

LESSON
01

Know Me, Know You

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| A 01 용감한 | 02 꿈 |
| 03 가입하다 | 04 모으다; 모이다 |
| 05 숲 | 06 밖에서, 밖에 |
| 07 배려하는, 보살피는 | 08 창의적인 |
| 09 활동 | 10 충고, 조언 |
| 11 쾌활한, 발랄한 | 12 호기심 많은 |
| 13 캐릭터, 등장인물; 성격 | 14 벌집 |
| 15 단단히, 딱 | 16 용기 |
| 17 폭풍우가 몰아치는 | 18 지식 |
| 19 사려 깊은, 신중한 | 20 수족관 |
| B 01 joke | 02 storybook |
| 03 way | 04 still |
| 05 pop | 06 real |
| 07 brains | 08 alone |
| 09 luckily | 10 feeling |
| 11 outgoing | 12 hold |
| 13 helpful | 14 curly |
| 15 calm | 16 scared |
| 17 friendly | 18 look |
| 19 introduce | 20 tie |
| C 01 ~하려고 노력하다 | |
| 02 ~에 관심이 많다, ~을 좋아하다 | |
| 03 ~을 보살피다, 돌보다 | 04 ~할 준비가 되어 있다 |
| 05 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 | 06 살펴보다 |
| 07 ~을 자랑스러워 하다 | 08 ~을 보다 |
| 09 ~을 찾다 | 10 우리 ~하는 게 어때? |
| D 01 table tennis | 02 main character |
| 03 fill A with B | 04 think of |
| 05 free time | 06 hear about |
| 07 each other | 08 key ring |
| 09 give advice | 10 after school |

STEP 2

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 hold, 잡고 있다, 쥐다 | 02 character, 캐릭터: 성격 |
| 03 helpful, 도움이 되는 | 04 woods, 숲 |
| 05 cheerful, 쾌활한, 발랄한 | 06 hopeful, 희망에 찬 |
| 07 gather, 모으다 | 08 knowledge, 지식 |
| B 01 brave | 02 join |
| 03 popped | 04 creative |
| 05 happened | |
| C 01 is into | 02 are ready to |
| 03 tries to | 04 was proud of |
| 05 each other | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------|------------|-------------|
| 01 scared | 02 loosely | 03 cheerful |
| 04 thoughtless | 05 brave | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | | | |
|-----------------|------|------------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 (h)oney | 04 ① | 05 ④ |
| 06 are proud of | 07 ④ | 08 ② | | |
| 09 take a look | 10 ② | 11 tightly | 12 ② | |
| 13 ④ | 14 ④ | 15 ⑤ | | |

- 01 ①, ②, ③, ④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
 ① 단단히 : 느슨히
 ② 실패하다 : 성공하다
 ③ 희망에 찬 : 희망이 없는
 ④ 외향적인 : 수줍은
 ⑤ 무서워하는, 겁먹은
- 02 A의 질문은 '그는 어떤 사람이야?'라는 뜻이므로 빈칸에는 성격을 나타내는 형용사가 와야 한다. handsome(멋진, 잘생긴)은 외모를 나타내는 형용사이다.
- 03 벌이 꽃에서 만들어 내는 달콤한 음식 → honey (꿀)
- 04 ㉠ look at: ~을 보다 ㉡ look for: ~을 찾다
 • 그녀는 벽에 있는 그림을 보고 있다.
 • 그는 잃어버린 고양이를 찾고 있다.
- 05 beehive: 벌집
 ① 도로에서 사고가 일어났다.
 ② 그 소년은 공을 꼭 잡고 있다.
 ③ 그녀는 무거운 문을 여는 데 실패했다.
 ④ 우리는 나무에서 큰 벌집을 보았다.
 ⑤ 그는 영화를 보고 나서 크게 웃었다.
- 06 be proud of: ~을 자랑스러워 하다
- 07 cheerful(쾌활한), funny(재미있는), calm(침착한), outgoing(외향적인)은 character(성격)에 포함된다.
- 08 동아리에 '가입하다'라는 뜻의 join이 가장 적절하다.
- 09 take a look: 살펴보다
- 10 ②의 way는 '길'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '방법, 방식'이라는 의미로 쓰였다.
 ① 그 문제를 푸는 다른 방법이 있을 것임이 분명하다.
 ② 우리는 숲속에서 길을 잃었다.
 ③ 그것은 너의 선생님에게 말하는 올바른 방식이 아니다.
 ④ 모든 사람은 각자 자기만의 방식으로 배운다.
 ⑤ 나는 나만의 공부 방법이 있다.
- 11 매우 가까이, 느슨하지 않게 → tightly (단단히, 딱)
 그 아이는 손에 장난감을 꼭 잡았다.
- 12 look: ~해 보이다; 표정; 보다
 • 그들은 여행에 대해 신나 보인다.
 • 그녀의 표정은 매우 진지했다.
 • 하늘의 별들 좀 봐.
- 13 ㉠ 새롭고 재미있는 아이디어를 잘 만들어 내는 → creative (창의적인)
 ㉡ 좋은 일이 일어날 것 같이 느끼는 → hopeful (희망에 찬)
- 14 • 그 아이는 어둠을 무서워했다. (scared)
 • 아빠는 나에게 좋은 충고를 해주셨다. (advice)
 • 사람들 앞에서 말하려면 용기가 필요하다. (courage)
 • 이 다이아몬드는 진짜니? (real)
- 15 active: 활동적인
 friendly: 친절한, 다정한

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 T | 3 F | 4 F |
| 5 T | 6 F | 7 F | 8 T |

- 3 Jake도 같이 가입하고 싶어 한다.
- 4 해인이는 아직 결정하지 않았다.
- 6 예지가 그림 그리기를 즐긴다.
- 7 소년과 소녀는 보드게임을 하기로 하였다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 join, tennis club, into, Which, want to, going to, exercising
- 2 wants to, band, good at, the drums, active, active, friendly
- 3 has, coding, sounds cool, to join, learning programming, Why don't, together, sounds
- 4 what, going to, still thinking, art, sounds perfect, Really, Why, so, painting, creative, looks interesting
- 5 plays, acting, performing, looking for, main character, brave, wise, back, save, on stage, audition, March, p.m.
- 6 enjoys making, funny, painting, creative
- 7 would, to go to, watching animals, outside, aquarium, board, let's, then
- 8 after school, usually stay at, playing basketball, join, really, outside, instead

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
- 2 ㉡ → (㉢) → (㉣) → ㉠ → (㉤)
- 3 (㉣) → ㉠ → (㉢) → ㉡ → (㉤)
- 4 ㉡ → (㉢) → ㉠ → (㉣) → (㉤) → (㉥)
- 5 (㉡) → ㉠ → (㉢) → (㉣) → ㉤ → (㉥) → ㉠ → (㉦)
- 6 (㉡) → ㉠ → (㉢) → (㉣) → ㉤
- 7 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
- 8 (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ㉢ 02 ㉤ 03 ㉡ 04 ㉡, ㉤ 05 ㉤
- 06 (㉢) - (㉡) - (㉣) - (㉤) 07 is, good at
- 08 ㉠ 09 What do you do after school 10 ㉠, ㉤
- 11 would you like to go to the zoo 12 ㉡
- 13 [예시답안] 학생들이 오디션에 참여하도록 격려하려고
- 14 ㉡ 15 He[Leo] is brave and wise.

- 01 ㉢ B의 대답이 '그녀는 매우 다정해.'라는 뜻이므로 빈칸에는 그녀의 성격을 묻는 질문이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ㉤ A의 질문이 '너는 여가 시간에 무엇을 하니?'라는 뜻이므로 빈칸에는 여가 활동을 답하는 내용이 적절하다.
- 03 ㉡ 그림 그리는 것을 좋아하는지 묻는 말에 그렇다고 대답한 후 피

아노를 잘 친다고 말하는 것은 어색하다.

- 04 be into는 '~에 관심이 많다, ~을 좋아하다'라는 뜻이므로 like, be interested in, enjoy 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ㉡ '나는 탁구를 잘 못해.', ㉤ '나는 오늘 탁구를 못 해.'는 의미가 다르다.
- 05 ㉤ 소녀가 탁구 동아리에 같이 가입하자고 제안하고 있으므로 소녀는 탁구 동아리에 가입하고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
- 06 B: 해인아, 너는 어떤 동아리에 가입할 거니? - ㉡ 음, 아직 생각 중이야. - ㉢ 미술 동아리는 어때? 너한테 딱 맞는 것 같아. - ㉣ 정말? 왜 그렇게 생각해? - ㉤ 너는 그림 그리는 것을 좋아하고, 창의적이잖아. - G: 흠, 그 동아리는 흥미롭게 보인다.
- 07 be good at: ~을 잘하다
- 08 ㉠ Amy는 소년의 친구이다.
- 09 What about you는 앞서 나온 말이나 질문을 그대로 상대방에게 돌려 쓸이므로 '너는 방과 후에 뭘 하니?'가 적절하다.
- 10 ㉡의 앞 문장에서 밖에서 노는 것을 좋아하지 않는다고 했으므로 ㉠, ㉤처럼 바깥 활동을 좋아한다고 말하는 것은 어색하다. 독서, 보드게임, 음악 듣기 등 실내 활동을 좋아한다고 말하는 것이 적절하다.
- 11 '~하고 싶니'는 would you like to ~로 표현한다.
- 12 소년이 수족관과 보드게임을 제안하자, 소녀는 보드게임을 하는 것을 좋아한다고 말했다. 따라서 소녀가 수족관에 가고 싶어 하는지는 알 수 없다.
- 13 이 질문은 정보를 묻기 위한 것이 아니라 청자의 행동(오디션 참가)을 유도하기 위한 표현이다.
- 14 ㉠ → SOUL ㉡ 알 수 없음 ㉢ → 주인공 Leo
㉣ → 3월 27일 ㉤ → 오후 4시
- 15 주어진 질문은 '연극에서 Leo는 어떤 사람이니?'라는 뜻이다. 성격을 말할 때는 「주어 + be동사」 뒤에 형용사를 붙여서 문장을 완성한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

- 1 최상급

A 01 hardest	02 kindest
03 biggest	04 prettiest
05 best	06 most beautiful
- B 01 interestingest → most interesting
- 02 hottest → hottest
- 03 than → of
- 04 longestest → longest
- 05 most smartest → smartest
- C 01 the sweetest of the three
- 02 the longest in our country
- 03 the most difficult in the test
- 04 the most popular player on the team
- 05 the most peaceful place in our town

2 to부정사의 형용사적 용법

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| A 01 to eat | 02 to do |
| 03 to write | 04 to help |
| 05 to sit | 06 to buy |
| B 01 help → to help | 02 drink → to drink |
| 03 doing → to do | 04 to reading → to read |
| 05 write → write with | |
| C 01 He had something to ask. | |

- 02 I will give you a book to read.
- 03 He found a friend to help us.
- 04 Do you have a book to lend me?
- 05 They found a bench to sit on in the park.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 ③ | 04 ⑤ | 05 ④ |
| 06 ④ | 07 ③ | 08 ⑤ | 09 ⑤ | 10 ② |
| 11 ④ | 12 ⑤ | 13 ② | 14 ④ | 15 ⑤ |
| 16 ④ | 17 ⑤ | 18 ② | 19 ④ | |

- 20 (1) biggest (2) smallest
- 21 (1) a letter to show you (2) time to help you (3) a pen to write with
- 22 (1) ㉠, He is the funniest boy in the club. (2) ㉠, We are looking for a room to sleep in.
- 23 (1) We found a movie to watch. (2) He needs a friend to play with.
- 24 (1) He is the best player on the team. (2) Who is the most powerful character in the movie?
- 25 (1) He is the most famous singer in Korea. (2) This is the only way to solve the problem.

- 01 ④ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어는 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙이므로 big의 최상급은 biggest이다.
- 02 「나는 마실 것이 필요하다」라는 뜻이 되어야 하므로 something을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 ② to drink가 적절하다.
- 03 빈칸 앞에 the가 있으므로 ‘가장 ~한’의 의미를 갖는 최상급이 들어가야 한다. high의 최상급은 highest이다. 에베레스트산은 세상에서 가장 높은 산이다.
- 04 빈칸 앞에 the가 있고 뒤에 비교범위가 있으므로 ‘가장 ~한’의 의미를 갖는 최상급이 들어가야 한다. expensive처럼 3음절 이상의 단어는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다. 이것은 가게에서 가장 비싼 가방이다.
- 05 I have a picture(나는 사진이 있어) 뒤에 ‘너에게 보여 줄’이라는 의미를 붙여야 하므로 명사 picture를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to show를 써야 한다.
- 06 pretty는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
- 07 첫 번째 문장에서는 questions를 뒤에서 수식하는 to ask의 to가 와야 한다. 두 번째 문장에서는 work를 뒤에서 수식하는 to do의 to가 와야 한다. 둘 다 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사의 to이다.
 - 나는 물어볼 질문들이 좀 있다.
 - 그는 오늘 할 일이 많다.
- 08 빈칸 앞에 the most가 있으므로 -ful, -less, -ous, -ive, -ish, -ing 등으로 끝나는 형용사나 3음절 이상의 형용사가 들어가야 한다. ⑤ smart는 이에 해당하지 않으며 최상급은 smartest이다.
- 09 ⑤ large처럼 -e로 끝나는 형용사는 -st만 붙여서 최상급을 만든다.
- 10 ②는 ‘~에게’라는 의미의 전치사 to이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사의 to이다.
 - ① 나는 읽을 책이 없다.

- ② 그녀는 친구들에게 친절하다.
- ③ 일몰을 보기에 좋은 장소가 있다.
- ④ 일을 끝낼 시간이다.
- ⑤ 마실 물이 없다.
- 11 busy는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. 우리 엄마는 우리 가족 중에서 가장 바쁜 사람이다.
- 12 (A) 앞에 the가 있고, 뒤에 3명 이상의 비교 대상(in the club)이 있으므로 최상급 형용사가 들어가야 한다. (B) hot은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어이므로 마지막 자음 인 t를 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다. (C) ‘놀 기회’라는 뜻이 되려면 앞에 있는 chance를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
- 13 우리말을 영작하면 She is looking for a dress to wear.가 된다.
- 14 ‘가장 좋은’은 good의 최상급인 best를 사용한다. ‘(~와 함께) 이야기할 친구’라는 의미가 되려면 friend 뒤에 to talk with를 붙인다.
- 15 ㉠ strong의 최상급은 strongest이다.
 - ㉠ easy처럼 「자음 + y」로 끝나는 단어는 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 - ㉠ difficult는 3음절이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 16 ④ ‘그는 앉을 의자를 찾았다’라고 하기 위해서는 전치사 on을 함께 써서 He found a chair to sit on.이라고 해야 한다.
- 17 ‘Tom은 반에서 가장 큰 학생이다.’라는 문장과 뜻이 같으려면 비교급을 쓰더라도 ‘반의 다른 학생들보다 키가 크다’는 식으로 써야 한다.
- 18 ② popular처럼 3음절 이상의 형용사는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 19 순서대로 배열하면 I have nothing to say about him.과 She is the smartest student in our class.이다.
- 20 (1) big은 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 자음 g를 한 번 더 쓰고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. (2) small은 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
- 21 (1) a letter 뒤에 ‘너에게 보여 줄’이라는 뜻의 to show you를 붙인다. (2) time 뒤에 ‘너를 도와줄’이라는 뜻의 to help you를 붙인다. (3) a pen 뒤에 ‘가지고 쓸’이라는 뜻의 to write with를 붙인다.
- 22 (1) ㉠ → funny는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. (2) ㉠ → ‘잠을 잘 방’이라는 의미가 되려면 a room to sleep in이라고 써야 한다.
- 23 (1) 중복되는 it을 삭제하고, 두 번째 문장을 형용사적 용법의 to부정사 to watch로 바꿔서 a movie를 뒤에서 수식하도록 한다. (2) 중복되는 him을 삭제하고, 두 번째 문장을 형용사적 용법의 to부정사 to play with로 바꿔서 a friend를 뒤에서 수식하도록 한다.
- 24 (1) good의 최상급은 best이다. 최상급 형용사 앞에는 항상 the를 붙인다. (2) powerful은 -ful로 끝나므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 25 (1) famous처럼 -ous로 끝나는 2음절 이상의 단어는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다. (2) This is the only way(이것이 유일한 방법이다) 뒤에 way를 수식하는 to부정사구 to solve the problem(그 문제를 해결할)을 붙인다.

A. 내용 확인

- 01 to
- 03 happiest
- 05 종류
- 07 popped
- 09 폭풍우가 몰아치는
- 11 to help
- 13 Tie
- 15 easily
- 17 smartest
- 19 to understand
- 02 looking
- 04 살펴보다
- 06 to get
- 08 creative
- 10 broke
- 12 small
- 14 gathered
- 16 when
- 18 of
- 20 to help

B. 어휘·어법

- 01 from
- 03 looking
- 05 and
- 07 kinds
- 09 happened
- 11 cheerful
- 13 stormy
- 15 to help
- 17 please
- 19 scared
- 21 is
- 23 proud
- 25 see
- 27 to understand
- 29 ready
- 31 other
- 02 thoughtful
- 04 happiest
- 06 is
- 08 holding
- 10 popped
- 12 creative
- 14 hold
- 16 could
- 18 gathered
- 20 becomes
- 22 smartest
- 24 telling
- 26 following
- 28 giving
- 30 but

C. 빈칸 완성

- 01 I'm, storybook
- 02 thoughtful character, stories, kind
- 03 looking at, pictures
- 05 like, take, hear
- 07 all, likes honey, best
- 09 What happened
- 11 failed, was cheerful
- 13 picture, stormy day
- 15 Luckily, rope, help
- 17 said, Tie, door
- 19 shy, scared
- 21 friend, last, Owl
- 23 proud of, knowledge
- 25 look on, faces
- 27 sometimes, stories, hard
- 29 is, ready to
- 31 each other
- 04 the happiest, woods
- 06 This is, me
- 08 picture, balloon, beehive
- 10 popped, couldn't get
- 12 thinking of creative
- 14 wind, broke, hold
- 16 Rabbit, move, scared
- 18 gathered, courage, tightly
- 20 brave when, friends
- 22 believes, the smartest
- 24 telling, long story
- 26 right, following
- 28 giving, advice, helpful
- 30 different, but, friends

D. 영작

- 01 Hello! I'm Christopher Robin from the storybook, *Winnie-the-Pooh*.
- 02 I'm a thoughtful character in the stories, and I'm kind to my friends.

- 03 Now I'm looking at some old pictures of them.
- 04 They are the happiest animals in the woods.
- 05 Would you like to take a look and hear about them?
- 06 This is Pooh and me.
- 07 Pooh loves all kinds of food, but he likes honey the best.
- 08 In this picture, he is holding a big balloon and trying to get honey from a beehive.
- 09 What happened next?
- 10 The bees popped his balloon, so he couldn't get the honey.
- 11 He failed, but he was cheerful and hopeful.
- 12 He is always thinking of creative ways to get honey.
- 13 This is a picture of a stormy day in the woods.
- 14 The strong wind almost broke the door, so my friends had to hold it.
- 15 Luckily, there was a rope to help.
- 16 Pooh and Rabbit couldn't move, but small, scared Piglet could.
- 17 They said to Piglet, "Tie the door, please!"
- 18 He gathered his courage and tied it tightly.
- 19 Piglet is shy and easily scared.
- 20 But he becomes brave when his friends need him.
- 21 My friend in the last picture is Owl.
- 22 Owl believes he is the smartest animal in the woods.
- 23 He is proud of his knowledge.
- 24 In this picture, Owl is telling us a long story, and we are listening.
- 25 Do you see the look on our faces?
- 26 You're right! We're not really following his story.
- 27 He talks a lot, and sometimes his stories are hard to understand.
- 28 But he loves giving us advice, and it's often helpful.
- 29 Owl is always ready to help.
- 30 We're all different, but we're good friends.
- 31 We love each other.

- 01 character
- 02 ③
- 03 ②
- 04 ①
- 05 ④
- 06 ④
- 07 ⑤
- 08 ④
- 09 ③
- 10 ③, ⑤
- 11 ④
- 12 ④
- 13 ③
- 14 ②
- 15 ③
- 16 ④
- 17 ④
- 18 ③
- 19 ④
- 20 ⑤
- 21 The bees popped his balloon, so he couldn't get the honey.
- 22 He is always thinking of creative ways to get honey.
- 23 woods
- 24 scared, brave, need
- 25 (that) he is the smartest animal in the woods

- 01 이야기, 연극, 영화 속 인물; 어떤 사람의 본성 → character (캐릭터, 등장인물; 성격)
- 02 I'm looking at some old pictures of them의 어순으로 써야 한다.
- 03 Would you like to ~?는 '~하시겠어요?'라는 뜻으로 상대방에게

08 ⑤	09 ③	10 What is he like?	11 ③
12 ④	13 (㉞) → (㉟) → (㊱) → (㊲)		
14 (1) ㉠ (2) ㉡	15 ③	16 ③	17 ④
18 ⑤	19 the most famous	20 ③	21 ④
22 largest → largest	23 ②	24 ③	
25 The kid has many toys to play with.			26 ④
27 ③	28 ④	29 ③	30 ④
31 to get			
32 ⑤	33 ①	34 rope to help	35 ④
36 ⑤	37 ④	38 ④	
39 Owl is always ready to help.	40 ④		

- 01 ①, ②, ③, ⑤는 '명사 : 형용사' 관계이고, ④는 '동사 : 형용사' 관계이다.
- 02 사람들이나 물건을 한 곳에 모이게 하다 → gather (모으다)
- 03 ① 자주 ② 항상 ③ 다행히 ④ 여전히 ⑤ 절대 ~않다
- 04 be ready to: ~할 준비가 되어 있다
- 05 ④ feeling(감정)은 어느 문장에도 적절하지 않다.
 • 그는 전쟁에서 큰 용기를 보여 줬다. (courage)
 • 그녀는 내 노란 풍선을 터뜨리고 싶어 했다. (pop)
 • 그는 역사에 대해 많은 지식을 가지고 있다. (knowledge)
 • 그 상자는 단단히 닫혀 있어서 나는 열 수 없었다. (tightly)
- 06 질문은 '그녀는 어떤 사람이야?'라는 뜻이므로 외모를 설명하는 ③은 적절하지 않다.
- 07 질문은 '너는 여가 시간에 무엇을 하니?'라는 뜻이므로 ④ '나는 피아노 연주를 잘해.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.
- 08 Suho가 좋아하는 영화 속 인물에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 좋아하는 등장인물을 묻는 것이 적절하다.
 ① 너는 방과 후에 무엇을 하는 것을 좋아하니?
 ② 네가 가장 좋아하는 과목은 뭐니?
 ③ 너는 여가 시간에 무엇을 하니?
 ④ 너는 어떤 종류의 음식을 좋아하니?
 ⑤ 네가 가장 좋아하는 캐릭터는 뭐니?
- 09 빈칸 뒤에서 같이 놀 친구가 많다고 했으므로 빈칸에는 긍정적인 성격 표현이 적절하다.
 ① 그는 매우 무섭다.
 ② 그는 보통 슬프고 외롭다.
 ③ 그는 항상 쾌활하다.
 ④ 그는 종종 다른 사람들에게 화를 낸다.
 ⑤ 그는 매우 무례하다.
- 10 밑줄 친 문장은 '그는 무척 재미있다.'라는 뜻이므로, 그가 어떤 사람인지 묻는 질문이 적절하다.
- 11 ③ 그림 그리기를 것을 좋아하는 것은 예지이다.
- 12 빈칸 다음 문장에서 밖에서 운동하는 것을 좋아한다고 했으므로 이와 어울리는 동아리는 ④ soccer club이다.
- 13 B: 뽀! 우리 학교에 새로운 동아리, 코딩 동아리가 생겼어.
 ㉞ 멋지다. 너 가입하고 싶어?
 ㉟ 응. 나는 프로그래밍 배우는 것을 좋아해.
 ㊱ 오, 나도 그래! 우리 같이 그 동아리에 가입하는 게 어때, Jake?
 ㊲ 좋아!
- 14 (1) '어떤 동아리에 가입할 거니?'라는 질문에 대한 대답으로, 소년이 미술 동아리를 제안하는 것으로 보아, 소녀가 아직 생각 중이라고 대답하는 것이 자연스럽다.

