

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- | | |
|------------------------|--------------------|
| A 01 놀라운, 대단한 | 02 장난기 많은; 쾌활한 |
| 03 숨다; 숨기다 | 04 멋진; 유행을 따르는 |
| 05 문어 | 06 속이다 |
| 07 안전한 | 08 막다 |
| 09 산호초 | 10 만들다, 창조하다 |
| 11 (자연) 환경 | 12 어울리다; 일치하다 |
| 13 시야; 전망; 관점, 의견 | 14 보호하다 |
| 15 살피다; 훑어보다 | 16 퍼뜨리다, 뿌리다; 퍼지다 |
| 17 붙이다; 찌르다; 나뭇가지; 막대기 | |
| 18 자연의; 타고난 | 19 착륙하다; 육지 |
| 20 살아남다 | |
| B 01 active | 02 near |
| 03 caring | 04 ability |
| 05 advantage | 06 camouflage |
| 07 pattern | 08 danger |
| 09 huge | 10 invisible |
| 11 insect | 12 hop |
| 13 mountain hare | 14 predator |
| 15 hide and seek | 16 spot |
| 17 social | 18 wild |
| 19 self-portrait | 20 memory |
| C 01 친구가 되다 | 02 ~에 따라서 |
| 03 A에게 B를 안내하다 | 04 자세히 살펴보다 |
| 05 ~로부터 탈출하다 | 06 이리저리 뛰어다니다 |
| 07 무리를 지어 | 08 ~한 상태로 유지하다 |
| 09 야생에서 | 10 완전히 |
| D 01 in a while | 02 come back |
| 03 for example | 04 turn + 형용사 |
| 05 Why don't you ~? | 06 be popular at |
| 07 look like | 08 for a long time |
| 09 be known as | 10 wait for |

STEP 2

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| A 01 spot, 발견하다 | 02 danger, 위험 |
| 03 ability, 능력 | 04 social, 사회적인 |
| 05 predator, 포식자, 포식 동물 | |
| 06 protect, 보호하다 | 07 pattern, 무늬 |
| 08 surroundings, 주변 환경 | |
| B 01 invisible | 02 memory |
| 03 spread | 04 camouflage |
| 05 advantages | |
| C 01 looks like | 02 escaped from |
| 03 according to | 04 in groups |
| 05 is known | |

Words Plus+

- | | | |
|-----------|-------------|--------------|
| 01 huge | 02 friendly | 03 invisible |
| 04 caring | 05 social | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- | | | | | |
|---------------------|--------------|-----------------|------|------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 ③ | 04 ① | 05 ④ |
| 06 (A)ccording (t)o | 07 ⑤ | 08 (p)rotect | | |
| 09 ① | 10 (a)bility | 11 ④ | 12 ⑤ | |
| 13 ③ | 14 ③ | 15 (c)amouflage | | |

- 01 season(계절)은 spring(봄)을 포함하는 상위어이다. 빈칸에는 animal(동물)에 포함되는 하위어 ④ octopus(문어)가 적절하다.
① 컵테기 ② (코끼리의) 코 ③ 신체 ⑤ 자연
- 02 먹이로 다른 동물을 사냥한다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ⑤ '포식자'이다.
사자는 힘센 포식자이다. 그것은 먹이로 다른 동물을 사냥한다.
① 먹이 ② 선수, 연주자 ③ 보호자 ④ 생존자
- 03 반복되는 선, 모양, 또는 색깔로 이루어진 디자인 → pattern (무늬)
① 점, 얼룩 ② 스타일 ④ 깃털 ⑤ 주변 환경
- 04 • 아이들이 정원에서 숨바꼭질을 하고 있다.
• 비가 오면 곤충들이 나뭇잎 밑에 숨는다.
① 숨다; 숨기다 ② 살피다; 훑어보다 ③ 붙이다
④ 뛰다 ⑤ 발견하다
- 05 ④ all the way는 '완전히'라는 의미이다.
① 카멜레온이 뱀에게서 도망쳤다.
② 나는 한동안 내 오랜 친구 Tim을 만나지 못했다.
③ 많은 새들이 하늘에서 무리를 지어 날고 있다.
④ 무용수가 우아하게 완전히 한 바퀴 회전했다.
⑤ 사람들은 야생에서 동물에게 먹이를 주면 안 된다.
- 06 according to: ~에 따라서, ~에 따르면
- 07 ⑤는 '외양, 모습'을 의미하는 명사이고, 나머지는 '(~처럼) 보인다; 바라보다'라는 의미의 동사이다.
① 비가 오기 전에는 하늘이 어두워 보인다.
② 비가 온 뒤에 강이 더 깊어 보였다.
③ 우리는 하늘에서 북두칠성을 바라보았다.
④ 그 산은 자고 있는 거인처럼 보인다.
⑤ 자연은 계절마다 다양한 모습을 보여준다.
- 08 protect: 보호하다
• 어미 곰은 새끼들을 위험으로부터 보호하려고 한다.
- 09 huge는 '엄청난, 거대한'이라는 의미로 large와 바꿔 쓸 수 있다.
• 우리 할머니는 집 뒤쪽에 있는 큰 정원에서 채소를 기르신다.
② 야생의 ③ 작은 ④ 놀라운 ⑤ 현대적인
- 10 ability: 능력
• 능력은 어떤 일을 잘 해낼 수 있는 힘이나 기술이다.
• 돌고래들은 물 밖으로 뛰어오를 수 있는 능력이 있다.
- 11 invisible: 보이지 않는, survive: 살아남다
• 달은 구름에 가려서 보이지 않았다.
• 물이 없으면 어떤 생명체도 살아남을 수 없다.
- 12 ⑤ social은 '사회적인'이라는 의미이므로 '홀로 서식하는'이라는 내용과 맞지 않는다.
① 장난기 많은 새끼 고양이들을 보는 것은 재미있다.
② 그 호수는 인공이 아니라 자연적으로 형성된 것이다.
③ 소와 돼지는 야생 동물이 아니다.
④ 그것은 오랜 옛날부터 전해 내려오는 전통 춤이다.
- 13 ③ 빈칸에는 around를 넣어 '아이들이 뒷마당에서 이리저리 뛰어 다니고 있다.'라는 의미가 되도록 하는 것이 자연스럽다.

- ① 그 공연은 오랫동안 계속될 것이다. (for a long time: 오랫동안)
- ② 나는 버스정류장에서 버스를 기다렸다. (wait for: ~을 기다리다)
- ④ 우리 학교 밴드는 가수를 찾고 있다. (look for: ~을 찾다)
- ⑤ 예를 들어, 오렌지는 비타민 C가 많이 들어 있다. (for example: 예를 들어)

- 14 scan은 '살피다, 훑어보다'라는 의미이다.
- 그녀의 빨간색 스카프는 코트와 어울렸다. (match: 어울리다)
 - 그 소문은 마을에 빠르게 퍼졌다. (spread: 퍼지다)
 - 그 토끼들은 들판을 강충강충 가로질러 갔다. (hop: 강충강충 뛰다)
 - 그 선수는 갑작스러운 방향 전환으로 골키퍼를 속였다. (fool: 속이다)
- 15 camouflage: 위장
 몇몇 동물들은 포식자로부터 숨기 위해 이것을 사용한다. 그들은 주변의 사물과 똑같이 보이게 함으로써 숨는다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 F | 4 T |
| 5 T | 6 T | 7 F | 8 F |

- 2 소녀의 할머니는 재미있는 이야기를 쓰는 것을 좋아하는 것이 아니라, 말하는 것을 좋아한다.
- 3 Mr. Lim은 음악 선생님이 아니라, 과학 선생님이다.
- 7 소녀의 누나의 머리는 짧은 곱슬머리가 아니라, 긴 생머리이다.
- 8 그[그녀]가 가장 좋아하는 사람은 눈이 크기는 하지만 갈색 눈이라는 언급이 없다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

- 1 look like, tall with, like, active, helps
- 2 miss, seen, What does, always wears, What is, caring, loves
- 3 Have you, haven't, he look, has, wears, is he, kindly, can't wait
- 4 heard, got, His name, What, like, active, playful, run around, sounds, look like, white fur, has, That's, also has, is, like, friendly, follows, everywhere, Why don't, sounds, might become
- 5 That's, new student, does, look, with curly, is wearing, see, seems, like, smart, heard, well, looking for, you ask, I will
- 6 is on, What does, He has, is wearing, see, is, is, makes, laugh, must be
- 7 are, doing, waiting for, coming back, had, What, loves helping, are coming, does she, tall with, I think
- 8 favorite, look, has, eyes, like, She is

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
- 2 ㉡ → ㉣ → (㉠) → (㉢) → (㉣)

- 3 ㉠ → (㉡) → (㉣) → ㉣ → (㉢) → (㉠)
- 4 ㉠ → (㉡) → ㉠ → (㉢) → (㉣) → ㉣ → (㉢) → (㉠) → ㉠
- 5 (㉢) → ㉠ → (㉡) → (㉣) → (㉠) → ㉣ → (㉢) → (㉠)
- 6 (㉢) → ㉠ → (㉡) → (㉣) → ㉠ → (㉢)
- 7 ㉠ → (㉢) → (㉡) → (㉣) → ㉠ → (㉢) → ㉣
- 8 (㉢) → (㉡) → ㉣ → (㉠)

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

- | | | | |
|--|------------|------|---------------|
| 01 ㉣ | 02 ㉣ | 03 ㉡ | 04 What, like |
| 05 ㉡ | 06 ①, ②, ④ | 07 ㉡ | |
| 08 She helps everyone in our class. | 09 ㉣ | | |
| 10 ㉢ | | | |
| 11 Why don't we take our dogs for a walk together? | | | |
| 12 ㉡ | 13 ㉤ | 14 ㉡ | |
| 15 ㉠ sister ㉢ trip ㉣ straight hair | | | |

- 01 ㉣는 성격을 묘사하는 표현이고, 나머지는 모두 외모를 묘사하는 표현이다.
 - ① 그녀는 키가 매우 크다.
 - ② 그녀는 커다란 파란 눈을 가지고 있다.
 - ③ 그녀는 긴 곱슬머리를 가지고 있다.
 - ④ 그녀는 재미있고 창의적이다.
 - ⑤ 그녀는 분홍색 셔츠를 입고 있다.
- 02 반 친구 Ben이 어떻게 생겼는지를 묻고 있으므로, 키가 크고 갈색 머리를 가졌다고 Ben의 외모를 묘사한 ㉣가 들어가야 한다. 나머지는 모두 성격을 묘사한 표현이다.
 - ① 그는 매우 다정해.
 - ② 그는 수줍음이 많고 조용해.
 - ③ 그는 친절하고 똑똑해.
 - ⑤ 그는 장난기가 많고 외향적이다.
- 03 ㉡ 동아리 회장이 어떤 사람인지 성격을 묻는 질문에 재미있는 영화를 좋아한다는 대답은 어색하다.
- 04 Jason의 외모를 묘사해 달라고 요청하는 질문이다. 외모나 생김새를 물어볼 때는 What does ~ look like?를 쓴다.

A: Jason의 외모를 묘사해 줄 수 있어?
 B: 그는 빨간 곱슬머리에 청바지 차림이야.
- 05 What does ~ look like?는 외모를 묻는 표현이므로, 외모로 대답한 ㉣가 온 후에, 그녀의 성격을 묻고 답하는 ㉠와 ㉡가 순서대로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 06 민진이와 가장 친한 친구의 이름은 소미이고 외모는 큰 키에 긴 곱슬머리이며, 성격은 적극적이고 친절하다.
- 07 active and nice는 '적극적이고 친절함'이라는 뜻으로 ㉡ '에너지 넘치고 친절함'이 의미상 가장 가깝다.
 - ① 용감하고 배려 깊은
 - ③ 호기심 많고 장난기 많은
 - ④ 외향적이고 유머러스한
 - ⑤ 진지하고 근면한
- 08 질문은 Somi가 친절하다는 것을 알 수 있는 근거를 묻고 있다. 다른 사람들을 도와주는 행동(She helps everyone in our class.)

→ were)

- 08 ㉠ 「find + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로 형용사 amazing이 적절하다.
 ㉡ 선행사가 a robot(사물)이므로 주격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
 • 그들은 불꽃놀이가 놀랍다는 것을 알았다.
 • 그 식당에는 음식을 서빙하는 로봇이 있다.
- 09 ③, ④는 선행사가 사람이므로 관계대명사 which로 바꿔 쓸 수 없다.
 ① 나는 슬픈 결말을 가진 영화를 좋아하지 않는다.
 ② Jones 씨는 이탈리아에서 만든 차를 가지고 있다.
 ③ 옆집에 사는 남자는 친절하다.
 ④ Bella는 한국어를 잘하는 미국인이다.
 ⑤ 어둠 속에서도 잘 볼 수 있는 부엉이는 밤에 사냥한다.
- 10 ‘~을 ...하게 만들다’는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로, 영작하면 Delicious food makes me happy.가 된다.
- 11 선행사가 a musician(사람)이므로 which를 who로 고쳐 써야 한다. 싱어송라이터는 곡을 쓰고 노래 부르는 음악가이다.
- 12 「주어(The smell of the steak) + made + 목적어(me) + 형용사(hungry)」의 형태로 쓴다.
- 13 선행사가 a famous museum(사물)이므로 관계대명사는 which나 that을 쓰며, 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시키므로 동사는 has가 적절하다. 또한 주격 관계대명사에는 대명사가 포함되어 있으므로, 대명사 it을 쓰지 않는다.
- 14 선행사가 a sandwich이므로 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 단수인 has로 고쳐야 한다.
 • 내 남동생은 땅콩버터가 들어 있는 샌드위치는 먹지 못한다.
- 15 ㉡ ‘~를 ...하게 만들다’는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로, 부사 sadly를 형용사 sad로 고쳐 써야 한다.
 ① Ted는 Billy의 아이디어가 창의적이라고 생각했다.
 ② 나의 친구는 여우처럼 생긴 개가 있다.
 ③ 그 학생들은 항상 교실을 깨끗하게 유지한다.
 ④ 그는 전 세계 사람들에게 의해 사랑받는 K-pop 아이돌이다.
- 16 (A) 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로 angry가 적절하다.
 (B) 선행사가 The game(사물)이므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.
 (C) 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시킨다. The coach가 단수이므로 leads가 적절하다.
 • 그의 이기적인 선택은 그들을 화나게 했다.
 • 5:5로 끝난 그 경기는 흥미진진했다.
 • 우리 축구팀을 이끄는 감독은 적극적이다.
- 17 ㉡는 선행사가 a comic book(사물)이므로 which가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 모두 who가 들어가야 한다.
 ① 나는 K-팝을 아주 좋아하는 프랑스 친구가 있다.
 ② 무대 위에 있는 그 소녀는 내 사촌 Amy이다.
 ③ 가장 빨리 달리는 선수가 금메달을 받을 것이다.
 ④ 드림을 칠 수 있는 사람이 아니?
 ⑤ 그는 영어로 쓰인 만화책을 읽고 있다.
- 18 to tell, the gift of the Nile, sleepy, who의 순서대로 들어가야 한다.
 • 나는 네가 나에게 진실을 말해 주기를 원한다.
 • 사람들은 이집트를 ‘나일강의 선물’이라고 부른다.
 • 그의 긴 연설은 사람들을 졸리게 만들었다.

• Joe에게는 4개 국어를 말하는 룸메이트가 있다.

- 19 첫 번째 문장은 「동사(keep) + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로, freshly를 fresh로 고쳐 써야 한다. 세 번째 문장은 선행사가 a famous chef(사람)이므로, which를 who[that]로 고쳐 써야 한다.
 • 이 식물은 공기를 상쾌하게 유지한다.
 • 라이브 음악은 파티를 신나게 만들었다.
 • 내 이모는 종종 TV에 나오는 유명한 요리사이다.
 • 월드컵은 4년마다 열리는 국제 행사이다.
- 20 ‘~을 ...하게 만들다’는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓴다. 문장의 시제는 과거이므로 make를 made로 바꿔 쓴다.
- 21 (1) 선행사가 The plane(사물)이고, goes의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which를 사용한다.
 (2) 선행사가 a tall girl(사람)이고, is wearing의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who를 사용한다.
 (1) 로마로 가는 비행기는 7시에 이륙할 것이다.
 (2) Alice는 모자를 쓰고 있는 키가 큰 소녀이다.
- 22 「keep + 목적어 + 형용사」의 형태로 쓰므로 부사인 safely는 필요하지 않다.
- 23 선행사가 The Pyramids(사물)이고, 동사 were built의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 which를 사용하고, 주격 관계대명사절의 동사로 were built를 쓴다. 선행사가 사람일 때 쓰는 주격 관계대명사 who는 필요하지 않다.
- 24 (1) keep은 ‘~을 ...하게 유지하다’라는 의미의 5형식 동사로 형용사를 목적격보어로 취한다. (warmly → warm)
 (2) 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사(The gentleman)의 인칭과 수에 일치시켜야 한다. (are → is)
 ㉠ 그 아이돌 밴드의 새 노래는 팬들을 신나게 만들었다.
 ㉡ 북극곰은 겨울 동안 그들을 따뜻하게 지켜주는 털을 가지고 있다.
 ㉢ 그녀는 그 웹툰이 웃기다는 것을 알았고 웃음을 멈출 수 없었다.
 ㉣ 검은 안경을 쓰고 있는 신사는 내 할아버지이다.
 ㉤ 빈센트 반 고흐는 자신의 감정을 보여준 많은 자화상을 그렸다.
- 25 (1) 선행사가 my friend(사람)이므로 주격 관계대명사 who나 that을 사용한다.
 (2) 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사(my friend)의 인칭과 수에 일치시키므로 have를 has로 바꿔 쓴다.
 (1) Judy는 키가 아주 큰 내 친구이다.
 (2) Judy는 긴 곱슬머리를 가진 내 친구이다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 34~39

A. 내용 확인

- | | |
|-----------------|------------------|
| 01 which[that] | 02 safe |
| 03 guide | 04 ~와 비슷한, ~와 같은 |
| 05 ~에 따라 | 06 to match |
| 07 invisible | 08 ~ 덕분에 |
| 09 만약 ~라면, ~한다면 | 10 부사적, 목적 |
| 11 ~처럼 보인다 | 12 ink |
| 13 that[which] | 14 to escape |
| 15 ~로 알려지다 | 16 from |
| 17 invisible | 18 to |
| 19 to turn | 20 moving |

B. 어휘·어법

- 01 at
- 02 which
- 03 them
- 04 safe
- 05 guide
- 06 bigger
- 07 stylish
- 08 to
- 09 to match
- 10 themselves
- 11 invisible
- 12 feet
- 13 escape
- 14 at
- 15 moves
- 16 are
- 17 When
- 18 to match
- 19 look like
- 20 If
- 21 to look
- 22 completely
- 23 spread
- 24 that
- 25 to escape
- 26 known
- 27 in
- 28 from
- 29 match
- 30 like
- 31 invisible
- 32 them a huge advantage
- 33 to turn
- 34 moving
- 35 to spot

C. 빈칸 완성

- 01 hide and seek
- 02 which live in
- 03 in, on, in
- 04 looks, keep, safe from
- 05 Let, guide
- 06 hares, like, bigger
- 07 stylish animals
- 08 according to
- 09 In summer, match
- 10 In winter, turn, themselves
- 11 Changing, nearly invisible
- 12 big feet
- 13 Thanks to, hop
- 14 closely, under
- 15 might be
- 16 rounded bodies
- 17 danger, special camouflage
- 18 match, surroundings
- 19 sea, look like sea
- 20 coral, look like coral
- 21 stick, on
- 22 fool predators completely
- 23 spread ink
- 24 blocks, view
- 25 enough, to escape
- 26 are known as
- 27 certainly, wise way
- 28 special feathers, them from
- 29 match, natural
- 30 when, just like part
- 31 almost invisible
- 32 huge advantage
- 33 all the way around
- 34 scan, by, moving
- 35 to spot

D. 영작

- 01 Are you good at hide and seek?
- 02 Some animals which live in the wild are very good at camouflage.
- 03 You can see them in the air, on land, and in the sea.
- 04 Their special looks or abilities keep them safe from predators.
- 05 Let me guide you through the world of animal camouflage.
- 06 Mountain hares are like rabbits, but they are bigger and have longer legs.

