

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 줄이다, 축소하다 02 예, 예시
03 가입하다; 함께 하다 04 보호하다, 지키다
05 ~에 대해; 대략, 약 06 전등; 빛
07 영리한, 똑똑한 08 용기, 통
09 빠른 10 영수증
11 (조직적인) 운동; 움직임 12 적절히, 제대로
13 물품, 물건 14 유용한, 쓸모 있는
15 가져오다 16 다치게 하다
17 알맞은, 맞는 18 초대하다
19 배달 20 녹다
- B** 01 resource 02 tap
03 important 04 temperature
05 piece 06 pollution
07 luckily 08 completely
09 energy 10 environment
11 grow 12 plant
13 recycle 14 schedule
15 waste 16 save
17 event 18 wizard
19 serious 20 straw
- C** 01 샤워를 하다 02 분해하다; 부수다
03 오랫동안 04 버리다, 없애다
05 변화를 만들다 06 온실 가스
07 ~을 끄다; 잠그다 08 북극곰
09 양치하다, 이를 닦다 10 A를 B와 연결하다
- D** 01 make sure 02 take part in ~
03 for example 04 pick up
05 by phone 06 win a contest
07 take a test 08 break down
09 global warming 10 put A in B

STEP 2

- A** 01 waste, 쓰레기 02 protect, 보호하다, 지키다
03 pollution, 오염, 공해 04 useful, 유용한, 쓸모 있는
05 resource, 자원 06 recycle, 재활용하다
07 reduce, 줄이다, 축소하다 08 environment, 환경
- B** 01 temperature 02 bin
03 save 04 example
05 join
- C** 01 take a shower 02 pick up
03 throw away 04 make a difference
05 take part in

Words Plus

- 01 slow 02 brought 03 useful
04 properly 05 luckily

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ④ 02 Make sure 03 ② 04 ①
05 ⑤ 06 ④ 07 ③ 08 (t)ap 09 ③
10 pollution 11 ① 12 ④ 13 ②
14 ⑤ 15 We will take part in the sports day.

- 01 ④는 '오염시키다 : 오염, 공해'라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사' 관계이다.
① 빠른 : 빠르게 ② 적절한 : 적절히, 제대로
③ 행운의 : 다행히 ⑤ 심각한 : 심각하게
- 02 make sure: 확인하다, 확실하게 하다
- 03 '무언가의 일부분' → piece(조각)
① 행사; 사건, 일 ③ 문제
④ (조직적인) 운동; 움직임 ⑤ 환경
- 04 ①의 waste는 '낭비하다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '쓰레기'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① 네 시간과 돈을 낭비하지 마라.
② 방 안에 많은 쓰레기가 있다.
③ 여름에 음식을 쓰레기는 끔찍한 냄새가 난다.
④ 공장들은 너무 많은 플라스틱 쓰레기를 만든다.
⑤ 모든 사람은 환경을 위해 쓰레기를 줄이려고 노력해야 한다.
- 05 protect: ㉠ 보호하다, 지키다
A: 야생 동물을 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까?
B: 우리는 자연 속 그들의 집을 보호해야 해.
- 06 ㉠에는 '분해하다; 부수다'라는 의미인 break down이 들어가고, ㉡에는 '버리다, 없애다'라는 의미인 throw away가 들어가는 것이 적절하다.
• 플라스틱은 분해되는 데 100년 이상이 걸린다.
• Lisa는 오래된 잡지들을 버리기로 결정했다.
- 07 take a shower는 '샤워를 하다'라는 의미이고 take a test는 '시험을 보다'라는 의미이다.
• 나는 달리기 후에 항상 샤워를 한다.
• 너는 지난주에 과학 시험을 봤니?
- 08 '파이프에서 나오는 물의 흐름을 제어하는 데 사용되는 장치' → tap(수도꼭지)
- 09 ③ useful은 '유용한, 쓸모 있는'이라는 뜻이다.
- 10 '대기, 물, 또는 땅의 더럽거나 해로운 것들' → pollution(오염, 공해)
대기 오염은 심각한 문제가 되고 있다.
- 11 '~을 줍다'라는 의미인 pick up을 이용하여 주어진 우리말을 영작 하면 I tried to pick up the toy car.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 up이 적절하다.
- 12 '무언가를 자라게 하기 위해 땅에 심다' → plant((나무, 씨앗 등을) 심다)
우리는 정원에 소나무를 심을 것이다.
- 13 ②는 '배달 서비스'라는 의미가 되도록 명사 delivery가 들어가는 것이 적절하다. deliver는 '배달하다'라는 의미의 동사이다.
- 14 ⑤에는 TV가 작동하지 않아 느끼는 감정이 되도록 '지루하다'라는 의미인 bored가 들어가는 것이 적절하다. important는 '중요한'이라는 의미이다.
① 나는 치즈 케이크 한 조각을 원한다. (piece: ㉠ 조각)
② 알맞은 답을 펜으로 체크하세요. (correct: ㉠ 알맞은, 맞는)

- ③ 너는 학교 축구 동아리에 가입할 거니? (join: ㉠ 가입하다)
 ④ 이것은 좋은 문장의 예시이다. (example: ㉡ 예, 예시)
 ⑤ 오늘 TV가 작동하지 않는다. 나는 매우 지루하다. (bored: ㉢ 지루한)

15 take part in ~: ~에 참여하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 T 2 T 3 F 4 T
 5 F 6 F 7 T

- 3 개인 물병을 가지고 다니는 것은 플라스틱 쓰레기를 줄이는 데 도움이 된다.
 5 식물을 심는 것은 환경 동아리 멤버들이 지구를 위해 하는 많은 활동들 중 하나이다.
 6 제로 웨이스트 상점에서는 쓰레기를 담은 용기를 파는 것이 아니라 용기에 담긴 물건을 팔지 않는다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 about, rising, melting, losing, something
 2 poster, drank, waste, water, example, showers, sounds
 3 pollution, waste, oceans, serious, reduce, making, example, own, idea
 4 know, Earth, don't, on, part, event, do, For, off, for, help, energy, reduce, take, great
 5 about, eco, members, lot, Earth, plants, fun, join, activity, up
 6 going, planning, tell, sell, containers, waste, don't, sounds, buy, items, snacks, buy, bring, container, put
 7 air, becoming, What, For, ride, walk, often, plant, clean, Let's, environment

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 2 ㉠ → ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤)
 3 (㉡) → ㉢ → ㉣ → (㉠) → (㉤) → (㉢)
 4 (㉣) → ㉠ → (㉤) → ㉢ → (㉡) → (㉢) → (㉤) → ㉡
 5 (㉠) → ㉡ → (㉤) → ㉢ → (㉡) → (㉣)
 6 ㉠ → ㉢ → (㉡) → (㉤) → ㉢ → (㉤) → ㉠ → (㉢) → ㉡
 7 ㉠ → (㉢) → (㉣) → ㉡ → (㉢)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ㉠ 02 ㉣ 03 ㉠ 04 shocking
 05 ㉠ 06 ㉣
 07 Which activity do you want to do? 08 ㉢
 09 ㉣ 10 ㉠ 11 (1) bikes (2) walk (3) cleaning
 12 ㉡ 13 zero waste shops 14 ㉠ 15 ㉡

- 01 Do you know about ~?은 '~에 대해 알고 있니?'라는 뜻으로 상대방에게 어떤 사실을 알고 있는지 묻는 표현이다.
 02 '지구 온난화에 대해 알고 있니?'라는 질문에 알고 있다고 답하며 지구의 온도가 올라가고 있다고 설명한다(C). 상대가 이 때문에 열음이 녹고 있고, 북극곰이 집을 잃어가고 있다고 말하자(A) 북극곰을 돕기 위해 무언가를 해야 한다고(B) 하는 것이 자연스럽다.
 03 ㉠ 여기서 like는 '~처럼, ~와 같은'이라는 의미의 전치사이며, look like는 '~처럼 보인다'라는 의미가 된다.
 04 Q. 소녀는 포스터에 대해 어떻게 느끼는가?
 → 소녀는 포스터가 충격적(shocking)이라고 느낀다.
 05 소녀는 물을 절약하기 위해 ㉤ '빠른 샤워하기'를 제안하고 있다.
 ㉠ 운전 덜 하기 ㉡ 나무 심기
 ㉢ 플라스틱 재활용하기 ㉣ 전등 끄기
 06 for example은 '예를 들어'라는 의미로 상대방에게 구체적인 예시를 들면서 설명하고자 할 때 쓰는 표현이며 for instance와 바꿔 쓸 수 있다.
 07 '어느, 어떤'이라는 의미인 which를 activity 앞에 써서 '어떤 활동'이라는 의미를 나타낸다.
 08 ㉠에는 '~에 대해 알고 있니?'라는 의미가 되도록 Do you know about ~?을 써야 하고 ㉡에는 위 질문에 Yes로 시작하는 긍정의 대답이 들어가야 하므로, 공통으로 들어갈 말은 do이다.
 09 it은 앞에서 언급한 air pollution(대기 오염)을 가리킨다.
 10 ㉠의 plant는 '식물'이라는 의미의 명사로 쓰였고 ㉡와 나머지는 모두 '나무, 씨앗 등을' 심다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 11 대기 오염을 줄이기 위해 우리는 많은 것을 할 수 있다. 첫 번째로 자전거(bikes)를 타고 학교에 가고, 더 자주 걸을(walk) 수 있다. 또한 나무를 심을 수도 있다. 나무는 대기를 깨끗하게 하는(cleaning) 데 도움이 된다.
 12 제로 웨이스트 상점에 대해 알고 있는지 묻는 보라의 질문에 대한 대답으로 소년이 그것들에 대해 말해 달라고 덧붙이고 있으므로 ㉡는 긍정이 아닌 부정의 대답 No, I don't.(아니, 몰라.)가 되어야 흐름상 자연스럽다.
 13 바로 앞에 언급된 zero waste shops(제로 웨이스트 상점)를 가리킨다.
 14 put A in B: A를 B에 넣다
 15 보라는 제로 웨이스트 상점에서는 용기에 담긴 물건을 팔지 않아서 쓰레기를 줄일 수 있다고 했다.

Q. 위 대화에 따르면 제로 웨이스트 상점은 왜 용기에 담긴 물건을 팔지 않는가?

- ㉠ 돈을 낭비하기 위해 ㉡ 쓰레기를 줄이기 위해
 ㉢ 재활용을 멈추기 위해 ㉣ 가격을 낮추기 위해
 ㉤ 할인하기 위해

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 make + 목적어 + 형용사

- A 01 me 02 clean 03 beautiful
 04 excited 05 happy
 B 01 call 02 empty 03 keeps
 04 angry 05 made, laugh

- C 01 The child found the doctor friendly.
 02 You should keep your passport safe.
 03 Waiting for the exam results makes us nervous.
 04 The teacher made him the class president.
 05 The singer made the crowd sing together.

2 접속사 that

- A 01 주어 02 목적어 03 보어
 04 목적어 05 목적어
- B 01 The man said that he came from London.
 02 I think that Jenny forgot about the meeting.
 03 The coach believes that practice makes perfect.
 04 The chef thinks that the soup needs more water.
 05 The teacher hopes that the students will read more books.
- C 01 That you practice the guitar daily
 02 (that) honesty is the best policy
 03 (that) their neighbor has a dog
 04 that the internet is too slow
 05 (that) he got the correct answer

교과서 문법 실전 문제

pp. 26-29

- 01 ① 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ④
 06 ② 07 ① 08 ③ 09 ④ 10 ①
 11 ① 12 ③ 13 ② 14 ⑤ 15 ③
 16 ② 17 ① 18 ⑤ 19 ②
- 20 (1) made the movie interesting
 (2) (that) plants need sunlight
- 21 ㉔, We believe (that) it is a perfect plan.
 ㉔, The cold wind makes me feel lonely.
 또는 The cold wind makes me lonely.
- 22 ㉔ me ㉔ that
- 23 (1) hope, you will get well soon
 (2) doesn't know, James is in Seoul now
 (3) believe (that) trust is really important
- 24 (1) found him brave (2) that Amy is from Canada
- 25 I think that recycling makes the environment clean.

- 01 '~을 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰며 이때 목적격 보어로 부사 well은 쓸 수 없다.
- 02 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지고, 각각 동사 think의 목적어 역할과 문장의 보어 역할을 하고 있으므로 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 03 동사 know 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 명사절을 이끄는 접속사 that은 ②에 들어가야 적절하다.
- 04 '~가 ...하다는 것을 알다'라는 의미가 되도록 「find + 목적어 + 형용사」를 써서 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I found the test surprisingly easy.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 easy이다.
- 05 ④의 that은 보어절을 이끄는 접속사 that이므로 생략할 수 없고 나머지는 모두 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있다.
- 06 '~를 ...하게 유지하다'라는 의미를 나타낼 때 동사 keep을 써서

「keep + 목적어 + 형용사」 구조의 5형식 문장을 쓸 수 있다.

- 07 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고, that이 이끄는 절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 08 ③은 빈칸 다음에 동사원형이 나오므로 빈칸에 to부정사를 만드는 to가 적절하고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 빈칸에 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 09 ④의 make는 뒤에 목적어가 와서 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써서 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 쓰였다.
- 10 ①의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- 11 ㉔ '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
 ㉔ 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.
- 12 동사 think의 목적어절을 이끄는 접속사 that을 쓰는데, that 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.
- 13 ㉔ 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓰는데, 이때 목적격 보어로 부사는 올 수 없고 형용사를 써야 한다. (easily → easy)
 ㉔ 동사 think의 목적어 역할을 하는 that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. (that will they → that they will)
- 14 ① 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓰는데, 이때 목적격 보어로 형용사를 써야 하므로 nervously를 nervous로 고쳐야 옳바르다.
 ② 명사절을 이끄는 접속사 that은 목적어절을 이끄는 경우에만 생략할 수 있으므로 is 뒤에 보어절을 이끄는 that을 추가해야 한다.
 ③ 「make + 목적어 + 목적격 보어」 구조의 5형식 문장이므로 I를 목적격인 me로 고쳐야 옳바르다.
 ④ that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 써야 하므로 주어 Amy 뒤에 동사를 추가해야 한다.
- 15 (A) 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 (B) 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓰는데, 이때 목적격 보어로 형용사를 쓴다.
 (C) 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.
- 16 ㉔와 ㉔의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고, ㉔, ㉔, ㉔는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 17 • I didn't know that Kate had two cats.
 • Jake thinks that the new phone will make his sister happy.
- 18 ㉔ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와 동사 know의 목적어 역할을 하고 있으므로 what을 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 옳바르다.
- 19 ㉔ 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없으므로 부사 perfectly를 형용사 perfect로 고쳐야 옳바르다.
 ㉔ 명사절 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 주어 the restaurant 뒤에 동사를 추가해야 한다.
 ㉔ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 this를 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 옳바르다.
- 20 (1) '~을 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
 (2) 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다. 이때 that은 생략할 수 있다.

- 21 ㉔ that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
 ㉔ make는 목적격 보어로 동사원형이나 형용사, 명사(구)를 쓸 수 있다.
- 22 ㉔ 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장이므로 목적격 인칭대명사 me가 적절하다.
 ㉔ 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 23 (1) 동사 hope 뒤에 접속사 that이 이끄는 명사절이 쓰여 문장의 목적어 역할을 할 수 있다.
 (2) 동사 know 뒤에 접속사 that이 이끄는 명사절을 쓴다. ‘모른다’라는 의미이므로 부정문으로 쓰는 점에 유의한다.
 (3) 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 24 (1) 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 완성한다. 목적어 자리이므로 목적격 인칭대명사 him을 쓴다.
 (2) 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다.
- 25 동사 think 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 쓴다. 조건대로 명사절 접속사 that을 생략하지 않고 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓰는데, ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|------------------|----------------------|
| 01 Luckily | 02 보호하기 위해 |
| 03 clean | 04 three superheroes |
| 05 마법사 | 06 resources |
| 07 예를 들어 | 08 to be |
| 09 A를 B에 넣다 | 10 Well done |
| 11 버리다, 없애다 | 12 분해하다 |
| 13 Don't | 14 오랫동안 |
| 15 are | 16 water |
| 17 me | 18 샤워를 하다 |
| 19 확인하다, 확실하게 하다 | 20 명사절 |

B. 어휘·어법

- | | | |
|-------------|------------|--------------|
| 01 is | 02 Luckily | 03 them |
| 04 I'm | 05 waste | 06 recycling |
| 07 properly | 08 Put | 09 waste |
| 10 to | 11 I'm | 12 They |
| 13 that | 14 for | 15 also |
| 16 useful | 17 are | 18 Match |
| 19 clever | 20 I'm | 21 it |
| 22 sad | 23 save | 24 Take |
| 25 that | 26 Look at | 27 are |
| 28 that | 29 saving | |

C. 빈칸 완성

- 01 Pollution, big
 02 working, protect, environment
 03 want, clean, join
 04 Recycle Wizard
 05 waste, resources, save

- 06 example, paper, about, water
 07 Do, be, Then, properly
 08 Put, waste, bins
 09 at, below
 10 line, right
 11 Clever
 12 throw, often, hurt
 13 know that, break
 14 Don't, for, time
 15 create, from, clothes
 16 Let's make
 17 are, below, with these
 18 correct, items
 19 can, fashion
 20 Water
 21 important, live without
 22 But, waste, of, me
 23 How, we
 24 Take, off, teeth
 25 make sure, tap
 26 at, pictures
 27 Which, save, each
 28 I'm, got
 29 amazing, saving water

D. 영작

- 01 Pollution is a big problem.
 02 Luckily, three superheroes are working to protect the environment.
 03 They want to make the world clean. Will you join them?
 04 Hi! I'm Recycle Wizard.
 05 People waste too many resources. But recycling can save them.
 06 For example, recycling 1,000 kilograms of paper can save about 19 trees and 29,000 liters of water.
 07 Do you want to be a wizard at recycling? Then you should recycle properly!
 08 Put plastic, paper, food waste, and glass in the correct bins.
 09 Look at the waste below.
 10 Draw a line from each piece of waste to the right bin. Good job!
 11 I'm Fashion Clever.
 12 People throw away clothes too often. They become waste and hurt the environment.
 13 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?
 14 Don't buy too many clothes. Wear your clothes for a long time.
 15 You can also create new items from your old clothes!
 16 Let's make old clothes useful.
 17 There are some items below. What can you make with these old clothes?

- 18 Match the old clothes with the correct new items.
 19 Now you can be clever at fashion too!
 20 Hi! I'm Water Saver!
 21 Water is very important. We can't live without it.
 22 But people waste a lot of water. It makes me sad.
 23 How can we save water?
 24 Take quick showers. Turn off the water while you brush your teeth.
 25 Also, make sure that you turn off the tap completely.
 26 Look at the pictures below.
 27 Which are ways to save water and which are not?
 Write an O or X on each picture.
 28 I'm sure that you got the right answers.
 29 You are amazing at saving water!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- 01 ② 02 ③ 03 ③ 04 ③ 05 ①
 06 ⑤ 07 ④ 08 ② 09 ④ 10 ②
 11 ① 12 ⑤ 13 ④ 14 ④ 15 ③
 16 ① 17 ① 18 ③ 19 ③
 20 ⑤, useful 21 Put, in 22 (c)lever
 23 (1) about 19 trees, water (2) take over 200 years
 24 But people waste a lot of water.
 25 (1) quick (2) turn off (3) teeth

- 01 오염이 큰 문제라고 언급하고 있는 문장 다음에 세 명의 슈퍼 히어로가 환경을 보호하기 위해 일하고 있다는 내용의 문장이 이어지므로 흐름상 빈칸에는 ② '다행히'가 들어가야 적절하다.
 ① 쉽게 ③ 대부분 ④ 보통 ⑤ 완전히
 02 ③의 make는 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였고 ⑥와 나머지는 모두 'make + 목적어 + 형용사' 형태로 써서 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 쓰였다.
 03 ③ 전치사 at의 목적어로 동명사를 써야 하므로 to recycle을 recycling으로 고쳐야 올바르게.
 04 ㉠ 함께하기를 원하는지 묻는 대상은 앞에서 언급된 세 명의 슈퍼 히어로(superheroes)를 가리킨다.
 ㉡ 재활용으로 절약할 수 있는 것은 앞에 언급된 자원들(resources)을 가리킨다.
 05 여기서 about은 '대략'이라는 뜻의 부사로 쓰였다.
 06 from A to B: A에서 B까지
 07 뒷글은 환경을 지키기 위해 일하고 있는 재활용 마법사가 ④ 제대로 재활용 하는 것이 왜 중요한지 설명하는 글이다.
 Q. 뒷글의 목적으로 가장 적절한 것은?
 ① 자원을 더 많이 사용하게 위해
 ② 플라스틱과 종이를 보호하기 위해
 ③ 자원을 낭비한 것을 사과하기 위해
 ⑤ 오염이 큰 문제가 되고 있는 것을 확실하게 하기 위해
 08 사람들이 자주 버리는 옷은 ② '쓰레기'가 되어 환경을 해친다.
 ① 선물 ③ 돈 ④ 자원 ⑤ 재활용
 09 동사 know 뒤에 명사절 접속사 that을 쓰고 that절은 'that + 주어 + 동사'의 형태로 쓴다.

