

LESSON  
**03**

# Click Smart for a Safe Digital Life

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| <b>A</b> 01 보호하다    | 02 (셋 이상) ~ 사이에      |
| 03 반대의, 역으로 된       | 04 소문                |
| 05 안전               | 06 논의, 토론            |
| 07 시민 의식            | 08 장난, 속임수           |
| 09 특이한, 흔치 않은       | 10 기자                |
| 11 의심, 의문           | 12 제한하다              |
| 13 농담, 장난           | 14 속이다; 바보           |
| 15 이상한, 낯선          | 16 원래의, 본래의          |
| 17 책임이 있는, 책임감 있는   | 18 일으키다, 초래하다        |
| 19 ~을 통해            | 20 가짜의               |
| <b>B</b> 01 respect | 02 steal             |
| 03 treat            | 04 literacy          |
| 05 similar          | 06 fair              |
| 07 celebrate        | 08 semester          |
| 09 source           | 10 real              |
| 11 spread           | 12 footprint         |
| 13 personal         | 14 actually          |
| 15 extra            | 16 reliable          |
| 17 inform           | 18 merchant          |
| 19 copy             | 20 appear            |
| <b>C</b> 01 조사하다    | 02 확인하다, 알아보기        |
| 03 검색 엔진            | 04 학교 식당 관리자         |
| 05 조치를 취하다, 행동을 하다  |                      |
| 06 실시간 채팅           | 07 ~하는 방법            |
| 08 A를 B에 올리다[업로드하다] |                      |
| 09 ~에 어려움을 겪다       | 10 일전에, 며칠 전에        |
| <b>D</b> 01 look up | 02 once more         |
| 03 April Fool's Day | 04 most of           |
| 05 around this time | 06 homeroom teacher  |
| 07 follow the rule  | 08 teacher's office  |
| 09 come from        | 10 make a phone call |

STEP 2

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <b>A</b> 01 trick, 장난, 속임수     | 02 semester, 학기  |
| 03 respect, 존중[존경]하다           | 04 rumor, 소문     |
| 05 fair, 박람회                   | 06 protect, 보호하다 |
| 07 copy, 베끼다, 복사하다             |                  |
| 08 responsible, 책임이 있는, 책임감 있는 |                  |
| <b>B</b> 01 reliable           | 02 steal         |
| 03 doubt                       | 04 original      |
| 05 source                      |                  |
| <b>C</b> 01 follow these rules | 02 Most of       |
| 03 uploads, to                 | 04 the other day |
| 05 look up                     |                  |

Words Plus+

- |            |             |         |
|------------|-------------|---------|
| 01 unusual | 02 fiction  | 03 fake |
| 04 strange | 05 personal |         |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- |                     |      |          |      |      |
|---------------------|------|----------|------|------|
| 01 ④                | 02 ③ | 03 fair  | 04 ② | 05 ① |
| 06 looking into     | 07 ② | 08 ③     | 09 ④ |      |
| 10 ⑤                | 11 ③ | 12 rumor | 13 ③ | 14 ⑤ |
| 15 around this time |      |          |      |      |

- 01 ④는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02 similar: ㉠ 비슷한, 유사한  
Sarah와 나는 비슷한 영화 취향을 가지고 있다. 우리는 둘 다 액션 영화를 좋아한다.
- 03 fair: ㉠ 공정한, ㉡ 박람회  
• 그녀의 결정은 모두에게 공정했다.  
• 나는 새로운 트렌드를 보기 위해 디자인 박람회를 방문했다.
- 04 ㉠ look up: (정보를) 찾아보다  
㉡ check out: 확인하다, 알아보기  
• 그의 콘서트 일정을 찾아봐 줄 수 있니?  
• 믿기지 않아. 정보를 확인해줘.
- 05 영작하면 She is making a phone call to Tom.이다.
- 06 look into: 조사하다
- 07 ㉠ 사실이고 증명할 수 있는 것 → fact(사실)  
㉡ 원본과 정확히 동일하게 무언가를 쓰거나 만들다 → copy(베끼다, 복사하다)
- 08 ③ 우리는 좋은 결정을 내리기 위해 믿을 수 있는 데이터가 필요하다.  
① 모든 작업자는 안전 수칙을 따라야 한다.  
② 그 음식은 위에 문제를 일으킬 수 있다.  
④ 나는 이 뉴스의 출처를 확인하고 싶다.  
⑤ 그들은 세계 시민 의식에 대한 교육이 필요하다.
- 09 주어진 문장과 ④는 부사로 '대단히, 특별히'라는 의미로 쓰였다.  
①, ②, ⑤ ㉠: 추가의 / ③ ㉡: 단역 배우  
오늘 그녀는 특별히 행복해 보였다.  
④ 나는 빙판길에서 넘어지지 않도록 특별히 주의했다.  
① 그는 커피 한 잔을 추가로 주문했다.  
② 이 프로젝트를 끝내려면 추가 시간이 필요하다.  
③ 그는 3년 동안 단역 배우로 일하고 있다.  
⑤ 밤에는 추워요. 재킷을 하나 더 가져주세요.
- 10 ⑤ '~사이에'라는 의미의 전치사 among이 알맞다.  
① 학교 홈페이지에 파일을 어떻게 업로드할 수 있나요?  
② 나는 이 문제를 어떻게 해결해야 할지 모르겠다.  
③ 그는 항상 약속을 지킨다. 그는 믿을 만하다.  
④ 환경을 보호하기 위해 제가 무엇을 할 수 있나요?  
⑤ 이 노래는 침대들 사이에서 매우 인기가 많았다.
- 11 • 부모님은 항상 나의 결정을 존중해줍니다. (respect: ㉠ 존중하다)  
• 그는 자전거를 훔치지 않았다. 그것은 사실이었다. (steal: ㉡ 훔치다)  
• 그녀는 우리를 속이기 위해 가짜 정보를 사용했다. (fool: ㉢ 속이다)  
• 나는 대부분의 시간을 책을 읽으며 보낸다. (most of: 대부분의 ~)
- 12 많은 사람들이 이야기하지만 사실이 아닐 수도 있는 이야기 → rumor(소문)  
그가 내일 올 거라는 소문 들었어?
- 13 ③ 영화의 '가짜' 이야기를 썼다는 것은 어색하다.  
① 차를 운전할 때는 더 조심하세요.

- ② 부모님은 나를 어린아이처럼 대하신다.
- ④ 우리는 특별한 방식으로 크리스마스를 기념한다.
- ⑤ 이번 학기는 7월에 끝난다.

- 14 우리는 그녀가 그 사고에 책임이 있다고 생각한다.
- ① 실체가 아니거나 진짜가 아닌 → fake(가짜의)
  - ② 먼저 존재하거나 일어난 → original(원래의, 본래의)
  - ③ 믿고 신뢰할 수 있는 → reliable(믿을 수 있는)
  - ④ 어떤 특정 사람에 관한 것이거나 그 사람의 소유인 → personal(개인의)
  - ⑤ 무언가나 누군가를 돌볼 의무가 있는 → responsible(책임이 있는)
- 15 around this time: 이맘때

**교과서 대화 모두 보기**

pp. 14~15

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 T | 4 F |
| 5 F | 6 T | 7 T | 8 F |

- 2 소년은 VIP의 신곡을 들어본 적이 없다.
- 4 존중은 온라인에서 다른 사람들을 대할 때 중요하다.
- 5 소년은 소셜 미디어에서 방학에 대한 게시글을 보았다.
- 8 학교 홈페이지를 확인해서 사실을 확인할 것이다.

**교과서 대화 빈칸 채우기**

pp. 16~17

- 1 Did, about, learning, play the, on, sounds, try
- 2 Did, hear about, didn't, on social media, check, out
- 3 sure how to, Did, hear, for, With, can, share, with, sounds, helpful
- 4 citizenship, using, responsibly, To, citizen, to follow, need, protect, Second, treat, respect, Finally, By, responsible
- 5 Did, going to, long, strange, post, sharing, believe, to check, make sure, no information, still, we, homeroom, office
- 6 important for, safety, mean, means, to protect personal, see
- 7 believe, important value, protecting, need to use, taking action, better digital citizens
- 8 hear about, at, is, on, can't believe, check, facts, Let's check

**교과서 대화 순서 배열하기**

pp. 18~19

- 1 (c) → (b) → (d) → (a)
- 2 (c) → (b) → (a) → (d)
- 3 (b) → (c) → (d) → (a) → (e)
- 4 (c) → ① → (e) → (b) → (d) → (a)
- 5 (e) → (d) → (f) → (a) → (b) → c → (g) → h
- 6 (e) → (b) → (d) → (a) → (c)
- 7 (c) → (d) → (a) → (b)
- 8 (d) → (b) → (e) → (c) → a

**교과서 대화 실전 문제**

pp. 20~21

- 01 ③      02 ⑤      03 ②
- 04 the new app for learning piano
- 05 how to start      06 ③      07 ②
- 08 b, c, a      09 ④
- 10 there are some rules to follow      11 ④      12 ①
- 13 a: make sure    b: not sure      14 ③
- 15 (1) short → long  
(2) the school website → a post on social media

- 01 부정의 대답과 함께 '누가 이겼는지' 묻고 있으므로 과거에 있었던 일에 대해 알고 있는지 묻는 표현이 와야 한다.
- 02 need to를 이용해 어떤 일을 해야 할 필요성을 나타내고 있다.
- 03 소년은 앱에 대해 설명하자 소녀가 재미있겠다고 말하고 있으므로 빈칸에는 부정의 답변과 '그게 뭐니?'라고 묻는 질문이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 두 사람의 대화 주제는 새로 나온 피아노 학습 앱이다.
- 05 소년이 그룹 채팅용 앱을 알려주고 있으므로 빈칸에는 '조별과제를 어떻게 시작해야 할지 모르겠어'라는 내용이 적절하다.
- 06 그것이 무엇이나고 묻는 질문 다음인 ③에 설명이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 07 '사실을 확인해봐야 한다'라고 했으므로 ②에는 불신의 내용이 들어가야 한다.
- 08 a 가짜 뉴스를 확인해 주는 앱에 대해 들어봤어?  
c 아니, 못 들어봤어. 그게 뭐 하는데?  
a 원래 출처를 찾아줘.
- 09 ④ 결과를 들었다는 긍정 답변 뒤에 '결과를 알고 싶다'고 말하는 것이 어색하다.
- 10 '~가 있다'를 나타내는 there are를 사용하고 to follow가 rules를 수식한다.
- 11 첫 문장에서 '인터넷을 안전하고, 친절하게, 그리고 책임감 있게 사용하는 것이 디지털 시민의식'이라고 했다. 규칙을 지킴으로써 결국 '책임감 있는 구성원'이 되도록 하는 것이므로 responsible이 적절하다.
- 12 ①은 여름방학을 가리키고, 나머지는 모두 여름방학이 3개월이 될 것이라는 소문을 가리킨다.
- 13 a make sure: (~임을) 확인하다  
b 소년은 긴 여름방학 뉴스를 아직 확신하지 못하고 있다.
- 14 ① → 소년은 어젯밤에 알게 되었다.  
② → 소녀는 뉴스를 믿지 못하고 의구심을 갖는다.  
④ → 학교 홈페이지에는 정보가 없다.  
⑤ → 내일 교무실에 갈 것이다.
- 15 소년은 소셜 미디어의 게시글을 통해 긴 여름방학에 대한 소식을 알게 되었다.

**교과서 문법 확인 문제**

pp. 24~25

- 1 주격 관계대명사
- A 01 which      02 who
- 03 who      04 which
- 05 who

- B** 01 people who/that live    02 friend who/that lives  
 03 cat which/that is sleeping  
 04 which/that has    05 man who/that sold
- C** 01 The man who fixed my bike works at the store.  
 02 Tom lent me the book which changed my life.  
 03 The cake which is on the plate looks delicious.  
 04 The children who are playing outside will come in soon.  
 05 The bridge which connects the two islands is very long.

**2 need to**

- A** 01 to arrive    02 needs to  
 03 need    04 don't need  
 05 don't need to
- B** 01 need to wear a helmet  
 02 needs to check the website  
 03 don't need to take an umbrella  
 04 doesn't need to wake up early  
 05 don't need to buy more milk
- C** 01 You don't need to hurry. (We have plenty of time.)  
 02 We need to go through the security check before boarding the plane.  
 03 He doesn't need to pay for parking. (It's free after 6 PM.)  
 04 You don't need to print your ticket. (Just show the QR code on your phone.)  
 05 Olivia needs to help me, but she is very busy today.

**교과서 문법 실전 문제**

pp. 26~29

- 01 ①    02 ②    03 ④    04 ①    05 ⑤  
 06 ⑤    07 ③    08 ②    09 ④    10 ④  
 11 ④    12 ①    13 ①    14 ④    15 ③  
 16 ④    17 ③, ⑤    18 ③    19 ④, ⑤

- 20 (1) Tim doesn't need to take care of his younger sister.  
 (2) Does she need to buy a ticket for the event?
- 21 (1) I know a girl who[that] has a twin brother.  
 (2) She likes a pizza which[that] has a lot of cheese.
- 22 (ⓐ) → You don't need to pay for this class.
- 23 a friend who[that] raises five cats
- 24 (ⓐ) → Does he need to find a new job this month?  
 (ⓒ) → He has a brother that teaches math at high school.
- 25 (1) Ted is the boy who[that] is good at dancing.  
 (2) I need a backpack which[that] has a USB charger.

- 01 관계대명사절 앞에 오는 명사(선행사)가 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.  
 그는 자신을 도와줄 사람을 찾고 있다.
- 02 '먼저 일정을 확인해 봐야 한다'는 의미로 필요를 나타내는 need to를 사용한다.

A: 다음 주 화요일에 Tina를 도와줄 수 있니?

B: 먼저 일정을 확인해야 해.

- 03 선행사가 사람이나 사물일 때 공통으로 쓸 수 있는 주격 관계대명사는 that이다.

• 첫 번째 문장: 선행사가 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.

• 두 번째 문장: 선행사가 동물이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.

- 04 • 첫 번째 문장: 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 적절하다.

• 두 번째 문장: '누구'를 뜻하는 의문사 who가 적절하다.

- 05 ⑤ 주어가 3인칭 단수 The dog이므로 are를 is로 고쳐야 한다.

- 06 ⓐ 주어가 3인칭 단수이므로 Does를 쓴다.

⑥ '거기로 걸어가겠다'는 말이 있으므로 '그럴 필요가 없다'는 뜻의 부정형이 들어가야 한다.

A: 그가 당신을 역까지 데려다줘야 하나요?

B: 아뇨, 그럴 필요 없어요. 저는 거기에 걸어서 갈게요.

- 07 '주격 관계대명사 + be동사' 뒤에 현재분사, 과거분사, 형용사, 전치사구가 올 때는 '주격 관계대명사 + be동사'를 생략할 수 있다.

① 나는 실크로 만든 스카프를 샀다.

② 그는 프랑스어로 쓰여진 책을 읽었다.

③ 우리는 유명한 소설가인 친구가 있다.

④ 파란 드레스를 입고 있는 소녀는 Ann이다.

⑤ 축구를 하고 있는 소년들이 몇 명 있다.

- 08 ⓐ 선행사가 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.

⑥ 선행사가 사물이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.

• 그는 그림을 정말 잘 그리는 소년을 알고 있었다.

• 그녀는 설거지를 할 수 있는 로봇을 원한다.

- 09 ④ 주어가 3인칭 단수이므로 'Does + 주어 + need to + 동사원형 ~?'으로 쓴다. send는 뒤에 간접목적어와 직접목적어가 차례로 온다.

- 10 ④ 선행사가 The boy이고 주격 관계대명사가 필요하므로 관계대명사 who나 that을 써야 한다. 관계대명사 뒤에 현재진행형 is singing을 쓴다. 주격 관계대명사가 이끄는 절에서는 관계대명사가 주어 역할을 한다.

- 11 need to + 동사원형: ~할 필요가 있다, ~해야 한다

A: 서핑하기에 완벽한 곳을 알고 있어. 이번 주 토요일에 가자.

B: 내가 서핑보드를 가져가야 하니?

A: 아니, 그럴 필요 없어. 빌릴 수 있어.

- 12 영작하면 What does he need to do to fix the computer?이므로 ★에 들어갈 말로 적절한 것은 do이다.

- 13 ① 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 한다. (work → works)

① Lisa는 나와 함께 운동하는 친구다.

② 이것은 노벨상을 수상한 소설이다.

③ 너는 그 결과에 대해 걱정할 필요가 없다.

④ 무대에서 노래하는 소녀는 나의 반 친구다.

⑤ 그는 이번 주에 항공권을 예매해야 한다.

- 14 이 책을 판매하는 서점이 있다. (주격 관계대명사)

① 그들은 Alex가 매우 정직하다고 생각한다. (명사절 접속사)

② 그는 그것을 이해하고 있다고 확신한다. (명사절 접속사)



- 02 **Student 2:** Yes, that's right. Chocolate fries, chocolate burgers, and chocolate salads.
- 03 **Grong:** Well, everyone is talking about the chocolate menu.
- 04 But doesn't the news sound strange?
- 05 I need to check this out.
- 06 **Acky:** Yes, Grong. You are a school news reporter.
- 07 You have to write a true story about this.
- 08 **Grong:** News that causes strong feelings can be fake.
- 09 Why don't we look into it together, Acky?
- 10 **Acky:** That's a good idea.
- 11 Let's see. Where did this rumor start?
- 12 **Grong:** This type of news usually has an online source.
- 13 We need to search online with our smartphones!
- 14 Look, here are many photos of chocolate burgers and fries.
- 15 They come from the social media sites that are popular among our school students!
- 16 **Acky:** Exactly. We need to be careful about news on social media - it's not always reliable!
- 17 By the way, are those photos real?
- 18 Fake news often copies images.
- 19 **Grong:** Let's check them out.
- 20 We can upload the images to a reverse image search engine and find their original source.
- 21 **Acky:** Ah, these photos are from a food fair!
- 22 Someone who stole them is trying to fool us!
- 23 **Grong:** You are right. The news seems fake.
- 24 But we need to check different sources once more.
- 25 **Acky:** Then, let's ask the cafeteria manager about it through the live chat.
- 26 **[Acky]:** Hello, Mr. Aristo. There are rumors about a chocolate menu for next week. Are they true?
- 27 **[Mr. Aristo]:** No, there's no chocolate on our menu next week.
- 28 But guess what? Every year around this time, I hear stories like this.
- 29 **Grong:** Ah, this fake news is not actually 'new' this time.
- 30 **Acky:** Why do we have it every year?
- 31 **Grong:** We can look up similar news and try to guess.
- 32 **Acky:** Oh, there are many similar stories which celebrate Spring Joke Day and most of them come from humor websites.
- 33 **Grong:** Now I get it. Next week, it'll be Spring Joke Day!
- 34 Every Spring Joke Day, we get similar rumors!
- 35 We need to be extra careful during the joke season.
- 36 No Chocolate on the Menu Next Week!
- 37 The fake news about the chocolate foods is a trick for Spring Joke Day!
- 38 Oops! I already shared this story.

- 01 ④      02 ⑤      03 news, chocolate menu
- 04 ③, ④    05 ③      06 ④      07 ④      08 ③
- 09 ④      10 ②      11 ③      12 ③, ⑤
- 13 ①: is    ②: are      14 ④      15 ⑤      16 ③
- 17 ②      18 fake, trick, truth
- 19 ① → They need to be extra careful.
- 20 News that[which] causes strong feelings can be fake.
- 21 We need to search online with our smartphones!
- 22 [예시 답안] They uploaded the images to a reverse image search engine and found their original source.
- 23 Someone who[that] stole them is trying to fool us!
- 24 there are many similar stories which[that] celebrate Spring Joke Day
- 25 Extra Careful, Fake News

- 01 ④ 의무를 나타내는 have to 뒤에는 동사원형을 쓴다. (→ write)
- 02 흐름상 빈칸에는 '이 뉴스 좀 이상하지 않아?'라는 의미를 나타내는 말이 들어가야 한다. 동사 sound가 있으므로 조동사 does의 부정형 doesn't가 적절하다.
- 03 Grong은 모두가 이야기하고 있는 초콜릿 메뉴에 대한 뉴스가 이상하지 않은지 물으며 '이것을 확인해 봐야겠다'고 말했으므로 확인할 것은 초콜릿 메뉴에 관한 뉴스다.
- 04 선행사 News가 사물이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
- 05 Grong은 그 뉴스가 이상하지 않냐고 물으며 Acky에게 같이 조사해 보자고 말했다.
- 06 ④ '우리 학교 학생들 사이에서'라는 의미가 되어야 하므로 among으로 고쳐야 한다.
- 07 ④ 소문의 시작을 궁금해하고 있으므로 빈칸에는 뉴스의 '출처'에 해당하는 source가 적절하다.
- 08 ⑥ 주어(many photos)가 복수이므로 are가 적절하다.  
① 필요를 나타내는 need to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 09 소셜 미디어 뉴스를 조심할 필요가 있는 이유는 그 뉴스가 항상 믿을 수 있는 건 아니기 때문이다. 따라서 빈칸에는 '믿을 수 있는'을 의미하는 reliable이 적절하다.  
① 실체가 아니거나 진짜가 아닌 → fake(가짜의)  
② 먼저 존재하거나 일어난 → original(원래의, 본래의)  
③ 거의 같지만 정확히 같지는 않은 → similar(비슷한)  
④ 믿고 신뢰할 수 있는 → reliable(믿을 수 있는)  
⑤ 어떤 특정 사람에 관한 것이거나 그 사람 소유의 → personal(개인의)
- 10 ② Grong과 Acky가 사진이 진짜인지에 의문을 가지며 역 이미지 검색 엔진을 통해 출처를 찾아내므로 빈칸에는 가짜 뉴스가 이미지를 '복제한다, 도용한다' 등의 의미가 들어가야 한다.
- 11 주어진 문장은 '하지만 우리는 한 번 더 다른 출처를 확인할 필요가 있어.'라는 의미이므로, 다른 출처를 확인하기 위해 '학교 식당 관리자분께 물어보자'는 내용 앞인 ③에 오는 것이 가장 적절하다.
- 12 ⑥ 선행사가 사람이고 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다.  
③, ⑤ 주격 관계대명사 / ①, ②, ④ 의문사  
① 그녀는 나에게 누가 꽃을 보냈는지 물었다.  
② 나는 이 노래를 누가 불렀는지 기억이 나지 않는다.

- ③ 가방을 잃어버린 아이가 울고 있다.  
 ④ 이 영화를 누가 만들었는지 아니?  
 ⑤ 저 아이가 나에게 길을 알려준 소년이다.
- 13 ㉓ 3인칭 단수 Someone이 주어이므로 단수형 is가 적절하다.  
 ㉔ 주어가 복수 rumors이므로 are이 적절하다.
- 14 ㉔와 ㉔의 like는 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사이고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.  
 ① 너의 새 카메라는 어때?  
 ② 아이들은 모험에 관한 이야기를 좋아한다.  
 ③ 우리는 이 애니메이션 영화를 정말 좋아한다.  
 ④ 너는 경주용 자동차 운전자처럼 운전해서는 안 된다.  
 ⑤ 그녀는 만화책 읽는 것을 좋아하지 않는다.
- 15 ㉔ Oops!가 있으므로 이 소문을 '잊은' 것이 아니라 소문에 대한 진실을 알기 전에 이 소문을 이미 '공유했다'는 의미가 적절하다.  
 (→ shared)
- 16 ㉓ 선행사가 사물이므로 관계대명사 which나 that이 적절하고, 동사는 앞에 오는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 celebrate가 적절하다. 주격 관계대명사가 이끄는 절에서는 반드시 원래 문장의 주어를 생략하고 써야 한다.
- 17 ㉔, ㉔ 시간, 날씨, 요일 등을 나타내는 비인칭주어 it  
 ①, ③ 대명사 it(그것)  
 ④, ⑤ 가주어 it
- 18 초콜릿 음식에 관한 가짜 뉴스는 '봄 장난의 날'의 속임수이고, Grong은 학교 신문에서 진실을 보도한다.
- 19 ㉔ 가짜 뉴스는 언제 시작되었는가?  
 ㉔ 학생들은 매년 몇 개의 소문을 듣고 있는가?  
 ㉔ 학생들은 장난이 많은 시기 동안 무엇을 해야 하는가?  
 → 그들은 특히 더 조심할 필요가 있다.
- 20 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 한다. 선행사 News가 단수이므로 동사 cause를 causes로 바꿔 쓴다.
- 21 필요를 나타내는 need to 뒤에 동사원형이 온다. 전치사 with로 도구·수단을 나타낸다.
- 22 Q: Grong과 Acky는 어떻게 사진의 출처를 찾았는가?  
 → 그들은 이미지를 역 이미지 검색 엔진에 올려서 본래의 출처를 알아냈다.
- 23 선행사가 사람이고 관계대명사절에서 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓰고 원래 문장의 주어 The person은 삭제한다.
- 24 접속사와 대명사의 역할을 하는 관계대명사가 필요하다. 선행사인 stories가 사물이므로 동사 celebrate의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
- 25 매년 '봄 장난의 날'이 되면 가짜 뉴스가 많으니 특별히 조심해야 한다는 내용이므로 본문의 extra careful과 fake news를 이용하여 쓴다.  
 장난이 많은 시기: 가짜 뉴스를 특별히 조심하세요

교과서 속 기타 지문

p. 46

1 T                      2 T                      3 F

- 3 Grong과 Acky는 그 이야기를 확인하여 사실이 아니라는 것을 알아냈다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 47

- 01 ④                      02 ②                      03 ③                      04 ④  
 05 C - B - A  
 06 The other day, I found some news about a UFO that appeared over the Eiffel Tower.  
 07 check, fake news

- 01 ④ '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 의미를 나타낼 때는 'one of the + 최상급 + 복수 명사' 형태로 쓴다. April Fools' Day joke → April Fools' Day jokes
- 02 Nobel은 다이너마이트 발명으로 인해 '죽음의 상인(merchant of death)'이라는 불명예스러운 별명을 얻게 되면서 사람들이 자신을 '죽음'이 아닌 '평화(peace)'로 기억하기를 바랐다.  
 ① 승리    ③ 부, 부유함    ④ 친절함    ⑤ 우정
- 03 Just kidding!은 '농담이야!', '장난이야!'라는 뜻으로 앞서 한 말이나 행동이 사실이 아님을 알릴 때 사용한다.
- 04 ① Alfred Nobel은 다이너마이트를 발명했다.  
 ② BBC는 나무에서 스파게티를 수확하는 한 스위스 가족을 보여줬다.  
 ③ 스파게티 나무 영상은 1957년에 방송되었다.  
 ④ 많은 시청자들이 스파게티 나무를 키우기 시작했다. → 알 수 없음  
 ⑤ 설악산 국립공원 사무소는 그 바위가 안전하다고 확인해 주었다.
- 05 UFO에 대한 뉴스를 접했으나(C) 소셜 미디어는 신뢰할 수 있는 출처가 아니라는 의심이 들었고(B), 따라서 다양한 출처에서 뉴스를 확인해야 한다(A)는 내용으로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 06 주격 관계대명사는 접속사와 주어 역할을 동시에 하므로 주격 관계대명사가 있는 절에는 주어를 쓰지 않는다.  
 (that it appeared → that appeared)
- 07 우리는 가짜 뉴스를 막기 위해 뉴스를 주의 깊게 확인해야 한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 48~53

- 01 ②                      02 extra    03 ④  
 04 most of the students  
 05 ②                      06 ③, ⑤    07 c - a - e - b    08 ②  
 09 We need to check the facts.    10 ①, ③    11 ③  
 12 ③  
 13 [예시 답안] 내일 교무실에 가서 담임선생님께 여름방학 기간에 대해 질문할 것이다.  
 14 digital citizen    15 ②  
 16 doesn't need[have] to attend    17 ③    18 ②  
 19 ①, ⑤    20 ②    21 ③    22 ③    23 ④  
 24 ①, ③, ⑤  
 25 Andy needs to finish his homework before dinner.  
 26 ④    27 You have to write a true story about this.  
 28 ③    29 ③    30 ③  
 31 a: 온라인(상)의    b: 온라인에서    32 ②    33 ①  
 34 ⑤    35 ②    36 ③    37 fool    38 ②  
 39 ③    40 ①

- 01 사실이고 증명할 수 있는 것 → fact(사실)  
 02 extra: ㉔ 대단히, 특별히 ㉔ 추가의  
 • 그들은 여행 중에 추가 비용을 지불했다.

