

LESSON
01

Together with Friends

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| A 01 타다, 타고 가다 | 02 상, 상품 |
| 03 만화 | 04 긍정적인 |
| 05 배우다 | 06 주말 |
| 07 충고, 조언 | 08 결정하다 |
| 09 충분히, 완전히 | 10 솔직한, 정직한 |
| 11 취미 | 12 어쩌면, 아마도 |
| 13 틀린, 잘못된 | 14 창의적인, 독창적인 |
| 15 사려 깊은, 친절한 | 16 반납하다; 돌아가다 |
| 17 축하하다 | 18 기억, 추억 |
| 19 늦은; 늦게 | 20 대화; 경쟁 |
| B 01 around | 02 post |
| 03 spend | 04 upset |
| 05 actually | 06 diary |
| 07 borrow | 08 pack |
| 09 hard | 10 booth |
| 11 kind | 12 finally |
| 13 jealous | 14 present |
| 15 share | 16 friendship |
| 17 cheerful | 18 truth |
| 19 thankfully | 20 schedule |
| C 01 응원하다, 격려하다 | 02 제시간에, 시간을 지키는 |
| 03 ~하기를 기대하다 | 04 ~할 계획이다 |
| 05 영화를 보다 | 06 ~에 관심이 있다 |
| 07 우승하다, 1등 하다 | 08 산책하다 |
| 09 처음으로 | 10 힘든 시간을 보내다 |
| D 01 try -ing | 02 go camping |
| 03 at first | 04 take a(n) ~ lesson[class] |
| 05 wait for ~ | 06 tell A about B |
| 07 camping site | 08 ride one's bike |
| 09 travel around the world | |
| 10 take A to B | |

STEP 2

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| A 01 positive, 긍정적인 | 05 decide, 결정하다 |
| 02 spend, ((시간, 돈 등을) 쓰다, 소비하다) | 07 return, 반납하다 |
| 03 cheerful, 발랄한, 쾌활한 | |
| 04 present, 선물 | |
| 06 share, 공유하다 | |
| 08 jealous, 질투하는, 시기하는 | |
| B 01 hard | 02 truth |
| 03 hobby | 04 pack |
| 05 honest | |
| C 01 am interested in | 02 on time |
| 03 take a walk | 04 win first prize |
| 05 go camping | |

Words Plus+

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 01 wrong | 02 gift | 03 borrow |
| 04 rode | 05 advice | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | | |
|------|-------------------------------------|-------------|-------------|
| 01 ④ | 02 ① | 03 ② | 04 (d)ecide |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ③ | 08 ① |
| 10 ② | 11 ② | 12 positive | 09 on time |
| 14 ④ | 15 I will try riding my bike today. | 13 ⑤ | |

- 01 ④는 '~쯤, 대략'이라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 가르치다 : 배우다
 ② 늦은 : 이른
 ③ 틀린, 잘못된 : 옳은, 맞는
 ⑤ 부정적인 : 긍정적인
- 02 '한 사람의 경험과 생각의 일지' → diary(일기)
- 03 ②의 kind는 '친절한'이라는 의미이고, 나머지는 모두 '종류, 유형'이라는 의미이다.
 ① 너는 어떤 종류의 음악을 좋아하니?
 ② Cathy는 친절하기 때문에 우리는 그녀를 좋아한다.
 ③ James는 다양한 종류의 책을 읽는다.
 ④ 아빠는 두 가지 다른 종류의 케이크를 가져오셨다.
 ⑤ 이런 종류의 문제는 몇몇 학생들에게 어려울 수 있다.
- 04 '무언가에 대한 선택을 하다' → decide(결정하다)
- 05 ⑤의 weekend는 '주말'이라는 의미이다.
- 06 책을 좀 빌릴 것이라고 했으므로, ③ 도서관(library)에 가는 게 적절하다.
 ① 공원 ② 해변 ④ 레스토랑, 식당 ⑤ 캠핑장, 야영장
 A: 너는 내일 무엇을 할 계획이니?
 B: 나는 도서관에 갈 거야. 그곳에서 책을 좀 빌릴 거야.
- 07 ㉠에는 '응원하다, 격려하다'라는 의미가 되도록 cheer up을 쓰고, ㉡에는 'A를 B에 데려가다'라는 의미가 되도록 take A to B를 써야 한다.
 • 나는 항상 나의 친구들을 응원하려고 노력한다.
 • 나를 간식 부스에 데려가 줄 수 있니?
- 08 wait for ~는 '~을 기다리다'라는 의미이고, for the first time은 '처음으로'라는 의미이다.
 • 우리는 여기서 다음 버스를 기다려야 한다.
 • 나는 처음으로 뉴욕을 방문할 계획이다.
- 09 on time: 제시간에, 시간을 지키는
- 10 '~수업을 듣다'라는 의미인 take a(n) ~ lesson[class]을 활용하여 주어진 문장을 영작하면 I'm planning to take a guitar lesson[class] next Saturday.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 take가 적절하다.
- 11 ②는 'Susie와 나는 둘 다 음악에 관심이 있다.'라는 의미가 되도록 '~에 관심이 있다'라는 의미인 be interested in ~을 써야 한다.
- 12 '희망적인, 나쁜 면이 아니라 좋은 면을 생각하는'
 → positive(긍정적인)

나는 매일 긍정적인 태도를 유지하려고 노력한다.

- 13 ⑤의 hard는 '열심히'라는 의미의 부사로 쓰였고, 주어진 문장과 나머지 모두 '어려운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
- 14 '무언가에 대한 진짜 사실; 진실한 것들' → truth(진실, 사실)
- 15 '~을 한번 해보다'는 try -ing로 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 T | 3 F | 4 T |
| 5 F | 6 F | 7 T | |

- 3 소미와 소년은 이번 일요일에 버스 정류장에서 만날 것이다.
- 5 스케이트보드 타기가 취미인 사람은 소녀가 아닌 진수이다.
- 6 민희는 오늘 오후가 아닌 이번 토요일에 춤을 배울 것이다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 What, planning, planning, museum, sounds, with, time, meet, Let's, at
- 2 go, tomorrow, to borrow, should, don't, at, See, then
- 3 weekend, are, do, I'm, this, can, with, have, buy, time, we, about meeting, at, Sounds, there
- 4 What, doing, packing, go camping, family, see, you, to, at, site, planning, have, take, look, sounds, fun, going, Then why don't, to, time, are, leave, come, around, Sure, tomorrow
- 5 what, hobby, ride, skateboard, It's, cool, try riding, What are, to do, plans, planning, on Sunday, teach, Great, should, meet, Let's meet
- 6 what are, this, learn to, sounds interesting, join, Can, me, What time, meet at
- 7 are, doing, just, schedule for, see, you, tomorrow, exercise, gym, want, join, Sure, What, should, meet, at, tomorrow

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 a → (c) → e → (d) → (b)
- 2 a → (c) → (b) → (d)
- 3 (e) → a → (d) → (b) → c → (f)
- 4 a → (d) → f → (b) → (e) → h → (c) → (g) → e
- 5 a → (d) → (b) → e → (g) → h → (c) → (f)
- 6 (c) → e → (d) → b → (a) → (f)
- 7 a → (g) → b → (d) → (c) → (f) → e

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ⑤
- 02 ②
- 03 ④
- 04 I'm planning to go to the museum.
- 05 ③

- | | | | |
|---------------------------|----------------------|-----------------|------|
| 06 ② | 07 ① | 08 about coming | 09 ④ |
| 10 ④ | 11 (o)n (m)y (p)hone | 12 ③ | 13 ⑤ |
| 14 meet at Central Square | | 15 ④ | |

- 01 주어진 대화는 '내일 몇 시에 만날까?'라고 물으며 약속 시각을 정하는 내용이다.
- 02 '이번 주말에 무엇을 할 계획이니?'라고 계획을 묻고 있으므로 어제 기타 수업을 들었다는 내용의 ②는 적절하지 않다.
- 03 ④ 어디서 만날지 장소를 묻는 질문에 '오전 9시 30분에 만나는 게 어때?'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 04 '~할 계획이다'는 be planning to ~로 쓰고 to 뒤에 '박물관에 가다'라는 의미인 go to the museum을 쓴다.
- 05 박물관에 갈 것이라는 상대의 계획에 재미있겠다면서 자신도 같이 가도 되는지 묻자(B), '물론이지.'라고 답한 다음 몇 시에 만날지 묻고(A) 이에 '오전 11시에 만나자.'라고 답하며(C) 약속을 정하는 흐름이 자연스럽다.
- 06 ② I see는 '그렇구나, 알겠어'라는 의미로 상대의 말을 이해했다는 의미를 전달하는 표현이다.
- 07 '산책하다'는 take a walk로 쓰고, 앞에 나온 are planning to와 함께 쓰인 부정사구이므로 원형으로 써야 한다.
- 08 why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 의미인 제안의 표현으로 how[what] about ~?과 바꿔 쓸 수 있다. 이때 about 뒤에는 동명사를 쓰는 점에 유의한다.
- 09 ④ → 함께 가는 것이 어떠냐는 유나의 질문에 Tom은 I'd love to! 라고 대답하며 함께 가고 싶은 마음을 표현했다.
- 10 ④ 함께 하고 싶냐는 상대의 말에 '미안하지만 안 돼.'라고 대답한 뒤 언제 만날지 약속을 정하는 것은 어색하고 이를 Sure. 등과 같은 수락의 응답으로 바꿔야 자연스럽다.
- 11 on my phone: 내 휴대 전화로
- 12 '~을 한번 해보다'라는 의미인 try -ing를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I want to try riding a skateboard someday.가 되므로 rides는 필요하지 않다.
- 13 '~할 계획이다'라는 의미인 be planning to ~를 쓴다.
- 14 Q. 진수와 소녀는 일요일에 어디서 만날 것인가?
→ 그들은 Central Square에서 만날 것이다.
- 15 ④ 진수는 소녀에게 스케이트보드 타는 법을 가르쳐 줄 수 있다.
 - ① → 진수는 스케이트보드 타는 것을 재미있어한다.
 - ② → 소녀는 스케이트보드 타는 것이 멋지다고 생각한다.
 - ③ → 소녀는 이번 일요일에 가족과 함께하는 계획이 없다.
 - ⑤ → 진수와 소녀는 일요일 오후 2시에 만날 것이다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

- 1 수여동사
 - A 01 give my mom a perfume
 - 02 told us good news
 - 03 pass me the salt
 - 04 send Jake a text message
 - 05 showed their grandparents some pictures
- B 01 of
- 02 for
- 03 for
- 04 to
- 05 to

- 25 (1) 간접목적어 his sister, 직접목적어 a new jacket을 활용하여 '~에게 ...을 사 주다'라는 의미가 되도록 「주어 + buy + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장을 쓴다.
 (2) 수여동사 buy는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|----------------------|----------------|
| 01 친구를 만들다 | 02 종류, 유형 |
| 03 you | 04 관계대명사 |
| 05 둘 다, ~도 | 06 우승하다, 1등 하다 |
| 07 처음에는 | 08 열심히 |
| 09 gives | 10 was |
| 11 one of my friends | 12 to talk |
| 13 fully | 14 고맙게도, 다행히도 |
| 15 응원하다, 격려하다 | 16 힘든 시간을 보내다 |
| 17 to do | 18 her |
| 19 took | 20 that |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------|---------------|
| 01 started | 02 be |
| 03 do | 04 tell |
| 05 who | 06 are |
| 07 When | 08 first |
| 09 hard | 10 it |
| 11 who | 12 late |
| 13 it | 14 to talk |
| 15 be | 16 enjoy |
| 17 Talking | 18 thankfully |
| 19 always | 20 to cheer |
| 21 It | 22 happy |
| 23 her | 24 that |
| 25 she | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 01 school year | 02 make, friends, others |
| 03 What kind, to be | 04 tell you their stories |
| 05 someone who, about, good | |
| 06 both interested, art | 07 first prize, felt jealous |
| 08 congratulate, at first | 09 she worked, hard |
| 10 congratulated her, was happy | |
| 11 friend, gives, advice | 12 friends, always late |
| 13 wait for, made, upset | 14 decided to, to |
| 15 be on time | 16 to, enjoy, time |
| 17 Talking, problem, easy | 18 thankfully, understood |
| 19 always on time | |
| 20 cheer up, having, hard time | |
| 21 It, hard day, media | 22 wanted to do, to make |
| 23 bought her chocolate cookies | |
| 24 watched, that had, took pictures | |
| 25 a great time, better | |

D. 영작

- 01 A new school year started!
- 02 You can make new friends and be a good friend to others, too.
- 03 What kind of friend do you want to be?
- 04 Three students will tell you their stories.
- 05 I want to be someone who is happy about my friends' good news.
- 06 Minji and I are both interested in art.
- 07 When she won first prize in the school's art competition, I felt jealous.
- 08 I couldn't congratulate her at first.
- 09 But I knew she worked really hard.
- 10 Finally, I congratulated her, and she was happy about it.
- 11 I want to be a friend who gives honest advice.
- 12 One of my friends was always late.
- 13 People had to wait for him, and it made everyone upset.
- 14 So, I decided to talk to him.
- 15 "Can you please be on time?" I said.
- 16 "We want to fully enjoy our time together."
- 17 Talking to my friend about this problem was not easy.
- 18 But thankfully, he understood.
- 19 Now he is always on time!
- 20 I try to cheer up my friends when they are having a hard time.
- 21 One day, Jisu posted, "It was a hard day," on her social media.
- 22 I wanted to do something to make her happy.
- 23 So, I bought her chocolate cookies, her favorite snack.
- 24 Then we watched a movie that had a funny story and took pictures together at a photo booth.
- 25 We had a great time, and she said she felt better.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- | | | | | |
|---|--|------|---------|------|
| 01 ② | 02 ① | 03 ⑤ | 04 ② | 05 ⑤ |
| 06 ④ | 07 ③ | 08 ③ | 09 ④ | 10 ② |
| 11 ③ | 12 ① | 13 ④ | 14 ⑤ | 15 ③ |
| 16 ② | 17 ① | 18 ③ | 19 ②, ④ | |
| 20 ①, who[that] ④, be | 21 When, won first | | | |
| 22 decide | 23 (1) congratulated her (2) honest advice | | | |
| 24 I bought her chocolate cookies, her favorite snack | | | | |
| 25 (1) hard (2) happy (3) better | | | | |

- 01 글의 흐름상 새 학년이 시작되어 새로운 친구를 만들 수 있다는 내용이 적절하므로 ② make가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 수여동사와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않으므로 to를 삭제해야 한다.
- 03 앞에서 어떤 친구가 되고 싶은지 묻은 다음 세 명의 학생이 그들의 이야기를 할 것이라고 했으므로 세 명의 학생이 되고 싶어 하는 친구

- 구 유형과 경험담 등이 이어질 것을 알 수 있다.
- 04 ② 빈칸 앞에 나오는 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 나오므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 들어갈 수 있다.
- 05 주어진 문장은 '마침내, 나는 그녀를 축하해 줬고 그녀는 그것에 대해 행복해했다.'라는 의미로 글쓴이가 친구인 민지가 미술 대회에서 우승했을 때 처음에는 축하하지 못했지만, 민지가 열심히 노력한 것을 알고 있어 마침내 축하했다는 흐름이 되도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 '다른 사람이 가지고 있거나 할 수 있는 것에 부러움을 느끼는' → jealous(질투하는, 시기하는)
- 07 at first: 처음에는
- 08 (A) 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사 역시 수와 인칭을 맞춰 gives가 적절하다.
(B) decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 to talk가 적절하다.
(C) 동명사구 주어는 단수 취급하므로 was가 적절하다.
- 09 흐름상 '나는 솔직한 충고를 해주는 친구가 되고 싶다'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 빈칸에는 '누군가가 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안'이라는 의미인 advice(충고, 조언)가 적절하다.
- 10 ⑥ 「one of + 복수명사」는 '~ 중 하나'라는 뜻으로 단수 취급하므로 동사로 was가 적절하다.
③ '고맙게도, 다행히도'라는 의미인 부사 thankfully를 써야 한다.
- 11 친구들 중 한 명이 항상 늦어서 사람들이 그를 기다려야 했다는 내용이 나오므로 이것이 모두를 '속상하게' 만들었다는 의미가 되도록 ③ upset이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 행복한 ② 기뻐하는 ④ 발랄한, 쾌활한 ⑤ 창의적인
- 12 ① '충분히'라는 의미로 동사 enjoy를 수식하는 부사 fully를 써야 하므로 형용사 full은 필요하지 않다.
We want to fully enjoy our time together.
- 13 ④ → 강민이는 친구에게 문제에 대해 이야기하는 것이 쉽지 않았다고 했다.
- 14 ⑤ 함께 즐거운 시간을 보냈다는 내용이 나오므로 '더 나쁜 기분을 느꼈다'가 아닌 '더 나은 기분을 느꼈다'라는 의미가 되도록 felt better로 고치는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 15 힘든 시간을 보내고 있는 친구를 격려하려고 노력하는 것이므로 '어려운, 힘든'이라는 의미의 형용사 hard가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 16 want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 주어진 우리말을 영작하면 I wanted to do something to make her happy.가 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 to가 적절하다.
- 17 4형식 문장에서 수여동사와 2개의 목적어는 「수여동사(bought) + 간접목적어(her) + 직접목적어(chocolate cookies)」의 순서로 쓴다.
- 18 ③의 that은 선행사가 a movie인 주격 관계대명사이므로 ③ which와 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 시연이는 지수를 격려하기 위해 ② 재미있는 영화를 함께 보고 ④ 사진을 찍었다.
Q. 윗글에 따르면 지수를 격려하기 위해 시연이는 무엇을 했는가? 모두 고르시오.
- 20 ① 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 써야 한다.
④ 조동사 can의 의문문이므로 동사원형인 be를 써야 한다.
- 21 '~할 때'라는 의미로 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when과 '우승하다, 1등 하다'라는 의미인 win first prize를 쓰는데, 과거의 일

이므로 과거형 동사 won을 쓴다.

- 22 '무언가에 대한 선택을 하다' → decide(결정하다)
- 23 (1) 민지는 언제 행복을 느꼈는가?
→ 그녀는 보라가 마침내 그녀를 축하해 줬을(congratulated her) 때 행복을 느꼈다.
(2) 강민이는 그의 친구들에게 어떤 충고를 해주고 싶어 하는가?
→ 그는 친구들에게 솔직한 충고(honest advice)를 해주고 싶어 한다.
- 24 '~에게 ...을 사주다'라는 의미가 되도록 「주어 + buy + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 bought를 쓴다. chocolate cookies와 her favorite snack은 동격이므로 콤마로 연결한다.
- 25 오늘은 나에게 힘든(hard) 날이었다. 하지만 고맙게도 시연이가 나를 행복하게(happy) 만들려고 노력했다. 우리는 함께 영화를 보고 사진을 찍었다. 나는 그녀와 시간을 보낸 이후 기분이 더 나아졌다(better).

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 T 2 T 3 F

- 3 글쓴이는 하진이 재미있는 이야기를 해줘서 좋아한다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

01 ② 02 ④ 03 My friend was always late.
04 ① 05 ③ 06 ④
07 I think that I am lucky to have a friend like him.

- 01 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 맞춰 써야 하므로 is가 적절하다.
- 02 ④ try 뒤에 to부정사를 쓰면 '~하려고 노력하다'라는 의미가 된다.
- 03 여기서 this problem은 앞 문장에 나온 친구가 항상 늦는다는 점을 가리킨다.
- 04 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 앞 문장을 대신하는 대명사 It을 주어로 쓰고 '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
- 06 ③ 'A에게 B에 대해 이야기하다'라는 의미인 tell A about B를 쓴다.
⑥ '~에게 ...을 말해주다'라는 의미가 되도록 수여동사 뒤에 간접목적어인 me를 써야 한다.
- 07 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that은 생략할 수 있으므로 동사 think 뒤에 that이 생략되어 있음을 알 수 있다.

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

01 decision 02 ③ 03 ① 04 ②
05 ⑤ 06 ④ 07 ② 08 ③, ⑤
09 the bus stop 10 ④ 11 ①, ④
12 I'm planning to learn to dance. 13 ③ 14 ②
15 ① 16 She wants to try riding a skateboard.

