

LESSON
03

The World of Sports

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| A 01 독특한, 고유의 | 02 한 번이라도 |
| 03 ~에 반대하여[맞서] | 04 입다, 착용하다 |
| 05 정신 | 06 몇몇의 |
| 07 작은 공간, 부스 | 08 심판: 심판을 보다 |
| 09 경기장 | 10 기준: 규격에 맞춘 |
| 11 그때; 그러면 | 12 (경기)장 |
| 13 열망; 바라다 | 14 중요성 |
| 15 바로; 공정한 | 16 기원 |
| 17 의미 | 18 경기; 성냥; 어울리다 |
| 19 배구 | 20 경주, 시합; 경주하다 |
| B 01 today | 02 hop |
| 03 competition | 04 uniform |
| 05 spot | 06 quite |
| 07 quickly | 08 easily |
| 09 performance | 10 by |
| 11 space | 12 lesson |
| 13 there | 14 communication |
| 15 classic | 16 common |
| 17 kick | 18 popular |
| 19 open | 20 since |
| C 01 시간에 맞춰 도착하다 | 02 당신은 퇴장[탈락]입니다! |
| 03 시작하다, 들어서다 | 04 ~와 다른 |
| 05 ~에서 개최되다, 일어나다 | 06 위로 끌어올리다 |
| 07 항상, 언제나 | 08 눈에 띄다 |
| 09 전 세계에서 | 10 무료입장권 |
| D 01 finish line | 02 thanks to |
| 03 each other | 04 on the field |
| 05 make a decision | 06 national flag |
| 07 at home | 08 next time |
| 09 have a good time | 10 in front of |

STEP 2

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A 01 referee, 심판 | 02 quite, 꽤, 상당히 |
| 03 origin, 기원 | 04 message, 메시지 |
| 05 popular, 인기 있는 | 06 spot, 발견하다 |
| 07 kick, (발로) 차다 | 08 foul, 반칙 |
| B 01 origin | 02 communication |
| 03 message | 04 foul |
| 05 competition | |
| C 01 make it | 02 all over the world |
| 03 stand out | 04 come out |
| 05 national flag | |

Words Plus+

- | | | |
|------------|---------------|----------------|
| 01 wear | 02 common | 03 finish line |
| 04 careful | 05 importance | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | | | |
|--------------|---------|---------|------------|------|
| 01 ③ | 02 a, c | 03 ④ | 04 ② | 05 ② |
| 06 (j)oin | 07 ③ | 08 ①, ④ | 09 against | 10 ② |
| 11 (m)essage | 12 ② | 13 ④ | 14 ⑤ | |

- 01 ③은 '분명하게'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 지다 : 이기다 ② 주의 깊음 : 부주의함
④ 인기 있는 : 인기 없는 ⑤ 혼한 : 혼하지 않은
- 02 ⑥ 스포츠 규칙에 어긋나는 행동 → foul (반칙)
⑥ 사람들과 생각이나 정보를 나누는 행위 → communication (의사소통)
- 03 stand out: 눈에 띄다 check out: ~을 살펴보다
• 그녀의 새 노란색 재킷은 그녀를 군중 속에서 눈에 띄게 만든다.
• 시내에 새로 생긴 서점을 한 번 살펴보는 게 좋겠어.
- 04 → The plants are growing well thanks to the rain.
thanks to: ~ 덕분에
- 05 spot: ㉠ 발견하다, 찾아내다 ㉡ 점
②는 '점'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '발견하다, 찾아내다'의 의미로 쓰였다.
① 나는 군중 속에서 친구를 발견했다.
② 그녀의 팔에 빨간 점이 있어.
③ 그녀는 공원에서 희귀한 새를 발견했다.
④ 이 문장에서 실수를 찾아낼 수 있니?
⑤ 나는 산책할 때 항상 재미있는 것들을 발견한다.
- 06 누군가와 함께 어떤 일을 하거나 어딘가에 가다 → join (함께하다)
A: 이번 주말에 하이킹하러 간다고 들었어. 나도 같이 가도 될까?
B: 물론이지! 네가 우리와 함께 가면 재미있을 거야. 물과 간식만 가져와.
- 07 신중하게 생각한 후에 내리는 선택 → decision (결정)
① 이 전통의 기원은 매우 오래되었다.
② 그는 경기 동안 훌륭한 정신을 보여 주었다.
③ 그녀는 팀에 합류하기로 빠른 결정을 내렸다.
④ 심판은 경기를 멈추기 위해 호루라기를 불었다.
⑤ 그들은 경기장 상태 때문에 경기를 취소했다.
- 08 at all times는 '항상, 언제나'라는 뜻으로 always, all the time 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
학생들은 항상 신분증을 지니고 있어야 한다.
- 09 누군가나 어떤 것에 동의하지 않는 → against (~에 반대하여[맞서])
많은 사람들이 새 법에 반대하여 목소리를 냈다.
- 10 ② team(팀)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
• 그녀는 수학 문제를 쉽게 풀 수 있다. (easily: ㉠ 쉽게)
• 창문이 열려 있어서 신선한 공기가 들어온다. (open: ㉡ 열려 있는)
• 방 안에는 모두가 들어갈 충분한 공간이 있다. (space: ㉢ 공간)
• 이 책은 영어를 배우는 데 매우 유용하다. (useful: ㉣ 유용한)
- 11 이것은 한 사람이 다른 사람에게 전달하는 글이나 말로 된 정보이다.
→ message (메시지)
- 12 wear: ㉠ 입다 (= put on)
그녀는 겨울에 항상 따뜻한 코트를 입는다.
- 13 ㉠ different from: ~와 다른
㉡ step into: 시작하다, 들어서다
- 14 ㉠ 뒤에 '찾기 어렵다(hard to find)'는 말로 보아 common(흔한)

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ②
 05 has → have 06 ② 07 ④ 08 ②
 09 ④ 10 ④ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ⑤
 14 ⑤ 15 ② 16 ④ 17 ④ 18 ④
 19 ④

- 20 (1) She has not[hasn't] met the principal[She has never met the principal].
 (2) Have they tried rock climbing?
 21 Who was the first person to go to the moon?
 22 (1) for → since (2) been → gone
 23 Do you have any questions to ask me?
 24 (1) ⑥ → I have something to tell you.
 (2) ③ → Have you seen my keys somewhere[Did you see my keys somewhere yesterday]?
 25 He wants something interesting to watch.

- 01 take의 과거분사는 taken이다. (- took - taken)
 02 빈칸에는 something을 뒤에서 수식하는 to부정사 to cut이 와야 하며, '~로 자를'이라는 의미가 되도록 전치사 with가 함께 쓰여야 한다.
 03 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 현재완료 의문문으로도 동사 be의 과거분사인 been이 적절하다.
 A: 프랑스에 가 본 적 있어?
 B: 응, 지난여름에 다녀왔어.
 04 ② sit은 의미상 전치사가 필요한 동사로 형용사적 용법의 to부정사로 쓸 때 전치사 on과 함께 써야 한다. (→ I need something to sit on.)
 05 주어 Emma and Paul이 복수이므로 has를 have로 고쳐야 한다.
 06 → There is nothing to eat in the refrigerator.
 07 과거에 일어난 일로 인한 현재의 결과를 나타내므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 써야 적절하다. have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
 08 ② 현재완료 의문문에 대한 대답은 긍정이면 「Yes, 주어 + have [has].」, 부정이면 「No, 주어 + haven't[hasn't].」로 한다. (→ haven't)
 A: 그 작가의 신작 소설을 읽어 본 적 있어?
 B: 아니, 못 읽어 봤어. 재미있어?
 A: 나는 그것을 지난달에 읽었어. 이야기할 흥미로운 것들이 많아.
 09 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing[-one/-body] + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰므로 형용사 뒤인 ④가 적절하다.
 10 last summer라는 구체적인 과거 시점이 있으므로 현재완료가 아닌 과거시제가 적절하다. Where did you go last summer?라고 묻고 I went to Canada.라고 답하는 것이 적절하다.
 11 <보기>의 to do는 '~할'이라는 뜻으로 앞의 명사구 lots of assignments를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. 이와 같은 용법으로 쓰인 것은 앞의 명사구 several tasks를 수식하는 ⑤ to complete이다.
 ① Lisa는 스페인어를 배우고 싶어 한다. (to부정사의 명사적 용법)
 ② 그의 목표는 의사가 되는 것이다. (to부정사의 명사적 용법)
 ③ 그녀는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다. (to부정사의 부사적 용법)

- ④ 세계 여행을 하는 것이 나의 꿈이다. (to부정사의 명사적 용법)
 ⑤ 금요일 전에 완료해야 할 여러 가지 과제가 있다. (to부정사의 형용사적 용법)
 12 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] not[never] + 과거분사 ~.」의 형태이다.
 13 '가지고 놀'이라는 의미로 명사 toys를 수식하는 to부정사 to play와 전치사 with가 함께 쓰여야 한다.
 14 의문사가 있는 현재완료의 의문문은 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰는데 밑줄 친 부분(횡수)을 묻는 의문사로는 How many times를 써야 적절하다.
 15 ② to부정사의 수식을 받는 명사(a house)가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 live 뒤에 전치사 in을 써야 한다.
 ① 마실 것 좀 있지?
 ③ 나는 책을 넣을 가방을 샀다.
 ④ Tom은 이야기할 누군가를 찾고 있다.
 ⑤ 여기는 봄에 방문하기 가장 좋은 장소이다.
 16 과거의 어느 시점에 시작된 일이 현재까지 영향을 미칠 때 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 표현할 수 있다. 주어 Michael이 3인칭 단수이므로 has를 써야 한다.
 17 a bag을 뒤에서 수식하는 to부정사를 사용하여 두 문장을 연결하는 것이 적절하고, to부정사의 수식을 받는 명사 a bag이 to부정사 뒤에 이어지는 전치사 in의 목적어이므로 전치사를 생략하지 않고 to부정사 뒤에 써야 한다.
 18 ④ 주어가 I이므로 have를 써야 한다. (→ I have been to Italy many times.)
 참고로 have been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 경험 용법이고, have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
 19 ② 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 when과 같은 의문사와는 함께 쓰이지 않는다. (has lived → lived)
 ③ -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing[-one/-body] + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다. (amazing something to show → something amazing to show)
 ④ 너는 초밥을 먹어 본 적이 있지?
 ⑤ 그녀는 정오 전에 답장해야 할 이메일이 있다.
 ⑥ 그들은 서로 10년 동안 알고 지내 왔다.
 20 (1) 현재완료 부정문은 「주어 + have[has] not[never] + 과거분사 ~.」의 형태이다.
 (2) 현재완료 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태이다.
 21 형용사적 용법의 to부정사 to go가 명사구 the first person을 뒤에서 수식하도록 한다.
 22 (1) 현재완료에서 for는 '~동안'이라는 의미로 기간과 함께 쓰이고, since는 '~부터[~ 이후]'라는 의미로 과거의 시점과 함께 쓰인다. '2020년부터'라는 의미이므로 for를 since로 고쳐야 한다.
 (2) have been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 경험 용법이고, have gone to는 '~에 가 버리고 현재 여기 없다'는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
 23 ask 앞에 to를 추가하여 형용사적 용법의 to부정사 to ask가 명사구 any questions를 뒤에서 수식하도록 한다.
 24 ⑥ to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 써야 한다.

㉔ 현재완료는 yesterday와 같이 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없다.

25 -thing, -one, -body로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing[-one/-body] + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|--------------|--------------|
| 01 꽤, 상당히 | 02 to kick |
| 03 Have | 04 나오다, 출시되다 |
| 05 발견하다 | 06 고전적인 |
| 07 자기 자신의 | 08 to unite |
| 09 경기장에서 | 10 make |
| 11 고유의, 독특한 | 12 ~ 때문에 |
| 13 눈에 띄다 | 14 ~ 중에서 |
| 15 been | 16 언쟁하다 |
| 17 have used | 18 ~부터[~ 이후] |
| 19 to watch | 20 그러면 |

B. 어휘·어법

- | | |
|-------------|--------------|
| 01 all over | 02 simple |
| 03 open | 04 more |
| 05 of | 06 today |
| 07 heard | 08 during |
| 09 easily | 10 Isn't |
| 11 classic | 12 team |
| 13 under | 14 useful |
| 15 spot | 16 On |
| 17 several | 18 message |
| 19 used | 20 different |
| 21 with | 22 out |
| 23 clearly | 24 watch |
| 25 out | 26 fun |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 01 popular, all over | 02 quite simple |
| 03 just need, the desire | 04 don't forget |
| 05 the importance of | 06 come in |
| 07 heard about, of | 08 during, in |
| 09 spot, on | 10 Isn't that |
| 11 Now, classic | 12 each team, own |
| 13 power to unite | 14 on the field |
| 15 quick decisions | |
| 16 referees, because, stand out | |
| 17 Among, favorite | 18 looks, sends |
| 19 have used | 20 different messages |
| 21 Be careful | 22 mean, out |
| 23 All, the meaning | 24 a plan to |
| 25 check out | 26 more |

D. 영작

- 01 Soccer is a popular sport all over the world.
 02 It is also quite simple.
 03 You just need a ball, a small open space, and the desire to kick!

- 04 Oh, don't forget one more thing.
 05 You need to understand the importance of colors!
 06 Soccer balls today come in various colors, but black and white balls are quite common.
 07 Have you heard about the origin of this popular design?
 08 Black and white balls came out during the 1970 World Cup in Mexico.
 09 People could spot them easily on their black and white TVs.
 10 Isn't that smart?
 11 Now we have color televisions, but we still kick the classic black and white soccer balls.
 12 Players on each team wear uniforms with their own colors.
 13 Uniform colors have the power to unite the team under the same spirit.
 14 They are also useful on the field.
 15 Players can spot each other and make quick decisions thanks to their team's unique colors.
 16 On the field, referees wear uniforms with special colors because they need to stand out from the players.
 17 Among several colors, black has been their favorite.
 18 Black looks powerful, and it sends a strong "Don't argue with me!" message.
 19 Referees have used yellow and red cards since 1970.
 20 Different color cards send different messages to players.
 21 Yellow cards say, "Be careful with those fouls!"
 22 Red cards mean "You're out!"
 23 All players from different countries clearly understand the meaning of these cards.
 24 Do you have a plan to watch a soccer match?
 25 Then check out the various colors on the field.
 26 It will be more fun!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ③ 05 ③
 06 ⑤
 07 [예시답안] 흑백 TV에서 쉽게 찾도록 흑백 공을 만든 것
 08 ④ 09 ② 10 ⑤ 11 ③ 12 ③
 13 ② 14 ⑤ 15 ⑤ 16 ③ 17 foul
 18 ② 19 ④
 20 (1) ③ → to understand
 (2) ④ → on
 21 Have you heard about the origin of this popular design?
 22 [예시답안] (흑백 축구공이) 흑백 TV에서 잘 보였기 때문이다.
 23 can spot each other and make quick decisions
 24 have used 25 unite

01 all over the world는 '전 세계에서'라는 의미로, around the world로 바꿔 쓸 수 있다.

- 02 앞의 명사구 the desire를 형용사처럼 수식하는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사 to kick이 적절하다.
- 03 「~하지 마라」라는 의미의 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 04 ㉓ 심판에 대해서는 언급되지 않았다.
- 05 ㉔ 현재를 나타내는 부사 today가 있고 주어가 복수명사이므로 come의 현재시제 복수형 come이 적절하다.
㉔ 과거를 나타내는 부사구 during the 1970 World Cup이 있으므로 come의 과거시제 came이 적절하다.
- 06 ㉔ common (흔한) → 자주 일어나거나 여러 곳에서 발견되는
- 07 흑백 공이 만들어진 유래를 설명하는 내용으로, 앞에서 나온 흑백 TV에서도 잘 보일 수 있도록 공을 흑백으로 만들었다는 것을 가리킨다.
- 08 흑백 공은 과거의 흑백 TV에서 잘 보이도록 고안된 것이라고 했으므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 오늘날 축구공은 여러 가지 색이다.
② 흑백 공은 1970년 월드컵에서 처음 사용되었다.
③ 사람들은 흑백 TV에서 흑백 공을 잘 볼 수 있었다.
④ 흑백 공은 처음에 컬러 TV용으로 만들어졌다.
⑤ 우리는 오늘날에도 여전히 흑백 공을 사용한다.
- 09 each: ㉔ 각각의
each other: 서로
- 10 ㉔ 검은색이 「나와 논쟁하지 마시오!」라는 강한 메시지를 전달한다는 말이 이어지므로 「친근하게[다정하게]」 보인다는 표현은 자연스럽지 않다. (→ powerful)
- 11 ㉔ thanks to: ~ 덕분에
㉔ stand out: 눈에 띄다
- 12 의견이 달라서 누군가와 화를 내며 말하다 → argue (언쟁하다)
- 13 ㉔ 팀 유니폼 색깔은 선수들을 하나로 뭉치게 하는 데 도움을 준다.
㉔ 팀 색깔 덕분에 선수들은 자신의 팀 동료를 빠르게 찾을 수 있다.
㉔ 모든 팀은 같은 색깔의 유니폼을 입는다. (→ 각 팀은 자신만의 색을 가진 유니폼을 입는다고 했다.)
㉔ 심판은 선수들과 같은 색을 입는다. (→ 심판은 선수들과 구별되는 색을 입는다고 했다.)
㉔ 검은색은 심판들이 가장 좋아하는 것은 아니었다. (→ 검은색은 심판들이 가장 좋아해온 색이다.)
- 14 ㉔ 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내므로 현재완료와 자주 쓰이며 「과거의 특정 시점」부터[이후]라는 의미인 since가 적절하다.
㉔ 수여동사 send는 3형식 전환 시 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 15 clearly는 「분명하게」라는 의미로 obviously와 바꿔 쓸 수 있다.
① 시끄럽게 ② 거의 ~하지 않는 ③ 주의 깊게 ④ 갑자기
- 16 「볼」 계획이라는 의미로 명사 a plan을 수식하는 형용사 역할을 하도록 watch를 「to + 동사원형」 형태의 to부정사로 써서 Do you have a plan to watch a soccer match?로 영작해야 적절하다. 따라서 watched는 필요하지 않다.
- 17 스포츠의 규칙에 어긋나는 행동 → foul (반칙)
- 18 노란색 카드는 반칙을 경고하는 의미를 가지므로, ㉔ foul (반칙)이 가장 적절하다.
노란색 카드는 선수가 반칙을 했다는 것을 의미한다.
- 19 ㉔ 축구팀에 몇 명의 선수들이 있는지는 언급되지 않았다.
① 심판이 노란색과 빨간색 카드를 사용하기 시작한 시기는 언제인

가? (→ 1970년)

- ㉔ 노란색 카드는 선수들에게 무엇을 알려 주는가? (→ 반칙)
③ 빨간색 카드는 무엇을 의미하는가? (→ 퇴장[탈락])
⑤ 무엇이 축구 경기 관람을 더 재미있게 만드는가? (→ 경기장 내의 다양한 색깔을 살펴보는 것)
- 20 ㉔ need는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이다.
④ TV, 모니터 같은 화면·기기 앞에는 전치사 on을 쓴다.
- 21 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태의 현재완료 의문문을 사용한다.
the origin of: ~의 기원, 유래
- 22 흑백 축구공이 흔해진 이유는 People could spot them easily on their black and white TVs.에 잘 나타나 있다.
Q. 흑백 축구공이 흔해진 이유는 무엇인가?
- 23 「~할 수 있다」의 의미를 나타내는 조동사 can 뒤에 동사원형 spot과 make가 병렬 연결되도록 한다.
each other: 서로 / make a decision: 결정하다
- 24 ㉔ 시작 시점을 나타내는 since 1970과 함께 계속의 의미를 나타내므로 현재완료(have+과거분사)로 써야 적절하다.
- 25 unite: ㉔ 연합하다
축구에서 유니폼의 색깔은 선수들이 연합하는 데 도움을 준다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 F 2 T 3 F 4 T

- 1 축구 다큐멘터리를 볼 수 있는 시각은 오후 3시라고 했다.
3 유니폼 색을 바꾼 다음 여러 번 우승했다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

- 01 Do you want to learn more about soccer?
02 ㉔ 03 ㉔ → to spot ㉔ → unite 04 ①
05 ③ 06 ㉔

- 01 일반동사 의문문은 「Do[Does]+주어+동사원형 ~?」의 형태로 쓰고, 동사 want의 목적어로 명사적 용법의 to부정사가 오도록 배열한다.
- 02 ㉔ 1930년 첫 월드컵에서 어느 나라가 우승했는지는 알 수 없다.
① 화자는 동아리 부스에서 무엇에 대해 이야기하고 있나요? (→ 축구 역사에 관한 중요한 두 가지 사실)
② 첫 번째 월드컵은 어디에서 열렸나요? (→ 우루과이)
③ 심판들은 언제부터 노란색과 빨간색 카드를 사용하기 시작했나요? (→ 1970년)
④ 사람들은 몇 시에 그 축구 다큐멘터리를 볼 수 있나요? (→ 오후 3시)
- 03 ㉔ 형용사 easy를 수식하는 to부정사의 부사적 용법이므로 to spot이 적절하다.
㉔ 주어가 복수이므로 복수형 동사인 unite가 적절하다.
- 04 주어진 문장은 「여러분은 달걀과 숟가락 경주에 대해 들어 본 적이 있나요?」라는 의미로, 달걀과 숟가락 경주를 설명하는 문장 앞인 ㉔에 오는 것이 적절하다.
- 05 현재완료 시제이며 빈칸 뒤에 then(그때)이라는 특정 시점이 있으므로 현재완로의 계속적 용법에서 자주 쓰이는 since(~부터[~ 이

후)가 적절하다.

- 06 브라질의 유니폼 색의 변천사를 다루고 있으므로 글의 제목으로는
 ⑤ '브라질의 유니폼 색'이 가장 적절하다.
 ① 색깔 카드 ② 축구의 역사 ③ 의사소통 카드 ④ 흑백 축구공

영역별

실력 굳히기

pp. 44~49

- 01 importance 02 (1) origin (2) several (3) spot
 03 ⑤ 04 place in 05 ④ 06 ④
 07 ②, ④ 08 ③
 09 Step into a large sack and pull it up to your waist.
 10 ③ 11 ④ 12 Why don't we
 13 (1) ㉠ (2) ㉡ 14 ② 15 ② 16 ⑤
 17 ④ 18 ② 19 ① 20 ③
 21 ㉠ to visit ㉡ have visited 22 ⑤ 23 ④
 24 to write with
 25 (1) practiced baseball (2) has read comics
 26 ④ 27 popular 28 ④ 29 ④
 30 easy → easily 31 ⑤
 32 Uniform colors have the power to unite the team
 33 ③ 34 because[since/as] 35 ③ 36 ④
 37 ④ 38 ③ 39 ⑤ 40 ㉡, ㉢

- 01 power(힘) : powerful(강력한)은 '명사 : 형용사' 관계이므로, 빈칸에는 important(중요한)의 명사형 importance(중요성)가 적절하다.
- 02 (1) 시작 또는 어떤 것이 시작되는 곳 → origin (기원)
 (2) 둘보다 많지만 그렇게 많지는 않은 → several (몇몇의)
 (3) 누군가 또는 무언가를 보거나 찾아내다 → spot (발견하다)
- 03 match: ㉠ 경기; 성냥 ㉡ 어울리다
 • Emily는 어제 테니스 경기에서 이겼다.
 • Paul의 신발은 그의 셔츠와 어울린다.
- 04 take place in: ~에서 개최되다, 일어나다
- 05 ④ careful은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 공을 골문 안으로 차 주세요. (kick: ㉠ (발로) 차다)
 • 이 방에는 피아노를 둘 공간이 충분하지 않아. (space: ㉡ 공간)
 • 이 가수는 십 대들 사이에서 매우 인기 있어. (popular: ㉢ 인기 있는)
 • 그는 무거운 상자를 들어 올리기 위해 모든 힘을 썼다. (power: ㉣ 힘)
- 06 Can you make it ~?은 '(~시에) 올 수 있니?'라는 의미로 약속 시각을 정할 때 사용하는 표현이므로 ④ '몇 시인지 모르겠어.'는 대답으로 적절하지 않다.
 ① 물론이지. 그때 보자!
 ② 응, 오후 1시 괜찮아.
 ③ 알겠어. 오후 1시에 만나자.
 ⑤ 미안하지만, 안 돼. 그때는 내가 바빠.
- 07 Sorry, I can't.는 상대방의 제안을 거절하는 표현으로, I can't join., I'm afraid I can't., I'd love to, but I can't. 등으로 바꿔 쓸 수 있다. ②, ④는 제안에 흥미를 보이거나 수락하는 표현이다.
- 08 (A) '즐길 수 있는' 경기라는 뜻으로 앞의 명사구 a fun competition을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to enjoy가 적절하다.
 (B) keep은 동명사를 목적으로 취하는 동사로 「keep + 동명사」는 '계속 ~하다'라는 의미를 나타낸다.

