

LESSON
01

Enjoy Your Days

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A 01 보통, 대개 | 02 활동 |
| 03 가장 좋아하는; 가장 좋아하는 것 | |
| 04 마지막으로 | 05 취미 |
| 06 연습하다; 연습 | 07 멋진, 훌륭한 |
| 08 ~도[조차]; 일정한, 평평한 | 09 나누다, 공유하다; 몫, 지분 |
| 10 언젠가, 훗날 | 11 (음식 등을) 굽다 |
| 12 두 번 | 13 도달하다 |
| 14 조리[요리]법 | 15 아마도 |
| 16 경치, 전망 | 17 여정, 여행 |
| 18 탐험[탐사]하다 | 19 어쨌든, 어차피 |
| 20 추측하다; 추측 | |
-
- | | |
|-------------------|--------------|
| B 01 often | 02 head |
| 03 grab | 04 wrong |
| 05 highlight | 06 insect |
| 07 move | 08 last |
| 09 own | 10 shape |
| 11 top | 12 add |
| 13 like | 14 carefully |
| 15 clear | 16 behavior |
| 17 craft | 18 creative |
| 19 feed | 20 raise |
-
- | | |
|--------------------------|------------------|
| C 01 ~을 조립하다, 합하다 | 02 ~에 대해 쓰다 |
| 03 근사하게 들리다 | 04 ~에 대해 잇다 |
| 05 매일 | 06 시도하다, 한번 해 보다 |
| 07 자신을 표현하다 | 08 성취감 |
| 09 ~을 흡수하다, 받아들이다 | 10 지금 당장 |
-
- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| D 01 national treasure | 02 light up |
| 03 spend time | 04 add A to B |
| 05 get creative | 06 come back |
| 07 be good for | 08 take a break |
| 09 practice the piano | 10 once a week |

STEP 2

- | | |
|-----------------------|------------------|
| A 01 often, 자주 | 02 explore, 탐험하다 |
| 03 amazing, 놀라운 | 04 useful, 유용한 |
| 05 below, (~보다) 아래에 | 06 hobby, 취미 |
| 07 activity, 활동 | 08 journey, 여행 |
-
- | | |
|-------------------|--------------|
| B 01 reach | 02 clear |
| 03 raise | 04 carefully |
| 05 like | |
-
- | | |
|-----------------------|----------------|
| C 01 come back | 02 light up |
| 03 take in | 04 write about |
| 05 put, together | |

Words Plus+

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 01 reach | 02 wrong | 03 free time |
| 04 creative | 05 right away | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---------|------------|----------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 (s)hare | 05 ③ |
| 06 light up | 07 are good for | 08 ③ | 09 ③ | |
| 10 ⑤ | 11 ② | 12 ①, ⑤ | 13 ④ | 14 often |
| 15 I can express myself in English. | | | | |

- 01 ③은 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 기쁨 : 슬픔 ② (~보다) 아래에 : (~보다) 위에
 ③ 도달하다 ④ 잘못된 : 옳은
 ⑤ 다른 : 같은
- 02 ㉠ recipe: ㉡ 조리[요리]법 ㉢ explore: ㉣ 탐험[탐사]하다
 • 이것은 할머니의 사과파이 요리법이다.
 • 우리는 방과 후에 숲을 탐험하고 싶어.
- 03 ④는 '분명한'이라는 의미의 형용사로 쓰였으며, 나머지는 '깨끗하게 하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 ① 경찰이 퍼레이드를 위해 거리를 정리했다.
 ② 그는 걱정을 떨쳐내려고 노력했다.
 ③ 그들은 도로에서 눈을 치우기 위해 열심히 일했다.
 ④ 선생님은 우리에게 분명한 지시를 주셨다.
 ⑤ 그녀는 내일 일정을 비우고 싶어 한다.
- 04 어떤 것을 두 사람 이상에게 나누어 주다 → share (나누다)
- 05 ③ forget(잊다)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 도서관으로 함께 공부하러 가자.
 • 그는 곧 역에 도착할 것이다.
 • 유리컵을 조심스럽게 잡아 주세요.
 • 그녀는 수업의 요점을 강조하고 싶어 한다.
- 06 light up: 빛나게 하다
- 07 be good for: ~에 좋다
 주어가 복수이므로 be동사를 are로 써야 함에 유의한다.
- 08 ③ even은 부사로 '~도[조차]'라는 뜻을 갖는다.
 ① bake: (음식 등을) 굽다 ② twice: 두 번
 ④ anyway: 어쨌든, 어차피 ⑤ raise: 기르다; 들어 올리다
- 09 last: ㉠ 마지막의 ㉡ 지속하다
 • 그는 교실을 떠난 마지막 사람이었다.
 • 그 회의는 두 시간 동안 지속될 것이다.
- 10 forget about: ~에 대해 잇다
 write about: ~에 대해 쓰다
 • 우산을 잊지 마.
 • 그녀는 자신의 일상적인 패션에 대해 쓰는 것을 좋아한다.
- 11 give it a try: 시도하다, 한번 해 보다
 → It may be difficult at first, but just give it a try.
- 12 come back은 '돌아오다'라는 의미로 return, get back과 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ④ 문맥상 spend time(시간을 보내다)이 적절하므로 send를 spend로 고쳐야 한다.
- 14 여러 번; 여러 경우에; 자주 → often (자주)
- 15 express oneself: 자신을 표현하다
 문장의 주어 I에 맞춰 '나 자신'이라는 의미가 되도록 myself를 쓰는 점에 유의한다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 T
- 2 T
- 3 F
- 4 F
- 5 F
- 6 F
- 7 T

- 3 소년이 언젠가 같이 하자고 제안했을 뿐, 그들이 매일 함께 농구하는 것은 아니다.
- 4 Alex는 동영상을 만들어 줄 수 있다는 Kate의 말에 '그거 정말 멋지겠다!'라고 했다.
- 5 화자는 친구들과 축구하고 싶어 한다.
- 6 화자는 다양한 종류의 나무를 고를 수 있다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 usually do, painting, often, once, on, for, sometime
- 2 in, practicing the, nice, a week, wonderful
- 3 What, one of, hobbies, sounds, Every day, it, love to
- 4 doing, about, How, to write, every day, a lot, in, all kinds of, us, dance moves, make you, make videos, be great, I can't wait
- 5 free time, do, twice, to try, sounds, with, as, usually
- 6 My hobby, something useful, the joy, expressing, give, a try
- 7 usually do, playing the, How often, twice a week

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
- 2 (㉥) → ㉡ → (㉣) → ㉢ → (㉤)
- 3 (㉣) → ㉡ → (㉤) → (㉥) → (㉢)
- 4 ㉢ → ㉠ → (㉤) → (㉡) → ㉡ → (㉢) → (㉣) → ㉡ → (㉤)
- 5 ㉢ → (㉡) → (㉣) → (㉤) → (㉠) → ㉡
- 6 (㉤) → ㉢ → (㉡) → (㉣) → ㉠
- 7 ㉡ → (㉤) → (㉢) → ㉡

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ㉣
- 02 ㉤
- 03 ㉡
- 04 ㉢
- 05 do you, spend
- 06 ㉠
- 07 ㉣
- 08 ㉤
- 09 ㉤
- 10 ㉢
- 11 I paint once a week
- 12 (M)y, (h)obby
- 13 ㉣

- 01 What do you do in your free time?은 '너는 여가 시간에 무엇을 하니?'라는 의미이므로 ㉣가 적절하다.
- 02 '여가 시간에 보통 너는 무엇을 하니?'라는 질문이므로 ㉤ '나는 방과 후에 병원에 가야 해.'는 적절하지 않다.
 ① 나는 보통 책을 읽어. ② 나는 음악 듣는 것을 즐겨 해.
 ③ 나는 친구들과 자주 축구를 해. ④ 나는 가끔 주말에 하이킹을 가.
- 03 ㉡ 얼마나 자주 농구를 하냐는 질문에 상대방과 농구를 하고 싶다는 대답은 적절하지 않다.
 ① A: 너는 여가 시간에 무엇을 하니? B: 나는 그림 그리기를 즐겨.

- ㉢ A: 여가 시간을 어떻게 보내니? B: 나는 종종 영화를 봐.
- ㉣ A: 그들은 보통 주말에 무엇을 하니? B: 그들은 보통 함께 캠핑 하러 가.
- ㉤ A: 그녀는 얼마나 자주 수영하러 가니? B: 그녀는 일주일에 두 번 수영하러 가.

- 04 주어진 문장은 '너는 얼마나 자주 피아노를 연습하니?'라는 의미로 빈도를 묻는 표현이므로, '일주일에 두 번 연습한다'며 빈도를 답하기 전인 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 밑줄 친 ㉢은 '여가 시간에 보통 너는 무엇을 하니?'라는 의미로, How do you usually spend your free time?과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 얼마나 자주 농구를 하는지 묻는 질문에 대한 대답이 들어가야 하므로 빈도를 나타내는 표현인 ㉠이 적절하다.
 ① 매일. ② 나는 그것을 잘 못 해. ③ 나는 그것을 매우 좋아해.
 ④ 보통 공원에서. ⑤ 그는 밤에 주로 게임을 해.
- 07 소년은 소녀에게 언젠가 함께 농구를 하자고 제안하였으므로 ㉣가 내용과 일치한다.
 ① → 소년은 농구를 매우 좋아한다고 했다.
 ② → 소년이 가장 좋아하는 취미 중 하나가 농구라고 했다.
 ③ → 소녀는 농구하는 것이 재미있게 들린다고 했다.
 ⑤ → 소녀는 소년과 함께 농구하기를 원한다고 했다.
- 08 ㉤ 흐름상 너무 기대되어 기다릴 수 없다는 의미가 되어야 하므로 can을 can't로 고쳐야 한다.
- 09 주어진 우리말을 영작하면 I usually make videos in my free time.이므로, '항상'이라는 의미의 always는 필요하지 않다.
- 10 enjoy + -ing은 '~하는 것을 즐기다, 좋아하다'의 의미로 love[like] + -ing와 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 '일주일에 한 번'이라는 의미인 once a week를 써서 우리말에 맞도록 단어를 순서대로 배열하면 I paint once a week이다.
- 12 ㉢은 '나는 보통 여가 시간에 요가를 해.'라는 의미로 여가 활동을 말하는 표현이다. 이와 같은 표현으로는 I usually[often] ~., I enjoy[love/like] ~., My hobby is ~. 등이 있다.
- 13 화자는 요가 외에 새로운 취미를 시도하고 싶다고 했고, 빈칸 뒤에 축구의 장점이 이어지므로, 긍정적인 표현인 ㉣ fun(재미있는)이 적절하다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

- 1 수여동사
 - A 01 bought my sister a necklace
 - 02 told me the rules
 - 03 sent me a nice hat
 - 04 lent him some books
 - 05 showed us some pictures
 - B 01 to 02 to 03 of
 - 04 for 05 for
 - C 01 Mom will make some cookies for me.
 - 02 Did you send your teacher an email?
 - 03 The teacher told us the answer.
 - 04 Jack showed a new graphic card to us.
 - 05 I asked some questions of my supervisor.
- 2 -thing + 형용사
 - A 01 something special 02 nothing wrong
 - 03 everything important 04 something new

05 special guests

B 01 something new 02 everything important

03 something nice 04 nothing wrong

05 something helpful

C 01 Could you bring me something hot?

02 I didn't find anything special at the store.

03 He likes to learn something new.

04 Lisa explained everything clear to her friends.

05 There is nothing interesting around here.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26-29

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ①
- 06 ⑤ 07 ② 08 ③ 09 ② 10 ④
- 11 ④ 12 ① 13 ② 14 ③ 15 ②
- 16 ⑤ 17 ② 18 ④ 19 ③

- 20 I saw something beautiful
- 21 to me, bought me
- 22 (1) I found something interesting in the library.
(2) I didn't see anything special in the museum.
- 23 (1) ⓐ, My friend lent me his comic book yesterday[My friend lent his comic book to me yesterday].
(2) ⓒ, I saw something exciting at the amusement park.
- 24 My mom makes a delicious dinner for my family.
- 25 I did not see anything important in the notes.

- 01 ③ 빈칸 뒤에 me(간접목적어)와 a letter(직접목적어)가 이어지므로, '...에게 ~을 보내다'의 뜻을 가지는 수여동사 send를 쓰는 것이 적절하다.
그들은 주말마다 나에게 편지를 보낸다.
- 02 ⑤ 빈칸에는 동사 make의 목적어가 들어가야 하는데, 빈칸 뒤에 형용사가 있으므로, 형용사가 뒤에서 수식하는 something이 들어가야 적절하다.
너는 맛있는 거 만들 수 있니?
- 03 수여동사 give는 4형식에서 「주어 + give + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을/를)」의 어순으로 쓴다. 빈칸에는 간접목적어가 들어가야 하고 목적어 자리에 대명사는 목적격으로 쓰므로 yours는 적절하지 않다.
- 04 something과 anything을 뒤에서 수식하는 형용사가 필요하므로, interesting (흥미로운)이 적절하다.
• 나는 책 속에서 흥미로운 무언가를 찾았다.
• 너는 여행 중에 흥미로운 무언가를 봤니?
- 05 teach는 수여동사로 4형식(teach them many new songs)과 3형식(teach many new songs to them) 둘 다 가능하다. teach 뒤 빈칸의 수가 5개이므로 이에 맞게 3형식으로 영작하면 The teacher will teach many new songs to them.이 된다.
- 06 형용사는 보통 명사 앞에서 수식하지만, something과 같은 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. ⑤는 형용사가 빈칸 앞에 오는 구조이므로 something이 들어갈 수 없다.
① 나는 탁자 위에서 맛있는 무언가를 보았다.
② 그녀는 가게에서 새로운 무언가를 샀다.
③ 우리는 학급 프로젝트를 위해 중요한 무언가가 필요하다.

- ④ 그는 해변에서 아름다운 무언가를 찾았다.
- 07 ② 수여동사 buy는 3형식으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰므로, of를 for로 고쳐야 한다.
- 08 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 anything은 형용사 good 앞인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 ② 수여동사 show는 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
① 그는 어제 나에게 새 자전거를 사 주었다.
② 그는 나에게 그의 가족사진 한 장을 보여 주었다.
③ 그들은 나에게 큰 케이크를 만들어 주었다.
④ 우리 엄마는 우리에게 맛있는 파스타를 요리해 주었다.
⑤ 그녀는 선생님에게 진실을 말했다.
- 10 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something interesting으로 고쳐야 한다.
① 그녀는 학교 식당에서 나에게 점심을 만들어 주었다.
② 그는 영어 선생님께 숙제를 보여 주었다.
③ 나는 학교 매점에서 특별한 무언가를 샀다.
⑤ 그는 나에게 커피 한 잔을 사 주었다.
- 11 수여동사 pass는 3형식으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고, get, find, buy, make는 전치사 for를 쓴다.
① 그녀는 수업에서 나를 위해 공책을 얻어 주었다.
② 내 친구는 도서관에서 나를 위해 자리를 찾아 주었다.
③ 그는 카페테리아에서 여동생을 위해 샌드위치를 사 주었다.
④ 그는 경기에서 공을 팀원에게 전달했다.
⑤ 우리 선생님은 어제 우리를 위해 쿠키를 만들어 주었다.
- 12 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 의문문이나 부정문, 조건절에서는 any-를 쓰므로 anything이 와야 한다.
- 13 수여동사 give는 4형식으로 쓸 때 「주어 + give + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 가지며, 전치사 to를 써서 「주어 + give + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 두 번째 문장과 네 번째 문장은 각각 Nobody important, someone famous로 고쳐야 한다.
• 나는 거기서 나쁜 것은 아무것도 보지 못했다.
• 우리는 정원에서 이상한 무언가를 발견했다.
- 15 빈칸 뒤에 목적어 2개가 나오므로 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태가 되도록 빈칸에는 수여동사가 오는 것이 적절하다.
- 16 (A) 수여동사 give는 3형식 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
(B) -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
(C) 수여동사 make는 3형식 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
• 그녀는 오랜 친구에게 선물을 주었다.
• 나는 시장에서 멋진 무언가를 샀다.
• 그는 가족을 위해 점심을 만들었다.
- 17 nothing = not anything
수업에서 나쁜 것은 하나도 없지 않았다.
- 18 수여동사 tell은 4형식으로 쓸 때 「주어 + tell + 간접목적어 + 직

직접목적어」의 어순을 가지며, 전치사 to를 써서 「주어 + tell + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 19 • 수여동사가 있는 4형식 문장은 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰므로, ★에 들어갈 말은 간접목적어 me이다.
Yesterday, she lent me a notebook.
• -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 ★에 들어갈 말은 형용사 strange이다.
I found something strange during the trip.
- 20 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 21 직접목적어가 먼저 나온 경우에는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」 형태의 My uncle gave a letter to me가 되어야 하고, 직접목적어가 뒤에 나오는 경우에는 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 my aunt bought me some flowers로 써야 적절하다.
- 22 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 어순을 바꿔야 한다.
(1) 나는 도서관에서 흥미로운 무언가를 발견했다.
(2) 나는 박물관에서 특별한 것은 아무것도 보지 못했다.
- 23 (1) 수여동사 lend는 「주어 + lend + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 혹은 「주어 + lend + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」 형태의 3형식으로 쓸 수 있다.
(2) -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something exciting으로 써야 한다.
- 24 수여동사 make는 3형식 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다. 주어가 3인칭 단수이며 현재시제이므로 make를 makes로 바꿔야 한다.
- 25 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하며, 부정문이므로 any-를 써야 한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|----------------------|------------------|
| 01 보통, 대개 | 02 (~보다) 아래에 |
| 03 새로운 어떤 것[무언가] | 04 get |
| 05 어쨌든, 어차피 | 06 reaching |
| 07 hiking a mountain | 08 amazing |
| 09 ~을 흡수하다, 받아들이다 | 10 Carefully |
| 11 ~에 좋다 | 12 마지막의 |
| 13 great | 14 ~하는 것을 두려워 하다 |
| 15 ~와 같은 | 16 yourself |
| 17 baking | 18 something |
| 19 hobbies | 20 them |

B. 어휘·어법

- | | | |
|-------------|-----------------|-------------|
| 01 usually | 02 trying | 03 new |
| 04 go | 05 to get, come | 06 is |
| 07 enjoying | 08 amazing | 09 explore |
| 10 take | 11 and | 12 Doing |
| 13 guess | 14 When | 15 you |
| 16 enjoy | 17 to | 18 own |
| 19 creative | 20 like | 21 yourself |
| 22 baking | 23 gives | 24 special |

- | | | |
|---------|----------|---------|
| 25 your | 26 these | 27 them |
| 28 up | | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 01 usually, in, time | 02 about, hobbies |
| 03 something new | 04 go hiking |
| 05 Why do, back down anyway | |
| 06 is not just, reaching the top | |
| 07 also about | 08 Look at, take in |
| 09 don't you | 10 take a break |
| 11 put the pieces, worries | 12 Doing puzzles |
| 13 what | 14 the last piece |
| 15 a sense of | 16 Grab, enjoy |
| 17 Lastly | 18 your own |
| 19 don't be | 20 shapes like |
| 21 express yourself | 22 here is |
| 23 the joy of | 24 something special |
| 25 They will | 26 you think |
| 27 Why, one of | 28 light up |

D. 영작

- 01 What do you usually do in your free time?
02 How about trying some interesting hobbies?
03 The activities below will add something new to your life!
04 Let's go hiking!
05 Some people say, "Why do we need to get to the top? We have to come back down anyway."
06 Well, hiking a mountain is not just about reaching the top.
07 It is also about enjoying the journey.
08 Look at the amazing views and take in the fresh air.
09 Why don't you go out and explore nature right now?
10 Now, take a break with puzzles.
11 Carefully put the pieces together, and you will forget about your worries.
12 Doing puzzles is good for clearing your mind.
13 And guess what?
14 When you put in the last piece, you will feel great.
15 It will give you a sense of success.
16 Grab a puzzle and enjoy!
17 Lastly, head to the kitchen for some baking.
18 You can make your own cookies.
19 Follow the recipes, but don't be afraid to get creative.
20 When you make cookies, try different shapes like cats, flowers, or even your favorite characters.
21 Just express yourself!
22 And here is the highlight of baking.
23 It gives you the joy of sharing.
24 Bake something special for your friends or family.
25 They will love your cookies!
26 What do you think about these hobbies?
27 Why don't you try one of them right away?
28 It will light up your days.

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ②
 06 explore 07 ③ 08 ③ 09 ③ 10 ②
 11 ④ 12 ② 13 ⑤ 14 ③ 15 ②
 16 ④ 17 ⑤ 18 ④, ⑤ 19 ②

20 ㉠ The activities below will add something new to your life!

㉡ Well, hiking a mountain is not just about reaching the top.

- 21 [예시답안] 등산은 정상에 오르는 것뿐만 아니라 여정을 즐기는 것이기도 하기 때문이다.
 22 What[How] about going
 23 It will give you a sense of success.
 24 Just express yourself[yourselves]!
 25 your friends or family

- 01 How about + -ing ~?는 ‘~하는 게 어때?’라는 의미로 상대방에게 무언가를 권유하는 표현이다. 「some + 형용사 + 명사」어순에 유의한다.
 02 add A to B: A를 B에 더하다
 문맥상 아래의 활동들이 여러분의 삶에 무언가 새로운 것을 ‘더해 줄’ 것이라는 의미가 적절하다.
 03 여가 시간에 새로운 취미를 시도해 보라고 권유하는 내용이므로 글의 요지로 가장 적절한 것은 ⑤이다.
 ① 일상에서 충분히 쉬어라.
 ② 건강을 위해 매일 운동해라.
 ③ 사회성을 기르기 위해 친구들과 시간을 보내라.
 ④ 여가 시간을 즐기 위해 기술을 활용해라.
 ⑤ 여가 시간에 새로운 취미를 시도해라.
 04 look과 and로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 take로 고쳐야 한다.
 05 (A) 동사 need는 to부정사를 목적으로 취하고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.
 (B) 전치사 about의 목적으로 동명사가 와야 한다.
 (C) Why don't you + 동사원형 ~?은 ‘~하는 게 어때?’의 의미로 제안하는 표현이다.
 06 어떤 장소를 돌아다니며 그것에 대해 배우다 → explore (탐험하다)
 07 하이킹을 통해 자연을 즐기자고 권유하는 글이므로 글의 분위기로 가장 적절한 것은 ③이다.
 ① 진지하고 슬픈 ② 차분하고 차가운
 ③ 밝고 활기찬 ④ 불안하고 긴장된
 ⑤ 어둡고 무서운
 08 ③ be good for는 ‘~에 좋다’라는 의미이다.
 09 forget about: ~에 대해 잊다
 a sense of success: 성취감
 10 ‘퍼즐을 하는 것’이라는 의미로 문장에서 주어 역할을 하는 동명사 혹은 to부정사가 와야 한다.
 11 ④ 손이나 팔로 어떤 것을 재빨리 집어 들다 → grab (붙잡다)
 ① 특정한 방향으로 움직이다 → head ((~로) 향하다)
 ② 어떤 것을 즐기다 → enjoy (즐기다)
 ③ 어딘가에 도착하다 → reach (도달하다)
 ⑤ 어떤 것을 더 잘하기 위해 여러 번 하다 → practice (연습하다)
 12 퍼즐을 통해 마음을 비우고 성취감을 느끼라는 내용을 담고 있으므로 ② ‘퍼즐: 즐겁게 휴식하는 방법’이 제목으로 가장 적절하다.

- ① 퍼즐 대회에서 이기는 방법
 ③ 퍼즐 게임의 역사
 ④ 스포츠를 잘하는 비결
 ⑤ 우리가 퍼즐을 그만둬야 하는 이유
 13 주어진 문장은 ‘여러분의 친구들이나 가족을 위해 특별한 것을 구워 보세요.’라는 뜻으로, ‘그들(They)은 여러분의 쿠키를 정말 좋아할 거예요!’ 앞인 ⑥에 오는 것이 가장 적절하다.
 14 부정명령문인 「Don't + 동사원형」(~하지 마라)과 「be afraid + to 부정사」(~하는 것을 두려워하다), get creative(창의력을 발휘하다)를 연결하여 영작한다.
 15 ⑥와 ②의 like는 ‘~와 같은, ~처럼’이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 ‘좋아하다’라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 그녀는 단 음식 먹는 것을 좋아한다.
 ② 내 남동생은 치타처럼 달린다.
 ③ 나는 주말에 하이킹 가는 것을 좋아한다.
 ④ 그들은 새로운 언어를 배우는 것을 좋아한다.
 ⑤ 많은 사람들이 가을의 시원한 날씨를 좋아한다.
 16 It은 바로 앞에 언급된 baking(베이킹)을 가리킨다.
 17 베이킹을 하면서 창의력을 발휘하고, 완성된 쿠키를 다른 사람과 나누는 즐거움을 강조하는 글이므로 ⑤가 가장 적절하다.
 ① 새로운 요리책을 홍보하기 위해
 ② 가족 선물을 고르는 것을 돕기 위해
 ③ 쿠키의 역사를 설명하기 위해
 ④ 베이킹의 위험성을 경고하기 위해
 ⑤ 베이킹을 통한 창의성과 나눔을 권유하기 위해
 18 What do you think about ~?은 ‘너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?’라는 의미로 How do you feel about ~?, What are your thoughts on ~?과 바꿔 쓸 수 있다.
 19 ‘취미를 바로 시도하는 것’을 격려하는 내용이므로 ‘빛나게 하다’라는 의미의 light up이 가장 적절하다.
 20 ㉠ 부정대명사 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로 new something을 something new로 고쳐야 한다.
 ㉡ 문장의 주어로 쓰인 동명사구는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 21 후술되는 hiking a mountain ~ also about enjoying the journey.에서 알 수 있다.
 22 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 ‘~하는 게 어때?’라는 의미의 제안하는 표현으로, What about -ing ~? 혹은 How about -ing ~?과 바꿔 쓸 수 있다. 전치사 about 다음에는 동명사가 오는 점에 유의한다.
 23 수여동사 give는 4형식으로 쓸 때 「주어 + give + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 갖는다. 총 8단어이므로 3형식으로 쓰지 않음에 유의한다.
 a sense of success: 성취감
 24 express oneself(자신을 표현하다)를 이용하여 동사원형으로 시작하는 명령문으로 영작한다.
 25 They(그들)가 가리키는 것은 앞에 나온 your friends or family(여러분의 친구들이나 가족)이다.

