까운 과거에 대해 알게 되고 나서 느끼는 감정이므로 sorry가 들어가는 것이 적절하다.
feel sorry for ~: ~을 안쓰럽게 여기다
- 39 '감정적인 또는 육체적인 고통을 일으키는'은 painful(고통스러운)의 영영 풀이이다.
- 40 글쓴이가 '나는 그가 북한에서 오셨다는 것은 알고 있었지만, 그의 고통스러운 과거에 대해서는 몰랐다.'라고 했으므로 ⑤는 증조할아버지에 대한 내용과 일치하지 않는다.
- 41 ② I는 놀라운 감정을 느꼈으므로 과거분사형 형용사 amazed가 적절하다.
be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다
⑥ 바위와 섬들의 바다 광경이 놀라움을 느끼게 했으므로 현재분사형 형용사 amazing이 적절하다.
- 42 '~한 적이 없다'라는 의미를 나타내기 위해 경험 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 never와 함께 써야 하고, 목적어에 「such (+ a(n)) + 형 + 명」(그렇게[정말] ~한 ...) 구문을 사용해야 한다.
- 43 ③ 섬의 아름다운 경치를 떠올리며 한 말이므로 ⑥에 들어갈 말은 '아름답거나 보기에 매우 좋은 특성'이라는 영영풀이의 beauty(아름다움)이다.
- 44 ① 배를 타고 해금강을 여행할 만큼 날씨가 충분히 좋았다.
② 글쓴이는 해금강의 광경에 깜짝 놀랐고 증조할아버지도 글쓴이에게 동의했다.
④ 물의 색은 매우 눈부시고 투명했다.
- 45 글쓴이가 나리 분지에서 채소를 심었다는 내용은 언급되지 않았으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 ⑤ 02 take 03 ④ 04 ④
 05 Can you give me a hand? 06 ⑤ 07 ③
 08 ② 09 ④ 10 ② 11 ③
 12 (1) visited (2) been 13 ④ 14 calling → called
 15 breaking → to break 16 ④ 17 ① 18 ⑤
 19 ② 20 choose 21 ④ 22 ⑤
 23 various things about the Korean War 24 ③
 25 He was a North Korean soldier (during the Korean War).
 26 The ocean view of rocks and islands was amazing.
 27 ③ 28 ③ 29 ③, ⑤ 30 clever enough to think

- 01 ⑤는 '기억하다 : 있다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 경치, 광경 ② ~인 것 같다
 ③ 무서워하는 ④ 어쩌면, 아마
- 02 take: ⑤ (교통수단을) 타다
 take a tour: 여행하다, 둘러보다
 • 너는 10번 버스를 타야 해.
 • 너는 이 도시를 여행하고 싶니?
- 03 on one's way: 길[도중]에
- 04 ④ '어떤 것을 사람들이 볼 수 있도록 보여주다'는 display(전시하다)의 영
 영품어이다.
- 05 give ~ a hand: ~을 돕다
- 06 병원 근처에 식료품점이 있나는 소년의 질문에 소년이 that 뒤에서 구체적
 으로 기억하는 내용을 말하고 있고 소년이 감사 인사를 하고 있으므로 ⑤는 I
 remember가 되는 것이 적절하다.
- 07 ③ 앞 문장이 일반동사 과거형의 긍정문일 때 부가의문문은 'didn't + 주
 어?'로 쓰므로 didn't가 적절하다.
 ⑥ Diego가 알려준 여행 정보에 대한 반응이므로 잊지 않겠다는 의미가 되
 도록 won't가 적절하다.
- 08 ② '바람의 언덕 → 신선대 → 해금강' 순으로 여행할 것을 추천하고 있으
 므로 신선대가 항구에서 더 가깝다는 내용이 되도록 farther(더 먼)를
 nearer(더 가까운)로 고쳐야 한다.
- 09 ③의 우리말을 바르게 영작하면 But I can't remember which one.이 되
 므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 which이다.
- 10 ④ 죄송하지만, 저는 올바른 운동 순서가 기억나지 않아요.
 ④ 괜찮아요. 우선 건너나 뛰어야 해요.
 ⑥ 그 다음 웨이트 트레이닝을 해야 하나요?
 ③ 아니요, 스트레칭 후에 웨이트 트레이닝을 해야 해요.
- 11 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미는 '형용사 + enough + to부정사' 구문
 으로 나타낼 수 있다.
- 12 (1)(2) 모두 앞에 have가 있고 각각 once, never가 함께 쓰였으므로 경험
 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 괄호 안의 단어를 과거
 분사로 바꿔 써야 한다.
- 13 ①⑤의 빈칸에는 'too + 형용사 + to부정사'(너무 ~해서 ...할 수 없다) 구
 문의 to, ②③의 빈칸에는 '형용사 + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히
 ...한) 구문의 to가 들어가야 하고, ④의 빈칸에는 'so + 형용사 + that + 주
 어 + can[could] + 동사원형' 구문의 that이 들어가야 한다.
- 14 앞에 has가 있고 뒤에 before가 있으므로 경험 용법의 현재완료(have[has]
 + 과거분사)가 되도록 calling을 과거분사 called로 고쳐야 한다.
- 15 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 '형용사 + enough + to부정사' 구문
 이 되도록 breaking을 to break로 고쳐야 한다.

- 16 '형용사 + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되는 것이
 적절하다.
 그녀는 혼자 해외에 갈 만큼 충분히 용감했다.
- 17 ② not have eaten → have not eaten
 ③ staying → stayed
 ④ enough amazing → amazing enough
 ⑤ take → to take
- 18 현재완료로 의문문에 대한 대답은 Yes, (주어) have[has]. 또는 No, (주어)
 haven't[hasn't].로 해야 하는데 주어가 3인칭 단수이므로 Yes, she has.
 가 적절하다.
 A: Nancy는 전에 이 공원에 와 본 적이 있니?
 B: 응, 있어. 그녀는 여기에 세 번 와 봤어.
- 19 ② '형용사 + enough + to부정사'(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록
 enough healthy를 healthy enough로 고쳐야 한다.
- 20 '많은 것들 중에서 원하는 것을 결정하다'는 choose(선택하다)의 영영품어
 이다.
- 21 거제 포로수용소와 해금강 두 곳을 방문하기로 선택했다고 했으므로 ④는
 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
- 23 '처음에 나는 그것들을(them) 보고 무서웠다.'라고 했으므로 them이 가리
 키는 것은 앞 문장의 '한국 전쟁에 관한 여러 가지 것들'이다.
- 24 ⑥의 우리말을 바르게 영작하면 He was taken prisoner and sent to the
 Geje POW Camp.가 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 sent이다. sent는
 수동태를 이루는 과거분사로, 앞의 taken과 병렬 관계이다.
- 25 질문: 한국 전쟁 동안 글쓴이의 증조할아버지의 직업은 무엇이었는가?
- 26 문장의 주어는 The ocean view이므로 동사 were를 단수인 was로 고쳐야
 한다.
- 27 ③ 앞에서 아름다운 해금강의 광경에 놀랐으므로 '나는 한국에 그렇게 훌륭
 한 곳이 있다는 것이 자랑스러웠다.'라는 내용이 되도록 proud(자랑스러
 워하는)가 들어가는 것이 적절하다
 be proud that + 주어 + 동사: ~을 자랑스러워하다
- 28 가족들과 다녀온 여행에 대해 쓴 글이므로 기행문에 해당한다.
- 29 ① 한산도
 ② 1952년
 ④ 승리함
- 30 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형

- 01 ② 02 ① 03 ② 04 at 05 ①, ④
 06 ⑤ 07 ⑤ 08 Are there any other tourist sites?
 09 ①, ④ 10 ⑤ 11 ④
 12 She has not visited Paris. 13 ④ 14 ③
 15 ④ 16 ② 17 know → known
 18 attracting → to attract 19 tall enough to ride 20 ④
 21 ③ 22 거제 포로수용소와 해금강
 23 ③ to display ⑥ taken 24 ⑤ 25 ① 26 ③
 27 ①
 28 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
 29 remember 30 ③

- 01 <보기>와 ②는 반의어 관계이고, ①④는 유의어, ③⑤는 '명사 : 형용사' 관계
 이다.

