

# Don't Worry, Be Happy!

## 교과서 **어후** 다지기

### Step 1

p.8

- |          |                    |                       |                       |
|----------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>A</b> | <b>01</b> still    | <b>02</b> situation   | <b>03</b> positive    |
| <b>B</b> | <b>01</b> badly    | <b>02</b> weight      | <b>03</b> valuable    |
| <b>C</b> | <b>01</b> hang out | <b>02</b> What if     | <b>03</b> feel down   |
| <b>D</b> | <b>01</b> outward  | <b>02</b> harmful     | <b>03</b> expert      |
| <b>E</b> | <b>01</b> function | <b>02</b> crowd       | <b>03</b> concentrate |
|          | <b>04</b> compare  | <b>05</b> achievement |                       |

## 교과서 어휘 다지기

## Step 2

p.9

- 01 ①      02 ①      03 ②      04 (d)amage  
05 paid attention to      06 train      07 ⑤

- 01 ① ‘아름다움’이라는 의미의 명사이고, 나머지는 모두 형용사이다.  
 ② 해로운 ③ 부정적인  
 ④ 불안해 하는 ⑤ 비싼
- 02 ① care for ~: ~을 아끼다[좋아하다]  
 ① 나는 내 친구들을 항상 아낀다.  
 ② 그 안경은 너에게 잘 어울린다.  
 ③ 더 이상 실수하지 마라.  
 ④ Mary는 그녀의 창의성으로 인해 눈에 띈다.  
 ⑤ 나는 어떻게 그들과 잘 지낼 수 있을까?
- 03 ②는 ‘생각’라는 의미의 명사로 쓰였고 나머지는 모두 ‘생각하다’라는 의미의 동사 think의 과거형으로 쓰였다.  
 ① 나는 그가 틀렸다고 생각했다.  
 ② 나는 이 주제에 대한 너의 생각을 듣고 싶다.  
 ③ Sue는 내가 자신에게 거짓말을 했다고 생각했지만, 나는 거짓말하지 않았다.  
 ④ 아무도 그 제품이 큰 성공을 거두리라고 생각하지 않았다.  
 ⑤ Ted는 오래 생각한 뒤에 그곳에 가지 않기로 결정했다.
- 04 ‘누군가나 어떤 것에 나쁘거나 해로운 영향을 끼치다’는 damage(손상하다)의 영영품어이다.
- 05 pay attention to ~: ~에 주의를 기울이다
- 06 train: (뽕)기차 (뽕) 훈련하다  
 • 그들이 역에 도착했을 때 기차가 막 떠났다.  
 • 의과 대학의 목적은 미래의 의사를 훈련하는 것이다.
- 07 feel down: 우울하다 (= feel depressed)

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- 01 There's nothing to worry about.  
02 seems to me

교과서 **태화** 모드 보기

pp.12~13

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 T | 06 T | 07 F | 08 T |

고교서 **대호** 다지기

### Step 1

pp.14~16

- A** 01 (b) → (d) → (a) → (c)  
 02 (a) → (d) → (c) → (b)  
 03 e → (a) → (c) → (f) → (d) → (b) → (h) → (g)  
 04 c → (a) → (e) → (b) → (h) → f → (g) → (d) → (i)
- B** 01 Have, finished, There's nothing, right now  
 02 bike riding, afraid of, help, with  
 03 look upset, what to do, about  
 04 sound worried, keep forgetting, share, with, hand in, confused, worry about  
 05 good at, answer to, made, mistake  
 06 Have, chosen, decide if, seems, advice  
 07 big fan, had lost, weight, because  
 08 matter, badly on, concentrate on, from an expert, give, a try

고교서 **대호** 다지기

## Step 2

p.17

- 01 ②      02 ①, ③      03 ⑤      04 ㉠ to go ㉡ riding  
05 worried   06 ②      07 Sage 박사님께 편지를 쓴다.

- 01 ②는 ‘나는 네 도움이 필요해.’라는 의미의 도움을 요청하는 표현이고, 나머지는 모두 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 02 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 ‘~인 것 같다.’라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 03 연습을 충분히 못했다고 했으므로 춤 경연 대회가 걱정된다는 내용이 되도록 concerned가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 ㉠ 동사 want는 목적으로 to부정사를 쓴다.  
㉡ be afraid of + (동)명사: ~을 두려워하다
- 05 Lina는 지난번에 역사 시험을 못 봐서 이번 역사 시험에 대해 걱정하고 있는 상황이므로 동사 worry를 형용사 worried로 바꿔 쓰는 것이 적절하다.  
look + 형용사: ~처럼 보이다  
be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
- 06 ㉡ concentrate on ~: ~에 집중하다
- 07 Sage 박사님께 편지를 써 보는 게 어떠냐는 민이의 말에 Lina가 한번 해 보겠다고 했으므로, Lina가 대화 이후에 할 일은 Sage 박사님께 편지를 쓰는 것이다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- 01 ② 02 ①, ④

교과서 문법 다지기

### Step 1

pp.20~21

- |          |                      |                      |
|----------|----------------------|----------------------|
| <b>A</b> | 01 open              | 02 run               |
|          | 03 them              | 04 touching          |
|          | 05 shining           |                      |
| <b>B</b> | 01 so thirsty that   | 02 so hot that       |
|          | 03 so easy that      | 04 so expensive that |
|          | 05 so deep that      |                      |
| <b>C</b> | 01 follow[following] | 02 burn[burning]     |
|          | 03 sleep[sleeping]   | 04 sing[singing]     |
|          | 05 dance[dancing]    |                      |

- D** 01 to call → call[calling]      02 entered → enter[entering]  
 03 very → so      04 too → so  
 05 it → that
- E** 01 so late that      02 so cold that  
 03 too short to reach      04 so humorous that  
 05 hard enough to get
- F** 01 him playing the guitar  
 02 watched her make a speech  
 03 so noisy that I couldn't hear anything  
 04 so sleepy that she couldn't watch TV anymore  
 05 He saw many people standing in a line

## 교과서 문법 다지기

## Step 2

pp.22~25

- 01 ②      02 ①  
 03 The river is so clear that we can fish in it.      04 ③  
 05 ④      06 ①      07 ②      08 ①, ④      09 ④  
 10 ③      11 (1) too, to (2) enough (3) so, that      12 ②  
 13 I listened to the musician sing a song.  
 14 so hungry that he ate      15 I saw a squirrel climbing  
 16 what → that      17 to opening → open[opening]  
 18 ②      19 ③      20 ②

### 서술형

- 01 so loud that  
 02 I felt a fly sitting on my arm.  
 03 (1) It was so hot that he took off his jacket.  
 (2) The wind was so strong that some windows were broken.  
 04 I smelled something boiling in the kitchen.  
 05 too tired to  
 06 People are watching him dancing.
- 01 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 that 이 적절하다.  
 02 목적어 their little baby 뒤에 현재분사 walking이 목적격 보어로 왔으므로 지각동사인 saw가 적절하다.  
 03 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 very 를 so로 고치는 것이 적절하다.  
 04 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I watched some boys playing basketball in the gym.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 playing이다.  
 지각동사(watch) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다  
 05 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 06 지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하는 것을 듣다  
 07 원인과 결과를 나타내는 so ~ that ... 구문이 되도록 so sick이 적절하다.  
 08 지각동사 watched의 목적격 보어 자리가므로, 동사원형 hit과 현재분사 hitting이 적절하다.  
 09 ㉠은 빈칸 뒤에 「a + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」가 이어지므로 빈칸에는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 구문의 such가 들어가야 한다. 나머지는 모두 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문의 so가 들어가야 한다.

- 10 두 문장 모두 지각동사(felt, watched)가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사인 shake[shaking], fly[flying]가 각각 들어갈 수 있다.  
 11 (1) too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다  
 그 국수는 너무 맵워서 먹을 수 없다.  
 (2) 형용사[부사] + enough + to부정사: ...할 만큼 충분히 ~한[하게]  
 그 방은 많은 사람들을 수용할 만큼 충분히 크다.  
 (3) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 그 수학 문제는 매우 쉬워서 모든 사람들이 그것을 풀었다.  
 12 (A) 뒤에 that절이 이어져 원인과 결과를 나타내므로 so ~ that ... 구문이 되도록 so가 적절하다.  
 (B) 목적어 Lily와 목적격 보어가 능동 관계이므로 현재분사 waiting이 적절하다.  
 (C) 목적어 his favorite song과 목적격 보어가 수동 관계이므로 과거분사 played가 적절하다.  
 • Ben은 매우 정직해서 우리는 그를 믿을 수 있다.  
 • Kate는 Lily가 그녀의 집 앞에서 그녀를 기다리고 있는 것을 봤다.  
 • 그는 자신이 가장 좋아하는 노래가 라디오에서 틀어지는 것을 들었다.
- 13 지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하는 것을 듣다  
 14 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 15 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다  
 16 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 what 을 that으로 고치는 것이 적절하다.  
 17 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to opening을 open 또는 opening으로 고쳐야 한다.  
 18 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.  
 19 ㉠ see는 지각동사이고 목적어 him과 목적격 보어가 능동 관계이므로 waved를 wave 또는 waving으로 고쳐야 한다.  
 ① 너는 네 전화기가 울리고 있는 것을 못 들었니?  
 ② 그는 너무 빨리 달려서 나는 그를 잡을 수 없었다.  
 ④ 우리 학교는 너무 멀어서 우리는 걸어서 학교에 갈 수 없다.  
 ⑤ 음악이 너무 커서 나는 그가 말하는 것을 들을 수가 없었다.
- 20 ㉠ 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to approach를 approach 또는 approaching으로 고쳐야 한다.  
 ① 그는 누군가 뒤에서 그를 지켜보고 있는 것을 느꼈다.  
 ③ 그 영화는 너무 지루해서 나는 잠이 들었다.  
 ④ 나는 시내가 얼음 밑으로 흐르고 있는 것을 들을 수 있었다.  
 ⑤ 너는 키가 매우 커서 농구 팀에 들어갈 수 있다.

### 서술형

- 01 이웃이 밤새 음악을 크게 틀어서 잠을 잘 자지 못했다고 했으므로, 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)를 이용하여 빈칸을 완성한다.  
 02 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 느끼다  
 03 so ~ that ...은 원인과 결과를 나타내는 구문으로, 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」의 형태로 쓰고 '매우 ~해서 ...하다'라고 해석한다.  
 (1) 너무 더워서 그는 재킷을 벗었다.  
 (2) 바람이 너무 세서 창문 몇 개가 깨졌다.  
 04 지각동사(smell) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 냄새 맡다  
 05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.  
 06 「사람들은 그가 춤추고 있는 것을 보고 있다」라는 의미가 되도록 「지각동사(watch) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사)」(~이 ...하고 있는 것을 보다)의 어순으로 배열한다.



- A** 01 매우 ~해서 ...하다 02 ~이 ...하(고 있)는 것을 보다  
03 thinking 04 만약 ~면 어쩌지?  
05 to go 06 to concentrate  
07 losing 08 worrying  
09 to make 10 ~인 것 같다  
11 어두운 면을 보다 12 function  
13 easier 14 A를 B와 비교하다  
15 우울하다 16 ~와 잘 지내다  
17 B와 같은 A 18 to buy  
19 시간을 보내다 20 had
- B** 01 tired, because, so, that  
02 around, see, getting  
03 keep thinking, What if  
04 so bad that, that  
05 more, less, to lose  
06 could, concentrate on, how, advice  
07 for, It seems, that  
08 looking on, dark side  
09 positive words, function better  
10 the more, the easier  
11 so harmful that  
12 train, positive thoughts  
13 Stop comparing, on, achievements  
14 Write, down, feel down  
15 Having, will bring  
16 get along with  
17 see, wearing clothes  
18 have heard, say, cool  
19 the same, as  
20 so, that, to buy  
21 hang out with, because  
22 had, as, so that  
23 to get attention  
24 Wearing, is, one way  
25 stand out from, what  
26 put more focus on  
27 so valuable that, than  
28 care for, welcome, as  
29 why not, inner

01 T

02 F

- 01 ① 02 ③ 03 ② 04 (a)ppearance  
05 ④ 06 ⑤ 07 ② 08 ③ 09 ②  
10 Seems to me you need some advice from an expert.

- 11 ② 12 ⑤ 13 ③ 14 ① 15 ②, ③  
16 ⑤ 17 ④ 18 ①, ④ 19 ①  
20 so delicious that 21 ④  
22 They were dancing so beautifully that I couldn't take my eyes off them.  
23 ④ 24 ⑤ 25 that 26 ④ 27 ④  
28 ③ 29 ⑤ 30 compare 31 ⑤ 32 ②  
33 ④ 34 so expensive that, to buy 35 ②  
36 ④ 37 ③ 38 ②  
39 I was so sad that I cried a lot 40 ①

- 01 grade: ㉠ 학년; 성적; 등급  
• 너는 몇 학년이니?  
• 나는 수학에서 좋은 성적을 받았다.  
• 쇠고기는 몇 가지 등급으로 나뉜다.
- 02 • 그 바지는 너에게 잘 어울리지 않는다. (look good on ~: ~에게 잘 어울린다)  
• 그제 네가 지금 당장 하고 있는 것에 집중해라. (focus on ~: ~에 집중하다)
- 03 • 우리는 우리 이웃들과 잘 지내고 싶다. (get along with ~: ~와 잘 지내다)  
• 나는 그가 휴가 중일 동안 그의 개를 돌봐야 했다. (care for ~: ~을 돌보다)
- 04 '누군가나 어떤 것이 보이는 방식'은 appearance(모습, 외모)의 영영폴이다.
- 05 ④는 '해롭지 않은 : 해로운'이라는 의미의 반의어 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.  
① 충고[조언]하다 : 충고, 조언  
② 무게가 ~이다 : 무게, 체중  
③ 대하다, 대우하다 : 대우  
⑤ 성취하다 : 성취
- 06 compare: ㉡ 비교하다
- 07 There's nothing to worry about.은 '걱정할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 08 ③ 모든 게 잘될 거라는 말에 부정적인 사고를 가졌다고 말하는 것은 어색하다.
- 09 역사 시험이 걱정된다는 Lina에게 하는 말이고 이번에 공부를 많이 했다는 말이 이어지므로, 안심시키는 표현인 ② '걱정할 것 없어.'가 적절하다.
- 10 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 11 ② Lina는 지난 역사 시험에서 형편없었다고 했다.  
① Lina는 역사 시험이 걱정된다.  
③ Lina는 요즘 공부에 집중할 수 없다.  
④ 민이는 그들의 상담사가 Lina를 도울 수 있을 거라고 생각한다.  
⑤ Lina는 민이의 조언을 받아들인다.
- 12 주어진 문장은 '이제 기분이 한결 나아졌어.'라는 의미이므로 책을 제출해야 하는 것이 오늘이 아니라 다음 주인 것을 알고 난 뒤 안심하는 흐름이 되도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 ㉢ 책을 가져오지 않아 걱정하고 있는 상황이므로 to bring으로 고쳐야 한다.  
forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동사원형-ing: ~한 것을 잊다)
- 14 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 so가 적절하다.
- 15 목적어 their daughter 뒤에 현재분사 playing이 목적격 보어로 왔으므로 지각동사인 saw와 heard가 들어갈 수 있다. let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 취하고, want와 allow는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.
- 16 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부사] + enough + to부정사」(…할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 ④ 지각동사 watch의 두 개의 목적격 보어가 and로 연결된 형태이므로, to

sing을 playing과 같이 현재분사인 singing으로 고쳐야 한다.

- 18 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 첫 번째 문장에는 사역동사 made가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 practice가 적절하고, 두 번째 문장에는 지각동사 watched가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 practice 또는 현재분사 practicing적절하다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 동사원형인 practice이다.
- 코치는 선수들이 방과 후에 연습을 하게 했다.
  - 코치는 선수들이 방과 후에 연습하는 것을 지켜봤다.
- 20 「매우 ~해서 ...하다」라는 의미를 나타내도록 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 21 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다
- 22 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 what을 that으로 고치는 것이 적절하다.
- 23 ④ 목적어 the wind와 목적격 보어가 능동 관계이므로 shaken을 동사원형 shake 또는 현재분사 shaking으로 고쳐야 한다.
- ① 나는 천둥이 치고 있는 것을 들었다.  
② 나는 번개가 나무를 치는 것을 봤다.  
③ 안개가 너무 심해서 너는 운전할 수 없다.  
⑤ 너무 추워서 나는 따뜻한 차가 마시고 싶다.
- 24 ⑤ to concentrate로 고쳐야 한다.  
be able to + 동사원형: ~할 수 있다
- 25 ㉔에는 so ~ that ... 구문의 접속사 that이 들어가야 하고, ㉕에는 선행사 the university를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 목적격 관계대명사 which나 that이 들어가야 한다. 따라서 공통으로 들어갈 말은 that이다.
- 26 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~,」(~라면 좋을 텐데.)이므로 could stop이 들어가는 것이 적절하다.
- 27 ④ 지수가 어떤 대학교에 가고 싶어 하는지는 언급되지 않았다.  
① 지수는 누구에게 편지를 썼는가? → Sage 박사에게  
② 지수는 몇 살인가? → 16살  
③ 지수는 왜 요즘 밤에 잠을 잘 수 없는가? → 성적 걱정 때문에  
⑤ 지수는 걱정을 덜쳐 버릴 방법을 아는가? → 모름
- 28 ㉔ keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다  
㉕ 앞의 Write와 병렬 연결된 명령문이므로 동사원형이 적절하다.
- 29 부정적인 사고보다 긍정적인 사고가 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다고 설명하고 있으므로, 계속 사물의 어두운 면을 본다면 상황은 조금도 좋아지지 않을 거라는 내용이 되도록 your situation will not get any better가 들어가는 것이 적절하다.
- 30 「두 가지 또는 두 가지 이상의 것들 사이의 차이점을 찾다」는 compare(비교하다)의 영영풀이이다.
- 31 ⑤ 지수에게 성과를 일기장에 쓰고 우울할 때 보라고 조언했다.
- 32 ② 인호는 자신의 옷이 다르다는 이유로 친구들이 자신과 시간을 보내지 않을까 걱정된다고 했으므로, 친구들이 그 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 멋있지 않다고 말하는 것을 들었다는 내용이 되도록 cool을 not cool로 고쳐야 한다.
- 33 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 현재분사 wearing이 들어가는 것이 적절하다.
- 34 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
ask + 목적어 + to부정사: ~에게 ...해 달라고 부탁하다
- 35 ② 동명사구 Wearing nice clothes and shoes가 이 문장의 주어로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 36 stand out: 눈에 띄다
- 37 외모보다 내면의 아름다움이 중요하다고 했으므로 친구들이 내면의 아름다움을 보도록 하는 게 어떨지 제안하는 내용이 되도록 ③이 들어가는 것이 적절하다.

