

- A** 01 me 02 which
03 who, that 04 to play
05 that 06 which
- B** 01 to start 02 to use
03 to bring 04 to come
05 to stay 06 to dance
- C** 01 which 02 which
03 who(m) 04 which
05 whom 06 who(m)
- D** 01 expect you to succeed
02 advised them to take
03 tell me to turn
04 asked our friends to be
05 encourages the boys to practice
06 enables us to learn
- E** 01 O 02 X
03 X 04 O
05 O 06 O
- F** 01 X, Our teacher wants us to save paper.
02 X, I would like you to give me a ride to the airport.
03 O
04 X, Three o'clock is the time at which our school finishes.
05 O
06 X, We welcomed the family and their pets that we invited last night.

- 01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 which → who(m)[that]
05 ④ 06 ①, ④ 07 allow you to wear 08 ⑤
09 enabled me to achieve 10 ③ 11 ②
12 which[that] Bill joined 13 who(m)[that] he teaches
14 ③ 15 ④ 16 ③ 17 ⑤
18 @, he → him 19 ⑤ 20 ④
- 서술형**
- 01 Did you see the poster which[that] the teacher posted on the board?
02 My parents expect me to tell the truth.
03 (1) The doctor encouraged the patient to drink warm water.
(2) The museum has many programs (which[that]) you can participate in.[The museum has many programs in which you can participate.]
04 (1) The girl asked the robot to do her homework.
(2) The girl asked the robot to make some salad.
(3) The girl asked the robot to wash the dishes.
05 (1) The painting which[that] the girl is explaining is hanging on the wall.
(2) The boy who(m)[that] the man is painting is eating ice cream.

- 01 목적격 보어가 to부정사 to wait이므로 빈칸에는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사를 써야 한다. tell, ask, want, expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고, keep은 목적격 보어로 명사 또는 형용사를 쓰는 동사이다.
- 02 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을, 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 따라서 빈칸에는 that이 공통으로 들어가야 한다.
• 반고호는 내가 가장 좋아하는 화가이다.
• 우리는 그 디자이너가 만든 옷을 보고 싶다.
- 03 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 04 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다. 너는 내가 함께 게임을 하고 있었던 소녀를 봤니?
- 05 would like는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 06 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 07 allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 08 ㉔ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
㉕ 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 09 enable은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 10 주어진 문장과 ㉔의 that은 목적격 관계대명사이다.
나는 그가 내게 준 메모를 보고 있다.
① 저 차는 나의 아버지의 것이다. (지시형용사)
② 나는 그가 이 문제를 풀 수 있다고 생각한다. (접속사)
③ 이것은 Tom이 갖고 싶어 하는 자전거이다.
④ 그는 그의 옆을 지나가고 있었던 고양이를 보지 못했다. (주격 관계대명사)
⑤ 그녀는 머리카락에 좋은 샴푸 한 통을 샀다. (주격 관계대명사)
- 11 ㉔ → 그녀는 그녀의 친구에게 청문을 열어 달라고 부탁했다.
ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고, 「ask + 목적어 + to부정사」는 「~에게 ...해 달라고 요청하다(부탁하다)」라는 의미이다.
- 12 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
• Bill은 동아리에 가입했다. • 그것은 방송반이다.
→ Bill이 가입한 동아리는 방송반이다.
- 13 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
• William 선생님은 학생들을 정말 사랑하십니다.
• 그는 그들을 가르친다.
→ William 선생님은 그가 가르치는 학생들을 정말 사랑하십니다.
- 14 ① set → to set 나는 내 여동생에게 알람을 설정하라고 말했다.
② they → them 그는 그들이 그의 가방을 들어 주기를 원한다.
③ 그녀는 우리에게 아침 식사를 먹을 것을 권한다.
④ enjoyed → to enjoy 그의 부는 그가 편안한 삶을 즐길 수 있게 했다.
⑤ got → get 선생님은 소년에게 교실에서 나가라고 명령했다.
- 15 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하지만, 전치사가 목적격 관계대명사 바로 앞에 오는 경우, 그 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.
① 너는 내가 그린 그림을 내게 보여 주겠니?
② 그녀는 모두가 아는 유명한 요리사이다.
③ 여자가 안고 있는 아기를 봐.
④ 대기 오염은 우리가 오늘 이야기할 주제이다.
⑤ 너는 내가 캠프 동안 사용할 칫솔을 가져와야 한다.
- 16 ① → to be 우리는 네가 우리와 함께 있기를 원한다.
② → to sing 그는 우리가 밤에 노래를 부르는 것을 허락하지 않았다.
③ 나는 네가 나를 괴롭히지 않았으면 좋겠다.
④ → to move 그들은 우리에게 다른 테이블로 옮기라고 강요했다.
⑤ → me 내 친구는 내게 요리하는 법을 배우라고 조언했다.
- 17 ㉔ which → that
선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다.
내가 오늘 아침에 본 여자와 고양이가 온다.

- ① Taron David Egerton은 내가 좋아하는 배우이다.
 ② 너는 내가 믿을 수 있는 유일한 사람이다.
 ③ 그는 우리가 함께 연주회를 할 바이올리니스트이다.
 ④ Bella는 그녀가 지난주에 잃어버린 손목시계를 찾을 수 없었다.
- 18 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.
 ㉠ 그의 여동생은 그에게 샤워를 하라고 조언했다.
 ㉡ 비가 오면, 나는 나의 엄마에게 내게 우산을 가져다 달라고 부탁한다.
 ㉢ 직원은 관중에게 영화를 보는 동안 그들의 휴대 전화를 사용하지 말라고 말했다.
- 19 ㉠㉡㉢는 목적격 보어로 쓰인 to부정사이고, ㉣는 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사적 용법, ㉤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
 ㉠ 너는 스키 타는 것을 좋아하지 않니?
 ㉡ 나는 그 소식을 들어서 기쁘다.
 ㉢ 그는 그의 딸이 파티에 가는 것을 허락했다.
 ㉣ 그녀는 그녀의 남동생에게 아이스크림을 좀 사오라고 명령했다.
 ㉤ 그 행사는 내가 많은 사람들을 만날 수 있게 했다.
- 20 ㉠㉡㉢는 목적격 관계대명사이고, ㉣는 주격 관계대명사이다.
 ㉠ 나의 삼촌은 매우 멋진 차 두 대를 가지고 있다.
 ㉡ Chris는 내가 대답할 수 없는 질문을 했다.
 ㉢ 그는 그가 자랑스러워하는 금메달을 전시했다.
 ㉣ Tom이 만든 모형 배는 매우 훌륭하다.
 ㉤ 우리는 휠체어를 밀고 있는 노인을 도왔다.

서술형

- 01 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
 • 너는 포스터를 봤니?
 • 선생님은 그것을 게시판에 게시했다.
 → 너는 선생님이 게시판에 게시한 포스터를 봤니?
- 02 expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 03 (1) encourage는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
 (2) 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적으로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.
- 04 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
 <보기> 소녀는 로봇에게 그녀의 방을 청소해 달라고 요청했다.
 (1) 소녀는 로봇에게 그녀의 숙제를 해 달라고 요청했다.
 (2) 소녀는 로봇에게 셀리드를 좀 만들어 달라고 요청했다.
 (3) 소녀는 로봇에게 설거지를 해 달라고 요청했다.
- 05 (1) 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
 소녀가 설명하고 있는 그림은 벽에 걸려 있다.
 (2) 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
 남자가 그리고 있는 소년은 아이스크림을 먹고 있다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| A 01 two stories | 02 Someone |
| 03 New York's | 04 아무도 ~ 않다 |
| 05 (과거의) 어느 날 | 06 ~들 중 하나 |
| 07 a sign | 08 be동사 과거형 + 동사원형-ing |
| 09 someone | 10 smiling |
| 11 특정 기간을 나타내는 명사 | 12 gave many people happiness |

- 13 were
 14 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청하다
 15 자주 16 to solve
 17 복수명사 18 stuck
 19 to do 20 ~ 덕분에[때문에]

- B 01 are, stories which, hear about
 02 Someone, Be, Arrow, Refrigerator, Secret
 03 had, pay phones
 04 However, nobody
 05 came up with
 06 stuck, one of
 07 put up, said, Someone
 08 Soon, were using
 09 talking to, whom, stop smiling
 10 became, success
 11 During, all
 12 man, because, happiness to
 13 A few, maps, were, confusing
 14 enough information
 15 ask, to explain
 16 Where, map, go
 17 often, wasted, time
 18 decided to solve
 19 lots of, arrow
 20 rode, and stuck
 21 asked, to do
 22 wanted to help
 23 Thanks to, understand, save

교과서 속 기타 지문

p.31

- 01 T 02 F 03 T

영역별 실력 굳히기

pp.32~38

- 01 ③ 02 A few 03 (r)eturn 04 ②
 05 on their own 06 ① 07 ④ 08 ④
 09 ⑤ 10 I'm glad you like it. 11 ④ 12 ④
 13 ⑤ 14 ③ 15 Brian이 Emily의 공부 모임에 가입하는 것
 16 ④ 17 ③ 18 ③ 19 got → to get
 20 Alice likes the poems which her father wrote. 21 ④
 22 ⑤ 23 ④ 24 ① 25 ① 26 ①
 27 The campaign asked us to reduce the amount of paper which we use.
 28 ① 29 ③
 30 Here are two stories which I read yesterday. 31 ③
 32 ③ 33 ③ 34 ⑤ 35 for → to 36 ②
 37 in need
 38 밖에 냉장고를 놓아 어려움에 처한 사람들이 냉장고에서 신선한 음식을 얻을 수 있게 하는 것

39 ⑤ 40 ⑤ 41 (A) t[t]he maps (B) M[m]any people
 42 ⑥ to explain ④ to do 43 decided to solve 44 ⑤
 45 ②

- 01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 무거운 : 가벼운
 ② 잘못된, 틀린 : 옳은, 올바른
 ③ 기쁜
 ④ 있다 : 기억하다
 ⑤ 나타나다 : 사라지다, 없어지다
- 02 a few: 약간의, 몇몇의
- 03 return: 돌려주다; 돌아가다
 • 너는 3월 7일까지 이 책을 반납해야 한다.
 • Richard는 다음 달에 그의 고향으로 돌아갈 것이다.
- 04 nobody: 아무도 ~ 않다
- 05 on one's own: 혼자, 혼자 힘으로 (= alone)
 어떤 사람들은 혼자 일하는 것을 선호한다.
- 06 ③ come up with ~: (생각이) 떠오르다, ~을 생각해 내다
 Kate는 그녀의 동아리를 위한 한 가지 이벤트가 떠올랐다.
 ⑥ give out: 나눠 주다
 식당은 10% 할인 쿠폰을 나눠 줄 계획이 있다.
- 07 ④ '하루 중 밝은 부분; 일출과 일몰 사이의 시간'은 day(낮)의 영영폴이다.
 ① 다른 사람들에게 계속 숨기는 → secret(비밀의)
 ② 글, 숫자, 또는 기호로 정보를 주다 → say(~라고 쓰여[되어] 있다, 나타내다)
 ③ 음식과 음료를 차갑게 유지하는 기계 → refrigerator(냉장고)
 ⑤ 무언가가 복잡하거나 잘 조직되거나 설명되지 않아서 이해하기 쉽지 않은
 → confusing(혼란스러운)
- 08 ④ → success
 '우리는 너의 성공을 확인했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '성공'
 이라는 의미의 명사 success를 써야 한다.
 ① 안내 책자는 무료이다.
 ② 너는 동전이 좀 있니?
 ③ 너는 답을 쉽게 발견할 수 있다.
 ⑤ 그들은 연습할 충분한 시간이 있다.
- 09 빈칸 앞에 소년이 여자의 가방이 무거워 보인다고 했고, 빈칸 뒤에 여자가 고
 맵다고 했으므로 빈칸에는 도움을 제안하는 표현이 들어가야 한다. ⑤는 도
 움을 요청하는 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현이다.
 ① 제가 당신을 도와드릴 수 있어요.
 ② 제가 당신을 도와드릴게요.
 ③ 제가 도와드릴까요?
 ④ 제가 당신을 도와드릴게요.
 ⑤ 당신은 제 부탁을 들어주시겠어요?
- 10 I'm glad you like(d) ~.는 '내가 ~을 좋아한[했]다니 나도 기뻐.'라는 의미
 로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다.
- 11 ④ Alex의 엄마는 바구니가 필요했지만, 그 바구니에 비닐봉지를 보관하려
 고 했는지는 알 수 없다.
 ① Alex는 그의 엄마에게 바구니를 만들어 드렸다.
 ② Alex의 엄마의 새 바구니는 다채롭다.
 ③ Alex의 엄마는 그녀의 새 바구니가 귀엽다고 생각한다.
 ⑤ Alex와 그의 엄마는 며칠 전에 함께 저녁 식사를 했다.
- 12 주어진 문장은 '오, 박스가 무거워 보이네.'라는 의미로 도움을 제안하는 소
 년의 말 바로 앞인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 13 'be going to + 동사원형'은 '~할[일] 것이다'라는 의미로 의도나 계획을
 나타내는 표현이다.

- 14 과학을 잘 못한다는 A에게 B가 더 쉬운 책들로 시작하라고 조언했고, 이에 A
 가 알겠다고 대답했는데, 이어서 '다양한 종류의 책을 읽는 것은 중요해.'라
 고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 15 혼자 공부하는 것이 힘들었다는 Brian에게 Emily가 자신의 공부 모임에 가
 입하라고 제안하고 있다.
- 16 ④ 병원에서 공부하는 것은 Brian에게 쉽지 않았다.
 ① Brian은 지금 입원 중이다.
 ② Brian은 또 다른 공부 모임을 시작할 것이다.
 ③ Emily는 Brian의 공부 모임에 가입하고 싶어 한다.
 ⑤ Emily와 Brian은 공부 모임에 가입할 새 회원들을 찾을 것이다.
- 17 ③ → So
 많은 아이들이 학교에 갈 수 없었고 일을 해야 했던 것이 소년이 매일 그의
 집에서 그들을 가르친 이유이므로 '그래서, ~해서'라는 의미로 이유를 나타
 내는 접속사 So를 써야 한다.
- 18 소년이 소녀가 들려준 이야기를 칭찬하자 소녀가 '네가 그것을 좋아한다니
 나도 기뻐.'라고 답한 것이므로 it이 가리키는 것은 소녀가 들려준 이야기(a
 story)이다.
- 19 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
 선생님은 모든 학생에게 버스에 타라고 요청했다.
- 20 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
 • Alice는 시들을 좋아한다.
 • 그녀의 아버지는 그것들을 썼다.
 → Alice는 그녀의 아버지가 쓴 시들을 좋아한다.
- 21 ④에는 enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사 watching이 들어가고, 나머지
 에는 모두 목적격 보어 역할을 하는 to watch가 들어갈 수 있다.
 ① 그들은 내가 뉴스를 보기를 원한다.
 ② 그녀는 그들에게 그 영화를 보라고 조언했다.
 ③ 나의 엄마는 내가 그 쇼를 보는 것을 허락하셨다.
 ④ 나는 네가 그 경기를 보는 것을 즐길 수 있다고 생각한다.
 ⑤ 이 기술은 네가 너 자신의 움직임을 볼 수 있게 한다.
- 22 ⑤ we → us
 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하
 는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.
 Edwards 선생님은 우리에게 취미를 가지라고 권하셨다.
 ① 그녀는 그녀의 아들에게 개를 산책시키라고 명령했다.
 ② 그는 내게 음악 소리를 줄이라고 강요했다.
 ③ 나는 네가 내 질문에 답해 줬으면 좋겠다.
 ④ 너는 그가 우리에게 더 많은 시간을 주기를 기대했니?
- 23 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 24 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓰며,
 관계대명사절의 목적어는 생략한다. 목적격 관계대명사 who(m), which,
 that은 생략 가능하다.
- 25 ①의 that은 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나
 머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 ① 우리는 네가 그림을 잘 그린다는 것을 안다.
 ② 그가 입고 있는 재킷은 매우 비싸다.
 ③ 그녀는 그녀가 모르는 사람들을 초대하지 않았다.
 ④ 너는 네가 방학 동안 찍은 사진들을 내게 보여 줄 수 있니?
 ⑤ 그들은 그들의 부모님이 풍선으로 장식한 방에 만족한다.
- 26 ④ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을
 쓴다.
 이것들은 내가 산 신발이 아니다.
 ⑥ 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을
 쓴다.
 그들은 그들의 삼촌이 운전하고 있는 차 안에서 잠이 들었다.

◎ 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

그녀는 기자가 인터뷰한 작가를 만나고 싶어 한다.

27 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

28 목적격 보어가 to부정사 to try on이므로 빈칸에는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사를 써야 한다. tell, allow는 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이다.

점원은 그녀에게 드레스를 입어 보라고 말했다.[점원은 그녀가 드레스를 입어 보는 것을 허락했다.]

29 네 번째 문장: that → which

목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

다섯 번째 문장: which → that

선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다.

• 나는 내 이웃이 내게 준 꽃병을 떨어뜨렸다.

• Jane은 그녀의 어머니가 그녀에게 만들어 주신 과일주스를 마셨다.

• Jenny는 그녀가 지난번에 본 소년에게 그녀의 우산을 빌려줬다.

• 너는 내가 선물을 포장하고 싶은 포장지를 고를 수 있다.

• 너는 우리가 어제 텔레비전에서 본 소녀와 그녀의 토끼들을 기억하니?

30 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. Here + be동사 ~: (여기에) ~(들)이 있다.

31 주어진 문장은 '어느 날, 한 남자는 아이디어 하나가 떠올랐습니다.'라는 의미로 뉴욕에는 길거리에 많은 공중전화기가 있었지만, 아무도 사용하지 않았다는 내용과 남자가 공중전화에 동전들을 붙이고, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치했다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

32 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

33 stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다

(cf. stop + to부정사: ~하기 위해 멈추다)

34 during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)

35 give + 직접목적어 + to + 간접목적어: 간접목적어에게 직접목적어를 주다

36 ② 많은 사람들은 그들이 사랑하는 사람에게 전화를 한 것이지, 남자에게 전화를 한 것이 아니다.

37 in need: 어려움에 처한; 궁핍한

38 이 글은 "행복한 냉장고"라는 아이디어에 대해 설명하고 있는데, 한 자원봉사 단체가 밖에 냉장고를 놓아 어려움에 처한 사람들이 냉장고에서 신선한 음식을 얻을 수 있게 했다고 했다.

39 ⑤ → 그의 노력 덕분에

thanks to ~: ~ 덕분에[때문에]

40 주어가 복수명사 the maps이고 문장의 시제가 과거이므로 be동사 과거형 were를 써야 한다.

41 (A) 충분한 정보를 가지고 있지 않았던 것은 지도(the maps)이다.

(B) 시간을 낭비한 것은 잘못된 버스를 탄 많은 사람들(Many people)이다.

42 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

43 decided의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 문장을 완성한다.

44 ⑤의 save는 '구하다'라는 의미이고, ⑥와 나머지는 모두 '절약하다'라는 의미이다.

① 우리는 물을 절약해야 한다.

② 너는 어떻게 공간을 절약했니?

③ 그녀는 그녀의 집에서 더 많은 에너지를 절약하고 싶어 한다.

④ 네가 왕복표를 산다면, 너는 돈을 절약할 수 있다.

⑤ 남자는 사고에서 아기를 구할 수 있었다.

45 • 버스 정류장에 있는 지도들은 이해하기 힘들었다.

• 버스 정류장에 있는 지도들은 너무 많은 정보를 담고 있었다.

• 한 젊은 남자는 문제를 해결하기 위해 자전거를 샀다.

• 많은 사람들은 한 젊은 남자에게 버스 정류장에 있는 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙여 달라고 요청했다.

• 한 젊은 남자가 버스 정류장에 있는 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙인 후에, 많은 사람들은 지도를 더 잘 이해할 수 있었다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

01 waste our time

02 ③

03 success

04 ④

05 ③

06 ③

07 to give out free stickers

08 ②

09 Why don't you

10 ③

11 ⑤

12 ②

13 ⑤

14 ⑤

15 They didn't want the police to search their house.

16 Mr. Nilson is the teacher who every student respects.

17 ②

18 His mother ordered him to wash his shoes.

19 ②

20 ④

21 ③, ④

22 ⑤

23 one of the phones

24 ⑤

25 ⑤

26 서울에서 버스 정류장에 있는 지도는 충분한 정보를 가지고 있지 않아서, 사람들은 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청해야 했고, 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비했다.

27 ③

28 Thanks to

29 ①

30 ②

01 waste one's time: ~의 시간을 허비하다

02 '돈, 시간, 또는 에너지와 같은 것을 사용하는 것을 피하다, 또는 그것을 덜 사용하다'는 save(절약하다)의 영영용어이다.

① ~라고 쓰여[되어] 있다, 나타내다; 말하다

② 타다

④ 의미하다

⑤ 사라지다, 없어지다

03 prevent(예방하다, 방지하다)와 prevention(예방, 방지)은 동사와 명사의 관계이다. 따라서 빈칸에는 succeed(성공하다)의 명사형 success(성공)를 써야 한다.

04 ④는 '계획하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '계획'이라는 의미의 명사로 쓰였다.

① 나는 시험에 통과하기 위해서 공부 계획이 필요하다.

② 너는 이번 주에 어떤 계획이 있니?

③ 우리는 우리의 여행을 위한 우리만의 계획을 세울 것이다.

④ 그들은 이 거리에 애완동물 가게를 열 계획이다.

⑤ 나의 계획은 방학 동안 기타를 연주하는 법을 배우는 것이다.

05 (A) 과학을 잘 못한다고 말하며 조언을 구하는 A에게 B가 더 쉬운 책들로 시작하라고 제안하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 도움을 제안하는 표현이 들어가야 한다. Let me help you.는 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.

(B) A가 B에게 조언해 줘서 고맙다고 했으므로 빈칸에는 칭찬하는 말에 답하는 표현이 들어가야 한다. I'm glad you like(d) ~.는 '네가 ~을 좋아한[했]다니 나도 기뻐.'라는 의미로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다.

③ 그것은 정말 좋아! ④ 너는 나를 도와줄래?

06 소년은 지민이에게 박스가 무거워 보인다고 도움을 제안하고 있다.

07 소년의 자원봉사 동아리 활동의 일부는 무료 스티커를 나눠 주는 것(to give out free stickers)이다.

08 대화에서 언급된 스티커는 미소 짓고 있는 캐릭터이므로 빈칸에는 '미소 짓다'라는 의미의 smile이 적절하다.

① 보다 ③ 가리키다 ④ 소리치다 ⑤ 비명을 지르다

09 Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.

10 빈칸 앞에 Brian이 Emily에게 도와줘서 고맙다고 했으므로 빈칸에는 감사에 답하는 표현이 들어가야 한다. You're welcome.은 '천만에.'라는 의미로 감사에 답하는 표현이다.

