

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| A 01 운동; 운동하다 | 02 층; 바닥 |
| 03 빌려주다 | 04 긴장한, 불안한 |
| 05 연습하다; 연습 | 06 심각한; 진지한 |
| 07 ~의 흥미를 끌다; 흥미, 관심 | |
| 08 입단 시험, 오디션 | 09 걱정하는 |
| 10 수의사 | 11 허락하다 |
| 12 기억, 추억 | 13 동아리, 클럽 |
| 14 순간 | 15 선택하다, 고르다 |
| 16 목표 | 17 먹이를 주다 |
| 18 상상하다 | 19 움직이다 |
| 20 책임이 있는 | |
| B 01 share | 02 stay |
| 03 truly | 04 bark |
| 05 curly | 06 calm |
| 07 recover | 08 decision |
| 09 invite | 10 thirsty |
| 11 activity | 12 pet |
| 13 maybe | 14 advice |
| 15 direction | 16 helpful |
| 17 hope | 18 skateboard |
| 19 support | 20 try |
| C 01 ~을 찾다 | 02 분실물 보관소 |
| 03 가능한 한 빨리 | 04 ~에 관심이 있다 |
| 05 시간을 보내다 | 06 개를 산책시키다 |
| 07 ~와 우연히 마주치다 | 08 자신을 믿다 |
| 09 ~ 뒤를 치우다, 뒤치다꺼리하다 | |
| 10 A를 깨우다, 정신이 들게 하다 | |
| D 01 on one's own | 02 decide on |
| 03 open up | 04 get along with |
| 05 anything else | 06 take a deep breath |
| 07 get better | 08 take care of |
| 09 set the table | 10 get some rest |

STEP 2

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| A 01 special, 특별한 | 02 advice, 충고, 조언 |
| 03 choose, 선택하다, 고르다 | |
| 04 imagine, 상상하다 | 05 lend, 빌려주다 |
| 06 share, 나누다, 공유하다 | 07 feed, 먹이를 주다 |
| 08 nervous, 긴장한 | |
| B 01 recover | 02 allow |
| 03 responsible | 04 decision |
| 05 lost | |
| C 01 lost and found | 02 looking for |
| 03 ran into | 04 get along with |
| 05 take care of | |

Words Plus+

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 01 helpful | 02 exercise | 03 special |
| 04 sleepy | 05 tryout | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| 01 ⑤ | 02 (r)esponsible | 03 ④ |
| 04 took a deep breath | 05 ⑤ | 06 ② |
| 08 on your own | 09 ② | 10 ② |
| 12 ① | 13 ③ | 14 @ about ⑥ in |
| | | 15 choose |

- 01 ⑤는 '충고, 조언'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 졸린 : 깨어 있는
 ② 긴장한 : 편안한
 ③ 특별한 : 평범한
 ④ 머무르다 : 떠나다
- 02 무언가 또는 누군가를 돌보는 일을 가진 → responsible(책임이 있는)
- 03 share: 나누다, 공유하다
 A: 내 점심을 깜빡했어.
 B: 괜찮아, 내 것을 너와 나눠 먹으면 돼.
- 04 take a deep breath: 심호흡하다
- 05 run into: ~와 우연히 마주치다
 ① 관광객들은 종종 공원에서 비둘기에게 먹이를 준다.
 ② 가족과 함께하는 모든 순간은 소중한 것이다.
 ③ 이 씨는 그에게 사무실로 자기를 따라오라고 말했다.
 ④ 자동차가 없는 세상을 상상해 보라.
 ⑤ 그녀는 시내에서 유명한 가수를 우연히 마주쳤다.
- 06 ② truly는 '정말로'라는 의미의 부사이므로 형용사 true로 교체야 한다.
 ① 그의 결정은 모두를 놀라게 했다.
 ② 그녀의 이야기는 사실이 아닐지도 모른다. (truly → true)
 ③ 나 목말라. 물 한 잔 마셔도 될까?
 ④ 그 버스는 30분마다 정기적으로 운행한다.
 ⑤ 선생님은 수업 시간에 휴대폰을 허용하지 않으신다.
- 07 open up: 마음을 열다
 clean up after: ~ 뒤를 치우다, 뒤치다꺼리하다
 • 사람들은 때때로 마음을 열기 전에 시간이 필요하다.
 • 내 남동생은 매일 밤 저녁 식사 후 뒷정리를 한다.
- 08 by oneself = on one's own(혼자서, 자신의 힘으로)
 너는 이 음식을 혼자서 만들었니?
- 09 • 그들은 서로 아주 잘 지낸다. (get along with: ~와 잘 지낸다)
 • 가능한 한 빨리 내게 다시 전화해 주세요. (as soon as possible: 가능한 한 빨리)
 • 너는 그 동아리에 가입하는 데 관심 있니? (be interested in: ~에 관심이 있다)
 • 그는 아무도 그의 곁에 있어 주지 않아서 외롭다. (be there for: (도움이 필요할 때) ~ 곁에 있다)
- 10 ②의 walk는 '(동물)을 산책시키다'라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는

모두 '걷다'라는 의미로 쓰였다.

- ① 왜 그들은 버스를 타는 대신 걸어다니?
- ② 너희 집에서는 보통 누가 개를 산책시키니?
- ③ 학생들은 조용히 자기 자리로 걸어갔다.
- ④ 그 개는 주인 옆에서 걸었다.
- ⑤ 너는 걸을 때 어떤 음악을 듣니?

11 어떤 사람이나 어떤 것이 가는 길 → direction(방향)

- ① 그 강은 한 방향으로 흐른다.
- ② 언젠가 우주에서 산다고 상상해 봐!
- ③ 그는 항상 친구들에게 게임을 빌려 준다.
- ④ 그녀는 매일 영어 편지를 쓴다.
- ⑤ 오늘 아침에 고양이에게 밥을 줬니?

12 주어진 우리말을 영작하면 Go to the lost and found if you lose something.이므로 빈칸에 들어갈 말은 lost가 적절하다.

13 @ else는 수식하는 말 뒤에 와야 하므로 anything else로 고쳐야 한다.

- ㉠ advice는 '조언'이라는 의미의 명사이므로 '조언하다'라는 의미의 동사 advise로 고쳐야 한다.
- ㉡ 그밖에 원하는 것이 있니?
- ㉢ 그녀는 집에서 피아노를 연습한다.
- ㉣ 영어를 공부하는 가장 좋은 방법에 대해 조언해 줄 수 있니?
- ㉤ 가장 가까운 슈퍼마켓으로 가려면 어느 방향으로 가야 하나요?

14 be all about: ~이 중요하다, 전부다

- believe in oneself: 자신을 믿다
- 우리 여행은 자연을 즐기는 것이 전부다.
- 네 자신을 믿으면 넌 뭐든지 할 수 있어.

15 한 가지를 다른 것 대신 고르다 → choose(선택하다, 고르다)

너는 점심으로 피자나 파스타를 선택할 수 있다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 T 2 F 3 F 4 T
- 5 F 6 F 7 F 8 T

- 2 '긴장되겠다.'는 소녀의 말에 소년은 '응'이라고 대답했다.
- 3 사물함을 확인해 봤다는 소녀의 말에 '확인했는데 못 찾았어.'라고 대답하였다.
- 5 B는 규칙적인 운동이 아니라 심호흡할 것을 제안하고 있다.
- 6 소녀는 더 자주 웃을 것(smile more often)을 제안하고 있다.
- 7 소년은 가방을 다시 찾아봤지만 가위가 거기에 없다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 worried, scratching, hear, serious, should, take, possible, sick
- 2 What, doing, practicing, tryout, next, must, nervous, to join, hope you, well
- 3 what, for, looking for, lost them, too, check, did, couldn't, What should, should go, lost, didn't, Where, on, second, next to, library, for, problem, hope, find them

- 4 always feel tired, should, go, bed early, I'll give it, try, hope, get better
- 5 so nervous, should, deep breath, hope you, calmer
- 6 to make, more often, talk first, start, make, friends
- 7 my scissors, should check, bag again, already, there, Don't, lend, mine
- 8 thinking, getting, thinking about, one, hope, get, one

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉢) → (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉠)
- 2 ㉠ → (㉠) → (㉠) → (㉡) → ㉢ → (㉢)
- 3 ㉢ → (㉠) → (㉠) → ㉡ → (㉡) → (㉠) → (㉢) → ㉠
- 4 ㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉢)
- 5 ㉢ → (㉢) → (㉡)
- 6 ㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉠) → ㉢
- 7 (㉠) → (㉢) → ㉡ → (㉢)
- 8 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉢)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ③ 02 ③ 03 don't you 04 ④
- 05 ④ 06 [예시답안] 분실물 보관소에 가는 것
- 07 ② 08 ⑤ 09 ③ 10 do well on
- 11 ③ 12 ② 13 it is serious 14 ①
- 15 ①

- 01 What should I do?는 상대방에게 조언을 구할 때 쓰는 표현이다.
- 02 ㉠ 새 필통을 살까 생각 중이야.
㉡ 어떤 색을 생각하고 있니?
㉢ 파란색을 갖고 싶어.
㉣ 정말 멋진 걸 사길 바랄게!
- 03 상대방에게 조언을 할 때는 You should ~ 대신 Why don't you ~?(~하는 게 어때?)로 표현할 수도 있다.
- 04 새로운 친구를 사귀는 방법을 조언하고 있으므로 상대방에게 친구를 많이 사귀었으면 좋겠다고 기원하는 말로 끝맺는 것이 적절하다.
- 05 위치를 묻는 표현이므로 분실물 보관소의 위치를 자세히 알려주는 말 앞에 오는 것이 자연스럽다.
- 06 분실물 보관소에 가 보라는 조언에 대한 답이므로 그곳에 가 볼 생각은 하지 못했다는 것을 의미한다.
- 07 바로 앞에서 고맙다고 말하고 있으므로 감사 인사에 대한 답례 표현인 ㉡가 적절하다.
- 08 Henry가 분실물 보관소에서 이어폰을 찾을 수 있기를 기원하는 말로 대화를 끝맺고 있지만, 그곳에서 이어폰을 찾게 될 것인지는 알 수 없다.
- 09 ③ 상대방이 농구부 입단 시험을 앞두고 농구 연습을 하고 있다고 했으므로 문맥상 '긴장되겠다'라는 의미가 되어야 자연스럽다. (calm → nervous)
- 10 do well on: ~에서 잘하다

- 11 ③ 가방을 확인하라고 조언하자 이미 확인했으나 그곳에 없다는 의미가 되어야 자연스러우므로 앞서 나온 동사 check을 대신하는 did로 고쳐야 한다.
- 12 가위를 찾지 못한 상대방에게 걱정하지 말라고 위로하며 자신의 가위를 빌려주겠다는 의미가 되어야 자연스러우므로 ②가 적절하다.
- 13 so는 앞서 언급된 사실을 대신하기 위해 쓰였으므로 굵은 증상이 심각한지를 묻는 상대방의 말(Is it serious?)을 평서문 어순으로 바꾼 it is serious를 써야 한다.
- 14 ⑥ 몸을 굽는 행동을 멈추지 않으려 한다는 의미가 되어야 자연스러우므로 '~하려 하지 않는다'라는 의미로 완고한 의지를 나타내는 won't가 적절하다.
- ⑥ 앞에서 동물병원에 데려갈 것을 조언하고 있는 것으로 보아 아픈 걸지도 모른다는 의미가 되어야 자연스러우므로 sick이 적절하다.
- 15 Sarah의 개가 몸을 굽는 것으로 보아 몸에 이상이 있음을 짐작할 수 있으나 구체적으로 어떤 질병이 있는지는 알 수 없다.
- Sarah는 왜 걱정스러워 보이는가? (개에게 문제가 있어서)
 - Sarah의 개는 무슨 문제가 있는가? (몸을 계속 굽는다.)
 - 소년은 Sarah의 문제에 대해 어떻게 느끼는가? (안타까워한다)
 - 소년은 Sarah에게 어떤 조언을 하는가? (개를 동물병원에 데려가고 조언한다.)
 - Sarah의 개는 어떤 병에 걸렸는가?

교과서 문법 확인 문제

pp. 24-25

1 주격 관계대명사

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| A 01 which | 02 who |
| 03 who | 04 who |
| 05 which | |
| B 01 are → is | 02 know → knows |
| 03 was → were | 04 whose → which[that] |
| 05 likes → like | |
| C 01 the food which comes | 02 the green house which |
| 03 the boys who are | 04 who has a twin sister |
| 05 is the student who | |

2 something + 형용사

- | | |
|---|----------------------|
| A 01 something useful | 02 anything special |
| 03 someone friendly | 04 nothing important |
| 05 something special | |
| B 01 heavy | 02 funny |
| 03 dangerous | 04 bright |
| 05 cheap | |
| C 01 Is there anybody helpful | |
| 02 showed us something amazing | |
| 03 is looking for something useful | |
| 04 take pictures of something beautiful in the forest | |
| 05 Nobody busy can come to the party | |

교과서 문법 실전 문제

pp. 26-29

- 01 ② 02 ⑤ 03 ① 04 ③ 05 ⑤

- 06 ② 07 ② 08 ③ 09 ①, ④ 10 ③
 11 ③ 12 ⑤ 13 ② 14 ⑤ 15 ④
 16 ③ 17 ②, ④ 18 ③ 19 ⑤

- 20 the student who[that] always wears
 21 eat anything spicy
 22 (1) They looked at the paintings which[that] were very old.
 (2) The boy and his rabbit that are playing outside look happy.
 23 nothing new in the news today
 24 (1) The students who work hard get high grades.
 (2) The foxes that live in the forest are very clever.
 25 The pilot who[that] flies planes follows safety rules.

- 01 선행사 the man이 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who[that]가 들어가는 것이 적절하다. Steve Jobs는 Apple을 만든 사람이다.
- 02 형용사는 명사를 수식할 때 보통 앞에 위치하지만 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 때는 뒤에 위치하므로 빈칸에는 something이 적절하다. 그는 어젯밤에 온라인에서 더 싼 것을 찾았다.
- 03 첫 번째 문장은 선행사 the cake가 사물이고 두 번째 문장은 선행사 the person이 사람이며 둘 다 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로, 빈칸에는 사물과 사람을 모두 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 이것이 가장 맛있는 케이크다.
 - 먼저 대답한 사람이 상을 받았다.
- 04 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 빈칸에는 형용사가 올 수 있다. ③은 전치사이므로 적절하지 않다.
- 05 문장의 주어는 The rabbits이고 관계대명사절(which~bushes)이 이를 수식하고 있다. 주어 The rabbits가 복수형이므로 동사 is를 are로 고쳐야 한다. 덩굴 속에 숨어 있는 토끼들은 재빠르다.
- 06 주어진 우리말을 영작하면 Is there something wrong with your phone?이므로 적절한 말은 something이다.
- 07 a man과 He가 같은 사람이므로 「접속사 + 대명사」 역할을 하는 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 두 문장을 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 speaks로 쓴다. 나는 한 남자를 안다. 그는 6개 국어를 한다. → 나는 6개 국어를 하는 남자를 안다.
- 08 anything은 부정문에서 '아무것도'라는 의미로 쓰이며, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 09 선행사 The coat가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하다. 옷장 안에 걸려 있는 외투는 따뜻하다.
- 10 ③ 형용사는 명사를 수식할 때 보통 앞에 위치하지만 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 때는 뒤에 위치하므로 something sweet로 고쳐야 한다.
- ① 상자 안에는 비싼 것이 아무것도 없었다.
 - ② 나는 오늘 밤에 재미있는 것을 보고 싶다.

- ③ 그녀는 파티 손님들을 위해 달콤한 것을 준비했다.
 ④ 이 색으로 더 큰 것이 있나?
 ⑤ 너는 연습 중에 귀중한 것을 잃어버렸니?
- 11 ③ 선행사 The scientist가 사람이므로 which를 who[that]로 고쳐야 한다.
 ① 창문을 깬 소년이 사과했다.
 ② 신선한 빵을 파는 가게가 지난주에 문을 열었다.
 ③ 별을 연구하는 과학자는 우주 센터에서 일한다.
 ④ 도시를 흐르는 그 강은 길다.
 ⑤ 그들은 연료를 거의 쓰지 않는 자동차를 샀다.
- 12 형용사가 something처럼 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 때는 뒤에 위치한다. ⑤는 빈칸 앞에 형용사가 있으므로 빈칸에 something이 들어갈 수 없다.
- 13 ① 선행사 The student가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 ⑥ 선행사 The birds가 동물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 • 질문을 하는 학생은 더 많이 배운다.
 • 봄에 동지를 짓는 새들은 지금 바쁘다.
- 14 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하며, 부정의 의미를 나타내야 하므로 not의 의미를 내포하고 있는 Nothing을 dangerous가 뒤에서 수식하는 형태가 적절하다.
- 15 ④는 선행사 The key가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어 없으므로 주격 관계대명사 which[that]가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 승리 골을 넣은 선수는 누구니?
 ② 그녀는 나를 도와준 반 친구다.
 ③ 나는 이탈리아 음식을 아주 좋아하는 친구와 저녁 식사를 했다.
 ④ 현관문을 여는 열쇠가 없어졌다.
 ⑤ 이 맛있는 음식을 요리한 요리사는 유명하다.
- 16 첫 번째 문장은 주격 관계대명사 who를 이용하여 영작하면 The singer who sings now has many fans.이고, 두 번째 문장은 「-thing + 형용사」의 어순을 이용하여 영작하면 I tasted something sour in the salad.이므로 네 번째로 오는 단어는 sings와 sour이다.
- 17 ② 선행사 a guide가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.
 ④ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 study를 studies로 고쳐야 한다.
 ① 가을에 떨어지는 잎들은 황금색이다.
 ② 그는 그 도시를 잘 아는 가이드와 여행했다.
 ③ 영화관에서 울린 전화기는 내 것이었다.
 ④ 나는 동물을 연구하는 과학자와 이야기를 나눴다.
 ⑤ 지금 재생되고 있는 노래는 내가 가장 좋아하는 곡이다.
- 18 ③ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 important anything을 anything important로 고쳐야 한다.
- 19 ① -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something unique로 고쳐야 한다.
 ⑥ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 practice를 practices로 고쳐야 한다.
 ① 그녀는 미술 프로젝트를 위해 독특한 것을 만들어 냈다.
 ② 매일 연습하는 팀이 경기에서 이긴다.
 ③ 교과서에서 유용한 것을 찾았니?
 ④ 저것들은 겨울마다 남쪽으로 날아가는 새들이다.

- 20 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용해 「선행사 + 관계대명사 + 동사」 어순으로 영작하며, 빈도부사 always는 일반동사 앞에 위치한다.
- 21 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로, 부정문에서 '아무것도'라는 의미로 쓰이는 anything 뒤에 형용사 spicy가 오는 어순으로 쓴다.
- 22 (1) 선행사 the paintings는 사물이므로 주격 관계대명사 which [that]를 이용하여 문장을 연결한다.
 그들은 매우 오래된 그림들을 보았다.
 (2) 선행사가 복수인 the boy and his rabbit으로 「사람 + 동물」이므로 주격 관계대명사 that을 이용하여 문장을 연결한다.
 바깥에서 놀고 있는 소년과 그의 토끼는 행복해 보인다.
- 23 부정대명사 nothing이 있으므로 형용사가 뒤에서 수식하는 nothing new를 쓰고, 그 뒤로 전치사구 in the news와 부사 today를 쓴다.
 오늘 뉴스에는 새로운 것이 아무것도 없다.
- 24 (1) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 works를 work로 고쳐야 한다.
 열심히 공부하는 학생들은 높은 성적을 받는다.
 (2) 관계대명사절의 수식을 받는 문장의 주어가 복수형인 The foxes이므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 숲에 사는 여우들은 매우 영리하다.
- 25 선행사 the pilot은 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓰고, 그 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 flies로 바꾼다. 관계대명사절의 수식을 받는 문장의 주어 The pilot은 3인칭 단수형이므로 문장의 동사도 이에 일치시킨 follows로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 01 ~을 결정하다 | 02 ~에 속하다, ~의 일원이다 |
| 03 뒤 | 04 interested |
| 05 조언 | 06 spending |
| 07 dancing | 08 추억, 기억 |
| 09 which | |
| 10 마음대로[기분 내키는 대로] 하다 | |
| 11 ~와 우연히 마주치다 | 12 a friend |
| 13 허락하다 | 14 loves |
| 15 sharing | 16 ~에 마음을 열다 |
| 17 ~의 마음을 움직이다 | 18 responsibility |
| 19 개를 산책시키다 | |
| 20 ~의 뒤를 치우다, 뒤치다꺼리하다 | |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------------------|--------------|
| 01 should | 02 on |
| 03 on, to try | 04 in |
| 05 What | 06 with |
| 07 are | 08 much |
| 09 dancing | 10 good |
| 11 something different | 12 interests |
| 13 create | 14 use |
| 15 anything | 16 can I |

- 17 into
- 19 allow
- 21 loves
- 23 open
- 25 Spending
- 27 is
- 29 regularly, these
- 18 is
- 20 cute
- 22 share
- 24 invite
- 26 responsible
- 28 feed, have
- 30 When

C. 빈칸 완성

- 01 Which, choose
- 02 decide on, club
- 03 Last, on, dance, This, something new
- 04 Actually, interested in
- 05 However, will stay, What should
- 06 Stay with, friends
- 07 activities are, about spending
- 08 have, fun with, friends
- 09 dancing together, festival
- 10 moments, good memories
- 11 something different
- 12 try, that interests
- 13 knows, might, coding, create, app
- 14 Maybe, will use, app
- 15 follow, don't, anything else
- 16 How, get
- 17 ran into, who was walking
- 18 dog's name, cute
- 19 parents won't allow, What should
- 20 Dogs are
- 21 think, loves, puppies
- 22 Why don't, share, with
- 23 open up, idea
- 24 can, invite, your home
- 25 Spending, together, move, hearts
- 26 Be responsible
- 27 Having, is, responsibility
- 28 need to feed, walk, clean up after
- 29 have to wash, on your own
- 30 Think, When, truly, tell, Good luck

D. 영작

- 01 Which club should I choose?
- 02 I can't decide on a school club.
- 03 Last year, I was on the dance team. This year, I want to try something new.
- 04 Actually, I'm interested in coding.
- 05 However, all of my friends will stay on the dance team. What should I do?
- 06 Re: Stay with your friends.
- 07 Club activities are all about spending time with your friends.
- 08 You'll have so much fun with your friends on the dance team.
- 09 Imagine dancing together at the school festival!
- 10 Those moments will make good memories.

- 11 Re: Try something different!
- 12 You should try something that interests you.
- 13 Who knows? You might learn coding and create a fun app.
- 14 Maybe your friends will use your app.
- 15 Just follow your heart, and don't worry about anything else.
- 16 How can I get a dog?
- 17 Yesterday, I ran into a friend who was walking her dog.
- 18 The dog's name is Gamja, and she's so cute!
- 19 I want a dog, too, but my parents won't allow it. What should I do?
- 20 Re: Dogs are so cute!
- 21 I think everybody loves cute puppies.
- 22 Why don't you share some cute dog videos and pictures with your parents?
- 23 Maybe they'll open up to the idea.
- 24 You can also invite your friend and Gamja to your home.
- 25 Spending time together may move your parents' hearts!
- 26 Re: Be responsible.
- 27 Having a dog is a big responsibility.
- 28 You need to feed and walk your dog every day. You always have to clean up after the dog.
- 29 You also have to wash your dog regularly. Can you do these things on your own?
- 30 Think about it. When you're truly ready, tell your parents. Good luck!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- 01 coding 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ②
- 06 ④ 07 ② 08 ① 09 ② 10 ①, ⑤
- 11 ④ 12 ③ 13 ② 14 ⑤ 15 ④
- 16 ④ 17 ① 18 ③ 19 ⑤
- 20 old → new
- 21 Yesterday, I ran into a friend who was walking her dog.
- 22 (1) was on the dance team (2) parents won't allow it
- 23 Spending time together may move your parents' hearts.
- 24 Can you do these things on your own? 25 cute

- 01 부연 설명하는 뒤 문장의 coding을 가리킨다.
- 02 빈칸 앞에서 코딩에 관심이 생겼다고 한 것과 반대로 '나의 모든 친구들은 댄스 팀에 계속 남아 있을 거야.'라는 의미의 문장이 뒤에 오므로 '그러나, 하지만'을 뜻하는 However가 두 문장을 잇는 것이 가장 적절하다.
- 03 글쓴이는 코딩에 관심이 생겼지만 친구들은 댄스팀에 계속 남을 예정이라 어떤 동아리를 선택해야 될지 고민이라고 말하며 조언을 구하고 있다. 혼자 있는 시간을 좋아하는지는 알 수 없다.
- 04 댄스팀에 계속 남을지 새롭게 관심이 생긴 코딩을 시도해 볼지를 고민하며 어떻게 해야 할지 조언을 구하고 있으므로 ③ '어떤 학교 동아리를 선택해야 할까?'가 제목으로 가장 적절하다.

- ① 가장 좋아하는 동아리는 무엇이니?
 - ② 코딩을 그만둬야 할까?
 - ④ 너는 친구들과 함께 동아리에 가입하니?
 - ⑤ 새로운 친구들을 사귀어야 할까?
- 05 be all about은 ‘~이 전부이다, 중요하다’를 뜻하며 밑줄 친 문장은 ‘동아리 활동은 친구들과 시간을 보내는 것이 전부야.’라는 의미이다. 이는 ‘너의 친구들과 시간을 보내는 것은 동아리 활동에서 중요하다’라는 의미와 같으므로 important가 가장 적절하다.
- 06 ‘~하는 것을 상상하다’는 「imagine + 동명사」 형태로 나타내므로 ④가 가장 적절하다.
- 07 ⑥ 다른 것을 시도해 보라는 제목으로 미루어 볼 때 ‘너의 흥미를 끄는 것을 시도해야 해’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 interests(~의 흥미를 끌다)가 가장 적절하다.
- ⑥ 관심사에 도전하라는 조언임을 미루어 볼 때 ‘그냥 마음 가는 대로 해’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 follow(따르다)가 가장 적절하다.
- 08 ㉔와 ①의 who는 ‘누구’라는 의미의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 주격 관계대명사로 쓰였다.
- ① 너는 누구를 봤니?
 - ② 네게 전화한 사람이 밖에서 기다리고 있어.
 - ③ Tom은 항상 나를 지지해 주는 친구다.
 - ④ 저 사람이 어제 꿈을 넣은 선수니?
 - ⑤ 너는 컴퓨터를 고칠 수 있는 사람을 알고 있니?
- 09 제목이 명령문이고 ‘너는 ~을 해야 해’라는 의미의 You should ~를 쓴 것으로 보아 조언을 하기 위한 글임을 알 수 있다. 이 글의 목적은 무엇인가?
- ① 불평하기 위해 ② 조언하기 위해 ③ 도움을 요청하기 위해
 - ④ 사과하기 위해 ⑤ 묘사하기 위해
- 10 선행사 a friend가 사람을 가리키고 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.
- 11 반대되는 내용을 연결할 때 쓰는 접속사 but을 쓴 것으로 보아 자신은 개를 원하지만 부모님이 허락하지 않을 것이라는 내용이 되어야 자연스러우므로 allow가 적절하다.
- 12 ‘부모님과 귀여운 강아지 동영상과 사진을 공유해 보는 것은 어때?’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 ㉔에는 동사 share가 들어야 적절하다.
- ① 누군가에게 잠시 동안 무언가를 주다 (lend: 빌려주다)
 - ② 무언가가 일어나거나 사실이 되기를 바라다 (hope: 희망하다)
 - ③ 무언가의 일부를 다른 사람에게 주거나 함께 사용하다 (share: 나누다, 공유하다)
 - ④ 다른 것 대신에 한 가지를 고르다 (choose: 선택하다, 고르다)
 - ⑤ 새롭거나 독창적인 것을 만들다 (create: 창작하다)
- 13 어떻게 하면 개를 키울 수 있는지 묻는 질문에 개 영상과 사진을 부모님과 공유하면 부모님이 마음을 열 수도 있다고 말하고 있으므로 ‘그 생각’은 ‘개 키우기’임을 알 수 있다.
- ① 친구와 그녀의 개 초대하기
 - ② 개 키우기
 - ③ 함께 시간 보내기
 - ④ 개 영상과 사진 공유하기
 - ⑤ 개 산책시키기
- 14 ① → 어제 ② → 감자 ③ → 개 키우기
④ → 귀엽다고 생각한다. ⑤ → 알 수 없음
- 15 (A) responsible은 형용사이며 명령문 형태이므로 동사원형인 Be

- 가 적절하다.
- (B) 문장의 주어 역할을 하므로 동명사형인 Having이 적절하다.
- (C) 동사 wash를 수식하는 역할을 하므로 부사형인 regularly가 적절하다.
- 16 주어진 문장은 ‘그것에 대해 생각해 봐.’라는 뜻으로, 생각할 거리를 던져 주는 질문인 Can you do these things on your own? 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 clean up after: ~ 뒤를 치우다, 뒤치다꺼리하다
- 18 우리말을 영작하면 When you're truly ready, tell your parents. 이므로 필요하지 않은 것은 ③ about이다.
- 19 ⑤ 글쓰기가 개를 키우는 것에 대한 조언을 하고 있지만 자신이 직접 개를 키우는지에 대해서는 알 수 없다.
- ① 답변의 제목은 무엇인가? (Be responsible. 책임을 져야 해.)
 - ② 누가 답변을 썼는가? (wise_owl)
 - ③ 개는 매일 돌봄이 필요한가? (그렇다)
 - ④ 누가 개를 돌봐야 하는가? (질문자 혼자)
 - ⑤ 글쓰이는 개를 키우고 있는가?
- 20 댄스팀에 소속돼 있었지만 이제 코딩에 관심이 생겼다고 했으므로 ‘새로운 것(something new)을 시도해 보고 싶다’는 의미가 되어야 자연스럽다.
- 21 선행사가 a friend이고 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
- 22 (1) (jumping_cat)은 작년에 어떤 동아리에 있었는가?
→ (jumping_cat)은 댄스팀에 있었다.
- (2) (cute_puppy)는 왜 개를 키울 수 없는가?
→ (cute_puppy)의 부모님이 허락하지 않기 때문이다.
- 23 ‘함께 시간을 보내는 것’은 주어 역할을 하는 동명사구인 Spending time together를 문두에 써서 나타낸다. 조동사 뒤에 동사원형이 오므로 may move를 쓴 다음 목적어인 your parents' hearts를 이어서 쓴다. parents는 복수명사이므로 아포스트로피(‘)만 붙여 소유격을 나타낸다.
- 24 it은 바로 앞 문장인 Can you do these things on your own?을 가리킨다.
- 25 질문: (sweet_fox)는 강아지에 대해 어떻게 생각하는가?
→ (sweet_fox)는 강아지가 귀엽다고 생각한다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 F 2 T 3 F 4 T

- 1 글쓰이의 책임은 저녁 식사를 요리하는 것이 아니라 식탁을 치우는 것이다.
- 3 네가 스스로를 믿는다면 다른 사람도 너를 믿어줄 것이라는 내용의 지문이다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

01 ③ 02 ② 03 ② 04 ③ 05 ①
06 Good things come to those who wait. 07 ①

- 01 글쓰이가 아침, 저녁, 밤에 하는 일을 소개하는 글이다.
- 02 선행사 concert가 사물이므로 주격 관계대명사로 which나 that을

쓸 수 있다.