(C) 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

- 09 pull up은 목적어가 대명사일 때 「pull + 목적어 + up」의 어순으로 써야 하므로 pull up it을 pull it up으로 고쳐야 한다.
- 10 주어진 문장은 '10시에 만날 수 있어?'라는 의미의 질문이므로 부모님을 도와야 해서 (10시에는) 안 되지만 10시 30분에는 가능하다는 대답 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ④ 소년이 가장 좋아하는 스포츠가 무엇인지에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① 누가 태권도 공연에 가자고 제안하는가? (→ 소녀)
 ② 태권도 공연은 몇 시인가? (→ 오전 11시)
 ③ 소년은 이번 토요일에 부모님을 도와야 하는가? (→ 그렇다.)
 ⑤ 그들은 공연을 보기 위해 몇 시에 만날 것인가? (→ 오전 10시 30분)
- 12 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '(우리) ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 무언가를 제안하는 표현이다.
- 13 (1) 뒤에 소녀가 피아노 수업이 있어서 안 된다고 하면서 3시는 어떡냐고 묻고 있으므로 약속 시각을 제안하는 표현인 Can we meet at 2 p.m.?(우리 오후 2시에 만날까?)이 적절하다.
 (2) 뒤에 소녀가 3시에 그곳에서 보자고 하므로 만날 장소를 제안하는 표현인 Let's meet then in front of the clock tower.(그때 시계탑 앞에서 만나자.)가 적절하다.
- 14 free는 '공짜의'라는 의미로 '돈을 지불할 필요가 없다'라는 의미가 되어야 적절하므로 정답은 ②이다.
- 15 Kate는 이번 토요일에 있을 농구 경기에 준호와 민지를 초대한다. 준호는 경기에 가겠다고 동의한다. 하지만 민지는 가족 여행 때문에 함께할 수 없다.
- 16 앞의 명사구 a lot of work를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 그녀는 이번 주말에 할 일이 많다.
- 17 과거의 행동이 현재까지 영향을 미치므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료가 와야 하는데, 주어가 3인칭 단수이므로 has eaten이 적절하다.
 그는 점심을 먹어서 지금 배가 고프지 않다.
- 18 → I have a magazine to read on the plane.
- 19 ① 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 when과 같은 의문사와 함께 쓸 수 없다.
- 20 앞의 명사구 a bag을 수식하도록 to carry를 그 뒤에 써야 적절하다.
 그는 책과 노트북을 넣고 다닐 가방을 샀다.
- 21 ㉠ 앞의 명사구 a good place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to visit가 적절하다.
 ㉡ 과거부터 현재까지 여러 번 방문했다는 경험을 나타내므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료 have visited가 적절하다.
 A: 서울에서 방문할 만한 좋은 곳 알아?
 B: 응, 경복궁에 가봐. 나는 그곳을 전에 여러 번 방문했어. 그곳은 아름답고 역사로 가득해.
- 22 의문사가 있는 현재완료의 의문문은 「의문사 + have[has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰는데 밑줄 친 부분(기간)을 묻는 의문사는 How long을 써야 적절하다.
- 23 ④ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없으므로 have seen은 과거시제인 saw로 고쳐야 한다.
- 24 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에

이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 생략하지 않고 to부정사 뒤에 써 주어야 한다. 여기에서는 a pencil이 전치사 with의 목적어 역할을 하므로 생략할 수 없다.
소라는 쓸 연필이 필요하다.

- 25 (1) 과거 시점인 월요일에 한 일이므로 practice의 과거형 practiced를 쓴다.
(2) 과거인 화요일부터 시작해서 현재인 금요일까지 계속해 온 일이므로 read의 현재완료형 has read를 쓴다. read의 과거분사는 read이다.
(1) Jin은 월요일에 야구를 연습했다.
(2) Jin은 화요일 이후로 만화책을 읽어 왔다.
- 26 ㉠ 앞의 명사구 the desire를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to kick이 적절하다.
㉢ need의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사 to understand가 적절하다.
- 27 많은 사람들이 좋아하거나 즐기는 → popular (인기 있는)
- 28 ㉣ while(~하는 동안)은 접속사로 뒤에 「주어+동사」 형태의 절이 와야 하는데, 뒤에 the 1970 World Cup이라는 명사구가 이어지므로 전치사 during(~ 동안)으로 고쳐 써야 한다.
- 29 주어진 문장은 ‘그거 똑똑하지 않나요?’라는 의미로, 여기에서 that은 흑백 TV에서도 잘 보일 수 있도록 공을 흑백으로 만들었다는 내용을 가리키므로, ㉣에 오는 것이 가장 적절하다.
- 30 동사 spot을 수식하도록 형용사 easy를 부사 easily로 고쳐야 한다.
- 31 ㉤ 흑백 축구공을 누가 만들었는지는 언급되어 있지 않다.
① 축구공의 흔한 색
② 흑백 축구공이 처음 등장한 시기
③ 1970년 월드컵 개최국
④ 1970년 월드컵에서 흑백 축구공이 사용된 이유
- 32 ‘결속시키는’이라는 의미의 형용사적 용법의 to부정사 to unite가 명사 the power를 뒤에서 수식하도록 배열한다.
- 33 thanks to는 ‘~ 덕분에[때문에]’라는 의미로 because of와 바꿔 쓸 수 있다.
- 34 심판들이 특별한 색의 유니폼을 입는 이유는 선수들로부터 눈에 띄어야 할 필요가 있기 때문이므로, 이유의 부사절을 이끄는 접속사 because[since/as]를 쓴다.
- 35 ㉢ their는 앞에서 언급한 referees를 가리킨다.
㉠ 감각동사 look 다음에는 보어로 형용사가 오는 것이 알맞다. 명사가 올 경우에는 「look like+명사」 형태가 되어야 한다.
- 36 팀 유니폼 색깔은 선수들이 단합하고 경기장에서 서로를 ㉠ 알아보는 데 도움을 준다. 심판은 ㉢ 눈에 띄도록 주로 검은색과 같은 특별한 색상을 입는다.
- 37 (A) since 1970을 통해 1970년 이래로 계속되고 있는 일임을 알 수 있으므로 현재완료 have used가 적절하다.
(B) 주어를 생략하고 동사원형으로 시작하는 명령문으로 뒤에 보어인 형용사 careful이 있으므로 be동사 Be가 적절하다.
(C) 앞의 명사 a plan을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to watch가 적절하다.
- 38 You're out!은 벌칙으로 퇴장하라는 의미이므로 ㉢ leave(떠나다, 나가다)가 적절하다.
빨간색 카드는 선수가 경기에서 나가야 한다는 것을 의미한다.
- 39 축구에서 심판이 사용하는 카드와 그 의미에 관한 글이므로 글의 주제로 가장 적절한 것은 ㉤ ‘축구에서 다양한 색의 카드 사용과 그 의미’이다.

- ① 축구 경기장의 크기와 형태 ② 월드컵 경기의 역사
③ 현대 축구 규칙의 시작 ④ 축구 심판 유니폼의 색깔
- 40 ㉠ 노란색과 빨간색, 두 가지 색의 카드만 언급되었다.
㉢ 전 세계 모든 선수들이 카드의 의미를 명확히 이해한다고 했다.

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 wear
02 ㉠ race ㉢ sack ㉡ stadium
03 foul
04 Can you make it at 1 p.m.?
05 ㉠ → I have to help my parents.
 ㉢ → That works for me, too.
06 [예시답안] because he loves basketball
07 has a book to read before class
08 (1) ㉢ → went to
 (2) ㉡ → an apartment to live in
09 (1) has used (2) has gone
10 (1) [예시답안] They first came out during the 1970 World Cup in Mexico.
 (2) [예시답안] They were made in black and white because people could spot them easily on their black and white TVs.
11 [예시답안] 선수들로부터 눈에 띄어야 할 필요가 있기 때문에
12 ㉢ → referees ㉡ → Black
13 Referees have used yellow and red cards since 1970.
14 ㉠ → different

- 01 always : at all times는 ‘항상, 언제나’라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 put on(입다)의 유의어인 wear가 적절하다.
- 02 race: ㉠ 경주, 시험 sack: ㉠ 자루 stadium: ㉠ 경기장
• 미나는 빠르게 달려서 경주에서 이겼다.
• Tom은 쌀자루를 등에 짊어지고 옮겼다.
• 우리는 큰 경기장에서 축구 경기를 보았다.
- 03 스포츠의 규칙에 어긋나는 행동 → 반칙 (foul)
그 선수는 반칙으로 노란색 카드를 받았다.
- 04 상대방과 약속 시각을 정하는 표현인 Can you make it ~?((~시에) 올 수 있니?)을 쓴다. 시각 앞에 전치사 at을 써야 함에 유의한다.
- 05 ㉠ ‘~해야 한다’의 의미를 나타내는 「have to+동사원형」을 이용해 영작한다.
㉢ 상대방의 제안을 수락하는 표현인 That works for me.를 쓰고, ‘~도 (또한)’의 의미를 갖는 부사 too를 문장 끝에 추가한다.
- 06 준호는 농구 경기를 보러 가자는 Kate의 제안에 That sounds great!(그거 멋지다!)라고 하며 수락한 후 그 이유(I love basketball.)를 말하고 있다.
Q. 준호는 왜 농구 경기에 가는 것에 동의하는가?
→ 그는 농구를 아주 좋아하기 때문에 가는 것에 동의한다.
- 07 형용사적 용법의 to부정사 to read가 명사구 a book을 뒤에서 수식하도록 배열한다.
그녀는 수업 전에 읽을 책이 있다.
- 08 ㉢ 명백한 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 현재완료 have gone을 과거형 went로 고쳐 써야 한다.
㉡ to부정사가 수식하는 명사가 ‘(안에 들어가) 살 아파트’라는 의

미로 전치사 in의 목적어가 되어야 하므로 to부정사 to live 뒤
에 전치사 in을 추가해야 한다.

- 09 (1) 2년 전에 사서 지금까지 계속 사용하고 있는 것이므로 현재완
료로 표현해야 한다.
(2) 과거에 일어난 일로 인해 현재에 나타난 결과를 나타내므로 현
재완료로 표현해야 한다. have gone to는 '~에 가 버리고 현재
여기 없다'라는 의미의 현재완료 결과 용법이다.
- 10 (1) 흑백 축구공은 언제 처음 나왔는가?
→ 그것들은 1970년 멕시코 월드컵 동안 처음 나왔다.
(2) 축구공은 왜 흑백으로 만들어졌는가?
→ 사람들이 흑백 TV에서 그것들을 쉽게 발견할 수 있었기 때문
에 흑백으로 만들어졌다.
- 11 심판들이 특별한 색의 유니폼을 입는 이유는 바로 뒤에 이어지는
because they need to stand out from the players에 나타나
있다.
- 12 ㉞ they는 주절의 referees(심판들)를 가리킨다.
㉞ it은 앞 문장의 Black(검은색)을 가리킨다.
- 13 1970년부터 지금까지 사용해 온 것이므로 「have[has]+과거분
사」 형태의 현재완료로 써야 한다. since(~부터[~ 이후])를 사용하
여 '1970년부터'를 표현함에 유의한다.
- 14 뒤에 노란색 카드와 빨간색 카드의 서로 다른 쓰임이 이어지므로,
① same(같은)을 different(다른)로 바꿔야 한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

- 01 ③ 02 ④ 03 drop 04 ④ 05 ③
06 ② 07 ③
08 [예시답안] They will meet in front of the main gate.
09 ⑤ 10 ⑤ 11 to read
12 ④ 13 Do you have a piece of paper to write on?
14 ② 15 Change 16 ④ 17 ③ 18 ③
19 ⑤ 20 ④ 21 ① 22 ④
23 (1) decisions (2) stand 24 ②
25 Do you have a plan to watch a soccer match?

- 01 ③ volleyball(배구)은 sports(스포츠)의 하위 개념이므로,
yellow(노란색)의 상위 개념인 color(색)가 알맞다.
- 02 ④ magic은 '마술'이라는 행위를 뜻하므로 사람을 뜻하는
magician(마술사)으로 써야 적절하다.
① Tim은 그 수학 문제를 쉽게 풀었다.
② 한 가지 중요한 규칙은 시간을 지키는 것이다.
③ 친구들은 그녀를 별명인 Sunny라고 부른다.
⑤ 우리는 매일 아침 영어 수업이 있다.
- 03 drop: ㉞ 떨어뜨리다 ㉞ (액체의) 방울
• 유리컵을 떨어뜨리지 않도록 조심해.
• 바닥에 물 한 방울이 있었다.
- 04 뒤에 이어지는 피아노 수업이 있다는 말로 보아 거절하는 표현이
와야 한다.
④ That works for me.는 '나는 좋아.'라는 의미로 제안을 수락하
는 표현이다.
- 05 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미
로 상대방에게 무언가를 제안하는 표현이다. 「Let's + 동사원형 ~」,
「Shall we + 동사원형 ~?」, 「How about + 동사원형-ing ~?」, 「Do

you want to + 동사원형 ~?」 등과 바꿔 쓸 수 있다. ③은 '왜 너는
배구 경기 보는 걸 안 좋아하니?'라는 의미로 상대방의 불호에 대한
이유를 묻는 표현이다.

- 06 Can you make it ~?((~시에) 올 수 있니?)은 상대방과 약속 시각
을 정하는 표현이다.
- 07 주어진 문장은 '정말 가고 싶지만 이번 주말에 가족 여행이 있어.'라
는 의미이므로, 제안을 거절하는 표현인 Sorry, I can't. 뒤인 ③이
적절하다.
- 08 Q. 경기 전에 Kate와 준호는 어디에서 만날 것인가?
→ 그들은 정문 앞에서 만날 것이다.
- 09 '숙제하다'를 do homework라고 표현하므로 to부정사 to do의 수
식을 받을 수 있는 명사로는 homework가 알맞다.
- 10 과거에 시작해서 지금까지 계속되는 상태를 나타내므로 현재완료
has learned가 적절하다.
- 11 빈칸에는 '~할, ~하는'으로 해석되어 앞의 명사구 many books를
수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to read가 적절하다.
- 12 ④ 현재완료로 물었을 때 긍정의 대답은 「Yes, 주어 + have[has].」,
부정의 대답은 「No, 주어 + haven't[hasn't].」로 한다. (→ have)
A: 너 멕시코에 가 본 적이 있니?
B: 응, 가 봤어. 나는 그곳에 한 번 가 봤어.
- 13 형용사적 용법의 to부정사가 앞의 명사구 '한 장의 종이(a piece of
paper)'를 뒤에서 수식하도록 영작한다. 명사구가 전치사의 목적
어이므로 전치사 on을 생략하지 않음에 유의한다.
- 14 ㉞ 빈칸 앞뒤 문장이 인과관계를 가지므로 '그래서'라는 의미의 So
가 적절하다.
㉞ 과거부터 이겨왔음을 나타내는 현재완료 시제이므로 '~부터[~
이후]'라는 의미의 전치사 since가 적절하다.
- 15 브라질 팀의 유니폼 색깔이 바뀐 이유와 의미 등을 설명하는 글이
므로 글의 제목으로는 '브라질 축구 유니폼 색의 변화와 의미'가 적
절하다. change는 동사로는 '변화하다', 명사로는 '변화'의 의미를
갖는다.
- 16 축구는 전 세계적으로 인기 있는 스포츠라고 하면서 축구를 하기
위해 필요한 것들을 나열하고 있으므로 ④ '많은 선수들은 경기 전
에 긴장을 풀기 위해 음악을 듣는다.'라는 내용은 글의 흐름과 관계
가 없다.
- 17 ③ hide는 '숨기다'라는 의미로, 본문에 쓰인 spot(발견하다, 찾아
내다)의 반의어이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 18 뒤이어 흑백 공이 언제 나왔는지에 관한 내용이 나오므로 origin(기
원)이 적절하다.
- 19 ⑤ 사람들이 흑백 TV에서 쉽게 흑백 축구공을 발견할 수 있었다고
했으며, 컬러 TV를 사용하는 지금도 여전히 흑백 축구공을 사용
한다고 했다.
- 20 ④ thanks to: ~ 덕분에
- 21 ①에서는 '소유하다'라는 의미의 동사로, ②와 나머지에서 '자기
자신의'라는 의미의 형용사로 쓰였다.
- 22 '여러 색깔 중에서'의 의미가 되어야 하므로 '~중에서'의 의미를 갖
는 ④ Among이 알맞다.
- 23 유니폼 색깔은 선수들이 함께 협력하고 빠른 결정을 내리는 데 도
움을 주며, 반면에 심판들은 눈에 띄고 권위를 보여 주기 위해 검은
색을 입는다.
- 24 ㉞ 수어동사 send는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를
쓴다.
- 25 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이

다. '볼' 계획이라는 의미가 되도록 형용사적 용법의 to부정사 to watch를 써서 Do you have a plan to watch a soccer match?로 영작한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

- 01 ③ 02 (p)opular 03 ①, ⑤ 04 ③
 05 ② 06 ⑤ 07 What are you going to do
 08 ⑤ 09 ⑤
 10 They have not[haven't] eaten French food[They have never eaten French food].
 11 ④ 12 a to see b have seen 13 ④
 14 ③ 15 referees 16 ① 17 ③
 18 ③ 19 ④
 20 (1) ① → team (2) ⑤ → because
 21 looks powerful, Don't argue 22 ⑤ 23 ④
 24 ② 25 ②

- 01 • 그녀는 거울 앞에서 있다. (in front of: ~의 앞에)
 • 이 도시는 나의 고향과 다르다. (different from: ~와 다른)
 02 많은 사람들이 좋아하거나 즐기는 → popular (인기 있는)
 그 가수는 우리나라에서 매우 인기가 있다.
 03 <보기>와 ①, ⑤는 모두 '규칙'이라는 의미의 명사로, 나머지는 모두 '지배하다, 통치하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 04 ③ 박물관에 가자고 제안하는 말에 수락한 다음 다른 계획이 있다고 덧붙이는 것은 자연스럽지 않다.
 05 Sorry, I can't.는 '미안하지만 안 되겠어.'라는 의미로 상대방의 제안이나 권유를 거절하는 표현이다.
 06 ⑤ 소년과 소녀가 약속 장소에 도착하는 데 얼마나 걸릴지는 언급되지 않았다.
 ① 배구 경기는 몇 시인가? (→ 오후 4시)
 ② 소년은 소년을 만나기 전에 무엇을 해야 하는가? (→ 피아노 수업)
 ③ 소년은 소년을 몇 시에 만날 수 있는가? (→ 오후 3시)
 ④ 소년과 소녀는 어디에서 만날 것인가? (→ 시계탑 앞)
 07 '너는 무엇을 할 예정이니?'라는 의미로 상대방의 계획을 물을 때는 What are you going to ~?로 표현할 수 있다.
 08 제안하는 말에 Sorry, I can't.(미안하지만, 안 돼.)라고 답한 후 I really want to go, but I have a family trip this weekend.(정말 가고 싶지만 이번 주말에 가족 여행이 있어.)라고 그 이유를 설명하고 있다.
 09 ⑤ 열쇠가 없다고 했으므로 '가지고 열' 것을 묻는 말이 적절하다. 열쇠는 가지고 여는 도구이므로 open 뒤에 목적어 it과 전치사 with를 쓴 형태가 적절하다.
 이 상자를 열고 싶는데 열쇠가 없어. 이걸 열 수 있는 거 있어?
 10 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not[never] + 과거분사 ~.」 형태이다.
 11 → Minsu needs something cold to drink.
 -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 12 a 앞의 명사구 a good movie를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to see로 써야 적절하다.
 b '이미'라는 뜻의 부사 already와 함께 과거 동작이 현재는 완료되었음을 나타내므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료 have seen으로 써야 적절하다.

- 13 b to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 하는데, 대명사가 no one이므로 전치사 to를 with로 고쳐야 한다. (to → with)
 c 의문사 when이 특정한 과거 시점을 묻기 때문에 현재완료 시제와 함께 쓸 수 없다. (When have you done → When did you do)
 d 명백한 과거를 나타내는 부사구 a minute ago가 쓰였으므로 현재완료가 아닌 단순 과거로 써야 한다. (has left → left)
 14 소년은 축구의 역사에 관해 말하고 있으므로 ③의 '몇몇 선수들은 경기 중에 파란색 신발을 신는 것을 좋아한다.'는 내용은 흐름상 자연스럽지 않다.
 15 스포츠 경기 중에 선수들이 규칙을 지키는지 확인하는 사람 → referee (심판)
 16 주어진 문장은 '이 인기 있는 디자인의 기원에 대해 들어 본 적 있나요?'라는 의미로, 여기에서 this popular design은 black and white balls를 가리키므로 흑백 축구공의 기원이 설명된 문장 앞인 ①이 알맞다.
 17 on: ㉠ ~에서 (TV, 모니터 등 화면·기기 앞)
 put on: ~을 입다
 18 kick((발로) 차다) → 발로 누군가나 무언가를 치다
 ① 팔 ② 머리 ④ 손 ⑤ 팔꿈치
 19 사람들은 1970년 월드컵을 위해 흑백 축구공을 처음 만들었다. 그것들은 흑백 TV에서 잘 보였고 컬러 TV가 있는 지금까지도 그 디자인은 여전히 인기 있다.
 20 ① each 뒤에는 단수명사가 와야 한다.
 ⑤ 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지므로 접속사 because로 고쳐야 한다. because of는 전치사구로 뒤에 명사(구)가 온다.
 21 '~처럼 보인다'라는 의미의 감각동사 look 뒤에는 보어로 형용사가 와야 하므로 단수 주어에 맞추어 look은 looks로, power는 powerful로 바꿔 looks powerful로 쓰고, argue를 부정 명령문인 「Don't + 동사원형 ~.」 형태로 쓴다.
 22 ⑤ 심판이 언제부터 검은색 유니폼을 입기 시작했는지는 언급되지 않았다.
 ① 팀을 하나로 뭉치게 하는 색의 힘
 ② 팀 색상이 경기장의 선수들을 돕는 방법
 ③ 심판들이 종종 특별한 색상을 선택하는 이유
 ④ 심판들이 검은색 유니폼을 입는 이유
 23 축구 선수들의 팀워크 강화, 소속 팀 선수 구분, 심판 구분 등 유니폼 색깔이 갖는 실용적 기능에 대해 설명하는 글이므로, 글의 요지는 ④ '축구 경기에서 유니폼 색은 실용적인 기능을 가지고 있다.'가 적절하다.
 24 a You're out!: 당신은 퇴장[탈락]입니다!
 b check out: ~을 살펴보다
 25 다른 색깔의 카드는 다른 메시지를 전달한다고 했으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ② '카드의 색깔마다 선수들에게 다른 지시를 준다.'이다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

- 01 ⑤ 02 ④ 03 a to b out c at
 04 (A) can't (B) piano lesson 05 ② 06 ⑤
 07 [예시답안] She[Kate] says (that) they can buy some snacks.

- 08 ④ 09 ② 10 ② 11 ②
 12 (1) (㉞) → I booked a hotel to stay in[at] during our trip.
 (2) (㉟) → When did you finish your homework?
 13 (1) to do (2) have been (3) took 14 ④
 15 ③ 16 ⑤ 17 ④ 18 ①
 19 [예시답안] 흑백 TV에서도 쉽게 찾도록 흑백 공을 만든 것
 20 ⑤ 21 ⑤ 22 ③ 23 ② 24 ⑤
 25 [예시답안] Checking out the various colors on the field makes it more fun.