- 38 Sage 박사는 이 글에서 인호에게 외모보다는 내면의 아름다움에 집중하라고 조언하고 있으므로 목적으로 가장 적절한 것은 ② 「조언하기 위해」이다.
- 39 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 40 (A) 지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 듣다  
(B) tell + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...하라고 말하다

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.39~43

01 (h)ang (o)ut	02 ④	03 ①	04 ④
05 ⑤	06 ②	07 ⑤	08 ⑤
09 ②	10 Ian watched his dog digging the ground.	11 ②	
12 too → so	13 ③	14 ②	15 as
16 ④	17 want → wants	18 ④	19 ④
20 ①	21 ㉔ thinking ㉕ worrying	22 ④	23 ⑤
24 ④	25 ③		

- 01 「어떤 장소에서 또는 다른 누군가와 많은 시간을 보내다」는 hang out(시간을 보내다)의 영영풀이이다.
- 02 get along with ~: ~와 잘 지내다
- 03 There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.)은 상대방을 안심시키는 표현이므로 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~,」는 「~인 것 같다」라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 05 ⑤ Sage 박사에게 편지를 써 보는 게 어떠한지 민이의 조언에 Lina가 한번 해 보겠다고 했으므로 Lina는 Sage 박사에게 전화를 하는 것이 아니라 편지를 쓸 것이다.
- 06 ② 소년은 소년을 도와줄 수 있다고 하며 걱정할 것 없다고 말하는 내용이 이어지므로, 소년이 자전거 타는 것이 무섭다고 하는 내용이 되도록 I'm good at을 I'm afraid of로 고쳐야 한다.
- 07 ⑤ 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 knocked를 knock 또는 knocking으로 고쳐야 한다.
- ① Tina는 새끼 고양이들이 우유를 핥아먹고 있는 것을 봤다.  
② 나는 너무 피곤해서 열 시간 넘게 잤다.  
③ 그 칼은 매우 날카로우니 너는 조심해야 한다.  
④ 박물관은 아주 가까우니 너는 버스를 탈 필요가 없다.
- 08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I saw my brother cleaning the living room.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 cleaning이다.  
지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다
- 09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 She is so young that she can't drive a car.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 she이다.  
so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 10 지각동사(watch) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다
- 11 「너무 ~해서 ...할 수 없다」라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」과 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타낼 수 있으므로 ㉔에는 that이 들어가야 한다.
- 12 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 too를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 13 ㉔ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로 to fall을 fall 또는 falling으로 고쳐야 한다.
- ㉕ 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로 to cry를 cry 또는 crying으로 고쳐야 한다.
- ㉔ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 what을 that으로 고쳐야 한다.



- 14 ㉔ 빈칸 앞은 원인, 뒤는 결과에 해당하므로 So가 적절하다.  
㉕ 빈칸 앞의 내용과 뒤의 내용이 대조를 이루므로 However가 적절하다.
- 15 the same A as B: B와 같은 A
- 16 ④ 인호는 옷이 너무 비싸서 부모님께 사 달라고 부탁하지 못했다.  
① 인호는 열여섯 살이다.  
② 인호는 친구들과 잘 지내고 싶어 한다.  
③ 인호의 많은 친구들은 똑같은 상표의 옷을 입는다.  
⑤ 인호는 친구들이 그와 시간을 보내지 않을까 걱정한다.
- 17 everyone은 단수 취급하므로 want를 wants로 고쳐야 한다.
- 18 ㉔ care for ~: ~을 아끼다(좋아하다)
- 19 글쓴이는 강조하는 것은 외모가 아니라 내면의 아름다움이므로 요지로 적절 한 것은 ④ '외모보다는 내면의 아름다움에 집중해야 한다.'이다.  
① 멋진 옷과 신발을 원하는 것은 자연스럽다.  
② 입고 있는 것을 통해 눈에 띄는 것은 중요하다.  
③ 내면의 아름다움뿐만 아니라 외모 또한 소중하다.  
⑤ 가능한 한 많은 친구들을 사귀어야 한다.
- 20 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 ㉔ 동사 keep, stop 모두 목적어로 동명사를 쓴다.
- 22 ④ 지수는 걱정할수록 공부에 집중을 덜 할 수 있다고 했다.
- 23 ㉔ it seems that + 주어 + 동사 ~: ~인 것 같다  
㉕ 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하 도록 돕다  
㉖ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 24 to부정사의 의미상 주어를 나타내도록 ㉔에는 for가 들어가야 한다.
- 25 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있고 부정적인 생각은 뇌를 손 상할 수 있다고 했으므로 이 글의 제목으로 적절한 것은 ③ '긍정적인 사고의 중요성'이다.  
① 뇌 과학의 발전  
② 뇌를 단련하는 것의 이점  
④ 부정적인 생각을 없애는 방법  
⑤ 자신을 다른 사람들과 비교하지 않는 방법들

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.44~48

- |   |                 |      |      |
|---|-----------------|------|------|
| 01 ①  | 02 the same, as | 03 ④ | 04 ③ |
| 05 ④  | 06 ①            | 07 ⑤ | 08 ② |
| 10 ⑤  | 11 very → so    |      | 09 ③ |
| 12 to park → park[parking]                    |                 | 13 ① |      |
| 14 along with                                 | 15 ①            | 16 ③ | 17 ③ |
| 18 ⑤  | 19 appearance   | 20 ③ | 21 ③ |
| 22 negative                                   | 23 ③            |      |      |
| 24 Stop comparing yourself with your friends. |                 | 25 ④ |      |

- 01 '다른 어떤 것 때문에 야기되거나 발생하는 것'은 result(결과)의 영영풀이이다.
- 02 the same A as B: B와 같은 A
- 03 소녀가 고민을 이야기하는 내용이 이어지므로, 걱정스럽게 들린다는 내용이 되도록 빈칸에는 ④가 적절하다.
- 04 ③ 소녀가 책을 오늘 제출해야 하는 것으로 잘못 알고 있었으므로 날짜를 혼 동한 것 같다는 내용이 되도록 remembered를 confused로 고쳐야 한다.
- 05 A가 피아노 대회에 대해 걱정하고 있으므로, 빈칸에는 상대방을 안심시키는 말이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '나는 너에게 실망했어.'라는 의미이므 로 빈칸에 적절하지 않다.

- 06 ㉕ 너는 속상해 보여. 무슨 일이니?  
㉔ 나는 어제 공원에서 내 고양이를 잃어버렸어. 나는 어떻게 해야 할지 모르 겠어.  
㉔ 내가 네가 그녀를 찾도록 도와줄게. 속상할 것 없어.  
㉖ 정말 고마워.
- 07 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부 사] + enough + to부정사」(…할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하고 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 과거분사를 취하는데 ②의 경우 목적어 와 목적격 보어의 관계가 능동인데 과거분사가 쓰였으므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 09 ③ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 what을 that으로 고쳐야 한다.
- 10 지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 듣다
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 very 를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 12 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로, to park를 park 또는 parking으로 고치는 것이 적절하다.
- 13 ①은 빈칸 뒤에 「a + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」가 이어지므로 빈칸에는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 구문의 such가 들어가야 한다. 나머지는 모두 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문의 so가 들어가야 한다.
- 14 get along with ~: ~와 잘 지내다
- 15 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 ①에 는 so가 들어가야 한다.
- 16 ③ 인호는 오히려 친구들의 옷과 같은 것을 사고 싶어 했다.
- 17 주어진 문장은 '하지만 나는 우리가 외모보다는 내면의 아름다움에 더 많은 초점을 뒀어. 한다고 생각한단다.'라는 의미이고 역접의 접속사 But이 쓰였 으므로, 외모를 통해 관심을 얻는 것에 대한 설명이 끝나고 내면의 아름다움 에 대한 설명이 이어지는 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 18 전치사 through의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 선행사를 포함하 는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 19 이 지문에서 inner beauty(내면의 아름다움)와 문맥상 반대되는 개념은 appearance(외모)이다.
- 20 ③ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」(~할수록 더 ...한[하게])이므로 much 를 more로 고쳐야 한다.
- 21 ③ 좋은 성적을 받는 친구들을 보며 걱정하고 있지만 친구들과 사이가 좋지 않다는 내용은 언급되지 않았다.
- 22 이 지문에서 '사물의 어두운 면을 보는'과 문맥상 같은 개념은 negative(부 정적인)이다.
- 23 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부 사] + enough + to부정사」(…할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 동사 stop은 목적어로 동명사를 쓰므로 compare를 comparing으로 바꿔 쓴다.  
compare A with B: A를 B와 비교하다
- 25 긍정적인 사고는 뇌가 잘 작동하도록 도울 수 있고 행복한 뇌를 갖는 것은 행 복한 결과를 가져다 줄 것이라고 했으므로 주장으로 가장 적절한 것은 ④이다.

#### 서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (c) crowd  
02 (1) share (2) confuse (3) function  
03 → [예시답안] Don't worry.

→ [예시답안] Not to worry.

- 04 Have you chosen which color shirt you will buy?  
05 (it) seems to me the blue one looks better on you  
06 worried that  
07 Can you see him swimming across the river?  
08 came so late that I waited  
09 Heather felt something crawling  
10 surprised to say anything  
11 to call → call[calling]  
12 ㉞, The movie was so scary that I couldn't see it.  
13 ㉞, I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."  
14 Because they were expensive.  
15 (1) ㉠ stand ㉞ focus ㉡ for ㉢ not  
(2) so valuable that you should pay more attention to it

- 01 '같은 장소에 있는 많은 사람들'은 crowd(사람들, 군중)의 영영풀이다.  
02 (1) 나는 방을 언니와 함께 쓴다. (share: ㉡ 함께 쓰다, 공유하다)  
(2) 사람들은 나를 내 쌍둥이 남동생과 자주 혼동한다. (confuse: ㉡ 혼동하다)  
(3) 만약 당신이 건강에 좋은 음식을 먹지 않는다면 당신의 몸은 제대로 기능하지 않을 것이다. (function: ㉡ 작동하다)  
03 There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.)은 상대방을 안심시키는 표현이므로 Don't worry.(걱정하지 마.), Not to worry.(걱정할 것 없어.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.  
04 완료 용법의 현재완료의 의문문((의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?) 형태로 배열하고, chosen의 목적어로 which가 이끄는 간접의문문을 쓴다. which는 color를 수식하므로 which 다음에 color를 쓴다.  
05 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다. '~에게 잘 어울리다'라는 의미의 look good on ~ 표현의 good은 비교급 better로 바꿔 쓴다.  
06 대화의 내용상 John이 잠을 잘 자지 못하는 것은 말하기 대화에 관해 너무 걱정하기 때문이므로, so ~ that ... 구문을 이용하여 빈칸을 완성한다.  
07 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다  
08 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
09 지각동사(feel) + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 느끼다  
10 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.  
11 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to call을 call 또는 calling으로 고쳐야 한다.  
12 ㉞ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 too를 so로 고치는 것이 적절하다.  
13 ㉞ who do not wear clothes from that brand는 people을 수식하는 주격 관계대명사절이고 is는 people의 동사이므로 are로 고쳐야 한다.  
14 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.(하지만 그 옷은 너무 비싸서 저는 부모님께 그것을 제게 사 달라고 부탁할 수 없었어요.)에서 알 수 있다.  
15 (1) ㉠ stand out: 눈에 띄다  
㉞ focus: ㉡ 초점  
㉡ care for ~: ~을 아끼다(좋아하다)  
㉢ Why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 언제?  
(2) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
pay attention to ~: ~에 집중하다

- 01 (1) h(a)rmful (2) functi(o)n  
02 [예시답안] There's nothing to worry about.  
03 She is so strong that she can carry the box.

- 01 (1) '어떤 것에 나쁜 영향을 미치는'는 harmful(해로운, 유해한)의 영영풀이다.  
(2) '적절한 방식으로 작동하다'는 function(작동하다)의 영영풀이다.  
02 상대방을 안심시키는 표현으로 Don't worry.(걱정하지 마.), There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.) 등이 있다.  
03 '그녀는 힘이 매우 세서 상자를 나를 수 있다.'라는 의미가 되도록 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)의 어순으로 배열한다.

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.  
02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.  
03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"  
04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"  
05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.  
06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?  
07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.  
08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.  
09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.  
10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.  
11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.  
12 You should train your brain to have more positive thoughts.  
13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.  
14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.  
15 Having a happy brain will bring you happy results.  
16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.  
17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.  
18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."  
19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.



- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?

## Lesson 06

# Interesting Facts About Nature

### 교과서 어휘 다지기

### Step 1

p.58

A 01 Flight	02 flow	03 nearly
B 01 efficiently	02 thirst	03 protection
C 01 look, up	02 die from	03 is made up of
D 01 maximum	02 spaceship	03 cause
E 01 determine	02 interact	03 lifeless
04 highway	05 explain	

### 교과서 어휘 다지기

### Step 2

p.59

01 powerful	02 ⑤	03 ④	04 ⑤	05 not, at all
06 school	07 ③			

- 01 possibility(가능성)와 possible(가능한)은 '명사 : 형용사'의 관계이므로 power(힘; 권력)의 형용사형인 powerful(힘센, 강한)이 적절하다.
- 02 ⑤ turn into ~: ~으로 변하다  
그 야외 주차장은 공원으로 바뀌었다.  
① 그 조각상은 대리석으로 만들어졌다.  
② 나는 이 도시에서 태어나고 자랐다.  
③ 우리는 비상 상황에 대비해야 한다.  
④ 나는 그가 몰래 나를 도왔다는 사실을 알게 되어 놀랐다.
- 03 ④ be made up of ~: ~으로 이루어지다  
⑤ as a result: 결과적으로  
• 각 모듬은 다섯 명으로 구성되어 있다.  
• 결과적으로 우리는 거의 세 시간 동안 기다려야 했다.
- 04 '어떤 것을 알려지게 하거나 사람들에게 어떤 것에 대해 말하다'는 announce (발표하다)의 영영풀이이다.
- 05 not ~ at all: 전혀 ~ 아닌
- 06 school: ㉠ 학교; (물고기의) 무리, 떼  
• 내 남동생은 너무 어려서 학교에 갈 수 없다.  
• 물이 아주 맑아서 우리는 물고기 떼를 볼 수 있었다.
- 07 wonder: ㉡ 궁금해하다 ㉢ 경이; 경이로운 것  
• 나는 네가 왜 그렇게 화가 났는지 궁금하다.  
• 그랜드 캐니언은 자연의 경이로운 것이다.

### 교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

01 ⑤	02 ①, ⑤
------	---------

### 교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

01 T	02 F	03 F	04 T
05 F	06 T	07 T	

- A** 01 (a) → (c) → (b) → (d)  
 02 (b) → (d) → e → (c) → (a)  
 03 (c) → (a) → (e) → (b) → (d) → (1)  
 04 (e) → (a) → (1) → (b) → (h) → d → (c) → (g)
- B** 01 I wonder, time to eat  
 02 made of, turned hard, look, up  
 03 have, started, how long, Can, tell, while, longest, more than  
 04 had, fun, changes into, explain  
 05 I'm baking, good at, how to  
 06 How, like, By the way, second largest, times larger, than  
 07 most popular, wonder if, third most popular, Can you explain, borrow

- 01 ①      02 I wonder what nails are made of.      03 ⑤  
 04 into      05 ⑤      06 ①

- 01 ①은 '너는 그 경기의 규칙을 만들 수 있니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 설명을 요청하는 표현이다.  
 02 I wonder ~는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.  
 be made of ~: ~으로 만들어지다  
 03 ⑤의 hard는 '단단한'이라는 의미이고, ①②③은 '어려운', ④는 '열심히'라는 의미이다.  
 ① 이 글자들은 읽기 어렵다.  
 ② 그녀는 어려운 결정을 해야 한다.  
 ③ 내가 일찍 일어나는 것은 어렵다.  
 ④ Kevin은 열심히 공부했지만 시험에 떨어졌다.  
 ⑤ 이 쿠키들은 너무 단단해서 나는 그것들을 먹을 수 없다.  
 04 be into ~: ~을 좋아하다, ~에 빠지다  
 05 I wonder ~는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.  
 06 대화의 마지막 I'll borrow it.에서 알 수 있다.

- 01 ①, ⑤      02 Walking down the street

- A** 01 It      02 watching  
 03 when      04 that  
 05 Not understanding
- B** 01 It is science that[which] my sister likes the most.  
 02 It was last Tuesday that[when] I went to the dentist's.  
 03 It was my uncle that[who] showed me his new guitar.  
 04 It is our leader that[who(m)] we should trust and follow.  
 05 It was at the school bazaar that[where] I bought a skateboard.

- C** 01 Nobody coming      02 Not knowing what to do  
 03 Turning left      04 Opening the door  
 05 Having a headache
- D** 01 what → that[who]      02 Cleaned → Cleaning  
 03 Didn't → Not      04 what → that[which]  
 05 if → that[where]
- E** 01 It was Lily that      02 Going to bed  
 03 It was, that I bought      04 Knowing the answer  
 05 Not liking this shirt
- F** 01 Not having anything to eat  
 02 Wanting to be healthier  
 03 It was some oranges that she bought  
 04 It was at the party that I met Josh  
 05 It is Nora that has to apologize

- 01 ④      02 ①      03 ①      04 ⑤      05 ④  
 06 ②      07 Going      08 ⑤      09 ②, ⑤      10 ⑤  
 11 ④      12 when → that[where]      13 Seeing me  
 14 It was around midnight that[when] I heard the fire alarm ringing.  
 15 ①      16 ⑤      17 Not wanting  
 18 It was at two o'clock that the train left      19 ⑤  
 20 ②
- 서술형**
- 01 It is the guitar club that[which] Kevin will join.  
 02 Not knowing how to use the machine  
 03 (1) It was Amy that[who] rode a bicycle in the park yesterday.  
 (2) It was a bicycle that[which] Amy rode in the park yesterday.  
 (3) It was in the park that[where] Amy rode a bicycle yesterday.  
 (4) It was yesterday that[when] Amy rode a bicycle in the park.  
 04 (1) Not knowing the direction  
 (2) Joining the book club  
 05 It was a bear that the girl saw in the forest.  
 06 ⑥, It being windy outside, I decided to stay home.

