

LESSON 03 Happy School Days

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| A 01 장소, 곳; 놓다, 설치하다 | 02 주요한, 주된 |
| 03 직원, 운영진 | 04 상; (상을) 주다 |
| 05 전기, 전력 | 06 시설, 설비 |
| 07 떠나다 | 08 미술품 |
| 09 완벽한, 완전한 | 10 정문, 출입구 |
| 11 추천하다 | 12 운영하다; 달리다 |
| 13 제안하다 | 14 달성하다, 성취하다 |
| 15 수여하다; 선물; 현재 | 16 발표하다, 알리다 |
| 17 ~을 두려워하다; 두려움, 공포 | |
| 18 리더, 지도자 | 19 보안, 경비 |
| 20 준비하다 | |
| B 01 activity | 02 proud |
| 03 safely | 04 fair |
| 05 performance | 06 thirsty |
| 07 hand | 08 serve |
| 09 thankful | 10 maybe |
| 11 meal | 12 medicine |
| 13 healthy | 14 play |
| 15 librarian | 16 enter |
| 17 fix | 18 experiment |
| 19 manager | 20 exhibition |
| C 01 저쪽에, 저기에서 | 02 ~ 덕분에, ~ 때문에 |
| 03 고장나다 | 04 ~에 집중하다 |
| 05 할인을 받다 | 06 ~을 기대하다 |
| 07 이루어지다, 실현되다 | |
| 08 (불, 전기 등이) 나가다, 꺼지다 | |
| 09 역할을 하다 | 10 대부분의 시간에 |
| D 01 right away | 02 set up |
| 03 such as | 04 stand in line |
| 05 feel free to ~ | 06 make sure |
| 07 behind the scenes | 08 give ~ a hand |
| 09 give a presentation | 10 get sick |

STEP 2

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| A 01 perfect, 완벽한, 완전한 | 02 librarian, (도서관의) 사서 |
| 03 experiment, 실험 | 04 award, 상 |
| 05 serve, 제공하다 | 06 fix, 고치다, 수리하다 |
| 07 gate, 정문, 출입구 | 08 proud, 자랑스러운 |
| B 01 electricity | 02 thirsty |
| 03 main | 04 announce |
| 05 leave | |
| C 01 come true | 02 stand in line |
| 03 behind the scenes | 04 get a discount |
| 05 thanks to | |

Words Plus+

- | | | |
|----------------|-------------|----------|
| 01 propose | 02 security | 03 leave |
| 04 performance | 05 entrance | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | | |
|---|------------|-----------------|------|
| 01 ① | 02 ② | 03 Feel free to | 04 ④ |
| 05 ⑤ | 06 ② | 07 (a)chieve | 08 ④ |
| 09 ③ | 10 perfect | 11 ③ | 12 ① |
| 13 ⑤ | | | |
| 14 ① | | | |
| 15 I am looking forward to the concert tonight. | | | |

- 01 ①은 '상'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 떠나다 : 도착하다
 ③ 일몰 : 일출
 ④ 위험한 : 안전한
 ⑤ 건강한 : 건강하지 못한
- 02 fix: ㉠ 고치다, 수리하다 (= repair)
 부서진 문을 고칠 수 있니?
- 03 feel free to ~: 편하게 ~하다
- 04 medicine: ㉡ 약, 약물; 의학
 • 나는 약을 먹었고 두통이 더 나아졌다.
 • 나의 언니는 대학에서 의학을 공부하고 있다.
- 05 사진을 보는 것이 기대된다고 했으므로 ⑤ 전시회(exhibition)에 가는 것이 가장 적절하다.
 A: 너는 내일 학교 사진 전시회에 갈 거니?
 B: 응! 나는 멋진 사진들을 보는 것이 기대돼.
- 06 ㉢에는 '(불, 전기 등이) 나가다, 꺼지다'라는 의미인 go out이 들어갈 수 있고 ㉣에는 '~을 돌보다, 관리하다'라는 의미인 take care of ~가 들어갈 수 있다.
 • 폭풍우 동안 전기가 나갈 수 있다.
 • Jake는 매일 자신의 남동생을 돌본다.
- 07 '열심히 해서 무언가를 하는 데 성공하다'
 → achieve(달성하다, 성취하다)
- 08 '고장나다'라는 의미인 break down을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 My bicycle broke down on the way to school.이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 down이 적절하다.
- 09 ③의 activity는 '활동'이라는 의미의 명사이다.
- 10 '실수나 문제가 없는' → perfect(완벽한, 완전한)
 날씨가 소풍 가기에 완벽하다.
- 11 ③의 run은 '운영하다'라는 의미이고 나머지는 모두 '달리다'라는 의미이다.
 ① 복도에서 뛰지 마.
 ② 우리는 버스를 잡기 위해 달려야 한다.
 ③ 나의 삼촌은 도시에서 레스토랑을 운영한다.
 ④ Amy는 건강을 유지하기 위해 매일 아침 달린다.
 ⑤ 아이들이 운동장에서 달리고 있다.
- 12 ①에는 '들어가다'라는 의미인 동사 enter가 들어가야 한다. entrance는 '입구'라는 의미의 명사이다.
- 13 facility는 '시설'이라는 의미이므로 영영풀이로 ⑤ '특정한 목적을 위해 사용되는 건물이나 장비'가 적절하다.
- 14 ① fear(~을 두려워하다; 두려움, 공포)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 우리는 오전 10시에 호텔을 떠나야 한다. (leave: ㉠ 떠나다)
 • 글의 주된 주제는 무엇인가? (main: ㉡ 주요한, 주된)
 • 나의 아버지는 항상 우리를 위해 건강한 식사를 준비하십니다. (meal: ㉢ 식사)

2 접속사 if

- A 01 If 02 if
 03 don't 04 will be
 05 read
- B 01 if it snows
 02 if I find the key
 03 If you don't practice
 04 if you don't wear a helmet
 05 If Jake saves enough money
- C 01 if you run fast
 02 The teacher will be angry
 03 if you do not[don't] finish your homework
 04 will you do if Kate comes to Korea
 05 unless he takes the medicine

교과서 문법 실전 문제

pp. 26~29

- 01 ④ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ④
 06 ② 07 ③ 08 ① 09 ⑤ 10 ①
 11 ⑤ 12 ③, ⑤ 13 ③, ④ 14 ② 15 ③
 16 ① 17 ④ 18 ⑤ 19 ③

- 20 (1) I have some books to borrow
 (2) Emily bring something to eat
- 21 (1) If it is [it's] sunny, let's ride a bike.
 (2) If you have enough time, we can go fishing together.
- 22 ㉞, What should we do if they cancel the match?
 ㉟, Ms. Lee always gives her students chances to learn about new things.
- 23 Sue needs someone kind to take care of her cat.
- 24 (1) a way to succeed (2) If they practice every day
- 25 The students will achieve their dreams if they don't give up.

- 01 '~할, ~하는'이라는 의미이며 앞의 명사구 a book을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다. to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 02 '만약 네가 숙제를 일찍 끝낸다면 너는 친구들과 놀 수 있다.'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 접속사 if는 조건의 부사절 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 ㉞ 앞의 명사구 a new jacket을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to wear가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉟ 앞의 명사구 a room을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to study가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 '소풍을 갈 것이다'라는 내용이 이어지므로 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if 뒤에 미래의 조건을 나타내는 표현이 들어가야 한다. ②는 '어제 비가 오지 않았다'는 내용이므로 적절하지 않다.
- 05 형용사적 용법의 to부정사를 명사구 a warm hat 뒤에 쓴다.
- 06 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if를 이용하여 영작한다. 조건의 부사절에서는 미래의 일을 나타낼 때 현재시제를 쓴다.
- 07 '나는 먹을 빵을 좀 샀어.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 to eating을 형용사적 용법의 to부정사 to eat으로 고쳐야 한다.
- 08 주어진 문장은 각각 '만약 그 드레스가 비싸면, 나는 그것을 사지 않

을 것이다.'와 '만약 네가 네 공을 가져오면, 너는 게임에 참여할 수 있다.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 If[if]가 들어가는 것이 적절하다.

- 09 ⑤ many things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다. (→ to prepare)
- 10 주어진 문장과 ①은 각각 앞의 명사구 a good place와 a cake를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
- 11 ⑤ If로 시작하는 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will want를 want로 고쳐야 올바르게.
- 12 if가 이끄는 부사절은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓰고 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
- 13 ① 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정사 뒤에 전치사를 써야 한다. (play → play with)
 ② 앞의 대명사 nothing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (to said → to say)
 ⑤ if로 시작하는 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓴다. (you'll forget → you forget)
- 14 (A) 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 aren't가 적절하다.
 (B) 'John은 그 산을 오른 최초의 사람이다.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 앞의 명사구 the first person을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 (C) 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 practice가 적절하다.
- 15 ③ 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 rains가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ① 앞의 명사구 math homework를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. (→ to do)
- 17 something, anything, nothing 등과 같이 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하고, 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 쓴다. 따라서 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I have something important to tell my parents.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 important이다.
- 18 • We bought some popcorn to eat during the movie.
 • If you don't tell the truth, you will get into trouble.
- 19 ㉞ 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 to helping을 to help로 고쳐야 올바르게.
 ㉟ 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will be warm을 is warm으로 고쳐야 올바르게.
- 20 (대)명사(구) 뒤에 형용사적 용법의 to부정사를 쓰는데, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰는 점에 유의한다.
- 21 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if로 시작하는 부사절이 주절 앞에 오면 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
 (1) '만약 날씨가 맑다면, 자전거를 타자.'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 if 뒤에 it is sunny를 쓴다.
 (2) '만약 네가 시간이 충분하다면 우리는 함께 낚시하러 갈 수 있다.'라는 의미가 자연스럽게 나오므로 if 뒤에 you have enough time을 쓴다.
- 22 ㉞ 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will

cancel을 cancel로 고쳐야 올바르다.

㉔ ‘배울 기회’라는 의미가 되도록 learning을 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to learn으로 고쳐야 올바르다.

- 23 someone은 형용사가 뒤에서 수식하고 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 쓴다. 또한 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 24 (1) ‘Jones 씨는 성공하는 방법을 알고 있기 때문에 자신감이 있다.’라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 명사구 a way 뒤에 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
 (2) ‘만약 ~한다면’이라는 의미의 접속사 if를 사용한다. if 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오고 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰는 점에 유의한다.
- 25 ‘만약 ~한다면’이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 부사절은 「if + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 이때 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 don't give up을 쓰는 점에 유의한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|----------------|---------------------|
| 01 학생회장 | 02 대부분의 시간에 |
| 03 are | 04 형용사 |
| 05 고장 나다 | 06 열심히 |
| 07 studying | 08 만약 ~한다면 |
| 09 편하게 ~하다 | 10 are |
| 11 us | 12 설거지하다 |
| 13 to announce | 14 our final winner |
| 15 safely | 16 부사 |
| 17 Mr. Park | 18 최선을 다하다 |
| 19 ~하는 게 어때? | 20 힘든, 고된 |

B. 어휘·어법

- | | |
|-------------|----------------|
| 01 to | 02 During |
| 03 who | 04 to present |
| 05 manager | 06 of |
| 07 last | 08 down |
| 09 them | 10 to make |
| 11 working | 12 feel |
| 13 to | 14 are |
| 15 every | 16 us |
| 17 cleans | 18 their |
| 19 to serve | 20 to announce |
| 21 It's | 22 when |
| 23 safely | 24 to check |
| 25 studying | 26 for |
| 27 safe | 28 to |
| 29 If | |

C. 빈칸 완성

- | |
|--------------------------------------|
| 01 to, Heroes Awards, I'm, president |
| 02 During, see, friends, most of |
| 03 there, other people, behind |
| 04 have, to present, heroes |
| 05 please, first, manager |
| 06 takes, of, buildings |
| 07 remember last summer |

- | | |
|--|------------------------------|
| 08 air conditioners, down | 09 came right, fixed |
| 10 hard to make, studying | 11 love working, students |
| 12 If, question about, feel, to | 13 award goes to, staff |
| 14 say, lunches, best | 15 fresh, delicious meals |
| 16 At lunchtime, us, smile | 17 leave, the dishes, cleans |
| 18 I'm, when, enjoy | 19 proud, serve, healthy |
| 20 time to, final winner | 21 our security officer |
| 22 Who, when, enter, gate | |
| 23 makes sure, safely, morning | |
| 24 day, walks around, dangerous situations | |
| 25 safe, focus, studying thanks to | |
| 26 Thank, wonderful award | |
| 27 do my best, keep | |
| 28 Congratulations to, winners | |
| 29 If, see, heroes, why don't, thank | |

D. 영작

- 01 Welcome to the School Heroes Awards! I'm the student president, Eunho Choi.
- 02 During the school day, we see our friends and teachers most of the time.
- 03 But there are other people who play roles behind the scenes!
- 04 Today, we have awards to present to three of these heroes.
- 05 Drum roll, please! The first winner is the facilities manager, Mr. Kim!
- 06 He takes care of our school buildings.
- 07 Do you remember last summer?
- 08 Some air conditioners broke down, and it became very hot.
- 09 However, Mr. Kim came right away and fixed them.
- 10 He works hard to make our school a great place for studying.
- 11 "I love working for our students.
- 12 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!"
- 13 The next award goes to ... the leader of the cafeteria staff, Ms. Lee!
- 14 Many students say our school lunches are the best.
- 15 Ms. Lee prepares fresh and delicious meals for us every day.
- 16 At lunchtime, she serves us food with a big smile.
- 17 After the students leave the cafeteria, she washes the dishes and cleans the cafeteria.
- 18 "I'm happy when students enjoy their lunches.
- 19 I'm proud to serve delicious and healthy food."
- 20 Now it's time to announce our final winner.
- 21 It's our security officer, Mr. Park.
- 22 Who do you see first when you enter the school gate? It's Mr. Park.
- 23 He makes sure we can walk to school safely in the morning.
- 24 During the day, he walks around the school to check

for any dangerous situations.

- 25 We can feel safe and focus on studying thanks to him!
- 26 "Thank you for this wonderful award."
- 27 I will do my best to keep you safe at school."
- 28 Congratulations to the winners!
- 29 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ④ | 04 ① | 05 ④ |
| 06 ② | 07 ② | 08 ① | 09 ⑤ | 10 ③ |
| 11 ③ | 12 ① | 13 ④ | 14 ④ | 15 ③ |
| 16 ④ | 17 ⑤ | 18 ② | 19 ① | 20 ④ |
- 21 ②, to make ⑤, cleans
 22 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!
 23 (1) air conditioners broke down (2) are the best
 24 my best, you safe
 25 (1) security (2) safe (3) studying

- 01 ⑤ '수여할'이라는 의미로 앞의 명사 awards를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 presenting을 to present로 고쳐야 올바르게.
- 02 ③의 who는 선행사가 사람인 주격 관계대명사로 that과 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 뒤에 복수명사 heroes가 나오므로 복수형인 these를 써야 한다.
- 04 윗글은 학교에는 눈에 잘 띄지 않지만 역할을 하는 숨은 영웅들이 있다는 내용이다.
 ① 학교의 숨은 영웅들
 ② 선생님이 되는 방법
 ③ 학생회장에 관한 이야기
 ④ 학교에서 학생들의 일상생활
 ⑤ 체육대회 사진 전시회
- 05 첫 번째 수상자는 학교 건물을 관리하고, 고장 난 에어컨을 고쳐 준 김 선생님이므로, 하는 일로 보아 그는 ④ '시설 관리자'이다.
 ① 사서 ② 보건 선생님 ③ 음악 선생님 ⑤ 학생회장
- 06 주어진 문장은 '여러분은 지난여름을 기억하나요?'라는 의미이므로 지난여름에 있었던 일인 에어컨이 고장 나서 매우 더워졌다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 07 ⑥에는 '즉시, 곧바로'라는 의미인 right away를 쓰고 ③에는 '~을 위해'라는 의미인 전치사 for를 쓴다.
- 08 ②와 ①의 hard는 '열심히'라는 의미의 부사이고 나머지는 모두 '어려운, 힘든'이라는 의미의 형용사이다.
- 09 ⑤ 누가 공부하는 것에 대한 질문들을 가지고 있는가? → 알 수 없음.
 ① 누가 첫 번째 수상자인가? → 김 선생님.
 ② 왜 학교가 매우 더워졌는가? → 몇몇 에어컨이 고장났기 때문에.
 ③ 왜 김 선생님은 열심히 일하는가? → 학교를 공부하기에 훌륭한 곳으로 만들기 위해.
 ④ 김 선생님은 학생들에게 무엇이라고 말하는가? → 학교 시설에 대한 질문이 있으면 자신에게 편하게 물어보라고 말한다.
- 10 이 선생님은 학생들을 위해 음식을 준비하고 제공하는 역할을 하

로, ③ 학교 식당(cafeteria)에서 일하는 것을 알 수 있다.

- ① 체육관 ② 도서관 ④ 교실 ⑤ 운동장
- 11 (A) 명사절의 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
 (B) 수여동사와 2개의 목적어가 들어간 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않으므로 us가 적절하다.
 (C) 접속사 After 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 와야 하므로 leave가 적절하다.
- 12 '자신이 가진 것 또는 해낸 일 때문에 기쁨을 느끼는'
 → proud(자랑스러운)
 ② 지루한 ③ 질투하는 ④ 긴장한 ⑤ 부끄러운
- 13 ④ → 이 선생님이 설거지를 한다고 했다.
- 14 ②와 ④의 to부정사는 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
- 15 ③은 학생들을 가리키고 나머지는 모두 학교 보안 요원인 박 선생님을 가리킨다.
- 16 시간의 부사절을 이끄는 접속사 when 다음에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 오므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 동사 enter가 적절하다.
- 17 앞에서 박 선생님은 보안 요원, 즉 학생들의 안전을 담당하는 사람이라고 했으므로 학교 주위에서 ⑤ 위험한(dangerous) 상황이 있는지 확인한다는 내용이 자연스럽다.
 ① 행복한 ② 신나는 ③ 목마른 ④ 놀라운
- 18 전치사 on의 목적어로 동명사를 써야 한다.
- 19 '~하는 게 어때?'는 why don't you ~?로 쓰고, 'A에게 B에 대해 감사하다'는 thank A for B로 쓴다.
- 20 ④ 박 선생님은 학생들을 안전하게 지키기 위해 열심히 일한다.
 ① → 박 선생님은 마지막 수상자이다.
 ② → 박 선생님은 아침과 낮에도 일한다.
 ③ → 박 선생님은 낮 동안 학교 주위를 돌아다닌다.
 ⑤ → 학생들은 학교 주변에서 학교 직원들을 볼 수 있다.
- 21 ② '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가야 하므로 to make로 고쳐야 올바르게.
 ⑤ and가 동사 2개를 병렬 연결하고 있으므로 수와 시제를 맞춰 cleans로 고쳐야 올바르게.
- 22 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if를 이용하는데, if 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다. 또한 콤마를 사용해야 하므로 if로 시작하는 조건의 부사절을 주절 앞에 쓴다.
- 23 (1) 지난여름에 학교에서 무슨 일이 일어났는가?
 → 몇몇 에어컨들(air conditioners)이 고장 나서(broke down) 김 선생님이 그것들을 고쳤다.
 (2) 많은 학생들은 학교의 점심에 대해 뭐라고 말하는가?
 → 그들은 학교의 점심이 최고라고(are the best) 말한다.
- 24 '최선을 다하다'라는 의미인 do one's best를 쓰는데, 주어가 I이므로 my를 쓴다. '~을 ...하게 지키다, 유지하다'는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
- 25 박 선생님은 학생들이 학교에서 안전한지(safe) 확인하는 학교 보안(security) 요원이다. 그 덕분에 학생들은 걱정 없이 공부하는 것(studying)에 집중할 수 있다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

- 1 T 2 F 3 T

- 2 최 선생님은 종종 읽을 만한 책을 추천해 준다고 했다.

- 01 ①, ④ 02 Thanks to, focus on 03 ③
 04 the school library 05 ②
 06 Thank you for reading about my idea! 07 ①

- 01 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 쓸 수 있다.
 02 '~ 덕분에'는 thanks to ~로 쓰고, '~에 집중하다'는 focus on ~으로 쓴다.
 03 '읽을 만한 훌륭한 책'은 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 great books to read로 나타낼 수 있고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 reads는 필요하지 않다.
 She often recommends great books to read.
 04 최 선생님은 학교 도서관 사서라고 했으므로 학교 도서관(the school library)에서 일한다는 것을 알 수 있다.
 Q. 최 선생님은 어디에서 일하는가?
 05 ② '그것의 이름'이라는 의미가 되도록 It의 소유격인 Its를 써야 한다. It's는 It is의 줄임말이다.
 06 'A에게 B에 대해 감사하다'는 thank A for B로 쓰는데, 이때 for는 전치사이므로 뒤에 동명사를 쓰는 점에 유의한다.
 07 체육대회는 학교 행사를 제안하는 글이므로 제목으로는 ① '학교 행사 아이디어'가 적절하다.

영역별 실력 굳히기

- 01 dangerous 02 ① 03 ③ 04 ⑤
 05 ② 06 ⑤ 07 ④ 08 ① 09 ②
 10 play the balloon game 11 Here is 12 ②
 13 ③ 14 ⑤
 15 I need two people who[that] can work with me
 16 ④ 17 ③ 18 ① 19 lives → live
 20 ⑤ 21 ② 22 ⑤ 23 unless 24 ②
 25 If you need someone to study with, call me.
 26 ① 27 ② 28 ④ 29 ⑤
 30 remember 31 ③ 32 ⑤ 33 ③
 34 ③ 35 ① 36 ⑤
 37 check, dangerous situations 38 ③ 39 ①
 40 (1) Playing sports, soccer (2) Exercising, teams

- 01 leave : arrive는 '떠나다 : 도착하다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 safe(안전한)의 반의어인 dangerous(위험한)가 적절하다.
 02 run: ㉠ 운영하다; 달린다
 • 나는 매일 저녁 공원에서 달린다.
 • 우리 부모님은 시내에서 작은 식당을 운영하신다.
 03 ㉠에는 '~을 세우다, 설치하다'라는 의미의 set up이 들어가고 ㉡에는 '~에 집중하다'라는 의미인 focus on ~이 들어가야 적절하다.
 • 그들은 캠핑을 위해 뒤뜰에 텐트를 설치했다.
 • 나는 소음 때문에 일에 집중할 수 없었다.
 04 '발표하다, 보고하다'라는 의미인 give a presentation을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Jenny and I will give a presentation about Korean food.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈

말은 presentation이 적절하다.

