

Lesson 03 Always Aware, Always Prepared

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------|
| A 01 collapse | 02 drill | 03 damage |
| B 01 properly | 02 urgently | 03 confusion |
| C 01 prepared for | 02 made his way | 03 get out of |
| D 01 nervously | 02 include | 03 perform |
| E 01 immediately | 02 panic | 03 hit |
| 04 smash | 05 earthquake | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------------|----------------|------|------|
| 01 occur | 02 at any time | 03 ⑤ | 04 ⑤ |
| 05 (d)rill | 06 ④ | 07 ① | 08 ④ |

- 01 crawl과 creep은 '기어가다'라는 의미로 유의어 관계이므로 빈칸에는 happen(일어나다, 발생하다)의 유의어 occur를 써야 한다.
- 02 at any time: 언제든지, 아무 때나
- 03 주어진 문장은 '나는 나의 소지품을 배낭에 썼다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '소지품, 소유물'이라는 의미의 명사 belongings를 써야 한다.
① 계단 ② 폭풍, 폭풍우 ③ 가구 ④ 피해, 손상
- 04 tip over: 넘어지다, 뒤집히다
pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
• 탁자 위의 램프는 넘어졌다.
• 저 멈춤 표지판에서 우회전한 후에 길 한쪽으로 차를 대세요.
- 05 '비상사태에 따라야 하는 과정의 예행연습'은 drill((비상사를 대비한) 훈련)의 영영풀이이다.
- 06 ㉠ 무너지거나 주저앉다 → collapse(붕괴되다, 무너지다)
㉡ 사람들을 다치게 하는 강압적인 방식으로 → violently(격렬하게, 맹렬히)
- 07 • 내 역할에 혼란이 좀 있었다. (confusion ㉠ 혼란; 혼동)
• 기름 유출은 바다 동물들에게 재난이었다. (disaster ㉡ 재해, 재난)
• 전체 가족이 나의 집에 함께 모였다. (whole ㉢ 전체[전부의])
• 너는 상황에 빠르게 반응해야 한다. (react ㉣ 반응하다)
- 08 ㉠ break into pieces: 산산조각으로 깨지다
㉡ roll off ~: ~에서 굴러 떨어지다

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- 01 I'm curious about who the painter is.
- 02 Make sure

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 F | 05 F |
| 06 T | 07 T | | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (㉡) → (㉠) → (㉢)

- 02 (㉣) → ㉡ → (㉢) → (㉠)

- 03 ㉠ → (㉣) → (㉢) → ㉡ → (㉠) → (㉣) → (㉡)

- B 01 hear, common, are they, curious

- 02 agree, curious, see, What, Based on, like, a variety of

- 03 hear, serious, destroyed, going on, hope, curious, missing, hope

- 04 and, Anything else, sure

- 05 save, First, Second, sure, middle, until

- 06 fire drill, going, Remember, got, why, sure, Forget, Leave, behind

- 07 hear, never, as well, curious, why, Why, How, think, Let's

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | | | |
|------|------|-----------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 wonder | 04 ② | 05 ② |
|------|------|-----------|------|------|

- 01 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
- 02 자연재해 생존 장비를 챙기고 있는 소년이 엄마에게 물, 약간의 식량, 그리고 라디오 외에 필요한 또 다른 것을 묻고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '반드시 라디오 용 건전지를 포함해야 해'가 적절하다.
① 라디오 소리를 줄여
② 날씨를 먼저 확인해
③ 물은 생존을 위해 필수적이어야
④ 우리는 그렇게 많은 음식이 필요하지 않아
- 03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. I wonder ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
A: 너는 왜 '우주'라는 제목의 책을 빌렸니?
B: 왜냐하면 나는 우주가 궁금하기 때문이야.
- 04 Remember ~., Don't forget ~., Make sure ~., Keep in mind ~.는 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현들이다.
② 내게 파일을 백업하라고 상기시켜 줘.
- 05 주어진 문장은 '나는 왜 최근에 한국에서 지진이 그렇게 자주 일어났는지 궁금해.'라는 의미로 지진이 보통 한국 남부에서 일어나지만, 이제 다른 곳에서도 일어나고 있다는 사실을 몰랐다는 소년의 말과 조사를 좀 해 보자고 제안하는 소녀의 말 사이인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 had gone to bed
- 02 If you need help, tell me at any time.

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|----------------------|-------------|
| A 01 had read[read] | 02 had gone |
| 03 had built | 04 had had |
| 05 had broken[broke] | |
- B 01 (만약) 네가 답다면
02 (비록) 겨울이긴 했지만(겨울이었음에도 불구하고)
03 그녀가 걷고 있는 동안
04 그녀가 스키 타는 것을 좋아하기 때문에
05 너는 너의 손을 씻은 후에

- C** 01 had lost 02 had been
03 had skipped 04 had cleaned
05 had taken
- D** 01 Because 02 although
03 after 04 As
05 If
- E** 01 ○
02 X, The girl was afraid because she had never[had not[hadn't]] flown in a plane before.
03 X, Judy had studied[studied] Italian for years before she moved to Rome.
04 ○ 05 ○
- F** 01 Since we arrived in London
02 unless you wear a coat
03 since I have a test tomorrow
04 after she gets up in the morning
05 although I tried my best

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 although[though]
05 had seen 06 ⑤ 07 ③ 08 Unless
09 had stolen 10 had lied 11 ①
12 ④ met ⑥ had been 13 after I come back home from school
14 ⑤ 15 ⑤ 16 ② 17 ② 18 ④
19 ③ 20 ⑤

서술형

- 01 (1) After he gets home, he checks his emails.[He checks his emails after he gets home.]
(2) Although[(Even) Though] I'm good at singing, I don't want to be a singer.[I don't want to be a singer although[(even) though] I'm good at singing.]
- 02 ① I ② had ③ wanted ④ to ⑤ buy
- 03 (1) If we find her address
(2) Although we were scared
(3) since we were little kids
- 04 (1) I had finished reading a book
(2) he had eaten too much ice cream
- 05 (1) While she was watching television, she was knitting.[She was knitting while she was watching television.]
(2) I thought that I had seen her somewhere before.

- 01 주어진 문장은 '그들은 모든 박물관을 방문한 후에 호텔로 돌아왔다.'라는 의미이고, 박물관을 방문한 것이 호텔로 돌아온 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 02 as는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미로 비례를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 03 ④ → had gone[went]
주어진 문장은 '모든 표가 판매가 시작되자마자 매진됐다.'라는 의미이고, 판매가 시작된 것이 표가 매진된 것보다 이전에 일어난 일이므로 have

gone을 과거완료형 had gone으로 고쳐야 한다. as soon as와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 나타내 줄 경우 과거완료형(had + 과거분사)을 과거시제로 대신할 수 있다.

- 04 주어진 문장은 '퍼즐은 매우 어려웠지만 Derek은 그것을 쉽게 풀었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[though]를 써야 한다.
- 05 사람들이 성에서 유령을 본 것이 그것을 말한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 06 주어진 문장은 '비가 오고 있기 때문에 너는 너의 우산을 가져가야 한다.'라는 의미이고 since는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 because와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 Joseph가 마라톤에 참가한 것이 그가 피곤한 것보다 이전에 일어난 일이므로 ㉠에는 과거시제를 쓰고, ㉡에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 08 if ~ not은 '(만약) ~이 아니라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
네가 더 빨리 걷지 않는다면, 버스를 놓칠 것이다.
- 09 도둑이 왕관을 훔친 것이 경찰관이 그를 체포한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
경찰관은 왕관을 훔친 도둑을 체포했다.
- 10 오빠가 거짓말을 한 것이 그것을 깨닫게 된 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
나는 나의 오빠가 내게 거짓말을 했었다는 것을 깨닫게 되었다.
- 11 첫 번째 문장은 '내가 너를 마지막으로 본 이후로 너는 많이 변했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~ 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다. 두 번째 문장은 '나는 잠이 들었었기 때문에 전화가 울리는 것을 듣지 못했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다.
- 12 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다. 따라서 ㉠은 과거시제로 쓰고, ㉡는 과거완료형으로 써야 한다.
- 13 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 이용해 배열할 수 있다.
- 14 ⑤ bought → had bought
Tony가 새 컴퓨터를 산 것이 그것을 말한 것보다 이전에 일어난 일이므로 bought를 과거완료형(had + 과거분사)으로 써야 한다.
Tony는 그가 전날 새 컴퓨터를 샀다고 말했다.
- ① 나는 간식을 좀 먹어서 배가 고프지 않았다.
② Julie는 종이 울리기 전에 그녀의 시험지를 끝마쳤다.
③ 우리는 우리가 수업 시간에 토론했던 영화를 보러 갔다.
④ Steve는 그의 표를 잃어버려서 콘서트에 갈 수 없었다.
- 15 (A) '그가 머그잔을 떨어뜨렸지만, 그것은 깨지지 않았다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.
(B) '나는 책을 반납해야 했기 때문에 도서관에 갔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Since를 써야 한다.
(C) '그녀는 길을 건너기 전에 좌우를 살폈다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~하기 전에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Before를 써야 한다.
- 16 주어진 문장은 '그녀는 버스에서 내리고 있었을 때 미끄러졌다.'라는 의미이고 as는 '~하고 있을 때, ~하면서'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 빈칸에는 '~하는 동안'이라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while을 써야 한다.

17 ② → had

Nick이 다리가 부러진 것이 외출할 수 없었던 것보다 이전에 일어난 일임으로 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.

18 ④의 since는 '~ 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지의 since는 모두 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 나는 몸이 좋지 않았기 때문에 조퇴했다.
- ② Dave는 친절하고 쾌활하기 때문에 매우 인기가 있다.
- ③ Lisa는 독감에 걸렸기 때문에 하루 종일 침대에 누워 있었다.
- ④ 내가 기타를 연주하기 시작한 이후로 9년이 지났다.
- ⑤ 나의 농구팀은 잘 못했기 때문에 우리는 경기에서 졌다.

19 ④ was → had been

과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

나의 할머니가 돌아가셨을 때 할머니는 6개월이나 편찮으셨었다.

⑤ has → had

작가가 그의 자서전을 완성시킨 것이 그가 죽은 것보다 이전에 일어난 일임으로 has completed를 과거완료형(had + 과거분사)으로 고쳐야 한다. 그 작가가 죽었을 때쯤에, 그는 그의 자서전을 완성시켜 놓았다.

- ③ 나는 Holmes 선생님에게 얼마나 많은 책을 읽으셨는지 물었다.
- ⑥ 나는 그 식당에 가기 전에 이탈리아 음식을 먹어 본 적이 없었다.
- ⑦ 나는 바닥에 물을 흘렸기 때문에 그것을 대걸레로 닦아야 했다.

20 ⑤는 '교통량이 매우 많았지만 우리는 제시간에 역에 도착했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although, though 등을 써야 한다.

- ① 초콜릿이 달콤하기 때문에 아이들은 그것을 매우 좋아한다.
- ② 나는 오늘 아침에 늦게 일어났기 때문에 학교에 지각했다.
- ③ Watson 씨가 항상 정직하기 때문에 사람들은 그를 존경한다.
- ④ James는 규칙적으로 운동하기 때문에 몸이 매우 좋고 건강하다.

시습형

01 (1) '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 이용해 영작할 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

(2) '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although, though, even though를 이용해 영작할 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

02 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

03 (1) 우리는 그녀의 주소를 찾으면, 그녀에게 초대장을 보낼 것이다.

- (2) Frank와 나는 무서웠지만 번지 점프를 했다.
- (3) Brian과 Sue와 나는 어렸을 적부터 좋은 친구이다.

04 과거의 특정 시점 이전에 일어난 일의 결과가 그 시점까지 영향을 미치고 있음을 나타내거나 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

<보기> 눈이 내린 후에 더 추워졌다.

- (1) 나의 어머니가 내게 간식을 가져다주셨을 때 나는 독서를 끝마쳤었다.
- (2) Bill은 아이스크림을 너무 많이 먹었었기 때문에 지난밤에 배가 아팠다.

05 (1) '~하는 동안'이라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while를 이용해 영작할 수 있다. 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

(2) 전에 그녀를 본 것이 그렇게 생각한 것보다 이전에 일어난 일이므로 전에 그녀를 봤다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 그렇게 생각했다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

A 01 ~한 후에, 시간

03 의문사(구) + 동사

05 to react

07 falling

09 매 ~

11 my dad, 계속적

13 ~을 알아내다

15 ~할 수 있었다

17 ~한 상태가 되다

19 목적어

02 동사원형[현재분사]

04 ~이기 때문에, 이유

06 saying

08 covering

10 to stop

12 ~할 때, 시간

14 목적

16 had done

18 the panic

20 the next earthquake, 계속적

B 01 had gone, hit

02 because, was shaking

03 as a joke

04 heard, fall, break

05 what, was happening

06 began to shake

07 shouted, ran into

08 Since, to react

09 kept saying

10 pulled, out of

11 ran, crawled

12 see, swinging, falling

13 dropped, covering, broke

14 tipped over, rolled off

15 Every, hear, break

16 started to worry

17 seemed to stop, started crawling

18 rang, who was coming

19 Get out of

20 asked urgently

21 was driving, when

22 pulled over, what's going on

23 made our way

24 had fallen, had smashed

25 to avoid, could, have happened

26 had done, had, thought

27 get scared when

28 was shaking, were falling

29 began to take

30 should be prepared, which

교과서 속 기타 질문

p.31

01 T

02 T

영역별 실력 준비하기

pp.32~38

01 ④

02 as well

03 (c)onfusion

04 ④

05 ⑤

06 ①

07 in mind 08 ③

09 ④

- 01 ④는 ‘포함하다’ : 제외하다’라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 파괴하다 ② 전체[전부]의
 ③ 박살내다; 박살나다 ⑤ 정확히

02 as well: 또한, 역시

03 ‘사람들이 무슨 일이 일어나고 있는지, 그들이 무엇을 해야 하는지, 또는 어떤 것이 무엇을 의미하는지 등을 이해하지 못하는 상황’은 confusion(혼란)의 영영품어이다.

04 ㉔ go on: (어떤 상황) 계속되다; 일어나다, 벌어지다
 ㉕ look around: 둘러보다

05 ‘어떤 것을 몹시 원하거나 그것이 매우 중요하다고 생각한다는 것을 보여 주는 방식으로’는 urgently(급히)의 영영품어이다.
 ① 나는 즉시 런던행 항공편을 예약했다.
 ② 내가 편지를 받았을 때 내 심장은 격렬하게 뛰었다.
 ③ 남자는 초조하게 방을 돌아다니고 있었다.
 ④ 의사의 지시는 정확히 이행되어야 한다.
 ⑤ 아프리카 국가들에 대한 식량 원조가 급히 필요하다.

06 • 너는 문을 열기 위해서 이 버튼을 눌러야 한다. (press ㉔ 누르다)
 • 폭풍이 농작물에 큰 피해를 입혔다. (damage ㉔ 피해, 손상)
 • Alice는 내가 내 집을 위한 가구를 고르는 것을 도와줬다. (furniture ㉔ 가구)
 • 아이는 걷는 것을 배우기 전에 기어가는 것을 배운다. (crawl ㉔ 기어가다)

07 Make sure ~.는 ‘반드시 ~해야 해.’라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다. Keep in mind ~.와 바꿔 쓸 수 있다.

08 빈칸 뒤에 소년이 ‘나도 그래. 온라인으로 좀 조사해 보자.’라고 답했으므로 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현을 써야 한다. I’m curious about ~.는 ‘나는 ~이 궁금해.’라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
 ① 너는 언제 그 소식을 들었니?
 ② 홍수는 여름에 흔하잖아.
 ④ 홍수를 예방하는 법을 설명해 줄래?
 ⑤ 실제로, 겨울에는 비가 그렇게 많이 오지 않아.

09 I’m curious about ~.는 ‘나는 ~이 궁금해.’라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. I want to know ~., I wonder about ~., I’d like to know ~., I’d be (very) interested to know ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
 ④ 나는 어떤 유형의 자연재해가 한국에서 가장 큰 피해를 초래하는지 들어본 적이 있어.

10 What about ~?는 ‘~은 어때[어땠어]?’라는 의미로 누군가나 무언가에 대한 정보를 묻는 표현이다.

11 질문: 한국에서 가장 큰 피해를 초래하는 자연재해는 무엇인가?
 예시답안의 해석: 그것은 폭풍이다.

12 ② 환자의 손이 아니라 심폐 소생술을 수행하는 사람의 손을 환자의 가슴 중앙에 놓아야 한다.

13 (C) 소년: 수지야, 이것은 화재 훈련이야! 가자!

소녀: 알았어! 지침에 따르면 우리는 재빨리 줄을 서야 해.

소년: 우리는 집합 장소로 가는 거지, 맞지?

(A) 소녀: 맞아. 네가 걷는 동안 너의 몸을 낮추는 것을 기억해.

소년: 알겠어. 야, 엘리베이터를 타는 게 어때? 그것이 계단보다 더 빨라.

소녀: 안 돼. 진짜 화재가 났을 때는 반드시 엘리베이터를 타지 않도록 해. 그것은 매우 위험해.

(B) 소년: 알았어. 기다려! 나는 내 배낭을 가져와야 해!

소녀: 네 배낭은 잊어버려. 너의 소지품은 두고 그냥 가.

소년: 네 말이 맞아. 좋아, 가자!

14 주어진 문장은 ‘Bill은 욕실에서 미끄러졌었기 때문에 병원에 입원했다.’라는 의미이고, 욕실에서 미끄러진 것이 병원에 입원한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.

15 while은 ‘~하는 동안’이라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.

16 ④ → had put

주어진 문장은 ‘나는 나의 부모님이 내 침대에 몇 가지 선물을 놓아두신 것을 알고 매우 기뻐다.’라는 의미이고, 부모님이 침대에 몇 가지 선물을 놓아두신 것이 그것을 알고 기뻐한 것보다 이전에 일어난 일이므로 put을 과거완료형 (had + 과거분사)으로 고쳐야 한다.

17 주어진 문장은 ‘버스가 도중에 고장 났기 때문에 우리는 늦었다.’라는 의미이고 as는 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 because와 바뀔 수 있다.

18 도둑들이 도망가 버린 것이 경찰이 도착한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.

19 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 after를 이용해 배열할 수 있다.

20 선수가 골을 넣은 것이 팬들이 기뻐서 소리를 지른 것보다 이전에 일어난 일이므로 선수가 골을 넣었다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 팬들이 기뻐서 소리를 질렀다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.

21 첫 번째 문장은 ‘이 여행 가방은 너무 짝 차서 잠기지 않는다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다. 두 번째 문장은 ‘우리가 함께 학교에 다닌 이후로 나는 Albert를 알고 지내 왔다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘~ 이후로’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다.

