

# Lesson 03 Future Dreams, Future Jobs

## 교과서 어휘 다지기

### Step 1

p.8

- |                |                 |                   |
|----------------|-----------------|-------------------|
| A 01 recommend | 02 attend       | 03 include        |
| B 01 possible  | 02 colorful     | 03 highly         |
| C 01 find out  | 02 all the time | 03 belong to      |
| D 01 conductor | 02 unpopular    | 03 responsibility |
| E 01 select    | 02 personality  | 03 analyze        |
| 04 design      | 05 resource     |                   |

## 교과서 어휘 다지기

### Step 2

p.9

- |              |      |      |                  |
|--------------|------|------|------------------|
| 01 ⑤         | 02 ④ | 03 ② | 04 interested in |
| 05 Both, and | 06 ③ | 07 ② | 08 ④             |

- 01 ⑤는 '성격'이라는 뜻의 단어이고, 나머지는 모두 직업을 나타내는 단어이다.  
 02 '특히 더욱 매력적으로 만들기 위해서 물건이나 장소에 무언가를 더하다'는 decorate(장식하다)의 영영풀이이다.  
 03 '학문이나 활동의 분야'는 field(분야)의 영영풀이이다.  
 04 be interested in ~: ~에 관심이 있다  
 05 both A and B: A와 B 둘 다  
 06 ③ care for ~: ~을 돌보다  
 ⑥ work for ~: ~에서 일하다  
 • 나의 직업은 병원에서 아픈 사람들을 돌보는 것이다.  
 • 그는 작년부터 은행에서 일하고 있다.  
 07 ③ dream of ~: ~을 꿈꾸다  
 ⑥ belong to ~: ~에 속하다  
 • 나는 언젠가 나의 집을 소유하는 것을 꿈꾼다.  
 • Thomas와 Jack은 학교 밴드에 속해 있다.  
 08 among (~ 중에서) → during (~ 동안에)

## 교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- |      |             |
|------|-------------|
| 01 ③ | 02 seems to |
|------|-------------|

## 교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 T | 06 T |      |      |

## 교과서 대화 다지기

### Step 1

pp.14~16

- A 01 ③ → ( ② ) → ( ① ) → ( ④ ) → ⑤  
 02 ③ → ( ② ) → ( ① ) → ( ④ ) → ( ⑤ )  
 03 ③ → ( ② ) → ( ① ) → ⑤ → ( ④ ) → ( ② ) → ( ① ) → ⑥  
 B 01 to visit, to, have dreamed, since, meet, what, sure, would like  
 02 drawing, Being, is, What, make, practice, quite sure that, if  
 03 what, guide, in, information, What else, popular, traditional, seems to me, happy

- 04 role model, like, how to, reduce, calm, It seems that, keep, healthy  
 05 interested, outside, it seems to me, belong, mean, personality, What kind of, recommend, have, wanted, quite sure  
 06 It seems, that, recommended, are, counselor, to be, I'm quite sure

## 교과서 대화 다지기

### Step 2

p.17

- |                             |      |                        |
|-----------------------------|------|------------------------|
| 01 ③                        | 02 ① | 03 think[believe] that |
| 04 sure[certain, confident] | 05 ⑤ | 06 ④                   |
| 07 ④                        |      |                        |

- 01 '내 생각에 ~인 것 같아.'라는 뜻으로 의견을 나타내는 표현 It seems to me (that) ~.가 적절하다.  
 02 꽃을 사는 것에 대해 좋은 생각이라고 말한 뒤 그녀가 좋아할 거라고 확신한다고 말하는 흐름이 자연스럽다.  
 03 '내 생각에 ~인 것 같아.'라는 뜻을 나타내는 표현 It seems to me (that) ~.는 I think[believe] (that) ~.로 바꿔 쓸 수 있다.  
 내 생각에 그는 그것을 오해하는 거 같아.  
 04 확실성 정도를 나타낼 때 I'm sure[certain, confident] (that) ~.(나는 ~을 확신해.)를 쓴다.  
 05 I don't think → I think 또는 I'm quite sure  
 흐름상 항상 축구 선수가 되고 싶었다는 Jessie의 말에 잘했다고 말한 뒤 네가 훌륭한 축구 선수가 될 수 있을 거라고 확신한다고 말하는 것이 자연스럽다.  
 06 성격 유형에 대한 대화이므로 빈칸에는 '성격'을 뜻하는 personality가 적절하다.  
 07 Jessie는 현실적인 유형이라고 언급되었으나 보라의 성격 유형에 대해서는 언급되지 않았으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

## 교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- |                      |      |
|----------------------|------|
| 01 It was, that[who] | 02 ④ |
|----------------------|------|

## 교과서 문법 다지기

### Step 1

pp.20~21

- A 01 cooked 02 in 1993  
 03 was 04 fixed  
 05 that  
 B 01 Jessica had her hair dyed.  
 02 I need to get my radio repaired.  
 03 We have to get our project completed.  
 04 I will have my dog washed this weekend.  
 05 Our neighbor had his lawn mowed[mown] all day long.  
 C 01 is her dog 02 was Sally  
 03 was in[at] the park 04 was last week  
 05 was at 7[seven] p.m.  
 D 01 to work → worked 02 Seoul → in Seoul  
 03 to wash → washed 04 is → was  
 05 check → checked  
 E 01 It was my shoes that[which]

- 02 It was Picasso that[who]  
 03 It was two hours ago that[when]  
 04 It is a perfect score that[which]  
 05 It is in the garden that[where]  
**F** 01 My teacher had us clean the classroom.  
 02 I had my wisdom teeth pulled out today.  
 03 He had his house decorated for the party.  
 04 Taylor had the dresses displayed at the entrance.  
 05 She made an appointment at 3[three] to have her hair done.

## 교과서 문법 다지기

## Step 2

pp.22~25

- 01 (1) that (2) when 02 ③  
 03 It was at the party that[where]  
 04 It was the old radio that[which] 05 ② 06 ③  
 07 ① 08 had all the lights turned off 09 ⑤  
 10 ③  
 11 (1) It was a rose that[which] he bought for Emily.  
 (2) It is my keys that[which] I have been looking for.  
 12 ④ 13 ④ 14 ③ 15 ③ 16 ②  
 17 ③  
 18 (1) It was Mr. Miller that[who] came to New York by plane last night.  
 (2) It was New York that[where] Mr. Miller came to by plane last night.  
 (3) It was last night that[when] Mr. Miller came to New York by plane.  
 19 (1) @, deliver → delivered  
 (2) @, change → changed  
 20 ①  
**서술형**  
 01 (1) The waiter had the glass filled with water.  
 (2) Did you have your camera fixed?  
 (3) I need to have my suit ironed.  
 02 (1) It was in Korea that the encore concert was held.  
 (2) It was last Sunday that[when] I went shopping with my friends.  
 (3) It was a pair of shoes that[which] he bought at the store.  
 03 (1) Sandra had her mobile phone stolen.  
 (2) I will[I'll] have Tom cut the grass tomorrow.  
 04 (1) It was he that[who] lost his watch in the hospital.  
 (2) It was his watch that[which] he lost in the hospital.  
 (3) It was in the hospital that[where] he lost his watch.  
 05 (1) Did Ben have his ears pierced?  
 (2) Jodi had her baggage carried by her brother.

- 01 (1) It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상이 주어진 사람 Mike's friend이므로 that이 적절하다.  
 (2) It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상이 시간을 나타내는 부사구 last week이므로 that 대신 when을 쓸 수 있다.

- (1) 게임에서 득점한 사람은 바로 Mike의 친구였다.  
 (2) 내가 그녀와 결혼하기로 결심한 것은 바로 지난주였다.  
 02 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 changed가 적절하다. 그들은 벽지를 바꾸도록 했다.  
 03 It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상인 장소를 나타내는 부사구 at the party를 It was와 that 사이에 쓰고, 이때 that 대신 where를 쓸 수 있다.  
 04 It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상인 목적어이면서 사물인 the old radio를 It was와 that 사이에 쓰고, 이때 that 대신 which를 쓸 수 있다.  
 05 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 따라서 ㉠에는 과거분사 repaired가 적절하고, ㉡에는 동사원형 repair가 적절하다.  
 • 그녀는 그녀의 신발이 수선되도록 했다.  
 • 나는 내 남동생이 나의 컴퓨터를 수리하도록 시켰다.  
 06 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. 따라서 ㉠에는 과거분사 done이 적절하고, ㉡에는 to부정사 to mop이 적절하다.  
 • 그 일을 제시간에 끝낼 수 있니?  
 • 나의 어머니는 내게 마루를 닦도록 하셨다.  
 07 It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상이 주어진 사람 Kevin이므로 that 대신에 who를 쓸 수 있다.  
 거리에서 노인을 도운 사람은 바로 Kevin이었다.  
 08 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 turned로 쓴다.  
 09 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다. ㉠은 강조하는 대상이 목적어인 사물 The Lion King이므로 whom을 that[which]으로 고쳐야 한다.  
 ① 내가 그를 본 것은 바로 어제였다.  
 ② 지금 네 도움이 필요한 사람은 바로 나이다.  
 ③ 어젯밤에 창문을 깨뜨린 사람은 바로 James였다.  
 ④ 내가 휴대 전화를 잃어버린 곳은 바로 그 상점이였다.  
 ⑤ 나의 여동생이 지난주에 읽은 것은 바로 라이언 킹이였다.  
 10 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. ㉠은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어를 동사원형 donate로 고쳐야 한다.  
 ① 나는 내 신발이 광이 나도록 했다.  
 ② 그 비서는 문서가 복사되도록 했다.  
 ③ 그는 내가 장난감들을 자선 단체에 기부하도록 시켰다.  
 ④ 의사는 정기적으로 나의 눈을 검사받도록 했다.  
 ⑤ 나는 엄마가 중국에서 수련한 의사에게 진찰을 받게 했다.  
 11 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다. (1)과 (2) 모두 강조하는 대상이 목적어이면서 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.  
 (1) 그가 Emily를 위해 산 것은 바로 장미였다.  
 (2) 내가 찾고 있는 것은 바로 나의 열쇠이다.  
 12 ㉠의 It과 that은 가주어-진주어 구문이며, 나머지는 모두 It ~ that 강조 구문으로 쓰였다.  
 ① 내가 그를 만난 건 바로 오늘 아침이었다.  
 ② 우리가 책을 읽었던 곳은 바로 도서관이었다.  
 ③ 내가 숙제를 도와준 사람은 바로 Jay였다.  
 ④ 그가 그 수업에 등록할 것은 확실하다.



- ⑤ 방에서 피아노를 치고 있는 사람은 바로 Sally이다.
- 13** 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. ④는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어 finished를 동사원형 finish로 고쳐야 한다.
- ① 나는 지난주에 파마를 했다.  
 ② Jake는 그가 프로젝트에 대한 보고서를 쓰도록 시켰다.  
 ③ 그녀는 가능한 한 빨리 그녀의 차가 수리되도록 했다.  
 ④ Jones 씨는 그의 학생들이 4시까지 에세이를 끝내도록 시켰다.  
 ⑤ 나의 담임 선생님은 우리가 교실을 청소하도록 시켰다.
- 14** It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다. ③은 시간을 나타내는 부사 yesterday가 강조되었으므로 which를 that[when]으로 고쳐야 한다.
- ① 파리로의 여행에 내가 데려가고 싶은 사람은 바로 그녀이다.  
 ② 노래 대회에서 일등을 한 사람은 바로 Chris였다.  
 ③ 내가 우연히 나의 삼촌을 만난 건 바로 어제였다.  
 ④ Columbus가 아메리카 대륙을 발견한 것은 바로 1492년이었다.  
 ⑤ 내일 Susan을 만날 예정인 사람은 바로 나이다.
- 15** 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 charged는 알맞게 쓰였다.
- ① heating → heated                      ② talked → talk  
 ④ install → installed                      ⑤ taken → take
- 16** It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상인 장소를 나타내는 부사구 in the library를 It was와 that 사이에 쓰며, 이때 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 17** 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 또한 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. ⑥와 ⑦ 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 delivered와 checked는 알맞게 쓰였다.
- ③ to wrap → wrapped    ④ woken → wake    ⑤ light → to light
- 18** It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.
- (1) 어젯밤에 비행기로 뉴욕에 간 사람은 바로 Miller 씨였다.  
 (2) Miller 씨가 비행기로 어젯밤에 간 곳은 바로 뉴욕이었다.  
 (3) Miller 씨가 비행기로 뉴욕에 간 것은 바로 어젯밤이었다.
- 19** 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 또한 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. ③과 ④ 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 delivered와 changed로 고쳐야 한다.
- 20** It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상인 목적어인 사람 Molly를 It is와 that 사이에 쓰며, 이때 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.

#### 서술형

- 01** 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 filled, fixed, ironed로 써야 한다.
- 02** (1) 강조하는 대상이 장소를 나타내는 부사구이므로 Korea 앞에 장소를 나타내는 전치사 in을 써야 한다.

- (2) 강조하는 대상이 시간을 나타내는 부사구이므로 which를 that[when]으로 고쳐야 한다.
- (3) 강조하는 대상이 목적어인 사물이므로 whom을 that[which]으로 고쳐야 한다.
- 03** 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. (1)은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 stolen을 쓰고, (2)는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어로 동사원형 cut을 쓴다.
- 04** It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓴다. (1)은 강조하는 대상이 주어인 사람이므로 that 대신 who를, (2)는 강조하는 대상이 사물인 목적어이므로 that 대신 which를, (3)은 강조하는 대상이 장소를 나타내는 부사구 in the hospital이므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 05** 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. (1)과 (2) 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 pierced와 carried로 쓴다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.28~30

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>A</b> 01 who                  | 02 that                           |
| 03 ~하는 방법                        | 04 colorful                       |
| 05 highly                        | 06 doesn't                        |
| 07 분석하다                          | 08 have been                      |
| 09 watching[to watch]            | 10 director                       |
| 11 selecting                     | 12 책임                             |
| 13 played                        | 14 waving                         |
| 15 분야                            | 16 living                         |
| 17 나이테                           | 18 interests                      |
| 19 looking                       | 20 to understand                  |
| <b>B</b> 01 who creates          | 02 To become                      |
| 03 attended, for                 | 04 It was, that, how to           |
| 05 These days                    | 06 design, decorate               |
| 07 something colorful, greenery  | 08 highly recommend               |
| 09 analyst, sounds like, doesn't | 10 In fact, work for              |
| 11 to watch, run                 | 12 analyze, to show               |
| 13 can do better                 | 14 Since, have been, all the time |
| 15 because watching              | 16 As, director of                |
| 17 look for                      | 18 selecting, teach, scene        |
| 19 put, together for             | 20 During, am in                  |
| 21 to have, played               | 22 direct, to keep                |
| 23 Conducting, directing, waving | 24 an ocean scientist, field      |
| 25 includes, living in           | 26 have studied, living           |
| 27 It is, that                   | 28 By looking at                  |
| 29 is used to, manage            | 30 the best use                   |

#### 교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 F                                      02 T

#### 영역별 실력 강화

pp.32~38

- |             |                   |      |      |
|-------------|-------------------|------|------|
| 01 ②        | 02 responsibility | 03 ④ | 04 ⑤ |
| 05 find out | 06 ③              | 07 ① |      |

08 I'm quite sure[certain, confident] 09 ④ 10 ④  
 11 ①  
 12 it seems to me (that) you belong to the realistic type  
 13 ② 14 ① 15 ③ 16 ⑤  
 17 have his teeth checked 18 It was, that[who(m)] 19 ⑤  
 20 ③ 21 ④ 22 ④ 23 ④ 24 ⑤  
 25 It was at this school that[where] I learned how to grow and  
 care for different types of flowers.  
 26 ② 27 ③ 28 ① 29 analyze 30 ⑤  
 31 ④ 32 ② 33 ⑤ 34 ③ 35 ③  
 36 ④ 37 It is the growth ring in a fish that interests me.  
 38 was the fish → the fish was 39 ⑤ 40 ④

- 01 '연극, 영화 등에서 연기하는 사람'은 actor(배우)의 영영품이다.  
 02 '개인적인 : 성격'이라는 뜻의 '형용사 : 명사' 관계이므로 responsible(책임이 있는)의 명사형 responsibility(책임)가 적절하다.  
 03 ㉠ belong to ~: ~에 속하다  
 ㉢ look for ~: ~을 찾다  
 • 이 섬들은 필리핀에 속한다.  
 • 발명은 네가 문제를 해결하기 위해 창의적인 방법들을 찾을 때 생겨난다.  
 04 look for ~: ~을 찾다  
 05 find out ~: ~을 알아내다; ~을 발견하다  
 06 take care of ~: ~을 돌보다 (= care for ~)  
 07 지수가 자신의 고민을 이야기하고 있으므로 빈칸에는 '무슨 일이니'라는 뜻의 What's wrong이 적절하다.  
 08 I'm (quite) sure[certain, confident] that ~: 나는 ~라고 (아주) 확신해.  
 09 이야기를 잘 쓰기 위해 책을 많이 읽고, 매일 그림 연습을 하라고 남자가 조언하고 있으므로 이 대화의 내용과 일치한다.  
 10 be interested in ~: ~에 관심이 있다  
 11 등위접속사 and에 의해 working과 병렬 구조를 이루므로 동명사 playing으로 고쳐야 한다.  
 12 '내 생각에 ~인 것 같아.'라는 뜻을 나타내는 표현 It seems to me that ~.을 이용해 영작한다.  
 belong to ~: ~에 속하다  
 13 대부분의 사람들이 여섯 가지 성격 유형 중 하나에 속한다는 흐름이므로 Few(거의 없는)를 Most(대부분의)로 고쳐야 한다.  
 14 It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상이 주어인 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.  
 수영장에서 수영하고 있던 사람은 바로 John이었다.  
 15 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 taken이 적절하다.  
 나의 어머니는 강아지가 수의사에게 데려가지도록 하셨다.  
 16 It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상이 목적어인 사물 Harry Potter이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.  
 Ann이 독후감을 위해 고른 것은 바로 해리포터였다.  
 17 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 checked로 쓴다.  
 18 It ~ that 강조 구문이므로 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰고, 이때 강조하는 대상이 목적어인 사람이므로 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.  
 그가 교실에서 본 사람은 바로 Tom이었다.