- 03 글쓰기가 올해 하고 싶은 여러 활동들을 소개하고 있으므로, '올해 목표'를 제목으로 하는 것이 가장 적절하다.
- 04 ㉔ 고양이를 키우는 것은 그렇게 어렵지 않다고 설명하고 '그래서 (So)' 고양이를 키우고 싶다는 내용이 나온다. 반대로 부모님은 고양이와 함께 있는 것을 좋아하지 않는다고 했으므로 ㉔에는 But이 나와야 한다.
- 05 ㉔는 '그들은 개를 좋아하는 사람들이다.'라는 뜻이다.
- 06 those who(~하는 사람들)는 people who로 생각할 수 있다.
- 07 others will, too는 will 뒤에 앞에 나온 believe in you가 생각된 형태로 '다른 사람들도 너를 믿을 것이다'라는 뜻이다.

영역별 실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 ③ 02 ⑤ 03 (s)cares 04 ④
- 05 ④ 06 ⑤
- 07 I have a tryout for the school basketball team next week.
- 08 ② 09 ⑤ 10 go to the lost and found
- 11 ③ 12 ④ 13 ① 14 give me, advice
- 15 ③ 16 ① 17 ⑤ 18 ④ 19 ⑤
- 20 The tree which[that] grows near the lake is tall.
- 21 ② 22 ④ 23 ② 24 ③
- 25 (1) ㉔ → scared → scary
(2) ㉔ → something → nothing
- 26 ① 27 ④ 28 ④ 29 ② 30 ④
- 31 ③ 32 a fun app 33 ⑤
- 34 which → who[that] 35 ② 36 ②
- 37 You should 38 ④ 39 ②, ③
- 40 feeding, washing, ready

- 01 ③ true는 형용사, truly는 부사이며, sleep은 동사 또는 명사, sleepy는 형용사이므로 관계가 일치하지 않는다.
① 허락하다 = 운동하다 → 유의어 관계
② 규칙적인 : 불규칙적인 = 책임감이 있는 : 책임감이 없는 → 반의어 관계
④ 창작하다 : 창작자 = 쓰다 : 작가 → '동사 : 명사' 관계
⑤ 조언 : 조언하다 = 초대(장) : 초대하다 → '명사 : 동사' 관계
- 02 headache: 두통
get better: 좋아지다, 나아지다
A: 두통은 어떠니?
B: 지금은 좋아지고 있어. 고마워.
- 03 무언가를 두려워하거나 무서워하는 → scared(겁먹은)
- 04 take care of yourself: 몸조심하다
take a deep breath: 심호흡하다
• 몸조심하고 휴식을 좀 취해.
• 그녀는 결과를 보기 전에 심호흡을 했다.
- 05 feel better: 기분이 나아지다 look for: ~을 찾다
recover: 회복하다 be responsible for: ~에 책임이 있다
• 약을 먹은 후 그는 몸이 나아지기 시작했다.
• 우리는 학교 축제를 위한 자원봉사자를 찾고 있다.
• 낮잠을 자는 것은 내가 에너지를 회복하는 데 도움이 된다.
• 교사는 학생들의 안전에 책임이 있다.

- 06 항상 피곤함을 느끼는 것에 대해 조언을 구하고 있으므로 피로 해소 방법에 대한 조언이 들어가는 것이 적절하다.
A: 나는 항상 피곤해. 어떻게 해야 해?
① 계속 피곤하면 병원에 가 봐.
② 잠들기 전에 휴대폰을 너무 많이 사용하지 마.
③ 가벼운 운동을 좀 해.
④ 너는 일찍 자야 해.
⑤ 커피를 더 마시는 게 어때?
- 07 다음 주에 농구부 입단 시험이 있다고 말하자 '긴장되겠다'는 말로 공감하고 있다.
- 08 이 대화에서 알 수 없는 것은 무엇인가?
① 하진이는 입단 시험을 진지하게 준비하고 있다.
② 입단 시험은 학교 운동장에서 열릴 것이다.
③ 하진이의 목표는 팀에 합류하는 것이다.
④ 소녀는 하진이에게 행운을 빈다.
⑤ 하진이는 소녀의 격려에 고마워한다.
- 09 ⑤ Henry가 이어폰을 잃어버렸다고 하자 소녀는 분실물 보관소에 가 보라고 조언하고 이에 Henry가 고마워하고 있으므로 I hope you find them soon.(네가 그것을 곧 찾길 바랄게.) 등의 기원하는 말로 끝맺는 것이 적절하다.
- 10 조동사 should 다음에는 동사원형 go를 쓰고 '분실물 보관소에'는 to the lost and found로 쓴다.
- 11 화자들은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
① Henry의 가방
② 그들의 사물함
③ 잃어버린 이어폰
④ 도서관 가는 길 안내
⑤ 이어폰 사용자에게 주는 팁
- 12 가위를 잃어버렸다는 상대방의 말에 자기 것을 빌려줄 테니 걱정하지 말라는 흐름이 되어야 자연스러우므로 감사 인사에 대한 답인 Don't mention it.(천만에.)을 Don't worry.(걱정하지 마.)로 고쳐야 한다.
- 13 상대방이 자신의 걱정거리를 말하고 있으므로 I'm sorry to hear that.(그것 참 안타깝네.) 등의 공감하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 14 문제가 생긴 상황에서 상대방에게 조언을 구할 때는 What should I do? 대신 Can you give me some advice?와 같은 표현도 쓸 수 있다.
- 15 가능한 한 빨리 수의사에게 데려가라고 한 소녀의 말에 그러겠다고 대답했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① Sarah는 자신의 개를 걱정하고 있다.
② 개는 계속 몸을 긁는다.
③ Sarah는 수의사에게 가지 않기로 한다.
④ 소녀는 Sarah를 도우려고 한다.
⑤ Sarah는 자신의 개를 수의사에게 데려가기로 동의한다.
- 16 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
이 사람은 내 생명을 구한 의사이다.
- 17 형용사가 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 때는 뒤에 위치하며, well(잘)은 부사이므로 something 뒤에서 혼자 명사를 꾸밀 수 없다.
초보자를 위해 쉬운[재미있는/간단한/유용한] 것을 추천해 주시겠어요?

- 18 선행사 the country가 사물이므로 주격 관계대명사는 which [that]가 적절하며 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 is를 쓴다.
- 19 긍정문에서는 '무언가'라는 뜻으로 something을 사용하며, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something bad가 적절하다.
- 20 The tree와 It이 동일한 사물을 가리키므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
→ 호수 근처에서 자라는 나무는 (키가) 크다.
- 21 ㉔ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
① 그들은 울타리를 세우기 위해 튼튼한 무언가가 필요하다.
② 나는 오늘 특별한 일을 아무것도 하지 않고 집에 있었다.
③ 그는 시장에서 저렴한 뭔가를 샀다.
④ 이 기계에 무슨 문제가 있지?
⑤ 우리는 식당에서 바삭한 것을 주문했다.
- 22 주어진 문장과 ㉔의 which는 주격 관계대명사이며, 나머지는 모두 '어느/어떤 ~'이라는 뜻의 의문 형용사이다.
그 무거운 가방은 그의 것이다.
① 어느 기차가 먼저 도착하는지 잘 모르겠다.
② 네가 어떤 영화를 보고 싶는지 궁금하다.
③ 어느 전화기에 더 좋은 카메라가 있는지 알려 줄 수 있지?
④ 가장 빨리 달리는 동물은 치타이다.
⑤ 너는 어떤 색깔을 좋아하니?
- 23 주어진 단어를 순서대로 배열하면 They found something heavy in the old castle.이므로 네 번째로 오는 것은 heavy이다.
- 24 ㉔ 선행사 the farmer and the horse가 「사람 + 동물」이므로 관계대명사 who를 that으로 고쳐야 한다.
㉑ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 stand를 stands로 고쳐야 한다.
㉒ 팬들은 무대에서 노래하고 있는 그 음악가에게 환호했다.
㉓ 춤을 잘 추고 있는 저 소녀를 아니?
㉔ 밭에서 일하는 그 농부와 말은 고단하다.
㉕ 구석에 놓인 그 탁자는 나무로 만들어졌다.
- 25 ㉑ scared는 사람이 겁먹은 상태를 말하므로 무언가가 '무서운'을 뜻하는 scary로 고쳐야 한다.
㉒ 무서운 게 있었냐는 물음에 아니(No)라고 답했으므로 부정의 의미를 내포하는 nothing으로 고쳐야 한다.
A: 그 영화에 무서운 게 있었니?
B: 아니, 무서운 건 전혀 없었어. 꽤 지루했어.
A: 난 일부만 봐서 잘 몰랐어.
B: 난 별로였어. 흥미진진한 일이 아무것도 일어나지 않았거든.
- 26 우리말을 영작하면 I want to try something new.이므로 필요하지 않은 단어는 anything이다.
- 27 ㉔ 글쓴이가 어떤 결정을 내렸는지는 언급되지 않았다.
① 글쓴이의 관심사는 무엇인가? (코딩)
② 글쓴이의 고민은 무엇인가? (어느 동아리에 가입할 것인가?)
③ 글쓴이는 작년에 어떤 동아리에 가입했는가? (댄스 동아리)
④ 글쓴이는 어떤 결정을 내렸는가?
⑤ 글쓴이의 친구들은 어느 동아리에 있는가? (댄스 동아리)
- 28 수식하는 명사가 복수형인 moments이므로 Those로 고쳐야 한다.
- 29 be all about: ~이 중요하다, 전부다
- 30 ㉒ 빈칸은 형용사 different의 수식을 뒤에서 받는 부정대명사 자리다. 문맥상 사물을 가리키는 말이 적절하며 부정의 의미인

nothing은 어울리지 않는다.

- ㉓ 뒤에 관계대명사절이 이어지므로 빈칸에는 선행사가 들어가야 하며, 문맥상 사물을 가리키는 말이 적절하므로 something이 들어가야 한다.
- 31 ① 무언가가 일어나거나 사실이 되기를 원하다 → hope(희망하다)
② 다른 것 대신에 하나를 고르다 → choose(선택하다, 고르다)
③ 규칙이나 조연에 따라 행동하다 → follow(따르다)
④ 사람, 동물, 식물에게 음식을 주다 → feed(먹이를 주다)
⑤ 무언가의 일부를 다른 사람에게 주거나 함께 사용하다 → share(나누다, 공유하다)
- 32 You might learn coding and create a fun app.(네가 코딩을 배워서 재미있는 앱을 만들 수도 있지.)이라고 했으므로 a fun app이 적절하다.
질문: 코딩을 배움으로써 무엇을 만들 수 있는가? → 재미있는 앱
- 33 부모님의 반대로 개를 키울 수 없다고 고민하며 조언을 구하고 있으므로 문맥상 '어떻게 (하면)'라는 뜻으로 방법을 묻는 How가 적절하다.
- 34 선행사 a friend가 사람이므로 주격 관계대명사는 who[that]가 적절하다.
- 35 ㉒ 우연히 마주쳤다고 했으므로 미리 약속을 한 것은 아니다.
- 36 (A) everybody는 3인칭 단수로 취급하므로 동사도 이에 일치시킨 loves가 적절하다.
(B) -s로 끝나는 복수명사의 소유격은 아포스트로피(')만 붙이므로 parents'가 적절하다.
(C) need to에 동사원형 feed와 and로 연결된 병렬구조이므로 동사원형 walk가 적절하다.
- 37 상대방에게 조언할 때는 Why don't you ~? 대신 You should ~.를 쓸 수 있다.
- 38 앞 문장에 나온 your parents를 가리킨다.
- 39 고민에 대한 조언을 전달하고 있으므로 좋은 결과가 있기를 기원하는 말로 끝맺는 것이 적절하다.
- 40 만약 개를 원한다면 먹이 주기, 산책시키기, 뒤처리하기, 씻기기 같은 일상적인 일들을 해야 한다. 따라서 부모님께 말씀드리기 전에 이런 책임들을 감당할 준비가 되어 있어야 한다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 (1) tryout (2) next to
02 allow
03 go to bed early
04 hope you get better
05 (1) My dog keeps scratching himself
(2) take him to the vet as soon as possible
06 (1) Jenny helped a woman who[that] lost her wallet.
(2) I want a cake which[that] has chocolate chips.
07 something cheaper than this one
08 my cousin who likes to draw cartoons
09 funny something → something funny
10 [예시답안] 코딩에 관심이 생겼지만 친구들은 댄스팀에 남을 것이기 때문에
11 anything else
12 coding

- 13 [예시답안] 개에게 매일 먹이를 주고 개를 산책시키는 것, 뒤처리를 하는 것, 규칙적으로 씻기는 것
 14 When you're truly ready, tell your parents.
 15 who[that] was walking, responsible

- 01 tryout: 입단 시험
 next to: ~ 옆에
 02 누군가가 무언가를 하게 하거나 무언가가 일어나게 하다
 → allow(허락하다)
 도서관 안에서는 음식과 음료를 허용하지 않는다.
 03 '~하려고 노력하다'를 뜻하는 try to 뒤에는 동사원형이 온다.
 give it a try: 한번 시도해 보다
 나는 일찍 자려고 노력할게.
 04 ⑥ '네가 ~하기를 바라'를 뜻하는 I hope you ~를 이용한다.
 get better: 좋아지다, 나아지다
 05 (1) '~을 계속하다'를 뜻하는 「keep + 동명사」를 이용한다.
 (2) 'A를 B에 데려가다'를 뜻하는 take A to B를 이용하고, '가능한 한 빨리'를 뜻하는 as soon as possible을 붙인다.
 06 (1) a woman과 She가 동일한 사람을 가리키므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 Jenny는 자신의 지갑을 잃어버린 한 여성을 도왔다.
 (2) a cake와 It이 동일한 사물을 가리키므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
 나는 초콜릿 칩이 있는 케이크를 원한다.
 07 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하며, '~보다 더 ...한'이라는 뜻의 「비교급 + than」 어순으로 쓴다.
 08 my cousin을 선행사로 쓰고 뒤에 주격 관계대명사 who로 연결한다. 선행사가 3인칭 단수이므로 동사 like에 -s를 붙인다.
 09 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 funny를 something 뒤로 옮겨야 한다.
 A: 나는 오늘 밤에 영화를 보고 싶어. 뭐 추천해 줄 거 있니?
 B: 재미있는 것 어때?
 11 '그 밖의 다른'을 의미하는 부사 else는 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 때 뒤에 위치한다.
 12 This year, I want to try something new. 바로 뒤 문장에서 Actually, I'm interested in coding.이라고 했다.
 질문: (jumping_cat)은 옴에 무엇을 시도해 보고 싶어 하는가?
 → 코딩
 13 these things는 앞에 나온 You need to feed ~ regularly.에서 나열된 일들을 가리킨다.
 14 부사 truly는 형용사 ready를 앞에서 수식하며, tell 뒤에 간접 목적어 your parents를 쓴다.
 15 A: 어제 나는 개를 산책시키던 내 친구를 봤어.
 B: 그래? 개 이름이 뭐였어?
 A: 감자야. 너무 귀여워! 나도 개를 키우고 싶어.
 B: 네가 개를 키운다면 책임을 져야 해.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52-55

- 01 ① 02 ④ 03 get 04 ⑤ 05 ④
 06 ③ 07 What's wrong 08 ③

- 09 clean → cleans
 10 They chose something bright for painting. 11 ①, ④
 12 ④ 13 ② 14 ③ 15 ② 16 ④
 17 Those moments will make good memories.
 18 ㉠ walking ㉡ Spending 19 ⑤ 20 ④
 21 ③ 22 responsible 23 ① 24 ⑤
 25 ②

- 01 ①은 '입단 시험 : 오디션'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 다른 : 같은
 ③ 특별한 : 흔한
 ④ 빌려주다 : 빌리다
 ⑤ 바깥에 : 안에
 02 ④ be there for는 '(도움이 필요할 때) ~ 곁에 있다'라는 의미로 쓰인다.
 ① 학교 축제는 팀워크가 중요하다.
 ② 가능한 한 빨리 그것을 내게 보내 줘.
 ③ 그는 새로운 학생과 잘 지낸다.
 ④ 네가 도움이 필요할 때 내가 곁에 있어 줄게.
 ⑤ 한번 시도해 봐. 재미있을 수도 있어.
 03 get some rest: 휴식을 취하다
 get better: 좋아지다
 • Kevin은 경기 전에 좀 쉬어야 한다.
 • 내일은 날씨가 좋아질 것이다.
 04 이 답화는 새로운 친구를 사귀고 싶어 하는 사람에게 하는 조언으로, few friends는 '친구가 거의 없음'을 뜻하므로 a lot of friends(많은 친구)로 고쳐야 한다.
 05 (C) 농구 연습 중이야. 다음 주에 학교 농구부 입단 시험이 있거든. (D) 정말? 긴장되겠다.
 (A) 응... 난 정말 들어가고 싶어.
 (B) 행운을 빌어. 네가 시험에서 잘하길 바랄게.
 06 입단 시험은 다음 주에 있을 예정이라고 했으므로 결과는 아직 알 수 없다.
 07 상대방의 고민이나 걱정거리를 물을 때는 What's wrong?(= What's the matter? / Is everything okay?)을 쓴다.
 08 주어진 문장은 '그런 것 같아.'라는 의미이므로 심각한지 묻는 말 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
 09 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시켜야 하며 선행사 the robot은 3인칭 단수이므로 clean을 cleans로 고쳐야 한다.
 바닥을 청소하는 그 로봇은 유용하다.
 10 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something bright를 목적어 자리에 쓴다.
 11 선행사 the book이 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 두 문장을 연결할 수 있다.
 탁자 위에 있는 그 책은 흥미롭다.
 12 긍정문에서는 '뭔가'라는 뜻으로 something을 사용하며, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 동사 뒤 목적어 자리에는 something loud가 와야 적절하다.
 13 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하며 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.

- ㉓ Sam은 내 걱정을 들어 주는 친구이다. (listen → listens)
 - ㉔ Rob은 자신의 가방에 중요한 것을 숨기고 있다.
 - ㉕ 그는 아주 달콤한 냄새가 나는 꽃을 만졌다.
 - ㉖ Nancy는 어젯밤에 아름다운 것에 대한 꿈을 꾸었다. (beautifully → beautiful)
 - ㉗ Brown 씨는 진실을 말하는 사람들을 신뢰한다. (tells → tell)
- 14 ㉓은 주격 관계대명사로 쓰였고, ㉔와 나머지는 모두 뒤의 명사를 수식하는 의문 형용사로 쓰였다.
- ① 나는 어느 버스가 시내로 가는지 잊어버렸다.
 - ② 그들은 늦게까지 여는 가게가 어디인지 기억났다.
 - ③ 그녀는 봄에 피는 꽃들을 좋아한다.
 - ④ 어느 색깔이 나한테 더 잘 어울리니?
 - ⑤ 나는 요즘 그녀가 어느 책을 읽는지 모른다.
- 15 뒤에 이어지는 문장에서 올해에 관한 내용이 먼저 나오므로 앞 문장에서는 작년에 관한 내용이 나오는 것이 자연스럽다. 따라서 This를 Last로 고쳐야 한다.
- 16 동아리 활동은 친구들과 시간을 보내는 것이 전부라고 말하고 있으므로 ④가 가장 적절하다.
- ① 동아리 활동은 힘들다.
 - ② 코딩 동아리에 가입해.
 - ③ 새 친구들과 즐거운 시간을 보내.
 - ④ 친구들과 함께 있어.
 - ⑤ 나한테 묻지 마.
- 17 '순간들'은 복수이므로 moments로 쓰고 이를 수식하는 지시형용사 that도 복수형 Those로 쓴다. 조동사 will 다음에는 동사원형이 오며 '좋은 추억을 만들다'라는 의미의 make good memories를 붙인다.
- 18 ㉓ 앞에 be동사가 나와 '산책을 시키고 있었다'라는 뜻의 과거진행 형이 되어야 하므로 V-ing 형태인 walking으로 고쳐야 한다.
- ㉔ may 앞은 문장의 주어 자리이므로 주어 역할을 할 수 있는 동명사 형태인 Spending으로 고쳐야 한다.
- 19 주어진 문장은 '너의 친구와 감자를 집으로 초대할 수도 있어.'라는 의미로, 부모님을 설득할 두 번째 방법을 제안하고 있으므로 '함께 시간을 보내는 것이 부모님의 마음을 움직일지도 모른다'는 내용 앞인 ⑥에 오는 것이 적절하다.
- 20 (A) share A with B: A를 B와 공유하다
(B) '~에'라는 의미로 무엇에 마음을 여는지(open up) 그 대상을 나타내는 전치사 to가 적절하다.
- 21 ③ 부모님이 개를 허락하지 않는 구체적인 이유는 언급되지 않았다.
- ① cute_puppy는 누구를 우연히 만났는가? (개를 산책시키는 친구)
 - ② cute_puppy는 무엇을 원하는가? (개 키우기)
 - ③ 왜 cute_puppy의 부모님은 개를 허락하지 않으실까?
 - ④ sweet_fox는 무엇을 제안하는가? (개 영상과 사진 공유하기, 친구와 개 초대하기)
 - ⑤ 무엇이 부모님의 생각을 바꿀지도 모르는가? (개와 함께 시간 보내기)
- 22 무언가 또는 누군가를 돌봐야 할 의무를 지닌 → responsible(책임이 있는)
- 23 해야 할 일을 나타내므로 '~할 필요가 있다'라는 의미를 나타내는 'need to + 동사원형'의 to가 들어가야 한다.
- 24 these things는 앞서 나온 먹이를 주고 산책시키고 뒤처리리를 하고 씻기는 것을 가리킨다.

25 글쓴이가 직접 개를 키우고 있는지에 대해서는 언급되지 않았으므로 경험에서 우러난 조언인지는 알 수 없다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

- | | | | |
|---|------|-----------------------------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 (p)ractice | 04 ④ |
| 05 ③ | 06 ① | 07 go to the lost and found | |
| 08 ② | 09 ③ | 10 ⑤ | 11 ④ |
| 12 Allen drew something funny on the board. | | | |
| 13 ㉓ → The mountain which has snow all year is very tall. | | | |
| ㉔ → There is nothing difficult about this homework. | | | |
| 14 choose | 15 ④ | 16 ④ | 17 ① |
| 18 (a)re (a)ll (a)bout (s)pending | 19 ② | 20 ④ | |
| 21 my parents won't allow | 22 ③ | 23 ⑤ | |
| 24 ③ | 25 ② | | |

- 01 주어진 우리말을 영작하면 The nurse takes care of the patients at the hospital.이므로 ★에 들어갈 말로 of가 적절하다. take care of: ~을 돌보다
- 02 ② '(행동을) 계속 ~하다'는 「keep + V-ing」 형태로 나타내므로 kept waiting으로 고쳐야 한다.
- ① 나는 선발 시험에서 최선을 다했다.
 - ② 우리는 비를 맞으며 계속 버스를 기다렸다.
 - ③ 그는 개의 머리를 부드럽게 쓰다듬는다.
 - ④ 내 고양이는 침대 위로 뛰어올라 나를 깨운다.
 - ⑤ Emma는 슈퍼에 가는 길에 가장 친한 친구와 우연히 마주쳤다.
- 03 이것은 뭔가를 더 잘하기 위해 여러 번 반복하는 행위이다. → practice(연습)
- 04 친구를 사귀는 두 가지 방법을 권하는 내용이므로 교우 관계를 넓히고 싶은 사람을 위한 조언에 해당한다.
- 05 ③ 시험에 대해 걱정하고 있으므로 잘 보길 기원하는 표현이 와야 적절하다.
- ① A: 나는 마라톤을 뛰고 싶어. B: 너는 규칙적으로 훈련해야 해.
 - ② A: 새로운 언어를 배울까 생각 중이야. B: 너는 좋은 선생님을 찾아야 해.
 - ③ A: 수학 시험을 잘 못 볼까 봐 걱정돼. B: 네가 그것을 즐기길 바랄게.
 - ④ A: 나는 더 건강하게 먹으려고 노력 중이야. B: 너는 채소를 더 많이 먹어야 해.
 - ⑤ A: 나는 오늘 학교 연극 오디션이 있어. B: 행운을 빌어!
- 06 친구에게 문제가 생긴 상황이므로 '그것 참 안됐구나[안타깝구나]'를 뜻하는 that's too bad 등과 같이 안타까움을 표하는 말이 들어가야 적절하다.
- 07 질문: 다음에 무슨 일이 일어날 것인가?
→ Henry는 분실물 보관소에 갈 것이다.
- 08 ② Henry는 사물함을 이미 확인해 봤다고 했지만 두 번 확인했는지는 알 수 없다.
- ① Henry의 이어폰이 없어졌다.
 - ② Henry는 자신의 사물함을 두 번 확인했다.
 - ③ Henry의 이어폰은 사물함에 없다.
 - ④ Henry는 분실물 보관소가 어디에 있는지 몰랐다.
 - ⑤ Henry는 소녀의 조언에 고마워한다.

- 09 우리말을 영작하면 Anyone who loses the ticket cannot enter. 이며 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 lose를 loses로 고쳐야 한다.
- 10 ⑤ 저녁밥 냄새가 맛있게 났다고 했으므로 맛있는 것을 요리했다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 nothing delicious를 '무언가 맛있는 것'이라는 의미의 something delicious로 고쳐야 한다.
- ① 날씨가 더웠다. 그래서 그는 차가운 것을 마셨다.
 ② 그녀는 돈이 없었다. 그녀는 비싼 것은 아무것도 사지 않았다.
 ③ 아빠는 짠 음식을 좋아하지 않는다. 그는 짠 것은 무엇이든 드시지 않을 것이다.
 ④ 수업은 지루했다. Tom은 새로운 것을 아무것도 배우지 못했다.
 ⑤ 저녁밥 냄새가 맛있게 났다. 엄마가 맛있는 것은 아무것도 요리하지 않으셨다.
- 11 ㉠ 선행사 The giant tree가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어 없으므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다. 우리 집 마당에서 자라는 거대한 나무는 우리 집을 바람으로부터 지켜 준다.
- ㉢ 선행사 The hunter가 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어 없으므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다. 어두운 숲에 들어간 그 사냥꾼은 결코 돌아오지 못했다.
- 12 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 동사 뒤에 나오는 목적어는 something funny이며, 이어서 전치사구 on the board를 쓴다.
- 13 ㉠ 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하고 선행사 The mountain은 3인칭 단수이므로 have를 has로 고쳐야 한다.
- ㉠ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 명사 difficulty를 형용사 difficult로 고쳐야 한다.
 ㉢ 불을 본 아이가 911에 전화했다.
 ㉣ 그는 지저분한 방에서 깨끗한 것을 아무것도 찾지 못했다.
 ㉤ 일년 내내 눈이 내리는 그 산은 매우 높다.
 ㉥ 이 숙제에는 어려운 것이 전혀 없다.
- 14 decide on은 '~을 결정하다'라는 의미로 choose(선택하다, 고르다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 Who knows?는 직역하면 '누가 알겠어?'라는 의미로 여기서는 뒤에 이어질 내용과 관련해 '아무도 모른다'는 뜻을 반어적으로 표현한 것이다. 일어날지도 모르는 일을 의미하므로 과거형을 현재형 knows로 고쳐야 한다.
- 16 ⑥와 ④의 that은 주격 관계대명사로 쓰였고 나머지는 모두 지시대명사로 쓰였다.
- ① 누가 네게 그 말을 했니?
 ② 그 일이 다시 일어나면 내게 전화해.
 ③ 그건 저쪽에 놔 주세요.
 ④ 어젯밤에 잤던 개가 한 마리 있다.
 ⑤ 그 일이 일어났다는 걸 믿을 수 있니?
- 17 coding_bear가 어느 동아리에 소속돼 있는지는 언급되지 않았다.
- coding_bear는 어느 동아리에 가입돼 있는가?
 - jumping_cat은 왜 결정을 못 내리는가? (관심이 있는 동아리와 친구들이 있을 동아리가 달라서)
 - jumping_cat의 고민은 무엇인가? (어떤 동아리를 택해야 하는가)
 - coding_bear의 조언은 무엇인가? (jumping_cat의 흥미를 끄는 것을 하기)

- 답글은 jumping_cat의 관심사를 지지하는가? (그렇다)
- 18 '~이 중요하다, 전부다'를 뜻하는 be all about은 뒤에 동명사형이 온다.
- 19 ① 무언가가 일어나거나 사실이기를 원하다 → hope(바라다)
 ② 무언가에 대해 그림이나 아이디어를 마음속에 그리다 → imagine(상상하다)
 ③ 누군가가 무언가를 하게 하거나 무언가가 일어나게 하다 → allow(허락하다)
 ④ 한 가지를 다른 것 대신 고르다 → choose(선택하다, 고르다)
 ⑤ 누군가에게 잠깐 무언가를 주다 → lend(빌려주다)
- 20 regularly는 '규칙적으로'를 뜻하는 부사이다.
- 21 '~하려 하지 않는다'라는 의미로 완고한 의지를 나타내는 won't 뒤에 동사원형이 오도록 쓴다.
- 22 (A) 제목으로 보아 '모든 사람'이 귀여운 강아지들을 좋아하는 것 같다는 의미가 되어야 자연스러우므로 everybody가 적절하다.
 (B) 앞서 열거한 일들을 할 준비가 됐을 때 부모님께 말씀드리라는 의미가 되어야 자연스러우므로 ready가 적절하다.
- 23 상대방에게 조언하는 내용이므로 권유할 때 쓰는 Why don't you ~?(~하는 게 어때?)가 들어가야 적절하다.
- 24 feed는 '먹이를 주다'라는 의미로 주어진 영영풀이는 '사람, 동물 또는 식물에게 음식을 주다'라는 의미가 되어야 하므로 food가 적절하다.
- 25 ㉢ 감자는 cute_puppy가 아니라 친구의 개 이름이다.
- ㉣ 친구와 감자를 집으로 초대하면 부모님의 마음이 움직일지도 모른다고 했으므로 마음이 바뀔지도 모른다고 생각함을 알 수 있다.
- ㉠ cute_puppy는 개를 좋아한다. (감자를 귀엽다고 느끼고 개를 키우고 싶어 한다)
 ㉢ cute_puppy는 감자라는 이름의 개가 이미 있다.
 ㉤ sweet_fox는 개에 대해서 cute_puppy의 생각에 동의한다. (둘 다 귀엽다고 했다)
 ㉠ sweet_fox는 부모님이 절대 마음을 바꾸지 않을 거라고 생각한다.
 ㉤ wise_owl은 매일 개에게 먹이를 주고 산책시키는 것을 조언한다. (그렇다)

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ④	02 ①	03 imagine	04 ④
05 ①, ④			
06 earphones, find, lost and found, library			07 ②
08 take her dog to the vet			09 ⑤
10 felt something wrong			11 ② 12 ④
13 There is a bus which[that] goes to the zoo.			
14 ②	15 ②	16 ①	
17 You should try something that interests you.			
18 ③	19 ②	20 ④	21 which → who[that]
22 ④	23 ①	24 ②, ③, ④	
25 ⑥ → every day			

- 01 work out: 운동하다
 believe in oneself: 자신을 믿다
 • 나는 일주일에 세 번 체육관에서 운동한다.
 • 그는 자신을 믿고 절대 포기하지 않는다.