〈보기〉 다행히, 운 좋게 : 불행히도

- ① 큰
③ 역사 : 역사적으로 중요한
⑤ 아름다움 : 아름다운
- 02 ㉠ look for ~: ~을 찾다
그는 안경을 찾았다.
㉡ in front of ~: ~앞에
그 건물 앞에는 병원이 있다.
- 03 「일반적인 또는 평균적인 크기나 양 이상인」은 large(큰)의 영영물어이다.
- 04 be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다
at first: 처음에(는)
• 그들이 그 소식에 놀랐니?
• 나는 처음에는 그것이 흥미롭지 않다고 생각했다.
- 05 How can I get to ~?(~에 어떻게 갈 수 있나요?)는 상대방에게 길을 묻는 표현으로 Where can I find ~?(~은 어디에서 찾을 수 있나요?), Can you tell me the way to ~?(~에 가는 길을 알려 주시겠어요?) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소년: 저를 좀 도와주시겠어요? 한국 병원에 어떻게 가나요?
㉠ 한 구역 직진해서 오른쪽으로 도세요. 그곳은 당신의 왼편에 있어요.
㉡ 고맙습니다. 그 근처에 식료품점이 있나요?
㉢ 병원 바로 옆에 작은 곳이 있는 걸로 기억해요.
㉣ 다시 한번 고맙습니다.
- 07 앞 문장이 일반동사 과거형의 긍정문일 때 부가의문문은 「didn't + 주어?」로 쓰므로 didn't you가 적절하다.
- 08 Is/Are there + 주어 ~?: ~(들)이 있니?
- 09 I can't remember ~.(나는 ~이 기억나지 않아.)는 상대방에게 어떤 것을 기억하지 못할 때 쓰는 표현으로, I forgot ~.(나는 ~을 잊어버렸어.), I don't remember ~.(나는 ~이 기억나지 않아.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 Diego가 수지에게 「그러니까 바람의 언덕을 방문하고, 신선대에 가고, 그 다음 해금강 여행을 해,」라고 했으므로 ㉡가 적절하다.
- 11 Sue는 2년 전에 중국어를 배우기 시작했고 현재도 배우고 있으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 계속 용법의 현재완료로 사용해야 한다.
- 12 '~해 본 적이 있다'라는 의미를 나타내는 경험 용법의 현재완료로 부정문(have[has] + not + 과거분사)으로 써야 한다.
- 13 ㉠ 현재완료 의문문에는 Yes, (주어) have[has]. 또는 No, (주어) haven't[hasn't].로 답해야 하는데 앞에 Yes가 있으므로 have가 적절하다.
㉡ last weekend와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재 완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 watched가 적절하다.
- 14 yesterday, last ~, in + 연도, ago, then 등 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료로 쓸 수 없고 과거 시제를 쓴다.
첫 번째 문장: has lived → lived
세 번째 문장: I've finished → I finished
- 15 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 …한)는 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 ㉣에는 so가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 • too + 형용사 + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다
그 방은 너무 작아서 침대를 놓을 수 없다.
• 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 …한
물은 내가 샤워를 할 만큼 충분히 따뜻하지 않다.
- 17 현재완료의 의문문((의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?)이 되도록 know를 known으로 고쳐야 한다.
- 18 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 …한) 구문이 되도록 attracting을 to attract로 고쳐야 한다.

19 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미는 「형용사 + enough + to부정사」로 나타낼 수 있다.

20 ㉠ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되도록 celebrate가 적절하다.

⑥ 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 …한) 구문이 되도록 to take가 적절하다.

© 앞에 has가 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 과거분사 wanted가 적절하다.

21 ㉓ 마지막 문장에서 ‘나는 나의 증조할아버지와 이 여행을 정말 기대하고 있었다.’라고 했으므로 1의 심경으로 적절한 것은 excited(신이 난, 들뜬)이다.

22 질문: 글쓴이의 가족은 거제도에서 어디를 방문하기로 결정했는가?

23 ㉠ 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한

⑥ take ~ prisoner(~을 포로로 잡다)의 수동태(be동사 + 과거분사)

24 (A)와 ⑤의 밑줄 친 to부정사는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ①은 형용사적 용법, ②③④는 명사적 용법으로 쓰였다.

① 학교에 갈 시간이다.

② 우리는 여행을하기로 결정했다.

③ 너는 그 뉴스를 읽을 필요가 있다.

④ 그는 살을 좀 빼기를 원한다.

⑤ 나는 그녀를 다시 보게 되어 매우 신난다.

25 주어진 문장은 ‘그때, 증조할아버지께서 그의 이야기를 우리와 공유하고 싶다고 말씀하셨다.’라는 의미로, ㉠ 다음 문장의 It은 주어진 문장의 his story를 가리키므로 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.

26 「형용사 + enough + to부정사」(∼할 만큼 충분히 …하다) 구문이 되도록 배열한다.

27 ① 이는 놀라운 감정을 느꼈으므로 과거분사형 형용사 amazed로 고치는 것이 적절하다.

be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다

28 be proud that + 주어 + 동사: ~을 자랑스러워하다
such (+ a(n)) + 형 + 명: 그렇게[정말] ~한 ...

29 ‘정보를 머릿속에 불러올 수 있거나 정보를 기억 속에 보관하다’는 remember(기억하다)의 영영풀이이다.

30 ‘물의 색은 매우 눈부시고 투명했다.’라고 했으므로 ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.

서술형으로 푸는 법

pp.149~151

01 (p)ort

02 (1) horrible (2) celebrate

03 (1) How can

(2) can't remember the way

04 She should do stretching first.

05 I don't remember when I should put these vegetables in the cooking pot.

06 (1) is warm enough to go

(2) Her sister has worked for the company

07 ① He ② has ③ taught ④ students ⑤ for

08 honest enough to tell

09 Have, haven't

10 Mary has known him since childhood.

11 (1) @, Mike read the news last night.

(2) d, Jane is kind enough to help her classmates.

12 (1) taking → to take

(2) want → wanted

13 ㉞, It was interesting enough to listen to.

14 She felt scared.

15 ㉠ take ㉡ such ㉢ proud ㉣ beauty

01 '배가 도착하고 떠나는 물가에 있는 마을이나 마을의 지역'은 port(항구 (도시))의 영영풀이이다.

02 (1) 오늘 아침에 끔찍한 사고가 있었다. (horrible: 끔찍한)

(2) 당신의 나라에서는 크리스마스를 어떻게 기념하나요? (celebrate: 기념하다, 축하하다)

03 (1) How can I get there?: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?

(2) I can't remember ~.: 나는 ~이 기억나지 않아.

04 남자가 마지막 말에서 알 수 있다.

질문: 소녀는 웨이트 트레이닝과 스트레칭 중 어떤 것을 먼저 해야 하는가?

05 '나는 ~이 기억나지 않아.'라는 의미의 I don't remember ~.에서 remember의 목적으로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 오도록 배열한다.

06 (1) '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.

(2) 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 배열한다.

07 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 배열한다.

08 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)로 바꿔 쓸 수 있다.

09 주어가 you이고 '~해 본 적이 있다'라는 의미로 과거부터 현재까지의 경험을 나타내야 하므로 첫 번째 빈칸에 들어갈 말은 경험 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)의 Have이다. 현재완료 의문문에 대한 대답은 Yes, (주어) have[has]. 또는 No, (주어) I haven't[hasn't].로 하는데 앞에 No가 있으므로 두 번째 빈칸에는 haven't가 들어가는 것이 적절하다.

10 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용하여 영작해야 하는데 주어가 3인칭 단수이므로 has known으로 써야 한다.

11 ㉠ last night과 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 has read를 과거형인 read로 고쳐야 한다.

㉡ 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 helping을 to help로 고쳐야 한다.

12 (1) decide는 to부정사를 목적으로 취한다.