- 07 They are very stylish animals.
- 08 Mountain hares change colors according to season.
- 09 In summer, they turn gray-brown to match the rocks and grass.
- 10 In winter, they turn white to camouflage themselves in the snow.
- 11 Changing colors makes them nearly invisible to predators like wild dogs and eagles.
- 12 Mountain hares have really big feet.
- 13 Thanks to them, mountain hares can hop in deep snow and escape from predators.
- 14 Look closely at a rock under the sea.
- 15 If it moves, it might be an octopus.
- 16 Octopuses are sea animals with rounded bodies and eight long arms.
- 17 When octopuses feel danger, they use their special camouflage skill.
- 18 Octopuses can change colors and patterns to match their surroundings.
- 19 If they're near sea plants, they look like sea plants.
- 20 If they're near coral reefs, they look like coral reefs.
- 21 They can also stick shells on their bodies to look like a rock.
- 22 This can fool predators completely.
- 23 Octopuses can spread ink.
- 24 It creates a dark cloud that blocks the view of predators.
- 25 This gives them enough time to escape.
- 26 In many cultures, owls are known as wise and smart birds.
- 27 They certainly use their camouflage in a wise way.
- 28 The special feathers of owls protect them from predators.
- 29 The colors and patterns of their feathers match their natural environment.
- 30 So, when they sit in a tree, they look just like part of the tree.
- 31 They become almost invisible to other animals.
- 32 This gives them a huge advantage in the wild!
- 33 Owls have the amazing ability to turn their heads almost all the way around.
- 34 They can scan their surroundings by only moving their heads.
- 35 This helps them to spot danger or food quietly.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 40~43

- 01 ③
- 02 [예시답안] 야생에서 사는 위장을 아주 잘하는 동물들
- 03 ① 04 ⑤ 05 ③ 06 invisible
- 07 ⑤ 08 ① 09 ④ 10 ③ 11 ④

- 12 ⑤ 13 ④ 14 ②
 15 (A) protect (B) advantage 16 ④ 17 ⑤
 18 a) to turn b) (to) spot 19 ⑤
 20 (c) camouflage
 21 Their special looks or abilities keep them safe from predators.
 22 colors, match, predators 23 big feet
 24 [예시답안] (1) 해초 가까이에 있으면, 해초처럼 보인다.
 (2) 산호초 가까이에 있으면, 산호초처럼 보인다.
 (3) 바위처럼 보이기 위해 조개껍데기를 몸에 붙일 수 있다.
 25 [예시답안] 머리만 움직여서 주변 환경을 살필 수 있는 것

- 01 (A) 선행사가 Some animals(동물)이므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.
 (B) 「keep + 목적어 + 목적격보어(형용사)」의 형태로 쓰므로 safe가 적절하다.
 (C) 사역동사 Let의 목적격보어로 동사원형 guide가 적절하다.
 02 대명사 them이 가리키는 대상은 앞 문장의 Some animals로 동물들 중에서 위장에 뛰어난 야생 동물들을 의미한다.
 03 마지막 문장 Let me guide you through the world of animal camouflage.에서 동물 위장의 세계로 안내하겠다고 했으므로, 이 글 뒤에는 동물들의 위장에 관한 내용이 이어질 것임을 알 수 있다.
 04 ⑤ them은 고산토끼의 큰 발(really big feet)을 가리키고, 나머지는 모두 고산토끼를 가리킨다.
 05 여름에는 바위와 풀에 맞추기 위해 회갈색으로 변하고, 겨울에는 눈 속에 위장하기 위해 흰색으로 변한다고 했으므로 ③ '계절'이 자연스럽다.
 ① 신체 ② 크기 ④ 장소 ⑤ 날씨
 06 계절에 따라 색을 바꾸는 것은 들개나 독수리와 같은 포식 동물의 눈에 띄지 않게 만든다는 것이 문맥상 자연스러우므로, invisible로 바꿔 쓴다.
 07 고산토끼가 깊은 눈 속에서 강충강충 뿔 수 있는 이유는 발이 정말 크기 때문이라고 했으므로, ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 08 주어진 문장은 '만약 움직인다면, 그것은 문어일지도 모른다.'라는 의미이므로, 바닷속 바위를 자세히 보라는 내용과 문어에 대해 구체적으로 설명하는 내용 사이인 ①에 들어가는 것이 글의 흐름상 자연스럽다.
 09 문어는 해초 가까이에 있으면 해초처럼 보이고, 산호초 가까이에 있으면 산호초처럼 보인다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ④ '주변 환경에 맞추기 위해'이다.
 ① 산호초 근처에 머물기 위해
 ② 바위 위에서 휴식을 취하기 위해
 ③ 바다에서 빠르게 움직이기 위해
 ⑤ 바다 속에서 해초를 찾기 위해
 10 선행사가 a dark cloud(사물)이므로 주격 관계대명사 who를 which나 that으로 고쳐 써야 한다.
 11 문어는 먹물을 퍼뜨려 포식 동물의 시야를 막아 도망칠 시간을 벌 수 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ④ '도망치다'이다.
 ① 찾다 ② 바꾸다 ③ 결정하다 ⑤ 연습하다
 12 사는 곳은 바다이며, 몸은 둥글고, 여덟 개의 긴 팔을 가지고 있으며, 주변 환경에 맞춰 색과 무늬를 바꾸는 위장 기술을 쓴다.
 13 주변 환경에 맞춰 색과 무늬를 바꾸는 문어의 위장에 관한 글이므로, 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ④ '문어의 놀라운 위장'이다.

- ① 바닷속 청소하기
 ② 바다 식물과 동물 탐험하기
 ③ 바위: 동물들을 위한 편안한 집
 ⑤ 동물 세계의 강력한 포식자들
 14 be known as: ~로 알려져 있다
 15 (A) 부엉이들이 깃털로 위장하여 자신들을 포식 동물로부터 보호한다는 내용이므로, protect가 적절하다. prevent는 '막다, 예방하다'의 의미이다.
 (B) 나무에 앉아 있을 때 나무의 일부처럼 보여 다른 동물에게 거의 보이지 않게 되는 것은 야생에서 부엉이들에게 이점이므로, advantage가 적절하다. disadvantage는 '불리한 점, 약점'의 의미이다.
 16 나무에 앉아 있을 때, 나무의 일부처럼 보인다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ④ '자연 환경과 어울린다'이다.
 ① 짝을 찾는 데 도움을 준다
 ② 겨울에 그들을 따뜻하게 유지시킨다
 ③ 그들을 더 아름답게 만든다
 ⑤ 장거리 비행에 유용하다
 17 a) 부엉이는 특별한 깃털 색과 무늬를 가지고 위장을 하므로, feathers가 적절하다.
 b) 부엉이는 위장으로 포식 동물로부터 자신을 보호한다고 했으므로, predators가 적절하다.
 부엉이는 특별한 색과 무늬가 있는 깃털을 위장으로 사용하여 야생에서 포식자로부터 자신을 안전하게 지킨다.
 18 a) ability를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 쓰여야 한다. (turn → to turn)
 b) help의 목적격보어 자리에는 동사원형이나 to부정사가 온다. (spotting → (to) spot)
 19 부엉이의 위장 기술에 대해 설명하고 있으므로, 글의 어조로 가장 적절한 것은 ⑤ '유용한 정보를 주는'이다.
 ① 슬픈 ② 웃기는 ③ 감동적인 ④ 신나는
 20 영영플이는 '주변의 사물과 똑같이 보이게 함으로써 숨는 방법'이라는 의미이다. '위장'이라는 의미로 c로 시작하는 단어는 camouflage이다.
 21 '~을 ...하게 유지하다'는 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로, 부사 safely를 형용사 safe로 고쳐 쓴다.
 22 고산토끼는 주변 환경에 맞추고 포식자를 피하기 위해 계절에 따라 색을 바꾼다.
 23 바로 앞 문장에 언급된 big feet을 가리킨다.
 24 문어가 주변 환경에 맞추기 위해 색과 무늬를 바꿀 수 있다면 그 예로, 해초 가까이에 있으면 해초처럼 보이고, 산호초 가까이에 있으면 산호초처럼 보이며, 바위처럼 보이기 위해 조개껍데기를 몸에 붙일 수 있다고 했다.
 25 바로 앞 문장 They can scan their surroundings by only moving their heads.에 언급된 내용을 가리킨다.

- 2 코끼리들은 무리를 지어 산다고 했다.
 3 부엉이는 깃털 덕분에 나무의 일부처럼 보인다고 했다.

- 01 ④ 02 ② 03 camouflage 04 ③
05 ⑤ 06 which has a big garden and big windows

- 01 빈칸 뒤에는 코끼리의 사회성(They live in groups.)과 똑똑함(have a great memory)을 구체적인 예시를 들어 설명하고 있다.
02 ② 코끼리가 얼마나 오래 사는지는 글에 나오지 않는다.
① → 냄새를 맡고, 만지고, 소리를 내는 데 사용한다.
③ → 무리를 지어 산다.
④ → 좋은 기억력
⑤ → 물과 먹이가 있는 장소
03 camouflage: (보호색이나 형태 등을 통한 동물들의) 위장
04 앞 문장에서 ‘야생에 사는 어떤 동물들은 위장(camouflage)에 능하다’라고 일반적으로 설명했고, 이어지는 문장은 구체적인 예시를 제시하고 있다. 따라서 빈칸에는 예시를 나타내는 For example이 들어가는 것이 가장 적절하다.
05 고산토끼는 계절에 따라 몸의 색을 바꿔 포식자를 피한다.
06 a house를 꾸며 주는 관계대명사절을 완성해야 하므로 which를 사용한다. 선행사 a house가 단수이므로 동사는 has를 써야 한다.

영역별 실력 굳히기

- 01 ③ 02 ② 03 ② 04 ④ 05 social
06 ④ 07 ③ 08 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤
09 ① 10 ④ 11 ③ 12 ① 13 ③
14 ①, Yes, I have. → No, I haven't. 15 ⑤ 16 ①
17 ③ 18 ④ 19 that 20 (A) him (B) curious
21 ⑤
22 Tourists find the old castle mysterious and exciting.
23 ③
24 (1) ㉠, The girl who[that] studies hard is Hermione.
(2) ㉡, Good teamwork keeps everyone happy.
25 Volunteers who[that] can speak English and Korean are needed.
26 ④ 27 ⑤ 28 ⑤ 29 ③
30 themselves 31 ④ 32 (s)urroundings
33 ④ 34 ②
35 that blocks the view of predators 36 ①
37 ⑤ 38 ① 39 ② 40 ability

- 01 in groups: 무리를 지어, in a while: 한동안
02 ②는 ‘점’이라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘발견하다’라는 의미의 동사로 쓰였다.
spot ㉠ 점; 얼룩; 장소 ㉡ 발견하다
① 차이점을 찾을 수 있나?
② 표범들은 각자 다른 점을 가지고 있다.
③ 그들은 처음에는 위험을 알아차리지 못했다.
④ 우리는 바위 아래에서 물고기 한 마리를 발견할 수 있었다.
⑤ 농부들은 바람의 변화를 알아챌 수 있다.
03 predator는 포식자이므로 prey 등으로 바꿔야 한다.
04 위장은 동물이 안전하게 도와준다. (Camouflage)
내 강아지는 아주 장난기 많고 사랑스럽다. (playful)

- 기가 큰 소년들은 농구에서 유리하다. (advantage)
그 새는 새장에서 탈출했다. (escaped)
05 friend : friendly는 ‘명사 : 형용사’의 관계이므로 빈칸에 들어갈 말로 society(사회)의 형용사형 social(사회적인; 사교적인)이 적절하다.
06 A의 질문은 Kate가 어떤 사람인지 성격을 묻는 내용이므로 빈칸에는 성격을 나타내는 대답이 적절하다.
① 그녀는 짧은 갈색 머리를 가졌다.
② 그녀는 키가 크고 말랐다.
③ 그녀는 게임 하는 것을 좋아한다.
④ 그녀는 친절하고 다정하다.
⑤ 그녀는 달리기를 좋아하지 않는다.
07 ③ ‘어느 사람이야? 그는 어떻게 생겼어?’라고 외모를 묻는 질문에 ‘그는 빨간 모자를 쓰고 있어.’라는 응답이 자연스럽다.
08 할머니가 보고 싶다고 했으므로 그녀의 외모에 대한 질문이 나오고 그에 대한 대답이 나온 후 그녀가 어떤 성격의 소유자인지 물어야 성격을 설명하는 마지막 ㉠가 나올 수 있다.
09 What does your brother look like?는 ‘네 남동생은 어떻게 생겼니?’라는 의미로 외모를 묻고 있으므로, ① ‘그는 빨간 곱슬머리야.’가 응답으로 가장 적절하다.
① 그는 빨간 곱슬머리를 가지고 있어.
② 그는 노래 부르는 것을 좋아해.
③ 그는 똑똑하고 외향적이야.
④ 그는 사람들에게 큰 웃음을 줬.
⑤ 그는 학교 밴드의 멤버야.
10 What is he like?는 ‘그는 어떤 사람이야?’라는 의미로 성격을 묻는 질문이다.
11 소녀는 남동생에 대해 He is active and funny. He makes people laugh.라고 말하고 있다.
12 주어진 문장은 ‘그는 어떻게 생겼니?’라는 외모를 묻는 질문이므로 ‘그는 곱슬머리의 키가 큰 소년이다.’라는 말 앞에 온다.
13 ㉠ with curly hair: 곱슬머리를 가진
㉡ looking for: ~을 찾고 있는
14 임 선생님을 만나 보았느냐는 질문에 어떻게 생겼는지 되물고 있는 것으로 보아 소년은 아직 임 선생님을 만나 보지 못했다.
15 ⑤ 임 선생님은 소녀의 모든 질문에 친절하게 답해주셨다.
① → 과학 선생님이다.
② → 소녀가 선생님의 외모와 성격을 묘사하고 있는 것으로 보아 만난 적이 있다.
③ → 소년은 선생님을 만나본 적이 없다.
④ → 둥근 안경을 썼다.
16 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」는 ‘~을 ...하게/로 유지하다’라는 의미로 목적격보어 자리에 형용사가 온다.
• 우리는 우리의 마음을 열린 상태로 유지해야 한다.
17 선행사 a house를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명사 which나 that이 와야 한다.
18 「make + 목적어 + 형용사/명사/동사원형」은 ‘~을 ...하게 만들다/...가 되게 하다/...하도록 시키다’라는 의미이다.
• 멋진 음악이 파티를 재미있게 만들었다.
• 그 소식이 내 여동생을 영웅으로 만들었다.
• 비 때문에 우리는 안에 머물 수밖에 없었다.
19 선행사가 사물(a robot)이나 사람(a tennis star)일 때 모두 사용할 수 있는 관계대명사 that이 적절하다.

- 나는 영어를 말할 수 있는 로봇이 있다.
 - 그녀는 전 세계적으로 유명한 테니스 스타이다.
- 20 call + 목적어 + 명사(목적격보어): ~을 ...라고 부르다
leave + 목적어 + 형용사(목적격보어): ~을 ...하게/로 남겨 두다
• 조종사는 그를 '어린 왕자'라고 불렀다.
• 어린 왕자의 말은 조종사를 궁금한 채로 남겨뒀다.
- 21 선행사가 a tree라는 단수 명사이므로 주격 관계대명사 that 다음에 오는 동사는 grows라는 단수 형태가 되어야 한다.
- 22 「find + 목적어 + 형용사(목적격보어)」는 '~이 ...라는 것을 알게 되다/...라고 느끼다[생각하다]'라는 의미이다.
- 23 ③ which는 '어떤'이라는 의문형용사로 쓰였고 나머지는 주격 관계대명사로 쓰였다.
- 24 ⑥ 선행사(The girl)가 단수이므로 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사도 단수로 써야 한다. (study → studies)
◎ keep은 '~을 ...하게/로 유지하다'라는 의미로 목적격보어로 형용사를 취한다. (happily → happy)
- 25 선행사 Volunteers를 받는 They를 주격 관계대명사 who[that]로 바꿔 두 문장을 연결한다.
- 26 야생에 사는 몇몇 동물들은 위장을 잘한다는 의미이므로 위장에 대한 영영풀이(주변과 같게 보임으로써 숨는 방법)가 적절하다.
- 27 ⑥는 포식자로부터 안전하게 지켜준다는 의미이므로 from이 적절하고, ③는 동물 위장의 세계 속으로 안내하겠다는 의미이므로 through가 적절하다.
- 28 다른 것들은 mountain hares를 가리키는 반면 ⑤의 them은 big feet을 가리킨다.
- 29 ③는 계절에 따라 색을 바꾼다는 의미이므로 according to가 적절하며 ④는 큰 발 덕분에 눈에서도 잘 뚫다는 의미이므로 Thanks to가 적절하다.
- 30 주어가 mountain hares를 가리키는 they이고 목적어로 주어가 다시 나온 경우는 재귀대명사를 써야 한다.
- 31 ④ → 고산토끼가 얼마나 자주 털 색을 바꾸는지에 대한 언급이 없다.
① 어떤 동물들이 그들을 사냥하는가? → 들개, 독수리
② 그들은 어떤 동물들과 비슷한가? → 토끼
③ 그들이 겨울에 하얗게 변하는 이유는 무엇인가? → 포식자를 피하기 위해
⑤ 깊은 눈 속에서 빨리 달리게 돕는 것은 무엇인가? → 큰 발
- 32 문어는 자신의 주변 환경에 맞추기 위해 색과 무늬를 바꾼다는 설명이므로 주변 환경에 해당하는 surroundings가 적절하다.
- 33 문어는 포식자를 속이기 위해 몸에 조개껍데기를 붙인다.
- 34 본문의 stick은 '붙이다'의 의미를 가진 동사로 쓰였다.
① 나는 공원에서 긴 막대기를 찾았다.
② 그 메모를 냉장고에 붙여줘.
③ 그녀는 자신의 아이디어를 고수하기로 결정했다.
④ 그 땅은 부러진 가지들로 덮여 있었다.
⑤ 그는 얇은 가지들을 젓가락으로 사용했다.
- 35 '포식자들의 시야를 가리는'이라는 의미의 관계대명사절이 앞의 a dark cloud라는 선행사를 수식하도록 관계대명사 that으로 시작하는 절을 만들어야 한다.
- 36 ① advantage ② escape ③ match ④ danger ⑤ pattern
- 37 ⑥ by -ing를 써서 '~함으로써'라는 의미를 나타낸다. (move → moving)
◎ help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 써야 한다.

(spotting → (to) spot)

- 38 '그들은 확실히 현명한 방법으로 그들의 위장을 사용한다.'라는 내용 다음에 특별한 깃털의 색과 무늬가 위장에 사용되는 예가 나오는 것이 가장 적절하다.
- 39 ② 부엉이는 주변과 아주 잘 어울려서 포식자들이 그들을 쉽게 볼 수 있다는 말은 맞지 않는다.
① 부엉이는 종종 영리한 새라고 여겨진다.
③ 부엉이는 그들의 머리를 거의 완전히 돌리는 능력이 있다.
④ 부엉이는 머리를 돌려서 주변을 볼 수 있다.
⑤ 부엉이는 소리를 내지 않고 위험이나 먹이를 찾을 수 있다.
- 40 '무언가를 잘하는 능력이나 기술'에 해당하는 단어는 ability이다.

서술형 끝내기

pp. 52~53

- 01 (d)angerous
02 (s)urroundings
03 What does your best friend look like?
04 What is she like?
05 ② is active and playful ⑥ does he look like
◎ has big brown eyes
06 The waves which[that] hit the beach sound peaceful.
07 Exercising regularly makes you healthy.
08 Captain Hook who hates Peter is planning something bad.
09 ⑥, Keep the juice fresh by storing it in the refrigerator.
◎, The scientist who[that] invented dynamite created the Nobel Prizes.
10 (c)amouflage
11 visible → invisible
12 (c)olors, (s)eason, (p)redators
13 ② 먹물[잉크]
⑥ (포식 동물의 시야를 막는) 먹구름을 만들어 내는 것
14 (m)atch
15 They become almost invisible to other animals.
- 01 huge(거대한)와 tiny(아주 작은)는 반의어 관계이다. safe(안전한)의 반의어로 d로 시작하는 단어는 dangerous(위험한)이다.
02 영영풀이는 '누군가 또는 무언가 주변의 사물과 장소'라는 의미이므로, 빈칸에는 '주변 환경'이라는 의미의 surroundings가 적절하다.
• 동물들은 종종 주변 환경에 따라 외모를 바꾼다.
03 소녀의 대답으로 보아, 외모를 묻는 질문이 되어야 한다. '~는 어떻게 생겼니?'라는 의미로 외모를 물을 때는 What does[do] ~ look like?를 쓴다.
04 '~는 어떤 사람이야?'라는 의미로 사람의 성격을 물을 때는 What is[are] ~ like?를 쓴다. 주어로 she를 사용해야 하므로, What is she like?가 적절하다.
05 ② What is Max like?는 Max의 성격을 묻는 질문으로, Max는 활동적이고 장난기가 많다고 했으므로, is active and playful이 적절하다.
⑥ 소녀의 대답으로 보아, Max의 생김새나 외모를 묻는 질문이 되어야 한다. '~는 어떻게 생겼니?'라는 의미로 외모를 물을 때는 What does[do] ~ look like?를 쓴다.
◎ Max는 큰 갈색 눈을 가졌다고 했다.