- 02 sleepy는 '졸린'을 뜻한다.
- 깊게 숨을 쉬고 신중하게 생각해라. (take a deep breath: 심호흡하다)
 - Paul은 혼자서 그의 학교를 결정할 수 없었다. (decide on: ~을 결정하다)
 - 그녀는 가족이 함께 있을 때 행복함을 느낀다. (be around: 부근에 있다)
 - 부모는 자녀의 꿈을 지지해 준다. (support: 지지하다)
- 03 무언가에 대해 머릿속에서 그림이나 생각을 떠올리다 → imagine (상상하다)
달에서 사는 것을 상상할 수 있니?
- 04 ㉠ 이어폰을 잃어버린 상황이므로 안타까움을 표하는 (3) Oh, that's too bad.가 적절하다.
- ㉡ 분실물 보관소에 가 보라고 조언하고 있으므로 그 생각을 하지 못했다고 답하는 (1) Oh, I didn't think of that.이 적절하다.
- ㉢ 상대가 고마움을 표하고 있으므로 이에 겸손하게 답하는 (2) No problem.이 적절하다.
- 05 이어폰을 잃어버리고 사물함에서도 찾지 못해 어떻게 해야 할 지를 알지 못하는 상황이므로 걱정하고 속상한 상태임을 알 수 있다. Henry의 심리는 처음에 어땠다고 생각하는가? 모두 고르시오.
- ① 걱정하는 ② 차분한 ③ 신나는 ④ 속상한 ⑤ 안도하는
- 06 헨리는 이어폰을 잃어버려서 찾을 수 없었다. 그의 친구는 그에게 도서관 옆에 있는 분실물 보관소에 가 보라고 말한다.
- 07 ㉡는 '우리 강아지가 계속 자기 몸을 긁어.'라는 의미로, often은 '종종'을 뜻하므로 '언제나, 항상'이라는 의미의 all the time, always 등으로 바꿔야 한다.
- 08 Sarah는 가능한 한 빨리 동물병원에 데려가라는 조언에 알겠다고 답했다.
- 09 ㉡, ㉢, ㉠는 선행사가 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사이고, ㉠, ㉡는 '누구'라는 의미의 의문사이다.
- ㉠ 누가 이 그림을 그렸어?
㉡ 나는 문을 두드린 그 남자를 알지 못했다.
㉢ 그녀는 늘 쿠키를 가져오는 이웃이다.
㉣ 그들은 길을 아는 가이드를 따라가고 있다.
㉤ 누가 창문을 열었어?
- 10 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 '뭔가 잘못된 것'은 something wrong이 적절하다.
- 11 선행사 some coins는 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하며, 동사는 선행사의 수에 일치시킨 come이 적절하다.
- 12 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 형용사 serious는 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
의사들이 그의 검사 결과에서 뭔가 심각한 것을 발견했나요?
- 13 a bus를 선행사로 쓰고, a bus가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 사용한다. 그 뒤에 오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 3인칭 단수형 goes를 쓴다.
- 14 주어진 문장은 '나는 작년에 댄스팀에 있었어.'라는 의미로 올해는 새로운 관심사가 생겼다는 내용 앞인 ㉡에 오는 것이 적절하다.
- 15 문맥상 각각 '무언가 새로운 것', '무언가 다른 것'을 의미하므로 something이 가장 적절하다.
- 16 한 가지를 다른 것 대신 고르다 → choose(선택하다, 고르다)
- 17 조언의 표현이므로 You should ~를 이용하며, 선행사 something이 사물을 가리키므로 주격 관계대명사 that을 쓰고, 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 수에 일치시키므로 interest에 -s

를 붙인다.

- 18 새로운 관심사를 시도해 보라는 격려의 말을 전하고 있으므로 ㉢이 가장 적절하다.
- ① 화난 ② 고마워하는 ③ 지지하는 ④ 행복한 ⑤ 실망한
- 19 You might learn coding and create a fun app.(네가 코딩을 배워서 재미있는 앱을 만들 수도 있지.)이라고 말했다.
지문에 따르면, jumping_cat이 코딩을 배우면 무슨 일이 일어날 수도 있는가?
- ① (jumping_cat)은 댄스팀에 들어갈지도 모른다.
② (jumping_cat)은 재미있는 앱을 만들지도 모른다.
③ (jumping_cat)은 학교를 그만둘지도 모른다.
④ (jumping_cat)은 코딩을 가르칠지도 모른다.
⑤ (jumping_cat)은 새로운 친구들을 사귈지도 모른다.
- 20 clean up after: ~ 뒤를 치우다, 뒤치다꺼리하다
- 21 선행사 a friend가 사람을 가리키므로 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.
- 22 ㉠ '-에'라는 의미로 무엇에 마음을 여는지(open up) 그 대상을 나타내는 전치사 to가 적절하다.
㉡ invite A to B: A를 B에 초대하다
- 23 좋은 결과가 있기를 기원할 때 쓰는 표현인 Good luck!(행운을 빌어!)이 필요한 사람은 내일 중요한 발표가 있는 사람이다.
- ① Sarah: 내일 수업에서 중요한 발표가 있어.
② Mary: 요즘 내 개가 몸이 안 좋아서 걱정이야.
③ Sue: 사람들과 말하는 게 긴장돼.
④ Mia: 밤새 공부하고 나면 피곤해.
⑤ Jack: 역사 시험을 못 봐서 속상해.
- 24 조언을 구하는 말에 답변하는 내용이므로 recommend/suggest(권하다) 또는 advise(조언하다)가 적절하다.
(wise_owl)은 부모님께 물어보기 전에 준비될 때까지 기다리라고 권한다/조언한다.
- 25 You need to feed and walk your dog every day.(너는 매일 개에게 먹이를 주고 개를 산책시켜야 해.)라고 했다.
㉠ (cute_puppy)는 지금 개를 돌볼 준비가 되었는가? (알 수 없음)
㉡ (wise_owl)은 (cute_puppy)가 개를 얼마나 자주 산책시켜야 한다고 말하는가? (매일)
㉢ (cute_puppy)는 부모님께 물어보기 전에 얼마나 기다려야 하는가? (알 수 없음)

LESSON **02** Let's Taste the World

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 축제 | 02 진실의, 사실인 |
| 03 꿀이다 | 04 인기 있는 |
| 05 여행 가방 | |
| 06 가장 좋아하는; 가장 좋아하는 것 | |
| 07 수도; 수도의 | 08 장식 |
| 09 혼란스러운 | 10 실망한 |
| 11 모이다; 모이다 | 12 ~하는 동안 |
| 13 축하하다, 기념하다 | 14 이미, 벌써 |
| 15 배고픈 | 16 요리; 그릇 |
| 17 색이 다채로운 | 18 의미하다 |
| 19 시작 | 20 대신에 |
| B 01 various | 02 skull |
| 03 grave | 04 soulmate |
| 05 outside | 06 app |
| 07 draw | 08 traditional |
| 09 usually | 10 interview |
| 11 meal | 12 hold |
| 13 share | 14 remember |
| 15 holiday | 16 wrap |
| 17 sap | 18 painting |
| 19 spend | 20 laptop |
| C 01 ~와 함께 제공되다 | 02 ~로 유명하다 |
| 03 ~을 잘하다 | 04 그 자체로; 혼자서 |
| 05 소풍을 가다 | 06 사망하다, 돌아가시다 |
| 07 A를 B 위에 붓다 | 08 사진을 찍다 |
| 09 즐거운 시간을 보내다 | 10 ~에 대해 이야기하다 |
| D 01 go on a trip | 02 maple syrup |
| 03 the dead | 04 bring A together |
| 05 wish for | 06 have a good time |
| 07 Greek yogurt | 08 look at |
| 09 give A energy | 10 have breakfast |

STEP 2

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| A 01 introduce, 소개하다 | 02 dish, 요리; 그릇 |
| 03 gather, 모이다 | 04 capital, 수도 |
| 05 holiday, 휴일, 축제일 | 06 share, 나누다, 공유하다 |
| 07 decoration, 장식 | 08 festival, 축제 |
| B 01 wrap | 02 sweat |
| 03 hold | 04 confusing |
| 05 whole | |
| C 01 comes with | 02 goes on a picnic |
| 03 passed away | 04 brings, together |
| 05 wish for | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------|------------|---------------|
| 01 grave | 02 various | 03 decoration |
| 04 traditional | 05 whole | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------|------|------|
| 01 ④ | 02 ② | 03 at | 04 ② | 05 ⑤ |
| 06 shared | 07 ① | 08 enjoy yourself/yourselfs | | |
| 09 ③ | 10 ④ | 11 ③ | 12 ② | 13 ⑤ |
| 14 ② | 15 gather | | | |

- 01 ④는 '다양한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 진실의: 거짓의 ② 기억하다: 잊다
 ③ 배고픈: 배부른 ⑤ 실망한: 만족한
- 02 이곳은 정부가 있는 한 나라의 주요 도시이다. → capital(수도)
- 03 be good at: ~을 잘하다 look at: ~을 보다
 • Emily는 이탈리아 요리를 잘한다.
 • 선생님은 학생들에게 지도를 보라고 하셨다.
- 04 instead: 대신에 true: 진실의, 사실인
 A: 그 빨간 드레스 샀니?
 B: 아니, 대신 파란색을 샀어. 그게 나한테 더 잘 어울렸어.
 A: 맞아, 파란색이 너한테 잘 어울려!
- 05 usually: 보통
 ① 새 휴대폰에는 헤드폰이 달려 나온다.
 ② 우리는 매년 12월에 크리스마스를 축하한다.
 ③ 너는 주말을 어떻게 보냈니?
 ④ 그들은 호수 근처로 소풍 가는 것을 좋아한다.
 ⑤ 나는 집안일을 하는 동안 보통 음악을 듣는다.
- 06 share: 공유하다, 나누다
- 07 ①의 hold는 '잡고 있다'를 뜻하고 <보기>와 나머지의 hold는 모두 '열다, 개최하다'를 뜻한다.
 그들은 정원에서 생일 파티를 열었다.
 ① 그 아이는 한 손으로 풍선을 잡고 있었다.
 ② 그 대학교는 3월에 입학 시험을 볼 예정이다.
 ③ 그 학교는 1년에 한 번 과학 박람회를 연다.
 ④ 그 도시는 추수감사절에 큰 퍼레이드를 연다.
 ⑤ 우리 동아리는 장기자랑을 열 계획이다.
- 08 have a good time: 즐거운 시간을 보내다(= enjoy oneself)
 콘서트에서 즐거운 시간 보냈어?
- 09 whole: 전체의(= entire)
 ① 많은 사람들이 전쟁 도중에 사망했다.
 ② 그들은 특별한 날을 기억하기 위해 사진을 찍었다.
 ③ 누가 케이크를 다 먹었니?
 ④ 그 예술가는 색이 다채로운 그림들로 유명하다.
 ⑤ 나는 건강과 행복을 기원한다.
- 10 많은 사람들이 좋아하는 → popular(인기 있는)
- 11 ③ 문맥상 '혼자서 움직였다'라는 의미가 되어야 자연스럽게 for itself를 by itself로 고쳐야 한다.
 ① 도로에 있는 표지판들은 종종 혼란스럽다.
 ② 물을 마시기 전에 끓이세요.
 ③ 그 자동차는 혼자서 조금 움직였다. (for itself → by itself)
 ④ 그들은 불을 끄기 위해 불 위에 물을 부었다.
 ⑤ 너에게 내 친구를 소개하고 싶어.
- 12 ②의 subject는 '주제'를 뜻하고, 나머지는 모두 '과목'을 뜻한다.
 ① 역사는 그에게 어려운 과목이었다.
 ② 그 영화의 주제는 뭐니?

- ③ 내가 가장 좋아하는 과목은 수학이다.
- ④ 교수님은 이번 학기에 두 과목을 가르치신다.
- ⑤ 나는 기말고사를 위해 세 과목을 공부해야 한다.

13 문맥상 ⑤에는 '순서'라는 의미의 order가 들어가야 적절하다. bowl은 '그릇'이라는 뜻이다.

- ① Anne은 자신의 가장 친한 친구가 영혼의 동반자라고 생각한다.
- ② 레몬즙을 몇 방울 넣으세요.
- ③ 나는 그 독서 동아리에 가입하기로 결정했다.
- ④ 그는 운동할 때 땀을 많이 흘린다.
- ⑤ 사서가 책들을 알파벳 순서로 정리했다.

14 그녀는 갈색 종이로 선물을 포장했다.

- ① 특별한 날이나 행사를 위해 재미있는 일을 하다 → celebrate(축하하다, 기념하다)
- ② 무언가를 종이, 천이나 다른 재료로 덮거나 둘러싸다 → wrap (감다, 포장하다)
- ③ 가진 것의 일부를 다른 사람에게 주다 → share(나누다, 공유하다)
- ④ 마음속에 어떤 것을 간직하다 → remember(기억하다)
- ⑤ 어떤 일에 돈이나 시간을 쓰다 → spend((시간을) 보내다; (돈을) 쓰다)

15 한 장소에 함께 오다 → gather(모이다)

사람들은 봄꽃놀이를 보기 위해 공원에 모일 것이다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 F 2 F 3 T 4 T
- 5 T 6 F 7 T

- 1 그들은 점심으로 프라이드치킨이 아닌 치킨 피자과 딸기 주스를 먹을 것이다.
- 2 시드니는 호주에서 가장 큰 도시이지만 세계에서 가장 큰 도시는 아니다.
- 6 '민지는 사과파이를 만드는 것이 시간이 오래 걸린다고 생각한다.' 라고 언급된 부분은 없다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 breakfast, lunch, having, changed, disappointed, comes with
- 2 trip, biggest, it, famous cities, capital, afraid, see, know
- 3 weekend, went, restaurant, park, restaurant, popular, waited for, food, good, ate, heard, noodle dish, right, hot, sour, shrimp, confusing
- 4 heard, Festival, on, true, on
- 5 need, trip, bag, traveling, something, pets, suitcase
- 6 good at making, Making, easy, make, for, Sure
- 7 maple syrup, famous, right, famous, telling me

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥

- 2 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥
- 3 ㉡ → ㉠ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥ → ㉦ → ㉧ → ㉨ → ㉩ → ㉪
- 4 ㉢ → ㉡
- 5 ㉢ → ㉡ → ㉣ → ㉤ → ㉥
- 6 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤
- 7 ㉢ → ㉡ → ㉣

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ㉡ 02 ㉢ - ㉣ - ㉡ - ㉤ 03 ㉡
- 04 ㉣ 05 ㉢ 06 carrying drinks or pets
- 07 ㉡ 08 ㉠
- 09 [예시답안] 점심 메뉴가 바뀌었기 때문이다. 10 ㉣
- 11 ㉠ 12 ㉣ 13 ㉡
- 14 a fried noodle dish with shrimp 15 ㉡

01 Is it true that ~?은 '~이 사실이니?'라는 의미로, 어떤 정보가 사실인지 확인할 때 쓰는 표현이다.

02 ㉢ 민지야, 네가 사과파이를 잘 만든다고 들어. 사실이냐?

- ㉡ 응, 맞아! 사과파이 만드는 건 쉬워.
- ㉢ 대단하다! 나를 위해 좀 만들어 줄 수 있어?
- ㉣ 물론이지.

03 ㉡ 새로 온 학생의 이름이 James라는 말에 네 말이 맞다고 대답한 후 그의 이름이 John이라고 말하는 것은 어색하다.

- ① A: 축제가 내일 시작한다고 들어. 그게 사실이니? B: 응, 맞아.
- ② A: 새로 온 학생의 이름은 James야. B: 네 말이 맞아. 그의 이름은 John이야.
- ③ A: 기차역은 학교에서 가까워. B: 사실, 학교에서 꽤 멀어.
- ④ A: 너는 그 영화가 마음에 안 들었니? B: 응, 마음에 안 들었어. 지루했어.
- ⑤ A: Lisa의 생일은 6월이야. B: 그건 사실이 아니야. 7월이야.

04 빈칸 앞에서 잘못된 정보를 설명하고 빈칸 뒤에서 이를 정정하고 있으므로 정보를 바로잡을 때 쓰는 표현이 들어가야 한다. That's correct.는 정보가 사실이라고 확인해 줄 때 쓰는 표현이므로 적절하지 않다.

05 문맥상 여행할 때 쓰는 가방은 carrier가 아니라 suitcase를 쓴다는 의미가 되어야 자연스럽게 '대신에'를 뜻하는 instead가 적절하다.

06 질문: 'carrier'는 무엇을 의미하는가? → 그것은 음료나 반려동물을 나를 때 쓰는 가방이다.

07 be 뒤에 형용사가 생략된 형태이므로 형용사가 나온 I'm so disappointed. 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.

08 상대방이 알고 있는 정보를 바로잡을 때 쓰는 표현이므로 '꼭 그렇지 않아.'라는 의미의 Not really.가 적절하다.

09 상대방이 점심 메뉴가 피자로 바뀌었다고 말하자 실망했다고 했다.

10 Tom은 자신이 들은 정보를 말하며 상대방에게 그것이 사실인지 확인하고 있다.

11 How was ~?는 '~은 어땠어?'라는 의미로 과거 경험에 대한 소감을 묻는 표현이다.

12 뚝얌꿍이 새우가 들어간 볶음 국수 요리를 말하는지 묻자 새우가

- 그 길거리에는 많은 상점이 있다.
 - 많은 상점이 있는 그 길거리는 시끄럽다.
- 12 ㉔ to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」의 어순으로 쓰므로 not to catch a cold로 고쳐야 한다.
- ① 그녀는 아이디어를 적기 위해 침대 옆에 공책을 두었다.
 - ② 그는 박물관을 찾기 위해 지도를 사용했다.
 - ③ 사람들은 정보를 얻기 위해 신문을 읽는다.
 - ④ 우리는 감정을 표현하기 위해 시를 쓴다.
 - ⑤ 나는 감기에 걸리지 않기 위해 코트를 입는다.
- 13 ㉑의 빈칸 앞에 전치사가 있고 선행사 my classmates가 사람이므로 목적격 관계대명사 whom을 써야 한다. 이렇게 전치사 뒤에 오는 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다. 나머지 빈칸에는 목적격 관계대명사 that[which]을 쓰거나 생략이 가능하다.
- ① 그들은 내가 함께 수학을 공부하는 반 친구들이다.
 - ② 우리는 John이 주문한 피자를 먹었다.
 - ③ 학생들은 선생님이 준비한 시험을 쳤다.
 - ④ 그들이 연주한 어떤 노래가 내가 가장 좋아하는 곡이었니?
 - ⑤ Paul은 그의 남동생이 사용한 방을 청소했다.
- 14 목적(~하기 위해서)을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다. 목적을 나타내는 to부정사는 「in order[so as] to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰인 경우 전치사는 목적격 관계대명사 바로 앞이나 관계대명사절 끝에 올 수 있으므로 The city in which my uncle works is far away. 또는 The city which[that] my uncle works in is far away. 둘 다 가능하다.
- 16 <보기>와 두 번째, 다섯 번째 문장의 밑줄 친 부분은 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다. <보기> 그는 더 잘 읽기 위해 안경을 썼다.
- 그는 그의 숙제를 도와주기를 원했다. (명사적 용법)
 - 나는 일정을 계획하기 위해 앱을 사용한다. (부사적 용법)
 - 그녀는 언젠가 의사가 되기를 희망한다. (명사적 용법)
 - 우리는 카페에서 만나기로 동의했다. (명사적 용법)
 - 너는 공부하기 위해 도서관에 갔니? (부사적 용법)
- 17 ㉔ 선행사가 사물(a problem)이고 관계대명사절 내에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
- ㉕ 선행사가 사람(the patient)이고 관계대명사절 내에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]이 적절하다.
- 그들이 빨리 해결해야 할 문제가 있다.
 - 그는 자신이 돌보던 환자를 병문안했다.
- 18 ㉑ to부정사의 부정형이고 late는 형용사이므로 to 다음에 동사원형인 be를 써야 한다.
- ① 엄마는 내게 늦지 말라고 말씀하셨다.
 - ② 선생님은 학생들에게 수업에 빠지지 말라고 조언했다.
 - ③ 그는 누구에게도 비밀을 말하지 않겠다고 약속했다.
 - ④ 그녀는 돈을 절약하기 위해 전철을 탄다.
 - ⑤ 그는 살을 빼기 위해 운동을 했다?
- 19 ㉔ 목적격 관계대명사가 목적어를 대신하고 있으므로 관계대명사절의 목적어 them을 삭제해야 한다.
- ㉕ 선행사가 사람(The guests)이므로 목적격 관계대명사 which를 who(m)[that]로 고쳐야 한다.
- ㉖ 저것들은 내가 쇼핑장에서 산 신발이다.
- ㉗ 나는 제시간에 공항에 가기 위해 택시를 탔다.
- ㉘ 우리가 기다리고 있는 손님들이 곧 도착할 것이다.

- ㉙ 그녀는 소셜 미디어에 올리기 위해 사진을 찍었다.
- ㉚ 그녀가 너에게 말해 준 숫자를 적었니?
- 20 목적격 관계대명사절(that he's repairing)의 수식을 받는 선행사 The car가 문장의 주어이므로 문장의 동사인 need는 그와 인칭과 수를 일치시켜 3인칭 단수형 동사 needs로 고쳐야 한다. 그가 수리하고 있는 차는 새 타이어가 필요하다.
- 21 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to invite로 쓴다.
- 22 (1) 첫 번째 문장의 the keys와 두 번째 문장의 목적어인 them이 동일한 대상이므로 목적격 관계대명사를 써서 두 문장을 연결한다. 선행사 the keys가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which를 쓴다.
- 열쇠를 찾아라.
 - 너는 그것을 지난주에 잃어버렸다.
 - 네가 지난주에 잃어버린 열쇠를 찾아라.
- (2) 첫 번째 문장의 the teacher와 두 번째 문장의 전치사 from의 목적어인 him이 동일한 대상이므로 목적격 관계대명사를 써서 두 문장을 연결한다. 선행사 the teacher가 사람이므로 who[whom]를 쓴다. 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰인 경우 전치사는 목적격 관계대명사 바로 앞이나 관계대명사절 끝에 올 수 있는데, 전자의 경우 who는 쓸 수 없다.
- 나는 선생님을 만났다.
 - 나는 그에게 조언을 구했다.
 - 나는 조언을 구했던 선생님을 만났다.
- 23 원인이나 이유가 되는 문장을 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 표현하여 한 문장으로 만들 수 있으므로 to learn Spanish로 쓴다.
- <보기> 그는 법을 공부했다. 그는 변호사가 되고 싶었다.
- 그는 변호사가 되기 위해 법을 공부했다.
- 나는 앱을 다운로드받았다. 나는 스페인어를 배우고 싶었다.
- 나는 스페인어를 배우기 위해 앱을 다운로드받았다.
- 24 목적격 관계대명사가 이끄는 형용사절이 주어 The letters를 수식하는 형태가 되어야 하며, 선행사 The letters가 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 쓰고 그 뒤로 「주어 + 동사」가 이어진다.
- 25 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 to win the championship을 이용한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 01 전통적인 | 02 ~하는 동안 |
| 03 ~을 바라다, 기원하다 | 04 요리 |
| 05 열다, 개최하다 | 06 to make |
| 07 그 자체로 | 08 maple candy |
| 09 To make | 10 감다, 포장하다 |
| 11 소개하다 | 12 means |
| 13 목적격, The Egyptians | 14 To celebrate |
| 15 식사 | 16 colorful |
| 17 to remember | 18 사망하다, 돌아가시다 |
| 19 ~로(서), 역할, 기능 | 20 sugar skulls |

B. 어휘·어법

- 01 from 02 is
- 03 on 04 While
- 05 share 06 in
- 07 hold 08 from
- 09 During 10 itself
- 11 too 12 it
- 13 To make 14 soft
- 15 in 16 oldest
- 17 It 18 whom
- 19 To celebrate 20 on
- 21 that 22 ones
- 23 from 24 celebrate, the Dead
- 25 away 26 visit
- 27 share 28 traditional
- 29 decorations 30 made

C. 빈칸 완성

- 01 Welcome, from 02 favorite, is
- 03 traditional, that, eat
- 04 While, eating, wish for, long
- 05 Can, share, dishes, festival
- 06 live in, Canada 07 Every, hold, festivals
- 08 sap, maple trees, boil 09 During, enjoy, syrup
- 10 Some, even, by itself 11 enjoy, candy, too
- 12 sugar on snow
- 13 make, pour, onto, wrap, stick
- 14 sweet, soft 15 My name, live
- 16 introduce, oldest festival 17 means, smelling, spring
- 18 Egyptians whom, paintings, enjoyed
- 19 celebrate, beginning, spend
- 20 go on picnics, meals
- 21 most important, kind, dish
- 22 favorite, colorful, rainbow ones
- 23 I'm, from
- 24 In, celebrate, holiday, means, of, Dead
- 25 November, gather together, who passed away
- 26 visit, graves, photos, as gifts
- 27 share, skulls, with
- 28 traditional, bread, the dead
- 29 usually, sugar skulls, decorations
- 30 year, made, sugar skulls, Look, like

D. 영작

- 01 Welcome! I'm Jiwon from Korea.
- 02 My favorite food is tteokguk.
- 03 It is a traditional food that we eat on New Year's Day.
- 04 While people are eating it, they wish for a good, long life.
- 05 Can you share some special dishes from a festival in your country?
- 06 Hi, I'm Olivia. I live in Quebec, Canada.
- 07 Every spring, we hold maple syrup festivals.
- 08 People get sap from maple trees and boil it to make maple syrup.

- 09 During the festivals, we enjoy pancakes with the syrup.
- 10 Some people even drink it by itself!
- 11 We enjoy maple candy, too.
- 12 People also call it "sugar on snow."
- 13 To make it, just pour hot syrup onto snow and wrap it around a stick.
- 14 It's sweet and soft!
- 15 Hello. My name is Ahmed. I live in Cairo, Egypt.
- 16 I will introduce my country's oldest festival, Sham El-Nessim.
- 17 It means "smelling the spring wind."
- 18 The Egyptians whom you can see in our old paintings also enjoyed this festival.
- 19 To celebrate the beginning of spring, we spend all day outside.
- 20 We go on picnics and enjoy our traditional meals.
- 21 The most important food is fesikh, a kind of fish dish that many Egyptians love.
- 22 My favorite food is colorful eggs. I like the rainbow ones!
- 23 Hi, I'm Mateo from Mexico City.
- 24 In Mexico, we celebrate a holiday, Día de Muertos. It means "Day of the Dead."
- 25 In November, we gather together to remember family members who passed away.
- 26 We visit their graves with their photos, flowers, and traditional foods as gifts.
- 27 We also share sugar skulls and pan de muerto with our family and friends.
- 28 Pan de muerto is a traditional kind of bread for the dead.
- 29 We usually use sugar skulls as decorations.
- 30 This year, I made some sugar skulls with my friends. Look! Do you like them?

교과서 Reading 실전 문제 pp. 98~101

- 01 ③ 02 ④ 03 ① 04 ② 05 ③
- 06 ④ 07 ④ 08 ⑤ 09 ①, ② 10 ②
- 11 ④ 12 ⑤ 13 ③ 14 ④ 15 ③
- 16 ② 17 ⑤ 18 ② 19 ①
- 20 even drink it by itself
- 21 To make it, just pour hot syrup onto snow and wrap it around a stick.
- 22 ④, The most important food is fesikh, a kind of fish dish that[which] many Egyptians love.
- 23 whom you can see in our old paintings
- 24 traditional kind of bread
- 25 In November, we gather together to remember family members who passed away.