- 1 T 2 F 3 T 4 F

- 2 전형필은 국보를 보호하기 위해 수집했다고 했다.
- 4 어제 Kate는 평범한 검은 고양이 한 마리를 보았다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 ③ 02 the joy of sharing to 03 ③
- 04 ② 05 ⑤ 06 ②
- 07 In fact, it was nothing special.

- 01 여정을 즐길 수 있으며 경치를 보고 신선한 공기를 마셔 보라고 한 것으로 보아 Hiking(하이킹)이 가장 적절하다.
- 02 「주어 + 수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장은 「주어 + 수여동사 give + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」 형태의 3형식으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 하이킹, 퍼즐 맞추기, 베이킹 등 취미 활동을 추천하는 글이다.
- 04 thousands of 뒤에는 복수명사가 와야 하므로, book을 books로 고쳐야 한다.
- 05 ㉠ 문장의 보어 역할을 하는 동명사(-ing) 혹은 to부정사가 와야 한다. ㉡ 문장의 주어 역할을 하는 동명사(-ing) 혹은 to부정사가 와야 한다. ㉢ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.
- 06 명백한 과거를 나타내는 부사 Yesterday(어제)가 있으므로 과거시 제임을 알 수 있다. see의 과거형은 saw이다.
- 07 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 44 ~ 49

- 01 ② 02 ④ 03 (h)obby 04 ③
- 05 express herself 06 ③ 07 ② 08 ③
- 09 ② 10 ② 11 ①
- 12 Why don't you give it a try? 13 ⑤
- 14 How often 15 ③ 16 ① 17 ②
- 18 He showed his new bag to me. 19 ③ 20 ③
- 21 us some cookies 22 ④ 23 ② 24 ⑤
- 25 expensive anything → anything expensive
- 26 ④ 27 ④ 28 ④ 29 hiking a mountain
- 30 ② 31 ① 32 ① 33 ⑤ 34 grab
- 35 ③ 36 ② 37 It gives you the joy of sharing.
- 38 ② 39 Why don't you try one of them right away?
- 40 ④

- 01 reach와 get to는 '도달하다'라는 의미의 유의어 관계이지만, 나머지는 반의어 관계이다.
 - ① 잘못된 : 옳은 ③ 추가하다 : 빼다 ④ 기쁨 : 슬픔
 - ⑤ (~보다) 아래에 : (~보다) 위에
- 02 take a break: 잠시 휴식을 취하다
take in: ~을 흡수하다, 받아들이다
 - 이 수업 후에 잠시 휴식을 취하자.
 - 식물은 영양분을 만들기 위해 햇빛을 흡수한다.
- 03 일하지 않을 때 즐거움을 위해 하는 활동 → hobby (취미)
- 04 → We spend time with each other every evening.
spend time: 시간을 보내다
- 05 express oneself: 자신을 표현하다
그녀 자신을 표현하는 것이므로 herself로 써야 한다.
- 06 빈칸 다음에 소녀가 그림을 그리는 빈도를 답하고 있으므로 빈칸에

는 빈도를 묻는 표현인 ③이 가장 적절하다.

- ① 너 뭐 하고 있지? ② 학교는 어때? ③ 너는 얼마나 자주 그려?
- ④ 네 아빠는 그림 그리는 걸 좋아하니? ⑤ 너는 뭘 그럴 거야?
- 07 G: 너는 보통 여가 시간에 무엇을 하니? → ㉠ 나는 피아노 연습하는 것을 즐겨 해. → ㉡ 그거 좋다! 너는 얼마나 자주 피아노를 연습하니? → ㉢ 나는 보통 일주일에 두 번 피아노를 연습해. → ㉣ 그거 멋지구냐!
- 08 ③ 주말을 어떻게 보내냐는 질문에 월요일에 만나고 싶다고 답하는 것은 어색하다.
 - ① A: 너는 보통 방과 후에 무엇을 하니?
B: 나는 책 읽기를 즐겨.
 - ② A: 너는 일주일에 몇 번 축구를 하니?
B: 나는 거의 매일 축구를 해.
 - ④ A: 네 남동생은 보통 여가 시간에 무엇을 하니?
B: 그는 보통 컴퓨터 게임을 해.
 - ⑤ A: 그들은 얼마나 자주 영화를 보니?
B: 그들은 매주 일요일에 영화를 봐.
- 09 ㉠은 '너는 보통 여가 시간에 무엇을 하니?'라는 의미이다.
- 10 ㉡ How often do you ~?: 너는 얼마나 자주 ~하니? (빈도를 묻는 표현)
 - ㉢ Sure.: 물론이지. (상대방의 제안에 동의하는 표현)
- 11 ① 동명사구 주어는 단수 취급한다. (are → is)
- 12 「Why don't you + 동사원형 ~?」 (~해 보는 게 어때?)과 give it a try (시도하다, 한번 해 보다)를 사용한다.
- 13 ⑤ 뒤의 내용으로 보아 춤을 추는 취미에 대한 반응이 긍정적이어야 하므로 terrible을 fun 등으로 고쳐야 한다.
- 14 How often do you ~?는 '너는 얼마나 자주 ~하니?'의 의미로 빈도를 묻는 표현이다.
- 15 ① → 준호는 블로그에 글을 쓰고 있다.
② → 준호는 매일 블로그에 글을 쓰려고 한다.
④ → 춤 영상을 제작할 수 있는 사람은 Kate이다.
⑤ → Kate는 여가 시간에 보통 영상을 만든다.
- 16 빈칸 뒤에 me(간접목적어)와 a pencil(직접목적어)이 이어지므로, '~에게 ...을 주다'의 뜻을 가지는 수여동사 give를 쓰는 것이 적절하다. 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 과거시제로 쓴다.
- 17 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 긍정문이나 긍정의 응답이 예상되는 의문문에서는 some을 쓰므로 something이 와야 한다.
- 18 수여동사 show는 3형식으로 전환할 경우 「주어 + show + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순을 가지므로, for를 to로 고쳐 다시 써야 한다.
 - A: 그는 나에게 그의 새 가방을 보여 주었어.
 - B: 오, 나도 그것을 보고 싶어.
- 19 두 문장 모두 빈칸 뒤에 간접목적어인 사람(her friend, me)과 직접목적어인 사물(a postcard, some homework)이 이어지며, 의미상 '~에게 ...을 주다'가 되어야 하므로 수여동사 give가 적절하다. 과거를 나타내는 부사(구)가 쓰였으므로 과거시제로 써야 함에 유의한다.
 - 그녀는 어제 친구에게 엽서를 주었다.
 - 선생님은 지난 주말에 나에게 숙제를 주셨다.
- 20 ㉠ 수여동사 give는 「사람(간접목적어) + 사물(직접목적어)」 구조를 취하는데, 간접목적어가 대명사일 때 목적격을 쓰므로 I를 me로 고쳐야 한다.

사가 옴에 유의한다.

- 07 수여동사 buy는 「주어 + buy + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장에서 전치사 for를 써서 「주어 + buy + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 09 ㉠ 수여동사 tell은 「주어 + tell + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장으로 쓰거나 전치사 to를 써서 「주어 + tell + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식 문장으로 쓸 수 있다.
㉡ 그녀는 친구에게 멋진 선물을 주었다.
㉢ 그는 어제 부모님께 편지를 보냈다.
- 10 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 긍정문이므로 something이 형용사 wrong 앞에 와야 한다.
- 11 ‘글쓰는 여가 시간에 무엇을 해 보라고 제안하나요?’라는 질문이므로 흥미로운 취미를 시도해 보는 것이라고 답을 하는 것이 적절하다.
- 12 글쓰기가 경치를 보고 신선한 공기를 마시라고 말한 이유는, 등산이 단순히 정상에 오르는 것이 아니라 그 여정을 즐기는 활동임을 강조하기 위해서이다.
- 13 동명사구 Doing puzzles는 3인칭 단수 취급하므로 동사는 is를 쓴다. 전치사 for의 목적어이므로 clear를 -ing 형태로 바꾸고, one’s 역시 인칭에 맞게 your로 변형한다. 단어 수에 따라 to부정사는 주어 가 될 수 없음에 유의한다.
- 14 get creative는 ‘창의력을 발휘하다’라는 의미로, 여기에서는 다양한 모양의 쿠키를 만들어 보는 것을 의미한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ㉠	02 ㉣	03 (f)orget	04 ㉡	05 ㉣
06 ㉢	07 enjoy[love/like]			
08 useful something → something useful				09 ㉡
10 surprising	11 ㉣	12 ㉡		
13 a question of me	14 ㉠	15 ㉠	16 ㉡	
17 Let’s go hiking!	18 ㉠	19 ㉢	20 ㉠	
21 It will give you a sense of success.			22 ㉣	
23 Bake something special for your friends or family.				
24 these hobbies	25 ㉣			

- 01 add A to B: A를 B에 더하다
 - 명단에 당신의 이름을 추가해 주세요.
 - 소금은 수프에 더 많은 풍미를 더해 준다.
- 02 amazed는 ‘놀란’이라는 뜻으로, 감정을 느끼는 사람을 수식하는 것이 적절하므로, 사물(story)을 수식하는 amazing(놀라운)으로 고쳐야 한다.
 - ① 그녀는 어머니 생신을 위한 케이크를 구웠다.
 - ② 우리는 쿠키를 만들기 위한 조리법이 필요하다.
 - ③ 이번 주말에 산으로 하이킹 가자.
 - ⑤ 길을 건널 때 조심하세요.
- 03 forget: ㉡ 잊다
 - 숙제 가져오는 것을 잊지 마.
 - 그녀는 자신의 첫 번째 선생님을 절대 잊지 않을 것이다.
- 04 단순한 일과를 설명하는 ㉡는 여가 시간에 무엇을 하는지 묻는 질문에 대한 답으로 적절하지 않다.

- ① 나는 보통 책을 읽는다. ② 나는 축구하는 것을 좋아한다.
- ③ 나는 음악 듣는 것을 즐긴다. ④ 나는 보통 피아노를 친다.
- ⑤ 나는 오전 8시에 학교에 가.
- 05 ④ 얼마나 자주 책을 읽느냐는 질문에 가끔 등산을 간다고 답하는 것은 어색하다.
 - ① A: 너는 얼마나 자주 테니스를 치니?
B: 나는 일주일에 두 번 테니스를 쳐.
 - ② A: 너는 얼마나 자주 TV를 보니?
B: 나는 매일 저녁에 TV를 봐.
 - ③ A: 너는 얼마나 자주 기타를 연습하니?
B: 나는 매일 기타를 연습해.
 - ⑤ A: 너는 얼마나 자주 수영하러 가니?
B: 나는 일주일에 한 번 수영하러 가.
- 06 주어진 문장은 ‘너는 얼마나 자주 그림을 그리니?’라는 의미로 ‘나는 일주일에 한 번, 보통 일요일마다 그림을 그려.’라고 빈도를 답하는 소녀의 말 앞에 오는 것이 적절하다.
- 07 My hobby is ~. (내 취미는 ~이다.)는 I enjoy[love/like] ~. (나는 ~하는 것을 즐긴다[좋아한다].)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 09 두 문장 모두 빈칸 뒤에 목적어 2개가 나오므로 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태가 되도록 빈칸에는 수여동사가 오는 것이 적절하다.
- 10 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, 사물을 수식하는 -ing 형태의 현재분사로 고친다. 나는 상자 안에서 놀라운 무언가를 찾았다.
 - 11 수여동사 send는 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고, cook은 전치사 for를 쓴다.
 - 그는 오늘 아침 선생님께 이메일을 보냈다.
 - 그녀는 어제 가족을 위해 저녁 식사를 요리했다.
- 12 보통 긍정문과 긍정의 응답이 예상되는 의문문에서는 some-을 쓰고, 의문문이나 부정문, 조건절에서는 any-를 쓰므로, ㉡의 빈칸에는 something이 들어가야 한다.
- 13 수여동사 ask는 4형식으로 쓸 때 「주어 + ask + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 가지며, 전치사 of를 써서 「주어 + ask + 직접목적어 + of + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 그녀는 나에게 질문을 했다.
- 14 ㉠ 수여동사 lend는 「주어 + lend + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식(We lent him some money yesterday.) 또는 「주어 + lend + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식(We lent some money to him yesterday.)으로 써야 한다.
 - ① 그는 나에게 흥미로운 이야기를 들려주었다.
 - ③ 선생님은 수업에서 중요한 건 전부 답해 주셨다.
 - ④ 내 자전거에는 아무 이상이 없다.
 - ⑤ 그녀는 친구들에게 사진을 보여 주었다.
- 15 How about -ing ~?는 ‘~하는 게 어때?’라는 의미의 권유하는 표현으로 What about -ing ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 ㉡ 어떤 것을 다른 것에 더하다 → add (추가하다)
 - ① 어떤 것을 즐기다 → enjoy (즐기다)
 - ② 특정한 방향으로 움직이다 → head ((~로) 향하다)
 - ③ 자연이나 시골에서 오랫동안 걷다 → hike (하이킹[도보 여행]을 하다)
 - ④ 어떤 것을 다른 사람과 함께 가지다 → share (나누다, 공유하다)
- 17 ‘~하자, ~합시다’라는 의미인 「Let’s + 동사원형 ~.」과 go + -ing

(~하러 가다)를 이용하여 Let's go hiking!으로 영작한다.

- 18 주어진 문장은 '우리는 어차피 다시 내려와야 해요.'라는 의미로, 우리가 왜 정상에 올라가야 하나고 말하는 몇몇 사람들의 말에 이어지는 ②에 오는 것이 가장 적절하다.
- 19 글쓴이는 정상에 도달하는 것보다 하이킹 자체를 즐기는 것의 중요성을 강조하므로, ③ '하이킹의 여정을 즐겨라'가 제목으로 가장 적절하다.
- ① 더 빨리 오르는 비결 ② 자연의 위험들
④ 정상에 도달하는 방법 ⑤ 캠핑 장비 안내서
- 20 put ~ together: ~을 조립하다, 합하다
put: ㉠ 놓다
- 21 우리말에 맞도록 주어 It 뒤에 조동사 will, 수여동사 give, 간접목적어 you, 직접목적어 a sense of success의 어순이 되는 4형식 문장으로 완성한다.
a sense of success: 성취감
- 22 ④ 퍼즐이 몸을 건강하게 해 준다는 언급은 없었다.
- 23 동사원형으로 시작하는 명령문이 되도록 Bake로 시작하고 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something special의 어순으로 쓴다.
- 24 them은 앞에 나온 these hobbies를 가리킨다.
- 25 ④ 쿠키를 몇 분 동안 굽는지는 언급하지 않았다.
- ① 베이킹할 때 무엇을 두려워하지 말아야 하는가? → 창의력을 발휘하는 것.
② 쿠키를 어떤 모양으로 만들 수 있는가? → 고양이, 꽃, 좋아하는 캐릭터.
③ 베이킹의 가장 좋은 부분은 무엇인가? → 나눔의 즐거움을 준다.
⑤ 취미는 당신의 나날들에 어떻게 영향을 미칠 것인가? → 당신의 나날들을 빛나게 할 것이다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56-59

- 01 ⑤ 02 ④ 03 (r)ight (a)way 04 two
05 ④, ⑤ 06 ⑤ 07 ④ 08 ②, ⑤ 09 ⑤
10 them 11 ③ 12 He bought something cheap
13 ⑤ 14 ④ 15 ① 16 ④ 17 reach
18 ② 19 ① 20 ③ 21 ⑤ 22 ⑤
23 What do you think about these hobbies? 24 ②
25 [예시답안] 쿠키를 구워서 가족이나 친구와 나누어 먹는다.

- 01 come back: 돌아오다
give it a try: 시도하다, 한번 해 보다
- 02 highlight: ㉠ 하이라이트, 중요 부분 ㉡ 강조하다
• 그 콘서트는 음악 축제의 하이라이트였다.
• 선생님은 가장 중요한 부분을 강조하기 위해 노란색 형광펜을 사용하였다.
- 03 right away: 지금 당장
- 04 twice는 '두 번'이라는 의미로 two times로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ④ 소년은 일주일에 두 번 피아노를 연습한다고 했을 뿐 얼마나 연주하는지는 언급되지 않았다.
⑤ 소년이 선생님과 함께 피아노를 연습하는지는 언급되지 않았다.
① 소녀는 소년의 여가 시간 취미를 궁금해한다.
② 소녀는 피아노 연습을 좋아한다.
③ 소녀는 소년의 취미가 멋지다고 생각한다.

- 06 여가 시간에 하는 일과 하고 싶은 일을 이야기하고 있으므로 여가 활동을 묻는 질문이 적절하다. ⑤는 '여가 시간을 얼마나 자주 가지니?'라는 의미로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 07 hobby (취미): 일하지 않을 때 즐거움을 위해 하는 활동
- 08 ② 수여동사 show는 「주어 + show + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식(She showed us a picture.) 또는 「주어 + show + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식(She showed a picture to us.)으로 써야 한다.
⑤ explain은 수여동사가 아니므로 4형식 문장으로 쓸 수 없다. (→ He explained the rule to me.)
① 그는 나에게 진실을 말했다.
③ 그들은 우리에게 음식을 좀 가져왔다.
④ 우리는 선생님에게 메시지를 보냈다.
- 09 부정대명사를 뒤에서 수식하는 형용사가 와야 하는데 ⑤는 명사이므로 적절하지 않다.
- 10 수여동사 send의 4형식 문장이므로 빈칸에는 간접목적어 them이 적절하다.
- 11 (A) 부정대명사 something을 뒤에서 수식하는 형용사가 적절하다.
(B) 수여동사 tell은 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
(C) 의문문이나 부정문, 조건절에서는 any-를 쓴다.
• 나는 여행을 위해 멋진 무언가를 샀다.
• 그녀는 어제 나에게 재미있는 이야기를 말해 주었다.
• 그는 회의에서 중요한 어떤 말도 하지 않았다.
- 12 부정대명사 something은 형용사가 뒤에서 수식하므로, something cheap의 어순이 되게끔 유의하여 배열한다.
- 13 수여동사 cook, make, buy, find는 3형식 문장으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓰며, 수여동사 pass는 전치사 to를 쓴다.
① 그녀는 가족을 위해 수프를 요리했다.
② 그는 여동생을 위해 케이크를 만들었다.
③ 우리는 선생님을 위해 선물을 샀다.
④ 그들은 노인을 위해 자리를 찾았다.
⑤ 그는 형에게 상자를 건넸다.
- 14 How about -ing ~?(~하는 게 어때?)는 Why don't you + 동사원형 ~?, What about -ing ~? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
① 너는 왜 흥미로운 취미들을 좋아하니?
② 너는 보통 언제 흥미로운 취미들을 해 보니?
③ 너는 어떤 흥미로운 취미들을 가지고 있지?
④ 몇 가지 흥미로운 취미들을 시도해 보는 게 어때?
⑤ 네 흥미로운 취미들에 대해 말해 주겠니?
- 15 → The activities below will add something new to your life!
- 16 and를 사이에 두고 Look과 병렬 구조를 이루는 명령문이므로 동사원형인 take로 고쳐야 한다.
- 17 get to: ~에 도달하다, 다다르다 (= reach)
- 18 산 정상에 오르는 것보다 오르는 여정을 즐기고, 경치와 공기를 만끽하는 것이 중요하다고 주장하는 글이다.
- 19 빈칸 뒤에는 퍼즐을 하고 나서의 긍정적인 변화가 이어지므로 빈칸에는 퍼즐 활동을 시작하도록 제안하는 내용이 적절하다.
① 퍼즐로 휴식을 취하세요
② 여러분의 걱정을 상기하세요
③ 밖의 놀라운 경치를 즐기세요
④ 취미 활동에서 오는 설렘을 느끼세요
⑤ 퍼즐의 마지막 조각에 대해 생각하세요

- 20 guess what: 있잖아, 이봐, 맞혀 봐
- 21 ⑤ 퍼즐의 마지막 조각을 끼워 넣을 때 기분이 아주 좋아질 거라고 했다.
- 22 ⑤ light up: 빛나게 하다
- 23 What do you think about ~?(~에 대해 어떻게 생각하니?)을 사용하고, hobbies가 복수형이므로 앞에 '이러한'이라는 의미의 복수형 지시형용사 these를 사용한다.
- 24 베이킹의 하이라이트는 나눔의 즐거움이라고 했으므로 글의 제목으로는 ② '베이킹과 나눔의 즐거움'이 가장 적절하다.
 ① 완벽한 쿠키를 굽기 위한 쉬운 팁
 ③ 모든 조리법을 정확히 따르는 방법
 ④ 쿠키 모양과 디자인의 역사
 ⑤ 쿠키 굽기가 스트레스를 줄 수 있는 이유
- 25 취미로 베이킹을 하며 가족이나 친구에게 특별한 무언가를 나누는 즐거움을 느껴보라고 권유하는 글이다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

- 01 ④ 02 ① 03 (w)rite (a)bout
 04 How often do you write? 05 ③ 06 ⑤
 07 ③ 08 ③ 09 ② 10 ③
 11 Olivia lent some money to me. 12 ⑤
 13 (1) (㉞) → He bought a new bag for me last week.
 (2) (㉞) → We sent a letter to our teacher this morning.
 14 ③ 15 Why don't you 16 ② 17 Why
 18 ① 19 ④ 20 ⑤ 21 ④ 22 ④
 23 ⑤ 24 It gives you the joy of sharing. 25 ②

- 01 지난 주말에 우리는 함께 하이킹을 하러 산으로 갔다.
 ④ 자연이나 시골에서 오랫동안 걷다 → hike (하이킹[도보 여행]을 하다)
 ① 강한 행복의 느낌 → joy (기쁨)
 ② 보통 특정한 목적을 가지고 하는 행위 → activity (활동)
 ③ 특정한 방향으로 향하다 → head ((~로) 향하다)
 ⑤ 음식을 만들기 위한 지침 → recipe (조리법)
- 02 take in: ~을 흡수하다, 받아들이다
 below: ㉞ ㉞ (~보다) 아래에
 • 신선한 공기를 깊이 들이마셔라.
 • 기온이 영하일 때는 춥다.
- 03 write about: ~에 대해 쓰다
 need to 뒤에는 동사원형이 오며 유의한다.
- 04 상대방에게 어떤 일을 얼마나 자주 하는지 빈도를 물을 때는 How often do you + 동사원형 ~?으로 표현할 수 있다.
- 05 Kate가 Alex와 준호의 춤 영상을 만들어 주겠다고 했으므로, 이를 고대하는 ③이 가장 적절하다.
 ① 마음에 안 들어. ② 나 너무 바빠. ③ 너무 기대된다!
 ④ 나는 춤추지 않을 거야. ⑤ 그게 지루하게 들리는구나.
- 06 대화에서는 준호가 지금 하고 있는 것, 준호가 좋아하는 글쓰기 주제, Alex의 취미, Kate가 여가 시간에 하는 일은 알 수 있으나, 준호가 학교에서 어떤 주제에 대해 글을 쓰는지는 언급되지 않았다.
 ① 준호는 지금 무엇을 하고 있니?
 ② 준호는 무엇에 대해 쓰는 것을 좋아하니?
 ③ Alex는 여가 시간에 무엇을 즐겨 하니?

- ④ Kate는 여가 시간에 보통 무엇을 만드니?
- 07 ㉞는 '너는 얼마나 자주 농구를 하니?'라는 의미로 빈도를 묻는 표현인 ㉞과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 농구하는 걸 얼마나 좋아하니?
 ② 너는 여가 시간에 무엇을 즐겨 하니?
 ④ 너는 어디에서 농구를 하니?
 ⑤ 너는 농구 경기를 얼마나 자주 보니?
- 08 소년이 좋아하는 여러 취미들 중 하나가 농구라고 했으므로 그의 취미는 둘 이상일 것이며, 소년은 농구를 매일 한다고 했으므로, 두 번째와 세 번째 문장은 일치하지 않는다.
- 09 something처럼 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하는데, ㉞의 빈칸은 형용사 dangerous 뒤에 있으므로 something이 들어갈 수 없다.
- 10 → I didn't find anything interesting at the gallery.
 부정문이므로 something은 쓸 수 없음에 유의한다.
- 11 수여동사 lend를 사용한 「주어 + lend + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장은 목적어끼리 순서를 바꾸고 간접목적어 앞에 전치사 to를 써서 「주어 + lend + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식으로 쓸 수 있다.
 Olivia는 나에게 돈을 좀 빌려주었다.
- 12 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, anyone smart의 어순이 알맞다.
- 13 ㉞ 수여동사 buy는 3형식 문장으로 쓸 때 「주어 + buy + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 어순으로 써야 한다.
 ㉞ 수여동사 send는 3형식 문장으로 전한 시 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
 ㉞ 그녀는 어제 나에게 멋진 선물을 주었다.
 ㉞ 독자들은 그 책에서 흥미로운 무언가를 찾을 수 있다.
 ㉞ 내 패션에는 아무런 이상한 점이 없다.
- 14 여가 시간을 주로 어떻게 보내는지 묻는 표현이므로 ㉞과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 여가 시간에 어떤 기분이니?
 ② 너는 여가 시간에 무엇을 하고 있었니?
 ③ 너는 보통 여가 시간을 어떻게 보내니?
 ④ 너는 보통 언제 여가 시간이 있니?
 ⑤ 너는 보통 얼마나 자주 여가 시간을 가지니?
- 15 '~하는 게 어때?'의 권유의 의미로 How about -ing ~?, What about -ing ~?도 쓸 수 있지만 빈칸 뒤에 동사원형이 왔으므로 Why don't you ~? 가 알맞다.
- 16 여가 시간에 흥미로운 취미 활동을 시도해 보라고 권유하고 있으며 아래 활동이 여러분의 삶에 새로운 것을 더해 줄 거라고 말하고 있으므로, 다음에 이어질 내용으로는 ② '다양한 종류의 취미'가 가장 적절하다.
 ① 세계 여러 나라의 축제 ② 다양한 종류의 취미
 ③ 학생들의 학교 생활 규칙 ④ 다양한 지역의 동물들
 ⑤ 건강을 위한 아침 생활 습관
- 17 ㉞ 여차피 산에서 다시 내려와야 한다는 내용이 이어지는 것으로 보아 '왜 우리는 정상까지 다다를 필요가 있을까?'라는 의미가 되어야 하므로 Why가 알맞다.
 ㉞ 「Why don't you + 동사원형 ~?」을 사용하여 지금 밖으로 나가서 자연을 탐험할 것을 권유하는 표현이 알맞다.
- 18 ㉞와 ①의 top은 둘 다 '정상'이라는 뜻의 명사로 쓰였다. ②, ③, ④는 형용사로 '최고의', ⑤는 동사로 '1위를 하다'의 의미이다.