① 어디 보자. ② 걱정하지 마.
④ 그거 놀랍다. ⑤ 그거 좋은 생각이다.

11 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.

12 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓰며, 관계대명사절의 목적어는 생략한다. 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하다.

13 allow와 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

14 ⑤ that → which

목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

그들은 Tom Cruise가 주인공을 연기한 영화의 이야기를 설명한다.

① 그녀는 우리 모두가 잘 아는 화가이다.
② 이것은 우리가 함께 만든 크리스마스 케이크이다.
③ 그녀가 어제 주문한 가방은 오늘 도착할 것이다.
④ 내가 만나고 싶어 하는 축구 선수는 Cristiano Ronaldo이다.

15 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

16 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

17 선행사가 「사람 + 사물[동물]」일 경우 관계대명사는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

• 기수와 말은 결승선으로 돌진하고 있다.
• 우리는 그들을 응원하고 있다.

→ 우리가 응원하고 있는 기수와 말은 결승선으로 돌진하고 있다.

18 order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

19 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.

20 (C) 뉴욕에는 길거리에 많은 공중전화기가 있었지만, 아무도 그것들을 정말 사용하지 않았고, 한 남자는 공중전화 중 하나에 동전들을 넣은 후에, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치했다. (A) 곧, 많은 사람들이 그 전화기를 사용했고, 사랑하는 누군가와 통화하고 있었을 때, 그들은 미소 짓는 것을 멈추지 않았다. (B) 그의 아이디어는 크게 성공했고, 모든 동전이 사라졌다.

21 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.

22 남자가 행복한 이유가 그의 작은 아이디어가 많은 사람들에게 행복을 줬기 때문이므로 빈칸에는 '(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because를 써야 한다.

23 one of + 복수명사: ~들 중 하나

24 • 뉴욕 사람들은 거의 동전을 가지고 다니지 않았다. (F)
• 한 남자는 사람들에게 공중전화를 사용하는 법을 알려 주기 위해서 표지판을 설치했다. (F)
• 사랑하는 사람과 통화하고 있었던 사람들은 매우 행복해 보였다. (T)

25 (A) a few + 복수명사: 약간의[몇몇의] ~

(B) '~와, 그리고'라는 의미의 등위접속사 and로 wasted가 연결되어 있는 병렬 구조이므로 동사의 과거형 took을 써야 한다.

(C) wanted의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

26 남자가 해결하기로 결심한 문제는 서울에서 버스 정류장에 있는 지도가 충분한 정보를 가지고 있지 않아서, 사람들이 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청해야 했고, 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비하는 것이다.

27 nobody는 '아무도 ~ 않다'라는 의미의 대명사이고, ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

28 '무언가의 결과로'는 thanks to ~(~ 덕분에[때문에])의 영영표이다.

29 ① 서울에 버스 정류장이 몇 개 있었는지는 언급되지 않았다.

② → Because the maps at bus stops didn't have enough information.

③ → He bought lots of red arrow stickers.

④ → He rode his bicycle.

⑤ → Because he just wanted to help others.

30 ② → hard

이 길은 길거리에 있는 작은 도서관에 대해 소개하고 있으므로 '큰 도서관은 방문하기 힘든가요?'라는 의미가 되도록 '힘든'이라는 의미의 hard를 써야 한다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

01 ② 02 the other day 03 ① 04 ①

05 ④ 06 ② 07 ⑤

08 Shel[jimin] visits there[the children's center] every weekend.

09 ③ Let me help you.

⑥ Where is the bus stop around here?

⑦ I'll carry your bag to the bus stop for you.

10 ⑤ 11 allowed him to eat

12 We will introduce some foreigners who we met last Sunday.

13 ③ 14 ② 15 ③ 16 ⑤ 17 ②

18 ③, He expects his first son to become a teacher. 19 ④

20 ② 21 He just wanted to help others. 22 ②

23 ② 24 ①

25 Here are two stories which[that] I read yesterday.

26 ⑤ 27 ④ 28 someone who(m)[that] they loved

29 ① 30 ②

01 '특히 직장이나 학교에서 더 어리거나 경험이 적은 사람에게 일정 기간 동안 도움이나 조언을 주는 사람'은 mentor(좋은 지도[조언자, 멘토]의 영영표)이다.

① 학년; 성적

③ 멘티(멘토로부터 상담이나 조언을 받는 사람)

④ 회원

⑤ 자원봉사자; 자원봉사를 하다

02 the other day: 며칠 전에, 일전에

03 주어진 문장과 ①의 free는 '무료의'라는 의미의 형용사이다.

오늘은, 표가 무료다.

① 이 빵집은 무료 음료를 준다.

② 연구원들은 새들을 자유롭게 풀어 줬다. (자유로운)

③ 이 사람들은 무염식(소금이 들어가지 않은 음식)이 필요하다. (~이 없는)

④ 나는 이 주스가 무설탕이라고 들었다. (~이 없는)

⑤ 우리는 자유롭게 우리 자신을 표현할 수 있다. (자유로운)

04 ① → ~에 대해 듣다[알다]

hear about ~: ~에 대해 듣다[알다]

너는 그 소문에 대해 들었니?

- ② 우리는 서로에게 정직해야 한다.
 ③ 네 덕분에, 나는 많은 좋은 친구들을 사귀었다.
 ④ 문 앞에 많은 학생들이 있다.
 ⑤ 나의 부모님은 나의 담임 선생님께서 말하고 계신다.
- 05** ④ → better
 Emily는 Brian에게 공부 모임에 가입하라고 제안하고 있으므로 '나는 우리가 서로 가르쳐 줄 때 더 잘(better) 배울 수 있다고 생각해.'라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 06** 주어진 문장은 '그는 왜 특별하니, 유진야?'라는 의미로 인도의 특별한 소년에 대해 설명하는 유진의 말 바로 앞인 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 07** I'm glad you like(d) ~.는 '내가 ~을 좋아했[다]니 나도 기뻐.'라는 의미로 칭찬하는 말에 답하는 표현이다. I'm pleased you like(d) ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08** 질문: 지민이는 얼마나 자주 아동 센터를 방문하니?
 → 그녀[지민이]는 그곳을[아동 센터를] 주말마다 방문한다.
- 09** ③ 빈칸 앞에 소년이 여자의 가방이 무거워 보인다고 했고, 빈칸 뒤에 여자가 고맙다고 했으므로 빈칸에는 Let me help you.(제가 당신을 도와드릴게요.)가 적절하다.
 ⑥ 빈칸 뒤에 소년이 위치를 말해 주고 있으므로 빈칸에는 Where is the bus stop around here?(여기 주변에 버스 정류장이 어디에 있나요?)가 적절하다.
 ⑦ 빈칸 뒤에 여자가 소년이 친절하다고 했으므로 빈칸에는 I'll carry your bag to the bus stop for you.(제가 당신을 위해 당신의 가방을 버스 정류장까지 옮겨 줄게요.)가 적절하다.
- 10** ⑤ 소년과 여자가 같은 버스를 탈 것이라는 내용은 언급되지 않았다.
 ① 소년은 버스 정류장으로 가고 있다.
 ② 여자는 무거운 가방을 나르고 있다.
 ③ 여자는 버스 정류장을 찾고 있다.
 ④ 소년은 여자가 그녀의 가방을 나르는 것을 도울 것이다.
- 11** allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 12** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 13** 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓰며, 관계대명사절의 목적어는 생략한다.
- 14** ② don't → not to
 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
 그는 내게 그의 방에 있는 어떤 것도 만지지 말라고 말했다.
 ① 안경은 우리가 사물을 더 잘 볼 수 있게 한다.
 ③ 내 친구들 중 몇 명은 내게 드론을 날리는 법을 가르쳐 달라고 요청했다.
 ④ Jack은 그의 반 친구들이 그들의 숙제를 제시간에 제출하기를 원한다.
 ⑤ 그녀는 아이들에게 식사 전에 그들의 옷을 갈아입으라고 명령했다.
- 15** ③ looking → looking at
 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있다. 관계대명사 that이 쓰였으므로 관계사절 끝에 전치사 at을 써야 한다.
 그녀는 그녀가 보고 있었던 고급 손목시계를 샀다.
 ① 나는 소년들이 깨뜨린 창문을 고쳐야 한다.
 ② 우리는 우리가 파티를 열어 줄 소녀에게 전화할 것이다.
 ④ 내가 개집을 짓기 위해 사용할 수 있는 몇 가지 도구들이 있다.
 ⑤ George가 오늘 아침에 말을 건 여자는 그의 이웃이었다.
- 16** ⑤의 asked는 '물어봤다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 모두 '요청했다, 부탁했다'라는 의미의 동사이다.
 ① Tom은 Jane에게 음식을 좀 가져오라고 요청했다.
 ② Kelly는 내게 그녀에게 저녁 식사를 만들어 달라고 요청했다.
 ③ 우리는 Harry에게 우리에게 공을 던져 달라고 요청했다.
 ④ Cathy는 그녀의 어머니에게 우유를 좀 사다 달라고 부탁했다.

- ⑤ 나는 전학생을 알기 위해서 그에게 몇 가지 질문을 했다.
- 17** ④⑤⑥는 목적격 관계대명사이고, ⑥는 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사, ⑤는 주격 관계대명사이다.
 ④ Helen은 그들이 매우 자랑스러워하는 아이이다.
 ⑤ 그녀는 그녀가 언젠가 해외에 갈 수 있기를 바란다.
 ⑥ 너는 이 방에 있는 컴퓨터를 사용해도 된다.
 ④ 나는 네가 추천하는 다큐멘터리를 봤다.
 ⑤ Maria는 그녀가 여행 중에 본 건물의 그림을 그리고 있다.
- 18** ⑥ expect는 목적격 보어로 to부정사(to + 동사원형)를 쓰는 동사이다.
 그는 그의 첫째 아들이 선생님이 되기를 기대한다.
 ④ 내가 고른 영화는 매우 지루했다.
 ⑤ 의사는 내게 충분한 수면을 취하라고 충고했다.
- 19** ④ → him
 「동사 + 목적어 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상 주어 역할을 하는 목적어는 목적격 형태로 써야 한다.
- 20** often은 '자주'라는 의미의 빈도부사로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 주어진 문장의 동사 took은 일반동사이므로 took 앞에 often을 써야 한다.
- 21** want의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용해 영작한다. 문장의 시제가 과거이므로 want를 과거형 동사 wanted로 써야 함에 유의한다.
- 22** 이 글은 한 젊은 남자가 버스 정류장에 있는 혼란스러운 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙인 후에, 사람들이 지도를 쉽게(easily) 이해하고 시간을 절약할 수 있었다는 내용이다.
 ① 힘들게 ③ 서투르게 ④ 어렵게 ⑤ 불편하게
- 23** ④를 포함한 문장은 '남아프리카의 아이들은 장난감을 얻기 위해서 더 자주 그들의 손을 씻습니다.'라는 의미가 되어야 하고, ⑥를 포함한 문장은 "문을 잡아 주세요" 스티커 덕분에, 사람들은 그들이 문을 사용할 때 다른 사람들에게 대해 더 생각합니다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 more가 적절하다.
 ① 더 적게 ③ 보다 적은, 소수의 ④ 더 높이 ⑤ 더 작은
- 24** ① 남아프리카의 희망 비누는 안에 장난감이 들어 있는 비누이다.
- 25** 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 26** 빈칸 앞에 뉴욕에는 길거리에 많은 공중전화가 있었다는 내용과 빈칸 뒤에 아무도 그것들을 정말 사용하지 않았다는 내용은 서로 반대되는 내용이므로 빈칸에는 '하지만, 그러나'라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 접속부사 However를 써야 한다.
- 27** ⑥와 ④의 that은 주격 관계대명사이다.
 ① 너는 저것을 봤니? (지시대명사)
 ② 저 빨간색 목도리는 네 것이니? (지시형용사)
 ③ 내가 보고 싶어 하는 뮤지컬은 여러 개의 상을 받았다. (목적격 관계대명사)
 ④ 나는 어디에서 공항으로 가는 버스를 탈 수 있니?
 ⑤ 그들은 그가 회의에 올 수 있다고 생각하지 않았다. (접속사)
- 28** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 29** 이 글은 한 남자가 공중전화에 붙인 동전으로 사람들이 사랑하는 사람과 통화하며 행복해했다는 내용이므로 '남자는 그의 작은 아이디어가 많은 사람들에게 행복(happiness)을 줬기 때문에 매우 행복했습니다(happy).'라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 30** ① 남자가 매일 공중전화에 동전을 붙였는지는 알 수 없다.
 ③ 뉴욕의 공중전화가 모두 사라졌다는 내용은 언급되지 않았다.
 ④ 남자는 뉴욕의 공중전화 중 하나에 표지판을 세웠다.
 ⑤ 많은 사람들은 자신이 사랑하는 사람들에게 전화를 했다.

- 02 (1) (c)ome (u)p (w)ith
(2) (p)ut (u)p
- 03 Alex가 그의 엄마에게 만들어 드린 바구니
- 04 [예시답안] Let me help you.
- 05 ㉠ I tried to study on my own in the hospital
㉡ Why don't you join my study group?
- 06 B advised A to start with easier books.
- 07 She told me not to leave her alone.
- 08 The boy can't find the book which[that] he put on the desk.
- 09 I went to the museum which[that] many tourists visit.
- 10 (1) Linda is the woman (who(m)[that]) my (older) brother fell in love with.[Linda is the woman with whom my (older) brother fell in love.]
(2) My neighbor asked me to take care of his pet.
- 11 (1) ㉠, 이곳은 나의 가족이 머무는 호텔이다.
(2) ㉡, 그는 이 가게만 파는 자외선 차단제를 사용한다.
- 12 Garcia ordered him not to be late for the appointment.
- 13 The man stuck coins to one of the (pay) phones, and (he also) put up a sign that said, "Call Someone You Love."
- 14 The maps at bus stops didn't have enough information.[The maps at bus stops were very confusing.]
- 15 (s)ave

- 01 have to + 동사원형: ~해야 한다
on one's own: 혼자, 혼자 힘으로
- 02 (1) 계획이나 아이디어를 생각해 내거나 제안하다
→ come up with ~((생각이) 떠오르다, ~을 생각해 내다)
(2) 벽, 울타리, 또는 집과 같은 것을 짓다 → put up(설치하다, 세우다)
- 03 Alex는 새 바구니가 필요한 그의 엄마에게 비닐봉지로 바구니를 만들어 드렸고, 엄마가 그것이 마음에 든다고 말하자 '엄마가 그것을 좋아하신다니 저도 기뻐요.'라고 말하고 있다. 따라서 it이 의미하는 것은 Alex가 그의 엄마에게 만들어 드린 바구니이다.
- 04 Please give me a hand. 앞에 소년이 여자의 가방이 무거워 보인다고 했고, 뒤에 여자가 고맙다고 했으므로 Please give me a hand.를 도움을 제안하는 표현으로 고쳐 써야 한다.
- 05 ㉠ try + to부정사: ~하려고 노력하다 (cf. try + 동명사: 시험 삼아 ~해 보다)
㉡ Why don't you ~?는 '~해 보는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
- 06 질문: B는 A에게 무엇을 하라고 조언했니?
→ B는 A에게 더 쉬운 책들로 시작하라고 조언했다.
- 07 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
그녀는 내게 그녀를 혼자 두지 말라고 말했다.
- 08 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
소년은 그가 책상 위에 둔 책을 찾을 수 없다.
- 09 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
• 나는 박물관에 갔다.
• 많은 관광객들은 그곳을 방문한다.
→ 나는 많은 관광객들이 방문하는 박물관에 갔다.
- 10 (1) 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다. 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생

략 가능하지만, 전치사가 목적격 관계대명사 바로 앞에 오는 경우, 그 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.

(2) ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

- 11 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하다. ㉠㉡는 목적격 관계대명사이고, ㉢㉣㉤는 주격 관계대명사이다.
㉠ 나는 길을 잃은 아이를 봤다.
㉢ 한국은 사계절을 가진 나라이다.
㉤ 나는 매우 쓴 맛이 나는 약을 먹어야 했다.
- 12 order는 목적격 보어로 to부정사(to + 동사원형)를 쓰는 동사이다.
• 그녀는 내가 먼저 사과하기를 원했다.
• 그 여행은 우리가 시골을 즐길 수 있게 했다.
• 선생님은 내가 조퇴하는 것을 허락하셨다.
• Garcia는 그에게 약속에 늦지 말라고 명령했다.
• 그들은 그들의 아들이 시험에서 만점을 받기를 기대했다.
- 13 뉴욕 사람들이 아무도 공중전화를 사용하지 않는 문제를 해결하기 위해 한 남자는 공중전화들 중 하나에 동전들을 붙이고, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치하는 아이디어를 생각해 냈다.
- 14 많은 사람들이 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비한 이유는 버스 정류장에 있는 지도가 충분한 정보를 가지고 있지 않아서 매우 혼란스러웠기 때문이다.
- 15 서울에서 버스 정류장에 있는 지도는 충분한 정보를 가지고 있지 않아서 많은 사람들이 자주 잘못된 버스를 타서 그들의 시간을 낭비했다고 했으므로 젊은 남자가 지도에 빨간색 화살표 스티커를 붙인 후에는 사람들이 시간을 절약할(save) 수 있었다는 내용이 되어야 한다.

창의 서술형

p.52

- 01 Let me help you.[Can[May] I help you? / I can help you.]
- 02 The boy asked his mother to give him a glass of water[give a glass of water to him].
- 03 [예시답안] (1) Pam is listening to music which[that] Sue is playing on the guitar.
(2) The things which[that] Jo is taking pictures of are trees.

- 01 박스를 힘겹게 들고 있는 소년에게 도움을 제안할 수 있다. Let me help you.는 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현으로, Can[May] I help you?, I can help you. 등과 바뀔 수 있다.
- 02 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
소년은 그의 어머니에게 그에게 물을 한 잔 달라고 요청했다.
- 03 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을, 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
<보기> Mike는 그가 찬 공을 뒤쫓고 있다.
예시답안 해석: (1) Pam은 Sue가 기타로 연주하고 있는 음악을 듣고 있다.
(2) Jo가 사진을 찍고 있는 것들은 나무들이다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 Here are two stories which I read yesterday. Do you want to hear about them?
- 02 1. Call Someone You Love
2. Be a Mentor

3. The Red Arrow Man
4. The Happy Refrigerator Project
5. Secret Steps

- 03 New York had many pay phones on its streets.
 04 However, nobody really used them.
 05 One day, a man came up with an idea.
 06 He stuck coins to one of the phones.
 07 He also put up a sign that said, "Call Someone You Love."
 08 Soon, many people were using the phone.
 09 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
 10 His idea became a big success.
 11 During the day, all the coins disappeared.
 12 The man was very happy because his small idea gave happiness to many people.
 13 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.
 14 They didn't have enough information.
 15 People had to ask others to explain the maps.
 16 "Where is this bus stop on the map? Does this bus go to Gwanghwamun?"
 17 Many people often took the wrong bus and wasted their time.
 18 One day, a young man decided to solve this problem.
 19 He bought lots of red arrow stickers.
 20 Every day he rode his bicycle around the city and stuck the stickers on the bus maps.
 21 Nobody asked him to do this.
 22 He just wanted to help others.
 23 Thanks to his effort, people could understand the maps easily and save time.

Lesson 04 For a Healthy Summer

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|---------------------|----------------|------------|
| A 01 bite | 02 prevent | 03 sense |
| B 01 itchiness | 02 sweaty | 03 advice |
| C 01 At that moment | 02 for a while | 03 feed on |
| D 01 juice | 02 female | 03 survive |
| E 01 buzz | 02 lay | 03 bump |
| 04 sleeve | 05 wipe | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | |
|-------------------------------------|----------------|------|
| 01 ③ | 02 suffer from | 03 ④ |
| 04 (1) nearby (2) tiny (3) favorite | | 05 ⑤ |
| 06 ⑤ | 07 ④ | |

- 01 go for a walk: 산책하러 가다
 look for ~: ~을 찾다[구하다]
 • 점심 식사 후에 산책하러 가자.
 • 너는 이 건물에서 누군가를 찾고 있니?
- 02 suffer from ~: ~으로 고통받다
- 03 '특히 어렵거나 위험한 상황에서 계속 존재하다(exist)'는 survive(살아남다, 생존하다)의 영영풀이다.
 ① 죽다 ② 가라앉다 ③ 녹다 ⑤ 사라지다
- 04 (1) 그녀는 인근(nearby) 약국에 들렀다.
 (2) 아주 작은(tiny) 실수 하나가 큰 문제가 될 수 있다.
 (3) 이 땀집에서 네가 가장 좋아하는(favorite) 땀은 뭘니?
- 05 '신체 안에 흐르는 빨간 액체'는 blood(피, 혈액)의 영영풀이다.
 ① 조연해 줘서 고마워.
 ② 나는 공이 단백질이 풍부하다고 들었다.
 ③ 내 코트의 소매는 너무 짧다.
 ④ 너는 언제 너의 팔에 그 혹이 생겼니?
 ⑤ 몇몇 사람들이 다른 사람들을 돕기 위해서 헌혈했다.
- 06 ⑤는 '비우다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '비어 있는, 빈'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 ① 나는 빈방에서 외로웠다.
 ② 극장에 빈 좌석이 있나요?
 ③ 바닥에 많은 빈 상자들이 있다.
 ④ 너는 나에게 몇 개의 빈 잔을 가져다주겠니?
 ⑤ 그들은 열쇠를 찾기 위해 그들의 주머니를 비워야 했다.
- 07 ③ 덥거나, 긴장하거나, 또는 아플 때 피부 표면에 액체를 만들어 내다
 → sweat(땀을 흘리다)
 ⑥ 피부에 작은 구멍을 내서 자주 피부 주변 부위가 아프거나 가렵게 하다
 → bite(물다)

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|------|------------------|
| 01 ④ | 02 Make[Be] sure |
|------|------------------|

- 01 T 02 F 03 F 04 T 05 T
06 F 07 T 08 T 09 F

- A** 01 (b) → (d) → (c) → (a)
02 (c) → (a) → (d) → (b)
03 (c) → (b) → (a) → (d)
04 a → (c) → (b) → (f) → (g) → (d) → (c) → h
- B** 01 wrong, because, sorry, Why don't
02 How, sorry, hope, hope so
03 Let's, love, can't, told, to stop, sorry, hope
04 look at, hurts, without, sure
05 going, problem, sure, It's, will
06 checking, to miss, sure, might
07 under, around, What, put, sure, keep, mind, empty, good idea
08 happened, bites, sorry, How, when, Don't scratch, itchy, help, sure
09 wrong, favorite, sorry, Why don't, good idea

- 01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 ④
05 Make sure you don't put fruit waste in the trash can.
06 ⑤

- 01 지민이는 아픈 고양이를 걱정하고 있으므로 빈칸에는 안 좋은 소식을 들었을 때 유감이나 동정을 나타내는 표현이 들어가야 한다. I'm sorry to hear that.은 '그것 참 안됐구나.'라는 의미로 안 좋은 소식을 들었을 때 유감이나 동정을 나타내는 표현이다.
① 고마워.
② 그거 잘됐다.
③ 좋겠다.
④ 천만에.
- 02 Make sure ~.는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.
- 03 c 민수의 반과의 축구 경기는 어땠니, Alex?
a 우리는 3골 차로 졌어.
d 그것 참 안됐구나. 나는 네가 다음번에 더 잘하길 바라.
b 나도 그러길 바라.
- 04 주어진 문장은 '단지 반드시 모자를 쓰도록 해.'라는 의미로 오늘 오후에 매우 더울 거라고 말하는 엄마의 말 바로 앞인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 Make sure ~.는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.
- 06 ⑤ 소녀가 쓰레기통을 자주 비우는 게 좋겠다고 제안한 것이지 소녀의 아빠가 소녀에게 쓰레기통을 비우라고 한 것은 아니다.