- 01 ③ 선행사 a traditional food가 사물이므로 목적격 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 하며, 나머지는 어법상 옳으므로 고칠 필요가 없다.
- 02 while: ~하는 동안
wish for: ~을 바라다
- 03 주어진 우리말을 영작하면 Can you share some special dishes from a festival in your country?이므로 빈칸에 들어갈 단어는 special이 적절하다.
- 04 (A)는 and 앞 절에 나온 목적어 sap을, (B)는 앞 문장에 나온 sugar on snow, 즉 maple candy를 가리킨다.
- 05 메이플 시럽을 팬케이크에 곁들여 먹거나, 음용하거나, 사탕처럼 만들어 먹는 등 다양한 방식으로 즐기는 법을 나열하고 있으므로 enjoy(즐기다)가 가장 적절하다.
- 06 by itself: 그 자체로
- 07 빈칸 뒤 목적어가 메이플 시럽을 만드는 데 필요한 것들이므로 need(필요하다)가 가장 적절하다.
메이플 사탕을 만들기 위해서는 뜨거운 시럽, 눈, 막대기가 필요하다.
- 08 ones는 앞 문장에 나온 eggs를 가리킨다.
- 09 뒤에 이어지는 관계대명사절인 you can see의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 자리로, 선행사인 The Egyptians가 사람이므로 who 또는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ⑥는 '기념하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 다른 사람을 돕는 것은 행복을 가져다 준다. (명사적 용법)
② 그녀는 시험을 준비하기 위해 필기를 했다. (부사적 용법)
③ 나의 목표는 프랑스어로 된 소설을 읽는 것이다. (명사적 용법)
④ 내 친구들과 여행하는 것은 재밌다. (명사적 용법)
⑤ 나는 학교 음악 동아리에 들어가기로 결심했다. (명사적 용법)
- 11 go on a picnic: 소풍을 가다
- 12 To celebrate the beginning of spring, we spend all day outside.(봄의 시작을 기념하기 위해, 우리는 하루 종일 밖에서 보내.)라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 13 이집트의 가장 오래된 축제인 Sham El-Nessim을 소개하며 관련 정보를 알려 주고 있으므로 ③이 가장 적절하다.
① Ahmed가 가장 좋아하는 축제
② 이집트의 다양한 축제들
③ 이집트에서 가장 오래된 축제인 Sham El-Nessim
④ 이집트의 전통 음식
⑤ 이집트의 유명한 장소로의 여행
- 14 주어진 문장은 'Pan de muerto는 죽은 자들을 위한 일종의 전통 빵이야.'라는 뜻으로 pan de muerto의 의미를 알려 주고 있으므로 pan de muerto가 처음 언급된 문장 뒤인 ④에 들어가야 적절하다.
- 15 remember는 '기억하다'라는 의미로 '마음속에 무언가를 간직하다'라는 말이므로 keep이 적절하다.
- 16 Día de Muertos는 '죽은 자들의 날'로, '돌아가신 가족들을 기억하기 위해 모인다'는 의미가 자연스러우므로 '돌아가셨다'를 뜻하는 passed away가 가장 적절하다.
- 17 '~로(서)'라는 의미로 역할이나 기능을 나타내는 전치사 as가 적절하다.
- 18 앞 문장에 나온 sugar skulls를 가리킨다.
- 19 Mateo가 올해에는 친구들과 설탕 해골을 만들었다고 했고, Día de Muertos가 슬프고 무서운 축제인지에 대한 언급은 없다.

George: Pan de muerto는 이 축제를 위한 특별한 빵이야.
Beth: 설탕 해골은 이 축제에서 인기 있는 장식품이야.
Paul: Mateo는 올해 혼자서 설탕 해골을 만들었어.
Alice: Día de Muertos는 슬프고 무서운 축제야.

- 20 by itself: 그 자체로
- 21 메이플 사탕의 별칭이기도 한 '눈 위의 설탕'을 만들려면 뜨거운 시럽을 눈 위에 붓고 막대기에 감으면 된다고 언급하고 있다.
- 22 선행사 a kind of fish dish가 사물이므로 목적격 관계대명사 who를 that 또는 which로 고쳐 써야 한다.
- 23 선행사 The Egyptians를 수식하는 관계대명사절 자리로, 목적격 관계대명사 whom이 선행사 바로 뒤에 오고 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지며 전치사구 in our old paintings가 그 뒤에 오는 어순으로 배열한다.
- 24 멕시코에서는 죽은 자들의 날에 죽은 자들을 위한 설탕 해골과 일종의 전통 빵인 pan de muerto를 나눈다.
- 25 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 쓰인 to remember family members who passed away에서 명절을 기념하는 목적을 알 수 있다.

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 T 2 F 3 F 4 F

- 2 축제에서는 스포츠 대회만 참가하는게 아니라 사진 찍기, 간식 만들기 등 다양한 프로그램이 있다.
- 3 먼저 과일을 올리고 마지막에 꿀을 넣는다.
- 4 삼계탕은 겨울이 아니라 여름의 가장 더운 날에 먹는 전통이 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

01 ② 02 ① 03 ④ 04 ⑤ 05 ⑤
06 gives them energy 07 ②

- 01 선행사(any program)가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which나 that을 쓸 수 있다.
- 02 구체적인 날짜와 장소를 제시하고, 어떤 활동을 할 수 있는지 설명하고 있으므로 행사에 오라고 초대하는 글이다. 또한 와서 함께 하라(Come and join)고 말하고 있다.
- 03 pour A into B: A를 B에 붓다
cut A into B: A를 B가 되도록 자르다
- 04 글은 재료와 순서를 알려 주며 요리법을 설명하고 있으므로 가장 적절한 것은 ⑤ '무지개 그릭 요거트 만드는 법'이다.
- 05 ① 명사 Korean soup를 수식하므로 형용사 traditional이 와야 한다.
② 동사 eat을 수식하므로 부사인 traditionally가 와야 한다.
- 06 give A energy: A에게 힘[기력]을 주다
- 07 ① 삼계탕은 무엇인가? (전통적인 한국 국물 요리)
② 누가 삼계탕을 처음 만들었는가? (알 수 없음)
③ 사람들은 보통 언제 삼계탕을 먹는가? (여름의 가장 더운 날에)
④ 사람들은 왜 더운 날에 뜨거운 국물 요리를 먹는가? (열을 열로 다스리기 위해)
⑤ 사람들은 삼계탕을 먹은 후에 어떻게 느끼는가? (더 시원하게 느끼며 기력을 받는다고 느낀다.)

- 01 ③ 02 ② 03 ③ 04 ④
 05 (i)interview 06 ④ 07 I got it. 08 ②
 09 ①, ② 10 disappointed 11 ⑤
 12 went on a trip to 13 ⑤ 14 ⑤ 15 ③
 16 ② 17 ④ 18 ②, ⑤ 19 not to wake
 20 ④ 21 ② 22 with which 23 ③, ⑤
 24 ④ 25 to make an appointment 26 ⑤
 27 ② 28 ② 29 ④ 30 festival 31 ③
 32 ① 33 ④ 34 eggs 35 ③ 36 ④
 37 ② 38 ③ 39 ②
 40 sugar skulls, pan de muerto

- 01 반의어 관계이므로 ‘혼란스러운’을 뜻하는 confusing이 적절하다.
 배고픈 : 배부른 = 분명한 : 혼란스러운
- 02 ‘요리’는 특별한 방식으로 준비되는 음식이다.
- 03 ①, ②, ④, ⑤에서는 ‘땀을 흘리다’라는 의미의 동사로 쓰였고 ③에서는 ‘땀’이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① Sam은 날씨가 더울 때 땀을 많이 흘린다.
 ② 그녀는 계단을 올라서 땀을 흘리고 있었다.
 ③ 그의 셔츠는 땀으로 젖어 있었다.
 ④ 나는 무서울 때 손에 땀이 난다.
 ⑤ 예지는 무대에 오르기 전에 땀이 나기 시작했다.
- 04 ㉠ 여러 종류의 → various(다양한)
 ㉢ 무언가를 위해 돈이나 시간을 쓰다 → spend ((시간을) 보내다; (돈을) 쓰다)
 ㉤ 다른 것 대신에 → instead(대신에)
 ㉥ 지금보다 앞서, 또는 예상보다 일찍 → already(이미, 벌써)
- 05 • 그녀는 마지막 면접 후에 취직이 되었다.
 • 그 신문사 기자는 전화로 나를 인터뷰할 것이다.
- 06 Is that true?(사실이니?)는 어떤 정보가 사실인지 확인하는 표현이며 빈칸 뒤에서 앞서 언급된 정보를 바로잡고 있으므로 빈칸에는 사실이 아님을 나타내는 부정의 표현이 와야 한다. ④ That’s it.은 ‘바로 그거야.’라는 의미다.
- 07 I got it.은 ‘알겠다.’라는 의미로 이해나 수용을 나타낼 때 쓰는 표현이다.
- 08 메이플 시럽으로 유명한 곳은 멕시코가 아닌 캐나다라고 정보를 바로잡고 있으므로 ② ‘멕시코는 메이플 시럽으로 잘 알려져 있다.’는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 Is that true?(사실이니?)는 어떤 정보가 사실인지 확인하는 표현이며 빈칸 뒤에서 앞서 언급된 정보를 바로잡고 있으므로 빈칸에는 사실이 아님을 나타내는 부정의 표현이 와야 한다.
 ① 아닌 것 같아.
 ② 실은 그건 사실이 아니야.
 ③ 그건 사실이야.
 ④ 맞아.
 ⑤ 유감스럽지만 그런 것 같아.
- 10 앞에 나온 I’m so disappointed.의 disappointed가 생략된 것으로 볼 수 있다.
- 11 바뀐 점심 메뉴에 대해 수진이가 어떤 감정을 느끼는지는 알 수 없다. 대화에 따르면, 어느 것이 사실이 아닌가?
 ① Tom은 아침을 먹지 않았다.

- ② 지금은 정오이다.
 ③ 오늘 점심은 치킨 피자이다.
 ④ 그들은 딸기 주스도 마실 것이다.
 ⑤ 수진이는 치킨 피자를 먹게 되어 신이 났다.
- 12 go on a trip: 여행을 가다
- 13 ㉠ 상대방이 언급하는 정보가 사실임을 확인해 주는 긍정의 표현인 (3) Yes, it is.가 들어가야 적절하다.
 ㉢ 빈칸 뒤에 다른 도시의 이름이 언급되고 있으므로 잘못된 정보를 바로잡을 때 쓰는 표현인 (2) I’m afraid that’s not right.가 들어가야 적절하다.
 ㉤ ‘그렇구나.’라는 의미로 이해나 수용을 나타낼 때 쓰는 표현인 (1) Oh, I see!가 들어가야 적절하다.
- 14 ⑤ 소녀가 시드니에서 구체적으로 어디를 방문했는지는 알 수 없다.
 ① 소녀는 작년에 어느 나라를 방문했는가? (호주)
 ② 소녀는 시드니에 대해 어떻게 생각하는가? (아름답다고 생각한다.)
 ③ 시드니는 어느 나라에 있는가? (호주)
 ④ 호주의 수도는 어디인가? (캔버라)
 ⑤ 소녀는 시드니에서 어디에 방문했는가?
- 15 한국인들이 carrier를 ‘여행 가방’이라는 의미로 알고 있으며, carrier는 음료나 반려동물을 나를 때 쓰는 것을 말한다고 정보를 수정하고 있으므로 That’s true.를 I’m afraid that’s not right. 등으로 고쳐야 한다.
- 16 The cake는 빈칸 뒤 형용사절의 수식을 받는 선행사이고 형용사절의 동사 baked 뒤에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
 그가 구운 케이크는 맛있었다.
- 17 ‘~하기 위해서’라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 그녀는 훌륭한 음악가가 되기 위해 매일 연습했다.
- 18 목적격 관계대명사는 생략할 수 있는 반면, 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. ②의 that과 ⑤의 who는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
 ① 이것은 할머니께서 내게 가르쳐 주신 조리법이다.
 ② 가장 빨리 배달하는 피자 가게가 우리 집 근처에 있다.
 ③ 우리가 입양한 개는 매우 친근하다.
 ④ 의사가 검진한 그 아이는 건강했다.
 ⑤ 고양이를 구한 그 소년은 영웅이 되었다.
- 19 to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」의 어순으로 쓴다.
- 20 ④는 의문사로 쓰였고 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.
 ① 그는 우리가 이야기했던 코치다.
 ② John이 초대하고 싶어 하는 소녀는 Lily다.
 ③ 나는 그가 언급한 남자를 모른다.
 ④ 누가 책을 탁자 위에 놓고 갔니?
 ⑤ 우리는 믿을 수 있는 자원봉사자가 필요하다.
- 21 <보기>와 ②의 밑줄 친 부분은 ‘~하기 위해’를 뜻하는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 그녀는 새로운 친구들을 사귀기 위해 동아리에 가입했다.
 ① 새로운 언어를 배우는 것은 흥미롭다. (명사적 용법)
 ② 시험에 합격하기 위해 우리는 어떻게 준비해야 할까? (부사적 용법)
 ③ 해외여행을 가는 것은 내 꿈이다. (명사적 용법)
 ④ 그녀는 언젠가 파리를 방문하길 원하니? (명사적 용법)

- ⑤ 나는 일찍 일어나기로(일어나는 것을) 결심했다. (명사적 용법)
- 22 the doll은 관계대명사절의 전치사 with의 목적어이므로 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 수 있다. 목적격 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다는 것에 주의한다.
그녀가 가지고 놀던 인형은 이제 차고에 있다.
- 23 원인이거나 이유는 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 표현할 수 있으며, to부정사는 「in order[so as] to + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.
그들은 야생동물을 보호하고 싶었기 때문에 공원을 청소했다.
- 24 ④는 선행사 the singer가 사람을 가리키는데 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 who나 that은 쓸 수 없다. 따라서 목적격 관계대명사 whom이 적절하며, 나머지는 모두 who(m)[that]를 쓸 수 있다.
① 내가 어제 도와준 소년은 잘생겼었다. (목적격 관계대명사 who(m)[that])
② 내가 어젯밤 전화한 사람이 메시지를 남겼다. (목적격 관계대명사 who(m)[that])
③ 내가 몇 권의 책을 빌린 사서는 매우 친절했다. (목적격 관계대명사 who(m)[that])
④ 내가 함께 사진을 찍은 가수는 한국에서 유명하다. (목적격 관계대명사 whom)
⑤ 우리가 얘기했던 선생님은 버스를 기다리고 계신다. (목적격 관계대명사 who(m)[that])
- 25 원인이거나 이유는 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 표현할 수 있다.
A: Max, 왜 의사한테 전화한 거니?
B: 예약을 해야 했거든.
→ Max는 예약을 하기 위해 의사에게 전화했다.
- 26 share는 정보를 '공유하다'라는 의미로 쓰였다.
- 27 ①와 ②의 밑줄 친 부분은 뒤에 「주어 + 동사」가 이어지는 관계대명사절을 이끄는 목적격 관계대명사이며, 나머지는 모두 뒤에 동사가 이어지는 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 연주하기 가장 어려운 악기는 바이올린이다.
② 우리가 초대한 친구는 올 수 없었다.
③ 새벽에 노래하는 새는 나이팅게일이다.
④ 저곳이 '최고의 빵' 상을 받은 빵집이다.
⑤ 그는 달 위를 걸은 우주 비행사이다.
- 28 단풍나무에서 수액을 추출한다는 의미이므로 원료의 출처를 나타내는 전치사 from이 들어가야 한다.
- 29 ③ '눈 위에 붓는다'라는 의미이므로 '~ 위에'를 의미하는 onto가 적절하다.
⑥ '시럽을 부은 눈을 막대기에 감는다'는 의미이므로 '~ 둘레에'를 뜻하는 around가 적절하다.
- 30 사람들이 즐겁게 놀고 행사를 즐기는 특별한 시간 → festival(축제)
- 31 팬케이크에 시럽을 곁들여 먹는다고 했으므로 ③은 옳지 않다.
다음 중 메이플 시럽에 대해 옳지 않은 것은?
① 일부 사람들은 메이플 시럽을 마신다.
② 메이플 시럽은 나무 수액으로 만들어진다.
③ 팬케이크와 함께 메이플 시럽을 먹는 사람은 아무도 없다.
④ 사람들은 메이플 시럽으로 메이플 사탕을 만든다.
⑤ 메이플 시럽은 퀘벡의 봄 축제에서 중요한 부분이다.
- 32 주어진 문장은 '네가 우리의 옛 그림들에서 볼 수 있는 이집트인들도 이 축제를 즐겼어.'라는 의미로, 가장 오래된 축제라고 설명하며

축제의 뜻을 알려 주는 문장 뒤인 ①에 들어가야 적절하다.

- 33 (A) '봄의 시작을 기념하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내므로 부사적 용법으로 쓰인 to부정사 To celebrate가 적절하다.
(B) '소풍을 가다'는 go on a picnic으로 나타내므로 전치사 on이 적절하다.
(C) 앞에 정관사 The가 있으므로 최상급 표현인 most가 적절하다.
- 34 ones는 앞서 언급된 명사를 반복하지 않고 같은 종류임을 가리킬 때 쓰는 부정대명사로 앞 문장에 언급된 명사 eggs를 가리킨다.
- 35 Sham El-Nessim이 언제 시작되었고 fesikh를 어떻게 준비하는지는 구체적으로 언급되지 않았다.
• Sham El-Nessim은 언제 처음 시작되었는가?
• 사람들은 fesikh를 어떻게 준비하는가?
• 사람들은 축제를 실내에서 보내는가, 아니면 야외에서 보내는가? (야외)
• Ahmed가 축제에서 가장 좋아하는 음식은 무엇인가? (무지개색 달걀)
- 36 ④ 동사 use를 수식하는 부사 자리이므로 빈도부사 usually로 고쳐야 하며, 나머지는 어법상 옳으므로 고칠 필요가 없다.
- 37 ③ → 뒤에 동사가 이어지므로 선행사를 수식하는 주격 관계대명사임을 알 수 있으며, 목적격 관계대명사와 달리 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 38 • 미나: Mateo는 멕시코에 살아.
• 보라: Día de Muertos는 여름에 열려. (가을에 열린다.)
• 지민: 가족들은 장난감과 풍선으로 무덤을 장식해. (설탕 해골로 장식한다.)
• 회경: 명절에 사람들은 pan de muerto를 즐겨.
- 39 특별한 날이나 행사를 위해 재미있는 일을 하다 → celebrate(축하하다, 기념하다)
- 40 A: 사람들은 명절 동안 무엇을 나누는가?
B: 그들은 설탕 해골과 pan de muerto를 나눈다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 beginning
02 disappointed
03 ③ making apple pie ⑥ Making apple pie
04 (1) Sydney is the biggest city
(2) one of the most famous cities
05 Canberra
06 The shoes which I bought do not fit well.
07 to learn new things
08 Please review the chapter which[that] we studied last week.
09 (1) She went to the bakery to buy some cookies.
(2) Dad jogs every day to keep healthy.
10 to make maple candy
11 (1) summer → spring (2) sap → syrup
12 [예시답안] 단풍나무에서 수액을 받아 끓인다.
13 a traditional kind of bread for the dead 또는 a kind of traditional bread for the dead
14 (1) In November, we gather together to remember family members who passed away.

(2) [예시답안] 가족이 죽은 것은 과거에 일어난 일이므로 동사 pass를 과거시제로 써야 한다.

15 photos, flowers, and traditional foods

- 01 축하하다 : 축하 = 시작하다 : 시작
 02 기대했던 만큼 좋지 않아서 슬픈 → disappointed(실망한)
 Harry는 경기에서 진 후 실망한 표정이었다.
 03 ㉔는 앞에 전치사 at이 있고 ㉖는 문장의 주어 자리이므로 동명사형 인 making을 쓰고 뒤에 동명사의 목적어인 apple pie를 쓴다.
 04 (1) 최상급 표현 앞에는 the를 쓴다.
 (2) 「one of the + 최상급 + 복수명사」 어순으로 쓴다.
 05 질문: 호주의 수도는 어디인가?
 → 그곳은 캔버라이다.
 06 목적격 관계대명사가 이끄는 형용사절이 주어 The shoes를 수식 하는 형태가 되어야 하며, 선행사 The shoes가 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 쓰고 그 뒤로 관계사절의 「주어 + 동사」가 이어진다.
 07 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사를 쓸 수 있으므로 to learn new things로 나타낸다.
 08 두 번째 문장의 목적어 it을 대신하는 목적격 관계대명사 which [that](선행사 the chapter가 사물)를 이용하여 목적격 관계대명사가 이끄는 형용사절이 the chapter를 수식하는 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 그 챕터를 복습하세요.
 • 우리는 그것을 지난주에 공부했어요.
 → 우리가 지난주에 공부한 챕터를 복습하세요.
 09 원인이나 이유가 되는 문장을 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 표현하여 한 문장으로 만들 수 있다.
 (1) 그녀는 빵집에 갔다. 그녀는 쿠키를 사고 싶었다.
 → 그녀는 쿠키를 사러 빵집에 갔다.
 (2) 아빠는 건강을 유지하고 싶어 하신다. 그래서 매일 조깅을 하신다.
 → 아빠는 건강을 유지하기 위해 매일 조깅을 하신다.
 10 메이플 사탕을 만드는 방법을 설명하는 내용이므로 '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사를 이용해 to make maple candy로 쓴다.
 11 (1) Every spring, we hold maple syrup festivals.에서 축제가 봄에 열린다는 것을 알 수 있다.
 (2) we enjoy pancakes with the syrup에서 팬케이크를 메이플 시럽과 함께 즐겨 먹는다는 것을 알 수 있다.
 12 질문: 메이플 시럽은 어떻게 만드는가?
 13 '~의 한 종류'는 「a kind of + 명사」로 나타낸다.
 14 가족의 죽음은 과거의 일이므로 family members를 수식하는 주격 관계대명사절의 동사를 과거시제로 써야 한다. pass의 과거형은 passed이다.
 15 질문: 사람들은 무덤에 무엇을 가져가는가?
 → 그들은 무덤에 사진, 꽃, 그리고 전통 음식을 가져간다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

- 01 ④ 02 ⑤ 03 (r)emember 04 ②
 05 I've heard of it. 06 ⑤ 07 ④ 08 ③

09 I watched the movie which[that] she recommended to me.

- 10 to ask a question 11 ②, ⑤ 12 ④ 13 ③
 14 It is a traditional food that we eat on New Year's Day
 15 ⑤ 16 ② 17 ⑤ 18 ② 19 ⑤
 20 ③ 21 To celebrate the beginning of spring
 22 ② 23 ① 24 people 25 ③

- 01 ④는 '동사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ① 축하하다 : 축하
 ② 그리다 : 그림
 ③ 장식하다 : 장식
 ④ 놀라게 하다 : 놀라운
 ⑤ 소개하다 : 소개
 02 be famous for: ~로 유명하다
 A: 이 마을은 무엇으로 유명하니? B: 맛있는 해산물로 유명해.
 03 마음속에 무언가를 간직하다 → remember(기억하다)
 04 주어진 문장은 '우리는 약 한 시간 정도 기다렸어.'라는 뜻으로 인기가 많아 자리가 없어 대기해야 했다는 의미이므로 '벌써 인기가 많다고 들었어.'라는 B의 말 뒤인 ②에 오는 것이 적절하다.
 05 hear of: ~에 대해 듣다
 06 음식의 유래에 대해서는 언급되지 않았다.
 07 영화가 8시에 시작하는지 확인하는 물음에 그렇다고 답한 뒤 틀린 정보라고 말하는 것은 어색하다.
 ① A: 이 요리 맵니?
 B: 그렇게 맵진 않지만, 고추가 약간 들어 있어.
 ② A: 그 축제는 9월에 열려. B: 그건 사실이 아니야. 10월에 열려.
 ③ A: 그는 지난주에 책꽂이 만드는 걸 끝냈어.
 B: 아닌 것 같아. 그는 이틀 전에 끝냈어.
 ④ A: 영화가 오후 8시에 시작하는 거 맞지? B: 그래, 그건 틀렸어.
 ⑤ A: Sarah가 시험에 합격했다는 게 사실이니?
 B: 아니, 사실이 아니야.
 08 한국인들이 잘못 알고 있는 carrier의 의미를 바로잡는 내용이므로 ③이 가장 적절하다.
 화자는 무엇에 대해 이야기하는가?
 ① 반려동물과 여행하기
 ② 잃어버린 여행 가방
 ③ carrier의 의미
 ④ 실수 저지르기
 ⑤ 여행을 위한 가방
 09 두 번째 문장의 목적어 it을 대신하는 목적격 관계대명사를 이용하여 선행사 the movie를 수식하는 형태로 연결한다. 선행사 the movie가 사물이므로 목적격 관계대명사는 which 또는 that을 쓰고 그 뒤로 「주어 + 동사」 형태의 she recommended to me가 이어진다.
 • 나는 그 영화를 봤다.
 • 그녀가 나에게 그것을 추천해 줬다.
 → 나는 그녀가 나에게 추천해 준 영화를 봤다.
 10 '~하기 위해', '~하려면'이라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다.
 11 선행사는 the boy이고, '내가 필기를 빌렸던'은 목적격 관계대명사

를 써서 who(m)[that] I borrowed the notes from으로 나타낸다. ㉔처럼 전치사 from 이 관계대명사 앞에 오는 경우에는 목적격 관계대명사 whom만 쓸 수 있다.

- 12 주어진 단어들을 우리말에 맞게 배열하면 They bought more snacks to share with friends.이므로 여섯 번째로 오는 것은 share이다.
- 13 ㉔ ‘~하기 위해’라는 의미의 목적을 나타내므로 부사적 용법의 to부정사인 to greet로 고쳐야 한다.
 ㉔ 목적격 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없으므로 전치사를 관계사절 끝에 쓰거나 that을 which로 고쳐야 한다.
 ㉔ 그가 쓴 편지는 매우 감동적이었다.
 ㉔ 네가 잃어버린 재킷은 비쌌니?
 ㉔ 온라인 수업에 참여하려면 카메라를 켜라.
- 14 선행사 food를 관계대명사절이 수식하는 형태가 되도록 목적격 관계대명사 that 뒤에 「주어 + 동사」가 오도록 배열한다.
- 15 ㉔는 ‘떡국’, ㉕는 ‘수액’, ㉖는 ‘메이플 시럽’, ㉗, ㉘는 ‘메이플 사탕’을 가리킨다.
- 16 빈칸 뒤에 나오는 ‘축제’는 메이플 시럽 축제를 가리키며 팬케이크에 시럽을 곁들여 먹는다는 내용이 이어지므로 ‘축제 동안’이라는 뜻을 이루는 During이 가장 적절하다.
- 17 (C)와 ㉙의 밑줄 친 부분은 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
 ① 다른 언어를 말하는 것은 유용하다. (명사적 용법)
 ② 내 꿈은 세계를 여행하는 것이다. (명사적 용법)
 ③ 자원봉사하는 것을 원하는 사람이 있나요? (명사적 용법)
 ④ 그는 직장을 그만두기로 했다. (명사적 용법)
 ⑤ 나는 숙제를 끝내기 위해 밤늦게까지 깨어 있었다. (부사적 용법)
- 18 사람들이 즐겁게 놀고 행사를 즐기는 특별한 시간 → festival(축제)
- 19 한국인들이 설날에 떡국을 먹을 때 건강하고 오래 살기를 기원한다고 언급했다.
- 20 선행사 The Egyptians를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 자리이며 선행사가 사람이므로 which를 who(m)[that]로 고쳐야 한다.
- 21 ‘~하기 위해’라는 의미의 목적을 나타내므로 부사적 용법의 to부정사 to celebrate를 쓰고, 전치사 of로 연결한 명사구 the beginning of spring을 쓴다.
- 22 ① 이집트에서 가장 오래된 축제의 이름은 무엇인가? (Sham El-Nessim)
 ② Sham El-Nessim 축제는 누가 창시했는가? (알 수 없음)
 ③ Sham El-Nessim은 무슨 뜻인가? (봄바람 향기 맡기)
 ④ 이집트인들은 Sham El-Nessim 축제 때 무엇을 하는가? (하루 종일 밖에서 보내며 소풍을 가서 전통 음식을 먹는다.)
 ⑤ 축제 기간 동안 중요한 음식은 무엇인가? (fesikh)
- 23 (A) Día de Muertos는 ‘죽은 자들의 날’을 의미하므로 holiday(명절)가 알맞다. wedding: 결혼식
 (B) 돌아가신 가족을 기억하기 위해 다 같이 모인다는 의미가 되어야 자연스러우므로 gather(모이다)가 알맞다. live: 살다
 (C) 설당 해골을 장식용으로 쓴다는 의미가 되어야 자연스러우므로 decorations(장식)가 알맞다. ingredient: 재료
- 24 형용사 앞에 정관사 the를 붙이면 그러한 집단 전체를 지칭하는 복수명사가 되므로 the dead는 the dead people과 의미가 같다.
- 25 ㉔ 사진, 꽃, 전통 음식을 선물로 챙겨서 무덤을 방문한다고 했다.

- ① Mateo는 스페인의 작은 마을 출신이다. (→ 멕시코시티 출신이다.)
 ② Día de Muertos는 1월에 있다. (→ 11월에 있다.)
 ③ 사람들은 ‘죽은 자들의 날’에 무덤에 사진을 챙겨서 가져간다.
 ④ Pan de muerto는 설당 해골의 종류이다. (→ 전통 빵의 한 종류이다.)
 ⑤ Mateo는 가족과 함께 설당 해골을 만들었다. (→ 친구들과 함께 만들었다.)

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ①	02 ④	03 order	04 ⑤	05 ②
06 have[eat] lunch	07 ④			
08 [예시답안] 캐리어는 여행 가방이 아니라 음료나 반려동물을 나를 때 쓰는 것을 의미하기 때문이다.				
09 ④	10 ④			
11 ㉔, They opened the gift which[that] their aunt sent.				
12 ②	13 ③	14 tteokguk, to wish for		
15 ⑤	16 ⑤	17 to make		
18 introduce	19 ②	20 ①	21 ②	
22 ①	23 ③	24 ①	25 ①, ②	

- 01 ① 진실의 : 거짓의 ≠ 무덤 : 무덤 (반의어 ≠ 유의어)
 ② 전체의 = 유명한 (유의어 관계)
 ③ 그림을 그리다 = 다양한 (유의어 관계)
 ④ 배고픈 : 배부른 = 밖에서 : 안에서 (반의어 관계)
 ⑤ 식사 : 점심 = 색깔 : 초록 (상위 : 하위 범주)
- 02 ④ instead는 ‘대신에’라는 의미이므로 문맥상 ‘~도’라는 뜻의 too로 고쳐야 한다.
 ① 그는 면접을 위해 정장을 입었다.
 ② ‘여행’은 이야기하기에 흥미로운 주제이다.
 ③ 소스 위에 치즈를 좀 추가해라.
 ④ 그들은 박물관을 방문했고, 우리도 거기에 갔다. (instead → too)
 ⑤ 그 영화의 결말은 혼란스러웠다.
- 03 in order: 순서대로
- 04 ⑤ come with는 ‘~와 함께 제공되다’라는 의미로 딸기 주스도 같이 나온다는 의미가 되어야 자연스러우므로 ‘~도 또한’을 의미하는 also로 고쳐야 한다.
- 05 I don't think so.는 잘못된 사실을 바로잡을 때 쓰는 표현이다.
- 06 질문: 그들은 곧 무엇을 할 것인가?
 → 그들은 점심을 먹을 것이다.
- 07 G: 나는 작년에 시드니로 여행을 갔어. 그곳은 아름다운 도시야. (C) 시드니는 호주에서 가장 큰 도시야, 그렇지? (A) 응, 맞아. 또 세계에서 가장 유명한 도시들 중 하나야. (B) 그럼 시드니가 호주의 수도이겠구나. (E) 유감이지만 그렇지 않아. 수도는 캔버라야. (D) 아, 그렇구나! 나는 그걸 몰랐어.
- 08 많은 한국인들이 캐리어가 여행 가방을 뜻한다고 알고 있지만, 캐리어는 원래 음료나 반려동물을 나를 때 쓰는 것이라고 설명하며 정보를 바로잡고 있다.
- 09 주격 관계대명사와는 달리 목적격 관계대명사는 생략 가능하지만 ㉔처럼 「전치사 + 목적격 관계대명사」 형태로 쓰인 경우에는 생략할 수 없다.