- 17 ④ 18 ② 19 who[that] 20 ⑤
 21 Will you send me a postcard? 또는 Will you send a postcard to me?
 22 ② 23 ④ 24 ③ 25 ②
 26 I wrote a letter to the teacher who[that] helped me.
 27 ④ 28 Three students will tell their stories to you.
 29 ① 30 ② 31 ⑤ 32 ⑤
 33 [예시답안] 사람들이 늦는 친구를 기다려야 했던 것
 34 ③ 35 ④ 36 ② 37 ① 38 ③
 39 she said she felt better 40 ③

- 01 advise : advice는 '충고하다 : 충고'라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이므로 동사 decide(결정하다)의 명사형인 decision(결정)이 적절하다.
- 02 첫 번째 문장에는 '제시간에, 시간을 지키는'이라는 의미인 on time이 들어갈 수 있고, 두 번째 문장에는 '힘든 시간을 보내다'라는 의미인 have a hard time이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 time이 적절하다.
 • 다행히도, 모두가 제시간에 도착했다.
 • Kate는 지금 힘든 시간을 보내고 있으니깐 그녀를 좀 격려해주는 게 어때?
- 03 '대회나 시험의 우승자에게 주어지는 물건' → prize(상, 상품)
- 04 '산책하다'라는 의미인 take a walk를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 Amy takes a walk after lunch every day.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 walk가 적절하다.
- 05 return은 '반납하다'라는 의미이므로 풀이로는 to send, put, or give something back to an earlier place가 적절하다. to take something from someone and promise to give it back later는 borrow(빌리다)의 풀이이다.
- 06 ④ 다가오는 일요일에 무엇을 할 것인지 물었는데, 지난 주말에 해변에 갔다고 답하는 것은 어색하다.
- 07 상대가 '오전 11시에 만나자.'라고 약속 시각을 제안하고 있으므로 빈칸에는 ② '우리 몇 시에 만날까?'라고 묻는 말이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 have to는 '~해야 한다'라는 의미의 의무를 나타내는 표현으로 must 또는 should와 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 See you there.는 '거기서 보자.'라는 의미로 여기서 there는 앞에서 언급한 장소인 the bus stop을 의미한다.
- 10 ④ → 소년은 버스 정류장에서 만나는 것이 어떤지 물었다.
- 11 @는 '너는 이번 토요일에 무엇을 할 계획이니?'라는 의미인 계획을 묻는 표현으로 What will you do this Saturday? 또는 What are you going to do this Saturday? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 '~할 계획이다'라는 의미인 be planning to ~ 뒤에 '춤추는 것을 배우다'라는 의미인 learn to dance를 쓴다.
- 13 장소와 시각을 나타낼 때 '~에'라는 의미로 전치사 at을 쓸 수 있다.
- 14 ② someday는 '언젠가'라는 의미로 미래의 불특정한 시점을 나타낸다.
- 15 ① 소녀의 취미는 무엇인가? → 알 수 없음.
 ② 소녀는 스케이트보드 타는 것에 대해 어떻게 생각하는가? → 멋지다고 생각한다.
 ③ 진수는 이번 일요일에 무엇을 할 계획인가? → 스케이트보드를 탈 것이다.
 ④ 누가 소녀에게 스케이트보드 타는 법을 가르쳐 줄 수 있는가? →

- 진수.
 ⑤ 진수와 소녀는 일요일에 어디서 만날 것인가? → Central Square.
- 16 '~을 한번 해보다'라는 의미가 되도록 try 뒤에 동명사를 쓴다.
 Q. 소녀는 언젠가 무엇을 시도해 보고 싶어 하는가?
 → 그녀는 스케이트보드를 타보고 싶어 한다.
- 17 선행사가 동물이고 빈칸 뒤에 동사가 나오므로 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
- 18 give와 2개의 목적어를 사용하여 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장이 되도록 간접목적어 자리에 목적격 인칭대명사 us가 들어가야 한다.
- 19 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 쓸 수 있다.
- 20 4형식 문장은 간접목적어와 직접목적어의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사를 써서 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 buy는 전치사 for를 쓴다.
- 21 수여동사 send와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장을 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰거나 목적어의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사 to를 써서 3형식 문장으로 쓸 수 있다.
- 22 (A) 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 which는 쓸 수 없고 who 또는 that을 쓴다.
 (B) cook은 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
 (C) 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 is가 적절하다.
- 23 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 쓸 수 있다. 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 lives로 쓰는 점에 유의한다.
- 24 ③의 make는 뒤에 목적어와 형용사가 나와 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 쓰였고 주어진 문장과 나머지는 모두 2개의 목적어와 함께 쓰여 '~에게 ...을 만들어주다'라는 의미의 수여동사로 쓰였다.
- 25 @ your room us → us your room 또는 your room to us
 @ for → to
 @ are → is
- 26 수여동사 write는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다. 또한 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 써야 한다.
- 27 ④ 여기서 hard는 '열심히'라는 의미의 부사이다.
- 28 수여동사와 2개의 목적어를 사용한 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때는 간접목적어와 직접목적어의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사를 쓴다. 수여동사 tell은 전치사 to를 쓴다.
- 29 ⑥ 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 맞춰야 하고 선행사가 someone이므로 is를 써야 한다.
 @ '~에 관심이 있다'는 be interested in ~으로 쓴다.
- 30 뒤이어 보라가 친구인 민지가 미술 대회에서 1등을 했을 때 처음에는 축하하지 못했지만 결국엔 축하해 줬다는 내용이 이어지므로 보라가 되고 싶은 사람은 친구의 좋은 소식(good news)에 행복해 하는 사람이 적절하다.
 ① 나쁜 소식 ③ 새로운 관심사 ④ 장래희망 ⑤ 나에게 대한 질문
- 31 ⑤ → 마침내 보라가 민지를 축하했을 때 민지는 행복해했다.
- 32 항상 늦던 친구에게 솔직하게 충고했고 친구가 다행히 이를 이해했다고 했는데, 그가 이제 절대 시간을 지키지 않는다는 내용은 어색

- 하고 ⑤를 always 등으로 고쳐야 자연스럽다.
- 33 강민이의 친구 중 한 명은 항상 늦어서 사람들은 그를 기다려야 했고 그것이 모든 사람을 속상하게 했다.
- 34 decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이며 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 35 ④ 강민이와 그의 친구들은 함께 어떻게 시간을 보내는가? → 알 수 없음.
 ① 강민이는 어떤 친구가 되고 싶어 하는가? → 충고를 해주는 친구.
 ② 누가 항상 늦었는가? → 강민이의 친구 중 한 명.
 ③ 강민이는 친구에게 뭐라고 말했는가? → 제시간에 왜달라고 말했다.
 ⑤ 강민이의 친구는 강민이의 충고에 어떻게 반응했는가? → 충고를 이해했다.
- 36 이어지는 내용으로 친구가 힘든 시간을 보내고 있을 때 격려하기 위해 한 일이 나오므로 빈칸에는 ‘응원하다, 격려하다’라는 의미인 ② cheer up이 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① ~을 기다리다
 ③ 깨다, 일어나다
 ④ 캠핑하러 가다
 ⑤ 산책하다
- 37 ①은 ‘언제’라는 의미의 의문사로 쓰였고 ⑥와 나머지는 모두 ‘~할 때’라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- 38 ③ buy와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장이므로 목적격 인칭대명사 her를 써야 하고, 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
- 39 said 뒤에 ‘주어 + 동사’ 형태인 명사절을 써서 ‘~라고 말했다’라는 문장을 완성하는데, ‘~하게 느꼈다’라는 의미가 되도록 동사 felt 뒤에 형용사 better를 쓴다. 이때 said 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 that은 생략되어 있다.
- 40 ③ 시연이는 지수를 행복하게 만들기 위해 그녀와 시간을 보내려고 노력했다.
 ① → 지수가 소셜미디어에 ‘힘든 하루였다.’라고 올렸다.
 ② → 초콜릿 쿠키는 지수가 가장 좋아하는 간식이다.
 ④ → 시연이와 지수는 재미있는 영화를 봤다.
 ⑤ → 시연이와 지수는 포토 부스에서 사진을 찍었다.

서술형 끝내기

pp.50 ~51

- 01 for the first time
 02 return
 03 play baseball
 04 are, planning[going] to
 05 (1) exercise (2) meet (3) gym
 06 Can you show me
 07 that
 08 (1) for (2) to
 09 I know a girl who[that] plays the violin at the school orchestra.
 10 But I knew that she worked really hard.
 11 (1) couldn't (2) news (3) congratulated
 12 I want to be a friend who[that] gives honest advice.

- 13 ①, had to ④, was
 14 post
 15 (1) Buying, cookies (2) Watching, funny
 (3) Taking, booth

- 01 for the first time: 처음으로
 02 ‘무언가를 이전 장소로 보내거나 놓거나 되돌려주다’ → return(반납하다)
 나갈 때 열쇠 반납하는 것을 잊지 마.
 03 Q: 화자들은 함께 무엇을 할 것인가?
 A: 그들은 야구를 할 것이다.
 04 ‘~할 계획이다’는 be planning[going] to ~로 쓴다.
 05 은지와 Eric은 내일 함께 운동할(exercise) 것이다. 그들은 오후 2시에 체육관(gym)에서 만날(meet) 것이다.
 06 수여동사와 2개의 목적어를 사용한 4형식 문장을 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 완성한다.
 07 접속사와 대명사 역할을 하는 주격 관계대명사가 필요한데 선행사가 각각 사물, 사람과 동물의 혼합이므로 공통으로 들어갈 수 있는 말은 that이다.
 08 4형식 문장은 간접목적어와 직접목적어의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사를 써서 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 cook은 전치사 for를 쓰고, send는 전치사 to를 쓴다.
 09 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 써야 하고 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 인칭과 수를 맞춰 plays로 써야 한다.
 10 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that은 생략할 수 있으므로 동사 knew 뒤에 that이 생략되어 있음을 알 수 있다.
 11 처음에는, 보라는 질투가 났기 때문에 민지의 좋은 소식(news)에 행복해할 수 없었다(couldn't). 하지만 나중에 그녀는 민지를 축하해 줬고(congratulated) 민지 역시 행복해했다.
 12 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 이용하여 문장을 연결한다.
 13 ① 과거의 일을 나타내므로 ‘~해야 했다’라는 의미인 have to의 과거형 had to를 써야 한다.
 ④ 동명사구 주어는 단수 취급하므로 was를 써야 한다.
 14 ‘무언가를 인터넷 또는 게시판에 공유하거나 올리다’ → post(게시하다, 올리다)
 15 시연이는 지수를 행복하게 하기 위해 (1) 초콜릿 쿠키(cookies)를 사주고(Buying) (2) 재미있는(funny) 영화를 보고(Watching) (3) 포토 부스(booth)에서 사진을 찍었다(Taking).
 Q. 뒷글에 따르면 시연이는 지수를 행복하게 만들기 위해 무엇을 했는가?

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 52~55

- 01 ① 02 ⑤ 03 kind 04 ④ 05 ②
 06 barbecue, take a walk, look at 07 ③
 08 (W)hy (d)on't 09 ① 10 who → which[that]
 11 ④ 12 ③
 13 (1) made some cookies for us
 (2) watch a movie which starts at 7

- 14 ② 15 ① 16 ②
 17 [예시답안] 민지가 학교 미술 대회에서 1등을 한 것
 18 ③ 19 ②, ③ 20 ④
 21 it made everyone upset 22 ③
 23 when they are having a hard time
 24 ④ 25 ①

- 01 ①의 borrow는 '빌리다'라는 의미이다.
 02 <보기>는 '늦은 : 이른'이라는 뜻의 반의어 관계이고 ⑤는 '긍정적인 : 부정적인'이라는 의미의 반의어 관계이다.
 ① 선물 (유의어)
 ② 진정한 : 진실 (형용사 : 명사)
 ③ 어쩌면, 아마도 (유의어)
 ④ 실제의 : 실제로 (형용사 : 부사)
 03 kind: ㉠ 종류, 유형 ㉡ 친절함
 • 너는 주로 어떤 종류의 음악을 듣니?
 • Amy는 항상 다른 사람을 돕는다. 그녀는 정말 친절하다.
 04 ④ 주어가 복수이므로 be동사 are를 써야 한다.
 05 캠핑을 좋아한다는 말에 '그럼 함께 가는 것이 어때?'라고 제안하고 (B) 그 제안에 좋다고 답하고 언제 만날지 묻자(A) 약속 장소와 시각을 말한다(C). 이에 알겠다며 내일 만나자고(D) 하는 흐름이 자연스럽다.
 06 Q. 유나의 가족은 캠핑장에서 무엇을 할 것인가?
 → 그들은 바비큐(barbecue)를 먹고, 산책하고(take a walk), 별을 볼(look at) 것이다.
 07 주어진 문장은 '오, 나도 같이 가도 될까?'라는 의미로, 상대가 쇼핑 물에 갈 계획이라고 말한 다음이며 자신도 엄마의 선물을 사야 한다는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
 08 How about -ing?는 '~하는 게 어때?'라는 의미인 제안의 표현으로 Why don't we ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
 09 give와 tell은 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
 10 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사로 who가 아닌 which 또는 that을 써야 한다.
 11 ④ teach는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
 12 ③ 선행사가 사람이므로 관계대명사로 which가 아닌 who 또는 that을 써야 한다.
 My sister is a diligent student who[that] is never late.
 13 (1) 전치사 for가 있으므로 수여동사 made 뒤에 「직접목적어(some cookies) + 전치사 for + 간접목적어(us)」 순으로 쓴다.
 (2) '영화를 보다'는 watch a movie로 쓰고, 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which를 쓴다.
 14 ㉠은 앞에 조동사 can이 생략되어 있으므로 동사원형인 be를 써야 하고, ㉡에는 want의 목적어 역할을 하는 to부정사가 되도록 to 뒤에 동사원형 be를 써야 한다.
 15 '~에게 ...을 말해주다'라는 의미가 되도록 수여동사와 2개의 목적어를 이용하여 4형식 문장을 완성하면 Three students will tell you their stories.가 되고, 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때 tell은 전치사 to를 쓰므로 for는 필요하지 않다.
 16 ② '~에 관심이 있다'는 be interested in ~으로 쓴다.
 17 글에 나온 '내 친구의 좋은 소식'의 예시는 민지가 학교 미술 대회에서 1등을 했다는 것이다.

- 18 ③의 hard는 '어려운'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, ⑥와 나머지는 모두 '열심히'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 19 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 써야 하고 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 gives가 적절하다.
 20 ④ fully는 '충분히, 완전히'라는 의미의 부사이다.
 21 주어는 it으로 쓰고 '~을 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 문장을 완성한다.
 22 ③ → 강민이는 시간을 지키지 않는 친구에게 이야기하는 것을 꺼리지 않고 직접 얘기했다.
 23 '~할 때'라는 의미인 접속사 when을 쓰고 '힘든 시간을 보내다'라는 의미인 have a hard time을 쓰는데, be동사 are가 있으므로 현재진행형이 되도록 having으로 쓴다.
 24 ⑥에는 비인칭 주어 It이 들어가는 것이 적절하고, ㉡에는 '영화를 봤다'라는 의미가 되도록 watched가 들어가는 것이 적절하다.
 25 ① 시연이는 어떤 종류의 간식을 좋아하는가? → 알 수 없음.
 ② 시연이는 왜 지수를 위해 무언가를 하고 싶어 했는가? → 그녀를 행복하게 만들기 위해.
 ③ 시연이는 지수에게 무엇을 사주었는가? → 초콜릿 쿠키.
 ④ 시연이와 지수는 어디서 사진을 찍었는가? → 포토 부스.
 ⑤ 지수는 시연이와 함께 시간을 보내고 어떻게 느꼈는가? → 기분 이 나아졌다.

학교 시험 100점 맞기 **2회** pp. 56~59

01 ② 02 take, to 03 ① 04 ④
 05 (1) 11[eleven] (2) Saturday (3) museum 06 ③
 07 ③
 08 They will watch a movie together this Saturday.
 09 ① 10 ②
 11 Who gave you the map? 또는 Who gave the map to you?
 12 ② 13 (1) who like (2) ask me 14 ③
 15 happy 16 ③ 17 ④ 18 ④ 19 ⑤
 20 ①
 21 Talking[To talk] to my friend about this problem was not[wasn't] easy.
 22 ⑤ 23 ④ 24 ②
 25 @, Jisu posted, "It was a hard day," on her social media.

- 01 '무언가를 옮기기 위해 가방, 여행 가방 등에 넣다'
 → pack((짐을) 싸다, 챙기다)
 02 take A to B: A를 B에 데려가다
 03 ①은 '저에게 진실을 말해주세요.'라는 의미가 되도록 '진실, 사실'이라는 의미의 명사 truth를 쓰는 것이 적절하다. true는 '진정한, 사실인'이라는 의미의 형용사이다.
 04 주어진 문장은 '몇 시에 만날까?'라는 의미로 약속 시각을 정하는 표현이다. 따라서 앞에서 박물관에 함께 가도 될지 묻는 상대의 말에 당연하다고 답한 다음이며 오전 11시에 만나기로 약속을 정하기 전인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.
 05 지우와 Emma는 이번 토요일(Saturday) 오전 11(eleven)시에 만날 것이다. 그들은 함께 박물관(museum)에 갈 계획이다.

- 06 ③ 함께 영화를 보자는 제안을 '미안하지만 안 돼.'라고 거절한 다음 언제 만날지 묻는 것은 어색하고, 이를 제안을 수락하는 Great! 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 07 ㉔에는 '아직 아무런 계획이 없다.'라는 의미가 되도록 yet이 들어가는 것이 적절하고, ㉕에는 '그러면 함께 영화를 보는 게 어때?'라는 의미가 되도록 Then이 적절하다.
- 08 Q. 화자들은 이번 토요일에 무엇을 할 것인가?
→ 그들은 이번 토요일에 함께 영화를 볼 것이다.
- 09 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 쓴다.
- 10 수여동사와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때 ㉔ 동사 send는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고 buy, make, get, find는 for를 쓴다.
- 11 수여동사 give와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장을 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰거나 목적어의 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사 to를 써서 3형식 문장으로 쓸 수 있다.
- 12 ㉔ 두 문장을 연결할 때 접속사와 대명사 역할을 하는 주격 관계대명사를 사용해야 하므로 선행사 the house 뒤에 which 또는 that을 써야 한다.
- 13 (1) 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 쓰고 관계대명사 절의 동사로 like를 쓴다.
(2) '~에게 ...을 물어보다'라는 의미가 되도록 수여동사 ask와 간접목적어 me를 쓴다.
- 14 뒤이어 친구들이 웃는 것이 좋다는 내용이 나오므로 '재밌는 농담을 말하는 친구'라는 의미가 되도록 빈칸에는 ③ funny jokes가 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 15 '~을 ...하게 만들다'라는 의미인 「make + 목적어 + 형용사」를 써야 하므로 부사 happily는 형용사 happy로 고쳐야 올바르다.
- 16 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 이용하여 영작한다.
I want to be someone who is happy about my friends' good news.
- 17 ㉔ '~을 기다리다'는 wait for ~로 쓴다.
- 18 (A) 처음에는 축하할 수 없었다는 내용이 이어지므로 질투가 났다는 내용이 되도록 jealous가 적절하다.
(B) 항상 늦는 친구에게 하는 조언이므로 '제시간에 올 수 있니?'라는 의미가 되도록 on time이 적절하다.
(C) 뒤이어 친구가 이제는 항상 제시간에 온다는 내용이 이어지므로 다행히도 충고를 이해했다는 내용이 되도록 understood가 적절하다.
- 19 '누군가에게 그들의 성취에 대해 칭찬과 기쁨을 표현하다'
→ congratulate(축하하다)
- 20 had to는 '~해야 한다'라는 의미인 have to의 과거형 표현으로 '~해야 했다'라는 의미이다.
- 21 문장의 주어 역할을 해야 하므로 동사 talk를 동명사 또는 to부정사 형태로 써야 한다.
- 22 ㉔ 앞에 명사절 접속사 that이 생략된 문장으로 that절은 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓰므로 명사절의 주어 자리에 주격 인칭 대명사인 she를 쓰는 것이 올바르다.
- 23 「주어 + buy + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장은 '~에게 ...을 사주다'라는 의미이다.
- 24 ㉔ 포토 부스에서 함께 사진을 찍었다(took pictures)는 내용이 자연스럽다.
① 산책했다

- ③ 캠핑하러 갔다
④ 야구를 했다
⑤ 기타 수업을 들었다
- 25 ㉔ 지수는 소셜미디어에 뭐라고 올렸는가? → '힘든 하루였다.'라고 올렸다.
㉕ 시연이는 왜 영화 보는 것을 좋아하는가? → 알 수 없음.
㉖ 시연이는 어디서 초콜릿 쿠키를 샀는가? → 알 수 없음.

학고 시험 **100점 맞기** 3회 pp. 60~63

- 01 ④ 02 ② 03 We had a hard time last year.
04 ⑤ 05 borrow a book 06 ③
07 I don't have any plans. 08 ⑤ 09 ⑤
10 show you, which[that] 11 ① 12 ⑤
13 ㉔, The person who[that] knows the password is Jay.
 ㉕, The teachers wanted to buy some flowers for the students.
14 Spending time with him makes me happy. 15 ③
16 ② 17 ④ 18 ④ 19 prize 20 ①, ③
21 ② 22 [예시답안] 친구가 항상 늦는 것 23 ①
24 ⑤ 25 Jisu[She] felt better.

- 01 ④는 '친절한 : 친절'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 어려운 : 쉬운
② 틀린 : 옳은
③ 빌리다 : 빌려주다
⑤ 같은 : 다른
- 02 '희망적인, 나쁜 면이 아니라 좋은 면을 생각하는'은 positive(긍정적인)의 풀이이다.
- 03 '힘든 시간을 보내다'라는 의미인 have a hard time을 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 had를 쓴다.
- 04 도서관에 가자는 상대의 제안에 '언제 만날까?'라고 물으며 약속 시각을 정하고 있으므로 빈칸에는 제안을 수락하는 표현이 들어가야 한다. ⑤는 '미안하지만 안돼.'라는 의미로 제안을 거절하는 표현이다.
- 05 Q. 소녀는 왜 도서관에 가고 싶어 하는가?
→ 그녀는 책을 빌릴(borrow a book) 계획이다.
- 06 ③ I'm planning to ~.는 '~할 계획이야.'라는 의미로 계획을 말하는 표현이며 I'm going to ~. 또는 I will ~. 등으로 바꿔 쓸 수 있다. may는 '~일지도 모른다'라는 의미이다.
- 07 뒤이어 진수와 소녀가 함께 만날 계획을 짜고 있으므로 빈칸에는 '나는 아무 계획이 없다'는 내용의 표현이 들어가야 한다. 주어가 I이므로 have의 부정문을 I don't have any plans.로 쓴다.
- 08 ⑤ 소녀와 진수는 학교 운동장이 아닌 Central Square에서 만나 스케이트보드를 탈 것이다.
- 09 ⑤ cook은 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 10 '~에게 ...을 보여주다'라는 의미가 되도록 수여동사 show와 간접목적어 you를 쓴다. 선행사가 the house이므로 주격 관계대명사로 which 또는 that을 쓸 수 있다.
- 11 ㉔ 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사는 has가 적절하다.

- ⑥ 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰는 수여동사는 send이다. make, find, buy는 for를 쓴다.
- 12 주어진 문장과 ⑤의 that은 주격 관계대명사로 쓰였고 나머지는 모두 명사절 접속사로 쓰였다.
- 13 ⑥ 선행사가 사람이므로 관계대명사로 who 또는 that을 써야 한다.
⑩ 수여동사 buy는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 14 동명사구인 Spending time with him을 주어로 하고 '나를 행복하게 만들다'라는 의미가 되도록 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다. 동명사구 주어는 단수 취급하므로 makes로 쓰는 점에 유의한다.
- 15 ⑥와 ③의 like는 '~와 같은'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
- 16 ② → 글쓰기와 하진은 같은 초등학교에 다녔다고 했고, 같은 중학교에 다녔는지는 알 수 없다.
- 17 처음에는 친구에게 질투가 나서 축하하지 못했지만 그녀가 열심히 한 것을 알기 때문에 축하했다는 내용이 흐름상 적절하므로 ④에는 '열심히'라는 의미의 부사 hard가 들어가는 것이 적절하다. hardly는 '거의 ~ 않다'라는 의미의 부사이다.
- 18 첫 번째 문장의 when은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고 ②와 나머지는 모두 '~할 때'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
- 19 '대회나 시험의 우승자에게 주어지는 무언가' → prize(상, 상품)
- 20 두 문장 모두 접속사와 대명사 역할을 하는 관계대명사가 필요하고 선행사가 사람이므로 빈칸에는 who 또는 that이 들어갈 수 있다.
- 21 ②는 강민의 친구를 기다려야 했던 사람들을 가리키고 나머지는 모두 강민의 친구를 가리킨다.
- 22 강민이가 친구에게 이야기했던 문제는 친구가 항상 늦는 것이다.
- 23 친구인 지수가 힘든 날이었다고 올린 것을 보았고 그녀를 행복하게 만들고 싶어서 초콜릿 쿠키를 사줬다는 흐름이 자연스러우므로 빈칸 ③에는 '그래서'라는 의미인 ① So가 가장 적절하다.
② 하지만 ③ 게다가 ④ ~ 대신에 ⑤ 그러나, 하지만
- 24 '그런 다음'이라는 의미인 Then을 쓰고 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사로 which 또는 that을 쓸 수 있다.
- 25 지수는 시연이와 즐거운 시간을 보내고 기분이 더 나아졌다.
Q. 뒷글에 따르면 지수는 시연이와 시간을 보낸 다음 어떤 기분을 느꼈는가?