- 19 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. 또한 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. ㉠과 ㉢ 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 repaired와 arranged가 적절하다.  
 • 나의 아버지는 어제 나의 컴퓨터가 수리되도록 하셨다.  
 • 그는 자원봉사자들에 의해 책들이 정리되도록 했다.  
 20 시간을 나타내는 부사구 last Friday가 강조되었으므로 where를 that[when]으로 고쳐야 한다.  
 21 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 parked로 고쳐야 한다.  
 ① 그는 그의 더러운 청바지가 세탁되도록 했다.  
 ② 나는 나의 은행 계좌가 개설되도록 했다.  
 ③ Tony는 어제 그의 셔츠가 다림질되도록 했다.  
 ④ 그 여자는 그 가게 앞에 그녀의 차가 주차되도록 했다.  
 ⑤ 나의 부모님은 내가 자기 전에 샤워하도록 시키셨다.  
 22 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 이때 강조하는 대상이 시간을 나타내는 부사구 in 2001이므로 that 대신 when을 쓸 수 있으며, 문장의 시제가 과거이므로 It 다음에 was를 쓴다.  
 23 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 washed가 적절하다.  
 24 플로리스트는 꽃, 화초 등으로 아름다운 것을 만드는 일을 한다고 언급했으므로 drawing(그림)을 plants(식물)로 고쳐야 한다.  
 25 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 이때 강조하는 대상이 장소를 나타내는 부사구 at this school이므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.  
 26 ㉢ when: ~할 때  
 ㉣ if: 만약 ~하면  
 27 ㉠ sound like + 명사(구): ~처럼 들리다  
 ㉢ a big fan of ~: ~의 광팬  
 28 부가의문으로 앞에 일반 동사가 왔으므로 isn't를 doesn't로 고쳐야 한다.  
 29 '어떤 것을 이해하기 위해 깊이 생각하다'는 analyze(분석하다)의 영영품이다.  
 30 과거의 특정 시점에 일어난 일이 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 현재 완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다.  
 31 Emma는 야구 경기 보는 것이 취미이므로 스포츠 데이터 분석가는 자신에게 완벽한 직업이라고 언급했다.  
 32 ㉠ as: ~로서 (자격)  
 ㉢ during: ~동안  
 33 주어진 문장은 지휘하는 것이 단순히 팔을 흔드는 것이 아니라는 내용으로 감독의 역할을 설명한 뒤 가장 마지막에 위치하는 것이 흐름상 적절하다.  
 34 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 played가 적절하다.  
 35 의상 점검에 대해서는 언급되어 있지 않다.  
 36 명사를 수식하는 분사가 들어가야 하며, 명사와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사 living이 적절하다.  
 37 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.  
 38 의문문이 명사절로 쓰여 문장의 일부가 된 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 써야 한다.  
 39 물고기에서 얻은 모든 정보가 바다의 자원을 이해하고 바다를 더 잘 관리하는 데 쓰인다는 흐름이므로 to understand가 적절하다.



be used to + 동사원형: ~하는 데 쓰이다

- 40 물고기의 나이를테를 통해 물고기의 나이와 출신지를 알 수 있다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

# 학교 시험 100점 맞기

## Step 1

pp.39~43

- 01 ①      02 all the time      03 ①      04 ③  
05 I'm sure, would like      06 ③, ⑤      07 (1) are (2) when  
08 ③      09 ①      10 ④  
11 (1) It was a purse that[which] we found on the road.  
(2) It was in the street that[where] I saw Kevin yesterday.  
12 ③      13 ②      14 It was at this school that I learned  
15 ④      16 ④      17 ②      18 ③      19 ①, ②  
20 ④      21 ②  
22 Chris는 배우들에게 각 장면의 노래를 가르친다.  
23 It is the growth ring in a fish that[which] interests me.  
24 ⑤      25 ⑤

- 01 ①은 '유형, 종류'라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
② 가르치다 : 배우다      ③ 부족함 : 충분한  
④ 현실적인 : 비현실적인      ⑤ 강점 : 약점  
02 all the time: 항상  
03 It seems to me ~.는 '내 생각에 ~인 것 같아.'라는 의미로 의견을 나타내는 표현인 I think ~.와 바꿔 쓸 수 있다.  
04 중국에서 사람들에게 여러 장소를 안내해 주고 어디를 방문해야 할지 정보를 준다고 한 것으로 보아 여행 가이드임을 알 수 있다.  
05 I'm sure ~.: ~을 확신해.  
would like to + 동사원형: ~하고 싶다  
06 이 대화에 Matt의 부모님의 직업과 경찰관이 되기 위해 필요한 것에 대해서는 언급되어 있지 않다.  
07 (1) It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰는데 강조된 주어 Mike and Sue의 동사이므로 are가 적절하다.  
(2) It ~ that 강조 구문으로 강조하는 대상이 시간을 나타내는 부사구 a week ago이므로 that 대신 when을 쓸 수 있다.  
• 지금 차를 운전하고 있는 사람은 바로 Mike와 Sue이다.  
• 내가 책을 주문한 것은 바로 일주일 전이었다.  
08 준사역동사 get의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 corrected가 적절하다.  
나는 그 문장들이 수정되도록 했다.  
09 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상이 주어진 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다. 또한 문장의 시제가 현재이므로 be동사 is가 적절하다.  
10 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어를 동사원형 clean으로 고쳐야 한다.  
① 나는 개가 씻겨지도록 했다.  
② 엄마는 머리를 자르셨다.  
③ 너는 그 당근을 요리할 거니?  
④ 그녀는 여동생이 화장실을 청소하도록 시킨다.  
⑤ 그 시장은 사람들을 마을에서 떠나게 했다.  
11 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 (1)은 강조하는 대상이 목적어인 사람이므로 that 대신 which를, (2)는 강조하는 대상이 장소를 나타내는 부사구 in the street이므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.

- 12 밑줄 친 부분과 ③의 have는 '~가 ...되도록 하다'의 의미를 나타내는 사역동사로 쓰였다.  
① 내가 이것을 지금 끝내야 하니? (조동사 have to)  
② 나와 이야기할 시간이 있니? (have got ~: ~을 가지고 있다)  
③ 나는 나의 남동생이 엉망인 것을 치우도록 시켰다.  
④ 너는 우리와 함께 저녁을 먹을 거니? (일반 동사)  
⑤ 한 달 동안 책을 얼마나 많이 읽었니? (현재완료)  
13 강조된 부사구 on Valentine's Day를 문장의 맨 뒤로 보내고, 문장의 시제가 과거이므로 과거 시제 그대로 쓴다.  
14 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.  
15 ㉠ care for ~: ~을 돌보다  
㉡ with ~: ㉠ ~을 가지고, ~로  
16 Tom은 화초들로 다채로운 것을 창조할 때 행복하다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.  
17 in fact: 사실  
18 주어진 문장은 '그 다음 나는 나의 팀의 강점과 약점을 보여 주기 위해 데이터를 분석한다.'라는 뜻으로 바로 뒤에 팀이 그 강점과 약점을 이해하면 다음 번에 더 잘할 수 있다는 내용이 나오는 것이 자연스럽다.  
19 a big[huge] fan of ~: ~의 광팬  
20 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 played로 고쳐야 한다.  
21 ㉠ look for ~: ~을 찾다  
㉡ put ~ together: ~을 함께 모으다  
22 I teach them the songs for each scene.에서 배우들에게 각 장면의 노래를 가르치는 것을 알 수 있다.  
질문: Chris는 배우들에게 무엇을 가르치는가?  
23 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.  
24 자연의 최대한의 활용을 가능하게 하기 때문에 자신의 직업이 중요하다는 흐름이므로 because(~ 때문에)가 적절하다  
25 해양 과학은 해양 자원을 이해하고 더 잘 관리하는 데 쓰인다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

# 학교 시험 100점 맞기

## Step 2

pp.44~48

- 01 ⑤      02 of      03 ②      04 it seems to me that  
05 ④      06 ③      07 ②      08 ③      09 ③  
10 ④      11 ②  
12 She is planning to have some trees planted in the backyard.  
13 (1) It was at the concert that[where] she met Sam yesterday.  
(2) It was your dog that[which] barked very loudly last night.  
14 ④      15 ②      16 ⑤  
17 Yeji can find out when and where the fish was born.  
18 ⑤      19 ④      20 ③      21 ④      22 ③  
23 ④      24 weaknesses      25 ③

- 01 '좋은 특징이나 능력'은 strength(강점)의 영영품어이다.  
02 ㉠ a lot of ~: 많은 ~  
㉡ dream of ~: ~을 꿈꾸다  
• 내 생일에 많은 친구들이 내게 선물을 줬다.

• 나는 언젠가 UN에서 일하는 것을 꿈꾼다.

- 03 소년: 네 역할 모델에 대한 보고서를 끝냈니?  
 소녀: 응, 나는 네 역할 모델인 신 선생님에 대해 썼어. 나는 그녀처럼 되고 싶어.  
 (B) 그녀는 무슨 일을 하시니?  
 (D) 그녀는 스트레칭하는 법을 사람들에게 가르치서, 그녀는 또한 그들이 스트레칭을 줄이고 자신을 진정시키도록 도움을 주셔.  
 (C) 좋구나. 네 생각에 그녀는 그들의 마음과 몸 둘 다 건강하게 유지되도록 돕는 것 같아.  
 (A) 응, 그리고 나는 그것이 멋지다고 생각해.
- 04 '내 생각에 ~인 것 같아.'라는 뜻을 나타내는 표현 It seems to me that ~. 을 이용한다.
- 05 항상 축구 선수가 되고 싶었다는 말에 대한 대답으로 네가 좋은 축구 선수가 될 수 있을 거라 아주 확신한다는 흐름이 자연스럽다. '~을 (아주) 확신해.'라는 뜻을 나타내는 I'm (quite) sure ~.가 적절하다.
- 06 대부분의 사람들은 6개의 성격 유형 중 한 가지에 속한다고 언급했으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 broken이 적절하다. 그는 축구공에 의해 코가 부러질 뻔했다.
- 08 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 wrapped가 적절하다. 만약 네가 너의 선물을 포장해 놓지 않으면 너는 그를 만나지 못할 것이다.
- 09 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상이 목적어인 동물 a white tiger이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다. 또한 문장의 시제가 과거이므로 It 다음에 was를 쓴다. Nick은 어제 TV에서 백호를 봤다.
- 10 <보기>와 ㉠, ㉡는 '~가 ...되도록 하다'의 의미를 나타내는 사역동사로 쓰였다. <보기> 나는 나중에 이 책상이 옮겨지도록 할 것이다.  
 ㉠ 너는 지금 떠나야 하니? (조동사 have to)  
 ㉡ 그녀는 아이를 낳을 예정이니? (일반 동사)  
 ㉢ 그녀는 내게 뮤직 비디오를 촬영하도록 했다.  
 ㉣ 그는 그의 친구들과 저녁을 먹는 중이다. (일반 동사)  
 ㉤ Jerry는 그의 방을 청소하기 전에 창문을 열도록 했다.
- 11 ㉡는 가주어-진주어 구문이고, 나머지는 모두 It ~ that 강조 구문이다.  
 ㉠ 우리가 외식을 했던 것은 바로 어제였다.  
 ㉡ 그가 그의 선생님을 방문한 것은 명백했다.  
 ㉢ 내가 지난주에 내 친구를 만난 곳은 바로 도서관이었다.  
 ㉣ 나의 찢어진 불링화를 꿰매 준 사람은 바로 나의 아버지였다.  
 ㉤ 내가 그저께 구입한 것은 바로 내 새로운 휴대 전화였다.
- 12 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 planted로 쓴다.
- 13 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 (1)은 장소를 나타내는 부사구 at the concert를 강조하므로 that 대신 where를, (2)는 주어진 동물 your dog을 강조하므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 14 항상 같은 방식으로 연주되도록 하는 것이 감독의 책임이라는 흐름이므로 different(다른)를 same(같은)으로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠와 ㉡는 '~가 ...되도록 하다'의 의미를 나타내는 사역동사로 쓰였다.  
 ㉠ 우리는 스페인에서 좋은 시간을 보냈다. (일반 동사)  
 ㉡ 그는 역에서 가방을 도둑맞았다.  
 ㉢ 나는 오늘 밤 숙제가 정말 많다. (have got ~: ~을 가지고 있다)  
 ㉣ 그녀는 파티 초대장을 갖고 있지 않았다. (일반 동사)

㉤ 나는 심장 문제로 치료를 받고 있다. (일반 동사)

- 16 ㉠ among: ~ 중에서  
 ㉡ by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 17 예지는 물고기의 나이테를 통해 물고기가 태어난 시간과 장소를 알 수 있다고 언급되어 있다.  
 질문: 예지는 물고기의 나이테로 무엇을 알아낼 수 있는가?
- 18 예지 자신의 직업이 자연을 최대한 활용하는 것을 가능하게 만들기 때문에 중요하다고 말하는 흐름이 적절하다.
- 19 해양 생물을 기르는 것이 아니라 해양 생물에 대해 연구를 한다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 장소를 나타내는 부사구 at this school을 강조하므로 when을 where[that]로 고쳐야 한다.
- 21 (A) 플로리스트가 되기 위해서 꽃에 대해 많은 것들을 알아야 한다는 흐름이므로 to부정사의 부사적 용법(목적)이 적절하다.  
 (B) recommend (that) + 주어 + 동사: ~을 추천하다
- 22 주어진 문장은 '요즘 플로리스트들은 많은 다른 것들을 할 수 있다.'라는 뜻으로 바로 뒤 문장의 다른 것들의 예시로 영화 세트장을 디자인하고 가게를 꽃으로 장식하는 것이 해당되므로 ㉢에 들어가는 게 적절하다.
- 23 ㉣는 Emma가 속한 야구팀을 가리키고, 나머지는 모두 Emma의 직업(스포츠 데이터 분석가)을 가리킨다.
- 24 팀의 강점과 약점을 보여 주기 위해 데이터를 분석한다는 흐름이므로 weakness(약점)의 복수형인 weaknesses가 적절하다.
- 25 Emma가 경기를 녹화하는 방법에 대해서는 언급되어 있지 않다.

#### 서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (r)esource  
 02 (1) (q)uite (2) (p)ersonality  
 03 (1) 중국의 여러 장소로 안내하기  
 (2) 방문해야 할 장소에 대한 정보 주기  
 (3) 중국의 대중문화와 전통 음식을 말해 주기
- 04 I'm quite sure that you can be a good animator if you try hard.  
 05 ㉠ She also helps them (to) reduce stress and calm themselves.  
 ㉡ It seems that she helps to keep both their mind and body healthy.
- 06 She has to have her suit cleaned before the job interview.  
 07 (1) It was I that[who] met James on the way home yesterday.  
 (2) It was James that[who(m)] I met on the way home yesterday.  
 (3) It was yesterday that[when] I met James on the way home.
- 08 had their salaries cut  
 09 (1) It was last week that[when] I first met Amy.  
 (2) It was the vase that[which] Eric broke last night.
- 10 (1) The baby got his face scratched three days ago.  
 (2) Let's get Tom to explain this sentence.
- 11 (1) It was this morning that[when] he was late for school.  
 (2) It was at the house that[where] she arrived at 10 p.m.  
 (3) It is a cup of water that[which] I drink every morning.
- 12 (1) Ed has to get his homework done by tomorrow.  
 (2) I had my temperature taken this morning.
- 13 (1) this school → at[in] this school  
 (2) colorful something → something colorful



14 Since I was young, I have been a big fan of baseball.

15 (1) ㉠ directing ㉡ looking

(2) It's my responsibility to have each song played the same way every time.

(3) It is the growth ring in a fish that[which] interests me.

01 '국가, 조직 또는 사람의 유용하거나 가치 있는 소유물 또는 특징'은 resource(자원)의 영역풀이다.

02 (1) quite: 매우; 꽤

(2) personality: 성격

03 이 대화에서 언급된 I guide travelers to different places in China and give them information about where they should visit.와 I tell them about popular culture and traditional food in China.에 나와 있다. 질문: 한 선생님은 여행객들을 위해 무엇을 하는가?

04 I'm (quite) sure that ~.: 나는 ~을 (아주) 확신해.

05 ㉠ help + 목적어 + 목적격 보어((to) 동사원형): ~가 ...하도록 돕다

㉡ It seems that ~.: ~인 것 같아.

06 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 cleaned로 쓴다.

07 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 (1)은 강조하는 대상이 주어인 사람이므로 that 대신 who를, (2)는 강조하는 대상이 목적어인 사람이므로 that 대신 who(m)를, (3)은 강조하는 대상이 시간을 나타내는 부사이므로 that 대신 when을 쓸 수 있다.

08 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 cut으로 쓴다.

09 It ~ that 강조 구문으로 (1)은 강조하는 대상이 시간을 나타내는 부사구 이므로 that 대신 when을, (2)는 강조하는 대상이 목적어인 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.

(1) 내가 Amy를 처음 만난 것은 바로 지난주였다.

(2) Eric이 어젯밤에 깨뜨린 것은 바로 꽃병이었다.

10 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. (1)은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 scratched로, (2)는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어를 to부정사 to explain으로 쓴다.

11 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.

(1) 그가 학교에 도착한 것은 바로 오늘 아침이었다.

(2) 그녀가 밤 10시에 도착한 곳은 바로 집이었다.

(3) 내가 매일 아침마다 마시는 것은 바로 물 한 잔이다.

12 준사역동사 get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 to부정사를 쓴다. 또한 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. (1)과 (2) 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 done과 taken을 쓴다.

13 (1) 부사구를 강조하는 It ~ that 강조 구문으로 this school 앞에 장소를 나타내는 전치사 at[in]이 들어가야 한다.

(2) ~thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

14 since는 '~ 이후로'라는 의미의 접속사로 어렸을 때 이후로 현재까지 야구의 광팬이라는 의미이므로 will be를 현재완료(have[has] + 과거분사) 형태인 have been으로 고쳐야 한다.

15 (1) ㉠ director: 감독

㉡ directing: 감독하는 것

㉢ by + 동사원형-ing: ~함으로써

(2) 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 played로 고쳐야 한다.

(3) It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.

## 창의 서술형

p.52

01 (1) [예시답안] It seems to me that it's too old and small.

(2) [예시답안] I think that Mr. Lee is the kindest teacher in our school.

(3) [예시답안] In my opinion, I like it because we don't have to change clothes every day.

02 (1) [예시답안] Joe had his dog's house built in the backyard.

(2) [예시답안] Kelly had her passport stamped at the airport.

03 (1) it was my laptop computer that[which] Bob borrowed

(2) it was in the classroom that[where] I lost my cell phone

01 It seems to me (that) ~., I think (that) ~., In my opinion, ~. 등은 자신의 의견이나 생각을 표현할 때 쓴다.

02 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓴다. 두 문장 모두 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 built와 stamped로 쓴다.

03 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰고, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다.

## 교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

01 Hi, I am Tom. A florist is someone who creates beautiful things with flowers.

02 To become a florist, you need to know many things about flowers.

03 I attended a high school for florists and gardeners.

04 It was at this school that I learned how to grow and care for different types of flowers.

05 These days, florists can do a lot of different things.

06 I design movie sets sometimes and I decorate shops with flowers.

07 I am happy when I create something colorful with fresh flowers and greenery.

08 If you like plants and the arts, I highly recommend you become a florist.

09 I am Emma. I am a sport data analyst. It sounds like a difficult job, doesn't it?

10 In fact, it is a lot of fun. I work for a baseball team.

11 My job is to watch recorded games and run a computer program to collect data.

- 12 Then, I analyze the data to show my team's strengths and weaknesses.
- 13 If the team understands their strengths and weaknesses, they can do better next time.
- 14 Since I was young, I have been a big fan of baseball. Now, in my work, I watch baseball games all the time.
- 15 This is a perfect job for me because watching baseball games is my hobby!
- 16 Hi, I am Chris. As a director of a musical theater, I do a lot of things.
- 17 I audition the actors and I look for good, strong voices.
- 18 After selecting the cast, I teach them the songs for each scene.
- 19 Then, I put the cast and orchestra together for practice.
- 20 During the performance, I am in the orchestra area and conduct.
- 21 It's my responsibility to have each song played the same way every time.
- 22 I direct the musicians and the singers to keep the show together.
- 23 Conducting and directing is not just about waving my arms around!
- 24 My name is Yeji. I am an ocean scientist. Ocean science is a big field.
- 25 It includes studies of the oceans and the creatures living in them.
- 26 Among other things, I have studied many kinds of fish living in the seas near Korea.
- 27 It is the growth ring in a fish that interests me.
- 28 By looking at it, I can find out when and where the fish was born.
- 29 All the information I get from fish is used to understand sea resources and manage the oceans better.
- 30 My job is important because it makes the best use of nature possible.

## Lesson 04

# Are You a Digital Citizen?

### 교과서 어휘 다지기

### Step 1

p.58

A 01 outside	02 cause	03 necessary
B 01 refreshed	02 personal	03 daily
C 01 stay away from	02 addicted to	03 such as
D 01 fail	02 active	03 devise
E 01 post	02 strange	03 pain
04 addiction	05 limit	

### 교과서 어휘 다지기

### Step 2

p.59

01 ㉓	02 ㉔	03 ㉕	04 supposed to
05 focus on	06 ㉖	07 ㉗	08 ㉘

- 01 ㉓은 '아마도'라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① ~에 반하는 : ~에 찬성하는      ② 안전한 : 위험한  
 ④ 업로드하다 : 다운로드하다      ⑤ 편안한 : 불편한
- 02 '일이 진행되거나 진행되어야 하는 방식을 기술하는 통용되는 원칙이나 지시'는 rule(규칙)의 영영풀이이다.
- 03 '다른 사람들이 고려하도록 생각, 가능한 계획이나 행동을 언급하다'는 suggest(제안하다)의 영영풀이이다.
- 04 be supposed to + 동사원형: ~해야 한다, ~하기로 되어 있다
- 05 focus on ~: ~에 집중하다 (= concentrate on ~)  
 너의 강점에 집중하는 것은 중요하다.
- 06 ㉔ for a while: 잠시  
 ㉕ for free: 무료로  
 • 그는 늦은 점심을 먹고 잠시 쉬었다.  
 • 너는 도서관에서 책을 무료로 빌릴 수 있다.
- 07 ㉖ next to ~: ~ 옆에  
 ㉗ turn off ~: ~을 끄다  
 • 크리스마스 트리 옆에 있는 선물은 그녀를 위한 것이다.  
 • 너는 잠자리에 들기 전에 컴퓨터를 꺼야 한다.
- 08 운전면허 없이 운전하는 것은 불법이라는 흐름이 적절하므로 with(~을 가지고)를 without(~ 없이)으로 고쳐야 한다.  
 • 그녀의 블로그는 창의적인 글들로 가득 차 있다.  
 • 우리 회사는 사업을 절반 정도 줄였다.  
 • 그는 파티에서 즐거운 밤을 보냈다.  
 • 운전면허 없이 운전하는 것은 불법이다.  
 • 컴퓨터 기술자는 그의 컴퓨터에서 다른 컴퓨터들로 메시지를 보내는 방법을 찾았다.