- 01 something interesting to watch
02 Have you ever tried this food?

- A** 01 멋진 사람 02 볼 재미있는 것이 없는
03 귀여운 것 04 입을 멋진 것
05 나를 도와줄 똑똑한 사람 06 매우 무거운 것
- B** 01 grown 02 sweet to eat
03 no one better 04 someone honest
05 just 06 have learned
- C** 01 anything new 02 something strange
03 anything bad 04 nothing special to say
05 something exciting 06 someone very important
- D** 01 has already left 02 has just washed
03 Have, seen 04 have been to
05 has not cleaned, yet 06 have worked, for
- E** 01 has been 02 have moved
03 has been, since 04 has gone
05 has stayed, for 06 have waited, since
- F** 01 have → has
02 soft something → something soft
03 to use different → different to use
04 use → used
05 have made → made
06 since → for

- 01 ③ 02 ④ 03 nobody sick
04 Have, worn 05 ④ 06 ④
07 interesting anybody → anybody interesting 08 ①
09 anything special to give 10 I haven't
11 맨 위의 선반에 달을 키가 큰 사람
12 (1) 결과적 용법 (2) 경험적 용법 (3) 완료적 용법 (4) 계속적 용법
13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤ 16 ② 17 ⑤
18 ③ 19 ⑤ 20 ①

서술형

- 01 (1) anything different
(2) nothing useful[helpful]
(3) something warm to drink
- 02 The woman will find someone kind to look after her son.
- 03 (1) Have you read a story about Aladdin?
(2) I lent him my bike two days ago.
(3) There haven't[have not] been any accidents on the highway yet.
- 04 [예시답안] The boy has thought of something better.
- 05 bought, have raised[kept], for six[6] months, has made, Have you (ever) raised[kept]

- 01 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 02 주어진 문장은 현재완료의 계속적 용법이 쓰인 문장이다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다.

- 03 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 04 주어진 문장은 현재완료의 경험적 용법이 쓰인 문장이다. 현재완료의 의문 문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 05 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. Patrick은 다른 사람들에게 도움이 되는 사람이 되고 싶어 한다.
- 06 three weeks ago(3주 전에)와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구는 과거시제와는 함께 쓸 수 있으나 현재완료와는 함께 쓸 수 없다.
- 07 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 너는 파티에서 흥미로운 사람을 봤니?
- 08 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~.」 형태로 쓴다. 3일 동안 날씨가 화창했다. → 3일 동안 날씨가 화창하지 않았다.
- 09 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 10 현재완료의 의문문에 부정으로 답할 때는 「No, + 대명사 주어 + haven't[hasn't].」로 쓴다. 의문문의 주어가 you이므로 부정으로 답할 때의 주어는 I를 써야 함에 유의한다.
A: 너는 경기장에서 야구 경기를 본 적이 있니?
B: 아니, 본 적이 없어.
- 11 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다. 우리는 맨 위의 선반에 달을 키가 큰 사람이 필요하다.
- 12 (1) Jessica는 애완동물 가게로 가 버렸다.
(2) Paul은 토론토에 세 번 가 본 적이 있다.
(3) 그 부부는 이미 이 도시를 떠났다.
(4) 아기는 7시간 이상 잤다.
- 13 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I have something important to tell you.가 된다.
- 14 주어진 문장은 'Barbara는 그녀의 숙제를 아직 끝내지 못했다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 완료적 용법의 현재완료를 써야 한다. 현재완료의 완료적 용법은 주로 just, already, yet 등과 함께 쓴다.
- 15 주어진 문장은 '내 친구들과 나는 지난주 금요일 이후로 이 축제를 준비해 왔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 계속적 용법의 현재완료를 써야 한다. 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 16 ① dangerous anything → anything dangerous
위험한 일을 하지 마라.
② 오늘 신나는 일이 일어나지 않았다.
③ thing small → small thing
그는 그의 손바닥에 있는 작은 것을 보고 있다.
④ sharp something → something sharp
나는 이 종이를 자를 날카로운 것이 있다.
⑤ strange anyone → anyone strange
너는 너의 집 주변에서 낯선 사람을 본 적이 있니?
- 17 ⑤의 have는 현재완료에 쓰인 조동사이고, 나머지는 모두 '가지고 있다'라는 의미의 일반동사이다.
① 나는 너에게 줄 메시지가 있다.
② 너는 나에게 빌려줄 우산이 있니?
③ 그녀는 내일 어떤 계획도 없다.
④ 너는 그것에 대해 생각할 몇 분의 시간이 있다.
⑤ 우리는 이 마을에서 3년 동안 살아 왔다.
- 18 ③ → When did the police catch the thief?
when은 과거시제와는 함께 쓸 수 있으나 현재완료와는 함께 쓸 수 없다. 언제 경찰은 도둑을 잡았니?
① 너는 전에 말을 타 본 적이 있니?

- ② 나의 휴대 전화는 강에 빠져 버렸다.
④ 그들은 벌써 많은 돈을 썼다.
⑤ 내 친구는 방금 이메일로 나에게 초대장을 보냈다.

- 19 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. ⑤의 빈칸은 형용사 wonderful 뒤에 있으므로 something이 들어갈 수 없다.
① 나는 샐러드를 만들기 위해 신선한 것이 필요하다.
② 그녀는 모래 속에서 아름다운 것을 발견했다.
③ Andy는 읽을 재미있는 것을 추천했다.
④ 그는 부엌에서 좋은 냄새가 나는 것을 맡을 수 있었다.
⑤ 라오스에 즐길 훌륭한 것들이 많이 있다.
- 20 ㉠㉡는 경험적 용법, ㉢㉣는 계속적 용법, ㉤는 완료적 용법의 현재완료이다.
㉠ 나는 너의 이야기를 들어 본 적이 없다.
㉡ 너는 그 유명한 배우를 본 적이 있니?
㉢ 그녀는 2시간 동안 바이올린을 연주해 왔다.
㉣ 우리는 점심시간 이후로 너를 기다려 왔다.
㉤ 선생님은 교실에 있는 물건들을 막 점검했다.

서술형

- 01 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 02 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 03 (1) 주어진 문장은 현재완료의 경험적 용법이 쓰인 문장이다. 현재완료의 의문 문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
(2) two days ago(이틀 전에)와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구는 과거시제와는 함께 쓸 수 있으나 현재완료와는 함께 쓸 수 없다.
(3) 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~.」 형태로 쓴다.
- 04 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
예시답안의 해석: 소년은 더 좋은 것을 생각해 냈다.
- 05 과거의 특정 시점에 일어난 일이 현재까지 영향을 미치는 현재완료와 과거의 특정 시점에 일어나 이미 끝난 일을 나타내는 과거시제를 이용해 글을 완성한다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

A 01 시간

02 be동사 과거형 + 동사원형-ing

03 뒤

04 catch me

05 done

06 완료

07 some blood

08 found

09 ~에서(부터)

10 결과

11 ~처럼, ~ 같이

12 Only female mosquitoes drink blood, and male mosquitoes only feed on fruit and plant juice.

13 목적

- 14 ~한 후[뒤]에
15 그것 참 안됐구나.
16 bump
17 주어 + have[has] not + 과거분사 ~.
18 cleaning the bump with alcohol wipes
B 01 It, went, walk, was sweating
02 thirsty, something cold
03 moment, tiny, bit
04 if, can
05 Who, have, done
06 mosquito, finished
07 from, find
08 looking, to drink, smelled something
09 smell, river
10 sense, why, have survived, millions
11 all, like
12 female, like, drink, Male, feed
13 why, blood
14 need, protein, to lay
15 How, drink, sharp, drink, easily
16 After, bit, got, itches
17 to hear, sure, scratch, clean
18 I've, tried, before
19 reduce, itchiness
20 try, have to, soon
21 Where, going back to
22 have suffered, bites, How, prevent
23 Stay, sleeves
24 keep, advice

교과서 속 기타 지문

p.81

01 F

02 T

03 T

영역별 실력 강화기

pp.82~88

- 01 ④ 02 keep in mind 03 happen 04 ①
05 ① 06 ④ 07 ⑤ 08 ①
09 I do better next time
10 Make sure you take an umbrella with you.
11 쓰레기통에 과일 쓰레기를 넣지 않는 것 12 less → more
13 ① 14 ① 15 ② 16 mosquito bites
17 ④ 18 I enjoy eating something spicy. 19 ①
20 ② 21 I have something important to do after school.
22 ③ 23 ② 24 ③ 25 ④ 26 ②
27 ② 28 ④ 29 ④ 30 ①
31 Stay cool and wear long sleeves. 32 scratch 33 ④, ⑤
34 ④
35 오직 암컷 모기들만이 피를 마시고, 수컷 모기들은 과일과 식물의 즙만을 먹고 산다는 것

- 36 ① 37 Not every, get protein, long, pointed mouth
38 ⑤ 39 ② 40 ② 41 ② 42 ②
43 I have just finished my dinner. 44 ⑤ 45 ③

- 01 주어진 문장은 '학생들은 점심을 먹는 동안 음식을 쓰레기를 줄이려고 노력해야 한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '줄이다; 낮추다'라는 의미의 동사 reduce를 써야 한다.
① (알을) 낳다; 놓다 ② 물린[쏘인] 상처[자국]; 물다
③ 땀을 흘리다; 땀 ⑤ 굶다
02 keep ~ in mind: ~을 명심하다[잊지 않고 있다]
03 useful과 helpful은 '유용한, 도움이 되는'이라는 의미의 유의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 occur(일어나다; 발생하다)의 유의어 happen을 써야 한다.
04 ① → belonging to the sex that can produce babies or eggs
'새끼나 알을 생산할 수 있는 성에 속하는'은 female(암컷의)의 영역풀이이다. '출산할 수 없는 성에 속하는'은 male(수컷의)의 영역풀이이다.
② 표면이나 신체에 둥글게 올라온 부분 → bump(혹, 타박상)
③ 굶고 심게 만드는 불편한 감정을 갖다 → itch((몸이) 가렵다)
④ 누군가가 특정한 상황에서 해야 할 최선의 일에 대해 주는 의견 → advice(조언, 충고)
⑤ 과일이나 채소를 쥐어짜 때 나오며 자주 음료로 사용되는 액체 → juice(즙, 주스)
05 ① → 당분간, 잠시 동안
for a while: 당분간, 잠시 동안
잠시 동안 음악을 연주하는 것을 멈춰 출래?
② Amy는 지난겨울에 독감으로 고통받았다.
③ 오늘 저녁에, Chris와 나는 산책하러 갈 것이다.
④ 너는 시카고로 돌아갈 계획이지, 그렇지 않니?
⑤ 우리는 여름 캠프에 살충제를 좀 가져갈 필요가 있다.
06 ④ → itchy
'네가 눈이 가려울 때, 너는 병원에 가야 한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '가려운'이라는 의미의 형용사 itchy를 써야 한다.
① 너는 너의 물건들을 챙겼니?
② 태양의 열기는 정말 강했다.
③ Murphy는 가까운 의자에 그의 코트를 놓았다.
⑤ 수업이 끝났을 때, 몇몇 학생들은 땀에 젖었다.
07 주어진 문장과 ⑤는 '감지하다, 느끼다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '감각'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
우리는 환경의 변화를 감지할 수 있다.
① 나는 너의 감각이 예민하다고 생각한다.
② 우리는 얼마나 많은 감각을 가지고 있니?
③ 개들은 뛰어난 후각을 가지고 있다.
④ Claire는 그녀의 균형 감각을 잃어버렸다.
⑤ 돌고래들은 그들의 몸 위로 물의 움직임을 감지한다.
08 ⑧ 빈칸 뒤에 Alex가 민수의 반과의 축구 경기 결과를 말하고 있으므로 민수의 반과의 축구 경기에 대한 의견을 묻는 표현을 써야 한다. How was ~?는 '~은 어땠니?'라는 의미로 무언가에 대한 상대방의 의견을 묻는 표현이다.
⑥ 빈칸 앞에 Alex가 민수의 반과의 축구 경기에서 졌다고 했으므로 안 좋은 소식을 들었을 때 유감이나 동정을 나타내는 표현을 써야 한다. I'm sorry to hear that.은 '그것 참 안됐구나.'라는 의미로 안 좋은 소식을 들었을 때 유감이나 동정을 나타내는 표현이다.
09 I hope so, too.는 '나도 그러길 바라.'라는 의미로 I hope I do better next time, too.를 의미한다.

- 10 Make sure ~는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.
- 11 that은 앞에서 아빠가 당부한 쓰레기통에 과일 쓰레기를 넣지 않는 것 (Make sure you don't put fruit waste in the trash can.)을 의미한다.
- 12 소녀와 아빠는 쓰레기 주위에 초파리가 생기는 것을 막기 위한 방법에 대해 이야기하고 있다. 따라서 쓰레기통을 더(more) 자주 비우는 게 좋겠다는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 13 빈칸 뒤에 엄마가 오늘 오후에 매우 더울 것이라고 했으므로 빈칸에는 반드시 모자를 쓰라고 당부하는 말이 들어가야 한다. You should ~, Remember to ~, Don't forget to ~, Make sure ~는 상대방에게 당부하는 표현들이다.
① 내가 모자를 쓸게.
- 14 소년: 이번 주말에 수영하러 가자, 유진아.
㉠ 그리고 싶지만, 그럴 수 없어.
㉡ 왜 안 돼?
㉢ 나는 눈에 문제가 있어. 의사가 내게 당분간 수영하는 것을 멈추라고 말했어.
㉣ 그것 참 안됐구나. 아마 다음 주에는 우리가 갈 수 있을 거야.
㉤ 나도 정말 그러길 바라.
- 15 주어진 문장은 '그것 참 안됐구나.'라는 의미로 모기에 많이 물렸다는 준수의 말 바로 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 16 Wheeler 선생님이 준수에게 굶지 말라고 한 것은 모기에 물린 자국(mosquito bites)이다.
- 17 ㉣ Wheeler 선생님이 준수의 얼굴을 씻겨 주신 것이 아니라 준수에게 모기에 물린 자국을 시원한 물로 씻으라고 조언했다.
- 18 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
나는 매운 것을 먹는 것을 즐긴다.
- 19 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 20 have been to ~는 '~에 가 본 적이 있다'라는 경험의 의미이고, have gone to ~는 '~에 가서 현재 여기에 없다'라는 결과의 의미이다.
- 21 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 22 ㉢ famous anyone → anyone famous
-body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
너는 전에 유명한 사람을 만난 적이 있니?
① 나는 사과할 잘못된 일을 하지 않았다.
② 새로운 사람이 문에 나타났다.
④ 나는 너보다 더 아름다운 사람이 없다고 생각한다.
⑤ 너는 그들의 결혼식에 화려한 것을 입을 필요가 없다.
- 23 ㉡ saw → seen
현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. see의 과거분사는 seen이다.
그녀는 연못에서 큰 물고기를 본 적이 있다.
① 그는 보고서를 보내는 것을 잊어버렸다.
③ 우리는 일주일 동안 매우 많은 선물들을 받아 왔다.
④ 나는 이미 그 소설을 세 번 읽었다.
⑤ 뉴스는 사람들에게 마스크를 쓰라고 말했다.
- 24 '나의 할머니는 10년 전에 사과나무를 기르기 시작하셨고, 그녀는 여전히 그것을 기르신다.'라는 의미의 문장은 '나의 할머니는 10년 동안 사과나무를 길러 오셨다.'라는 의미의 현재완료 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

- 25 과거의 특정 시점을 나타내는 부사(구)(last weekend, three days ago, the day before yesterday)나 미래를 나타내는 부사(구)(until tomorrow)는 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
나의 가족은 지난 일요일 이후로 나의 삼촌 집에서 머물러 왔다.
- 26 첫 번째 문장: start → started
현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
두 번째 문장: doesn't have reached → hasn't reached
현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~」 형태로 쓴다.
세 번째 문장: has → did
when은 과거시제와는 함께 쓸 수 있으나 현재완료와는 함께 쓸 수 없다.
• 그들은 벌써 경기를 시작했니?
• June은 아직 이곳에 도착하지 않았다.
• 그는 언제 비행기 승무원이 됐니?
• 너희 모두는 얼마나 오랫동안 영어를 공부해 왔니?
• 개는 오랫동안 인간과 함께 살아 왔다.
- 27 주어진 문장은 현재완료의 계속적 용법이 쓰인 문장이다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 28 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. ㉣의 빈칸은 형용사 terrible 뒤에 있으므로 something이 들어갈 수 없다.
① 나는 신 것을 맛봤다.
② 맛있는 것을 먹으러 가자!
③ Anthony에게 무서운 일이 일어났다.
④ 후회는 가지기에 끔찍한 것이다.
⑤ 너는 밤에 입을 따뜻한 것이 필요하다.
- 29 ㉣ has → have
현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다.
주어 A lot of people이 복수명사이므로 have를 써야 함에 유의한다.
- 30 ㉠ 모기 부인이 서준이에게 알코올 숨으로 닦으라고 한 것은 모기에 물린 곳에 생긴 혹(the bump)이다.
㉢ 서준이가 예방하는 방법을 물어보는 것은 모기에 물리는 것(bites)이다.
- 31 모기 부인이 서준이에게 모기에 물리는 것을 예방하도록 해 준 조언은 시원하게 지내고 긴 소매를 입으라는(Stay cool and wear long sleeves.) 것이다.
- 32 '특히 가려워서 피부 위로 손톱을 당기다'는 scratch(긁다)의 영영품어이다.
- 33 ㉣ 많은 사람들은 모기에 물린다.
㉤ 모기 부인은 서준이에게 혹을 알코올 숨으로 닦으라고 조언했다.
① 서준이는 강에 갈 것이다.
② 서준이는 혹을 긁었다.
③ 서준이는 긴 소매를 입고 있다.
- 34 빈칸 ㉠을 포함한 문장은 '모든 모기들은 너처럼 피를 마시니?'라는 의미가, 빈칸 ㉢을 포함한 문장은 '오직 나처럼 암컷 모기들만이 피를 마셔.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~처럼, ~ 같이'라는 의미의 전치사 like를 써야 한다.
- 35 서준이가 흥미롭다고 생각한 것은 오직 암컷 모기들만이 피를 마시고, 수컷 모기들은 과일과 식물의 즙만을 먹고 산다는(Only female mosquitoes drink blood, and male mosquitoes only feed on fruit and plant juice.) 모기 부인의 말이다.
- 36 모기는 이빨을 가지고 있지 않지만, 길고 뾰족한 입을 가지고 있어서 피를 쉽게(easily) 마실 수 있다는 의미의 문장이 되어야 한다.
② 밀접하게 ③ 신중하게 ④ 어렵게 ⑤ 다르게

- 37 모든 모기가 피를 마시는 것은 아니다(Not every). 오직 암컷 모기들만이 단백질(protein)을 얻기 위해서 피를 마신다. 그들은 피를 마실 때 그들의 길고 뾰족한 입(long and pointed mouth)을 사용한다.
- 38 ㉠과 ㉡의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
- ① 그는 돌박아 할 고양이 4마리가 있다.
② Laura는 함께 이야기할 친구가 필요하다.
③ 우리는 해야 할 숙제가 많다.
④ 내게 입을 재킷을 주겠니?
⑤ 나는 책을 몇 권 빌리기 위해서 도서관에 갔다.
- 39 • Chaas는 건강에 좋다. (T)
• 한국인들은 여름에 모두 냉장고 바지를 입는다. (F)
• 일본 사람들은 그들이 그들의 목을 마사지할 때 Tenugui를 사용한다. (F)
- 40 시간을 나타낼 때 주어로 사용하는 비인칭주어 it을 이용해 영작한다. 글의 시제가 과거이므로 be동사는 was를 써야 함에 유의한다.
- 41 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 I want something cold to drink.가 된다.
- 42 ㉠ '네가 할 수 있다면 나를 잡아 봐'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if를 써야 한다.
- ① 모기들이 열과 냉채를 매우 잘 감지한 결과가 모기들이 수백만 년 동안 살아남아 온 것이라는 의미가 되어야 하므로 뒤에 결과가 이어지는 that's why를 써야 한다. that's because 뒤에는 이유가 이어진다.
- 43 완료적 용법의 현재완료형을 이용해 영작한다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 44 ㉡의 to부정사는 remember의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ㉠과 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
- ① 그는 앓을 의자를 발견했다.
② 우리는 먹을 음식이 좀 필요하다.
③ 낭비할 시간이 없었다.
④ 나는 읽을 몇 권의 잡지를 원한다.
⑤ 너는 식사 전에 너의 손을 씻는 것을 기억해야 한다.
- 45 ① 모기 부인은 인근의 강에서 왔다고 했다.
② 서준이가 물을 찾아 강으로 갔다는 내용은 언급되지 않았다.
④ 모기 부인은 땀 냄새로 서준이를 찾아냈다.
⑤ 모기가 수백만 년 동안 살아남은 비결은 열과 냉채를 잘 감지하는 능력 덕분이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~94

- 01 ④ 02 ① 03 advice 04 ① 05 ①
06 ⑤ 07 ⑤ 08 told me to stop swimming
09 ④
10 I think we should also empty our trash can more often.
11 ③ 12 This balloon is full of something lighter than air.
13 has gone to 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ③
17 ① 18 We have never met anyone quiet like her.
19 ① 20 ④ 21 ②
22 I smelled something sweaty 23 ① 24 ②
25 ⑤ 26 ⑤ 27 ④ 28 ③ 29 ①
30 stay cool and wear long sleeves