- ① 그는 건물 꼭대기에서 아래를 내려다보았다.
 ② 그는 반에서 최고의 학생이다.
 ③ 이것은 회사의 최고 기밀이다.
 ④ 우리는 여행 중 최고급 호텔에 머물렀다.
 ⑤ 그 팀은 마침내 이번 시즌 리그에서 1위를 했다.
- 19 ④ 하이킹의 즐거움과 여정의 의미를 강조한 글로, 준비 과정에 대해서는 언급되지 않았다.
- 20 문장의 맨 앞에는 동사를 수식하는 부사 Carefully가 적절하며, 명령문이므로 동사원형 put을 사용한다. 또한 「명령문, and + 주어 + will」(~해라, 그러면 ...할 것이다)의 형태에 맞도록 접속사 and를 써야 하며, forget about(~에 대해 잊다)을 사용한다.
- 21 퍼즐이 마음을 맑게 하며, 마지막 조각을 끼워 넣을 때 기분이 아주 좋아질 거라고 했으므로, a sense of success(성취감)를 준다는 내용이 가장 적절하다.
 ① 걱정 ② 실패 ③ 두려움 ⑤ 당황, 난처함
- 22 ④ 퍼즐 조각을 잡는 방법은 언급되지 않았다.
 ① 휴식을 취하는 방법은 무엇인가요?
 ② 걱정을 잊기 위해 사람들은 무엇을 할 수 있나요?
 ③ 마음을 맑게 하기 위해 사람들은 무엇을 할 수 있나요?
 ④ 사람들은 퍼즐 조각을 어떻게 잡나요?
 ⑤ 퍼즐을 하는 동안 사람들이 기분이 좋아질 때는 언제인가요?
- 23 ⑤ 뒤에 복수명사가 나오므로 this의 복수형은 these를 써야 한다.
 (→ these hobbies)
- 24 수여동사 give를 사용하여 ‘~에게 ...을 주다’라는 의미의 문장을 만든다. 단어 수에 맞춰 「주어 + give + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식이 적절하다.
- 25 ② 전문가의 조언을 참고하라는 언급은 없었다.

LESSON
02 Living Healthy

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| A 01 열, 발열 | 02 최대의; 최대 |
| 03 괴물 | 04 천둥 같은; 엄청난 |
| 05 열다 | 06 늘이다, 뻗다 |
| 07 휴식; 깨다 | 08 쉬다; 휴식; 나머지 |
| 09 뇌 | 10 비비다 |
| 11 잘 잊어버리는 | 12 기억하다 |
| 13 운동; 운동하다 | 14 늦은; 늦게 |
| 15 시력 | 16 줄이다, 감소시키다 |
| 17 의미하다 | 18 충고, 조언 |
| 19 걱정하는 | 20 조사; 조사하다 |
| B 01 still | 02 presentation |
| 03 outside | 04 increase |
| 05 promise | 06 hold |
| 07 percent | 08 volume |
| 09 sweet | 10 nervous |
| 11 during | 12 tiny |
| 13 teen | 14 tail |
| 15 hearing | 16 experience |
| 17 healthy | 18 leash |
| 19 terrible | 20 tale |
| C 01 건강해 보이다 | |
| 02 ~에 관심이 많다, ~에 빠져 있다 | |
| 03 ~을 차단하다, ~을 막다 | |
| 04 반드시 ~하다, ~을 확실히 하다 | |
| 05 멀리 떨어져 | |
| 06 ~에 이상이 있는, ~에 문제가 있는 | |
| 07 ~로 바쁘다 | 08 거북목 증후군 |
| 09 충분한 수면을 취하다 | 10 ~을 줄이다 |
| D 01 yellow dust | 02 these days |
| 03 stand up straight | 04 according to |
| 05 take off | 06 eye level |
| 07 put down | 08 walk around |
| 09 all day | 10 a bit |

STEP 2

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| A 01 forgetful, 잘 잊어버리는 | 02 presentation, 발표 |
| 03 brain, 뇌 | 04 rest, 쉬다 |
| 05 terrible, 끔찍한, 형편없는 | 06 leash, 목줄 |
| 07 worried, 걱정하는 | 08 tale, 이야기 |
| B 01 hearing | 02 experience |
| 03 Unlock | 04 exercise |
| 05 advice | |
| C 01 worried about | 02 block out |
| 03 digital device | 04 get enough sleep |
| 05 less than | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------|---------------|------------|
| 01 forgetful | 02 increase | 03 worried |
| 04 less | 05 these days | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ② 05 ④
 06 ④ 07 (l)eash 08 (b)locked (o)ut
 09 (m)ake (s)ure 10 ⑤ 11 ② 12 ②
 13 ③ 14 tiny 15 is, into

- 01 ③은 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 조연 ② 이야기 ③ 최소의 : 최대의
 ④ 걱정하는 ⑤ 잘 잊어버리는
- 02 ① 소리를 듣는 능력 → hearing (청력)
 ② 실제 또는 상상된 사건에 대한 이야기 → tale (이야기)
 ③ 100개 중 한 부분 → percent (퍼센트, 백분율)
 ④ 잠긴 것을 열다 → unlock (열다)
 ⑤ 어떤 것을 마음 속에 간직하거나 다시 떠올리다 → remember (기억하다)
 다시 한번 말해 주실래요? 제 청력이 좋지 않아서요.
- 03 구멍조끼를 입고 있는 이유는 수영을 못하기 때문이라고 답하고 있으므로 물속에서 불안해하는(nervous) 것이 가장 적절하다.
 A: 왜 구멍조끼를 입고 있니?
 B: 나는 수영을 못하거든. 나는 물속에서 불안함을 느껴.
- 04 late: ㉠ 늦은 ㉡ 늦게
 • 그는 오늘 학교에 매우 늦었다.
 • 그녀는 밤늦게 도착했다.
- 05 rule: ㉢ 규칙 ㉣ 지배하다
 • 우리는 교칙을 따라야 한다.
 • 왕이 그 나라를 지배할 것이다.
- 06 look well: 건강해 보이다
 ① 그는 도시에서 멀리 떨어져 산다.
 ② 제발 나를 쉬게 해 줘. 나는 매우 피곤해.
 ③ 신발을 벗어 주세요.
 ④ 수술 후에 네가 건강해 보여서 기뻐.
 ⑤ 그림을 눈높이에 맞춰 걸어.
- 07 개나 다른 동물을 통제하는 데 사용하는 밧줄이나 끈 → leash (목줄)
- 08 block out: ~을 차단하다, ~을 막다
 과거 시제이므로 과거형으로 써야 함에 유의한다.
- 09 make sure: 반드시 ~하다, ~을 확실히 하다
 조동사 must 뒤에는 동사원형을 써야 함에 유의한다.
- 10 ⑤ tail(꼬리)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 폭풍의 천둥 같은 소리가 아이들을 겁주었다.
 • 너는 아르바이트하는 동안 특별한 무언가를 경험할 것이다.
 • 그 계획은 완벽하게 성공했다.
 • 점심 식사 이후에 짧은 휴식을 갖자.
- 11 ②는 '고요한'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '아직도'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 ① 그녀는 아직도 버스를 기다리고 있다.
 ② 밤에 그 숲은 매우 고요했다.
 ③ 그는 아직도 도서관에서 공부하고 있다.
 ④ 너는 아직도 이 마을에 살고 있니?
 ⑤ 그들은 아직도 그 영화에 대해 이야기하고 있다.
- 12 be busy with: ~로 바빠다
 → During the weekend, he was busy with a project.
- 13 무언가를 찾을 수 없어서 가지지 못하다 → lose (잃어버리다)

- ① 문을 열어 주세요.
 ② 너는 새로운 문화를 경험할 수 있다.
 ③ 나는 서두를 때 가끔 열쇠를 잃어버린다.
 ④ 그녀는 열이 나 쉴 필요가 있다.
 ⑤ 너는 학교 첫날을 기억하니?
- 14 very small은 tiny(아주 작은)와 바꿔 쓸 수 있다.
 그 강아지는 아주 작고 짧은 다리를 갖고 있다.
- 15 be into: ~에 관심이 많다, ~에 빠져 있다

교과서 대화 모두 보기

pp. 74 ~ 75

- 1 T 2 T 3 F 4 T 5 F
 6 F 7 F

- 3 소녀가 소년과 함께 발표를 하는 것은 아니다.
 5 김 선생님이 민지와 Alex에게 당부하고 있다.
 6 미소가 잠을 충분히 자지 못한 이유는 스마트폰 때문이다.
 7 Ryan은 팔이 아닌 다리에 통증이 있다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76 ~ 77

- 1 look well, fever, worried about, to the nurse's office, Make sure, get
 2 yellow dust, I'm worried about, outside, make sure, more often, that
 3 down, I'm worried about, presentation, nervous, fine, stand up straight, clearly, advice
 4 worried, about, enough sleep
 5 what, for, about your necks, something wrong with, looking down, increase stress, text neck, When, should, it at eye, doing that, neck stretching exercises, that
 6 a day, with it, get enough sleep because of, make sure, less
 7 wrong, pain in, about it, Make sure, will

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78 ~ 79

- 1 c → (d) → (b) → (a) → e
 2 (e) → d → (a) → (b) → (c)
 3 d → (c) → a → (f) → (e) → (b)
 4 (a) → (c) → d → (b)
 5 a → (c) → (e) → i → (f) → (f) → (f) → h → (b) → d → (g)
 6 e → a → (f) → (d) → c → (b)
 7 c → (a) → (b) → d

교과서 대화 실전 문제

pp. 80 ~ 81

- 01 ④ 02 ② 03 ② 04 ④
 05 (W)hat's, (t)he, (m)atter 06 ② 07 ⑤
 08 ④ 09 make sure you wash your hands
 10 ③ 11 make sure [to] use 12 ④ 13 ②
 14 forget to

- 01 아픈 상대방을 걱정하는 표현인 ④ '나는 네가 걱정돼.'가 적절하다.
- 02 이제 자리 간다는 말에 대한 응답이며, 빈칸 뒤에서 잊어버릴 뻔했다고 답하므로, ② '알람을 꼭 맞추도록 해.'라고 당부하는 표현이 오는 것이 적절하다.
- 03 무언가에 대한 걱정·근심 등을 나타낼 때는 「I'm worried about + (동)명사 ~.」 또는 「I'm worried that + 주어 + 동사 ~.」를 사용한다.
A: 나는 그녀가 걱정돼.
B: 나도. 그녀의 상태가 좋지 않을까 봐 걱정돼.
- 04 주어진 문장은 '꼭 병원에 가도록 해.'라는 의미로, 다리에 통증이 있다는 말에 대해 당부하는 표현이므로 ④가 가장 적절하다.
- 05 What's wrong?은 '무슨 일이니?'라는 의미의 걱정을 묻는 표현으로 What's the matter?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 「I'm worried about + (동)명사 ~.」는 '나는 ~에 대해 걱정된다'라는 의미로, 무언가에 대한 걱정·근심을 나타내는 표현이다.
- 07 여자는 소녀에게 휴식을 취하라고 말했으므로 ⑤가 내용과 일치한다.
① → 여자는 소년은 안 좋아 보인다고 했다.
② → 소년은 두통이 아니라 춤고 열이 난다고 했다.
③ → 언급되지 않았다.
④ → 여자는 소년에게 아무것도 주지 않았다.
- 08 I'm worried about it.은 '나는 그것이 걱정돼.'라는 의미로, I'm anxious [nervous] about it.과 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 「Make sure you + 동사원형 ~.」은 '반드시 ~해라.'라는 의미의 당부하는 표현이다.
- 10 ㉠ 소녀와 소년은 오늘 밖에서 놀지 않기로 했다.
㉡ 소년이 손을 자주 씻지 않는다는 내용은 없다.
- 11 make sure: 반드시 ~하다, ~을 확실히 하다
make sure 다음에 「주어 + 동사」 형태의 절이나 to부정사가 오도록 한다.
- 12 ④ 미소가 학교 성적에 대해 걱정하는지는 언급되지 않았다.
① 미소는 스마트폰을 하루에 3시간 사용한다.
② 미소는 보통 스마트폰으로 동영상을 본다.
③ 미소는 스마트폰 때문에 잠을 충분히 못 잔다고 생각한다.
⑤ 미소는 스마트폰 사용을 줄이려고 노력할 것이다.
- 13 ②는 '너는 무엇을 갖고 있니?'라는 의미이며, 나머지는 모두 '무슨 일이니?'라는 의미의 걱정을 묻는 표현이다.
- 14 '반드시 ~해라.'라는 의미로 당부를 나타내는 표현인 「Make sure you + 동사원형 ~.」은 '~하는 것을 잊지 마.'라는 의미인 「Don't forget to + 동사원형 ~.」과 바꿔 쓸 수 있다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 84 ~ 85

1 접속사 because

- A 01 because I was sick
02 because I was so tired
03 because it was raining
04 because there was an exam
05 because they got a good grade
- B 01 Because 02 because
03 Because 04 because of
05 because of
- C 01 She doesn't go out because of the rain.
02 She likes to read books because they are fun.
03 We stayed at home because of the bad weather.

- 04 Because Tom lives nearby, he goes to school by bike.
05 I usually eat breakfast because I am hungry in the morning.

2 의문사 + to부정사

- A 01 what 02 how[where]
03 how[when] 04 where
05 when[how]
- B 01 what to make 02 when to meet
03 how to swim 04 where to go
05 how to get
- C 01 Let's decide where to go for the picnic.
02 I will show you how to use this app.
03 Tell me when to stop.
04 Can you tell me what to do after lunch?
05 She is thinking about when to leave.

교과서 문법 실전 문제

pp. 86 ~ 89

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ①
06 ③ 07 ⑤ 08 ② 09 ③ 10 ②
11 ② 12 ⑤ 13 ④ 14 ② 15 ⑤
16 ①, ④ 17 ②, ③ 18 ① 19 ③

- 20 (1) Tom was late for school because[since/as] he missed the bus.
(2) Jamie couldn't play outside because[since/as] he didn't finish his homework.
- 21 (1) what to
(2) when to
- 22 (1) because of the cat's death
(2) Because she wasn't careful
- 23 (1) She asked me how to solve the problem.
(2) We didn't know where to go.
- 24 (1) (ⓐ) → I need something warm because it[the weather] is very cold.
(2) (ⓑ) → Because he was tired, he went to bed early[He went to bed early because he was tired].
- 25 We decided where to go on Sunday.

- 01 빈칸 앞뒤 문장이 인과 관계이므로 이유를 나타내는 접속사가 필요하다. 빈칸 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 있으므로 이유의 부사절을 이끄는 접속사 because가 적절하다.
나는 커피를 마셔서 졸리지 않았다.
- 02 전치사 about의 목적어로 명사(구)가 필요하므로 「의문사 + to부정사」의 형태가 적절하다.
우리 여행으로 어디를 갈지 생각해 보자.
- 03 접속사 because가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다. 주절과 부사절의 시제가 과거임에 유의한다.
비가 왔기 때문에 그녀는 밖에 나가지 않았다.
- 04 각각 동사 know와 tell의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to부정사」 형태가 되어야 하므로 to부정사를 이끄는 to가 들어가야 한다. 「의문사 + to부정사」 형태의 명사구는 문장에서 주어·목적어·보어 역할을 한다.

- 나는 무엇을 해야 할지 모르겠어.
 - 언제 시작해야 할지 알려 줘라?
- 05 뒤에 명사구가 나오므로 '~ 때문에'라는 의미의 because of를 쓴다.
→ He achieved good grades because of his hard work.
- 06 '어떻게 ~할지'라는 의미가 되도록 의문사 how와 to부정사를 이용하여 영작한다.
→ I don't know how to solve this problem.
- 07 접속사 because(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서)를 사용하여 이유의 부사절을 만든다.
이상한 사람이 밖에 있어서 그녀는 문을 열지 않는다.
- 08 ② 「의문사 + to부정사」 형태가 되어야 한다. (→ how to use)
- 09 ③ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔으므로 Because를 써야 한다. (→ Because he studied hard)
- 10 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
A: 나는 셔츠가 두 장 있는데, 어떤 것을 입어야 할지 모르겠어.
B: 둘 다 너한테 잘 어울려!
- 11 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오고, 전치사구 because of 뒤에는 명사(구)가 온다. 따라서 ②에는 because of가 들어가야 한다.
- 12 ⑤ 빈칸 뒤의 to는 '~에게'라는 의미의 전치사이므로, 빈칸에는 직 접목적어에 해당하는 명사(구)가 들어가야 한다. 나머지는 문장의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to부정사」가 적절하다.
① 나는 어디로 가야 할지 모른다.
② 너는 내가 어디에 앉아야 할지 말해 줄 수 있니?
③ 그는 나에게 어디에서 표를 사야 할지 물었다.
④ 그녀는 어디에서 그 프로젝트를 시작해야 할지 생각하고 있다.
- 13 「because of + 명사(구)」 형태나 「because + 주어 + 동사」 형태가 적절하다.
- 14 '누구를 ~할지'라는 의미는 「who(m) + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- 15 ② 전치사구 because of 뒤에는 명사(구)가 와야 하므로 because it was her mom's birthday 또는 because of her mom's birthday로 고쳐야 한다.
③ 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 because of an airplane problem 또는 because there was an airplane problem으로 고쳐야 한다.
④ 그는 피곤했기 때문에 일찍 잠자리에 들었다.
⑤ 나는 누구를 선택해야 할지 모르겠다.
⑥ 날이 매우 추우니까, 우리 그냥 실내에 있자.
- 16 '어떻게 ~할지'는 의문사 how를 써서 「how + to부정사」 또는 「how + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 17 '~ 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절이 필요하므로 접속사 because(since/as) 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 한다.
- 18 ① 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않으므로 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 고쳐야 한다. (→ why I should join)
- 19 ② 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으며 빈칸 앞에 주어가 있으므로 should가 적절하다.
③ 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 접속사 because가 적절하다.
- 20 (1) 두 문장을 연결하면 'Tom이 버스를 놓쳤기 때문에 학교에 늦었다.'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 because(since/as)를 사용하

- 여 이유를 나타내는 부사절을 만든다. 콤마(,)를 사용하지 말라는 단서가 있으므로, 주절을 먼저 씬에 유의한다.
- (2) 두 문장을 연결하면 'Jamie는 숙제를 끝내지 않았기 때문에 밖에서 놀 수 없었다.'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 because(since/as)를 사용하여 이유를 나타내는 부사절을 만든다. 콤마(,)를 사용하지 말라는 단서가 있으므로, 주절을 먼저 씬에 유의한다.
- 21 (1) '무엇을 ~할지'라는 의미가 되도록 「what + to부정사」를 쓰는 것이 알맞다.
(2) '언제 ~할지'라는 의미가 되도록 「when + to부정사」를 쓰는 것이 알맞다.
- 22 (1) 명사(구) 앞에는 because of를 써야 한다.
(2) 접속사 Because가 이끄는 「Because + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 완성한다.
- 23 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 그녀는 문제를 푸는 방법을 나에게 물었다.
(2) 우리는 어디로 가야 할지 물었다.
- 24 (1) 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it이나 the weather가 필요하다.
(2) 접속사 because가 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
④ 그녀는 강풍 때문에 밖에 나가지 않았다.
⑤ 늦었기 때문에 우리는 택시를 타고 집에 갔다.
⑥ 나는 시험에 합격했기 때문에 행복하다.
- 25 '어디로 갈지'는 where to go로 표현할 수 있다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92 ~ 97

A. 내용 확인

- | | |
|------------|-------------------------|
| 01 꼬리 | 02 이야기 |
| 03 접속사 | 04 her smartphone |
| 05 play | 06 ~을 차단하다, ~을 막다 |
| 07 Are | 08 those tiny earphones |
| 09 시간 | 10 interesting |
| 11 rubbing | 12 휴식 |
| 13 잘 잊어버리는 | 14 because |
| 15 bring | 16 ~을 내려놓다 |
| 17 ~보다 적게 | 18 sure |
| 19 멀리 떨어져 | 20 what to do |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------|----------------|
| 01 in | 02 mean |
| 03 sweet | 04 because |
| 05 all day | 06 go |
| 07 out | 08 thundering |
| 09 there | 10 harm |
| 11 It's | 12 interesting |
| 13 keep | 14 a break |
| 15 how | 16 about |
| 17 at | 18 coming |
| 19 forgetful | 20 says |
| 21 teens | 22 brought |

- 23 worked
- 25 a day
- 27 of
- 29 to remember
- 24 less
- 26 maximum
- 28 look
- 30 smart enough

C. 빈칸 완성

- 01 the friendly dog
- 03 about my
- 05 waiting for, all day
- 07 Those tiny, blocking, out
- 09 living there
- 11 It's, busy with
- 13 pink, keep rubbing
- 15 how to rest
- 17 Have fun
- 18 you're coming, something
- 19 forgetful these days
- 20 memory problems, too much
- 21 I hope, those teens
- 23 worked, was
- 25 for less, a
- 27 for, minutes of
- 29 to remember
- 02 tail, tale
- 04 a bit, so into it
- 06 go out, can't hear
- 08 thundering sounds
- 10 will harm, play with
- 12 something interesting
- 14 give, break
- 16 Close, think about

D. 영작

- 01 Hi! I'm Bailey, the friendly dog in town.
- 02 I have a tail for you. Oops, I mean a tale!
- 03 It's about my sweet friend Jin and her smartphone.
- 04 I'm a bit worried because she's so into it.
- 05 Bow-wow! Jin, I was waiting for you all day.
- 06 Let's go out and play! Oh, you can't hear me.
- 07 Those tiny earphones in your ears are blocking me out.
- 08 I can hear the thundering sounds from them.
- 09 Are some singing monsters living there?
- 10 Those loud sounds will harm your hearing. Please take them off and play with me!
- 11 It's late, but you're still busy with your phone.
- 12 Are you watching something interesting?
- 13 Your eyes look pink, and you keep rubbing them.
- 14 Please give your eyes a break!
- 15 I'll show you how to rest.
- 16 Close your eyes and think about your favorite snacks.
- 17 Good morning! Have fun at school!
- 18 Oh, you're coming back. Did you forget something again?
- 19 You're forgetful these days.
- 20 Look! The news says many teens experience memory problems because they use digital devices too much.
- 21 I hope you're not one of those teens, my smart friend.
- 22 After school that day, I brought her my leash and did a cute dance.
- 23 My plan worked! She put down her phone, and we walked around town. I was so happy.
- 24 Jin, please use your phone less and spend more time with me! Can you promise me?

- 25 Use earphones for less than 60 minutes a day.
- 26 Make sure the volume is below 60 percent of the maximum.
- 27 Rest your eyes for 20 seconds after 20 minutes of screen time.
- 28 During this break, look far away.
- 29 Use your brain to remember what to do.
- 30 You are smart enough without your smartphone!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98 ~ 101

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ④ 05 ⑤
- 06 ④ 07 ① 08 ⑤ 09 ③ 10 ⑤
- 11 experience 12 ③ 13 ③ 14 ②
- 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ④ 18 ③ 19 ②

- 20 Those tiny earphones
- 21 Are you watching something interesting?
- 22 give her eyes a break
- 23 I hope you're not one of those teens
- 24 spend more time
- 25 [예시답안] 휴대 전화를 내려놓고 글쓰기와 마을을 산책했다.

- 01 ⑤ a bit: 조금, 약간
- 02 문맥상 Jin이 스마트폰에 너무 빠져 있어서 걱정된다는 내용이 자연스러우므로 빈칸에는 '(왜냐하면) ~ 때문에, ~해서'라는 의미의 접속사 because가 가장 적절하다.
- 03 Bailey라는 강아지가 자신의 친구 Jin과 그녀의 스마트폰에 대해 이야기하는 글이므로 ③이 가장 적절하다.
 - ① 개와 그들의 꼬리에 대한 역사
 - ② 동네에서 새 스마트폰을 사는 방법
 - ③ 한 강아지의 친구와 그녀의 스마트폰
 - ④ 영어 수업에서 이야기를 쓰는 방법
 - ⑤ Jin이 가장 좋아하는 간식에 대한 이야기
- 04 Jin이 자신의 말을 들을 수 없다는 말(Oh, you can't hear me.)과 노래하는 괴물들(singing monsters), 그 시끄러운 소리가 청력을 손상시킬 것이라는 말(Those loud sounds will harm your hearing.)을 통해 큰 소리임을 알 수 있다.
 - ④ 천둥처럼 아주 큰 소리의 → thundering (천둥 같은)
- 05 Jin에게 벗으라고 한 것은 earphones(이어폰)이다.
- 06 ④ Jin의 청력이 이미 손상되었다는 내용은 없다.
- 07 시간을 나타내는 비인칭 주어 It이 알맞다.
- 08 주어진 문장은 '눈을 감고 네가 가장 좋아하는 간식들에 대해 생각해 봐.'라는 의미로, 눈을 쉬게 하는 방법에 해당한다. 따라서 어떻게 쉬는지 보여 주겠다고 한 다음인 ⑤에 오는 것이 가장 적절하다.
- 09 Jin의 눈 상태를 걱정하며 휴식을 취하라고 조언하고 있으므로 caring(배려심 있는)이 가장 적절하다.
- 10 ⑤ 복수명사 teens를 수식하는 지시형용사 자리이므로 복수형으로 고쳐야 한다. (→ those)
- 11 자신에게 일어나는 일을 하거나 보거나 느끼다 → experience (경험하다)
- 12 Jin의 기억력 문제와 함께 디지털 기기가 십 대들의 기억력에 영향을 미친다는 뉴스 내용을 언급하고 있으므로, ③이 가장 적절하다.