### 교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

01 If I were[was] you	02 ㉔
-----------------------	------

### 교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

01 F	02 T	03 T	04 F
05 T	06 T		



- A** 01 ⑥ → ( ㉠ ) → ( ㉡ ) → ( ㉢ ) → ( ㉣ ) → ( ㉤ )  
 02 ㉥ → ( ㉦ ) → ( ㉧ ) → ( ㉨ ) → ( ㉩ ) → ( ㉪ ) → ( ㉫ )  
 03 ㉬ → ( ㉭ ) → ( ㉮ ) → ㉯ → ( ㉰ ) → ( ㉱ ) → ( ㉲ ) → ㉳ → ( ㉴ )  
**B** 01 tired, until, less than, is, addicted to, were, would set, limit  
 02 spend, on, get together, can't help, were, doing, such as, suggest  
 03 what, took, ask, looks good, not supposed to, without, right away  
 04 let's, for free, supposed to download, against, don't we, instead  
 05 strange, think, Who, figured out, were, would change, to guess, In fact, mistake, supposed to, personal, when, stronger one  
 06 to make, Can you, were, mix, common, like, reuse, in the past, keep, in mind

- 01 ⑤      02 ⑤      03 (C) - (A) - (B)  
 04 not supposed[allowed, permitted] to swim      05 ②  
 06 ③      07 ②

- 01** 몸이 좋지 않다는 A의 말에 B가 '내가 너라면 집에 일찍 가서 휴식을 취하겠어.'라고 충고하는 흐름이 가장 적절하다.  
 ① 나는 그를 돕겠어  
 ② 나는 그곳에 가야 해  
 ③ 나는 집에서 더 일찍 떠나겠어  
 ④ 나는 지금 내 숙제를 끝내겠어  
 ⑤ 나는 집에 일찍 가서 휴식을 취하겠어
- 02** 「You're not supposed to + 동사원형 ~.」은 '너는 ~해서는 안 돼.'라는 의미로 「You're not allowed[permitted] to + 동사원형 ~.」과 바꿔 쓸 수 있다.
- 03** (C) 나는 생일 파티에 갈 예정이야. 내가 무엇을 입어야 할까?  
 (A) 내가 너라면 나는 드레스를 입겠어.  
 (B) 조연 고마워.
- 04** You're not supposed[allowed, permitted] to + 동사원형 ~. : 너는 ~해서는 안 돼.
- 05** 누군가 비밀번호를 알아내어 세호의 SNS에 이상한 게시물 올린 것을 보고 보라가 '내가 너라면 나는 비밀번호를 바꾸겠어.'라고 충고하는 흐름이 자연스러우므로 reuse(다시 사용하다)를 change(바꾸다)로 고쳐야 한다.
- 06** 생년월일을 비밀번호로 사용했다는 세호의 말에 보라가 '그것은 좋지 않아.'라고 대답하는 것이 자연스럽다.
- 07** 세호는 자신의 SNS에 이상한 게시물 올린 사람이 누구인지 알지 못하므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 ②      02 am, can't

- A** 01 of      02 for

- 03 failed      04 could  
 05 him  
**B** 01 of      02 for  
 03 to      04 for  
 05 of  
**C** 01 were[was]  
 03 spoke      02 won  
 05 had      04 stay  
**D** 01 for him      02 would  
 03 of her to      04 could  
 05 for me  
**E** 01 break → to break      02 she → her  
 03 for → of      04 can → could  
 05 knows → knew  
**F** 01 important for us to enter      02 would study, had  
 03 was rude of Penny to      04 were[was], could try  
 05 difficult for him to pass

- 01 ③      02 ③      03 of      04 would      05 ④  
 06 ③      07 ①, ⑤      08 ⑤      09 ③      10 ⑤  
**11** (1) If my father were[was] here, he could help me.  
 (2) As my father isn't here, he can't help me.  
**12** ⑤      **13** ⑤  
**14** It was wise of him to tell the truth to his parents.  
**15** (1) weren't[wasn't], would attend  
 (2) could buy, were[was]  
**16** ①      **17** ③      **18** ④      **19** ③  
**20** would read, were[was]

서술형

- 01** (1) It is very important for us to have the right to choose.  
 (2) It was careless of me to take the wrong bus.  
**02** (1) What would you do if you had enough time?  
 (2) If I were[was] you, I would not believe what Kate said.  
 (3) He would give her this letter if he met her.  
**03** (1) thoughtful of Charles to buy some nice plates for his mother  
 (2) is difficult for me to understand her accent  
**04** (1) If the computer weren't[wasn't] expensive, he could buy it.  
 (2) If I were[was] taller, I would wear flat shoes.  
**05** (1) It will[It'll] be hard for Brian to get a good grade in science.  
 (2) It is[It's] quite silly of us to keep asking the same question.  
**06** is not[isn't] here with me, he cannot[can't] get a discount on these pants

- 01** to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for가 적절하다.  
 우리가 재활용하는 것은 중요하다.

**12** to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 ⑤의 of를 for로 고쳐야 한다.

**13** 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.  
 ① will → would                      ② is → were[was]  
 ③ plant → would[could] plant    ④ will have → had

**14** 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」 구문을 이용하고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 wise(현명한)가 왔으므로 to부정사의 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.

**15** 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓰며, 이때 부사절을 문장의 뒤에 쓸 수 있다.

**16** to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, ①은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 kind(친절한)가 왔으므로 for를 of로 고쳐야 한다.  
 ① 내가 그들을 도운 것은 친절했다.  
 ② 그들이 화를 내는 것은 당연하다.  
 ③ Jacob이 한국어를 배우는 것은 필요하다.  
 ④ Sally가 그 대화를 통과하는 것은 어려울 것이다.  
 ⑤ 그녀가 그녀의 친구의 충고를 따른 것은 좋았다.

**17** to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰며, to부정사(구)의 의미상의 주어가 일반적인 사람이면 생각할 수 있다. 따라서 ③의 of를 for로 고쳐야 한다.  
 ① 내가 나에게 거짓말을 한 것은 어리석었다.  
 ② 매일 운동하는 것은 정말 중요하다.  
 ③ 우리가 그 회의에 가는 것은 즐거웠다.  
 ④ Michael이 그 문제들을 푸는 것은 똑똑하다.  
 ⑤ 그 학생들이 깜짝 파티를 준비하는 것은 다정하다.

**18** 가정법 과거는 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 시제는 현재로 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정 은 긍정으로 써야 하므로 ④의 didn't를 don't로, can을 can't로 고쳐야 한다.

**19** to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰며, to부정사의 의미상의 주어가 일반적인 사람이면 생각할 수 있다.  
 @ of → for  
 © for → of

**20** 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하며, 이때 부사절을 문장의 뒤에 쓸 수 있다.



03 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」 구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, (1)은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 thoughtful(사려 깊은)이 왔으므로 of를 쓰고, (2)는 for를 쓴다.

(1) Charles가 그의 어머니를 위해 멋진 접시들을 구입한 것은 사려 깊었다.

(2) 내가 그녀의 억양을 이해하는 것은 어렵다.

04 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.

05 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 (1)은 for가 적절하고, (2)는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 silly(어리석은)가 왔으므로 of가 적절하다.

06 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거는 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 시제는 현재로 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.

Jake가 나와 함께 여기에 있다면 그는 바지를 할인가에 살 수 있을 텐데.

= Jake가 나와 함께 여기에 있지 않기 때문에 그는 바지를 할인가에 살 수 없다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A**
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 01 addicted        | 02 enjoyable       |
| 03 studying        | 04 to reduce       |
| 05 ~ 이상의           | 06 to spend        |
| 07 ~에 집중하다         | 08 staying         |
| 09 ~와 같은           | 10 refreshed       |
| 11 spend[to spend] | 12 Living[To live] |
| 13 가               | 14 의미상             |
| 15 create          | 16 ~을 끄다           |
| 17 playing         | 18 절반으로            |
| 19 had             | 20 would           |

- B**
- 01 When, wake up
  - 02 Do you, on
  - 03 Imagine, is, near, How, feel
  - 04 that are true
  - 05 Are, addicted to
  - 06 Without, uncomfortable, take, into
  - 07 It, more, to
  - 08 often, while studying
  - 09 try to reduce
  - 10 right after, alert
  - 11 next to, while
  - 12 What, more than half
  - 13 may have, with
  - 14 causes, to spend
  - 15 focus on, may, pain
  - 16 for, to start
  - 17 staying away from, such as
  - 18 help, can enjoy freedom
  - 19 focus, on, feel refreshed, have
  - 20 help, spend, Living without, however

- 21 it, for, to, need to follow
- 22 form, using
- 23 turn off, while, will not take, into
- 24 keep, out of
- 25 spend, playing outside without
- 26 Fewer, post fewer, on
- 27 were, would reduce, by half
- 28 were, would turn
- 29 did, good job, had, would be
- 30 With, wise

#### 교과서 속 기타 지문

p.81

01 T

02 F

#### 영역별 실력 근하기

pp.82~88

- |  |             |                               |            |
|--|-------------|-------------------------------|------------|
| 01 true  | 02 ③        | 03 focus on                   | 04 ①       |
| 05 stay away from  | 06 ③        | 07 ⑤                          | 08 against |
| 09 ④   | 10 ⑤        | 11 I would change my password |            |
| 12 ③   | 13 ④        | 14 ③                          | 15 ②       |
|  |             | 16 ②                          |            |
| 17 It is sensible of her to discuss the matter with her boss.  |             |                               |            |
| 18 had   | 19 ④        | 20 ④                          | 21 ④       |
| 22 ④   | 23 ③        | 24 If we had no smartphones   | 25 ④       |
| 26 ④   |             |                               |            |
| 27 please check items on the list that[which] are true for you |             |                               |            |
| 28 ①   | 29 ④        | 30 ③                          | 31 ③       |
|  |             |                               | 32 ⑤       |
| 33 ⑤   | 34 creative | 35 ②                          | 36 ③       |
| 37 it is[it's] necessary for you to set some rules             |             |                               |            |
| 38 ④   | 39 ③        | 40 ③                          |            |

- 01 '개인 : 개인의'이라는 뜻의 '명사 : 형용사' 관계이므로 truth(사실)의 형용사형 true((-에 대해) 해당되는; 사실인)가 적절하다.
- 02 '행동하고, 말하고, 생각하는 것 등이 가능하거나 허락되는 상태 또는 권리'는 freedom(자유)의 영영품어이다.
- 03 focus on ~: ~에 집중하다 (= concentrate on ~)  
나는 그 문제 때문에 시험에 집중할 수 없었다.
- 04 figure out ~: ~을 알아내다; ~을 이해하다
- 05 stay away from ~: ~에서 떨어져 있다
- 06 next to ~: ~ 옆에  
• Gerrard는 그 의자를 바로 볼 수 없었다.  
• 너는 학생으로서 열심히 공부해야 한다.  
• 나는 내 옆에 있는 남자가 웃고 있는 것을 봤다.  
• 너는 오늘 7시에 일어났니?  
• 그 상점은 파인애플, 망고, 파파야 같은 열대 과일들을 판매한다.
- 07 You're not supposed to + 동사원형 ~: 너는 ~해서는 안 돼.
- 08 against: ⑤ ~에 반하는
- 09 Catherine은 무료로 영화를 다운로드 받는 것이 불법인지 알지 못했다고 언급했으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 보라가 '내가 너라면 비밀번호를 바꾸겠어.'라고 조언해 주는 말에 세호가 그렇게 하겠다는 흐름이므로 shouldn't를 should로 고쳐야 한다.
- 11 If I were you, I would + 동사원형 ~: 내가 너라면 ~하겠어.

- 12 「You're not supposed to + 동사원형 ~.」은 '너는 ~해서는 안 돼.'라는 뜻으로 ①②④⑤와 같이 불허하는 표현으로 바뀔 수 있다. ③은 '너는 ~할 필요가 없어'라는 의미이다.
- 13 비밀번호를 만들 때 개인 정보를 사용하면 안 된다는 흐름이므로 personal(개인의)이 가장 적절하다.
- 14 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰므로 for가 적절하다.  
내가 차를 운전하는 것은 어려웠다.
- 15 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 foolish(어리석은)가 왔으므로 of가 적절하다.  
내가 그곳에 혼자 가는 것은 어리석다.
- 16 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 질문하고 있으므로 「I would + 동사원형 ~.」으로 대답하는 것이 적절하다.
- 17 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 sensible(분별력 있는)이 왔으므로 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 18 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하므로 have를 had로 고쳐야 한다.
- 19 to부정사의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우를 제외하고 「for + 목적격[명사]」을 쓰므로 ④의 of를 for로 고쳐야 한다.  
① 그들이 그런 짓을 한 것은 어리석었다.  
② 네가 그들의 의견을 무시하는 것은 이기적이다.  
③ 내가 그러한 실수를 하는 것은 부주의하다.  
④ 우리가 식사 후에 바로 눕는 것은 해롭다.  
⑤ 그가 그 문제를 푸는 것은 어려울 것이다.
- 20 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하다.
- 21 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 his를 목적격 him으로 고쳐야 한다.  
그가 주방에서 빵을 굽는 것은 아주 흥미로웠다.
- 22 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하며, 이때 부사절을 문장의 뒤에 쓸 수 있다.  
③ is → were[was]  
④ will → would
- 23 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰며, 의미상의 주어가 일반적인 사람이면 생략할 수 있다. ③은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 rude(무례한)가 왔으므로 for를 of로 고쳐야 한다.  
① 물을 많이 마시는 것은 좋다.  
② 우리가 이 강에서 수영하는 것은 위험했다.  
③ 네가 공공장소에서 크게 말하는 것은 무례하다.  
④ Lily가 지시사항을 따르는 것이 필요하다.  
⑤ 내가 오늘 그 숙제를 끝내는 것은 중요할 것이다.

- 24 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.
- 25 with: ㉠ ~으로, ~을 가지고
- 26 스마트폰이 없으면 불안함을 느낀다는 흐름이므로 comfortable(편안한)을 uncomfortable(불안한)로 고쳐야 한다.
- 27 명령문이므로 동사원형으로 문장을 시작하고, list를 선행사로 하는 주격 관계대명사 that[which]을 이용한다.
- 28 ㉡ be addicted to + (동)명사: ~에 중독되다  
㉢ spend + 시간[돈] + on + (동)명사: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다
- 29 while: ㉣ ~하는 동안
- 30 스마트폰 사용 시간을 줄이려고 노력하지만 실패한다고 언급했으므로 ③은 스마트폰 중독에 관한 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 31 주어진 문장은 '또한 여러분은 학업에 집중할 수 없고 목에 통증이 있을 수도 있습니다.'라는 뜻으로 스마트폰 중독의 문제점이 추가적으로 언급되는 흐름이므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 32 '~가 ...하도록 돕다'라는 의미를 나타내는 「help + 목적어 + 동사원형[to부정사]」이므로 spending을 spend[to spend]로 고쳐야 한다.
- 33 stay away from ~: ~에서 떨어져 있다
- 34 '독창적이고 특이한 아이디어들을 생각해 내거나 사용하는'은 creative(창의적인)의 영영품어이다.
- 35 디지털 디톡스의 장점으로 성적 향상에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.
- 36 주어진 문장은 '그러면 여러분은 규칙을 따라야 합니다.'라는 뜻으로 규칙들을 만들어보라는 내용 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 37 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 38 spend + 시간[돈] + 동사원형-ing: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다
- 39 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하며, 내가 너라면 스마트폰 사용 시간을 절반으로 줄이고 알림을 끌 거라는 흐름이므로 would가 적절하다.
- 40 예림, 용민, 호진이는 밤에 스마트폰을 침실 바깥에 보관하고 사용하지 않을 것이라고 언급했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.89~93

- |   |              |                   |                     |
|---|--------------|-------------------|---------------------|
| 01 ②                                    | 02 (I) limit | 03 ④              | 04 were[was], would |
| 05 ③                                    | 06 ④         | 07 (1) of (2) for | 08 ②                |
| 09 ②                                    |              |                   |                     |
| 10 (1) were[was], would take            |              |                   |                     |
| (2) could help, were[was]               |              |                   |                     |
| 11 ③                                    | 12 ④         | 13 ④              | 14 ②                |
| 15 Are you addicted to your smartphone? |              |                   | 16 ④                |
| 17 for you to start                     | 18 ②         | 19 ③              | 20 ④                |
| 21 ④                                    | 22 ②         | 23 were[was]      | 24 post             |
| 25 are → is                             |              |                   |                     |

- 01 against는 '~에 반하는'이라는 뜻으로 '~에 찬성하는'이라는 의미를 나타내는 for와 반의어 관계이다.
- 02 '무언가를 특정한 양, 수 또는 수준을 넘지 않게 않도록 통제하다'는 limit(제한하다)의 영영품어이다.
- 03 Peter가 게임을 너무 많이 하는 것이 건강에 좋지 않다는 것을 알지만 멈출 수가 없다고 말하는 흐름이므로 restart(다시 시작하다)를 stop(멈추다)로 고쳐야 한다.
- 04 If I were[was] you, I would + 동사원형 ~: 내가 너라면 ~하겠어.



- 05 「You're not supposed to + 동사원형 ~」은 '너는 ~해서는 안 돼.'라는 뜻으로 불허하는 표현이다.
- 06 James는 Sarah의 허락을 받지 않고 온라인에 사진을 게시하려 했으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, (1)은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 kind(친절한)가 왔으므로 of가 적절하고, (2)는 for가 적절하다.  
(1) 네가 와서 나를 도와주다니 정말 친절하다.  
(2) 우리가 그 위기를 처리하는 것은 어려웠다.
- 08 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거는 현재 시제의 직설법 문장으로 바뀔 수 있다. 이때 시제는 현재로 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.  
• 그가 아프지 않다면 밖에 놀러 나갈 수 있을 텐데.  
= 그는 아프기 때문에 밖에 놀러 나갈 수 없다.
- 09 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, ②는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 generous(너그러운)가 왔으므로 of가 적절하고, 나머지는 모두 for가 적절하다.  
① 그녀가 커피를 마시는 것은 매우 드물다.  
② 그가 너에게 돈을 주다니 너그럽다.  
③ 우리가 언덕 꼭대기에 오르는 것은 어려웠다.  
④ 내가 혼자서 우리의 큰 집을 청소하는 것은 힘들 것이다.  
⑤ 그녀가 방과 후에 도서관에 가는 것은 아주 놀랍다.
- 10 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓰며, 이때 부사절을 문장의 뒤에 쓸 수 있다.
- 11 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」 구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for us to complete가 적절하다.
- 12 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓰며, 이때 부사절을 문장의 뒤에 쓸 수 있다. 따라서 ④의 can을 could로 고쳐야 한다.  
① 내가 너라면 나는 좀 더 연습할 텐데.  
② 우리가 식량이 더 있다면 캠핑을 갈 수 있을 텐데.  
③ 그가 바쁘지 않다면 친구들과 함께 여행을 갈 수 있을 텐데.  
④ 그들이 멀리 살지 않는다면 Kevin은 일주일에 두 번 그들을 방문할 수 있을 텐데.  
⑤ 그녀가 책을 더 많이 읽으면 이것보다 훨씬 더 잘 쓸 텐데.
- 13 현재 시제의 직설법 문장을 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하는 가정법 과거 형태 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.)으로 바뀔 수 있다.  
비가 오기 때문에 나는 나의 개를 산책시킬 수 없다.
- 14 주격 관계대명사 that의 선행사가 복수 명사인 items이므로 단수 동사 is를 are로 고쳐야 한다.
- 15 be addicted to + (동)명사: ~에 중독되다
- 16 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」 구문을 이용해 영작하면 It is more enjoyable to spend time on my smartphone than with friends.이므로 (A)에는 to가 적절하다.
- 17 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 위치하며 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 빈칸에는 for you to start가 적절하다.