- (2) 미술 동아리를 추천하는 이유에 대한 대답이므로 '넌 그림 그리기를 좋아하고, 창의적이잖아.'라고 말하는 것이 자연스럽다.
- 15 소녀의 마지막 말 that club looks interesting을 통해 소녀가 미술 동아리에 관심이 생긴 것을 알 수 있다.
- 16 '그녀는 읽을 잡지를 샀다.'라는 의미가 되어야 하므로 magazine을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
- 17 오늘을 올해의 모든 날들과 비교하므로 '가장 ~한'의 의미를 갖는 최상급이 들어가야 한다. hot은 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 마지막 자음인 t를 한 번 더 쓰고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. 오늘은 이번 여름에 가장 더운 날이다.
- 18 (A) 앞에 the가 있고, 뒤에 비교의 범위가 있으므로 최상급 형용사를 써야 한다.
 (B) heavy는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 고치고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 (C) powerful은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 19 famous처럼 -ous로 끝나는 2음절 이상의 단어는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 20 수어동사 show 다음에 간접목적어(me), 직접목적어(the way)를 쓰고, the way(방법)을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사구 to open the box를 붙여야 한다.
- 21 첫 번째 빈칸에는 wanted의 목적어 역할을 하는 to join(가입하는 것을)의 to가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 something을 수식하는 to tell(말할)의 to가 적절하다. to join은 to부정사의 명사적 용법, to tell은 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
 • Sarah는 독서 동아리에 가입하고 싶어 했다.
 • 나는 너에게 할 말이 있다.
- 22 large처럼 e로 끝나는 단어는 -st를 붙여서 최상급을 만든다. 세상에서 가장 큰 동물은 뭐니?
- 23 ㉠, ㉡, ㉢에서는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였고, ㉣에서는 to부정사의 명사적 용법, ㉤에서는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
- 24 ㉞ 형용사의 최상급 앞에는 반드시 the를 써야 한다.
 ㉟ important처럼 3음절 이상의 단어는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 25 The kid has many toys(그 아이는 많은 장난감을 갖고 있다) 뒤에 toys를 수식하는 to play with(가지고 놀)를 붙인다.
- 26 ㉠ '~에 나오는'이라는 뜻으로 출처를 밝힐 때 쓰는 from이 적절하다.
 ㉡ '~을 보다'라는 뜻의 look at을 이루는 at이 적절하다.
- 27 우리말을 영작하면 They are the happiest animals in the woods.가 된다.
- 28 Christopher는 친구들의 사진을 보고 있고, 마지막 문장에서 '사진을 살펴보고 친구들에 대한 이야기를 들어 볼래?'라고 나와 있으므로, 다음에는 친구들에 대한 이야기가 나올 것임을 알 수 있다.
- 29 주어진 문장은 '그다음에는 무슨 일이 일어났을까?'라는 의미로, 이 문장 앞에는 사건이 될 만한 일이 나오고, 뒤에는 사건의 결과에 해당하는 내용이 나오는 것이 적절하다. 따라서 곰돌이 푸가 '풍선을 잡고 벌집에서 꿀을 꺼내려고 한다'는 내용 뒤, '벌이 풍선을 터뜨렸다'는 내용 앞인 ㉢에 오는 것이 가장 적절하다.
- 30 ① 행복하고 많이 웃는 → cheerful (쾌활한)
 ② 도움을 주는; 무언가를 더 쉽게 만드는 → helpful (도움이 되는)
 ③ 좋은 일이 일어날 것이라고 느끼는 → hopeful (희망에 찬)
 ④ 새롭고 재미있는 아이디어를 잘 만드는 → creative (창의적인)

- ⑤ 위험하거나 어려운 일을 하는 것을 두려워하지 않는 → brave (용감한)
- 31 '꿈을 얻은 창의적인 방법'이라는 뜻이 되어야 하므로 ways(방법들) 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to get으로 써야 한다.
- 32 ⑤ Pooh는 항상 꿈을 얻는 창의적인 방법을 생각한다고 나와 있다.
 ① Pooh가 가장 좋아하는 음식은 꿀이다.
 ② Pooh는 풍선을 이용해 벌집의 꿀을 꺼내려 했다.
 ③ 벌들이 Pooh의 풍선을 터뜨렸다.
 ④ Pooh는 밝고 긍정적이다.
 ⑤ Pooh는 늘 같은 방법으로 꿀을 얻는다.
- 33 뒷글에서 almost는 '거의'라는 뜻이므로 nearly와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 거의 ② 가까이 ③ 대부분, 주로 ④ 거의 ~아니다 ⑤ 완전히
- 34 '도움이 될 밧줄'이라는 뜻이 되어야 하므로 rope 뒤에 형용사적 용법의 to부정사인 to help를 붙인다.
- 35 it은 앞 문장의 the door를 가리킨다.
- 36 Piglet이 수줍음이 많고 쉽게 겁을 먹지만, 친구들이 그를 필요로 할 때는 '용감해진다'가 자연스러우므로 brave가 가장 적절하다.
 ① 겁먹은 ② 수줍어하는 ③ 창의적인 ④ 호기심이 많은
- 37 4형식 동사 tell 뒤에는 간접목적어와 직접목적어가 순서대로 온다. 이때 간접목적어 앞에는 전치사를 쓰지 않으므로 us로 써야 한다. 혹은 3형식으로 쓸 때는 「tell + 직접목적어 + to + 간접목적어」로 쓴다.
- 38 ㉠ 친구들이 Owl의 이야기를 잘 따라가지 못하므로 이해하기 '어려운' 것이어서 hard(어려운)가 적절하다.
 ㉡ advice(조언)가 '도움이 된다'가 자연스러우므로 helpful(도움이 되는)이 적절하다.
- 39 to help는 앞의 형용사 ready를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 40 Owl은 조언해 주는 것을 좋아한다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 (1) failed (2) tied (3) followed
 02 (1) creative (2) thoughtful
 03 is looking for
 04 What
 05 she is active and friendly
 06 ㉠ I enjoy learning programming
 ㉡ Why don't we join the club together, Jake?
 07 nothing to eat
 08 (1) Among the firefighters in the city, he is the bravest firefighter.
 (2) There is no time to waste.
 (3) This is the most useful tool at home.
 09 (1) Monday is the busiest day of the week.
 (2) That is the most beautiful painting in the museum.
 10 (1) We found a bench to sit on.
 (2) She is looking for a pen to write with.
 11 to
 12 (1) He likes honey the best.
 (2) The bees popped his balloon.
 13 [예시답안] 이야기를 잘 따라가지 못했다.

- 14 a lot, hard[difficult] to understand
 15 smart, advice, help, love

- 01 (1) 그는 열심히 노력했지만 시험에 실패했다. (failed)
 (2) 그녀는 머리를 리본으로 묶었다. (tied)
 (3) 그 개는 공원까지 나를 따라왔다. (followed)
- 02 (1) create: 창조하다 / creative: 창의적인
 그 이야기는 창의적이고 재미있었다.
 (2) thought: 생각 / thoughtful: 사려 깊은
 그녀는 사려 깊어서 나를 도와주었다.
- 03 look for: ~을 찾다
- 04 ㉠에는 '그녀가 무엇을 연주하니?'라는 의미로 play의 목적어가 되는 What이, ㉡에는 전치사 like의 목적어로 사람의 성격을 물어볼 때 쓰는 What이 필요하다.
- 05 성격을 말할 때는 「주어 + be동사」 뒤에 형용사를 붙여서 문장을 완성한다.
- 06 ㉠ enjoy 뒤에는 동명사를 써야 한다.
 ㉡ '우리 ~하는 게 어때?'는 Why don't we ~? 구문으로 나타낸다.
- 07 nothing 뒤에 이를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to eat을 붙인다.
- 08 (1) 최상급 형용사 앞에는 항상 the를 쓰므로 a를 the로 고쳐 써야 한다.
 (2) '낭비할 시간'이라는 의미가 되려면 time을 뒤에서 수식하는 to부정사 형태인 to waste로 고쳐 써야 한다.
 (3) useful은 -ful로 끝나는 형용사이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 09 (1) busy는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 (2) beautiful은 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 10 (1) 문장의 시제가 과거이므로 동사는 found로 쓴다. '앉을 벤치'는 「명사 + 형용사적 용법의 to부정사」 구문으로 표현하되 '~에 앉다'라는 의미이므로 전치사 on을 붙여 a bench to sit on으로 쓴다.
 (2) 문장의 시제가 현재진행형이므로 동사는 3인칭 단수 주어에 맞춰 is looking for로 쓴다. '쓸 펜'은 「명사 + 형용사적 용법의 to부정사」 구문으로 표현하되 '~를 가지고 쓰다'라는 의미이므로 전치사 with를 붙여 a pen to write with로 쓴다.
- 11 ㉠ 「try to + 동사원형」(~하려고 노력하다)의 to가 적절하다.
 ㉡ 앞에 있는 ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to get의 to가 적절하다.
- 12 (1) Pooh가 가장 좋아하는 음식은 무엇인가? → 그는 꿀을 가장 좋아한다.
 (2) 무엇이 Pooh의 풍선을 터뜨렸는가? → 벌들이 그의 풍선을 터뜨렸다.
- 13 Owl의 긴 이야기 동안 화자와 친구들은 이야기를 잘 따라가고 있지 않다고 했다.
- 14 a lot: 많이
 형용사 hard[difficult]를 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to understand를 뒤에 붙이면 '이해하기 어려운'이라는 뜻이 된다.
- 15 Owl은 자신이 아주 똑똑하다고 생각하고, 이해하기 쉽지 않은 긴 이야기를 한다. 그는 충고해 주는 것을 좋아하고 항상 도울 준비가 되어 있다. 그의 친구들은 서로를 사랑한다.

- 01 ④ 02 ③ 03 trying to 04 ④
 05 ③ 06 She is really good at playing the drums.
 07 ③ 08 ④ 09 ④ 10 ⑤ 11 ②
 12 (1) popularest → most popular (2) fixing → to fix
 13 This is the best way to learn English. 14 ③
 15 ③ 16 ④ 17 Pooh loves all kinds of food
 18 ⑤ 19 ② 20 (the) door 21 ③
 22 ① 23 ④ 24 ② 25 knowledge

- 01 ④ curious: 호기심 많은
 ① 신발 끈을 묶어라.
 ② 손가락으로 거품을 터뜨리지 마.
 ③ 그 용감한 소년이 강에서 고양이를 구했다.
 ④ 소년은 그 로봇에 대해 궁금해했다.
 ⑤ 나는 가족사진을 찍었다.
- 02 create(창조하다)의 형용사형은 creative(창의적인)이다.
- 03 try to + 동사원형: ~하려고 노력하다
- 04 B와 ①, ②, ③, ⑤는 '나는 컴퓨터 게임하는 것을 좋아한다.'는 뜻이고, ④는 '나는 컴퓨터 게임을 잘한다.'는 뜻으로 능력을 나타낸다.
- 05 ③ '너는 자유 시간에 뭐 하는 것을 좋아해?'라는 질문에 '좋아!'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 06 be good at(~을 잘하다) 뒤에는 동명사 형태를 붙인다.
- 07 여기서 like는 '~같은'이라는 뜻으로 ⑥는 '그녀는 무엇과 같아?', 즉 '그녀는 어떤 사람이야?'라는 의미로 성격을 묻는 표현이다.
- 08 ③ 나는 달리기(running)를 즐겨.
 ⑥ 너는 매우 활동적이잖아(active).
- 09 ④ careful처럼 -ful로 끝나는 단어는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 10 '가장 ~한'의 의미를 나타내기 위해서는 형용사의 최상급을 사용한다. interesting은 3음절 이상의 단어이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
- 11 ① 최상급 형용사 앞에는 항상 the를 써야 한다.
 ③ difficult는 3음절 이상의 단어이므로 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
 ④ hard는 뒤에 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
 ⑤ '(위에) 앉을 의자'는 뒤에 전치사 on을 써야 한다.
- 12 (1) popular처럼 3음절 이상의 형용사는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
 (2) '너는 이 문제를 고칠[해결할] 해결책이 있니?'라는 뜻이므로, a solution을 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to fix로 고쳐 쓴다.
- 13 최상급 best(가장 좋은)를 이용해 This is the best way를 쓰고, way를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to learn English를 붙인다.
- 14 character: 캐릭터, 등장인물; 성격
- 15 ③ kind to: ~에게 친절함 ⑥ a picture of: ~의 사진
 ④ hear about: ~에 대해 듣다
- 16 happy는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. 최상급 형용사 앞에는 항상 the를 붙여야 한다.
- 17 여기서 kind는 '종류'라는 뜻으로 all kinds of는 '모든 종류의 ~'라는 뜻이다.
- 18 ⑤ '~을 생각해 내다, 고안하다'라는 뜻이 되도록 think 뒤에 of를

쓰는 것이 적절하다.

- 19 ⑥ try to + 동사원형: ~하려고 노력하다
 ③ ways를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to get이 적절하다.
- 20 앞에 나온 the door(문)를 가리킨다.
- 21 뒷 문장에서 tied가 나온 것을 통해 '문 좀 묶어 줘!'라고 말한 것으로 유추할 수 있다.
- 22 small, scared Piglet으로 ① 'Piglet이 크고 힘이 셧다.'가 아님을 알 수 있다.
 ② Piglet은 폭풍우 동안 겁을 먹었다.
 ③ Piglet은 밧줄로 문을 묶었다.
 ④ Piglet은 보통 부끄러워하고 두려워한다.
 ⑤ Piglet은 친구들을 돕기 위해 용감하게 행동한다.
- 23 주어진 문장은 화자가 독자에게 질문하는 것으로 '우리 얼굴의 표정이 보이니?'라는 뜻이다. 독자가 이에 대답했다고 가정할 때 맞다고 말하는 You're right! 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 ② Owl이 자랑스러워 하는 것은 힘이 아니라 지식이다.
- 25 배움을 통해 얻는 정보와 이해 → knowledge (지식)

- 01 ② 02 (f)ollow 03 ① 04 ④ 05 ②
 06 I usually stay at home. 07 ②
 08 (1) ④ (2) ③ 09 colorfulst → most colorful
 10 ④ 11 ② 12 ⑤
 13 (1) I need a song to sing at the party.
 (2) They are looking for a hotel to stay at.
 14 ③ 15 but she can't fill the jar with water
 16 ⑤ 17 [예시답안] 풍선을 잡고 벌집에서 꿀을 꺼내는 것
 18 ④ 19 almost[nearly] broke, had to hold
 20 ④ 21 ② 22 ① 23 ② 24 ⑤
 25 (1) Owl thinks he is the smartest animal in the woods.
 (2) Owl's advice is often helpful.

- 01 ①, ③, ④, ⑤는 반의어 관계이고, ②는 유의어 관계이다.
 ① 운이 좋은 : 운이 없는 ② 가입하다 : 등록하다
 ③ 조심스러운 : 부주의한 ④ 외향적인 : 수줍은
 ⑤ 단단히, 딱 : 느슨하게
- 02 '무언가의 의미 또는 논리를 이해하다' → follow(~을 이해하다)
 나는 선생님의 설명을 이해할 수 없었다.
- 03 ③ be proud of: ~을 자랑스러워 하다
 • 우리는 우리 축구팀이 자랑스럽다.
 ⑥ care for: ~을 보살피다, 돌보다
 • 그는 집에서 아픈 동물들을 돌본다.
- 04 ①, ②, ③, ⑤는 춤추는 것을 좋아한다는 의미이고, ④는 춤을 잘 춘다는 의미이다.
- 05 be not into는 be not interested in으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 빈도부사 usually(보통, 흔히)는 일반동사 stay 앞에 쓴다.
- 07 Eddie가 나원이에게 Sorry라고 말한 이유는 그녀의 초대를 정중하게 거절하기 위해서이다. ④와 ⑤는 거절의 이유로 봐야 타당하다.
- 08 (1) '이번 주말에 동물원에 갈래?'라는 질문에 대한 대답이므로 '나는 동물을 보는 것을 좋아해.'라고 대답하는 것이 자연스럽다.
 (2) '수족관이나 보드게임 카페는 어때?'라는 제안에 대한 대답이

- 므로 '나는 보드게임 하는 것도 좋아해!'라고 대답하는 것이 자연스럽다.
- 09 colorful처럼 3음절 이상의 형용사는 앞에 most를 붙여서 최상급을 만든다.
그 앵무새는 동물원에서 가장 화려한 새다.
- 10 ④ enjoy 뒤에는 to부정사가 아니라 동명사(-ing)를 쓰므로 빈칸에 to를 쓸 수 없다.
① 그녀는 의사가 되기를 원한다.
② 이것은 자기 전에 읽을 책이다.
③ 그는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부한다.
④ 나는 영화 보는 것을 좋아해.
⑤ 우리는 도서관으로 가고 있다.
- 11 우리말을 영작하면 The fastest way to get there is to take a boat.가 된다.
- 12 ㉠ '나눌 케이크'라는 의미가 되도록 cake 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 to share를 붙인다.
㉢ '최고의 가수'라는 의미가 되도록 good의 최상급인 best를 넣는다.
• Kelly는 친구들과 나눌 케이크를 샀다.
• Jenny는 대회에서 최고의 가수이다.
- 13 (1) 의미상 중복되는 it을 삭제하고, 두 번째 문장을 형용사적 용법의 to부정사인 to sing at the party로 바꿔서 a song을 뒤에 수식하도록 한다.
(2) 중복되는 the hotel을 삭제하고, 두 번째 문장을 형용사적 용법의 to부정사인 to stay at으로 바꿔서 a hotel을 뒤에서 수식하도록 한다.
- 14 ㉠ '할 일'이라는 뜻을 만들어 주는 형용사적 용법의 to부정사의 to가 온다.
㉢ 개구리가 그녀에게 구멍을 막을 진흙을 준다는 문장이 뒤에 오므로, 문맥상 '그녀에게 온다'라는 뜻으로 방향을 나타내는 전치사 to가 온다.
- 15 '항아리를 물로 채우다'는 fill A with B를 이용하여 fill the jar with water로 영작한다.
- 16 벌들이 풍선을 터뜨려서 꿀을 얻지 못했다는 것이 실패한 내용이므로 그 뒤에 오는 것이 적절하다.
- 17 ㉠은 꿀을 얻는 창의적인 방법들을 가리킨다. 그 한 예를 he is holding a big balloon and trying to get honey from a beehive에서 찾을 수 있다.
- 18 ① → 꿀 ② → 벌들 ③ → 그렇다 ④ 알 수 없음 ⑤ → 글쓴이
- 19 break의 과거형인 broke 앞에 almost(거의)를 붙이면 '거의 부술 뻔했다'라는 뜻이 된다. have to의 과거형인 had to 뒤에 hold를 붙이면 '잡고 있어야 했다'라는 뜻이 된다.
- 20 ㉠은 뒤에 다행스러운 내용이 나오므로 Luckily(다행히도)가 적절하고, ㉡는 문을 '단단히' 묶는 것이 어울리므로 tightly(단단히)가 적절하다.
- 21 ㉡ 앞의 절에서 'Pooh와 Rabbit은 움직일 수 없었다'는 내용이 나오고 뒤의 절에서는 '작고 겁먹은 Piglet은 움직일 수 있었다'는 앞 절에 반대되는 내용이 나오므로 and를 but으로 바꿔야 한다.
- 22 gather one's courage: 용기를 내다
- 23 Piglet은 친구들이 그를 필요로 할 때 용감해진다.
① 그가 꿀을 원했기 때문에.
② 그의 친구들이 그의 도움을 필요로 했기 때문에.
③ 빛줄이 튼튼했기 때문에.

- ④ 바람이 멈췄기 때문에.
⑤ 그가 강한 바람을 두려워하지 않았기 때문에.
- 24 (A) 형용사 hard를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
(B) love 뒤에는 to부정사나 동명사를 쓴다.
(C) 형용사 ready를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
(be ready to: ~할 준비가 되어 있다)
- 25 (1) Owl은 그가 숲에서 가장 힘이 센 동물이라고 생각한다. (→ 가장 똑똑한 동물)
(2) Owl의 충고는 결코 도움이 되지 않는다. (→ 자주 도움이 된다)

학교 시험 **100점 맞기** 3회 pp. 60~63

- 01 ② 02 each other 03 ③ 04 ③
05 ③ 06 ③
07 Do you enjoy acting and performing? 08 ⑤
09 ⑤ 10 the most expensive 11 ③ 12 ④
13 (1) ㉠, This is the brightest star in the sky.
(2) ㉡, This is a good chance to meet new friends.
14 animal → animals 15 ③ 16 ⑤
17 He is always thinking of creative ways to get honey.
18 ⑤
19 [예시답안] 폭풍우 속에서 움직이지 못하는 친구들을 위해 용기를 내어 밧줄로 문을 묶었다.
20 ④ 21 ③ 22 ⑤ 23 ②
24 He is the most relaxed character in the movie.
25 ②, ③, ⑤

- 01 <보기>와 ②는 반의어 관계이고, ①, ③, ④, ⑤는 유의어 관계이다.
<보기> 용감함: 겁먹은
① 감정 ② 실패하다: 성공하다 ③ 다행히
④ (평 하고) 터뜨리다 ⑤ 숲
- 02 each other: 서로
- 03 ㉠은 balloon(풍선), ㉡는 hold(잡고 있다, 쥐다)에 대한 영영풀이이다.
㉠ 감정: 마음속에서 느끼는 것, 예를 들어 기쁨이나 슬픔 (○)
㉡ 꿀: 공기나 가스로 채워진 둥근 것 (X)
㉢ 주인공: 이야기나 영화에서 가장 중요한 인물 (○)
㉣ 모오다: 손에 무언가를 쥐다 (X)
㉤ 폭풍우가 몰아치는: 강한 바람, 폭우, 또는 천둥을 동반한 (○)
- 04 B의 대답은 '그녀는 수줍음이 많지만 친절해.'라는 뜻이므로 A의 질문은 성격을 묻는 질문이 적절하다.
- 05 우리말을 영작하면 Why don't we join the club together, Jake?이다.
- 06 ㉠와 ①, ②, ④, ⑤는 제안에 대해 동의하는 표현이고, ③은 '그것은 멋져 보인다.'라는 뜻이다.
- 07 enjoy 뒤에 동명사를 써서 문장을 완성한다.
- 08 ① 그 드라마 동아리 이름은 SOUL이다.
② 그 동아리는 새로운 배우를 찾고 있다.
③ Leo는 그 연극의 주인공이다.
④ Leo는 용감하고 현명하다.
⑤ 오디션은 4월 27일 오후 4시에 열린다.
오디션 날짜는 3월 27일 오후 4시이다.
- 09 ㉠ 앞에 the가 있고 뒤에 비교 범위가 있으므로 slow 뒤에 -est를

불인 최상급이 적절하다.

㉞ ‘볼 기회’라는 의미가 되어야 하므로 chance 뒤에 형용사적 용법의 to부정사인 to see를 붙인다.

- 세상에서 가장 느린 동물은 뭐니?
- 나는 그 영화를 볼 기회가 없었다.

- 10 ‘가게 안에 있는 다른 모든 물건들보다 비싸다’는 비교급 문장은 ‘가게 안에서 가장 비싸다’는 최상급 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ㉠, ㉡는 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. ㉢는 부사적 용법, ㉣는 명사적 용법의 to부정사이다.
- 12 (A) close는 e로 끝나므로 뒤에 -st를 붙여서 최상급을 만든다.
(B) ‘살 돈’이라는 뜻이 되기 위해 앞에 있는 money를 수식해야 하므로 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다.
(C) big은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어이므로 마지막 자음인 g를 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 13 (1) bright은 뒤에 -est를 붙여서 최상급을 만든다.
(2) chance를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to meet으로 고쳐 쓴다.
- 14 주어가 They이므로 복수형인 animals를 써야 한다.
- 15 ‘지금 나는 내 친구들의 옛날 사진 몇 장을 보고 있어.’라고 나와 있다.
- 16 ㉤의 뒤에 ‘그러나 그는 쾌활하고 희망에 차 있었어.’라고 하였으므로 앞에는 ‘실패했다’와 같이 부정적인 내용이 나와야 한다.
- 17 ‘생각하고 있다’를 나타내기 위해 현재진행형을 사용하고, ways를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to get honey를 이용하여 문장을 완성한다.
- 18 뒷글에서 Luckily는 ‘운 좋게도, 다행히’라는 뜻이므로 Fortunately와 바꿔 쓸 수 있다.
① 쉽게 ② 거의 ③ 거의 ④ 단단히 ⑤ 다행히
- 19 ㉞는 그(Piglet)가 친구들이 그를 필요로 할 때면 용감해진다는 내용이다. 이것의 예는 숲속에 폭풍우 치던 날 벌어진 사건을 30자로 요약하여 제시할 수 있다.
- 20 ① 누가 문을 묶었는가? (→ Piglet.)
② 날씨는 어땠는가? (→ 폭풍우가 몰아쳤다.)
③ 왜 Pooh와 Rabbit은 움직일 수 없었는가? (→ 강한 바람에 맞서 문을 잡고 있어야 했어서.)
④ 누가 Piglet에게 밧줄을 주었는가? (→ 알 수 없다.)
⑤ 문을 묶기 위해 Piglet은 무엇을 사용했는가? (→ 밧줄.)
- 21 ㉠ be proud of: ~을 자랑스러워 하다
㉢ look on one’s face: ~의 얼굴 표정
㉣ ready를 수식하는 부사적 용법의 to부정사의 to
- 22 우리는 모두 다르지만 사이 좋은 친구라고 하는 것이 자연스러우므로 different가 가장 적절하다.
- 23 ① → Owl은 그가 가장 똑똑하다고 생각한다.
② 사진 속에서 Owl은 이야기를 하고 있다.
③ → Owl의 친구들은 긴 이야기를 듣고 있다.
④ → Owl의 이야기들은 이해하기 힘들다.
⑤ → Owl은 친구들에게 조언하는 것을 좋아한다.
- 24 ‘가장 느긋한’은 최상급 표현이므로 relaxed(느긋한) 앞에 most를 붙여서 표현한다.
- 25 ② Flash라는 이름은 캐릭터의 이름이고, ③은 Flash에 해당하는 설명이며, ⑤는 화자에 해당하는 설명이다.

LESSON

02

Healthy Bodies, Healthy Minds

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|-------------------------|------------------|
| A 01 습관 | 02 땀을 흘리다; 땀 |
| 03 뒤로 | 04 더 적게; 더 적은 |
| 05 부드럽게 | 06 유지하다; 잡다 |
| 07 재미있는 | 08 (각도·온도의 단위) 도 |
| 09 ~까지 | 10 모니터; 지켜보다 |
| 11 줄이다 | 12 높이 |
| 13 엄지손가락 | 14 열리다; 열다 |
| 15 체육관 | 16 어지러운 |
| 17 자주, 종종 | 18 건강 |
| 19 휴식을 취하다, 긴장을 풀다 | |
| 20 구부리다, 굽히다 | |
| B 01 angle | 02 repeat |
| 03 lie | 04 stressed |
| 05 exercise | 06 chin |
| 07 skip | 08 edge |
| 09 try | 10 straight |
| 11 fat | 12 pain |
| 13 happen | 14 hobby |
| 15 sometimes | 16 physical |
| 17 carry | 18 meal |
| 19 water | 20 stretch |
| C 01 건강해 보이다 | 02 늘어져 있다 |
| 03 똑바로 앉다 | 04 A는 어떻게 지내? |
| 05 좌우로 | 06 출납기하다 |
| 07 뒤로 기대다 | 08 ~에서 비롯되다 |
| 09 늦게까지 깨어 있다 | 10 오랫동안 |
| D 01 turtle neck | 02 stick forward |
| 03 get some rest | 04 feel better |
| 05 get strong | 06 a day |
| 07 short-form video | 08 look up |
| 09 stay healthy | 10 look like |

STEP 2

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| A 01 physical, 신체의, 육체의 | 02 reduce, 줄이다 |
| 03 hold, 유지하다 | |
| 04 relax, 휴식을 취하다, 긴장을 풀다 | |
| 05 stressed, 스트레스를 받는 | |
| 06 hang, 늘어지다 | 07 bend, 구부리다, 굽히다 |
| 08 happen, 일어나다, 발생하다 | |
| B 01 health | 02 reduce |
| 03 Repeat | 04 habit |
| 05 straight | |
| C 01 stay healthy | 02 feel better |
| 03 Look up | 04 came from |
| 05 stayed up late | |

Words Plus+

- 01 physical 02 backward 03 decrease
04 more 05 softly

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ① 02 ② 03 felt better 04 ⑤
05 ③ 06 (r)educе 07 ③ 08 ④
09 ① 10 ③ 11 physical 12 ⑤
13 ② 14 ④ 15 stayed up late

- 01 ②, ③, ④, ⑤는 반의어 관계이고, ①은 유의어 관계이다.
① 부드럽게
② 지루한 : 재미있는
③ 항상 : 결코 ~ 않다
④ 뚱뚱한 : 마른
⑤ 신체의, 육체의 : 정신의
- 02 ① 펼치다 ② 구부리다, 굽히다 ③ 머무르다, 유지하다
④ 스트레칭하다 ⑤ 숙이다, 기대다
- 03 feel better: 기분[몸]이 나아지다
- 04 from side to side: 좌우로
- 05 hang off: 늘어져 있다
① 그녀는 높은 건물을 올려다보았다.
② 나는 지난 밤 잠을 잘 못 잤기 때문에 휴식이 조금 필요하다.
③ 그녀의 스카프가 의자에 늘어져 있었다.
④ 우리 아빠는 일주일에 세 번 체육관에서 운동한다.
⑤ 그는 컴퓨터 게임을 할 때 머리가 앞으로 나온다.
- 06 어떤 것의 크기, 양, 정도를 더 작게 만들다 → reduce (줄이다)
- 07 ㉠ backward: 뒤로 ㉡ forward: 앞으로
- 08 ① 언제나 ② 보통 ③ 자주 ④ 가끔 ⑤ 절대 ~ 않다
- 09 ㉠에서는 '유지하다', ㉡에서는 '잡다'라는 뜻으로 모두 쓰일 수 있는 ① hold가 적절하다.
• 몇 분 동안 이 자세를 유지하세요.
• 우리가 길을 건널 때 내 손을 잡아.
- 10 ③의 lie는 '거짓말하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '눕다'라는 의미로 쓰였다.
① 그는 방과 후에 소파에 눕는 것을 좋아한다.
② 아기가 침대에 조용히 누워 있다.
③ 부모님께 거짓말하지 마라.
④ 그녀는 폼밭에 누워 책을 읽고 있다.
⑤ 바닥에 눕지 마라, 너무 차갑다.
- 11 마음(정신)보다 몸(신체)과 관련된 → physical (신체의, 육체의)
축구는 좋은 신체 활동이다.
- 12 for a long time: 오랫동안
- 13 ㉠ 덥거나 운동할 때 피부에서 나오는 액체 → sweat (땀)
㉡ 걱정하거나 긴장을 풀 수 없는 → stressed (스트레스를 받는)
- 14 • 의자에 똑바로 앉아라. (straight)
• 그는 등에 통증을 느꼈다. (pain)
• 음악은 내가 방과 후에 휴식하게 한다. (relax)
• 나는 빠르게 달린 후 어지러운 느낌이 든다. (dizzy)
- 15 stay up late: 늦게까지 깨어 있다

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 T 2 F 3 F 4 T
5 F 6 F 7 F 8 T

- 2 주니는 오늘 일찍 잠자리에 들 것이다.
3 Jenny는 언제나 물병을 들고 다닌다.
5 선우는 조깅이 아닌 게임을 가끔 한다.
6 Chris는 하루에 8시간씩 잔다.
7 시훈은 소녀가 좀 쉬는 게 좋다고 생각한다.