- 01 take place in: ~에서 개최되다, 일어나다
 place: ㉞ 장소
 • 회의는 학교 도서관에서 열릴 것이다.
 • 흔한: 자주 일어나거나 여러 곳에서 발견되는
- 02 match가 '팀이나 선수들 사이의 게임이나 시합'이라는 의미로 쓰인 문장은 ④이다.
 ① 나는 성냥으로 불을 붙였다.
 ② 이 신발은 너의 드레스와 어울리지 않는다.
 ③ 저 파란 셔츠는 네 눈과 정말 잘 어울린다.
 ④ 우리 학교 축구 경기는 오늘 오후 3시에 시작한다.
 ⑤ 난로 근처에서 성냥을 떨어뜨리지 않도록 조심해라.
- 03 @ thanks to: ~ 덕분에
 ㉞ stand out: 눈에 띄다
 ㉟ at all times: 항상, 언제나
 • 자원봉사자들 덕분에 행사는 큰 성공을 거두었다.
 • 정원에서 노란 꽃들이 아름답게 눈에 띈다.
 • 귀중품은 항상 가지고 다녀야 한다.
- 04 소녀는 피아노 수업 때문에 2시에는 안 된다고 했다.
 05 → Why don't we watch the volleyball match together?
 06 마술 쇼 표가 있는데 같이 갈 수 있는지 묻자(㉞), 제안을 수락하면서 마술 쇼가 몇 시인지 묻는다(㉟). 이에 마술 쇼의 시각을 알려 주고 약속 시각을 제안하고(㉞), 이를 수락하여 약속 시각을 정하는(㉟) 순서가 적절하다.
- 07 Q. Kate는 경기 전에 그들이 무엇을 할 수 있다고 말하는가?
 → 그녀[Kate]는 그들이 간식을 살 수 있다고 말한다.
- 08 Kate가 가지고 있는 무료입장권이 부모님께 받은 것인지는 알 수 없으며, 민지는 이번 주 주말에 가족 여행이 있다고 했다.
- 09 @ for(~ 동안) 뒤에는 동작이나 상태가 지속된 기간이 온다.
 ㉞ since(~부터[~ 이후]) 뒤에는 동작이나 상태가 시작된 시점이 온다.
- 10 → She is looking for a book to read.
- 11 ② 현재완료 시제는 과거 특정 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없는데, 문장에 과거 시점을 나타내는 부사구(in 2023)가 있으므로 have been은 과거시제인 went로 고쳐야 한다.
- 12 ㉞ to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 하는데, 명사구가 a hotel이므로 stay 뒤에 전치사 in[at]을 써야 한다.
 ㉟ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)나 when과 같은 의문사와는 함께 쓰이지 않으므로 과거시제로 고쳐야 한다.
- 13 (1) '할' 일이라는 의미로 형용사적 용법의 to부정사 to do가 앞의 명사구 many things를 수식하도록 한다.
 (2) 그곳에 세 번 가 본 적이 있다는 경험의 의미를 나타내는 현재완료로 「have + 과거분사」 형태 have been으로 쓴다.

- (3) 명백한 과거 시점 Last summer에 한 일은 과거시제 took으로 쓴다.
 A: 테마공원에서 할 수 있는 것들이 많니?
 B: 응. 나는 거기에 세 번 가 봤어. 지난여름에는 관람차를 탔어. 정말 신났어!
- 14 how to + 동사원형: ~하는 방법 (의문사 + to부정사)
 15 ㉞의 drop은 동사로 '떨어뜨리다'라는 의미로, 이와 같은 의미로 쓰인 것은 두 번째와 네 번째 문장의 drop이다. 나머지는 모두 '액체의 방울'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 • 손 위에 빗방울이 떨어졌다.
 • 책을 떨어뜨리지 않도록 조심해.
 • 그녀는 차에 꿀 한 방울을 넣었다.
 • 나는 달리다가 거의 핸드폰을 떨어뜨릴 뻔했다.
- 16 ⑤ need는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 understand를 to understand로 고쳐야 한다.
 17 ④ 축구가 팀 스포츠라는 내용은 글에 언급되지 않았다.
 18 ㉞ come in: ~한 색상으로 나오다
 ㉞ in: ㉞ (국가와 같은 비교적 넓은 장소 앞) ~에서
- 19 that은 흑백 TV에서 쉽게 찾을 수 있도록 축구공도 흑백으로 디자인했다는 내용을 가리킨다.
 20 흑백 축구공이 언제 처음 등장하였고 왜 사용되었는지 그 기원을 다루고 있으므로 글의 주제로는 ⑤ '축구공이 흑백인 이유'가 적절하다.
 ① 축구하는 방법 ② 유명한 축구 선수들
 ③ 축구공의 역사 ④ 전 세계의 축구공
- 21 주어진 문장은 '여러 색깔 중에서, 검은색이 그들(심판)의 가장 좋아하는 것이 되어왔습니다.'라는 내용이므로, 심판이 선수들과 구별되기 위해 특별한 색의 유니폼을 입는다는 문장과 검은색 유니폼에 대해 부연 설명하는 문장 사이인 ⑤에 들어가야 적절하다.
- 22 팀의 고유한 색깔 덕분에 서로 알아보고 빠른 결정을 내릴 수 있다는 문맥이 되어야 하므로 ③ thanks to가 알맞다.
 ① ~ 대신에 ② ~와 관계없이 ③ ~ 덕분에
 ④ ~에도 불구하고 ⑤ ~와 비교하여
- 23 유니폼 색깔은 팀이 결합하고, 심판이 눈에 띄도록 돕는다.
 24 ⑤ 노란색과 빨간색 카드는 심판이 선수들에게 메시지를 전달하기 위한 목적으로 사용된다고 했다.
- 25 Q. 축구 경기를 보는 것을 더 재미있게 만드는 것은 무엇인가?
 → 경기장에서 다양한 색을 살펴보는 것은 경기를 더 재미있게 만든다.

랐다. (ladder: ㉠ 사다리)

14 keep a diary: 일기를 쓰다

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 F 2 F 3 T 4 F
- 5 T 6 F 7 T

- 1 소녀는 신문이 아닌 잡지에서 말에 대해 읽었다.
- 2 모든 호랑이는 다른 줄무늬를 가지고 있다고 했다.
- 4 해파리는 심장과 뇌가 없다고 했다.
- 6 흑등고래는 약 40톤의 무게가 나간다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 about, curious about, surprising, a look
- 2 Do, have, don't, that's
- 3 know that, didn't, How many, what
- 4 Here's, say, it, they
- 5 the documentary, did you, the tallest, I'm curious, about, highest, that
- 6 interesting facts, weigh, teeth, curious
- 7 land animals, How fast, an hour

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
- 2 (㉢) → (㉣) → ㉡ → (㉠)
- 3 (㉣) → (㉢) → ㉡ → (㉠)
- 4 ㉡ → (㉣) → (㉠) → (㉢)
- 5 ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉣) → ㉤ → ㉥ → ㉦ → ㉧ → ㉨ → ㉩ → ㉪ → ㉫
- 6 (㉢) → ㉣ → (㉠) → (㉡)
- 7 (㉢) → ㉡ → (㉣) → (㉠)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ㉢ 02 ㉢, ㉣ 03 ㉤ 04 ㉤
- 05 (A) ㉡ (B) ㉢ 06 Horses can sleep on their feet.
- 07 ㉤ 08 ㉢
- 09 [예시답안] 호랑이가 모두 다른 줄무늬를 갖고 있어서
- 10 ㉡ 11 ㉣ 12 ㉡ 13 highest 14 ㉣

- 01 That's surprising!은 '그거 놀랍구나!'라는 뜻으로 어떤 사실이나 정보에 대한 놀람을 나타내는 표현이다.
- 02 흐름상 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현이 가장 적절하다. I wonder about ~, I'm curious about ~은 모두 '나는 ~이 궁금하다'의 의미로 궁금증을 나타내는 표현이다.
- 03 ㉡ 이 잡지에는 해파리에 대한 약간의 정보가 있어. - ㉢ 뭐라고 나와 있어? 나는 그것이 정말 궁금해. - ㉣ 그들이 심장이나 뇌가 없

다고 나와 있어. - ㉤ 놀랍네!

- 04 빈칸에는 상대방의 말에 대해 놀람을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ㉤는 만족을 나타내는 표현이므로 적절하지 않다.
- 05 (A) 몰랐다고 답하고 있으므로 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현인 I'm so curious about it.(나는 그것이 매우 궁금해.)이 적절하다. (B) 하나의 정보를 전달한 이후 빈칸 뒤에 또 다른 정보를 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 주의를 끌거나 놀라운 정보를 전달할 때 사용하는 표현인 And you know what?(그리고 그거 알아?)이 적절하다.
- 06 소녀가 잡지에서 읽은 an interesting fact about horses(말에 관한 흥미로운 사실)는 말이 서서 잘 수 있다는 것이다.
- 07 ㉤ 말이 얼마나 오래 살 수 있는지에 대해서는 언급되지 않았다.
 - ① 소녀는 그 정보를 어디에서 읽었는가? (→ 잡지)
 - ② 말은 서 있는 동안 무엇을 할 수 있는가? (→ 잘 수 있다.)
 - ③ 그 정보에 대해 소년은 어떻게 생각하는가? (→ 놀랐다고 생각한다.)
 - ④ 마지막에 소녀는 무엇을 제안하는가? (→ 잡지 보기)
- 08 ㉡와 ㉢의 cool은 '멋진'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '시원한'이라는 의미로 쓰였다.
- 09 소년이 놀란 이유는 호랑이가 모두 다른 줄무늬를 가지고 있기 (They all have different stripes.) 때문이다.
- 10 치타가 세계에서 가장 빠른 육지 동물이라는 소년의 말과 시속 110km까지 달릴 수 있다는 답으로 보아 얼마나 '빨리' 달릴 수 있는지 묻는 것이 가장 적절하다.
- 11 an hour는 '시간당'이라는 의미로 per hour와 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ㉡는 앞에서 언급된 기린을, ㉢는 기린의 혀를 가리킨다.
- 13 '가장 높은'이라는 의미가 되도록 high(높은)의 최상급 highest를 쓴다.
- 14 ㉣ 민지는 기린의 혀가 검다는 것을 알게 되었다.
 - ① Alex는 기린에 관한 다큐멘터리를 보지 않았다. (→ 봤다고 했다.)
 - ② 기린은 짧은 목과 다리를 가지고 있다. (→ 긴 목과 다리를 갖고 있다.)
 - ③ 기린의 혀에는 독특한 점이 없다. (→ 기린의 혀는 독특하다.)
 - ⑤ 기린은 50cm의 목을 갖고 있다. (→ 약 50cm의 혀를 갖고 있다.)

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

- 1 최상급
 - A 01 the sweetest cake 02 the most boring one
 - 03 the youngest dancer 04 the best restaurant
 - 05 the smartest player
 - B 01 most comfortable 02 smallest
 - 03 oldest 04 most difficult
 - 05 tallest
 - C 01 The blue whale is the largest animal in the ocean.
 - 02 This summer was the hottest in ten years.
 - 03 I bought the cheapest skirt in the store.
 - 04 This is the most interesting book I have ever read.
 - 05 Paris is the most romantic city in the world.
- 2 want + 목적어 + to 부정사
 - A 01 to go 02 to answer

hardest이며 앞에 the를 붙여 나타낸다.

㉔ help는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사와 동사원형 모두를 쓸 수 있다.

24 tell과 ask는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 주어진 동사구를 to부정사구로 쓴다.

(1) Brown 선생님은 Tim에게 칠판을 지우라고 말씀하셨다.

(2) Brown 선생님은 Martha에게 학급 식물에 물을 주라고 요청하셨다.

25 「the + 최상급」 표현을 이용하여 가장 좋은 성적을 받은 과목과 가장 안 좋은 성적을 받은 과목을 표현한다.

모든 과목 중에서 나는 수학에서 가장 좋은 성적을 받았고 역사에서 가장 나쁜 성적을 받았다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 01 kept | 02 부사적 |
| 03 마침내, 드디어 | 04 새끼를 낳다 |
| 05 played | 06 made |
| 07 gets | 08 꼬리표를 달다 |
| 09 humpback whales | 10 interested |
| 11 for | 12 지속되다 |
| 13 물속에서 | 14 여전히, 아직 |
| 15 filming | 16 All of a sudden |
| 17 pushing | 18 때때로 |
| 19 해안 | 20 조화를 이루며 |

B. 어휘·어법

- | | |
|-----------------|--------------|
| 01 from | 02 in |
| 03 most | 04 to record |
| 05 are | 06 to give |
| 07 came | 08 of |
| 09 boring | 10 to tag |
| 11 dropped | 12 of |
| 13 particularly | 14 last |
| 15 them | 16 filming |
| 17 hard | 18 pushing |
| 19 surprised | 20 shouted |
| 21 safely | 22 that |
| 23 to save | 24 found |
| 25 were | 26 danger |
| 27 is | 28 to live |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 01 I'm, from | 02 I'm working |
| 03 most amazing | 04 kept a diary |
| 05 are back | 06 have traveled, give |
| 07 close, for | 08 of, high |
| 09 gets boring | 10 to tag |
| 11 closely, onto | 12 a lot of |
| 13 particularly, in | 14 up, thousands of |
| 15 still, much | 16 underwater |
| 17 hard | 18 swim away |
| 19 surprised | 20 shouted, coming |

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 21 got on | 22 trying to save |
| 23 other, them | 24 morning, dead |
| 25 There were, in | 26 danger to |
| 27 is home | 28 in harmony |

D. 영작

- 01 I'm Nikau from New Zealand.
- 02 I'm working at a whale research center in the Cook Islands.
- 03 I think humpback whales are the most amazing animals in the ocean.
- 04 I have kept a diary about them to record my work and thoughts.
- 05 Finally, the humpback whales are back!
- 06 They have traveled about 6,500 km from the Southern Ocean to give birth.
- 07 The big and friendly giants came close to our boat and played for a while.
- 08 All of a sudden, they jumped up high and made huge splashes.
- 09 Watching whales never gets boring.
- 10 Today, I flew a drone to tag humpback whales.
- 11 I followed them closely and dropped tags carefully onto their backs.
- 12 We get a lot of information about them from the tags.
- 13 I am particularly interested in their songs, and the tags have recorded them for several years.
- 14 Their songs last up to 30 minutes and can travel thousands of kilometers underwater!
- 15 The songs are beautiful, but we still don't know much about them.
- 16 I was filming some humpback whales underwater.
- 17 Suddenly, one whale came close and pushed me hard.
- 18 I tried to swim away, but it kept pushing me out of the water.
- 19 I was so surprised.
- 20 Then somebody shouted from the boat, "A tiger shark is coming!"
- 21 I safely got on the boat.
- 22 I realized that the whale was trying to save me.
- 23 Humpback whales sometimes help other sea animals, but I never expected them to save my life.
- 24 This morning, I found a dead humpback whale on the coast.
- 25 There were so many plastic bags and fishing nets in its stomach.
- 26 Human activities are the greatest danger to whales.
- 27 The ocean is home to whales and other sea animals.
- 28 I want humans and sea animals to live in harmony.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ④ | 04 ⑤ |
|------|------|------|------|

05 the humpback whales 06 ① 07 ⑤
 08 ③ 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ③ 12 ⑤
 13 ④ 14 ③ 15 ① 16 ④ 17 ②
 18 ⑤ 19 ⑤ 20 ㉠ boring ㉢ recorded
 21 Their songs last up to 30 minutes and can travel thousands of kilometers underwater!
 22 (1) drone (2) songs
 23 ⑤, help → [예시답안] danger
 24 expected them to save
 25 I want humans and sea animals to live in harmony.

- 01 글쓰기가 일기를 쓰는 목적을 나타내도록 하는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 02 ④ 연구 기간에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① → Nikau
 ② → 뉴질랜드
 ③ → 쿡 제도에 있는 고래 연구소
 ⑤ → 혹등고래
- 03 Finally는 '마침내'라는 뜻으로. At last와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 일찍 ② 곧 ③ 즉시 ④ 마침내 ⑤ 결론적으로
- 04 ⑤ 동명사구(Watching whales) 주어는 3인칭 단수 취급하므로 gets가 적절하다.
- 05 '크고 친근한 거대한 동물들'은 앞에서 언급한 혹등고래들(the humpback whales)을 가리킨다.
- 06 날짜로 시작하며 자신이 관찰한 일과 감상을 담고 있는 것으로 보아 일기(a diary)라는 것을 알 수 있다.
 ① 일기 ② 편지 ③ 뉴스 기사 ④ 기행문 ⑤ 서평
- 07 혹등고래가 남극해에서 새끼를 낳기 위해 약 6,500km를 이동해 돌아왔다는 내용으므로, 글의 주제로는 ⑤ '혹등고래의 귀환'이 가장 적절하다.
 ① 고래를 보호하는 방법 ② 고래 연구 프로젝트
 ③ 다양한 종류의 고래 ④ 남극해의 위험들
- 08 ㉠과 ㉢은 부사적 용법의 to부정사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
 ① 매일 운동하는 것은 중요하다.
 ② 나는 영어를 배우고 싶다.
 ③ Jay는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부한다.
 ④ 내 꿈은 선생님이 되는 것이다.
 ⑤ 책을 읽는 것은 나를 편안하게 해 준다.
- 09 ⑤는 their songs를 가리키고 나머지는 모두 humpback whales를 가리킨다.
- 10 last (지속되다) → 일정 기간 동안 계속되다
- 11 빈칸 앞뒤로 서로 대조되는 내용이 이어지므로 역접의 의미를 갖는 but이 적절하다.
- 12 혹등고래와 그들의 길게 지속되는 노래에 관한 내용의 글이므로 제목으로 가장 적절한 것은 ⑤ '혹등고래와 그들의 긴 노래'이다.
 ① 드론을 조종하는 방법
 ② 해양 동물의 역사
 ③ 고래 먹이의 다양한 종류
 ④ 배를 타고 바다를 가로질러 여행하기
- 13 ④ 사람들이 혹등고래의 노래를 언제 처음 연구하기 시작했는지는 알 수 없다.

- ① 글쓰이는 왜 드론을 사용했는가? (→ 혹등고래에게 꼬리표를 달기 위해)
 ② 글쓰이는 특히 무엇에 관심이 있는가? (→ 혹등고래의 노래)
 ③ 혹등고래의 노래는 얼마나 오래 이어질 수 있는가? (→ 최대 30분까지)
 ⑤ 혹등고래의 노래는 물속에서 얼마나 멀리까지 전달될 수 있는가? (→ 수천 킬로미터까지)
- 14 ㉠ 주어가 감정을 느끼는 상태이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사가 적절하다. (→ surprised)
- 15 주어진 문장은 '갑자기, 고래 한 마리가 가까이 다가와 나를 세계 밀었다.'라는 의미로, 수중에서 혹등고래를 촬영하고 있었다는 문장과 해엄쳐 가려고 했지만 그것이 나를 계속 물 밖으로 밀었다는 문장 사이인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 16 「주어 + never expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사) ~.」 형태의 I never expected them to save my life로 영작해야 적절하므로 saving은 필요하지 않다.
- 17 ㉠ 배에 있는 누군가가 뱀상어가 오고 있다고 소리쳤다고 했다.
 ㉡ 글쓰이는 혹등고래의 수중 영상을 촬영하고 있었다.
 ㉢ 뱀상어 한 마리가 글쓴이 쪽으로 다가오고 있었다.
 ㉣ 배 위에 있던 누군가가 고래들을 놀라게 하지 말라고 속삭였다.
 ㉤ 글쓰이는 무사히 배로 돌아왔다.
- 18 ⑤ 글쓰이는 인간의 활동들이 고래들에게 위험이라고 말하면서 인간들과 바다 동물들이 조화를 이루며 살기를 바라고 있으므로 in danger를 in harmony 등으로 고쳐야 한다.
- 19 글쓰이는 위가 쓰레기로 가득 찬 죽은 고래를 발견하고 인간 활동이 고래와 다른 바다 동물에 미치는 영향을 우려하고 있으므로, 글쓰이의 심경으로 가장 적절한 것은 ⑤ 'concerned'(걱정하는)이다.
- 20 ㉠ 주어가 감정을 유발하는 대상이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 boring이 적절하다.
 ㉢ 앞에 have가 나오고 뒤에 시간을 나타내는 「for + 명사구」가 이어지므로 「have + 과거분사」 형태의 현재완료 시제가 되도록 과거분사 recorded로 고쳐야 한다.
- 21 혹등고래 노래의 지속 시간과 전달 거리는 Their songs last up to 30 minutes and can travel thousands of kilometers underwater!에 나타나 있다.
 Q. 혹등고래의 노래는 얼마나 오래 지속되며, 얼마나 멀리 전달될 수 있는가?
- 22 글쓰이는 혹등고래, 특히 그들의 노래에 대해 알아보기 위해 드론을 사용해 그들에게 꼬리표를 부착했다.
- 23 죽은 혹등고래의 위 안에서 발견된 수많은 비닐봉지와 어망을 통해 인간의 활동들이 고래에게 가장 큰 위험임을 말하고 있으므로 help(도움)를 danger(위험) 등으로 바꿔 써야 한다.
- 24 '~가 ...하기를 기대하다'라는 의미가 되도록 「expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태로 영작한다. 과거 시제이므로 과거형을 쓰는 것에 유의한다.
- 25 동사 want는 5형식 문장에서 to부정사를 목적격 보어로 취하므로 목적격 보어 역할을 하는 live를 to부정사로 써서 영작한다.
 in harmony: 조화를 이루며

- 3 퀴즈에 언급된 동물은 부드러운 몸을 가지고 있다고 했다.
- 4 대회에서 고슴도치는 가장 작은 동물로 묘사되었다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ③ 05 ④
- 06 They remember past experiences and know how to use tools.
- 01 ㉠ get through: 통과하다
 ㉡ thanks to: ~ 덕분에
- 02 동물 퀴즈(Animal Quiz)에 오신 것을 환영한다고 했으며 이후에 어떤 동물인지 알아맞히기 위한 단서가 나열되어 있으므로 ㉢ guess(추측하다)가 적절하다.
- 03 레서판다는 육지 동물이고 몸무게는 약 3kg에서 6kg이고 주로 대나무를 먹으며 두 발로 서서 뿔 수 있다고 언급했다. 또한, 갈색 털과 긴 꼬리를 가지고 있다고 했으므로 ㉡는 일치하지 않는다.
- 04 큰 머리와 부드러운 몸, 여덟 개의 긴 팔, 세 개의 심장 등 생김새를 묘사하고 있다. 나머지는 언급되지 않았다.
- 05 ㉣ 형용사/부사가 3음절 이상인 경우 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다. (→ The most interesting)
- 06 '~하는 방법'을 의미하는 「how + to부정사」 구문을 이용한다.

영역별 실력 굳히기 pp. 104~109

- 01 ③ 02 mostly 03 ② 04 last 05 ②
- 06 ⑤ 07 ② 08 ④ 09 ③
- 10 [예시답안] 치타가 얼마나 빨리 달릴 수 있는지 11 ③
- 12 ⑤ 13 ② 14 ③ 15 ④ 16 ①, ②
- 17 ⑤ 18 ④ 19 ② 20 ③
- 21 (1) help → to help (2) taller → tallest 22 ⑤
- 23 ③ 24 to use his computer
- 25 (1) the most (2) the farthest[furthest] 26 ⑤
- 27 ③ 28 ⑤ 29 interesting → interested
- 30 ⑤ 31 underwater 32 ③ 33 ①
- 34 ④ 35 ② 36 ② 37 ② 38 ③
- 39 ② 40 ②

- 01 위험이나 피해로부터 누군가 또는 무언가를 구하다
- 02 '형용사 : 부사' 관계이므로, 빈칸에는 형용사 most의 부사형 mostly가 적절하다.
- 03 ㉡ get on: (차·버스 등에) 타다
 ㉠ 너는 최대 3주까지 책을 빌릴 수 있다.
 ㉢ 우리는 택시 기사 덕분에 제시시간에 도착했다.
 ㉣ 나는 직장에서 하루종일 서 있었다.
 ㉤ 갑자기 비가 세차게 내리기 시작했다.
- 04 last: ㉠ 마지막의 ㉡ 지속되다
- 05 ㉡ push(밀다)는 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • Ben은 부서진 의자를 고치기 위해 특별한 도구를 사용했다. (tool: ㉢ 도구)
 • 그녀의 연구는 기후 변화와 그 영향에 초점을 맞춘다. (research:

- ㉣ 연구)
 • 나는 날씨가 그렇게 빨리 변할 줄은 예상하지 못했다. (expect: ㉤ 예상하다, 기대하다)
 • Angela는 먹는 동안 실수로 혀를 물었다. (tongue: ㉣ 혀)
- 06 밑줄 친 부분과 나머지는 모두 어떤 사실에 대한 놀람을 나타내는 표현이지만, ㉤는 감사에 답하는 표현이다.
- 07 ㉡는 확신을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 궁금증을 나타내는 표현이다.
 ㉠ 나는 저 꽃에 대해 알고 싶다.
 ㉡ 나는 우리가 성공할 것이라고 확신한다.
 ㉢ 나는 새로운 프로젝트가 궁금하다.
 ㉣ 나는 회의가 언제 시작될지 궁금하다.
 ㉤ 나는 그 계획에 대해 더 알고 싶다.
- 08 I'm so curious about it.은 '나는 그것이 매우 궁금해.'라는 뜻으로 궁금증을 나타내는 표현이므로 ㉣ '나는 그것에 전혀 관심이 없어.'와는 바꿔 쓸 수 없다.
- 09 소년의 말 That's surprising!과 소녀의 말 Horses can sleep on their feet.을 참고한다.
 소년은 말이 서서(standing up) 잘 수 있다는 것을 알고 놀랐다 (surprised).
- 10 it은 바로 앞 문장 How fast can they run?(그들이 얼마나 빨리 달릴 수 있니?)을 가리킨다.
- 11 up to: ~까지 an hour: 시간당 (= per hour)
 조동사 can 뒤에는 동사원형을 써야 함에 유의한다.
- 12 일반동사 과거형의 의문문인 Did you know ~?의 대답은 긍정일 때 Yes, I did., 부정일 때 No, I didn't.로 한다. 빈칸 뒤에서 소녀가 몰랐던 사실에 대해 궁금해하고 있으므로 빈칸에는 부정의 응답인 No, I didn't.가 적절하다.
- 13 주어진 문장은 '그들은 9개의 뇌를 가지고 있어.'라는 의미로 '그들은 몇 개의 뇌를 가지고 있니?'라는 질문의 대답이 되도록 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 documentary(다큐멘터리) → 허구가 아닌 실제 삶에 관한 영화나 텔레비전 프로그램
- 15 ㉣ 기린이 긴 목으로 얼마나 멀리 달을 수 있는지는 언급되지 않았다.
 ㉠ 세계에서 가장 키가 큰 육지 동물은 무엇인가? (→ 기린)
 ㉡ 기린의 혀는 얼마나 긴가? (→ 약 50cm)
 ㉢ 기린은 어떻게 가장 높은 곳에 달을 수 있는가? (→ 혀를 이용해서)
 ㉤ 기린의 혀는 무슨 색인가? (→ 검은색)
- 16 빈칸 앞에 most가 있으므로 빈칸에는 3음절 이상이거나 -ous, -ful, -less, -ive 등으로 끝나는 2음절의 형용사가 적절하다. big과 old의 최상급은 각각 biggest, oldest이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 17 동사 tell은 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취한다.
 그녀는 내게 설거지를 하라고 말했다.
- 18 셋 이상의 대상을 비교하여 정도가 가장 높은 것을 나타낼 때는 'the + 최상급'의 형태로 표현할 수 있다. good(좋은)의 최상급은 best이다.
 이것은 세 개 중에서 가장 좋다.
- 19 ㉡ 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장에서 목적어 자리에는 주격이 아닌 목적격 인칭대명사가 와야 한다. (→ me)
- 20 세계에서 '가장 높은' 산을 의미하므로 「the + 최상급」의 형태로 표현해야 한다. high(높은)의 최상급은 highest이다.