- 10 (A) '~하지 마라, ~하지 마세요'라는 의미의 부정 명령문은 'Don't + 동사원형'의 형태로 쓴다.
 (B) '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 'make + 목적어 + 형용사' 형태로 쓴다.
 (C) 뒤에 복수명사인 some items가 나오므로 are가 적절하다.
 11 의문사와 조동사가 있는 의문문은 '의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?'의 형태로 쓰므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 can이 적절하다.
 What can you make with these old clothes?
 12 match A with B: A를 B와 연결하다
 13 ④ 사람들은 환경 보호를 위해 너무 많은 옷을 사지 말고 옷을 오랫동안 입어야 한다.
 14 ④의 waste는 '쓰레기'라는 의미의 명사로 쓰였고, ③과 나머지는 모두 '낭비하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 15 '~을 ...하게 만들다'라는 의미를 나타낼 때 동사 make를 써서 'make + 목적어 + 형용사' 형태의 5형식 문장을 쓸 수 있다. 목적어 자리에 목적격 인칭대명사 me를 쓰고, 목적격 보어로 형용사 sad를 써서 주어진 문장을 영작하면 It makes me sad.가 된다.
 16 '무언가를 덜 사용하고 낭비하지 않다' → save(절약하다)
 17 '~해라'라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형으로 시작하는 것이 가장 적절하다.
 18 빈칸 뒤에 '주어 + 동사' 형태의 절이 나오고, 이는 각각 동사의 목적어 역할을 하므로, 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
 19 ③ → 물 낭비로 인해 수질이 오염된다는 말은 언급되어 있지 않다.
 20 앞에서 현 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다고 했는데, '현 옷을 쓸모없게 만들자'라고 하는 것은 어색하고 useless를 useful(유용한, 쓸모 있는) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
 21 'A를 B에 넣다'라는 의미인 put A in B를 쓰는데, '~하세요'라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형으로 문장을 시작한다.
 22 '똑똑하고 빠르게 배울 수 있는' → clever(영리한, 똑똑한)
 23 (1) 우리가 종이 1,000kg을 재활용할 때 무엇을 절약할 수 있는가? → 약 19그루의 나무(about 19 trees)와 29,000리터의 물(water)을 절약할 수 있다.
 (2) 몇몇 옷은 분해되는 데 얼마나 오래 걸리는가? → 몇몇 옷은 분해되는 데 200년 이상이 걸린다(take over 200 years).
 24 글쓴이를 슬프게 하는 것은 바로 앞 문장인 사람들이 많은 물을 낭비한다는 내용을 가리킨다.
 25 뒷글에서 제안한 물 절약 수칙으로는 빠르게(quick) 샤워하는 것과 이를(teeth) 닦는 동안 물을 잠그는(turn off) 것 등이 있다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

- 1 F 2 T 3 T

- 1 몇몇 옷은 분해되는 데 200년 이상이 걸리기도 한다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 ③
 02 example[instance], piece, paper

03 ⑤

04 ④

05 Let's make Earth better!

06 ⑤

07 (1) We should recycle boxes and plastic properly.
(2) We should visit stores near us to buy items.

- 01 '종이를 절약하기 위해'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사를 사용하는 것이 가장 적절한데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 02 '예를 들어'는 For example 또는 For instance로 쓰고, '종이 한 장'은 a piece of paper의 형태로 쓴다.
- 03 윗글은 환경을 돕기 위해 종이를 절약하는 방법에 관한 내용이다.
- 04 do something about ~: ~에 대해 무언가를 하다
- 05 '~하자, ~해 봅시다'라는 의미가 되도록 「Let's + 동사원형」을 쓰는데, '~을 ...하게 만들다'라는 의미를 나타낼 때는 동사 make를 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장으로 쓸 수 있다.
- 06 ⑤ 몇몇 가게들이 너무 많은 상자와 플라스틱 용기를 사용하기 때문에 배달에서 나오는 쓰레기가 문제가 된다.
- 07 배달에서 나오는 쓰레기를 줄일 수 있는 방법으로는 상자와 플라스틱을 제대로 재활용하는 것과 물건을 사기 위해 가까운 상점을 방문하는 것이 언급되어 있다.

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 slow 02 ① 03 ③ 04 ② 05 ①
06 ① 07 ③ 08 ④ 09 (T)hat's, (i)dea
10 ⑤ 11 ③
12 [예시답안] 10분 동안 전등을 끄는 것 13 ②
14 ① 15 ⑤
16 He will bring his own container to buy shampoo.
17 ③ 18 ③ 19 ② 20 ②
21 had Jake → Jake had 22 ③ 23 ①
24 the news will make him happy 25 ③
26 @, Cathy found the recipe so simple.
 ©, We hope that the movie will succeed.
27 ③ 28 ④ 29 ③ 30 ⑤ 31 ②
32 pollution 33 ④ 34 ⑤ 35 that
36 ④ 37 ① 38 water 39 ③ 40 ②

- 01 waste : save는 '낭비하다 : 절약하다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 quick(빠른)의 반의어인 slow(느린)가 적절하다.
- 02 '쓰레기나 폐기물을 위한 용기' → bin(쓰레기통)
 ② 수도꼭지 ③ 접시 ④ 빨대 ⑤ 병
- 03 @에는 '~을 줌다, 집어 들다'라는 의미의 pick up이 들어가고 ⑥에는 '~에 참여하다'라는 의미의 take part in ~이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 • Peter는 바닥에서 모자를 집어 들었다.
 • 많은 사람들이 그 행사에 참여할 것이다.
- 04 plant: ㉠ 식물 ㉡ (나무, 씨앗 등을) 심다
 • 너는 그 식물에 규칙적으로 물을 줘야 한다.
 • 우리는 정원에 장미를 좀 심을 것이다.

- 05 ① properly는 '적절히, 제대로'라는 의미이므로 '잘못된 방식으로'라는 풀이는 적절하지 않고 in the right or correct way가 적절한 풀이이다.
- 06 ① '온실 가스에 대해 알고 있니?'라는 질문에 '아니, 몰라.'라고 답한 다음 '그것에 대해 잘 알고 있다'라고 덧붙이는 것은 어색하다.
- 07 바로 앞에서 '플라스틱 오염에 대해 알고 있니?'라고 물었으므로 이에 대해 알고 있다고 답하며 설명을 덧붙이고(B), 상대가 오염이 심각한 문제라고 반응하자(A) 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 무엇을 할 수 있는지 묻는(C) 흐름이 자연스럽다.
- 08 for example은 '예를 들어'라는 의미로 구체적인 예시를 들면서 설명하고자 할 때 쓰는 표현이다.
- 09 That's a good idea.: 좋은 생각이야.
- 10 ⑤ 자신의 물병을 가지고 다니는 것은 플라스틱 쓰레기 줄이는 데 도움이 된다.
 ① → 플라스틱 오염은 심각한 문제이다.
 ② → 많은 플라스틱 쓰레기가 바다로 간다.
 ③ → 알 수 없음.
 ④ → 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 개인 물병을 가지고 다니는 등 작은 변화부터 시작할 수 있다.
- 11 주어진 문장은 '그들은 무엇을 하니?'라는 뜻으로 지구의 날에 사람들이 세계적인 행사에 참여한다는 말 다음이며 상대가 지구의 날에 사람들이 하는 행동을 설명하기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 12 that은 바로 앞에서 언급된 '10분 동안 전등을 끄는 것'을 가리킨다.
- 13 ② → 지구의 날이 어린이들만을 위한 것인지 아닌지는 대화에 언급되어 있지 않다.
- 14 ① 이번 주말에 할 일에 대해 묻고 있으므로 '~할 것이다'라는 의미인 be going to를 쓰는 것이 적절하다.
- 15 '나와 함께 제로 웨이스트 상점에 가는 게 어때?'라는 질문에 대담으로 '거기서 무엇을 살 수 있니?'라고 덧붙이고 있으므로 빈칸에는 ⑤처럼 제안을 수락하는 긍정의 대답이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 Q. 소년은 샴푸를 사기 위해 제로 웨이스트 상점에 무엇을 가져갈 것인가?
 → 그는 샴푸를 사기 위해 자신의 용기를 가져갈 것이다.
- 17 빈칸 다음에 목적어와 형용사가 나오므로 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 쓸 수 있는 동사 make가 가장 적절하다.
- 18 동사 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어져야 한다.
- 19 '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
- 20 ②의 that은 보어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있다.
- 21 명사절 접속사 that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 22 주어진 문장과 ③의 that은 목적어절을 이끄는 접속사로 쓰인 반면, ①은 지시대명사, ②, ④, ⑤는 지시형용사로 쓰였다.
- 23 (A) '~을 ...하게 만들다'라는 의미인 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써야 하므로 목적어 자리에 목적격 인칭대명사 her가 적절하다.
 (B) 문장의 목적어절을 이끄는 접속사 that을 쓴다.
 (C) that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 24 명사절 접속사 that이 이끄는 that절의 주어가 the news이고,

동사 make를 이용하여 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

- 25 ㉔ 문장의 주어 역할을 할 수 있도록 Paul broke the window 앞에 명사절 접속사 that을 추가해야 한다.
 ㉔ 동사 make는 목적격 보어로 to부정사가 아닌 동사원형을 쓸 수 있다.
- 26 ㉔ 동사 find 뒤에 목적어와 목적격 보어가 오면 목적격 보어 자리엔 부사를 쓸 수 없고 형용사를 써야 한다.
 ㉔ that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 27 ㉔의 waste는 ‘쓰레기’라는 뜻의 명사가 아니라 ‘낭비하다’라는 뜻의 동사로 쓰였다.
- 28 ㉔의 to부정사는 동사 plan의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, ㉔와 나머지는 모두 ‘~하기 위해서’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 29 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적어로 쓰고, ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓸 수 있다.
- 30 앞 문장의 내용인 재활용을 통해 자원들을 절약할 수 있는 구체적인 예시가 빈칸 뒤에 이어지고 있으므로 빈칸에는 ㉔ ‘예를 들어’가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ㉔ 그러나 ㉔ 게다가 ㉔ 결과적으로 ㉔ 특히
- 31 put A in B: A를 B에 넣다
- 32 ‘대기, 물, 또는 땅의 더럽거나 해로운 것들’ → pollution(오염, 공해)
- 33 ㉔ 재활용은 나무와 물 같은 자원을 절약할 수 있다.
 ㉔ → 오염은 큰 문제이다.
 ㉔ → 세 명의 슈퍼히어로가 환경을 보호하기 위해 일하고 있다.
 ㉔ → 알 수 없음.
 ㉔ → 각각 알맞은 쓰레기통에 들어가야 한다.
- 34 이어지는 문장에서 옷이 쓰레기가 되고 환경을 해칠 수 있다고 했으므로 사람들이 너무 자주 옷을 버린다는 내용이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ㉔ throw away(버리다)가 가장 적절하다.
 ㉔ ~을 입어 보다 ㉔ ~을 줍다, 집어 들다
 ㉔ ~을 찾다 ㉔ ~을 보다
- 35 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 36 ‘~하는 데 ...만큼의 시간이 걸리다’는 「take + 시간 + to부정사」의 형태로 쓰므로 ㉔ to break down이 적절하다.
- 37 ㉔ 버려진 옷이 쓰레기가 되어 환경을 해치지 않도록 너무 많은 옷을 사지 않고 옷을 짧은 시간 동안 입으라는 것은 어색하고, 오랫동안(for a long time) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 38 ‘사람들이 없으면 살 수 없는 것’은 바로 앞에 언급된 water를 가리킨다.
- 39 주어진 문장을 영작하면 Turn off the water while you brush your teeth.가 되므로 ‘~을 켜다’라는 의미인 turn on은 필요하지 않다.
- 40 ㉔ → 사람들은 현 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 for a long time
 02 reduce
 03 (1) For example (2) For instance

04 Do you know

05 polar bears

06 I think that the movie tickets are expensive.

07 (1) keep the windows open

(2) made her a best-selling author

08 Do you believe (that) dogs can understand human language?

09 I think that the movie will make you laugh.

10 working to protect, environment

11 ㉔, to be ㉔, useful

12 recycle

13 Don't buy too many clothes.

14 take showers, turn off

15 (1) waste (2) Recycling (3) wear

01 for a long time: 오랫동안

02 ‘무언가를 양이나 크기에 있어 더 작거나 적게 만들다’

→ reduce(줄이다, 축소하다)

우리는 음식을 다른 사람과 나눔으로써 음식물 쓰레기를 줄일 수 있다.

03 뒤이어서 환경을 도울 수 있는 구체적인 예시를 들고 있으므로 빈칸에는 ‘예를 들어’라는 의미인 for example 또는 for instance가 들어갈 수 있다.

04 ‘너는 ~에 대해 알고 있니?’라는 의미로 상대방에게 어떤 사실을 알고 있는지 물을 때 Do you know about ~?을 쓸 수 있다.

05 앞에서 얼음이 녹으면서 북극곰이 집을 잃어가고 있다고 말한 다음 그들을 돕기 위해 무언가를 해야 한다고 했으므로 이때 them은 polar bears(북극곰)를 가리킨다.

06 동사의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that은 생략할 수 있는데 이때 that은 동사 think 뒤에 들어가야 한다.

07 (1) ‘~를 ...하게 유지하다’라는 의미가 되도록 keep 뒤에 목적어와 형용사를 쓴다.

(2) make는 목적격 보어로 명사구를 쓸 수 있다.

08 동사 believe 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 접속사 that이 이용하여 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 접속사 that은 생략할 수 있다.

09 명사절 접속사 that이 이끄는 that절의 주어가 the movie이고, 동사 make를 이용하여 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓰는데 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.

10 ‘일하다’라는 의미인 동사 work를 쓰는데 앞에 be동사가 나오므로 -ing 형태로 써서 현재진행형 문장을 만든다. ‘~하기 위해서’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰고 ‘환경’은 environment로 쓴다.

11 ㉔ 동사 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이다.

㉔ ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미로 make 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때 목적격 보어 자리에 부사는 올 수 없고 형용사는 올 수 있다.

12 ‘무언가를 새로운 물건으로 바꿔 다시 사용하다’

→ recycle(재활용하다)

13 ‘~하지 마라, 하지 마세요’라는 의미의 부정 명령문은 「Don't + 동사원형」의 형태로 쓰고 ‘너무 많은’은 too many로 쓴다.

- 14 물을 절약하기 위해서 우리는 빠르게 샤워를 하고(take showers) 물을 완전히 잠가야(turn off) 한다.
- 15 사람들은 너무 많은 자원을 낭비한다(waste). 하지만 그것들을 절약할 수 있는 방법이 있다. 종이를 재활용하는(Recycling) 것은 나무와 물을 절약할 수 있다. 또한 우리는 옷을 더 오래 입거나(wear) 다시 사용해야 한다. 작은 행동이 환경을 도울 수 있다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 52~55

- 01 ③ 02 ⑤ 03 waste 04 ① 05 ③
06 shampoo
07 [예시답안] 나무는 공기를 깨끗하게 하기 때문에
08 ④ 09 We hope that the weather will be sunny.
10 ④ 11 ② 12 ③
13 (1) keeps, warm (2) That, call 14 ⑤ 15 ①
16 ② 17 ①, ③
18 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?
19 ② 20 new items 21 ⑤ 22 ②
23 ③ 24 that you got the right answers 25 ⑤

- 01 ③ throw away는 '버리다, 없애다'라는 의미이다.
- 02 '대기, 물, 땅 등을 포함한 우리를 둘러싼 자연 세계' → environment(환경)
- 03 waste: ㉠ 쓰레기 ㉡ 낭비하다
• 너무 많은 쓰레기가 바다 동물들을 해칠 수 있다.
• 쓸모없는 것에 돈을 낭비해서는 안 된다.
- 04 ㉠ '~에 대해 알고 있니?'라고 상대가 무언가를 알고 있는지 아닌지 물을 때는 Do you know about ~?을 쓸 수 있다.
㉡ '~하는 게 어때?'라고 상대방에게 무언가를 권유할 때는 Why don't you ~?를 쓸 수 있다.
- 05 주어진 문장은 '예를 들어, 가방, 삼푸, 그리고 몇 가지 간식 등이 있지.'라는 뜻으로 제로 웨이스트 상점에서 살 수 있는 제품의 예시에 해당하므로 상대가 거기서 무엇을 살 수 있는지 묻는 질문에 '많은 것을 살 수 있어.'라고 답한 다음인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 소년은 제로 웨이스트 상점에서 삼푸를 살 것이라고 했다.
Q. 소년은 제로 웨이스트 상점에서 무엇을 살 것인가?
- 07 나무는 공기를 깨끗하게 하므로 나무를 심는 것이 대기 오염에 도움이 된다고 했다.
Q. 대기 오염을 줄이기 위해 왜 나무를 심어야 하는가?
- 08 ④ → 작은 차를 운전하는 것이 환경을 돕는지에 대해서는 알 수 없다.
- 09 that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 10 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓸 수 있는데, 이때 목적격 보어 자리에 형용사와 명사구는 가능하지만 부사는 쓸 수 없다.
- 11 ② '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 써야 한다. (sadly → sad)
- 12 ③의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고 주어진 문장과 나머지는 모두 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 13 (1) '~를 ...하게 유지하다'라는 의미가 되도록 keep 뒤에 목적어와 형용사를 쓴다.

- (2) 명사절 접속사 that이 이끄는 명사절이 문장의 주어 역할을 하며, 이때 that절의 동사로는 '~를 ...라고 부르다'라는 의미인 call을 쓴다.

- 14 (A) '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to 부정사를 써야 하는데 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

- (B) '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

- (C) 전치사 at 뒤에는 동명사가 와야 하므로 recycling이 적절하다.

- 15 ① '예를 들어'라는 의미의 표현은 For example로 쓴다.

- 16 빈칸에는 각 쓰레기 조각이 들어가야 할 통, 즉 쓰레기통(bin)이 들어가야 하므로 ② '쓰레기나 폐기물을 위한 용기'라는 풀이가 적절하다.

- 17 ② 슈퍼히어로 세 명이며, ④ 1,000kg의 종이를 재활용하면 29,000리터의 물을 절약할 수 있고, ⑤ 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기, 유리를 알맞은 쓰레기통에 넣어야 한다고 했으나 ①과 ③에 대해서는 언급되어 있지 않다.

- 18 동사 know 뒤에 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.

- 19 '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 목적격 보어」 구조를 이용한다. make는 목적격 보어 자리에 형용사, 명사(구), 동사원형을 쓸 수 있고, 여기서는 '유용한'이라는 의미의 형용사 useful이 들어가야 하므로 to use는 필요하지 않다.
Let's make old clothes useful.

- 20 우리는 현 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다고 했다.

- 21 윗글은 사람들이 왜 옷을 적게 사고 재활용해야 하는지 그 이유와 방법을 설명하는 글이다.

- 22 주어진 문장은 '그것이 저를 슬프게 만들어요.'라는 뜻으로, 여기서 '그것'은 사람들이 많은 물을 낭비한다는 사실을 가리키므로 그 다음인 ㉡에 들어가야 자연스럽다.

- 23 ㉠과 ㉢의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.

- 24 be sure(확신하다) 뒤에 명사절 접속사 that이 이끄는 목적어절을 쓴다. that절은 「that + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.

- 25 ⑤ → 물을 절약하기 위해 찬물만 사용해야 한다는 내용은 언급되어 있지 않다.