- 05 '무언가를 발견하기 위해 신중하게 설계된 시험' → experiment(실험)
 06 maybe는 '아마도, 어쩌면'이라는 의미로 가능성을 표현할 때 사용한다.
 07 학교 축제가 기대된다는 말에 동의하며 오늘 많은 것을 시도해 볼 것이 기대가 된다고 말한다(B). 이어서 상대가 제일 먼저 무엇을 할지 묻자(C) 간식 부스에서 음식을 먹는 게 어떨냐고 제안하고(A) 상대가 떡볶이가 맛있어 보인다며 가자고 하는 흐름이 자연스럽게.
 08 ① '~을 기대하다'라는 의미인 look forward to ~의 to는 전치사이므로 동명사인 playing을 쓰는 것이 적절하다.
 09 '게임을 좀 하는 걸 기대하고 있어.'라는 말에 풍선 게임이 재미있어 보인다며 해보는 게 어떨냐고 제안하고 있으므로 빈칸에는 ②처럼 동의하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 10 Q. 소년과 소녀는 대화 이후에 아마 무엇을 할 것인가?
 → 그들은 아마 태민이와 함께 풍선 게임을 할(play the balloon game) 것이다.
 11 '여기 ~이 있다'는 Here is ~로 쓴다.
 12 ⑥는 '아마 그녀가 1등을 할 거야!'라는 의미로 가능성을 나타내는 표현이므로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
 13 ③ 소년은 지아의 공연을 보는 것을 기대하고 있다.
 ① → 소년과 소녀는 포스터를 보고 있다.
 ② → 지아는 장기자랑에서 노래를 할 것이다.
 ④ → 소녀는 지아가 노래를 매우 잘한다고 생각한다.
 ⑤ → 언급되지 않음.
 14 민규도 함께 도와줄 수 있을 것 같다는 상대의 말에 그에게 물어보겠다고 덧붙이고 있으므로 ⑤는 '끔찍하게 들리네'가 아닌 긍정적인 반응인 That sounds perfect. 등이 되어야 자연스럽게.
 15 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who나 that을 사용하고 '~할 수 있다'라는 가능의 의미인 조동사 can을 쓴다.
 16 ④ → 정호는 민규도 그들과 함께할 수 있을 것이라고 생각한다.
 17 빈칸에는 '준비할'이라는 의미로 형용사처럼 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어갈 수 있고, to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 18 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
 19 a bigger house를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 lives를 live로 고쳐야 올바르게.
 20 주어진 문장과 ⑤의 to부정사는 앞의 (대)명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
 21 ㉠ 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will be를 are로 고쳐야 올바르게.
 ㉡ 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 써야 한다.
 22 ⑤ (대)명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하는데 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 explains를 explain으로 고쳐야 올바르게.
 23 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미인 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
 24 (A) 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가야 하므로 「to + 동사원형」 형태인 to drink가 적절하다.
 (B) 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정

- 사 뒤에 전치사 on을 써야 한다.
(C) 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 eat이 적절하다.
- 25 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 부사절로 문장을 시작한다. 이때 부사절이 주절 앞에 나오면 부사절 끝에 콤마를 쓰는 점에 유의한다. '함께 공부할'이라는 의미가 되도록 someone 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 to study를 쓰는데 전치사 with를 함께 쓰는 점에 유의한다.
- 26 앞의 other people을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 27 ②의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ⑥와 나머지는 모두 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 28 비인칭 주어 it이 적절하다.
- 29 김 선생님이 고쳐 준 것은 고장 난 몇몇 '에어컨들'이다.
- 30 '무언가를 마음 속에 가지고 있거나 유지하고 다시 생각하다' → remember(기억하다)
- 31 학교 시설 관리자인 김 선생님이 학생들에게 도움을 준 일화를 통해 그를 소개하는 내용이므로 ③ '김 선생님: 우리를 도와주는 시설 관리자'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
① 팀 관리자를 만나 보자
② 김 선생님이 그의 건강을 위해 하는 일들
④ 김 선생님이 어려운 질문에 답한 방법
⑤ 우리 학교가 여름에 불편한 이유
- 32 ⑤ 앞의 형용사 proud를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 serve를 to serve로 고쳐야 올바르다.
- 33 '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 써서 「when + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 주어가 복수이므로 동사는 enjoy를 써야 한다.
- 34 ③ 이 선생님은 학생들을 위해 매일 맛있는 식사를 준비한다.
① → 이 선생님은 학교 식당에서 일한다.
② → 많은 학생들이 우리 학교 점심이 최고라고 말한다.
④ → 이 선생님은 점심시간 전과 후에도 일을 한다.
⑤ → 이 선생님이 식당을 청소한다.
- 35 '확인하다, 확실하게 하다'라는 의미인 make sure를 이용하여 주어진 문장을 역작하면 He makes sure we can walk to school safely in the morning.이 되므로 takes는 필요하지 않다.
- 36 빈칸 앞에서 그 덕분에 우리가 안전하게 느낄 수 있다고 했으므로 다른 것을 걱정하지 않고 공부에 집중할 수 있다는 내용이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ⑤ focus on ~이 가장 적절하다.
① ~을 보다
② ~을 미루다
③ ~을 줌다, 집어 들다
④ ~을 돌보다
- 37 A: 박 선생님은 낮 동안 왜 학교 주변을 돌아다니니?
B: 그는 어떤 위험한 상황(dangerous situations)을 확인하고 (check) 싶기 때문이야.
- 38 ③은 학교 운동장을 가리키고 나머지는 모두 학교 행사인 체육대회를 가리킨다.
- 39 '~을 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 형용사」 형태로 쓸 수 있다. 목적격 보어 자리에는 부사를 쓰지 않는 점에 유의한다.
- 40 Q. 윗글에 따르면 학생들은 체육대회에서 무엇을 할 수 있는가?
(1) 축구(soccer), 농구, 피구와 같은 스포츠 하기(playing sports).
(2) 운동하고(exercising) 팀(teams)을 이루어 협력하기.

- 01 do[try] your best
02 medicine
03 (1) [예시답안] I can't wait to solve puzzles.
(2) [예시답안] I'm excited about solving puzzles.
04 excited about
05 eating
06 the snack booth, tteokbokki
07 any games to play
08 (1) If you don't[do not] have a phone, we will[we'll] help you.
(2) If you buy this hat now, you'll[you will] get a discount.
09 If you need a jacket to wear, I will[I'll] give you mine.
10 Is there anything fun to do here?
11 plays → play
12 break down
13 (1) make (2) study (3) facilities
14 ⑤, can
15 (1) Prepare (2) lunchtime (3) dishes (4) Clean
- 01 '최선을 다하다'는 do[try] one's best로 쓰는데 주어가 you이므로 your를 쓴다.
02 '병, 통증, 또는 부상을 치료하는 데 사용되는 것' → medicine(약, 약물)
이 약은 쓴맛이 나지만 효과가 좋다.
03 look forward to ~는 '~을 기대하다'라는 의미인 기대를 나타내는 표현으로 can't wait to ~, be excited about ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
04 '~을 기대하다'라는 의미로 be excited about[for] ~을 쓸 수 있다.
05 How about -ing?: ~하는 게 어때?
06 Q. 소년과 소녀는 대화 이후에 무엇을 할 것인가?
→ 그들은 아마 간식 부스(the snack booth)에 가서 떡볶이(tteokbokki)를 먹어볼 것이다.
07 명사구 any games를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 명사구 뒤에 쓴다.
08 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내며 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.
09 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will need를 need로 고쳐야 올바르다. 또한 앞의 명사구 a jacket을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 써야 하므로 to wears를 to wear로 고쳐야 올바르다.
10 anything처럼 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하고 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 쓴다.
11 선행사 other people은 복수이므로 관계대명사절의 동사 역시 수를 일치시켜 play로 써야 한다.
12 '작동을 멈추고 기능하지 못하게 되다' → break down(고장 나다)
13 김 선생님은 항상 학교를 공부하기에(study) 좋은 공간으로 만들기(make) 위해 노력한다. 여러분이 학교 시설(facilities)에 대한 질문이 있다면 그에게 물어볼 수 있다!
14 ⑤ 박 선생님은 학교 보안 요원이며 학생들의 안전을 위해 노력하고 있다고 했으므로 그 덕분에 안전하다고 느끼지 못한다는 것은 어색하고 이를 can 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.

15 이 선생님은 신선하고 맛있는 식사를 준비하고(prepare), 점심시간(lunchtime)에는 학생들에게 음식을 제공한다. 점심 이후에는 설거지를 하고(wash the dishes), 학교 식당을 청소한다(clean).

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

- 01 ⑤ 02 ① 03 hand 04 ①
- 05 looking forward to 06 ③ 07 ④
- 08 She [Jia] will sing a song. 09 ①
- 10 will be → is 11 ②, ⑤ 12 ②
- 13 (1) to dance with (2) help, will achieve 14 ②
- 15 ③ 16 ①, ④ 17 ③
- 18 she serves us food with a big smile 19 ③
- 20 leader, cafeteria 21 ④ 22 ④ 23 ③
- 24 If you see these heroes around school 25 ⑤

- 01 ⑤의 right away는 '즉시, 곧바로'라는 의미이다.
- 02 '들어가거나 나가기 위해 담, 울타리 또는 마당에 있는 문' → gate(정문, 출입구)
- 03 hand: ㉠ 도움; 손 ㉡ 건네주다
 - 그녀는 내가 곤경에 처했을 때 도움을 주었다.
 - 이 쪽지를 네 친구에게 건네줄래?
- 04 ① '~할 준비가 되다'는 be ready for ~로 쓴다.
- 05 look forward to (-ing): ~(하는 것)을 기대하다
- 06 ③ → 상호는 오전 8시 40분까지 학교에 도착할 것 같다고 했다.
- 07 주어진 문장은 '아마 그녀가 1등을 할 거야!'라는 의미이므로 그녀가 노래를 매우 잘한다는 말 다음이며 상대 역시 '그럴 것 같다'고 동의하기 전인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 지아는 장기자랑에서 노래를 부를 것이라고 했다.

Q. 지아는 장기자랑에서 무엇을 할 것인가?
- 09 명사구 a safe place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하므로 동사원형 hide 앞에 to가 들어가야 한다.
- 10 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 나타내므로, will be를 is로 고쳐 써야 한다.
- 11 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if를 쓰는데, if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 쓰며, 부사절이 주절 앞에 오면 부사절 끝에 콤마를 쓰는 점에 유의한다.
- 12 • I bought a pen to write with.
 - We can arrive on time if we hurry.
- 13 (1) 명사구 a partner를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰는데, '함께 춤추다'라는 의미를 전달하려면 동사 뒤에 전치사 with가 필요하므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 쓴다.

(2) 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 help를 쓰고, 주절은 미래의 의미이므로 will achieve를 쓴다.
- 14 ② '대부분의 시간에'라는 의미의 표현은 most of the time으로 쓴다.
- 15 (A) 선행사 other people이 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.

(B) '수여할'이라는 의미로 앞의 명사 awards를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 to present가 적절하다.

(C) 앞에서 언급한 some air conditioners를 가리키므로 복수인 them이 적절하다.

- 16 ② 수상자는 세 명이며, ③ 김 선생님은 학교 건물을 관리하고, ⑤ 지난해 여름에는 학교에서 몇몇 에어컨이 고장 나서 김 선생님이 고쳐 주셨다.
- 17 award(상)의 영영풀이로는 '특별한 성취에 대해 주어지는 상'이라는 의미인 ③이 적절하다.
- 18 수여동사와 2개의 목적어가 쓰인 4형식 문장은 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰므로 간접목적어 앞의 전치사를 삭제하고 she serves us food with a big smile로 고쳐 써야 한다.
- 19 '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I'm happy when students enjoy their lunches.가 되므로 where는 필요하지 않다.
- 20 A: 누가 다음 상을 받았니?
B: 식당(cafeteria) 직원들의 리더(leader)인 이 선생님이 그것을 받았어.
- 21 ④ do one's best는 '최선을 다하다'라는 의미이다.
- 22 박 선생님이 아침 이후 '낮 동안' 하는 일에 대한 내용이므로 '~ 동안'이라는 의미의 전치사 During이 적절하다.
- 23 ⑥ 전치사 on의 목적어이므로 동명사 studying을 써야 한다.
 - ㉠ '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하고 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 24 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하여 「If + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 25 마지막 수상자로 학교에서 학생들이 안전하도록 지키는 보안 요원 박 선생님과 그가 하는 일을 소개하는 내용이므로 ⑤ '우리 학교 보안 요원을 소개하기'가 글의 제목으로 가장 적절하다.
 - ① 학생 성취상
 - ② 학생들이 열심히 공부해야 하는 이유
 - ③ 체육 수업 시간에 안전하게 지내자
 - ④ 학생회장의 일상생활

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

- 01 ③ 02 ④ 03 thirsty 04 ⑤ 05 ①
- 06 ③ 07 They can get a cute painting on their faces.
- 08 ③ 09 some food to eat 10 ④ 11 ③
- 12 ①
- 13 ㉠, This can be a good opportunity to learn new skills.
 - ㉡, If Amy finishes her homework early, I will [I'll] play baseball with her.
- 14 ② 15 ④ 16 ⑤ 17 ③ 18 ①
- 19 a question about the school facilities 20 ④
- 21 ㉠ to announce ㉡ studying 22 ② 23 ①
- 24 ②
- 25 (1) librarian (2) recommends books (3) events, library

- 01 ③은 '일출 : 일출'이라는 뜻의 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 - ① 고치다, 수리하다 ② 상 ④ 어쩌면, 아마도 ⑤ 제안하다
- 02 ④는 '주요한 이유'라는 뜻이 되도록 '주요한, 주된'이라는 의미의 형용사 main을 쓰는 것이 적절하다. mainly는 '주로'라는 의미의 부사이다.
- 03 '마시고 싶은 필요를 느끼는'은 thirsty(목마른, 갈증 나는)의 영영 풀이이다.

A: 너는 마실 무언가가 있니? 나는 너무 목이 말라.

B: 잠시만. 냉장고에 물이 조금 있어.

04 주어진 대화의 마지막에 소년이 도움이 필요하지 물었으므로 사실은 도와줄 사람이 2명 필요하다고 답한다(C). 이에 상대가 자신과 민규가 도움을 줄 수 있을 것이라고 말하자(B) 완벽하다며 그(민규)에게 물어보겠다고(A) 하는 흐름이 자연스럽다.

- 05 ① 축제는 몇 시에 시작하는가? → 알 수 없음.
- ② 민지는 학교 축제를 위한 준비가 되었는가? → 그렇다.
- ③ 학생들은 민지의 부스에서 무엇을 할 수 있는가? → 자신의 열쇠 고리를 만들 수 있다.
- ④ 학생들은 민지의 부스에 무엇을 가져가야 하는가? → 오래된 옷들.
- ⑤ 정호는 민지에게 무엇을 제안하는가? → 도움을 제안한다.

06 주어진 문장은 '잘 모르겠어.'라는 의미로 '어떤 부스에 제일 먼저 갈 거야?'라는 질문에 대한 대답이며 '아마 페이스 페인팅 부스에 제일 먼저 갈 거야.'라고 가능성을 나타내는 표현을 덧붙이기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 Q. 학생들은 페이스 페인팅 부스에서 무엇을 할 수 있는가? → 그들은 얼굴에 귀여운 그림을 받을 수 있다.

08 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내고 주어가 2인칭이므로 ③ don't가 적절하다.

09 명사구 some food를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 명사구 뒤에 쓴다.

10 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰므로 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I will introduce my friends if you come to the party tomorrow. 가 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 come이 적절하다.

11 ㉠, ㉡는 '~할, ~하는'의 의미로 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였고, ㉢, ㉣, ㉤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

12 ① 의미상 전치사가 필요한 동사구를 to부정사로 썼으므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 추가해야 한다.

13 ㉢ 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 필요한데 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to learning을 to learn으로 고쳐야 올바르다.

㉠ if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 will finish를 finishes로 고쳐야 올바르다.

14 ㉠ '~ 동안'이라는 의미인 During이 적절하다.
㉢ 뒤에 복수명사가 나오므로 are가 적절하다.

15 처음에 학교 영웅상 시상식에 온 것을 환영한다고 했고, 오늘 영웅들 중 세 명에게 수여할 상이 있다고 했으므로 각각의 수상자 소개가 이어질 것을 알 수 있다.

16 ⑤ '~할 때'라는 의미의 접속사는 when이다. if는 '만약 ~한다면'이라는 의미이다.

17 '고치다, 수리하다'라는 의미인 fix는 repair와 바꿔 쓸 수 있다.

18 ㉢ '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 필요하므로 동사원형 앞에 to가 들어가야 한다.

㉣ '~에게 가다'라는 의미가 되어야 하므로 goes 뒤에 전치사 to가 적절하다.

19 학교 시설 관리자인 김 선생님께 학생들은 학교 시설에 관한 질문(a question about the school facilities)을 할 수 있다.

Q. 학생들은 김 선생님께 어떤 종류의 질문을 할 수 있는가?

20 ④ 이 선생님은 매일 식사를 준비한다.

① → 학교 식당에서 일하는 사람은 이 선생님이다.

② → 김 선생님은 지난해 여름에 고장 난 에어컨을 고쳤다.

③ → 학교 시설을 담당하는 사람은 김 선생님이다.

⑤ → 학생들이 건강한 음식을 선호하는지는 언급되어 있지 않다.

21 ㉠ '발표할 시간'이라는 의미가 되어야 하므로 앞의 명사 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다. 따라서 to announce로 고쳐 써야 한다.

㉢ 전치사 on 뒤에는 동명사를 써야 하므로 studying으로 고쳐 써야 한다.

22 상에 대해 감사한다는 내용과 축하 인사가 나오므로 상을 수상하는 사람이라는 의미가 되도록 ② '수상자'가 들어가는 것이 적절하다.

① 방문객 ③ 학생 ④ 선생님 ⑤ 학급 친구

23 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 적절하다.

24 ② 명사절의 주어가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 써야 한다.

25 최 선생님은 학교 도서관 사서(librarian)로 일하며 학생들에게 책을 추천하고(recommends books) 도서관(library)의 행사(events)를 계획한다.

Q. 윗글에 따르면 최 선생님은 학교에서 무슨 일을 하는가?

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

| | | | |
|---|---------------------|------|------|
| 01 ① | 02 standing in line | 03 ③ | 04 ② |
| 05 He likes all kinds of games. | 06 ② | 07 ③ | |
| 08 (1) thank-you (2) homeroom (3) advice | 09 ③ | | |
| 10 ② | 11 ②, ④ | 12 ④ | |
| 13 If you need some time to think, we can take a break. | | | |
| 14 ⑤ | 15 ④ | 16 ④ | 17 ① |
| 18 to make, studying | 19 ⑤ | | |
| 20 every day, enjoy, cafeteria | 21 ③ | 22 ① | |
| 23 safe | 24 ② | 25 ⑤ | |

01 '특별한 성취에 대해 주어지는 상' → award(상)
02 '줄을 서다'는 stand in line으로 쓰는데 현재진행형 문장이므로 standing으로 쓴다.

03 ③ staff(직원, 운영진)는 어디에도 적절하지 않다.
• 다음 단계로 나아가는 것을 두려워하지 마. (fear: ㉠ ~을 두려워하다)
• Jake는 정문에서 표를 확인했다. (gate: ㉡ 정문, 출입구)

• 나는 축구 팀의 주장이 되어서 자랑스럽다. (proud: ㉢ 자랑스러운)
• Amy는 건강을 유지하기 위해 더 많은 채소를 먹기로 결심했다. (healthy: ㉣ 건강한)

04 ② '이 풍선 게임이 지루해 보인다'고 말한 다음 '우리 이거 한번 해 보는 게 어때?'라고 제안하는 것은 어색하고 이를 This balloon game looks fun. 등으로 바꿔야 자연스럽다.

05 '모든 종류의 ~'는 all kinds of ~로 쓴다.

06 ② I'd like to ~는 I would like to ~의 줄임말로 '(나는) ~하고 싶다'라는 의미이다.

07 '정말 ~한 ...이다'라는 의미를 나타내는 명사를 강조하는 감탄문은 what으로 시작하여 「What + a(n) + 형용사 + 명사」의 형태로 쓴다.

08 지에는 자신의 담임(homeroom) 선생님인 윤 선생님께 감사(thank-you) 편지를 썼다. 그녀는 그가 좋은 조언(advice)을 해 주고 자신을 지지해준 것에 감사하고 싶었다.

- 09 ③의 to부정사는 보어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 (대)명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- 10 ② if로 시작하는 조건의 부사절에는 미래의 일을 현재시제로 나타내므로 won't stop을 doesn't stop으로 고쳐야 올바르다.
- 11 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 조건의 부사절은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 이때 if절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰는 점에 유의한다. 또한 '만약 ~하지 않다면'이라는 의미인 if ~ not은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 something, anything, nothing 등과 같이 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하고, 형용사적 용법의 to부정사는 그 형용사 뒤에 써야 한다. 따라서 to do는 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 '만약 ~한다면'이라는 의미인 접속사 if로 시작하는 부사절로 문장을 시작한다. 이때 부사절이 주절 앞에 나오면 부사절 끝에 콤마를 쓰는 점에 유의한다. '생각할 시간'은 형용사적 용법의 to부정사를 써서 time to think로 쓴다.
- 14 ⑤ play roles는 '역할을 하다'라는 의미이다.
- 15 ③과 ④는 '수여하다'라는 의미이고, ①, ⑤는 '현재', ②, ③은 '선물'이라는 의미이다.
- 16 ④는 학생(들)을 가리키고 나머지는 모두 김 선생님을 가리킨다.
- 17 '사업이나 팀을 지휘하거나 관리하는 사람' → manager(관리자)
- 18 '만들기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 to make를 쓴다. 또한 앞에 전치사 for가 나오므로 동명사 studying을 써야 한다.
- 19 이 선생님은 학교 식당 직원이고 학생들이 점심을 즐길 때 행복하다고 했으므로 ⑤ '맛있고 건강한 음식을 제공해서' 자랑스럽다는 것이 자연스럽다.
- 20 A: 너는 이 선생님께 무엇에 대해 감사하고 싶니?
B: 그녀는 매일(every day) 우리를 위해 맛있는 식사를 준비해서. 그래서 나는 나의 점심을 즐길(enjoy) 수 있어.
A: 네 말이 맞아. 또한 그녀는 학교 식당(cafeteria)을 깨끗하게 유지시켜.
- 21 ③ '확실하게 하다, 확인하다'는 makes sure로 쓴다.
- 22 '~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 to check이 들어가야 하므로 checked는 필요하지 않다.
- 23 박 선생님은 보안 요원이므로 그 덕분에 학생들이 안전하게 느끼고, 박 선생님은 학생들을 안전하게 지키기 위해 노력할 것이라는 내용이 자연스럽다. 이때 '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」 형태로 쓰고, '~을 ...하게 지키다, 유지하다'는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓰므로 공통으로 들어갈 말은 형용사 safe가 적절하다.
- 24 '~하고 싶다'라는 의미인 would like to ~를 이용하여 주어진 문장을 영작하면 I would like to propose a school event.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 to가 적절하다.
- 25 ⑤ → 글쓴이가 제안한 학교 행사인 체육대회는 학생들이 다른 문화와 음식을 경험하게 하기 위한 행사가 아니라 학생들을 활발하고 건강하게 만들기 위한 행사이다.

STEP 1

- | | | |
|----------|----------------------|----------------------|
| A | 01 질, 퀄리티 | 02 잠든, 자고 있는 |
| | 03 피로, 피곤함 | 04 불안해하는, 긴장한 |
| | 05 기억(력) | 06 세포 |
| | 07 수면, 잠; 잠을 자다 | 08 규칙적인 |
| | 09 체온; 온도 | 10 중요하다, 문제가 되다; 문제 |
| | 11 출석하다, 참석하다 | 12 기침; 기침하다 |
| | 13 회복시키다; 고치다 | 14 신체의, 신체적인 |
| | 15 불필요한 | 16 두통 |
| | 17 치과 의사; 치과 | 18 숨기다; 숨다 |
| | 19 경험; 경험하다 | 20 중요한 |
| B | 01 muscle | 02 study |
| | 03 weekday | 04 cause |
| | 05 stretch | 06 researcher |
| | 07 point | 08 detail |
| | 09 active | 10 hurt |
| | 11 pattern | 12 fever |
| | 13 pinch | 14 scream |
| | 15 take | 16 medicine |
| | 17 fool | 18 surgery |
| | 19 brain | 20 pain |
| C | 01 코피가 나다 | 02 ~로 가득 차다 |
| | 03 충분한 | 04 자리에 앉다 |
| | 05 콧물이 나다 | 06 병원에 가다, 진료를 받다 |
| | 07 너무 오랫동안 | 08 몸조심하다, 건강을 챙기다 |
| | 09 잠들다, 잠에 빠지다 | 10 ~의 밖으로 나가다 |
| D | 01 make a good point | 02 take it easy |
| | 03 get sick | 04 break a habit |
| | 05 instead of ~ | 06 put down |
| | 07 lead to ~ | 08 on time |
| | 09 live stream | 10 have trouble -ing |

STEP 2

- | | | |
|----------|----------------------|-------------------------|
| A | 01 unnecessary, 불필요한 | 02 cough, 기침하다 |
| | 03 active, 활동적인 | 04 fever, 열, 발열 |
| | 05 hurt, 아프다 | 06 regular, 규칙적인 |
| | 07 memory, 기억(력) | 08 stretch, 스트레칭하다, 늘리다 |
| B | 01 enjoyable | 02 quality |
| | 03 detail | 04 physical |
| | 05 surgery | |
| C | 01 have a runny nose | 02 instead of |
| | 03 for too long | 04 put down |
| | 05 wake up | |

Words Plus+

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| 01 pain | 02 repair | 03 regular |
| 04 attend | 05 necessary | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ① 04 (a)ctive 05 ②
 06 fall asleep 07 ④ 08 ③ 09 ②
 10 fever 11 ④ 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ①
 15 How can we break a bad habit?