- ① 우리는 나무에 등지를 지은 새를 보았다. (주격 관계대명사)
 ② 수제 양초를 파는 그 가게는 인기가 있다. (주격 관계대명사)
 ③ 그는 주머니가 여러 개 달린 재킷을 입었다. (주격 관계대명사)
 ④ 경찰이 내가 잃어버린 가방을 찾았다. (목적격 관계대명사)
 ⑤ 저곳은 내가 자란 집이다. (목적격 관계대명사)
- 10 ①, ②, ③, ⑤는 명사적 용법의 to부정사, ④는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그녀의 소원은 간호사가 되는 것이다.
 ② 그는 언제 해외로 이주하기로 결심했는지?
 ③ 충분한 잠을 자는 것은 중요하다.
 ④ 그녀는 우유를 사러 가게에 갔다.
 ⑤ 우리는 너를 곧 다시 만나기를 바란다.
- 11 선행사 the gift는 사물이므로 목적격 관계대명사 whom을 which[that]로 고쳐야 한다.
 ㉠ 그들은 그들의 이모가 보낸 선물을 열었다.
 ㉡ 나는 네가 나를 위해 써준 카드를 간직했다.
 ㉢ 나는 우리가 함께 불렀던 노래를 기억한다.
- 12 우리말을 영작하면 I went outside to get some fresh air.이므로 ★에 들어갈 말은 get이다.
- 13 ㉠ 목적격 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없으므로 전치사를 관계사절 끝에 쓰거나 that을 which로 고쳐야 한다.
 ㉡ 관계대명사가 전치사의 목적으로 쓰인 경우 전치사는 목적격 관계대명사 바로 앞이나 관계대명사절 끝에 오므로 with whom으로 고쳐야 한다.
 ㉢ 나는 네가 TV에서 본 요리를 만들었다.
 ㉣ 그는 수리에 필요한 도구들을 가져왔다.
 ㉤ 그가 공연장에 함께 간 여성은 그의 여동생이다.
- 14 한국인들은 건강하고 오래 살기를 기원하기 위해 설날에 떡국을 먹는다.
- 15 call A B: A를 B라고 부른다
- 16 메이플 사탕의 별칭이 ‘눈 위의 설탕’이라고 언급했으며 메이플 시럽의 별칭은 언급되지 않았다.
- 17 메이플 사탕을 만드는 순서가 제시돼 있으므로 ‘메이플 사탕을 만들기 위해 무엇을 해야 하나?’라는 질문이 되어야 적절하다.
- 18 영영풀이는 ‘어떤 사람이 누구인지 또는 뭔가가 무엇인지를 사람들에게 알려 주다’라는 의미이며, 빈칸 뒤로 이집트의 가장 오래된 축제인 Sham El-Nessim에 대한 정보를 나열하고 있으므로 ‘소개하다’라는 의미의 introduce가 적절하다.
- 19 밑줄 친 문장은 ‘내가 우리의 옛 그림들에서 볼 수 있는 이집트인들도 이 축제를 즐겼어.’라는 의미로, 그만큼 축제가 오래되었다는 것을 나타낸다.
 Sham El-Nessim은 역사가 깊다.
- 20 썬표 뒤는 fesikh와 동격이며, 앞서 fesikh가 the most important food라고 언급했으므로 빈칸에는 ‘요리’를 뜻하는 dish가 적절하다.
- 21 Sham El-Nessim 축제의 구체적인 날짜는 언급되지 않았다. 본문에 언급되지 않은 정보는 무엇인가?
 ① Sham El-Nessim의 의미
 ② 축제의 날짜
 ③ 축제 기간 중 이집트인들의 활동
 ④ Ahmed가 가장 좋아하는 음식
 ⑤ 축제의 전통 음식
- 22 ①은 목적격 관계대명사로 쓰였고, ㉠와 나머지는 주격 관계대명사

- 로 쓰였다.
 ① Beth는 그들이 추천한 의사를 찾아갔다.
 ② 이 대학교에서 일하는 과학자가 그 로켓을 설계했다.
 ③ 경주에서 우승한 남자는 내 아버지이다.
 ④ Sam은 길을 잃은 여행자를 만났다.
 ⑤ 공을 잡은 소년은 Ben이다.
- 23 ㉡에서는 ‘선물로’라는 뜻을 이루고 ㉢에서는 ‘장식으로’라는 뜻을 이루는 ‘~로, 로서’라는 의미의 as가 가장 적절하다.
- 24 Mateo가 몇 개의 설탕 해골을 만들었는지는 언급되지 않았다.
 • Día de Muertos는 무엇을 뜻하는가? (죽은 자들의 날)
 • 멕시코 사람들은 언제 Día de Muertos를 기념하는가? (11월)
 • Pan de muerto는 무엇인가? (죽은 자를 위한 일종의 전통 빵)
 • Mateo는 정확히 몇 개의 설탕 해골을 만들었는가? (알 수 없음)
 • Mateo는 어디 출신인가? (멕시코시티)
- 25 빵을 함께 만든다는 언급은 없으며 설탕 해골과 전통 빵을 나눈다고 언급했다.
 멕시코인들은 Día de Muertos에 무엇을 하는가? 모두 고르시오.
 ① 그들은 죽은 자들을 기억한다.
 ② 그들은 전통 음식을 먹는다.
 ③ 그들은 밤새 음악을 연주하고 춤을 춘다.
 ④ 그들은 함께 pan de muerto를 만든다.
 ⑤ 그들은 자신들의 사진을 공유한다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

- 01 ④ 02 ② 03 dish 04 ②
 05 [예시답안] 그 식당이 벌써 인기가 많다는 것
 06 hot and sour soup, fried noodle dish 07 ②
 08 ① 09 ② 10 ②
 11 which[that] her grandmother gave her
 12 to make foreign friends 13 ④ 14 ①
 15 get sap from maple trees and boil it to make
 16 ① 17 ④ 18 ③ 19 ④ 20 ③
 21 ⑤ 22 ① 23 ⑤
 24 family members who passed away
 25 oldest, festival, spend, traditional meals

- 01 ①, ②, ③, ⑤의 subject는 ‘주제, 화제’를 뜻하고, ④의 subject는 ‘과목’을 뜻한다.
 ① 그 책의 주제는 역사이다.
 ② 그것은 이야기하기에 진지한 주제이다.
 ③ 네 발표의 주제는 매우 중요하다.
 ④ 너는 이번 학기에 어떤 과목을 공부하고 있니?
 ⑤ 그는 토론 도중에 화제를 바꿨다.
- 02 join: 참여하다, 가입하다
 have a good time: 즐거운 시간을 보내다
 A: 넌 이번 주말에 페레이드에 참가할 거니?
 B: 응, 그래. 친구들과 즐거운 시간을 보내고 싶어.
- 03 (1) 장소나 물건을 보기 좋게 하기 위해 사용하는 것 → decoration (장식)
 (2) 다른 것 대신에 → instead (대신에)
 (3) 무언가에 돈이나 시간을 쓰다 → spend((시간을) 보내다; (돈

을) 쓰다)

(4) 자신이 가진 것의 일부를 다른 사람에게 주다 → share(나누다, 공유하다)

04 Really?는 '정말?'이라는 뜻으로 놀라면서 사실 여부를 묻는 표현이고, Are you okay?는 '너 괜찮아?'라는 뜻으로 상대방의 상태를 묻는 표현이다.

05 태국 음식점이 벌써 인기가 많다는 것이 사실인지를 확인하는 질문에 대한 답이므로 it은 그 음식점이 벌써 인기가 많다는 사실을 가리킨다.

06	음식	의미
	뽕암공	새우가 들어간 매콤하고 신 수프
	팟타이	새우가 들어간 볶음 국수

07 change A to B: A를 B로 바꾸다
come with: ~와 함께 제공되다

08 질문: 소녀는 왜 "그러지 마."라고 말하는가?
대답: 소년을 위로해 주고 싶어서이다.

09 ②의 that은 주격 관계대명사로 쓰였고, <보기>와 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다.

<보기> 그는 코치가 선택한 선수이다.

- ① 과학 선생님이 추천한 동영상을 봐.
- ② 나는 지갑을 떨어뜨린 남자를 도왔다.
- ③ 그는 그의 친구가 소개한 그 여자를 만났다.
- ④ 그녀는 대학에서 만난 남자와 결혼했다.
- ⑤ 나는 경찰이 찾던 소년을 보았다.

10 우리말에 맞게 배열하면 They planted trees to create a park. 이므로 다섯 번째로 오는 단어는 create이다.

11 '그녀의 할머니가 그녀에게 준'이 선행사 the necklace를 수식해야 하므로 관계사절은 목적어가 빠진 her grandmother gave her 로 쓰고, 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which나 that 을 쓴다.

12 영어를 열심히 공부하는 이유를 나타내야 하므로 목적을 나타내는 to부정사를 사용한다.

A: 미나, 너는 영어를 왜 그렇게 열심히 공부하니?

B: 나는 외국 친구들을 사귀고 싶거든.

→ 미나는 외국 친구들을 사귀기 위해 영어를 매우 열심히 공부한다.

13 '~하기 위해'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- ㉠ 해결책은 협력하는 것이다.
- ㉡ 그는 도움을 청하려고 문을 두드렸다.
- ㉢ 나는 버스를 타기 위해 버스 정류장까지 달렸다.
- ㉣ 너는 우리와 함께하고 싶니?

14 ① New Year's Day(설날)처럼 특정한 날 앞에는 전치사 on을 사용한다.

15 동사 get과 boil이 접속사 and로 연결된 병렬구조로 나타내며, 뒤에는 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 to make를 쓴다.

16 wrap은 '감다, 포장하다'라는 의미로 '종이, 천 또는 다른 재료로 무언가를 덮거나 둘러싸다'를 말하므로 cover(덮다)가 적절하다.

17 앞 문장에서 메이플 사탕 만드는 법을 설명하고 있으므로 It은 메이플 사탕을 가리킨다.

18 퀘벡에 사는 Olivia는 메이플 시럽 축제가 봄마다 열린다고 언급했다.

19 뜨거운 시럽을 눈 위에 부은 다음 막대기에 감는다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

20 ㉠ whom 뒤에 「주어+동사」가 이어지는 것으로 보아 선행사 The Egyptians를 수식하는 목적격 관계대명사임을 알 수 있으며 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

㉡ 전체 문장의 동사는 enjoyed이다.

21 ⑥와 ①, ②, ③, ④는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ⑤는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.

- ① 실수하지 않도록 답을 두 번 확인해라.
- ② 나는 공부 시간을 더 많이 갖기 위해 일찍 잠을 먹었다.
- ③ 너는 발음을 연습하기 위해 소리 내어 읽어야 한다.
- ④ 그녀는 길을 물어보기 위해 멈췄다.
- ⑤ 그는 진실을 말할 것을 약속했다.

22 주어진 우리말을 영어로 옮기면 a kind of fish dish that many Egyptians love이므로 필요하지 않은 단어는 to이다.

23 주어진 문장은 '우리는 보통 설탕 해골을 장식용으로 사용해.'라는 의미로, 설탕 해골과 pan de muerto를 나눠 먹는다고 얘기한 후 pan de muerto의 설명이 나온 뒤, 올해는 설탕 해골을 친구들과 만들었다는 내용 앞인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

24 앞 문장에 나온 family members who passed away를 가리킨다. 그들은 돌아가신 가족들이다.

25 A: Ahmed, Sham El-Nessim에 대해 말해 줄래?

B: 물론이지! 그것은 가장 오래된 이집트의 봄 축제야.

A: 그 축제를 어떻게 기념하니?

B: 우리는 야외에서 시간을 보내고 전통 음식을 먹어.

LESSON
03

An Eye for Art

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A 01 세기, 100년 | 02 양파 |
| 03 전시회 | 04 극장 |
| 05 대신에 | 06 풍경: 풍경화 |
| 07 (색깔이) 연한, 밝은 | 08 칭찬하다 |
| 09 깨달다, 알아차리다 | 10 비슷한, 닮은 |
| 11 미술품, 예술 작품 | 12 쾌활한, 유쾌한 |
| 13 그림 | 14 안에서, 안으로 |
| 15 음악가 | 16 사실적인, 현실적인 |
| 17 알다, 알아차리다 | 18 (영화·연극의) 감독 |
| 19 초점, 중점; 초점을 맞추다 | 20 가까이; 자세히 |
| B 01 difference | 02 master |
| 03 nature | 04 probably |
| 05 series | 06 sound |
| 07 subject | 08 artist |
| 09 break | 10 must-see |
| 11 remember | 12 report |
| 13 review | 14 scene |
| 15 scratch | 16 script |
| 17 spill | 18 point |
| 19 unique | 20 mint |
| C 01 ~을 혼동하다 | 02 약간, 조금 |
| 03 입석표 | 04 다가오다 |
| 05 ~을 확인하다, 살펴보다 | 06 A를 구별하다, 구분하다 |
| 07 A를 B에 올리다, 게시하다 | 08 화분 |
| 09 운동하다 | 10 A를 B와 혼동하다 |
| D 01 differ in | 02 vote for |
| 03 watch a movie | 04 upside down |
| 05 get up | 06 free time |
| 07 voice actor | 08 be known for |
| 09 on time | 10 on the other hand |

STEP 2

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 unique, 독특한, 특별한 | 02 subject, 주제, 대상 |
| 03 light, (색깔이) 연한, 밝은 | 04 exhibit, 전시회 |
| 05 closely, 가까이; 자세히 | 06 landscape, 풍경 |
| 07 praise, 칭찬하다 | 08 similar, 비슷한, 닮은 |
| B 01 review | 02 master |
| 03 strange | 04 spill |
| 05 sound | |
| C 01 differ in | 02 check out |
| 03 focus on | 04 tell, apart |
| 05 mixed up | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------|------------------|------------|
| 01 different | 02 praise | 03 strange |
| 04 unique | 05 interestingly | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- | | | | | |
|------|-----------|------|------------------|-----------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 ② | 04 told, apart | |
| 05 ④ | 06 ③ | 07 ④ | 08 confuse, with | |
| 09 ① | 10 ② | 11 ③ | 12 ④ | 13 master |
| 14 ⑤ | 15 praise | | | |

- 01 ⑤는 '밝은 : 어두운'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 비슷한 ② 알아차리다 ③ 칭찬하다 ④ 특별한
- 02 사람들이 볼 수 있도록 예술 작품이나 물건을 공개적으로 전시하는 것 → exhibit(전시회)
- 03 ② 문맥상 문장 전체를 수식하는 부사의 의미가 되어야 자연스럽게
→ 부사형인 Interestingly(흥미롭게도)로 고쳐야 한다.
① 그녀는 행복한 분위기를 만들기 위해 밝은색을 사용했다.
② 흥미롭게도, 그 고양이는 스스로 문을 열었다. (Interesting → Interestingly)
③ 그 불꽃놀이 쇼는 꼭 봐야 한다.
④ 그는 가방 안에서 자신의 열쇠를 찾았다.
⑤ 네 계획은 완벽하게 들린다.
- 04 tell A apart: A를 구별하다, 구분하다
- 05 ㉠ come up: 다가오다
• 학교 축제가 다음 주에 다가오고 있어.
㉡ check out: ~을 확인하다, 살펴보다
• 내가 산 이 새 책 좀 봐 봐!
- 06 focus: 초점, 중점
focus on: ~에 초점을 맞추다, 집중하다
• 논의의 초점이 빠르게 바뀌었다.
• 나는 사고 이후에 나의 건강에 집중하기로 결정했다.
- 07 ㉠ 100년의 기간 → century(세기, 100년)
㉡ 다른 것과 같지 않다 → differ(다르다)
- 08 confuse A with B: A를 B와 혼동하다 (= mix up A with B)
설탕과 소금을 헛갈리지 마!
- 09 • 나는 돈을 절약하기 위해 더 저렴한 휴대폰을 샀다. (cheaper: 값이 더 싼)
• 그 영화의 감독은 매우 유명하다. (director: (영화·연극의) 감독)
• 그 책은 훌륭한 평을 받았다. (review: 비평, 논평)
• 나는 어젯밤에 이상한 꿈을 꾸었다. (strange: 이상한)
- 10 ②의 point는 '점수, 득점'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '의견'이라는 의미로 쓰였다.
① 나는 건강한 식습관에 대한 네 의견에 동의한다.
② 우리 팀은 이기기 위해 5점이 더 필요하다.
③ 그녀의 의견은 모두가 최선을 다해야 한다는 거야.
④ 그것은 재활용에 대한 흥미로운 의견이다.
⑤ 그녀는 토론 중에 좋은 의견을 제시했다.
- 11 그 풍경은 겨울에는 다르게 보였다.
① 그림, 소묘 또는 다른 창의적인 예술 작품 → artwork(미술품, 예술 작품)
② 누군가가 말하거나, 글을 쓰거나, 그림으로 표현하는 대상 → subject(주제, 대상)
③ 산이나 들과 같은 자연 경관의 모습 → landscape(풍경)
④ 가장 중요한 점이나 관심의 중심 → focus(초점, 중점)
⑤ 차례로 이어지는 관련된 것들의 집단 → series(연작, 시리즈)

- 12 주어진 우리말을 영작하면 She posted a video on her YouTube channel.이므로 ★에 들어갈 말은 전치사 on이다.
- 13 무언가에 매우 능숙한 사람 → master(대가, 달인)
여러 해가 지나고 그는 기타 연주의 달인이 되었다.
- 14 ⑤는 '내 여동생은 피자를 매우 좋아한다. 나도 그렇다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 부사 instead를 too로 바꿔야 적절하다.
① 이 차들은 크기가 다른가요? (differ in: ~에 있어서 다르다)
② 의사는 환자를 자세히 관찰했다. (closely: 자세히; 가까이)
③ 너는 책을 거꾸로 들고 있어. (upside down: (위아래가) 거꾸로, 뒤집혀)
④ 그녀는 아침에 항상 쾌활하다. (cheerful: 쾌활한, 유쾌한)
- 15 praise: 칭찬하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 F | 3 T | 4 F |
| 5 T | 6 T | 7 F | 8 T |

- 1 요가가 더 좋다고 말한 사람은 Eric이 아니라 유나이다.
- 2 소녀는 작품이 '좀 이상하고 너무 어렵다'라고 말했다.
- 4 소년은 버스가 더 좋다고 말했다.
- 7 민지는 노란색 모자가 귀여워 보인다는 말에 그것을 구입하겠다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 need, change, ideas, don't, exercise, That sounds, work out, yoga, week, every, better, helpful for, mind, body, inside
- 2 what do, think, artwork, a bit strange, standing upside down, colors, dark, point, unique, differently, guess
- 3 do, have any plans, mean, Nothing special, want, concert, must-see, sounds great, together, Which, better, sitting or, Standing, Why, so, musicians, closely, dance, buy, standing tickets
- 4 Which, better, subway, Bus, Why, think, Because, enjoy, view
- 5 Which, better, *Starry Night*, *Starry*, better, Why do, so, colorful, creative
- 6 Here, photos, trees, Which, think, because, more colors, green leaves, feel cheerful, bright
- 7 doing, looking for, better, one, looks cute, take
- 8 think of, cool, think, colors, bright

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤ → ㉥ → ㉦
- 2 ㉢ → ㉤ → ㉡ → ㉠ → ㉣ → ㉥
- 3 ㉠ → ㉣ → ㉤ → ㉢ → ㉡ → ㉥ → ㉡ → ㉤ → ㉢ → ㉣ → ㉥

- 4 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
- 5 ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
- 6 ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉤
- 7 ㉡ → ㉣ → ㉢ → ㉤
- 8 ㉢ → ㉡ → ㉢ → ㉣

교과서 대화 실전 문제

pp. 140~141

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 Everyone sees art differently.
- 04 ㉠ 05 ㉢ 06 Nothing special. 07 ㉡
- 08 ㉢ 09 ㉤ 10 ㉠ 11 ㉣ 12 ㉣
- 13 the yellow one[cap]
- 14 I feel cheerful when I see bright colors
- 15 [예시답안] The speaker prefers Photo A.

- 01 ㉣ better는 비교급 표현이므로 가장 좋아하는 것을 묻는 질문에 대한 답으로는 어색하며, 선택지를 제시하는 질문에 대한 답으로 적절하다.
- 02 그림에 대한 생각을 묻자 이상해 보인다고 답한 후 빈칸 뒤에서 자신의 의견을 부연 설명하고 있으므로 이유를 묻는 말이 들어가야 적절하다. ㉡는 '너는 어때?'라는 뜻이다.
- 03 사람마다 예술을 다르게 본다는 점이 예술의 재미라는 의미이므로 that은 바로 앞에 나온 문장 전체를 가리킨다.
- 04 그림을 감상하며 그림에 대한 서로의 의견을 말하고 있으므로 미술관(gallery)임을 알 수 있다.
- 05 Henry가 Standing is better.(서는 게 나아.)라고 했으므로 앉아서 보는 좌석을 사겠다는 말은 흐름상 어색하며 입석표 두 장을 사겠다는 의미가 되어야 자연스럽다.
- 06 Nothing special.: 특별한 건 없어.
- 07 특별한 계획이 없다고 말했으므로 ㉡는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 콘서트는 7월 9일에 열린다.
② Henry는 이미 이번 일요일에 계획이 있다.
③ Henry는 콘서트 가는 데 동의한다.
④ Henry는 콘서트에 대해 들떠 있다.
⑤ Henry는 콘서트에서 서 있는 것을 선호한다.
- 08 변화가 필요하다고 말하자 상대방이 운동을 권하고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 의견을 묻는 표현인 ㉢ '좋은 생각 있니?'가 적절하다.
- 09 비 오는 날에도 실내에서 할 수 있다고 말하는 것이 자연스러우므로 inside가 들어가야 적절하다.
- 10 둘 중 무엇이 더 좋은지 묻고 있으므로 무엇을 더 선호하는지 묻는 말인 ㉠과 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 주중(월~금요일)에는 요가를 하고 토요일마다 축구를 한다고 언급했다.
유나는 일주일에 6일 운동을 한다.
- 12 주어진 문장은 '그것은 귀여워 보여.'라는 뜻으로 노란 모자가 더 낫다는 의견에 대한 근거에 해당하므로 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 13 앞 문장에 나온 the yellow one 또는 the yellow cap을 가리킨다.
- 14 주절은 동사 feel 뒤에 보어로 감정 형용사 cheerful을 쓰고, when

이 이끄는 부사절에서는 동사로 see, 목적어로 bright colors를 쓴다.

- 15 질문: 화자는 무엇을 더 좋아하는가?
 대답: 화자는 사진 A를 더 좋아한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 144~145

1 수동태

- A** 01 was built 02 is read
 03 is spoken 04 is sung
 05 was broken
- B** 01 not is written → is not written
 02 was not clean → was not cleaned
 03 not are washed → are not washed
 04 not is taken → is not taken
 05 is finished not → is not finished
- C** 01 The room is cleaned by her every day.
 02 These novels were written by the writer.
 03 These flowers were planted by the children.
 04 English is spoken in Canada (by people).
 05 Was the door opened by him?

2 접속사 if

- A** 01 comes 02 go
 03 are 04 is
 05 don't listen
- B** 01 will stop → stops
 02 won't come → doesn't come
 03 will be → is
 04 unless → if 또는 don't hurry → hurry
 05 will exercise → exercise
- C** 01 If you have a question
 02 If you help me
 03 Unless you are careful
 04 if you go to London
 05 If I have time tomorrow

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- 01 ③ 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ②
 06 ③, ⑤ 07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
 11 ③ 12 ③ 13 ③ 14 ① 15 ②, ④
 16 ③, ④ 17 ③ 18 ④ 19 ②
- 20 (1) The stage was not[wasn't] decorated by Sam.
 (2) The concert tickets can be bought online.
- 21 (1) You'll catch a cold if you go out without a jacket.
 (2) She will become a great player if she practices more.
- 22 (1) I was given the prize by the principal.
 (2) The prize was given to me by the principal.
- 23 (1) ㉞, Unless we leave now, we'll miss the train. 또는
 If we don't leave now, we'll miss the train.
 (2) ㉟, We'll build a snowman if it snows tomorrow.

- 24 must be returned to the library
 25 Your eyes will hurt if you play too many games.

- 01 주어인 The floor가 청소되는 대상이므로 빈칸에는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 was cleaned가 들어가는 것이 적절하다. 주어가 단수이므로 be동사는 was를 쓴다. 그 바닥은 내 남동생에 의해 청소되었다.
- 02 문맥상 '이탈리아에 방문하면'이라는 뜻이 자연스러우므로 '만약 ~라면'이라는 뜻으로 조건 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다. 만약 내가 이탈리아에 방문한다면 나는 피자를 먹을 것이다.
- 03 ④ 수동태는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」의 형태로 나타내므로 wrote를 과거분사 written으로 고쳐야 한다.
- 04 ②에서 if는 '~인지 (아닌지)''라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '만약 ~라면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① 너무 시끄럽다면 창문을 닫아라.
 ② 그녀는 그 영화를 좋아하는지 아닌지 말하지 않았다.
 ③ 네가 휴대폰을 충전하지 않으면 꺼질 것이다.
 ④ 강이 얼면 사람들은 그 위에서 스케이트를 탈 수 있다.
 ⑤ 설탕을 너무 많이 넣으면 커피 맛이 이상해질 것이다.
- 05 수동태 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」 형태로 나타내므로 be를 삭제해야 한다. 이 사진은 네가 스위스 여행 중에 찍은 거니?
- 06 '만약 ~하면'이라는 의미의 접속사 if가 이끄는 부사절은 주절의 앞이나 뒤에 모두 올 수 있다. if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다. 선생님은 기뻐하실 것이다. 너는 숙제를 제시간에 끝낼 것이다. → 네가 숙제를 제시간에 끝내면 선생님이 기뻐하실 것이다.
- 07 ㉠ 경기장이 '가득 차 있다'라는 수동의 의미이므로 수동태를 써야 한다.
 • 그 경기장은 들뜬 팬들로 가득 차 있다.
 ㉢ 그림이 '그려졌다'라는 수동의 의미이므로 수동태를 써야 한다. 주어 painting이 단수이므로 be동사는 was가 적절하다.
 • 그 그림은 멕시코 예술가에 의해 만들어졌다.
- 08 문맥상 ㉤에는 부정의 의미가 포함된 unless가 들어가야 하고, 나머지는 조건을 나타내는 if가 들어가야 한다.
 ① 그 팀은 결승전에서 이기면 축하할 것이다.
 ② 네가 주의 깊게 들으면 더 잘 이해할 수 있다.
 ③ 파란색과 노란색을 섞으면 초록색을 만들 수 있다.
 ④ 등산을 간다면 충분한 물을 가져가라.
 ⑤ 식물은 규칙적으로 물을 주지 않으면 자라지 않을 것이다.
- 09 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태로 나타내므로 be shared가 들어가야 적절하다. 너는 그 유용한 정보를 반 친구들과 공유해야 한다. → 그 유용한 정보는 반 친구들과 공유되어야 한다.
- 10 ② 조건을 나타내는 if가 이끄는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제로 쓰므로 if절의 will을 삭제해야 한다.
 ① 우리가 태국에 가면 길거리 음식을 먹어 봐야 한다.
 ② 내가 학교에서 John을 보면 그에게 네 메시지를 전할게.
 ③ 파란 버튼을 누르면 문이 열릴 것이다.
 ④ 그녀가 더 열심히 공부하지 않으면 시험에 합격하지 못할 것이다.

- ⑤ 종이 올리면 학생들은 집에 갈 수 있다.
- 11 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The paintings were displayed at the art fair last month.이므로 ★에 들어갈 말은 displayed이다.
- 12 ㉠ 수학여행은 취소되는 대상이므로 수동태를 써야 한다. if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 is canceled가 적절하다.
- ⑥ 내일 실망할 것이므로 미래시제인 will be가 적절하다. 만약 내일 수학여행이 취소되면 모두가 실망할 것이다.
- 13 ③은 행위자가 생략된 수동태 문장으로 빈칸에는 연도를 나타낼 때 쓰는 전치사 in이 들어가야 한다. 나머지 빈칸에는 수동태 문장에서 행위자를 나타내는 전치사 by가 들어가야 한다.
- ① 그 영화는 봉준호에 의해 연출되었다.
 ② 그 소포는 우편 배달원에 의해 배달되었다.
 ③ 그 건물은 1995년에 파괴되었다.
 ④ 그 새로운 앱은 많은 사용자에게 의해 다운로드되었다.
 ⑤ 그 디저트는 그 요리사에 의해 만들어졌다.
- 14 if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제로 쓰므로 will visit을 visit로 고쳐야 한다. 내가 그 박물관을 자주 방문하면 역사에 대해 더 많이 배울 것이다.
- 15 4형식 문장을 수동태로 바꿀 경우 간접목적어를 주어로 하는 수동태는 「간접목적어 + be동사 + 과거분사 + 직접목적어 (+ by + 행위자)」 형태로 나타내고, 직접목적어를 주어로 하는 수동태는 「직접목적어 + be동사 + 과거분사 + 전치사 + 간접목적어 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다. 동사 show가 쓰인 문장을 직접목적어가 주어인 수동태로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다. 가이드가 그들에게 박물관을 보여 주었다.
- 16 문맥상 '네가 꺼리지 않는다면'이라는 뜻이 자연스러우므로 접속사 if가 이끄는 조건 부사절인 if ~ not을 쓰거나 이와 같은 뜻인 unless를 써서 나타낼 수 있다. 네가 관찰다면[꺼리지 않는다면], 나는 너에게 몇 가지 질문을 하고 싶다.
- 17 ㉠ if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제로 써야 하므로 get이 적절하다.
- ⑥ 미래의 일을 나타내므로 주절은 미래시제로 써야 한다.
- 18 ④ 수동태는 능동태의 목적어를 주어로 하고 행위자는 I이므로 The text wasn't sent by me to everyone.이 적절하다.
- 19 ㉠ 그 선물은 가게 점원에 의해 포장되었다. (wrapped → was wrapped)
 ⑥ 그 실수는 아무도 알아차리지 못했다.
 ㉡ 요즘 이 노래는 어디서나 들린다. (can heard → can be heard)
 ㉢ 그 컴퓨터가 다시 고장 나면, 새 걸 살 거야. (will break down → breaks down)
 ㉣ 새로운 사람들을 만나면 먼저 미소 지어라.
- 20 (1) 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태로 나타낸다. Sam은 무대를 장식하지 않았다. → 그 무대는 Sam에 의해 장식되지 않았다.
 (2) 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태로 나타낸다. by you 같은 일반적인 행위자는 생략하는 것이 자연스럽다. 너는 공연표를 온라인에서 살 수 있다. → 그 공연표는 온라인에서 살 수 있다.
- 21 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현

재시제를 쓴다.