교과서 대화 빈칸채우기

pp. 76~77

- 1 sweating, jump ropes, do, after
2 look, until, think, go to bed
3 always, try to, Why don't you
4 you should, instead, salt and fat
5 stressed, sometimes, try, physical activities, jogging, while you run, Do you have, every evening
6 a day, skips, stays
7 look well, headache, Didn't, get
8 busy, studies, takes, at night

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
2 (㉤) → ㉥ → (㉦) → (㉧)
3 (㉨) → (㉩) → (㉪) → ㉫ → (㉬)
4 ㉭ → (㉮) → (㉯) → (㉰)
5 ㉱ → (㉲) → (㉳) → (㉴) → ㉵ → (㉶) → (㉷) → ㉸
6 (㉹) → (㉺) → (㉻)
7 (㉼) → ㉽ → (㉾) → (㉿) → (㊀) → (㊁)
8 ㊂ → (㊃) → (㊄) → (㊅) → (㊆)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ③ 02 ④ 03 ① 04 ⑤ 05 ⑤
06 ③ 07 should, less 08 ② 09 ③
10 ① 11 ④ 12 ① 13 ④ 14 ②
15 I take dance classes

- 01 매일 탄산음료를 마시는 것이 건강에 좋지 않다는 말 뒤에 이어지므로 탄산음료 대신 마실 것을 추천하는 것이 적절하다.
① 나는 네가 일찍 자야 한다고 생각해.
② 나는 네가 더 열심히 공부해야 한다고 생각해.
③ 나는 네가 대신 물을 마셔야 한다고 생각해.
④ 나는 네가 약을 좀 먹어야 한다고 생각해.
⑤ 나는 네가 매일 아침 운동해야 한다고 생각해.
- 02 ④ 체육관에서 운동하는 것을 좋아하는지 묻는 말에 그렇다고 대답한 후 보통 집에서 운동한다고 말하는 것은 어색하다.
- 03 ㉠는 점심 식사 후 줄넘기를 하는 평소 습관을 말하고 있으므로 현

- 그 소년은 그녀가 가방을 드는 것을 도와 주었다.
- 09 문장은 The book made him want to travel the world.로, make가 사역동사이므로 「make + 목적어 + 동사원형」 어순으로 배열한다.
- 10 ④ let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이 와야 한다. 따라서 to use를 use로 고쳐야 한다.
- ① 만약 내일 비가 오면, 우리는 집에 있을 것이다.
 - ② 나는 여동생에게 창문을 닫게 했다.
 - ③ 만약 네가 아침을 먹지 않으면, 너는 배고플 것이다.
 - ⑤ 열심히 공부하지 않으면 너는 시험에 떨어질 것이다.
- 11 ①은 「make + 간접목적어 + 직접목적어」 구조로 make는 '만들어 주다'라는 뜻이다. 나머지는 모두 「make + 목적어 + 동사원형」 구조로 make는 '~하게 하다'라는 의미의 사역동사이다.
- ① 그는 나에게 샌드위치를 만들어 주었다.
 - ② 그 노래는 우리를 함께 춤추게 했다.
 - ③ 그 슬픈 소식은 그녀를 울게 했다.
 - ④ 그의 말은 내가 깊이 생각하게 만들었다.
 - ⑤ 그녀는 내가 매일 피아노를 연습하게 했다.
- 12 if는 첫 번째 문장에서 '~인지'라는 뜻의 접속사로 명사절을 이끌고, 두 번째 문장에서는 '~하면'이라는 뜻의 접속사로 부사절을 이끈다.
- 그는 그녀가 자신을 좋아하는지 모른다.
 - 내가 공항에 도착하면 너에게 전화할게.
- 13 ⑥ have는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 김 선생님은 그 소년이 줄을 서게 했다.
 - ⑥ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
 - Tony는 자신의 고장 난 자전거를 수리 받았다.
- 14 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 한다.
- 15 빈칸 뒤에 목적어가 오고, 목적격 보어로 동사원형이 오므로 빈칸에는 사역동사인 had, made, let과 준사역동사인 helped가 모두 적절하다. wanted는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 16 ⑥ if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 한다. (will be → is)
- ⑥ 「let + 목적어 + 동사원형」 구조여야 한다. (to go → go)
 - ⑥ 「have + 목적어 + 과거분사」 구조여야 한다. (repair → repaired)
 - ⑥ 그를 만나면 이 편지를 전해 주세요.
 - ⑥ 그는 그녀가 상자를 옮기는 것을 도와주었다.
- 17 have가 주어진 문장과 ③에서는 사역동사로 쓰였고, 나머지는 '가지다' 또는 '먹다'의 의미로 쓰였다.
- 그는 형에게 컴퓨터를 고치게 했다.
- ① 나는 오늘 아침에 무침한 아침 식사를 했다.
 - ② 그녀는 긴 검은 머리카락을 가지고 있었다.
 - ③ 그는 그의 개가 밖에 있게 했다.
 - ④ 우리는 어제 회의를 했다.
 - ⑤ 그는 학교에 많은 친구들이 있었다.
- 18 순서대로 배열하면 He made the students read the book.(그는 학생들이 그 책을 읽게 하였다.)과 The massage will help you feel better.(그 마사지는 여러분이 더 낫게 느끼도록 도와줄 것이다.)이다.
- 19 • 만약 네가 최선을 다한다면, 너는 시험에 통과할 것이다.
- don't finish → finish (또는 unless → if)

- 엄마는 내가 내 친구들을 집으로 데려오게 허락하셨다.
 - finishing → (to) finish
 - will be → are
- 20 make와 let은 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」의 어순으로 배열한다.
- 21 (1) '만약 네가 매일 연습하면 그 경기를 이길 거야.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
- (2) '만약 날씨가 좋으면 우리는 소풍을 즐길 거야.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다.
- 22 (1) ③ → 사역동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우, 목적격 보어로 과거분사를 쓴다. 컴퓨터가 수리받는 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 fixed를 써야 한다.
- (2) ④ → if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 하므로 will hurry를 hurries로 고쳐야 한다.
- 23 (1) 시제가 과거이므로 have를 had로 바꾸고, had는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」의 어순으로 배열한다.
- (2) 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌므로 「if + 주어 + 동사」 순으로 배열한다.
- 24 (1) '만약 ~라면'의 의미는 접속사 if를 이용하여 「if + 주어 + 동사」 순으로 배열한다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 한다.
- (2) '~가 ...하게 했다'는 사역동사 made로 나타내고, 「made + 목적어 + 동사원형」 어순으로 배열한다.
- 25 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌므로 「if + 주어 + 동사」 순으로 배열한다. 부사절을 주절 앞에 쓸 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 찍는다.
- (1) 네가 거짓말을 하면, 너희 엄마가 화를 낼 거야.
 - (2) 우리가 돈을 모으면, 새 자전거를 살 수 있어.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|---|---------------------|
| 01 앞으로 나오다 | 02 using |
| 03 may get | 04 좌우로 |
| 05 부드럽게 | 06 Finally |
| 07 do | 08 good |
| 09 spread | 10 to make |
| 11 뒤로 | 12 lie - lay - lain |
| 13 hang | 14 feel |
| 15 relax | 16 비교 |
| 17 to keep | 18 부사 |
| 19 You should stretch every 50 minutes if you are studying for a long time. | |
| 20 keep | |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------|-----------|
| 01 have | 02 sticks |
| 03 comes | 04 get |
| 05 worry | 06 are |
| 07 from | 08 Put |
| 09 gently | 10 for |
| 11 Finally | 12 Hold |
| 13 do | 14 spread |

- 15 to make
- 17 up
- 19 Lie
- 21 longer
- 23 relax
- 25 at
- 27 sitting
- 29 keep
- 16 backward
- 18 shoulders
- 20 off
- 22 make
- 24 more
- 26 keep
- 28 stretch

C. 빈칸 완성

- 01 students, turtle
- 03 comes from, for a long time
- 04 have, may, headaches
- 05 worry
- 07 Sit, move, from, to
- 09 pull, to
- 11 Finally, together, hold, with
- 12 Push, back
- 14 spread, feet
- 16 lean, backward
- 18 stretch, for
- 20 Let, hang off
- 22 make, feel dizzy
- 24 important, habits in
- 26 keep, at
- 28 for a long time
- 02 happens, sticks forward
- 06 stretches, help with
- 08 Put, on, left
- 10 for, Repeat
- 13 If, feel
- 15 Bend, shape
- 17 Look up, degree
- 19 with, at, edge
- 21 Don't, longer than
- 23 helps relax
- 25 look down at
- 27 sit, straight, keep, on
- 29 keep, healthy, strong

D. 영작

- 01 Many students have "turtle neck."
- 02 This happens when their head sticks forward.
- 03 It often comes from using smartphones, studying, or sitting for a long time.
- 04 When you have turtle neck, you may get neck pain, back pain, or headaches.
- 05 But don't worry!
- 06 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
- 07 Sit up straight and move your head slowly from side to side.
- 08 Put your right hand on the left side of your head.
- 09 Then gently pull your head to the right.
- 10 Hold for 5 seconds. Repeat on your left side.
- 11 Finally, put your hands together and hold your chin with your thumbs.
- 12 Push your head back slowly. Hold for 10 seconds.
- 13 If you do this set of stretches, you'll feel better.
- 14 Stand and spread your feet.
- 15 Bend your arms to make a W shape.
- 16 Then lean your head backward.
- 17 Look up at a 45-degree angle. Hold for 10 seconds.
- 18 This stretch is great for your neck and shoulders.
- 19 Lie on your bed with your head at the edge.
- 20 Let your head hang off the bed.
- 21 Hold for 60 seconds. Don't do this for longer than 60 seconds.
- 22 It can make you feel dizzy.

- 23 This stretch helps relax your neck and back.
- 24 One thing is more important than stretching: good habits in everyday life.
- 25 Don't look down at your smartphone or computer monitor.
- 26 Try to keep it at eye level.
- 27 When you are sitting, sit up straight and keep your feet on the floor.
- 28 If you are studying for a long time, you should stretch every 50 minutes.
- 29 Good habits keep your neck healthy and strong.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ①
- 06 ④ 07 ③ 08 ④ 09 ⑤ 10 ③
- 11 ② 12 ③ 13 ③ 14 ⑤ 15 habits
- 16 ③ 17 ② 18 ① 19 ③
- 20 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
- 21 (1) Turtle neck happens when their head sticks forward.
(2) When you have turtle neck, you may get neck pain, back pain, or headaches.
- 22 ㉠ slowly ㉡ gently
- 23 If you do this set of stretches, you will feel better.
- 24 stretch 25 10초 동안 유지해라.

- 01 '이것은 그들의 머리가 앞으로 나올 때 발생한다.'라는 의미가 자연스러우므로 '~할 때'를 뜻하는 접속사 when이 적절하다.
- 02 밑줄 친 It은 앞에 나온 turtle neck을 가리킨다.
- 03 '도움이 되는 스트레칭'이라는 뜻이 되어야 하므로 stretches 뒤에 형용사적 용법의 to부정사인 to help를 붙인다.
- 04 turtle neck은 머리가 앞으로 나올 때, 스마트폰을 사용하거나 공부할 하거나 오랜 시간 동안 앉아 있을 때 생긴다.
- 05 from A to B는 'A에서 B까지'라는 뜻이므로 from side to side(좌우로)가 적절하다.
- 06 Put your right hand ~ 5 seconds.까지의 동작이 손으로 머리를 오른쪽으로 당기는 동작인데, 이번에는 머리를 왼쪽으로 당기면서 이 동작을 반복하라는 의미이다.
- 07 Sit up straight and move your head slowly로 시작하는 스트레칭이므로 Desk Stretch가 제목으로 적절함을 알 수 있다.
- 08 ㉠ 'W 모양을 만들기 위해 팔을 구부려라.'라는 뜻을 이루는 bend(구부리다)가 적절하다.
㉡ '45도 각도로 위를 바라봐라.'라는 뜻을 이루는 up(위로)이 적절하다.
- 09 ㉢와 ㉣는 부사적 용법의 to부정사이다. ㉠과 ㉡는 명사적 용법, ㉢와 ㉣는 형용사적 용법의 to부정사이다.
- 10 눈을 감으라는 설명은 없다.
- 11 ㉠와 ㉡에서 lie는 '눕다'라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '거짓말' 또는 '거짓말하다'라는 뜻으로 쓰였다.
① 나에게 거짓말하지 마.
② 그 개는 바닥에 누워 있다.

- ③ 그녀는 엄마에게 거짓말을 했다.
- ④ 그는 나이에 대해 거짓말했다.
- ⑤ 네가 거짓말하면 난 널 믿을 수 없어.
- 12 위쪽에 붙어 있으면서 아래로 느슨하게 늘어지다 → hang(늘어지다)
- 13 문맥상 '이것을 60초 이상 하지 마라.'가 자연스러우므로 ③ longer(더 길게)가 가장 적절하다.
- 14 여기서 make는 사역동사로 쓰였으므로 「make + 목적어 + 동사원형」 구조로 배열한다.
- 15 별로 생각하지 않고 규칙적으로 하는 일 → habit (습관)
- 16 「try to + 동사원형」은 '~하려고 노력하다'라는 뜻이고, 「try + -ing」은 '시험 삼아 ~해 보다'라는 뜻이다. 따라서 여기서는 try to 뒤에 동사원형 keep을 써야 한다.
- 17 「keep + 목적어 + 형용사」 구문은 '~를 ...한 상태로 유지하다'라는 뜻이다. 따라서 두 빈칸에는 '건강한'과 '튼튼한'과 같은 의미의 형용사가 와야 한다.
- 18 When you are sitting, sit up straight and keep your feet on the floor.로 보아 ①은 내용과 일치한다.
 - ① 앉을 때 허리를 곧게 펴세요.
 - ② 스마트폰을 내려다보세요.
 - ③ 모니터를 낮게 두세요.
 - ④ 공부할 때 스트레칭하지 마세요.
 - ⑤ 발을 의자 위에 올리세요.
- 19 문단의 앞과 뒤에서 강조하고 있는 것은 good habits이므로 ③이 글의 요지라고 할 수 있다.
 - ① 스트레칭은 건강을 유지하는 가장 좋은 방법이다.
 - ② 스마트폰은 좋은 양기 습관을 개선하는 데 도움을 준다.
 - ③ 좋은 습관은 목을 위해 중요하다.
 - ④ 가끔은 모니터를 내려다봐도 괜찮다.
 - ⑤ 쉬지 않고 여러 시간 동안 공부해야 한다.
- 20 '~들이 있다'는 「Here are + 복수명사」로 표현하고, '거북목에 도움이 되는 쉬운 스트레칭은' easy stretches 뒤에 형용사적 용법의 to부정사인 to help with turtle neck을 붙여서 표현한다.
- 21 (1) 거북목은 그들의 머리가 뒤로(→ 앞으로) 나올 때 발생한다.
(2) 거북목이 있으면 당신은 목 통증, 허리 통증, 또는 치통(→ 두통)이 생길 수 있다.
- 22 ㉠은 동사 move를 수식하는 부사 자리이고, ㉡는 동사 pull을 수식하는 부사 자리이므로 각각 부사 slowly, gently로 고쳐 써야 한다.
- 23 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제를 써야 한다.
- 24 몸이나 근육을 길게 늘려 주는 동작 → stretch (스트레칭)
- 25 '유지하다'라는 뜻의 동사 hold로 시작하면 명령문이 되고, for는 뒤에 시간을 나타내는 말이 붙어서 '~ 동안'이라는 뜻이므로 ㉡의 의미는 '10초 동안 유지해라.'가 된다.

교과서 속 기타 지문 p. 102

1 T 2 F 3 F 4 F

- 2 글쓴이는 스트레스를 받을 때 공원에서 된다고 했다.
- 3 글쓴이는 저녁에 요가를 한다고 했다.
- 4 코치는 선수들이 피곤할 때 충분히 쉴 수 있게 해 준다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

- 01 ② 02 Yoga helps students to stay healthy.
03 ③ 04 ④ 05 ② 06 ②

- 01 뒤에 충분한 잠으로 기분이 더 나아질 수 있다는 내용이 있으므로 점심 식사 후에 '낮잠을 잔다'라는 뜻의 take a nap이 들어가는 것이 적절하다.
 - ① 하이킹을 가다 ③ 산책을 하다
 - ④ 늦게 자러 가다 ⑤ 소풍을 가다
- 02 '~가 ...하게 돕다'라는 의미의 「help + 목적어 + (to) + 동사원형」 어순으로 배열한다.
- 03 중국 학생들은 점심 식사 후에 낮잠을, 인도 학생들은 요가를, 독일 학생들은 아침과 점심 사이에 간식을 먹는다고 했으므로 전 세계 여러 나라의 건강한 학교 습관들에 대한 글이다.
 - ① 학생들이 학교에서 열심히 공부하는 방법
 - ② 학생들을 위한 재미있는 방과 후 활동들
 - ③ 전 세계의 건강한 학교 습관들
 - ④ 여러 나라의 학교 점심 식단
 - ⑤ 다른 나라 친구를 사귀는 방법
- 04 하루의 시간 순 흐름에 따라 아침을 먹고 난 후 공원으로 자전거를 타고 가고(B), 그곳(공원)에서 친구를 만나면 축구를 한 다음(C), 저녁에 요가를 한다는 내용(A)으로 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 05 토요일마다 아침 일찍 일어나 방 청소와 함께, 공원까지 자전거를 타고 가서 친구들이 있으면 함께 축구를 하고, 저녁에 잠 잘 자기 위해 요가를 한다고 했다. 따라서 언급되지 않은 일과는 ② '부모님과 조깅하러 가기'이다.
 - ① 방 청소하기 ③ 숙면을 위해 요가하기
 - ④ 자전거를 타고 공원에 가기 ⑤ 친구들과 축구하기
- 06 ② trained → train: 우리가 훈련하는 것이므로 '~가 ...하게 하다'라는 뜻이 되도록 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형 형태가 와야 한다.

영역별 실력 굳히기 pp. 104~109

- 01 ② 02 screen time 03 ③ 04 (r)elax
05 ① 06 ④ 07 ③ 08 ⑤ 09 ⑤
10 sometimes 11 ②
12 (a) - (d) - (b) - (c)
13 ④ 14 ③
15 ⑤ 16 ② 17 ① 18 ② 19 ⑤
20 ③ 21 ③ 22 ⑤ 23 ①, ④
24 playing → play 25 ④ 26 studying
27 ③ 28 ①, ④ 29 ⑤ 30 ④
31 If you do this set of stretches, you'll feel better.
32 ⑤ 33 ② 34 ①
35 It can make you feel dizzy.
36 more important than 37 ② 38 ②
39 ③ 40 ④

- 01 ①, ③, ④, ⑤는 반의어 관계이고, ②는 유의어 관계이다.
 - ① 신체의 : 정신의 ② 부드럽게
 - ③ 열리다; 열다 : 녹이다; 녹다 ④ 더 적게 : 더 많게
 - ⑤ 편안한 : 스트레스를 받는

- 02 screen time: 스크린 타임(컴퓨터, TV, 게임기와 같은 장치를 사용하는 시간)
- 03 ③ oil은 '기름'이라는 뜻의 명사이고, 이 문장에는 '기름진'이라는 뜻의 형용사 oily가 적절하다.
- ① 우리는 캠프에서 재미있는 활동에 참여했다.
 - ② 이 실수를 다시 반복하지 마라.
 - ③ 이 피자는 나에게 너무 기름지다.
 - ④ 그는 농구를 하다가 엄지손가락을 다쳤다.
 - ⑤ 아침 식사를 거르지 마라.
- 04 쉬고 긴장하거나 걱정하는 기분을 멈추다 → relax (휴식을 취하다, 긴장을 풀다)
- 05 lie: 눕다; 거짓말하다
- 나는 보통 저녁 식사 후에 침대에 눕는다.
 - 친구들에게 거짓말해서는 안 된다.
- 06 A의 말은 '너는 얼마나 자주 케이크를 먹니?'라는 뜻으로 케이크를 먹는 빈도를 묻고 있으므로, 이에 대한 대답으로 빈도를 묘사하는 표현이 적절하다.
- 07 B가 '그거 좋은 습관이네.'라고 대답하고 있으므로 밤늦게 영상을 본다는 ③은 적절하지 않다.
- 08 B가 '그래, 해 볼게.'라고 답하고 있으므로 A에는 ⑤ '한번 해 보는 게 어때?'가 적절하다.
- 09 '너는 달리면서 내가 가장 좋아하는 노래를 들을 수 있어.'라는 뜻이므로 '조깅은 어때?'(How about jogging?)라고 운동을 제시한 뒤에 부연 설명으로 제시하는 것이 적절하다.
- 10 sometimes는 '가끔, 때때로'라는 뜻의 빈도부사로 보통 be동사 뒤나 일반동사 앞에 쓴다. 또한 문장 끝이나 앞에 쓸 수도 있다.
- 11 ② 선우는 가끔 게임을 한다고 나와 있다.
- ① 지원은 매일 저녁 댄스 수업을 듣는다.
 - ② 선우는 절대 게임을 하지 않는다.
 - ③ 지원은 춤추는 것이 정말 재미있다고 말한다.
 - ④ 지원은 취미로 조깅을 제안한다.
 - ⑤ 선우는 음악과 함께 달리는 것이 좋은 생각이라고 말한다.
- 12 ② 주니야, 너 매우 피곤해 보여.
- ① 나 어젯밤에 새벽 2시까지 쇼츠를 봤거든.
 - ② 뭐라고? 나는 네가 건강을 위해 좀 더 자야 한다고 생각해.
 - ③ 네 말이 맞아. 오늘 밤에는 일찍 잘게.
- 13 과자 대신 학교 급식을 먹어야 한다고 충고한 후, 과자가 건강에 좋다고 말하는 것은 어색하다.
- 14 never: 절대 ~ 않다
- 15 ⑤ Chris가 매일 운동을 한다고 나와 있지만, 어떤 운동인지에 대한 언급은 없다.
- ① Chris는 하루에 몇 시간 잠을 자나? (→ 8시간)
 - ② Chris는 아침을 거르나? (→ 아니다)
 - ③ Chris는 얼마나 자주 운동을 하나? (→ 매일)
 - ④ 무엇이 Chris가 건강을 유지하는 데 도움이 되나? (→ 좋은 습관들)
 - ⑤ Chris는 매일 어떤 운동을 하나?
- 16 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 하므로 ② studies가 적절하다.
- 만약 그녀가 열심히 공부한다면 그녀는 시험에 합격할 것이다.
- 17 make는 사역동사이고 빈칸은 목적격 보어 자리이므로 동사원형이 들어가는 것이 적절하다.
- 우리 선생님은 내가 숙제를 다시 하게 시켰다.