- 01 ③은 ‘불안해하는, 긴장한’이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 숨기다 : 보여 주다
 ② 깨어 있는 : 잠든, 자고 있는
 ④ 규칙적인 : 불규칙적인
 ⑤ 편안한 : 불편한
- 02 ‘새로운 사실이나 아이디어를 알아내기 위해 무언가를 신중하게 연구하는 사람’ → researcher(연구원)
- 03 cause: ㉠ ~을 초래하다 (= lead to)
 설당을 너무 많이 먹는 것은 건강 문제를 초래할 수 있다.
- 04 ‘많이 움직이거나, 여러 가지 일을 하거나, 에너지가 넘치는’ → active(활동적인)
- 05 ㉠에는 ‘~ 대신에’라는 의미의 instead of ~가 들어가고 ㉡에는 ‘(잠에서) 깨다, 일어나다’라는 의미의 wake up이 들어가야 적절하다.
 • Kate는 버스를 타는 대신에 학교에 걸어갔다.
 • Jay는 보통 알람 없이 일찍 일어나지 못한다.
- 06 fall asleep: 잠들다, 잠에 빠지다
- 07 matter: ㉠ 중요하다, 문제가 되다 ㉡ 문제
 • 나에게 회의 장소는 중요하지 않다.
 • 우리는 중요한 문제를 논의할 필요가 있다.
- 08 치통이 있다고 했으므로 ③ 치과(dentist)에 방문해야 한다고 조언하는 것이 자연스럽다.
 A: 나는 지금 심한 치통 때문에 차가운 것을 먹을 수 없어.
 B: 안됐구나. 너는 치과에 방문하는 게 좋겠다.
- 09 ②의 fool은 ‘바보’라는 의미이다.
- 10 ‘보통 질병 때문에 생기는 정상보다 높은 체온’ → fever(열, 발열)
 열이 나면 운동을 해서는 안 된다.
- 11 ‘~하는 데 어려움을 겪다’라는 의미인 have trouble -ing를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The players sometimes have trouble keeping their energy during a match.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 trouble이 적절하다.
- 12 ⑤는 ‘학생들은 퍼즐을 풀기 위해 상상력을 사용해야 한다.’라는 의미가 되도록 ‘상상, 상상력’이라는 의미의 명사 imagination을 사용하는 것이 적절하다. imagine은 ‘상상하다’라는 의미의 동사이다.
- 13 ‘무언가를 고치기 위해 의사가 몸을 절개하는 의학적 치료’ → surgery((외과) 수술)
 의사는 눈 수술이 약 30분 정도 걸릴 것이라고 말했다.
- 14 ① pain(고통, 통증)은 어디에도 적절하지 않다.
 • 나는 감기에 걸렸을 때 이 약을 먹는다. (medicine: ㉠ 약, 약물)
 • 많은 학생들이 수학을 배우는 데 어려움을 경험한다. (experience: ㉡ 경험하다)
 • 이 운동은 팔 근육을 키우는 데 좋다. (muscle: ㉢ 근육)
 • 늦은 밤에 너무 많이 먹으면 배가 아플 수 있다. (hurt: ㉣ 아프다)
- 15 ‘나쁜 습관을 고치다’는 break a bad habit으로 쓴다. ‘어떻게’라는 의미의 의문사 how를 써서 의문사와 조동사가 있는 의문문을 「How + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 T 2 T 3 T 4 F
 5 F 6 T 7 F

- 4 Tina는 복통이 아닌 감기 때문에 학교에 갈 수 없었다.
 5 소년은 오늘 아침에 잠에서 깰 때 심한 복통을 느꼈다.
 7 Kate는 Taylor가 스트레칭을 더 자주 해야 한다고 말한다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 how, help, like, see, What's wrong, have, headache, seat, doctor, see
 2 take, wrong, feeling, cough, temperature, fever, cold, should, take, Don't forget, something, Thank
 3 saw, were talking, wrong, surgery, leg, sorry, hear, feeling, nervous, surgery, Call, if, forget to, take, easy
 4 Hello, didn't come, wrong, cold, coughing, runny, sorry to, should, already, medicine, Don't forget, on, Thank, calling, Take, in
 5 Good, feeling, What's wrong, stomachache, hurt, when, woke, eat, night, late at, cause stomach pain, Eating, is, see, should, Drinking, helpful, take, medicine, will, you, welcome, forget, tell, if, still hurts
 6 habits for, soft, often, break, don't, instead of, Maybe, forget, dentist, for, advice
 7 uncomfortable, wrong, hurts, because, for, bad, stretch, try that, with, to take, sitting, Thanks, advice, welcome, better

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉤)
 2 (㉥) → ㉦ → (㉧) → ㉨ → (㉩) → (㉪)
 3 (㉫) → ㉬ → (㉭) → (㉮) → (㉯) → ㉰ → (㉱)
 4 ㉲ → (㉳) → ㉴ → (㉵) → (㉶) → ㉷ → (㉸) → ㉹
 5 ㉺ → ㉻ → (㉼) → (㉽) → ㉾ → (㉿) → ㊀ → (㊁) → ㊂ → (㊃)
 6 ㊄ → (㊅) → (㊆) → ㊇ → (㊈) → (㊉) → (㊊)
 7 (㊋) → ㊌ → (㊍) → ㊎ → (㊏) → ㊑ → (㊒)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ② 02 ① 03 ③ 04 ④
 05 don't forget to visit the dentist 06 ⑤ 07 ③, ⑤
 08 (1) cough (2) cold (3) medicine 09 ②
 10 ① 11 take it easy 12 ③
 13 I keep coughing and have a runny nose. 14 ④

- 01 What's wrong?은 ‘무슨 일이니?’, ‘어디가 아프니?’라는 의미로 상대방의 건강, 기분, 상태 등이 안 좋아 보일 때 무슨 문제가 있는 지 묻는 표현이다.

- 10 수동태 문장의 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다.
(→ is eaten)
- 11 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」으로 나타내므로 우리말을 영작하면 The computer is so slow that I can't finish my work.가 된다. 따라서 ㉔는 finished가 아닌 finish가 적절하다.
- 12 ㉔ '지어졌다'라는 뜻이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장이 되어야 하고 주어가 복수이므로 be동사 were가 들어가야 한다.
㉔ '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓰는 것이 적절하므로 that이 들어가야 한다.
- 13 ㉔ 수동태 문장의 be동사는 주어의 수와 인칭에 맞춰 쓰므로 are가 아닌 is를 써야 한다.
- 14 (A) '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」를 쓰는 것이 자연스러우므로 so가 적절하다.
(B) 수동태 문장에서 행위자 앞에는 전치사 by를 쓴다.
(C) '...할 만큼 충분히 ~하다'라는 의미가 되도록 「형용사 + enough to + 동사원형」을 쓰는 것이 자연스러우므로 tall enough가 적절하다.
- 15 앞에 Were가 있고 뒤에 「by + 행위자」가 나오므로 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 행위자?」 형태의 수동태 의문문을 써야 한다. 따라서 ㉑은 과거분사 checked로 고치는 것이 적절하다.
- 16 ㉔ 능동태 문장이 현재시제이므로 수동태 문장의 be동사는 is를 써야 한다.
- 17 ㉔ '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 부사 + that + 주어 + 동사」를 써야 하므로 which를 that으로 고쳐 써야 한다.
- 18 • The dog is so big that I can't hold it.
• The question was answered by the captain of the team.
- 19 ㉔ '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 that 뒤에 주어 I를 추가해야 한다.
㉔ 주어가 복수이므로 수동태 의문문의 Was를 Were로 고쳐 「Were + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 써야 한다.
㉔ '...할 만큼 충분히 ~하다'는 「형용사 + enough to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to entering을 to enter로 고쳐야 한다.
- 20 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 21 (1) 능동태 문장의 목적어 the school policy를 수동태 문장의 주어로 쓰고 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다. 이때 be동사는 주어의 인칭과 수, 시제에 맞춰 쓰는 점에 유의한다. 능동태 문장의 주어는 전치사 by와 함께 「by + 행위자」 형태로 쓴다.
(2) 수동태 부정문은 「be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다. 이때 was not은 wasn't로 줄여 쓸 수 있다.
- 22 (1) '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미인 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」은 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) '...할 만큼 충분히 ~하다'라는 의미인 「부사 + enough to + 동사원형」은 「so + 부사 + that + 주어 + can + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 23 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 쓰고, write의 과거분사는 written이다. 또한 by 뒤에 오는 행위자가 인칭대명사일 경우에는 목적격으로 써야 하므로 their를 them으로 고쳐 써야 한다.

- 24 ㉔ 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 행위자?」 형태로 쓰므로, build를 과거분사인 built로 고쳐 써야 한다.
㉔ '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 more를 so로 고쳐 써야 한다.
- 25 '언제'라는 의미인 의문사 when을 쓴다. 의문사가 있는 수동태 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓰고, 주어 the test result는 단수이고 과거의 일이므로 be동사 was를 쓰는 점에 유의한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 01 대략, ~쯤 | 02 sleep |
| 03 회복시키다 | 04 잠을 자다, 수면을 취하다 |
| 05 ~에 (있어서) 중요하다 | 06 주격 |
| 07 keeping | 08 ~일 것이다 |
| 09 좋은 지적을 하다 | 10 cleaned |
| 11 too, to | 12 Trying[To try] |
| 13 ~로 이어지다, ~을 초래하다 | 14 asked |
| 15 연구 | 16 night |
| 17 중요하다, 문제가 되다 | 18 having |
| 19 active | 20 falling |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------|-------------|
| 01 to have | 02 go |
| 03 so | 04 repairs |
| 05 sick | 06 health |
| 07 for | 08 needed |
| 09 for | 10 keeping |
| 11 with | 12 like |
| 13 made | 14 by |
| 15 one | 16 that |
| 17 on | 18 during |
| 19 to keep | 20 Changing |
| 21 was | 22 much |
| 23 that | 24 matters |
| 25 having | 26 before |
| 27 keeps | 28 asleep |
| 29 Sleep | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---|---------------------------------|
| 01 to, about, teenagers, for | 02 will, about sleep, Ready |
| 03 so important, live without | 04 sleep, repairs, cells |
| 05 if, don't get, get | 06 important for, physical |
| 07 is, important for, memory | 08 While, brain clears, are not |
| 09 makes space, new memories | 10 keeping every, memory |
| 11 be like, with unnecessary | 12 During sleep, like, cleaner |
| 13 made, good point | 14 unnecessary, are cleaned up |
| 15 let's look, questions, Here's, interesting | 16 so, weekdays that, enough |
| 17 So, on weekends | 18 Trying, lot during, help |
| 19 keep, regular, schedule | 20 sleep patterns, often, lead |
| 21 Another interesting, asked by | |
| 22 How much | |

- 23 study, researchers, that, need, night
- 24 quality of, matters
- 25 Here is, simple, having, deep
- 26 Put, to, go to bed
- 27 Looking at, keeps, brain active
- 28 if, may have trouble, asleep
- 29 enjoy, live stream, Sleep well, next time

D. 영작

- 01 Hello, everyone! I'm Dr. Jang. I'm so happy to have about 400 teenagers here for my live stream.
- 02 Today, we will talk about sleep. Ready? Let's go!
- 03 Sleep is so important that you can't live without it.
- 04 When you sleep, your body repairs your cells and muscles.
- 05 So, if you don't get enough sleep, you can get sick.
- 06 Sleep is important for your physical health.
- 07 And it is also important for your memory.
- 08 While you sleep, your brain clears memories that are not needed.
- 09 This makes space for new memories.
- 10 Imagine keeping every detail of your experiences in your memory.
- 11 It would be like a room with unnecessary items everywhere.
- 12 During sleep, the brain works like a cleaner.
- 13 *Sweetdream* made a good point.
- 14 Yes, unnecessary memories are cleaned up by your brain while you sleep.
- 15 Now, let's look at some questions. Here's an interesting one.
- 16 I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.
- 17 So, I sleep more on weekends. Is this okay?
- 18 Trying to sleep a lot during weekends may help.
- 19 But you should try to keep a regular sleep schedule.
- 20 Changing sleep patterns too often may lead to health problems.
- 21 Another interesting question was asked by *morning412*.
- 22 How much sleep do we need?
- 23 In a study, researchers found that teenagers need 8 to 10 hours of sleep each night.
- 24 However, the quality of sleep matters, too.
- 25 Here is a simple tip for having a deep sleep:
- 26 Put your phone down 30 minutes to an hour before you go to bed.
- 27 Looking at videos or messages keeps your brain active.
- 28 So, if you bring your phone to bed, you may have trouble falling asleep.
- 29 Did you enjoy today's live stream? Sleep well, and see you next time!

- 06 ② 07 ① 08 ④ 09 ④ 10 ②
- 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ① 14 ② 15 ③
- 16 ① 17 ④ 18 ④ 19 ⑤
- 20 sleep 21 While, not needed 22 (u)nnecessary
- 23 (1) repairs, cells, muscles (2) physical health, memory
- 24 ③, matters ⑤, asleep
- 25 How much sleep do we need?

- 01 ⑤ would는 조동사이므로 뒤에는 동사원형인 be를 써야 한다.
- 02 여기서 about은 '대략, ~쯤'이라는 의미의 부사로 쓰였다.
- 03 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」으로 쓴다. 이때 '~ 없이'라는 의미의 전치사 without을 쓰는 점에 유의한다.
- 04 잠을 잘 때 몸이 세포와 근육을 회복시킨다고 했으므로 '충분한 수면을 취하지 않는다면 병에 걸릴 수도 있다'는 의미가 적절하다. (get sick: 병에 걸리다, 병들다)
- 05 '기능, 움직임, 생각을 조절하는 머리에 있는 몸의 기관' → brain(뇌)
- 06 ②는 '우주'라는 의미로 쓰였고 ⑥와 나머지는 모두 '공간'이라는 의미로 쓰였다.
- 07 수면이 신체 건강과 기억력에 중요하다는 내용이므로 글의 요지로 가장 적절한 것은 ① '수면은 여러분의 건강과 기억력에 도움이 된다.'이다.
- 08 (A) '청소부처럼'이라는 의미가 되어야 하므로 '~와 같은, ~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 적절하다.
(B) '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타내므로 so가 적절하다.
(C) 문장의 주어 역할을 하므로 동명사 Trying이 적절하다.
- 09 make a good point: 좋은 지적을 하다
- 10 능동태를 수동태로 전환할 때는 능동태의 목적어를 수동태의 주어로 쓰고, 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다. 행위자를 나타내는 능동태의 주어는 전치사 by 뒤에 쓴다.
unnecessary memories are cleaned up by your brain
- 11 one은 앞에서 언급한 some questions 중 하나를 가리킨다.
- 12 '같은 시간이나 같은 방식으로 반복해서 일어나는' → regular(규칙적인)
- 13 마지막에 '수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강 문제로 이어질 수 있습니다.'라고 했다.
Q. 수면 패턴을 너무 자주 바꾸면 무슨 일이 일어날 수 있는가?
① 건강 문제를 얻을 수 있다.
② 밤에 잠을 더 많이 잘 수 있다.
③ 주말에 잠을 잘 잘 수 없다.
④ 숙제를 더 빠르게 마칠 수 없다.
⑤ 다른 사람들의 수면을 도울 수 없다.
- 14 수동태의 주어가 단수이므로 be동사 was를 써서 「was + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 써야 한다.
- 15 ③ have a deep sleep은 '깊은 잠을 자다, 숙면을 취하다'라는 의미이다.
- 16 뒤에 단수명사가 나오므로 '여기 ~이 있다'라는 의미인 Here is ~를 써야 한다.
- 17 '~을 ...하게 유지하다'라는 의미는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다. 문장의 주어가 동명사구이므로 단수 취급하여 동사 keeps를 쓰는 점에 유의한다.

- 18 '~하는 데 어려움을 겪다'는 have trouble -ing로 나타내므로 falling이 적절하다.
- 19 ① → 매일 밤 8~10시간의 수면이 필요하다.
 ② → 수면의 질 역시 중요하다.
 ③ → 잠들기 30분에서 1시간 전에는 휴대 전화를 내려 놓는 것이 좋다.
 ④ → 알 수 없음.
- 20 사람들이 없이 살 수 없는 것은 앞에서 언급한 수면(sleep)을 가리킨다.
- 21 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while을 쓰고, 선행사 memories를 수식하는 주격 관계대명사절이 수동의 의미이므로 「be동사 + not + 과거분사」 형태인 are not needed를 쓴다.
- 22 경험의 모든 세부 사항을 기억 속에 가지고 있는 것은 사방에 '불필요한' 물건들이 있는 방과 같다는 내용과 자는 동안 뇌에 의해 정리 되는 것은 '불필요한' 기억들이라는 내용이 적절하므로 빈칸에는 '필요하지 않거나 중요하지 않은'이라는 의미의 unnecessary가 들어가는 것이 적절하다.
- 23 (1) 우리가 잠을 자는 동안 몸은 무엇을 하는가?
 → 우리의 세포(cells)와 근육(muscles)을 회복시킨다(repairs).
 (2) 수면은 무엇에 중요하나?
 → 신체 건강(physical health)과 기억력(memory)에 중요하다.
- 24 ③ 깊은 잠을 자는 데 도움이 되는 팁을 이어서 설명하고 있으므로 수면의 질이 중요하지 않다는 것은 어색하고 doesn't matter를 matters 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
 ⑤ 동영상이나 메시지를 보는 것은 뇌를 활동적인 상태로 유지한다고 했으므로 휴대 전화를 침대로 가지고 가면 '깨어 있는 데 어려움을 겪을 수 있다'라고 하는 것은 어색하고 awake를 asleep 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 25 '얼마만큼'이라는 의미의 양을 물을 때 사용하는 의문사 how much를 이용하여 「How much + 셀 수 없는 명사 + do/does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 의문문을 쓴다.

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 T 2 F 3 F

- 2 글쓰이는 자기 전에 휴대 전화를 사용하는 나쁜 수면 습관을 가지고 있다.
- 3 글쓰이는 걷기는 너무 쉬워서 누구나 할 수 있다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

- 01 ①
 02 [예시답안] 평일에 충분히 자지 못해서 주말에 더 자려고 노력하는 것
 03 ① 04 I use my phone before bed. 05 ④
 06 It is so easy that anyone can do it. 07 ②

- 01 ①은 '수면, 잠'이라는 의미의 명사로 쓰였고 ③과 나머지는 모두 '잠을 자다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
- 02 도움이 될 수도 있는 것은 앞에서 언급한 평일에 충분히 자지 못해서 주말에 더 자려고 노력한다는 내용을 가리킨다.
- 03 a day는 '하루에'라는 의미이다.

- 04 그만두면 잠을 더 잘 수 있는 것은 앞에서 언급한 글쓰이의 나쁜 수면 습관으로 '자기 전에 휴대 전화를 사용하는 것'을 의미한다.
- 05 ④ 주어 역할을 하는 동명사구는 단수 취급하므로 동사를 makes로 써야 한다.
- 06 '너무 ~해서 ...할 수 있다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 07 언제 어디서든 쉽게 할 수 있는 운동으로 걷기를 추천하고 있으므로 ② The Easiest Exercise Ever(지금까지 한 것 중 가장 쉬운 운동)가 적절하다.
 ① 걷기는 위험하다
 ③ 운동의 중요성
 ④ 집에서 하는 안전한 운동을 위한 팁들
 ⑤ 우리는 얼마나 자주 운동해야 하는가?

영역별 실력 굳히기

pp. 104-109

- 01 tiredness 02 ③ 03 ④ 04 ②
 05 ⑤ 06 ④ 07 (D) → (B) → (A) → (C)
 08 ① 09 ④ 10 ① 11 Remember to
 12 ③ 13 ③ 14 ⑤
 15 He ate spicy noodles late at night. 16 ②
 17 ③ 18 enough to 19 ⑤ 20 ②
 21 (1) The flower basket was made by the students.
 (2) The movie is not[isn't] watched by many movie fans.
 22 ③ 23 ⑤ 24 ⑤
 25 so beautiful that it is loved by many people
 26 ② 27 ① 28 ⑤ 29 are repaired by
 30 ③ 31 ④ 32 ④ 33 ① 34 ②
 35 (1) unnecessary (2) regular (3) health 36 ④
 37 ② 38 ⑤ 39 active 40 ⑤

- 01 painful : pain은 '고통스러운 : 고통'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이므로 빈칸에는 tired(피곤한)의 명사형인 tiredness(피로, 피곤함)가 적절하다.
- 02 첫 번째 문장에는 '목이 아프다'라는 의미인 have a sore throat가 들어갈 수 있고, 두 번째 문장에는 '~하는 데 어려움을 겪다'라는 의미인 have trouble -ing가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 have가 적절하다.
 • 나는 감기 때문에 목이 아프다.
 • 몇몇 사람들은 겨울 동안 일찍 일어나는 데 어려움을 겪는다.
- 03 '사물이나 정보를 기억하는 능력' → memory(기억(력))
- 04 '~로 가득 차다'라는 의미인 be filled with ~를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The streets were filled with people during the festival.이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 filled가 적절하다.
- 05 '몸이나 근육을 당겨서 더 길게 또는 더 풀리게 만들다' → stretch(스트레칭하다, 늘리다)
- 06 ④ '약 꼭 먹어.'라는 말에 '넌 약을 먹어야 해.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 07 남자가 '어디가 아프세요?'라고 물었으므로 몸이 안 좋고 기침을 한다고 답한다(D). 그러자 상대가 체온을 재보고 열도 있으며 감기에 걸린 것 같다고 말한다(B). 이에 어떻게 해야 하는지 묻자(A) 약을 먹으라고(C) 답하는 것이 자연스럽다.

- 08 ㉔에는 ‘(나쁜) 습관을 고치다’라는 의미인 break a (bad) habit이 들어가고 ㉕에는 ‘~ 대신에’라는 의미인 instead of ~가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 ㉔은 ‘정기적으로 치과에 가는 것도 잊지 마’라는 뜻으로 상대방에게 어떤 사실을 상기시키는 표현이다.
- 10 ① 앞에 be동사 were가 있으므로 ‘~하고 있었다’라는 의미의 과거 진행형이 되도록 talking을 써야 한다.
- 11 ‘~하는 것을 잊지 마’라는 의미인 Don’t forget to ~는 Remember to ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ③ → 도현이는 수술 때문에 긴장된다고 했다.
- 13 주어진 문장은 ‘매운 음식은 때때로 복통을 일으키기도 해.’라는 의미이므로 배가 아프다고 하며 어젯밤에 매운 국수를 먹었다는 말 다음인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 감사하다는 말에 대한 대답으로 적절한 것은 ㉔ ‘천만에.’이다.
- 15 Q. 어떤 행동이 소년의 복통을 초래했는가?
→ 그는 밤늦게 매운 국수를 먹었다.
- 16 ‘너무 ~해서 ...하다’라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타내므로 much를 so로 고쳐야 한다.
- 17 주어가 행위를 당하는 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 나타낼 수 있다.
- 18 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 ‘...할 만큼 충분히 ~하다’라는 의미인 「형용사 + enough to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 빈칸에는 enough to가 들어가는 것이 적절하다.
- 19 수동태의 be동사는 주어의 인칭과 수에 맞춰 써야 한다. ㉔는 주어가 복수이므로 are 또는 were가 들어가야 하고 나머지는 모두 주어가 단수이므로 is 또는 was가 들어가야 한다.
- 20 ㉔ be동사로 시작하고 뒤에 「by + 행위자」가 나오므로 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + by + 행위자?」 형태인 수동태 의문문이 되도록 borrow를 borrowed로 고쳐야 한다.
㉔ ‘너무 ~해서 ...할 수 없었다’라는 의미는 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 나타내므로 finishing을 to finish로 고쳐야 한다.
- 21 (1) 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾼다. 이때 주어가 3인칭 단수이고 과거의 일이므로 was를 써야 한다. 능동태 문장의 주어는 「by + 행위자」 형태로 쓴다.
(2) 수동태 부정문은 「be동사 + not + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 쓴다.
- 22 • The test was so easy that everyone passed it.
• The play was performed by the club.
- 23 ㉔ ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 의미는 「so + 부사 + that + 주어 + cannot[can’t] + 동사원형」으로 나타내므로 for를 that으로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 주어가 복수이므로 were를 써야 한다.
(B) ‘...할 만큼 충분히 ~하다’라는 의미는 「형용사 + enough to + 동사원형」으로 나타내므로 to drink가 적절하다.
(C) 수동태의 부정문은 「be동사 + not + 과거분사」 형태로 쓰고 sing의 과거분사는 sung이다.
- 25 ‘너무 ~해서 ...하다’라는 의미인 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다. ‘~에 의해 사랑받다’는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태로 쓸 수 있다.
- 26 감정(happy)의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되어야 하므로 to have가 적절하다.
- 27 ㉔에는 ‘대략, ~쯤’이라는 의미의 부사 about이 들어갈 수 있고 ㉔

- 에는 ‘~에 대한’이라는 의미의 전치사 about이 들어갈 수 있으므로 공동으로 들어갈 말은 about이 적절하다.
- 28 주어진 문장은 ‘이것은 새로운 기억을 위한 공간을 만듭니다.’라는 의미이고, 이때 ‘이것’은 ‘잠을 잘 때 뇌가 필요하지 않은 기억들을 정리한다’는 내용을 가리키므로 그 내용 바로 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 29 능동태 문장의 목적어인 your cells and muscles가 주어가 되었으므로 동사가 「be동사 + 과거분사」 형태인 수동태 문장으로 바꿔 쓴다. your body는 능동태 문장의 주어이므로 행위자를 나타내는 by와 함께 쓴다.
- 30 경험의 모든 세부 사항을 기억하는 것은 사방에 불필요한 물건들이 있는(with) 방과 같다는 내용이 자연스럽다.
- 31 ④ → 수면은 기억력에 있어서도 중요하다.
- 32 ④ ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot[can’t] + 동사원형」으로 나타내므로 as를 that으로 고쳐야 한다.
- 33 ㉔에는 ‘정리하다, 치우다’라는 의미인 clean up이 들어갈 수 있고, ㉕에는 ‘~ 동안’이라는 의미의 전치사 during이 들어갈 수 있다.
- 34 lead to ~: ~로 이어지다, ~을 초래하다 (= cause)
- 35 자는 동안 우리의 뇌는 불필요한(unnecessary) 기억들을 정리한다. 또한 규칙적인(regular) 수면 패턴을 유지하는 것이 건강(health)에 중요하다.
- 36 주어가 행위를 당하는 대상이므로 ‘제기되었다’라는 의미인 수동태 문장으로 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이고 과거의 일이므로 was asked를 쓰고 행위자 앞에는 전치사 by를 써야 한다.
- 37 (A) 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
(B) 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사인 having이 적절하다.
(C) 주어로 쓰인 동명사구는 단수 취급하므로 keeps가 적절하다.
- 38 ‘만약 ~한다면’이라는 조건의 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 39 ‘많이 움직이거나, 여러 가지 일을 하거나, 에너지가 넘치는’
→ active(활동적인)
- 40 ㉔ 라이브 방송은 얼마나 오래 진행됐는가? → 알 수 없음.
① morning 412는 무엇을 물어보았는가? → 얼마만큼의 수면이 필요한지.
② 십 대들은 매일 밤 몇 시간의 수면이 필요한가? → 8시간에서 10시간의 수면이 필요하다.
③ 수면의 질은 중요한가? → 그렇다.
④ 잠을 자러 가기 전에 무엇을 해서는 안 되는가? → 휴대 전화를 사용하는 것.