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 56~59

- 01 ② 02 ③ 03 grow 04 ④
05 pick up 06 ㉠ ㉡ ㉢ ㉣
07 [예시답안] 많은 에너지를 절약하고 온실 가스를 줄일 수 있기 때문에
08 ③ 09 ④ 10 that 11 ③ 12 ③
13 ㉠, They found the cave very deep.
㉢, I made sure (that) the table was clean.
14 ④ 15 ① 16 ②
17 [예시답안] 사람들이 버린 옷 18 ③ 19 ③
20 It makes me sad. 21 ② 22 ④ 23 ②
24 ④ 25 environment

- 01 ②는 '배달하다 : 배달'이라는 뜻의 '동사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 ① 행운의 : 다행히 ③ 빠른 : 빠르게
 ④ 적절한 : 적절히, 제대로 ⑤ 심각한 : 심각하게
- 02 ②는 '추워지면 강은 얼 것이다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 동사 melt(녹다)를 freeze(얼다) 등으로 바꿔야 적절하다.
- 03 '무언가가 성장하거나 크도록 돕다' → grow(기르다, 재배하다)
 A: 너는 어떻게 이 꽃들을 그렇게 잘 기르니?
 B: 나는 매일 그것들에 물을 주고 많은 햇빛을 쬌게 해.
- 04 ④ 뒤에서 같이 동아리에 가입하자고 하고 있으므로 동아리의 활동이 지루하게 들린다는 말은 어색하고 이를 That sounds fun. 등으로 바꿔야 자연스럽다.
- 05 '~을 줌다'는 pick up으로 쓴다.
- 06 ㉠ '지구의 날에 대해 알고 있니?'라는 질문에 모른다고 대답하였으므로 뒤이어 그것이 무엇인지 묻는 What is it?이 들어가야 적절하다.
 ㉢ '사람들은 세계적인 행사에 참여한다'는 말에 구체적으로 무엇을 하는지 묻는 What do they do?가 이어지는 것이 적절하다.
 ㉤ '몇몇 사람들이 10분 동안 전등을 끈다'는 말에 그것이 구체적으로 어떻게 환경을 돕는지 묻는 How can that help the environment?가 이어지는 것이 적절하다.
- 07 10분 동안 전등을 끄는 것은 많은 에너지를 절약할 수 있고 온실 가스로 줄일 수 있다고 나와 있다.
 Q. 몇몇 사람들은 왜 지구의 날에 10분 동안 전등을 끄는가?
- 08 빈칸 다음에 목적어 the gift와 목적격 보어 special이 이어지고 있으므로 '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장을 쓸 수 있다.
- 09 ㉠, ㉢, ㉤는 뒤에 목적어와 목적격 보어가 와서 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 쓰였고, ㉡는 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였다.
- 10 명사절 접속사 that이 들어가 that이 이끄는 명사절이 동사 hear의 목적어 역할과 문장의 보어 역할을 한다.
- 11 ③의 that은 '저[그] ~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고, 주어진 문장과 나머지는 모두 동사의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 12 ㉠ '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 써야 하므로 부사 freshly를 형용사 fresh로 고쳐야 한다.
 ㉢ 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나와야 하므로 주어 the weather 뒤에 동사를 추가해야 한다.
- 13 ㉠ 동사 find를 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조의 5형식 문장으로 쓸 때, 목적격 보어 자리에 부사는 쓸 수 없으므로 deeply를 형용사 deep으로 고쳐야 올바르다.
 ㉢ 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that을 써야 한다. 이때 that은 생략할 수 있다.
- 14 ④ '~해라, ~하세요'라는 의미인 명령문이 되도록 동사원형으로 시작하는 것이 적절하다. (→ Wear)
- 15 ㉠ 빈칸 앞에는 사람들이 너무 많은 자원을 낭비한다는 내용이 나오므로, 빈칸 뒤에는 재활용이 자원을 절약할 수 있다는 내용이 나오므로 '그러나, 하지만'이라는 의미인 But이 적절하다.
 ㉢ 빈칸 뒤에 재활용을 통해 자원을 절약하는 구체적인 예시를 들고 있으므로 '예를 들어'라는 의미인 For example이 적절하다.
- 16 ㉢와 ㉤의 about은 '대략'이라는 뜻의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~에 대해'라는 의미의 전치사로 쓰였다.

- 17 '쓰레기가 되어 환경을 해치는 것'은 사람들이 버린 옷을 가리킨다.
- 18 ③ → 몇몇 옷은 분해되는 데 200년 이상이 걸리기도 한다.
- 19 환경을 보호하기 위해 일하고 있는 슈퍼히어로를 소개하는 내용이므로 ③ '당신이 환경 슈퍼히어로입니다!'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
- 20 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 써야 하므로 부사 sadly를 형용사 sad로 고쳐야 한다.
- 21 빈칸에는 각각 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 22 ㉢ 앞의 명사 ways를 수식하는 to부정사 to save가 적절하다.
 ㉤ 전치사 at 뒤에는 동명사가 와야 하므로 saving이 적절하다.
- 23 ㉠ 사람들은 하루에 얼마나 많은 물을 사용하는가? → 알 수 없음.
 ㉢ 사람들은 집에서 물을 어떻게 재사용하는가? → 알 수 없음.
 ㉤ 학생들은 왜 학교에서 물을 낭비하는가? → 알 수 없음.
 ㉡ 샤워할 때 어떻게 물을 절약할 수 있는가? → 샤워를 빨리 한다.
 ㉣ 양치하는 동안 물을 절약하기 위해 무엇을 해야 하는가? → 물을 잠근다.
- 24 ④ a piece of paper는 '종이 한 장'이라는 뜻이다.
- 25 '대기, 물, 땅 등을 포함한 우리를 둘러싼 자연 세계' → environment(환경)

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 60~63

- 01 ④ 02 ③ 03 brushes his teeth 04 ①
 05 lose their homes 06 ③
 07 (1) bags (2) waste (3) own 08 ①, ④ 09 ④
 10 sweetly → sweet 11 ⑤ 12 ③
 13 (1) makes, nervous (2) that, practiced
 14 ① 15 ② 16 ⑤ 17 ④ 18 ③
 19 [예시답안] 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기, 유리
 20 ④ 21 ① 22 ②
 23 Which are ways to save water and which are not?
 24 ③
 25 ㉢, Some clothes take over 200 years to break down.

- 01 '버려진 것들' → waste(쓰레기)
 ① 오염은 문제가 되어가고 있다.
 ② 그 운동은 작은 마을에서 시작됐다.
 ③ 재활용으로 환경을 돕자.
 ④ 축제 이후 거리는 쓰레기로 가득했다.
 ⑤ 나는 샴푸를 사기 위해 나의 용기를 가져왔다.
- 02 ③ melt(녹다)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 오늘 기온이 매우 높다. (temperature: ㉠ 온도, 기온)
 • Joe가 내게 초콜릿 한 조각을 주었다. (piece: ㉢ 조각)
 • 유리가 떨어졌지만, 다행히 깨지지 않았다. (luckily: ㉡ 다행히)
 • 나는 내 반 친구들을 집에 초대할 것이다. (invite: ㉤ 초대하다)
- 03 '양치하다, 이를 닦다'라는 의미인 brush one's teeth를 쓰는 데 주어가 he이므로 his를 쓴다.
- 04 '~에 대해 알고 있니?'라는 의미인 Do you know about ~?은 Are you aware of ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

- 05 Q. 얼음이 녹으면 북극곰에게 무슨 일이 발생하는가?
→ 북극곰은 그들의 집을 잃는다(lose their homes).
- 06 ③ Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 무언가를 제안, 권유하는 표현이며 How[What] about ~? 또는 Let's ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 사람들은 제로 웨이스트(waste) 상점에서 가방(bags), 삼푸, 간식 등을 살 수 있다. 그들은 그것들을 사기 위해 자신의(own) 용기를 가져와야 한다.
- 08 ①와 ④의 that은 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있지만, ②처럼 보어절을 이끄는 접속사나 ③, ⑤처럼 주어절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 없다.
- 09 ④ 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있으나 to부정사는 쓸 수 없다.
- 10 동사 find 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때 목적격 보어 자리에 부사는 쓸 수 없으므로 sweetly를 형용사 sweet으로 고쳐야 올바르게다.
- 11 동사 know 뒤에 명사절 접속사 that을 쓰고 that이 이끄는 절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 12 ⑥ 문장의 보어 역할을 하는 명사절을 이끌고 있으므로 접속사 that을 생략할 수 없다.
◎ that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 13 (1) '~을 ...하게 만들다'라는 의미인 「make + 목적어 + 형용사」 형태의 5형식 문장을 쓴다.
(2) 명사절 접속사 that이 이끄는 목적어절을 「that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 14 ① 이어지는 내용에서 이것에 대해 무언가를 해야 한다고 하며 함께 변화를 만들자고 하고 있는데, 배달에서 나오는 쓰레기가 큰 문제가 아니라고 하는 것은 어색하고 isn't를 is 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 15 주어진 문장은 '그들과 함께하시겠어요?'라는 뜻으로, 이때 '그들'은 앞에서 언급한 '세 명의 슈퍼히어로'를 가리키므로 세상을 깨끗하게 만드는 데 그들과 함께할 것인지 묻는 의미가 되도록 ②에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 16 앞에서 오염은 큰 문제라고 말했고, 빈칸 뒤에서 슈퍼히어로들은 세상을 깨끗하게 만들기를 원한다고 했으므로 이들은 ⑤ '환경을 보호하기 위해' 일하고 있음을 알 수 있다.
- 17 '사람들이 살아가거나 일을 하기 위해 사용하는 유용한 것'
→ resource(자원)
- 18 윗글의 ㉠와 첫 번째, 세 번째, 네 번째 문장은 '절약하다'의 의미로 쓰였고, 나머지는 '구하다'라는 의미로 쓰였다.
- 19 재활용 마법사는 재활용을 제대로 해야 한다고 하며 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기, 유리를 알맞은 쓰레기통에 넣어야 한다고 했다.
Q. 윗글에 따르면 우리는 어떤 것들을 제대로 재활용해야 하는가?
- 20 ④ '확인하다'는 make sure로 쓴다.
- 21 뒤에 복수명사인 some items가 나오므로 '~가 있다'라는 의미로 there are를 이용하여 문장을 영작해야 하고 is는 필요하지 않다.
There are some items below.
- 22 의문사와 조동사가 있는 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사 원형 ~?」의 형태로 쓰므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 can이 적절하다.
How can we save water?
- 23 명사 ways를 수식하는 to부정사를 써야 하는데 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 24 현 청바지로 가방을 만들 것이라고 말한 Anna와 빠르게 샤워를 끝

내려고 노력할 것이라고 말한 Mike가 내용을 바르게 이해했다고 볼 수 있다.

- 25 ㉠ 매년 얼마나 많은 옷이 만들어지는가? → 알 수 없음.
㉡ 몇몇 옷은 분해되는 데 얼마나 걸리는가? → 200년 이상이 걸린다.
㉢ 우리는 언제 양치를 해야 하는가? → 알 수 없음.

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- A** 01 판타지, 공상 02 불안해하는, 긴장한
03 감정 04 돌려주다, 반납하다
05 체육관 06 깊은
07 고르다, 선택하다 08 가렵다
09 빌리다 10 칸; 선반
11 갑자기 12 미끄러운
13 (소리 내) 웃다 14 궁금한
15 현명한, 지혜로운 16 마법의
17 떨어뜨리다 18 배, 속
19 우정 20 거의
- B** 01 explain 02 lesson
03 refrigerator 04 opinion
05 miss 06 exactly
07 close 08 viewer
09 amount 10 danger
11 neighbor 12 novel
13 adventure 14 add
15 planet 16 champion
17 mistake 18 space
19 pepper 20 stage
- C** 01 ~을 찾다 02 (책을) 빌리다, 대출하다
03 (잠에서) 깨다, 일어나다 04 조금 통
05 ~ 대신에 06 ~에 관심이 있다
07 망치다, 엉망으로 만들다 08 B로부터 A를 구하다
09 ~로 가는 길에 10 ~로 가득하다
- D** 01 turn around 02 take A out of B
03 both A and B 04 welcome to ~
05 be about to ~ 06 be proud of ~
07 no longer 08 mix together
09 for the first time (ever) 10 run off

STEP 2

- A** 01 neighbor, 이웃 02 stage, 무대
03 stomach, 배 04 champion, 챔피언
05 mistake, 실수, 잘못 06 refrigerator, 냉장고
07 itch, 가렵다 08 add, 더하다, 추가하다
- B** 01 lesson 02 miss
03 nervous 04 adventure
05 exactly
- C** 01 turn around 02 mess up
03 wake up 04 no longer
05 was about to

Words Plus+

- 01 fall 02 exactly 03 magical
04 wise 05 explain

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ④ 02 instead of 03 ① 04 ⑤
05 ② 06 ② 07 ① 08 (e)xplain
09 ⑤ 10 refrigerator 11 ③ 12 ①
13 ④ 14 ⑤
15 The baby went on a plane for the first time ever.

- 01 <보기>는 '거의'라는 의미의 유의어 관계이고 ④는 '불안해하는, 긴장한'이라는 의미의 유의어 관계이다.
① 시끄러운 : 크게, 시끄럽게 (형용사 : 부사)
② 고르다, 선택하다 : 선택 (동사 : 명사)
③ 마법, 마술 : 마법의 (명사 : 형용사)
⑤ 설명하다 : 설명 (동사 : 명사)
- 02 instead of ~: ~ 대신에
- 03 '보통 상상의 인물과 사건에 대한 긴 이야기' → novel(소설)
② 교훈; 수업 ③ 실수, 잘못 ④ 위험 ⑤ 의견
- 04 ⑤는 '그 개가 위험으로부터 가족을 구했다'라는 의미가 되도록 명사 danger를 쓰는 것이 자연스럽다.
① 이 우유의 양은 충분하지 않다. (amount: ㉠ (무엇의) 양)
② 비가 온 뒤 계단이 미끄럽다. (slippery: ㉡ 미끄러운)
③ 바닥에 음식을 떨어뜨리지 마세요. (drop: ㉢ 떨어뜨리다)
④ 나는 최종 시험 결과가 궁금하다. (curious: ㉣ 궁금한)
- 05 '뒤돌아보다'라는 의미인 turn around를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 You need to turn around right now.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 turn이 적절하다.
- 06 ㉠에는 'B에서 A를 꺼내다'라는 의미가 되도록 take A out of B를 쓰고, ㉡에는 'A와 B 둘 다'라는 의미가 되도록 both A and B를 쓴다.
• Mike는 상자에서 신발을 꺼냈다.
• 나는 강아지와 고양이 둘 다 키운다.
- 07 첫 번째 문장에는 '망치다'라는 의미의 mess up을 쓸 수 있고, 두 번째 문장에는 '(잠에서) 깨다, 일어나다'라는 의미의 wake up을 쓸 수 있으므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 up이 적절하다.
• 나는 이번에는 연설을 망치고 싶지 않다.
• Susie는 스쿨버스를 타기 위해 항상 일찍 일어난다.
- 08 '무언가를 분명하거나 이해하기 쉽게 만들다' → explain(설명하다)
- 09 Amy가 1등을 했다는 내용이므로 '챔피언'이라는 의미의 champion이 들어가는 것이 가장 적절하다.
A: 봐! Amy가 1등을 했어!
B: 와! 그녀는 올해도 챔피언이야!
- 10 '음식과 음료를 차갑게 유지하는 기계' → refrigerator(냉장고)
너는 바나나를 냉장고에 넣을 필요가 없다.
- 11 ③ be about to ~는 '막 ~하려고 하다'라는 의미이다.
- 12 ①의 space는 '우주'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '공간'이라는 의미로 쓰였다.
① 우주에는 공기가 없다.
② 나는 공부할 조용한 공간이 필요하다.
③ 네 가방은 많은 공간을 차지한다.
④ 책상 사이에 공간을 좀 남겨 주세요.
⑤ 내 방에는 침대를 둘 충분한 공간이 없다.
- 13 '무언가를 다른 무언가에 붙다'는 add(더하다, 추가하다)의 풀이이다.
- 14 ⑤에는 '~에 대한 의견'이라는 의미가 되도록 opinion이 들어가는 것이 적절하다. amount는 '(무엇의) 양'이라는 뜻이다.

- ① 그들은 더 이상 그 집에 살지 않는다. (no longer: 더 이상 ~이 아닌)
 ② 걱정하지 마. 그건 흔한 실수야. (mistake: ㉠ 실수, 잘못)
 ③ 나는 저기서부터 이상한 소리를 들었다. (strange: ㉡ 이상한; 낯선)
 ④ 너는 책들을 반납할 계획이니? (return: ㉢ 돌려주다, 반납하다)
 ⑤ Aaron은 그 영화에 대한 의견을 가지고 있다. (opinion: ㉣ 의견)

15 for the first time ever: 난생처음으로

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 F 2 T 3 F 4 F
 5 T 6 T

- 1 소년은 책을 빌리기를 원한다.
 3 소녀가 소년에게 『The Hobbit』을 소개하며 빌려보라고 추천했다.
 4 소녀는 우주가 아닌 동물, 특히 해양 생물에 관심이 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 Excuse, check, Can, library, please, go, return, by, Thank
 2 looking for, help, course, read, curious about, what about, planets, sounds, interesting
 3 what, reading, tell, about, fantasy novel, adventures, interesting, about, Why, borrow, try reading
 4 Excuse, choose, help, kind of, are, want, animals, animals, shelf, interested, I'm, sea, Then what, deep sea, sounds perfect, welcome
 5 Welcome, channel, going, talk, book, book, by, Can, viewers, story, spider, pig, saves, from, learn, friendship, movie version, How, like, opinion, think, enjoy both, and
 6 do, know, mean, best seller, tell me about, adventure novel, character, scientist, sounds, about, story, travels, strange, should read, think, will

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
 2 (㉡) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉤
 3 (㉡) → ㉠ → ㉢ → (㉡) → ㉤ → (㉢) → (㉣)
 4 ㉠ → (㉢) → (㉡) → ㉢ → (㉠) → ㉢ → (㉡) → (㉣)
 5 ㉠ → ㉢ → (㉠) → ㉡ → (㉢) → ㉠ → ㉤ → (㉡) → (㉣)
 6 ㉠ → (㉡) → (㉠) → ㉢ → ㉤ → (㉡) → ㉢ → (㉡)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ㉤ 02 ㉣ 03 Here you go. 04 ㉢
 05 ㉡, ㉣ 06 about borrowing 07 ㉤ 08 ㉤
 09 ㉠ 10 The Blue Planet 11 ㉢ 12 ㉢
 13 ㉡ 14 How did you like the movie? 15 ㉣

- 01 I'm curious about ~.은 '나는 ~가 궁금해.'라는 의미로, 어떤 것에 대해 알고 싶거나 궁금할 때 사용하는 표현이다.
 02 여자가 소년에게 책 반납 기한을 언급하고 있으므로 빈칸에는 ㉣ '책을' 빌리다, 대출하다'가 들어가야 적절하다.
 ① 도망가다
 ② ~을 집어 들다, 줌다
 ③ (잠에서) 깨다, 일어나다
 ⑤ 뒤돌아보다
 03 무언가를 건네줄 때 쓰는 '여기 있어요.'는 Here you go.로 쓴다.
 04 여자가 소년에게 도서관 카드를 보여 달라고 말하고 책 반납일 등에 대해 말하고 있으므로 ㉢ '도서관에서' 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
 ① 집에서
 ② 카페에서
 ④ 서점에서
 ⑤ 슈퍼마켓에서
 05 I'm curious about ~.은 어떤 것에 대해 알고 싶거나 궁금할 때 사용하는 표현으로 I wonder about ~. 또는 I want to know about ~. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
 06 '~하는 게 어때?'라는 의미인 Why don't you ~?는 How[What] about ~?으로 바꿔 쓸 수 있다. about 뒤에는 동명사를 쓰는 점에 유의한다.
 07 ㉤ → Sofia가 소년에게 책을 빌리는 게 어떠냐고 제안하고 있으므로 '소년은 이미 책 『The Hobbit』을 가지고 있다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 08 책을 고르려고 한다는 소녀에게 남자가 어떤 종류의 책을 찾고 있느냐고 물으며 책 고르는 것을 도와주고 있으므로 빈칸에는 도움을 요청하는 표현이 들어가야 적절하다. ㉤은 '내가 너를 도와줄게.'라는 의미이다.
 09 be interested in ~: ~에 관심이 있다
 10 바로 앞에서 남자가 추천한 책 『The Blue Planet』을 가리킨다.
 11 소녀는 동물들에 대한 책을 읽고 싶어 하고 바다 생물이 궁금하다고 말하고 있으므로 ㉢ '소녀는 바다 생물에 대해 읽고 싶어 한다.'는 것을 알 수 있다.
 12 시청자에게 이야기에 대해 말해 달라는 상대의 요청에 '미안하지만 그럴 수 없어요'라고 말한 다음 이야기의 줄거리를 말하는 것은 어색하므로 ㉢은 요청에 대한 승낙의 대답인 Sure. 등이 되어야 흐름상 적절하다.
 13 작품의 창작자 등을 나타낼 때는 이름 앞에 전치사 by를 쓴다.
 14 '~은 어때요?'라는 의미인 How do you like ~?를 쓰는데, did를 써서 '어땠어요?'라는 의미를 전달한다.
 15 대화를 통해 ㉣ Charlotte이 거미임을 알 수 있지만, ㉠ 채널이 몇 명의 시청자를 가지고 있는지, ㉡ 작가가 언제 『Charlotte's Web』을 썼는지, ㉢ 책 『Charlotte's Web』은 얼마인지, ㉤ Tony와 Ivy가 어떤 종류의 동물을 좋아하는지는 알 수 없다.