- 21 (1) 동사 ask는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 「to + 동사원형」 형태로 고쳐야 한다.
(2) 앞에 정관사 the가 있고 뒤에 비교 대상의 범위가 나오므로 최상급으로 고쳐야 한다.
- 22 → I bought the cheapest hat in the store.
- 23 ㉓ 동사 allow는 5형식 문장에서 to부정사를 목적격 보어로 취한다. (going → to go)
- 24 이 선생님이 지나에게 허락한 내용을 「allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 완성한다. 이때, my computer를 his computer로 바꿔 써야 함에 유의한다.
- 25 (1) C 호텔은 세 호텔 중 객실 수가 가장 많으므로 many(많은)의 최상급인 most 앞에 the를 붙인다.
(2) B 호텔은 공항에서 가장 멀리 있으므로 far(먼)의 최상급 farthest[furthest] 앞에 the를 붙인다.
- 26 ㉓ amazing과 같이 3음절 이상인 단어의 최상급은 단어 앞에 most를 붙인다.
㉔ 주어 Watching whales가 감정을 유발하는 대상이므로 능동의 의미인 현재분사 boring이 적절하다.
- 27 ㉓ for a while은 ‘잠시 동안’이라는 의미이므로, for a long time(오랫동안)과 바꿔 쓸 수 없다.
- 28 흑등고래의 행동을 관찰하고 기록하는 글이므로 글의 주제로 가장 적절한 것은 ㉕ ‘흑등고래의 행동 연구’이다.
① 흑등고래의 크기와 속도
② 흑등고래가 먹는 물고기의 종류
③ 뉴질랜드 고래 연구의 역사
④ 흑등고래의 이동 경로
- 29 be interested in: ~에 관심이 있다
- 30 아직 많이 알지 못하는 것은 흑등고래의 노래이다.
- 31 물의 표면 아래에서 → underwater (물속에서)
- 32 ㉓ → 고래의 노래는 물 위가 아닌 물속에서(underwater) 수천 킬로미터까지 전달될 수 있다고 했다.
㉔ → 우리는 여전히 고래의 노래에 대해 많이 알지 못한다고 했다.
- 33 ㉓와 ㉔의 hard는 ‘세게’라는 의미의 부사로 쓰인 반면, ㉒, ㉕는 ‘단단한’, ㉑, ㉔는 ‘어려운’이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
① 그녀는 공을 세게 쳤다.
② 다이아몬드는 매우 단단하다.
③ 이 수학 문제는 매우 어렵다.
④ 새로운 언어를 배우는 것은 어려울 수 있다.
⑤ 추운 밤이 지난 후 땅이 단단해졌다.
- 34 ㉓ keep + -ing: 계속 ~하다
㉔ try + to부정사: ~하려고 노력하다
- 35 갑자기 다가온 고래가 물속에서 자신을 계속 밀어내었으므로 surprised(놀란)가 가장 적절하다.
- 36 shout (소리치다): 매우 큰 소리로 말하거나 부르다
- 37 ㉓ → them은 앞의 Humpback whales를 가리킨다.
- 38 흑등고래는 글쓴이를 보호하기 위해 그를 물 밖으로 밀어냈다.
- 39 ㉒ 뒤에 복수명사가 오므로 「There were + 복수명사」의 형태로 써야 적절하다. (→ were)
- 40 고래의 위 안에 수많은 비닐봉지와 어망이 있었다고 했으므로, ㉒는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 글쓴이는 죽은 흑등고래를 발견했다.
② 많은 비닐봉지와 어망들이 고래를 둘러싸고 있었다.
③ 인간의 행동은 고래에게 가장 큰 위협이다.

- ④ 바다는 고래와 다른 동물들의 자연 서식지이다.
⑤ 글쓴이는 사람과 바다 생물들이 평화롭게 함께 살기를 바란다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 (w)eigh
02 on
03 ㉓ guess ㉔ feed ㉕ reach
04 so curious about it
05 [예시답안] 그들[해파리]에게 심장이나 뇌가 없다고 한다.
06 What a
07 The teacher told Mark to clean the classroom.
08 (1) the most expensive (2) the cheapest
09 ㉓ → This is the easiest book to read.
㉔ → I asked her to come to the party.
10 (1) [예시답안] He is from New Zealand.
(2) [예시답안] He has kept a diary to record his work and thoughts.
11 Watching[To watch] whales never gets boring.
12 [예시답안] They have traveled about 6,500 km (from the Southern Ocean) to give birth.
13 [예시답안] 나(글쓴이)를 뱀상어로부터 구하기 위해
14 ㉓ one whale ㉔ Humpback whales

- 01 특정한 무게를 잴다 → weigh (무게가 나간다)
02 • 그 어린 소녀는 넘어졌지만, 곧 일어섰다. (on one's feet: 서서, 일어서서)
• 그는 문이 닫히기 직전에 기차에 탔다. (get on: (차·버스 등에) 타다)
03 guess: ㉓ 추측하다
feed: ㉓ 먹이를 주다
reach: ㉓ 도달하다, 닿다
• 나는 그 질문의 답을 추측할 수 없다.
• 나는 하루에 두 번 고양이에게 먹이를 준다.
• Sandra는 높은 선반에 닿기 위해 의자 위에 섰다.
04 어떤 대상이나 상황에 대한 자신의 궁금증을 나타낼 때 I'm so curious about it.으로 표현할 수 있다.
05 잡지에 나온 해파리에 관한 정보에 대해 묻는 B의 질문에 A는 It says they don't have hearts or brains.(그들이 심장이나 뇌가 없다고 나와 있어.)라고 답하고 있다.
06 That's surprising!은 ‘그거 놀랍네!’라는 의미로, What a surprise!와 바꿔 쓸 수 있다.
07 동사 ask, tell은 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취하므로, 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어(to 부정사)」 형태가 되도록 영작한다.
08 세 모자 중에서 흰색 모자가 가장 비싸므로 expensive의 최상급 most expensive 앞에 the를 붙여 쓰고, 빨간 모자가 가장 저렴하므로 cheap의 최상급 cheapest 앞에 the를 붙여 쓴다.
09 ㉓ 「자음 + y」로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
㉔ 「ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장이므로 목적어 자리의 she를 목적격인 her로 고쳐야 한다.
10 (1) Nikau는 어디 출신인가?

→ 그는 뉴질랜드 출신이다.

(2) Nikau는 왜 일기를 써 왔는가?

→ 그는 자신의 업무와 생각을 기록하기 위해 일기를 써 왔다.

- 11 문장의 주어 역할을 하는 동명사구[to부정사구]는 3인칭 단수 취급하므로 동사를 단수형 gets로 쓴다. 빈도부사 never는 일반동사 get 앞에 쓰며, '~하게 되다, ~해지다'의 의미를 갖도록 「get + 형용사」 형태로 쓴다.
- 12 Q. 혹등고래는 새끼를 낳기 위해 얼마나 멀리 이동해 왔는가? 영어로 답하십시오.
→ 그들은 새끼를 낳기 위해 (남극해로부터) 약 6,500km를 이동해 왔다.
- 13 혹등고래 한 마리가 가까이 다가와 나(글쓴이)를 세계 민 목적은 A tiger shark is coming!, I realized that the whale was trying to save me.에 잘 나타나 있다.
- 14 ㉞ 앞 문장에서 언급한 one whale을 가리킨다.
㉟ 앞에서 언급한 Humpback whales를 가리킨다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

- 01 ⑤ 02 to 03 ② 04 What does it say?
- 05 ④ 06 ② 07 They're about 50 cm.
- 08 ④ 09 ⑤ 10 ③ 11 the happiest day
- 12 (②) → tallest 13 ② 14 ② 15 ⑤
- 16 the most amazing 17 ⑤ 18 ③ 19 ③
- 20 (④) → for 21 ② 22 ④ 23 ①
- 24 ①
- 25 (1) [예시답안] There were so many plastic bags and fishing nets in its stomach.
(2) [예시답안] The writer wants humans and sea animals to live in harmony.

- 01 ㉞ all of a sudden: 갑자기
㉟ get through: 통과하다
• 갑자기 불이 꺼졌다.
• 나는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.
- 02 up to: ~까지 thanks to: ~ 덕분에
• 너는 쿠키를 3개까지 먹을 수 있다.
• 나는 네 덕분에 제시간에 숙제를 마쳤다.
- 03 ② curious(궁금한)의 영영풀이이므로 '무언가를 알거나 배우고 싶어 하는'이라는 의미가 되도록 uninterested(관심이 없는)를 eager(열심인) 등으로 고쳐야 한다.
- 04 What does it say?는 '뭐라고 나와 있어?'라는 의미로, 글이나 책의 내용을 물을 때 사용하는 표현이다.
- 05 주어진 문장은 '그들은 모두 다른 줄무늬를 가지고 있어.'라는 의미로, 그들이 모두 같은 줄무늬를 가지고 있느냐는 질문에 부정의 답(No, they don't.)을 한 다음인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 06 ② 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략 가능하다.
- 07 Alex의 말 They're about 50 cm!에 나타나 있다.
Q. 기린의 혀는 얼마나 긴가?
- 08 ④ Kate는 기린의 혀가 길다는 Alex의 말에 That's surprising!이라고 말하며 새로 알게 된 사실에 대한 놀람을 표현하고 있으며

로 일치하지 않는다.

- 09 '가장 ~한'의 의미로 「the + 최상급」 형태가 되어야 하는데 형용사 important의 최상급은 앞에 most를 붙인다.
건강은 인생에서 가장 중요한 것이다.
- 10 주어진 문장은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장이다. want, ask, order, tell은 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사인 반면, let은 동사원형을 취한다.
- 11 '가장 ~한'의 의미로 「the + 최상급」 형태를 쓴다. 「자음 + y」로 끝나는 단어의 최상급은 y를 i로 고치고 -est를 붙인다.
- 12 tall(키가 큰)의 최상급은 tallest이다.
- 13 to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not[never]을 붙여 만드므로, 주어진 우리말을 바르게 영작하면 He told me not to read comic books.가 된다.
- 14 ㉞ be good at: ~을 잘하다
㉟ stand on two feet: 두 발로 서다
- 15 레서판다에 관해 털색(brown fur), 몸무게(about 3 to 6 kg), 먹이(bamboo), 특기(climbing trees)는 언급되었지만, 평균 수명에 대해서는 언급되지 않았다.
- 16 '가장 ~한'이라는 의미로 정도가 가장 높은 것을 나타낼 때는 「the + 최상급」 형태로 써야 하는데, amazing과 같이 3음절 이상의 형용사는 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 17 고래 연구소에서 일하는 연구자인 'I'가 자신의 업무와 생각을 기록하기 위해 혹등고래에 대해서 일기를 써 왔다는 내용이므로, 글의 제목으로는 ⑤ '혹등고래와 함께하는 나의 일'이 가장 적절하다.
① 뉴질랜드에서의 삶
② 쿡 제도 방문하기
③ 해양 생활을 즐기는 방법
④ 내가 가장 좋아하는 육지 동물
- 18 ㉞와 ㉟의 about은 부사로 '약, 대략'의 의미이고, 나머지는 전치사로 '~에 대한[관한]'이라는 의미이다.
① 나는 그에게 그의 새 프로젝트에 대해 물어봤다.
② 그녀는 우주에 관한 책을 읽고 있다.
③ 그 여행은 약 3시간 소요될 예정이다.
④ 우리는 고래에 관해 긴 토론을 했다.
⑤ Tom은 기후 변화에 대한 강의를 했다.
- 19 혹등고래들은 북극해가 아니라 남극해에서 왔다고 했으며, 배 근처로 온 크고 친근한 거대한 동물은 상어가 아닌 혹등고래를 가리킨다. 따라서 내용과 일치하는 것은 B, C를 제외한 A, D, E이다.
- 20 ④ 현재완료에서 since는 '~부터[~ 이후]'라는 의미로 과거의 특정한 시점과 함께 쓰이고 for는 '~동안'이라는 의미로 기간과 함께 쓰인다. 뒤에 기간이 나왔으므로 since를 for로 고쳐야 한다.
- 21 ② 글쓴이는 꼬리표를 고래의 꼬리가 아닌 등에 붙였다(dropped tags carefully onto their backs)고 했다.
- 22 물속에서 혹등고래를 촬영하는데 갑자기 고래가 다가와서 자신을 물 밖으로 계속 밀어내서 놀랐다는 내용의 (C)가 먼저 오고, 뱀상어가 다가온다는 외침에 안전하게 배에 올랐다는 내용의 (A)가 이어진 뒤, 고래가 자신을 도우려 했다는 것을 깨달았다는 내용의 (B)가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 23 whisper(속삭이다)는 shout(외치다)의 반의어이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 24 danger to ~: ~에 대한 위험
home to ~: ~의 서식지[거주지]

- 25 (1) 죽은 혹등고래의 위 안에서 무엇이 발견되었는가?
→ 그것의 위 안에는 너무나 많은 비닐봉지와 어망이 있었다.
(2) 글쓴이는 무엇을 원하는가?
→ 글쓴이는 인간들과 바다 동물들이 조화를 이루며 살기를 원한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

- 01 (g)iant 02 ③ 03 ④
04 (c) - (a) - (a) - (b)
05 have the same stripes 06 ⑤ 07 ⑤
08 Did you know that their tongues are very unique?
09 ④ 10 ② 11 (3) → most exciting
12 ⑤ 13 a tallest b to take c most wonderful
14 ④ 15 ③ 16 ④ 17 ①
18 [예시답안] They jumped up high and made huge splashes.
19 ③ 20 ③, ⑤ 21 (2) → pushing, (5) → to save
22 ② 23 ① 24 danger 25 ④

- 01 매우 큰 → giant (거대한)
거대한 나무가 숲 한가운데에 서 있었다.
02 이것은 사물이나 사람들이 서로 잘 어울리고, 소리나 느낌이 알맞은 상태이다. → harmony (조화)
03 ④ give birth: 출산하다, 새끼를 낳다
04 c 나는 치타가 세계에서 가장 빠른 육지 동물이라는 것을 배웠어. - a 그들이 얼마나 빨리 달릴 수 있니? 나는 그것이 정말 궁금해. - b 그들은 시속 110km까지 달릴 수 있어. - c 놀랍네!
05 don't 뒤에는 앞에서 소년이 말한 have the same stripes가 생략되었다.
06 효랑이가 모두 같은 줄무늬를 갖고 있다는 소년의 질문에 소녀가 그렇지 않다고 답하고 있으므로 빈칸에는 different(다른)가 적절하다.
07 ⑤에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하고 나머지는 전치사/부사 about이 적절하다.
08 Did you know (that) ~?는 '~라는 것을 알고 있었니?'라는 의미로 놀라운 사실을 전할 때 사용하는 표현이다.
09 우리말을 영작하면 What is the best way to save money?가 된다. most는 many, much(많은)의 최상급이므로 필요하지 않다.
10 「ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낸다. to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not[never]을 붙여 만든다.
11 exciting과 같이 3음절 이상의 형용사의 최상급은 「most + 형용사」로 쓴다.
Lily는 Max가 공원에서 가장 신나는 놀이기구를 타 보기를 원했다.
12 a 「자음 + y」로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 -est를 붙여 최상급을 만든다. (most funny → funniest)
b allow는 5형식 문장에서 to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사이다. (watching → to watch)
13 a tall(키가 큰)의 최상급은 tallest이다.
b 「tell + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」의 5형식 문장이 되도록 한다.
c wonderful(멋진)의 최상급은 most wonderful이다.
14 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사구가 필요하므로, '~하는 방

- 법'이라는 의미를 나타내는 「how + to부정사」 형태가 적절하다.
15 ⑥와 두 번째, 네 번째 문장의 when은 '~할 때'라는 의미의 접속사이고, 나머지는 모두 '언제'라는 의미의 의문사이다.
• 영화가 언제 시작하는지 아니?
• 나는 공부할 때 항상 음악을 듣는다.
• 나는 기차가 언제 도착할지 모른다.
• 그녀는 깜짝 선물을 봤을 때 미소를 지었다.
16 ④ 뱀상어 연구는 언급되지 않았다.
17 finally: ㉠ 마침내, 드디어
18 고래들이 갑자기 높이 뛰어올라 거대한 물보라를 일으켰다고 했다.
Q. 고래들은 갑자기 무엇을 했는가?
19 a 현재완료 시제에서 for는 기간과 함께 쓰여 '~동안'의 의미를 갖는다.
b thousands of: 수천의
20 ③ 혹등고래의 노래는 최대 30분까지 지속된다고 했다.
⑤ 글쓴이는 우리가 아직 혹등고래의 노래에 대해 많이 알지 못한다고 했다.
21 ② keep -ing: 계속 ~하다 (→ pushing)
⑤ expect는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취한다. (→ to save)
22 글쓴이는 촬영 중에 갑자기 고래 한 마리가 다가와 자신을 물 밖으로 세게 밀어내어 놀랐다가(shocked) 나중에 그것이 자신을 구하려고 한 행동임을 깨닫고 고마움을 느꼈을(grateful) 것이다.
23 시아 → 고래가 아닌 뱀상어가 다가온다고 소리쳤다.
민재 → 글쓴이가 고래를 구해 준 것이 아니라, 고래가 글쓴이를 구해 줬다.
24 무언가 나쁜 일이 생길 가능성 → danger (위험)
25 ④ 고래가 다른 바다 동물들과 어떻게 소통하는지는 언급되지 않았다.
① 글쓴이는 해안에서 무엇을 발견했는가? (→ 죽은 혹등고래)
② 고래의 위 안에는 무엇이 있었는가? (→ 많은 비닐봉지와 어망)
③ 글쓴이는 고래에게 가장 큰 위험이 무엇이라고 생각하는가? (→ 인간의 활동들)
⑤ 글쓴이는 인간들과 바다 동물들에게 무엇을 바라는가? (→ 그들이 조화를 이루며 살기를 원한다.)

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

- 01 ④ 02 ③ 03 (s)ave 04 ③ 05 ③
06 an interesting fact about horses 07 ⑤
08 nine[9], three[3] 09 ①, ④
10 I want you to fix my computer. 11 ②
12 not[never] to ride my bike without a helmet
13 ③ 14 ③ 15 ③ 16 ③ 17 ④
18 to give birth 19 ④ 20 ③
21 (c) → [예시답안] Their songs can travel thousands of kilometers underwater.
(d) → [예시답안] We still don't know much about them.
22 ③ 23 ③
24 [예시답안] The writer realized that the whale was trying to save him.
25 ③

- 01 ④ 보어 역할을 하는 형용사가 적절하므로 friend(친구)를 friendly (친근한)로 고쳐야 한다.
- ① 우리는 물속에서 많은 물고기를 봤다.
 ② 고래의 갑작스러운 튀어오름은 놀라웠다.
 ③ 혼자 여행하는 것은 나에게 새로운 경험이었다.
 ⑤ 그 고양이의 몸무게는 약 5kg이다.
- 02 ③ competition(경쟁, 대회)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
- 그 바지는 옆쪽에 주황색 줄무늬가 있다. (stripe: ㉠ 줄무늬)
 - 곰은 겨울에 따뜻하게 지내기 위해 두꺼운 털을 기른다. (fur: ㉡ 털, 모피)
 - 지구가 태양 주위를 돈다는 사실은 잘 알려져 있다. (fact: ㉢ 사실)
 - Tom은 휴가 동안 그 섬에 일주일 머물렀다. (island: ㉣ 섬)
- 03 save에는 '구하다, 보호하다'와 '저장하다'의 두 가지 뜻이 있다.
- 자원봉사자들은 멸종 위기 동물을 구하기 위해 열심히 일했다.
 - 컴퓨터를 끄기 전에 작업을 저장하는 것을 잊지 마.
- 04 호랑이가 모두 다른 줄무늬를 가지고 있다는 사실을 처음 알게 되었으므로 놀람을 나타내는 표현이 가장 적절하다.
- 05 ③ 조동사 뒤에는 동사원형이 온다. (→ sleep)
- 06 앞에 나온 '말에 대한 흥미로운 사실'을 가리킨다.
- 07 소녀는 소년에게 동물에 관한 잡지를 읽어 보라고 권하고 있다.
- ① 새 잡지를 살 것
 ② 서서 자려고 노력할 것
 ③ 농장에 말을 보러 갈 것
 ④ 일기에 말에 대해 쓸 것
 ⑤ 동물에 관한 잡지를 읽을 것
- 08 Q. 문어는 몇 개의 뇌와 심장을 갖고 있는가?
 → 그들은 9개의 뇌와 3개의 심장을 갖고 있다.
- 09 ① 8월은 7월보다 더 따뜻하다. (→ 7월의 온도가 더 높다.)
- ② 세 달 중에서 6월이 가장 춥다.
 ③ 세 달 중에서 7월이 가장 덥다.
 ④ 세 달 중에서 8월의 강수량이 가장 적다. (→ 6월의 강수량이 가장 적다.)
 ⑤ 세 달 중에서 7월의 강수량이 가장 많다.
- 10 '~가 ...하기를 원하다'의 의미가 되도록 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 영작한다.
- 11 ㉠, ㉡ make, let은 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형을 취한다.
- ㉢, ㉣, ㉤ want, encourage, tell은 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 취한다.
- 12 「tell + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태로 쓰는데 to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not[never]을 써서 나타내고 your를 my로 바꿔 써야 함에 유의한다.
- 13 ㉠ happy(행복한)의 최상급은 happiest이다. (most happy → happiest)
- ㉡ make는 사역동사로 5형식 문장에서 동사원형을 목적격 보어로 취한다. (to read → read)
- 14 ③ '그들은 주로 대나무를 먹는다.'라는 의미가 되도록 동사를 수식하는 부사 mostly(주로, 대부분) 등으로 고쳐야 한다.
- 15 cute(귀여운)의 최상급은 cutest이다.
- 16 ③ '기록하기 위해'라는 의미가 되도록 목적을 나타내는 to부정사 to record로 고쳐야 한다.
- 17 Finally는 '드디어, 마침내'라는 의미로 At last와 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 Q. 혹등고래들은 왜 남극해로부터 이동해 왔는가?

- 새끼를 낳기 위해
- 19 ㉡ 동사 dropped를 수식하는 부사로 고쳐야 한다. (→ carefully)
 ㉢ information은 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓰지 않는다. (→ information)
 ㉣ 앞의 The songs를 가리키므로 복수형 대명사가 적절하다. (→ them)
- 20 주어진 문장은 '나는 특히 그들의 노래에 관심이 있는데, 꼬리표들은 그것들을 수년간 기록해 왔다.'라는 의미로, 고래의 등에 부착하는 꼬리표로부터 많은 정보를 얻는다는 문장과 고래의 노래의 특징에 대한 문장 사이인 ㉢이 적절하다.
- 21 글쓴이가 고래에게 꼬리표를 붙이는 데 드론을 사용하게 된 계기(㉡)와 오늘 꼬리표를 붙인 고래의 수(㉢)에 대해서는 언급되지 않았다.
- ㉣ 고래의 노래는 물속에서 얼마나 멀리 전달될 수 있는가?
 → 그들의 노래는 물속에서 수천 킬로미터 전달될 수 있다.
 ㉤ 우리는 고래의 노래에 대해 얼마나 많은 것을 알고 있는가?
 → 우리는 아직 그것들에 대해 많이 알지 못한다.
- 22 ㉠ hard는 '세게'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 ㉡ to save는 동사 expected의 목적어가 아닌 목적격 보어로 쓰였다.
- 23 누군가가 글쓴이에게 뱀상어가 오고 있다고 소리쳤다고 했으므로, ㉢은 적절하지 않다.
- 24 Q. 글쓴이가 고래에 대해 깨달은 것은 무엇인가? 영어로 답하시오.
 → 글쓴이는 고래가 자신을 구해 주려고 했다는 것을 깨달았다고 했다.
- 25 ㉠ 죽은 고래는 해안에서 멀리 떨어진 곳에서 발견되었다. (→ 해안에서 발견되었다.)
 ㉡ 고래는 인간의 활동에 영향을 받지 않는다. (→ 인간의 활동이 고래에게 큰 위협이라고 했다.)