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 got out of
02 cough
03 (1) [예시답안] What’s the matter?
(2) [예시답안] Is something wrong?
04 saw a doctor
05 (1) school (2) cold (3) medicine
06 is run by
07 (1) so thick that we
(2) so fast that she always wins
08 ate → eaten
09 (1) was caught by (2) too shy to give

- 10 that
- 11 imagine keeping every detail of your experiences
- 12 ③, should
- 13 [예시답안] 평일에 충분히 자지 못해서 주말에 더 많이 자는 것
- 14 change, often, hours

- 01 '~의 밖으로 나가다'라는 의미인 get out of ~를 쓰는데 과거의 일 이므로 got을 쓴다.
- 02 '날카롭고 짧은 소리를 내며 폐 속의 공기를 밀어내다' → cough(기침하다)
기침할 때는 입을 가려야 한다.
- 03 What's wrong?은 '무슨 일이니?', '어디가 아프니?'라는 의미로 상대방의 상태를 묻는 말이며 What's the matter?, Is something wrong? 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 여기서 did는 앞에 나온 동사 see a doctor를 대신하는 대동사이고, 과거시제이므로 saw a doctor의 의미이다.
- 05 Tina는 심한 감기(cold)에 걸려서 오늘 학교(school)에 가지 못했다. 그녀는 병원에 다녀왔고 약(medicine)을 받았다.
- 06 주어가 행위를 당하는 대상이므로 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 문장으로 쓴다. 주어가 단수이므로 동사 is를 쓰고 run의 과거분사는 run이다.
- 07 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 08 수동태 문장의 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 eat의 과거분사는 eaten이다.
- 09 (1) 능동태 문장의 목적어가 주어가 되었으므로 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 문장을 쓴다. 주어가 3인칭 단수이고 능동태 문장이 과거이므로 be동사를 과거형 was로 쓰는 점에 유의한다.
(2) '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」은 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ① '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이 쓰인 문장이므로 that이 적절하다.
⑥ memories를 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리이므로 that 또는 which가 들어갈 수 있다.
- 11 명령문이므로 동사원형 Imagine으로 시작해야 하고, '~하는 것을 상상하다'라는 의미가 되도록 imagine 뒤에 동명사를 쓴다. 또한 '모든 세부 사항'이라는 의미로 every 뒤에는 단수명사 detail을 쓰는 점에 유의한다.
- 12 ③ 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강 문제로 이어질 수 있다는 내용이 이어지므로 규칙적인 수면 습관을 유지하려고 노력해선 안 된다는 것은 어색하고 이를 should 등으로 고쳐야 한다.
- 13 관찰은지 묻는 것은 앞에서 설명한 평일에 충분히 자지 못해서 주말에 더 많이 자는 자신의 수면 습관을 가리킨다.
- 14 A: 너는 건강한 수면 습관을 갖기 위해 무엇을 할 거니?
B: 나는 내 수면 일정을 너무 자주(often) 바꾸지(change) 않을 거야.
A: 좋다. 또한 우리는 매일 밤 8~10시간(hours)의 수면을 취해야 해.

- 05 have[Have] 06 ① 07 ②
- 08 Why don't you drink tea instead of soft drinks?
- 09 ⑤ 10 so boring that I fell 11 ④ 12 ②
- 13 ⑥, Jenny is too young to travel alone.
⑦, The tickets were not checked at the gate.
- 14 ③ 15 ④ 16 if, sleep, get sick 17 ②
- 18 ⑤ 19 too much homework, to sleep 20 ①
- 21 ③ 22 ① 23 ④
- 24 Here is a simple tip for having a deep sleep 25 ②

- 01 ②의 experience는 '경험'이라는 의미이다.
- 02 '피부 아래 있는 움직임을 만드는 신체의 부분' → muscle(근육)
- 03 matter: ㉠ 중요하다, 문제가 되다 ㉡ 문제
• 너의 건강이 성적보다 더 중요하다.
• 수업 후에 그 문제에 대해 이야기하자.
- 04 상대가 배가 아프다고 답하고 있으므로 빈칸에는 '무슨 일이야?'라는 의미로 상태를 묻는 표현인 ①이 가장 적절하다.
- 05 '머리가 아프다'라는 의미를 나타낼 때는 headache 앞에 동사 have를 쓰고, '자리에 앉다'는 have[take] a seat으로 쓰므로 공통으로 들어갈 말은 have가 적절하다.
- 06 증상을 설명하며 진료를 받고 싶다는 말과 의사 선생님이 곧 진료해 주실 것이라는 말에서 병원(hospital)에서 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
- 07 치아에 해로운 습관에 대해 이야기하고 있으므로 습관을 유지하는 것이 아니라 '고쳐야 한다'고 하는 것이 자연스럽다. 따라서 ② keep은 break로 고쳐야 한다.
- 08 '~하는 게 어때?'는 Why don't you ~?로 쓰고, '~ 대신에'는 instead of ~로 쓴다.
- 09 능동태 문장의 목적어 the winner를 주어 자리에 쓰고 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾼다. 이때 주어의 인칭과 수, 그리고 능동태 문장의 시제에 맞춰 was를 쓰는 점에 유의한다. 능동태 문장의 주어는 by와 함께 동사 뒤에 쓴다.
- 10 '영화는 너무 지루했다.'와 '나는 중간에 잠들었다.'라는 두 문장은 '영화가 너무 지루해서 나는 중간에 잠들었다.'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 문장으로 영작하면 The broken computer was fixed by Mr. Kim.이 된다. 따라서 ④는 과거분사인 fixed가 적절하다.
- 12 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 '...할 만큼 충분히 ~하다'라는 의미인 「형용사 + enough to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 ⑥ '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 쓰므로 that을 to로 고쳐야 한다.
⑦ 수동태 부정문은 「be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓰므로 not were checked를 were not checked로 고쳐 써야 한다.
- 14 (A) '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」의 형태로 쓰는 것이 적절하다.
(B) memories를 선행사로 하는 주격 관계대명사이므로 that이나 which가 적절하다.
(C) 뒤에 「by + 행위자」가 나오므로 불필요한 기억들이 '정리된다'는 의미의 수동태 문장이 되도록 are cleaned가 적절하다.
- 15 ④ 여기서 like는 '~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였다.

- 16 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 쓰고, '잠을 자다, 수면을 취하다'는 get sleep, '병에 걸리다, 병들다'는 get sick으로 쓴다.
- 17 잠을 자는 동안 뇌가 불필요한 기억들을 정리한다고 했으므로 새로운(new) 기억을 위한 공간을 만든다는 것이 자연스럽다.
① 오래된 ③ 가벼운 ④ 고통스러운 ⑤ 중요하지 않은
- 18 ⑤ '~로 이어지다, ~을 초래하다'는 lead to ~로 쓴다.
- 19 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 '~일지도 모른다'라는 의미로 가능성을 나타내는 조동사 may를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Trying to sleep a lot during weekends may help.가 되므로 '~일 것이다'라는 의미인 ① will은 필요하지 않다.
- 21 수면 패턴을 자주 바꾸지 않고 규칙적으로 유지하는 것이 중요하다는 내용이 적절하므로 빈칸에는 '같은 시간이나 같은 방식으로 반복해서 일어나는'이라는 의미인 ③ regular가 들어가야 한다.
- 22 morning412는 질문을 한 사람이므로 수동태 문장에서 행위자를 나타내는 전치사 by를 써야 한다.
- 23 주어진 문장은 '따라서 휴대 전화를 침대로 가지고 가면 여러분은 잠드는 데 어려움을 겪을 수 있습니다.'라는 뜻으로, 휴대 전화로 영상이나 메시지를 보는 것은 뇌를 활동적인 상태로 유지한다는 문장 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 뒤에 단수명사 a simple tip이 나오므로 '여기 ~이 있다'라는 의미로 Here is ~를 쓰고, 전치사 for의 목적어로는 동명사 having을 써야 한다.
- 25 십 대들은 매일 8~10시간 잠을 자야 하며 수면의 질도 중요하다는 내용으므로 글의 요지로는 ② '충분히 좋은 질의 수면을 취하는 것이 중요하다.'가 적절하다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

- 01 ② 02 ③ 03 surgery 04 ④
 05 [예시답안] She should eat something. 06 ③
 07 [예시답안] 더 자주 스트레칭을 하는 것 08 ②
 09 ①, ④
 10 This homework was given by the math teacher.
 11 ② 12 ③ 13 ① 14 ④ 15 ①
 16 ① 17 repairs, muscles, unnecessary, space
 18 ⑤ 19 ③ 20 much homework 21 ③
 22 ⑤ 23 ④ 24 ①
 25 (1) sleep more (2) not, before

- 01 <보기>는 '숨기다 : 보여 주다'라는 의미의 반의어 관계이므로 '잠든, 자고 있는 : 깨어 있는'이라는 의미의 ②가 같은 관계이다.
 ① 고통 : 고통스러운 (명사 : 형용사)
 ③ 회복시키다 (유의어)
 ④ ~을 초래하다 (유의어)
 ⑤ 출석하다, 참석하다 : 참석 (동사 : 명사)
- 02 ㉠에는 '~로 가득 차다'라는 의미의 be filled with ~가 들어갈 수 있고 ㉡에는 '~을 내려놓다'라는 의미의 put down이 들어갈 수 있다.
 • 그 방은 아름다운 꽃으로 가득 찼다.
 • 잠깐 휴대 전화를 내려놓아 주실래요?

- 03 '무언가를 고치기 위해 의사가 몸을 절개하는 의학적 치료'
 → surgery((외과) 수술)
 A: 너 걱정돼 보인다. 무슨 일이야?
 B: 할머니가 수술을 받아야 한다고 들었어. 나는 그녀가 정말 걱정돼.
- 04 ④의 have a cold는 '감기에 걸리다'라는 의미이다.
- 05 Q. 소녀는 약을 먹기 전에 무엇을 해야 하는가?
 → 무언가를 먹어야 한다.
- 06 ③ 허리가 아프다는 상대방에게 스트레칭을 더 자주 해야 한다고 조언했으므로 그것이 통증에 도움이 되지 않을 것이라고 말하는 것은 어색하고 도움이 될 것이라는 의미인 can help 등으로 고쳐야 자연스럽다.
- 07 소년어 해보겠다고 한 것은 앞에서 소녀가 조언한 '더 자주 스트레칭을 하는 것'을 가리킨다.
- 08 ② → Taylor는 너무 오래 앉아 있었다고 했다.
- 09 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」 또는 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 쓸 수 있다.
- 10 수동태 문장은 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 쓰고 give의 과거분사는 given이다.
- 11 ②는 빈칸 뒤에 동사원형이 나오므로 '...할 만큼 충분히 ~하다'라는 의미가 되도록 「형용사 + enough to + 동사원형」을 써야 하고, 나머지는 모두 빈칸 뒤에 주어와 동사가 들어간 절이 나오므로 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」를 쓴다.
- 12 ㉠ 앞에 be동사가 있고 뒤에 「by + 행위자」가 나오므로 과거분사 chosen을 써서 수동태 문장을 쓴다.
 ㉡ '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」를 쓴다.
- 13 ㉢ '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미는 「too + 형용사 + to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to standing을 to stand로 고쳐야 한다.
- 14 ④ '~하는 것을 상상하다'는 「imagine + 동명사」 형태로 써야 한다.
- 15 be important for ~: ~에 (있어서) 중요하다
- 16 '좋은 지적을 하다'라는 의미인 make a good point를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Sweetdream made a good point.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 made가 적절하다.
- 17 A: 우리가 잘 때 몸에서 무슨 일이 일어나니?
 B: 우리의 몸은 세포와 근육(muscles)을 회복시켜(repairs).
 A: 네 말이 맞아. 또한, 우리의 뇌는 불필요한(unnecessary) 기억들을 정리하고 새로운 것들을 위한 공간(space)을 만들어.
- 18 규칙적인 수면 습관을 유지하려고 노력해야 한다고 했으므로 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강 문제로 이어질 수 있다는 내용이 자연스럽다. 따라서 habits를 problems 등으로 바꿔야 한다.
- 19 pattern은 '(규칙적인) 패턴, 양식'이라는 의미로 풀이로는 '반복되는 디자인이나 무언가를 하는 방식'이라는 의미인 ③이 적절하다.
- 20 sleepy는 평일에 너무 많은 숙제(much homework) 때문에 잠을 충분히 자지 못한다고 했다.
 Q. sleepy는 왜 평일에 충분히 자지 못하는가?
- 21 ③ '~해라, ~하세요'라는 의미의 명령문이 적절하므로 동사원형으로 시작해야 한다. (Putting → Put)
- 22 ㉠와 ㉡는 '연구'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '공부하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
- 23 깊은 잠을 자기 위해서는 자기 전에 휴대 전화를 사용하지 않는 것이 좋고, 휴대 전화를 침대로 가져가면 잠드는 데 어려움을 겪을지도 모른다고 했다.

Q. 침대에서 휴대 전화를 사용하면 무슨 일이 일어날 수 있는가?

- 24 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 나타내므로 stop을 쓰는 것이 적절하다.
- 25 수면 습관을 개선하기 위해 글쓴이는 (1) 하루에 6시간 보다 더 많이(more) 자야(sleep) 하고, (2) 자러 가기 전(before)에 휴대 전화를 사용해서는 안(not) 된다.

Q. 뒷글에 따르면, 글쓴이는 수면 습관을 개선하기 위해 무엇을 해야 하는가?

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

- 01 ③ 02 ① 03 set an alarm, wake up
 04 ⑤ 05 ②
 06 to tell your teacher if your stomach still hurts
 07 ⑤ 08 (1) leg (2) call (3) needs 09 ④
 10 (1) This picture was taken by Amy.
 (2) Everyone sang the song.
 11 ⑤ 12 ③
 13 This book is so funny that it is read by many students.
 14 ④ 15 ③ 16 get 17 ④ 18 ②
 19 I have so much homework on weekdays that I can't[cannot] sleep enough.
 20 ② 21 ⑤ 22 ① 23 ③ 24 ⑤
 25 ⑥, [예시답안] Family and friends can make walking more enjoyable.

- 01 '무언가를 뒷받침하기 위해 누군가가 제시하는 생각이나 의견' → point(의견, 주장)
- 02 ① cell(세포)은 어디에도 적절하지 않다.
 • 모두가 학급 회의에 참석했니? (attend: ㉠ 출석하다, 참석하다)
 • 나는 불필요한 것들에 시간을 낭비하는 것을 싫어한다. (unnecessary: ㉡ 불필요한)
 • 규칙적으로 운동하는 것은 삶의 질을 높일 수 있다. (quality: ㉢ 질, 퀄리티)
 • 무거운 상자를 들 때, 네 허리가 아플 수 있다. (hurt: ㉣ 아프다)
- 03 set an alarm: 알람을 맞추다
 wake up: (잠에서) 깨다, 일어나다
- 04 복통이 있다고 했으므로 아침에 일어났을 때 ⑤ 배(stomach)가 아팠다는 내용이 적절하다.
- 05 복통이 있다고 한 상대에게 어젯밤에 무엇을 먹었는지 묻는다(B). 이에 밤늦게 매운 국수를 먹었다(A)고 답하자 매운 음식을 먹는 것은 복통을 유발할 수 있고 늦게 먹는 것도 좋지 않다고 전달한다(D). 이어서 상대가 어떻게 해야 하는지 묻자(C) 따뜻한 물을 마시라는 등의 조언이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 06 '~하는 것을 잊지 마'는 Don't forget to ~로 쓰고 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if를 써서 'if + 주어 + 동사' 형태의 부사절을 쓴다.
- 07 ⑤ Don't forget to ~는 '~하는 것을 잊지 마'라는 의미로 상대에게 어떠한 사실을 상기시키는 표현이며 Remember to ~, Be sure to ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 도현이는 다리(leg) 수술을 해야 한다. Emma는 그가 무언가 필요하다(needs)면 그녀에게 전화(call)해도 된다고 말한다.
- 09 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」은 「...할 만큼 충분

분히 ~하다'라는 의미인 「형용사 + enough + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 빈칸 ★에는 hide가 들어가야 한다.

The cat is small enough to hide under the sofa.

- 10 (1) 능동태 문장의 목적어를 주어로 쓰고 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다. 이때 take의 과거분사는 taken이다. 능동태 문장의 주어는 by와 함께 동사 뒤에 쓴다.
 (2) 수동태 문장에서 행위자는 by 뒤에 나오므로 everyone을 능동태 문장의 주어로 쓰고 수동태 문장의 동사가 was sung이므로 능동태 문장의 동사는 과거형으로 쓴다.
- 11 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」로 나타내므로 ⑤는 everyone ate로 고쳐야 한다.
- 12 ③ 주어가 복수이므로 수동태 의문문의 be동사를 Were로 써야 한다.
- 13 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미인 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다. '~에 의해 읽히다'는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태로 쓸 수 있다. 이때 read의 과거분사는 read인 점에 유의한다.
- 14 (A) 수면은 매우 중요하다고 했으므로 그것 없이 살 수 없다는 내용이 되도록 without이 적절하다.
 (B) 필요하지 않은 기억이 지워지지 않고 경험들의 모든 세부 사항을 기억하는 것은 불필요한 물건들로 가득 찬 방과 같다는 의미가 자연스러우므로 unnecessary가 적절하다.
 (C) 잠을 자는 동안 뇌가 불필요한 기억들을 지우는 역할을 하므로 청소부처럼 작동한다는 의미가 되도록 works가 적절하다.
- 15 여기서 repairs는 '회복시키다'라는 뜻이므로 restores와 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 ⑥에는 '잠을 자다, 수면을 취하다'라는 의미인 get sleep이 들어갈 수 있고, ②에는 '병에 걸리다, 병들다'라는 의미인 get sick이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 get이 적절하다.
- 17 잠을 자는 동안 뇌가 불필요한 기억을 지우고 새로운 기억을 위한 공간을 만든다는 내용이므로 제목으로는 ④ '수면은 새로운 기억을 위해 뇌를 청소한다'가 가장 적절하다.
 ① 건강을 위한 최고의 음식
 ② 방을 빠르게 청소하는 법
 ③ 모든 것을 기억하는 것이 좋은 이유
 ⑤ 어린 학생들이 많은 경험이 필요한 이유
- 18 a '~을 보다'라는 의미의 look at ~이 적절하다.
 b on weekends: 주말에, 주말마다
 c 뒤에 특정한 기간을 나타내는 명사가 나오므로 '~ 동안'이라는 의미의 전치사 during이 적절하다.
- 19 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + can't[cannot] + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 20 건강 문제가 생기지 않으려면 수면 패턴을 너무 자주 바꾸지 않고 규칙적으로 유지하려고 노력해야 한다고 했다.
 Q. 뒷글에 따르면 어떤 종류의 수면 습관이 건강에 좋은가?
 ① 주말에 더 많이 자기
 ② 규칙적인 수면 패턴 유지하기
 ③ 가족과 친구들과 함께 자기
 ④ 매주 수면 패턴 바꾸기
 ⑤ 밤보다 낮 동안 더 많이 자기
- 21 휴대 전화를 침대로 가져가면 잠드는 데 어려움을 겪을 수 있다고 했으므로 휴대 전화로 영상이나 메시지를 보는 것은 뇌를 차분하게 만드는 것이 아니라 활동적인 상태로 유지한다는 내용이 적절하다. 따라서 ⑤는 active 등으로 고치는 것이 자연스럽다.

- 22 ㉔에는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 들어갈 수 있고 주어진 문장의 빈칸에는 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미인 so ~ that ... 구문을 쓸 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 that이 적절하다.
- 23 너무 쉬워서 누구나, 언제 어디서든 할 수 있는 건기 운동을 추천하는 글이므로 빈칸에는 ㉓ Easiest(가장 쉬운)가 들어가는 것이 적절하다.
- 24 ㉕는 동사 wanted의 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이고 ㉖와 나머지는 모두 부사적 용법의 to부정사이다.
- 25 ㉗ 누가 건기를 더욱 즐겁게 만들어 줄 수 있는가? → 가족과 친구들은 건기를 더욱 즐겁게 만들 수 있다.
 ㉘ 우리는 걷는 동안 무엇을 할 수 있는가? → 알 수 없음.
 ㉙ 우리는 하루에 몇 분 걸어야 하는가? → 알 수 없음.

Special Lesson 1 The Bridge Riddle

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|------------------------|--------------------|
| A 01 (가로질러) 건너다 | 02 용감한 |
| 03 확인하다 | 04 어두운 |
| 05 혼자, 단독으로 | 06 전사 |
| 07 기사 | 08 지나가다; 건네주다 |
| 09 도착하다, 닿다 | 10 빛나다, 반짝이다 |
| 11 살아남다, 생존하다 | 12 자르다 |
| 13 돌아오다[가다] | 14 빨리, 빠르게 |
| 15 마법사 | 16 마지막으로 |
| 17 다른 | 18 밝게, 환히 |
| 19 다리 | 20 실수로, 우연히 |
| B 01 cave | 02 archer |
| 03 fast | 04 lead |
| 05 light | 06 find |
| 07 leave | 08 magic |
| 09 move | 10 rope |
| 11 monster | 12 solution |
| 13 riddle | 14 moment |
| 15 speed | 16 safely |
| 17 remember | 18 need |
| 19 adventure | 20 follow |
| C 01 몇몇의, 조금의 | 02 집어 들다 |
| 03 (불, 전기 등이) 나가다, 꺼지다 | |
| 04 알아내다, 이해하다 | 05 동시에 |
| 06 ~을 따라잡다 | 07 시간을 가지다 |
| 08 도망치다 | 09 돌아오다[가다] |
| 10 출발 쪽 | |
| D 01 run away | 02 at a time |
| 03 take a moment | 04 search for ~ |
| 05 the other side | 06 wake up |
| 07 pick up | 08 figure out |
| 09 at the same time | 10 catch up with ~ |

STEP 2

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| A 01 return, 돌아오다[가다] | 02 cave, 동굴 |
| 03 shine, 빛나다, 반짝이다 | 04 survive, 살아남다, 생존하다 |
| 05 solution, 해법, 해결책 | 06 speed, 속도, 속력 |
| 07 bridge, 다리 | 08 accidentally, 실수로, 우연히 |
| B 01 riddle | 02 brightly |
| 03 lead | 04 cross |
| 05 adventure | |
| C 01 at a time | 02 a few |
| 03 catch up with | 04 run away |
| 05 search for | |

Words Plus+

- | | | |
|----------|------------|------------|
| 01 shone | 02 finally | 03 bravely |
| 04 dark | 05 alone | |

- | | | | |
|------|------|-----------------|------|
| 01 ② | 02 ① | 03 wake up | 04 ① |
| 05 ④ | 06 ② | 07 accidentally | 08 ③ |
| 09 ⑤ | 10 ③ | 11 follow | 12 ④ |
| 14 ④ | | | 13 ⑤ |
- 15 I stopped running away when I heard my name.