1 감탄문

- A 01 What 02 How
03 What 04 How
05 How
- B 01 amazing 02 a beautiful castle
03 a difficult question 04 warm the sunlight is
05 colorful balloons these are
- C 01 How fresh the air is!
02 What an amazing story it is!
03 How smoothly the skater moves!
04 What delicious cookies you made!
05 How happily the children sing!

2 something + 형용사

- A 01 something new 02 Something strange
03 somebody helpful 04 nothing new
05 something different
- B 01 Does Jenny need something sweet?
02 I want to buy something nice for her.
03 I saw somebody strange in the dark.
04 Amy and Jake want to eat something healthy.
05 Mike didn't[did not] say anything important today.
- C 01 Something good will happen
02 We enjoy something cold
03 anything useful in the garden
04 The teacher wants someone tall
05 wear something bright on rainy days

- 01 ④ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ②
06 ⑤ 07 ③ 08 ③ 09 ① 10 ⑤
11 ③ 12 ① 13 ⑤ 14 ④ 15 ②
16 ⑤ 17 ⑤ 18 ② 19 ②

- 20 (1) a narrow road it is (2) Everything funny is
21 interesting book
22 (1) I saw somebody strange today.
(2) Can you see anything scary outside?
(3) There is nothing useful for us here.
23 ㉔, How brightly the sun shines!
㉔, Did you hear anything strange last night?
24 (1) How difficult the final exam was!
(2) What a bright girl Jenny[she] is!
25 Something exciting happened yesterday.

- 01 빈칸 다음에 「a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」가 나오므로 명사를 강조하는 감탄문이 되도록 What이 들어가는 것이 적절하다.
02 형용사 cool이 빈칸 뒤에 나오므로 형용사가 뒤에서 수식하는 -thing으로 끝나는 대명사가 들어가야 적절하다.
03 ㉔ 형용사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 How를 넣어 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.

- ㉔ 명사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 What을 넣어 「What + a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
04 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, something을 수식하는 형용사 exciting은 ㉔에 들어가야 적절하다.
05 ㉔ 명사 flower를 강조하는 감탄문은 What으로 시작하여 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 써야 하므로 부사 beautifully를 형용사 beautiful로 고쳐야 올바르다.
06 형용사 expensive가 nothing을 뒤에서 수식하여 주어진 우리말을 바르게 영작하면 There was nothing expensive in the house.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 expensive가 적절하다.
07 ㉔은 빈칸 다음에 「a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태가 나와 명사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 What이 들어가야 적절하고, 나머지는 모두 형용사/부사를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어가야 한다.
08 -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
09 ① What으로 시작하는 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 써야 하므로 a noise strange를 a strange noise로 고쳐야 올바르다.
10 -thing, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
• The scientists found something wrong with the system.
• We helped someone sick at the concert.
11 형용사 fresh를 강조하는 감탄문을 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
12 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. ①은 빈칸 앞에 형용사가 나오므로 something이 들어갈 수 없다.
13 ㉔ What으로 시작하는 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 써야 하므로 watched we를 we watched로 고쳐야 올바르다.
14 (A) -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
(B) 부사 beautifully를 강조하는 감탄문이므로 「How + 부사 + 주어 + 동사!」 형태로 써야 한다.
(C) 명사 a wonderful teacher를 강조하는 감탄문이므로 「What + a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 써야 한다.
15 ㉔ How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 나타내므로 are the fireworks를 the fireworks are로 고쳐야 올바르다.
16 ① How로 시작하는 감탄문은 「How + 부사 + 주어 + 동사!」의 형태가 되어야 하므로 talks the teacher를 the teacher talks로 고쳐야 올바르다.
㉔ 강조하는 명사 small puppies가 복수이므로 a를 삭제해야 올바르다.
㉔ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 funny everything을 everything funny로 고쳐야 올바르다.
㉔ -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 rude somebody를 somebody rude로 고쳐야 올바르다.
17 ㉔ 명사 cat을 강조하는 감탄문이므로 What으로 시작하여 「What + a/an + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사!)」 형태로 써야 한다.
18 ㉔ 명사 tall trees를 강조하는 감탄문이므로 How를 What으로 고쳐야 올바르다.
㉔ 강조하는 명사 kind people이 복수이므로 a를 삭제해야 올바르다.
㉔ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 interesting을 something 뒤에 써야 올바르다.
19 ㉔ photos는 복수명사이므로 What 뒤의 a를 생략하거나 photos

를 photo로 고쳐야 올바르다.

㉔ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 special을 something 뒤에 써야 올바르다.

20 (1) 명사를 강조하는 What 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.

(2) -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

21 What으로 시작하는 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.

22 -thing, -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

23 ㉔ 부사를 강조하는 How 감탄문은 「How + 부사 + 주어 + 동사!」 형태로 나타내므로 shines the sun을 the sun shines로 고쳐야 올바르다.

㉔ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 strange anything을 anything strange로 고쳐야 올바르다.

24 (1) 형용사 difficult를 강조하며 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.

(2) a bright girl을 강조하며 What으로 시작하는 감탄문은 「What + a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.

25 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, '무언가 신나는 일'은 something exciting으로 나타낼 수 있다. 과거의 일이므로 과거형 동사 happened를 쓰고 '어제'라는 의미의 yesterday를 문장 맨 끝에 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 94~105

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 01 feet | 02 정확히 |
| 03 ~로 가는 길에 | 04 Are |
| 05 How, 형용사/부사 | 06 B에서 A를 꺼내다 |
| 07 something slippery | 08 fall |
| 09 to feel[feeling] | 10 ~로 가득하다 |
| 11 걱정하다, 마음이 편치 않다 | 12 good |
| 13 가렵다 | 14 the water balloon |
| 15 난생처음으로 | 16 놀라운 일, 놀라움 |
| 17 명사적 | 18 숙면하다, 깊은 잠이 들다 |
| 19 (잠에서) 깨다, 일어나다 | 20 A를 B라고 부르다 |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------|---------------|
| 01 like | 02 feet |
| 03 Then | 04 exactly |
| 05 On | 06 never |
| 07 for | 08 smiled |
| 09 was | 10 won |
| 11 How | 12 cooking |
| 13 out of | 14 When |
| 15 didn't | 16 close |
| 17 almost | 18 Because of |
| 19 for | 20 of |
| 21 Look | 22 stomach |
| 23 worried | 24 into |
| 25 Next | 26 Finally |
| 27 a | 28 something |

- | | |
|------------|-------------|
| 29 started | 30 was |
| 31 and | 32 broke |
| 33 ever | 34 What |
| 35 Run | 36 Suddenly |
| 37 at | 38 to laugh |
| 39 had | 40 next |
| 41 put | 42 call her |
| 43 her | |

C. 빈칸 완성

- 01 like any other
- 02 same, on both, feet
- 03 Then, sandwich
- 04 amount of, on, bread
- 05 way to, neighbor, morning
- 06 called, never, mistakes
- 07 ready for, talent show
- 08 just
- 09 was, juggling
- 10 won, every year
- 11 How, she was
- 12 school, had, class
- 13 To make, refrigerator
- 14 turned around, something
- 15 about to fall
- 16 close, thought
- 17 almost made
- 18 Because of, feel
- 19 for, talent show
- 20 gym was, of
- 21 said, Look
- 22 butterflies, stomach
- 23 mess, worried
- 24 threw, into, air
- 25 salt shaker
- 26 Finally, added, water
- 27 What, good
- 28 then, something strange
- 29 started to itch
- 30 was, pepper
- 31 missed, it fell, floor
- 32 broke on top of
- 33 first, ever
- 34 a surprise
- 35 thought, do, off, stage
- 36 Suddenly, laugh loudly
- 37 looked, each other
- 38 everyone, together
- 39 That, had, deep
- 40 next morning, with
- 41 white, foot, sock, right
- 42 Now, longer call
- 43 just, her

D. 영작

- 01 For Beatrice, Friday began like any other day.
- 02 She wore the same white socks on both of her feet.
- 03 Then she made a sandwich.
- 04 She put exactly the same amount of peanut butter on each piece of bread.
- 05 On her way to school, her neighbor said, "Good morning, Perfect Girl."
- 06 People called Beatrice "Perfect Girl" because she never made mistakes.
- 07 "Are you ready for tonight's talent show?" her neighbor asked.
- 08 Beatrice just smiled.
- 09 She was a juggling champion.
- 10 She won the talent show every year.
- 11 How wonderful she was!
- 12 At school, Beatrice had a cooking class.
- 13 To make a cake, she carefully took some eggs out of the refrigerator.
- 14 When she turned around, she stepped on something slippery.
- 15 She was about to fall! But she didn't.
- 16 "That was close!" she thought.
- 17 She almost made a mistake.
- 18 Because of this, she began to feel nervous.
- 19 It was time for the talent show.
- 20 The school gym was full of people.
- 21 They said, "Look! That's Perfect Girl!"
- 22 Beatrice had butterflies in her stomach.
- 23 "Will I mess up? I'm worried," she thought.
- 24 Beatrice threw an egg into the air.
- 25 Next, she added a salt shaker.
- 26 Finally, she added a water balloon.
- 27 What a good start!
- 28 But then she felt something strange... Uh-oh!
- 29 Beatrice's nose started to itch.
- 30 The salt shaker was full of... pepper!
- 31 "ACHOO!" Beatrice missed the water balloon, and it fell to the floor.
- 32 Then... OOPS! The egg broke on top of her head.
- 33 For the first time ever, Beatrice made a mistake.
- 34 What a surprise!
- 35 She thought, "What should I do? Cry? Run off the stage?"
- 36 Suddenly, she began to laugh loudly.
- 37 The people looked at each other.
- 38 Then everyone started to laugh together.
- 39 That night, Beatrice had a deep sleep.
- 40 The next morning, she woke up with a smile.
- 41 She put a white sock on her left foot... and a green sock on her right foot!
- 42 Now, people no longer call her "Perfect Girl."
- 43 They just call her Beatrice.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 106~109

- | | | | | |
|------|------|---------|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ③ | 05 ① |
| 06 ② | 07 ④ | 08 ⑤ | 09 ⑤ | 10 ④ |
| 11 ② | 12 ① | 13 ⑤ | 14 ③ | 15 ① |
| 16 ② | 17 ④ | 18 ③, ④ | 19 ④ | 20 ③ |
- 21 ①, feet ④, she was
 22 [예시답안] 달걀을 꺼내다가 넘어질 뻔한 상황
 23 (1) Perfect Girl (2) eggs, refrigerator
 24 For the first time ever, Beatrice made a mistake.
 25 (1) mistake (2) laugh (3) Beatrice

- 01 @와 나머지의 like는 모두 '~와 같은, ~처럼'이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, ③의 like는 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
- 02 ⑤ → Beatrice가 샌드위치를 학교에 가지고 갔는지는 알 수 없다.
 ① 금요일이었다.
 ② Beatrice는 흰 양말을 신었다.
 ③ Beatrice는 샌드위치를 만들었다.
 ④ 샌드위치에는 땅콩버터가 들어 있었다.
- 03 on one's way to ~: ~로 가는 길에
- 04 ③은 Beatrice의 이웃을 가리키고 나머지는 모두 Beatrice를 가리킨다.
- 05 '올바르지 않은 생각이나 행동' → mistake(실수, 잘못)
- 06 강조하는 단어가 형용사 wonderful이므로 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태의 How 감탄문을 써야 한다.
- 07 '오늘 밤 장기 자랑을 위한 준비가 되었니?'라는 이웃의 말로 보아 Beatrice는 오늘 밤 장기 자랑(talent show)에 참여할 것임을 알 수 있다.
 Q. 뒷글에 따르면, Beatrice는 오늘 밤 무엇에 참여할 것인가?
 ① 운동회 ② 미술 대회 ③ 음악회 ④ 장기 자랑 ⑤ 학급 회의
- 08 (A) -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 (B) be about to ~: 막 ~하려고 하다
 (C) began의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 쓴다.
- 09 앞의 상황 때문에 불안을 느끼기 시작한 것이므로 흐름상 '~ 때문에'라는 의미의 말이 들어가야 하는데, 뒤에 대명사인 this가 나오므로 because가 아닌 because of가 들어가야 한다.
- 10 Beatrice는 케이크를 만들기 위해 냉장고에서 조심스럽게 달걀 몇 개를 꺼냈다고 했으므로 ④ 'Beatrice는 달걀을 조심스럽게 다루었다.'가 글의 내용과 일치한다.
 ① → 미술 수업이 아닌 요리 수업을 들었다.
 ② → 쿠키가 아닌 케이크를 만들고 있었다.
 ③ → 알 수 없음.
 ⑤ → 넘어질 뻔했으나 넘어지지 않았다.
- 11 ② '~해라'라는 의미의 명령문은 동사원형으로 시작한다.
- 12 be full of ~: ~로 가득하다
- 13 바로 앞에 Beatrice가 마음이 편하지 않았다는 내용이 나오므로 빈 칸에는 ⑤ '걱정하는'이 들어가야 적절하다.
 ① 기쁜 ② 행복한 ③ 용감한 ④ 신이 난
- 14 명사 a good start를 강조하고 있으므로 「What + a + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」 형태의 What 감탄문으로 나타낼 수 있다.
- 15 for the first time ever: 난생처음으로
- 16 명사 a surprise를 강조하고 있으므로 What으로 시작하는 What 감탄문이 되어야 적절하다.

- 17 ㉔ run off: 도망가다
㉕ wake up: (잠에서) 깨다, 일어나다
- 18 start는 목적으로 동명사와 to부정사를 모두 쓸 수 있다. to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰는 점에 유의한다.
- 19 ㉔와 나머지는 모두 call A B 형태로 써서 'A를 B라고 부르다'라는 의미로 쓰였고 ㉕는 '전화하다'라는 의미로 쓰였다.
- 20 윗글의 Beatrice는 실수를 했지만 좌절하지 않았고, 그 이후로 완벽해지려고 애쓰지 않았다는 내용이므로 ㉔ '실수를 해도 괜찮다.'는 교훈을 보여 주는 글이라고 할 수 있다.
- 21 ㉑ 앞에 '~의 양쪽 모두, 둘 다'라는 의미인 both가 나오므로 foot의 복수형인 feet를 써야 한다.
㉔ 형용사를 강조하는 감탄문은 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓰므로 she was로 써야 한다.
- 22 Beatrice가 불안을 느끼기 시작한 것은 요리 수업에서 달걀을 꺼내다가 넘어질 뻔한 상황 때문이다.
- 23 (1) 사람들은 Beatrice를 뭐라고 불렀는가?
→ 그들은 그녀를 '완벽한 소녀(Perfect Girl)'라고 불렀다.
(2) 요리 수업에서 케이크를 만들기 위해 Beatrice는 무엇을 했는가?
→ 그녀는 냉장고(refrigerator)에서 달걀(eggs) 몇 개를 꺼냈다.
- 24 '완벽한 소녀'라고 불리던 Beatrice가 난생처음으로 실수를 했다는 점에 '정말 놀라운 일이었다!'라고 놀라워하고 있음을 알 수 있다.
- 25 Beatrice는 난생처음으로 실수(mistake)를 했고, 속상해하는 대신 크게 웃기(laugh) 시작했다. 그 이후로, 사람들은 그녀를 '완벽한 소녀'라고 부르지 않았고 그저 Beatrice라고 불렀다.

교과서 속 기타 지문

p. 110

1 F 2 F 3 T 4 T

- 1 사람들은 Beatrice가 장기 자량에서 실수를 한 이후에는 더 이상 그녀를 '완벽한 소녀'라고 부르지 않았다.
- 2 글쓴이는 실수가 항상 나쁜 것은 아니라고 생각한다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 111

- 01 ㉔ 02 ㉔
03 [예시답안] Beatrice가 무대 위에서 실수한 날 04 ㉔
05 ㉔ 06 I wanted to read something exciting
07 ㉔

- 01 ㉔ '~하게 느끼다'라는 의미를 나타낼 때는 감각동사 feel 다음에 형용사를 써야 한다.
- 02 울거나 무대에서 도망치는 대신 그저 모든 사람과 함께 웃었다는 흐름이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 ㉔ '~ 대신에'가 들어가야 적절하다.
㉑ ~ 때문에 ㉒ ~ 덕분에 ㉓ ~에도 불구하고 ㉔ ~에 따르면
- 03 Beatrice가 무대 위에서 실수한 날을 의미한다.
- 04 ㉔ → Beatrice는 실수를 하고 나서 화를 낸 것이 아니라 사람들과 함께 웃었다.

- 05 미술 수업에서 파란 하늘에 빨간 물감을 떨어뜨리는 실수를 했지만 그 덕분에 하늘이 아름다워 보였다고 했으므로 이를 통해 글쓴이가 배운 것은 ㉔ '실수가 항상 나쁜 것은 아니다.'가 적절하다.
㉑ 항상 완벽해라.
㉒ 색을 섞지 마라.
㉓ 자연은 아름답고 깨끗하다.
㉔ 그림 그리는 법을 배우는 것이 중요하다.
- 06 동사 want는 목적으로 to부정사를 쓰고, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something exciting이 되어야 적절하다.
- 07 ㉔ → Charlie가 어디에서 황금 티켓을 찾았는지는 알 수 없다.
㉑ 글쓴이는 어떤 책을 골랐는가?
→ 『Charlie and the Chocolate Factory』.
㉒ 누가 『Charlie and the Chocolate Factory』를 썼는가?
→ Roald Dahl.
㉓ 이야기 속에는 어떤 종류의 공장이 있는가?
→ 마법의 초콜릿 공장.
㉔ 글쓴이가 책에서 가장 좋아했던 부분은 무엇이였는가?
→ Charlie가 황금 티켓을 발견했을 때.

영역별 실력 굳히기

pp. 112~117

- 01 laugh 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔
06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔ 09 I think you
10 ㉑ 11 ㉑ 12 (w)ant (t)o (k)now 13 ㉔
14 ㉔ 15 Can you tell our viewers about the story?
16 ㉔ 17 ㉑ 18 ㉔ 19 ㉔
20 nice somebody → somebody nice
21 ㉔ 22 ㉔
23 (1) How comfortable the chairs are!
(2) What comfortable chairs they are!
24 ㉔ 25 ㉔
26 ㉔, I saw somebody sad on the bench.
㉕, What friendly neighbors our village has!
27 ㉔ 28 ㉔ 29 ㉔ 30 ㉔
31 To make, took, out of 32 ㉔ 33 ㉔
34 ㉔ 35 ㉔ 36 ㉔ 37 What
38 The salt shaker was full of... pepper! 39 ㉑
40 ㉔

- 01 choose : choice는 '선택하다 : 선택'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이므로 빈칸에는 laughter(웃음)의 동사형인 laugh((소리 내) 웃다)가 적절하다.
- 02 '다른 누군가의 근처에 사는 사람' → neighbor(이웃)
㉑ 친구 ㉒ 의사 ㉓ 선생님, 교사 ㉔ 반 친구
- 03 ㉔에는 '도망가다'라는 의미인 run off가 적절하고, ㉕에는 '(책)을 빌리다, 대출하다'라는 의미인 check out이 적절하다.
• 도망가지 마. 나는 도우러 왔어.
• 도서관에서 책을 빌리는 것은 무료이다.
- 04 '~을 찾다'라는 의미인 look for ~를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 My family is looking for a new house near the school.

