

LESSON 03 That's Creative!

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| <b>A</b> 01 방법; 길       | 02 해결책           |
| 03 쉬다                   | 04 ~ 동안          |
| 05 환경                   | 06 필터, 여과기       |
| 07 중요한                  | 08 이미, 벌써        |
| 09 눈이 먼                 | 10 시험            |
| 11 발명하다                 | 12 배터리, 건전지      |
| 13 유용한                  | 14 마지막의          |
| 15 ~하게 들리다              | 16 ~ 이후로; ~ 때문에  |
| 17 고안하다, 설계하다           | 18 가지고 다니다       |
| 19 사려 깊은                | 20 충전하다          |
| <b>B</b> 01 break       | 02 fair          |
| 03 memory               | 04 same          |
| 05 helpful              | 06 hard          |
| 07 creative             | 08 power         |
| 09 hurt                 | 10 teenager      |
| 11 fall                 | 12 practice      |
| 13 famous               | 14 fan           |
| 15 introduce            | 16 inventor      |
| 17 elderly              | 18 direct        |
| 19 usually              | 20 act           |
| <b>C</b> 01 청소하다        | 02 미술실           |
| 03 동시에                  | 04 다 떨어지다, 소진되다  |
| 05 서로                   | 06 실수로           |
| 07 접착식 메모지              | 08 (불 등을) 켜다     |
| 09 ~을 생각해 내다            | 10 A와 B 모두       |
| <b>D</b> 01 worry about | 02 focus on      |
| 03 have trouble -ing    | 04 need to       |
| 05 throw away           | 06 turn into     |
| 07 phone charger        | 08 throw a party |
| 09 at that moment       | 10 cool down     |

STEP 2

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| <b>A</b> 01 focus, 초점을 맞추다 | 02 thoughtful, 사려 깊은 |
| 03 introduce, 소개하다         |                      |
| 04 design, 고안하다, 설계하다      |                      |
| 05 charge, 충전하다            | 06 film, 촬영하다        |
| 07 moment, 순간              | 08 fair, 박람회         |
| <b>B</b> 01 rest           | 02 blind             |
| 03 secret                  | 04 elderly           |
| 05 draw                    |                      |
| <b>C</b> 01 by mistake     | 02 throw away        |
| 03 same time               | 04 up with           |
| 05 out of                  |                      |

Words Plus+

- |             |              |           |
|-------------|--------------|-----------|
| 01 problem  | 02 delicious | 03 useful |
| 04 solution | 05 helpful   |           |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- |      |                 |      |             |
|------|-----------------|------|-------------|
| 01 ② | 02 ③            | 03 ④ | 04 solution |
| 05 ① | 06 ⑤            | 07 ④ | 08 throw    |
| 09 ② | 10 come up with | 11 ② | 12 rest     |
| 13 ① | 14 ⑤            | 15 ③ |             |

- 01 ②는 '맛있는'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 이미, 벌써 : 아직  
 ③ 유용한 : 쓸모없는  
 ④ 힘든 : 쉬운  
 ⑤ (불 등을) 켜다 : 끄다
- 02 그에게 파티에 대해서 말하지 마 - 비밀이야.  
 ① 팬, 선풍기 ② 연습 ③ 비밀 ④ 배터리, 건전지 ⑤ 필터, 여과기
- 03 Kelly는 창의적이어서 항상 새 이야기를 생각해 낸다.  
 ① 같은 ② 화난 ③ 긴장한 ④ 창의적인 ⑤ 부지런한
- 04 '동사 : 명사'의 관계이다.  
 (충전하다 : 충전기 = 해결하다 : 해결책)
- 05 ㉠ at the same time: 동시에  
 • 나는 그녀를 무서워하지만, 동시에 나는 그녀를 정말 좋아한다.  
 ㉡ by mistake: 실수로  
 • 나는 실수로 잘못된 버튼을 눌렀다.
- 06 그들(= 발명가들)은 스마트폰, 컴퓨터, 또는 자동차와 같은 물건들을 만든다.  
 ① 의사 ② 마술가 ③ 배우 ④ 사진작가 ⑤ 발명가
- 07 ④의 fair는 '박람회'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '공정한, 공평한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.  
 ① 나는 그것이 공정하다고 생각하지 않는다.  
 ② 그 경기는 공정했고 모든 사람이 즐겼다.  
 ③ 내가 왜 모든 것을 해야 해? 그건 공정하지 않아!  
 ④ 도서 박람회가 시립 도서관에서 열릴 것이다.  
 ⑤ 그 선생님은 항상 자신의 모든 학생에게 공정했다.
- 08 • 음식을 버리지 마. (throw away: ~을 버리다)  
 • 나는 그를 위해 파티를 열 것이다. (throw a party: 파티를 열다)
- 09 ㉠ 어떤 것을 계획하거나 그림을 그리다 → design (고안하다, 설계하다)  
 ㉡ 카메라를 이용하여 영화나 영상을 찍다 → film (촬영하다)
- 10 come up with: ~을 생각해 내다
- 11 ㉠에서 부사 finally(마지막에, 마침내)를 형용사인 final(마지막의)로 바꿔 써야 하고, ㉡의 부사 usefully(유용하게)를 형용사 useful(유용한)로 바꿔 써야 한다.  
 ㉠ 너는 주로 몇 시에 자니? (usually: ㉢ 주로, 보통)  
 ㉡ 그는 자신의 자리를 나이 드신 숙녀분에게 양보했다.  
 (elderly: ㉣ 나이 드신)
- 12 쉬면서 일하거나 움직이는 것을 멈추다 → rest (쉬다)  
 그는 주말 동안에는 쉬려고 계획하고 있다.
- 13 주어진 우리말을 영작하면 Helen has trouble waking up in the morning.이 된다.
- 14 사람 또는 동물 주변의 자연 세계 → environment (환경)  
 ① 그것은 내 인생에서 가장 행복한 순간이었다.  
 ② 내 가장 친한 친구를 너에게 소개할게.  
 ③ 나는 매일 밤 잠자기 전에 내 노트북을 충전한다.

- ④ 너무 시끄러워서 공부에 집중할 수 없었다.
- ⑤ 너무 많은 샴푸를 사용하는 것은 환경에 나쁘다.
- 15 ㉔의 helpful(도움이 되는)을 smart(똑똑한, 영리한)로 바꿔 써야 한다.
  - ㉔ 내 전화기의 배터리는 부족하다. (battery: ㉔ 배터리)
  - ㉔ 너는 내 문제를 너의 선생님께 말해야 한다. (problem: ㉔ 문제)
  - ㉔ 내 개는 똑똑하기 때문에 재주를 쉽게 배운다.
  - ㉔ 너무 더워. 선풍기 좀 틀어 줄래? (fan: ㉔ 선풍기)
  - ㉔ 내가 아플 때 전화해 줘서 고마워 - 너는 매우 사려 깊었어. (thoughtful: ㉔ 사려 깊은)

**교과서 대화 모두 보기** pp. 14~15

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 T | 3 F | 4 F |
| 5 F | 6 T | 7 T | 8 T |
- 3 남자는 대화 마지막에 램프처럼 생긴 지우개 청소기를 하나 사야겠다고 했다.
  - 4 막대기의 용도는 소리로 시각 장애인을 돕는 것이다.
  - 5 남자는 운동회 날 시합에 참가할 것이다.

**교과서 대화 빈칸 채우기** pp. 16~17

- 1 for, cleaning, Can, at the same time
- 2 What, for, work, cooked, How
- 3 looks, not, is, after, useful, should
- 4 invented, What is it for, blind, How does it work, directions, smart
- 5 planning to do, to run, need, are going to
- 6 throw a party, for, he's moving, sweet of you, to create
- 7 any plans, planning to, going to use, sounds, it's done
- 8 planning to do, invention fair, to invent, special, cool, down, interesting idea

**교과서 대화 순서 배열하기** pp. 18~19

- 1 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔)
- 2 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → (㉔)
- 3 (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔)
- 4 (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔) → ㉔ → (㉔)
- 5 (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔)
- 6 (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔ → (㉔)
- 7 (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔)
- 8 ㉔ → (㉔) → (㉔) → (㉔) → ㉔ → (㉔) → (㉔)

**교과서 대화 실전 문제** pp. 20~21

- |      |      |         |         |         |
|------|------|---------|---------|---------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔ | 03 ㉔    | 04 ㉔, ㉔ | 05 ㉔    |
| 06 ㉔ | 07 ㉔ | 08 ㉔    | 09 How  | 10 plan |
| 11 ㉔ | 12 ㉔ | 13 What | 14 ㉔    |         |

- 01 What is ~ for?는 물건의 용도를 물을 때 사용한다.
- 02 be going to는 '~할 것이다'라는 의미로 be planning to와 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 ㉔는 계획을 물을 때 사용하는 표현이고, 나머지는 모두 물건의 용도를 물을 때 사용하는 표현이다.
- 04 '너는 무엇을 할 계획이니?'라고 묻는 말로 What's your plan?, What do you plan to do?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ㉔ A가 물건의 용도를 묻고 있는데 B가 이제 개를 씻길 것이라고 말하는 것은 어색하다.
- 06 주어진 문장은 '내일 무엇을 할 예정이니?'라는 뜻으로 내일의 계획을 묻는 질문이다. ㉔은 지금 무엇을 하고 있는지 말하고 있으므로 적절하지 않다.
- 07 이번 주말 계획을 물었으므로 과거에 한 일을 말하는 ㉔는 적절하지 않다.
- 08 십 대가 발명한 막대기는 등산용 지팡이가 아니라 눈이 보이지 않는 사람에게 소리로 방향을 알려 준다.
- 09 작동 방법을 묻는 말이 적절하므로 '방법'을 묻는 의문사 how가 알맞다.
- 10 I'm planning to ~.는 계획을 말하는 것으로 I have a plan of ~.로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 남자는 가장 친한 친구인 Jake가 다음 주에 다른 도시로 이사 가기 때문에 특별한 추억을 남기기 위해 파티를 계획 중이다.
- 12 주어진 말은 용도를 묻는 것이므로 용도를 설명하는 It's for cleaning glasses. 앞인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 13 ㉔에는 상대방의 계획이 무엇인지 묻는 What이 오고, ㉔에는 상대방이 원하는 것이 무엇인지 묻는 What이 온다.
- 14 ㉔ Lucy는 이번 주말에 발명품 박람회에 가는 것이 아니라 출품할 제품을 만들 계획이다.

**교과서 문법 확인 문제** pp. 24~25

- 1 현재완료**
- |  |                |
|--|----------------|
| A 01 has driven  | 02 have tried  |
| 03 have waited   | 04 has written |
| 05 have worn   |                |
| B 01 have read   | 02 has kept    |
| 03 has taught  | 04 has grown   |
| 05 have had  |                |
| C 01 We have stood in line for 30 minutes.                     |                |
| 02 She has slept only four hours every night for a week.       |                |
| 03 We have sung the same song every morning for a month.       |                |
| 04 We have eaten lunch together since the first day of school. |                |
| 05 They have worked as a team since the project began.         |                |
- 2 수동태**
- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| A 01 was chosen | 02 taken  |
| 03 was found    | 04 closed |
| 05 was made     |           |

- B** 01 was stolen                      02 was written  
 03 be locked                            04 is sold  
 05 are fed
- C** 01 was wrapped by the clerk  
 02 was cleaned by her  
 03 was read by him  
 04 will be heard in the distance by people  
 05 was made by Jenny

**교과서 문법 실전 문제**

pp. 26~29

- 01 ③      02 ④      03 ⑤      04 ⑤      05 ②  
 06 ③      07 ④      08 ②, ④    09 ④      10 ①  
 11 ②      12 ③      13 ③      14 ④      15 ⑤  
 16 ⑤      17 ③      18 ⑤      19 ④
- 20 ㉠ met ㉡ have been  
 21 was repaired by  
 22 has worn, since  
 23 is closed  
 24 I have[I've] lived in Seoul for 5[five] years.  
 25 ㉢, They arrived a week ago.  
      ㉣, A lot of trees are cut down every year.

- 01 현재완료 문장에서 연도 등 시점을 나타내는 말 앞에는 전치사 since가 와서 '~부터'라는 의미가 된다.
- 02 주어인 The cup이 행동을 하는 주체가 아닌 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
- 03 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다.  
 • Helen은 2년 전에 런던에 살기 시작했다.  
 • Helen은 아직도 런던에 산다.  
 → Helen은 2년 동안 런던에 살고 있다.
- 04 ⑤는 현재완료 문장으로 has가 들어가야 하고, 나머지는 모두 수동태 문장으로 was가 들어간다.
- 05 has had로 보아 현재완료 문장이므로 과거를 나타내는 말인 ②는 함께 사용할 수 없다.
- 06 ③ 시제가 현재이므로 were를 are로 고쳐 Sweets are liked by children.으로 써야 한다.
- 07 첫 번째 문장은 haven't가 있으므로 「have + not + 과거분사」 형태의 현재완료 부정문을 만드는 과거분사 eaten이 들어가고, 두 번째 문장은 was가 있으므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 만드는 과거분사 eaten이 들어간다.  
 • 나는 그 이후로 아무것도 먹지 않았다.  
 • 그의 샌드위치는 개가 먹었다.
- 08 ② → The bike was repaired by my uncle. 또는 My uncle repaired the bike.  
 ④ → The snowman was built by my sister. 또는 My sister built the snowman.
- 09 ㉠에는 과거를 나타내는 말인 ago(~ 전에)가 있으므로 leave(떠나다)의 과거형인 left가 적절하고, ㉡에는 since(~부터, ~ 이래로)라는 접속사가 있으므로 현재완료인 have played가 적절하다.

- 뉴욕행 기차가 1시간 전에 떠났다.
  - 나는 8살 때부터 계속 피아노를 쳤다.
- 10 ① 수동태 형태는 「be동사 + 과거분사」이므로 build를 built로 고쳐야 한다.
- 11 ②는 '가지다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 현재완료를 만드는 조동사이다.  
 ① 2개월 동안 비가 내리지 않았다.  
 ② 우리 도서관에는 재미있는 책이 많이 있다.  
 ③ 내 여동생은 어젯밤부터 아프다.  
 ④ 그녀는 20년 동안 이 은행에서 일해 왔다.  
 ⑤ Julia는 며칠 동안 그 호텔에 머물고 있다.
- 12 두 번째 문장 → I really enjoyed my birthday party.  
 네 번째 문장 → When was the television invented?  
 다섯 번째 문장 → Fresh vegetables are sold in this supermarket.
- 13 현재완료에서 for 뒤에는 기간이 나오고, since 뒤에는 시점이 나오므로, <보기>와 ③의 빈칸에는 since가 오고 나머지는 모두 for가 온다.
- 14 ④는 yesterday(어제)라는 과거를 나타내는 말이 나오므로 빈칸에는 Did가 알맞고, 나머지 모두는 현재완료 문장으로 Have가 알맞다.
- 15 ⑤는 능동태 문장이므로 빈칸에 did가 들어가고, 나머지 모두는 수동태 문장이므로 was가 알맞다.
- 16 Alexander Graham Bell이 전화를 발명했다고 했으므로 ⑤ '전화는 Alexander Graham Bell에 의해 발명되었다.'가 적절하다.
- 17 (A)는 현재에도 계속 진행되는 상태로 현재완료를 사용해 하므로 has been이 적절하고, (B)는 뒤에 기간이 나오므로 전치사 for가 적절하고, (C)는 의미상 수동태가 되어야 하므로 was가 적절하다.
- 18 주어진 우리말을 영작하면 I have used this cell phone for two years.가 된다.
- 19 ㉠ 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사」 형태이므로 과거분사인 shocked로 써야 한다.  
 ㉡ 의문사 when과 현재완료는 같이 쓰이지 않으므로 When did the Olympic Games start?로 고쳐야 한다.
- 20 ㉠은 과거를 나타내는 문장이므로 meet의 과거형인 met이 적절하고, ㉡는 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타내므로 「have + 과거분사」 형태의 현재완료가 적절하다. be의 과거분사는 been이다.
- 21 <보기>는 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿔 쓴 것으로 수동태 형태는 「be동사 + 과거분사」이고 문장 뒤에는 행위자를 「by + 목적격」으로 표현한다.
- 22 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다. wear의 과거분사는 worn이며, he was 7 years old라는 시점을 나타내는 절이 있으므로 접속사 since를 쓴다.
- 23 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 이용한다.  
 그 박물관은 매주 월요일에 닫는다.
- 24 「have + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다. 기간을 나타내는 말이 있으므로 for를 쓴다.
- 25 ㉢는 과거를 나타내는 말인 a week ago가 있으므로 과거형으로 고쳐야 하고, ㉣는 주어인 A lot of trees가 행위의 대상이므로 수동태가 되어야 한다.

A. 내용 확인

- 01 발명품 박람회                      02 전화기 충전기
- 03 ~하게 들리다                      04 riding[to ride]
- 05 ridden                                06 makes
- 07 charged                              08 ~하자
- 09 ~로 변하다                          10 fell
- 11 walking                              12 to rest
- 13 designed                            14 사려 깊은
- 15 환경                                  16 throwing
- 17 to clean                              18 seen
- 19 해결책                                20 더 나은

B. 어휘·어법

- 01 from                                  02 inventors
- 03 about                                04 invented
- 05 uses                                 06 interesting, it
- 07 riding, for                          08 of
- 09 turns                                 10 charged
- 11 a, to get                              12 another
- 13 is                                      14 made, into
- 15 hurt                                  16 walking
- 17 are                                    18 is designed
- 19 so, elderly                          20 final, can
- 21 for                                    22 was, throwing
- 23 them                                 24 the, to clean
- 25 green                                26 seen
- 27 have                                 28 better

C. 빈칸 완성

- 01 everyone, from
- 02 meet, inventors, hear
- 03 Can, tell, invention
- 04 invented
- 05 phone charger, uses, to make
- 06 tell us
- 07 riding, have ridden, for
- 08 ran out of, made, with
- 09 When, small fan, turns, power
- 10 is charged by
- 11 great idea, like to, phone charger for
- 12 Let's meet
- 13 What is
- 14 made, turn into
- 15 fell, hurt
- 16 Since then, has had
- 17 often, to rest, there are not
- 18 is designed for
- 19 so thoughtful, helpful, the elderly
- 20 final inventor, can you tell
- 21 art, dirty, bad for
- 22 thought, big, throwing away
- 23 At that moment, could use
- 24 uses, to clean
- 25 great green

- 26 we've seen, creative
  - 27 have focused on, come up with
  - 28 hope, make, better
- D. 영작
- 01 Hello, everyone. I'm Ted from *Top Inventions*.
  - 02 Today, we will meet some teen inventors at the Invention Fair and hear about their work.
  - 03 Hi, Thomas. Can you tell me about your invention?
  - 04 I invented the Wind Power.
  - 05 It's a phone charger and it uses wind to make power.
  - 06 That sounds interesting. Can you tell us more about it?
  - 07 Sure. I love riding a bike. I have ridden bikes for about 10 years.
  - 08 My phone often ran out of battery during long rides, so I made this charger with a small fan.
  - 09 When you ride a bike with this small fan, the wind turns the fan and makes power.
  - 10 Your phone is charged by this power.
  - 11 Wow, that's a great idea. I'd like to get this phone charger for my bike.
  - 12 Let's meet another inventor.
  - 13 Hi, Kelly. What is your invention?
  - 14 I made the Sitbag. It is a bag, but it can also turn into a chair.
  - 15 My grandmother fell and hurt her leg last year.
  - 16 Since then, she has had trouble walking.
  - 17 So, she often needs to rest, but there are not many benches on the streets.
  - 18 The Sitbag is designed for elderly people like her.
  - 19 That's so thoughtful, Kelly. It will be really helpful for the elderly.
  - 20 Now, here is our final inventor. Hi, Minji, can you tell us about your invention?
  - 21 In art class, we make dirty paint water and it is bad for the environment.
  - 22 I thought it was a big problem. One day, my mom was throwing away old water filters.
  - 23 At that moment, I thought I could use them in the art rooms.
  - 24 This is the Green Art Box. It uses old water filters to clean the dirty paint water.
  - 25 That's a great green invention.
  - 26 Today, we've seen some creative ideas.
  - 27 These teenagers have focused on problems and come up with solutions.
  - 28 I hope their inventions will make our world better.

