

교과서 어휘 확인문제

pp. 8~9

STEP 1

A 01 선택하다	02 칫솔
03 가입하다; 함께 하다	04 목마른
05 농부	06 피하다
07 동전	08 환상적인, 훌륭한
09 인사하다	10 녹색의; 친환경적인
11 줄이다	12 병
13 가지	14 곧은, 똑바른
15 냄새가 나다; 냄새	16 돌
17 점, 반점	18 둑근
19 절약하다; 구하다	20 쓸모없는
B 01 planet	02 special
03 tasteless	04 carry
05 bring	06 shape
07 bent	08 unusual
09 vegetable	10 lucky
11 nature	12 size
13 root	14 grow
15 skin	16 earth
17 harmful	18 plant
19 healthy	20 funny-looking
C 01 ~을 보다	02 땅속에서
03 ~에서 쇼핑하다	04 ~에 대해 신경 쓰다
05 ~하려고 노력하다	06 여기 있어요.
07 A와 B 중에서	08 ~을 선택하다
09 ~을 줍다	10 ~에 좋다
D 01 free gift	02 because of
03 flea market	04 a form of
05 learn about	06 (one's) own
07 a pair of	08 each other
09 sea animal	10 be interested (in)

STEP 2

A 01 bent, 휘어진	02 avoid, 피하다
03 bottle, 병	04 coin, 동전
05 toothbrush, 칫솔	06 reduce, 줄이다
07 thirsty, 목마른	08 grow, 자라다
B 01 form	02 plant
03 spots	04 bring
05 greeted	
C 01 good for	02 care about
03 pick up	04 interested in
05 go with	

Words Plus+

01 fantastic	02 harmful
03 bent	04 farmer
05 save	

01 ③	02 ②	03 ⑤	04 ④	05 ④
06 ①	07 ③	08 ⑤	09 ①	10 ②
11 ②	12 healthy		13 interested	
14 other	15 stone			

01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

02 땅속에서 자라는 식물의 일부 → root (뿌리)
 ① 줄기 ③ 이파리 ④ 과일 ⑤ 꽃

03 a pair of (한 쌍[쌍]의 ~)는 바지, 가위, 장갑, 안경 등과 같이 두 부분이 하나의 쌍을 이루는 명사와 함께 쓴다.

04 waste: ④ 쓰레기 ⑥ 낭비하다
 • 해변에 쓰레기가 많다.
 • 불을 끄고 전기를 낭비하지 마.

05 ④ pick up: ~을 줍다
 ① 너는 그것을 벼룩시장에서 샀니?
 ② 건강에 좋은 채소와 과일을 고르세요.
 ③ 여기를 방문하시면 무료 선물을 드려요.
 ④ 나는 길에서 지갑을 주웠다.
 ⑤ 이 사과는 몇몇 반점들 때문에 가격이 싸다.

06 ④ between A and B: A와 B 중에서 ⑥ go with: ~을 선택하다
 A: 닭고기와 소고기 중에 고르셨나요? B: 네, 소고기로 할게요.

07 lucky: ④ 운이 좋은

08 avoid: ⑥ 피하다 / avoid와 stop은 둘 다 동명사를 목적어로 취한다.
 나는 슈퍼마켓에 갈 때 내 가방을 가져갈 거야. 나는 비닐봉투를 그만 사용하고 싶어.

09 ① bottle (병)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 이 시계는 배터리가 없으면 쓸모없다. (useless: ⑥ 쓸모없는)
 • 그 새는 부리에 빨간 점이 있다. (spot: ④ 점, 반점)
 • 그녀의 여동생은 특이한 이름을 가지고 있다. (unusual: ④ 특이한)
 • 나는 농장에서 신선한 채소를 얻을 수 있다. (fresh: ④ 신선한)

10 ②는 동사로 '심다'의 의미이고, 나머지는 모두 명사로 '식물'이라는 의미이다.
 ① 나는 그 식물에 물을 주었다.
 ② 너는 씨앗들을 심었니?
 ③ 그 식물에 아름다운 꽃이 피었다.
 ④ 그 책은 많은 식물들을 다루고 있다.
 ⑤ 주제는 식물과 동물에 관한 것이다.

11 '이것은 손잡이 끝에 작은 솔이 달린 치아 청소용 도구이다.'에서 '이것'은 toothbrush(칫솔)를 의미한다.

12 be good for one's health: 건강에 좋다 / healthy: ④ 건강에 좋은; 건강한
 이 음식은 건강에 좋다.

13 무언가에 대해 더 배우고 싶다는 것은 관심이 있다는 의미이므로 interested가 적절하다.
 be interested (in): (~에) 관심이 있다
 Tony와 Leo는 환경에 대해 더 알고 싶어 한다. 그들은 기후 변화에 관심이 있다.

14 each other: 서로
 Lisa와 Jenny는 단짝 친구이다. 그들은 문제가 있을 때 항상 서로를 돕는다.

15 (1) 손상에 의해 생긴 작고 경계가 뚜렷한 피부 부위: spot (❷ 점, 반점)
 (2) 자라도록 땅에 심다: plant (❷ 심다)
 (3) 작고 납작하며 둥근 금속 화폐: coin (❷ 동전)
 (4) 지구의 단단한 표면: ground (❷ 땅)
 (5) 농장을 소유하거나 관리하는 사람: farmer (❷ 농부)

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

1 F 2 F 3 T 4 T
 5 F 6 T 7 T 8 F

1 새로운 샴푸는 병이 필요하지 않다.
 2 Class 1에서는 가방을 만든다.
 5 소년은 키위주스를 먹겠다고 했다.
 8 소년은 ‘지구의 날’에 나무를 심을 계획이다.

교과서 대화 빈칸채우기

pp. 16~17

1 smells, form, wash, hair, doesn't need, like, buy
 2 classes, make, coin purse, join, use
 3 almonds, bring, want, grams
 4 milk boxes, free gift, choose, toothbrush, go with, reduce
 5 thirsty, Let's, going, drink, kiwi juice, try, cup, get any, brought
 6 plogging on, saw lots of, start at, finish
 7 interesting, read, love, about, borrow, interested
 8 do, sure, any plans, plant, join

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

1 ② → (④) → (⑤) → ③ → (⑥)
 2 ⑥ → (④) → (⑤) → (③)
 3 ⑤ → (④) → ⑥ → (③) → (⑥)
 4 ⑥ → (④) → (⑤) → ③ → (③)
 5 ⑤ → (④) → (⑥) → ③ → (①) → (⑨) → ⑥ → (⑥)
 6 ⑤ → (④) → (③) → ⑥
 7 ⑥ → (④) → (③) → (③)
 8 (④) → ③ → (③) → (⑥)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ②
 04 I would like to buy it. 05 ⑤ 06 ③
 07 Here you go. 08 ③ 09 don't we get
 10 ② 11 ③ 12 ② 13 (g)o (p)logging
 14 ② 15 books about nature

01 ⑤ 어떤 물건을 만들고 싶냐는 질문에 내 가방을 가져가고 싶다는 응답은 적절하지 않다.

02 A의 제안에 동의하는 표현이 오는 것이 자연스럽다.

A: 방과 후에 함께 테니스를 치는 게 어때?

B: 그거 좋은 생각이야.

03 smell + 형용사: ~한 냄새가 나다

04 바람을 나타내는 I would[I'd] like to ~(나는 ~하고 싶다)를 사용 한다.

05 ⑥ 실례합니다. 아몬드를 좀 사고 싶어요. – ④ 네. 봉투를 가져오셨나요? – ④ 네. 여기 있어요. – ④ 얼마만큼을 원하시나요? – A: 200그램을 사고 싶어요.

06 ③ 함께 수업을 듣자는 제안에 네 말이 맞다고 답하는 것은 어색하다.

① A: 너 이번 주말에 뭐 할 거야? B: 캠핑 가고 싶어.

② A: 쓰레기봉투 하나 챙기는 거 어때? B: 그거 좋은 생각이야!

③ A: 우리 같이 수업 들어보자. B: 네 말이 맞아.

④ A: 이것에 대해 어떻게 생각해? B: 정말 훌륭한데!

⑤ A: 말하기 대회에서 우승하고 싶어. B: 나도 그려길 바라.

07 Here you go. (여기 있어요.)는 무언가를 건네줄 때 사용하는 표현이다.

08 대화에 따르면, 사실이 아닌 것은 무엇인가요?

① 소녀는 우유갑 10개를 가져왔다.

② 사은품은 두 가지 중에서 선택할 수 있다.

③ 소녀는 손수건을 (→ 대나무 칫솔을) 골랐다.

④ 대나무 칫솔은 플라스틱을 포함하지 않는다.

⑤ 여자는 플라스틱 쓰레기를 줄이는 것에 대한 소녀의 생각에 동의한다.

09 제안하는 표현인 Let's ~는 Why don't we ~?로 바꿔 쓸 수 있다.

10 ⑥ 소녀의 말에 동의하고 있으므로 thirsty (목마른)가 알맞다.

⑥ 주스를 2달러에 먹기 위해 해야 하는 일로, 이어지는 소녀의 말 I brought ~을 통해 알 수 있다.

11 ③ 소녀는 딸기주스를, 소년은 키위주스를 마시고 싶다고 했다.

12 ② 플로깅(달리면서 쓰레기 줍기)을 하려 갈 곳에 나무가 많다고 하는 것은 흐름상 어색하다. trees(나무)를 trash(쓰레기)로 바꾸면 자연스러운 대화가 된다.

13 그들은 10월 14일 오전 10시에 플로깅하러 갈 것이다. 그들은 시청에서 Green 공원까지 쓰레기를 주울 것이다.

14 I'd like to ~(나는 ~하고 싶다)는 바람을 나타내는 표현으로, I want[wish/hope] to ~와 바꿔 쓸 수 있다.

15 Q. 소녀와 소년은 어떤 종류의 책을 보고 있습니까?

→ 그들은 자연에 관한 책들을 보고 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 접속사 that

A 02 ○ 05 ○
 B 01 think that 02 That 03 know that
 04 is that 05 hope that
 C 01 that you were wrong
 02 that he is a good doctor
 03 that our team wins the game
 04 that she called you last night

05 that they would go camping this week

2 감탄문

A 01 What 02 How 03 What
04 How 05 What

B 01 is it → it is 02 How → What
03 What → How 04 is she → she is
05 careful → carefully

C 01 How delicious the food is!
02 What interesting stories they are!
03 How well your sister dances!
04 What a big fish it is!
05 How kind these children are!

교과서 문법 실전문제

pp. 26~29

01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ①
06 ③ 07 ③ 08 ③ 09 ② 10 ③
11 ③ 12 ④ 13 ① 14 ② 15 ②, ③
16 ④ 17 ② 18 ⑤ 19 ③

20 (1) believed (that) she told the truth
(2) How early Mary gets up
21 Did you hear that they are going to bake some cookies for the birthday party?
22 (1) How difficult the math test was!
(2) What an honest boy he is!
23 (1) beauty → beautiful (2) what → that 또는 생략
(3) What → That
24 (1) The problem is that he can't play in the finals.
(2) What a soft towel it is!
25 cute, is

01 빙간 뒤로 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 이어지고 있으므로 빙간에 적절한 것은 What이다.

그것들은 정말 멋진 그림들이구나!

02 동사 know의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

나는 나의 삼촌이 소방서에서 일하는 것을 알고 있다.

03 ④ How 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」로 이어지며 명사를 강조하고 있으므로 How를 What으로 고쳐야 한다.

① 너는 정말 부지런하구나!

② 이 신발은 정말 더럽구나!

③ 이것은 정말 높은 건물이구나!

⑤ 그것은 정말 신나는 놀리코스터구나!

04 동사 know 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하므로 ②가 가장 적절하다. 이처럼 목적어절을 이끄는 that은 생략할 수 있다.

나는 목표를 이루는 것이 쉽지 않다는 것을 안다.

05 ①은 형용사 lucky를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어가고, 나머지는 모두 빙간 다음에 명사구가 나오므로 What이 들어가야 한다.

① 너는 정말 운이 좋구나!

② 그것은 정말 긴 해변이구나!

③ 그것들은 정말 작은 고양이들이구나!

④ Jennifer은 정말 용감한 소녀구나!

⑤ 그것들은 정말 끔찍한 괴물들이구나!

06 접속사 that이 동사 thinks의 목적어 역할을 하여 「~라고 생각하다」라는 의미가 된다. that 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 이어져야 한다.

07 ⑧, ⑨ What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

⑩ How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

• 그것은 정말 감성적인 책이구나!

• 너는 정말 사랑스러워 보이는구나!

• 정말 아름다운 꽃들이구나!

08 ⑪ How → What

⑫ it → that 또는 생략

⑬ is this food → this food is

⑭ 내가 Tony를 좋아하는 것은 비밀이다.

⑮ 그것은 정말 아름다운 드레스구나!

09 ⑫의 that은 접속사 that이 생략된 절에서 주어로 쓰인 지시대명사이고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.

① 나는 Kate가 감기에 걸렸다고 들었다.

② 나는 그것이 매우 쉬운 문제라고 생각한다.

③ 우리는 네가 이것을 만들었다는 것을 믿을 수 없다.

④ 그녀는 그가 유명한 가수라는 것을 몰랐다.

⑤ 너는 그것이 한국의 전통 음식이라는 것을 알고 있었니?

10 첫 번째 문장의 빙간에는 '무엇'이라는 의미의 의문사 What이 들어가고, 두 번째 문장의 빙간에는 빙간 뒤의 명사구(an exciting game)를 강조하는 감탄사 What이 들어간다.

• 네가 가장 좋아하는 스포츠는 뭐니?

• 정말 흥미진진한 게임이구나!

11 동사 think 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 that을 쓰고 that절의 주어는 you, 동사는 현재시제로 의무를 나타내는 조동사 should를 써서 think의 목적어로 명사절(you should leave now)이 이어지는 구조로 만든다.

12 ④ How 뒤에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 명사를 강조하는 What으로 시작해야 한다. (How → What)

① 그는 정말 힘이 센 남자구나!

② 그 학생들은 정말 똑똑하구나!

③ Emily는 정말 친절하구나!

⑤ 정말 훌륭한 식당이구나!

13 → He knew that my advice was helpful to him.

14 명사(구)를 강조하는 ⑧, ⑨, ⑩의 빙간에는 What이 들어가고, 형용사를 강조하는 ⑪, ⑫의 빙간에는 How가 들어간다.

⑧ 정말 아름다운 집들이구나!

⑩ 그 영화는 정말 재미있구나!

⑫ 네 개는 정말 똑똑하구나!

④ 그녀는 정말 유명한 가수구나!

⑩ 이것들은 정말 맛있는 쿠키구나!

15 ① are → they are 또는 생략

④ what → that 또는 생략

⑤ got she → she got

② 나는 그가 우리 동아리에 가입하기를 바란다.

③ 그 꽃들은 정말 아름답구나!

16 (A) 부사를 강조하고 있으므로 How가 알맞다.
 (B) 동사 knew의 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 (C) 명사(구)를 강조하고 있으므로 What이 알맞다.
 • Christina는 노래를 정말 잘하는구나!
 • 나는 유미가 프랑스어를 한다는 것을 알고 있었다.
 • 이것은 정말 멋진 시계구나!

17 명사 a nice jacket을 강조하도록 What으로 시작하는 감탄문이 되어야 한다. 강조부사 very를 생략하고, 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

18 ⑤ 형용사를 강조하는 How로 시작하는 감탄문이 되어야 한다.
 (What → How)

19 → I think that they are also good for our Earth.

20 (1) 접속사 that이 이끄는 절이 동사 believed의 목적어 역할을 한다. 시제가 과거이므로 과거형인 believed와 told로 쓰는 것에 유의한다.
 (2) 부사를 강조하는 How로 시작하는 감탄문으로 「How + 부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. 주어 Mary가 3인칭 단수이므로 동사로 gets를 쓰는 것에 유의한다.

21 동사 hear 뒤에 접속사 that이 이끄는 명사절이 문장의 목적어 역할을 한다. 이때 that은 생략 가능하며, that 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 이어진다.

22 평서문을 감탄문으로 바꿀 때는 강조부사 really, very를 생략하고, 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

23 (1) How로 시작하는 감탄문은 뒤에 형용사나 부사가 이어지므로 명사 beauty를 be동사 is의 보어인 형용사 beautiful로 고쳐야 한다.
 (2) 동사 know 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다. that은 생략 가능하다.
 (3) 주어절을 이끄는 접속사 that이 필요하다. 이때 that은 생략할 수 없다.

24 (1) 접속사 that이 이끄는 절이 문장에서 보어로 쓰여 ‘~하는 것이다’라는 의미를 나타낸다.
 (2) What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다

25 민호에게 선물을 받았으므로 기쁨과 놀람의 감정을 표현하는 말이 되도록 How로 시작하는 감탄문을 쓴다.
 오늘은 수미의 생일이다. 민호는 그녀의 생일선물로 아주 귀여운 가방을 샀다. 그는 그것을 그녀에게 건네고, 그녀는 그것에 대해 그에게 고마워한다.
 민호: 생일 축하해! 널 위해 준비했어.
 수미: 정말 귀여운 가방이구나! 고마워.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

01 우스꽝스럽게 생긴
 02 Funny-looking fruits and vegetables
 03 What, 형용사, 명사
 04 맛없는
 05 People
 06 해로운

07 because of
 08 ~하게 보이다
 09 피하다
 10 healthy
 11 to see
 12 of fruits and vegetables like us
 13 휘어진
 14 bent eggplants
 15 독특한
 16 funny-looking potatoes
 17 that
 18 How
 19 (that) people learn more about us
 20 welcome

B. 어휘·어법

01 is	02 greet	03 nice
04 that	05 harmful	06 very
07 because of	08 delicious	09 have
10 like	11 grew	12 healthy
13 glad	14 like	15 bent
16 because	17 There	18 different
19 useless	20 make	21 How
22	22 welcome	

C. 빈칸 완성

01 special, funny-looking
 02 each other, talk
 03 nice, because, on, skin
 04 think, tasteless, wrong
 05 sports are, harmful
 06 round, very small
 07 sell, because of, size
 08 cares about size, delicious
 09 see, three legs
 10 look funny, roots, like
 11 just tried, avoid, ground
 12 I'm, make
 13 glad, see
 14 want, more fruits, vegetables, any
 15 eggplants, eggplants, too much
 16 because, straight
 17 are, potatoes, too
 18 shapes, unusual, sizes, different
 19 People, are useless
 20 heard, potatoes make
 21 Is, true, wonderful, more about
 22 so, too, are coming, welcome

D. 영작

01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.
 02 They greet each other and start to talk.
 03 What a nice day! I'm here because I have many spots on my skin.
 04 People think that I'm tasteless. They are wrong!
 05 My spots are not harmful. I taste great.
 06 I'm round but very small.
 07 Farmers don't want to sell me because of my size.
 08 Who cares about size? I'm sweet and delicious.

09 Do you see that I have three legs?
 10 I look funny because my roots are like a fork.
 11 I just tried to avoid stones in the ground and grew three legs.
 12 I'm fresh and make healthy juice.
 13 I'm glad to see you all!
 14 I want to meet more fruits and vegetables like us. Do you know any?
 15 How about eggplants? Some eggplants are bent too much.
 16 Supermarkets don't sell them because people like straight eggplants.
 17 There are funny-looking potatoes, too.
 18 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.
 19 People believe that they are useless.
 20 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.
 21 Is it true? How wonderful! I hope that people learn more about us.
 22 I hope so, too. Look, friends! People are coming. Let's welcome them.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

01 spot 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ④
 06 because → because of 07 ③ 08 ③
 09 ④ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ④
 14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 ③ 18 ③
 19 ③ 20 that 21 (1) Kiwi (2) Carrot (3) Apple
 22 (1) its small size → many spots (on the skin)
 (2) usual → unusual
 23 bent
 24 (1) unusual (2) different (3) useless (4) fantastic

01 '손상에 의해 생긴 작고 경계가 뚜렷한 피부 부위'는 spot (점, 반점)에 대한 설명이다.
 02 ① for: ② ~을 위한 ③ on: ④ ~ 위에
 ⑤ care about: ~에 대해 신경 쓰다
 03 동사 start는 to부정사나 동명사를 목적어로 취한다.
 04 우리말을 영작하면 What a nice day!이다. 평서문을 감탄문으로 바꿀 때 very와 같은 강조부사는 생략한다.
 05 → People think that I'm tasteless.
 06 my size는 명사구에 해당하므로 because of로 고쳐야 한다.
 because 뒤에는 「주어 + 동사」와 같은 절의 형태가 와야 한다.
 07 ③ 사과 껍질의 반점은 몸에 해롭지 않다고 했다.
 08 '~와 같은, ~처럼'이라는 뜻의 전치사 like가 적절하다.
 09 ⑤ try + to부정사: ~하려고 노력하다 cf. try + -ing: 시험 삼아 ~ 해 보다
 ⑥ 주어 I에 이어져 and를 사이에 두고 동사 tried와 별별 구조를 이루고 있으므로 과거형 grew가 적절하다.
 10 우리말을 영작하면 I'm glad to see you all!이다.