- 18 such as ~: ~와 같은
- 19 디지털 디톡스는 때때로 상쾌한 기분을 느끼게 해 준다고 했지만 신체적인 건강 상태 향상에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.
- 20 디지털 디톡스는 잠시 동안 스마트폰과 컴퓨터와 같은 디지털 기기들로부터 떨어져 있는 것을 의미한다고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 스마트폰 없이 밖에서 노는 데 더 많은 시간을 보낼 것이라는 흐름이므로 inside(실내에서)를 outside(밖에(서))로 고쳐야 한다.
- 22 ㉠ 공부하는 동안 스마트폰을 끄 것이라는 흐름이므로 '~하는 동안'이라는 의미를 나타내는 while이 적절하다.  
㉢ 뒤에 셀 수 있는 명사 messages가 왔으므로 셀 수 있는 명사 앞에 쓸 수 있는 few((수가) 적은)의 비교급 fewer(더 적은)가 적절하다.
- 23 ㉢와 ㉣ 모두 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하다. 따라서 주어 다음에는 be동사의 과거형 were[was]를 쓴다.
- 24 '웹 사이트에 글이나 사진을 올리다'는 post(게시하다)의 영영풀이이다.
- 25 주어(too much use of a smartphone)가 단수이므로 동사 are를 is로 고쳐야 한다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.94~98

01 ⑤

02 by half

03 ③

04 ④

05 You're not supposed to use your personal information

06 ④

07 ①

08 ④

09 ⑤

10 ②

11 It was careless of me to lose my mobile phone at[in] the airport.

12 (1) As it is[is] too noisy outside, I can't concentrate on studying math.

(2) If we had a private airplane, we could travel anywhere in the world.

13 ④

14 ②

15 causes you to spend too much time on your smartphone

16 ③

17 ④

18 I try to reduce the time I spend on my smartphone

19 ③

20 ③

21 are → is

22 ①

23 ③

24 wise

25 ④

01 '특이하고 예측하기 어렵거나 이해하기 어려운'은 strange(이상한)의 영영 풀이이다.

02 by half: 절반으로

03 여자: Tony야, 너는 스마트폰에 너무 많은 시간을 쓰는구나.

(B) 제 친구들이 거의 매일 SNS에서 모이기 때문에 저도 어쩔 수 없어요, 엄마.

(D) 내가 너라면 나는 야의 활동을 하는 것을 제안하겠어.

(C) 야의 활동이요?

(A) 응. 너는 축구나 스케이트 타기 같은 많은 멋진 활동들을 할 수 있잖아. 소년: 알겠어요. 제가 오늘 그걸 제안해 볼게요.

04 '내가 너라면 비밀번호를 바꾸겠어.'라는 흐름이 자연스러우므로 '내가 너라면 ~하겠어.'라는 뜻을 나타내는 「If I were you, I would + 동사원형 ~」이 적절하다.

05 You're not supposed to + 동사원형 ~: 너는 ~해서는 안 돼.

06 세호는 SNS의 비밀번호로 생년월일을 사용했고, 이는 개인 정보로 추측하기 쉬울 수 있다는 흐름이므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 07 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 nice(착한)가 왔으므로 of가 적절하다.  
유기견을 돌보다니 그녀는 매우 착하다.
- 08 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거는 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 시제는 현재로 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.  
만약 내가 그의 번호를 안다면 내가 그에게 전화할 수 있을 텐데.
- 09 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, ㉓는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 brave(용감한)가 왔으므로 of가 적절하고, ㉔는 for가 적절하다.  
• 그가 스스로 세상 밖으로 나온 것은 아주 용감하다.  
• 내가 원어민처럼 영어를 말하는 것은 어려울 것이다.
- 10 현재시제의 직설법 문장을 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거 형태 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.)로 바꿔 쓸 수 있다.  
• 그녀가 감기에 걸렸기 때문에 그 피자의 맛이 어떤지 알 수 없다.  
= 만약 그녀가 감기에 걸리지 않았다면 그 피자의 맛이 어떤지 알 수 있을 텐데.
- 11 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」 구문을 이용하고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 careless(부주의한)가 왔으므로 to부정사의 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」이 적절하다.
- 12 (1) 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거는 현재 시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 시제는 현재로 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.  
(2) 현재 시제의 직설법 문장을 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거의 형태 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.)으로 바꿔 쓸 수 있다.  
(1) 만약 밖이 너무 시끄럽지 않았다면 나는 수학 공부하는 것에 집중할 수 있을 텐데.  
→ 밖이 너무 시끄럽기 때문에 나는 수학 공부하는 것에 집중할 수가 없다.  
(2) 우리가 전용기를 갖고 있지 않기 때문에 전 세계 어디든지 여행할 수는 없다.  
→ 만약 우리가 전용기를 갖고 있다면 전 세계 어디든지 여행할 수 있을 텐데.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, 의미상의 주어가 for them이므로 빈칸에는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아닌 safe(안전한)가 적절하다.
- 14 주어진 문장은 ‘그렇다면 여러분은 스마트폰 중독 문제를 갖고 있을지 모릅니다.’라는 뜻으로 절반 이상 체크했는지 묻는 질문 바로 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 cause + 목적어 + to부정사: ~가 ...하게 하다  
spend + 시간[돈] + on + (동)명사: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다
- 16 디지털 디톡스를 누가 처음으로 만들었는지에 대해서는 이 글에 언급되어 있지 않다.
- 17 목록에서 여러분에게 해당되는 항목에 체크해 보라는 흐름이므로 true (~에 해당되는)가 적절하다.
- 18 the time 뒤에 목적격 관계대명사 that[which]이 생략되어 있다.  
try + to부정사: ~하려고 노력하다
- 19 ㉔ right after: 바로 직후에  
㉔ while: ㉔ ~하는 동안

- 20 아침에 일어나자마자 스마트폰을 확인한다는 내용은 스마트폰 중독 항목에 포함되어 있지 않다.
- 21 동명사(Living)가 문장의 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 22 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, ㉓는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 rude(무례한)가 왔으므로 of가 적절하고, ㉔와 나머지는 모두 for가 적절하다.
- 23 밤에는 스마트폰을 침실 밖에 보관하고 사용하지 않을 것이라는 흐름이므로 use를 not use로 고쳐야 한다.
- 24 ‘삶의 깊은 이해와 경험을 바탕으로 좋은 판단을 할 수 있는 능력을 가지거나 보여주는’은 wise(현명한)의 영영풀이이다.
- 25 스마트폰 없이 야외 활동에 더 많은 시간을 보낼 것이라고 언급했으므로 ㉔는 이 글의 스마트폰 사용 규칙에 해당하지 않는다.

#### 서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (a)addiction
- 02 (1) spends more than  
(2) for a while
- 03 ㉔ less ㉔ addicted ㉔ would
- 04 ㉔ Did you ask Sarah if you could post them online?  
㉔ You are not supposed to post someone's pictures without asking.
- 05 ㉔ If I were[was] you, I would change my password.  
㉔ You are[You're] not supposed to use your personal information
- 06 (1) was honest of her to admit her mistakes  
(2) is not easy for some people to use chopsticks
- 07 (1) If I could do anything, I would skydive from space to Earth.  
(2) Where would you go if you could go anywhere?
- 08 (1) It is strange for him to be late for school every day.  
(2) It is really important to keep healthy by eating well and exercising regularly.
- 09 (1) Jane knew about the matter, she could tell us  
(2) you talked about his address, the teacher could write to him
- 10 (1) It will[It'll] be difficult for my friends to win the match.  
(2) It is[It's] necessary for you to return the book immediately.
- 11 (1) If Sarah had a sister, she could go on a trip to Europe with her sister.  
(2) If we had free time, we could watch a movie.
- 12 It is stupid of him to go out without a coat in such cold weather.
- 13 It is more enjoyable to spend time on my smartphone than with friends.
- 14 ㉔ to spend ㉔ to start ㉔ refreshed
- 15 (1) (necessary) you → (necessary) for you  
(2) (our lives) will → (our lives) would
- 01 ‘특히 해로운 무언가를 하거나 사용하는 것을 멈추지 못하는 불능 상태’는 addiction(중독)의 영영풀이이다.
- 02 (1) spend + 시간[돈] + 동사원형-ing: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다  
more than ~: ~ 이상의  
(2) for a while: 잠시



- 03 ㉔ 컴퓨터 게임을 하느라 4시간도 못 잤다는 흐름이므로 less than ~ (~미만의)이 적절하다.
- ㉕ Peter가 컴퓨터 게임하는 것을 멈출 수 없으며 중독된 거 같다는 흐름이므로 '~에 중독되다'라는 뜻을 나타내는 「be addicted to + (동)명사」가 적절하다.
- ㉖ If I were you, I would + 동사원형 ~: 내가 너라면 ~하겠어.
- 04 ㉔ if가 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절을 이끄는 접속사이므로 뒤에 주어와 동사가 온다.
- ㉕ You're not supposed to + 동사원형 ~: 너는 ~해서는 안 돼.
- 05 ㉔ If I were[was] you, I would + 동사원형 ~: 내가 너라면 ~하겠어.
- ㉕ You're not supposed to + 동사원형 ~: 너는 ~해서는 안 돼.
- 06 가주어(it) - 진주어(to부정사) 구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, (1)은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 honest(정직한)가 왔으므로 of가 적절하고, (2)는 for가 적절하다.
- (1) 그녀가 그녀의 실수를 인정한 것은 정직했다.
- (2) 몇몇 사람들이 젓가락을 사용하는 것은 쉽지 않다.
- 07 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.
- (1) 내가 무엇이든 할 수 있다면 나는 우주에서 지구로 스카이다이빙을 할 텐데.
- (2) 네가 어디든 갈 수 있다면 어디를 갈 거니?
- 08 가주어(it) - 진주어(to부정사) 구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, (1)은 for가 적절하고, (2)와 같이 to부정사의 의미상의 주어가 일반적인 사람이면 생략할 수 있다.
- 09 현재 시제의 직설법 문장을 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거의 형태 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」구문을 이용하고, to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 (1)과 (2) 모두 for가 적절하다.
- 11 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.
- 12 「가주어(it) - 진주어(to부정사)」구문을 이용하고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 stupid(어리석은)가 왔으므로 to부정사구의 의미상의 주어로 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 13 It은 가주어이고, 뒤에 진주어인 to부정사가 와야 하므로 동사 spend 앞에 to를 써야 한다.
- 14 ㉔ cause + 목적어 + to부정사: ~가 ...하게 하다
- ㉕ 바로 앞에 to부정사의 의미상 주어 for you가 온 것으로 보아 to부정사 to start가 적절하다.
- ㉖ 감각동사(feel) + 형용사: ~하게 느끼다
- 15 (1) to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 necessary와 you 사이에 for를 써야 한다.
- (2) 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거가 적절하므로 (our lives) will을 (our lives) would로 고쳐야 한다.

- 01 (1) you're not allowed[permitted] to  
(2) you must[should] not  
(3) it's not possible for you to
- 02 (1) [예시답안] It is[It's] interesting for them[the family] to take a selfie using a selfie stick.  
(2) [예시답안] It is[It's] sweet of her to read a book to her niece.
- 03 [예시 답안] I would apologize to him for what happened and buy the same book for him

- 01 「You're not supposed to + 동사원형 ~」은 '너는 ~해서는 안 돼.'라는 뜻으로 불허를 나타내며 「You're not allowed[permitted] to + 동사원형 ~」, 「You must[should] not + 동사원형 ~」, 「It's not possible for you to + 동사원형 ~」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 03 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.

- 01 Hi, students! When you wake up in the morning, what is the first thing you do?
- 02 Do you read SNS postings on your smartphone?
- 03 Imagine your smartphone is not near you. How do you feel?
- 04 Students, please check items on the list that are true for you.
- 05 Are you addicted to your smartphone?
- 06 Without my smartphone, I feel uncomfortable. I take my smartphone into the bathroom.
- 07 It is more enjoyable to spend time on my smartphone than with friends.
- 08 I often check SNS postings while studying.
- 09 I try to reduce the time I spend on my smartphone, but I fail.
- 10 I check my smartphone right after I hear the sound of an alert.
- 11 I have my smartphone next to me while I'm eating.
- 12 What is your score? Did you check more than half?
- 13 If so, you may have a problem with smartphone addiction.
- 14 Smartphone addiction causes you to spend too much time on your smartphone.
- 15 Also, you cannot focus on your studies and may have a pain in your neck.
- 16 Then now is the time for you to start digital detox.
- 17 Digital detox means staying away from digital devices, such as smartphones and computers, for a while.
- 18 Digital detox will help you a lot. You can enjoy freedom from the noisy digital world.
- 19 You can focus more on your work. Sometimes you can feel refreshed and have new, creative ideas.

- 20 Digital detox will also help you spend more time with others. Living without a smartphone, however, is not easy.
- 21 So, it is necessary for you to set some rules for using your smartphone. You then need to follow the rules.
- 22 Now, please form groups and, in your group, create rules for using your smartphone.
- 23 We will turn off our smartphones while studying. We will not take our smartphones into the bathroom.
- 24 We will keep our smartphones out of the bedroom and not use them at night.
- 25 More Time for Outside Activities - We will spend more time playing outside without our smartphones.
- 26 Fewer SNS Messages - We will post fewer SNS messages on our smartphones.
- 27 If I were you, I would reduce my time on my smartphone by half.
- 28 If I were you, I would turn off all alerts.
- 29 You did a good job, students! If we had no smartphones, our lives would be more difficult, but too much use of a smartphone is dangerous.
- 30 With digital detox, you can become a wise smartphone user.

## Lesson 05

# Love for My Country

### 교과서 어휘 다지기

#### Step 1

p.108

- |                 |                    |              |
|-----------------|--------------------|--------------|
| A 01 exhibition | 02 wish            | 03 movement  |
| B 01 foreigner  | 02 symbol          | 03 organize  |
| C 01 carry out  | 02 looking forward | 03 fight for |
| D 01 deeply     | 02 complete        | 03 entrance  |
| E 01 mission    | 02 educate         | 03 sacrifice |
| 04 hero         | 05 republic        |              |

### 교과서 어휘 다지기

#### Step 2

p.109

- |                       |      |      |                 |
|-----------------------|------|------|-----------------|
| 01 patriotic          | 02 ④ | 03 ② | 04 not, anymore |
| 05 looking forward to | 06 ③ | 07 ④ |                 |
| 08 ⑤                  |      |      |                 |

- 01 '시: 시의; 시인의'이라는 뜻의 '명사: 형용사' 관계이므로 patriot(애국자)의 형용사형 patriotic(애국적인)이 적절하다.
- 02 '특히 군대에서 높은 계급의 장교'는 general(장군)의 영영말이다.
- 03 '누군가에게 명령이나 지시를 내리다'는 direct(지시하다, 명령하다)의 영영 말이다.
- 04 not ~ anymore: 더 이상 ~하지 않다
- 05 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 06 ㉠ die for ~: ~을 위해 죽다  
㉡ search for ~: ~을 찾다  
• 제2차 세계 대전 동안 많은 사람들이 그들의 조국을 위해 죽었다.  
• 우리는 보스턴에서 좋은 호텔을 찾느라 바쁘다.
- 07 ㉠ fight against ~: ~에 맞서 싸우다  
㉡ hear of ~: ~에 대해 듣다  
• 그들은 추위와 배고픔에 맞서 싸워야만 했다.  
• 나는 그의 실패에 대해 듣고 놀랐다.
- 08 fight for ~: ~을 위해 싸우다

### 교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

- |              |      |
|--------------|------|
| 01 don't you | 02 ④ |
|--------------|------|

### 교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 T |
| 05 F | 06 T |      |      |

### 교과서 대화 다지기

#### Step 1

pp.114~116

- A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
- 02 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)
- 03 ㉠ → (㉤) → (㉡) → (㉢) → ㉢ → (㉣) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → ㉢
- B 01 huge, looks strong, Because, to protect, during, who, ordered, to direct, process, don't you, heard



- 02 don't you, national, isn't it, what, symbols, circle, harmony, peace, lines, mean, sky, water
- 03 planning to, built, that, for, treasures, had taken, must be, looking forward to
- 04 last, do, kind, tombs, respect, who died, country, join, looking forward to
- 05 don't you, name, know, poems, under, rule, desire, independence, felt, learn, In fact, visit, with, when, near, Can you, at, looking forward to
- 06 don't you, made, effort, independence, more, get, information, looking, to learning

#### 고과서 대화 다지기

#### Step 2

p.117

- 01 ③      02 ④      03 ④
- 04 looks forward to working
- 05 You know about Yun Dongju, don't you?
- 06 ②      07 ⑤

- 01 You know ~, don't you?는 '너는 ~에 대해 알지, 그렇지 않니?'라는 뜻으로 상대방에게 무언가에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 02 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'는 '나는 ~을 기대하고 있어.'라는 뜻으로 희망이나 기대를 나타낼 때 쓴다.
- 03 (C) 수원 화성을 봐. 엄청 커.  
(A) 또한 그건 툭툭해 보여.  
(B) 왜냐하면 그것은 전쟁 중에 사람들을 보호하기 위해 지어졌기 때문이야.  
(D) 와. 그것을 누가 지었는지 아니?
- 04 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 05 You know ~, don't you?는 '너는 ~에 대해 알지, 그렇지 않니?'라는 뜻으로 상대방에게 무언가에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 06 in fact: 사실은
- 07 보라는 윤동주 박물관에 가는 것을 기대하고 있으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

#### 고과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- 01 had gone      02 so that

#### 고과서 문법 다지기

#### Step 1

pp.120~121

- A 01 can      02 so that  
03 had met      04 had gone  
05 so that
- B 01 got, had, left      02 had lost  
03 had bought      04 arrived, had, begun  
05 had broken
- C 01 그녀는 젖지 않도록 그녀의 우산을 챙겼다.  
02 아기가 잘 잘 수 있도록 조용히 해 주세요.  
03 나는 건강을 유지하기 위해서 매일 운동을 한다.  
04 그는 그곳에 제시간에 도착하기 위해 택시를 탔다.  
05 나는 엄마를 도와드리기 위해 어제 집에 일찍 갔다.
- D 01 seen      02 had studied

- 03 had already      04 had bought  
05 had lived
- E 01 so that      02 so that I  
03 in order that      04 order to  
05 as to
- F 01 The department store had just closed  
02 She had never been abroad before  
03 Tom had lived in Seoul  
04 she had often met him  
05 he had sent me

#### 고과서 문법 다지기

#### Step 2

pp.122~125

- 01 ⑤      02 ③      03 have → had
- 04 went → gone      05 ③      06 ⑤      07 ③
- 08 has → had      09 ③      10 ④      11 ③
- 12 ②
- 13 I knew the main character's lines because I had watched the movie several times.
- 14 ④      15 ⑤      16 ①, ③
- 17 My family traveled to Thailand after I had graduated from high school.
- 18 ④      19 (1) was, had broken (2) got, had, started
- 20 ④

#### 서술형

- 01 (1) He wears glasses so that he can see better.  
(2) Put the eggs in the refrigerator in order that they won't spoil.
- 02 (1) has → had  
(2) use → used
- 03 (1) in order that she can  
(2) in order to
- 04 (1) When she arrived at the train station, the train had already left.  
(2) Joe found his key that he had lost in the car.
- 05 (1) She put some crackers into milk so that she could eat them together.  
(2) I take a walk every day so that I can have a good night's sleep.

- 01 그녀가 책을 반품한 것보다 책을 구입한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
그녀는 어제 구입한 모든 책을 반품했다.
- 02 ㉠ so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
㉡ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
• 우리는 더 많은 가방을 가져갈 수 있도록 차를 타고 갈 것이다.  
• 그는 너무 배가 불러서 커피를 마실 수 없었다.
- 03 내가 모자를 잃어버린 것보다 야시장에서 모자를 구입한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다. 따라서 have를 had로 고쳐야 한다.  
나는 야시장에서 구입한 모자를 잃어버렸다.