- 01 ④                      02 ①                      03 ②                      04 ④                      05 ⑤
- 06 ②, ④                07 ③                      08 ⑤                      09 ④                      10 ④

- 11 ②      12 ①      13 ③      14 ③      15 ④  
 16 ②      17 ①      18 ③      19 ⑤      20 about  
 21 invented      22 (A) bike (B) power  
 23 moment      24 filters  
 25 ㉠ elderly ㉡ environment

- 01 ㉠에는 '발명가들'이라는 말이 들어가고, ㉡에는 '발명품'이라는 말이 들어간다.
- 02 ㉡와 ①의 work는 '작품'이라는 의미의 명사이고, 나머지는 모두 '일하다, 작동하다'라는 의미의 동사이다.  
 ① 그의 그림은 예술 작품이었다.  
 ② 너의 아버지는 은행에서 일하시니?  
 ③ 그녀의 새 컴퓨터는 작동하지 않는다.  
 ④ Ann은 병원에서 일하기로 결정했다.  
 ⑤ 나는 어제 저녁에 늦게까지 일해야 했다.
- 03 Ted가 십 대 발명가들을 만난다고 했고 Thomas를 만났으므로 ㉡ 'Thomas는 십 대이다.'가 적절하다.  
 ① Ted는 발명가이다.  
 ③ Thomas는 발명 동아리의 회원이다.  
 ④ 박람회는 매년 열린다.  
 ⑤ Thomas는 새 전화를 샀다.
- 04 Thomas가 언제 'Wind Power'를 발명했는지는 알 수 없다.  
 ① Ted는 어디 소속인가? → Top Inventions  
 ② 박람회 이름은 무엇인가? → Invention Fair  
 ③ Thomas가 발명한 것은 무엇인가? → Wind Power  
 ⑤ 'Wind Power'는 어떻게 작동하는가? → 바람을 이용해 전력을 생산함
- 05 주어진 문장은 '여러분의 전화기는 이 전력에 의해 충전됩니다.'라는 의미로 바람이 팬을 돌려 전력을 만든다는 문장 뒤인 ㉡가 가장 적절하다.
- 06 ㉠와 ②, ④의 빈칸 뒤에 기간을 나타내는 말이 이어지므로 전치사 for가 들어가야 하고, 나머지는 모두 시점을 나타내는 말이 이어지므로 since가 들어가야 한다.
- 07 전화기 충전기를 만든 이유는 오래 자전거를 탈 때 자주 배터리(battery)가 소진되기 때문이다.
- 08 ㉡ Ted가 자신의 자전거를 위해 전화기 충전기를 사고 싶다고 했으므로 Ted는 자전거를 가지고 있다.
- 09 나이 드신 분들을 위한 벤치가 많지 않다는 내용이 적절하므로 ㉣ are는 are not으로 고쳐야 한다.
- 10 ㉠는 since then이 있으므로 현재완료가 적절하며 ㉡는 '고안되다'라는 의미의 수동태가 들어간다.
- 11 ㉡에는 '그래서'라는 의미의 결과를 나타내는 접속사 So가 들어가고, ㉠에는 '매우'라는 의미의 부사 so가 들어가야 한다.
- 12 Kelly의 발명품인 'Sitbag'은 의자로도 변할 수 있으므로 앉을(sit) 수 있다.
- 13 ㉢ Kelly의 할머니가 현재 병원에 계신지는 알 수 없다.
- 14 Kelly는 자신의 할머니처럼 나이 드신 분들이 거리에서 쉴 수 있도록 평소에는 가방이지만 의자로 변할 수 있는 'Sitbag'을 발명했다는 내용으므로 ㉢ 'Kelly는 왜 Sitbag을 발명했는가?'가 적절하다.  
 ① 가방이 어떻게 의자로 변하는가?  
 ② Kelly 할머니의 사고  
 ④ 거리의 많은 벤치

- ⑤ 나이 드신 분들을 위한 많은 것들
- 15 ④ 사람이나 동물 주변의 자연 세계 → environment (환경)  
 ① 매우 짧은 시간의 기간 → moment (순간)  
 ② 문제나 질문에 관한 대답 → solution (해결책)  
 ③ 볼 수 없는 → blind (눈이 먼)  
 ⑤ 어떤 것을 하는 데 사용되는 방법 → way (방법)
- 16 (A) my mom이 행동의 주체로 능동태의 과거진행형이므로 throwing이 적절하다.  
 (B) '~하기 위해'를 의미하는 to부정사의 부사적 용법이 되어야 하므로 to clean이 적절하다.  
 (C) 과거의 행동이나 상태가 현재에도 계속될 때 「have + 과거분사」의 현재완료를 사용하므로 have focused가 적절하다.
- 17 오래된 정수기 필터를 이용해 더러운 물감 물을 깨끗하게 하는 'Green Art Box'를 만들었다고 했으므로 ㉡는 old water filters, ㉢는 the Green Art Box를 가리킨다.
- 18 주어진 우리말을 영작하면 I hope their inventions will make our world better.가 된다.
- 19 ① → 민지는 십 대 발명가이다.  
 ② → 미술 시간에 물감을 사용하여 더럽게 된 물감 물이 나온다.  
 ③ → 더러운 물감 물은 정수기 필터로 깨끗하게 할 수 있다.  
 ④ → 민지의 발명품은 친환경 제품이라고 했으므로 환경에 좋다.
- 20 ㉠에는 '~에 관한'이라는 의미의 전치사 about이 적절하고, ㉡에는 '약, 대략'이라는 의미의 부사 about이 적절하다.
- 21 made는 '만들다'라는 의미의 make의 과거형으로, 내용상 앞에 나온 '발명하다'라는 의미의 invent의 과거형인 invented와 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 Thomas는 자전거(bike)를 오래 탈 때 배터리가 자주 소진되었는데 'Wind Power'는 바람이 팬을 돌려 하여 전력(power)을 만든다.
- 23 매우 짧은 시간의 기간 → moment (순간)
- 24 더러운 물감 물을 깨끗하게 하기 위해서는 오래된 정수기 필터(filters)가 필요하다.
- 25 'Sitbag'은 나이 드신(elderly) 분들을 위해 만들어졌고, 'Green Art Box'는 환경(environment)을 위해 만들어졌다.

**교과서 속 기타 지문** p. 42

- 1 T      2 F      3 T
- 2 'Green Art Box'는 더러운 물감 물을 깨끗하게 하기 위해 만들어진 발명품이다.

**교과서 기타 지문 실전문제** p. 43

- 01 My Wind Power is always carried by me.  
 02 rest    03 ②    04 ③    05 ④  
 06 Dr. Spencer Silver and Arthur Fry invented it  
 07 people have used it in many ways
- 01 목적어인 my Wind Power를 주어 자리로 이동시킨 후 동사는 'be 동사 + 과거분사'의 형태로 쓴다.  
 02 쉬면서 일하거나 움직이는 것을 멈추다 → rest (쉬다)

- 03 윗글에서 Wind Power를 발명한 동기는 언급되지 않았다.
- 04 윗글은 세 가지의 발명품을 소개하는 글이므로 ㉓ ‘다양한 발명품 소개하기’가 적절하다.
- 05 ‘~하는 데 어려움을 겪다’라는 뜻으로 have trouble -ing의 형태로만 쓴다.
- 06 능동태 문장의 주어로 Dr. Spencer Silver and Arthur Fry가 오고 동사는 invented로 쓴다.
- 07 현재완료를 이용하여 ‘have + 과거분사’의 형태로 나타낸다.

**영역별 실력 굳히기**

pp. 44~49

01 ⑤	02 ③	03 ②	04 ③	05 both
06 ③	07 ③	08 ③		
09 I'm planning to run in the gym.				10 ③
11 ③	12 ②, ③	13 How	14 ②, ④	15 ③
16 ②	17 ④	18 ②	19 ③	
20 was designed by	21 ④	22 ⑤	23 ④	
24 ⑤	25 ㉠ joined	㉢ has played	26 ④	
27 about	28 ①	29 ②	30 ②	
31 (d)uring		32 phone is charged by, power		
33 ②	34 ②	35 walking	36 ④	
37 ③, ⑤	38 ②	39 ③	40 (A) old (B) dirty	

- 01 우리는 우리 개에게 문제(problem)가 있다. 그는 밤에 짓고 우리 이웃이 불평한다.
  - ① 전력 ② 필터, 여과기 ③ 발명품 ④ 해결책 ⑤ 문제
- 02 ㉠ come up with: ~을 생각해 내다
  - 나는 좋은 계획을 생각해 냈어. 네게 그것을 설명할게.
  - ㉢ run out of: 다 떨어지다, 소진되다
  - 가게에 갈 때 우유 좀 사 올래? 우유가 다 떨어졌어.
- 03 매우 짧은 시간의 기간 → moment (순간)
  - ① 가장 좋은 방법은 지하철을 타는 것이다.
  - ② 나는 그 순간 별뿔별을 보았다.
  - ③ 그는 내가 비밀을 지키기를 원한다.
  - ④ 그녀는 새 건물을 위한 그녀의 설계를 우리에게 보여 주었다.
  - ⑤ 우리는 환경을 위해 많은 나무를 심어야 한다.
- 04 ③의 fan은 ‘팬, 선풍기’라는 의미이고, 나머지는 모두 열광적으로 좋아하는 사람이라는 ‘팬’이라는 의미다.
  - ① 그녀는 팝 음악의 열광적인 팬이다.
  - ② 그 가수는 팬 미팅을 할 것이다.
  - ③ 바람은 팬을 움직인다.
  - ④ 축구 팬은 그의 얼굴을 팀 색깔로 칠했다.
  - ⑤ 그는 세계적으로 많은 팬을 가진 유명한 배우이다.
- 05 both A and B: A와 B 모두
- 06 주말에 무엇을 할 것인지 구체적인 계획을 묻는 표현이다.
- 07 What is it for?는 물건의 용도를 묻는 말로 What do you use it for?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 B가 ‘나는 가족을 위해 저녁을 요리할 거야.’라고 계획을 말하고 있으므로 계획을 묻는 말이 와야 한다. ㉢은 ‘너는 토요일에 보통 뭐하니?’라는 의미로 적절하지 않다.
- 09 I'm planning to ~.는 계획을 말할 때 쓰는 표현이다.
- 10 M: Amy, 이 램프 좋아 보인다. - ㉠ 사실, 그것은 램프가 아니야. - ㉡ 그러면 그것은 무엇에 쓰는 거야? - ㉢ 그것은 네가 지우개를 사

- 용한 후에 책상을 청소하는 데 쓰는 거야. - ㉣ 그거 정말 유용하네. 나도 하나 사야겠어.
- 11 빈칸 뒤에 ‘내가 너랑 같이 가도 될까?’라고 물었으므로 B도 쇼핑을 갈 것임을 알 수 있다.
- 12 ㉠와 ㉡, ㉢은 모두 물건의 용도를 물을 때 사용하는 표현이다.
- 13 ㉠에는 ‘어떻게’라는 의미의 의문사 How가 오고, ㉡에는 감탄문을 만드는 How가 온다.
- 14 I'm planning[going] to ~.는 계획을 말하는 표현이다.
- 15 ㉠는 앞에서 언급한 a useful AI app을 가리키고, ㉡는 the song을 가리킨다.
- 16 현재완료 문장에서 시간을 나타내는 말 앞에는 전치사 for(~ 동안)를 쓴다.
- 17 주어인 It(The Starry Night)이 행동을 하는 주체가 아닌 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
- 18 ㉠에는 과거를 나타내는 말인 last week(지난주)이 있으므로 arrive(도착하다)의 과거형인 arrived가 오고, ㉡에는 도착한 이후로 현재까지 5일 동안 계속 있는 것이므로 현재완료인 have been 이 온다.
- 19 (A)는 수동태 문장의 행위자를 「by + 행위자」로 표현하므로 by가 적절하고, (B)는 주어인 The first computer mouse가 행동을 받는 대상이므로 수동태 문장을 만드는 was가 적절하고, (C)는 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황이므로 현재완료를 만드는 have가 적절하다.
- 20 <보기>는 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿔 쓴 것으로 수동태는 「be동사 + 과거분사」이고 행위자를 「by + 행위자」로 표현한다.
- 21 첫 번째 문장은 has가 있으므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료를 만드는 과거분사 written이 들어가고, 두 번째 문장은 was가 있으므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 만드는 과거분사 written이 들어간다.
  - 그녀는 보고서를 썼니?
  - 보고서는 그녀에 의해 쓰였다.
- 22 ㉤ 수동태 형태는 「be동사 + 과거분사」이므로 did를 was로 고쳐야 한다.
- 23 「have + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다.
  - 우리는 이 집에 2020년에 살기 시작했다.
  - 우리는 아직도 이 집에 산다.
  - 우리는 이 집에 2020년부터 계속 살아왔다.
- 24 ㉤는 주어인 The scientist가 행동의 주체이기 때문에 현재진행형을 만드는 현재분사인 inventing이 들어가고, 나머지는 모두 주어가 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 과거분사인 invented가 들어가야 한다.
- 25 ㉠는 과거를 나타내는 말인 when he was twenty years old(그가 20살 때)가 있으므로 join의 과거형인 joined가 적절하고, ㉡는 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타내므로 「has + 과거분사」 형태의 현재완료가 적절하다.
- 26 발명품 박람회에서 만날 수 있는 사람은 발명가들(inventors)이다.
- 27 about은 ‘~에 대하여’라는 의미이다.
- 28 주어인 우리말을 영작하면 It's a phone charger and it uses wind to make power.가 된다.
- 29 십 대 발명가들을 발명 박람회에서 만날 것이라 했으므로 박람회에서 이루어지는 내용의 글이다.



까? - ㉔ 물론이야. 그건 동시에 안경 양쪽 면을 닦아 줘.

- 05 for는 용도를 묻거나 답할 때 쓰인다.
- 06 달걀을 자동으로 요리해 주는 것이 아니라 달걀을 삶을 때 물속에 넣고 달걀이 익으면 색깔이 변한다.
- 07 B가 '나는 캠핑을 갈 거야.'라고 계획을 말하고 있으므로 계획을 묻는 말이 와야 한다.
- 08 주어인 It(the airplane)이 행동을 하는 주체가 아닌 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
- 09 「has + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다. use의 과거분사는 used이며, 2024라는 시점을 나타내는 말이 있으므로 전치사 since를 쓴다.
- 10 Julie ate it.을 「be동사 + 과거분사」 형태인 수동태로 쓴 문장이다.
- 11 현재완료에서 for 뒤에는 기간을 나타내는 말이 오고 since 뒤에는 시점을 나타내는 말이 오므로, ①의 빈칸에는 for가 오고 나머지는 모두 since가 온다.
- 12 ⑤ 의문문의 수동태는 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」이므로 When was this tower made by them?이 되어야 한다.
- 13 ㉔에는 과거를 나타내는 말인 ago(~ 전에)가 있으므로 catch의 과거형인 caught가 오고, ㉕에는 since(~부터, ~ 이래로)라는 말이 있으므로 현재완료인 have been이 온다. (ever since: 그 이후로) 나는 며칠 전에 학교에서 감기 걸려서 그 이후로 계속 아프다.
- 14 '발명품'이라는 의미의 invention이 적절하다.
- 15 ③은 동사 likes의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ㉖와 나머지 모두는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- 16 ② 십 대 발명가들과 인터뷰하고 있는 사람은 Ted이다.
- 17 ㉔에는 현재완료와 함께 쓰이는 '~ 동안'이라는 의미의 전치사 for가 적절하고, ㉕에는 '~을 위해'라는 의미의 전치사 for가 적절하다.
- 18 ④ 배터리나 기계에 전기를 넣다 → charge (충전하다)  
 ① 어떤 사람에게 고통이나 부상을 일으키다 → hurt (다치다)  
 ② 쉬면서 일하거나 움직이는 것을 멈추다 → rest (쉬다)  
 ③ 갑자기 바닥으로 쓰러지다 → fall (넘어지다)  
 ⑤ 카메라를 이용하여 영화나 영상을 찍다 → film (촬영하다)
- 19 ② Thomas가 전기 자전거를 타는지는 알 수 없다.
- 20 Kelly의 할머니는 걷는 데 문제가 있다고 했고, 벤치는 앉아서 쉬는 곳이므로 ③을 rest(쉬다)로 고쳐야 한다.
- 21 ⑤ 작년엔 할머니가 넘어져서 다리를 다치신 이후에 걷는 데 어려움을 겪고 계신다.
- 22 「the + 형용사」는 '~하는 사람들'이라는 의미이다.
- 23 ㉔, ㉕, ①는 민지가 발명한 the Green Art Box를 가리키고, ㉖, ㉗, ②는 더러운 물감 물을 가리킨다.
- 24 problems(문제)에 집중하고 solutions(해결책)을 생각해 내는 것이 내용상 적절하다.
- 25 ③ 미술실에서 민지가 어떤 것을 그렸는지는 알 수 없다.  
 ① 누가 마지막 발명가인가? → 민지  
 ② 민지의 엄마는 무엇을 버리고 있었는가? → 오래된 정수기 필터  
 ④ 민지는 오래된 정수기 필터로 무엇을 만들었는가? → the Green Art Box  
 ⑤ Ted는 발명품에 대해 어떻게 생각하는가? → 훌륭한 친환경 발명품

- 01 ②      02 ④      03 turn      04 ①      05 ②  
 06 blind people      07 ②      08 ②      09 ①  
 10 ㉔ ate ㉕ have not[haven't] eaten      11 ⑤  
 12 ④  
 13 ㉔, Was the vase broken by Mike yesterday?  
 ㉕, This dress was not designed by her.  
 14 ⑤      15 ①      16 Invention Fair      17 riding  
 18 ⑤      19 ①      20 elderly      21 hurt  
 22 ②      23 ②  
 24 focused on problems and come up with solutions  
 25 ⑤

- 01 우리는 그것(= 전력) 없이는 휴대 전화를 충전할 수 없다.  
 ① 팬, 선풍기 ② 전력 ③ 비밀 ④ 필터, 여과기 ⑤ 순간
- 02 ㉔의 hurt(다치다)를 rest(쉬다)로 바꿔 써야 한다.  
 ㉔ Thomas Edison은 영화 카메라를 발명했다. (invent: ㉔ 발명하다)  
 ㉕ 너는 그 어려운 수학 문제 해결했니? (solve: ㉔ 해결하다, 풀다)  
 ㉖ 그 요리사는 요리하는 것을 좋아하고 늘 새 음식을 창조하고 있다. (create: ㉔ 창조하다, 만들다)  
 ㉗ 피곤하면 소파에서 쉬세요. (rest: ㉔ 쉬다)  
 ㉘ 그 소녀는 오늘 학급에 자신을 소개했다. (introduce: ㉔ 소개하다)
- 03 • 이 얼음은 따뜻해질 때 물로 변할 것이다. (turn into: ~로 변하다)  
 • 어두워질 때, 우리는 불을 켜다. (turn on: (불 등을) 켜다)
- 04 ① A가 이번 주 일요일의 계획을 묻고 있는데 B가 지난 일요일에 영화를 봤다고 하는 것은 어색하다.
- 05 ㉔에는 물건의 용도를 묻는 What이 오고, ㉕에는 '어떻게'라는 의문사 How가 온다.
- 06 they는 앞에서 언급한 blind people을 가리킨다.
- 07 주어진 문장은 '나는 체육관에서 달릴 계획이야.'라는 의미로 계획을 묻는 말 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08 현재완료 문장에서 빈칸 뒤의 thirty minutes는 기간을 나타내는 말이므로 빈칸에는 전치사 for가 적절하다.  
 Sally는 30분 동안 계속 전화하고 있다.
- 09 ①은 주어인 He가 행동의 주체이기 때문에 과거진행형을 만드는 현재분사 painting이 들어가고, 나머지는 모두 주어가 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 painted가 들어가야 한다.
- 10 ㉔는 과거를 나타내는 말인 this morning(오늘 아침)이 있으므로 eat의 과거형인 ate가 적절하고, ㉕는 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타내므로 「have[has] + not +과거분사」 형태의 현재완료의 부정형이 적절하다. eat의 과거분사는 eaten이다.
- 11 (A)는 수동태 문장으로 행위자를 「by + 행위자」로 표현하므로 by가 적절하고, (B)는 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황이므로 현재완료 부정문을 만드는 haven't가 적절하고, (C)는 주어인 English가 행동을 받는 대상이므로 수동태 의문문 문장을 만드는 Is가 적절하다.
- 12 첫 번째 문장은 has가 있으므로 현재완료로 만드는 ride(타다)의 과거분사 ridden이 들어가고, 두 번째 문장은 was가 있으므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 만드는 과거분사 ridden이 들어간다.

- Bob은 어린 소년이었을 때부터 말을 뚫다.
  - 그 말은 한 어린 소녀가 뚫다.
- 13 ㉔는 수동태 의문문이므로 Did를 Was로 고쳐야 하고, ㉔는 수동태 부정문으로 「be동사 + not + 과거분사」가 되어야 하므로 was designed not을 was not designed로 고쳐야 한다.
- 14 ① → Wind Power  
 ② → 전화기 충전기  
 ③ → 바람을 이용해 전력을 생산함  
 ④ → Thomas
- 15 Ted는 Top Inventions의 기자(reporter)로 발명품 박람회의 십대 발명가(inventor)인 Thomas와 인터뷰하고 있다.
- 16 대화는 발명품 박람회(Invention Fair)에서 이루어지고 있다.
- 17 「자전거를 타다」라는 의미의 동사 ride가 필요하고 to부정사나 동명사 모두를 목적어로 취할 수 있는 동사 love가 있으므로 한 단어로 쓰면 ride의 동명사인 riding이 적절하다.
- 18 Ted가 언제 전화기 충전기를 샀지 알 수 없다.  
 ① Thomas는 얼마나 오래 자전거를 탔는가? → 약 10년  
 ② 장거리를 타는 동안에 Thomas의 전화기에 어떤 일이 일어났는가? → 배터리가 소진됨  
 ③ Thomas는 무엇을 발명했는가? → 전화기 충전기  
 ④ 자전거의 팬은 무엇을 하는가? → 전력을 만들
- 19 ㉔와 ㉔은 「~처럼」이라는 의미의 전치사이고, 나머지 모두는 「좋아하다」라는 의미의 동사이다.
- 20 「나이 드신 분들」이라는 의미의 the elderly가 적절하다.
- 21 어떤 사람에게 고통이나 부상을 일으키다 → hurt (다치다)
- 22 ① → Kelly는 가방 겸 의자인 「Sitbag」을 발명했다.  
 ③ → Kelly의 할머니는 넘어져서 다리를 다치셨다.  
 ④ → Kelly의 할머니는 걷는 데 문제가 있으시다.  
 ⑤ → 거리에는 쉴 수 있는 벤치가 많지 않다.
- 23 주어진 문장은 「어느 날, 저희 엄마가 오래된 정수기 필터를 버리고 있었어요.」라는 의미로 At that moment(그 순간)에 해당하므로 ㉔ 앞에 오는 것이 가장 적절하다.
- 24 현재완료가 쓰인 문장으로 주어진 우리말을 영작하면 These teenagers have focused on problems and come up with solutions.가 된다.
- 25 ㉔ Ted는 창의적인 아이디어를 제공한 것이 아니라 봤다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

- 01 ⑤    02 ③    03 at the same time    04 ⑤  
 05 ①    06 ④    07 B → A → C    08 ⑤  
 09 ①  
 10 Jordan has lived in this apartment since 2023.  
 11 ③    12 ④  
 13 A UFO was seen by some people.    14 ⑤  
 15 work    16 ⑤    17 ③    18 power  
 19 phone charger, bike    20 ④  
 21 ㉔ bag    ㉔ chair    22 ②    23 ①  
 24 solution    25 ⑤

- 01 • 스마트폰은 위대한 발명품이다. (invention: ㉔ 발명품)  
 • 당신은 옷이나 건물을 설계하는 것을 좋아하는가? 그렇다면 당신은 창의적인 사람이다. (creative: ㉔ 창의적인)

- 쓰레기를 버리지 마. 우리는 환경을 보호해야 해. (environment: ㉔ 환경)
  - 우리는 교통 문제에 대한 해결책을 찾을 필요가 있다. (solution: ㉔ 해결책)
- 02 ㉔는 worry를 worried로 바꿔야 하고, ㉔의 sleep은 sleeping으로 바꿔야 한다.  
 ㉔ 나이 드신 분들은 손주들을 방문하는 것을 즐기신다. (elderly: ㉔ 나이 드신)  
 ㉔ 너는 여름 방학 동안에 무엇을 할 계획이니? (during: ㉔ ~ 동안)
- 03 at the same time: 동시에
- 04 ㉔ A가 「나는 자전거를 탈 거야. 너는 어때?」라고 물었는데, B가 「나는 방과 후에 축구를 했어.」라고 답하는 것은 어색하다.
- 05 여자가 십대가 이 막대기를 발명했다고 말한 뒤 용도를 묻는 말(㉔)이 오고, 용도를 설명하는 말(㉔)이 온 후, 작동하는 방법을 묻는 말(㉔) 다음에 작동법을 설명하는 말(㉔)이 온 후 그것을 평가하는 말(㉔)이 오는 것이 자연스러우므로 세 번째로 오는 것은 ㉔이다.
- 06 책상을 청소하는 것은 지우개를 사용한 후이기 때문에 ㉔의 before(~ 전에)를 after(~ 후에)로 바꿔야 한다.
- 07 주말에 발명품 전시회를 위해 뭔가 만들 것이라는 내용의 대화(B)를 한 후 어떤 것을 만들지 대화(A)하고 그 용도에 관해 이야기하는 말(C)이 와야 자연스럽다.
- 08 ㉔는 수동태 문장으로 빈칸에는 be동사의 과거형인 Was가 알맞고, 나머지 모두는 현재완료 문장으로 Have가 알맞다.
- 09 주어진 우리말을 영작하면 Cash is not used much these days.가 된다.
- 10 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다. 2023년이라는 시점을 나타내는 말이 있으므로 since를 추가한다.
- 11 ㉔ 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사」 형태이므로 과거분사인 fed를 써야 한다.  
 ㉔ last week은 과거를 나타내는 말이므로 현재완료인 have broken을 과거형인 broke로 바꿔야 한다.
- 12 ㉔에는 when으로 시작하는 과거를 나타내는 상황이므로 과거형인 tried가 오고, ㉔에는 「그 이후」라는 의미의 since then이 있으므로 현재완료의 부정형인 haven't baked가 온다.
- 13 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고, 행위자 앞에 by를 쓴다.
- 14 ㉔와 ㉔는 「박람회」라는 의미의 명사이고, 나머지는 모두 「공정한, 공평한」이라는 의미의 형용사이다.
- 15 「발명품」이라는 의미의 invention은 「작품」이라는 의미의 work로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 ㉔ Thomas가 자신의 발명품을 설명하고 있다.
- 17 (A) 과거의 행동이 현재까지 계속되는 것이므로 현재완료인 have ridden이 적절하다.  
 (B) 주어인 Your phone이 행동의 대상이 되므로 수동태인 is charged가 적절하다.  
 (C) 「would like + to부정사」는 「~하고 싶다」라는 의미이므로 to get이 적절하다.
- 18 작은 팬이 달린 자전거를 타면 바람이 팬을 돌려 전력(power)을 만든다.
- 19 Thomas는 자전거를 오래 탈 때를 위해 전화기 충전기를 만들었다.
- 20 ㉔ 누가 거리의 벤치를 만들었는지는 알 수 없다.