- 18 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 한다.
- 19 '~가 ...하게 시키다[하다]'라는 의미이므로 동사 have나 make가 적절하다. have, make는 사역동사이므로 목적격 보어 자리에 동사원형이 와야 한다.
- 20 if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 주어진 문장과 ③은 「make + 목적어 + 동사원형」 구조로 make가 '~가 ...하게 하다'라는 뜻의 사역동사로 쓰였다. 나머지에서 make는 '만들다', '만들어 주다'라는 뜻으로 쓰였다.
- 커피는 내가 밤새 깨어 있게 했다.
- ① 그는 엄마를 위해 카드를 만들었다.
 - ② 엄마는 내게 점심으로 샌드위치를 만들어 주셨다.
 - ③ 그 영화는 그가 크게 웃게 했다.
 - ④ 그녀는 내 생일에 내게 케이크를 만들어 주었다.
 - ⑤ 그들은 여름 여행을 위해 계획을 세웠다.
- 22 첫 번째 문장에서는 '만약 ~하면'이라는 뜻의 부사절 접속사로 쓰였고, 두 번째 문장에서는 '~인지'라는 뜻의 명사절 접속사로 쓰였으므로 if가 적절하다.
- 만약 비가 오지 않으면 우리는 소풍을 갈 것이다.
 - 그녀는 내가 그녀를 도와줄 수 있는지 내게 물었다.
- 23 help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
- Eddie는 그녀가 상자를 옮기는 것을 도왔다.
- 24 let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
- 그의 엄마는 그가 주말에 컴퓨터 게임을 하게 해 주신다.
- 25 • If you don't exercise regularly, you'll gain weight.
만약 네가 규칙적으로 운동하지 않는다면, 너는 살이 찌 것이다.
- I will let you ride my new bicycle.
나는 네가 나의 새 자전거를 타게 허락할게.
- 26 전치사 from 뒤에는 동명사 형태를 써야 한다. from 뒤에서 using, studying, sitting이 병렬 구조를 이루는 형태이다.
- 27 Here are some easy stretches to help with turtle neck.의 여순으로 써야 한다.
- 28 turtle neck의 증상으로는 neck pain, back pain, headaches만 언급되었다.
- 29 ⑤ 글의 마지막 문장이 '거북목에 도움이 되는 몇 가지 간단한 스트레칭이 있다.'이므로, 다음에는 구체적인 스트레칭 방법이 이어지는 것이 가장 적절하다.
- 30 ① 스트레칭 방법에 대한 설명이 앞과 뒤에 이어지므로 First나 Finally는 적절하지 않다. 앞에 나온 설명과 이어지도록 Then(그리고 나서)이 적절하다.
- ② 스트레칭 방법에 대한 마지막 설명이므로 Finally(마지막으로)가 적절하다.
- 31 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 하므로 현재시제 do로 고쳐 써야 한다.
- 32 ⑤ 양손을 모으고 엄지손가락으로 턱을 잡은 후, 머리를 뒤로 천천히 밀라고 했다.(Push your head back slowly.)
- 33 ① 침대 위에서 하는, 머리를 침대의 가장자리에 두는 자세이므로 Lie가 적절하다.
- ② '~한 상태로'라는 뜻의 with가 적절하다.
- 34 let은 사역동사이므로 「let + 목적어 + 동사원형」 형태로 써야 한다. 따라서 동사원형인 hang이 적절하다.
- 35 여기서 make는 사역동사이므로 「make + 목적어 + 동사원형」의

순서로 배열한다.

- 36 important처럼 3음절 이상의 형용사를 비교급으로 만들 때는 단어 뒤에 -er을 붙이는 것이 아닌, 단어 앞에 more를 붙인다.
- 37 주어진 문장은 '그것을 눈높이에 있게 하려고 노력하라.'라는 의미로, 이 문장 앞에는 '그것(it)'에 해당하는 것이 나와야 한다. 본문에서 it으로 대체될 수 있는 것은 smartphone or computer monitor이므로 그 뒤인 ㉔에 오는 것이 적절하다.
- 38 help는 목적격 보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있지만 동명사 형태는 쓸 수 없다.
- 39 It은 바로 앞 문장에 나온 친구들과 웃고 떠드는 것을 가리킨다.
- 40 스트레스를 받을 때 내가 하는 일을 설명하는 글이므로, 글의 제목으로는 ㉔ '내가 스트레스를 줄이는 방법'이 적절하다.
 - ① 스트레스가 건강에 미치는 영향
 - ② 우정의 중요성
 - ③ 신선한 공기가 건강에 좋은 이유
 - ⑤ 달리기 좋은 장소

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 (h)old
- 02 (1) degrees (2) chin (3) angle
- 03 for a long time
- 04 Because she tries to drink two liters of water a day.
- 05 ㉔ You don't[do not] look well
 - ㉔ I have a headache
- 06 don't you
- 07 (1) if it is very cold (2) make the baby stop (3) let the car go
- 08 ㉔ repair ㉔ repaired
- 09 (1) I will call you if I find your keys. (2) My mom let me watch TV after dinner.
- 10 you don't wear warm clothes
- 11 ㉔ hang ㉔ feel
- 12 This stretch helps relax your neck and back.
- 13 straight
- 14 If, every
- 15 good habits in everyday life

- 01 같은 자세나 상태로 있다 → hold (유지하다)
- 02 (1) 오늘 기온은 30도이다. (degree)
 - (2) 턱을 들어 올리고 똑바로 앞을 봐. (chin)
 - (3) 다른 각도에서 그 그림을 봐. (angle)
- 03 for a long time: 오랫동안
- 04 Q: 그 소녀는 왜 항상 물병을 들고 다니는가?
 - 그녀는 하루에 2리터의 물을 마시려고 노력하기 때문이다.
- 05 ㉔ look well: 건강해 보이다
 - ㉔ have a headache: 두통이 있다, 머리가 아프다
- 06 I think you should ~(나는 네가 ~해야 한다고 생각해.)는 Why don't you ~?(너는 ~하는 게 어때?)로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 07 (1) '만약 ~라면'의 의미는 접속사 if를 이용하여 「if + 주어 + 동사」순으로 배열한다. 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
 - (2) 사역동사 make는 「make + 목적어 + 동사원형」의 순서로 쓴다.

다. stop -ing: ~하는 것을 멈추다

- (3) 사역동사 let은 「let + 목적어 + 동사원형」의 순서로 쓴다.
- 08 ㉔ have는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 - 그녀는 Jones 씨가 그녀의 차를 수리하게 했다.
 - ㉔ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
 - 그녀는 자신의 차를 수리 받았다.
- 09 (1) if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 한다. (will find → find)
 - 네 열쇠를 찾으면 내가 전화할게.
 - (2) 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 - (to watch → watch)
 - 엄마는 내가 저녁을 먹은 후 TV를 보게 해 주셨다.
- 10 unless는 if ... not ~(만약 ~하지 않으면)으로 바꿔 쓸 수 있다.
 - 너는 따뜻한 옷을 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다.
- 11 ㉔ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 - (hanging → hang)
 - ㉔ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 - (to feel → feel)
- 12 '~에 도움이 된다'는 help로 표현한다. help는 준사역동사이므로 「help + 목적어 + (to) 동사원형」순서로 배열한다. 단, 여기서 일반적 목적어는 생략한다.
- 13 몸이 굽혀지지 않은 채로 → straight (똑바로)
- 14 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 접속사는 if이다. '50분마다'의 의미가 되려면 every 50 minutes로 표현해야 한다.
- 15 Q: 스트레칭보다 더 중요한 것은 무엇인가?
 - 일상생활에서의 좋은 습관들

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 112~115

- 01 ⑤ 02 (s)tressed 03 ④ 04 ③
- 05 ④ 06 ④ 07 ④ 08 ① 09 ②
- 10 ⑤ 11 ③ 12 Unless we water the plants
- 13 (1) The guide let us take pictures inside. (2) I helped my mom (to) prepare dinner.
- 14 ⑤ 15 ④ 16 ③ 17 ② 18 ④
- 19 This stretch is great for your neck and shoulders.
- 20 (A) hang (B) feel 21 ② 22 ② 23 ⑤
- 24 ④ 25 keep it at eye level

- 01 from side to side: 좌우로
 - ① 네가 매일 운동하면 강해질 것이다.
 - ② 선생님은 우리에게 똑바로 앉으라고 말씀하셨습니다.
 - ③ 네가 밖에서 산책을 하면 기분이 나아질 것이다.
 - ④ 좋은 건강은 규칙적인 운동에서 비롯된다.
 - ⑤ 머리를 좌우로 움직여라.
- 02 걱정하거나 긴장을 풀 수 없는 상태 → stressed (스트레스를 받는)
 - 나는 숙제가 너무 많을 때 스트레스를 받는다.
- 03 ㉔에서는 동사 '스트레칭하다', ㉔에서는 명사 '스트레칭'이라는 뜻으로 쓰일 수 있는 ④ stretch가 적절하다.
 - 달리기 전에 스트레칭하는 것을 잊지 마라.
 - 나는 기분이 나아지려고 목 스트레칭을 했다.

- 04 A가 '나는 머리가 아파.'라고 했으므로 ㉓ '너는 좀 쉬는 게 좋겠어.'라는 대답이 적절하다.
- 05 B: 너는 항상 그 물병을 들고 다니는구나, Jenny. - ㉞ 응. 나는 하루에 물을 2리터씩 마시려고 노력해. - ㉠ 그거 좋은 습관이야! - ㉡ 너도 그것을 한번 해 보는 게 어때, James? - ㉢ 그래, 나도 해 볼게.
- 06 every Sunday: 일요일마다 (= on Sundays)
- 07 담화 속의 James는 일요일마다 수학을 공부하고(He studies math), 자전거를 타고(He rides his bike), 수영 수업을 받고(He takes swimming lessons), 책을 읽는다(He reads books). 그의 일요일 일과 중에 영어 공부하기는 존재하지 않는다.
- 08 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래 일이라도 현재시제를 써야 하므로 am이 적절하다.
- 09 made는 사역동사이고 빈칸은 목적격 보어 자리이므로 동사원형 ㉠ laugh가 들어가는 것이 적절하다.
그 재미있는 영화는 우리를 많이 웃게 했다.
- 10 ㉡ unless에는 부정의 의미가 들어 있으므로 don't를 쓰지 않는다.
① 그는 아들이 공원에서 놀도록 허락했다.
② 그가 내일 돌아온다면 나는 무척 행복할 것이다.
③ 그녀는 미용실에서 머리를 잘랐다.
④ 선생님은 그들이 서로에게 사과하도록 시켰다.
- 11 ㉢의 if는 '~인지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 내일 비가 오면 내가 너에게 전화할게.
② 네가 그 책이 필요하면 빌려줄게.
③ 나는 그가 지금 집에 있는지 모른다.
④ 그녀가 그 소식을 들으면 놀랄 것이다.
⑤ 날씨가 좋으면 우리는 수영하러 갈 수 있다.
- 12 if ~ not(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
우리가 식물에 물을 주지 않으면, 그것들은 금방 죽을 것이다.
- 13 (1) 「let + 목적어 + 동사원형」어순으로 배열한다.
(2) 「help + 목적어 + (to) 동사원형」어순으로 배열한다. help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
- 14 ㉡ 뒤에 복수명사 stretches가 오기 때문에 is 대신 are를 써야 한다. 「Here are + 복수명사; ~(들)이 있다」
- 15 stick forward: 앞으로 나오다
- 16 거북목이 생기는 원인과 증상을 설명하는 글이므로, 글의 제목으로 ㉢ '거북목과 그 원인을 이해하기'가 적절하다.
① 스마트폰을 사용하는 방법
② 거북목에 좋은 음식
④ 거북이 목의 형태
⑤ 목에 대한 재미있는 사실들
- 17 spread one's feet: 두 발을 벌리다
- 18 ㉡의 '머리를 뒤로 젖혀라'와 같은 것은 ㉣ '머리를 뒤쪽으로 움직여라'이다.
① 머리를 좌우로 흔들어라
② 머리를 위로 들어라
③ 머리를 왼쪽과 오른쪽으로 돌려라
⑤ 머리를 그대로 두어라
- 19 '~에 아주 좋다'는 be great for로 표현한다.
- 20 let과 make는 모두 사역동사이므로 「let/make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰인다. 따라서 동사원형 hang, feel이 적절하다.

- 21 밑줄 친 this는 앞에서 설명한 침대 밖으로 머리를 늘어뜨리는 스트레칭을 가리킨다.
① 잠자리 가기 전에 침대에 누워 있기
② 침대에서 머리를 늘어뜨리기
③ 그 스트레칭 후에 어지러움을 느끼기
④ 매일 취침 시간 스트레칭하기
⑤ 60초 동안 숨을 참기
- 22 help는 준사역동사이므로, 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 쓸 수 있다.
- 23 ㉡ 「keep + 목적어 + 형용사」 구문이므로 목적어 your neck 뒤에 명사 health가 아닌 형용사 healthy가 와야 한다.
- 24 오랜 시간 동안 공부한다면 50분마다 스트레칭을 하는 것이 좋은 습관이라고 나와 있다.
① 휴대폰을 내려다보지 말아라.
② 앉아 있을 때 허리를 곧게 펴라.
③ 50분마다 스트레칭을 해라.
④ 오랫동안 공부해라.
⑤ 앉아 있을 때 발을 바닥에 두어라.
- 25 Don't look down at your smartphone or computer monitor. Try to keep it at eye level.에 힌트가 나와 있다.
Q: 스마트폰이나 모니터는 목을 보호하기 위해 어디에 두어야 하는가?
→ 눈높이에 두어야 한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ④	02 (h)ang (o)ff	03 ④
04 I think you should eat school meals		05 ⑤
06 ③	07 ①	08 ③
09 ③	10 ⑤	
11 paint → painted	12 ①	
13 help you (to) reduce stress	14 ②	15 ③
16 ④	17 ②	18 ①
19 (h)old	20 ⑤	
21 ⑤	22 ④	23 ②
24 keep	25 ③	

- 01 <보기>와 ④는 유의어 관계이고, ①, ②, ③, ⑤는 반의어 관계이다.
<보기> 부드럽게
① 항상 : 결코 ~않다
② 편안한 : 스트레스를 받는
③ 동등한 : 마른
④ 운동하다
⑤ 지루한 : 재미있는
- 02 hang off: 늘어져 있다
- 03 bend: 구부리다 (- bent - bent)
hold: 유지하다, 잡다 (- held - held)
- 04 상대방에게 충고할 때는 I think you should ~(나는 네가 ~해야 한다고 생각해) 구문을 흔히 사용한다.
- 05 ① Kevin은 과자를 간식(→ 점심)으로 먹고 있다.
② Kevin은(→ 소녀는) 과자가 너무 짜다고 말한다.
③ 소녀는 과자가 건강에 매우 좋다고(→ 나쁘다고) 생각한다.
④ Kevin은 자신의 식습관을 바꾸기를 거부한다(→ 바꾸려고 한다).
⑤ 소녀는 Kevin의 건강을 걱정한다.
- 06 B: 너 안 좋아 보인다. - ㉡ 시훈아, 나 머리가 아파. - ㉠ 어젯밤에 잠을 잘 못 잤니? - ㉞ 응, 못 잤어. - ㉢ 그러면 너는 좀 쉬는 게 좋겠다. - G: 알았어, 그렇게.
- 07 spend + 시간 + on + 명사(구): ~에 시간을 보내다[쓰다]

- 08 ㉞ 아침을 거르지 말아야 한다는 뜻을 이루는 skip(건너뛰다, 거르다)이 적절하다.
 ㉟ 스마트폰 사용 시간을 줄여야 한다는 뜻을 이루는 reduce(줄이다)가 적절하다.
- 09 '만약 ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 if를 이용할 수 있으며, 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 쓴다.
- 10 첫 번째 문장에서는 「make + 간접목적어 + 직접목적어」 구조를 이루고 '만들어 줬다'라는 뜻의 made가 적절하다.
 두 번째 문장에서는 「make + 목적어 + 동사원형」 구조를 이루고 '~가 ...하게 했다'라는 뜻의 사역동사 made가 적절하다.
- 11 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 취하지만 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다. 그들은 작년에 집을 칠하게 했다.
- 12 ㉞는 일반적인 조건을 나타내므로 현재시제 동사를, ㉞는 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
- 13 help는 준사역동사이므로 「help + 목적어 + (to) 동사원형」 순서로 배열한다. help는 목적격 보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
- 14 ㉞ come from: ~에서 비롯되다
 ㉞ for a long time: 오랫동안
- 15 조동사 may는 '~일지도 모른다'를 뜻하며 약한 추측을 나타낸다. '거북목이 있으면 목 통증, 허리 통증, 두통이 생길 수 있다'는 뜻을 이루는 may가 가장 적절하다.
- 16 거북목의 원인, 증상, 해결책, 그리고 머리가 앞으로 나올 때 생긴다는 설명은 제시되어 있다. 하지만 거북목 증상이 있는 학생 수에 대한 언급은 없다.
- 17 주어진 문장은 '당신의 왼쪽에서 반복하라.'는 의미이므로 이 문장은 오른쪽에서 하는 동작들 다음에 오는 것이 적절하다.
- 18 ㉠ 강하게 ㉡ 빠르게 ㉢ 크게 ㉣ 갑자기
- 19 ㉞에서는 '유지하다', ㉟에서는 '잡다'라는 뜻으로 쓰일 수 있는 hold가 적절하다.
- 20 당신의 목과 어깨에 좋은 이 스트레칭은 서서 양발을 벌리는 것부터 10초 동안 동작을 유지하는 것까지의 전부를 가리킨다.
- 21 글은 주로 서서 하는 목 스트레칭 방법을 설명하고 있다.
 ① 당신의 목을 강하게 만드는 방법
 ② 다리와 팔을 위한 스트레칭
 ③ 강한 어깨를 위한 최고의 음식
 ④ 수업 중에 좋은 자세로 앉는 방법
 ⑤ 목과 어깨에 좋은 서서 하는 스트레칭
- 22 make는 사역동사이므로 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 써야 한다. 따라서 동사원형 feel이 적절하다.
- 23 머리를 침대 밖으로 늘어뜨리고 60초 이상 있을 경우 생기는 증상으로는 dizzy(어지러운)가 적절하다.
- 24 Try to keep it at eye level.(그것을 눈높이에 유지해 보라.)과 Good habits keep your neck healthy and strong.(좋은 습관은 당신의 목을 건강하고 튼튼하게 유지해 준다.) 같이 '유지하다'라는 뜻의 keep이 적절하다.
- 25 스마트폰을 내려다보지 말고 눈높이에 두라고 나와 있다.
 ① 모니터를 눈높이에 두세요.
 ② 발을 바닥에 두세요.
 ③ 50분 동안 스트레칭하세요.
 ④ 50분마다 스트레칭을 하세요.

⑤ 스마트폰을 내려다보지 마세요.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

- 01 (s)ticks (f)forward 02 ㉠ 03 ㉠ 04 ㉢
 05 ㉠ ㉡ ㉢ 06 ㉡ 07 ㉠
 08 stressed, hobbies, games, jogging, good
 09 ㉢, ㉤ 10 ㉡, ㉢
 11 (1) If you apologize to her, she will accept it.
 (2) The coach made the players practice harder.
 (3) I had my shoes fixed at the shop.
 12 ㉠
 13 (1) ㉞, She made me finish it today.
 (2) ㉞, Unless we hurry up, we will be late.[If we don't hurry up, we will be late.]
 (3) ㉞, I had my watch repaired yesterday.
 14 ㉡ 15 are, with 16 ㉡, ㉤ 17 ㉡
 18 ㉠ 19 ㉢ 20 ㉡ 21 can feel dizzy
 22 ㉢, ㉤ 23 ㉡
 24 your smartphone or computer monitor 25 ㉤

- 01 stick forward: 앞으로 나오다
- 02 • 그 구름은 하트 모양처럼 보인다. (shape)
 • 그는 축구를 한 후 땀으로 흥뻐 젖었다. (sweat)
 • 그녀는 나를 안으려고 두 팔을 크게 벌렸다. (spread)
 • 나는 새 컴퓨터 모니터를 샀다. (monitor)
- 03 ㉞는 stretch(스트레칭), ㉞는 try(노력하다)에 대한 영영풀이이다.
 ㉠ 일어나다, 발생하다: 특히 계획되지 않고 일어나다 (○)
 ㉡ 습관: 몸이나 근육을 더 길게 만드는 움직임 (×)
 ㉢ 늘어지다: 위쪽에 붙어 있으면서 아래로 느슨하게 늘어지다 (○)
 ㉣ 굽하다: 몸이나 신체 일부를 구부리거나 낮추다 (○)
 ㉤ 잡다, 유지하다: 무언가를 하려고 노력하다 (×)
- 04 ㉢ 초콜릿을 얼마나 자주 먹는지 묻는 말에 주말마다 수영하러 간다고 대답하는 것은 어색하다.
- 05 ㉠ '나 어젯밤에 새벽 2시까지 쇼츠를 봤어.'라는 소녀의 말 앞임으로 소녀가 피곤해 보인다는 말이 적절하다.
 ㉡ '나 어젯밤에 새벽 2시까지 쇼츠를 봤어.'라는 소녀의 말 뒤임으로 좀 더 자야 한다고 말하는 것이 자연스럽다.
- 06 주니는 어젯밤에는 영상을 보느라 늦게 잤고, 오늘 밤에 일찍 잘 계획이다.
- 07 '별로 없어. 나는 그냥 가끔 게임을 해.'라는 B의 답변에 대한 질문이므로 ㉠ '너는 쉬기 위해 하는 취미가 있니?'라고 묻는 것이 적절하다.
- 08 선우는 공부 때문에 스트레스를 느낀다. 그는 취미가 없고, 단지 게임만 한다. 지원이는 스트레스를 풀기 위해 조깅을 제안하고, 선우는 그것이 좋은 아이디어라고 생각한다.
- 09 목적어 me 뒤에 목적격 보어로 동사원형 read가 왔으므로 빈칸에는 사역동사가 들어갈 수 있다. want와 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 적절하지 않다.
- 10 '만약 ~하지 않는다면'은 if ~ not 또는 unless를 써서 나타낼 수 있으며, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
- 11 (1) '만약 ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 if를 이용

할 수 있으며, 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.

- (2) 사역동사 make 뒤에는 목적어와 동사원형의 순서로 쓴다.
- (3) 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.

- 12 ①, ③의 빈칸에는 '~하면'이라는 뜻의 접속사 if가 적절하고, ②, ⑤의 빈칸에는 '~인지'라는 뜻의 접속사 if가 적절하다. ④의 빈칸에는 '~할 때'라는 뜻의 접속사 when이 적절하다.
- ① 네가 매일 채소를 먹으면 건강해질 것이다.
 - ② 나는 그녀가 클래식 음악을 좋아하는지 궁금하다.
 - ③ 내가 시간이 충분하면 너를 도와줄게.
 - ④ 내 친구가 전화했을 때, 나는 책을 읽고 있었다.
 - ⑤ 나는 그녀가 집에 있는지 모르겠다.
- 13 ㉠ 만약 그가 빨리 달리면, 그는 경주에서 이길 수 있다.
 ㉢ 그녀는 내가 오늘 그것을 끝내게 했다. (to finish → finish)
 ㉣ 그들은 우리가 테니스장을 무료로 사용하도록 허락했다.
 ㉤ 우리가 서두르지 않으면, 우리는 늦을 것이다. (don't hurry → hurry 혹은 Unless → If)
 ㉥ 나는 어제 내 시계를 수리받게 했다. (repair → repaired)
- 14 stick은 '내밀다, 튀어나오다'라는 뜻으로 보통 '앞쪽' 방향과 함께 쓰인다. 또한 '거북목'은 목이 앞으로 튀어나온 증상을 말하므로 ㉡를 forward로 고쳐야 한다.
- 15 Here are + 복수명사: ~(들)이 있다
 help + with + 명사: ~에 도움이 되다
- 16 거북목의 원인으로 오랫동안 스마트폰 사용하기, 공부하기, 앉아있기가 언급되었다.
- 17 ㉡ '느리게 움직이다'라는 뜻이 되어야 하므로 move를 수식하는 부사 slowly(느리게)로 써야 한다.
- 18 ㉠ '오른손을 머리 왼쪽에 두어라'라는 뜻을 이루는 Put이 적절하다.
 ㉢ '머리를 오른쪽으로 당겨라'라는 뜻을 이루는 pull이 적절하다.
 ㉣ '5초 동안 유지하라'라는 뜻을 이루는 Hold가 적절하다.
- 19 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
- 20 with + 명사 + 전치사구: ~한 상태로
 edge: ㉢ 끝, 가장자리
- 21 Don't do this for longer than 60 seconds. It can make you feel dizzy.를 통해 이 스트레칭을 60초 이상 하면 어지러울 수 있다는 것을 알 수 있다.
- 22 ㉢ Let your head hang off the bed.로 보아 내용과 일치한다.
 ㉤ Don't do this for longer than 60 seconds. It can make you feel dizzy.로 보아 내용과 일치한다.
- 23 뒤에 스마트폰이나 컴퓨터 모니터를 눈높이에 있게 하라고 나오므로 Don't look down으로 고쳐야 한다.
- 24 대명사 it은 앞 문장에서 언급한 your smartphone or computer monitor를 가리킨다.
- 25 ㉤ 글쓰이는 나와 있지 않다.
- ① 스트레칭보다 더 중요한 것은 무엇인가? (→ 일상생활의 좋은 습관)
 - ② 오래 공부할 때 얼마나 자주 스트레칭해야 하는가? (→ 50분마다)
 - ③ 스마트폰이나 모니터를 어디에 두어야 하는가? (→ 눈높이에 두도록 노력한다.)
 - ④ 앉아 있을 때 발은 어떻게 두어야 하는가? (→ 발을 바닥에 둔다.)