- 04 그녀가 프랑스에 간 사실을 그가 안 것보다 그녀가 프랑스에 간 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다. 따라서 went를 gone으로 고쳐야 한다.  
그는 그녀가 프랑스에 갔다는 사실을 알게 되었다.
- 05 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 06 그녀가 놀란 것보다 그가 그의 상사를 위해 승진 파티를 계획한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
그녀는 그가 그의 상사를 위해 승진 파티를 계획했다는 것에 놀랐다.
- 07 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
(= in order that + 주어 + 동사)  
내가 잠들 수 있도록 음악 좀 꺼주세요.
- 08 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하므로 has를 had로 고쳐야 한다.  
Sarah는 지난 주말에 갤러리에 방문하기 전까지 그 그림을 본 적이 없었다.
- 09 「so that + 주어 + 동사」 구문은 「~하기 위해서, ~하도록」이라는 의미이고, 「in order that + 주어 + 동사」와 바꿔 쓸 수 있다. so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어는 같은 경우에는 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
그들은 따뜻함을 유지하기 위해 뜨거운 차를 마셨다.
- 10 그녀가 나의 우산을 빌려갔던 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
Ann은 나에게 우산을 빌리기 전까지 비에 젖어 있었다.
- 11 Tony가 약을 먹은 것이 그의 몸이 좋아진 것보다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
Tony는 약을 먹고 난 후에 몸이 훨씬 좋아졌다고 느꼈다.
- 12 주어진 우리말을 영작하면 You should eat more vegetables and less meat so that you can stay healthy.이므로 ㉔에는 that이 들어가야 한다.
- 13 내가 주인공의 대사를 알고 있는 것보다 그 영화를 여러 번 본 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 14 「so that + 주어 + 동사」 구문은 「~하기 위해서, ~하도록」이라는 의미이고, so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어는 같은 경우에는 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. ④의 빈칸 뒤에는 동사 원형이 왔으므로 빈칸에는 to가 적절하다.  
① Harry는 1등을 할 수 있도록 열심히 공부했다.  
② 나는 엄마가 쉬실 수 있도록 내 남동생을 돌본다.  
③ 나의 언니는 영어를 배우기 위해 아일랜드에 갔다.  
④ 내 친구는 훌륭한 테니스 선수가 되기 위해 테니스를 많이 연습한다.  
⑤ 많은 부모님들은 그들의 자녀들을 보기 위해 앞자리로 이동했다.
- 15 보도된 것보다 일곱 명의 사람들이 사고로 목숨을 잃은 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다. 따라서 ⑤의 has lost를 had lost로 고쳐야 한다. ①의 경우, 접속사 after가 일의 선후 관계를 나타내므로 과거완료를 과거 시제로 대신할 수 있다.  
① 그는 그의 친구들이 도착한 후에 일어났다.  
② 내가 돌아왔을 때 그녀는 일주일째 아픈 상태였다.  
③ 나의 고모가 공항에 도착하셨을 때 비행기는 이미 떠났다.  
④ Gary는 토론토로 이사 가기 전에 워싱턴에 살았었다.  
⑤ 일곱 명의 사람들이 사고로 목숨을 잃었다고 보도되었다.
- 16 「~하기 위해서, ~하도록」이라는 의미를 나타내는 「so that + 주어 + 동사」 구문은 「in order that + 주어 + 동사」와 바꿔 쓸 수 있다. so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어는 같은 경우에는 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 나의 가족이 태국으로 여행을 간 것보다 내가 고등학교를 졸업한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다. 이 경우에 접속사 after가 일의 선후 관계를 나타내므로 과거완료를 과거 시제로 대신할

수 있지만 열두 단어로 적어야 하므로 과거완료(had + 과거분사)로 쓴다.

- 18 「~하기 위해서, ~하도록」이라는 뜻을 나타내는 so as to 다음에는 동사원형이 와야 하므로 so as to를 so that[in order that]으로 고쳐야 한다.  
나는 환경을 지키기 위해 보통 자전거를 타고 학교에 간다.
- 19 (1) Mark가 회의에 늦은 것(과거)보다 차가 고장 난 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
(2) 그녀가 교실에 도착한 것(과거)보다 시험이 시작된 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 20 ㉔ to → that ㉕ has → had  
㉔ 그는 그 여배우를 보기 위해 두 시간을 기다렸다.  
㉕ 우리는 재충전하기 위해 휴식이 필요했다.  
㉔ Bill은 임금 인상을 요구하기 위해 열심히 일했다.  
㉕ 그는 손을 다쳤기 때문에 차를 운전할 수 없었다.  
㉔ 나의 부모님이 일하러 가신 이후에 소포가 도착했다.  
㉕ Grace는 가방을 잃어버려서 그녀의 친구의 펜을 빌려야 했다.

#### 서술형

- 01 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
(= in order that + 주어 + 동사)
- 02 (1) 내가 식품점 가게에 간 것보다 누군가 오이를 전부 사 간 것이 더 이전에 일어난 일이므로 has를 had로 고쳐야 한다.  
(2) 과거완료의 의문문은 「Had + 주어 + 과거분사 ~?」이므로 use를 used로 고쳐야 한다.  
(1) 내가 식품점 가게에 갔을 때 누군가 이미 오이를 다 사 가고 없었다.  
(2) 당신이 여기서 근무하기 전에 이 기계를 사용해 본 적이 있었나요?
- 03 (1) so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
(= in order that + 주어 + 동사)  
(2) so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어는 같은 경우에는 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
(1) Tracy는 그녀의 시야를 넓히기 위해서 많은 책을 읽는다.  
(2) 내 친구는 시골에 살기 위해서 도시를 떠났다.
- 04 (1) 그녀가 기차역에 도착한 것(과거)보다 기차가 떠난 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
(2) Joe가 열쇠를 찾은 것(과거)보다 잃어버린 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 05 「~하기 위해서, ~하도록」이라는 뜻을 나타내는 「so that + 주어 + 동사」 구문을 이용하여 쓴다.  
(1) 그녀는 크래커와 우유를 함께 먹기 위해서 크래커를 우유에 넣었다.  
(2) 나는 숙면을 취하기 위해서 매일 산책을 한다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.128~130

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| A 01 동상, 조각상       | 02 주격 관계대명사            |
| 03 fighting        | 04 educate[to educate] |
| 05 had spread      | 06 ~의 전체에 걸쳐           |
| 07 to fight        | 08 ~에 속하다              |
| 09 형용사적            | 10 to carry            |
| 11 더 이상 ~하지 않다     | 12 have                |
| 13 ~하기 위해서, ~하도록   | 14 completing          |
| 15 묘, 무덤           | 16 had been            |
| 17 had read        | 18 was written         |
| 19 asks            | 20 would               |
| B 01 went to       |                        |
| 02 visited, inside |                        |
| 03 At, saw, statue |                        |



- 04 national, who spent, fighting, independence  
 05 helped educate, by  
 06 movement had spread, moved  
 07 There, joined, became  
 08 shows a lot  
 09 While looking around  
 10 formed, to fight against  
 11 belonged to  
 12 At, saw, under  
 13 In, plan to kill, generals  
 14 As, to carry out  
 15 left for, mission  
 16 Mine, won't need, anymore  
 17 take, let, have  
 18 so that, would, forget  
 19 completing, moved to  
 20 had been, brought, to  
 21 By doing so, sacrifice  
 22 thought, had read  
 23 was written  
 24 If, asks, what, would, clearly  
 25 asks, what, independence  
 26 loudly, complete independence  
 27 answer

교과서 속 기타 지문

p.131

01 F

02 T

영역별 실력 굳히기

pp.132~138

- 01 organization 02 ④ 03 ③ 04 ④  
 05 ③ 06 ③ 07 ①  
 08 Korea was under Japanese rule 09 ⑤  
 10 looking forward to 11 ② 12 ③ 13 ④  
 14 ⑤ 15 ③ 16 ⑤  
 17 We worked hard so that everything would be ready in time.  
 18 had rained 19 ① 20 ④ 21 ④ 22 ④  
 23 ② 24 ③ 25 ⑤ 26 By doing so  
 27 ③ 28 ① 29 ④ 30 statue 31 ⑤  
 32 ④ 33 ④ 34 ④ 35 independence  
 36 ② 37 ④ 38 carry → to carry  
 39 so that he would not forget Yun's sacrifice 40 ②, ④

- 01 '통치하다 : 정부'라는 뜻의 '동사 : 명사' 관계이므로 organize(조직하다)의 명사형 organization(조직, 단체)이 적절하다.  
 02 '누군가가 여단가로 보내져서 할 중요한 일'은 mission(임무)의 영어표이다.  
 03 move to ~: ~로 이동하다  
 • 나의 사진 전시회에 그를 데려오지 마.  
 • 그녀는 집까지 걷고 싶어 했지만 나는 그것을 듣지 않았다.  
 • 그들은 따뜻한 곳으로 이사를 가고 싶었다.

- 그 커플은 내년 여름에 결혼할 계획이다.  
 • 그 조직은 마약에 맞서 싸울 것이다.  
 04 search for ~: ~을 찾다  
 05 carry out ~: ~을 수행하다  
 06 @ die for ~: ~을 위해 죽다  
 ⑤ look around ~: ~을 둘러보다  
 • 그는 20년 전에 그의 조국을 위해 죽었다.  
 • 우리는 다양한 종류의 상품들을 둘러볼 수 있다.  
 07 그의 이름을 들어 본 적은 있지만 그에 대해 잘 알지 못한다는 흐름이 자연스러우므로 haven't를 have로 고쳐야 한다.  
 08 under: ㉠ ~ 아래에  
 rule: ㉡ 지배  
 09 한국이 일본의 지배하에 있을 때 율동주가 많은 아름다운 시를 썼으며, 그의 시에서 조국에 대한 사랑과 독립에 대한 열망이 느껴진다는 흐름이므로 independence(독립)가 적절하다.  
 10 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'는 '나는 ~을 기대하고 있어.'라는 뜻으로 희망이나 기대를 나타낼 때 쓴다.  
 11 수원 화성은 전쟁 동안에 사람들을 보호하기 위해 지어진 것이므로 built를 과거 시제의 수동태 was built로 고쳐야 한다.  
 12 You know ~, don't you?는 '너는 ~에 대해 알지, 그렇지 않니?'라는 뜻으로 상대방에게 무언가에 대해 알고 있는지 묻는 표현이다.  
 13 소녀는 정약용에 대해 들어봤다고 했으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
 14 그가 저축을 한 것이 돈을 다 쓴 것보다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 그는 저축해놓은 모든 돈을 다 썼다.  
 15 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 우리는 돈을 현명하게 사용하기 위해서 수입과 지출을 기록해야 한다.  
 16 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타내는 경우에 과거완료(had + 과거분사)가 적절하므로 has를 had로 고쳐야 한다.  
 ① 나는 전에 그를 만난 적이 있었다는 것을 잊어버렸다.  
 ② 그는 첼로를 배우기 전에 피아노를 배웠다.  
 ③ 그것은 우리가 햇볕에서 너무 오래 있었기 때문에 발생했다.  
 ④ 그녀는 지갑을 잃어버려서 돈을 낼 수 없었다.  
 ⑤ David는 이 집으로 이사 올 때까지 귀신을 본 적이 없었다.  
 17 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 18 홍수가 시작된 것보다 며칠 동안 비가 온 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료 had rained가 적절하다.  
 19 'so that + 주어 + 동사' 구문은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미이고, so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어가 같을 경우 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
 우리는 이 경기에서 이기기 위해서 최선을 다할 것이다.  
 20 과거의 특정 시점보다 앞선 과거에 일어난 일을 나타 낼 경우에 과거완료(had + 과거분사)가 적절한데, 이 문장의 경우 접속사 as soon as가 일의 선후 관계를 나타내므로 과거 완료를 과거 시제로 대신할 수 있으므로 has stepped를 had stepped[stepped]로 고쳐야 한다.  
 21 ㉠ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 ㉡ so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 • 날씨가 너무 나빠서 내 친구와 나는 소풍을 갈 수 없다.  
 • 그녀의 부모님은 그녀가 좋은 교육을 받을 수 있도록 최선을 하였다.  
 22 ㉠ didn't → hadn't  
 ㉡ Jill은 그녀의 여권을 가져오지 않았다는 것을 깨달았다.  
 ㉢ 이러한 목표들을 달성하기 위해서 팀워크가 요구된다.  
 ㉣ 나는 체중을 감량하기 위해서 요즘 운동을 한다.  
 ㉤ 내가 Smith 씨를 방문 했을 때 그는 이미 사무실을 떠났었다.

- ㉞ 나는 필리핀에 방문하기 전에는 망고를 먹어 본 적이 없었다.
- 23 「so that + 주어 + 동사」 구문은 ‘~하기 위해서, ~하도록’이라는 의미이고, so that절의 시제는 주절의 시제와 일치해야 하므로 could를 can으로 고쳐야 한다.  
 ① 그는 기차를 잡기 위해서 택시를 탔다.  
 ② 우리가 축구 경기를 볼 수 있도록 TV를 켜라.  
 ③ Emma는 교통 체증을 피하기 위해 지하철을 탔다.  
 ④ 나는 그가 나를 보지 못하도록 뒷문으로 들어갔다.  
 ⑤ 그녀는 시험공부를 더 하기 위해서 어제 밤늦게까지 깨어있었다.
- 24 ㉞는 ‘기념관 견학을 끝낸 후에’, ㉞는 ‘한국의 독립 이후에’라는 흐름이므로 공통으로 들어갈 적절한 말은 after(∼ 이후에)이다.
- 25 김구가 독립 이후에 그들의 시신을 효창 공원으로 모셔 온 것보다 그들의 시신이 일본에 있던 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 26 by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 27 ‘(∼가) ...하도록 돕다’라는 뜻의 「help + (목적어 +) 동사원형[to부정사]」 구문이므로 educating을 educate(to educate)로 고쳐야 한다.
- 28 사람인 hero를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 29 김구가 상하이로 옮겨 간 것은 과거 시제이고, 독립운동이 전국적으로 퍼진 것은 그보다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 30 ‘사람이나 동물처럼 보이기 위해 특히 돌이나 금속처럼 단단한 물질로 만들어진 물체’는 statue(동상, 조각상)의 영영말이다.
- 31 김구가 대한민국 임시정부에 합류하고 이후에 임시정부의 주석이 되었다는 내용만 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 32 ㉞의 As는 ‘~하면서’라는 뜻의 동시동작을 나타내므로 While(∼하면서)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 33 「나의 소원」에 나온 김구의 말에 대해 생각했던 것보다 전시관에서 김구의 말을 읽었던 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 34 간접의문문으로 ‘만약 신이 네 첫 번째, 두 번째 그리고 세 번째 소원이 무엇인지 물어보면’이라는 흐름이므로 ‘무엇’이라는 의미의 의문사 what이 적절하다.
- 35 ‘다른 나라에 의해 통치되거나 지배되는 것으로부터의 자유’는 independence(독립)의 영영말이다.
- 36 주어진 문장은 ‘전시관을 둘러보는 동안 우리는 한인 애국단 구성원들의 한 사진 앞에 멈춰다.’라는 뜻으로 김구 기념관 내의 전시관에 대한 설명 바로 뒤인 ㉞에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 37 fight against ∼: ∼에 맞서 싸우다
- 38 ‘∼에게 ...하도록 지시[명령]하다’라는 뜻을 나타내는 「direct + 목적어 + to부정사」 구문이므로 carry를 to carry로 고쳐야 한다.
- 39 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 40 일본에 맞서 싸우기 위해 비밀 조직을 결성한 김구가 윤봉길에게 암살을 지시했다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.139~143

- 01 (s)acrifice      02 ④      03 ②      04 ③  
 05 ③      06 ②  
 07 (1) had happened (2) had already cooked      08 ④  
 09 ④      10 ①  
 11 (1) came, had already eaten (2) had ran away, arrived  
 12 Jason studied journalism in college so that he could become a editor  
 13 ④      14 ③      15 ④

16 when the independence movement had spread throughout the country

17 ③      18 ⑤      19 ①

20 Kim Koo always carried Yun's watch in his jacket so that he would not forget Yun's sacrifice.

21 exhibition      22 ③      23 ④

24 I had read in the exhibition hall      25 would

- 01 ‘다른 누군가를 돕기 위해 자신에게 중요한 무언가를 포기하는 행위’는 sacrifice(희생)의 영영말이다.
- 02 look around ∼: ∼을 둘러보다  
 부모님들이 학교와 운동장을 둘러볼 기회가 있을 것이다.
- 03 ㉞는 ‘너는 ∼에 대해 알지, 그렇지 않니?’라는 의미의 표현 You know ∼, don't you?이고, ㉞는 태극기에 있는 상징들이 무엇을 의미하는지 알고 있는지 묻는 표현이므로 ㉞와 ㉞에 공통으로 들어갈 말은 know(알다)이다.
- 04 주어진 문장은 ‘그것들에 대해 내게 말해 줘.’라는 뜻으로 소년이 태극기에 있는 상징들이 무엇을 의미하는지 모른다는 내용 바로 뒤에 나오는 것이 자연스럽다.
- 05 현충원에 가서 묘 주위를 청소하는 자원봉사를 하면서 나라를 위해 목숨을 바친 분들에게 깊은 존경심을 느꼈다는 흐름이므로 anger(분노)를 respect(존경심)로 고쳐야 한다.
- 06 die for ∼: ∼을 위해 죽다
- 07 (1) 우리가 강도 사건에 대해 말한 것보다 강도 사건이 발생한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (2) 내가 일어난 것보다 나의 엄마가 아침을 요리하신 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (1) 우리는 쇼핑센터에서 발생한 강도 사건에 대해 이야기하고 있는 중이었다.  
 (2) 내가 일어났을 때 엄마는 이미 아침을 요리하셨다.
- 08 「so that + 주어 + 동사」 구문은 ‘~하기 위해서, ~하도록’이라는 의미이고, so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어와 같은 경우에는 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Amy는 시간을 절약하기 위해서 계획을 세웠다.
- 09 내가 영화관에 도착한 것보다 영화가 이미 시작된 것이 더 이전에 일어난 일이므로 ㉞는 과거완료(had + 과거분사)가 적절하며, 내가 영화관에 도착한 것은 과거 시제가 적절하므로 had arrived를 arrived로 고쳐야 한다.  
 A: Jack, 너는 어제 무엇을 했니?  
 B: 나는 영화관에 갔어. 하지만 내가 그곳에 도착했을 때 영화는 이미 시작했었어.
- 10 「so that + 주어 + 동사」 구문은 ‘~하기 위해서, ~하도록’이라는 뜻으로 「in order that + 주어 + 동사」와 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 ①의 that 앞에 so[in order]를 써야 한다.  
 ① 그녀는 기차를 타기 위해서 아주 빨리 달렸다.  
 ② Tom은 아무도 그를 보지 못하도록 마지막 줄에 앉았다.  
 ③ 그는 몸 상태가 괜찮아지도록 어젯밤 일찍 잠자리에 들었다.  
 ④ Ally는 사람들이 그녀의 말을 들을 수 있도록 큰 소리로 말했다.  
 ⑤ 나는 화면에 집중하기 위해 보통 영화관에서 영화를 본다.
- 11 (1) 내가 집에 온 것보다 그들이 이미 저녁을 먹은 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (2) 경찰이 도착한 것보다 도둑이 도망간 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 12 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 13 Jodie가 한인 2세에 관한 드라마에 대해 이야기를 한 것보다 그 드라마를 본 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.



- 14 from: ~로부터
- 15 ㉠ spend + 시간 [돈] + 동사원형-ing: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다  
㉡ by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 16 김구가 상하이로 옮겨 간 것보다 독립운동이 나라 전역에 퍼진 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 17 김구가 1900년대에 학교를 세워 젊은이들을 교육하는 것을 도왔다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치한다.
- 18 「let + 목적어 + 동사원형」은 「~가 ...을 하게 하다」라는 뜻을 나타내므로 ㉡는 「제가 선생님 것을 갖게 해 주세요」라고 해석한다.
- 19 as: ㉠ ~로서 (자격)
- 20 so that절의 시제와 주절의 시제가 일치해야 하는데 글의 시제가 과거이므로 will을 would로 고쳐야 한다.
- 21 「예를 들어, 예술 작품과 같이 무언가를 대중에게 보여 주는 행위」는 exhibition(전시)의 영영풀이다.
- 22 김구가 그들의 시신을 효창 공원으로 모셔 온 것은 특정한 과거 시점의 일이므로 had brought를 brought로 고쳐야 한다.
- 23 빈칸 바로 다음 문장에서 김구가 그들의 시신을 효창 공원으로 모셔 왔다는 내용이 나오므로 빈칸에 해당하는 문장은 세 명의 영웅들의 묘로 이동했다는 흐름이 자연스럽다. 따라서 빈칸에 들어갈 말은 tomb(묘, 무덤)이며, 알맞은 영영풀이는 「특히 중요한 누군가가 묻혀 있는 큰 돌의 구조 또는 지하의 공간」이다.
- 24 내가 「나의 소원」에 있는 김구의 말에 대해 생각했던 것보다 전시관에서 그 것을 읽은 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 25 뒤에 동사원형이 있고 현재 상황에서 있지 않을 일을 가정하여 말하는 것이므로 조동사 would가 적절하다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.144~148

- 01 make a plan      02 ㉢      03 ㉢      04 ㉣
- 05 ㉢
- 06 his desire for independence can be felt in his poems
- 07 ㉣      08 ㉢      09 ㉢      10 ㉤      11 ㉢, ㉤
- 12 (1) She wanted to see another movie because she had already seen this one before.  
(2) Tailor had lived in Chicago for 5 years before he moved to Miami.
- 13 Sophia bought a new smartphone so that she could take a picture of her nephew.
- 14 ㉤
- 15 a great national hero who[that] spent most of his life fighting for the independence of Korea
- 16 ㉤      17 ㉡
- 18 상하이에 있는 공원에서 일본 장군들을 암살하는 것
- 19 having → have      20 ㉣      21 direct      22 ㉡
- 23 ㉠
- 24 I thought about Kim Koo's words in My Wish that I had read in the exhibition hall
- 25 ㉢

- 01 make a plan: 계획을 세우다
- 02 「단체, 나라 또는 상황을 통제하는 사람」은 leader(지도자)의 영영풀이다.
- 03 「I'm looking forward to + (동)명사 ~」는 「나는 ~을 기대하고 있어」라는 뜻으로 희망이나 기대를 나타낼 때 쓴다.