- 01 주어진 문장은 '내 소매는 문손잡이에 걸렸다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '소매'라는 의미의 명사 sleeve를 써야 한다.
- ① 열, 열기; 뜨겁게 만다
② 흙, 타박상; 부딪치다
③ 해변, 바닷가
⑤ 단백질
- 02 lose by ~: ~ 차로 지다
- 03 prevent(예방하다, 방지하다, 막다)와 prevention(예방, 방지)은 동사와 명사의 관계이다. 따라서 빈칸에는 advise(조언하다, 충고하다)의 명사형 advice(조언, 충고)를 써야 한다.
- 04 '누군가 또는 무언가를 찾다'는 look for ~(~을 찾다[구하다])의 영영풀이이다.
- ① 그들은 너를 찾고 있다.
② 그는 그의 아들을 동물원에 데리고 갔다.
③ 지하철은 잠시 동안 멈췄다.
④ 나의 영어 선생님은 캐나다에서 오셨다.
⑤ 너는 분실물 취급소를 살펴봤니?
- 05 ① A: 나는 내 손목시계를 잃어버렸어. 그것은 내가 가장 좋아하는 것이었어.
B: 정말 잘됐구나!
② A: 나는 방과 후에 자전거를 탈 거야.
B: 너는 헬멧을 쓰는 것을 잊지 마.
③ A: 나는 내 감아지가 아파서 걱정돼.
B: 그것 참 안됐구나.
④ A: 나는 점심으로 햄버거를 먹고 싶어.
B: 반드시 정크 푸드를 너무 많이 먹지 않도록 해.
⑤ A: 너는 나갈 때 반드시 창문을 닫도록 해.
B: 응, 그렇게.
- 06 ⑤ → make sure
지난 주말에 캠핑을 가서 모기에 많이 물린 준수에게 Wheeler 선생님은 캠핑을 갈 때는 반드시 긴 소매를 입으라고 당부할 것이다. 따라서 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현인 Make sure ~.를 써야 한다.
- 07 이번 주말에 수영하러 가자는 소년의 말에 유진이가 눈에 문제가 있다고 했으므로 유진이는 소년의 제안을 거절했을 것이다. I'd love to, but I can't.는 '그리고 싶지만, 그럴 수 없어.'라는 의미로 제안이나 권유를 거절하는 표현이다. Sure., Of course., No problem., Sounds great.는 제안이나 권유를 수락하는 표현들이다.
- 08 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다
(cf. stop + to부정사: ~하기 위해 멈추다)
- 09 주어진 문장은 '반드시 쓰레기통에 과일 쓰레기를 넣지 않도록 해.'라는 의미로 명심하겠다고 말하는 소녀의 말 바로 앞인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 I think we should ~.는 '~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
- 11 주어진 문장은 현재완료의 계속적 용법이 쓰인 문장이다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
- 12 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 13 have been to ~는 '~에 가 본 적이 있다'라는 경험의 의미이고, have gone to ~는 '~에 가서 현재 여기에 없다'라는 결과의 의미이다.
그녀는 우체국에 가서, 지금 이곳에 없다.
= 그녀는 우체국에 가 버렸다.
- 14 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수

- 식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다. 주어진 우리말을 빠르게 영작하면 We need someone smart to solve this problem.이 된다.
- 15 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. ⑤의 빈칸은 형용사 dangerous 뒤에 있으므로 something이 들어갈 수 없다.
 ① 나는 너에게 독특한 것을 보여 줄 것이다.
 ② Anthony는 그의 가방에 무거운 것을 넣었다.
 ③ Sarah는 그녀의 어깨에 뜨거운 것을 느꼈다.
 ④ 우리는 공부할 새로운 것을 찾고 있다.
 ⑤ 적은 지식은 위험한 것이다.
- 16 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다. ③의 빈칸 뒤에는 시작 시점인 last year가 이어지므로 빈칸에 since가 들어가고, 나머지는 모두 for가 들어가야 한다.
 ① 이 마을은 수백 년 동안 존재해 왔다.
 ② Andy는 6개월 동안 자원봉사를 해 왔다
 ③ 나는 작년 이후로 나의 영어 성적을 많이 향상시켜 왔다.
 ④ Jane과 나는 오랫동안 서로 만나지 못했다.
 ⑤ 나의 형은 2시간이 넘는 시간 동안 그의 침실에 있어 왔다.
- 17 ㉠㉡㉢는 완료적 용법, ㉣는 계속적 용법, ㉤는 결과적 용법의 현재완료이다.
 ㉠ 너는 설거지를 다 했니?
 ㉡ 나는 이미 그에게 메시지를 보냈다.
 ㉢ Mike는 얼마나 오랫동안 기타를 연주해 왔니?
 ㉣ Eric은 한국어를 말하는 법을 아직 배우지 않았다.
 ㉤ Julie는 그녀의 엄마를 보기 위해 병원에 가 버렸니?
- 18 주어진 문장은 현재완료의 경험적 용법이 쓰인 문장이다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 19 ① have moved → moved
 when은 과거시제와는 함께 쓸 수 있으나 현재완료와는 함께 쓸 수 없다.
- 20 ④ Tenugui는 일본 사람들이 여름에 쓰는 손수건이다.
- 21 ②는 모기 부인을 가리키고, 나머지는 모두 서준이를 가리킨다.
- 22 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 23 ㉠ 모기들이 열과 냄새를 매우 잘 감지한 결과가 모기들이 수백만 년 동안 살아남아 온 것이라는 의미가 되어야 하므로 뒤에 결과가 이어지는 that's why를 써야 한다. that's because 뒤에는 이유가 이어진다.
 ㉢ 뒤에 모기 부인이 알을 낳기 위해서 핏속의 단백질이 필요하다고 피를 마시는 이유를 말하고 있으므로 이유를 묻는 표현인 Why ~?를 써야 한다.
- 24 뒤에 모기 부인이 길고 뾰족한 입으로 피를 쉽게 마실 수 있다고 피를 마시는 방법을 말하고 있으므로 빈칸에는 ㉡ '너는 어떻게 피를 마시는 거야?'가 적절하다.
 ① 단백질이 뭐니?
 ③ 너는 언제 너의 알을 낳니?
 ④ 너는 어디에 너의 알을 낳니?
 ⑤ 너는 얼마나 자주 피를 마시니?
- 25 ⑤ 모기가 한 번에 몇 개의 알을 낳는지는 언급되지 않았다.
 ① → They can sense heat and smell very well.
 ② → He was taking a walk in the park.
 ③ → She comes from a nearby river.
 ④ → It is long and pointed.
- 26 서준: 네가 나를 문 후에, 나는 흠이 생겼어. 그것은 가려워.
 ㉠ 그것 참 안됐구나. 반드시 그것을 긁지 않도록 해. 또한, 그것을 알코올 솜으로 닦아.
 ㉢ 알코올 솜? 나는 전에 그것을 해 본 적이 없어.
 ㉤ 그것이 가려움을 줄여 줄 거야.

- ㉣ 알았어, 나는 집에서 그것을 해 볼게. 고마워.
- 27 주어진 문장은 경험적 용법의 현재완료가 쓰인 문장이다. 따라서 빈칸에는 경험적 용법의 현재완료와 함께 쓸 수 있는 before를 써야 한다.
- 28 주어진 문장은 '우리는 어떻게 그것들을 예방할 수 있니?'라는 의미로 모기에 물리는 것을 예방하는 방법을 제시하는 모기 부인의 말 바로 앞인 ㉢에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 29 ①은 현재 진행 중인 일을 나타내는 현재진행형이고, (B)와 나머지는 모두 실현 가능성이 높은 미래의 일을 나타낼 때 쓰는 현재진행형이다.
 ① 아기는 지금 자고 있다.
 ② 그들은 오늘 밤에 Sandra를 볼 것이다.
 ③ 나의 가족은 다음 달에 이사 갈 것이다.
 ④ 우리는 오늘 저녁에 수영장에서 수영할 것이다.
 ⑤ 나는 토요일에 나의 어머니와 함께 김치를 만들 것이다.
- 30 여름에 모기에 물리는 것을 피하기 위해서, 반드시 시원하게 지내고 긴 소매를 입도록(stay cool and wear long sleeves) 해라.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.95~100

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 (s)ense
 05 ㉠ I'm sorry to hear that.
 ㉢ I hope so, too.
 06 ② 07 make[be] sure you wear long sleeves
 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ①
 12 We have not[haven't] heard from Nick since last month.
 13 There was nobody young in the antique store. 14 ⑤
 15 ③ 16 ① 17 ③ 18 ③
 19 Have you ever suffered from sunburn? 20 ④
 21 something tiny flew at him 22 ③ 23 ④
 24 ② 25 ③
 26 We shouldn't scratch it, and we should clean it with alcohol wipes.
 27 ③ 28 ② 29 feed on 30 ③

- 01 <보기>와 ⑤는 동사와 명사의 관계이다.
 <보기> (몸이) 가렵다 : 가려움
 ① 물다 : 물었다 (동사원형 : 동사의 과거형)
 ② 수컷의; 남성의; 수컷; 남성 : 암컷의; 여성의; 암컷; 여성 (반의어 관계)
 ③ 피, 혈액 : 피투성이의 (명사 : 형용사)
 ④ 뾰족한, 날카로운 (유의어 관계)
 ⑤ 살아남다, 생존하다 : 생존
- 02 ④ 가끔, 나는 내 얼굴을 긁는다. (㉠ 긁다)
 너는 내가 너의 등을 긁어 주기를 원하니? (㉢ 긁다)
 ① 그는 몇 개의 박스를 더 비울 것이다. (㉠ 비우다)
 그는 빈 병을 찾고 있다. (㉢ 비어 있는, 빈)
 ② 코브라는 노인을 물지 않았다. (㉠ 물다)
 나는 어제 내 다리를 벌레에 물렸다. (㉢ 물린[쏘인] 상처[자국])
 ③ 그는 그의 가족을 많이 그리워할 것이다. (㉠ 그리워하다)
 너는 화요일 수업을 놓쳐서는 안 된다. (㉢ 놓치다)
 ⑤ 너는 어떻게 너의 머리에 흠이 생긴 거니? (㉢ 흠, 타박상)
 그들은 어두운 방에서도 서로 부딪치지 않았다. (㉠ 부딪치다)
- 03 go for a walk: 산책하러 가다
 go back to ~: ~로 돌아가다
 • 나는 항상 저녁 식사 후에 산책하러 간다.
 • Alice는 그녀의 고향으로 돌아가기로 결정했다.

- 01 took, to
02 (s)uffer (f)rom
03 @ What's wrong?
 ⑥ I'm sorry to hear that.
04 @ Make sure you don't put fruit waste in the trash can.
 ⑥ I think we should also empty our trash can more often.
05 She[Hojun's mom] advised Hojun[him] to wear a hat.
06 My grandmother can't see anything small at all.
07 (1) I want to talk with someone wise.
 (2) Did you find anything beautiful to paint?
08 (1) She has played the piano for five[5] years.
 (2) We have not[haven't] used our smart phones since last week.
09 How long has Tommy played a computer game?
10 (1) since → for
 (2) gone → been
11 [예시답안] The girl heard something noisy.
12 It will reduce the itchiness.
13 (p)revent
14 sense heat and smell, drinking blood, fruit and plant juice

- 01 take A to B: A를 B로 데리고 가다[가져가다]
02 '매우 불쾌하거나 고통스러운 것을 경험하다'는 suffer from ~(~으로 고통 받다)의 영영풀이이다.
03 @ 빈칸 앞에 민우가 속상해 보인다고 했으므로 빈칸에는 '무슨 일이니?'라는 의미로 좋지 않은 감정을 느끼게 된 원인을 묻는 표현인 What's wrong?을 써야 한다.
 ⑥ 빈칸 앞에 민우가 가장 좋아하는 모자를 잃어버렸다고 했으므로 빈칸에는 '그것 참 안됐구나.'라는 의미로 안 좋은 소식을 들었을 때 유감이나 동정을 나타내는 표현인 I'm sorry to hear that.을 써야 한다.
04 @ Make sure ~.는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.
 ⑥ I think we should ~.는 '~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
05 질문: 호준이의 엄마는 호준이에게 무엇을 하라고 충고하셨니?
 → 그녀는[호준이의 엄마는] 호준이에게[그에게] 모자를 쓰라고 충고하셨다.
06 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 나의 할머니는 작은 것을 전혀 볼 수 없으시다.
07 (1) -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 나는 현명한 사람과 이야기하고 싶다.
 (2) -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.
 너는 그럴 아름다운 것을 발견했니?
08 계속적 용법의 현재완료로 이용해 영작한다. 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다. 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다. 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~」 형태로 쓴다.
09 주어진 그림은 Tommy가 컴퓨터 게임을 하고 있는 모습을 나타내고, B가 '6시간 동안.'이라고 답하고 있으므로 빈칸에는 'Tommy는 얼마나 오랫동안 컴퓨터 게임을 해 왔니?'라는 의미의 현재완료 의문문을 써야 한다.

현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.

- 10 (1) 현재완료의 계속적 용법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~ 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.
 (2) have been to ~는 '~에 가 본 적이 있다'라는 경험의 의미이고, have gone to ~는 '~에 가서 현재 여기에 없다'라는 결과의 의미이다.
11 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 예시답안의 해석: 소녀는 시끄러운 것을 들었다.
12 that은 모기에 물린 곳에 생긴 혹을 알코올 솜으로 닦으라는 모기 부인의 조언을 가리킨다. 모기 부인은 그것이 가려움을 줄여 줄 것(It will reduce the itchiness.)이라고 했다.
13 빈칸 앞에 많은 사람들이 모기에게 물린 자국들로 고통받아 왔다고 했고, 빈칸 뒤에 모기 부인이 시원하게 지내고 긴 소매를 입으라고 조언하고 있으므로 우리가 어떻게 모기에게 물린 자국들을 예방할(prevent) 수 있는지 묻는 문장이 되어야 한다.
14 모기는 열과 냄새를 감지하는(sense heat and smell) 대단한 능력이 있다. 암컷 모기들은 피를 마심으로써(drinking blood) 단백질을 얻는다. 수컷 모기들은 과일과 식물의 즙만을(fruit and plant juice) 마신다.

창의 서술형

p.104

- 01 [예시답안] Make sure you apologize to her first.
02 Do you have anything smaller than these?
03 [예시답안] (1) The bus has just left.
 (2) It has rained since yesterday.

- 01 Make sure ~.는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.
 Kevin: 나는 내 친구와 싸웠어. 하지만 나는 그녀와 화해하고 싶어.
 예시답안의 해석: 반드시 먼저 그녀에게 사과하도록 해.
02 빈칸 앞에 A가 '이 신발은 제 발에 너무 커요.'라고 말했고, 빈칸 뒤에 B가 '아니요. 이것은 저희가 가지고 있는 가장 작은 신발이에요.'라고 답했으므로 빈칸에는 '이것보다 더 작은 것이 있나요?'라는 의미의 의문문을 써야 한다. -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
03 현재완료는 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내며, 「have[has] + 과거분사」 형태로 쓴다.
 예시답안의 해석: (1) 버스가 막 떠났다.
 (2) 어제 이후로 비가 계속 내렸다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 It was a hot summer evening. Seojun went for a walk in the park. Soon, he was sweating.
02 Seojun: I'm thirsty. I want something cold to drink.
03 (BUZZ) At that moment, something tiny flew at him and bit his arm.
04 Mrs. Mosquito: Hey, catch me if you can.
05 Seojun: Who are you? What have you done to me?
06 Mrs. Mosquito: I'm a mosquito. I've just finished my dinner.
07 Seojun: Where are you from? How did you find me?
08 Mrs. Mosquito: I'm from a nearby river. I was looking for some blood to drink there. Then I smelled something sweaty and found you here.
09 Seojun: How could you smell me from the river?
10 Mrs. Mosquito: Mosquitoes can sense heat and smell very well. That's why we have survived for millions of years.

- 11 *Seojun*: Do all mosquitoes drink blood like you?
- 12 *Mrs. Mosquito*: No. Only female mosquitoes like me drink blood. Male mosquitoes only feed on fruit and plant juice.
- 13 *Seojun*: That's interesting. So why do you drink blood?
- 14 *Mrs. Mosquito*: I need the protein in blood to lay my eggs.
- 15 *Seojun*: How do you drink blood? Do you have sharp teeth?
Mrs. Mosquito: No, I don't have teeth. But I have a long and pointed mouth. So I can drink your blood easily.
- 16 *Seojun*: After you bit me, I got a bump. It itches.
- 17 *Mrs. Mosquito*: I'm sorry to hear that. Make sure you don't scratch it. Also, clean it with alcohol wipes.
- 18 *Seojun*: Alcohol wipes? I've never tried that before.
- 19 *Mrs. Mosquito*: It will reduce the itchiness.
- 20 *Seojun*: Okay, I'll try that at home. Thanks.
Mrs. Mosquito: I have to go. See you soon.
- 21 *Seojun*: Where are you going?
Mrs. Mosquito: I'm going back to the river.
- 22 *Seojun*: Wait! A lot of people have suffered from your bites. How can we prevent them?
- 23 *Mrs. Mosquito*: Stay cool and wear long sleeves.
- 24 *Seojun*: Thanks. I'll keep your advice in mind.

Lesson

05

I Don't Have a Clue

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.110

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| A 01 cross | 02 thief | 03 solve |
| B 01 Luckily | 02 safely | 03 detective |
| C 01 is ready to | 02 at a time | 03 for free |
| D 01 finally | 02 bottom | 03 choose |
| E 01 accident | 02 suspect | 03 riddle |
| 04 clue | 05 prize | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.111

- | | | | |
|---------------|---------|------|------|
| 01 ③ | 02 wait | 03 ④ | 04 ⑤ |
| 05 (q)uestion | 06 ③ | 07 ② | |

- 01 read((~라고) 적혀[쓰여] 있다; 읽다)의 과거분사형은 read이다.
 ① 얻다, 획득하다; 이기다
 ② 수용하다; 들고 있다
 ④ 던지다
 ⑤ 고르다, 선택하다
- 02 can't wait to + 동사원형: 어서 ~하기를 몹시 바라다[빨리 ~하고 싶어 하다]
- 03 suspect는 명사로 '용의자, 혐의자'라는 의미이고, 동사로 '의심하다'라는 의미이다.
 • 용의자는 그가 아무도 죽이지 않았다고 말한다.
 • 너는 저 남자가 너의 지갑을 훔쳤다고 의심하니?
 ① 얻다, 획득하다; 이기다 ② 냄새가 나다; 냄새
 ③ 발생하다; 일어나다 ⑤ 심문하다, 질문하다; 질문; 문제
- 04 '정확히 어디인지 모르거나 말하지 않는 장소를 나타내는'은 somewhere (어딘가에)의 영영품어이다.
 ① 반, 절반 ② 건너편에, 맞은편에
 ③ 자연 ④ 맨 아래쪽에; 맨 아래 (부분); 바닥
- 05 '불가능하거나 바보 같아 보이지만 기발하거나 웃기는 답을 가진 문제 (question)'는 riddle(수수께끼)의 영영품어이다.
- 06 ④ fill A with B: A를 B로 채우다
 배경을 이미지로 채우자.
 ⑤ at the time of ~: ~이 일어나던 때에
 그들은 화재가 일어나던 때에 영화를 보고 있었다.
- 07 ②는 '탈출'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '탈출하다, 달아나다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 ① 모든 노예들이 달아나 버렸다.
 ② 그 문들은 그의 탈출을 막았다.
 ③ 그 동물은 숲으로 달아났다.
 ④ 죄수는 감옥을 탈출하기를 간절히 원한다.
 ⑤ 재난이 발생한 경우에 건물 밖으로 탈출하기 위해서 계단을 이용하라.

교과서 속 핵심 대화

pp.112~113

01 ①

02 ⑤

교과서 대화 모두 보기

pp.114~115

- 01 F 02 T 03 F 04 T 05 F
06 T

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.116~118

- A** 01 (b) → (c) → (d) → (a)
02 (d) → (c) → (b) → (a) → c
03 (b) → (d) → (c) → (a) → (c) → ①
04 a → (c) → (c) → (1) → (d) → (b) → ②
B 01 like, to play, explain how
02 no idea, don't get, explain why, get
03 How, First, Second, Third, turn, and draw
04 about, First, Then, Finally, don't tell
05 riddle, First, Then, problem, hold, Are, saying, if, explain how
06 going, explain how, First, Then, Would, like

교과서 대화 다지기

Step 2

p.119

- 01 ③ 02 how to 03 ① 04 ③ 05 ①

- 01 빈칸 앞에 첫 번째 절차가 제시되어 있으므로 '세 번째로'라는 의미의 Third는 적절하지 않다.
02 Can you explain ~?은 '너는 ~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 절차나 방법을 물어볼 때는 뒤에 how to ~를 쓴다.
03 ① 준수가 큰 고민이 있다는 내용은 언급되지 않았다.
② Emily는 준수에게 수수께끼를 내고 있다.
③ 농부는 배로 강을 건널 수 있다.
④ 농부는 여우를 오리와 남겨 뒤서는 안 된다.
⑤ 농부는 강 건너편으로 세 가지를 옮겨야 한다.
04 주어진 문장은 '너는 이유를 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 수수께끼의 정답이 이해가 안 간다는 Kelly의 말 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
05 a 어떤 절차의 순서 중 첫 번째는 First (of all)로 나타낸다.
b 어떤 절차의 순서 중 마지막은 Finally[Lastly]로 나타낸다.

교과서 속 핵심 문법

pp.120~121

- 01 Some books were borrowed by us.
02 should[must] not be shown

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.122~123

- A** 01 checked[inspected / examined]
02 seen
03 built
04 repaired[fixed]
05 found
06 written
B 01 X, The file was not[wasn't] stored by him.

02 O

03 O

04 X, How many times was this song played by the band?

05 X, This TV program was made by a famous director.

06 O

- C** 01 given 02 locked
03 cleaned 04 worn
05 broken 06 covered
D 01 make → made 02 take → be taken
03 is → be 04 were → are
05 is → be 06 did → were
E 01 may 02 will
03 will 04 must
05 can 06 should
F 01 should[must] be planted 02 can be gained
03 will be cooked 04 will be moved
05 should[must] be baked 06 may be built

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.124~127

- 01 ③ 02 ① 03 Was the cat found
04 A car should not[shouldn't] be parked
05 will be sent 06 saw → seen 07 ②
08 ① 09 ① 10 ④
11 was not solved by my friend
12 will the pizza be delivered 13 ⑤ 14 ③
15 ④ 16 ⑤ 17 ④ 18 ③ 19 ①
20 ④

서술형

- 01 (1) The vase on the table was broken by my nephew.
(2) Houses and buildings can be destroyed by heavy rain.
02 (1) By whom was this novel written?
(2) A light bulb was invented by Edison.
03 (1) How long will the flight be delayed?
(2) This meat may not be cut well by that knife.
04 (1) Baseballs will be thrown by the machine.
(2) Our skin should not be exposed to sunlight for a long time.
05 (1) The dog will be fed by Susan.
(2) The flowers will be watered by Susan's father.

- 01 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 Vegetable soup가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 was를 써야 한다. Sally는 부엌에서 채소 수프를 요리했다.
→ 채소 수프가 부엌에서 Sally에 의해 요리됐다.
02 「can be + 과거분사」는 '~될 수 있다'라는 의미이다.
03 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
고양이는 소파 뒤에서 발견됐다.
→ 고양이는 소파 뒤에서 발견됐니?