22 ⑤ didn't have → had not[hadn't]

과거완료형의 부정문은 「주어 + had not + 과거분사 ~.」 형태로 쓴다.

그는 전날 밤에 잘 자지 못해서 매우 피곤해 보였다.

① 나는 나의 어머니가 말씀하셨었던 것을 기억했다.

② Emily는 내게 그녀의 주소를 준 후에 떠났다.

③ Judy는 동물원에 가기 전에 꿈을 본 적이 없었다.

④ 나는 오늘 아침까지 학교 가방을 싸지 않았었다.

23 ㉠ ‘우리는 지도를 가지고 있었지만, 길을 잃었다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘(비록)~일지라도, ~에도 불구하고’라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.

⑥ ‘날이 따뜻했기 때문에 나는 나의 코트를 벗었다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.

24 ① → had gone[went]

참자리에 든 것이 지진이 일어난 것보다 이전에 일어난 일이므로 go를 과거 완료형 had gone으로 고쳐야 한다. after와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 나타내 줄 경우 과거완료형을 과거시제로 대신할 수 있다.

25 ㉠ ‘나는 내 침대가 흔들리고 있었기 때문에 갑자기 잠에서 깬다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.

- ① ‘나는 지진을 겪는 것이 처음이었기 때문에, 어떻게 반응해야 할지 알지 못했다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Since를 써야 한다.
- 26 ㉞ break into pieces: 산산조각으로 깨지다
㉟ run into ~: ~에 뛰어들어가다
- 27 didn't know의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 써야 한다. 의문사(구)가 주어진 간접의문문은 「의문사(구) + 동사」 형태로 쓴다.
- 28 글쓰이는 지진을 겪는 것이 처음이었기 때문에 어떻게 반응해야 할지 알지 못했다고 했으므로, 주어진 문장은 ‘곧 방 전체가 격렬하게 흔들리기 시작했고, 나의 혼란은 극심한 공포로(panic) 변했다.’라는 의미가 되어야 한다.
① 기쁨 ③ 후회
④ 슬픔 ⑤ 편안함
- 29 ㉚ 글쓰이의 남동생이 글쓰이의 침대를 흔든 것이 아니라 지진 때문에 글쓰이의 침대가 흔들리고 있었다.
① 밤에 지진이 일어났다.
③ 지진은 거울이 깨지게 했다.
④ 지진이 일어났을 때 글쓰이는 무서웠다.
⑤ 글쓰이는 그녀의 인생에서 처음으로 지진을 경험했다.
- 30 ‘특히 고정된 지점에서, 앞뒤로 또는 옆으로 방해 없이 쉽게 움직인다’는 swing(흔들리다)의 영영풀이다.
- 31 ㉜ tip over: 넘어지다, 뒤집히다
㉝ pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
- 32 (A) 지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하는 것을 듣다
(B) seem + to부정사: ~한[인] 것 같다
(C) 선행사 my dad에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 33 ㉞와 ㉟의 to부정사는 목적어 역할을 하는 명사적 용법이고, ①의 to부정사는 주격 보어, ③의 to부정사는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법, ④의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법, ⑤의 to부정사는 목적격 보어이다.
① Alex의 꿈은 의사가 되는 것이다.
② 나는 이번 주말에 영화를 볼 계획이다.
③ 우리는 저녁으로 먹을 것을 샀다.
④ Joe는 그의 방을 청소하기 위해 집에 일찍 왔다.
⑤ 선생님은 우리에게 교과서를 펼치라고 말씀하셨다.
- 34 글쓰이의 아빠가 멈췄다고 말한 것은 흔들림(the shaking)이다.
- 35 ㉙ 글쓰이의 아빠는 흔들림이 시작됐을 때 집으로 운전해서 가고 있었다.
- 36 ③ → 몇 분 만에
in + 시간을 나타내는 명사(구): ~ 만에
- 37 글쓰이는 가구가 흔들리고 물건들이 바닥으로 떨어지고 있었을 때 느낀 극심한 공포를 잊을 수 없다고 했으므로 주어진 문장은 ‘나는 그날 밤을 기억할 때 여전히 무서워진다(scared).’라는 의미가 되어야 한다.
① 화난 ③ 부끄러운
④ 자신 있는 ⑤ 무관심한
- 38 when은 ‘~할 때’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 ‘~하고 있을 때, ~하면서’라는 의미의 접속사 as와 바꿔 쓸 수 있다.
- 39 질문: 글쓰이는 떨어지는 조각들을 피하기 위해 무엇을 했는가?
예시답안의 해석: 글쓰이는 떨어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다.
- 40 영화 속 특수 효과의 비용은 언급되지 않았다.
① → in Los Angeles and San Francisco
② → in 2014
③ → The main character, a search-and-rescue pilot, must search for his missing family during an earthquake.
④ → a search-and-rescue pilot

학교 시험 100점 만들기

Step 1

pp.39~43

- | | | | | |
|------------------|--------------------------------|--------------|------|------|
| 01 pull over | 02 ④ | 03 ③ | 04 ② | |
| 05 (M)ake (s)ure | | 06 ② | 07 ④ | 08 ⑤ |
| 09 had spent | | 10 After | 11 ① | 12 ① |
| 13 ⑤ | 14 ① | 15 confusion | | 16 ④ |
| 17 ⑤ | 18 ② | 19 who | 20 ① | 21 ⑤ |
| 22 ③ | 23 had done, had never thought | | | 24 ② |
| 25 ③ | | | | |

- 01 pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
- 02 ㉠ 완벽하고 정확한 방식으로 → exactly(정확히)
 ㉡ 어떤 문제나 상황이 있거나 그 상황에 처해 있다
 → experience(경험하다)
- 03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. I wonder about ~와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지 알아.
 ② 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지 생각 중이야.
 ④ 어떻게 그런 일이 일어났는지 놀란다.
 ⑤ 나는 어떻게 그런 일이 일어났는지 들어 본 적이 있어.
- 04 주어진 문장은 '야, 엘리베이터를 타는 게 어때?'라는 의미로 그것이 계단보다 더 빠르다는 소년의 말 바로 앞인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 소녀는 화재 현장에서 주의해야 할 사항을 이야기하고 있으므로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현을 써야 한다. Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.
- 06 소녀는 화재 훈련 시 소지품은 챙기지 말고 두고 가야 한다고 말했다.
- 07 주어진 문장은 'Lauren은 일전에 그녀가 내게 거짓말한 것을 미안했했다.'라는 의미이고, Lauren이 거짓말한 것이 그녀가 미안했던 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 08 although는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미로 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 09 Emma가 그녀의 모든 돈을 다 써 버린 것이 그녀가 책을 살 수 없었던 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 10 after는 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 11 텔레비전에서 아프리카에 대한 다큐멘타리를 본 것이 돈을 모은 것보다 이전에 일어난 일이므로 텔레비전에서 아프리카에 대한 다큐멘타리를 봤다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 돈을 모았다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
- 12 주어진 문장은 '매니저가 무례했기 때문에 나는 그에 대해 불평했다.'라는 의미로 since는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 따라서 as와 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 집에 지갑을 두고 온 것이 그것을 안 것보다 이전에 일어난 일이므로 집에 지갑을 두고 왔다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 그것을 알았다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
- 14 (A) 잠자리에 든 것이 지진이 일어난 것보다 이전에 일어난 일이므로 잠자리에 들었다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 지진이 일어났다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
 (B) 지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하는 것을 듣다
 (C) how + to부정사: 어떻게 ~해야 할지
- 15 '사람들이 무슨 일이 일어나고 있는지, 그들이 무엇을 해야 하는지, 또는 어떤 것이 무엇을 의미하는지 등을 이해하지 못하는 상황'은 confusion(혼란)의 영영말이다.

- 16 이 글은 글쓴이가 처음으로 지진을 겪은 자신의 경험을 서술하고 있는 글이므로 이 글의 제목으로 ④ '나의 첫 번째 지진 경험'이 적절하다.
 ① 지진의 위험성 ② 지진의 원인
 ③ 지진 희생자를 위한 도움 ⑤ 지진 피해를 최소화하는 법
- 17 ㉔ pull A out of B: A를 B에서 떼어 내다[철수시키다]
 ㉔ get out of ~: ~에서 나오다[도망치다]
- 18 ② → covering
 주어진 문장은 '우리의 가족사진이 벽에서 떨어졌고 그것을 덮고 있는 유리
 가 깨졌다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 covered를 앞의 명사구 the
 glass를 수식하는 능동적 의미를 나타내는 현재분사로 고쳐야 한다.
- 19 선행사 my dad에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의
 관계대명사 who를 써야 한다.
- 20 immediately ㉔ 즉시, 즉각 (= at once)
 ② 그런데 ③ 항상
 ④ 갑자기 ⑤ 가능한 한 빨리
- 21 ⑤ 글쓴이의 가족이 아파트 몇 층에 사는지는 언급되지 않았다.
 ① → He told her to get out of the building using the stairs.
 ② → She was under the kitchen table.
 ③ → He was in the car.
 ④ → They started crawling toward the door.
- 22 ㉔와 ㉔의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법이다. ㉔의 to부정사는
 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법, ㉔의 to부정사는 목적격 보어,
 ㉔의 to부정사는 결과를 나타내는 부사적 용법이다.
 ① 경기를 끝낼 시간이다.
 ② 선생님은 우리에게 연습하라고 조언하셨다.
 ③ 나는 기타를 더 잘 치기 위해서 열심히 연습했다.
 ④ 트레이너는 여자가 휴식을 취하는 것을 허락했다.
 ⑤ 어린 소년은 자라서 대단한 축구 선수가 됐다.
- 23 첫 번째 빈칸에는 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동
 작이나 상태를 나타내는 계속적 용법의 과거완료형 had done, 두 번째 빈칸
 에는 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타
 내는 경험적 용법의 과거완료형의 부정형 had never thought를 써야 한다.
- 24 ㉔를 포함한 문장은 '나는 그날 밤을 기억할 때 여전히 무서워진다.'라는 의
 미가, ㉔를 포함한 문장은 '나는 가구가 흔들리고 물건들이 바닥으로 떨어지
 고 있었을 때 내가 느낀 극심한 공포를 잊을 수 없다.'라는 의미가 되어야 자
 연스러우므로 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이
 끄는 접속사 when을 써야 한다.
- 25 ㉔ 글쓴이가 추가로 떨어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다는 말은 나
 와 있지만 그곳에 다른 사람들이 있었는지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 save 02 ④ 03 ① 04 ⑤
 05 hope all the people living there are okay 06 ④
 07 ④ 08 Although[Though] 09 bought, had lost
 10 ⑤ 11 ② 12 ② 13 ③ 14 ①, ③
 15 it was my first time experiencing an earthquake 16 ③
 17 ④ 18 ③ 19 o[O]ur family picture 20 ⑤
 21 [예시답안] He was listening to the radio to find out what was
 going on.
 22 We went to an open space to avoid more falling pieces.
 23 ⑤ 24 ④ 25 ③

- 01 panic과 fear는 '극심한 공포, 공황'이라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸
 에는 rescue(구하다)의 유의어 save를 써야 한다.
- 02 ㉔ leave ~ behind: ~을 두고 가다
 ㉔ based on ~: ~에 근거하여, ~에 기반을 둔
- 03 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주
 의를 줄 때 쓰는 표현이다. You'd better ~., Remember ~., Don't forget ~.,
 Keep in mind ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 내게 라디오용 건전지를 포함하라고 말해 줘
- 04 캘리포니아 대화재로 인해 2만 명 이상의 사람들이 집을 떠나야 했고 약 4백
 명의 사람들이 그 지역에서 실종됐다는 소년의 말에 이어서 소녀가 '그 말을
 들으니 기쁘다.'라고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 05 So do I.는 '나도 그래.'라는 의미로 이 대화에서는 I also hope all the
 people living there are okay.를 의미한다.
- 06 ㉔ 바람이 화재를 악화시켰다.
- 07 ㉔ → had broken
 주어진 문장은 '내가 문을 열었을 때, 나는 누군가가 내 집에 침입했었다는
 것을 알았다.'라는 의미이고, 누군가가 집에 침입한 것이 그것을 알아챈 것
 보다 이전에 일어난 일이므로 broke를 과거완료형 had broken으로 고쳐야
 한다.
- 08 even though, although, though는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'
 라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
 Harry와 Ron은 말다툼을 했지만, 그들은 여전히 가장 친한 친구이다.
- 09 쓰던 카메라를 잃어버린 것이 새것을 산 것보다 이전에 일어난 일이므로 첫
 번째 빈칸에는 과거시제를 쓰고, 두 번째 빈칸에는 과거완료형(had + 과거
 분사)을 써야 한다.
- 10 ㉔의 since는 '~이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속
 사이고, 나머지의 since는 모두 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는
 부사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 나는 열심히 훈련해 왔었기 때문에 경주에서 우승했다.
 ② Jack은 하루 종일 일했기 때문에 피곤하다.
 ③ 도로가 얼어 있었기 때문에 사고가 발생했다.
 ④ 우리의 이웃이 너무 시끄러워서 우리는 이사 가기로 결심했다.
 ⑤ 우리가 서울에 살게 된 지 곧 2년이 될 것이다.
- 11 비가 오랫동안 오지 않은 것이 들뜬 건조해진 것보다 이전에 일어난 일이
 므로 비가 오랫동안 오지 않았다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과
 거분사)을 쓰고, 건조해졌다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
- 12 ㉔ '남자는 복권에 당첨된 후 집을 구매했다.'라는 의미가 되어야 자연스러
 우므로 '~한 후에'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사
 after를 써야 한다.
 ㉔ '네가 처방전을 갖고 있지 않다면 나는 너에게 그 약을 팔 수 없다.'라는
 의미가 되어야 자연스럽게 '(만약) ~이 아니라면'이라는 의미의 조건
 을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 unless를 써야 한다.
 ㉔ 'Susan은 수업을 여러 번 빼먹었었기 때문에 시험에 통과할 수 없었다.'
 라는 의미가 되어야 자연스럽게 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를
 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.
- 13 ㉔ → The police didn't find where the thief had hidden the money.
 도둑이 돈을 숨긴 것이 경찰이 그것을 알아내지 못한 것보다 이전에 일어난
 일이므로 도둑이 돈을 숨겼다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분
 사)을 쓰고, 경찰이 그것을 알아내지 못했다는 내용의 문장에는 과거시제를
 써야 한다.
 경찰은 도둑이 돈을 어디에 숨겼는지 알아내지 못했다.
 ① Mark는 내게 그가 런던에 가 본 적이 있었다고 말했다.
 ② 내가 내 식물에게 물을 주지 않았었기 때문에 그것들은 죽어 버렸다.
 ④ 직원은 기차가 10분 전에 떠났다고 말했다.
 ⑤ 정전이 됐기 때문에 우리는 아무것도 볼 수 없었다.

- 14 주어진 문장은 '나는 내 침대가 흔들리고 있었기 때문에 갑자기 잠에서 깼다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 as, since, because를 써야 한다.
- 15 it is my first time + 동명사: 내가 ~하는 것은 처음이다
이 글의 전체적인 시제가 과거이므로 be동사 과거형 was를 써야 함에 유의한다.
- 16 글쓴이는 잠을 자던 중 침대가 흔들려 일어났다가 거울이 떨어져 깨지는 것을 보고 무슨 일이 일어나고 있는 건지 몰라서 혼란스러워했다. 곧 방 전체가 격렬하게 흔들리기 시작하면서 혼란이 공포로 변했다고 했으므로 이 글에 드러난 글쓴이의 심경 변화로 ③ '혼란스러운 → 무서운'이 적절하다.
① 지루한 → 신난 ② 흥분한 → 편안한
④ 우울한 → 안심한 ⑤ 무서운 → 짜증난
- 17 ④ → 길 한쪽으로 차를 대다
pull over: (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
- 18 (C) → to fall down or in
collapse(붕괴되다, 무너지다)의 영어표현은 '무너지거나 주저앉다'가 적절하다.
(A) 손과 무릎으로 앞으로 움직이거나 몸을 땅에 가깝게 끌면서 앞으로 움직이다 → crawl(기어가다)
(B) 사람들을 다치게 하는 강압적인 방식으로 → violently(격렬하게, 맹렬히)
(D) 어떤 것을 몹시 원하거나 그것이 매우 중요하다고 생각한다는 것을 보여주는 방식으로 → urgently(급히)
(E) 즉시 → immediately(즉시, 즉각)
- 19 깨진 유리가 덮고 있었던 것은 글쓴이의 가족사진(our family picture)이었다.
- 20 지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하는 것을 듣다
팔호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 I could hear something else in the apartment break가 된다.
- 21 질문: 글쓴이의 아버지가 글쓴이의 어머니에게 전화했을 때 무엇을 하고 계셨는가?
예시답안의 해석: 그는 무슨 일이 일어나고 있는지 알아내기 위해 라디오를 듣고 계셨다.
- 22 주어진 문장은 '우리는 추가로 떨어지는 조각들을 피하기 위해 공터로 갔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 fallen을 뒤의 명사 pieces를 수식하는 진행의 의미를 나타내는 현재분사로 고쳐야 한다.
- 23 ⑥ '나는 학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만, 내가 진짜 지진을 겪을 것이라고는 결코 생각한 적이 없었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 Although를 써야 한다.
⑥ '그날 밤 이후, 나는 진지하게 지진 훈련을 받기 시작했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~ 후에'라는 의미의 전치사 After를 써야 한다.
- 24 글쓴이가 실제 지진을 겪으면서 극심한 공포를 느꼈고, 그 이후로 진지하게 지진 훈련을 받기 시작했다고 했으므로 빈칸이 있는 문장은 '나는 내가 다음 지진에 대비해야 한다는(should be prepared for) 것을 깨달았는데, 그것은 언제라도 일어날 수 있다.'라는 의미가 되어야 한다.
① 지연시켜야 한다 ② 예측해야 한다
③ 막아야 한다 ⑤ 의존해야 한다
- 25 ③ → The writer saw fallen parts of buildings and several smashed cars.
① 지진이 얼마나 오래 계속됐는지는 언급되지 않았다.
② 공터가 몇 명의 사람들을 수용할 수 있었는지는 언급되지 않았다.
④ 지진 때문에 몇 개의 건물이 무너졌는지는 언급되지 않았다.
⑤ 글쓴이의 학교가 일 년에 얼마나 자주 지진 훈련을 하는지는 언급되지 않았다.

01 pull over

02 (1) occ(u)r (2) s(h)ake (3) re(a)ct

03 I'm curious about how that happened.

04 make sure that you include batteries for the radio

05 [예시답안] He should put water, some food, a radio, and batteries for the radio in the survival kit.