- 06 The waves를 받는 대명사 They를 사물에 사용하는 주격 관계대명사 which[that]로 바꿔 두 문장을 연결한다.
- 07 주어 '규칙적으로 운동하는 것'은 동명사 Exercising regularly로, '~을 ...하게[로] 만들다'는 「make + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 형태로 표현한다.
- 08 문장의 주어는 Captain Hook, 동사구는 is planning이고 Captain Hook를 꾸며주는 주격 관계대명사절은 who hates Peter로 쓴다.
- 09 ㉞ 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로, 부사 freshly를 형용사 fresh로 고쳐 쓴다.
㉟ 선행사가 The scientist(사람)이고, 관계대명사절에서 invented의 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐 쓴다.
- 10 고산토끼가 여름에는 바위와 풀에 맞추기 위해 회갈색으로 변하고, 겨울에는 눈 속에서 흰색으로 변한다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 적절한 말은 camouflage(위장하다)이다.
- 11 고산토끼가 색을 바꾸는 것은 그들을 들개와 독수리 같은 포식 동물에게 보이지 않도록 하려는 것이므로, visible(눈에 보이는)을 invisible(보이지 않는)로 고쳐 쓴다.
- 12 고산토끼는 계절에 따라 색을 바꾸어 포식자로부터 자신을 보호한다.
- 13 ㉠ It은 바로 앞 문장에 언급된 ink를 가리킨다.
㉡ This는 바로 앞 문장 It creates a dark cloud that blocks the view of predators.의 상황을 가리킨다.
- 14 바로 뒤에 온 문장에서 나무에 앉아 있을 때 부엉이들은 꼭 그 나무의 일부처럼 보인다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 match(어울리다, 일치하다)이다.
- 15 This는 바로 앞 문장에서 언급된 내용, 부엉이들이 다른 동물에게 거의 보이지 않게 되는 것이다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 54~57

- 01 ㉡ 02 ㉢ 03 to 04 ㉠ 05 ㉡
06 ㉤ 07 like 08 ㉣ 09 ㉣ 10 ㉡
11 ㉤
12 I'm looking for a house which has a beautiful garden.
13 ㉠, cheerfully → cheerful 14 ㉣
15 camouflage 16 ㉤ 17 ㉤ 18 ㉡
19 ㉡ 20 ㉠ 21 ㉤
22 [예시답안] 주변 환경에 맞추어 색과 무늬를 바꾸는 것
23 ㉢ 24 ㉣ 25 (A) feathers (B) invisible

- 01 winter(겨울)와 season(계절)은 '하위어 : 상위어'의 포함 관계로, owl(부엉이)과 animal(동물)의 관계와 같다.
① 똑똑한 : 영리한 (유의어)
③ 자연 : 자연스러운 (명사 : 형용사)
④ 적극적인 : 소극적인 (반의어)
⑤ 보이지 않는 : 보이는 (반의어)
- 02 spot은 '발견하다'라는 의미로 find와 바꿔 쓸 수 있다.
• 독수리는 멀리서 먹이를 발견할 수 있다
① 숨다 ② 막다 ④ 탈출하다 ⑤ 보호하다
- 03 according to: ~에 따라서, thanks to: ~ 덕분에
• 나뭇잎의 색깔은 계절에 따라 변한다.

- 인터넷 덕분에 우리는 정보를 빠르게 찾을 수 있다.
- 04 What is ~ like?는 '~는 어떤 사람이야?'라는 의미로 성격을 묻는 표현이다. 따라서 외모를 묘사하는 표현인 ① '키가 큰'은 빈칸에 적절하지 않다.
② 조용한 ③ 배려하는 ④ 웃기는 ⑤ 다정한
- 05 기호가 Andy의 외모에 대해 설명하고 있으므로, ②를 What does he look like?로 고쳐 써야 한다. ②는 출신이나 국적을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 06 밴드에서 드럼 연주자를 찾고 있다는 Lucy의 말에 기호는 Andy에게 밴드에 가입해 달라고 부탁해 보라고 제안하고 있으므로, Andy에 대해 알 수 없는 것은 ⑤이다.
- 07 외모나 생김새를 물을 때는 What does ~ look like?로, 성격을 물을 때는 What is ~ like?로 묻는다.
- 08 She is caring and friendly.에서 할머니는 배려심이 많고 다정하신 성격이라는 것을 알 수 있다.
- 09 첫 번째 빈칸은 선행사가 my grandparents(사람)이므로 who나 that이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸은 선행사가 a festival(사물)이므로 which나 that이 들어가야 한다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 that이다.
• 나는 시골에 사시는 조부모님을 방문할 것이다.
• 핼러윈은 10월에 열리는 축제이다.
- 10 '~을 ...한 상태로 유지하다'는 「keep + 목적어 + 형용사」 형태로 쓴다.
- 11 ⑤ 주격 관계대명사가 이끄는 절의 동사는 선행사(Bicycles)의 인칭과 수에 일치시키므로, are가 어법상 적절하다.
① 핼러윈은 날지 못하는 새이다.
② 그녀의 갑작스러운 방문은 그들을 놀라게 했다.
③ 사람들은 그 영화를 흥미롭다고 생각한다.
④ 그는 팀을 이끄는 최고의 선수이다.
⑤ 접히는 자전거는 운반하기에 편하다.
- 12 선행사가 a house(사물)이고, 관계대명사절에서 동사 has의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사 which를 사용하여 한 문장으로 만든다.
- 13 「make + 목적어 + 형용사」 형태이므로, 부사 cheerfully를 형용사 cheerful로 고쳐 써야 한다.
- 14 「keep + 목적어 + 목적격보어(형용사)」의 형태로 쓰므로, 부사 safely를 형용사 safe로 고쳐 써야 한다.
- 15 야생에서 동물들이 자신들을 포식 동물로부터 안전하게 지키는 동물 위장에 대한 글이므로, 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 camouflage(위장)이다.
- 16 마지막 문장 Let me guide you through the world of animal camouflage.에서 동물의 위장술을 소개하는 글임을 알 수 있다.
① 숨바꼭질을 하는 방법을 설명하기 위해
② 독자들을 야생 동물 프로그램에 초대하기 위해
③ 자연에 있는 여러 포식 동물들을 소개하기 위해
④ 독자들이 야생 동물을 보호하도록 설득하기 위해
⑤ 동물들이 어떻게 잘 숨는지 독자들이 이해하도록 돕기 위해
- 17 (A) 뒤의 but으로 보아, 고산토끼는 토끼와 비슷하다는 맥락이 되어야 하므로 like가 적절하다.
(B) 여름에는 바위와 풀의 색깔에 맞추어 회갈색으로 변한다는 맥락이 되어야 하므로 match가 적절하다.
(C) 주어인 they(= mountain hares)와 동일한 대상을 가리키므로 재귀대명사인 themselves가 적절하다.
- 18 주어인 문장은 '고산토끼는 계절에 따라 색을 바꾼다.'는 의미이므로

로, 여름에는 바위와 풀에 맞추기 위해 회갈색으로 변하고, 겨울에는 눈 속에 위장하기 위해 흰색으로 변한다는 구체적인 예를 언급하기 전인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 19 Changing colors는 주어 역할을 하는 동명사구로 단수 취급한다. 따라서 make를 단수 동사인 makes로 고쳐 써야 한다.
- 20 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건을 나타내는 접속사 If가 적절하다.
- 21 문어는 바위처럼 보이기 위해 몸에 조개껍데기를 붙인다고 했으므로, ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 바로 뒤에 온 문장 Octopuses can change colors and patterns to match their surroundings.에서 문어들은 주변 환경에 맞추기 위해 색과 무늬를 바꾸는 위장 기술을 사용한다는 것을 알 수 있다.
- 23 부영이들이 현명한 방법으로 위장을 한다는 내용의 글이므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ③ '현명하고 똑똑한 새'가 가장 적절하다.
- ① 야행성 사냥꾼
② 조용한 포식자
④ 어리석지만 강한 야생동물
⑤ 근면하고 조심스러운 동물
- 24 부영이가 특별한 깃털 색과 무늬를 가지고 위장을 한다는 내용의 글이므로, 부영이가 머리를 돌리는 능력에 대해 언급한 ④는 글 전체 흐름과 무관하다.
- 25 부영이는 주변 환경과 잘 어울리기 위해 위장용으로 특별한 '깃털'을 사용해서 포식자들에게 거의 '보이지 않게' 만든다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 58~61

- 01 ② 02 ③ 03 (e)nvironment 04 ③
05 ④ 06 ④ 07 ④ 08 ④ 09 ②
10 ⑤ 11 ③, ④ 12 who → which[that]
13 comfortable 14 ④ 15 ④ 16 ③
17 ① 18 ④ 19 (c)olors, (s)eason
20 [예시답안] (1) 해초 가까이에서 해초처럼 보이기
(2) 산호초 가까이에서 산호초처럼 보이기
(3) 조개껍데기를 몸에 붙여 바위처럼 보이기
21 ② 22 ④ 23 ② 24 ⑤
25 This helps them to spot danger or food quietly.

- 01 ② 개미는 '거대한' 동물이 아니라 '작은' 동물이므로 huge를 small 등으로 고쳐 써야 한다.
- ① 어떤 동물들은 나쁜 냄새를 퍼뜨린다.
② 개미는 거대한 동물 중 하나이다.
③ 그는 다른 사람들을 도와주는 배려 깊은 친구이다.
④ 독수리는 먹이를 찾기 위해 땅을 살폈다.
⑤ 나비의 색깔은 꽃과 잘 어울렸다.
- 02 in a while: 한동안, look like: ~처럼 보인다, wait for: ~을 기다리다, according to: ~에 따라
- 나는 한동안 내 사촌을 못 뵈었다.
 - 이 인형은 만화 캐릭터처럼 보인다.
 - 내 남동생은 산타클로스를 기다리고 있다.
 - 우리는 학교 규칙에 따라 교복을 입어야 한다.
- 03 '공기, 물과 땅을 포함하는 우리 주변의 자연 세계'라는 뜻으로, e로

시작하는 단어는 environment(자연 환경)이다.

• 바다 환경이 오염되면서 거북들은 서식지를 잃고 있다.

- 04 What is ~ like?는 '~는 어떤 사람이야?'라는 의미로 성격은 묻는 표현이다.
- 05 What does ~ look like?는 '~는 어떻게 생겼니?'라는 의미로 외모를 묻는 표현이므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ④ '그녀는 키가 크고 눈이 크다.'이다.
- ① 그녀는 활발하고 재미있다.
② 그녀는 나의 가장 친한 친구이다.
③ 그녀는 테니스를 치는 것을 좋아한다.
⑤ 그녀는 스마트워치를 찾고 있다.
- 06 Max의 생김새를 묘사하는 말이 이어지므로 빈칸 ②에는 생김새를 묻는 ④ '그는 어떻게 생겼니?'가 자연스럽다.
- 07 대화의 흐름상 산책을 함께 하자고 제안하는 말이 되어야 하므로 Why don't we take our dogs for a walk together?가 자연스럽다.
- 08 ④ 두 사람이 얼마나 자주 개를 산책시키는지 언급되어 있지 않다.
- ① Max는 무엇을 하는 것을 좋아하는가?
② Sally는 어떻게 생겼는가?
③ 두 개는 어떤 공통점이 있는가?
④ 그들은 개를 얼마나 자주 산책시키는지?
⑤ 그들은 함께 무엇을 하자고 제안하는가?
- 09 find + 목적어 + 형용사(목적격보어): ~이 ...라는 것을 알게 되다
- ① 사랑스러운 ② 현명하게 ③ 다정한
④ 정직한 ⑤ 열심히 일하는
- 10 ⑤ 선행사가 a building(사물)이므로, 빈칸에는 which가 들어가야 한다. 나머지 빈칸에는 모두 who가 들어가야 한다.
- ① 그녀는 자신을 정말 이해해 주는 누군가가 필요하다.
② 나는 한국어를 아주 잘하는 이탈리아 친구가 있다.
③ 이 선생님은 나의 중학교 선생님이셨던 나의 멘토이다.
④ Joe는 10살에 배우가 된 세계적인 스타이다.
⑤ 나의 아버지는 지붕에 정원이 있는 건물에서 일하신다.
- 11 ③ keep + 목적어 + 형용사(목적격보어): ~을 ...하게 유지하다
- ④ 관계대명사 that의 선행사인 pants는 복수이므로 동사는 match가 되어야 한다.
- ① 그 팀은 그를 그들의 주장으로 지명했다.
② 나는 그 이야기가 단순하면서도 감동적이라고 생각한다.
⑤ 지수에게는 캐나다에서 온 새로운 반 친구가 있다.
- 12 선행사가 a festival(사물)이므로, who를 which[that]로 고쳐 쓴다.
- Betty는 한국 전통 춤을 선보이는 축제에 가고 싶어 한다.
- 13 「make + 목적어 + 형용사」의 형태로 쓰므로, 배열하면 Small talk makes us comfortable with strangers.가 된다. 따라서 ★에 들어갈 적절한 말은 comfortable이다.
- 14 야생 동물들이 특별한 생김새나 능력으로 자신들을 포식 동물로부터 '안전하게' 지킨다는 내용이 되어야 하므로, dangerous(위험한)를 safe(안전한)로 고쳐 써야 한다.
- 15 야생에서 사는 동물들이 특별한 생김새나 능력으로 자신들을 포식 동물로부터 안전하게 지킨다는 내용의 글로, hide and seek(숨바꼭질)과 관련이 있는 것은 ④ '위장'이다.
- ① 노래 ② 사냥 ③ 냄새 맡기 ⑤ 의사소통
- 16 고산토끼가 여름과 겨울에 색을 바꾸어 포식 동물들로부터 자신들을 보호한다는 '위장'에 관한 글이므로, 고산토끼가 큰 발 덕분에 깊은 눈 속에서 광충광충 뛰어 포식 동물로부터 도망칠 수 있다는 ③

은 글의 흐름과 무관하다.

- 17 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 써서 목적어의 상태를 설명할 수 있으므로 정답은 ① invisible이다.
- 18 색을 바꾸는 것은 포식 동물에게 보이지 않기 위해서이므로, 고산토끼에 관해 잘못 이해한 사람은 ④ 해인이다.
- 19 여름에는 바위와 풀에 맞추기 위해 회갈색으로 변하고, 겨울에는 눈 속에 위장하기 위해 흰색으로 변한다고 했으므로, 빈칸에는 colors와 season이 적절하다.
• 고산토끼는 계절에 따라 색을 바꾼다.
- 20 문어는 그들의 주변 환경에 맞추기 위해 색과 무늬를 바꿀 수 있다면서, 해초 가까이에 있으면 해초처럼 보이고, 산호초 가까이에 있으면 산호초처럼 보이고, 바위처럼 보이기 위해 조개껍데기를 몸에 붙일 수 있다고 했다.
- 21 먹물을 퍼뜨려 포식 동물의 시야를 막는다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ② ‘먹구름을 만들어 낸다’이다.
① 막대기처럼 보인다
③ 털 색을 바꾼다
④ 나쁜 냄새를 낸다
⑤ 몸을 더 커 보이게 만든다
- 22 ④ ‘문어는 무엇을 먹는가?’에 대한 내용은 글에 언급되어 있지 않다.
① 문어는 어떤 종류의 동물인가?
② 문어는 몇 개의 팔을 가지고 있는가?
③ 문어는 언제 위장 기술을 사용하는가?
⑤ 문어는 왜 먹물을 퍼뜨리는가?
- 23 부영이가 특별한 깃털로 위장하여 포식 동물로부터 자신들을 ‘보호한다’는 것이 자연스러우므로, ‘살피다’라는 의미의 ⑥ scan을 ‘보호하다’라는 의미의 protect로 고쳐 써야 한다.
- 24 ⑤ 앞에서는 부영이의 깃털을 이용한 위장에 대한 내용의 글이며, ⑤ 뒤에서는 머리를 거의 완전히 돌릴 수 있는 부영이의 능력에 대한 내용의 글이다. 따라서 두 번째 단락이 시작하는 곳으로는 ⑤가 가장 적절하다.
- 25 「주어 + 동사(help) + 목적어(them) + 목적격보어(to부정사)」의 형태로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 62~65

- 01 ④ 02 ② 03 view 04 ① 05 ③
06 (1) What does your favorite person look like?
(2) What is she like?
07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③ 10 ③ 11 ③
12 has a daughter who[that] wants to be a movie star
13 (1) ㉠, Let's keep the drinks cold for the party.
(2) ㉠, Elephants which are the largest land animals live long lives.
14 ② 15 camouflage 16 ⑤ 17 ③
18 ㉠ mountain hares ㉡ (really) big feet 19 ④
20 ④ 21 ② 22 머리를 거의 완전히 돌리는 것
23 ① 24 ⑤
25 They use it[their long trunk] to smell, touch, and make sounds.

- 01 be known as: ~로 알려지다
in groups: 무리를 지어
• 네덜란드는 튜립의 나라로 알려져 있다.
• 아기 펭귄들은 무리를 지어 살면서 사회적 행동을 배운다.
- 02 다른 사람보다 더 낫거나 더 성공하게 만들어 주는 어떤 것 → advantage (이점, 장점)
① 내 고양이 Coco는 부드럽고 하얀 털을 가지고 있다.
② 영어를 말하는 것에는 많은 이점이 있다.
③ 카펫에 있는 무늬가 정말 아름답다.
④ 거북이는 자신을 보호하기 위해 단단한 껍데기를 가지고 있다.
⑤ 높은 산은 초보 등산객에게 위험하다.
- 03 view ㉠ 시야; 전망; 관점, 의견
- 04 소녀의 대답으로 보아 성격을 묻는 질문이 들어가야 하므로, 빈칸에는 ① ‘그녀는 어떤 사람이니?’가 가장 적절하다.
② 그녀는 무슨 일을 하니?
③ 그녀는 몇학년이니?
④ 그녀는 어떻게 생겼니?
⑤ 그녀가 가장 좋아하는 사람의 유형은 뭐니?
- 05 ③ What is ~ like?는 ‘~는 어떤 사람이야?’라는 의미로 성격을 묻는 질문이다. 따라서 한국에 사는 것을 좋아한다는 대답은 어색하다.
① A: 우리 같이 산책할래? B: 좋아.
② A: 새 반 친구를 만난 적 있어?
B: 아니, 못 만났어. 개는 어떻게 생겼어?
③ A: 네 이웃 Ted는 어떤 사람이야?
B: 그는 한국에 사는 걸 좋아해.
④ A: 내 새 강아지는 흰 털을 가지고 있어.
B: 귀엽네. 내 고양이도 흰 털을 가지고 있어.
⑤ A: 네 영어 선생님은 어떻게 생겼니?
B: 그는 키가 크고 파란 큰 눈을 가지고 있어.
- 06 (1) 외모를 묘사하는 응답이 이어지므로 ‘~는 어떻게 생겼니?’라는 의미의 What does ~ look like?를 쓴다.
(2) 성격을 묘사하는 응답이 이어지므로 ‘~는 성격이 어때니?’라는 의미의 What is ~ like?를 쓴다.
- 07 주어진 말은 우리 반에 새로 온 학생 Andy를 보라는 의미이다. 이에 그의 외모를 묻고 답하는 ㉡와 ㉢가 온 후, 그를 찾았다는 ㉠가 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 08 Lucy가 ‘우리 밴드에서 새로운 드럼 연주자를 찾고 있다’고 말하고 있으므로 ⑤가 대화의 내용과 일치한다.
- 09 ③은 ‘어느, 어떤’이라는 의미의 의문형용사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 가벼운 여행가방을 찾고 있어요.
② Jack은 그의 셔츠와 어울리는 모자를 쓰고 있다.
③ 봄과 가을 중 어느 계절을 더 좋아하니?
④ 그는 전기로 달리는 차를 살 예정이다.
⑤ 그들은 두 도시를 연결하는 다리를 건설할 것이다.
- 10 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로, 목적격보어로 tired(형용사)와 laugh(동사원형)를 둘 다 취할 수 있는 동사는 made이다.
• 롤러코스터의 긴 줄은 나를 피곤하게 만들었다.
• 그 재미있는 영화는 모두를 웃게 했다.
- 11 두 번째 문장: 「leave + 목적어 + 형용사(목적격보어)」 형태이므로 surprise를 surprised로 고쳐 쓴다.