(2) 앞에 has와 현재완료 경험 용법에 자주 쓰이는 부사 always가 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 want를 과거분사 wanted로 고쳐야 한다.

13 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 enough interesting을 interesting enough로 고쳐야 한다.

14 질문: 글쓴이는 한국 전쟁에 관한 여러 가지 것들을 처음 봤을 때 기분이 어땠는가?

15 ㉠ take a tour: 여행하다

㉡ such (+ a(n)) + 형 + 명: 그렇게[정말] ~한 ...

㉢ be proud that + 주어 + 동사: ~을 자랑스러워하다

㉣ beauty: ㉤ 아름다움

창의 서술형

p.152

01 (1) cel(e)brate (2) (d)is(p)lay

02 [예시답안] I have lived in Seoul for ten years.

03 He is strong enough to carry the box.

01 (1) '특별한 날을 맞이해 즐거운 것을 하다'는 celebrate(기념하다, 축하하다)의 영영풀이이다.

(2) '어떤 것을 사람들이 볼 수 있도록 보여주다'는 display(전시하다)의 영영풀이이다.

02 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내기 위해 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작할 수 있다.

질문: 당신은 어디에 사나요? 그 도시에 얼마나 오래 살아 왔나요?

예시답안의 해석: 나는 서울에서 10년 동안 살아 왔다.

03 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 배열한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

01 It was my great-grandfather's 90th birthday last week.

02 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.

03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.

04 He has always wanted to visit Geoje, and we agreed to take him there.

05 Among many tourist attractions, we chose to visit two places: the Geoje POW Camp and Haegeumgang.

06 I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.

07 We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.

08 It was large enough to display various things about the Korean War.

09 At first, I was scared to see them.

10 Life back then seemed so hard and horrible.

11 Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.

12 It was interesting enough to listen to.

13 He was a North Korean soldier during the Korean War.

14 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.

15 Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.

16 I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.

17 I felt really sorry for him.

18 Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.

19 I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.

20 He said, "I've never seen such a beautiful place."

21 The ocean view of rocks and islands was amazing.

22 The color of the water was so bright and clear.

23 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.

24 On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.

25 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.

26 Maybe we can visit North Korea someday.

A 01 병원

02 또 하나의; 다른

03 ~대로, ~처럼; ~ 같이, ~처럼

04 연극; (악기를) 연주하다; (운동을) 하다

05 기호, 취향; 입맛; 맛보다; 맛이 나다

06 점수; 득점, 스코어

07 하지만, 그러나

08 만지다

09 ~이 되다

10 선택하다

11 삶, 인생

12 떠나다; 남기다

13 아마도

14 불쌍한, 가엾은; 가난한

15 손가락

16 실현하다, 달성하다; 깨닫다, 알아차리다

17 극복하다

18 ~ 후[뒤]에; 나중에

19 괴로운, 쓰라린; (맛이) 쓴

20 주제, 화제

B 01 appreciate

02 miracle

03 different

04 throw

05 others

06 always

07 difficulty

08 when

09 letter

10 opinion

11 person

12 arm

13 leg

14 instead

15 blind

16 volunteer

17 chance

18 special

19 each

20 attack

C 01 ~을 두려워하다

02 ~을 돌보다[보살피다]

03 조금씩

04 ~할 수 있다

05 사망하다, 세상을 떠나다

06 (~을) 포기[단념]하다

07 ~을 자랑스러워하다

08 ~을 재우다

Step 1

01 have to choose, play, Why don't we, about, famous, In my opinion, sad, another, What, favorite, favorite, In my opinion, boring, different tastes

02 matter, worried, worried, score, lower than, Why don't, take, took, a little, In my opinion, more interesting than, got, score, after, Maybe, should

03 don't you, don't, plays, even though, each hand, good at playing, should give up, know, don't you, do, Isn't, Don't give up

04 don't you, As, or, young, myself, like, had, choice, or, myself, to love, give speeches, give, hope, Choose, forget

05 What, doing, working on, need to write, overcoming difficulties, choose, don't you, chose to write, In my opinion, too, may not, should, Do, know, show, topic for

06 don't you, should, do, In my opinion, think so, to make, special, take part in, about, Write, send, on

Step 2

01 (1) G: We have to choose a story for our school play.

B: Why don't we choose one of Shakespeare's plays?

G: How about *Hamlet*? It's very famous.

B: In my opinion, it's too sad for our school play. Let's find another story.

(2) G: What is your favorite book?

B: My favorite book is *The Old Man and the Sea*.

G: Really? In my opinion, it's a little boring.

B: Everyone has different tastes.

02 B: What's the matter? You look worried.

G: I'm worried about my history test. My history score is lower than my math score.

B: Why don't you take Mr. Choi's afterschool class?

G: Well, I took his social studies class last month, but it was a little boring for me.

B: In my opinion, his history class is more interesting than his social studies class.

G: Really?

B: Yes. I also got a high score on my history test after taking his class.

G: Maybe I should take his class too. Thanks.

03 (1) G: You know about Lee Hee Ah, don't you?

B: No, I don't. Who is she?

G: She plays the piano very well, even though she only has two fingers on each hand.

B: That's amazing.

(2) G: I really love the drums, but I'm not good at playing. Maybe I should give up.

B: Hey, don't say that. You know about Rick Allen, don't you?

G: Of course I do. Isn't he the drummer with one arm?

B: Yes, he is. Don't give up! You can do it too!

04 M: Hello. You all know me, don't you? As you can see, I don't have any arms or legs. When I was young, I was sad and angry about myself. Then one day, I read a story about a man like me. He said that I had a choice in my life. I could be happy or angry about myself. So, I decided to love my life. Now, I am a happy man. I give speeches around the world, and give people hope. Here is my message for you. In life, you have a choice: better or bitter? Choose better, forget bitter.

05 Olivia: What are you doing, Junho?

Junho: I'm working on my history project. I need to write about a famous person. That person should have a story of overcoming difficulties in their life.

Olivia: Hmm. Who did you choose?

Junho: You know about Helen Keller, don't you? I chose to write about her.

Olivia: In my opinion, she is too famous. It may not be interesting.

Junho: Then, who should I choose?

Olivia: Do you know the story about Little Annie?

Junho: Who is that?

Olivia: I will show you a video about her life. She'll be a great topic for your project.

06 G: You know Teacher's Day is next Monday, don't you? What should I do for my homeroom teacher?

B: Hmm.... In my opinion, she would love some letters from her students.

G: I think so too, but I want to make it special.

B: Why don't you take part in our school radio's project?

G: A project? What is it about?

B: Write a letter and send it to the school radio. They will read your letter on Teacher's Day.

G: That's wonderful!

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 01 was, blind, always | 02 When, to help, attacked |
| 03 called her, to, anymore | 04 needed, take, of |
| 05 One day, volunteered | 06 met, started throwing |
| 07 However, afraid of | 08 said, here to be, always |
| 09 Every night, went, put | 10 do love, be there |
| 11 knew that, understanding | 12 With, little by |
| 13 later, or throw | 14 did become, different |
| 15 call her, anymore | 16 decided to leave |
| 17 took, to, for blind | 18 loved, studied |
| 19 to become, like, did | 20 However, later, passed |
| 21 but, give up | 22 met, doctor |
| 23 helped, to see | 24 was, miracle |

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 25 At last, realized, became | 26 gave, chance to meet |
| 27 able to hear | 28 Instead, screamed, threw |
| 29 was, like | 30 said, teacher, always be, for |

Step 2

- 01** There was, little, girl, hospital, She, always angry
- 02** tried to help, screamed and attacked
- 03** called her, Crazy, didn't try to
- 04** poor girl, somebody, take care
- 05** an old nurse came, volunteered to help
- 06** When, started throwing, again
- 07** However, wasn't afraid of
- 08** nurse said to, here to be, always be
- 09** went to, put, to bed
- 10** I do love, be there for
- 11** knew that, needed love, understanding
- 12** With, got better, by little
- 13** years later, scream or throw
- 14** did, totally different
- 15** People, call her, Little, anymore
- 16** decided to leave, with
- 17** took, to, for blind children
- 18** loved, and studied hard
- 19** wanted to become, help others like, did
- 20** However, a few, later, away
- 21** very sad, but, give up on
- 22** one day, met, nice
- 23** helped, to see
- 24** It, miracle for
- 25** realized, dream, became, teacher
- 26** gave her, chance to meet
- 27** student, able, hear or see
- 28** Instead, and threw things
- 29** was just like Crazy
- 30** said to her, your teacher, always be there