06 (1) had built (2) had forgotten

07 (1) after you think it over
(2) since I was frightened
(3) although I told the truth

08 (1) had gone jogging (2) had made a snowman

09 Although I failed many times, I didn't give up.[I didn't give up although I failed many times.]

10 ① because ② he ③ had ④ practiced ⑤ hard

11 (1) If you are hungry (2) [예시답안] While I was cleaning my room

12 (1) I had never met his (older) sister until last year.
(2) My homeroom teacher asked me why I had been absent from school the day before.

13 침대를 흔들고 있는 것

14 stairs, elevator

15 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

01 '도로의 옆이나 밖으로 이동하다'는 pull over((정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다)의 영어표현이다.

경찰은 운전자에게 길 한쪽으로 차를 대라고 신호를 보냈다.

02 (1) 일어나다 → occur(일어나다, 발생하다)

(2) 떨리거나 진동하다 → shake(흔들리다)

(3) 무언가에 대한 반응으로 특정한 방식으로 응답하거나 행동하다
→ react(반응하다)

03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.

04 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.

05 질문: 소년은 생존 장비에 무엇을 넣어야 하는가?

예시답안의 해석: 그는 생존 장비에 물, 약간의 식량, 라디오, 그리고 라디오용 건전지를 넣어야 한다.

06 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

07 (1) 충분히 생각해 본 후에 결정해라.

(2) 나는 무서웠기 때문에 걷거나 뛸 수 없었다.

(3) 내가 사실을 말했지만 Tony는 나를 믿지 않았다.

08 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.

<보기> Greg는 그의 자전거를 고치지 않았었기 때문에 그것을 탈 수 없었다.

(1) Juliana는 아침을 먹기 전에 조강하러 갔었다.

(2) 그들이 눈사람을 만들고 나서 그것의 머리에 모자를 씌웠다.

09 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although를 이용해 영작할 수 있다. 부사절은 주절의 앞 또는 뒤에 위치할 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.

- 10 because는 ‘~이기 때문에’라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
- 11 (1) ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용해 문장을 완성할 수 있다.
(2) ‘~하는 동안’이라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 while을 이용해 문장을 완성할 수 있다.
- 12 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
- 13 글쓴이는 남동생이 장난으로 자신의 침대를 흔들고 있다고 생각했지만 책상 위의 거울이 바닥으로 떨어져 산산조각으로 깨지는 소리를 듣고 그것이 남동생이 아니었다는 것을 알았다고 했으므로 it이 의미하는 것은 침대를 흔들고 있는 것이다.
- 14 지진이 일어나자 글쓴이의 아빠는 글쓴이의 엄마에게 전화해 엘리베이터를 타지 말고 계단을 이용해서 건물에서 나오라고 말했다. 따라서 주어진 문장은 ‘지진이 일어나면, 건물에서 나오기 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용해야 한다.’라는 의미가 되어야 한다.
- 15 실제 지진을 겪고 극심한 공포를 느끼고 나서 글쓴이는 언제라도 일어날 수 있는 지진에 대비해야 한다는 것을 깨달았기(I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.) 때문에 지진 훈련을 진지하게 받기 시작했다.

창의적 서술형

p.52

- 01 (1) (s)mash (2) (a)void (3) (e)xactly (A) hit
- 02 [예시답안] Even though it is raining, some boys are playing soccer on the playground.
- 03 (1) Before she joined the dancing club, she had been a very shy girl.[She had been a very shy girl before she joined the dancing club.]
(2) Before he went to Paris, he had studied French for two years.[He had studied French for two years before he went to Paris.]
(3) Before my friend came, I had ordered 2 cups of coffee in advance.[I had ordered 2 cups of coffee in advance before my friend came.]
- 01 (1) 어떤 것을 시끄럽게 산산조각 내다 → smash(박살내다)
(2) 무언가를 멀리 하거나 자신이 무언가를 하는 것을 막다 → avoid(피하다)
(3) 완벽하고 정확한 방식으로 → exactly(정확히)
- 02 even though는 ‘(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고’라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 부사절은 주절의 앞 또는 뒤에 위치할 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,(콤마)를 찍는다.
예시답안의 해석: 비가 오고 있음에도 불구하고 소년들 몇 명이 운동장에서 축구를 하고 있다.
- 03 before는 ‘~하기 전에’라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다. 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타낼 때 과거완료형(had + 과거분사)을 쓴다.
(1) 그녀가 춤 동아리에 가입하기 전에, 그녀는 매우 수줍음이 많은 소녀였었다.
(2) 그가 파리에 가기 전에, 그는 2년 동안 프랑스어를 공부했었다.
(3) 내 친구가 오기 전에, 나는 미리 커피 두 잔을 주문했었다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.
- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

Lesson 04 My Roles in Society

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| A 01 position | 02 confident | 03 approach |
| B 01 effective | 02 representative | 03 motivate |
| C 01 belong to | 02 deal with | 03 come up with |
| D 01 properly | 02 responsibility | 03 supporter |
| E 01 leadership | 02 goal | 03 discover |
| 04 election | 05 analyze | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | | |
|------|------|---------------------|-----------------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 ② | 04 in charge of |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 (r)epresentative | |

- 01 ⑤는 '형용사: 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사: 명사'의 관계이다.
 ① 선출하다: 선거 ② 동기를 부여하다: 동기
 ③ 추론하다: 추론, 추리 ④ 이루다, 성취하다: 성취, 달성
 ⑤ 책임 있는: 책임, 의무
- 02 ㉔ 명백하고 잘못 판단될 수 없는 → clear (명확한, 분명한)
 ㉔ 누군가에게 어떤 일을 할 이유를 주다 → motivate (동기를 부여하다)
- 03 • 나는 코치 자리를 제안 받았다. (position: ㉔ 자리; 위치)
 • 목표를 이루는 데 근면이 요구된다. (achieve: ㉔ 이루다, 성취하다)
 • 사람들이 그의 지도력에 대해 불평을 하고 있다. (leadership: ㉔ 지도력, 통솔력)
 • 그 문제에 대한 논리적인 설명이 있었다. (logical: ㉔ 논리적인)
- 04 be in charge of: ~을 담당하다
- 05 • run for: ~에 입후보하다
 Brown 씨는 작년에 주지사에게 입후보했다.
 • call for: ~을 필요로 하다, ~을 요구하다
 현재 상황은 즉각적인 조치를 필요로 한다.
- 06 ㉔ belong to: ~에 속하다; ~의 소유이다
 프랑스는 유럽 연합에 속해 있다.
 ㉔ come up with: ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다
 나는 내 영어 실력을 향상시킬 멋진 아이디어를 떠올렸다.
- 07 다른 사람이나 집단을 위해 공식적으로 말을 하거나 무언가를 하는 사람 → representative (대표자)

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|------|------|
| 01 ① | 02 ③ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 T | 05 F |
| 06 T | | | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A 01 (㉔) → (㉔) → (㉔)

- 02 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ① → (㉔)

- 03 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)

- B 01 matter, realized that, should, like, Let's, love, miss, birthday party
 02 matter, problem, happened, stuck, what, why, sound like, guess, Why don't, talk about, both, take sides, works out
 03 matter, what, asked, to, with, told, to, have to, presentation, a lot, let down, how, instead, presentation, everything, understanding
 04 coming, take photos, good at
 05 divided, into, responsible for, translate, into, printed, in charge of, doubt, who receive
 06 field trip, in charge of, going, research, Are, going to, doubt, out

교과서 대화 다지기

Step 2

p.67

- | | | | |
|------|------|------|----------------------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 ③ | 04 What should I do? |
| 05 ② | | | |

- 01 A가 운동회 날에 사진을 찍고 싶다고 말했으므로, 빈칸에는 '나는 네가 멋진 사진들을 찍을 거라고 확신해.'라는 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
 ① 나는 빨리 멋진 사진들을 찍고 싶어.
 ② 네가 멋진 사진들을 찍었다니 놀랍구나.
 ③ 네가 멋진 사진들을 찍을 거라니 걱정이 된다.
 ④ 나는 네가 멋진 사진들을 찍을 거라고 확신해.
 ⑤ 너는 멋진 사진들을 찍어야 하는 것을 명심해.
- 02 Are you going to write our field trip report, Emma?라는 질문에 대해 Emma가 That's right.이라고 답하고 있으므로 Emma가 할 일은 견학 보고서 작성하는 것임을 알 수 있다.
- 03 소녀가 문제가 있다고 말했으므로 빈칸에는 고민이나 불만족의 원인이 무엇인지 묻는 질문이 들어가야 한다. ③은 '너는 무슨 일을 하니?'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 04 What should I do?: 저 어떻게 해야 하죠?
 ① 소녀의 할머니에게 문제가 있다.
 ② 수진이는 이번 토요일에 생일 파티를 한다.
 ③ 소녀는 수진이를 생일파티에 초대했다.
 ④ 소녀의 아빠는 수진이의 문제에 대해 소녀의 할머니와 이야기를 할 것이다.
 ⑤ 소녀는 수진이의 생일 파티에 참석하기로 결정했다.

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- | | |
|----------------|----------|
| 01 if[whether] | 02 shown |
|----------------|----------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- | | |
|-------------|------------|
| A 01 if | 02 Whether |
| 03 whether | 04 if |
| 05 whether | |
| B 01 seen | 02 kept |
| 03 canceled | 04 closed |
| 05 washed | |

- C** 01 may be broken 02 will be chosen
 03 can be prepared 04 will be answered
 05 must not be removed
- D** 01 if[or not you read this book] → whether[you read this book or not]
 02 studied you → you studied
 03 are → be
 04 invite → be invited
 05 turn off be → be turned off
- E** 01 The sand castle can be destroyed
 02 The windows should be cleaned
 03 The singer's new song will be liked
 04 This medicine must not be taken
 05 The exhibition will be visited
- F** 01 if we have math class
 02 if the rumor is true or not
 03 whether I turned off
 04 whether I want to try bungee jumping
 05 whether the repairman can fix

교과서 문법 다시하기

Step 2

pp.72~75

- 01 ⑤ 02 ④ 03 whether 04 must obey the rules
 05 ① 06 ⑤ 07 ④ 08 ③ 09 ④
 10 ① 11 ② 12 should be recycled 13 ⑤
 14 if → whether 15 be my computer → my computer be
 16 ⑤ 17 if[whether] soccer is a popular sport in Europe
 18 ③ 19 if I can complete the mission or not
 20 How often should the medicine be taken

서술형

- 01 I doubt if you will accept my advice.
 02 (1) The dog should be fed by Eric.
 (2) The problem cannot be explained by me.
 03 (1) if[whether] you bought
 (2) can be punished
 04 ③ Tell me whether or not the library is temporarily closed. 또는
 Tell me if the library is temporarily closed or not.
 ⑥ Smoking should be banned in all public places.
 ⑦ I'm worried about whether people will believe me.
 05 (1) I'd like to know if our vacation started last week.
 (2) Will the success of the event be determined by the weather?
- 01 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether로 나타낼 수 있다.
 나는 사람들이 그 교수를 존경하는지 잘 모르겠다.
 02 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 그 새 박물관은 수백만 명의 사람들에게 의해 방문될 것이다.
 03 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether로 나타낼 수 있다.
 너는 그녀가 인기 있는지 아닌지 알고 있니?

- 04 조동사 수동태 must be obeyed를 능동태 must obey로 고친 뒤 수동태 문장의 주어를 목적으로 써야 한다.
 학생들은 규칙을 따라야 한다.
- 05 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
 • 나는 Neil이 장래에 우주 비행사가 되기를 원하는지 아닌지 알고 싶다.
 • 이 질문에 정확히 대답하면 너는 가산점을 얻을 것이다.
- 06 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 07 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 08 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 어르신들은 젊은 사람들에게 의해 존경 받아야 한다.
- 09 ① 나는 병원이 근처에 있는지 알고 싶다. (명사절 접속사)
 ② 나는 David가 Melanie에게 선물을 사 줬는지 궁금하다 (명사절 접속사)
 ③ 의사는 내가 등의 통증이 있는지 나에게 묻고 있다. (명사절 접속사)
 ④ 인터넷을 서핑하면 너는 많은 정보를 찾을 수 있다. (부사절 접속사)
 ⑤ 너는 그녀에게 무슨 문제라도 있는지 아니? (명사절 접속사)
- 10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The animation movie will be shown on TV soon.이 되므로 빈칸 ③에는 be가 적절하다.
- 11 의미를 강조하기 위해 명사절 접속사 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있다. 이때 whether or not의 형태로 쓸 수 있지만, if절의 경우 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.
 Aaron은 내가 전에 다른 나라에 방문해 본적이 있는지 물었다.
- 12 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 13 ④ 의미를 강조하기 위해 명사절 접속사 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있다. 이때 whether or not의 형태로 쓸 수 있지만, if절의 경우 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.
 나는 Sue가 Brian의 휴대 전화 번호를 아는지 잘 모르겠다.
 ⑥ 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 별풍별들이 오늘밤에 보일 수 있다.
- 14 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절이 문장 내에서 전치사의 목적으로 쓰일 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다.
 우리가 비싼 선물을 사야 하는지에 관한 큰 연쟁이 있었다.
- 15 조동사 수동태의 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 내 컴퓨터는 그에 의해 언제 고쳐질 수 있니?
- 16 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 ① 그 일은 제시간에 되어야 한다.
 ② 디저트는 식사 후에 제공될 것이다.
 ③ 내방은 오늘밤까지 청소되어야만 한다.
 ④ 벽은 어린이들에 의해 칠해질 것이다.
 ⑤ 그 공원은 주중에 무료로 이용될 수 있다. (use → used)
- 17 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
 나는 축구가 유럽에서 인기 있는 스포츠인지 궁금하다.
- 18 조동사 능동태 문장을 「주어 + 조동사 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」 형태의 수동태 문장으로 바꾼 후, 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」 형태의 의문문으로 바꾼다.
 경기 당 30점은 우리 팀에 의해 득점될 수 있니?
- 19 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if를 사용하여 「if + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있으며, if절의 경우 or not은 접속사 절 맨 끝에 와야 한다.
- 20 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?

서술형

- 01 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 02 (1) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
(2) 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 03 (1) '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
(2) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 04 ㉠ 의미를 강조하기 위해 명사절 접속사 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있다. 이때 whether or not의 형태로 쓸 수 있지만, if절의 경우 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.
㉢ 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
㉣ '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절이 문장 내에서 전치사의 목적어로 쓰일 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다.
- 05 (1) '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
(2) 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?

교과서 본문 다지기

pp.80~82

- A** 01 has 02 형용사
03 ~인지 아닌지 04 주격
05 to do 06 선행사
07 부사 08 to achieve
09 to work 10 needed
11 finished 12 done
13 술선수법하다 14 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다
15 ~에 속하다 16 발생하다
17 best 18 reading
19 만약 ~라면 20 to be
- B** 01 is coming up, run for
02 right, for, I've never thought
03 Why not
04 special qualities, can be called
05 do, mean, have, leadership qualities
06 friendly, outgoing, help, get along, will be elected
07 told me, that
08 has, told, think so, to be
09 to think, become, leader, don't know
10 to motivate, any of
11 if, that
12 Maybe, wrong, there are
13 to do, Here's what
14 Ensure that, positive environment, to talk
15 reasoning skills, problems, situations, to achieve
16 to work, to control, is needed
17 Make, clear, is finished, is done
18 by example, Let, shine, Meet, needs
19 in new ways, Come up with, Deal with
20 was surprised that

- 21 belong to, come up
22 call for, the best
23 part, each
24 reading, more confident, some of
25 If, make, better, to be, try

교과서 속 기타 지문

p.83

01 T

02 T

영역별 실력 굳히기

pp.84~90

- 01 ④ 02 ② 03 take sides 04 ②
05 ③ 06 (e)lection 07 ④ 08 ① 09 ④
10 도서관에 가서 책을 반납하고, 동생의 숙제를 도와주고, 시험공부를 할 것이다.
11 ④ 12 ③ 13 ⑤ 14 ① 15 ④
16 ② 17 won't[will not] be produced
18 Tell me whether the exam was easier than you thought.
19 ④ 20 ③ 21 ④ 22 ③
23 will be destroyed by the fire 24 ③ 25 ③
26 ② 27 내가 훌륭한 지도력 자질들을 가지고 있다는 것
28 ⑤ 29 ④ 30 ③ 31 ① 32 ②
33 ③ 34 properly 35 ② 36 ④ 37 ⑤
38 ④ 39 my classmates 40 ②

- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 목표, 목적 ② 명확한, 분명한
③ 충족시키다 ④ 효과적인 : 효과가 없는
⑤ 이루다, 성취하다
- 02 어떤 것을 주의 깊게 숙고하거나 깊이 이해하기 위해 통계에 근거한 방법을 사용하다 → analyze (분석하다)
① 너는 무엇이 내게 적합한지 결정해야 한다.
② 코치는 우리의 패배의 원인을 분석해야 한다.
③ 선생님은 학생들이 열심히 공부하도록 동기를 부여하려고 애쓰셨다.
④ Aaron은 가수가 되려는 그의 야망을 이루기를 희망했다.
⑤ 그 과정은 젊은 학습자들의 필요를 충족시키기 위해 고안되었다.
- 03 take sides: 편을 들다
- 04 • turn out: (일·진행·결과가 특정 방식으로) 되다
너의 농구 경기는 어떻게 되었니?
• work out: (일이) 잘 풀리다
운이 좋게도, 우리의 계획은 잘 풀렸다.
- 05 • Mark는 자신의 일을 잘 할 능력을 가지고 있다. (ability: ㉠ 능력)
• 기계가 제대로 작동하지 않고 있다. (properly: ㉡ 적절히, 제대로)
• 반드시 모든 불을 끄도록 하시오. (ensure: ㉢ 반드시 ~하게 하다)
• 우리 축구팀은 경기 전에 자신감이 있어 보였다. (confident: ㉣ 자신감 있는)
- 06 투표로 누군가를 공식에 선출하는 행위나 과정 → election (선거)
- 07 What's the problem?은 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현으로 What's wrong?과 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 주어진 문장은 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이므로, Mandy가 고민을 말하기 전인 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.