- 01 ②는 ‘마지막으로’라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 어두운 : 밝은 ③ 다른 : 같은
 ④ 혼자, 단독으로 : 함께 ⑤ 기억하다 : 잊다
- 02 ‘무언가의 한쪽에서 반대쪽으로 가다’ → cross((가로)질러) 건너다
- 03 wake up: ~을 깨우다
- 04 quickly: ㉠ 빨리, 빠르게 (= fast)
 경기를 보려면 너는 속제를 빨리 끝내야 한다.
- 05 ④는 ‘해법, 해결책’이라는 의미가 되도록 명사 solution이 적절하다. solve는 ‘해결하다’라는 의미의 동사이다.
- 06 ㉠에는 ‘집어 들다’라는 의미의 pick up이 들어갈 수 있고, ㉡에는 ‘알아내다, 이해하다’라는 의미의 figure out이 들어갈 수 있다.
 • 나는 메시지를 확인하기 위해 휴대 전화를 집어 들었다.
 • 학생들은 그 문장의 의미를 이해할 수 없었다.
- 07 주어진 영영풀이는 ‘의도나 계획 없이’라는 의미로 ‘실수로, 우연히’라는 뜻인 accidentally의 풀이이다.
 A: 아예
 B: 무슨 일이야?
 A: 나는 실수로 무릎을 테이블에 부딪쳤어.
- 08 light: ㉠ 빛; (전)등 ㉡ 밝은; 가벼운
 • 나를 위해 전등을 켜줄래?
 • 상자들이 가볍지 않아서 우리는 그것들을 옮기기 위해 더 많은 사람이 필요하다.
- 09 ⑤의 reach는 ‘달라’라는 의미이다.
- 10 ‘~을 따라잡다’라는 의미인 catch up with ~를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I ran fast to catch up with my friends.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 up이 적절하다.
- 11 ‘누군가 또는 무언가를 따라오거나 뒤따라가다’
 → follow(따라오다[가다])
 네 고양이들은 화장실까지 너를 따라오니?
- 12 열쇠를 찾았는지 묻고 그것들을 어디에서도 찾을 수 없고 집에 두고 온 것 같다고 답하는 것이 적절하므로 ‘찾다, 발견하다’라는 의미의 ④ find가 적절하다.
 A: 열쇠 찾았니?
 B: 아니, 어디에서도 찾을 수 없어. 집에 두고 온 것 같아.
- 13 riddle은 ‘수수께끼’라는 의미이므로 풀이로는 ‘재미있고 풀기 까다로운 질문이나 퍼즐’이 적절하다.
- 14 ④ speed(속도, 속력)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 몇몇 학생들은 학교를 일찍 떠난다. (leave: ㉠ 떠나다)
 • 여기서 잠깐 기다려주실래요? (moment: ㉡ 잠깐, 순간)
 • 나는 친구들과 여행하는 것보다 혼자 여행하는 것을 좋아한다. (alone: ㉢ 혼자, 단독으로)
 • 종이를 자르려면 가위를 사용해야 한다. (cut: ㉣ 자르다)
- 15 ‘~하는 것을 멈추다’는 stop -ing, ‘도망치다’는 run away로 쓰는데, run의 -ing형태는 running인 점에 유의한다.

A. 내용 확인

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 01 are | 02 shines |
| 03 the magic stone | 04 도망치다 |
| 05 부사 | 06 ~ 안에 |
| 07 fastest | 08 필요하다 |
| 09 비인칭 | 10 한 번에 |
| 11 the other side of the bridge | |
| 12 시간을 가지다 | 13 이해하다, 알아내다 |
| 14 ~의 시간이 걸리다 | 15 passed |
| 16 left | 17 returns |
| 18 (L)astly | 19 is |
| 20 yours | |

B. 어휘-어법

- | | |
|-------------|--------------|
| 01 are | 02 for |
| 03 in | 04 it up |
| 05 angry | 06 following |
| 07 with | 08 moves |
| 09 in | 10 to cross |
| 11 to cross | 12 things |
| 13 It | 14 so |
| 15 reach | 16 If |
| 17 follow | 18 cross |
| 19 before | 20 out |
| 21 is | 22 cross |
| 23 have | 24 take |
| 25 left | 26 passed |
| 27 together | 28 is |
| 29 yours | |

C. 영작

- 01 You, a brave warrior, are leading a wizard, an archer, and a knight on an adventure.
- 02 The four of you are searching for a magic stone that always shines brightly.
- 03 One dark night, you find the magic stone in a cave in a mountain.
- 04 However, you accidentally wake up a monster when you pick it up.
- 05 The monster looks very angry. Uh-oh! Now you must run away!
- 06 The monster is following you. You have to cross a bridge to survive.
- 07 The angry monster will catch up with you in 17 minutes.
- 08 Each member of your group moves at a different speed.
- 09 You are the fastest. You can cross the bridge in just 1 minute.
- 10 The archer needs 2 minutes to cross, and the knight needs 5 minutes.
- 11 The wizard is the slowest. She needs 10 minutes to cross.
- 12 You need to remember a few things.

- 13 It is so dark that you need the light from the magic stone to cross the bridge.
- 14 The bridge is not very strong, so only two of you can cross safely at a time.
- 15 All of you must reach the other side of the bridge in 17 minutes.
- 16 If you all get there, you can cut the ropes.
- 17 This way, the monster cannot follow you.
- 18 How can everyone cross the bridge in 17 minutes?
- 19 The answer is on the next page. Take a moment to think before you check the answer.
- 20 Have you figured it out? Then turn the page.
- 21 Here is the solution.
- 22 First, you and the archer take the stone and cross together. It takes 2 minutes.
- 23 You come back alone with the stone in just 1 minute. Now, 3 minutes have passed.
- 24 Next, the knight and the wizard take the stone and cross the bridge in 10 minutes.
- 25 Now, 13 minutes have passed. Only 4 minutes are left, and you are on the starting side.
- 26 Now the archer takes the stone and returns to you in 2 minutes. 15 minutes have passed.
- 27 Finally, you and the archer cross together in 2 minutes.
- 28 That's it! Now everyone is on the other side! You quickly cut the ropes of the bridge.
- 29 Everyone is safe, and the magic stone is yours!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 138~141

- | | | | | |
|------|------|------|------|---------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 ④ | 04 ④ | 05 ①, ② |
| 06 ④ | 07 ③ | 08 ② | 09 ① | 10 ④ |
| 11 ② | 12 ① | 13 ⑤ | 14 ② | 15 ④ |
| 16 ⑤ | 17 ③ | 18 ② | 19 ③ | |
- 20 ①, that[which] ③, it up
 21 You have to cross a bridge to survive. 22 lead
 23 warrior → archer → knight → wizard
 24 so dark that you need
 25 (1) two[2] people (2) cut, ropes

- 01 마법의 돌을 찾는 여정을 이끌고 있고 그 과정에서 괴물을 만나는 경험 등을 하고 있으므로 빈칸에는 '위험하거나 흥미진진한 여정 또는 활동'이라는 의미의 adventure(모험)가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 ⑥는 앞에 be동사가 나오므로 '~하고 있다'라는 의미의 진행형이 되도록 searching을 쓰고 ⑥는 '~하게 보인다'라는 의미가 되도록 look 뒤에 형용사 angry를 쓴다.
- 03 ③와 ④의 that은 주격 관계대명사로 쓰였고, ①은 지시대명사, ②는 지시형용사, ③과 ⑥는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 04 ④ → 마법의 돌을 집어 들 때 실수로(accidentally) 괴물을 깨우게 된다고 했다.

- 05 have to는 '~해야 한다'라는 의무의 의미로 must, should와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 (A) '살아남기 위해'라는 목적의 의미를 전달하는 부사적 용법의 to 부정사가 적절하다.
 (B) 「each + 단수명사」는 단수 취급하므로 moves가 적절하다.
 (C) slow의 최상급은 the slowest로 쓴다.
- 07 '~할 것이다'라는 미래의 의미를 나타내는 조동사 will과 '~을 따라 잡다'라는 의미의 catch up with ~를 쓴다. '~안에'라는 의미로 시간을 나타내는 전치사 in을 쓰는 점에 유의한다.
- 08 '몇몇의, 조금의 ~'라는 의미가 되도록 a few 뒤에는 복수명사를 써야 하므로 thing은 필요하지 않다
 You need to remember a few things.
- 09 ① 마법의 돌에서 나오는 빛이 필요하다고 했으므로 너무 밝다는 것은 어색하고 bright를 dark 등으로 고쳐야 한다.
- 10 '다리를 건너기 위해서'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to cross가 되어야 한다.
- 11 ㉠에는 '한 번에'라는 의미인 at a time이 들어갈 수 있고, ㉡에는 '알아내다, 이해하다'라는 의미인 figure out이 들어갈 수 있다.
- 12 '아주 짧은 시간' → moment(잠깐, 순간)
- 13 어떻게 하면 모두가 17분 안에 다리를 건널 수 있을지 묻고 다음 페이지에 답이 있다고 했으므로 ⑤ '다리 수수께끼의 정답'이 이어질 것을 알 수 있다.
 ① 튼튼한 다리를 짓는 방법
 ② 괴물의 성공 비법
 ③ 다리 건너기의 위험성
 ④ 마법의 돌을 찾는 다른 방법들
- 14 ②는 뒤에 시간이 나와서 '~의 시간이 걸리다'라는 의미이다.
- 15 첫 번째로 전사와 궁수가 함께 다리를 건너고 전사가 혼자 돌아간 다음에 기사와 마법사가 함께 다리를 건넌다고 했으므로 세 번째 순서는 ④가 적절하다.
- 16 come back은 '돌아오다[가다]'라는 뜻으로 return과 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 앞에 have가 나오므로 과거분사 passed를 써서 현재완료로 쓰는 것이 적절하다.
- 18 모두 다리를 건너간 상황이므로 모두가 '반대편'에 있다는 의미가 적절하다. (the other side: 반대쪽, 반대편)
- 19 마지막으로 전사와 궁수가 다리를 건너기 전까지 15분이 지나갔고, 전사와 궁수가 다리를 건너는 데 2분이 걸리므로 모두가 다리를 건너는 데는 총 17분이 필요하다.
- 20 ① 선행사 a magic stone은 사물이므로 주격 관계대명사로 who가 아닌 that이나 which를 써야 한다.
 ③ 목적어가 대명사 it이므로 동사와 부사 사이에 오도록 pick it up 순으로 써야 한다.
- 21 '~해야 한다'라는 의미가 되도록 have to를 쓰고, '~하기 위해'라는 목적의 의미를 전달하는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.
- 22 '특히 앞에서 가면서 누군가를 어떤 장소로 안내하다' → lead(이끌다, 인솔하다)
- 23 다리를 건너는 데 warrior는 1분, archer는 2분, knight는 5분, wizard는 10분이 걸린다고 했다.
- 24 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓸 수 있다.
- 25 (1) 한 번에 얼마나 많은 사람들이 안전하게 다리를 건널 수 있는가? → 한 번에 두 사람(two[2] people)만 안전하게 건널 수 있다.

(2) 모두가 다리를 건넌 후에 무엇을 할 수 있는가?
→ 다리의 밧줄(ropes)을 자름(cut) 수 있다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 142~144

- 01 ② 02 ⑤ 03 up 04 ③ 05 ④
06 ⑥ fastest ⑦ slowest 07 ④ 08 ①
09 ② 10 the other side of the bridge 11 ③
12 ②
13 minutes are left, and you are on the starting side
14 ③ 15 ①

- 01 Finally는 '마지막으로'라는 의미로 ② Lastly와 바꿔 쓸 수 있다. 마지막으로, 수프에 소금과 후추를 좀 넣으세요.
- 02 ⑤는 '밤에 너무 어두워서 숲에서 아무것도 볼 수 없었다'라는 의미가 되도록 '밝은'이라는 의미의 bright를 '어두운'이라는 의미의 dark로 고치는 것이 자연스럽다.
- 03 첫 번째 문장에는 '~을 깨우다'라는 의미의 wake up이 들어갈 수 있고, 두 번째 문장에는 '집어 들다'라는 의미의 pick up이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 up이 적절하다.
• 네 오빠를 깨워 줄래?
• Kate는 손이 가득 차 있어서 가방을 집어 들 수 없었다.
- 04 주어진 문장은 '이제 당신은 도망쳐야 한다!'라는 뜻으로 마법의 돌을 집어 들 때 실수로 깨운 괴물이 화가 나 보인다는 내용 다음이며 괴물이 쫓아오고 있다는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 '~을 따라잡다'라는 의미인 catch up with ~를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The angry monster will catch up with you in 17 minutes.가 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 with가 적절하다.
- 06 ⑥ 1분 만에 다리를 건널 수 있다고 했고, 앞에 the가 있으므로 넷 중 '가장 빠른'이라는 의미가 되도록 fast의 최상급 fastest가 적절하다.
⑦ 다리를 건너는 데 10분이 걸린다고 했고, 앞에 the가 있으므로 넷 중 '가장 느린'이라는 의미가 되도록 slow의 최상급 slowest가 적절하다.
- 07 ① '~할 필요가 있다'라는 의미인 need to ~를 써야 한다.
② '~안에'라는 의미인 전치사 in이 적절하다.
- 08 ①은 '가벼운'이라는 의미로 쓰였고 ⑥와 나머지는 모두 '빛'이라는 의미로 쓰였다.
- 09 (A) 다리가 그다지 튼튼하지 않아서 한 번에 두 사람만 다리를 안전하게(safely) 건널 수 있다는 의미가 적절하다.
(B) 밧줄을 자르면 괴물이 더 이상 쫓아오지 못한다(cannot)는 내용이 적절하다.
(C) 답을 확인하기 전에(before) 생각할 시간을 가지라는 것이 자연스럽다.
- 10 밧줄을 자를 수 있는 것은 모두가 다리의 반대편(the other side of the bridge)에 도착했을 때이다.
- 11 ① 다리는 얼마나 긴가? → 알 수 없음.
② 괴물은 어떻게 생겼는가? → 알 수 없음.
③ 왜 다리를 건너기 위해 마법의 돌이 필요한가? → 너무 어두워서 마법의 돌에서 나오는 빛이 필요하다.
④ 어디에서 답을 찾을 수 있는가? → 다음 페이지.
- 12 '문제에 대한 답변이나 설명' → solution(해법, 해결책)

- 13 '남겨져 있다'라는 의미가 되도록 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장을 쓰고, '출발 쪽'이라는 의미인 the starting side 앞에는 '~에'라는 의미의 전치사 on을 쓴다.
- 14 '모두가 안전하고, 마법의 돌은 당신의 것입니다'라는 의미가 되도록 '당신(들)의 것'이라는 의미의 소유대명사 yours가 적절하다.
- 15 ① 마법의 돌은 얼마나 무거운가? → 알 수 없음.
② 누가 전사와 함께 가장 먼저 다리를 건너는가? → 궁수.
③ 전사가 혼자 돌아오는 데 얼마나 걸리는가? → 1분.
④ 기사는 누구와 함께 다리를 건너는가? → 마법사.
⑤ 밧줄을 자르기 전에 다리를 마지막으로 건너는 두 사람은 누구인가? → 전사와 궁수.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 145~147

- 01 (a)t (t)he (s)ame (t)ime 02 ⑤ 03 ②
04 ① 05 ③
06 [예시답안] The archer is the second fastest. 07 ②
08 [예시답안] 모두 다리를 건넌 후 밧줄을 자르는 것 09 ④
10 ① 11 ③ 12 ⑤
13 the archer takes the stone and returns to you in 2[two] minutes
14 ④ 15 ②

- 01 at the same time: 동시에
- 02 ⑤ rope는 '줄, 밧줄'이라는 뜻이므로 풀이로 '무언가를 당기거나 묶기 위해 사용되는 길고 튼튼한 끈'이 적절하다. '누군가나 무언가가 움직이는 속도'는 speed(속도, 속력)의 풀이이다.
- 03 ② need(필요하다)는 어디에도 적절하지 않다.
• 이 수수께끼를 어떻게 풀었니? (riddle: ㉠ 수수께끼)
• 몇몇 사람들은 빠른 자동차 운전하는 것을 즐긴다. (fast: ㉡ 빠른)
• Jenny는 새로운 것들을 시도할 만큼 충분히 용감하다. (brave: ㉢ 용감한)
• 길을 건널 때는 조심해야 한다. (cross: ㉣ (가로질러) 건너다)
- 04 ① 주어가 2인칭인 You이므로 be동사는 are를 써야 한다.
- 05 '보통 절벽의 옆이나 땅속에 자연적으로 형성된 구멍' → cave(동굴)
- 06 네 사람 중 두 번째로 빠른 사람은 다리를 건너는 데 2분 걸리는 궁수(the archer)이다.
- 07 (A) '너무 ~해서 ...하다'라는 의미가 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.
(B) if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 일도 현재시제로 나타내므로 get이 적절하다.
(C) 현재완료 의문문은 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 써야 하므로 과거분사 figured가 적절하다.
- 08 괴물이 따라올 수 없는 방법은 앞에서 언급한 '모두가 다리를 건넌 후에 밧줄을 자르는 것'을 가리킨다.
- 09 의문사와 조동사가 있는 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓰므로 ④ crossed는 필요하지 않고 원형인 cross를 써야 한다.
How can everyone cross the bridge in 17 minutes?
- 10 '~해라, ~하세요'라는 의미의 명령문이 되도록 동사원형 Take로 시작하고, 명사 a moment를 수식하는 형용사적 용법의 to 부정사 to think를 써야 한다. 또한 '~하기 전에'라는 의미의 접속사 before 다음에는 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 오는 점에 유의한다.

- 11 다리가 그다지 튼튼하지 않아서 한 번에 두 사람만 안전하게 다리를 건널 수 있다고 했다.
Q. 왜 한 번에 두 사람만 안전하게 다리를 건널 수 있는가?
- 12 ⑤ 동사 cut을 수식하는 부사 quickly를 쓰는 것이 적절하다.
- 13 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 takes와 returns로 쓴다. ‘당신에게’는 전치사 to를 이용하여 to you로 쓰고 ‘2분 안에’는 전치사 in을 써서 in 2[two] minutes로 쓴다.
- 14 모두 다리를 건넌 후에 다리의 밧줄을 잘랐으므로 모두가 안전하고 (safe) 마법의 돌을 차지하게 됐다는 내용이 자연스럽다.
- 15 ① → 전사가 혼자서 돌아가는 데는 1분이 걸린다.
③ → 13분이 지났을 때 전사는 시작 지점에 있다.
④ → 모두가 다리를 건너는 데는 총 17분이 걸린다.
⑤ → 마법의 돌은 당신(들)의 것이라고 했다.

LESSON
05 We're All Special

교과서 어휘 확인 문제

pp. 152~153

STEP 1

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A 01 만들다, 창조하다 | 02 목표 |
| 03 액자, 틀 | 04 기울이다, 숙이다 |
| 05 특별한, 독특한 | 06 밀다 |
| 07 실패하다 | 08 지지하다; 지지 |
| 09 놀란 | 10 발견하다, 찾다 |
| 11 확신하다; 내기하다 | 12 점 |
| 13 게시하다, 올리다; 게시글 | 14 댓글, 의견; 의견을 밝히다 |
| 15 빨리, 빠르게 | 16 얇은 천, 종이 |
| 17 예술가, 미술가 | 18 강점, 장점; 힘 |
| 19 빈, 비어 있는; 빈칸 | 20 나중에, 후에 |
| B 01 race | 02 toward |
| 03 sign | 04 mix |
| 05 still | 06 mark |
| 07 edit | 08 believe |
| 09 perfect | 10 after-school |
| 11 positive | 12 easily |
| 13 hold | 14 thankful |
| 15 experiment | 16 shake |
| 17 snowstorm | 18 allow |
| 19 return | 20 practice |
| C 01 신청하다, 등록하다 | 02 요즘에는 |
| 03 확신하다 | 04 포기하다 |
| 05 집어 들다 | 06 끝나다 |
| 07 잠시 동안 | 08 ~에 참여하다 |
| 09 벽에 | 10 발표하다 |
| D 01 a few | 02 be interested in ~ |
| 03 mix A and B | 04 a glass of ~ |
| 05 keep a diary | 06 be good at ~ |
| 07 lean over | 08 in front of ~ |
| 09 look forward to ~ | 10 look up at ~ |

STEP 2

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 perfect, 완벽한 | 02 blank, 빈, 비어 있는 |
| 03 bet, 확신하다 | 04 strength, 강점, 장점 |
| 05 unique, 특별한, 독특한 | 06 goal, 목표 |
| 07 frame, 액자, 틀 | 08 sign, 서명하다 |
| B 01 thankful | 02 experiment |
| 03 race | 04 allow |
| 05 comment | |
| C 01 give up | 02 on the wall |
| 03 for a moment | 04 take part in |
| 05 give a presentation | |

Words Plus+

- | | | |
|-------------|----------|-------------|
| 01 unique | 02 fail | 03 discover |
| 04 positive | 05 shook | |

- 02 I'm sure (that) ~는 '나는 ~을 확신해'라는 의미로 어떤 사실이나 미래의 일에 대한 강한 믿음 또는 확신을 나타내는 표현이다.
- 03 ㉠ '피아노를 잘 치니?'라는 질문에 '클래식 음악 듣는 걸 좋아한다'라고 답하는 것은 어색하다.
- 04 무엇을 하고 있는지 묻는 말에 코딩을 공부하고 있고 언젠가 게임을 만드는 게 목표라고 답한다(C). 이에 상대가 코딩을 잘하는지 묻자(A) 아직 잘하지 못하지만 열심히 하고 있다고 답하고(B) 내가 언젠가 재미있는 게임을 만들 거라고 확신한다고 말하는 흐름이 자연스럽다.
- 05 '나는 ~을 확신해'라는 의미인 I'm sure ~는 I have no doubt ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ㉠ a lot은 '많이'라는 의미이다.
- 07 ㉠ '~을 잘하다'라는 의미의 be good at ~ 뒤에는 명사(구)나 동명사(구)가 와야 하므로 동명사 playing이 적절하다.
㉡ '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to ~의 to는 전치사이므로 playing이 적절하다.
- 08 Jake는 기타리스트(guitarist)로 밴드에 참여하고 드럼(drums)을 연주하는 Luna를 만난다. 그들은 함께 멋진 밴드를 만들기(make)를 기대한다.
- 09 ㉠에는 '~을 잘하다'라는 의미가 되도록 be good at ~을 쓰는데 주어가 you이므로 are를 써야 하고, '~임이 틀림없다'라는 의미의 조동사 must 뒤이므로 ㉡에는 원형인 be를 써야 한다.
- 10 Rosa는 3년 전부터 빵 굽는 것을 배우기 시작했다고 했다.
Q. Rosa는 언제 빵 굽는 것을 배우기 시작했는가?
A. Rosa는 언제 빵 굽는 것을 배우기 시작했는가?
- 11 '~에 대해 어떻게 생각했니?'는 What did you think of ~?로 쓴다.
- 12 주어진 문장은 '그 말을 들으니 기쁘다.'라는 의미로, '사람들이 너의 춤 동작이 매우 마음에 든다고 말하더라.'라는 소녀의 말에 대한 대답이 되도록 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 13 a lot of는 '많은'이라는 의미로 many, lots of 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 ㉤ → 소녀는 지원이가 새로운 춤 동작들을 빠르게 배울 것이라고 확신했다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 168~169

1 동사 + 목적어 + to부정사

- A** 01 to carry 02 take
03 to drink 04 us
05 clean
- B** 01 to bring 02 to join
03 to be 04 to win
05 to use
- C** 01 told her to wait for me
02 advised me to save money
03 wants you to understand the situation
04 asked me to help with her homework
05 doesn't allow visitors to take pictures

2 목적격 관계대명사

- A** 01 that 02 that
03 who 04 which
05 whom
- B** 01 which[that] 02 I drew
03 who(m)[that] 04 who(m)[that]
05 many teenagers like

- C** 01 This is the book which[that] I told you about.
02 Ms. Smith is the person who(m)[that] we wanted to talk to.
03 Lucas has many friends who(m)[that] he can meet in Seoul.
04 Do you like the sweater which[that] Jake is wearing?
05 I lost the watch which[that] my grandmother gave me on my birthday.

교과서 문법 실전 문제

pp. 170~173

- 01 ㉢ 02 ㉠ 03 ㉤ 04 ㉤ 05 ㉡
06 ㉠ 07 ㉢ 08 ㉠ 09 ㉤ 10 ㉠
11 ㉠ 12 ㉡ 13 ㉤ 14 ㉢ 15 ㉡
16 ㉢ 17 ㉡ 18 ㉠ 19 ㉡
- 20 (1) did not[didn't] expect you to come
(2) tell Jake to visit Ms. Kim
- 21 (1) which[that] I read last night
(2) The man who(m)[that] I saw on TV
- 22 ㉠, I lost the scarf which[that] my sister gave me.
㉡, The coach didn't allow us to talk during the practice.
- 23 My friend advised me to take a break.
- 24 (1) want our team to win
(2) the cake that my mom made
- 25 I told my brother to read the book which I bought.

- 01 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'라는 의미가 되도록 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
- 02 선행사 The movie가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
- 03 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 우리말을 영작하면 I told my sister to bring the umbrella.가 된다. 따라서 ㉤는 bring이 되어야 한다.
- 04 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어를 쓰지 않는다. 따라서 ㉤의 her는 삭제해야 한다.
- 05 ㉡의 ask는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 써서 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '물어보다, 묻다'라는 의미로 쓰였다.
- 06 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써서 연결한다. 이때 첫 번째 문장의 the jacket과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 목적어 it을 삭제하는 점에 유의한다.
- 07 '목적어에게 ~하는 것을 조언하다'라는 의미가 되도록 「advise + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 08 ㉠의 that은 knows의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
- 09 ㉤ '목적어가 ~하는 것을 허락하다'라는 의미로 「allow + 목적어 + to부정사」를 쓸 때 목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격으로 써야 하므로 we를 us로 고쳐야 한다.
- 10 ㉠은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.