Step 3

- 01** There was, blind girl in, hospital, was always angry
- 02** When, tried to help, screamed and attacked them
- 03** People called her, didn't try, help, anymore
- 04** poor girl, somebody to take care of
- 05** One day, old nurse came to, hospital, She volunteered to help
- 06** When, met, started throwing things again
- 07** However, wasn't afraid of her
- 08** said to, I'm here to be, always be there
- 09** Every night, went to, room, put, to
- 10** She said, do love you, be there for you
- 11** knew that, needed love and understanding
- 12** With, help, got better little by little
- 13** Two years later, scream or throw

- 14 did become, totally different person
- 15 didn't call her, anymore
- 16 decided to leave, hospital with
- 17 took, to, school for blind children
- 18 loved, new school, studied hard
- 19 wanted to become, help others like, did
- 20 However, a few, passed away
- 21 was, sad, but, not give up on
- 22 one day, met, nice doctor
- 23 He helped, to see well
- 24 It was, miracle for
- 25 At last, realized, dream, became, teacher
- 26 her, chance to meet, special student
- 27 wasn't able to hear, see
- 28 Instead, screamed and threw things
- 29 She was just like
- 30 said to, I'm your teacher, I'll always be, for you

Step 4

- 01 There was a little blind girl in a hospital. She was always angry.
- 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- 03 People called her "Crazy Little Annie," and didn't try to help her anymore.
- 04 The poor girl needed somebody to take care of her.
- 05 One day, an old nurse came to the hospital. She volunteered to help Annie.
- 06 When Annie met her, she started throwing things again.
- 07 However, the nurse wasn't afraid of her.
- 08 The nurse said to Annie, "Hi, Annie. I'm Nurse Laura. I'm here to be your friend. I'll always be there for you."
- 09 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed.
- 10 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you."
- 11 Laura knew that Annie needed love and understanding.
- 12 With Laura's help, Annie got better little by little.
- 13 Two years later, Annie didn't scream or throw things.
- 14 She did become a totally different person.
- 15 People didn't call her "Crazy Little Annie" anymore.
- 16 Laura decided to leave the hospital with Annie.
- 17 She took Annie to a school for blind children.
- 18 Annie loved her new school and studied hard.
- 19 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.
- 20 However, a few years later, Laura passed away.
- 21 Annie was very sad, but she did not give up on her dream.
- 22 Then one day, Annie met a nice doctor.

- 23 He helped Annie to see well.
- 24 It was a miracle for Annie.
- 25 At last, Annie realized her dream and became a teacher.
- 26 This gave her a chance to meet a special student.
- 27 The student wasn't able to hear or see.
- 28 Instead, she screamed and threw things.
- 29 She was just like Crazy Little Annie.
- 30 Annie said to her, "Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan. I'll always be there for you."

Step 5

- 01 There was a little blind girl in a hospital. She was always angry.
- 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- 03 People called her "Crazy Little Annie," and didn't try to help her anymore.
- 04 The poor girl needed somebody to take care of her.
- 05 One day, an old nurse came to the hospital. She volunteered to help Annie.
- 06 When Annie met her, she started throwing things again.
- 07 However, the nurse wasn't afraid of her.
- 08 The nurse said to Annie, "Hi, Annie. I'm Nurse Laura. I'm here to be your friend. I'll always be there for you."
- 09 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed.
- 10 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you."
- 11 Laura knew that Annie needed love and understanding.
- 12 With Laura's help, Annie got better little by little.
- 13 Two years later, Annie didn't scream or throw things.
- 14 She did become a totally different person.
- 15 People didn't call her "Crazy Little Annie" anymore.
- 16 Laura decided to leave the hospital with Annie.
- 17 She took Annie to a school for blind children.
- 18 Annie loved her new school and studied hard.
- 19 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.
- 20 However, a few years later, Laura passed away.
- 21 Annie was very sad, but she did not give up on her dream.
- 22 Then one day, Annie met a nice doctor.
- 23 He helped Annie to see well.
- 24 It was a miracle for Annie.
- 25 At last, Annie realized her dream and became a teacher.
- 26 This gave her a chance to meet a special student.
- 27 The student wasn't able to hear or see.
- 28 Instead, she screamed and threw things.
- 29 She was just like Crazy Little Annie.
- 30 Annie said to her, "Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan. I'll always be there for you."

- A** 01 She did become a totally different person.
 02 Laura decided to leave the hospital with Annie.
 03 This gave her a chance to meet a special student.
 04 I also got a high score on my history test after taking his class.
 05 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- B** 01 He helped Annie (to) see well.
 02 You know about Helen Keller, don't you?
 03 I think so too, but I want to make it special.
 04 When I was young, I was sad and angry about myself.
 05 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.

04 Think Outside the Box

- A** 01 근처에, ~에서 가까이
 02 돌려보내다, 돌려주다
 03 별명
 04 훈련시키다; 기차
 05 또 하나의; 다른; 또 하나의 것[사람]
 06 애완동물
 07 잃어버린, 분실된; 길을 잃은
 08 단서, 실마리
 09 더하다, 추가하다
 10 무료의; 자유로운; 한가한
 11 완성하다, 끝마치다
 12 치아, 이
 13 사라진; 떠난
 14 ~라고 부르다; 전화하다
 15 표, 목록; 식탁, 테이블
 16 (연주·공연 등을) 라이브로; 생방송으로; 살다
 17 궁금해 하다
 18 풀다, 해결하다
 19 대답; 해답; 대답하다
 20 ~의 밖에; 바깥쪽
- B** 01 borrow
 03 foot
 05 detective
 07 price
 09 brain
 11 leave
 13 surprisingly
 15 shake
 17 perform
 19 condition
- 02 little
 04 treasure
 06 safely
 08 owner
 10 strange
 12 neighbor
 14 curious
 16 front
 18 lose
 20 second
- C** 01 in half
 03 find out
 05 cover A with B
 07 look like ~
- 02 fill A with B
 04 look forward to + (동)명사
 06 take A to B
 08 at the same time

• Step 1 •

- 01 I'm curious about, how, help, in another, ones, I'm looking for, Let me, What, curious, price, only, forward to, too, first, wait, curious, perform
- 02 found, near, How, thought, What, took, to, okay, curious, on, should join

- 03 Welcome, open on, on, fourth, with me, for, free, How, use, to get, online, check, Are you with me, try
- 04 better, train, Can, show, how, look at, for, seconds, mean, each card, at, same time, Are, with me, next, close, eyes for, which, the one with, on
- 05 are, doing, trying to solve, easy, How, cut, into, pieces, how to, hard, curious, First, half, make, cross, Are, with, so, cut, half from, side
- 06 Excuse, can, help, curious, where, find, lost, right, tell, what, looks like, small, green, What else, with, buttons, Is, yours

• Step 2 •

- 01 (1) M: Excuse me? I'm curious about these shoes.
W: Yes, how can I help you?
M: Do you have them in another color?
W: I'm sorry, but we only have black ones.
- (2) G: I'm looking for a birthday card for my friend.
B: Let me help you. What about this one with a rabbit?
G: I think she'll like it. I'm curious about the price.
B: Oh, it's only 2,000 won.
- (3) B: I'm looking forward to this musical.
G: Me, too. It'll be my first time.
B: Really? I'm sure you'll enjoy it.
G: Oh, I can't wait. I'm curious about how the singers perform live.
- 02 G: I found a poor cat near my house yesterday.
B: How was the cat?
G: I thought it hurt its leg.
B: That's too bad. What did you do with the cat?
G: I took it to an animal hospital.
B: Well done. Is it okay now?
G: I hope so. I'm also curious about its condition. So, I'm on my way to the hospital.
B: You're so kind. I should join you.
- 03 (1) M: Welcome to Jimmy's Health Center. How can I help you?
G: Do you open on Sundays?
M: Yes, but we close early on the second and fourth Sunday of the month. Are you with me?
G: Yes, I am. Thanks.
- (2) M: (*Phone rings.*) Hello? This is Movie House. What can I do for you?
G: Well, I have a free movie coupon. How can I use it to get a ticket online?
M: Go to our homepage and check the membership box. Then, enter the coupon number. Are you with me?
G: Sure, thank you. I'll try.
- 04 B: Alice, you can work better in class if you train your brain.
G: Really? Can you show me how?
B: Sure. First, look at these five picture cards for three seconds.