- ① Kelly는 무엇을 만들었는가? → the Sitbag
- ② Kelly의 할머니는 다리를 언제 다치셨는가? → 작년
- ③ Kelly의 할머니는 어떤 어려움을 겪어 오셨는가? → 걷는 것
- ⑤ 'Sitbag'은 누구를 위해 고안되었는가? → 나이 드신 분들

21 나이 드신 분들은 'Sitbag'을 가방(bag)으로 들고 다니실 수 있지만 거리에서 쓸 필요가 있을 때, 의자(chair)로 이용할 수 있다.

22 Kelly의 발명품인 'Sitbag'의 발명 이유와 용도 등을 소개하고 있다.

- ① Kelly의 할머니에게 감사하려고
- ② Kelly의 발명품을 소개하려고
- ③ 건강의 중요성을 보여 주려고
- ④ 심 대들에게 나이 든 분들을 돕도록 장려하려고
- ⑤ Kelly의 할머니가 다리를 왜 다치셨는지 설명하려고

23 더러운 물감 묻은 환경에 나쁜 것이므로 ①을 bad로 고쳐야 한다.

24 문제나 질문에 대한 대답 → solution (해결책)

25 문제에 초점을 맞춰서 해결책을 찾아낸다고 했다.

- ① 아는 것이 힘이다.
- ② 연습이 완벽을 만든다.
- ③ 정직이 최선의 방책이다.
- ④ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.
- ⑤ 필요는 발명의 어머니다.

# LESSON 04 Hard Times, Big Wins

## 교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

### STEP 1

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>A</b> 01 녹다, 녹이다       | 02 파도             |
| 03 명령하다, 지시하다             | 04 실패             |
| 05 싸우다, 맞서다               | 06 극, 극지방         |
| 07 힘든, 어려운                | 08 강한, 튼튼한        |
| 09 잡지                     | 10 단 하나의, 유일한     |
| 11 돌아오다, 귀환하다; 반납하다       |                   |
| 12 지난, 마지막의               | 13 연습하다; 연습       |
| 14 남극 대륙                  | 15 기회             |
| 16 건너다, 횡단하다              | 17 구명보트, 구조선      |
| 18 대회, 경기                 | 19 도달하다, 도착하다     |
| 20 역사                     |                   |
| <b>B</b> 01 save          | 02 during         |
| 03 strength               | 04 line           |
| 05 sink                   | 06 perfect        |
| 07 visit                  | 08 little         |
| 09 suddenly               | 10 aloud          |
| 11 stand                  | 12 poem           |
| 13 against                | 14 safely         |
| 15 climber                | 16 death          |
| 17 university             | 18 fly            |
| 19 land                   | 20 stuck          |
| <b>C</b> 01 ~ 덕분에         | 02 ~에 도착하다        |
| 03 ~을 산산조각 내다             | 04 ~을 향해 나서다      |
| 05 ~앞에                    | 06 우울해 보이다        |
| 07 ~에 관심이 많다              | 08 결국에는           |
| 09 ~에 이르다, 도착하다           | 10 ~로 향하다         |
| <b>D</b> 01 do one's best | 02 both A and B   |
| 03 talent show            | 04 make a mistake |
| 05 give up                | 06 stand in line  |
| 07 set a goal             | 08 go down        |
| 09 be ready to            | 10 Cheer up.      |

### STEP 2

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| <b>A</b> 01 history, 역사 |                |
| 02 order, 명령하다, 지시하다    |                |
| 03 line, 대사             |                |
| 04 contest, 대회, 경기      |                |
| 05 stuck, 갇힌, 움직일 수 없는  |                |
| 06 explore, 탐험하다        |                |
| 07 pole, 극, 극지방         |                |
| 08 cross, 건너다, 횡단하다     |                |
| <b>B</b> 01 wave        | 02 melt        |
| 03 save                 | 04 ride        |
| 05 sink                 |                |
| <b>C</b> 01 give up     | 02 in front of |
| 03 broke, into pieces   | 04 headed for  |
| 05 set a goal           |                |

Words Plus+

- 01 death            02 chance            03 safely  
04 truth            05 exploration

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ③      02 ④      03 ②      04 death    05 ③  
06 ⑤      07 ④      08 give up 09 ①      10 set  
11 ③      12 sink    13 ③      14 ③      15 ⑤

- 01 ③은 '놀라운'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
① 끝나다, 완성하다 : 시작하다  
② 특별한 : 보통의  
④ 실패 : 성공  
⑤ 흥미로운 : 지루한
- 02 온도가 올라가면 얼음은 빨리 녹을 것이다.  
① 날다 ② 기다리다 ③ 착륙하다 ④ 녹다, 녹이다  
⑤ 돌아오다, 귀환하다; 반납하다
- 03 수학 시험은 정말 어려웠지만 나는 끝까지 최선을 다했다.  
① 지난, 마지막의 ② 어려운 ③ 단 하나의, 유일한  
④ 갇힌, 움직일 수 없는 ⑤ 완벽한
- 04 동사와 명사의 관계이다.  
(살다 : 삶 = 죽다 : 죽음)
- 05 • 나는 어제 오전 8시에 학교에 도착했다. (get to: ~에 도착하다)  
• 나는 마침내 산 정상에 이르렀다. (make it to: ~에 이르다, 도착하다)
- 06 나는 그것이 과거에 관한 이야기를 들려주기 때문에 그것(= 역사)을 좋아한다.  
① 극, 극지방 ② 잡지 ③ 파도 ④ 대회, 경기 ⑤ 역사
- 07 ㉠ 도로, 강, 또는 지역의 한쪽에서 다른 쪽으로 가다  
→ cross (건너다, 횡단하다)  
㉢ 어떤 것을 가능하게 만드는 시간이나 상황 → chance (기회)
- 08 give up: 포기하다
- 09 ①의 save는 '절약하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '구하다'라는 의미로 쓰였다.  
① 나는 새 전화를 사기 위해 돈을 절약하려고 노력한다.  
② 안전벨트를 착용하는 것은 너의 생명을 구할 수 있다.  
③ 그 영웅은 마을을 위험에서 구했다.  
④ 그 의사는 밤사이에 많은 환자를 구했다.  
⑤ 그 소방관은 불타는 집에서 그 아이를 구했다.
- 10 • 나는 매일 영어를 공부하겠다는 목표를 세웠다.  
(set a goal: 목표를 세우다)  
• 그녀는 숙제를 끝내기 위해 도서관을 향해 나섰다.  
(set out for: ~을 향해 나서다)
- 11 ㉠ lastly는 '최후로, 마지막으로'라는 의미의 부사이므로 형용사 last(마지막의)로 고쳐 써야 한다.  
㉢ '소리 내어, 크게'라는 의미의 부사는 aloud이다.  
㉤ 뱀장고에 우유가 거의 없다. (little: ㉢ 거의 없는)  
㉡ 그 고양이는 안전하게 나무에서 내려왔다. (safely: ㉢ 안전하게)
- 12 물 표면 아래로 내려가서 다시 올라오지 않다 → sink (가라앉다)

그 배는 구멍이 나면 가라앉을 것이다.

- 13 주어진 우리말을 영작하면 They broke the old chair into pieces. 이다.  
break ~ into pieces: ~을 산산조각 내다
- 14 실수, 문제, 또는 약점이 전혀 없는 → perfect (완벽한)  
① 그 차는 진흙에 갇혔다.  
② 오늘은 우리 가족에게 특별한 날이다.  
③ 그 선물은 그녀의 생일에 완벽했다.  
④ 그녀는 성공하려는 강한 의지를 가지고 있다.  
⑤ 나는 시험에서 단 하나의 실수도 하지 않았다.
- 15 ㉠ success(성공)를 failure(실패)로 바꿔 써야 한다.  
㉢ 그 개가 갑자기 길을 가로질러 달렸다. (suddenly: ㉢ 갑자기)  
㉤ 그 군인들은 자기 나라를 위해 싸우고 싶어 한다.  
(fight: ㉢ 싸우다, 맞서다)  
㉡ 그녀는 내년에 고향으로 돌아올 것이다. (return: ㉢ 돌아오다)  
㉣ 그 우주비행사들은 화성의 표면을 탐험하기를 바란다.  
(explore: ㉢ 탐험하다)

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 F            2 T            3 F            4 T  
5 F            6 F            7 T            8 F

- 1 여자는 마라톤을 완주하지 못했다.  
3 Justin은 장기자람에서 춤 동작을 잊어버렸다.  
5 Kevin은 위대한 등반가들에 대한 잡지를 읽고 있다.  
6 'First Man'은 달에 최초로 착륙한 사람에 대한 영화이다.  
8 Roald Amundsen은 남극에 최초로 도달한 사람이다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 look, didn't, to finish, do better  
2 How, do, practiced, What, mistakes, worry, better  
3 did, talent, Not, forgot, your best, next time, so  
4 how, terrible, during, last, my lines, makes, do better, hope  
5 what, reading, reading, about, Have, No, Who, first, climb  
6 heard, haven't, What, about, who, interesting, want  
7 into, to, Are, ones, have, of, show you  
8 about, is, anyone, have you, he, person to, cool, that, South, amazing

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 (㉠) → (㉢) → (㉡) → ㉣  
2 (㉣) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉠)  
3 (㉣) → (㉢) → (㉠) → ㉡

- 4 (a) → (b) → (c) → (d) → (e) → (f) → (g) → (h) → (i) → (j) → (k) → (l) → (m) → (n) → (o) → (p) → (q) → (r) → (s) → (t) → (u) → (v) → (w) → (x) → (y) → (z)
- 5 (b) → (c) → (d) → (e) → (f) → (g) → (h) → (i) → (j) → (k) → (l) → (m) → (n) → (o) → (p) → (q) → (r) → (s) → (t) → (u) → (v) → (w) → (x) → (y) → (z)
- 6 (c) → (d) → (e) → (f) → (g) → (h) → (i) → (j) → (k) → (l) → (m) → (n) → (o) → (p) → (q) → (r) → (s) → (t) → (u) → (v) → (w) → (x) → (y) → (z)
- 7 (e) → (f) → (g) → (h) → (i) → (j) → (k) → (l) → (m) → (n) → (o) → (p) → (q) → (r) → (s) → (t) → (u) → (v) → (w) → (x) → (y) → (z)
- 8 (c) → (d) → (e) → (f) → (g) → (h) → (i) → (j) → (k) → (l) → (m) → (n) → (o) → (p) → (q) → (r) → (s) → (t) → (u) → (v) → (w) → (x) → (y) → (z)

**교과서 대화 실전 문제**

pp. 80~81

- 01 ③    02 ①    03 ③    04 ②    05 have  
 06 ⑤    07 ④    08 did    09 ①    10 ⑤  
 11 a what b Who    12 ④    13 piano, worry  
 14 ⑤    15 ②

- 01 '다음에는 더 잘할 거야.'라는 의미로 상대방이 실망하거나 실수했을 때 격려하는 표현이다.
- 02 Have you heard of ~?에 대한 대답은 현재완료형으로 해야 하므로 ①은 No, I haven't.가 되어야 한다.
- 03 Cheer up.(기운 내.)으로 보아 빈칸에는 격려하는 표현이 와야 한다. ③은 상대방의 의견에 동의하지 않는 표현이다.
- 04 ②는 제안하는 표현이고, 나머지는 모두 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 05 Have you heard of ~?에 대한 긍정의 대답은 Yes, I have.이다.
- 06 ⑤ '나는 숙제를 집에 두고 왔어.'라는 말에 대한 대답으로 '흥미롭게 들린다.'는 어색하다.
- 07 M: 너 괜찮니? 우울해 보여. - C: 나는 마라톤을 완주하지 못했어. 정말 완주하고 싶었어. - a 기운 내. 다음에는 더 잘할 거야. - b 고마워.
- 08 첫 번째 빈칸에는 일반동사의 과거시제 의문문을 만드는 did, 두 번째 빈칸에는 '최선을 다하다'라는 의미의 do one's best의 과거형인 did가 적절하다.
- 09 '누구나 실수해.'는 '완벽한 사람은 없다.'라는 의미이다.
- 10 Kate가 연극 대사를 잊었다는 것으로 보아 연극이 끝나고 난 후 나누는 대화임을 알 수 있다.
- 11 a에는 '무엇'을 의미하는 의문사인 what이 적절하고, b에는 '누가'를 의미하는 의문사 who가 적절하다.
- 12 Edmund Hillary는 에베레스트산 정상에 최초로 오른 사람이다.
- 13 남자는 피아노(piano) 대회에서 잘하지 못했고, 여자는 걱정하지(worry) 말고 다음에는 더 잘할 거라고 말한다.
- 14 '와, 멋지다.'라는 의미로 감탄을 나타낸다.
- 15 여자는 Roald Amundsen에 대해 들어 본 적 있는지 묻는 남자의 말에 No, who is he?라고 말했으므로 Roald Amundsen에 대해 몰랐다.

**교과서 문법 확인 문제**

pp. 84~85

**1 사역동사**

- A 01 follow    02 fix    03 sing  
 04 to drink    05 to try
- B 01 made the players take a rest  
 02 had me wash his car  
 03 helped our parents to prepare dinner

- 04 let me watch TV after doing homework  
 05 got his dog to drink water
- C 01 The accident made us change our plan.  
 02 The teacher let us use the library.  
 03 He helped the child (to) cross the street.  
 04 She got them to carry the books.  
 05 Sarah had me write the letter.

**2 형용사로 쓰이는 to부정사**

- A 01 to lead    02 to read    03 to write on  
 04 to study with    05 to live in
- B 01 someone to talk with  
 02 the best way to learn English  
 03 any money to spend  
 04 a team member to rely on  
 05 something special to give you
- C 01 They need water to drink.  
 02 They want a bench to sit on.  
 03 She has a book to read.  
 04 We need a ball to play with.  
 05 He found a key to open the door with.

**교과서 문법 실전 문제**

pp. 86~89

- 01 ④    02 ④    03 ①, ⑤    04 ②    05 ⑤  
 06 ②    07 ④    08 ⑤    09 ⑤    10 ②  
 11 ②    12 ②    13 ②    14 ④    15 ⑤  
 16 ②, ⑤    17 ②    18 ⑤    19 ④  
 20 made  
 21 I need someone to help me with this work.  
 22 let me play games late at night  
 23 to  
 24 makes students feel  
 25 (1) to sit → sit  
 (2) to preparing → to prepare

- 01 make는 사역동사로 목적격 보어 자리에 동사원형이 온다. 우리 엄마는 나에게 바닥을 청소하게 하셨다.
- 02 '해야 할 숙제'라는 의미가 되도록 homework를 꾸미는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다. 나는 오늘 밤에 해야 할 숙제가 많다.
- 03 help는 목적격 보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다. 그녀는 내가 무거운 상자를 나르는 것을 도와주었다.
- 04 to share는 a secret을 수식하는 형용사적 용법이다. not은 to부정사 앞에 위치한다. 그녀는 아무에게도 말하지 않을 비밀을 하나 가지고 있다.
- 05 목적격 보어로 동사원형이 왔으므로 decided는 적절하지 않다.
- 06 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태를 갖는다.
- 07 ④의 make는 '만들다'라는 의미의 3형식 문장의 동사이고, 나머지는 '~가 ...하게 하다'라는 의미의 사역동사이다.  
 ① 이 영화는 나를 울게 했다.  
 ② 코치는 선수들을 달리게 했다.  
 ③ 선생님은 우리가 열심히 공부하게 하셨다.

- ④ 그녀는 오빠를 위해 케이크를 만들었다.  
 ⑤ 엄마는 내가 숙제하게 하셨다.
- 08 주어진 문장과 ⑥는 각각 something과 a book을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
 ① 부사적 용법(감정의 원인)  
 ② 부사적 용법(목적)  
 ③ 명사적 용법(목적어)  
 ④ 명사적 용법(보어)
- 09 ⑤ 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 brought를 bring으로 고쳐야 한다.
- 10 ㉠ help는 목적격 보어 자리에 동사원형과 to부정사 모두 쓸 수 있으므로 (to) solve가 적절하다.  
 ㉡ two questions를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하므로 to answer가 적절하다.
- 11 ②는 전치사 for가 적절하고, 나머지는 모두 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 to가 적절하다.
- 12 ② 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 to cook을 cook으로 고쳐야 한다.  
 ① 그녀는 그가 일찍 집에 가도록 허락했다.  
 ③ 아빠는 나에게 쓰레기를 버리도록 하셨다.  
 ④ 선생님은 우리를 줄 서게 하셨다.  
 ⑤ 엄마는 내가 피아노 연습하는 것을 도와주신다.
- 13 (A)는 「make + 목적어 + 동사원형」 형태이므로 feel이 적절하고, (B)는 a bag을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to carry가 적절하고, (C)는 「let + 목적어 + 동사원형」 형태이므로 pass가 적절하다.
- 14 let은 사역동사로 뒤에 「목적어 + 동사원형」을 쓴다.
- 15 food를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 16 주어진 문장과 ①, ③, ④는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
 ② 부사적 용법(목적) ⑤ 명사적 용법(보어)
- 17 주어진 우리말을 영작하면 The teacher made the students be quiet.이 된다.
- 18 ㉠ → I have a task to finish before noon.  
 ㉡ → She had her daughter clean the yard.
- 19 첫 번째 문장은 We were happy because the teacher let us leave early.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 leave이고, 두 번째 문장은 I'm hungry, so I want something to eat.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 to이다.
- 20 첫 번째 빈칸에는 수여동사인 make의 과거형 made가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 사역동사 made가 적절하다.  
 • 그녀는 어제 여동생의 생일을 위해 케이크를 만들어 주었다.  
 • 그 이야기는 나를 행복하게 느끼도록 했다.
- 21 '도와줄 누군가'라는 의미가 되도록 someone을 꾸미는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.  
 나는 이 일을 도와줄 누군가가 필요하다.
- 22 「let + 목적어 + 동사원형」의 어순으로 쓴다.
- 23 첫 번째 빈칸에는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사 모두 가능한 help가 있으므로 to부정사를 만드는 to가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 앞의 명사 a safe bike를 꾸며주는 to부정사를 만드는 to가 적절하다.
- 24 「make + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.  
 학생들이 충분한 잠을 자면 기분이 더 좋아진다.  
 = 충분한 수면은 학생들을 더 기분 좋게 만든다.

- 25 (1) make는 사역동사로 「make + 목적어 + 동사원형」 형태를 사용한다. 따라서 to 없이 sit이 와야 한다.  
 (2) to prepare는 앞의 명사 some time을 꾸며주는 형용사적 용법의 to부정사로 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

### 교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

#### A. 내용 확인

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 01 was      | 02 ~로 향하다           |
| 03 crossing | 04 hit              |
| 05 ~할 때까지   | 06 melting[to melt] |
| 07 broke    | 08 sinking[to sink] |
| 09 going    | 10 sunk             |
| 11 ~해야 했다   | 12 is               |
| 13 to go    | 14 return           |
| 15 get      | 16 to get           |
| 17 to eat   | 18 ~을 향해 나서다        |
| 19 ~에 도착하다  | 20 was              |

#### B. 어휘·어법

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 01 explored    | 02 them     |
| 03 for         | 04 crossing |
| 05 stuck       | 06 until    |
| 07 melting     | 08 into     |
| 09 sinking     | 10 going    |
| 11 sunk        | 12 make     |
| 13 is          | 14 to go    |
| 15 return      | 16 get      |
| 17 to          | 18 to get   |
| 19 after       | 20 is       |
| 21 little      | 22 get      |
| 23 in front of | 24 do       |
| 25 set         | 26 for      |
| 27 it          | 28 went     |
| 29 saw         | 30 lost     |
| 31 was         |             |

#### C. 빈칸 완성

- 01 1900s, explored new lands  
 02 one of them  
 03 headed for Antarctica, in  
 04 On, was crossing, near  
 05 Suddenly, hit thick, stuck  
 06 had to wait until  
 07 months, started melting  
 08 broke, into pieces  
 09 started sinking  
 10 Give up, going down  
 11 has sunk under  
 12 lost, make, camp  
 13 All, is to keep strong  
 14 to go, is broken, set  
 15 make, return, safely  
 16 had, get, lifeboats to go  
 17 got to, island



- ② 몇몇 사람들만 살아남았다.
- ④ 그들은 거의 목숨을 잃을 뻔했다.
- ⑤ Shackleton만 살아남았다.
- 17 위험을 무릅쓰고 South Georgia에 간 것으로 보아 ② '용감함'이 적절하다.
  - ① 이기적인 ③ 조심하는 ④ 참음성 없는 ⑤ 정직한
- 18 모두 구조되어 기뻐하는 ④ '희망적인' 분위기가 적절하다.
- 19 팀원들을 구하기 위해 Elephant Island로 다시 돌아갔다.
- 20 a head for: ~로 향하다
  - b give up: 포기하다
- 21 열로 인해 얼음이 물로 또는 고체가 액체로 변하다 → melt (녹다)
- 22 Shackleton 팀의 배가 남극 근처 바다에서 두꺼운 얼음에 부딪혀 얼음에 갇혔다(got stuck).
- 23 (B) 배가 가라앉은 후 집으로 돌아갈 새로운 목표를 세우고 (C) 구명보트를 타고 Elephant Island에 도착하지만 도움은 없는 상황이 이어지고 (A) 마지막으로 팀원들을 위해 South Georgia로 출발하기로 결심한 내용이 자연스럽다.
- 24 새로운 목표는 팀원들을 안전하게 집으로 돌려보내는 것이다.
- 25 Elephant Island에서는 아무 도움(help)이 없어서 글쓴이는 도움(help)을 받기 위해 South Georgia로 떠난다.