- 04 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거 분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
자동차는 가게 앞에 주차되어야 한다.
→ 자동차는 가게 앞에 주차되어서는 안 된다.
- 05 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 06 「may be + 과거분사」는 「~될지도 모른다」라는 의미이다. see의 과거분사는 seen이다.
야생 동물들이 이곳에서 목격될지도 모른다.
- 07 ㉠ 주어 Scientists가 우주를 연구하는 주체이므로 능동태 study를 써야 한다.
㉡ 주어 The trees가 관리하는 대상이므로 수동태 are managed를 써야 한다.
- 08 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 This painting will be displayed in the museum.이 된다.
- 09 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 따라서 목적어를 쓰지 않은 문장 ㉠은 수동태 문장으로 바꿀 수 없다.
① 따뜻해졌다.
② 우리는 우리의 부모님을 존경한다.
③ 나는 내 주머니에 돈을 좀 넣었다.
④ 나의 어머니는 내게 쿠키를 구워 주셨다.
⑤ 그녀는 저녁 파티를 위한 식탁을 차렸다.
- 10 조동사가 있는 문장의 수동태는 「능동태의 목적어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 따라서 조동사가 있는 문장의 수동태 문장을 능동태 문장으로 바꿀 때는 「행위자 + 조동사 + 동사원형 + 수동태의 주어」 형태로 쓴다.
이 종이와 캔은 우리에게 의해 재활용되어야 한다.
→ 우리는 이 종이와 캔을 재활용해야 한다.
- 11 수동태의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
이 퀴즈는 내 친구에 의해 풀리지 않았다.
- 12 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
- 13 행위자가 일반적인 사람이거나 중요하지 않은 경우, 불분명한 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
① 그녀는 모기에 물렸다.
② 몇 대의 차량들이 경찰에 의해 세워졌다.
③ 이 노래는 유명한 음악가에 의해 쓰였다.
④ 오늘의 일정은 우리의 여행 가이드에 의해 변경됐다.
⑤ 휴대 전화는 전 세계 사람들에게 의해 사용된다.
- 14 ① he → him
이 동물들은 그에 의해 훈련되지 않을 것이다.
② is → be
이 바구니는 쓰레기통으로 사용될 수 있니?
③ 너의 눈은 안약으로 치료될지도 모른다.
④ be not → not be
아기는 방에 혼자 남겨져서는 안 된다.
⑤ hid → hidden
개인 정보는 다른 사람들에게서 숨겨져야 한다.
- 15 ④ didn't be wiped → wasn't [was not] wiped
수동태의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
탁자는 종업원에 의해 닦이지 않았다.
① 그는 어디에서 버스에 치였니?

- ② 몇 가지 실수가 그녀에 의해 발견됐다.
③ 이 책은 많은 학생들에 의해 읽히니?
⑤ 세계의 쌀의 거의 90%가 아시아 국가들에서 생산된다.
- 16 ⑤ → be explained
조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
- 17 두 번째 문장: blew → blown
수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. blow의 과거분사는 blown이다.
• 얼마나 많은 사람들이 앓을 수 있니?
• 먼지가 강한 바람에 날아간다.
• 표지판은 가게 앞에 세워질 것이다.
• 이 순간은 영원히 기억되어야 한다.
• 너의 옷의 때는 제거되지 않을지도 모른다.
- 18 ③ → 그녀는 배구 선수로 알려졌다.
수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓰며, '주어는 행위자에 의해 ~되다'라는 의미이다. a volleyball player는 행위자가 아니므로 '~에 의해'라고 해석하지 않는다.
- 19 ㉠㉡㉢에는 앞에 조동사가 있으므로 be가 들어가고, ㉣㉤에는 was가 들어가야 한다.
• 음식은 시원한 장소에 보관되어야 한다.
• 아이들은 자원봉사자들에 의해 도움받을 수 있다.
• 누가 너의 반 반장으로 선출했니?
• 최종 결정은 금요일 전에 내려질 것이다.
• 나는 나의 부모님에 의해 놀이공원에 데려가지지 않았다.
- 20 ④ → Lunch for his friends will be cooked by him.
미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
그는 그의 친구들을 위한 점심 식사를 요리할 것이다.
→ 그의 친구들을 위한 점심 식사가 그에 의해 요리될 것이다.
① 그녀는 그녀의 신발을 팔았다.
→ 그녀의 신발은 그녀에 의해 팔렸다.
② 그녀의 가족은 강아지 한 마리를 기른다.
→ 강아지 한 마리가 그녀의 가족에 의해 길러진다.
③ 우리는 마당에 당근을 심는다.
→ 당근이 우리에게 의해 마당에 심어진다.
⑤ 선생님은 여행을 위한 계획을 세우셨다.
→ 여행을 위한 계획이 선생님에 의해 세워졌다.

서술형

- 01 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다.
<보기> 십 대들은 그 가수를 사랑한다.
→ 그 가수는 십 대들에 의해 사랑받는다.
- (1) 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 The vase가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 was를 써야 한다.
나의 조카는 탁자 위의 꽃병을 깨뜨렸다.
→ 탁자 위의 꽃병은 나의 조카에 의해 깨졌다.
- (2) 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
폭우는 집과 건물들을 파괴할 수 있다.
→ 집과 건물들은 폭우에 의해 파괴될 수 있다.
- 02 (1) 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
이 소설은 누구에 의해 쓰였니?
(2) 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
전구는 Edison에 의해 발명됐다.

- 03 (1) 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
 (2) 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
- 04 (1) 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 (2) 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
- 05 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 (1) 개는 Susan에 의해 먹이가 주어질 것이다.
 (2) 꽃들은 Susan의 아버지에 의해 물이 주어질 것이다.

교과서 본문 다지기

pp.130~132

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| A 01 ~할 필요가 있다 | 02 ~될 수 있다 |
| 03 ~처럼, ~ 같이 | 04 was hit |
| 05 questioned three suspects | 06 be동사 과거형 + 동사원형-ing |
| 07 이유 | 08 대명사 |
| 09 축하 | 10 하지만, 그러나 |
| 11 harder | 12 surprised |
| 13 email | 14 완료 |
| 15 ~ 동안 | 16 날짜 |
| 17 look forward to | 18 목적어 |
| 19 answer | 20 뒤, 앞 |
| B 01 Welcome to | 02 enter, first, in |
| 03 need to solve | 04 can be found |
| 05 to think like | 06 was hit by |
| 07 Luckily, badly hurt | 08 were questioned by |
| 09 was reading, time | 10 was walking |
| 11 making breakfast | 12 explain why |
| 13 have, answer | 14 Write, down, move |
| 15 accident happened | 16 made it to |
| 17 However, much harder | 18 gets, favorite |
| 19 reads, won | 20 is surprised |
| 21 have won | 22 During, choose, for free |
| 23 Come to | 24 can't wait |
| 25 that, isn't, deletes | 26 explain why |
| 27 have, answer | 28 Write, down, free |
| 29 usually, days | |

교과서 속 기타 지문

p.133

- 01 F 02 T 03 F

영역별 실력 굳히기

pp.134~140

- | | | | | |
|---|------|-----------|------|------------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 choose | 04 ③ | 05 (s)olve |
| 06 ④ | 07 ④ | 08 ⑤ | 09 ⑤ | 10 ② |
| 11 ④ | 12 ③ | 13 ⑤ | 14 ② | |
| 15 First, fill your tortilla with vegetables and meat. 16 ② | | | | |
| 17 ⑤ | | | | |

- 18 ② fold a paper in half to make a triangle
 ⑤ fold the top of the triangle to the bottom line
 ③ fold both ends of the bottom line to the top to make ears
- 19 was changed 20 ⑤ 21 ③ 22 ③
 23 make → made 24 Privacy should be protected.
 25 ① 26 ② 27 ② 28 ③
 29 Clues can be found somewhere inside the room. 30 ③
 31 A car hit Mr. Doodle on Sunday afternoon. 32 ②
 33 badly 34 ③ 35 all the time
 36 This is the question that[which] the Sphinx asks him
 37 ⑤ 38 made it to 39 ③ 40 ③
 41 ⑤ 42 ① 43 look forward to
 44 delete → deletes 45 ⑤

- 01 주어진 문장은 '탐정은 도둑을 추적하고 있었다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '탐정; 형사'라는 의미의 명사 detective를 써야 한다.
 ① 형태 ② 수수께끼
 ③ 자연 ④ 생명이 있는 존재, 생물
- 02 question: 심문하다, 질문하다; 질문; 문제
 • 네가 어떤 질문이 있다면, 너의 손을 들어라.
 • 판사는 범죄 현장에 있었던 남자를 심문할 것이다.
 ① 다친; 다치게 하다 ② 냄새가 나다; 냄새
 ③ 삭제하다 ④ 탈출하다, 달아나다; 탈출
- 03 win(얻다, 획득하다; 이기다)과 won은 '동사원형 + 과거(분사)형'의 관계이므로 빈칸에는 chosen의 동사원형 choose(고르다, 선택하다)를 써야 한다.
- 04 '영화, 책, 그림, 음악 등의 이름'은 title(제목, 표제)의 영역물이다.
 ① 너는 어떤 단서를 찾았니?
 ② 그녀는 대회에서 상을 탔다.
 ③ 그 텔레비전 쇼의 제목은 뭐니?
 ④ 내 열쇠는 집 안 어딘가에 있다.
 ⑤ 너는 그 사고에 대해 들어 본 적이 있니?
- 05 '퍼즐, 십자말풀이 등에서 질문에 대한 답을 찾다'는 solve(풀다, 해결하다)의 영역물이다.
- 06 ④ → 한 번에
 at a time: 한 번에
 그는 한 번에 두 가지 물건을 나눌 수 없었다.
 ① 우리는 그녀를 맞이할 준비가 됐다.
 ② 그들은 결승전에 진출했다.
 ③ 너는 너의 몸에 대해 알아야 할 필요가 있다.
 ⑤ 그녀는 저 가게에서 머그잔 하나를 공짜로 얻었다.
- 07 ② look around: 둘러보다
 ⑤ turn ~ over: ~을 뒤집다
- 08 Can you explain ~?은 '너는 ~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 절차나 방법을 물어볼 때는 뒤에 how to ~를 쓴다.
- 09 주어진 문장은 '너는 모든 것을 강 건너편으로 안전하게 옮기는 법을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 수수께끼를 모두 소개한 Emily의 말 바로 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 ② 콩 한 자루의 가격은 언급되지 않았다.
 ① → He buys a fox, a duck, and a bag of beans.
 ③ → He can cross the river by boat.
 ④ → The fox will eat the duck.
 ⑤ → He can move one thing across the river at a time.

- 11 ㉔ 농부는 오리와 강을 건넌다.
 ㉕ 농부는 돌아와서 여우를 데리고 간다.
 ㉖ 농부는 여우를 남기고 오리와 돌아온다.
 ㉗ 농부는 오리를 남기고 공을 가져간다.
 ㉘ 농부는 공을 여우와 남긴다.
 ㉙ 농부는 돌아와서 오리와 강을 건넌다.
- 12 빈칸 앞에는 학생 탐정이 첫 번째로 한 일이, 빈칸 뒤에는 학생 탐정이 마지막으로 한 일이 나와 있으므로 빈칸에는 두 번째 순서를 나타내는 말이 들어가야 한다. Third는 세 번째 순서를 나타내는 말이므로 적절하지 않다.
- 13 ㉔ 민수는 이번 주 학생 탐정에 대한 텔레비전 쇼를 놓쳤다.
 ㉕ 민수의 자전거는 도난당했다.
 ㉖ 소녀는 학생 탐정을 만났다.
 ㉗ 학생 탐정은 자전거 도둑을 찾을 수 없었다.
 ㉘ 민수와 소녀는 함께 텔레비전 쇼를 볼 것이다.
- 14 ㉔ → yourself
 빈칸 앞에 엄마가 저녁으로 타코를 먹을 것이라고 했고, 빈칸 뒤에 소년이 타코를 만드는 법을 설명해 달라고 했으므로 '마음껏 먹으렴.'이라는 의미로 음식을 권하는 표현인 Help yourself.를 써야 한다.
- 15 어떤 절차의 순서 중 첫 번째는 First (of all)로 나타낸다.
 fill A with B: A를 B로 채우다
- 16 Kelly는 소년이 낸 수수께끼의 답을 모르겠다고 했으므로 이어서 '그게 맞니?'라고 묻는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 17 I don't get it.은 '나는 이해가 안 가.'라는 의미로 I don't understand it.과 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 First ~. Second ~. Third ~. Then ~.은 '첫 번째로 ~해, 두 번째로 ~해, 세 번째로 ~해, 그리고 나서 ~해.'라는 의미로 어떤 절차의 순서를 열거할 때 서수를 사용할 수 있다. 그림에 제시된 순서대로 '첫 번째로, 삼각형을 만들기 위해서 종이를 반으로 접어. 두 번째로, 삼각형의 꼭대기를 맨 아래 선 쪽으로 접어. 세 번째로, 귀를 만들기 위해서 맨 아래 선의 양 끝을 맨 위쪽으로 접어.'라는 의미가 되도록 문장을 배열한다.
- 19 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 과거 시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 Our village가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 was를 써야 한다.
- 20 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 The leaves of the tree가 복수명사이므로 be동사는 were를 써야 한다. 기린 한 마리가 나뭇잎들을 먹었다.
 → 나뭇잎들이 기린 한 마리에게 의해 먹혔다.
- 21 「can be + 과거분사」는 '~될 수 있다'라는 의미이다.
- 22 「may be + 과거분사」는 '~될지도 모른다'라는 의미이다.
- 23 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
 저 동상은 언제 만들어졌니?
- 24 「should be + 과거분사」는 '~되어야 한다'라는 의미이다.
- 25 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 따라서 목적어를 쓰지 않은 문장 ㉔은 수동태 문장으로 바꿀 수 없다.
 ㉕ 소녀들은 수업 중에 이야기하고 있다.
 ㉖ 나는 벽에 이 그림을 걸 것이다.
 ㉗ 그는 학교에 그의 우산을 가져갔다.
 ㉘ 나의 삼촌은 집의 지붕을 고쳤다.
 ㉙ 그녀는 아침에 샌드위치를 만들었다.
- 26 ㉔ teach → taught
 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 이 아이들은 Julia 선생님이 의해 가르쳐질 것이다.

- ㉕ grew → grown
 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
 grow의 과거분사는 grown이다.
 화분의 꽃은 나의 누나에 의해 길러진다.
- ㉖ 이 일은 지금 바로 행해져야 한다.
- ㉗ 길이 소방차에 의해 막혔다.
- ㉘ 수영장은 안전상 이유로 열리지 않을지도 모른다.
- 27 ㉔ can be not → cannot[can't] be
 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
 이 타이어들은 다시 사용될 수 없다.
 ㉕ 식탁보는 심하게 찢어지지 않았다.
 ㉖ 그녀의 진주 목걸이는 그녀에 의해 끊어졌다.
 ㉗ 몇 개의 딸기는 제대로 씻어지지 않았다.
 ㉘ 저 영화들 중 하나는 오늘 상영될 것이다.
- 28 ㉔ is → be
 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
 너의 개는 병원에 데려가져야 하니?
 ㉕ 이 화석은 어디에서 발견됐니?
 ㉖ 모든 파일이 나에 의해 삭제됐다.
 ㉗ 그 배우들은 감독에 의해 선택되지 않았다.
 ㉘ 수학여행은 다른 날로 연기될 것이다.
- 29 「can be + 과거분사」는 '~될 수 있다'라는 의미이다. find의 과거분사는 found이다.
- 30 주어진 문장은 '그러면, 당신은 설록 흠스처럼 생각할 준비가 됐나요?'라는 의미가 되도록 '~처럼, ~같이'라는 의미의 전치사 like를 써야 한다.
- 31 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 따라서 수동태 문장을 능동태 문장으로 바꿀 때는 「행위자 + 동사 + 수동태의 주어」 형태로 쓴다.
- 32 ㉔ 주어 Three suspects가 심문하는 대상이므로 수동태 were questioned를 써야 한다.
- 33 '심각하거나 극심한 방식으로'는 badly(심하게, 몹시)의 영영물이다.
- 34 첫 번째 문장: 경찰관이 Doodle 씨를 구해 줬다는 내용은 언급되지 않았다.
 다섯 번째 문장: Doodle 씨는 자동차를 운전한 사람을 기억할 수 없었던 것이 아니라 보지 못했다.
 • 경찰관은 Doodle 씨를 구했다.
 • 3명의 용의자 중 한 명은 거짓말을 했다.
 • 일요일 오후에 교통사고가 있었다.
 • Doodle 씨를 차로 친 사람은 C 씨였다.
 • Doodle 씨는 자동차를 운전한 사람을 기억할 수 없었다.
- 35 all the time: 줄곧, 내내
- 36 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
- 37 이 글은 아프리카, 스프링크스, 영국의 수수께끼를 소개하고 있다. 따라서 ㉔ '다양한 문화의 수수께끼'가 글의 주제로 가장 적절하다.
 ㉕ 자연의 예술 작품 ㉖ 수수께끼의 기원
 ㉗ 스프링크스의 수수께끼 ㉘ 문자의 발명
- 38 make it to ~: ~에 이르다[도착하다]
- 39 much, even, far, still, a lot + 비교급: 훨씬 더 ~한[하게] (비교급 강조)
 (cf. very는 원급 강조)
- 40 (A) 주어 Jay가 놀라게 하는 대상이므로 수동태 is surprised를 써야 한다.
 (B) '~에'라는 의미로 날짜를 나타내는 전치사 on을 써야 한다.
 (C) 「There + be동사 ~」는 '~(들)이 있다.'라는 의미로 be동사는 뒤의 주어에 수와 인칭을 일치시킨다. 주어 30 or 31 days가 복수명사이므로 be동사 현재형 are를 써야 한다.

- 41 주어진 문장에서 won은 '다른 사람들을 패배시키거나 운이 좋아서 상으로 무언가를 얻다'라는 의미이다.
 ① 무언가에 참여하다
 ② 회의나 행사를 준비하다
 ③ 문제를 가지고 있거나 어떤 상황에 있다
 ④ 대회에서 최고가 되거나 1등으로 끝내는 것으로 다른 모든 사람을 패배 시키다
- 42 ㉠을 포함한 문장은 '우리의 '행운의 날' 행사 동안, 당신은 우리 가게에서 7개의 상품을 공짜로(for free) 고를 수 있습니다!'라는 의미가, ㉠을 포함한 문장은 '그것을 적고 나서 당신은 자유롭게 갈(free to go) 수 있습니다!'라는 의미가 되도록 free를 써야 한다.
- 43 「can't wait to + 동사원형」은 '어서 ~하기를 몹시 바라다[빨리 ~하고 싶어 하다]'라는 의미로 「look forward to + (동)명사」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 44 「~와, 그리고」라는 의미의 등위접속사 and가 thinks와 deletes를 연결하는 병렬 구조이다.
- 45 ㉡ Jay가 옷 가게에서 7개의 상품을 샀다는 내용은 언급되지 않았다.
 ① Kay Brown은 Jay에게 이메일을 보냈다.
 ② Kay Brown은 옷 가게에서 일한다.
 ③ Jay는 그가 가장 좋아하는 옷 가게가 있다.
 ④ 이메일은 잘못된 정보를 담고 있다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.141~145

- 01 ㉡ 02 ㉡ 03 need to 04 ①
 05 explain how to make 06 ㉢ 07 ㉡ 08 ㉢
 09 ㉠ the student detective ⑥ the TV show 10 ㉡
 11 ㉡ 12 is washed by 13 ㉣
 14 Stones were thrown at the frog by the boys. 15 is → be
 16 ㉡ 17 ①, ㉡ 18 ㉢ 19 ㉡ 20 ㉡
 21 ㉣ 22 at the time of 23 hurt 24 ㉡
 25 the second room is much harder to escape than the first one
 26 ㉡ 27 ㉣ 28 ㉡ 29 ㉡ 30 ㉡

- 01 ㉡는 '명사 : 부사'의 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 ① 진짜의; 현실의 : 진짜로 ② 심한, 심각한 : 심하게, 몹시
 ③ 안전한 : 안전하게 ④ 마지막의 : 마침내
 ⑤ 좋은 운, 행운 : 운 좋게
- 02 letter: 글자, 문자; 편지
 • 'A'는 알파벳의 첫 글자이다.
 • 네가 도착하면 나에게 편지를 써 주겠니?
 ① 제목, 표제 ② 단서 ③ 물품, 품목 ④ 형태
- 03 need to + 동사원형: ~할 필요가 있다
- 04 ① → to get away from a place
 '어떤 장소에서 벗어나다'는 escape(탈출하다, 달아나다)의 영영풀이이다.
 '어떤 장소로 가거나 오다'는 enter(들어가다, 들어오다)의 영영풀이이다.
 ② 필기된 문서 또는 전자 문서를 제거하다 → delete(삭제하다)
 ③ 많은 사람들이나 물건들 중에서 어떤 것을 원하는지 결정하다
 → choose(고르다, 선택하다)
 ④ 누군가가 무언가를 더 잘 이해하도록 돕는 방식으로 말하다
 → explain(설명하다)
 ⑤ 누군가가 범죄에 대해 알고 있는 것을 알아내기 위해 그들에게 질문하다
 → question(심문하다, 질문하다)
- 05 Can you explain ~?은 '너는 ~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 절차나 방법을 물어볼 때는 뒤에 how to ~를 쓴다.