- ① 학교에서의 하루
 - ② Bailey의 온라인 모험
 - ③ 십 대들의 기억력 문제
 - ④ 더 똑똑하게 공부하는 방법
 - ⑤ 디지털 기기와 함께하는 즐거움
- 13 계획이 '성공했다'는 의미로 문장의 동사가 와야 하며 시제가 과거이므로, work (성공하다)의 과거형이 적절하다.
- 14 문맥상 휴대 전화를 '더 적게' 사용하고 나와 '더 많은' 시간을 보내길 원하는 것이 자연스러우므로 ㉞에는 less(더 적게), ㉟에는 more(더 많은)가 적절하다.
- 15 행복했다고 말한 것은 'I'이므로 ㉝는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 「형용사 + enough」는 '충분히 ~한'의 의미를 가지므로, smart enough는 '충분히 똑똑한' 뜻이 된다.
- 17 앞 문장에서 20분의 화면 시청 시간 후에 20초 동안 눈을 쉬라고 하였으므로, '휴식'을 뜻하는 break가 알맞다.
- 18 remember의 목적으로 명사(구)가 필요하므로 「의문사 + to부정사」가 적절하다. '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 표현한다.
- 19 ㉚ 이어폰 음량을 최소치가 아닌 최대치(maximum)에서 60퍼센트 아래로 유지하라고 했다.
- 20 them은 앞에 나온 Those tiny earphones를 가리킨다.
- 21 현재진행형이므로 「be동사 + -ing」 형태가 적절하며, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 22 Please give your eyes a break!(제발 네 눈을 쉬게 해 줘!)를 토대로 문장을 완성한다.
give ~ a break: ~을 쉬게 하다
Q. Jin은 자신의 눈을 위해 무엇을 해야 하는가?
- 23 I hope 뒤에 「주어 + 동사」 구조가 오는 형태이다.
one of + 복수명사: ~중 하나
- 24 spend time: 시간을 보내다
'더 많은 시간'을 나타내기 위해 비교급 형용사 more를 추가하여 time을 수식하도록 한다.
- 25 글쓴이('I')가 귀여운 춤을 추고 나서 Jin이 휴대 전화를 내려놓았고 함께 마을을 산책했다는 내용이 언급됐다.
Q. 글쓴이의 귀여운 춤 다음에 Jin은 무엇을 했는가?

교과서 속 기타 지문 p. 102

- 1 F 2 T 3 F
- 1 글쓴이는 Bailey와 더 많은 시간을 보낼 거라고 했다.
- 3 글쓴이는 더 건강한 삶을 위한 세 가지 계획을 갖고 있다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

- 01 ㉚ 02 ㉚ 03 ㉚
- 04 Think about how to have a healthier life.
- 05 [예시답안] 더 건강해지기 06 ㉝
- 01 주어진 문장은 '그때 Bailey가 나에게 그의 목줄을 가져다주었다.'는 의미로, 스마트폰으로 동영상 시청하던 'I'에게 Bailey가 목줄을 가져와 스마트폰을 내려 두고 산책을 했다는 흐름이 자연스러우므로 ㉚에 오는 것이 가장 적절하다.

- 02 날짜로 시작하며 그날 있었던 일과 감상으로 이루어진 점으로 보아 일기(diary)라는 것을 알 수 있다.
- 03 ㉠ because: ~ 때문에 (뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 because of는 쓸 수 없다.)
㉡ instead of: ~ 대신에
- 04 명령문인 Think about 다음에 「how + to부정사」 구문을 사용하여 how to have a healthier life를 이어 완성한다.
- 05 it이 가리키는 것은 '더 건강해지기(get healthier)'이다.
- 06 ㉝ → 글쓴이는 요즘 시력이 나빠지고 있다고 했다.

영역별 실력 굳히기 pp. 104 ~ 109

01 ㉝	02 ㉚	03 ㉚	04 (b)rain	05 ㉝
06 ㉠	07 ㉚	08 ㉚	09 looking down at	
10 [예시답안] 스마트폰을 눈높이에 맞게 드는 것	11 ㉝			
12 ㉝	13 ㉚	14 ㉚	15 ㉚	16 ㉚
17 ㉚	18 I missed	19 ㉚	20 ㉠, ㉚	
21 ㉚	22 ㉠, ㉚			
23 He is thinking about when to go back home.				
24 ㉚	25 ㉚	26 ㉚	27 ㉝	28 friendly
29 That → Those	30 ㉝	31 ㉚	32 ㉚	
33 because they use digital devices too much	34 ㉚			
35 ㉚	36 ㉚	37 ㉠	38 ㉚	
39 enough without	40 ㉚			

- 01 ㉝는 '최대의 : 최소의'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 조연 ② 이야기 ③ 걱정하는 ④ 휴식
- 02 take off: ~을 벗다; 이륙하다
• 방에 들어가기 전에 신발을 벗으세요.
• 비행기는 곧 이륙할 것이다.
- 03 ㉠ a bit: 조금, 약간 ㉡ instead of: ~ 대신에
A: 나 조금 추워.
B: 그래. 그럼, 탄산음료 대신에 따뜻한 차를 마시자.
- 04 이것은 생각과 행동을 조절하는 머릿속에 있는 신체의 일부이다. → brain (뇌)
- 05 forgetful은 '잘 잊어버리는'의 의미로 absent-minded와 바꿔 쓸 수 있다.
그녀는 너무 바쁠 때 잘 잊어버린다.
- 06 빈칸 뒤에 '알았어. 오늘 밤 그에게 전화할게.'라는 대답이 있으므로, 당부하는 표현이 들어가는 것이 자연스럽다.
① 그에게 꼭 전화하도록 해.
② 나는 그에게 전화할 거야.
③ 나는 그에게 전화하는 걸 잊지 않을 거야.
④ 너는 그에게 전화하면 안 돼.
⑤ 그는 네가 그에게 전화한 것을 확인해.
- 07 ㉠ 너 몸이 안 좋아 보여. 무슨 일이니? → ㉡ 저는 춥고, 열이 나오. → ㉢ 오, 이런! 나는 네가 걱정돼. 너는 보건실에 가야 해. → ㉣ 네, 그럴게요. → W: 반드시 휴식을 취하도록 해.
- 08 'I'm worried about + (동)명사 ~, ~'는 '나는 ~이 걱정된다.'는 의미로 걱정하는 표현이다.
- 09 look down at: ~을 내려다보다
'be동사 + -ing' 형태의 현재진행형 시제를 씬에 유의한다.

- 10 that은 바로 앞에 나온 hold it(the phone) at eye level을 가리킨다.
- 11 당부하는 표현인 「Make sure you + 동사원형 ~.」이 적절하다.
- 12 ⑤ Alex와 민지의 과학 프로젝트 주제가 무엇인지는 언급되지 않았다.
 ① Alex와 민지는 무엇을 하고 있는가? (→ 과학 프로젝트를 위해 동영상 시청 중이다.)
 ② 누가 Alex와 민지와 대화하고 있는가? (→ 김 선생님)
 ③ 김 선생님이 걱정하는 것은 무엇인가? (→ Alex와 민지의 목)
 ④ 김 선생님은 Alex와 민지에게 휴대 전화를 사용할 때 무엇을 하라고 말하는가? (→ 휴대 전화를 눈높이에 맞춰서 들고 말한다.)
- 13 주어진 문장은 '단지 똑바로 서서 분명하게 말하기만 하면 돼.'라는 의미의 조언어이므로, 조언어에 감사하는 소녀의 말 앞인 ⑤가 적절하다.
- 14 '무슨 일 있어?'라는 의미로 걱정을 묻는 표현이다.
- 15 ④ 소녀의 발표 주제가 무엇인지에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① 소녀는 발표에 대해 걱정한다.
 ② 소녀의 발표는 오늘 오후이다.
 ③ 소녀는 발표에 대해 긴장을 느낀다.
 ⑤ 소녀는 소녀의 도움에 감사해한다.
- 16 이유를 나타내는 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어져야 하므로 ④가 가장 적절하다.
 나는 아팠기 때문에 집에 있었다.
- 17 know의 목적어로 명사(구)가 필요하므로 「의문사 + to부정사」가 적절하다. '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 표현한다.
 나는 이 상황에서 무엇을 해야 할지 모르겠다.
- 18 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 주어 I와 miss의 과거형 missed가 알맞다.
 A: 너는 학교에 왜 늦었어?
 B: 나는 버스를 놓쳐서 늦었어.
- 19 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can]+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 나는 내가 언제 출발할지 결정할 수 없다.
- 20 이유의 부사절을 이끄는 접속사가 필요하므로 because[since/as]가 적절하다.
 • 시험이 다음 주에 있기 때문에 나는 집에 가서 공부해야 한다.
 • 그녀는 일등 상을 받았기 때문에 신이 났었다.
- 21 ⑥ 「의문사 + to부정사」 형태로 써야 하므로 how using을 how to use로 고쳐야 한다.
 ⑦ 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」의 어순으로 써야 하므로 when should I를 when I should[can]로 고쳐야 한다.
 ⑧ 나는 뷔페에서 무엇을 먹어야 할지 고를 수 없다.
 ⑨ 소풍을 어디로 갈지 정하자.
 ⑩ 그것을 어떻게 고치는지 내게 보여 주겠니?
- 22 ② because of 뒤에는 명사(구)가 와야 하는데, 주어와 동사로 이루어진 절이 왔으므로, because of를 because로 고치거나 he was nervous를 his nervousness[being nervous]로 고쳐야 한다.
 ③ 주절이 앞에 올 때는 콤마(,)를 쓰지 않는다.
 ⑤ because가 이끄는 부사절이 주절의 앞에 올 때는 콤마(,)를 쓴다.
- 23 주어 He와 현재진행형 문장을 만드는 동사구 is thinking 뒤에 전치사 about의 목적어 역할을 하는 명사구 「의문사 + to부정사」 형태로 배열한다.
- 24 ③ 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하는데

- 명사(구) my smartphone이 왔으므로, because of가 알맞다.
- 25 (A) the accident가 명사구이므로 because of가 알맞다.
 (B) 「의문사 + to부정사」 형태를 이루는 to do가 알맞다.
 (C) Because 다음에는 주어와 동사가 와야 하므로 rains가 알맞다.
 • 그녀는 사고 때문에 엄마에게 전화했다.
 • 나는 지금 무엇을 해야 할지 잘 모르겠다.
 • 비가 오기 때문에, 우리는 택시를 타야 한다.
- 26 tale(이야기)을 발음이 같은 tail(꼬리)로 잘못 말한 상황이므로 정정하기 위한 표현인 I mean ~.(내 말의 의미는 ~이야.)이 적절하다.
- 27 it은 Jin이 너무 빠져 있는 대상인 앞 문장의 her smartphone(그녀의 스마트폰)을 의미한다.
- 28 다른 사람들에게 친절하고 상냥한 → friendly (친절한, 다정한)
- 29 복수명사 earphones를 수식하는 지시형용사이므로 복수형으로 써야 한다.
- 30 글의 마지막 부분에서 Jin에게 같이 나가서 놀자고 하였지만, 실제 나가서 놀았다는 내용은 없다.
- 31 ② '계속 문지르다'라는 의미가 되기 위해서는 「keep -ing」 형태로 써야 한다. (→ keep rubbing)
- 32 현재진행형 의문문이 되도록 「be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 영작한다. -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something interesting의 어순이 되어야 한다.
- 33 이유를 나타내는 접속사 because 뒤에 주어와 동사가 이어지도록 배열한다.
- 34 글쓴이가 Jin에게 쉬는 법을 보여 주겠다고 했으므로 ③은 내용과 일치하지 않는다.
- 35 ② 이어서 함께 산책했다는 내용이 나오므로 '~을 내려놓다'라는 뜻의 put down이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 36 ④ 간식을 가져다주었다는 말은 언급되지 않았다.
- 37 (A) less than: ~보다 적게
 (B) 명령문은 동사원형으로 시작한다.
 (C) 「의문사 + to부정사」 형태가 적절하다.
- 38 무엇을 할지 '기억하기' 위해서 뇌를 사용하는 것이 문맥상 자연스럽다.
 ① 자신에게 일어나는 일을 하거나 보거나 느끼다 → experience (경험하다)
 ② 어떤 것을 마음속에 간직하거나 다시 떠올리다 → remember (기억하다)
 ③ 무언가를 찾을 수 없어서 가지지 못하다 → lose (잃어버리다)
 ④ 피곤해서 쉬거나 잠을 자다 → rest (쉬다)
 ⑤ 잠긴 것을 열다 → unlock (열다)
- 39 부사 enough는 '충분히'라는 뜻으로 형용사 뒤에 쓰이고, without은 '~없이'라는 의미의 전치사이다.
- 40 본문에서 최대 음량의 60퍼센트 이하라고 했고, 화면을 20분 이후 20초 동안 눈을 쉬게 하라고 했다.

시술형 끝내기

pp. 110 ~ 111

- 01 got worse
 02 with
 03 (1) (u)nlock (2) (l)ose
 04 What's wrong[What happened?]
 05 Make sure you get enough sleep.

- 06 (1) (a) → [예시답안] Miso usually watches videos with her smartphone.
 (2) (c) → [예시답안] Miso is worried about her sleep problem.
- 07 He taught me how to exercise.
 08 because of, money
 09 it snowed heavily
 10 (b) → Please tell me how to get to the bank[Please tell me how I can get to the bank].
 11 [예시답안] Bailey is worried that Jin is so into her smartphone[Bailey is worried about Jin and her smartphone].
 12 the thundering sounds
 13 Your eyes
 14 because they use
 15 [예시답안] 그녀가 휴대 전화를 내려놓았고, 그들은 마을을 산책했다.

- 01 get worse: 악화되다
 과거시제로 쓰는 것에 유의한다.
- 02 wrong with: ~에 이상이 있는, ~에 문제가 있는
 be busy with: ~로 바쁘다
 • 내 컴퓨터에 문제가 있다.
 • 그녀는 지금 숙제 때문에 바쁘다.
- 03 (1) 잠긴 것을 열다 → unlock (열다)
 (2) 무언가를 찾을 수 없어서 가지지 못하다 → lose (잃어버리다)
- 04 걱정을 묻는 표현으로 What's wrong? 또는 What happened?를 쓸 수 있다.
- 05 「Make sure you + 동사원형 ~」(반드시 ~해라.)과 get enough sleep(충분한 수면을 취하다)을 사용한다.
- 06 a 미소는 스마트폰으로 주로 동영상을 본다고 했다.
 c 미소는 수면 문제를 걱정하고 있다.
- 07 동사 taught의 목적으로 how to exercise(운동하는 법)가 오도록 영작한다. 과거시제이므로 teach의 과거형을 쓰는 것에 유의한다.
- 08 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오고, 전치사구 because of 뒤에는 명사(구)가 온다.
 그들은 돈이 필요해서[돈 때문에] 매우 열심히 일한다.
- 09 because of 뒤에는 명사(구)가 오고 because 뒤에는 절이 와야 하므로, the heavy snow를 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it을 사용하여 it snowed heavily로 쓴다.
 우리는 폭설 때문에 수업에 늦었다.
- 10 b 「의문사 + to부정사」 혹은 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 써야 한다.
 a 나는 이 상황에서 무엇을 해야 할지 결정할 수가 없다.
 c 소풍을 어디로 갈지 함께 정하자.
- 11 Bailey는 Jin이 스마트폰에 너무 빠져 있어서 걱정이 된다고 했다.
- 12 some singing monsters는 이어폰에서 흘러나오는 '큰 소리'를 의미한다. 앞에 나온 the thundering sounds 역시 같은 의미를 갖는다.
- 13 them이 가리키는 것은 앞에서 언급된 '너의 눈'(Your eyes)이다.
- 14 이유를 나타내는 절에서 접속사 because 뒤에 주어와 동사가 이어져야 하므로 주어 they와 동사 use를 이어 쓴다.
- 15 밑줄 친 문장 바로 뒤에 이어진 내용인 She put down her phone,

and we walked around town.이 그 결과에 해당한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112 ~ 115

- 01 ① 02 ③ 03 a → away b → on 04 ⑤
 05 ④ 06 ⑤ 07 ① 08 about going
 09 ⑤ 10 to go 11 ② 12 ④
 13 Because[Since/As] I liked[enjoyed/loved] 14 ⑤
 15 ② 16 ③ 17 play 18 ⑤ 19 ⑤
 20 ① 21 ② 22 ④ 23 ③
 24 Use earphones for less than 60 minutes a day.
 25 [예시답안] I should look far away.

- 01 train: a 훈련시키다 b 기차
 • 코치들은 선수들을 매일 아침 훈련시킨다.
 • 우리는 지난여름 기차로 부산에 갔다.
- 02 volume에는 '음량; 용량'의 의미가 있으나, ③에서는 '음량'의 의미로 쓰였다.
 ① 그 영화는 끔찍해서 나는 시청하기를 멈췄다.
 ② 선생님은 공부에 관해 좋은 충고를 해 주셨다.
 ③ TV 음량을 줄여 주세요.
 ④ 그녀는 나의 일을 도와주겠다고 약속했다.
 ⑤ 이 영어 단어는 무엇을 의미하니?
- 03 a far away: 멀리 떨어져 b cut down on: ~을 줄이다
 • 그 산은 멀리 떨어져 있지만 우리는 그것을 선명하게 볼 수 있다.
 • 건강을 유지하려면 단것을 줄여야 한다.
- 04 '나는 아픈 내 강아지가 걱정돼.'라는 B의 대답에 어울리는 질문은 걱정거리가 있는지 묻는 ⑤이다.
 ① 너는 보통 무엇을 하니?
 ② 좀 쉬는 게 어때?
 ③ 아픈 네 강아지는 지금 어디에 있지?
 ④ 너는 얼마나 자주 강아지에게 밥을 주니?
 ⑤ 무언가 걱정거리가 있지?
- 05 주어진 문장은 '반드시 충분한 수면을 취하렴.'이라는 의미로 상대방의 고민에 대한 조언이므로, '알았어, 그렇게.'라는 B의 대답 앞인 ④에 오는 것이 적절하다.
- 06 ⑤ 무슨 일이 있었는지 묻는 말에 주말에 보통 축구를 한다고 답하는 것은 어색하다.
 ① A: 무슨 일이야? B: 나는 수학 시험 때문에 걱정돼.
 ② A: 무슨 일 있어? B: 나는 황사가 조금 걱정돼.
 ③ A: 괜찮아? B: 나는 시험 때문에 불안해.
 ④ A: 네 다리에 무슨 문제라도 있지?
 B: 나는 다리가 부러졌을까 봐 걱정돼.
- 07 빈칸에는 황사에 대비한 행동을 당부하는 말이 들어가야 하고, 밖에서 놀면 안 된다는 상대의 말에 '맞아.'라고 했으므로, ① '너는 밖으로 나가야만 해.'는 적절하지 않다.
 ② 마스크 쓰는 것을 잊지 마.
 ③ 반드시 물을 충분히 마셔.
 ④ 반드시 창문을 닫도록 해.
 ⑤ 손을 더 자주 씻는 것을 기억해.
- 08 걱정·근심 등을 나타낼 때는 「I'm worried about + (동)명사 ~」를 사용한다.
- 09 a 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 나오므로 접속사 because [since/as]를 쓰고 b 뒤에는 명사구가 나오므로 because of를 쓴다.

- 내 강아지는 나와 함께 외출하고 싶어서 나를 따라왔다.
 - 더운 날씨 때문에 케이크가 상했다.
- 10 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 이유를 물었으므로 ‘~ 때문에’라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사 because [since/as]가 적절하고, 접속사 뒤에는 「주어 + 동사」형태의 절을 쓴다.
A: 왜 공원에 안 갔어? B: 비가 와서 집에 있었어.
- 12 ④ 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않으므로, why to join을 why I should join으로 고쳐야 한다.
① 나는 이 상황에서 무엇을 해야 할지 모르겠다.
② 그녀는 나에게 새로운 앱을 어떻게 사용하는지 보여 주었다.
③ 교실에서 어디에 앉아야 하는지 나에게 말해 줘.
⑤ 그 게임을 언제 시작해야 하는지 설명해 줘.
- 13 이유를 나타내는 접속사 Because[Since/As] 뒤에 주어와 동사를 이어 쓴다. 동명사를 목적으로 취하는 동사 like, enjoy, love의 과거시제를 사용함에 유의한다.
- 14 ⑤의 빈칸 뒤에는 조동사 should가 이어지므로 빈칸에 주어가 들어야 하지만, 나머지는 「의문사 + to부정사」구조로 빈칸에 to가 들어가야 한다.
① 나는 파티에 무엇을 입어야 할지 안다.
② 이 기계를 어떻게 사용하는지 말해 줘.
③ 그녀는 어디로 여행을 갈지 결정했다.
④ 그는 언제 멈춰야 할지 생각하고 있다.
⑤ 나는 누구에게 물어봐야 할지 모르겠다.
- 15 주어진 문장은 ‘나는 그녀가 그것에 너무 빠져 있어서 조금 걱정돼.’라는 의미로 ‘그것’에 해당하는 단어인 her smartphone이 언급된 문장 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 실제 또는 상상된 사건에 대한 이야기 → tale (이야기)
① 100개 중 한 부분 → percent (퍼센트, 백분율)
② 자주 기억을 못하는 → forgetful (잘 잊어버리는)
④ 소리를 듣는 능력 → hearing (청력)
⑤ 천둥처럼 아주 큰 소리의 → thundering (천둥 같은)
- 17 Let's 뒤의 go out과 and로 연결되어 병렬 구조를 이루므로 play로 고쳐야 한다.
- 18 ⑤ Jin이 보통 몇 시에 자는지는 언급되지 않았다.
① Bailey는 자신에 대해 뭐라고 말하는가? (→ 마을의 다정한 강아지)
② Bailey는 누구를 하루종일 기다렸는가? (→ Jin)
③ Jin이 Bailey의 말을 들을 수 없는 이유는 무엇인가? (→ 이어폰을 끼고 있어서)
④ Jin이 계속 큰 소리를 듣는다면 어떤 일이 생길 것인가? (→ 청력이 손상될 것이다.)
⑤ Jin은 보통 몇 시에 자는가?
- 19 ⑤ 「one of + 복수명사」의 형태로 쓰므로 teens에 맞게 that의 복수형인 those로 고쳐야 한다.
- 20 ② 눈에 휴식을 주라는 의미가 되어야 자연스러우므로 give ~ a break(~을 쉬게 하다)의 break가 적절하다.
⑥ 빈칸 앞뒤의 문장이 인과 관계로 연결되어 있으므로 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because가 적절하다.
- 21 Jin의 과도한 휴대 전화 사용을 걱정하면서도 사려 깊은 마음이 드러나 있으므로 ②가 가장 적절하다.
① 슬프고 무력한 ③ 무관심하고 차가운
④ 행복하고 기쁜 ⑤ 화나고 실망한

- 22 ④는 글쓴이('I'), 나머지는 모두 Jin을 가리킨다.
- 23 She put down her phone, and we walked around town. I was so happy.라고 하였으므로 ③이 'I'에 대한 내용과 일치한다.
① → 목졸을 가져다 주었다.
② → 귀여운 춤을 추었고 계획에 성공했다.
④ → 휴대 전화를 더 적게 사용하라고 하였다.
⑤ → Jin과 시간을 더 많이 보내고 싶어 한다.
- 24 명령문 구조이므로 동사원형 Use로 시작하고, 목적이인 earphones, '60분 미만으로'를 의미하는 for less than 60 minutes와 '하루에'를 의미하는 a day가 이어지도록 한다.
- 25 Q. 20초의 휴식 동안에 당신은 무엇을 해야 하는가?
20초의 휴식 동안 먼 곳을 봐야 한다고 했다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116 ~ 119

- 01 ⑤ 02 ① 03 ④ 04 instead of
05 @ → about 06 ③ → ⑥ → @
07 ④ 08 ④ 09 ⑤ 10 ②, ⑤ 11 what
12 ② 13 should go 14 ③ 15 ②
16 ③ 17 ⑤ 18 on → off 19 ③
20 (A) forgetful (B) because (C) less 21 ①
22 ④ 23 ② 24 ⑤
25 You are smart enough without your smartphone!

- 01 without: ㉠ ~ 없이
너는 스마트폰 없이 공부해야 하는데, 계속 그것을 사용하고 있어.
- 02 누군가가 무엇을 해야 하는지에 대한 생각이나 제안 → advice(충고)
- 03 sound: ㉡ 소리 ㉢ ~처럼 들리다
• 나는 빗소리를 듣는 것을 좋아한다.
• 너 화난 것처럼 들려.
- 04 instead of: ~ 대신에
- 05 @ I'm worried about + (동)명사 ~.: 나는 ~가 걱정돼.
⑥ Make sure you + 동사원형 ~.: 반드시 ~하렴.
- 06 G: 나는 스마트폰을 하루에 3시간 사용해. 나는 대체로 그것으로 동영상을 봐. → ㉢ 나는 스마트폰 때문에 잠을 충분히 못 자는 것 같아. → ㉠ 나는 그게 걱정돼. → ㉡ 나는 스마트폰을 덜 사용하고 잠을 더 자려고 할 거야.
- 07 흐름상 오후에 하는 발표에 대해 걱정하는 표현이 들어가는 것이 적절하므로, ④는 적절하지 않다.
① 너무 긴장돼. ② 그것이 걱정돼.
③ 그것에 대해 불안해. ④ 오래 걸리지는 않을 거야.
⑤ 실수할까 봐 걱정돼.
- 08 똑바로 서서 분명하게 말해야 한다고 조언하였으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.
- 09 동사 Tell의 목적어 역할을 하는 명사구가 필요하다. '어떻게 ~할지, ~하는 방법'은 「how + to부정사」로 표현한다.
- 10 이유를 나타내는 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」형태의 절이 이어져야 하며, because는 since나 as와 바꿔 쓸 수 있다. 그는 피곤해서 잠이 들었다.
- 11 「what + to부정사」는 '무엇을 ~할지'의 의미로 쓰인다.
- 12 (A) 뒤에 「주어 + 동사」형태의 절이 이어지므로 접속사 because가 적절하다.
(B) 도움을 요청하는 대상이 사람이며, 의문사 why는 「의문사 + to

부정사」의 형태로 쓰이지 않으므로 who가 적절하다.
(C) 뒤에 명사구가 이어지므로 because of가 적절하다.