- 11 ㉠ asked는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to bring이 들어가야 한다.
 ㉡ 선행사 The person이 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사인 who(m)나 that이 들어야 한다.
- 12 목적격 보어로 to부정사가 나오므로 told, asked, wanted, expected는 들어갈 수 있지만 ㉡ made는 목적격 보어로 형용사, 명사 또는 동사원형을 쓰는 동사이므로 들어갈 수 없다.
- 13 ㉤는 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 들어가야 하고, 나머지는 모두 선행사가 사람이므로 who가 들어갈 수 있다.
- 14 • I finally found the key that I lost yesterday.
 • The doctor told me to raise my hand if I felt any pain.
- 15 ㉡는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 주어진 문장과 나머지는 모두 '목적어가 ~하는 것을 ...하다'라는 의미로 목적격 보어 자리에 쓰인 to부정사이다.
- 16 ㉢ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to do로 고쳐야 한다.
- 17 advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 주어진 우리 말을 영작하면 The lawyer advised her not to sign the paper.가 된다. 이때 to부정사의 부정은 「not + to + 동사원형」 형태로 쓰므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 not이 적절하다.
- 18 (A) 목적어 자리에 인칭대명사가 올 때는 목적격 형태로 써야 하므로 him이 적절하다.
 (B) expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to come이 적절하다.
 (C) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
- 19 ㉠ 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 her를 삭제해야 한다.
 ㉡ ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 helping을 to help로 고쳐야 한다.
 ㉢ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 which를 who(m)나 that으로 고쳐야 한다.
- 20 '목적어가 ~하는 것을 ...하다'라는 의미가 되도록 「동사 + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 21 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 넣어 두 문장을 연결하고 첫 번째 문장의 The book과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 목적어 it을 삭제한다.
 (2) 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 넣어 두 문장을 연결하고 첫 번째 문장의 The man과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 목적어 him을 삭제한다.
- 22 ㉡ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다.
 ㉠ allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to talked를 to talk로 고쳐 써야 한다.
- 23 '목적어에게 ~하는 것을 조언하다'라는 의미는 「advise + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓰고 목적어 자리에 인칭대명사가 들어갈 경우 목적격으로 써야 하므로 I taking을 me to take로 고쳐야 한다.
- 24 (1) '우리는 우리 팀이 오늘 오후에 경기를 이기기를 원한다.'라는 의미가 되도록 「want + 목적어 + to부정사」 형태인 want our team to win을 쓴다.
 (2) '나는 엄마가 내 생일 파티를 위해 만드신 케이크를 먹었다.'라

는 의미가 되어야 하므로 목적격 관계대명사 that을 이용하여 the cake that my mom made로 쓴다.

- 25 '목적어에게 ~하라고 말하다'라는 의미가 되도록 「tell + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 told를 쓴다. 또한 선행사 the book이 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 이용한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 176~181

A. 내용 확인

- | | |
|------------------|-------------------|
| 01 끝나다 | 02 Vashti's paper |
| 03 북극곰 | 04 자국, 표시 |
| 05 drew | 06 to sign |
| 07 잠시 동안 | 08 부사 |
| 09 better | 10 A와 B를 섞다 |
| 11 experimenting | 12 만약 ~한다면 |
| 13 beautiful | 14 몇몇의 ~ |
| 15 ~와 같은, ~처럼 | 16 paint like me |
| 17 한 장의 ~ | 18 to draw |
| 19 목적격 | 20 ~할 때 |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------|-------------|
| 01 sat | 02 it |
| 03 she | 04 said |
| 05 make | 06 it is |
| 07 carefully | 08 to sign |
| 09 for | 10 sign |
| 11 on | 12 dot |
| 13 better | 14 painting |
| 15 and | 16 that |
| 17 lots | 18 too |
| 19 that | 20 weeks |
| 21 at | 22 to paint |
| 23 can | 24 draw |
| 25 handed | 26 shook |
| 27 it | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 01 class, sat in | |
| 02 paper, blank, leaned, looked | |
| 03 polar bear, snowstorm | 04 funny, draw |
| 05 smiled, Just, mark | 06 picked up, drew, Here |
| 07 picked up, looked at | 08 paper, asked her to |
| 09 thought for a | 10 draw, my name |
| 11 was surprised to see, on | 12 It, little dot |
| 13 make, dot, said | 14 brush, painting |
| 15 purple, dot, and, together | 16 discovered, she could |
| 17 experimenting, lots of, colors | |
| 18 If I can make, big | 19 All of the dots, beautiful |
| 20 a few weeks later | 21 looked up at |
| 22 great artist, to paint | 23 bet you can |
| 24 not me, draw | |
| 25 the boy a blank sheet, to draw | |
| 26 which the boy held | 27 at, line, then |

D. 영작

- 01 Art class was over, but Vashti still sat in her chair.
- 02 Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
- 03 "Ah! It is a polar bear in a snowstorm," she said.
- 04 "That's funny!" said Vashti. "I CAN'T draw!"
- 05 Her teacher smiled. "Just make a mark."
- 06 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper. "Here it is!"
- 07 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully. "Hmmm."
- 08 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
- 09 Vashti thought for a moment.
- 10 "Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."
- 11 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
- 12 It was her little dot!
- 13 "I can make a better dot than that!" Vashti said.
- 14 She got a brush and started painting.
- 15 A red dot. A purple dot. A yellow dot. A blue dot. Then she mixed blue and yellow together.
- 16 She discovered that she could make a green dot.
- 17 Vashti kept experimenting. She painted lots of little dots in many colors.
- 18 "If I can make little dots, I can make big dots, too."
- 19 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
- 20 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.
- 21 A little boy looked up at her.
- 22 "You're a really great artist. I want to paint like you," he said.
- 23 "I bet you can," said Vashti.
- 24 "Me? No, not me. I CAN'T draw!"
- 25 Vashti smiled. She handed the boy a blank sheet of paper and told him to draw a line.
- 26 The pencil which the boy held shook as he drew.
- 27 Vashti looked at the boy's line. And then she said ... "Sign it."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 182~185

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ① | 05 ④ |
| 06 ⑤ | 07 ④ | 08 ② | 09 ③ | 10 ③ |
| 11 ④ | 12 ⑤ | 13 ① | 14 ① | 15 ② |
| 16 ⑤ | 17 ⑤ | 18 ④ | 19 ④ | |
- 20 ③, make ④, carefully
 21 toward, asked her to sign
 22 (1) polar bear, snowstorm
 (2) a small dot

23 which[that] she painted looked beautiful together on the paper

24 discover 25 (1) frame (2) colors (3) big

- 01 ㉔에는 '끝나다'라는 의미의 be over가 들어갈 수 있고, ㉕에는 '몸을 앞으로 숙이다'라는 의미의 lean over가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 over가 적절하다.
- 02 ㉔ '목적어에게 ~하는 것을 요청하다'는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 나타내므로 signing을 to sign으로 고쳐야 한다.
- 03 picked와 접속사 and로 병렬 연결된 구조이므로 draw도 과거형인 drew로 써야 한다.
- 04 ㉔ pick up: 집어 들다
 ① for a moment: 잠시 동안
- 05 push는 '밀다'라는 의미이므로 풀이로 '압력을 가해서 누군가 또는 무언가를 움직이다'가 적절하다.
- 06 Vashti의 빈 종이를 보고 눈보라 속의 북극곰이라며 긍정적으로 반응하고, 그림을 못 그린다는 Vashti에게 자국 하나만 만들어 보라고 격려하는 것으로 보아 ㉔ 긍정적인 성격임을 알 수 있다.
 ① 수줍음이 많은 ② 게으른
 ③ 용감한 ④ 솔직한
- 07 ㉔ → Vashti는 곰이 아니라 작은 점을 그렸다.
- 08 ㉔와 ㉕는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
- 09 (A) 앞에 비교급 better가 나오므로 '~보다'라는 의미의 than이 적절하다.
 (B) '~하는 것을 계속하다'는 「keep + 동명사」 형태로 쓰므로 experimenting이 적절하다.
 (C) '~하게 보이다'라는 의미가 되도록 감각동사 look 뒤에 형용사 beautiful이 적절하다.
- 10 앞 문장에서 파란색과 노란색을 함께 섞었다고 했고 새로운 색을 발견한 것이 자연스러우므로 '초록색' 점을 만들 수 있다는 것을 발견한 것이 가장 적절하다.
- 11 ㉔는 선행사가 사물이고 주어진 문장은 선행사가 사람이므로 공통으로 들어갈 말은 관계대명사 that이 적절하다.
- 12 Vashti는 자신이 그린 작은 점이 액자에 걸려 있는 것을 보고 놀랐다가 더 나은 점을 그릴 수 있다고 생각하며 여러 색의 많은 작은 점을 그리고 큰 점도 만들 수 있을 거라는 자신감을 얻었다.
 ① 지루해하는 → 슬픈 ② 발랄한 → 화난
 ③ 궁금한 → 불안해하는 ④ 편한 → 놀란
- 13 ① Vashti는 얼마나 자주 점을 그렸는가? → 알 수 없음.
 ② Vashti는 미술실 벽에서 무엇을 발견했는가? → 액자에 들어간 그녀의 작은 점.
 ③ Vashti는 그리기 시작하기 위해 무엇을 사용했는가? → 붓.
 ④ Vashti는 점을 만들기 위해 무슨 색을 사용했는가? → 빨간색, 보라색, 노란색, 파란색 등.
 ⑤ 많은 작은 점을 그리고 난 뒤 Vashti는 어떤 점을 그리기로 결심했는가? → 큰 점들.
- 14 ① later는 '나중에, 후에'라는 의미이다.
- 15 '~을 올려다보다'라는 의미인 look up at ~을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 A little boy looked up at her.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 up이 적절하다.
- 16 ㉔와 ㉕의 like는 '~와 같은, ~처럼'이라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻으로 쓰였다.

- 17 종이를 셀 때는 '한 장의 ~'라는 의미로 a sheet of ~를 쓴다.
- 18 선행사가 사물인 목적격 관계대명사이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 ④ → 소년은 선을 그리라는 Vashti의 말에 선을 그렸다.
- 20 ③ '~해라, ~하세요'라는 의미의 명령문이 되어야 하므로 동사원형으로 시작해야 한다.
④ 동사를 수식하는 부사 carefully를 써야 한다.
- 21 '~쪽으로, ~을 향하여'는 toward로 쓰고 '목적어에게 ~하는 것을 요청하다'는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 asked를 쓴다.
- 22 (1) 선생님은 Vashti의 빈 종이를 보고 뭐라고 말했는가?
→ 그녀는 그것이 눈보라(snowstorm) 속의 북극곰(polar bear)처럼 보인다고 말했다.
(2) Vashti는 빈 종이에 무엇을 그렸는가?
→ 그녀는 작은 점 하나(a small dot)를 그렸다.
- 23 선행사 All of the dots를 수식하는 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용하여 한 문장으로 연결한다.
- 24 '무언가를 처음으로 발견하거나 알게 되다'
→ discover(발견하다, 찾다)
- 25 Vashti가 미술실 벽에 걸린 액자(frame) 속의 그녀의 작은 점을 보았을 때, 그녀는 더 나은 점을 만들 수 있다고 생각했다. 그래서 그녀는 여러 가지 색깔(colors)로 작은 점들을 계속 그렸다. 또한, 그녀는 큰(big) 점들도 그렸다.

교과서 속 기타 지문

p. 186

1 T 2 T 3 F

- 3 하연이는 실패해도 쉽게 포기하지 않는다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 187

01 ④ 02 ⑤ 03 ③
04 I am the person who(m)[that] I know best
05 writing this letter to say that you are an amazing person
06 ④ 07 ②

- 01 '~으로, ~을 이용하여'라는 의미인 전치사 with가 적절하다.
- 02 ⑥와 ⑤의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였고, ①, ②는 지시대명사, ③, ④는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 03 according to ~는 '~에 따라, ~에 따르면'이라는 의미이다.
- 04 두 문장을 연결하고 대명사 역할을 하는 관계대명사가 생략되어 있으므로 선행사 the person 뒤에 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓸 수 있다.
- 05 '편지를 쓰고 있다'라는 의미가 되도록 현재진행형 문장으로 쓴다. '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰고 say의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다.
- 06 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to believe가 적절하다.
- 07 ② → 하연이는 실패할 때 쉽게 포기하지 않는다고 했고, 실패를 쉽게 인정하지 않는지는 알 수 없다.

영역별 실력 굳히기

pp. 188~193

- 01 fail 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ③
06 ④ 07 ⑤ 08 ④
09 They can learn to write essays. 10 ③ 11 ④
12 giving presentations 13 ② 14 ①
15 Why don't, run 16 ③ 17 ③ 18 ④, ⑤
19 ④ 20 who(m)[that] 21 ③ 22 ②
23 My brother allowed me to use his computer.
24 ② 25 (1) which (2) asked, to buy
26 was over, sat 27 ① 28 ⑤ 29 ④
30 ④ 31 ② 32 ④ 33 ③
34 her little dot, a frame 35 ④ 36 ②
37 ④ 38 ① 39 ⑤
40 orange and yellow dots

- 01 discover : discovery는 '발견하다, 찾다 : 발견'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이므로 failure(실패)의 동사형인 fail(실패하다)이 적절하다.
- 02 post: ㉠ 게시하다, 올리다 ㉡ 게시글
• 나는 다른 사람들의 사진을 나의 소셜 미디어에 올리지 않는다.
• 네 새 게시글에 많은 댓글이 달렸다.
- 03 these days: 요즘에는
- 04 ㉠에는 '~의 앞에(서)'라는 의미인 in front of ~가 들어갈 수 있고, ㉡에는 '집어 들다'라는 의미의 pick up이 들어갈 수 있다.
• 도서관 앞에서 나를 기다려.
• Betty는 펜을 집어 들고 쓰기 시작했다.
- 05 support는 '지지하다'라는 의미이므로 풀이로 '어려움, 곤란 또는 스트레스를 겪고 있는 누군가를 돕다'가 적절하다.
- 06 I'm sure ~는 '나는 ~을 확신해'라는 의미로 There's no doubt ~ 또는 I have no doubt ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 '~을 잘하다'라는 의미인 be good at ~의 의문문으로 '넌 빵 굽는 걸 잘하니?'라는 의미의 능력을 묻는 표현이다.
- 08 주어진 문장은 '그러면 나와 함께 글쓰기 수업에 참여하는 게 어때?'라는 의미로 글쓰기를 즐기지만 잘하지는 못한다는 소년의 말에 새로운 프로그램에 함께 참여하자고 제안하는 흐름이 되도록 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 Q. Mia와 수호는 새로운 방과 후 프로그램에서 무엇을 배울 수 있는가?
→ 그들은 에세이 쓰는 법을 배울 수 있다.
- 10 ③ → 수호는 글쓰기를 잘하지는 못하지만 즐긴다고 했다.
- 11 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 써야 하고 which는 필요하지 않다.
The person who[that] sits to my right is Jinho.
- 12 진호가 잘하게 된 것은 발표하기(giving presentations)이다.
- 13 '~에 대해 감사하는'은 be thankful for ~로 쓴다.
- 14 ① be coming은 '다가오고 있다'라는 의미이다.
- 15 '(우리) ~하는 게 어때?'라는 의미인 권유·제안의 표현은 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 16 ③ 예진이는 이전에 얼마나 많은 경주를 이겼는가? → 알 수 없음.
① 예진이는 운동회에 대해 어떻게 느끼는가? → 기대하고 있다.
② 예진이와 시우는 운동회 때 어떤 행사에 참여할 것인가? → 달리기 경주.
④ 시우는 왜 경주에 대해 걱정하는가? → 달리기를 잘 못하기 때문에.

- ⑤ 예진이는 시우의 달리기 실력이 나아질 것이라고 생각하는가? → 그렇다.
- 17 '목적어가 ~하는 것을 원하다'라는 의미인 「want + 목적어 + to부정사」를 써야 하므로 빈칸에는 to부정사 to be가 적절하다.
- 18 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
- 19 ④ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 wins를 to win으로 고쳐야 한다.
- 20 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)나 that을 써서 한 문장으로 연결할 수 있다.
- 21 ⑥ '목적어에게 ~하는 것을 요청하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사」로 쓰고 이때 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 써야 하므로 we를 us로 고쳐야 한다.
- ⑩ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 whom이 아닌 which나 that을 써야 한다.
- 22 • Kate told her sister to come early.
• Is this the bag that you want to buy?
- 23 「allow + 목적어 + to부정사」에서 목적어 자리에 오는 인칭대명사는 목적격으로 써야 하므로 I를 me로 고쳐야 한다. 또한 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 uses를 use로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 whom이 적절하다.
(B) tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to finish가 적절하다.
(C) 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어를 대신하므로 목적어를 쓰지 않는다. 따라서 I ate이 적절하다.
- 25 (1) 선행사가 the concert이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다.
(2) '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다. 과거의 일이므로 과거형 asked를 쓰는 점에 유의한다.
- 26 '끝나다'라는 의미는 be over로 쓸 수 있는데, 과거의 일이므로 be 동사 was를 쓴다. '앉다'라는 의미의 동사 sit 역시 과거형인 sat으로 쓴다.
- 27 ① '몸을 앞으로 숙이다'는 lean over로 쓴다.
- 28 선생님이 바라본 것은 Vashti의 종이를 가리킨다.
- 29 '연필, 펜, 또는 다른 물체로 만든 작고 둥근 자국' → dot(점)
- 30 ① → 미술 수업이 끝났을 때 Vashti의 종이는 비어 있었다.
② → 선생님은 빈 종이를 보고 눈보라 속의 북극곰이라고 말했다.
③ → Vashti는 마커로 점을 그렸다.
⑤ → 선생님은 Vashti에게 종이에 서명하라고 요청했다.
- 31 ② 많은 점을 그렸다는 내용이 이어지므로 붓을 들고 그리기를 그만두었다는 것은 어색하고 이를 started 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 32 '~보다 더 ...한'이라는 의미의 형용사의 비교급을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I can make a better dot than that!이 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 than이 적절하다.
- 33 다양한 색의 점을 계속 그렸다는 내용으로 여러 가지 색깔로 점들을 그렸다고 하는 것이 자연스럽다.
- 34 A: Vashti는 다음 날 미술실에서 무엇을 봤니?
B: 그녀는 액자(a frame)에 담긴 그녀의 작은 점(her little dot)을 봤어.
- 35 ④ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 whom이 아닌 which 또는 that을 써야 한다.

- 36 ㉠에는 '~을 올려다보다'라는 의미인 look up at ~을 쓰고 ㉡에는 '한 장의 ~'라는 의미의 a sheet of ~를 쓰는 것이 적절하다.
- 37 want는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 to paint가 적절하다.
- 38 '목적어에게 ~하라고 말하다'는 「tell + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰고 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓴다.
- 39 ㉠은 선행사가 사물인 목적격 관계대명사이므로 which와 바꿔 쓸 수 있다.
- 40 글씨는 주황색과 노란색 점(orange and yellow dots)으로 꽃그림을 그렸다고 했다.
Q. 뒷글에 따르면 글씨는 어떻게 '꽃 파티'라는 그림을 그렸는가?

서술형 끝내기

pp. 194~195

- 01 strength
02 take part in
03 ㉠ → I'm good at ㉡ → sure your cartoons
04 coding
05 (1) studying (2) game (3) one day
06 that
07 expect my friends to keep
08 ㉠ → to call ㉡ → which[that]
09 Jake asked me to talk to his friend who(m) he invited.
10 [예시답안] Vashti의 종이가 비어 있었다.
11 (H)ere (i)t (i)s
12 marker
13 gooder → better
14 that
15 (1) mixing (2) experimenting (3) beautiful

- 01 '한 사람이 가지고 있는 좋은 자질이나 특징' → strength(강점, 장점)
너는 네 강점과 약점을 알고 있을 필요가 있다.
- 02 take part in ~: ~에 참여하다
- 03 ㉠ '~을 잘하다'는 be good at ~으로 쓴다.
㉡ '나는 ~을 확신했다'는 I'm sure ~로 쓰고, sure 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.
- 04 소녀가 아직 잘하지 못하는 것은 앞에서 언급한 코딩(coding)을 가리킨다.
- 05 소녀는 언젠가 게임(game)을 만들고 싶기 때문에 코딩을 공부하고(studying) 있다. 소년은 그녀의 꿈이 언젠가(one day) 이루어질 거라고 믿는다.
- 06 두 문장 모두 빈칸 뒤의 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사가 필요하고 첫 번째 문장은 선행사가 사물이고, 두 번째 문장은 선행사가 사람이므로 공통으로 들어갈 말은 that이 적절하다.
- 07 '목적어가 ~하는 것을 기대하다'라는 의미는 「expect + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 08 ㉠ want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 call을 to call로 고쳐야 한다.
㉡ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 who가 아닌 which 또는 that을 써야 한다.
- 09 '목적어에게 ~하라고 부탁, 요청하다'라는 의미가 되도록 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 asked를 쓴다. 또한 선행사 his friend가 사람이므로 목적격 관계대명사로는 who(m)를 사용한다.

- 10 선생님이 Vashti의 종이를 보고 눈보라 속의 북극곰이라고 말한 것은 흰 종이에 아무것도 그려져 있지 않고 비어 있었기 때문이다.
- 11 '여기 ~이 있다'는 「Here + 대명사 + 동사」 형태로 쓴다.
- 12 Vashti는 마커를 집어 들고 종이에 점을 그렸다.
Q. Vashti는 작은 점을 그리기 위해 무엇을 사용했는가?
- 13 '더 나은'이라는 의미가 되도록 good의 비교급을 써야 하는데, good의 비교급은 better이다.
- 14 ㉞ 동사 discovered의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
㉟ All of the dots를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
- 15 Vashti는 색깔을 섞음(mixing)으로써 새로운 색을 발견했다. 그녀는 계속 실험했고(experimenting) 많은 점들을 그렸다. 그녀는 그녀의 모든 점들이 종이 위에서 함께 어우러져 아름답게(beautiful) 보이는 것을 알게 되었다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 196~199

01 goal 02 ⑤ 03 ② 04 ①
 05 I'm sure you will be a good writer. 06 ④
 07 ③ 08 ② 09 ②, ④ 10 his → him
 11 ①, ③ 12 ⑤
 13 ㉞, Don't tell me to wake up early.
 ㉟, We met Andy who(m)[that] Lucy invited to the party.
 14 ② 15 Her teacher leaned over and looked at it.
 16 ④ 17 ⑤ 18 ④ 19 (f)rame
 20 ③ 21 ⑤
 22 [예시답안] She mixed blue and yellow together.
 23 ① 24 ② 25 ②

- 01 maybe와 perhaps는 '어쩌면, 아마도'라는 의미의 유의어 관계이므로 '목표'라는 의미인 aim의 유의어 goal이 적절하다.
- 02 take part in ~은 '~에 참여하다'라는 의미로 participate in ~과 바꿔 쓸 수 있다.
Jay는 학교 연극에 참여하지 않았다.
- 03 ㉞에는 '~을 기대하다'라는 의미인 look forward to ~가 들어갈 수 있고, ㉟에는 '발표하다'라는 의미인 give a presentation이 들어갈 수 있다.
• 우리는 함께 영화를 보는 것을 기대한다.
• 나는 내가 가장 좋아하는 취미에 대해 발표해야 한다.
- 04 '~을 잘하니?'라는 의미의 능력을 묻는 표현이므로 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 '나는 ~을 확신해'는 I'm sure ~로 쓰고 sure 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.
- 06 ㉞에는 '너는 어때?'라는 의미가 되도록 How about you?를 쓸 수 있고 ㉟에는 '~에 대해'라는 의미의 전치사 about을 쓸 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 about이 적절하다.
- 07 enjoy는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 writing이 적절하다.
- 08 ② 글쓰기 수업은 매주 수요일(Wednesday)에 열린다고 했다.
- 09 선행사가 사물이고 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
- 10 '목적어에게 ~하는 것을 조언하다'라는 의미인 「advise + 목적어 + to부정사」에서 목적어 자리에 오는 인칭대명사는 목적격 형태로

- 써야 하므로 his를 him으로 고쳐 써야 한다.
- 11 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써서 연결한다. 이때 목적격 관계대명사절의 목적어 it은 삭제해야 하고 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
- 12 ⑤ 선행사 The book이 사물이므로 목적격 관계대명사 whom을 which나 that으로 고쳐야 한다.
- 13 ㉞ '목적어에게 ~하라고 말하다'는 「tell + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰므로 wake를 to wake로 고쳐 써야 한다.
㉟ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 which를 who(m)나 that으로 고쳐 써야 한다.
- 14 (A) 과거의 일을 나타내므로 과거형 sat이 적절하다.
(B) '여기 ~이 있다'라는 의미는 「Here + 대명사 + 동사」의 어순으로 나타내므로 it is가 적절하다.
(C) '목적어에게 ~하는 것을 요청하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사」로 나타내므로 to sign이 적절하다.
- 15 '몸을 앞으로 숙이다'라는 의미인 lean over와 '~을 보다'라는 의미인 look at ~을 접속사 and로 연결하여 문장을 완성한다.
- 16 ④의 toward는 '~ 쪽으로, ~을 향하여'라는 의미이다.
- 17 ㉞ 미술 수업 이후 선생님이 Vashti의 빈 종이를 보며 하는 말에 대한 Vashti의 대답이므로 그림을 못 그린다고 하는 것이 적절하다.
㉟ 선생님이 Vashti에게 서명을 하라고 하자 Vashti가 자신은 그림은 못 그리지만 이름은 서명할 수 있다고 하는 것이 적절하다.
- 18 ④ '실험하기를 계속했다'라는 뜻이 되도록 kept 뒤에 동명사 experimenting을 쓰는 것이 적절하다.
- 19 '그림, 문, 창문 같은 것을 둘러싸고 있는 구조물' → frame(액자, 틀)
- 20 '여러 가지 색깔로'라는 의미의 in many colors를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 She painted lots of little dots in many colors.가 된다. 따라서 sizes는 필요하지 않다.
- 21 ㉞와 ㉟는 목적격 관계대명사로 쓰였고 ①, ②는 지시형용사, ③, ④는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 22 Vashti는 파란색과 노란색을 섞어서 초록색 점을 만들었다.
Q. Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들었는가?
- 23 ㉞에는 '~에서'라는 의미로 장소를 나타내는 전치사 at이 들어갈 수 있고 ㉟에는 '~을 올려다보다'라는 의미의 look up at ~, ㉟에는 '~을 바라보다'라는 의미의 look at ~이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 at이 적절하다.
- 24 ② 앞에서 소년이 '당신은 정말 훌륭한 예술가예요.'라고 했는데, 당 신처럼 그림을 그리고 싶지 않다는 것은 어색하고 이를 want 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 25 ① → 모두가 Vashti의 그림을 좋아했다.
③ → Vashti는 소년에게 선을 그려 보라고 말했다.
④ → 소년이 선을 그릴 때 연필이 흔들렸다.
⑤ → Vashti는 소년에게 종이에 서명하라고 말했다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 200~203

01 ② 02 ③ 03 practice 04 ①
 05 dance video 06 ① 07 ③, ④
 08 asked me to open the door 09 ④ 10 ③
 11 ⑤ 12 ①
 13 (1) like, that (2) want me to take 14 ⑤
 15 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.