STEP 1

- | | |
|----------------------|------------------|
| A 01 (벨 등이) 울리다; 종소리 | 02 차이, 다름 |
| 03 모이다 | 04 잡고 있다, 들고 있다 |
| 05 발표하다, 알리다 | 06 낭비하다; 쓰레기 |
| 07 자원봉사하다; 자원봉사자 | 08 설명하다 |
| 09 순간 | 10 줄이다, 축소하다 |
| 11 성공 | 12 운반하다, 나르다 |
| 13 (빗자루 등으로) 쓸다 | 14 주문하다; 주문; 순서 |
| 15 경험; 경험하다 | 16 긍정적인 |
| 17 책장, 책꽂이 | 18 보호소, 쉼터 |
| 19 양, 분량 | 20 이웃, 동네 |
| B 01 meaningful | 02 helpful |
| 03 fix | 04 change |
| 05 right | 06 local |
| 07 guide | 08 greet |
| 09 light | 10 solve |
| 11 sensor | 12 principal |
| 13 neighbor | 14 act |
| 15 proud | 16 tray |
| 17 pay | 18 heavy |
| 19 worried | 20 comfortable |
| C 01 ~에 오신 것을 환영합니다 | 02 도움을 주다, 돕다 |
| 03 ~의 도움을 받아 | 04 ~하려고 노력하다 |
| 05 청소하다 | 06 ~을 돌보다, 보살피다 |
| 07 알아내다, 알게 되다 | 08 ~하는 데 어려움을 겪다 |
| 09 ~할 수 있다 | 10 그게 대전부터야 |
| D 01 get off | 02 nursing home |
| 03 take ~ for a walk | 04 pick up |
| 05 be good at ~ | 06 put up |
| 07 come up with ~ | 08 look for ~ |
| 09 fill A with B | 10 in need |

STEP 2

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| A 01 gather, 모이다 | 02 sensor, 센서, 감지기 |
| 03 guide, 가이드, 안내인 | |
| 04 hold, 잡고 있다, 들고 있다 | |
| 05 waste, 쓰레기 | 06 solve, 해결하다 |
| 07 reduce, 줄이다, 축소하다 | 08 volunteer, 자원봉사하다 |
| B 01 worried | 02 damage |
| 03 order | 04 experience |
| 05 local | |
| C 01 lend a hand | 02 pick up |
| 03 come up with | 04 have trouble |
| 05 with the help of | |

Words Plus+

- | | | |
|---------------|------------|----------------|
| 01 lost | 02 worried | 03 comfortable |
| 04 difference | 05 explain | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ① 02 ③ 03 ④ 04 ⑤ 05 ②
 06 (n)ighbor 07 ③ 08 look 09 ②
 10 ⑤ 11 damage 12 ① 13 ④
 14 ④ 15 Are you good at reading a map?

- 01 ①은 '고치다, 수리하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 어두운 : 밝은
 ③ 줄이다, 축소하다 : 증가시키다
 ④ 긍정적인 : 부정적인
 ⑤ 인기 있는 : 인기 없는
- 02 '특히 음식이나 음료를 운반하기 위한 납작한 물건' → tray(쟁반)
- 03 light: ㉠ (전)등; 빛 ㉡ 가벼운; 밝은
 • 이 가방은 커 보이지만 매우 가볍다.
 • 나갈 때 전등을 꺼주세요.
- 04 ⑤의 order는 '순서'라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '주문하다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 나는 점심으로 샌드위치를 주문했다.
 ② Amy는 온라인으로 새 드레스를 주문했다.
 ③ 나의 아버지는 보통 카페에서 커피를 주문한다.
 ④ 너는 서점에서 책을 주문할 수 있다.
 ⑤ 이름들을 알파벳 순서로 써주실 수 있나요?
- 05 get off: 내리다, 하차하다
- 06 '다른 사람의 옆이나 근처에 사는 사람' → 이웃 사람(neighbor)
- 07 ㉠에는 '아이디어 등을' 생각해 내다'라는 의미가 되도록 come up with ~를 쓰고, ㉡에는 '어려움에 처한, 도움이 필요한'이라는 의미가 되도록 in need를 쓴다.
 • 누가 이 아이디어를 생각해 냈?
 • 우리는 도움이 필요한 사람들에게 옷을 좀 보낼 것이다.
- 08 take care of ~는 '~을 돌보다, 보살피다'라는 의미로 look after ~, care for ~와 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ②의 sweep은 '(빗자루 등으로) 쓸다'라는 의미이다.
- 10 take ~ for a walk: ~을 데리고 산책하러 가다
- 11 '무언가를 해치거나 망가뜨려서 덜 쓸모 있게 만들다'
 → damage(훼손하다, 손상을 주다)
 폭풍우는 바다 근처 집들을 훼손할 수 있다.
- 12 ① succeed는 '성공하다'라는 의미의 동사이므로 '우리의 프로젝트는 대성공이었다.'라는 의미가 되도록 이를 '성공'이라는 의미의 명사 success로 고쳐야 자연스럽다.
- 13 '돈을 받거나 강요받지 않고 일하다' → volunteer(자원봉사하다)
- 14 ④ amount(양, 분량)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 첫 번째로, 종이를 절반으로 접어라. (fold: ㉠ 접다)
 • 나는 친절하고 도움이 되는 사람이 되고 싶다. (helpful: ㉡ 도움이 되는)
 • 우리는 손님을 맞이하기 위해 집을 청소했다. (greet: ㉢ 맞이하다, 환영하다)
 • 이 경험은 내 삶에서 큰 차이를 만들었다. (difference: ㉣ 차이, 다름)
- 15 '~을 잘하다'라는 의미인 be good at ~을 쓰는데, 주어가 2인칭인 의문문이므로 Are you good at ~?으로 쓴다. at은 전치사이므로 뒤에 동명사를 쓰는 점에 유의한다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 T 2 F 3 F 4 T
 5 F 6 F 7 T

- 2 소녀는 Jack에게 도움을 제안하고 도와주었다.
 3 Julie는 소녀의 도움으로 휴대 전화를 찾았다.
 5 진호는 사람들이 우리를 청소하는 동안 강아지들을 데리고 산책하러 갈 것이다.
 6 B는 빵을 구워서 그것을 도움이 필요한 사람들과 나눌 것이다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 are, doing, There, with, trying to, Can I, hold, thank
 2 boxes, heavy, Can, Can, take, No, for carrying, welcome
 3 look worried, help, for, lost, ring when, calling, for helping, welcome
 4 to put, easy, hold, for, hand, You're welcome, for, for, What, volunteer, sweep, pick up, to make, clean, Can, join, course, to
 5 Welcome to, help, volunteer, Can, have, care of, introduce, first, What should, to, While, cage, for, walk, excited to, for volunteering
 6 Can, tell, to volunteer, Saturday, will, there, share, in, because, interested in baking, wonderful, sharing
 7 are full, please, Can, for, problem, carry, for, put, there, Is, anything, it, for, welcome, Have

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 2 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
 3 (㉠) → ㉡ → ㉢ → (㉣) → (㉤)
 4 ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉤) → ㉥ → (㉦) → ㉧ → (㉨) → (㉩)
 → ㉪
 5 (㉢) → ㉣ → (㉤) → ㉥ → ㉦ → (㉧) → (㉨) → (㉩) → ㉪
 6 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
 7 (㉢) → ㉣ → (㉤) → ㉥ → ㉦ → (㉧) → (㉨)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ④ 02 ①, ④ 03 ② 04 I'm trying to fix it.
 05 ③ 06 phone 07 ① 08 ③ 09 ①
 10 ② 11 ① 12 ② 13 ⑤ 14 ④
 15 (1) full (2) helped (3) books

- 01 Can I help you?는 '도와드릴까요?'라는 의미로 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.
 02 You're welcome.은 '천만에요.'라는 뜻으로 상대의 감사 표현에 답하는 말이며 이는 My pleasure. 또는 Don't mention it. 등과

- 11 10년 동안 계속된 일을 나타내므로 현재완료를 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」 형태로 써야 한다. 또한 ‘~ 동안’이라는 의미로 for를 쓰는 점에 유의한다. since는 ‘~ 이래로, ~부터’라는 의미로 뒤에 특정한 과거 시점을 써야 한다.
- 12 ④ 앞에 the가 나오고 뒤에 범위를 나타내는 in our class가 나오므로 ‘가장 외향적인 소년’이라는 의미의 최상급을 쓰는 것이 적절하다. outgoing의 최상급은 앞에 most를 써서 나타낸다.
- 13 ㉠ 주어가 복수이므로 현재완료를 「have + 과거분사」 형태로 써야 한다.
 ㉡ strong의 최상급은 strongest이다.
 ㉢ 앞에 has가 나오고 뒤에 ‘20년 동안’이라는 표현이 나오므로 과거분사 lived를 써서 계속의 의미를 나타내는 현재완료 문장을 써야 한다.
- 14 「have + 과거분사」 형태의 현재완료는 yesterday, last ~, ~ ago처럼 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과는 함께 쓸 수 없다.
- 15 ④ 앞에 the가 나오고 뒤에 in the restaurant라는 범위가 나오므로 최상급을 써야 하는데 delicious의 최상급은 앞에 most를 써서 most delicious로 쓴다.
- 16 ② big의 비교급은 bigger로 쓴다.
 ③ 현재완료를 쓰려면 has 뒤의 forgot을 과거분사 forgotten으로 고쳐야 하고, 과거시제를 쓰려면 has를 삭제해야 올바르게.
 ⑤ great의 최상급은 greatest로 쓴다.
- 17 • I have eaten many desserts before.
 • Anna has more pens than her sister.
- 18 (A) 앞에 the가 나오고 뒤에 in our town이라는 범위가 나오므로 최상급을 써야 하는데 tall의 최상급은 tallest이다.
 (B) 현재완료는 two days ago처럼 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없으므로 과거시제인 lost를 써야 한다.
 (C) 뒤에 과거분사가 나오므로 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태인 현재완료 의문문을 써야 한다.
- 19 ③ long의 비교급은 longer이다.
- 20 (1) 주어가 3인칭 단수이므로 현재완료 문장을 「has + 과거분사」 형태로 쓴다.
 (2) 현재완료의 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 21 (1) ‘빨간 가방이 파란 가방보다 가볍다’는 것은 ‘파란 가방이 빨간 가방보다 더 무겁다’는 뜻이므로 heavy의 비교급인 heavier를 쓰고 ‘~보다’의 의미인 than을 쓴다.
 (2) ‘수학 시험이 영어 시험보다 쉬웠다’는 것은 ‘영어 시험이 수학 시험보다 더 어려웠다’는 뜻이므로 difficult의 비교급인 more difficult를 쓰고 ‘~보다’의 의미인 than을 쓴다.
- 22 ㉠ Has로 시작하고 already와 함께 쓰므로 현재완료의 의문문을 「Has + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
 ㉡ 뒤에 ‘~보다’라는 의미인 than이 나오므로 hard의 비교급인 harder를 쓴다.
- 23 (1) ‘가장 비싼’이라는 의미가 되도록 expensive의 최상급인 most expensive를 쓴다. 최상급 앞에는 the를 써야 한다.
 (2) 주어가 1인칭 단수이므로 「have + 과거분사」 형태로 현재완료 문장을 만든다. 이때 I have는 I’ve로 줄여 쓸 수 있다.
- 24 현재완료는 「have + 과거분사」 형태로 쓰므로 hear를 heard로 고치고, beautiful의 최상급은 most beautiful로 쓴다.
- 25 주어가 복수이므로 현재완료 문장을 「have + 과거분사」 형태로 쓰고 ‘~이래로, ~부터’라는 의미인 since를 써서 문장을 완성한다.

A. 내용 확인

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 01 has solved | 02 to share |
| 03 food | 04 쓰레기 |
| 05 adding[to add] | 06 적당한, 맞는 |
| 07 our school principal | 08 success |
| 09 알아내다, 알게 되다 | 10 were |
| 11 ~의 도움을 받아 | 12 safer |
| 13 Have, 과거분사 | 14 using |
| 15 ~로(서) | 16 ordering |
| 17 ~ 후에 | 18 ~하게 느끼다 |
| 19 변화 | 20 smallest |

B. 어휘·어법

- | | |
|---------------------|---------------|
| 01 of | 02 has solved |
| 03 to share | 04 announced |
| 05 it | 06 reduce |
| 07 to solve | 08 adding |
| 09 take | 10 so |
| 11 success | 12 amount |
| 13 look for | 14 out |
| 15 that | 16 With |
| 17 than | 18 used |
| 19 think | 20 using |
| 21 as | 22 ordering |
| 23 more comfortable | 24 proud |
| 25 positive | 26 smallest |

C. 빈칸 완성

- | |
|--|
| 01 Hello, leader of, club |
| 02 solved, problems, our, community over, past |
| 03 want to, stories |
| 04 One day, announced |
| 05 Our, often take, at lunchtime |
| 06 How, we reduce |
| 07 members of, to solve, problem |
| 08 thought, lines, food trays, helpful |
| 09 look at, take, right amount |
| 10 school, liked, so, changed |
| 11 was, success |
| 12 new, reduced, amount, food waste |
| 13 we, at, started to look for |
| 14 found out, roads, were, dark, night |
| 15 all agreed that, more lights |
| 16 With, of, put up, neighborhood |
| 17 Now, neighbors feel safer than |
| 18 Have, used, digital |
| 19 may think, easy |
| 20 But, have trouble using |
| 21 help them, as, guides, center |
| 22 every step, ordering, menu, paying |
| 23 After, class, more comfortable |
| 24 felt, proud |
| 25 As, see, actions, positive |
| 26 Even, smallest acts, big difference |

D. 영작

- 01 Hello, everyone! I'm Yuna, and I'm the leader of Warm Hearts, a club at our school.
- 02 Our club has solved some problems in our school and our community over the past few years.
- 03 I want to share our stories.
- 04 One day, our school principal announced,
- 05 "Our students often take too much food and waste it at lunchtime.
- 06 How can we reduce food waste?"
- 07 The members of Warm Hearts gathered to solve this problem.
- 08 We thought that adding lines to food trays would be helpful.
- 09 Students could look at the lines and take the right amount of food.
- 10 Our school principal liked this idea, so he changed the food trays in the cafeteria.
- 11 It was a success!
- 12 The new trays reduced a large amount of food waste!
- 13 After we solved this problem at our school, we started to look for problems in our community.
- 14 We found out that some roads around our school were very dark at night.
- 15 We all agreed that the roads needed more lights.
- 16 With the help of a teacher, we put up lights with sensors around the neighborhood.
- 17 Now all our neighbors feel safer than before!
- 18 Have you ever used a digital kiosk before?
- 19 You may think it's easy.
- 20 But some people have trouble using kiosks.
- 21 To help them, we volunteered as digital guides at the community center.
- 22 We explained every step of ordering: starting an order, choosing from the menu, and paying.
- 23 After the class, people said, "Now we feel more comfortable with kiosks. Thank you so much!"
- 24 We felt very proud.
- 25 As you can see, your actions can make positive changes.
- 26 Even the smallest acts can make a big difference!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

- | | | | | |
|------|---------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 ③ | 04 ① | 05 ④ |
| 06 ⑤ | 07 ⑤ | 08 ② | 09 ④ | 10 ③ |
| 11 ① | 12 ③ | 13 ② | 14 ③ | 15 ① |
| 16 ④ | 17 ②, ④ | 18 ⑤ | 19 ⑤ | |
- 20 ②, the right amount ④, all agreed
 21 adding lines to food trays 22 found, that, at night
 23 (1) reduce, food waste (2) feel safer
 24 [예시답안] 키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪는 사람들
 25 (1) volunteered (2) explained (3) proud

- 01 ㉓ 앞에 has가 나오고 뒤에 '지난 몇 년 동안'이라는 표현이 함께 쓰였으므로 과거분사 solved를 써서 현재완료로 쓴다.
 ㉔ want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 to share를 쓴다.
- 02 ④ 유나는 자신의 동아리가 지난 몇 년 동안 학교와 지역 사회의 몇몇 문제점을 해결해 왔으며 그 이야기를 공유하고 싶다고 했다.
- 03 ③ 동아리 회원들은 문제를 해결하기 위해 모여 아이디어를 생각해 낸 상황이므로 그것이 도움이 되지 않을 것이라고 생각한 것은 어색하고 이를 helpful 등으로 수정해야 자연스럽다.
- 04 ①은 '쓰레기'라는 의미의 명사로 쓰였고 ㉔와 나머지는 모두 '낭비하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
- 05 의문사와 조동사가 있는 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 쓰므로 reduces는 필요하지 않다.
 How can we reduce food waste?
- 06 문제 해결을 위해 식판에 선을 추가하는 아이디어를 떠올린 것은 ㉔ Warm Hearts의 회원들이다.
- 07 ㉔의 right는 '적당한, 맞는'의 의미이다.
- 08 ㉔ → Warm Hearts의 회원들은 문제 해결에 관심이 있었고, 이를 해결하기 위해 모여서 아이디어를 생각해 냈다.
- 09 ④ with the help of ~는 '~의 도움을 받아'라는 의미이다.
- 10 각각 학교와 동네 '주위에, 주변에'라는 의미가 자연스러우므로 ㉔ around가 들어갈 수 있다.
- 11 어두운 도로를 밝히기 위해 더 많은 전등이 필요하다는 내용이고 light(전등)의 풀이로는 ① '장소를 밝게 만드는 무언가'가 적절하다.
- 12 '~하게 느끼다'라는 의미인 「feel + 형용사」를 사용하는데, '더 안전하게'라는 의미가 되도록 형용사의 비교급인 safer를 써서 주어인 우리말을 영작하면 Now all our neighbors feel safer than before!가 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 safer가 적절하다.
- 13 회원들은 몇몇 도로가 너무 어둡다는 문제를 발견했다.
 Q. 회원들은 지역 사회에서 어떤 문제를 발견했는가?
- 14 '~해 본 적이 있나요?'라는 경험의 의미를 나타내는 현재완료의 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 15 주어진 문장은 '하지만 어떤 사람들은 키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪습니다.'라는 의미로 그런 사람들을 돕기 위해 지역 주민 센터에서 디지털 가이드로 자원봉사를 했다는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 16 (A) '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to 부정사를 쓴다.
 (B) comfortable의 비교급은 more comfortable로 쓴다.
 (C) 앞에 조동사 can이 있으므로 동사원형 make를 써야 한다.
- 17 회원들이 디지털 가이드로서 설명한 주문하기의 모든 단계는 주문 시작하기, 메뉴에서 선택하기, 결제하기이고 ㉔ 도움 요청하기 ④ 기계 청소하기는 포함되지 않는다.
- 18 ㉔ 사람들이 이제 키오스크가 더 편하게 느껴진다면 감사를 전하고 있으므로 키오스크 사용법을 알려준 수업 이후(After)인 것이 자연스럽다.
 ㉔ 가장 작은 행동조차도 큰 차이를 만들 수 있다는 내용이 되도록 '~도[조차], 심지어'라는 의미인 Even이 적절하다.
- 19 ㉔ 디지털 키오스크는 얼마인가? → 알 수 없음.
 ① 회원들은 어디서 디지털 가이드로 자원봉사했는가? → 지역 주민 센터.
 ② 회원들은 수업에서 무엇을 설명했는가? → 주문하기의 모든 단계.
 ③ 키오스크로 주문하기에는 몇 개의 단계가 있는가? → 3개.

- ④ 사람들이 그들에게 감사했을 때 회원들은 어떻게 느꼈는가? → 자랑스러웠다.
- 20 ② 식판에 선을 추가한 것은 음식물 쓰레기를 줄이는 데 도움이 되었다고 했으므로 선을 보고 학생들이 잘못된 양의 음식을 가져갈 수 있다는 것은 어색하고 이를 right 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- ④ 뒤에 전등을 설치했다는 내용이 이어지므로 도로에 더 많은 전등이 필요하다는 것에 모두 동의하지 않았다는 것은 어색하고 이를 agreed 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 21 교장 선생님이 좋아하는 아이디어는 Warm Hearts의 멤버들이 생각해 낸 식판에 선을 추가하는 것(adding lines to food trays)을 가리킨다.
- 22 '알아내다, 알게 되다'는 find out으로 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 found를 쓴다. 동사 뒤에는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어가고, '밤에'는 at night로 쓴다.
- 23 (1) 학교가 식판을 바꾼 이후로 무슨 일이 일어났는가?
→ 그들은 많은 양의 음식물 쓰레기(food waste)를 줄일(reduce) 수 있었다.
- (2) 전등을 설치한 이후에 이웃들은 어떻게 느끼는가?
→ 그들은 이전보다 더 안전하다고 느낀다(feel safer).
- 24 학생들이 도운 대상은 키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪는 사람들이다.
- 25 오늘 나는 지역 주민 센터에서 디지털 가이드로 자원봉사했다(volunteered). 나는 디지털 키오스크를 사용하는 법을 설명했다(explained). 사람들은 수업 이후에 '고맙습니다'라고 말했고 나는 자랑스러웠다(proud).