11 앞 문장에서 언급되는 '휘어진 가지'를 가리킨다.
 12 ⑤ 사람들은 모양이 곧은 가지를 좋아한다 (people like straight eggplants)고 했다.
 ① 수프 → 주스 ② 사과 → 키위
 ③ 모든 → 일부 ④ 판다 → 팔지 않는다
 13 이것은 멋진 당근이다! 그는 세 개의 다리를 가지고 있고 우스꽝스러워 보이지만, 신선하고, 건강에 좋은 주스를 만든다.
 14 ④ 의 that은 접속사 that이 생략된 절에서 주어로 쓰인 지시대명사이고, ⑥ 와 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 나는 그녀가 옳은 결정을 할 거라고 믿는다.
 ② 그는 그 기사가 훌륭하다고 생각했다.
 ③ 그들은 그들의 선생님이 점잖다고 생각한다.
 ④ 나는 그것이 가장 어려운 문제라고 생각한다.
 ⑤ 경찰은 목격자가 없다는 것을 알고 있었다.
 15 주어진 문장은 '나는 사람들이 우리에 대해 더 많이 알기를 바라.'는 의미로, I hope so, too. (나도 그려길 바라.)라고 동의하는 응답 앞인 ⑦에 들어가는 것이 적절하다.
 16 앞의 내용과 반대되는 내용이 이어지므로 역접의 접속사 but이 적절하다.
 17 형용사 wonderful을 강조해야 하므로 How로 시작하는 감탄문으로 쓴다. 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
 18 '사람들이 오고 있으며, 그들을 환영하자'고 했으므로 them이 가리키는 것은 people이다.
 19 '사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자를 쓸모없다고 생각한다'고 했으므로, 내용과 일치하지 않는 것은 ⑨이다.
 ① 그것들의 모양은 평범하지 않다.
 ② 그것들은 크기가 다양하다.
 ③ 많은 사람들이 그것들을 쓸모 있다고 생각한다.
 ④ 그것들은 모양 때문에 우스꽝스러워 보인다.
 ⑤ 그것들은 맛있는 칩을 만든다.
 20 동사 think와 see의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
 21 (1) 키위: 나는 너무 작아. 하지만 나는 달고 맛있어.
 (2) 당근: 나는 다리가 세 개라서 웃겨 보여. 하지만 나는 신선해.
 (3) 사과: 내 껍질 위에는 반점이 많아. 하지만 그것들은 해롭지 않아.
 22 (1) 사람들은 사과가 작은 크기 (→ 껍질 위의) 많은 반점 때문에 맛이 좋지 않다고 생각한다.
 (2) 당근은 땅속에서 둘을 피했고, 그래서 포크 같은 보통의 (→ 특이한) 뿌리를 가졌다.
 23 '곧지 않은; 굽은'은 bent (휘어진)에 대한 설명이다.
 24 감자: 내 모양은 특이해. 내 크기도 모두 달라.
 당근: 알아. 그 때문에 사람들이 널 쓸모없다고 생각하는 거야.
 키위: 그렇지만, 나는 네가 훌륭한 감자칩을 만든다고 들었어.
 감자: 맞아.
 당근: 나는 사람들이 너에 대해 더 많이 알기를 바라.

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 F 2 T 3 F 4 F 5 F

1 플로깅은 스웨덴에서 시작되었다.
 3 글쓴이는 학교 화장실에서 종이 타월 대신 손수건을 쓰는 것을 제안하고 있다.
 4 A는 토요일에 플로깅을 할 것이다.
 5 Jenny는 매일 학교에 자전거를 타고 갈 계획이다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ③
 05 ① 06 What a nice idea it is! 07 that

01 주어진 문장은 '이것은 또한 지구에도 좋습니다.'라는 뜻으로, 플로깅의 또 다른 이점에 대해 언급한 문장이므로, 플로깅이 건강에 좋다는 내용 뒤인 ⑤에 이어지는 것이 자연스럽다.
 02 ④ 플로깅에 필요한 준비물에 대해서는 언급되지 않았다.
 03 쓰레기로 인해 우리의 지구는 '병들고' 있을 것이다.
 04 더 친환경적인 학교가 되도록 화장실에서 종이 타월 대신에 손수건을 사용하여 쓰레기를 줄일 것을 제안하는 글이다.
 05 Q. 회자들은 토요일에 무엇을 할 것인가?
 ① 그들은 플로깅을 하려 갈 것이다.
 ② 그들은 재활용에 대해 배울 것이다.
 ③ 그들은 회의를 할 것이다.
 ④ 그들은 그날 만나지 않을 것이다.
 ⑤ 그들은 비닐봉투를 사용하지 않을 것이다.
 06 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
 07 각각 동사 hears와 thinks의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

영역별 실력 굳하기

pp. 44~49

01 ② 02 ① 03 (e)arth 04 ② 05 ④
 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ⑤ 10 ③
 11 (④) → (④) → (④) → (④) 12 join, about joining
 13 ④ 14 ④ Bring ⑤ brought 15 ③
 16 ③ 17 ④ 18 ②, ④ 19 ⑤
 20 Do you think that I should tell her about it?
 21 ③
 22 I found that learning new things is exciting.
 23 ③ 24 ②
 25 (1) What a brave man he is!
 (2) How quickly Jack walks!
 (3) What smart animals the dolphins are!
 26 ② 27 a nice day it
 28 ⑤ harmful ④ to sell 29 ③ 30 ③
 31 would like to 32 ③
 33 (A) straight (B) great 34 ⑤ 35 ③
 36 ② 37 (1) colors → sizes (2) can't → can
 38 ② 39 ③ 40 ②

01 ②는 형용사와 부사의 관계이고, 나머지는 모두 명사[동사]와 형용사의 관계이다.

02 care about: ~에 대해 신경 쓰다
 03 우리가 살고 있는 행성 → earth (지구)
 04 sign up for (~에 가입하다)는 join과 바꿔 쓸 수 있다.
 그녀는 다음 학기에 학교 동아리에 들어가고 싶어 한다.
 05 Earth: ④ 지구
 ① 너는 매우 뜻이 마르니?
 ② 우리는 특별한 경험을 했다.
 ③ 너는 신중하게 단어들을 선택해야 한다.
 ④ 지구는 태양으로부터 세 번째 행성이다.
 ⑤ 채소는 혈압을 낮출 수 있다.
 06 바람이나 원하는 바를 표현할 때 I would[I'd] like to ~를 사용한다.
 07 ⑤ 길에 쓰레기를 버리는 것은 바람직한 행동이 아니므로 동의하는 대답이 이어지는 것은 어색하다.
 08 ④ Why don't we ~?: 우리 ~하는 게 어때?
 ⑤ I would[I'd] like to ~: 나는 ~하고 싶다
 09 go with ~: ~을 선택하다 (= choose)
 10 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 대나무 칫솔을 선택한다는 말에 대한 응답으로는 ③ That's a good idea. (그거 좋은 생각이야.)라고 동의하는 표현이 가장 적절하다.
 11 G: 음, 이 비누에서 좋은 냄새가 나. → ④ 이건 새로운 형태의 샴푸야. → ④ 이게 샴푸라고? 내가 이걸로 머리를 감을 수 있다고? → ④ 응, 이 샴푸는 병이 필요하지 않아. → ⑤ 훌륭한데! 나는 이걸 사고 싶어.
 12 Why don't we ~?는 '우리 ~하는 게 어때?'라고 제안하는 표현이다. Let's ~.나 How[What] about ~ing?로 바꿔 쓸 수 있다.
 13 ④ 두 사람은 수업 1을 듣기로 했으므로, 가방을 만들 것이다.
 14 ④ 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.
 ⑤ 개인 컵을 '가지고 왔다'는 의미가 되어야 하므로 bring의 과거형인 brought를 쓴다.
 15 Brad와 Annie는 지금 둘다 목이 마르고, 주스를 마시기로 결심한다. Brad는 키위주스를 선택하고 Annie는 떨기주스를 마셔 보고 싶어 한다. 그들은 개인 컵을 가져와서 할인을 받는다.
 16 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. 따라서 빈칸에는 형용사 lovely가 적절하고, 나머지는 모두 부사이므로 적절하지 않다.
 17 동사 heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다. 빈칸 뒤의 that은 restaurant을 수식하는 지시형용사임에 유의한다.
 18 감탄문은 How나 What으로 시작한다. 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
 19 〈보기〉와 ⑤의 밑줄 친 that은 명사절을 이끄는 접속사 that이다. 나머지는 모두 '저[그]~'라는 뜻의 지시형용사로 쓰였다.
 〈보기〉 나는 네가 좋은 시간을 보내길 바란다.
 ① 그는 내게 저 반지를 주었다.
 ② 나한테 저 연필을 건네주겠니?
 ③ 저 음식은 매우 맛있어 보인다.
 ④ 저 셔츠는 줄무늬가 있다.
 ⑤ 그는 그녀가 중국어를 할 수 있다고 믿었다.
 20 동사 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 21 ④ How로 시작하는 감탄문은 How 뒤에 형용사나 부사가 이어져야 하며, 여기에서는 be동사의 보어가 되는 형용사가 오는 것이

적절하다.

⑥ 빙칸 뒤에 「a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 What으로 시작하는 감탄문이라는 것을 알 수 있다.

22 동사 found의 목적어 자리에 접속사 that이 이끄는 명사절이 오도록 연결하여 쓴다.

23 ① 명사 flowers를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문으로 쓴다. (How → What)

② 접속사 that이 생략된 절이므로 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. (is he → he is)

③ 그들은 그것이 토끼라고 믿는다.

④ 정말 예쁜 소녀들이구나!

⑤ 너는 그녀가 내 사촌인 것을 알고 있었니?

24 동사의 목적어로 쓰인 명사절의 접속사 that은 생략할 수 있지만, 주어로 쓰인 명사절의 접속사 that은 생략할 수 없다.

① 선생님은 내가 옳다는 것을 아셨다.

② 그녀가 Tom의 어머니인 것은 확실하다.

③ 그는 그가 그 일을 얻을 수 있다고 생각했다.

④ 그들은 그녀가 곧 낫기를 바란다.

⑤ 우리는 네가 대회에서 우승할 것이라고 믿는다.

25 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 나타낼 수 있다. 평서문을 감탄문으로 바꿀 때 강조부사를 생략해야 함에 유의한다.

(1) 그 남자는 정말 용감하다. → 그는 정말 용감한 남자구나!

(2) Jack은 굉장히 빨리 걷는다. → Jack이 얼마나 빨리 걷는지!

(3) 돌고래는 매우 똑똑한 동물이다. → 돌고래가 얼마나 똑똑한 동물인지!

26 ② 뒤에 주어와 동사로 된 절이 이어지므로 접속사가 와야 한다. (because of → because)

27 감탄문은 형용사나 부사를 강조하는 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 명사를 강조하는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

28 ⑥ 주어 My spots를 보충 설명해 주는 보어 자리에는 형용사가 들어가야 하며, 문맥상 부정어 not과 함께 '해롭지 않다'는 의미가 되어야 하므로 harmful이 적절하다.

⑤ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.

29 I taste great.로 보아, ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.

30 ③ not을 없어야 옳은 설명이 된다.

① 뿌리: 땅속에서 자라는 식물의 일부

② 피하다: 무언가로부터 멀리 떨어져 있다

③ 건강에 좋은: 누군가의 신체적 또는 정신적 상태에 유익하지 않은 (x)

④ 휘어진: 곧지 않은; 굽은

⑤ 곧은: 굽음, 각도, 곡선이 없는 상태

31 I want to ~는 바람을 나타내는 표현으로 I would[ɪ'd] like to ~로 바꿔 쓸 수 있다.

32 빙칸 뒤의 문장이 앞 문장의 이유가 되므로 이유를 나타내는 접속사 because가 적절하다.

33 가지: 나는 (모양이) 곧지 않아서 슈퍼마켓에서 팔리지 않아. 사람들은 내가 쓸모없다고 믿지. 그들은 틀렸어! 나는 생김새는 웃기지만 맛은 정말 좋아!

34 ⑤는 '사람들'을 가리키고, 나머지는 '우스꽝스럽게 생긴 감자들'을 가리킨다.

35 ① How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」로 쓴다.

⑥ 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

36 ② People believe that they are useless.로 보아, 사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자를 쓸모없다고 생각함을 알 수 있다.

37 (1) 우스꽝스럽게 생긴 감자의 색깔이(→ 크기가) 모두 다르다.

(2) 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 감자로 훌륭한 감자칩을 만들 수 없다(→ 있다).

38 학교 화장실에서 종이 타월을 너무 많이 쓰는 문제가 있다고 하면서, 지구가 병들지 않도록 쓰레기를 줄이자는 내용이므로 ② '더 친환경적인'이 가장 적절하다.

39 try to: ~하려고 노력하다
→ Let's try to reduce waste at our school.

40 I think that we should carry our own hand towels.에서 알 수 있다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

01 between, and 02 (w)aste

03 (1) avoid (2) bring (3) grow

04 Here you are. 05 How much do you want?

06 I'd like to make a key ring.

07 (1) nice the weather is (2) a brave girl Moana is

08 I think that this movie is really sad.

09 big the elephant is, a big elephant it is

10 (1) is her plan → her plan is
(2) is Jenny → Jenny is

11 [예시답안] 사과 껍질 위에 반점이 많아서
12 size

13 because my roots are like a fork

14 ④, useless

15 ⑧ bent eggplants ⑨ funny-looking potatoes

01 between A and B: A와 B 중에서

02 증가하다 : 줄이다 = 절약하다 : 낭비하다 (반의어 관계)

03 (1) 무언가로부터 멀리 떨어져 있다 → avoid (피하다)
(2) 무언가를 한 곳에서 다른 곳으로 옮기거나 운반하다 → bring (가져오다)
(3) 더 커지다; 크기나 양이 늘어나다 → grow (자라다)

04 Here you are.는 무언가를 건네줄 때 쓰는 표현이다.

05 200그램을 사고 싶다는 답이 이어지므로 얼마만큼 원하는지 묻는 질문이 들어가야 한다. How much ~?는 양을 물을 때 쓰는 표현이다.

06 바람이나 원하는 바를 표현할 때 I would[ɪ'd] like to ~를 쓸 수 있다.

07 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰고, What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. really, very 같은 강조부사를 생략함에 유의한다.

08 동사 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 8단어로 써야 하므로 접속사 that은

생략하지 않는다.

09 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」로, What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」로 쓴다.

10 (1) 접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」가 와야 한다.
(2) 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순이 되어야 한다.

11 밀줄 친 문장은 사람들이 사과가 맛이 없다고 생각한다는 의미이다. 바로 앞에 나오는 문장(I'm here because I have many spots on my skin.)이 그 이유가 된다.

12 키위는 앞서 자신을 아주 작다고 했고, 이어서 농부들이 팔고 싶지 않는다고 하는데, 그 이유는 '크기' 때문이다. 바로 뒤에서 누가 '크기'를 신경 쓰느냐는 문장이 힌트가 될 수 있다.

13 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 이어지며, 전치사 like 뒤에는 명사(구)가 이어짐에 유의한다.

14 ④ 감자의 모양이 특이하고 크기도 모두 다르므로 사람들은 감자를 '쓸모없다'고 여긴다는 문맥이 자연스럽다.

15 ⑤는 '휘어진 가지들'을, ⑥는 '우스꽝스럽게 생긴 감자들'을 가리킨다.

학고 시험

100점 맞기

1회

pp. 52~55

01 ①	02 ④	03 eggplant	04 ②
05 ③	06 ④	07 ③	08 a good idea
09 ④	10 ⑤	11 that,	Brian passed the exam
12 ④	13 ⑤	14 Plogging	15 ①
16 ③	17 ④	18 ③	
19 (1) Kiwi, small	(2) Carrot, avoid	(3) Apple, spots	
20 ③	21 ④		
22 People believe they are useless.		23 ③	
24 ③			
25 (1) pick up trash	(2) Wednesday	(3) go plogging	

01 unusual은 '특이한'이라는 의미이고, 나머지는 모두 '멋진, 훌륭한, 굉장한'이라는 의미이다.

02 ①, ②, ③, ⑤는 반의어 관계의 형용사이고, ④는 '명사'와 '형용사'의 반의어 관계이다. (taste → tasty)

03 나는 채소의 일종이야. 내 모양은 길쭉해. 나는 껍질이 보라색이야. 나는 보통은 곧지만, 가끔 휘어져 있어. 나는 누구일까? → eggplant (가지)

04 I'd like to ~는 바람을 나타내는 표현으로 I want[hope/wish] to ~로 바꿔 쓸 수 있다.

05 ③ 대나무 칫솔을 고른 이유는 플라스틱 쓰레기를 늘리려는 것이 아니라 줄이려는 의도일 것이므로, increase (늘리다)를 reduce (줄이다)로 바꿔야 자연스럽다.

06 That's a good idea.는 상대방의 의견에 동의할 때 쓰는 표현으로 That sounds great. (정말 좋은 생각이네요.)와 바꿔 쓸 수 있다.

07 ⑥ '지구의 날'에 너는 뭘 할 거야? → ⑤ 음, 확실하지 않아. 너는 무슨 계획이 있니? → ④ 나는 나무를 심을 거야. 너 나와 함께하는 게 어때? → ③ 그거 좋은 생각이야.

08 Would you like to ~? (~하고 싶니?)는 상대방의 바람을 묻는 표현이다. 이에 동의할 때 That's a good idea.라는 표현을 쓸 수 있다.

09 ④ 형용사나 부사를 강조하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

⑤ 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

- 그는 "경기가 정말 흥미진진하구나!"라고 말했다.
- 그들은 그가 그들에게 거짓말을 했다고 믿는다.

10 주어진 문장과 ⑥는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.

①, ② 지시형용사 ③ 지시대명사 ④ 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that

그는 우리가 좀 쉬어야 한다고 말했다.

① 저 의자가 정말 크구나!

② 나무에 있는 저 새를 봐.

③ 나는 저것이 비싼 차라는 걸 안다.

④ 그가 비행기 조종사가 되었다는 것은 놀랍다.

⑤ 사람들은 그가 천재였다고 생각하지 않는다.

11 동사 heard 뒤에 접속사 that을 써서 목적어절을 이끌 수 있다. 빈칸의 개수에 맞춰 that을 생략하지 않는다.

A: 너는 그 소식에 대해 들었니, Maggie?

B: 그게 뭔데?

A: Brian이 어제 그 시험에서 합격했다.

B: 오, 나 그거 알고 있었어.

12 감탄문은 강조하고자 하는 품사에 따라 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 나타낼 수 있다. sneakers가 복수형이므로 What 감탄문에서 부정관사 a/an을 붙이지 않는다.

13 ⑤ 감탄문에서 유추 가능한 주어와 동사는 생략할 수 있다.

14 달리면서 쓰레기를 줍는 플로깅(Plogging)이 이제 전 세계로 전파되었다고 했다.

15 글의 내용을 전부 포괄하는 제목은 ①이다. 나머지는 모두 지엽적인 내용을 다루고 있다.

① 플로깅이란 무엇인가? ② 지구를 위한 활동들
③ 플로깅은 건강에 좋다 ④ 플로깅의 장점
⑤ 조깅과 플로깅의 차이

16 주어진 문장은 '그들은 틀렸어!'라는 뜻으로 여기에서 그들(They)은 '껍질에 반점이 있는 사과를 맛없다고 생각하는 사람들'을 가리키므로 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.

17 ④ 명사 day를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문을 쓴다.

⑤ 키위는 크기(size)가 매우 작아서 팔리지 않는다고 했다.

⑥ like: ④ ~처럼

18 ③ 키위는 크기에 상관없이 달콤하고 맛있다고 했다.

19 (1) 키위: 농부들은 내가 너무 작아서 팔고 싶어 하지 않아.
(2) 당근: 나는 다리가 셋이라 웃기게 생겼어. 땅속의 돌을 피하려다 보니 다리가 셋으로 자라버렸거든.