- 01 이유를 나타내는 분사구문이 되도록 현재분사가 들어가는 것이 적절하다.  
 02 It is[was] ~ that ...: ...한 것은 (바로) ~이대이었다  
 03 ① 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓰므로 No를 Not으로 고쳐야 한다.  
 04 'It is[was] ~ that ...' 강조구문에서 강조되는 대상이 사물이면 that 대신 which를 쓸 수 있다.  
 05 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 영작할 수 있다.  
 06 'It is[was] ~ that ...'은 '...한 것은 (바로) ~이대이었다'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.  
 07 문맥상 '어제 체육관에 갔을 때 그곳에서 그를 봤어.'라는 의미가 되도록 go를 현재분사 Going으로 바꿔 분사구문으로 써야 한다.  
 08 'It is[was] ~ that ...'은 '...한 것은 (바로) ~이대이었다'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.



- 09 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 바뀔 수 있다. 접속사는 의미 전달상 필요한 경우에는 생략하지 않을 수 있다.
- 10 주어진 문장과 ⑤의 밑줄 친 It은 「It is[was] ~ that ...」 강조구문의 It이고, ①은 인칭대명사, ②③은 비인칭주어, ④는 가주어이다.  
내가 듣고 싶은 것은 이 노래이다.  
① 그것은 내가 가장 좋아하는 음식이다.  
② 오늘은 9월 1일이다.  
③ 너무 추워서 나는 난방기를 켜다.  
④ 내 가방들을 들어 주다니 너는 정말 친절하구나.  
⑤ 내가 버스에 놓고 내린 것은 우산이었다.
- 11 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바뀌어야 하므로 ④에는 Calling이 들어가야 한다.
- 12 강조구문은 「It is[was] ~ that ...」으로 쓰고, 강조되는 대상이 장소이면 that 대신 where를 쓸 수 있으므로 when을 that 또는 where로 고쳐야 한다.
- 13 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 바뀔 수 있다.
- 14 「It is[was] ~ that ...」은 ‘...한 것은 (바로) ~이다[이었다]’라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다. 또한 강조되는 대상이 시간이면 that 대신 when을 쓸 수 있다.
- 15 ① 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바뀌어야 하므로 lived를 living으로 고쳐야 한다.  
② 무대에서 춤추고 있는 사람은 내 오빠이다.  
③ 그녀를 불타는 집에서 구한 것은 그녀의 개였다.  
④ 너무 바빠서 나는 오늘 아침부터 아무것도 먹지 못했다.  
⑤ 경기에서 이기기를 바라면서 선수들은 경기장에 들어갔다.
- 16 ⑤ 「It is[was] ~ that ...」(‘...한 것은 (바로) ~이다[이었다]’) 강조구문이 되도록 That을 It으로 고쳐야 한다.  
① 큰 실수를 저지른 것은 Laila였다.  
② 질문이 있어서 그는 손을 들었다.  
③ 내가 사고 싶은 것이 저 파란색 모자니?  
④ 비밀번호를 잊어서 나는 내 이메일을 확인할 수 없다.
- 17 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문을 쓸 수 있고, 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 18 「It is[was] ~ that ...」은 ‘...한 것은 (바로) ~이다[이었다]’라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.
- 19 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문을 쓸 수 있으므로, 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Hearing the news, we shouted with joy.이고 빈칸에 들어갈 말은 Hearing이다.
- 20 ①④의 빈칸에는 「It is[was] ~ that ...」 강조구문의 that이 들어갈 수 있고, ③⑤의 빈칸에는 각각 주격 관계대명사 that과 목적격 관계대명사 that이 들어갈 수 있다. ②의 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 하므로 that은 들어갈 수 없다.

#### 서술형

- 01 강조구문은 「It is[was] ~ that ...」으로 쓰고, 강조되는 대상이 사물이면 that 대신 which를 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 which로 고쳐야 한다.
- 02 분사구문이 되도록 know를 현재분사 knowing으로 바꿔 배열한다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓰므로 knowing 앞에 Not을 쓴다.
- 03 「It is[was] ~ that ...」은 ‘...한 것은 (바로) ~이다[이었다]’라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다. 강조되는 대상이 사람이면 who(주어, 목적어)나 whom(목적어), 사물이면 which, 장소이면 where, 시간이면 when을 that 대신 쓸 수 있다.

- 04 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 바뀔 수 있다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 05 「It is[was] ~ that ...」은 ‘...한 것은 (바로) ~이다[이었다]’라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.
- 06 ⑥ 분사구문의 주어는 날씨를 나타내는 비인칭주어 It으로, 주절의 주어와 다르므로 현재분사 앞에 분사구문의 주어를 써야 한다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A** 01 경험 02 to know  
03 ...한 것은 (바로) ~이다[이었다] 04 beginning  
05 (물고기)의 무리, 때 06 made  
07 ~으로 변하다 08 to become  
09 가 10 결과적으로  
11 too much water during floods  
12 비인칭 13 ~ 때문에  
14 ~에 대비하다 15 ~ 때문에  
16 동시동작 17 gravity  
18 Having 19 to fly  
20 following
- B** 01 How, it, to get 02 that, at all  
03 Gathering, have explained 04 Join, to find  
05 Have, seen, to find 06 seem, turn into  
07 possible, It is, that  
08 beginning, schools, males, female  
09 most powerful, largest 10 dies, turns into  
11 powerful enough, become 12 hot, lifeless, no water  
13 It, that, little, amount 14 cause, death, thirst  
15 Surprisingly, true, floods, deserts  
16 Although, twice, flow 17 Since, prepared for, killed  
18 For example, because of 19 highways, that, empty  
20 lots of, gravity  
21 from each, interacts, creating  
22 It is, that 23 research, announced that  
24 Having, able to, maximum 25 not only, but also  
26 able, further, by following

#### 교과서 속 기타 지문

p.81

- 01 F 02 T

#### 영역별 실력 준비하기

pp.82~88

- 01 ④ 02 ④ 03 prepared for 04 ②  
05 ⑤ 06 ② 07 ⑤ 08 ③  
09 Can you tell me more about it? 10 ⑤  
11 By the way 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ①, ④  
15 ②, ③ 16 ① 17 what → that[which] 18 ③  
19 It is history that[which] Mrs. Smith teaches at school.  
20 ④ 21 ③ 22 ② 23 ② 24 ④  
25 Gathering many surprising scientific questions 26 ①

27 니모의 아버지가 그의 어머니로 변할 수도 있다는 것 28 ③  
 29 ④ 30 ③ 31 ④ 32 ② 33 ①  
 34 ④ 35 (A) Having (B) to fly 36 ④  
 37 how big they are 38 ⑤ 39 (r)esult 40 ④

- 01 ④는 '결정하다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 가득 찬 : 텅 빈, 비어 있는  
 ② 원인 : 결과  
 ③ 홍수 : 가뭄  
 ⑤ 최대의, 최고의 : 최소의, 최저의
- 02 ④ mystery(신비, 미스터리)의 영어표현은 'something that is difficult or impossible to understand or explain'(이해하거나 설명하기 어렵거나 불가능한 것)이 적절하다.
- 03 be prepared for ~: ~에 대비하다
- 04 nail: ㉠ 손톱; 못  
 • 나는 초조할 때 손톱을 깨문다.  
 • 나는 벽에서 못을 뽑으려고 애썼다.
- 05 • 그것은 그들의 문제이니 방해하지 말자. (interfere: ㉡ 방해하다, 간섭하다)  
 • 그녀는 매우 똑똑해서 과학 지식이 많이 있다. (scientific: ㉢ 과학의)  
 • 그들은 가장 효율적인 방법을 찾기 위해 조사를 했다. (research: ㉣ 연구, 조사)  
 • 나의 형이 설거지를 하는 동안 나는 거실을 청소했다. (while: ㉤ ~하는 동안)
- 06 change into ~: ~으로 변하다 (= turn into ~)
- 07 B가 기차 시간표를 확인해 보겠다고 했으므로, A의 말은 기차가 몇 시에 도착할지 궁금하다는 내용이 되도록 wonder가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 ③ '나는 왜 새들이 가을에 남쪽으로 날아가는지에 대해 궁금해.'라는 의미로 궁금증을 나타내는 말에 '나는 그것을 지금 할 필요가 없어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 09 Can you tell me ~?: '~을 말해 줄 수 있니?'라는 의미로, 어떤 일에 대해 설명을 요청하는 표현이다.
- 10 ⑤ 400살이 넘는 그린란드 상어 한 마리를 발견한 것이고, 대개 그린란드 상어는 약 200년 동안 산다고 했으므로 일치하지 않는다.  
 ① 지민이는 과학 프로젝트를 하고 있다.  
 ② 지민이는 다양한 동물들이 얼마나 오래 살 수 있는지 궁금했다.  
 ③ 인간은 개보다 약 네 배 더 오래 살 수 있다.  
 ④ 가장 오래 사는 동물은 그린란드 상어이다.
- 11 by the way: 그런데
- 12 캐나다의 크기에 대한 자세한 설명이 이어지므로, 빈칸을 포함하는 문장이 '그것에 대해 더 설명해 줄 수 있니?'라는 의미가 되도록 빈칸에는 '설명하다'라는 의미의 explain이 적절하다.
- 13 ⑤ 러시아에 얼마나 많은 사람이 살고 있는지는 이 대화에서 알 수 없다.  
 ① 민수는 이번 여름에 어디에 갔는가? → 캐나다  
 ② 민수의 여행은 어땠는가? → 재미있었음  
 ③ 세계에서 두 번째로 가장 큰 나라는 무엇인가? → 캐나다  
 ④ 캐나다와 러시아 중 어느 것이 더 큰가? → 러시아
- 14 이유를 나타내는 분사구문이 되도록 현재분사가 들어가는 것이 적절하다. 또한 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다.
- 15 'It is[was] ~ that ...' 강조구문이고, 강조되는 대상이 사람이면 that 대신 who를 쓸 수 있으므로 that 또는 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 'It is[was] ~ that ...'(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 구문이 되도록 It을 That으로 고쳐야 한다.
- 17 강조구문은 'It is[was] ~ that ...'으로 쓰고, 강조되는 대상이 사물이면 that 대신 which를 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 which로 고쳐야 한다.
- 18 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분

사구문으로 전환할 수 있다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.

- 19 'It is[was] ~ that ...'은 '…한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다. 또한 강조되는 대상이 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Pleased with the good news, she smiled.이므로 빈칸에 들어갈 말은 Pleased이다. 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문을 쓸 수 있고, 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다.
- 21 ③의 밑줄 친 부분은 진주어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 'It is[was] ~ that ...' 강조구문으로 쓰인 that이다.  
 ① 그 소문을 퍼뜨린 것이 바로 너였니?  
 ② Amy가 돌아오는 것은 12월이다.  
 ③ Samuel이 이사 갈 거라는 것은 사실이다.  
 ④ 그들이 서로 보지 못한 것은 2년 동안이다.  
 ⑤ 네가 그 정보를 찾은 것은 인터넷에서였니?
- 22 ②의 밑줄 친 부분은 동명사이고, 나머지는 모두 분사구문의 현재분사이다.  
 ① 기뻐서 그는 미소를 지었다.  
 ② 배우가 되는 것은 틀림없이 근사할 것이다.  
 ③ 키가 커서 그는 천장에 손이 닿을 수 있다.  
 ④ 똑똑해서 그녀는 정답을 맞혔다.  
 ⑤ 가난해서 그는 음식을 살 수 없었다.
- 23 ② 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바꿔야 하므로 Stepped를 Stepping으로 고쳐야 한다.  
 ① 내게 그것에 대해 이야기한 사람은 Kelly였다.  
 ③ 나무 아래 앉아서 그들은 휴식을 취했다.  
 ④ 지금 TV를 켜면 너는 그 쇼를 생방송으로 볼 수 있다.  
 ⑤ 우리가 야구를 한 것은 운동장에서였다.
- 24 빈칸 앞에서 요즘에는 인터넷을 통해서 온갖 종류의 과학 정보를 얻는 것이 쉽다고 한 뒤 빈칸 뒤에서는 전혀 모르거나 잘못 알고 있는 과학 상식들이 아직 있을 수 있다고 했으므로, 빈칸 ㉠에는 역접을 나타내는 However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.
- 25 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 26 마지막 두 문장 After we gathered many surprising scientific questions, we have explained them in this book. Join us to find out more about these scientific mysteries.에서 알 수 있다.
- 27 밑줄 친 ㉠은 앞 문장의 Nemo's father could turn into his mother를 가리킨다.
- 28 (A) size and power를 강조하는 'It is[was] ~ that ...'(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문이 되도록 that이 적절하다.  
 (B) 수식 받는 schools와 동사 make가 수동 관계이므로 과거분사 made가 적절하다.  
 (C) 형용사[부사] + enough + to부정사: …할 만큼 충분히 ~한[하게]
- 29 현동가리의 서식 지역은 이 글을 통해 알 수 없다.
- 30 주어진 문장은 '놀랍게도 그것은 사실이 아니다.'라는 의미로, that은 문맥상 the number one cause of death in deserts is thirst를 가리키고 ③ 뒤의 문장에서 그 내용을 설명하고 있으므로, ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 31 ㉠ be prepared for ~(-에 대비하다)가 되도록 for가 들어가는 것이 적절하다.
- 32 ② 더 많은 사람을 죽게 하는 것은 홍수 동안의 많은 물이라고 했다.
- 33 빈칸 ㉠에는 동사 know의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하고, 빈칸 ㉡에는 gravity를 강조하는 'It is[was] ~ that ...' 강조구문의 that이 적절하다.
- 34 ④ 어떤 별이나 행성의 중력으로부터 아무 방해도 받지 않는다고 했으므로 우주선이 이 경로(zero gravity paths)를 따라 최고 속도로 비행할 수 있



을 것이라는 의미가 되도록 maximum으로 고쳐야 한다.

35 (A) 분사구문이 되도록 현재분사 Having으로 고치는 것이 적절하다.

(B) 「allow + 목적어 + to부정사」(～가 …하도록 허락하다)가 되도록 to fly로 고치는 것이 적절하다.

36 ④는 other animals를 가리키고, 나머지는 모두 blue whales를 가리킨다.

37 「의문사 + 주어 + 동사」어순의 간접의문을 쓴다. 의문사가 다른 단어와 함께 쓰일 경우 간접의문문에서 한 덩어리로 취급한다.

38 다른 동물들은 대왕고래의 힘과 크기를 두려워해서 그것들을 공격하지 않을 것이라고 했으므로, 과거에는 대왕고래들이 지구의 거의 모든 해양에서 흔했다는 내용이 되도록 ⑤ common이 적절하다.

39 인간들이 19세기에서 20세기에 수천 마리의 대왕고래를 잡아 죽인 결과 현재 지구상에 약 10,000 마리의 대왕고래들만이 남아 있다고 생각된다는 흐름이 되도록 As a result(결과적으로)의 result를 쓰는 것이 적절하다.

40 ④ 인간들이 19세기와 20세기에 대왕고래를 잡은 주된 이유는 기름 때문이었다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.89~93

- 01 ① (m)ale ② (f)emale 02 ④ 03 ② 04 ③  
05 ④ 06 ④  
07 It was a new planet that the scientist discovered.  
08 It being hot 09 ⑤ 10 ①  
11 It was behind the truck that[where] she parked her car.  
12 ⑤ 13 ② 14 ② 15 ④  
16 (G)athering 17 ① seen ② to know 18 ①  
19 ③ 20 ④ 21 too much water 22 ②  
23 ④ 24 ⑤ 25 ⑤

01 gender(성별)란 '사회적이고 문화적인 역할의 관점에서 남성 또는 여성인 상태'를 의미하므로, ③과 ⑥에는 각각 male(남성)과 female(여성)이 적절하다.

02 be into ~: ~을 좋아하다, ~에 빠지다

03 주어진 문장은 '나는 과학에 관한 재미있는 책이 있는지 궁금해.'라는 의미이므로, 지수가 도서 목록을 보고 과학과 관련된 책을 추천하는 내용이 이어지도록 ②에 들어가는 것이 적절하다.

04 Can you explain ~?은 '~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로, 어떤 일에 대해 설명을 요청하는 표현이다.

05 ④ 지수가 '설록 흠즈'와 '자연의 불가사의'를 읽었는지는 이 대화에서 알 수 없다.

① Ryan은 읽을 책을 원한다.

② 42명의 학생들이 '설록 흠즈'를 빌렸다.

③ Ryan은 탐정 소설에 관심이 없다.

⑤ '자연의 불가사의'에는 동물, 자연, 그리고 우주에 관한 재미있는 사실들이 있다.

06 ④ Joe의 식당에 가자는 말이 이어지므로 저녁 먹을 시간이 있다는 내용이 되도록 don't have를 have로 고쳐야 한다.

07 「It is[was] ~ that ...」은 '…한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.

08 분사구문의 주어는 날짜를 나타내는 비인칭주어 It으로, 주절의 주어와 다르므로 현재분사 앞에 분사구문의 주어를 써야 한다.

09 ⑤ 강조되는 대상이 장소의 부사구이므로 who를 that 또는 where로 고쳐야 한다.

① 우리 아빠가 나를 위해 고쳐 주신 것은 프린터였다.

② Maria가 파티를 여는 것은 이번 토요일이다.

③ 내가 내 휴대 전화를 빠뜨린 것은 바로 호주에였다.

④ 우리 부모님이 매우 자랑스러워하시는 사람은 우리 누나이다.

10 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다.

11 강조구문은 「It is[was] ~ that ...」으로 쓰고, 강조되는 대상이 장소이면 that 대신 where를 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 where로 고쳐야 한다.

12 ⑤ 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문을 만들어야 하므로, Turn을 Turning으로 고쳐야 한다.

① 너무 졸려서 나는 아홉 시에 잠자리에 들었다.

② 나와 이야기를 하면서 그는 때때로 전화를 확인했다.

③ 시간을 함께 보낼 친구가 없어서 그녀는 외로웠다.

④ 키가 작지만 나는 야구팀에 들어가고 싶다.

13 ⑥ 강조구문은 「It is[was] ~ that ...」으로 쓰고, 강조되는 대상이 사물이면 that 대신 which를 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 which로 고쳐야 한다.

⑤ 분사구문은 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 쓰므로 kept를 keeping으로 고쳐야 한다.