- 09 prepare for: ~을 준비하다
- 10 Mandy는 Nick과의 만남을 목요일로 미루므로써 수요일 일정은 도서관에 가서 책을 반납하고, 동생의 숙제를 도와주고, 밤에 시험공부를 하는 것이 되었다.
- 11 앞에서 '너는 정말 사진을 잘 찍잖아.'라고 말했으므로, 빈칸에는 강한 확신을 나타내는 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」 표현을 이용하여 '나는 네가 멋진 사진들을 찍을 거라고 확신해.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
- 12 ㉞ 엄마, 우리에게 문제가 생겼어요.
㉜ 무슨 일이니?
㉜ 우리가 이번 토요일에 할머니와 저녁 식사를 할 거잖아요, 그렇지? 그런데 제가 방금 수진이의 생일 파티가 토요일 저녁에 있다는 것을 깨달았어요. 그녀는 제 가장 친한 친구예요. 제가 어떻게 해야 하죠?
㉜ 그거 어려운 결정인 것 같구나. 아빠와 그것에 대해 이야기해 보자.
㉜ 네, 엄마. 저는 할머니를 무척 뵙고 싶지만, 가장 친한 친구의 생일 파티에 빠지고 싶지 않아요.
- 13 글의 흐름상 ㉞는 '저는 이 책들을 받는 어린이들이 그것들을 정말로 즐길 것이라고 확신합니다'라는 내용이 되어야 하므로, I have와 doubt 사이에 no가 들어가야 한다.
- 14 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether로 나타낼 수 있다.
나는 중국이 세계에서 가장 인구가 많은 나라인지 궁금하다.
- 15 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 새로운 행성이 우주비행사에 의해 발견될 수 있다.
- 16 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절이 문장 내에서 전치사의 목적으로 쓰일 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다.
나는 그가 감기에 걸렸는지 아닌지에 대해 걱정된다.
- 17 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 18 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다. (was the exam → the exam was)
- 19 주어진 우리말을 영작하면 A fee must be paid to join the fan club.이 되므로 빈칸에 들어갈 말은 paid이다.
- 20 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다. 직접의문문의 시제가 과거시제이므로 명사절의 동사 역시 과거시제로 일치시켜야 하며, if는 접속사 바로 다음에 or not을 쓸 수 없다.
- 21 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 22 ① 나는 네가 이상자를 들 수 있는지 궁금하다. (명사절 접속사)
② 나는 네가 한국 대중음악에 흥미가 있는지 알고 싶다. (명사절 접속사)
③ 내가 설명하게 해 준다면 나는 너에게 무슨 일이 일어났는지 말할 것이다. (부사절 접속사)
④ 나는 원숭이가 숫자를 셀 수 있는지 궁금하다. (명사절 접속사)
⑤ 나는 우리의 새 영어 선생님이 영국에서 오셨는지 확실히 모르겠다. (명사절 접속사)
- 23 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 건물은 곧 불에 의해 파괴될 것이다.
- 24 '리더라고 불릴 수 있다'라는 의미이므로 조동사 수동태 형태가 되도록 be called로 고쳐야 한다.
- 25 run for: ~에 입후보하다
- 26 유미는 학급 대표에 입후보하는 것에 대해 생각해 본 적이 없다고 말했다.
- 27 바로 앞에 나온 that I have good leadership qualities를 가리킨다.
- 28 주어진 문장은 '나는 그런 것들 중 어느 것도 가지고 있지 않다.'라는 의미이고, those things가 a vision, clear goals, and the ability to motivate others를 가리키고 있으므로 ㉞에 들어가야 글의 흐름이 자연스럽다.

- 29 밑줄 친 ㉞는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 오늘 너를 도와줄 시간이 없다. (형용사적 용법)
② 나에게 뜨거운 마실 것을 좀 줘. (형용사적 용법)
③ 여기 돈을 벌 몇 가지 방법이 있다. (형용사적 용법)
④ 나는 사진을 사기 위해 서점에 갔다. (부사적 용법)
⑤ 우리는 자원봉사를 할 계획을 가지고 있다. (형용사적 용법)
- 30 (A) 동사 ensure의 목적절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
(B) allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 허락하다
(C) let + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 31 이어지는 내용에서 '빨간색 리더'에 대해 훌륭한 추론 기술을 가지고 있고, 문제와 상황을 분석하고, 팀의 목표를 이루는 가장 효과적인 방법들을 생각한다고 나와 있으므로, 빈칸에는 ① Emotional(감정적인)이 아닌 Logical(논리적인)이 적절하다.
- 32 lead by example: 솔선수범하다, 모범을 보이다
- 33 ㉞ come up with: ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다
㉞ deal with: ~을 처리하다; ~을 다루다
- 34 정확하거나 옳은 방법으로 → properly (적절히)
- 35 보라색 리더는 사람들을 통제하려고 노력하지 않는다고 나와 있다.
- 36 ㉜ belong to: ~에 속하다, ~의 소유이다
㉞ call for: ~을 필요로 하다, ~을 요구하다
- 37 come up: 발생하다 (= occur)
- 38 유미가 자기 자신에게 지도력 자질이 있다는 것을 발견했다고 했으므로 유미가 좀 더 자신감 있게(more confident) 되었을 거라는 내용이 되어야 자연스럽다.
- 39 바로 앞에 나온 my classmates를 가리킨다.
- 40 전체적인 글의 흐름은 윤아가 솔선수범하는 노란색 리더라는 내용인데, ㉞는 '그녀는 또한 다른 사람들을 통제하려고 노력한다.'라는 의미이므로 글의 흐름상 어색하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.91~95

- 01 inventor 02 ④ 03 ④ 04 what to do
05 ② 06 ② 07 ①, ④ 08 ③
09 I wonder if I can do two things at once.
10 Will the birthday party be held by Rosa? 11 ①
12 ② 13 ④ 14 ③
15 I have no doubt that you will be elected if you run.
16 ③ 17 ⑤ 18 ②
19 비전, 분명한 목표, 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력
20 ② 21 ③ 22 advice 23 ⑤ 24 ⑤
25 ③

- 01 interview(면접하다) : interviewer(면접관)는 '동사 : 행위자'의 관계이므로, 빈칸에는 동사 invent(발명하다)의 행위자인 inventor(발명가)가 적절하다.
- 02 • prepare for: ~을 준비하다
그는 그 경주를 준비하기 위해 훈련을 강화해 왔다.
• be responsible for: ~에 책임이 있다
모든 비행기 조종사들은 그들의 승객들의 안전에 책임이 있다.
- 03 ㉞는 '너희 모두 함께 만나서 그것에 대해 이야기해 보는 게 어떠니?'라는 의미가 되어야 하므로 Why do you가 아닌 Why don't you가 되어야 한다.
- 04 '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 05 준수가 재우, 윤호와 싸운 게 아니라 재우와 윤호가 서로 싸웠다고 나와 있다.
① 재우, 윤호, 준수는 가장 친한 친구들이다.
② 준수는 재호와 싸웠다.

- ③ 재우와 윤호는 오해가 있었다.
 ④ Smith 선생님은 준수의 마음을 이해하신다.
 ⑤ 준수는 편을 들기를 원하지 않는다.
- 06 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 「I'm certain (that) + 주어 + 동사 ~.」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 08 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 학생들은 그들의 성적에 의해서만 판단되어서는 안 된다.
- 09 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 10 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 생일파티는 Rosa에 의해 열릴 것이니?
- 11 첫 번째 문장의 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 if이다.
 • 네가 크게 말하면 그녀는 네 말을 들을 수 있을 것이다.
 • 나는 네가 어젯밤에 내 문자 메시지를 받았는지 궁금하다.
- 12 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. (should studied → should be studied)
- 13 빈칸 ㉠과 ㉡에는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 들어가야 하는데, 의미를 강조하기 위해 명사절 접속사 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 붙이는 경우 whether or not의 형태로 쓸 수 있지만, if or not으로는 쓸 수 없다.
- 14 ③의 right은 '적절한'이라는 의미의 형용사이다.
- 15 '내가 당선될 거라고'라는 의미가 되어야 하므로 조동사 수동태의 형태인 will be elected가 되어야 한다.
- 16 Brian이 어떤 지도력 자질들을 가지고 있는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 ① 누가 유미를 학급 대표에 입후보하도록 추천했는가?
 ② 유미는 왜 학급 대표에 입후보하지 않는가?
 ③ Brian은 어떤 종류의 지도력 자질을 가지고 있는가?
 ④ Brian의 말에 따르면 유미는 어떤 성향을 가지고 있는가?
 ⑤ Brian의 말에 따르면 유미는 사람들이 무엇을 하도록 돕는가?
- 17 주어진 문장에 대해 No one has ever told me that before.의 that으로 받는 (C)가 이어진 다음, '정말로 리더가 될 수 있을지 자문하는 마지막 질문에 대해 잘 모르겠다고 답하는 (B)가 이어지고 나서, 다른 지도력 자질들이 궁금해졌다는 (A)가 이어지는 것이 글의 흐름상 자연스럽다.
- 18 주격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 하는데, 선행사에 the only와 같이 대상을 한정하는 말이 있을 때는 주로 that을 쓴다.
- 19 바로 앞에 나온 a vision, clear goals, and the ability to motivate others를 가리킨다.
- 20 ㉠은 'Amy가 가장 좋아하는 음악은 무엇인지'라는 의미의 간접의문문에 쓰인 의문사이고, ㉡와 나머지는 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
- 21 lead by example: 솔선수범하다, 모범을 보이다
 22 바로 앞에 언급된 advice를 가리킨다.
 23 문제들에 새로운 방식으로 접근하는 리더는 파란색 리더이다.
 24 pick + 목적어 + to부정사: ...가 ~하도록 뽑다 (be → to be)
 25 우리는 서로 다른 많은 집단들에 속해 있고, 서로 다른 많은 상황들이 우리의 삶에 생길 수 있으며, 각 집단의 독특한 상황이 가장 좋은 지도력 유형을 결정한다는 내용의 글이므로 빈칸 (A)에는 '유형'이라는 의미의 type이 적절하고, 빈칸 (B)에는 '상황'라는 의미의 situation이 적절하다.

- 01 ④ 02 lead by example 03 ② 04 ③
 05 have, doubt that 06 ⑤ 07 ①, ⑤ 08 ④
 09 ② 10 must not be touched 11 whether 12 ③
 13 ④ 14 ① 15 ④ 16 ② 17 ③
 18 if[whether] these are 19 ②, ③ 20 ③ 21 ②
 22 ⑤ 23 ④ 24 After reading everything
 25 ⑤

- 01 ㉠ 어떤 것 또는 누군가에게 이동하거나 가까워지거나 더 가까워지다 → approach (다가가다, 접근하다)
 ㉡ 무언가를 잘하거나 성공할 수 있다는 느낌이나 믿음을 가지고 있는 → confident (자신감 있는)
- 02 lead by example: 솔선수범하다, 모범을 보이다
- 03 빈칸 다음에 이어지는 소년의 대답에서 소년의 고민에 대한 내용이 나오므로, 빈칸에는 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현인 ㉡가 들어가야 한다.
- 04 ㉠ divide A into B: A를 B로 나누다
 ㉡ translate A into B: A를 B로 번역하다
- 05 '~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타낼 때 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」의 형태로 말할 수 있다.
- 06 이 소년의 말은 '우리의 이야기를 보내자' 프로젝트가 어떤 프로젝트인지 홍보하고 또 그 프로젝트를 위해 각 그룹이 어떤 일을 하는지에 대해 설명하는 내용을 담고 있다.
 ① 프로젝트를 위한 돈을 마련하는 것
 ② 프로젝트를 위한 사람들을 모집하는 것
 ③ 어린이들을 위한 그림책을 파는 것
 ④ 더 많은 책을 읽도록 격려하는 것
 ⑤ 프로젝트를 홍보하고 설명하는 것
- 07 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether로 나타낼 수 있다.
 나는 네가 이 편지를 한국어로 번역할 수 있는지 궁금하다.
- 08 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 09 ① Sam은 내가 축구를 잘하는지 물었다. (명사절 접속사)
 ② 서두르지 않으면 너는 학교에 늦을 것이다. (부사절 접속사)
 ③ 나는 Alice가 그녀의 잃어버린 티켓을 찾았는지 궁금하다. (명사절 접속사)
 ④ 이것이 시청으로 가는 맞는 길인지 말해 줄 수 있니? (명사절 접속사)
 ⑤ 나는 그 뒤에 무슨 일이 일어났는지 알고 싶다. (명사절 접속사)
- 10 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 11 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있는데, 명사절이 문장 내에서 전치사의 목적어로 쓰일 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다.
- 12 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 시험 결과는 나의 선생님에 의해 게시판에 게시될 것이다.
- 13 의미를 강조하기 위해 명사절 접속사 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있다. 이때 whether or not의 형태로 쓸 수 있지만, if절의 경우 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.
- 14 right: ㉠ 적절한; 옳은; 오른쪽의
 ① 그는 그 일에 적절한 사람이다.
 ② 나는 이것이 옳은 결정이라고 믿는다.
 ③ 나는 그가 분명히 옳은 일을 할 것이라고 확신한다.
 ④ 그녀는 그 질문에 옳은 대답을 했다.

- ⑤ 나의 오른쪽 어깨가 아파서 나는 손을 들 수가 없다.
- 15 (A) 전치사 about의 목적어로 쓰였으므로 동명사 running이 적절하다.
(C) '리더라고 불릴 수 있다'라는 의미가 되어야 하므로 조동사 수동태의 형태가 되도록 be called로 써야 한다.
(D) '당선될 것이다'라는 의미가 되어야 하므로 조동사 수동태의 형태가 되도록 be elected로 써야 한다.
- 16 ① 학급 대표 선거가 가까워지고 있다.
② Brian은 학급 대표 선거에 입후보할 것이다.
③ 유미는 리더들은 특별한 자질을 가지고 있다고 생각한다.
④ Brian은 유미가 좋은 지도자 자질을 가지고 있다고 생각한다.
⑤ Brian은 유미가 친절하고 외향적인 사람이라고 생각한다.
- 17 ㉠과 ㉡는 명사절 접속사이고, ㉢은 지시형용사, ㉣④는 목적격 관계대명사, ㉤는 주격 관계대명사로 쓰였다.
- 18 '~인지 아닌지'라는 의미를 나타내는 명사절 접속사 if나 whether를 써서 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.
- 19 글쓰기는 리더들은 비전, 분명한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 가지고 있어야 한다고 생각한다고 나와 있다.
- 20 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미를 가진 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
- 21 빨간색 리더는 '논리적 분석가'로 훌륭한 추론 기술을 가지고 있고 문제와 상황을 분석하며 팀의 목표를 이루는 가장 효과적인 방법들을 생각한다고 나와 있다.
- 22 ㉠ make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
㉢ make sure (that) + 주어 + 동사 ~: 반드시 (~하도록) 하다
- 23 파란색 리더는 문제들에 새로운 방식으로 접근하고 신선한 아이디어들을 생각해 내고 일을 다른 사람들과 다르게 처리한다고 나와 있으므로, 빈칸에는 Creative(창의적인)가 적절하다.
- 24 「접속사 + 주어 + 동사」의 부사절에서 접속사와 주어를 생략하고 현재분사를 이용해 분사구문을 만든다.
- 25 유미의 반 친구들이 유미를 학급 대표로 뽑은 것이 아니라, 만약 그들이 녹색 리더가 반을 더 좋게 만들어 줄 것이라고 생각한다면 유미를 학급 대표로 뽑을지도 모른다고 말하고 있다.

서술형으로 끝내기

pp.101~103

- 01 run
02 leadership
03 I have no doubt (that) you will take some wonderful pictures.
04 |예시답안| What's wrong (with you)? / What's the problem (with you)? / What happened (to you)? 등
05 |예시답안| They decided to meet on Thursday instead of Wednesday.
06 (1) if you stayed up all night
(2) will be repaired tomorrow
07 I doubt if anyone remembers me or not.
08 (1) I wonder if you two are in the same class or not.
(2) Passwords should not be shared with other users.
09 (1) The form must be filled in by the applicant.
(2) When can your room be cleaned by you?
10 whether we can move our appointment
11 (1) ㉠, When should the drug be taken?
(2) ㉢, Don't worry about whether you can pass the exam.
12 sang → sung

13 You're really friendly and outgoing. You also help people get along.

14 vision

15 (1) Bruce는 빨간색 리더이다.

(2) 모든 사람들의 역할을 명확하게 만들고, 반드시 모든 것이 제때 끝나도록 하고, 반드시 각 단계가 제대로 행해지게 하는 자질을 가지고 있다.

(3) Tony는 파란색 리더이다.

01 (1) 결정을 내리다: determine (결정하다)

(2) 무언가를 확실하거나 틀림없거나 안심할 수 있게 하다: ensure (반드시 ~하게 하다)

(3) 다른 사람들과 자주 만나고 대화를 하는: outgoing(외향적인, 사교적인) → run (출매입후보)하다

02 다른 사람들을 이끄는 힘이나 능력 → leadership (지도력, 통솔력)

강력한 지도력이 그 팀을 더 성공하게 만들었다.

03 I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~: ~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.

04 What's the matter?는 '무슨 일이야?'라는 의미로, 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현으로, 이와 유사한 표현으로는 What's wrong (with you)?, What's the problem (with you)?, What happened (to you)? 등이 있다.

05 수요일에 할 일이 너무 많아서 동생의 숙제를 도와주지 못해 고민하는 Mandy를 위해 Nick은 수요일 대신 목요일에 만나자고 제안했다.

06 (1) '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.

(2) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

07 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.

08 (1) '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있는데, 의미를 강조하기 위해 명사절 접속사 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있다. 이때 whether or not의 형태로 쓸 수 있지만, if절의 경우 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.

(2) 조동사 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

09 (1) 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

(2) 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?

10 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.

11 (1) 조동사 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~? (is → be)

(2) '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절이 문장 내에서 전치사의 목적어로 쓰일 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다. (if → whether)

12 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

13 Brian은 유미가 정말 친절하고 외향적이고 사람들이 어울려 지내도록 도와주기 때문에 그녀가 좋은 지도력 자질들을 가지고 있다고 말하고 있다.

14 미래에 일어나야 하는 것이나 이루어져야 하는 것에 대한 뚜렷한 생각 → vision (비전, 미래상)

15 (1) 추론 능력이 뛰어난 리더는 빨간색 리더이다.

(2) 주황색 리더는 모든 사람들의 역할을 명확하게 만들고, 반드시 모든 것이 제때 끝나도록 하고, 반드시 각 단계가 제대로 행해지게 한다.

(3) 신선한 아이디어들을 생각해 내는 리더는 파란색 리더이다.

- 01 (1) goal (2) properly
 02 Your homework should be finished before you leave.
 03 (1) [예시답안] Tell me if[whether] this roller coaster is thrilling.
 (2) [예시답안] I'm wondering if[whether] you are good at learning foreign languages.
 (3) [예시답안] I'd like to know if[whether] Mark participated in the audition.

- 01 (1) 당신이 하려고 하거나 성취하려고 하는 어떤 것 → goal (목표, 목적)
 (2) 정확하게나 옳은 방법으로 → properly (적절히, 제대로)
 02 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 03 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.