- 16 ⑤ 17 ①, ④ 18 ④ 19 ②
 20 dots, colors 21 ① 22 ④ 23 ③
 24 a painting in my mind 25 ②

- 01 ②의 bet은 '확신하다'라는 의미이다.
 02 ③은 '놀란'이라는 의미의 형용사 surprised를 쓰는 것이 적절하다.
 03 '무언가를 더 잘하기 위해 반복해서 하다' → practice(연습하다)
 나는 매일 오후에 두 시간 동안 피아노를 연습한다.
 04 ①의 right는 '오른쪽'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 05 소년이 소녀에게 어떻게 생각했는지 묻는 것은 소녀가 앞에서 봤다
 고 언급한 dance video(춤 영상)를 가리킨다.
 06 ① 춤을 정말 잘 춘다는 말이 이어지므로 춤 영상이 어땠는지 묻는
 말에 끔찍했다고 하는 것은 어색하고 amazing 등처럼 긍정적인
 표현으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
 07 ③ 지원이가 얼마나 자주 춤 영상을 보는지와 ④ 지원이가 자신의
 영상에 어떤 댓글을 남기는지는 알 수 없다.
 ① 소녀는 소셜 미디어에서 무엇을 보았는가? → 지원이의 춤 영상.
 ② 소녀는 지원이가 춤을 잘 춘다고 생각하는가? → 그렇다.
 ⑤ 지원이는 요즘 무엇을 연습하고 있는가? → 새로운 춤 동작들.
 08 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'는 「ask + 목적어 + to부
 정사」 형태로 쓴다. 과거의 일이므로 과거형 asked를 쓰는 점에 유
 의한다.
 09 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어를 대신하므로 목
 적어를 삭제해야 한다. 따라서 ④는 적절하지 않다.
 10 ③ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고 to부정사는
 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to try로 고쳐야 한다.
 11 ㉠ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that이 적절
 하다.
 ㉢ '목적어에게 ~하라고 말하다'는 「tell + 목적어 + to부정사」로
 나타내는데, 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격 형태
 로 써야 하므로 me가 적절하다.
 12 ㉢ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 who를 which나 that
 으로 고쳐야 한다.
 13 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을
 써야 한다.
 (2) '목적어가 ~하는 것을 원하다'는 「want + 목적어 + to부정사」
 형태로 쓰고 이때 목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격으
 로 써야 하므로 me를 쓴다.
 14 ⑤ maybe: ㉡ 어쩌면, 아마도
 15 과거의 일을 나타내고 동사 2개가 접속사 and로 병렬 연결된 구조
 이므로 looks도 과거형인 looked로 써야 한다.
 16 ㉢와 ㉤의 ask는 뒤에 목적어와 to부정사를 써서 '목적어에게 ~하
 는 것을 부탁, 요청하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '물어보
 다, 묻다'라는 의미로 쓰였다.
 17 ① Vashti의 빈 종이를 보고 선생님은 뭐라고 말했는가? → 눈보라
 속의 북극곰이라고 말했다.
 ④ Vashti는 마커로 종이에 무엇을 그렸는가? → 작은 점.
 ② Vashti는 어떻게 북극곰을 그렸는지, ③ 선생님은 왜 그림 그리기
 를 좋아하는지, ⑤ 종이에 서명하는 것이 왜 중요한지는 알 수 없다.
 18 Vashti가 붓으로 다양한 색깔과 크기의 점을 그렸다는 내용이므로
 ④ '컴퓨터를 사용하는 것은 예술을 만드는 가장 좋은 방법들 중 하
 나가 될 수 있다.'는 흐름상 관계가 없다.

- 19 '만약 ~한다면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 If가 들어가
 는 것이 적절하다.
 20 A: Vashti는 무엇을 그렸니?
 B: 그녀는 다양한 색깔(colors)과 크기의 많은 점(dots)을 그렸어.
 21 ①은 Vashti를 가리키고 나머지는 '한 어린 소년'을 가리킨다.
 22 ㉢와 ㉣는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고
 나머지는 모두 부사적 용법의 to부정사이다.
 23 선행사 The pencil이 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 쓰
 고, 목적격 관계대명사절은 목적어 없이 the boy held로 쓴다. 뒤
 에 이어지는 절이 과거시제이므로 hold의 과거형인 held를 쓰는
 점에 유의한다.
 24 여기서 it은 앞에서 언급한 마음속의 그림(a painting in my
 mind)을 가리킨다.
 25 프리다 칼로는 자주 혼자 있고 자신이 가장 잘 아는 사람은 자기 자
 신이기 때문에 자화상을 그린다고 했다.
 Q. 왜 프리다 칼로는 자화상을 그리는가?

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 204~207

- 01 give up 02 ① 03 ④ 04 ①
 05 (A) ④ (B) ① 06 look forward to playing with
 07 ② 08 (1) worried (2) running (3) won (4) run
 09 ① 10 ②
 11 I expect him to become a great leader. 12 ④
 13 The friend who(m)[that] I like the most asked me to sit
 next to her.
 14 ② 15 ⑤ 16 ③
 17 [예시답안] Vashti는 자신이 그림을 그리지 못한다고 생각했
 기 때문에.
 18 ① 19 ④ 20 (1) frame (2) better (3) paper
 21 ① 22 She handed the boy a blank sheet
 23 ③ 24 ①
 25 ㉠, [예시답안] The writer likes Hayeon because he/she
 doesn't give up easily when he/she fails.

- 01 give up: 포기하다
 02 ① mix(섞다, 혼합하다)는 어디에도 적절하지 않다.
 • 비 올 때는 주의 깊게 운전해야 한다. (carefully: ㉡ 주의 깊게, 신
 중히)
 • Jeremy의 강점 중 하나는 친절함이다. (strength: ㉡ 강점, 장점)
 • 그들이 형제라는 것을 믿을 수 있니? (believe: ㉡ 믿다)
 • 나는 가족사진을 위한 새 액자를 샀다. (frame: ㉡ 액자, 틀)
 03 '배우거나 경험을 쌓기 위해 새로운 것을 시도하다'는 '실험하다'라
 는 의미인 experiment의 풀이이다.
 04 노래를 잘한다는 상대의 말에 '멋지다'라고 했으므로 네 목소리가
 정말 좋을 거라고 '확신한다'라고 덧붙이는 것이 자연스럽다.
 05 (A) 소녀가 '그 말 듣기 좋다.'라고 답했으므로 소녀가 드림을 잘 친
 다고 들었다는 말이 적절하다.
 (B) '너와 함께 연주하는 게 기대돼.'라는 소녀의 말에 재미있을 것
 이라고 답했으므로 우리가 멋진 밴드를 만들 거라고 확신한다
 는 말이 자연스럽다.
 06 '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to ~를 이용하여 문장을
 영작한다. 이때 to는 전치사이므로 뒤에 동명사 playing을 쓰는 점

- 에 유의한다. 또한 ‘~와 함께’라는 의미로는 전치사 with를 쓴다.
- 07 전에 경주에서 이긴 적이 있다는 예진의 말에 대한 시우의 대답으로는 ㉡ ‘정말 멋지다.’라는 감탄의 표현이 적절하다.
- 08 예진은 운동회가 기대되지만, 시우는 달리기(running)를 잘 못해서 걱정하고(worried) 있다. 예진은 전에 경주에서 이긴(won) 적이 있어서 그녀는 그를 도와주기로 결심한다. 그들은 매일 아침 함께 달릴(run) 것이다.
- 09 ‘목적어가 ~하는 것을 ...하다’라는 의미를 나타내며, 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사는 tell, ask, allow, advise 등이다. keep은 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 10 ㉠, ㉡는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고 ㉢, ㉣, ㉤는 목적격 관계대명사이다.
- 11 ‘목적어가 ~하는 것을 기대하다’라는 의미는 「expect + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다. 이때 목적어 자리에 인칭대명사가 올 때는 목적격 형태로 써야 한다.
- 12 • The gift which you gave me was wonderful.
• My mom doesn't allow us to watch TV late at night.
- 13 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사는 who(m)나 that을 써야 하고 ‘목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다’는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 써야 하므로 sit을 to sit으로 고쳐야 한다.
- 14 ㉠ 과거의 일을 나타내므로 say의 과거형인 said를 써야 한다.
㉢ ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to sign을 써야 한다.
- 15 ㉤ Vashti가 서명을 해달라는 요청에 그림은 그릴 수 없을지 몰라도 서명은 할 수 있다고 말하는 것이 자연스러우므로 CAN'T를 CAN으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 16 ‘잠시 동안’은 for a moment로 쓴다.
① 한 번에 ② 항상 ④ 처음으로 ⑤ 너무 오랫동안
- 17 처음에는 Vashti의 종이가 비어 있었고 그녀는 자신이 그림을 그리지 못한다고 말했다.
Q. 왜 처음에는 Vashti의 종이가 비어 있었는가?
- 18 ① ‘~해서 놀랐다’라는 의미가 되도록 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰는 것이 적절하다. (→ to see)
- 19 여러 가지 색깔과 크기의 많은 점을 그렸다고 했으므로 모든 점이 종이 위에서 ‘함께(together)’ 어우러져 아름답게 보였다는 내용이 자연스럽다.
① 혼자 ② 일찍 ③ 신중히 ⑤ 빨리
- 20 내가 액자(frame) 속의 나의 점을 봤을 때, 나는 내가 더 나은(better) 점을 만들 수 있다고 생각했다. 그래서 나는 많은 점을 그렸고, 그것들은 종이(paper) 위에서 아름답게 보였다.
- 21 Vashti처럼 그림을 그리고 싶다는 소년의 소망에 대한 대답이고 자신은 그림을 못 그린다는 소년의 말이 이어지므로 ① ‘난 네가 할 수 있을 거라고 확신해.’가 가장 적절하다.
② 나는 그렇게 생각하지 않아 ③ 그건 안 좋은 생각이야
④ 나는 지금 바빠 ⑤ 너는 이제 그만해야 해
- 22 ‘~에게 ...을 건네주다’는 「hand + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰고, ‘한 장의 ~’는 a sheet of로 쓰는데 ‘빈, 비어 있는’이라는 의미의 형용사 blank를 sheet 앞에 쓴다.
- 23 ‘목적어가 ~하는 것을 원하다, 바라다’는 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰므로 to believe를 써야 하고 ㉢ believing은 필요하지 않다.
I want you to believe in yourself and stay positive.
- 24 remember의 목적어절을 이끄는 접속사 자리이므로 명사절 접속

- 사 that이 적절하다.
- 25 ㉠ 글쓰이는 왜 하연이를 좋아하는가? → 실패해도 쉽게 포기하지 않기 때문이다.
㉢ 하연이의 가장 큰 실패는 무엇이었는가? → 알 수 없음.
㉣ 하연이는 몇 명의 친구가 있는가? → 알 수 없음.

Lesson

03

Happy School Days

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| A 01 어쩌면, 아마도 | 02 목마른, 갈증 나는 |
| 03 활동 | 04 제공하다 |
| 05 건강한 | 06 들어가다 |
| 07 (게임 등을) 하다; 연극 | 08 식사 |
| 09 고치다, 수리하다 | 10 약, 약물; 의학 |
| 11 (도서관의) 사서 | 12 관리자 |
| 13 도움; 손; 건네주다 | 14 공연 |
| 15 자랑스러운 | 16 안전하게 |
| 17 감사하는 | 18 박람회; 공정한, 공평한 |
| 19 전시회 | 20 실험 |
| B 01 prepare | 02 award |
| 03 leave | 04 gate |
| 05 main | 06 leader |
| 07 present | 08 recommend |
| 09 electricity | 10 propose |
| 11 fear | 12 announce |
| 13 staff | 14 place |
| 15 artwork | 16 run |
| 17 facility | 18 achieve |
| 19 security | 20 perfect |
| C 01 병에 걸리다, 병들다 | 02 ~을 돕다 |
| 03 편하게 ~하다 | 04 예를 들어, ~와 같은 |
| 05 즉시, 곧바로 | 06 줄을 서다 |
| 07 확실하게 하다, 확인하다 | 08 보이지 않는 곳에(서) |
| 09 발표하다, 보고하다 | 10 ~을 세우다, 설치하다 |
| D 01 most of the time | 02 come true |
| 03 look forward to ~ | 04 thanks to ~ |
| 05 over there | 06 break down |
| 07 focus on ~ | 08 get a discount |
| 09 go out | 10 play a role |
| E 01 activity | 02 electricity |
| 03 thirsty | 04 run |
| 05 present | 06 recommend |
| 07 proud | |
| F 01 enter, 들어가다 | 02 experiment, 실험 |
| 03 perfect, 완벽한, 완전한 | 04 security, 보안, 경비 |
| 05 remember, 기억하다 | 06 serve, 제공하다 |
| 07 achieve, 달성하다, 성취하다 | 08 facility, 시설, 설비 |
| 09 manager, 관리자 | 10 medicine, 약, 약물 |

Words Plus+

- | | | |
|-----------------|----------------|----------|
| A 01 fix | 02 activity | 03 serve |
| 04 safely | 05 performance | |

- | | | |
|-------------------|--------------|------------|
| B 01 leave | 02 unhealthy | 03 suggest |
| 04 sunset | 05 perhaps | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- excited, festival, looking forward, What, first, eating, booth, there, looks delicious
- Here, poster, show, heard, song, looking, watching, performance, Maybe, first prize, she will
- forward to playing, too, fun, Why don't, maybe, join, right, all kinds, call him, right
- ready for, school festival, I'm, to running, what, your booth, their, key rings, bring, clothes, idea, any help, give you, really, who, work, maybe, join us, sounds perfect
- I'm, from, read, thank-you, homeroom teacher, like to say, my dream, advice, cheered, up, come true, forward to, Maybe, someday, thanks, What, be back
- going, note, idea, What, you, for, taught, fun way, in learning, like, forward, thanking, will, note
- Are, ready for, really, our project, too, time, arrive at, sure, at school, then, school gate, Sounds, set up, booth, remember, a presentation

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 01 to, student president | 02 During, most, time |
| 03 other people who | |
| 04 awards to present, heroes | |
| 05 roll, first winner | 06 takes care of our |
| 07 you remember last | |
| 08 Some, broke down, became | |
| 09 came right away | 10 hard to make, studying |
| 11 love working for | 12 question, feel, to ask |
| 13 next, goes, leader, staff | 14 say, lunches, best |
| 15 prepares, meals, us | 16 serves us food with |
| 17 leave, washes the dishes | 18 happy when, enjoy |
| 19 proud to serve | 20 time to announce |
| 21 our security officer | 22 Who, you see first, gate |
| 23 makes sure, walk, morning | |
| 24 walks around, to check | 25 feel safe, focus, thanks |
| 26 for, wonderful award | 27 do, you safe |
| 28 to the winners | |
| 29 If you see, why don't, thank | |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Welcome, student president
 02 school day, of the time 03 there are, play roles
 04 present to three of 05 Drum, facilities manager
 06 care, school buildings 07 remember last summer
 08 broke, became, hot 09 However, fixed them
 10 works hard, place, studying
 11 love working for 12 about the school facilities
 13 next award, leader, staff
 14 school lunches are the best
 15 prepares, meals, every day
 16 she serves us food 17 students leave, cleans
 18 when students enjoy 19 proud, serve delicious
 20 it's time to announce 21 It's, security officer
 22 when you enter the school gate
 23 we can walk, safely 24 day, around, to check for
 25 feel safe, focus, studying 26 for, award
 27 my best, you safe 28 Congratulations, winners
 29 see these heroes, them, hard

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 Welcome to, Awards, student
 02 During, friends, most, time
 03 are other, who, behind 04 to present, heroes
 05 please, first winner, manager
 06 takes care of 07 Do, remember, summer
 08 Some, conditioners 09 However, right, fixed
 10 hard to, for studying 11 working for, students
 12 If, question about, facilities, free
 13 award, to, cafeteria staff 14 Many, say, best
 15 prepares fresh, delicious, every
 16 lunchtime, food with
 17 After, washes, dishes, cleans
 18 happy when, enjoy 19 I'm proud, healthy
 20 it's, to announce, final 21 security officer
 22 Who, first, enter, school gate
 23 makes, walk, morning
 24 During, day, around, for, dangerous
 25 feel safe, on, thanks 26 Thank, for, wonderful
 27 will do, best, at 28 Congratulations to
 29 see, heroes around, don't, hard work

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽 (만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4~5쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 F 06 T 07 T
- B** 01 X, play 02 X, to present 03 ○
 04 ○ 05 ○ 06 X, safely 07 ○
 08 ○
- C** 01 However, Mr. Kim came right away and fixed them.
 02 I love working[to work] for our students.
 03 Ms. Lee prepares fresh and delicious meals for us every day.
 04 After the students leave the cafeteria, she washes the dishes and cleans the cafeteria.
 05 During the day, he walks around the school to check for any dangerous situations.
- D** 01 He works hard to make our school a great place for studying.
 02 If you have a question about the school facilities, feel free to ask me!
 03 I'm proud to serve delicious and healthy food.
 04 Now it's time to announce our final winner.
 05 If you see these heroes around school, why don't you thank them for their hard work?

- A** 01 school principal → student president
 04 doors → air conditioners
 05 worst → best

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| A 01 평일 | 02 의견, 주장; 점 |
| 03 연구원 | 04 복용하다; 재다, 측정하다 |
| 05 속이다, 기만하다; 바보 | 06 (규칙적인) 패턴, 양식 |
| 07 뇌 | 08 세부 사항 |
| 09 고통, 통증 | 10 열, 발열 |
| 11 (손가락으로) 꼭 누르다, 꼬집다 | |
| 12 스트레칭하다, 늘리다 | 13 (외과) 수술 |
| 14 연구; 학습; 공부하다 | 15 약, 약물; 의학 |
| 16 ~을 초래하다; 원인 | 17 비명을 지르다; 비명 |
| 18 근육 | 19 아프다; 아프게 하다 |
| 20 활동적인 | |
| B 01 nervous | 02 headache |
| 03 quality | 04 dentist |
| 05 attend | 06 cough |
| 07 sleep | 08 regular |
| 09 asleep | 10 unnecessary |
| 11 memory | 12 physical |
| 13 cell | 14 experience |
| 15 matter | 16 hide |
| 17 important | 18 repair |
| 19 tiredness | 20 temperature |
| C 01 습관을 고치다 | 02 제시간에, 시간을 지키는 |
| 03 ~ 대신에 | 04 병에 걸리다, 병들다 |
| 05 ~하는 데 어려움을 겪다 | 06 좋은 지적을 하다 |
| 07 ~로 이어지다, ~을 초래하다 | |
| 08 실시간 라이브 방송 | 09 쉬엄쉬엄하다 |
| 10 ~을 내려놓다 | |
| D 01 be filled with ~ | 02 get out of ~ |
| 03 take care | 04 fall asleep |
| 05 go see a doctor | 06 have a bloody nose |
| 07 for too long | 08 take[have] a seat |
| 09 have a runny nose | 10 plenty of |
| E 01 detail | 02 attend |
| 03 physical | 04 Take |
| 05 matter | 06 dentist |
| 07 brain | |
| F 01 unnecessary, 불필요한 | 02 cell, 세포 |
| 03 cough, 기침하다 | 04 memory, 기억(력) |
| 05 pattern, (규칙적인) 패턴, 양식 | |
| 06 pinch, (손가락으로) 꼭 누르다, 꼬집다 | |
| 07 active, 활동적인 | 08 medicine, 약, 약물 |
| 09 fever, 열, 발열 | 10 surgery, (외과) 수술 |

Words Plus+

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| A 01 awake | 02 sleep | 03 stomachache |
| 04 pain | 05 imagination | |

- | | | |
|--------------------|----------------|------------|
| B 01 repair | 02 irregular | 03 lead to |
| 04 worried | 05 unnecessary | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- how can, like to, What's wrong, headache, Have, will see, soon
- seat, wrong, not, well, cough, take, fever, cold, should, medicine, forget to, before
- saw, were talking, wrong, said, need, sorry to, How, a bit, fine, anything, problem, forget, rest, it easy
- didn't, to, What's wrong, have, keep coughing, runny nose, sorry, hear, should, did, got, forget, take, time, for, care, class
- feeling well, What's wrong, stomachache, hurt, woke up, did, last, spicy, late, sometimes, stomach, Eating, also, should, do, will be, should, medicine, will, Thank, Don't, to tell, if, hurts
- habits, teeth, often, break, habit, Why, you, instead, can, forget to, regularly, for, advice
- uncomfortable, What's wrong, back, because, for, long, need, often, Okay, that, help, pain, take breaks from, Thanks for, better soon

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- to have, teenagers, for, stream
- talk, sleep, Let's
- so, that, can't, without
- When, repairs, cells, muscles
- if, get enough, sick
- important for, physical health
- also important for, memory
- While, memories, are, needed
- space for, memories
- Imagine keeping, detail, experiences
- would, like, unnecessary, everywhere
- During, works like
- made, point
- unnecessary memories, cleaned, by
- look at, questions, Here's, interesting one
- so, on weekdays that, can't
- more on weekends
- Trying to, during, may
- should try, regular
- Changing, patterns, lead to
- Another, was asked
- How much sleep, need
- study, researchers, that, to, each
- However, quality, matters
- is, for, deep
- Put, down, before, go
- Looking, keeps, active

- 28 if, bring, may, falling asleep
- 29 Did, live stream, Sleep well, see

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- 01 everyone, happy, have, live
- 02 talk about, Let's 03 Sleep, so, that, can't, it
- 04 sleep, body, cells and 05 if, get enough, can, sick
- 06 important, your, health 07 is also, your memory
- 08 While, sleep, brain clears, that, not
- 09 makes, for new
- 10 Imagine, detail of, experiences
- 11 like, room, unnecessary, everywhere
- 12 sleep, works, cleaner 13 made, point
- 14 memories, cleaned, by, while
- 15 look at, questions, interesting
- 16 have, much homework, can't, enough
- 17 more, weekends, okay 18 to, lot, may help
- 19 But, should, regular sleep 20 sleep, often, to, problems
- 21 Another, question was 22 much, do, need
- 23 study, found, to, each 24 quality, sleep matters
- 25 is, simple tip, sleep 26 down, hour before, bed
- 27 Looking, videos, keeps, active
- 28 bring, have, falling
- 29 today's, stream, well, see, time