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A 01 탐정, 형사 | 02 단서, 실마리 |
| 03 도둑 | 04 훔치다 |
| 05 숨기다, 감추다 | 06 사라지다 |
| 07 복통 | 08 약 |
| 09 정확한 | 10 전체의, 온전한 |
| 11 부스러기, 빵가루 | 12 귀걸이 |
| 13 진흙 | 14 이웃 |
| 15 무대 | 16 연락하다; 연락 |
| 17 손잡이; 다루다, 처리하다 | 18 논리적으로 |
| 19 주머니 | 20 물건, 항목 |
| B 01 dessert | 02 candle |
| 03 poet | 04 put |
| 05 pattern | 06 court |
| 07 detail | 08 last[finally] |
| 09 bake | 10 hungry |
| 11 wise | 12 wrap |
| 13 kitchen | 14 footprint |
| 15 solve | 16 missing |
| 17 empty | 18 birthday |
| 19 secret | 20 textbook |
| C 01 추리 소설 | 02 ~을 찾다 |
| 03 ~을 끄다 | 04 돌아오다 |
| 05 ~을 알아내다, 찾아내다 | 06 체중을 줄이다 |
| 07 무엇보다도 | 08 ~을 잘하다 |
| 09 곤경에 처한 | 10 옆집에 |
| D 01 look like | 02 between A and B |
| 03 look around | 04 a few |
| 05 go out | 06 take medicine |
| 07 run away | 08 these days |
| 09 out of | 10 big eater |

STEP 2

- | | |
|------------------------|------------------|
| A 01 empty, 텅 빈 | 02 wrap, 포장하다 |
| 03 gift, 선물 | 04 stay, 머무르다 |
| 05 whole, 전체의 | 06 candle, 양초 |
| 07 stomachache, 복통 | 08 textbook, 교과서 |
| B 01 crumb | 02 steal |
| 03 contact | 04 wise |
| 05 handle | |
| C 01 find out | 02 lose weight |
| 03 most of all | 04 turn off |
| 05 between, and | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 01 disappear | 02 disconnect | 03 toothache |
| 04 clue | 05 hide | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- | | | | | |
|---------------|------|----------------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 (c)andle | | |
| 04 in trouble | | 05 ⑤ | 06 ④ | 07 ④ |
| 08 ③ | 09 ① | 10 ⑤ | 11 ③ | |
| 12 (c)ontact | 13 ① | 14 most of all | | |

- 01 <보기>와 ⑤는 각각 ‘단서’와 ‘숨기다’라는 뜻의 유의어 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 동의하다 : 동의하지 않다 ② 나타나다 : 사라지다
 ③ 텅 빈 : 가득 찬 ④ 안에 : 밖에
- 02 handle: ㉠ 손잡이 ㉡ 다루다, 처리하다
 • 그는 가방의 손잡이를 잡았다.
 • 그녀는 그 문제를 혼자서 처리할 수 있다.
- 03 이것은 불을 붙여 빛을 내는 밀랍 막대이다. → candle (양초)
- 04 in trouble: 곤경에 처한
- 05 find out: ~을 알아내다 (= discover)
 선생님은 우리에게 컴퓨터가 왜 작동하지 않는지 알아보라고 부탁 하셨다.
- 06 ㉢ logically(논리적으로)와 ‘이치에 맞지 않는 방식으로’라는 풀이는 일치하지 않으므로 in a way that makes sense(이치에 맞는 방식으로)로 고쳐야 한다.
- 07 ㉠ look for: ~을 찾다 ㉡ between A and B: A와 B 사이에
- 08 ③의 cover는 ‘덮다’라는 의미의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 ‘표지, 덮개’라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 그 책은 딱딱한 표지를 갖고 있다.
 ② 상자의 덮개를 닫아 주세요.
 ③ 가을에는 낙엽이 땅을 덮는다.
 ④ 휴대 전화 덮개가 내 휴대 전화를 보호해 준다.
 ⑤ 그 잡지 표지에는 유명한 가수가 나온다.
- 09 be good at: ~을 잘하다
 → He is good at solving math problems.
- 10 steal (훔치다): 허락 없이 어떤 것을 가져가다
- 11 ③ court(경기장, (테니스 등의) 코트)는 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 언제든지 나에게 전화해도 된다. (anytime: ㉠ 언제든지)
 • 이 물건은 오늘 할인 중이에요. (item: ㉡ 물건, 항목)
 • 탐정은 그 미스터리를 해결했다. (detective: ㉢ 탐정, 형사)
 • 그 아기는 쿠키를 먹다가 바닥에 부스러기를 떨어뜨렸다. (crumb: ㉣ 부스러기, 빵가루)
- 12 전화, 이메일, 혹은 편지로 누군가와 소통하다 → contact (연락하다)
- 13 ㉢ 피자 세 조각이 남았다는 내용으로 보아 whole(전체의)은 적절하지 않다.
 ㉠ 안에 책을 넣을 수 없었다는 내용으로 보아 empty(텅 빈)는 적절하지 않다.
 ㉡ 태양이 구름 뒤로 사라지기 시작했다. (disappear: ㉢ 사라지다)
 ㉣ 그녀는 비밀을 가장 친한 친구에게만 말했다. (secret: ㉣ 비밀)
- 14 most of all: 무엇보다도

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 T | 3 F | 4 F |
|-----|-----|-----|-----|

5 F

6 T

7 T

- 1 Kevin의 개는 긴 몸과 짧은 다리를 갖고 있다고 했다.
- 3 남자가 소녀의 우산을 찾아서 우산꽃이에 두었다고 했다.
- 4 B의 우산은 노란색이고 꽃무늬가 있다고 했다.
- 5 Kate는 준호의 교과서 안에서 스마트폰을 찾았다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 doing, looking, lost, sorry, like, has, find
- 2 backpack, sorry, Where, basketball court, with, pattern, basketball court
- 3 Excuse, look like, green, handle, found, put
- 4 help, umbrella, this park, sorry to hear, Also, pattern, find
- 5 new smartphone, call, turned, does, black, cover, When, use, turned, before class, around, inside, helping
- 6 problem, bag, worry, contact, a lot of, good at, contact, luck
- 7 for, missing, look like, gray fur, eyes, for, together

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
- 2 ㉡ → (㉢) → ㉠ → ㉣ → (㉤) → (㉥)
- 3 (㉢) → (㉡) → ㉠ → (㉣) → ㉤
- 4 (㉤) → ㉡ → (㉢) → ㉣ → (㉠)
- 5 ① → (㉡) → ㉢ → ㉡ → (㉣) → ① → (㉤) → ㉢ → (㉠) → (㉤)
- 6 (㉡) → ㉢ → (㉠) → (㉣)
- 7 ㉤ → (㉡) → ㉠ → (㉢) → (㉣)

교과서 대화 실전 문제

pp. 140~141

- 01 ⑤ 02 ① 03 ② 04 (a)pppearance
- 05 ⑤ 06 (A) ㉡ (B) ㉢
- 07 [예시답안] 농구 코트로 가서 소녀의 배낭을 찾아보기
- 08 ④ 09 ③ 10 ③ 11 ④ 12 ②
- 13 ③

- 01 B가 어떤 대상의 생김새를 묘사하고 있으므로 빈칸에는 생김새를 묻는 질문이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 02 수학 시험에 낙제했다는 말에 대한 응답이므로 유감이나 위로를 나타내는 표현이 적절하다. ①은 '다행이다.'라는 의미이므로 적절하지 않다.
- 03 '네 여동생은 어떻게 생겼니?'라고 외모[생김새]를 묻는 말에 '그녀는 따뜻한 마음을 갖고 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 04 What does it look like?는 Can you tell me about its appearance?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 What does it look like?(그것은 어떻게 생겼나요?)라고 생김새를 묻는 남자의 말에 It is[has] ~.로 생김새를 묘사하고 있다.

- 06 (A) 빈칸 뒤에서 소년이 배낭을 두고 온 장소로 답하고 있으므로 마지막으로 본 장소를 묻는 표현이 적절하다.
(B) 생김새를 묻는 소녀의 질문에 대한 대답이므로 생김새의 특징을 묘사하는 말이 적절하다.
- 07 소녀의 마지막 말 Oh, let's go to the basketball court and look for it.에 두 사람이 대화 후 할 일이 나타나 있다.
- 08 주어진 문장은 '또한, 꽃무늬가 있어요.'라는 의미로, 우산의 외적 특징을 묘사하며 Also(또한)로 시작하므로, 한 가지 특징(It's yellow.)이 제시된 다음인 ④에 들어가야 적절하다.
- 09 고양이를 잃어버렸다는 말에 대한 응답이자, 이어지는 대화에서 찾는 것을 함께 도우려 하고 있으므로 유감을 나타내는 표현이 적절하다.
- 10 ③ 고양이가 어디로 갔는지는 대화를 통해 알 수 없다.
① 고양이의 이름은 무엇인가? (→ 보리)
② 고양이의 털은 무슨 색인가? (→ 회색)
④ 고양이의 눈은 무슨 색인가? (→ 파란색)
⑤ 소년은 다음에 무엇을 할 것인가? (→ 고양이 찾는 것을 도울 것이다.)
- 11 이 담화는 문제 해결을 위해서 Jones 부인에게 연락하라고 조언하는 내용이므로 ④ '그녀는 휴가 중 여행하기를 좋아한다.'는 흐름상 어색하다.
- 12 교실을 둘러보자고 했으므로 대화가 이루어지는 장소로는 ② '학교'가 가장 적절하다.
- 13 ① 준호는 집에서 스마트폰을 잃어버렸다. (→ 교실에서 잃어버렸다.)
② Kate는 준호가 휴대 전화를 건 후에 전화를 했다. (→ 알 수 없음)
③ 준호의 휴대 전화 커버에는 갈색 곰 캐릭터가 있다.
④ 준호는 교실을 둘러보자고 제안했다. (→ Kate가 제안했다.)
⑤ Kate는 휴대 전화를 배낭 안에서 발견했다. (→ 교과서 안에서 발견했다.)

교과서 문법 확인 문제

pp. 144~145

1 주격 관계대명사

- A 01 The man who[that] helped me is a doctor.
- 02 The dog which[that] is running in the park is mine.
- 03 The students who study hardest will succeed.
- 04 The book that is on the desk is interesting.
- 05 The letter which[that] arrived yesterday was from my friend.

- B 01 I met a girl who speaks French fluently.
- 02 This is the movie which won many awards.
- 03 I bought a phone that has a great camera.
- 04 She has a brother who lives in Canada.
- 05 I know a teacher that teaches English well.

- C 01 who speaks five languages
- 02 that broke the window
- 03 The flowers which are
- 04 People who exercise
- 05 The park that has

2 지각동사

- A 01 fly 02 play 03 leaving
- 04 touch 05 playing

- B** 01 saw him get[getting] off
 02 felt the rain start[starting]
 03 heard the children laugh[laughing]
 04 watched the cat chase[chasing]
 05 saw the sun set[setting]
- C** 01 I saw her crying.
 02 We watched them play football.
 03 He felt the wind shake the leaves.
 04 I heard someone call my name.
 05 They smelled Cecile baking a cake.

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- | | | | | |
|---------|---------|------|------|------|
| 01 ①, ③ | 02 ①, ④ | 03 ③ | 04 ③ | 05 ③ |
| 06 ② | 07 ③ | 08 ① | 09 ⑤ | 10 ② |
| 11 ② | 12 ③ | 13 ② | 14 ④ | 15 ③ |
| 16 ⑤ | 17 ③ | 18 ⑤ | 19 ② | |

- 20 I felt the ground moving beneath my feet.
 21 (1) This is the woman who[that] helps the students after school.
 (2) Look at the girl and her cat that are sitting on the sofa.
 22 (1) I heard my brother singing in his room.
 (2) I noticed the children leaving the classroom.
 23 (1) who[that] takes pictures
 (2) who[that] cooks delicious food
 24 (1) are → is (2) fell → falling[fall]
 25 She told me the story which[that] surprised everyone.

- 01 선행사가 사람(a sister)이고, 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 Anthony는 프랑스에 사는 여동생이 있다.
- 02 지각동사는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
 나는 그 소년이 피아노를 치는[치고 있는] 것을 봤다.
- 03 첫 번째 문장의 선행사는 사물이고, 두 번째 문장의 선행사는 사람이므로 빈칸에는 사람과 사물을 모두 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 • 이것은 초보자들에게 매우 도움이 되는 책이다.
 • 그녀는 우리 학교에서 영어를 가르치는 선생님이다.
- 04 지각동사 see는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 practiced를 practice[practicing]로 고쳐야 한다. 방과 후에 우리는 선수들이 경기를 위해 운동장에서 연습하는 것을 보았다.
- 05 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데, 선행사(The boy)가 단수이므로, 동사 play가 들어간 ③은 적절하지 않다.
- 06 문장의 목적격 보어 자리에 동사원형(verb)이 쓰였으므로 to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사 want는 빈칸에 적절하지 않다. 나머지는 동사원형[현재분사]을 목적격 보어로 취하는 지각동사이다.
- 07 주격 관계대명사 who는 선행사(a boy)와 관계절의 동사(collects) 사이에 들어가야 한다.

Mike는 우표와 동전 같은 것들을 모으는 소년이다.

- 08 ① 지각동사(heard)는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다. (laughs → laugh[laughing])
 ② 나는 여동생이 장난감을 가지고 놀고 있는 것을 보았다.
 ③ 우리는 옆방에서 아기가 우는 것을 들었다.
 ④ 그녀는 학생들이 시험공부하는 것을 지켜보았다.
 ⑤ 그는 창문을 통해 차가운 바람이 불어오는 것을 느꼈다.
- 09 선행사가 사람인 경우에 주격 관계대명사는 who[that]를 쓴다.
 ① 파리는 많은 관광객을 끌어들이는 도시이다.
 ② 우리는 우리를 웃게 만든 영화를 보았다.
 ③ 그녀는 아주 빠르게 작동하는 컴퓨터를 샀다.
 ④ 이것은 내가 영어를 배우는 데 도움을 준 책이다.
 ⑤ 들판에서 달리고 있는 소년을 보라.
- 10 ②는 동사 enjoys의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 지각동사의 목적격 보어로 쓰인 현재분사이다.
 ① 그녀는 땅이 흔들리고 있는 것을 느꼈다.
 ② 그는 여가 시간에 책을 읽는 것을 즐긴다.
 ③ Nancy는 아이들이 마당에서 놀고 있는 것을 지켜보았다.
 ④ 나는 다른 방에서 전화가 울리고 있는 것을 들었다.
 ⑤ 우리는 한 남자가 버스 정류장을 향해 달려가고 있는 것을 알아차렸다.
- 11 ②는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사 that이다.
 ① 우리를 따라오던 그 개는 배고파 보였다.
 ② 엄마는 나중에 전화하겠다고 말씀하셨다.
 ③ 나는 매일 매우 열심히 공부하는 학생을 알고 있다.
 ④ 이것은 많은 사람들을 행복하게 만드는 노래이다.
 ⑤ 그들은 오래된 건물이 많은 마을을 방문했다.
- 12 '~가 ...하는 것을 듣다'는 「hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」로 나타낼 수 있으므로 to는 필요하지 않다.
 우리말을 영작하면 I heard the birds sing[singing] early in the morning.이 된다.
- 13 ② 선행사가 사람(a friend)이므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓰고, 주격 관계대명사가 주어를 대신하므로 관계대명사절에는 주어를 쓰지 않는다. 또한 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 단수형으로 쓴다.
- 14 ④ 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 동사원형이나 현재분사가 와야 한다. (→ write[writing])
 소라는 과학을 매우 좋아하는 한 소녀와 이야기를 나누었다. 수업 시간에 그녀는 그 소녀가 실험을 분명하게 설명하는 것을 들었다. 그 소녀는 매일 열심히 공부하는 학생이다. 소라는 또한 그녀가 메모를 주의 깊게 쓰는 것을 보았다.
- 15 선행사(The book)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 문장을 연결할 수 있다. 또한, 선행사(The book)가 단수이므로 주격 관계대명사절의 동사와 문장 전체의 동사 역시 단수형으로 써야 한다.
- 16 ① 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 동사원형이나 현재분사가 적절하다.
 ⑥ 선행사가 사물(a sweater)이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 • 나는 새가 강 위로 날아가는 것을 지켜보았다.
 • 그녀는 아주 편안해 보이는 스웨터를 샀다.
- 17 ③ 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.

- 18 • 나는 길을 가로질러 달리는 소년을 보았다.
(→ I saw the boy running across the street.)
• 나는 도서관에서 일하는 한 남자를 알고 있다.
(→ I know a man who works at the library.)
- 19 ㉠ 선행사 the man이 3인칭 단수이므로 주격 관계대명사 who 뒤에 나오는 동사는 drives가 적절하다.
㉡ 선행사 the movie가 사물이므로 주격 관계대명사 who를 which[that]로 고쳐야 적절하다.
㉢ 「지각동사 smell + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」 형태가 되어야 하므로 to burn을 burning[burn]으로 고쳐야 적절하다.
- 20 지각동사는 5형식 문장에서 동사원형이나 현재분사를 목적격 보어로 취하므로 「feel + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」의 형태가 되도록 배열한다.
- 21 (1) 선행사가 the woman으로 사람이므로 주격 관계대명사 who [that]를 쓴다.
(2) 선행사가 the girl and her cat으로 사람과 동물이 혼합된 경우이므로 주격 관계대명사 that을 쓴다.
- 22 지각동사 heard, noticed 뒤에 「목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」 순으로 쓴다.
- 23 선행사가 a person으로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓴다. 선행사가 단수이므로 단수형 동사를 써야 함에 유의한다.
- 24 (1) 선행사가 a woman으로 단수형이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
(2) 지각동사 noticed는 목적격 보어로 현재분사나 동사원형을 취하므로 fell을 falling[fall]으로 고쳐야 한다.
- 25 선행사(the story)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 써서 영작한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 154~163

A. 내용 확인

- | | |
|-------------|------------------|
| 01 ~로(서) | 02 포장하다, 싸다 |
| 03 the cake | 04 부사적 |
| 05 eat | 06 옆집에 |
| 07 곤경에 처한 | 08 ~을 알아내다, 찾아내다 |
| 09 old | 10 약, ~쯤 |
| 11 부스러기 | 12 A와 B 사이에 |
| 13 추리 소설 | 14 체중을 줄이다 |
| 15 무엇보다도 | 16 정확한 |
| 17 마지막으로 | 18 bake[baking] |
| 19 복통 | 20 who[that] |

B. 어휘·어법

- | | |
|---------------|------------|
| 01 him a cake | 02 put |
| 03 to buy | 04 that |
| 05 ate | 06 who |
| 07 who | 08 in |
| 09 with | 10 find |
| 11 was | 12 and |
| 13 oldest | 14 around |
| 15 it | 16 was |
| 17 that | 18 went |
| 19 around | 20 because |

- | | |
|------------|-------------|
| 21 all | 22 doing |
| 23 reading | 24 to drink |
| 25 see | 26 any |
| 27 much | 28 go |
| 29 coming | 30 youngest |
| 31 baking | 32 in |
| 33 Did | 34 to take |
| 35 see | 36 who |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 01 Today, As, baked him | 02 wrapped, put it, in |
| 03 went out, at | 04 When, was empty |
| 05 the whole | 06 to find, who ate |
| 07 who lived | 08 Everyone, in trouble |
| 09 with, sweet smile | 10 worry, big eater |
| 11 asked, Who | 12 and |
| 13 First, the oldest, did, this | 14 around |
| 15 saw | 16 inside, it |
| 17 after | 18 went |
| 19 crumbs around | 20 ate, because |
| 21 Next, the daughter | 22 between, and |
| 23 was reading | 24 to drink, found |
| 25 see, inside | 26 You know, lose |
| 27 Most, Too much | 28 When did |
| 29 the exact, coming | 30 Finally, youngest, right |
| 31 Actually, baking | 32 stomachache, in bed |
| 33 go to | 34 take, medicine |
| 35 could see | 36 who lied ate |

D. 영작

- 01 Today was Dad's birthday. As a secret gift, Mom baked him a cake.
- 02 She wrapped the cake in a box and put it on the table in the kitchen.
- 03 Then she went out to buy candles at 11.
- 04 When she came back home one hour later, she found that the box was empty.
- 05 Someone ate the whole cake!
- 06 Mom called Ms. Jones to find the person who ate the cake.
- 07 Ms. Jones was a wise old lady who lived next door.
- 08 Everyone in town came to her when they were in trouble.
- 09 Ms. Jones came with her sweet smile.
- 10 "Don't worry! Let's find out the big eater!"
- 11 She asked Mom, "Who was in the house this morning?"
- 12 "My children, Harry, Carol, and Tom."
- 13 First, Ms. Jones spoke with Harry, the oldest son, "Someone ate your mom's cake. What did you do this morning?"
- 14 "I played soccer, and I came back home around 11.
- 15 I saw the box on the table and opened it.
- 16 There was a cake inside, but I didn't eat it."
- 17 "What did you do after that?"
- 18 "I just went to my room."

- 19 "Hmm.... Then why do you have crumbs around your mouth?"
- 20 "Oh, I ate some chocolate cookies because I was hungry."
- 21 Next, Ms. Jones talked to Carol, the daughter. She stayed home all morning.
- 22 Ms. Jones asked, "What were you doing between 11 and 12?"
- 23 "I was reading a detective novel in the living room."
- 24 I went to the kitchen to drink some water and found the box on the table.
- 25 But I couldn't see the cake inside the box.
- 26 You know, I'm trying to lose weight these days. So, I don't eat any dessert.
- 27 Most of all, I don't like chocolate cake. Too much sugar and butter in it."
- 28 "When did you go to the kitchen?"
- 29 "I don't know the exact time, but I saw Tom coming out of the kitchen."
- 30 Finally, Ms. Jones met Tom, the youngest son. "Tom, you like your mom's cake, right?"
- 31 "Yeah, I like it. Actually, I smelled Mom baking a cake in the morning."
- 32 But I had a stomachache, so I stayed in bed."
- 33 "Did you go to the kitchen?"
- 34 "Yes, I went to the kitchen to take some medicine at about 11:30."
- 35 The box was open, so I could see the cake in it. Then I closed the box."
- 36 Ms. Jones smiled and said, "The person who lied ate the cake."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 164~167

- 01 ④ 02 ② 03 empty 04 ④ 05 ③
 06 ② 07 ⑤ 08 ① 09 ① 10 ②
 11 ⑤ 12 the box 13 ④ 14 ④ 15 ④
 16 ③ 17 ② 18 ③ 19 ⑤
- 20 a wise old lady who lived next door
 21 happy → in trouble 22 ④ → to lose
 23 coming[come]
 24 The person who[that] lied ate the cake.
 25 [예시답안] He stayed in bed because he had a stomachache.

- 01 「bake + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장으로, 「bake + 직접목적어 + 전치사 for + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 02 ⑥와 ②의 that은 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 선행사를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사이다.
 ① 그는 매우 조용한 장소를 찾았다.
 ② 그녀는 방과 후에 피곤하다고 말했다.