- 그는 아파서 집에 머물렀다.
- 나는 누구에게 도움을 청해야 할지 모르겠다.
- 그녀는 폭우 때문에 늦었다.

- 13 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 접속사 because 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오고, 전치사구 because of 뒤에는 명사(구)가 온다. ③은 뒤에 절이 이어지므로 because로 고쳐야 한다.
① 그는 부상 때문에 택시를 탔다.
② 그녀는 좋은 성적 때문에 행복하다.
④ 그들은 교통 체증 때문에 늦었다.
⑤ 나는 밖의 소음 때문에 잘 수 없다.
- 15 자신의 친구라고 소개한 Jin을 걱정하는 것으로 보아, Bailey는 친절하고 다정한(friendly) 강아지일 것이므로 ② ‘다른 사람들에게 친절하고 상냥한’이 알맞다.
① 매우 나쁘거나 불쾌한 ③ 안이 아닌; 야외에
④ 자주 기억을 못하는 ⑤ 천둥처럼 아주 큰 소리의
- 16 be into: ~에 관심이 많다, ~에 빠져 있다
- 17 ⑤ ‘어떻게 할지’, ‘쉬는 방법’이라는 의미가 되도록 「의문사 + to부정사」 형태가 적절하므로 how to rest로 고쳐야 한다.
- 18 흐름상 이어폰을 벗으라는 의미의 take off(~을 벗다)가 자연스럽다.
- 19 강아지의 시선에서 친구인 Jin에게 스마트폰과 이어폰 사용을 줄이고 눈과 귀를 보호하라는 내용의 글이므로 ③ ‘건강한 삶을 위한 강아지의 조언’이 제목으로 가장 적절하다.
① 반려동물을 훈련시키는 방법
② 강아지와 그의 간식 사랑
④ 노래하는 괴물들의 비밀 생활
⑤ 왜 휴대 전화가 친구보다 더 중요한가
- 20 (A) be동사 뒤이므로 주어의 상태를 설명하는 보어 역할을 하는 형용사 forgetful이 적절하다.
(B) 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 이어지므로 접속사 because가 적절하다.
(C) 동사 use를 ‘더 적게’의 의미로 수식하는 비교급 부사가 와야 하므로 less가 적절하다.
- 21 → I hope you’re not one of those teens, my smart friend.
- 22 work는 동사로 ‘효과가 있다, 일하다’의 의미와 명사로 ‘일, 작품’의 의미가 있다. ⑥와 ④는 ‘효과가 있다’의 의미로 쓰였고, ①은 ‘작품’, ②, ③, ⑤는 ‘일하다’라는 의미로 쓰였다.
① 나는 사진작가로서 그의 작품을 정말 존경한다.
② 그는 서울의 큰 회사에서 일한다.
③ 그녀는 숙제를 끝내기 위해 열심히 일했다.
④ 그 약은 효과가 있어서 그녀는 나아졌다.
⑤ 그들은 오후 내내 정원에서 일했다.
- 23 ② 많은 십 대들이 디지털 기기를 너무 많이 사용해서 기억력 문제를 겪고 있다고 했다.
- 24 「what + to부정사」는 ‘무엇을 ~할지’라는 의미이고, ‘언제 ~할지’라는 의미는 「when + to부정사」로 나타낸다.
- 25 문맥상 스마트폰 없이도 충분히 똑똑하다는 내용이 되어야 하므로 with를 without으로 고쳐야 한다.

- 01 ② 02 ⑤ 03 think about 04 ④
05 ② 06 ①, ③, ⑤ 07 ①
08 I'm worried about it. 09 how I can
10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤
13 They canceled the trip because of the weather.
14 friend → friendly 15 ⑤ 16 ⑤
17 ⑥ → are blocking me out 18 ① 19 ②
20 ③, ⑤ 21 ④
22 He brought Jin[her] his leash., He did a cute dance.
23 You are smart enough without your smartphone!
24 ① 25 ④

- 01 ② 매우 나쁘거나 불쾌한 → terrible (끔찍한, 형편없는)
① 자주 기억을 못하는 → forgetful (잘 잊어버리는)
③ 천둥처럼 아주 큰 소리의 → thundering (천둥 같은)
④ 다른 사람들에게 친절하고 상냥한 → friendly (친절한, 다정한)
⑤ 안이 아닌; 야외에 → outside (밖에)
지난주에, 박물관에서 끔찍한 사건이 발생했다.
- 02 ⑤는 ‘~을 진압하다’의 의미로 쓰였으며, <보기>와 나머지는 모두 ‘~을 내려놓다’의 의미로 쓰였다.
<보기> 나는 책을 읽은 후 책상 위에 내려놓았다.
① 그녀는 무거운 가방을 바닥에 내려놓았다.
② 그는 선생님이 들어오자 휴대 전화를 내려놓았다.
③ 저쪽에 가방을 내려놓으세요.
④ 나는 펜을 내려놓고 창밖을 바라보았다.
⑤ 경찰이 싸움을 진압하려고 노력했다.
- 03 think about: ~에 대해 생각하다
- 04 ④ 내일은 반드시 교과서를 가져오라는 조언에 책 읽는 것을 즐긴다는 대답은 자연스럽지 않다.
① A: 반드시 네 숙제를 끝내렴. B: 걱정하지 마. 그렇게.
② A: 너는 감기에 대해서 의사에게 진료를 받아야 해. B: 알겠어, 그렇게.
③ A: 반드시 충분한 수면을 취하도록 해. B: 노력해 볼게.
⑤ A: 청크 푸드를 너무 많이 먹으면 안 돼. B: 알았어, 조심할게.
- 05 주어진 문장은 ‘저희 목에 무슨 문제라도 있나요?’라는 의미로, 문제를 설명하는 김 선생님의 대답 앞인 ②에 들어가야 한다.
- 06 상대방에게 ‘반드시 ~해라.’라는 의미의 당부의 말을 하는 상황이므로 「make sure you + 동사원형», 「you should + 동사원형», 「don't forget to + 동사원형」 등으로 표현할 수 있다.
- 07 C. 김 선생님은 스마트폰을 눈높이에 맞춰 들여야 한다고 했다.
D. 민지는 거북목 증후군이 생길 수 있다는 건 물렸다고 했다.
- 08 무언가에 대한 걱정·근심을 나타낼 때는 「I'm worried about + (동)명사 ~.」로 표현할 수 있다.
- 09 ‘어떻게 ~할지, ~하는 방법’을 뜻하는 「how + to부정사」는 「how + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로, 주어진 단어 can을 이용하여 how I can으로 쓴다.
- 10 ④ 뒤에 명사구가 나오므로 because of를 써야 한다. (because → because of)
① 그는 아파서 침대에 있었다.
② 날씨가 추워서 우리는 밖에 나가 놀지 않았다.
③ 그녀는 폭설 때문에 늦을 것이다.

- ⑤ 그들은 게임에서 이겨서 행복하다.
- 11 ⑤ why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다. (→ I don't know why I should leave this place.)
- ① 그녀는 부엌에서 무엇을 만들지 안다.
 ② 이 기계를 어떻게 사용하는지 나에게 보여 줘.
 ③ 언제 게임을 시작해야 하는지 말해 줘.
 ④ 그녀는 나에게 어디로 가야 하는지 물었다.
- 12 걱정하는 이유가 발표가 내일이기 때문이므로 이유를 나타내는 부사절이 되도록 접속사 Because를 사용한다.
 나는 걱정돼. 발표가 내일이야. → 발표가 내일이기 때문에 나는 걱정돼.
- 13 전치사구 because of 뒤에 명사구 the weather를 쓴다.
- 14 '친근한(friendly) 강아지'라는 의미가 되도록 명사 friend를 형용사 friendly로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠ '~을 위해'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 전치사 for가 적절하다.
 ㉡ '~에 관한'이라는 의미가 되어야 자연스러우므로 전치사 about이 적절하다.
- 16 ⑤의 앞 문장에서 눈을 쉬게 해 주라고 했으므로 move(움직이다)를 rest(쉬다) 등의 단어로 바꿔야 한다.
- 17 주어 Those tiny earphones in your ears가 복수이므로 is를 복수형 are로 고쳐야 한다.
- 18 (A)와 ①의 It은 각각 시간과 날씨를 나타내는 비인칭 주어이며, 나머지는 모두 '그것'이라는 의미의 지시대명사이다.
 ① 오늘 밤에 비가 세차게 올 것이다.
 ② 그것은 매일 물을 많이 먹는다.
 ③ 나는 어제 공원에서 그것을 보았다.
 ④ 그 새 휴대 전화는 멋지지만, 너무 비싸다.
 ⑤ 저것은 Tom의 고양이이고, 그것은 매우 귀엽다.
- 19 Jin의 눈이 분홍색으로 보이고 그것을 계속 비비고 있다는 내용이 나오므로 두 번째 문장은 내용과 일치한다.
 • 글쓴이는 이어폰에서 나는 큰 소리를 들을 수 없다.
 • Jin의 눈은 분홍색으로 보이고, 그녀는 계속 그것들을 비빈다.
 • Jin은 밤에 스마트폰 사용을 멈췄다.
 • Jin은 하루 종일 가장 좋아하는 간식을 먹으며 시간을 보낸다.
- 20 ① these days: 요즘
 ② 뒤에 주어와 동사로 이루어진 절이 이어지므로 because로 고쳐야 한다.
 ④ time은 불가산명사이므로 many를 쓸 수 없으며 문맥상 '더 많음'을 의미하는 more를 써야 한다.
- 21 ④ Jin이 휴대 전화로 가장 많이 하는 활동이 무엇인지는 언급되지 않았다.
 ① Jin은 왜 집에 돌아왔는가? (→ 무언가를 잊어버려서)
 ② 뉴스에서 언급한 문제가 무엇인가? (→ 십 대들이 디지털 기기를 너무 많이 사용해서 겪는 기억력 문제)
 ③ 글쓴이는 무엇을 바라는가? (→ Jin이 휴대 전화를 덜 사용하기)
 ⑤ 산책 동안 글쓴이의 기분은 어땠는가? (→ 매우 행복했다.)
- 22 글쓴이는 Jin과 산책을 나가기 위해 목줄을 가져오고 귀여운 춤을 췄다.
- 23 enough(충분히)가 smart(똑똑한)를 뒤에서 수식하도록 하며 without(~ 없이) 뒤에 명사구 your smartphone을 이어 쓴다.
- 24 스마트폰을 건강하게 사용하기 위한 조언들을 담은 글이므로 ① '당신을 위한 디지털 생활 조언'이 가장 적절하다.

- ② 이어폰의 필요성
 ③ 스마트폰의 역사
 ④ 언제든지 음악을 즐기세요
 ⑤ 당신의 휴대 전화보다 더 똑똑해지는 방법
- 25 ④ 쉬는 동안에 먼 곳을 보라고 하였으므로 내용을 빠르게 이해한 사람은 세연이다.
 ① → 60분 미만으로 사용해야 한다.
 ② → 최대치의 60퍼센트 아래로 유지해야 한다.
 ③ → 20분의 화면 시청 시각마다 20초의 휴식을 취해야 한다.
 ⑤ → 두뇌를 사용해야 한다.

LESSON
03

The World of Sports

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| A 01 독특한, 고유의 | 02 한 번이라도 |
| 03 ~에 반대하여[맞서] | 04 입다, 착용하다 |
| 05 정신 | 06 몇몇의 |
| 07 작은 공간, 부스 | 08 심판; 심판을 보다 |
| 09 경기장 | 10 기준; 규격에 맞춘 |
| 11 그때; 그러면 | 12 (경기)장 |
| 13 열망; 바라다 | 14 중요성 |
| 15 바로; 공정한 | 16 기원 |
| 17 의미 | 18 경기; 성냥; 어울리다 |
| 19 배구 | 20 경주, 시합; 경주하다 |
| B 01 today | 02 hop |
| 03 competition | 04 uniform |
| 05 spot | 06 quite |
| 07 quickly | 08 easily |
| 09 performance | 10 by |
| 11 space | 12 lesson |
| 13 there | 14 communication |
| 15 classic | 16 common |
| 17 kick | 18 popular |
| 19 open | 20 since |
| C 01 시간에 맞춰 도착하다 | 02 당신은 퇴장[탈락]입니다! |
| 03 시작하다, 들어서다 | 04 ~와 다른 |
| 05 ~에서 개최되다, 일어나다 | 06 위로 끌어올리다 |
| 07 항상, 언제나 | 08 눈에 띄다 |
| 09 전 세계에서 | 10 무료입장권 |
| D 01 finish line | 02 thanks to |
| 03 each other | 04 on the field |
| 05 make a decision | 06 national flag |
| 07 at home | 08 next time |
| 09 have a good time | 10 in front of |

STEP 2

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A 01 referee, 심판 | 02 quite, 꽤, 상당히 |
| 03 origin, 기원 | 04 message, 메시지 |
| 05 popular, 인기 있는 | 06 spot, 발견하다 |
| 07 kick, (발로) 차다 | 08 foul, 반칙 |
| B 01 origin | 02 communication |
| 03 message | 04 foul |
| 05 competition | |
| C 01 make it | 02 all over the world |
| 03 stand out | 04 come out |
| 05 national flag | |

Words Plus+

- | | | |
|------------|---------------|----------------|
| 01 wear | 02 common | 03 finish line |
| 04 careful | 05 importance | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- | | | | | |
|--------------|---------|---------|------------|------|
| 01 ③ | 02 ㉠, ㉡ | 03 ④ | 04 ② | 05 ② |
| 06 (j)oin | 07 ③ | 08 ①, ④ | 09 against | 10 ② |
| 11 (m)essage | 12 ② | 13 ④ | 14 ⑤ | |

- 01 ③은 '분명하게'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 지다 : 이기다 ② 주의 깊음 : 부주의한
④ 인기 있는 : 인기 없는 ⑤ 혼한 : 혼하지 않은
- 02 ㉠ 스포츠 규칙에 어긋나는 행동 → foul (반칙)
㉡ 사람들과 생각이나 정보를 나누는 행위 → communication (의사소통)
- 03 stand out: 눈에 띄다 check out: ~을 살펴보다
• 그녀의 새 노란색 재킷은 그녀를 군중 속에서 눈에 띄게 만든다.
• 시내에 새로 생긴 서점을 한 번 살펴보는 게 좋겠어.
- 04 → The plants are growing well thanks to the rain.
thanks to: ~ 덕분에
- 05 spot: ㉠ 발견하다, 찾아내다 ㉡ 점
②는 '점'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '발견하다, 찾아내다'의 의미로 쓰였다.
① 나는 군중 속에서 친구를 발견했다.
② 그녀의 팔에 빨간 점이 있어.
③ 그녀는 공원에서 희귀한 새를 발견했다.
④ 이 문장에서 실수를 찾아낼 수 있니?
⑤ 나는 산책할 때 항상 재미있는 것들을 발견한다.
- 06 누군가와 함께 어떤 일을 하거나 어딘가에 가다 → join (함께하다)
A: 이번 주말에 하이킹하러 간다고 들어. 나도 같이 가도 될까?
B: 물론이지! 네가 우리와 함께 가면 재미있을 거야. 물과 간식만 가져와.
- 07 신중하게 생각한 후에 내리는 선택 → decision (결정)
① 이 전통의 기원은 매우 오래되었다.
② 그는 경기 동안 훌륭한 정신을 보여 주었다.
③ 그녀는 팀에 합류하기로 빠른 결정을 내렸다.
④ 심판은 경기를 멈추기 위해 호루라기를 불었다.
⑤ 그들은 경기장 상태 때문에 경기를 취소했다.
- 08 at all times는 '항상, 언제나'라는 뜻으로 always, all the time 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
학생들은 항상 신분증을 지니고 있어야 한다.
- 09 누군가나 어떤 것에 동의하지 않는 → against (~에 반대하여[맞서])
많은 사람들이 새 법에 반대하여 목소리를 냈다.
- 10 ② team(팀)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
• 그녀는 수학 문제를 쉽게 풀 수 있다. (easily: ㉠ 쉽게)
• 창문이 열려 있어서 신선한 공기가 들어온다. (open: ㉡ 열려 있는)
• 방 안에는 모두가 들어갈 충분한 공간이 있다. (space: ㉢ 공간)
• 이 책은 영어를 배우는 데 매우 유용하다. (useful: ㉣ 유용한)
- 11 이것은 한 사람이 다른 사람에게 전달하는 글이나 말로 된 정보이다.
→ message (메시지)
- 12 wear: ㉠ 입다 (= put on)
그녀는 겨울에 항상 따뜻한 코트를 입는다.
- 13 ㉠ different from: ~와 다른
㉡ step into: 시작하다, 들어서다
- 14 ㉠ 뒤에 '찾기 어렵다(hard to find)'는 말로 보아 common(흔한)

을 uncommon(흔하지 않은), unique(독특한)와 같은 반의어로 바꿔 써야 한다.

- ㉠ 해가 질 때 하늘의 색이 변했다. (color: ㉠ 색, 색깔)
- ㉡ 그녀는 그것들 중에서 한 권을 골랐다. (among: ㉡ ~ 중에서)
- ㉢ 선수들은 축구장을 가로질러 달렸다. (field: ㉢ (경기)장)

교과서 대화 모두 보기

pp. 134 ~ 135

- 1 T 2 F 3 F 4 T 5 F
- 6 F 7 T

- 2 소년과 소녀는 시계탑 앞에서 3시에 만나기로 했다.
- 3 소년은 10시는 안 되고 10시 30분에는 갈 수 있다고 했다.
- 5 오후 1시에 정문 앞에서 만나기로 한 사람은 준호와 Kate이다.
- 6 소녀는 자루 경주하는 방법에 대해 이야기하고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136 ~ 137

- 1 with, love to, make it, Sure
- 2 to, It's, meet, Sorry, How, No problem, by
- 3 see, time, it, I can't, for
- 4 Why, to, make it, then, together, to, That's
- 5 What, Nothing, I'm going, join, sounds, about, I can't, see, next time, at, of, works, time
- 6 heard, to, what to do, hopping, times
- 7 for, When, it, Sure

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138 ~ 139

- 1 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
- 2 ㉤ → ㉥ → ㉦ → ㉧ → ㉨
- 3 ㉩ → ㉪ → ㉫ → ㉬ → ㉭
- 4 ㉮ → ㉯ → ㉰ → ㉱ → ㉲ → ㉳ → ㉴ → ㉵
- 5 ㉶ → ㉷ → ㉸ → ㉹ → ㉺ → ㉻ → ㉼ → ㉽ → ㉾ → ㉿
- 6 ㊀ → ㊁ → ㊂ → ㊃ → ㊄ → ㊅ → ㊆ → ㊇
- 7 ㊈ → ㊉ → ㊊ → ㊋

교과서 대화 실전 문제

pp. 140 ~ 141

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉣
- 05 the ssireum match 06 ㉤ 07 a large sack
- 08 ㉥ 09 ㉦ 10 ㉧ 11 ㉨
- 12 Do you want to join me? 13 ㉩

- 01 Can you make it ~?은 '(~시에) 올 수 있니?'라는 뜻으로, 상대방과 약속 시각을 정할 때 사용하는 표현이다.
- 02 이번 토요일에 미술 전시회에 가자고 제안하는 A의 말에 대해 수락 또는 거절, 약속을 정하는 표현 등으로 답해야 적절하다. ㉢은 미술 전시회에 가는 빈도를 말하는 표현이므로 적절하지 않다.
- 03 G: 이번 주 토요일에 태권도 공연을 보러 가자. - ㉠ 공연이 몇 시야? - ㉡ 오전 11시야. 10시에 올 수 있어? - ㉢ 미안하지만, 안 돼. 나는 부모님을 도와드려야 하거든. 하지만 오전 10시 30분에

는 갈 수 있어. - ㉣ 나도 좋아. 그때 만나자.

- 04 소년의 말에 소녀가 좋다고 하면서 시간을 묻고 있으므로 (A)에는 제안하는 표현인 ㉠ '나와 함께 갈래?'가 적절하고, 그때 보자는 소녀의 마지막 말로 보아 (B)에는 약속 시각을 정하는 표현인 ㉡ '1시에 올 수 있니?'가 적절하다.
- 05 밑줄 친 It은 앞에서 언급한 '씨름 경기(the ssireum match)'를 가리킨다.
- 06 ㉡ 요일, 날짜, 특정한 날 앞에는 전치사 on을 쓴다. (→ on)
- 07 It이 가리키는 것은 '커다란 자루(a large sack)'이다.
- 08 주어진 문장은 '나는 피아노 수업이 있어.'라는 의미로 안 되는 이유에 해당하므로, 거절하는 표현 다음인 ㉡가 가장 적절하다.
- 09 ㉠ in front of: ~의 앞에(서) ㉢ by+시각: (몇 시)까지
- 10 빈칸 뒤에 동아리 모임이 있다고 말하고 있으므로 제안을 거절하는 말인 Sorry, I can't.(미안하지만, 안 돼.)가 적절하다.
- 11 ㉤ That works for me.(나는 좋아.)와 같이 상대방의 제안에 수락하는 표현이 와야 한다. That work is hard for me.는 '그 일은 내게 어려워.'의 의미이므로 어색하다.
- 12 '나와 같이 가길 원하니?' 또는 '나와 같이 갈래?'라는 제안의 의미로 일반동사 want의 의문문 형태인 Do you want ~?라고 쓴다. want는 to부정사를 목적으로 취하므로 to join으로 써야 함에 유의한다.
- 13 ㉠ → Kate는 토요일에 농구 경기를 보러 갈 예정이다.
 ㉡ → Kate는 무료입장권이 있다.
 ㉢ → 농구 경기는 오후 2시 경기이다.
 ㉤ → Kate와 준호는 경기 전에 간식을 사기로 한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 144 ~ 145

1 현재완료

- A 01 She has danced 02 I have lived
- 03 Jinwoo has broken 04 Emma has played
- 05 Have you ever cooked
- B 01 has, baked 02 has studied
- 03 have, visited 04 has played
- 05 Have, met
- C 01 He has broken his left leg.
- 02 Jack has learned English for four years.
- 03 Jin has sung in the band since she was 11.
- 04 Have you heard of the actor before?
- 05 Olivia hasn't checked my email since 2024.

2 to부정사의 형용사적 용법

- A 01 to help 02 to drink
- 03 to sit 04 to watch
- 05 to play
- B 01 to tell 02 to do
- 03 to drink 04 to go
- 05 to have
- C 01 me something to drink
- 02 a place to live
- 03 two novels to read
- 04 a hat to wear
- 05 the best time to watch

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ②
 05 has → have 06 ② 07 ④ 08 ②
 09 ④ 10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ⑤
 14 ⑤ 15 ② 16 ④ 17 ④ 18 ④
 19 ④

- 20 (1) She has not[hasn't] met the principal[She has never met the principal].
 (2) Have they tried rock climbing?
 21 Who was the first person to go to the moon?
 22 (1) for → since (2) been → gone
 23 Do you have any questions to ask me?
 24 (1) ⑥ → I have something to tell you.
 (2) ③ → Have you seen my keys somewhere[Did you see my keys somewhere yesterday]?
 25 He wants something interesting to watch.