LESSON 03 Meet the World

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|----------------------|----------------------|
| A 01 규칙 | 02 여행, 관광 |
| 03 전통 | 04 경치, 전망 |
| 05 명소[관광지] | 06 요리 |
| 07 완벽한 | 08 휴식하다, 쉬다 |
| 09 허락하다, 허용하다 | 10 문화 |
| 11 벌금 | 12 맛, 흥미 |
| 13 숨기다; 숨다 | 14 수입하다, 들여오다 |
| 15 생활 방식 | 16 독특한, 유일한 |
| 17 몸짓, 제스처 | 18 명소, 랜드마크 |
| 19 추천하다 | 20 전시, 전시회 |
| B 01 law | 02 tip |
| 03 way | 04 alone |
| 05 pet | 06 certain |
| 07 parrot | 08 lonely |
| 09 outside | 10 clothing |
| 11 taste | 12 fully |
| 13 messy | 14 must-eat |
| 15 popular | 16 beach |
| 17 rent | 18 must-see |
| 19 remain | 20 cafeteria |
| C 01 타다 | 02 ~ 덕분에, ~ 때문에 |
| 03 벌금을 내다 | 04 놀이공원 |
| 05 만리장성 | 06 크루즈를 타다 |
| 07 ~로 유명하다 | 08 ~할 계획이다 |
| 09 ~을 버리다 | 10 피시앤칩스 |
| D 01 at least | 02 go on vacation |
| 03 night view | 04 capital city |
| 05 look for | 06 Statue of Liberty |
| 07 soy sauce | 08 care for |
| 09 Don't forget to | 10 take A outside |

STEP 2

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| A 01 flavor, 맛, 흥미 | 02 fine, 벌금 |
| 03 import, 수입하다, 들여오다 | 05 messy, 지저분한; 어질러진 |
| 04 allow, 허락하다, 허용하다 | 07 law, 법 |
| 06 remain, 유지되다 | 08 parrot, 앵무새 |
| 08 parrot, 앵무새 | |
| B 01 perfect | 02 hide |
| 03 culture | 04 recommend |
| 05 traditional | |
| C 01 throw away | 02 Why don't you |
| 03 is famous for | 04 Thanks to |
| 05 got on | |

Words Plus

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| 01 hide | 02 export | 03 unique |
| 04 remain | 05 cultural | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- | | | | |
|----------------------------|------|-----------------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 (c)are (f)or | 04 ④ |
| 05 (l)aw | 06 ④ | 07 ⑤ | 08 ④ |
| 10 ③ | 11 ② | 12 landmark | 13 ③ |
| 14 traditional → tradition | | | |

- 01 ④는 '숨기다 : 보여 주다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 조연 ② 여행, 관광 ③ 남다, 유지되다 ⑤ 추천하다
- 02 ㉔ get off: 내리다
 • 나는 이번 역에서 내려서 학교로 뛰어갈 것이다.
 ㉖ pay a fine: 벌금을 내다
 • 책을 늦게 반납하면, 너는 벌금을 내야 해.
- 03 care for: ~을 돌보다, 보살피다
- 04 take a cruise: 크루즈를 타다
 take A outside: A를 밖으로 데리고 나가다
 • 그들은 유럽으로 가는 크루즈를 타기로 결정했다.
 • 저녁 식사 후 개를 밖으로 데리고 나가는 것을 잊지 마.
- 05 사람들이 따라야만 하는, 정부에 의해 만들어진 규칙 → law(법)
- 06 be famous for: ~로 유명하다
- 07 take A outside: A를 밖으로 데리고 나가다
 우리말을 영작하면 We're going to take our dog outside tomorrow.가 된다.
- 08 감각동사 look, smell, sound, feel, taste 뒤에는 형용사가 와야 하므로 ④의 badly를 형용사 bad로 고쳐야 한다.
 ① 너는 오늘 행복해 보여.
 ② 꽃들이 달콤한 냄새가 나.
 ③ 이 음악이 아름답게 들려.
 ⑤ 이 감자 수프는 짠맛이 나.
- 09 • 그런 식으로, 나는 새로운 규칙들을 배울 수 있었다. (way: ㉔ 방법, 방식)
 • 그녀는 그녀의 방에 혼자 있기를 원한다. (alone: ㉔ 혼자인)
 • 토요일마다 함께 식사하는 것이 우리 가족의 전통이다. (tradition: ㉔ 전통)
 • 나는 상자에 초콜릿 쿠키가 좀 남아 있기를 바란다. (remain: ㉔ 남다)
- 10 나의 부모님은 내가 숙제 후에 밖에서 놀도록 허락하신다.
 ① 팔기 위해 다른 나라에서 물건을 들여오다 → import (수입하다)
 ② 같은 장소나 상태에 머물다 → remain (유지되다)
 ③ 누군가가 어떤 일을 하거나 어떤 것을 갖도록 하다 → allow (허락하다, 허용하다)
 ④ 어떤 것을 보이지 않는 곳에 두거나 보관하다 → hide (숨기다)
 ⑤ 어떤 것이 좋다고 말하고 다른 사람들이 그것을 시도해 보도록 제안하다 → recommend (추천하다)
- 11 ㉔ 내 책상은 책과 종이로 지저분하다. (messy: ㉔ 지저분한)
 ㉖ 음식은 한 나라 문화의 중요한 부분이다. (culture: ㉔ 문화)
 ㉘ 이 회사는 많은 나라로 자동차를 수출한다. (export: ㉔ 수출하다)
 ㉚ 이 그림은 매우 창의적이어서 독특하다. (unique: ㉔ 독특한)
 ㉜의 형용사 cultural(문화의)을 명사 culture(문화)로 바꿔 써야 한다.
 ㉞의 imports(수입하다)를 exports(수출하다)로 바꿔 써야 한다.

- 12 유명하거나 중요한 장소나 건물 → landmark (명소, 랜드마크)
 우리 가족은 유럽에서 여행하는 동안 많은 명소들을 방문했다.
- 13 Don't forget to: ~하는 것을 잊지 마라
 be planning to: ~할 계획이다
 look for: ~을 찾다
 • 이 케이크 먹어 보는 것을 잊지 마라.
 • 나는 오늘 밤 영화를 볼 계획이다.
 • 그들은 공원에서 잃어버린 개를 찾고 있다.
- 14 「명사 + -al」은 형용사이므로 주어진 문장에서는 형용사 traditional(전통적인)에서 -al을 뺀 명사형 tradition(전통)이 적절하다.
 우리는 그 나라의 문화적 전통을 따랐고 독특하게 느꼈다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 F | 4 F |
| 5 T | 6 F | 7 F | |

- 1 여자는 에펠 탑의 야경은 지루한 것이 아니라 환상적이라고 말한다.
- 3 여자는 베트남 전통을 즐기고 싶다고 말했지만 음식에 대해서는 언급하지 않았다.
- 4 여자는 나일강 방문을 추천했으며, 사하라 사막은 언급되지 않았다.
- 6 Emily는 스케이트를 매주 타는 것이 아니라 한 달에 한두 번 탄다고 말했다.
- 7 여자는 제주도로 여행 갈 계획을 하고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 planning, soon, going, must-see, can, at, take, photos, should, night, fantastic, love, Thanks
- 2 Excuse, should, visit, recommend, largest, in, koalas, kangaroos, sounds, forget, feed, won't
- 3 planning, go, has, beaches, place, relax, Sounds, enjoy, traditions, why, visit, close, old, there, sounds perfect
- 4 Hello, want, travel, great choice, recommend, place, Sure, should, Nile, longest, in, Wow, interesting, forget, take, cruise
- 5 may, help, family, planning, London, going, Tower, Big, don't, take, red, great, sights, sounds, recommend, must-eat, Sure, should, fish, chips, classic, see, forget, try, tea, scones, Thanks, tips
- 6 planning, do, weekend, going, skating, sounds, skate, once, twice, month
- 7 planning, Where, Why, try, love, forget, rent, bike, are, riding courses, Thanks

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 ㉔ → (㉖) → ㉘ → (㉚) → (㉜)
 2 ㉔ → (㉖) → (㉘) → ㉚ → (㉜)

- 3 (b) → (d) → c → (e) → (a)
 4 (c) → e → (a) → (1) → (b) → d
 5 c → (h) → (g) → f → (e) → (a) → d → (b)
 6 (c) → a → (b) → (d)
 7 (d) → (c) → (b) → e → (a)

교과서 대화 실전 문제

pp. 140~141

- 01 ③ 02 ④ 03 ③
 04 (d) - (b) - a - (c) 05 ③
 06 It's the longest river in the world. 07 ④
 08 get 09 going to see 10 ④ 11 ③
 12 I'm planning to travel to New York 13 ①, ③
 14 ④

- 01 상대방에게 중요한 내용을 상기시킬 때 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로 「Don't forget to + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
 feed: 먹이를 주다
- 02 @는 '나는 곧 파리를 방문할 계획이야'로 ④ '나는 곧 파리를 방문할 거야'와 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 위 대화는 파리 여행을 계획하는 남자에게 여자가 에펠 탑에 가서 반드시 할 일들을 추천하고 있다.
- 04 G: 실례합니다. 시드니에서 무엇을 방문해야 할까요?
 ① 시드니 동물원을 추천해요. 그건 호주에서 가장 큰 동물원이에요. 거기에서 코알라와 캥거루를 볼 수 있어요.
 ② 재미있겠네요!
 ③ 동물들에게 먹이 주는 것을 잊지 마세요!
 ④ 네, 잊지 않을게요.
- 05 위 대화는 이집트 여행을 하고 싶은 소년에게 여자가 장소(나일강)를 추천하고 있는 상황이므로 ③에는 recommend나 suggest가 적절하다.
- 06 '가장 긴'은 long의 최상급 longest이며 「the longest + 명사 + 비교 범위」로 표현한다.
- 07 소년이 이집트에 가고 싶다고 하자 여자는 세계에서 가장 긴 나일강에 가 보라고 하며 크루즈를 탈 것을 잊지 말라고 했으므로 소년 이 강에서 크루즈를 탈 수 있다고 유추할 수 있다.
 ① 여자는 이집트에 가고 싶어 한다.
 ② 소년과 여자는 함께 여행할 것이다.
 ③ 여자는 이집트에 대해 모른다.
 ④ 소년은 강에서 크루즈를 탈 수 있다.
 ⑤ 여자는 유람선을 탈 것을 기억한다.
- 08 get on: 타다 get off: 내리다
- 09 '~할 예정이다'는 「be going to + 동사원형」으로 표현한다.
- 10 주어진 문장은 '피시앤칩스를 꼭 드셔 보세요.'라는 말로 '런던에서 꼭 먹어야 하는 음식을 추천해 주시겠어요?'의 대답이 되고 It이 가리키는 것은 fish and chips라는 요리이므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ③ → 소년은 여자에게 런던에서 반드시 먹어 봐야 하는 음식을 추천해 달라고 했다.
- 12 미래에 대한 계획은 「be + planning to + 동사원형 ~」으로 표현한다.
- 13 서울을 방문할 계획 중인 A에게 B가 N 서울 타워를 방문할 것을 잊

지 말라고 했고 여기에 대한 응답은 ①과 ③이 적절하다.

① 그래, 잊지 않을게.

③ 물론이지, 그곳을 방문할게.

- 14 남자는 여자에게 제주 올레길에서 자전거를 빌릴 것을 잊지 말라고 했고 자신의 경험에 대해서는 이야기한 바가 없다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 144~145

1 주격 관계대명사

- A 01 who 02 which
 03 who 04 which
 05 who 06 which
 B 01 which → who 02 who → which
 03 which → who 04 who → which
 05 what → who
 C 01 who[that] runs 02 which[that] is blue
 03 who[that] works here
 04 which[that] is on the second floor
 05 actor who[that] is very famous in his country

2 의문사 + to부정사

- A 01 what 02 who
 03 where 04 when
 05 how
 B 01 what to say in English
 02 how to open this box
 03 where to go for lunch
 04 how to use the new phone
 05 when to start the test
 C 01 She asked me where she could go after school.
 02 They don't know what they should buy for lunch.
 03 I don't know when I should start the homework.
 04 He showed us how to use the new computer.
 05 She didn't know what to say in front of the class.

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- 01 ① 02 ③ 03 ③ 04 ① 05 ①
 06 ③ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
 11 ③ 12 ①, ④ 13 ④, ⑤ 14 ③, ⑤ 15 ①, ④
 16 ⑤ 17 ③ 18 ④ 19 ④
 20 when to get off
 21 (1) This singer who[that] is my favorite is popular all over the world.
 (2) Look at the criminal and his gun that look dangerous.
 22 doesn't know what to wear for the party
 23 (1) ②, This is the book that is easy to read.
 (2) ②, This cheesecake which is baked by my mother is my favorite.
 24 My teacher explained to me what to do for the project.
 25 They are the idol singers who[that] are very famous all over the world.

- 01 선행사가 The man으로 사람이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who가 적절하다.
역사를 가르치고 있는 남자는 곱슬머리를 가지고 있다.
- 02 know의 목적어 자리에 「의문사 + to부정사」가 들어가서 ‘무엇을 먹어야 하는지’이라는 의미가 된다.
- 03 선행사가 「사람 + 동물(사물)」일 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.
- 04 첫 번째 문장에는 which가 들어가서 「which (+ 명사) + to부정사」는 ‘어떤 것을[어떤 ...을] ~할지’의 의미가 되고 두 번째 문장의 선행사는 사물이므로 관계대명사 which가 빈칸에 적절하다.
• 나는 무슨 책을 사야 할지 결정 못하겠다.
• 나는 매우 부드럽게 쓰이는 새 펜을 샀다.
- 05 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Do you know how to use this copy machine?이므로 ★에 들어갈 적절한 말은 to이다.
- 06 주격 관계대명사절에서 동사의 인칭과 수는 선행사가 결정하는데 ③에서 who의 선행사는 children(아이들)이므로 빈칸에 들어갈 동사는 are이고 나머지는 모두 is이다.
① 그는 내 것보다 더 큰 차를 가지고 있다.
② 나는 비싸지 않은 빨간 코트를 사고 싶다.
③ 너는 뛰고 있는 아이들을 아니?
④ 나는 귀엽고 흰 고양이를 갖고 싶다.
⑤ 길을 건너고 있는 남자를 봐.
- 07 「의문사 + to부정사」는 know, tell, ask, show, decide 등의 동사의 목적어 자리에 자주 쓰이며, ⑤는 how to use가 적절하다.
① 나는 언제 게임을 시작해야 할지 몰랐다.
② 그는 저녁 식사 후 무엇을 해야 하는지 나에게 물었다.
③ Sarah는 점심으로 무엇을 먹을까 결정하지 못했다.
④ 그녀는 영어로 무엇을 말해야 할지 모른다.
- 08 선행사가 the singer and the dancer로 두 사람이므로 관계대명사절의 동사는 복수형 are가 되어야 한다.
- 09 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
이 문제를 어떻게 풀 수 있는지 말해 줘라?
- 10 ②의 that은 지시대명사로 쓰였고, 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 팽권은 수영을 할 수 있는 새이다.
② James는 너보다 그것을 더 잘 안다.
③ 나는 독일어를 말할 수 있는 누나가 있다.
④ 내 옆에 있는 소년이 나의 오빠이다.
⑤ 나는 예쁜 정원이 있는 집을 갖고 싶다.
- 11 • We have to decide when to go on a trip.
우리는 언제 여행을 갈지 결정해야 한다.
• Please tell me how to get to the bus stop.
버스 정류장에 어떻게 가는지를 말해 주세요.
- 12 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓸 수 있고 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사(The boy)의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 is를 쓴다.
- 13 「의문사 + to부정사」는 동사(tell)의 목적어 자리에서 ‘~할지’의 의미로 쓰이며 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있는데 주어진 우리말이 ‘살 수 있는지’이므로 조동사는 can으로 쓴다.
- 14 ③ → 선행사가 novels로 복수이므로 has를 have로 써야 한다.
⑤ → 선행사가 the girl and her parrot으로 복수이므로 is를 are로 써야 한다.

- 15 「의문사 + to부정사」는 to 뒤에 동사원형이 와야 한다.
① → Do you know how to use this AI service?
④ → I don't know which bus to take to the department store.
- 16 관계대명사가 관계대명사절 안에서 주어 역할을 할 때 이를 주격 관계대명사라고 하며 선행사가 사람일 때 who[that], 사물이나 동물일 때는 which[that]를 쓴다.
보기와 ①~④의 선행사는 사물이나 동물이지만, ⑤의 선행사는 사람이므로 사용하는 주격 관계대명사의 종류가 다르다.
① 기술자들은 말할 수 있는 로봇들을 개발했다.
② 당근을 먹고 있는 말들을 봐.
③ 이것은 유럽으로 가는 크루즈 배이다.
④ 누가 탁자 위에 있는 주스를 마셨는가?
⑤ 나는 커뮤니티 센터에서 일하는 사무직원을 만났다.
- 17 「의문사 + to부정사」는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는데 두 번째 문장에서는 to invite로 써야 하고, 세 번째 문장의 why는 to부정사와 함께 쓰지 않는다.
• 문제는 그것을 언제 멈출지이다.
• 그들은 누구를 초대할지 논의하고 있다. (→ who(m) to invite)
• Dave는 왜 그 일을 끝내야 하는지 모른다. (→ why he should finish)
• 나는 가게에서 무엇을 사야 할지 엄마에게 여쭙었다.
• Alice는 휴가를 어디에서 보낼지 결정하지 못했다.
- 18 ④의 who는 의문사로 쓰였고 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 뛰고 있는 소녀들을 봐.
② 그가 수학을 잘하는 그 학생이다.
③ Samuel은 그 영화를 만든 감독이다.
④ 파티에 갔을 때 너는 누구를 만났니?
⑤ 이 사람은 십 대들 사이에서 인기 있는 배우이다.
- 19 (A)는 선행사가 blouse로 사물이므로 주격 관계대명사 which가 적절하고, (B)는 주어가 people로 복수이므로 are가 적절하고, (C)는 선행사가 「사람 + 동물」이므로 주격 관계대명사 that이 적절하다.
- 20 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
언제 내려야 하는지 말해 줘라요?
- 21 (1) She가 지칭하는 대상이 This singer이므로 선행사로 쓰고, 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 두 번째 문장을 This singer 뒤에 연결하고 is ~ world를 이어서 쓴다.
(2) 선행사가 the criminal and his gun으로 「사람 + 사물」이므로 주격 관계대명사 that을 이용하여 문장을 연결할 수 있다.
- 22 동사 know의 목적어로 ‘무엇을 입어야 할지’는 wear를 to wear로 형태를 바꾸어 what to wear로 써야 한다.
- 23 (1) ② → 선행사가 the book이고 관계대명사절에 동사가 필요하므로 that is ~로 써야 한다.
(2) ② → 선행사가 This cheesecake이므로 관계대명사절의 동사는 is가 적절하다.
- 24 주어는 My teacher, ‘나에게 설명하셨다’는 explained to me, ‘무엇을 해야 할지’는 「의문사 + to부정사」로 표현할 수 있으므로 what to do로, ‘프로젝트를 위해’는 for the project로 쓴다.
- 25 선행사 the idol singers는 사람이므로 관계대명사 who[that]를 쓰고 선행사가 복수형이므로 동사는 are, ‘매우 유명한’은 very

famous, '전 세계적으로'는 all over the world로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 01 has | 02 which[that] |
| 03 to act | 04 독특한 |
| 05 ~을 아끼다, 중히 여기다 | 06 only |
| 07 적어도, 최소한 | 08 외로운 |
| 09 who[that] | 10 ~을 타고 |
| 11 import | 12 knows |
| 13 to throw away | 14 ~ 덕분에, ~ 때문에 |
| 15 ~로 유명하다 | 16 숨기다, 감추다 |
| 17 맛, 흥미 | 18 strange |
| 19 동명사 | 20 ~가 ...하도록 돕다 |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------|-------------|
| 01 has | 02 shows |
| 03 that | 04 how to |
| 05 are | 06 about |
| 07 cannot | 08 at least |
| 09 lonely | 10 that |
| 11 who | 12 who |
| 13 are | 14 clean |
| 15 on | 16 import |
| 17 make | 18 who |
| 19 where | 20 to |
| 21 can't | 22 sounds |
| 23 famous | 24 proud |
| 25 believe | 26 taste |
| 27 to | 28 Which |
| 29 strange | 30 live |

C. 빈칸 완성

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 01 country, own culture | 02 Culture shows, thinking |
| 03 rules, allow certain | 04 need, act, countries |
| 05 unique, interesting, around | |
| 06 people, care, animals | 07 people, just, parrot |
| 08 have, least | 09 feel lonely, alone |
| 10 need, friend, with | 11 people, spend enough |
| 12 take, outside | 13 happy, Switzerland |
| 14 Singapore, clean city | 15 cannot, buses, subway |
| 16 sell, import chewing | 17 actions, dirty, messy |
| 18 break, pay, fine | |
| 19 everyone, throw away, trash | |
| 20 Thanks to, remains | |
| 21 children, ketchup, cafeterias | |
| 22 surprising, there's, reason | |
| 23 famous for, delicious | 24 are, proud of |
| 25 ketchup hides, taste | 26 taste, flavors, cooking |
| 27 learn, food culture | 28 rule, surprising |
| 29 sound strange, lifestyles | 30 Understanding, helps, live |

D. 영작

- 01 Every country has its own culture.
02 Culture shows ways of living and thinking.

- 03 In each culture, there are rules that don't allow certain things.
04 So, we need to know how to act in different countries.
05 Here are some unique and interesting rules from around the world.
06 In Switzerland, people really care about animals.
07 Swiss law says that people cannot have just one hamster or one parrot at home.
08 They must have at least two.
09 These pets feel lonely when they are alone.
10 They need a friend that can be with them.
11 Also, people who have dogs or cats must spend enough time with their pets.
12 Those who have dogs must take them outside for exercise too.
13 Pets are very happy in Switzerland.
14 Singapore is a very clean city.
15 Here, people cannot eat or drink on buses or the subway.
16 They also cannot sell or import chewing gum.
17 Those actions can make the city dirty and messy.
18 People who break the rules must pay a fine.
19 In Singapore, everyone knows where to eat and where to throw away their trash.
20 Thanks to these rules, Singapore remains very clean.
21 In France, children can't have ketchup in school cafeterias.
22 This sounds surprising, but there's a good reason.
23 France is famous for its delicious food.
24 French people are very proud of their food.
25 They believe that ketchup hides the real taste of their food.
26 They really hope that their children can taste and enjoy the flavors of French cooking.
27 That way, French children can learn to love their food culture.
28 Which rule is most surprising?
29 Maybe some rules sound strange to you, but they show different lifestyles around the world.
30 Understanding different rules from different countries helps us live together more happily.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158~161

- | | | | | |
|---|---|------|------------|-------------|
| 01 ③, ④ | 02 ④ | 03 ③ | 04 ① | 05 (l)onely |
| 06 ③ | 07 ④ | 08 ② | 09 ① | 10 ①, ③ |
| 11 ④ | 12 ④ | 13 ① | 14 ⑤ | 15 ④ |
| 16 ⑤ | 17 ⑤ | 18 ③ | 19 ②, ③, ④ | |
| 20 flavors | 21 (1) cultures → culture (2) doesn't → don't | | | |
| 22 ⑥ 햄스터와 앵무새 ③ 개들 | | | | |
| 23 friend, spend, outside | 24 ④, break the rules | | | |
| 25 Singapore, eating, trash, ketchup, food[cooking] | | | | |

- 01 선행사가 rules이고 ㉔ 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에 들어갈 주격 관계대명사는 which 또는 that이 적절하다.
- 02 ㉔는 앞의 동사 need의 목적이 되는 to부정사가 되어 '알 필요가 있다'라는 뜻을 이뤄야 하고, ㉔는 주어인 some unique and interesting rules가 복수이므로 동사는 are가 적절하다.
- 03 각 문화에서 특정한 것들을 허용하지 않는(don't allow) 규칙이 있다고 했다.
- 04 윗글은 스위스에서 반려동물들에 대한 규칙들이 있는데 이것은 사람들이 반려동물들을 아끼며 신경 쓰기 위한 것이므로 ㉔에는 care about(~을 아끼다, 중히 여기다)이 적절하다.
① ~을 아끼다 ② ~을 존경하다 ③ 신경 쓰지 않는다
④ ~을 조심하다 ⑤ ~을 무시하다
- 05 혼자이거나 친구가 없다고 느껴서 행복하지 않은 → lonely (외로운)
- 06 스위스에서는 반려동물을 한 마리만 키우지 않고, 충분한 시간을 반려동물과 함께 보내고, 반려동물을 운동시키려고 밖으로 데리고 나간다는 내용이므로 스위스에서는 반려동물들이 행복하다고 하는 것이 가장 적절하다.
- 07 스위스에서 개나 고양이를 키우는 사람은 반려동물과 충분한 시간을 보내야 한다고 했다.
- 08 주어진 문장은 '그들은 또한 껌을 팔거나 수입할 수 없다.'라는 뜻으로 여기서 They는 싱가포르 사람들을 가리키고 ㉔ 뒤에 온 문장의 Those actions(그러한 행동들)은 사람들이 버스나 지하철에서 먹거나 마시는 것이나 껌을 팔거나 수입하는 것을 가리킨다.
- 09 선행사가 People로 사람이고 빈칸 ㉔ 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 사람을 나타내는 주격 관계대명사 who가 적절하고 that도 가능하다.
- 10 ㉔는 '~ 덕분에, ~ 때문에'라는 의미로 ①, ③과 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 싱가포르의 사람들이 음식에 관한 규칙을 따르기 때문에 깨끗하게 유지된다.
- 12 싱가포르가 매우 깨끗하다는 내용과 그 이유만 나와 있을 뿐, 관광객이 방문하기 어렵다는 내용은 언급되지 않았다.
- 13 ㉔에는 '어떤 규칙이 가장 놀라운가?'라는 문장을 만들어 주는 surprising이, ㉔에는 「감각동사 + 형용사」의 구조로 '~하게 들린다'는 뜻의 표현이 와야 하기 때문에 형용사 strange가 적절하다.
- 14 ㉔의 앞에서 '그것들은(어떤 규칙들은) 전 세계의 다른 생활 방식들을 보여 준다'고 한 뒤에 문장의 주어인 ㉔가 우리가 더 행복하게 함께 살아가는 데 도움을 준다고 되어 있으므로 ㉔에는 '다른 규칙들을 이해하는 것'이 들어가야 한다.
- 15 윗글은 프랑스 아이들이 케첩 없이 프랑스 요리의 풍미를 즐기게 하려는 규칙에 대한 내용이므로 ④ '프랑스: 프랑스 아이들이 음식을 사랑하게 하자'가 제목으로 가장 적절하다.
- 16 주어진 문장은 '그런 방법으로, 프랑스 아이들은 그들의 음식 문화를 사랑하는 방법을 배울 수 있다.'라는 의미로 '그런 방법'이 가리키는 것은 '아이들이 프랑스 요리의 진짜 맛을 맛보고 즐길 수 있기'이므로 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 프랑스 아이들이 학교에서 케첩을 못 먹는데 음식 본연의 맛을 느끼고 프랑스 요리의 맛을 즐기도록 하기 위해서라고 했으므로 ㉔에는 reason(이유)가 가장 적절하다.
- 18 앞에서 프랑스는 맛있는 음식으로 유명하다고 했고, 뒤에서는 아이들이 프랑스 요리의 풍미를 맛보고 즐길 수 있기를 그들(프랑스인들)이 바란다고 했으므로, 그들은 자신의 음식에 자부심을 느낀다(are proud of)고 하는 것이 가장 자연스럽다.