네 번째 문장: 선행사가 a new app(사물)이므로, who를 which [that]로 고쳐 쓴다.

- 에어컨은 방을 시원하게 유지해 준다.
- Elsa의 힘은 모두를 놀라게 했다.
- 우리는 컴퓨터를 잘하는 자원봉사자를 찾고 있다.
- 나는 스페인어를 배우는 데 도움을 주는 새 앱을 다운로드했다.

12 선행사가 a daughter(사람)이고 want의 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사 who[that]를 추가한다. 또, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시키므로, want를 wants로 바꾼다.

13 ㉠ 「keep + 목적어 + 형용사」의 어순으로 쓰므로, cold the drinks를 the drinks cold로 고쳐 쓴다.

㉡ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사(Elephants)의 인칭과 수에 일치시키므로, is를 are로 고쳐 쓴다.

14 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사(Some animals)의 인칭과 수에 일치시키므로, lives를 live로 고쳐 써야 한다.

15 야생 동물들은 특별한 생김새나 능력으로 포식 동물로부터 안전하게 자신들을 지킨다면, 동물 위장의 세계로 안내하겠다고 했다. 따라서 Their special looks or abilities에 해당하는 것은 camouflage(위장)이다.

16 뒤에 이어지는 문장에서 여름에는 바위와 풀에 맞추기 위해 회갈색으로 변하고, 겨울에는 눈 속에 위장하기 위해 흰색으로 변한다고 했다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ㉤ '계절에 따라 색을 바꾼다'이다.

- ㉠ 무리를 지어 산다
- ㉡ 죽은 척한다
- ㉢ 더 따뜻한 지역으로 이동한다
- ㉣ 포식자보다 더 빨리 달린다

17 (A) 바위와 풀에 '맞추기' 위해 회갈색으로 변한다고 하는 것이 자연스러우므로 match가 적절하다.

(B) 색을 바꿔 포식 동물들에게 보이지 않게 만든다는 것이 자연스러우므로 invisible이 적절하다.

(C) 꺾충꺾충 뛰어 포식 동물로부터 '도망친다'는 것이 자연스러우므로 escape가 적절하다.

18 ㉢는 고산토끼를 가리키고, ㉤는 고산토끼의 큰 발을 가리킨다.

19 ㉠ '고산토끼가 겨울에 어떻게 음식을 찾는가?'에 대한 내용은 글에 언급되어 있지 않다.

- ㉠ 고산토끼는 어떤 동물과 비슷한가?
- ㉡ 토끼와 고산토끼 중 어느 것이 다리가 더 긴가?
- ㉢ 고산토끼는 여름에 무슨 색인가?
- ㉤ 고산토끼의 포식자는 누구인가?

20 문어가 주변 환경에 맞추기 위해 색과 무늬를 바꿔 위장한다는 내용의 글이므로, 문어가 먹물을 퍼뜨려 포식 동물의 시야를 막는 먹구름을 만든다는 ㉣는 글의 흐름상 어색하다.

21 문어가 주변 환경에 맞춰 색과 무늬를 바꾸는 위장에 대해 설명한 글로, 위장은 포식 동물을 속이기 위한 것이므로, 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ㉡ '포식 동물을 완전히 속이다'이다.

- ㉠ 바닷물을 깨끗하게 유지하다
- ㉡ 색을 바꾸기 위한 시간을 주다
- ㉢ 집을 짓기 위해 바위를 찾다
- ㉤ 바닷속에서 빠르게 자라다

22 부엉이는 머리를 거의 완전히 돌리는 놀라운 능력이 있다고 했다.

23 They live in groups.에서 무리를 지어 산다고 했으므로, 빈칸에

들어갈 말로 가장 적절한 것은 ㉠ '사회적인'이다.

㉡ 유행을 따르는 ㉢ 자연의 ㉣ 전통의 ㉤ 위험한

24 주어진 문장은 코끼리들이 물과 먹이가 있는 장소를 오랫동안 기억할 수 있다는 것이므로, 코끼리가 기억력이 좋다는 내용 뒤인 ㉤에 들어가는 것이 글의 흐름상 가장 적절하다.

25 코끼리는 긴 코를 사용하여 냄새를 맡고, 만지고, 소리를 낸다고 했다.

LESSON
04

New Places and Friends

교과서 어휘 확인 문제

pp. 70~71

STEP 1

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| A 01 맛있는 | 02 문화 |
| 03 곤장; 곤은, 독바른 | 04 4분의 1 |
| 05 궁전; 대저택 | 06 (역의) 승강장 |
| 07 촬영하다; 영화화하다; 영화 | |
| 08 마을, (작은) 도시 | 09 마지막으로 |
| 10 조각상 | 11 해변 |
| 12 비밀의; 비밀 | 13 해산물 |
| 14 이상한; 낯선 | 15 지하에서; 지하의 |
| 16 역 | 17 교통수단; 운송 |
| 18 여행; 여행하다 | 19 쓰레기 |
| 20 시장 | |
| B 01 dish | 02 sign |
| 03 subway | 04 flight |
| 05 experience | 06 guard |
| 07 pretend | 08 since |
| 09 tunnel | 10 water |
| 11 follow | 12 plate |
| 13 visit | 14 plan |
| 15 meal | 16 traffic |
| 17 selfie | 18 wave |
| 19 stop | 20 British |
| C 01 많은 | 02 ~ 때문에 |
| 03 A를 B로 데려가다 | 04 ~와 동행하다 |
| 05 알아내다 | 06 ~ 옆에 |
| 07 ~ 앞에 | 08 (버스 등에) 타다 |
| 09 길모퉁이에서 | 10 A를 B라고 부르다 |
| D 01 be known for | 02 make a right[turn right] |
| 03 go straight | 04 turn off |
| 05 across from | 06 look around |
| 07 walk along | 08 between A and B |
| 09 be far from | 10 time to + 동사원형 |

STEP 2

- | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------|
| A 01 underground, 지하에서, 지하의 | | |
| 02 try, 시도해 보다 | 03 market, 시장 | |
| 04 flight, 비행 | 05 film, 촬영하다 | |
| 06 pretend, ~인 척하다 | | |
| 07 transportation, 교통수단; 운송 | | |
| 08 statue, 조각상 | | |
| B 01 strange | 02 stop | 03 selfie |
| 04 meal | 05 experience | |
| C 01 is far from | 02 got on | 03 is known for |
| 04 takes, to | 05 make | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------|-----------|-----------|
| 01 lastly | 02 statue | 03 return |
| 04 surprised | 05 boring | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 72~73

- | | | | | |
|----------------|------|---------------------|-----------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ② | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ② | 07 ⑤ | 08 (t)ransportation | | |
| 09 in front of | 10 ④ | 11 ⑤ | 12 statue | |
| 13 ③ | 14 ⑤ | 15 time to study | | |

- 01 ③은 '반납하다 : 빌리다'라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 접시 ② 영화 ④ 맛있는 ⑤ 이상한; 낯선
- 02 주어진 우리말을 영작하면 Switzerland is known for its high mountains.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말로는 for가 적절하다.
be known for: ~로 알려져 있다(= be famous for)
- 03 이것은 정보나 경고를 알려 주는 게시판 또는 표지이다. → sign(표지판)
① 조언 ③ 메모, 쪽지 ④ 표 ⑤ 포스터
- 04 ③의 turn off((전기·가스·수도 등을) 끄다)를 turn on((전기·가스·수도 등을) 켜다)으로 바꿔야 적절하다.
① 나는 숙제를 일찍 끝낼 계획이다. (plan: ㉠ 계획하다)
② 그들은 공을 잡고 빠르게 패스한다. (catch: ㉠ 잡다)
③ 이곳은 너무 어두우니, 전등을 꺼라(→ 켜라).
④ Bill은 처음으로 스키 타는 것을 시도해 보고 싶어 한다. (try: ㉠ 시도해 보다)
⑤ 다리가 보일 때까지 길을 따라가세요. (follow: ㉠ (길을) 따라가다)
- 05 • 나는 시끄러운 소음 때문에 잠을 잘 수 없었다. (because of: ~ 때문에)
① ~을 제외하고 ② ~ 대신에 ③ ~에도 불구하고 ⑤ ~에 따르면
- 06 • 그들은 학교 옆에 새로운 체육관을 지었다. (㉠ next to: ~ 옆에)
• 경찰서는 국립 은행의 바로 맞은편에 있다. (㉠ across from: ~의 바로 맞은편에)
- 07 • 밤늦게 거리를 돌아다니지 마라. (walk around: ~를 돌아다니다)
• 많은 관광객이 몇 시간 동안 기념품 가게를 구경한다. (look around: ~을 구경하다)
- 08 자동차, 기차 등과 같이 사람이나 물건이 한 장소에서 다른 장소로 이동하는 방식 → transportation(교통수단; 운송)
- 09 in front of: ~ 앞에
- 10 • 주차 공간은 지하에 위치해 있다. (underground: ㉠ 지하에)
• 정답을 알고 있는 척하지 마라. (pretend: ㉠ ~인 척하다; ~라고 가장하다)
• 음악은 한 나라의 문화를 보여 준다. (culture: ㉠ 문화)
• 우리는 시장에서 신선한 채소를 산다. (market: ㉠ 시장)
- 11 제시된 문장과 ⑤의 take는 '사진을 찍다'라는 의미로 쓰인 반면, ①의 take는 '시간이 걸리다', ②, ④의 take는 '교통수단을 타다', ③의 take는 '~로 데려가다'라는 의미로 쓰였다.
• 나는 종종 친구와 함께 셀카를 찍는다.
① 거기까지 걸어가는 데 10분이 걸릴 것이다.
② 나는 매일 지하철을 타고 학교에 간다.
③ 그들은 아이들을 동물원으로 데려갈 것이다.
④ 학생들은 수학여행을 위해 기차를 탄다.
⑤ 우리는 새로운 장소를 방문할 때 사진을 찍는다.
- 12 돌, 금속 등으로 만들어진 주로 사람이나 동물의 형상[조형물] → statue(조각상)
• 아이들이 공원에 있는 조각상 주위로 모였다.

- 13 다른 사람들에게 숨겨져 있거나 소수의 사람들에게만 알려진 → secret(비밀의)
 ① 종이에 곧은 선을 그려라. (straight: ㉠ 곧은, 똑바른)
 ② 우리는 축구 경기에 대해 신이 나 있다. (excited: ㉡ 신이 난)
 ③ 그들은 숲 속에서 비밀 장소를 발견했다.
 ④ 그 영화는 아이들에게 매우 지루했다. (boring: ㉢ 지루한)
 ⑤ 나는 4월에 내린 폭설에 놀랐다. (surprised: ㉣ 놀란)
- 14 ㉠에는 get on((버스 등에) 타다)의 과거형 got on이 들어가서 '모든 승객이 타자 버스가 가득 찼다.'가 되어야 적절하다.
 ㉠ 반의 4분의 1이 결석했다. (quarter: ㉡ 4분의 1)
 ㉡ 마지막으로, 맨 위에 이름을 써라. (lastly: ㉢ 마지막으로)
 ㉢ 너는 방과 후에 식물에 물을 주어야 한다. (water: ㉣ 물을 주다)
 ㉣ 부드러운 파도가 그 병을 바닷가로 옮겨다 주었다. (wave: ㉤ 파도)
- 15 time to + 동사원형: ~할 시간

교과서 대화 모두 보기

pp. 76~77

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 F | 4 T |
| 5 T | 6 F | 7 F | 8 F |

- 2 소년은 소녀가 도서관에 가는 데 15분 정도 걸릴 것이라고 했다.
 3 소녀는 제과점이 서점과 소방서 사이에 있다고 했다.
 6 병원은 패스트푸드점 뒤가 아니라 옆에 있다.
 7 서점은 도서관과 소방서 사이에 있다.
 8 박물관에 버스를 타고 가면 7분 정도 걸린다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 78~79

- How can, Go straight, make, be on your left, How long, take only, for
- get to, make, left, It's next, will it, about, minutes, Thank you
- looking for, There, on, get there, straight, between, far from, isn't, about
- Can, ask, What's up, experience, culture, taking him, lots of, good idea, How, get, get off, long will, will take, All right, Have, time
- may, help, get to, two ways, or, Which, faster, time, traffic, faster, How, take, take about, Where can, follow, sign, your help
- can, to, Go straight, next to, will it, It will
- looking for, There is, I get, make, left, between, station, long, to, about, minutes
- get, museum, walk, take, on foot, It will, by bus, take about, lot

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 80~81

- (㉢) → (㉠) → ㉡ → (㉣) → (㉤)
- ㉡ → (㉣) → (㉠) → (㉢) → (㉤)

- 3 ㉠ → (㉢) → ㉡ → (㉣) → (㉤) → (㉠) → (㉡)
- 4 ㉡ → (㉣) → (㉤) → (㉠) → ㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉠) → ㉠ → (㉤)
- 5 ㉡ → (㉣) → (㉤) → (㉢) → (㉠) → ㉠ → (㉠) → ㉡ → (㉠) → (㉢)
- 6 (㉠) → (㉣) → (㉤) → ㉢ → (㉢)
- 7 ㉡ → (㉢) → (㉠) → (㉢) → ㉡ → (㉣) → (㉠)
- 8 (㉠) → (㉢) → (㉤) → ㉡ → ㉠ → (㉢) → (㉣)

교과서 대화 실전 문제

pp. 82~83

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|------|------|
| 01 ③ | 02 you, the way | 03 ⑤ | 04 ③ |
| 05 ④ | 06 next to | 07 ④ | 08 ③ |
| 09 ② | 10 five, bus | 11 ⑤ | 12 ② |
| 13 Go straight one, a left | | 14 ③ | 15 ⑤ |

- 01 B: 실례합니다. 우체국에 어떻게 갈 수 있나요?
 (C) 한 블록을 곧장 가세요. 그다음에 오른쪽으로 도세요. 그것은 왼쪽에 있을 거예요.
 (A) 거기에 도착하는 데 얼마나 걸릴까요?
 (D) 5분밖에 안 걸릴 거예요.
 (B) 도와주세요 감사합니다.
- 02 특정 장소를 찾아가는 길을 묻는 표현인 「How can I get to + 장소?」(제가 ~에 어떻게 갈 수 있나요?)는 「Can you show me the way to + 장소?」(~로 가는 길을 알려 주시겠어요?)와 같은 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 주어진 문장은 '어디에서 기차를 탈 수 있나요?'라는 뜻으로, 기차 표지판을 따라가라고 말하는 점원의 말 앞인 ㉤에 들어가야 적절하다.
- 04 ㉡와 ㉢의 about은 '약, 대략'이라는 뜻의 부사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '~에 관하여[관한]'이라는 의미의 전치사로 쓰였다.
 ① 나는 한국 음식에 대해 많이 알고 있다.
 ② 그들은 프로젝트에 대해 이야기하고 있다.
 ③ 그 영화는 약 5분 후에 시작한다.
 ④ 우리는 과학 시간에 동물에 대해 배웠다.
 ⑤ Eric은 숙제에 대해 질문했다.
- 05 ④ 하나는 어디에서 기차표를 살 수 있는가? → 기차표를 어디에서 구입할 수 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 하나는 어디에 가고 싶어 하는가? → Central Station.
 ② 어디에 교통량이 많은가? → 공항 주변.
 ③ 하나는 왜 기차를 선택하는가? → 버스보다 더 빨라서.
 ⑤ 하나는 기차를 찾기 위해 무엇을 해야 하는가? → 기차 표지판을 따라가야 한다.
- 06 next to + 장소: ~ 옆에(= beside)
- 07 ④ 소년은 소녀를 도서관으로 데려다줄 것이다. → 소년이 소녀를 도서관에 데려다 주겠다고는 말하지 않았다.
 ① 소녀는 도서관에 가고 싶어 한다.
 ② 소녀는 먼저 두 블록을 곧장 가야 한다.
 ③ 소녀는 Green Street에서 왼쪽으로 돌아야 한다.
 ⑤ 도서관은 약 15분 거리에 있다.
- 08 ③ 뒤에 진수가 전통 시장에 가는 방법에 대해 말해 주고 있으므로 ③은 장소에서 무엇을 하는지 묻는 말이 아니라 가는 방법을 묻는 표현(How can I get there?)이 와야 한다.

를 취한다.

㉞ 동사 let은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」(～이 …하도록 허락하다) 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취한다.

11 ㉚는 ‘해 본 적이 있다’라는 의미를 나타내는 현재완료시제의 경험 용법에 해당하는 반면, 나머지는 모두 완료 여부를 나타내는 현재 완료시제의 완료 용법에 해당한다.

12 제시된 문장과 ㉚의 to부정사는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 반면, ㉑, ㉜의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법, ㉓, ㉝의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.

13 (A) 현재완료시제는 ago와 같이 명백한 과거의 한 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없다.

(B) since she was little(그녀가 어렸을 때부터)에서 과거의 특정 시점에 시작된 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 계속 용법의 현재완료시제(have[has] + 과거분사)가 되어야 적절하다.

(C) 의문사가 없는 현재완료시제 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 나타낸다.

14 ㉠ ‘결코 ~해 본 적이 없다’는 경험 용법의 현재완료시제 문장으로 「have[has] + never + 과거분사」 형태로 나타낸다. 주어진 문장을 완성하면 Ann has never broken a promise.가 되므로 빈칸 ㉠에는 never가 들어가야 적절하다.

㉢ 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙인다. 주어진 문장을 완성하면 My parents told me not to tell a lie.가 되므로 빈칸 ㉢에는 not이 들어가야 적절하다.

15 ㉓ didn't eat → haven't eaten: 과거의 한 시점(오늘 아침)부터 현재까지 연결되는 기간을 나타내는 표현인 since this morning이 쓰였으므로 과거시제가 아니라 현재완료시제가 쓰여야 한다. 따라서 didn't eat을 haven't eaten으로 고쳐야 올바르게 바르다.

16 ㉑ we → us: 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 구조의 5형식 문장이므로 we를 목적격인 us로 고쳐야 올바르게 바르다.

㉒ forgot → forgotten: 현재완료시제는 「have[has] + 과거분사」 형태로 나타내므로 forgot을 forgotten으로 고쳐야 올바르게 바르다.

㉔ Did → Have: 의문사가 없는 현재완료시제 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 나타내므로 Did를 Have로 고쳐야 올바르게 바르다.

㉝ answer → to answer: 동사 order는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 answer를 to answer로 고쳐야 올바르게 바르다.

17 ㉚ → have never painted: never와 before는 ‘과거부터 지금까지 ~해 본 적이 없다’는 경험을 나타내는 표현이므로 단순 과거시제가 아니라 현재완료시제(have[has] + p.p.)를 써야 한다.

18 ㉞ has stayed → stayed 또는 a week ago → for a week: 현재완료시제와 특정한 과거 시점을 나타내는 부사구는 함께 사용할 수 없기 때문에 현재완료시제 has stayed를 과거시제 stayed로 고치거나 부사구 a week ago를 for a week로 고쳐야 올바르게 바르다.

㉠ sitting → to sit: 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 sitting을 to sit으로 고쳐야 올바르게 바르다.

19 ㉞ not spread → not to spread: 동사 want는 「주어 + 동사 +

목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙이므로 not spread를 not to spread로 고쳐야 올바르게 바르다.

㉜ gone → been: ‘~로 가 버려서 지금 여기에 없다’라는 뜻이 아니라 ‘~에 다녀온 적이 있다’라는 뜻이 되어야 하므로 gone을 been으로 고쳐야 올바르게 바르다.

㉝ doesn't have read → hasn't read: 현재완료시제 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」 형태로 나타내므로 doesn't have read를 hasn't read로 고쳐야 올바르게 바르다.

20 (1) ‘막 ~을 마쳤다’는 뜻으로 현재완료시제의 완료 용법에 해당하므로 「have[has] + 과거분사」의 형태로 나타내며, 부사 just는 have[has]와 과거분사 사이에 위치한다.

(2) ‘~가 …하는 것을 허락하다’라는 뜻을 나타낼 때 동사 allow를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.

21 (1) ㉠ 의문사가 없는 현재완료시제 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 나타내므로 fly를 flown으로 고쳐야 올바르게 바르다.

(2) ㉢ 동사 expect는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 follow를 to follow로 고쳐야 올바르게 바르다.