(3) 사과: 내 껍질 위에는 반점이 많아. 그것들은 해롭지 않아.

20 ③ Some eggplants를 보충 설명하는 보어의 자리이므로 형용사 bent가 와야 한다. bend는 동사형이다. (→ bent)

21 ④는 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사 like이고, ⑤는 접속사 because가 이끄는 절 안의 동사 like (좋아하다)이다.

22 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

23 ① 사과는 다른 채소를 만나고 싶어 하지 않는다(→ 만나고 싶어 한다).

② 가지가 키위를(→ 키위가 가지를) 소개한다.
 ③ 일부 감자는 모양과 크기가 특이하다.
 ④ 사람들은 감자로 수프를 만들 수 있다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 사과는 사람들을 환영하지 않을(→ 환영할) 것이다.

24 학교 식당에서 접시에 담은 모든 음식을 넘기지 말고 먹어야 한다고 했으므로, 글의 요지로 적절한 것은 ③이다.

25 A: 월요일에 우리는 집 주변에서 쓰레기를 주울 거야. 수요일에 우리는 비닐봉투를 사용하지 않을 거야. 토요일에 우리는 플로깅 하러 갈 거야.
 B: 아주 좋은 생각이야! 나도 플로깅하려 가고 싶어.

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 56~59

01 ② 02 ③ 03 (h)ope 04 ④
 05 ①, ③, ④ 06 ③ 07 ③
 08 I'd like to try the strawberry juice. 09 ④
 10 (1) What a cute boy he is!
 (2) What an amazing story it is!
 (3) How fast Dorothy runs!
 11 ⑤ 12 ①, ⑤ 13 (W)hy 14 ⑤ 15 ③
 16 ⑤ 17 ② 18 ③
 19 (1) avoid stones (2) fork 20 ②, ④ 21 ④
 22 Why don't 23 ⑤
 24 We look funny but taste great!
 25 (1) that (2) leftovers (3) plan (4) reduce

01 waste: ④ 쓰레기 (= trash)

나는 항상 내 텁블러를 사용해. 나는 요즘 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 노력하고 있어.

02 '작고 납작하며 둥근 금속 화폐'는 ③ coin (동전)에 대한 설명이다. ① 지폐 ② 달러 ④ 둘 ⑤ 거스름돈

03 hope: ④ 바라다

I hope to ~ / I hope (that) ~: ~하길 바라다
 나는 언젠가 스위스를 방문하길 바란다.

04 ④ 샴푸가 비누 형태로 되어 있으므로 병이 필요하지 않을 것이다. → This shampoo doesn't need any bottles.

05 문맥상 빈칸에는 동의하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ①, ③, ④는 동의하는 표현이고, ②, ⑤는 반대하는 표현이다.

06 ③ 어떤 물건을 만들고 싶은지 물었는데, 목요일마다 미술 수업이 있다고 답하는 것은 어색하다. I would[!d] like to make ~ 뒤에 만들고 싶은 물건을 이어 말하는 것이 자연스럽다.

07 주어진 문장은 '나는 키위주스를 마실 거야.'라는 뜻으로, 무엇을 마실 것인지 묻는 질문의 대답이 되어야 하므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.

08 I would like to ~(나는 ~하고 싶다)를 이용해, 단어 수를 맞추기 위해 I would를 I'd로 축약한다.

09 첫 번째 문장의 빈칸에는 지시형용사 that이 들어가야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

- 너는 그 드레스를 어디에서 샀니?
- 우리는 네가 여행을 즐기기를 바란다.

10 (1), (2) 각각 명사 boy와 story를 강조하므로 What으로 시작하는

감탄문을 쓴다. 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」

(3) 부사 fast를 강조하므로 How로 시작하는 감탄문을 쓴다.
 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」

11 ⑤ 동사 thought의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 어법상 옳다.

① How → What ② trying → try

③ what → that 또는 생략 ④ eating → to eat

⑤ 나는 그의 조언이 매우 유용하다고 생각했다.

12 ① 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순이 되어야 하므로 is it을 it is로 고쳐야 한다.
 (→ What a nice jacket it is!)

⑤ a pair of는 뒤에 한 쌍 또는 한 벌로 된 복수형 명사가 와야 하므로 shoe를 shoes로 고쳐야 한다.
 (→ I need a pair of shoes.)

13 that은 '벼룩시장에서 쇼핑하는 것이 자구에 좋은 것'을 가리키고, 이어지는 응답에서 그 이유를 말하고 있으므로, 빈칸에는 이유를 묻는 의문사 Why가 오는 것이 적절하다.

14 사람들이 껍질 위의 반점 때문에 맛없다고 생각하지만, 그들이 틀렸다고 말하고 있으므로 빈칸에는 tasteless와 반대되는 긍정적인 표현이 들어가는 것이 적절하다.

15 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 과일에 대해 어떻게 생각합니까?

③ 사람들은 그것들을 먹고 싶어 하지 않는다.

① 사람들은 그것들이 건강에 좋다고 생각한다.

② 사람들은 그것들이 맛있어 보인다고 생각한다.

④ 사람들은 그것들이 해롭지 않다고 생각한다.

⑤ 사람들은 그것들이 신선하다고 생각한다.

16 ⑤ 키위는 둥글긴 하지만 크기가 작아서 농부들이 팔고 싶지 않아 했으므로, 그들은 둥글고 크기가 큰 키위를 선호할 것이다.

17 ⑥ 동사 tried와 접속사 and로 연결된 별별 구조이므로 과거형이 와야 한다. (→ grew)

18 주어진 문장은 '너희 아는 친구 있니?'라는 뜻으로, 더 많은 과일과 채소들을 만나고 싶다는 사과의 말과 이어지면서 키위가 기지를 소개하는 문장 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

19 Q: 당근은 왜 다리가 세 개인가요?

A: 당근이 땅속에서 둘을 피하려고 했기 때문이에요. 그것의 뿌리는 포크처럼 보여요.

20 주어 People과 동사 believe 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 「that + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. 부정문으로 바꿔 쓸 때는 형용사 역시 반의어로 바꿔 쓰에 유의한다.

useless: ④ 쓸모없는 useful: ④ 쓸모 있는

21 ④는 빈칸 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순으로 이어지므로 명사를 강조하는 What이 적절하고, 나머지는 모두 ⑥처럼 빈칸 다음 「형용사 + 주어 + 동사」의 어순으로 이어지므로 How가 적절하다.

① 수프가 정말 뜨겁구나!

② 우유가 정말 신선하구나!

③ 돌고래가 정말 똑똑하구나!

④ 그것들은 정말 두꺼운 책들이구나!

⑤ 아이들이 정말 예의 바르구나!

22 Let's ~.는 상대방에게 무언가를 제안하는 표현으로 Why don't we ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

23 ⑤ 모양이 특이해서 사람들이 '쓸모없다'고 생각하는 것이 문맥상 자연스럽다. (→ useless)

24 「look + 형용사」와 「taste + 형용사」를 사용해 영작한다.

25 Emily: Peter, 나는 용기를 가지고 식당에 갈 거야.
Peter: 왜?
Emily: 나는 남은 음식을 집으로 가져올 거야. 그것은 음식을 쓰레기를 줄일 수 있어.
Peter: Emily, 정말 멋진 계획이야!
Peter는 Emily가 용기를 가지고 식당에 가서 남은 음식을 집으로 가져올 거라는 것을 알게 된다. 그는 그녀의 계획이 매우 훌륭하다고 생각한다. 그것은 음식을 쓰레기를 줄일 수 있고 우리 지구에 좋다.

학교 시험 100점 맞기 3회

pp. 60~63

01 ④ 02 for 03 ③ 04 ③ 05 ③
06 ⑤
07 ⑧ What would you like to ⑥ I'd like to borrow
08 ③ 09 ②
10 ⑩ What a long day it was!
⑨ I thought (that) Jisu sent the card to me.
11 ③ 12 ③
13 I think that you should watch movies in Korean.
14 ③ 15 Who cares about size? 16 ③
17 ③ 18 ① 19 ⑧ about ④ are 20 ④
21 ④ 22 ④ 23 ③ 24 ④
25 (1) paper (2) hand (3) leave (4) eat (5) throw

01 ④ harmful: ⑧ 해로운 cf. harmless: ⑩ 무해한
① 내 여동생은 긴 생머리를 가지고 있다.
② 시는 글쓰기의 한 형태이다.
③ 나는 더 작은 차를 고르기로 결정했다.
④ 사람들은 이 식물이 해롭다고 생각한다.
⑤ 그들은 길에서 우스꽝스럽게 생긴 개를 만났다.

02 be good for: ~에 좋다
• 이 책은 영어를 배우는 데 좋다.
• 이 운동은 통증을 완화하는 데 좋다.

03 '물 또는 주스 같은 것을 담는 데 사용되는 용기'라는 뜻을 가진 단어는 ③에 들어간 bottle (병)이다.
① 뿌리가 다치지 않게 조심해.
② 내 남동생은 뺨에 빨간 반점이 있다.
③ 그녀는 우유를 병에 다시 담았다.
④ Tom은 여러 다른 나라의 희귀 동전들을 수집한다.
⑤ 나는 작은 돌을 집어서 강에 던졌다.

04 ③은 상대방의 의견에 반대하는 표현이고, 나머지는 모두 동의하는 표현이다.

05 Why don't we ~? (우리 ~하는 게 어때?)는 무언가를 제안하는 표현이다.

06 ⑤를 제외한 나머지는 모두 동의하는 표현이다.

07 ⑧ What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미이다.
⑥ I would like to는 '나는 ~하고 싶다'라는 의미로 I would는 I'd로 줄여 쓸 수 있다. borrow: ⑩ 빌리다

08 위 대화를 읽고 대답할 수 없는 질문은?
① 두 사람은 지금 어디에 있습니까? (→ 도서관)
② 두 사람은 어떤 종류의 책을 보고 있습니까? (→ 자연에 관한 책들)
③ 소년은 지금 무엇을 읽고 있습니까? (→ 소년은 지금 책을 읽고 있지 않다.)
④ 소녀는 어떤 책을 읽고 싶어 합니까? (→ 해양 동물에 관한 책)
⑤ 소년은 무엇에 관심이 있습니까? (→ 식물)

09 ②는 빈칸 뒤에 「형용사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 How가 적절하고, 나머지는 빈칸 뒤에 「(a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)」가 이어지므로 What이 적절하다.
① 정말 큰 곰이구나!
② 시험이 정말 어려웠구나!
③ 정말 오래된 건물들이구나!
④ 정말 유용한 정보구나!
⑤ 너는 정말 예쁜 드레스를 입었구나!
10 ⑥ 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 써야 한다.
⑦ 동사 thought의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 와야 한다. 목적어절의 접속사 that은 생략할 수 있다.
⑧ Tom은 Alice가 괜찮다고 말했다.
⑨ 그 건물 정말 크구나!
11 ③의 that은 접속사 that이 생략된 절에서 주어로 쓰인 '저것[그것]'이라는 의미의 지시대명사이고, 나머지 that은 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 그 시험이 쉽다고 생각한다.
② 나는 물이 깨끗해야 한다고 생각한다.
③ 나는 그것이 아주 아름답다고 생각한다.
④ 나는 우리가 좀 쉬어야 한다고 생각한다.
⑤ 나는 그 문제가 매우 중요하다고 생각한다.
12 ⑧ be동사 is의 보어로 형용사를 쓴다. (carefully → careful)
⑨ try to: ~하려고 노력하다 (to reducing → to reduce[reducing])
cf. try -ing: 시험 삼아 ~해 보다
⑩ 동사 know의 목적어절을 이끄는 접속사 that으로 바꾸어야 하며 이때 that은 생략 가능하다. (it → that 또는 생략)
⑪ 나는 그것이 딸기인 것 같다.
⑫ 나는 신발 한 켤레가 필요해.
13 동사 think 뒤에 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고 「주어 + 동사」의 어순을 이어 쓴다.
Mike: 나는 내년에 한국에 갈 거야. 나는 한국어를 잘하고 싶어. 내가 어떻게 해야 할까?

14 ③ 사람들이 껍질에 반점이 많은 사과를 '맛없다'고 생각하지만, 그 것은 잘못되었으며 사과 껍질의 반점들은 해롭지 않고 맛이 훌륭하다는 문맥이 되어야 한다. (→ tasteless)

15 Who는 '누구, 누가'라는 뜻의 의문사로 이 문장에서는 의문사와 주어의 역할을 동시에 하고 있다. (What → Who)

16 ③의 that은 '저[그]~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고, ⑥와 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 우리는 네가 제시간에 오기를 바란다.
② 나는 네가 그 영화를 본 것을 알고 있다.
③ 내 여동생이 바구니 안에 있는 그 사과를 먹었다.
④ 그들은 그 개가 매우 똑똑하다고 믿는다.

⑤ Kate는 날씨가 좋을 거라고 말했다.

17 root (뿌리): 땅속에서 자라는 식물의 부분

18 ① 사과 껍질의 반점, 키위의 작은 크기, 당근의 갈라진 뿌리가 보기에는 우스꽝스럽지만, 맛은 모두 좋다는 내용이다.

19 ② How about ~?: ~은 어때?

② There are + 복수 명사: ~들이[가] 있다

20 ⑥ 슈퍼마켓에서 팔지 않는 것은 ‘휘어진 가지들’이다.

⑥ 사람들이 쓸모없다고 여기는 것은 ‘우스꽝스럽게 생긴 감자들’이다.

21 → I hope that people learn more about us.

22 사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자를 쓸모없다고 믿는다는 것은 사실이 아니고, 오히려 그 감자로 맛있는 감자칩을 만들 수 있으므로 일치하지 않는 것은 ④이다.

① 그들은 우스꽝스럽게 생겼다.

② 그들의 모양은 평범하지 않다.

③ 그들의 크기는 모두 다르다.

④ 그들은 사람들에게 쓸모가 없다.

⑤ 그들은 환상적인 감자칩을 만들 수 있다.

23 ③ share (공유하다)는 어느 빙간에도 해당하지 않는다.

나는 우스꽝스럽게 생긴 과일이나 채소를 보았을 때 먹고 싶지 않았어. 이제 나는 그것들이 귀엽다고 생각해. 나는 그것들을 사고 싶어.

24 다음 글을 읽고 대답할 수 없는 질문은?

① 사람들은 플로깅을 할 때 무엇을 하나요? (→ 조깅하면서 쓰레기 줍기)

② 플로깅은 어디에서 시작되었나요? (→ 스웨덴)

③ 플로깅은 언제 시작되었나요? (→ 2016년)

④ 누가 플로깅을 생각해 냈나요? (→ 알 수 없음)

⑤ 플로깅은 건강에 좋나요? (→ 건강에 좋음)

25 paper towel: 종이 타월 hand towel: 손수건 leave: ⑥ 남기다 eat: ⑥ 먹다 throw: ⑥ 버리다

LESSON 08

A Journey with Arts

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

A 01 수채화 (물감)	02 전체의
03 눈보라	04 돌려주다, 반납하다
05 영웅	06 동의하다
07 건네주다; 손	08 (경연) 대회
09 앨범	10 다리
11 그림; 사진	12 빌리다
13 둥근	14 흥분한
15 만들다	16 물론; 확실한
17 색칠하다	18 서명하다; 기호, 표시
19 선	20 추측하다
B 01 pencil	02 brave
03 dot	04 poke
05 except	06 carefully
07 touching	08 voice
09 story	10 draw
11 power	12 empty
13 mark	14 actor
15 center	16 cover
17 beside	18 chorus
19 brush	20 different
C 01 개최되다, 일어나다	02 ~을 듣다
03 북극곰	04 열심히 연습하다
05 ~을 격려하다	06 A를 B와 섞다
07 ~보다 더 좋은	08 대성공
09 잠시 동안	10 ~을 보다
D 01 on stage	02 for the first time
03 trust oneself	04 shake one's head
05 a piece of	06 pick up
07 a photo of	08 walk into
09 a set of	10 be happy with

STEP 2

A 01 touching, 감동적인	02 power, 힘
03 bridge, 다리	04 center, 중심
05 create, 만들다	06 draw, 그리다
07 hero, 영웅	08 sign, 서명하다
B 01 hand	02 cheer
03 mix	04 sign
05 over	
C 01 is happy with	02 for a moment
03 picked up	04 take place
05 was interested in	

Words Plus+

01 borrow	02 hand	03 friendship
04 story	05 brave	

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 (b)rave
 06 ② 07 ③ 08 ⑤ 09 take place
 10 for the first time 11 ② 12 ① 13 agree
 14 ③ 15 ③

01 ①~④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.

02 except: ④ ~을 제외하고

03 empty: ④ 비어 있는

• 땅 빈 교실은 조용했다.

• 내 잔이 비어 있다. 나는 물을 좀 더 원한다.

04 be over: 끝나다 (= end)

회의는 곧 끝날 것이다.

05 위험이나 고통에 맞설 준비가 된; 용기 있는 → brave (용감한)

06 ④ beside: ④ ~ 옆에 ④ a piece of: 한 장[조각]의 ~

• 나의 집 옆에 큰 나무가 있다.

• 나에게 종이 한 장을 건네줄래?

07 ③ shake one's head는 '고개를 젓다'의 의미이다. '고개를 끄덕이다'의 의미는 nod one's head로 표현한다.

① 우리는 그 팀을 응원하기 위해 최선을 다했다.

② 이 영화는 저번 영화보다 더 좋다.

③ 나는 고개를 저으며 아니라고 말했다.

④ 그들은 무대 위에서 함께 공연했다.

⑤ 그 소년은 자신을 믿었다.

08 이것은 일종의 악천후이다. 많은 양의 눈이 내리고, 강풍이 분다.

→ snowstorm (눈보라)

① 소나기 ② 천둥 ③ 가뭄 ④ 토네이도, 희오리바람

09 take place: 개최되다, 일어나다

10 for the first time: 처음으로

11 ① 재사용하다 ② 이르다, 도달하다

③ 돌아오다 ④ 다시 세우다

⑤ 다시 쓰다

12 '~에 대해 만족하다'는 be happy with로 쓴다.

→ She was very happy with herself.

13 같은 의견을 갖거나 같은 방식으로 느끼다 → agree (동의하다)

나는 이 앨범이 흥상적이라는 것에 동의한다.

14 ③ whole (전체의)은 어느 빙간에도 해당하지 않는다.

• 그는 포크로 감자를 찔렀다. (poke)

• 그 책의 숨은 교훈은 간단하다. (message)

• 맨 아랫줄에 서명해 주세요. (sign)

• 벽에 걸린 액자는 둥글다. (frame)

15 ④ introduce: ④ 소개하다

⑥ guess: ④ 추측하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

1 T	2 T	3 F	4 T
5 F	6 T	7 F	8 T

3 소년과 소녀는 같은 그림에서 다른 것을 보고 있다.

5 영화는 3시 30분에 시작한다.

7 열쇠고리에는 소녀가 제일 좋아하는 배우의 사진이 있다.

교과서 대화 빙간 채우기

pp. 76~77

1 listen, album, did, second, think, better, first, agree, favorite, love, voice, chorus
 2 love, book, like, good message, cover, nice, pictures, beautiful
 3 see, boats, sea, see, bridge, clouds, think, interesting painting, different
 4 show, fun, touching, think, story showed, power, enjoyed, dancing, singing, fantastic
 5 looks, cool, think, movie, hit, think, playing, brave, right, excited, acting, start, starts, buy, drinks
 6 doing, reading, book, history, interesting, think, like, borrow
 7 key ring, pretty, photo, favorite, like, love, voice, sings
 8 see, movie, want, interested, pets, meet, See, then

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

1 ④ → (④) → (④) → ④ → (④)
 2 ④ → (④) → (④) → ④ → (④)
 3 ④ → (④) → ④ → ④ → (④)
 4 ④ → (④) → (④) → ④ → ④ → (④)
 5 ④ → (④) → (④) → ④ → ④ → (④) → ④ → (④)
 6 ④ → (④) → (④) → ④ → (④) → ④
 7 ④ → (④) → ④ → (④)
 8 ④ → (④) → ④ → ④ → (④)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

01 ③ 02 ⑤ 03 better 04 ① 05 ③
 06 ③ 07 ④ 08 it's a really interesting painting
 09 ④ 10 ④ 11 ④ Why ⑥ When 12 ⑤
 13 ④ 14 Let's see

01 상대방의 의견을 묻고 있으므로 I think[believe / feel] (that) ~로 답한다. my picture에 대한 의견을 묻고 있으므로 that절의 주어를 that으로 쓰는 것이 적절하다.