**교과서 속 기타 지문** p. 102

1 F      2 F      3 T

- 1 Elephant Island에서는 아무런 도움도 없었다.
- 2 Ernest Shackleton 경은 1914년에 남극을 향해 출발했지만 도달하지 못했다.

**교과서 기타 지문 실전 문제** p. 103

01 ②      02 ①, ④      03 ③      04 ⑤      05 ②

06 to see      07 made me try new things

- 01 order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 give up을 to give up으로 고쳐야 한다.
- 02 배는 가라앉기 시작했으며 Shackleton은 다섯 명의 팀원과 South Georgia로 향했다.
- 03 tough는 '힘든'이라는 의미로 hard와 바꿔 쓸 수 있다.
  - ① 안전한 ② 쉬운 ④ 바쁜 ⑤ 위험한
- 04 Shackleton이 남극 탐험에서 겪은 고난과 도전에 대한 글로 ⑤ '남극의 위대한 탐험가'가 적절하다.
- 05 할머니는 70세에 대학에 입학하실 정도로 '새로운' 것들을 시도하셨으므로 old는 new로 고쳐야 한다.
- 06 형용사적 용법의 to부정사로 명사 chance를 수식하는 to see가 적절하다.
- 07 「사역동사(make) + 목적어 + 동사원형」: ~가 ...하게 하다

**영역별 실력 굳히기** pp. 104~109

01 ④      02 ②      03 ④      04 ③      05 into

06 ①      07 ①, ②      08 ④      09 ⑤

- 10 I have[I've] heard of it      11 ③      12 ④
- 13 ④      14 ②      15 didn't finish the marathon
- 16 ⑤      17 ③      18 ③      19 ④
- 20 prepare → to prepare      21 ④      22 ④
- 23 ②      24 ②
- 25 The coach made the players run faster.      26 ①
- 27 explore 28 ⑤      29 ⑤      30 the ship
- 31 ⑤      32 ④      33 sinking 34 ③      35 ②
- 36 ⑤      37 get help      38 ④      39 ⑤
- 40 ④

- 01 그 얼음은 따뜻한 곳에 두면 녹을 것이다.
  - ① 명령하다, 지시하다
  - ② 가라앉다
  - ③ 돌아오다, 귀환하다; 반납하다
  - ④ 녹다
  - ⑤ 탐험하다
- 02 a give up: 포기하다
  - 어렵다고 해서 포기하지 마세요.
  - b make it to: ~에 이르다, 도착하다
  - 그들은 서둘러서 기차가 출발하기 전에 역에 도착했다.
- 03 다른 사람으로부터 숨겨진 어떤 것 → secret (비밀)
  - ① 한국은 오랜 역사를 가지고 있다.
  - ② 그는 자신의 실패에서 많은 것을 배웠다.
  - ③ 그녀는 그 대회에서 1등을 했다.
  - ④ 이것은 비밀이니까 아무에게도 말하지 마.
  - ⑤ 꾸준한 연습은 성공의 열쇠이다.
- 04 ③의 save는 '절약하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '구하다'라는 의미이다.
  - ① 그 영웅은 마을을 구했다.
  - ② 그 의사는 환자의 생명을 구했다.
  - ③ 나는 에너지를 절약하기 위해 불을 껐다.
  - ④ 그들은 사고 후에 많은 사람을 구했다.
  - ⑤ 그 남자는 개를 구하려고 노력했다.
- 05 • 나는 이 책에 정말 관심이 많다. (be into: ~에 관심이 많다)
- 강한 바람이 나뭇가지를 산산조각 냈다. (break ~ into pieces: ~을 산산조각 내다)
- 06 속상해하는 상대방을 격려하는 표현이 와야 하므로 ① '잘했어!'는 적절하지 않다.
- 07 밑줄 친 부분은 알고 있는지 묻는 표현으로 Are you aware of ~?, Do you know about ~?과 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ④ A는 과학 박람회에 대해 알고 있는지 묻고 있는데, B는 격려하고 있으므로 어색하다.
- 09 W: 너는 피아노 대회에서 어땠어? - ㉠ 나는 잘하지 못했어. - ㉡ 너는 많이 연습했잖아. 무슨 일이 있었어? - ㉢ 나는 실수를 너무 많이 했어. - ㉣ 걱정하지 마. 다음에는 더 잘할 거야.
- 10 Have you heard of ~?는 알고 있는지 묻는 표현으로 긍정의 대답은 I have[I've] heard of ~로 답할 수 있다.
- 11 What happened?: 무슨 일이 있었니?
- 12 대사를 잊었다는 것으로 보아 Kate는 실망한 것임을 알 수 있다.
- 13 Have you heard of ~?는 알고 있는지 물을 때 사용하는 표현으로 Are you familiar with ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 대화는 역사 속 위대한 인물인 Roald Amundsen에 관한 내용이다.

- 15 여자는 마라톤을 완주하지 못해서 우울하다.
- 16 something을 꾸며 '마실 것'이라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사를 to drink가 와야 한다.  
나는 마실 것을 찾고 있다.
- 17 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.  
선생님은 학생들이 일찍 떠나게 하셨다.
- 18 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태를 갖는다.
- 19 help는 목적격 보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.  
• 이 영상은 학생들이 수학 문제를 푸는 데 도움을 준다.  
• 내 친구는 내가 숙제를 끝내는 것을 도와준다.
- 20 '준비할 것들'이라는 의미로 things를 꾸미는 형용사적 용법의 to부정사로 고쳐야 한다.  
우리는 여행 전에 준비할 것들이 많다.
- 21 주어진 문장과 ④는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
① 명사적 용법(목적어)  
② 부사적 용법(감정의 원인)  
③ 명사적 용법(보어)  
⑤ 부사적 용법(목적)
- 22 let과 allow는 허락의 의미가 있으며, allow는 목적격 보어로 to부정사가 온다.  
④ 부모님은 내가 늦게까지 깨어 있는 것을 허락해 주셨다.  
① 부모님은 나를 늦게까지 깨어 있도록 도와주셨다.  
② 부모님은 나에게 늦게까지 깨어 있으라고 부탁하셨다.  
③ 부모님은 나에게 늦게까지 깨어 있으라고 조언하셨다.  
⑤ 부모님은 내가 늦게까지 깨어 있지 못하게 막으셨다.
- 23 (A)는 「make + 목적어 + 동사원형」 형태이므로 melt가 적절하고, (B)는 a reason을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to quit이 적절하고, (C)는 「let + 목적어 + 동사원형」 형태이므로 use가 적절하다.
- 24 첫 번째 문장은 I thanked my sister because she helped me cook dinner.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 cook이고, 두 번째 문장은 After running, I want something to drink.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 to이다.
- 25 make는 사역동사로 뒤에 「목적어 + 동사원형」을 쓴다.  
그 코치는 선수들이 더 빨리 달리도록 했다.
- 26 ㉠ 「one of + 복수명사」: ~ 중에 하나 ㉡ head for: ~로 향하다
- 27 어떤 장소를 알아보기 위해 그곳을 여행하다 → explore (탐험하다)
- 28 배가 얼음에 부딪혔고 얼음에 갇혀버렸다.
- 29 겨울이 지나기를 기다려야 했으므로 생존을 위해 노력한 내용이 이어질 것이다.
- 30 our home은 앞에 나온 the ship을 가리킨다.
- 31 팀원들에게 명령을 내리므로 리더임을 알 수 있다.
- 32 ④ 얼마나 오랫동안 얼음 위 캠프에 머물렀는지 알 수 없다.  
① 얼음이 녹기 시작하기까지 얼마나 걸렸는가? → 아홉 달  
② Shackleton은 팀원들에게 무엇을 명령했는가?  
→ 배를 포기하는 것  
③ 배가 침몰한 후 팀원들은 무엇을 했는가?  
→ 얼음 위에 캠프를 만들  
⑤ Shackleton은 어떤 새로운 목표를 세웠는가?  
→ 팀원들을 무사히 집으로 돌려보내는 것
- 33 얼음이 배를 산산조각 냈고 배는 가라앉기(sinking) 시작했다.
- 34 ㉠ get on: ~을 타다 ㉡ get to: ~에 도착하다
- 35 set out for는 '~을 향해 나서다'라는 의미이다.

- 36 즉시 구조 요청을 했다는 내용은 없다.
- 37 글쓴이는 팀원들을 위해 도움을 받으려(get help) South Georgia로 떠나기로 결심했다.
- 38 ④는 누군가 죽었다는 의미로 단 한 명의 생명도 잃지 않았다는 의미와 다르다.
- 39 Elephant Island에 남아 있던 팀원들을 구하기 위해 Elephant Island로 돌아갔다.
- 40 위험을 뚫고 도움을 얻어 팀원들을 모두 살렸다는 것으로 보아 책임감이 있음을 알 수 있다.  
① 차가운 ② 무례한 ③ 무관심한 ④ 책임감 있는 ⑤ 소극적인

### 서술형 끝내기

pp. 110~111

- |  |                             |           |
|--|-----------------------------|-----------|
| 01 failure   | 02 set a goal               | 03 finish |
| 04 do better   | 05 haven't                  | 06 first  |
| 07 (to) cross  | 08 share → to share         |           |
| 09 makes me feel   | 10 I need a charger to use. |           |
| 11 I had my men get on the three lifeboats to go to Elephant Island. |                             |           |
| 12 on the ice  | 13 ㉠ of ㉡ to ㉢ for          | 14 death  |
| 15 saved   |                             |           |

- 01 동사와 명사 관계이다.  
(죽다 : 죽음 = 실패하다 : 실패)
- 02 set a goal: 목표를 세우다
- 03 무언가를 끝내거나 완성하다 → finish(끝내다, 완성하다)  
그 배는 항해를 끝내지 못했다.
- 04 You'll do better next time.: 다음에는 더 잘할 거야.
- 05 현재완료형으로 물었으므로 현재완료형으로 대답해야 하고, 제시된 No로 보아 부정형인 haven't가 적절하다.
- 06 Roald Amundsen은 역사상 처음으로 남극에 도달했다.
- 07 help는 목적격 보어 자리에 동사원형과 to부정사를 모두 쓸 수 있다.
- 08 '나눌 음식'이라는 의미이므로 food를 꾸미는 형용사적 용법의 to share가 적절하다.
- 09 make는 목적어 뒤에 목적격 보어로 동사원형이 온다.  
이 노래를 들으면 나는 행복해진다.  
= 이 노래는 나를 행복하게 만든다.
- 10 사용할 충전기가 필요한 상황이므로 to use가 명사 a charger를 수식한다.
- 11 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형이 오므로 to get은 get으로 고쳐야 한다.
- 12 글쓴이는 얼음 위에 캠프를 만들었다.
- 13 ㉠ in front of: ~앞에 ㉡ make it to: ~에 이르다, 도착하다  
㉢ for joy: 기뻐서
- 14 사람이나 동물의 생명이 끝나는 것 → death(죽음)
- 15 Shackleton은 큰 파도와 강한 바람과 맞서 싸웠고, 마침내 모든 팀원들을 구했다(saved).

### 학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 112~115

- |         |             |      |      |
|---------|-------------|------|------|
| 01 ⑤    | 02 strength | 03 ③ | 04 ⑤ |
| 05 ③, ⑤ | 06 haven't  | 07 ④ | 08 ④ |

09 ④	10 ⑤	11 study → to study	12 ④
13 My father helped me fix it.	14 ④	15 ship	
16 ③	17 sinking	18 ③	19 ⑤
20 ④	21 ④, ⑤	22 ⑤	23 for
24 ②	25 ⑤		

- 01 마라톤을 뛰는 것은 힘들다. 나는 매일 훈련해야 한다.  
 ① 거의 없는 ② 갇힌, 움직일 수 없는  
 ③ 단 하나의, 유일한 ④ 완벽한 ⑤ 힘든
- 02 형용사 : 명사 관계이다.  
 (깊은 : 깊이 = 강한, 튼튼한 : 힘)
- 03 ㉠ in front of: ~ 앞에  
 • 입구 앞에 주차하지 마.  
 ㉡ break ~ into pieces: ~을 산산조각 내다  
 • 그녀는 컵을 떨어뜨려서 그것을 산산조각 냈다.
- 04 어떤 사실이나 사람, 사건에 대해 알고 있는지 묻고 싶을 때 ‘~에 대해 들어 본 적 있니?’라는 의미로 Have you heard of ~?라고 물을 수 있다.
- 05 밑줄 친 부분과 ③, ⑤는 모두 격려하는 표현이다.
- 06 현재완료형으로 묻는 말에는 현재완료형으로 대답하며 부정의 대답은 No, I haven't.로 쓴다.
- 07 주어진 말은 격려하는 말로 Everyone makes mistakes. 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08 ‘읽을 책’이라는 뜻이 되도록 a book을 꾸미는 형용사적 용법의 to 부정사가 적절하다.  
 그는 여행하는 동안 나에게 읽을 책 한 권을 주었다.
- 09 첫 번째 빈칸에는 사역동사인 made, 두 번째 빈칸에는 수역동사인 made가 적절하다.  
 • 그 농담은 모두를 웃게 했다.  
 • 그녀는 친구에게 카드를 만들어 주었다.
- 10 to 부정사의 수식을 받는 nothing이 전치사의 목적어이므로 to be afraid는 to be afraid of로 고쳐야 한다.
- 11 앞의 대명사 someone을 꾸며주는 형용사적 용법의 to 부정사로 고쳐야 한다.
- 12 ‘~에게 ...하도록 시키다, 하게 하다’는 사역동사를 쓰며 목적격 보어로 동사원형이 온다. 동사 get은 목적격 보어로 to 부정사가 온다.
- 13 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순이 되도록 한다.
- 14 배의 이름은 언급되지 않았다.  
 ① → 남극 대륙  
 ② → 28명  
 ③ → 1914년  
 ⑤ → 1915년 1월 20일
- 15 Shackleton 팀은 두꺼운 얼음 때문에 배(ship)를 움직일 수 없었다.
- 16 탐험 중 얼음에 갇힌 위기 상황이 글의 요지이다.
- 17 go down은 ‘가라앉다’라는 의미로 sink와 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 배가 가라앉는 상황이므로 ③ ‘긴급한’이 적절하다.
- 19 글쓴이는 팀원들을 안전하게 집으로 돌려보낼 새 목표를 세웠다고 했으므로 팀원들을 떠나지 않았다.
- 20 다음 문장에서 South Georgia로 출발하는 것으로 보아 South Georgia로 떠나는 것임을 알 수 있다.
- 21 글쓴이는 구조대를 기다리지 않고 도움을 구하려 직접 떠났으며, 죽음의 바다를 건넜는지는 알 수 없다.
- 22 ⑤ 몇 명이 Elephant Island를 떠나 Shackleton과 함께 South

Georgia로 갔는지는 알 수 없다.

- ① 탐원들은 몇 척의 구명보트를 사용했는가? → 3척  
 ② 탐원들이 Elephant Island까지 이동하는 데 얼마나 걸렸는가? → 7일  
 ③ Elephant Island의 날씨는 어떤가? → 매우 추움  
 ④ South Georgia는 Elephant Island에서 얼마나 떨어져 있는가? → 1,300킬로미터
- 23 ㉠ for: 쯤 ~ 동안  
 ㉡ for joy: 기뻐서
- 24 make it to는 ‘~에 이르다, 도착하다’라는 의미이다.
- 25 Shackleton이 위험을 무릅쓰고 팀원 모두를 구했다는 내용의 글이므로 ⑤ ‘모두를 구한 리더’가 적절하다.  
 ① 바다에서의 삶  
 ② 바다와의 싸움  
 ③ 남극으로의 여행  
 ④ 위험한 계획

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ④	02 ⑤	03 make	04 C → B → A
05 ⑤	06 ⑤	07 b → a → a → c	08 ⑤
09 ④	10 a stay	b to watch	11 ④, ⑤
12 ③	13 c → play	14 ③	15 ①
16 ④	17 ②	18 I'll make my men return home safely.	
19 ⑤	20 It took us 7 days on the sea	21 ④	
22 ③	23 six	24 ①	25 ⑤

- 01 당근이나 브로콜리 같은 것들(= 채소)을 먹는 것은 건강에 좋다.  
 ① 파도 ② 대사 ③ 대회, 경기 ④ 채소 ⑤ 잡지
- 02 ㉠의 during(~ 동안)을 against(~에 반대하여)로 바꿔 써야 한다.  
 ㉡ 펭귄은 남극 대륙에 산다. (Antarctica: ㉢ 남극 대륙)  
 ㉢ 길을 조심해서 건너세요. (cross: ㉣ 건너다)  
 ㉣ 날씨가 소풍 가기에 완벽하다. (perfect: ㉤ 완벽한)  
 ㉤ 오늘은 나에게 특별한 날이다. (special: ㉥ 특별한)  
 ㉥ 너는 그 계획에 찬성이야, 반대야? (against: ㉦ ~에 반대하여)
- 03 • 나는 시험에서 실수하고 싶지 않다. (make a mistake: 실수하다)  
 • 너는 학교에 제시간에 도착했니? (make it to: ~에 이르다, 도착하다)
- 04 (C) 학교 연극이 어땠는지 묻자 끔찍했다고 답한 후 (B) 무슨 일이 있었는지 묻고 답한 뒤 (A) 격려하고 고맙다고 답하는 대화가 자연스럽게 전개된다.
- 05 알고 있는지 물을 때 Have you heard of ~?의 표현을 사용한다.
- 06 에베레스트산 정상을 최초로 오른 Edmund Hillary에 관한 대화이다.
- 07 M: 나는 요즘 방문할 흥미로운 여행 장소들에 관심이 많아. - ㉠ 그 래? 좋은 곳이 있니? - ㉡ 응, Pink Lake에 대해 들어 본 적 있니? - ㉢ 아니, 못 들어 봤어. - ㉣ 그건 정말 예뻐. 내가 너에게 사진을 보여줄게.
- 08 ‘물어볼 질문’이라는 뜻이 되도록 a question을 꾸미는 형용사적 용법의 to 부정사가 적절하다.  
 나는 너에게 물어볼 질문이 하나 있다.
- 09 want는 목적격 보어로 to 부정사가 온다.

- 10 ㉔ make는 사역동사로 「make + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다. 따라서 stay가 적절하다.  
 ㉖ 명사 something을 꾸며주는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 11 주어진 문장과 ①, ②, ③은 형용사적 용법의 to부정사이다. ④는 부사적 용법(목적)의 to부정사, ⑤는 명사적 용법(보어)의 to부정사이다.  
 ① 나는 읽을 책이 필요하다.  
 ② 그녀는 낭비할 시간이 없다.  
 ③ 그는 앓을 의자를 샀다.  
 ④ 나는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.  
 ⑤ 그녀의 꿈은 세계를 여행하는 것이다.
- 12 첫 번째 문장은 We were sad because the rain made us cancel the trip.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 cancel이고, 두 번째 문장은 Later, we realized it was an easy problem to solve.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 to이다.
- 13 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형이 온다.  
 내가 초등학생이었을 때, 부모님은 매우 엄격하셨다. 부모님은 내가 숙제를 끝내기 전에는 밖에 나가서 놀도록 절대 허락하지 않으셨다. 그래서 나는 항상 먼저 공부했다.
- 14 '사람들은 겨울이 지나갈 때까지 기다려야 했다.'는 의미가 적절하다.
- 15 1900년대 초에 새로운 땅을 탐험했다.
- 16 ④ Shackleton의 배가 무엇으로 만들어졌는지는 알 수 없다.  
 ① Shackleton은 언제 남극을 향해 출발했는가? → 1914년 8월  
 ② Shackleton의 여정에 몇 명의 팀원들이 함께 갔는가? → 28명  
 ③ Shackleton의 팀은 언제 남극 근처의 바다를 건너고 있었는가? → 1915년 1월 20일  
 ⑤ 그 배는 왜 바다에서 움직이지 못하게 되었는가? → 두꺼운 얼음에 부딪혀서
- 17 주어진 문장은 '배는 가라앉기 시작했다.'라는 의미로 배가 산산이 부서진 다음에 일어나는 상황이므로 ㉔에 오는 것이 가장 적절하다.
- 18 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형(return)이 와야 한다.
- 19 배가 침몰하여 남극을 탐험하겠다는 꿈은 깨지고 팀원들을 안전하게 집으로 돌려보내겠다는 새로운 목표가 생겼다는 내용이므로 ㉔ '깨진 꿈과 새로운 목표'가 적절하다.
- 20 「It takes + 사람 + 시간 ~」: ~가 ... 시간이 걸리다
- 21 Elephant Island에서 먹을 음식도 거의 없고 날씨도 추운 절망적인(hopeless) 상황이지만, 도움을 얻기 위해 South Georgia로 향하기로 결심했으므로 결의에 찬(decided) 분위기가 적절하다.
- 22 ㉔ Elephant Island에서는 도움을 얻을 수 없었으므로 안도할 수 없었다.  
 ① Shackleton은 팀원들을 세 척의 구명보트에 태웠다.  
 ② 글쓴이는 Elephant Island에 도착했다.  
 ④ Elephant Island의 날씨는 추웠다.  
 ⑤ Shackleton은 죽음의 바다를 건너기로 결심했다.
- 23 they가 가리키는 것은 Shackleton과 다섯 명의 팀원이므로 모두 6명이다.
- 24 섬에 있던 팀원들이 모두 기쁨으로 소리친 이유는 구조선이 왔기 때문이다.
- 25 ㉔ 결국 Shackleton의 모든 팀원들이 구조되었다.  
 ① Shackleton은 South Georgia에 도착하지 못했다. → 도착함  
 ② 팀원들은 Elephant Island에서 여러 해 동안 머물렀다. → 알 수 없음

- ③ South Georgia로 가는 여정은 단지 몇 시간밖에 걸리지 않았다. → 16일  
 ④ Shackleton은 여정 중 일부 팀원들을 잃었다. → 잃지 않음

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

01 ④	02 ②	03 stand in line	04 ④
05 ②	06 ⑤	07 ①	08 ④
09 My teacher had me prepare for it.	10 ⑤		
11 ③	12 ③	13 I want something to drink.	
14 ③, ⑤	15 ⑤	16 1900s, ice	17 ④
18 ④	19 going down	20 ⑤	21 ③
22 ③	23 ④	24 Elephant Island	25 ⑤

- 01 그 팀은 동굴을 탐험하려 갔다. 내부가 어두워서 그들은 손전등을 사용했다.  
 ① 끝내다, 완성하다                      ② 연습하다  
 ③ 구하다; 절약하다                      ④ 탐험하다  
 ⑤ 타다
- 02 ㉔ 누군가에게 어떤 일을 하라고 강하게 또는 공식적으로 말하다 → order (명령하다, 지시하다)  
 ㉖ 물속 아래로 가라앉아 다시 떠오르지 않다 → sink (가라앉다)
- 03 stand in line: 줄을 서다
- 04 피아노 대회에서 잘하지 못했다고 했으므로 ㉔의 few(거의 없는)를 too many(너무 많은)로 바꿔 써야 한다.
- 05 주어진 문장은 Edmund Hillary를 알고 있는지 묻는 말이므로 No, I haven't. 앞인 ㉔가 가장 적절하다.
- 06 ㉔ 발표에서 실수했다는 A의 말에 '잘 모르겠어.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 07 M: Kate, 오늘 학교 연극은 어땠어? - ㉖ 끔찍했어. - ㉔ 무슨 일이 있었어? 너는 지난 연습 때 완벽했잖아. - ㉔ 나는 마지막에 대사를 잊어버렸어. - ㉔ 누구나 실수해. 다음에는 더 잘할 거야. - ㉔ 고마워. 나도 그러길 바라.
- 08 nothing을 꾸며 '걱정할 것'이라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.  
 걱정할 것은 아무것도 없다.
- 09 have는 사역동사로 「have + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 10 ㉔는 부사적 용법(목적)의 to부정사이고 나머지는 모두 형용사적 용법의 to부정사이다.
- 11 주어진 문장과 첫 번째, 세 번째, 다섯 번째 문장의 made는 사역동사이고, 두 번째 문장의 made는 3형식 문장, 네 번째 문장의 made는 4형식 문장의 동사로 쓰였다.  
 나쁜 날씨 때문에 우리는 여행을 취소하게 되었다.  
 • 그 이야기는 나를 웃게 했다.  
 • 그녀는 빠르게 결정을 내렸다.  
 • 코치는 팀이 더 열심히 연습하도록 했다.  
 • 그는 딸에게 케이크를 만들어 주었다.  
 • 선생님은 나에게 소리 내어 읽게 하셨다.
- 12 ㉔ → I have something to explain to you.  
 ㉔ → He had his friend wait outside.
- 13 '마실 것'이라는 의미로 something을 to drink가 수식한다.
- 14 8월에 탐험을 시작했으며, 겨울이 지나갈 때까지 기다려야 했다.