- 04 ㉣는 「너는 어떻게 윤동주를 아니?」라는 뜻이고, 나머지는 모두 「너는 윤동주에 대해 알지?」라는 뜻을 나타내는 ㉡와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 그의 시를 읽고 그에 대해서 더 배우고 싶다는 흐름이 자연스러우므로 explain(설명하다)을 learn(배우다)으로 고쳐야 한다.
- 06 「느껴질 수 있어」는 「조동사(can) + 수동태(be + 과거분사)」로 쓴다.
- 07 그녀가 나갈 수 없는 것보다 콘택트렌즈를 잃어버린 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
그녀가 콘택트렌즈를 잃어버렸기 때문에 외출할 수 없었다.
- 08 우유가 이미 상해있어서 모두가 마시지 않았다는 흐름이며, 모든 사람들이 우유를 마시지 않은 것은 과거 시제가 적절하고, 우유가 상한 것은 그보다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
우유가 이미 상해있어서 모두가 그것을 마시지 않았다.
- 09 so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어와 같은 경우에는 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
나는 건강을 유지하기 위해서 패스트푸드 먹는 것을 피한다.
- 10 ㉠ 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전의 경험을 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
㉡ 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 경우에 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
• 나는 Matt를 만나기 전에 그렇게 잘생긴 사람을 본 적이 없었다.  
• 그녀는 평생을 뉴욕에서 살았기 때문에 이사 가고 싶지 않았다.
- 11 「so that + 주어 + 동사」 구문은 「~하기 위해서, ~하도록」이라는 의미를 나타내며 「in order that + 주어 + 동사」와 바꿔 쓸 수 있다.  
Jackson은 아무것도 그를 방해할 수 없도록 그의 방에서 공부한다.
- 12 (1) 그녀가 다른 영화를 보고 싶었던 것보다 그녀가 이미 그 영화를 본 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
(2) 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
(1) 그녀는 그 영화를 전에 이미 봤기 때문에 다른 영화를 보고 싶었다.  
(2) Tailor는 마이애미로 이사 가기 전에 시카고에서 5년 동안 살았었다.
- 13 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 14 주어진 문장은 「그곳에서 그는 대한민국 임시정부에 참여했고 후에 임시정부의 주석이 되었다」라는 뜻으로 There는 중국의 상하이를 가리키므로 ㉤가 적절하다.
- 15 hero를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who[that]와 「~하는 데 시간[돈]을 쓰다」라는 뜻을 나타내는 「spend + 시간 [돈] + 동사원형-ing」을 이용한다.
- 16 김구가 어떻게 임시정부의 주석이 되었는지에 대해서는 이 글에 언급되어 있지 않다.
- 17 김구가 일본에 맞서 싸우기 위해 비밀 조직을 결성했다는 흐름이 자연스러우므로 formal(공식적인)을 secret(비밀의)으로 고쳐야 한다.
- 18 김구는 한인 애국단의 지도자로서 윤봉길에게 상하이에 있는 공원에서 일본 장군들을 암살하라고 지시했다.
- 19 let + 목적어 + 동사원형: ~가 ...을 하게 하다
- 20 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 21 「누군가에게 명령이나 지시를 주다」는 direct(지시하다, 명령하다)의 영영풀이다.
- 22 김구가 세 영웅의 시신을 효창 공원으로 모셔 온 것은 그들의 희생에 대한 깊은 사랑과 존경을 보여 줬다는 흐름이 자연스러우므로 hid(hide: 숨기다)를 showed(show: 보여 주다)로 고쳐야 한다.
- 23 ㉠ move to ~: ~로 이동하다  
㉡ bring A to B: A를 B로 데려오다
- 24 내가 「나의 소원」에 나온 김구의 말에 대해 생각했던 것보다 전시관에서 김구의 말을 읽은 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)로 쓴다.

- 25 김구의 첫 번째, 두 번째 그리고 세 번째 소원이 모두 조국의 독립이라는 흐름이므로 빈칸에 들어갈 말은 independence(독립)이며, 알맞은 영영풀이는 '다른 나라에 의해 통치되거나 지배되는 것으로부터의 자유'이다.

#### 서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (1) complete (2) national (3) educate  
 02 (1) bring, to (2) carry out  
 03 ㉠ I heard that he did great things for the country.  
 ㉡ I'm looking forward to it!  
 04 ㉠ at ㉡ don't ㉢ of  
 05 ㉠ You know about Yun Dongju, don't you?  
 ㉡ I have[I've] heard his name  
 06 (1) hasn't → hadn't  
 (2) tell → told  
 07 (1) so that I can protect my skin  
 (2) so that she could reach her goal  
 08 (1) retired, had taught English  
 (2) came, had heard  
 09 (1) I try new things so that they can experience more.  
 (2) She went to the library so as to borrow a book.  
 10 (1) 나는 우리 가족이 따뜻하게 지낼 수 있도록 전기장판을 구입했다.  
 (2) Ken은 힘이 매우 세서 무거운 상자를 나를 수 있다.  
 11 (1) sent (2) called (3) had sent  
 12 (1) When I got to the party, Paul had already gone to the dormitory.  
 (2) We were driving on the highway when we saw a car that had broken down.  
 13 ㉠ for ㉡ around ㉢ against  
 14 (1) carry → to carry  
 (2) will → would  
 15 ㉠ had been ㉡ had read ㉢ was written

- 01 (1) 완료하다, 끝마치다: 무언가를 하는 것을 끝내다  
 (2) 국가의: 전체적인 국가나 나라에 관한  
 (3) 교육하다: 특히 학교, 대학 또는 대학교에서 누군가를 가르치다  
 02 (1) bring A to B: A를 B로 데려오다  
 (2) carry out ~: ~을 수행하다  
 03 ㉠ I heard that + 주어 + 동사 ~: 나는 ~라고 들었어.  
 ㉡ look forward to + (동)명사: ~을 기대하다  
 04 ㉠ look at ~: ~을 보다  
 ㉡ You know ~, don't you?: 너는 ~에 대해 알지, 그렇지 않니?  
 ㉢ hear of ~: ~에 대해 듣다  
 05 ㉠ You know ~, don't you?: 너는 ~에 대해 알지, 그렇지 않니?  
 ㉡ 경험 용법의 현재 완료(have[has] + 과거분사) 형태를 이용한다.  
 06 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)로 쓴다.  
 (1) 이것은 Rachel이 전에는 보지 못했던 그의 성격의 한 부분이었다.  
 (2) 네가 10살이 되기 전에 그들에게 거짓말을 했던 적이 있었니?  
 07 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 (1) 나는 나의 피부를 보호하기 위해서 선크림을 바른다.  
 (2) 그녀는 그녀의 목표를 달성하기 위해서 열심히 일했다.

- 08 (1) 과거의 특정 시점 이전에 시작되어 그 시점까지 지속된 동작이나 상태를 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (2) 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전부터 그 시점까지의 경험을 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 09 「so that + 주어 + 동사」 구문은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미이고, so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어와 같은 경우에는 so that절을 「so as[in order] + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
 10 (1) so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 (2) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 11 Tina가 지난날 캐나다에 있는 친구들에게 한국 과자를 보낸 것과 어제 친구들에게 전화한 것은 과거 시제가 적절하고, 그들이 소포를 받지 못한 것보다 그녀가 그 소포를 보낸 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 12 (1) 내가 파티에 도착한 것보다 Paul이 이미 기숙사로 간 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (2) 우리가 고속 도로에서 운전 중이었던 것보다 그 차가 고장난 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 13 ㉠ fight for ~: ~을 위해 싸우다  
 ㉡ look around ~: ~을 둘러보다  
 ㉢ fight against ~: ~에 맞서 싸우다  
 14 (1) direct + 목적어 + to부정사: ~가 ...하도록 지시[명령]하다  
 (2) 「so that + 주어 + 동사」 구문은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미이고, so that절의 시제는 주절의 시제와 일치해야 하므로 will을 would로 고쳐야 한다.  
 15 ㉠ 한국의 독립 이후 김구가 세 영웅의 시신을 효창 공원으로 모셔 온 것보다 그것들이 일본에 있었던 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 ㉡ 내가 「나의 소원」에 나온 김구의 말을 생각한 것보다 전시관에서 읽은 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 ㉢ 과거에 쓰여진 것이므로 과거 시제의 수동태 was written이 적절하다.

#### 창의 서술형

p.152

- 01 (1) I can't wait to go to the festival!  
 (2) I'm dying to go to the festival!  
 02 (1) so that I can rest  
 (2) so that she can drink some coffee  
 03 (1) lost, had bought  
 (2) had cleaned, came  
 01 「I'm looking forward to + (동)명사 ~」는 '나는 ~을 기대하고 있어.'라는 뜻으로 희망이나 기대를 나타내며 「I can't wait to + 동사원형 ~」, 「I'm dying to + 동사원형 ~」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 A: 그 음악 축제가 내일이니, 그렇지 않니?  
 B: 응. 나는 그 축제에 가는 것을 기대하고 있어!  
 02 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 (1) 나는 쉴 수 있도록 휴가를 갈 것이다.  
 (2) Cathy는 커피를 마실 수 있도록 물을 끓이는 중이다.  
 03 (1) 그녀가 목걸이를 잃어버린 것보다 구입한 것이 더 이전에 일어난 일임으로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (2) 나의 부모님이 집에 오신 것보다 내가 방을 청소한 것이 더 이전에 일어난 일임으로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
 (1) 그녀는 구입한 목걸이를 잃어버렸다.  
 (2) 나는 부모님이 집에 오시기 전에 나의 방을 청소했다.



- 01 Last week my history club went to Hyochang Park.
- 02 We visited the Kim Koo Museum inside the park.
- 03 At the entrance of the museum, we saw a white statue of Kim Koo.
- 04 Kim Koo is a great national hero who spent most of his life fighting for the independence of Korea from Japanese rule.
- 05 In the 1900s, he helped educate young people by building schools.
- 06 In 1919, when the independence movement had spread throughout the country, he moved to Shanghai, China.
- 07 There he joined the Government of the Republic of Korea and later became its president.
- 08 The exhibition hall in the museum shows a lot of things about Kim Koo's life.
- 09 While looking around the hall, we stopped at a photo of the Korean Patriotic Organization's members.
- 10 Kim Koo formed the secret organization in 1931 to fight against Japan.
- 11 Lee Bongchang and Yun Bonggil belonged to the group.
- 12 At one place in the hall, we saw two watches under a photo of Kim Koo and Yun Bonggil.
- 13 In 1932, Kim Koo made a plan to kill Japanese generals in a park in Shanghai.

- 14 As the leader of the Korean Patriotic Organization, he directed Yun to carry out the mission.
- 15 When Yun left for the mission, he told Kim, "Sir, you are wearing a very old watch.
- 16 Mine is new, but I won't need it anymore.
- 17 Please take my watch, and let me have yours."
- 18 Kim Koo always carried Yun's watch in his jacket so that he would not forget Yun's sacrifice.
- 19 After completing the tour of the museum, we moved to the tombs of the three heroes, Lee Bongchang, Yun Bonggil, and Baek Jeonggi.
- 20 Their bodies had been in Japan, but after Korea's independence Kim Koo brought them to Hyochang Park.
- 21 By doing so, he showed his deep love and respect for the sacrifice of the three heroes.
- 22 As I left Hyochang Park, I thought about Kim Koo's words in My Wish that I had read in the exhibition hall.
- 23 It was written in *Baekbeomilji*.
- 24 If God asks me what my wish is, I would say clearly, "It is Korea's independence."
- 25 If he asks me what my second wish is, I would say, "It is the independence of my country."
- 26 If he asks me what my third wish is, I would say loudly, "It is the complete independence of my country."
- 27 That is my answer.

## Lesson

## 03

Future Dreams,  
Future Jobs

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| <b>A</b> 01 ~ 중에서   | 02 분석가         |
| 03 공연               | 04 인기 있는       |
| 05 추천하다             | 06 창조하다        |
| 07 현실적인             | 08 정보          |
| 09 강점               | 10 ~ 동안        |
| 11 전통적인             | 12 매우          |
| 13 자연               | 14 포함하다        |
| 15 장식하다             | 16 자원          |
| 17 책임               | 18 가능한         |
| 19 다채로운,形形色색의       | 20 분야; 들판      |
| <b>B</b> 01 analyze | 02 ocean       |
| 03 orchestra        | 04 florist     |
| 05 perfect          | 06 personality |
| 07 calm             | 08 audition    |
| 09 creature         | 10 quite       |
| 11 record           | 12 conduct     |
| 13 reduce           | 14 cultural    |
| 15 select           | 16 animator    |
| 17 enough           | 18 weakness    |
| 19 type             | 20 manage      |
| <b>C</b> 01 ~을 돌보다  | 02 나이테         |
| 03 ~을 알아내다, ~을 발견하다 | 04 ~에 속하다      |
| 05 요즘               | 06 항상          |
| 07 ~을 꿈꾸다           | 08 사실          |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

## • Step 1 •

- 01 to visit, to see, someday, have dreamed, becoming, since, with, what, I'm sure
- 02 wrong, good enough, being, What, make, drawing, quite sure that, if
- 03 Could you, what, guide, to, where, What else, traditional, It seems to me
- 04 role model, want to, like, does, how to, helps them reduce, It seems that, keep
- 05 What, most interested in, outside, it seems to me that, mean, What kind of, recommend, and so on, always, I'm quite sure
- 06 seems to me that, that, have, wanted, quite sure that

## • Step 2 •

- 01 B: Anne, I'm planning to visit the police station to see my uncle. He is a police officer.

G: Oh, I want to become a police officer someday.

B: You do? Me, too. I have dreamed of becoming a police officer since I was ten.

G: Can I come with you, Matt? I want to meet your uncle and ask him something.

B: Sure. What are you going to ask?

G: I want to ask him what I need to do to become a police officer.

B: I see. I'm sure he would like to meet you.

02 M: What's wrong, Jisu?

G: I want to be an animator, but my drawing skill is not good enough.

M: Hmm... Being an animator is not just about being a good artist.

G: What should I do to become an animator?

M: Read a lot of books to make good stories and practice drawing every day.

G: Okay, I'll do so.

M: I'm quite sure that you can be a good animator if you try hard.

G: Thank you very much.

03 G: I'm glad to meet you, Mr. Han. Could you please tell me what you do?

M: Okay. I guide travelers to different places in China and give them information about where they should visit.

G: What else do you do?

M: I tell them about popular culture and traditional food in China.

G: It seems to me knowing a lot about China is very important. Are you happy with your job?

M: Yes. I really love my job.

04 B: Did you finish the report about your role model?

G: Yes, I did. I wrote about my role model, Ms. Shin. I want to be like her.

B: What does she do?

G: She teaches people how to stretch. She also helps them reduce stress and calm themselves.

B: Good. It seems that she helps to keep both their mind and body healthy.

G: Yes, and I think it's great.

05 Bora: What are you most interested in among the things on this list?

Jessie: I'm most interested in working outside and playing sports.

Bora: Well, it seems to me that you belong to the realistic type.

Jessie: What do you mean?

Bora: Most people belong to one of six personality types. Realistic is one of the types.



Jessie: Oh, that's interesting. What kind of jobs do they recommend for realistic types?

Bora: A farmer, a police officer, a soccer player, and so on.

Jessie: Oh, I have always wanted to be a soccer player.

Bora: That's good. I'm quite sure you could become a great soccer player.

06 A: I have 3 Ss, 2 As, 1 I, and 1 E.

B: It seems to me that you belong to Type S.

C: Yes. Jobs that are recommended for Type S are teacher, nurse, librarian or counselor.

A: Cool, I have always wanted to be a teacher.

D: That sounds great. I'm quite sure that you could be a good teacher.

교과서 본문 다시 보기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 who creates, with
- 02 To become, need
- 03 attended, for florists
- 04 It, that, how, for
- 05 These days, can
- 06 design, decorate, with
- 07 when, create, colorful
- 08 If, highly recommend
- 09 data analyst, like, doesn't
- 10 In fact, work for
- 11 recorded, run, to collect
- 12 to show, strengths
- 13 If, can do
- 14 was, have been, in
- 15 because watching, is
- 16 As, director, lot
- 17 audition, look for
- 18 After, teach, for
- 19 put, and, together
- 20 During, in, and
- 21 responsibility to have, played
- 22 direct, and, to keep
- 23 Conducting, directing, waving, around
- 24 an ocean scientist, big field
- 25 includes, creatures living in
- 26 Among, have studied, living
- 27 It is, that interests
- 28 By, at, out
- 29 to understand, manage
- 30 because, makes the best use

• Step 2 •

- 01 florist, who creates, with
- 02 To become, to know
- 03 attended, for florists, gardeners
- 04 It was at, that, how to
- 05 These days, can do
- 06 design movie sets, decorate, with
- 07 when, create something colorful with
- 08 If you like, highly recommend
- 09 sport data analyst, sounds like, difficult, doesn't
- 10 In fact, a lot of, work for a
- 11 to watch recorded games, run
- 12 analyze the data to show
- 13 can do better next time
- 14 Since, was, have been, in, work, all the time
- 15 a perfect job, because watching
- 16 As a director of, do
- 17 audition, and, look for, voices
- 18 After selecting, teach them, for
- 19 put, and, together for practice
- 20 During, performance, in
- 21 to have each song played
- 22 direct, and, to keep, together
- 23 Conducting, directing, about waving, around
- 24 an ocean scientist, science, a big field
- 25 includes studies, creatures living in
- 26 Among, have studied, kinds, living
- 27 is the growth ring, that
- 28 By looking at, find out
- 29 get from, is used to
- 30 makes the best use of

• Step 3 •

- 01 florist, someone, creates, things with
- 02 To, need to know, flowers
- 03 attended, school for florists, gardeners
- 04 It was at, that, grow, care for
- 05 These days, can do, different
- 06 design movie, sometimes, decorate, with
- 07 happy, create, colorful with fresh, greenery
- 08 If you like, highly recommend, become
- 09 sport data analyst, It sounds like, difficult, doesn't it
- 10 In fact, a lot, work for a
- 11 to watch recorded games, run, collect
- 12 analyze, data to show, strengths, weaknesses
- 13 understands, can do better next time
- 14 Since, have been, big fan, in, work, all the time
- 15 perfect job for me, watching, is, hobby
- 16 As, director, musical theater, do
- 17 audition, actors, look for, voices

- 18 After selecting, cast, teach them, scene
- 19 put, and, together for practice
- 20 During, performance, in, area
- 21 responsibility to have each song played, same
- 22 direct, to keep, show together
- 23 Conducting, directing, just about waving, around
- 24 an ocean scientist, science, a big field
- 25 includes studies, oceans, creatures living in
- 26 Among, have studied, kinds, living, near
- 27 is the growth ring, that interests
- 28 By looking at, find out, was born
- 29 All, information, get from, is used to, resources, manage, better
- 30 job, important, makes the best use of, possible

#### Step 4

- 01 Hi, I am Tom. A florist is someone who creates beautiful things with flowers.
- 02 To become a florist, you need to know many things about flowers.
- 03 I attended a high school for florists and gardeners.
- 04 It was at this school that I learned how to grow and care for different types of flowers.
- 05 These days, florists can do a lot of different things.
- 06 I design movie sets sometimes and I decorate shops with flowers.
- 07 I am happy when I create something colorful with fresh flowers and greenery.
- 08 If you like plants and the arts, I highly recommend you become a florist.
- 09 I am Emma. I am a sport data analyst. It sounds like a difficult job, doesn't it?
- 10 In fact, it is a lot of fun. I work for a baseball team.
- 11 My job is to watch recorded games and run a computer program to collect data.
- 12 Then, I analyze the data to show my team's strengths and weaknesses.
- 13 If the team understands their strengths and weaknesses, they can do better next time.
- 14 Since I was young, I have been a big fan of baseball. Now, in my work, I watch baseball games all the time.
- 15 This is a perfect job for me because watching baseball games is my hobby!
- 16 Hi, I am Chris. As a director of a musical theater, I do a lot of things.
- 17 I audition the actors and I look for good, strong voices.
- 18 After selecting the cast, I teach them the songs for each scene.
- 19 Then, I put the cast and orchestra together for practice.
- 20 During the performance, I am in the orchestra area and conduct.