22 「How long has + 단수주어 + 과거분사 ~?」는 ‘(주어)는 얼마나 오랫동안 ~해 왔는가?’라는 뜻으로, 과거의 특정 시점에 시작한 일을 얼마나 오랫동안 해 왔는지 묻는 질문이므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료시제를 써서 답해야 적절하다.

23 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하여 ‘~이 …하기를 원하다’라는 뜻을 나타낼 수 있다.

24 ‘~해 왔다’라는 뜻으로 현재완료시제의 계속 용법에 해당하므로 「have[has] + 과거분사」 형태로 나타낸다.

25 ‘~에게 …을 요청하다[부탁하다]’라는 뜻을 나타낼 때 동사 ask를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 96~105

A. 내용 확인

- 01 wait, 어서[빨리] ~하고 싶다
- 02 have known
- 03 A를 B에 데려가다
- 04 on
- 05 Buckingham Palace
- 06 were wearing
- 07 ~와 같은, ~처럼
- 08 ~으로 알려지다
- 09 to try
- 10 have eaten
- 11 have[has], not[never]
- 12 took
- 13 What, 명사
- 14 to hear
- 15 ask, to, 동사원형
- 16 명사, 목적
- 17 were filmed
- 18 to go
- 19 call, 부르다
- 20 얼마나 많은

B. 어휘·어법

- 01 can't
- 02 took
- 03 When
- 04 have known
- 05 to
- 06 Come

- 07 got
- 09 wearing
- 11 like
- 13 known
- 15 How
- 17 never tried
- 19 around
- 21 for
- 23 often has
- 25 that
- 27 to take
- 29 filmed
- 31 we
- 33 you find
- 35 take
- 37 because
- 39 did
- 08 live
- 10 didn't
- 12 to
- 14 to try
- 16 have eaten
- 18 when
- 20 took
- 22 What
- 24 It
- 26 to hear
- 28 because of
- 30 found
- 32 selfies
- 34 to go
- 36 call
- 38 On
- 40 many

C. 빈칸 완성

- 01 can't wait to
- 03 When, met, excited
- 05 took me to
- 07 got on, first stop
- 09 were wearing, hats
- 11 were like
- 13 is known for, around
- 15 How strange
- 17 never tried
- 19 After, yummy, walked
- 20 famous, phone booth, more
- 21 Then, bought, for
- 23 often has
- 25 most Londoners, only for
- 27 asked, to, to
- 29 were filmed
- 31 pretended, were in
- 33 secret way to
- 35 Let's take, asked
- 37 because, round like
- 39 red things, did
- 02 flight took, hours
- 04 have known, since, was
- 06 Come with, amazing
- 08 live there, saw
- 10 took pictures, didn't
- 12 Next, went to
- 14 told, to try
- 16 have eaten
- 18 came, found, call
- 22 What, day
- 24 rained, didn't have
- 26 was surprised to
- 28 wanted, because of
- 30 Look, found
- 32 took, selfies
- 34 time to go
- 36 told, call, subway, tube
- 38 On, Red, special
- 40 How many, spot

D. 영작

- 01 I can't wait to tell you about my trip to London.
- 02 The flight took 15 hours from Incheon.
- 03 When I met my friend Amelia at the airport, I was so excited.
- 04 I have known her since I was 10 years old.
- 05 She took me to many places in London.
- 06 Come with me on my amazing trip!
- 07 We got on the famous red bus and the first stop was Buckingham Palace.
- 08 The King and his family live there. We saw the King's Guard.
- 09 The guards were wearing red jackets and tall black hats.

- 10 We took pictures near them, but they didn't smile or move.
- 11 They were like statues!
- 12 Next, we went to Camden Market.
- 13 This market is known for its food from around the world.
- 14 Amelia told me to try the fish and chips.
- 15 I thought, "How strange!"
- 16 I have eaten fish many times.
- 17 But I've never tried it with potato chips."
- 18 But when the food came out, I found out that they call French fries "chips" in London!
- 19 After a yummy British meal, we walked around the market.
- 20 We saw the famous red phone booth and took more pictures.
- 21 Then I bought a pretty plate for my mom.
- 22 What a fun day!
- 23 London often has rainy weather.
- 24 It rained a little today, but Amelia didn't have an umbrella.
- 25 She said that most Londoners use umbrellas only for heavy rain.
- 26 I was surprised to hear that.
- 27 I asked Amelia to take me to King's Cross Station.
- 28 I wanted to see this train station because of the *Harry Potter* movies.
- 29 They were filmed at this station.
- 30 Look! We found Platform 9¾!
- 31 Amelia and I pretended we were in the movies.
- 32 We took lots of selfies.
- 33 Can you find the secret way to Hogwarts?
- 34 It was time to go home.
- 35 Amelia said, "Let's take the tube." I asked, "What's the tube?"
- 36 She told me, "In London, we call the subway the tube.
- 37 That's because the subway tunnels are round like a tube."
- 38 On the tube, Amelia asked me, "Red is a special color in London.
- 39 Did you see many red things?" I certainly did!
- 40 How many red things can you spot in my photos?

교과서 Reading 실전 문제

pp. 106-109

- 01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ⑤ 05 ③
- 06 ⑤ 07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ④
- 11 ④ 12 ④ 13 ② 14 ④ 15 ③
- 16 ② 17 ② 18 ④ 19 ④
- 20 15 hours, London
- 21 We took pictures near them, but they didn't smile or move.

- 22 Fish and chips is a dish of fish with French fries.
- 23 [예시답안] 대부분의 런던 사람들이 폭우에만 우산을 사용하는 것
- 24 [예시답안] 해리 포터 영화가 그 역에서 촬영되었기 때문이다.
- 25 square → round

- 01 ㉠ trip to + 장소: ~로의 여행, ~로 가는 여행
㉡ take A(사람) to B(장소): A를 B에 데려가다
- 02 10살이었을 때부터 알고 지낸 Amelia와 공항에서 만난 것이므로 수빈이는 매우 ㉠ '신이 난' 상태일 것임을 추측할 수 있다.
① 슬픈 ② 화가 난 ③ 외로운 ⑤ 실망한
- 03 10살 때부터 현재까지 알고 지내는 상태이므로 '계속 ~해 왔다'라는 뜻으로 계속 용법의 현재완료시제(have[has] + 과거분사)로 나타내야 적절하다.
- 04 Amelia가 런던의 많은 곳에 수빈이를 데려가 주었다고 나와 있으므로 ㉠ '수빈이는 런던을 혼자 여행했다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 수빈이는 인천에서 비행기를 탔다.
② 그 비행은 15시간 동안 지속되었다.
③ Amelia는 수빈의 오래된 친구이다.
④ 수빈이는 공항에서 Amelia를 만났다.
- 05 get on: ~에 (올라)타다
- 06 ㉠ 바로 앞 문장에 언급된 Buckingham Palace를 가리킨다.
㉡ 바로 앞 문장에 언급된 The guards를 가리킨다.
- 07 ㉠과 ㉡~㉣, ㉤의 like는 '~와 같은, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰인 반면, ㉣의 like는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그 차는 로켓처럼 움직였다.
② 구름은 토끼 같은 모양을 하고 있었다.
③ 그 아기는 천사처럼 자고 있다.
④ 대부분의 아이들은 아이스크림 먹는 것을 좋아한다.
⑤ Emily는 태양처럼 밝은 미소를 가지고 있다.
- 08 Amelia와 수빈이가 근위병들 근처에서 사진을 찍어도 근위병들이 웃거나 움직이지 않았기 때문에 동상들 같다고 말할 것이다.
질문: 왜 그 근위병들은 동상에 비유되는가?
① 그들이 매우 나이가 많았기 때문이다.
② 그들이 박물관에 서 있었기 때문이다.
③ 그들이 움직이거나 반응하지 않았기 때문이다.
④ 그들이 특별한 제복을 입었기 때문이다.
⑤ 그들이 키가 크고 강해 보였기 때문이다.
- 09 be known for: ~으로 알려져 있다
- 10 (A) 「주어 + tell + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」(~에게 ...하라고 말하다) 형태의 5형식 문장이므로 to try가 적절하다.
(B) 뒤에 형용사가 이어지는 것으로 보아 「How + 형용사 (+ 주어 + 동사)」 형태의 감탄문에 해당하므로 How가 적절하다.
(C) 뒤에 「a(n) + 형용사 + 명사」가 이어지는 것으로 보아 「What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」 형태의 감탄문에 해당하므로 What이 적절하다.
- 11 주어진 문장은 '맛있는 영국 음식을 먹은 후, 우리는 시장을 돌아다녔다.'라는 뜻이므로 Amelia와 수빈이가 Camden 마켓에 가서 피시 앤 칩스를 주문해서 그 음식을 받고 난 수빈이가 런던에서 프렌치프라이(감자튀김)를 '칩스'라고 부른다는 것을 알게 된 다음인 ㉠에 들어가야 적절하다.

- 12 ㉠과 ㉡는 '~해 본 적이 있다'라는 뜻의 현재완료시제 경험 용법에 해당하는 반면, ㉢은 '~해 버렸다'라는 뜻의 현재완료시제 결과 용법, ㉣, ㉤는 '막 ~을 마쳤다'라는 뜻의 현재완료시제 완료 용법, ㉥은 '계속 ~해 왔다'라는 뜻의 현재완료시제 계속 용법에 해당한다.
① 휴대전화가 갑자기 꺼졌다.
② 택시는 방금 출입구에 도착했다.
③ 그 개는 오랫동안 짖어 왔다.
④ 그 가수는 해외에서 두 번 공연한 적이 있다.
⑤ 우리는 이미 학교 축제 준비를 마쳤다.
- 13 수빈이는 피시 앤 칩스를 먹었는데, 그것은 프렌치프라이(감자튀김)가 곁들여진 생선 요리라고 했으므로 ㉠ '수빈이는 프렌치프라이(감자튀김)를 곁들인 생선을 먹어 보았다.'가 글의 내용과 일치한다.
① Camden 마켓은 영국 음식만 판매한다.
③ 수빈이는 마켓의 음식을 좋아하지 않았다.
④ 마켓에 있는 공중전화 부스는 파란색이었다.
⑤ Amelia는 수빈이의 어머니를 위해 예쁜 접시를 샀다.
- 14 ㉠ take → to take: 동사 ask는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 take를 to take로 고쳐야 올바르다.
- 15 빈칸 앞뒤의 내용이 각각 결과와 원인을 나타내고 있으므로 빈칸에는 ㉠ '~ 때문에'가 들어가야 적절하다.
① ~을 제외하고 ② ~에도 불구하고
③ ~의 결과로 ④ ~에 더하여
- 16 대부분의 런던 사람들이 폭우에만 우산을 사용한다는 사실을 듣고 수빈이가 놀랐다는 점에서 이것이 ㉠ '문화적 차이'를 보여 준다는 것을 알 수 있다.
• 대부분의 런던 사람들은 비가 많이 올 때만 우산을 사용하며, 이는 _____을(를) 보여 준다.
① 일반적인 생활 방식
③ 런던에서의 일상적인 습관
④ 비 오는 날의 안전 수칙
⑤ 예측할 수 없는 날씨 상태
- 17 call + A(목적어) + B(목적격보어): A를 B라고 부르다
- 18 spot: ㉠ 발견하다, 알아차리다 (= notice)
① 목록을 작성하다 ② 표시하다 ③ 세다 ⑤ 기록하다
- 19 빨간색은 런던의 특별한 색이라면 빨간 것들을 많이 보았는지 묻는 Amelia에게 수빈이가 확실히 그랬다고 답하고 있으므로 ㉠ '런던에서는 빨간 것들이 자주 등장했다.'는 것을 알 수 있다.
질문: 지문을 통해 알 수 있는 것은?
① 수빈이는 곧 한국으로 돌아갈 것이다.
② 수빈이는 지하철[튜브]를 타는 것을 좋아하지 않았다.
③ 런던에는 큰 버스를 위한 터널들이 있다.
④ 수빈이는 런던에서 사진을 많이 찍지 못했다.
- 20 수빈이는 인천에서부터 런던까지의 비행이 15시간 걸렸다고 말하고 있다.
- 21 근위병들 근처에서 사진을 찍었지만 그들이 웃지도 않고 움직이지도 않는 모습을 보고 동상들 같다고 생각했음을 알 수 있다.
- 22 피시 앤 칩스는 프렌치프라이(감자튀김)를 곁들인 생선 요리라고 나와 있다.
- 23 바로 앞 문장에 언급된 most Londoners use umbrellas only for heavy rain을 가리킨다.
- 24 수빈이는 해리 포터 영화가 King's Cross역에서 촬영되었기 때문에 Amelia에게 그곳에 데려가 달라고 부탁했다고 나와 있다.

25 like a tube(원통처럼)라는 표현으로 보아 square(사각형의)를 round(원형의)로 바꿔야 적절하다.

교과서 속 기타 지문

p. 110

1 F 2 F 3 F 4 F

- 1 워터파크까지 50분이 아니라 15분이 걸린다고 했다.
- 2 Camden 마켓은 옷이 아니라 음식으로 유명하다.
- 3 글쓴이는 전에 부산에 가 본 적이 없다고 했다.
- 4 글쓴이의 팀은 호떡을 먹기 위해 자갈치시장이 아닌 국제시장에 갈 것이라고 하였다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 111

01 were filmed 02 ③ 03 have never been
04 ③ 05 ④ 06 ④

- 01 과거에 일어난 일이므로 과거시제를 써야 한다. 영화는 스스로 찍는 것이 아니라 찍히는 것이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 were filmed가 들어가야 한다.
- 02 ③ 버킹엄 궁전에서 관광객이 근위병과 대화할 수 있다는 내용은 지문에 언급되지 않았다.
- 03 경험을 나타내는 문장이므로 「have+과거분사」 형태의 현재완료시제를 써야 한다. ‘~에 가 본 적이 없다’는 부정 표현은 have never been to ~로 나타낸다.
- 04 가족과 함께 처음으로 부산으로 여행 간 경험을 소개하며, 해운대, 밀면, 국제시장 등을 서술하고 있다. 따라서 ③ My First Trip to Busan(나의 첫 부산 여행)이 글 전체를 가장 잘 나타내는 제목이다.
- 05 ㉞ 부산에서의 음식 여행을 계획했다는 내용 다음, ㉞ 부산의 유명한 시장에 맛있는 음식이 많다고 말한 뒤, ㉞ 먼저(First) 자갈치시장을, ㉞ 그다음(Next) 국제시장을 방문한다는 흐름으로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 06 ㉞와 ㉞의 take는 ‘(시간이) 걸리다’라는 뜻으로 쓰였고, ①, ②, ③, ⑤는 각각 ‘가져가다, 타다, 데려가다, 먹다’라는 의미로 쓰였다.

영역별 실력 굳히기

pp. 112~117

- | | | | | |
|--------------------|------|-----------------------------|------|------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ② | 04 ④ | 05 ③ |
| 06 (t)raffic | 07 ⑤ | 08 It will be on your left. | | |
| 09 ③ | 10 ② | 11 library, fire station | 12 ④ | |
| 13 Why don't, take | 14 ④ | 15 ③ | 16 ⑤ | |
| 17 ⑤ | 18 ③ | 19 ② | 20 ⑤ | 21 ③ |
- 22 (1) It has rained since early this morning.
(2) They have talked on the phone for hours.
- 23 ⑤ 24 ③
- 25 (1) ㉞, The teacher asked us to open our books.
(2) ㉞, Liam practiced the piano two hours ago. / Liam has practiced the piano for two hours.
- 26 ② 27 I have known her since I was 10 years old.
- 28 ④ 29 ⑤ 30 ② 31 ③ 32 ⑤

- 33 meal 34 ④ 35 ③ 36 ①
37 the Harry Potter movies 38 ④ 39 ③
40 ④

- 01 제시된 두 단어와 ②는 각각 ‘비밀의 : 공개된’과 ‘잡다 : 놓아주다’로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 영화 ③ 쓰레기 ④ 점시 ⑤ 이상한
- 02 wind는 ‘바람’이라는 뜻으로 제시된 문맥 어디에도 어울리지 않는다.
• 기차가 승강장에서 기다리고 있다. (platform: ㉞ (역의) 승강장)
• 그 비행기는 공항에 안전하게 도착했다. (flight: ㉞ 비행; 항공편)
• 콘서트에 사람들이 많이 있었다. (lots of: 많은)
• 한국 전통 식사는 밥, 국, 그리고 채소로 이루어졌다. (meal: ㉞ 식사)
- 03 ㉞ excited(신이 난): 어떤 것에 대해 기쁘고 활력으로 가득찬
㉞ pretend(~인 척하다; ~라고 가장하다): (특정한 역할·상황 등을) 상상해서 실제로 연기하다[해 보다]
- 04 ④의 straight는 둘 다 ‘곧장’이라는 뜻의 부사로 쓰였다.
① 경비원이 우리를 위해 문을 열어 주었다. (guard: ㉞ 근위대; 경비원)
 커다란 개들이 하루 종일 그 집을 지킨다. (guard: ㉞ 지키다, 감시하다)
② Lisa는 저녁으로 매운 요리를 만들었다. (dish: ㉞ 요리)
 나는 탁자 위에 있던 모든 더러운 접시를 닦았다. (dish: ㉞ 접시)
③ 다음 정거장은 모퉁이 근처에 있다. (stop: ㉞ 정거장)
 David는 빨간불에 차를 멈춰 세워야만 했다. (stop: ㉞ 멈추다, 정지하다)
④ 그 버스는 역으로 곧장 간다.
 점심 후에 곧장 여기로 오세요.
- 05 이 업무를 끝내는 데 10분 정도 걸릴 것이다. (take: ㉞ (얼마의 시간)이 걸리다)
 나는 이 산의 사진을 한 장 찍고 싶다. (take: ㉞ (사진을) 찍다)
- 05 next to: ~ 옆에
 • 나는 수업 시간에 가장 친한 친구 옆에 앉았다.
 take A to B: A를 B로 가져가다
 • Eric은 자전거를 수리점으로 가져갔다.
- 06 특정 도로나 지역을 따라 운행 중인 모든 차량들 → traffic(교통량)
- 07 Central Station에 가는 길을 묻는 A의 말에 대해 B가 공항 주변에 교통량이 많다고 대답하고 있으므로 어색하다.
- 08 It will be on your left.: 그것은 당신의 왼쪽에 있을 거예요.
- 09 우체국이 어디 있는지 묻는 소년에게 소녀가 우체국으로 가는 길을 알려 주고 있으므로 ③ ‘소녀는 그 지역을 잘 알고 있다.’는 사실을 추론할 수 있다.
 질문: 대화에서 추측할 수 있는 것은?
 ① 소년은 길을 잃어버렸다.
 ② 소녀는 여행 안내원이다.
 ④ 소녀는 우체국에 가고 있다.
 ⑤ 소년은 이미 5분 동안 걸었다.
- 10 「How can I get to + 장소?」는 ‘제가 ~에 어떻게 갈 수 있나요?’라는 의미로 특정 장소를 찾아가는 길을 묻는 표현인 반면, ②는 ‘저렴은 얼마나 먼가요?’라는 뜻으로 거리를 묻는 표현이다.
- 11 서점은 도서관과 소방서 사이에 있다.
- 12 소녀는 소년에게 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 돌아야 한다고 가르

쳐 주었으므로 ④ '소년은 Main Street에서 오른쪽으로 돌아야 한다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소년은 서점을 찾고 싶어 한다.
- ② 소녀는 서점이 어디에 있는지 알고 있다.
- ③ 소년은 Main Street까지 걸어가야 한다.
- ⑤ 서점은 지금 약 12분 거리에 있다.

13 상대방에게 제안하거나 권유하는 표현인 How about -ing ~?(~하는 게 어때?)는 「Why don't you + 동사원형 ~?」(~하는 게 어때?)으로 바꿔 쓸 수 있다.

14 한국 문화를 경험하고 싶어 하는 Mark를 전통 시장에 데려가라는 진수의 말에 전통 시장에 가는 길을 묻는 Sara의 말 (C)가 나온 다음, 길을 알려 주는 진수의 말 (B)가 이어지고 나서, 시간이 얼마나 걸리는지 묻는 Sara의 말 (D)가 나오고, 20분 정도 걸릴 거라고 답해 주는 진수의 말 (A)가 이어져야 자연스럽다.

15 ③ Sara와 Mark는 진수가 알려 준 대로 조만간 전통 시장을 방문할 것임을 알 수 있다.

질문: Sara는 Mark와 곧 무엇을 할 가능성이 가장 높은가?