- 15 남극으로의 탐험과 그 과정에서의 위험을 나타낸 글이므로 ㉔ ‘남극으로 향하는 위험한 여정’이 적절하다.  
 ① 현대의 선박들                      ② 겨울 축제들  
 ③ 남극에서의 생활                    ④ 유명한 탐험가들
- 16 1900년대(1900s) 초, Ernest Shackleton은 28명의 팀원들과 함께 남극으로 향했다. 하지만 1915년 1월 그들의 배는 두꺼운 얼음(ice)에 부딪혀 남극 근처에서 움직이지 못하게 되었다.
- 17 흐름상 ‘내가 할 수 있는 전부는 내 팀원들을 위해 강하게 버티는 것 뿐이다.’가 적절하다.
- 18 남극 탐험 대신 팀원들을 안전하게 집으로 돌려보내야겠다는 새 목표를 세웠다.
- 19 배를 포기한 이유는 배가 가라앉고 있었기 때문이다.
- 20 죽음의 바다는 ㉔ ‘위험한 바다’를 의미한다.
- 21 ㉓ Elephant Island에는 먹을 음식이 거의 없었다.  
 ① 사람들은 구명보트를 타고 바다를 건넜다.  
 ② 팀원들은 497일 만에 다시 육지에 도착했다.  
 ④ Elephant Island에서는 도움을 받을 수 없었다.  
 ⑤ 글쓴이는 South Georgia로 떠나기로 결심했다.
- 22 팀원들을 위해 위험을 감수하겠다는 말이 적절하다.  
 ① “나는 나 자신부터 살리겠다.”  
 ② “우리는 지켜보고 기다려야 한다.”  
 ③ “나는 팀원들을 위해 내 목숨을 걸겠다.”  
 ④ “이것은 내 문제가 아니다.”  
 ⑤ “이곳을 즐기자.”
- 23 Elephant Island에서 팀원들이 어떤 음식을 먹었는지는 언급되어 있지 않다.  
 ① Shackleton과 함께 간 사람은 몇 명이었는가? → 5명  
 ② Shackleton은 얼마나 오래 바다와 싸웠는가? → 16일  
 ③ Shackleton은 마침내 어디에 도착했는가? → South Georgia  
 ⑤ Elephant Island에 있던 팀원들은 배를 보았을 때 무엇을 했는가? → 기뻐서 소리침
- 24 도움을 받은 후, Shackleton과 그의 팀원들은 Elephant Island로 돌아갔다.
- 25 ㉔ ‘Shackleton은 위험한 여정 후 모든 팀원들을 구했다.’가 적절하다.

LESSON  
05

# Finding the Best in Life

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| A 01 자라다, 성장하다       | 02 찾다, 발견하다        |
| 03 결승전, 마지막 경기; 마지막의 |                    |
| 04 꼬투리               | 05 완두콩             |
| 06 조용한               | 07 선물              |
| 08 밧줄                | 09 내려앉다; 착륙하다; 육지  |
| 10 공간, 자리; 우주        | 11 꽃; 꽃이 피다        |
| 12 날다, 날아가다          | 13 강한, 튼튼한         |
| 14 ~에 맞서, ~에 대항하여    | 15 식물              |
| 16 자유로운              | 17 멋진, 놀라운         |
| 18 추천하다              | 19 감동적인            |
| 20 건강한, 활기찬          |                    |
| B 01 tiny            | 02 finger          |
| 03 side              | 04 thing           |
| 05 finally           | 06 bake            |
| 07 break             | 08 sound           |
| 09 yet               | 10 soil            |
| 11 sunny             | 12 letter          |
| 13 sink              | 14 cousin          |
| 15 after             | 16 cheer           |
| 17 fast              | 18 subject         |
| 19 wonder            | 20 choice          |
| C 01 ~을 입어보다         | 02 어느 날            |
| 03 볶음밥               | 04 ~ 덕분에           |
| 05 ~을 기대하다           | 06 하루 종일           |
| 07 쌀이다               | 08 처음에는            |
| 09 ~에서 오다            | 10 사인회             |
| D 01 day by day      | 02 wait for        |
| 03 keep a diary      | 04 space museum    |
| 05 get out of        | 06 come out        |
| 07 build up          | 08 look forward to |
| 09 book report       | 10 stand by        |

STEP 2

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| A 01 plant, 식물             | 02 bake, 굽다          |
| 03 tiny, 아주 작은             | 04 cousin, 사촌        |
| 05 pod, 꼬투리                |                      |
| 06 against, ~에 맞서, ~에 대항하여 |                      |
| 07 space, 공간, 자리           | 08 finally, 마침내, 드디어 |
| B 01 cheer                 | 02 finger            |
| 03 space                   | 04 soil              |
| 05 recommend               |                      |
| C 01 build up              | 02 look forward to   |
| 03 Thanks to               | 04 get out of        |
| 05 day by day              |                      |

Words Plus+

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| 01 amazing | 02 noisy   | 03 blossom |
| 04 flew    | 05 healthy |            |

**교과서 어휘 실전 문제**

pp. 130~131

- |      |         |      |               |
|------|---------|------|---------------|
| 01 ② | 02 ②    | 03 ① | 04 day by day |
| 05 ② | 06 ③    | 07 ③ | 08 wonder     |
| 09 ③ | 10 ④    | 11 ② | 12 out 13 ③   |
| 14 ⑤ | 15 bake |      |               |

- 01 ②는 '추천하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 약한 : 강한, 튼튼한  
 ③ 조용한 : 시끄러운  
 ④ 신나는, 흥미진진한 : 지루한  
 ⑤ 건강한 : 아픈
- 02 식물들은 정원에서 자란다. 그것들은 충분한 빛과 물이 필요하다.  
 ① 날다, 날아가다 ② 자라다, 성장하다 ③ 그리다  
 ④ 응원하다, 격려하다 ⑤ 초대하다
- 03 A: 와! 네 생일을 위해 새 티셔츠를 샀어.  
 B: 와! 정말 멋진 선물이야.  
 ① 선물 ② 흠, 토양 ③ 요리, 음식; 접시  
 ④ 프로그램, 일정 ⑤ 로켓
- 04 day by day: 날마다
- 05 • 그의 조언 덕분에 나는 올바른 선택을 했다. (thanks to: ~ 덕분에)  
 • 우리는 매년 여름방학을 기대한다. (look forward to: ~을 기대하다)
- 06 그 꽃은 그것(= 흠, 토양)에서 잘 자라지 못했다. 그것은 너무 건조했다.  
 ① 물 ② 꼬투리 ③ 흠, 토양 ④ 잎 ⑤ 완두콩
- 07 ㉠ 이모나 삼촌의 아이 → cousin (사촌)  
 ㉡ 크기가 매우 작은 → tiny (아주 작은)
- 08 형용사 : 명사의 관계이다.  
 (자유로운 : 자유 = 멋진, 놀라운 : 놀라움, 경이)
- 09 ③의 space는 '우주'라는 의미이고, 나머지는 모두 '공간, 자리'라는 의미로 쓰였다.  
 ① 우리는 차를 주차할 더 많은 공간이 필요하다.  
 ② 의자들 사이에 약간의 공간을 남겨 주세요.  
 ③ 우주비행사들은 로켓을 타고 우주를 여행한다.  
 ④ 이 공원에는 아이들을 위한 넓은 공간이 있다.  
 ⑤ 내 가방에는 다른 책을 더 넣을 공간이 충분하지 않다.
- 10 ㉠ wait for: ~을 기다리다  
 • 그녀는 역에서 친구를 기다렸다.  
 ㉡ build up: 쌓이다  
 • 밤사이 도로에 눈이 쌓이기 시작했다.
- 11 ① 마지막의 ② 감동적인 ③ 가장 좋아하는  
 ④ 신나는, 흥미진진한 ⑤ 다른
- 12 • 그 고양이는 상자에서 나오려고 했다.  
 (get out of: ~에서 나오다, ~에서 벗어나다)  
 • 그 영화는 다음 주에 개봉할 것이다. (come out: 개봉하다)
- 13 꽃으로 피어나다 → blossom (꽃이 피다)  
 ① 그녀는 오늘 아침에 신선한 빵을 구웠다.  
 ② 토마토는 따뜻하고 햇볕이 잘 드는 곳에서 가장 잘 자란다.  
 ③ 벚나무는 4월 초에 아름답게 꽃을 피운다.  
 ④ 나는 이 식당을 맛있는 파스타 때문에 추천한다.  
 ⑤ 팬들은 그들의 팀이 골을 넣었을 때 크게 환호했다.

- 14 ㉠의 tiny(아주 작은)를 big(큰)과 같은 단어로 바꿔 써야 한다.  
 ㉡ 그 아기는 엄마의 손가락을 꼭 잡았다. (finger: ㉠ 손가락)  
 ㉢ 그녀는 결승전에서 결승골을 넣었다. (final: ㉢ 결승전, 마지막 경기)  
 ㉣ 가방을 책상 옆에 놓아라. (side: ㉣ 옆)  
 ㉤ 우리는 저녁 식사에 친구들을 초대할 것이다. (invite: ㉤ 초대하다)
- 15 오븐에서 음식을 요리하다 → bake (굽다)  
 그녀는 주말에 파이를 굽는 것을 좋아한다.

**교과서 대화 모두 보기**

pp. 134~135

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 F | 4 T |
| 5 T | 6 F | 7 F | 8 T |

- 1 'Secret Island 2'는 이번 주말에 개봉한다.  
 3 역사 박물관이 아니라 우주 박물관에 갈 것이다.  
 6 남자와 그의 친구들은 중국 음식을 주문해서 먹을 것이다.  
 7 남자는 Tom을 위한 선물을 산다고 했다.

**교과서 대화 빈칸 채우기**

pp. 136~137

- 1 is, coming, exciting, going, looking, Sounds, Enjoy  
 2 Guess, going, favorite, will, forward, amazing, Have  
 3 hear, going, rocket, like, to  
 4 do, going, Sounds, What, there, read, meet, make, cool, looking, Enjoy  
 5 a lot of, why, to watch, recommend, Try, touching  
 6 order, choice, Can, pretty  
 7 tips, what, for, one, recommend, likes, to, That's  
 8 help, What, write, Can, What kind, are, recommend, like, it

**교과서 대화 순서 배열하기**

pp. 138~139

- 1 (㉠) → (㉡) → (㉢) → ㉣  
 2 (㉢) → (㉡) → (㉣) → ㉠  
 3 ㉠ → (㉢) → (㉡) → ㉣  
 4 ㉠ → (㉠) → ㉢ → (㉣) → (㉡) → ㉠  
 5 ㉢ → (㉡) → (㉠) → (㉣)  
 6 (㉣) → (㉡) → (㉠) → ㉢  
 7 ㉠ → (㉢) → (㉣) → (㉡) → (㉠)  
 8 ㉢ → (㉠) → (㉢) → (㉠) → (㉢) → (㉣) → ㉠

**교과서 대화 실전 문제**

pp. 140~141

- |                   |              |              |
|-------------------|--------------|--------------|
| 01 ⑤              | 02 ①, ②, ⑤   | 03 ㉢ → ㉠ → ㉡ |
| 04 ③              | 05 ⑤         | 06 ②         |
| 07 (h)ear (a)bout | 08 recommend | 09 ⑤         |
| 10 ③              | 11 ③         | 12 What 13 ④ |



- ⑤ 내가 방과 후 봤던 학생이 나에게 손을 흔들었다.
- 14 주어진 우리말을 영작하면 The food which we ate was delicious.가 된다.
- 15 첫 번째 문장은 This story is as interesting as that story.이므로 빈칸에 두 번째로 오는 단어는 interesting이고, 두 번째 문장은 The teacher who I met yesterday helped me a lot.이므로 빈칸에 두 번째로 오는 단어는 who이다.
- 16 ②는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.  
 ① 그녀는 피아노를 가르치는 여자다.  
 ② 나는 네가 어제 초대한 그 소년을 알고 있다.  
 ③ 그는 과학을 잘 설명하는 선생님이다.  
 ④ 은행에서 일하는 그 남자는 내 삼촌이다.  
 ⑤ 그 책을 쓴 작가가 우리 학교를 방문했다.
- 17 첫 번째 문장 → This hotel is as clean as the one near the station.  
 세 번째 문장 → The novel which[that] he suggested was very long.
- 18 '~보다 더 ...한'을 표현하는 「비교급 + than」이 적절하며, 문맥상 taller than이 알맞다.  
 Sara는 2년 전에는 그녀의 친구와 키가 같았다. 그 이후로 Sara는 키가 많이 자랐다. 지금은 Sara가 그녀의 친구보다 더 키가 크다.
- 19 주어진 문장과 두 번째, 네 번째는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 주격 관계대명사이다.  
 그가 잃어버린 헤드폰은 새 것이었다.  
 • 냄새가 좋은 그 케이크는 달다.  
 • 그녀가 그린 그림은 놀랍다.  
 • 고장 난 컴퓨터는 내 것이다.  
 • 그가 나에게 준 선물은 좋았다.  
 • 작년에 지어진 그 집은 창문이 많다.
- 20 「not as[so]+ 원급 + as」는 '~만큼 ...하지 않은'의 의미로 원급 비교의 부정의 형태이다.  
 내 강아지는 네 강아지만큼 크지 않다.  
 = 네 강아지는 내 강아지보다 더 크다.
- 21 사물인 The button을 수식하는 목적격 관계대명사 which를 쓴다.
- 22 「as + 부사의 원급 + as」의 원급 비교 구문을 사용한다.
- 23 선행사가 사물인 the dishes이므로 목적격 관계대명사 which를 써서 연결한다.  
 • 그녀는 그릇들을 닦았다.  
 • 그녀가 그것들을 저녁 식사에 사용했다.  
 → 그녀는 저녁 식사에 사용했던 그릇들을 닦았다.
- 24 「not as[so]+ 원급 + as」는 '~만큼 ...하지 않은'의 의미로 원급 비교의 부정의 형태이다.  
 고양이는 사자만큼 힘이 세지 않다.
- 25 <보기>와 같이 목적격 관계대명사 which를 사용하여 문장을 연결한다. the place를 선행사로 하고 뒤에 which를 쓴다.

**교과서 Reading 확인 문제**

pp. 152~157

**A. 내용 확인**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 01 to do  | 02 너무 ~하고 싶다 |
| 03 목적격    | 04 깨지며 열리다   |
| 05 landed | 06 ~ 옆에      |

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 07 아주 작은         | 08 ~해야 했다      |
| 09 ~만큼 작은        | 10 did         |
| 11 놀라움에 차서, 경이롭게 | 12 to see      |
| 13 taller        | 14 tall        |
| 15 How           | 16 to see      |
| 17 날마다           | 18 꽃이 피다       |
| 19 happy         | 20 which[that] |

**B. 어휘·어법**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 01 peas          | 02 What          |
| 03 to do, to get | 04 for, small    |
| 05 that          | 06 broke         |
| 07 air           | 08 on            |
| 09 into          | 10 in            |
| 11 had           | 12 was           |
| 13 what          | 14 as            |
| 15 did           | 16 in            |
| 17 to see        | 18 taller, as    |
| 19 How           | 20 to see        |
| 21 stronger      | 22 must          |
| 23 most          | 24 on, beautiful |
| 25 have waited   | 26 happy         |
| 27 which         |                  |

**C. 빈칸 완성**

- |                                  |
|----------------------------------|
| 01 lived together in             |
| 02 What is, world like           |
| 03 do great work, can't wait to  |
| 04 Good for, too, What can       |
| 05 cheered, something that, find |
| 06 One, broke open               |
| 07 blew, up into                 |
| 08 flew, landed, tiny space      |
| 09 built up, sank into           |
| 10 young, with, in               |
| 11 mom, work, morning, evening   |
| 12 sick, stayed, all day         |
| 13 One, what is, green thing     |
| 14 plant, as, as                 |
| 15 Where, come from              |
| 16 looked, in wonder             |
| 17 Every, went, to see           |
| 18 taller, taller, as tall as    |
| 19 How, you are                  |
| 20 When, to see, healthier       |
| 21 stronger, happier, by         |
| 22 evening, shouted, must see    |
| 23 the most wonderful            |
| 24 blossomed on, a, flower       |
| 25 friend, have waited           |
| 26 was as happy as               |
| 27 finally, which it             |

**D. 영작**

- 01 Five little peas lived together in a pod.  
 02 The biggest pea said, "What is the world like?"

- 03 I want to do great work for the world. I can't wait to get out of here.”
- 04 The smallest pea said, “Good for you. I'm too small. What can I do?”
- 05 The others cheered, “There will be something that you can do! You'll find it.”
- 06 One day, the pod broke open.
- 07 The wind blew the smallest pea up into the air.
- 08 It flew and landed on a tiny space by the window of a house.
- 09 Soil built up, and the tiny pea sank into it.
- 10 A young girl lived with her mom in the house.
- 11 Her mom had to work from early morning to late evening.
- 12 The girl was very sick and stayed in bed all day.
- 13 One day, the girl asked, “Mom, what is the green thing by the window?”
- 14 “Oh, it's a pea plant! It is as little as a baby's finger.
- 15 Where did it come from?” asked Mom.
- 16 The girl looked at the little plant in wonder.
- 17 Every day, the girl went to the window to see the plant.
- 18 It grew taller and taller. It became as tall as a small tree after a few weeks.
- 19 “How pretty and healthy you are!”
- 20 When I sit in the sun to see you, I feel healthier, too!”
- 21 The girl became stronger and happier day by day.
- 22 One evening, the girl shouted, “You must see this, Mom!
- 23 It's the most wonderful thing!”
- 24 A little flower blossomed on the pea plant. It was a beautiful pink flower.
- 25 “Thank you, little plant. You are the friend I have waited for!”
- 26 The little pea was as happy as the girl.
- 27 It finally found the thing which it could do.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158~161

01 ③	02 ④	03 ②	04 ④	05 ③
06 ①	07 ②	08 ⑤	09 ⑤	10 ③
11 ①	12 ③	13 ④	14 ④	15 ③
16 ④	17 ④	18 ⑤	19 ⑤	
20 It is as little as a baby's finger.				21 land
22 sick	23 tall			
24 felt healthier when she sat in the sun				25 flower

- 01 이곳을 빨리 벗어나고 싶다는 뜻으로 ③ ‘나는 이곳을 떠나고 싶다.’가 적절하다.  
 ① 나는 여행하는 것에 지쳤다.  
 ② 나는 여기에 더 오래 머무르고 싶다.  
 ④ 나는 이곳을 떠나는 것이 두렵다.