- 19 프랑스 사람들이 아이들에게 케첩을 먹지 못하게 한다고 했으므로 케첩이 음식의 본래 맛을 숨긴다(해친다)고 생각한다고 하는 것이 가장 적절하다.
① 보여 주다 ② 숨기다 ③ 해치다 ④ 망치다 ⑤ 향상시키다
- 20 음식이나 음료의 특별한 맛 → flavor (맛, 풍미)
- 21 each는 단수 명사 앞에 쓰여서 '각각의'라는 뜻을 나타내므로 cultures를 단수 명사 culture로 써야 하고, 관계대명사 that의 선행사는 rules이므로 관계대명사절의 동사는 don't가 적절하다.
- 22 ㉔는 앞 문장의 hamster와 parrot을 가리키고 ㉔는 바로 직전의 dogs를 의미한다.
- 23 Q: 스위스에서는 왜 반려동물들이 행복한가?
→ 반려동물들이 친구를 가질 수 있게 해 주기 때문이다. 또한 사람들은 반려동물과 충분한 시간을 보내고, 개들은 운동을 위해 밖으로 데리고 나간다.
- 24 싱가포르에서 사람들이 규칙을 어기면(break) 벌금을 낸다고 하는 것이 적절하다.
pay a fine: 벌금을 내다
- 25 싱가포르는 사람들이 규칙을 잘 지키기 때문에 매우 깨끗하다. 예를 들어, 버스에서 먹거나 마시지 않고 쓰레기를 정해진 곳에 버리는 것이다.
프랑스에서는 어린이들이 학교에서 케첩을 먹을 수 없는데, 이는 그들이 진짜 프랑스 음식[요리]의 맛을 느끼고 즐길 수 있게 해준다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 T 2 T 3 F 4 F

- 3 아도보는 닭고기나 돼지고기를 간장으로 맛을 낸 음식이라고 했다.
- 4 첫 단계는 where to go(어디로 갈지)를 정하는 것이다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

01 ① 02 ① 03 ③ 04 hanbok
05 [예시답안] (It is made with) Chicken or pork and soy sauce.
06 ③ 07 ①

- 01 글쓴이는 I like the Swiss law about pets.라고 하며 반려동물에 관한 스위스 법에 긍정적 입장을 보인다.
- 02 글에서 제안한 것은 한옥 마을 방문, 비빔밥 먹기, 한복 체험, 도시 걷기 등이나 ① 승마 체험은 없다.
- 03 It is a delicious dish with rice, meat, vegetables, and gochujang.에서 재료들을 알 수 있다.
- 04 글에서 한복을 입고 도시를 걸어보면 한국의 아름다움을 마음껏 즐길 수 있다고 하였다.
Q: 글에 따르면 도시를 즐기려면 무엇을 입어야 하나?
05 아도보는 닭고기나 돼지고기를 간장으로 맛을 낸 인기 있는 음식이다.
- 06 People speak Filipino and English.라고 했다.
- 07 윗글은 필리핀을 소개하고 있으므로 ① '필리핀에 대한 기본 정보'가 정답으로 적절하다.
② 세계에서 사용되는 언어들 ③ 아도보 요리하는 법

영역별 실력 굳히기 pp. 164~169

- 01 import 02 ③ 03 (c)ulture 04 ②
 05 ⑤ 06 ④ 07 Don't forget to feed them
 08 ⑤ 09 ④ 10 ⑤
 11 ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉤) → ㉥ 12 ③
 13 ③ 14 don't forget to try some delicious
 15 ③ 16 ①, ⑤ 17 ② 18 ⑤ 19 ②
 20 who[that] likes 21 ③ 22 ②
 23 Can you tell me how to make a reservation
 24 ① 25 ④ 26 ③
 27 there are rules that don't allow certain things
 28 ④ 29 ③ 30 ⑤ 31 ③ 32 ③
 33 ③ 34 ④ 35 ⑤ 36 ⑤
 37 the flavors of French cooking 38 ③ 39 ③
 40 hides the real taste of

- 01 hide : show는 '숨기다 : 보여 주다'라는 반의어 관계이므로 빈칸에는 export(수출하다)의 반의어인 import(수입하다)가 적절하다.
- 02 pay a fine: 벌금을 내다
 at least: 적어도, 최소한
 • 그는 규칙을 어긴 것에 대해 벌금을 내야 했다.
 • 나는 그 식당에서 점심을 먹기 위해 적어도 10달러가 필요하다.
- 03 한 집단이나 나라의 신념, 관습, 예술, 그리고 삶의 방식 → culture (문화)
- 04 그녀의 웨딩드레스는 아름답지만 독특하다. (→ unique)
 내 책상은 청소하지 않아서 지저분하다. (→ messy)
 그는 슬퍼 보이지만 나는 그 이유를 모른다. (→ reason)
 나는 그 집을 살 충분한 돈이 없다. (→ enough)
 ① 지저분한 ② 수입하다 ③ 이유 ④ 독특한 ⑤ 충분한
- 05 Why don't you ~?: ~하는 게 어때?
 throw away: ~을 버리다
 우리말을 영어로 하면 Why don't you throw away the trash first?가 된다.
- 06 A의 질문이 내일 무엇을 할 '계획'인지를 묻는 내용이므로 빈칸에는 내일의 계획이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 맞아, 나는 계획 중이다.
 ② 나는 여행 계획하는 것을 좋아해.
 ③ 나는 어제 낚시하러 갔어.
 ④ 나는 쇼핑하러 갈 계획이야.
 ⑤ 나는 다음 주에 일본에 갈 계획이야.
- 07 주어진 말들은 상기시키는 부정 명령문으로 Don't forget(동사원형)으로 시작하고 잊지 말아야 할 내용인 to feed them을 나중에 쓴다.
- 08 남자는 소녀에게 그들(코알라와 캥거루)에게 먹이 줄 것을 잊지 말라고 했다.
- 09 여자가 베트남 전통을 즐기고 싶다고 했으므로, ④에서 new는 old가 되어야 적절하다.
- 10 빈칸 앞에 베트남 전통을 즐기고 싶다는 여자의 말이 있고, 빈칸 뒤에 '그곳은 다낭과 가깝고,'라는 남자의 말이 이어지는 것으로 보아

- ③에는 '그러면 호이안을 방문하는 게 어때요?'라며 새로운 장소를 제안하는 말이 오는 것이 적절하다.
- 11 ㉠ 안녕하세요! 저는 이집트를 여행하고 싶어요.
 ㉡ 멋진 선택이에요! 제가 한 곳 추천해 줄까요?
 ㉢ 물론이죠!
 ㉣ 당신은 나일강을 방문해야 해요. 그건 세계에서 가장 긴 강이에요.
 ㉤ 와, 흥미롭네요!
 ㉥ 그리고 그 강에서 크루즈 타는 것을 잊지 마세요!
- 12 제주 올레길을 제안하는 남자에게 '아, 그건 별로 하고 싶지 않아.'라고 대답한 여자에게 다시 '그러면 자전거 빌리는 것을 잊지 마.'라고 상기시켜 주는 것이 어색하므로 Oh, I'd love to.(아, 그래야겠다.) 등으로 바꿔 줘야 한다.
- 13 주어진 문장 '런던에서 꼭 먹어야 하는 음식을 추천해 주시겠어요?'는 런던 방문을 계획 중인 소년이 한 말로 '물론이죠. 피시앤칩스를 꼭 드셔 보세요.' 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 don't forget to: ~할 것을 잊지 마
- 15 여자는 소년에게 빨간 버스 투어를 제안했다.
- 16 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사(exercise)가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 규칙적으로 운동하는 사람들은 매우 건강하다.
- 17 「의문사 + to부정사」의 형태는 동사구(think about)의 목적어 자리에 올 수 있으며 why는 이런 형태로 쓸 수 없다.
 그녀는 새 차를 살 계획이다. 그녀는 어떻게/무엇을/언제/어디서 살지 생각 중이다.
- 18 선행사가 「사람 + 동물」인 경우에 주격 관계대명사는 that을 쓴다.
 ① 파란 눈을 가진 남자가 있다.
 ② 벤치에 앉아 있는 사람이 나의 아버지야.
 ③ 아주 인기 있는 이 가수를 아니?
 ④ 나는 그 영화에 출연했던 배우를 좋아한다.
 ⑤ 공원에 있는 남자와 고양이를 봐.
- 19 survive: 살아남다 in the wild: 야생에서
 want는 to부정사를 목적으로 취하며 「how to + 동사원형」은 문장에서 목적어 자리에 쓰일 수 있다.
- 20 「접속사 + 대명사」는 관계대명사로 바꿔 쓸 수 있고, 대명사가 사람을 가리키며 주어 역할을 할 때는 주격 관계대명사 who[that]를 사용하고 뒤에 동사 likes가 이어져야 한다.
- 21 의문사 what 뒤에는 「to + 동사원형」인 to write이 적절하다.
 ① 외국인이 나에게 어디로 가야 하는지를 물었다.
 ② 나는 이 종이를 복사하는 방법을 알고 싶다.
 ③ 언제 앉고 일어서는지를 나에게 말해 줄래?
 ④ 우리는 저녁으로 무엇을 먹을까 생각 중이다.
- 22 ②의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
 ① 나는 아주 가벼운 가방이 필요하다.
 ② 그녀는 Tom이 그림을 잘 그린다고 생각한다.
 ③ 과학을 가르치는 선생님은 Anna이다.
 ④ 문 옆에 있는 소년을 봐라.
 ⑤ 그 개는 안전한 장소를 찾고 있다.
- 23 「의문사 + to부정사」는 문장의 목적어 자리에 쓰일 수 있으며 주어진 우리말은 4형식 의문문으로 써야 한다. '어떻게 예약해야 하는지'를 직접목적어 자리에 how to make a reservation으로 쓸 수 있다.

- 24 첫 번째 문장의 Those는 People을 의미하고 빈칸 뒤에는 동사가 이어지며, 두 번째 문장의 The American도 사람을 나타내고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 두 군데 모두 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 25 ㉠ 선행사가 the dog이므로 관계대명사는 which나 that을 써야 한다.
㉡ 선행사가 The man으로 단수이므로 주격 관계대명사 who 뒤에는 단수 동사 teaches가 이어져야 한다.
㉢ 의문사 how 뒤에 「to + 동사원형」이 와서 how to act가 적절하다.
- 26 need + to부정사는 「~할 필요가 있다」는 뜻이므로 ㉢은 to know가 적절하다.
- 27 「~이 있다」는 there are, 선행사 rules를 수식하는 절을 이끄는 관계대명사 that, 「허용하지 않다」는 don't allow, 「특정한 것들」은 certain things이다.
- 28 이어지는 문장에서 이 반려동물들은 혼자 있으면 외로움을 느낀다고 했으므로 반드시 「적어도」 두 마리는 키워야 한다고 하는 것이 적절하다.
① 단지 ② 정확히 ③ 많아 봐야[기껏해야]
④ 적어도 ⑤ ~보다 적은
- 29 ㉡는 선행사가 a friend로 의인화된 「동물」 친구'이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 that을 쓴다. ㉢은 선행사가 people로 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.
- 30 「~한 사람들」은 Those who이며 Those는 「사람들」로 복수이므로 동사는 have, 목적어 「그들」은 them이 적절하다. 「그들을 밖으로 데리고 나가다」는 take them outside라고 쓴다.
- 31 햄스터나 맹무새는 혼자서는 외로워하기 때문에 함께 있을 수 있는 친구가 필요하다고 했는데 둘이 친구가 될 수 있다는 말은 뒷글에 없다.
- 32 싱가포르에는 엄격한 규칙들이 있으며, 그 덕분에 매우 깨끗하게 도시가 유지된다고 했으므로 ㉠에는 ㉢이 가장 적절하다.
① 사람들이 안전한 이유
② 그 도시의 많은 관광객들
③ 도시를 깨끗하게 유지하자
④ 그 오래된 도시의 역사
⑤ 세계에서 가장 좋은 도시
- 33 ㉢은 규칙을 어긴 (싱가포르) 사람들을 의미하고 나머지는 모두 싱가포르의 사람들을 의미한다.
- 34 「이러한 규칙들 덕분에, 싱가포르가 매우 깨끗한 상태를 유지한다」고 하는 것이 적절하다.
① ~와는 달리 ② ~ 없이 ③ ~와는 별개로
④ ~ 덕분에 ⑤ ~ 대신에
- 35 싱가포르에서 모든 사람들이 어디에서 먹고 어디에 자신의 쓰레기를 버려야 하는지 알고 있다고 했다.
- 36 ㉡는 동사 live를 꾸며 주는 말로 부사 happily가 적절하다.
- 37 flavor: 맛, 풍미 French: 프랑스의 cooking: 요리
- 38 ㉡의 앞 문장 「규칙이 이상하게 들릴 수도 있다」와 뒷 문장 「다른 나라의 다른 규칙들을 이해하는 것은 우리가 더 행복하게 함께 살도록 돕는다」 사이에서 연결하려면 ㉡에는 「하지만 그들은 다양한 생활 방식을 보여 준다」가 가장 적절하다.
- 39 케첩이 프랑스 음식의 진짜 맛을 숨긴다고 했는데 음식 맛을 더 좋게 하는지는 알 수 없다.

- ① 프랑스 학교에서는 아이들이 학교 식당에서 케첩을 먹는 것을 허용하지 않는다.
② 프랑스 음식은 맛있고 유명하다.
③ 케첩은 음식 맛을 더 좋게 한다.
④ 프랑스 사람들은 아이들이 그들의 음식을 사랑하기를 바란다.
⑤ 다른 나라의 규칙을 이해하면 우리는 행복한 삶을 살 수 있다.
- 40 질문: 프랑스 학교들이 학교 식당에서 케첩을 허용하지 않는 이유는 무엇인가?
→ 왜냐하면 프랑스 사람들은 케첩이 프랑스 음식의 진짜 맛을 숨긴다고 생각하기 때문이다.

시술형 끝내기

pp. 170~171

- 01 (a)llow
02 ㉠ (r)ule ㉡ (f)amous ㉢ (t)radition
03 I'm planning to visit Paris soon
04 (㉠) - (㉡) - (㉢) - (㉣)
05 ㉠ planning[going] ㉡ recommends[suggests]
06 (1) I know the friendly man who[that] lives upstairs.
(2) Kelly wants to buy jeans which[that] are on sale.
07 tell me where to
08 (1) were → was (2) saying → to say
09 People who[that] have dogs or cats should care about them.
10 They must have at least two.
11 [예시답안]Because it feels lonely when it is alone.
12 Those who have dogs must take them outside for exercise too.
13 (1) ㉡, break (2) ㉠, surprising
14 can make the city dirty and messy[messy and dirty]
15 They believe that ketchup hides[covers] the real taste[flavor] of their food.

- 01 allow: ㉡ 허락하다, 허용하다
02 rule: ㉠ 규칙 / be famous for: ~로 유명하다 / tradition: ㉢ 전통
03 「be planning to + 동사원형」은 「~할 계획이다」라는 의미이다.
04 M: 안녕, 나는 곧 파리를 방문할 계획이야. 나는 에펠 탑을 볼 예정이야.
W: ㉠ 그건 프랑스에서 꼭 봐야 할 것이지.
M: ㉡ 에펠 탑에서 뭘 할 수 있을까?
W: ㉢ 너는 이것들처럼 재미있는 사진을 찍을 수 있어. 그리고 탑의 야경을 봐야 해. 그건 멋지거든!
M: ㉠ 그래야겠다. 고마워!
- 05 위 대화에서 런던을 방문할 예정인 소년에게 여자는 빨간 버스 투어를 제안하고 런던에서 꼭 먹어야 하는 음식들을 추천해 주고 있다.
06 (1) the friendly man과 He가 동일한 사람을 가리키므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 한 문장으로 쓸 수 있다.
(2) jeans와 They가 동일한 사물을 가리키므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 한 문장으로 쓸 수 있다.
07 tell의 간접목적어는 me, 직접목적어는 「의문사 + to부정사」인 where to put을 쓸 수 있다.
08 (1) 선행사이자 주어인 The person이 3인칭 단수이므로 동사는 was가 적절하다.

(2) 「의문사 + to부정사」가 know의 목적어로 쓰여야 하므로 to say가 적절하다.

- 09 people을 가리키는 관계대명사 who[that]를 이용하고 관계대명사절의 동사는 have, 목적어 dogs or cats, 문장 전체의 본동사는 should care about, 목적어는 them으로 쓴다.
- 10 스위스에서는 햄스터나 앵무새는 혼자 있으면 외롭기 때문에 @에서 ‘그들은 최소한 둘은 키워야 한다.’고 하는 것이 적절하다.
at least: 적어도, 최소한
- 11 스위스 사람들은 왜 햄스터를 한 마리만 키울 수 없는가? 답을 영어로 쓰시오.
→ 혼자 있으면 그것은 외로움을 느끼기 때문이다.
- 12 ‘~하는 사람들’은 those who이므로 ‘개를 키우는 사람들’은 those who have dogs, ‘반드시 그들을 밖으로 데리고 나가야 한다’는 must take them outside, ‘운동을 위해’는 for exercise, 마지막은 too를 써야 한다.
- 13 ㉞ 선행사가 People로 복수이므로 동사는 break가 적절하다.
㉞ sound(~하게 들리다) 뒤에는 형용사 surprising이 적절하다.
- 14 Those actions는 싱가포르의 버스나 지하철에서 먹고 마신다거나 또는 껌을 팔거나 수입하는 행동들을 가리키므로 ‘그러한 행동들은 도시를 더럽고 지저분하게[지저분하고 더럽게] 만들 수 있다.’라고 하는 것이 적절하다.
- 15 believe(믿다)의 목적절은 접속사 that이 이끌고, ketchup은 불가산명사이므로 단수 동사인 hides[covers]가 뒤따른다. 음식의 진짜 맛은 the real taste[flavor] of food이다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

- 01 ㉢ 02 get 03 ㉣ 04 ㉢
05 ㉠ What should I visit in Sydney
b Don't forget to feed them
06 ㉢ 07 ㉢ 08 ㉠ 09 solved → solve
10 ㉤ 11 ㉣ 12 ㉢ 13 that[which]
14 ㉤ 15 ㉢ 16 ㉠ 17 ㉡
18 Those who have dogs
19 [예시답안] 버스나 지하철에서 먹거나 마시는 것과 껌을 팔거나 수입하는 것
20 ㉡ 21 ㉣
22 French children can learn to love their food culture
23 ㉤ 24 ㉢ 25 ㉤

- 01 lifestyle: ㉠ 생활 방식
• 그녀의 생활 방식은 매우 간단하고 조용하다.
• 기술 덕분에, 우리의 생활 방식은 매우 편리하다.
- 02 get on: 타다 get off: 내리다
• 학생들은 학교 버스를 7시 30분에 탄다.
• 우리는 공원 역에서 지하철을 내려야 한다.
- 03 ㉣는 ‘그 회사는 유럽에서 와인을 수입한다.’라는 뜻이 적절하므로 exports(수출하다)를 imports(수입하다)로 써야 적절하다.
① 우리는 규칙을 따라야만 해.
② 적어도 3일은 차를 빌리자.
③ 그녀는 기말고사에 충분히 준비된 상태는 아니다.
⑤ 여기 근처에 좋은 식당을 추천해 주세요.
- 04 A: 선글라스를 가져올 것을 _____ . 햇빛이 강해.

B: 그래, 고마워.

- ③ ‘~하지 말아야 해’는 빈칸에 적절하지 않다.
- 05 ㉠ 시드니에서 무엇을 방문해야 할까요?
⑥ 그들에게 먹이를 줄 것을 잊지 마세요!
- 06 「Why don't you ~?」는 ‘~하는 게 어때?’이므로 ㉢은 don't가 적절하다.
- 07 여자는 베트남 전통(traditions)을 즐기고 싶다고 했다.
- 08 빈칸 앞 선행사가 The teacher로 사람이며 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 사람을 나타내는 주격 관계대명사 who가 적절하다.
과학을 가르치는 선생님은 매우 똑똑하고 친절하시다.
- 09 「의문사 + to부정사」가 목적어 자리에 쓰여서 ‘어떻게 ~하는지를’의 의미로 쓰였으므로 to 다음에는 동사원형이 와야 한다.
이 영어 문제를 어떻게 푸는지 알려 줄래?
- 10 선행사가 사람(The girl) 또는 사물(food)일 때 공통으로 쓸 수 있는 주격 관계대명사는 that이다.
• 금발의 머리카락을 가진 소녀는 Elsa이다.
• 카레는 인도에서 온 음식이다.
- 11 know, tell, teach의 목적어 자리인 ①~③의 빈칸과 ⑤의 빈칸 보어 자리에 「의문사 + to부정사」인 how to가 들어가야 하고, ④의 빈칸에는 to만 들어가야 한다.
- 12 ㉢ 감동사 뒤에는 형용사가 쓰여서 주어의 상태나 인상을 설명하므로 sounds 뒤에는 형용사 cool이 와야 적절하다.
- 13 선행사 park가 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 있으므로 주격 관계대명사 that[which]을 써야 한다.
- 14 ㉤가 주어로 쓰인 문장의 동사가 are이고 형용사 some이 쓰였으므로 ㉤는 복수 명사 rules가 적절하다.
- 15 각각의 문화에는 특정한 것들을 허용하지 않는 규칙들이 있다고 했다.
- 16 윗글은 스위스 사람들이 반려동물을 매우 아끼고, 법으로도 동물의 행복을 보호한다는 내용이다.
① 반려동물을 잘 돌보자
② 반려동물이 혼자 있는 이유
③ 많은 동물원이 있는 이유
④ 야생 동물을 위한 엄격한 법
⑤ 인간을 치유하는 특별한 반려동물
- 17 햄스터나 앵무새는 적어도 두 마리는 키워야 한다고 했고 함께 있을 친구를 만들어 줘야 한다고 했으므로 혼자 있으면 편안함을 느낀다는 것은 적절하지 않다.
- 18 those who: ~하는 사람들
those who have dogs: 개를 가진 사람들
- 19 ㉠은 앞의 두 문장에 나오는 내용을 의미한다.
- 20 ㉡ 사람들이 껌을 씹고 싶어 하는가?
→ 싱가포르에서는 사람들이 껌을 팔거나 수입할 수 없다고 했는데 껌을 씹고 싶어 하는지는 알 수 없다.
- 21 ㉣에는 목적절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 22 그들의 음식 문화를 사랑하는 것 → to love their food culture
주어는 French children, 동사는 can learn, 목적어 자리에는 to love their food culture의 to부정사구가 오도록 나열한다.
- 23 윗글의 마지막에 프랑스는 아이들이 음식 문화를 배우고 사랑하길 바란다고 했다.
- 24 around the world: 전 세계적으로, 세계 곳곳에서
- 25 나라마다 규칙이 놀랍고 이상하게 보일지라도 그 나라 사람들의 문화와 삶의 방식이 담겨 있다는 것을 이해하면 ‘우리가 함께 더 행복하게 살도록 해 준다’고 하는 것이 가장 적절하다.

- ① 사람들을 더 궁금하게 만든다
- ② 다른 사람들을 만나게 해 준다
- ③ 다른 언어들을 배우지 못하게 한다
- ④ 음식에 대한 새로운 규칙을 만들게 해 준다
- ⑤ 우리를 함께 더 행복하게 살도록 해 준다

학교 시험 **100점 맞기** 2회 pp. 176~179

- 01 ⑤ 02 a) at b) to c) for 03 ① 04 ②
 05 ⑤ 06 My family is planning to visit London.
 07 ② 08 ⑤ 09 ③ 10 how to
 11 which[that] 12 ② 13 ②
 14 where to park 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ②
 18 [예시답안] 햄스터나 앵무새는 혼자 있으면 외로움을 느끼기 때문에
 19 ② 20 ③ 21 ⑤
 22 follow[keep], pay a fine 23 ④, ⑤ 24 ③
 25 they show different lifestyles around the world

- 01 유명하거나 중요한 장소나 건물 → landmark(명소, 랜드마크)
 ① 반려동물 ② 맛, 풍미 ③ 여행, 관광 ④ 문화
- 02 at least: 적어도
 be planning to: ~할 계획이다
 be famous for: ~로 유명하다
- 03 be proud of: ~을 자랑스러워하다 culture: 문화
 우리말을 영작하면 They are proud of their culture and traditions.가 된다.
- 04 주어진 문장은 '내가 장소를 추천할까요?'로 이집트에 가고 싶다는 소년의 말에 여자가 '멋진 선택이에요!'라고 하며 ②에서 주어진 문장을 말하면 소년은 '물론이죠!'라고 대답하는 것이 가장 자연스럽다.
- 05 여자는 소년에게 나일강을 방문해서 크루즈를 탈 것을 제안했고 음식을 제안한 것은 아니다.
- 06 「be planning to + 동사원형」은 '~할 계획이다'라는 의미로 주어진 말들을 바르게 배열하면 '나의 가족은 런던을 방문할 계획이다.'가 된다.
- 07 위 대화는 가족과 런던을 방문하려고 계획 중인 소년에게 여자가 런던의 여러 가지를 추천해 주는 상황이므로 ② '~을 댄가요?'라며 과거형으로 묻는 것은 적절하지 않고 제안하는 표현인 'Why don't you~?'를 이용하여 Why don't you take라고 하는 것이 적절하다.
- 08 여자가 소년에게 fish and chips를 꼭 먹어 보라고 하며 또한 잊지 말라고 한 것은 tea and scones이므로, 메모의 ⑤ coffee and scones는 옳지 않다.
- 09 ③ 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 인칭, 수와 일치해야 하므로 복수명사인 선행사(animals)에 맞추어 복수형 be동사 are로 고쳐야 한다.
 ① 나는 친절하고 온화한 사람을 좋아한다.
 ② 나는 부산으로 가는 기차를 탈 것이다.
 ④ 나는 편안한 새 운동화를 살 것이다.
 ⑤ 무대 위에 있는 사람은 유명한 배우이다.
- 10 「의문사 + to부정사」가 know의 목적어 자리에 쓰이는데 위 대화에서 '어떻게 ~하는지를'이라는 의미가 되려면 빈칸에는 how to가

적절하다.

A: 이 카메라를 어떻게 사용하는지 아니?

B: 응, 먼저 이 버튼을 눌러.

- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 William visited a museum which[that] has가 되므로 ★에는 which[that]가 들어가야 한다.
- 12 「의문사 + to부정사」는 '~해야 할지'라는 의미로 ②를 제외한 빈칸에 모두 to wear가 들어간다. ②의 who는 주격 관계대명사이므로 빈칸에는 동사 wears나 is wearing이 적절하다.
 ① 그는 넥타이를 어떻게 매야 하는지를 모른다.
 ② 야구 모자를 쓰고 있는 소년을 아니?
 ③ 그녀는 새 재킷을 언제 입어야 할지 내게 물었다.
 ④ 내일 파티에 무엇을 입어야 할지 아니?
 ⑤ 클래식 콘서트에 무엇을 입어야 할지 말해 줄래?
- 13 ②의 which는 '어느'라는 의미의 의문(형용)사이고 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 나는 매우 잘 써지는 연필을 가지고 있다.
 ② Jessica는 어느 드레스를 입을지 결정하지 못한다.
 ③ 그는 매우 조용히 달리는 차를 샀다.
 ④ 그녀는 정원이 있는 집을 사고 싶다.
 ⑤ 이것은 전 세계에서 매우 유명한 책이다.
- 14 tell의 목적어에 해당하는 '어디에 주차할지'는 「의문사 + to부정사」 구문을 이용하여 where to park로 쓸 수 있다.
- 15 명사 taste를 수식하려면 ⑤를 형용사 real로 고쳐야 한다.
- 16 한복을 입고 도시를 걸으면 한복이 아니라 한국의 아름다움을 즐길 수 있다고 했다.
- 17 각 문화에는 어떤 행동을 '허용하지' 않는 규칙들(rules)이 있고, 다른 나라들에서 어떻게 행동할지를 알 필요가 있으므로 이어지는 글에서는 세계의 독특하고 흥미로운 규칙들(rules)을 소개한다는 흐름이 자연스럽다.
- 18 ③에서 '그들은 적어도 두 마리는 가져야 한다.'고 했는데 그 이유가 뒷 문장에 나온다.
- 19 ②가 의미하는 것은 햄스터나 앵무새들이다.
- 20 햄스터와 앵무새는 혼자 있으면 외롭기 때문에 함께 있을 친구가 필요하다고 했는데 개와 고양이 같은 친구가 필요하다고 한 것은 아니다.
- 21 주어진 문장은 '이러한 규칙 덕분에, 싱가포르는 매우 깨끗하게 유지된다.'라는 뜻으로 이러한 규칙은 ⑤ 앞에 제시된 싱가포르의 여러 가지 규칙들을 말하므로, 주어진 문장은 글의 마지막에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 22 질문 1: 싱가포르는 왜 매우 깨끗한가?
 → 사람들이 규칙을 따르기[지키기] 때문에.
 질문 2: 싱가포르에서 사람들이 규칙을 어기면 무엇을 해야 하나?
 → 그들은 벌금을 내야 한다.
- 23 윗글은 프랑스가 학교 식당에서 케첩을 못 먹게 하는데 이것은 프랑스 아이들이 프랑스 음식의 진짜 맛을 맛보고 즐기게 해서 프랑스 음식 문화를 사랑하게 하기 위한 것이라는 내용이므로 제목으로는 ④와 ⑤가 적절하다.
 ① 프랑스인의 역사에 대한 자부심
 ② 아이들이 가장 좋아하는 음식, 케첩
 ③ 프랑스 어린이들이 패스트푸드를 즐기게 하자
 ④ 프랑스 학교가 케첩을 허용하지 않는 이유
 ⑤ 프랑스 아이들이 그들의 음식을 사랑하게 하라

- 24 프랑스가 학교 식당에서 케첩을 못 먹게 하는 것은 케첩이 음식의 진짜 맛을 보여주는(shows) 것이 아니라 숨기기(hides) 때문이라고 하는 것이 적절하다.
- 25 around the world: 전 세계적으로, 세계 곳곳에서

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

- 01 ③ 02 (T)hanks 03 ⑤ 04 ①, ③
 05 planning, going 06 must-see 07 ⑤
 08 ① 09 ② 10 ⑤ 11 ② 12 ③
 13 ②
 14 (1) ⑥, This laptop doesn't work but I don't know how to fix it.
 (2) ③, The trees which[that] grow in the garden are peach trees.
 15 Sophie is my cousin who[that] comes from Paris.
 16 ④ 17 to know how to act in different countries
 18 ① 19 least, dog, dogs 20 ④ 21 ④
 22 ⑤ 23 (B) - (A) - (C) 24 ④
 25 [예시답안] Understanding different rules from different countries helps us live together more happily.

- 01 <보기>와 ③은 유의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
- 02 thanks to: ~ 덕분에
- 03 look for: ~을 찾다 throw away: ~을 버리다
우리는 빌릴 새 아파트를 찾고 있다.
너는 길에 쓰레기를 버리지 말아야 한다.
- 04 ① 음식이나 음료의 특별한 맛 → flavor(맛, 풍미)
② 다른 사람 없이; 혼자서 → alone(혼자의; 혼자)
③ 사람의 말을 따라 할 수 있는 화려한 새 → parrot(앵무새)
④ 보통 학교나 직장에서 사람들이 음식을 먹는 장소 → cafeteria(구내식당)
⑤ 입에 있는 음식이나 음료로부터 얻는 느낌 → taste(맛)
- 05 be planning to: ~할 계획이다
be going to: ~할 예정이다
- 06 must-see: 꼭 봐야 할 것
- 07 여자가 남자에게 에펠 탑의 야경을 봐야 한다고 하니 남자가 그리고 싶다고 했으므로 ⑤ '남자가 파리의 전경을 보는 것을 좋아하냐?'에는 답할 수 없다.
- 08 'don't forget to ~'는 '~할 것을 잊지 마'라는 의미로 ②~⑤는 모두 거기에 대한 긍정의 대답으로 적절하고 ① '물론이지, 그걸 잊지 마.'는 적절하지 않다.
- 09 A: 소년은 이집트를 여행하고 싶어 한다.
D: 나일강은 세계에서 가장 긴 강이라고 했다.
따라서, 정답은 A, D를 제외한 ② B, C, E이다.
- 10 위 문장 마지막 부분 주격 관계대명사 that의 선행사는 other dogs로 복수형이므로 ⑥의 동사는 are가 되어야 한다.
나는 항상 나를 공원까지 따라오는 개 한 마리를 키우고 있고, 그 개는 그곳에 있는 다른 개들과 함께 뛰어노는 것을 즐긴다.
- 11 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있고, which는 명사와 함께 쓰여 주어진 문장은 I don't know which bus I should take to school.로 쓸 수 있다.

- 나는 학교에 어떤 버스를 타고 가야 할지 모르겠어.
- 12 두 번째 문장의 The person(그 사람)이 가리키는 것이 a traveler이고 The person은 주어이므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who와 동사 could show가 적절하다.
그녀는 그녀에게 길을 알려줄 수 있는 한 여행가를 만났다.
- 13 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
이 기계를 어디에서 고칠 수 있는지 말해 주세요.
- 14 ③ 옆집에 사는 Terry는 은행에서 일한다.
④ Oliver는 그의 아들의 첫 번째 생일 파티에 누구를 초대해야 할지 결정하지 못한다.
⑤ → know의 목적어를 「의문사 + to부정사」의 형태로 써야 한다.
⑥ → 선행사가 The trees로 사물이므로 관계대명사는 which [that]를 써야 하고 복수형이므로 동사는 is가 아니라 are가 적절하다.
- 15 사람인 선행사 my cousin이 주격 관계대명사 who 또는 that이 이끄는 절의 수식을 받도록 단어를 배열해야 한다.
- 16 아도보는 간장(soy sauce)으로 만들어진다고 했다.
- 17 모든 나라는 고유한 문화가 있고 각 문화에는 특정한 것들을 허용하지 않는 규칙이 있다고 했으므로 이어지는 말에서는 '그래서 우리는 다른 나라들에서 어떻게 행동해야 하는지를 알아야 한다.'가 되도록 배열하는 것이 가장 자연스럽다.
- 18 ①은 목적절을 이끄는 접속사 that이 되어야 한다.
- 19 스위스에서 사람들은 반려동물을 잘 돌본다. 그들은 햄스터나 앵무새를 적어도 두 마리 이상 키워야 하고, 개 주인들은 자신의 개를 운동시키기 위해 밖으로 데리고 나간다. 그래서 스위스에서 반려동물들은 행복하다.
- 20 버스나 지하철에서 먹고 마시거나 껌을 빨거나 수입하는 것은 도시를 더럽고 지저분하게 만든다고 하는 것이 적절하고, 모든 사람이 어디에서 먹고 그들의 쓰레기를 버려야 하는지 안다고 하는 것이 적절하다.
- 21 싱가포르의 엄격한 규칙 덕분에 싱가포르가 깨끗함을 유지한다고 하는 것이 가장 적절하다.
- 22 윗글은 싱가포르를 여러 가지 엄격한 규칙들로 도시를 매우 깨끗하게 유지한다는 내용이다.
- 23 프랑스 학교 식당에서 케첩을 금지한다는 사실 뒤에, 그 이유를 얘기하기 위해 (B)에서 프랑스 음식에 대한 이야기가 이어지고, (A)에서 케첩이 음식 본연의 맛을 가린다고 설명하며, 마지막으로 (C)에서는 앞서 제시된 이유가 아이들이 프랑스 음식 문화를 배우고 사랑하게 하려는 목적임을 보여 준다.
- 24 윗글은 프랑스 학교에서 케첩이 금지되는 것은 프랑스 사람들의 그들의 음식에 대한 사랑과 자부심을 나타낸다는 것에 관한 글이다.
- 25 주어는 동명사로 understanding, 동명사의 목적어는 different rules from different countries, 동사는 helps, 목적어는 us, 목적격 보어 자리에는 live together more happily로 쓴다.

Lesson

01

Know Me, Know You

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| A 01 향아리, 단지 | 02 묶다 |
| 03 얻다 | 04 실패하다 |
| 05 진흙 | 06 웃다; 웃음 |
| 07 지능 | |
| 08 ~을 이해하다; ~을 따라가다 | |
| 09 희망에 찬 | 10 강한 |
| 11 대신에 | 12 충고, 조언 |
| 13 외향적인, 사교적인 | 14 껌글껌글한 |
| 15 침착한, 차분한 | 16 무서워하는, 겁먹은 |
| 17 평하고 터뜨리다 | 18 동화책, 이야기책 |
| 19 느긋한, 여유 있는 | 20 방법, 방식; 길 |
| B 01 brave | 02 honey |
| 03 join | 04 gather |
| 05 woods | 06 outside |
| 07 caring | 08 creative |
| 09 activity | 10 look |
| 11 cheerful | 12 curious |
| 13 character | 14 beehive |
| 15 tightly | 16 courage |
| 17 stormy | 18 knowledge |
| 19 thoughtful | 20 aquarium |
| C 01 살펴보다 | 02 ~을 보다 |
| 03 우리 ~하는 게 어때? | 04 ~을 찾다 |
| 05 ~에 관심이 많다, ~을 좋아하다 | |
| 06 ~하려고 노력하다 | 07 ~을 자랑스러워하다 |
| 08 ~을 보살피다, 돌보다 | 09 ~할 준비가 되어 있다 |
| 10 ~을 잘하다, ~에 능숙하다 | |
| D 01 each other | 02 after school |
| 03 main character | 04 think of |
| 05 give advice | 06 free time |
| 07 table tennis | 08 fill A with B |
| 09 hear about | 10 key ring |
| E 01 beehive | 02 scared |
| 03 stormy | 04 hopeful |
| 05 knowledge | 06 woods |
| 07 join | |
| F 01 get, 얻다 | 02 hold, 잡고 있다, 쥐다 |
| 03 hopeful, 희망에 찬 | 04 helpful, 도움이 되는 |
| 05 honey, 꿀 | 06 rope, 밧줄 |
| 07 tie, 묶다 | 08 gather, 모으다 |
| 09 brave, 용감한 | |
| 10 character, 캐릭터, 등장인물; 성격 | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|---------------|-------------|
| A 01 thankful | 02 woods | 03 activity |
| 04 outside | 05 thoughtful | |
| B 01 sign up | 02 succeed | 03 emotion |
| 04 loosely | 05 ping-pong | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 join, table tennis, Which, join, join, club, enjoy, outside
- 2 friend, wants, join, really, playing, drums, What, like, active, friendly
- 3 new club, coding, sounds cool, enjoy learning, don't we, the, That, good
- 4 going, join, still, about it, How, sounds perfect, Why, think, like painting, creative, that, looks
- 5 love, acting, drama, actor, character, brave, to save, audition, at
- 6 best friends, jokes, funny, enjoys, creative
- 7 like to, zoo, weekend, animals, too cold, What, game, enjoy playing, that then
- 8 do after, usually, home, basketball, don't really, books instead

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- 01 Hello, from, storybook
- 02 thoughtful character, stories
- 03 looking, some, pictures
- 04 happiest animals, woods
- 05 Would, look, hear
- 06 is Pooh and
- 07 loves, kinds, food
- 08 holding, balloon, beehive
- 09 happened next
- 10 bees popped, balloon
- 11 failed, cheerful, hopeful
- 12 thinking, creative ways
- 13 picture, stormy, woods
- 14 strong, almost, hold
- 15 Luckily, rope, help
- 16 move, scared Piglet
- 17 Piglet, Tie, please
- 18 gathered, courage, tightly
- 19 shy, easily scared
- 20 becomes brave, friends
- 21 friend, last picture
- 22 believes, smartest animal
- 23 is proud, knowledge
- 24 picture, telling, listening
- 25 see, look, faces
- 26 right, following, story
- 27 talks, lot, understand
- 28 loves, advice, helpful
- 29 always ready, help
- 30 all different, good
- 31 love each other

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 01 Hello, I'm, storybook | 02 thoughtful, stories, friends |
| 03 looking, some | 04 the happiest, woods |
| 05 like, take, hear | 06 is, and me |
| 07 all, likes honey | 08 picture, balloon, trying |
| 09 What happened | 10 popped, get, honey |
| 11 failed, was, hopeful | 12 always thinking of, ways |
| 13 is, stormy day | 14 wind, broke, had |
| 15 Luckily, there was | 16 Rabbit, small, scared |
| 17 said, door, please | 18 gathered, courage, tied |
| 19 is, and easily | 20 brave, friends need |
| 21 in, last, Owl | 22 the smartest, woods |
| 23 proud of, knowledge | 24 telling, long story |
| 25 look on, faces | 26 not really following |
| 27 sometimes, stories, hard | 28 giving, advice, often |
| 29 is, ready to | 30 different, but, friends |
| 31 love each other | |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 01 Hello, from, storybook | 02 thoughtful character, kind |
| 03 looking at, pictures | 04 the happiest, in |
| 05 take, look, hear about | 06 This is, me |
| 07 kinds, the best | 08 holding, get, beehive |
| 09 happened next | 10 bees popped, get |
| 11 failed, cheerful, hopeful | 12 creative ways, get |
| 13 picture, stormy, woods | 14 strong, broke, hold |
| 15 rope to help | 16 small, scared, could |
| 17 Tie, door, please | 18 gathered, courage, tightly |
| 19 shy, easily scared | 20 becomes brave when |
| 21 friend, last picture | 22 believes, smartest animal |
| 23 is proud of | 24 we are listening |
| 25 the look, faces | 26 right, really following |
| 27 a lot, understand | 28 loves giving, advice |
| 29 ready to help | 30 different, but, friends |
| 31 each other | |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- | | | | |
|----------------------------|----------------|------|------|
| A 01 T | 02 T | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 F | 07 F | |
| B 01 ○ | 02 X, happiest | 03 ○ | |
| 04 X, hopeful | 05 X, to help | | |
| 06 X, didn't really follow | 07 X, give | 08 ○ | |

- C 01 Pooh likes all kinds of food, but he likes honey the best.
 02 He is always thinking of creative ways to get honey.
 03 The strong wind almost broke the door.
 04 He gathered his courage and tied it tightly.
 05 Owl is proud of his knowledge.
- D 01 The bees popped his balloon, so he couldn't get the honey.
 02 Piglet was small and scared, but he could help.
 03 Owl believes he is the smartest animal in the woods.
 04 Owl is telling us a long story, and we are listening.
 05 He talks a lot, and sometimes his stories are hard to understand.

- A 04 was brave and never felt scared → was shy and easily scared but became brave for his friends
 05 Rabbit → Piglet
 06 strongest → smartest
 07 hate → love

Lesson
02

Healthy Bodies, Healthy Minds

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A 01 지방; 뚱뚱한 | 02 반복하다 |
| 03 똑바로; 똑바른 | 04 두통 |
| 05 눅다; 거짓말하다 | 06 끝, 가장자리 |
| 07 취미 | 08 운동하다; 운동 |
| 09 거르다, 건너뛰다 | 10 일어나다, 발생하다 |
| 11 턱 | 12 구부리다, 굽히다 |
| 13 가지고 다니다, 운반하다 | 14 얼리다; 얼다 |
| 15 스트레칭; 스트레칭을 하다 | |
| 16 각도 | 17 스트레스를 받는 |
| 18 당기다 | 19 ~하는 동안에 |
| 20 신체의, 육체의 | |
| B 01 pain | 02 gently |
| 03 gym | 04 backward |
| 05 health | 06 until |
| 07 sweat | 08 try |
| 09 reduce | 10 hold |
| 11 goal | 12 habit |
| 13 fun | 14 dizzy |
| 15 monitor | 16 thumb |
| 17 degree | 18 relax |
| 19 often | 20 less |
| C 01 건강한 상태를 유지하다 | 02 짧은 길이의 영상, 쇼츠 |
| 03 기분[몸]이 나아지다 | 04 ~대신에 |
| 05 ~처럼 보이다 | 06 강해지다 |
| 07 거북목 | 08 앞으로 나오다 |
| 09 올려다보다 | 10 휴식을 조금 취하다 |
| D 01 stay up late | 02 from side to side |
| 03 lean back | 04 for a long time |
| 05 look well | 06 sit up straight |
| 07 hang off | 08 come from |
| 09 do jump ropes | 10 How's A doing? |
| E 01 backward | 02 sweat |
| 03 boring | 04 less |
| 05 until | 06 dizzy |
| 07 relax | |
| F 01 backward, 뒤로 | 02 lie, 눅다 |
| 03 fat, 지방 | 04 reduce, 줄이다 |
| 05 hold, 유지하다 | 06 stressed, 스트레스를 받는 |
| 07 habit, 습관 | 08 sweat, 땀 |
| 09 stretch, 스트레칭 | |
| 10 relax, 휴식을 취하다, 긴장을 풀다 | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|-----------|-----------|
| A 01 exercise | 02 boring | 03 reduce |
| 04 straight | 05 never | |

- | | | |
|------------------------|---------|---------|
| B 01 take place | 02 less | 03 rest |
| 04 backward | 05 hold | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- are, sweating, just did, thousand, join you
- look, tired, short-form videos, last night, should sleep more, early tonight
- carry, water bottle, two liters, a day, good habit, try, too, try
- eating, again, are, lunch, should, instead, too much
- stressed about, studies, hobbies, relaxing, Not really, should, physical activities, Like what, How about, favorite songs while, hobbies, take dance classes
- never skips breakfast, also works out, stays healthy
- look well, have, headache, sleep well, Then, get, rest
- every Sunday, in, morning, after lunch, in, evening, at night

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 01 have, turtle neck | 02 happens, sticks forward |
| 03 comes from, studying, sitting | |
| 04 have, may get, headaches | |
| 05 But, worry | 06 some, stretches, help with |
| 07 move, head, to side | 08 Put, hand, left |
| 09 pull, to, right | 10 Hold, seconds, Repeat |
| 11 put, hold, chin with | 12 Push, back, Hold |
| 13 stretches, feel better | 14 Stand, spread, feet |
| 15 Bend, arms, make | 16 lean, head backward |
| 17 Look, at, Hold | 18 is great, shoulders |
| 19 Lie, bed, edge | 20 Let, hang, bed |
| 21 Hold for, longer than | 22 make, feel dizzy |
| 23 helps relax, back | |
| 24 important, stretching, habits | |
| 25 look down at | 26 keep, at, level |
| 27 sitting, sit, keep, feet | 28 studying, should stretch |
| 29 keep, healthy, strong | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 01 have | 02 happens, sticks forward |
| 03 comes from, for a long time | |
| 04 have, may, back pain | 05 worry |

- 06 some, stretches, with
- 08 Put, on, left
- 10 for, Repeat
- 12 Push, back
- 14 Stand, spread
- 16 lean, backward
- 18 great for
- 20 Let, hang off
- 22 make, feel
- 24 One thing, important, in
- 26 at eye level
- 28 for a long time, every
- 07 up straight, from, to
- 09 gently pull, to
- 11 put, together, hold, with
- 13 set of, feel
- 15 Bend, shape
- 17 Look up at, angle
- 19 Lie on, with, at
- 21 Don't do, than
- 23 helps relax
- 25 look, at, monitor
- 27 sit, straight, on the floor
- 29 habits, healthy, strong

- 04 Try to keep it at eye level.
- 05 Sit up straight and move your head slowly from side to side.
- D 01 Many students have "turtle neck."
- 02 It often comes from using smartphones, studying, or sitting for a long time.
- 03 If you do this set of stretches, you'll feel better.
- 04 Lie on your bed with your head at the edge.
- 05 It can make you feel dizzy.

- A 03 hurt → relax
- 04 bad → good
- 05 off → on
- 07 weak → strong

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 turtle neck
- 03 often, for a long time
- 04 have, back pain, headaches
- 05 don't worry
- 07 Sit up, from, to
- 09 gently pull, to
- 11 put, together, hold, thumbs
- 12 Push, back
- 14 Stand, spread
- 16 lean, backward
- 18 stretch, great, shoulders
- 20 Let, hang off
- 22 make, feel dizzy
- 24 more important than, habits
- 25 look down at
- 27 keep, on the floor
- 29 keep, healthy, strong
- 02 when, sticks forward
- 06 stretches, help with
- 08 Put, on, left side
- 10 Hold for, Repeat
- 13 If, do, feel better
- 15 Bend, to make
- 17 Look up at, degree
- 19 with, at, edge
- 21 Don't do, longer
- 23 helps relax
- 26 keep, at
- 28 If, every, minutes

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A 01 T 02 T 03 F 04 F
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, gently 03 X, spread 04 X, your
- 05 ○ 06 ○ 07 X, off
- 08 X, 50 minutes
- C 01 This happens when their head sticks forward.
- 02 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
- 03 Don't do this for longer than 60 seconds.

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| A 01 법 | 02 조업 |
| 03 명소[관광지] | 04 혼자인; 혼자 |
| 05 반려동물 | 06 요리 |
| 07 앵무새 | 08 외로운 |
| 09 밖에, 밖으로 | 10 옷, 의복 |
| 11 맛; 맛보다 | 12 충분히, 완전히 |
| 13 지지분한, 어질러진 | 14 인기 있는, 대중적인 |
| 15 빌리다, 임차하다 | 16 해변, 바닷가 |
| 17 주말 | 18 꼭 봐야 할 것; 꼭 봐야 할 |
| 19 남다, 유지되다 | 20 구내식당, 학교 식당 |
| B 01 rule | 02 tour |
| 03 tradition | 04 view |
| 05 subway | 06 gesture |
| 07 perfect | 08 relax |
| 09 allow | 10 culture |
| 11 fine | 12 flavor |
| 13 hide | 14 import |
| 15 lifestyle | 16 unique |
| 17 certain | 18 landmark |
| 19 recommend | 20 exhibition |
| C 01 ~하고 싶다 | 02 별금을 내다 |
| 03 휴가를 가다 | 04 ~할 계획이다 |
| 05 ~을 찾다 | 06 놀이공원 |
| 07 ~을 아끼다, 중히 여기다 | 08 ~을 버리다 |
| 09 ~하는 것을 잊지 마라 | 10 A를 밖으로 데리고 나가다 |
| D 01 get on | 02 thanks to |
| 03 night view | 04 at least |
| 05 capital city | 06 take a cruise |
| 07 be famous for | 08 Statue of Liberty |
| 09 care for | 10 soy sauce |
| E 01 flavor | 02 proud |
| 03 cafeteria | 04 messy |
| 05 import | 06 rule |
| 07 delicious | |
| F 01 alone, 혼자인; 혼자 | 02 flavor, 맛, 품미 |
| 03 unique, 독특한 | 04 parrot, 앵무새 |
| 05 pet, 반려동물 | 06 messy, 지지분한; 어질러진 |
| 07 hide, 숨기다 | 08 rule, 규칙 |
| 09 allow, 허락하다, 허용하다 | |
| 10 culture, 문화 | |

Words Plus+

- | | | |
|------------------|----------------|-------------|
| A 01 rule | 02 remain | 03 cultural |
| 04 import | 05 traditional | |
| B 01 tip | 02 messy | 03 tour |
| 04 remain | 05 unique | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 planning, visit, soon, going to, must-see in, What can, do, take, fun, these, see, view, fantastic, love to
- 2 What, visit in, Sydney Zoo, zoo, Australia, see, kangaroos, fun, to, them, Okay, won't
- 3 planning, to, beautiful, great, relax, good, to enjoy, traditions, visit, to, town, perfect
- 4 want, travel, Egypt, That's, choice, recommend, should visit, longest, world, forget, cruise, river
- 5 Hello, may, you, family is, visit, see, take, bus tour, way, sights, good, must-eat, in, fish, chips, classic, dish, try, tea, scones
- 6 What, planning, weekend, going, skating, sounds cool, often, parents, a month
- 7 planning, trip, Where should, don't you try, I'd, to, forget, bike, some, courses, Okay

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 01 Every country, culture | 02 Culture, living, thinking |
| 03 culture, rules, certain | 04 how, act, different |
| 05 unique, rules, around | 06 people, care, animals |
| 07 law, just, parrot | 08 have at least |
| 09 feel lonely, alone | 10 need, friend, them |
| 11 people, spend enough | 12 dogs, outside, exercise |
| 13 Pets, happy, Switzerland | 14 Singapore, very, city |
| 15 people, drink, subway | 16 sell, import chewing |
| 17 actions, make, messy | 18 break, rules, fine |
| 19 where, throw, trash | 20 Thanks, remains, clean |
| 21 children, ketchup, cafeterias | |
| 22 sounds surprising, reason | |
| 23 famous, delicious food | 24 people, proud, food |
| 25 believe, hides, taste | 26 children, flavors, cooking |
| 27 way, learn, food | 28 rule, most surprising |
| 29 Maybe, strange, lifestyles | |
| 30 Understanding, helps, live | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 01 Every country has | 02 Culture, ways, living |
| 03 each, rules, allow | 04 how to act |
| 05 Here are, rules | 06 people, care about |
| 07 law says, just | 08 must, at least |
| 09 pets, lonely, alone | 10 friend that, with |
| 11 who have, spend | 12 Those, take, outside |

- 13 very happy, Switzerland
- 15 on buses, subway
- 17 make, dirty, messy
- 19 everyone knows, trash
- 21 France, ketchup, cafeterias
- 22 sounds surprising, good
- 24 French, proud of
- 26 taste, enjoy, flavors
- 28 Which rule, surprising
- 30 helps, live together
- 14 Singapore, very clean
- 16 cannot sell, import
- 18 who break, rules
- 20 rules, remains, clean
- 23 is famous for
- 25 hides, real taste
- 27 way, learn, love
- 29 Maybe, sound strange

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 Every, has, own
- 03 culture, rules, certain
- 05 unique, interesting, around
- 06 Switzerland, care about
- 08 must have, two
- 10 need, friend, be
- 12 Those, have, take
- 14 Singapore is, city
- 16 also, import chewing
- 18 who break, fine
- 20 Thanks, rules, remains
- 22 surprising, good reason
- 24 are, proud of
- 26 hope, taste, enjoy
- 28 Which, most surprising
- 30 different rules, helps
- 02 Culture, living, thinking
- 04 know, act, different
- 07 Swiss law, parrot
- 09 feel lonely when
- 11 people, have, enough
- 13 Pets, happy in
- 15 people, drink on
- 17 make, city, messy
- 19 where to eat
- 21 France, have ketchup
- 23 famous, delicious food
- 25 ketchup hides, real
- 27 That way, culture
- 29 rules, different lifestyles

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150-151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 24쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 F 06 F 07 T
- B 01 X, who have 02 X, that
- 03 X, remains 04 ○ 05 X, have
- 06 X, where to throw away trash 07 ○
- 08 X, Here are
- C 01 French people are proud of their food.
- 02 We need to know how to act in different countries.
- 03 People who have dogs or cats must spend enough time with their pets.
- 04 This sounds surprising, but there's a good reason.
- 05 French children learn what to eat and what to enjoy.