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 T 2 T 3 F

- 3 글쓴이는 작년부터 지금까지 계속 박물관에서 자원봉사를 해왔다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

01 ⑤ 02 (1) damage (2) fold (3) give
03 ② 04 felt, was able to 05 ④ 06 ⑤
07 ①, ④

- 01 글쓴이가 학생들에게 줄 수 있는 것은 앞에서 언급한 bookmarks이다.
- 02 몇몇 학생들은 도서관 책을 훼손한다(damage). 그들은 책장을 접기(fold) 때문에 글쓴이는 책갈피를 만들고 그것들을 학생들에게 주기로(give) 결심한다.
- 03 자신이 도서관에서 아이들에게 영어 책을 읽어주는 봉사활동을 했던 경험을 이야기하고 있으므로 ② '자원봉사해 본 적이 없다'는 것은 어색하고 이를 have volunteered 등으로 고쳐야 자연스럽다.
- 04 '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」 형태로 쓰고, '~할 수 있다'는 be able to ~로 쓰는데 과거의 일이므로 felt와 be동사 was를 쓴다.
- 05 자신이 도서관에서 자원봉사했던 경험을 말하는 글이므로 제목으로는 ④ '나의 자원봉사 경험'이 적절하다.
- ① 도서관의 역할 ② 아이들과 함께 읽을 책들
③ 좋은 책을 찾는 방법 ⑤ 책 읽기의 중요성

- 06 ㉠ 뒤에 과거분사가 나오고 since last year라는 표현이 나오므로 현재완료로 써야 하는데, 주어가 1인칭 단수이므로 have를 쓴다.
- ㉡ 뒤에 '~보다'라는 의미인 than이 나오므로 형용사의 비교급을 써야 하는데 good의 비교급은 better이다.
- 07 글쓴이는 박물관에서 ① 방문객들을 맞이하고 ④ 방문객들에게 지도를 주는 일을 한다고 했다.
- ② 바닥 청소하기 ③ 전시 설명하기 ⑤ 입구에서 표 확인하기

영역별 실력 굳히기

pp. 104~109

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 gather 05 ③
06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 ②, ③ 10 for
11 ④ 12 ② 13 Thank you for carrying it.
14 ⑤ 15 the community kitchen 16 ①
17 ①, ⑤ 18 ③ 19 heavier → heavier 20 ④
21 ④ 22 has lost 23 ①, ⑤ 24 ②
25 ③ 26 (1) Have you been (2) the most wonderful
27 ① 28 ④
29 Our students often take too much food and waste it at lunchtime.
30 ④ 31 ② 32 ⑤ 33 ② 34 ⑤
35 ① 36 neighborhood 37 ③ 38 ②
39 ③ 40 community center, ordering, order

- 01 ②는 '자랑스러운 : 자부심'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 무거운 : 가벼운 ③ 좋다, 축소하다 : 증가시키다
④ 동의하다 : 동의하지 않다 ⑤ 차이, 다름 : 유사성
- 02 change: ㉠ 변화 ㉡ 달라지다; 바꾸다
- 비 때문에 우리는 여행 계획을 바꿔야 했다.
 - 그 프로젝트는 우리 지역 사회에 긍정적인 변화를 만들 것이다.
- 03 ㉠에는 '알아내다, 알게 되다'라는 의미가 되도록 find out을 쓰고 ㉡에는 '내리다, 하차하다'라는 의미가 되도록 get off를 쓰는 것이 적절하다.
- 너는 비밀번호를 알아냈니?
 - 많은 사람들이 다음 정류장에서 내릴 것이다.
- 04 '하나의 그룹으로 모이다' → gather(모이다)
가수들은 공연 전에 서로의 주위로 모인다.
- 05 ③ sweep((빗자루 등으로) 쓸다)은 어디에도 적절하지 않다.
- 규칙을 다시 설명해 줄 수 있니? (explain: ㉡ 설명하다)
 - 너무 어두울 때, 혼자서 가지 마라. (dark: ㉠ 어두운)
 - 작가는 개인적인 경험에서 소설을 썼다. (experience: ㉡ 경험)
 - 치즈케이크는 이 빵집에서 가장 인기 있는 메뉴이다. (popular: ㉡ 인기 있는)
- 06 ③ '도와줄까?'라는 상대의 말에 '아니, 괜찮아.'라고 답하고 도움이 필요하다고 덧붙이는 것은 어색하다.
- 07 '무엇을 하고 있니?'라는 질문에 자전거에 문제가 있어서 고치려고 한다고 대답한다(C). 그러자 상대가 도움을 제안하고(A) 이에 고맙다(B)고 답하는 것이 자연스럽다.
- 08 주어진 말은 '너무 귀여워요.'라는 의미이며 여기서 They는 앞에서 여자가 소개한 our puppies를 가리키므로 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.

- 09 take care of ~는 '~을 돌보다, 보살피다'라는 의미로 look after ~, care for ~와 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ㉔에는 '~을 데리고 산책하러 가다'라는 의미가 되도록 take ~ for a walk가 들어갈 수 있고 ㉔에는 '~해 줘서 고마워'라는 의미가 되도록 thank you for ~를 써야 하므로 공통으로 들어갈 말은 for가 적절하다.
- 11 ㉔ → 진호는 사람들이 우리를 청소하는 동안 강아지들을 데리고 산책하러 갈 것이다.
- 12 ㉔ '~하게 보인다'라는 의미를 전달할 때는 look 뒤에 형용사가 와야 하므로 부사 heavily를 형용사 heavy로 고쳐야 옳바르다.
- 13 '~해 줘서 고마워'는 thank you for ~로 쓰는데 이때 전치사 for 뒤에는 동명사를 써야 하므로 carrying을 쓴다.
- 14 ㉔에는 'A에게 B에 대해 이야기하다'라는 의미가 되도록 tell A about B를 쓰고 ㉔에는 'A를 B와 나누다, 공유하다'라는 의미가 되도록 share A with B를 쓰는 것이 적절하다.
- 15 상대가 지역 공동 부엌에서 봉사활동을 할 것이라고 하자 거기서 무엇을 할 것인지 묻고 있으므로 이때 there는 지역 공동 부엌(the community kitchen)을 가리킨다.
- 16 ㉔ 자원봉사활동 계획에 관한 대화이다.
Q. 위 대화의 주제로 가장 적절한 것은?
- 17 뒤에 '~보다'라는 의미인 than이 있으므로 빈칸에는 형용사의 비교급이 들어가야 하는데 ㉔은 원급이고 ㉔은 최상급이므로 적절하지 않다.
- 18 '~해봤다'라는 경험의 의미인 현재완료 문장을 써야 하고 주어가 1인칭 단수이므로 have가 적절하다.
- 19 heavy처럼 「자음 + y」로 끝나는 형용사의 비교급은 y를 i로 바꾸고 -er을 붙여서 만든다.
- 20 '방금 ~을 완료했다'라는 완료의 의미인 현재완료 문장을 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」 형태로 써야 한다.
- 21 두 문장 모두 앞에 the가 있고 뒤에 비교 범위가 나오므로 최상급이 들어가야 한다.
첫 번째 문장: much의 최상급은 most로 쓴다.
두 번째 문장: expensive는 최상급을 만들 때 앞에 most를 쓴다.
- 22 '어제 모자를 잃어버렸고 아직도 가지고 있지 않다'는 의미로 과거의 일이 현재까지 영향을 미치는 것이므로 현재완료로 나타낼 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓰고 lose의 과거분사인 lost를 쓴다.
- 23 표를 보면 어제는 22도여서 17도인 오늘보다 더 따뜻했고(warmer), 오늘은 어제보다 더 춥다(colder). 또한 내일은 20도이므로 오늘보다 더 따뜻할(warmer) 것이다.
- 24 ㉔ '~보다'라는 의미인 than과 비교 대상이 나오므로 최상급이 아닌 비교급을 써야 하고 smart의 비교급은 smarter이다.
- 25 ㉔ 비교 대상은 서로 대등한 것이어야 하므로 you를 your recipe 또는 yours로 고쳐야 한다.
㉔ 현재완료는 yesterday처럼 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없으므로 과거시제로 바꾸거나 yesterday를 삭제해야 한다.
- 26 (1) '~해 본 적 있니?'라는 경험의 의미인 현재완료 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
(2) '가장 ~한'이라는 의미인 최상급을 쓰는데 wonderful의 최상급은 앞에 the most를 붙인다.
- 27 ㉔ the past few years는 '지난 몇 년'이라는 의미이다.
- 28 ㉔은 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이

고 ㉔와 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.

- 29 Warm Hearts의 회원들이 해결하려고 한 문제는 앞에서 교장 선생님이 언급한 '학생들이 점심시간에 너무 많은 음식을 가져가고 낭비한다'는 점이다.
- 30 '식판에 선을 추가하는 것이 문제 해결에 도움이 될 것이라고 생각했다'는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '무언가를 하기 더 쉽게 만드는'이라는 풀이에 해당하는 ㉔ helpful이 적절하다.
- 31 교장 선생님이 그 아이디어를 좋아하셔서 식판을 바꿨다는 흐름이 자연스러우므로 빈칸에는 '그래서'라는 의미의 so가 가장 적절하다.
- 32 ㉔ 매일 얼마나 많은 음식물 쓰레기가 버려지는가? → 알 수 없음.
① Warm Hearts의 리더는 누구인가? → 유나.
② Warm Hearts는 어떤 종류의 활동을 하는가? → 학교와 지역 사회의 문제를 해결하는 활동.
③ Warm Hearts는 음식물 쓰레기를 줄이기 위해 어떤 아이디어를 떠올렸는가? → 식판에 선을 추가하는 것.
④ 누가 급식실의 식판을 바꿨는가? → 교장 선생님.
- 33 ㉔에는 '~에서'라는 의미로 장소를 나타내는 전치사 at이 들어갈 수 있고, ㉔에는 '~을 설치하다'라는 의미인 put up이 들어갈 수 있다.
- 34 ㉔ 뒤에 '~보다'라는 의미인 than이 나오므로 비교급이 필요한데, safe의 비교급은 more safe가 아니라 safer로 쓴다.
- 35 목적어절의 주어가 '학교 주변의 몇몇 도로'라는 의미인 some roads around our school이므로 동사는 복수인 were를 써야 하고 was는 필요하지 않다.
- 36 '누군가가 사는 마을이나 도시의 부분' → neighborhood(이웃, 동네)
- 37 앞에서 '디지털 키오스크를 사용해 본 적이 있나요?'라고 묻은 뒤 그것을 쉽다고 생각할 수도 있다고 했으므로 여기서 it은 ㉔ '디지털 키오스크를 사용하는 것'을 가리킨다.
- 38 (A) 쉽다고 생각할 수 있다는 내용 뒤에 '하지만'이라는 의미인 but으로 문장을 시작하므로 어려움을 겪는 사람이 있다는 의미가 되도록 have를 쓰는 것이 적절하다.
(B) 사람들에게 주문하는 법을 설명했다는 내용이 이어지므로 직접 디지털 가이드로서 자원봉사했다는 내용이 되도록 as가 적절하다.
(C) 수업을 들은 이후에는 키오스크가 더욱 편해졌다는 내용이 자연스러우므로 more가 적절하다.
- 39 ㉔ → 수업을 위해 키오스크를 구매했다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 40 키오스크 사용하는 법을 가르치는 자원봉사활동은 지역 주민 센터(community center)에서 자원봉사자들이 주문(order) 시작하기부터 결제하기까지 주문하기(ordering)의 모든 단계를 설명하는 활동이다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 take care of
02 (c)omfortable
03 ㉔ Can I help you? ㉔ You're welcome.
04 (s)earching (f)lor
05 (1) phone (2) help (3) ring
06 darker than
07 (1) Dan has just finished cleaning the house.
(2) This is the biggest house in our town.
08 ㉔ ridden ㉔ best

- 09 have visited the most beautiful
- 10 food
- 11 Students could look at the lines and take the right amount of food.
- 12 success
- 13 [예시답안] 급식실의 식판을 선이 들어간 새 것으로 바꿨다.
- 14 ②, using ④, paying
- 15 Even the smallest acts can make a big difference!

- 01 take care of ~: ~을 돌보다, 보살피다
- 02 '고통이나 다른 불편한 느낌 없이 편안하게 느끼는' → comfortable(편안한)
- 03 ㉠ '도와줄까?'라는 의미로 도움을 제안하는 표현은 Can I help you?로 쓴다.
㉡ 감사에 답하는 '천만에.'라는 표현은 You're welcome.으로 쓴다.
- 04 '~을 찾다'라는 의미인 look for ~는 search for ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 Julie는 그녀의 휴대 전화(phone)를 찾을 수 없고 소년은 돕고(help) 싶어 한다. 그래서 그는 그녀의 휴대 전화를 울리게(ring) 만들기 위해 그녀에게 전화하고 그녀는 마침내 그것을 찾는다.
- 06 '나의 방이 부엌보다 밝다'는 것은 '부엌이 내 방보다 더 어둡다'는 뜻이므로 dark의 비교급인 darker를 쓴다.
- 07 (1) 주어가 3인칭 단수이므로 현재완료는 「has + 과거분사」 형태로 써야 한다.
(2) 앞에 the가 나오고 뒤에 in our town이라는 범위가 나오므로 형용사 big의 최상급 biggest를 써야 한다.
- 08 ㉠ 현재완료는 「have + 과거분사」 형태로 쓰므로 ride의 과거분사인 ridden을 쓴다.
㉡ 불규칙 변화하는 good의 최상급은 best이다.
- 09 '~한 적이 있다'라는 경험의 의미를 나타내도록 have 뒤에 과거 분사를 써서 현재완료 문장을 쓰고, '가장 아름다운'이라는 의미인 beautiful의 최상급은 the most beautiful로 쓴다.
- 10 학생들이 점심시간에 낭비하는 것은 앞에서 언급한 food이다.
- 11 식판에 선을 추가하면 학생들이 선을 보고 적당한 양의 음식을 가져갈 수 있으므로 음식물 쓰레기 문제를 해결하는 데 도움이 될 것이라고 생각했다.
- 12 '시도한 일의 정확하거나 원하는 결과' → success(성공)
- 13 학교는 식판에 선을 추가하는 아이디어를 채택하여 급식실의 식판을 바꿨고 덕분에 음식물 쓰레기를 줄였다.
Q. 학교는 어떻게 음식물 쓰레기를 줄였는가?
- 14 ㉡ '~하는 데 어려움을 겪다'는 have trouble -ing로 쓰므로 using으로 고쳐야 올바르게.
㉣ A, B, and C 형태로 나열한 병렬구조이므로 앞과 같은 동명사(구) 형태로 써야 한다. 따라서 paying으로 고쳐야 올바르게.
- 15 '가장 작은'이라는 의미가 되도록 small의 최상급인 the smallest를 쓰고, '변화를 만들다'는 make a difference로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

- 01 introduce 02 ② 03 ③ 04 ①, ③
- 05 hold, trying to fix 06 ④

- 07 Thank you for lending a hand. 08 ⑤ 09 ②
- 10 ③
- 11 (1) James has not[never] taken pictures of his cats.
(2) Have you bought the new notebook?
- 12 ② 13 ① 14 (1) runs, fastest (2) has, swept
- 15 ⑤ 16 ③ 17 ② 18 ③ 19 ②
- 20 lines, food trays 21 ④ 22 ② 23 ①
- 24 have trouble using
- 25 (1) guides (2) order (3) comfortable

- 01 explain : explanation은 '설명하다 : 설명'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이므로 introduction(소개)의 동사형인 introduce(소개하다)가 적절하다.
- 02 '무언가에 대해 걱정하거나 불안함을 느끼는' → worried(걱정하는)
- 03 come up with ~: (아이디어 등을) 생각해 내다
We have to come up with an idea to solve this problem.
- 04 Can I help you?는 '도와줄까?'라는 의미의 도움을 제안하는 표현으로 May I help you?, Do you need any help? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 Q. 대화 이후에 Amy는 무엇을 할 것인가?
→ 준수가 자전거를 고치려고 하는 동안 그녀는 그것을 잡고 있을 것이다.
- 06 ㉣ '~을 ...하게 만들다'는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰므로 부사 cleanly가 아닌 형용사 clean이 들어가야 한다.
- 07 '~해 줘서 고마워'는 thank you for ~로 쓴다. '도움을 주다'는 lend a hand로 쓰는데 전치사 for 뒤에는 동명사를 써야 하므로 lending으로 쓴다.
- 08 ⑤ '지역 사회 대청소'는 얼마나 오래 걸리는가? → 알 수 없음.
① 소에는 무엇을 하고 있는가? → 포스터를 붙이고 있다.
② Ben은 소에 돕기 위해 무엇을 하는가? → 포스터를 잡아준다.
③ 사람들은 '지역 사회 대청소'에서 무엇을 하는가? → 길거리를 쓸고 쓰레기를 줍는다.
④ 누가 '지역 사회 대청소'에 참여할 수 있는가?
→ 모두에게 열려 있으므로 누구나 참여할 수 있다.
- 09 뒤에 과거분사인 been과 '3일 동안'이라는 표현이 나오므로 과거부터 현재까지 계속 아프다는 의미의 현재완료 문장을 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 has가 적절하다.
- 10 '가장 ~한'이라는 의미인 최상급을 써야 하는데, big의 최상급은 biggest이다.
- 11 (1) 현재완료의 부정문은 「has not[never] + 과거분사」 형태로 쓴다.
(2) 현재완료의 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 12 '나는 나의 누나보다 더 적은 책을 가지고 있다'는 것은 '나의 누나는 나보다 더 많은 책을 가지고 있다'는 의미이므로 many의 비교급인 more를 써야 한다.
- 13 ① 동사 read의 과거분사는 read이다.
- 14 (1) '가장 빨리'라는 의미가 되도록 부사 fast의 최상급 fastest를 쓴다.
(2) 주어가 3인칭 단수이므로 완료의 의미를 나타내는 현재완료 문장을 「has + 과거분사」 형태로 쓰고 sweep의 과거분사는 swept이다.
- 15 주어로 '우리 동아리'라는 의미인 our club을 쓰고 '~해왔다'라는 의미인 현재완료 문장을 has solved 형태로 쓴다. some problems는 동사 solve의 목적어이므로 동사 뒤에 쓴다.

- 16 유나는 학교 동아리인 Warm Hearts의 리더라고 했으므로 유나의 동아리는 알 수 있지만, 유나의 나이, 학급, 담임선생님, 문제 해결을 위한 팁은 알 수 없다.
- 17 (A) 과거의 일을 나타내므로 미래의 불특정한 '언젠가'라는 의미인 someday는 적절하지 않고 과거의 '어느 날'이라는 의미를 가진 one day가 자연스럽다.
 (B) 너무 많은 음식을 가져가는 문제를 해결하는 데 도움이 될 것이라고 생각했으므로 선을 보고 적당한(right) 양의 음식을 가져갈 수 있다는 내용이 자연스럽다.
 (C) 교장선생님이 선을 추가한 새 식판 아이디어를 좋아해서 그것으로 식판을 교체했다는 내용이 자연스러우므로 changed가 적절하다.
- 18 ③ 너무 많은 음식을 가져가서 낭비한다고 했으므로 줄여야 하는 것은 음식물 쓰레기(food waste)임을 알 수 있고, 이를 해결하기 위해 도입한 새 식판 역시 많은 양의 음식물 쓰레기를 줄였기 때문에 성공이었다고 할 수 있다.
- 19 '~하기 위해서'라는 목적의 의미인 부사적 용법의 to부정사를 활용하여 주어진 우리말을 영작하면 The members of Warm Hearts gathered to solve this problem.이 된다. 따라서 ② solved는 필요하지 않다.
- 20 A: Warm Hearts는 문제를 해결하기 위해 어떤 아이디어를 생각해 냈니?
 B: 그들은 식판(food trays)에 선(lines)을 추가했어.
- 21 각각 앞에 형용사의 비교급인 safer와 more nervous가 쓰였으므로 뒤에는 '~보다'라는 의미인 than이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 ② 선생님들은 도로와 전등에 대해 어떻게 느꼈는가? → 알 수 없음.
 ① 회원들은 학교의 문제를 해결하고 무엇을 하기 시작했는가? → 지역 사회의 문제를 찾기 시작했다.
 ③ 밤에 매우 어두운 도로는 어디에 있었는가? → 학교 주변.
 ④ 회원들이 모두 동의한 것은 무엇인가? → 도로에 더 많은 전등이 필요하다는 점.
 ⑤ 누가 회원들이 전등을 설치하는 것을 도왔는가? → 한 선생님.
- 23 ① may는 '~일지도 모른다'라는 의미의 조동사이다.
- 24 '~하는 데 어려움을 겪다'는 have trouble -ing로 쓴다.
- 25 지역 주민 센터의 디지털 가이드들(guides)은 사람들에게 키오스크로 주문(order)하는 방법을 가르쳤다. 그들 덕분에 사람들은 이제 키오스크를 더 편하게(comfortable) 느낀다.