- 오늘 그 식당의 음식은 대단히 좋았다.
- 03 @ look up: (정보를) 찾아보다  
 ㉞ come from: ~에서 나오다[비롯되다]  
 • 나는 목록에서 그의 전화번호를 찾아냈다.  
 • 그 여배우에 대한 가짜 뉴스는 한 잡지에서 나왔다.
- 04 most of: 대부분의 ~
- 05 • 어린이날을 기념하니? (celebrate: ㉠ 기념하다, 축하하다)  
 • 그는 경기에서 이기기 위해 속임수를 쓰지 않았다. (trick: ㉠ 장난, 속임수)  
 • 그의 개인적인 의견은 우리의 의견과 다르다. (personal: ㉠ 개인의)  
 • 그것들은 매우 비슷해 보인다. 어떤 것이 네 것이니? (similar: ㉠ 비슷한, 유사한)
- 06 새 전학생에 관한 소식을 들었는지 묻고 있으므로 소식을 알고 있거나 모른다는 답변을 할 수 있다.
- 07 ㉠ 과학 조별과제를 어떻게 시작해야 할지 모르겠어.  
 ㉡ ‘Chat Together’에 대해 들어봤어?  
 ㉢ 아니, 그게 뭐야?  
 ㉣ 그룹 채팅용 앱이야. 이 앱으로 조원들과 아이디어를 쉽게 공유할 수 있어.  
 ㉤ 그거 정말 도움이 될 것 같아!
- 08 ‘한번 해봐야겠다’고 말하고 있으므로 빈칸에는 ‘재미있겠다’라는 긍정적 내용이 들어가야 한다.
- 09 필요성을 나타내는 need to를 쓴다.
- 10 사실을 확인해 봐야 한다는 말에 방법을 묻고 있으므로 빈칸에는 ‘학교 홈페이지를 확인해 보자’는 내용이 적절하다.
- 11 Everyone’s는 Everyone is를 의미하므로 현재진행형이 되도록 sharing으로 고쳐야 한다.
- 12 뉴스를 믿지 못하고 있으므로 ‘그것이 사실인지 확인하기 위해’ 학교 홈페이지를 확인할 필요가 있다고 말하는 것이 적절하다.
- 13 Then, why don’t we ask our homeroom teacher?와 Let’s go to the teacher’s office tomorrow!라는 문장에서 알 수 있다.
- 14 디지털 시민의식에 대해 알려주고 마지막 문장에서 디지털 세상의 책임감 있는 구성원이 되는 것을 이야기하고 있으므로 빈칸에는 ‘디지털 시민’이 들어가는 것이 적절하다.
- 15 인터넷을 안전하게 사용하기 위해 개인 정보를 찾아 보는 것이 아니라 보호해야 한다. (look up → protect)
- 16 ‘~할 필요가 없다’라는 뜻을 나타낼 때는 ‘don’t need[have] to + 동사원형’ 형태로 쓴다. 주어는 3인칭 단수이므로 doesn’t need[have] to attend가 알맞다.
- 17 관계대명사절 앞에 오는 명사(선행사)가 사물이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.  
 수제 쿠키를 판매하는 가게가 있다.
- 18 스마트폰이 잘 작동하지 않는다고 했으므로 ‘새 것을 살 필요가 있다’는 의미가 적절하다.  
 내 스마트폰은 요즘 잘 작동하지 않는다. 새 것을 살 필요가 있다.
- 19 두 문장을 연결하는 접속사 역할을 하면서 They를 대신하는 주격 관계대명사 which나 that을 써야 한다. 이때 주격 관계대명사만 생각할 수는 없지만 ‘주격 관계대명사 + be동사’는 생략 가능하다.
- 20 선행사가 사람이나 사물일 때 공통으로 쓸 수 있는 주격 관계대명사는 that이다.  
 • 나는 귀여운 열쇠고리가 달린 가방을 샀다.  
 • 그녀는 이 책을 출판한 소년을 알고 있다.
- 21 ㉢ → The money (which is) on the table is not mine.

- ① 어느 버스를 타야 하나요?  
 ② 인터뷰를 위해 제시 시간에 도착해야 한다.  
 ③ 테이블 위에 있는 돈은 내 것이 아니다.  
 ④ 교복을 입고 있는 소년과 소녀가 저기에서 있다.  
 ⑤ 재활용 재료로 만들어진 이 가방은 비싸다.
- 22 ‘주격 관계대명사 + be동사’는 뒤에 현재분사, 과거분사, 형용사, 전치사구가 올 때 생략할 수 있다.  
 A: 체육관에서 농구를 하고 있는 소년들을 알고 있니?  
 B: 응, 우리 반 친구들이야.
- 23 ④는 의문사이고 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.  
 ① Sally는 축구를 좋아하는 소녀다.  
 ② 나는 유명한 작가인 친구가 있다.  
 ③ 그곳에서 일하는 남자는 친절하지 않다.  
 ④ 그녀는 누가 자신에게 그 편지를 주었는지 궁금했다.  
 ⑤ 너는 그 문제를 해결할 수 있는 사람이다.
- 24 ① → When do I need to start this work?  
 ③ → I like movies that have happy endings.  
 ⑤ → The bananas which are on the table are not fresh.  
 ① 이 작업을 언제 시작해야 하나요? ② Amy는 나와 노는 것을 좋아하는 고양이를 키우고 있다. ③ 나는 행복한 결말이 있는 영화를 좋아한다. ④ Tim은 Ken과 방을 같이 쓰는 소년이다. ⑤ 테이블 위에 있는 바나나는 신선하지 않다.
- 25 주어가 3인칭 단수이므로 ‘needs to + 동사원형’을 사용한다.
- 26 ④ 앞에 doesn’t가 있는 부정의문문이므로 sound가 알맞다.
- 27 ‘have to + 동사원형’으로 ‘~해야 한다’라는 의무를 나타낸다.
- 28 ③ 선행사가 사물이므로 관계대명사 which나 that이 적절하고, 동사는 앞에 오는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 단수형 causes가 적절하다. 주격 관계대명사가 이끄는 절에서는 반드시 주어를 생략하고 써야 한다.
- 29 look into: 조사하다
- 30 흐름상 ‘학생들 사이에 인기 있는 소셜 미디어 사이트에서 많은 사진이 나왔다’는 내용이 적절하므로 strange가 아니라 popular가 적절하다.
- 31 ㉠은 형용사, ㉡는 부사로 사용되었다.
- 32 앞 문장에서 언급된 초콜릿 버거와 튀김의 ‘사진’을 가리킨다.
- 33 영작하면 We need to be careful about news on social media이다. need to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
- 34 바로 뒤에서 학교 식당 관리자분께 물어보자고 하였으므로, 다른 ‘출처들(sources)’을 한 번 더 확인해야 한다고 말하는 흐름이 적절하다.
- 35 내용상 사진을 역 이미지 검색 엔진에 올려서 출처를 알아내는 것이므로 upload가 적절하다.
- 36 ㉡ → 주격 관계대명사 who는 생략할 수 없다.  
 ㉢ → them은 앞에 나온 these photos를 가리킨다.  
 ㉣ → 주어가 Someone이므로 동사는 is가 맞다.
- 37 누군가에게 사실이 아닌 것을 믿게 만들다 → fool(속이다)
- 38 Mr. Aristo가 매년 이맘때쯤 이런 이야기를 듣는다고 했으므로 매년 반복되는 일임을 알 수 있다. 따라서 흐름상 이번에 ‘새로 나온’ 게 아니라는 의미가 들어가는 것이 적절하다.
- 39 ③ many similar stories를 선행사로 하는 주격 관계대명사가 필요하므로 원래 문장의 주어 they를 없애고 which나 that으로 고쳐야 알맞다.
- 40 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 We need to be extra careful이다.

- 01 make sure
- 02 (1) into (2) out (3) around
- 03 ㉞ → I can't believe it.
- 04 should check the school website
- 05 protect your personal information, treat others with respect, find true information online
- 06 (1) I love this drawing app which was made by my mother.  
(2) The trees which grow in his garden are very beautiful.
- 07 What do I need to prepare before the trip?
- 08 a documentary which was about various penguins
- 09 ㉠ → He needs to finish this report by tomorrow.  
㉞ → The grapes which are on the table look delicious.
- 10 I need to check this out.
- 11 News that causes strong feelings can be fake.
- 12 [예시 답안] 실시간 채팅으로 학교 식당 관리자분께 물어보는 것
- 13 ㉠ this fake news ㉞ many similar stories
- 14 We need to be extra careful

- 01 make sure: (~임을) 확인하다
- 02 (1) look into: 조사하다  
(2) look out: 조심하다, 주의하다  
(3) look around: 둘러보다
- 03 바로 뒤에서 사실을 확인할 필요가 있다고 말하고 있으므로 '믿지 않는다'는 말이 들어가야 맞다.
- 04 'Let's check the school website now.'라는 문장에서 학교 홈페이지를 확인해야 한다고 생각하는 것을 알 수 있다.
- 05 좋은 디지털 시민이 되기 위해서는 개인 정보를 보호하고, 다른 사람을 존중하는 태도로 대하며, 온라인에서 진실된 정보를 찾아야 한다.
- 06 선행사가 사물이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which를 쓴다.  
(1) 나는 엄마가 만든 이 그림 앱을 정말 좋아한다.  
(2) 그의 정원에서 자라는 나무들은 매우 아름답다.
- 07 need to의 의문문은 '(의문사 +) Do/Does + 주어 + need to + 동사원형 ~?'으로 쓴다.
- 08 주어진 동사가 단수형 was이므로 관계대명사 앞에 오는 명사(선행사)가 단수임을 알 수 있다.  
나는 다양한 핑퐁에 관한 다큐멘터리를 보았다.
- 09 ㉠ 주어가 3인칭 단수이므로 'needs to + 동사원형'을 써야 한다.  
㉞ 주어 The grapes가 복수이므로 동사를 look으로 바꿔야 한다.
- 10 'need to + 동사원형'과 '확인하다'라는 뜻의 check out을 이용해 써 쓴다. 대명사가 목적으로 올 때 check와 out 사이에 위치시킨다.
- 11 News can be fake.라는 문장에서 주어진 News를 선행사로 하여 관계대명사절 that causes strong feelings가 News를 수식하도록 배열해야 한다.
- 12 뉴스가 가짜인 것 같지만 다른 출처를 확인할 필요가 있다고 Grong이 말하자 Acky가 학교 식당 관리자분께 물어보자고 했다.
- 13 ㉠는 가짜 뉴스를, ㉞는 많은 비슷한 이야기(뉴스)를 가리킨다.
- 14 필요를 나타내는 'need to + 동사원형'을 쓰고, care의 형용사형 careful을 사용한다.

- 01 ㉢      02 ㉢      03 copy    04 ㉡      05 ㉢
- 06 (c)an't (b)elieve, (m)ake (s)ure      07 ㉣
- 08 ㉞ → ㉠ → ㉡ → ㉣    09 ㉤      10 ㉠
- 11 don't need to bring      12 ㉠, ㉡
- 13 who[that] taught me how to ride a bike    14 ㉢
- 15 ㉠
- 16 (1) interesting → strange (2) introduce → look into
- 17 ㉣      18 ㉡, ㉣    19 Let's check them out.
- 20 ㉡, ㉢    21 ㉢
- 22 the cafeteria manager, are not true
- 23 ㉡      24 ㉠      25 (t)rick

- 01 ㉠ look into: 조사하다  
㉞ check out: 확인하다, 알아보다
- 02 ㉢ 대부분의 반 친구들이 그녀의 파티에 왔다. (most of: 대부분의 ~)  
㉠ 그들은 달콤한 말로 많은 사람들을 속인다.  
㉡ 너는 온라인에서 한국어 단어를 찾아볼 수 있다.  
㉣ 그는 대단히 열심히 노력했고 좋은 결과를 얻었다.  
㉤ 올해 디자인 박람회는 다음 주에 열릴 것이다.
- 03 copy ㉞ 베끼다, 복사하다 ㉠ 복사(본), (책·신문) 한 부  
• 그녀는 자신의 새 책 한 부를 나에게 주었다.  
• 다른 사람의 디자인을 베껴서는 안 된다.
- 04 주어진 문장은 '어디서 들은 거야?'라는 의미이므로, 알게 된 내용의 출처를 알려주는 내용 앞인 ㉡에 오는 것이 가장 적절하다.
- 05 ㉢ 소년의 친구들이 신이 났다고 했지만, 소년은 여름방학 뉴스에 대해 아직 확신하지 못하고 있다.
- 06 소녀는 그 소문을 믿을 수 없어서 그것이 사실인지 확인하고 싶어 한다.
- 07 디지털 안전은 개인 정보를 보호해야 하는 것을 의미한다.
- 08 ㉞ VIP의 신곡에 대해 들어봤어?  
㉠ 아니, 못 들어봤어.  
㉡ 그 노래가 소셜 미디어에서 정말 인기야!  
㉣ 정말? 한번 들어봐야겠다!
- 09 나는 얼룩이 정말 많은 바닥을 청소했다. (주격 관계대명사)  
㉠ 우리는 그것이 좋은 생각이라고 생각하지 않는다. (지시대명사)  
㉡ 그 문제를 우리에게 설명해 줄 수 있니? (지시형용사)  
㉢ 그들은 Sarah가 최고의 리더라는 데 동의한다. (명사절 접속사)  
㉣ 그가 다음 주에 돌아올 것이라고 들었다. (명사절 접속사)  
㉤ 파티에 사는 삼촌이 한국에 오실 것이다. (주격 관계대명사)
- 10 '누구'를 뜻하는 의문사이면서, 선행사가 사람일 때 주격 관계대명사로 쓰이는 것은 who이다.  
• 누가 나의 그룹 멤버들이 될지 모르겠다.  
• 그는 이 식당에서 일하는 요리사다.
- 11 '캠핑에 텐트를 가져가야 하는지' 묻는 질문에 부정으로 대답하고 '내 것을 같이 쓰자'고 했으므로 빈칸에는 '가져올 필요가 없다'는 내용이 들어가야 한다.
- 12 ㉠ 요가 수업을 들으려면 어디로 가야 하나요?  
(Where I → Where do I)  
㉡ 나는 4개 국어를 하는 친구가 있다. (speak → speaks)  
㉢ 전시된 회색 소파는 편안해 보인다.  
㉣ 미나는 매일 내 강아지를 산책시키는 소녀다.

- ⑤ 우리는 전망이 좋은 호텔에 머물렀다.
- 13 선행사 the boy가 사람이고 관계대명사절에서 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓴다.  
how to + 동사원형: ~하는 방법
- 14 ③ sound는 형용사를 보어로 취하는 동사이므로 strange가 알맞다.
- 15 강한 감정을 일으키는 뉴스는 '가짜일' 수 있으므로 함께 조사해 보자고 한다.  
① 실체가 아니거나 진짜가 아닌 → fake(가짜의)  
② 믿고 신뢰할 수 있는 → reliable(믿을 수 있는)  
③ 컴퓨터나 인터넷을 통해 이용할 수 있는 → online(온라인상의)  
④ 많은 사람들이 좋아하거나 즐기거나 지지하는 → popular(인기 있는)  
⑤ 어떤 것 또는 누군가를 돌볼 책임이 있는 → responsible(책임이 있는)
- 16 Acky와 Grong은 뉴스가 이상하다고 생각해서 조사하고 싶어 한다.
- 17 주어인 news는 단수로 취급하므로 동사 역시 단수형 copies를 써야 알맞다.
- 18 선행사(the social media sites)가 사물이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
- 19 '확인하다'를 뜻하는 동사구 check out은 목적어로 대명사가 올 때 check와 out 사이에 위치시킨다.
- 20 ① from ② about ③ about ④ on ⑤ around
- 21 선행사가 Someone이므로 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다. 또한 Someone은 단수 주어이므로 be동사의 단수형 is를 써야 한다.
- 22 Aristo 씨는 학교 식당 관리자다. 그는 초콜릿 메뉴에 관한 소문이 사실이 아니라고 말한다.
- 23 look up: (온라인, 사전, 참고 자료 등에서 정보를) 찾아보다
- 24 주어(many similar stories)가 복수이므로 동사를 are로 고쳐야 한다.
- 25 누군가를 속이거나 놀라게 하기 위해 행해지는 일 → trick(장난, 속임수)

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 60~63

- 01 ③      02 ④      03 (d)oubt      04 ⑤  
05 ①      06 ask their homeroom teacher      07 ④  
08 Yes, I did. → No, I didn't[did not].      09 ④  
10 ①, ③, ⑤  
11 ㉠: doesn't need to    ㉡: needs to      12 ④  
13 We need to take the bus which/that goes to the train station.  
14 ①      15 ㉢: doesn't    ㉣: don't      16 ④  
17 We need to search online with our smartphones!  
18 ③      19 ④      20 ④  
21 (A) out (B) through (C) like  
22 original source, to a reverse image search engine  
23 ④      24 ③  
25 (s)imilar (f)ake (n)ews, (c)areful

01 주어진 우리말을 영작하면 I'm not sure how to use this new app.이 되므로 ★에 들어갈 말은 how가 적절하다.

- 02 ④ 그는 책임감이 있는 남자였다. 그는 그의 가족을 돌보지 않았다. 뒤에 가족을 돌보지 않았다는 내용이 있으므로 책임감이 있다는 말은 어색하다.  
① 그것이 정말인가요? 사실을 확인했나요?  
② 그는 숫자를 역순으로 읽었다.  
③ 이것은 복사본이다. 원본 그림은 루브르 박물관에 있다.  
⑤ 나는 그녀에 대한 소문을 믿지 않는다. 나는 그녀를 10년 동안 알고 지냈다.
- 03 이것은 무언가가 사실이거나 올바른지 확신하지 못하는 느낌을 의미한다. → doubt(의심)
- 04 ⑤ 소년은 학교 홈페이지에 정보가 없어서 확신이 없다고 말한 후, 담임선생님께 물어보자는 소녀의 말에 좋은 생각이라고 답했다. 따라서 내일 학교 홈페이지를 확인하자고 말하는 것은 어색하다.
- 05 뒤에 '그러면 담임선생님께 여쭙보는 게 어때?'라는 말이 이어지므로 소년이 아직 확신하지 못하고 있음을 알 수 있다.
- 06 Q: 내일 소년과 소녀는 무엇을 할 예정인가?  
A: 그들은 자신들의 담임선생님께 그 소문에 대해 물어볼 예정이다.
- 07 ④ Tim의 생일파티에 대해 듣지 못했다는 부정의 답변을 한 후 금요일에 그의 파티에 갈 것이라고 말하는 것은 어색하다.
- 08 가짜 뉴스를 확인해 주는 앱에 대해 들었다는 긍정의 답변 이후 '그게 뭘 하는지' 묻는 것은 어색하다. 부정의 답변으로 고쳐야 한다.
- 09 ㉠, ㉡ 의문사 / ㉢, ㉣, ㉤ 관계대명사  
㉠ 누가 나에게 그 이야기를 해줬는지 잘 모르겠다.  
㉡ 나를 도와줬던 남자를 기억한다.  
㉢ 그들은 나의 가장 친한 친구가 누구인지 안다.  
㉣ 이 사진에 있는 소년이 Jin이다.  
㉤ 체스 두는 것을 좋아하는 학생을 알고 있니?
- 10 ① 'need to + 동사원형'이 알맞다. (getting → to get)  
③ 접속사와 대명사의 역할을 하는 관계대명사가 필요하다. (the desk was → the desk (which[that] was))  
⑤ 관계대명사절의 동사는 앞에 오는 선행사의 수에 일치시켜야 한다. (is → are)
- 11 Andrew는 보통 정장을 입을 필요가 없다. 하지만 그는 내일 중요한 면접이 있어서 정장을 입어야 한다.
- 12 ④ 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who나 that을 쓴다. 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 doesn't를 쓰고 'give + 간접목적어 + 직접목적어'의 어순으로 써야 알맞다.
- 13 필요를 나타내는 표현 'need to + 동사원형'을 쓰고, 선행사가 the bus이므로 주격 관계대명사 which 또는 that 뒤에 goes를 써야 한다.
- 14 우리말을 영작하면 everyone is talking about the chocolate menu.이다.
- 15 ㉢ 흐름상 '그런데 이 뉴스 좀 이상하지 않아?'가 적절하므로 빈칸에는 부정의문문을 만드는 doesn't를 써야 한다.  
㉣ '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 제안을 나타내는 Why don't we ~?가 되어야 한다.
- 16 ④ 뉴스의 진실은 아직 알 수 없다. Grong과 Acky가 조사할 것이다.  
① → They're talking about the news on the chocolate menu.  
② → He thinks it's strange.  
③ → Grong is a school news reporter.  
⑤ → Grong and Acky will look into the news.
- 17 'need to + 동사원형'을 이용하여 필요성을 나타낸다. online이

‘온라인에서’라는 의미의 부사로 쓰여 동사 뒤에 위치한다.

- 18 ③ 선행사(the social media sites)가 복수이므로 주격 관계대명사 뒤의 동사도 선행사의 수에 일치시켜 are로 고쳐야 한다.
- 19 ④ 그 사진들은 학교 학생들 사이에서 인기 있는 소셜 미디어 사이트에서 나왔다.
- 20 ④ 음식 박람회에서 나온 사진을 도용한 누군가가 우리를 속이려고 하는 것이라고 했으므로 가짜 같다고 말하는 것이 자연스럽다. (→ fake)
- 21 (A) check out: 확인하다 (B) through: ~을 통해서 (C) like: ~와 같은
- 22 Acky와 Grong은 사진을 역 이미지 검색 엔진에 올려 본래 출처를 확인했다.
- 23 ④ 주어 most of them이 복수이므로 동사는 come이 알맞다.
- 24 ③ 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다. ⑥ 특정한 기간을 나타내는 명사구가 있으므로 during이 적절하다.
- 25 Acky와 Grong은 매년 ‘봄 장난의 날’에 비슷한 가짜 뉴스가 나타난다는 것을 발견하고, 그 시기 동안 더 조심해야 한다는 것을 알게 된다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 64~67

- 01 fair 02 ② 03 ①, ③, ④
- 04 We need to check the school website to make sure
- 05 ⑤ 06 ③ 07 ③ 08 ③ - ① - ④ - ⑥
- 09 ④
- 10 The woman teaching yoga over there is my aunt.
- 11 ① 12 ②
- 13 ⑥ → She doesn't need to say sorry to me.  
③ → I have a friend that likes taking pictures.
- 14 ③ 15 ① 16 ③ 17 ④
- 18 it's[it is] not always reliable 19 (o)original
- 20 ⑤ 21 ④ 22 ⑤ 23 ⑤
- 24 there are many similar stories which[that] celebrate
- 25 (1) are → is (2) sharing → shared

- 01 fair: ㉠ 박람회 ㉡ 공정한
  - 나는 책 박람회에서 소설을 몇 권 샀다.
  - 그는 모든 학생들에게 공정하려고 노력한다.
- 02 • 내 여동생은 그림에 매우 특별한 재능을 가지고 있다. (unusual: ㉠ 특이한, 흔치 않은)
  - 그는 그 책을 단 한 부만 인쇄했다. (copy: ㉠ 베끼다, 복사하다 ㉡ 복사(본), (책·신문) 한 부)
  - 정보의 출처는 알려지지 않았다. (source: ㉠ 출처, 원천)
  - 나는 이 후기들을 믿지 않는다. 그것들은 가짜다. (fake: ㉠ 가짜의)
- 03 ① 거의 동일하지만 정확히 원본은 아닌 → similar (비슷한, 유사한)
  - ③ 믿고 신뢰할 수 있는 → reliable (믿을 수 있는)
  - ④ 누군가나 무언가에 대해 특정한 방식으로 행동하다 → treat (대하다, 대접하다)
- 04 need to를 사용하여 해야 할 필요성을 나타내고 ‘확인하기 위해’라는 의미는 to make sure로 나타낸다.
- 05 뒤에서 좋은 생각이라며 내일 교무실에 가져다 했으므로 빈칸에는 ‘선생님께 여쭙보는 게 어때?’라는 제안의 표현이 적절하다.

- 06 ③ 몇 명의 학생이 그 뉴스를 알고 있는지는 알 수 없다.
- 07 소년은 믿기지 않는다고 말했으므로 사실 확인을 할 필요가 없다고 말하는 ③은 어색하다.
- 08 A: 디지털 생활에서 무엇이 중요하다고 생각해?
  - ③ 난 디지털 안전이 중요하다고 생각해.
  - ① 그것은 무엇을 의미하니?
  - ④ 우리가 개인 정보를 보호해야 한다는 것을 의미해.
  - ② 아, 그렇구나.
- 09 콘서트는 6시에 시작해. 우리는 시간이 충분해. 너는 서두를 필요가 없어. / don't have to + 동사원형: ~할 필요가 없다
- 10 주격 관계대명사 뒤에 ‘be동사 + 분사’의 형태가 올 때에는 ‘주격 관계대명사 + be동사’를 생략할 수 있다. 따라서 who is를 생략할 수 있다.
- 11 ③ 선행사가 사람이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.
  - ⑥ 선행사가 사람 + 동물이고 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 that이 적절하다.
- 12 ③ → She needs to apologize for her mistake.
  - ④ → Mark works with people who make cars.
  - ① → He's wearing jeans which look too big for him.
  - ② → Nancy is a student that came to our school last year.
- 13 ⑥ 주어가 3인칭 단수이므로 ‘doesn't need to + 동사원형’을 써야 한다.
  - ③ 주격 관계대명사가 이끄는 절에서는 주어를 생략하고 써야 한다.
  - ① 2010년에 쓰여진 이 소설은 내가 가장 좋아하는 것이다.
  - ② 그녀는 나에게 미안하다고 말할 필요가 없다.
  - ④ 나는 사진 찍는 것을 좋아하는 친구가 있다.
- 14 ③ ‘확인하다’를 뜻하는 동사구 check out은 목적으로 대명사가 올 때 check와 out 사이에 위치시킨다.
- 15 우리말을 영작하면 News that causes strong feelings can be fake.이다.
- 16 ③ 학교 신문 기자는 Grong이다.
- 17 ④ 주격 관계대명사 that은 접속사와 주어 역할을 동시에 하므로 주격 관계대명사가 있는 절에는 주어를 쓰지 않아야 한다.
- 18 ‘not + always’는 ‘항상 ~인 것은 아니다’라는 의미의 부분부정을 나타낸다. always와 같은 빈도부사는 be동사 뒤에 위치한다.
- 19 먼저 존재하거나 있는; 가장 초기 또는 최초의 → original(원래의, 본래의)
- 20 주어진 문장은 ‘그거 알아?’라는 뜻으로, 흥미로운 이야기나 새로운 정보를 전할 때 상대방의 주의를 끌기 위해 사용하는 표현이다. 따라서 ‘다음 주 메뉴에 초콜릿이 없다’는 말과 ‘매년 이맘때 이런 이야기를 듣는다’는 내용 사이인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 21 ④ 사진이 음식 박람회에서 나온 것임을 알고 하는 말이므로 사진을 ‘도용하다, 훔치다’의 의미인 steal의 과거형 stole이 적절하다.
- 22 ⑥ through: ~을 통해서, ~을 수단으로 해서
  - ③ on: ~에, ~ (목록)에
- 23 뒤에 명사구가 이어지므로 ‘~ 동안’이라는 뜻의 전치사 during이 알맞다.
- 24 선행사가 사물일 때 관계대명사절의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 which나 that을 사용한다.
- 25 (1) 주어가 The fake news이므로 단수 동사 is가 알맞다. (2) already(이미)라는 말로 보아 ‘이미 공유했다’는 뜻이 되어야 하므로 과거동사 shared가 알맞다.