- ③ 그녀는 집 근처에 사는 소년을 만났다.
 ④ 그는 의자 아래에서 자고 있던 고양이를 보았다.
 ⑤ 나는 어제 과학을 쉬운 방식으로 설명해 주는 책을 읽었다.
- 03 안에 아무것도 없는 → empty (텅 빈)
- 04 ④ 엄마가 몇 개의 초를 샀는지는 언급되지 않았다.
 ① 엄마가 선물로 무엇을 구웠는지 (→ 케이크)
 ② 엄마가 선물을 어디에 두었는지 (→ 부엌 식탁 위)
 ③ 엄마가 왜 밖으로 나갔는지 (→ 초를 사기 위해)
 ⑤ 엄마가 얼마나 오래 집을 떠나 있었는지 (→ 한 시간)
- 05 (A) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 적절하다.
 (B) 「~하자」의 의미를 갖는 「Let's + 동사원형」 형태가 적절하다.
- 06 ㉠, ㉡는 케이크를 먹은 사람을 가리키고, 나머지는 모두 Jones 부인을 가리킨다.
- 07 ⑤ 엄마가 구운 케이크의 종류가 무엇이었던지는 알 수 없다.
 ① 엄마와 Jones 부인은 누구를 찾고 싶어 했는가? (→ 케이크를 먹은 사람)
 ② Jones 부인은 누구였는가? (→ 옆집에 사는 현명한 노부인)
 ③ Jones 부인은 엄마에게 어떤 질문을 했는가? (→ 아침에 집에 누가 있었는지)
 ④ 그날 아침 집 안에는 몇 명이 있었는가? (→ 3명)
- 08 ㉠ → 엄마가 Jones 부인에게 도움을 요청한 것은 케이크를 먹은 사람이 누구인지 찾기 위해서이다.
 ㉡ → Jones 부인은 옆집에 산다고 했다.
- 09 (A) old(나이 든)의 최상급은 oldest이다.
 (B) 「There + be동사 ~」는 「~(들)이 있다」는 의미를 나타내는데, 시제가 과거이며 뒤에 단수명사 a cake가 이어지므로 was가 적절하다.
 (C) 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어지므로 접속사 because가 적절하다. because of는 전치사구로 뒤에 명사(구)가 온다.
- 10 의문사가 있는 일반동사 과거형 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.
 → What did you do this morning?
- 11 around: ㉠ 약, ~쯤 ㉡ ~ 주위에
- 12 it은 앞에서 언급한 상자를 가리킨다.
- 13 crumb (부스러기): 아주 작은 빵, 케이크 또는 쿠키 조각
- 14 Harry의 입 주변에 있는 부스러기는 초콜릿 쿠키를 먹었기 때문이므로 ④ 「초콜릿 케이크는 그의 입에 부스러기를 남겼다」는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 그는 Jones 부인이 첫 번째로 이야기한 사람이었다.
 ② 그는 집에 돌아오기 전에 축구를 했다.
 ③ 그는 테이블 위의 케이크를 보았다.
 ⑤ 배가 고팠기 때문에, 그는 초콜릿 쿠키를 몇 개 먹었다.
- 15 ㉠ 앞의 과거형 동사 went와 병렬 구조를 이루므로 find의 과거형 found를 써야 적절하다.
 ㉡ 부정문에서 「어떤」의 의미를 갖는 any가 알맞다.
 ㉢ 불산명사 sugar and butter를 수식하므로 much로 고쳐야 한다.
- 16 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」 형태로 영작해야 적절하므로 to come은 쓸 수 없다.
 → I saw Tom coming[come] out of the kitchen
- 17 희민 → Carol은 11시에서 12시 사이에 추리 소설을 읽고 있었다고 했다.
 지애 → Carol은 테이블 위의 상자를 발견했지만 상자 안의 케이크

는 볼 수 없었다고 했다.

- 18 ③ about은 '약, 대략'의 의미이므로, exactly(정확하게)와 바꿔 쓸 수 없다.
- 19 ⑤ 누가 Jones 부인에게 거짓말을 했는지는 언급되지 않았다.
 ① Jones 부인은 마지막으로 누구를 만났는가? (→ Tom)
 ② Tom은 엄마의 케이크를 좋아하는가? (→ 그렇다.)
 ③ Tom은 왜 침대에 누워 있었는가? (→ 복통이 있어서)
 ④ Tom은 부엌에 갔는가? (→ 그렇다.)
- 20 선행사 a wise old lady를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who 다음에 동사 lived가 오도록 배열한다. 형용사가 두 개 이상일 경우 보통 수량, 가치, 크기, 나이, 모양 등의 순서로 나열함에 유의한다.
- 21 마을 사람들은 행복할(→ 곤경에 처했을) 때 Jones 부인에게 왔다.
- 22 이어지는 문장에서 '그래서 어떤 디저트도 먹지 않는다'고 했으므로, gain weight(체중을 늘리다)를 lose weight(체중을 줄이다)로 바꿔 써야 한다.
- 23 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 현재분사[동사원형] 형태가 적절하다.
- 24 '거짓말을 한 사람'이라는 의미가 되도록 문장의 주어이자 선행사인 The person을 수식하는 주격 관계대명사절 who[that] lied를 사용한다. lie(거짓말하다)의 과거형은 lied임에 유의한다.
- 25 Q. Tom은 그날 아침에 왜 침대에 누워 있었는가?
 → 그는 복통이 있어서 침대에 누워 있었다.

교과서 속 기타 지문

p. 168

1 T 2 F 3 T

- 2 글쓴이는 Roberts 씨의 긴 코트가 아닌 그의 신발을 첫 번째 단서로 언급했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 169

01 who[that] stole 02 ⑤ 03 ③ 04 ③
 05 ④ 06 his shoes

- 01 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하며, 묘사하는 상황이 과거이므로 동사 steal의 과거형 stole이 들어가야 한다.
- 02 본문에서 The second clue is an earring on the floor.라고 언급되어 있으므로 ⑤가 정답이다.
- 03 문맥상 '그림을 코트 안에 숨길 수 있다'는 의미가 되어야 하므로 ③ '숨기다'가 적절하다.
 ① 찾다 ② 그리다 ④ 팔다 ⑤ 사다
- 04 본문에서 There are footprints on the floor.라고 언급되어 있으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ③이다.
- 05 ②와 ④는 주격 관계대명사로 쓰인 반면, 나머지는 의문대명사로 쓰였다.
 ① 네가 누구인지 말해 줘.
 ② 누가 그 비밀을 말해 주었니?
 ③ 너는 누구를 가장 좋아하니?
 ④ 노래하고 있는 그 소녀는 내 여동생이다.

⑤ 나는 누가 창문을 켜는지 모른다.

- 06 them은 앞 문장의 his shoes를 가리킨다.

영역별 실력 굳히기

pp. 170~175

- 01 disappear 02 ② 03 ② 04 ③
 05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 ④ 09 ⑤
 10 ②, ③
 11 [예시답안] 소녀의 고양이 보리가 사라졌다는 것
 12 ⑤ 13 ④ 14 ④ 15 textbook
 16 ④
 17 saw some birds build a nest in the tree
 18 ② 19 ④ 20 ② 21 ③ 22 ⑤
 23 ⑤ 24 ②
 25 (1) who[that] solves crimes
 (2) which[that] stores data
 (3) who[that] takes care of animals
 26 ④ 27 ② 28 ⑤ 29 ⑤ 30 ①
 31 were in the house this morning 32 ④ 33 ④
 34 ③ 35 ② 36 ⑤ 37 ④ 38 ③
 39 ④ 40 ②

- 01 empty : full은 '텅 빈 : 가득 찬'이라는 의미의 반의어 관계이므로, 빈칸에는 appear(나타나다)의 반의어인 disappear(사라지다)가 적절하다.
- 02 이것은 답을 찾는 데 도움이 되는 정보 한 조각이다. → clue (단서)
- 03 turn off: ~을 끄다
- 04 아무도 볼 수 없도록 어떤 것을 어떤 곳에 두다 → hide (숨기다)
 ① 너는 이메일로 선생님께 연락할 수 있다.
 ② 그는 상자를 알록달록한 종이로 싸다.
 ③ Henry는 선물을 침대 밑에 숨기려고 했다.
 ④ 누군가 마당에서 자전거를 훔치려 했다.
 ⑤ Jenny는 비가 와서 집에 있기로 했다.
- 05 missing(없어진, 실종된)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
 • 당신의 생각을 논리적으로 설명해 주세요. (logically: ㉠ 논리적으로)
 • 그녀는 매우 현명해서, 사람들이 그녀의 조언을 신뢰한다. (wise: ㉡ 현명한)
 • 그는 더러운 양말을 가방 안에 넣었다. (inside: ㉢ ~의 안에)
 • 나는 아빠가 피자를 만드시는 냄새를 맡을 수 있었다. (smell: ㉣ 냄새를 맡다)
- 06 What does ~ look like?는 '~는 어떻게 생겼니?'라는 의미로, 사람이나 사물의 외모나 생김새를 묻는 표현이므로 ⑤ '여동생의 외모에 대해 말해 주겠니?'라는 의미의 외모를 묻는 표현과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 Jones 부인은 세부 사항을 듣는 것을 잘한다고(She's good at listening to details.) 했다.
- 08 상대방이 개를 잃어버린 상황에서 유감이나 위로를 표현하는 것이 적절하다. ④ That's amazing!은 놀람을 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 09 ⑤ 그 개가 Kevin과 무엇을 하고 있었는지는 대화에 언급되지 않았다.

- ① Kevin은 무엇을 하고 있는가? (→ 그의 개를 찾고 있다.)
 ② Kevin은 어디에서 개를 잃어버렸는가? (→ 공원)
 ③ 그 개는 어떻게 생겼는가? (→ 몸이 길고 다리가 짧다.)
 ④ 소녀는 무엇을 하기로 결정하는가? (→ Kevin의 개를 함께 찾기로 했다.)
- 10 소녀의 고양이에 관해 이름(bory), 털색(gray), 눈색(blue)은 언급되었으나, ② '잃어버린 장소', ③ '나이'에 대해서는 언급되지 않았다.
- 11 소년이 듣게 되어 유감인 소식 that은 앞에서 소녀가 말한 내용을 가리킨다.
- 12 ⑥ 오! 내 배낭을 잃어버렸어! - ④ 그것을 듣게 되어 유감이야. 그것을 어디에서 마지막으로 봤니? - ③ 음... 내 생각에는 농구 코트에 두고 온 것 같아. - ② 그것은 어떻게 생겼어? - ① 그것은 파란색 배낭이고 별 무늬가 있어. - G: 오, 농구 코트로 가서 그것을 찾아보자.
- 13 B가 잃어버린 우산을 찾는 것을 A가 도와주고 있으므로 대화가 이루어지는 장소로는 분실물 보관소(lost and found)가 가장 적절하다.
- 14 ④는 '왜 마지막으로 그것을 사용했어?'라는 의미로 사용 이유에 대해 묻는 말인데, 뒤에 스마트폰을 끈 시간에 대해 답하고 있으므로 스마트폰을 언제 마지막으로 사용했는지 등을 묻는 질문으로 고치는 것이 적절하다. (→ When did you use it last?)
- 15 준호는 새 스마트폰을 잃어버렸지만 Alex와 Kate의 도움으로 교과서 안에서 그것을 찾았다.
- 16 사물[동물]을 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 「지각동사(saw) + 목적어(some birds) + 동사원형(build) ~」의 순서로 배열한다.
- 18 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하는데 선행사가 The boys로 복수이므로 단수형 동사 wears는 적절하지 않다.
- 19 ④ 지각동사의 목적격 보어 자리이므로 현재분사나 동사원형이 와야 한다. 따라서 단수형 동사 crosses는 적절하지 않다.
- 20 ② 선행사가 사람(a neighbor)이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 사용하고, 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 맞춰 collects를 쓴다.
 나는 이웃이 한 명 있다. 그 이웃은 전 세계의 우표를 수집한다.
 → 나는 전 세계의 우표를 수집하는 이웃이 한 명 있다.
- 21 「지각동사(heard) + 목적어(the baby) + 현재분사(crying)」의 형태가 되어야 적절하다.
 그는 오늘 아침에 아기가 크게 우는 것을 들었다.
- 22 주어진 문장과 ⑤는 주격 관계대명사로 쓰였고, ①은 지시대명사, ②와 ③은 지시형용사, ④는 접속사로 쓰였다.
 나에게는 멋진 그림을 그리는 친구가 한 명 있다.
 ① 나는 그것 때문에 기쁘다.
 ② 너는 그날을 기억하니?
 ③ 그 공책은 얼마예요?
 ④ 그는 Timothy가 올 거라고 말했다.
 ⑤ 그녀는 하루 종일 자는 것을 좋아하는 고양이를 키운다.
- 23 관계대명사절의 선행사이자 문장의 주어인 The boy가 3인칭 단수이므로 문장의 동사는 단수형인 is로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 지각동사 watch는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형(run) 또는 현재분사(running)를 취한다.
 (B) 선행사(an inventor)가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

- (C) 선행사(a collection)가 단수명사이므로 단수형 동사 includes가 적절하다.
- 25 주격 관계대명사가 이끄는 절이 앞의 선행사를 수식하는 문장을 완성한다. 선행사가 사람일 때는 who[that], 사물일 때는 which[that]를 사용하며, 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 함에 유의한다.
 (1) 형사는 범죄를 해결하는 사람이다.
 (2) 컴퓨터는 데이터를 저장하는 장치이다.
 (3) Brown 씨는 동물을 돌보는 동물원 사육사이다.
- 26 ②와 ④의 to부정사는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 갖는 부사적 용법으로 쓰였다. ①, ③은 '~할'의 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로, ②, ⑤는 '~하는 것'의 의미를 갖는 명사적 용법으로 쓰였다.
- 27 뒤에 주어와 동사를 갖춘 완전한 문장이 이어지므로 found의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 28 엄마가 아빠의 생신을 맞아 구운 케이크를 누가 먹었는지 추리하는 이야기이므로 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ⑤ '사라진 케이크의 수수께끼'이다.
- 29 ⑤ 케이크를 먹은 사람을 찾기 위해 온 Jones 부인이 케이크를 먹은 사람을 숨기자고 하는 것은 흐름상 자연스럽지 않으므로, hide(숨기다)를 find out(~을 알아내다) 등으로 고쳐야 한다.
- 30 선행사가 각각 the person과 a wise old lady로 사람이므로, 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 31 Jones 부인이 '오늘 아침에 누가 집에 있었는지' 물었으므로 '내 아이들이 오늘 아침에 집에 있었다'라고 답하는 것이 자연스럽다. 이때 주어가 복수이므로 were를 써야 한다.
- 32 엄마가 Jones 부인에게 케이크를 먹은 사람을 찾아 달라고 요청했고 Jones 부인이 그에 응했으므로, 케이크를 먹은 사람을 밝혀내는 과정이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 33 ④의 around는 '~주위에'라는 의미인 반면, ③과 나머지는 모두 '약, ~쯤'이라는 의미이다.
 ① 나는 보통 밤 10시쯤 잠자리에 든다.
 ② 회의는 2시쯤 시작할 것이다.
 ③ 파티에는 약 50명이 있었다.
 ④ 아이들은 공원 주위를 뛰어다니고 있었다.
 ⑤ 그녀는 숙제하는 데 약 30분을 썼다.
- 34 ⑥ 뒤에 나오는 opened와 and로 병렬 연결되므로 see의 과거형 saw가 적절하다.
 ⑤ 과거 시제이고 뒤에 단수명사 a cake가 이어지므로 was가 적절하다.
- 35 소라 → Harry는 아침에 축구를 하고 11시쯤 집에 돌아왔다고 했다.
 유리 → Harry는 테이블 위의 상자를 열었고 그 안에 케이크가 있었다고 했다.
- 36 most of all: 무엇보다도
- 37 between A and B: A와 B 사이에
- 38 Carol은 다이어트 중이라 케이크를 먹지 않았다. 그녀는 Tom이 부엌에서 나오는 것을 알아차렸다.
- 39 ② young(어린)의 최상급은 youngest이다.
 ⑥ 지각동사 smelled의 목적격 보어 자리이므로 현재분사 baking이나 동사원형 bake로 고쳐야 한다.
 ⑤ 선행사가 The person으로 사람이므로 주격 관계대명사 who [that]로 고쳐야 한다.

- 40 (B) Tom은 배가 아팠다고 했고 케이크를 봤지만 먹지 않았다고 했다.
 (D) 상자가 열려 있어서 Tom이 안의 케이크를 볼 수 있었다고 했다.
 (E) Jones 부인은 거짓말을 한 사람이 케이크를 먹었다고 말했으므로, 누가 케이크를 먹었는지 알고 있다.

서술형 끝내기

pp. 176~177

- 01 (e)xact
 02 Ⓐ poet Ⓑ medicine ⓒ stage
 03 (t)urn (o)ff
 04 I think I left it here.
 05 I turned it off
 06 (1) Kate (2) textbook
 07 This is a book about a scientist who studies the stars.
 08 We heard her play[playing]
 09 (1) love → loves (2) danced → dancing[dance]
 10 the person who ate the cake
 11 [예시답안] Mom[She] was away for one[an/1] hour.
 12 I don't know the exact time, but I saw Tom coming [come] out of the kitchen.
 13 [예시답안] She was reading a detective novel in the living room.
 14 (㉔) → open

- 01 모든 세부 사항이 완전히 정확한[올바른] → exact (정확한) 정확한 주소를 알려 줄 수 있나요?
 02 poet: Ⓐ 시인 medicine: Ⓑ 약 stage: Ⓞ 무대
 • 그 시인은 별에 대한 시를 썼다.
 • 의사가 통증을 줄여 주기 위해 그에게 약을 주었다.
 • 그녀는 무대에 올라가면서 긴장했다.
 03 turn off: ~을 끄다
 04 '나는 ~라고 생각한다'라는 의미를 'I think (that) + 주어 + 동사 ~'로 나타낼 수 있는데 이때 접속사 that은 생략할 수 있으므로 단어 수에 맞춰 that을 생략한다. leave의 과거형 left를 써야 함에 유의한다.
 05 '~을 끄다'라는 의미의 turn off와 같이 '동사 + 부사'로 이루어진 구동사의 목적어로 대명사(it)가 올 경우 동사와 부사 사이에 쓴다.
 06 준호는 새 스마트폰을 잃어버렸다. 결국 Kate가 그것을 그의 교과서 안에서 발견했다.
 07 선생사가 a scientist로 사람이므로 주격 관계대명사 who를 써서 연결한다.
 08 「지각동사 hear + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」를 사용하여 '~가 ...하는 것을 듣다'의 의미가 되도록 영작한다.
 09 (1) 첫 번째 문장에서 주격 관계대명사 who 뒤에 이어지는 동사는 선생사의 수에 일치해야 하는데 선생사가 a boy로 단수이므로 단수형 동사 loves로 고쳐야 한다.
 (2) 세 번째 문장에서 지각동사 saw는 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형을 취하므로 danced를 dancing[dance]으로 고쳐야 한다.
 10 the big eater(대식가)는 '케이크를 먹은 사람'을 의미한다.
 11 엄마는 한 시간 뒤에 집에 돌아왔다고 했다.
 Q. 엄마는 집을 얼마나 오래 비웠는가?

- 12 지각동사 see는 목적격 보어로 현재분사(coming) 또는 동사원형(come)을 취한다.
 13 Q. Carol은 11시에서 12시 사이에 무엇을 하고 있었는가? 영어로 답하시오.
 → 그녀는 거실에서 추리 소설을 읽고 있었다.
 14 뒤에 '그 안에 있는 케이크를 볼 수 있었고 그런 다음 상자를 닫았다'는 내용이 이어지므로, closed(닫힌)를 open(열려 있는)으로 고쳐야 한다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 178~181

- 01 ④ 02 in 03 ① 04 ⑤
 05 (1) ④ → short (2) ⑤ → blue 06 ⑤
 07 ④ 08 ② 09 ②, ④ 10 ②
 11 Ⓐ which Ⓑ who 12 ③
 13 (1) He saw his friend riding a bicycle.
 (2) I am[I'm] looking for a program which[that] can edit photos.
 14 ③ 15 ④ 16 empty 17 ②
 18 to find the person who[that] ate the cake
 19 [예시답안] Harry, Carol, and Tom were in the house this morning.
 20 ④ 21 He[Harry] played soccer. 22 ②
 23 ⑤ 24 ⑤
 25 (1) to take some medicine
 (2) could[was able to] see the cake

- 01 most of all: 무엇보다도 (= above all)
 ① 하지만 ② 대신에 ③ 그렇지 않으면 ⑤ 예를 들면
 02 • 그는 감기에 걸려서 하루 종일 침대에 누워 있었다. (stay in bed: 침대에 누워 있다)
 • Joan은 숙제하는 것을 깜빡해서 곤경에 처했다. (in trouble: 곤경에 처한)
 03 ① birthday(생일)의 의미에 맞게 '누군가가 태어난 날'이 되도록 month(달)가 아닌 day(날)로 고쳐야 한다.
 04 ⑥는 '그 말을 들으니 기뻐.'라는 의미로 기쁨을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 유감을 나타내는 표현이다.
 05 소녀의 고양이 보리는 짧은 털과 파란 눈을 갖고 있다고 했다.
 06 주어진 문장은 '그것은 네 교과서 안에 있었어.'라는 의미이므로 그것을 찾았다는 문장(I found it!) 다음인 ⑤가 가장 적절하다.
 07 Ⓐ look like: ~처럼 보이다
 Ⓑ look around: ~을 둘러보다
 08 Ⓐ B가 우산을 잃어버렸다고 답하고 있으므로 도움을 제안하는 표현이 적절하다.
 Ⓑ A가 생김새를 묻고 있으므로 대상의 크기, 색깔, 형태, 특징 등을 묘사하는 표현이 적절하다.
 09 선생사 The book이 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 식탁 위에 있는 책은 Sarah의 것이다.
 10 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」의 형태로 '~가 ...하는 것을 보다'의 의미를 나타낼 수 있다.
 11 Ⓐ 선생사가 The toy로 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으

므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.

㉞ 선행사가 children으로 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

선반 위에 있는 그 장난감은 퍼즐을 좋아하는 아이들을 위한 것이다.

12 ㉜ 선행사이자 문장의 주어인 The students를 수식하는 주격 관계대명사절(who study hard) 뒤에 이어지는 문장의 동사 자리가므로 선행사의 수에 맞춰 복수형 동사 get으로 고쳐야 한다.

13 (1) 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사)」의 어순으로 쓴다.

(2) 선행사 a program이 사물이므로 관계대명사 which[that]를 이용하여 영작한다.

14 주어인 문장은 '그녀는 드레스 안에 그림을 숨길 수 있었다.'라는 의미로, 그녀(Green 부인)가 범인이라는 근거가 되므로 첫 번째 근거가 그녀의 드레스라는 언급 다음인 ㉜이 적절하다.

15 박물관에서 사라진 그림을 훔쳐 간 사람을 추측하는 내용의 글이므로, 글의 제목으로는 ㉜ '그림 도둑 찾기'가 가장 적절하다.

- ① 유명한 그림
- ② 사라진 조각상
- ③ 박물관 방문기
- ⑤ 어울리는 드레스 고르는 법

16 안에 아무것도 없는 → empty (텅 빈)

17 주영 → 엄마는 상자를 부엌 식탁 위에 두었다.

시간 → 엄마는 11시에 나가서 한 시간 뒤인 12시에 집에 돌아왔다.

18 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to find를 이어 쓰고, 선행사 the person을 대신하는 주격 관계대명사 who[that]를 이용해 관계절을 만든다.

19 Q. 오늘 아침에 누가 집에 있었는가? 완전한 문장으로 답하시오.
→ Harry, Carol, 그리고 Tom이 오늘 아침에 집에 있었다.

20 그 후에 무엇을 했는지 묻는 말에(㉞) 그냥 방에 갔다고 답하고(㉞), 왜 입가에 부스러기가 있는지 묻자(㉞) 그 이유를 답하는(㉞) 순서가 적절하다.

21 Q. Harry는 집에 돌아오기 전에 무엇을 했는가? 3단어로 답하시오. → 그[Harry]는 축구를 했다.

22 ㉞ all morning: 아침 내내 ㉞ most of all: 무엇보다도

- 23 ① 그녀는 오후에 집에 있었다. (→ 알 수 없음)
- ② 그녀는 주스를 좀 마시러 부엌에 갔다. (→ 물을 마시러 갔음)
- ③ 그녀는 초콜릿 케이크를 아주 좋아한다. (→ 안 좋아함)
- ④ 그녀는 부엌에 간 정확한 시간을 알고 있다. (→ 모름)
- ⑤ 그녀는 Tom이 부엌을 나가는 것을 알아차렸다.

24 lied는 lie(거짓말하다)의 과거형이다. lie(눕다)의 과거형은 lay이다.

25 (1) Tom은 물을 마시기 위해(→ 약을 먹기 위해) 부엌에 갔다.
(2) Tom은 상자 안의 케이크를 볼 수 없었다(→ 볼 수 있었다).

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 182~185

- 01 ② 02 (m)medicine 03 ②
- 04 [예시답안] find the boy[Kevin]'s dog together
- 05 ③ 06 ④ 07 ③ 08 in his backpack
- 09 ②, ④ 10 ②
- 11 The house which is near the river is very old.
- 12 (1) ㉞ → She heard her dog barking[bark] at a stranger.
(2) ㉞ → I know a woman who works in a bank.

- 13 ㉞ who ㉞ holding[hold] ㉞ which 14 ④
- 15 [예시답안] Because there is mud on his shoes.
- 16 ② 17 ④ 18 ③ 19 ③ 20 hungry
- 21 ③ 22 ④ 23 ⑤ 24 ②, ④
- 25 (1) (B) → [예시답안] Yes, he does.
(2) (C) → [예시답안] He went to the kitchen at about 11:30.