고급서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
 03 Why not?
 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.
 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
 14 • Ensure that the team feels valued
 • Create a positive environment
 • Are friendly and easy to talk to
 15 • Have good reasoning skills
 • Analyze problems and situations
 • Think of the most effective ways to achieve the team's goals
 16 • Allow others to work on their own
 • Do not try to control people
 • Give advice only when it is needed
 17 • Make everyone's role clear
 • Make sure everything is finished on time

- Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example
 • Let the team members shine instead
 • Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways
 • Come up with fresh ideas
 • Deal with tasks differently from others
- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.
- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

Lesson 05

Environmental Innovations

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.110

- | | | |
|---------------------|------------------|---------------|
| A 01 structure | 02 innovation | 03 provide |
| B 01 artwork | 02 additional | 03 creative |
| C 01 In addition to | 02 contribute to | 03 in harmony |
| D 01 direct | 02 hopefully | 03 disappear |
| E 01 damage | 02 architect | 03 surface |
| 04 climate | 05 statue | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.111

- | | | | |
|------|------|------|-------------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ① | 04 In addition to |
| 05 ④ | 06 ② | | |

- 01 ③은 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 풍부함 : 부족함
 ② 개방됨; 열려 있는 : 밀폐함; 닫힌
 ③ 쓰레기
 ④ 나타나다 : 사라지다
 ⑤ 장려하다, 격려하다 : 말리다; 좌절시키다
- 02 ② 행하거나 성취하려고 노력하는 어떤 것 → goal (목표)
 ⑥ 어떤 것이 지어지거나 배열되거나 조직되는 방식 → structure (구조)
- 03 • Alice는 설명 없이 방을 떠났다. (explanation: ㉠ 설명)
 • 경찰은 범죄를 방지하고 감지해야 한다. (prevent: ㉡ 방지하다, 막다)
 • 가벼운 산돌바람이 호수의 수면을 휘날렸다. (surface: ㉢ 수면; 표면)
 • 수천 마리의 원치 않는 개와 고양이들이 버려진다. (unwanted: ㉣ 원치 않는)
- 04 in addition to: ~ 이외에도, ~에 더하여
- 05 • come up with: ~을 생각해 내다; ~을 제시하다
 그 남자는 훌륭한 아이디어를 생각해 냈다.
 • provide A with B: A에게 B를 제공하다
 정부는 난민들에게 음식과 주거지를 제공했다.
- 06 ③ in harmony: 조화를 이루어
 ⑥ contribute to: ~의 원인이 되다; ~에 기여하다

교과서 속 핵심 대화

pp.112~113

- | | |
|------------------|------|
| 01 In my opinion | 02 ⑤ |
|------------------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.114~115

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 T | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.116~118

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
 02 (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)
 03 ㉧ → (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫) → ㉬ → (㉭)
 04 ㉮ → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳) → ㉴

- B 01 think, good, reduce, opinion, reusable
 02 up, going, on, Why, way, lots, protect, ride, adds up, opinion, taking, point
 03 suggestion, throw, away, As, resources, opinion, number, encourage, Why, remind
 04 holding, What, raise, awareness, wait
 05 What, looks like, mostly, breaks down, disappears, by, selling, wait
 06 going, Why, How, sheep, protect, how, unwanted, needed, What, wait
 07 opinion, any more, bored, how, how to do

교과서 대화 다지기

Step 2

p.119

- | | | | |
|------|--------------|--------------------------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 From my point of view | 04 ⑤ |
| 05 ③ | 06 recycling | | |

- 01 In my opinion, ~은 '내 생각에는, ~., '내 의견으로는, ~.'이라는 의미로, 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
- 02 사진 대회가 개최될 예정이라는 A의 말에 대해 B가 '그거 멋지다.'라고 하며 희망·기대를 표현하는 말을 하는 것이 적절하다.
- 03 In my opinion, ~은 '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이며, 이와 유사한 표현으로는 From my point of view, ~. 등이 있다.
- 04 remind + 목적어 + to부정사: ~에게 ...할 것을 상기시키다
- 05 주어진 문장은 '그래서, 제 생각에는, 우리가 재활용을 장려하기 위해 학교의 쓰레기통 개수를 줄일 필요가 있습니다.'라는 의미로, 재활용의 중요성을 말하고 있는 문장과 쓰레기통 개수를 줄이는 대신 각 층에 재활용 통을 두자고 말하고 있는 문장 사이인 ③에 들어가야 대화의 흐름상 자연스럽다.
- 06 바로 앞에 언급된 recycling(재활용)을 가리킨다.

교과서 속 핵심 문법

pp.120~121

- | | |
|------|---------|
| 01 ② | 02 when |
|------|---------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.122~123

- | | |
|-------------|----------|
| A 01 for | 02 for |
| 03 of | 04 why |
| 05 when | |
| B 01 where | 02 when |
| 03 how | 04 where |
| 05 why | |
| C 01 us | 02 for |
| 03 when | 04 where |
| 05 of | |
| D 01 for | 02 for |
| 03 for | 04 of |
| 05 of | |
| E 01 of you | 02 where |
| 03 when | 04 why |
| 05 for him | |

- F 01 the day when we met
 02 of you to come up
 03 for him to train his dog
 04 the reason why she hates me
 05 of you to show me around

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.124~127

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 (1) for (2) of 04 ③
 05 ⑤ 06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ③
 10 why 11 ④ 12 ③ 13 ③ 14 where
 15 for you 16 ②
 17 the cabin where we spend our holidays 18 ②
 19 It is not easy for me to manage time effectively. 20 ②

서술형

- 01 (1) for me (2) when
 02 (1) It is usual for me to stay up late.
 (2) Tell me the way (in which) you solved the problem. 또는
 Tell me how you solved the problem.
 03 where people help each other
 04 (1) It is impossible for me to finish the report by tomorrow
 (2) It was very brave of her to save the boy.
 05 (1) Sunday is the day when we don't go to school.
 (2) I'd like to know the reason why you were so late.

- 01 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
 내가 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다.
 02 장소를 나타내는 a country를 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다.
 호주는 코알라가 사는 나라이다.
 03 (1) to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
 네가 너의 부모님을 그리워하는 것은 당연하다.
 (2) 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우
 에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓴다.
 Jim이 그들의 제안을 받아들인 것은 매우 현명했다.
 04 관계부사 when은 시간을 나타내는 명사가 선행사로 쓰여야 하므로 the
 way는 적절하지 않다.
 05 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지
 만, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우
 에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
 ① 시험에 통과하다니 너는 정말 똑똑하구나!
 ② 세일하는 물건을 사다니 그녀는 현명하다.
 ③ 그를 화나게 하다니 그녀는 어리석었다.
 ④ 나를 위해 문을 열어주다니 Jenny는 친절하다.
 ⑤ 어르신들에 대해 존경심을 갖는 것은 한국인들에게 일반적이다.
 06 ④는 선행사 the reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why가 들어가야
 하고, 나머지는 모두 시간을 나타내는 선행사가 쓰였으므로 관계부사 when
 이 들어가야 한다.
 ① 5월은 어린이날이 있는 달이다.
 ② Tom이 큰 물고기를 잡던 순간이었다.
 ③ 나는 내가 오디션에 붙었던 날을 절대 잊지 않을 것이다.
 ④ 나는 네가 Joe와 싸운 이유를 알고 싶다.
 ⑤ Julie는 그녀의 부모님이 그녀를 하와이에 데려가셨던 휴가를 기억했다.

- 07 주어진 우리말을 영작하면 It is necessary for them to learn foreign
 languages.이므로 ㉔에 들어갈 말은 them이다.
 08 ②는 '나는 은행이 어디에 있는지 두 사람에게 물었다.'라는 의미로 의문사
 where이고, 나머지는 모두 장소를 나타내는 관계부사이다.
 09 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지
 만, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우
 에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
 ㉔ 학생들이 한국의 역사에 대해 배우는 것은 중요하다.
 ㉔ 너의 부모님의 기념일을 잊다니 너는 어리석었다.
 10 이유를 나타내는 a couple of reasons를 선행사로 하는 관계부사 why가
 적절하다.
 내가 애완 뱀을 기르는 몇 가지 이유가 있다.
 11 foolish는 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사이므로 「of +
 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓴다.
 12 방법을 나타내는 the way를 선행사로 하는 관계부사 why를 써야 하는데,
 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
 13 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는
 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓰므로 he를 him으로
 고쳐야 한다.
 문을 잠그지 않고 두다니 그가 부주의했다.
 14 장소를 나타내는 the cafe를 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다.
 15 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
 16 의미상의 주어 문장의 목적어와 일치하는 경우 의미상의 주어는 생략되어
 야 한다.
 17 장소를 나타내는 the cabin을 선행사로 하는 관계부사 where를 사용하여
 두 문장을 연결한다. 관계부사 where가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대
 신하므로 두 번째 문장의 in the cabin은 생략되어야 한다.
 이것은 매년 여름 우리가 휴가를 보내는 오두막집이다.
 18 • 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 Who can explain the way
 the machine works?가 된다.
 누가 이 기계가 작동하는 법을 설명할 수 있니?
 • 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 It is dangerous for children
 to play with a knife.가 된다.
 어린이들이 칼을 가지고 노는 것은 위험하다.
 19 「for + 목적격」의 형태인 의미상의 주어가 to부정사구 앞에 오도록 배열
 한다.
 20 ㉔ 장소를 나타내는 the shop을 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다.
 ㉔ 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when이 적절하다.
 ㉔ 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바뀔 수 있다. 빈칸 앞에
 전치사 in이 있으므로 관계대명사 which가 적절하다.

서술형

- 01 (1) to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로
 쓴다.
 (2) 시간을 나타내는 the moment를 선행사로 하는 관계부사 when이 적절
 하다.
 02 (1) usual은 사람의 성격을 나타내거나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가
 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
 (2) 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야
 한다.
 03 장소를 나타내는 a small town을 선행사로 하는 관계부사 where를 써서
 문장을 완성한다.
 04 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지
 만, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우
 에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.

- 05 (1) 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when을 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 when이 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 on the day는 생략되어야 한다.
- (2) 이유를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 why가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 for the reason은 생략되어야 한다.

교과서 본문 다지기

pp.130~132

- | | |
|---|-------------------------------|
| A 01 for us | 02 형용사적 |
| 03 found | 04 to do |
| 05 damaging | 06 부사적 |
| 07 attracted | 08 made |
| 09 주격 | 10 의미상 |
| 11 계속적 | 12 의문사, 주어, 동사 |
| 13 선행사 | 14 그것이 바로 ~한 이유이다 |
| 15 designed | 16 가 |
| 17 making | 18 A뿐만 아니라 B도 |
| 19 coming | 20 조화를 이루어 |
| B 01 It, for, to find | 02 ways to save |
| 03 underwater museum | 04 Let's meet, listen |
| 05 a city where | 06 One, is looking |
| 07 However, are, damaging | 08 something interesting |
| 09 time to get | 10 the places where |
| 11 about, below, contains | 12 materials that |
| 13 for, to live | 14 Over time, which |
| 15 want, to see | 16 how rich, how important |
| 17 to protect | 18 Let's hear what |
| 19 throughout the year, which, contributes to | 21 For example, designed |
| 20 That's why, that | 23 how, stay cool |
| 22 for, to move | 25 protects, from, which |
| 24 In addition to | 27 goals, style, architecture |
| 26 not only, but also | 29 Every, has, ways |
| 28 Hopefully, keep coming | |
| 30 be able to | |

교과서 속 기타 지문

p.133

- 01 F 02 F

영역별 실력 근하기

pp.134~140

- | | | | |
|---|---------------|-----------------|-----------------------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 have a point | 04 ⑤ |
| 05 ② | 06 (c)reative | 07 ④ | 08 ⑤ |
| 09 ③ | 10 ③ | 11 ② | 12 looking forward to |
| 13 ② | 14 ④ | 15 ⑤ | 16 ③ |
| 17 ① | 18 ⑤ | 19 ② | 20 ⑤ |
| 21 ④ | 22 ② | 23 where | 24 ③ |
| 25 ③ | 26 ⑤ | 27 ③ | |
| 28 관광 활동들이 Cancun 인근 바다의 일부를 심각하게 훼손하고 있는 것 | | | |
| 29 ② | 30 ③ | 31 ② | 32 ② |
| 33 ④ | 34 how | 35 ⑤ | 36 ④ |

- 37 (1) 환경을 보호하는 데 도움을 주는 것
(2) 사람들에게 양질의 삶을 제공하는 것

38 ② 39 ③ 40 ③

- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 땅 ② 쓰레기
③ 줄이다 ④ 나타나다 : 사라지다
⑤ 목표
- 02 무언가를 해치거나 망치다 → damage (훼손하다)
① 경찰은 팬들을 그 가수로부터 분리하고 싶어 했다.
② 화재로 수백 채의 집들이 훼손되었다.
③ 우리는 소비자의 권리를 보호해야 한다.
④ 그 규칙들은 사고를 막기 위한 것이다.
⑤ 여행을 갈 만큼 돈을 모으기가 쉽지 않았다.
- 03 have a point: 일리가 있다
- 04 • provide A with B: A에게 B를 제공하다
책은 아이들에게 아이디어와 놀이를 위한 자극을 제공한다.
• come up with: ~을 생각해 내다, ~을 제시하다
좋은 아이디어를 생각해 내려면 너는 상상력을 이용해야 한다.
- 05 James는 학생들 사이에서 인기가 있다. (popular: ㉠ 인기 있는)
• 이 문장에는 형용사가 들어 있니? (contain: ㉡ ~이 들어 있다; 포함하다)
• 많은 과학자들이 이 분야에서 일하고 있다. (field: ㉢ 분야)
• 선생님들은 학생들을 흔히 상으로 격려한다. (encourage: ㉣ 장려하다, 격려하다)
- 06 새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각할 수 있는 능력을 갖거나 보여 주는 → creative (창의적인)
- 07 In my opinion, ~.: 내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.
- 08 앞에서 What a bright idea!(정말 기발한 생각이구나!)라고 말했으므로 ⑤는 희망이나 기대감을 나타내는 표현인 I can't wait to visit the park!가 되어야 흐름상 자연스럽다.
- 09 재활용을 장려하기 위해 학교의 쓰레기통 개수를 줄이고, 대신에 각 층에 재활용 통을 두자고 말하고 있다.
- 10 소년의 동아리가 사진 대회를 개최한다고 나와 있지만, 소년이 몇 점의 사진을 전시할 것인지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 누가 사진 대회를 개최하는가?
② 사진 대회는 언제 열리는가?
③ 소년은 몇 장의 사진을 전시할 것인가?
④ 사진 대회의 주제는 무엇인가?
⑤ 사진 대회의 목적은 무엇인가?
- 11 look like + 명사: ~인 것처럼 보인다
- 12 「I can't wait to + 동사원형 ~.」은 「나는 어서 ~하고 싶어.」라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이며, 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 새로운 봉지는 플라스틱 폐기물이 아니라 옥수수가 주재료로 쓰인 봉지이다.
- 14 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when이 적절하다. 나는 내 여동생이 태어났던 날을 기억한다.
- 15 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 16 ③의 when은 간접의문문의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 시간을 나타내는 관계부사로 쓰였다.
- 17 주어진 우리말을 영작하면 It was brave of him to go into the burning building.이 되므로 ㉠에 들어갈 말은 to가 적절하다.
- 18 선행사가 시간을 나타내는 명사(구)일 경우 선행사를 수식하는 절을 관계부사 when이 이끌 수 있는데, ⑤의 경우 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 써야 하므로 when이 아닌 which가 들어가야 한다.

- 19 difficult는 사람의 성격을 나타내거나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
그들이 8시 전에 여기에 도착하기는 어렵다.
- 20 thoughtful은 사람의 성격을 나타내거나 주관적인 판단을 나타내는 형용사이므로 for를 of로 고쳐야 한다.
- 21 ㉔ 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 for which가 되어야 한다.
㉔ 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
- 22 장소를 나타내는 a place를 선행사로 하는 관계부사 where를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 where가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 in the place는 생략되어야 한다.
우리가 폭풍우를 피할 장소를 찾아보자.
- 23 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바뀔 수 있으며, 장소를 나타내는 The building을 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다.
나의 아버지가 일하시는 그 건물은 매우 오래되었다.
- 24 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 25 (C)는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였고, 나머지는 모두 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
- 26 선행사가 a city, the places로 장소를 나타내므로 관계부사 where가 적절하다.
- 27 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 28 앞서 언급된 tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun의 내용을 가리킨다.
- 29 수중 박물관은 관광 활동들의 일부로서 만들어진 것이 아니라, 관광 활동들로 인해 Cancun 인근 바다가 훼손되는 것을 방지하기 위해 예술가들이 만들어 냈다고 나와 있다.
① 멕시코 칸쿤에 위치해있다.
② 관광 활동의 일부로서 만들어졌다.
③ 수면 약 14미터 아래에 위치해 있다.
④ 바다 생물을 살게 하는 재료로 만들어진 500개의 조각상들을 가지고 있다.
⑤ 사람들이 조각상들의 다양한 바다 생물을 보게 해 준다.
- 30 ‘~하는 것’이라는 의미의 관계대명사 what이 적절하다.
- 31 (A) 선행사 air conditioning을 부가 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다. 관계대명사 that을 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
(B) That's why ~: 그것이 바로 ~한 이유이다.
(C) ‘~하는 것을 가능하게 하다’라는 의미로 「make it possible + to부정사」구문의 가목적어 역할을 하는 it이 적절하다.
- 32 contribute to: (~한) 원인이 되다; ~에 기여하다
- 33 빈칸 뒤에 예어건을 덜 사용하지만 안쪽은 여전히 시원한 친환경적인 건물들을 설계하는 예가 이어지고 있으므로, 빈칸에는 For example이 적절하다.
- 34 방법을 나타내는 the way를 선행사로 하는 관계부사 how를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 how가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 in the way는 생략되어야 하며, 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
- 35 개방형 구조 건물은 바깥의 공기가 건물 구석구석까지 이동하여 건물 내부를 시원한 상태로 유지하게 해 준다고 나와 있다.
- 36 ㉔ in addition to: ~ 이외에도, ~에 더하여
㉔ provide A with B: A에게 B를 제공하다
- 37 바로 앞에 나온 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.의 내용을 가리킨다.
- 38 keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
- 39 글의 내용이 친환경적인 아이디어들에 관한 것이므로, 더 많은 혁신이 있다면 인간과 자연이 먼 미래에 조화를 이루어(in harmony) 함께 살 수 있을 것임을 추론할 수 있다.

40 쿠키 컵의 가격에 대해서는 나와 있지 않다.