- ① 그들은 캐나다로 돌아갈 것이다.
- ② 그들은 먹을 것을 많이 살 것이다.
- ④ 그들은 버스를 타고 진수의 학교에 갈 것이다.
- ⑤ 그들은 친구들과 즐거운 시간을 보낼 것이다.

16 before(전예)와 함께 쓰여 '~해 본 적이 있다'라는 뜻으로 과거부터 현재까지의 경험을 나타내고 있으므로 「have[has] + 과거분사」의 형태의 현재완료시제가 들어가야 적절하다.

17 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」(~이...하기를 원하다) 형태의 5형식 문장과 「주어 + 동사 + 목적어(to부정사)」(~하기를 원하다) 형태의 3형식 문장에서 모두 쓰일 수 있다.

18 '계속 ~해 왔다'라는 뜻으로 과거의 특정 시점에 시작된 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료시제 문장으로 나타낼 수 있다. 부정문이므로 「have[has] + not[never] + 과거분사」 형태가 되며, 현재완료시제 계속 용법은 보통 for(~ 동안)나 since(~ 이래로)와 함께 쓰인다.

19 ② 동사 order는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다. (→ to give)

20 주어진 문장과 ⑤는 현재완료시제의 완료 용법에 해당하는 반면, ①, ②, ④는 현재완료시제의 경험 용법, ③은 현재완료시제의 계속 용법에 해당한다.

21 ③은 「주어 + 동사 + 목적어 + 전치사 to + 사람」 형태의 3형식 문장인 반면, 나머지는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장이다.

22 과거의 특정 시점에 시작된 일이 현재까지 영향을 미치는 상태이므로 '계속 ~해 왔다'라는 뜻으로 계속 용법의 현재완료시제 (have[has] + 과거분사)와 for(~ 동안)나 since(~ 이래로)를 이용하여 한 문장으로 만들 수 있다.

23 ⑤ don't have → haven't: 현재완료시제 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」 형태로 나타내므로 don't have를 haven't로 고쳐야 옳바르다.

24 ① see → seen: 의문사가 없는 현재완료시제 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 나타내므로 see를 seen으로 고쳐야 옳바르다.

② to not → not to: 동사 advise는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나

never를 붙이므로 to not을 not to로 고쳐야 옳바르다.

25 (1) ① open → to open: 동사 ask는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 open을 to open으로 고쳐야 옳바르다.

(2) ④ has practiced → practiced 또는 two hours ago → for two hours: 현재완료시제와 특정한 과거 시점은 함께 사용할 수 없기 때문에 현재완료시제 has practiced를 과거시제 practiced로 고치거나 부사구 two hours ago를 for two hours로 고쳐야 옳바르다.

26 ③ 빈칸에는 '~에서부터'라는 뜻으로 출발지를 나타내는 전치사 from이 들어가야 적절하다.

② come with: ~와 동행하다

27 10살 때부터 현재까지 연결되는 시간을 나타내는 표현인 since I was 10 years old가 쓰였으므로 과거시제가 아니라 현재완료시제가 쓰여야 한다. 따라서 knew를 have known으로 고쳐야 옳바르다.

28 런던 여행에 대해 어서 말해 주고 싶으면서 굉장한 여행이었다고 들뜬 감정을 나타내고 있으므로 이 글의 어조로는 ④ '쾌활한'이 적절하다.

- ① 차분한 ② 감사해하는 ③ 긴장한 ⑤ 평화로운

29 주어진 문장은 '그들은 동상들 같았다!'라는 뜻으로, 근위병들 근처에서 사진을 찍었지만 그들은 웃지도 움직이지도 않았다고 말한 다음인 ⑤에 들어가야 적절하다.

30 ② 빨간색 버스의 요금이 얼마인지에 대해서는 나와 있지 않다.

- ① 그들은 어떤 종류의 버스를 탔는가? → 빨간색 버스
- ③ 그들의 여행에서 첫 번째 정거장은 어디였는가? → 버킹엄 궁전
- ④ 버킹엄 궁전에 누가 살고 있는가? → 왕과 그의 가족
- ⑤ 왕실 근위병들은 무엇을 입고 있었는가? → 빨간색 재킷과 높은 검은색 모자

31 ③ ate → eaten: 현재완료시제는 「have[has] + 과거분사」 형태로 나타내므로 동사 eat는 과거분사형인 eaten으로 고쳐야 옳바르다.

32 빈칸에는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.

33 아침, 점심 또는 저녁과 같이 한 번에 먹는 음식 → meal(식사)

34 Camden 마켓은 세계 곳곳의 음식을 파는 것으로 알려져 있다고 나와 있다.

질문: Camden 마켓은 무엇으로 알려져 있는가?

- ① 그곳은 기념품을 판매한다.
- ② 그곳은 영국 역사를 보여 준다.
- ③ 그곳은 궁전과 가깝다.
- ④ 그곳은 여러 나라의 음식을 판다.
- ⑤ 그곳은 런던에서 가장 오래된 시장이다.

35 '~에게 ...을 요청하다[부탁하다]'라는 뜻은 동사 ask를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다. → I asked Amelia to take me to King's Cross Station.

36 because of: ~ 때문에(= due to / owing to)

37 바로 앞에 언급된 the Harry Potter movies를 가리킨다.

38 Amelia와 수빈이는 King's Cross 역에서 사진을 찍으며 영화에 나온 것처럼 행동했다(pretended we were in the movies)고 했다.

39 ② 빈칸 뒤에 이유가 이어지므로 빈칸에는 because가 들어가야 적절하다. (That's because + 주어 + 동사: 그것은 ~ 때문이다)

40 Amelia는 수빈이에게 런던 지하철이 왜 튜브로 불리는지 알려 주

었다.

질문: Amelia는 수빈이에게 튜브에 대해 어떤 정보를 주었는가?

- ① 런던 지하철 노선도 ② 런던 지하철의 색깔
- ③ 런던 지하철의 역사 ④ 런던 지하철의 별명
- ⑤ 런던 지하철 표를 사는 방법

서술형 끝내기 pp. 118~119

- 01 between, and
- 02 selfie
- 03 known
- 04 two blocks, make a left, next to
- 05 make a right, right
- 06 ㉠ It will take ㉡ It will take
- 07 (1) I have been busy since I woke up.
(2) The father told his son to ride slowly.
- 08 have known each other
- 09 us not to fight again
- 10 the airport
- 11 [예시답안] 그들은 빨간색 재킷을 입고 높은 검은색 모자를 쓰고 있었다.
- 12 fish
- 13 French fries
- 14 most Londoners use umbrellas only for heavy rain
- 15 saw many red things

- 01 between A and B: A와 B 사이에
- 02 보통 스마트폰으로 자신을 찍는 사진 → selfie(셀카)
• 우리는 타워 앞에서 단체 셀카를 한 장 찍었다.
- 03 be known for: ~로 알려져 있다(= be famous for)
• 이 작은 마을은 아름다운 장미들로 알려져 있다.
- 04 도서관은 현재 위치에서 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 돌면 경찰서 옆에 있다.
- 05 식당은 현재 위치에서 한 블록 곧장 가서 오른쪽으로 돌면 오른쪽에 있다.
- 06 어떤 곳을 가는 데 소요되는 시간을 묻고 답할 때 How long will it take on foot[by bus]?와 「It will take+시간 (+on foot[by bus]).」을 쓸 수 있다.
- 07 (1) 과거의 한 시점부터 현재까지 연결되는 기간을 나타내는 표현인 since I woke up이 쓰였으므로 과거시제가 아니라 현재완료시제가 쓰여야 한다.
(2) 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 08 10년 전의 과거부터 현재까지 알고 있는 상태이므로 현재완료시제(have[has] + 과거분사)로 나타낼 수 있다. 현재완료시제의 계속 용법은 보통 for(~ 동안)나 since(~ 이래로)와 함께 쓰인다.
- 09 '~이 ...하기를 원하다'라는 뜻은 동사 want를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있는데, 이때 to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙인다.
- 10 런던으로 간 수빈이는 Amelia를 공항에서 만났다고 나와 있다.
- 11 근위병들은 빨간색 재킷을 입고 높은 검은색 모자를 쓰고 있었다고 나와 있다.

- 12 수빈이는 '생선'을 여러 번 먹어 봤지만 감자칩과 함께 먹어 본 적은 없다고 말하고 있다.
- 13 런던에서 피시 앤 칩스의 칩스는 프렌치프라이(감자튀김)를 의미한다고 나와 있다.
- 14 비가 자주 오는 런던에서 오늘도 조금 비가 내렸지만 Amelia는 우산을 가지고 있지 않았다는 것으로 보아, 대부분의 런던 사람들이 폭우에만 우산을 사용한다고 해야 자연스럽다. 따라서 light(가벼운)를 heavy(강한, 많이 내리는)로 바꿔야 적절하다.
- 15 I certainly did!는 바로 앞에 나온 질문 Did you see many red things?에 대한 짧은 대답이고, 여기서 did는 saw many red things를 대신하는 대동사로 쓰였다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 120~123

- 01 ④ 02 (g)uard 03 ④ 04 ③
- 05 [예시답안] She should follow the sign for the train.
- 06 ④ 07 bookstore 08 have lived
- 09 ② 10 ③ 11 ⑤ 12 ④
- 13 (1) have kept a diary (2) me to walk the dog
- 14 ④ 15 ⑤ 16 Buckingham Palace
- 17 ⑤ 18 famous 19 ④ 20 ③
- 21 ③ 22 ④ 23 ⑤
- 24 pretended we were in the movies 25 ④, ⑤

- 01 ④의 quarter는 '4분의 1'이라는 뜻의 명사이다.
- 02 guard: ㉠ 근위대; 경비원 ㉡ 지키다, 감시하다
• 은행의 문 앞에 경비원 한 명이 있다.
• 경찰이 도시의 중요한 장소를 지킨다.
- 03 ㉠ turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
• 공연 중에는 휴대 전화를 꺼 주세요.
㉡ get on: (버스 등에) 타다
• 우리는 버스가 떠나기 전에 타야 한다.
- 04 빈칸 다음에 Central Station까지 가는 데 걸리는 시간에 대해 질문이 답하고 있으므로 빈칸에는 목적지에 가는 데 소요되는 시간을 묻는 표현인 ③ '(시간이) 얼마나 걸릴까요?'가 들어가야 적절하다.
- 05 하나는 대화가 끝난 후 Central Station으로 가는 기차를 타기 위해 기차 표지판을 따라갈 것이다.
- 06 ④ Central Station까지 가는 기차표 가격은 나와 있지 않다.
질문: 대화에 포함되지 않은 정보는?
① Central Station으로 가는 길 안내
② 공항 주변의 교통 상황
③ Central Station까지 걸리는 이동 시간
⑤ Central Station으로 가는 교통수단 선택지
- 07 Main Street에 있으며, 현재 위치에서 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 돌면 도서관과 소방서 사이에 있는 곳은 서점(bookstore)이다.
- 08 since(~ 이래로)는 과거의 특정 시점부터 현재까지 동작이나 상태가 계속되고 있음을 나타내므로 과거시제가 아니라 현재완료시제(have[has] + 과거분사)를 써야 올바르다.
- 09 ㉠ 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
㉡ 동사 make는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취한다.

- 10 ③은 '막 ~을 마쳤다'라는 의미를 나타내는 현재완료시제의 완료 용법에 해당하는 반면, 나머지는 모두 '~해 본 적이 있다'라는 의미를 나타내는 현재완료시제의 경험 용법에 해당한다.
- 11 '~가 ...하기를 기대하다'라는 뜻은 동사 expect를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 12 ④ to never → never to: 동사 order는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이 나 never를 붙이므로 to never를 never to로 고쳐야 올바르다.
- 13 (1) 과거의 특정 시점에 시작된 일이 현재까지 영향을 미치는 상태이므로 현재완료시제(have[has] + 과거분사)를 이용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
(2) 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 쓰여 '~에게 ...하라고 말하다'라는 뜻을 나타낼 수 있다.
- 14 ㉠ can't wait to+동사원형: 어서[빨리] ~하고 싶다
㉡ '계속 ~해 왔다'라는 뜻으로 계속 용법의 현재완료시제(have[has] + 과거분사)가 적절하다.
- 15 옷지도 움직이지도 않는 근위병들이 동상들 같았다는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸 ⑤에는 by(~ 옆에)가 아닌 '~와 같은, ~처럼'의 뜻을 가진 전치사 like가 들어가야 적절하다.
- 16 빨간색 버스의 첫 번째 정류장은 버킹엄 궁전이었다고 나와 있다.
- 17 Amelia와 수빈이는 근위병들 근처에서 사진을 찍었다고 나와 있으므로 ⑤ 'Amelia와 수빈이는 궁전에서 사진을 찍었다.'가 글의 내용과 일치한다.
① 수빈이는 배를 타고 런던으로 여행했다.
② 수빈이와 Amelia는 10년 전에 만났다.
③ 왕은 큰 궁전에서 혼자 산다.
④ 근위병들은 매우 화려한 제복을 입고 있었다.
- 18 be known for: ~로 알려져 있다 (= be famous for)
- 19 ④ → "chips": 「call + A(목적어) + B(목적격보어)」(A를 B라고 부르다) 구문에서 목적격보어 앞에 전치사가 쓰이지 않으므로 as를 삭제해야 올바르다.
- 20 글의 중심 내용(주제)은 Camden Market에서의 즐거운 하루이므로 ③이 가장 적절하다.
- 21 (A) 날씨를 나타내고 있으므로 비인칭주어 It이 적절하다.
(B) 「주어 + ask + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」(~에게 ...을 요청하다[부탁하다]) 형태의 5형식 문장이므로 to take가 적절하다.
(C) 주어 They(= the Harry Potter movies)가 행위의 대상에 해당하므로 수동태인 were filmed가 적절하다.
- 22 like: ㉠ ~처럼, ~와 같은
- 23 ㉠ 뒤에 이유가 되는 명사구가 이어지므로 because of(~ 때문에)가 들어가야 적절하다.
㉡ 뒤에 이유가 되는 절이 이어지므로 because가 들어가야 적절하다.
That's because + 주어 + 동사: 그것은 ~ 때문이다
- 24 pretend (that) + 주어 + 동사: ~인 척하다
- 25 런던의 지하철 터널 모양에 대해서는 나와 있지만 ④ 런던의 지하철이 어떤 모양인지, ⑤ 런던에 지하철 노선이 몇 개 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 런던의 날씨는 어떤가? → 비가 자주 온다.
② Amelia는 왜 우산을 가지고 있지 않았는가? → 대부분의 런던 사람들이 폭우에만 우산을 사용하기 때문에.

③ 수빈은 어떤 역을 방문하고 싶어 했는가? → King's Cross역.

학교 시험 100점 맞기 **근회** pp. 124~127

- 01 ① 02 ⑤ 03 experience 04 ⑤
05 ㉠: (B) ㉡: (C) ㉢: (A) 06 ⑤
07 [예시답안] She should get on the (No. 11) bus in front of the school.
08 ② 09 ①
10 They have walked along the river for an hour.
11 ③ 12 ②
13 (1) hasn't[has not] barked
(2) doesn't allow people to talk
(3) been to the new library
14 ③ 15 ③ 16 ③ 17 ②
18 I have eaten fish many times.
19 I bought my mom a pretty plate 20 ⑤
21 ④ 22 surprised 23 ④ 24 ②
25 ②

- 01 ①은 '비밀의 : 알려진'이라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
② 맛있는 ③ 신이 난 ④ 놀란 ⑤ 이상한, 낯선
- 02 ⑤의 return(반납하다; 돌려주다)을 borrow(빌리다)로 바꿔야 적절하다.
① 마지막으로 수업 종이 올렸다. (lastly: ㉠ 마지막으로)
② 그들은 다음 달에 서울을 방문할 계획이다. (visit: ㉡ 방문하다)
③ 그 소년은 자는 척했다. (pretend: ㉢ ~인 척하다)
④ 많은 학생들이 선생님 주위에 섰다. (around: ㉣ ~의 주위에)
⑤ 비가 오고 있어서 우리는 우산을 돌려주기(→ 빌리기)로 결정했다.
- 03 당신이 하고 보는 것들과 당신에게 일어나는 과정 → experience (경험)
• 나는 그 경험에서 많은 것을 배웠다.
- 04 빵집은 은행과 병원 사이가 아니라 소방서와 서점 사이에 있다.
- 05 ㉠ 빈칸 다음에 Sara가 용건을 말하고 있으므로 빈칸에는 (B) What's up?이 들어가야 적절하다.
㉡ 빈칸 다음에 진수가 Sara에게 전통 시장에 가는 길을 알려 주고 있으므로 (C) How can I get there?가 들어가야 적절하다.
㉢ 빈칸 다음에 진수가 Sara에게 전통 시장까지 가는 데 걸리는 시간을 알려 주고 있으므로 (A) How long will it take to get to the market?이 들어가야 적절하다.
- 06 ⑤ '진수가 Sara와 Mark를 전통 시장에 데려다 준다'고 말한 내용은 나와 있지 않다.
① Mark는 캐나다 출신이다.
② Sara는 Mark가 한국 문화를 경험하도록 도와주고 싶어 한다.
③ 11번 버스는 시장으로 간다.
④ 시장까지는 20분 정도 이동한다.
- 07 진수는 Sara에게 전통 시장에 가려면 학교 앞에서 11번 버스를 타라고 알려 주고 있다.
- 08 빈칸 앞에 has가 있으므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료시제 문장이 되어야 한다. 따라서 ②의 drink를 drunk로 고쳐야 올바르다.
- 09 동사 tell, ask, want, expect는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목

적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하지만, 사역동사 have는 5형식 문장에서 목적격보어로 동사원형을 취한다.