02 자신의 생각이나 의견을 말할 때 I think[believe / feel] (that) ~로 표현할 수 있다.

03 바로 뒤에 than (~보다)이 있으므로 good의 비교급 better가 적절하다.

04 ① 상대방의 의견에 동의하는 표현이다.

05 ③ 감동적이라고 생각하는 이유를 묻는 말에, 감동적이었기 때문이라고 되풀이하기보다는 감동을 받게 된 구체적인 이유로 답하는 것이 적절하다.

06 ④ What do you think about ~?은 상대방의 의견을 묻는 표현이다.

⑥ Why do you think so?는 상대방에게 그렇게 생각하는 이유를 묻는 표현이다.

07 이 책이 정말 좋다는 말 뒤에, 먼저 그 이유를 묻고(⑥) 답한(⑦) 후에, (책의 세부적인 부분인) 표지 역시 멋지다고 말하자(⑧) 그 의견에 동의하며 책 속의 그림들 또한 아름답다고 말하는(⑨) 순서가 자연스럽다.

08 I think 뒤에는 주어와 동사로 이루어진 절이 온다.

09 그림을 보고 한 사람은 바다 위의 배들, 또 다른 사람은 다리와 구름이 보인다고 했으므로, 두 사람은 같은 그림에서 다른 것들을 보고 있다.

10 ④ 소년은 Steve의 연기에 대해 기대감을 나타내고 있으므로, 소녀의 말을 부정하는 것은 자연스럽지 않다. (wrong → right)

11 ⑧ 빙칸 뒤에서 소녀가 Because ~로 답하고 있으므로 이유를 묻는 표현이 되도록 의문사 Why가 오는 것이 적절하다.

⑨ 빙칸 뒤에서 소년이 시각을 답하고 있으므로 시각을 묻는 표현이 되도록 의문사 When이 오는 것이 적절하다.

12 ⑤ 소년은 소녀에게 책을 빌릴 것이다.

13 빙칸 뒤에 그가 노래를 잘한다고 했으므로 그 배우를 그렇게 좋아하는 이유는 그의 '목소리'를 매우 좋아하기 때문임을 알 수 있다.

14 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 「우리 ~하는 게 어때?」라는 의미의 제안하는 표현으로, 「Let's + 동사원형 ~.」(~하자.)과 바꿔 쓸 수 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

1 재귀대명사

A 01 - 02 ○ 03 - 04 ○ 05 ○
 B 01 myself 02 ourselves
 03 herself 04 themselves
 05 yourself
 C 01 me → myself 02 his → himself
 03 us → ourselves
 04 두 번째 you → yourself [yourselves]
 05 her → herself

2 to부정사의 부사적 용법

A 01 to buy 02 to leave
 03 to play 04 to get
 05 to buy
 B 01 buys → buy 02 became → become
 03 caught → catch 04 getting → get
 05 see → to see
 C 01 so as to play soccer 02 to lose her puppy
 03 in order to save energy 04 in order to stay healthy
 05 to become a famous chef

교과서 문법 실전 문제

pp. 86~89

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ⑤ 05 ③, ⑤
 06 ② 07 ② 08 ② 09 ③ 10 ④
 11 ②, ⑤ 12 ④ 13 ③ 14 ③ 15 ④

16 ④ 17 ② 18 ④ 19 ②
 20 (1) herself (2) yourselves (3) yourself[yourselves]
 21 in order to take, so as to take
 22 Jack will gather some wood to make a fire.
 23 (1) ⑥, We made our plans ourselves.
 (2) ⑥, He practiced writing poems to become a poet.
 24 (1) to hear the news (2) not to waste electricity
 25 I myself built my house to save money.

01 주어진 문장은 '나는 의사가 되기 위해 열심히 공부했다.'의 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.

02 of itself: 저절로

문이 저절로 열렸다.

03 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (to performs → to perform)

그들은 다음 달 콘서트에서 공연하기 위해 함께 연습했다.

04 they의 재귀대명사는 themselves이다.

05 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「so as to + 동사원형」이나 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

06 ② alone(혼자서)은 by oneself와 바꿔 쓸 수 있다.

07 ⑦는 '~에게'라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 만드는 to이다.

① 나는 물을 좀 마시기 위해 멈췄다.

② 그녀는 친구에게 선물을 주었다.

③ 학생들이 버스를 잡기 위해 뛰고 있다.

④ 나는 몇 권의 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.

⑤ 사람들은 사진을 찍기 위해 스마트폰을 자주 사용한다.

08 ②는 '~하는 것[하기]'이라는 의미로 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

① 그녀는 내 의견을 묻기 위해 내게 전화했다.

② 우리는 그 아픈 아이들을 돋기로 결정했다.

③ 그는 그 소리를 듣기 위해 조용히 있었다.

④ 나의 여동생은 새들을 관찰하기 위해 밖에 나가는 것을 좋아한다.

⑤ 그들은 앨범 몇장을 사기 위해 음반 가게에 들렸다.

09 주어와 목적어가 같으므로 전치사 of의 목적어로 재귀대명사를 쓴다. 주어 I의 재귀대명사는 myself이다.

10 ⑧ 주어인 Mike를 강조하는 재귀대명사 himself가 적절하다.

⑥ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.

• Mike는 직접 그의 점심을 만들었다.

• 우리는 불꽃놀이를 즐기기 위해 한강으로 갔다.

11 ②와 ⑤는 주어를 강조하는 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사이므로 생략할 수 있고, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.

① 너 자신을 잘 돌봐라.

② 내가 직접 이 수프를 만들었다.

③ Jim은 오로지 자기 자신만을 생각한다.

④ 많은 동물들은 스스로를 보호한다.

⑤ 그 아이들이 직접 나에게 목도리를 만들어 줬다.

12 ⑥ of → by 혹은 for 또는 of 삭제
 ⑤ passing → to pass
 ⑥ him → himself
 ⑦ be → to be
 ⑧ 나는 직접 세차를 했다.

13 ‘~하지 않기 위해’라는 부정의 목적을 나타낼 때는 to부정사 앞에 부정어 not을 쓴다.
 나는 감기에 걸리지 않기 위해 두꺼운 재킷을 입었다.

14 ③ They의 재귀대명사는 themselves이다.
 ① 네 자신을 먼저 알아라.
 ② 너희들은 자신을 돌봐야 한다.
 ④ 나는 사진 속의 내 자신을 봤다.
 ⑤ 그는 뉴욕에서 출로 살았다.

15 ④ ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

16 ④의 빈칸에는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 하며, 나머지 빈칸에는 부사적 용법의 to부정사를 이루는 to가 들어가야 한다.
 ① 그 말을 들어서 유감이다.
 ② 그녀는 게임을 시작하기 위해 버튼을 눌렀다.
 ③ 그들은 미술 공부를 하려 프랑스에 갔다.
 ④ 그는 가위가 서랍 안에 있다고 생각한다.
 ⑤ Amy는 책을 빌리려 도서관에 갈 것이다.

17 (A) 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이므로 to teach가 적절하다.
 (B) 「in order to + 동사원형」은 ‘~하기 위해’의 의미를 갖는다.
 (C) My mother는 여성 단수이므로 재귀대명사는 herself이다.
 talk to oneself: 혼잣말하다

18 → We're practicing hard to show a great dance.

19 ⑥ 주어와 전치사의 목적어가 동일하므로 I의 재귀대명사 myself를 쓴다.
 ⑤ 주어와 전치사의 목적어가 동일하므로 you의 재귀대명사 yourself를 쓴다.

20 (1) 주어를 강조하는 재귀대명사의 강조 용법으로, she의 재귀대명사는 herself이다.
 (2) 주어를 강조하는 재귀대명사의 강조 용법으로, you의 복수형 재귀대명사는 yourselves이다.
 (3) make oneself at home: 편히 지내다
 (1) 엄마가 직접 파스타를 만드셨다.
 (2) 학생 여러분, 여러분은 직접 그것을 해야 해요.
 (3) 편히 쉬세요.

21 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 Sarah는 사진을 찍기 위해 카메라를 꺼냈다.

22 Jack이 불을 ‘피우기 위해’ 나무를 좀 모을 것이라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.

23 (1) We의 재귀대명사는 ourselves이다.
 (2) 문맥상 ‘시인이 되기 위해서’, 즉 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 to becoming을 to become으로 고쳐야 한다.

24 (1) ‘~해서’라는 의미로 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사

적 용법이다.

(2) ‘~하지 않기 위해’라는 의미로 부정의 목적을 나타낼 때는 「not to + 동사원형」으로 표현할 수 있다.

25 주어 I를 강조하는 재귀대명사 myself를 I 뒤에 쓰고, ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 94~103

A. 내용 확인

01 Vashti의	02 고개를 젓다
03 make	04 집어 들다
05 주의 깊게	06 잠시 동안
07 ~로 걸어 들어가다	08 ~보다 위에
09 a picture above the teacher's desk	
10 better	11 to create
12 could	13 herself
14 dots	15 to make
16 a dot	17 A few
18 yourself	19 건네주다
20 ~하는 동안	

B. 어휘·어법

01 leave	02 at
03 in	04 can't
05 shook	06 somewhere
07 up	08 it
09 to	10 for
11 my	12 walked
13 surprised	14 was
15 in	16 better
17 to work	18 to create
19 with	20 with
21 too	22 to make
23 painting	24 except
25 was	26 took
27 many	28 beside
29 like	30 yourself
31 draw	32 of
33 while	34 at

C. 빈칸 완성

01 over, did not leave	02 empty, empty paper
03 polar bear	04 just can't draw
05 shook, head	
06 Just make, take, somewhere	
07 picked up	08 looked, carefully
09 returned, sign	10 thought, moment
11 maybe, can't, can sign	12 Next week, walked into
13 was surprised	14 was, picture above
15 was, dot in	16 better dot than
17 opened, set, watercolors	
18 painted, painted, create dots	
19 mixed, with	20 happy, herself
21 made, ones, too	22 to make bigger dots

23 even, without painting	24 whole, except
25 was, dot	26 few weeks later, took
27 big success	28 was standing beside
29 want, paint like	30 sure, can, yourself
31 draw, straight line	32 smiled, handed, piece
33 shook while, drew	34 looked, carefully

D. 영작

01 Art class was over. Vashti did not leave the classroom.

02 Her paper was empty. Vashti's teacher looked at the empty paper.

03 "Ah! It's a polar bear in a snowstorm," she said.

04 "Very funny!" said Vashti. "I just can't draw."

05 Her teacher smiled and shook her head.

06 "Just make a mark. It will take you somewhere."

07 Vashti picked up a pen and poked the paper. "There!"

08 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.

09 She returned the paper to Vashti and said, "Now sign it."

10 Vashti thought for a moment.

11 "Well, maybe I can't draw, but I can sign my name."

12 Next week, Vashti walked into art class.

13 She was surprised.

14 There was a picture above the teacher's desk.

15 It was her dot in a gold frame!

16 "Hmm! I can make a better dot than that!"

17 She opened her set of watercolors and started to work.

18 Vashti painted and painted more to create dots. A red dot. A yellow dot. A blue dot.

19 She mixed the blue with the yellow. She could make a green dot!

20 She was very happy with herself.

21 "I made lots of little dots. I guess I can make big ones, too."

22 Vashti used a bigger brush and bigger paper to make bigger dots.

23 Vashti even made a dot without painting one.

24 She painted the whole paper except the round center.

25 There was a white dot!

26 A few weeks later, the school art show took place.

27 Vashti's many dots were a big success!

28 Vashti saw a little boy. He was standing beside her.

29 "You're a great artist. I want to paint like you," he said.

30 "I'm sure you can. Trust yourself," said Vashti.

31 "No, I can't even draw a straight line."

32 Vashti smiled. She handed the boy a piece of paper. "Show me."

33 The boy's pencil shook while he drew a line. The line was not straight.

34 Vashti looked at it carefully and said, "Please ... sign it."

01 ③	02 ②	03 ④	04 ①	05 ③
06 draw	07 ⑤	08 ②	09 ⑤	10 ②
11 ③	12 dots	13 ③	14 ⑤	15 ②
16 ②	17 ①, ③	18 ⑤	19 ④	20 ⑤

21 [예시답안] 자국을 하나 만들어 보는 것
22 picked up the paper and looked at it
23 Now sign it.
24 ① Vashti painted and painted more to create dots.
⑥ She was very happy with herself.
25 (1) green (2) bigger (3) white

01 ④ shake one's head: 고개를 젓다 (↔ nod one's head: 고개를 끄덕이다)

02 ② '눈보라 속에 있는 북극곰'은 흰 종이에 아무것도 그려져 있지 않은 상태를 의미한다.
① Vashti는 종이에 서명을 했다.
② Vashti는 아무것도 그리지 않았다.
③ Vashti는 종이에 점을 그렸다.
④ Vashti는 북극곰 그리는 것을 좋아했다.
⑤ Vashti의 선생님은 그녀에게 화가 났다.

03 ④는 Vashti의 선생님을 가리키고, 나머지는 모두 Vashti를 가리킨다.

04 ① it은 앞에 나온 the paper를 가리킨다.

05 그럴 수 '없는' 것과 서명할 수 '있는' 것은 서로 반대되는 개념을 나타내므로, 두 절을 연결하는 접속사로는 but(그러나)이 가장 적절하다.
can't ~, but can ...: ~ 할 수 없지만 ... 할 수 있다

06 연필이나 펜으로 선을 만들어 그림을 그리다 → draw (그리다)

07 ⑤ Vashti는 그림에 소질이 없다고 생각했다.
① 미술 수업이 끝났다.
② Vashti가 교실에 있었다.
③ Vashti의 선생님은 그 종이를 집어 들었다.
④ Vashti는 펜으로 종이를 찔렸다.
⑤ Vashti는 자신이 그림에 소질이 있다고 생각했다.

08 주어진 문장은 '그것은 금색 액자에 끼워진 그녀의 점이었다!'라는 의미로, 여기에서 It(그것)은 ② 앞 문장의 a picture above the teacher's desk를 가리키므로 ②에 들어가는 것이 적절하다.

09 (A) 뒤에 '~보다'라는 의미의 than이 나오므로 good의 비교급 better가 적절하다.
(B) 주어와 전치사 with의 목적어가 일치하므로 재귀대명사 herself가 적절하다.
(C) 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to make가 적절하다.

10 ②는 '~하는 것[하기]'이라는 의미로 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, 본문의 ④와 나머지는 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그는 공부하기 위해 일찍 일어났다.
② 나는 벽을 파란색으로 칠하기로 결정했다.
③ 우리는 대회에서 우승하기 위해 열심히 연습했다.
④ 그녀는 사촌을 만나기 위해 캐나다에 갔다.
⑤ 나는 피자를 만들기 위해 채소가 좀 필요하다.

11 파란색을 노란색과 '섞으면' 녹색이 된다.

mix A with B: A를 B와 섞다

12 앞 문장에 나온 dots를 대신하는 말이다.

13 without + -ing: ~하지 않고

→ Vashti even made a dot without painting one.

14 ⑤ Vashti는 둥근 중앙 부분을 제외하고 종이 전체를 칠했다고 했다.

Q. Vashti는 어떻게 흰 점을 만들었습니까?

① 그녀는 두 가지 색깔을 섞었다.

② 그녀는 작은 점들을 많이 만들었다.

③ 그녀는 수채화 물감으로 그 점을 그렸다.

④ 그녀는 더 큰 봇과 더 큰 종이를 사용했다.

15 ② 주어가 Vashti's many dots로 복수이므로 복수형 동사가 와야 한다. (was → were)

16 ②는 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사이고, 밑줄 친 ②와 나머지는 재귀 용법으로 쓰인 재귀대명사이다.

① 나는 나 자신에게 매우 만족했다.

② 그가 직접 그 그림을 그렸다.

③ 그들은 자신들을 소개할 것이다.

④ 우리는 비로부터 우리 자신을 보호했다.

⑤ Maggie는 거울 속의 자신을 보고 있다.

17 「주어 + hand + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰거나, 「주어 + hand + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순으로 쓴다. a piece of 뒤에는 단수명사가 온다.

18 흐름상 「~하는 동안」이라는 의미가 들어가는 것이 적절하다. while + 주어 + 동사: ~하는 동안 cf. during + 명사(구)

19 ④ 표면에 있는 길고 폭이 좁은 자국 → line (선)

① 작고 둥근 표시 → dot (점)

② 어떤 것의 중심점 → center (중심)

③ 무언가가 어떻게 일어났는지에 대한 묘사 → story (이야기)

⑤ 누군가가 바로 받을 수 있도록 무언가를 주다 → hand (건네주다)

20 ⑤ Vashti는 소년에게 그림에 서명을 하라고 말했다.

21 It은 앞 문장 전체를 가리킨다.

22 pick up (～을 집어 들다)과 look at (～을 보다)을 적절히 배열한다.

23 Q. 선생님은 점이 찍힌 종이를 돌려주며 Vashti에게 뭐라고 말했습니까?

→ 이제 이것에 서명하렴.

24 ④ 「점을 만들어 내기 위해서」라는 의미가 되어야 하므로, 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되도록 to create로 고쳐야 한다.

⑥ Vashti가 그녀 자신에게 만족했다는 의미가 되어야 하므로, 전 치사 with의 목적어 역할을 하는 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.

25 (1) Vashti는 파란색과 노란색을 섞어 초록색 점을 만들었다.

(2) Vashti는 더 큰 점들을 만들기 위해 더 큰 도구들을 사용했다.

(3) Vashti는 하얀색 점을 만들기 위해 가운데 둥근 부분을 제외하고 종이 전체를 색칠했다.

교과서 속 기타 지문

p. 108

1 T

2 F

3 F

4 F

2 소녀는 빨간 모자를 썼다.

3 할머니는 키가 크지 않다고 했다.

4 고양이가 아닌 글쓴이가 거울 속의 자신을 본다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 109

01 ③ 02 ③ 03 ④

04 A hunter came to help the little girl, and the wolf ran away.

05 ④ 06 ② 07 goes to school

01 ③ 가을은 fall 혹은 autumn이다. fell은 동사 fall의 과거형이다.

02 ③ 과거형 met으로 고쳐야 한다.

03 ④는 「속이기 위해」, ⑤는 「빼앗기 위해」라는 의미가 되어야 하므로, 둘 다 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 써야 한다.

04 help는 「돕기 위해」라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사로 고쳐야 한다.

05 ④ tall의 반의어는 short이다.

06 ④ 주어가 I이므로 I의 재귀대명사 myself가 오는 것이 적절하다.

⑥ 주어가 My cat이므로 it의 재귀대명사 itself가 오는 것이 적절하다.

07 글쓴이는 아침을 먹은 뒤 학교에 간다고 했다. go를 3인칭 단수형 동사 goes로 바꿔야 함에 유의한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 110~115

01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ①

05 mixing, with 06 ⑤ 07 ② 08 ③

09 (⑥) → (①) → (④) → (②) 10 ④

11 (A) going (B) playing (C) acting

12 (1) ④ (2) ⑥ 13 ④ 14 ②

15 Because I am interested in pets. 16 ④

17 ③ 18 yourself 19 ④ 20 ④

21 He called me not to do the work.

22 ③ 23 ② 24 ④

25 (1) I'll go to the lake to catch fish.

(2) I'll go to the gym to work out.

26 ④ 27 ② 28 ③ 29 ③ 30 ③

31 ⑤ 32 ③ 33 ③ 34 ⑤ 35 ④

36 ④ 37 ⑤ 38 ② 39 ① 40 the line

01 ⑤는 유의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.

02 empty: 空 비어 있는

• 그 거리는 밤에 둉 비어 있었다.

• 내가 병의 물을 다 마셔서, 그것은 비어 있다.

03 보통 서면이나 인쇄된 문서에 이름을 적다 → sign (서명하다)

04 ① while (~하는 동안)은 어느 빙간에도 해당하지 않는다.

• 그는 머리 위로 팔을 들어 올렸다. (above: ~보다 위에)

• 나는 바나나를 제외하고 모든 과일을 좋아한다. (except: ~을 제외하고)

- 사람들은 물 없이 살 수 없다. (without: ~ 없이)
- 내 개들은 내 옆에서 걷고 있었다. (beside: ~ 옆에)

05 mix A with B: A를 B와 섞다

전치사 by 뒤에서 동사는 전치사의 목적어 역할을 하는 동명사 (-ing) 형태로 쓴다.