- 이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 for가 적절하다.
- 05 ④ curious(궁금한)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 그는 내 의견을 듣지 않았다. (opinion: ㉠ 의견)
 • 바닥이 미끄러워. 물이 있어. (slippery: ㉡ 미끄러운)
 • 네가 나에게 전화했을 때 나는 체육관에 있었다. (gym: ㉢ 체육관)
 • 그 사고는 정확히 1년 전에 일어났다. (exactly: ㉣ 정확히)
- 06 ⑤ 자전거를 빌려 달라는 요청에 '자전거 타는 것을 좋아하지 않아.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 07 책을 대출하고 싶다는 소년에게 도서관 카드를 보여 달라고 하자 (C) 소년이 도서관 카드를 건네며 '여기 있어요.'라고 하고(A) 이후에 도서 반납 기한을 알려 주는(B) 것이 자연스럽다.
- 08 Can you ~?는 '~해 주겠니?'라는 뜻으로 상대방에게 무언가를 요청하는 표현이다.
- 09 '나는 ~라고 생각한다'라는 의미는 'I think (that) + 주어 + 동사'의 형태로 쓴다.
- 10 ① → 그것은 이번 달의 베스트셀러이다.
- 11 찾고 있는 책의 종류를 묻고 있으므로 ①에는 '~을 찾다'라는 의미가 되도록 look for ~가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 I'm curious about ~.은 '나는 ~가 궁금해.'라는 의미로 무언가에 대해 알고 싶거나 궁금할 때 사용하는 표현이다. 이는 I want to know about ~. I wonder about ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 책을 찾는 소녀와 책이 있는 곳을 알려 주는 남자 사이의 대화이므로 ③ '도서관에서' 이루어지는 대화임을 추측할 수 있다.
 ① 동물원에서 ② 극장에서
 ④ 동물병원에서 ⑤ 놀이공원에서
- 14 주어진 문장은 '당신의 의견이 궁금해요.'라는 뜻으로, '영화는 어땠어요?'라고 의견을 묻은 다음이며 I loved it.이라는 소년의 의견이 대답으로 이어지기 전인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 15 '~해 주시겠어요?'라는 의미인 Can you ~?와 'A에게 B에 대해서 이야기하다'라는 의미인 tell A about B를 쓴다.
- 16 ③ → Charlotte와 Wilbur는 책에서 적이 아닌 친한 친구가 된다.
- 17 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태의 How 감탄문이 되어야 적절하다.
- 18 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something을 수식하는 형용사 special은 ④에 들어가야 적절하다.
- 19 ㉠ 명사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 What을 넣어 「What + a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
 ㉢ 부사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 How를 넣어 「How + 부사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
- 20 -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 21 ⑤ 부사 happily를 강조하고 있으므로 「How + 부사 + 주어 + 동사!」 형태의 How 감탄문이 되어야 한다. 따라서 What을 How로 고쳐야 옳바르다.
- 22 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 23 (1) How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
 (2) What으로 시작하는 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓰는데, 여기서는 강조하는 명사가 복수이므로 a(n)를 쓰지 않는다.
- 24 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하는데 ⑤는 빈칸 앞에 형용사가 나오므로 something이 들어갈 수 없다.
- 25 ㉠ How 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 형태가 되어야 하므로 smiles the singer를 the singer smiles로 고

- 쳐야 옳바르다.
- 26 ㉠ -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 sad somebody를 somebody sad로 고쳐야 옳바르다.
 ㉡ 명사를 강조하고 있으므로 What 감탄문을 써야 한다. 따라서 How를 What으로 고쳐야 옳바르며, 이때 강조하는 명사가 복수이므로 a(n)는 쓰지 않는 점에 유의한다.
- 27 어느 다른 날처럼 금요일이 시작되었다는 뜻이므로 빈칸에는 '~와 같은, ~처럼'이라는 의미인 ④ like가 들어가야 적절하다.
- 28 ② foot의 복수형은 feet이므로 her feet으로 고쳐야 옳바르다.
- 29 '~로 가는 길에'는 on one's way to ~로 쓴다.
- 30 ㉠와 나머지는 모두 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 형용사를 강조하는 감탄문이 되도록 How가 들어가야 하는 반면, ㉢은 명사 noisy birds를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 What이 들어가야 한다.
- 31 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰고, 'B에서 A를 꺼내다'라는 의미의 take A out of B를 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 took을 쓴다.
- 32 넘어질 뻔했지만 넘어지지 않은 상황이므로 빈칸에는 ② '아슬아슬한'이 들어가야 적절하다.
 ① 쉬운 ③ 알맞은 ④ 이상한 ⑤ 아름다운
- 33 Beatrice는 냉장고에서 달걀을 꺼내다가 미끄러운 무언가를 밟고 넘어질 뻔한 다음부터 긴장하기 시작했으므로 그녀가 실수할 뻔한 다음부터 긴장하기 시작했음을 알 수 있다.
- 34 have butterflies in one's stomach은 '걱정하다, 마음이 편치 못하다'라는 뜻이므로 빈칸에는 ⑤ '긴장한'이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 화난 ② 자랑스러워하는 ③ 신이 난 ④ 행복한
- 35 ③ 바로 뒤에 물풍선이 바닥으로 떨어졌다는 내용이 이어지므로 caught(잡았다)를 missed(놓쳤다)로 바꾸는 것이 적절하다.
- 36 일어난 일을 순서대로 나열하고 있고, 물풍선은 흐름상 마지막으로 던진 것이므로 '마지막으로, 마침내'라는 의미인 ④ Finally가 가장 적절하다.
- 37 빈칸 다음에 「a + (형용사) + 명사 (+ 주어 + 동사)!」가 이어지는 명사를 강조하는 감탄문이므로 What이 들어가야 적절하다.
- 38 Beatrice의 코가 가렵기 시작한 것은 조금 통이 후추로 가득 차 있었기 때문이다.
- 39 '깊은 잠이 들다'라는 의미의 표현 have a deep sleep을 활용하여 주어진 문장을 영작하면 That night, Beatrice had a deep sleep.이 되므로 did는 필요하지 않다.
- 40 ④ → Beatrice가 실수했을 때 관중들은 쇼를 떠난 것이 아니라 함께 웃었다.

서술형 끝내기

pp. 118~119

- 01 Welcome to
 02 stage
 03 (1) [예시답안] I wonder about your pet.
 (2) [예시답안] I'd like to know about your pet.
 04 Can you, about
 05 adventures, magical world
 06 Something good is waiting for you.

- 07 (1) How thick this book is!
(2) I met someone excited at the event.
- 08 What useful information
- 09 (1) everything important
(2) How kind
- 10 ④, won
- 11 called, never made mistakes
- 12 (1) sandwich, peanut butter
(2) Friday night
- 13 Beatrice had butterflies in her stomach.
- 14 (1) talent show (2) egg
(3) balloon (4) first mistake

- 01 welcome to ~: ~에 오신 것을 환영합니다
- 02 '공연을 위해 사용되는 높은 공간' → stage(무대)
콘서트를 시작할 때 모두가 무대 위에 있었다.
- 03 I'm curious about ~.은 어떤 것에 대해 알고 싶거나 궁금할 때 사용하는 표현으로 I wonder about ~. I'd like to know about ~. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 '~해 줄래?'라는 의미로 상대방에게 무언가를 요청하는 표현은 Can you ~?로 쓰고, 'A에게 B에 대해서 이야기하다'는 tell A about B로 쓴다.
- 05 Q. 『The Hobbit』은 어떤 종류의 이야기인가?
→ 마법 세계(magical world)에서의 모험들(adventures)에 대한 이야기이다.
- 06 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 07 (1) 강조하는 단어가 형용사이므로 How로 시작하는 감탄문을 써야 한다.
(2) -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 excited someone을 someone excited로 고쳐야 올바르게 쓴다.
- 08 명사 useful information을 강조하는 감탄문이므로 What으로 시작하여 「What + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓰는데, information은 셀 수 없는 명사이므로 관사 a(n)를 쓰지 않는다.
- 09 (1) -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
(2) 형용사 kind를 강조하는 How 감탄문을 쓴다.
- 10 바로 앞에서 저글링 챔피언이라고 하였는데 매년 장기 자랑에서 졌다는 것은 어색하고 이를 '우승했다(won)' 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 11 'A를 B라고 부르다'는 call A B로 쓰고 '실수하다'는 make mistakes로 쓰는데 과거의 일이므로 모두 과거형 동사를 쓴다. '절대 ~ 않는'은 never로 쓴다.
- 12 (1) Beatrice는 금요일 아침에 무엇을 만들었는가?
→ 그녀는 땅콩버터(peanut butter)를 넣은 샌드위치(sandwich)를 만들었다.
(2) 장기 자랑은 언제 일어날 예정이었는가?
→ 그것은 금요일 밤(Friday night)에 일어날 예정이었다.
- 13 '걱정하다, 마음이 편치 않다'는 have butterflies in one's stomach으로 쓴다.
- 14 장기 자랑(talent show)에서 Beatrice는 달걀(egg), 소금 통, 물 풍선(balloon)을 저글링하고 있었다. 하지만 소금 통에 후추가 들어 있어서 그녀는 재채기를 했고 모든 것을 떨어뜨렸다. 그것은 그녀의 첫 번째 실수(first mistake)였다.

- 01 ⑤ 02 ② 03 close 04 ④ 05 ③
- 06 will enjoy both the book and the movie
- 07 She wants to read a book about space.
- 08 ④ 09 ① 10 ③
- 11 What a simple puzzle 12 ③
- 13 (1) What clean beaches the island has!
(2) Somebody creative changed the design.
- 14 ⑤ 15 How wonderful she was! 16 ③
- 17 ② 18 ④ 19 ⑤ 20 ②
- 21 What a good start! 22 ③ 23 ⑤
- 24 left foot, green, right foot 25 ③

- 01 ⑤의 friendship은 '우정'이라는 뜻이다.
- 02 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
나는 나의 팀원들이 자랑스럽다.
- 03 close: ㉠ 아슬아슬한; 가까운; 친한
• 아슬아슬했어! 그 차는 우리를 거의 칠 뻔했어.
• 버스 정류장은 학교 정문에 가깝다.
• Emma와 나는 수학여행 이후 친한 친구가 되었다.
- 04 ④ 'B로부터 A를 구하다'라는 의미인 save A from B를 쓰는 것이 적절하다.
- 05 '~할 것이다'라는 의미가 되도록 「be going to + 동사원형」의 형태로 쓰는 것이 자연스럽다.
- 06 '나는 ~라고 생각한다'라는 의미가 되도록 「I think (that) + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 'A와 B 둘 다'는 both A and B로 쓴다.
- 07 Q. 소녀는 어떤 종류의 책을 읽고 싶어 하는가?
→ 그녀는 우주에 대한 책을 읽고 싶어 한다.
- 08 ④ → 소녀는 책의 가격에 대해 묻지 않았다.
- 09 ①은 빈칸 다음에 「a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 나오므로 What이 들어가야 하고 나머지는 모두 빈칸 다음에 「형용사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 How가 들어가야 한다.
- 10 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, 주어진 우리말을 바르게 영작하면 We saw something shiny under the tree.가 되고 빈칸 ★에는 shiny가 들어가야 적절하다.
- 11 명사를 강조하는 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 12 ③ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 new everything을 everything new로 고쳐야 올바르게 쓴다.
- 13 (1) 명사 clean beaches를 강조하고 있으므로 How 감탄문이 아니라 What 감탄문을 써야 한다. 이때 강조하는 명사가 복수이므로 a(n)를 쓰지 않는 점에 주의한다.
(2) -body로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 14 ⑤ '~을 위한 준비가 되다'는 be ready for ~로 쓴다.
- 15 형용사 wonderful을 강조하고 있으므로 How 감탄문을 「How + 형용사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 16 사람들은 Beatrice가 절대 실수를 하지 않았기 때문에 그녀를 '완벽한 소녀'라고 불렀다.
- 17 ㉠과 ㉡의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
①, ③ 동사의 목적어 역할 ④ 보어 역할 ⑤ 주어 역할
- 18 '~한 무언가'라는 의미를 나타낼 때는 형용사를 something 뒤에

써야 하므로 주어진 문장을 영작하면 she stepped on something slippery가 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 slippery가 적절하다.

- 19 ⑤ itch(가렵다)의 풀이로는 '피부에 긁고 싶은 기분이 들다'라는 의미인 to have a feeling on the skin that causes a desire to scratch가 적절하다. to pick someone or something from a group은 choose(고르다, 선택하다)의 풀이이다.
- 20 into the air: 공중으로
- 21 명사를 강조하는 What 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」 형태로 쓴다. start는 셀 수 있는 단수명사이므로 a를 써야 한다.
- 22 Beatrice는 후추가 들어 있던 소금 통 때문에 재채기를 했고, 이로 인해 물풍선과 달걀을 놓쳐 공연을 망쳤다.
- 23 주어진 문장은 '그들은 그녀를 그저 Beatrice라고 부른다.'라는 뜻으로, Beatrice가 난생처음 실수를 한 뒤로 사람들은 더 이상 그녀를 '완벽한 소녀'라고 부르지 않고 그저 Beatrice라고 불렀다는 흐름이 되도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 A: 다음 날 아침 Beatrice는 발에 무엇을 신었는가?
B: 그녀는 왼쪽 발(left foot)에 하얀색 양말을 신고, 오른쪽 발(right foot)에 초록색(green) 양말을 신었다.
- 25 ③ 그녀는 무대에서 도망치지 않았다.
① → 난생처음으로 실수를 했다.
② → 관중 앞에서 울지 않았다.
④ → 실수한 날 밤 깊은 잠이 들었다.
⑤ → 다음 날 미소를 지으며 일어났다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 124~127

- 01 ③ 02 ②
03 (1) (o)pinion (2) (d)anger (3) (l)augh 04 ③
05 ⑤ 06 sounds perfect 07 ②
08 (1) best seller (2) novel (3) scientist (4) planet
09 ③ 10 How slippery 11 ② 12 ④
13 ㉠, What heavy books these are!
㉡, Does anything useful grow in this area?
14 ④ 15 ① 16 ③ 17 ①
18 She was about to fall! 19 ⑤ 20 ②
21 ④ 22 But then she felt something strange
23 the water balloon 24 ④ 25 ①

- 01 ③은 '갑작스러운'과 '갑자기'라는 뜻의 '형용사 : 부사' 관계이고 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.
① 마법, 마술 : 마법의 ② 판타지, 공상 : 환상적인
④ 위험 : 위험한 ⑤ 감정 : 감정적인
- 02 ②는 '네 계획을 좀 더 설명해줄 수 있니?'라는 의미가 되도록 동사 explain을 쓰는 것이 자연스럽다. explanation은 '설명'이라는 뜻의 명사이다.
① 우리는 적은 양의 물감이 필요하다. (amount: ㉠ (무엇의) 양)
③ 가장 좋아하는 아이스크림을 골라 주세요. (choose: ㉡ 고르다, 선택하다)
④ 내일 학교 축제를 놓치지 마! (miss: ㉢ 놓치다)
⑤ 긴 하이킹 후에 내 배는 비어 있었다. (stomach: ㉣ 배, 속)

- 03 (1) '누군가 또는 무언가에 대한 감정 또는 생각' → opinion(의견)
(2) '나쁘거나 위험한 무언가가 일어날 가능성' → danger(위험)
(3) '무언가가 재미있을 때 입으로 소리를 내다' → laugh((소리 내) 웃다)
- 04 ③ I'm curious about ~.은 '나는 ~가 궁금해.'라는 뜻으로 어떤 것에 대해 알고 싶거나 궁금할 때 사용하는 표현이다. I know about ~.은 '나는 ~에 대해 알고 있어.'라는 뜻으로 이미 알고 있음을 나타내므로 이와 바꿔 쓸 수 없다.
- 05 소녀가 책을 고르는 데 남자가 도움을 주고 있으므로 ⑤ 도서관 이용자와 직원의 관계임을 추측할 수 있다.
① 딸 - 아빠 ② 독자 - 작가
③ 교사 - 학생 ④ 모델 - 사진작가
- 06 Q. 소녀는 책 『The Blue Planet』에 대해 어떻게 생각하는가?
→ 그녀는 그것이 완벽한 것 같다고 생각한다.
- 07 다음으로 소녀가 책에 대해 설명하고 있으므로 ②는 Can you tell me about the book?처럼 설명을 요청하는 표현이 자연스럽다. Can I help you?는 '내가 도와줄까?'라는 의미이다.
- 08 이번 달 베스트셀러(best seller)인 『The Scientist's Secret』은 모험 소설(novel)이다. 그 이야기 속에서 똑똑한 과학자(scientist)는 낮은 행성(planet)으로 여행한다.
- 09 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, something을 수식하는 형용사 unusual은 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 10 형용사 slippery를 강조하고 있으므로 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태의 How 감탄문으로 나타낼 수 있다.
- 11 -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 12 ㉠ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 hard nothing을 nothing hard로 고쳐야 올바르다.
- 13 ㉡ 강조하는 명사가 복수이므로 a를 삭제해야 올바르다.
㉢ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 useful anything을 anything useful로 고쳐야 올바르다.
- 14 ④ 여기서 close는 '아슬아슬한'이라는 의미로 쓰였다.
- 15 on: ㉣ ~에, ~ 위에
- 16 (A) 'A를 B라고 부르다'라는 의미는 전치사 없이 call A B로 쓴다.
(B) 뒤에 「형용사 + 주어 + 동사!」가 이어지므로 형용사를 강조하는 감탄문이 되도록 How가 적절하다.
(C) 형용사가 뒤에서 수식하므로 something이 적절하다.
- 17 '~을 위한 준비가 되다'라는 의미인 be ready for ~를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 Are you ready for tonight's talent show?가 되므로 do는 필요하지 않다.
- 18 '막 ~하려고 하다'는 be about to ~로 쓴다.
- 19 ⑤ → 냉장고에서 달걀을 꺼내다가 미끄러져 넘어질 뻔한 이후 Beatrice는 불안함을 느끼기 시작했다.
- 20 ② '망치다, 엉망으로 만들다'는 mess up으로 쓴다.
- 21 각각 명사 a good start와 creative artworks를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에는 What이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 strange something을 something strange로 고쳐야 올바르다.
- 23 바닥으로 떨어진 것은 앞에서 Beatrice가 놓친 물풍선(the water balloon)을 가리킨다.
- 24 Beatrice는 무대에 오르기 전 긴장했지만, 실수를 하고 난 후 오히려 실수를 웃어넘기고 깊은 잠이 들었고, 다음 날에도 미소 지으며 일어났다고 했으므로 ④ '긴장한 → 행복한'이 적절하다.
① 화난 → 슬픈 ② 지루한 → 신이 난

③ 자랑스러워하는 → 편안한 ⑤ 놀란 → 걱정하는

- 25 • 장기 자랑에 얼마나 많은 사람이 참여했는가? → 알 수 없음.
 • 장기 자랑은 어디에서 열렸는가? → 학교 체육관.
 • Beatrice는 무엇을 첫 번째로 공중에 던졌는가? → 달걀.
 • 무엇이 Beatrice의 코를 간지럽게 했는가? → 소금 통에 든 후추.
 • 사람들은 Beatrice가 실수한 후 그녀를 뭐라고 불렀는가? → Beatrice.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 128~131

- 01 ④ 02 ③ 03 for the first time
 04 by next week 05 ①
 06 a movie version of the story 07 ① 08 ②
 09 ③ 10 ④ 11 How beautiful 12 ⑤
 13 (1) anything useful (2) How lucky 14 ①
 15 ② 16 ④ 17 ③
 18 But she didn't fall.
 19 She had a cooking class at school.
 20 ② 21 ③, ④ 22 started to itch 23 ⑤
 24 ③ 25 ②, ④

- 01 '무언가를 망치거나 잘못하다'
 → mess up(망치다, 엉망으로 만들다)
 02 ③ laugh((소리 내) 웃다)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 나는 주말에 체육관에서 운동한다. (gym: ㉠ 체육관)
 • 지구는 태양에서 세 번째 행성이다. (planet: ㉡ 행성)
 • 그들은 매일 교복을 입는다. (wear: ㉢ 입고 있다, 착용하다)
 • 그 단어의 의미를 설명해줄 수 있니? (explain: ㉣ 설명하다)
 03 for the first time ever: 난생처음으로
 04 Q: 소년은 언제 책을 반납해야 하는가?
 A: 그는 다음 주까지 그것을 반납해야 한다.
 05 ① '~에 오신 것을 환영합니다'는 welcome to ~로 쓴다.
 06 여기서 it은 이야기의 영화 버전(a movie version of the story)을 가리킨다.
 07 Tony와 Ivy는 책(book) 『Charlotte's Web』을 소개했다. 그것은 현명한 거미(spider)와 아기 돼지에 관한 이야기이다.
 08 ㉠ 부사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 How를 넣어 「How + 부사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
 ㉡ 명사를 강조하는 감탄문이므로 빈칸에 What을 넣어 「What + a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
 09 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하는데 ③은 빈칸 앞에 형용사가 나오므로 빈칸에 something이 들어갈 수 없다.
 10 ㉠ How 감탄문은 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태가 되어야 하므로 is the library를 the library is로 고쳐야 올바르다.
 11 형용사 beautiful을 강조하는 감탄문을 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
 12 ⑤ What으로 시작하는 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태로 쓰는데, advice는 셀 수 없는 명사이므로 관사 a(n)를 쓰지 않는다.
 13 (1) -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 (2) 형용사 lucky를 강조하는 감탄문이므로 How로 시작해야 한다.
 14 wear의 과거형은 wore이다.