- 01 take의 과거분사는 taken이다. (- took - taken)
 02 빈칸에는 something을 뒤에서 수식하는 to부정사 to cut이 와야 하며, '~로 자름'이라는 의미가 되도록 전치사 with가 함께 쓰여야 한다.
 03 'Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?' 형태의 현재완료 의문문으로 동사 be의 과거분사인 been이 적절하다.
 A: 프랑스에 가 본 적 있어?
 B: 응, 지난여름에 다녀왔어.
 04 ② sit은 의미상 전치사가 필요한 동사로 형용사적 용법의 to부정사로 쓸 때 전치사 on과 함께 써야 한다. (→ I need something to sit on.)
 05 주어 Emma and Paul이 복수이므로 has를 have로 고쳐야 한다.
 06 → There is nothing to eat in the refrigerator.
 07 과거에 일어난 일로 현재의 결과를 나타내므로 'have[has] + 과거분사' 형태의 현재완료로 써야 적절하다. have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
 08 ② 현재완료 의문문에 대한 대답은 긍정이면 'Yes, 주어 + have [has].', 부정이면 'No, 주어 + haven't[hasn't].'로 한다. (→ haven't)
 A: 그 작가의 신작 소설을 읽어 본 적 있어?
 B: 아니, 못 읽어 봤어. 재미있어?
 A: 나는 그것을 지난달에 읽었어. 이야기할 흥미로운 것들이 많아.
 09 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 '-thing[-one/-body] + 형용사 + to부정사'의 어순으로 쓰므로 형용사 뒤인 ④가 적절하다.
 10 last summer라는 구체적인 과거 시점이 있으므로 현재완료가 아닌 과거시제가 적절하다. Where did you go last summer?라고 묻고 I went to Canada.라고 답하는 것이 적절하다.
 11 <보기>의 to do는 '~할'이라는 뜻으로 앞의 명사구 lots of assignments를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. 이와 같은 용법으로 쓰인 것은 앞의 명사구 several tasks를 수식하는 ⑤ to complete이다.
 ① Lisa는 스페인어를 배우고 싶어 한다. (to부정사의 명사적 용법)
 ② 그의 목표는 의사가 되는 것이다. (to부정사의 명사적 용법)
 ③ 그녀는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다. (to부정사의 부사적 용법)

- ④ 세계 여행을 하는 것이 나의 꿈이다. (to부정사의 명사적 용법)
 ⑤ 금요일 전에 완료해야 할 여러 가지 과제가 있다. (to부정사의 형용사적 용법)
 12 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] not[never] + 과거분사 ~.」의 형태이다.
 13 '가지고 놀'이라는 의미로 명사 toys를 수식하는 to부정사 to play와 전치사 with가 함께 쓰여야 한다.
 14 의문사가 있는 현재완료의 의문문은 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰는데 밑줄 친 부분(횡수)을 묻는 의문사로는 How many times를 써야 적절하다.
 15 ② to부정사의 수식을 받는 명사(a house)가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 live 뒤에 전치사 in을 써야 한다.
 ① 마실 것 좀 있니?
 ③ 나는 책을 넣을 가방을 샀다.
 ④ Tom은 이야기할 누군가를 찾고 있다.
 ⑤ 여기는 봄에 방문하기 가장 좋은 장소이다.
 16 과거의 어느 시점에 시작된 일이 현재까지 영향을 미칠 때 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 표현할 수 있다. 주어 Michael이 3인칭 단수이므로 has를 써야 한다.
 17 a bag을 뒤에서 수식하는 to부정사를 사용하여 두 문장을 연결하는 것이 적절하고, to부정사의 수식을 받는 명사 a bag이 to부정사 뒤에 이어지는 전치사 in의 목적어이므로 전치사를 생략하지 않고 to부정사 뒤에 써야 한다.
 18 ④ 주어가 I이므로 have를 써야 한다. (→ I have been to Italy many times.)
 참고로 have been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 경험 용법이고, have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
 19 ③ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 when과 같은 의문사와는 함께 쓰이지 않는다. (has lived → lived)
 ④ -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 '-thing[-one/-body] + 형용사 + to부정사'의 어순으로 쓴다. (amazing something to show → something amazing to show)
 ⑥ 너는 초밥을 먹어 본 적이 있니?
 ⑦ 그녀는 정오 전에 답장해야 할 이메일이 있다.
 ⑧ 그들은 서로 10년 동안 알고 지내 왔다.
 20 (1) 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] not[never] + 과거분사 ~.」의 형태이다.
 (2) 현재완료 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태이다.
 21 형용사적 용법의 to부정사 to go가 명사구 the first person을 뒤에서 수식하도록 한다.
 22 (1) 현재완료에서 for는 '~ 동안'이라는 의미로 기간과 함께 쓰이고, since는 '~부터[~ 이후]'라는 의미로 과거의 시점과 함께 쓰인다. '2020년부터'라는 의미이므로 for를 since로 고쳐야 한다.
 (2) have been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 경험 용법이고, have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
 23 ask 앞에 to를 추가하여 형용사적 용법의 to부정사 to ask가 명사구 any questions를 뒤에서 수식하도록 한다.
 24 ⑥ to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 써야 한다.

㉔ 현재완료는 yesterday와 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없다.

25 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing[-one/-body] + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152 ~ 157

A. 내용 확인

- | | |
|--------------|--------------|
| 01 꽤, 상당히 | 02 to kick |
| 03 Have | 04 나오다, 출시되다 |
| 05 발견하다 | 06 고전적인 |
| 07 자기 자신의 | 08 to unite |
| 09 경기장에서 | 10 make |
| 11 고유의, 독특한 | 12 ~ 때문에 |
| 13 눈에 띄다 | 14 ~ 중에서 |
| 15 been | 16 언쟁하다 |
| 17 have used | 18 ~부터[~ 이후] |
| 19 to watch | 20 그러면 |

B. 어휘·어법

- | | |
|-------------|--------------|
| 01 all over | 02 simple |
| 03 open | 04 more |
| 05 of | 06 today |
| 07 heard | 08 during |
| 09 easily | 10 Isn't |
| 11 classic | 12 team |
| 13 under | 14 useful |
| 15 spot | 16 On |
| 17 several | 18 message |
| 19 used | 20 different |
| 21 with | 22 out |
| 23 clearly | 24 watch |
| 25 out | 26 fun |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 01 popular, all over | 02 quite simple |
| 03 just need, the desire | 04 don't forget |
| 05 the importance of | 06 come in |
| 07 heard about, of | 08 during, in |
| 09 spot, on | 10 Isn't that |
| 11 Now, classic | 12 each team, own |
| 13 power to unite | 14 on the field |
| 15 quick decisions | |
| 16 referees, because, stand out | |
| 17 Among, favorite | 18 looks, sends |
| 19 have used | 20 different messages |
| 21 Be careful | 22 mean, out |
| 23 All, the meaning | 24 a plan to |
| 25 check out | 26 more |

D. 영작

- 01 Soccer is a popular sport all over the world.
 02 It is also quite simple.
 03 You just need a ball, a small open space, and the desire to kick!

- 04 Oh, don't forget one more thing.
 05 You need to understand the importance of colors!
 06 Soccer balls today come in various colors, but black and white balls are quite common.
 07 Have you heard about the origin of this popular design?
 08 Black and white balls came out during the 1970 World Cup in Mexico.
 09 People could spot them easily on their black and white TVs.
 10 Isn't that smart?
 11 Now we have color televisions, but we still kick the classic black and white soccer balls.
 12 Players on each team wear uniforms with their own colors.
 13 Uniform colors have the power to unite the team under the same spirit.
 14 They are also useful on the field.
 15 Players can spot each other and make quick decisions thanks to their team's unique colors.
 16 On the field, referees wear uniforms with special colors because they need to stand out from the players.
 17 Among several colors, black has been their favorite.
 18 Black looks powerful, and it sends a strong "Don't argue with me!" message.
 19 Referees have used yellow and red cards since 1970.
 20 Different color cards send different messages to players.
 21 Yellow cards say, "Be careful with those fouls!"
 22 Red cards mean "You're out!"
 23 All players from different countries clearly understand the meaning of these cards.
 24 Do you have a plan to watch a soccer match?
 25 Then check out the various colors on the field.
 26 It will be more fun!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158 ~ 161

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ③ 05 ③
 06 ⑤
 07 [예시답안] 흑백 TV에서 쉽게 찾도록 흑백 공을 만든 것
 08 ④ 09 ② 10 ⑤ 11 ③ 12 ③
 13 ② 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ③ 17 foul
 18 ② 19 ④
 20 (1) ③ → to understand
 (2) ④ → on
 21 Have you heard about the origin of this popular design?
 22 [예시답안] (흑백 축구공이) 흑백 TV에서 잘 보였기 때문이다.
 23 can spot each other and make quick decisions
 24 have used 25 unite

01 all over the world는 '전 세계에서'라는 의미로, around the world로 바꿔 쓸 수 있다.

- 02 앞의 명사구 the desire를 형용사처럼 수식하는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사 to kick이 적절하다.
- 03 '~하지 마라'라는 의미의 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 04 ③ 심판에 대해서는 언급되지 않았다.
- 05 ㉠ 현재를 나타내는 부사 today가 있고 주어가 복수명사이므로 come의 현재시제 복수형 come이 적절하다.
㉡ 과거를 나타내는 부사구 during the 1970 World Cup이 있으므로 come의 과거시제 came이 적절하다.
- 06 ㉢ common (흔한) → 자주 일어나거나 여러 곳에서 발견되는
- 07 흑백 공이 만들어진 유래를 설명하는 내용으로, 앞에서 나온 흑백 TV에서도 잘 보일 수 있도록 공을 흑백으로 만들었다는 것을 가리킨다.
- 08 흑백 공은 과거의 흑백 TV에서 잘 보이도록 고안된 것이라고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 오늘날 축구공은 여러 가지 색이다.
② 흑백 공은 1970년 월드컵에서 처음 사용되었다.
③ 사람들은 흑백 TV에서 흑백 공을 잘 볼 수 있었다.
④ 흑백 공은 처음에 컬러 TV용으로 만들어졌다.
⑤ 우리는 오늘날에도 여전히 흑백 공을 사용한다.
- 09 each: ㉢ 각각의
each other: 서로
- 10 ⑤ 검은색이 '나와 논쟁하지 마시오!'라는 강한 메시지를 전달한다는 말이 이어지므로 '친근하게[다정하게]' 보인다는 표현은 자연스럽지 않다. (→ powerful)
- 11 ㉢ thanks to: ~ 덕분에
㉠ stand out: 눈에 띄다
- 12 의견이 달라서 누군가와 화를 내며 말하다 → argue (언쟁하다)
- 13 ㉢ 팀 유니폼 색깔은 선수들을 하나로 뭉치게 하는 데 도움을 준다.
㉡ 팀 색깔 덕분에 선수들은 자신의 팀 동료를 빠르게 찾을 수 있다.
㉠ 모든 팀은 같은 색깔의 유니폼을 입는다. (→ 각 팀은 자신만의 색을 가진 유니폼을 입는다고 했다.)
㉣ 심판은 선수들과 같은 색을 입는다. (→ 심판은 선수들과 구별되는 색을 입는다고 했다.)
㉤ 검은색은 심판들이 가장 좋아하는 것은 아니었다. (→ 검은색은 심판들이 가장 좋아해온 색이다.)
- 14 ㉠ 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내므로 현재완료와 자주 쓰이며 「과거의 특정 시점부터[이후]」라는 의미인 since가 적절하다.
㉢ 수여동사 send는 3형식 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 15 clearly는 '분명하게'라는 의미로 obviously와 바꿔 쓸 수 있다.
① 시끄럽게 ② 거의 ~하지 않는 ③ 주의 깊게 ④ 갑자기
- 16 '불' 계획이라는 의미로 명사 a plan을 수식하는 형용사 역할을 하도록 watch를 「to + 동사원형」 형태의 to부정사로 써서 Do you have a plan to watch a soccer match?로 영작해야 적절하다. 따라서 watched는 필요하지 않다.
- 17 스포츠의 규칙에 어긋나는 행동 → foul (반칙)
- 18 노란색 카드는 반칙을 경고하는 의미를 가지므로, ② foul (반칙)이 가장 적절하다.
노란색 카드는 선수가 반칙을 했다는 것을 의미한다.
- 19 ④ 축구팀에 몇 명의 선수들이 있는지는 언급되지 않았다.
① 심판이 노란색과 빨간색 카드를 사용하기 시작한 시기는 언제인

가? (→ 1970년)

- ② 노란색 카드는 선수들에게 무엇을 알려 주는가? (→ 반칙)
③ 빨간색 카드는 무엇을 의미하는가? (→ 퇴장[탈락])
⑤ 무엇이 축구 경기 관람을 더 재미있게 만드는가? (→ 경기장 내의 다양한 색깔을 살펴보는 것)
- 20 ③ need는 목적으로 to부정사를 취하는 동사이다.
④ TV, 모니터 같은 화면·기기 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 21 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 현재완료 의문문을 사용한다.
the origin of: ~의 기원, 유래
- 22 흑백 축구공이 흔해진 이유는 People could spot them easily on their black and white TVs.에 잘 나타나 있다.
Q. 흑백 축구공이 흔해진 이유는 무엇인가?
- 23 '~할 수 있다'의 의미를 나타내는 조동사 can 뒤에 동사원형 spot과 make가 병렬 연결되도록 한다.
each other: 서로 / make a decision: 결정하다
- 24 ㉢ 시작 시점을 나타내는 since 1970과 함께 계속의 의미를 나타내므로 현재완료(have+과거분사)로 써야 적절하다.
- 25 unite: ㉢ 연합하다
축구에서 유니폼의 색깔은 선수들이 연합하는 데 도움을 준다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 F 2 T 3 F 2 T

- 1 축구 다큐멘터리를 볼 수 있는 시각은 오후 3시라고 했다.
3 유니폼 색을 바꾼 다음 여러 번 우승했다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

01 Do you want to learn more about soccer?
02 ⑤ 03 ㉠ → to spot ⑥ → unite 04 ①
05 ③ 06 ⑤

- 01 일반동사 의문문은 「Do[Does]+주어+동사원형 ~?」의 형태로 쓰고, 동사 want의 목적으로 명사적 용법의 to부정사가 오도록 배열한다.
- 02 ⑤ 1930년 첫 월드컵에서 어느 나라가 우승했는지는 알 수 없다.
① 화자는 동아리 부스에서 무엇에 대해 이야기하고 있나요? (→ 축구 역사에 관한 중요한 두 가지 사실)
② 첫 번째 월드컵은 어디에서 열렸나요? (→ 우루과이)
③ 심판들은 언제부터 노란색과 빨간색 카드를 사용하기 시작했나요? (→ 1970년)
④ 사람들은 몇 시에 그 축구 다큐멘터리를 볼 수 있나요? (→ 오후 3시)
- 03 ㉢ 형용사 easy를 수식하는 to부정사의 부사적 용법이므로 to spot이 적절하다.
㉠ 주어가 복수이므로 복수형 동사인 unite가 적절하다.
- 04 주어진 문장은 '여러분은 달걀과 손가락 경주에 대해 들어 본 적이 있나요?'라는 의미로, 달걀과 손가락 경주를 설명하는 문장 앞인 ①에 오는 것이 적절하다.
- 05 현재완료 시제이며 빈칸 뒤에 then(그때)이라는 특정 시점이 있으므로 현재완로의 계속적 용법에서 자주 쓰이는 since(~부터[~ 이

후)가 적절하다.

- 06 브라질의 유니폼 색의 변천사를 다루고 있으므로 글의 제목으로는
 ⑤ '브라질의 유니폼 색'이 가장 적절하다.
 ① 색깔 카드 ② 축구의 역사 ③ 의사소통 카드 ④ 흑백 축구공

영역별 실력 굳히기

pp. 164 ~ 169

- 01 importance 02 (1) origin (2) several (3) spot
 03 ⑤ 04 place in 05 ④ 06 ④
 07 ②, ④ 08 ③
 09 Step into a large sack and pull it up to your waist.
 10 ③ 11 ④ 12 Why don't we
 13 (1) ㉠ (2) ㉡ 14 ② 15 ② 16 ⑤
 17 ④ 18 ② 19 ① 20 ③
 21 ㉠ to visit ㉡ have visited 22 ⑤ 23 ④
 24 to write with
 25 (1) practiced baseball (2) has read comics
 26 ④ 27 popular 28 ④ 29 ④
 30 easy → easily 31 ⑤
 32 Uniform colors have the power to unite the team
 33 ③ 34 because[since/as] 35 ③ 36 ④
 37 ④ 38 ③ 39 ⑤ 40 ㉠, ㉡

- 01 power(힘) : powerful(강력한)은 '명사 : 형용사' 관계이므로, 빈칸에는 important(중요한)의 명사형 importance(중요성)가 적절하다.
- 02 (1) 시작 또는 어떤 것이 시작되는 곳 → origin (기원)
 (2) 둘보다 많지만 그렇게 많지는 않은 → several (몇몇의)
 (3) 누군가 또는 무언가를 보거나 찾아내다 → spot (발견하다)
- 03 match: ㉠ 경기; 성냥 ㉡ 어울리다
 • Emily는 어제 테니스 경기에서 이겼다.
 • Paul의 신발은 그의 셔츠와 어울린다.
- 04 take place in: ~에서 개최되다, 일어나다
- 05 ④ careful은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 공을 골문 안으로 차주세요. (kick: ㉠ (발로) 차다)
 • 이 방에는 피아노를 둘 공간이 충분하지 않아. (space: ㉠ 공간)
 • 이 가수는 십 대들 사이에서 매우 인기 있어. (popular: ㉠ 인기 있는)
 • 그는 무거운 상자를 들어 올리기 위해 모든 힘을 썼다. (power: ㉠ 힘)
- 06 Can you make it ~?은 '(~시에) 올 수 있니?'라는 의미로 약속 시각을 정할 때 사용하는 표현이므로 ④ '몇 시인지 모르겠어.'는 대답으로 적절하지 않다.
 ① 물론이지. 그때 보자!
 ② 응, 오후 1시 괜찮아.
 ③ 알겠어. 오후 1시에 만나자.
 ⑤ 미안하지만, 안 돼. 그때는 내가 바빠.
- 07 Sorry, I can't.는 상대방의 제안을 거절하는 표현으로, I can't join., I'm afraid I can't., I'd love to, but I can't. 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ②, ④는 제안에 흥미를 보이거나 수락하는 표현이다.
- 08 (A) '즐길 수 있는' 경기라는 뜻으로 앞의 명사구 a fun competition을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to enjoy가 적절하다.
 (B) keep은 동명사를 목적으로 취하는 동사로 「keep + 동명사」는 '계속 ~하다'라는 의미를 나타낸다.

(C) 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

- 09 pull up은 목적어가 대명사일 때 「pull + 목적어 + up」의 어순으로 써야 하므로 pull up it을 pull it up으로 고쳐야 한다.
- 10 주어진 문장은 '10시에 만날 수 있어?'라는 의미의 질문이므로 부모님을 도와야 해서 (10시에는) 안 되지만 10시 30분에는 가능하다는 대답 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ④ 소년이 가장 좋아하는 스포츠가 무엇인지에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① 누가 태권도 공연에 가자고 제안하는가? (→ 소녀)
 ② 태권도 공연은 몇 시인가? (→ 오전 11시)
 ③ 소년은 이번 토요일에 부모님을 도와야 하는가? (→ 그렇다.)
 ⑤ 그들은 공연을 보기 위해 몇 시에 만날 것인가? (→ 오전 10시 30분)
- 12 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '(우리) ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 무언가를 제안하는 표현이다.
- 13 (1) 뒤에 소녀가 피아노 수업이 있어서 안 된다고 하면서 3시는 어떡냐고 묻고 있으므로 약속 시각을 제안하는 표현인 Can we meet at 2 p.m.?(우리 오후 2시에 만날까?)이 적절하다.
 (2) 뒤에 소녀가 3시에 그곳에서 보자고 하므로 만날 장소를 제안하는 표현인 Let's meet then in front of the clock tower.(그때 시계탑 앞에서 만나자.)가 적절하다.
- 14 free는 '공짜의'라는 의미로 '돈을 지불할 필요가 없다'라는 의미가 되어야 적절하므로 정답은 ②이다.
- 15 Kate는 이번 토요일에 있을 농구 경기에 준호와 민지를 초대한다. 준호는 경기에 가겠다고 동의한다. 하지만 민지는 가족 여행 때문에 함께할 수 없다.
- 16 앞의 명사구 a lot of work를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 그녀는 이번 주말에 할 일이 많다.
- 17 과거의 행동이 현재까지 영향을 미치므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료가 와야 하는데, 주어가 3인칭 단수이므로 has eaten이 적절하다.
 그는 점심을 먹어서 지금 배가 고프지 않다.
- 18 → I have a magazine to read on the plane.
- 19 ① 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 when과 같은 의문사와 함께 쓸 수 없다.
- 20 앞의 명사구 a bag을 수식하도록 to carry를 그 뒤에 써야 적절하다.
 그는 책과 노트북을 넣고 다닐 가방을 샀다.
- 21 ㉠ 앞의 명사구 a good place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to visit가 적절하다.
 ㉡ 과거부터 현재까지 여러 번 방문했다는 경험을 나타내므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료 have visited가 적절하다.
 A: 서울에서 방문할 만한 좋은 곳 알아?
 B: 응, 경복궁에 가봐. 나는 그곳을 전에 여러 번 방문했어. 그곳은 아름답고 역사로 가득해.
- 22 의문사가 있는 현재완료의 의문문은 '의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?'의 형태로 쓰는데 밑줄 친 부분(기간)을 묻는 의문사로는 How long을 써야 적절하다.
- 23 ④ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없으므로 have seen은 과거시제인 saw로 고쳐야 한다.
- 24 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에

이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 생략하지 않고 to부정사 뒤에 써 주어야 한다. 여기에서는 a pencil이 전치사 with의 목적어 역할을 하므로 생략할 수 없다.

소라는 쓸 연필이 필요하다.

- 25 (1) 과거 시점인 월요일에 한 일이므로 practice의 과거형 practiced를 쓴다.
 (2) 과거인 화요일부터 시작해서 현재인 금요일까지 계속해 온 일이므로 read의 현재완료형 has read를 쓴다. read의 과거분사는 read이다.
 (1) Jin은 월요일에 야구를 연습했다.
 (2) Jin은 화요일 이후로 만화책을 읽어 왔다.
- 26 ㉠ 앞의 명사구 the desire를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to kick이 적절하다.
 ㉢ need의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사 to understand가 적절하다.
- 27 많은 사람들이 좋아하거나 즐기는 → popular (인기 있는)
- 28 ㉣ while(~하는 동안)은 접속사로 뒤에 「주어+동사」 형태의 절이 와야 하는데, 뒤에 the 1970 World Cup이라는 명사구가 이어지므로 전치사 during(~ 동안)으로 고쳐 써야 한다.
- 29 주어진 문장은 ‘그거 똑똑하지 않나요?’라는 의미로, 여기에서 that은 흑백 TV에서도 잘 보일 수 있도록 공을 흑백으로 만들었다는 내용을 가리키므로, ㉣에 오는 것이 가장 적절하다.
- 30 동사 spot을 수식하도록 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐야 한다.
- 31 ㉤ 흑백 축구공을 누가 만들었는지는 언급되어 있지 않다.
 ① 축구공의 흔한 색
 ② 흑백 축구공이 처음 등장한 시기
 ③ 1970년 월드컵 개최국
 ④ 1970년 월드컵에서 흑백 축구공이 사용된 이유
- 32 ‘결속시키는’이라는 의미의 형용사적 용법의 to부정사 to unite가 명사 the power를 뒤에서 수식하도록 배열한다.
- 33 thanks to는 ‘~ 덕분에[때문에]’라는 의미로 because of와 바꿔 쓸 수 있다.
- 34 심판들이 특별한 색의 유니폼을 입는 이유는 선수들로부터 눈에 띄어야 할 필요가 있기 때문이므로, 이유의 부사절을 이끄는 접속사 because[since/as]를 쓴다.
- 35 ㉢ their는 앞에서 언급한 referees를 가리킨다.
 ㉠ 감각동사 look 다음에는 보어로 형용사가 오는 것이 맞았다. 명사가 올 경우에는 「look like+명사」 형태가 되어야 한다.
- 36 팀 유니폼 색깔은 선수들이 단합하고 경기장에서 서로를 ㉠ 알아보는 데 도움을 준다. 심판은 ㉢ 눈에 띄도록 주로 검은색과 같은 특별한 색상을 입는다.
- 37 (A) since 1970을 통해 1970년 이래로 계속되고 있는 일임을 알 수 있으므로 현재완료 have used가 적절하다.
 (B) 주어를 생략하고 동사원형으로 시작하는 명령문으로 뒤에 보어인 형용사 careful이 있으므로 be동사 Be가 적절하다.
 (C) 앞의 명사 a plan을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to watch가 적절하다.
- 38 You're out!은 벌칙으로 퇴장하라는 의미이므로 ㉢ leave(떠나다, 나가다)가 적절하다.
 빨간색 카드는 선수가 경기에서 나가야 한다는 것을 의미한다.
- 39 축구에서 심판이 사용하는 카드와 그 의미에 관한 글이므로 글의 주제로 가장 적절한 것은 ㉤ ‘축구에서 다양한 색의 카드 사용과 그 의미’이다.

- ① 축구 경기장의 크기와 형태 ② 월드컵 경기의 역사
 ③ 현대 축구 규칙의 시작 ④ 축구 심판 유니폼의 색깔
- 40 ㉠ 노란색과 빨간색, 두 가지 색의 카드만 언급되었다.
 ㉢ 전 세계 모든 선수들이 카드의 의미를 명확히 이해한다고 했다.

서술형 끝내기

pp. 170 ~ 171

- 01 wear
 02 ㉠ race ㉢ sack ㉣ stadium
 03 foul
 04 Can you make it at 1 p.m.?
 05 ㉠ → I have to help my parents.
 ㉢ → That works for me, too.
 06 [예시답안] because he loves basketball
 07 has a book to read before class
 08 (1) ㉢ → went to
 (2) ㉣ → an apartment to live in
 09 (1) has used (2) has gone
 10 (1) [예시답안] They first came out during the 1970 World Cup in Mexico.
 (2) [예시답안] They were made in black and white because people could spot them easily on their black and white TVs.
 11 [예시답안] 선수들로부터 눈에 띄어야 할 필요가 있기 때문에
 12 ㉢ → referees ㉣ → Black
 13 Referees have used yellow and red cards since 1970.
 14 ㉠ → different
- 01 always : at all times는 ‘항상, 언제나’라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 put on(입다)의 유의어인 wear가 적절하다.
- 02 race: ㉠ 경주, 시합 sack: ㉠ 자루 stadium: ㉠ 경기장
 • 미나는 빠르게 달려서 경주에서 이겼다.
 • Tom은 쌀자루를 등에 짊어지고 옮겼다.
 • 우리는 큰 경기장에서 축구 경기를 보았다.
- 03 스포츠의 규칙에 어긋나는 행동 → 반칙 (foul)
 그 선수는 반칙으로 노란색 카드를 받았다.
- 04 상대방과 약속 시각을 정하는 표현인 Can you make it ~?((~시에) 올 수 있니?)을 쓴다. 시각 앞에 전치사 at을 써야 함에 유의한다.
- 05 ㉠ ‘~해야 한다’의 의미를 나타내는 「have to+동사원형」을 이용해 영작한다.
 ㉢ 상대방의 제안을 수락하는 표현인 That works for me.를 쓰고, ‘~도 (또한)’의 의미를 갖는 부사 too를 문장 끝에 추가한다.
- 06 준호는 농구 경기를 보러 가자는 Kate의 제안에 That sounds great! (그거 멋지다!)라고 하며 수락한 후 그 이유(I love basketball.)를 말하고 있다.
 Q. 준호는 왜 농구 경기에 가는 것에 동의하는가?
 → 그는 농구를 아주 좋아하기 때문에 가는 것에 동의한다.
- 07 형용사적 용법의 to부정사 to read가 명사구 a book을 뒤에서 수식하도록 배열한다.
 그녀는 수업 전에 읽을 책이 있다.
- 08 ㉢ 명백한 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 현재완료 have gone을 과거형 went로 고쳐 써야 한다.
 ㉣ to부정사가 수식하는 명사가 ‘(안에 들어가) 살 아파트’라는 의

미로 전치사 in의 목적어가 되어야 하므로 to부정사 to live 뒤에 전치사 in을 추가해야 한다.