# LESSON 04 Journey Through Korean Culture

## 교과서 어휘 확인 문제

pp. 72~73

### STEP 1

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 관광객          | 02 자연               |
| 03 절, 사원                 | 04 추천하다             |
| 05 중앙의                   | 06 전기, 전력           |
| 07 가면, 마스크               | 08 심다; 식물           |
| 09 설명하다                  | 10 경치; 의견, 생각       |
| 11 전통적인                  | 12 레슬링              |
| 13 흘리다, 쏟다               | 14 돼지고기             |
| 15 파도, 물결                | 16 경험하다; 경험         |
| 17 궁전, 궁궐                | 18 ~라고 부르다          |
| 19 부채                    | 20 문화               |
| <b>B</b> 01 herb         | 02 harvest          |
| 03 market                | 04 historic         |
| 05 discover              | 06 celebrate        |
| 07 shiny                 | 08 local            |
| 09 area                  | 10 pleasant         |
| 11 guide                 | 12 buckwheat        |
| 13 along                 | 14 content          |
| 15 power                 | 16 ground           |
| 17 chewy                 | 18 prefer           |
| 19 rail                  | 20 tofu             |
| <b>C</b> 01 식물에 물을 주다    | 02 열리다, 개최되다        |
| 03 머리를 감다                | 04 서로               |
| 05 과거의; 과거에              | 06 (전원을) 끄다         |
| 07 A와 B 둘 다              | 08 영어로              |
| 09 열리다, 개최되다             | 10 구경하다, 둘러보다       |
| <b>D</b> 01 be made from | 02 give A to B      |
| 03 many kinds of         | 04 bad luck         |
| 05 for dessert           | 06 be famous for    |
| 07 be back               | 08 ride a rail bike |
| 09 wish for              | 10 keep away        |

### STEP 2

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| <b>A</b> 01 harvest, 수확, 추수 | 02 shiny, 윤기 나는, 빛나는   |
| 03 chewy, 쫄깃한               | 04 mask, 가면, 마스크       |
| 05 view, 경치                 | 06 tourist, 관광객        |
| 07 tofu, 두부                 | 08 electricity, 전기, 전력 |
| <b>B</b> 01 call            | 02 market              |
| 03 celebrate                | 04 invent              |
| 05 landmark                 |                        |
| <b>C</b> 01 in English      | 02 rode a rail bike    |
| 03 washes her hair          | 04 is famous for       |
| 05 for dessert              |                        |

### Words Plus

- |             |              |         |
|-------------|--------------|---------|
| 01 shiny    | 02 painful   | 03 area |
| 04 cultural | 05 discovery |         |

## 교과서 어휘 실전 문제

pp. 74~75

- |      |                  |               |             |
|------|------------------|---------------|-------------|
| 01 ⑤ | 02 is famous for | 03 ③          | 04 ③        |
| 05 ② | 06 ②             | 07 ②          | 08 (p)refer |
| 09 ④ | 10 ②             | 11 ②          | 12 tourists |
| 13 ④ | 14 ②             | 15 take place |             |

- 01 ⑤는 '동사-명사' 관계이고 나머지는 모두 '동사-형용사' 관계이다.  
 ① 빛나다 : 빛나는, 윤기 나는  
 ② 달라붙다 : 끈적거리는  
 ③ 어지럽히다 : 지저분한  
 ④ 씹다 : 쫄깃한  
 ⑤ 발견하다 : 발견
- 02 be famous for: ~로 유명하다
- 03 이것은 공기를 움직여서 더 시원하게 하기 위해 손에 들고 흔드는 납작한 물건이다. → fan (부채)
- 04 ③ '이 다이아몬드는 두부처럼 단단하다.'라는 말은 어색하다.  
 ① 바닥은 깨끗하고 빛났다.  
 ② 그는 새로운 종류의 기계를 발명했다.  
 ④ 사람들은 매년 봄에 그 축제를 기념한다.  
 ⑤ 그들은 현지 시장을 둘러보고 싶어 했다.
- 05 ② '주문하다'는 뜻의 order가 가장 적절하다.  
 너는 웹사이트에서 티켓을 주문할 수 있다.  
 ① 던지다 ③ 발명하다 ④ 기념하다, 축하하다 ⑤ 경험하다
- 06 ② wish for: ~을 기원하다[바라다]  
 • 그는 해외로 여행할 기회를 바란다.  
 ⑥ turn off: (전원을) 끄다  
 • 추워요. 에어컨을 꺼주세요?
- 07 in English: 영어로  
 in the past: 과거에  
 • 영어로 자기소개를 해주세요.  
 • 이 사원은 과거에 사람들에게 중요했다.
- 08 한 가지를 다른 것보다 더 좋아하다 → prefer (선호하다, 더 좋아하다)
- 09 우리말을 영작하면 Alex always gives useful information to us.이다.
- 10 • 쌀 수확은 다음 주에 시작될 것이다. (harvest: ㉠ 수확, 추수)  
 • 나는 기타를 들고 길거리에서 연주를 한다. (busk: ㉡ 길거리에서 연주하다)  
 • 우리는 서로 다른 문화를 존중해야 한다. (culture: ㉢ 문화)  
 • 어젯밤 해변의 파도가 높았다. (wave: ㉣ 파도, 물결)
- 11 ②는 '식물'이라는 뜻의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '심다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.  
 ① 아버지는 정원에 장미를 심는다.  
 ② 몇몇 식물들은 햇빛이 많이 필요하다.  
 ③ 이번 봄에 무엇을 심을 계획이니?  
 ④ 매년 우리는 마당에 꽃을 심는다.  
 ⑤ 삼촌은 다른 농부들과 함께 농작물을 심었다.
- 12 휴가를 보내고 유명한 명소들을 보기 위해 어떤 장소를 방문하는 사람 → tourist(관광객)  
 이 지역은 전 세계 관광객들에게 인기가 많다.
- 13 오래된 관습, 믿음, 생활 방식에 근거한 → traditional(전통적인)  
 ① 그 도시에는 역사적으로 중요한 랜드마크가 많이 있다.

- ② 그는 문화적 차이를 자세히 설명했다.
  - ③ 이 웹사이트는 교육 콘텐츠를 제공한다.
  - ④ 우리는 영국에서 전통 음식을 즐겼다.
  - ⑤ 관광객들은 지역 문화에 대해 배우는 것을 즐긴다.
- 14 ②에는 '후식'을 뜻하는 dessert가 들어가야 한다. desert는 '사막'이라는 뜻의 명사이다.
- ① 우리는 길을 따라 많은 가게들을 보았다.
  - ② 그녀는 후식으로 치즈케이크를 먹을 것이다.
  - ③ 나는 보통 저녁에 머리를 감는다.
  - ④ 그는 과일을 사러 시장에 갔다.
  - ⑤ 탑 꼭대기에서 본 경치는 놀라웠다.
- 15 take place: 열리다, 개최되다 (= be held)

**교과서 대화 모두 보기**

pp. 78~79

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 F | 2 F | 3 T | 4 F |
| 5 T | 6 F | 7 T | 8 T |

- 1 소년과 소녀 둘 다 파전보다 떡볶이를 더 좋아한다.
- 2 소녀는 점프하는 것을 좋아하기 때문에 널뛰기를 해 보고 싶어 한다.
- 4 참가자들은 한국어가 아니라 영어로 관광객들에게 투어를 제공하게 될 것이다.
- 6 A는 등산하기를 선호하지만 B는 서핑하는 것을 선호한다.

**교과서 대화 빈칸 채우기**

pp. 80~81

- 1 Which, prefer, or, prefer, about, prefer, spicy
- 2 Which, prefer, or, prefer, looks, like to, jumping
- 3 prefer, making, or, to, both, prefer making, look
- 4 excited to, title, Through, learn, traditional, palaces, explaining, in, to, in, Join
- 5 excited to go, start planning, great, should, first, Why don't we, good idea, has, to enjoy like, How about, in mind, Let's try, local dishes, heard, what are they, pork soup, Which, or, prefer, excited to experience
- 6 Which, climbing, surfing, prefer surfing, prefer climbing
- 7 Which place, to, prefer to, visiting, temples, walking, historic
- 8 Which, watching, reading, prefer, excited to watch, reading books

**교과서 대화 순서 배열하기**

pp. 82~83

- 1 (b) → (c) → (a)
- 2 (c) → (a) → (b)
- 3 (c) → (b) → (a)
- 4 (e) → (f) → (d) → (a) → (c) → (g)
- 5 ① → (1) → (1) → (g) → (e) → (a) → (h) → (a) → (c) → (b)
- 6 (b) → (c) → (a)
- 7 (c) → (b) → (d) → (a)
- 8 (c) → (b) → (a)

**교과서 대화 실전 문제**

pp. 84~85

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 01 ②                           | 02 making traditional Korean masks and fans |
| 03 ④                           | 04 (C) - (A) - (B)                          |
| 05 I'd like to try             | 06 ①  |
|                                | 07 ①  |
| 08 a → prefer history, science | b → prefer history, too                     |
| 09 ③, ⑤                        | 10 ④  |
|                                | 11 (I) like                                 |
| 12 (A)nything (i)n (m)ind      | 13 ③  |
| 14 (C) - (B) - (A) - (D)       | 15 ④  |

- 01 Which do you prefer?는 어느 것을 더 좋아하는지를 묻는 표현이다.
- 02 전통 한국 가면을 만드는 것과 부채를 만드는 것 중에서 어느 것이 더 좋은지 묻는 질문에 '둘 다 해 보고 싶다'고 말하고 있으므로, '가면과 부채 만드는 것을 해 보고 싶다'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 ④ '매우 맛있어 보인다'라는 말은 가면 만들기를 더 좋아하는 이유로 적절하지 않다.
  - ① 그것들은 멋져 보여.
  - ② 그것들은 색깔이 화려해.
  - ③ 그것들은 만들기 재미있어.
  - ⑤ 독특해서 나는 그것들이 마음에 들어.
- 04 (C) 년 투호랑 널뛰기 중에 어느 걸 더 좋아해?
  - (A) 나는 투호가 더 좋아. 더 재미있어 보이거든. 너는 어때?
  - (B) 나는 널뛰기를 해 보고 싶어. 나는 점프하는 걸 정말 좋아해.
- 05 '나는 ~하고 싶다'라는 의미는 'I'd like to + 동사원형'을 써서 나타낸다.
- 06 주어진 우리말을 영작하면 I'm excited to tell you about an interesting program.이 된다.
  - I'm excited to + 동사원형: 나는 ~하게 되어 신이 난다
- 07 청소년 궁궐 해설사 프로그램이므로 마지막에 하게 되는 것은 관광객들에게 영어로 투어를 제공하는 것이다. 따라서 빈칸에는 give tours to가 들어가야 한다.
- 08 ③ like ~ better는 선호를 표현하는 prefer를 의미한다. 'B보다 A를 더 좋아해.'는 I prefer A to B.로 나타낸다.
  - ⑥ '나도 그렇다.'라는 뜻이므로 I prefer history, too!를 의미한다.
- 09 ③은 다음 주 여행에 대한 기대감을 나타낸다. 「can't wait to + 동사원형」, 「can't wait for + 명사」, 「look forward to + 동명사」 등으로도 기대감을 표현할 수 있다.
- 10 ④ 흐름상 부산 여행에서 현지의 음식을 먹어보자는 의미가 자연스럽다. international은 '국제적인'이라는 뜻이므로 '지역의, 현지의'라는 의미를 나타내는 local로 바꿔야 자연스럽다.
- 11 '버스킹 같이 즐길 것이 많다'가 자연스러우므로 '~처럼, ~ 같은'을 뜻하는 like가 적절하다.
- 12 해운대에 가 보자는 대화 이후 '음식은 어떡하지? 마음에 둔 게 있니?'라고 묻고 있으므로 상대방이 무엇을 이미 계획하거나 생각하고 있는지를 묻는 표현이 적절하다.
  - Anything in mind?: 마음에 둔 게 있니?, 떠오르는 게 있니?
- 13 ③ 소년이 돼지국밥과 밀면에 대해 들어 본 적이 있다고 하자 엄마는 그것들이 무엇인지 소년에게 묻고 있으므로, 엄마는 돼지국밥이나 밀면에 대해 잘 알지 못한다.
- 14 (C) 너는 경주와 남해 중에서 어느 곳에 방문하는 것을 더 좋아해?
  - (B) 나는 경주를 방문하는 것을 더 좋아해.
  - (A) 왜?
  - (D) 나는 오래된 절을 방문하고 역사적인 장소를 돌아다니는 것을

좋아하기 때문이야.

- 15 ④ 어느 것을 더 좋아하는지를 묻는 질문이므로 like ~ more를 사용하여 둘 중 하나를 말하는 것이 자연스럽다. 둘 다 좋아한다는 의미를 나타내려면 I like both.를 사용한다.

**교과서 문법 확인 문제**

pp. 88~89

**1 접속사 before/after**

- A** 01 before 02 I wake up 03 stopped  
04 Before 05 arrive  
**B** 01 before he went to bed  
02 Before you cross the street  
03 After they won the game  
04 before she buys anything  
05 after we read the book  
**C** 01 After the sun sets  
02 after the tourists left  
03 Before we make a decision  
04 before he jumped into the pool

**2 수동태**

- A** 01 are sold 02 sung 03 was not delivered  
04 will be played 05 check  
**B** 01 The bridge was built by skilled workers.  
02 The meeting was held at the city hall.  
03 Were the walls painted by the students for the festival?  
04 Are the rules[Is the rule] followed by everyone in this class?  
05 That shelf was made in 1800.  
**C** 01 The cookies were baked by my aunt this morning.  
02 Dinner is prepared by my dad on Sundays.  
03 The building was designed by a famous architect.  
04 The car was not[wasn't] washed by my brother last weekend.  
05 Was the error found by the scientist?

**교과서 문법 실전 문제**

pp. 90~93

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ③  
06 ④ 07 ③ 08 ② 09 ④ 10 ④, ⑤  
11 ① 12 ③  
13 ㉠: finish ㉡: be finished ㉢: finish 14 ②  
15 ② 16 ③ 17 ④ 18 ① 19 ④  
20 (1) after I listened to her advice  
(2) before the game started  
21 (1) The ball was thrown to Jenny by Hajun.  
(2) This movie will be loved by a lot of children.  
22 (㉠) → The picture was not taken by me.  
(㉢) → Will the World Cup be held next year?  
23 were canceled after it snowed  
24 (1) is called (2) was created (3) by (4) After (5) for  
25 The window was broken by Steve.

- 01 '우리는 영화가 시작하기 전에 도착해야 한다.'라는 의미가 자연스러우므로 접속사 before가 적절하다.  
02 주어(Flowers)가 행위(deliver)의 대상이므로 수동태 「be동사 + 과거분사」 형태가 적절하다. 과거시제이므로 be동사는 were를 쓴다. 어제 꽃이 그녀의 집으로 배달되었다.  
03 영작하면 A new smartphone will be introduced by him in the trade show.이므로 ★에 들어갈 말은 introduced이다.  
04 ⑤ 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다. (will come → come)  
05 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 불분명한 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.  
06 TV를 보고 저녁을 먹었으므로, 저녁을 먹었다는 표현 앞에 '~하기 전에'라는 의미를 나타내는 접속사 before를 써야 한다. 과거시제이므로 동사의 과거형 had와 watched를 쓴다.  
07 ㉠ 수동태에서 행위자를 나타낼 때는 앞에 전치사 by를 쓴다.  
㉡ be known to + 사람/집단: ~에게 알려지다  
08 수동태 의문문은 「Be동사 + 주어 + 과거분사 + (by + 행위자)?」로 나타낸다. 능동태 문장의 목적어(this tablet)가 수동태 문장의 주어가 되고, 능동태 문장의 주어(your sister)는 전치사 by 뒤에 쓰여 문장 뒤로 이동한다. 현재시제이고 수동태 문장의 주어가 단수이므로 be동사는 Is를 쓰고 과거분사 used를 써야 한다.  
09 「before/after + 동명사」는 「before/after + 주어 + 동사」 형태로 나타낼 수 있다.  
10 ④ 수동태는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」의 형태로 나타내므로 drew를 과거분사 drawn으로 고쳐야 한다.  
⑤ 수동태 문장의 주어가 복수명사이므로 be동사도 복수인 were가 되어야 알맞다.  
11 ① 주어(the learning video)가 행위(prepare)의 대상이고 수동태 의문문이므로 「Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」 형태가 적절하다. 과거시제이므로 Did를 be동사 Was로 고쳐야 한다.  
12 (A) 주어(Judy)가 행위(make)의 주체이므로 능동태를 써야 한다.  
(B) 주어(The English exam)가 행위(take)의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태를 써야 한다.  
(C) 부사절의 시제는 주절의 시제와 일치시킨다.  
13 A: 너는 숙제를 언제 끝낼 거야?  
B: 그건 저녁 식사 전에 끝낼 거야.  
A: 그럼 네가 숙제를 끝낸 후에 식료품점에 가자.  
㉠ 주어(you)가 행위(finish)의 주체이므로 능동태로 쓴다.  
㉡ 주어(It = my homework)가 행위(finish)의 대상이므로 수동태로 쓴다. 미래시제이므로 「will + be + 과거분사」 형태로 써야 한다.  
㉢ 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.  
14 ② 개를 산책시킨 후에 저녁을 먹으므로 부사절에 접속사 After를 써야 한다.  
15 ② 주어(This trip)가 행위(remember)의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장으로 써야 한다. (remember → be remembered)  
16 ㉠ '~하기 전에'를 의미하는 접속사 before가 있으므로 '버스를 놓치기 전에 서두르자.'라는 의미가 적절하다. 주어인 단어를 바르게 배열하여 문장을 완성하면 Let's hurry before we miss the bus.이므로 ㉠에는 we가 들어간다.  
㉡ 의문문이고 be동사와 과거분사가 있으므로 '이메일이 모든 학생들에게 발송되었나?'라는 의미의 수동태 의문문이 적절하다.

「Be동사 + 주어 + 과거분사」 형태를 사용하여 주어진 단어를 바르게 배열하여 문장을 완성하면 Was the email sent to all students?이므로 ㉞에는 email이 들어간다.

- 17 ① 주어(the soccer game)가 행위의 대상이므로 수동태로 써야 한다. 과거시제 의문문이므로 문장 맨 앞에 Be동사 Was를 써야 한다.  
 ② 주어(Many people)가 행위의 주체이므로 능동태로 써야 한다. (are visited → visit)  
 ③ 부사절의 시제는 주절의 시제에 일치시킨다. (meets → met)  
 ⑤ 동사 read의 과거분사는 read이다.
- 18 ㉞ → After we watched a movie, we had lunch. / After watching a movie, we had lunch.  
 ㉟ → Her kindness was known to many people.  
 ㊱ → A new game will be produced by the company.  
 ㊲ → What will you do after you have dinner?
- 19 ㉠ → The kitchen table is covered with flour.  
 be covered with: ~로 덮여 있다  
 ㉡ → Tina's new book is written in English.  
 in English: 영어로  
 ㉢ 부엌 식탁은 밀가루로 덮여 있다.  
 ㉣ 그는 친구들에게서 천재라고 불린다.  
 ㉤ Tina의 새 책은 영어로 쓰여져 있다.  
 ㉥ 이 소설은 올해의 책으로 선정되었다.  
 ㉦ 모두가 온 후에 회의를 시작할 것이다.
- 20 (1) 그녀의 조언을 들은 후에 기분이 좋아진 것이므로 '조언을 들은 후에'라는 내용이 되도록 부사절 앞에 접속사 after를 쓴다.  
 (2) 선생님이 규칙을 설명한 후에 경기가 시작된 것이므로 '경기가 시작되기 전에'라는 내용이 되도록 부사절 앞에 접속사 before를 쓴다.
- 21 (1) 수동태는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 쓴다. 과거시제이므로 be동사는 was를 쓰고 throw의 과거분사는 thrown이다.  
 (2) 미래시제 수동태는 「will + be + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 쓴다.
- 22 ㉞ 주어(The picture)가 행위(take)의 대상인 수동태 문장이다. 수동태는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태이므로 과거분사를 써야 한다.  
 ㉟ 미래시제 수동태이므로 「Will + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)?」 형태로 써야 한다.
- 23 주어(All flights)가 행위(cancel)의 대상이므로 were canceled 형태의 수동태로 써야 한다. '~한 후에'라는 의미를 나타내는 접속사 after를 쓰고 비인칭 주어 it과 동사의 과거형 snowed의 순서로 쓴다.
- 24 (1) 주어(The Korean writing system)가 행위(call)의 대상이므로 수동태 문장인 「be동사 + 과거분사」 형태로 써야 한다. 시제는 현재가 알맞다.  
 (2) 주어(It = Hangeul)가 행위(create)의 대상이므로 수동태 문장인 「be동사 + 과거분사」 형태로 써야 한다. 부사구 in 1443이 있으므로 시제는 과거가 알맞다.  
 (3) 수동태에서 행위자는 전치사 by를 써서 나타낸다.  
 (4) 흐름상 '세종대왕이 한글을 만든 후'가 되어야 하므로 접속사 after가 적절하다.  
 (5) be known for: ~로 유명하다

한국의 문자 체계는 한글이라고 불린다. 그것은 세종대왕에 의해 1443년에 만들어졌다. 그가 한글을 만든 후에 많은 사람들이 한국어를 쉽게 쓰는 법을 배울 수 있었다. 한글은 과학적인 구조로 유명하다.

- 25 수동태 문장이므로 The window를 주어로 하여 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태로 쓴다. 과거 시제이므로 be동사는 was를 쓰고 break의 과거분사인 broken을 써야 한다.

### 교과서 Reading 확인 문제

pp. 98~105

#### A. 내용 확인

- 01 to meet  
 02 Good to see you again!, It's been a while! 등  
 03 구경하게 되어서  
 04 ~을 따라  
 05 경치  
 06 agree  
 07 powered  
 08 그건 점점 빨라지고 있어  
 09 sells  
 10 메밀  
 11 너는 웅심이와 막국수 중에서 어떤 것을 더 좋아하니[선호하니]?  
 12 is made  
 13 was invented  
 14 to try  
 15 기념하다  
 16 풍년  
 17 일어나다, 개최되다  
 18 is called  
 19 불운을 물리치다  
 20 joining

#### B. 어휘·어법

- |                |                 |               |
|----------------|-----------------|---------------|
| 01 at          | 02 to meet      | 03 they are   |
| 04 to see      | 05 around       | 06 we have    |
| 07 along       | 08 Look         | 09 by         |
| 10 getting     | 11 at           | 12 that       |
| 13 ordered     | 14 with         | 15 or         |
| 16 chewy       | 17 spicy        | 18 to try     |
| 19 from        | 20 was invented | 21 it         |
| 22 celebrates  | 23 planted      | 24 are taking |
| 25 to bring    | 26 playing      | 27 playing    |
| 28 is called   | 29 wash         | 30 shiny      |
| 31 traditional | 32 bad          | 33 Sounds     |
| 34 on          | 35 from         | 36 pleasant   |
| 37 for         | 38 with         |               |

#### C. 빈칸 완성

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 01 everyone, at                              | 02 to meet my friend   |
| 03 they are                                  | 04 to see you          |
| 05 excited to look around                    |                        |
| 06 are riding, before, have lunch            |                        |
| 07 runs along, the view                      | 08 can say that again  |
| 09 powered by electricity                    | 10 getting faster      |
| 11 We are now at                             | 12 sells many kinds of |
| 13 ordered                                   |                        |
| 14 with potato balls, cold buckwheat noodles |                        |
| 15 which do you prefer                       |                        |
| 16 prefer, chewy and delicious               |                        |
| 17 spicy and tasty                           | 18 to try, for dessert |
| 19 is made from                              | 20 was invented by     |

- 21 excited to try
- 22 celebrates the day
- 23 wished for a good harvest, after
- 24 are taking place
- 25 are trying to, each other
- 26 What, playing
- 27 traditional Korean
- 28 called
- 29 wash my hair, after
- 30 will make, shiny
- 31 traditional herb
- 32 kept bad luck away
- 33 wonderful
- 34 are walking on
- 35 Can you hear
- 36 this pleasant energy, nature, culture
- 37 joining me
- 38 be back, content

D. 영작

- 01 **Eunji:** Hi, everyone, I'm Eunji. I'm at Gangneung Station.
- 02 I am here to meet my friend Rebecca and her brother Paul.
- 03 Oh, there they are!
- 04 **Rebecca:** It's so good to see you again!
- 05 I'm excited to look around Gangneung together.
- 06 **Eunji:** We are at Jeongdongjin. We are riding a rail bike before we have lunch.
- 07 The rail runs along the beach, so the view is nice.
- 08 **Rebecca:** You can say that again. Look at the blue sea!
- 09 **Paul:** It's beautiful. The rail bike is also powered by electricity. Let's try it!
- 10 **Eunji:** Wow, it's getting faster.
- 11 **Eunji:** We are now at the Gangneung Central Market.
- 12 This is a traditional market that sells many kinds of delicious food.
- 13 We ordered *ongsimi* and *makguksu*.
- 14 *Ongsimi* is hot soup with potato balls and *makguksu* is cold buckwheat noodles.
- 15 **Rebecca:** Paul, which do you prefer, *ongsimi* or *makguksu*?
- 16 **Paul:** I prefer *ongsimi*. The potato balls are chewy and delicious. They also look cute.
- 17 **Rebecca:** I like *makguksu*. The noodles are spicy and tasty.
- 18 **Eunji:** Do you want to try *sundubu* ice cream for dessert? *Sundubu* is soft tofu.
- 19 **Paul:** You mean the ice cream is made from soft tofu?
- 20 **Eunji:** Yes. I believe it was invented by people in the Gangneung area.
- 21 **Rebecca:** I'm so excited to try it!
- 22 **Eunji:** Okay everyone, we are at the Danoje Festival. It celebrates the day of Dano.
- 23 People in the past wished for a good harvest on this day after they planted rice.
- 24 Interesting events are taking place here.
- 25 **Paul:** Look! Two men are trying to bring each other to the ground.
- 26 What are they playing?
- 27 **Eunji:** They are playing traditional Korean wrestling.
- 28 It is called *ssireum*.