14 ③ be interested in ~: ~에 관심이 있다

⑥ not ~ at all: 전혀 ~아닌

15 앞에 가주어 it이 있으므로 진주어 역할을 하는 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.

16 '자주 다른 장소나 사람으로부터 여러 가지 것들을 모으다'라는 영영몰이의 gather(모으다, 수집하다)를 분사구문이 되도록 현재분사로 바꿔 쓴다.

17 ③ 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 과거분사 seen으로 고쳐야 한다.

⑥ 「seem to + 동사원형」(~인 것 같다)이 되도록 to know로 고쳐야 한다.

18 「It is[was] ~ that ...」은 '…한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.

19 ③ 흰둥가리는 전부 수컷과 단 한 마리의 암컷으로 이루어진 무리로 산다.

① 니모의 아버지는 니모를 찾기를 원했다.

② 흰둥가리는 태어날 때 수컷이다.

④ 가장 힘이 센 수컷 흰둥가리가 암컷으로 변할 수 있다.

⑤ 니모의 아버지는 충분히 힘이 세지 않았기 때문에 어머니가 될 수 없었다.

20 빈칸 ③에는 진주어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하고, 빈칸 ⑥에는 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문의 that이 적절하다.

21 사막에서 더 많은 사람을 죽게 하는 것은 홍수 동안의 너무 많은 물이라고 했으므로 빈칸에는 too much water(너무 많은 물)가 적절하다.

22 ① 대부분의 사람들은 사막에 많은 생명체가 있다고 생각한다. (X)

③ 사막에서 사망의 주된 원인은 갈증이다. (X)

④ 사막에 홍수가 나면 물이 느리게 흐른다. (X)

⑤ 사막에 사는 사람들은 많은 양의 비에 대비가 잘 되어 있다. (X)

23 ② 동시동작을 나타내는 분사구문이 되도록 현재분사 creating이 적절하다.

⑥ 「be able to + 동사원형」(~할 수 있다)이 되도록 to travel이 적절하다.

24 zero gravity paths에서는 어떤 별이나 행성의 중력으로부터 아무 방해도 받지 않기 때문에 우주선이 이 경로를 따라 최고 속도로 비행할 수 있을 것이라는 내용이 되는 것이 적절하다.

25 ⑤ 미래에 우리가 우주에 zero gravity paths를 건설할 수 있을 것이라는 내용은 언급되지 않았다.

① 우주는 비어 있지 않다.

② 각각의 별과 행성에서의 중력은 서로 교류한다.

③ 중력은 우주선의 비행을 돕거나 방해한다.

④ 과학자들은 우주에 zero gravity paths가 있다는 것을 발견했다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.94~98

- 01 ④ 02 ④ 03 In fact 04 ⑤ 05 ⑤

- 06 ⑤      07 ③      08 It, in Toronto that[where]  
 09 ③      10 It was the book that Julie forgot to bring.  
 11 ①      12 ⑤      13 ②      14 ④  
 15 many surprising scientific questions      16 ②  
 17 ③      18 school    19 ⑤      20 ④      21 ④  
 22 ⑤      23 ②  
 24 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.  
 25 ②

- 01 ④는 '효율적인 : 효율적으로'라는 의미의 '형용사 : 부사'의 관계이고 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.  
 ① 자연; 본성 : 자연의, 천연의  
 ② 힘; 권력 : 힘센, 강한  
 ③ 과학 : 과학의  
 ⑤ 신비, 미스터리 : 신비한
- 02 ④ by the way: 그런데  
 그런데 너는 가게에서 무엇을 샀?  
 ① 우리는 놀라서 서로를 쳐다봤다.  
 ② 우리 마을은 세계적인 도시로 변할 것이다.  
 ③ 많은 사람들이 매년 기아로 사망한다.  
 ⑤ 물은 산소와 수소로 이루어져 있다.
- 03 in fact: 사실
- 04 동물들의 수명에 대한 내용이 이어지므로 다양한 동물들이 얼마나 오래 살 수 있는지 궁금하다는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 05 • 소녀는 과학 프로젝트를 아직 시작하지 않았다. → F  
 • 소녀는 소녀에게 그녀의 프로젝트에 대해 설명해 줄 것을 요청했다. → T  
 • 가장 오래 사는 것은 그린란드 상어이다. → T
- 06 Can you explain ~?(~을 설명해 줄 수 있니?)은 어떤 일에 대해 설명을 요청하는 표현이므로 ⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 문맥상 '네가 버스 안에서 잃어버린 것이 이 지갑이니?'라는 뜻이 되어야 하므로, ③과 ⑥에는 「It is[was] ~ that ...」 강조구문의 it과 that이 각각 들어가야 한다.
- 08 「It is[was] ~ that ...」은 '...한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다. 또한 강조되는 대상이 장소이므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 09 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 영작할 수 있다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓰므로 wanting 앞에 Not을 쓴다.
- 10 「It is[was] ~ that ...」은 '...한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.
- 11 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바뀌어야 하므로 ①의 Watched를 Watching으로 고치는 것이 적절하다. ③의 Tired는 앞에 Being이 생략된 형태로, 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다.
- 12 「It is[was] ~ that ...」 강조구문에서 강조되는 대상이 장소이면 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 13 ② 분사구문의 주어는 날씨를 나타내는 비인칭주어 It으로, 주절의 주어와 다르므로 Being 앞에 It을 써서 It being으로 고쳐야 한다.  
 ① 피자를 먹으면서 우리는 함께 TV를 봤다.  
 ③ 하루 종일 아무것도 먹지 않아서 나는 배가 고파졌다.  
 ④ 결과를 듣고 그녀는 우울해졌다.  
 ⑤ 서두르느라 그녀는 우산을 가져가는 것을 잊었다.
- 14 ③ be interested in ~(~에 관심이 있다)이 되도록 interested로 고쳐야 한다.

④ 분사구문은 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 쓰므로 Gathering으로 고쳐야 한다.

- 15 밑줄 친 (A)는 앞의 many surprising scientific questions를 가리킨다.
- 16 turn into ~: ~으로 변하다
- 17 현동가리의 성별을 결정하는 것은 크기와 힘이고 암컷 현동가리가 죽으면 무리에서 가장 힘이 센 수컷이 다음 암컷으로 변한다고 했으므로, 니모의 아버지는 사실 어머니가 될 만큼 충분히 힘이 세지 않았던 것이라는 내용이 되도록 ③ become a mother가 적절하다.
- 18 '물속을 함께 움직이는 물고기의 큰 무리'는 school((물고기의) 무리, 떼)의 영영표이다.
- 19 ⑤ 암컷 현동가리가 수컷으로 바뀔 수 있는지는 언급되지 않았다.
- 20 ③ 사막에 매우 적은 비와 적은 양의 지표수가 있어서 사막에서 사망의 1위 원인이 갈증이라고 생각할지도 모른다는 흐름이 자연스러우므로 As a result(결과적으로)가 들어가는 것이 적절하다.  
 ⑥ 홍수 때문에 사람들이 사망한 예로 인도 Thar 사막에서의 홍수를 설명하고 있으므로, For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.
- 21 강조구문은 「It is[was] ~ that ...」으로 쓰고, 강조되는 대상이 사물이면 that 대신 which를 쓸 수 있으므로 ④에는 that 또는 which가 들어가야 한다.
- 22 사막에서 사망의 1위 원인은 갈증이 아니라 홍수 동안의 많은 물이라는 내용의 글이므로 제목으로 적절한 것은 ⑤ '사막에서 사망의 1위 원인'이다.  
 ① 사막에서 물을 얻는 방법  
 ② 왜 사막에서 홍수가 발생하는가  
 ③ 사막에서 홍수를 예방하는 방법  
 ④ 사막에서 지표수의 중요성
- 23 주어진 문장은 '우주에는 많은 것들이 있다.'라는 의미로, 이 문장은 우주가 비어 있다는 생각은 사실이 아니라는 문장에 대한 반박에 해당하고, lots of things의 한 예가 뒤에 이어지도록 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 allow + 목적어 + to부정사: ~가 ...하도록 허락하다  
 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 25 별과 행성에서의 중력이 상호 작용하는 힘의 혼합된 흐름을 만들어 낸다고 했으므로 ②는 일치하지 않는다.

#### 서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (r)esearch  
 02 (1) announce (2) flow (3) flood  
 03 (1) Can you explain (2) I wonder if  
 04 [예시답안] I want to know what nails are made of.  
 [예시답안] I'm curious about what nails are made of.  
 05 nails are skin that has turned hard for protection  
 06 (1) Buying one  
 (2) Not having any plans  
 07 It was five years ago that[when] he started to work as an engineer.  
 08 (1) Although it rained  
 (2) If you don't get up right now  
 (3) Because I was so sleepy  
 09 (1) It was Max that[who] was born and raised in Florida.  
 (2) It was in Florida that[where] Max was born and raised.  
 10 The sun rising  
 11 It was a T-shirt that I bought for him.  
 12 (1) It was in 2005 that we met.  
 (2) Not being busy, I can help you now.



13 (1) Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.

(2) 두 개의 절이 접속사 없이 연결될 수 없으므로, Gather로 시작하는 절이 분사구문이 되도록 Gather를 현재분사 Gathering으로 고쳐야 한다.

14 Because he wasn't powerful enough (to become a mother).

15 (1) ㉠ empty ㉡ example ㉢ interacts

㉣ that ㉤ Having ㉥ to fly

(2) 어떤 별이나 행성의 중력으로부터 아무 방해도 받지 않기 때문에 우주선이 최고 속도로 비행할 수 있게 한다.

01 '새로운 사실을 발견하기 위한 어떤 주제에 관한 상세한 연구'는 research (연구, 조사)의 영영말이다.

02 (1) 나는 우리의 새로운 계획들을 발표할 것이다. (announce: ㉢ 발표하다)  
(2) 우리는 구멍에서 나오는 물의 흐름을 멈춰야 한다. (flow: ㉡ 흐름)

(3) 이 댐은 홍수로부터 마을들을 보호하기 위해 건설됐다. (flood: ㉢ 홍수)

03 (1) Can you explain ~?은 '~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로, 어떤 일에 대해 설명을 요청하는 표현이다.

(2) I wonder ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.

04 I wonder ~.(나는 ~이 궁금해.)는 궁금증을 나타내는 표현이므로 I want to know ~.(나는 ~을 알고 싶어.), I'm curious about ~.(나는 ~이/~에 대해 궁금해.) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

05 nails are skin 뒤에 선행사 skin을 수식하는 주격 관계대명사절이 오도록 배열한다.

turn + 형용사: ~하게 변하다, ~해지다

hard: ㉢ 단단한

06 부사절의 접속사, 주절의 주어와 같은 주어를 생략하고 현재분사를 써서 분사구문으로 바꿔 쓸 수 있다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.

07 강조구문은 'It is[was] ~ that ...'으로 쓰고, 강조되는 대상이 시간이면 that 대신 when을 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 when으로 고쳐야 한다.

08 분사구문과 주절의 의미 관계를 파악하여 적절한 접속사를 골라 분사구문을 부사절로 바꿔 쓴다.

(1) 비가 왔지만 경기는 취소되지 않았다.

(2) 지금 당장 일어나지 않으면 너는 학교에 지각할 것이다.

(3) 너무 피곤해서 나는 공부에 집중할 수 없었다.

09 'It is[was] ~ that ...'은 '...한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다. 강조되는 대상이 사람이면 who(주어, 목적어), 장소이면 where를 that 대신 쓸 수 있다.

10 분사구문의 주어는 The sun으로 주절의 주어와 다르므로 현재분사 앞에 분사구문의 주어를 쓰고 rise를 현재분사로 바꿔 쓴다.

11 'It is[was] ~ that ...'은 '...한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.

12 (1) 'It is[was] ~ that ...'(...한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문이 되도록 That을 It으로 고쳐야 한다.

(2) 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓰므로 No를 Not으로 고쳐야 한다.

13 분사구문은 접속사와 주어 없이 현재분사로 문장을 시작하여 쓴다.

14 질문: 니모의 아버지는 왜 어머니가 될 수 없었는가?

15 (1) ㉠ empty: ㉢ 텅 빈, 비어 있는

㉡ for example: 예를 들어

㉢ interact: ㉢ 상호 작용하다

㉣ It is[was] ~ that ...: ...한 것은 (바로) ~이다[이었다]

㉤ 분사구문이 되도록 현재분사 Having으로 고쳐야 한다.

㉥ allow + 목적어 + to부정사: ~가 ...하도록 허락하다

(2) Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.에서 알 수 있다.

#### 창의 서술형

p.102

01 (1) gr(a)vity (2) inter(a)ct

02 Can you explain what WHO means?

03 [예시답안] it is a cat that he is carrying

01 (1) '사물을 땅에 떨어지게 하는 힘'은 gravity(중력)의 영영말이다.

(2) '서로 소통하다'는 interact(상호 작용하다)의 영영말이다.

02 Can you explain ~?은 '~을 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로, 어떤 일에 대해 설명을 요청하는 표현이다.

03 'It is[was] ~ that ...'은 '...한 것은 (바로) ~이다[이었다]'라는 의미로, 강조하고 싶은 부분을 It is[was]와 that 사이에 넣어 강조할 수 있다.

#### 교과서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

01 How interested are you in science? These days, it is easy to get all kinds of scientific information through the Internet.

02 However, there may still be some scientific facts that you didn't know at all or are wrong about.

03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.

04 Join us to find out more about these scientific mysteries.

05 Have you seen the movie *Finding Nemo*? It is the story of a clownfish who goes on a trip to find his lost son, Nemo.

06 However, most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.

07 How is this possible? It is size and power that determine the gender of a clownfish.

08 In the beginning, clownfish are all born male. They live in schools made up of all males and just one female.

09 The female fish is usually the most powerful and largest fish in the group.

10 When the female clownfish dies, the most powerful male in the group turns into the next female.

11 So, Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother!

12 In most people's minds, a desert is a hot and lifeless place with no water at all.

13 It is true that deserts have very little rain and only a small amount of surface water.

14 As a result, you may think that the number one cause of death in deserts is thirst.

15 Surprisingly, that is not true. In fact, it is too much water during floods that kills more people in deserts.

- 16 Although it only rains once or twice a year in deserts, if there is a flood, the water can flow very quickly.
- 17 Since people who live in deserts are not usually prepared for large amounts of rain, many people get killed during the floods.
- 18 For example, in 2006, nearly 130 people in India died because of the floods in the Thar Desert.
- 19 Did you know that there are highways in space, too? You may think that space is simply empty, but that's not true.
- 20 There are lots of things in space. For example, there is gravity.
- 21 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.
- 22 It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.
- 23 After lots of research, scientists at NASA announced that there are "zero gravity paths" in space.
- 24 Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.
- 25 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
- 26 So, in the future, we may be able to travel further into space by following these highways.

## Lesson

# 07

## Careers Day

### 교과서 어휘 다지기

### Step 1

p.108

- |              |                    |               |
|--------------|--------------------|---------------|
| A 01 waste   | 02 alternative     | 03 feed       |
| B 01 wealthy | 02 perfectly       | 03 retirement |
| C 01 come by | 02 give a big hand | 03 succeed in |
| D 01 flood   | 02 increase        | 03 bright     |
| E 01 modern  | 02 tip             | 03 storm      |
| 04 graduate  | 05 regularly       |               |

### 교과서 어휘 다지기

### Step 2

p.109

- |           |      |                |      |
|-----------|------|----------------|------|
| 01 reduce | 02 ③ | 03 side effect | 04 ② |
| 05 ④      | 06 ④ | 07 ⑤           |      |

- 01 career와 job은 '직업'이라는 의미의 유의어 관계이므로, 빈칸에는 '줄이다; 줄다, 감소하다'라는 의미의 decrease의 유의어인 reduce가 적절하다.
- 02 ③의 will은 '의지'라는 의미의 명사이고, 나머지는 모두 '~할 것이다'라는 의미의 조동사이다.
- ① 나는 절대 포기하지 않을 것이다.
- ② 이 경기는 얼마나 오래 계속되나요?
- ③ 그녀의 결정은 대단한 의지를 보여 줬다.
- ④ 그는 런던에서 언제 돌아오니?
- ⑤ Brooks 선생님은 우리가 최선을 다하기를 바라신다.
- 03 side effect: 부작용
- 04 for example: 예를 들어 (= for instance)
- 05 '새로운 집이나 건물을 설계하는 것이 직업인 사람'은 architect(건축가)의 영영품어이다.
- 06 ④ come by ~: ~을 얻다
- ① 그는 학교까지 계속 달렸다.
- ② 너는 네 자신을 자랑스럽게 여겨야 한다.
- ③ 나는 제대로 된 식사 대신 수프를 먹을 것이다.
- ④ 좋은 기회를 얻는 것은 어렵다.
- ⑤ 나는 새 친구들과 잘 지내고 싶다.
- 07 • 그녀는 프랑스 문학에서 유명한 작가이다. (literature: ㉠ 문학)
- 나는 밝은 별이 서쪽에서 빛나고 있는 것을 볼 수 있었다. (bright: ㉡ 밝은)
- 그는 울타리에 뿌릴 빨간색 페인트를 샀다. (spray: ㉢ 뿌리다)
- 이번 금요일까지 일을 끝내는 것은 불가능하다. (impossible: ㉣ 불가능한)

### 교과서 속 핵심 대호

pp.110~111

- |      |      |
|------|------|
| 01 ② | 02 ③ |
|------|------|

### 교과서 대호 모두 보기

pp.112~113

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 T | 07 T | 08 F |



- A** 01 (a) → (d) → (b) → (c)  
 02 (d) → (b) → (a) → (c)  
 03 (e) → (a) → (c) → (b) → (d) → (1)  
 04 (a) → (e) → (b) → (c) → (1) → (d) → (1)
- B** 01 prefer, to, how to play  
 02 looking forward, prefer, or, prefer  
 03 looking for, take care of, By the way, from, to, interested in taking  
 04 How, feel about, how about  
 05 How, like to, How, feel, one  
 06 What, Would, like to, How do you, recipe, put, in  
 07 This is, received, How, feel, bright, help, see, glad to, hope  
 08 busy, wrong, worried, worried about, what, feel, becoming, don't, prefer, to, what kinds, Why don't

- 01 I prefer apples to strawberries. 02 ⑤ 03 becoming  
 04 ④ 05 ② 06 ①

- 01 I prefer A to B.는 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미로, 상대방에게 두 가지 중 더 좋아하는 것을 나타내는 표현이다.  
 02 ⑤는 '그 문제에 대해 생각해 보는 게 어때?'라는 의미의 제안을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 의견을 묻는 표현이다.  
 03 전치사 about의 목적어가 되도록 동명사로 써야 한다.  
 04 '너는 문학을 좋아하잖아, 그렇지 않니?'라는 질문에 '음, 아니요.'라고 답한 것으로 보아 문학보다 과학을 좋아한다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미의 선호를 나타내는 표현인 I prefer A to B.가 되도록 prefer가 들어가는 것이 적절하다.  
 05 지수는 미래에 무엇이 되고 싶은지 모르겠다고 했으므로 ②는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
 06 ③ '너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?'라는 의미의 의견을 묻는 표현이 되도록 How가 들어가는 것이 적절하다.