- ① 쿠키 컵은 무엇으로 만들어졌는가?
② 쿠키 컵은 어떤 모양인가?
③ 쿠키 컵의 가격은 얼마인가?
④ 쿠키 컵을 사용한 다음 무엇을 할 수 있는가?
⑤ 쿠키 컵을 사용함으로써 무엇을 절약할 수 있는가?

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.141~145

- 01 ② 02 make a suggestion 03 ④ 04 ⑤
05 Why don't we take the stairs? 06 ④ 07 ⑤
08 ③ 09 of them not to prepare 10 on which 11 ③
12 ⑤ 13 ①, ②, ③ 14 ②
15 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
16 ③ 17 ④ 18 ④ 19 The statues
20 ② 21 ③ 22 ⑤ 23 ⑤
24 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
25 ⑤

- 01 ㉔ 하려고 하거나 성취하려고 하는 어떤 것 → goal (목표)
㉔ 어떤 일이 일어나는 것을 막거나 어떤 사람이 하려는 것을 막다 → prevent (방지하다, 막다)
- 02 make a suggestion: 제안하다
- 03 「I can't wait to + 동사원형 ~」은 ‘나는 어서 ~하고 싶어.’라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이며, 「I'm dying to + 동사원형 ~」으로 바뀔 수 있다.
- 04 have a point: 일리가 있다
- 05 Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
- 06 빈칸에는 ‘내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~」이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현인 In my opinion, ~이 적절하다.
- 07 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다. 그 소음은 우리가 일에 집중하기 어렵게 만들었다.
- 08 이유를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 why가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 for the reason은 생략되어야 하며 이때 why는 for which로 바뀔 수 있다.
너는 내가 어제 학교에 오지 않았던 이유를 설명하지 않았다.
- 09 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓰며, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 써서 나타낸다.
- 10 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바뀔 수 있다.
나는 지진이 우리의 도시에서 발생했던 날을 잊을 수 없다.
- 11 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰고, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓴다.
- 12 ㉔는 선행사 the reason이 이유를 나타내므로 관계부사 why가 적절하고, 나머지는 모두 장소를 나타내는 선행사가 쓰였으므로 관계부사 where가 적절하다.
① 나는 내가 자랐던 고향이 그림다.
② 그 개는 고양이보다 숨은 장소를 찾아냈다.
③ 동물원은 우리가 다양한 동물을 볼 수 있는 장소이다.
④ 이곳은 우리가 지난 주말에 정말 즐거운 시간을 보냈던 해변이다.
⑤ 나는 Eric이 Sally에게 화가 난 이유가 몹시 알고 싶다.

- 13 이유를 나타내는 선행사 the reason을 관계부사 why가 이끄는 절이 수식 하도록 연직하며, 관계부사가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 for the reason은 생략되어야 한다. 또한 선행사가 time, place, reason 등 시간, 장소, 이유를 나타내는 일반적인 명사일 때는 관계 부사와 선행사 둘 중 하나를 생략할 수 있다.
- 14 creative(창의적인)의 영영풀이로는 having or showing an ability to make new things or think of new ideas(새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각할 수 있는 능력을 갖거나 보여 주는)이 적절하다.
- 15 장소를 나타내는 the city를 선행사로 하는 관계부사 where를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 where가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신 하므로 두 번째 문장의 in the city는 생략되어야 한다.
- 16 칸쿤에서 얼마나 많은 바다 생물을 볼 수 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 수중 박물관은 어디에 있는가?
② Rosa Allison의 직업은 무엇인가?
③ 관광객들은 칸쿤에서 몇 개의 바다 생물들을 볼 수 있는가?
④ 칸쿤에서 가장 인기 있는 활동 중 하나는 무엇인가?
⑤ 칸쿤에서 관광 활동들은 무슨 문제를 초래하는가?
- 17 to live on의 의미상 주어이므로 빈칸에는 전치사 for가 적절하다.
- 18 (A) 선행사 the places가 장소를 나타내므로 관계부사 where가 적절하다.
(B) to부정사의 수식을 받는 additional places가 동사 live의 목적어가 아니라 전치사 on의 목적어이므로 live on이 적절하다.
(C) want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하기를 원하다
- 19 바로 앞 문장에 언급된 The statues를 가리킨다.
- 20 문맥상 빈칸에는 save the sea(바다를 구하다)가 들어가야 글의 흐름이 자연스럽다.
- 21 ㉓ 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
㉔ 선행사 the way가 생략된 문장으로 빈칸에는 관계부사 how가 적절하다.
- 22 개방형 구조 건물에 커다란 창이 많이 있다는 말은 언급되어 있지 않다.
① Rajesh Khan은 건축가로서 일하고 있다.
② 싱가포르의 일 년 내내 덥다.
③ 에어컨은 많은 에너지를 사용한다.
④ 싱가포르의 많은 건물들이 개방형 구조를 가지고 있다.
⑤ 개방형 구조의 건물에는 큰 창문이 많이 있다.
- 23 빈칸에 이어지는 내용에서 개방형 구조를 만드는 것에 건축가들이 커다란 정원을 추가한다고 언급하고 있으므로, 빈칸에는 '~ 이외에도, ~에 더하여'라는 의미를 가진 in addition to가 적절하다.
- 24 「not only A but (also) B」 구문에서 A, B는 문법적으로 대등한 요소가 들어가야 하므로 to provide를 provide로 고쳐야 한다.
- 25 모든 분야에는 환경을 보호하는 각기 다른 방법이 있다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.146~150

- 01 natural 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤
05 I can't wait to visit the park! 06 ④ 07 ③
08 ② 09 for him to speak ill of others
10 where I used to take a walk 11 ⑤ 12 ⑤
13 ⑤
14 It is important for us to find ways to protect the environment.
15 ④ 16 ③ 17 ③ 18 ② 19 surface
20 ⑤ 21 ④ 22 ② 23 ③
24 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
25 ④

- 01 addition: additional은 '추가 : 추가의'라는 의미의 '명사 : 형용사'관계이므로 빈칸에는 명사 nature(자연)의 형용사형인 natural(자연의)이 적절하다.
- 02 ㉔ throw away: ~을 버리다, ~을 없애다
㉕ break down: (씩어서) 분해되다
- 03 소년의 마지막 말에서 장 보러 갈 때 재사용할 수 있는 가방을 가져가야 한다고 말하고 있다.
- 04 What a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)! : 정말 ~하구나! (감탄문)
- 05 「I can't wait to + 동사원형 ~」은 '나는 어서 ~하고 싶어.'라는 의미로, 무언가에 대한 희망이나 기대감을 나타낼 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 06 공원에 있는 양들은 원하지 않는 식물들에 사용하는 화학 물질을 먹는 게 아니라, 원하지 않는 식물들을 먹는다고 나와 있다.
① 소녀의 집 근처에 양 공원이 있다.
② 공원의 양들은 환경을 보호한다.
③ 공원의 양들은 원하지 않는 식물들을 먹는다.
④ 공원의 양들은 원하지 않는 식물들을 위해 화학 물질을 먹는다.
⑤ 소년과 소녀는 아마 이번 주말에 양 공원에 갈 것이다.
- 07 to부정사의 의미상의 주어가 막연한 일반인인 경우 생략할 수 있다.
- 08 방법을 나타내는 the way를 선행사로 하는 관계부사 how를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 how가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 in the way는 생략되어야 하며, 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
가장 큰 문제는 James가 그의 학급 친구를 대한 방법이다.
- 09 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 10 장소를 나타내는 the park를 선행사로 하는 관계부사 where를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 where가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신 하므로 두 번째 문장의 in the park는 생략되어야 한다.
이 사진은 내가 산책하곤 했던 공원에서 찍은 것이다.
- 11 necessary는 사람의 성격을 나타내거나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격」 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낸다.
- 12 주어진 문장과 ⑤의 when은 관계부사로 쓰였고, ①④는 간접의문문을 이끄는 의문사, ②③은 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 13 ㉔ 시간을 나타내는 winter를 선행사로 하는 관계부사 when이 적절하다.
㉕ 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다. 빈칸 앞에 전치사 in이 있으므로 관계대명사 which가 적절하다.
㉖ 장소를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why가 적절하다.
- 14 important는 사람의 성격을 나타내거나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격」 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낸다.
- 15 ㉔ ㉕은 형용사적 용법의 to부정사이고 ①②③은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
① 나는 수학 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.
② 우리는 불꽃놀이를 보러 해변에 갔다.
③ Nick은 새 스케이트보드를 사기 위해 상점에 들렀다.
④ 너는 새 친구들을 사귄 기회가 있었니?
⑤ 그 축구 선수는 골을 넣어서 매우 기뻐했다.
- 16 마지막 문장에서 멕시코 칸쿤에 있는 수중 박물관에 대한 설명이 이어질 것임을 알 수 있다.
- 17 ③은 sea life가 아니라 an underwater museum을 가리킨다.
- 18 빈칸 앞뒤의 내용이 상반되므로 빈칸에는 However(하지만)가 들어가야 한다.
- 19 물 영역의 상층부 → surface (수면)
- 20 (A) to부정사의 의미상 주어가 되어야 하므로 for가 적절하다.
(B) 앞 문장 전체를 부가 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다.
(C) 전주어 to save the sea를 받는 주어이므로 it이 적절하다.

- 21 바다를 구하기 위한 멕시코 칸쿤의 수중 박물관에 대한 글이므로 이 글의 주제는 '바다를 구하는 창의적인 방법'이 가장 적절하다.
- ① 멸종 위기에 처한 바다 생물
② 바다 오염의 원인
③ 다양한 관광 활동
④ 바다를 구하는 창의적인 방법
⑤ 세상의 놀라운 예술품들
- 22 동작의 대상이 주어이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 되어야 한다. (designed → are designed)
- 23 빈칸에는 '~으로부터'라는 의미의 전치사 from이 적절하다.
- 24 '~하는 것을 가능하게 하다'라는 의미를 나타낼 때 「make it possible + to 부정사」 구문을 쓸 수 있다.
- 25 싱가포르의 친환경적인 건물들이 어떤 재료들로 만들어지는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- ① Rajesh Khan의 직업은 무엇인가?
② 싱가포르의 날씨는 어떠한가?
③ 싱가포르의 건축가들은 왜 친환경적인 건물들을 설계하기 시작했는가?
④ 싱가포르의 친환경적인 건물들은 무슨 재료로 만들어졌는가?
⑤ 건물의 큰 정원에 있는 푸른 나무는 무엇을 할 수 있는가?

서술형으로 끝내기

pp.151~153

- 01 (i)nnovation
02 (1) join (2) raise (3) make
03 In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
04 [예시답안] I can't wait to see it!
05 (1) It is made mostly of corn.
(2) It will be sold sometime this year.
06 (1) for (2) of
07 (1) Next Monday is (the day) when the new semester starts.
(2) Taking notes in class is how I get good grades.
08 ㉠ I left the city where I had lived all my life.
㉡ I don't understand the reason why Bill is always busy. 또는 I don't understand the reason for which Bill is always busy.
㉢ It was difficult for him to take a rest.
09 It was silly of them to play outside in this hot weather.
10 2001 was the year when the new century began.
11 (1) for us to work
(2) where he left my umbrella
12 It was rude of you to take pictures without asking.
13 수면 약 14미터 아래에 500개의 조각상들이 있는 수중 박물관을 만든 것
14 They provide additional places for plants and animals to live on.
15 (1) 개방형 구조를 가지고 있다.
(2) 커다란 정원이 있다.

- 01 새로운 생각, 장치 또는 방법을 도입하는 행위 또는 과정 → innovation (혁신)
02 (1) join hands: 힘을 합치다; 손을 잡다
(2) raise awareness of: ~의 인식을 높이다
(3) make a suggestion: 제안하다
03 In my opinion, ~: 내 생각에는, ~.
04 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타낼 때는 「I can't wait to + 동사원형 ~.」, 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」 등으로 표현할 수 있다.

- 05 (1) 질문: 새 가방은 무엇으로 만들어져 있는가?
(2) 질문: 새 가방은 언제 판매될 것인가?
06 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
07 (1) 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when을 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 when이 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 on the day는 생략되어야 한다. 또한 선행사가 일반적인 명사인 day이므로 관계부사와 선행사 둘 중 하나를 생략할 수 있다.
(2) 방법을 나타내는 the way를 선행사로 하는 관계부사 how를 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 how가 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신하므로 두 번째 문장의 in the way는 생략되어야 하며, how의 경우에는 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
08 ㉠ 장소를 나타내는 the city를 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다.
㉡ 이유를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why가 적절하며, 이때 관계부사 why를 「전치사 + 관계대명사」 형태인 for which로 바꿔 쓸 수 있다.
㉢ to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰므로 he를 him으로 고쳐야 한다.
09 silly는 사람의 성격을 나타내거나 주관적인 판단을 나타내는 형용사이므로 「of + 목적격」의 형태로 to부정사의 의미상의 주어를 쓴다.
10 시간을 나타내는 the year를 선행사로 하는 관계부사 when이 절을 이끌도록 영작한다.
11 (1) to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
(2) 선행사 the bus stop이 장소를 나타내므로 관계부사 where를 써서 문장을 완성한다.
12 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 to부정사의 의미상의 주어를 「of + 목적격」의 형태로 쓴다는 점에 유의하여 영작한다.
13 관광 활동들에 의해 훼손되어 가는 Cancun의 바다를 구하기 위해 예술가들이 수중 박물관을 만들었다고 나와 있다.
14 for plants and animals가 to부정사구 to live on의 의미상 주어가 된다는 것에 유의하여 단어들을 배열한다.
15 싱가포르의 친환경적인 건물들은 개방형 구조를 가지고 있으며 커다란 정원이 있다고 나와 있다.

창의 서술형

p.154

- 01 (1) contribute (2) climate
02 (1) In my opinion, you don't need any more.
(2) I can't wait to make my own bag.
03 (1) I can't forget the day when my family went camping.
(2) Let me show you the garden where I grew tomatoes and strawberries.

- 01 (1) 어떤 일이 일어나도록 돕다 → contribute (~의 원인이 되다; ~에 기여하다)
(2) 특정한 장소나 지역의 일반적인 날씨 상태 → climate (기후)
02 (1) 자신의 의견을 표현할 때는 '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로, In my opinion, ~.이라고 말할 수 있다.
(2) 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타낼 때 '나는 어서 빨리 ~하고 싶어.'라는 의미로 「I can't wait to + 동사원형 ~.」이라고 말할 수 있다.
03 선행사가 시간, 장소를 나타낼 때 각각 관계부사로 when, where를 쓸 수 있다.

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.

- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.
- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.
- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

Always Aware,
Always Prepared

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 기어가다 02 즉시, 즉각
03 초래하다, 야기하다; 원인 04 급히
05 (비상시를 대비한) 훈련 06 흔들리다; 흔들다
07 피하다 08 반응하다
09 덮치다, 압습하다; 치다 10 (가볍게) 툭툭 두드리다[치다]
11 붕괴되다, 무너지다 12 일어나다, 발생하다
13 극심한 공포, 공황 14 소지품, 소유물
15 없어진, 실종된 16 박살내다; 박살나다
17 수행하다 18 깨지다, 부서지다; 깨다, 부서다
19 격렬하게, 맹렬히 20 재해, 재난
- B** 01 stairs 02 nervously
03 earthquake 04 cover
05 common 06 press
07 flood 08 destroy
09 storm 10 real
11 suddenly 12 properly
13 damage 14 experience
15 include 16 seriously
17 guideline 18 furniture
19 ring 20 confusion
- C** 01 (정차하거나 다른 차가 지나가도록) 길 한쪽으로 차를 대다
02 ~을 두고 가다 03 언제라도, 아무 때나
04 ~에서 굴러 떨어지다 05 넘어지다, 뒤집히다
06 ~에 근거하여, ~에 기반을 둔 07 ~에서 나오다[도망치다]
08 산산조각으로 깨지다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Did, hear about, curious about how, Let's do
02 seem to, curious about which, What about, Based on, more often, seems like, prepared for
03 did, hear about, How, large number, made, worse, I hope, curious, I hope, safe
04 need water, food, make sure, include
05 Performing, properly, Tap, reaction, Make sure, in the middle of, Keep doing
06 guidelines, get in line, why don't we, faster than, Make sure, real, need to get
07 Did, hear, more often, didn't know, curious about why, Why don't we, Sounds, How about

Step 2

- 01 B: There was a big flood in Europe. Did you hear about it?
G: No, I didn't. But floods aren't that common in winter, are they? I'm curious about how that happened.
B: Me too. Let's do some online research.
- 02 G: There seem to be many natural disasters in Korea these days.
B: I agree. There was an earthquake in the south last week. Also a storm is coming this week.
G: I'm curious about which type of natural disaster causes the most damage in Korea.
B: Actually I read a report yesterday about the damage from each type of natural disaster. Number one is storms.
G: I see. I guess earthquakes are second.
B: No, second is heavy rain, and third is heavy snow.
G: What about earthquakes?
B: Based on the report, earthquakes are fourth. But the damage from earthquakes has been increasing recently because they have been happening more often in Korea.
G: I see. It seems like we have to be prepared for a variety of natural disasters in Korea.
- 03 B: Hey, did you hear about the big fires in California?
G: No, I didn't. How serious are they?
B: They've destroyed a large number of houses and other buildings.
G: Are the fires still going on?
B: Yes, actually the wind has made the fires worse. I hope all the people living there are okay.
G: So do I. I'm curious about how many people had to leave their homes.
B: Actually more than 20,000 people had to leave their homes, and about 400 people are missing in that area.
G: That's terrible. I hope they're somewhere safe.
- 04 B: Mom, what else do we need to put in the natural disaster survival kit?
W: Well, we need water, some food, and a radio.
B: Anything else, Mom?
W: Oh, make sure that you include batteries for the radio.
- 05 W: Performing CPR properly can save someone's life. Here are the steps for proper CPR. First, check that the person needs help. Tap the person and shout, "Are you okay?" If there's no reaction, call 119 for help. Second, listen, look, and feel for breathing. If the person's not breathing, begin CPR. Make sure you place your hands in the middle of the person's chest. Use your body weight to press harder on the chest. After 30 presses, give the person two breaths. Keep doing CPR until help arrives.
- 06 B: Susie, this is a fire drill! Let's go!
G: Okay! The guidelines say that we have to get in line quickly.
B: We're going to the meeting place, right?

G: Right. Remember to lower your body while you're walking.
 B: I got it. Hey, why don't we take the elevators? They're faster than the stairs.
 G: No. Make sure you don't take the elevators in a real fire. It's very dangerous.
 B: Okay. Wait! I need to get my backpack!
 G: Forget about your backpack. Leave your belongings behind and just go.
 B: You're right. Okay, let's go!