- 29 **Rebecca:** I want to wash my hair in *changpo* water after we watch *ssireum*.
- 30 I heard it will make our hair shiny.
- 31 **Eunji:** That's true. *Changpo* is a traditional herb.
- 32 In the past, people believed that it kept bad luck away!
- 33 **Paul:** Sounds wonderful!
- 34 **Eunji:** We are walking on Anmok Beach.
- 35 Can you hear the waves and music from the cafes?
- 36 I hope you can also feel this pleasant energy of nature and culture.
- 37 Thanks for joining me on this trip.
- 38 I will be back with more fun content. Good bye!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 106~109

- 01 ④      02 ②      03 ②      04 ④      05 ③
- 06 The[the] rail bike    07 ③      08 ④      09 ④
- 10 ②, ④    11 ④      12 tofu    13 ③, ⑤    14 ②
- 15 ③      16 ②      17 ④      18 ②      19 ③
- 20 The rail runs along the beach
- 21 The rail bike is also powered by electricity.
- 22 it was invented by people in the Gangneung area
- 23 *sundubu* ice cream, from soft tofu
- 24 Two men are trying to bring each other to the ground.
- 25 wished for a good harvest, they planted rice

- 01 'Hi, everyone'이라고 인사하며 방문한 곳에서 일어나는 일을 설명하며 소개하고 있으므로 비디오 콘텐츠를 올리는 vlog임을 알 수 있다.
- 02 ② 자신이 강릉역에 있다는 것을 이야기한 후 Rebecca와 Paul을 만나서 인사하고 있으므로 강릉역에 온 목적을 나타내는 to부정사가 들어가야 한다. (→ to meet)
- 03 ㉠ 강릉을 함께 구경하게 되어서 '신이 난다'는 등의 긍정적 말이 들어가야 한다. 감정을 표현하는 것이므로 excited가 들어가야 한다.  
㉡ along: ~을 따라서
- 04 경치가 좋다는 은지의 말에 Rebecca와 Paul이 파란 바다를 보라며 아름답다고 말하고 있으므로 빈칸에는 상대방의 말에 대해 동의하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 05 주어(The rail bike)가 행위(power)의 대상이므로 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태 문장으로 써야 한다.
- 06 점점 빨라지고 있는 것은 The[the] rail bike이다.
- 07 ③ 강릉역에서 만나 정동진에서 레일 바이크를 타고 있다고 했다.  
① 은지와 Rebecca는 친구이다.  
② Rebecca는 Paul의 누나이다.  
③ 그들은 정동진역에서 만나고 있다.  
④ 그들은 레일 바이크를 탄 후 점심을 먹을 것이다.  
⑤ Paul은 경치를 즐기고 있다.
- 08 ④ 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 동사의 단수형 sells로 고쳐야 알맞다.

- 09 ④ 웅심어와 막국수, 두 가지 중에서 선호하는 것이 무엇인지 물었으므로 '어느 것'이라는 의미의 which가 알맞다.
- 10 ② 접속사 and로 연결되어 있으므로 앞뒤 단어의 품사가 같아야 한다. (→ tasty)  
④ 순두부 아이스크림은 이미 개발된 것이므로 미래시제가 아니라 과거시제로 써야 한다. (→ was)
- 11 ㉠ for dessert: 디저트로, 후식으로  
㉡ be made from: ~로 만들어지다 (화학적 변화)
- 12 콩으로 만들어지고 국이나 기타 요리에 자주 사용되는 부드러운 흰색 음식 → tofu (두부)
- 13 ① 뜨거운 국이다.  
② 쫄깃한 감자 웅심어가 들어가 있다.  
③ 재료는 메밀이다. (→ 메밀이 재료가 되는 것은 막국수이다.)  
④ Paul은 막국수보다 그것을 더 좋아한다.  
⑤ 한국 디저트의 일종이다. (→ 디저트로 언급된 것은 순두부 아이스크림이다. 웅심어는 디저트로 볼 수 없다.)
- 14 주어(It = The Danoje Festival)가 단오날을 기념하는 것이므로 능동의 의미이고 주어가 3인칭 단수이므로 단수형 동사 celebrates가 적절하다.
- 15 '~한 후에'를 나타내는 접속사 after가 적절하다. 벼를 심은 후에 풍작을 기원하고, 지금 하고 있는 씨름을 본 후에 창포물에 머리를 감고 싶다는 흐름이 자연스럽다.
- 16 (A) 흥미로운 행사들이 '열리고 있다'라는 능동/진행의 의미가 적절하다.  
(B) try + to 부정사: ~하려고 노력하다[애쓰다]  
(C) 시간의 부사구인 In the past를 보아 동사의 과거 시제가 알맞다.
- 17 두 남자가 무엇을 하고 있는지 묻는 Paul의 질문에 은지가 한국의 전통 레슬링을 하고 있다고 설명한 후, '그것은 씨름이라고 불린다.'라고 말하는 것이 자연스럽다.
- 18 여행을 마무리하며 '여행을 함께해 줘서 고맙다'는 내용으로 인사하는 것이 자연스러우므로 joining이 적절하다.
- 19 ③ 옛날 사람들은 창포가 불운을 물리친다고 믿었다.  
① 단오제는 풍년과 관련이 있다.  
② 두 남자는 한국 전통 레슬링을 하고 있었다.  
③ 옛날 사람들은 창포가 비를 가져온다고 믿었다.  
④ Rebecca는 창포물에 머리를 감는 것이 머리카락을 윤기 나게 해준다고 들었다.  
⑤ 은지는 당신이 안목 해변의 자연과 문화에서 오는 기분 좋은 에너지를 느낄 수 있기를 바란다.
- 20 철로가 해변을 따라 이어져 있어서 경치가 좋다고 나와 있다.
- 21 '레일 바이크는 전기에 의해 작동된다.'는 의미의 수동태(be동사 + 과거분사) 문장이 되어야 하므로 주어 The rail bike 뒤에 be동사 is를 써야 알맞다.
- 22 능동태 문장의 목적어 it을 주어로 하고 과거시제 was invented를 이용하여 수동태 문장으로 바꿀 수 있다. by people in the Gangneung area로 행위자를 나타낸다.
- 23 Q: 그들은 후식으로 무엇을 먹을 것인가?  
→ 그들은 순두부 아이스크림을 먹을 것이다. 그것은 부드러운 두부로 만들어져 있다.
- 24 주어는 복수형 Two men, 동사는 '애쓰다'라는 의미의 「try + to부정사」를 현재진행으로 쓰고, '서로를 넘어뜨리려고 하다'는 bring each other to the ground로 표현한다.
- 25 옛날 사람들은 벼를 심고 나서 단오에 풍년을 기원했다.

교과서 속 기타 지문

p. 110

1 F

2 T

- 1 Aiden이 지나에게 한국에서 방문할 곳을 추천해 달라고 요청하여서 지나가 추천해 주고 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 111

- 01 ⑤      02 ①  
03 After you enjoy[After enjoying] the rail bike, you can also join the Danoje Festival.  
04 ③      05 ⑤      06 ②  
07 It is made with rice, vegetables, and spicy sauce.
- 01 ⑤는 '여행 잘 다녀왔길 바라.'라는 뜻으로 흐름상 적절하지 않다.
- 02 ① 지나가 강릉을 Aiden에게 추천하면서 강릉에서 할 수 있는 일들에 대해 구체적으로 소개하고 있으므로 Aiden은 '방문할 장소들(places to visit)'에 대해 추천해 달라고 요청했을 것이다.  
② 피해야 할 장소      ③ 훌륭한 여행 가이드  
④ 레일 바이크 표      ⑤ 한국 전통 음식
- 03 접속사 after 뒤에는 주어와 동사를 갖춘 완전한 절이 와야 하므로 주어 you를 추가해야 한다. 「After + 동명사」의 형태로도 쓰이므로 After enjoying ~도 가능하다.
- 04 ③ 한국에서 방문할 장소를 추천해 달라고 요청하고, 이에 강릉을 추천하는 답변을 한 메일이다.  
① 게시글    ② 기사    ④ 소설    ⑤ 초대장
- 05 ⑤ 지나가 전에 강릉을 방문했던 적이 있는지 여부는 알 수 없다.  
① Aiden이 가족과 함께 방문할 곳 → 한국  
② Aiden이 강릉에서 탈 수 있는 것 → 레일 바이크  
③ Aiden이 강릉에서 참여할 수 있는 축제 이름 → 단오제 축제  
④ 순두부 아이스크림의 주요 재료 → 부드러운 두부
- 06 ② holds → is held: 전주 한지 축제가 매년 '열린다, 개최된다'라는 수동의 뜻이 되도록 be held로 바꿔 써야 한다.
- 07 주어가 행위의 주체가 아니라 행위를 당하는 대상이므로 make를 수동태 형태로 바꿔 쓴다. be made with를 이용해 '~을 재료로 만들어지다'라는 뜻을 표현한다.

영역별 실력 굳히기

pp. 112~117

- 01 ⑤      02 washes his hair      03 ⑤      04 ②  
05 ⑤      06 plant      07 (B) - (C) - (A)  
08 (1) can't wait to go (2) looking forward to going  
09 ②      10 ③      11 ③      12 ③      13 ⑤  
14 Which place do you prefer to visit      15 ④  
16 will give tours to tourists in English      17 ④  
18 ④      19 ②, ⑤      20 ②, ⑤      21 ⑤      22 ②  
23 ②      24 ③, ④  
25 (㉠) → Millions of people loved the movie.  
(㉡) → The movie was made by a Korean movie director.

- 26 After I check the facts, I will call you.  
 27 ⑤      28 ④      29 ④      30 ②  
 31 after they ride a rail bike      32 ②, ④  
 33 The potato balls      34 ①  
 35 You mean (that) the ice cream is made from soft tofu?  
 36 order      37 ⑤      38 ①      39 ④      40 ①

- 01 ⑤의 'mess : messy'는 '동사 : 형용사' 관계인 반면, 'invent : invention'은 '동사 : 명사' 관계이다.  
 ① 빛나다 : 빛나는 = 달라붙다 : 끈적거리다 → '동사 : 형용사' 관계  
 ② 고통 : 고통스러운 = 역사 : 역사적으로 중요한 → '명사 : 형용사' 관계  
 ③ 자연 : 자연의 = 아름다움 : 아름다운 → '명사 : 형용사' 관계  
 ④ 맛있는 : 맛있는 = 지역 : 지역 → 유의어 관계
- 02 wash one's hair: 머리를 감다
- 03 ⑤ take place는 '열리다, 개최되다'라는 뜻으로 be held와 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 우리는 공원에서 즐거운 시간을 보냈다.  
 ② 그는 독특한 패션으로 유명하다.  
 ③ 이 지역에는 아름다운 해변이 많이 있다.  
 ④ 이 기름은 모기를 쫓아내는 데 도움을 준다.  
 ⑤ 그 축제는 10월에 열릴 것이다.
- 04 이것은 특정한 장소에서 볼 수 있는 것으로, 특히 아름다운 경치이다. → view (풍경, 경치)
- 05 밭에서 농작물을 거두어들이는 행위 → harvest (수확, 추수)  
 ① 그녀는 식사와 함께 샐러드를 주문했다.  
 ② 이 수프는 신선한 허브로 만들어졌다.  
 ③ 그들은 어젯밤 저녁으로 돼지고기를 먹었다.  
 ④ 두부는 한국 요리에 자주 사용된다.  
 ⑤ 농부들은 가을에 수확을 축하한다.
- 06 plant: ㉠ 심다 ㉡ 식물  
 • 공원에 더 많은 나무를 심다.  
 • 저 식물은 아름다운 꽃을 가지고 있다.
- 07 (B) 년 투호랑 널뛰기 중에 어느 걸 더 좋아해?  
 (C) 나는 투호가 더 좋아. 더 재미있어 보이거든. 너는 어때?  
 (A) 나는 널뛰기를 해 보고 싶어. 나는 점프하는 걸 정말 좋아해.
- 08 기대감을 나타내는 「be excited to + 동사원형」은 「can't wait to + 동사원형」, 「look forward to + 동명사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 ② Is there anything you mind eating?은 '먹기 꺼리는 것이 있니?'라는 뜻으로 Anything in mind?(마음에 둔 게 있니?)와는 바꿔 쓸 수 없다.
- 10 ③은 '노력하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '먹어보다'를 의미한다.  
 ① 그녀는 인도 음식을 먹어보지 않았다.  
 ② 이 디저트를 먹어보자. 새로운 거야.  
 ③ 너는 아침을 먹으려고 노력해야 한다.  
 ④ 우리는 전통 음식을 먹어볼 것이다.  
 ⑤ 그는 한국 바비큐를 먹어보고 싶어한다.
- 11 ① → They're talking about next week's trip to Busan.  
 ② → They're going to eat some famous local dishes.  
 ③ → 알 수 없음  
 ④ → Milmyeon is a cold noodle dish.  
 ⑤ → Both of them prefer it.

- 12 How about you?는 자신이 선호하는 것을 말한 후 상대방에게 '너는 어때?'라는 의미로 물어볼 때 사용하는 표현이다. What about you?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 전통 한국 가면을 만드는 것과 부채를 만드는 것 중 가면 만들기를 더 좋아한다고 한 후, 그것들이 비싸기 때문이라고 말하는 것은 어색하다. 대화의 흐름상 '가면이 멋져 보이기 때문에 가면 만드는 게 더 좋다' 등의 말을 하는 것이 자연스럽다.
- 14 '어느 장소에 방문하는 것을 더 좋아하니?'라는 의미는 'Which place do you prefer to visit?'로 나타낼 수 있다.
- 15 ④ '맛있는 한국 음식을 좀 먹어볼 수 있다.'라는 말은 청소년 궁궐 해설사가 되기 위한 프로그램을 소개하는 내용과 관련이 없다.
- 16 단어를 바르게 배열하면 Finally, you will give tours to tourists in English.가 된다.
- 17 ④ 내용상 '콘서트가 시작되기 전에 휴대전화를 꺼주세요.'가 자연스러우므로 빈칸에는 before가 알맞다.
- 18 영작하면 Lunch was not served on time during the camp.이다.
- 19 ② 주어(The computer)가 행위(use)의 대상이므로 수동태 문장이 적절하다. be동사 뒤에 과거분사를 써야 한다. (→ used)  
 ⑤ 부사절의 시제는 주절의 시제와 일치시켜야 하므로 과거시제로 써야 한다. (→ broke)
- 20 집을 나서기 전에 날씨를 확인하는 것이므로 ② Check the weather before you leave the house. 또는 ⑤ Before leaving the house, check the weather.로 나타내어야 한다. 의미상으로는 After you check the weather, leave the house.도 가능하지만 ④번의 경우 부사절의 주어 you가 빠져있으므로 답이 될 수 없다.
- 21 ⑤ 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.  
 A: 그는 일을 끝냈나요?  
 B: 아니요, 하지만 걱정하지 마세요. 그는 회의가 시작하기 전에 그것을 끝낼 거예요.
- 22 ② 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어가 수동태 문장의 주어가 되므로, 목적어가 없는 문장은 수동태로 바꿀 수 없다.  
 ① Lisa는 엄마를 위해 스카프를 샀다.  
 ② 어제 사고가 발생했다.  
 ③ 할아버지께서 집을 몇 채 지으셨다.  
 ④ 그는 소풍에 음료를 가져올 것이다.  
 ⑤ 나는 캠핑하기 좋은 장소를 찾았다.
- 23 ② 흐름상 '나는 매진되기 전에 표를 샀다.'라는 의미가 적절하므로 '매진되기 전에'라는 의미가 되도록 접속사 before를 써야 한다. 나머지는 모두 after가 적절하다.  
 ① 영화가 끝난 후에 불이 켜졌다.  
 ③ 그녀는 경주에서 우승한 뒤 메달을 받았다.  
 ④ 비가 그친 후에 무지개가 나타났다.  
 ⑤ 쿠키를 먹은 후에 이를 닦아라.
- 24 ③ → Tim was invited to Amy's party.  
 ④ → Please wash your hands before eating[you eat].  
 ① 브라질에서는 스페인어가 사용되지 않는다.  
 ② 우리는 비가 그친 후에 출발할 것이다.  
 ③ Tim은 Amy의 파티에 초대받았다.  
 ④ 먹기 전에 손을 씻으세요.  
 ⑤ 시험지는 미리 인쇄될 것이다.
- 25 ⑥ 주어(Millions of people)가 행위(love)의 주체이므로 능동태 문장



- 01 ⑤      02 ⑤      03 looked around      04 ③
- 05 (H)ow (a)bout (v)isiting      06 ④
- 07 Which place do you prefer to visit      08 ①
- 09 ④
- 10 Sarah will go to bed after she finishes her homework.
- 11 ②      12 ③
- 13 She felt happy after the problem was solved.
- 14 ②      15 ①, ②
- 16 The rail bike is also powered by electricity.
- 17 ④      18 ④      19 ⑤      20 ②, ④
- 21 try[have/eat] sundubu ice cream      22 ②
- 23 ①, ④      24 ⑤
- 25 (㉔) → [예시 답안] People believed that it[*chango*] kept bad luck away.

- 01 주어진 단어와 ⑤는 각각 ‘발견하다 : 발견’, ‘축하하다 : 축하’라는 뜻으로 ‘동사 : 명사’의 관계이다. (①, ②, ④ ‘명사 : 형용사’의 관계, ③ ‘동사 : 형용사’의 관계)
- 02 ⑤ ‘올림픽은 4년마다 열린다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 places를 place로 바꿔야 한다. (take place: 열리다, 개최되다)  
① 소고기와 돼지고기 중 어느 것을 선호하니?  
② 우리는 매일 아침 식물에 물을 준다.  
③ 이 그림은 작은 사진들로 만들어졌다.  
④ 나는 종종 이 시장에서 채소를 산다.
- 03 look around: 구경하다, 둘러보다
- 04 주어진 문장은 ‘마음에 든 게 있니?, 떠오르는 게 있니?’라는 뜻으로 상대방이 무엇을 이미 계획하거나 생각하고 있는지를 묻는 표현이다. 해운대에 가 보자는 대화 이후 ‘음식은 어떡하지?’라는 질문과 ‘부산에서 유명한 지역 음식을 먹어 봐요.’라는 대답 사이인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 05 Why don't we ~?는 상대방에게 함께 무언가를 하자고 제안하는 표현이다. How about + 동명사 ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ④ 소년이 부산의 지역 음식인 돼지국밥과 밀면에 대해 이야기하자, 엄마가 그게 무엇인지 묻고 있으므로 엄마는 돼지국밥에 대해 들어본 적이 없다.  
① 그들은 다음 주에 여행을 갈 예정이다.  
② 그들은 부산에서 무엇을 할지 계획하고 있다.  
③ 그들은 해변을 보고 많은 것을 즐길 것이다.  
④ 그들 둘 다 돼지국밥에 대해 들어본 적이 있다.  
⑤ 그들은 부산 방문을 기대하고 있다.
- 07 「which + 명사」와 선호를 나타내는 동사 prefer, 그리고 목적격 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 08 내용상 ‘상자를 연 후에는 환불을 받을 수 없다.’가 자연스러우므로 빈칸에는 after가 알맞다.
- 09 주어(taking pictures)가 행위(allow)의 대상이므로 「be동사 + not + 과거분사」 형태의 수동태 문장으로 써야 한다. (allow → allowed)  
박물관에서는 사진 촬영이 허용되지 않는다는 것을 기억해 주세요.
- 10 주절의 시제가 미래일 때 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이므로 finishes가 알맞다.
- 11 ② 주어가 행위(play)의 주체이므로 능동태로 써야 한다. (→ Hajun

plays the piano.) 또는 행위의 대상인 The piano를 주어로 하여 수동태 문장 The piano is played by Hajun.으로 쓸 수 있다.

- ① 내 지갑은 Rena에 의해 발견되었다.
- ③ 2002년 월드컵은 한국에서 열렸다.
- ④ 우리는 버스를 타기 전에 점심을 먹었다.
- ⑤ 그녀는 무언가를 사기 전에 두 번 생각한다.
- 12 ㉔ 주어(Many tourists)가 행위(visit)의 주체이므로 능동태로 써야 한다. 부사구 last month가 있으므로 과거시제 visited가 적절하다.  
㉕ 주어(A huge ~ goods)가 행위(sell)의 대상이므로 수동태로 써야 한다. 현재시제이므로 are sold가 적절하다.
- 13 문제가 해결된 이후 행복함을 느낀 것이므로 접속사 after를 사용한다. after가 이끄는 부사절에서는 주어(the problem)가 행위(solve)의 대상이므로 수동태 문장을 쓰고 주절의 시제와 일치시켜서 과거시제로 쓴다.
- 14 ② ‘~하게 되어 신이 나’라는 의미가 되어야 하므로 사람의 감정을 나타내는 excited로 고쳐야 한다.
- 15 You can say that again.은 ‘맞아, 동감이야.’라는 뜻으로, 상대방의 말에 대해 강한 동의를 나타내는 표현이다.
- 16 수동태 문장이므로 행위(power)의 대상이 되는 the rail bike를 주어로 쓴다. 동사는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 also는 be동사 뒤에 위치하도록 한다. 「by + 행위자」를 문장 맨 뒤에 쓴다.
- 17 은지가 레일 바이크를 처음 타는지 여부는 언급되지 않았다.  
① 은지, Rebecca, 그리고 Paul은 강릉에서 만나고 있다.  
② Rebecca는 은지의 친구이다.  
③ 그들은 정동진에서 레일 바이크를 타고 있다.  
④ 은지는 처음으로 레일 바이크를 타고 있다.  
⑤ 그들은 레일 바이크를 탄 후 점심을 먹을 것이다.
- 18 ㉔와 ④는 주격 관계대명사로 쓰였다.  
① 그녀는 아팠지만, 그는 그것을 알지 못했다. (대명사)  
② 그는 새 자전거를 샀다고 말했다. (접속사)  
③ 우리는 내일 저 시장에 갈 것이다. (지시형용사)  
④ 그는 자신을 도와줄 누군가가 필요하다.  
⑤ 나는 그가 준 책을 잃어버렸다. (목적격 관계대명사)
- 19 주어(the ice cream)가 행위(make)의 대상이므로 수동태가 들어가야 한다.  
be made from: ~으로 만들어지다 (화학적 변화)
- 20 ②, ④ potato(감자)와 chewy(쫄깃한)는 음식이와 관련이 있다.
- 21 Q: 그들은 이 대화 후에 무엇을 할 것인가?  
→ 그들은 순두부 아이스크림을 먹어볼[먹을] 것이다.
- 22 ② 흐름상 ‘흥미로운 행사들이 열리고 있다’라는 내용이 자연스럽다. (→ taking place)
- 23 목적격 보어가 명사인 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때 목적격 보어는 「be동사 + 과거분사」 뒤에 그대로 둔다. 따라서 주어진 문장의 목적격 it을 주어로 하여 수동태 is called를 쓰고, 목적격 보어 ssireum을 그 뒤에 쓴다. 행위자가 일반적인 사람일 때 「by + 행위자」는 생략할 수 있다.
- 24 ⑤ 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.
- 25 ㉔ 단오제에 얼마나 많은 사람들이 있는가?  
⑥ 한국에서 씨름은 얼마나 인기 있는가?  
㉕ 사람들은 창포에 대해 무엇을 믿었는가? (→ 사람들은 창포가 불운을 물리친다고 믿었다.)

- 01 ②      02 ⑤      03 harvest      04 ⑤  
 05 (D) - (B) - (C) - (A)      06 ④, ⑤  
 07 ④      08 ③      09 ④  
 10 The letter wasn't [was not] written by Mark.  
 11 ④      12 ②, ④  
 13 ㉠ → The light bulb was invented by Thomas Edison.  
      ㉡ → She was surprised at the result of the test.  
      ㉢ → They will go home after the movie ends.  
 14 ④      15 excited to look around      16 ①, ⑤  
 17 ④      18 (A) sells (B) look (C) was      19 ②  
 20 ②  
 21 (㉡) → [예시 답안] *Makguksu* is made from buckwheat.  
 22 ②      23 ③  
 24 Interesting events are taking place here.  
 25 ②

- 01 우리말을 영작하면 The store sells many kinds of cakes.이다.  
 02 each other: 서로  
     ① 와인은 포도로 만들어진다.  
     ② 불운은 누구에게나 일어날 수 있다.  
     ③ 그 콘서트는 센트럴 파크에서 열린다.  
     ④ 수지는 영어와 한국어를 둘 다 할 수 있다.  
     ⑤ 그들은 숙제를 서로 도왔다.  
 03 밭에서 농작물을 거두어들이는 행위 → harvest (수확, 추수)  
     수확은 9월에 시작되었다.  
 04 ⑤ 서울과 부산 중 어느 곳에 방문하는 것을 더 좋아하는지 묻는 질문에 경치가 좋기 때문이라고 이유를 말하는 것은 어색하다.  
 05 (D) 좋은 생각이예요. 해운대에는 멋진 해변과 버스킹 같은 즐길거리가 많다고 들었어요.  
     (B) 그래, 맞아. 음식은 어떡하지? 마음에 둔 게 있니?  
     (C) 부산에서 유명한 지역 음식을 먹어 봐요. 저는 돼지국밥과 밀면에 대해 들어 본 적 있어요.  
     (A) 오, 그게 뭐니?  
 06 ④ 엄마와 소년은 둘 다 부산의 지역 음식인 돼지국밥과 밀면 중 돼지국밥이 더 좋다고 했다.  
     ⑤ 다음 주에 부산 여행을 간다고 했다.  
 07 Teen Palace Guides 프로그램에 대해 소개하며 청소년 궁궐 해설사가 되어 보라고 말하는 내용이므로 ④ '관광객들과 함께 투어를 한다'고 말하는 것은 어색하다. 관광객들에게 영어로 투어를 제공한다는 내용이 되어야 적절하다.  
 08 주어(My bike)가 행위(repair)의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 들어가는 것이 적절하다. 주어가 단수이고 과거시제이므로 be동사는 was를 쓴다.  
     지난주에 내 자전거는 삼촌에 의해 수리되었다.  
 09 방을 청소한 것이 먼저 일어난 일이므로 첫 번째 문장 앞에 접속사 after를 써서 문장을 연결한다.  
     방을 청소했다. 그런 다음 TV를 봤다.  
     → 방을 청소한 후에 TV를 봤다.  
 10 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자)」 형태로 쓴다.  
 11 영작하면 It's raining a lot. Let's leave after the rain stops.이므로 필요하지 않은 말은 will이다.