- 15 (A) 문맥상 정확히 똑같은 양의 땅콩버터를 바른 것이 적절하므로 exactly가 적절하다.
 (B) 사람들이 그녀를 '완벽한 소녀'라고 부른다고 했으므로 문맥상 '절대 실수를 하지 않는'이라는 의미가 되도록 never가 적절하다.
 (C) 거의 넘어질 뻔한 상황이므로 '미끄러운' 무언가라는 의미가 되도록 slippery가 적절하다.
 16 '매년 장기 자랑에서 우승했다'는 내용이 이어지므로 빈칸에는 champion이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 17 형용사 wonderful을 강조하고 있으므로 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태의 How 감탄문으로 나타낼 수 있다. 앞에 언급된 Beatrice에 대한 감탄문이므로 주어는 she, 형용사 wonderful이 쓰였고 시제가 과거이므로 be동사의 과거형 was가 쓰여야 적절하다.
 18 didn't 뒤에는 바로 앞 문장에 나온 동사 fall이 생략되어 있다.
 19 Q. Beatrice는 학교에서 무슨 수업을 들었는가?
 → 그녀는 학교에서 요리 수업을 들었다.
 20 ②의 That은 학교 체육관(The school gym)이 아니라 Beatrice를 가리킨다.
 21 worried는 '걱정하는'이라는 의미로 nervous, anxious 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 22 과거의 일이므로 start를 과거형으로 쓰고 start의 목적으로 명사적 용법의 to부정사를 쓴다.
 23 ⑤ '~에'라는 의미인 on이 적절하다.
 24 사람들이 더 이상 Beatrice를 '완벽한 소녀'라고 부르지 않고 그저 Beatrice라고 부른다는 것은 그들이 더 이상 Beatrice를 완벽하다고 생각하지 않는다는 뜻을 알 수 있다.
 25 ㉠ → Beatrice는 무대 위에서 크게 웃었다.
 ㉡ → Beatrice가 실수하고 웃기 시작했을 때 사람들은 그녀와 함께 웃었다.

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 조각 | 02 행사; 사건, 일 |
| 03 다행히 | 04 에너지; 힘 |
| 05 마법사 | 06 자원 |
| 07 빨대 | 08 일정 |
| 09 심각한; 진지한 | 10 오염, 공해 |
| 11 기르다, 재배하다 | 12 완전히 |
| 13 수도꼭지 | 14 재활용하다 |
| 15 환경 | 16 쓰레기; 낭비하다 |
| 17 식물; (나무, 씨앗 등을) 심다 | 19 절약하다; 구하다 |
| 18 중요한 | |
| 20 온도, 기온 | |
| B 01 item | 02 bring |
| 03 hurt | 04 melt |
| 05 light | 06 reduce |
| 07 about | 08 properly |
| 09 container | 10 invite |
| 11 receipt | 12 join |
| 13 movement | 14 protect |
| 15 quick | 16 delivery |
| 17 example | 18 clever |
| 19 correct | 20 useful |
| C 01 분해하다; 부서다 | 02 A를 B에 넣다 |
| 03 ~을 줍다, 집어 들다 | 04 ~에 참여하다 |
| 05 전화로 | 06 대회에서 이기다 |
| 07 지구 온난화 | 08 확인하다, 확실하게 하다 |
| 09 시험을 보다 | 10 예를 들어 |
| D 01 greenhouse gas | 02 match A with B |
| 03 throw away | 04 take a shower |
| 05 for a long time | 06 polar bear |
| 07 turn off | 08 break down |
| 09 brush one's teeth | 10 make a difference |
| E 01 Luckily | 02 serious |
| 03 grow | 04 light |
| 05 waste | 06 container |
| 07 protect | |
| F 01 grow, 기르다, 재배하다 | 02 bin, 쓰레기통 |
| 03 completely, 완전히 | 04 properly, 적절히, 제대로 |
| 05 tap, 수도꼭지 | 06 save, 절약하다 |
| 07 quick, 빠른 | 08 join, 가입하다 |
| 09 piece, 조각 | 10 useful, 유용한, 쓸모 있는 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| A 01 brought | 02 useful | 03 properly |
| 04 quick | 05 reduce | |
| B 01 useless | 02 luckily | 03 take part in |
| 04 turn off | 05 waste, garbage | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 know, global, temperature, rising, ice, melting, polar, losing, should, something
- 2 poster, shocking, looks, most, waste, much, save, lot, example, showers, sounds
- 3 plastic, plastic waste, serious, reduce, making, changes, carry, bottles, idea
- 4 about, don't, special, take part, global, they, things, example, off, lights, environment, energy, greenhouse, don't, in, great, do
- 5 eco, What, members, things, plants, fun, Let's, Which, pick
- 6 going, weekend, planning, waste, about, tell, items, containers, reduce, Why, with, sounds, buy, items, example, snacks, see, going, bring, put
- 7 about, pollution, becoming, serious, about, of, example, ride, walk, plant, air, help

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 G: Do you know about global warming?
B: Yes, I do. Earth's temperature is rising. It is a big problem.
G: Right. The ice is melting quickly, and polar bears are losing their homes.
B: We should do something to help them.
- 2 B: Look at this poster.
G: It's shocking. It looks like someone drank most of Earth's water.
B: Yes. People waste too much water. What can we do to save water?
G: We can do a lot of things. For example, we can take quick showers.
B: That sounds good.
- 3 B: Do you know about plastic pollution?
G: Yes, I do. A lot of plastic waste goes into the oceans.
B: Right. It is a serious problem.
G: What can we do to reduce plastic waste?
B: We can start making small changes. For example, we can carry our own water bottles.
G: That's a good idea.

- 4 G: Hey, Tom! Do you know about Earth Day?
B: No, I don't. What is it?
G: It's a special day on April 22. People take part in a global event.
B: I see. What do they do?
G: They do many things. For example, some people turn off the lights for ten minutes.
B: Wow! But how can that help the environment?
G: It can save a lot of energy. Also, it can reduce greenhouse gases. Why don't we take part in the event?
B: That's a great idea. Let's do it.
- 5 A: Do you know about the eco club at our school?
B: No, I don't. What do the club members do?
A: They do a lot of things for Earth. For example, they grow plants.
B: That sounds fun. Let's join the club together!
A: Sure. Which activity do you want to do?
B: I want to pick up waste.
- 6 B: Hi, Bora. What are you going to do this weekend?
G: I'm planning to go to a zero waste shop. Do you know about zero waste shops?
B: No, I don't. Please tell me about them.
G: They don't sell items in containers, so you can reduce waste. Why don't you come with me?
B: That sounds great! What can I buy there?
G: You can buy a lot of items. For example, they have bags, shampoo, and some snacks.
B: I see. I'm going to buy shampoo.
G: You should bring your own container, then. You can put the shampoo in it.
B: Okay.
- 7 G: Sam, do you know about air pollution?
B: Yes, I do. It's becoming a serious problem. What can we do about it?
G: We can do a lot of things. For example, we can ride bikes to school. Also, we can walk more often.
B: Great ideas! We can also plant trees. Trees clean the air.
G: Right. Let's help the environment.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 Pollution, big problem
02 Luckily, working, protect
03 want, make, clean, join
04 Recycle Wizard
05 waste, many, recycling, save
06 recycling, paper, trees, liters
07 be, Then, should, properly
08 Put, food, glass, correct
09 at, waste below
10 Draw, each, bin, job

- 11 Fashion Clever
12 throw, clothes, become, hurt
13 know, take, years, break
14 too, clothes, Wear, for
15 create, items, old
16 Let's, old, useful
17 There, items, make, these
18 Match, clothes, correct, items
19 Now, clever, fashion
20 Water Saver
21 Water, important, can't, without
22 waste, lot, makes, sad
23 How can, save
24 Take, showers, Turn, while, brush
25 Also, sure, off, tap
26 Look at, below
27 ways, save, which, Write, or, each
28 sure, got, right
29 amazing, saving water

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Pollution, problem
02 superheroes, protect, environment
03 want to, clean, join
04 I'm, Wizard
05 waste, many, save
06 For, recycling, paper, about
07 want, Then, recycle
08 Put, waste, glass, bins
09 Look, waste
10 Draw, line, piece, job
11 Fashion Clever
12 away, often, become, hurt
13 know, some, take, break
14 buy, many, Wear, long
15 can, create, items from, old
16 Let's, clothes useful
17 There, items, What, make with
18 Match, clothes, correct
19 can, clever, fashion
20 Water Saver
21 Water, important, can't, without
22 waste, water, makes, sad
23 How, save
24 Take, showers, Turn, water, brush
25 Also, that, off, completely
26 Look, pictures
27 Which, ways to, not, Write, or
28 that, got, answers
29 are, at, water

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 problem
- 02 Luckily, superheroes, protect
- 03 make, clean, Will, join
- 04 Recycle Wizard
- 05 waste, resources, But recycling, save
- 06 For, recycling, paper, about, water
- 07 Do, wizard, Then, recycle
- 08 Put, waste, glass in, correct
- 09 Look, waste
- 10 Draw, line, piece, right, Good job
- 11 Fashion Clever
- 12 throw away, too, waste, hurt
- 13 know, some, take, to break down
- 14 Don't buy, Wear, for, long
- 15 create, items from, clothes
- 16 Let's, old, useful
- 17 items, What, make, these
- 18 Match, clothes with
- 19 can, clever at fashion
- 20 I'm Water
- 21 Water, important, can't live without
- 22 waste, lot, water, me sad
- 23 How, we save
- 24 quick, Turn off, water while, teeth
- 25 Also, sure, turn off, tap
- 26 at, pictures below
- 27 ways to save, not, Write, or, each
- 28 I'm, that, answers
- 29 at saving water

- 03 Match the old clothes with the correct new items.
- 04 Which are ways to save water and which are not?
- 05 I'm sure that you got the right answers.

- A 01 small → big
 03 10 → 19
 05 Buy → Don't buy
 06 can → can't

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4~5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B 01 ○ 02 X, make 03 X, Put 04 ○
 05 X, are 06 ○ 07 X, that 08 ○
- C 01 Do you want to be a wizard at recycling?
 02 Then you should recycle properly!
 03 Now you can be clever at fashion too!
 04 It makes me sad.
 05 Look at the pictures below.
- D 01 People waste too many resources.
 02 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A 01 냉장고 | 02 후추 |
| 03 놓치다 | 04 실수, 잘못 |
| 05 모형 | 06 정확히 |
| 07 행성 | 08 소설 |
| 09 시청자 | 10 설명하다 |
| 11 (무엇의) 양 | 12 무대 |
| 13 챔피언 | 14 우주; 공간 |
| 15 위험 | 16 교훈; 수업 |
| 17 이웃 | 18 의견 |
| 19 더하다, 추가하다 | 20 아슬아슬한; 가까운; 친한 |
| B 01 itch | 02 laugh |
| 03 wise | 04 choose |
| 05 magical | 06 stomach |
| 07 deep | 08 shelf |
| 09 friendship | 10 drop |
| 11 suddenly | 12 return |
| 13 almost | 14 emotion |
| 15 slippery | 16 fantasy |
| 17 borrow | 18 curious |
| 19 nervous | 20 gym |
| C 01 더 이상 ~이 아닌 | 02 A와 B 둘 다 |
| 03 도망가다 | 04 섞다, 혼합하다 |
| 05 막 ~하려고 하다 | 06 뒤돌아보다, 방향을 바꾸다 |
| 07 ~에 오신 것을 환영합니다 | 08 B에서 A를 꺼내다 |
| 09 ~을 자랑스러워하다 | 10 난생처음으로 |
| D 01 instead of ~ | 02 on one's way to ~ |
| 03 wake up | 04 mess up |
| 05 salt shaker | 06 look for ~ |
| 07 be interested in ~ | 08 be full of ~ |
| 09 check out | 10 save A from B |
| E 01 shelf | 02 nervous |
| 03 refrigerator | 04 mistake |
| 05 champion | 06 stomach |
| 07 slippery | |
| F 01 suddenly, 갑자기 | 02 opinion, 의견 |
| 03 danger, 위험 | 04 stage, 무대 |
| 05 fall, 넘어지다 | 06 itch, 가렵다 |
| 07 nervous, 불안해하는, 긴장한 | |
| 08 novel, 소설 | 09 choose, 고르다, 선택하다 |
| 10 strange, 이상한 | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------|---------------------|---------|
| A 01 emotional | 02 choose | 03 wore |
| 04 friendship | 05 suddenly | |
| B 01 close | 02 nearly | 03 wise |
| 04 miss | 05 worried, anxious | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- Excuse, like, out, Can, show, card, Here, go, return, by, Thank
- looking, interesting, Can, help, please, Of, read about, curious, about, planets, sounds, interesting
- what, reading, I'm reading, tell, it, fantasy, adventures, magical, sounds, curious about, don't, borrow, I'll try
- me, trying, choose, help, kind, book, for, to read, animals, about, on, kind, interested in, curious, life, about, about, deep, perfect, Thank, welcome
- everyone, Welcome, channel, going to talk, good, The book, by, you, our viewers, about, spider, from danger, close, true friendship, there, version, did, like, opinion, think, both, and
- know, book, month's best, read, Can, tell me, novel, main character, scientist, interesting, I'm, about, really fun, strange planet, should, it, will like

대화 영작하기

pp. 24~25

- B: Excuse me. I'd like to check out this book.
W: Sure. Can you show your library card to me, please?
B: Here you go.
W: Thank you. Please return the book by next week.
B: Okay. Thank you.
- G: Hello. I'm looking for an interesting book. Can you help me, please?
M: Of course. What do you want to read about?
G: Well, I'm curious about space.
M: Then what about this book, *Look into Space*? It's about the planets.
G: It sounds very interesting. Thank you.
- B: Sofia, what are you reading?
G: I'm reading *The Hobbit*.
B: Can you tell me about it?
G: It's a fantasy novel. It is about adventures in a magical world.
B: It sounds interesting. I'm curious about the story.
G: Why don't you borrow it? You'll like it.
B: Okay. I'll try reading it.
- G: Excuse me. I'm trying to choose a book. Can you help me?
M: Sure. What kind of book are you looking for?
G: Well, I want to read about animals.
M: Okay. Books about animals are on this shelf. What kind of animals are you interested in?
G: I'm curious about sea life.
M: Then what about this book, *The Blue Planet*? It's about animals in the deep sea.
G: That sounds perfect. Thank you.
M: You're welcome.

- 5 B: Hi, everyone! Welcome to our channel! I'm Tony.
 G: And I'm Ivy. Today, we're going to talk about a good book.
 B: Right. The book is *Charlotte's Web* by E.B. White.
 G: Can you tell our viewers about the story?
 B: Sure. It's about Charlotte, a wise spider, and Wilbur, a little pig. Charlotte saves Wilbur from danger, and they become close friends.
 G: We can learn about true friendship from this story.
 B: Yes. Also, there is a movie version of the story.
 G: How did you like the movie? I'm curious about your opinion.
 B: I loved it. I think our viewers will enjoy both the book and the movie.
- 6 B: Yoonju, do you know the book *The Scientist's Secret*?
 G: Do you mean this month's best seller? Yes, I read it!
 B: Can you tell me about the book?
 G: Sure. It's an adventure novel. The main character is a smart scientist.
 B: That sounds interesting. I'm curious about the story.
 G: Well, the story is really fun. The scientist travels to a strange planet.
 B: Great! I should read it.
 G: Oh, yes. I think you will like it.

Reading 문장 완성하기

pp. 26~29

- 01 For, began, any
- 02 wore, same, socks, both
- 03 Then, made, sandwich
- 04 exactly, same, peanut, each
- 05 On, way, neighbor, Perfect
- 06 People, because, never, mistakes
- 07 ready, talent, neighbor
- 08 just smiled
- 09 was, juggling champion
- 10 won, talent, every
- 11 How wonderful, was
- 12 At, had, cooking
- 13 make, carefully, some, refrigerator
- 14 When, turned, stepped, slippery
- 15 about, fall, But
- 16 That, close, thought
- 17 almost made, mistake
- 18 of, began, nervous
- 19 It, time, talent
- 20 gym, full, people
- 21 They, Look, Perfect
- 22 had butterflies in, stomach
- 23 mess up, worried

- 24 threw, egg, air
- 25 Next, added, salt
- 26 Finally, water balloon
- 27 What, good start
- 28 then, felt something
- 29 nose started, itch
- 30 salt shaker, full
- 31 missed, water, fell, floor
- 32 egg broke, top
- 33 For, time, mistake
- 34 What, surprise
- 35 should, Cry, off, stage
- 36 Suddenly, began, loudly
- 37 people, at, other
- 38 everyone, to, together
- 39 That, deep sleep
- 40 next, woke, with
- 41 put, on, green, foot
- 42 no longer, her
- 43 just call her

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 30~33

- 01 For, began, any
- 02 wore, same, both
- 03 Then, made, sandwich
- 04 exactly, amount, peanut, each
- 05 On, way, neighbor
- 06 called, because, never, mistakes
- 07 Are, ready, tonight's
- 08 just smiled
- 09 juggling champion
- 10 won, talent, every
- 11 wonderful, was
- 12 At, had, cooking
- 13 To, took, eggs, of
- 14 When, turned, stepped, something
- 15 about, fall
- 16 That, close, thought
- 17 almost made, mistake
- 18 of, began, feel
- 19 It, time, talent
- 20 gym, of
- 21 Look, Perfect
- 22 had, in, stomach
- 23 mess, worried
- 24 threw, egg into
- 25 Next, salt
- 26 added, balloon
- 27 What, good

- 28 felt, strange
- 29 nose, to
- 30 shaker, full, pepper
- 31 missed, water, fell
- 32 egg broke on
- 33 first, ever, made
- 34 What
- 35 should, Run
- 36 Suddenly, laugh
- 37 looked, each
- 38 everyone, together
- 39 had, deep
- 40 morning, up, smile
- 41 put, sock, her, foot
- 42 Now, no, call
- 43 just call

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 34~37

- 01 Beatrice, Friday, any other day
- 02 wore the same, both, feet
- 03 Then, a sandwich
- 04 same amount of peanut, piece
- 05 her way to school, Perfect
- 06 People, because, never made
- 07 you ready, tonight's, asked
- 08 just smiled
- 09 juggling champion
- 10 the talent show, year
- 11 How wonderful
- 12 At, cooking class
- 13 To make, carefully, out of
- 14 When, on, slippery
- 15 She, about, didn't
- 16 was close
- 17 almost, mistake
- 18 of, began, nervous
- 19 It, time for, talent
- 20 school gym, people
- 21 They, That's
- 22 had butterflies, her
- 23 Will, up, I'm
- 24 threw an, air
- 25 Next, salt
- 26 Finally, added, water
- 27 What a good
- 28 then, felt, strange
- 29 nose started
- 30 full of, pepper
- 31 water, fell to, floor
- 32 broke on top of

- 33 first time, made
- 34 What a surprise
- 35 She, What, off the stage
- 36 Suddenly, began to
- 37 at each other
- 38 everyone started to
- 39 That night, deep
- 40 morning, up with, smile
- 41 white sock, foot, on, foot
- 42 no longer, Perfect
- 43 They just call

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 38~45

정답은 <본책> 90~93쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 15쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 46~47

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| A | 01 T | 02 T | 03 F | 04 F |
| | 05 T | 06 T | 07 F | |
- B**
- | | | |
|--------------------------|------------------|-----------|
| 01 X, feet | 02 ○ | 03 X, How |
| 04 X, something slippery | 05 X, Because of | |
| 06 ○ | 07 ○ | 08 ○ |
- C**
- 01 She put exactly the same amount of peanut butter on each piece of bread.
 - 02 To make a cake, she carefully took some eggs out of the refrigerator.
 - 03 She was about to fall!
 - 04 "Will I mess up? I'm worried," she thought.
 - 05 Suddenly, she began to laugh loudly.
- D**
- 01 Are you ready for tonight's talent show?
 - 02 The school gym was full of people.
 - 03 What a good start!
 - 04 But then she felt something strange.
 - 05 Now, people no longer call her "Perfect Girl."