- (1) 너는 재킷 없이 밖에 나갈 것이다. 너는 감기에 걸릴 것이다.
 → 만약 네가 재킷 없이 밖에 나간다면 감기에 걸릴 것이다.
 (2) 그녀는 더 연습할 것이다. 그녀는 훌륭한 선수가 될 것이다.
 → 만약 그녀가 더 연습한다면 훌륭한 선수가 될 것이다.
- 22 (1) 4형식 문장을 간접목적어를 주어로 하는 수동태로 바꿀 때는 「간접목적어 + be동사 + 과거분사 + 직접목적어 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다.
 (2) 4형식 문장을 직접목적어를 주어로 하는 수동태로 바꿀 때는 「직접목적어 + be동사 + 과거분사 + 전치사 + 간접목적어 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다. 동사 give가 쓰인 문장을 직접목적어가 주어인 수동태로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
 교장 선생님은 내게 상을 주셨다.
 (1) → 나는 교장 선생님께서로부터 상을 받았다.
 (2) → 그 상은 교장 선생님에 의해 내게 주어졌다.
- 23 (1) ㉠ → unless는 '(만약) ~이 아니라면'을 뜻하는 if ~ not의 의미를 나타내므로 부정의 don't를 삭제하거나 unless를 if로 바꿔야 한다.
 (2) ㉡ → if가 이끄는 조건 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 will snow를 snows로 고쳐야 한다.
 ㉢ 수프가 너무 짜면 물을 조금 넣어도 된다.
 ㉣ 지금 출발하지 않으면 우리는 기차를 놓칠 것이다.
 ㉤ 내일 눈이 오면 우리는 눈사람을 만들 것이다.
 ㉥ 네가 재활용을 하면 세상은 더 깨끗해질 것이다.
- 24 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태로 나타낸다.
- 25 접속사 if가 이끄는 조건 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내며, 주절이 앞에 올 경우에는 주절 뒤에 ,(콤마)를 쓰지 않는다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|-------------------|------------------|
| 01 ~들을 헛갈리다, 혼동하다 | 02 were |
| 03 who | 04 heard |
| 05 praising | 06 thought |
| 07 화가나다 | 08 whose |
| 09 A를 B와 혼동하다 | 10 focused |
| 11 풍경 | 12 watching |
| 13 ~에 있어서 다르다 | 14 대가, 달인 |
| 15 was not used | 16 was used |
| 17 대신에 | 18 sound similar |
| 19 easily | 20 A를 구별하다, 구분하다 |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------------|--------------|
| 01 mix up | 02 were, who |
| 03 heard | 04 praising |
| 05 thought | 06 felt |
| 07 realized, whose | 08 confuse |
| 09 are | 10 is |
| 11 focused | 12 people |
| 13 woman | 14 liked |
| 15 times | 16 subject |

- 17 created 18 in
- 19 use 20 example
- 21 not used 22 instead
- 23 light 24 see
- 25 sound 26 dark
- 27 probably 28 light
- 29 It's 30 easily

C. 빈칸 완성

- 01 mix up, similar
- 02 late, century, painters, similar
- 03 One, heard, exhibit
- 04 They, praising, painter
- 05 thought, talking about
- 06 felt, actually talking
- 07 realized, got upset, sounds, mine
- 08 Even, still confuse
- 09 differences between them
- 10 focus, paintings, different
- 11 Manet focused on
- 12 in everyday life
- 13 For example, painted, woman, boat
- 14 Unlike, to, landscapes, gardens
- 15 enjoyed, nature, different seasons
- 16 painted, subject many times
- 17 created, paintings, water lilies
- 18 also differ, color
- 19 master in, use, black
- 20 *Masked Ball at, Opera*, example
- 21 Monet's, not used
- 22 was used instead
- 23 a lot of light colors
- 24 will, if, look at
- 25 names, similar, styles, different
- 26 dark colors, in, painting
- 27 It's probably
- 28 see light, gardens
- 29 It's probably
- 30 remember, questions, tell, apart

D. 영작

- 01 Do you ever mix up people with similar names?
- 02 In the late 19th century, there were two French painters who had similar names: Manet and Monet.
- 03 One day, Manet heard people at an exhibit.
- 04 They were praising a painter.
- 05 He thought they were talking about him.
- 06 He felt happy, but they were actually talking about Monet!
- 07 When Manet realized this, he got upset and shouted, "Who is this Monet whose name sounds just like mine?"
- 08 Even today, many people still confuse Manet with Monet.
- 09 So, what are the differences between them?
- 10 First, the focus of their paintings is different.

- 11 Manet focused on people.
- 12 He painted people in everyday life.
- 13 For example, in his painting *Boating*, Manet painted a man and a woman on a boat.
- 14 Unlike Manet, Monet liked to paint landscapes and gardens.
- 15 He enjoyed watching nature in different seasons and times of day.
- 16 He painted the same subject many times.
- 17 He created about 250 different paintings of water lilies for his series *Water Lilies*.
- 18 Manet and Monet also differ in their use of color.
- 19 Manet was a master in the use of black.
- 20 His painting *Masked Ball at the Opera* is a good example.
- 21 However, in Monet's paintings, black was not used.
- 22 Dark brown was used instead.
- 23 Monet also used a lot of light colors in his paintings.
- 24 You will see them if you look at paintings such as *Waterloo Bridge, London, at Sunset* or *Waves Breaking*.
- 25 The names Manet and Monet sound similar, but their painting styles are very different.
- 26 Do you see dark colors and people in the painting?
- 27 It's probably Manet.
- 28 Do you see light colors and gardens?
- 29 It's probably Monet.
- 30 If you remember these questions, you can easily tell them apart.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158~161

- 01 ④ 02 ① 03 ③ 04 ① 05 ③
- 06 ⑤ 07 ① 08 ② 09 ② 10 ①
- 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ④ 15 ⑤
- 16 ③, ⑤ 17 ④ 18 ② 19 ③
- 20 [예시답안] 사람들이 자신이 아닌 모네를 칭찬하는 것
- 21 (1) happy → upset (2) Manet → Monet
- 22 people in everyday life
- 23 was used → was not used 24 you'll → you
- 25 If you remember these questions, you can easily tell them apart.

- 01 ㉠ '비슷한 이름을 가진 사람들'이라는 의미가 되어야 자연스럽게므로 전치사 with가 적절하다.
㉡ 특정 연도나 세기를 나타낼 때는 앞에 전치사 in을 쓴다.
- 02 ㉢와 ㉠의 who는 주격 관계대명사로 쓰였고, ㉡, ㉢은 의문대명사, ㉣, ㉤는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
① 그녀는 공원에서 스케이트보드를 타고 있던 소년을 보았다.
② 오늘 밤 파티에는 누가 오니?
③ 누가 여기에 우산을 두고 갔지?
④ 내가 전화를 건 친구는 매우 바빴다.
⑤ 그녀가 결혼한 남자는 캐나다 사람이다.
- 03 ㉢은 '사람들이 자신이 아닌 모네를 칭찬하는 것'을 가리킨다.

- 04 사람들이 칭찬하던 화가가 자신이라고 생각하고 기뻐했지만, 실은 자신과 이름이 비슷한 모네를 칭찬하고 있었다는 흐름이 되어야 하므로 앞뒤 내용이 반대임을 나타내는 접속사 but이 적절하다.
- 05 '~사이의 차이'는 difference between으로 나타내며, 우리말을 영작하면 what are the differences between them?이므로 필요하지 않은 것은 of이다.
- 06 무언가를 마음속에서 혼동해 그것이 무엇인지 모르다 → confuse (혼동하다)
- 07 ① 전시회에서 사람들은 왜 모네를 칭찬했는가? (알 수 없음)
② 마네는 처음에 왜 기뻐했는가? (사람들이 자신을 칭찬하는 줄 알고)
③ 마네는 왜 화가 냈는가? (사람들이 칭찬한 사람이 모네인 것을 알고)
④ 그들의 이름은 어떻게 비슷한가? (철자와 발음이 비슷함)
⑤ 마네는 모네에 대해 어떻게 알게 되었는가? (전시회에서 사람들이 칭찬하는 것을 듣고)
- 08 주어진 문장은 '예를 들어, 그의 그림 <뱃놀이>에서 마네는 배를 타고 있는 한 남자와 한 여자를 그렸다.'라는 의미로 마네가 일상 속 사람들에게 초점을 맞춰 그린 예에 해당하므로 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 @ focus on: ~에 초점을 맞추다, 집중하다
㉠ 특정 기간이나 시간을 나타낼 때는 '~(사이)에, ~동안에, ~(기간)중'을 뜻하는 전치사 in을 쓴다.
- 10 두 화가의 첫 번째 차이점으로 초점이 다르다는 점을 들며 마네는 일상 속 사람들에게 초점을 뒀다고 설명했고, 빈칸 뒤에는 모네가 풍경과 정원을 즐겨 그렸다고 했으므로 '~와는 달리'라는 뜻의 Unlike가 적절하다.
- 11 밑줄 친 우리말을 영작하면 He painted the same subject many times.이므로 ★에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 subject이다.
- 12 ① 어떤 일을 매우 잘하는 사람 → master(대가, 달인)
② 100년의 기간 → century(세기, 100년)
③ 주요 요점 또는 관심의 중심 → focus(초점, 중점)
④ 차례로 이어지는 관련된 것들의 집단 → series(연작, 시리즈)
⑤ 산이나 들판 같은 자연 경관 → landscape(풍경)
- 13 마네는 일상 속 사람들에게 초점을 맞춘 그림을 그렸다고 언급했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 마네의 그림 <뱃놀이>는 배를 타고 있는 두 사람을 보여 준다.
② 마네는 꽃을 그리는 것으로 유명했다.
③ 마네는 일상적인 장면을 그리는 것을 좋아했다.
④ 모네는 자연을 그리는 것을 더 좋아했다.
⑤ 마네와 모네는 예술에서 다른 초점을 갖고 있었다.
- 14 @ differ in: ~에 있어서 다르다
㉠ '~에서'라는 의미로 분야를 한정할 때는 전치사 in이 적절하다.
- 15 마네와 모네는 색의 사용에서도 달랐다고 설명하며 마네는 검은색을 사용하는 데 대가였던 반면, 빈칸 뒤에서 모네는 검은색을 쓰지 않았다고 했으므로 '하지만, 그러나'라는 의미로 앞뒤 내용의 대조를 나타내는 부사 However가 적절하다.
- 16 ①, ②, ④의 if는 '만일 ~라면'이라는 뜻으로 조건의 부사절을 이끌고, ③, ⑤의 if는 '~인지 아닌지'라는 뜻으로 명사절을 이끈다.
① 네가 피곤하면 쉬어도 돼.
② 그녀는 열심히 공부하면 시험에 합격할 것이다.
③ 우리가 문을 잠갔는지 잘 모르겠어.
④ 도움이 필요하면 말해.

- ⑤ 이 기차가 공항으로 가는지 아니?
- 17 ① <오페라의 가면무도회>를 그린 사람은 누구인가? (마네)
② 그림에서 검은색 사용을 좋아한 것은 어느 화가인가? (마네)
③ 모네는 검은색 대신 어떤 색을 사용했는가? (짙은 갈색)
④ 마네가 검은색을 제외하고 가장 좋아하는 색은 무엇인가? (알 수 없음)
⑤ 모네의 어떤 그림들이 연한 색을 보여 주는가? (<런던의 워털루 다리, 석양 무렵>이나 <부서지는 파도>)
- 18 ①, ③, ④, ⑤는 어법상 옳으므로 고칠 필요가 없는 반면, ②는 문장의 주어가 복수인 The names Manet and Monet이므로 동사는 수를 일치시킨 sound로 고쳐야 올바르다.
- 19 빈칸에 들어갈 단어는 'A를 구별하다, 구분하다'라는 의미인 tell A apart의 tell이 적절하다.
- 20 앞 문장에서 He felt happy, but they were actually talking about Monet!(그는 기뻐했지만, 사실 그들은 Monet에 대해 이야기하고 있었던 것이다!)라고 한 것으로 보아 this는 전시회에서 사람들이 칭찬하던 화가가 실은 자신과 이름이 비슷한 모네였다는 것을 가리킨다.
- 21 (1) ...they were actually talking about Monet! When Manet realized this, he got upset...에서 마네는 사람들이 모네에 대해 칭찬하고 있다는 것을 알고 화가 냈다고 했다.
(2) He painted the same subject many times.에서 He는 Monet를 가리킨다.
- 22 Manet focused on people. He painted people in everyday life.(그는 사람들에게 초점을 맞췄다. 그는 일상 속 사람들을 그렸다.)라고 언급했다.
질문: 마네는 자신의 그림들에서 무엇에 초점을 맞췄는가?
→ 그는 일상 속 사람들을 그리는 것에 초점을 맞췄다.
- 23 마네와 모네는 색의 사용에서도 달랐다고 언급하며 그 예로 마네가 검은색을 사용하는 데 대가였던 반면 모네는 검은색 대신 짙은 갈색을 썼다고 했으므로 모네의 그림에는 검은색이 사용되지 않았다는 의미가 되어야 한다.
- 24 if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 하므로 will을 삭제해야 한다.
- 25 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절은 「if + 주어 + 동사」 형태로 나타내며, 주절은 tell A apart를 이용한다. 조동사 can 뒤에 부사 easily와 본동사 tell을 쓴다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 F 2 F 3 T 4 F

- 1 새로운 전시회는 다음 달이 아닌 이번 주에 열릴 것이다.
2 작가가 운 이유는 작품이 슬펐기 때문이 아니라 양파 때문이었다.
4 일상 속 사람들을 그린 것은 마네이며, 모네는 풍경과 정원을 주로 그렸다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

01 ⑤ 02 It was created by Red Hong Yi. 03 ④
04 ⑤ 05 unique 06 ⑤ 07 ③

- 01 새로운 전시회에서 사실적인 풍경화(realistic landscape paintings)를 보게 될 것이라고 나와 있다.
- 02 수동태 전환은 「주어(It) + be동사(was) + 과거분사(created) + by + 행위자(Red Hong Yi).」 형태로 쓴다.
- 03 작가는 작업을 하는 동안 양파 때문에 울었다[눈물이 났다]고 했다.
- 04 동물 캐릭터가 있으면 귀엽고 독특해 보일 거라고 했다.
- 05 아주 특별하거나 그 종류 중에서 유일한 것 → unique(독특한, 특별한)
- 06 모네와 마네의 화풍이 다르다고 한 다음, 빈칸 앞에는 모네의 화풍에 대한 설명이 이어지고 빈칸 뒤에는 마네의 화풍에 대한 설명이 이어지므로 빈칸에는 On the other hand(반면에)가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ㉠ '마네는 검은색을 좋아한다.'만 내용과 일치하고, ㉡, ㉢ Manet → Monet로, ㉣ Monet → Manet로 각각 바꿔야 한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 164~169

- | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|------------|
| 01 ㉤ | 02 (s)eries | 03 ㉣ | 04 ㉠ |
| 05 On the other hand | 06 ㉡ | 07 ㉢ | 08 ㉣ |
| 09 ㉢ | 10 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) | | |
| 11 what do you think of this artwork? | | 12 ㉢ | |
| 13 ㉡ | 14 ㉣ | 15 more closely, standing | |
| 16 ㉤ | 17 ㉠ | | |
| 18 The exam results will be announced by the teacher soon. | | | |
| 19 unless | 20 ㉣ | 21 ㉣ | 22 ㉡ |
| 23 ㉤ | | | |
| 24 (1) was invented (2) invented | 25 ㉣ | 26 ㉡ | |
| 27 ㉤ | 28 ㉡ | 29 me → mine | 30 ㉤ |
| 31 ㉡ | 32 ㉣ | 33 on | 34 ㉠ |
| 35 ㉢ | | | |
| 36 ㉢ | 37 ㉡ | 38 ㉣ | 39 ㉡ |
| | | | 40 confuse |

- 01 ㉤의 special과 unique는 '특별한'이라는 의미의 유의어 관계인 반면, difference와 similarity는 '차이점 : 유사점'이라는 의미의 반의어 관계이므로 일치하지 않는다.
 - ㉠ 앞 : 앞들 = 발 : 발들 → 단수 : 복수
 - ㉡ 안에서 : 밖에서 = 기억하다 : 잊어버리다 → 반의어
 - ㉢ 감독하다 : 감독 = 창작하다 : 창작자 → 동사 : 명사
 - ㉣ 아마 = 비슷한 → 유의어
- 02 차례로 이어지는 관련된 것들의 집단 → series(연작, 시리즈)
- 03 • on time: 정시에, 제시간에
 • check out: ~을 확인하다, 살펴보다
 • 오늘 아침에는 기차가 제시간에 도착했다.
 • 이 사진 좀 봐. 정말 놀라워!
- 04 • 커피를 쏟지 않도록 조심해. (spill: 었지르다, 쏟다)
 • 입구에 있는 표지판을 봤니? (notice: 알다, 알아차리다)
 • 그 배우는 대본을 꼼꼼히 읽었다. (script: 대본)
 • 그녀는 새 요리법을 만드는 것을 좋아한다. (create: 만들다, 창조하다)
- 05 on the other hand: 반면에, 다른 한편으로
- 06 비교급과 이유를 나타내는 접속사 Because를 써서 답하고 있으므로 차를 더 선호하는 이유를 묻는 ㉡가 가장 적절하다.
 A: 너는 왜 차를 더 선호하니?
 B: 내게는 그게 맛이 더 좋기 때문이야.

- 07 빈칸 앞에서 좋은 생각이 있는지 묻고 있고, 빈칸 뒤에서 좋은 생각이라고 말하고 있으므로 빈칸에는 운동을 하면 어떠냐고 조언하는 표현이 들어가야 적절하다.
- 08 every Saturday는 '매주 토요일에, 토요일마다'라는 뜻이다. 요일 앞에 쓰는 전치사 on을 쓰고, 그 뒤에 복수형 Saturdays를 쓰면 같은 의미가 된다.
 나는 토요일마다 축구를 해.
- 09 ㉢ 주 1회 축구를 하는 사람은 유나이다.
 - ㉠ Eric은 유나의 아이디어가 마음에 든다.
 - ㉡ 유나는 평일에 요가를 한다.
 - ㉢ Eric은 축구를 주 1회 한다.
 - ㉣ Yuna는 요가를 더 좋아한다.
 - ㉤ 요가는 마음과 몸에 좋다.
- 10 ㉠ 버스랑 지하철 중에 어느 게 더 좋아?
 ㉡ 버스가 더 좋아.
 ㉢ 왜 그렇게 생각해?
 ㉣ 경치를 즐길 수 있으니까.
- 11 What do you think of ~?: ~에 대해 어떻게 생각하니?
- 12 소녀는 그림이 좀 이상해 보인다고 말한 반면, 소년은 매우 독특해 보인다고 말하고 있으므로 ㉢은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 - ㉠ 두 사람 모두 예술 작품에 대해 이야기하고 있다.
 - ㉡ 그 작품의 색깔은 밝지 않다.
 - ㉢ 소년과 소녀는 같은 생각을 하고 있다.
 - ㉣ 소녀는 그 예술 작품이 이상해 보인다고 생각한다.
 - ㉤ 소년은 소녀의 의견을 이해한다.
- 13 주어진 문장은 '꼭 봐야 하는 거야.'라는 의미이므로 콘서트에 갈지 묻는 말 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 소녀가 I'll buy two standing tickets, then.(그럼 내가 입석표를 두 장 살게.)라고 했으므로 소녀가 공연표를 구입할 것이며 서서 공연을 볼 것임을 알 수 있다.
- 15 Henry는 스탠딩 구역에서 음악가들을 더 가까이 볼 수 있다고 생각한다.
- 16 주어가 동작의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 나타내며, 과거의 일이므로 be동사는 과거형을 사용한다.
 에펠탑은 1887년에 Gustave Eiffel에 의해 설계되었다.
- 17 문맥상 '그녀가 또다시 거짓말을 한다면'이라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 '(만약) ~라면'이라는 의미의 접속사 if가 적절하다.
 만약 그녀가 또다시 거짓말을 한다면 아무도 그녀를 믿지 않을 것이다.
- 18 조동사가 있는 수동태 문장은 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태로 나타내므로 행위자인 the teacher 앞에 전치사 by를 추가해야 한다.
 시험 결과는 선생님에 의해 곧 발표될 것이다.
- 19 if ~ not은 '(만약) ~이 아니라면'이라는 의미의 접속사 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
 만약 인터넷 연결이 안 돼 있으면 동영상은 재생되지 않을 것이다.
- 20 • 아침 식사는 10시까지 제공된다. (㉠ → is served)
 • 캐나다 일부 지역에서는 프랑스어가 사용되니? (㉡ → spoken)
 • 이 분실물은 그들의 도움 덕분에 찾게 될 것이다. (㉢ → will be found)
 • 그 메달은 경주 후 그 달리기 선수에게 수여되지 않았다.
 • 그 편지들은 영동한 집으로 배달되었니? (㉤ → delivered)
- 21 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재

- 05 주절의 주어와 동사는 I guess, 종속절인 명사절의 주어와 동사는 that's이며, '~의 재미'는 the fun of로 나타낸다.
- 06 그들은 그림을 보고 있으며 그것을 다르게 본다.
- 07 (1) 과거시제 수동태는 「주어 + was/were + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타내며 주어가 단수이므로 was가 적절하다.
고대 사람들이 초콜릿을 발명했다. → 초콜릿은 고대 사람들에 의해 발명되었다.
(2) 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다. 행위자가 people처럼 일반인일 때는 생략할 수 있다.
사람들은 오늘 밤 별들을 뚜렷하게 볼 수 있다. → 별들은 오늘 밤 뚜렷하게 보일 수 있다.
- 08 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 쓰므로 부사절은 if we miss the bus again을 쓰고, 주절에는 조동사 will과 본동사 be를 쓴다.
- 09 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」 형태로 나타낸다.
- 10 전시회에서 사람들이 칭찬하던 화가가 자신인 줄 알고 기뻐했으나 그 화가가 실은 자신과 이름이 비슷한 모네였음을 깨닫고 화를 냈다고 언급했다.
- 11 비슷한 이름을 가진 사람들을 혼동한 적이 있는지 물으며 19세기 화가인 마네와 모네도 이름이 비슷했다고 언급했다.
질문: 사람들은 왜 마네와 모네를 혼동하는가?
→ 그들의 이름이 비슷하게 들리기 때문이다.
- 12 선행사 The painter를 수식하는 관계대명사의 목적격 whom이 들어가야 하는데, 이는 who나 that으로 바꿔 쓸 수 있다. (2과 설명 확인)
사람들이 전시회에서 이야기하고 있었던 화가는 모네였다.
- 13 everyday life: 일상생활
- 14 모네는 같은 주제를 여러 번 그렸다고 언급한 뒤, 바로 다음 문장에서 250점의 수련(water lilies) 그림을 그렸다고 예를 들고 있다.
- 15 첫 번째 문장에서 두 사람은 그림의 초점이 달랐다고 언급했다.
마네와 모네의 차이점 가운데 하나는 그들의 그림의 개수(→초점 [주제])이다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

- 01 ④ 02 ③ 03 similar 04 ③ 05 ⑤
06 it looks a bit strange 07 colors 08 ⑤
09 ④ 10 will feel → feels 11 ②, ④ 12 ③
13 If you don't call me, I'll be worried.
14 Do you ever mix up people with similar names
15 ① 16 ② 17 ④, ⑤ 18 ④ 19 ①
20 different 21 ③ 22 ② 23 ⑤
24 ④
25 remember these questions, you can easily tell them apart.[you can tell them apart easily.]

- 01 ④는 '밝은 : 어두운'이라는 뜻의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 멋진 ② 독특한 ③ 알아차리다 ⑤ 칭찬하다
- 02 be known for: ~로 알려져 있다, 유명하다
vote for: ~에게 투표하다

- 그 가수는 그녀의 힘찬 목소리로 유명하다.
 - 나는 가장 열심히 일하는 사람에게 투표할 것이다.
- 03 거의 같지만 완전히 같지는 않은 → similar(비슷한, 닮은)
- 04 지하철과 달리 버스는 지상을 주행하므로 버스를 타면 바깥 풍경을 즐길 수 있기 때문이라는 대답이 가장 적절하다.
- 05 주어진 문장은 '모두가 예술을 다르게 보지.'라는 의미로, 그림이 이상해 보인다는 소녀의 의견을 이해하지만, 자신은 그림이 독특해 보인다고 하는 소녀의 말 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 06 so는 부사로 쓰여 '그렇게'라는 의미를 나타내므로 그림에 대한 감상을 표현한 앞 문장 전체를 가리킨다.
- 07 ③ 뒤에 이어지는 문장에서 초록 잎, 빨간 사과, 파란 하늘 등 밝은 색들을 나열하고 있으므로 공통으로 들어갈 말은 복수형 colors가 적절하다.
- 08 밝은색을 보면 기분이 좋아진다고 했으므로 ⑤는 담화의 내용과 일치하지 않는다.
① 소녀는 두 장의 사진을 보여 준다.
② 소녀는 A와 B 중 하나의 사진을 선택한다.
③ 소녀는 왜 A가 더 나은지 설명한다.
④ 소녀는 사람들의 선호도를 묻는다.
⑤ 소녀는 사진 속 초록 잎들을 싫어한다.
- 09 windows는 동작의 대상이므로 수동태 의문문인 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」로 나타낸다.
- 10 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 사용하므로 will feel을 feels로 고쳐야 한다.
만약 그녀가 내일 몸이 나오면 그녀는 소풍을 함께할 것이다.
- 11 4형식 문장의 수동태는 간접목적어를 주어로 할 때 「간접목적어 + be동사 + 과거분사 + 직접목적어 (+ by + 행위자)」 형태로, 직접목적어를 주어로 할 때 「직접목적어 + be동사 + 과거분사 + 전치사 + 간접목적어 (+ by + 행위자)」 형태로 나타낸다. 수어동사 show가 쓰인 문장을 직접목적어가 주어인 수동태로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
James는 내게 지도를 보여 주었다.
- 12 ③ if와 같이 조건을 나타내는 접속사가 이끄는 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재시제를 써야 하므로 will ask를 ask로 고쳐야 한다.
① 그가 숙제를 끝내지 않는다면 그는 TV를 볼 수 없다.
② 일출을 보고 싶으면, 내일 일찍 일어나.
③ 네가 정중하게 부탁하면 그녀는 너를 도와줄지도 몰라.
④ 눈이 그치지 않으면, 나는 밖에 나가질 않을 거야.
⑤ 커피를 너무 많이 마시면, 오늘 밤에 잠을 못 잘 거야.
- 13 접속사 if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 사용하므로 현재시제 don't call을 쓰고, 주절은 미래시제인 will be로 써야 한다. unless를 사용하면 총 7단어의 문장이 되어 적절하지 않다.
- 14 ever: 한 번이라도, 지금까지
mix up: ~을 혼동하다
- 15 similar는 '같은'이 아니라 '비슷한'이라는 뜻이다.
- 16 ① 다른 것과 같지 않다 → differ(다르다)
② 갑자기 무언가를 이해하거나 알게 되다 → realize(깨닫다)
③ 누군가 또는 무언가에 대해 좋은 말을 하다 → praise(칭찬하다)
④ 새로운 것을 만들다 → create(만들다, 창조하다)
⑤ 한 가지를 다른 것으로 착각하다 → mix up(~을 혼동하다)
- 17 두 화가의 가족 관계와 나이는 언급되지 않았다.

- 18 alike는 '비슷한'이라는 의미로 similar의 유의어이다.
- 19 앞 문장에서 풍경과 정원을 그리는 것을 좋아했다고 했으므로 같은 맥락에서 다양한 계절과 하루의 시간대에 따라 자연을 관찰하는 것을 즐겼다(enjoyed)는 의미가 되어야 자연스럽다.
- 20 마네 그림의 초점은 모네 그림의 그것과 다르다.
- 21 (A) 주어인 Manet and Monet가 복수이므로 수를 일치시킨 differ가 알맞다.
(B) 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 나타내므로 was not이 알맞다.
(C) 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 look이 알맞다.
- 22 ②의 light는 '가벼운'이라는 의미로 쓰였고, ③와 나머지에서 모두 '(색깔이) 연한, 밝은'이라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 머리를 밝은 갈색으로 염색했다.
② 그 상자는 내가 들었을 때 가볍게 느껴졌다.
③ 바다는 해안 근처에서 연한 파란색으로 보였다.
④ 그는 밝은 갈색 눈을 가지고 있었다.
⑤ Collins 씨는 연한 갈색 외투와 넥타이를 착용하고 있었다.
- 23 Monet also used a lot of light colors in his paintings.를 통해, 모네는 연한 색을 주로 썼음을 알 수 있으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 문맥상 두 화가의 이름은 비슷하게 들리지만 그림 스타일은 매우 다르다는 상반되는 내용이 되어야 하므로 각각 similar와 different가 적절하다.
- 25 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if를 써서 「if + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」 형태로 나타낸다. '~을 구별하다'는 tell ~ apart를 쓰고, 부사 easily가 tell을 수식하는 구조로 완성한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

- 01 ② 02 ⑤ 03 on
04 ③ this artwork ⑥ art 05 ② 06 ⑤
07 ⑤ 08 helpful 09 ② 10 ⑤ 11 ③
12 If you eat too much food, your stomach will hurt.
13 was not[wasn't] held 14 who 15 ③
16 ④ 17 ② 18 were painted by 19 ③
20 ④ 21 ⑤ 22 ② 23 ③ 24 ②
25 Monet

- 01 ②의 closely는 '가까이'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 쾌활한 미소로 우리를 맞이했다.
② 아이들은 선생님을 가까이서 따라갔다.
③ 많은 사람들이 휴식하기 위해 자유 시간을 사용한다.
④ 감독은 매주 배우들과 만났다.
⑤ 그 영화의 마지막 장면은 매우 슬펐다.
- 02 series: 연작, 시리즈
- 03 post A on B: A를 B에 올린다, 게시하다
on time: 정시에, 제시간에
• 나는 내 영화 리뷰를 블로그에 올렸다.
• 우리 비행기는 제시간에 착륙했다.
- 04 ③는 바로 앞 문장에 언급된 this artwork를 가리키고, ⑥는 바로 앞 문장에 언급된 art를 가리킨다.