01 ②는 '배고픈 : 배부른'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 단서 ③ 마지막으로 ④ 숨기다 ⑤ 유명한

02 아플 때 기분이나 상태를 낮게 하려고 먹는 것 → medicine (약)
너는 그 약을 하루에 두 번 복용해야 한다.

03 ㉞ find out: ~을 알아내다 ㉞ turn off: ~을 끄다

04 소녀의 마지막 말(Let's find your dog together.)로 보아 두 사람은 함께 소년[Kevin]의 강아지를 찾을 것이다.

05 ㉜ 이어지는 소녀의 말에서 농구 코트에 두고 온 것 같다고 답하고 있으므로 그것을 마지막에 어디에서 봤는지 묻는 것이 적절하다. (→ last)

06 What does ~ look like?는 '~은 어떻게 생겼니?'라는 의미의 외모나 생김새를 묻는 표현으로, Can you describe ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

07 유감을 나타내는 표현으로, 영작하면 I'm sorry to hear that.이 된다.

08 Q. 준호는 수업 전에 자신의 휴대 전화를 어디에 두었다고 생각했는가? 3단어의 영어로 답하시오.
그는 배낭 안에 둔 것 같다고 했다.

09 목적격 보어로 현재분사가 나오므로 동사원형을 목적격 보어로 취하는 동사 make와 to부정사를 목적격 보어로 취하는 동사 want는 적절하지 않다.

10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 They visited a museum that[which] is famous for its collections.이므로 ★에 들어갈 말은 주격 관계대명사 that이다.

11 주격 관계대명사절의 동사는 선행사 The house의 수에 일치시켜야 하므로 단수형 동사 is가 적절하다. (are → is)

12 ㉞ 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장이므로, 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형이 적절하다. (barks → barking[bark])

㉞ 관계대명사가 접속사와 대명사의 역할을 동시에 하므로 관계대명사절에 있는 주어 she를 삭제해야 한다.

13 ㉞ 선행사 a girl이 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

㉞ 지각동사의 목적격 보어로 현재분사나 동사원형이 적절하다.

㉞ 선행사 a robot이 사물이므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.

14 단서를 근거로 문제를 해결하는 직업에 해당하는 것은 ④ 'detective (탐정)'이다.

15 Q. 올빼미 씨는 왜 Roberts 씨가 그 그림을 훔쳤다고 생각하는가? 영어로 답하시오.
→ 그의 신발에 진흙이 묻어 있기 때문이다.

16 ㉞ '그리고 나서, 그 후에'라는 의미로 시간의 흐름을 나타내는 부사 Then이 적절하다.

㉞ 뒤에 완전한 절이 이어지므로 동사 found의 목적절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

- 17 엄마는 한 시간 후에 집에 돌아왔다(she came back home one hour later)고 했으므로 ④ ‘엄마는 한 시간도 지나지 않아 집에 돌아왔다.’는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ㉠과 두 번째, 네 번째 문장의 who는 모두 선행사(사람)를 대신하는 주격 관계대명사인 반면, 나머지의 who는 ‘누구’라는 의미의 의문사이다.
- 그녀는 누가 자기 이름을 부르고 있는지 물었다.
 - 나는 파란 모자를 쓰고 있는 소년을 안다.
 - 나는 누가 교실 창문을 켜는지 모른다.
 - 그녀는 작년에 유명해진 가수를 만났다.
- 19 ③ Jones 부인이 엄마를 어떻게 알게 되었는지는 언급되지 않았다.
- 20 먹고 싶다는 욕구를 느끼는 → hungry (배고픈)
- 21 ③ 케이크가 무슨 맛이었는지는 언급되지 않았다.
- ① Harry는 어떤 스포츠를 했는가? (→ 축구)
 - ② Harry는 언제 집에 돌아왔는가? (→ 약 11시)
 - ④ Harry의 입 주변에는 무엇이 있었는가? (→ 부스럭거리)
 - ⑤ Harry는 왜 초콜릿 쿠키를 먹었는가? (→ 배가 고파서)
- 22 (A) 부정문에서 ‘어떤’의 의미를 갖는 any가 알맞다.
(B) 불가산명사 sugar and butter를 수식하는 much가 알맞다.
(C) 뒤의 명사 time을 수식하는 형용사 exact가 알맞다.
- 23 ⑤ Carol이 어떤 맛의 케이크를 좋아하는지는 글을 통해 알 수 없다.
- ① Carol은 거실에서 무엇을 읽고 있었는가? (→ 추리 소설)
 - ② Carol은 왜 부엌에 갔는가? (→ 물을 마시기 위해서)
 - ③ Carol은 요즘 왜 디저트를 먹지 않는가? (→ 체중을 감량하기 위해서)
 - ④ Carol은 부엌에서 나오는 누구를 보았는가? (→ Tom)
- 24 지각동사 smell은 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하므로 bake[baking]가 적절하다.
- 25 Tom이 침대에 얼마나 오래 누워 있었는지(A)와 케이크 상자가 왜 열려 있었는지(D)에 대해서는 언급되지 않았다.
(B) Tom은 엄마의 케이크를 좋아하는가? → 그렇다, 좋아한다.
(C) Tom은 몇 시에 부엌에 갔는가? → 그는 약 11시 30분쯤에 부엌에 갔다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 186~189

- 01 ⑤ 02 ③, ⑤ 03 wrap
04 [예시답안] It is yellow with a flower pattern.
05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ③
10 look 11 ② 12 ③
13 The boy who[that] is wearing a blue jacket is my friend.
14 ③ 15 clue 16 ③ 17 ④ 18 ⑤
19 ② 20 ② 21 ②
22 I saw Tom coming[come] out of the kitchen
23 (1) (A) → [예시답안] She was reading a detective novel.
(2) (B) → [예시답안] She is trying to lose weight these days.
24 ④
25 (1) youngest (2) stomachache (3) closed (4) lied

- 01 ⑤ 너무 배가 불러서 더 이상 먹지 못하겠다는 흐름이 문맥상 자연스러우므로 hungry(배고픈)를 full(배부른)로 고쳐야 한다.

- ① 서울은 맛있는 음식으로 유명하다.
 - ② 엄마는 생일 케이크에 초를 켜다.
 - ③ 우리는 저녁 식사 후 디저트로 아이스크림을 먹었다.
 - ④ 상자가 비어 있어서, 나는 그 안에 책들을 넣었다.
- 02 <보기>와 ③, ⑤의 handle은 ‘손잡이’라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘다루다, 처리하다’라는 의미의 동사로 쓰였다.
<보기> 나는 내 여행 가방 손잡이를 부러뜨렸다.
- ① 걱정하지 마, 내가 그 문제를 처리할게.
 - ② 한 번에 그렇게 많은 일을 처리하는 것은 어렵다.
 - ③ 이 서랍의 손잡이는 금속으로 만들어졌다.
 - ④ 그녀는 까다로운 손님을 다루는 방법을 안다.
 - ⑤ 나는 프라이팬의 손잡이를 조심스럽게 잡았다.
- 03 종이, 천 또는 다른 재료로 무언가를 감싸다 → wrap (포장하다)
나는 이 선물을 이 빨간 종지와 금색 리본으로 포장할 거야.
- 04 잃어버린 우산을 한 문장으로 묘사하라고 했으므로, 우산의 생김새를 묘사하는 B의 말 It's yellow. Also, it has a flower pattern. (그것은 노란색이에요. 또한 꽃무늬가 있어요.)을 한 문장으로 바꿔 쓴다.
- 05 전화를 하겠다는 상대방의 말에 대한 응답이므로, 전화하더라도 휴대 전화를 꺼 놔서 소리를 들을 수 없다는 의미이다.
- 06 B. Alex는 휴대 전화의 가격이 아닌 외관에 대해 물었다.
E. Kate가 휴대 전화를 발견한 것은 한 시간 후가 아닌 몇 분 후이다.
- 07 화자는 상대의 문제를 공감해 주고 도움을 받을 수 있는 사람인 Jones 부인을 소개하며 연락하라고 조언하고 있으므로 답화의 목적으로는 ⑤ ‘누군가를 위로하고 조언하기 위해’가 적절하다.
- ① Jones 부인에게 도움을 요청하기 위해
 - ② Jones 부인의 취미를 설명하기 위해
 - ③ 개인적인 문제를 공유하기 위해
 - ④ Jones 부인을 위해 모금하기 위해
- 08 ③ Kevin의 개는 짧은 다리를 갖고 있다고 했다.
- 09 주격 관계대명사 뒤에 오는 말이므로 선행사(The man)의 수에 일치하는 동사로 시작해야 한다.
- 10 look for(~을 찾다)와 look like(~처럼 보이다)라는 표현에 모두 사용되는 동사는 look이고, 지각동사 saw와 사역동사 made의 목적격 보어로 모두 사용되는 것은 동사원형이다.
- 11 ㉠, ㉡의 that은 접속사이고 ㉢, ㉣, ㉤의 that은 주격 관계대명사이다.
- ㉠ 너는 그가 제시 시간에 도착할 거라고 생각하니?
 - ㉢ 그 마을로 이어지는 도로는 좁다.
 - ㉣ Patrick은 자신이 지갑을 두고 왔다는 것을 깨달았다.
 - ㉤ 그들은 무료 아침 식사를 제공하는 호텔에 머물렀다.
 - ㉤ 나는 새로운 별을 발견한 한 여성에 관한 기사를 읽었다.
- 12 ㉠ which의 선행사 a tool이 단수이므로 동사는 helps가 되어야 한다. (help → helps)
㉢ 지각동사 see는 5형식 문장에서 목적격 보어로 현재분사 또는 동사원형을 취한다. (to move → moving[move])
- 13 선행사가 사람(The boy)이므로 주격 관계대명사 who[that]가 이끄는 관계대명사절이 주어이자 선행사를 수식하도록 영작한다. 현재진행형이 되도록 wear를 is wearing으로 고쳐야 함에 유의한다.
- 14 주어진 문장은 ‘바닥에 발자국이 있다.’라는 의미로, 그것들(they)이 Roberts 씨의 발자국이라고 생각한다는 문장 앞인 ㉢이 적절하다.
- 15 답을 찾는 데 도움이 되는 정보 한 조각 → clue (단서)
- 16 ㉢ ‘~라는 것을 발견하다’라는 의미로 동사 found의 목적절을 이끄

는 명사절 접속사 that으로 고쳐야 한다. whether는 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 접속사이다.

- 17 마을의 모든 사람이 곤경에 처했을 때 Jones 부인에게 왔다고 했으므로 글의 내용과 일치하는 것은 ④ ‘Jones 부인은 동네 사람들에게 문제가 생기면 자주 도와주었다.’이다.
- 18 엄마가 케이크를 먹은 사람을 찾기 위해 Jones 부인에게 도움을 요청하는 내용이므로, 글의 주제로는 ⑤ ‘케이크를 먹은 사람을 찾기 위해 도움 요청하기’가 가장 적절하다.
- ① 잃어버린 반려동물을 찾는 방법
 - ② 옆집에 사는 아이들
 - ③ Jones 부인의 가정 환경
 - ④ 깜짝 생일 파티 계획하기
- 19 crumb (부스러기) → 아주 작은 빵, 케이크 또는 쿠키 조각
- 20 ② Harry가 얼마나 오랫동안 밖에 있었는지에 대해서는 언급되지 않았다.
- 21 ② 조동사 뒤에는 동사원형이 온다. (→ couldn't see)
- 22 「지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사[동사원형])」 형태의 5형식 문장으로 쓴다.
- 23 Carol이 좋아하는 케이크의 종류(C)에 대해서는 언급되지 않았다.
- (A) Carol은 거실에서 무엇을 하고 있었나?
→ 그녀는 추리 소설을 읽고 있었다.
 - (B) Carol은 왜 어떤 디저트도 먹지 않는가?
→ 그녀는 요즘 체중을 줄이기 위해 노력하고 있다.
- 24 ㉠ 앞에 나온 ‘엄마의 케이크’를 가리키므로 단수형이 적절하다. (→ it)
- ㉡ ‘복통이 있다’는 have a stomachache로 표현하므로 was는 적절하지 않다. (→ had)
 - ㉢ 과거에 일어난 사건이므로 조동사 can이나 be able to의 과거형이 적절하다. (→ could[was able to])
- 25 막내아들인 Tom은 아침에 복통 때문에 침대에 누워 있었다. 그는 11시 30분경에 약을 먹으러 부엌에 갔으며, 열린 상자 안에서 케이크를 보고 그것을 달았다. Jones 부인은 케이크를 먹은 것은 거짓말을 한 사람이라는 것을 알아차렸다.

Lesson

03

The World of Sports

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| A 01 오늘날에; 오늘 | 02 깡충깡충 뛰다; 깡충 뛰기 |
| 03 경쟁 | 04 (선수의) 유니폼; 획일적인 |
| 05 발견하다, 찾아내다; 점 | 06 패, 상당히 |
| 07 빠르게, 빨리 | 08 쉽게 |
| 09 공연 | 10 ~까지 |
| 11 결정 | 12 (경기)장 |
| 13 그곳에 | 14 의사소통 |
| 15 고전적인; 고전 | 16 혼란; 공통의 |
| 17 분명하게 | 18 인기 있는 |
| 19 열려 있는; 열다 | 20 ~부터[~ 이후] |
| B 01 unique | 02 ever |
| 03 against | 04 work |
| 05 spirit | 06 several |
| 07 booth | 08 referee |
| 09 stadium | 10 standard |
| 11 join | 12 foul |
| 13 desire | 14 importance |
| 15 volleyball | 16 origin |
| 17 meaning | 18 argue |
| 19 lose | 20 race |
| C 01 나오다, 출시되다 | 02 ~ 덕분에 |
| 03 서로 | 04 경기장에서 |
| 05 무료입장권 | 06 국기 |
| 07 ~와 다른 | 08 자국에서 |
| 09 즐거운 시간을 보내다 | 10 ~의 앞에 |
| D 01 make it | 02 You're out! |
| 03 step into | 04 finish line |
| 05 take place in | 06 pull up |
| 07 at all times | 08 stand out |
| 09 all over the world | 10 sports day |
| E 01 foul | 02 lesson |
| 03 unite | 04 nickname |
| 05 rule | 06 stadium |
| 07 origin | |
| F 01 argue, 언쟁하다 | 02 among, ~ 중에서 |
| 03 origin, 기원 | 04 match, 경기 |
| 05 foul, 반칙 | 06 common, 흔한 |
| 07 replay, 다시 보기 | 08 unite, 연합하다 |
| 09 decision, 결정 | 10 referee, 심판 |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|---------------|------------|
| A 01 decision | 02 common | 03 clearly |
| 04 inside | 05 importance | |

- | | | |
|---------------------|------------|-----------------|
| B 01 careful | 02 open | 03 at all times |
| 04 finish line | 05 against | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- ssireum match, Will, I'd, When is, at, See, then
- Do, want, I'd love to, I can't, about, Let's, then, of, there
- performance, What, show, Can, make, Sorry, have, parents, works, me
- don't, together, should, meet, Can, Sure, Why, have to, okay
- to, special, free, Do, great, love, How, Sorry, but, with, What, at, Then, it, snacks, have
- Have, competition, on, what, pull it up, at all, sound
- tickets, this, with, to, Can, make, at, See, then

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 01 popular, all over | 02 is also quite |
| 03 just, open, desire to | 04 don't, one more |
| 05 need, importance, colors | 06 come in, but, quite |
| 07 Have, heard, popular | 08 came out, in |
| 09 spot, easily, and | 10 Isn't, smart |
| 11 have, still, classic, soccer | 12 each, with, own |
| 13 power to, under, same | 14 also, on, field |
| 15 can, other, decisions thanks | |
| 16 referees, because, out from | |
| 17 Among, has been | |
| 18 powerful, sends, argue, message | |
| 19 used, red, since | 20 color, different, to |
| 21 Be, fouls | 22 mean, out |
| 23 All, from, clearly, these | 24 have, to watch |
| 25 Then, out, various | 26 will, more |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 01 sport, the world | 02 It, quite simple |
| 03 a small, space, and | 04 forget, thing |
| 05 to understand, of | 06 various, and, common |
| 07 about, origin, design | 08 and, balls, during |
| 09 them, on their | 10 that smart |
| 11 Now, but, kick | 12 on, wear uniforms |
| 13 colors, unite, team, spirit | 14 are, useful |
| 15 spot each, make, team's | 16 uniforms with, to stand |
| 17 several, been, favorite | 18 looks, it, with |
| 19 have, and, cards | 20 send, players |

- 21 careful, those fouls 22 Red, You're
- 23 players, different countries, meaning
- 24 Do, a plan 25 check, on, field
- 26 It, be, fun

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12-13

- 01 popular sport 02 also, simple
- 03 just need, the desire to kick
- 04 don't forget 05 the importance of
- 06 come in, quite common 07 Have you, of
- 08 came out, in 09 could spot, easily on
- 10 Isn't 11 have, still, the classic
- 12 each team, their own 13 the power to, under
- 14 on the field 15 each other, thanks to
- 16 because, stand out from 17 Among, their favorite
- 18 looks powerful, argue with
- 19 have used, since 20 send, messages to
- 21 Be careful, fouls 22 mean, out
- 23 from, meaning of 24 a plan to
- 25 check out, on 26 more fun

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14-17

정답은 <본책> 30~31쪽 (만점 Reading) 또는 <정답 및 해설> 4쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18-19

- A 01 T 02 F 03 T 04 F
- 05 F 06 F 07 T
- B 01 X, importance 02 X, heard
- 03 ○ 04 ○
- 05 X, came 06 X, to watch
- 07 ○ 08 X, since
- C 01 Players can spot each other and make quick decisions thanks to their team's unique colors.
- 02 Among several colors, black has been their favorite.
- 03 Isn't that smart?
- 04 People could spot them easily on their black and white TVs.
- 05 Yellow cards say, "Be careful with those fouls!"
- D 01 They are also useful on the field.
- 02 Black looks powerful, and it sends a strong "Don't argue with me!" message.
- 03 All players from different countries clearly understand the meaning of these cards.
- 04 Now we have color televisions, but we still kick the classic black and white soccer balls.
- 05 You just need a ball, a small open space, and the desire to kick!

- A 02 unique → common
- 04 Referees → Players
- 05 similar → different
- 06 Yellow → Black

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| A 01 이동하다, 여행하다; 여행 | 02 거대한 |
| 03 정보 | 04 거대한 동물, 거인; 거대한 |
| 05 독특한, 유일한 | 06 해안 |
| 07 친근한 | 08 경쟁, 대회 |
| 09 도달하다, 달다 | 10 바다, 대양 |
| 11 갑자기 | 12 오르다 |
| 13 예상하다, 기대하다 | 14 멋진; 시원한 |
| 15 안전하게 | 16 생각 |
| 17 혀 | 18 대부분, 주로 |
| 19 특히, 특별히 | 20 물속에서; 물속의, 수중의 |
| B 01 push | 02 follow |
| 03 dead | 04 record |
| 05 save | 06 splash |
| 07 octopus | 08 research |
| 09 curious | 10 stomach |
| 11 weigh | 12 fact |
| 13 closely | 14 carefully |
| 15 shout | 16 experience |
| 17 about | 18 stripe |
| 19 tool | 20 realize |
| C 01 통과하다 | 02 헤엄쳐 가다 |
| 03 ~까지 | 04 (차·버스 등에) 타다 |
| 05 서서, 일어서서 | 06 ~을 잘하다 |
| 07 (한번) 보다 | 08 갑자기 |
| 09 출산하다, 새끼를 낳다 | 10 일기를 쓰다 |
| D 01 in harmony | 02 fishing net |
| 03 out of | 04 thanks to |
| 05 stand on two feet | 06 for a while |
| 07 an hour | 08 thousands of |
| 09 be back | 10 come close to |
| E 01 push | 02 experience |
| 03 expect | 04 solve |
| 05 weigh | 06 follow |
| 07 curious | |
| F 01 suddenly, 갑자기 | 02 danger, 위험 |
| 03 expect, 기대하다 | 04 shout, 소리치다 |
| 05 unique, 독특한 | 06 curious, 궁금한 |
| 07 giant, 거대한 | 08 research, 연구 |
| 09 film, 촬영하다 | 10 harmony, 조화 |

Words Plus+

- | | | |
|------------------|-------------|-----------|
| A 01 dead | 02 suddenly | 03 boring |
| 04 competition | 05 an hour | |
| B 01 save | 02 fact | 03 about |
| 04 huge | 05 push | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- interesting fact, magazine, curious, other, Take, look
- stripes, so curious, they don't, different
- know, many brains, How many, have three hearts, surprising
- information, jellyfish, curious, says, have hearts
- the documentary, yesterday, interesting, learn about, tallest, Their necks, unique, mean, curious, reach, highest, black, interesting
- learned, about, without
- fastest land animals, How fast, curious, an hour

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 01 I'm, from | 02 working at, research |
| 03 most amazing, ocean | 04 kept a diary, record |
| 05 Finally, back | 06 have traveled, give birth |
| 07 came close, for a while | 08 All of a sudden, huge |
| 09 gets boring | 10 flew, tag |
| 11 closely, carefully, their backs | |
| 12 a lot of information | |
| 13 particularly, recorded, several | |
| 14 last up, underwater | 15 beautiful, know much |
| 16 filming, underwater | 17 Suddenly, pushed, hard |
| 18 swim, out of | 19 was, surprised |
| 20 shouted, coming | 21 got on |
| 22 realized, save me | |
| 23 sometimes, expected, to save | |
| 24 found, on the coast | 25 plastic bags, stomach |
| 26 greatest danger | 27 home, sea animals |
| 28 humans, in harmony | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- I'm, from
- working at, research center
- I think, amazing, ocean
- kept a diary, work, thoughts
- Finally, back
- traveled, from, give birth
- friendly giants, boat, for a while
- All of a sudden, huge splashes
- Watching, gets boring
- Today, tag
- followed, closely, backs

- 12 a lot of information
- 13 particularly interested in, several years
- 14 up to 30 minutes, travel, underwater
- 15 beautiful, still
- 16 filming, underwater
- 17 Suddenly, whale, close, pushed
- 18 swim away, out of, water
- 19 so surprised
- 20 shouted, boat
- 21 safely
- 22 realized, trying, save
- 23 sometimes help, never, to save
- 24 morning, found, on, coast
- 25 plastic, stomach
- 26 Human activities, danger
- 27 ocean, sea animals
- 28 humans, in harmony

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 01 from New Zealand | 02 at, in |
| 03 the most amazing | 04 have kept, to record |
| 05 are back | 06 have, about, to give |
| 07 came close to, while | 08 All, sudden |
| 09 never gets | 10 flew, to tag |
| 11 them, carefully, their | 12 get, from the tags |
| 13 am, interested in, for | 14 last, thousands of |
| 15 much about them | 16 was, underwater |
| 17 Suddenly, hard | 18 tried to, pushing |
| 19 I was | 20 shouted from, coming |
| 21 got on | 22 that, to save |
| 23 other, expected them | 24 This, dead |
| 25 There were | 26 the greatest, to |
| 27 is home to | 28 in harmony |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14쪽(D, 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- | | | | |
|--------------------|---------------------|------|------|
| A 01 T | 02 F | 03 F | 04 F |
| 05 F | 06 T | 07 T | |
| B 01 ○ | 02 X, have traveled | | |
| 03 X, dropped | 04 X, pushing | | |
| 05 ○ | 06 ○ | | |
| 07 X, the greatest | 08 X, to live | | |

- C 01 I have kept a diary about them to record my work and thoughts.
- 02 Watching whales never gets boring.
- 03 I followed them closely and dropped tags carefully onto their backs.
- 04 I am particularly interested in their songs, and the tags have recorded them for several years.
- 05 There were so many plastic bags and fishing nets in its stomach.
- D 01 The big and friendly giants came close to our boat and played for a while.
- 02 All of a sudden, they jumped up high and made huge splashes.
- 03 The songs are beautiful, but we still don't know much about them.
- 04 I realized that the whale was trying to save me.
- 05 Humpback whales sometimes help other sea animals, but I never expected them to save my life.