- ⑤ 나는 밖으로 나가는 것이 걱정된다.
- 02 cheer는 ‘응원하다, 격려하다’라는 의미이다.  
 ① 웃었다 ② 명령했다 ③ 경고했다 ④ 격려했다 ⑤ 동의했다
- 03 ① → 다섯 개 ③ → 서로를 응원하고 격려함  
 ④ → 자신감이 없음 ⑤ → 언급되지 않음
- 04 완두콩들이 서로를 격려하며 미래의 가능성을 믿는 내용이므로 글의 분위기는 ④ ‘희망적인’이 적절하다.  
 ① 슬픈 ② 차분한 ③ 무서운 ⑤ 극적인
- 05 완두콩들이 말하고 행동하는 이야기를 통해 교훈과 의미를 전하는 글로, 사물이 의인화되어 등장하므로 ‘동화’가 적절하다.
- 06 ①은 soil(흙)을 가리키고, 나머지는 모두 pea plant(완두콩 식물)를 가리킨다.
- 07 from A to B는 ‘A부터 B까지’라는 의미로 엄마가 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일해야 했다는 뜻으로 all day long(하루 종일)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ⑤ 엄마는 작은 식물이 어디에서 날아왔는지 알지 못했다.
- 09 (C) 바람이 완두콩을 날려 보내 (B) 완두콩은 창가에 내려앉았고 (A) 그 후 소녀가 그 초록색 물건에 관해 물었다.
- 10 작은 완두콩이 꼬투리에서 떨어져 바람을 타고 날아가 창가에 자리 잡고 자라게 되는 과정이므로 ③ ‘작은 완두콩의 여정’이 적절하다.  
 ① 아름다운 집 ② 바쁜 엄마의 하루  
 ④ 큰 정원에서의 모험 ⑤ 소녀의 병원 이야기
- 11 ②는 「as + 형용사 + as」의 원급 비교 표현이고, ⑥는 형용사를 강조하는 「How + 형용사+ 주어+ 동사!」의 감탄문이다.
- 12 소녀는 식물을 볼 때면 자신이 더 건강해진(healthier) 것처럼 느꼈기 때문에 날마다 점점 더 강해지고 행복해졌다.
- 13 ④ 소녀가 식물에 물을 얼마나 자주 주었는지는 알 수 없다.  
 ① 소녀는 얼마나 자주 창가에 갔는가? → 매일  
 ② 그 식물은 몇 주 후에 얼마나 자랐는가? → 작은 나무만큼 자람  
 ③ 소녀는 식물을 어떻게 묘사했는가? → 예쁘고 건강함  
 ⑤ 소녀는 왜 햇볕에 앉았는가? → 식물을 보려고
- 14 식물이 긍정적인 영향을 주며 따뜻하고 희망적인 분위기로 전개되고 있으므로, 소녀와 식물이 함께 건강하게 성장해 나가는 내용이 이어질 것이다.
- 15 주어진 우리말을 영작하면 You are the friend I have waited for!가 된다. 이때 I 앞에 목적격 관계대명사는 생략되었다.
- 16 소녀는 작은 식물에게 고맙다고 말할 만큼 기쁨과 감사의 감정을 분명하게 드러내고 있으므로, ④ ‘행복하고 감사함’이 가장 적절하다.  
 ① 미안하고 슬픈 ② 화나고 걱정되는  
 ③ 지루하고 졸린 ⑤ 호기심이 있고 확신이 없는
- 17 ④ 소녀의 친구 수에 관해서는 언급되지 않았다.  
 ① → 엄마 ② → 완두콩 식물 ③ → 분홍색 ⑤ → 행복함
- 18 작은 완두콩이 꽃을 피워 소녀에게 기쁨을 주는 존재가 되고, 그 과정에서 자신이 할 수 있는 역할을 깨닫게 되는 모습을 통해, 자신만의 가치를 발견했다는 내용이 적절하다.
- 19 ⑤ ‘소녀와 식물에 대한 감동적인 이야기를 들려주기 위해’가 적절하다.  
 ① 분홍 완두콩 씨앗을 광고하기 위해  
 ② 식물의 꽃을 보여주기 위해  
 ③ 밤에 소리 지르는 것을 사람들에게 경고하기 위해  
 ④ 꽃이 피는 과학적 과정을 설명하기 위해
- 20 원급 비교를 나타내는 「as + 형용사의 원급 + as + 비교 대상」의 어순으로 쓴다.

- 21 공중에서 땅으로 내려오다 → land (내려왔다)
- 22 그녀는 매우 아팠기(sick) 때문에 하루 종일 침대에 누워 있었다.
- 23 「as + 형용사/부사의 원급 + as」는 원급 비교를 나타내고 크기를 의미하므로 taller의 원급인 tall을 써야 한다.
- 24 소녀는 햇볕에 앉았을 때 더 건강해진 느낌을 받았다.
- 25 작은 완두콩은 꽃(flower)을 피웠고, 그 꽃은 소녀가 행복해지도록 도왔다.

**교과서 속 기타 지문** p. 162

1 T      2 F      3 T

2 이것은 소녀가 작은 완두콩 식물에게 쓴 편지이다.

**교과서 기타 지문 실전 문제** p. 163

01 You are the friend who(m)[that] I have waited for.  
 02 ④      03 ③      04 ⑤      05 ②      06 ③  
 07 because the story is as warm as a sunny day

- 01 선행사 friend 뒤에 목적격 관계대명사 who(m)[that]을 쓴다.
- 02 Thanks to you로 보아 글의 목적은 감사하는 마음을 전달하는 것이다.
- 03 Dear(~에게)로 시작하는 편지 형식의 글이다.
- 04 ① → 오래 아팠음  
 ② → 창문 옆에서 발견함  
 ③ → 매일 햇볕에 앉아 지켜봄  
 ④ → 아기 손가락만큼 작다고 생각함
- 05 'Wonder'라는 책을 추천하는 내용이므로 '모두가 읽어야 할' 책이라는 의미의 ②가 가장 적절하다. 선행사가 사물인 book이므로 관계대명사 who는 들어갈 수 없다.
- 06 ⑥ 선행사 The part를 수식하는 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.  
 ⑦ is의 보어로 쓰이는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.
- 07 접속사 because절에 '~만큼 ...한'이라는 의미의 원급 비교 구문을 사용해 영작한다.

**영역별 실력 굳히기** pp. 164~169

01 ④      02 ⑤      03 ②      04 ③      05 became  
 06 ④      07 ③      08 ④      09 ③      10 ④  
 11 ⑤      12 writer    13 a → ① → ② → ③ → ④    14 ②  
 15 ④      16 ④      17 ①      18 ⑤      19 ⑤  
 20 ④      21 who      22 ④      23 ⑤      24 ②  
 25 His jacket is not as[so] warm as hers.    26 ④  
 27 cheer    28 ④      29 ⑤      30 ③      31 ①  
 32 ⑤      33 ⑤      34 ③      35 window  
 36 ④      37 ⑤      38 flower    39 B → C → A  
 40 ⑤

- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
 ① 선물 ② 멋진, 놀라운 ③ 감동적인  
 ④ 조용한 : 시끄러운 ⑤ 빠른
- 02 정원의 장미가 매년 여름 아름답게 꽃이 핀다.  
 ① 내려앉다; 착륙하다      ② 깨지다, 부서지다  
 ③ 응원하다, 격려하다      ④ 그리다  
 ⑤ 꽃이 피다
- 03 ② day by day: 날마다  
 • 작은 나무가 날마다 자란다.  
 ⑥ get out of: ~에서 나온다, ~에서 벗어나다  
 • 나는 이 방에서 나가고 싶다.
- 04 ③의 dish는 '접시'라는 의미이고, 나머지는 모두 '요리, 음식'이라는 의미로 쓰였다.  
 ① 이 요리는 매우 맵다.  
 ② 주요리는 닭고기였다.  
 ③ 그는 청소하다가 그 접시를 깨뜨렸다.  
 ④ 이 요리는 신선한 채소로 만들어졌다.  
 ⑤ 그녀는 저녁으로 전통 요리를 만들었다.
- 05 동사원형과 동사의 과거형 관계이다.
- 06 무언가에 대한 추천을 요청할 때 '~을 추천해 줄 수 있니?'라는 의미로 Can you recommend ~?라고 말한다.
- 07 모두 기대하는 마음을 나타내는 표현인 반면에 ③은 '나는 그것에 관심이 없어.'라는 뜻이다.
- 08 ④ A는 선물 추천을 요청했는데 B가 '나는 그것을 기대하고 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 09 W: 다음 주 학교 소풍에 대해 들었어? - ⑥ 응, 우리는 우주 박물관에 갈 예정이야. - ⑦ 맞아. 우리는 거기서 실제 로켓 안에 들어갈 수 있어. - ⑧ 재미있는 곳처럼 들려. 나는 학교 소풍을 기대하고 있어.
- 10 Lucy는 주말에 북 캠프에 가는 것을 기대하는 것으로 보아 ④ '신인'이 적절하다.
- 11 Lucy는 북 캠프에서 책을 쓰는 것이 아니라 책을 읽을 것이다.
- 12 Michael Ray는 남자가 가장 좋아하는 작가(writer)이다.
- 13 M: Jane, 나는 너에게 약간의 조언이 필요해. - ④ 그래, 뭘데? - ⑤ 나는 Tom에게 선물을 사줘야 해. 네가 하나 추천해 줄 수 있니? - ⑥ 응, 나는 헤드폰을 추천해. Tom은 음악 듣는 걸 좋아해. - ⑦ 그거 좋은 생각이야. 고마워.
- 14 Eric이 독후감을 위해 책을 추천해 달라고 요청하는 내용이다.
- 15 ④ Eric이 독후감을 언제 끝낼지는 언급되지 않았다.  
 ① Eric은 무엇을 해야 하는가? → 독후감 쓰기  
 ② 누가 책을 추천하는가? → Johnson 선생님  
 ③ Eric은 어떤 종류의 책을 좋아하는가? → 감동적인 단편소설  
 ⑤ 어떤 책이 추천되었는가? → The Last Leaf
- 16 선행사가 사물인 The play이고 관계대명사가 목적어 역할하므로 which가 적절하다.  
 우리가 어제 본 연극은 재미있었다.
- 17 as와 as 사이에는 형용사의 원급이 온다.  
 이 침대는 저 소파만큼 편안하다.
- 18 관계대명사 which는 사람(singer)과 함께 쓸 수 없다.
- 19 whom은 사람이 선행사일 때 쓸 수 있는 목적격 관계대명사이므로 ⑤와 바꿔 쓸 수 있다. ①, ②, ④는 사람이 선행사인 주격 관계대명사인 who와 바꿔 쓸 수 있고, ③은 사물이 선행사인 목적격 관계대명사 which와 바꿔 쓸 수 있다.

- 20 「비교급 + than」의 구문을 「not as[so] + 원급 + as」를 사용하여 같은 의미로 바꿔 쓸 수 있다. ④는 ‘나는 너보다 더 많은 물을 마신다.’는 의미이므로 You don't drink as much water as I do.로 바꿔야 한다.
- 21 첫 번째 빈칸에는 선행사가 사람인 The singer이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 의문사인 who가 적절하다.
- 우리가 콘서트에서 본 가수는 놀라웠다.
  - Emily, 네가 가장 좋아하는 가수는 누구니?
- 22 서로 동등한 것을 표현하는 문장이므로 「as + 형용사의 원급 + as」를 쓴다.
- 내 가방은 3킬로그램이다. 너의 가방도 3킬로그램이다.  
→ 내 가방은 네 가방만큼 무겁다.
- 23 「비교급 + than」은 ‘~보다 더 ...한’의 의미로 「not as[so] + 원급 + as」를 이용해서 같은 의미로 표현할 수 있다.
- Janet은 미나보다 더 빨리 달린다.  
= 미나는 Janet만큼 빨리 달리지 못한다.
- 24 ②는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
- ① 그녀는 내가 만든 쿠키를 먹었다.
  - ② 나는 더러운 램프를 청소했다.
  - ③ 그는 내가 부순 의자를 수리했다.
  - ④ 우리가 구운 케이크는 맛있었다.
  - ⑤ 그가 빌린 책은 책상 위에 있다.
- 25 「not as[so]+ 원급 + as」 구문으로 쓴다.
- 26 세상에 나가 훌륭한 일을 하고 싶어 하므로 ④ ‘야망 있는’이 적절하다.
- ① 소심한
  - ② 차분한
  - ③ 게으른
  - ⑤ 무관심한
- 27 지지하거나 기쁨을 표현하기 위해 소리치다 → cheer (응원하다, 격려하다)
- 28 ④ 완두콩들이 어디로 여행할 것이었는지는 알 수 없다.
- ① 완두콩들은 어디에서 살았는가? → 꼬투리
  - ② 꼬투리 안에 완두콩은 몇 개 있었는가? → 5개
  - ③ 가장 큰 완두콩의 꿈은 무엇이었는가? → 세상을 위해 훌륭한 일을 하는 것
  - ⑤ 가장 작은 완두콩은 무엇을 걱정했는가? → 자신이 너무 작음
- 29 다른 완두콩들이 가장 작은 완두콩에게 할 수 있는 일이 있을 것이라고 격려하는 것을 통해 각자 역할이 있다는 주제가 적절하다.
- 30 아픈 소녀가 놀라움에 차서 바라보는 내용이므로 ③ ‘호기심 많은, 궁금해하는’이 가장 적절하다.
- ① 슬픈
  - ② 두려운
  - ④ 재미있는
  - ⑤ 외로운
- 31 작은 완두콩이 바람을 타고 날아가 한 집의 창가 옆 아주 작은 공간에 떨어졌다.
- 32 작은 완두콩이 창가에 떨어진 뒤 자라나고, 그것을 아픈 소녀가 발견하며 관심을 갖는 내용이다.
- ① 바람이 그 식물을 죽였다.
  - ② 소녀는 창문을 닦았다.
  - ③ 엄마는 집에 없었다.
  - ④ 엄마와 소녀는 병원에 갔다.
  - ⑤ 작은 완두콩이 자라서 소녀의 관심을 끌었다.
- 33 ‘그것은 점점 더 키가 자랐다.’라는 뜻으로, ⑤ ‘그것은 계속해서 자랐다.’의 의미이다.
- 34 ⑥와 ③은 to부정사의 부사적 용법(목적)이고, ①은 명사적 용법(목적어 역할), ②는 명사적 용법(보어 역할), ④는 형용사적 용법, ⑤

는 명사적 용법(주어 역할)이다.

- 35 소녀는 매일 식물을 보기 위해 창문(window)으로 갔다.
- 36 소녀가 식물을 보며 더 강해지고 행복해졌다는 내용으로 보아 ④ ‘그 식물은 소녀가 기분이 나아지도록 도왔다.’가 가장 적절하다.
- 37 작은 완두콩은 소녀만큼 행복했다는 뜻이므로 ⑤ ‘소녀와 작은 완두콩 모두 행복했다.’가 적절하다.
- 38 완두콩 식물에 작은 꽃(flower)이 마침내 나타나 활짝 피었다.
- 39 (B) 소녀가 완두콩 식물에 핀 분홍 꽃을 발견하고, (C) 너무 기뻐서 어머니를 불러 그 모습을 보여주고, (A) 완두콩 식물은 자신의 목적에 대해 행복하게 느꼈다.
- 40 작은 꽃 하나가 소녀에게는 위로가 되고 완두콩에게는 자신이 할 수 있는 일을 발견하게 해 준 커다란 의미였음을 보여주므로, ⑤ ‘작은 꽃, 큰 의미’가 가장 적절하다.
- ① 한 소녀와 그녀의 어머니
  - ② 완두콩 식물의 모양
  - ③ 저녁에 핀 분홍 장미
  - ④ 어린 소녀의 외로움

### 서술형 끝내기

pp. 170~171

01 blossom	02 get
03 fly	04 to
05 recommend	06 touching
07 ③ → fast	08 which
09 cold	
10 This is the song which I like best.	
11 from	12 window, sick
13 found the thing which it could do	
14 healthy	15 friend

- 01 유의어 관계이다.  
(작은 = 꽃이 피다)
- 02 get out of: ~에서 나오다, 벗어나다  
나는 매일 7시에 일어나서 8시 전에 집을 나간다.
- 03 공중을 이동하다 → fly (날다)  
새들은 하늘 높이 날 수 있다.
- 04 첫 번째 빈칸에는 ‘~할 예정이다’라는 의미의 be going to의 to가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 ‘~을 기대하다’라는 의미의 look forward to의 to가 적절하다.
- 05 남자가 책을 추천해 달라고 했기 때문에 여자가 책을 추천하는 말인 recommend가 빈칸에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Eric이 ‘저는 감동적인 단편소설을 좋아해요.’라고 말했으므로, ‘The Last Leaf’는 감동적인(touching) 단편소설이다.
- 07 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교 구문이므로 원급인 fast로 고쳐야 한다.
- 08 that은 목적격 관계대명사이고, 선행사가 사물인 the wallet이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ‘~보다 더 ...한’의 뜻을 갖는 비교급은 「not as[so]+ 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 선행사가 사물인 the song으로 목적격 관계대명사 which가 그 뒤에 온다.
- 11 ③ from A to B: A부터 B까지 ⑥ come from: ~에서 오다

- 12 가장 작은 완두콩은 창문(window) 옆에 내려앉았고, 아픈(sick) 어린 소녀는 완두콩 식물을 놀라움에 차서 바라보았다.
- 13 과거에 일어난 일이므로 과거형 found와 could를 사용하고, which가 선행사 the thing을 수식한다.
- 14 건강하고 아프지 않은 → healthy (건강한)
- 15 소녀는 그 작은 식물이 자신이 기다려 온 친구(friend)라고 말한다.

**학교 시험 100점 맞기 1회** pp. 172~175

01 ④	02 sunny	03 ②	04 ③	05 ④
06 ⑤	07 I recommend the soccer class.	08 ②		
09 ②				
10 This is the book which I borrowed from the library.				
11 ③	12 ②, ⑤			
13 This dog is not as fast as that cat.			14 ⑤	
15 ③	16 great, small	17 ③	18 ②	
19 ⑤	20 ④	21 a small tree	22 ⑤	
23 blossom	24 ④	25 ③		

- 01 역 근처에 호텔 하나 추천해 줄 수 있니?  
① 자라다, 성장하다      ② ~이 되다  
③ 가라앉다      ④ 추천하다  
⑤ 날다
- 02 명사와 형용사의 관계이다.  
(건강 : 건강한 = 해 : 화창한)
- 03 그것(= 꼬투리)은 콩이나 씨앗을 담은 껍질이다.  
① 요리, 음식; 접시    ② 꼬투리    ③ 밭줄    ④ 공간, 자리    ⑤ 과목
- 04 빈칸에는 기대를 표현하는 말이 와야 하는데 ③은 '나는 그것에 관해 확실하지 않아.'라는 의미로 적절하지 않다.
- 05 W: 내일 있을 축구 결승전 소식 들었어? - ㉞ 응, 우리 학교가 보람 중학교랑 경기하는 거지, 맞지? - ㉞ 맞아. 나는 경기를 보러 갈 거야. 정말 기대돼. - ㉞ 나도. 재미있을 거야.
- 06 ⑤ A는 기대하는 표현인 반면에 대답은 추천 요청에 답하는 표현으로 어색하다.
- 07 '나는 ~을 추천해.'라는 의미로 「I recommend + 명사.」의 형태로 쓸 수 있다.
- 08 선행사가 사람인 The teacher이고, 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 whom이 적절하다.  
우리가 도움을 요청한 그 선생님은 친절했다.
- 09 서로 동등하다는 것을 표현할 때 「as + 형용사의 원급 + as」를 쓴다.  
파란 셔츠는 30달러이다. 빨간 셔츠도 30달러이다.  
→ 파란 셔츠는 빨간 셔츠만큼 비싸다.
- 10 선행사가 사물인 the book이므로 목적격 관계대명사 which를 써서 연결한다.  
이것이 그 책이다. 나는 그것을 도서관에서 빌렸다.  
→ 이것은 내가 도서관에서 빌린 그 책이다.
- 11 ③은 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 생략할 수 있는 목적격 관계대명사이다.  
① 내가 어제 만난 소녀는 내 사촌이다.  
② 그녀가 추천한 책은 유명하다.  
③ 상을 받은 그 영화는 놀라웠다.  
④ 내가 오늘 아침에 먹은 케이크는 달았다.  
⑤ 우리가 찍은 사진은 좋아 보인다.

- 12 선행사가 사물인 The pizza이므로 목적격 관계대명사 which와 that이 적절하다.  
우리가 주문한 피자는 늦게 도착했다.
- 13 '~만큼 ...하지 않은'은 「not as[so]+ 원급 + as」의 형태로 쓴다.
- 14 선행사가 사물인 something이므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
- 15 완두콩들은 서로 격려하고 있으므로 ③ '협력적인' 관계이다.  
① 불친절한    ② 경쟁적인    ④ 의존적인    ⑤ 질투하는
- 16 다섯 개의 완두콩이 함께 살았고, 가장 큰 완두콩은 밖으로 나가 훌륭한(great) 일을 하고 싶어 했지만, 가장 작은 완두콩은 자신이 너무 작다(small)고 생각했다.
- 17 바람에 날려 온 완두콩에서 나온 싹을 의미한다.
- 18 엄마는 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일을 해야 했기 때문에, 아픈 소녀는 하루 종일 혼자(= alone) 있어야 했다.
- 19 아주 작은 완두콩이 자라게 되는 과정에 관한 내용으로 ⑤ '작은 완두콩의 여정과 성장'이 적절하다.  
① 한 소녀의 병원에서의 경험  
② 정원이 있는 아름다운 집  
③ 일하는 엄마의 힘든 삶  
④ 침대에 누워 지내는 아픈 소녀
- 20 소녀가 식물을 보며 점점 더 강해지고 행복해지는 모습이므로 ④ '따뜻하고 희망적인'이 적절하다.  
① 어둡고 무서운  
② 재미있고 가벼운  
③ 슬프고 우울한  
⑤ 과학적이고 진지한
- 21 몇 주 후에 그 식물은 작은 나무(a small tree)만큼 키가 자랐다.
- 22 소녀가 식물의 성장을 지켜보고, 그 과정에서 소녀 자신도 점점 더 나아졌다는 내용이므로 ⑤ '함께 자라기: 소녀와 그녀의 식물'이 적절하다.  
① 식물이 햇빛을 필요로 하는 이유  
② 정원 가꾸기를 좋아했던 소녀  
③ 작은 나무의 비밀  
④ 식물을 기르는 방법
- 23 꽃으로 피어나다 → blossom (꽃이 피다)
- 24 ④ 완두콩이 자라는 데 걸린 시간은 알 수 없다.  
① 소녀는 언제 꽃을 보았는가? → 어느 날 저녁  
② 소녀는 꽃을 보라고 누구를 불렀는가? → 엄마  
③ 그 꽃은 무슨 색이었는데? → 분홍색  
⑤ 작은 완두콩은 마지막에 어떤 기분이었는가? → 행복함
- 25 작은 존재 또한 각자 할 수 있는 역할과 목적이 있다는 내용이다.