07 G: Did you hear that earthquakes are occurring more often in Korea than before?
 B: Oh, really? I've never felt an earthquake in Korea.
 G: They usually occur in the southern part of Korea, but now they are occurring in other places as well.
 B: I didn't know that. I'm curious about why earthquakes have occurred so often in Korea recently.
 G: Why don't we do some research to find out?
 B: Sounds good, but where do we look first?
 G: How about asking our science teacher first? I think she can help us.
 B: Okay. Let's go and find her.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 after, had gone
- 02 woke up, because
- 03 thought, was shaking
- 04 fall, break into pieces
- 05 what exactly was happening
- 06 turned to panic
- 07 that it was, earthquake
- 08 Since, first time experiencing, how
- 09 should, do
- 10 out of bed
- 11 crawled under, table
- 12 light swinging, books falling
- 13 glass covering, broke
- 14 cup tipped over
- 15 something else, break
- 16 that, would collapse
- 17 crawling toward, door
- 18 moment, from work
- 19 shouted, stairs, Don't, Hurry
- 20 Are, okay, asked
- 21 answered, Don't, shaking started
- 22 immediately, to find out
- 23 nervously, down, stairs
- 24 looked around, fallen, smashed
- 25 went, open space, How, in

- 26 drills, never, experience, real
- 27 scared when, remember
- 28 can't forget, felt when
- 29 After, drills seriously
- 30 realized, at any time

• Step 2 •

- 01 in February, after, earthquake hit
- 02 because my bed was shaking
- 03 was shaking my bed, joke
- 04 heard, mirror on, desk fall, floor
- 05 knew it wasn't my brother then
- 06 whole room, to shake violently
- 07 shouted that, ran into my room
- 08 experiencing, earthquake, didn't know how to react
- 09 just kept saying, What
- 10 pulled me and my brother
- 11 ran to, kitchen, under, table
- 12 could see, light, violently, books, floor
- 13 family picture dropped from, wall
- 14 and rolled off, kitchen table
- 15 Every second, could hear, apartment
- 16 started to worry, building, collapse
- 17 Then, shaking seemed to stop
- 18 It was my dad, who
- 19 It stopped, Get out of, building
- 20 Where are you, asked urgently
- 21 worry, okay, was driving home when
- 22 pulled over, listening to, going on
- 23 made, way down, stairs, outside
- 24 Parts, buildings had fallen, several cars
- 25 to avoid more falling pieces, all this
- 26 Although, had done many earthquake drills
- 27 when I remember that night
- 28 furniture was shaking, things were falling
- 29 began to take earthquake drills
- 30 should be prepared for, next earthquake

• Step 3 •

- 01 after, had gone to bed, earthquake hit
- 02 woke up suddenly because, bed was shaking
- 03 thought, brother was shaking, bed as, joke
- 04 heard, mirror, fall to, floor, break into pieces
- 05 but, still didn't know what exactly was happening
- 06 began to shake, confusion turned to panic
- 07 shouted that it was, earthquake, ran into, room
- 08 Since it was, first time experiencing, earthquake, how to react
- 09 kept saying, What should I do
- 10 mom pulled me, brother out of bed
- 11 ran to, kitchen and crawled under, table

- 12 see, light swinging violently, books falling to, floor
- 13 dropped from, wall, glass covering it broke
- 14 cup tipped over, rolled off, kitchen table
- 15 could hear something else in, apartment break
- 16 started to worry that, building would collapse
- 17 seemed to stop, started crawling toward, door
- 18 rang, who was coming home from work
- 19 shouted, stopped, Take, stairs, Don't take, elevator, Hurry
- 20 Where are, Are, okay, mom asked urgently
- 21 Don't worry, was driving home when, shaking started
- 22 right now to find out what's going on
- 23 nervously made, way down, stairs and outside
- 24 looked around, had fallen, had smashed several cars
- 25 falling pieces, could, have happened in a few minutes
- 26 had done, had never thought, experience, real earthquake
- 27 still get scared when, remember that night
- 28 can't forget, panic I felt when, furniture, things
- 29 After, began to take earthquake drills seriously
- 30 next earthquake, which can occur at any time

• Step 4 •

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.

- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

• Step 5 •

- 01 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 02 I woke up suddenly because my bed was shaking.
- 03 I thought my brother was shaking my bed as a joke.
- 04 But then I heard the mirror on my desk fall to the floor and break into pieces.
- 05 I knew it wasn't my brother then, but I still didn't know what exactly was happening.
- 06 Soon the whole room began to shake violently, and my confusion turned to panic.
- 07 My mom shouted that it was an earthquake and ran into my room.
- 08 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- 09 I just kept saying, "What should I do?"
- 10 My mom pulled me and my brother out of bed.
- 11 We ran to the kitchen and crawled under the table.
- 12 I could see the light swinging violently and books falling to the floor.
- 13 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 14 A cup tipped over and rolled off the kitchen table.
- 15 Every second, I could hear something else in the apartment break.
- 16 I started to worry that the building would collapse.
- 17 Then the shaking seemed to stop. We started crawling toward the door.
- 18 At that moment, my mom's cell phone rang. It was my dad, who was coming home from work.

- 19 He shouted, "It stopped! Get out of the building! Take the stairs! Don't take the elevator! Hurry!"
- 20 "Where are you? Are you okay?" my mom asked urgently.
- 21 My dad answered, "Don't worry. I'm okay. I was driving home when the shaking started.
- 22 But I pulled over immediately. I'm listening to the radio right now to find out what's going on."
- 23 We nervously made our way down the stairs and outside.
- 24 I looked around. Parts of buildings had fallen and had smashed several cars.
- 25 We went to an open space to avoid more falling pieces. How could all this have happened in a few minutes?
- 26 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.
- 27 I still get scared when I remember that night.
- 28 I can't forget the panic I felt when the furniture was shaking and things were falling to the floor.
- 29 After that night, I began to take earthquake drills seriously.
- 30 I realized that I should be prepared for the next earthquake, which can occur at any time.

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 I just kept saying, "What should I do?"
- 02 We went to an open space to avoid more falling pieces.
- 03 One night in February, after I had gone to bed, an earthquake hit.
- 04 I could see the light swinging[swing] violently and books falling[fall] to the floor.
- 05 Since it was my first time experiencing an earthquake, I didn't know how to react.
- B 01 Then the shaking seemed to stop.
- 02 It was my dad, who was coming home from work.
- 03 Make sure you place your hands in the middle of the person's chest.
- 04 Our family picture dropped from the wall and the glass covering it broke.
- 05 Although I had done many earthquake drills in school, I had never thought I'd experience a real earthquake.

Lesson

04 My Roles in Society

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| A 01 목표, 목적 | 02 결정, 판단 |
| 03 명확한, 분명한 | 04 출마[입후보]하다; 달리다 |
| 05 결정하다 | 06 자질; 질 |
| 07 반드시 ~하게 하다; 보장하다 | 08 지도력, 통솔력 |
| 09 이루다, 성취하다 | 10 역할 |
| 11 외향적인, 사교적인 | 12 대표자; 대표하는 |
| 13 창조하다 | 14 엄격한 |
| 15 친절한, 상냥한 | 16 발표 |
| 17 깨닫다, 알아차리다 | 18 자리; 위치 |
| 19 (연구) 조사 | 20 알다, 깨닫다; 발견하다 |
| B 01 properly | 02 analyze |
| 03 vision | 04 effective |
| 05 motivate | 06 confident |
| 07 responsibility | 08 positive |
| 09 hands-off | 10 reasoning |
| 11 right | 12 election |
| 13 ability | 14 wonder |
| 15 approach | 16 situation |
| 17 logical | 18 unique |
| 19 valued | 20 control |
| C 01 ~을 처리하다; ~을 다루다 | 02 ~을 필요로 하다, ~을 요구하다 |
| 03 술선수범하다, 모범을 보인다 | 04 발생하다; 다가오다 |
| 05 ~에 속하다; ~의 소유이다 | 06 잘 지내다, 어울려 지내다 |
| 07 ~에 입후보하다 | 08 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 problem, matter, realized, on, What, sounds like, Let's talk, love
- 02 matter, problem, What, stuck, why, sound like, misunderstanding, works out
- 03 matter, to do, to help, return, prepare for, seemed let down, presentation, help, understanding
- 04 coming, help out, take photos, good at, have no doubt
- 05 divided, into, Each, be responsible for, translate, into, are printed, in charge of, won't be, no doubt, who, enjoy
- 06 excited, Let's, in charge of, of, on, Are, going, ready, have, doubt

Step 2

- 01 G: Mom, we've got a problem.
W: What's the matter?

G: We're going to have dinner with Grandma this Saturday, right? But I just realized that Sujin's birthday party is on Saturday evening. She's my best friend. What should I do?
W: That sounds like a difficult decision. Let's talk about it with your dad.

G: Okay, Mom. I'd love to see Grandma, but I don't want to miss my best friend's birthday party.

02 M: Junsu, are you okay? What's the matter?

B: Hello, Mr. Smith. I have a problem.

M: What happened?

B: You know Jaewoo, Yunho, and I are best friends, right? They had a fight, and now I'm stuck in the middle. I don't know what to do.

M: That sounds hard. Do you know why they had a fight?

B: Yes, but it doesn't sound like a big deal to me. I guess they had some kind of misunderstanding.

M: Why don't you all meet together and talk about it? I think they'll listen to you.

B: That's a good idea. They're both good friends of mine. I can't take sides.

M: I understand. I hope everything works out.

03 B: Hey, Mandy. What's the matter?

G: I don't know what to do, Nick. My brother asked me to help him with his homework this Wednesday, but I told him I can't. I have so many things to do that day.

B: What do you have to do this Wednesday?

G: I need to go to the library to return some books. Then I have to meet you to work on our presentation. After that, I have to prepare for an exam at night.

B: Oh, you do have a lot to do.

G: Yes. But my brother seemed let down, so I feel bad.

B: Well, then how about meeting on Thursday instead for our presentation? Then you can do everything and also help your brother on Wednesday.

G: That would help me out so much! Thanks for understanding, Nick!

04 G: Sports Day is coming. How do you want to help out?

B: I want to take photos for Sports Day.

G: That's great. You are really good at taking photos. I have no doubt that you will take some wonderful pictures.

05 B: In the Send Our Stories project, we are going to make a picture book for children in other countries. We've divided everyone into three groups. Each group will be responsible for a different task. Group A will translate a Korean story into English. Group B will make drawings for the book and edit it. After copies of the book are printed, Group C will be in charge of sending them to the children. It won't be easy, but I have no doubt that the children who receive these books will really enjoy them.

06 B: I'm so excited about our museum field trip.

G1: Me too. Let's check our tasks. Yen, what are you in charge of?

G2: I'm in charge of taking pictures.

G1: Okay. Sejin, are you going to do some research on the museum?

B: Yes, I am. Are you going to write our field trip report, Emma?

G1: That's right. I think we're ready.

G2: Good. I have no doubt that our project will turn out well.

고급서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

01 election, class representative

02 right, position, running

03 Why not

04 special qualities, leader

05 mean, very, leadership qualities

06 friendly, outgoing, doubt, if

07 that, leadership qualities

08 ever, Why, Maybe, nice

09 When, however, leader

10 vision, clear goals, ability

11 suddenly, if, only, that

12 wrong, there, other

13 So, research online

14 valued, positive environment, friendly

15 Logical, reasoning, most effective

16 Hands-Off, own, advice only

17 Strict, role, each step

18 Quiet, example, instead, needs

19 Creative, ways, fresh, differently

20 surprised, styles, reason

21 groups, situations, lives

22 different, unique, best

23 part, responsibilities, each

24 more confident, qualities

25 classmates, better, class representative

• Step 2 •

01 coming up, Why don't, run for

02 for, position, thought about running

03 Why not

04 don't think, like, can be called

05 What, mean, think, have, leadership qualities

06 have no doubt, will be elected

07 told me, that, have, leadership qualities

08 has, told, was, trying to be

09 said, to, started to think

10 think, should have, to motivate others

- 11 started to wonder, the only, that
- 12 Maybe there are, leadership qualities
- 13 decided to do, what, found
- 14 Ensure, feels, positive, easy to talk to
- 15 reasoning, the most effective ways to achieve
- 16 Allow, to work, try to control, Give
- 17 Make, clear, Make sure, on time, done
- 18 Lead by example, Let, shine, needs
- 19 in, Come up with, Deal with
- 20 was surprised that there are
- 21 belong to, come up
- 22 all call for, Each, the best
- 23 a part of, in each group
- 24 After reading, became, confident, qualities
- 25 If, make, better, pick, to be, try

• Step 3 •

- 01 is coming up, don't, run for class representative
- 02 No way, right person, position, never thought about running
- 03 Why not
- 04 have special qualities, don't think, person, can be called, leader
- 05 do, mean, think, have very good leadership qualities
- 06 really friendly, outgoing, help people get along, have no doubt, will be elected, run
- 07 told me, afternoon that, have good leadership qualities
- 08 has ever told, before, does, think so, was just trying to be nice
- 09 however, started to think, Can, become, leader, don't know
- 10 think, should have, vision, clear goals, ability to motivate others, don't have any of, things
- 11 suddenly started to wonder, the only qualities, make, good leader
- 12 Maybe, wrong, Maybe, are other leadership qualities
- 13 decided to do some research online, what, found
- 14 Team Builders, Ensure, feels valued, positive environment, friendly, easy to talk to
- 15 Logical Analysts, good reasoning skills, problems, situations, the most effective ways to achieve, team's goals
- 16 Hands-Off Managers, others to work, own, try to control people, advice only, is needed
- 17 Strict Directors, Make, role clear, everything is finished on time, each step is done properly
- 18 Quiet Supporters, by example, team members shine instead, team members' needs
- 19 Creative Thinkers, problems in new ways, up with fresh ideas, with tasks differently from others
- 20 was surprised, are actually, different leadership, realized, reason
- 21 belong to, different groups, different situations, come up, lives
- 22 call for different leadership, unique situation determines, leadership style
- 23 am, part, many different, have different responsibilities, each
- 24 reading everything, more confident, discovered, have, qualities, green leader, think, make, class better, pick, to be class representative

• Step 4 •

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
- 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
- 03 Why not?
- 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
- 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
- 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
- 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
- 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
- 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
- 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.
- 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
- 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
- 14 • Ensure that the team feels valued
 - Create a positive environment
 - Are friendly and easy to talk to
- 15 • Have good reasoning skills
 - Analyze problems and situations
 - Think of the most effective ways to achieve the team's goals
- 16 • Allow others to work on their own
 - Do not try to control people
 - Give advice only when it is needed
- 17 • Make everyone's role clear
 - Make sure everything is finished on time
 - Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example
 - Let the team members shine instead
 - Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways
 - Come up with fresh ideas
 - Deal with tasks differently from others
- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.

- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

• Step 5 •

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
- 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
- 03 Why not?
- 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
- 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
- 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
- 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
- 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
- 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
- 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.
- 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
- 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
- 14 • Ensure that the team feels valued
- Create a positive environment
 - Are friendly and easy to talk to
- 15 • Have good reasoning skills
- Analyze problems and situations
 - Think of the most effective ways to achieve the team's goals
- 16 • Allow others to work on their own
- Do not try to control people
 - Give advice only when it is needed
- 17 • Make everyone's role clear
- Make sure everything is finished on time
 - Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example

- Let the team members shine instead
 - Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways
- Come up with fresh ideas
 - Deal with tasks differently from others
- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.
- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 You are really good at taking photos.
- 02 My brother asked me to help him with his homework.
- 03 I don't think a person like me can be called a leader.
- 04 I was surprised that there are actually many different leadership styles.
- 05 After reading everything, I became more confident.
- B 01 Each group will be responsible for a different task.
- 02 After copies of the book are printed, Group C will be in charge of sending them to the children.
- 03 I have no doubt that you will be elected if you run.
- 04 I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 05 Each group's unique situation determines the best leadership style.

Lesson

05

Environmental Innovations

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| A 01 (~한) 원인이 되다; 기여하다 | 02 목표 |
| 03 혁신 | 04 건축학, 건축기술; 건축 양식 |
| 05 구조; 구조물 | 06 훼손하다; 손상 |
| 07 설명 | 08 흙, 토양; 땅 |
| 09 미술품 | 10 수면; 표면 |
| 11 개방된; 열려 있는 | 12 재활용하다 |
| 13 추가의 | 14 방지하다, 막다 |
| 15 친환경적인, 환경 친화적인 | 16 재료; 자료 |
| 17 ~이 들어 있다; 포함하다 | 18 조각상 |
| 19 살게 하다; 부양하다 | 20 유인하다, 끌어당기다 |
| B 01 provide | 02 chemical |
| 03 environment | 04 natural |
| 05 activity | 06 design |
| 07 pollution | 08 tourist |
| 09 creative | 10 underwater |
| 11 shade | 12 protect |
| 13 climate | 14 greenery |
| 15 unwanted | 16 popular |
| 17 architect | 18 hopefully |
| 19 encourage | 20 direct |
| C 01 힘을 합치다; 손을 잡다 | 02 (섞어서) 분해되다 |
| 03 A에게 B를 제공하다 | 04 ~의 원인이 되다; ~에 기여하다 |
| 05 ~ 이외에도, ~에 더하여 | 06 ~을 버리다, ~을 없애다 |
| 07 ~을 생각해 내다, ~을 제시하다 | 08 ~의 인식을 높이다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 think, too many, agree, good for, How, use, In my opinion
 02 hurry up, going, don't, there, lots of, save, over time, In my opinion, point, Let's
 03 make a suggestion, throw, away instead of, in my opinion, reduce, encourage, don't, remind, to separate
 04 holding, What kinds of, theme, pollution, raise, awareness, can't wait
 05 article, about, about, looks like, made, of, breaks down, disappears, reduce, by a lot, can't wait
 06 are, going to, don't, How interesting, Are, protect, How, unwanted, are, needed, What, bright, can't wait
 07 In my opinion, bored with, about, how to do, can't wait

Step 2

- 01 B: I think we're using too many plastic bags.
 G: I agree. It's not good for the environment. How can we reduce our use of plastic bags?
 B: In my opinion, we should bring reusable bags when we go shopping.
- 02 G: Jiho, hurry up! The elevator is going up soon.
 B: The science room is just on the third floor. Why don't we take the stairs?
 G: I don't want to walk all the way up there.
 B: Come on. Elevators use lots of energy. We need to save energy to protect the environment.
 G: But one elevator ride doesn't use that much energy.
 B: That's true, but the energy from all the elevator rides adds up over time. In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
 G: You have a point. Let's take the stairs.
- 03 B: Today, I'd like to make a suggestion about the trash problem at our school. I've found that many students just throw things away instead of recycling them. As you know, however, recycling is very important because it saves resources and helps protect the environment. So, in my opinion, we need to reduce the number of trash cans at school to encourage recycling. Why don't we place four different colored recycling bins on every floor instead? This will remind students to separate the paper, glass, plastic, and cans properly.
- 04 B: Our club is holding a photo contest next week.
 G: What kinds of photos will be in it?
 B: The theme is pollution around the world. We are holding this contest to raise students' awareness of environmental problems.
 G: That sounds nice. I can't wait to see it!
- 05 G: I read a cool article today.
 B: What was it about?
 G: It was about a new bag. It just looks like a plastic bag, but it's made mostly of corn.
 B: That sounds really amazing.
 G: Yes, but there's more. The bag breaks down in soil in only three months and disappears in about three minutes in warm water!
 B: Wow! That will help us reduce plastic waste by a lot!
 G: I know! The company will start selling the bag sometime this year. I can't wait to use it!
- 06 B: What are we going to do this weekend, Mihee?
 G: Why don't we go to the sheep park near my house?
 B: A sheep park? How interesting! Are there really sheep in the park?
 G: Yes. They are there to protect the environment.
 B: How can they help the environment?