06 배우를 왜 그렇게 좋아하는지 묻고 있으므로, 빈칸에는 그 이유에 해당하는 내용이 들어가야 하는데, ⑤ ‘내가 그에 대해 잘 모르기 때문에’는 적절하지 않다.

07 ② 이 영화가 마음에 드는지 묻는 말에 Because로 시작하며 이유를 말하는 대답은 어색하다.

08 소년의 말 Because it has a good message.에서 그 이유를 알 수 있다.

09 ⑥ 너 이 앨범 들어봤어? → ① 응, 들어봤어. 그것은 Ashley의 두 번째 앨범이잖아. → ② 맞아. 나는 이 앨범이 첫 번째 앨범보다 더 좋다고 생각해. → ③ 나는 동의해. 내가 가장 좋아하는 노래는 〈Pink Night Sky〉야. → B: 나도! 후렴에서 Ashley의 목소리가 정말 좋아.

10 유명한 배우가 출연했는지에 대해서는 언급되지 않았다.

11 (A) 「be going to + 동사원형」은 ‘~할 것이다’라는 의미로 계획·예측을 의미한다.

(B) 「be동사 + -ing」는 ‘~하고 있다’라는 의미의 현재진행형을 나타낸다.

(C) 일부 동사에 -ing를 붙여 명사처럼 사용할 수 있다.

12 (1) 빈칸 뒤에서 소녀가 Because ~로 답하고 있으므로 이유를 묻는 표현이 적절하다.

(2) 빈칸 뒤에서 소년이 시각을 답하고 있으므로 시각을 묻는 표현이 적절하다.

④ 그 영화는 어때?

⑤ 그 영화는 언제 시작해?

⑥ 그 영화에 대해 어떻게 생각해?

⑦ 너는 왜 그렇게 생각해, Ella?

13 ④ 영화는 3시 30분에 시작한다.

14 Why don't we ~?: 우리 ~하는 게 어때? (제안·권유하는 표현)
Why do you ~?: 너는 왜 ~하니? (이유를 묻는 표현)

15 이유를 나타내는 접속사 Because로 문장을 시작하고 주어와 동사를 이어 쓴다.

be interested in: ~에 관심이 있다

16 주어와 (전치사의) 목적어가 같을 경우 목적어 자리에 재귀대명사를 쓰는데, 이 문장에서 you는 앞서 호명한 Erica를 가리키므로 you의 단수형 재귀대명사 yourself가 적절하다.

17 뉴스를 듣고서 놀랐다는 의미가 되어야 하므로, 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

18 주어와 목적어가 같으므로 재귀대명사의 재귀 용법이 쓰여야 한다. 인칭대명사 you의 단수형 재귀대명사 yourself가 적절하다.

19 ④ 강조 용법으로 쓰인 재귀대명사는 생략 가능하다. ④를 제외한 나머지는 모두 재귀 용법으로 쓰여 생략할 수 없다.

① 그녀는 독학했다.

② 내 소개를 할게.

③ 그 소녀는 자신을 돌본다.

④ 아빠가 직접 개집을 만드셨다.

⑤ 그는 “최선을 다하자.”라고 혼잣말했다.

20 ④ you의 재귀대명사는 yourself이다. (youself → yourself)
⑤ 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 한다. (be →

to be)

⑥ 다시 만나서 반가워요.

21 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태이다. (to loses → to lose)

22 〈보기〉와 ③은 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법(~하는 것[하기])으로 쓰였다.

〈보기〉 그는 첫 기차를 타기 위해 일찍 떠났다.

① 그녀는 치즈를 좀 사기로 결정했다.

② 나의 삼촌은 오래된 동전을 모으는 것을 좋아한다.

③ 나는 햇빛을 피하려고 모자를 썼다.

④ 가장 좋은 방법은 매일 연습하는 것이다.

⑤ 새로운 언어를 배우는 데에는 시간이 걸린다.

23 ④ 주어와 목적어가 일치하지 않으므로 재귀대명사가 아닌 목적격 인칭대명사를 써야 한다.

⑥ 주어와 전치사의 목적어가 일치하므로 재귀대명사 myself가 적절하다.

24 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사는 in order to 나 so as to로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정형은 to 앞에 not을 붙인다.

25 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 각각 호수, 체육관에 가는 목적을 표현할 수 있다.

26 「There + be동사」 구문이다. 시제가 과거이고 단수명사가 이어지므로 there was가 적절하다.

27 ②는 어린 소녀의 할머니를 가리키고 나머지는 모두 어린 소녀를 가리킨다.

28 동화 ‘빨간 모자’ 이야기를 장면별로 나누어 쓴 글이다.

① 숲 속에서의 소풍

② 늑대가 사냥꾼을 속인 방법

③ 빨간 모자 소녀와 늑대

④ 늑대의 생일 파티

⑤ 길을 잃은 사냥꾼

29 ③ 안에 아무것도 없는 → empty (비어 있는)

① 어떤 것의 중심점 → center (중심)

② 같지 않은; 비슷하지 않은 → different (다른)

④ 무언가가 어떻게 일어났는지에 대한 묘사 → story (이야기)

⑤ 무언가를 하거나 특정한 방식으로 행동할 수 있는 능력 → power (힘)

30 (B) Vashti의 선생님이 Vashti의 빈 종이를 보고, (C) 그것을 눈보라 속의 북극곰이라고 말한 다음에, (A) Vashti가 아주 재미있다고 하면서 자신은 그림을 못 그린다고 말하는 순서가 가장 적절하다.

31 ⑥ and를 사이에 두고 앞에 있는 smiled와 연결된 별별 구조이므로 shake의 과거형 shook이 적절하다.

⑦ 동사 looked를 수식하는 부사 carefully가 적절하다.

32 ③ Vashti의 선생님이 Vashti에게 점을 찍은 종이에 서명하라고 말한 이후이므로, 그림은 못 그리지만 ‘제 이름을 서명할 수는 있다’고 말하는 것이 자연스럽다.

33 ③ Vashti의 선생님이 Vashti의 빈 종이(empty paper)를 보고 ‘눈보라 속 북극곰을 그린 것’이라고 표현했을 뿐 Vashti는 실제로는 아무것도 그리지 않았다.

34 ④~⑤의 빈칸에는 주어가 단수이므로 was가 들어가고, ⑥의 빈칸에는 주어가 복수이므로 were가 들어간다.

35 ④ 앞 문장의 명사 dots를 가리키는 대명사이므로 복수형이 되어야 한다. (one → ones)

36 ④는 ‘~하는 것[하기]’의 의미를 갖는 명사적 용법의 to부정사이며, (A)와 나머지는 부사적 용법의 to부정사이다.

① 그녀는 자라서 훌륭한 의사가 되었다.
 ② 그들은 그 사실을 알고 놀랐다.
 ③ 그는 건강하기 위해 매일 아침 달린다.
 ④ 우리 가족은 계획을 바꾸기로 동의했다.
 ⑤ 나는 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.

37 ⑤ 가운데를 제외하고 색칠해 하얀 점을 만들었다고 했다.

38 ⑧ beside: ❷ ~ 옆에 cf. besides: ❹ 게다가
 ⑥ like: ❷ ~처럼
 ⑦ while: ❷ ~하는 동안 cf. during: ❷ ~동안

39 trust oneself: 자신을 믿다 (= believe in oneself)

40 앞 문장에서 소년이 그린 ‘선’을 가리킨다.

서술형 끝내기

pp. 116~117

01 takes place
 02 (1) dancing (2) writing
 03 (1) borrow (2) touching (3) different
 04 I think that you will like it.
 05 a book about the history of the Internet
 06 Why do you think so?
 07 (1) to visit my uncle (2) to play the piano
 08 The dog barked at itself in the mirror.
 09 [예시답안] to buy a new pair of sneakers
 10 (1) I was unhappy with myself.
 (2) He played a game to refresh himself.
 11 (1) draw (2) mark
 12 [예시답안] 자신이 그린 점 그림이 금색 액자에 담겨 선생님의 책상 위에 있었기 때문이다.
 13 yourselves → yourself
 14 to the boy
 15 He wanted to paint like Vashti.

01 take place: 개최되다, 일어나다
 주어가 3인칭 단수이므로 takes로 써야 한다.

02 일부 동사에 -ing를 붙여 명사처럼 사용할 수 있다.
 (1) 나는 춤에 매우 관심이 있다.
 (2) 그녀의 수필은 훌륭한 글이었다.

03 (1) 무언가를 가져 가서 그것을 돌려주기 전에 일정 기간 동안 사용 하다
 → 그녀는 어제 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.
 (2) 강한 감정적 동요를 가져오는
 → 친절에 관한 그녀의 연설은 정말 감동적이었다.
 (3) 같지 않은; 비슷하지 않은
 → 이 드레스는 내가 지난주에 입었던 것과 달라.

04 자신의 의견을 표현할 때 I think (that) ~를 사용할 수 있다. 제시 된 단어 수에 맞춰 that을 생략하지 않는다.

05 ‘인터넷의 역사에 대한 책’을 읽고 있는 소녀에게 그 책을 빌릴 수 있는지 물고 있다.

06 의문사 Why로 시작하는 의문문을 이용하여 이유를 물을 수 있다.

07 (1) ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 갖는 부사적 용법의 to부정사

로 나타낸다.
 (2) ‘피아노를 치기 위해’라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 나타낸다.
 play the piano: 피아노를 연주하다

08 과거시제이므로 과거형 barked로 쓰고, 주어와 전치사의 목적어가 일치하므로 it의 재귀대명사 itself를 쓴다.

09 ‘~하기 위해’라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 저축하는 이유를 표현할 수 있다.
 Q. 당신은 왜 돈을 모으는가?
 10 (1) 주어와 전치사의 목적어가 일치하므로 전치사의 목적어로 재귀 대명사를 써야 한다.
 be unhappy with: ~에 대해 불만족하다
 (2) 목적을 나타내는 to부정사(to + 동사원형)가 되어야 하므로, refreshed는 refresh로 고치고, 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 himself를 써야 한다.

11 Vashti는 미술 시간에 아무것도 그리지 않았지만, 선생님은 자국을 만드는 것부터 시작해 보라고 말했다.

12 There was a picture ~ in a gold frame!을 통해 알 수 있다.
 Q. Vashti는 왜 놀랐는가?
 13 생략된 주어 you는 a little boy를 가리키므로 단수형 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.

14 수여동사 hand는 3형식 문장에서 간접목적어와 직접목적어의 위치를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

15 그는 Vashti처럼 그림을 그리고 싶다고 했다.
 Q. 소년은 무엇을 하고 싶어 했는가?

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 118~121

01 ③ 02 ① 03 ④ of ⑤ on ⑥ for 04 ③
 05 ③ 06 ① 07 ① 08 When 09 ②
 10 ③
 11 (1) My brother studies hard to be a doctor.
 (2) We took a taxi to catch the first train.
 12 ④
 13 (1) ④, He went to the bakery to buy some bread.
 (2) ⑤, We whispered not to wake the baby.
 14 ③ 15 ③
 16 [예시답안] 작은 것이라도 일단 시작하는 것이 중요하다.
 17 ③ 18 ④ 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ③
 22 made a dot without painting one
 23 create 24 white dot 25 ③

01 shake one's head: 고개를 젓다
 우리는 보통 반대의 표시를 나타내기 위해 고개를 젓는다.

02 ‘용감한 일이나 좋은 일을 해서 종종 존경받는 사람’은 ① hero (영웅)에 대한 설명이다.

② 배우 ③ 등장인물
 ④ 예술가 ⑤ 친구

03 ④ a photo of: ~의 사진
 ⑤ on stage: 무대 위에서
 ⑥ for a moment: 잠시 동안
 • 내 컴퓨터에 강아지 사진이 있어.

- 그녀는 처음으로 무대 위에서 노래했다.
- 그는 잠시 동안 가게 앞에 서 있었다.

04 Why do you ~?는 '왜 ~하니?'라는 뜻으로 상대방에게 이유를 묻는 표현이다.

05 ③ 이유를 묻는 말에 대해 동의한다고 답하는 것은 자연스럽지 않다.

06 ① 태양은 언급되지 않았다.

07 주어진 문장은 '나는 이 영화가 대성공할 거라고 생각해.'라는 의미로, 자신의 의견을 말하고 있으므로 그렇게 생각하는 이유를 묻는 말(Why do you think so?) 앞인 ①이 적절하다.

08 이어지는 대답을 통해 영화가 언제 시작하는지 묻는 표현임을 알 수 있으므로 의문사 When이 적절하다.

09 ② '사기 위해'라는 목적의 의미가 되도록 buys를 to부정사 형태로 고쳐야 한다. (buys → to buy)

10 <보기>와 ③은 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이며, 나머지는 재귀 용법의 재귀대명사이다.

11 목적을 나타내는 to부정사를 이용하여 두 문장을 연결한다. to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

12 ④ 주어인 People과 전치사 to의 목적어가 일치하므로 3인칭 복수형 재귀대명사 themselves를 써야 한다.

13 (1) to부정사는 「to + 동사원형」의 형태이다.
(2) to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」의 형태이다.

14 ① look at: ~을 보다
② pick up: ~을 집어 들다

15 미술 수업이 끝난 교실에서 아무것도 그리지 않은 빈 종이를 보고 있는 상황이므로, 그림을 그릴 수 없다는 내용이 들어가야 자연스럽다.

16 그림 그리기를 어려워 하는 Vashti에게 선생님이 한 말로, 그냥 작은 표시를 해 보는 것에서 시작해 보라고 격려하는 의미이다.

17 ③ 주어(She)가 놀란 감정을 느낀 것이기 때문에 수동의 의미인 과거분사 surprised로 고쳐야 한다.

18 think(생각하다)의 과거형은 thought이다.
for a moment: 잠시 동안

19 ⑤ It (= The picture) was her dot in a gold frame!으로 보아, 내용과 일치한다.

20 ⑤ 더 큰 봇과 더 큰 종이를 사용한 이유는 '더 큰' 점들을 만들기 위해서일 것이다. (smaller → bigger)

21 ③ 주어(She)와 전치사 with의 목적어가 일치하므로 she의 재귀대명사 herself가 적절하다.

22 without + -ing: ~하지 않고 (with → without)

23 무언가를 만들다 → create (만들다)

24 Q. 둑근 중앙을 제외한 종이 전체를 색칠하면, 어떤 색깔의 점이 생기나요?
→ 중앙에 흰색 점이 생길 것이다.

25 ③ 고양이가 카펫 위에서 몸을 단장한다고 했다.

학교 시험 100점 맞기 2회

pp. 122~125

01 ⑤ 02 ④ 03 (d)ot 04 ③, ④ 05 ②
06 ② 07 ④
08 (1) love → friendship (2) acting → dancing
09 (1) yourself (2) herself (3) themselves (4) ourselves

10 ④ 11 ④ 12 ⑤
13 (1) I took a bus to go to the museum.
(2) They did their best not to lose the game.
14 ① 15 ②
16 smiled and shook her head 17 ④
18 She was very happy with herself.
19 mixed the blue with 20 ② 21 ②
22 ④ 23 ② 24 ④ 25 ④

01 <보기>와 ⑤는 반의어 관계이고, ①~④는 유의어 관계이다.
02 ④ be interested in: ~에 관심이 있다 (interesting → interested)
① 그는 자신의 성적에 만족하지 못했다.
② 그 이야기는 나에게 매우 감동적이다.
③ 흥분한 군중이 큰 소리로 노래를 부르고 있었다.
⑤ 제게 종이 한 장 건네주시겠어요?
03 작고 둑근 표시 → dot (점)
04 「Why do you ~?」는 상대방에게 이유를 묻는 표현으로, 「How come you ~?」 또는 「What makes you ~?」 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
05 ② 소녀가 가장 좋아하는 노래가 <Pink Night Sky>라고 하자, 소녀가 동의했다.
① Ashley는 앨범이 하나뿐이다. (→ 두 번째 앨범도 나왔다.)
③ 소녀가 가장 좋아하는 가수는 Ashley이다. (→ 알 수 없음)
④ <Pink Night Sky>는 Ashley의 첫 번째 앨범의 수록곡이다.
(→ 두 번째 앨범의 수록곡이다.)
⑤ 소녀는 Ashley의 첫 번째 앨범을 더 좋아한다.
(→ 두 번째 앨범이 첫 번째 앨범보다 더 좋다고 했다.)
06 이어지는 응답에서 자신의 의견에 대해 말하고 있으므로 상대방에게 의견을 묻는 표현이 적절하다. What do you think about ~?은 '너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미이다.
07 무엇을 하고 있는지 묻자(⑥), 인터넷의 역사에 대한 책을 읽고 있다고 답하고(⑥), 그 책이 재미있는지 묻고(⑥), 이에 긍정하며 상대방이 좋아할 것 같다고 답하는(⑥) 순서로 배열한다.
08 그 공연은 매우 재미있고 감동적이었다. 그것은 그 이야기가 사랑(→ 우정)의 힘을 보여 주었기 때문이다. 배우들의 연기(→ 춤)과 노래도 환상적이었다.
09 (1) 명령문의 생략된 주어가 you이며 주어와 전치사의 목적어가 일치하므로 재귀 용법의 재귀대명사 yourself가 적절하다.
(2) by oneself: 혼자서
(3) 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사가 적절하다.
(4) enjoy oneself: 즐거운 시간을 보내다
(1) Katie, 몸조심해.
(2) 그녀는 혼자 그곳에 갔다.
(3) 그들은 이 기계를 직접 만들었다.
(4) 우리는 모두 파티에서 즐거운 시간을 보냈다.
10 ④ to부정사는 「to + 동사원형」의 형태이므로 to caught를 to catch로 고쳐야 한다.
① 내가 직접 시장에 갔다.
② 이 비밀은 우리끼리만 알자.
③ 그녀는 그를 다시 만나서 기뻤다.
⑤ 그는 대학에 들어가기 위해 열심히 공부했다.
11 '어떠한 도움 없이'라는 뜻의 without any help는 '혼자 힘으로'라

는 의미의 for oneself로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 어떠한 도움 없이(= 혼자 힘으로) 프로젝트를 마쳤다.

12 ⑤는 둘 다 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이며, 나머지는 명사적 용법의 to부정사와 부사적 용법의 to부정사로 짹지어져 있다.

13 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사(to + 동사원형)를 쓸 수 있고, ‘~하지 않기 위해’라고 부정의 의미를 나타낼 때는 to 앞에 not을 쓴다.

14 ④ be over: 끝나다 / 주어가 단수이고 과거의 일이므로 was가 적절하다.
⑥ 명령문이므로 동사원형으로 시작해야 한다.
⑦ can’t와 접속사 but으로 연결되므로 반대 의미의 can이 적절하다.

15 ②는 Vashti의 선생님을 가리키고, 나머지는 모두 Vashti를 가리킨다.

16 shake one’s head: 고개를 젓다
동사를 모두 과거형으로 쓰는 것에 유의한다.

17 ‘만들어 내기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.

18 주어가 She이고 전치사의 목적어와 일치하므로 재귀대명사 herself를 쓴다.
be happy with: ~에 대해 만족하다

19 Vashti는 파란색을 노란색과 섞어 초록색 점을 만들 수 있었다고 했다.
mix A with B: A를 B와 섞다
Q. Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들 수 있었는가?

20 앞 문장에서 ‘당신처럼 그리고 싶다’는 내용이 생략되었다. 말하는 주체가 Vashti로 바뀌었으므로 you를 me로 바꾼다.

21 line (선): 표면에 있는 길고 폭이 좁은 자국

22 Vashti는 미술 선생님이 자신에게 같은 말을 해서 자신감을 얻고 그림을 그렸기 때문에, 소년에게도 같은 경험을 하게 하려고 그렇게 말했을 것이다.

23 ②는 ‘~로’라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 만드는 to이다.

24 ④ 늑대는 소녀를 속이고 음식을 빼앗으려고 할머니인 척 했지만, 사냥꾼의 도움으로 음식을 빼앗지 못하고 도망갔다.

25 할머니가 아닌 늑대임을 깨달았고 빙칸 뒤에서 늑대가 도망간다고 했으므로 여기에서 나가라고 하는 것이 자연스럽다.
get out of: ~에서 나가다

14 ⑤ 15 ②, nodded → shook 16 ④
17 ④ 18 ② 19 ④ 20 ⑤ 21 ③
22 ⑤ 23 ③
24 She handed the boy a piece of paper[She handed a piece of paper to the boy].
25 ④

01 ③ for a moment: 잠시 동안 cf. for the first time: 처음으로
① 이게 맞는 길이 확실해?
② 수업은 10시 즈음에 끝날 것이다.
③ 잠깐 볼 수 있을까요?
④ 이 행사는 다음 주 토요일에 열릴 것이다.
⑤ 그 이야기는 우리에게 좋은 교훈을 줄 것이다.