- 01 ③ 02 ②

- A** 01 to learn 02 can  
 03 so 04 is  
 05 to take
- B** 01 impossible to change 02 easy to take care of  
 03 easy to use 04 so is her sister  
 05 so will Nancy
- C** 01 Dominoes are fun to play.  
 02 The food is difficult to make.  
 03 The cap was not easy to open.  
 04 Comic books are fun to read.  
 05 A GPS system is hard for me to use.

- D** 01 So am 02 Neither can  
 03 So is 04 Neither did  
 05 So does

- E** 01 climbs → to climb 02 memorizing → to memorize  
 03 reach → to reach 04 was so → so was  
 05 I will → will I

- F** 01 and so does Peter  
 02 difficult to break bad habits  
 03 a gold medal is hard to win  
 04 The tickets are easy to buy  
 05 English is too hard to master

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ③ 04 ② 05 ①  
 06 ① 07 ② 08 ③  
 09 Her new novel is difficult to read. 10 ④  
 11 tough to climb 12 so are they  
 13 His handwriting was hard for me to read. 14 ③  
 15 ④ 16 Naples is → is Naples 17 learning → to learn  
 18 ② 19 ② 20 ⑤

**서술형**

- 01 ③, Time is difficult for me to manage.  
 02 (1) My feelings are difficult to describe.  
 (2) This software is dangerous to download.  
 03 (1) So is mine. (2) So can Mike.  
 04 A real genius is hard to meet.  
 05 so does  
 06 dangerous, to eat

- 01 문맥상 '오토바이는 타기에 위험하다.'라는 의미가 되도록 난이 형용사 dangerous를 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to ride가 들어가는 것이 적절하다.  
 02 so 이하는 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로, 앞에 be 동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 my friends이므로 빈칸에는 were가 들어가는 것이 적절하다.  
 03 ③의 밑줄 친 to부정사구는 명사를 수식하는 형용사적 용법이고, 나머지는 모두 난이 형용사를 수식하는 부사적 용법이다.  
 ① 미래는 알기에 불가능하다.  
 ② 이 침대는 자기에 편하지 않다.  
 ③ 그 소년은 의지할 누군가가 필요했다.  
 ④ 그의 제안은 내가 거절하기에 쉽지 않았다.  
 ⑤ 이 만화 영화는 아이들이 보기에 재미있다.  
 04 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문을 이용하여 영작한다. 앞 문장에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 we이므로 so are we가 적절하다.  
 05 '난이 형용사 + to부정사' 구문이 되도록 영작한다.  
 06 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로, 앞 문장에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 I이므로 So am I.가 들어가는 것이 적절하다.

- 07 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 주어진 문장이 '우리 아빠는 배드민턴을 치는 것을 좋아하시고 우리 엄마도 그것을 좋아하신다.'라는 의미이므로, '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문을 이용한다.
- 09 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.
- 10 ④ so 이하는 「So + 동사 + 주어」 구문으로, 앞에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 his twin sister이므로 is로 고치는 것이 적절하다.
- 11 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 쓴다.
- 12 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로 쓴다.
- 13 「난이 형용사 + to부정사」 구문에서 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 써서 나타낸다.
- 14 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사로 does가 쓰였으므로 빈칸에는 일반동사가 이끄는 동사구가 들어야 한다. ③은 be동사가 쓰였으므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 15 possible(가능한)은 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 쓰지 않으므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 16 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」가 되도록 고쳐야 한다.
- 17 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 learning을 to부정사로 고쳐야 한다.
- 18 ② A의 말에 일반동사가 쓰였으므로 B의 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사 is를 does로 고치는 것이 적절하다.
- 19 ② 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 listen을 to listen으로 고쳐야 한다.
- ① 행운은 얻기 힘들다.  
③ 그 소파는 앉기에 편안하다.  
④ Wendy는 배가 매우 고프고 나도 그랬다.  
⑤ 내 방은 크지 않고 Jane의 것도 그렇다.
- 20 ④ so 이하는 「So + 동사 + 주어」 구문으로, 앞에 일반동사의 과거형이 쓰였으므로 did가 적절하다.
- ⑥ 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 to meet이 적절하다.
- 그녀는 최선을 다했고 나도 그랬다.  
• Finn 선생님은 내가 만나기 힘들었다.

#### 서술형

- 01 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 managing을 to부정사로 고치는 것이 적절하다.
- 02 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 (1) A의 말에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 mine이므로 So is mine.으로 쓴다.  
(2) A의 말에 조동사 can이 쓰였으므로 So can Mike.로 쓴다.
- 04 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.
- 05 「Dan은 가을을 가장 좋아하고 Mia도 그렇다.」라는 의미가 되도록 「So + 동사 + 주어」 구문을 이용한다. 앞에 일반동사가 쓰였으므로 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사로 does를 쓴다.
- 06 '초콜릿은 개가 먹기에 위험하다.'라는 의미가 되도록 「난이 형용사 + to부정사」 구문을 이용한다.

#### 교과서 본문 다지기

pp.130~132

- A 01 studying 02 to control  
03 ~ 덕분에 04 예를 들어

- 05 using 06 ~ 대신에  
07 부작용 08 controlling  
09 control the weather perfectly  
10 to live 11 making  
12 using 13 ~도 그렇다  
14 ~을 끄다 15 실현되다, 이루어지다  
16 ~할 필요가 없다 17 interested  
18 to be 19 A뿐만 아니라 B도  
20 관계대명사절

- B 01 hard, come by 02 keep on, succeed in  
03 welcome, graduates, listen to  
04 excited about, So 05 As, what, would like  
06 speaker, weather controller  
07 scientist studying, weather 08 impossible to, did I  
09 Thanks to, as 10 For example, using  
11 spray, make, rain 12 instead of, as well  
13 side effects, by controlling 14 control, able to  
15 prevent, natural disasters 16 better, safer environment  
17 Why don't, making, controlling  
18 architect, energy 19 about using, So were  
20 many times, Turn off 21 Since, have wanted  
22 architecture, make, come true  
23 that, alternative, sources 24 more, than  
25 don't need to 26 interested in designing  
27 end-of-life planner 28 number, increasing, how to  
29 not only, but also 30 help, exercise regularly  
31 tips on, get along 32 how to  
33 helps, avoid, after 34 feel proud of  
35 give, hand 36 have been helpful  
37 having, learning, worrying 38 slow, So, bloomer  
39 what, good at 40 Believe in, and

#### 교과서 속 기타 지문

p.133

- 01 T 02 F

#### 영역별 실력 글하기

pp.134~140

- 01 wealthy 02 ③ 03 of 04 ① 05 ②  
06 ② 07 ⑤ 08 ②  
09 How do you feel about becoming a writer? 10 ③  
11 ④ 12 ④ 13 ③ 14 ⑤ 15 so  
16 ⑤ 17 ③ 18 ⑤ 19 ④ 20 ①  
21 ⑤ 22 These toys are fun for children to play with.  
23 ② 24 excited about meeting them 25 ③  
26 control the weather perfectly 27 ② 28 ②  
29 ④ 30 ⑤ 31 ①, ⑤ 32 ⑤ 33 ①  
34 retirement 35 ④ 36 ③ 37 learning  
38 ⑤ 39 easy to teach 40 ④



- 01 nature(자연)와 natural(자연의)은 '명사 : 형용사'의 관계이므로, 빈칸에는 명사 wealth(부; 재산)의 형용사형 wealthy(부유한)가 적절하다.
- 02 '무언가를 크기, 양, 가격 등에 있어서 더 적거나 작게 만들다'는 reduce(줄이다)의 영영풀이다.
- 03 • 모든 선수들은 그들의 나라를 자랑스럽게 여겼다. (feel proud of ~: ~을 자랑스럽게 여기다)  
• 나는 그 대신에 회의에 참석해야 했다. (instead of ~: ~대신에)
- 04 try one's best: 최선을 다하다 (= do one's best)
- 05 • 나는 내 꿈을 이루기 위해 계속 열심히 노력할 것이다. (keep on + 동사원형-ing: 계속 ~하다)  
• 나는 내 꿈이 이루어질 것이라고 믿는다. (come true: 실현되다, 이루어지다)
- 06 will: ㉠ ~할 것이다 ㉡ 의지; 유연장  
• 너는 누구를 네 파티에 초대할 거니?  
• 의지가 있는 곳에 길이 있다.  
• 변호사는 그의 유연장을 읽기 시작했다.
- 07 I prefer A to B.는 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미로, 상대방에게 두 가지 중 더 좋아하는 것을 나타내는 표현이다.
- 08 ㉠ 일반동사가 쓰인 현재시제 긍정문의 부가의문문은 'don't + 주어(인칭대명사)?'로 쓰므로 don't로 고쳐야 한다.
- 09 How do you feel about ~?은 '너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이다. become은 전치사 about의 목적어가 되도록 동명사로 바꿔 쓴다.
- 10 ㉢ Brown 선생님이 어떤 과목을 가르치는지는 이 대화에서 알 수 없다.  
① Brown 선생님은 지금 바쁘니까? → 아니오.  
② 지수는 무엇에 대해 걱정하는가? → 미래에 대해 걱정하고 있다.  
④ 졸업생들은 어디에서 이야기할 것인가? → 학생회관  
⑤ 졸업생들은 무엇에 대해 이야기할 것인가? → 그들의 직업에 대해 이야기할 것이다.
- 11 주어진 문장은 '그것은 빗속에서 운전자들이 나를 잘 볼 수 있도록 도와줄 수 있어.'라는 의미이므로, 밝은 색깔에 대해 어떻게 생각하는지 묻는 질문에 대한 대답이 되도록 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 12 How do you feel about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이므로 ㉣와 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ㉢ 피자보다 파스타를 좋아한다고 대답하고 나서 '피자는 내가 가장 좋아하는 것이야.'라고 말하는 것은 어색하다.
- 14 ㉤ '난이 형용사 + to부정사' 구문이 되도록 to understand로 고치는 것이 적절하다.
- 15 첫 번째 빈칸에는 '그래서'라는 의미의 등위접속사 so가 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 '~도 그렇다'라는 의미의 'So + 동사 + 주어' 구문의 so가 들어가야 한다.  
• 매우 추워서 나는 난방기를 켜다.  
• 슈퍼마켓은 이미 닫았고 빵집도 그랬다.
- 16 문맥상 '그 번호는 내가 기억하기에 불가능하다.'라는 의미가 되도록 난이 형용사 impossible을 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to remember가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 so 이하는 '~도 그렇다'라는 의미의 'So + 동사 + 주어' 구문으로, 앞에 일반동사가 쓰였고 'So + 동사 + 주어' 구문의 주어가 cherry blossoms이므로 빈칸에는 do가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 주어진 문장과 ㉤의 밑줄 친 to부정사는 '난이 형용사 + to부정사' 구문으로 쓰인 부사적 용법이고, ㉠㉡는 명사적 용법, ㉢㉣는 형용사적 용법이다. 그녀는 설득하기에 어려웠다.  
① 갑자기 그녀는 울기 시작했다.  
② 그렇게 말해 주다니 너는 친절하구나.  
③ 그는 내게 마실 물을 가져다줬다.  
④ 나는 수프에 넣을 소금이 좀 필요하다.

- ⑤ 저 롤러코스터는 타기에 위험할 수 있다.
- 19 부정문에 대한 동의를 표현하는 'Neither + 동사 + 주어' 구문이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉠ 'it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~'에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 '난이 형용사 + to부정사' 구문으로 바꿔 쓸 수 있으므로 It으로 고치는 것이 적절하다.
- 21 모두 'So + 동사 + 주어' 구문의 동사가 들어갈 자리로, ㉤의 빈칸에는 can이 들어가야 하고, 나머지는 모두 do가 들어가야 한다.  
① 개미는 다리가 여섯 개이고 메뚜기도 그렇다.  
② 코끼리는 무리를 지어 이동하고 얼룩말도 그렇다.  
③ 백조는 조류에 속하고 거위도 그렇다.  
④ 꿈은 겨울 동안 잠을 자고 다람쥐도 그렇다.  
⑤ 바다거북은 오래 살 수 있고 북극고래도 그렇다.
- 22 'it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~'에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 '난이 형용사 + to부정사' 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격[명사]'를 써서 나타낸다.
- 23 ㉠ come by ~: ~을 얻다  
㉡ keep on + 동사원형-ing: 계속 ~하다
- 24 'So + 동사 + 주어'는 '~도 그렇다'라는 의미로, 긍정문에 대한 동의를 표현하는 구문이므로, ㉢는 앞의 Are you excited about meeting them?에 대한 동의를 표현한다.
- 25 ㉠ 문맥상 몇 년 전만 해도 사람들은 날씨는 조절하기에 불가능하다고 생각했다는 의미가 되도록 난이 형용사 impossible을 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to control이 적절하다.  
㉡ 조건을 나타내는 분사구문이 되도록 현재분사 using이 적절하다.
- 26 밑줄 친 do so는 문맥상 앞의 control the weather perfectly를 의미한다.
- 27 날씨를 완벽하게 조절하면 지구 온난화의 부작용을 줄일 수 있고 자연재해를 예방하여 더 좋고 안전한 환경에서 살 수 있다고 했으므로, 날씨를 조절하여 더 나은 환경을 만드는 데 함께하는 게 어떤지 묻는 내용이 되도록 ㉡가 들어가는 것이 적절하다.
- 28 ㉡ Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. 뒤의 So did I.는 '저도 그랬습니다.'라는 의미로 앞 문장에 대한 동의를 표현한 것이므로, Ikem 또한 몇 년 전만 해도 날씨를 조절하기에 불가능하다고 생각했음을 알 수 있다.
- 29 주어진 문장은 '그때부터 저는 에너지를 절약하는 집을 설계하고 싶었습니다.'라는 의미이므로, 에너지를 절약하는 집을 설계하고 싶다는 결심을 하게 된 계기 뒤인 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 30 '~도 그렇다'라는 의미의 'So + 동사 + 주어' 구문을 이용하여 영작한다. 앞 문장에 be동사가 쓰였고, 우리말 문장의 시제가 과거이므로 'So + 동사 + 주어' 구문의 동사로 were를 쓴다.
- 31 사물 선행사 houses를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that 또는 which가 적절하다.
- 32 ㉤ Net-zero 에너지 집들은 그것들이 사용하는 것보다 더 많은 에너지를 만들어 낸다.  
① Eva는 net-zero 에너지 집을 설계한다.  
② 사람들은 집에서 너무 많은 에너지를 사용한다.  
③ Eva의 부모님은 그녀에게 보고 있지 않을 때는 TV를 끄라고 자주 말했다.  
④ Eva는 건축과 환경 공학을 공부했다.
- 33 ㉠ 주어 number의 동사이므로 are를 is로 고치는 것이 적절하다.  
the number of ~: ~의 수
- 34 '대개 나이가 들어 직장을 떠나거나 일하는 것을 그만두는 때'는 retirement(은퇴, 퇴직)의 영영풀이다.
- 35 ㉣ 직장 동료가 아니라 가족과 잘 지내는 방법을 알려 준다.
- 36 ㉢ 선생님은 많은 학생들이 새로운 것을 배우는 데 어려움을 겪고 있는 것

을 본다고 했고 자신도 늦게 꽃피우는 사람이었다고 했으므로, 학생들은 그들이 배움이 느린 사람이라는 것을 걱정한다는 내용이 되도록 fast를 slow로 고치는 것이 적절하다.

- 37 have a hard time + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다  
 38 미래에 대해 걱정하는 학생들을 격려하며 자신을 믿으면 할 수 있다고 말하고 있으므로 ⑤ '격려하는'이 적절하다.  
 39 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 40 ④ 어떤 로봇들은 다루기 위험하다고 했으므로 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 글쓴이는 미래에 로봇 과학자가 되고 싶어 한다.  
 ② 점점 더 많은 로봇이 사람들과 함께 일한다.  
 ③ 로봇은 이른 시기에 배워야 한다.  
 ⑤ 글쓴이는 로봇들에게 모든 인간의 언어를 가르치고 싶어 한다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 1

pp.141~145

- 01 (g)raduate      02 ③      03 ⑤      04 ③  
 05 ②      06 ①      07 playing → play      08 ②  
 09 ④      10 He can't drive a car, and neither can she.  
 11 It, dangerous to drink raindrops      12 ②  
 13 is hard to come by jobs      14 ⑤      15 ①  
 16 ②      17 ②      18 ④      19 ③  
 20 (a)lternative      21 ⑤  
 22 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.  
 23 ④      24 ③      25 ②

- 01 '학교, 대학, 또는 대학 교육을 마친 사람'은 graduate(졸업생)의 영영품이다.  
 02 '~와 잘 지내다'라는 의미는 get along well with ~로 나타낼 수 있으므로 ③에는 along이 들어가야 한다.  
 03 ③ someone을 수식하도록 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.  
 ⑥ 전치사 in의 목적어이므로 동명사가 적절하다.  
 04 ③ 짧은 시간 동안만 일할 수 있는 사람들보다는 오랜 시간 동안 함께 일할 수 있는 사람들을 선호한다고 했다.  
 05 ② 이번 주말에 비가 올 거라는 말이 이어지므로 그것(소풍 가는 것)이 좋은 생각이라고 생각하지 않는다는 의미가 되도록 think를 don't think로 고쳐야 한다.  
 06 What do you think of/about ~?은 '너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이다.  
 07 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 playing을 play로 고쳐야 한다.  
 08 so 이하는 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로, 앞에 be 동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 cows이므로 빈칸에는 are가 들어가는 것이 적절하다.  
 09 문맥상 '한글은 빨리 배우기에 쉽다.'라는 의미가 되도록 난이 형용사 easy를 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to learn이 들어가는 것이 적절하다.  
 10 He can't drive a car, and 뒤에 부정문에 대한 동의를 나타내는 「Neither + 동사 + 주어」 구문이 되도록 배열한다.  
 11 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 12 ② 앞에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 Emma이므로 does를 is로 고치는 것이 적절하다.  
 ① 영어 노래는 내가 노래하기에 재미있다.