G: You know, people usually use chemicals to kill unwanted plants. The sheep in the park eat those plants, so the chemicals are not needed.

B: What a bright idea! I can't wait to visit the park!

07 G: I want to buy a new bag.

B: You already have too many bags. In my opinion, you don't need any more.

G: But I'm bored with my old bags.

B: Then how about using old clothes to make a new bag? You can find out how to do it online.

G: Oh, that sounds interesting! I can't wait to make my own bag.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 01 It, important, to find | 02 have found, to save |
| 03 is, underwater museum | 04 meet, listen to |
| 05 is, where, travel | 06 is looking at |
| 07 are seriously damaging | 08 To prevent, did |
| 09 thought, attracted, could have | 10 made, was dying |
| 11 below, contains | 12 are made from |
| 13 provide, to live | 14 grow, which, make |
| 15 want, to see | 16 realize, will understand |
| 17 are using, to protect | 18 hear what, says |
| 19 need, which, contributes to | 20 have begun to design |
| 21 are designed to have | 22 makes, possible, to move |
| 23 is, stay cool | 24 to making, add |
| 25 provides, protects, which keeps | 26 help protect, provide |
| 27 are, goals of | 28 will keep coming up |
| 29 has, of protecting | 30 will be able to |

Step 2

- 01 important, us, find ways, protect, environment
 02 Some people, creative ways, save, earth
 03 One example, underwater museum
 04 art professor, explanation, special museum
 05 a city, million tourists, every year
 06 most popular activities, beautiful sea life underwater
 07 tourist activities, seriously, parts, sea
 08 prevent, artists, something interesting
 09 tourists, different part, areas, time, get better
 10 underwater museum, the places, sea life
 11 about, meters below, surface, contains, statues
 12 statues, materials, support sea life
 13 additional places, plants, animals, live on
 14 many types, statues, artwork unique
 15 artists, variety, sea life, statues
 16 rich sea life, important, save, sea
 17 architecture, protect, environment on land

- 18 what, architect, about eco-friendly buildings
 19 throughout, Most buildings, energy, climate change
 20 architects, eco-friendly buildings, less, cool inside
 21 many buildings, have, open structure
 22 structure, outside air, move, building
 23 natural air flow, buildings, cool
 24 addition, open structures, architects, large gardens
 25 greenery, shade, parts, building, direct sunlight, cooler
 26 Eco-friendly buildings, environment, good quality, life
 27 goals, new style, architecture
 28 Hopefully, architects, new eco-friendly ideas
 29 Every field, different ways, environment
 30 more innovation, humans, nature, together, harmony, future

Step 3

- 01 important for us to find ways to protect, environment
 02 Some, have found creative ways to save, earth
 03 One, is, underwater museum, Cancun, Mexico
 04 Let's meet, art professor, listen to, explanation, special museum
 05 a city where, million tourists travel every year
 06 One, most popular activities to do, is looking, area's beautiful sea life underwater
 07 However, tourist activities are seriously damaging parts, sea, Cancun
 08 To prevent this, did something interesting
 09 thought if, attracted tourists, different part, sea, dying areas could have time to get better
 10 made, underwater museum away, the places where sea life was dying
 11 about, meters below, surface, contains, statues
 12 statues are made from materials that support sea life
 13 provide additional places for plants, animals to live on
 14 Over time, many types, sea life will grow, statues, which will make, artwork unique
 15 artists want people to see, variety, sea life, statues
 16 If, realize how rich sea life is, will understand how important, is to save, sea
 17 are using architecture to protect, environment, land
 18 Let's hear what, architect, says, eco-friendly buildings
 19 is hot throughout the year, need, which uses, energy, contributes to climate change
 20 why, have begun to design eco-friendly buildings that use less, are, cool inside
 21 For example, many buildings, are designed to have, open structure
 22 structure makes, possible for outside air to move, building
 23 natural air flow is how, buildings stay cool
 24 In addition to making open structures, add large gardens
 25 greenery provides shade, protects parts, building from direct sunlight, which keeps, building cooler

- 26 Eco-friendly buildings, not only help protect, environment, but also provide people, good quality, life
- 27 are, goals, new style, architecture
- 28 Hopefully, will keep coming up with new eco-friendly ideas
- 29 Every field has different ways, protecting, environment
- 30 more innovation, will be able to live together in harmony far, future

Step 4

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.
- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.
- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.

- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

Step 5

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.
- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.

- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.
- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 You can find out how to do it online.
- 02 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 03 This will remind students to separate the paper, glass, plastic, and cans properly.
- 04 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 05 Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- B 01 I can't wait to make my own bag.
- 02 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 03 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 04 In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
- 05 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.52~55

- 01 react 02 ④
- 03 I'm [I am] curious about how that happened. 04 ⑤
- 05 ② 06 ③ 07 ④ 08 ⑤ 09 ①
- 10 ③ 11 ③ felt ⑥ had taken[took] 12 ②
- 13 ③ 14 ⑤ 15 I didn't know how to react
- 16 ③ 17 ④ 18 ④, had done 19 ④
- 20 ⑤

- 01 press(누르다)와 pressure(압박)는 동사와 명사의 관계이므로 빈칸에는 reaction(반응)의 동사형 react(반응하다)를 써야 한다.
- 02 ㉠ 걱정스럽고 불안하다는 것을 보여 주는 방식으로 → nervously(초조하게)
㉢ 손과 무릎으로 앞으로 움직이거나 몸을 땅에 가깝게 끌면서 앞으로 움직이다 → crawl(기어가다)
- 03 I'm curious about ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다. 소녀는 과거에 일어난 일에 대해 궁금해하고 있으므로 happen을 과거형 happened로 써야 함에 유의한다.
- 04 주어진 문장은 '반드시 당신의 손을 그 사람의 가슴 중앙에 놓아야 합니다.'라는 의미로 사람이 숨을 쉬고 있지 않다면 심폐 소생술을 시작하라는 내용의 문장과 체중을 이용해서 가슴을 더 세게 누르라는 내용의 문장 사이인 ㉤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 여자는 심폐 소생술을 수행하는 방법에 대해 설명하고(to inform how to perform CPR) 있다.
① 심폐 소생술의 효과를 확인하기 위해서
③ 119에 구조를 요청하는 법을 보여 주기 위해서
④ 안전에 대한 캠페인을 벌이기 위해서
⑤ 사람의 생명의 중요성을 강조하기 위해서
- 06 Make sure ~.는 '반드시 ~해야 해.'라는 의미로 상대방에게 경고하거나 주의를 줄 때 쓰는 표현이다.
- 07 주어진 문장은 'Linda는 전날 밤에 늦게까지 깨어 있었기 때문에 피곤했다.'라는 의미이고, 전날 밤에 늦게까지 깨어 있었던 것이 피곤한 것보다 이전에 일어난 일이므로 빈칸에는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
- 08 even though는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 09 집이 불타 버린 것이 소방관이 그곳에 도착한 것보다 이전에 일어난 일이므로 집이 불타 버렸다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 소방관이 그곳에 도착했다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다.
- 10 첫 번째 문장은 '오전 내내 비가 내렸었기 때문에 도로가 진흙투성이였다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다. 두 번째 문장은 '우리가 축구를 시작한 지 2시간이 지났다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에 '~ 이후로'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 since를 써야 한다.
- 11 Andy가 약을 먹은 것이 그가 관찰아진 것보다 이전에 일어난 일이므로 Andy가 약을 먹었다는 내용의 문장에는 과거완료형(had + 과거분사)을 쓰고, 그가 관찰아졌다는 내용의 문장에는 과거시제를 써야 한다. after와 같은 접속사가 일의 선후 관계를 나타내 줄 경우 과거완료형을 과거시제로 대신할 수 있다.
- 12 주어진 문장은 '내가 초콜릿 상자를 열었을 때, 누군가가 하나를 먹은 것을 알았다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 When을 써야 한다.
- 13 (A) 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타내는 과거완료형(had + 과거분사)을 써야 한다.
(B) it is my first time + 동명사: 내가 ~하는 것은 처음이다
(C) 앞의 명사구 the glass를 수식하는 능동적 의미를 나타내는 현재분사를 써야 한다.
- 14 tip over: 넘어지다, 뒤집히다
- 15 how + to부정사: 어떻게 ~해야 할지
- 16 밤에 지진이 일어나서 아파트 안의 물건들이 흔들리고 바닥으로 떨어졌고, 글쓴이가 건물이 붕괴될까 봐 걱정하고 있으므로 긴박한(urgent) 분위기를 알 수 있다.
① 차분한 ② 활기찬
④ 희망찬 ⑤ 낭만적인

- 17 ㉔ 선행사 my dad에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
㉔ 선행사 the next earthquake에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 18 해당 문장은 '나는 학교에서 많은 지진 훈련을 해 왔었지만, 내가 진짜 지진을 겪을 것이라고는 결코 생각한 적이 없었다.'라는 의미로 have done을 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타내는 계속적 용법의 과거완료형(had + 과거분사)으로 고쳐야 한다.
- 19 ㉔와 ㉔의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법이다. ㉔의 to부정사는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법, ㉔의 to부정사는 목적어 역할을 하는 명사적 용법, ㉔의 to부정사는 목적격 보어이다.
① 여기 너에게 보여 줄 사진이 좀 있다.
② 우리는 자원봉사를 좀 할 계획이다.
③ 엄마는 내게 나의 친구들과 잘 지내라고 말씀하셨다.
④ 너는 학교 버스를 타기 위해 지금 나가야 한다.
⑤ 의사는 환자에게 따뜻한 물을 많이 마시라고 충고했다.
- 20 ㉔ 글쓴이의 가족은 계단을 이용해서 건물 밖으로 나갔다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.56~59

- 01 (v)ision 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔
05 have no doubt that 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔
09 whether 10 must not be used by students 11 ㉔
12 ㉔ 13 ㉔ 14 ㉔
15 I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader
16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉔ 20 ㉔
- 01 미래에 일어나야 하거나 행해져야 하는 것에 대한 뚜렷한 생각 → vision (비전, 미래상)
02 ㉔ take sides: 편을 들다
㉔ prepare for: ~을 준비하다
03 빈칸 다음에 고민에 대한 내용이 대담으로 나오므로, 빈칸에는 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이 들어가야 한다. ㉔은 '너는 직업이 뭐니?'라는 의미로 빈칸에 적절하지 않다.
04 translate A into B: A를 B로 번역하다
05 I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~: ~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.
06 다른 나라에 있는 어린이들에게 책을 보내는 방법에 대해서는 소년의 말에 언급되어 있지 않다.
① 그 프로젝트는 누구를 위한 것인가?
② 프로젝트의 제목은 무엇인가?
③ 그 프로젝트에는 몇 개의 그룹이 있는가?
④ 그들은 어떻게 그 책들을 어린이들에게 전달할 것인가?
⑤ 어떤 그룹이 책에 그림을 그릴 것인가?
07 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if로 나타낼 수 있다.
나는 Susan이 이미 그녀의 보고서를 제출했는지 확실히 모르겠다.
08 백만 달러가 기부되는 것이고 미래 시제이므로 빈칸에는 조동사 will의 수동태인 will be donated가 들어가는 것이 적절하다.
백만 달러가 다음 주에 그 부유한 남자에 의해 기부될 것이다.
09 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether로 나타낼 수 있다.
나는 그들이 마라톤을 할 준비가 되었는지 아닌지 궁금하다.
10 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.

후대 전화는 수업 중에 학생들에 의해 사용되어서는 안 된다.

- 11 ㉔은 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① Alex는 내가 그를 도와줄 수 있는지 물었다.
② 나는 버스가 고장 났는지 아닌지 알고 싶다.
③ 네가 너의 전화번호를 바꾸었는지 내게 말해 줘.
④ 나는 네가 어젯밤에 별뿔별을 봤는지 궁금하다.
⑤ 내일 더우면 수영장에 가자.
- 12 '들릴 수 있다'라는 의미이므로 조동사 can의 수동태의 형태인 can be heard로 써야 한다.
- 13 run for: ~에 입후보하다
- 14 (A) '리더로 불릴 수 있다'라는 의미이므로 조동사 수동태인 can be called가 적절하다.
(B) '선출될 것이다'라는 의미이므로 조동사 수동태인 will be elected가 적절하다.
(C) 앞에 나온 the ability를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.
- 15 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 'if[whether] + 주어 + 동사' 형태로 나타낼 수 있다.
- 16 ① 학급 대표 선거가 있을 예정이다.
② Brian은 유미가 학급 대표에 적절한 사람이라고 생각한다.
③ Brian은 유미가 친절하고 외향적이라고 생각한다.
④ Brian은 Yumi에게 학급 대표로서 사람들이 잘 어울리게 도와달라고 부탁했다.
⑤ 유미는 그녀가 비전, 뚜렷한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 지녔다고 생각하지 않는다.
- 17 allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 허락하다
18 빨간색 리더(RED LEADERS)는 훌륭한 추론 기술을 가지고 있다고 나와 있다.
19 belong to: ~에 속하다, ~의 소유이다
20 • 글쓴이는 왜 서로 다른 많은 지도력 유형들이 있는지 아직 알지 못했다. (F)
• 글쓴이는 학급 대표 선거에 입후보하기로 결심했다. (T)
• 최고의 지도력 유형은 각 집단의 독특한 상황에 달려있다. (T)

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.60~63

- 01 additional 02 ㉔ 03 ㉔
04 What was it about? 05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔
08 ㉔ 09 for her to win a gold medal in the Olympics
10 ㉔ 11 ㉔ 12 why 13 ㉔ 14 ㉔
15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔
18 This natural air flow is how[the way] these buildings stay cool.
19 ㉔ 20 ㉔
- 01 music : musical은 '음악 : 음악의'라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이므로, 명사 addition(추가)의 형용사형인 additional(추가)이 적절하다.
02 ㉔ 무언가를 해치거나 망치다 → damage (훼손하다)
㉔ 물의 영역의 상층부 → surface (수면)
03 ㉔ 나는 새 가방을 사고 싶어.
㉔ 너는 이미 너무 많은 가방들을 가지고 있어. 내 생각에, 너는 더 이상 필요하지 않아.
㉔ 하지만 나는 내 오래된 가방들에 싫증이 나.
㉔ 그러면 오래된 옷을 사용해서 새 가방을 만들어 보는 게 어때? 너는 그것을 하는 방법을 온라인에서 찾아볼 수 있어.
㉔ 오, 그거 재미있을 것 같아! 나는 어서 나만의 가방을 만들고 싶어.
04 What was it about?: 그것은 무엇에 관한 것이었어?

- 05 「I can't wait to + 동사원형 ~」은 '나는 어서 ~하고 싶어.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이며, 이는 「I'm looking forward to + (동)명사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 따뜻한 물을 3분 동안 담아 둘 수 있는 게 아니라, 따뜻한 물에 넣으면 3분 만에 사라진다고 나와 있다.
 ① 비닐봉지 모양이다.
 ② 주로 옥수수로 이루어져 있다.
 ③ 흙 속에서 분해되는 데 세 달이 걸린다.
 ④ 3분 동안 따뜻한 물을 담아둘 수 있다.
 ⑤ 올해 언젠가 구매할 수 있을 것이다.
- 07 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다. 내가 이번 학 기에 시작을 잘 하는 것이 중요하다.
- 08 장소를 나타내는 a hotel을 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다. 우리가 5일 동안 머물 수 있는 호텔을 찾아보자.
- 09 to부정사구 앞에 「for + 목적격」 형태의 의미상의 주어가 오도록 단어들을 배열한다.
- 10 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when을 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 when이 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신 하므로 두 번째 문장의 on the day는 생략되어야 한다.
 나는 내가 좋아하는 밴드가 토크쇼에 나왔던 그날을 잊을 수 없다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
 그가 나의 무례함을 용서한 것은 관대하다.

- 12 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바꿔 쓸 수 있으며, 이유를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why가 적절하다.
 나는 오늘 Harry가 학교를 일찍 떠난 이유를 모른다.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 14 ㉞의 where는 간접의문문의 의문사이고, ㉞와 나머지는 모두 관계부사이다.
- 15 ㉜는 statues를 가리키고 나머지는 모두 artists를 가리킨다.
- 16 수중 박물관의 입장료에 관한 언급은 나와 있지 않다.
 ① 매년 칸쿤에는 몇 명의 관광객이 여행하는가?
 ② 수중 박물관의 깊이는 해수면에서 얼마인가?
 ③ 수중 박물관에는 몇 개의 조각상이 있는가?
 ④ 수중 박물관의 조각상들은 무엇으로 만들어졌는가?
 ⑤ 수중 박물관의 입장료는 얼마인가?
- 17 contribute to: ~의 원인이 되다; ~에 기여하다
- 18 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
- 19 ㉞ provide A with: B A에게 B를 제공하다
 ㉞ come up with: ~을 생각해내다
- 20 건물들의 정원에서 자연적인 공기의 흐름이 이동하는 게 아니라 개방형 구조 건물들에서 자연적인 공기의 흐름이 건물 구석구석까지 이동한다고 나와 있다.
 ① 싱가포르에서 대부분의 건물들은 에어컨 가동을 필요로 한다.
 ② 싱가포르의 건축가들은 친환경적인 건물을 설계했다.
 ③ 싱가포르의 많은 건물들이 개방형 구조를 가지고 있다.
 ④ 건물의 정원에는 자연적인 공기의 흐름이 이동한다.
 ⑤ 건물의 정원에 있는 푸른 나무는 건물을 더 시원하게 유지한다.