02 without: ~에 없이
커피에 크림과 설탕을 넣어서 드시나요, 아니면 크림과 설탕 없이 드시나요?

03 ⑥ bottom을 middle로 바꾸면 옳은 설명이 된다.
⑦ frame은 ‘액자’라는 뜻인데, 영영풀이는 album (앨범)에 대한 설명이므로 적절하지 않다.
⑧ 만들다: 무언가를 만들다
⑨ 중심: 무언가의 바탕 지점 (×)
⑩ 감동적인: 강한 감정적 동요를 가져오는
⑪ 액자: CD, 레코드 또는 온라인으로 발매된 녹음된 음악 모음 (×)

04 빙칸 뒤에서 접속사 Because로 시작하여 이유를 말하고 있으므로, 빙칸에는 그렇게 생각하는 이유를 묻는 표현이 들어가야 한다. ⑥는 ‘내가 이 스마트폰을 빌릴 수 있니?’라는 의미로 허락을 구하는 표현이다.

05 → Why do you want to see it?

06 ⑥ be interested in: ~에 관심이 있다
⑦ 시각 앞에는 전치사 at을 쓴다.

07 big hit는 ‘대성공’이라는 뜻으로 big success와 바꿔 쓸 수 있다.

08 (1) 소녀는 영화에 대해 어떻게 생각합니까?
→ 그녀는 영화가 대성공할 거라고 생각한다.
(2) 영화에서 Steve의 역할은 무엇입니까?
→ Steve[그]는 용감한 영웅을 연기한다.
(3) 소년은 Steve의 연기에 대해 어떻게 생각합니까?
→ 그는 Steve의 연기에 대해 무척 기대하고 있다.

09 make oneself at home: 편히 지내다
help oneself (to): (~을) 마음껏 먹다

10 ⑧, ⑨는 목적을 나타내는 부사적 용법, ⑩는 결과를 나타내는 부사적 용법, ⑪는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
⑫ 나는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.
⑬ 나의 할머니는 90세까지 사셨다.
⑭ 나는 도시를 떠나게 되어 매우 슬펐다.
⑮ 그의 여동생이 나를 만나러 뉴욕에 왔다.

11 (1) alone: 혼자서 (= by oneself)
(2) 목적을 나타내는 to부정사는 ‘in order to + 동사원형’ 또는 ‘so as to + 동사원형’으로 바꿔 쓸 수 있다.

12 ② 주어와 전치사의 목적어가 일치하므로 재귀 용법의 재귀대명사를 쓴다. (me → myself)

학고 시험	100점 맞기	3회	pp. 126~129
01 ③	02 (w)ithout	03 ⑥, ⑦	04 ⑤
05 ③	06 ⑥ in ⑦ at	07 ②	
08 (1) She thinks (that) the movie is going to be a big hit. (2) Steve[He] is playing a brave hero. (3) He is so excited about it[Steve’s acting].			
09 ④	10 ②		
11 (1) themselves (2) in order[so as] to	12 ②		
13 ② to show ⑥ yourself			

13 ④ ‘보여주기 위해’라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태로 써야 한다.

⑤ 주어인 You가 2인칭 단수이고 ‘너 자신’이라는 의미로 전치사의 목적어와 동일하므로 재귀대명사 yourself를 써야 한다.

14 ⑤ 마지막 문장에서 글쓴이의 가족이 아침 식사를 함께 한다는 것을 알 수 있다.

15 shake one's head: 고개를 젓다 (비동의)
cf. nod one's head: 고개를 끄덕이다 (동의)

16 Vashti가 종이에 그림을 그리지 않았으므로, empty (비어 있는)가 적절하다.

17 선생님은 Vashti가 아무것도 그리지 않은 종이를 보고 눈보라 속에 북극곰을 그렸다고 은유적으로 표현했으므로, 유머 감각이 있고 친절함을 알 수 있다.

18 ④와 ⑤ 둘 다 Vashti가 점을 찍은 ‘종이’를 가리킨다.

19 ④ Vashti가 둑근 중심을 포함해서 칠했다면 흰색 점을 만들 수 없었을 것이다. (including → except)

20 ④ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
⑤ 전치사의 목적어 역할을 하는 she의 재귀대명사 herself가 적절하다.
⑥ 앞의 명사 dots를 대신하는 대명사 ones가 적절하다.

21 ③은 ‘~하는 것[하기]’이라는 의미를 가진 to부정사의 명사적 용법이고, ④와 나머지는 ‘~하기 위해’라는 의미를 가진 to부정사의 부사적 용법이다.

① 나는 시험을 보기 위해 열심히 공부했다.
② 그는 나를 만나러 호주에 왔다.
③ 우리는 그 동아리에 가입하기로 결정했다.
④ 그들은 학교 버스를 놓치지 않으려고 서둘렀다.
⑤ 그녀는 체중을 줄이려고 매일 운동했다.

22 ⑤ 왜 Vashti의 점들이 대성공이었는지는 언급되지 않았다.
① Vashti는 어떻게 그림에 자신감을 얻었는가?
(→ 액자에 걸린 자신의 그림을 봄.)
② Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들었는가?
(→ 파란색과 노란색을 섞음.)
③ Vashti는 어떻게 큰 점을 그렸는가?
(→ 큰 붓과 큰 종이를 사용함.)
④ Vashti는 왜 큰 종이를 사용했는가?
(→ 큰 점들을 만들기 위해서)

23 빙칸 뒤에서 스스로를 믿으라고 격려하고 있으므로 ③ I'm sure you can. (나는 네가 할 수 있다고 확신해.)이 가장 적절하다.

24 수여동사 hand는 「주어 + hand + 간접목적어 + 직접목적어」 혹은 「주어 + hand + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순을 갖는다.

25 ① 소년은 무엇을 하고 싶어 했나요?
(→ Vashti처럼 그리고 싶어 함.)
② Vashti는 소년에게 무엇을 해달라고 부탁했나요?
(→ 선을 그려달라고 함.)
③ 소년은 무엇으로 선을 그렸나요? (→ 연필)
④ 소년의 선은 무슨 색이었나요? (→ 알 수 없음.)
⑤ Vashti는 소년의 선을 본 후에 뭐라고 말했나요?
(→ 서명해 달라고 함.)

Lesson
07**Think Green, Live Green****어휘 확인 문제**

pp. 2~3

Words & Phrases

A 01 행성	02 특별한
03 가져오다	04 휴대하다
05 자라다	06 휘어진
07 지구	08 운이 좋은
09 피부; 껌질	10 모양
11 맛없는	12 자연
13 우스꽝스럽게 생긴	14 해로운
15 뿌리	16 채소
17 심다; 식물	18 크기
19 건강에 좋은; 건강한	20 특이한
B 01 useless	02 fantastic
03 save	04 eggplant
05 stone	06 thirsty
07 bottle	08 toothbrush
09 choose	10 avoid
11 straight	12 spot
13 coin	14 green
15 reduce	16 farmer
17 greet	18 round
19 smell	20 join
C 01 ~에 대해 알게 되다	02 해양 동물
03 무료 선물	04 한 캘레[쌍]의 ~
05 (~에) 관심이 있다	06 자신의
07 ~ 때문에	08 ~의 형태
09 서로	10 벼룩시장
D 01 be good for	02 between A and B
03 pick up	04 go with
05 shop at	06 care about
07 in the ground	08 look at
09 Here you are.	10 try to
E 01 useless	02 thirsty
03 farmer	04 avoid
05 lucky	06 greet
07 Green	
F 01 bottle, 병	02 bring, 가져오다
03 coin, 동전	04 earth, 지구
05 healthy, 건강에 좋은	06 thirsty, 목마른
07 straight, 곧은, 똑바른	08 ground, 땅
09 grow, 자라다	10 root, 뿌리

Words Plus+

A 01 waste	02 bent	03 unusual
04 healthy	05 brought	

B 01 tasteless 02 useless 03 borrow
04 extraordinary 05 amazing

대화 빙판 완성하기

pp. 4~5

- 1 soap, new, shampoo, Is, with, any bottles, buy
- 2 Look, bag, can make, Class, good, use, old
- 3 I'd like, bring, bag, Here, How much, like
- 4 brought, between, and, trying, plastic, Here, Thanks
- 5 juice, idea, too, going, have, How, try, Look, Bring, two dollars, own
- 6 go plogging on, Great, trash, let's, kilometers, idea
- 7 library, about nature, know, would you like, book, sea, plants
- 8 What, not, will

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 G: Um, this soap smells good.
B: It's a new form of shampoo.
G: Is it shampoo? Can I wash my hair with this?
B: Yes, this shampoo doesn't need any bottles.
G: Great! I'd like to buy it.
- 2 G: Look! There are classes today.
B: Oh, we can make a bag in Class 1, and we can make a coin purse in Class 2.
G: Why don't we join Class 1?
B: That's a good idea. We can use an old T-shirt.
- 3 G: Excuse me. I'd like to buy some almonds.
M: Sure. Did you bring a bag?
G: Yes. Here you are.
M: How much do you want?
G: I'd like to have 200 grams, please.
- 4 G: Hi. I brought ten milk boxes. Can I have a free gift?
W: Sure. You can choose between a hand towel and a bamboo toothbrush.
G: Hmm. I'll go with the bamboo toothbrush. I'm trying to reduce plastic waste.
W: That's a good idea. Here you go.
G: Thanks.
- 5 G: Hey, Brad. I'm thirsty. Let's get some juice.
B: That's a good idea. I'm thirsty, too.
G: What are you going to drink?
B: I'm going to have the kiwi juice. How about you, Annie?
G: I'd like to try the strawberry juice.
B: Look at this! "Bring your own cup; get any juice for two dollars!"
G: That's great! I brought my own cup.
B: Me, too.

6 A: Let's go plogging on October 14 at 10 a.m.
 B: Great. I'd like to go to Green Park. I saw lots of trash there.
 C: Then let's start at City Hall and finish at Green Park.
 It's 4 kilometers.
 D: That's a good idea!

7 G: Wow! This library has a lot of interesting books about nature.
 B: I know. What would you like to read?
 G: I'd like to read this book. I love sea animals. What about you?
 B: I'd like to borrow this book. I'm interested in plants.

8 B: What will you do on Earth Day?
 G: Well, I'm not sure. Do you have any plans?
 B: I will plant trees. Why don't you join me?
 G: That's a good idea.

08 cares about size, sweet, delicious
 09 see, have three legs
 10 because, roots are like
 11 just tried, avoid, ground, three legs
 12 I'm, make
 13 glad, see
 14 want, more fruits, vegetables, Do you
 15 about eggplants, eggplants are bent
 16 Supermarkets, them because people, straight eggplants
 17 are, potatoes, too
 18 shapes are unusual, sizes are all different
 19 People believe, are useless
 20 know, heard, potatoes make fantastic chips
 21 Is, true, wonderful, hope, people, more about
 22 hope so, too, friends, People, coming, welcome

Reading 문장 완성하기 1

pp. 8~9

01 is, market, fruits, vegetables
 02 greet, start, talk
 03 here, have, spots on, skin
 04 that, tasteless, are wrong
 05 are, taste great
 06 round but, small
 07 don't want, sell, because
 08 Who, size, sweet
 09 see, have, legs
 10 look, roots are, fork
 11 avoid stones in, grew
 12 fresh, make healthy juice
 13 to see, all
 14 meet, fruits, like us, know
 15 How about, are bent
 16 don't sell, like straight
 17 There, funny-looking potatoes
 18 Their, unusual, are all
 19 believe that, are
 20 know, heard, make, chips
 21 it, How, hope, learn, us
 22 hope, Look, are coming, them

Reading 빙판 완성하기 2

pp. 12~13

01 This, a special market, fruits
 02 greet, start to
 03 What a, here because, on my skin
 04 think that, tasteless, They
 05 spots are not, taste
 06 round but
 07 want to, my size
 08 Who cares, sweet, delicious
 09 Do you, three legs
 10 look funny, roots, a fork
 11 tried to, in, ground, grew
 12 fresh, healthy juice
 13 to see, all
 14 want to meet, like us, any
 15 How about, Some eggplants
 16 don't sell, because, like straight eggplants
 17 There are, potatoes
 18 Their shapes, sizes, all different
 19 that they
 20 but, heard, potatoes make
 21 Is it, How, hope, people learn, us
 22 hope so, Look, People are, Let's, them

Reading 빙판 완성하기 1

pp. 10~11

01 is, special market, funny-looking, vegetables
 02 greet each other, start, talk
 03 nice day, here because, have many spots, skin
 04 think, tasteless, are wrong
 05 spots are, harmful, taste great
 06 round, very small
 07 Farmers, sell, because of, size

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 〈본책〉 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 4~5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

A 01 T 02 T 03 F 04 F

05 F	06 F	07 T	
B 01 ○	02 X, see	03 ○	04 ○
05 X, see	06 X, straight	07 X, are	

C 01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.

02 I look funny because my roots are like a fork.

03 I want to meet more fruits and vegetables like us.

04 Some eggplants are bent too much.

05 Look, friends! People are coming.

D 01 There are funny-looking potatoes, too.

02 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.

03 People believe that they are useless.

04 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.

05 Is it true? How wonderful!

A 03 tasty → tasteless
04 harmful → not harmful
05 large → small
06 want → don't want

Lesson 08

A Journey with Arts

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

A 01 ~옆에	02 힘
03 연필	04 교훈; 메시지
05 봇	06 주의 깊게
07 비어 있는	08 다른
09 감동적인	10 목소리
11 용감한	12 배우
13 그리다	14 곧은
15 이야기	16 우정
17 중앙, 중심	18 후렴
19 표시	20 찌르다
B 01 hand	02 line
03 whole	04 cover
05 bridge	06 create
07 hero	08 sure
09 watercolor	10 sign
11 agree	12 round
13 snowstorm	14 picture
15 return	16 album
17 first	18 guess
19 paint	20 excited
C 01 ~을 집어 들다	02 한 장[조각]의 ~
03 무대 위에서	04 ~로 걸어 들어가다
05 끝나다	06 처음으로
07 ~에 대해 만족하다	08 고개를 젓다
09 대성공	10 자신을 믿다
D 01 cheer up	02 better than
03 be interested in	04 take place
05 a set of	06 polar bear
07 mix A with B	08 listen to
09 practice hard	10 for a moment
E 01 power	02 brush
03 carefully	04 empty
05 different	06 voice
07 brave	
F 01 empty, 비어 있는	02 create, 만들다
03 line, 선	04 history, 역사
05 sign, 서명하다	06 hero, 영웅
07 center, 중심	08 agree, 동의하다
09 bridge, 다리	10 album, 앨범

Words Plus+

A 01 return	02 dancing	03 empty
04 brave	05 touching	
B 01 empty	02 agree	03 carefully
04 paint	05 hand	

대화 빙관 완성하기

pp. 22~23

- 1 this album, did, think, better than, agree, favorite, love, voice
- 2 really love, like it, Because, has, good, cover, also, all, pictures
- 3 What, see, see many, see, bridge, think, really, see different
- 4 show, so, really touching, Why, think, story showed, enjoyed, dancing, were fantastic
- 5 looks so, think, movie, Why, think, playing, brave, for, right, so, When, movie, starts at, buy some
- 6 What, doing, reading, book, Internet, interesting, think, like, borrow it
- 7 What's that on, photo, favorite, Why, like, love, voice
- 8 Why, see, want, see, interested, pets, meet at, See, then

G: I'm reading a book about the history of the Internet.

B: Is it interesting?

G: Yeah. I think you'll like it.

B: Can I borrow it?

G: Sure.

7 B: That key ring is pretty. What's that on the key ring?

G: It's a photo of my favorite actor.

B: Why do you like him so much?

G: Because I love his voice. He sings well.

8 G: Why don't we see the movie *The Dream of a Dog*?

B: Why do you want to see it?

G: Because I'm interested in pets.

B: Great. Let's meet at 7 p.m.

G: Okay. See you then.

대화 영작하기

pp. 24~25

- 1 B: Did you listen to this album?
G: Yeah, I did. It's Ashley's second album.
B: Right. I think this album is better than the first album.
G: I agree. My favorite song is *Pink Night Sky*.
B: Me, too! I love Ashley's voice in the chorus.
- 2 B: I really love this book.
G: Why do you like it?
B: Because it has a good message.
G: The cover is also very nice.
B: Yeah, all the pictures in the book are beautiful, too.
- 3 G: What do you see?
B: Um, I see many boats on the sea.
G: I see a bridge and clouds!
B: I think it's a really interesting painting.
G: Yes. We see different things in the same picture.
- 4 G: The show was so much fun!
B: Yes. It was really touching.
G: Why did you think it was touching?
B: Because the story showed the power of friendship.
G: I enjoyed the actors' dancing and singing.
B: They were fantastic.
- 5 B: Wow, Steve looks so cool!
G: Yes. I think this movie is going to be a big hit.
B: Why do you think so, Ella?
G: Because Steve is playing a brave hero for the first time.
B: You're right. I'm so excited about his acting.
G: When does the movie start?
B: It starts at 3:30.
G: Let's buy some drinks, Alex!
- 6 B: What are you doing?

Reading 문장 완성하기

pp. 26~29

01 class, over, leave, classroom

02 paper, empty, looked at, empty paper

03 in, snowstorm

04 said, just can't draw

05 smiled, shook, head

06 Just make, mark, will take, somewhere

07 picked up, pen, poked, paper

08 paper, looked at, carefully

09 returned, sign it

10 thought, moment

11 maybe, can't draw, can sign, name

12 Next week, walked into, class

13 was surprised

14 was, picture above, desk

15 dot in, gold frame

16 make, better dot than

17 opened, set, watercolors, started, work

18 painted, create dots, red, yellow, blue

19 mixed, with, could make, green dot

20 was, herself

21 made lots, little, guess, big ones, too

22 used, bigger brush, paper, dots

23 even, without painting

24 painted, whole paper except, round center

25 was, dot

26 few weeks later, took place

27 many dots were, big success

28 saw, little, was standing beside

29 want, paint like

30 sure, can, Trust yourself

31 can't even draw, straight line

32 smiled, handed, piece, paper, Show me

33 pencil shook while, drew, line, straight

34 it carefully, sign it

Reading 빙관 완생하기 1

pp. 30~33

01 was over, did not
 02 was empty, looked, empty paper
 03 polar bear
 04 Very funny, can't draw
 05 smiled, shook, head
 06 Just make, take, somewhere
 07 picked up, poked
 08 picked up, looked, carefully
 09 returned, paper, said, sign
 10 thought, moment
 11 maybe, can't draw, can sign, name
 12 walked into
 13 surprised
 14 above, desk
 15 was, dot in, gold frame
 16 better dot than
 17 opened, watercolors, work
 18 painted, painted, create dots
 19 mixed, with, could make
 20 happy
 21 lots, little dots, guess, too
 22 bigger, bigger, make
 23 even made
 24 painted, whole paper
 25 was
 26 few weeks, took place
 27 were, big success
 28 little boy, beside
 29 great artist, like
 30 sure, can, yourself
 31 can't, draw, straight
 32 handed, Show
 33 shook, drew, line, line was, straight
 34 looked, carefully, said, sign

28 saw, was standing

30 you can, Trust

32 smiled, a piece of, me

33 while he drew, was not straight

34 at it, said, it

29 You, to paint

31 even, straight line

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 38~45

정답은 <본책> 90~93쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 15쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 46~47

A 01 F 02 T 03 F 04 F
 05 F 06 F 07 F

B 01 ○ 02 X, at 삭제 03 ○ 04 ○
 05 X, herself 06 X, straight 07 X, to 삭제

C 01 "Just make a mark. It will take you somewhere."
 02 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.
 03 Next week, Vashti walked into art class. She was surprised.
 04 Vashti even made a dot without painting one.
 05 She handed the boy a piece of paper.

D 01 A few weeks later, the school art show took place.
 02 "Hmm! I can make a better dot than that!"
 03 "I made lots of little dots. I guess I can make big ones, too."
 04 Vashti used a bigger brush and bigger paper to make bigger dots.
 05 She painted the whole paper except the round center. There was a white dot!