- D 01 They must have at least two.
- 02 In Singapore, everyone knows where to eat and where to throw away their trash.
- 03 People who[that] break the rules must pay a fine.
- 04 French people believe that ketchup hides the real taste of their food.
- 05 French people hope their children will love their food culture.

- A 02 allows → doesn't allow
- 04 can eat and drink → cannot eat or drink
- 05 can → cannot
- 06 can → cannot

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 01 회중점점 모의고사

pp. 58~61

- 01 ⑤ 02 ③ 03 honey 04 ② 05 ①
 06 ⑤ 07 main character
 08 on March 27 at 4 p.m. in Rose Hall 09 ③
 10 ③ 11 ② 12 ③
 13 the best, to wear, the most precious
 14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 ③
 18 the bees popped his balloon
 19 there was a rope to help 20 ⑥ Tie ⑦ tied
 21 ①, ④ 22 ⑤ 23 ③ 24 ⑤
 25 it's often helpful

- 01 luckily: ㉠ 다행히도 (= fortunately)
 다행히도, 우리는 어두워지기 전에 끝났다.
 ① 대신에 ② 마침내 ③ 단단히, 딱 ④ 항상
- 02 look: ㉡ 표정; 보기 ㉢ ~해 보이다; 보다 / take a look: 살펴보다
 • 그 아이는 놀란 표정을 지었다.
 • 그는 얼굴에 슬픈 표정이 있었다.
 • 수프에서 이상한 냄새가 나. 살펴보고 내게 말해 줘.
 ① 농담 ② 용기 ④ 웃음; 웃다 ⑤ 지식
- 03 벌이 꽃에서 만든 달콤한 음식은 '꿀(honey)'이다.
 이것은 벌이 꽃에서 만든 달콤한 음식이다. 사람들은 흔히 그것을 차에 넣거나 요리에 추가한다.
- 04 ② 해인이는 그림 그리는 것을 좋아하고 창의적이라고 했으므로 코딩 동아리가 아니라 미술 동아리를 추천했을 것이다.
- 05 I'm still thinking about it.이라는 해인이의 말에서 해인이가 아직 어떤 동아리에 가입할지 결정하지 못했음을 알 수 있다.
 ② 소년은 해인이가 좋아하는 것을 알지 못한다. (→ 알고 있다)
 ③ 해인이는 소년에게(→ 소년이 해인에게) 동아리를 하나 추천한다.
 ④ 소년은 해인이와 같은 동아리에 가입할 것이다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 그들은 지역 커뮤니티 센터에서 자원봉사하는 것(→ 동아리 가입)에 대해 이야기하고 있다.
- 06 문맥상 ①에는 acting, ②에는 actor, ③에는 play, ④에는 brave가 들어가야 하며 ⑤에는 '행사, 이벤트'라는 뜻의 event가 아니라 '무대'라는 뜻의 stage가 들어가야 한다.
 ① 연기 ② 배우 ③ 연극 ④ 용감한
- 07 이야기나 영화에서 가장 중요한 인물 → main character(주인공)
- 08 질문: 새 연극을 위한 오디션은 언제 어디서 열리는가?
 → 3월 27일 오후 4시 로즈 홀에서 열릴 것이다!
- 09 명사 앞에 the가 오고 뒤에는 비교의 범위를 나타내는 in the world가 오므로 빈칸에는 high의 최상급이 들어가야 한다.
 에베레스트산은 세계에서 가장 높은 산이다.
- 10 ① singing → to sing
 ② to talk → to talk to[with]
 ④ recommend → to recommend
 ⑤ thinnest → the thinnest

- 11 ②의 빈칸에는 목적어 역할의 동명사 doing이, 나머지 빈칸에는 형용사적 용법의 to부정사 to do가 들어가야 한다.
 ① 점심 식사 후에 할 재미있는 것이 있나요?
 ② 그들은 아침에 요가하는 것을 포기했다.
 ③ 오늘 오후에 우리 뭐 할 일이 있나요?
 ④ 우리는 마감 전에 할 일이 많다.
 ⑤ 나는 이번 주말 전에 해야 할 집안일 목록이 길게 있다.
- 12 <보기>와 ③은 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 ①, ②, ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 그는 휴식을 취할 조용한 곳이 필요하다.
 ① 나는 도움을 요청하기 위해 친구에게 전화했다.
 ② 우리는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ③ 그는 항상 해야 할 중요한 것들이 있다.
 ④ 그들은 갑작스러운 비를 피하기 위해 빠르게 달렸다.
 ⑤ 그들은 결승 경기에서 저서 실망했다.
- 13 할머니는 5년 전에 내게 손으로 뜯 장갑을 주셨다. 그것들은 비싸진 않았지만 추운 아침에 끼기에(to wear) 가장 좋은 선물(the best gift)이었다. 그것들은 여전히 나에게 할머니를 기억나게 하는 가장 소중한 것(the most precious thing)이다.
- 14 ④ of → in: 장소나 집단을 나타내는 비교 대상 앞에는 전치사 in을 쓴다. of는 비교 대상이 기간이나 복수를 나타내는 명사일 경우에 쓴다.
- 15 Would you like to take a look and hear about them?이라는 마지막 문장에서 Christopher Robin이 사진과 함께 자신의 숲속 친구들에 대해 소개하려고 하고 있음을 알 수 있다.
- 16 ㉠ 「try + to부정사」: ~하려고 노력하다
 ㉡ 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태가 되어야 한다.
- 17 ③ 비록 꿈을 얻는 것은 실패했지만 Pooh는 실망하지 않고 쾌활하고 희망에 차 있으며 꿈을 얻을 창의적인 방법을 늘 생각하고 있다는 점에서 'Pooh는 긍정적이고 창의적이다.'라는 것을 알 수 있다.
 ① Pooh는 꿈을 전혀 좋아하지 않는다(→ 가장 좋아한다).
 ② Pooh는 실패하고 난 뒤에 화가 났다. (→ 실패에도 불구하고 쾌활하고 희망에 차 있었다.)
 ④ Pooh의 친구들은 그가 꿈을 얻는 것을 도왔다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ Pooh는 꿈을 얻으려고 절대 노력하지 않을 것이다. (→ 늘 창의적으로 꿈을 얻을 방법을 생각하고 있다.)
- 18 질문: Pooh는 왜 꿈을 얻지 못했는가?
 → 벌들이 그의 풍선을 터뜨렸기 때문이다.
- 19 '~이 있다'는 「there + be동사 + 주어」 구문을 사용해서 표현하고, '밧줄(ropes)을 꾸며주는 '도움이 될'은 형용사적 용법의 to부정사(to help)로 나타낸다.
- 20 밧줄이나 가는 줄로 물건들을 묶어 두다 → tie (묶다)
 ㉠ 동사로 시작되는 명령문이므로 동사원형으로 쓴다.
 ㉡ 과거시제의 문장이 되도록 과거형 tied로 바꿔 쓴다.
- 21 ① 강한 바람 때문에 문은 이미 부서졌다. (→ 거의 부서질 뻔 했다.)
 ② Pooh와 Rabbit이 움직이지 못할 때 오직 Piglet만 움직일 수 있었다.
 ③ Piglet은 작고, 수줍음이 많으며 쉽게 겁을 먹는다.
 ④ Piglet은 전혀 도움이 되지 않았다. (→ Piglet 덕분에 밧줄로 문을 단단히 묶을 수 있었다.)

- ⑤ Piglet은 그의 친구들이 그를 필요로 할 때 용감해졌다.
- 22 Owl은 스스로를 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고 여기고 있으므로 자신의 '지식'을 자랑스러워할 것이다.
① 노력, 수고 ② 성공 ③ 힘; 강점 ④ 외모
- 23 주어진 문장은 '네 말이 맞아! 우리는 그의 이야기를 잘 따라가고 있지 않아.'라는 의미이므로, '우리의 표정이 보이니?'라고 묻는 질문 바로 뒤인 ③에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 24 ⑥와 ⑤는 앞에 오는 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이고, ①, ③은 명사적 용법, ②, ④는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 우리의 목표는 게임에서 이기는 것이다. (명사적 용법)
② 그는 앉아서 쉴 벤치를 찾았다. (형용사적 용법)
③ 이 산을 오르는 것은 어렵다. (명사적 용법)
④ 그녀는 마실 달콤한 것을 샀다. (형용사적 용법)
⑤ 진실은 때때로 받아들이기 어렵다. (부사적 용법)
- 25 질문: 친구들은 Owl의 충고에 대해 어떻게 느끼는가?
→ 그들은 그것이 종종 도움이 된다고 생각한다.

Lesson 02 회중점검 모의고사

pp. 62~65

- 01 ⑤ 02 ③ 03 physical 04 ④
05 ④ 06 ①, ② 07 ②
08 physical activities, jogging, relaxing, playing
09 ③ 10 ②, ⑤ 11 ③ 12 ③
13 will have me wash his car unless it rains 14 ③
15 Here are some easy stretches to help with turtle neck.
16 ②, ④ 17 ③ 18 ② 19 ② 20 ③
21 ⑤ 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ④, ⑤
25 Good habits in everyday life

- 01 <보기>와 ①, ②, ③, ④는 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
<보기> 신체의, 육체의 : 정신의
① 더 적게 : 더 많이 ② 당기다 : 밀다 ③ 열다 : 녹다
④ 지루한 : 재미있는 ⑤ 줄이다 : 감소시키다
- 02 hang off: 매달려 있다
• 그네의 가장자리에 매달리지 마라.
instead of: ~ 대신에
• 월요일 대신에 화요일에 만날 수 있을까요?
for a long time: 오랫동안
• 나는 이 좋은 날씨가 오랫동안 지속되기를 바라.
- 03 마음보다는 몸과 관련된 → physical (신체의, 육체의)
건강한 음식을 먹는 것은 신체 건강에 좋다.
- 04 ④ A는 단순히 자신의 습관을 말했을 뿐인데, 갑자기 '헤어스타일을 바꾸는 것이 좋겠어.'라고 원치 않은 충고를 하는 것은 문맥상 어색하다.
- 05 일과에 대한 내용이므로 '가끔'이라는 뜻의 빈도부사 sometimes를 이용한 현재 시제 문장으로 쓴다.
① 나는 항상 게임을 한다.
② 나는 게임만 했다.
③ 나는 보통 게임을 한다.
⑤ 나는 거의 매일 저녁 그냥 게임을 한다.
- 06 ① 그녀는 신체 활동을 좋아하지 않는다. (→ 매일 저녁 댄스 수업을 듣고 있다고 했으므로 좋아한다고 볼 수 있다.)

- ② 그녀는 어떤 취미도 가지고 있지 않다. (→ 댄스 수업을 듣는다고 했다.)
③ 그녀는 선우에게 조언을 해준다. (일치)
④ 그녀는 매일 저녁 댄스 수업을 듣는다. (일치)
⑤ 그녀는 댄스 수업이 정말 재미있다고 생각한다. (일치)
- 07 ② 지원이는 게임도 재미있지만 운동 같은 활동을 하라고 조언하고 있으므로 가끔 게임을 하는 선우의 행동이 학업에 방해가 된다고 생각하는 것은 아니다.
- 08 instead of 뒤에는 동명사 형태로 쓴다.
지원은 선우에게 긴장을 풀기 위해(for relaxing) 게임을 하는 대신에(instead of playing games) 조깅과 같은 신체 활동(some physical activities like jogging)을 시도해 보라고 권한다.
- 09 문맥상 '만약 ~하면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 If가 들어가는 것이 자연스럽다.
네 전화기가 울리면 내가 받을게.
① ~하는 동안 ② ~하기 전에
④ 만약 ~하지 않으면 ⑤ ~하기 때문에
- 10 '~하게 하다'라는 뜻의 사역동사 make를 이용해 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰거나 '~하도록 돕다'라는 뜻의 help를 이용해 「help + 목적어 (+ to) + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 11 ③ '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 조건의 접속사 unless가 들어가야 한다.
① 배고프면 과일을 좀 먹을게.
② 우리가 빨리 걸으면 버스를 잡을 수 있어.
③ 비가 멈추지 않으면 나가지 마.
④ 그가 또 잊어버리면 선생님은 속상해하실 것이다.
⑤ 그게 네 마음에 들지 않으면 다른 것을 골라도 돼.
- 12 <보기>와 ①, ②, ④, ⑤는 동사원형이 목적격보어로 오므로, 빈칸에 '~하게 허락하다'라는 의미의 사역동사 let이 들어가는 것이 자연스럽다.
③은 to부정사가 목적격보어로 오므로 빈칸에 사역동사 let을 쓸 수 없으며, 빈칸에 got을 써서 상대방에게 하게 했다는 의미를 나타낼 수 있다.
<보기> 그 미술관은 사람들이 큰 소리로 말하는 것을 허락하지 않는다.
① 내가 한 번 더 시도하게 해 줘.
② 네 결정을 나중에 알려 줘.
④ 간호사는 오후 8시 이후에 방문객들이 들어오지 못하게 한다.
⑤ 선생님은 시험 중에 그들이 말하는 것을 허락하지 않으셨다.
- 13 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」 형태와 '만약 ~하지 않으면, ~하지 않는 한'이라는 뜻의 조건의 접속사 unless를 이용해 영작한다. unless가 이끄는 조건의 부사절은 현재 시제로 미래의 의미를 나타내는 것에 유의한다.
- 14 ③ comes to → comes from: 거북목이 생기는 원인에 대한 내용이 되어야 하므로 '~에서 비롯되다'라는 뜻이 되도록 comes from으로 고쳐야 한다.
- 15 '여기 ~들이 있다'라는 뜻의 Here are ~ 뒤에는 복수명사 stretches가 와야 한다.
- 16 이 글은 거북목이 생기는 원인과 어떤 증상이 있는지에 대해 설명하고 있다.
① 거북목 치료 방법
② 거북목의 원인
③ 거북목 예방법

- ④ 거북목의 증상
- ⑤ 거북목에 취약한 사람
- 17 글쓴이는 ‘머리가 앞으로 나오는 자세’를 거북목의 상태로 설명하고, 스마트폰 사용, 오래 공부하기, 오래 앉아 있기 등 자세나 생활 습관과 연결된 원인을 제시하므로 자세와의 밀접한 관련성을 충분히 유추할 수 있다.
- 18 ㉠ 접속사 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 현재 시제로 미래의 의미를 나타내므로 do가 적절하다.
- ㉢ ‘만들기 위해’라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태가 되어야 한다.
- ㉣ 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
- 19 ㉠ It은 앞에 나온 문장에서 글쓴이가 금하고 있는 것, 곧 do this for longer than 60 seconds(이것을 60초 이상 하는 것)를 가리킨다.
- 20 이 글은 책상/서서 하는/취침 시간 스트레칭으로 목 스트레칭을 상황별로 제시한다.
- 21 ⑤ 두 팔을 머리 뒤로 하고 고개를 앞으로 숙이는 동작은 언급되지 않았다.
- 22 ① 책상 스트레칭에서 왼손은 어디에 두어야 하는가?(→ 머리 오른쪽에 올린다.)
- ② 책상 스트레칭에서 오른손으로 무엇을 해야 하는가? (→ 머리를 오른쪽으로 부드럽게 당긴다.)
- ③ 서서 하는 스트레칭(Standing Stretch)의 첫 단계는 무엇인가? (→ 서서 발을 벌린다.)
- ④ 서서 하는 스트레칭을 할 때 어디를 바라보아야 하는가? (→ 45도 각도로 위를 바라본다.)
- ⑤ 이 세 가지 스트레칭을 하기 가장 좋은 시간은 언제인가? (→ 알 수 없음)
- 23 스트레칭 자체보다 평소 바른 자세와 생활 습관이 더 중요하다는 것을 설명하는 내용으므로 바로 앞에 거북목 예방과 완화를 위한 스트레칭 방법이 오고 그 뒤에 ‘하지만 스트레칭보다 더 중요한 건 생활 습관이다.’라고 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 24 ① 스마트폰이나 모니터를 눈높이에 두어야 한다.
- ② 모니터를 내려다보는 것은 좋지 않다.
- ③ 앉을 때는 허리를 곧게 펴고 앉을 필요가 있다.
- ④ 앉아 있을 때 발을 바닥에서 떼고 있어도 된다. (→ 발을 바닥에 두어야 한다.)
- ⑤ 하루에 한 번만 스트레칭하면 된다. (→ 오래 공부할 때는 50분마다 스트레칭해야 한다.)
- 25 첫 번째 문장과 마지막 문장을 통해 이 글의 주제를 알 수 있다. 일상생활의 좋은 습관은 건강하고 강한 몸을 위해 필수적이다.

Lesson 03 **최종점검 모의고사**

pp. 66~69

- 01 ③ 02 ⑤ 03 fine 04 ⑤ 05 ⑤
- 06 ④ 07 ④ 08 taking a red bus tour
- 09 ④ 10 ③ 11 ① 12 ②
- 13 where to buy, which[that] is next to
- 14 ⑤ 15 ④
- 16 They need a friend that can be with them. 17 ②
- 18 They should[must] spend enough time with their pets.
- 19 ③ 20 ③ 21 ③ 22 ⑤ 23 ④

- 24 They are very proud of their food.
- 25 ketchup, taste, enjoy, culture

- 01 <보기>와 ③은 반의어 관계이고 ①, ②, ④, ⑤는 유의어 관계이다.
<보기> 독특한 : 평범한, 보통의
- ① 감추다, 숨기다 : 덮다
- ② 조언 : 조언, 충고
- ③ 수입하다 : 수출하다
- ④ 남다, 유지되다 : 남다
- ⑤ 법 : 규칙
- 02 ⑤ get off → get on: 문맥상 ‘이 카드를 이용해 지하철에서 내릴 수 있다.’가 아니라 ‘이 카드를 이용해 지하철을 탈 수 있다.’가 되어야 한다.
- ① 의사는 운동을 더 하라고 권했다. (recommend: ㉠ 추천하다)
- ② 수의사들은 아픈 동물들을 밤새 돌봤다. (care for: ~을 돌보다)
- ③ 나의 가족은 매년 여름 해변으로 간다. (beach: ㉠ 해변, 바닷가)
- ④ 그 앵무새는 말을 하고 많은 단어를 반복할 수 있다. (parrot: ㉠ 앵무새)
- 03 규칙이나 법을 어길 때 내야 하는 돈 → fine(벌금)
- 04 여행지에 관해 묻고 답하는 대화 내용으로 보아 여자는 ‘고객’이고 남자의 직업은 ‘여행사 직원’이다.
- ① 손님 - 웨이터
- ② 환자 - 의사
- ③ 학생 - 교사
- ④ 고객 - 호텔 직원
- ⑤ 고객 - 여행사 직원
- 05 ① 그 여자는 어디에 갈 계획인가? (→ 베트남의 다낭)
- ② 남자는 다낭에서 쉬는 것을 추천하는가? (→ 그렇다.)
- ③ 남자는 베트남 전통문화를 경험하기 위해 무엇을 제안하는가? (→ 호이안에 방문해서 오래된 마을을 보는 것)
- ④ 호이안에서 무엇을 볼 수 있나? (→ 오래된 마을)
- ⑤ 여자가 가장 좋아하는 베트남 전통은 무엇인가? (→ 알 수 없음)
- 06 ‘지금 밖에 나간다’고 하는 A의 말에 대해 ‘나는 부모님을 방문할 계획이야.’라고 자신의 계획을 말하기보다는 A에게 잊지 말아야 할 것을 상기시켜 주는 말 등을 해 줘야 자연스러운 대화가 될 수 있다.
- 07 ④ 여자가 피시앤칩스, 차와 스콘을 먹어볼 것을 권하는 것으로 보아 소년은 ‘꼭 봐야 할 장소들(must-see places)’이 아니라 ‘꼭 먹어봐야 할 음식들(must-eat foods)’에 대해 추천해달라고 요청했을 것이다.
- 08 suggest의 목적어로 동명사 형태를 쓴다.
질문: 여자는 관광을 위해 무엇을 제안하는가?
→ 그녀는 빨강 버스를 타는 것을 제안한다.
- 09 get to는 ‘(어떤 장소에) 도착하다[가다]’라는 뜻이므로, 문맥상 ‘~하는 방법, 어떻게 ~할지’라는 뜻의 ‘how + to부정사’ 형태가 들어야 한다.
가장 가까운 지하철역에 가는 방법을 말해 줘.
- 10 첫 번째 문장: ‘누구를 ~할지’라는 뜻의 ‘who(m) + to부정사’ 형태가 되도록 의문사 who(m)가 들어가야 한다.
두 번째 문장: 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who나 that이 들어가야 한다.
• 누구를 리더로 뽑을지 생각해 보자.

• 시험에 합격한 학생들은 행복해 보인다.

- 11 ① 빈칸 뒤에 오는 is standing의 주어이면서, 앞에 오는 The girl(사람)을 수식하는 주격 관계대명사 who[that]가 필요하다.
- ① 저기에 서 있는 그 소녀는 나의 여동생이다. (주격 관계대명사 who[that])
- ② 너에게 가장 잘 어울리는 색을 골라라. (주격 관계대명사 which [that])
- ③ 어떤 동물을 더 좋아하니, 호랑이 아니면 판다? (의문사 which)
- ④ 미국 역사에 관한 그 영화는 매우 길다. (주격 관계대명사 which [that])
- ⑤ 어떤 가방을 사야 할지 모르겠어. 둘 다 너무 귀엽거든. (의문사 which)
- 12 ② 「why + 주어 + 조동사 + 동사원형」은 「why + to부정사」 형태로 바꿔 쓰지 않는다.
- ① 탁자 아래에 있는 고양이는 자고 있다.
- ② 우리는 왜 에너지를 절약해야 하는지에 대해 생각할 필요가 있다.
- ③ 빨간 셔츠를 입고 있는 그 소년은 내 친구이다.
- ④ 여름방학에 어디로 가야 할지 말해 줘.
- ⑤ 비상 상황에서 우리가 무엇을 해야 하는지 알고 있니?
- 13 첫 번째 빈칸: '어디서 ~할지'라는 뜻의 「where + to부정사」 형태를 이용해 where to buy로 쓴다.
두 번째 빈칸: 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 이용해 which[that] is next to로 쓴다.
A: 우유를 어디서 살 수 있는지 알려주시겠어요?
B: 그럼요. 은행 옆에 식료품 가게가 하나 있어요. 그 가게에서 우유를 살 수 있어요.
- 14 care about: ~을 아끼다
at least: 적어도, 최소한
in A: ~에(서)
- 15 they는 앞 문장에 나온 '햄스터나 앵무새'를 가리킨다.
- 16 can be → that can be: 의인화된 선행사(a friend)를 수식하는 주격 관계대명사 that을 can 앞에 쓴다.
- 17 ② 동물들이 외롭지 않게 하기 위한 스위스의 법을 설명하는 내용의 글이므로 '스위스는 행복한 반려동물들을 위한 엄격한 법을 가지고 있다.'라는 내용이 주제로 가장 적절하다.
- ① 스위스 법은 오직 개와 고양이만 보호한다.
- ③ 스위스 사람들은 여러 종류의 반려동물을 키운다.
- ④ 스위스 사람들은 반려동물과 야외에서 노는 것을 좋아한다.
- ⑤ 햄스터와 앵무새는 스위스에서 가장 인기 있는 반려동물이다.
- 18 질문: 스위스에서 개나 고양이를 키우는 사람들은 무엇을 해야 한다는 것을 기억해야 하는가?
→ 그들은 자신들의 반려동물들과 충분한 시간을 보내야 한다.
- 19 ③ 자동차 안에서 커피를 마시는 것에 대해서는 언급되지 않았다. 버스나 지하철에서 음식을 먹거나 음료를 마시는 것이나 씹는 껌을 판매하거나 수입하는 것이 금지되어 있으므로 점심 식사 후에 껌을 씹는 것 역시 규칙을 어기는 행위에 해당한다.
- 20 ① 일반적인 사실을 나타내는 현재 시제 문장이고 선행사가 복수 명사이므로 주격 관계대명사 who가 이끄는 절의 동사는 동사원형으로 쓴다.
- ⑥, ⑦ '어디에서 ~할지'라는 뜻이 되도록 의문사 where 뒤에 to부정사 형태가 와야 한다.
- 21 ① 싱가포르가 껌에 관한 규칙을 언제 시작했는가? (→ 알 수 없음)
② 껌 관련 규칙을 어겼을 때 벌금은 얼마인가? (→ 알 수 없음)

- ③ 싱가포르의 규칙을 지키면 어떤 결과가 생기는가? (→ 싱가포르가 깨끗하게 유지된다.)
- ④ 사람들이 벌금을 내지 않으면 무슨 일이 일어나는가? (→ 알 수 없음)
- ⑤ 싱가포르에서는 누가 쓰레기를 수거하는가? (→ 알 수 없음)
- 22 주어진 문장은 '그렇게 해서 프랑스 아이들은 그들의 음식 문화를 사랑하는 것을 배울 수 있다.'라는 뜻으로, 프랑스 사람들은 아이들이 프랑스 요리의 맛을 느끼고 즐기길 바라기 때문에 케첩을 학교 식당에서 사용하지 않는다는 이 글의 결론에 해당한다. 따라서 글의 가장 마지막에 오는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 23 뒤에 프랑스 사람들은 아이들이 프랑스 요리의 맛과 풍미를 제대로 느끼고 즐기기를 바란다는 내용이 옳으므로, 케첩이 ④ '음식의 진짜 맛을 가린다'라고 믿는다는 내용이 적절하다.
- ① 음식을 너무 달게 만든다
② 많은 아이들이 좋아한다
③ 식사를 더 빠르고 쉽게 만든다
⑤ 프랑스 요리의 색깔을 바꾼다
- 24 질문: 프랑스 사람들은 자신들의 음식에 대해 어떻게 느끼는가?
→ 그들은 자신들의 음식에 대해 매우 자랑스러워한다.
- 25 프랑스 사람들은 학교 식당에서 케첩(ketchup)을 허용하지 않는다. 그들은 아이들이 진짜 프랑스 음식을 맛보고 즐기며(to taste and enjoy), 자국의 음식 문화(food culture)를 사랑하기를 원한다.