- 12 ① 과거시제 수동태이므로 be동사는 was를 써야 한다.  
     ③ 부사절의 시제는 주절의 시제와 일치시킨다. (make → made)  
     ⑤ 주어(Tina's dress)가 행위(design)의 대상이므로 수동태 「will + be + 과거분사」 형태로 써야 한다.  
     ① 내 여동생은 2017년에 태어났다.  
     ② 어제 콘서트가 취소되었니?  
     ③ 나는 실수를 한 후 사과했다.  
     ④ Jenny를 만나기 전에 저녁을 먹자.  
     ⑤ Tina의 드레스는 그녀의 어머니에 의해 디자인 될 것이다.  
 13 ㉠ 수동태에서 행위자를 나타낼 때는 앞에 전치사 by를 쓴다.  
     ㉡ be surprised at: ~에 놀라다  
     ㉢ 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.  
 14 ④ Can you say that again?은 상대방에게 다시 말해줄 것을 부탁할 때 사용하는 표현이다. 흐름상 ④에는 '네 말이 맞아.'라는 의미로 상대방의 말에 대해 강한 동의를 표현하는 You can say that again.이 들어가는 것이 적절하다.  
 15 '~하게 되어 신이 나다'라는 의미가 되도록 사람의 감정을 나타내는 형용사 excited를 쓰고, 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사를 쓴다.  
 16 레일 바이크를 탄 후에 점심을 먹을 것이다.  
     ① 우리는 레일 바이크를 탄 후 점심을 먹을 거야.  
     ⑤ 우리는 레일 바이크를 타고 있어. 그다음 점심을 먹을 거야.  
 17 ㉢ along: ~을 따라서  
     ㉡ get + 비교급: 점점 더 ~하게 되다  
 18 (A) 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사에 일치시켜야 한다. a traditional market이 단수명사이므로 sells가 적절하다.  
     (B) look은 '~해 보이다'라는 의미이므로 능동태 look이 적절하다.  
     (C) 과거에 개발된 것이므로 과거시제 was가 적절하다.  
 19 ② 여러 가지 맛있는 음식을 파는 전통 시장에 와서 음식에 대한 설명을 하고 있으므로 음식을 '주문했다'는 말이 자연스럽다. (→ ordered)  
 20 ② 우리말을 영작하면 You mean the ice cream is made from soft tofu?이다.  
 21 *Makguksu* is cold buckwheat noodles.라고 했다.  
 22 ② 과거시제를 써야 알맞다. (→ planted)  
 23 in the past: 과거의; 과거에  
 24 '열리다, 개최되다'라는 뜻의 take place를 이용하여 현재진행형 문장으로 쓴다.  
     주어(Interesting events)가 복수이므로 동사는 are taking place가 되어야 한다.  
 25 ㉠ 사람들은 단오에 쌀을 수확했다. → 단오에 풍작을 기원했다.  
     ㉡ 두 남자가 씨름을 하고 있다.  
     ㉢ Paul은 창포 물로 머리를 감고 싶어 한다. → 머리를 감고 싶어 하는 건 Rebecca이다.  
     ㉣ 사람들은 창포가 질병을 물리친다고 믿었다. → 과거 사람들은 창포가 불운을 물리친다고 믿었다.

- 01 ④      02 both, and      03 ①, ②      04 ⑤  
 05 ④      06 forward to experiencing  
 07 ( ㉠ ) → [예시 답안] They're going to visit Busan next week.  
 08 ③      09 ⑤      10 ㉠ be finished ㉡ finish  
 11 ②      12 ①  
 13 ( ㉢ ) → Is English spoken in Singapore?  
 ( ㉣ ) → Before I was born, the tree was planted.  
 14 (A) to see (B) have (C) powered      15 ⑤  
 16 ②      17 electricity  
 18 that[which] sells many kinds of  
 19 ③      20 ㉢: potato balls ㉣: noodles      21 ④  
 22 ②      23 ⑤      24 ①  
 25 which[that] celebrates, traditional Korean, herb

- 01 • 나는 자연 속에서 시간을 보내는 것을 즐긴다. (nature: ㉠ 자연)  
 • Jane은 여러 종류의 컵을 모은다. (many kinds of: 많은 종류의 ~)  
 • 우리는 함께 새로운 장소를 탐험하고 싶다. (explore: ㉡ 탐험하다, 답사하다)  
 • 내 블로그는 초보자들에게 유용한 내용으로 가득하다. (content: ㉢ 내용, 콘텐츠)
- 02 both A and B: A와 B 둘 다
- 03 ① 기차나 특수 차량이 움직이는 금속으로 만들어진 길 → rail (철로, 레일)  
 ② 밭에서 농작물을 거두어들이는 행위 → harvest (수확, 추수)  
 ③ 선호하다: 한 가지를 다른 것보다 더 좋아하다  
 ④ 가면, 마스크: 얼굴을 가리거나 보호하기 위해 착용하는 것  
 ⑤ 땅: 걷거나 서 있거나 놀 수 있는 지표면
- 04 ⑤ How do you like it?은 '거기 어때?, 마음에 들어?'라는 뜻이므로 상대방에게 선호하는 것에 대해 묻는 질문으로는 어색하다.
- 05 (A) 대답으로 좋은 생각이라는 말과 함께 해운대의 즐길거리가 언급되므로 ㉢ Why don't we visit Haeundae?가 들어가야 한다.  
 (B) 뒤에는 지역 음식에 대한 내용이 있으므로 ㉠ How about food?가 들어가는 것이 적절하다.  
 (C) 뒤에는 돼지국밥과 밀면에 대한 구체적인 설명이 있으므로 ㉡ Oh, what are they?가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06 be excited to는 '~하게 되어 신이 나다'라는 뜻으로, 어떤 일에 관한 희망이나 기대를 나타내는 표현이다. 「look forward to + 동명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 ㉠ 화자들은 다음 주에 어느 도시를 방문할 예정인가? → 다음 주에 부산을 방문할 예정이다.
- 08 ③ 잠에서 깬 후에 샤워를 하는 것이 자연스러우므로 접속사 after (~한 후에)가 적절하다. 나머지는 모두 before(~하기 전에)가 들어가야 한다.  
 ① 너무 늦기 전에 출발하자.  
 ② 나는 옷을 사기 전에 가격을 비교한다.  
 ③ 그는 잠에서 깬 후에 샤워를 했다.  
 ④ 그녀는 잠자리에 들기 전에 TV를 봤다.  
 ⑤ 공연이 시작되기 전에 자리에 앉아 주세요.
- 09 • be filled with: ~로 가득 차 있다  
 • be satisfied with: ~에 만족하다
- 10 ㉠ 주어(This project)가 행위(finish)의 대상이므로 「will + be +

- 과거분사」 형태가 적절하다.  
 ㉡ 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 나타낸다.
- 11 ①, ④ 동사 happen과 die는 수동태로 쓰지 않는다.  
 ② 주어(The news)가 행위(report)의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태가 적절하다. 주어가 단수이고 과거시제이므로 be동사는 was를 쓴다.
- 12 ㉢ 수동태 문장이므로 be동사 뒤에 과거분사를 써야 한다.  
 (choose → chosen)  
 ㉠ 부사절의 시제는 주절의 시제와 일치시킨다. (leave → left)
- 13 ㉡ 주어가 행위(speak)의 대상이므로 수동태의 의문문 형태로 써야 한다.  
 ㉢ '접속사 before + 주어 + 동사'로 써야 한다. '태어났다'는 was born이 알맞다.
- 14 (A) It's so good to see you again!: 너를 다시 보게 되어 정말 좋다!  
 (B) 시간을 나타내는 부사절에서는 미래의 일을 현재시제로 쓴다.  
 (C) 수동태로 쓰는 것이 적절하다.
- 15 ㉠와 ㉡는 '경치'라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '의견, 생각'이라는 뜻으로 쓰였다.  
 ① 내 생각에는 팀워크가 중요하다.  
 ② 모든 사람은 그 문제에 대해 다른 생각을 가지고 있다.  
 ③ 그 기사는 전 세계적인 문제에 대한 의견을 제시한다.  
 ④ 그는 새 학교 규칙에 대한 자신의 생각을 말했다.  
 ⑤ 우리는 도시의 경치를 즐기기 위해 언덕에 멈췄다.
- 16 You can say that again.은 상대방의 말에 대해 강한 동의를 나타내는 표현이다. Rebecca는 경치가 좋다는 은지의 말에 동의하기 위해 이 말을 했다.
- 17 전등, 기계, 많은 장치에 전력을 공급하는 에너지의 한 형태 → electricity(전기, 전력)
- 18 '여러 종류의 맛있는 음식을 파는'이라는 내용이 선행사 'market'을 수식할 수 있도록 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 that[which]을 쓰고, 선행사가 단수이므로 동사는 sells를 쓴다. many kinds of는 '여러 종류의 ~'라는 뜻이다.
- 19 ③ 접속사 and의 앞뒤에 오는 단어의 품사가 같아야 하므로 '매콤한'을 뜻하는 형용사가 들어가야 한다. (→ spicy)
- 20 뒤에 이어지는 대화로 보아 웅심이는 감자 웅심이가 들어간 뜨거운 국이고, 막국수는 차가운 메밀국수이므로 ㉡에는 potato balls, ㉢에는 noodles가 들어가야 알맞다.
- 21 ㉢ it은 sundubu ice cream을 가리킨다.  
 ㉠ it was 이하를 능동태로 바꾸면 people in the Gangneung area invented it이다.  
 ㉡ by를 with로 바꿔 쓸 수 없다.
- 22 • 강릉 중앙시장은 전통 옷을 판다. (×)  
 • Rebecca는 막국수보다 웅심이를 더 좋아한다. (×)  
 • 그 아이스크림은 감자로 만들어진다. (×)  
 • Rebecca는 순두부 아이스크림을 먹어보는 것에 관심이 있다. (○)
- 23 ⑤ 흐름상 '불운을 물리친다'는 말이 자연스럽다. (→ bad luck)
- 24 take place: 개최되다, 열리다 (= be held)
- 25 그들은 단오를 기념하는 축제를 방문하고 있다. 그들은 한국 전통 레슬링인 씨름을 보고 있다. 또한 창포라는 전통 약초와 관련된 행사가 있다. 사람들은 그 물에 머리를 감는다.

LESSON  
**05**

# Better Words, Better Worlds

**교과서** 어휘 확인 문제

pp. 136~137

**STEP 1**

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>A</b> 01 성장            | 02 수행하다           |
| 03 쉽게                     | 04 향상시키다, 개선하다    |
| 05 존중하다, 존경하다; 존중, 존경     |                   |
| 06 손상을 주다, 못쓰게 만들다; 손상    |                   |
| 07 격려하다                   | 08 의견, 견해         |
| 09 노력, 수고                 | 10 만들다, 형성하다; 모양  |
| 11 관계                     | 12 감정             |
| 13 진행자; 주최자, 주인           |                   |
| 14 지지, 지원; 지지하다, 응원하다     |                   |
| 15 잘못, 책임                 | 16 실력, 기술         |
| 17 긍정적으로                  | 18 굉장한, 기막히게 좋은   |
| 19 계정; 계좌                 | 20 도전, 어려움; 도전하다  |
| <b>B</b> 01 pimple        | 02 terrible       |
| 03 understand             | 04 thought        |
| 05 develop                | 06 friendship     |
| 07 explore                | 08 negative       |
| 09 down                   | 10 face           |
| 11 blame                  | 12 thoughtless    |
| 13 overcome               | 14 courage        |
| 15 common                 | 16 strength       |
| 17 count                  | 18 jealous        |
| 19 influence              | 20 rude           |
| <b>C</b> 01 ~의 마음을 상하게 하다 | 02 ~의 마음속에        |
| 03 힘내게 하다, 기운을 북돋우다       |                   |
| 04 ~에 빠져 있다               | 05 소셜 미디어 계정      |
| 06 ~할 의도[생각]이다, ~하려고 하다   |                   |
| 07 망치다, 엉망으로 만들다          | 08 1등을 하다         |
| 09 ~ 때문에                  | 10 ~에게 몹시 화가 나다   |
| <b>D</b> 01 count on      | 02 in front of    |
| 03 believe in             | 04 something else |
| 05 give up                | 06 in the end     |
| 07 get along              | 08 go wrong       |
| 09 cool down              | 10 focus on       |

**STEP 2**

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| <b>A</b> 01 effort, 노력, 수고 | 02 mistake, 실수     |
| 03 blame, 비난하다, 탓하다        |                    |
| 04 improve, 향상시키다, 개선하다    |                    |
| 05 emotion, 감정             | 06 opinion, 의견, 견해 |
| 07 common, 흔한, 보통의         |                    |
| 08 jealous, 질투하는, 부러워하는    |                    |
| <b>B</b> 01 support        | 02 influence       |
| 03 respect                 | 04 courage         |
| 05 overcome                |                    |
| <b>C</b> 01 go wrong       | 02 mess up         |
| 03 In the end              | 04 because of      |
| 05 are proud of            |                    |

Words Plus+

- |             |             |              |
|-------------|-------------|--------------|
| 01 negative | 02 easily   | 03 carefully |
| 04 growth   | 05 friendly |              |

**교과서** 어휘 실전 문제

pp. 138~139

- |      |             |                        |               |
|------|-------------|------------------------|---------------|
| 01 ③ | 02 focus on | 03 ④                   | 04 ②          |
| 05 ⑤ | 06 ④        | 07 ①                   | 08 (o)vercome |
| 09 ⑤ | 10 ④        | 11 ③                   | 12 challenge  |
| 13 ③ | 14 ④        | 15 hurt their feelings |               |

- 01 ③은 '명사 : 형용사' 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 부사' 관계이다.
- 02 focus on: ~에 집중하다
- 03 이것은 실수, 어떤 것에서의 문제, 또는 나쁜 일에 대한 책임이다.  
→ fault (잘못, 책임)
- 04 ② '그들은 열심히 노력했고, 경기를 망쳤다'는 자연스럽지 않다.  
They tried hard, and won the game. 또는 They tried hard, but messed up the game. 등으로 고쳐야 한다.  
① 나는 규칙을 어길 의도는 아니었다.  
③ 그 학생들은 1등을 하기 위해 열심히 훈련했다.  
④ 그녀는 포기하지 않았고, 결국 성공했다.  
⑤ 만약 뭔가 잘못되면, 바로 나에게 연락해.
- 05 ⑤ 뒤에 나오는 with kind words로 보아 동사 encourage(격려하다)가 가장 적절하다. (Emily는 친절한 말로 그녀의 친구를 격려했다.)
- 06 ③ 슬프거나 불행하다고 느끼는 → down (우울한)  
⑥ 어떤 활동이나 일을 잘하는 능력 → skill (실력, 기술)
- 07 ① 문장의 의미상 첫 번째 빈칸에는 '얼굴'이라는 의미의 명사가, 두 번째 빈칸에는 '마주하다, 직면하다'라는 의미의 동사가 오는 것이 자연스러우므로 공통으로 알맞은 단어는 face이다.  
face: ㉠ 얼굴, ㉡ 직면하다  
• 그의 얼굴에 큰 미소가 있었다.  
• 그녀는 학교에서 많은 어려움에 직면해야 했다.
- 08 문제, 어려움, 또는 장애물을 성공적으로 통제하거나 다루거나 이겨내다 → overcome (극복하다)
- 09 ⑤ '잘 지내다, 잘 어울리다'라는 뜻을 나타내는 것은 get along이며, 영작하면 The students learned how to get along better with each other.가 되어야 하므로 ★에 들어갈 말은 along이 적절하다.
- 10 • 네 의견을 듣고 싶어. (opinion: ㉠ 견해)  
• 그는 모든 것에 대해 부정적인 태도를 가지고 있다. (negative: ㉡ 부정적인)  
• 그의 가족은 그에게 큰 지지를 보여 주었다. (support: ㉢ 지지)  
• 좋은 습관은 개인적인 성장으로 이어진다. (growth: ㉣ 성장)
- 11 ③의 mean은 '못된, 심술궂은'이라는 의미의 형용사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '의미하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.  
① 이 단어는 무엇을 의미하나요?  
② 이 표지판은 '낙석 주의'를 의미한다.  
③ 그는 남동생에게 못되게 굴었다.  
④ 이 결과는 나에게 많은 것을 의미한다.

- ⑤ 성공이 항상 행복을 의미하는 것은 아니다.
- 12 당신의 기술이나 능력을 시험하는 새롭고 어려운 것 → challenge (도전)  
이 수학 문제는 나에게 큰 도전이다.
- 13 ③의 jealous는 '질투하는, 부러워하는'이라는 의미이다.  
① 네 실수에 대해 다른 사람을 비난하지 마라.  
② 내 의견으로는 팀워크가 중요하다.  
③ 그는 친구의 성공을 질투했다.  
④ 우리는 그 시스템의 문제들을 살펴보았다.  
⑤ 그는 자신의 영어 실력을 발전시키고 싶어 한다.
- 14 ④ due to는 '~ 때문에'라는 의미로 because of로 바꿔 쓸 수 있다.  
thanks to는 보통 좋은 결과에 사용하므로 이 문장에서는 적절하지 않다.  
그 사고는 부주의한 운전 때문에 발생했다.  
① ~ 덕분에 ② ~ 대신에 ③ ~ 앞에 ⑤ ~에 따르면
- 15 hurt one's feelings: ~의 마음을 상하게 하다

**교과서 대화 모두 보기**

pp. 142~143

- 1 F      2 T      3 T      4 T  
5 F      6 T      7 F      8 T

- 1 민지가 소녀에게 몹시 화가 났다.  
5 미나는 준수가 모든 사람들 앞에서 그녀가 가장 좋아하는 밴드에 대해 나쁜 말을 했기 때문에 속이 상했다.  
7 친구가 진정할 수 있도록 시간을 주라고 했으므로 B는 가장 친한 친구에게 지금 당장 사과하기 위해 전화하지 않을 것이다.

**교과서 대화 빈칸 채우기**

pp. 144~145

- 1 look down, the matter, mad at, don't know why, think you should, will  
2 upset, What's, matter, took, why don't you wear, else, cool clothes, right, wear  
3 look worried, matter, hurtful things, How about writing, say sorry, do that  
4 Welcome, host, any worries, Let, help, share, account, by, give, advice  
5 worried, What's, talking, give, some advice, Let me, What happened, favorite band in front of, into, say sorry, should, you should, mean to hurt, feel better, Don't worry, Thanks  
6 look worried, matter, didn't study, for, should, should, with  
7 What's, matter, fight, Can, give, Let me, give, some, to cool  
8 What's the matter, hurt, by, bad, say sorry to, will

**교과서 대화 순서 배열하기**

pp. 146~147

- 1 (c) → (a) → (d) → (b)  
2 (d) → (a) → (c) → (b)  
3 (c) → (a) → (b) → (d)  
4 (f) → g → b → (e) → (a) → d → (c)  
5 (c) → f → (b) → (i) → e → (a) → (d) → (i) → h → (g)  
6 (c) → (a) → (b)  
7 (d) → (a) → (b) → (c)  
8 (c) → (a) → (b) → (d)

**교과서 대화 실전 문제**

pp. 148~149

- 01 ③      02 ④      03 ⑤  
04 writing a letter to say sorry to him      05 ④  
06 ③      07 ③      08 you should talk      09 ③  
10 ③      11 ③      12 ④  
13 ⑥ → [예시 답안] Can you give me some advice?  
14 you didn't mean to hurt her feelings      15 ③

- 01 ③ 밑줄 친 표현은 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방에게 문제가 있어 보일 때 원인을 묻기 위해 사용한다.  
02 ④ 대화 흐름상 cool은 '멋진'이라는 의미로 쓰였다.  
03 ⑤ Let me help you.는 도움을 제안할 때 쓰는 말로, B가 조언을 해준 후 그 대답으로 오기에는 적절하지 않다. That's a good idea.와 같은 말이 적절하다.  
04 소년의 조언을 들은 후 소녀가 그렇게 해보겠다고 했으므로 that은 소년이 조언한 내용인 writing a letter to say sorry to him이라고 보는 것이 적절하다.  
05 ④ '내가 도와줄까?'라는 제안에 대해 '그녀에게 메시지를 보내는 게 어때?'라고 답하는 것은 어색하다.  
06 ③ What's the matter? 대신에 'Can you do me a favor?(부탁 하나 들어줄래?)'가 오면 대화 흐름이 적절하지 않다.  
07 ③ 상대방에게 우울해 보이는데 무슨 일이 있냐고 묻는 말로 시작하므로, 문제가 무엇인지 말하고(㉠), 그에 대한 조언(㉡)과 조언에 대한 대답(㉢)이 오는 것이 적절하다.  
08 상대방에게 충고하는 표현인 I think (that) you should + 동사 원형 ~.을 이용하면 I think you should talk to her.로 영작할 수 있다.  
09 Let me help you.는 도움을 제안하는 표현이므로, '여러분 마음속에 걱정이 있나요?'라고 물은 후 '제가 도와드릴게요.'라는 흐름이 자연스럽다.  
10 ㉡ on one's mind: ~의 마음속에, ㉢ on + 요일: ~요일에  
11 ③ '당신의 걱정을 나눠요'라는 의미가 담화의 제목으로 적절하다. 나머지는 모두 담화의 내용과 관련성이 떨어진다.  
12 ④ 글에서 Send your messages by this Friday.라고 했으므로 메시지는 다음 주 수요일이 아니라 이번 주 금요일까지 보내야 한다.  
13 ⑥ Can I give you some advice?는 '내가 너에게 조언 좀 해도 될까?'라는 의미이다. 걱정거리가 있어서 도움이 필요한 상황이라도, 도움이나 조언을 요청하는 내용으로 바꿔야 한다.

- 14 mean to(~할 의도[생각]이다, ~하려고 하다)를 이용해 you didn't mean to ~, hurt one's feelings(~의 마음을 상하게 하다)를 이용해 hurt her feelings로 영작하여 문장을 완성한다.
- 15 미나가 좋아하는 밴드에 대해 준수가 사람들 앞에서 심한 말을 해서 화가 났다고 했다.
- ① 준수는 아직도 미나가 왜 화났는지 모른다.
  - ② Cindy는 준수에게 조언해 주는 것을 거절했다.
  - ③ 미나는 그녀가 정말 좋아하는 밴드가 있다.
  - ④ 준수는 미나에게 사과했다.
  - ⑤ Cindy는 자신의 조언이 효과가 있을지 확신하지 못한다.

**교과서 문법 확인 문제**

pp. 152~153

**1 사역동사**

- A** 01 the class                      02 the baby  
 03 cancel our trip  
 04 take a picture of her garden  
 05 ×
- B** 01 me cook                          02 me drink  
 03 us use the library              04 us stay inside  
 05 him travel alone this summer
- C** 01 The loud noise made me wake up early.  
 02 I had my sister water the plants.  
 03 The strange smell made me feel sick.  
 04 The director had the actors practice the scene.  
 05 The museum let visitors take pictures inside.

**2 목적격 관계대명사**

- A** 01 which they bought            02 who she talked to  
 03 which he told me about  
 04 which we watched  
 05 whom you met last night
- B** 01 The picture that you took looks beautiful.  
 02 She married a man whom her parents didn't like.  
 03 Amelia will wear the dress (which[that]) her friend gave to her.  
 04 He is the coach (who(m)[that]) a lot of baseball players respect.  
 05 Is she the violinist you talked about last night?
- C** 01 which he wrote  
 02 who(m) you saw yesterday  
 03 which they built  
 04 which she bought last week are  
 05 the singer who(m)

**교과서 문법 실전 문제**

pp. 154~157

- |      |      |         |         |          |
|------|------|---------|---------|----------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ②    | 04 ③    | 05 ②     |
| 06 ② | 07 ③ | 08 ⑤    | 09 that | 10 watch |
| 11 ② | 12 ③ | 13 ④, ⑤ | 14 ②, ③ | 15 ②     |
| 16 ① | 17 ⑤ | 18 ④    | 19 ②    |          |

- 20 (1) The house which[that] he sold was built 150 years ago.  
 (2) That was the clear answer that[which] we could choose.
- 21 felt → feel                      22 (1) to (2) whom
- 23 lets his little brother choose the movie
- 24 (◎) → It is the most exciting game that I have ever watched.  
 (⊙) → My mom let me go to the concert with my older sister.
- 25 This is the best movie that I have ever seen.

- 01 ② 빈칸에는 동사가 와야 하는데, 목적격 보어가 동사원형 write이므로 빈칸에는 사역동사 had가 오는 것이 적절하다.
- 02 ③ 선행사가 사물(the book)이고 빈칸 다음에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 와야 한다.
- 03 관계대명사를 이용하여 '그는 그들이 파티에 초대했던 남자이다.'라는 뜻의 한 문장이 되어야 하므로, 목적격 관계대명사 whom이 이끄는 절이 선행사 the man을 수식하도록 해야 한다. 이때, 목적격 관계대명사 whom은 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 하므로 목적어 him을 중복해서 쓰지 않도록 주의한다.
- 04 the places 다음에 「주어 + 동사」가 나오고 visited의 목적어를 the places로 보는 것이 적절하므로 she 앞에 목적격 관계대명사 that이 들어가야 한다.  
 그녀는 자신이 방문했던 장소들에 대해 이야기했다.
- 05 • make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다  
 그 뉴스는 그녀를 행복하게 만들었다.  
 • make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다[만들다/시키다]  
 그 선생님은 학생들이 방과 후에 남게 했다.
- 06 ② 선행사가 「사람 + 사물」이므로 관계대명사 that이 알맞다.  
 ①, ③, ⑤ 빈칸에는 목적격 관계대명사가 와야 하는데 선행사가 사물이기 때문에 which나 that이 알맞다.  
 ④ 선행사가 동물인 경우 which나 that을 사용한다.
- 07 영작하면 The teacher had the students clean the classroom. 이다.
- 08 ①~④는 목적격 관계대명사로 모두 생략 가능하고, ⑤는 주격 관계대명사이므로 생략이 불가능하다.
- 09 선행사가 the only chance이므로 목적격 관계대명사 that이 와야 한다.  
 이것은 우리가 가진 유일한 기회이다.
- 10 사역동사 had가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 watch가 와야 한다.  
 우리는 이웃에게 우리 강아지를 봐 달라고 했다.
- 11 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 사용하고, 동사 allow는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.  
 • 그의 농담은 모든 사람들이 웃게 했다.  
 • 그는 내가 상황을 설명하도록 허락했다.
- 12 주어진 문장의 made는 '~에게 ...하게 하다'라는 의미의 5형식 사역동사로, 목적격 보어로 동사원형이 쓰였다. 이와 같은 쓰임을 가진 것은 ③이다.  
 ①, ⑤ make + 목적어 + 목적격 보어(명사)

- ② make + 목적어 (3형식)  
 ④ make + 간접목적어 + 직접목적어 (4형식)
- 13 ④, ⑤ The movie was boring.과 We watched it yesterday.를 관계대명사를 이용하여 한 문장으로 이어주면 된다. 선행사(The movie)가 사물이기 때문에 관계대명사는 which 혹은 that이 오거나 생략 가능하므로 The movie (which/that) we watched yesterday was boring.으로 영작할 수 있다.
- 14 ②, ③ 사역동사인 make를 이용하여 「make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」로 쓰거나, get을 이용하여 「get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」로 쓸 수 있다.
- 15 (A) 선행사가 the smartphone이고 네모 다음에 「주어 + 동사」가 오므로 목적격 관계대명사 that이 오는 것이 알맞다.  
 (B) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형이 온다.  
 (C) 목적어 the windows가 행위(clean)를 당하는 대상이므로 목적격 보어로 과거분사를 써야 한다.
- 그는 원하는 스마트폰을 샀다.
  - 부모님은 내가 친구에게 사과하게 하셨다.
  - 우리는 창문을 청소하게 했다.
- 16 ① 사역동사 make가 사용된 5형식 문장에서 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다. do가 적절하므로 to do로 수정할 필요가 없다.
- ① 아빠는 형에게 설거지를 하게 했다.
  - ② 그 규칙은 사람들이 휴대폰을 사용하는 것을 허용한다.
  - ③ 그녀는 점원이 영수증을 확인하게 했다.
  - ④ 우리 부모님은 내가 친구들과 외출하도록 허락하셨다.
  - ⑤ 선생님은 학생들이 과제에 집중하도록 했다.
- 17 ①~④에서 have/had는 「~에게 ...을 하게 하다[했다]」라는 의미의 사역동사이고, ⑤에서 have는 현재완료를 나타내는 조동사이다.
- ① 나는 여동생에게 내 보고서를 확인해 달라고 했다.
  - ② 그들은 아이들을 일찍 자게 한다.
  - ③ 그녀는 수리공에게 자신의 차를 점검해 달라고 했다.
  - ④ 그는 비서에게 그 편지를 타이핑하게 했다.
  - ⑤ 그들은 5년 동안 여기에서 살아왔다.
- 18 allow, get 등의 동사가 5형식 문장에서 「~가 ...하게 하다」라는 의미로 쓰일 때는 목적격 보어로 to부정사를 써야 하지만, make, have, let과 같은 사역동사는 같은 5형식 구조에서도 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
- ① 남동생에게 나를 도와달라고 했다. (to help → help)
  - ② 우리 엄마는 내가 설거지를 하게 했다. (washed → wash)
  - ③ 그 매니저는 점원이 그 문제를 해결하게 했다. (fixes → fix)
  - ④ 영어 선생님은 우리가 사전을 사용하도록 허락하셨다.
  - ⑤ 내 상사는 내가 이번 금요일까지 그 프로젝트를 끝내라고 말했다. (finish → to finish)
- 19 ② 「내가 잃어버렸던 열쇠」라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 the key를 선행사로 하여 the key that I lost라고 써야 한다.
- ① 그 여배우가 입고 있는 드레스는 매우 비싸다.
  - ② 나는 내가 어젯밤에 잃어버린 열쇠를 찾았다.
  - ③ 그녀는 모두가 존경하는 사람이다.
  - ④ 이것은 우리가 지난 주말에 본 영화이다.
  - ⑤ 그녀는 온라인에서 산 셔츠를 반품했다.
- 20 목적격 관계대명사를 사용하여 두 문장을 한 문장으로 바꿀 수 있다.  
 (1) 선행사가 the house로 사물이므로 which 또는 that을 사용하여 한 문장으로 쓸 수 있다.  
 그가 판 그 집은 150년 전에 지어졌다.