③ 공릉은 멀종했고 매머드도 그렇다.

④ 그 실수는 그가 잊기에 어려웠다.

⑤ 서울의 교통 체계는 이용하기에 쉽다.

13 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

14 ⑥ keep on + 동사원형-ing: 계속 ~하다

③ 전치사 about의 목적어가 되도록 동명사가 적절하다.

be excited about ~: ~에 신나다

15 ① a scientist를 수식하는 분사구이고 a scientist와 study의 관계가 능동이므로, 현재분사 studying으로 고치는 것이 적절하다.

16 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 영작한다.

17 이 글은 날씨 조절자가 어떤 일을 하는지 소개하는 글이므로 ② '날씨 조절자가 하는 일'이 적절하다.

① 인공 비를 만드는 방법

③ 자연재해를 막는 방법들

④ 날씨를 예측하는 데 있어서의 어려움

⑤ 우리가 날씨를 바꿀 수 없는 이유

18 ④ don't need to + 동사원형: ~할 필요가 없다

19 (A) 앞에 Since then(그때부터)이 있으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 계속된 것을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다.

(B) 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.

(C) 선행사 houses를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that이 적절하다.

20 '두 개나 그 이상의 것들 중에서 다른 선택 사항을 제공하는'은 alternative(대체 가능한)의 영영품이다.

21 ⑤ The houses make more energy than they use.에서 알 수 있다.

22 「준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사) (~가 ...하도록 돕다)의 목적격 보어로 2개의 to부정사구가 not only A but also(A뿐만 아니라 B도) 구문의 A, B가 되도록 배열한다.

23 빈칸이 이끄는 절이 불완전하므로 of의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

24 ③ 지원자가 운동을 하는 것이 아니라 사람들이 규칙적으로 운동하도록 돕는다.

① 노인 인구가 증가하고 있다.

② 사람들은 노년에 행복하고 부유한 삶을 살고 싶어 한다.

④ 지원자는 사람들에게 유언장 쓰는 방법을 가르친다.

⑤ 지원자는 그녀의 직업에 만족한다.

25 So was I.는 '저도 그랬습니다.'라는 의미로 앞 문장 They are worried that they are slow learners.(그들은 그들이 배움이 느린 사람이라는 것을 걱정합니다.)에 대한 동의를 표현한 것이므로, 빈칸에는 ② '저는 늦게 꽃피우는 사람이었어요.'가 들어가는 것이 적절하다.

#### 학교 시험 100점 맞기

#### Step 2

pp.146~150

- 01 ②      02 ④  
 03 I'm looking forward to the music festival.      04 ②  
 05 ①      06 ③      07 ④      08 ⑤  
 09 giraffes do → do giraffes      10 predict → to predict  
 11 ④      12 ③      13 ④      14 ③  
 15 using a cloud seeding system      16 ②      17 ①  
 18 You don't need to worry about wasting energy anymore.  
 19 ②      20 ③      21 death      22 ②      23 ⑤  
 24 ①      25 ③





- 05 ㉔ This is ~.는 전화 통화에서 '나는 ~야.'라는 의미로 자신이 누구인지 나타내는 말이다.  
 ㉕ receive: ㉔ 받다  
 ㉖ How do you feel about ~?은 '너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이다.  
 ㉗ 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하도록 돕다  
 ㉘ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.  
 ㉙ so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 06 I prefer A to B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)는 선호를 나타내는 표현이므로 I like A more[better] than B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.) 등으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 07 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.  
 08 앞에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 her brother이므로 does를 is로 고치는 것이 적절하다.  
 09 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 10 '~도 그렇다'라는 의미로 긍정문에 대한 동의를 표현하는 「So + 동사 + 주어」 구문을 쓴다. 앞에 be동사가 쓰였고 「So + 동사 + 주어」 구문의 주어가 this tomato이므로 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사는 is를 써야 한다.  
 11 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 영작한다.  
 12 ㉔ 앞에 일반동사의 과거형이 쓰였으므로 was를 did로 고쳐야 한다.  
 13 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 배열한다.  
 14 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.와 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.에서 알 수 있다.  
 15 ㉔ So + 동사 + 주어: ~도 그렇다  
 ㉕ turn off ~: ~을 끄다  
 ㉖ since: ㉔ ~ 이후로  
 ㉗ come true: 실현되다, 이루어지다  
 ㉘ 선행사 houses를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 that이 적절하다.  
 ㉙ 전치사 in의 목적어 역할을 하도록 design(설계하다)을 동명사로 바꿔 쓴다.

#### 창의 서술형

p.154

- 01 (1) a(r)ch(i)tect (2) w(e)althy  
 02 [예시답안] I prefer soccer to baseball.  
 03 [예시답안] How do you feel about it?
- 01 (1) '새로운 집이나 건물을 설계하는 것이 직업인 사람'은 architect(건축가)의 영영풀이다.  
 (2) '많은 돈, 재산, 값진 것들을 가진'은 wealthy(부유한)의 영영풀이다.  
 02 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미의 I prefer A to B.를 써서 두 가지 중 더 좋아하는 것을 표현할 수 있다.  
 03 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현인 How do you feel about ~? (너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)을 이용할 수 있다.

#### 교과서 본문 손으로 익히기

pp.155~156

- 01 Welcome to our Careers Day! These days, jobs are hard to come by.

- 02 But if you keep on trying your best, you will succeed in your career.  
 03 Today, we will welcome back some of the graduates of our school, and listen to them talk about their jobs.  
 04 Are you excited about meeting them? So am I.  
 05 As you listen to their talks, think about what you would like to do in the future.  
 06 Please welcome our first speaker, Ilkem, the weather controller.  
 07 Hello, everyone. I'm Ilkem. I'm a scientist studying the weather.  
 08 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. So did I.  
 09 Thanks to modern technology, however, my fellow scientists and I can change the weather as we want.  
 10 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.  
 11 We spray dry ice into clouds to make them rain.  
 12 In China, they made rain in another city instead of Beijing during the opening event of the Olympics and its closing event as well.  
 13 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.  
 14 We can't control the weather perfectly yet, but may be able to do so soon.  
 15 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.  
 16 So you will be able to live in a better and safer environment.  
 17 Why don't you join us in making a better environment by controlling the weather?  
 18 Hi, I'm Eva. I'm an architect, and I design net-zero energy houses.  
 19 Many people are worried about using too much energy at home. So were my parents.  
 20 When I was young, my parents often said, "Eva! How many times do I have to tell you? Turn off the TV when you're not watching it!"  
 21 Since then, I have wanted to design energy-saving houses.  
 22 I studied architecture and environmental engineering to make my dream come true.  
 23 Now, I design houses that use wind power or other alternative energy sources.  
 24 The houses make more energy than they use.  
 25 You don't need to worry about wasting energy anymore.  
 26 If you are interested in designing net-zero energy houses, please come and talk to me.  
 27 Hello. My name is Jiwon, and I'm an end-of-life planner.  
 28 As the number of old people is increasing, people are interested in how to be happy and wealthy in their old age.



- 29 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.
- 30 For example, I help them exercise regularly.
- 31 I also give them some tips on how to invest for retirement and get along well with their family.
- 32 And I even teach them how to make a will!
- 33 This helps their family members avoid a lot of problems after the person dies.
- 34 I feel proud of what I'm doing.

- 35 Let's give a big hand to the speakers.
- 36 I hope today's talks have been helpful for you.
- 37 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- 38 They are worried that they are slow learners. So was I. I was a late bloomer.
- 39 I tried to find what I was good at, and finally became a teacher.
- 40 So, I want to say, "Believe in yourself, and you can do it."

## 05 Don't Worry, Be Happy!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 전문가 02 걱정하다; 걱정하게 하다; 걱정거리  
03 일기 04 실수, 잘못 05 대학교  
06 손상하다, 손상 07 혼동하다 08 긍정적인  
09 자신감 10 사람들, 군중 11 문제, 일  
12 불안해 하는 13 소중한 14 작동하다, 기능  
15 집중하다; 초점 16 여전히, 아직도 17 걱정하는  
18 집중하다 19 결과 20 충고, 조언
- B** 01 compare 02 appearance 03 brand  
04 harmful 05 inner 06 negative  
07 beauty 08 still 09 thought  
10 situation 11 train 12 weight  
13 upset 14 grade 15 attention  
16 share 17 counselor 18 treat  
19 outward 20 achievement
- C** 01 ~을 아끼다(좋아하다); ~을 돌보다 02 시간을 보내다  
03 우울하다 04 ~면 어쩌지? 05 ~와 잘 지내다  
06 ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다 07 ~을 한번 해 보다  
08 눈에 띄다

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

## Step 1

- 01 Have you finished, need to, There's nothing, start writing  
02 I'm afraid of, help, with, nothing  
03 look upset, matter, what to do, help, find, upset about  
04 worried, forgetting, forgot to bring, share, with, hand in, confused, nothing to worry, much better  
05 help me with, Seems to me, made, mistake  
06 which color, decide if, one, one, looks better on  
07 big fan, Seemed to me, had, because, exercising  
08 look worried, worried about, badly on, still nervous, concentrate on, expert, Why don't, give, a try

## Step 2

- 01 G: Have you finished the writing homework?  
B: Oh, no! I forgot that we had homework. What should I do?  
G: We only need to write a short letter to a friend. There's nothing to worry about.  
B: Thanks. I'll start writing right now.
- 02 G: Hey, John. Do you want to go bike riding this Saturday?  
B: Well, I'm afraid of riding bikes.  
G: I can help you with that. There's nothing to be afraid about.  
B: Okay, then. See you on Saturday.

- 03 G: You look upset. What's the matter?

B: I lost my cat in the park yesterday. I don't know what to do.

G: I'll help you find her. There's nothing to be upset about.

B: Thank you so much.

- 04 G: Oh, no! What should I do?

B: What is it, Jane? You sound worried.

G: I keep forgetting things these days. Today, I forgot to bring my English book.

B: I can share my book with you.

G: But we have to hand in our books to the teacher.

B: Well, actually, we have to hand in our books next week. I think you confused the dates.

G: What? Is that true?

B: Of course, it's true. There's nothing to worry about.

G: Thanks, Tim. I feel much better now.

- 05 B: Can you help me with this math problem?

G: Sure, I can help you. I'm good at math.

B: I can't find the answer to this problem.

G: Hmm... Let me see. (pause) Seems to me you made a mistake here.

- 06 B: Have you chosen which color shirt you will buy?

G: No, I still can't decide if I should buy the blue one or the yellow one.

B: Well, seems to me the blue one looks better on you.

G: Oh, then I should buy the blue one. Thanks for your advice!

- 07 B: The famous actor, Jack Jones, was on a TV show last night.

G: Wow! I am a big fan of him.

B: Me too. Seemed to me he had lost some weight.

G: That's because he is exercising a lot for his next movie.

- 08 Min: You look worried. What's the matter?

Lina: I'm worried about the history test. I did really badly on the last exam.

Min: There's nothing to worry about. We have studied a lot this time.

Lina: Yes, but I'm still nervous. I can't concentrate on my studies these days.

Min: That's not good. Seems to me you need some advice from an expert.

Lina: An expert? Like who?

Min: Why don't you write to our counselor, Dr. Sage? She could help you.

Lina: That's a good idea. I'm going to give that a try.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

## Step 1

- 01 tired, because, worried  
02 look, see, getting  
03 thinking, if, grades, still



- 04 What, so, that
- 05 more, less, concentrate, lose
- 06 wish, worrying, worries, advice
- 07 for, It seems, that
- 08 looking, dark, better
- 09 positive, brain, function
- 10 more, easier, concentrate
- 11 negative, harmful, damage
- 12 train, brain, thoughts
- 13 comparing, with, achievements, made
- 14 Write, achievements, down
- 15 Having, bring, results
- 16 always, get, with
- 17 see, wearing, same
- 18 heard, who, clothes, cool
- 19 wanted, as theirs
- 20 expensive that, ask, buy
- 21 worried, hang, anymore, different
- 22 wish, had, fit, better
- 23 attention, ways, get
- 24 Wearing, shoes is
- 25 understand, stand, crowd, what
- 26 focus, beauty, appearance
- 27 Inner, valuable, more, than
- 28 care, treat, welcome, as
- 29 why, get, beauty

• Step 2 •

- 01 tired, because, so worried, can't
- 02 look around, see, getting, grades
- 03 keep thinking, What if, grades, still
- 04 What if, so bad that
- 05 more, the less, concentrate on, starting, lose
- 06 wish, could, worrying, how, worries, advice
- 07 Thank, for, It seems to, that
- 08 keep looking, dark, get, better
- 09 positive, help, brain to function
- 10 the more, easier it, concentrate
- 11 negative, so harmful that, damage
- 12 train, brain to, thoughts
- 13 Stop comparing, with, on, achievements, made
- 14 Write, achievements down, feel down
- 15 Having, brain, bring, results
- 16 always, get along with
- 17 see many, wearing, same
- 18 heard, say, who, clothes, are, cool
- 19 wanted, same, as theirs
- 20 so expensive that, couldn't ask, buy
- 21 worried, hang out, anymore, different from
- 22 wish, had, so that, fit, better

- 23 Everyone wants attention, ways, get
- 24 Wearing, shoes is, way
- 25 understand, stand out, crowd through what
- 26 put, focus, inner beauty, appearance
- 27 Inner beauty, valuable that, more, than
- 28 care for, treat, kindly, welcome, as
- 29 why not get, beauty

• Step 3 •

- 01 tired, because, so worried that, can't sleep
- 02 look around, see, of, getting good grades
- 03 keep thinking, What if, grades, still not
- 04 What if, so bad that, can't, that
- 05 The more, the less, able, concentrate on, starting, lose
- 06 wish, could, worrying, how to make, worries, advice
- 07 Thank, for, It seems to me that, worried
- 08 keep looking, dark side, situation, get, better
- 09 found, positive, help, brain to function better
- 10 That, the more, easier it, for, to concentrate
- 11 negative thoughts, so harmful that, damage, brain
- 12 train, brain to, positive thoughts
- 13 Stop comparing, with, Focus on, achievements, have made
- 14 Write, achievements down, diary, diary, feel down
- 15 Having, brain, bring, happy results
- 16 always, to get along with
- 17 see many of, wearing, same brand
- 18 heard them say, who, clothes, brand are, cool
- 19 wanted to, same, as theirs
- 20 so expensive that, couldn't ask, to buy, for
- 21 worried, won't hang out with, anymore, different from
- 22 wish, had, as, so that, fit in, better
- 23 Everyone wants attention, ways to get attention
- 24 Wearing, shoes is, one way
- 25 understand, to stand out, crowd through what, wear
- 26 put more focus, inner beauty, outward appearance
- 27 Inner beauty, so valuable that, pay more, than
- 28 If, care for, treat them kindly, welcome, as
- 29 why not get, to see, beauty

• Step 4 •

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.
- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.

- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.
- 15 Having a happy brain will bring you happy results.
- 16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.
- 17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?

• Step 5 •

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.

- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.
- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.
- 15 Having a happy brain will bring you happy results.
- 16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.
- 17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?



- A** 01 There's nothing to worry about.  
 02 I'm worried about the history test.  
 03 Wearing nice clothes and shoes is just one way.  
 04 Negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.  
 05 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better.
- B** 01 I always want to get along with my friends.  
 02 Stop comparing yourself with your friends.  
 03 What if I study hard but my grades are still not good?  
 04 It's because I'm so worried that I can't sleep at night.  
 05 The more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.

# 06 Interesting Facts About Nature

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| <b>A</b> 01 힘센, 강한          | 02 거의            |
| 03 ~인 반면에; ~하는 동안           | 04 생명이 없는; 죽은    |
| 05 가능한                      | 06 흐르다; 흐름       |
| 07 길, 통로                    | 08 시작            |
| 09 궁금해하다; 경이; 경이로운 것        | 10 ~을 통해         |
| 11 약, 대략; ~ 주위에             | 12 모으다, 수집하다     |
| 13 자연; 본성                   | 14 결정하다          |
| 15 손톱; 발톱; 못                | 16 우주선           |
| 17 양; 액수                    | 18 행성            |
| 19 최대의, 최고의                 | 20 비행; 비행기 여행    |
| <b>B</b> 01 surprisingly    | 02 cause         |
| 03 interfere                | 04 scientific    |
| 05 thirst                   | 06 gravity       |
| 07 empty                    | 08 chart         |
| 09 interact                 | 10 desert        |
| 11 flood                    | 12 female        |
| 13 gender                   | 14 caterpillar   |
| 15 male                     | 16 protection    |
| 17 announce                 | 18 explain       |
| 19 efficiently              | 20 highway       |
| <b>C</b> 01 ~을 좋아하다, ~에 빠지다 | 02 ~으로 변하다       |
| 03 많은 양의 ~                  | 04 ~으로 만들어지다     |
| 05 결과적으로                    | 06 ~을 찾아보다[검색하다] |
| 07 태어나다                     | 08 예를 들어         |

• Step 1 •

- 01 I wonder what time, Let, time to eat, Let's  
 02 wonder what, made of, heard, turned hard, protection, look, up  
 03 chosen, fact, have, started, wondering how long, up, Can, tell, while, around, longest, that, more than  
 04 had, fun, learn, how, changes into, Can you explain  
 05 I'm baking, good at baking, how to, teach, how to  
 06 I heard, How did, like, By the way, second largest, Can, explain more, times larger than, largest, bigger than  
 07 recommend, detective, most popular, have borrowed, I'm, into detective, wonder if, third most popular, Can you explain more, borrow

• Step 2 •

- 01 G: I wonder what time the movie begins tonight.

B: Let me check the ticket. It's eight o'clock!  
 G: Then we have time to eat dinner. Let's go to Joe's Restaurant.  
 B: Great. I love their pizza.

02 G: I wonder what nails are made of.

B: I heard that nails are skin that has turned hard for protection.  
 G: If they are part of the skin, why doesn't it hurt when I cut them?  
 B: Hmm... I'm not sure. Let's go to the library and look it up.