학교 시험 100점 맞기

2회

pp. 116~119

- 01 ③ 02 ⑤ 03 light 04 ③
 05 (l)it's (m)y (p)leasure 06 ⑤ 07 ③
 08 He will take the puppies for a walk. 09 ④
 10 more important than 11 ①, ② 12 ②
 13 I have eaten the most famous pasta in Italy.
 14 ③ 15 ① 16 ⑤ 17 ④
 18 (1) adding lines, food trays
 (2) put up lights with sensors
 19 ① 20 ① 21 ⑤
 22 every step of ordering 23 ⑤ 24 ③
 25 at first, better than

- 01 '시도한 일의 정확하거나 원하는 결과' → success(성공)
- 02 ⑤ different는 '다른'이라는 의미의 형용사이므로 '교장 선생님은 학교에 큰 차이를 만들고 싶어 한다.'라는 의미가 되려면 이를 명사 difference로 고쳐야 자연스럽다.
- 03 light: ㉠ (전)등; 빛 ㉡ 가벼운; 밝은
 • 태양 빛은 피부를 다치게 할 수 있다.
 • 그의 옷은 주로 밝은 색상이다.
- 04 주어진 문장은 '어떤 프로그램에 참여하고 싶으세요?'라는 뜻이므로 상대가 자원봉사 프로그램에 참여하고 싶다고 말한 다음이며 구체적으로 도서관에서 자원봉사하고 싶다고 대답하기 전인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 05 You're welcome.은 '천만에요.'라는 뜻의 감사에 답하는 표현으로 이와 바꿔 쓸 수 있는 말에는 It's my pleasure.가 있다.
- 06 ㉠에는 '~에 오신 것을 환영합니다'라는 의미인 Welcome to ~를 쓰고 ㉡에는 '~하게 되어 신나다'라는 의미가 되도록 동사원형 앞에 to를 쓴다.
- 07 주어진 대화의 마지막에 여자가 이름을 물었으므로 이름을 말하고 개들을 좋아해서 그들을 돌보고 싶다고 말한다(B). 이에 상대가 잘 됐다며 보호소의 강아지들을 소개하자(C) 강아지들이 매우 귀엽다고 말하고, 돕기 위해 자신이 무엇을 해야 하나고 묻는(A) 흐름이 자연스럽다.
- 08 여자가 강아지들을 데리고 산책하러 가달라는 말에 진호가 알겠다고 답했으므로 그는 강아지들을 데리고 산책하러 가서 함께 시간을 보낼 것임을 알 수 있다.
 Q. 진호는 강아지들과 어떻게 시간을 보낼 것인가?
 09 앞에 have가 있으므로 과거분사 eaten을 써서 「have + 과거분사」 형태의 현재완료 문장을 쓴다.
- 10 '더 중요한'이라는 의미가 되도록 important의 비교급을 써야 하는데 important의 비교급은 앞에 more를 붙여서 만들고 뒤에 '~보다'라는 의미인 than을 써야 한다.
- 11 현재완료는 yesterday, last ~, ~ ago처럼 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과는 함께 쓸 수 없다. ⑤는 since와 함께 쓰여 '어제부터'라는 의미이므로 사용할 수 있는 점에 유의한다.
- 12 ㉠ 주어가 2인칭이므로 현재완료의 의문문을 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
 ㉡ kind의 최상급은 kindest이다.
- 13 '~한 적이 있다'라는 경험의 의미를 나타내도록 have 뒤에 과거분사를 써서 현재완료 문장을 쓰고, '가장 유명한'이라는 의미인 famous의 최상급은 the most famous로 쓴다.
- 14 ③ '성공'이라는 의미의 명사는 success이다. succeed는 '성공하다'라는 의미의 동사이다.
- 15 '하나의 그룹으로 모이다' → gather(모이다)
- 16 학교에서 음식물 쓰레기 문제 해결한 뒤에 지역 사회의 문제를 해결했다는 흐름이므로 '~한 후에'라는 의미인 After가 적절하다.
- 17 with the help of ~: ~의 도움을 받아
- 18 Q. 윗글에 따르면 Warm Hearts는 어떻게 문제들을 해결했는가?
 (1) 그들은 식판(food trays)에 선을 추가하는(adding lines) 아이디어를 생각해 냈다.
 (2) 그들은 동네 주변에 센서가 달린 전등을 설치했다(put up lights with sensors).
- 19 '하지만 어떤 사람들은 키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪는다'는 내용이 이어지므로 ①은 이와 반대되는 내용이 되도록 easy 등으로 고쳐야 자연스럽다.

- 20 ①의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고 ②와 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 21 '고통이나 다른 불편한 느낌 없이 편안하게 느끼는'
→ comfortable(편안한)
- 22 디지털 가이드들은 사람들에게 키오스크를 사용한 주문하기의 모든 단계(every step of ordering)를 설명했다.
Q. 사람들은 디지털 가이드에게서 무엇을 배웠는가?
- 23 과거에 시작하여 현재까지 계속되는 일을 나타내는 현재완료로 썼으므로 '작년부터'라는 의미가 되도록 '~ 이래로, ~부터'라는 의미의 since가 가장 적절하다.
- 24 글쓰기가 지도를 나눠주는 대상은 앞에서 언급한 방문객들이다.
- 25 '처음에는'은 at first로 쓰고, '더 잘'이라는 의미인 good의 비교급은 better로 쓴다. 비교급 뒤에는 '~보다'라는 의미의 than을 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

- 01 ③ 02 ⑤ 03 guide 04 ② 05 ①
 06 (1) poster (2) volunteer (3) join 07 ①
 08 sharing 09 ④ 10 ③ 11 ②
 12 your → yours[your room] 13 ⑤
 14 ④, Have you already been to the book fair?
 ⑤, Your opinion sounds more interesting than mine.
 15 ①, ④ 16 solve 17 ④ 18 ③ 19 ①
 20 ④ 21 With, put up, with, neighborhood
 22 ③ Have you ever used a digital kiosk before?
 ⑥ Now we feel more comfortable with kiosks.
 23 ② 24 ⑤ 25 ⑤

- 01 <보기>는 '발표하다 : 발표'라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이므로 '해결하다 : 해법, 해결책'이라는 의미인 ③이 같은 관계이다.
 ① 쓰레기 (유의어)
 ② 걱정하는 (유의어)
 ④ 긍정적인 : 부정적인 (반의어)
 ⑤ 차이, 다름 : 유사성 (반의어)
- 02 ⑤의 clean up은 '청소하다'라는 의미이다.
- 03 '길을 알려 주거나 무언가를 설명하는 사람'은 guide(가이드, 안내인)의 영영풀이이다.
 A: 박물관 투어를 위한 가이드가 있어?
 B: 응, 가이드는 우리와 입구에서 만날 거야.
- 04 주어진 문장은 '도와줄까?'라는 의미인 도움을 제안하는 표현이므로 포스터를 잡아 주겠다고 덧붙이고 상대가 도와줘서 고맙다고 말하기 전인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 05 ③ put up: ~을 붙이다
 ⑥ pick up: ~을 줌다
- 06 Ben은 소예가 포스터(poster)를 붙이는 것을 도왔다. 그것은 자원봉사(volunteer) 활동인 '지역 사회 대청소'에 관한 것이었다. 소예가 그것에 대해 설명한 이후에 Ben 역시 그 활동에 함께하여(join) 동네를 청소하고 싶었다.
- 07 ① B는 빵 굽는 것에 관심이 있어서 지역 공동 부엌에서 빵을 굽는 봉사활동을 할 것이다.
- 08 '계획을 공유해 줘서 고마워.'라는 의미가 되도록 share를 쓰는 것

- 이 자연스러운데 전치사 for 뒤이므로 동명사 형태인 sharing을 써야 한다.
- 09 Jenny의 팔이 부러지고 아직 회복 중인 것이므로 부러진 상태가 계속되고 있음을 알 수 있다. 따라서 현재완료를 쓸 수 있고 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」 형태로 쓴다. break의 과거분사는 broken이다.
- 10 carefully의 비교급은 more carefully로 쓴다.
- 11 ③ 현재완료의 부정문은 「have not[never] + 과거분사」 형태로 쓴다.
 ⑥ 뒤에 '~보다'라는 의미인 than이 나오므로 many의 비교급인 more가 적절하다.
- 12 비교 대상은 대등해야 하므로 my room의 비교 대상은 '너의 것'이라는 의미의 yours 또는 '너의 방'이라는 의미의 your room이 되어야 한다.
- 13 ⑤ last year처럼 특정한 과거 시점을 나타내는 표현은 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
- 14 ② Have로 시작하고 already와 함께 쓰인 현재완료의 의문문이므로 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 써야 한다. be의 과거분사는 been이다.
 ⑤ interesting의 비교급은 more interesting으로 쓴다.
- 15 ① 유나는 왜 동아리 이름을 Warm Hearts라고 지었는가? → 알 수 없음.
 ④ Warm Hearts에는 몇 명의 회원들이 있는가? → 알 수 없음.
 ② Warm Hearts에서 유나의 역할을 무엇인가? → 리더.
 ③ Warm Hearts는 어떤 종류의 문제를 해결해 왔는가? → 학교와 지역 사회의 문제들.
 ⑤ 유나는 무엇을 공유하고 싶어 하는가? → 자신들의 이야기들.
- 16 '문제나 질문의 정답을 찾다' → solve(해결하다)
- 17 ④ 과거의 일을 나타내므로 과거형 changed를 써야 한다.
- 18 학교 교장 선생님은 ③ 학생들이 너무 많은 음식을 가져가고 낭비하는 것이 문제라고 말했다.
 Q. 뒷글에 따르면 교장 선생님은 어떤 문제에 대해 말했는가?
- 19 ③에는 '~에서'라는 의미로 장소를 나타내는 전치사 at이 들어갈 수 있고 ⑥에는 '밤에'라는 의미로 at night를 쓸 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 at이 적절하다.
- 20 (A) 동사 started의 목적으로 명사적 용법의 to부정사를 쓴다.
 (B) that절의 주어가 복수이므로 were를 쓴다.
 (C) '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」 형태로 쓰므로 형용사의 비교급인 safer가 적절하다.
- 21 '~의 도움을 받아'는 with the help of ~로 쓰고, '~을 설치하다'는 put up으로 쓴다. put의 과거형은 put인 점에 유의한다. 또한 '~가 달린'이라는 의미로도 전치사 with를 쓰며 '동네'는 neighborhood로 쓴다.
- 22 ③ 현재완료의 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
 ⑥ comfortable의 비교급은 more comfortable로 쓴다.
- 23 주어진 문장은 '그들을 돕기 위해 우리는 지역 주민 센터에서 디지털 가이드로 자원봉사를 했습니다.'라는 의미로, 여기서 그들은 앞에서 언급한 '키오스크를 사용하는 데 어려움을 겪는 사람들'을 뜻한다. 따라서 주어진 문장은 그 뒤인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 24 ③에는 '변화'라는 의미의 명사로 쓴 change가 들어갈 수 있고, 주어진 문장의 빈칸에는 '바꾸다'라는 의미의 동사로 쓴 change가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 change가 적절하다.
- 25 ⑤ → 자원봉사 활동처럼 작은 행동이라도 큰 변화를 만들 수 있다고 했다.

LESSON
03

Happy School Days

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| A 01 장소, 곳; 놓다, 설치하다 | 02 주요한, 주된 |
| 03 직원, 운영진 | 04 상; (상을) 주다 |
| 05 전기, 전력 | 06 시설, 설비 |
| 07 떠나다 | 08 미술품 |
| 09 완벽한, 완전한 | 10 정문, 출입구 |
| 11 추천하다 | 12 운영하다; 달리다 |
| 13 제안하다 | 14 달성하다, 성취하다 |
| 15 수여하다; 선물; 현재 | 16 발표하다, 알리다 |
| 17 ~을 두려워하다; 두려움, 공포 | |
| 18 리더, 지도자 | 19 보안, 경비 |
| 20 준비하다 | |
| B 01 activity | 02 proud |
| 03 safely | 04 fair |
| 05 performance | 06 thirsty |
| 07 hand | 08 serve |
| 09 thankful | 10 maybe |
| 11 meal | 12 medicine |
| 13 healthy | 14 play |
| 15 librarian | 16 enter |
| 17 fix | 18 experiment |
| 19 manager | 20 exhibition |
| C 01 저쪽에, 거기에서 | 02 ~ 덕분에, ~ 때문에 |
| 03 고장 나다 | 04 ~에 집중하다 |
| 05 할인을 받다 | 06 ~을 기대하다 |
| 07 이루어지다, 실현되다 | |
| 08 (불, 전기 등이) 나가다, 꺼지다 | |
| 09 역할을 하다 | 10 대부분의 시간에 |
| D 01 right away | 02 set up |
| 03 such as | 04 stand in line |
| 05 feel free to ~ | 06 make sure |
| 07 behind the scenes | 08 give ~ a hand |
| 09 give a presentation | 10 get sick |

STEP 2

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| A 01 perfect, 완벽한, 완전한 | 02 librarian, (도서관의) 사서 |
| 03 experiment, 실험 | 04 award, 상 |
| 05 serve, 제공하다 | 06 fix, 고치다, 수리하다 |
| 07 gate, 정문, 출입구 | 08 proud, 자랑스러운 |
| B 01 electricity | 02 thirsty |
| 03 main | 04 announce |
| 05 leave | |
| C 01 come true | 02 stand in line |
| 03 behind the scenes | 04 get a discount |
| 05 thanks to | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------|-------------|----------|
| 01 propose | 02 security | 03 leave |
| 04 performance | 05 entrance | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- | | | | |
|---|------------|-----------------|------|
| 01 ① | 02 ② | 03 Feel free to | 04 ④ |
| 05 ⑤ | 06 ② | 07 (a)chieve | 08 ④ |
| 09 ③ | 10 perfect | 11 ③ | 12 ① |
| 13 ⑤ | | | |
| 14 ① | | | |
| 15 I am looking forward to the concert tonight. | | | |

- 01 ①은 '상'이라는 의미의 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 떠나다 : 도착하다
 ③ 일몰 : 일출
 ④ 위험한 : 안전한
 ⑤ 건강한 : 건강하지 못한
- 02 fix: (Ⓣ) 고치다, 수리하다 (= repair)
 부서진 문을 고칠 수 있니?
- 03 feel free to ~: 편하게 ~하다
- 04 medicine: (Ⓣ) 약, 약물; 의학
 • 나는 약을 먹었고 두통이 더 나아졌다.
 • 나의 언니는 대학에서 의학을 공부하고 있다.
- 05 사진을 보는 것이 기대된다고 했으므로 ⑤ 전시회(exhibition)에 가는 것이 가장 적절하다.
 A: 너는 내일 학교 사진 전시회에 갈 거니?
 B: 응! 나는 멋진 사진들을 보는 것이 기대돼.
- 06 ㉠에는 '(불, 전기 등이) 나가다, 꺼지다'라는 의미인 go out이 들어갈 수 있고 ㉡에는 '~을 돌보다, 관리하다'라는 의미인 take care of ~가 들어갈 수 있다.
 • 폭풍우 동안 전기가 나갈 수 있다.
 • Jake는 매일 자신의 남동생을 돌본다.
- 07 '열심히 해서 무언가를 하는 데 성공하다'
 → achieve(달성하다, 성취하다)
- 08 '고장 나다'라는 의미인 break down을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 My bicycle broke down on the way to school.이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 down이 적절하다.
- 09 ③의 activity는 '활동'이라는 의미의 명사이다.
- 10 '실수나 문제가 없는' → perfect(완벽한, 완전한)
 날씨가 소풍 가기에 완벽하다.
- 11 ③의 run은 '운영하다'라는 의미이고 나머지는 모두 '달리다'라는 의미이다.
 ① 복도에서 뛰지 마.
 ② 우리는 버스를 잡기 위해 달려야 한다.
 ③ 나의 삼촌은 도시에서 레스토랑을 운영한다.
 ④ Amy는 건강을 유지하기 위해 매일 아침 달린다.
 ⑤ 아이들이 운동장에서 달리고 있다.
- 12 ①에는 '들어가다'라는 의미인 동사 enter가 들어가야 한다. entrance는 '입구'라는 의미의 명사이다.
- 13 facility는 '시설'이라는 의미이므로 영영품으로 ⑤ '특정한 목적을 위해 사용되는 건물이나 장비'가 적절하다.
- 14 ① fear(~을 두려워하다; 두려움, 공포)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 우리는 오전 10시에 호텔을 떠나야 한다. (leave: (Ⓣ) 떠나다)
 • 글의 주된 주제는 무엇인가? (main: (Ⓣ) 주요한, 주된)
 • 나의 아버지는 항상 우리를 위해 건강한 식사를 준비하신다. (meal: (Ⓣ) 식사)

2 접속사 if

- A 01 If 02 if
 03 don't 04 will be
 05 read
- B 01 if it snows
 02 if I find the key
 03 If you don't practice
 04 if you don't wear a helmet
 05 If Jake saves enough money
- C 01 if you run fast
 02 The teacher will be angry
 03 if you do not[don't] finish your homework
 04 will you do if Kate comes to Korea
 05 unless he takes the medicine

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ④
 06 ② 07 ③ 08 ① 09 ⑤ 10 ①
 11 ⑤ 12 ③, ⑤ 13 ③, ④ 14 ② 15 ③
 16 ① 17 ④ 18 ⑤ 19 ③

- 20 (1) I have some books to borrow
 (2) Emily bring something to eat
- 21 (1) If it is[it's] sunny, let's ride a bike.
 (2) If you have enough time, we can go fishing together.
- 22 ㉞, What should we do if they cancel the match?
 ㉟, Ms. Lee always gives her students chances to learn about new things.
- 23 Sue needs someone kind to take care of her cat.
- 24 (1) a way to succeed (2) If they practice every day
- 25 The students will achieve their dreams if they don't give up.

- 01 '~할, ~하는'이라는 의미이며 앞의 명사구 a book을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다. to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 02 '만약 네가 숙제를 일찍 끝낸다면 너는 친구들과 놀 수 있다.'라는 의미가 자연스럽게 접속사 if는 조건의 부사절 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 ㉞ 앞의 명사구 a new jacket을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to wear가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉟ 앞의 명사구 a room을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to study가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 '소풍을 갈 것이다'라는 내용이 이어지므로 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if 뒤에 미래의 조건을 나타내는 표현이 들어가야 한다. ②는 '어제 비가 오지 않았다'는 내용으므로 적절하지 않다.
- 05 형용사적 용법의 to부정사를 명사구 a warm hat 뒤에 쓴다.
- 06 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if를 이용하여 영작한다. 조건의 부사절에서는 미래의 일을 나타낼 때 현재시제를 쓴다.
- 07 '나는 먹을 빵을 좀 샀어.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 to eating을 형용사적 용법의 to부정사 to eat으로 고쳐야 한다.
- 08 주어진 문장은 각각 '만약 그 드레스가 비싸면, 나는 그것을 사지 않

을 것이다.'와 '만약 네가 네 공을 가져오면, 너는 게임에 참여할 수 있다.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 If[if]가 들어가는 것이 적절하다.

- 09 ⑤ many things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다. (→ to prepare)
- 10 주어진 문장과 ①은 각각 앞의 명사구 a good place와 a cake를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
- 11 ⑤ If로 시작하는 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will want를 want로 고쳐야 올바르게다.
- 12 if가 이끄는 부사절은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓰고 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
- 13 ① 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. (play → play with)
 ② 앞의 대명사 nothing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (to said → to say)
 ③ if로 시작하는 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓴다. (you'll forget → you forget)
- 14 (A) 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 aren't가 적절하다.
 (B) 'John은 그 산을 오른 최초의 사람이다.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 앞의 명사구 the first person을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 (C) 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 practice가 적절하다.
- 15 ③ 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 rains가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ① 앞의 명사구 math homework를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (→ to do)
- 17 something, anything, nothing 등과 같이 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하고, 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 쓴다. 따라서 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I have something important to tell my parents.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 important이다.
- 18 • We bought some popcorn to eat during the movie.
 • If you don't tell the truth, you will get into trouble.
- 19 ㉞ 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 to helping을 to help로 고쳐야 올바르게다.
 ㉟ 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will be warm을 is warm으로 고쳐야 올바르게다.
- 20 (대)명사(구) 뒤에 형용사적 용법의 to부정사를 쓰는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰는 점에 유의한다.
- 21 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if로 시작하는 부사절이 주절 앞에 오면 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
 (1) '만약 날씨가 맑다면, 자전거를 타자.'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 if 뒤에 it is sunny를 쓴다.
 (2) '만약 네가 시간이 충분하다면 우리는 함께 낚시하러 갈 수 있다.'라는 의미가 자연스럽게 if 뒤에 you have enough time을 쓴다.
- 22 ㉞ 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will

cancel을 cancel로 고쳐야 올바르다.

㉔ ‘배울 기회’라는 의미가 되도록 learning을 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to learn으로 고쳐야 올바르다.

23 someone은 형용사가 뒤에서 수식하고 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 쓴다. 또한 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.

24 (1) ‘Jones 씨는 성공하는 방법을 알고 있기 때문에 자신감이 있다.’라는 의미가 되는 것이 맞으므로 명사구 a way 뒤에 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.

(2) ‘만약 ~한다면’이라는 의미의 접속사 if를 사용한다. if 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오고 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰는 점에 유의한다.

25 ‘만약 ~한다면’이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 부사절은 「if + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 이때 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 don't give up을 쓰는 점에 유의한다.

교과서 Reading 확인문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|----------------|---------------------|
| 01 학생회장 | 02 대부분의 시간에 |
| 03 are | 04 형용사 |
| 05 고장 나다 | 06 열심히 |
| 07 studying | 08 만약 ~한다면 |
| 09 편하게 ~하다 | 10 are |
| 11 us | 12 설거지하다 |
| 13 to announce | 14 our final winner |
| 15 safely | 16 부사 |
| 17 Mr. Park | 18 최선을 다하다 |
| 19 ~하는 게 어때? | 20 힘든, 고된 |

B. 어휘·어법

- | | |
|-------------|----------------|
| 01 to | 02 During |
| 03 who | 04 to present |
| 05 manager | 06 of |
| 07 last | 08 down |
| 09 them | 10 to make |
| 11 working | 12 feel |
| 13 to | 14 are |
| 15 every | 16 us |
| 17 cleans | 18 their |
| 19 to serve | 20 to announce |
| 21 It's | 22 when |
| 23 safely | 24 to check |
| 25 studying | 26 for |
| 27 safe | 28 to |
| 29 If | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 01 to, Heroes Awards, I'm, president | |
| 02 During, see, friends, most of | |
| 03 there, other people, behind | |
| 04 have, to present, heroes | 05 please, first, manager |
| 06 takes, of, buildings | 07 remember last summer |

- | | |
|--|------------------------------|
| 08 air conditioners, down | 09 came right, fixed |
| 10 hard to make, studying | 11 love working, students |
| 12 If, question about, feel, to | 13 award goes to, staff |
| 14 say, lunches, best | 15 fresh, delicious meals |
| 16 At lunchtime, us, smile | 17 leave, the dishes, cleans |
| 18 I'm, when, enjoy | 19 proud, serve, healthy |
| 20 time to, final winner | 21 our security officer |
| 22 Who, when, enter, gate | |
| 23 makes sure, safely, morning | |
| 24 day, walks around, dangerous situations | |
| 25 safe, focus, studying thanks to | |
| 26 Thank, wonderful award | |
| 27 do my best, keep | |
| 28 Congratulations to, winners | |
| 29 If, see, heroes, why don't, thank | |

D. 영작

- 01 Welcome to the School Heroes Awards! I'm the student president, Eunho Choi.
- 02 During the school day, we see our friends and teachers most of the time.
- 03 But there are other people who play roles behind the scenes!
- 04 Today, we have awards to present to three of these heroes.
- 05 Drum roll, please! The first winner is the facilities manager, Mr. Kim!
- 06 He takes care of our school buildings.
- 07 Do you remember last summer?
- 08 Some air conditioners broke down, and it became very hot.
- 09 However, Mr. Kim came right away and fixed them.
- 10 He works hard to make our school a great place for studying.
- 11 "I love working for our students.
- 12 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!"
- 13 The next award goes to ... the leader of the cafeteria staff, Ms. Lee!
- 14 Many students say our school lunches are the best.
- 15 Ms. Lee prepares fresh and delicious meals for us every day.
- 16 At lunchtime, she serves us food with a big smile.
- 17 After the students leave the cafeteria, she washes the dishes and cleans the cafeteria.
- 18 "I'm happy when students enjoy their lunches.
- 19 I'm proud to serve delicious and healthy food."
- 20 Now it's time to announce our final winner.
- 21 It's our security officer, Mr. Park.
- 22 Who do you see first when you enter the school gate? It's Mr. Park.
- 23 He makes sure we can walk to school safely in the morning.
- 24 During the day, he walks around the school to check

for any dangerous situations.