- G: You mean three seconds for each card?
B: No, all of them at the same time. Are you with me?
G: Yes, what's next?
B: Then, close your eyes for three seconds. Now, which is the second card?
G: It's the one with a white ball on a green desk.
B: Good job!

- 05 *Adia* : Diego, what are you doing?
Diego: I'm trying to solve this puzzle, but it's not easy. How can you cut a cake into eight pieces with only three cuts?
Adia : Umm.... I think I know how to do it.
Diego: Really? It's too hard for me. I'm curious to know your answer.
Adia : First, cut the cake in half. Next, make a cross with the second cut. Are you with me?
Diego: Yes, I think so.
Adia : Then, cut it in half from the side.
Diego: Wow! You're so smart! Thank you.
- 06 G: Excuse me?
M: Yes, how can I help you?
G: I'm curious about where I can find my lost bag.
M: Oh, this is the right place. Can you tell me what it looks like?
G: Sure. It's small and green.
M: What else?
G: It's a backpack with two buttons.
M: Hmm.... I think we have it here. Is this yours?
G: Yes, it is. Thank you so much.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 01 is, smart | 02 enjoys solving, others |
| 03 know what, nickname | 04 is called, by |
| 05 One day, gone | 06 asked, to find |
| 07 one, owners, look for | 08 Surprisingly, strange, left |
| 09 what was written | 10 Dear, last, garden |
| 11 lost, woods | 12 didn't go, or |
| 13 doesn't own | 14 were lost, From |
| 15 what, first | 16 table, clues |
| 17 wrote, because, lost, garden | 18 wrote, because, was lost |
| 19 knew, was lost | 20 Amazing, and, was lost |
| 21 With clues, be completed | 22 was owned by |
| 23 went to, found, up | 24 Next, went, found, near |
| 25 took, to, saw, by, bench | 26 Finally, found, returned, to |
| 27 know what, said | 28 Thank, the best, ever |

• Step 2 •

- 01 is, smart girl
- 02 enjoys solving problems, others
- 03 know what, nickname is
- 04 She is called, by, neighbors
- 05 One day, in, village, gone
- 06 neighbors asked, to find, pets
- 07 went to, house, owners to look
- 08 Surprisingly, strange note, left
- 09 Do, what, written, note
- 10 Dear, last saw, in, garden
- 11 lost, pet, woods
- 12 didn't, woods or, park
- 13 doesn't own, dog
- 14 rabbit, dog were lost
- 15 know what, first
- 16 drew, table to put, clues
- 17 Second, wrote, name because, was lost in
- 18 wrote, box under, name because, was lost
- 19 Next, knew, was, in, garden
- 20 pet was, and, pet was lost, park
- 21 With, and, can be completed, can't it
- 22 rabbit, owned by, and, dog
- 23 went to, house, found, up, tree
- 24 went to, woods, and, near the water
- 25 took, to the park, they saw, rabbit by
- 26 Finally, found, pets, returned, to, homes
- 27 you, what her neighbors
- 28 said, much, the, pet detective

• Step 3 •

- 01 is a smart girl
- 02 really enjoys solving, for others
- 03 know what her nickname is
- 04 She is called, by her neighbors
- 05 One day, in, village were gone
- 06 So, asked her to find, lost pets
- 07 went, one of, owners to look for, clues
- 08 Surprisingly, strange, was left, front door
- 09 know what was written in, note
- 10 Dear, last saw, pet in, garden
- 11 lost his pet in, woods
- 12 didn't go to, woods or, park
- 13 doesn't own a dog
- 14 rabbit and, dog were lost, From
- 15 Do, know what, did first
- 16 drew a table, put all, clues
- 17 Second, under, name because, was lost in, garden
- 18 wrote, in, box under, name because, was lost there
- 19 knew, cat was lost in, garden

- 20 Amazing, pet was, cat and, pet was lost in
- 21 With clues, table can be completed, can't it
- 22 rabbit was owned by, and, pet was, dog
- 23 went to, and found, cat up, tree
- 24 went, woods with, found, dog near, water
- 25 took, to the park, they saw, rabbit by the bench
- 26 Finally, found, pets, returned them safely, homes
- 27 you know what her neighbors said
- 28 said, Thank, the best pet detective ever

• Step 4 •

- 01 Adia is a smart girl.
- 02 She really enjoys solving problems for others.
- 03 Do you know what her nickname is?
- 04 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
- 05 One day, some pets in her village were gone.
- 06 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
- 07 She went to the house of one of the owners to look for some clues.
- 08 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
- 09 Do you know what was written in the note?
- 10 Dear Little Sherlock / Mary last saw her pet in the garden.
- 11 John lost his pet in the woods.
- 12 The cat didn't go to the woods or the park.
- 13 Robert doesn't own a dog.
- 14 A rabbit and a dog were lost. / From your friend
- 15 Do you know what Adia did first?
- 16 She drew a table to put all the clues in.
- 17 Second, she wrote "garden" under Mary's name because her pet was lost in the garden.
- 18 Then, Adia wrote "woods" in the box under John's name because his pet was lost there.
- 19 Next, Adia knew the cat was lost in the garden.
- 20 Mary's pet was the cat and Robert's pet was lost in the park.
- 21 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
- 22 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
- 23 Adia then went to Mary's house and found her cat up the tree.
- 24 Next, she went to the woods with John and found his dog near the water.
- 25 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.
- 26 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.
- 27 Do you know what her neighbors said?
- 28 They said, "Thank you so much. You're the best pet detective ever!"

• Step 5 •

- 01 Adia is a smart girl.
- 02 She really enjoys solving problems for others.

- 03 Do you know what her nickname is?
- 04 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
- 05 One day, some pets in her village were gone.
- 06 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
- 07 She went to the house of one of the owners to look for some clues.
- 08 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
- 09 Do you know what was written in the note?
- 10 Dear Little Sherlock / A. Mary last saw her pet in the garden.
- 11 B. John lost his pet in the woods.
- 12 C. The cat didn't go to the woods or the park.
- 13 D. Robert doesn't own a dog.
- 14 E. A rabbit and a dog were lost. / From your friend
- 15 Do you know what Adia did first?
- 16 She drew a table to put all the clues in.
- 17 Second, she wrote "garden" under Mary's name because her pet was lost in the garden.
- 18 Then, Adia wrote "woods" in the box under John's name because his pet was lost there.
- 19 Next, Adia knew the cat was lost in the garden.
- 20 Amazing! Mary's pet was the cat and Robert's pet was lost in the park.
- 21 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
- 22 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
- 23 Adia then went to Mary's house and found her cat up the tree.
- 24 Next, she went to the woods with John and found his dog near the water.
- 25 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.
- 26 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.
- 27 Do you know what her neighbors said?
- 28 They said, "Thank you so much. You're the best pet detective ever!"

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 A rabbit and a dog were lost.
- 02 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
- 03 She really enjoys solving problems for others.
- 04 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
- 05 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
- B** 01 Do you know what was written in the note?
- 02 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
- 03 I'm curious about where I can find my lost bag.
- 04 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
- 05 Then, Adia wrote "woods" in the box under John's name because his pet was lost there.