03 B: Jimin, have you chosen a topic for your science project?

G: Yes. In fact, I have already started working on it.  
 B: What are you researching?  
 G: I was wondering how long different animals could live, so I looked it up on the Internet.  
 B: That sounds interesting. Can you tell me more about it?  
 G: If you look at this chart, dogs can live for around 17 years, while humans can live for around 70 years.  
 B: What is the longest living animal?  
 G: It's the Greenland shark. They usually live for around 200 years, but a few years ago scientists found a Greenland shark that was more than 400 years old!

04 G: I had so much fun in my science class today.

B: What did you learn?  
 G: I learned how a caterpillar changes into a butterfly.  
 B: Can you explain it to me?  
 G: Okay. Let me bring my science textbook.

05 B: Huijin, what are you doing?

G: I'm baking a birthday cake for my mom.  
 B: Are you good at baking?  
 G: Yes. I know how to bake delicious cakes.  
 B: Can you teach me how to bake a chocolate cake?  
 G: I'd love to.

06 G: Minsu, I heard that you went to Canada this summer.

B: Yes, I went there with my family.  
 G: How did you like the trip?  
 B: It was fun. By the way, did you know that Canada is the second largest country in the world?  
 G: I didn't know that. Can you explain more about it?  
 B: The size of Canada is 9,985,000 km<sup>2</sup>. It is 45 times larger than Korea!  
 G: Then which is the largest country in the world?  
 B: It's Russia. The size of Russia is 17,098,000 km<sup>2</sup> and it is almost 1.7 times bigger than Canada!

07 Ryan: Jisu, can you recommend me a book to read?

Jisu : How about a detective story, Ryan? The most popular book in our library is *Sherlock Holmes*. 42 students have borrowed that book this year.

Ryan: I'm not really into detective stories. I wonder if there is an interesting book about science.

Jisu : Let's look at the library's book list then. Oh, *The Wonders of Nature* is the third most popular book. 20 students have borrowed it this year.

Ryan: Sounds fun. Can you explain more about the book?

Jisu : It has many interesting facts about animals, nature and space.

Ryan: Great. I'll borrow it.

## 교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

### Step 1

- 01 How interested, to get
- 02 scientific, at all, wrong
- 03 Gathering, scientific, explained
- 04 Join, find, mysteries
- 05 Have, seen, to find
- 06 seem to know, into
- 07 possible, that determine
- 08 male, schools made, female
- 09 female, most, largest
- 10 powerful male, turns into
- 11 wasn't, enough, become
- 12 desert, lifeless, no
- 13 It, that, little, amount
- 14 result, cause, death, thirst
- 15 Surprisingly, fact, during floods
- 16 Although it, twice, flood
- 17 Since, prepared for, amounts
- 18 example, nearly, because
- 19 highways, simply empty
- 20 lots, example, gravity
- 21 gravity, planet, each, creating
- 22 It is gravity that
- 23 research, announced, paths
- 24 Having, interference, along, maximum
- 25 allow, fly, but also
- 26 future, further, following, highways

### Step 2

- 01 How interested, it, to get, through
- 02 scientific, that, at all, wrong about
- 03 Gathering, surprising scientific, explained
- 04 Join, find out, scientific mysteries
- 05 Have, seen, trip to find, lost
- 06 most, seem to know, turn into
- 07 possible, It is, that determine
- 08 beginning, born male, schools made, female
- 09 female, most powerful, largest, group



- 10 most powerful male, turns into, female
- 11 wasn't powerful enough, become
- 12 desert, lifeless, no, at all
- 13 It, that, little rain, amount, surface water
- 14 As, result, cause death, deserts, thirst
- 15 Surprisingly, true, fact, during floods that
- 16 Although it, once, twice, flood, flow
- 17 Since, who, prepared for large amounts
- 18 For example, nearly, because of
- 19 highways, space, simply empty, true
- 20 lots of, For example, gravity
- 21 gravity, planet interacts, each, creating, interaction
- 22 It is gravity that helps
- 23 lots, research, announced, gravity paths
- 24 Having no interference, gravity, along, maximum
- 25 allow, fly not only, but also
- 26 future, able to, further, following, highways

### Step 3

- 01 How interested, science, it, to get, scientific, through
- 02 still, scientific facts that, at all, wrong about
- 03 Gathering, surprising scientific questions, have explained
- 04 Join, to find out more, scientific mysteries
- 05 Have you seen, story, trip to find, lost
- 06 most, seem to know that, turn into
- 07 possible, It is size, that determine, gender
- 08 beginning, born male, schools made up, males, female
- 09 female, most powerful, largest fish, group
- 10 female, most powerful male, turns into, next female
- 11 wasn't powerful enough to become
- 12 most, desert, lifeless, with no, at all
- 13 It, true that, little rain, small amount, surface water
- 14 As, result, number one cause, death, deserts, thirst
- 15 Surprisingly, true, In fact, much, during floods that, deserts
- 16 Although it, rains once, twice, if, flood, flow
- 17 Since, who live, prepared for large amounts, killed
- 18 For example, nearly, because of, floods
- 19 highways, space, space, simply empty, not true
- 20 There, lots of, space, For example, gravity
- 21 gravity, planet interacts, each other, creating, flow, interaction
- 22 It is gravity that helps, interferes, spaceships
- 23 lots, research, scientists, announced, gravity paths
- 24 Having no interference, gravity, able to, along, paths, maximum
- 25 allow, to fly not only, but also, efficiently
- 26 future, be able to travel further, following, highways

### Step 4

- 01 How interested are you in science? These days, it is easy to get all kinds of scientific information through the Internet.

- 02 However, there may still be some scientific facts that you didn't know at all or are wrong about.
- 03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.
- 04 Join us to find out more about these scientific mysteries.
- 05 Have you seen the movie *Finding Nemo*? It is the story of a clownfish who goes on a trip to find his lost son, Nemo.
- 06 However, most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.
- 07 How is this possible? It is size and power that determine the gender of a clownfish.
- 08 In the beginning, clownfish are all born male. They live in schools made up of all males and just one female.
- 09 The female fish is usually the most powerful and largest fish in the group.
- 10 When the female clownfish dies, the most powerful male in the group turns into the next female.
- 11 So, Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother!
- 12 In most people's minds, a desert is a hot and lifeless place with no water at all.
- 13 It is true that deserts have very little rain and only a small amount of surface water.
- 14 As a result, you may think that the number one cause of death in deserts is thirst.
- 15 Surprisingly, that is not true. In fact, it is too much water during floods that kills more people in deserts.
- 16 Although it only rains once or twice a year in deserts, if there is a flood, the water can flow very quickly.
- 17 Since people who live in deserts are not usually prepared for large amounts of rain, many people get killed during the floods.
- 18 For example, in 2006, nearly 130 people in India died because of the floods in the Thar Desert.
- 19 Did you know that there are highways in space, too? You may think that space is simply empty, but that's not true.
- 20 There are lots of things in space. For example, there is gravity.
- 21 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.
- 22 It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.
- 23 After lots of research, scientists at NASA announced that there are "zero gravity paths" in space.
- 24 Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.
- 25 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
- 26 So, in the future, we may be able to travel further into space by following these highways.

• Step 5 •

- 01 How interested are you in science? These days, it is easy to get all kinds of scientific information through the Internet.
- 02 However, there may still be some scientific facts that you didn't know at all or are wrong about.
- 03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.
- 04 Join us to find out more about these scientific mysteries.
- 05 Have you seen the movie *Finding Nemo*? It is the story of a clownfish who goes on a trip to find his lost son, Nemo.
- 06 However, most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.
- 07 How is this possible? It is size and power that determine the gender of a clownfish.
- 08 In the beginning, clownfish are all born male. They live in schools made up of all males and just one female.
- 09 The female fish is usually the most powerful and largest fish in the group.
- 10 When the female clownfish dies, the most powerful male in the group turns into the next female.
- 11 So, Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother!
- 12 In most people's minds, a desert is a hot and lifeless place with no water at all.
- 13 It is true that deserts have very little rain and only a small amount of surface water.
- 14 As a result, you may think that the number one cause of death in deserts is thirst.
- 15 Surprisingly, that is not true. In fact, it is too much water during floods that kills more people in deserts.
- 16 Although it only rains once or twice a year in deserts, if there is a flood, the water can flow very quickly.
- 17 Since people who live in deserts are not usually prepared for large amounts of rain, many people get killed during the floods.
- 18 For example, in 2006, nearly 130 people in India died because of the floods in the Thar Desert.
- 19 Did you know that there are highways in space, too? You may think that space is simply empty, but that's not true.
- 20 There are lots of things in space. For example, there is gravity.
- 21 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.
- 22 It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.
- 23 After lots of research, scientists at NASA announced that there are "zero gravity paths" in space.
- 24 Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.

- 25 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
- 26 So, in the future, we may be able to travel further into space by following these highways.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 It is 45 times larger than Korea!
- 02 Can you recommend me a book to read?
- 03 They live in schools made up of all males and just one female.
- 04 Most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.
- 05 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.
- B 01 I wonder what nails are made of.
- 02 Can you teach me how to bake a chocolate cake?
- 03 It is size and power that determine the gender of a clownfish.
- 04 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
- 05 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.



# Lesson

## 07 Careers Day

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 조언; 사례금; 끝 | 02 ~하는 동안; ~하면서     |
| 03 부유한                 | 04 직업; 경력           |
| 05 폭풍(우)               | 06 졸업생; 졸업하다        |
| 07 피하다, 회피하다           | 08 줄이다; 줄다, 감소하다    |
| 09 원천, 근원              | 10 늘다, 증가하다; 증가시키다  |
| 11 먹이를 주다              | 12 예방하다, 방지하다       |
| 13 대체 가능한; 대안          | 14 맛보다; ~한 맛이 나다; 맛 |
| 15 발다                  | 16 유연장; 의지; ~할 것이다  |
| 17 홍수                  | 18 뿌리다; 물보라; 분무     |
| 19 ~이후로; ~ 때문에         | 20 도움이 되는           |
| <b>B</b> 01 perfectly  | 02 technology       |
| 03 minute              | 04 death            |
| 05 environment         | 06 vacation         |
| 07 recipe              | 08 architect        |
| 09 prefer              | 10 invest           |
| 11 waste               | 12 climate          |
| 13 regularly           | 14 fellow           |
| 15 literature          | 16 impossible       |
| 17 disaster            | 18 modern           |
| 19 retirement          | 20 natural          |
| <b>C</b> 01 ~에서 성공하다   | 02 실현되다, 이루어지다      |
| 03 ~을 기대하다             | 04 ~와 잘 지내다         |
| 05 계속 ~하다              | 06 예를 들어            |
| 07 부작용                 | 08 ~을 얻다            |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

### Step 1

- 01 prefer soccer to, how to play  
 02 looking forward to, Which, prefer, or, prefer, to  
 03 looking for, to take care of, while, regularly, By the way, prefer, short, from, to, interested in taking  
 04 How, feel about, going, how about going  
 05 How, like to, How, feel about, one, take  
 06 What, Would, like to taste, How do you feel about, recipe, put, salt in  
 07 This is, received, How do, feel about, bright, help, see, glad to hear, hope, so that  
 08 busy, Not, wrong, worried, worried about, what, want, How, feel about becoming, literature, don't, prefer, to literature, what kinds, Why don't you, graduates, helpful

### Step 2

- 01 G: Do you like basketball?  
 B: Yes, I do. But I prefer soccer to basketball.  
 G: Oh, really? Can you teach me how to play soccer?  
 B: Sure.
- 02 B: I'm looking forward to the music festival.  
 G: Me too. Which do you prefer, singing or dancing?  
 B: I prefer dancing to singing.  
 G: I like singing. It would be very fun if we can sing and dance together.
- 03 W: Are you looking for a job? And are you an animal lover? If you are, here is the best job for you. We need someone to take care of some pets while their family is on vacation. You will need to wash the pets, feed them regularly, and play with them. By the way, we prefer people who can work with us for a long time to those who can only work for a short time. You will work from 9 to 5, Monday to Friday. If you are interested in taking care of pets, please call 567-1234.
- 04 B: How do you feel about going on a picnic this weekend?  
 G: I don't think it's a good idea. It's going to rain this weekend.  
 B: Then, how about going to a concert?  
 G: Sounds great.
- 05 M: How can I help you?  
 G: I'd like to buy a hat for my mother.  
 M: How do you feel about this red one? It's very popular.  
 G: It looks good. I'll take it.
- 06 G: What are you doing?  
 B: I'm making a new soup. Would you like to taste it?  
 G: Sure. Um... (*Tasting the soup*)  
 B: Do you like it? How do you feel about this new recipe?  
 G: Well, I think you need to put some salt in it.  
 B: You're right. Thank you.
- 07 (*Phone rings.*)  
 B: Hello?  
 G: Hello, Minwoo. This is Yena.  
 B: Hi, Yena. What's up?  
 G: I received your present for my birthday today. Thank you so much.  
 B: Do you like it? How do you feel about its bright color?  
 G: I really like it. It can help drivers see me well in the rain.  
 B: I'm glad to hear that.  
 G: Thank you again. I hope it rains soon so that I can use it.  
 B: Haha. I hope so. See you soon!
- 08 Jisu: Hello, Mr. Brown. Are you busy now?  
 Mr. Brown: Not really.  
 Jisu: Then, can I talk to you for a minute?  
 Mr. Brown: Of course. Jisu, what's wrong? You look worried.  
 Jisu: I'm worried about my future. I don't know what I want to be in the future.

Mr. Brown: How do you feel about becoming a writer? You like literature, don't you?

Jisu: Well, no. I prefer science to literature. But I don't know what kinds of jobs I could do.

Mr. Brown: Why don't you come to the student hall tomorrow? Our graduates will talk about their jobs.

Jisu: That will be very helpful. Thank you.

Mr. Brown: No problem.

## 교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~52

### • Step 1 •

- 01 hard to come
- 02 on trying, succeed in
- 03 graduates, listen to, talk
- 04 meeting, So am I
- 05 what, would like to
- 06 speaker, weather controller
- 07 scientist studying, weather
- 08 to control, So did
- 09 Thanks to, technology, fellow
- 10 example, using, seeding
- 11 make them rain
- 12 instead of, as well
- 13 reduce, side, controlling, climate
- 14 able to do
- 15 prevent, disasters like
- 16 able to, environment
- 17 don't, making, by controlling
- 18 architect, design, energy
- 19 worried, using, So were
- 20 How many, Turn, watching
- 21 Since, wanted to
- 22 make, come true
- 23 that, alternative, sources
- 24 more energy than
- 25 don't need, wasting
- 26 If, in designing
- 27 end-of-life planner
- 28 is increasing, how, wealthy
- 29 only, also, death
- 30 help them exercise
- 31 tips, invest, get along
- 32 how to, will
- 33 avoid, after, dies
- 34 proud of what
- 35 give, hand to
- 36 hope, been helpful
- 37 having, time learning, worrying
- 38 worried, So was, bloomer

- 39 what, good at
- 40 in yourself, and

### • Step 2 •

- 01 hard to come by
- 02 keep on trying, succeed in, career
- 03 welcome, graduates, listen to them talk
- 04 meeting, So am I
- 05 As, what, would like to do
- 06 welcome, speaker, weather controller
- 07 I'm, scientist studying, weather
- 08 few, impossible to control, So did
- 09 Thanks to, technology, fellow, change, as
- 10 For example, using, seeding system
- 11 spray, make them rain
- 12 rain, instead of, during, as well
- 13 reduce, side effects, by controlling, climate
- 14 control, perfectly, able to do
- 15 prevent, natural disasters like
- 16 be able to, environment
- 17 Why don't, join, making, by controlling
- 18 architect, design, energy houses
- 19 worried about using, much, So were
- 20 young, How many times, Turn, watching
- 21 Since, have wanted to
- 22 architecture, make, dream come true
- 23 that, other alternative, sources
- 24 make more energy than
- 25 don't need to, wasting
- 26 If, interested in designing
- 27 an end-of-life planner
- 28 is increasing, how to be, wealthy
- 29 not only, but also, death
- 30 example, help them exercise
- 31 tips, how to invest, get along
- 32 them how to, will
- 33 avoid, lot of, after, dies
- 34 feel proud of what
- 35 give, big hand to
- 36 hope, have been helpful
- 37 having, time learning, while worrying
- 38 worried, So was I, late bloomer
- 39 what, good at, became
- 40 Believe in yourself, and

### • Step 3 •

- 01 jobs, hard to come by
- 02 keep on trying, best, succeed in, career
- 03 welcome back, graduates, listen to them talk, jobs
- 04 excited, meeting, So am I

- 05 As, listen, about what, would like to do
- 06 Please welcome, speaker, weather controller
- 07 I'm, scientist studying the weather
- 08 few years, impossible to control, So did I
- 09 Thanks to modern technology, fellow, change, as
- 10 For example, control, using, seeding system
- 11 spray, clouds, make them rain
- 12 rain, instead of, during, opening event, as well
- 13 reduce, side effects, warming by controlling, climate
- 14 control, perfectly, able to do, soon
- 15 prevent, natural disasters like, storms
- 16 be able to, better, safer environment
- 17 Why don't, join, making, environment by controlling
- 18 architect, design net-zero energy houses
- 19 worried about using, much energy, So were
- 20 young, How many times, Turn off, not watching
- 21 Since, have wanted to design
- 22 architecture, engineering, make, dream come true
- 23 design houses that, other alternative, sources
- 24 make more energy than, use
- 25 don't need to, about wasting
- 26 If, are interested in designing
- 27 I'm an end-of-life planner
- 28 number, is increasing, in how to be, wealthy
- 29 not only to live, but also, death
- 30 example, help them exercise regularly
- 31 tips on how to invest, retirement, get along
- 32 teach them how to, will
- 33 avoid, lot of problems after, dies
- 34 feel proud of what I'm
- 35 give a big hand to
- 36 hope, talks have been helpful
- 37 having, hard time learning, new, while worrying
- 38 worried that, learners, So was I, late bloomer
- 39 find what, good at, became
- 40 say, Believe in yourself, and

• Step 4 •

- 01 Welcome to our Careers Day! These days, jobs are hard to come by.
- 02 But if you keep on trying your best, you will succeed in your career.
- 03 Today, we will welcome back some of the graduates of our school, and listen to them talk about their jobs.
- 04 Are you excited about meeting them? So am I.
- 05 As you listen to their talks, think about what you would like to do in the future.
- 06 Please welcome our first speaker, Ilkem, the weather controller.
- 07 Hello, everyone. I'm Ilkem. I'm a scientist studying the weather.