- 25 We can feel safe and focus on studying thanks to him!
- 26 "Thank you for this wonderful award."
- 27 I will do my best to keep you safe at school."
- 28 Congratulations to the winners!
- 29 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158~161

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ① 05 ④
- 06 ② 07 ② 08 ① 09 ⑤ 10 ③
- 11 ③ 12 ① 13 ④ 14 ④ 15 ③
- 16 ④ 17 ⑤ 18 ② 19 ① 20 ④
- 21 ②, to make ⑤, cleans
- 22 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!
- 23 (1) air conditioners broke down (2) are the best
- 24 my best, you safe
- 25 (1) security (2) safe (3) studying

- 01 ⑤ ‘수여할’이라는 의미로 앞의 명사 awards를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 presenting을 to present로 고쳐야 올바르다.
- 02 ㉠의 who는 선행사가 사람인 주격 관계대명사로 that과 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 뒤에 복수명사 heroes가 나오므로 복수형인 these를 써야 한다.
- 04 밑줄은 학교에는 눈에 잘 띄지 않지만 역할을 하는 숨은 영웅들이 있다는 내용이다.
 - ① 학교의 숨은 영웅들
 - ② 선생님이 되는 방법
 - ③ 학생회장에 관한 이야기
 - ④ 학교에서 학생들의 일상생활
 - ⑤ 체육대회 사진 전시회
- 05 첫 번째 수상자는 학교 건물을 관리하고, 고장 난 에어컨을 고쳐 준 김 선생님이므로, 하는 일로 보아 그는 ④ ‘시설 관리자’이다.
 - ① 사서 ② 보건 선생님 ③ 음악 선생님 ⑤ 학생회장
- 06 주어진 문장은 ‘여러분은 지난여름을 기억하나요?’라는 의미이므로 지난여름에 있었던 일인 에어컨이 고장 나서 매우 더워졌다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 07 ㉠에는 ‘즉시, 곧바로’라는 의미인 right away를 쓰고 ㉡에는 ‘~을 위해’라는 의미인 전치사 for를 쓴다.
- 08 ㉠과 ①의 hard는 ‘열심히’라는 의미의 부사이고 나머지는 모두 ‘어려운, 힘든’이라는 의미의 형용사이다.
- 09 ⑤ 누가 공부하는 것에 대한 질문들을 가지고 있는가? → 알 수 없음.
 - ① 누가 첫 번째 수상자인가? → 김 선생님.
 - ② 왜 학교가 매우 더워졌는가? → 몇몇 에어컨이 고장났기 때문에.
 - ③ 왜 김 선생님은 열심히 일하는가? → 학교를 공부하기에 훌륭한 곳으로 만들기 위해.
 - ④ 김 선생님은 학생들에게 무엇이라고 말하는가? → 학교 시설에 대한 질문이 있으면 자신에게 편하게 물어보라고 말한다.
- 10 이 선생님은 학생들을 위해 음식을 준비하고 제공하는 역할을 하

로, ③ 학교 식당(cafeteria)에서 일하는 것을 알 수 있다.

- ① 체육관 ② 도서관 ④ 교실 ⑤ 운동장
- 11 (A) 명사절의 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
 - (B) 수여동사와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않으므로 us가 적절하다.
 - (C) 접속사 After 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 leave가 적절하다.
- 12 ‘자신이 가진 것 또는 해낸 일 때문에 기쁨을 느끼는’
 - proud(자랑스러운)
 - ② 지루한 ③ 질투하는 ④ 긴장한 ⑤ 부끄러운
- 13 ④ → 이 선생님이 설거지를 한다고 했다.
- 14 ㉠과 ④의 to부정사는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
- 15 ③은 학생들을 가리키고 나머지는 모두 학교 보안 요원인 박 선생님을 가리킨다.
- 16 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 동사 enter가 적절하다.
- 17 앞에서 박 선생님은 보안 요원, 즉 학생들의 안전을 담당하는 사람이라고 했으므로 학교 주위에서 ⑤ 위험한(dangerous) 상황이 있는지 확인한다는 내용이 자연스럽다.
 - ① 행복한 ② 신나는 ③ 목마른 ④ 놀라운
- 18 전치사 on의 목적어로 동명사를 써야 한다.
- 19 ‘~하는 게 어때?’는 why don't you ~?로 쓰고, ‘A에게 B에 대해 감사하다’는 thank A for B로 쓴다.
- 20 ④ 박 선생님은 학생들을 안전하게 지키기 위해 열심히 일한다.
 - ① → 박 선생님은 마지막 수상자이다.
 - ② → 박 선생님은 아침과 낮에도 일한다.
 - ③ → 박 선생님은 낮 동안 학교 주위를 돌아다닌다.
 - ⑤ → 학생들은 학교 주변에서 학교 직원들을 볼 수 있다.
- 21 ② ‘~하기 위해서’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 하므로 to make로 고쳐야 올바르다.
 - ⑤ and가 동사 2개를 병렬연결하고 있으므로 수와 시제를 맞춰 cleans로 고쳐야 올바르다.
- 22 ‘만약 ~한다면’이라는 의미인 접속사 if를 이용하는데, if 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다. 또한 콤마를 사용해야 하므로 if로 시작하는 조건의 부사절을 주절 앞에 쓴다.
- 23 (1) 지난여름에 학교에서 무슨 일이 일어났는가?
 - 몇몇 에어컨들(air conditioners)이 고장 나서(broke down) 김 선생님이 그것들을 고쳤다.
- (2) 많은 학생들은 학교의 점심에 대해 뭐라고 말하는가?
 - 그들은 학교의 점심이 최고라고(are the best) 말한다.
- 24 ‘최선을 다하다’라는 의미인 do one's best를 쓰는데, 주어가 I이므로 my를 쓴다. ‘~을 ...하게 지키다, 유지하다’는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
- 25 박 선생님은 학생들이 학교에서 안전한지(safe) 확인하는 학교 보안(security) 요원이다. 그 덕분에 학생들은 걱정 없이 공부하는 것(studying)에 집중할 수 있다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

- 1 T 2 F 3 T

- 2 최 선생님은 종종 읽을 만한 책을 추천해 준다고 했다.

- 01 ①, ④ 02 Thanks to, focus on 03 ③
 04 the school library 05 ②
 06 Thank you for reading about my idea! 07 ①

- 01 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 쓸 수 있다.
- 02 '~ 덕분에'는 thanks to ~로 쓰고, '~에 집중하다'는 focus on ~으로 쓴다.
- 03 '읽을 만한 훌륭한 책'은 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 great books to read로 나타낼 수 있고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 reads는 필요하지 않다.
 She often recommends great books to read.
- 04 최 선생님은 학교 도서관 사서라고 했으므로 학교 도서관(the school library)에서 일한다는 것을 알 수 있다.
 Q. 최 선생님은 어디에서 일하는가?
- 05 ② '그것의 이름'이라는 의미가 되도록 It의 소유격인 Its를 써야 한다. It's는 It is의 줄임말이다.
- 06 'A에게 B에 대해 감사하다'는 thank A for B로 쓰는데, 이때 for는 전치사이므로 뒤에 동명사를 쓰는 점에 유의한다.
- 07 체육대회라는 학교 행사를 제안하는 글이므로 제목으로는 ① '학교 행사 아이디어'가 적절하다.

영역별 실력 굳히기

- 01 dangerous 02 ① 03 ③ 04 ⑤
 05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 ① 09 ②
 10 play the balloon game 11 Here is 12 ②
 13 ③ 14 ⑤
 15 I need two people who[that] can work with me
 16 ④ 17 ③ 18 ① 19 lives → live
 20 ⑤ 21 ② 22 ⑤ 23 unless 24 ②
 25 If you need someone to study with, call me.
 26 ① 27 ② 28 ④ 29 ⑤
 30 remember 31 ③ 32 ⑤ 33 ③
 34 ③ 35 ① 36 ⑤
 37 check, dangerous situations 38 ③ 39 ①
 40 (1) Playing sports, soccer (2) Exercising, teams

- 01 leave : arrive는 '떠나다 : 도착하다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 safe(안전한)의 반의어인 dangerous(위험한)가 적절하다.
- 02 run: ㉠ 운영하다; 달리다
 • 나는 매일 저녁 공원에서 달린다.
 • 우리 부모님은 시내에서 작은 식당을 운영하신다.
- 03 @에는 '~을 세우다, 설치하다'라는 의미의 set up이 들어가고 ㉡에는 '~에 집중하다'라는 의미인 focus on ~이 들어가야 적절하다.
 • 그들은 캠핑을 위해 뒤뜰에 텐트를 설치했다.
 • 나는 소음 때문에 일에 집중할 수 없었다.
- 04 '발표하다, 보고하다'라는 의미인 give a presentation을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Jenny and I will give a presentation about Korean food.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈

- 말은 presentation이 적절하다.
- 05 '무언가를 발견하기 위해 신중하게 설계된 시험' → experiment(실험)
- 06 maybe는 '아마도, 어쩌면'이라는 의미로 가능성을 표현할 때 사용한다.
- 07 학교 축제가 기대된다는 말에 동의하며 오늘 많은 것을 시도해 볼 것이 기대가 된다고 말한다(B). 이어서 상대가 제일 먼저 무엇을 할지 묻자(C) 간식 부스에서 음식을 먹는 게 어떨냐고 제안하고(A) 상대가 떡볶이가 맛있어 보인다고 하자고 하는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ① '~을 기대하다'라는 의미인 look forward to ~의 to는 전치사이므로 동명사인 playing을 쓰는 것이 적절하다.
- 09 '게임을 좀 하는 걸 기대하고 있어.'라는 말에 풍선 게임이 재미있어 보인다고 해보는 게 어떨냐고 제안하고 있으므로 빈칸에는 ②처럼 동의하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 10 Q. 소년과 소녀는 대화 이후에 아마 무엇을 할 것인가?
 → 그들은 아마 태민이와 함께 풍선 게임을 할(play the balloon game) 것이다.
- 11 '여기 ~가 있다'는 Here is ~로 쓴다.
- 12 ⑥는 '아마 그녀가 1등을 할 거야'라는 의미로 가능성을 나타내는 표현이므로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ③ 소년은 지아의 공연을 보는 것을 기대하고 있다.
 ① → 소년과 소녀는 포스터를 보고 있다.
 ② → 지아는 장기자랑에서 노래를 할 것이다.
 ④ → 소녀는 지아가 노래를 매우 잘한다고 생각한다.
 ⑤ → 언급되지 않음.
- 14 민규도 함께 도와줄 수 있을 것 같다는 상대의 말에 그에게 물어보겠다고 덧붙이고 있으므로 ⑥는 '끔찍하게 들리네'가 아닌 긍정적인 반응인 That sounds perfect. 등이 되어야 자연스럽다.
- 15 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who나 that을 사용하고 '~할 수 있다'라는 가능의 의미인 조동사 can을 쓴다.
- 16 ④ → 정호는 민규도 그들과 함께할 수 있을 것이라고 생각한다.
- 17 빈칸에는 '준비할'이라는 의미로 형용사처럼 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어갈 수 있고, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 18 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 a bigger house를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 lives를 live로 고쳐야 올바르게.
- 20 주어진 문장과 ⑤의 to부정사는 앞의 (대)명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
- 21 ㉠ 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will be를 are로 고쳐야 올바르게.
 ㉡ 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 써야 한다.
- 22 ⑤ (대)명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하는데 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 explains를 explain으로 고쳐야 올바르게.
- 23 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미인 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 (A) 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 하므로 「to + 동사원형」 형태인 to drink가 적절하다.
 (B) 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정

사 뒤에 전치사 on을 써야 한다.
(C) 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 eat이 적절하다.

- 25 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 부사절로 문장을 시작한다. 이때 부사절이 주절 앞에 나오면 부사절 끝에 콤마를 쓰는 점에 유의한다. '함께 공부할'이라는 의미가 되도록 someone 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 to study를 쓰는데 전치사 with를 함께 쓰는 점에 유의한다.
- 26 앞의 other people을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 27 ㉔의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ㉕와 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 28 비인칭 주어 it이 적절하다.
- 29 김 선생님이 고쳐 준 것은 고장 난 몇몇 '에어컨들'이다.
- 30 '무언가를 마음 속에 가지고 있거나 유지하고 다시 생각하다' → remember(기억하다)
- 31 학교 시설 관리자인 김 선생님이 학생들에게 도움을 준 일화를 통해 그를 소개하는 내용이므로 ㉓ '김 선생님: 우리를 도와주는 시설 관리자'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
① 팀 관리자를 만나 보자
② 김 선생님이 그의 건강을 위해 하는 일들
④ 김 선생님이 어려운 질문에 답한 방법
⑤ 우리 학교가 여름에 불편한 이유
- 32 ㉕ 앞의 형용사 proud를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 serve를 to serve로 고쳐야 올바르다.
- 33 '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 써서 「when + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 주어가 복수이므로 동사는 enjoy를 써야 한다.
- 34 ㉓ 이 선생님은 학생들을 위해 매일 맛있는 식사를 준비한다.
① → 이 선생님은 학교 식당에서 일한다.
② → 많은 학생들이 우리 학교 점심이 최고라고 말한다.
④ → 이 선생님은 점심시간 전과 후에도 일을 한다.
⑤ → 이 선생님이 식당을 청소한다.
- 35 '확인하다, 확실하게 하다'라는 의미인 make sure를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 He makes sure we can walk to school safely in the morning.이 되므로 takes는 필요하지 않다.
- 36 빈칸 앞에서 그 덕분에 우리가 안전하게 느낄 수 있다고 했으므로 다른 것을 걱정하지 않고 공부에 집중할 수 있다는 내용이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ㉕ focus on ~이 가장 적절하다.
① ~을 보다
② ~을 미루다
③ ~을 줌다, 집어 들다
④ ~을 돌보다
- 37 A: 박 선생님은 낮 동안 왜 학교 주변을 돌아다니니?
B: 그는 어떤 위험한 상황(dangerous situations)을 확인하고 (check) 싶기 때문이야.
- 38 ㉓은 학교 운동장을 가리키고 나머지는 모두 학교 행사인 체육대회를 가리킨다.
- 39 '~을 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓸 수 있다. 목적격 보어 자리에는 부사를 쓰지 않는 점에 유의한다.
- 40 Q. 윗글에 따르면 학생들은 체육대회에서 무엇을 할 수 있는가?
(1) 축구(soccer), 농구, 피구와 같은 스포츠 하기(playing sports).
(2) 운동하고(exercising) 팀(teams)을 이루어 협력하기.

서술형 끝내기

pp. 170~171

- 01 do[try] your best
02 medicine
03 (1) [예시답안] I can't wait to solve puzzles.
(2) [예시답안] I'm excited about solving puzzles.
04 excited about
05 eating
06 the snack booth, tteokbokki
07 any games to play
08 (1) If you don't[do not] have a phone, we will[we'll] help you.
(2) If you buy this hat now, you'll[you will] get a discount.
09 If you need a jacket to wear, I will[I'll] give you mine.
10 Is there anything fun to do here?
11 plays → play
12 break down
13 (1) make (2) study (3) facilities
14 ㉕, can
15 (1) Prepare (2) lunchtime (3) dishes (4) Clean
- 01 '최선을 다하다'는 do[try] one's best로 쓰는데 주어가 you이므로 your를 쓴다.
- 02 '병, 통증, 또는 부상을 치료하는 데 사용되는 것' → medicine(약, 약물)
이 약은 쓴맛이 나지만 효과가 좋다.
- 03 look forward to ~는 '~을 기대하다'라는 의미인 기대를 나타내는 표현으로 can't wait to ~, be excited about ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 '~을 기대하다'라는 의미로 be excited about[for] ~을 쓸 수 있다.
- 05 How about -ing?: ~하는 게 어때?
- 06 Q. 소년과 소녀는 대화 이후에 무엇을 할 것인가?
→ 그들은 아마 간식 부스(the snack booth)에 가서 떡볶이(tteokbokki)를 먹어볼 것이다.
- 07 명사구 any games를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 명사구 뒤에 쓴다.
- 08 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내며 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
- 09 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will need를 need로 고쳐야 올바르다. 또한 앞의 명사구 a jacket을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 써야 하므로 to wears를 to wear로 고쳐야 올바르다.
- 10 anything처럼 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하고 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 쓴다.
- 11 선행사 other people은 복수이므로 관계대명사절의 동사 역시 수를 일치시켜 play로 써야 한다.
- 12 '작동을 멈추고 기능하지 못하게 되다' → break down(고장 나다)
- 13 김 선생님은 항상 학교를 공부하기에(study) 좋은 공간으로 만들기(make) 위해 노력한다. 여러분이 학교 시설(facilities)에 대한 질문이 있다면 그에게 물어볼 수 있다!
- 14 ㉕ 박 선생님은 학교 보안 요원이며 학생들의 안전을 위해 노력하고 있다고 했으므로 그 덕분에 안전하다고 느끼지 못한다는 것은 어색하고 이를 can 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.

15 이 선생님은 신선하고 맛있는 식사를 준비하고(prepare), 점심시간(lunchtime)에는 학생들에게 음식을 제공한다. 점심 이후에는 설거지를 하고(wash the dishes), 학교 식당을 청소한다(clean).

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

01 ⑤	02 ①	03 hand	04 ①
05 looking forward to	06 ③	07 ④	
08 She [Jia] will sing a song.	09 ①		
10 will be → is	11 ②, ⑤	12 ②	
13 (1) to dance with (2) help, will achieve	14 ②		
15 ③	16 ①, ④	17 ③	
18 she serves us food with a big smile	19 ③		
20 leader, cafeteria	21 ④	22 ④	23 ③
24 If you see these heroes around school	25 ⑤		

- 01 ⑤의 right away는 '즉시, 곧바로'라는 의미이다.
- 02 '들어가거나 나가기 위해 담, 울타리 또는 마당에 있는 문' → gate(정문, 출입구)
- 03 hand: ㉠ 도움; 손 ㉡ 건네주다
• 그녀는 내가 곤경에 처했을 때 도움을 주었다.
• 이 쪽지를 네 친구에게 건네줄래?
- 04 ① '~할 준비가 되다'는 be ready for ~로 쓴다.
- 05 look forward to (-ing): ~(하는 것)을 기대하다
- 06 ③ → 상호는 오전 8시 40분까지 학교에 도착할 것 같다고 했다.
- 07 주어진 문장은 '아마 그녀가 1등을 할 거야!'라는 의미이므로 그녀가 노래를 매우 잘한다는 말 다음이며 상대 역시 '그럴 것 같다'고 동의하기 전인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 지아는 장기자랑에서 노래를 부를 것이라고 했다.
Q. 지아는 장기자랑에서 무엇을 할 것인가?
- 09 명사구 a safe place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하므로 동사원형 hide 앞에 to가 들어가야 한다.
- 10 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 나타내므로, will be를 is로 고쳐 써야 한다.
- 11 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if를 쓰는데, if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 쓰며, 부사절이 주절 앞에 오면 부사절 끝에 콤마를 쓰는 점에 유의한다.
- 12 • I bought a pen to write with.
• We can arrive on time if we hurry.
- 13 (1) 명사구 a partner를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰는데, '함께 춤추다'라는 의미를 전달하려면 동사 뒤에 전치사 with가 필요하므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 쓴다.
(2) 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 help를 쓰고, 주절은 미래의 의미이므로 will achieve를 쓴다.
- 14 ② '대부분의 시간에'라는 의미의 표현은 most of the time으로 쓴다.
- 15 (A) 선행사 other people이 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.
(B) '수여할'이라는 의미로 앞의 명사 awards를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 to present가 적절하다.
(C) 앞에서 언급한 some air conditioners를 가리키므로 복수인 them이 적절하다.

- 16 ② 수상자는 세 명이며, ③ 김 선생님은 학교 건물을 관리하고, ⑤ 지난 여름에는 학교에서 몇몇 에어컨이 고장 나서 김 선생님이 고쳐 주셨다.
- 17 award(상)의 영영풀이로는 '특별한 성취에 대해 주어지는 상'이라는 의미인 ③이 적절하다.
- 18 수여동사와 2개의 목적어가 쓰인 4형식 문장은 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰므로 간접목적어 앞의 전치사를 삭제하고 she serves us food with a big smile로 고쳐 써야 한다.
- 19 '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I'm happy when students enjoy their lunches.가 되므로 where는 필요하지 않다.
- 20 A: 누가 다음 상을 받았니?
B: 식당(cafeteria) 직원들의 리더(leader)인 이 선생님이 그것을 받았어.
- 21 ④ do one's best는 '최선을 다하다'라는 의미이다.
- 22 박 선생님이 아침 이후 '낮 동안' 하는 일에 대한 내용이므로 '~동안'이라는 의미의 전치사 During이 적절하다.
- 23 ⑥ 전치사 on의 목적어이므로 동명사 studying을 써야 한다.
㉠ '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 24 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하여 「If + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 25 마지막 수상자로 학교에서 학생들이 안전하도록 지키는 보안 요원 박 선생님과 그가 하는 일을 소개하는 내용이므로 ⑤ '우리 학교 보안 요원을 소개하기'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
① 학생 성취상
② 학생들이 열심히 공부해야 하는 이유
③ 체육 수업 시간에 안전하게 지내자
④ 학생회장의 일상생활

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

01 ③	02 ④	03 thirsty	04 ⑤	05 ①
06 ③	07 They can get a cute painting on their faces.			
08 ③	09 some food to eat	10 ④	11 ③	
12 ①				
13 ㉠, This can be a good opportunity to learn new skills. ㉡, If Amy finishes her homework early, I will[I'll] play baseball with her.				
14 ②	15 ④	16 ⑤	17 ③	18 ①
19 a question about the school facilities	20 ④			
21 ㉠ to announce ㉡ studying	22 ②	23 ①		
24 ②				
25 (1) librarian (2) recommends books (3) events, library				

- 01 ③은 '일몰 : 일출'이라는 뜻의 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 고치다, 수리하다 ② 상 ④ 어쩌면, 아마도 ⑤ 제안하다
- 02 ④는 '주요한 이유'라는 뜻이 되도록 '주요한, 주된'이라는 의미의 형용사 main을 쓰는 것이 적절하다. mainly는 '주로'라는 의미의 부사이다.
- 03 '마시고 싶은 필요를 느끼는'은 thirsty(목마른, 갈증 나는)의 영영 풀이이다.