- 21 It's my responsibility to have each song played the same way every time.
- 22 I direct the musicians and the singers to keep the show together.
- 23 Conducting and directing is not just about waving my arms around!
- 24 My name is Yeji. I am an ocean scientist. Ocean science is a big field.
- 25 It includes studies of the oceans and the creatures living in them.
- 26 Among other things, I have studied many kinds of fish living in the seas near Korea.
- 27 It is the growth ring in a fish that interests me.
- 28 By looking at it, I can find out when and where the fish was born.
- 29 All the information I get from fish is used to understand sea resources and manage the oceans better.
- 30 My job is important because it makes the best use of nature possible.

#### Step 5

- 01 Hi, I am Tom. A florist is someone who creates beautiful things with flowers.
- 02 To become a florist, you need to know many things about flowers.
- 03 I attended a high school for florists and gardeners.
- 04 It was at this school that I learned how to grow and care for different types of flowers.
- 05 These days, florists can do a lot of different things.
- 06 I design movie sets sometimes and I decorate shops with flowers.
- 07 I am happy when I create something colorful with fresh flowers and greenery.
- 08 If you like plants and the arts, I highly recommend you become a florist.
- 09 I am Emma. I am a sport data analyst. It sounds like a difficult job, doesn't it?
- 10 In fact, it is a lot of fun. I work for a baseball team.
- 11 My job is to watch recorded games and run a computer program to collect data.
- 12 Then, I analyze the data to show my team's strengths and weaknesses.
- 13 If the team understands their strengths and weaknesses, they can do better next time.
- 14 Since I was young, I have been a big fan of baseball. Now, in my work, I watch baseball games all the time.
- 15 This is a perfect job for me because watching baseball games is my hobby!
- 16 Hi, I am Chris. As a director of a musical theater, I do a lot of things.



- 17 I audition the actors and I look for good, strong voices.  
 18 After selecting the cast, I teach them the songs for each scene.  
 19 Then, I put the cast and orchestra together for practice.  
 20 During the performance, I am in the orchestra area and conduct.  
 21 It's my responsibility to have each song played the same way every time.  
 22 I direct the musicians and the singers to keep the show together.  
 23 Conducting and directing is not just about waving my arms around!  
 24 My name is Yeji. I am an ocean scientist. Ocean science is a big field.  
 25 It includes studies of the oceans and the creatures living in them.  
 26 Among other things, I have studied many kinds of fish living in the seas near Korea.  
 27 It is the growth ring in a fish that interests me.  
 28 By looking at it, I can find out when and where the fish was born.  
 29 All the information I get from fish is used to understand sea resources and manage the oceans better.  
 30 My job is important because it makes the best use of nature possible.

### 교과서 핵심문장 Review

p.17

- A** 01 If you like plants and the arts, I highly recommend you become a florist.  
 02 My job is to watch recorded games and run a computer program to collect data.  
 03 If the team understands their strengths and weaknesses, they can do better next time.  
 04 Since I was young, I have been a big fan of baseball.  
 05 It's my responsibility to have each song played the same way every time.  
**B** 01 Hi, I am Tom. A florist is someone who[that] creates beautiful things with flowers.  
 02 It was at this school that I learned how to grow and care for different types of flowers.  
 03 It sounds like a difficult job, doesn't it?  
 04 It is the growth ring in a fish that interests me.  
 05 It includes studies of the oceans and the creatures living in them.

### Lesson

## 04 Are You a Digital Citizen?

### 교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| <b>A</b> 01 시끄러운    | 02 의미하다; 인색한          |
| 03 항목               | 04 만들다, 구성하다          |
| 05 불편한              | 06 ~ 없이               |
| 07 바깥쪽; 밖에(서)       | 08 제안하다               |
| 09 게시물              | 10 창의적인               |
| 11 기기, 장치           | 12 매일의                |
| 13 시민; 주민           | 14 정하다; 놓다            |
| 15 야기하다, 초래하다       | 16 가까운; ~에서 가까이; 가까이  |
| 17 실수               | 18 줄이다                |
| 19 필요한              | 20 ~에 반하는             |
| <b>B</b> 01 alert   | 02 pain               |
| 03 password         | 04 personal           |
| 05 refreshed        | 06 enjoyable          |
| 07 imagine          | 08 however            |
| 09 true             | 10 maybe              |
| 11 sometimes        | 12 follow             |
| 13 freedom          | 14 wise               |
| 15 limit            | 16 post               |
| 17 plan             | 18 detox              |
| 19 dangerous        | 20 guess              |
| <b>C</b> 01 ~에 중독되다 | 02 ~해야 한다, ~하기로 되어 있다 |
| 03 ~을 알아내다; ~을 이해하다 | 04 잠시                 |
| 05 모이다, 만나다         | 06 ~에서 떨어져 있다         |
| 07 ~ 이상의            | 08 ~와 같은              |

### 교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

#### Step 1

- 01 look tired, late, less, Playing, is, good for, addicted to, I, would set  
 02 spend, on, get together, can't help, were, would suggest doing, such as, suggest  
 03 that, if you could, because, not supposed to, without asking, maybe, right away  
 04 let's watch, for free, supposed to download, against, don't we go  
 05 strange, I don't think, posted, figured out, What, were, would change, easy to guess, birth date, In fact, supposed to, personal, when, stronger  
 06 to make, Can you, were, would use, mix, not supposed to, reuse, that, mind

• Step 2 •

- 01 G: You look tired, Peter.  
B: I played computer games until late, so last night I slept for less than four hours.  
G: Playing computer games too much is not good for your health.  
B: I know, Jenny, but I can't stop it. I think I'm addicted to it.  
G: If I were you, I would set a daily plan to limit game time.  
B: That's a good idea. Thanks.
- 02 W: Tony, you spend too much time on your smartphone.  
B: My friends get together on SNS almost every day, so I can't help it, Mom.  
W: If I were you, I would suggest doing outdoor activities.  
B: Outdoor activities?  
W: Yes. You can do a lot of great activities such as soccer or skating.  
B: All right. I will suggest it today.
- 03 G: James, what are you doing?  
B: I'm posting some of the pictures that I took with Sarah today.  
G: Did you ask Sarah if you could post them online?  
B: No, but I think it's okay because she looks good in the pictures.  
G: You're not supposed to post someone's pictures without asking.  
B: Oh, maybe you're right. I'll call Sarah and ask her right away.
- 04 G: David, let's watch this new movie on the computer.  
B: On the computer?  
G: Yes. I have a website we can download it from for free.  
B: You're not supposed to download movies from that website, Catherine. It's against the law.  
G: Really? I didn't know that.  
B: Why don't we go to the movie theater, instead?  
G: Okay. Let's go.
- 05 Bora: Seho, look! Somebody posted strange things on your SNS. I don't think you posted them.  
Seho: Really? Who did this?  
Bora: I think someone figured out your password.  
Seho: What should I do?  
Bora: If I were you, I would change my password.  
Seho: I think I should.  
Bora: Is your password easy to guess?  
Seho: I used my birth date.  
Bora: That is not good. In fact, it is a big mistake. You're not supposed to use your personal information when you make a password.  
Seho: Okay, I see. I will change it to a stronger one.
- 06 A: I want to make a strong password. Can you give me any tips?

- B: If I were you, I would use a mix of numbers, symbols, and capital letters.  
C: Also, you're not supposed to use common words like *love* or *sky*.  
D: Plus, you should not reuse a password that you used in the past.  
A: Okay, I'll keep those things in mind.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

- 01 wake up, first  
02 Do, read, on  
03 Imagine, near, How, feel  
04 check, that are  
05 Are, addicted to  
06 Without, uncomfortable, take, into  
07 It, to spend, than  
08 check, while studying  
09 to reduce, on  
10 check, right after  
11 next to, eating  
12 score, more than  
13 If, may have  
14 to spend, much, on  
15 focus on, may, in  
16 for you to start  
17 staying away from, such as  
18 help, lot, enjoy freedom from  
19 focus more on, refreshed, creative  
20 help, spend, with, without, however  
21 it, for, to, using, follow  
22 form, create, for using  
23 turn off, studying, take, into  
24 keep, out of, not  
25 spend, playing outside without  
26 will post, on  
27 would reduce, by  
28 were, turn off  
29 good job, had, would, but  
30 can become, wise

• Step 2 •

- 01 When, wake up, thing  
02 you read, on  
03 Imagine, not near, How, feel  
04 that are true for  
05 Are, addicted to  
06 Without, uncomfortable, take, into, bathroom  
07 It, more, to spend, on, than



- 08 often check, while
- 09 try to reduce, on
- 10 right after, hear
- 11 next to, while, eating
- 12 score, Did, more than
- 13 If so, may have, with
- 14 causes, to spend, on
- 15 focus on, may have
- 16 is, for you to start
- 17 staying away from, such as, for
- 18 help, a lot, enjoy freedom from
- 19 focus more on, work, feel refreshed, have new
- 20 help, spend, with others, Living without, however
- 21 it, for you to set, need to follow, rules
- 22 form, create rules, using
- 23 will turn off, while, not take, into, bathroom
- 24 keep, out of, not use
- 25 will spend, playing outside without
- 26 will post fewer SNS messages on
- 27 were, would reduce, on, by half
- 28 were, would turn off
- 29 good job, had, would be, but, is
- 30 With, can become

• Step 3 •

- 01 When, wake up, morning, what, first thing
- 02 you read, postings on
- 03 Imagine, not near, How do, feel
- 04 check items, list that are true for
- 05 Are, addicted to
- 06 Without, feel uncomfortable, take, into, bathroom
- 07 It, more enjoyable to spend, on, than with
- 08 often check, while studying
- 09 try to reduce, time, on, fail
- 10 check, right after, sound, alert
- 11 have, next to, while, eating
- 12 score, Did, more than half
- 13 If so, may have, with, addiction
- 14 causes, to spend, much, on
- 15 focus on, studies, may have, pain, neck
- 16 now is, time for you to start
- 17 means staying away from, devices, such as, for, while
- 18 help, a lot, enjoy freedom from, noisy
- 19 focus more on, work, Sometimes, feel refreshed, have new
- 20 help, spend, with others, Living without, however, easy
- 21 it, necessary for you to set, rules, need to follow, rules
- 22 form, create rules, using
- 23 will turn off, while studying, not take, into, bathroom
- 24 keep, out of, not use, at night
- 25 Outside, will spend, playing outside without

- 26 Fewer, will post fewer, messages on
- 27 were, would reduce, on, by half
- 28 were, would turn off, alerts
- 29 good job, had, lives would be, difficult, but, much use, is dangerous
- 30 With, can become, wise

• Step 4 •

- 01 When you wake up in the morning, what is the first thing you do?
- 02 Do you read SNS postings on your smartphone?
- 03 Imagine your smartphone is not near you. How do you feel?
- 04 Students, please check items on the list that are true for you.
- 05 Are you addicted to your smartphone?
- 06 Without my smartphone, I feel uncomfortable. I take my smartphone into the bathroom.
- 07 It is more enjoyable to spend time on my smartphone than with friends.
- 08 I often check SNS postings while studying.
- 09 I try to reduce the time I spend on my smartphone, but I fail.
- 10 I check my smartphone right after I hear the sound of an alert.
- 11 I have my smartphone next to me while I'm eating.
- 12 What is your score? Did you check more than half?
- 13 If so, you may have a problem with smartphone addiction.
- 14 Smartphone addiction causes you to spend too much time on your smartphone.
- 15 Also, you cannot focus on your studies and may have a pain in your neck.
- 16 Then now is the time for you to start digital detox.
- 17 Digital detox means staying away from digital devices, such as smartphones and computers, for a while.
- 18 Digital detox will help you a lot. You can enjoy freedom from the noisy digital world.
- 19 You can focus more on your work. Sometimes you can feel refreshed and have new, creative ideas.
- 20 Digital detox will also help you spend more time with others. Living without a smartphone, however, is not easy.
- 21 So, it is necessary for you to set some rules for using your smartphone. You then need to follow the rules.
- 22 Now, please form groups and, in your group, create rules for using your smartphone.
- 23 We will turn off our smartphones while studying. We will not take our smartphones into the bathroom.
- 24 We will keep our smartphones out of the bedroom and not use them at night.
- 25 More Time for Outside Activities - We will spend more time playing outside without our smartphones.
- 26 Fewer SNS Messages - We will post fewer SNS messages on our smartphones.
- 27 If I were you, I would reduce my time on my smartphone by half.

- 28 If I were you, I would turn off all alerts.
- 29 You did a good job, students! If we had no smartphones, our lives would be more difficult, but too much use of a smartphone is dangerous.
- 30 With digital detox, you can become a wise smartphone user.

• Step 5 •

- 01 Hi, students! When you wake up in the morning, what is the first thing you do?
- 02 Do you read SNS postings on your smartphone?
- 03 Imagine your smartphone is not near you. How do you feel?
- 04 Students, please check items on the list that are true for you.
- 05 Are you addicted to your smartphone?
- 06 Without my smartphone, I feel uncomfortable. I take my smartphone into the bathroom.
- 07 It is more enjoyable to spend time on my smartphone than with friends.
- 08 I often check SNS postings while studying.
- 09 I try to reduce the time I spend on my smartphone, but I fail.
- 10 I check my smartphone right after I hear the sound of an alert.
- 11 I have my smartphone next to me while I'm eating.
- 12 What is your score? Did you check more than half?
- 13 If so, you may have a problem with smartphone addiction.
- 14 Smartphone addiction causes you to spend too much time on your smartphone.
- 15 Also, you cannot focus on your studies and may have a pain in your neck.
- 16 Then now is the time for you to start digital detox.
- 17 Digital detox means staying away from digital devices, such as smartphones and computers, for a while.
- 18 Digital detox will help you a lot. You can enjoy freedom from the noisy digital world.
- 19 You can focus more on your work. Sometimes you can feel refreshed and have new, creative ideas.
- 20 Digital detox will also help you spend more time with others. Living without a smartphone, however, is not easy.
- 21 So, it is necessary for you to set some rules for using your smartphone. You then need to follow the rules.
- 22 Now, please form groups and, in your group, create rules for using your smartphone.
- 23 We will turn off our smartphones while studying. We will not take our smartphones into the bathroom.
- 24 We will keep our smartphones out of the bedroom and not use them at night.
- 25 More Time for Outside Activities - We will spend more time playing outside without our smartphones.
- 26 Fewer SNS Messages - We will post fewer SNS messages on our smartphones.
- 27 If I were you, I would reduce my time on my smartphone by half.

- 28 If I were you, I would turn off all alerts.
- 29 You did a good job, students! If we had no smartphones, our lives would be more difficult, but too much use of a smartphone is dangerous.
- 30 With digital detox, you can become a wise smartphone user.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 Smartphone addiction causes you to spend too much time on your smartphone.
- 02 If I were[was] you, I would turn off all alerts.
- 03 Digital detox will also help you spend[to spend] more time with others.
- 04 We will turn off our smartphones while studying.
- 05 If we had no smartphones, our lives would be more difficult, but too much use of a smartphone is dangerous.
- B 01 Students, please check items on the list that are true for you.
- 02 Digital detox means staying away from digital devices, such as smartphones and computers, for a while.
- 03 So, it is necessary for you to set some rules for using your smartphone.
- 04 We will keep our smartphones out of the bedroom and not use them at night.
- 05 If I were you, I would reduce my time on my smartphone by half.



# Lesson

## 05 Love for My Country

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| <b>A</b> 01 임무           | 02 애국적인        |
| 03 교육하다                  | 04 운동          |
| 05 영웅                    | 06 외국인         |
| 07 지시하다, 명령하다            | 08 보물          |
| 09 역사                    | 10 상징          |
| 11 퍼지다                   | 12 감명을 주다      |
| 13 평화                    | 14 시           |
| 15 공화국                   | 16 전시          |
| 17 장군                    | 18 입구          |
| 19 깊게                    | 20 지도자         |
| <b>B</b> 01 organization | 02 respect     |
| 03 president             | 04 form        |
| 05 throughout            | 06 desire      |
| 07 harmony               | 08 protect     |
| 09 rule                  | 10 medical     |
| 11 sacrifice             | 12 statue      |
| 13 government            | 14 tomb        |
| 15 memorial              | 16 wish        |
| 17 flag                  | 18 clearly     |
| 19 complete              | 20 national    |
| <b>C</b> 01 ~을 둘러보다      | 02 더 이상 ~하지 않다 |
| 03 계획을 세우다               | 04 ~을 위해 싸우다   |
| 05 ~을 위해 죽다              | 06 ~을 수행하다     |
| 07 ~을 찾다                 | 08 ~에 맞서 싸우다   |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

### Step 1

- 01** Look at, huge, strong, protect, during, who, ordered, to direct, don't you, heard of
- 02** you know, don't you, flag, isn't it, what, symbols, mean, circle, harmony, corners, sky
- 03** planning to, built by, that, country, treasures that, had taken, must be, looking forward to
- 04** last, kind, there, tombs, respect, who died, Can, planning to, Will you, looking forward to
- 05** don't you, heard, much, poems, rule, country, desire, can be felt, In fact, visit, to come, Can you, looking forward to
- 06** don't you, made a great effort, also, get, information, looking forward to learning

### Step 2

- 01** B: Look at Suwon Hwaseong. It's huge.  
G: It also looks strong.  
B: Because it was built to protect the people during wars.  
G: Wow. Do you know who built it?  
B: Yes. King Jeongjo ordered Jeong Yakyong to direct the building process. You know about Jeong Yakyong, don't you?  
G: Yes, I've heard of him. He was a great scientist in Joseon.
- 02** G: Brian, you know Taegeukgi, don't you?  
B: Sure. It's the national flag of Korea, isn't it?  
G: That's right. Do you know what the symbols in Taegeukgi mean?  
B: No, I don't. Tell me about them.  
G: The circle in the middle means harmony and peace.  
B: What do the black lines on the four corners mean?  
G: They mean four things: sky, fire, water, and earth.
- 03** G: I'm planning to go to the Gansong Museum.  
B: What is the Gansong Museum?  
G: It's a museum built by Gansong Jeon Hyeongpil.  
B: I heard that he did great things for the country.  
G: Yes. He bought many Korean treasures that some Japanese had taken to Japan.  
B: Wow. The museum must be interesting.  
G: Yes. I'm looking forward to it!
- 04** B: Soyeon, what did you do last weekend?  
G: I went to Hyeonchungwon to do volunteer work.  
B: What kind of volunteer work did you do there?  
G: I cleaned around the tombs. I felt great respect for the people who died for the country.  
B: Sounds great. Can I do it, too?  
G: Sure. I'm planning to go there again next Wednesday. Will you join me?  
B: Sure. I'm looking forward to it.
- 05** Andy: Bora, what are you reading?  
Bora: I'm reading *Sky, Wind, Star, and Poetry* by Yun Dongju. You know about Yun Dongju, don't you?  
Andy: I've heard his name, but I don't know much about him.  
Bora: He wrote many beautiful poems when Korea was under Japanese rule. His love for the country and his desire for independence can be felt in his poems.  
Andy: Really? I didn't know that. I want to read his poems and learn more about him.  
Bora: Great. In fact, I'm planning to visit the Yun Dongju Museum soon. Do you want to come with me?  
Andy: Yes, when are you going?  
Bora: Next Saturday. It's near Gyeongbok Palace. Can you meet me at the palace at 2 p.m.?  
Andy: Sure. Let's meet there.  
Bora: Great. I'm really looking forward to the visit.

- 06 A: You know about An Junggeun, don't you?  
 B: No, I don't know much about him.  
 C: He made a great effort for Korea's independence.  
 D: I want to learn more about him.  
 A: You can learn more about him at An Junggeun Park in Bucheon.  
 B: You can also go to the An Junggeun Museum and get more information about him.  
 D: I'm looking forward to learning more about An Junggeun.