- (2) 선행사가 the clear answer이므로 관계대명사 that[which]을 사용하여 한 문장으로 쓸 수 있다.  
 그것은 우리가 선택할 수 있었던 명확한 답이었다.
- 21 5형식 문장의 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형이 온다. felt는 feel의 과거형이므로 동사원형 feel로 고쳐야 알맞다.  
 A: 오늘 정말 잘했어! 네 노력이 확실히 보여.  
 B: 고마워. 너는 내가 나 자신을 자랑스럽게 느끼게 만들어 줘.
- 22 (1) get은 5형식 문장에서 「(설득하여) ~하게 하다」라는 뜻으로 쓰이지만 목적격 보어로 to부정사가 와야 하므로, 영작하면 She got her brother to fix the computer.가 된다.  
 (2) 두 문장 Tom sent a gift to the girl. He likes her.를 목적격 관계대명사 whom으로 연결한 문장 구조이다. 영작하면 Tom sent a gift to the girl whom he likes.이다.
- 23 let + 목적어 + 목적격 보어(동사원형) 문형을 이용하여 영작한다.
- 24 ㉠ 선행사가 the most exciting game이고 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 that이 쓰였으므로 중복되어 쓰인 목적어 it을 삭제해야 한다.  
 ㉡ 5형식 문장의 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 써야 한다.
- 25 목적격 관계대명사절 that I have ever seen(내가 지금까지 본)이 선행사 the best movie(최고의 영화)를 수식하도록 한다.

**교과서 Reading 확인 문제**

pp. 160~165

**A. 내용 확인**

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 01 that                         | 02 흔한, 보통의     |
| 03 (that) students usually face |                |
| 04 망치다, 영망으로 만들다                | 05 positive    |
| 06 feel                         | 07 trying      |
| 08 B로[B를 이용해] A를 격려하다           |                |
| 09 improve                      | 10 practicing  |
| 11 1등을 하다                       | 12 doesn't let |
| 13 더 잘 지내다                      | 14 growth      |
| 15 because of                   | 16 잘못되다        |
| 17 develop                      |                |
| 18 a team member whom I trust   |                |
| 19 계속 최선을 다하자                   | 20 형용사         |

**B. 어휘·어법**

- |               |               |           |
|---------------|---------------|-----------|
| 01 feel       | 02 which we   | 03 that   |
| 04 of         | 05 during     | 06 down   |
| 07 with       | 08 positively | 09 better |
| 10 lucky      | 11 negative   | 12 grow   |
| 13 respect    | 14 positive   | 15 hard   |
| 16 lost       | 17 wrong      | 18 hurt   |
| 19 them up    | 20 develop    | 21 whom   |
| 22 and        | 23 In         | 24 When   |
| 25 understand | 26 shape      |           |

**C. 빈칸 완성**

- 01 have power, make, feel good, bad
- 02 which we choose, influence, emotions
- 03 Let's explore, students, face



- ② 그 소식은 사람들로 하여금 미래에 대해 걱정하게 만들었다.
- ③ 나쁜 날씨 때문에 우리는 여행을 취소했다.
- ④ 나는 남동생에게 생일 케이크를 만들어 주었다.
- ⑤ 부모님은 내가 여동생에게 사과하게 하셨다.

08 keep -ing: 계속 ~하다

09 ③ 사역동사 let의 목적격 보어이므로 동사원형 grow로 바꿔야 한다.

10 ㉠ 질투심을 느낄 때 사용하는 말은 '부정적인' 말이다.

- ㉡ '그는 단지 운이 너무 좋은 거야.'와 같은 말은 '부정적인' 말이다. 따라서 ㉠과 ㉡에 공통으로 알맞은 말은 '부정적인(negative)'이 적절하다.

11 영작하면 Instead, try to be happy for others and respect their efforts.이다.

12 ① 성준이가 대회에서 누구를 상대로 경쟁했는지에 대한 내용은 글에 제시되어 있지 않다.

13 (A) 명사구인 your mistake가 이어지고 있으므로 because of가 오는 것이 적절하다. (B) 동사와 부사로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사일 때는 동사와 부사 사이에 대명사를 쓴다. (C) 사역동사 make와 목적어 your team 다음에는 develop이 오는 것이 적절하다.

14 실수, 어떤 것에서의 문제, 또는 나쁜 일에 대한 책임 → fault (잘못, 책임)

15 ② 'It's your fault.'는 긍정적인 말이 아니라 부정적인 말이다. 따라서 ②는 negative로 바꿔야 한다.

16 선행사가 사람(a team member)이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 이용하여 목적격 관계대명사는 생략 가능하므로 You're a team member (who(m)[that]) I trust.로 쓸 수 있다.

17 ② to help는 앞의 명사(구) a friend를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.

- ① 우리는 함께 일하기로 동의했다. (명사적 용법 - agreed의 목적어)
- ② 그녀는 자신을 도와줄 친구가 필요하다.
- ③ 이 문제를 해결하는 것은 쉽지 않다. (명사적 용법 - 문장의 주어)
- ④ 그는 심한 교통 체증을 피하기 위해 일찍 떠났다. (부사적 용법 - 목적)
- ⑤ 그들은 경기에서 져서 실망했다. (부사적 용법 - 감정의 원인)

18 흐름상 '자신이나 주변 사람들에 대해 기분이 상할 때'라는 의미가 되어야 한다. 전치사 about의 목적어가 주어 you와 같은 대상을 가리키므로 재귀대명사 yourself가 알맞으며, '네 주변 사람들'은 the people around you로 나타낸다.

19 말은 우리의 의견, 행동, 관계를 바꿀 힘을 가지고 있으므로 긍정적인 말을 사용하라는 내용이다.

20 목적격 관계대명사 which/that을 사용하여 두 문장을 한 문장으로 만들 수 있다.

21 '난 계속 연습해서 더 잘 할 거야'라는 의미가 되어야 자연스럽게 stop practicing을 keep practicing 등으로 바꿔야 한다.

22 '긍정적으로'는 positively이다. '실수들은 mistakes이고 '실력을 향상시키다'는 improve를 쓰면 된다.

23 ㉠ 앞 문장은 우리는 일이 잘못되면 종종 남탓을 한다는 내용이고 ㉡가 포함된 문장은 그런 부정적인 말은 다른 사람의 감정을 상하게 할 수 있다는 것이므로 반대되는 내용이 올 때 사용하는 However가 오는 것이 알맞다.

㉢가 포함된 문장은 '여러분의 지지를 보여주고 그들을 힘내게 하

라'는 내용이므로, '~ 대신에'라는 의미의 Instead가 알맞다.

24 어떤 것을 다치게 하거나 망가뜨려서 더 나쁘게 만들다

→ damage (손상을 주다)

25 a team member를 선행사로 하여 목적격 관계대명사 whom을 이용해 문장을 완성한다.

### 교과서 속 기타 지문

p. 170

1 T                      2 F                      3 T

2 글쓰이는 조언을 받는 대상(you)의 친구에게 진정할 시간을 주라고 말했다.

### 교과서 기타 지문 실전 문제

p. 171

01 ②                      02 ④                      03 ③                      04 ⑤  
05 ③                      06 ④                      07 overcome

01 ② to feel → feel: 사역동사 make가 쓰인 5형식 문장의 목적격 보어는 to부정사가 아니라 동사원형으로 쓴다.

02 지난 주 금요일에 민석이의 기분을 상하게 한 것에 대해 '사과하기 위해' 쓴 편지이다.

- ① 감사하기 위해                      ② 항의하기 위해
- ③ 도움을 요청하기 위해                      ④ 조언을 구하기 위해

03 주어진 문장은 '친구에게 진정할 시간을 주는 것은 어때?'라는 의미로 조언 또는 제안을 하는 내용이다. 따라서 도움을 주겠다고 제안하는 내용과 두 번째 조언 사이인 ③에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.

04 You can also reach out to your friend first.에서 글쓰기가 다했던 친구에게 먼저 연락해보라고 조언하고 있음을 알 수 있다.

05 ㉠ 우리는 친구가 도움이 필요할 때 항상 곁에서 응원해줘야 한다는 메시지를 전하는 노래이므로 ㉡에는 친구 사이의 '비밀(secret)'이 아니라 '신뢰(trust)'와 같은 내용이 흐름상 자연스럽다.

06 전치사(by) 다음에는 동명사가 온다.

07 문제, 어려움, 장애물을 성공적으로 통제하거나, 다루거나, 이겨내다 → overcome (극복하다)

### 영역별 실력 굳히기

pp. 172~177

01 (s)hape                      02 ②                      03 jealous 04 ④  
05 ②                      06 ①                      07 ②                      08 ③                      09 ④  
10 (u)pset, (m)ad, (u)nderstand (w)hy, (t)o (t)alk  
11 ②                      12 ③                      13 ②                      14 ②  
15 [예시 답안] 미나에게 사과를 하고 그녀의 감정을 상하게 하려던 것이 아니었다고 말하는 것  
16 ④                      17 ①                      18 ②                      19 ⑤                      20 go  
21 ②                      22 ②                      23 ③                      24 ②  
25 respect him → respect                      26 ②                      27 ②

28 ③      29 ②      30 I always mess up    31 ①  
 32 negative things about others when we feel jealous  
 33 (㉠) → But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.  
 34 ⑤      35 blame    36 ④  
 37 You're a team member who(m)[that] I trust.  
 38 ④      39 ②      40 ②

- 01 어떤 것을 형성하거나 영향을 주다 → shape (만들다, 형성하다)  
 02 support: ㉠ 지지, 지원 ㉡ 지지하다, 응원하다  
 • 우리 가족은 나에게 정서적인 지지를 해주었다.  
 • 우리는 그 환경 프로젝트를 지지한다.  
 03 'skill (실력, 기술) : skillful (능숙한)'은 '명사 : 형용사' 관계이다. jealousy(질투)는 명사이므로 빈칸에는 형용사형인 jealous(질투하는)를 써야 한다.  
 04 ④ effort는 '노력'이라는 뜻이다.  
 ① 그는 건강에 집중할 필요가 있다.  
 ② 모든 사람은 각자 다른 의견을 가지고 있다.  
 ③ 그 경기는 비 때문에 취소되었다.  
 ④ 이기는 것보다 노력하는 것이 더 중요하다.  
 ⑤ 학생들은 실험을 신중하게 수행했다.  
 05 영작하면 Her friends sent a gift to cheer her up after the accident.이다.  
 06 ① 흐름상 빈칸에는 문제의 원인을 묻는 표현이 와야 한다. 빈칸에는 What's the matter?가 적당하다.  
 07 앞에서 B가 휴대전화를 잃어버렸다고 하고, A의 말을 들은 후에 고맙다고 하므로 빈칸에는 '도와주겠다'는 말이 나오는 것이 적절하다. Let me help you.가 알맞다.  
 08 밑줄 친 말은 상대방에게 도움을 제안할 때 사용한다. ③은 '내가 어떻게 해야 할까?'라는 의미로 걱정을 하고 있는 B가 할 말로 어울린다.  
 09 ④ '무슨 일이니?'라고 문제의 원인을 묻는 말에 '내가 도와줄까? 알려줘.'라고 답하는 것은 어색하다.  
 10 소녀는 민지가 자신에게 화가 나서 속상해 하지만, 그 이유를 이해하지 못한다. 그래서 소녀는 그녀에게 민지와 이야기해 보라고 조언한다.  
 11 엄마가 문제가 무엇인지 물어봤으므로, 다음에는 문젠거리가 무엇인지 말하는 내용인 (A)가 올 것이다. 그에 대한 엄마의 충고 (C)가 따라오고 마지막에는 충고에 대한 반응 (B)가 나와야 자연스럽다.  
 12 지나에게 다른 것을 입어 보라는 제안이다.  
 13 ② 상대방을 돕기 위해 Let me help you.를 사용하여 적극적으로 도움을 제공하겠다는 의사를 전달한다. 다음에 구체적인 도움의 내용이나 문제 해결을 위한 충고 내용 등이 올 수 있다. Let me help you.의 의도는 '도움 제안하기'가 적절하다.  
 14 주어진 말은 '미나에게 사과를 했니?'라는 의미이다. 안 했는데 하고 싶다(No, but I want to.)는 대답 앞에 오는 것이 적절하다.  
 15 Cindy가 조언한 내용 'I think you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.'를 듣고 Okay, I'll do that.(알겠어, 그렇게 할게.)이라고 답하였으므로 'that'은 '미나에게 사과를 하고 그녀의 감정을 상하게 하려던 것이 아니었다고 말하는 것'으로 볼 수 있다.  
 16 ④ Cindy는 조언을 구하는 준수에게 기꺼이 조언을 했지만, 미나에게도 조언을 해주고 싶다는 말은 나오지 않았다.

- 17 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어와 동사가 이어지고 있으므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 빈칸에 오는 것이 적절하다. Amy는 내가 믿는 친구이다.  
 18 ② 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 빈칸에는 stay가 적절하다.  
 비가 학생들을 교실 안에 머물게 했다.  
 19 made me finish는 '내가 끝내게 했다'라는 뜻이다. made의 목적격 보어는 finish로, 동사원형 형태여야 한다. finish의 목적어는 my homework로, finish 다음에 온다.  
 20 allow와 사역동사 let은 모두 5형식이 가능하며 '~하게 허락하다'라는 의미를 가진다. 하지만 목적격 보어로 allow는 to+동사원형, let은 동사원형이 온다.  
 부모님은 내가 여행 가는 것을 허락하셨다.  
 21 ㉠ 그녀는 생일 선물로 받았던 가방을 잃어버렸다. (that received → that she received)  
 ㉡ 우리 부모님은 내가 주말에는 늦게까지 깨어 있도록 허락하신다. (to stay up → stay up)  
 ㉢ 모두가 존경하는 그 영화 감독이 상을 받았다.  
 ㉣ 그가 밴드에서 만난 친구는 지금 캐나다에 산다. (live → lives)  
 ㉤ 미라가 어제 잃어버린 스마트폰이 공원에서 발견되었다. (were found → was found)  
 ① 그 요리사는 보조 요리사에게 양파 스무 개를 썰게 했다.  
 22 ② 대화에서 who는 뒤에 주어와 동사가 따라오는 목적격 관계대명사이다. 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.  
 23 생략 가능: ㉠ 목적어절을 이끄는 접속사, ㉡, ㉢ 목적격 관계대명사 생략 불가: ㉣ 주어로 쓰인 지시대명사, ㉤ restaurant를 수식하는 지시대명사, ㉥ 주격 관계대명사  
 24 (A) 목적격 관계대명사 which가 있으므로 it이 있으면 목적어가 중복된다.  
 (B) 선행사가 the only mistake이므로 목적격 관계대명사 that을 써야 한다.  
 (C) 사역동사 had의 목적격 보어는 동사원형(explain)을 써야 한다.  
 • 그들이 해결해야 하는 그 문제는 매우 심각하다.  
 • 이것은 내가 그 시험에서 저지른 유일한 실수이다.  
 • 나는 친구에게 그 규칙을 설명하게 했다.  
 25 목적격 관계대명사 that은 동사 respect의 목적어 역할을 하고 있다. him이 있으면 목적어가 중복되므로 him을 삭제해야 알맞다.  
 26 ② allow는 5형식 문장에서 '~가 ...하게 허락하다'라는 뜻을 나타내고, 목적격 보어는 동사원형이 아니라 to부정사 형태가 온다.  
 ① 그 선생님은 학생들이 일찍 떠나도록 허락했다.  
 ② 우리 부모님은 형이 늦게까지 밖에 있는 것을 허락하셨다.  
 ③ 그녀는 오빠가 컴퓨터를 고치도록 했다.  
 ④ 그는 내가 상황을 설명하도록 했다.  
 ⑤ 새로운 정책은 학생들이 자신의 과목을 선택하도록 한다.  
 27 ② They는 앞 문장의 Words를 받는 말이다. '기분이 좋거나 나쁘게 만들 수 있다'는 사역동사 make를 사용하여 make us feel good or bad라고 쓴다. feel을 동사원형으로 써야 한다는 것에 주의한다.  
 28 '여러분은 말의 놀라운 힘을 이해하게 될 것이다'라는 뜻이다. 첫 단락의 마지막에 '학생들이 흔히 마주하는 일반적인 문제들을 함께 살펴보자' 다음에 와야 흐름이 자연스럽다.  
 29 ② 선행사가 사물이기 때문에 목적격 관계대명사 which 또는 that이 와야 한다.

- 30 '~과 같은 부정적인 말들'이므로 빈칸에는 부정적인 표현이 와야 한다. 우울함을 느끼게 하고 시도하는 것을 멈추고 싶도록 만드는 부정적인 말은 I always mess up으로 보는 것이 알맞다.
- 31 ① '긍정적으로 생각할 때, 당신은 실수로부터 배우고 실력을 향상시킬 수 있다'라는 의미가 자연스럽다.
- 32 say의 목적으로 negative things를 쓰고, '다른 사람들에 대한'은 전치사구 about others로 나타낸다. 또한 시간의 의미를 나타내는 접속사 when 뒤에는 we feel jealous의 어순으로 배열한다.
- 33 doesn't let ~으로 보아 동사원형으로 시작하는 명령문 문장이 될 수 없으므로 use를 주어 역할을 하는 동명사 using으로 교체야 알맞다.
- 34 이 글의 교훈은 '다른 사람들의 노력을 존중하고 긍정적인 말을 사용하라'는 것이다.  
 ① 다른 사람의 성공을 무시하라.  
 ② 질투가 날 때 느끼는 대로 말하라.  
 ③ 다른 사람에게 하는 말에 대해 걱정하지 마라.  
 ④ 다른 사람들보다 더 성공하려고 노력하라.
- 35 누군가 또는 어떤 것이 문제를 일으켰거나 잘못이 있다고 말하거나 생각하다 → blame (비난하다, 탓하다)
- 36 However, Instead 등의 연결어를 잘 이해하며 흐름을 파악해야 한다.  
 일이 잘못되면 우리는 다른 사람을 비난하기도 함 → (B) 하지만 부정적인 말은 좋지 않은 결과를 가져올 수 있음 → (C) 대신, 지지하고 힘내게 하라 → (A) 긍정적인 말은 좋은 결과를 가져올 수 있음
- 37 a team member를 선행사로 하여 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 사용하고, 뒤 절에서 중복되는 목적어 you는 삭제한다.
- 38 ④ 다른 사람을 비난하는 부정적인 말은 상대방의 감정을 상하게 하고 우정을 해칠 수 있다고 했다.
- 39 우리말을 영작하면 I think I made you feel upset.이 된다.
- 40 sorry, unkind 등의 단어나 '불친절한 말을 사용해서 미안하다' 등의 표현을 보아 민석이에게 사과하는 글임을 알 수 있다.  
 ① 민석이에게 도움을 요청하기 위해  
 ② 민석이에게 사과하기 위해  
 ③ 정중하게 도움을 거절하기 위해  
 ④ 생일 파티에 민석이를 초대하기 위해  
 ⑤ 학교 축제에 대한 아이디어를 제안하기 위해

서술형 끝내기

pp. 178~179

- 01 (w)in (f)irst (p)lace[(p)ri]ze      02 host  
 03 (1) explore (2) influence (3) improve  
 04 (W)hat's (t)he (m)atter  
 05 How[What] about writing a letter  
 06 ㉠ → I had a fight with my best friend.  
      ㉡ → Why don't you give your friend some time to cool down?  
 07 the only mistake that I made  
 08 the manager review  
 09 ㉠ → This is the movie which[that] I watched three times.  
      ㉡ → Everything that the coach made us do was hard.

- 10 ㉠: to use ㉡: use  
 11 (㉠) → encourage yourself  
 12 (A) feel down (B) positively (C) better  
 13 practice  
 14 In the end, power to change  
 15 shape

- 01 win first place: 1등을 하다  
 02 TV나 라디오 프로그램에서 손님을 소개하고 이야기를 나누는 사람 → host (진행자)  
 그녀는 인기 있는 TV 프로그램 진행자이다.  
 03 (1) 과학자들은 우주를 탐사하는 것을 목표로 한다.  
      (explore: ㉡ 살펴보다, 탐구하다)  
 (2) 나는 말이 행동에 영향을 미칠 수 있다고 믿는다.  
      (influence: ㉡ 영향을 주다)  
 (3) 그는 자신의 듣기 능력을 향상시키고 싶어 한다.  
      (improve: ㉡ 향상시키다, 개선하다)  
 04 흐름상 빈칸에는 문제의 원인을 묻는 표현인 What's the matter?가 적당하다.  
 05 '~하는 게 어때?'라는 제안이나 조언의 표현은 'How[What] about ~?'으로 나타내며, 이때 전치사 about 뒤에는 동명사 형태가 와야 한다.  
 06 B가 겪고 있는 문제는 '가장 친한 친구와 싸웠다'는 것이고, 이에 대해 A는 '친구가 진정하도록 시간을 주는 게 어때?'라고 조언하고 있다.  
 07 유일한 실수: the only mistake 내가 한: that I made  
 목적격 관계대명사 that을 쓰고 뒤에 주어 I와 동사 made가 따라오는 구조로 쓴다.  
 08 첫 문장은 「have + 목적어 + 목적격 보어(과거분사)」 구조로, 「프로젝트를 관리자에게 검토받았다」는 의미이다. 이를 「have + 목적어(사람) + 목적격 보어(동사원형)」로 바꾸면 「관리자에게 프로젝트를 검토하게 하다」라는 의미가 된다.  
 09 ㉠ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that으로 바꿔야 한다.  
      ㉡ 사역동사 made는 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to do에서 to를 삭제해야 한다.  
      ㉢ 이것이 내가 세 번이나 본 영화이다.  
      ㉣ 그 코치가 우리에게 하게 한 모든 것이 힘들었다.  
 10 ㉠ 동사 get은 5형식 문장에서 목적격 보어로 「to + 동사원형」을 취하므로 빈칸 ㉠에는 to use가 오는 것이 알맞다.  
      ㉡ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 빈칸 ㉡에는 use가 오는 것이 알맞다.  
      • 그 선생님은 학생들이 다른 방법을 쓰게 했다.  
      • 그 선생님은 학생들이 수업 시간에 자기 노트북 컴퓨터를 사용하게 허락했다.  
 11 ㉠ Instead 다음에는 앞과 대조되는 내용이 와야 한다. 앞에서 부정적인 말이 미치는 영향에 대해 이야기하고 있으므로, '대신 긍정적인 말로 자신을 격려하라'는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.  
 12 (A) 사역동사 make의 목적격 보어는 동사원형을 써야 한다.  
 (B) '긍정적으로 생각할 때'라는 의미이므로, 동사 think를 수식하는 부사 positively가 적절하다.

(C) '계속 연습하면 실력이 더 나아질 것'이라는 흐름이 자연스럽게  
므로 비교급 better가 적절하다. get well은 '(아프다가) 회복  
하다'는 뜻이다.

- 13 'dance practice'에서 practice는 명사로 '연습', 'keep practicing'  
에서 practice는 동사로 '연습하다'의 의미로 쓰였다.  
• 나는 저녁 식사 후에 기타 치는 것을 연습한다. (㉠ 연습하다)  
• 우리는 경기 전에 더 많은 연습이 필요하다. (㉡ 연습)
- 14 '결국'은 in the end이고, '바꿀 힘'은 (the) power to change로  
나타낸다.
- 15 어떤 것을 형성하거나 영향을 미치다 → shape (만들다, 형성하다)  
여러분의 말이 여러분의 세상을 만듭니다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 180~183

01 mean	02 ⑤	03 (b)elieves (i)n	04 ⑤
05 ④	06 (i)s, (i)nto	07 ④	08 ④
09 give your friend some time to cool down	10 ③		
11 ④	12 ③	13 ④	
14 (1) whom, loves (2) had, write	15 ①		
16 ④			
17 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.			
18 ③	19 ②	20 ㉠ (B) ㉡ (C)	21 ③
22 ①	23 effort	24 ②	25 ⑤

- 01 mean은 동사로 '의미하다'는 뜻으로 주로 to와 함께 쓰여 '~을 의  
도하다'라고 해석된다. 또한 mean은 형용사로 '못된, 심술궂은'이  
라는 뜻을 가진다.  
• 나는 어떤 문제를 일으킬 의도는 없었다.  
• 네 남동생에게 못되게 굴지 마.
- 02 ⑤ an important matter의 matter는 명사로 '문제, 일'의 의미이다.  
나머지 문장에서는 모두 동사로 '중요하다'라는 의미로 쓰였다.  
① 네 의견은 나에게 중요하다.  
② 돈은 그에게 중요하지 않다.  
③ 네가 다른 사람을 어떻게 대하느냐가 중요하다.  
④ 다른 사람들이 뭐라고 생각하는지는 중요하지 않다.  
⑤ 선생님은 중요한 문제에 대해서 이야기했다.
- 03 believe in: ~을 믿다
- 04 누군가에게 지지, 자신감, 또는 희망을 주다 → encourage (격려하  
다)
- 05 (C) Cindy가 준수에게 무슨 일이 있냐고 묻고, (A) 준수는 미나가  
화가 났다고 걱정거리를 말하며 조언을 구한다. (D) Cindy는 도와  
주겠다고 하며 사정을 묻고, (B) 준수는 상황을 설명한다.  
(C)-(B)의 순서로 이어지면 (B)의 'her'이 누구를 지칭하는지 알  
수 없으므로 적절하지 않다.
- 06 be into: ~에 빠져 있다
- 07 I think you should tell her you're sorry and you didn't  
mean to hurt her feelings.라는 Cindy의 조언에 준수가 Okay,  
I'll do that.이라고 답했으므로 대화 후 준수는 미나에게 사과를 할  
것이다.