- A**
- 03 science → cooking
 - 04 bottle → balloon
 - 07 didn't have → had

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 50~51

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 01 happy | 02 me tired | 03 me |
| 04 excited | 05 nervous | 06 me happy |

More Exercise

- 01 This weather makes me cheerful.
- 02 His mistake will make the situation bad.
- 03 The teacher made the lesson useful.
- 04 The sunlight made the room warm.
- 05 Does this chair make you comfortable?
- 06 The news made him a hero.
- 07 I usually keep the door open.
- 08 That scene made her cry.
- 09 I found the food really spicy.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|---------|---------------|------------|
| 01 that | 02 you talked | 03 that |
| 04 that | 05 she can | 06 that he |

More Exercise

- 01 that she was tired
- 02 that it will[it'll] rain tomorrow
- 03 that they moved to Canada
- 04 that we need help
- 05 that the Earth is round
- 06 That she won the contest
- 07 that we should leave
- 08 I know that they canceled the trip
- 09 That she didn't call me

Reading 짚독짚해 확인 문제

pp. 52~53

- 01 Pollution is / a big problem.
- 02 Luckily, / three superheroes / are working / to protect the environment.
- 03 They want / to make the world clean. // Will you join them?
- 04 Hi! // I'm / Recycle Wizard.
- 05 People waste / too many resources. // But recycling / can save / them.

- 06 For example, / recycling 1,000 kilograms of paper / can save / about 19 trees / and 29,000 liters of water.
- 07 Do you want / to be a wizard / at recycling? // Then / you should recycle / properly!
- 08 Put / plastic, paper, food waste, and glass / in the correct bins.
- 09 Look at the waste / below.
- 10 Draw a line / from each piece of waste / to the right bin. // Good job!
- 11 I'm / Fashion Clever.
- 12 People throw away / clothes / too often. // They become waste / and hurt the environment.
- 13 Did you know / that some clothes take / over 200 years / to break down?
- 14 Don't buy / too many clothes. // Wear your clothes / for a long time.
- 15 You can also create / new items / from your old clothes!
- 16 Let's make / old clothes useful.
- 17 There are / some items / below. // What can you make / with these old clothes?
- 18 Match the old clothes / with the correct new items.
- 19 Now you can be / clever / at fashion too!
- 20 Hi! // I'm / Water Saver!
- 21 Water is / very important. // We can't live / without it.
- 22 But people waste / a lot of water. // It makes me sad.
- 23 How can we save / water?
- 24 Take quick showers. // Turn off the water / while you brush your teeth.
- 25 Also, / make sure / that you turn off / the tap / completely.
- 26 Look at the pictures / below.
- 27 Which are ways / to save water / and which are not? // Write an O or X / on each picture.
- 28 I'm sure / that you got the right answers.
- 29 You are / amazing / at saving water!

Reading 어법 연습 문제

pp. 54~55

- 01 Pollution is a big problem.
- 02 Luckily, three superheroes are working to protect the environment.
- 03 They want to make the world clean. Will you join them?
- 04 Hi! I'm Recycle Wizard.
- 05 People waste too many resources. But recycling can save them.
- 06 For example, recycling 1,000 kilograms of paper can save about 19 trees and 29,000 liters of water.
- 07 Do you want to be a wizard at recycling? Then you should recycle properly!

- 08 Put plastic, paper, food waste, and glass in the correct bins.
- 09 Look at the waste below.
- 10 Draw a line from each piece of waste to the right bin. Good job!
- 11 I'm Fashion Clever.
- 12 People throw away clothes too often. They become waste and hurt the environment.
- 13 Did you know that some clothes take over 200 years to break down?
- 14 Don't buy too many clothes. Wear your clothes for a long time.
- 15 You can also create new items from your old clothes!
- 16 Let's make old clothes useful.
- 17 There are some items below. What can you make with these old clothes?
- 18 Match the old clothes with the correct new items.
- 19 Now you can be clever at fashion too!
- 20 Hi! I'm Water Saver!
- 21 Water is very important. We can't live without it.
- 22 But people waste a lot of water. It makes me sad.
- 23 How can we save water?
- 24 Take quick showers. Turn off the water while you brush your teeth.
- 25 Also, make sure that you turn off the tap completely.
- 26 Look at the pictures below.
- 27 Which are ways to save water and which are not? Write an ○ or X on each picture.
- 28 I'm sure that you got the right answers.
- 29 You are amazing at saving water!

기타 지문 연습 문제

pp. 58~59

- A 01 T 02 T 03 F 04 T 05 F
- B 01 Join, Movement, Hurts, Environment, Stop Wasting
02 pollution, health, recycle, save, throw away plastic, off, when, not
03 do, want, be, put, waste, want, wear, clothes, turn off, brush, teeth
04 Air, ride bikes to, more often, can plant
05 environment, tap completely, clean, reduce, waste, make, old clothes useful

Lesson 08 Dive into Stories

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 60~61

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | | |
|---------|--------|---------|
| 01 What | 02 How | 03 What |
| 04 What | 05 How | 06 What |
| 07 How | | |

More Exercise

- 01 What a strange sound it is!
02 How difficult this problem is!
03 What a funny movie we watched!
04 How carefully he drives!
05 What an amazing story she told!
06 How loudly the baby cries!
07 How quickly time flies!
08 What delicious cookies you baked!
09 What great advice it is!

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- 01 something spicy
02 something sweet
03 something heavy
04 something fun
05 something cold
06 something delicious

More Exercise

- 01 I saw something strange
02 should buy something warm
03 find anything useful
04 Somebody new joined
05 Will you make something delicious
06 There is[There's] nothing important
07 something soft for the baby
08 Everything important is
09 something wrong with my computer
10 looking for someone strong

Reading 꼭꼭꼭해 확인 문제

pp. 62~65

- 01 For Beatrice, / Friday began / like any other day.
02 She wore / the same white socks / on both of her feet.
03 Then / she made / a sandwich.
04 She put / exactly the same amount of peanut butter / on each piece of bread.

05 On her way to school, / her neighbor said, / “Good morning, Perfect Girl.”
 06 People called / Beatrice “Perfect Girl” / because she never made mistakes.
 07 “Are you ready for tonight’s talent show?” / her neighbor asked.
 08 Beatrice just smiled.
 09 She was / a juggling champion.
 10 She won the talent show / every year.
 11 How wonderful she was!
 12 At school, / Beatrice had a cooking class.
 13 To make a cake, / she carefully took / some eggs / out of the refrigerator.
 14 When she turned around, / she stepped on / something slippery.
 15 She was about to fall! // But she didn’t.
 16 “That was close!” / she thought.
 17 She almost made a mistake.
 18 Because of this, / she began / to feel nervous.
 19 It was time / for the talent show.
 20 The school gym was full of / people.
 21 They said, / “Look! / That’s Perfect Girl!”
 22 Beatrice had butterflies in her stomach.
 23 “Will I mess up? / I’m worried,” / she thought.
 24 Beatrice threw / an egg / into the air.
 25 Next, / she added / a salt shaker.
 26 Finally, / she added / a water balloon.
 27 What a good start!
 28 But / then / she felt / something strange... // Uh-oh!
 29 Beatrice’s nose started / to itch.
 30 The salt shaker was full of... / pepper!
 31 “ACHOO!” // Beatrice missed / the water balloon, / and / it fell / to the floor.
 32 Then... / OOPS! // The egg broke / on top of her head.
 33 For the first time ever, / Beatrice made a mistake.
 34 What a surprise!
 35 She thought, / “What should I do? / Cry? / Run off the stage?”
 36 Suddenly, / she began / to laugh loudly.
 37 The people looked at / each other.
 38 Then / everyone started / to laugh together.
 39 That night, / Beatrice had a deep sleep.
 40 The next morning, / she woke up / with a smile.
 41 She put / a white sock / on her left foot... / and / a green sock / on her right foot!
 42 Now, / people no longer call / her “Perfect Girl.”
 43 They just call / her Beatrice.

02 She wore the same white socks on both of her feet.
 03 Then she made a sandwich.
 04 She put exactly the same amount of peanut butter on each piece of bread.
 05 On her way to school, her neighbor said, “Good morning, Perfect Girl.”
 06 People called Beatrice “Perfect Girl” because she never made mistakes.
 07 “Are you ready for tonight’s talent show?” her neighbor asked.
 08 Beatrice just smiled.
 09 She was a juggling champion.
 10 She won the talent show every year.
 11 How wonderful she was!
 12 At school, Beatrice had a cooking class.
 13 To make a cake, she carefully took some eggs out of the refrigerator.
 14 When she turned around, she stepped on something slippery.
 15 She was about to fall! But she didn’t.
 16 “That was close!” she thought.
 17 She almost made a mistake.
 18 Because of this, she began to feel nervous.
 19 It was time for the talent show.
 20 The school gym was full of people.
 21 They said, “Look! That’s Perfect Girl!”
 22 Beatrice had butterflies in her stomach.
 23 “Will I mess up? I’m worried,” she thought.
 24 Beatrice threw an egg into the air.
 25 Next, she added a salt shaker.
 26 Finally, she added a water balloon.
 27 What a good start!
 28 But then she felt something strange... Uh-oh!
 29 Beatrice’s nose started to itch.
 30 The salt shaker was full of... pepper!
 31 “ACHOO!” Beatrice missed the water balloon, and it fell to the floor.
 32 Then... OOPS! The egg broke on top of her head.
 33 For the first time ever, Beatrice made a mistake.
 34 What a surprise!
 35 She thought, “What should I do? Cry? Run off the stage?”
 36 Suddenly, she began to laugh loudly.
 37 The people looked at each other.
 38 Then everyone started to laugh together.
 39 That night, Beatrice had a deep sleep.
 40 The next morning, she woke up with a smile.
 41 She put a white sock on her left foot... and a green sock on her right foot!
 42 Now, people no longer call her “Perfect Girl.”
 43 They just call her Beatrice.

Reading 어법 연습 문제

pp. 66~69

01 For Beatrice, Friday began like any other day.

- A 01 T 02 F 03 F 04 T
- B 01 make mistakes, perfect, will not, Making, problem
 02 not, at, made, kept trying, like, worried, proud, myself
 03 never, called, cooking, almost, something, first, talent, laughed, After, longer
 04 put, refrigerator, new neighbor, always, nervous, peanut, started, itch

X-10 Part III 최종점검 모의고사

Lesson 07 최종점검 모의고사

1회

pp. 78~81

- 01 ② 02 ② 03 brush my teeth
 04 For example[instance], turn off 05 ⑤
 06 ② 07 ④ 08 ⑤
 09 I know (that) he knows the answer. 10 ②
 11 ④
 12 He believes (that) his letter will make his mom happy.
 13 ③ 14 ⑤ 15 three superheroes 16 ④
 17 ① 18 ⑤ 19 ① 20 ②, that 또는 생략
 21 ③ 22 ① 23 ③ 24 ②
 25 turn off the water

- 01 clean: ㉠ 깨끗한 ㉡ 청소하다
 • 너의 손을 깨끗하게 유지해라.
 • 나는 저녁을 먹고 나서 부엌을 청소할 것이다.
- 02 ‘무언가 또는 누군가를 안전하게 지키다’
 → protect(보호하다, 지키다)
- 03 ‘양치하다, 이를 닦다’라는 의미인 brush one’s teeth를 쓰는데 주어가 I이므로 my를 쓴다.
- 04 ‘예를 들어’는 for example[instance]로 쓰고, ‘~을 끄다’는 turn off로 쓴다.
- 05 ⑤ → 소녀와 소년은 함께 지구의 날 행사에 참여하자고 했으나 작년에 함께 참여했는지는 알 수 없다.
- 06 ‘아니, 몰라. 그것들에 대해 말해줘.’라는 대답 이후로 제로 웨이스트 상점에 대한 설명이 이어지므로 빈칸에는 제로 웨이스트 상점에 대해 어느나고 묻는 ②가 적절하다.
- 07 주어진 대화의 마지막에 나온 ‘거기에서 무엇을 살 수 있니?’라는 질문에 제로 웨이스트 상점에서 살 수 있는 많은 것을 구체적인 예를 들어 설명한다(B). 이에 상대가 샴푸를 사겠다고 말하자(A), 샴푸를 담은 용기를 가져와야 한다고 말하고(D) 알겠다(C)고 답하는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ① 보라는 이번 주말에 무엇을 할 것인가? → 제로 웨이스트 상점에 갈 것이다.
 ② 보라는 제로 웨이스트 상점에 대해 알고 있는가? → 그렇다.
 ③ 제로 웨이스트 상점은 왜 용기 없이 물건을 파는가? → 쓰레기를 줄이기 위해서.
 ④ 제로 웨이스트 상점에서 가방을 살 수 있는가? → 그렇다.
 ⑤ 제로 웨이스트 상점에서 샴푸는 얼마인가? → 알 수 없음.
- 09 목적어절을 이끄는 접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다. 이때 that은 생략할 수 있다.
- 10 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다. 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓰고 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
- 11 ④ 접속사 that이 이끄는 절은 주어와 동사가 들어가야 하므로 were coming 앞에 주어를 추가해야 한다.
- 12 동사 believe 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 접속사 that을 이용하여 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 접속사 that은 생략할 수 있다.

- 13 ⑥ 동사 make 뒤에 목적어와 목적격 보어가 올 때 목적격 보어 자리에 부사는 쓸 수 없으므로 nervously를 nervous로 고쳐야 한다.
 ◎ that이 이끄는 명사절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 써야 하므로 주어 your family 뒤에 동사를 추가해야 한다.
- 14 ②와 ⑤는 ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
 ①, ④ 동사의 목적어 ② 주어 ③ 보어
- 15 함께하기를 원하냐고 묻는 대상은 앞에서 언급한 세 명의 슈퍼히어로(three superheroes)를 가리킨다.
- 16 (A) 문장의 주어이므로 동명사를 쓴다.
 (B) 전치사 at의 목적어이므로 동명사를 쓴다.
 (C) 조동사 should 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 17 ‘~을 보다’라는 의미의 look at을 이용하여 문장을 완성하면 Look at the waste below.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 at이다.
- 18 ⑤ → 플라스틱, 종이, 음식물 쓰레기와 유리를 알맞은 쓰레기통에 넣으라고 했으므로 각각 따로 버려야 하는 것을 알 수 있다.
- 19 옷과 관련된 환경 보호 정보를 전달하고 마지막 문장에서 여러분도 패션에 영감받을 수 있다고 한 것으로 보아 빈칸에는 ① ‘패션 똑똑이’가 가장 적절하다.
- 20 ② 동사 know의 목적어 역할을 하고 뒤에 주어, 동사가 들어간 절이 나오므로 this를 명사절 접속사 that으로 고쳐야 올바르게. 이때 목적어절을 이끄는 that은 생략할 수 있다.
- 21 ‘A를 B와 연결하다’는 match A with B로 쓰고 ‘~해라, ~하세요’라는 의미의 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.
- 22 ① 앞에서 물은 매우 중요하다고 했는데 그것 없이 살 수 있다고 하는 것은 어색하고 can을 can’t 등으로 바꿔야 자연스럽다.
- 23 주어진 문장을 영작하면 Also, make sure that you turn off the tap completely.가 되므로 ‘~을 켜다’라는 의미인 turn on은 필요하지 않다.
- 24 앞에서 물을 절약하는 방법에 대해 설명하고 있으므로 이를 알게되면 ② ‘물 절약하기’에 뛰어나다고 하는 것이 적절하다.
 ① 샤워하기
 ③ 그림 그리기
 ④ 수도꼭지 고치기
 ⑤ 양치하기
- 25 Q: 양치하는 동안 무엇을 해야 하는가?
 A: 우리는 물을 잠가야(turn off the water) 한다.

Lesson 07

회중점점 모의고사

2회

pp. 82~85

- 01 ① 02 ② 03 took part in 04 ④
 05 ④ 06 ⑤ 07 ③
 08 Which activity do you want to do? 09 ②
 10 ③ 11 know (that) the shoes were on sale
 12 ⑤ 13 jumps → jump 14 ②
 15 resources 16 ⑤ 17 ③ 18 ④
 19 Let's make old clothes useful. 20 ① 21 ④
 22 ① 23 ② 24 make sure that you turn off
 25 ②, ③

- 01 ‘파이프에서 나오는 물의 흐름을 제어하는 데 사용되는 장치’
 → tap(수도꼭지)
 ② 쓰레기통 ③ 쓰레기
 ④ 오염, 공해 ⑤ (조직적인) 운동
- 02 ②에는 ‘~을 줌, 집어 들다’라는 의미의 pick up을 쓰고, ⑥에는 ‘분해하다; 부서다’라는 의미인 break down을 쓴다.
 • 나는 바닥에서 펜을 집어 들었다.
 • 음식은 위에서 분해된다.
- 03 ‘~에 참여하다’는 take part in ~으로 쓰는데, 과거의 일이므로 과거형 동사 took을 써야 한다.
- 04 ‘너는 이 활동에 대해 알고 있니?’라고 물었으므로 빈칸에는 알거나 모름을 표현하는 말이 들어가야 한다. ④는 ‘나는 너에게 동의하지 않아.’라는 뜻이다.
- 05 ② 여기서 큰 문제는 첫 문장에서 언급한 global warming을 가리킨다.
 ⑥ 도와주어야 하는 대상은 집을 잃어가고 있는 polar bears를 가리킨다.
- 06 ⑤ → 소년은 지구 온난화에 대해 알고 있었다.
- 07 주어진 문장은 ‘예를 들어, 그들은 식물을 키워.’라는 의미로 동아리 회원들이 지구를 위해 하는 많은 일의 구체적인 예시이므로 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 08 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓰며 ‘어떤 활동’은 which activity로 쓴다.
- 09 동사 believe의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 10 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 형용사」 구조를 이용하여 문장을 완성하면 That mistake made my best friend nervous.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 made이다.
- 11 동사 know의 목적어절을 접속사 that을 이용하여 「that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 이때 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 12 ① we → us ② this → that 또는 삭제
 ③ angrily → angry ④ to cry → cry
- 13 동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있다.
- 14 ② 환경을 보호하기 위해 일하고 있는 세 명의 슈퍼히어로가 세상을 더럽게 만들기를 원한다는 것은 어색하고 이를 clean 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 15 재활용을 통해 절약할 수 있는 것은 앞에서 사람들이 낭비한다고 언급한 resources를 가리킨다.
- 16 ⑥와 ⑤는 ‘대략, 약’의 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘~에 대해’라는 의미로 쓰였다.
- 17 ③ → Recycle Wizard는 사람들이 자원을 너무 많이 낭비하고 있다고 했다.
- 18 ④ ‘~하지 마세요’라는 의미의 부정명령문은 「Don't + 동사원형」의 형태로 쓴다. (Doesn't → Don't)
- 19 ‘~하자, ~해 봅시다’라는 의미인 Let's ~. 뒤에 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 형용사」를 쓴다.
- 20 ⑥와 ①은 뒤에 복수명사가 나오므로 be동사 are를 쓰고, 나머지는 모두 is를 쓴다.
- 21 ② → 버려진 옷은 쓰레기가 되어 환경을 해친다.
 ③ → 옷을 오랫동안 입는 것이 환경에 도움이 된다.
- 22 주어진 문장은 ‘물은 매우 중요합니다.’라는 뜻으로, ‘우리는 이것 없이 살아갈 수 없다’는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 (A) ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.