Lesson 05 Where Do You Want to Go?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- A** 01 항구 (도시)
- 02 바로; 오른쪽으로; (틀리지 않고) 맞는, 정확한; 오른쪽의
- 03 전시하다
- 04 충분히; 충분한
- 05 똑바로, 일직선으로; 곧은, 일직선의
- 06 경치, 광경; 시력
- 07 곧장, 똑바로
- 08 포로; 죄수
- 09 놀란
- 10 역사적으로 중요한
- 11 ~ 건너편에
- 12 (가로질러) 건너다; 십자, 십자 기호
- 13 ~인 것 같다
- 14 투명한; 분명한
- 15 다양한
- 16 동의하다
- 17 (교통수단을) 타다; 데리고 가다
- 18 경치, 광경; 관점; 견해
- 19 큰
- 20 꼼찍한
- B** 01 painful
- 02 exit
- 03 past
- 04 luckily
- 05 island
- 06 another
- 07 beauty
- 08 leave
- 09 interesting
- 10 celebrate
- 11 get
- 12 block
- 13 among
- 14 soldier
- 15 scared
- 16 choose
- 17 quite
- 18 holiday
- 19 miss
- 20 during
- C** 01 밤낮으로
- 02 ~을 토크하다
- 03 처음에(는)
- 04 ~을 기대하다
- 05 ~을 타다
- 06 ~에 깜짝 놀라다
- 07 ~해 보이다
- 08 ~에서 먼

교과서 태화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 How, get to, straight, block, turn, on, welcome, give me, hand, looking for, not far from, get there, straight, blocks, in front of
- 02 to go to, take, bus, get to, stop, straight, turn left, that all, straight, end, block, What, to take

- 03 can't remember, right order, have to, or, should, should, after, need, How can, cooking, don't remember when, put, put them, after, boils
- 04 promised to come, how, get, can't, way, Take, front, off, Don't, have, on
- 05 didn't, going to, shouldn't miss, forget, there, sites, near, Why, nearer, take, forward, How, can't remember which
- 06 hand, get, straight, block, near, remember that, next

• Step 2 •

- 01 (1) B: Excuse me. How can I get to City Hall?
G: Just go straight one block and turn right. It's on your right.
B: Thank you very much.
G: You're welcome.
- (2) B: Can you give me a hand? I'm looking for a post office.
G: A post office? There's one not far from here.
B: How can I get there?
G: Go straight two blocks then you will see a grocery store. There, cross the street. It'll be right in front of you.
- 02 W: Excuse me. I want to go to City Hall.
B: Oh, then, you should take the bus to the City Library.
W: Good. How can I get to the bus stop?
B: Go straight one block and turn left. You will see the concert hall there.
W: Okay. Is that all?
B: No. You should go straight again. The bus will stop at the end of the block.
W: Good. What is the bus number?
B: You have to take the number 420 bus.
W: Thank you so much.
- 03 (1) G: I'm sorry, but I can't remember the right order of the exercises.
M: It's okay. First, you have to walk or run.
G: Then, should I do weight training?
M: No, you should do weight training after stretching.
- (2) G: Mom! I need your help!
W: How can I help? Oh, you're cooking some vegetables.
G: I don't remember when I should put these vegetables in the cooking pot.
W: You should put them in after the water boils.
- 04 G: Hello, David! It's me, Mira! You promised to come to my school festival today, remember?
B: Of course. But how do I get there? I can't remember the way to your school.
G: Take the subway in front of your school and get off at Hanguk Park Station.
B: And then? Don't I have to take a bus too?
G: You're right. Leave the station by exit 5 and get on the number 20 bus.

B: Thanks!

- 05 *Suji* : Diego, you visited Jeju last summer, didn't you? I'm going to visit there this holiday.
Diego: Oh, you shouldn't miss the Haegeumgang tour on a ship.
Suji : Okay, I won't forget. Are there any other tourist sites?
Diego: How about the Hill of Wind and Sinseondae? They are near the starting point of the tour of Haegeumgang. Look at the Hill of Wind first.
Suji : Why is that?
Diego: Sinseondae is nearer to the port. So visit the Hill of Wind, and go to Sinseondae, and then take the tour of Haegeumgang.
Suji : Thank you. I'm really looking forward to the trip. How can I get there?
Diego: A bus goes directly to the Hill of Wind. But I can't remember which one. Sorry, Suji.
- 06 B: Can you give me a hand? How do I get to Hanguk Hospital?
G: Go straight one block and turn right. It's on your left.
B: Thanks. Is there a grocery store near there?
G: I remember that there is a small one right next to the hospital.
B: Thanks again.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01 great-grandfather's, birthday
- 02 To celebrate, decided, take
- 03 healthy enough to
- 04 has, wanted, agreed
- 05 Among, attractions, chose, places
- 06 looking forward to, trip
- 07 visited, Park of
- 08 enough to display various
- 09 At, scared to
- 10 seemed, hard, horrible
- 11 Then, wanted to share
- 12 interesting enough, listen
- 13 soldier during, War
- 14 was taken, sent
- 15 day, night, decided, start
- 16 was from, painful past
- 17 felt, sorry
- 18 Luckily, good enough to
- 19 was amazed at, sight, with
- 20 I've, seen such
- 21 ocean, was amazing

- 22 so bright, clear
- 23 proud, such a wonderful
- 24 On my way, remembered, beauty
- 25 hope, take another trip
- 26 Maybe, visit, someday

• Step 2 •

- 01 great-grandfather's 90th birthday last
- 02 To celebrate, special day, decided, take
- 03 quite old, healthy enough to
- 04 has, wanted, visit, agreed, take
- 05 Among, tourist attractions, chose, places
- 06 was, looking forward to, trip with
- 07 visited, Historic, of, Camp
- 08 large enough to display various things
- 09 At first, was scared
- 10 Life, seemed, hard, horrible
- 11 Then, said, wanted to share, story with
- 12 interesting enough to listen
- 13 soldier during, Korean War
- 14 was taken prisoner, sent to
- 15 day and night, decided to start, new, in
- 16 knew, was from, know about, painful past
- 17 felt, sorry
- 18 Luckily, weather, good enough to take, on, ship
- 19 was amazed at, sight, agreed with
- 20 I've never seen such a
- 21 ocean view of, was amazing
- 22 color of, so bright, clear
- 23 proud, there is such a wonderful
- 24 On my way back home, remembered, beauty
- 25 hope, can take another trip
- 26 Maybe, can visit, someday

• Step 3 •

- 01 my great-grandfather's 90th birthday last week
- 02 To celebrate, special day, decided to take a trip
- 03 quite old, healthy enough to take, trip
- 04 has always wanted to visit, agreed to take
- 05 Among, tourist attractions, chose to visit, places
- 06 was really looking forward to, trip with
- 07 visited the Historic, of, Camp
- 08 large enough to display various things, Korean War
- 09 At first, was scared to see
- 10 Life back, seemed so hard, horrible
- 11 Then, said, wanted to share his story with us
- 12 interesting enough to listen to
- 13 North Korean soldier during, Korean War
- 14 He was taken prisoner, sent to
- 15 thought day and night, decided to start, new, in

- 16 knew that, was from, didn't know, his painful past
- 17 felt, sorry for him
- 18 Luckily, weather, good enough to take a tour, on, ship
- 19 was amazed at the sight, agreed with
- 20 I've never seen such a beautiful
- 21 ocean view of, was amazing
- 22 color of the water was so bright, clear
- 23 proud, there is such a wonderful place
- 24 On my way back home, remembered, story, beauty, island
- 25 hope, can take another trip with
- 26 Maybe, can visit North Korea

• Step 4 •

- 01 It was my great-grandfather's 90th birthday last week.
- 02 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
- 03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.
- 04 He has always wanted to visit Geoje, and we agreed to take him there.
- 05 Among many tourist attractions, we chose to visit two places: the Geoje POW Camp and Haegeumgang.
- 06 I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.
- 07 We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.
- 08 It was large enough to display various things about the Korean War.
- 09 At first, I was scared to see them.
- 10 Life back then seemed so hard and horrible.
- 11 Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.
- 12 It was interesting enough to listen to.
- 13 He was a North Korean soldier during the Korean War.
- 14 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
- 15 Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.
- 16 I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.
- 17 I felt really sorry for him.
- 18 Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.
- 19 I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.
- 20 He said, "I've never seen such a beautiful place."
- 21 The ocean view of rocks and islands was amazing.
- 22 The color of the water was so bright and clear.
- 23 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
- 24 On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.
- 25 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.
- 26 Maybe we can visit North Korea someday.