**학교 시험 100점 맞기 2회** pp. 176~179

01 ⑤	02 ④	03 touching	04 ①, ③
05 ③	06 ③	07 ⑤	08 ③
09 ③			
10 The man who I met yesterday was kind.			11 ①
12 ④	13 not as fast as	14 ③	15 ①
16 ③	17 in wonder	18 ③	19 ④
20 It became as tall as a small tree after a few weeks.			
21 ④	22 ⑤	23 ③	24 ⑤
			25 plant

- 01 cheer: ㉸ 응원하다  
A: 선수들이 나오고 있어.  
B: 팀을 응원하자.
- 02 그것(= 식물)은 초록색 잎과 긴 줄기를 가지고 있다. 그것은 자라기 위해 물과 햇빛이 필요하다.  
① 편지 ② 사진, 그림 ③ 흙, 토양 ④ 식물 ⑤ 산
- 03 유의어 관계이다.  
(작가 = 감동적인)
- 04 I'm looking forward to it.은 기대하는 일을 나타내는 표현으로 I can't wait for it., I'm so excited about it.으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ③ A는 영화에 대한 기대를 말했는데, B는 영화보다는 책을 더 선호한다고 했으므로 어색하다.
- 06 주어진 문장은 '나는 그것이 정말 기대돼.'라는 의미로 경기를 보러 갈 계획을 말할 뉘인 ③이 적절하다.
- 07 추천을 요청하는 표현으로 ⑤ '나를 위해 골라줄 수 있니?'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 첫 번째 문장은 선행사가 사람인 주격 관계대명사 who, 두 번째 문장은 선행사가 사람인 목적격 관계대명사 who 또는 whom이 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 who이다.  
• 그녀는 병원에서 일하는 여자다.  
• 우리가 이야기했던 그 여자는 의사다.
- 09 서로 동등하지 않다는 것을 표현할 때 '~만큼 ...하지 않은'의 의미는 「not + as + 원급 + as」를 쓴다.  
이 영화는 100분이다. 저 영화는 120분이다.  
→ 이 영화는 저 영화만큼 길지 않다.
- 10 선행사는 the man이고 목적격 관계대명사 who가 그 뒤에 온다.
- 11 (A)는 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교이므로 cold가 와야 하고, (B)는 선행사 the girl이 사람이므로 who, (C)는 선행사 the place가 사물이므로 which가 적절하다.
- 12 ④는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 생략할 수 있는 목적격 관계대명사이다.  
① 그녀가 부른 노래는 아름다웠다.  
② 우리가 즐긴 게임은 재미있었다.  
③ 내가 받은 선물은 나를 행복하게 했다.  
④ 열심히 공부하는 학생은 성공할 것이다.  
⑤ 내가 역에서 본 남자는 키가 컸다.
- 13 「not as[so]+ 원급 + as」는 '~만큼 ...하지 않은'의 의미로 원급 비교의 부정의 형태이다.
- 14 「can't wait to + 동사원형」: 너무 ~하고 싶다
- 15 앞 문장에서 There will be something that you can do!라고 했으므로 it은 작은 완두콩이 할 수 있는 역할을 가리킨다.  
① 역할 ② 성공 ③ 꼬투리 ④ 실패 ⑤ 크기
- 16 가장 큰 완두콩과 가장 작은 완두콩이 있다는 것으로 보아 크기가 서로 달랐음을 알 수 있다.
- 17 in wonder: 놀라움에 차서, 경이롭게
- 18 소녀는 아파서 하루 종일 침대에 누워 있었다.  
① 그녀는 매우 건강했다.  
② 그녀는 아침부터 저녁까지 일했다.  
④ 그녀는 흙에 완두콩을 심었다.  
⑤ 그녀는 손가락만큼 작은 아기였다.
- 19 엄마가 완두콩이 어디에서 왔는지 물었으므로 날아오는 장면을 목격하지 못했다.
- 20 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태가 적절하므로 taller는 tall로

고쳐야 한다.

- 21 소녀가 시간이 지나면서 더 강해지고 행복해졌다고 했기 때문에 ④ '소녀는 시간이 갈수록 점점 더 나빠졌다.'는 내용과 일치하지 않는다.
- 22 소녀가 식물이 자라는 것을 보면서 더 강해지고 행복해졌다는 내용 이므로 ⑤ '식물을 보는 것이 소녀를 더 건강하게 만들었다.'가 적절하다.  
① 나무는 아름답다.  
② 식물은 빨리 자랄 수 있다.  
③ 햇볕은 아이들에게 위험하다.  
④ 소녀는 정원사가 되고 싶어 했다.
- 23 소녀가 완두콩 식물에 핀 분홍 꽃을 보고 기뻐하는 내용으로 ③ '어 린이들 사이에서 분홍색은 가장 인기 있는 색이다.'는 흐름상 관계 없다.
- 24 작은 완두콩이 소녀를 행복하게 만든 일을 가리키므로, ⑤ '꽃을 피 워 소녀를 행복하게 만들기'가 적절하다.
- 25 땅에서 자라는 생물 → plant (식물)

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

01 ③	02 ①	03 by	04 ⑤	05 ⑤
06 ④	07 I'm looking forward to the school trip.			
08 ⑤	09 as expensive as	10 ③		
11 The parrot is the animal which Anna likes best.				
12 ③	13 ③	14 What	15 ①, ④	16 ③
17 landed	18 ③	19 ④	20 ③	
21 It grew taller and taller.	22 ⑤	23 ⑤		
24 the most wonderful thing	25 ②			

- 01 ③의 land는 '땅'이라는 명사이고, 나머지는 모두 '내려앉다, 착륙 하다'라는 의미의 동사이다.
- 02 ㉠ 누군가 또는 무언가에 반대하여 → against (~에 맞서, ~에 대항 하여)  
㉢ 오랜 시간이 지난 후에 또는 마침내 → finally (마침내)
- 03 • 아기가 날마다 자란다. (day by day: 날마다)  
• 그녀는 힘든 시기에 친구의 곁을 지켰다. (stand by: ~의 곁을 지키다)
- 04 모두 볶음밥을 추천하는 표현인 반면에 ⑤는 '나는 어제 볶음밥을 먹었어.'라는 의미로 과거 경험을 말하는 문장이다.
- 05 'Toy Story'를 추천했으므로 ⑤ '그것은 지루해.'는 흐름상 어색하다.
- 06 ④ A는 추천을 요청했는데 B는 기대를 나타내는 표현이므로 어색하다.
- 07 '~을 기대하고 있다'라는 의미로 「be looking forward to + 명사/동명사」를 사용한다.
- 08 동사 walks를 꾸며야 하므로 부사가 적절하다. quick은 형용사이다.
- 09 형용사 expensive를 사용하여 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교 구문을 쓴다.
- 10 (A)는 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교 구문이므로 quiet가 와야 하고, (B)는 선행사 the key가 사물이므로 which, (C)는 '~에게 말하다'는 speak to를 쓰므로 to whom이 적절하다.

- 11 선행사가 사물인 The parrot이고 목적격 관계대명사 which가 수식한다.
- 12 첫 번째 문장은 I am as tall as my father.이므로 빈칸에 세 번째로 오는 단어는 as이고, 두 번째 문장은 The new bag which she lost was expensive.이므로 빈칸에 세 번째로 오는 단어는 which이다.
- 13 주어진 문장과 두 번째, 세 번째, 다섯 번째는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 주격 관계대명사이다.  
우리가 도와준 소년은 우리에게 감사해 했다.  
• 그는 항상 열심히 공부하는 학생이다.  
• 내가 본 여자는 내 이웃이다.  
• 나는 주말마다 만나는 사촌이 있다.  
• 설명을 잘하는 그 선생님은 매우 인기가 많다.  
• 나는 네가 어제 만난 여자를 알고 있다.
- 14 ㉠ What ~ like?: ~은 어떤 모습이니?, ~은 어떤 것 같니?  
㉡ What can I do?: 내가 무엇을 할 수 있을까?
- 15 선행사 something을 목적격 관계대명사 that이 수식하며 that은 생략할 수 있다.
- 16 완두콩들의 색깔에 대해서는 언급되지 않았다.
- 17 작은 완두콩이 아픈 소녀의 창가 근처에 내려앉았다(landed).
- 18 엄마가 어디에서 일을 하는지는 언급되지 않았다.
- 19 ④ 완두콩은 바람에 날려 온 것으로 엄마가 직접 심은 것은 아니다.
- 20 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태의 감탄문이 적절하다.
- 21 「비교급 + and + 비교급」: 점점 더 ~한/하게
- 22 소녀는 식물을 보며 더 행복해졌으므로 ⑤ ‘식물은 소녀에게 행복을 주었다.’가 적절하다.  
① 소녀는 이전에 식물을 싫어했다.  
② 그 식물은 나중에 자라는 것을 멈췄다.  
③ 소녀는 매일 산책을 갔다.  
④ 소녀는 정원에 나무를 심었다.
- 23 작은 완두콩은 소녀만큼 행복해 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 그녀는 그것이 가장 멋진 일이라고 소리쳤다.
- 25 소녀는 꽃을 보았을 때 신이 났고(excited), 작은 완두콩은 마침내 자신이 할 수 있는(do) 일을 발견했다.

# 03 That's Creative!

## 어휘 확인 문제

pp. 2~3

### Words & Phrases

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| <b>A</b> 01 감독하다           | 02 소개하다            |
| 03 기억                      | 04 나이 드신           |
| 05 똑똑한, 영리한                | 06 창의적인            |
| 07 힘든                      | 08 십 대             |
| 09 전력                      | 10 눈이 먼            |
| 11 박람회; 공정한                | 12 넘어지다            |
| 13 깨다                      | 14 주로              |
| 15 도움이 되는                  | 16 다치다             |
| 17 연기하다                    | 18 계획하다; 계획        |
| 19 연습하다; 연습                | 20 발명하다            |
| <b>B</b> 01 carry          | 02 secret          |
| 03 already                 | 04 rest            |
| 05 since                   | 06 battery         |
| 07 solution                | 08 useful          |
| 09 design                  | 10 filter          |
| 11 during                  | 12 thoughtful      |
| 13 important               | 14 final           |
| 15 environment             | 16 invention       |
| 17 charge                  | 18 way             |
| 19 sound                   | 20 film            |
| <b>C</b> 01 ~하는 데 어려움을 겪다  | 02 ~로 변하다          |
| 03 ~을 버리다                  | 04 전화기 충전기         |
| 05 서로                      | 06 동시에             |
| 07 ~해야 한다                  | 08 식히다             |
| 09 청소하다                    | 10 ~에 대해 걱정하다      |
| <b>D</b> 01 at that moment | 02 sticky note     |
| 03 art room                | 04 turn on         |
| 05 come up with            | 06 by mistake      |
| 07 both A and B            | 08 focus on        |
| 09 run out of              | 10 throw a party   |
| <b>E</b> 01 environment    | 02 rest            |
| 03 introduce               | 04 solution        |
| 05 hurt                    | 06 elderly         |
| 07 focus                   |                    |
| <b>F</b> 01 film, 촬영하다     | 02 environment, 환경 |
| 03 fall, 넘어지다              | 04 charge, 충전하다    |
| 05 solution, 해결책           | 06 inventor, 발명가   |
| 07 moment, 순간              | 08 creative, 창의적인  |
| 09 fair, 박람회               | 10 focus, 초점을 맞추다  |

### Words Plus+

- |                       |             |           |
|-----------------------|-------------|-----------|
| <b>A</b> 01 delicious | 02 solution | 03 useful |
| 04 helpful            | 05 turn on  |           |

- |                         |          |            |
|-------------------------|----------|------------|
| <b>B</b> 01 thoughtless | 02 young | 03 trouble |
| 04 method               | 05 last  |            |

## 대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- interesting, What, for, for cleaning, cool, try, both, same time
- Excuse, round, boiling, put it, How, work, When, cooked, changes, creative
- looks nice, Actually, what, for, cleaning up, use, useful, should get
- Look at, invented, What, hiking, blind people, How, work, gives directions, sound, walk, smart
- planning to do, run, gym, practice, race, know, going to run, luck
- throw a party, birthday, moving to, different city, sweet of you, create, special memory
- have any plans, create, song, cousin, found, useful, sounds, when it's done
- are, planning to do, make, invention fair, thinking of, fork, cool, food, little children, hot, interesting

## 대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

## Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- everyone, from, *Inventions*
- inventors, Fair, work
- tell, about, invention
- invented, Wind Power
- charger, uses, power
- interesting, tell, more
- bike, ridden, years
- battery, made, charger
- ride, fan, wind, power
- charged, power
- idea, charger, bike
- meet, inventor
- What, invention
- bag, also turn, chair
- grandmother, hurt, leg
- trouble walking
- rest, benches, streets
- designed, elderly people
- thoughtful, helpful, elderly
- final inventor, invention
- art, paint, environment

- 22 thought, problem, filters
- 23 moment, use, rooms
- 24 uses, filters, clean, water
- 25 green invention
- 26 creative ideas
- 27 teenagers, focused, solutions
- 28 hope, inventions, better

**Reading 빈칸 완성하기 1**

pp. 10~11

- 01 everyone, from
- 02 meet, inventors, hear
- 03 Can, tell, invention
- 04 invented
- 05 phone charger, uses, to make
- 06 sounds, tell us
- 07 riding, have ridden, for
- 08 ran out of, long rides, made, with
- 09 When, small fan, turns, power
- 10 is charged by
- 11 great idea, like to, phone charger for
- 12 Let's meet
- 13 What
- 14 made, turn into
- 15 fell, hurt
- 16 Since then, has had
- 17 often, to rest, there are not
- 18 is designed for, like
- 19 so thoughtful, helpful, the elderly
- 20 final inventor, can you tell us
- 21 art, dirty, bad for
- 22 thought, big, throwing away
- 23 At that moment, could use, in
- 24 uses, to clean
- 25 great green
- 26 we've seen, creative
- 27 have focused on, come up with
- 28 hope, make, better

**Reading 빈칸 완성하기 2**

pp. 12~13

- 01 everyone, I'm, from
- 02 meet, at, hear about
- 03 Can, about, invention
- 04 invented
- 05 uses wind to make
- 06 sounds interesting, tell us
- 07 love riding, have ridden
- 08 ran out of, rides, with
- 09 When, with, turns, power
- 10 charged by

- 11 idea, like to get, phone charger
- 12 Let's, another
- 13 What, invention
- 14 made, but, turn into
- 15 fell and hurt
- 16 Since, has had
- 17 needs to rest, there are
- 18 is designed, like
- 19 so thoughtful, the elderly
- 20 final inventor, you tell us
- 21 art, is bad for
- 22 thought, was throwing away
- 23 At that moment, could use
- 24 is, to clean
- 25 great green invention
- 26 seen, creative ideas
- 27 have focused on, come up
- 28 make our world better

**Reading 순서 배열하기, 영작하기**

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4쪽(D. 영작) 참고

**핵심 문장 Review**

pp. 18~19

- A 01 T      02 F      03 T      04 F
- 05 F      06 T      07 F
- B 01 ○      02 X, tell me
- 03 X, ridden      04 X, is charged by
- 05 ○      06 X, there are not
- 07 ○      08 X, have focused
- C 01 That sounds interesting. Can you tell us more about it?
- 02 I'd like to get this phone charger for my bike.
- 03 The Sitbag is designed for elderly people like her.
- 04 One day, my mom was throwing away old water filters.
- 05 Today, we've seen some creative ideas.
- D 01 My phone often ran out of battery during long rides.
- 02 I made this charger with a small fan.
- 03 When you ride a bike with this small fan, the wind turns the fan and makes power.
- 04 Since then, she has had trouble walking.
- 05 At that moment, I thought I could use them in the art rooms.

- A 02 sunlight → wind
- 04 young children → elderly people
- 05 arm → leg
- 07 worse → better

# Lesson 04 Hard Times, Big Wins

## 어휘 확인 문제

pp. 20~21

### Words & Phrases

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| <b>A</b> 01 힘            | 02 착륙하다; 땅, 육지  |
| 03 가라앉다                  | 04 완벽한          |
| 05 거의 없는                 | 06 시            |
| 07 서다, 일어서다              | 08 탐험하다         |
| 09 대학교                   | 10 소리 내어, 크게    |
| 11 ~에 맞서; ~에 반대하여        | 12 안전하게         |
| 13 ~ 동안                  | 14 대사           |
| 15 갑자기                   | 16 감힌, 움직일 수 없는 |
| 17 등반가, 산악인              | 18 채소           |
| 19 구하다; 절약하다             | 20 방문하다         |
| <b>B</b> 01 fight        | 02 strong       |
| 03 tough                 | 04 last         |
| 05 melt                  | 06 Antarctica   |
| 07 magazine              | 08 reach        |
| 09 failure               | 10 pole         |
| 11 contest               | 12 chance       |
| 13 lifeboat              | 14 wave         |
| 15 history               | 16 return       |
| 17 practice              | 18 order        |
| 19 single                | 20 cross        |
| <b>C</b> 01 최선을 다하다      | 02 결국에는         |
| 03 장기자랑                  | 04 실수하다         |
| 05 줄을 서다                 | 06 ~을 산산조각 내다   |
| 07 ~을 향해 나서다             | 08 ~할 준비가 되다    |
| 09 ~에 이르다, 도착하다          | 10 ~에 도착하다      |
| <b>D</b> 01 thanks to    | 02 go down      |
| 03 be into               | 04 set a goal   |
| 05 in front of           | 06 both A and B |
| 07 Cheer up.             | 08 head for     |
| 09 give up               | 10 look down    |
| <b>E</b> 01 melt         | 02 order        |
| 03 stuck                 | 04 return       |
| 05 save                  | 06 failure      |
| 07 history               |                 |
| <b>F</b> 01 special, 특별한 |                 |
| 02 history, 역사           |                 |
| 03 explore, 탐험하다         |                 |
| 04 finish, 끝내다, 완성하다     |                 |
| 05 failure, 실패           |                 |
| 06 contest, 대회, 경기       |                 |
| 07 sink, 가라앉다            |                 |
| 08 reach, 도달하다, 도착하다     |                 |
| 09 practice, 연습          |                 |
| 10 chance, 기회            |                 |

### Words Plus+

- |                    |            |             |
|--------------------|------------|-------------|
| <b>A</b> 01 reach  | 02 failure | 03 special  |
| 04 depth           | 05 tough   |             |
| <b>B</b> 01 strong | 02 much    | 03 practice |
| 04 chance          | 05 awesome |             |

## 대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- look down, didn't, marathon, really wanted, Cheer up, better
- How, do, contest, do, well, practiced, What happened, made, mistakes, Don't worry
- how, talent, Not well, forgot, did your best, next time, hope
- school play, terrible, happened, perfect, forgot, lines, makes mistakes, hope so
- what, reading, reading, magazine, climbers, heard, haven't, first person, climb up
- Have, heard, haven't, about, who landed, moon, sounds, want, someday
- into, travel, visit, Really, any good, have, heard, really pretty, show
- website, history, anyone interesting, heard, who, first person to reach, cool, amazing, that, both, really

## 대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

## Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- early, explored, lands
- was one, them
- headed, Antarctica, team
- January, crossing, sea near
- Suddenly, hit, got stuck
- wait until, passed
- long months, started melting
- ice broke, into pieces
- ship started sinking
- ordered, Give up, down
- ship, sunk under
- lost, had to, camp
- All, to keep strong
- dream, broken, set, new goal
- make, return, safely
- had, get, lifeboats to go
- got, island today
- took, sea, island

- 19 after, finally stood on
- 20 there, help, island
- 21 little food, weather, cold
- 22 can get help
- 23 kilometers away, death, front
- 24 should do, for
- 25 set out, today
- 26 five, fought against, waves, winds
- 27 Finally, made it
- 28 got help, went back
- 29 When, saw, all shouted, joy
- 30 single life, lost
- 31 Everyone, saved

**Reading 빈칸 완성하기 1**

pp. 28~29

- 01 early 1900s, explored new lands
- 02 was one of them
- 03 headed for Antarctica, in August
- 04 On January, was crossing, near
- 05 Suddenly, hit thick ice, stuck
- 06 had to wait until, passed
- 07 Nine, months, started melting
- 08 broke, ship, pieces
- 09 ship, sinking
- 10 ordered, Give up, going down
- 11 has sunk under
- 12 lost, home, make, camp
- 13 All, to keep strong
- 14 to go, is broken, set, goal
- 15 return, safely
- 16 had, get on, lifeboats to go
- 17 got to, island
- 18 took, days, get
- 19 finally stood, again
- 20 there is no help
- 21 little food to eat, so cold
- 22 get help
- 23 is, away, sea, in front of
- 24 should do, for
- 25 set out for
- 26 fought against, waves, strong winds
- 27 made it to
- 28 got help, went back
- 29 When, on, saw, shouted for joy
- 30 Not, single, lost
- 31 saved

**Reading 빈칸 완성하기 2**

pp. 30~31

- 01 In, early 1900s, new lands
- 02 was one of them
- 03 headed for Antarctica with, in August
- 04 On, was crossing, near Antarctica
- 05 hit thick ice, got stuck
- 06 had to, until, passed
- 07 months passed, started melting
- 08 broke, into pieces
- 09 started sinking
- 10 Give up, going down
- 11 has sunk under, water
- 12 lost, had to make
- 13 All, is to keep strong
- 14 to go to, is broken, set
- 15 make, return, safely
- 16 had, get on, to go
- 17 got to, island
- 18 took, get to
- 19 stood on, again
- 20 there is no help on
- 21 to eat, so cold
- 22 can get help
- 23 away, death, in front of
- 24 should do this for
- 25 set out for
- 26 fought against, strong winds for
- 27 Finally, made it to
- 28 got help from, went back
- 29 When, on, saw, shouted for
- 30 Not, single, was lost
- 31 was saved

**Reading 순서 배열하기, 영작하기**

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14쪽(D. 영작) 참고

**핵심 문장 Review**

pp. 36~37

- A 01 F      02 F      03 T      04 F
- 05 T      06 F      07 T
- B 01 X, pieces      02 ○      03 X, passed
- 04 X, to get      05 ○      06 ○
- 07 X, return
- C 01 The ship started sinking[to sink].
- 02 I ordered my men, "Give up the ship. She's going down!"
- 03 My dream to go to Antarctica is broken, but I've set a new goal.

- 04 I had my men get on the three lifeboats to go to Elephant Island.
- 05 When the men on the island saw the ship, they all shouted for joy.
- D 01 The ship has sunk under the water today.
- 02 I set out for South Georgia today.
- 03 But, there is no help on this island.
- 04 Finally, they made it to South Georgia.
- 05 Not a single life was lost!