- 10 1시간 전에 걷기 시작해서 현재까지 걷고 있는 상태이므로 '계속 ~해 왔다'라는 뜻으로 계속 용법의 현재완료시제(have[has] + 과거분사)와 for(~ 동안)를 이용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
- 11 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 동사 tell의 경우에는 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 12 ㉞ serve → to serve: 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 serve를 to serve로 고쳐야 올바르다.
 ㉟ thinking → to think: 동사 advise는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 thinking을 to think로 고쳐야 올바르다.
 ㊱ don't have met → haven't met: 현재완료시제 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」 형태로 나타내므로 don't have met을 haven't met으로 고쳐야 올바르다.
- 13 (1) 과거의 한 시점부터 현재까지 연결되는 기간을 나타내는 표현인 since yesterday가 쓰였으므로 과거시제가 아니라 현재완료시제(have[has] + 과거분사)가 쓰여야 한다. 따라서 didn't bark를 hasn't barked로 고쳐야 올바르다.
 (2) 동사 allow는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」(~이 ...하도록 허락하다) 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 talk을 to talk으로 고쳐야 올바르다.
 (3) '~가 버려서 지금 여기에 없다'라는 뜻이 아니라 '~에 다녀온 적이 있다'라는 뜻이 되어야 하므로 gone을 been으로 고쳐야 올바르다.
- 14 옷거나 움직이지 않는 근위병들이 동상들 같다고 해야 자연스러우므로 ㉓을 They were like statues!로 바꿔야 자연스럽다.
- 15 ㉞ '계속 ~해 왔다'라는 뜻을 나타내는 계속 용법의 현재완료시제가 쓰인 문장으로 빈칸 뒤에 절이 이어지므로 빈칸에는 접속사 since(~ 이래로)가 들어가야 적절하다.
 ㉟ 문맥상 '~ 후에'라는 뜻의 전치사 After가 들어가야 적절하다.
- 16 ㉓의 (C)는 red jackets and tall black hats가 아니라 the guards를 가리킨다.
- 17 ㉞와 ㉟의 to부정사는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 반면, ㉠, ㉡의 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법, ㉢, ㉣의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ㉠ 나는 그림을 그릴 연필 한 자루가 필요하다.
 ㉡ Ella는 내가 그녀의 개를 돌봐 주기를 원한다.
 ㉢ 우리는 공원으로 산책을 나가기로 결정했다.
 ㉣ 그 소년은 자신을 도와줄 사람을 찾고 있다.
 ㉤ 그들은 다섯 시에 역에서 만나는 것에 동의했다.
- 18 '~해 본 적이 있다'라는 뜻으로 현재완료시제의 경험 용법에 해당하므로 「have[has] + 과거분사」 형태로 나타낸다.
- 19 「buy + 직접목적어 + 전치사 for + 간접목적어」 형태의 3형식 문장은 「buy + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 (E)의 call은 call A B(A를 B라고 부르다) 구문에서 5형식 동사로 쓰인 반면, ㉤의 a call은 '전화 한 통'의 의미로 명사로 쓰였다.
- 21 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 적절하다.
- 22 일어날 것이라고 생각지 못한 일에 충격을 받은 → surprised(놀란)

- 23 주어진 문장은 '나는 확실히 그랬다!'라는 뜻으로, Did 의문문이 나온 다음인 ㉡에 들어가야 적절하다. 주어진 문장의 did는 앞 질문의 동사구(see many red things) 대신 쓰인 대동사이다.
- 24 ㉡와 ㉢는 '~와 같은, ~처럼'이라는 의미의 전치사 like이다. likes: ㉢ 좋아하는 것, 취향
- 25 ㉡ Amelia가 가방에 우산을 가지고 있었다는 것, ㉢ 호그와트는 런던에 있는 유명한 공원이라는 것, 그리고 ㉣ Amelia는 대중교통을 이용하지 않았다는 것은 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ㉤ 그들은 King's Cross역에 갔다.
 ㉥ 런던의 지하철 터널은 원형이다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 128~131

- 01 ㉤ 02 far from 03 ㉡
 04 straight one block, a left, the fast food restaurant
 05 ㉡ 06 ㉢ 07 train, 30 minutes 08 ㉡
 09 ㉤
 10 ㉡ Have you ever seen ㉢ asked me to watch
 ㉣ have already seen
 11 ㉡ 12 ㉡
 13 (1) ㉡, They expect us not to fail the exam.
 (2) ㉢, I enjoyed this game a month ago. / I have enjoyed this game for a month.
 14 ㉡ 15 ㉢
 16 I have known her since I was 10 years old.
 17 ㉢ 18 ㉡ 19 ㉤ 20 ㉤
 21 (c), [예시답안] She bought a pretty plate for her mom.
 22 ㉢ 23 ㉡ 24 ㉢ 25 ㉢

- 01 • 나는 진실을 알아내고 싶다. (find out: 알아내다)
 • 머지않아 우주 여행이 가능해질 것이다. (travel: ㉢ 여행)
 • 학교 주위에는 나무가 많다. (around: ㉢ ~의 주위에)
 • 우리는 케이크 크기에 놀랐다. (surprised: ㉢ 놀란)
- 02 be far from: ~에서 멀리 있다
- 03 ㉡ underground(지하에): 땅의 표면 아래에 (under or beneath the surface of the ground)
 ㉠ try(시도해 보다): 잘 되는지 알아보기 위해 어떤 일을 해 보다
 ㉢ delicious(맛있는): 아주 기분 좋은 맛이 나는
 ㉣ flight(비행): 특히 비행기를 타고 하늘을 이동하는 여행
 ㉤ film(촬영하다): 보통 텔레비전이나 영화용으로 카메라로 움직이는 영상을 촬영하다
- 04 병원은 한 블록 곧장 가서 모퉁이에서 왼쪽으로 돌면 패스트푸드점 옆에 있다.
- 05 「How long will it take to + 동사원형 ~?」(~하는 데 (시간이) 얼마나 걸릴까?)은 소요 시간을 묻는 표현인 반면, How much does it cost?(그것은 얼마예요?)는 비용을 묻는 표현이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 06 질문: 하나는 처음에 왜 점원에게 말을 걸었는가?
 하나는 점원에게 Central Station으로 가는 길을 묻고 있다.
 ㉠ 표를 사기 위해서
 ㉡ 공항을 찾기 위해서
 ㉢ 길을 묻기 위해서
 ㉣ 교통량에 대해 불평하기 위해서

- ⑤ 기차 시간표를 확인하기 위해서
- 07 하나는 Central Station까지 기차를 타고 갈 예정이며, 기차를 타면 30분 정도 걸릴 것이라고 나와 있다.
- 08 제시된 문장과 ②는 현재완료시제의 계속 용법에 해당하는 반면, ①, ④는 현재완료시제의 경험 용법, ③, ⑤는 현재완료시제의 완료 용법에 해당한다.
- 09 '~가 ...하는 것을 허락하다'라는 뜻을 나타낼 때 동사 allow를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 10 ①, ③ 과거의 특정 시점부터 현재까지의 경험을 묻거나 답할 때 경험 용법의 현재완료시제를 써서 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」와 「have[has] + 과거분사」로 나타낼 수 있다.
 ② '~에게 ...을 요청하다[부탁하다]'는 뜻은 동사 ask를 써서 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태의 5형식 문장으로 나타낼 수 있다.
- 11 ② → to win: 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 wins를 to win으로 고쳐야 옳바르다.
- 12 ③ find → found: 의문사가 없는 현재완료시제 의문문은 「Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 나타내므로 find를 found로 고쳐야 옳바르다.
 ④ being → to be: 동사 want는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 being을 to be로 고쳐야 옳바르다.
- 13 ① 동사 expect는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취하는데, to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 부정어 not이나 never를 붙인다.
 ② 현재완료시제와 특정한 과거 시점을 나타내는 부사구는 함께 사용할 수 없기 때문에 현재완료시제 have enjoyed를 과거시제 enjoyed로 고치거나 부사구 a month ago를 for a month로 고쳐야 옳바르다.
- 14 can't wait to + 동사원형: 어서[빨리] ~하고 싶다
- 15 ①와 ③의 take는 '(시간이) 걸리다'라는 뜻으로 쓰인 반면, ①, ④, ⑤의 take는 '데려가다', ②의 take는 '(사진을) 찍다'라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 우리 부모님은 우리를 해변에 데려가셨다.
 ② Jenny는 음식 사진을 여러 장 찍었다.
 ③ 배송은 2주가 넘게 걸렸다.
 ④ 안내원은 방문객들을 성 안으로 데려갔다.
 ⑤ 선생님은 학급 학생들을 도서관에 데려갔다.
- 16 10살 때부터 현재까지 알고 있는 상태이므로 '계속 ~해 왔다'라는 뜻을 나타내는 계속 용법의 현재완료시제(have[has] + 과거분사)와 since(~ 이래로)를 이용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
- 17 바로 앞에서 Amelia와 수빈이가 그들 근처에서 사진을 찍었지만 그들은 웃거나 움직이지 않았다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ③ '동상들 같았다'가 들어가야 적절하다.
 ① 무척 활동적이었다
 ② 방문객들에게 인사를 했다
 ④ 친근함을 보였다
 ⑤ 사진기를 빼앗았다
- 18 (A) 동사 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 (C) 현재완료시제 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분

사」 형태로 나타낸다.

- 19 수빈이는 생선을 여러 번 먹어 봤지만 감자칩과 함께 먹어 본 적은 없다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '보통과는 다르거나, 평범하지 않은, 예상과는 다른', 즉 strange(이상한)가 들어가야 적절하다.
 ① 정보나 경고를 알려 주는 게시판이나 표지 → sign (표지판)
 ② 다른 사람들에게 숨겨져 있는; 소수의 사람들에게만 알려져 있는 → secret(비밀의)
 ③ 아주 기분 좋은 맛이 나는 → delicious(맛있는)
 ④ 어떤 것에 대해 기쁘고 활력이 가득 찬 → excited(신이 난)
- 20 yummy: 맛있는(= delicious)
 ① 가득 찬 ② 가벼운 ③ 특별한 ④ 건강에 좋은
- 21 수빈은 엄마를 위해 예쁜 접시를 하나 샀다고 나와 있다.
 (a) Camden 마켓은 어디에 위치해 있는가?
 (b) 피시 앤 칩스는 얼마였나?
 (c) 수빈은 엄마를 위해 무엇을 샀는가?
- 22 (A)의 It은 날씨를 나타내는 비인칭주어로 따로 해석하지 않는다.
 (B)의 most는 '대부분의'라는 뜻을 나타내는 형용사로 쓰였다.
- 23 ①와 ②~④, ⑤의 to부정사는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 반면, ④의 to부정사는 동사의 목적어로 쓰였다.
 ① 왕은 사람들에게 조용히 하라고 명령했다.
 ② 사서가 나에게 책을 반납하라고 말했다.
 ③ 엄마는 우리가 저녁 식사 후에 TV를 보도록 허락하신다.
 ④ 그 손님은 주문을 취소하기로 결정했다.
 ⑤ 나는 여동생이 오는 것을 멈추기를 바란다.
- 24 수빈이는 대부분의 런던 사람들이 폭우 때만 우산을 쓴다는 Amelia의 말을 듣고 놀랐다가 '해리 포터' 영화 촬영지였던 King's Cross역에 가게 되어 신이 났을 것이다.
- 25 런던의 지하철이 아니라 지하철 터널들이 원형이라고 나와 있다.
 ① Joe: Amelia와 수빈이는 집으로 가고 있었어.
 ② Paul: Amelia와 수빈이는 지하철을 탔어.
 ③ Lisa: 런던의 지하철은 원형이야.
 ④ Andy: 런던의 특별한 색은 빨간색이야.
 ⑤ Mia: 수빈이는 런던에서 많은 빨간색 물건들을 보았어.

교과서 어휘 확인 문제

pp. 136~137

STEP 1

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| A 01 에너지; 힘 | 02 습관, 버릇 |
| 03 (나무·씨앗 등을) 심다; 식물 | |
| 04 오염, 공해 | 05 재사용할 수 있는 |
| 06 증가하다; 증가시키다; 증가 | |
| 07 쓰레기; 낭비; 낭비하다 | 08 축하하다, 기념하다 |
| 09 교환하다; 교환; 교류 | 10 새로 만들다, 다시 만들다 |
| 11 세계적인, 지구의 | |
| 12 역사상 중요한[유명한], 역사적인 | |
| 13 배출하다; 지나가다; 통과하다 | |
| 14 행성 | 15 연락하다 |
| 16 쓰레기 | 17 물속의, 수중의 |
| 18 잃어버리다 | 19 위험한 |
| 20 기부하다, 기증하다 | |
| B 01 carry | 02 forget |
| 03 plastic | 04 save |
| 05 terrible | 06 reuse |
| 07 underline | 08 flea market |
| 09 campaign | 10 canal |
| 11 flood | 12 greenhouse gas |
| 13 melt | 14 situation |
| 15 recycle | 16 scary |
| 17 tourist | 18 reduce |
| 19 rarely | 20 rewrite |
| C 01 기사글을 올리다 | 02 버리다 |
| 03 ~에 도착하다 | 04 ~로 만들어지다 |
| 05 ~로 유명하다 | 06 샤워를 하다 |
| 07 변화를 가져오다 | 08 악화되다 |
| 09 더 잘하다 | 10 자기 역할을 하다 |
| D 01 slow down | 02 be in good condition |
| 03 put ~ in danger | 04 add to |
| 05 throw away[out] | 06 care for |
| 07 cut down | 08 from now on |
| 09 give it a try | 10 for sale |

STEP 2

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| A 01 historic, 역사상 중요한[유명한] | |
| 02 waste, 쓰레기 | 03 reuse, 재사용하다 |
| 04 canal, 운하, 수로 | 05 upcycling, 업사이클링 |
| 06 habit, 습관 | 07 rise, 상승하다; 떠오르다 |
| 08 recycle, 재활용하다 | |
| B 01 global | 02 melt |
| 03 planet | 04 nearby |
| 05 celebrate | |
| C 01 is made of | 02 throw away |
| 03 slow down | 04 is famous for |
| 05 make a difference | |

Words Plus+

- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| 01 increase | 02 rewrite | 03 recently |
| 04 underwater | 05 pollution | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 138~139

- | | | | | |
|------------------|------|-------------|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ⑤ | 04 ④ | 05 ⑤ |
| 06 ② | 07 ⑤ | 08 (p)lanet | | |
| 09 in danger | 10 ② | 11 ③ | | |
| 12 pollution | 13 ③ | 14 ⑤ | | |
| 15 do their part | | | | |

- 01 ③의 reduce는 '줄이다; 축소하다'라는 뜻의 동사로 re-가 '다시'라는 의미를 가진 접두사로 쓰이지 않았지만, 나머지는 모두 re-가 '다시'라는 의미를 가진 접두사로 쓰여 만들어진 동사들이다.
① 재사용하다 ② 재생하다 ④ 재활용하다 ⑤ 다시 쓰다
- 02 우리말을 영작하면 One kind word can make a difference to someone.이 되므로 ★에 들어갈 말로는 difference가 적절하다.
make a difference: 변화를 가져오다
- 03 이것은 특정한 결과를 만들어 내기 위해 설계된 일련의 활동들이다.
→ campaign(캠페인, 운동)
① 습관 ② 행사 ③ 사건 ④ 일정
- 04 ④의 increase(증가시키다)를 decrease(감소시키다)로 바꿔야 적절하다.
① 정답에 밑줄을 그어라. (underline: Ⓣ 밑줄을 긋다)
② 이날은 우리나라에 역사적으로 중요한 날이다. (historic: Ⓣ 역사상 중요한[유명한])
③ 영화 속 유령은 무척 무서웠다. (scary: Ⓣ 무서운, 겁나는)
④ 그들은 학교 폭력 사건의 수를 증가시키기(→ 감소시키기) 위해 노력했다.
⑤ 우리는 겨울에 문을 닫아 열을 절약한다. (save: Ⓣ 절약하다)
- 05 rarely: Ⓣ 드물게, 좀처럼 ~하지 않는(= seldom)
나는 요즘 패스트푸드를 거의 먹지 않는다.
① 자주 ② 최근에 ③ 거의 ④ 보통, 대개
- 06 ⓐ be made of: ~로 만들어지다
ⓑ be famous for: ~로 유명하다
• 내가 가장 좋아하는 새 반지는 은으로 만들어졌다.
• 한국은 아름답고 높은 산들로 유명하다.
- 07 cut down: (나무 등을) 베다
slow down: (속도·진행을) 늦추다
• 사람들은 집을 짓기 위해 나무를 베다.
• 학교 근처에서는 운전할 때 속도를 줄이세요.
- 08 별 주위를 도는 우주에 있는 크고 둥근 물체 → planet(행성)
- 09 put ~ in danger: ~을 위험에 빠뜨리다
- 10 • 도움이 필요하면 저한테 연락하세요. (contact: Ⓣ 연락하다)
• 상황이 갑자기 심각해졌다. (situation: Ⓣ 상황, 처지)
• 인터넷은 세계적인 공동체를 만들었다. (global: Ⓣ 세계적인, 지구의)
• 우리는 동물들을 보호하기 위해 돈을 기부할 수 있다. (donate: Ⓣ 기부하다, 기증하다)

- 11 ③의 waste는 '낭비'라는 뜻의 명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '쓰레기'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
 ① 어떤 동물들은 실수로 쓰레기를 먹는다.
 ② 우리는 집에서 음식물 쓰레기를 줄여야 한다.
 ③ 멀쩡한 옷을 버리는 것은 낭비이다.
 ④ 해변이 많은 쓰레기로 뒤덮여 있었다.
 ⑤ 이 커다란 기계는 쓰레기를 깨끗한 에너지로 바꿀 수 있다.
- 12 공기, 물, 또는 땅에 있는 더럽거나 해로운 물질 → pollution(오염, 공해)
 • 그 작은 강은 오염 때문에 더럽다.
- 13 열로 인해 고체에서 액체로 변하다 → melt(녹다)
 ① 그 배는 운하를 안전하게 통과했다. (canal: ㉠ 운하, 수로)
 ② 나는 지갑에 돈을 많이 가지고 다니지 않는다. (carry: ㉡ 휴대하다, 가지고 다니다)
 ③ 호수 위의 두꺼운 얼음이 녹기 시작했다.
 ④ 나는 이 셔츠를 더 큰 사이즈로 교환하고 싶다. (exchange: ㉢ 교환하다)
 ⑤ 그 새는 과일을 먹은 후에 씨앗 하나를 배설했다. (pass: ㉣ 몸에서 배설물 등을 배설[배출]하다)
- 14 ① 여기에 가까운 버스 정류장이 있다. (nearby: ㉣ 가까운)
 ② 어두운 곳에서 혼자 걷는 것은 위험하다. (dangerous: ㉡ 위험한)
 ③ 우리는 일요일 아침에 벼룩시장을 방문했다. (flea market: 벼룩시장)
 ④ 폭우가 마을의 낮은 지역들을 물에 잠기게 할 것이다. (flood: ㉡ 물에 잠기게 하다)
 ⑤ 그 잠수부는 수중 동굴을 탐험했다. (underwater: ㉢ 물속의, 수중의)
- 15 do one's part: 자기 역할을 하다

교과서 대화 모두 보기

pp. 142~143

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 T | 2 F | 3 F | 4 T |
| 5 T | 6 F | 7 T | 8 F |

- 2 재사용할 수 있는 병을 휴대하는 것을 잊지 말라고 한 사람은 소년이다.
 3 소녀가 소년에게 나무를 더 많이 심을 수 있다고 말한 이유는 쓰레기를 줄이기 위해서가 아니라 대기 오염을 줄이기 위한 것이다.
 6 소년이 소풍에 가져갈 것으로 언급된 것은 재사용할 수 있는 컵과 포크, 숟가락이다.
 8 Amy는 Tom에게 헌 옷을 기부하는 것을 잊지 말라고 했으므로 Tom이 헌 옷을 버릴 계획이라는 말은 대화 내용과 어울리지 않는다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 144~145

- slow down, right, we do, less often, would save, don't forget
- all, waste, What can, recycle, bottles, else can, carry, reusable
- air, terrible, looks gray, reduce, pollution, plant, help clean, ride, nearby

- like, It's, it from, amazing, make, from, It's called, I'd like, to start, don't need, old, at, think about, want to, before upcycling
- throwing out, it anymore, new, These days, Someone, still, owner for, sell, through, sounds, give it, forget, post, tip, problem
- how about, Sounds, What can, reusable cups, What else, forget to, no problem, See
- Look at, It's, Air pollution, can we, with little, to nearby, easy, else, care for
- reduce clothing, less clothing, can I, donate old

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 146~147

- (a) → c → (e) → b → (d)
- (a) → (d) → (c) → (b) → e
- (d) → (a) → (e) → c → (b)
- (a) → (f) → c → (h) → i → (j) → (e) → (b) → (g) → d
- (g) → i → (b) → (h) → (f) → c → a → (e) → (d)
- b → (f) → d → (a) → (c) → (e)
- (a) → d → (e) → (f) → (b) → c
- (a) → d → (b) → (c)

교과서 대화 실전 문제

pp. 148~149

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 turn off the light | 04 ⑤ |
| 05 ③ | 06 (r)emember | 07 ④ | |
| 08 plant more trees | 09 ③ | 10 ② | 11 ④ |
| 12 ② | 13 ② | 14 give it a try | 15 ⑤ |

- 01 (C) 의류 폐기물을 줄이려면 내가 무엇을 할 수 있을까? - (B) 옷을 덜 사면 돼. - (D) 알겠어. 또 무엇을 할 수 있을까? - (A) 헌 옷을 기부하는 것도 잊지 마.
- 02 방법을 묻는 표현인 What can I[we] do to ~?(내가[우리가] ~하기 위해 무엇을 할 수 있을까?)는 Can you tell me how to ~?(~하는 방법을 말해 주겠니?)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다. (④ 에너지를 절약하는 방법을 말해 주겠니?)
 ① 에너지를 절약하는 게 어때?
 ② 에너지를 절약하고 싶니?
 ③ 에너지를 절약할 예정이니?
 ⑤ 에너지 절약에 대해 어떻게 생각해?
- 03 turn off: (전기·가스·수도 등을) 끄다
- 04 소녀의 첫 번째 말에서 ⑤ '지구 온난화를 늦추기 위해' 에너지를 절약하려고 한다는 것을 알 수 있다.
 질문: 화자들은 왜 에너지를 절약하고 싶어 하는가?
 ① 시원하게 지내기 위해
 ② 돈을 절약하기 위해
 ③ 오염을 막기 위해