• Step 5 •

- 01 It was my great-grandfather's 90th birthday last week.
 02 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
 03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.
 04 He has always wanted to visit Geoje, and we agreed to take him there.
 05 Among many tourist attractions, we chose to visit two places: the Geoje POW Camp and Haegeumgang.
 06 I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.
 07 We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.
 08 It was large enough to display various things about the Korean War.
 09 At first, I was scared to see them.
 10 Life back then seemed so hard and horrible.
 11 Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.
 12 It was interesting enough to listen to.
 13 He was a North Korean soldier during the Korean War.
 14 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
 15 Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.
 16 I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.
 17 I felt really sorry for him.
 18 Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.
 19 I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.
 20 He said, "I've never seen such a beautiful place."
 21 The ocean view of rocks and islands was amazing.
 22 The color of the water was so bright and clear.
 23 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
 24 On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.
 25 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.
 26 Maybe we can visit North Korea someday.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 It was interesting enough to listen to.
 02 He said, "I've never seen such a beautiful place."
 03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.
 04 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
 05 He has always wanted to visit Geoje, and we agreed to take him there.
 B 01 The ocean view of rocks and islands was amazing.
 02 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.

- 03 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
 04 It was large enough to display various things about the Korean War.
 05 I don't remember when I should put these vegetables in the cooking pot.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.52~55

- 01 chance 02 ① 03 ② 04 ④ 05 don't you
 06 ④ 07 ④ 08 ④
 09 Ted did take part in the contest. 10 ④ 11 ③, ⑤
 12 ③ 13 (1) ④, was (2) ⑥, to take 14 ④
 15 사람들이 그녀를 도우려고 노력했을 때, 그녀는 소리를 지르고 그들을 공격했다.
 16 ② 17 ② 18 ④ 19 ③
 20 He helped Annie (to) see well.

- 01 topic과 subject는 '주제, 화제'라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 opportunity(기회)의 유의어인 chance가 적절하다.
 02 be afraid of ~는 '~을 두려워하다'라는 의미이고 not ~ anymore은 '더 이상 ~ 않음'이라는 의미이므로 주어진 우리말을 영작하면 Jessica is not afraid of dogs anymore.이다.
 03 In my opinion, ~.은 '내 의견으로는 ~.'이라는 의미로, 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현이다.
 04 소녀: 너는 다음 주 월요일이 스승의 날이라는 것을 알지, 그렇지 않니? 나는 담임선생님을 위해 무엇을 해야 할까?
 소년: 음... 내 의견으로는 학생들로부터 받은 편지들을 무척 좋아하실 것 같아.
 ④ 나도 그렇게 생각하지만 나는 그걸 특별하게 만들고 싶어.
 ⑤ 우리 학교 라디오 프로젝트에 참여하는 게 어때?
 ⑥ 프로젝트? 그것은 무엇에 관한 거야?
 ⑦ 편지를 쓰고 그것을 학교 라디오로 보내. 그들은 스승의 날에 네 편지를 읽을 거야.
 ⑧ 그거 멋지다!
 05 빈칸에는 '그렇지?' 또는 '그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 부가의문문이 들어가야 한다. 앞 문장의 주어가 You이고 일반동사 현재 시제 긍정문이므로 부가의문문은 don't you로 써야 한다.
 06 show you a video about her life는 「수용동사 show + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로, show a video about her life to you로 바꿔 쓸 수 있다.
 07 Helen Keller에 대해 쓰는 것이 흥미롭지 않을 것이라는 Olivia에 말해 준 호가 그러면 누구를 선택해야 하나고 물었으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 08 ④ '나는 살 것이 세 개 있다.'는 의미가 적절하므로 빈칸에는 앞의 명사를 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가 있는 것이 적절하다.
 09 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 과거 시제이므로 do를 did로 바꿔 쓴다. take part in ~: ~에 참여[참가]하다

- 10 ④의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 무언가 먹을 것을 원한다.
 ② 너는 해야 할 숙제가 있니?
 ③ Becky는 쓸 돈이 좀 있다.
 ④ 내 오빠는 미술을 공부하기 위해 프랑스에 갔다.
 ⑤ Brown 씨는 나에게 풀 문제를 주었다.
- 11 ③ likes → like
 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 한다.
 ⑤ interesting something → something interesting
 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 12 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하고 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 동사를 does hope로 써야 한다.
- 13 ㉠ There + was/were + 주어: ~(들)이 있었다.
 ㉡ ‘그 불쌍한 소녀는 그녀를 돌봐줄 누군가가 필요했다.’라는 의미가 적절하므로 명사를 수식하며 ‘~할, ~하는’이라고 해석하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 14 주어진 문장은 ‘하지만 간호사는 그녀를 두려워하지 않았다.’라는 의미로, Annie가 간호사를 만났을 때 물건들을 던졌지만 간호사는 두려워하지 않았다는 흐름이 자연스러우므로 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 15 사람들이 그녀를 도우려고 했을 때, 그녀는 소리를 지르고 공격했기 때문에 사람들은 그녀를 ‘제정신이 아닌 어린 Annie’라고 불렀고 더 이상 그녀를 도우려고 노력하지 않았던 것이므로 앞 문장의 내용이 (A)의 이유에 해당한다.
- 16 ②의 밑줄 친 do는 부정문을 만드는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 강조의 조동사로 쓰였다.
 ① 나는 그녀의 이름을 정말 기억한다.
 ② 우리는 그것이 사실이라고 믿지 않는다.
 ③ 너는 그 셔츠를 입으니 정말 멋져 보인다.
 ④ 그들은 토요일마다 정말 축구를 한다.
 ⑤ 나는 매일 아침 정말 일찍 일어난다.
- 17 ㉠ little by little: 조금씩
 ㉡ pass away: 사망하다, 세상을 떠나다
- 18 사람들은 더 이상 그녀를 ‘제정신이 아닌 어린 Annie’라고 부르지 않았다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 ③의 realized는 ‘실현하다, 달성하다’라는 의미의 realize의 과거형으로 쓰였다.
- 20 help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사/동사원형): ~가 ...하는 것을 돕다