- 09 (1) 2년 전에 사서 지금까지 계속 사용하고 있는 것이므로 현재완료로 표현해야 한다.
 (2) 과거에 일어난 일로 인해 현재에 나타난 결과를 나타내므로 현재완료로 표현해야 한다. have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'라는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
- 10 (1) 흑백 축구공은 언제 처음 나왔는가?
 → 그것들은 1970년 멕시코 월드컵 동안 처음 나왔다.
 (2) 축구공은 왜 흑백으로 만들어졌는가?
 → 사람들이 흑백 TV에서 그것들을 쉽게 발견할 수 있었기 때문에 흑백으로 만들어졌다.
- 11 심판들이 특별한 색의 유니폼을 입는 이유는 바로 뒤에 이어지는 because they need to stand out from the players에 나타나 있다.
- 12 ㉞ they는 주절의 referees(심판들)를 가리킨다.
 ㉟ it은 앞 문장의 Black(검은색)을 가리킨다.
- 13 1970년부터 지금까지 사용해 온 것이므로 「have[has]+과거분사」 형태의 현재완료로 써야 한다. since(~부터[~ 이후])를 사용하여 '1970년부터'를 표현함에 유의한다.
- 14 뒤에 노란색 카드와 빨간색 카드의 서로 다른 쓰임이 이어지므로, ① same(같은)을 different(다른)로 바꿔야 한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172 ~ 175

- 01 ③ 02 ④ 03 drop 04 ④ 05 ③
 06 ② 07 ③
 08 [예시답안] They will meet in front of the main gate.
 09 ⑤ 10 ⑤ 11 to read
 12 ④ 13 Do you have a piece of paper to write on?
 14 ② 15 Change 16 ④ 17 ③ 18 ③
 19 ⑤ 20 ④ 21 ① 22 ④
 23 (1) decisions (2) stand 24 ②
 25 Do you have a plan to watch a soccer match?

- 01 ③ volleyball(배구)은 sports(스포츠)의 하위 개념이므로, yellow(노란색)의 상위 개념인 color(색)가 알맞다.
- 02 ④ magic은 '마술'이라는 행위를 뜻하므로 사람을 뜻하는 magician(마술사)으로 써야 적절하다.
 ① Tim은 그 수학 문제를 쉽게 풀었다.
 ② 한 가지 중요한 규칙은 시간을 지키는 것이다.
 ③ 친구들은 그녀를 별명인 Sunny라고 부른다.
 ⑤ 우리는 매일 아침 영어 수업이 있다.
- 03 drop: ㉠ 떨어뜨리다 ㉡ (액체의) 방울
 • 유리컵을 떨어뜨리지 않도록 조심해.
 • 바닥에 물 한 방울이 있었다.
- 04 뒤에 이어지는 피아노 수업이 있다는 말로 보아 거절하는 표현이 와야 한다.
 ④ That works for me.는 '나는 좋아.'라는 의미로 제안을 수락하는 표현이다.
- 05 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 무언가를 제안하는 표현이다. 「Let's + 동사원형 ~.」, 「Shall we + 동사원형 ~?」, 「How about + 동사원형-ing ~?」, 「Do

you want to + 동사원형 ~?」 등과 바꿔 쓸 수 있다. ③은 '왜 너는 배구 경기 보는 걸 안 좋아하니?'라는 의미로 상대방의 불호에 대한 이유를 묻는 표현이다.

- 06 Can you make it ~?(~시에) 올 수 있니?)은 상대방과 약속 시간을 정하는 표현이다.
- 07 주어진 문장은 '정말 가고 싶지만 이번 주말에 가족 여행이 있어.'라는 의미이므로, 제안을 거절하는 표현인 Sorry, I can't. 뒤인 ③이 적절하다.
- 08 Q. 경기 전에 Kate와 준호는 어디에서 만날 것인가?
 → 그들은 정문 앞에서 만날 것이다.
- 09 '속제하다'를 do homework라고 표현하므로 to부정사 to do의 수식을 받을 수 있는 명사로 homework가 알맞다.
- 10 과거에 시작해서 지금까지 계속되는 상태를 나타내므로 현재완료 has learned가 적절하다.
- 11 빈칸에는 '~할, ~하는'으로 해석되어 앞의 명사구 many books를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to read가 적절하다.
- 12 ④ 현재완료로 물었을 때 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + have[has].」, 부정의 대답은 「No, 주어 + haven't[hasn't].」로 한다. (→ have)
 A: 너 멕시코에 가 본 적이 있니?
 B: 응, 가 봤어. 나는 그곳에 한 번 가 봤어.
- 13 형용사적 용법의 to부정사가 앞의 명사구 '한 장의 종이(a piece of paper)'를 뒤에서 수식하도록 영작한다. 명사구가 전치사의 목적어이므로 전치사 on을 생략하지 않음에 유의한다.
- 14 ㉠ 빈칸 앞뒤 문장이 인과관계를 가지므로 '그래서'라는 의미의 So가 적절하다.
 ㉡ 과거부터 이겨왔음을 나타내는 현재완료 시제이므로 '~부터[~ 이후]'라는 의미의 전치사 since가 적절하다.
- 15 브라질 팀의 유니폼 색깔이 바뀐 이유와 의미 등을 설명하는 글이므로 글의 제목으로는 '브라질 축구 유니폼 색의 변화와 의미'가 적절하다. change는 동사로 '변화하다', 명사로 '변화'의 의미를 갖는다.
- 16 축구는 전 세계적으로 인기 있는 스포츠라고 하면서 축구를 하기 위해 필요한 것들을 나열하고 있으므로 ④ '많은 선수들은 경기 전에 긴장을 풀기 위해 음악을 듣는다.'라는 내용은 글의 흐름과 관계가 없다.
- 17 ③ hide는 '숨기다'라는 의미로, 본문에 쓰인 spot(발견하다, 찾아내다)의 반의어이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 18 뒤이어 흑백 공이 언제 나왔는지에 관한 내용이 나오므로 origin(기원)이 적절하다.
- 19 ⑤ 사람들이 흑백 TV에서 쉽게 흑백 축구공을 발견할 수 있었다고 했으며, 컬러 TV를 사용하는 지금도 여전히 흑백 축구공을 사용한다고 했다.
- 20 ④ thanks to: ~ 덕분에
- 21 ①에서는 '소유하다'라는 의미의 동사로, ②와 나머지에서는 '자기 자신의'라는 의미의 형용사로 쓰였다.
- 22 '여러 색깔 중에서'의 의미가 되어야 하므로 '~중에서'의 의미를 갖는 ④ Among이 알맞다.
- 23 유니폼 색깔은 선수들이 함께 협력하고 빠른 결정을 내리는 데 도움을 주며, 반면에 심판들은 눈에 띄고 권위를 보여 주기 위해 검은 색을 입는다.
- 24 ㉠ 수여동사 send는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 25 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이

다. '볼' 계획이라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사 to watch를 써서 Do you have a plan to watch a soccer match? 로 영작한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176 ~ 179

- 01 ③ 02 (p)opular 03 ①, ⑤ 04 ③
 05 ② 06 ⑤ 07 What are you going to do
 08 ⑤ 09 ⑤
 10 They have not[haven't] eaten French food[They have never eaten French food].
 11 ④ 12 ㉠ to see ㉡ have seen 13 ④
 14 ③ 15 referees 16 ① 17 ③
 18 ③ 19 ④
 20 (1) ① → team (2) ⑤ → because
 21 looks powerful, Don't argue 22 ⑤ 23 ④
 24 ② 25 ②

- 01 • 그녀는 거울 앞에서 있다. (in front of: ~의 앞에)
 • 이 도시는 나의 고향과 다르다. (different from: ~와 다른)
- 02 많은 사람들이 좋아하거나 즐기는 → popular (인기 있는)
 그 가수는 우리나라에서 매우 인기가 있다.
- 03 <보기>와 ①, ⑤는 모두 '규칙'이라는 의미의 명사로, 나머지는 모두 '지배하다, 통치하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
- 04 ③ 박물관에 가자고 제안하는 말에 수락한 다음 다른 계획이 있다고 덧붙이는 것은 자연스럽지 않다.
- 05 Sorry, I can't.는 '미안하지만 안 되겠어.'라는 의미로 상대방의 제안이나 권유를 거절하는 표현이다.
- 06 ⑤ 소녀가 약속 장소에 도착하는 데 얼마나 걸릴지는 언급되지 않았다.
 ① 배구 경기는 몇 시인가? (→ 오후 4시)
 ② 소녀는 소년을 만나기 전에 무엇을 해야 하는가? (→ 피아노 수업)
 ③ 소녀는 소년을 몇 시에 만날 수 있는가? (→ 오후 3시)
 ④ 소년과 소녀는 어디에서 만날 것인가? (→ 시계탑 앞)
- 07 '너는 무엇을 할 예정이니?'라는 의미로 상대방의 계획을 물을 때는 What are you going to ~?로 표현할 수 있다.
- 08 제안하는 말에 Sorry, I can't.(미안하지만, 안 돼.)라고 답한 후 I really want to go, but I have a family trip this weekend.(정말 가고 싶지만 이번 주말에 가족 여행이 있어.)라고 그 이유를 설명하고 있다.
- 09 ⑤ 열쇠가 없다고 했으므로 '가지고 열' 것을 묻는 말이 적절하다. 열쇠는 가지고 여는 도구이므로 open 뒤에 목적어 it과 전치사 with를 쓴 형태가 적절하다.
 이 상자를 열고 싶는데 열쇠가 없어. 이걸 열 수 있는 거 있어?
- 10 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not[never] + 과거분사 ~.」 형태이다.
- 11 → Minsu needs something cold to drink.
 -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 12 ㉠ 앞의 명사구 a good movie를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to see로 써야 적절하다.
 ㉡ '이미'라는 뜻의 부사 already와 함께 과거 동작이 현재는 완료되었음을 나타내므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료

have seen으로 써야 적절하다.

- 13 ㉡ to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 하는데, 대명사가 no one이므로 전치사 to를 with로 고쳐야 한다. (to → with)
 ㉢ 의문사 when이 특정한 과거 시점을 묻기 때문에 현재완료 시제와 함께 쓸 수 없다. (When have you done → When did you do)
 ㉣ 명백한 과거를 나타내는 부사구 a minute ago가 쓰였으므로 현재완료가 아닌 단순 과거로 써야 한다. (has left → left)
- 14 소년은 축구의 역사에 관해 말하고 있으므로 ③의 '몇몇 선수들은 경기 중에 파란색 신발을 신는 것을 좋아한다.'는 내용은 흐름상 자연스럽지 않다.
- 15 스포츠 경기 중에 선수들이 규칙을 지키는지 확인하는 사람 → referee (심판)
- 16 주어진 문장은 '이 인기 있는 디자인의 기원에 대해 들어 본 적 있나요?'라는 의미로, 여기에서 this popular design은 black and white balls를 가리키므로 흑백 축구공의 기원이 설명된 문장 앞인 ①이 알맞다.
- 17 on: ㉠ ~에서 (TV, 모니터 등 화면·기기 앞)
 put on: ~을 입다
- 18 kick((발로) 차다) → 발로 누군가나 무언가를 치다
 ① 팔 ② 머리 ④ 손 ⑤ 팔꿈치
- 19 사람들은 1970년 월드컵을 위해 흑백 축구공을 처음 만들었다. 그 것들은 흑백 TV에서 잘 보였고 컬러 TV가 있는 지금까지도 그 디자인은 여전히 인기 있다.
- 20 ① each 뒤에는 단수명사가 와야 한다.
 ⑤ 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지므로 접속사 because로 고쳐야 한다. because of는 전치사구로 뒤에 명사(구)가 온다.
- 21 '~처럼 보이다'라는 의미의 감각동사 look 뒤에는 보어로 형용사가 와야 하므로 단수 주어에 맞추어 look은 looks로, power는 powerful로 바꿔 looks powerful로 쓰고, argue를 부정 명령문인 「Don't + 동사원형 ~.」 형태로 쓴다.
- 22 ⑤ 심판이 언제부터 검은색 유니폼을 입기 시작했는지는 언급되지 않았다.
 ① 팀을 하나로 뭉치게 하는 색의 힘
 ② 팀 색상이 경기장의 선수들을 돕는 방법
 ③ 심판들이 종종 특별한 색상을 선택하는 이유
 ④ 심판들이 검은색 유니폼을 입는 이유
- 23 축구 선수들의 팀워크 강화, 소속 팀 선수 구분, 심판 구분 등 유니폼 색깔이 갖는 실용적 기능에 대해 설명하는 글이므로, 글의 요지로는 ④ '축구 경기에서 유니폼 색은 실용적인 기능을 가지고 있다.'가 적절하다.
- 24 ㉠ You're out!: 당신은 퇴장[탈락]입니다!
 ㉡ check out: ~을 살펴보다
- 25 다른 색깔의 카드는 다른 메시지를 전달한다고 했으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ② '카드의 색깔마다 선수들에게 다른 지시를 준다.'이다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180 ~ 183

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ㉠ to ㉡ out ㉢ at
 04 (A) can't (B) piano lesson 05 ② 06 ⑤
 07 [예시답안] She[Kate] says (that) they can buy some snacks.

08 ④ 09 ② 10 ② 11 ②
 12 (1) (㉞) → I booked a hotel to stay in[at] during our trip.
 (2) (㉟) → When did you finish your homework?
 13 (1) to do (2) have been (3) took 14 ④
 15 ③ 16 ⑤ 17 ④ 18 ①
 19 [예시답안] 흑백 TV에서도 쉽게 찾도록 흑백 공을 만든 것
 20 ⑤ 21 ⑤ 22 ③ 23 ② 24 ⑤
 25 [예시답안] Checking out the various colors on the field
 makes it more fun.

- 01 take place in: ~에서 개최되다, 일어나다
 place: ㉞ 장소
 • 회의는 학교 도서관에서 열릴 것이다.
 • 흔한: 자주 일어나거나 여러 곳에서 발견되는
- 02 match가 '팀이나 선수들 사이의 게임이나 시험'이라는 의미로 쓰인 문장은 ④이다.
 ① 나는 성냥으로 불을 붙였다.
 ② 이 신발은 너의 드레스와 어울리지 않는다.
 ③ 저 파란 셔츠는 네 눈과 정말 잘 어울린다.
 ④ 우리 학교 축구 경기는 오늘 오후 3시에 시작한다.
 ⑤ 난로 근처에서 성냥을 떨어뜨리지 않도록 조심해라.
- 03 @ thanks to: ~ 덕분에
 ㉞ stand out: 눈에 띄다
 ㉟ at all times: 항상, 언제나
 • 자원봉사자들 덕분에 행사는 큰 성공을 거두었다.
 • 정원에서 노란 꽃들이 아름답게 눈에 띈다.
 • 귀중품은 항상 가지고 다녀야 한다.
- 04 소녀는 피아노 수업 때문에 2시에는 안 된다고 했다.
- 05 → Why don't we watch the volleyball match together?
- 06 마술 쇼 표가 있는데 같이 갈 수 있는지 묻자(㉞), 제안을 수락하면서 마술 쇼가 몇 시인지 묻는다(㉞). 이에 마술 쇼의 시각을 알려 주고 약속 시각을 제안하고(㉟), 이를 수락하여 약속 시각을 정하는(㉟) 순서가 적절하다.
- 07 Q. Kate는 경기 전에 그들이 무엇을 할 수 있다고 말하는가?
 → 그녀[Kate]는 그들이 간식을 살 수 있다고 말한다.
- 08 Kate가 가지고 있는 무료입장권이 부모님께 받은 것인지는 알 수 없으며, 민지는 이번 주 주말에 가족 여행이 있다고 했다.
- 09 ㉞ for(~ 동안) 뒤에는 동작이나 상태가 지속된 기간이 온다.
 ㉞ since(~부터[~ 이후]) 뒤에는 동작이나 상태가 시작된 시점이 온다.
- 10 → She is looking for a book to read.
- 11 ② 현재완료 시제는 과거 특정 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없는데, 문장에 과거 시점을 나타내는 부사구(in 2023)가 있으므로 have been은 과거시제인 went로 고쳐야 한다.
- 12 ㉞ to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 하는데, 명사구가 a hotel이므로 stay 뒤에 전치사 in[at]을 써야 한다.
 ㉟ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 when과 같은 의문사와는 함께 쓰이지 않으므로 과거시제로 고쳐야 한다.
- 13 (1) '할' 일이라는 의미로 형용사적 용법의 to부정사 to do가 앞의 명사구 many things를 수식하도록 한다.
 (2) 그곳에 세 번 가 본 적이 있다는 경험의 의미를 나타내는 현재완료를 「have + 과거분사」 형태 have been으로 쓴다.

- (3) 명백한 과거 시점 Last summer에 한 일은 과거시제 took으로 쓴다.
- 14 how to + 동사원형: ~하는 방법 (의문사 + to부정사)
- 15 ㉞의 drop은 동사로 '떨어뜨리다'라는 의미로, 이와 같은 의미로 쓰인 것은 두 번째와 네 번째 문장의 drop이다. 나머지는 모두 '액체의 방울'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 • 손 위에 빗방울이 떨어졌다.
 • 책을 떨어뜨리지 않도록 조심해.
 • 그녀는 차에 꿀 한 방울을 넣었다.
 • 나는 달리다가 거의 핸드폰을 떨어뜨릴 뻔했다.
- 16 ⑤ need는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 understand를 to understand로 고쳐야 한다.
- 17 ④ 축구가 팀 스포츠라는 내용은 글에 언급되지 않았다.
- 18 @ come in: ~한 색상으로 나오다
 ㉞ in: ㉞ (국가와 같은 비교적 넓은 장소 앞) ~에서
- 19 that은 흑백 TV에서 쉽게 찾을 수 있도록 축구공도 흑백으로 디자인했다는 내용을 가리킨다.
- 20 흑백 축구공이 언제 처음 등장하였고 왜 사용되었는지 그 기원을 다루고 있으므로 글의 주제로는 ⑤ '축구공이 흑백인 이유'가 적절하다.
 ① 축구하는 방법 ② 유명한 축구 선수들
 ③ 축구공의 역사 ④ 전 세계의 축구공
- 21 주어진 문장은 '여러 색깔 중에서, 검은색이 그들(심판)의 가장 좋아하는 것이 되어왔습니다.'라는 내용이므로, 심판이 선수들과 구별되기 위해 특별한 색의 유니폼을 입는다는 문장과 검은색 유니폼에 대해 부연 설명하는 문장 사이인 ⑤에 들어가야 적절하다.
- 22 팀의 고유한 색깔 덕분에 서로 알아보고 빠른 결정을 내릴 수 있다는 문맥이 되어야 하므로 ③ thanks to가 알맞다.
 ① ~ 대신에 ② ~와 관계없이 ③ ~ 덕분에
 ④ ~에도 불구하고 ⑤ ~와 비교하여
- 23 유니폼 색깔은 팀이 결합하고, 심판이 눈에 띄도록 돕는다.
- 24 ⑤ 노란색과 빨간색 카드는 심판이 선수들에게 메시지를 전달하기 위한 목적으로 사용된다고 했다.
- 25 Q. 축구 경기를 보는 것을 더 재미있게 만드는 것은 무엇인가?
 → 경기장에서 다양한 색을 살펴보는 것은 경기를 더 재미있게 만든다.

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 자주 | 02 (~로) 향하다; 머리 |
| 03 붙잡다 | 04 특별한 |
| 05 하이라이트, 중요 부분; 강조하다 | |
| 06 즐기다 | |
| 07 가장 좋아하는; 가장 좋아하는 것 | |
| 08 탐험[탐사]하다 | 09 자신의; 소유하다 |
| 10 잘못된 | 11 정상; 최고의; 1위를 하다 |
| 12 딱정벌레 | 13 ~와 같은, ~처럼; 좋아하다 |
| 14 조심스럽게 | |
| 15 깨끗하게 하다; 깨끗한; 분명한 | |
| 16 행동; 습성 | 17 공예품을 만들다; 수공예 |
| 18 창의적인 | 19 먹이를 주다 |
| 20 기르다; 들어 올리다 | |
| B 01 usually | 02 activity |
| 03 show | 04 lastly |
| 05 hobby | 06 practice |
| 07 wonderful | 08 insect |
| 09 share | 10 someday |
| 11 move | 12 twice |
| 13 reach | 14 maybe |
| 15 piece | 16 view |
| 17 journey | 18 send |
| 19 anyway | 20 guess |
| C 01 일요일마다 | 02 빛나게 하다 |
| 03 시간을 보내다 | 04 성취감 |
| 05 창의력을 발휘하다 | 06 ~에 대해 쓰다 |
| 07 ~에 좋다 | 08 잠시 휴식을 취하다 |
| 09 돌아오다 | 10 일주일에 한 번 |
| D 01 free time | 02 practice the piano |
| 03 sound good | 04 every day |
| 05 add A to B | 06 give it a try |
| 07 express oneself | 08 put ~ together |
| 09 take in | 10 right away |
| E 01 twice | 02 forget |
| 03 wrong | 04 joy |
| 05 shape | 06 recipe |
| 07 raise | |
| F 01 usually, 보통, 대개 | 02 useful, 유용한 |
| 03 recipe, 조리법 | 04 joy, 기쁨 |
| 05 practice, 연습하다 | |
| 06 hike, 하이킹[도보 여행]을 하다 | |
| 07 head, (~로) 향하다 | 08 enjoy, 즐기다 |
| 09 grab, 붙잡다 | 10 reach, 도달하다 |

Words Plus+

- | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|
| A 01 reach | 02 wrong | 03 hobby |
| 04 below | 05 right away | |
| B 01 free time | 02 different | 03 come back |
| 04 joy | 05 special | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 in your free, painting pictures, sounds, How often, a week, on, That's, Maybe
- 2 What, practicing the piano, That sounds, do you, twice
- 3 usually do, playing, one of, hobbies, Every day, someday, Sure
- 4 writing on, everyday life, do you, a lot, all kinds, teach us, usually make, can't
- 5 usually, twice a week, as, do
- 6 My hobby, Working, like, even, expressing, in special colors, give it
- 7 usually do, like playing, How, it, twice

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 01 usually, in, free time | 02 trying some, hobbies |
| 03 activities, new to, life | 04 go hiking |
| 05 need, get to, down | 06 hiking, not just, reaching |
| 07 also about, journey | 08 and take in, air |
| 09 don't, out and, now | 10 a break, puzzles |
| 11 put, pieces, about, worries | 12 is, for, mind |
| 13 guess what | 14 in, last piece, great |
| 15 give you, of | 16 Grab a, and |
| 17 head to, for | 18 make, own cookies |
| 19 recipes, don't be, to | 20 try, shapes like, even |
| 21 Just, yourself | 22 here, highlight of |
| 23 It, the, sharing | 24 something, for, or family |
| 25 They will, cookies | 26 do, think, these |
| 27 Why, try, them, away | 28 light up, days |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 01 usually, time | 02 about, hobbies |
| 03 something new | 04 Let's go |
| 05 Why do, back down anyway | |
| 06 is not just, reaching the top | |
| 07 also about | 08 Look at, take in |
| 09 don't you | 10 take a break with |
| 11 put the pieces, worries | 12 Doing puzzles |
| 13 what | 14 the last piece |

- 15 a sense of
- 17 for some baking
- 19 don't be
- 21 express yourself
- 23 the joy of
- 25 They will
- 27 Why, one of
- 16 Grab, enjoy
- 18 your own
- 20 shapes like
- 22 here is
- 24 something special
- 26 you think
- 28 light up

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 usually, in
- 03 below, to
- 05 get to, have to
- 07 enjoying the journey
- 09 Why, right now
- 11 put, together, forget about
- 12 is good for
- 14 put in, feel
- 16 a puzzle
- 18 make, own
- 20 try different, or even
- 22 the highlight of
- 24 Bake something, for
- 26 What, these hobbies
- 28 It, your days
- 02 about trying
- 04 hiking
- 06 not just about
- 08 views, in, fresh air
- 10 with puzzles
- 13 guess
- 15 give you, success
- 17 Lastly, to, for
- 19 be, to get creative
- 21 Just, yourself
- 23 you, sharing
- 25 love
- 27 Why, try, them

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽 (만점 Reading) 또는 <정답 및 해설> 4쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 T 06 F 07 T
- B 01 ○ 02 X, trying
- 03 X, what 04 ○
- 05 X, amazing 06 X, break
- 07 X, you 08 X, hobbies
- C 01 Carefully put the pieces together, and you will forget about your worries.
- 02 Why don't you go out and explore nature right now?
- 03 And here is the highlight of baking.
- 04 When you make cookies, try different shapes like cats, flowers, or even your favorite characters.
- 05 Why don't you try one of them right away?
- D 01 When you put in the last piece, you will feel great.
- 02 Bake something special for your friends or family.
- 03 The activities below will add something new to your life!
- 04 Well, hiking a mountain is not just about reaching the top.