A: 너는 마실 무언가가 있니? 나는 너무 목이 말라.

B: 잠시만. 냉장고에 물이 조금 있어.

04 주어진 대화의 마지막에 소년이 도움이 필요한지 물었으므로 사실은 도와줄 사람이 2명 필요하다고 답한다(C). 이에 상대가 자신과 민규가 도움을 줄 수 있을 것이라고 말하자(B) 완벽하다며 그(민규)에게 물어보겠다고(A) 하는 흐름이 자연스럽다.

05 ① 축제는 몇 시에 시작하는가? → 알 수 없음.
② 민지는 학교 축제를 위한 준비가 되었는가? → 그렇다.
③ 학생들은 민지의 부스에서 무엇을 할 수 있는가? → 자신의 열쇠 고리를 만들 수 있다.
④ 학생들은 민지의 부스에 무엇을 가져가야 하는가? → 오래된 옷들.

⑤ 정호는 민지에게 무엇을 제안하는가? → 도움을 제안한다.

06 주어진 문장은 '잘 모르겠어.'라는 의미로 '어떤 부스에 제일 먼저 갈 거야?'라는 질문에 대한 대답이며 '아마 페이스 페인팅 부스에 제일 먼저 갈 거야.'라고 가능성을 나타내는 표현을 덧붙이기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 Q. 학생들은 페이스 페인팅 부스에서 무엇을 할 수 있는가?

→ 그들은 얼굴에 귀여운 그림을 받을 수 있다.

08 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내고 주어는 2인칭이므로 ③ don't가 적절하다.

09 명사구 some food를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 명사구 뒤에 쓴다.

10 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰므로 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I will introduce my friends if you come to the party tomorrow. 가 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 come이 적절하다.

11 ㉠, ㉡는 '~할, ~하는'의 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였고, ㉢, ㉣, ㉤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

12 ① 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 추가해야 한다.

13 ㉢ 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요한데 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to learning을 to learn으로 고쳐야 올바르다.

④ if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will finish를 finishes로 고쳐야 올바르다.

14 ㉠ '~ 동안'이라는 의미인 During이 적절하다.

㉡ 뒤에 복수명사가 나오므로 are가 적절하다.

15 처음에 학교 영웅상 시상식에 온 것을 환영한다고 했고, 오늘 영웅들 중 세 명에게 수여할 상이 있다고 했으므로 각각의 수상자 소개가 이어질 것을 알 수 있다.

16 ㉠ '~할 때'라는 의미의 접속사는 when이다. if는 '만약 ~한다면'이라는 의미이다.
17 '고치다, 수리하다'라는 의미인 fix는 repair와 바꿔 쓸 수 있다.

18 ㉢ '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 필요하므로 동사원형 앞에 to가 들어가야 한다.
㉣ '~에게 가다'라는 의미가 되어야 하므로 goes 뒤에 전치사 to가 적절하다.

19 학교 시설 관리자인 김 선생님께 학생들은 학교 시설에 관한 질문(a question about the school facilities)을 할 수 있다.
Q. 학생들은 김 선생님께 어떤 종류의 질문을 할 수 있는가?

20 ④ 이 선생님은 매일 식사를 준비한다.

① → 학교 식당에서 일하는 사람은 이 선생님이다.
② → 김 선생님은 지난여름에 고장 난 에어컨을 고쳤다.
③ → 학교 시설을 담당하는 사람은 김 선생님이다.
⑤ → 학생들이 건강한 음식을 선호하는지는 언급되어 있지 않다.

21 ㉠ '발표할 시간'이라는 의미가 되어야 하므로 앞의 명사 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다. 따라서 to announce로 고쳐 써야 한다.
㉢ 전치사 on 뒤에는 동명사를 써야 하므로 studying으로 고쳐 써야 한다.

22 상에 대해 감사한다는 내용과 축하 인사가 나오므로 상을 수상하는 사람이라는 의미가 되도록 ② '수상자'가 들어가는 것이 적절하다.
① 방문객 ③ 학생 ④ 선생님 ⑤ 학급 친구

23 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 If가 들어가야 적절하다.

24 ㉡ 명사절의 주어는 3인칭 단수이므로 be동사 is를 써야 한다.

25 최 선생님은 학교 도서관 사서(librarian)로 일하며 학생들에게 책을 추천하고(recommends books) 도서관(library)의 행사(events)를 계획한다.
Q. 뒷글에 따르면 최 선생님은 학교에서 무슨 일을 하는가?

학교 시험 100점 맞기 크회 pp. 180~183

01 ①	02 standing in line	03 ③	04 ②
05 He likes all kinds of games.	06 ②	07 ③	
08 (1) thank-you (2) homeroom (3) advice	09 ③		
10 ②	11 ②, ④	12 ④	
13 If you need some time to think, we can take a break.			
14 ⑤	15 ④	16 ④	17 ①
18 to make, studying	19 ⑤		
20 every day, enjoy, cafeteria	21 ③	22 ①	
23 safe	24 ②	25 ⑤	

01 '특별한 성취에 대해 주어지는 상' → award(상)
02 '줄을 서다'는 stand in line으로 쓰는데 현재진행형 문장이므로 standing으로 쓴다.

03 ③ staff(직원, 운영진)는 어디에도 적절하지 않다.
• 다음 단계로 나아가는 것을 두려워하지 마. (fear: ㉠ ~을 두려워하다)
• Jake는 정문에서 표를 확인했다. (gate: ㉡ 정문, 출입구)
• 나는 축구 팀의 주장이 되어서 자랑스럽다. (proud: ㉢ 자랑스러운)
• Amy는 건강을 유지하기 위해 더 많은 채소를 먹기로 결심했다. (healthy: ㉣ 건강한)

04 ㉡ '이 풍선 게임이 지루해 보인다'고 말한 다음 '우리 이거 한번 해 보는 게 어때?'라고 제안하는 것은 어색하고 이를 This balloon game looks fun. 등으로 바꿔야 자연스럽다.

05 '모든 종류의 ~'는 all kinds of ~로 쓴다.

06 ㉡ I'd like to ~는 I would like to ~의 줄임말로 '(나는) ~하고 싶다'라는 의미이다.

07 '정말 ~한 ...이다'라는 의미를 나타내는 명사를 강조하는 감탄문은 what으로 시작하여 「What + a(n) + 형용사 + 명사」의 형태로 쓴다.

08 지에는 자신의 담임(homeroom) 선생님인 윤 선생님께 감사(thank-you) 편지를 썼다. 그녀는 그가 좋은 조언(advice)을 해 주고 자신을 지지해준 것에 감사하고 싶었다.

- 09 ③의 to부정사는 보어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 (대)명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 10 ② if로 시작하는 조건의 부사절에는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 won't stop을 doesn't stop으로 고쳐야 올바르다.
- 11 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 조건의 부사절은 「If + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 if절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰는 점에 유의한다. 또한 '만약 ~하지 않다면'이라는 의미인 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 something, anything, nothing 등과 같이 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하고, 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 써야 한다. 따라서 to do는 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 부사절로 문장을 시작한다. 이때 부사절이 주절 앞에 나오면 부사절 끝에 콤마를 쓰는 점에 유의한다. '생각할 시간'은 형용사적 용법의 to부정사를 써서 time to think로 쓴다.
- 14 ⑤ play roles는 '역할을 하다'라는 의미이다.
- 15 ②와 ④는 '수여하다'라는 의미이고, ①, ⑤는 '현재', ②, ③은 '선물'이라는 의미이다.
- 16 ④는 학생(들)을 가리키고 나머지는 모두 김 선생님을 가리킨다.
- 17 '사업이나 팀을 지휘하거나 관리하는 사람' → manager(관리자)
- 18 '만들기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to make를 쓴다. 또한 앞에 전치사 for가 나오므로 동명사 studying을 써야 한다.
- 19 이 선생님은 학교 식당 직원이고 학생들이 점심을 즐길 때 행복하다고 했으므로 ⑤ '맛있고 건강한 음식을 제공해서' 자랑스럽다는 것이 자연스럽다.
- 20 A: 너는 이 선생님께 무엇에 대해 감사하고 싶니?
B: 그녀는 매일(every day) 우리를 위해 맛있는 식사를 준비하셔서. 그래서 나는 나의 점심을 즐길(enjoy) 수 있어.
A: 네 말이 맞아. 또한 그녀는 학교 식당(cafeteria)을 깨끗하게 유지하셔서.
- 21 ③ '확실하게 하다, 확인하다'는 makes sure로 쓴다.
- 22 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to check이 들어가야 하므로 checked는 필요하지 않다.
- 23 박 선생님은 보안 요원이므로 그 덕분에 학생들이 안전하게 느끼고, 박 선생님은 학생들을 안전하게 지키기 위해 노력할 것이라는 내용이 자연스럽다. 이때 '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」 형태로 쓰고, '~을 ...하게 지키다, 유지하다'는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰므로 공통으로 들어갈 말은 형용사 safe가 적절하다.
- 24 '~하고 싶다'라는 의미인 would like to ~를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 I would like to propose a school event.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 to가 적절하다.
- 25 ⑤ → 글쓴이가 제안한 학교 행사인 체육대회는 학생들이 다른 문화와 음식을 경험하게 하기 위한 행사가 아니라 학생들을 활발하고 건강하게 만들기 위한 행사이다.

Lesson

01

Together with Friends

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A 01 열심히; 어려운, 힘든 | 02 부스, 작은 공간 |
| 03 종류, 유형; 친절한 | 04 공유하다 |
| 05 발랄한, 쾌활한 | 06 진실, 사실 |
| 07 게시하다, 올리다; 게시글 | 08 일기; 일기장 |
| 09 (짐을) 싸다, 챙기다 | 10 마침내 |
| 11 일정, 스케줄 | 12 질투하는, 시기하는 |
| 13 선물; 현재; 현재의 | 14 빌리다 |
| 15 실제로, 사실은 | |
| 16 (시간, 돈 등을) 쓰다, 소비하다 | |
| 17 속상한; 속상하게 하다 | 18 ~쯤, 대략; ~ 주위에 |
| 19 우정 | 20 고맙게도, 다행히도 |
| B 01 late | 02 weekend |
| 03 ride | 04 positive |
| 05 advice | 06 competition |
| 07 fully | 08 maybe |
| 09 congratulate | 10 hobby |
| 11 wrong | 12 honest |
| 13 thoughtful | 14 memory |
| 15 creative | 16 decide |
| 17 learn | 18 prize |
| 19 cartoon | 20 return |
| C 01 A를 B에 데려가다 | 02 ~을 기다리다 |
| 03 처음에는 | 04 캠핑하러 가다 |
| 05 A에게 B에 대해 이야기하다 | |
| 06 ~의 자전거를 타다 | 07 캠핑장, 야영지 |
| 08 ~을 한번 해보다 | 09 ~ 수업을 듣다 |
| 10 세계를 일주하다 | |
| D 01 on time | 02 take a walk |
| 03 can't wait to ~ | 04 be interested in ~ |
| 05 cheer up | 06 watch a movie |
| 07 be planning to ~ | 08 win first prize |
| 09 have a hard time | 10 for the first time |
| E 01 borrow | 02 around |
| 03 learn | 04 ride |
| 05 competition | 06 hard |
| 07 post | |
| F 01 present, 선물 | 02 positive, 긍정적인 |
| 03 decide, 결정하다 | |
| 04 thoughtful, 사려 깊은, 친절한 | |
| 05 pack, (짐을) 싸다, 챙기다 | 06 friendship, 우정 |
| 07 diary, 일기 | 08 prize, 상, 상품 |
| 09 congratulate, 축하하다 | 10 share, 공유하다 |

Words Plus+

- | | |
|-------------------|------------|
| A 01 rode | 02 fully |
| 03 borrow | 04 jealous |
| 05 advice | |
| B 01 about | 02 right |
| 03 same | 04 maybe |
| 05 positive | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 What, this, I'm, go, museum, interesting, there, should, meet, Let's meet
- 2 to, library, borrow, What time, Why don't we, See you
- 3 is coming, planning, shopping, Sunday, with you, present for, What time, How, meeting, good, there
- 4 What are, packing, go camping, see, are, camping site, family, have, walk, at, sounds, camping, come with us, I'd love, should, leave, come to, around, tomorrow
- 5 your hobby, like to, skateboard, fun, want to try, someday, planning, have any, ride, on, teach, What time, meet, at
- 6 are, this Saturday, planning, dance, That sounds, Can, Sure, Can, me, should we, at, a.m.
- 7 What, doing, checking my schedule, on, do tomorrow, exercise, gym, join, What, meet, Let's meet, gym, See you

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 01 new, year started | 02 can make, be, too |
| 03 kind, do, be | 04 tell you, stories |
| 05 be, who is, good | 06 are, interested in |
| 07 won, prize, art, felt | 08 couldn't, her at |
| 09 knew, worked, hard | 10 Finally, her, she, about |
| 11 be, who gives, advice | 12 of, was always |
| 13 had to, for, it, upset | 14 to talk, him |
| 15 you, be on | 16 want to, together |
| 17 to, about, was not | 18 thankfully, he |
| 19 is always on | 20 try, cheer, when, hard |
| 21 posted, hard, her | 22 do something, happy |
| 23 her, cookies, favorite | |
| 24 watched, funny, pictures, booth | |
| 25 had, said, felt | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 new, year 02 can make, be
 03 What, of, want 04 students, tell, stories
 05 be, is, about, news 06 are, in art
 07 When, first, competition
 08 couldn't congratulate, first
 09 knew, really hard 10 Finally, her, was
 11 want, friend, honest 12 One, friends, late
 13 had, wait for, made 14 So, decided, to
 15 please, time, said 16 fully, our, together
 17 Talking, about, problem, not
 18 thankfully, understood 19 is, on time
 20 to, up, when, hard time 21 posted, day, on, media
 22 wanted, do, happy 23 bought, cookies, favorite
 24 Then, watched, that, pictures
 25 had, great time, felt better

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 year started 02 make, friends, be, too
 03 What, of, want, be
 04 Three students, you, stories
 05 someone who, friends' 06 and, are both, in
 07 When, won first prize, jealous
 08 congratulate, at first 09 But, knew, hard
 10 Finally, her, was happy 11 to be, gives, advice
 12 One of, was, late
 13 had to wait for, made, upset
 14 So, to talk 15 Can, please, on, said
 16 want to, our time 17 to, about, not easy
 18 But thankfully, understood
 19 is always on time
 20 try, cheer up, when, having, hard
 21 One, posted, day, social media
 22 wanted, do something 23 So, her, cookies, favorite
 24 watched, that had, took, booth
 25 had, great, said, felt better

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설>
4쪽(D, 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 F 02 T 03 T 04 T
 05 F 06 T 07 F
 B 01 ○ 02 X, to be 03 X, who[that]
 04 ○ 05 ○ 06 X, was 07 ○

08 X, to make

- C 01 When she won first prize in the school's art competition, I felt jealous.
 02 I couldn't[could not] congratulate her at first.
 03 "Can you please be on time?" I said.
 04 We want to fully enjoy our time together.
 05 So, I bought her chocolate cookies, her favorite snack.
 D 01 Three students will tell you their stories.
 02 But I knew she worked really hard.
 03 One of my friends was always late.
 04 So, I decided to talk to him.
 05 Then we watched a movie that had a funny story.

- A 01 not interested → interested
 05 didn't understand → understood
 07 sad → funny

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| A 01 이웃 사람 | 02 (진)등; 빛; 가벼운; 밝은 |
| 03 변화; 달라지다; 바꾸다 | 04 걱정하는 |
| 05 적당한, 맞는; 오른쪽의 | 06 교장, 학장 |
| 07 의미 있는, 뜻 깊은 | 08 편안한 |
| 09 가이드, 안내인; 안내하다 | 10 해결하다 |
| 11 도움이 되는 | 12 센서, 감지기 |
| 13 지역의, 현지의 | 14 맞이하다, 환영하다 |
| 15 무거운 | 16 쟁반 |
| 17 (특정) 행동, 행위; 행동하다 | |
| 18 고치다, 수리하다 | 19 자랑스러운 |
| 20 지불하다, 결제하다 | |
| B 01 volunteer | 02 positive |
| 03 gather | 04 difference |
| 05 explain | 06 moment |
| 07 neighborhood | 08 order |
| 09 bookshelf | 10 hold |
| 11 waste | 12 reduce |
| 13 success | 14 announce |
| 15 experience | 16 carry |
| 17 shelter | 18 sweep |
| 19 amount | 20 ring |
| C 01 ~을 붙이다; 설치하다 | 02 ~을 데리고 산책하러 가다 |
| 03 ~을 잘 하다 | 04 내리다, 하차하다 |
| 05 ~을 찾다 | 06 A를 B로 채우다 |
| 07 어려움에 처한, 도움이 필요한 | |
| 08 ~을 줍다 | |
| 09 (아이디어 등을) 생각해 내다 | |
| 10 요양원 | |
| D 01 find out | 02 welcome to ~ |
| 03 try to ~ | 04 take care of ~ |
| 05 with the help of ~ | 06 be able to ~ |
| 07 that's it[all] | 08 clean up |
| 09 have trouble -ing | 10 lend a hand |
| E 01 join | 02 neighborhood |
| 03 step | 04 popular |
| 05 explain | 06 meaningful |
| 07 reduce | |
| F 01 waste, 쓰레기 | 02 bookshelf, 책장, 책꽂이 |
| 03 tray, 쟁반 | 04 volunteer, 자원봉사하다 |
| 05 sensor, 센서, 감지기 | 06 neighbor, 이웃 사람 |
| 07 gather, 모이다 | 08 worried, 걱정하는 |
| 09 damage, 훼손하다, 손상을 주다 | |
| 10 comfortable, 편안한 | |

Words Plus+

- | | |
|------------------|--------|
| A 01 dark | 02 fix |
|------------------|--------|

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 03 difference | 04 swept |
| 05 success | |
| B 01 light | 02 increase |
| 03 anxious | 04 uncomfortable |
| 05 look after, care for | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- are, doing, There is, with, trying, fix, Can, help, hold, you
- those, heavy, Can I, Can, take, problem, Thank, for carrying, welcome
- worried, help, looking for, lost, will ring when, here, for helping, welcome
- morning, doing, put up, help, hold, Thank, lending, welcome, What, for, for, What, volunteer activity, sweep, pick up, neighborhood clean, good, join, course, to
- to, Shelter, help, to volunteer, Can, have, take care, introduce, should, to help, While, take, for, to spend, Thank, volunteering
- tell me, plan to, every, will, there, bake, share, in need, in baking, sounds, for sharing
- Can, hands, full, Can, open, problem, carry, put, over, Is, else, That's, for helping, welcome, Have

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- everyone, leader, club at
- has solved, community over, few
- want to share
- day, principal announced
- take, waste, lunchtime
- can, reduce, waste
- members, gathered to solve
- adding, trays would, helpful
- could, take, right amount
- principal, changed, cafeteria
- was a success
- reduced, amount, waste
- solved, school, look for, community
- found out, around, dark
- agreed that, more lights
- With, put up, sensors, neighborhood
- neighbors feel safer than
- Have, ever used
- may think, easy
- have trouble using
- To, volunteered as, at
- explained, step, order, choosing, paying
- After, feel more comfortable with

- 24 felt, proud
- 25 As, see, actions, positive changes
- 26 Even the smallest, difference

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- 01 leader of, at
- 02 has solved, community, past few
- 03 to share 04 principal announced
- 05 often, food, waste, at 06 How, reduce food waste
- 07 members, gathered to 08 that adding, to, would be
- 09 could look, right amount of
- 10 principal, so, food trays, cafeteria
- 11 was, success
- 12 reduced, amount of food waste
- 13 After, started to, for, community
- 14 out that, roads around, at night
- 15 agreed, roads needed, lights
- 16 put up, with sensors around, neighborhood
- 17 neighbors, safer than before
- 18 Have you, used, kiosk 19 may, it's easy
- 20 But, have trouble using
- 21 To help, volunteered as, community center
- 22 every step, starting, choosing
- 23 After, feel more comfortable with
- 24 felt, proud 25 As, actions can, positive
- 26 Even, smallest, can, difference

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 everyone, leader, club, school
- 02 has, problems, school, past, years
- 03 want, share 04 One, principal announced
- 05 often, too, waste it 06 can, food waste
- 07 of, gathered, solve
- 08 thought, adding lines, trays
- 09 Students, at, lines, amount, food
- 10 liked, idea, changed, cafeteria
- 11 success 12 new, large, food waste
- 13 we solved, look, community
- 14 found, some, around, were, dark
- 15 all, that, roads, lights
- 16 With, help, up, sensors, neighborhood
- 17 our neighbors feel, than 18 ever used, before
- 19 may think 20 But, have trouble
- 21 help, volunteered, digital guides
- 22 explained, ordering, order, from, paying
- 23 After, said, feel, with, much
- 24 We felt 25 see, can make, changes
- 26 the smallest, make, big

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A 01 F 02 T 03 T 04 F
- 05 T 06 F 07 T
- B 01 X, has 02 ○ 03 X, that 04 ○
- 05 ○ 06 ○ 07 X, comfortable
- 08 X, smallest
- C 01 I want to share our stories.
- 02 How can we reduce food waste?
- 03 After we solved this problem at our school, we started to look for problems in our community.
- 04 Have you ever used a digital kiosk before?
- 05 We explained every step of ordering: starting an order, choosing from the menu, and paying.
- D 01 Our students often take too much food and waste it at lunchtime.
- 02 The members of Warm Hearts gathered to solve this problem.
- 03 We thought that adding[to add] lines to food trays would be helpful.
- 04 We all agreed that the roads needed more lights.
- 05 We felt very proud.