- 06 타코를 만드는 법을 설명해 달라고 말하는 소년에게 엄마는 토르티야를 채소와 고기로 채우고, 맨 위에 약간의 소스를 추가하라고 말했다.
- 07 빈칸 앞에 종이 여우를 만드는 절차 중 세 가지가 나와 있으므로 빈칸에는 네 번째이자 마지막 순서를 나타내는 말이 들어가야 한다. Usually는 '보통, 대개'라는 의미의 빈도부사이므로 적절하지 않다.
- 08 ③ → So, what did he do?
 뒤에 소녀가 학생 탐정이 자전거 도둑을 찾기 위해 한 일을 설명하고 있으므로 '그래서, 그것은 언제 발생했니?'라고 묻는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 09 ㉠ 자전거 도둑을 찾기 위해 학교를 둘러본 사람은 학생 탐정(the student detective)이다.
 ㉡ 민수가 나중에 볼 것은 텔레비전 쇼(the TV show)이다.
- 10 ㉡ → First (of all)
 수수께끼의 첫 번째 조건을 말하고 있으므로 첫 번째 순서를 나타내는 First (of all)를 써야 한다.
- 11 ① 농부는 보트를 이용해서 강을 건너야 한다.
 ② 준수는 수수께끼를 이해했다.
 ③ 농부는 한 번에 한 가지만 옮길 수 있다.
 ④ Emily가 수수께끼에 대해 어떻게 생각하는지는 알 수 없다.
- 12 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 현재 시제 수동태는 「am / are / is + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 The car가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 is를 써야 한다.
- 13 「should(must) be + 과거분사」는 '~되어야 한다'라는 의미이다.
- 14 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 Stones가 복수명사이므로 be동사는 were를 써야 한다.
 소년들은 개구리에게 돌을 던졌다.
 → 돌이 소년들에 의해 개구리에게 던져졌다.
- 15 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
 음식은 주방장에 의해 준비될 것이다.
- 16 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 빠르게 배열하면 Can the tickets be booked online?이 된다.
- 17 ① is risen → rises
 주어 The sun이 떠오르는 주체이므로 능동태 rises를 써야 한다.
 해는 동쪽에서 떠오른다.
 ⑤ were disappeared → disappeared
 주어 Some cookies가 사라진 주체이므로 능동태 disappeared를 써야 한다.
 탁자 위의 쿠키 몇 개가 사라졌다.
 ② 이 영화는 프랑스에서 만들어졌다.
 ③ 오류가 James 박사에 의해 발견됐다.
 ④ 그 계획은 관리자에 의해 취소될지도 모른다.
- 18 두 번째 문장: hold → held
 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다. hold의 과거분사는 held이다.
 다섯 번째 문장: was → were
 주어 The desk and the bookshelf가 복수명사이므로 be동사는 were를 써야 한다.
 • 로마는 하루아침에 지어지지 않았다.
 • 영화제는 언제 열리니?
 • 그 동영상은 여러 번 재생됐다.
 • 이 사람들은 화재에 의해 다치지 않았다.
 • 책상과 책장은 나의 오빠에 의해 조립됐다.
- 19 ㉠과 ㉡는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ①은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법, ②③④는 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.

- ① 나는 그것을 들으니 유감스럽다.
 ② 너는 축구하는 것을 좋아하니?
 ③ 우리는 다시 너를 만나기를 바란다.
 ④ 그녀는 치즈를 좀 사고 싶어 한다.
 ⑤ 나는 시험공부를 하기 위해서 도서관에 갈 것이다.
- 20 「can be + 과거분사」는 「~될 수 있다」라는 의미이다. 「어딘가에서」라는 의미는 somewhere로 나타낸다.
- 21 ㉞ 주어 Mr. Doodle이 차로 친 대상이고 과거시제 문장이므로 수동태 was hit을 써야 한다.
 ㉟ 주어 Who가 Doodle 씨를 친 주체이고 과거시제 문장이므로 능동태 hit을 써야 한다.
- 22 at the time of ~: ~이 일어나던 때에
- 23 「부상을 입은, 또는 육체적 고통을 느끼는」은 hurt(다친)의 영영폴이다.
- 24 ㉟ Doodle 씨를 차로 친 사람을 알아내면 다음 방으로 이동할 수 있다.
- 25 비교급을 강조하는 부사 much가 있으므로 hard를 비교급 harder로 써야 함에 유의한다.
- 26 「영화, 책, 그림, 음악 등의 이름(name)」은 title(제목, 표제)의 영영폴이다.
 ① 종류 ③ 작가 ④ 소비자 ⑤ 배경
- 27 (C) 당신은 특별한 상품을 얻게 되었습니다.
 (A) 우리의 「행운의 날」 행사 동안, 당신은 우리 가게에서 7개의 상품을 공짜로 고를 수 있습니다!
 (D) 11월 31일에 우리 가게로 오세요.
 (B) 우리는 어서 당신을 만나기를 몹시 바랍니다.
- 28 ㉞와 ㉟는 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, ①②는 지시대명사, ③은 지시형용사, ④는 목적격 관계대명사이다.
 ① 네가 저것을 가져왔니?
 ② 그것은 무엇을 의미하니?
 ③ 나는 무대 위의 저 사람을 안다.
 ④ 네가 찍은 사진을 내게 보여 줘.
 ⑤ 그녀는 그녀의 신발이 잘 맞지 않는다고 말했다.
- 29 이어동사 Write down의 목적어가 대명사 it이므로 Write와 down 사이에 쓴다.
 free to + 동사원형: 자유롭게 ~하다
- 30 • Jay는 옷 가게에서 무료 쿠폰을 받을 수 있다. (F)
 • Jay는 Kay Brown에게서 이메일을 받아서 놀랐다. (T)
 • Jay는 그가 11월에 Kay Brown을 만날 수 없기 때문에 이메일을 삭제한다. (F)

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.146~150

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ①
- 05 Are you saying that the farmer can take only one thing at a time?
- 06 The duck will eat the beans. 07 ② 08 ④
- 09 know 10 ①, ⑤ 11 ④ 12 will be replaced
- 13 (1) Her dog is not[isn't] taken care of by her.
 (2) Is her dog taken care of by her?
- 14 sold → be sold 15 ④ 16 ④ 17 ③
- 18 ② 19 ① 20 ①
- 21 Three suspects were questioned by a police officer.
- 22 ② 23 explain 24 ④ 25 room 26 ③
- 27 Come to our store on November 31. 28 ⑤ 29 ②
- 30 ④

- 01 at the time of ~: ~이 일어나던 때에
 at a time: 한 번에
 • 그가 태어나던 때에 그의 어머니는 돌아가셨다.
 • 나는 우리가 한 번에 모든 것을 할 수 있을 거라고 생각하지 않는다.
 ① 반, 절반 ③ 형태
 ④ 한 번 ⑤ 맨 아래쪽에; 맨 아래 (부분); 바닥
- 02 「많은 사람들이나 물건들 중에서 어떤 것을 원하는지 결정하다」는 choose(고르다, 선택하다)의 영영폴이다.
 ① 수용하다; 들고 있다 ② 삭제하다
 ③ 탈출하다, 달아나다; 탈출 ⑤ 사라지다, 없어지다
- 03 ㉟ → safely
 safe는 「안전한」이라는 의미의 형용사이다. 빈칸에는 「안전하게」라는 의미의 부사 safely를 써야 한다.
 • 운 좋게, 우리는 경기에서 이겼다.
 • 사무실은 길 건너편에 있다.
 • 이야기 전부가 진짜다.
 • 이 수수께끼는 답이 없다.
 • 나는 그녀가 안전하게 도착했다고 들었다.
- 04 ①은 「의심하다」라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 「용의자, 혐의자」라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 우리는 아무것도 의심하지 않았다.
 ② 용의자는 이미 이 마을을 떠났다.
 ③ 그녀는 용의자를 기억할 수 없었다.
 ④ 경찰은 용의자를 찾고 있다.
 ⑤ 한 명의 용의자가 탈출을 시도했지만 실패했다.
- 05 Are you saying (that) ~?은 「너는 ~라고 말하는 거니?」라는 의미로 상대방의 말을 확인하는 표현이다.
- 06 질문: 농부가 오리를 콩과 남겨 두면, 무슨 일이 일어나니?
 → 오리는 콩을 먹을 것이다.
- 07 ② → First (of all)
 어떤 절차의 순서 중 첫 번째는 First (of all)로 나타낸다.
- 08 주어진 문장은 「삼각형의 꼭대기를 맨 아래 선 쪽으로 접어」라는 의미이다.
- 09 Can you explain ~?은 「너는 ~을 설명해 줄 수 있니?」라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. I'd like to know ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ① 지민이가 언제 게임을 샀는지는 언급되지 않았다.
 ⑤ 지민이가 산 게임을 하기 위해서 몇 개의 버튼이 사용되는지는 언급되지 않았다.
 ② → She will explain how to use the buttons.
 ③ → It's like a soccer game.
 ④ → They are dragons and seahorses.
- 11 ④ However → Then
 엄마가 타코를 만드는 법을 설명하고 있으므로 첫 번째 순서에 이어서 「하지만, 맨 위에 약간의 소스를 추가해。」라고 말하는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 12 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 13 (1) 수동태의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」형태로 쓴다.
 (2) 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」형태로 쓴다.
 그녀의 개는 그녀에 의해 돌봐진다.
 → 그녀의 개는 그녀에 의해 돌봐지지 않는다.
 → 그녀의 개는 그녀에 의해 돌봐지니?
- 14 주어 All the tickets가 파는 대상이므로 수동태를 써야 한다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」형태로 쓴다.
 모든 표가 매진될지도 모른다.

- 15 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 This bag이 3인칭 단수명사이므로 be동사는 was를 써야 한다. old clothes는 행위자가 아닌 가방을 만드는 재료라는 것에 유의한다.
- 16 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 Is the café used by many students?가 된다.
- 17 ③ was happened → happened
주어 An earthquake가 발생하는 주체이므로 능동태 happened를 써야 한다.
지난밤에 지진이 발생했다.
① 저 그네는 우리의 아버지에 의해 만들어졌다.
② 세계 음식 박람회는 어디에서 열렸니?
④ 너의 새 컴퓨터는 오늘 배달될 것이다.
⑤ 상은 그 영화감독에게 주어질지도 모른다.
- 18 수동태 문장에서 행위자 앞에는 전치사 by를 쓴다. ㉠㉡㉢에는 뒤에 행위자가 나오므로 전치사 by를 쓸 수 있고, ㉣㉤에는 뒤에 각각 시간과 장소가 나오므로 전치사 in을 써야 한다.
• USB는 나의 강아지에 의해 발견됐다.
• 책은 일주일 뒤에 반납되어야 한다.
• 내 이름은 선생님에 의해 불리지 않았다.
• 약간의 토마토가 마당에서 재배된다.
• 지붕 위의 새끼 고양이 는 소년에 의해 구해질 수 있니?
- 19 ① → to
welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다
- 20 주어진 문장은 ‘단서들은 방 안의 여단가에서 발견될 수 있습니다.’라는 의미로 탐을 탈출하기 위해서 몇 가지 수수께끼를 풀어야 할 필요가 있다는 내용의 문장과 설록 흡스처럼 생각할 준비가 됐는지 묻는 문장 사이인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 21 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 Three suspects가 복수명사이므로 be동사는 were를 써야 한다.
- 22 주어 Who가 Doodle 씨를 친 주체이므로 능동태 문장의 의문문으로 영작한다. 의문문의 주어 자리에 의문사가 오는 경우에는 「의문사 + 동사 ~?」 형태로 쓴다.
- 23 ‘누군가가 무언가를 더 잘 이해하도록 돕는 방식으로 말하다’는 explain(설명하다)의 영영풀이이다.
- 24 ④ → Mr. Doodle had a traffic accident on Sunday afternoon.
① B 씨는 어디에서 산책하고 있었니?
② C 씨는 아침으로 무엇을 먹었니?
③ A 씨가 읽고 있었던 책은 무엇이었니?
⑤ 탐에서 탈출하기 위해서 몇 개의 수수께끼를 풀어야 하니?
- 25 주어진 문장은 ‘하지만, 두 번째 방은 첫 번째 방보다 탈출하기 훨씬 더 어렵습니다.’라는 의미이므로 one이 가리키는 것은 room이다.
- 26 주어 Jay가 놀라게 하는 대상이므로 수동태 is surprised를 써야 한다.
- 27 11월에는 31일이 없으므로 11월 31일에 가게에 방문하라는 Kay Brown의 말은 잘못된 정보이다.
- 28 빈칸 앞에는 Jay가 ‘행운의 날’ 행사에 당첨되었다는 이메일을 받는다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 Jay가 그 행사가 진짜가 아니라고 생각하고 이메일을 삭제한다는 내용이 나오므로 빈칸에는 ‘하지만, 그러나’라는 의미로 서로 반대되거나 대조되는 내용을 연결하는 부사 However를 써야 한다.
- 29 usually는 ‘보통, 대개’라는 의미의 빈도부사로 be동사나 조동사 뒤 또는 일반동사 앞에 쓴다. 동사 are는 be동사이므로 are 뒤에 usually를 써야 한다.
- 30 ④ Jay가 가장 좋아하는 옷 가게가 어디에 있는지는 언급되지 않았다.
① → Kay Brown is a staff of the clothing store.

- ② → Kay Brown tells him to come to the clothing store and choose any seven items from the store for free.
③ → He thinks that it isn't real.
⑤ → He deletes it.

서술형으로 끝내기

pp.151~153

- 01 nature
02 (h)old
03 know
04 ㉠ First ㉡ Second ㉢ Third
05 ㉠ Do you want to play the new game that I bought?
㉡ Can you explain how to use the buttons?
06 ㉠ he looked around the school
㉡ he met some suspects and asked questions
㉢ he found the thief
07 This restaurant will be closed during the next three months.
08 (1) The ball was kicked by him.
(2) My sister hid the photos.
09 (1) How can this bed be folded in half?
(2) When is the museum visited by many people?
10 (1) Batteries must not be stored in hot places.
(2) The film camera may not be sold any more.
11 (1) The glasses should be wiped with a soft cloth.
(2) This movie was directed by a famous director.
12 (1) When he went into the room, the window was broken.
(2) How can it be explained?
13 Ms. C, was making breakfast, afternoon
14 During the Lucky Day event, Jay can choose any seven[7] items from the clothing store for free.
- 01 luck(좋은 운, 행운)과 lucky(운이 좋은)는 ‘명사 : 형용사’의 관계이다. 따라서 빈칸에는 natural(자연의)의 명사형 nature(자연)를 써야 한다.
- 02 hold: 수용하다; 들고 있다
• 저를 위해 제 가방을 들어 주시겠어요?
• 이 기차는 약 700명의 승객들을 수용할 수 있다.
- 03 I have no idea.는 ‘나는 전혀 모르겠어.’라는 의미로 I don't know (it at all).와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 First ~, Second ..., Third ~, Then ...,은 ‘첫 번째로 ~해. 두 번째로 ...해. 세 번째로 ~해. 그리고 나서 ...해.’라는 의미로 어떤 절차의 순서를 열거할 때 서수를 사용할 수 있다.
- 05 ㉠ 선행사 the new game을 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that을 이용해 배열한다.
㉡ Can you explain ~?은 ‘너는 ~을 설명해 줄 수 있니?’라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 절차나 방법을 물어볼 때는 뒤에 how to ~를 쓴다.
- 06 First ~, Then ..., Finally ~,는 ‘첫 번째로 ~해. 그리고 나서 ...해. 마지막으로 ~해.’라는 의미로 어떤 절차의 순서를 열거할 때 서수를 사용할 수 있다. ‘첫 번째로, 그는 학교를 둘러봤어. 그리고 나서, 그는 몇 명의 용의자들을 만나서 질문을 했어. 마침내, 그는 도둑을 찾았어.’라는 의미가 되도록 문장을 배열한다.

- 07 미래 시점을 나타내는 부사구 during the next three months(다음 3개월 동안)가 있으므로 미래시제 수동태를 써야 한다. 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.
이 식당은 다음 3개월 동안 문을 닫을 것이다.
- 08 (1) 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 The ball이 3인칭 단수명사이므로 be동사는 was를 써야 한다.
그는 공을 찾다.
→ 공은 그에 의해 차졌다.
- (2) 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 따라서 수동태 문장을 능동태 문장으로 바꿀 때는 「행위자 + 동사 + 수동태의 주어」 형태로 쓴다.
사진들은 나의 여동생에 의해 숨겨졌다.
→ 나의 여동생은 사진들을 숨겼다.
- 09 (1) 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
이 침대는 반으로 접힐 수 있다.
→ 어떻게 이 침대는 반으로 접힐 수 있니?
- (2) 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
박물관은 많은 사람들에게 의해 방문된다.
→ 언제 박물관은 많은 사람들에게 의해 방문되니?
- 10 (1) 「must be + 과거분사」는 「~되어야 한다」라는 의미이다. 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
- (2) 「may be + 과거분사」는 「~될지도 모른다」라는 의미이다. 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
- 11 (1) 「should be + 과거분사」는 「~되어야 한다」라는 의미이다.
- (2) 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 This movie가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 was를 써야 한다.
- 12 (1) 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. break의 과거분사는 broken이다.
- (2) 조동사가 있는 문장의 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.
- 13 Doodle 씨를 차로 친 사람은 C 씨였다. 왜냐하면 그녀는 그녀가 오후에(afternoon) 아침 식사를 만들고 있었다고(was making breakfast) 말했기 때문이다.
- 14 Kay Brown이 Jay에게 준 특별한 상품은 ‘행운의 날’ 행사 동안, Jay가 옷 가게에서 7개의 상품을 공짜로 고를 수 있는(During the Lucky Day event, Jay can choose any seven[7] items from the clothing store for free.) 기회이다.

창의 서술형

p.154

- 01 should not be picked
02 is polluted, is left, is sent, is found
03 [예시답안] First, go straight two blocks. Then, turn left. Finally, you can find it on your right.

- 01 꽃이 있는 정원에 세워진 표지판에는 ‘정원에 있는 꽃들이 꺾여서는 안 된다’는 것을 기억해 주세요.’라는 의미의 문장을 써야 한다. 「should be + 과거분사」는 「~되어야 한다」라는 의미이다. 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.
- 02 주어가 어떤 행위에 영향을 받을 때는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태의 수동태를 쓴다.
저는 영화 ‘Wall E’를 소개하고 싶습니다. 이 영화에서, 지구는 쓰레기로 오염됩니다(is polluted). 인간들은 지구를 떠나서 우주선에서 살아갑니다. 로봇 Wall E는 지구에 홀로 남겨집니다(is left). 그의 일은 지구에서 쓰레기를 치우는 것입니다. 어느 날, 그는 지구에 보내진(is sent) 새 로봇 Eve를 만납니다. 그녀의 일은 지구상의 생명체를 찾는 것입니다. Wall E는 Eve에게 그에 의해 발견된(is found) 식물 하나를 보여 줍니다. 그녀는 그것을 획득하고 움직이지 않게 됩니다. 얼마 후에, 거대한 우주선이 지구에 도착하고, 그들의 새로운 모험이 시작됩니다.
- 03 <보기>의 단어들을 이용해 길을 찾는 절차의 순서를 열거할 수 있다.
질문: 너는 자전거 가게에 가는 법을 설명해 줄 수 있니?
예시답안의 해석: 첫 번째로, 두 블록을 직진해. 그리고 나서, 좌회전해. 마침내, 너는 너의 오른쪽에서 그것을 찾을 수 있어.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.155~156

- 01 Welcome to the Escape Tower.
02 You will enter the first room in our tower.
03 You need to solve some riddles to escape.
04 Clues can be found somewhere inside the room.
05 So, are you ready to think like Sherlock Holmes?
06 Mr. Doodle was hit by a car on Sunday afternoon.
07 Luckily, he wasn't badly hurt, but he didn't see the driver.
08 Three suspects were questioned by a police officer.
09 Ms. A said she was reading a book at the time of the accident.
10 Mr. B said he was walking his dog.
11 Ms. C said she was making breakfast.
12 Who hit Mr. Doodle? Can you explain why?
13 Do you have the answer?
14 Write it down. Then you can move to the next room.
15 Clue: The accident happened in the afternoon.
16 Congratulations! You made it to the second room.
17 However, the second room is much harder to escape than the first one. Good luck!
18 Jay gets an email from his favorite clothing store.
19 The title reads “You won our Lucky Day event!”
20 Jay is surprised. He quickly opens it.
21 Congratulations! You have won a special prize.
22 During our Lucky Day event, you can choose any seven items from our store for free!
23 Come to our store on November 31.
24 We can't wait to see you. Truly yours, Kay Brown
25 However, Jay thinks that the event isn't real and deletes the email.
26 Can you explain why?
27 Do you have the answer?
28 Write it down and then you are free to go!
29 Clue: There are usually 30 or 31 days in a month.

Happy Others,
Happier Me

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| A 01 혼란스러운 | 02 절약하다; 구하다; 모으다 |
| 03 타다 | 04 요청하다, 부탁하다; 묻다 |
| 05 잘못된, 틀린 | 06 미소 짓다 |
| 07 자원봉사자; 자원봉사를 하다 | 08 잇다 |
| 09 ~ 전에 | 10 기쁜 |
| 11 화살표 | 12 냉장고 |
| 13 정보 | 14 회원 |
| 15 무료의; 자유로운; ~이 없는 | 16 ~ 동안 |
| 17 행복 | 18 해결하다 |
| 19 무거운 | 20 의미하다 |
| B 01 coin | 02 activity |
| 03 success | 04 day |
| 05 stick | 06 around |
| 07 secret | 08 carry |
| 09 map | 10 different |
| 11 sign | 12 disappear |
| 13 part | 14 enough |
| 15 often | 16 effort |
| 17 plan | 18 nobody |
| 19 mentor | 20 say |
| C 01 나눠 주다 | 02 ~의 시간을 허비하다 |
| 03 설치하다, 세우다 | 04 (생각이) 떠오르다, ~을 생각해 내다 |
| 05 서로 | 06 어느 날 |
| 07 ~ 덕분에[때문에] | 08 공중전화 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 give out, Let me help you, are, going to give out, each other, better place
- 02 what, all, mentee, give her my old books, mentor, looks heavy, Let me help you
- 03 with, needed, talked about, were having, How nice, I'm glad you like it
- 04 read, story about, go to school, taught, I'm glad you like it
- 05 feeling better, on my own, Let me help you, I agree, I'm glad you like
- 06 I'm not good at, Let me help you, I'm glad you like it
- 07 tired, Let me help you, I'm glad you liked it
- 08 looks heavy, Let me help you, carry, kind, No problem, am going

Step 2

- 01 B: Hojun and I planned to give out free stickers today, but I think he forgot.
G: Really? Let me help you then. Why are you going to give out stickers?
B: It's part of our volunteer club activity.
G: I see. What does this sticker mean?
B: It means that when we smile at each other, the world will become a better place.
G: That's a wonderful idea.
- 02 B: Jimin, what are all these things in the box?
G: They're for my mentee at the children's center. I'm going to give her my old books today.
B: Do you teach her every weekend?
G: Yes. I feel happy when I teach her.
B: You are a good mentor. Oh, the box looks heavy. Let me help you.
G: Thanks.
- 03 B: Mom, this is for you. I made it with plastic bags.
W: That's very cute, Alex. How did you know that I needed a new basket?
B: You talked about it when we were having dinner the other day.
W: How nice! I really like this basket. It has many different colors.
B: I'm glad you like it.
- 04 G: I read a story about a special boy in India. Do you want to hear about it?
B: Sure. Why is he special, Yujin?
G: Many children in his town couldn't go to school and had to work. So he taught them in his house every day.
B: That's a great story.
G: I'm glad you like it.
- 05 Emily: Welcome back, Brian. Are you feeling better?
Brian: Yes, thanks. I tried to study on my own in the hospital, but it was hard.
Emily: Let me help you. Why don't you join my study group?
Brian: Did you start a study group? That's wonderful.
Emily: Thanks. I think that we can learn better when we teach each other.
Brian: I agree. I'll try hard to be a good member. Thanks for helping me.
Emily: You're welcome. I'm glad you like my idea.
- 06 A: I'm not good at science. What can I do?
B: Let me help you. Why don't you start with easier books?
A: Okay, I'll give it a try. Thanks for the tip.
B: No problem. I'm glad you like it.
- 07 A: I'm very tired. What should I do?
B: Let me help you. I can give you a massage.
('B' gives 'A' a massage. 'A' looks very happy now.)