- A 02 sleep → give birth
- 03 tiger sharks → humpback whales
- 04 attack → save
- 05 cannot → can

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| A 01 약 | 02 포장하다 |
| 03 텅 빈 | 04 전체의, 온전한 |
| 05 부스러기, 빵가루 | 06 무대 |
| 07 부엌 | 08 디지털 |
| 09 발자국 | 10 정확한 |
| 11 무늬, 패턴 | 12 손잡이; 다루다, 처리하다 |
| 13 논리적으로 | 14 추측하다; 추측 |
| 15 연락하다; 연락 | 16 양초 |
| 17 선물 | 18 비밀의; 비밀 |
| 19 귀걸이 | 20 사라지다 |
| B 01 floor | 02 bake |
| 03 stomachache | 04 birthday |
| 05 missing | 06 hungry |
| 07 wise | 08 smell |
| 09 lie | 10 item |
| 11 detail | 12 thief |
| 13 clue | 14 inside |
| 15 pocket | 16 neighbor |
| 17 mud | 18 textbook |
| 19 solve | 20 actually |
| C 01 곤경에 처한 | 02 ~을 알아내다 |
| 03 A와 B 사이에 | 04 무엇보다도 |
| 05 옆집에 | 06 돌아오다 |
| 07 ~을 끄다 | 08 침대에 누워 있다 |
| 09 추리 소설 | 10 ~을 찾다 |
| D 01 run away | 02 look like |
| 03 take medicine | 04 big eater |
| 05 all morning | 06 these days |
| 07 too much | 08 lose weight |
| 09 a few | 10 be good at |
| E 01 empty | 02 trouble |
| 03 detail | 04 wise |
| 05 whole | 06 disappear |
| 07 medicine | |
| F 01 logically, 논리적으로 | 02 hungry, 배고픈 |
| 03 gift, 선물 | 04 stomachache, 복통 |
| 05 hide, 숨기다 | 06 steal, 훔치다 |
| 07 textbook, 교과서 | 08 wrap, 포장하다 |
| 09 candle, 양초 | 10 medicine, 약 |

Words Plus+

- | | | |
|-------------------------|--------------|----------------|
| A 01 outside | 02 disappear | 03 stomachache |
| 04 hide | 05 famous | |
| B 01 most of all | 02 full | 03 hint |
| 04 disconnect | 05 actually | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 are, for, sorry, look, long, short, Let's
- 2 lost, sorry, last, left, like, pattern, look
- 3 umbrella, look, has, put, umbrella, Thanks
- 4 help, lost, sorry, look like, yellow, flower, call
- 5 can't find, help, sorry, Actually, off, like, brown bear character, last, off, backpack, look around, textbook, helping
- 6 problem, lose, don't worry, solved, listening to details, anytime, luck
- 7 looking for, sorry, like, short, fur, help, together

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 01 birthday, secret, baked | 02 wrapped, put, kitchen |
| 03 went out, candles | 04 came, later, empty |
| 05 Someone ate, whole | 06 called, find, who |
| 07 wise, next door | 08 town, when, trouble |
| 09 came, sweet smile | 10 worry, find, eater |
| 11 asked, in, this | 12 My, and |
| 13 spoke, oldest, Someone, did | |
| 14 played, around | 15 saw, opened |
| 16 inside, eat | 17 did, after |
| 18 just, room | 19 crumbs around, mouth |
| 20 chocolate, because, hungry | |
| 21 talked, daughter, stayed, all | |
| 22 asked, were, between | |
| 23 reading, detective novel, living | |
| 24 kitchen, drink, water, box | 25 see, inside, box |
| 26 trying, weight these, any dessert | |
| 27 Most, like, much, butter | 28 When, go, kitchen |
| 29 know, exact, saw, out | 30 Finally, youngest, right |
| 31 Actually, smelled, cake | 32 stomachache, stayed |
| 33 Did, go | 34 take, medicine, about |
| 35 open, see, closed | 36 smiled, who lied |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 01 birthday, gift, him | 02 wrapped, put |
| 03 to buy | |
| 04 When, came back, found, empty | |
| 05 whole | 06 to find |
| 07 wise, lived | 08 town, were in trouble |
| 09 came with | 10 Let's find out |
| 11 asked, house | 12 children |

- 13 oldest son
- 15 on the table
- 17 after that
- 19 crumbs around
- 20 some chocolate cookies, hungry
- 21 daughter, stayed
- 23 detective novel
- 25 inside
- 27 Most of all, Too much
- 29 exact time, out of
- 31 Actually, smelled
- 32 stomachache, stayed in bed
- 33 go to
- 35 could see, closed
- 14 played soccer, around
- 16 inside
- 18 just went
- 22 asked
- 24 to drink, water
- 26 lose weight, any dessert
- 28 When did you go
- 30 Finally, youngest, like
- 34 take, medicine
- 36 smiled, who lied

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48-49

- 01 Today was, secret gift, baked
- 02 in a box, it
- 04 one hour, that
- 06 the person who
- 08 Everyone, they were
- 10 Don't, big eater
- 12 Harry, Carol, and
- 13 spoke with, Someone, What did
- 14 came back
- 16 didn't
- 18 just went
- 20 some, was hungry
- 22 were, doing
- 24 to drink, on
- 26 trying to, So
- 28 When did
- 30 the youngest, right
- 32 had, stomachache
- 34 to take
- 36 The person
- 03 went out
- 05 ate
- 07 lived next door
- 09 with her sweet
- 11 was in
- 15 opened it
- 17 did, do
- 19 why, have
- 21 stayed home
- 23 was reading
- 25 couldn't see
- 27 of all, in it
- 29 saw, coming
- 31 it, smelled
- 33 go
- 35 so, see, Then

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50-55

정답은 <본책> 150~153쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 24-25쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 56-57

- A 01 T 02 F 03 F 04 F
- 05 T 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, who 03 X, because
- 04 X, found 05 ○ 06 X, bake[baking]

- 07 ○ 08 ○

- C 01 She wrapped the cake in a box and put it on the table in the kitchen.
- 02 Everyone in town came to her when they were in trouble.
- 03 There was a cake inside, but I didn't eat it.
- 04 Ms. Jones asked, "What were you doing between 11 and 12?"
- 05 But I had a stomachache, so I stayed in bed.
- D 01 Mom called Ms. Jones to find the person who ate the cake.
- 02 I saw the box on the table and opened it.
- 03 So, I don't eat any dessert.
- 04 Too much sugar and butter in it.
- 05 The box was open, so I could see the cake in it.

- A 02 two hours later → one hour later
- 03 a young police officer → a wise old lady
- 04 Carol before Harry → Harry before Carol
- 07 but he couldn't see the cake → and he could see the cake

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 60~63

01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ④

06 Can you make it at 1 p.m.? 07 ⑤

08 (1) [예시답안] It's at 1 p.m.

(2) [예시답안] Because she is going on a family trip this weekend.

(3) [예시답안] They will[are going to] meet in front of the main gate of Dream Stadium.

09 ③ 10 ④ 11 ④ 12 ⑤

13 (㉞) → Jack has finished his homework.

(㉟) → I have something special to tell you.

14 quite 15 ⑤ 16 ② 17 ④

18 have kept 19 ④ 20 ① 21 ②

22 Referees have used yellow and red cards since 1970.

23 ④ 24 foul 25 ⑤

01 ④는 '결정 : 결정하다'라는 뜻으로 '명사 : 동사'의 관계인 반면, 나머지 모든 '명사 : 형용사'의 관계이다.

① 주의 : 주의 깊음 ② 색, 색깔 : 다채로운 ③ 힘 : 강력한

⑤ 중요성 : 중요한

02 ③ 무언가를 하거나 성취하기 위해 함께하다 → unite (결합하다)

03 stand out: 눈에 띄다

come in: 유행하다, 사용되기 시작하다

in front of: ~의 앞에

• 그 큰 나무는 작은 나무들 사이에서 눈에 띈다.

• 밝은색은 내년 봄에 유행할 거야.

• 버스 정류장은 우리 학교 앞에 있다.

04 ③ 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미의 제안·권유의 표현으로, How about + -ing ~? 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

05 빈칸 뒤에 경기가 언제인지를 묻고 있으므로 소년의 제안을 수락하는 표현이 들어가야 한다.

06 '(~시에) 올 수 있니?'라는 의미의 Can you make it ~? 다음에 시간을 나타내는 전치사 at을 써서 영작한다.

07 ① Kate는 농구 경기 무료입장권을 가지고 있다.

② Kate의 말에 따르면 농구 경기는 이번 주 토요일이다.

③ Kate와 준호는 함께 농구 경기를 볼 것이다.

④ 민지는 가족여행 때문에 농구 경기에 갈 수 없다.

⑤ 준호는 오후 2시에 정문으로 갈 것이다. (→ 오후 1시에 정문으로 갈 거라고 했다.)

08 (1) 준호와 Kate는 몇 시에 만날 수 있는가?

(2) 민지는 왜 이번 토요일에 농구 경기에 갈 수 없는가?

(3) Kate와 준호는 어디에서 만날 예정인가?

09 → Have you ever cooked for your family?

10 앞의 명사구 a plan을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to build가 적절하다.

11 횡수(three times)와 함께 쓰여 과거부터 현재까지의 경험을 나타내므로 현재완료인 「have[has] + 과거분사」 형태가 적절하다.

미나는 유럽을 세 번 방문한 적이 있다.

12 ㉞ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 쓰이지 않으므로, ~ ago와 함께 쓰일 수 없다.

㉟ 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)와 쓰이지 않으므로, yesterday와 함께 쓰일 수 없다.

13 ㉞ Jack이 3인칭 단수이므로 have를 has로 고쳐야 한다.

㉟ -thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 함께 수식할 때는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 하므로 telling을 to tell로 고쳐야 한다.

14 눈에 띄기는 하지만 아주 심하지는 않은 정도로 → quite (꽤, 상당히)

15 ㉞ 앞의 the desire를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to kick이 적절하다.

㉟ the importance of ~: ~의 중요성

16 주어진 문장은 '이 인기 있는 디자인의 기원에 대해 들어 본 적 있나요?'라는 의미로, 이 디자인의 흑백 공이 1970년 멕시코 월드컵 동안에 나왔다는 문장 앞인 ㉡가 가장 적절하다.

17 ④ 사람들은 흑백 공을 더 잘 보기 위해 컬러 TV를 사용했다. (→ 흑백 TV에서 흑백 공을 쉽게 발견할 수 있었다고 했다.)

18 과거부터 현재까지 계속되는 계속적 용법의 현재완료 「have[has] + 과거분사」 형태가 되어야 한다.

19 ④ 선수들이 그들의 팀의 고유한 색깔 덕분에 서로를 발견하고 빠른 결정을 할 수 있다는 흐름이 되어야 하므로, '느리게' 결정할 수 있다는 것은 문맥상 자연스럽지 않다. (→ quick)

20 ㉞는 referees(심판), ㉞는 black(검은색)을 가리킨다.

21 ② 축구에서 팀 유니폼을 가장 처음 도입한 나라가 어디인지는 언급되지 않았다.

① 경기장에서 선수들의 유니폼 색깔의 역할은 무엇인가?

③ 심판들은 왜 특별한 색의 유니폼을 입는가?

④ 심판들은 왜 검은색을 선호하는가?

⑤ 검은색은 어떤 메시지를 전달하는가?

22 주어를 Referees로 하고 「have[has] + 과거분사」의 현재완료 시제와 「since + 연도」 순서로 영작한다.

23 문맥상 다양한 나라 출신의 모든 선수들이 이 카드들의 '의미'를 분명하게 이해하고 있다는 흐름이 자연스럽다.

24 스포츠의 규칙에 어긋나는 행위 → foul (반칙)

25 축구 경기에서의 의사소통을 위한 색깔 카드들의 의미와 역할에 대해 다루고 있으므로 글의 제목으로는 ⑤ '의사소통을 위한 색깔 카드들'이 가장 적절하다.

Lesson 04 회중점점 모의고사

pp. 64~67

01 ② 02 ② 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ③

06 ③ 07 ④ 08 ③ 09 ④

10 the most popular 11 ④ 12 ④

13 We expect the weather to be sunny tomorrow.

14 research 15 ③ 16 ⑤ 17 ③, ④

18 ③

19 ㉞ → humpback whales ㉟ → humpback whales

㉟ → their songs ㉞ → the songs

20 last 21 ③ 22 ⑤ 23 ④ 24 ③

25 I want humans and sea animals to live in harmony.

- 01 ②는 '죽은 : 살아 있는'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 거대한 ② 죽은 : 살아 있는
 ③ 외치다, 소리치다 ④ 구하다
 ⑤ 위험
- 02 ② '카메라로 동영상을 녹화하다'는 film (촬영하다)의 영영품이이다.
 ① 궁금한: 무언가를 알고 싶어 하거나 배우고 싶어 하는
 ③ 위험: 무언가 나쁜 일이 생길 가능성
 ④ 독특한: 그 종류 중에서 유일한; 매우 특별한
 ⑤ 특하: 특하; 보통 때보다 더
- 03 • 공연 동안 서 계시기 바랍니다. (on one's feet: 서서, 일어서서)
 • 그녀는 할머니를 뵙기 위해 기차에 탔다. (get on: (차·버스 등에) 타다)
- 04 ⑤ push는 '밀다'라는 의미이므로 '몇 시간 동안 걸은 후, 그들은 마침내 마을을 밀었다.'는 문맥상 적절하지 않다.
 ① 바다는 지구의 대부분을 덮고 있다.
 ② 각각의 얼룩말은 독특한 검은색과 흰색 줄무늬를 가지고 있다.
 ③ 해외여행은 나에게 신나는 경험이었다.
 ④ 과학자들은 고래의 이동을 연구하기 위해 표리를 붙였다.
- 05 주어진 문장은 '그들에 대해 무엇을 배웠니?'라는 의미이므로 Kate가 다큐멘터리를 보지 못했다고 말한 다음이자 민지가 기린에 대한 정보를 말하기 전인 ③이 적절하다.
- 06 I'm curious about it.은 '나는 그것이 궁금해.'라는 의미이므로 ③ '나는 그것에 대해 더 알고 싶어.'와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 그것이 이해되지 않아.
 ② 나는 그 다큐멘터리를 보고 싶어.
 ④ 너는 더 많은 정보를 찾은 거야.
 ⑤ 여기 흥미로운 사실이 있어.
- 07 앞에 기린의 긴 혀에 대해서 말하고 있으므로 혀로 가장 높은 곳에 '달을' 수 있다는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 ④ reach (도달하다, 달다)가 적절하다.
- 08 ③ 기린의 목이 얼마나 긴지는 언급되지 않았다.
 ① Kate는 어제 기린에 관한 다큐멘터리를 봤는가? (→ 보지 않았다.)
 ② 세상에서 가장 키가 큰 육지 동물은 무엇인가? (→ 기린)
 ③ 기린의 목은 얼마나 긴가?
 ④ 기린의 혀는 무슨 색인가? (→ 검은색)
 ⑤ Kate는 기린에 관심이 있는가? (→ 있다.)
- 09 「allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」구문이므로 목적격 보어 자리인 빈칸에는 ④ to stay가 적절하다.
 나의 부모님은 내가 밤늦게 밖에 머무르는 것을 허락하지 않으신다.
- 10 주어진 문장은 '그 빵집의 어떤 빵도 이 크림빵보다 인기 있지 않다.'는 의미로 즉, 이 크림빵이 가장 인기가 많다는 의미이므로 최상급으로 표현할 수 있다. popular는 3음절 이상의 단어로 최상급은 most popular로 쓰고, 앞에 the를 붙인다.
 그 빵집에서는 이 크림빵이 가장 인기 있다.
- 11 ④ bad는 불규칙 변화하는 형용사로, 최상급은 baddest가 아니라 worst이다.
 ① 그녀는 반에서 가장 노래를 잘하는 사람이다.
 ② 오늘은 올해 가장 추운 날이다.
 ③ 그는 팀에서 가장 어린 선수이다.
 ⑤ 수학은 많은 학생들에게 가장 어려운 과목이다.
- 12 ② 「cause + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」구문이다. (overflow →

- to overflow)
 ③ large의 최상급은 largest이다. (most large → largest)
 ⑥ 그녀는 내게 그 프로젝트를 도와달라고 요청했다.
 ② 선생님은 학생들에게 책을 펴라고 말씀하셨다.
 ⑤ 이 영화는 시리즈 중에서 가장 흥미롭다.
- 13 「expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」구문을 이용하여 We expect the weather to be sunny tomorrow.로 쓴다.
- 14 '새로운 정보를 발견하기 위한 어떤 주제에 대한 자세한 연구'는 research(연구)의 영영품이이다.
- 15 ⑥ to record와 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사인 반면, ③ to travel은 주격 보어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 그는 경주에서 이기기 위해 빨리 달렸다.
 ② 나는 선생님을 만나기 위해 집을 일찍 나섰다.
 ③ 나의 꿈은 세계를 여행하는 것이다.
 ④ 우리는 역사를 배우기 위해 박물관을 방문했다.
 ⑤ Ian은 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.
- 16 ② 완료를 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사) 구문이므로 과거분사 traveled가 적절하다.
 ③ 주어가 감정을 느끼는 주체가 아닌 감정을 유발하는 대상이므로 현재분사형의 감정형용사 boring이 와야 한다.
- 17 ⑥는 주어로 쓰인 동명사이다. ③은 주어로 쓰인 동명사, ④는 enjoy의 목적으로 쓰인 동명사이다. 나머지에서 -ing 형태가 현재진행형의 일부로 쓰였다.
 ① 고양이가 소파 위에서 자고 있다.
 ② 그 소년들은 공을 가지고 놀고 있다.
 ③ 수영은 건강에 좋다.
 ④ 그녀는 여가 시간에 책 읽기를 즐긴다.
 ⑤ 그 아이들은 교실 안에서 노래를 부르고 있다.
- 18 흑등고래 관찰에 대한 흥미진진한 경험을 서술하고 있으므로 ③ '신나고 즐거운'이 적절하다.
 ① 슬프고 외로운
 ② 지루하고 따분한
 ④ 차분하고 평화로운
 ⑤ 무섭고 위험한
- 19 ②와 ⑥는 흑등고래를 지칭하므로 humpback whales를 가리킨다.
 ③와 ④는 고래의 노래를 지칭하므로 각각 their songs, the songs를 가리킨다.
- 20 주어진 영영품이는 '일정 기간 동안 계속되다'라는 뜻으로, last(지속되다)의 영영품이이다.
- 21 ③ 고래가 왜 노래를 부르는지는 언급되지 않았다.
 ① 글쓴이는 고래에 표리를 붙이기 위해 무엇을 사용했는가? (→ 드론)
 ② 표리표들은 고래에 대해 무엇을 기록하는가? (→ 그들의 노래)
 ③ 고래들은 왜 노래하는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 고래들의 노래는 얼마나 오래 지속될 수 있는가? (→ 최대 30분)
 ⑤ 고래들의 노래는 물속에서 얼마나 멀리까지 전달될 수 있는가? (→ 수천 킬로미터)
- 22 ②는 앞에 나온 one whale을 지칭하므로 단수 대명사 it이 와야 한다.
 ⑥는 주어가 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사형의 감정형용사 surprised가 와야 한다.
- 23 흑등고래가 글쓴이의 목숨을 구했다는 내용 중간에 ④ '우리는 바다에서 안전하게 있기 위해 항상 구명조끼를 입는다.'는 자연스럽

지 않다.

- 24 danger는 '위험'이라는 의미로 ③ threat(위협)과 바꿔 쓸 수 있다.
① 조연 ② 안전 ④ 연구 ⑤ 사고
- 25 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 구문을 이용한다. '조화를 이루며'는 in harmony로 쓴다.

Lesson 05 회중점검 모의고사

pp. 68~71

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ④
- 05 (C) → put 06 ② 07 ④ 08 ③
- 09 ①, ③
- 10 I can't find the book which[that] has a green cover.
- 11 ⑤ 12 ④
- 13 The girl who[that] is singing a song is my sister.
- 14 ⑤ 15 (w)hole 16 ④ 17 ③
- 18 They came to her when they were in trouble.
- 19 ③ 20 ③ 21 ②, ④ 22 ③ 23 ④
- 24 stomachache
- 25 The person who[that] lied ate the cake.

- 01 ⑤는 '현명한 : 똑똑한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 없다 : 찾다
② 동의하다 : 반대하다
③ 텅 빈 : 가득한
④ 안에 : 바깥에
⑤ 현명한 : 똑똑한
- 02 ② '허락 없이 어떤 것을 가져가다'는 steal(훔치다)의 영영풀이다.
- 03 • 그는 어젯밤에 TV를 끄는 것을 잊었다. (turn off: ~을 끄다)
• 그녀는 책을 찾으러 도서관에 갔다. (look for: ~을 찾다)
- 04 Emily는 미스터리 소설 속에서 중요한 단서를 찾았다.
① 계획 ② 규칙 ③ 게임, 놀이 ④ 힌트, 단서 ⑤ 등장인물; 성격
- 05 C put의 과거형은 put이므로 putted를 put으로 고쳐야 한다.
- 06 주어진 문장은 '그것을 듣게 되어 유감이야.'라는 뜻으로, 새 스마트폰을 못 찾겠다는 준호의 말 다음인 ②에 오는 것이 가장 적절하다.
- 07 스마트폰의 생김새를 설명하고 있으므로 ④ '모사하기'가 적절하다.
- 08 ③ 준호는 수업 전에 전원을 껐다고 했다.
- 09 지각동사 hear의 목적격 보어로는 동사원형 knock나 현재분사 knocking을 쓸 수 있다.
우리는 누군가가 문을 두드리는 것을 들었다.
- 10 선행사가 사물(the book)이므로 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
나는 초록색 표지를 가진 책을 찾을 수 없다.
- 11 ⑤ 선행사가 The girl and the dog으로 사람과 동물이 혼합된 경우엔 주격 관계대명사로 who가 아닌 that을 써야 한다.
① 나에게 전화한 남자는 나의 삼촌이다.
② 그는 비싸 보이는 신발을 샀다.
③ 그녀는 우리에게 수학을 가르치는 선생님이다.
④ 사라진 그 그림은 매우 유명했다.
- 12 ⑥ 지각동사 hear는 목적격 보어를 동사원형이나 현재분사형으로 쓴다. (to knock → knock[knocking])

- ⑥ 주어가 The painting and statue이므로 복수형 동사 were를 쓴다. (was → were)
- ⑧ 그녀는 그녀의 고양이가 그림자 뒤에 숨는 것을 알아챘다.
- ⑨ 나는 탁자 위에 있던 마술 모자가 사라지는 것을 보았다.
- ⑩ 옆집에 살던 그 여자는 우리가 도둑을 찾는 것을 도와주었다.
- 13 선행사가 my sister로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 두 문장을 연결한다.
그 소녀는 나의 여동생이다. 그녀는 노래를 부르고 있다.
→ 노래를 부르고 있는 그 소녀는 나의 여동생이다.
- 14 ⑧와 나머지에 쓰인 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, ⑤는 주격 관계대명사로 쓰인 that이다.
① 나는 그가 정직하다고 생각한다.
② 그녀는 자신이 피곤하다고 말했다.
③ 우리는 Tom이 진실을 말하고 있다고 믿는다.
④ 그는 Carol이 주방에 갔다는 것을 알고 있다.
⑤ 모든 사람을 놀라게 한 그 뉴스는 사실이었다.
- 15 상자가 텅 비어 있다고 했으므로, 누군가 '전체의(whole)' 케이크를 먹었다는 뜻이 되어야 한다.
- 16 마을 사람들이 곤경에 처했을 때 찾은 Jones 부인에 관한 내용 가운데 ④ '사람들은 때때로 도움을 요청하기를 어려워한다.'는 문맥상 관련이 없다.
- 17 케이크가 사라져서 걱정하는 상황이므로 ③ concerned(걱정하는)가 적절하다.
① 신이 난 ② 편안한 ③ 걱정하는 ④ 행복한 ⑤ 자랑스러운
- 18 '그들이 곤경에 처했을 때'라는 의미로 when they were in trouble을 사용한다.
Q. 사람들은 언제 Jones 부인에게 왔는가?
→ 그들은 자신들이 곤경에 처했을 때 그녀에게 왔다.
- 19 come back: 돌아오다
crumb: ㉠ 부스러기, 빵가루
- 20 Harry는 11시쯤 집에 돌아왔다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 ⑧와 ②, ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ①은 목적어로 쓰인 명사적 용법, ③, ⑤는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 너는 자리 가고 싶니?
② 나는 엄마에게 드리기 위해 꽃을 샀다.
③ 그는 시험을 가장 먼저 끝낸 학생이었다.
④ 우리는 함께 연을 날리기 위해 공원에 갔다.
⑤ 이것이 너의 이웃을 도와줄 가장 좋은 방법이다.
- 22 these days는 '요즘'이라는 의미로 ③ recently와 바꿔 쓸 수 있다.
① 곧 ② 오래 전에 ③ 최근에 ④ 과거에 ⑤ 어제
- 23 Carol은 자신이 주방에 간 정확한 시간을 모른다고 했으므로 ④ 'Carol은 자신이 부엌에 갔던 정확한 시간을 기억했다.'는 일치하지 않는다.
① Carol은 아침 내내 집에 있었다.
② Carol은 초콜릿 케이크를 좋아하지 않는다.
③ Carol은 Tom이 주방에서 나오는 것을 보았다.
⑤ Carol은 물을 마시러 주방에 갔다.
- 24 '배의 통증이나 불편한 느낌'은 stomachache(복통)의 영영풀이다.
- 25 사람을 나타내는 선행사 The person 뒤에 주격 관계대명사 who[that]로 관계대명사절(who[that] lied)을 연결하여 문장을 완성한다.