A 01 was → was not[wasn't]

03 red → green

04 dance → draw

05 straight → not straight

06 didn't ask → asked

07 carelessly → carefully

Reading 빙관 완생하기 2

pp. 34~37

01 Art class, leave 02 empty, looked at
 03 in a snowstorm 04 Very funny
 05 her 06 a mark, It, you
 07 up, There 08 picked up, looked at it
 09 returned, to, sign it 10 for a moment
 11 Well, can't, but, can 12 Next week
 13 was surprised 14 There was, desk
 15 It was, in, gold frame 16 better, than that
 17 set of, to work 18 more to create, dot
 19 mixed, could make, green dot
 20 with herself 21 lots of, can make, ones
 22 used, to make bigger 23 without painting one
 24 painted, except 25 There was
 26 A few, took 27 many dots, a big success

X-10 Part II 만점 비법 노트

Lesson
07

Think Green, Live Green

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 50~51

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 that	02 that	03 that
04 that	05 that	06 that

More Exercise

01 know that	02 said that
03 believes that	04 heard that
05 is that	06 hope that
07 promised that	08 is that
09 thinks that	10 guessed that
11 forgot that	12 is that
13 the fact that	14 felt that

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 What	02 How	03 What
04 What	05 How	06 What

More Exercise

01 What a big dog you have!
02 What a surprise this is!
03 How kind you are!
04 How beautiful she looks!
05 What a great idea that is!
06 What a funny movie that was!
07 How cold it is today!
08 What a mess this room is!
09 How quickly time flies!

Reading 직독직해 확인 문제

pp. 52~53

- This is / a special market / for funny-looking fruits and vegetables.
- They greet / each other / and / start / to talk.
- What a nice day! // I'm here / because / I have / many spots / on my skin.
- People think that / I'm / tasteless. // They are / wrong!
- My spots are not / harmful. // I taste / great.
- I'm / round / but / very small.
- Farmers don't want / to sell me / because of / my size.

08 Who cares / about size? // I'm / sweet / and / delicious.

09 Do you see that / I have / three legs?

10 I look / funny / because / my roots are / like a fork.

11 I just tried / to avoid / stones / in the ground / and / grew / three legs.

12 I'm / fresh / and / make / healthy juice.

13 I'm / glad / to see / you all!

14 I want / to meet / more fruits and vegetables / like us. // Do you know / any?

15 How about eggplants? // Some eggplants are / bent / too much.

16 Supermarkets don't sell / them / because / people like / straight eggplants.

17 There are / funny-looking potatoes, too.

18 Their shapes are / unusual, / and / their sizes are / all different.

19 People believe that / they are / useless.

20 I know, / but / I heard that / funny-looking potatoes make / fantastic chips.

21 Is it true? // How wonderful! // I hope that / people learn / more / about us.

22 I hope so, too. // Look, friends! // People are coming. // Let's welcome / them.

Reading 어법 연습 문제

pp. 54~55

01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.

02 They greet each other and start to talk.

03 What a nice day! I'm here because I have many spots on my skin.

04 People think that I'm tasteless. They are wrong!

05 My spots are not harmful. I taste great.

06 I'm round but very small.

07 Farmers don't want to sell me because of my size.

08 Who cares about size? I'm sweet and delicious.

09 Do you see that I have three legs?

10 I look funny because my roots are like a fork.

11 I just tried to avoid stones in the ground and grew three legs.

12 I'm fresh and make healthy juice.

13 I'm glad to see you all!

14 I want to meet more fruits and vegetables like us. Do you know any?

15 How about eggplants? Some eggplants are bent too much.

16 Supermarkets don't sell them because people like straight eggplants.

17 There are funny-looking potatoes, too.

18 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.

19 People believe that they are useless.
 20 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.
 21 Is it true? How wonderful! I hope that people learn more about us.
 22 I hope so, too. Look, friends! People are coming. Let's welcome them.

기타 지문 연습 문제

pp. 58~59

A 01 T 02 F 03 T 04 T 05 F

06 T

B 01 a new activity, plogging, good for
 02 don't sell, straight body, avoid stones, three legs
 03 funny-looking, look cute
 04 flea markets, reduce waste, a pair of, flea market
 05 a greener school, too many, becoming sick
 06 too much, My shape, useless, but taste

Lesson 08

A Journey with Arts

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 60~61

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 yourself	02 ourselves	03 themselves
04 herself	05 myself	06 themselves
07 himself	08 myself	

More Exercise

01 enjoyed ourselves	02 hurt himself
03 myself	04 prepared herself
05 of yourself	06 cleans itself
07 at herself	

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 to make	02 to buy	03 to create
04 to buy	05 to show	

More Exercise

01 She went to the store to buy some milk.	02 We exercise to stay healthy.
03 He called her to ask a question.	04 They left early to catch the bus.
05 She studies Spanish to travel abroad.	06 My dad works hard to support our family.
07 They moved to the city to find jobs.	08 We went outside to play soccer.
09 I used a map to find the way.	10 She wore a jacket to keep warm.

Reading 직독직해 확인 문제

pp. 62~65

01 Art class was / over. // Vashti did not leave / the classroom.
 02 Her paper was / empty. // Vashti's teacher looked at / the empty paper.
 03 "Ah! // It's / a polar bear / in a snowstorm," / she said.
 04 "Very funny!" / said Vashti. // "I just can't draw."
 05 Her teacher smiled / and shook / her head.
 06 "Just make / a mark. // It will take you / somewhere."
 07 Vashti picked up / a pen / and poked / the paper. // "There!"
 08 Her teacher picked up / the paper / and looked at / it / carefully.
 09 She returned / the paper / to Vashti / and said, / "Now sign / it."

10 Vashti thought / for a moment.
11 "Well, / maybe / I can't draw, / but I can sign / my name."
12 Next week, / Vashti walked into / art class.
13 She was / surprised.
14 There was / a picture / above the teacher's desk.
15 It was / her dot / in a gold frame!
16 "Hmm! // I can make / a better dot / than that!"
17 She opened / her set of watercolors / and started / to work.
18 Vashti painted / and painted more / to create dots. // A red dot. // A yellow dot. // A blue dot.
19 She mixed / the blue / with the yellow. // She could make / a green dot!
20 She was / very happy / with herself.
21 "I made / lots of little dots. // I guess / I can make / big ones, too."
22 Vashti used / a bigger brush / and bigger paper / to make / bigger dots.
23 Vashti even made / a dot / without painting one.
24 She painted / the whole paper / except the round center.
25 There was / a white dot!
26 A few weeks later, / the school art show took place.
27 Vashti's many dots were / a big success!
28 Vashti saw / a little boy. // He was standing / beside her.
29 "You're / a great artist. // I want to paint / like you," / he said.
30 "I'm sure / you can. // Trust yourself," / said Vashti.
31 "No, / I can't even draw / a straight line."
32 Vashti smiled. // She handed / the boy / a piece of paper. // "Show me."
33 The boy's pencil shook / while he drew / a line. // The line was not / straight.
34 Vashti looked at it / carefully / and said, / "Please ... / sign it."

10 Vashti thought for a moment.
11 "Well, maybe I can't draw, but I can sign my name."
12 Next week, Vashti walked into art class.
13 She was surprised.
14 There was a picture above the teacher's desk.
15 It was her dot in a gold frame!
16 "Hmm! I can make a better dot than that!"
17 She opened her set of watercolors and started to work.
18 Vashti painted and painted more to create dots. A red dot. A yellow dot. A blue dot.
19 She mixed the blue with the yellow. She could make a green dot!
20 She was very happy with herself.
21 "I made lots of little dots. I guess I can make big ones, too."
22 Vashti used a bigger brush and bigger paper to make bigger dots.
23 Vashti even made a dot without painting one.
24 She painted the whole paper except the round center.
25 There was a white dot!
26 A few weeks later, the school art show took place.
27 Vashti's many dots were a big success!
28 Vashti saw a little boy. He was standing beside her.
29 "You're a great artist. I want to paint like you," he said.
30 "I'm sure you can. Trust yourself," said Vashti.
31 "No, I can't even draw a straight line."
32 Vashti smiled. She handed the boy a piece of paper. "Show me."
33 The boy's pencil shook while he drew a line. The line was not straight.
34 Vashti looked at it carefully and said, "Please ... sign it."

Reading 어법 연습 문제

pp. 66~69

01 Art class was over. Vashti did not leave the classroom.
02 Her paper was empty. Vashti's teacher looked at the empty paper.
03 "Ah! It's a polar bear in a snowstorm," she said.
04 "Very funny!" said Vashti. "I just can't draw."
05 Her teacher smiled and shook her head.
06 "Just make a mark. It will take you somewhere."
07 Vashti picked up a pen and poked the paper. "There!"
08 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.
09 She returned the paper to Vashti and said, "Now sign it."

기타 지문 연습 문제

pp. 74~75

A 01 F 02 T 03 F 04 F 05 F
B 01 listen to, learn about, the beauty of
02 a polar bear, put, in, can draw
03 poked, in a frame, many colors, big success, paint, sign
04 there was, wore, was going to, met, Where, ran to, acted like, ran away
05 put on, look at myself, cleans itself, breakfast together

X-10 Part III 회중점검 모의고사

Lesson 07 회중점검 모의고사 1회

pp. 78~81

01 ④ 02 ⑤ 03 go with 04 ⑤ 05 ②
 06 ② 07 I'd like to try the strawberry juice.
 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④ 11 ④ 12 ③
 13 What a kind person she is! 14 ⑤
 15 What a nice day! 16 ② 17 ③ 18 ②
 19 ⑤ 20 like 21 (A) any (B) Some 22 ④
 23 ⑥ funny-looking potatoes ① People 24 ④
 25 나도 사람들이 우리에 대해 더 많이 배우기를 희망해.

01 ④는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 해로운 : 해롭지 않은 ② 보통의 : 특이한
 ③ 특별한 : 평범한 ④ 환상적인 : 훌륭한
 ⑤ 맛있는 : 아무 맛이 없는

02 ⑤ 쓰레기가 너무 많다고 하면서 그것을 '절약해야' 한다는 말은 어색하다.
 ① 나는 연필이 없어. 네 것을 빌려도 될까?
 ② 곧장 가서 모퉁이에서 왼쪽으로 돌아.
 ③ 당근은 내가 제일 좋아하는 채소야.
 ④ 그 꽃은 뿌리가 너무 말라서 죽었어.

03 go with: ~을 선택하다(= choose)
 Jenny는 점심으로 파스타를 선택하고 싶어 한다.

04 '우리 같이 수업을 듣는 게 어때?'라고 묻는 A의 말에 동의하는 표현인 ⑥ '좋은 생각이야!'라고 답하는 것이 적절하다.
 ① 잘했어. ② 유감이구나.
 ③ 오, 믿을 수 없어. ④ 그 말을 들으니 매우 기뻐.

05 A: 음, 이 비누에서 좋은 냄새가 나. → ⑥ 이건 새로운 형태의 샴푸야. → ④ 이게 샴푸라고? 내가 이걸로 머리를 감을 수 있다고? → ⑥ 응, 이 샴푸는 병이 필요하지 않아. → ⑤ 훌륭한데! 나는 이걸 사고 싶어.

06 아몬드를 사려고 하는 사람과 파는 사람의 대화이므로 대화가 이루어지는 장소로는 상점이 적절하다.

07 '나는 ~하고 싶다'는 I'd like to ~로 나타낸다.

08 ⑤ Annie가 자신의 컵을 가져왔다고 하자 Brad도 가져왔다고 했으므로 두 사람 모두 각자의 컵을 가져왔다.
 ① Annie와 Brad 둘 다 목이 마르다고 했다.
 ②, ③ Annie는 딸기주스, Brad는 키위주스를 먹겠다고 했다.
 ④ 컵을 가져오면 2달러에 주스를 먹을 수 있다고 했다.

09 ⑤의 that은 '저것[그것]'을 의미하는 지시대명사로 쓰였고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.

10 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.

11 ④ → How clean the room is!

12 동사 understand의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하므로 ③이 가장 적절하다.

13 명사(구)를 강조하는 감탄문은 「What a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순으로 배열한다.

14 껍질에 점이 많지만 맛이 좋은 사과와 크기가 작지만 맛있는 키위의 말로 보아 빙칸에는 ⑤ '우스꽝스럽게 생긴'이 들어가는 것이 적절하다.

15 '좋은 날'은 a nice day이므로 What으로 시작하는 감탄문으로 쓴다.

16 ⑤ 빙칸 다음에 「주어 + 동사」의 절이 왔으므로 접속사 because가 적절하다.

⑥ 빙칸 다음에 명사구가 왔으므로 because of가 적절하다.

17 ③ 사과는 자신의 점이 해롭지 않다고 했다.

18 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사가 필요하므로 that이 적절하다.

19 슈퍼마켓에서 휘어진 가지를 팔지 않는다는 흐름이므로 ⑤의 buy는 sell로 바꿔야 한다.

20 문맥상 '~처럼, ~와 같은'이라는 의미이므로 like가 적절하다.

21 (A) 의문문에는 any를 쓴다.

(B) 긍정문에는 Some을 쓴다.

22 ⑥ 뒤에 복수 명사가 왔으므로 are가 적절하다.

⑥ 뒤에 형용사가 왔으므로 How로 시작하는 감탄문이 적절하다.

23 ⑥ 맨 처음에 언급한 funny-looking potatoes를 가리킨다.

⑥ 바로 앞에서 언급한 People을 가리킨다.

24 우리말을 영작하면 I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips이다.

25 바로 앞에서 당근이 말한 I hope that people learn more about us.를 의미한다.

Lesson 07 회중점검 모의고사 2회

pp. 82~85

01 ② 02 ② 03 ④ about ⑥ up 04 ⑤
 05 ⑤ 06 ④ 07 ③ 08 (1) T (2) F (3) T
 09 ③ 10 ⑤ 11 ① 12 ③
 13 We know the movie is fun. 14 ③, ④ 15 ③
 16 harmless 17 ⑤ 18 ③ 19 ③
 20 bent 21 avoid stones, ground
 22 There are funny-looking potatoes, too. 23 ②
 24 ② 25 ①

01 무언가를 크기, 양, 정도, 중요도, 가격에서 더 적게 만들다
 → reduce(줄이다)

02 spot(점, 반점)은 어느 빙칸에도 해당하지 않는다.

⑥ 그녀는 소파 밑에서 동전(coin) 하나를 발견했다.
 ⑥ 나는 한 시간 달리고 나서 목이 마른(thirsty) 것을 느꼈다.
 ⑥ 너무 많은 설탕은 당신의 치아에 해롭다(harmful).
 ⑥ 건전지가 없으면 이 장난감은 쓸모없다(useless).

03 ④ care about: ~에 관심을 갖다 ⑥ pick up: ~을 줍다

04 ⑤ 헌 티셔츠를 사용할 수 있다고 했을 뿐 반드시 가져와야 한다는 내용은 없다.

05 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 대나무 칫솔을 선택한다는 소녀의 말에 대한 응답으로는 동의하는 표현인 ⑥가 가장 적절하다.

06 소녀는 대나무 칫솔을 선택했으므로 ④는 내용과 일치하지 않다.

07 ⑥ 빙칸 다음에 자신도 목이 마르다고 했으므로 동의하는 표현이 오는 것이 적절하다.

⑥ 빙칸 앞에서 키위주스를 먹고 싶다고 했고, 빙칸에 이어지는 대답으로 딸기주스를 먹고 싶다고 했으므로 Annie는 어떤 것을 먹

고 싶은지 의견을 묻는 표현이 오는 것이 적절하다.

08 (1) Annie와 Brad는 둘 다 목이 마르다. (○)
(2) Annie와 Brad는 같은 주스를 원한다. (→ Annie는 딸기주스를, Brad는 키위주스를 원한다.)
(3) Annie와 Brad는 2달러로 주스를 구입할 것이다. (○)

09 → How delicious this cake is!

10 〈보기〉와 ⑤의 that은 명사절을 이끄는 접속사 역할을 하며, ①, ④는 지시대명사, ②, ③은 지시형용사이다.

① 저것은 내가 가장 좋아하는 책이다.
② 나는 저런 종류의 일을 좋아하지 않는다.
③ 그는 어제 저 재킷을 샀다.
④ 미안해. 나는 그것을 지금 할 수 없어.
⑤ 우리는 그녀가 경기에서 이기기를 바란다.

11 ①, ⑥, ⑦는 명사구를 강조하므로 What이 들어가고 ②, ⑧는 각각 형용사와 부사를 강조하므로 How가 들어간다.

12 ⑨ 빈칸 다음에 명사구가 왔으므로 명사구를 강조하는 What이 적절하다.
⑩ 동사 hope의 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

13 동사 know의 목적어 역할을 하는 that절이 이어지는 구조로 영작 한다. 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략 가능하므로 단어 수에 맞춰 생략함에 유의한다.

14 start는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취하는 동사이다.

15 사람들은 점이 많은 사과를 맛이 없다고 생각하지만 사실 점은 해롭지 않고 맛이 있다는 흐름이므로 빈칸에는 '그들은 틀렸어 (wrong)!'가 오는 것이 적절하다.

16 not harmful은 '해롭지 않은'이라는 의미이므로 harmless로 바꿔 쓸 수 있다.

17 ⑪ 농부가 몇 명이 있는지는 글에서 언급되지 않았다.

18 문맥상 '내 뿌리가 포크처럼 생겼기 때문에', '사람들이 (모양이) 곧은 가지들을 좋아하기 때문에'라는 의미가 적절하고 빈칸 다음에 「주어 + 동사」가 이어지므로 접속사 because가 적절하다. because of 다음에는 명사(구)가 온다.

19 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.

20 '똑바르지 않은; 구부러진'에 해당하는 단어는 'bent(휘어진)'이다.

21 Q. 당근은 왜 다리가 세 개인가?
→ 그의 뿌리가 땅속의 돌을 피하려고 했기 때문이다.

22 문장의 주어는 funny-looking potatoes이며 유도부사 there를 활용해 there are(~이 있다)로 쓰고, '~도'에 해당하는 too는 문장 맨 마지막에 쉼표를 앞에 두고 쓴다.

23 ⑫ useless은 '쓸모없는'이라는 의미이다.

24 문맥상 당근의 말에 키위가 '알고 있지만 ~라고 들었다'고 대비되는 답을 하는 흐름이므로 역접의 접속사 but이 적절하다.

25 Is it true? = Really? (정말이야?)
⑬ 힘내! ⑭ 좋아! ⑮ 마음에 들어! ⑯ 누가 알겠어?

Lesson 07 회중점검 모의고사 3회

pp. 86~89

01 (r)educe 02 ⑤ 03 ③ 04 ②
05 ③ 06 ② 07 I'd like to borrow this book.
08 ③
09 She believes (that) we should help each other.

10 ⑤ 11 ③ 12 ③

13 (1) What a wonderful trip it will be!
(2) I hope (that) we will have so much fun!

14 ① 15 ④ 16 ① 17 ② 18 ④

19 ③ 20 ② 21 ⑤

22 How wonderful they are! 23 ③

24 [예시답안] 모양이 이상했고, 크기도 모두 달랐기 때문이다.

25 ①

01 크기, 양, 정도, 중요성, 또는 가격을 줄이다 → reduce (줄이다)

02 ⑨ bent: ⑩ 휘어진 ⑩ root: ⑪ 뿌리

강한 바람에 나무가 구부려졌다. 하지만 나무의 뿌리는 땅속 깊은 곳에 있었기 때문에 부러지지 않았다.

03 ⑩ shape(모양)은 빙칸 어디에도 해당하지 않는다.

- 그는 주스 한 병을 샀다. (bottle: 병)
- 그녀는 얼굴에 반점이 있다. (spot: 점, 반점)
- 강에 쓰레기를 버리면 안 된다. (waste: 쓰레기)
- 농부는 자신의 농장에서 채소를 키운다. (vegetable: 채소)

04 ⑪는 상대방에게 원하는 것을 묻는 질문으로 동의를 표현하는 That's a good idea.는 답변으로 오기에 적절하지 않다. 반면에, ①, ③, ④, ⑤는 모두 제안을 나타내므로 적절하다.

① 쇼핑몰에 가자. ② 무엇을 드시겠어요?
③ 지금 점심 먹는 게 어때? ④ 커피 한 잔 하실래요?
⑤ 오늘 밤에 영화 보는 게 어때?

05 ⑩은 감사를 나타내는 표현이며, ⑪와 나머지는 전부 동의를 나타내는 표현이다.