A: Thank you for your help.

B: No problem. I'm glad you liked it.

08 B: Your bag looks heavy. Let me help you.

W: Thanks. Where is the bus stop around here?

B: It's over there. I'll carry your bag to the bus stop for you.

W: You're very kind.

B: No problem. I am going that way, too.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

01 Here, which, want to hear

02 Call, Mentor, Man, Happy, Steps

03 had, on, streets

04 nobody, used

05 One day, idea

06 one of, phones

07 sign that said

08 many people, phone

09 someone whom they loved

10 idea, success

11 During, day, disappeared

12 because, small idea, happiness, people

13 years ago, were very confusing

14 have enough

15 others to explain, maps

16 bus stop, Does, go to

17 often took, wrong bus

18 young man, solve, problem

19 bought, arrow stickers

20 around, city, stuck, stickers, maps

21 Nobody, him

22 to help others

23 effort, could, maps easily, time

• Step 2 •

01 two stories which, read, hear about

02 You Love, Happy Refrigerator Project, Secret Steps

03 New York, pay phones, streets

04 However, used them

05 man came up with, idea

06 stuck coins to, phones

07 put up, Someone You Love

08 Soon, were using, phone

09 When, were talking to someone, didn't

10 His idea became

11 all the coins disappeared

12 man, very happy, happiness to many people

13 A few years, maps, bus stops, Seoul

14 didn't have enough

15 People had to ask others

16 Where is this bus stop on, map

17 Many people, and wasted their time

18 One day, decided to solve, problem

19 lots of red arrow stickers

20 Every day, rode, bicycle around, city and

21 to do this

22 He just wanted, others

23 Thanks to, people could understand, maps easily

• Step 3 •

01 Here are, Do you want to hear, them

02 Call Someone You Love, Be, Mentor, Red Arrow Man

03 had many pay phones on its streets

04 nobody really used them

05 One day, came up with an idea

06 stuck coins to one of, phones

07 also put up a sign that said

08 many people were using the phone

09 someone whom they loved, they didn't stop smiling

10 became a big success

11 During the day, coins disappeared

12 because his small idea gave happiness to many people

13 A few, ago, maps at, in, were very confusing

14 didn't have enough information

15 ask others to explain the maps

16 Where is, bus stop, Does this bus go to

17 often took the wrong bus, wasted their time

18 a young man decided to solve this problem

19 bought lots of red arrow stickers

20 rode, bicycle, stuck the stickers on the bus maps

21 Nobody asked him to do

22 just wanted to help others

23 people could understand the maps easily and save time

• Step 4 •

01 Here are two stories which I read yesterday. Do you want to hear about them?

02 Call Someone You Love

Be a Mentor

The Red Arrow Man

The Happy Refrigerator Project

Secret Steps

03 New York had many pay phones on its streets.

04 However, nobody really used them.

05 One day, a man came up with an idea.

06 He stuck coins to one of the phones.

07 He also put up a sign that said, "Call Someone You Love."

08 Soon, many people were using the phone.

- 09 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
- 10 His idea became a big success.
- 11 During the day, all the coins disappeared.
- 12 The man was very happy because his small idea gave happiness to many people.
- 13 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.
- 14 They didn't have enough information.
- 15 People had to ask others to explain the maps.
- 16 "Where is this bus stop on the map? Does this bus go to Gwanghwamun?"
- 17 Many people often took the wrong bus and wasted their time.
- 18 One day, a young man decided to solve this problem.
- 19 He bought lots of red arrow stickers.
- 20 Every day he rode his bicycle around the city and stuck the stickers on the bus maps.
- 21 Nobody asked him to do this.
- 22 He just wanted to help others.
- 23 Thanks to his effort, people could understand the maps easily and save time.

• Step 5 •

- 01 Here are two stories which I read yesterday. Do you want to hear about them?
- 02 1. Call Someone You Love
2. Be a Mentor
3. The Red Arrow Man
4. The Happy Refrigerator Project
5. Secret Steps
- 03 New York had many pay phones on its streets.
- 04 However, nobody really used them.
- 05 One day, a man came up with an idea.
- 06 He stuck coins to one of the phones.
- 07 He also put up a sign that said, "Call Someone You Love."
- 08 Soon, many people were using the phone.
- 09 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
- 10 His idea became a big success.
- 11 During the day, all the coins disappeared.
- 12 The man was very happy because his small idea gave happiness to many people.
- 13 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.
- 14 They didn't have enough information.
- 15 People had to ask others to explain the maps.
- 16 "Where is this bus stop on the map? Does this bus go to Gwanghwamun?"
- 17 Many people often took the wrong bus and wasted their time.
- 18 One day, a young man decided to solve this problem.

- 19 He bought lots of red arrow stickers.
- 20 Every day he rode his bicycle around the city and stuck the stickers on the bus maps.
- 21 Nobody asked him to do this.
- 22 He just wanted to help others.
- 23 Thanks to his effort, people could understand the maps easily and save time.

고급서핵심문장 Review

p.17

- A 01 He just wanted to help others.
- 02 I'm going to give her my old books today.
- 03 I tried to study on my own in the hospital, but it was hard.
- 04 A few years ago, the maps at bus stops in Seoul were very confusing.
- 05 When they were talking to someone whom they loved, they didn't stop smiling.
- B 01 Let me help you.
- 02 I'm glad you like it.
- 03 People had to ask others to explain the maps.
- 04 One day, a young man decided to solve this problem.
- 05 He also put up a sign that[which] said, "Call Someone You Love."

Lesson 04 For a Healthy Summer

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A**
- 01 뽀족한, 날카로운
 - 02 물린[쓰인] 상처[자국]; 물다
 - 03 피, 혈액
 - 04 점검하다, 살피다
 - 05 가장 좋아하는 것[사람]; 가장 좋아하는
 - 06 땀을 흘리다; 땀
 - 07 (물)수건; 닦다
 - 08 아주 작은
 - 09 인근의, 가까운 곳의
 - 10 일어나다; 발생하다
 - 11 수컷의; 남성의; 수컷; 남성
 - 12 (알을) 낳다; 놓다
 - 13 유용한, 도움이 되는
 - 14 혹, 타박상; 부딪치다
 - 15 (몸이) 가렵다
 - 16 왕왕거리다
 - 17 (특정한 상태로) 계속[그대로] 있다; 머무르다
 - 18 ~ 없이
 - 19 ~ 주위에[둘레에]
 - 20 놓치다; 그리워하다

- | | | |
|----------|--------------|-------------|
| B | 01 reduce | 02 protein |
| | 03 survive | 04 advice |
| | 05 empty | 06 female |
| | 07 beach | 08 sweaty |
| | 09 sunscreen | 10 heat |
| | 11 itchy | 12 sleeve |
| | 13 sense | 14 mosquito |
| | 15 million | 16 pack |
| | 17 prevent | 18 sunburn |
| | 19 juice | 20 scratch |

- C**
- 01 그때
 - 02 ~으로 고통받다
 - 03 ~로 돌아가다
 - 04 산책하러 가다
 - 05 ~을 명심하다[잊지 않고 있다]
 - 06 당분간, 잠시 동안
 - 07 반드시 ~하다, ~을 확실히 하다
 - 08 ~을 먹고 살다[먹다]

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 What's wrong, sorry to hear, Why don't you take, to
- 02 How was, lost by, sorry to hear, hope, do better
- 03 Let's go swimming, I'd love to, but I can't, sorry to hear
- 04 look at, got sunburn, hurts, went swimming, Make sure, wear
- 05 go shopping, I'm going to play, make sure, It's going to be

- 06 pack, I'm checking, miss anything, Make sure, It might rain
- 07 sweet, Make sure, don't put, I'll keep that in mind, I think we should, empty
- 08 what happened, got, bites, sorry to hear, Don't scratch, itchy, make sure, wear long sleeves
- 09 look upset, What's wrong, sorry to hear, Why don't you go

Step 2

- 01 B: You look worried, Jimin. What's wrong?
G: I'm worried because my cat is sick.
B: I'm sorry to hear that. Why don't you take her to an animal doctor?
G: Okay, I will.
- 02 G: How was the soccer game with Minsu's class, Alex?
B: We lost by three goals.
G: I'm sorry to hear that. I hope you do better next time.
B: I hope so, too.
- 03 B: Let's go swimming this weekend, Yujin.
G: I'd love to, but I can't.
B: Why not?
G: I have an eye problem. The doctor told me to stop swimming for a while.
B: I'm sorry to hear that. Maybe we can go next weekend.
G: I really hope so.
- 04 W: Tim, look at your face! You got sunburn.
B: Yes, it hurts a lot. I went swimming at the beach without sunscreen.
W: Oh dear! Make sure you wear sunscreen next time.
- 05 W: Hojun, do you want to go shopping with me?
B: Sorry, Mom. I'm going to play baseball with Alex this afternoon.
W: Okay. No problem. Just make sure you wear a hat. It's going to be very hot this afternoon.
B: Okay, I will.
- 06 M: Did you pack for the school trip tomorrow, Sue?
G: Yes. Now I'm checking my list again. I don't want to miss anything.
M: Make sure you take an umbrella with you. It might rain tomorrow.
G: Okay, thank you.
- 07 G: Dad, do we have any bug spray?
M: Yes, it's under the sink. Why?
G: There are a lot of fruit flies around the trash.
M: Oh no! What did you put in the trash?
G: Some fruit waste.
M: Fruit flies love sweet things. Make sure you don't put fruit waste in the trash can.
G: I'll keep that in mind. I think we should also empty our trash can more often.
M: That's a good idea.

08 *Ms. Wheeler*: Junsu, what happened to your face?
Junsu: I got a lot of mosquito bites.
Ms. Wheeler: I'm sorry to hear that. How did it happen?
Junsu: It happened when I went camping last weekend.
Ms. Wheeler: Oh dear. Don't scratch them!
Junsu: I know, but they're really itchy.
Ms. Wheeler: Clean them with cool water. That'll help. Also,
 make sure you wear long sleeves when you go camping.
Junsu: Okay, thank you.

09 G: You look upset, Minu. What's wrong?
 B: I lost my hat. It was my favorite.
 G: I'm sorry to hear that. Why don't you go to the Lost and
 Found Center?
 B: That's a good idea.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

01 went for a walk
 02 something cold to drink
 03 something tiny flew, and bit
 04 catch, if, can
 05 Who, you, What have, done
 06 I've just finished
 07 are, from, did, find
 08 blood to drink, something sweaty
 09 How could, smell
 10 for millions of years
 11 Do all, drink, like
 12 like, feed on fruit, plant
 13 interesting, why, blood
 14 to lay my eggs
 15 sharp teeth, long, pointed mouth
 16 After you bit me
 17 Make sure you don't scratch
 18 I've never tried
 19 will reduce
 20 have to go, See, soon
 21 Where are you going
 22 How can we prevent them
 23 Stay, and wear
 24 advice in mind

• Step 2 •

01 It was, summer evening, was sweating
 02 I'm thirsty, want something cold
 03 At that moment, flew at, bit, arm
 04 catch me, you can
 05 Who are, What have you done

06 just finished my dinner
 07 Where are you from, How, find
 08 I'm from, was looking for, smelled, found
 09 How, smell me from, river
 10 Mosquitoes can sense heat, smell, well
 11 Do all mosquitoes drink blood
 12 Only female mosquitoes, Male mosquitoes only, juice
 13 why do you drink blood
 14 need, protein in blood to lay
 15 don't have teeth, can drink, blood easily
 16 I got a bump, It itches
 17 I'm sorry to hear that, clean, with
 18 I've never tried that before
 19 will reduce, itchiness
 20 try that at home, See you soon
 21 I'm going back to the river
 22 A lot of people have suffered from
 23 Stay cool, wear, sleeves
 24 keep, advice in mind

• Step 3 •

01 went for a walk in, park, was sweating
 02 I'm thirsty, I want something cold, drink
 03 something tiny flew at him and bit his arm
 04 catch me if you can
 05 Who are you, What have, done to
 06 I'm a mosquito, I've just finished
 07 Where are, from, How did you find me
 08 nearby river, blood to drink, smelled something sweaty
 09 How could you smell me from, river
 10 That's why, have survived for millions of years
 11 Do all mosquitoes drink blood like
 12 like me drink blood, feed on fruit and plant
 13 That's interesting, why do you drink blood
 14 I need, protein, blood to lay my eggs
 15 How, have sharp teeth, have a long, pointed mouth
 16 After you bit me, got, bump, It itches
 17 sorry to hear, Make sure, don't scratch, clean, wipes
 18 wipes, I've never tried that before
 19 It will reduce, itchiness
 20 I'll try that at home, I have to go
 21 Where are you going, going back to, river
 22 Wait, have suffered from, bites, How can we prevent
 23 Stay cool, wear long sleeves
 24 I'll keep your advice in mind

• Step 4 •

01 It was a hot summer evening. Seojun went for a walk in the
 park. Soon, he was sweating.
 02 I'm thirsty. I want something cold to drink.

- 03 At that moment, something tiny flew at him and bit his arm.
 04 Hey, catch me if you can.
 05 Who are you? What have you done to me?
 06 I'm a mosquito. I've just finished my dinner.
 07 Where are you from? How did you find me?
 08 I'm from a nearby river. I was looking for some blood to drink there. Then I smelled something sweaty and found you here.
 09 How could you smell me from the river?
 10 Mosquitoes can sense heat and smell very well. That's why we have survived for millions of years.
 11 Do all mosquitoes drink blood like you?
 12 No. Only female mosquitoes like me drink blood. Male mosquitoes only feed on fruit and plant juice.
 13 That's interesting. So why do you drink blood?
 14 I need the protein in blood to lay my eggs.
 15 How do you drink blood? Do you have sharp teeth?
 No, I don't have teeth. But I have a long and pointed mouth. So I can drink your blood easily.
 16 After you bit me, I got a bump. It itches.
 17 I'm sorry to hear that. Make sure you don't scratch it. Also, clean it with alcohol wipes.
 18 Alcohol wipes? I've never tried that before.
 19 It will reduce the itchiness.
 20 Okay, I'll try that at home. Thanks.
 I have to go. See you soon.
 21 Where are you going?
 I'm going back to the river.
 22 Wait! A lot of people have suffered from your bites. How can we prevent them?
 23 Stay cool and wear long sleeves.
 24 Thanks. I'll keep your advice in mind.

Step 5

- 01 It was a hot summer evening. Seojun went for a walk in the park. Soon, he was sweating.
 02 *Seojun*: I'm thirsty. I want something cold to drink.
 03 (BUZZ) At that moment, something tiny flew at him and bit his arm.
 04 *Mrs. Mosquito*: Hey, catch me if you can.
 05 *Seojun*: Who are you? What have you done to me?
 06 *Mrs. Mosquito*: I'm a mosquito. I've just finished my dinner.
 07 *Seojun*: Where are you from? How did you find me?
 08 *Mrs. Mosquito*: I'm from a nearby river. I was looking for some blood to drink there. Then I smelled something sweaty and found you here.
 09 *Seojun*: How could you smell me from the river?
 10 *Mrs. Mosquito*: Mosquitoes can sense heat and smell very well. That's why we have survived for millions of years.
 11 *Seojun*: Do all mosquitoes drink blood like you?

- 12 *Mrs. Mosquito*: No. Only female mosquitoes like me drink blood. Male mosquitoes only feed on fruit and plant juice.
 13 *Seojun*: That's interesting. So why do you drink blood?
 14 *Mrs. Mosquito*: I need the protein in blood to lay my eggs.
 15 *Seojun*: How do you drink blood? Do you have sharp teeth?
Mrs. Mosquito: No, I don't have teeth. But I have a long and pointed mouth. So I can drink your blood easily.
 16 *Seojun*: After you bit me, I got a bump. It itches.
 17 *Mrs. Mosquito*: I'm sorry to hear that. Make sure you don't scratch it. Also, clean it with alcohol wipes.
 18 *Seojun*: Alcohol wipes? I've never tried that before.
 19 *Mrs. Mosquito*: It will reduce the itchiness.
 20 *Seojun*: Okay, I'll try that at home. Thanks.
Mrs. Mosquito: I have to go. See you soon.
 21 *Seojun*: Where are you going?
Mrs. Mosquito: I'm going back to the river.
 22 *Seojun*: Wait! A lot of people have suffered from your bites. How can we prevent them?
 23 *Mrs. Mosquito*: Stay cool and wear long sleeves.
 24 *Seojun*: Thanks. I'll keep your advice in mind.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 I'm sorry to hear that.
 02 I've never tried that before.
 03 I was looking for some blood to drink there.
 04 The doctor told me to stop swimming for a while.
 05 Then I smelled something sweaty and found you here.
 B 01 What have you done to me?
 02 I want something cold to drink.
 03 I'm going to play baseball with Alex this afternoon.
 04 That's why we have survived for millions of years.
 05 Make sure you don't put fruit waste in the trash can.

Lesson

05 I Don't Have a Clue

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| A 01 수용하다; 들고 있다 | 02 단서 |
| 03 운 좋게 | 04 이동하다, 옮기다; 움직이다 |
| 05 삭제하다 | 06 추가하다; 더하다 |
| 07 들어가다, 들어오다 | 08 마침내 |
| 09 사고, 재해 | 10 반, 절반 |
| 11 물품, 품목 | 12 사라지다, 없어지다 |
| 13 제목, 표제 | 14 건너편에, 맞은편에 |
| 15 심하게, 몹시 | 16 고르다, 선택하다 |
| 17 수수께끼 | 18 (가로질러) 건너다 |
| 19 어딘가에 | 20 ~ 동안 |
| B 01 fold | 02 smell |
| 03 bottom | 04 win |
| 05 triangle | 06 letter |
| 07 suspect | 08 safely |
| 09 escape | 10 question |
| 11 read | 12 detective |
| 13 prize | 14 solve |
| 15 thief | 16 happen |
| 17 hurt | 18 creature |
| 19 farmer | 20 explain |
| C 01 ~에 이르다[도착하다] | 02 공짜로, 무료로 |
| 03 ~에 온 것을 환영하다 | 04 ~을 뒤집다 |
| 05 ~이 일어나던 때에 | 06 ~을 적다 |
| 07 A를 B로 채우다 | 08 한 번에 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 that, bought, what, like, Can you explain how to use
 02 riddle, twice, once, never, letter, get it, Can you explain why, there are, get it
 03 look at, did, make, First, half, Second, Third, both, Then, turn it over, easy
 04 know, What, disappeared, what, First, looked around, Then, Finally, watch, later
 05 First, buys, Then, needs to cross, one more, Can you explain how to move, across
 06 Help yourself, Can you explain how to make, First, fill, with, Then, add, No, thanks

Step 2

- 01 G: Do you want to play the new game that I bought?
 B: Sure, what is it, Jimin?
 G: It's like a soccer game but the players are dragons and seahorses. You need to use these buttons to play.
 B: That sounds fun. Can you explain how to use the buttons?
 G: Sure.
- 02 B: Kelly, here's a riddle. You can see this twice in a week, once in a year, but never in a day. What is this?
 G: I have no idea.
 B: It's the letter "E."
 G: I don't get it. Can you explain why?
 B: Well, there are two "E"s in the word "week," one "E" in the word "year" but no "E"s in the word "day."
 G: Aha! Now I get it.
- 03 B: Yujin, look at my paper fox.
 G: That's cute. How did you make it?
 B: First, fold a paper in half to make a triangle. Second, fold the top of the triangle to the bottom line. Third, fold both ends of the bottom line to the top to make ears. Then, turn it over and draw a face.
 G: That sounds easy.
- 04 G: Minsu, do you know the TV show about the student detective?
 B: Yes. I love that show, but I didn't see it this week. What was it about?
 G: Well, all of the bikes at school disappeared.
 B: So, what did he do?
 G: First, he looked around the school. Then, he met some suspects and asked questions. Finally, he found the thief. The thief was....
 B: No, don't tell me! I'll watch it later.
- 05 Emily: Junsu, do you want to solve a riddle?
 Junsu: Sure, what is it?
 Emily: There is a farmer. First, the farmer buys a fox, a duck, and a bag of beans. Then, the farmer needs to cross a river.
 Junsu: What's the problem?
 Emily: The boat can only hold the farmer and one more thing.
 Junsu: Are you saying that the farmer can take only one thing at a time?
 Emily: Yes. Also, the fox will eat the duck or the duck will eat the beans if the farmer isn't there. Can you explain how to move everything across the river safely?
 Junsu: Hmm....
- 06 B: Wow! Something smells really good, Mom. What is it?
 W: We're going to have tacos for dinner. Help yourself.
 B: Can you explain how to make a taco?
 W: First, fill your tortilla with vegetables and meat. Then, add some sauce on top.

B: Sounds delicious!
 W: Would you like some cheese?
 B: No, thanks.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 01 Welcome to | 02 will enter, tower |
| 03 solve, to escape | 04 found somewhere inside |
| 05 are you ready | 06 was hit, car |
| 07 wasn't, hurt, didn't see | 08 suspects were questioned |
| 09 said, reading, book, accident | 10 said, walking, dog |
| 11 said, making breakfast | 12 Who, Can, why |
| 13 Do, have | 14 can move to |
| 15 accident, afternoon | 16 Congratulations, made, second |
| 17 However, than, one, Good luck | 18 gets, email from |
| 19 title reads, won | 20 quickly opens |
| 21 Congratulations, special prize | 22 event, can choose, items |
| 23 to, on | 24 to see, Truly |
| 25 thinks, real, deletes, email | 26 Can, why |
| 27 Do, have | 28 free to go |
| 29 There are usually | |

Step 2

- 01 Welcome, Escape Tower
- 02 You will enter, first room
- 03 You need to solve, riddles
- 04 Clues can be found somewhere
- 05 are, ready to think like
- 06 was hit by, Sunday afternoon
- 07 Luckily, wasn't badly hurt, see, driver
- 08 were questioned by, police officer
- 09 was reading, at, time of, accident
- 10 was walking his dog
- 11 she was making breakfast
- 12 hit, Can you explain
- 13 Do, have, answer
- 14 Write it down, to, next room
- 15 accident happened, afternoon
- 16 made it to, second room
- 17 much harder to escape than, one
- 18 gets, email, favorite clothing store
- 19 title reads, won, event
- 20 is surprised, opens it
- 21 Congratulations, won, special prize
- 22 During, items from, store for free
- 23 Come to, store
- 24 can't wait to see you
- 25 However, that, event, real, deletes, email
- 26 Can you explain

- 27 you have, answer
- 28 Write it down, are free
- 29 are, days in a month

Step 3

- 01 Welcome to, Escape Tower
- 02 You will enter, first room in, tower
- 03 need to solve some riddles to escape
- 04 Clues can be found somewhere inside, room
- 05 are you ready to think like
- 06 was hit by, car on Sunday afternoon
- 07 Luckily, wasn't badly hurt, but, didn't see, driver
- 08 Three suspects were questioned by, police officer
- 09 said, was reading, book at, time of, accident
- 10 said he was walking his dog
- 11 said she was making breakfast
- 12 Who hit, Can you explain why
- 13 Do you have, answer
- 14 Write it down, you can move, next room
- 15 accident happened in, afternoon
- 16 Congratulations, You made it to, second room
- 17 However, second room, much harder to escape, Good luck
- 18 gets, email from his favorite clothing store
- 19 title reads, You won, event
- 20 is surprised, He quickly opens it
- 21 Congratulations, You have won, special prize
- 22 event, can choose, seven items from, for free
- 23 Come to our store on
- 24 We can't wait to see you, yours
- 25 However, thinks that, event isn't real, deletes, email
- 26 Can, explain why
- 27 Do you have, answer
- 28 Write it down, are free to go
- 29 There are usually, days in a month

Step 4

- 01 Welcome to the Escape Tower.
- 02 You will enter the first room in our tower.
- 03 You need to solve some riddles to escape.
- 04 Clues can be found somewhere inside the room.
- 05 So, are you ready to think like Sherlock Holmes?
- 06 Mr. Doodle was hit by a car on Sunday afternoon.
- 07 Luckily, he wasn't badly hurt, but he didn't see the driver.
- 08 Three suspects were questioned by a police officer.
- 09 Ms. A said she was reading a book at the time of the accident.
- 10 Mr. B said he was walking his dog.
- 11 Ms. C said she was making breakfast.
- 12 Who hit Mr. Doodle? Can you explain why?
- 13 Do you have the answer?
- 14 Write it down. Then you can move to the next room.