## 교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

### Step 1

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 01 Last week, went            | 02 We visited, inside           |
| 03 At, of, statue             | 04 who spent, fighting for      |
| 05 helped, by building        | 06 had spread throughout, moved |
| 07 joined, and, became        | 08 exhibition, shows, about     |
| 09 looking around, at         | 10 formed, to fight             |
| 11 and, belonged to           | 12 At, in, under                |
| 13 In, made, to kill          | 14 As, carry out                |
| 15 left for, told             | 16 Mine, need, anymore          |
| 17 take, and, have            | 18 so that, would, forget       |
| 19 After completing, moved to | 20 had been, brought, to        |
| 21 By doing so, for           | 22 As, left, had read           |
| 23 was written in             | 24 If, what, clearly            |
| 25 what, would, independence  | 26 what, loudly, independence   |
| 27 That, answer               |                                 |

### Step 2

- 01 Last week, went to  
 02 visited, inside, park  
 03 At the entrance, we saw  
 04 hero who spent, fighting for, from, rule  
 05 In, helped educate, by building  
 06 had spread throughout, moved to  
 07 There, joined, became its president  
 08 shows a lot of things  
 09 While looking around, stopped at  
 10 formed, in, to fight against  
 11 and, belonged to the group  
 12 At one place, saw, under  
 13 In, made a plan to kill  
 14 As, directed, to carry out  
 15 When, left for, are wearing  
 16 Mine, won't need it anymore  
 17 take, let me have yours  
 18 so that, would not forget  
 19 After completing the tour, moved to  
 20 had been, brought them to  
 21 By doing so, showed, and, sacrifice

- 22 As, thought about, had read  
 23 was written in  
 24 If, asks me what, would  
 25 asks me what, would, independence  
 26 asks, would say, complete independence  
 27 my answer

### Step 3

- 01 Last week, history club went to  
 02 We visited the, inside the park  
 03 At the entrance, we saw, white statue of  
 04 who spent, fighting for, from Japanese rule  
 05 In the 1900s, helped educate, by building schools  
 06 In, when, independence, had spread throughout, moved to  
 07 There, joined, Republic of Korea, became its president  
 08 hall in, shows, lot of things about  
 09 While looking around, stopped at a photo of  
 10 formed the secret organization in, to fight against  
 11 and, belonged to the group  
 12 At one place, we saw, under, photo, and  
 13 In, made a plan to kill Japanese generals, in  
 14 As the leader of, directed, to carry out, mission  
 15 When, left for the mission, told, are wearing  
 16 Mine is new, won't need, anymore  
 17 take my watch, let me have yours  
 18 always carried, so that, would not forget  
 19 After completing, tour of, moved to, and  
 20 had been in, after, brought them to  
 21 By doing so, showed, and, for, heroes  
 22 As, left, thought about, words, that, had read  
 23 It was written in  
 24 If, asks me what, would say clearly  
 25 If, asks me what, is, would say, independence  
 26 asks me, would say loudly, complete independence  
 27 That, my answer

### Step 4

- 01 Last week my history club went to Hyochang Park.  
 02 We visited the Kim Koo Museum inside the park.  
 03 At the entrance of the museum, we saw a white statue of Kim Koo.  
 04 Kim Koo is a great national hero who spent most of his life fighting for the independence of Korea from Japanese rule.  
 05 In the 1900s, he helped educate young people by building schools.  
 06 In 1919, when the independence movement had spread throughout the country, he moved to Shanghai, China.  
 07 There he joined the Government of the Republic of Korea and later became its president.  
 08 The exhibition hall in the museum shows a lot of things about Kim Koo's life.

- 09 While looking around the hall, we stopped at a photo of the Korean Patriotic Organization's members.
- 10 Kim Koo formed the secret organization in 1931 to fight against Japan.
- 11 Lee Bongchang and Yun Bonggil belonged to the group.
- 12 At one place in the hall, we saw two watches under a photo of Kim Koo and Yun Bonggil.
- 13 In 1932, Kim Koo made a plan to kill Japanese generals in a park in Shanghai.
- 14 As the leader of the Korean Patriotic Organization, he directed Yun to carry out the mission.
- 15 When Yun left for the mission, he told Kim, "Sir, you are wearing a very old watch.
- 16 Mine is new, but I won't need it anymore.
- 17 Please take my watch, and let me have yours."
- 18 Kim Koo always carried Yun's watch in his jacket so that he would not forget Yun's sacrifice.
- 19 After completing the tour of the museum, we moved to the tombs of the three heroes, Lee Bongchang, Yun Bonggil, and Baek Jeonggi.
- 20 Their bodies had been in Japan, but after Korea's independence Kim Koo brought them to Hyochang Park.
- 21 By doing so, he showed his deep love and respect for the sacrifice of the three heroes.
- 22 As I left Hyochang Park, I thought about Kim Koo's words in My Wish that I had read in the exhibition hall.
- 23 It was written in *Baekbeomilji*.
- 24 If God asks me what my wish is, I would say clearly, "It is Korea's independence."
- 25 If he asks me what my second wish is, I would say, "It is the independence of my country."
- 26 If he asks me what my third wish is, I would say loudly, "It is the complete independence of my country."
- 27 That is my answer.

#### Step 5

- 01 Last week my history club went to Hyochang Park.
- 02 We visited the Kim Koo Museum inside the park.
- 03 At the entrance of the museum, we saw a white statue of Kim Koo.
- 04 Kim Koo is a great national hero who spent most of his life fighting for the independence of Korea from Japanese rule.
- 05 In the 1900s, he helped educate young people by building schools.
- 06 In 1919, when the independence movement had spread throughout the country, he moved to Shanghai, China.
- 07 There he joined the Government of the Republic of Korea and later became its president.
- 08 The exhibition hall in the museum shows a lot of things about Kim Koo's life.

- 09 While looking around the hall, we stopped at a photo of the Korean Patriotic Organization's members.
- 10 Kim Koo formed the secret organization in 1931 to fight against Japan.
- 11 Lee Bongchang and Yun Bonggil belonged to the group.
- 12 At one place in the hall, we saw two watches under a photo of Kim Koo and Yun Bonggil.
- 13 In 1932, Kim Koo made a plan to kill Japanese generals in a park in Shanghai.
- 14 As the leader of the Korean Patriotic Organization, he directed Yun to carry out the mission.
- 15 When Yun left for the mission, he told Kim, "Sir, you are wearing a very old watch.
- 16 Mine is new, but I won't need it anymore.
- 17 Please take my watch, and let me have yours."
- 18 Kim Koo always carried Yun's watch in his jacket so that he would not forget Yun's sacrifice.
- 19 After completing the tour of the museum, we moved to the tombs of the three heroes, Lee Bongchang, Yun Bonggil, and Baek Jeonggi.
- 20 Their bodies had been in Japan, but after Korea's independence Kim Koo brought them to Hyochang Park.
- 21 By doing so, he showed his deep love and respect for the sacrifice of the three heroes.
- 22 As I left Hyochang Park, I thought about Kim Koo's words in My Wish that I had read in the exhibition hall.
- 23 It was written in *Baekbeomilji*.
- 24 If God asks me what my wish is, I would say clearly, "It is Korea's independence."
- 25 If he asks me what my second wish is, I would say, "It is the independence of my country."
- 26 If he asks me what my third wish is, I would say loudly, "It is the complete independence of my country."
- 27 That is my answer.

#### 고급서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 In the 1900s, he helped educate young people by building schools.
- 02 In 1919, when the independence movement had spread throughout the country, he moved to Shanghai, China.
- 03 It was written in *Baekbeomilji*.
- 04 In 1932, Kim Koo made a plan to kill Japanese generals in a park in Shanghai.
- 05 Their bodies had been in Japan, but after Korea's independence Kim Koo brought them to Hyochang Park.
- B 01 Kim Koo is a great national hero who spent most of his life fighting for the independence of Korea from Japanese rule.
- 02 Kim Koo always carried Yun's watch in his jacket so that he would not forget Yun's sacrifice.



- 03 Please take my watch and, let me have yours.  
 04 As I left Hyochang Park, I thought about Kim Koo's words in My Wish that I had read in the exhibition hall.  
 05 If he asks me what my third wish is, I would say loudly, "It is the complete independence of my country."

### 최종점검 모의고사

### Lesson 03

pp.52~55

- 01 for      02 ①      03 ⑤      04 ②  
 05 I'm sure he would like to meet you.      06 ④      07 ③  
 08 ②      09 ③      10 ②      11 ④  
 12 it was at Tom's birthday party that[where]      13 ②  
 14 ②      15 매번 같은 방식으로 각 노래가 연주되도록 하다  
 16 ④      17 ③      18 ②      19 ⑤  
 20 All the information I get from fish
- 01 ㉠ look for ~: ~을 찾다  
 ㉡ care for ~: ~을 돌보다  
 • 불곰들은 아침에 먹이를 찾고 낮 동안에는 휴식을 취한다.  
 • 내가 휴가를 가 있는 동안 내 애완동물을 돌봐 줄 수 있니?
- 02 attend: ~에 다니다; ~에 참석하다  
 나는 말하기 수업에 다니면서 그곳에서 Smith 씨를 만났다.
- 03 결승전을 위해 연습해야 한다는 말에 네가 잘할 거라고 확신하지 못한다는 대답은 어색하다.
- 04 10살 때 이후로 경찰관이 되는 것을 꿈꿔 왔다는 흐름이므로 빈칸에는 '~ 이후로'라는 뜻의 since가 적절하다.
- 05 I'm sure ~: 나는 ~을 확신해.  
 would like to + 동사원형: ~하고 싶다
- 06 Matt과 Anne이 삼촌을 언제 만날지에 대해서는 언급되어 있지 않으므로 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어로 과거분사 taken이 적절하다.  
 나는 충치를 내일 뺄 것이다.
- 08 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 이때 강조하는 대상에 따라 that을 who(m), which, when, where로 바꿔 쓸 수 있다. 장소의 부사구가 강조되었으므로 where가 적절하다.  
 내가 지난주에 그를 만난 곳은 바로 야구 경기장이었다.
- 09 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어를 동사원형 cross로 고쳐야 한다.  
 ① 나의 선생님은 오늘까지 보고서가 끝나도록 하셨다.  
 ② 그는 우리가 집에 도착할 때쯤 저녁 식사가 준비되도록 했다.  
 ③ 경찰관은 아이들이 길을 건너도록 시켰다.  
 ④ 그녀는 어제 쇼핑을 하고 손톱 관리를 받았다.  
 ⑤ 나는 내가 요청한 대로 돈을 돌려받기를 원한다.
- 10 It ~ that 강조 구문으로 동사를 강조할 수 없으며, 일반 동사를 강조할 때는 조동사 do를 이용한다.
- 11 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를, 능동일 경우에는 동사원형을 쓰는데, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어를 과거분사 copied로 고쳐야 한다.  
 ① 나는 나의 사진이 찍히도록 했다.

- ② 그녀는 라디오 주파수가 조정되도록 했다.  
 ③ 나는 두 달 마다 머리를 자른다.  
 ④ 그 학생들은 시험지가 복사되도록 했다.  
 ⑤ 그가 네 컴퓨터를 수리하도록 시키는 게 어때?

- 12 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓴다. 강조하는 대상이 Tom's birthday party로 장소를 나타내는 전치사 at과 함께 써야 하며, 이때 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 13 ⑥에는 장소를 나타내는 전치사 in이 들어가야 하고, 나머지는 모두 for가 적절하다.
- 14 주어진 문장은 '배역에 맞는 배우를 선정 한 후에 나는 그들에게 각 장면의 노래들을 가르쳐.'라는 뜻으로 바로 앞에 훌륭하고 강한 목소리를 찾는다는 내용이 오는 것이 자연스럽다.
- 15 사역동사 have는 '~가 ...되도록 하다'라는 의미를 나타낸다.  
 every time: 매번
- 16 Chris는 오디션을 통해 배역에 맞는 배우들을 선발한다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 care for ~: ~을 돌보다
- 18 It ~ that 강조 구문은 강조하는 대상을 It is[was]와 that 사이에 쓰며, 강조하는 대상이 장소를 나타내는 부사구 at this school이므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 19 물고기로부터 얻은 모든 정보가 바다 자원을 이해하고 해양을 더 잘 관리하는 데 사용된다는 흐름이므로 understand를 to understand로 고쳐야 한다.  
 be used to + 동사원형: ~하는 데 쓰이다
- 20 I get 앞에 목적격 관계대명사 that[which]이 생략되어 있다.

### 최종점검 모의고사

### Lesson 04

pp.56~59

- 01 (m)essage      02 ②      03 ③      04 ②  
 05 ⑤      06 password      07 ③      08 ②  
 09 ③      10 ④      11 ⑤  
 12 could understand, were[was]      13 ⑤      14 ①  
 15 ④      16 ④      17 ④      18 ③      19 reduce  
 20 If we had no smartphones, our lives would be more difficult
- 01 '직접적으로 연락이 닿지 않는 수취인에게 보내지거나 남겨진 말이나 글 또는 기록된 의사소통'은 message(메시지)의 영영말어미이다.
- 02 ㉠ focus on ~: ~에 집중하다  
 ㉡ spend + 시간[돈] + on + (동)명사: ~하는 데 시간[돈]을 쓰다  
 • 나는 네가 학업에 집중하기 위해서 음악을 듣지 말아야 한다고 생각한다.  
 • 그는 그의 여가 시간을 영화 보는 데 쓴다.
- 03 James는 사진 속 Sarah의 모습이 멋져 보이기 때문에 그 사진을 온라인에 올려도 괜찮을 거라고 말하는 흐름이므로 tired(피곤한)을 good(멋진)으로 고쳐야 한다.
- 04 '내가 너라면 ~하겠어.'라는 뜻을 나타내는 표현 'If I were you, I would + 동사원형 ~.'이므로 will을 would로 고쳐야 한다.
- 05 비밀번호를 만들 때 개인 정보를 사용하면 안 된다는 흐름이므로 '너는 ~해서는 안 돼.'라는 뜻을 나타내는 'You're not supposed to + 동사원형 ~.'이 적절하다.
- 06 one은 앞 문장의 password를 가리킨다.
- 07 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰므로 for가 적절하다.  
 주말 아침마다 내가 소설을 읽고 영화를 보는 것은 아주 재미있다.

- 08 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 nice(착한)가 왔으므로 of가 적절하다.  
Judy가 어린이날에 아픈 아이들을 방문한 것은 정말 착했다.
- 09 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거는 현재시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 시제는 현재로 쓰고, 긍정은 부정으로, 부정은 긍정으로 쓴다.  
• 네가 성인이라면 너는 차를 운전할 수 있을 텐데.  
= 네가 성인이 아니기 때문에 너는 차를 운전할 수 없다.
- 10 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격[명사]」을 쓰고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰일 경우 「of + 목적격[명사]」을 쓰며, 의미상의 주어가 일반적인 사람인 경우에는 생략할 수 있다. 따라서 ④의 of를 for로 고쳐야 한다.  
① 그녀가 진실을 말한 것은 정직했다.  
② Joe가 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다.  
③ 네가 지갑을 잃어버린 것은 부주의했다.  
④ 내가 학교 규칙을 따르는 것은 필요할 것이다.  
⑤ 아주 짧은 시간 안에 외국어를 숙달하는 것은 어렵다.
- 11 현재시제의 직설법 문장을 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거의 형태 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.)으로 바꿔 쓸 수 있다.  
Timothy 같은 좋은 친구가 있어서 나는 외롭지 않다.
- 12 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓰며, 이때 부사절을 문장의 뒤에 쓸 수 있다.
- 13 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나왔으므로 전치사 during(~ 동안)을 접속사 while(~하는 동안)로 고쳐야 한다.
- 14 without은 '~ 없이'라는 뜻이므로 ①은 '나의 스마트폰이 없으면'이라고 해석한다.
- 15 주어진 문장은 '그럼 이제 여러분이 디지털 디독스를 시작할 시간입니다.'라는 뜻으로 디지털 디독스의 의미에 대해 설명하기 전인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 등위접속사 and에 의해 can feel과 병렬 구조이므로 having을 (can) have로 고쳐야 한다.
- 17 messages는 셀 수 있는 명사이므로 less를 fewer(few의 비교급)로 고쳐야 한다.
- 18 스마트폰을 침실 밖에 보관할 거라는 흐름이므로 in(~ 안에)을 out of(~ 밖에)로 고쳐야 한다.
- 19 '크기, 양, 정도, 중요성 등에 있어서 무언가를 더 작게 만들다'는 reduce(줄이다)의 영영풀이이다.
- 20 현재 사실과 반대되는 일을 가정하므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」((만약) ~라면 ...할 텐데.) 형태의 가정법 과거로 쓴다.

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 05

pp.60~63

- 01 carry out 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 ③  
06 ③ 07 ④ 08 ② 09 ④ 10 ②  
11 had never enjoyed, found 12 ④ 13 ④  
14 그가 윤봉길의 희생을 잊지 않도록[않기 위해서] 15 ②  
16 ④ 17 ② 18 ⑤ 19 ④ 20 ③

- 01 carry out ~: ~을 수행하다
- 02 '무언가가 일어나기를 바라는 갈망이나 희망'은 wish(소원, 소망)의 영영풀이이다.
- 03 소녀: 나는 간송 미술관에 갈 계획이야.  
소년: 간송 미술관이 무엇이니?  
(C) 그건 간송 전형필에 의해 지어진 미술관이야.  
(A) 나는 그가 나라를 위해 훌륭한 일들을 했다고 들었어.  
(D) 응. 그는 몇몇 일본인들이 일본으로 가져간 한국의 많은 보물을 샀어.  
(B) 와. 그 미술관은 틀림없이 흥미롭겠다.  
소녀: 응. 나는 그곳을 기대하고 있어!
- 04 한국이 일본의 지배하에 있을 때 시인 윤동주가 많은 아름다운 시를 썼다는 흐름이므로 boring(지루한)을 beautiful(아름다운)로 고쳐야 한다.
- 05 under Japanese rule: 일본의 지배하에
- 06 Andy는 윤동주의 시를 읽고 그에 대해 더 배우고 싶다고 언급했으므로 이 대화의 내용과 일치한다.
- 07 내가 집에 도착한 것보다 나의 친구들과 언니가 점심 식사를 끝낸 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.  
내가 집에 도착했을 때 나의 친구들과 나의 언니는 점심 식사를 끝냈다.
- 08 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
나는 그곳에 늦지 않게 도착하기 위해서 집에서 일찍 떠났다.
- 09 TV 쇼가 시작한 것보다 그들이 집에 도착한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 arrived를 과거완료 had arrived로, had started를 과거 시제 started로 고쳐야 한다.  
① 나는 내가 잃어버렸던 자전거를 찾았다.  
② 내가 들어갔을 때 엄마는 이미 떠나셨다.  
③ Kevin은 그가 큰 실수를 저질렀다는 것을 깨달았다.  
④ 그들은 TV 쇼가 시작하기 전에 집에 도착했다.  
⑤ 그녀가 오랫동안 아팠었지만 그녀가 세상을 떠났을 때 여전히 충격이었다.
- 10 「so that + 주어 + 동사」 구문은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미이고, so that이 이끄는 절의 주어와 주절의 주어 가 같을 경우 so that절을 「(so as[in order] +) to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
그는 가난한 사람들을 돕기 위해서 많은 돈을 기부했다.
- 11 과거의 특정 시점을 기준으로 그 이전의 경험을 나타낼 경우 과거완료(had + 과거분사)가 적절하다.
- 12 「so that + 주어 + 동사」 구문은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미이고, so that이 이끄는 절과 주절의 시제가 같아야 한다.  
나는 셔츠를 사기 위해 옷 가게에 갔다.
- 13 not ~ anymore: 더 이상 ~하지 않다
- 14 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 15 주어진 문장은 '우리는 공원 안에 있는 김구 기념관을 방문했다.'라는 뜻으로 기념관의 입구에서 김구의 현색 동상을 본 것보다 앞에 나와야 하므로 ②가 적절하다.
- 16 김구가 상하이로 옮겨 간 것보다 독립운동이 나라 전역에 퍼진 것이 더 이전에 일어난 일이므로 has를 과거분사(had + 과거완료)의 had로 고쳐야 한다.
- 17 (A) fight for ~: ~을 위해 싸우다  
(B) fight against ~: ~에 맞서 싸우다
- 18 그것(「나의 소원」에 나온 김구의 말)은 '백범일지'에 쓰여 있는 것이므로 wrote를 과거 시제의 수동태 was written으로 고쳐야 한다.
- 19 for: ~에 대한
- 20 김구가 세 영웅의 시신을 효창 공원으로 모셔 온 것은 세 영웅에 대한 김구의 사랑과 존경심을 보여 준다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.