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 Hello, so, about, teenagers here, stream
- 02 Today, talk about sleep, go
- 03 so important that, without
- 04 When, sleep, your cells 05 So, get enough sleep
- 06 Sleep, for, physical
- 07 also important, your memory
- 08 While, clears memories, not needed
- 09 space for new memories 10 keeping, detail, experiences
- 11 room, unnecessary items everywhere
- 12 During, brain, like, cleaner 13 good point
- 14 unnecessary, are cleaned, by, you
- 15 at some questions, interesting one
- 16 have, on, that, can't sleep 17 sleep, weekends, this
- 18 Trying to sleep, weekends 19 try, sleep schedule
- 20 Changing, patterns too, may, health
- 21 Another, was asked by 22 much sleep do we
- 23 researchers found, teenagers need, hours of sleep
- 24 However, quality of, too
- 25 Here is, for having, deep sleep
- 26 Put, phone down, before, go
- 27 at videos or messages, active
- 28 So, bed, may, trouble falling asleep
- 29 Did, enjoy, stream, Sleep, you

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽 (만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A 01 T 02 T 03 F 04 F
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, that 03 X, keeping
- 04 X, are cleaned up 05 ○ 06 ○
- 07 X, having 08 X, active
- C 01 This makes space for new memories.
- 02 Here is[Here's] an interesting one.
- 03 But you should try to keep a regular sleep schedule.
- 04 However, the quality of sleep matters, too.
- 05 So, if you bring your phone to bed, you may have trouble falling asleep.
- D 01 It would be like a room with unnecessary items everywhere.
- 02 I have so much homework on weekdays that I can't sleep enough.
- 03 Another interesting question was asked by *morning412*.
- 04 In a study, researchers found that teenagers need 8 to 10 hours of sleep each night.
- 05 Put your phone down 30 minutes to an hour before you go to bed.
- A 03 get → don't get
- 04 not important → important
- 05 all our memories → memories that are not needed
- 07 only 6 → 8 to 10

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| A 01 경주, 달리기 | 02 자국, 표시; 표시하다 |
| 03 감사하는 | 04 아직, 여전히 |
| 05 개최하다, 열다; 잡고 있다 | 06 쉬다, 혼함하다 |
| 07 눈보라 | 08 방과 후의 |
| 09 편집하다, 수정하다 | 10 믿다 |
| 11 완벽한 | 12 긍정적인 |
| 13 쉽게 | 14 연습하다; 연습 |
| 15 실험하다; 실험 | 16 서명하다; 서명; 신호 |
| 17 ~ 쪽으로, ~을 향하여 | 18 허락하다 |
| 19 반납하다; 돌아오다[가다] | 20 흔들리다; 흔들다 |
| B 01 unique | 02 fail |
| 03 goal | 04 lean |
| 05 dot | 06 sheet |
| 07 surprised | 08 later |
| 09 support | 10 discover |
| 11 frame | 12 artist |
| 13 push | 14 post |
| 15 quickly | 16 strength |
| 17 create | 18 comment |
| 19 bet | 20 blank |
| C 01 ~을 잘하다 | 02 일기를 쓰다 |
| 03 ~의 앞에(서) | 04 ~을 기대하다 |
| 05 몇몇의, 조금의 | 06 ~을 올려다보다 |
| 07 ~에 관심이 있는 | 08 한 잔의 ~ |
| 09 몸을 앞으로 숙이다 | 10 A와 B를 섞다 |
| D 01 pick up | 02 on the wall |
| 03 take part in ~ | 04 for a moment |
| 05 be over | 06 these days |
| 07 sign up | 08 give a presentation |
| 09 be sure | 10 give up |
| E 01 title | 02 still |
| 03 comment | 04 push |
| 05 bet | 06 frame |
| 07 experiment | |
| F 01 practice, 연습하다 | 02 return, 반납하다 |
| 03 dot, 점 | 04 goal, 목표 |
| 05 sign, 서명하다 | 06 support, 지지하다 |
| 07 allow, 허락하다 | 08 blank, 빈, 비어 있는 |
| 09 unique, 특별한, 독특한 | 10 discover, 발견하다, 찾다 |

Words Plus+

- | | | |
|----------------------|-------------------|------------|
| A 01 artist | 02 push | 03 shook |
| 04 discovery | 05 goal | |
| B 01 negative | 02 slowly | 03 special |
| 04 weakness | 05 participate in | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 good at, to bake, amazing, delicious, try, want
- 2 are you, coding, to make, Are, good, yet, hard, sure, create, one
- 3 nice, meet, Welcome, band, drums, heard, playing, hear, lot, forward, playing, be, we will
- 4 in writing, keep, every, sure, writer, about, enjoy, enjoy, not, why, join, There's, after-school, Can, more about, every, library, learn, good, sign
- 5 dance video, think of, amazing, good, dancing, often, post them, Look, a lot of, loved, moves, glad, practice, think, already, practicing, these, difficult, see, sure, quickly
- 6 who, right, What, write, wrote, giving, become good at, speaking, front of, I'm, thankful, message
- 7 Sports, coming, excited, event are, take part, going, race, too, at running, won, before, Actually, worried about, because, help, we, every, to, Thank, problem, get better

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 158~159쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 01 over, still, her | 02 paper, blank, over, it |
| 03 is, in, snowstorm | 04 funny, said, draw |
| 05 make a mark | 06 marker, dot, paper, it |
| 07 picked, looked, carefully | 08 pushed, toward, her to |
| 09 thought for, moment | 10 maybe, draw, sign |
| 11 next, surprised, wall, art | 12 her, dot |
| 13 better, than that | 14 got, brush, started |
| 15 purple, dot, mixed, and | 16 that, make, green |
| 17 kept, painted, of, many | 18 little, can, too |
| 19 that she painted looked | |
| 20 show, weeks, everyone, paintings | |
| 21 up at her | 22 a really great, paint like |
| 23 bet, can, said | 24 not, CAN'T draw |
| 25 handed, blank sheet, told, draw | |
| 26 which, held shook | 27 looked, then, it |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 01 was over, sat, chair | 02 paper, teacher, over |
| 03 polar bear, said | 04 funny, draw |
| 05 smiled, make, mark | 06 up, marker, dot on |
| 07 Her, paper, at, carefully | |
| 08 pushed, paper toward, sign | |
| 09 thought for | 10 maybe, CAN, name |

- 11 next, to, something, frame, classroom
- 12 It, dot 13 make, better, said
- 14 got, started painting
- 15 purple, dot, Then, together
- 16 discovered that, make
- 17 kept experimenting, lots, many colors
- 18 can, dots, too 19 All, that, together, paper
- 20 show, weeks later, loved 21 little, up at
- 22 artist, want, paint like 23 you can
- 24 me, draw
- 25 smiled, handed, a, sheet, told, draw
- 26 pencil, boy held, as
- 27 looked at, boy's, then, Sign

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48-49

- 01 Art class, over, still 02 paper was, over and, it
- 03 It, in, snowstorm 04 That's, said, CAN'T
- 05 teacher smiled, Just 06 picked, small dot, Here it
- 07 Her teacher, paper, looked, carefully
- 08 toward, asked her to 09 for a moment
- 10 Well, draw, but, my name
- 11 day, was surprised, see, in, wall, art
- 12 It was, dot 13 can, better, than that
- 14 got, and, painting 15 red, dot, mixed, and
- 16 could make, green
- 17 experimenting, painted, little, colors
- 18 If, can, dots, make big
- 19 dots that she painted, beautiful
- 20 At, later, everyone, paintings
- 21 looked up at her 22 really, artist, I, paint like
- 23 bet, can, said 24 Me, not me, draw
- 25 handed the boy, sheet of, him to, line
- 26 which the, shook, drew 27 looked at, line, then, Sign it

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50-53

정답은 <본책> 174~175쪽 (만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 28쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54-55

- A 01 F 02 T 03 F 04 T
- 05 F 06 F 07 T
- B 01 X, carefully 02 X, than 03 ○ 04 X, that
- 05 ○ 06 ○ 07 X, him 08 ○
- C 01 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.
- 02 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.

- 03 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
- 04 She got a brush and started painting[to paint].
- 05 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
- D 01 Art class was over, but Vashti still sat in her chair.
- 02 Her teacher smiled. "Just make a mark."
- 03 "Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."
- 04 Vashti kept experimenting.
- 05 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.

- A 01 filled with polar bears → blank
- 03 stopped → started
- 05 hated → loved
- 06 could → couldn't

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 58~61

- 01 ① 02 (g)ate 03 ⑤ 04 ②
 05 [예시답안] They will go to the snack booth first.
 06 ⑤ 07 ① 08 ⑤ 09 ③ 10 ④
 11 If, don't 12 ③
 13 If you don't have anything to write with, use my pen.
 14 ③ 15 present 16 ④ 17 ③
 18 He works hard to make our school a great place for studying.
 19 ① 20 ①
 21 I'm happy when students enjoy their lunches.
 22 ⑤ 23 ② 24 ② 25 ④

- 01 ①은 '고치다, 수리하다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 일출 : 일몰
 ③ 떠나다 : 도착하다
 ④ 건강한 : 건강하지 못한
 ⑤ 안전한 : 위험한
- 02 '들어가거나 나가기 위해 담, 울타리 또는 마당에 있는 문' → gate(정문, 출입구)
- 03 come true: 이루어지다, 실현되다 / right away: 즉시, 곧바로 / behind the scenes: 보이지 않는 곳에(서)
 • 나는 내 꿈이 이루어질 수 있다고 믿는다.
 • 문제가 있으면 즉시 나에게 말해.
 • 직원들은 행사를 위해 밤새 보이지 않는 곳에서 일했다.
- 04 I'm excited about ~은 '~이 기대돼'라는 의미인 기대를 나타내는 표현으로 I can't wait ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 '저기 있는 간식 부스에서 음식을 좀 먹는 것이 어때?'라는 소년의 제안에 소녀가 '떡볶이가 맛있어 보이네. 가자!'라고 답했으므로 제일 먼저 간식 부스에 갈 것임을 알 수 있다.
- 06 주어진 문장은 '내가 그것을 할게.'라는 의미로 여기서 it은 '민지를 돕는 일'을 가리킨다. 따라서 앞에서 민지가 자신을 도와줄 두 사람이 필요하다고 말한 다음이며 민규도 함께할 수 있을 것이라고 덧붙이기 전인 ⑤에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
- 07 ①의 run은 '달리다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ③와 나머지는 모두 '운영하다'라는 의미로 쓰였다.
- 08 ⑤ 대화의 마지막 부분에서 민지가 민규에게 전화를 걸어 도와줄 수 있는지 물어볼 것임을 알 수 있다.
 ① → 민지는 학교 축제를 위한 준비가 됐다.
 ② → 알 수 없음.
 ③ → 민지의 부스에서 학생들은 열쇠고리를 만들 수 있다.
 ④ → 정호는 민지의 일을 도울 것이다.
- 09 형용사적 용법의 to부정사는 명사구를 뒤에서 수식하므로 ③에 들어갈 수 있다.
- 10 '만약 ~한다면'이라는 의미인 if가 이끄는 부사절은 「if + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

- 11 unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미이므로 if ~ not으로 바꿔 쓸 수 있다. if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓰므로 don't를 쓰는 점에 유의한다.
- 12 ⑥ if가 이끄는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓴다. (he'll be → he is)
 ③ 앞의 명사구를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 하는데, to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다. (uses → use)
- 13 '가지고 쓸 무언가'라는 의미가 되도록 anything 뒤에 형용사적 용법의 to부정사 to write를 쓰는데, 이때 write는 의미상 전치사가 필요하므로 to부정사 뒤에 with를 함께 쓴다. '만약 ~한다면'이라는 의미가 되도록 접속사 if를 쓰고, 이때 if가 이끄는 부사절이 주절 앞에 오면 부사절 끝에 콤마를 써야 한다.
- 14 other people은 복수이므로 there are를 쓰고 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로는 who를 쓴다. 이때 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜 play로 쓰는 점에 유의한다.
- 15 '무언가, 특히 선물이나 상을 누군가에게 주다' → present(수여하다)
- 16 ④ 학교에는 보이지 않는 곳의 사람들이 있다.
 ① → 학교 영웅 시상식은 오늘 진행 중이다.
 ② → 최은호는 학생회장이다.
 ③ → 학생들은 학교 생활 대부분의 시간에 친구들과 선생님들을 본다.
 ⑤ → 세 명의 수상자에게 수여할 상이 있다.
- 17 ③ 접속사 and가 came과 병렬 연결하는 동사이므로 과거형인 fixed가 적절하다.
- 18 '우리 학교를 훌륭한 장소로 만들기 위해서'라는 의미는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to make our school a great place로 쓰며, '공부하기에'는 전치사 for를 이용하여 for studying으로 쓴다.
- 19 '만약 ~한다면'이라는 의미인 조건의 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 (A) 신선하고 맛있는 음식을 제공하므로 문맥상 best가 적절하다.
 (B) 이 선생님은 우리를 위해 음식을 준비한다고 했으므로 음식을 제공하는 대상은 학생들, 즉 우리들(us)이 적절하다.
 (C) 이 선생님은 식당 직원들의 리더이므로 청소하는 곳은 식당(cafeteria)이 적절하다.
- 21 '저는 행복해요'라는 의미의 주절은 I'm happy로 나타내며, '학생들이 점심을 즐길 때'라는 의미의 부사절은 시간을 나타내는 접속사 when으로 시작해서 when students enjoy their lunches로 쓴다.
- 22 학교 식당 직원들의 리더(leader)인 이 선생님은 항상 신선하고 맛있는 음식을 학생들에게 준다(gives).
- 23 '안전하게'라는 의미의 부사 safety가 필요하고 '안전'이라는 의미의 명사 safety는 필요하지 않다.
- 24 박 선생님은 보안 요원이므로 문맥상 '여러분을 안전하게 지키기 위해'라는 의미가 가장 적절하다.
 ① 자유로운 ③ 속상한 ④ 목마른 ⑤ 놀란
- 25 ④ → 박 선생님은 자신의 건강이 아니라 위험한 상황을 확인하기 위해 학교 주변을 돌아다닌다.

Lesson 04 회중점점 모의고사

pp. 62~65

- 01 ③ 02 ⑤ 03 (m)uscle 04 ⑤
 05 ④ 06 ③ 07 ④

- 08 (1) spicy food (2) eating late 09 ① 10 ③
 11 ② 12 ①
 13 so heavy that, were damaged 14 ② 15 ②
 16 ③ 17 ④ 18 ②
 19 Space, new memories 20 ② 21 that
 22 ③ 23 ③, ⑤ 24 ④
 25 (1) before (2) fall (3) active

- 01 ③은 '불안해하는, 긴장한'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 깨어 있는 : 잠든, 자고 있는 ② 숨기다 : 보여 주다
 ④ 규칙적인 : 불규칙적인 ⑤ 건강한 : 건강하지 못한
- 02 '복용하다; 재다, 측정하다'라는 의미의 take와 '쉬엄쉬엄하다'라는 의미의 take it easy가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 take가 적절하다.
 • Jake는 이 약을 복용해야 한다.
 • 언제 체온을 잴까요?
 • 나는 쉬엄쉬엄하고 오늘 밤에 일찍 잘 계획이다.
- 03 '피부 아래 있는 움직임을 만드는 신체의 부분' → 근육(muscle)
- 04 '무슨 일이 있니?'라고 상태를 물었으므로 '코피가 난다'라고 상태를 설명하는 것이 적절하다.
- 05 주어진 문장은 '따뜻한 물을 마시는 게 도움이 될 거야.'라는 의미이므로 배가 아플 때 어떻게 해야 하는냐는 질문에 대한 답이 되도록 ④에 위치하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 06 '~하는 것을 잊지 마'라는 의미의 당부의 표현은 Don't forget to ~로 쓴다.
- 07 ④ → 배가 아프면 열이 날 수도 있는지는 알 수 없다.
- 08 Q. 강 선생님에 따르면, 복통의 두 가지 원인은 무엇인가?
 → 매운 음식, (밤)늦게 먹는 것
- 09 앞에 be동사가 나오고 뒤에 「by + 행위자」가 나오므로 과거분사 made를 써서 '만들어졌다'라는 수동의 의미를 전달하는 것이 적절하다.
- 10 ③ '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」은 「too + 형용사 + to + 동사원형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 ② '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. (→ he makes)
- 12 ① 행위자가 인칭대명사일 때는 「by + 행위자」를 목적으로 써야 한다. (he → him)
- 13 첫 번째 빈칸: '폭우가 너무 심해서 모든 거리가 물에 잠겼다'라는 뜻이 되도록 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
 두 번째 빈칸: 주어가 행위를 당한 대상이므로 '손상되었다'라는 뜻이 되도록 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 문장을 쓰는데 주어가 복수이고 과거의 일이므로 were damaged를 쓴다.
- 14 ② '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 much를 so로 고쳐야 한다.
- 15 memory는 '기억(력)'이라는 뜻이므로 풀이로 '사물이나 정보를 기억하는 능력'이 적절하다.
- 16 '~와 같은'이라는 의미의 전치사 like를 써서 주어진 우리말을 영작하면 It would be like a room with unnecessary items

- everywhere.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 like가 적절하다.
- 17 ㉠ 명사 앞에서 '~ 동안'이라는 뜻으로 기간을 나타내는 전치사 during이 들어가야 한다.
 ㉡ 주어가 행위를 당하는 대상이고 뒤에 과거분사가 나오므로 「be 동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장이 되어야 한다. 주어가 복수이므로 are가 적절하다.
- 18 ② 수면은 우리에게 매우 중요하다.
 ① → 라이브 방송의 주제는 수면이다.
 ③ → 뇌는 잠을 자는 동안 세포를 회복시킨다.
 ④ → 뇌는 잠자는 동안 불필요한 기억을 지운다.
 ⑤ → 장 박사는 sweetdream님이 좋은 지적을 했다고 했다.
- 19 뇌가 불필요한 기억을 지우면 새로운 기억을 위한 공간이 만들어진다.
 Q. 뇌가 불필요한 기억을 지우면 무슨 일이 일어나는가?
- 20 ② 평일에 잠을 충분히 자지 못한다고 했으므로 주말에 '덜(less)' 자는 것이 아니라 '더(more)' 잔다고 하는 것이 자연스럽다.
- 21 ㉠ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」: 너무 ~해서 ...하다
 ㉡ 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 들어가야 한다.
- 22 ㉠과 ㉡의 matter는 '중요하다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '문제'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
- 23 ③ → 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강 문제로 이어질 수 있다.
 ⑤ → 수면의 질 역시 중요하다.
- 24 휴대 전화를 사용하면 뇌가 활동적인 상태를 유지한다고 했으므로 잠들기 30분~1시간 전부터 휴대 전화를 사용하지 않는 것은 '숙면'을 하기 위한 팁이다.
 ① 당신의 뇌 ② 라이브 방송
 ③ 깨어 있기 ⑤ 더 많은 댓글 받기
- 25 우리는 쉽게 잠들고(fall) 싶다면 자기 전(before)에 휴대 전화를 봐서는 안 된다. 휴대 전화를 보는 것은 우리의 뇌를 활동적인(active) 상태로 유지하고 우리를 계속 깨어 있게 한다.

Lesson 05 회중점점 모의고사 pp. 66~69

- 01 ③ 02 ④ 03 experiment 04 ②
 05 ①, ② 06 ② 07 ⑤
 08 He thinks that he should practice more.
 09 ①, ④ 10 ③ 11 ③ 12 ②
 13 I want you to try the gimhap which my mom makes.
 14 ①
 15 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 16 ① 17 ③ 18 ② 19 ② 20 ③
 21 All of the dots which[that] she painted looked beautiful
 22 ⑤ 23 ④ 24 ③
 25 ㉠, [예시답안] Vashti asked the boy to draw a line and sign the paper.

- 01 <보기>는 '강점, 장점 : 약점, 단점'이라는 의미의 반의어 관계이므로 '실패하다 : 성공하다'라는 의미의 ③이 같은 관계이다.
 ① 목표 (유의어)
 ② 빨리, 빠르게 (유의어)
 ④ 신중한 : 주의 깊게, 신중히 (형용사 : 부사)
 ⑤ 민다 : 믿음 (동사 : 명사)

- 02 ④ hold는 ‘개최하다, 열다’라는 뜻이므로 ‘개최되다, 열리다’라는 수동의 의미는 ‘be held’로 써야 한다.
- 03 ‘배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다’
→ experiment(실험하다)
우리는 과학 수업 때 자석을 가지고 실험할 것이다.
- 04 ② ‘컴퓨터를 잘 사용하니?’라는 질문에 ‘응, 지금 사용하고 있어.’라고 대답하는 것은 어색하다.
- 05 be good at ~은 ‘~을 잘하다, ~에 능숙하다’라는 뜻으로 능력을 나타내는 표현이므로 ②는 ‘넌 춤을 정말 잘 추는구나!’라는 의미이고 You can dance really well!이나 You are an amazing dancer!로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 어떤 사실이나 미래의 일에 대해 강한 믿음이나 확신을 나타낼 때는 ‘나는 ~을 확신해’라는 의미의 I’m sure ~를 쓸 수 있다.
- 07 ⑤ → 그는 새로운 춤 동작들이 매우 어렵다고 했다.
- 08 지원이는 자신이 더 연습해야 한다고 생각한다.
Q. 지원이는 자신이 무엇을 해야 한다고 생각하는가?
- 09 목적어 보어로 to부정사가 쓰였으므로 ask, expect가 들어갈 수 있다.
- 10 선행사가 사물이므로 ‘내가 빌려 갔던 책’은 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 the book which[that] you borrowed로 쓴다. 목적격 관계대명사는 생략 가능하고, 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 하므로 바르게 영작한 것은 ③이다.
- 11 ③은 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)나 that이 들어가야 하고 나머지는 모두 선행사가 사물이므로 which가 들어갈 수 있다.
- 12 ②의 to부정사는 동사의 목적어로 쓰였고 주어진 문장과 나머지는 모두 목적격 보어로 쓰였다.
- 13 ‘목적어가 ~하는 것을 원하다’는 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다. 선행사 the gimhap이 사물이므로 목적격 관계대명사로 which를 사용하여 the gimhap which my mom makes로 쓴다.
- 14 ① 미술 수업이 끝났지만 아무것도 그리지 못해 종이가 빈 채로 여전히 자리에 앉아 있다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
- 15 ask는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다. (signing → sign)
- 16 ⑥와 ①은 감정의 원인이나 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②, ④는 목적격 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③, ⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
- 17 ③ → 선생님은 비록 작은 점일지라도 하나의 작품으로 인정해 서명을 해 달라고 요청하며 Vashti를 격려했다.
- 18 선생님이 Vashti가 그린 작은 점을 액자에 걸어 주자, Vashti는 자신감을 얻고 더 나아갈 동기를 얻었으므로 시도와 자신감의 중요성을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
- 19 (A) 뒤에 초록색 점에 관한 내용이 언급되었으므로 파란색과 노란색을 함께 ‘섞었다’라는 내용이 되는 것이 적절하다.
(B) 뒤에 여러 가지 색깔로 작은 점들을 많이 그렸다는 내용이 이어지므로 ‘계속 실험했다’라는 내용이 되는 것이 적절하다.
(C) 문맥상 ‘만약 ~한다면’이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 If가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 discover는 ‘발견하다, 찾다’라는 뜻이므로 풀이로 ‘무언가를 처음으로 발견하거나 알게 되다’가 적절하다.
- 21 주어에 해당하는 ‘그녀가 그린 모든 점들’을 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용해 all of the dots which[that] she painted로 쓰고, ‘아름답게 보였다’는 「look + 형용사」 형태인

looked beautiful로 쓴다.

- 22 ‘모두가 매우 좋아했다’라는 능동태 문장을 ‘모두에게 사랑받았다’라는 수동태 문장으로 바꾸었으므로 능동태 문장의 주어인 everyone 앞에는 전치사 by를 써서 행위자를 나타내는 것이 적절하다.
- 23 주어진 문장은 ‘그가 그럴 때 소년이 진 연필이 흔들렸다.’라는 의미이므로 Vashti가 소년에게 선을 하나 그려 보라고 말한 다음이며 소년의 선을 보며 서명하라고 말하기 전인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 24 소년은 Vashti를 칭찬하고, Vashti는 소년이 자신감을 가지고 그림 그리는 것을 시작하게 돕고 있으므로 글의 분위기로 가장 적절한 것은 ③ ‘따뜻하고 격려하는(warm and encouraging)’이다.
① 무섭고 어두운 ② 슬프고 희망이 없는
④ 실망스럽고 우울한 ⑤ 불편하고 불안해하는
- 25 ② Vashti는 소년에게 무엇을 하라고 요청했는가? → 선을 하나 그리고 종이에 서명하라고 말했다.
⑥ 소년은 그림을 그리기 위해 무슨 색을 사용했는가? → 알 수 없음.
③ Vashti는 미술 전시회에 대해 어떻게 생각했는가? → 알 수 없음.

MEMO

A large light blue rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal dotted lines for writing.



MEMO

A large light blue rectangular area containing 25 horizontal dotted lines for writing.