- 15 The accident happened in the afternoon.
- 16 Congratulations! You made it to the second room.
- 17 However, the second room is much harder to escape than the first one. Good luck!
- 18 Jay gets an email from his favorite clothing store.
- 19 The title reads "You won our Lucky Day event!"
- 20 Jay is surprised. He quickly opens it.
- 21 Congratulations! You have won a special prize.
- 22 During our Lucky Day event, you can choose any seven items from our store for free!
- 23 Come to our store on November 31.
- 24 We can't wait to see you. Truly yours, Kay Brown
- 25 However, Jay thinks that the event isn't real and deletes the email.
- 26 Can you explain why?
- 27 Do you have the answer?
- 28 Write it down and then you are free to go!
- 29 There are usually 30 or 31 days in a month.

Step 5

- 01 Welcome to the Escape Tower.
- 02 You will enter the first room in our tower.
- 03 You need to solve some riddles to escape.
- 04 Clues can be found somewhere inside the room.
- 05 So, are you ready to think like Sherlock Holmes?
- 06 Mr. Doodle was hit by a car on Sunday afternoon.
- 07 Luckily, he wasn't badly hurt, but he didn't see the driver.
- 08 Three suspects were questioned by a police officer.
- 09 Ms. A said she was reading a book at the time of the accident.
- 10 Mr. B said he was walking his dog.
- 11 Ms. C said she was making breakfast.
- 12 Who hit Mr. Doodle? Can you explain why?
- 13 Do you have the answer?
- 14 Write it down. Then you can move to the next room.
- 15 Clue: The accident happened in the afternoon.
- 16 Congratulations! You made it to the second room.
- 17 However, the second room is much harder to escape than the first one. Good luck!
- 18 Jay gets an email from his favorite clothing store.
- 19 The title reads "You won our Lucky Day event!"
- 20 Jay is surprised. He quickly opens it.
- 21 Congratulations! You have won a special prize.
- 22 During our Lucky Day event, you can choose any seven items from our store for free!
- 23 Come to our store on November 31.
- 24 We can't wait to see you. Truly yours, Kay Brown
- 25 However, Jay thinks that the event isn't real and deletes the email.
- 26 Can you explain why?
- 27 Do you have the answer?

- 28 Write it down and then you are free to go!
- 29 Clue: There are usually 30 or 31 days in a month.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A**
- 01 You have won a special prize.
 - 02 Luckily, he wasn't badly hurt, but he didn't see the driver.
 - 03 Ms. A said she was reading a book at the time of the accident.
 - 04 Can you explain how to move everything across the river safely?
 - 05 You can see this twice in a week, once in a year, but never in a day.
- B**
- 01 Finally, he found the thief.
 - 02 There are usually 30 or 31 days in a month.
 - 03 Three suspects were questioned by a police officer.
 - 04 Clues can be found somewhere inside the room.
 - 05 However, the second room is much[even / far / still / a lot] harder to escape than the first one.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.52~55

- | | | | | |
|---|-----------|---------------|---------|------|
| 01 on time | 02 save | 03 ⑤ | 04 ① | 05 ④ |
| 06 ④ | | | | |
| 07 The park which[that] we visited last time had a cafeteria in it. | | | | |
| 08 ② | 09 ⑤ | 10 ④ | | |
| 11 He ordered us to recycle cans and bottles. | | | 12 ④ | |
| 13 ① | 14 During | 15 pay phones | 16 ① | |
| 17 ③ | 18 ③ | 19 ⑤ | 20 ②, ③ | |

- 01 be on time: 시간을 잘 지키다
- 02 forget(잊다)과 remember(기억하다)는 반의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 waste(낭비하다)의 반의어 save(절약하다)를 써야 한다.
- 03 ⑤ A: 나는 교실을 청소해야 해. 너는 나를 도와주겠니?
B: 고마워.
① A: 나는 단지를 열 수 없어.
B: 내가 너를 도와줄게.
② A: 이 풍뎉는 맛있다!
B: 네가 그것을 좋아한다니 나도 기뻐.
③ A: 이 장갑은 멋져 보인다!
B: 네가 그것을 좋아한다니 나도 기뻐.
④ A: 조언해 줘서 고마워.
B: 괜찮아. 네가 그것을 좋아한다니 나도 기뻐.
- 04 ④ → heavy
빈칸 뒤에 소년이 여자에게 도움을 제안하고 있으므로 '당신의 가방은 무거워(heavy) 보이네요.'라는 의미의 문장이 되어야 한다.
- 05 ④ → I agree.
자신의 공부 모임에 가입하라는 Emily의 말에 Brian이 훌륭한 회원이 되도록 열심히 노력하겠다고 말했으므로 '나는 동의하지 않아.'라는 Brian의 대답은 흐름상 적절하지 않다.
- 06 ① 공부 모임을 만든 사람은 Emily이다.
② Brian은 병원에서 퇴원했다.

- ③ Brian은 병원에서 혼자 공부하려고 노력했다.
- ⑤ Emily가 Brian에게 공부 모임에 가입하라고 제안했다.
- 07 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
 • 공원은 그 안에 구내식당이 있었다.
 • 우리는 지난번에 그곳을 방문했다.
 → 우리가 지난번에 방문한 공원은 그 안에 구내식당이 있었다.
- 08 ②에는 전치사 at의 목적어 역할을 하는 동명사 playing이 들어가고, 나머지에는 모두 목적격 보어로 to play가 들어갈 수 있다.
 ① 그녀는 내게 그녀와 함께 배드민턴을 치자고 말했다.
 ② 우리는 Helen이 체스를 잘한다고 생각한다.
 ③ 그들은 그에게 무대에서 바이올린을 연주해 달라고 부탁했다.
 ④ 나의 아버지는 오늘 내가 컴퓨터 게임을 하는 것을 허락하였다.
 ⑤ 감독은 그 여배우가 여왕 역할을 연기하기를 원했다.
- 09 ⑤의 that은 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 ① 그는 내가 이곳에서 아는 유일한 사람이다.
 ② 그녀는 그녀가 페인트칠한 지붕 위에 앉아 있다.
 ③ 이것은 우리가 직접 심은 나무이다.
 ④ 그가 훈련시킨 개는 1등을 했다.
 ⑤ 수학을 배우고 싶어 하는 학생은 James이다.
- 10 ④ → The girl with whom John had lunch yesterday won't come to school today.[The girl who John had lunch with yesterday won't come to school today.]
 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰일 경우, 전치사는 관계대명사 앞이나 관계사절 끝에 올 수 있는데, 이때 목적격 관계대명사 who나 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.
 John이 어제 함께 점심 식사를 한 소녀는 오늘 학교에 오지 않을 것이다.
 ① Kate는 내가 그녀에게 보낸 파일을 받지 못했다.
 ② 나는 네가 요리하는 음식을 먹어 보고 싶다.
 ③ 고객들은 그들이 준비한 수건들을 사용해도 된다.
 ⑤ 그는 기자가 기사를 쓴 학생들의 사진을 찍고 있다.
- 11 order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 12 다섯 번째 문장: am → be
 expect는 목적격 보어로 to부정사(to + 동사원형)를 쓰는 동사이다.
 • 희망은 우리가 두려움을 극복할 수 있게 한다.
 • 그는 그들에게 물을 많이 마시라고 강요했다.
 • 나는 네가 우리 회의에 왔으면 좋겠다.
 • Daisy는 그녀의 여동생에게 최선을 다하라고 권했다.
 • 나의 부모님은 내가 좋은 딸이 되기를 기대하신다.
- 13 ① 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
 ⑤ 주격 관계대명사의 선행사가 사물이나 동물이면 which 또는 that을 쓴다.
 ⑦ 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) 또는 that을 쓴다.
- 14 during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안 (cf. for + 숫자 + 시간 단위)
- 15 '돈을 내고 사용하는 공공장소에 있는 전화'는 pay phones(공중전화)의 영영풀이다.
- 16 이 글은 아무도 사용하지 않는 공중전화에 한 남자가 동전들을 붙이고, "여러분이 사랑하는 사람에게 전화하세요"라고 쓰여 있는 표지판을 설치한 이후 많은 사람들이 사랑하는 사람에게 전화를 하며 행복했었다는 내용의 이야기이다.
- 17 a few + 복수명사: 약간의[몇몇의] ~
- 18 빈칸 뒤에 사람들이 다른 사람들에게 지도를 설명해 달라고 요청해야 했고, 자주 잘못된 버스를 타서 시간을 낭비했다고 했으므로 '그것들은 충분한(enough) 정보를 가지고 있지 않았습니다.'라는 의미의 문장이 되어야 한다.

- ① 거의 없는 ② 잘못된
④ 다른 ⑤ 불필요한
- 19 ⑤ → effort
- 한 젊은 남자가 빨간색 화살표 스티커를 사서 버스 지도에 붙인 이후로 사람들은 지도를 쉽게 이해하고 시간을 절약할 수 있었다고 했으므로 ‘그의 노력 (effort) 덕분에’라는 의미가 되어야 한다.
- 20 ② 많은 사람들이 젊은 남자가 문제를 해결해 주기를 원한 것이 아니라, 그가 단지 다른 사람들을 돕고 싶어서 문제를 해결한 것이다.
- ③ 젊은 남자가 버스를 타는 것 대신 그의 자전거를 타는 것을 즐겼다는 내용은 언급되지 않았다.
- ① 서울에 있는 버스 정류장에는 지도가 있었다.
- ④ 많은 사람들은 과거에 버스 정류장에 있는 지도를 잘 이해할 수 없었다.
- ⑤ 버스 정류장에 있는 지도의 빨간색 화살표 스티커는 많은 사람들이 잘못된 버스를 타는 것을 방지할 수 있었다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.56~59

- 01 ③ 02 ⑤ 03 That's too bad.
 04 Remember 05 ② 06 ④ 07 ④
 08 ③ 09 ③ 10 ⑤
 11 The police didn't find anything strange.
 12 Have you (ever) been to Australia? 13 ④
 14 I want something cold to drink. 15 ③ 16 ②
 17 ③ 18 ③ 19 have suffered from 20 ①

01 ㉔ reduce: 줄이다; 낮추다
 ㉕ nearby: 인근의, 가까운 곳의

02 '무언가가 일어나는 것을 막다'는 prevent(예방하다, 방지하다, 막다)의 영
 영풀이다.
 ① 벌레가 나를 문 것 같다.
 ② 여름에, 사람들은 땀을 많이 흘린다.
 ③ 너는 네가 아무것도 놓치지 않았다고 확신하니?
 ④ 몇몇 새들은 그들의 둥지에 알을 낳지 않는다.
 ⑤ 경고등은 자동차 사고를 예방할 수 있다.

03 I'm sorry to hear that.은 '그것 참 안됐구나.'라는 의미로 안 좋은 소식을
 들었을 때 유감이나 동정을 나타내는 표현이다. That's too bad.와 바꿔 쓸
 수 있다.

04 Make sure ~.는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.
 Remember to ~.와 바꿔 쓸 수 있다.

05 ② → I'm sorry to hear that.
 모기에 많이 물렸다고 말하는 준수에게 '그것 참 잘됐구나.'라고 말하는 것
 은 흐름상 적절하지 않다.

06 ④ → Make sure you don't put fruit waste in the trash can.
 Make sure ~.는 '반드시 ~해.'라는 의미로 상대방에게 당부하는 표현이다.

07 주어진 문장은 현재완료의 계속적 용법의 부정문이다. 현재완료의 부정문은
 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~.」 형태로 쓴다. 현재완료의 계속적 용
 법과 함께 쓰이는 전치사 for(~ 동안) 뒤에는 지속 기간이, since(~부터, ~
 이후) 뒤에는 시작 시점이 온다.

08 ③ → delicious
 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수
 식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다. 주어진 우리말을 바
 르게 역작하면 She will buy something delicious to eat on her way
 home.이 된다.

09 ③ → When was this train station built?
 when은 과거시제와는 함께 쓸 수 있으나 현재완료와는 함께 쓸 수 없다.

이 기차역은 언제 지어졌니?

- ① 그녀는 막 그녀의 집을 떠났다.
- ② 그는 결코 너의 비밀을 누군가에게 말한 적이 없다.
- ④ 나는 방의 비밀번호를 잊어버렸다.
- ⑤ 너는 이를 동안 너무 많은 돈을 써 왔다.

10 a things dangerous → dangerous things

things는 형용사가 앞에서 수식한다.
아이들은 위험한 일들을 하고 있다.

- b too expensive anything → anything too expensive
-body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
너는 너무 비싼 것을 사서는 안 된다.
- c 너는 학교 구내식당에서 멋진 사람을 만났니?
- d 우리는 이 표지판을 세우기 위해서 길고 단단한 것이 필요하다.
- e 그들은 동아리 회원으로 부지런한 사람을 고를 것이다.

11 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

12 '~에 가 본 적이 있다'라는 경험의 의미를 나타내는 have been to ~를 이용해 영작한다.

13 ④ → why

모기들이 열과 냉해를 매우 잘 감지한 결과가 모기들이 수백만 년 동안 살아 남아 온 것이라는 의미가 되어야 하므로 뒤에 결과가 이어지는 that's why를 써야 한다. that's because 뒤에는 이유가 이어진다.

14 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우 「대명사 + 형용사 + to부정사」 형태로 쓴다.

15 ⑥와 ③은 '~처럼, ~ 같이'라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다, 마음에 들어 하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.

- ① 너는 그것을 어떻게 생각하니?
- ② 우리는 줄을 서서 기다리는 것을 좋아하지 않는다.
- ③ 나는 것처럼 조종사가 되고 싶다.
- ④ 나의 어머니는 저 노란색 스카프를 마음에 들어 하신다.
- ⑤ 너는 그 쇼의 어떤 것이 마음에 드니?

16 ② 서준이는 그의 팔에 모기에 물린 자국이 생겼다.

- ① 서준이는 강을 따라 걷고 있었다.
- ③ 오직 수컷 모기들만이 날카로운 이빨을 가지고 있다.
- ④ 모든 모기들은 핏속에 있는 단백질이 필요하다.
- ⑤ 모기 부인은 알을 낳을 곳을 찾고 있었다.

17 '내가 나를 문 후에, 나는 혹이 생겼어.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~한 후[뒤]에'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 After를 써야 한다.

18 ⑥와 ③에는 경험적 용법의 현재완료가 쓰였다.

- ① Mike는 일본으로 가 버렸다. (결과적 용법)
- ② 그녀는 아직 이곳에 도착하지 않았다. (완료적 용법)
- ③ 너는 요리하는 법을 배워 본 적이 있니?
- ④ 지난주 토요일 이후로 폭설이 내리고 있다. (계속적 용법)
- ⑤ 나는 2년 동안 이 스마트폰을 사용해 왔다. (계속적 용법)

19 계속적 용법의 현재완료를 이용해 문장을 완성한다.
suffer from ~: ~으로 고통받다

20 ① 강가에 있을 때 모기에 물리기 쉽다는 내용은 언급되지 않았다.

12 Patients may be given unnecessary treatment. 13 ③

14 Three suspects were questioned by a police officer.

15 ③ 16 ④ 17 ③ 18 ⑤

19 We can't wait to see you. 20 ②

01 주어진 문장은 '나는 도시에서 탈출해서 자연을 즐기고 싶다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 '탈출하다, 달아나다'라는 의미의 동사 escape를 써야 한다.

- ① 접다 ② 들어가다, 들어오다
- ④ 고르다, 선택하다 ⑤ 발생하다; 일어나다

02 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다

03 First ~, Second ..., Third ~, Then ...은 '첫 번째로 ~해. 두 번째로 ...해. 세 번째로 ~해. 그리고 나서 ...해.'라는 의미로 어떤 절차의 순서를 열거할 때 서수를 사용할 수 있다.

04 Kelly는 소년이 낸 수수께끼의 정답이 이해가 안 간다고 했으므로 빈칸에는 설명을 요청하는 표현이 들어가야 한다. Can you explain ~?은 '너는 ~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 이유를 물어볼 때는 뒤에 why ~를 쓴다.

- ① 그것은 무엇을 의미하니?
- ③ 내게 그 이야기에 대해 말해 줘.
- ④ 너는 수수께끼를 푸는 법을 아니?
- ⑤ 너는 다른 사람들에게 설명을 잘하니?

05 ④ 빈칸 뒤에 임마가 타코를 만드는 법을 설명하고 있으므로 절차나 방법에 대한 설명을 요청하는 표현을 써야 한다. Can you explain ~?은 '너는 ~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 절차나 방법을 물어볼 때는 뒤에 how to ~를 쓴다.

⑤ First ~, Then ...은 '첫 번째로 ~해. 그리고 나서 ...해.'라는 의미로 어떤 절차의 순서를 열거할 때 쓴다.

06 ⑤ → how

빈칸 앞에 지민이가 게임을 하기 위해서 버튼들을 이용할 필요가 있다고 했으므로 버튼들을 이용하는 법에 대한 설명을 요청하는 표현을 써야 한다. Can you explain ~?은 '너는 ~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 상대방에게 설명을 요청하는 표현이다. 절차나 방법을 물어볼 때는 뒤에 how to ~를 쓴다.

07 수동태는 「주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 현재시제 수동태는 「am / are / is + 과거분사」 형태로 쓰는데, 주어 This pottery가 3인칭 단수명사이므로 be동사는 is를 써야 한다.

08 「should[must] be + 과거분사」는 '~되어야 한다'라는 의미이다. 조동사가 있는 문장의 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.

09 ④ 주어 Her ears가 덮는 대상이므로 수동태 are covered를 써야 한다.

그녀의 귀는 그녀의 머리카락으로 덮여 있다.

⑤ 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 쓴다.

이 스마트폰은 어디에서 만들어졌니?

⑥ 미래 시점을 나타내는 부사(구) tomorrow가 있으므로 미래시제 수동태를 써야 한다. 미래시제 수동태는 「will be + 과거분사」 형태로 쓴다.

네가 주문한 책상은 내일 배달될 것이다.

10 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」 형태로 쓴다. 따라서 목적어를 쓰지 않은 문장 ④는 수동태 문장으로 바꿀 수 없다.

- ① 나는 내 친구들을 나의 집에 초대했다.
- ② 너는 너의 왼쪽에서 빵집을 발견할 수 있다.
- ③ 고양이는 냉장고에 있는 생선을 먹었다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.60~63

- 01 ③ 02 are ready to
- 03 a First b Second c Third 04 ② 05 ②
- 06 ⑤ 07 ② 08 should[must] not be used
- 09 ⑤ 10 ④ 11 ④

- ④ 심각한 일이 Helen에게 일어났다.
 ⑤ Smith 씨는 바다에 종이배를 띄울 것이다.
- 11** ④ didn't be → wasn't[was not]
 수동태의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」
 형태로 쓴다.
 고양이는 오토바이에 치이지 않았다.
 ① 언제 너의 지갑이 도난당했니?
 ② 누구에 의해 아기가 구출됐니?
 ③ 몇몇 플라스틱 병은 재활용될 수 없다.
 ⑤ 그 사건은 사람들에게 의해 절대 잊히지 않을 것이다.
- 12** 「may be + 과거분사」는 「~될지도 모른다」라는 의미이다.
- 13** ③ → 단서들은 방 안의 어딘가에서 발견될 수 있습니다.
 「can be + 과거분사」는 「~될 수 있다」라는 의미이다.
- 14** 수동태는 「능동태의 목적어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 능동태의 주어)」
 형태로 쓴다. 과거시제 수동태는 「was / were + 과거분사」 형태로 쓰는데,
 주어 Three suspects가 복수명사이므로 be동사는 were를 써야 한다.
- 15** 앞에 답을 가지고 있는지 묻고 적으라고 했으므로 it이 가리키는 것은 답(the
 answer)이다.

- 16** • Doodle 씨는 일요일 오후에 심각한 부상을 입었다. (F)
 • 너는 탑에서 나가기 위해서 몇 가지 수수께끼를 풀어야 한다. (T)
 • 경찰관은 Doodle 씨를 차로 친 사람을 잡았다. (F)
- 17** much, even, far, still, a lot + 비교급: 훨씬 더 ~한[하게] (비교급 강조)
 (cf. very는 원급 강조)
- 18** ⑥와 ⑤는 완료적 용법의 현재완료이고, ①②는 경험적 용법, ③은 결과적 용
 법, ④는 계속적 용법의 현재완료이다.
 ① 너는 애완동물을 길러 본 적이 있니?
 ② 나는 미국에 가 본 적이 없다.
 ③ 그들은 버스 정류장으로 가 버렸다.
 ④ 그는 얼마나 오랫동안 그의 차를 운전해 왔니?
 ⑤ 그녀는 점심으로 햄버거를 먹었다.
- 19** can't wait to + 동사원형: 어서 ~하기를 몹시 바라다[빨리 ~하고 싶어
 하네]
- 20** 글의 마지막에 '한 달에 보통 30일 또는 31일이 있습니다.'라는 단서의 내
 용으로 미루어 볼 때, Jay는 31일이 없는 11월 31일에 가게에 방문하라는
 Kay Brown의 말 때문에 메일의 내용이 진짜가 아니라고 생각했을 것이다.