- A 01 late → early
- 02 alone → with a team of 28 men
- 04 warm → so cold
- 06 ten → five

# Lesson 05 Finding the Best in Life

## 어휘 확인 문제

pp. 38~39

### Words & Phrases

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| A 01 책갈피             | 02 아주 작은           |
| 03 사촌                | 04 굶다              |
| 05 요리, 음식; 접시        | 06 과목              |
| 07 화장한               | 08 응원하다, 격려하다      |
| 09 편지                | 10 깨지다, 부서지다       |
| 11 빠른                | 12 ~하게 들리다         |
| 13 가라앉다              | 14 손가락             |
| 15 옆                 | 16 놀라움, 경이         |
| 17 흙, 도양             | 18 선택              |
| 19 마침내, 드디어          | 20 것, 일            |
| B 01 strong          | 02 grow            |
| 03 recommend         | 04 plant           |
| 05 touching          | 06 rope            |
| 07 gift              | 08 against         |
| 09 space             | 10 writer          |
| 11 free              | 12 find            |
| 13 quiet             | 14 healthy         |
| 15 pod               | 16 land            |
| 17 fly               | 18 final           |
| 19 blossom           | 20 pea             |
| C 01 ~을 기다리다         | 02 처음에는            |
| 03 하루 종일             | 04 ~을 기대하다         |
| 05 개봉하다, 나오다         | 06 볶음밥             |
| 07 ~을 입어보다           | 08 날마다             |
| 09 어느 날              | 10 일기를 쓰다          |
| D 01 space museum    | 02 come out        |
| 03 get out of        | 04 build up        |
| 05 look forward to   | 06 thanks to       |
| 07 book report       | 08 signing event   |
| 09 come from         | 10 stand by        |
| E 01 pea             | 02 grow            |
| 03 healthy           | 04 soil            |
| 05 sink              | 06 tiny            |
| 07 finally           |                    |
| F 01 fly, 날다, 날아가다   | 02 become, ~이 되다   |
| 03 land, 내려앉다        | 04 recommend, 추천하다 |
| 05 cheer, 응원하다, 격려하다 |                    |
| 06 plant, 식물         | 07 space, 공간, 자리   |
| 08 bake, 굶다          | 09 blossom, 꽃이 피다  |
| 10 wonder, 놀라움, 경이   |                    |

### Words Plus+

- |                |          |            |
|----------------|----------|------------|
| A 01 finally   | 02 gift  | 03 sunny   |
| 04 choice      | 05 tiny  |            |
| B 01 recommend | 02 quick | 03 blossom |
| 04 sick        | 05 noisy |            |

**대화 빈칸 완성하기**

pp. 40~41

- 1 finally coming out, exciting, watch, looking forward to, Enjoy
- 2 Guess, actually, favorite, signing event, forward, amazing
- 3 hear about, school trip, space, inside, real rocket, Sounds, looking forward
- 4 What, weekend, going to, Sounds fun, there, programs, read, meet, make bookmarks, looking, weekend
- 5 a lot of, why, ask, little cousin, recommend, fun, touching
- 6 want, order, choice, recommend, dish, pretty good
- 7 some tips, Sure, need to buy, recommend, headphones, likes listening, idea
- 8 help, can, for, write, book report, What kind of, that are touching, Then, recommend, read

**대화 영작하기**

pp. 42~43

정답은 &lt;본책&gt; 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

**Reading 문장 완성하기**

pp. 44~45

- 01 peas lived together, pod
- 02 biggest pea, What, world
- 03 want, great work, world, get out
- 04 smallest pea, Good, you, What, do
- 05 others cheered, something, do, find
- 06 day, pod broke
- 07 wind blew, pea, into, air
- 08 flew, landed, tiny, window
- 09 Soil built, tiny, sank
- 10 young girl, with, mom
- 11 mom, work, morning, evening
- 12 was, sick, stayed in bed
- 13 asked, green thing by
- 14 pea plant, little as
- 15 Where did, come from
- 16 looked at, in wonder
- 17 Every day, went, to see
- 18 grew, taller, as tall, a few
- 19 How pretty, healthy
- 20 When, sit, to, feel healthier
- 21 girl, stronger, happier, day
- 22 evening, shouted, must see
- 23 wonderful thing
- 24 blossomed, pea plant, beautiful pink
- 25 little, I have waited for
- 26 was, happy as
- 27 finally, which it could do

**Reading 빈칸 완성하기 1**

pp. 46~47

- 01 little, lived together
- 02 What is, like
- 03 great work, can't wait to
- 04 Good for you, What can
- 05 something that, do, find
- 06 One day, broke open
- 07 blew, smallest, up into
- 08 landed, tiny space
- 09 built up, sank
- 10 lived with, in
- 11 work, morning, evening
- 12 sick and stayed
- 13 One day, what is, green thing
- 14 pea plant, as, as
- 15 did, come from
- 16 looked at, in wonder
- 17 Every day, went, to see
- 18 taller and taller, as, as
- 19 How pretty, you are
- 20 to see, feel healthier
- 21 became stronger, happier, by
- 22 shouted, must see
- 23 the most wonderful thing
- 24 blossomed on, was a, flower
- 25 have waited
- 26 as happy as
- 27 finally found, which it

**Reading 빈칸 완성하기 2**

pp. 48~49

- 01 peas lived together
- 02 biggest, What is, like
- 03 great work, get out
- 04 smallest, What can
- 05 something that, can do
- 06 pod broke open
- 07 the smallest, up into
- 08 tiny space by
- 09 built up, sank into
- 10 young, lived with
- 11 had to work
- 12 stayed, all day
- 13 what is, green thing
- 14 pea plant, as little as
- 15 did it come from
- 16 looked at, in
- 17 went, to see
- 18 taller, as tall as
- 19 How pretty, healthy
- 20 When, feel healthier
- 21 became stronger, happier

- 22 shouted, must see this
- 23 It's the most wonderful
- 24 blossomed, was a, flower
- 25 little, have waited
- 26 was as happy as
- 27 found, which it could

**Reading** 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 22쪽(D. 영작) 참고

**핵심 문장 Review**

pp. 54~55

- A** 01 T      02 F      03 T      04 F  
 05 F      06 T      07 T
- B** 01 ○      02 X, blew  
 03 ○      04 X, as little as  
 05 X, How      06 ○  
 07 X, as happy as      08 X, which it could do
- C** 01 The girl was very sick and stayed in bed all day.  
 02 "Where did it come from?" asked Mom.  
 03 It grew taller and taller.  
 04 The girl became stronger and happier day by day.  
 05 It's the most wonderful thing!
- D** 01 The biggest pea said, "What is the world like?"  
 02 A little flower blossomed on the pea plant.  
 03 Her mom had to work from early morning to late evening.  
 04 One day, the girl asked, "Mom, what is the green thing by the window?"  
 05 When I sit in the sun to see you, I feel healthier, too!

- A** 02 smallest → biggest  
 04 closed → open  
 05 big → tiny

**X-10 Part II 회중점검 모의고사**

**Lesson 03 회중점검 모의고사**

pp. 58~61

- 01 ④      02 ①      03 thoughtful      04 ③  
 05 ⑤      06 ④      07 for      08 ②      09 ④  
 10 has worked      11 ④      12 ①  
 13 ㉠ was repaired      ㉡ have used      14 ②      15 fair  
 16 ⑤      17 ④      18 bike      19 ④      20 ⑤  
 21 ②      22 ⑤      23 ③      24 environment  
 25 ⑤

- 01 많은 십 대들은 청소 캠페인에 참가했다. 그들은 그것(= 환경)을 오염으로부터 보호하기를 원했다.  
 ① 발명 ② 비밀 ③ 문제 ④ 환경 ⑤ 지시; 방향
- 02 ㉠ come up with: ~을 생각해 내다  
 • 그녀는 그 프로젝트에 좋은 아이디어를 생각해 낼 수 없었다.  
 ㉡ throw away: ~을 버리다  
 • 오래된 옷을 버리지 마. 그것들을 재활용할 수 있어!
- 03 다른 사람의 필요나 감정을 배려하는 → 사려 깊은 (thoughtful)  
 Emily는 매우 사려 깊다. 그녀는 항상 친구들을 돕고 그들의 감정에 대해 생각한다.
- 04 오늘 할 계획을 물었으므로 과거에 한 일을 말하는 ③은 적절하지 않다.
- 05 계획을 물을 때 사용하는 표현으로 What are you going to do ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ④ 특별한 포크는 어린이들을 위한 것이다.
- 07 물건의 용도를 묻고 말할 때는 전치사 for를 쓴다.
- 08 have worked로 보아 현재완료 문장이므로 과거를 나타내는 말인 ②는 함께 사용할 수 없다.
- 09 주어인 It(the Eiffel Tower)이 행동을 하는 주체가 아닌 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다.
- 10 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타낸다.  
 • 그녀는 이 회사에서 3월에 일하기 시작했다.  
 • 그녀는 아직 이 회사에서 일한다.  
 → 그녀는 이 회사에서 3월부터 일해 왔다.
- 11 첫 번째 문장은 have가 있으므로 「have + 과거분사」 형태의 현재 완료를 만드는 과거분사 baked가 들어가고, 두 번째 문장은 was가 있으므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 만드는 과거분사 baked가 들어간다.  
 • 그들은 이미 빵을 구웠니?  
 • 그 케이크는 파티용으로 그들에 의해 구워졌다.
- 12 ㉠ 주어인 The windows가 행동을 하는 주체가 아닌 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 한다. (has cleaned → were cleaned)  
 ㉡ 행동을 하는 주체이므로 능동태 문장이 되어야 한다. (were lived → have lived)  
 ㉢ 현재완료 문장에서 for 뒤에는 기간이 오고, since 뒤에는 시점이 오므로 since 대신에 for를 써야 한다. (since → for)

- 13 ㉓는 주어인 The phone이 행동을 하는 주체가 아닌 행동을 받는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」가 적절하고, ㉓는 과거에 시작한 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 상황을 나타내므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료가 적절하다.
- 14 Ted는 Top Inventions에서 나온 기자(reporter)이다.
- 15 사람들이 작품을 전시하고 파는 행사 → fair(박람회)
- 16 Thomas는 십 대 발명가(inventor)로 그의 발명품인 바람으로 작동하는 전화기 충전기(phone charger)를 보여 준다.
- 17 run out of는 ‘다 써버리다, 소진되다’라는 의미로 be dead(방전되다)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 Thomas가 만든 전화기 충전기는 자전거(bike)를 탈 때 필요한 것이다.
- 19 ㉔ Thomas가 만든 충전기는 물(water)이 아니라 바람(wind)을 이용해서 전력을 만든다.
- 20 현재완료 문장으로 과거에 일어난 일이 현재에도 계속됨을 나타낸다.
- 21 ‘Sitbag’은 평소에는 가방으로 가지고 다니다가 벤치가 많지 않은 거리에서 쉴 수 있도록 의자로 만든 용도이다.
- 22 Kelly는 나이 드신 분들을 위해 ‘Sitbag’을 만들었다.
- 23 민지가 더러운 물감 물을 인식하고(㉓), 엄마가 버리려는 정수기 필터를 본 후(㉔), 그것을 이용해서 ‘Green Art Box’를 만들었고(㉕), Ted가 민지를 칭찬했다(㉖).
- 24 민지는 더러운 물감 물이 환경(environment)에 큰 문제라고 생각했다.
- 25 십 대들이 문제를 해결하기 위해 창의적인 발명품을 만든다는 내용의 글이다.

**Lesson 04 회중점검 모의고사** pp. 62~65

01 ㉓      02 ㉔      03 into      04 ㉓      05 ㉔  
 06 ㉓      07 ㉔ → ㉓ → ㉔ → ㉕      08 ㉓  
 09 to finish      10 ㉓, ㉕      11 ㉔      12 ㉔  
 13 ㉔, There are many books to read on the shelf.  
       ㉕, Mom let me do my homework before dinner.  
 14 ㉓      15 ㉓      16 ㉓      17 ㉔  
 18 [예시답안] 남극에 가는 것      19 ㉓      20 ㉓  
 21 three lifeboats      22 ㉓  
 23 They got help from there and went back to Elephant Island.  
 24 ㉓      25 ㉓

- 01 ㉓는 ‘놀라운’이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
  - ① 힘든, 어려운 : 쉬운
  - ② 죽음 : 삶
  - ③ 실패 : 성공
  - ④ 특별한 : 보통의
- 02 • 따뜻한 날씨 때문에 얼음이 녹기 시작했다. (melt: ㉓ 녹다)  
 • 그 배는 빙산과 부딪혀서 가라앉기 시작했다. (sink: ㉓ 가라앉다)  
 • 그 비행기는 강한 바람 때문에 착륙할 수 없었다. (land: ㉓ 착륙하다)

- 내 꿈은 언젠가 우주를 탐험하는 것이다. (explore: ㉓ 탐험하다)
- 03 • 그녀는 케이팝에 정말 관심이 많아서 모든 음악 프로그램을 본다. (be into: ~에 관심이 많다)  
 • 그가 우리를 산산조각 내서 우리는 그것을 조심스럽게 치워야 했다. (break ~ into pieces: ~을 산산조각 내다)
- 04 학교 연극에서 대사를 잊었다고 하는 말에 ① ‘나는 네가 자랑스러워.’라고 답하는 것은 적절하지 않다.
- 05 ‘Roald Amundsen에 대해 들어 본 적 있니?’라고 질문하고 그에 대해 설명하고 있으므로 ‘아니, 그가 누구야?’라고 답하는 것이 적절하다.
- 06 ㉓ Amundsen이 북극에 쉽게 도착했는지는 언급되어 있지 않다.
- 07 W: 너는 피아노 대회에서 어땠어? - ㉔ 나는 잘하지 못했어. - ㉓ 너는 많이 연습했잖아. 무슨 일이 있었어? - ㉕ 나는 실수를 너무 많이 했어. - ㉖ 걱정하지 마. 다음에는 더 잘할 거야.
- 08 make, have, let은 사역동사로 목적격 보어 자리에 동사원형이 올 수 있고, help는 동사원형과 to부정사 모두 올 수 있다. want는 목적격 보어 자리에 to부정사가 와야 한다.
- 09 형용사적 용법의 to부정사는 앞에 오는 명사나 대명사를 꾸며 주며, ‘~할’이라고 해석하므로, ‘끝내야 할’이라는 의미가 되도록 빈칸에는 to finish가 적절하다.  
 나는 오늘밤 끝내야 할 숙제가 많다.
- 10 주어진 문장과 ㉓, ㉕는 사역동사로 목적격 보어로 동사원형이 왔고, ㉔은 목적격 보어로 형용사가 왔으며, ㉖는 수어동사, ㉗는 3형식 동사로 쓰였다.
- 11 (A)는 목적격 보어로 help라는 동사원형이 왔으므로 사역동사 had가 적절하고, (B)는 앞의 some cookies를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to eat이 적절하고, (C)는 사역동사 let이 있으므로 목적격 보어로 동사원형인 clean이 적절하다.
- 12 ㉓ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형이 와야 한다. (cooked → cook)  
 ㉔ 앞에 있는 명사를 수식할 때는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다. (eat → to eat)  
 ㉕ advise는 목적격 보어로 to부정사가 온다. (sit → to sit)
- 13 ㉓는 many books를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하고, ㉔는 사역동사 let의 목적격 보어 역할을 하는 동사원형 do가 적절하다.
- 14 Shackleton과 그의 탐원들을 가리킨다.
- 15 1900년대 남극의 온도는 언급되지 않았다.
  - ① → 28명
  - ② → 1914년
  - ③ → 남극 대륙 근처
  - ④ → 얼음에 부딪혀 갇힘
- 16 Shackleton과 탐원이 탄 배가 얼음에 부딪히면서 배에 갇혀 겨울이 지날 때까지 기다려야 한다는 것으로 보아 여정이 위험했다는 것을 알 수 있다.
- 17 주어진 문장은 ‘그 배를 포기하라.’라는 의미로 배가 가라앉고 있다는 문장 앞인 ㉔에 오는 것이 적절하다.
- 18 My dream to go to Antarctica라고 했으므로 꿈은 남극 대륙에 가는 것을 의미한다.
- 19 탐원들을 집으로 안전하게 돌려 보내겠다고 다짐하는 것으로 보아 ㉓ ‘책임감 있는’이 가장 적절하다.
  - ① 희망이 없는
  - ② 게으른
  - ③ 정직한
  - ④ 수동적인
- 20 바다를 가로질러 South Georgia까지 항해하는 것을 가리킨다.

- ① Elephant Island에서 먹을 것을 찾는 것
  - ② 얼음 위에 새로운 캠프를 만드는 것
  - ③ 다른 배의 도움을 기다리는 것
  - ④ 섬에서 팀원들을 따뜻하게 지켜주는 것
  - ⑤ South Georgia까지 바다를 건너 항해하는 것
- 21 글쓰이는 세 척의 구명보트를 사용했다.
- 22 생존을 위한 도움을 받기 위해 여기저기로 항해하는 상황을 나타내고 있으므로 ① '생존을 위한 여정'이 적절하다.
- ② 여정의 끝
  - ③ 남극에 도달하는 나의 꿈
  - ④ 섬에서의 따뜻한 환영
  - ⑤ Elephant Island의 발견
- 23 Shackleton과 다섯 명의 팀원들이 South Georgia에서 도움을 얻어 다시 Elephant Island로 돌아왔기 때문에 기뻐서 소리쳤다.
- 24 ⑤ 단 한 명의 생명도 잃지 않고 모두 구조되었다고 했다.
- 25 Shackleton은 의지를 가지고 해냈으므로 ⑤ '의지가 있는 곳에 길이 있다.'가 적절하다.
- ① 아는 것이 힘이다.
  - ② 연습이 완벽을 만든다.
  - ③ 정직이 최선의 방책이다.
  - ④ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.

**Lesson 05 회중점검 모의고사** pp. 66~69

01 ②	02 ③	03 ㉠ of ㉡ by	04 ㉢, ㉤
05 ㉢	06 ㉤	07 ㉠ → ㉡ → ㉢	08 ㉠
09 ㉡			
10 She bought a piano which she wanted for a long time.			
11 ㉢, ㉤	12 ㉢	13 where → which[that]	
14 There will be something that you can do! 15 small			
16 ㉡	17 ㉣	18 ㉠	19 window
20 ㉢	21 ㉡, ㉤	22 ㉤	23 ㉤ 24 ㉡
25 finally			

- 01 ㉡의 land는 '착륙하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '땅, 육지'라는 의미의 명사로 쓰였다.
- ① 이 땅은 사과를 기르기에 좋다.
  - ② 그 비행기는 곧 공항에 착륙할 것이다.
  - ③ 바다에서 여러 주를 보낸 후, 그들은 마침내 육지를 보았다.
  - ④ 그 농부는 매일 자신의 땅에서 열심히 일한다.
  - ⑤ 많은 동물들이 물속이 아니라 땅 위에서 산다.
- 02 ㉠의 huge(거대한)를 tiny(아주 작은)로 바꿔 써야 한다.
- 따뜻한 봄 햇살 속에서 그 꽃이 피기 시작했다. (blossom: ㉡ 꽃이 피다)
  - 그 식물은 자라기 위해 햇빛과 흙이 필요하다. (soil: ㉢ 흙, 토양)
  - 내 방에는 새 책상을 둘 만큼의 충분한 공간이 없다. (space: ㉣ 공간)
  - 달리는 그를 건강한 상태로 유지한다. (healthy: ㉤ 건강한)
- 03 ㉠ get out of: ~에서 나오다 ㉡ day by day: 날마다
- 고양이는 방에서 나와 도망쳤다.
  - 날씨가 날마다 추워지고 있다.

- 04 파티를 기대한다는 말에 대한 대답으로 ③ '좋구나. 즐거운 시간 보내.' ⑤ '좋겠다. 파티 재미있게 즐겨!'가 적절하다.
- 05 Eric은 감동적인 단편소설을 원했고 Johnson 선생님이 'The Last Leaf'를 추천했으므로 ③이 적절하다.
- 06 Eric은 Johnson 선생님에게 독후감으로 쓸 책을 추천받기 위해 도움을 요청하고 있다.
- 07 W: 다음 주 학교 소풍에 대해 들어? - ㉠ 응, 우리는 우주 박물관에 갈 예정이야. - ㉡ 맞아. 우리는 거기서 실제 로켓 안에 들어갈 수 있어. - ㉢ 재미있는 곳처럼 들려. 나는 학교 소풍을 기대하고 있어.
- 08 첫 번째 빈칸에는 선행사(The singer)가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 선행사(a girl)가 사람이며 뒤 문장의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 who 또는 whom이 적절하다.
- 09 주어진 문장은 '오늘은 어제만큼 따뜻하다.'라는 의미로 ② '오늘은 어제처럼 따뜻하다.'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 선행사가 사물인 a piano이므로 목적격 관계대명사 which를 사용하여 한 문장으로 바꾼다.
- 11 주어진 문장과 ③, ⑤는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
- 12 ㉡ 목적격 관계대명사절에서는 목적어를 생략해야 하므로 it을 삭제해야 한다.  
㉠ 원급 비교는 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태이므로 비교급인 taller를 원급인 tall로 고쳐야 한다.
- 13 선행사 the park를 수식하는 목적격 관계대명사가 와야 하므로 where는 which[that]로 고쳐야 한다.
- 14 '~이 있을 것이다'는 There will be로 쓰고 목적격 관계대명사 that은 선행사 something을 수식한다.
- 15 가장 작은 완두콩은 너무 작아서(small) 자신이 아무것도 할 수 없다고 생각했다.
- 16 가장 큰 완두콩이 한 말에 대해 가장 작은 완두콩이 격려하고, 가장 작은 완두콩이 한 말에 대해 나머지 완두콩들이 응원하는 것으로 보아 ② '완두콩들은 서로를 신경 썼다.'가 적절하다.
- 17 원급 비교는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓰므로 so를 as로 고쳐야 한다.
- 18 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일한다고 하는 것은 하루 종일 일한다는 의미이다.
- 19 가장 작은 완두콩은 창문(window) 근처에 떨어져서 새 삶을 시작했다.
- 20 식물이 몇 주 후에 작은 나무만큼 키가 커졌다고 했으므로 ③ '점점 더 크게'가 적절하다.
- 21 식물은 계속 커졌으며, 소녀는 햇볕에 앉아서 식물 보는 것을 좋아했다.
- ① 소녀는 식물을 보는 것을 즐겼다.
  - ③ 식물은 작은 나무만큼 자랐다.
  - ④ 식물은 소녀에게 예쁘고 건강해 보였다.
- 22 식물이 자라나는 모습을 보면서 행복해졌다는 내용으로 보아 ⑤ '자연은 사람들을 더 기분 좋게 만들 수 있다.'가 적절하다.
- ① 나무는 천천히 자란다.
  - ② 식물은 물이 필요하다.
  - ③ 햇빛은 위험하다.
  - ④ 소녀는 반려동물을 원했다.
- 23 완두콩 식물에 핀 작은 분홍색 꽃을 가리킨다.

- 24 ② 완두콩 식물에 몇 개의 잎이 있는지는 알 수 없다.
- ① 소녀는 왜 엄마에게 소리를 질렀는가? (→ 완두콩 식물에 핀 꽃을 보여주려고)
  - ③ 소녀는 그 작은 식물을 무엇이라고 불렀는가? (→ 친구)
  - ④ 소녀는 왜 행복했는가? (→ 기다렸던 꽃이 폈기 때문에)
  - ⑤ 작은 완두콩은 기분이 어땠는가? (→ 행복했음)
- 25 오랜 시간이 지난 후에 또는 마침내 → finally (마침내, 드디어)