(B) ‘~해라, ~하세요’라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형을 쓴다.
(C) 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that을 쓴다.

- 24 make sure 뒤에 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that을 쓰고, that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. ‘~을 끄다, 잠그다’라는 의미가 되도록 turn off를 쓴다.
25 ① 왜 사람들은 물을 낭비하는지, ④ 물을 절약하지 않으면 무슨 일이 일어나는지, ⑤ 사람은 매일 얼마나 많은 물을 이용하는지는 알 수 없다.

Lesson 07 회중점점 모의고사

3회

pp. 86~89

- 01 ③ 02 ⑤
03 (1) (c)ontainer (2) (p)roperly 04 ④ 05 ④
06 ②, ⑤ 07 ④ 08 weekend, reduce waste
09 ① 10 made him thirsty 11 ④ 12 ③
13 ㉠, The news made the kids sad.
㉠, The problem is that it doesn't rain a lot in April.
14 ③ 15 ①
16 [예시답안] We can save about 19 trees and 29,000 liters of water.
17 ⑤ 18 ① 19 ⑤
20 How can we save water? 21 ② 22 ④
23 ③ 24 ① 25 boxes and plastic, to buy

- 01 <보기>와 ③은 각각 ‘낭비하다 : 절약하다’, ‘빠른 : 느린’이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 알맞은, 맞는 ② 쓰레기 ④ 줄이다 ⑤ 다행히
02 ⑤ problem(문제)은 어디에도 적절하지 않다.
• 이것은 심각한 상황이다. (serious: ⓧ 심각한; 진지한)
• 우리는 매주 종이와 플라스틱을 재활용한다. (recycle: ⓧ 재활용하다)
• 헬멧을 쓰는 것은 네 머리를 보호할 수 있다. (protect: ⓧ 보호하다, 지키다)
• 나갈 때 전등을 꺼줄 수 있니? (light: ⓧ 전등; 빛)
03 (1) ‘상자나 캔 같은 다른 무언가를 담을 수 있는 무언가’
→ container(용기, 통)
(2) ‘올바르거나 맞는 방식으로’ → properly(적절히, 제대로)
04 for example은 ‘예를 들어’라는 의미로 for instance와 바꿔 쓸 수 있다.
① 마지막으로 ② 사실은 ③ 적어도 ⑤ 처음으로
05 ㉠ plan은 ‘~할 계획이다’라는 의미로 목적어로 to부정사를 쓴다.
㉠ ‘~할 것이다’라는 의미인 be going to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
06 뒤이어서 ‘좋아!’라고 제안에 긍정하는 답이 나오므로 빈칸에는 ‘~하는 게 어때?’라는 의미로 제안, 권유하는 표현인 Why don't you ~? 또는 How[What] about ~? 등이 들어가는 것이 적절하다.
07 안에 삼푸를 담을 수 있는 것은 자신의 용기, 통(container)이다
08 보라는 이번 주말(weekend)에 제로 웨이스트 상점에 방문할 계획이다. 제로 웨이스트 상점에서는 쓰레기를 줄이기(reduce waste) 위해 용기에 담긴 물건을 팔지 않는다.
09 여기서 that은 동사 think의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 뒤에 주어와 동사가 들어간 절이 나와야 하므로 ①은 적절하지 않다.

- 10 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다. 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓰는 점에 유의한다.
11 ㉠ ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써야 하므로 quietly를 quiet으로 고쳐야 올바르게.
12 ③ make는 목적격 보어로 형용사, 명사(구), 동사원형을 쓸 수 있으므로 to sleep을 sleepy 또는 sleep으로 고쳐야 올바르게.
13 ㉠ ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 써야 하므로 sadly를 sad로 고쳐야 올바르게.
㉠ 보어절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
14 ‘대기, 물, 또는 땅의 더럽거나 해로운 것들’ → pollution(오염, 공해)
① 조각 ② (조직적인) 운동 ④ 용기, 통 ⑤ 자원
15 ① 여기서 waste는 ‘낭비하다’라는 의미이다.
16 Q. 우리가 1,000킬로그램의 종이를 재활용할 때 우리는 무엇을 절약할 수 있는가?
→ 약 19그루의 나무와 29,000리터의 물을 절약할 수 있다.
17 ㉠에는 ‘버리다, 없애다’라는 의미인 throw away를 쓰고, ㉠에는 ‘A를 B와 연결하다’라는 의미인 match A with B를 쓴다.
18 ‘~해라, ~하세요’라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형을 쓴다.
19 ⑤ → 오래된 옷으로 새로운 물건을 만들 수 있다고 했지만, 어떤 종류의 옷이 가장 많이 재활용되는지는 언급되지 않았다.
20 의문사와 조동사가 있는 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓴다.
21 ‘신속하게 움직이거나 행동하는; 빠른’ → quick(빠른)
22 ④ 양치할 때는 물을 잠가야 한다.
① → 물은 우리 삶에 중요하다.
② → 사람들은 물 없이 살 수 없다.
③ → 사람들은 많은 물을 낭비한다.
⑤ → 수도꼭지를 완전히 잠가야 한다.
23 know와 think의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가야 한다.
24 조동사 should 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
25 가게들이 너무 많은 상자와 플라스틱(boxes and plastic) 용기들을 사용하기 때문에 배달에서 나오는 쓰레기는 큰 문제이다. 따라서 우리는 물건을 사기 위해(to buy) 가까운 가게를 방문해야 한다.

Lesson 08 회중점점 모의고사

1회

pp. 90~93

- 01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ⑤
05 Can you help me? 06 ① 07 ④
08 We can learn about true friendship.
09 ① 10 ③
11 What a clever student you are!
12 He cooked something delicious
13 ④ 14 ⑤
15 (O)n (h)er (w)ay (t)o (s)chool
16 ① 17 ③ 18 She was about to fall!
19 ② 20 ③ 21 ⑤ 22 ② 23 ④
24 laugh 25 They just call her Beatrice.

- 01 <보기>는 ‘가까운’이라는 의미, ②는 ‘거의’라는 의미의 유의어 관계이다.
 ① 놓치다 : 잡다 (반의어)
 ③ 현명한, 지혜로운 : 어리석은 (반의어)
 ④ 선택하다 : 선택 (동사 : 명사)
 ⑤ 판타지, 공상 : 환상적인 (명사 : 형용사)
- 02 ⑤ no longer는 ‘더 이상 ~이 아닌’의 의미이다.
- 03 ④ mistake(실수, 잘못)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 나는 소량의 설탕이 필요하다. (amount: ㉠ (무엇의) 양)
 • 우리는 우리의 이웃을 파티에 초대했다. (neighbor: ㉡ 이웃)
 • 나는 코미디 프로그램을 볼 때 웃는다. (laugh: ㉢ (소리 내) 웃다)
 • 제 커피에 우유를 좀 추가해 주세요. (add: ㉣ 더하다, 추가하다)
- 04 ‘영화에 대해 말해 줄래?’라는 요청에 ⑤는 ‘그리고 싶지만 바빠.’라고 거절하는 응답이고 나머지는 모두 수락하는 응답이다.
- 05 상대방에게 ‘~해 주시겠어요?’라고 무언가 요청할 때는 Can you ~?의 표현을 쓸 수 있다.
- 06 앞에서 ‘어떤 종류의 동물에 관심이 있나요?’라고 물었고 뒤이어 깊은 바다 속의 동물들에 관한 책을 추천하고 있으므로 바다 생물이 궁금하다는 내용의 ①이 적절하다.
- 07 ㉠에는 ‘A에게 B에 대해서 이야기하다’라는 의미인 tell A about B가 들어갈 수 있고, ㉡에는 ‘~가 궁금해.’라는 의미인 I’m curious about ~.이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 about이 적절하다.
- 08 Q. 우리는 책 『Charlotte’s Web』에서 무엇을 배울 수 있는가?
 → 우리는 진정한 우정(true friendship)에 대해 배울 수 있다.
- 09 주어진 문장은 ‘그는 참 훌륭한 가수구나!’라는 뜻의 a singer를 강조하는 감탄문으로 ‘그는 매우 훌륭한 가수이다’라는 의미이다.
- 10 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 11 명사를 강조하는 what 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 12 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 delicious를 something 뒤에 써서 He cooked something delicious 순으로 쓴다.
- 13 ㉠ is 앞에 주어를 추가해야 한다.
 ㉢ anything을 수식하는 형용사는 anything 뒤에 위치해야 한다.
- 14 ⑤ 앞에 그녀가 매년 장미 자랑에서 우승했다는 내용이 나오므로 ‘그녀는 참 운이 나빴다(unlucky)’고 하는 것은 어색하고 이를 wonderful 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 15 ‘~로 가는 길에’라는 의미는 on one’s way to ~로 나타낼 수 있다.
- 16 Beatrice는 정확히 똑같은 양의 땅콩버터를 바르고, 사람들에게 ‘완벽한 소녀’라고 불리는 등 철저한 성격임을 알 수 있다.
- 17 ③ something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something slippery가 되어야 한다.
- 18 ‘막 ~하려고 하다’는 be about to ~로 쓴다.
- 19 Beatrice는 요리 수업하는 동안 거의 넘어질(fell) 뻔했고 그것은 그녀를 불안하게(nervous) 느끼게 만들었다.
- 20 주어진 문장은 ‘다음으로, 그녀는 소금 통을 추가했다.’라는 뜻으로 Beatrice의 행동을 순서대로 설명하는 문맥상 첫 번째로 달걀을 던진 다음이며 마지막으로(Finally) 물풍선을 던지기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 21 (A) 명사를 강조하는 감탄문이므로 What이 적절하다.
 (B) something을 뒤에서 수식하는 형용사 strange가 적절하다.
 (C) 과거에 일어난 일이므로 fell이 적절하다.

- 22 ② → 체육관에 나비가 많았던 것은 아니다.
- 23 ④ ‘(잠에서) 깨다, 일어나다’는 wake up으로 쓴다.
- 24 ‘무언가가 재미있을 때 입으로 소리를 내다’
 → laugh((소리 내) 웃다)
- 25 부사 just는 일반적으로 일반동사 앞에 위치하며, ‘A를 B라고 부르다’는 call A B로 나타낼 수 있다.

Lesson 08 회중점검 모의고사

2회

pp. 94~97

- 01 ③ 02 ① 03 explain 04 ④ 05 ④
 06 ③, ⑤ 07 (t)o (k)now (a)bout 08 ② 09 ①
 10 I found something amazing in the garden.
 11 ④ 12 ②
 13 I am looking for something new
 14 ⑤ 15 How wonderful she was! 16 ②
 17 ② 18 ③ 19 ② 20 ③
 21 an egg, a salt shaker, a water balloon 22 ④
 23 ① 24 ③ 25 mistake, off, laugh

- 01 ③은 ‘(소리 내) 웃다 : 웃음’이라는 의미로 ‘동사 : 명사’의 관계인 반면, 나머지는 모두 ‘명사 : 형용사’의 관계이다.
 ① 판타지, 공상 : 환상적인 ② 마법, 마술 : 마법의
 ④ 감정 : 감정적인 ⑤ 위험 : 위험한
- 02 close: ㉠ 아슬아슬한; 가까이; 친한
 • 그녀는 할머니와 친밀한 관계이다.
 • 경기는 정말 아슬아슬했지만, 우리 팀이 이겼다.
- 03 ‘무언가를 분명하거나 이해하기 쉽게 만들다’ → explain(설명하다)
 이 단어의 의미를 설명해 줄래?
- 04 ‘나는 ~가 궁금해.’라는 의미로 어떤 것에 대해 알고 싶거나 이해하고 싶을 때 사용하는 표현으로 I’m curious about ~.을 쓸 수 있다.
- 05 ④ 소녀는 바다 생물에 대해 관심이 있다고 했는데, 정글에 사는 동물들에 관한 책을 추천하는 것은 어색하다.
- 06 ① 소녀는 무엇을 하려고 하는가? → 책을 고르려고 한다.
 ② 소녀는 어떤 종류의 책을 읽고 싶어 하는가? → 동물에 관한 책.
 ③ 소녀가 가장 좋아하는 바다 동물은 무엇인가? → 알 수 없음.
 ④ 남자가 추천한 책의 제목은 무엇인가? → 『The Blue Planet』.
 ⑤ 남자는 어떤 다른 책을 추천하는가? → 알 수 없음.
- 07 ‘나는 ~가 궁금해’라는 의미인 I’m curious about ~은 I’d like to know about ~으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ② → 『The Scientist’s Secret』은 모험 소설이다.
- 09 ① 명사를 강조하는 감탄문이므로 How가 아닌 What으로 시작하는 감탄문이 되어야 한다.
- 10 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 11 ④ 강조하는 명사가 복수이므로 a를 삭제해야 한다.
- 12 ⑥ 명사를 강조하는 감탄문이므로 What으로 시작해야 한다.
 ㉠ luck은 셀 수 없는 명사이므로 what 감탄문에서 a를 생략해야 한다.
 ㉢ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식해야 한다.
- 13 ‘~을 찾다’는 look for ~로 쓰는데 현재 진행 중인 일을 나타내므로 현재진행형 문장으로 쓴다. 또한 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something new로 써야 한다.

- 14 사람들이 Beatrice를 '완벽한 소녀'라고 부르는 이유가 빈칸 뒤에 나오고 있으므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because가 알맞다.
 ① 그러나 ② 따라서
 ③ 비록 ~일지라도 ④ ~하기 전에
- 15 How 감탄문은 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」의 형태로 쓴다.
- 16 ② → 샌드위치를 만들 때 각 빵 조각에 정확히 똑같은 양의 땅콩버터를 발랐다.
- 17 ② 형용사 slippery가 뒤에서 수식하고 있으므로 something처럼 -thing으로 끝나는 대명사가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ②와 ③은 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 19 ① Beatrice는 무슨 수업을 들었는가? → 요리 수업.
 ② Beatrice는 어떤 종류의 케이크를 만들었는가? → 알 수 없음.
 ③ Beatrice는 요리 수업 중에 넘어졌는가? → 거의 넘어질 뻔했으나 넘어지지 않았다.
 ④ 사람들은 장기 자랑에서 Beatrice를 뭐라고 불렀는가? → '완벽한 소녀'라고 불렀다.
 ⑤ Beatrice는 장기 자랑에서 어떤 기분이었는가? → 마음이 편치 못하고 걱정했다.
- 20 ③ start는 목적으로 to부정사와 동명사를 모두 쓸 수 있는 동사이므로 to itch 또는 itching을 써야 한다.
- 21 Q. Beatrice는 장기 자랑에서 무엇을 공중으로 던졌는가?
 → 그녀는 달걀(an egg), 소금 통(a salt shaker), 물풍선(a water balloon)을 던졌다.
- 22 ④ → Beatrice는 물풍선을 놓쳐 바닥에 떨어뜨렸다.
- 23 for the first time ever: 난생처음으로
- 24 Beatrice는 실수한 후 울거나 도망치는 대신 웃기 시작했고, 그 모습을 보고 모두가 함께 웃었다(B). 그날 밤 그녀는 깊은 잠이 들었고 다음 날에도 웃으며 일어나 완벽하지 않은 일상을 보냈으며(C), 이제 사람들은 더 이상 그녀를 완벽한 소녀라고 부르지 않는다(A)는 흐름이 되어야 자연스럽다.
- 25 나는 오늘 실수(mistake)했다. 처음에 나는 울거나 무대에서 도망치는(off) 것을 생각했다. 하지만 나는 그저 웃었고, 모두가 나와 함께 웃기(laugh) 시작했다. 나는 기분이 좋았다!

Lesson 08 회중점검 모의고사

3회

pp. 98~101

- 01 ⑤ 02 ② 03 (1) exactly (2) loud
 04 ① 05 ⑤ 06 ①, ⑤ 07 ③
 08 [예시답안] He wants to check out the book.
 09 ③ 10 ④ 11 ⑤
 12 ⑥, What a fast car he drives!
 ⑥, Something new is coming next week.
 13 (1) What amazing music
 (2) Is there anything useful
 14 ⑤ 15 ① 16 ④ 17 ③ 18 ②
 19 ③ 20 slippery, feel 21 ④ 22 add
 23 ⑤ 24 everyone started to laugh 25 ②

- 01 '음식과 음료를 차갑게 유지하는 기계' → refrigerator(냉장고)
 ① 무대 ② 소설 ③ 위험 ④ 의견
- 02 ② 'A와 B 둘 다'는 both A and B로 쓴다.
 ① 우리는 막 회의를 시작하려고 한다.
 ② 영화와 책 둘 다 정말 훌륭했다.
 ③ 내가 네 이름을 부르면 뒤돌아볼래?
 ④ 주인공은 세계적으로 유명한 피아니스트이다.
 ⑤ 내가 문을 열었을 때 나의 개는 도망가지 않았다.
- 03 <보기>는 '갑작스러운 : 갑자기'라는 의미로 '형용사 : 부사'의 관계이다.
 (1) 정확한 : 정확히(exactly)
 (2) 시끄러운(loud) : 크게, 시끄럽게
- 04 I'm curious about ~.은 '나는 ~가 궁금해.'라는 의미로 비슷한 표현으로는 I wonder about ~. 또는 I want to know about ~. 등이 있다.
- 05 ⑤ A는 B가 읽고 있는 판타지 소설이 흥미롭게 들린다고 했는데, 바로 다음에 '나는 그것에 대해 알고 싶지 않아.'라고 말하는 것은 어색하다.
- 06 Can you ~?는 '~해 주시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 무언가 요청하는 표현이며 Could you ~? 또는 Would you ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 여기서 by는 '~까지'라는 의미로 기한을 나타내는 전치사이다.
- 08 I'd like to check out this book.이라는 문장을 통해 소년은 책을 대출하고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
 Q: 소년은 무엇을 하고 싶어 하나요?
- 09 ④ 명사(excellent teachers)를 강조하는 감탄문이므로 What을 쓴다. 강조하는 명사가 복수이므로 a(n)를 쓰지 않았다.
 ⑥ 형용사(difficult)를 강조하는 감탄문이므로 How를 쓴다.
- 10 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 주어진 말을 바르게 배열하면 I'm trying to do something unusual.이 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 unusual이 적절하다.
- 11 ⑤ How 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」 형태로 How cute the baby is!가 되어야 한다.
- 12 ⑥ 명사를 강조하는 What 감탄문은 「What + a/an + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다. car는 셀 수 있는 단수명사이므로 a를 써야 한다.
 ④ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 13 (1) 명사를 강조하는 What 감탄문을 써야 하는데, music이 셀 수 없는 명사이므로 a(n)를 쓰지 않고 「What + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 형태로 쓴다.
 (2) -thing으로 끝나는 대명사 anything 뒤에 형용사 useful이 와야 한다.
- 14 ⑤ 형용사 wonderful을 강조하는 감탄문이므로 What이 아닌 How를 써야 한다.
- 15 사람들이 Beatrice를 '완벽한 소녀'라고 부르는 이유로는 ① '그녀는 절대 실수하지 않았기 때문에'가 가장 적절하다.
- 16 ④ → 장기 자랑은 금요일 밤에 열릴 예정이었다..
- 17 ③ 미끄러운 무언가를 밟고 넘어질 뻔했지만 넘어지지 않은 상황에서 '슬쩍!'라고 하는 것은 어색하고 이를 close(아슬아슬한) 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 18 ③에는 '실수하다'라는 의미가 되도록 make a mistake를 쓰고 ⑥에는 '~을 위한 시간'이라는 의미가 되도록 time for ~를 쓴다.
- 19 have butterflies in one's stomach은 '걱정하다, 마음이 편치 않

다'라는 의미이다.

- 20 Beatrice는 요리 수업하는 동안 미끄러운(slippery) 무언가를 밟고 거의 넘어질 뻔했다. 그 이후로 그녀는 불안하게 느끼기(feel) 시작했다.
- 21 start는 목적어로 to부정사와 동명사를 쓸 수 있는데 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 itches는 필요하지 않다.
Beatrice's nose started to itch.
- 22 '무언가를 다른 무언가에 넣다' → add(더하다, 추가하다)
- 23 ⑤ no longer는 '더 이상 ~이 아닌'이라는 의미이다.
- 24 주어로 everyone을 쓰고 동사 started의 목적어로 to부정사 to laugh를 쓴다.
- 25 ② → Beatrice는 실수한 후에 우는 게 아니라 웃기 시작했다.