05 Lastly, head to the kitchen for some baking.

- A 02 water → air
- 04 brain → mind
- 06 baker → recipes

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- A** 01 규칙; 지배하다 02 발표
 03 밖에, 밖으로; 외부의; 바깥 04 증가시키다; 증가
 05 약속하다; 약속 06 잡다; 잡기
 07 충고, 조언 08 음량; 용량
 09 상냥한; 달콤한; 사탕, 초콜릿류
 10 불안해하는, 긴장한 11 ~ 동안, ~하는 중에
 12 아주 작은 13 심 대
 14 해치다; 해, 손해 15 청력
 16 경험하다; 경험 17 건강한; 건강에 좋은
 18 목졸; 줄에 매어 두다 19 끔찍한, 형편없는
 20 이야기; 전설
- B** 01 fever 02 maximum
 03 monster 04 thundering
 05 unlock 06 stretch
 07 break 08 bring
 09 brain 10 rub
 11 forgetful 12 tail
 13 exercise 14 late
 15 eyesight 16 reduce
 17 train 18 work
 19 worried 20 survey
- C** 01 황사 02 ~을 쉬게 하다
 03 똑바로 서다 04 ~에 따르면
 05 ~을 기다리다 06 ~을 즐기다
 07 ~을 내려놓다, ~을 진압하다 08 걸어 다니다, 돌아다니다
 09 하루 종일 10 조금, 약간
- D** 01 eye level 02 be worried about
 03 block out 04 make sure
 05 far away 06 instead of
 07 take off 08 be busy with
 09 text neck 10 look well
- E** 01 project 02 volume
 03 tip 04 plan
 05 rest 06 mean
 07 harm
- F** 01 unlock, 열다 02 remember, 기억하다
 03 advice, 충고, 조언 04 percent, 퍼센트, 백분율
 05 outside, 밖에 06 friendly, 친절한, 다정한
 07 project, 과제 08 hearing, 청력
 09 lose, 잃어버리다 10 fever, 열, 발열

Words Plus+

- A** 01 stretching 02 meaning
 03 forgetful 04 exercise
 05 less
- B** 01 tiny 02 maximum
 03 tip 04 unlock

05 worried

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- What's wrong, feel cold, worried about, go to, some rest
- heard, terrible, it, too, play outside, make sure, Good idea
- look, wrong, I'm worried, your presentation, It's, speak clearly, try, Thanks for
- look, I'm worried, see, Make sure, will
- are, doing, about, something wrong, at the smartphone, stress, get, doing, stretching, that
- use, mostly watch, get enough, worried about, make sure, and
- wrong, my leg, it, think, too much, sure, go, Okay

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- friendly, in town 02 have, for, mean, tale
- It's, my sweet, and 04 a bit, because, into
- waiting for, all day
- Let's, out and, can't hear me
- tiny, in, blocking me 08 thundering sounds, them
- some, monsters, there
- Those, harm, hearing, take, off, me
- late, still, with
- Are, something interesting
- look, keep rubbing 14 give, a break
- show, how to 16 eyes and, about, favorite
- morning, Have fun
- you're, back, Did, something again
- You're forgetful, days
- says, experience, because, too
- hope, one, those, friend 22 that, leash, did, dance
- My, worked, down, and, walked around, was so happy
- less, more, with me, Can, promise me
- less than, day 26 sure, is, percent of
- Rest, for, minutes, screen
- During, far away 29 Use, brain, what
- are, enough, your

Reading 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- I'm, friendly dog in 02 a tail for, mean
- about, friend, her smartphone
- worried, she's so 05 I was, you
- go, and play, me 07 Those, earphones, out

- 08 can hear, from 09 Are, singing, living
- 10 loud sounds, your, them, play with
- 11 It's, but, busy with 12 you watching, interesting
- 13 eyes, pink, them 14 Please, your eyes
- 15 I'll, you, rest 16 Close, and think, snacks
- 17 Good, at school
- 18 coming back, you forget, again
- 19 these days
- 20 teens, memory problems, devices
- 21 not, of, my smart 22 brought her, and, cute
- 23 plan worked, put, phone, we, town, I, so
- 24 please, and spend, time, you promise
- 25 for, minutes a 26 Make, below, maximum
- 27 eyes, after, of, time 28 this break, look
- 29 to remember, to do 30 You, smart, without

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 I'm, friendly, in town 02 tail, I mean, tale
- 03 about, her smartphone 04 a bit, because, into it
- 05 waiting for, all day 06 go out, hear
- 07 tiny, blocking me out 08 thundering, from
- 09 singing, living 10 harm, hearing, them, me
- 11 late, busy with 12 Are, watching
- 13 look, rubbing 14 give, a break
- 15 how to rest 16 think about
- 17 fun at 18 coming back
- 19 forgetful
- 20 says, experience, digital devices
- 21 one of those 22 that day, did
- 23 worked, walked around, was
- 24 less, spend more, promise
- 25 less than 26 Make sure, the maximum
- 27 for, of screen time 28 During, far
- 29 what to do 30 smart enough

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽 (만점 Reading) 또는 <정답 및 해설> 15쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A 01 T 02 T 03 F 04 F
- 05 T 06 F 07 F
- B 01 ○ 02 X, think
- 03 X, that 04 X, because
- 05 ○ 06 ○
- 07 X, how 08 ○
- C 01 After school that day, I brought her my leash and did a cute dance.
- 02 I'm a bit worried because she's so into it.

- 03 Those tiny earphones in your ears are blocking me out.
- 04 Are some singing monsters living there?
- 05 Your eyes look pink, and you keep rubbing them.
- D 01 The news says many teens experience memory problems because they use digital devices too much.
- 02 Please take them off and play with me!
- 03 Use earphones for less than 60 minutes a day.
- 04 My plan worked! She put down her phone, and we walked around town.
- 05 You are smart enough without your smartphone!

- A 03 videos → smartphone
- 04 Bailey → Jin
- 06 Bailey → Jin, his → her
- 07 above → below

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| A 01 오늘날에; 오늘 | 02 강충강충 뛰다; 강충 뛰기 |
| 03 경쟁 | 04 (선수익) 유니폼; 획일적인 |
| 05 발견하다, 찾아내다; 점 | 06 꽤, 상당히 |
| 07 빠르게, 빨리 | 08 쉽게 |
| 09 공연 | 10 ~까지 |
| 11 결정 | 12 (경기)장 |
| 13 그곳에 | 14 의사소통 |
| 15 고전적인; 고전 | 16 혼란; 공통의 |
| 17 분명하게 | 18 인기 있는 |
| 19 열려 있는; 열다 | 20 ~부터[~ 이후] |
| B 01 unique | 02 ever |
| 03 against | 04 work |
| 05 spirit | 06 several |
| 07 booth | 08 referee |
| 09 stadium | 10 standard |
| 11 join | 12 foul |
| 13 desire | 14 importance |
| 15 volleyball | 16 origin |
| 17 meaning | 18 argue |
| 19 lose | 20 race |
| C 01 나오다, 출시되다 | 02 ~ 덕분에 |
| 03 서로 | 04 경기장에서 |
| 05 무료입장권 | 06 국기 |
| 07 ~와 다른 | 08 자국에서 |
| 09 즐거운 시간을 보내다 | 10 ~의 앞에 |
| D 01 make it | 02 You're out! |
| 03 step into | 04 finish line |
| 05 take place in | 06 pull up |
| 07 at all times | 08 stand out |
| 09 all over the world | 10 sports day |
| E 01 foul | 02 lesson |
| 03 unite | 04 nickname |
| 05 rule | 06 stadium |
| 07 origin | |
| F 01 argue, 언쟁하다 | 02 among, ~ 중에서 |
| 03 origin, 기원 | 04 match, 경기 |
| 05 foul, 반칙 | 06 common, 흔한 |
| 07 replay, 다시 보기 | 08 unite, 연합하다 |
| 09 decision, 결정 | 10 referee, 심판 |

Words Plus+

- | | |
|----------------------|----------------|
| A 01 decision | 02 common |
| 03 clearly | 04 inside |
| 05 importance | |
| B 01 careful | 02 open |
| 03 at all times | 04 finish line |
| 05 against | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- ssireum match, Will, I'd, When is, at, See, then
- Do, want, I'd love to, I can't, about, Let's, then, of, there
- performance, What, show, Can, make, Sorry, have, parents, works, me
- don't, together, should, meet, Can, Sure, Why, have to, okay
- to, special, free, Do, great, love, How, Sorry, but, with, What, at, Then, it, snacks, have
- Have, competition, on, what, pull it up, at all, sound
- tickets, this, with, to, Can, make, at, See, then

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 01 popular, all over | 02 is also quite |
| 03 just, open, desire to | 04 don't, one more |
| 05 need, importance, colors | 06 come in, but, quite |
| 07 Have, heard, popular | 08 came out, in |
| 09 spot, easily, and | 10 Isn't, smart |
| 11 have, still, classic, soccer | 12 each, with, own |
| 13 power to, under, same | 14 also, on, field |
| 15 can, other, decisions thanks | |
| 16 referees, because, out from | |
| 17 Among, has been | |
| 18 powerful, sends, argue, message | |
| 19 used, red, since | 20 color, different, to |
| 21 Be, fouls | 22 mean, out |
| 23 All, from, clearly, these | 24 have, to watch |
| 25 Then, out, various | 26 will, more |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- | | |
|--|----------------------------|
| 01 sport, the world | 02 It, quite simple |
| 03 a small, space, and | 04 forget, thing |
| 05 to understand, of | 06 various, and, common |
| 07 about, origin, design | 08 and, balls, during |
| 09 them, on their | 10 that smart |
| 11 Now, but, kick | 12 on, wear uniforms |
| 13 colors, unite, team, spirit | 14 are, useful |
| 15 spot each, make, team's | 16 uniforms with, to stand |
| 17 several, been, favorite | 18 looks, it, with |
| 19 have, and, cards | 20 send, players |
| 21 careful, those fouls | 22 Red, You're |
| 23 players, different countries, meaning | |
| 24 Do, a plan | 25 check, on, field |
| 26 It, be, fun | |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 01 popular sport | 02 also, simple |
| 03 just need, the desire to kick | |
| 04 don't forget | 05 the importance of |
| 06 come in, quite common | 07 Have you, of |
| 08 came out, in | 09 could spot, easily on |
| 10 Isn't | 11 have, still, the classic |
| 12 each team, their own | 13 the power to, under |
| 14 on the field | 15 each other, thanks to |
| 16 because, stand out from | 17 Among, their favorite |
| 18 looks powerful, argue with | |
| 19 have used, since | 20 send, messages to |
| 21 Be careful, fouls | 22 mean, out |
| 23 from, meaning of | 24 a plan to |
| 25 check out, on | 26 more fun |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽 (만점 Reading) 또는 <정답 및 해설> 25쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A** 01 T 02 F 03 T 04 F
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 X, importance 02 X, heard
 03 ○ 04 ○
 05 X, came 06 X, to watch
 07 ○ 08 X, since
- C** 01 Players can spot each other and make quick decisions thanks to their team's unique colors.
 02 Among several colors, black has been their favorite.
 03 Isn't that smart?
 04 People could spot them easily on their black and white TVs.
 05 Yellow cards say, "Be careful with those fouls!"
- D** 01 They are also useful on the field.
 02 Black looks powerful, and it sends a strong "Don't argue with me!" message.
 03 All players from different countries clearly understand the meaning of these cards.
 04 Now we have color televisions, but we still kick the classic black and white soccer balls.
 05 You just need a ball, a small open space, and the desire to kick!

- A** 02 unique → common
 04 Referees → Players
 05 same → different
 06 Yellow → Black

X-10 Part II 회중점검 모의고사

Lesson 01 회중점검 모의고사

pp. 58~61

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ② 04 ⑤
 05 How often do you paint? 06 to 07 ④
 08 ② 09 for 10 ① 11 ④ 12 ③
 13 ③
 14 (1) We are going to send some kimchi to my aunt in America.
 (2) Junho made his little sister a doll.
 15 add 16 ⑤ 17 ⑤
 18 (A) Carefully (B) enjoy
 19 It will give a sense of success to you.
 20 ④ 21 ③ 22 ④ 23 ④ 24 ③
 25 Hobbies

- 01 ③은 '취미'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 기쁨 : 슬픔 ② 잘못된 : 옳은
 ④ (~보다) 아래에 : (~보다) 위에 ⑤ 같은 : 다른
- 02 ⑤ '더 잘할 수 있도록 무언가를 여러 번 하다'는 practice(연습하다)의 영영풀이이다.
- 03 light up: 빛나게 하다
 add A to B: A를 B에 더하다
 • 조깅은 나의 일상에 활기를 불어넣고 있다.
 • 차에 설탕을 넣고 잘 저으세요.
- 04 ㉠와 나머지는 '너는 보통 여가 시간에 무엇을 하니?'라는 의미인 반면에, ㉡는 여가 시간에 무엇을 할 것인지 계획을 묻는 표현이다.
- 05 상대방에게 빈도를 물을 때는 「How often do you + 동사원형 ~?」(너는 얼마나 자주 ~하니?)로 표현할 수 있다.
- 06 teach는 수여동사로 3형식으로 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 07 ④ 새로운 춤에 대한 동영상 만들 수 있는 사람은 Alex가 아닌 Kate이다.
- 08 G: 너는 보통 여가 시간에 무엇을 하니? - ㉠ 나는 농구하는 것을 정말 좋아해. 그것은 내가 가장 좋아하는 취미 중 하나야. - ㉡ 그거 재미있겠다! 너는 얼마나 자주 농구를 하니? - ㉢ 매일. 언젠가 같이 그것을 하자. - ㉣ 물론이지. 그리고 싶어!
- 09 수여동사 buy는 4형식에서 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
- 10 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 긍정 문이므로 something이 적절하다.
- 11 ㉠, ㉡ 수여동사 make, buy는 4형식에서 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
 ㉢, ㉣ 수여동사 lend, tell은 4형식에서 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 12 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 의문 문이므로 anything이 적절하다.
- 13 ㉢ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 hot something을 something hot으로 고쳐야 한다.

- ⑥ 수어동사 ask는 3형식 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓰므로 to를 of로 고쳐야 한다.
- 14 (1) 수어동사 send는 3형식에서 「주어 + send + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」의 어순으로 쓰므로, 전치사 for를 to로 고쳐야 한다.
 (2) 수어동사 make는 4형식에서 「주어 + make + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰므로, 직접목적어와 간접목적어의 순서를 바꾸어야 한다.
- 15 어떤 것을 다른 것에 더하다 → add (추가하다)
- 16 의무를 나타내는 have to(~해야 한다)를 이용한다.
- 17 reach: ㉡ 도달하다 (= get to)
- 18 (A) 동사 put을 수식하는 부사 Carefully가 적절하다.
 (B) 앞에 나온 Grab과 and로 이어져 명령문을 만들어야 하므로 enjoy가 적절하다.
- 19 수어동사 give는 3형식 문장에서 「주어 + give + 직접목적어 + 전치사 to + 간접목적어」의 어순으로 쓴다.
- 20 ④ 퍼즐 조각을 맞추다 보면 걱정을 잊고 기분이 좋아질 거라고 했다.
 ① 퍼즐은 두뇌 발달에 중요한 활동이다.
 ② 휴식을 얻기 위해서는 퍼즐을 다 맞추어야만 한다.
 ③ 퍼즐과 하이킹을 동시에 하면 더욱 효과가 좋다.
 ⑤ 퍼즐을 완성하면 상을 받을 수 있다.
- 21 character는 명사로 '등장인물, 성격'의 의미를 가지는데 여기서는 '등장인물'의 의미로 쓰였다.
- 22 문맥상 자유롭게 자신을 표현해 보라는 의미가 자연스러우므로 express(표현하다)가 적절하다.
- 23 주어진 문장은 '그것들 중 하나를 바로 한번 해 보는 것은 어떤가요?'라는 의미로, 여기에서 '그것들(them)'이 가리키는 것은 ④ 앞의 these hobbies이고, ④ 다음에서 one of them을 It으로 받아 이어지는 흐름이 되도록 ④에 오는 것이 가장 적절하다.
- 24 ③ 요리 선생님에게 배우라는 내용은 언급되지 않았다.
- 25 하이킹, 퍼즐, 베이킹 등 여러 취미들을 열거하고 있으므로, 취미(Hobby)의 복수형인 Hobbies가 적절하다. 글의 제목이므로 첫 철자를 대문자로 표기함에 유의한다.

Lesson 02 최종점검 모의고사 pp. 62~65

01 ② 02 ① 03 less, more 04 ③
 05 make sure you wash your hands more often
 06 ②, ④ 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ③
 11 where to take 12 because of 13 ③
 14 ③ 15 tale 16 ④ 17 ⑤ 18 ②
 19 ③ 20 ③
 21 [예시답안] I hope (that) you're[you are] not one of those teens
 22 leash 23 ② 24 ①
 25 Use your brain to remember what to do.

- 01 • 오늘 기분이 안 좋아 보여. 무슨 일 있어? (look down: 기운 없어 보이다)
 • 휴대 전화를 내려놓고 이 손잡이를 잡아 주세요. (put down: ~을 내려놓다, ~을 진압하다)
- 02 소리를 듣는 능력 → hearing (청력)
 ① 청력 검사를 위해 복도 오른쪽 끝으로 가시면 됩니다.

- ② 뇌 구조는 매우 복잡하고 놀랍다.
 ③ 갑자기 천둥 같은 소리가 나고 소나기가 내렸다.
 ④ 조용히 하고 아무 소리도 내지 마.
 ⑤ 이 들판 위에는 오직 별들만이 밝게 빛나고 있다.
- 03 less: ㉡ 덜, 더 적게 more: ㉢ 더 많이
- 04 주어진 문장은 '나는 네가 걱정돼.'라는 의미로, 춤과 열이 난다는 소년의 말에 대한 응답이자 보건실에 갈 것을 조언하는 문장이 이어지기 전인 ③이 적절하다.
- 05 「make sure you + 동사원형 ~.」을 이용하여 영작한다.
- 06 ① 소녀는 오늘 대기 상태가 좋지 않다고 말한다.
 ② 소년은 소녀에게 목과 코를 조심하라고 말한다. (→ 언급되지 않았다.)
 ③ 소년과 소녀는 황사 때문에 밖에 나가 놀지 않을 것이다.
 ④ 소년은 황사를 걱정하지 않는다. (→ 황사를 걱정한다고 했다.)
 ⑤ 소녀는 소년의 의견에 동의한다.
- 07 ㉡가 가리키는 것은 앞에 나온 '스마트폰을 아래로 내려다보는 것'이다.
- 08 look down at(~을 내려다 보다), text neck(거북목 증후군), eye level (눈높이) 순이 맞다.
- 09 문맥상 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'의 의미가 적절하므로, 문장에서 직접목적어 역할을 하는 명사구 「how to + 동사원형」이 와야 한다. 이 서류를 어떻게 작성해야 하는지 알려주세요.
- 10 ③ 접속사 because가 이유의 부사절을 이끌어야 하는데 반대로 결과를 나타내는 주절을 이끌어 '비행기가 연착되었기 때문에 폭풍우가 지나갔다.'라는 완전히 다른 의미가 된다. 폭풍우가 지나가고 있었기 때문에 비행기가 연착되었다.
- 11 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 「because + 주어 + 동사」는 「because of + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ㉡, ㉢에는 의문사 what과 to부정사를 이루는 to가 들어가야 하며, ㉡, ㉢에는 뒤에 명사(구)가 이어지므로 because of가 들어가야 한다.
- 14 ㉢ 동사 ask의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to부정사」 형태가 되도록 where go를 where to go로 고쳐야 한다.
 ㉡ 접속사 Because가 이유의 부사절을 이끌도록 주절과 부사절의 위치를 바꾸어야 한다. (→ I was not hungry because I had lunch at the restaurant.)
 ㉢ 접속사 because를 명사(구)를 이끄는 전치사구 because of로 고쳐야 한다.
- 15 실제 또는 상상된 사건에 관한 이야기 → tale (이야기)
- 16 ㉢ 문맥상 '듣지 못한다'는 의미가 적절하다.
 ㉡ 문맥상 '천둥 같은'의 의미가 적절하다.
- 17 Q. 글에 따르면, Bailey는 무엇을 원하는가?
 Bailey는 Jin이 이어폰을 빼고 자신과 놀아주기를 바란다.
- 18 ㉡ 시간을 나타내는 비인칭 주어 It, 보어로 형용사 late(늦은)가 와야 한다.
 ㉢ be busy with: ~로 바쁘다
- 19 상대방의 상태에 대해 말하는 (B), 눈을 쉬게 하라고 요청하는 (A), 쉬는 방법을 보여 주겠다고 제안하는 (C), 구체적인 방법을 설명하는 (D)의 순서가 적절하다.
- 20 주어진 문장은 '나의 계획은 성공했어!'라는 의미로, 귀여운 춤을 춘 이후이자 Jin이 스마트폰을 내려놓았다고 하기 전인 ③이 가장 적절하다.

- 21 「주어 + hope + 목적어절(주어 + 동사 + 수식어)」 순으로 영작한다. 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 22 개나 다른 동물을 통제하는 데 사용되는 밧줄이나 끈 → leash (목줄)
- 23 ② Jin은 요즘 들어 자주 무언가를 잊어버린다.
 ① 오전에 Jin은 학교에서 집으로 돌아오지 않았다.
 ③ Jin이 Bailey에게 십 대들이 기억력 문제를 겪고 있다고 말했다.
 ④ Jin은 Bailey에게 목줄을 주고 함께 춤을 추었다.
 ⑤ 그날 오전 Bailey는 Jin과 함께 마을을 산책했다.
- 24 이어폰 사용 수칙, 화면 시청 시간 이후 휴식 방법 등에 대해 다루고 있으므로 '당신을 위한 디지털 생활 조언'이 가장 적절하다.
- 25 명령문이므로 동사원형으로 시작하고, 부사적 용법의 to부정사와 「의문사+to부정사」를 사용하여 영작한다.

Lesson 03 회뽕뽕뽕 모의고사

pp. 66~69

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ④
 06 Can you make it at 1 p.m.? 07 ⑤
 08 (1) [예시답안] It's at 1 p.m.
 (2) [예시답안] Because she is going on a family trip this weekend.
 (3) [예시답안] They will[are going to] meet in front of the main gate of Dream Stadium.
 09 ③ 10 ④ 11 ④ 12 ⑤
 13 (㉞) → Jack has finished his homework.
 (㉟) → I have something special to tell you.
 14 quite 15 ⑤ 16 ② 17 ④
 18 have kept 19 ④ 20 ① 21 ②
 22 Referees have used yellow and red cards since 1970.
 23 ④ 24 foul 25 ⑤

- 01 ④는 '결정 : 결정하다'라는 뜻으로 '명사 : 동사'의 관계인 반면, 나머지 모든 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 ① 주의 : 주의 깊음 ② 색, 색깔 : 다채로운 ③ 힘 : 강력한 ⑤ 중요성 : 중요한
- 02 ③ 무언가를 하거나 성취하기 위해 함께하다 → unite (결합하다)
- 03 stand out: 눈에 띄다
 come in: 유행하다, 사용되기 시작하다
 in front of: ~의 앞에
 • 그 큰 나무는 작은 나무들 사이에서 눈에 띈다.
 • 밝은색은 내년 봄에 유행할 거야.
 • 버스 정류장은 우리 학교 앞에 있다.
- 04 ③ 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미의 제안·권유의 표현으로, How about + -ing ~? 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 빈칸 뒤에 경기가 언제인지를 묻고 있으므로 소년의 제안을 수락하는 표현이 들어가야 한다.
- 06 '(~시에) 올 수 있니?'라는 의미의 Can you make it ~? 다음에 시간을 나타내는 전치사 at을 써서 영작한다.
- 07 ① Kate는 농구 경기 무료입장권을 가지고 있다.
 ② Kate의 말에 따르면 농구 경기는 이번 주 토요일이다.
 ③ Kate와 준호는 함께 농구 경기를 볼 것이다.
 ④ 민지는 가족여행 때문에 농구 경기에 갈 수 없다.
 ⑤ 준호는 오후 2시에 정문으로 갈 것이다. (→ 오후 1시에 정문으

로 갈 거라고 했다.)

- 08 (1) 준호와 Kate는 몇 시에 만날 수 있는가?
 (2) 민지는 왜 이번 토요일에 농구 경기에 갈 수 없는가?
 (3) Kate와 준호는 어디에서 만날 예정인가?
- 09 → Have you ever cooked for your family?
- 10 앞의 명사구 a plan을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to build가 적절하다.
- 11 횟수(three times)와 함께 쓰여 과거부터 현재까지의 경험을 나타내므로 현재완료인 「have[has] + 과거분사」 형태가 적절하다. 미나는 유럽을 세 번 방문한 적이 있다.
- 12 ㉞ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 쓰이지 않으므로, ~ ago와 함께 쓰일 수 없다.
 ㉟ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 쓰이지 않으므로, yesterday와 함께 쓰일 수 없다.
- 13 ㉞ Jack이 3인칭 단수이므로 have를 has로 고쳐야 한다.
 ㉟ -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 하므로 telling을 to tell로 고쳐야 한다.
- 14 눈에 띄기는 하지만 아주 심하지는 않은 정도로 → quite (꽤, 상당히)
- 15 ㉞ 앞의 the desire를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to kick이 적절하다.
 ㉟ the importance of ~: ~의 중요성
- 16 주어진 문장은 '이 인기 있는 디자인의 기원에 대해 들어 본 적 있나요?'라는 의미로, 이 디자인의 흑백 공이 1970년 멕시코 월드컵 동안에 나왔다는 문장 앞인 ㉡가 가장 적절하다.
- 17 ④ 사람들은 흑백 공을 더 잘 보기 위해 컬러 TV를 사용했다. (→ 흑백 TV에서 흑백 공을 쉽게 발견할 수 있었다고 했다.)
- 18 과거부터 현재까지 계속되는 계속적 용법의 현재완료 「have[has] + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
- 19 ④ 선수들이 그들의 팀의 고유한 색깔 덕분에 서로를 발견하고 빠른 결정을 할 수 있다는 흐름이 되어야 하므로, '느리게' 결정할 수 있다는 것은 문맥상 자연스럽지 않다. (→ quick)
- 20 ㉠는 referees(심판), ㉡는 black(검은색)을 가리킨다.
- 21 ② 축구에서 팀 유니폼을 가장 처음 도입한 나라가 어디인지는 언급되지 않았다.
 ① 경기장에서 선수들의 유니폼 색깔의 역할은 무엇인가?
 ③ 심판들은 왜 특별한 색의 유니폼을 입는가?
 ④ 심판들은 왜 검은색을 선호하는가?
 ⑤ 검은색은 어떤 메시지를 전달하는가?
- 22 주어를 Referees로 하고 「have[has] + 과거분사」의 현재완료 시제와 「since + 연도」 순서로 영작한다.
- 23 문맥상 다양한 나라 출신의 모든 선수들이 이 카드들의 '의미'를 분명하게 이해하고 있다는 흐름이 자연스럽다.
- 24 스포츠의 규칙에 어긋나는 행위 → foul (반칙)
- 25 축구 경기에서의 의사소통을 위한 색깔 카드들의 의미와 역할에 대해 다루고 있으므로 글의 제목으로는 ⑤ '의사소통을 위한 색깔 카드들'이 가장 적절하다.