- 05 ② 화가가 어두운 색을 쓴 이유는 언급되지 않았다.
① 소녀는 색깔에 대해 뭐라고 말하는가?
② 왜 화가는 어두운 색을 사용했는가?
③ 그림에 대해 어떤 점이 이상한가?
④ 소년은 그림에 대해 어떻게 생각하는가?
⑤ 소년과 소녀는 그림에 대해 의견이 같은가?
- 06 B: 무엇을 하고 있지, 민지야?
(C) 나는 모자를 찾고 있어. 파란색 모자와 노란색 모자 중에 어느 것이 더 낫니?
(A) 노란색 모자가 더 나아. 그것은 귀여워 보여.
(B) 그림 그걸로 할게. 고마워.
- 07 ⑤는 둘 중 어느 것이 더 좋은지 묻는 말이며, What do you do better?는 둘 중 무엇을 더 잘하는지 묻는 말이다.
- 08 유나는 요가가 마음과 몸에 도움이 되며 실내에서 할 수 있다고 말한다.
- 09 The cat이 동작의 주체이므로 동사는 능동태로 나타내야 하며 is가 있는 것으로 보아 현재진행시제이므로 빈칸에 현재분사 sleeping이 들어가야 한다.
① 그 책은 모든 학생들에 의해 읽히지 않았다.
② 고양이는 소파 위에서 자고 있다.
③ 전화기는 언제 발명되었는가?
④ 창문이 폭풍우가 칠 때 깨졌다.
⑤ 그 가수는 뛰어난 공연으로 칭찬받는다.
- 10 if가 이끄는 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 부사절에는 현재시제 speak를, 주절에는 미래시제 will listen을 쓴다.
- 11 (A) 주어가 동작의 대상일 때는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태의 수동태로 나타내므로 was delayed가 적절하다.
(B) 의문사가 없는 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자)?」의 형태로 나타내므로 Was가 적절하다.
(C) 조동사가 쓰인 수동태는 「주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」 형태로 나타내므로 be checked가 적절하다.
• 기차가 눈 때문에 지연되었다.
• 자동차는 어제 수리되었니?
• 모든 답은 두 번 확인되어야 한다.
- 12 if가 이끄는 조건 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 현재시제 eat를 쓰고, 주절에서는 미래시제 will hurt를 쓴다.
- 13 수동태의 부정문인 「be동사 + not + 과거분사」의 형태로 나타낸다. 과거를 나타내는 부사구 last year가 있으므로 be동사의 과거형 was를 쓰고 not과 과거분사 held를 이어서 쓴다.
- 14 ③ 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 주어 없으므로 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
⑥ '내 이름과 똑같이 들리는 이 모네가 누구야?'라는 의미이므로 의문대명사 Who가 들어가야 한다.
- 15 전시회에 있던 사람들이 칭찬하던 화가가 자신이라고 착각했을 때는 기뻐했고(He felt happy), 실은 그가 아닌 모네를 칭찬했다는 것을 깨달은 뒤에는 화를 냈다(he got upset)고 했다.
- 16 ① 마네와 모네는 같은 시대에 살았는가? (둘 다 19세기 후반)
② 마네와 모네는 어디 출신인가? (프랑스)
③ 마네는 왜 전시회에서 화가 냈는가? (사람들이 칭찬하는 사람이 자기가 아니어서)
④ 전시회에 있었던 사람들은 누구였나? (알 수 없음)
⑤ 사람들은 왜 마네와 모네를 혼동하는가? (이름이 비슷해서)

- 17 ① ‘~에 초점을 맞추다’는 focus on으로 나타낸다.
 ② ‘~ 안에서’, ‘~ 속에서’를 뜻하는 전치사 in을 쓴다.
 ③ ‘~의’라는 의미의 of를 쓴다.
 ④ ‘~을 위한’이라는 의미의 for를 쓴다.
- 18 동작의 대상이 주어가 되는 수동태는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 나타내므로, 빈칸에는 주어와 수를 일치시키고 능동태와 시제를 일치시킨 were와 과거분사 painted를 쓰고, 이어서 행위자인 Manet 앞에 by를 쓴다.
- 19 create(만들다, 창조하다): 새로운 것을 만들다
- 20 모네는 같은 대상을 여러 번 그렸다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 마네는 자연보다 사람에게 더 관심이 많았다.
 ② 마네는 일상생활의 장면들을 그렸다.
 ③ 모네는 같은 풍경을 자주 그렸다.
 ④ 모네의 그림 주제는 항상 달라졌다.
 ⑤ 모네는 자연 풍경을 바라보는 것을 좋아했다.
- 21 ⑤ 뒤의 명사가 복수형 questions이므로 복수형 지시형용사 these로 고쳐야 한다.
- 22 master는 특정 분야에서 매우 뛰어난 사람을 뜻하는 ‘대가, 달인’을 가리키며 be skilled at은 ‘~에 능란[능숙]하다’를 뜻한다.
- 23 마네가 검은색의 대가였던 것과 달리 모네는 검은색을 쓰지 않았다는 상반되는 내용이 제시되고 있으므로 연한 색(light colors)을 썼음을 알 수 있다.
- 24 Do you see light colors and gardens? It's probably Monet. 라고 했으므로 모네는 정원을 자주 그렸음을 알 수 있다. 어떤 주제가 모네의 그림들에서 흔히 보이는가?
- 25 A: 어느 화가가 <런던 워털루 다리, 석양 무렵>을 그렸니?
 B: 그건 모네였어. 그는 이 그림에서 검은색을 사용하지 않았어.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

- 01 ③ 02 ④ 03 master
 04 I think Photo A is better because it has more colors.
 05 ③ 06 ④ 07 ⑤
 08 (D) → The boy prefers standing seats.
 09 ② 10 ④
 11 (1) ㉠ → These mistakes must not be repeated.
 (2) ㉡ → Food is not allowed in this museum.
 12 ③
 13 (1) was written by Shakespeare
 (2) was performed at the Globe Theatre
 14 ⑤ 15 ③ 16 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 17 ④
 18 He enjoyed watching nature in different seasons and times of day.
 19 ⑤ 20 ③ 21 ④ 22 ①, ③ 23 ③
 24 (U)nless, (f)orget 25 ③

- 01 scratch: 긁다, 활꺾다
 발레 물린 곳을 긁지 마. 더 심해질 거야.
- 02 ㉠ 많은 비디오 게임이 성우를 사용한다. (voice actor: 성우)
 ㉡ 비가 오기 시작해서 우리는 안으로 이동했다. (inside: 안에서, 안으로)

- ㉢ 국을 내갈 때 흘리지 마라. (spill: 었지르다, 쏟다)
 ㉣ 각 학생은 자신의 프로젝트에 대한 보고서를 써야 한다. (report: 보고서)
- 03 어떤 것에 매우 능숙한 사람 → master(대가, 달인)
 그 젊은 예술가는 언젠가 대가가 되는 꿈을 꾸었다.
- 04 I think ~ is better라고 선호하는 것을 말한 다음 because절을 이용해 그 이유를 연결한다.
- 05 Do you have any plans for ~?는 ‘~에 계획이 있니?’라는 의미로 상대방에게 계획을 물을 때 쓰는 표현이므로 ‘나쁘지 않다’는 뜻의 ㉢은 적절하지 않다.
- 06 Why do you think so?는 ‘너는 왜 그렇게 생각하니?’라는 의미로 What makes you think so?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 ‘가까이’라는 뜻의 부사는 closely이고, ‘더 가까이’는 more closely로 표현한다.
- 08 어느 자리가 좋으냐는 질문에 Standing is better.(서는 게 나아.)라고 답했다.
 소년은 입석을 더 선호한다.
- 09 과거를 나타내는 부사구 in 1988이 있으므로 수동태의 be동사 is를 과거형 was로 고쳐야 한다.
 가운데에 있는 분수는 1988년에 유명한 예술가에 의해 설계되었다.
- 10 ④의 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 조건 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① 미술실이 비어 있는지 확인해 줘.
 ② 도서관이 다섯 시에 문을 닫는지 기억이 안 나.
 ③ 내일 축구팀 연습이 있는지 아니?
 ④ 이 부분을 이해하지 못한다면, 내가 다시 설명해 줄게.
 ⑤ 그는 내게 그의 새 영화가 마음에 드는지 물었다.
- 11 ㉠ 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태로 나타내므로 repeated를 be repeated로 고쳐야 한다.
 ㉡ 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자).」 형태로 나타내므로 does를 is로 고쳐야 한다.
 ㉢ 새로운 규칙은 모든 교실에 게시되어 있다.
 ㉣ 약이 환자에게 투여되었다.
 ㉤ 이런 실수는 반복되어서는 안 된다.
 ㉥ 농구 경기는 TV로 중계될까?
 ㉦ 이 박물관에서는 음식을 먹을 수 없다.
- 12 ㉠ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 won't be를 isn't로 고쳐야 한다.
 ㉡ 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타내므로 will pass를 passes로 고쳐야 한다.
 ㉢ 만약 영화가 지루하면, 우리는 일찍 나갈 거야.
 ㉣ 날씨가 너무 덥지 않으면, 그들은 동물원에 갈 거야.
 ㉤ 문제가 생기면, 내가 전화할게.
 ㉥ 네가 아프면, 병원에 가는 게 좋겠어.
 ㉦ 그가 선발 시험에 합격하면, 팀에 합류할 거야.
- 13 주어가 동작의 대상일 때는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태의 수동태로 나타낸다.
 (A) 셰익스피어는 <햄릿>을 쓰고 그것을 글로브 극장에서 공연했다.
 (B) A: 누가 <햄릿>을 썼니? B: 그것은 셰익스피어에 의해 쓰여.
 A: 그것은 어디에서 공연되었니?
 B: 그것은 글로브 극장에서 공연되었어.

- 14 모네의 이름과 똑같이 들리는 것은 마네의 이름이므로 소유격 대명사 mine이 들어가야 한다.
- 15 우리말을 영작하면 Even today, many people still confuse Manet with Monet.이므로 필요하지 않은 단어는 similar이다.
- 16 ㉞ 마네와 모네는 1800년대에 태어났다. → ㉠ 마네가 전시회에 왔다. → ㉡ 사람들이 전시회에서 한 화가를 칭찬하고 있었다. → ㉢ 마네는 모네에 대해 알게 되었다.
- 17 like는 목적어로 to부정사와 동명사를 모두 취할 수 있으므로 liked to paint 또는 liked painting으로 쓸 수 있다. 나머지는 어법상 틀리지 않으므로 고칠 필요가 없다.
- 18 enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 동명사형인 watching을 enjoy 뒤에 쓰고 동명사의 목적어는 명사구로 나타낸다.
- 19 모네는 사람이 아닌 풍경과 정원을 주제로 그림을 그렸다고 했으므로 ㉤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 20 주어진 문장은 '하지만 모네의 그림에서는 검은색이 사용되지 않았다.'라는 뜻으로, 마네가 검은색 사용의 대가였다는 설명 이후, 모네의 색채 사용에 대한 설명 시작점인 ㉢에 들어가야 적절하다.
- 21 본문의 ㉠와 <보기>의 빈칸에는 문맥상 '대신에'라는 의미의 instead가 알맞다.
우리는 자동차로 이동하지 않았다. 그 대신 우리는 자전거를 탔다.
① 사물을 있는 그대로 보여 주는 → realistic(사실적인)
② 거의 같지만 완전히 같지는 않은 → similar(비슷한)
③ 주의 깊게 또는 신경을 써서 → closely(자세히)
④ 다른 무엇을 대신하여 → instead(대신에)
⑤ 어둡지 않은; 색이 연하거나 부드러운 → light((색깔이) 연한, 밝은)
- 22 본문의 ㉠와 ①, ③의 if는 '(만약) ~라면'이라는 의미로 조건 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 만약 이 버스가 만차면, 다음 버스를 기다리자.
② 너는 우리가 필요한 책이 도서관에 있는지 봤니?
③ 교장 선생님은 일정에 변동 사항이 있으면 공지하실 거야.
④ 금요일에 시험이 있는지 아니?
⑤ 과학 숙제가 있는지 그에게 물어봐 줘.
- 23 동사 sound의 뒤는 보어 자리로 형용사가 와야 되므로 부사 similarly를 형용사 similar로 고쳐야 한다.
- 24 if ~ not은 '(만약) ~이 아니라면'이라는 의미의 접속사 unless와 바꿔 쓸 수 있다. 동사 자리에는 문맥상 remember의 반의어인 forget을 쓴다.
이 질문들을 잊지 않는다면 그들을 쉽게 구별할 수 있다.
- 25 ㉠ 마네는 작품에서 어두운 색을 사용했다.
㉢ 마네의 많은 그림들에서 사람들을 볼 수 있다.
㉡ 마네의 화풍은 모네의 화풍과 매우 비슷하다(→ 다르다).
㉣ 모네는 종종 정원과 자연 풍경을 그렸다.
㉤ 연한 색은 마네의(→ 모네의) 작품에서 중요한 역할을 한다.

01 Your Answers Here

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A 01 충고, 조언 | 02 머무르다 |
| 03 창작하다 | 04 반려동물; 쓰다듬다 |
| 05 결정, 판단 | 06 회복하다, 되찾다 |
| 07 목이 마른 | 08 나누다, 공유하다 |
| 09 ~의 흥미를 끌다; 흥미, 관심 | |
| 10 지지하다 | 11 (개가) 짖다 |
| 12 자주, 흔히 | 13 곱슬곱슬한 |
| 14 시도; 시도하다 | |
| 15 스케이트보드; 스케이트보드를 타다 | |
| 16 움직이다 | 17 굶다, 할퀴다 |
| 18 방향; 지시 | 19 활동 |
| 20 진심으로, 정말로 | |
| B 01 tryout | 02 imagine |
| 03 lend | 04 moment |
| 05 exercise | 06 responsible |
| 07 allow | 08 practice |
| 09 invite | 10 worried |
| 11 follow | 12 nervous |
| 13 choose | 14 club |
| 15 feed | 16 goal |
| 17 memory | 18 floor |
| 19 vet | 20 serious |
| C 01 좋아지다 | 02 ~을 찾다 |
| 03 ~을 결정하다 | 04 자신을 믿다 |
| 05 ~을 돌보다 | 06 ~와 잘 지내다 |
| 07 A를 깨우다, 정신이 들게 하다 | |
| 08 ~ 뒤를 치우다, 뒤치다꺼리하다 | |
| 09 혼자서, 자신의 힘으로 | 10 다른 것, 그 밖의 것 |
| D 01 feel better | 02 get some rest |
| 03 walk one's dog | 04 lost and found |
| 05 set the table | 06 take a deep breath |
| 07 spend time | 08 open up |
| 09 run into | 10 as soon as possible |
| E 01 vet | 02 advice |
| 03 club | 04 interest |
| 05 tryout | 06 feed |
| 07 direction | |
| F 01 allow, 허락하다 | 02 follow, 따르다 |
| 03 responsible, 책임이 있는 | 04 direction, 방향 |
| 05 choose, 선택하다, 고르다 | 06 special, 특별한 |
| 07 exercise, 운동 | 08 lend, 빌려주다 |
| 09 advice, 충고, 조언 | 10 scared, 겁먹은 |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|------------|----------------|
| A 01 advice | 02 outside | 03 irregularly |
| 04 nervous | 05 allow | |
| B 01 look for | 02 same | 03 borrow |
| 04 scared | 05 tryout | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- worried, wrong, scratching, serious, think, won't, What, take, vet, possible, might
- practicing, tryout, next, nervous, want, join, luck, hope, well, tryout
- what, looking for, earphones, lost them, bad, locker, them, should, do, lost and found, think, that, Where, it, second floor, next to, help, hope, them
- tired, What should, go, bed, give it, try, hope, better
- nervous, take, breath, feel calmer soon
- to make, smile, often, to talk, hobby, start, hope, make
- find, scissors, should, check, again, already did, they're, there, worry, lend, mine
- getting, pencil case, color, about, one, hope, one

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|--|----------------------------|
| 01 should, choose | 02 decide, club |
| 03 Last, on, This, something new | |
| 04 Actually, interested | 05 However, stay, should |
| 06 Stay, friends | 07 activities, about, with |
| 08 fun, dance | 09 Imagine, together |
| 10 moments, make, memories | |
| 11 something different | 12 should, interests you |
| 13 learn, create | 14 Maybe, use, app |
| 15 follow, heart, worry, anything | |
| 16 How can, get | 17 ran into, who, walking |
| 18 name, so cute | |
| 19 want, parents, allow, should | |
| 20 Dogs are, cute | 21 think everybody loves |
| 22 don't, share, pictures | 23 open, idea |
| 24 invite, friend, home | 25 Spending, move, hearts |
| 26 Be responsible | |
| 27 Having, dog, responsibility | |
| 28 need, feed, walk, every, have, clean up | |
| 29 to wash, regularly, these, on your own | |
| 30 Think, it, When, tell, luck | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Which
- 02 can't decide, club
- 03 Last, on, dance, This, want to, something
- 04 Actually, interested, coding
- 05 However, will stay, dance, What should
- 06 Re: Stay, friends
- 07 activities, all, spending, with, friends
- 08 have so much, with, friends
- 09 Imagine, together, festival
- 10 moments, good memories
- 11 something different
- 12 should try, that, you
- 13 knows, might, coding, create, app
- 14 friends will use, app
- 15 Just, heart, don't, about anything else
- 16 How, get
- 17 ran into, who was walking
- 18 dog's name, she's, cute
- 19 want, too, but, parents won't, What should
- 20 Dogs are, cute
- 21 think, loves, puppies
- 22 Why don't, share, cute dog videos, pictures
- 23 Maybe, open up, idea
- 24 can, invite, friend, Gamja, your home
- 25 Spending, together, move, hearts
- 26 responsible
- 27 dog is, responsibility
- 28 to feed, walk, dog every, always, clean up, the dog
- 29 have to wash, regularly, these, on your own
- 30 Think, When, truly, tell, parents, luck

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 should, choose 02 can't, on, school
- 03 year, was, team, This, to try, new
- 04 I'm, in coding 05 all of my, stay on, I do
- 06 Stay with 07 Club, all about, time with
- 08 You'll, fun, friends, the dance
- 09 dancing, at, school
- 10 Those, will make, memories
- 11 Try, different 12 You, something, interests
- 13 Who, learn, and, fun 14 Maybe, will, your app
- 15 follow, heart, worry, else 16 can I, dog
- 17 Yesterday, into, friend, was, dog
- 18 The, is, and, so 19 I, too, allow it, should, do
- 20 Dogs, cute 21 everybody, puppies
- 22 Why, you share, videos, parents
- 23 they'll, up to, idea
- 24 can also invite, and, to, home
- 25 time, may, parents' hearts
- 26 responsible 27 Having, big

- 28 You need to, and, day, have to, after
- 29 You also, your, regularly, Can, things, own
- 30 about, you're, ready, tell, Good

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, in 03 X, spending
- 04 X, dancing 05 X, that
- 06 X, who[that] 07 ○ 08 X, on
- C 01 This year, I want to try something new.
- 02 You should try something that interests you.
- 03 Yesterday, I ran into a friend who was walking her dog.
- 04 Having a dog is a big responsibility.
- 05 Think about it. When you're truly ready, tell your parents.
- D 01 You'll have so much fun with your friends on the dance team.
- 02 Try something different!
- 03 You might learn coding and create a fun app.
- 04 I think everybody loves cute puppies.
- 05 Spending[To spend] time together may move your parents' hearts!

- A 02 soccer → dance
- 04 family → friends
- 05 cat → dog
- 07 easily allowed → won't allow

Lesson
02

Let's Taste the World

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| A 01 휴일, 축제일 | 02 그림, 회화 |
| 03 진실의, 사실인 | 04 앱, 응용 프로그램 |
| 05 과목; 주제 | 06 소개하다 |
| 07 감다, 포장하다 | 08 기억하다 |
| 09 면접, 인터뷰; 인터뷰하다 | 10 수액 |
| 11 나누다, 공유하다 | 12 무덤 |
| 13 열다, 개최하다 | 14 영혼의 단짝, 절친한 친구 |
| 15 다양한 | 16 보통, 대개 |
| 17 식사 | |
| 18 (시간을) 보내다; (돈을) 쓰다 | |
| 19 그리다 | 20 ~하는 동안 |
| B 01 disappointed | 02 favorite |
| 03 festival | 04 dish |
| 05 capital | 06 boil |
| 07 already | 08 order |
| 09 decoration | 10 laptop |
| 11 mean | 12 instead |
| 13 colorful | 14 confusing |
| 15 gather | 16 popular |
| 17 beginning | 18 suitcase |
| 19 sweat | 20 celebrate |
| C 01 아침을 먹다 | 02 여행을 가다 |
| 03 메이플 시럽 | 04 그릭 요거트 |
| 05 A에게 힘기력을 주다 | 06 죽은 사람들 |
| 07 전통 음식 | |
| 08 A를 한데 모으다, 하나로 만들다 | |
| 09 ~을 바라다, 기원하다 | 10 ~을 보다 |
| D 01 be famous for | 02 take pictures |
| 03 talk about | 04 be good at |
| 05 come with | 06 pass away |
| 07 go on a picnic | 08 pour A onto B |
| 09 have a good time | 10 by itself |
| E 01 suitcase | 02 subject |
| 03 dish | 04 capital |
| 05 holiday | 06 decoration |
| 07 beginning | |
| F 01 dish, 요리; 그릇 | 02 gather, 모이다 |
| 03 popular, 인기 있는 | 04 usually, 보통, 대개 |
| 05 celebrate, 축하하다, 기념하다 | |
| 06 favorite, 가장 좋아하는 것 | |
| 07 remember, 기억하다 | 08 instead, 대신에 |
| 09 confusing, 혼란스러운 | 10 introduce, 소개하다 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------------|---------------|----------|
| A 01 disappointed | 02 tomb | 03 whole |
| 04 confusing | 05 decoration | |

- | | | |
|-----------------------|------------|----------|
| B 01 pass away | 02 full | 03 false |
| 04 beginning | 05 outside | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- hungry, having, fried, true, think, changed, disappointed, be, comes with
- went on, beautiful, biggest, it, one, cities, must, afraid, right, see, know
- weekend, restaurant, popular, waited, How, ate, dish, right, sour, see, confusing
- on, true, afraid, on
- say, carrier, them, traveling, right, carrying drinks, traveling, instead
- making, easy, me, Sure
- from, famous for, right, famous, got, telling

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- | | |
|---|-----------------------------|
| 01 I'm, from Korea | 02 favorite food is |
| 03 It, traditional food that, eat on | |
| 04 While, are eating, wish for | |
| 05 share, dishes, country | 06 live, Quebec, Canada |
| 07 spring, hold, festivals | 08 get sap, trees, make |
| 09 During, festivals, pancakes, syrup | |
| 10 people, drink, itself | 11 enjoy, candy, too |
| 12 People, call, sugar | 13 make, pour, onto, around |
| 14 It's sweet and | 15 My name, live |
| 16 I, introduce, oldest | 17 It, smelling, wind |
| 18 whom, see, paintings, enjoyed | |
| 19 celebrate, beginning, spring, outside | |
| 20 picnics, traditional meals | |
| 21 most, food, kind, love | 22 My, colorful eggs, like |
| 23 from, City | |
| 24 Mexico, celebrate, holiday, means, Day, Dead | |
| 25 gather, remember, who passed | |
| 26 We, graves, photos, traditional, as | |
| 27 share, skulls, family | 28 traditional, bread, dead |
| 29 usually, sugar, decorations | |
| 30 year, some sugar, Do, like | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- | | |
|------------------|-----------------|
| 01 Welcome, from | 02 favorite, is |
|------------------|-----------------|

- 03 It, traditional, that, eat
- 04 While people, eating, wish for, long
- 05 Can, share, special dishes, festival
- 06 live in, Canada
- 07 Every spring, hold, festivals
- 08 People get, from maple trees, boil
- 09 During, festivals, enjoy, syrup
- 10 Some people, it by itself
- 11 enjoy maple, too
- 12 also call, sugar on snow
- 13 make, pour, syrup, wrap, stick
- 14 sweet, soft 15 My name, live
- 16 introduce, oldest festival
- 17 means, smelling, spring
- 18 Egyptians whom, paintings, enjoyed, festival
- 19 celebrate, beginning, spend, outside
- 20 go on picnics, meals 21 most important, kind, dish
- 22 favorite, colorful, rainbow ones
- 23 I'm Mateo from
- 24 celebrate, holiday, means, Day of, Dead
- 25 November, gather together, who passed away
- 26 visit, graves, photos, as gifts
- 27 share, skulls, with, friends
- 28 traditional, bread, the dead
- 29 usually, sugar skulls, decorations
- 30 year, made, sugar skulls, Look, like them

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 I'm, Korea 02 My, food
- 03 It is, that, on New Year's Day
- 04 While, eating, wish for, good
- 05 Can you, some, from, country
- 06 Hi, in, Canada 07 Every, we, maple, festivals
- 08 get sap, and boil, to make, syrup
- 09 During, pancakes with 10 Some, even drink, by
- 11 enjoy, candy, too 12 also call, on
- 13 To, just, hot, onto snow, around, stick
- 14 and soft 15 My, is, in, Egypt
- 16 will, country's oldest 17 means, smelling, wind
- 18 whom, see, our old, also, festival
- 19 To celebrate, of, spend all day
- 20 go on, traditional
- 21 important food, of, that, Egyptians
- 22 My favorite, eggs, ones 23 Mexico City
- 24 In, holiday, means, Dead
- 25 In, to remember, who, away
- 26 their graves, flowers, foods as
- 27 also share, family, friends
- 28 kind of, for the 29 usually use, as
- 30 This, some sugar skulls, Do you

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 17쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A 01 F 02 F 03 F 04 T
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 X, in 02 X, While 03 X, by itself
- 04 ○ 05 X, To celebrate
- 06 X, that[which] 07 ○ 08 ○
- C 01 People get sap from maple trees and boil it to make maple syrup.
- 02 It means "smelling the spring wind."
- 03 We gather together to remember family members who passed away.
- 04 Pan de muerto is a traditional kind of bread for the dead.
- 05 We usually use sugar skulls as decorations.
- D 01 It is a traditional food that we eat on New Year's Day.
- 02 To make it, just pour hot syrup onto snow and wrap it around a stick.
- 03 The Egyptians whom[that, who] you can see in our old paintings also enjoyed this festival.
- 04 My favorite food is colorful eggs. I like the rainbow ones!
- 05 In Mexico, we celebrate a holiday, Día de Muertos. It means "Day of the Dead."