- 08 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. So did I.
- 09 Thanks to modern technology, however, my fellow scientists and I can change the weather as we want.
- 10 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.
- 11 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 12 In China, they made rain in another city instead of Beijing during the opening event of the Olympics and its closing event as well.
- 13 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.
- 14 We can't control the weather perfectly yet, but may be able to do so soon.
- 15 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.
- 16 So you will be able to live in a better and safer environment.
- 17 Why don't you join us in making a better environment by controlling the weather?
- 18 Hi, I'm Eva. I'm an architect, and I design net-zero energy houses.
- 19 Many people are worried about using too much energy at home. So were my parents.
- 20 When I was young, my parents often said, "Eva! How many times do I have to tell you? Turn off the TV when you're not watching it!"
- 21 Since then, I have wanted to design energy-saving houses.
- 22 I studied architecture and environmental engineering to make my dream come true.
- 23 Now, I design houses that use wind power or other alternative energy sources.
- 24 The houses make more energy than they use.
- 25 You don't need to worry about wasting energy anymore.
- 26 If you are interested in designing net-zero energy houses, please come and talk to me.
- 27 Hello. My name is Jiwon, and I'm an end-of-life planner.
- 28 As the number of old people is increasing, people are interested in how to be happy and wealthy in their old age.
- 29 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.
- 30 For example, I help them exercise regularly.
- 31 I also give them some tips on how to invest for retirement and get along well with their family.
- 32 And I even teach them how to make a will!
- 33 This helps their family members avoid a lot of problems after the person dies.
- 34 I feel proud of what I'm doing.
- 35 Let's give a big hand to the speakers.
- 36 I hope today's talks have been helpful for you.



- 37 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- 38 They are worried that they are slow learners. So was I. I was a late bloomer.
- 39 I tried to find what I was good at, and finally became a teacher.
- 40 So, I want to say, "Believe in yourself, and you can do it."

#### Step 5

- 01 Welcome to our Careers Day! These days, jobs are hard to come by.
- 02 But if you keep on trying your best, you will succeed in your career.
- 03 Today, we will welcome back some of the graduates of our school, and listen to them talk about their jobs.
- 04 Are you excited about meeting them? So am I.
- 05 As you listen to their talks, think about what you would like to do in the future.
- 06 Please welcome our first speaker, Ilkem, the weather controller.
- 07 Hello, everyone. I'm Ilkem. I'm a scientist studying the weather.
- 08 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. So did I.
- 09 Thanks to modern technology, however, my fellow scientists and I can change the weather as we want.
- 10 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.
- 11 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 12 In China, they made rain in another city instead of Beijing during the opening event of the Olympics and its closing event as well.
- 13 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.
- 14 We can't control the weather perfectly yet, but may be able to do so soon.
- 15 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.
- 16 So you will be able to live in a better and safer environment.
- 17 Why don't you join us in making a better environment by controlling the weather?
- 18 Hi, I'm Eva. I'm an architect, and I design net-zero energy houses.
- 19 Many people are worried about using too much energy at home. So were my parents.
- 20 When I was young, my parents often said, "Eva! How many times do I have to tell you? Turn off the TV when you're not watching it!"
- 21 Since then, I have wanted to design energy-saving houses.

- 22 I studied architecture and environmental engineering to make my dream come true.
- 23 Now, I design houses that use wind power or other alternative energy sources.
- 24 The houses make more energy than they use.
- 25 You don't need to worry about wasting energy anymore.
- 26 If you are interested in designing net-zero energy houses, please come and talk to me.
- 27 Hello. My name is Jiwon, and I'm an end-of-life planner.
- 28 As the number of old people is increasing, people are interested in how to be happy and wealthy in their old age.
- 29 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.
- 30 For example, I help them exercise regularly.
- 31 I also give them some tips on how to invest for retirement and get along well with their family.
- 32 And I even teach them how to make a will!
- 33 This helps their family members avoid a lot of problems after the person dies.
- 34 I feel proud of what I'm doing.
- 35 Let's give a big hand to the speakers.
- 36 I hope today's talks have been helpful for you.
- 37 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- 38 They are worried that they are slow learners. So was I. I was a late bloomer.
- 39 I tried to find what I was good at, and finally became a teacher.
- 40 So, I want to say, "Believe in yourself, and you can do it."

#### 교과서 핵심문장 Review

p.53

- A 01 I prefer dancing to singing.
- 02 I even teach them how to make a will!
- 03 You will be able to live in a better and safer environment.
- 04 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control.
- 05 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- B 01 I feel proud of what I'm doing.
- 02 These days, jobs are hard to come by.
- 03 For example, I help them (to) exercise regularly.
- 04 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 05 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 05

pp.56~59

- 01 ③      02 ①      03 ②      04 ④
- 05 Seemed to me he had lost some weight.      06 ④

07 These boxes were so heavy that I couldn't move them by myself.

08 ①, ④ 09 ② 10 ④

11 My dog is so smart that it can understand what I say.

12 ③ 13 What if my grades are so bad that I can't get

14 ⑤ 15 (P)ositive, (c)oncentration 16 ④

17 ⑤ 18 ③ 19 @ wants @ is 20 ③

01 ③은 '전문가'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 잘 : 나쁘게 ② 원인 : 결과  
④ 부정적인 : 긍정적인 ⑤ 해로운 : 해롭지 않은

02 '오랫동안 연습함으로써 정신이나 육체가 어떤 것을 하게 하다'는 train(단련하다)의 영영풀이이다.

03 There's nothing to worry about.은 '걱정할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현이다.

04 ④ 책을 제출해야 하는 날짜를 혼동한 사람은 소년이 아니라 소녀이다.

05 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다. 밑줄 친 우리말에 맞도록 seem을 과거시제로 바꿔 쓰고, 그가 살을 뺀 것은 주절의 과거 시점보다 먼저 일어난 일이므로, that절에 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.

lose weight: 살을 빼다

06 ④ 글쓰기 숙제를 압박하고 하지 않은 소녀에게 소녀가 친구에게 짧은 편지를 쓰지만 하면 된다고 말하고 있으므로, '걱정할 것 없어.'라는 의미의 안심시키는 표현이 되도록 something을 nothing으로 고쳐야 한다.

07 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)이므로 so는 heavy 앞에 써야 한다.

08 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.

09 ② 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있으므로 can을 can't로 고치는 것이 적절하다.

10 ④ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 plays를 play 또는 playing으로 고치는 것이 적절하다.

11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.

12 ③ 성적이 나빠서 원하는 대학에 들어가지 못할까 봐 걱정하고 있고 걱정할 수록 공부에 덜 집중할 수 있다고 했으므로, 이제 자신감을 잃기 시작하고 있다는 내용이 되도록 lose로 고쳐야 한다.

13 What if ~?: ~면 어쩌지?

so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다

14 주어진 문장은 '그 성과들을 일기장에 쓰고 우울할 때 그 일기장을 보렴.'이라는 의미이고 those achievements는 ⑤ 앞 문장의 the achievements you have made를 가리키므로, ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

15 '긍정적인 사고는 뇌를 더 잘 작동하고 집중력을 높이도록 돕는다.'라는 의미가 되도록 첫 번째 빈칸에는 (P)ositive가 들어가는 것이 적절하고 두 번째 빈칸에는 동사 concentrate의 명사형 (c)oncentration이 들어가는 것이 적절하다.

16 ④ 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로, buying을 to buy로 고쳐야 한다.

17 ⑤ '어울리다'는 fit in으로 쓰므로 on을 in으로 고쳐야 한다.

18 ③ 인호의 친구들이 어디에서 옷을 사는지는 이 글에서 알 수 없다.

① 인호는 몇 살인가? → 열여섯 살  
② 인호의 친구들은 자신들과 같은 옷을 입지 않는 사람들을 어떻게 생각하는가? → 멋있지 않다고 생각함  
④ 인호는 왜 부모님께 옷을 사 달라고 말하지 않았는가? → 너무 비싸서

⑤ 인호는 무엇을 걱정하는가? → 자신의 옷이 친구들의 것과 달라서 그들이 더 이상 자신과 시간을 보내지 않을까 봐

19 @ everyone은 단수 취급하므로 동사도 단수형인 wants로 써야 한다.

@ 동명사구 Wearing nice clothes and shoes가 문장의 주어로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사도 단수형인 is로 써야 한다.

20 (A) 빈칸 앞의 내용과 대조되는 내용이 이어지므로 But이 적절하다.

(B) 빈칸 앞의 내용을 근거로 빈칸 뒤의 내용을 제안하고 있으므로 So가 적절하다.

## 최종점검 모의고사

## Lesson 06

pp.60~63

01 ④ 02 ④ 03 ① 04 ② 05 ⑤  
06 ③ 07 Walking 08 ① 09 ⑤  
10 what → that[when] 11 ② 12 ⑤ 13 (g)ender  
14 ① 15 ③ 16 cause 17 thirst, water  
18 ④ 19 (i)nterference 20 ②

01 ④는 '가뭄 : 홍수'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 원인 ② 모으다, 수집하다  
③ 약, 대략 ⑤ 결정하다

02 '시간과 에너지를 낭비하지 않고 빠르고 적절하게 작동하는'은 efficiently(효율적으로)의 영영풀이이다.

03 ①은 '나는 이 표지판이 무엇을 의미하는지 설명할 수 있어.'라는 의미이고, 나머지는 모두 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.

04 ⑥ 만족이나 불만족에 관해 묻는 표현 How did you like ~?(~은 어땠니?)가 되도록 How가 들어가는 것이 적절하다.

05 ⑤ 1.7배 차이가 나는 것은 인구가 아니라 크기이다.

06 「It is[was] ~ that ...」 강조구문에서 강조되는 대상이 사람이면서 목적어이면 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.

07 주어진 두 문장이 'Debbie는 길을 걷고 있었다. 그때 그녀는 Mike가 버스 정류장에서 서 있는 것을 봤다.'라는 의미이므로, 'Debbie는 길을 걷다가 Mike가 버스 정류장에서 서 있는 것을 봤다.'라는 의미의 분사구문을 이용한 문장이 되도록 빈칸에는 현재분사 Walking이 들어가는 것이 적절하다.

08 ① 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바뀌어야 하므로 Think를 Thinking으로 고쳐야 한다.

② 내가 주운 것은 바로 Tina의 전화기였다.

③ 회의에 늦어서 나는 택시를 탔다.

④ 그들이 그 지역에 지은 것은 도서관이었다.

⑤ 집에 가다가 그는 옛 친구들 중 한 명을 만났다.

09 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바뀌어야 하므로 ⑤에는 being이 들어가야 한다.

10 강조구문은 「It is[was] ~ that ...」으로 쓰고, 강조되는 대상이 시간이면 that 대신 when을 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 when으로 고쳐야 한다.

11 ② '하지만, 당신이 전혀 모르거나 잘못 알고 있는 과학 상식들이 아직 있을 수 있다.'라는 문장이 이어지므로 앞에는 요즘에는 인터넷을 통해서 온갖 종류의 과학 정보를 얻는 것이 쉽다는 내용이 오는 것이 흐름상 자연스럽다. 따라서 hard를 easy로 고쳐야 한다.

12 ⑤ 「...할 만큼 충분히 ~한[하게]」이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to부정사」가 되도록 powerful enough로 고쳐야 한다.

13 빈칸 뒤에 이어지는 문장부터 흰둥가리의 성별이 결정되는 방법을 설명하고 있으므로, 빈칸에 들어갈 말은 gender(성별)이다.

14 ① 영화 '니모를 찾아서'에서 어머니가 아니라 아버지가 아들을 찾기 위해 여행을 떠난다.

② 모든 흰둥가리는 태어날 때 수컷이다.



- ③현동가리는 무리를 지어 산다.  
 ④ 암컷 현동가리는 힘이 세고 크다.  
 ⑤ 수컷 현동가리는 암컷 현동가리가 죽으면 암컷이 될 수 있다.
- 15 ④ 사막에 매우 적은 비와 적은 양의 지표수가 있으므로 그 결과 사막에서 사망의 1위 원인이 갈증이라고 생각할지도 모른다는 흐름이 자연스러우므로 As a result(결과적으로)가 적절하다.  
 ⑥ 사막에서 많은 양의 비에 대비가 되어 있지 않아 홍수 동안 사망한 예로 인도 Thar 사막에서의 사고에 대한 내용이 이어지므로 For example(예를 들어)가 적절하다.
- 16 '어떤 것이 발생하게 하는 사건, 사물, 또는 사람'은 cause(원인)의 영어표이다.
- 17 '사막에서 사망의 1위 원인은 갈증이 아니라 홍수 동안의 매우 많은 물이다.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 차례대로 thirst(갈증, 목마름)과 water(물)가 적절하다.
- 18 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 that은 「It is[was] ~ that ...」 강조구문의 that이고, ①②⑤는 명사절을 이끄는 접속사이고, ③은 '그것'이라는 의미의 지시대명사이다.
- 19 '어떤 과정이나 활동을 계속되거나 제대로 수행되는 것을 막다'라는 영어표의 interfere(방해하다, 간섭하다)를 Having의 목적어가 되도록 명사형 interference(방해, 간섭)으로 바꿔 쓴다.
- 20 • 각각의 별과 행성에서의 중력은 상호 작용하는 힘의 혼합된 흐름을 만들어 낸다. → T  
 • 우주선은 zero gravity paths에서 최고 속도로 비행할 수 있다. → T  
 • Zero gravity paths는 우주선을 덜 효율적으로 비행하게 한다. → F

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 07

pp.64~67

- 01 ④      02 ①      03 ②      04 ①, ③      05 ③  
 06 ④      07 dealing → deal      08 ②      09 ③  
 10 ②      11 This show is fun to watch.      12 ④
- 13 ③, Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control.  
 14 ⑤      15 ④  
 16 Many people are worried about using too much energy  
 17 ④      18 ⑤      19 ③      20 So was I
- 01 ④는 '줄이다; 줄다, 감소하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 절약하다 : 낭비하다      ② 과거 : 미래  
 ③ 어두운 : 밝은      ⑤ 가능한 : 불가능한
- 02 '유용한 충고나 정보'는 tip(조언)의 영어표이다.
- 03 ② know의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 되도록 what으로 고쳐야 한다.
- 04 I prefer A to B.와 I like A more[better] than B.는 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미이고 I think A is preferable to B.는 '나는 A가 B보다 더 좋다고 생각해.'라는 의미이므로 주어진 우리말에 맞도록 영작하려면 A에 science, B에 literature가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 • 지수는 미래에 대해 걱정하고 있다. → T  
 • Brown 선생님은 지수가 문학을 그다지 좋아하지 않는다는 것을 알고 있었다. → F  
 • Brown 선생님은 졸업생들이 그들의 직업에 대해 이야기하는 것을 들을 것을 제안했다. → T
- 06 주어진 문장은 '너는 이 새로운 조리법에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미이므로, 조리법에 대한 소녀의 의견이 이어지도록 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 07 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 dealing을 deal로 고쳐야 한다.
- 08 모두 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사가 들어갈 자리로, ②의 빈칸에는 do가 들어가야 하고, 나머지는 모두 is가 들어가야 한다.  
 ① Helen은 캐나다 출신이고 Mike도 그렇다.  
 ② 그는 점심으로 피자를 먹고 싶어 하고 나도 그렇다.  
 ③ Sally는 2학년이고 내 남동생도 그렇다.  
 ④ 우리 아버지는 선생님이고 우리 어머니도 그렇다.  
 ⑤ Lily의 교실은 3층에 있고 내 것도 그렇다.
- 09 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 to부정사는 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 쓰인 부사적 용법이고, ①②는 형용사적 용법, ④⑤는 명사적 용법이다. 돈은 벌기 어렵다.  
 ① 나는 네게 말할 것이 있다.  
 ② 우리는 마쳐야 할 많은 일이 있다.  
 ③ 저 별들은 달기에 불가능하다.  
 ④ 테니스를 통달하는 것이 나에게서는 매우 어려웠다.  
 ⑤ 돌을 금으로 바꾸는 것은 불가능하다.
- 10 B의 말은 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로, A의 말에 조동사 will이 쓰였으므로 빈칸에 will이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 (A) 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 to come이 적절하다.  
 (B) 지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하고 있는 것을 듣다  
 (C) 앞 문장에 be동사가 쓰였으므로 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사로 am이 적절하다.
- 13 ④ 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 control을 to control으로 고쳐야 한다.
- 14 ⑤ 왜 아직 날씨를 완벽하게 조절할 수 없는지는 이 글에서 알 수 없다.  
 ① Ilkem의 직업은 무엇인가? → 날씨를 연구하는 과학자  
 ② 무엇이 Ilkem과 그의 동료 과학자들이 원하는 대로 날씨를 바꾸는 것을 가능하게 하는가? → 현대 기술  
 ③ 비를 조절하기 위해 Ilkem은 무엇을 이용하는가? → 구름 씨 뿌리기 시스템  
 ④ 기후를 조절함으로써 지구 온난화의 부작용을 줄이는 것이 가능한가? → 가능함
- 15 ④ 대체 에너지 자원을 사용하는 집에 대한 설명으로, 에너지를 낭비하는 것에 대해 걱정할 필요가 없다는 내용이 이어지므로, 집들이 사용하는 것보다 더 많은 에너지를 만들어 낸다는 내용이 되도록 less를 more로 고치는 것이 적절하다.
- 16 전치사 about의 목적어가 되도록 use를 동명사로 바꿔 배열한다.  
 be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
- 17 ④ invest(투자하다)의 영어표는 'to put money, effort, time, etc. into something to make a profit in the future'(미래에 이익을 얻기 위해 무언가에 돈, 노력, 시간 등을 투입하다)가 적절하다.
- 18 주어진 문장은 '이것은 그 사람이 사망한 뒤에 가족 구성원들이 많은 문제들을 피하도록 돕습니다.'라는 의미로, This가 앞 문장의 '유언장을 쓰는 것'을 의미하도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 (A) 접속사를 생략하지 않은 분사구문이므로 현재분사 worrying이 적절하다.  
 (B) find의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 이끌도록 what이 적절하다.  
 (C) 명령문의 생략된 주어는 You이고 주어와 목적어가 같은 사람 또는 사물일 때 목적어로 재귀대명사를 쓰므로 yourself가 적절하다.
- 20 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로 쓴다. 앞 문장에 be동사가 쓰였고 ②의 시제가 과거이고 주어가 I이므로 So was I.가 적절하다.