- A 01 the school soccer team → Warm Hearts, a club at our school
- 04 didn't like → liked
- 06 trash cans → lights

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 어쩌면, 아마도 | 02 목마른, 갈증 나는 |
| 03 활동 | 04 제공하다 |
| 05 건강한 | 06 들어가다 |
| 07 (게임 등을) 하다; 연극 | 08 식사 |
| 09 고치다, 수리하다 | 10 약, 약물; 의학 |
| 11 (도서관의) 사서 | 12 관리자 |
| 13 도움; 손; 건네주다 | 14 공연 |
| 15 자랑스러운 | 16 안전하게 |
| 17 감사하는 | 18 박람회; 공정한, 공평한 |
| 19 전시회 | 20 실험 |
| B 01 prepare | 02 award |
| 03 leave | 04 gate |
| 05 main | 06 leader |
| 07 present | 08 recommend |
| 09 electricity | 10 propose |
| 11 fear | 12 announce |
| 13 staff | 14 place |
| 15 artwork | 16 run |
| 17 facility | 18 achieve |
| 19 security | 20 perfect |
| C 01 병에 걸리다, 병들다 | 02 ~을 돕다 |
| 03 편하게 ~하다 | 04 예를 들어, ~와 같은 |
| 05 즉시, 곧바로 | 06 줄을 서다 |
| 07 확실하게 하다, 확인하다 | 08 보이지 않는 곳에(서) |
| 09 발표하다, 보고하다 | 10 ~을 세우다, 설치하다 |
| D 01 most of the time | 02 come true |
| 03 look forward to ~ | 04 thanks to ~ |
| 05 over there | 06 break down |
| 07 focus on ~ | 08 get a discount |
| 09 go out | 10 play a role |
| E 01 activity | 02 electricity |
| 03 thirsty | 04 run |
| 05 present | 06 recommend |
| 07 proud | |
| F 01 enter, 들어가다 | 02 experiment, 실험 |
| 03 perfect, 완벽한, 완전한 | 04 security, 보안, 경비 |
| 05 remember, 기억하다 | 06 serve, 제공하다 |
| 07 achieve, 달성하다, 성취하다 | 08 facility, 시설, 설비 |
| 09 manager, 관리자 | 10 medicine, 약, 약물 |

Words Plus+

- | | | |
|-------------------|----------------|------------|
| A 01 fix | 02 activity | 03 serve |
| 04 safely | 05 performance | |
| B 01 leave | 02 unhealthy | 03 suggest |
| 04 sunset | 05 perhaps | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- excited, festival, looking forward, What, first, eating, booth, there, looks delicious
- Here, poster, show, heard, song, looking, watching, performance, Maybe, first prize, she will
- forward to playing, too, fun, Why don't, maybe, join, right, all kinds, call him, right
- ready for, school festival, I'm, to running, what, your booth, their, key rings, bring, clothes, idea, any help, give you, really, who, work, maybe, join us, sounds perfect
- I'm, from, read, thank-you, homeroom teacher, like to say, my dream, advice, cheered, up, come true, forward to, Maybe, someday, thanks, What, be back
- going, note, idea, What, you, for, taught, fun way, in learning, like, forward, thanking, will, note
- Are, ready for, really, our project, too, time, arrive at, sure, at school, then, school gate, Sounds, set up, booth, remember, a presentation

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 01 to, student president | 02 During, most, time |
| 03 other people who | |
| 04 awards to present, heroes | |
| 05 roll, first winner | 06 takes care of our |
| 07 you remember last | |
| 08 Some, broke down, became | |
| 09 came right away | 10 hard to make, studying |
| 11 love working for | 12 question, feel, to ask |
| 13 next, goes, leader, staff | 14 say, lunches, best |
| 15 prepares, meals, us | 16 serves us food with |
| 17 leave, washes the dishes | 18 happy when, enjoy |
| 19 proud to serve | 20 time to announce |
| 21 our security officer | 22 Who, you see first, gate |
| 23 makes sure, walk, morning | |
| 24 walks around, to check | 25 feel safe, focus, thanks |
| 26 for, wonderful award | 27 do, you safe |
| 28 to the winners | |
| 29 If you see, why don't, thank | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 01 Welcome, student president | |
| 02 school day, of the time | 03 there are, play roles |

- 04 present to three of 05 Drum, facilities manager
- 06 care, school buildings 07 remember last summer
- 08 broke, became, hot 09 However, fixed them
- 10 works hard, place, studying
- 11 love working for 12 about the school facilities
- 13 next award, leader, staff
- 14 school lunches are the best
- 15 prepares, meals, every day
- 16 she serves us food 17 students leave, cleans
- 18 when students enjoy 19 proud, serve delicious
- 20 it's time to announce 21 It's, security officer
- 22 when you enter the school gate
- 23 we can walk, safely 24 day, around, to check for
- 25 feel safe, focus, studying 26 for, award
- 27 my best, you safe 28 Congratulations, winners
- 29 see these heroes, them, hard

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 Welcome to, Awards, student
- 02 During, friends, most, time
- 03 are other, who, behind 04 to present, heroes
- 05 please, first winner, manager
- 06 takes care of 07 Do, remember, summer
- 08 Some, conditioners 09 However, right, fixed
- 10 hard to, for studying 11 working for, students
- 12 If, question about, facilities, free
- 13 award, to, cafeteria staff 14 Many, say, best
- 15 prepares fresh, delicious, every
- 16 lunchtime, food with
- 17 After, washes, dishes, cleans
- 18 happy when, enjoy 19 I'm proud, healthy
- 20 it's, to announce, final 21 security officer
- 22 Who, first, enter, school gate
- 23 makes, walk, morning
- 24 During, day, around, for, dangerous
- 25 feel safe, on, thanks 26 Thank, for, wonderful
- 27 will do, best, at 28 Congratulations to
- 29 see, heroes around, don't, hard work

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 23~24쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A 01 F 02 T 03 T 04 F
- 05 F 06 T 07 T

- B 01 X, play 02 X, to present 03 ○
- 04 ○ 05 ○ 06 X, safely 07 ○
- 08 ○
- C 01 However, Mr. Kim came right away and fixed them.
- 02 I love working[to work] for our students.
- 03 Ms. Lee prepares fresh and delicious meals for us every day.
- 04 After the students leave the cafeteria, she washes the dishes and cleans the cafeteria.
- 05 During the day, he walks around the school to check for any dangerous situations.
- D 01 He works hard to make our school a great place for studying.
- 02 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!
- 03 I'm proud to serve delicious and healthy food.
- 04 Now it's time to announce our final winner.
- 05 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?

- A 01 school principal → student president
- 04 doors → air conditioners
- 05 worst → best

X-10 Part II 회중점검 모의고사

Lesson 01 회중점검 모의고사

pp. 58~61

01 ③ 02 ④ 03 lie 04 ④ 05 ②

06 ⑤ 07 ③

08 What are you planning to do at the camping site?

09 who[that] 10 ④ 11 ③ 12 ②

13 ⑤

14 ㉔, I can show you my books. 또는 I can show my books to you.

㉕, The woman who works at the library is very kind.

15 ② 16 ① 17 ⑤ 18 ④

19 [예시답안] Bora congratulated Minji because she knew that she worked really hard.

20 ② 21 honest 22 ② 23 ⑤

24 better, time with 25 ④

01 ③은 '선물'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 늦은 : 이른
- ② 빌리다 : 빌려주다
- ④ 틀린, 잘못된 : 옳은, 맞는
- ⑤ 긍정적인 : 부정적인

02 ④ pack((짐을) 싸다, 챙기다)의 풀이로는 '무언가를 옮기기 위해 가방, 여행 가방 등에 넣다'라는 의미인 to put something into a bag, suitcase, etc., for carrying이 적절하다.

03 lie: ㉔ 거짓말 ㉕ 거짓말하다; 눕다
 • 어떤 사람들은 절대 소파에 눕지 않는다.
 • Kate는 거짓말하는 사람이 아니다.
 • 너는 왜 네 계획에 대해 거짓말했니?

04 '~해야 한다'라는 의미인 have to를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I have to buy a present for my mom.이 되므로 ★에 들어갈 말은 have가 적절하다.

05 What time should we meet?은 '우리 몇 시에 만날까?'라는 뜻으로, 상대방에게 약속 시각을 묻는 표현이다. 이는 ② What time works for you?(너한테 몇 시가 괜찮아?) 등과 바꿔 쓸 수 있다.

06 ⑤ → 버스 정류장에서 만나자는 제안에 '좋다'고 답했다.

07 ③ '함께 가는 것이 어때?'라는 제안에 '미안하지만 안 돼.'라고 대답하고 몇 시에 만날지 약속을 정하는 것은 어색하고 이를 I'd love to! 등과 같이 수락하는 응답으로 바뀌야 자연스럽다.

08 '무엇을 할 계획이니?'라는 의미의 미래의 계획을 묻는 표현을 What are you planning to do?로 쓴다. 장소를 나타내는 at the camping site는 그 뒤에 쓴다.

09 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 나오므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 문장을 연결한다.

10 수여동사 lend 뒤에 2개의 목적어를 써서 '~에게 ...을 빌려주다'라는 의미가 되도록 빈칸에는 간접목적어가 필요하다. ④ ours는 소유대명사이므로 적절하지 않다.

11 ㉔, ㉕의 선행사는 사람(boy, singer)이므로 주격 관계대명사 who

또는 that이 들어갈 수 있고, ㉖, ㉗의 선행사는 사물(box, book)이므로 which 또는 that이 들어갈 수 있다.

12 ② 수여동사 make는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰고 나머지는 모두 to를 쓴다.

13 ⑤ 선행사가 복수이고 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 맞춰 쓰므로 studies를 study로 고쳐야 올바르다.

14 ㉔ 수여동사와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.

㉕ 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사를 works로 써야 한다.

15 ② '어떤 종류의 친구가 되고 싶나요?'라는 의미가 되도록 what kind of ~를 쓰는 것이 자연스럽다.

16 모두 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 쓸 수 있다.

17 '사람들이 무언가를 얻거나 이기기 위해 노력하는 행사나 대회' → competition(대회)

18 보라는 친구인 민지가 미술 대회에서 1등을 했을 때 처음에는 축하를 해 줄 수 없었다는 내용이 이어지므로, '질투하는' 감정을 느꼈다는 것이 가장 자연스럽다.

- ① 행복한 ② 신이 난 ③ 자랑스러운 ⑤ 놀란

19 보라는 민지가 열심히 노력했다는 사실을 알았기 때문에 축하해 줬다. Q. 보라는 왜 민지를 축하해 줬는가?

20 ② '~을 기다리다'는 wait for ~로 쓴다.

21 '좋고 진실된; 거짓말을 하거나 속이지 않는' → honest(솔직한, 정직한)

22 동명사구 주어 Talking to my friend about this problem은 단수 취급하므로 동사 was를 써야 하고 ② were는 필요하지 않다. Talking to my friend about this problem was not easy.

23 시연이는 친구들이 힘든 시간을 보낼 때 격려하는 친구가 되고 싶다고 했으므로 친구 지수가 소셜미디어에 '힘든 하루였다'라고 올렸을 때 '나는 그녀를 행복하게 만들기 위해 무언가를 하고 싶었다.'는 것이 가장 자연스럽다.

24 시연: 지금은 기분이 어때?

지수: 나는 너와 함께(with) 좋은 시간(time)을 보낸 이후로 기분이 더 나아졌어(better).

25 ④ 지수는 소셜미디어에 글과 함께 어떤 사진을 올렸는가? → 알 수 없음.

① 강민이는 친구에게 뭐라고 말했는가? → '제시간에 와 줄 수 있니?'라고 말했다.

② 강민이의 친구는 강민이의 조언을 들은 후 무엇을 했는가? → 조언을 이해했고 이제 항상 시간을 지킨다.

③ 시연이는 지수에게 무엇을 사주었는가? → 초콜릿 쿠키.

⑤ 시연이와 지수는 영화를 보고 무엇을 했는가? → 포토 부스에서 사진을 찍었다.

Lesson 02 회중점검 모의고사

pp. 62~65

01 difference 02 ③ 03 ① 04 ⑤

05 ④ 06 I want to take care of them 07 ④

08 ③ 09 ④ 10 ⑤ 11 taller than

12 ④ 13 ②

14 Have you watched the most famous scene

15 ③, ④ 16 ① 17 ④ 18 ③ 19 ②

- 20 sensor 21 ② 22 ① 23 ②
 24 Even the smallest acts can make a big difference!
 25 (1) start an order (2) choose from the menu
 (3) pay

- 01 bright : dark는 '밝은 : 어두운'이라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 similarity(유사성)의 반의어인 difference(차이, 다름)가 적절하다.
- 02 '문제나 질문에 대한 답을 찾다' → solve(해결하다)
- 03 ㉠에는 '~할 수 있다'라는 의미인 be able to ~를 쓰고, ㉡에는 '~을 줘다'라는 의미인 pick up을 쓴다.
 • 너는 내 파티에 올 수 있니?
 • 하이킹 이후에 쓰레기를 줘자.
- 04 You're welcome.은 '천만에요.'라는 뜻으로 감사 인사에 답하는 표현이고 ㉢는 '감사하지만 괜찮아요.'라는 뜻으로 제안 등을 거절하는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 05 ㉣ → 소녀는 Jack을 도와 상자를 옮긴다.
- 06 '~하고 싶다'라는 의미는 want to ~로 쓰고, '~을 돌보다, 보살피다'는 take care of ~로 쓴다.
- 07 진호는 개를 좋아한다고 했으므로 강아지들과 함께할 수 있어 '신이 난'이라는 의미가 되도록 excited가 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
 ① 피곤한 ② 지루한 ③ 화난 ⑤ 걱정하는
- 08 ㉢ → 진호는 강아지들이 매우 귀엽다고 했으며 그들이 매우 크다고 생각하는지는 알 수 없다.
- 09 앞에 the가 나오고 뒤에 비교 범위를 나타내는 of the year가 나오므로 빈칸에는 최상급이 들어가야 한다. cold의 최상급은 coldest이다.
- 10 '~한 적이 있다'는 경험의 의미를 나타내는 현재완료 문장을 쓴다. 주어가 1인칭이므로 「have + 과거분사」 형태로 쓰며 see의 과거분사는 seen이다.
- 11 Mike는 160cm이고, Jenny는 163cm이므로 Jenny가 Mike보다 키가 더 크다는 것을 알 수 있다. 따라서 tall의 비교급인 taller를 쓰고 뒤에 '~보다'라는 의미인 than을 쓴다.
- 12 ㉣ yesterday(어제)처럼 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과 현재 완료는 함께 쓸 수 없다.
- 13 ① 뒤에 than이 나오므로 비교급 faster를 써야 한다.
 ③ read의 과거분사는 read로 쓴다.
 ④ expensive의 최상급은 most expensive로 쓴다.
 ⑤ 현재완료의 부정문은 「have not + 과거분사」 형태로 쓴다.
- 14 '~해 본 적이 있니?'라는 경험의 의미를 나타내는 현재완료 의문문을 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다. '가장 ~한'이라는 의미가 되도록 famous의 최상급 most famous를 쓴다.
- 15 ㉢ → 알 수 없음.
 ㉣ → 지역 사회의 문제도 해결해 왔다.
- 16 ㉠의 waste는 '낭비하다'라는 의미의 동사로 쓰였고 ㉡와 나머지는 모두 '쓰레기'라는 의미의 명사로 쓰였다.
- 17 교장 선생님이 '학생들이 종종 점심시간에 너무 많은 음식을 가져가서 낭비한다'고 말했으므로, 학교의 문제는 ㉣가 적절하다.
 Q. 뒷글에 따르면 학교의 문제는 무엇인가?
- 18 ㉠ that절의 주어가 되는 동명사 또는 to부정사를 써야 한다.
 ㉢ started의 목적어 역할을 하는 동명사 또는 to부정사를 써야 한다.

- 19 주어진 문장은 '새로운 식판은 많은 양의 음식물 쓰레기를 줄였습니다!'라는 의미이므로 회원들이 떠올린 아이디어가 채택되어 식판이 바뀌었고 새 식판이 음식물 쓰레기를 줄였다는 흐름이 되도록 ㉡에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 20 '열, 빛, 움직임 등을 감지하는 장치' → sensor(센서, 감지기)
- 21 ㉡ → 문제를 해결할 아이디어를 생각해 낸 것은 Warm Hearts이다.
- 22 ㉠ 주어가 2인칭이므로 현재완료 의문문을 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 23 ㉠는 '더 편안한'이라는 의미가 되고, 주어진 문장은 '더 유명한'이라는 의미가 되도록 비교급을 만드는 more가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 '가장 작은'이라는 의미가 되도록 small의 최상급 smallest를 쓰고, '차이를 만들다'는 make a difference로 쓴다.
- 25 뒷글의 자원봉사자들이 설명한 주문하기의 단계에는 '주문 시작하기(start an order), 메뉴에서 선택하기(choose from the menu), 결제하기(pay)'가 있다.
 Q. 뒷글에 따르면 주문하기의 단계는 무엇인가?

Lesson 03 회중점검 모의고사

pp. 66~69

- 01 ① 02 (g)ate 03 ⑤ 04 ②
 05 [예시답안] They will go to the snack booth first.
 06 ⑤ 07 ① 08 ⑤ 09 ③ 10 ④
 11 If, don't 12 ③
 13 If you don't have anything to write with, use my pen.
 14 ③ 15 present 16 ④ 17 ③
 18 He works hard to make our school a great place for studying.
 19 ① 20 ①
 21 I'm happy when students enjoy their lunches.
 22 ⑤ 23 ② 24 ② 25 ④

- 01 ①은 '고치다, 수리하다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 일출 : 일몰
 ③ 떠나다 : 도착하다
 ④ 건강한 : 건강하지 못한
 ⑤ 안전한 : 위험한
- 02 '들어가거나 나가기 위해 담, 울타리 또는 마당에 있는 문' → gate(정문, 출입구)
- 03 come true: 이루어지다, 실현되다 / right away: 즉시, 곧바로 / behind the scenes: 보이지 않는 곳에서)
 • 나는 내 꿈이 이루어질 수 있다고 믿는다.
 • 문제가 있으면 즉시 나에게 말해.
 • 직원들은 행사를 위해 밤새 보이지 않는 곳에서 일했다.
- 04 I'm excited about ~은 '~이 기대돼'라는 의미인 기대를 나타내는 표현으로 I can't wait ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 '저기 있는 간식 부스에서 음식을 좀 먹는 것이 어때?'라는 소년의 제안에 소녀가 '떡볶이가 맛있어 보이네. 가져!'라고 답했으므로 제일 먼저 간식 부스에 갈 것임을 알 수 있다.
- 06 주어진 문장은 '내가 그것을 할게.'라는 의미로 여기서 it은 '민지를 돕는 일'을 가리킨다. 따라서 앞에서 민지가 자신을 도와줄 두 사람

- 이 필요하다고 말한 다음이며 민규도 함께할 수 있을 것이라고 덧붙이기 전인 ⑤에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 07 ①의 run은 '달리다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ②와 나머지는 모두 '운영하다'라는 의미로 쓰였다.
- 08 ⑤ 대화의 마지막 부분에서 민지가 민규에게 전화를 걸어 도와줄 수 있는지 물어볼 것임을 알 수 있다.
 ① → 민지는 학교 축제를 위한 준비가 됐다.
 ② → 알 수 없음.
 ③ → 민지의 부스에서 학생들은 열쇠고리를 만들 수 있다.
 ④ → 정호는 민지의 일을 도울 것이다.
- 09 형용사적 용법의 to부정사는 명사구를 뒤에서 수식하므로 ③에 들어갈 수 있다.
- 10 '만약 ~한다면'이라는 의미인 if가 이끄는 부사절은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 11 unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미이므로 if ~ not으로 바꿔 쓸 수 있다. if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰므로 don't를 쓰는 점에 유의한다.
- 12 ⑥ if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓴다. (he'll be → he is)
 ⑦ 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다. (uses → use)
- 13 '가지고 쓸 물건'이라는 의미가 되도록 anything 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 to write를 쓰는데, 이때 write는 의미상 전치사가 필요하므로 to부정사 뒤에 with를 함께 쓰는 점에 유의한다. '만약 ~한다면'이라는 의미가 되도록 접속사 if를 쓰고, 이때 if가 이끄는 부사절이 주절 앞에 오면 부사절 끝에 콤마를 써야 한다.
- 14 other people은 복수이므로 there are를 쓰고 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로는 who를 쓴다. 이때 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜 play로 쓰는 점에 유의한다.
- 15 '무언가, 특히 선물이나 상을 누군가에게 주다'
 → present(수여하다)
- 16 ④ 학교에는 보이지 않는 곳의 사람들이 있다.
 ① → 학교 영웅 시상식은 오늘 진행 중이다.
 ② → 최은호는 학생회장이다.
 ③ → 학생들은 학교 생활 대부분의 시간에 친구들과 선생님들을 본다.
 ⑤ → 세 명의 수상자에게 수여할 상이 있다.
- 17 ③ 접속사 and가 came과 병렬연결하는 동사이므로 과거형인 fixed가 적절하다.
- 18 '우리 학교를 훌륭한 장소로 만들기 위해서'라는 의미는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to make our school a great place로 쓰며, '공부하기에'는 전치사 for를 이용하여 for studying으로 쓴다.
- 19 '만약 ~한다면'이라는 의미인 조건의 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 (A) 신선하고 맛있는 음식을 제공하므로 문맥상 best가 적절하다.
 (B) 이 선생님은 우리를 위해 음식을 준비한다고 했으므로 음식을 제공하는 대상은 학생들, 즉 우리들(us)이 적절하다.
 (C) 이 선생님은 식당 직원들의 리더이므로 청소하는 곳은 식당(cafeteria)이 적절하다.
- 21 '저는 행복해요'라는 의미의 주절은 I'm happy로 나타내며, '학생들이 점심을 즐길 때'라는 의미의 부사절은 시간을 나타내는 접속사 when으로 시작해서 when students enjoy their lunches로 쓴다.
- 22 학교 식당 직원들의 리더(leader)인 이 선생님은 항상 신선하고 맛

- 있는 음식을 학생들에게 준다(gives).
- 23 '안전하게'라는 의미의 부사 safely가 필요하고 '안전'이라는 의미의 명사 safety는 필요하지 않다.
- 24 박 선생님은 보안 요원이므로 문맥상 '여러분을 안전하게 지키기 위해'라는 의미가 가장 적절하다.
 ① 자유로운 ③ 속상한 ④ 목마른 ⑤ 놀란
- 25 ④ → 박 선생님은 자신의 건강이 아니라 위험한 상황을 확인하기 위해 학교 주변을 돌아다닌다.