- A 01 Christmas Day → New Year's Day
- 02 rice → snow
- 03 hard and salty → sweet and soft
- 05 chocolate cake → fesikh
- 07 December → November

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| A 01 박하, 민트 | 02 대가, 달인 |
| 03 자연 | 04 아마 |
| 05 독특한, 특별한 | 06 주제, 대상 |
| 07 화가, 예술가 | 08 흥미롭게, 재미있게 |
| 09 기억하다, 기억나다 | 10 비평, 논평 |
| 11 장면 | 12 굵다, 할퀴다 |
| 13 멋진 | 14 의견; 요점; 점수 |
| 15 옆지르다, 쏟다 | 16 그림 |
| 17 알다, 알아차리다 | 18 차이, 다른 점 |
| 19 연작, 시리즈 | 20 신비한, 불가사의한 |
| B 01 century | 02 differ |
| 03 exhibit | 04 theater |
| 05 instead | 06 landscape |
| 07 light | 08 praise |
| 09 realize | 10 similar |
| 11 artwork | 12 cheerful |
| 13 onion | 14 inside |
| 15 musician | 16 realistic |
| 17 script | 18 director |
| 19 focus | 20 closely |
| C 01 ~에 있어서 다르다 | 02 ~에 투표하다 |
| 03 영화를 보다 | 04 A를 B에 올리다, 게시하다 |
| 05 약간, 조금 | 06 수련 |
| 07 다가오는, 곧 있을 | 08 ~로 알려져 있다, 유명하다 |
| 09 ~을 확인하다, 살펴보다 | 10 반면에, 다른 한편으로 |
| D 01 mix up | 02 free time |
| 03 standing ticket | 04 flower pot |
| 05 voice actor | 06 tell A apart |
| 07 upside down | 08 must-see |
| 09 work out | 10 confuse A with B |
| E 01 focus | 02 mix up |
| 03 closely | 04 create |
| 05 exhibit | 06 similar |
| 07 artist | |
| F 01 light, (색깔이) 연한, 밝은 | 02 realistic, 사실적인 |
| 03 subject, 주제, 대상 | 04 master, 대가, 달인 |
| 05 landscape, 풍경 | |
| 06 realize, 깨닫다, 알아차리다 | |
| 07 series, 연작, 시리즈 | 08 century, 세기, 100년 |
| 09 exhibit, 전시회 | 10 praise, 칭찬하다 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|---------------|-----------|
| A 01 similar | 02 inside | 03 unique |
| 04 light | 05 confuse | |
| B 01 notice | 02 difference | 03 alike |
| 04 cheap | 05 special | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- change, Why don't you, sounds good, work, during, every Saturday, Which, better, helpful, mind
- what, think, artwork, a bit, so, upside down, colors, point, fun
- any plans, Sunday, mean July, special, go to, New Kids' must-see, That sounds, Let's, Which, sitting or standing, Standing, think so, see, musicians, closely, dance, music, standing tickets, then
- Which, better, or, is better, Why do, think, enjoy, view
- Starry, Young Girls, Piano, Starry Night*, Why, think so, Because, colorful, creative
- Here are, photos, better, or, Photo, because, colors, leaves, apples, sky, cheerful, colors
- What, for, cap, Which, blue, yellow, one, better, looks, Then, take
- What, of, picture, it's cool, Why, so, colors, warm

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 01 mix, people, similar | 02 late, century, painters |
| 03 heard people, exhibit | 04 praising, painter |
| 05 thought, talking about | 06 happy, actually, Monet |
| 07 realized, upset, shouted | 08 today, confuse, with |
| 09 what, differences between | |
| 10 focus, paintings, different | |
| 11 focused on people | 12 painted, everyday life |
| 13 painting <i>Boating</i> , woman | |
| 14 Unlike, landscapes, gardens | |
| 15 watching, seasons, times | |
| 16 same subject, times | 17 created, lilies, series |
| 18 differ, use, color | 19 Manet, master, black |
| 20 <i>Ball, Opera</i> , example | 21 Monet's, black, used |
| 22 Dark brown, instead | 23 light colors, paintings |
| 24 them, look, paintings | 25 names, sound similar |
| 26 dark colors, people | 27 probably Manet |
| 28 light colors, gardens | 29 probably Monet |
| 30 remember, questions, easily | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- | | |
|--|---------------------------|
| 01 ever, up, with, names | |
| 02 century, were, French, who, similar | |
| 03 day, people, exhibit | 04 were praising |
| 05 were talking | 06 happy, actually, about |

- 07 When, got, shouted, whose, just like
- 08 today, still, with
- 10 focus, different
- 12 painted, life
- 14 Unlike, to, landscapes
- 16 painted, subject
- 18 differ, color
- 20 painting, example
- 22 Dark brown
- 24 see, if, such as
- 26 dark, people
- 28 light, gardens
- 30 If, remember, tell, apart
- 09 what, between
- 11 on people
- 13 example, and, on a boat
- 15 watching, seasons, times
- 17 created, different, for
- 19 master, use
- 21 However, was not used
- 23 also, light colors
- 25 names, sound, styles
- 27 probably
- 29 Monet

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 mix up, similar
- 02 late, century, there, painters who had
- 03 One, heard, at
- 05 thought, about him
- 07 realized, upset, Who, name sounds, mine
- 08 Even, confuse, with
- 10 First, their paintings
- 12 painted, everyday
- 13 For, in, man, woman, boat
- 14 Manet, Monet, to paint
- 15 enjoyed, nature, different, of
- 16 the same, many times
- 18 also, in, use of
- 20 *Masked, Opera*, good
- 22 was used instead
- 24 will, them, look at
- 25 and, similar, their, different
- 26 Do you, dark, painting
- 28 light colors
- 30 these questions, easily, them
- 04 were, painter
- 06 felt, but, were, talking
- 09 differences, them
- 11 focused on
- 17 about, water lilies
- 19 was, in, black
- 21 However, black, not
- 23 a lot of, paintings
- 27 Manet
- 29 Monet

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 29쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A 01 T 02 F 03 F 04 T
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, was created 03 X, look
- 04 ○ 05 ○ 06 X, was
- 07 X, are displayed 08 ○

- C 01 They were praising a painter at the exhibit, so Manet felt happy.
- 02 He enjoyed watching nature in different seasons.
- 03 Monet created about 250 paintings of water lilies for his series.
- 04 If you remember these questions, you can tell them apart.
- 05 Dark brown was used instead of black in Monet's paintings.
- D 01 If you look at the names, they sound similar.
- 02 *Boating* was painted in 1874 by Manet.
- 03 The same subject was painted many times by Monet.
- 04 If people don't remember these questions, they can't tell them apart.
- 05 Water lilies were often used as a subject in his series.

- A 02 Monet → Manet
- 03 Manet → Monet
- 05 Manet → Monet
- 07 essentially the same → very different

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 01 회중점점 모의고사

pp. 58~61

- 01 ③ 02 ③ 03 follow 04 ①, ③, ④
 05 ② 06 ⑤ 07 ①
 08 his earphones, his locker, the lost and found, second floor
 09 ③ 10 ② 11 ④ 12 ③
 13 someone smart who[that] can solve 14 ④
 15 ④
 16 You should try something that interests you.
 17 I should follow my heart. 18 ③ 19 ④
 20 ④ 21 ② 22 ②, ③, ⑤ 23 ⑤ 24 ②, ⑤
 25 pet, dogs, [예시답안] advice[help/suggestions]

- 01 <보기> 쓰다 : 작가 ① 연기하다 : 배우
 ② 창작하다 : 창작자 ④ 가르치다 : 교사
 ⑤ 지지하다 : 지지자
 <보기>와 ①, ②, ④, ⑤는 동사에 접미사 -er/-or을 붙여 동사의 행위자를 나타내는 명사가 된 경우이고, ③은 '잠그다'라는 뜻의 동사 lock에 접미사 -er을 붙여 '사물함, 보관함'이라는 뜻이 되었다.
- 02 • 그는 혼자서 요리를 배웠다. (on one's own: 혼자서, 스스로)
 • 그녀는 지저분한 룸메이트 뒤처다꺼리하는 걸 싫어한다. (clean up after: ~ 뒤를 치우다, 뒤처다꺼리하다)
 • 우리는 택시 대신 버스를 타기로 했다. (decide on: ~을 결정하다)
- 03 규칙이나 조언에 따라 행동하다 → follow(따르다)
 나는 조리법을 주의 깊게 따랐다.
- 04 <보기>와 ①, ③, ④는 상대방에게 조언을 구하는 표현이고, ②는 상대방에게 부탁하는 표현, ⑤는 계획에 대해 묻는 표현이다.
- 05 소녀의 첫 번째 말과 마지막 말을 통해 ② '새로운 친구들을 사귀는 방법'에 대해 조언하고 있음을 알 수 있다.
 ① 스포츠 팀에 가입하는 것
 ③ 학교에서 좋은 성적을 받는 것
 ④ 친구들과 잘 지내기 위한 팁
 ⑤ 좋은 취미를 찾는 최선의 방법들
- 06 새로운 친구를 사귀는 방법으로 자주 웃고 먼저 말을 걸라고 조언했으므로 이를 가장 잘 실천한 사람은 새로 전학 온 친구에게 먼저 말을 건 시원이다.
- 07 ① Henry는 자신의 이어폰을 찾고 있다.
 ② Henry는 자신의 사물함을 확인하지 않았다.
 ③ 소녀는 Henry에게 도서관에 가 보라고 조언했다.
 ④ Henry의 학교에는 분실물 보관소가 없다.
 ⑤ Henry는 결국 자신의 이어폰을 찾았다.
- 08 주어가 Henry이므로 소유격을 his로 써야 한다.
 Henry는 자신의 이어폰(his earphones)을 잃어버렸고 자신의 사물함(his locker)에서 그것들을 찾을 수 없었다. 소녀는 학교 2층(second floor) 도서관 옆에 있는 분실물 보관소(the lost and found)에 가 보라고 제안한다.

- 09 '배고픈'이라는 뜻의 형용사가 뒤에서 수식하고 있으므로 '배고픈 사람은 누구라도'라는 뜻이 되도록 긍정문에서 '누구나'라는 뜻을 나타내는 부정대명사 Anybody가 들어가야 한다.
- 10 ② which are → which is: 선행사가 단수명사인 the bag이므로 주격 관계대명사 which 뒤에 오는 be동사는 is가 되어야 한다.
 ① 네게 전화한 사람은 내 남동생이다.
 ② 의자 위에 있는 가방은 그녀의 것이다.
 ③ 너희 반에 아픈 사람이 있니?
 ④ 나는 부엌에서 뭔가 맛있는 냄새를 맡았다.
 ⑤ 옆집에 사는 남자는 의사이다.
- 11 주어진 우리말을 영작하면 Ryan is the student that won the first prize.이므로 ★에 들어갈 말은 that이다.
- 12 ① 너는 유명한 누군가를 아니? (famous anyone → anyone famous)
 ② 나는 하늘에서 이상한 무언가를 보았다.
 ③ 빨간 지붕을 가진 그 집은 아주 오래됐다. (has → which[that] has)
 ④ 그녀는 자신의 목숨을 구해 준 소년을 만나고 싶어 한다.
 ⑤ 그녀의 품 안에서 자고 있는 아기는 아주 평화로워 보인다. (look → looks)
- 13 선행사에 해당하는 '똑똑한 누군가'는 부정대명사 someone 뒤에 형용사 smart를 써서 나타낸다. 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 이용해 who[that] can solve를 선행사 뒤에 쓴다.
- 14 ④ 코딩을 배우면 재미있는 앱을 '찾는' 것이 아니라 '만들' 수 있다. 따라서 find를 create로 고치는 것이 문맥상 자연스럽다.
- 15 Those moments는 앞에서 언급된 ④ '학교 축제에서 함께 춤추는 것(dancing together at the school festival)'을 의미한다.
 ① 노래 연습하기
 ② 가족과 함께 시간 보내기
 ③ 댄스팀에서 새로운 친구 사귀기
 ⑤ 무대에서 친구들이 춤추는 것을 보기
- 16 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하는데 something이 3인칭 단수이므로 interest에 -s를 붙여야 한다.
- 17 질문: coding_bear에 따르면 결정을 내리기 전에 당신은 무엇을 따라야 하는가? → 내 마음을 따라야 한다.
- 18 춤 동아리와 코딩 동아리를 선택해야 하는 이유에 대해 설명하는 내용으므로 두 개의 동아리 중 어떤 것을 선택해야 할지 고민하는 내용이 적절하다.
 ① 이번 주말에 우리 계획은 뭐야?
 ② 어떻게 하면 훌륭한 댄서가 될 수 있을까?
 ③ 어떤 동아리를 가입해야 할까?
 ④ 내 꿈을 위해 먼저 무엇을 공부해야 할까?
 ⑤ 친구들을 행복하게 하려면 나는 어떻게 해야 할까?
- 19 ①에는 ran into(우연히 만났다), ③에는 open up(마음을 열다), ④에는 may move(움직일지도 모른다), ⑤에는 clean up after(~의 뒤를 치우다)가 적절하다.
 ②에는 문맥상 '허락하지 않으실 것이다'라는 뜻의 won't allow가 들어가야 한다.
- 20 ① 과거의 시점에 일어난 일이고 주격 관계대명사절의 동사는 선행사(a friend)의 수에 일치시켜야 하므로 과거진행형 was walking이 적절하다.

- ⑥ 대명사 everybody는 단수로 취급하므로 loves가 적절하다.
 ⑦ 주어 자리이므로 동명사 형태인 Having이 적절하다.
- 21 ① 누군가 또는 무언가가 가는 길 → direction(방향)
 ② 뭘가를 처리하거나 누군가를 돌보는 일을 맡고 있는 → responsible(책임 있는)
 ③ 더 잘하기 위해 어떤 일을 여러 번 반복해서 하는 행위 → practice(연습)
 ④ 건강하고 강하게 유지하기 위해 하는 신체 활동 → exercise(운동)
 ⑤ 누군가가 무엇을 해야 할지에 대한 의견이나 제안 → advice(조언)
- 22 these things는 앞에서 언급한 ① 매일 개에게 먹이를 주고 산책시키는 것, ④ 개를 규칙적으로 씻기는 것을 가리킨다.
 ② '개에게 새로운 기술을 가르치는 것'과 ③ '개를 이름으로 부르는 것', ⑤ '개와 함께 게임을 하는 것'은 언급되지 않았다.
- 23 ① cute_puppy의 친구가 소유한 개의 이름은 무엇인가? (감자)
 ② cute_puppy는 무엇을 원하는가? (개)
 ③ sweet_fox는 cute_puppy에게 무엇을 하라고 조언하는가? (부모님에게 개 영상과 사진을 보여 주고, 친구와 감자를 집에 초대하라고)
 ④ wise_owl은 개를 키우는 것에 대해 뭐라고 말하는가? (큰 책임이라고)
 ⑤ cute_puppy가 결국 개를 키우게 되었는가? (알 수 없음)
- 24 ① 글쓰이는 개보다 고양이를 더 좋아한다.
 ② 글쓰이는 고양이를 돌보는 것이 어렵다고(→ 그다지 어렵지 않다고) 생각한다.
 ③ 고양이들은 보통 산책을 가지 않는다.
 ④ 글쓰이의 부모님은 고양이들이 주변에 있는 것을 좋아하지 않는다.
 ⑤ 글쓰이의 부모님은 고양이의 눈이 아니라 여뿔을 무서워한다.(→ 고양이의 눈을 무서워한다.)
- 25 글쓰이는 고양이를 좋아하고 반려동물(pet)로 한 마리를 키우고 싶어 한다. 하지만 부모님은 개들(dogs)을 더 좋아하고, 가끔 고양이를 무서워하기도 한다. 글쓰이는 부모님을 이해시킬 수 있도록 조언[도움/제안](advice[help/suggestions])을 구하고 있다.

Lesson 02 회중점점 모의고사 pp. 62~65

01 ②, ④ 02 ③ 03 traditional food
 04 I need a suitcase for my trip. 05 ③ 06 ⑤
 07 fried noodle dish, pad Thai 08 ④ 09 ④
 10 ④ 11 ② 12 ③, ⑤ 13 to save, not to miss
 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ② 17 ② 18 ⑤
 19 ⑤
 20 They[People] enjoy pancakes with maple syrup[the syrup].
 21 ① 22 who[that] 23 ② 24 ⑤
 25 Egypt, to welcome, Mexico, to remember

- 01 <보기>와 ②, ④는 유의어 관계이고 ①, ③, ⑤는 반의어 관계이다.
 <보기> 축제 : 기념 행사
 ① 진실의 : 거짓의 ② 무덤 : 무덤

- ③ 혼란스러운 : 분명한 ④ 유명한 : 잘 알려진
 ⑤ 실망한 : 만족한
- 02 ③ share(나누다, 공유하다)의 영영풀이가 '다른 사람에게 가진 것의 일부를 주다'가 되도록 all(전부)을 part(일부)로 고쳐야 한다.
 ① spend((시간을) 보내다; (돈을) 쓰다): 어떤 일에 돈이나 시간을 사용하다
 ② remember(기억하다): 어떤 것을 마음속에 가지고 있다
 ④ wrap(감다, 포장하다): 무언가를 종이, 천이나 다른 재료로 덮거나 둘러싸다
 ⑤ capital(수도): 정부가 있는 한 나라의 주요 도시
- 03 traditional food: 전통 음식
 • 케밥은 튀르키예의 전통 음식이다.
 • 비빔밥은 한국의 유명한 전통 음식이다.
 • 나는 새로운 나라에 방문하면 전통 음식을 먹어 보는 것을 좋아한다.
- 04 많은 한국 사람들이 carrier를 '여행 가방'이라는 뜻으로 사용하지만 실제로 '여행 가방'을 나타내는 영어 단어는 suitcase라고 했으므로 carrier를 suitcase로 고쳐 쓴다.
- 05 질문: 소년은 무엇에 대해 얘기하고 있는가?
 ① 여행 가방을 쓰는 것
 ② 음료를 안전하게 나르는 것
 ③ 여행용 가방을 올바르게 표현하는 단어
 ④ 반려동물 운반용 가방의 다양한 종류
 ⑤ 한국인들이 해외여행을 좋아하는 이유
- 06 주어진 문장은 '유감이지만 그렇지 않아.'라는 뜻으로 잘못된 사실을 바로잡을 때 쓰는 표현이므로 새우가 들어간 볶음 국수 요리는 퐁암꿩이 아니라 팻타이라는 내용 바로 앞인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 07 소년은 퐁암꿩이 새우가 들어간 볶음 국수 요리라고 설명하지만 그 설명은 사실 팻타이에 대한 것이다.
- 08 ④ '~하는 것을 고대하다'라는 뜻의 look forward to 뒤에는 동명사 형태가 와야 한다. (to see → to seeing)
 ① 나는 더 잘 보기 위해 안경을 쓴다.
 ② 그들은 수영하러 해변에 갔다.
 ③ 나는 깨어 있으려고 커피를 계속 마셨다.
 ④ 우리는 곧 너를 보기를 기대하고 있다.
 ⑤ 나는 기말고사를 대비하기 위해 열심히 공부할 것이다.
- 09 <보기>와 ④의 that은 목적격 관계대명사이고, ①과 ③은 명사절을 이끄는 접속사, ②와 ⑤는 주격 관계대명사이다.
 <보기> 그녀가 받은 선물은 그녀를 미소 짓게 만들었다.
 ① 나는 그녀가 아주 친절하다고 생각해.
 ② 6시에 출발하는 기차는 부산으로 간다.
 ③ 나는 그녀가 올바른 결정을 내렸다고 믿는다.
 ④ 우리가 가 본 식당은 훌륭한 음식을 제공했다.
 ⑤ 앞줄에 앉아 있는 소년은 매우 조용하다.
- 10 '사기 위해서'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
 그는 양파를 좀 사기 위해 식료품점에 갔다.
- 11 ② 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 앞에는 선행사 The idea가 있으므로, 빈칸에는 주격 관계대명사 which나 that이 들어가야 한다.
 ① 네가 이야기한 남자는 우리 아빠야.
 ② 세상을 바꾸는 아이디어는 작게 시작된다.
 ③ 내가 가장 좋아하는 가수가 콘서트를 열 예정이다.
 ④ 그는 선생님이 가장 좋아하는 학생이다.

- ⑤ 그녀가 만나고 싶어 하는 영화배우가 저기 있다.
- 12 '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 to부정사나 'in order to + 동사원형' 형태를 사용한다.
- 13 A: 아침 먹었니?
B: 아니, 난 시간을 절약하기 위해 아침을 걸렀어.
스쿨버스를 놓치지 않기 위해 서둘러야 했거든.
첫 번째 빈칸에는 '절약하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 to 부정사 to save를 써야 한다. 두 번째 빈칸에는 '놓치지 않기 위해'라는 뜻이 되어야 하므로 to부정사의 부정형 not to miss를 써야 한다.
- 14 ㉠와 ①, ②, ③, ④의 that은 목적격 관계대명사이고 ⑤의 that은 주격 관계대명사이다.
① 그녀가 들고 있는 가방은 새 것이다.
② 그들이 지은 집은 크다.
③ 우리가 보고 있는 영화는 재미있다.
④ 네가 원하는 책은 책꽂이에 있다.
⑤ 우리 집 근처에 있는 공원은 조용하다.
- 15 지원이는 한국인들은 떡국을 먹는 동안 건강하고 오래 살기를 기원한다고 말했다.
질문: 지원이에 따르면, 한국인들은 떡국을 먹는 동안 무엇을 기원하는가?
- 16 ㉡ '만들기 위해서'라는 뜻이 되어야 자연스럽게 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to make로 고쳐야 한다.
- 17 ㉠ '수액'이라는 뜻의 sap이 적절하다.
㉢ '감다'라는 뜻의 wrap이 적절하다.
- 18 ① 그것은 퀘벡에서만 열린다. (알 수 없음)
② 사람들은 밤에 불꽃놀이를 본다. (알 수 없음)
③ 사람들은 그곳에서 매운 음식을 먹는다. (알 수 없음)
④ 수만 명의 사람들이 이 축제를 즐긴다. (알 수 없음)
⑤ 사람들은 메이플 시럽과 메이플 사탕을 만들어서 즐긴다.
- 19 We enjoy maple candy, too. People also call it "sugar on snow." 와 It's sweet and soft! 에서 sugar on snow(눈 위의 설탕)는 메이플 시럽을 이용해 만든 달콤하고 부드러운 사탕임을 알 수 있다.
① 그것은 위에 눈을 올린 케이크이다.
② 그것은 단풍나무처럼 생긴 케이크이다.
③ 그것은 차가운 시럽을 곁들인 일종의 팬케이크이다.
④ 그것은 얼음과 메이플 시럽이 들어간 차가운 음료이다.
⑤ 그것은 메이플 시럽으로 만든 달콤하고 부드러운 사탕이다.
- 20 During the festivals, we enjoy pancakes with the syrup.에서 축제 동안 메이플 시럽과 함께 팬케이크를 즐기는 것을 알 수 있다.
질문: 메이플 시럽 축제 동안 사람들은 어떤 음식을 메이플 시럽과 함께 즐기는가?
→ 그들은 팬케이크를 메이플 시럽과 함께 즐긴다.
- 21 ① 뒤에 옛 그림 속에서도 이 축제를 즐기는 이집트인들을 볼 수 있다는 내용이 있으므로 newest(가장 새로운)를 oldest(가장 오래된)로 고쳐야 문맥상 자연스럽다.
- 22 ㉠ 사람 선행사(The Egyptians)를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사 who(m)나 that이 들어가는 것이 적절하다.
㉢ 사람 선행사(family members)를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사 who나 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 23 죽은 자들의 날은 돌아가신 가족들을 기억하려고 모이는 날이므로
② their graves(그들의 무덤)를 방문하는 것이 문맥상 자연스럽다.
- 24 ① Sham El-Nessim 축제는 언제 처음 시작되었는가? (알 수 없

음)

- ② 사람들은 Sham El-Nessim에 어떤 색 옷을 입는가? (알 수 없음)
③ 이집트 사람들은 fesikh를 어떻게 요리하는가? (알 수 없음)
④ 누가 '죽은 자들의 날' 전통을 시작했는가? (알 수 없음)
⑤ Día de Muertos는 무엇을 의미하는가? ('죽은 자들의 날'을 의미한다.)
- 25 「in order to + 동사원형」: ~하기 위해서
이집트에 사는 Ahmed는 봄을 맞이하기 위해 소풍과 전통 음식으로 Sham El-Nessim을 기념한다. 멕시코에 사는 Mateo는 가족들을 기억하기 위해 음식과 설탕 해골로 죽은 자들의 날을 기념한다.

Lesson 03 회중점검 모의고사

pp. 66~69

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ③ 05 ③
06 I think that yoga is better. 07 ⑤ 08 ②
09 ⑤ 10 ⑤ 11 ④ 12 ③
13 (1) If it rains tomorrow (2) I will watch a movie
14 Many cakes were eaten by the children 15 ③
16 unless I'm busy
17 mix up people with similar names 18 ③
19 ② 20 ④ 21 ⑤ 22 ②
23 ㉠ Manet ㉢ Monet 24 ① 25 ④

- 01 <보기>와 ①, ②, ③, ⑤는 반의어 관계이고, ④는 유의어 관계이다.
<보기> 유사성 - 차이점
① 가까운 - 먼 ② 공손한 - 무례한 ③ 안에서 - 밖에서
④ 특별한 - 독특한 ⑤ 비싼 - 싼
- 02 ⑤는 exhibit(전시회)에 대한 영영풀이다.
① (색깔이) 연한, 밝은: 어둡지 않고 색이 연하거나 부드러운
② 사실적인: 사물을 실제 모습 그대로 보여 주는
③ 주제, 대상: 누군가가 이야기하거나 글로 쓰거나 그리고 있는 사물이나 사람
④ 대가, 달인: 어떤 일을 매우 잘하는 사람
⑤ 풍경: 사람들이 감상할 수 있도록 작품이나 물건을 공개적으로 전시해 놓는 것
- 03 ④ on the other hand는 '반면에'의 의미이다.
① 이 두 그림은 색채 사용에 있어서 다르다.
② 포스터를 끝내면, 학교 홈페이지에 그것을 올려 주세요.
③ 이 미술관은 정말 재미있어. 이번 주말에 한번 가서 봐 봐.
④ 마네는 사람들을 그리는 것을 좋아했다. 반면에 모네는 정원을 그리는 것을 좋아했다.
⑤ 모네는 아름다운 수련 그림들로 잘 알려져 있다.
- 04 • 네 음료수를 탁자 위에 쏟지 않도록 조심해라.
• 학생들은 내일 학급회장을 뽑기 위해 투표할 것이다.
• 나는 숙제를 집에 두고 왔다는 것을 깨달았다.
• 나는 피곤할 때는 수업 시간에 집중할 수가 없다.
- 05 Why don't you ~?는 '~하는 것이 어때?'라는 뜻으로 제안하는 표현이므로 How about ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 선호를 표현할 때 I think (that) ... is better.로 말할 수 있다.
- 07 ① 유나는 주중에 요가를 한다.
② Eric은 자신의 삶에 변화를 주고 싶어 한다.

- ③ 유나는 매주 토요일에 축구를 한다.
 ④ Eric은 요가와 축구 중 어느 것이 더 좋은지 묻는다.
 ⑤ 그들은 이번 주말에 함께 요가를 하기로 결정한다. (알 수 없음)
- 08 뒤에서 소녀는 작품 속 사람들이 거꾸로 서 있고 색도 어둡다고 했으므로 '좀 이상해 보인다'가 문맥상 자연스럽다.
 ① 귀여운 ② 이상한 ③ 색이 다채로운 ④ 사실적인 ⑤ 평화로운
- 09 ① 소녀는 어떤 종류의 예술도 좋아하지 않는다.
 ② 소녀는 어두운 색이 예술에서 항상 나쁘다고 생각한다.
 ③ 소녀는 사람을 거꾸로 그리는 방법을 설명한다.
 ④ 그들은 그 작품이 독특하기 때문에 사기로 결정한다.
 ⑤ 사람들은 같은 예술 작품에 대해 서로 다른 의견을 가질 수 있다.
- 10 ⑤ 이 그림에 대해 어떻게 생각하는지 묻는 질문에 '그거 좋은 생각이야.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 11 ④ 컴퓨터가 사용되는 것이므로 수동태인 be used로 고쳐 써야 한다.
 ① 최종 보고서는 어제 지나에 의해 쓰여졌다.
 ② 이 규칙은 많은 학생들에 의해 지켜지지 않는다.
 ③ 새 도서관은 다음 달에 일반인에게 개방될 것이다.
 ④ 이 컴퓨터들은 모든 동아리 회원들에 의해 사용될 수 있다.
 ⑤ 숙제는 인터넷에서 베끼면 안 된다.
- 12 ① 창문은 Mike에 의해 깨졌다. (were → was)
 ② 많은 노래들이 축제에서 불렸다. (sang → sung)
 ③ 새로운 규칙은 선생님들에 의해 선택되었다.
 ④ 잃어버린 개는 공원 근처에서 발견되었다. (finding → found)
 ⑤ 이 사진들은 내 남동생에 의해 찍혔다. (my brother → by my brother)
- 13 비가 오면 우산을 가져가고, 숙제를 일찍 마치면 영화를 본다고 연결하는 것이 자연스럽다. If 조건절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
 (1) 내일 비가 오면, 나는 우산을 가져갈 것이다.
 (2) 나는 숙제를 일찍 끝내면, 영화를 볼 것이다.
- 14 Many cakes를 주어로 하고, 과거시제이므로 ate를 were eaten으로 바꿔 쓴다.
 아이들은 디저트로 많은 케이크를 먹었다.
- 15 ③ if가 이끄는 조건 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
 ① 내가 방과 후에 시간이 있으면, 너에게 전화할 것이다.
 ② 네가 열심히 공부하면, 좋은 성적을 받을 것이다.
 ③ 내일 눈이 오면, 우리는 집에 있을 것이다. (it'll snow → it snows)
 ④ 네가 아침을 먹지 않으면, 나중에 배가 고플 것이다.
 ⑤ 그들이 숙제를 일찍 끝내면, 축구를 할 것이다.
- 16 unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 뜻으로 부정의 의미를 내포하고 있고, 조건 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 unless 뒤에 I'm busy를 붙인다.
- 17 mix up: ~을 혼동하다
- 18 ① 마네와 모네는 비슷한 이름을 가지고 있었다.
 ② 마네는 전시회에서 사람들이 어떤 화가를 칭찬하는 것을 들었다.
 ③ 마네는 사람들이 모네를 칭찬하고 있다는 것을 알았기 때문에 기뻐다(→ 화가 났다).
 ④ 마네는 진실을 깨달았을 때 화가 났다.
 ⑤ 오늘날에도 많은 사람들은 여전히 마네와 모네를 혼동한다.
- 19 윗글은 마네와 모네의 이름이 헷갈려서 생기는 이야기를 다루고 있다.

- ① 대가처럼 그림 그리는 법
 ② 마네와 모네를 헷갈리는 것
 ③ 유명한 <수련> 그림 안내서
 ④ 19세기 프랑스의 역사
 ⑤ 프랑스 미술관들의 숨겨진 이야기
- 20 ④ enjoy 뒤에는 동명사 형태를 써야 하므로 watching으로 고쳐야 한다.
- 21 마네가 일상생활 속 사람들의 그림을 그린 예시를 들고 있으므로 For example이 적절하다.
- 22 Tom → 마네는 수련이 아니라 일상생활 속 사람들을 그렸다.
 Jack → 배를 탄 남녀를 그린 것은 마네이고, 정원을 그린 것은 모네이다.
 Brian → 모네는 약 250점의 수련 그림을 그렸다.
- 23 ③ 그림에 어두운 색과 사람들이 보이면 마네일 것이다.
 ⑥ 그림에 연한 색과 정원이 보이면 모네일 것이다.
- 24 질문: 모네 그림의 특징이 아닌 것은?
 ① 그는 검은색 사용의 대가였다(→ 마네 그림의 특징)
 ② 그는 연한 색을 많이 사용했다.
 ③ 그의 그림에는 정원이 자주 등장한다.
 ④ 그는 검은색 대신 어두운 갈색을 사용했다.
 ⑤ 그의 그림에는 물과 다리가 있는 풍경이 등장한다.
- 25 ① 모네는 몇 년도에 태어났는가? (알 수 없음)
 ② 모네는 평생 동안 몇 점의 그림을 그렸는가? (알 수 없음)
 ③ 현재 어느 미술관에서 <오페라의 가면무도회>를 전시하고 있는가? (알 수 없음)
 ④ 마네가 그의 그림에서 능숙하게 사용한 색은 무엇인가? (검은색)
 ⑤ 마네와 모네는 처음에 어디에서 서로를 만났는가? (알 수 없음)