- 08 ④ 밑줄 친 ㉠은 도움·조언을 요청하는 표현으로 '내가 어떻게 해야  
할까?'라는 의미의 ④로 대체할 수 있다. 나머지는 모두 도움을  
제안하는 표현들이므로 ㉠에는 적절하지 않다.
- 09 Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 의미로 뒤에 동사원형  
이 온다. some time to cool down은 '진정할 약간의 시간'의 의  
미이다.
- 10 ③의 that은 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사  
이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.  
① 지금 내가 할 수 있는 것은 없다.  
② 그녀는 내가 가장 좋아하는 친구이다.  
③ 그는 연습이 완벽을 만든다고 믿는다.  
④ 그는 선생님이 칭찬한 학생이다.  
⑤ 이것은 내가 어제 잃어버린 가방이다.
- 11 영작하면 She is reading the book which[that] I gave to her.  
이다.  
관계대명사 which[that]가 목적어 역할을 하게 되므로 목적어 it은  
쓰이지 않는다.
- 12 ㉠ The camera was expensive.와 I bought it last Saturday.  
를 목적격 관계대명사를 사용하여 한 문장으로 만들었다. 선행  
사가 The camera로 사물이므로 빈칸에 적절한 관계대명사는  
which 또는 that이다.  
㉡ 사역동사 make는 '~가 ...하게 만들다'라는 의미로 목적격 보어  
로 동사원형이 온다. 빈칸 뒤의 말이 형용사(quiet)이므로 빈칸  
에는 be동사의 원형인 be가 오는 것이 적절하다.  
• 지난 토요일에 내가 산 카메라는 비쌌다.  
• 선생님은 학생들을 조용하게 만들었다.
- 13 ④ have는 목적격 보어로 동사원형이 온다. 따라서 to fix를 fix로  
고쳐야 알맞다.  
① 시끄러운 음악은 나를 긴장하게 만든다.  
② Sarah는 그녀의 남동생이 그 일을 끝내게 했다.  
③ 그녀는 아들에게 숙제를 먼저 하게 했다.  
④ 그 관리자는 직원들이 그 문제를 해결하게 했다.  
⑤ 우리 부모님은 내가 학교 축구팀에 가입하게 해 주셨다.
- 14 (1) 첫 번째 빈칸에는 the boy를 선행사로 하는 목적격 관계대명사  
whom이 올 수 있다. 관계대명사절의 주어가 everyone이므로  
두 번째 빈칸에는 loves가 와야 한다.  
(2) 「have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」 문형이므로 빈칸에  
순서대로 had와 write가 와야 한다.
- 15 ① The movie를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 오기에  
적절한 곳이다.  
그가 이야기했던 영화는 매우 재미있었다.
- 16 ④ 윗글에서 face는 동사로 '마주치다, 직면하다'라는 뜻으로 쓰였다.
- 17 목적격 관계대명사 which가 동사 choose의 목적어 역할을 하므로  
중복된 목적어 them을 삭제해야 알맞다.
- 18 (B)의 that은 목적격 관계대명사로 ③의 that과 쓰임이 같다. 나머  
지는 모두 접속사 that이다.  
① 많은 사람들이 그가 성공할 것이라고 믿는다.  
② 우리는 실패가 우리를 성장하게 도와준다는 것을 안다.  
③ 이곳은 내가 작년 여름에 방문했던 박물관이다.  
④ 나는 그 영화가 재미있었다고 생각한다.  
⑤ Tom은 시험이 어려웠다고 말했다.
- 19 ① for → during  
④ you → yourself

- 20 ㉠ '긍정적으로 생각하면, \_\_\_하고 실력을 향상할 수 있다.'라는 긍정적인 내용이므로, 빈칸에는 (B) '너의 실수에서 배우다'라는 말이 와야 한다.
- ㉢ Say It!에는 '이번에는 춤을 잘 못 댔지만, 연습을 계속하고 더 잘 할 것이다'라는 긍정적인 말이 어울리므로 (C)가 와야 한다.
- 21 ① "I didn't do well"의 "do"는 "dance"를 의미하며, "I didn't dance well"과 같다.
- ② "I always mess up."은 부정적인 말이다.
- ③ 부정적인 말은 당신을 격려할 수 있다.
- ④ 긍정적인 말은 당신이 실력을 향상시키는 걸 도울 수 있다.
- ⑤ 글쓴이는 부정적인 말을 긍정적인 말로 바꾸라고 제안한다.
- 22 ① 앞에서 부정적인 말을 사용하는 것은 좋지 않다고 말하고, 뒤에서는 대안을 제시하고 있으므로 대체·전환의 의미를 가지는 Instead로 연결되는 것이 자연스럽다.
- 23 어떤 일을 하기 위해 사용되는 신체적 또는 정신적인 에너지 → effort (노력, 수고)
- 24 ② 다른 사람들의 일에도 기뻐하고 그들의 노력을 존중하라고 하였으므로 '아무튼 그 대회는 너무 쉬웠어.'는 적절하지 않다.
- ① 그는 최선을 다했어. 나는 그걸 존중해.
- ② 어차피 그 대회는 너무 쉬웠어.
- ③ 그는 그럴 자격이 있어. 나도 최선을 다할거야.
- ④ 정말 대단해. 나도 계속 노력할거야.
- ⑤ 그는 정말 열심히 노력했어. 나는 그가 잘돼서 기뻐.
- 25 (B) 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형이 와야 하므로 feel upset이 알맞다.
- (D) kind의 비교급은 kinder이므로 kinder words가 알맞다.
- (E) 목적격 관계대명사 whom 뒤에는 「주어 + 동사」가 이어져야 하므로 whom I always trust가 알맞다.
- (B) → feel upset                      (D) → kinder words
- (E) → whom I always trust

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 184~187

- 01 ④      02 ②      03 hurt their feelings
- 04 Can you give me some advice?                      05 ④
- 06 ⑤      07 ⑤      08 ④      09 ②
- 10 (A) The bike that my father fixed works perfectly now.  
(B) The teacher had us write a report.
- 11 ⑤      12 ㉠ cry ㉢ had      13 to use → use
- 14 ⑤      15 ㉠ Words ㉢ influence                      16 ②
- 17 ④      18 ②      19 ⑤      20 ④      21 ②
- 22 ④      23 blame 24 ㉠ → to change ㉢ → yourself
- 25 Your words shape your world.

- 01 opinion: ㉠ 의견, 견해
- ① 실수는 개인적인 성장으로 이어질 수 있다.
- ② 다른 사람의 성공을 질투하지 마라.
- ③ 그녀는 자신의 목표에 집중하려고 노력한다.
- ④ 그의 의견은 내 의견과 달랐다.
- ⑤ 다른 사람들과 잘 지내는 것은 중요하다.

- 02 ② fault는 '잘못', '책임'이라는 뜻으로, '실수, 어떤 것에서의 문제, 또는 나쁜 일에 대한 책임'이라는 ②의 의미가 적절하다.
- 그 사고는 그녀의 잘못이 아니었다.
- ① 슬프거나 기분이 좋지 않은 상태의 (down)
- ③ 자주 일어나거나 많은 곳에서 볼 수 있는 (common)
- ④ 누군가 또는 어떤 것에게 주어지는 도움이나 격려 (support)
- ⑤ 기쁨, 미움, 두려움, 슬픔과 같은 강한 느낌 (emotion)
- 03 hurt one's feelings: ~의 마음을 상하게 하다
- 04 Can you give me some advice?는 '나에게 조언을 해줄 수 있니?'라는 의미로 도움·조언을 요청하는 표현이다.
- 05 (A) 대답으로 I said terrible things ~.가 이어지므로 ㉠ What happened?가 들어가야 한다. (B) 대답으로 No, but I want to.가 이어지므로 ㉢ Did you say sorry to her?이 들어가야 한다. (C) 대답으로 Okay, I'll do that.이라고 말하고 있으므로 ㉡ Don't worry.가 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06 ⑤ Cindy는 준수가 미나와의 문제를 해결할 수 있도록 조언을 하며 도움을 주고 있다.
- 07 ⑤ A는 가장 친한 친구와 싸웠다며 도움을 요청하고 있는데 B는 같이 수학 공부를 하자고 제안하고 있으므로 흐름이 어색하다.
- 08 A가 '너 걱정 있어 보인다'고 말하고, B가 자신의 문제를 말하며 도움·조언을 요청하고 있으므로 자연스러운 흐름이 되려면 빈칸에는 문제의 원인을 묻는 표현이 와야 한다. ④는 '이것에 대해 네 도움이 필요해.'라는 뜻이다.
- 09 첫 번째 문장은 선행사가 사물인 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다. 두 번째 문장은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다. 따라서 공통으로 들어갈 말은 that이 알맞다.
- 이것은 우리가 따라야 하는 규칙이다.
  - 그는 노력이 중요하다고 믿는다.
- 10 (A) The bike works perfectly now.와 My father fixed it.의 두 문장을 목적격 관계대명사 that을 사용하여 한 문장으로 만든 것이다. 따라서 문장의 주어인 선행사 The bike에 맞게 동사도 단수형 works를 써야 한다.
- (B) 사역동사 had 다음에 「목적어 + 목적격 보어」가 오는 5형식 문장이므로 we는 목적격 us가 되어야 한다.
- (A) 아버지가 고쳐 준 자전거는 지금 완벽하게 작동한다.
- (B) 선생님은 우리에게 보고서를 쓰게 하셨다.
- 11 ⑤ 뒤에 동사와 목적어가 나오는 것으로 보아 주격 관계대명사이다. 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. 목적격 관계대명사(②, ④)와 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that(①, ③)은 생략할 수 있다.
- ① 나는 그녀가 매우 친절하다고 생각한다.
- ② 나는 지난 주말에 잃어버린 펜을 찾았다.
- ③ 나는 그 메시지가 진실이라고 믿는다.
- ④ 내가 친구에게 빌린 그 책은 흥미로웠다.
- ⑤ 모두를 놀라게 한 그 메시지는 사실이었다.
- 12 첫 번째 문장의 동사 made는 사역동사로 목적격 보어로 동사원형이 와야 하므로 ㉠에는 '울다'라는 의미의 cry가 알맞다. 두 번째 문장은 목적격 보어로 동사원형 write가 사용되었으므로 ㉢에는 사역동사의 과거형 had가 적절하다.
- 큰 소음이 그 아기를 울게 만들었다.
  - 선생님은 학생들이 그들의 부모님께 편지를 쓰게 하셨다.
- 13 사역동사 let은 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형을 써야 하

므로 to use는 use가 되어야 한다.

- 14 ⑤ 명사 power를 수식하는 형용사 amazing으로 고쳐야 알맞다.
- 15 Words have power.는 뒷글의 주제라고 할 수 있는 문장이고, The words can influence our thoughts, emotions, and friendships.는 주요 내용이다. 따라서 요약문의 빈칸에는 Words 와 influence가 적절하다.
- 16 ② practice는 ‘연습하다’라는 의미의 동사로 쓰이기도 하지만, 명사로 ‘연습’이라는 의미로도 사용된다. during dance practice 에서 during은 명사(구) 앞에 쓰이는 전치사이므로 밑줄 친 practice는 ‘연습’이라는 의미의 명사로 사용되었다.
- 17 주어진 문장은 긍정적으로 생각하면 어떤 좋은 효과가 있는지 말하고 있으므로 ‘부정적인 말대신 긍정적인 말로 자신을 격려하라’는 내용 뒤인 ㉔에 오는 것이 자연스럽다.
- 18 ② (A)의 우리말을 영작하면, I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better.가 된다. 필요하지 않은 표현은 good이다.
- 19 ⑤ 바람직하고 긍정적인 말을 제안하고 있으므로 ‘함께 최선을 다하는 것을 그만두자’는 것은 어색하다. keep이 들어가야 알맞다.
- 20 (A) feel+형용사: ~하게 느끼다 (→ jealous)  
jealousy는 jealous의 명사형이다.  
(B) 동명사 using negative words가 주어이고 동명사 주어는 단수 취급하므로 doesn't가 알맞다.  
(D) 사역동사 make의 목적격 보어인 develop과 perform이 등위 접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 동사원형 perform이 알맞다.
- 21 ② ‘~과 같은, ~처럼’이라는 뜻을 가진 전치사 like가 적절하다.
- 22 ④ 밑줄 친 말을 영작하면 Instead, try to be happy for others and respect their efforts.이다. ‘try ~ing’는 ‘한번 시도해 보다’는 의미로 이 문장에는 적절하지 않다.
- 23 누군가 또는 어떤 것의 잘못이라고 말하거나 생각하다  
→ blame (비난하다, 탓하다)
- 24 ㉔ ‘바꿀 수 있는 힘’이라는 의미가 되어야 하므로 형용사적 용법의 to부정사 to change가 앞의 power를 수식하는 형태가 되어야 한다.  
㉔ 주어진 you가 자기 자신에 대해 느끼는 감정을 나타내므로 재귀 대명사 yourself를 사용하는 것이 알맞다.
- 25 shape는 ‘~을 형성하다, 만들다’라는 뜻의 동사이므로 주어 Your words + 동사 shape + 목적어 your world의 구조로 5단어의 문장을 완성한다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 188~191

- 01 (1) rude (2) lovely (3) jealous 02 ④  
03 ② 04 ②, ⑤ 05 ② 06 ④ 07 ⑤  
08 ④  
09 He likes this book that he borrowed from the library.  
10 ⑤ 11 ① 12 had us imagine life on Mars  
13 (1) the student who(m)[that] the principal praised  
(2) the article which[that] the scientist wrote  
(3) the girl and the puppy that we saw at the mall

- 14 (A) feel (B) trying (C) positively  
15 which[that] we choose, influence, friendships  
16 ④ 17 He's just too lucky.  
18 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.  
19 ① 20 ② 21 ⑤ 22 ③ 23 ③  
24 a: ② b: ③ c: ① 25 ③

- 01 (1) 반의어 관계 (진행자 : 손님 = 예의 바른 : 무례한)  
(2) 명사 + ly → 형용사 (친구 : 친근한 = 사랑 : 사랑스러운)  
(3) 형용사 - 명사 관계 (강한 : 장점, 강점: 힘 = 질투하는 : 질투)
- 02 ④ 우리말을 영작하면 She sent the message to the wrong person by mistake.가 된다. 빈칸 ★에 해당하는 단어는 by이다.
- 03 ② 주어진 문장의 의미는 ‘결과보다 너의 노력이 더 중요하다.’로 밑줄 친 effort의 뜻은 ‘노력’이다.  
① skill (기술): 어떤 활동이나 일을 잘하는 능력  
② effort (노력): 어떤 일을 하기 위해 사용하는 신체적 또는 정신적 에너지  
③ challenge (도전): 당신의 기술이나 능력을 시험하는 새롭고 어려운 일  
④ support(지지): 누군가나 무언가에게 주어지는 도움이나 격려  
⑤ opinion (의견): 어떤 것에 대해 누군가가 생각하거나 믿는 것
- 04 (A)는 ‘나에게 조언을 해줄 수 있니?’라는 의미로 조언·도움을 요청하는 표현이다.  
②와 ⑤는 조언·도움을 요청하는 의미의 표현이고, 나머지는 모두 도움을 제안하는 표현이다.
- 05 주어진 문장은 ‘그녀에게 미안하다고 말했니?’라는 뜻으로, ‘아니, 그렇지만 사과하고 싶어.’라는 말 앞인 ②에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 06 ④ 준수는 사람들 앞에서 미나가 좋아하는 밴드에 대해 심한 말을 했지만 거짓말을 한 것은 아니다.
- 07 ⑤ 엄마가 소녀에게 다른 옷을 입는 게 어떠냐고 제안했고 소녀는 그 말에 동의를 했으므로 오늘 쇼핑하러 가겠다고 말하는 것은 흐름상 어색하다. I'll wear a blue shirt today.처럼 가지고 있는 다른 옷을 입겠다고 하는 것이 자연스럽다.
- 08 ④ which는 목적격 관계대명사로, 관계대명사가 이끄는 절에서 목적어 역할을 한다. suggested 다음에 it이 목적어로 중복되므로 it을 삭제해야 한다.  
① 「make + 목적어 + 목적격 보어」에서 목적격 보어는 ‘동사원형’을 사용한다.  
②, ⑤ get과 allow는 5형식에서 목적격 보어로 to부정사를 사용한다.  
③ that은 목적격 관계대명사로 which로 바꿔 쓸 수 있다.  
① 그 코치는 선수들이 이전보다 더 열심히 연습하게 했다.  
② 그녀는 마침내 부모님이 자신의 결정을 이해하게 만들었다.  
③ 이것은 내 형이 나를 위해 사 준 책이다.  
④ 그가 제안한 아이디어는 유용했다.  
⑤ 선생님은 학생들이 수업 시간에 휴대 전화를 사용하는 것을 허락하지 않았다.
- 09 목적격 관계대명사는 목적어 역할을 하므로, that이 이끄는 관계대명사절에는 목적어 it이 필요가 없다. it을 삭제한다.  
그는 도서관에서 빌린 이 책을 좋아한다.

- 10 ⑤ 5형식에서 목적격 보어로 동사원형을 사용하는 대표적인 동사는 make, have, let 등의 사역동사이다. 두 번째 문장은 a cake 라는 목적어가 있고, 흐름상 '만들다'라는 의미가 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 made이다.
- 그의 농담은 모두를 웃게 만들었다.
  - 그녀는 그녀의 어머니를 위해 케이크를 만들었다.
- 11 ① allow와 get은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사들이다.
- 부모님은 내가 가장 좋아하는 가수의 콘서트에 가는 것을 허락해 주셨다.
  - 그는 상사가 일정을 바꾸도록 열심히 노력했지만 실패했다.
- 12 사역동사 had와 목적어 us, 뒤에 목적격 보어로 동사원형 imagine을 써서 5형식 문장을 완성해야 한다.
- 13 <A>를 각각 선행사로 하고, <B>가 <A>를 수식하는 목적격 관계대명사절을 완성한다. 목적격 관계대명사절 안에는 목적어가 중복되지 않아야 한다. (3)의 경우 선행사가 「사람+동물」이므로 관계대명사 that만 가능한 점에 유의해야 한다.
- 14 (A) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형이 옳으므로 feel이 알맞다.
- (B) stop -ing는 '~하는 것을 멈추다'라는 의미이므로 trying이 알맞다. stop to try는 '시도해 보려고 멈추다'라는 뜻이다.
- (C) '긍정적으로 생각할 때'라는 의미로, 동사를 수식하는 것은 부사이다.
- 15 주어 The words를 선행사로 하는 관계대명사절과 세 명사의 병렬 구조에 유의한다.
- 16 encourage: ㉠ 격려하다 (courage: ㉡ 용기)
- 17 ㉠가 포함된 문장은 '우리는 질투를 느낄 때 다른 사람에 대해 부정적인 말을 쉽게 한다.'라는 뜻인데, 친구가 1등을 했다는 말에 '그는 그냥 운이 너무 좋을 뿐이다.'라고 말하는 것은 다른 사람에 대한 부정적인 말의 예시라고 볼 수 있다.
- 18 동명사 주어는 단수 취급하므로 don't를 doesn't로 고치고, 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 취하므로 to grow를 grow로 고쳐야 한다.
- 19 and가 try와 respect를 병렬연결하고 있다.
- 20 'He's just too lucky.'와 같은 부정적인 말을 쓰는 것 대신에 다른 사람들을 위해 기뻐하고 그들의 노력을 존중하라고 하였으므로, 'He's just too lucky.'에 상대방에 대한 존중이 담겨있다고 보기는 어렵다.
- 21 ㉠ mistake ㉡ fault ㉢ damage ㉣ win
- 22 (B) '~와 같은'이라는 의미의 전치사 like이다.
- (C) 동사구 cheer up의 목적어가 대명사(them)이므로 대명사를 동사와 부사 사이에 써야 한다. cheer up them (×)
- 23 영작하면 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.이다.
- 24 ① '나는 일어설 거야. 하루가 밝아오듯이 일어설 거야.'라는 내용에 어울리는 노래는 세 번째, Rise Up이다.
- ② '나는 포기하지 않을 거야.'라는 말이 어울리는 노래는 첫 번째 노래, Try Everything이다.
- ③ '1, 2, 3을 세는 것처럼 내게 의지해도 돼.'는 Count on Me에 어울리는 문장이다.
- 25 ③ 자기 스스로를 믿으라고 하는 노래는 <Try Everything>으로 설명에 This song is about believing in yourself라고 나와 있다. <Count on Me>는 친구에 관한 노래다.



- 16 Exactly, be careful, reliable
- 17 By, those, real
- 18 Fake, often copies
- 19 check them out
- 20 upload, to, search, original
- 21 are from, fair
- 22 Someone who stole, fool
- 23 right, seems fake
- 24 to check, once more
- 25 ask, about, through
- 26 There, rumors, for, true
- 27 there's no, on
- 28 around, stories like this
- 29 not actually, time
- 30 have, every year
- 31 look up similar, guess
- 32 are, which celebrate, most
- 33 get, it'll be
- 34 Every, get similar
- 35 need, be extra careful
- 36 No, on, Menu
- 37 fake, foods, trick for
- 38 already shared

**Reading 빈칸 완성하기 1**

pp. 11~12

- 01 know what, is going to
- 02 right, fries, burgers
- 03 talking about
- 04 doesn't, strange
- 05 need to, this out
- 06 news reporter
- 07 to write, about
- 08 News, causes, fake
- 09 Why don't, look, together
- 10 a, idea
- 11 Let's see, rumor start
- 12 of, has, online source
- 13 search online
- 14 are, photos of
- 15 come from, that are popular
- 16 Exactly, be careful, reliable
- 17 By the way, photos
- 18 copies images
- 19 Let's, them out
- 20 can, to, reverse, find, original
- 21 these, from, fair
- 22 who stole, is, to fool
- 23 right, seems
- 24 need, sources once
- 25 let's, about, through, live chat
- 26 are rumors, for

- 27 there's, chocolate on
- 28 guess, around, like
- 29 not actually, time
- 30 Why, year
- 31 up similar, try, guess
- 32 similar stories, celebrate, most of, humor
- 33 get, it'll, Joke
- 34 similar rumors
- 35 to, extra, during
- 36 No Chocolate on
- 37 fake news, is, trick
- 38 shared this

**Reading 빈칸 완성하기 2**

pp. 13~14

- 01 what, our lunch, be all chocolate
- 02 right, burgers, salads
- 03 everyone is talking
- 04 sound strange
- 05 check this out
- 06 school news reporter
- 07 have to write, about this
- 08 News, can be fake
- 09 Why don't we
- 10 good idea
- 11 Where, start
- 12 This type of news, source
- 13 need to search, with
- 14 here are, of
- 15 the social media sites, among
- 16 need to be, on
- 17 By the way, are, real
- 18 often copies
- 19 check them out
- 20 upload the images, original source
- 21 from a food fair
- 22 who stole them, trying to
- 23 are right, seems fake
- 24 need to check, once more
- 25 let's ask, through
- 26 There are, next week, Are, true
- 27 there's, our menu
- 28 guess what, Every year, like this
- 29 is not, new
- 30 Why, every year
- 31 look up, try to
- 32 there are, which celebrate, come from
- 33 get it
- 34 Every, rumors
- 35 be extra careful, season
- 36 No Chocolate
- 37 about, is a trick
- 38 already shared

**Reading** 순서 배열하기, 영작하기

pp. 15~19

정답은 <본책> 30~33쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4~5쪽(D. 영작) 참고

**핵심 문장 Review**

pp. 20~21

- A** 01 T      02 T      03 F      04 T  
 05 F      06 F      07 T
- B** 01 X, strange      02 ○  
 03 X, that causes      04 X, to search  
 05 ○      06 ○      07 X, there's no chocolate  
 08 ○
- C** 01 Next week, our lunch is going to be[will be] all chocolate!  
 02 Why don't we look into it together, Acky?  
 03 This type of news usually has an online source.  
 04 Fake news often copies images.  
 05 We can look up similar news and try to guess.
- D** 01 They come from the social media sites that are popular among our school students!  
 02 Someone who stole them is trying to fool us!  
 03 But we need to check different sources once more.  
 04 Every year around this time, I hear stories like this.  
 05 We need to be extra careful during the joke season.
- A** 03 articles → photos  
 05 always reliable → not always reliable  
 06 a news article → humor websites

# Lesson 04 Journey Through Korean Culture

**어휘 확인 문제**

pp. 22~23

**Words & Phrases**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| <b>A</b> 01 관광객 | 02 자연       |
| 03 절, 사원        | 04 추천하다     |
| 05 맛있는          | 06 전기, 전력   |
| 07 가면, 마스크      | 08 심다; 식물   |
| 09 설명하다         | 10 경치       |
| 11 전통적인         | 12 발명하다     |
| 13 흘리다, 쏟다      | 14 돼지고기     |
| 15 중앙의          | 16 경험하다; 경험 |
| 17 궁전, 궁궐       | 18 파도, 물결   |
| 19 부채           | 20 문화       |
- 
- |                  |              |
|------------------|--------------|
| <b>B</b> 01 herb | 02 harvest   |
| 03 market        | 04 historic  |
| 05 discover      | 06 celebrate |
| 07 shiny         | 08 local     |
| 09 area          | 10 pleasant  |
| 11 guide         | 12 buckwheat |
| 13 along         | 14 content   |
| 15 power         | 16 ground    |
| 17 chewy         | 18 prefer    |
| 19 rail          | 20 tofu      |
- 
- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| <b>C</b> 01 식물에 물을 주다 | 02 열리다, 개최되다  |
| 03 머리를 감다             | 04 서로         |
| 05 과거의; 과거에           | 06 (전원을) 끄다   |
| 07 A와 B 둘 다           | 08 영어로        |
| 09 열리다, 개최되다          | 10 구경하다, 둘러보다 |
- 
- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| <b>D</b> 01 be made from | 02 give A to B      |
| 03 many kinds of         | 04 bad luck         |
| 05 for dessert           | 06 be famous for    |
| 07 be back               | 08 ride a rail bike |
| 09 wish for              | 10 keep away        |
- 
- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| <b>E</b> 01 prefer | 02 chewy     |
| 03 around          | 04 celebrate |
| 05 pleasant        | 06 place     |
| 07 historic        |              |
- 
- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| <b>F</b> 01 pork, 돼지고기 | 02 traditional, 전통적인 |
| 03 shiny, 윤기 나는, 빛나는   | 04 harvest, 수확, 추수   |
| 05 rail, 철로, 레일        | 06 view, 경치          |
| 07 tourist, 관광객        | 08 plant, 심다         |
| 09 tofu, 두부            | 10 order, 주문하다       |

**Words Plus+**

- |                     |                   |             |
|---------------------|-------------------|-------------|
| <b>A</b> 01 sticky  | 02 tasty          | 03 cultural |
| 04 invention        | 05 pain           |             |
| <b>B</b> 01 careful | 02 shiny          | 03 central  |
| 04 electricity      | 05 recommendation |             |

**대화 빈칸 완성하기**

pp. 24-25

- 1 Which do, or, prefer, How, prefer, too, spicy
- 2 Which, or, prefer, looks, fun, about, I'd like
- 3 Which, prefer, traditional, or, try both, prefer, look
- 4 excited to tell, will learn, traditional, palaces, practice, Finally, tourists, become
- 5 excited, start planning, Why, visit, heard, has, lots, like, Anything, mind, local dishes, I've heard, pork, with, prefer, prefer, to experience
- 6 prefer, climbing, surfing, prefer, prefer climbing, mountains
- 7 Which place, to visit, Because, visiting, walking around
- 8 watching, or reading, watching, excited to, this weekend, about, reading