06 ⑫ 수업료는 언급되지 않았다.
① 수업은 언제인가? (→ 오늘)
② 수업 1의 수업료는 얼마인가? (→ 알 수 없음.)
③ 그들은 수업 2에서 어떤 것을 만들 수 있는가? (→ 동전 지갑)
④ 그들은 어떤 수업에 참여할 것인가? (→ 수업 1)
⑤ 그들은 수업 1에서 어떤 재료를 사용할 수 있는가? (→ 오래된 티셔츠)

07 바람이나 원하는 바를 표현할 때 I'd like to ~를 사용한다. I would 의 축약형은 I'd이다.

08 ⑬ 명사(구)를 강조하는 감탄문의 어순은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」이므로 빈칸에는 형용사가 와야 하는데 greatly는 부사이므로 적절하지 않다.

09 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 believes로 나타내며, 접속사 that이 이끄는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다.

10 ① kindly → kind
② the big house → big the house
③ great an actor → a great actor
④ How the cute → How cute
⑤ 어제 정말 이상한 꿈을 꾸었어! (○)

11 • 얼마나 충격적인가! (○)
• What → How
• 나는 그것이 사실이라고 믿는다. (○)
• bitterly → bitter
• What → How

12 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

13 (1) 명사구를 강조하므로 How를 What으로 고쳐야 한다.
 (2) 동사 hope의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 적절하다. 이 때 that은 생략 가능하다.

14 each other: 서로

15 ① because of: ~ 때문에 ② care about: ~에 대해 신경 쓰다

16 ① 왜 사과는 껍질 위에 반점이 있는가? (→ 알 수 없다.)
 ② 사과는 자신의 맛에 대해 어떻게 생각하는가?
 (→ 맛있다고 생각한다.)
 ③ 사람들은 사과에 대해 무엇을 잘못 알고 있는가?
 (→ 사람들은 반점이 많은 사과는 맛이 없다고 잘못 알고 있다.)
 ④ 왜 농부는 키위를 팔고 싶지 않아 하는가?
 (→ 작은 크기 때문이다.)
 ⑤ 키위는 맛이 어떤가? (→ 달콤하고 맛있다.)

17 접속사 that이 동사 see의 목적어절 I have three legs를 이끄는 역할을 한다.

18 ④ 사과가 자신들과 같은 더 많은 과일과 채소를 보고 싶다고 한 뒤 ‘그들은 우리가 건강을 유지하도록 도와준다.’고 이어 말하는 것은 문맥상 자연스럽지 않다.

19 ⑥와 나머지는 ‘좋아하다’의 의미의 동사인 반면에 ③은 ‘~처럼’의 의미의 전치사로 쓰였다.
 ① 그는 그림 그리는 것을 좋아한다.
 ② 나는 커피보다 차를 더 좋아한다.
 ③ 그녀의 목소리는 천사처럼 들린다.
 ④ 나는 네가 게임하는 것을 좋아한다는 것을 안다.
 ⑤ 너는 자유시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?

20 ② 당근은 둘을 피하려다 다리(뿌리)가 3개로 자랐다고 했다.

21 나머지는 모두 funny-looking potatoes(우스꽝스럽게 생긴 감자들)를 가리키며 ⑤는 바로 앞에 언급된 people(사람들)을 가리킨다.

22 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. 단어 수를 맞추기 위해 주어와 동사를 생략하지 않는 점에 유의한다.

23 ③ 당근은 키위로부터 우스꽝스럽게 생긴 감자들이 훌륭한 감자칩을 만든다는 것을 배우게 되었다.
 ① 우스꽝스럽게 생긴 감자들은 같은(→다른) 크기를 갖고 있다.
 ② 우스꽝스럽게 생긴 감자들은 멋진 감자칩을 만들 수 없다(→있다).
 ③ 당근은 키위로부터 우스꽝스럽게 생긴 감자들에 대해 배웠다.
 ④ 사과와 당근은 서로 다른(→같은) 것을 기대한다.
 ⑤ 우스꽝스럽게 생긴 감자들(→사람들)이 사과를 방문하려 오고 있다.

24 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.에서 알 수 있다.
 Q. 왜 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 감자가 쓸모없다고 생각했는가?

25 당근과 키위는 우스꽝스럽게 생긴 감자에 대해 이야기하고 있다. 그들의 모양은 독특하고, 크기는 모두 다르다. 사람들은 그것들이 쓸모없다고 생각하지만, 키위는 우스꽝스럽게 생긴 감자가 훌륭한 감자칩을 만든다고 들었다.

04 ② 05 ② 06 ①, ④, ⑤ 07 ③
 08 (1) brave hero (2) some drinks 09 ⑤ 10 ⑤
 11 ⑤ 12 ④ 13 We dressed ourselves quickly. 14 ④ 15 ③
 16 ② 17 (1) over (2) empty (3) mark (4) name
 18 ⑤ 19 ③ 20 dots
 21 except the round center 22 ⑤ 23 ②
 24 shook while he drew a line 25 hand

01 이 영화는 절대 포기하지 말라는 훌륭한 교훈을 준다.
 ① 목소리 ② 영웅 ③ 표시 ④ 교훈 ⑤ 역사

02 ④ straight (곧은)은 어느 빙칸에도 해당하지 않는다.
 • 여행 후에 그들의 우정은 더 깊어졌다.
 • 그 상자는 비어 있어서 아무것도 찾을 수 없었다.
 • 그녀는 내 사진을 둑근 모양의 액자에 넣었다.
 • 나는 팬케이크를 조각으로 자르려고 포크로 찔렸다.

03 ④ take place: 개최되다, 일어나다
 ⑥ cheer up: ~을 격려하다

04 I think ~와 같이 의견을 나타내는 표현에 대해 동의하거나 비동의하는 표현으로 답할 수 있다. ②는 ‘괜찮아.’라는 의미로 사과나 감자에 대한 답이다. ①, ④는 동의하는 표현이고, ②, ③은 비동의하는 표현이다.

05 ② 왜 쇼가 감동적이라고 생각하는지 묻는 말에 배우의 노래가 싫다고 대답하는 것은 자연스럽지 않다.

06 영화가 상영되는 장소와 두 사람이 만나기로 한 장소에 대해서는 언급되지 않았다.

07 ④ 이어지는 소녀의 응답이 Because로 시작하므로 이유를 묻는 의문사 Why가 적절하다.
 ⑥ 이어지는 응답에서 소년이 시작하는 시각을 말하고 있으므로 시각을 묻는 의문사 When이 적절하다.

08 화자들은 한 영화에 대해 이야기하고 있다. 그 영화에서 Steve는 처음으로 용감한 영웅 역할을 한다. 그들은 영화가 시작하기 전에 음료를 살 것이다.

09 문장의 동사로 walked가 있으므로 빙칸에는 문맥상 ‘나의 남동생을 따라잡기 위해서’라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사 to catch가 와야 한다.

10 enjoyed의 목적어가 주어와 같으므로 재귀대명사 myself가 와야 한다.
 enjoy oneself: 즐거운 시간을 보내다

11 ⑤ we의 재귀대명사는 ourselves이다. (ourselves → ourselves)

12 ④의 to부정사는 ‘~하는 것[하기]’라는 의미의 명사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 ‘~하기 위해’라는 의미의 부사적 용법으로 쓰였다.

13 dressed의 목적어가 주어인 We와 같으므로 us를 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 한다.

14 문맥상 Vashti의 선생님이 그녀가 그린 그림을 ‘주의 깊게’ 보았다고 해야 적절하므로 ④ carelessly (부주의하게)는 반의어인 carefully (주의 깊게)로 바꿔야 한다.

15 동사 smiled와 and를 사이에 둔 병렬 구조이므로 과거형 shook 가 와야 한다.

16 빙칸 앞에서는 그릴 수 ‘없다’고 했고 빙칸 뒤에는 서명할 수 ‘있다’고 했으므로 역접의 접속사 but이 와야 한다.

17 미술 수업이 끝났을 때 Vashti의 종이는 비어 있었다. 하지만 그녀의 선생님의 도움으로 그녀는 표시를 하고 자신의 이름을 서명했다.

18 선생님의 책상 위에 자신의 그림이 금색 액자 안에 끼워져 있는 것을 발견했으므로 Vashti의 기분은 ⑤ '놀란' 상태였을 것이다.

19 ③ 그녀 자신에게 만족한다는 의미이므로 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.

20 앞에 언급된 dots를 가리키는 부정대명사이다.

21 Q. Vashti는 어떻게 하얀 점을 만들었는가?
→ 그녀는 점의 둑근 중앙을 제외하고 종이 전체를 색칠함으로써 하얀 점을 만들었다.

22 ⑤ look at은 '~을 보다'라는 의미이다.

23 ⑧ 주어와 목적어가 일치하지 않으므로 '당신처럼'이라는 의미가 되도록 you가 적절하다.
⑥ 주어와 목적어가 일치하며 문맥상 네 자신을 믿으라는 의미이므로 yourself가 적절하다.

24 shake의 과거형은 shook이며 draw의 과거형은 drew이다. '~하는 동안'을 의미하는 while이 이끄는 절에서 주어(The boy)의 반복을 피하기 위해 대명사 he를 쓴다.

25 누군가가 바로 받을 수 있도록 무언가를 주다 → hand (건네주다)

Lesson 08 회중점검 모의고사 2회

pp. 94~97

01 ② 02 ③ 03 for 04 ② 05 ④
06 (d)ifferent 07 ④ 08 ③ 09 ③
10 ① 11 ⑤ 12 ③ 13 to ask a question
14 ④ 15 ② 16 ④ 17 make a mark
18 ④ 19 ④
20 She was very happy with herself. 21 ⑤
22 ③ 23 ②
24 She handed the boy a piece of paper.
25 (1) dot (2) success (3) straight (4) trust

01 이 사람은 용감하거나 좋은 일을 하는 사람이고 종종 존경받는다.
→ hero (영웅)

02 except: ~을 제외하고
① 나는 그 영화가 너무 감동적이어서 울었다.
② 그녀의 책은 젊은 독자들 사이에서 큰 인기를 끌었다.
③ John을 제외하고 모두 파티에 왔다.
④ 그는 내일 도서관에 책을 반납할 것이다.
⑤ 그녀는 아니라고 말하기 위해 고개를 저었다.

03 for the first time: 처음으로 / for a moment: 잠시 동안

04 ⑥ 나는 이 책이 정말 좋아. → ⑧ 너는 왜 그것을 좋아해? → ⑨ 왜냐하면 그것이 훌륭한 교훈을 담고 있기 때문이야. → ⑩ 표지도 엄청 멋지다. → B: 응, 이 책 안에 있는 그림들도 전부 아름다워.

05 → I think it's a really interesting painting.

06 두 사람은 같은 그림 안에서 많은 배들, 다리, 구름들이 보인다고 했으므로, 빈칸에는 보는 내용이 각자 '다르다(different)'고 하는 것이 문맥상 적절하다.

07 ④ 영화가 언제 시작하는지 물었으므로 시각을 말하는 것이 자연스러운데 장소를 말하고 있으므로 어색하다.

08 ⑧ ⑨는 상대방의 의견에 동의하는 표현이므로 ③ '전적으로 동의해.'로 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 동의하지 않아. ② 물론 그렇지 않아.
④ 그거 좋은 생각이야. ⑤ 미안하지만 안 돼.

09 주어진 문장과 ③은 부사적 용법으로 쓰인 to부정사로 '~하기 위해'라는 의미이다. 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.

10 주어진 우리말을 영작하면 Guests can help themselves to drink. 이며, Guests(= They)에 대응하는 재귀대명사는 themselves이다. help oneself (to): (~을) 마음껏 먹다

11 → He practices every day to become a better player.

12 ⑧ 주어와 목적어가 일치하므로 재귀대명사 himself가 적절하다.
⑥ 주어와 목적어가 일치하지 않으므로 목적격 him이 적절하다.

13 '그는 어젯밤 질문을 하기 위해 나에게 전화했다.'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사를 이용해서 나타낸다.

14 ④는 Vashti의 선생님을 가리키고, 나머지는 모두 Vashti를 가리킨다.

15 ⑧ look at: ~을 보다 ⑥ pick up: ~을 집어 들다

16 Vashti는 미술 수업이 끝나도 교실을 떠날 수 없었는데, 그 이유는 아무것도 그릴 수 없었기 때문이다. 자신은 그림을 그릴 수 없다고 생각했지만 선생님의 조언대로 종이에 펜으로 찔려 표시했고, 서명했다.

17 Q. 선생님은 Vashti에게 어떤 조언을 했는가?
→ 그녀는 Vashti에게 표시를 하라고 말했다.

18 빈칸 다음에 단수 명사가 왔고 문맥상 과거 시제가 와야 하므로 was가 적절하다.

19 ⑥ mix A with B: A를 B와 섞다
⑧ without + -ing: ~하지 않고

20 '그녀는 자기 자신에게 매우 만족했다'라는 의미로 주어와 전치사 with의 목적어가 일치하므로 her를 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.

21 ⑤ Vashti는 흰색 점을 만들기 위해 종이 가운데를 빼고 칠했다.

22 주어진 글 다음에는 Vashti 옆에 그녀처럼 그리고 싶어 하는 어린 소년이 있었는데 그 소년에게 자신을 믿으라고 말하는 내용의 (B)가 이어지고, 직선조차 못 그린다고 하는 소년에게 종이를 건네주는 내용의 (C)가 이어진 다음, 소년의 그림을 보고 서명을 요청하는 내용의 (A)로 이어지는 흐름이 자연스럽다.

23 문맥상 '~하는 동안'이라는 의미를 가지며 뒤에 주어와 동사가 이어지는 접속사 while이 적절하다.

24 주어 she, 동사 handed, 간접목적어 the boy, 직접목적어 a piece of paper의 어순으로 배열한다.

25 학교 미술 전시회에서 Vashti의 점 그림들은 큰 성공을 거두었다. 한 어린 소년이 그녀처럼 그림을 그리고 싶어 했지만 그는 자신이 직선조차 그릴 수 없다고 말했다. Vashti는 그에게 스스로를 믿으라고 말했다.

Lesson 08 회중점검 모의고사 3회

pp. 98~101

01 ① (a)gree 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ②
06 ④ 07 ⑤ 08 ①, ②
09 America to learn English 10 ④ 11 ①
12 ③

13 (1) In fact, I learned myself how to play the piano.
(2) I will continue learning different things to improve myself.
14 ④ 15 ④ 16 picked 17 create 18 ②
19 ⑤ 20 ② 21 ⑤ 22 week → weeks
23 ⑤ 24 I want to paint like you 25 ⑤

01 같은 의견을 가지고 있거나 같은 방식으로 느끼다 → agree (동의하다)
02 ⑤ 용감한 일이나 좋은 일을 해서 종종 존경받는 사람 → hero (영웅)
① 다른: 같은 것이 아닌; 비슷하지 않은
② 이야기: 무언가가 어떻게 일어났는지에 대한 묘사
③ 선: 표면에 있는 길고 폭이 좁은 자국
④ 다리: 사람들이 강이나 도로를 건널 수 있도록 만든 구조물
03 ③ whole(전체의)은 빙칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 그 영화는 너무 감동적(touching)이었다.
• 이걸 어떻게 하는지 나에게 보여줄(show) 수 있니?
• 손가락으로 케이크를 찌르자(poke) 마세요.
• 나는 아침을 먹지 않고(without) 학교에 갔다.
04 ②는 의견을 묻는 표현으로 ‘어떻게 생각해?’라는 의미이다.
05 어떻게 생각하는지 의견을 묻는 질문에 대한 답변으로 ② ‘나는 그렇게 생각하지 않아.’는 적절하지 않다.
A: 너는 그녀의 새로운 앨범에 대해 어떻게 생각해?
① 그건 정말 좋은 것 같아.
③ 내 생각에는 그건 아주 훌륭해.
④ 나는 그것이 그렇게 좋다고 생각하지 않아.
⑤ 나는 지난번 것이 더 낫다고 믿어.
06 ④ 흥미로운지 의견을 묻는 말에 동의를 나타내는 것은 흐름상 어색하다. 따라서 agree를 think로 고쳐 써야 한다.
07 ⑤ 소녀가 소년에게 책을 빌리는 것이 아니라, 소녀가 소년에게 책을 빌려주기로 한 상황이다.
① 소녀는 책을 읽고 있다.
② 책의 주제는 인터넷 역사이다.
③ 소녀는 책이 재미있다고 생각한다.
④ 소년은 그 책을 읽고 싶어 한다.
08 ① She blamed her for the mistake. <She ≠ her> (그녀는 실수에 대해 그녀를 비난했다.)
② She blamed herself for the mistake. <She = herself> (그녀는 실수에 대해 스스로를 비난했다.)
09 ‘영어를 배우기 위해서’라는 의미는 to부정사를 이용하여 to learn English로 쓴다.
10 ④ 2인칭의 재귀대명사는 상황에 따라 yourself 또는 yourselves 가 모두 가능하다.
① 그녀는 직접 점심을 만들었다. (in → for 혹은 삭제)
② 베이지 않도록 조심해라. (to not cut → not to cut)
③ 그 개는 뛰어오르다가 다쳤다. (oneself → itself)
④ 너희들이 직접 작업을 완료했니?
⑤ 소년은 오늘 아침에 자신이 직접 옷을 입었다. (itself → himself)
11 ①은 재귀대명사의 강조 용법인 반면 나머지는 모두 재귀 용법이다.
① 그녀는 음악 자체를 좋아한다.

② Jenny는 자신에 대한 이야기를 썼다.
③ 그녀는 가끔 혼잣말을 한다.
④ 나는 다른 사람들보다 나 자신을 더 잘 안다.
⑤ 너는 스스로를 자랑스럽게 여겨야 한다.
12 ‘~하기 위해’는 「in order + to부정사」의 형태로 쓴다.
13 (1) learned의 목적어 me는 주어 I와 같은 대상이므로 재귀대명사 myself로 써야 한다.
(2) to부정사는 「to + 동사원형」의 형태를 취한다.
내 취미는 다양한 것들을 배우는 것이다. 첫째, 나는 바다에서 수영하는 법을 배웠다. 둘째, 나는 피아노를 연주할 수 있다. 사실, 나는 피아노 치는 법을 독학했다. 나는 스스로를 발전시키기 위해 계속해서 다양한 것들을 배울 것이다.
14 ④ poke는 바로 목적어가 나오는 동사이므로 at을 삭제해야 한다.
15 ⑤ 문맥상 그것(it)이 너를 어딘가(somewhere)로 데려다 줄 거라는 의미가 적절하다.
⑥ return A to B: A를 B에게 돌려주다
16 ‘집다, 집어 들다’라는 의미는 pick up으로 나타낼 수 있다.
17 무언가를 만들다 → create (만들다)
18 be happy with: ~에 만족하다
19 ⑤ 그녀는 파란색과 노란색을 섞어 초록색 점을 만들었다.
① 그녀는 미술 전시회에 갔다. (→ 미술 수업에 감.)
② 그녀는 선생님의 가방 안에서 자신의 그림을 보았다. (→ 선생님의 책상 위에서 봄.)
③ 그녀는 은색 액자 속에서 그녀의 점을 보았다. (→ 금색 액자)
④ 그녀는 오직 검정 펜을 사용하여 점을 만들었다. (→ 수채화 물감을 사용함.)
20 ⑥ 조동사 can 뒤에는 동사원형인 make가 적절하다.
⑦ 문장의 동사(used)가 있으므로 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
⑧ 이어지는 a white dot이 주어이고 전체 글의 시점이 과거이므로 was가 적절하다.
21 → She painted the whole paper except the round center.
22 a few는 ‘몇몇의’를 의미하면서 셀 수 있는 복수 명사를 수식하므로 week는 weeks로 고쳐야 한다.
23 첫 번째 단락에서 소년은 직선조차 그리지 못한다고 했으므로 소년이 그린 것은 점(dot)이 아니라 선(line)이어야 한다.
24 ‘하고 싶다’는 「want to + 동사원형」으로 쓰고, ‘처럼’은 전치사 like를 쓴다.
25 윗글의 (B)와 ⑥, ⑦, ⑧는 재귀 용법이고 ⑨, ⑩는 강조 용법이다.
⑨ 설거지는 네가 직접 했니?
⑩ 나는 숲에서 길을 잊었다.
⑪ 그들은 직접 새 집을 지었다.
⑫ Amy는 라이브 콘서트에서 즐겁게 보냈다.
⑬ 나는 셔츠를 확인하기 위해 거울에 비친 나 자신을 보았다.