- 01 ④ ‘어떤 것 또는 누군가에 대한 정보를 찾는 일을 하는 사람’은 detective (탐정)의 영영풀이다.
- 02 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 03 I’m curious about ~.(나는 ~이 궁금해.)은 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현이다.
- 04 ② Diego가 퍼즐이 어렵다고 말한 후 Adia가 퍼즐의 답을 설명해 주고 있으므로 그것을 하는 방법을 안다고 말하는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 don’t think를 think로 고쳐야 한다.
- 05 Are you with me?(무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?)는 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현으로, Do you understand?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ⑤ 설명을 이해했는지 확인하는 Adia의 물음에 Diego가 Yes, I think so.라고 답했으므로 Diego는 Adia의 말을 이해했음을 알 수 있다.
- 07 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다. 주어 Shells는 3인칭 복수이고 과거 시제이므로 be동사는 were로 쓴다.
 조개는 수천 년 전에 화폐로 사용되었다.
- 08 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 can I를 I can으로 고쳐야 한다.
- 09 ④의 if는 ‘만약 ~라면’이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 간접의문문을 이끄는 접속사이다.
 ① 너는 그가 집에 있는지 아니?
 ② 나는 이것이 정답인지 확실하지 않다.
 ③ 나는 그가 회의에 올지 궁금하다.
 ④ Jessica는 내일 날씨가 화창하면 밖에 나갈 것이다.
 ⑤ 그녀는 축제가 다음 달에 열릴지 알고 싶어 한다.
- 10 ② 주어진 The novels는 3인칭 복수이므로 수동태의 be동사 was를 were로 고쳐야 한다.
- 11 know의 목적어로 두 번째 문장을 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 바꿔 쓴다.
- 12 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰는데 주어진 우리말이 과거 시제이고 주어진 The famous painting이 3인칭 단수이므로 be동사는 was로 쓴다.
- 13 (A) 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 solving이 적절하다.
 (B) 주어진 She는 불리는 대상이고 뒤에 「by + 행위자」가 있으므로 수동태 (be동사 + 과거분사)가 되도록 called가 적절하다.
 (C) ‘놀랄게도’라는 의미로 문장 전체를 수식하도록 부사 Surprisingly가 적절하다.
- 14 ① ‘머릿속에 있는 기능, 동작, 감각, 사고를 제어하는 신체 기관’은 brain (뇌)의 영영풀이다.
- 15 know의 목적어로 간접의문문을 써야 하는데, 의문사 what이 간접의문문의 주어이므로 직접의문문의 어순과 동일한 어순으로 쓰고, 간접의문문의 주어인 what이 쓰이는 대상이므로 동사는 수동태가 되도록 「be동사 + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 16 ① Adia는 다른 사람들을 위해 무엇을 하는 것을 즐기는가? - 문제를 해결하는 것
 ② Adia의 마을의 몇 마리의 애완동물에게 어떤 일이 일어났는가? - 사라짐
 ③ Adia의 이웃들은 그녀에게 무엇을 해달라고 요청했는가? - 잃어버린 애완동물들을 찾는 것
 ④ Adia는 애완동물 주인들 중 한 명의 집에 왜 갔는가? - 단서를 찾기 위해
 ⑤ Robert의 별명은 무엇인가? - 알 수 없음
- 17 (A) 뒤에 Adia가 한 행동에 대한 설명이 이어지므로 ‘Adia가 맨 먼저 무엇을 했는지 아는가?’라는 의미가 되도록 간접의문문을 이끄는 의문사 what이 적절하다.

- 01 ④ 02 looking forward to
 03 I’m curious about these shoes. 04 ②
 05 (D)o (y)ou (u)nderstand 06 ⑤ 07 ⑤
 08 Can you tell me where I can find the hotel? 09 ④
 10 ② 11 I don’t know why Kate stayed up late last night.
 12 The famous painting was stolen by the man. 13 ②
 14 ① 15 Do you know what was written in the note?
 16 ⑤ 17 ④
 18 ㉠ was lost ㉡ can’t it ㉢ was owned ㉣ found 19 ④
 20 ④

(B) take A to B: A를 B로 데려가다

- 18 ㉔ 주어진 his pet은 잃어버린 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 lose를 lost로 고쳐야 한다.
- ㉔ 앞 문장이 긍정문인 조동사의 부가의문: 조동사의 부정형 + 주어(인칭 대명사)?
- ㉔ 주어진 The rabbit은 소유되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 owning을 owned로 고쳐야 한다.
- ㉔ went와 병렬 관계이므로 과거 시제로 고쳐야 한다.
- 19 주어진 문장은 '마침내 Adia는 모든 애완동물을 찾아서 그것들을 안전하게 집으로 돌려보냈다.'라는 의미이므로 Mary, John, Robert의 애완동물을 모두 찾고 난 이후인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉔ 표에서 '정원'은 어디에 쓰여 있었는가? - Mary의 이름 아래
- ㉔ Adia는 John의 이름 아래 무엇을 썼는가? - "woods"('숲')
- ㉔ 누가 개를 소유했는가? - John
- ㉔ Mary의 집은 어디에 있는가? - 알 수 없음
- ㉔ Adia는 Robert의 애완동물을 어디에서 찾았는가? - 공원의 벤치 옆

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.60~63

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 am proud that 04 ㉔
- 05 ㉔ 06 I can't[cannot] remember the way to your school.
- 07 ㉔ 08 The exam was easy enough for me to get an A.
- 09 He has done his homework for an hour. 10 ㉔
- 11 ㉔ 12 ㉔ 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔
- 16 his story 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔
- 20 증조할아버지의 이야기와 섬의 아름다움

- 01 ㉔ go straight: 직진하다
너는 세 구역 직진해야 해.
- ㉔ 우리는 네가 이사 간다면 널 그리워할 거야.
- ㉔ 나는 언젠가 그의 콘서트에 가고 싶다.
- ㉔ Tina는 노부인이 버스에 타는 것을 도왔다.
- ㉔ Ted는 그의 필통 옆에 휴대 전화를 놔다.
- 02 ㉔ '지구 표면의 대부분을 덮고 있는 거대한 양의 소금물'은 ocean(바다)의 영영품어이다.
- 03 be proud that + 주어 + 동사: ~을 자랑스러워하다
- 04 동사 promise는 to부정사를 목적어로 취하므로 to come이 적절하다.
- 05 ㉔ 몇 번 버스를 타야 하는지 설명하는 내용이 이어지므로 '버스도 타야 하지 않나?'라는 David에 질문에 '맞아.'라는 대답이 되도록 wrong을 right으로 고쳐야 한다.
- 06 '나는 ~이 기억나지 않아.'라는 의미를 나타내기 위해 I can't remember ~. 표현이 되도록 영작한다.
- 07 ㉔ '병원 바로 옆에'라는 의미로, 여기서 right는 '바로'라는 의미의 부사로 쓰였다.

- 08 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미를 나타내기 위해 「형용사 + enough + to부정사」 구문이 되도록 배열한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 때 to부정사 앞에 「for + 목적격」을 쓰므로 to get an A 앞에 for me를 쓴다.
- 09 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다. 주어가 3인칭 단수이므로 have는 has로 바꿔 쓰고, '~ 동안'은 전치사 for로 나타낸다.
- 10 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 to lift가 들어가는 것이 적절하다.
Sally는 그 테이블을 들어 올릴 만큼 충분히 힘이 세지 않다.
- 11 주어가 you이고 뒤에 ever과 과거분사 seen이 있으므로 경험 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 Have가 들어가는 것이 적절하다.
너는 무지개를 본 적이 있니?
- 12 ㉔ an hour ago와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재 완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 has played를 played로 고쳐야 한다.
- ㉔ 그는 얼마나 오랫동안 수학을 공부해 왔니?
- ㉔ 너는 그를 5년 동안 알아 왔니?
- ㉔ 이 노래는 유명해질 만큼 충분히 좋다.
- ㉔ 그 상품은 금방 매진될 만큼 인기 있었다.
- 13 5년 전에 그 회사에서 일하기 시작했고 현재도 여전히 그 회사에서 일하고 있으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용해야 한다. '5년 동안' 일해 온 것이므로 뒤에는 for 5 years가 와야 한다.
- 14 「형용사 + enough + to부정사」는 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미로 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ㉔ '많은 것들 중에서 원하는 것을 결정하다'는 choose(선택하다)의 영영품어이다.
- 16 앞 문장이 '그때, 증조할아버지께서 그의 이야기를 우리와 공유하고 싶다고 말씀하셨다.'라는 내용이므로 It은 앞 문장의 his story(그의 이야기)를 가리킨다.
- 17 ㉔ never가 함께 쓰인 경험 용법의 현재완료이므로 '나는 본 적이 없다'라는 의미이다.
- 18 ㉔ I는 놀라운 감정을 느꼈으므로 과거분사형 형용사 amazed가 적절하다.
be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다
- ㉔ 바위와 섬들의 바다 광경이 놀라움을 느끼게 했으므로 현재분사형 형용사 amazing이 적절하다.
- 19 ㉔ 해금강의 아름다운 광경에 놀란 후 한국에 그렇게 훌륭한 곳이 있어서 자랑스러웠다고 했으므로 '놀란 → 자랑스러워하는'이 적절하다.
- ㉔ 화가 난 → 행복한
- ㉔ 자랑스러워하는 → 무서워하는
- ㉔ 긴장한 → 화가 난
- ㉔ 느긋한 → 긴장한
- 20 질문: 글쓴이는 집으로 돌아가는 길에 무엇을 기억했는가?



MEMO

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines for text entry.





MEMO