**대화 영작하기**

pp. 26-27

정답은 &lt;본책&gt; 78-79쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

**Reading 문장 완성하기**

pp. 28-30

- 01 everyone, at, Station
- 02 here to meet
- 03 there, are
- 04 good to see
- 05 excited, look around
- 06 at, riding, before, have
- 07 runs along, view
- 08 say, again, at
- 09 powered by electricity, try
- 10 getting faster
- 11 now at, Market
- 12 traditional, that sells, kinds
- 13 ordered, and
- 14 with, buckwheat noodles
- 15 which, prefer, or
- 16 prefer, chewy, look
- 17 noodles, spicy, tasty
- 18 to try, for, soft
- 19 mean, is made from
- 20 was invented by, area
- 21 excited to try
- 22 at, celebrates, of
- 23 wished, harvest, after, planted
- 24 events, taking place
- 25 to bring each other, ground
- 26 are they playing
- 27 playing traditional, wrestling
- 28 is called *ssireum*
- 29 wash, in, after, watch

- 30 heard, make, shiny
- 31 true, traditional herb
- 32 past, believed, kept, away
- 33 Sounds wonderful
- 34 are walking on
- 35 Can, hear, waves, from
- 36 pleasant energy, nature, culture
- 37 for joining, on
- 38 be back with, content

**Reading 빈칸 완성하기 1**

pp. 31-32

- 01 at, Station
- 02 to meet
- 03 there they
- 04 to see, again
- 05 look around, together
- 06 at, are riding, before
- 07 rail, along, so, view
- 08 can say, again, Look
- 09 is, powered by electricity
- 10 it's getting faster
- 11 are now at
- 12 traditional market, sells, kinds
- 13 ordered, and
- 14 hot, with, cold buckwheat
- 15 which do, prefer, or
- 16 prefer, chewy, delicious, cute
- 17 are spicy and
- 18 want to, for dessert
- 19 is made from
- 20 was invented, in
- 21 excited to
- 22 at, celebrates, day of
- 23 for, harvest on, after, rice
- 24 Interesting, are taking place
- 25 are trying, each other to
- 26 What are, playing
- 27 are playing traditional
- 28 is called
- 29 to wash, hair, after
- 30 heard, our hair shiny
- 31 traditional herb
- 32 In, that, kept, luck
- 33 Sounds wonderful
- 34 walking on
- 35 Can, hear, waves
- 36 hope, can, pleasant
- 37 Thanks, joining, on
- 38 will, back with more

**Reading 빈칸 완성하기 2**

pp. 33~34

- 01 everyone, I'm at
- 02 here to meet
- 03 they are
- 04 good to see you
- 05 I'm excited to
- 06 riding a rail bike
- 07 runs along the beach
- 08 You can say, Look at
- 09 is, powered by, Let's try
- 10 getting faster
- 11 We are now at
- 12 that sells many kinds of
- 13 We ordered
- 14 with potato balls, cold buckwheat noodles
- 15 which do you prefer
- 16 prefer, chewy and delicious, look cute
- 17 like, spicy and tasty
- 18 want to try, for dessert
- 19 You mean, is made from
- 20 it was invented by
- 21 excited to try
- 22 we are at, celebrates
- 23 wished for a good harvest, after they planted
- 24 are taking place
- 25 are trying to bring, to the ground
- 26 What, they playing
- 27 traditional Korean wrestling
- 28 It is called
- 29 wash my hair, after we watch
- 30 it will make our hair shiny
- 31 a traditional herb
- 32 people believed, kept bad luck away
- 33 Sounds wonderful
- 34 are walking on
- 35 Can you hear, music from the cafes
- 36 this pleasant energy, nature and culture
- 37 Thanks for joining me
- 38 I will be back, content

**Reading 순서 배열하기, 영작하기**

pp. 35~39

정답은 <본책> 94~97쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 15쪽(D. 영작) 참고

**핵심 문장 Review**

pp. 40~41

- A 01 T      02 F      03 T      04 T
- 05 F      06 T      07 F
- B 01 ○
- 02 X, before we have lunch/before having lunch
- 03 X, is also powered      04 X, that[which] sells
- 05 ○      06 X, was invented by
- 07 X, planted      08 X, are trying to bring
- C 01 I'm excited to look around Gangneung together.
- 02 Wow, it's getting faster.
- 03 It is called *ssireum*.
- 04 Thanks for joining me on this trip.
- 05 I will be back with more fun content.
- D 01 Paul, which do you prefer, *ongsimi* or *makguksu*?
- 02 You mean the ice cream is made from soft tofu?
- 03 I want to wash my hair in *changpo* water after we watch *ssireum*.
- 04 I heard it will make our hair shiny.
- 05 In the past, people believed that it kept bad luck away!

- A 02 Anmok Beach → Jeongdongjin
- 05 hot → cold
- 07 a kind of dancing game → traditional Korean wrestling

Lesson  
**05**

# Better Words, Better Worlds

## 어휘 확인 문제

pp. 42~43

### Words & Phrases

- A**
- 01 극복하다, 이겨내다
  - 02 존중하다, 존경하다; 존중, 존경
  - 03 끔찍한, 심한
  - 04 (숫자를) 세다
  - 05 영향을 주다; 영향
  - 06 흔한, 보통의; 공통된
  - 07 굉장한, 기막히게 좋은
  - 08 질투하는, 부러워하는
  - 09 우정
  - 10 마주하다, 직면하다
  - 11 우울한
  - 12 손상을 주다, 못쓰게 만들다; 손상
  - 13 이해하다, 알게 되다
  - 14 지지, 지원; 지지하다, 응원하다
  - 15 용기
  - 16 여드름
  - 17 무례한
  - 18 비난하다, 탓하다
  - 19 살펴보다, 탐구하다
  - 20 문제, 일
- B**
- 01 account
  - 02 effort
  - 03 shape
  - 04 thoughtless
  - 05 develop
  - 06 growth
  - 07 thought
  - 08 host
  - 09 fault
  - 10 improve
  - 11 encourage
  - 12 opinion
  - 13 negative
  - 14 emotion
  - 15 perform
  - 16 relationship
  - 17 challenge
  - 18 positively
  - 19 skill
  - 20 strength
- C**
- 01 ~에게 연락하다, ~에 손을 뻗다
  - 02 ~의 마음속에
  - 03 ~ 때문에
  - 04 실수로
  - 05 ~을 믿다
  - 06 ~에 집중하다
  - 07 진정하다, 식히다
  - 08 잘 지내다, 잘 어울리다
  - 09 ~에 의지하다, ~을 믿다
  - 10 잘못되다, 문제가 생기다
- D**
- 01 mean to
  - 02 win first place
  - 03 cheer up
  - 04 give up
  - 05 mess up
  - 06 hurt one's feelings
  - 07 social media account
  - 08 be into
  - 09 be mad at
  - 10 in the end
- E**
- 01 mean
  - 02 respect
  - 03 mess
  - 04 mad
  - 05 explore
  - 06 account
  - 07 relationship
- F**
- 01 skill, 실력, 기술
  - 02 common, 흔한, 보통의
  - 03 encourage, 격려하다
  - 04 emotion, 감정
  - 05 effort, 노력, 수고
  - 06 support, 지지, 지원
  - 07 damage, 손상을 주다, 못쓰게 만들다
  - 08 fault, 잘못, 책임
  - 09 jealous, 질투하는, 부러워하는
  - 10 blame, 비난하다, 탓하다

### Words Plus+

- A**
- 01 daily
  - 02 opinion
  - 03 easily
  - 04 negative
  - 05 growth
- B**
- 01 host
  - 02 thought
  - 03 strength
  - 04 positively
  - 05 improvement

## 대화 빈칸 완성하기

pp. 44~45

- 1 look down, mad at, know why, should, to
- 2 look, the matter, again, why don't, something, cool, I'll wear
- 3 worried, matter, hurtful, feel, bad, about, to say, to, idea
- 4 to, Free, any, on, help, with, through, account, Send, by, to give, on
- 5 look worried, the matter, upset, Can, advice, front of, she's, into, want to, should, didn't, to hurt, she'll feel better, I'll
- 6 worried, What's, matter, didn't, for, What should, think, should
- 7 the matter, with, give me, Let, don't you, cool down
- 8 matter, hurt, feelings by mistake, too, Why don't, sorry to, will

## 대화 영작하기

pp. 46~47

정답은 <본책> 142~143쪽(교과서 대화 모두 보기) 참고

## Reading 문장 완성하기

pp. 48~49

- 01 power, make us feel
- 02 which, influence, thoughts, emotions
- 03 explore, common, that, face
- 04 will understand, amazing
- 05 during, always mess
- 06 like, feel down, trying
- 07 encourage yourself with
- 08 When, positively, improve, skills
- 09 well, keep practicing, better
- 10 won, contest, lucky
- 11 easily, when, feel jealous
- 12 using, let, grow
- 13 try, be, respect, efforts
- 14 With, from, along, on
- 15 did, for, try hard
- 16 lost, of, fault
- 17 go wrong, blame
- 18 like, fault, hurt, damage
- 19 Instead, support, cheer
- 20 will make, develop, perform

- 21 member whom, trust
- 22 keep, best, and, win
- 23 In, to change, relationships
- 24 feel upset, around, use
- 25 learn, grow, understand
- 26 words shape, world

**Reading 빈칸 완성하기 1**

pp. 50~51

- 01 Words, can, us feel
- 02 which we choose can influence
- 03 Let's explore, usually face
- 04 will understand, of words
- 05 well, practice, mess up
- 06 Negative, feel, stop trying
- 07 Instead, encourage, with
- 08 When, learn from, mistakes, skills
- 09 didn't, I'll, practicing, get
- 10 first place in, just
- 11 negative, others, jealous
- 12 using, like, lucky, doesn't
- 13 to, for, respect
- 14 positive, get, focus, growth
- 15 job, for, hard
- 16 because of, mistake, fault
- 17 When, wrong, sometimes blame
- 18 However, fault, can, feelings, friendship
- 19 show, support, them up
- 20 will, develop strong, perform
- 21 whom I trust
- 22 Let's keep doing, and
- 23 In, end, to, opinions
- 24 When, feel, use positive
- 25 can learn, and, better
- 26 words, world

**Reading 빈칸 완성하기 2**

pp. 52~53

- 01 have power, make us feel
- 02 which we choose, thoughts, friendships
- 03 Let's explore, that students, face
- 04 the amazing power
- 05 do well, mess up
- 06 Negative words, make you feel down, stop trying
- 07 Instead, yourself with
- 08 think positively, improve your skills
- 09 didn't dance well, keep practicing, get better
- 10 won first place, lucky
- 11 easily, about others, feel jealous
- 12 using negative words, doesn't let you grow
- 13 try to be happy, their efforts

- 14 positive words, get along better, focus on
- 15 did a great job, Good
- 16 because of your mistake, your fault
- 17 go wrong, blame others
- 18 like, hurt, damage your friendship
- 19 show, cheer them up
- 20 develop strong teamwork, perform better
- 21 whom I trust
- 22 keep doing our best, the next game
- 23 In the end, to change, opinions, relationships
- 24 feel upset, use positive words
- 25 learn, grow, understand
- 26 words shape, world

**Reading 순서 배열하기, 영작하기**

pp. 54~57

정답은 <본책> 158-159쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 26쪽(D. 영작) 참고

**핵심 문장 Review**

pp. 58~59

- A 01 F      02 T      03 T      04 F  
05 T      06 F      07 T
- B 01 X, feel good or bad      02 ○      03 ○  
04 X, feel jealous      05 X, because of  
06 X, (whom) I trust      07 X, to change  
08 ○
- C 01 Negative words like "I always mess up" can make you feel down and want to stop trying.  
02 But using negative words like "He's just too lucky" doesn't let you grow.  
03 I didn't dance well this time, but I'll keep practicing and get better.  
04 With positive words, you can learn from your friends, get along better, and focus on your own growth.  
05 Positive words will make your team develop strong teamwork and perform better next time.
- D 01 The words which we choose can influence our thoughts, emotions, and friendships.  
02 When things go wrong, we sometimes blame others.  
03 However, negative words like "It's your fault" can hurt their feelings and damage your friendship.  
04 Instead, show your support and cheer them up.  
05 Let's keep doing our best together, and we'll win the next game.

- A 01 not → not 삭제
- 04 well → wrong
- 06 negative → positive

## X-10 Part II 회중점검 모의고사

### Lesson 03 회중점검 모의고사

pp. 62~65

- 01 ⑤      02 ④      03 ⑤      04 ③  
 05 We need to check the facts.      06 ④  
 07 why don't we ask our homeroom teacher  
 08 ③      09 ②, ⑤      10 ④      11 ⑤  
 12 She is reading a book which[that] won a prize last year.  
 13 ㉠ who were made → (which[that] was) made  
 14 But doesn't the news sound strange?      15 ⑤  
 16 ③      17 ①      18 ③      19 ③  
 20 (u)nreliable      21 ④      22 ⑤  
 23 ㉠ - ㉡ - ㉢      24 ④      25 ②, ⑤

- 01 ⑤는 '믿을 수 있는'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 02 ④ 허락 없이 네 것이 아닌 것을 가져가다 → steal(훔치다)  
 03 look for: ~을 찾다 / look into: 조사하다 / look up: 찾아보다  
 04 ③ Have you heard of our school?은 '우리 학교(자체)에 대해 들어본 적이 있니?'라는 의미로 학교에 대한 소식을 들었는지 물어보는 내용과는 다른 의미이다.  
 05 필요성을 나타내는 'need to + 동사원형'을 쓴다.  
 06 소식이 사실인지 학교 홈페이지를 확인해야 한다고 하였으므로 ④와 같은 의심하는 내용이 들어가야 한다.  
 07 'Why don't we + 동사원형?'은 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 제안을 표현한다.  
 08 ③ 소년의 말 'There's no information about a long summer vacation on the website.'에서 확인할 수 있다.  
 09 선행사 the food가 사물이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지고 있으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.  
 10 ① runs → run, ② which → that[who], ③ that she → that[who], ⑤ speak → speaks  
 11 ㉠ which are → which is, ㉡ which → that, ㉢ which baked → which was baked  
 12 사물 a book이 선행사이므로 주격 관계대명사 which나 that을 이용하여 한 문장으로 연결할 수 있다.  
 13 ㉠의 선행사가 'a very famous sculpture'로 사물이기 때문에 관계대명사는 who가 아니라 which[that]를 사용해야 하며, 또한 선행사가 단수이기 때문에 동사는 were가 아니라 was를 사용해야 한다.  
 14 '~하지 않니?'라는 의미는 부정 의문문으로 표현하고 'sound + 형용사'가 알맞다.  
 15 ⑤ 주격 관계대명사 which나 that이 필요하며, 단수 선행사 news와 맞춘 단수 동사 causes가 필요하다.  
 16 look into: 조사하다(check, study, explore, examine) ignore: 무시하다  
 17 ① 소문은 다음 주 학교 점심이 모두 초콜릿이라는 것이다.  
 18 ③ 형용사 careful은 to 부정사 다음에 쓰일 수 없으므로 be 동사가 필요하다. be동사의 동사원형을 써서 We need to be careful~이 되어야 알맞다.

- 19 ③ Acky는 'It's not always reliable!'이라고 하였다.  
 20 Acky는 소셜 미디어 뉴스는 항상 믿을 수 있는 건 아니라고 하였으므로 '믿을 수 없을지도 모른다'고 생각한다. (unreliable: ㉠ 믿을 수 없는)  
 21 ㉡, ㉢, ㉣는 주격 관계대명사 who이고, ㉠와 ㉣는 의문사이다.  
 22 ⑤ 소문(rumor)은 '많은 사람들이 이야기하지만 사실이 아닐 수도 있는 이야기'를 의미한다.  
 23 Grong과 Acky는 사진들이 음식 박람회에서 나온 것을 알고(㉠) 뉴스가 가짜인 것 같다고 생각하지만, 다른 출처들을 한 번 더 확인할 필요성을 느껴서(㉡) 학교 식당 관리자분께 실시간 채팅으로 물어보게 된다(㉢).  
 24 ④ 비슷한 종류의 가짜 뉴스가 과거부터 비슷한 시기에 반복되어(repeated) 왔다는 의미이다.  
 25 선행사가 many similar stories로 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.

### Lesson 04 회중점검 모의고사

pp. 66~69

- 01 ④      02 ①      03 ③      04 ④  
 05 I can't wait to      06 ⑤      07 ③      08 ②  
 09 After the heavy rain stopped, a beautiful rainbow appeared.  
 10 ②  
 11 The soccer club was chosen by many students.  
 12 ④      13 ⑤      14 ④  
 15 can say that again      16 ③      17 ⑤      18 ③  
 19 the ice cream is made from soft tofu  
 20 ④      21 people, invented      22 ②      23 ⑤  
 24 ③  
 25 Danoje Festival, wished for, traditional Korean wrestling, nature, culture

- 01 ④는 '문화 : 문화적인'이라는 의미로 명사와 형용사 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사 관계이다.  
 ① 발명하다 : 발명  
 ② 발견하다 : 발견  
 ③ 기념하다 : 기념(식), 축하  
 ⑤ 추천하다 : 추천  
 02 ① '기차가 서는 곳'은 station(역)에 어울리는 영영풀이이다. rail은 기차나 특수 차량이 다니는 금속으로 된 선로(a track made of metal on which trains or special cars move)이다.  
 03 • 이 컵들은 유리로 만들어졌다. (be made of: ~로 만들어지다 (물리적 변화))  
 • 그 동물원에는 많은 종류의 동물들이 있다. (many kinds of: 많은 종류의 ~)  
 04 ④ 'can't wait to + 동사원형'은 '~을 너무 하고 싶다'는 의미이다. 방콕에 너무 가고 싶어서 기다릴 수가 없다는 말에 '그거 안됐다.'라고 답하는 것은 어색하다.  
 05 I'm excited to ~.는 '~하는 것이 신나다.'라는 의미로 어떤 일에 대한 기대를 나타내는 I can't wait to~.와 같은 의미이다.  
 06 ㉡ Why don't we ~?: 우리 ~ 하는게 어때?

㉔ How about ~?: ~는 어때?

㉕ Which do you prefer, A or B? A 또는 B 중에서 무엇을 더 선호하니?

- 07 ③ 해운대에는 버스킹과 같은 즐길 것들이 많다고만 언급할 뿐 공연을 하거나 볼 계획을 구체적으로 가지고 있지는 않다.
- 08 ② 선호를 묻는 표현에 (B) 자신이 좋아하는 것을 말하고 (C) 이유를 묻고 (D) 그에 답하는 (A) 순서가 되는 것이 자연스럽다.
- 09 시간상 먼저 있었던 일을 after 다음에 연결한다. 따라서 After의 뒤에 비가 멈췄다는 내용을 쓴다.
- 10 시간 순서상 나중에 한 일을 before에 뒤에 쓰되, 주어 동사가 갖춰진 문장으로 쓴다.
- 11 많은 학생들이 축구 동아리를 선택했다. → 밑줄 친 부분을 주어로 하기 위해서는 수동태로 전환해야 한다. 문장의 시제가 과거 시제이므로 be동사의 과거형, choose의 과거분사형인 chosen을 사용한다.
- 12 ㉔ 주어가 복수이므로 were를 써야 한다. (was → were)  
 ㉕ 수동태가 되어야 하므로 do의 과거분사 done이 와야 한다. (was did → was done)  
 ㉖ 주어인 돈은 행위(steal)의 대상이므로 was stolen이 되어야 한다. (steal → was stolen)
- 13 • 전주는 맛있는 비빔밥으로 유명하다. (be known for: ~로 유명하다)  
 • 땅이 눈으로 덮여 있다. (be covered with: ~로 덮여 있다)  
 • 우리는 그 결과에 놀랐다. (be surprised at: ~에 놀란다)
- 14 ㉔ 수동태에서 행위의 주체나 수단을 나타내는 전치사 by를 사용하여 powered by로 고치는 것이 적절하다.
- 15 '강한 동의'의 표현인 You can say that again.으로 나타낸다.
- 16 ③ 레일 바이크 이야기를 하다가 전기로 움직인다는 사실을 알고 그것을 시도해 보자고 하는 말이다.
- 17 ⑤ 레일 바이크를 타는 데 걸리는 시간은 나와 있지 않다.
- 18 선행사(a traditional market)가 단수이므로 주격 관계대명사 that이 이끄는 절의 동사도 단수형 sells가 되어야 알맞다.
- 19 부드러운 두부가 아이스크림이 되는 것은 be made from을 써서 영작한다.
- 20 ㉔ 짭짤한 것은 감자 웅심의 식감이다.
- 21 은지는 강릉 지역 사람들이 순두부 아이스크림을 발명했다고 생각한다고 했다.
- 22 (A) take place는 '열리다, 개최되다'라는 뜻으로 수동태로 쓰지 않으며, 문맥상 '열리고 있다'는 의미의 진행형이 알맞다.  
 (B) '~하려고 애쓰다'라는 의미의 「try + to부정사」가 알맞다. 「try + 동명사」는 '한번 시도해 보다'라는 의미이다.  
 (C) 행위의 대상이 주어가 되는 수동태 문장으로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 하므로 is called가 적절하다.
- 23 주어진 문장은 '나는 그것이 우리의 머리카락을 윤기 나게 한다고 들었다.'라는 의미로, 이와 관련된 것은 창포물에 머리를 감는 것이므로 ㉕에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 24 창포물에 머리감기 이야기를 하는 도중 '창포'가 한국의 약초임을 이야기하고 이것이 '불운을 막아준다'고 믿었다고 설명하고 있다.
- 25 이 글은 은지가 단오제 축제(Danoje Festival)와 그 전통을 소개하는 내용이다. 과거 사람들은 풍년을 기원했고(wished for), 등장인물들은 traditional Korean wrestling인 씨름을 보았으며, 은지는 안목 해변에서 자연과 문화(nature and culture)의 에너지에 대해 이야기한다.

- 01 ③      02 ②      03 ㉔: up ㉕: on      04 ③
- 05 ①      06 ⑤
- 07 [예시 답안] 민지에게 사과하고 기분을 상하게 할 의도가 아니었음을 말한다.
- 08 ③      09 ④      10 ⑤
- 11 ( ③ ) → I lost the doll which my dad bought for me.
- 12 ③, ⑤    13 made me finish it    14 ③      15 ②
- 16 ④      17 can make you feel down    18 ⑤
- 19 ③      20 ⑤      21 ④      22 ④
- 23 ㉔: trust ㉕: best ㉖: win      24 ④
- 25 You can learn, grow, and understand better.

- 01 ③은 앞 동사를 수식하는 부사가 필요한 자리이다. friendly는 '친절한, 우호적인'이라는 의미로 명사 friend에 접미사 -ly가 붙어서 만들어진 형용사이다.
- 02 ② down은 '우울한, 기분이 침체된'이라는 의미로 기쁘거나 재미있는 감정이 아닌 슬프거나 우울할 때 쓰는 형용사이다.
- 03 ㉔ mess up: 망치다, 엉망으로 만들다  
 ㉕ on one's mind: ~의 마음속에
- 04 ③ 도움이 필요한지 묻는 말에 '불우한 이웃을 돕는 사람을 안다.'고 답하는 것은 어색하다.
- 05 Let me help you.는 '내가 너를 도와주겠다.'는 의미이다.
- 06 바로 앞에 소년이 했던 잘못된 일이 언급되어 있다. 따라서 (C) '그러면 안된다'는 반응과 사과를 했는지의 여부를 묻는 표현이 이어지고 (B) 그에 대한 대답을 한 후, (A) 조언을 하는 내용으로 전개되는 것이 가장 자연스럽다.
- 07 Cindy가 제안했던 방법 I think you should tell her you're sorry and you didn't mean to hurt her feelings.에서 소년이 앞으로 할 일을 짐작할 수 있다.
- 08 ③ 걱정하는 것처럼 보여서 무슨 일이 있는지 문제의 원인을 물어 보는 상황에서 '공부를 많이 했다(studied much)'라고 하는 건 어색하다. (studied → didn't study)
- 09 사역동사 make와 have를 동사 자리에 사용하였으므로 목적격 보어 동사원형이 온다.
- 10 ⑤ 나의 휴대폰이 수리되는 것이므로 수동 관계가 되어야 한다. 따라서 'fix → fixed'가 되어야 의미가 서로 일치한다.
- 11 ③ 목적격 관계대명사 which가 목적어 역할을 하므로 중복된 목적어 이은 불필요하다.
- 12 선행사가 사물이므로 which나 that을 쓸 수 있으며 목적격 관계대명사이므로 생략도 가능하다. 주어인 선행사 뒤에 관계대명사절이 삽입된 경우 수 일치에 주의한다.
- 13 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 형태로 쓴다. 과거시제이므로 사역동사 made 뒤에 목적어 me와 동사원형 finish를 써서 '~하게 만들었다'의 의미를 나타낸다.
- 14 말의 중요성에 대해 이야기하고 있는데 ③ '십 대들에게 우정이 매우 중요하다.'고 말하는 것은 글의 흐름과 무관하다.
- 15 'we choose them(우리가 그것들을 선택하다)'이 선행사 The words를 수식하므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 사용한다. 이때 관계대명사가 목적어(them) 역할을 대신하므로 중복되는 them을 생략하고 The words which[that] we choose 형태로 쓴다.
- 16 ㉔ keep -ing는 '계속해서 ~하다'라는 의미이다.

- 17 '목적어(you)를 목적격보어의 행동(feel down)을 하게 만든다'라는 의미로 사역동사 make를 사용하고 목적격 보어 자리에 동사원형을 쓴다.
- 18 ⑤는 '부정적인 생각은 너를 슬프고 포기하게 만든다.'는 의미로 윗글의 우울한(down)과 stop trying을 sad와 give up으로 표현하였다.
- ① 부정적인 말로 자신을 격려할 수 있다.
  - ② 너는 실수했을 때 연습을 그만둬야 한다.
  - ③ 긍정적으로 생각한다는 것의 의미는 절대로 실수하지 않는다는 것이다.
  - ④ 부정적인 말을 하는 것은 다음에 더 잘하게 도와준다.
- 19 주어가 using negative words이고 동명사구는 단수로 취급해야 하므로 doesn't로 고쳐야 알맞다.
- 20 focus on your own growth에서 다른 사람의 성장이 아닌 '자신의 성장'에 집중할 수 있다고 언급하였다.
- 21 글의 서두에서는 일이 잘못되었을 때 타인을 비난하는 것에 대해 이야기하고 있다. 따라서 '(B) 비난하는 것의 단점 → (C) 지지와 격려하기 → (A) 긍정적인 말이 팀워크에 미치는 효과' 순서로 배열되어야 적절하다.
- 22 ④ 누군가나 어떤 것에게 주어지는 도움이나 격려 → support (지지, 지원)
- 23 긍정적인 말을 해줘야 한다는 것이 본문의 내용이므로 '내가 믿는 (trust) 팀원, 최선(best)을 다하다, 다음 경기를 이기다(win)'라는 표현이 되도록 한다.
- 24 이 글의 첫 시작에서 '결국(in the end)'이라고 언급하면서 '말은 사람의 생각, 행동, 관계를 바꾸는 힘이 있다'고 하였으므로, 말이 가지는 영향력과 관련된 내용이 언급되었을 것으로 추측할 수 있다.
- ① 모든 사람은 부정적인 방법으로 말해야 한다.
  - ② 의견을 공유하는 것은 다른 사람들에게 매우 중요하다.
  - ③ 우리는 수업시간에 다른 사람이 말하는 것을 잘 들어야 한다.
  - ④ 부정적인 말은 사람들을 상처주거나 슬프게 만들 수 있다.
  - ⑤ 당신이 배우는 모든 새로운 단어를 사용하는 것은 중요하다.
- 25 learn, grow, understand는 조동사 can 뒤에서 and로 연결되어 병렬 구조를 이룬다.