- ④ 새로운 기계를 사용하기 위해
- 05 주어진 문장은 '업사이클링을 시작하기 위해 내가 뭘 할 수 있을까?'라는 뜻으로, 업사이클링을 시작하기 위한 구체적인 방법을 제시하는 대답이 나오기 전인 ③에 들어가야 적절하다.
- 06 상대방에게 무엇인가를 상기시켜 주는 표현인 Don't forget to ~. (~하는 것을 잊지 마.)는 Remember to ~.(~하는 것을 기억해.)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 예나는 새 필통을 사려는 것이 아니라 오래된 치마로 필통을 만들고 싶어 하므로 ④ '예나는 새로운 필통을 살 계획이다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 예나는 Eric의 귀여운 가방을 좋아한다.
 ② Eric은 오래된 청바지로 가방을 만들었다.
 ③ 예나의 집에는 오래된 치마가 하나 있다.
 ⑤ 예나는 업사이클링을 하기 전에 치마를 세탁해야 한다.
- 08 소녀(G)는 대기 오염을 줄일 수 있는 방법을 묻는 소년(B)에게 첫 번째로 나무를 더 많이 심자고 제안하고 있다.
- 09 앞서 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 말한 소년이 빈칸 다음에 또 다른 방법에 대해 당부하고 있으므로 빈칸에는 추가적인 방법을 묻는 표현인 ③ '내가 그밖에 무엇을 할 수 있을까?'가 들어가야 적절하다.
- ① 어느 것이 더 나아?
 ② 무슨 일이야?
 ④ 너는 왜 플라스틱을 사용하니?
 ⑤ 그것들은 어떤 종류의 병이야?
- 10 Don't forget to ~와 Be sure to ~는 '~하는 것을 기억해'라는 의미로 둘 다 상대방에게 어떤 행동을 꼭 하라고 당부할 때 쓰인다.
- 11 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법을 묻는 소녀에게 소년은 플라스틱 컵과 병을 재활용하거나 ④ '재사용할 수 있는 병을 가지고 다니는 것'이라고 답하고 있다.
- ① 플라스틱 쓰레기 줍기
 ② 집에서 플라스틱 컵 사용하기
 ③ 유리병에 든 물 마시기
 ⑤ 플라스틱 컵과 병 씻기
- 12 ② 앞뒤 흐름상 조연을 요청하는 상황이므로 조연을 구하는 표현 (What can I do to find a new owner for it?)이 더 자연스럽다.
- 13 빈칸 다음에 '요즘은 사람들이 너무 많은 좋은 물품들을 버린다'는 말이 이어지므로 Jake의 배낭이 나쁜 상태가 아니라는 것을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 ② '새로운'이 들어가야 적절하다.
- 14 give it a try: 시도하다, 한번 해 보다
- 15 배낭을 더 이상 사용하지 않아서 버리려는 Jake에게 Lucy가 그 배낭을 온라인 베품시장에서 판매해 보라고 조언하는 대화이므로 ⑤ '중고 물건은 다른 사람에 의해 다시 사용될 수 있다.'가 대화의 내용을 요약한다고 볼 수 있다.
- ① 물건을 파는 것은 어렵다.
 ② 낡은 배낭은 쓸모없다.
 ③ 온라인 쇼핑은 인기 있다.
 ④ 사람들은 가방을 사는 것을 멈춰야 한다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 152~153

1 가주어 it

- A 01 It 02 to make 03 for you
 04 It 05 of you

- B 01 It is exciting to travel to a foreign country.
 02 It is unusual to see snow in May.
 03 It is not easy to exercise regularly every day.
 04 It is very dangerous to drive in the heavy rain.
 05 It is fun to play basketball with friends.
- C 01 This → It 02 see → to see
 03 finishes → to finish 04 of him → for him
 05 for you → of you

2 The + 비교급 ~, the + 비교급 ...

- A 01 older, the smarter 02 more careful, the safer
 03 more, the easier 04 longer, the angrier
 05 hotter, the more
- B 01 The more deeply we talk, the more we can understand each other.
 02 The faster the Internet is, the more quickly we can finish the work.
 03 The kinder we are to each other, the better the world becomes.
 04 The hotter the Earth becomes, the faster sea levels rise.
 05 The colder it gets, the more hot chocolate we drink.
- C 01 The higher we climb the mountain, the colder it becomes.
 02 The harder you study, the better grades you get.
 03 The more I read the story, the more curious I get.
 04 The more we laugh, the happier we are.
 05 The more mistakes you make, the more you learn.

교과서 문법 실전 문제

pp. 154~157

- 01 ① 02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ③
 06 ⑤ 07 ③ 08 ④ 09 ③ 10 ④
 11 ④ 12 ② 13 ③ 14 ② 15 ④
 16 ④ 17 ④ 18 ② 19 ⑤

- 20 (1) to stare at people (2) the more you receive
 21 (1) ㉞, It is useless for us to complain about results.
 (2) ㉞, The more you exercise, the healthier you will be.
 22 (1) It is necessary for me to review lessons early.
 (2) It is important for me to take notes carefully.
 (3) It is helpful for me to ask questions in class.
 23 (1) The nearer, the shorter
 (2) The more difficult, the more interesting
 24 It is impossible for humans to live without water.
 25 the more pollution they make

- 01 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어가 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 02 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 03 성격을 나타내는 형용사가 쓰이지 않은 경우, to부정사 앞에 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓴다.

- 04 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다. 주어진 우리말을 영작하면 the earlier we can finish가 되므로, ★에는 earlier가 적절하다.
- 05 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다. ③에는 성격을 나타내는 형용사 foolish가 쓰였으므로 빈칸에 of가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸에 for가 들어가야 적절하다.
- 06 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, 빈칸 ㉔에는 The more brightly가, 빈칸 ㉕에는 the faster가 들어가야 적절하다.
- 07 to부정사의 의미상의 주어로 「of + 목적격」이 쓰였으므로 빈칸에는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 들어가야 적절하다.
- 08 ④ expensive → more expensive: '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, expensive를 more expensive로 고쳐야 어법상 올바르다.
- 09 ③의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어로 쓰인 반면, 나머지는 모두 문장의 가주어로 쓰였다.
- 10 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」의 순서가 이어진다.
- 11 ①, ②, ③, ⑤ 모두 It이 문장의 가주어로 쓰인 반면, ④의 It은 '그것'이라는 뜻의 인칭대명사로 쓰였다.
- 12 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문은 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 (A) to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, silly처럼 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다.
 (B) dangerous는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
 (C) '점점 더 ~한[하게]」이라는 뜻을 나타낼 때 「비교급 + and + 비교급」을 쓴다.
- 14 ㉔ 주어진 단어를 배열하면 to부정사구(to say thank you)가 만들어지며, 이를 진주어로 두고 가주어 it을 문장 앞에 쓴 구조이다. 문장을 완성하면 It is important to say thank you for the help.가 되므로 빈칸 ㉔에는 to가 들어가야 적절하다.
 ㉕ '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」가 이어진다. The more friends you have, the more fun you have.가 되므로 빈칸 ㉕에는 fun이 들어가야 적절하다.
- 15 ④ easily → more easily: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 the easily를 the more easily로 고쳐야 올바르다.
- 16 ① best → better: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 best를

better로 고쳐야 올바르다.

- ② of → for: hard는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.
- ③ they → them: to부정사의 의미상의 주어는 항상 목적격으로 쓴다.
- ⑤ eat we → we eat: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문으로 eat we를 we eat으로 고쳐야 올바르다.
- 17 ④ → the bigger: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 big을 the bigger로 고쳐야 올바르다.
- 18 ㉔ saw → see ㉕ That → 가주어 It
 ㉖ The more is the rain, ~ → The more it rains, ~
- 19 ㉔ for → of: generous는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다.
 ㉕ short and short → shorter and shorter: 「비교급 + and + 비교급」(점점 더 ~한[하게])이 쓰인 문장이다.
 ㉖ This → It: 가주어로 it을 써야 한다.
- 20 (1) 문장의 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
 (2) '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 21 (1) ㉔ useless는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.
 (2) ㉔ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문이므로 비교급을 써야 한다.
- 22 주어진 Action의 표현을 to부정사구로 만든 다음, 문장의 주어 자리에는 가주어 It을 쓰고, to부정사(구)를 문장 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상의 주어는 성격을 나타내는 형용사가 쓰이지 않았으므로 「for + 목적격」을 써서 나타낸다.
- 23 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻을 가진 접속사 as를 사용한 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」 구문은 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 '~하는 것'이라는 뜻으로 주어 자리에 쓰인 to부정사(구)가 길어진 경우, 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어인 to부정사(구)를 문장 뒤로 보낼 수 있다.
- 25 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」가 이어진다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 160~165

A. 내용 확인

- | | |
|--------------------|-------------|
| 01 Have[Has], 과거분사 | 02 ~으로 유명하다 |
| 03 부사 | 04 과거분사 |
| 05 출근, 내내 | 06 비교급, 비교급 |
| 07 visited | 08 부사, 감정 |
| 09 to help | 10 형용사 |

- 11 ~하면 할수록 더 ...하다 12 be동사, 과거분사
 13 ~에 더하다, ~을 증가시키다 14 부사
 15 It 16 비인칭주어
 17 현재 18 명사
 19 현재진행형, 동사원형-ing 20 to do

B. 어휘·어법

- 01 in 02 heard
 03 in 04 for
 05 to see 06 have
 07 were flooded 08 close
 09 worried 10 The warmer, the higher
 11 could 12 from
 13 visited 14 to hear
 15 to do 16 something interesting
 17 more, hotter 18 to make
 19 a lot of 20 worst
 21 adds 22 hotter
 23 less 24 It
 25 it 26 they
 27 must 28 never been
 29 to 30 to help
 31 3Rs 32 are
 33 to do, difference

C. 빈칸 완성

- 01 Hello, friends, live in 02 Have, heard of
 03 on the water 04 famous for its
 05 tourists, to see 06 now, big problem
 07 were flooded 08 couldn't go, close
 09 tall rain boots, I'm, worried
 10 The warmer, the higher
 11 could be underwater, your help
 12 I'm, from 13 visited, years ago
 14 surprised, to hear 15 do my part
 16 found out, interesting 17 The more, the hotter
 18 are cut down
 19 greenhouse gases, cows pass
 20 Smelly, the worst part 21 from cows, adds to
 22 make, hotter 23 trying, less, slow down
 24 eating habits, my best 25 I'm, from, Every, it rains
 26 have floods, scary 27 situation, must be
 28 never been, have seen 29 in your city
 30 so we started, campaign 31 Recycle, Reuse, Reduce
 32 at, doing these, things
 33 do our part for, make a difference

D. 영작

- 01 Hello, friends! My name is Monica, and I live in Venice.
 02 Have you heard of Venice?
 03 It is a beautiful city on the water in Italy.
 04 Venice is famous for its canals and historic buildings.
 05 Many tourists come to see them every year.
 06 But now, we have a big problem.
 07 Last week, the streets were flooded.

- 08 I couldn't go to school, and my parents' bakery had to close.
 09 I had to wear tall rain boots all the time. I'm really worried.
 10 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.
 11 Venice could be underwater soon. My city needs your help!
 12 Hi, Monica! I'm Timothy from the United States.
 13 My family visited Venice three years ago and we loved it!
 14 I am surprised and sad to hear your news.
 15 I want to do my part to help your city and the Earth.
 16 I recently found out something interesting.
 17 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
 18 This is because lots of trees are cut down to make animal farms.
 19 This increases greenhouse gases. Also, cows pass a lot of gas.
 20 Smelly! But this is not the worst part.
 21 The gas from cows also adds to greenhouse gases.
 22 Greenhouse gases make the Earth hotter.
 23 So, I'm trying to eat less meat to slow down global warming.
 24 It isn't easy to change my eating habits, but I'm doing my best.
 25 Hello, I'm Suin from Korea. Every summer, it rains a lot here.
 26 Sometimes, we have floods and they are really scary.
 27 The situation in Venice must be scary, too.
 28 I've never been to Venice, but I have seen many beautiful pictures of it.
 29 I talked to my friends about the floods in your city.
 30 We wanted to help Venice, so we started the 3R campaign.
 31 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.
 32 Now, many students at my school are doing these three things every day.
 33 It is important to do our part for Venice. Together, we can make a difference!

교과서 Reading 실전 문제

pp. 166~169

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ③ 05 ⑤
 06 ② 07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 ②
 11 ② 12 ③ 13 ⑤ 14 ④ 15 ④
 16 ② 17 ② 18 ⑤ 19 ②
 20 canals, historic 21 lower → higher
 22 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
 23 The gas from cows also adds to greenhouse gases.
 24 Suin knows about Venice through many pictures.
 25 every day

- 01 ㉠와 ㉡의 현재완료는 ‘~한 적이 있다’라는 뜻을 나타내는 경험 용법으로 쓰인 반면, ㉢, ㉣의 현재완료는 ‘계속 ~해 왔다’라는 뜻을 나타내는 계속 용법, ㉤, ㉥의 현재완료는 ‘막[이미] ~을 마쳤다’라는 뜻을 나타내는 완료 용법으로 쓰였다.
- ① 민지는 여기서 5년 동안 살아 왔다.
 ② 버스가 방금 정류장에 도착했다.
 ③ 그 고양이는 전에 쥐를 잡아본 적이 없다.
 ④ 나는 이미 수학 숙제를 끝냈다.
 ⑤ 우리는 중학교 때부터 서로 알고 지내 왔다.
- 02 be famous for: ~로 유명하다
- 03 빈칸 앞뒤 문단의 내용이 대비되는 역접 관계이므로 빈칸에는 ㉡ ‘그러나’가 들어가야 적절하다.
- 04 행위(flood)의 대상(the streets)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 되어야 적절하다. Last week이라는 과거 부사구가 쓰였으므로 과거 시점의 일이고 주어가 복수이므로 be동사 were를 써야 한다. flood(물에 잠기게 하다)의 과거분사는 flooded이다.
- 05 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, 빈칸에는 ㉤ the higher the water in Venice rises가 들어가야 적절하다.
- 06 Monica는 베네치아의 일반적인 정보에 대해 밝고 친근한 어조로 소개하다가 지난주에는 거리가 침수되고 미래에는 물에 잠길 수도 있는 베네치아의 상황에 대해 걱정스러운 어조로 말하고 있다.
- ① 지루한 → 슬픈
 ② 친근한 → 진지한
 ③ 무서운 → 희망적인
 ④ 유머러스한 → 경솔한
 ⑤ 환영하는 → 편안한
- 07 Monica가 긴 장화 신는 것을 즐거워했다는 말은 나와 있지 않으므로 ㉣ ‘Monica는 긴 장화를 신는 것을 즐겼다.’가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 베네치아는 이탈리아에 위치해 있다.
 ② 베네치아에는 운하와 오래된 건물들이 있다.
 ③ 많은 관광객들이 매년 베네치아를 방문한다.
 ⑤ 베네치아는 곧 물에 잠길 수도 있다.
- 08 ㉠ from + 나라: ~에서 온, ~출신인
 ㉢ from: ~에서 나온, ~로부터
- 09 (A) 형용사는 보통 명사 앞에서 명사를 수식하지만, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something interesting이 적절하다.
 (B) 행위(cut)의 대상(lots of trees)이 주어가 되는 수동태 문장이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 are cut이 적절하다.
 (C) 문장의 주어 자리에 쓰인 to부정사(구)를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓰는 「가주어(it) - 진주어(to부정사(구))」 구문이므로 It이 적절하다.
- 10 ‘~하면 할수록 더욱 ...하다’라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문은 ‘~함에 따라, ~할수록’이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 주어진 문장은 ‘또한, 소는 많은 가스를 배출해.’라는 뜻으로, Smelly(냄새나)라는 문장이 바로 뒤에 이어져야 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉡에 들어가야 적절하다.
- 12 ㉢ 공기, 물, 땅에 있는 더럽거나 해로운 물질 → pollution(오염,

- 공해)
- ① 전 세계에 관한 → global(세계적인, 지구의)
 ② 몸에서 (무언가를) 내보내다 → pass(배설[배출]하다)
 ④ 지구 주변에 열을 가두는 공기 중의 가스 → greenhouse gas(온실가스)
 ⑤ 규칙적으로 반복하는 평소의 행동이나 일을 하는 방식 → habit(습관)
- 13 Timothy는 우리가 더 많은 고기를 먹을수록 우리의 행성이 더 뜨거워진다고 말하면서 지구 온난화를 늦추기 위해서 고기를 덜 먹려고 노력한다고 말하고 있으므로 ㉤ ‘고기를 덜 먹는 것은 지구 온난화를 늦추는 데 도움이 된다.’가 글의 내용과 일치한다.
- ① 고기는 사람들의 건강에 좋지 않다.
 ② 지구 온난화는 자연스럽게 느껴지고 있다.
 ③ 나무들은 동물 농장에서 더 많이 자라고 있다.
 ④ 온실가스는 지구를 더 차갑게 만든다.
- 14 ㉣의 must는 ‘~임에 틀림없다’라는 강한 추측을 나타내는 조동사이다.
- 15 have never been to: ~에 가 본 적이 없다 (현재완료 - 경험)
- 16 재료를 가공해서 다시 사용하다; 어떤 것을 (B)다른 목적으로 (A)다시 사용하다 → recycle(재활용하다)
- 17 ㉢와 ㉠, ㉢~㉤의 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ㉡의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어로 쓰였다.
- ① 젖은 바닥에서 뛰는 것은 안전하지 않다.
 ② 여기에서 쇼핑물까지는 멀지 않다.
 ③ 환경을 깨끗하게 유지하는 것이 필요하다.
 ④ 넓은 대양을 헤엄쳐 건너는 것은 불가능하다.
 ⑤ 폭우 속에서 운전하는 것은 어렵다.
- 18 수인이자 한국의 홍수에 대해 이야기한 이유는 ㉤ ‘그녀 자신이 베네치아의 무서운 홍수 상황에 대해 이해하고 있다’는 점을 보여 주기 위해서라고 할 수 있다.
- ① 그녀가 비 오는 날씨를 싫어한다는 것
 ② 그녀가 숙제를 하고 있다는 것
 ③ 그녀가 한국을 소개하고 싶어 한다는 것
 ④ 그녀가 기후 변화에 관심이 있다는 것
- 19 글의 중심 내용은 홍수 피해를 겪은 베네치아를 돕기 위해 3R 캠페인(Recycle, Reuse, Reduce)을 시작했다는 것이므로 ㉡ ‘3R 캠페인을 통해 베네치아를 돕기’가 가장 적절한 제목이다.
- 20 베네치아는 운하와 역사적인 건물들로 유명하다고 나와 있다.
- 21 지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승할 것이므로 lower(더 낮게)를 higher(더 높게)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.
- 22 Timothy가 최근에 알게 된 재미있는 것은 바로 뒤에 이어지는 The more meat we eat, the hotter our planet gets.에 해당한다.
- 23 Timothy는 소가 배출한 가스에서 냄새가 나는 것보다 소의 가스가 온실가스에 더해지는 것이 가장 나쁜 점이라고 말하고 있다.
- 24 수인이는 베네치아에 가 본 적은 없지만 그곳의 많은 아름다운 사진들을 본 적이 있다고 말했다.
- 25 수인이의 학교에서는 많은 학생들이 3R 캠페인의 세 가지 행동을 매일 하고 있다고 나와 있다.

- 1 지구가 더 뜨거워지는 이유는 에너지를 너무 많이 사용하기 때문이다.
3 재사용 가능한 병을 거의 사용하지 않았다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 171

- 01 is getting[becoming/growing] hotter 02 ②, ④
03 ③ 04 ③ 05 ③ 06 ③
07 greenhouse gases

- 01 be동사 + getting[becoming/growing] + 형용사: 점점 ~해지고 있다
02 밑줄 친 These는 앞 문장에서 호민이 말한 작은 실천들을 가리킨다. 근거리는 걸어 다니거나 자전거를 타는 일과 고기를 덜 먹는 일 이 이에 해당한다.
03 Monica의 이야기에 공감하며, 지구 온난화를 늦추기 위해 자신이 실천할 작은 행동들(걷기, 자전거 타기, 고기 덜 먹기)을 소개하고 용기를 북돋우는 내용이다.
04 However 이후에는 환경을 지키기 위해 실천하지 못한 행동을 반성하는 내용이지만, ③은 관계없는 문장으로 글의 흐름에 맞지 않는다.
05 ① 그들은 항상 고기를 덜 먹었다.
(→ 고기를 덜 먹는 일을 전혀 하지 않았음)
② 그들은 때때로 재사용 가능한 병을 사용했다.
(→ 거의 사용하지 않음)
④ 그들은 가까운 곳을 걸어 다니지 않았다.
(→ 항상 가까운 곳에 걸어갔음)
⑤ 그들은 환경을 돕기 위해 거의 노력하지 않았다.
(→ 가까운 곳 걸어가기, 계단 이용하기를 실천함)
06 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~하면 할수록 더 ...하다
⑤에는 more, ⑥에는 비교급 형용사 hotter가 들어가야 한다.
07 마지막 문장에서 Greenhouse gases make the Earth hotter.라고 했으므로 지구를 더 뜨겁게 만드는 것은 greenhouse gases이다.

영역별 실력 굳히기

pp. 172~177

- 01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ④ 05 ④
06 from now on 07 ②
08 Air, more trees, your bike, to nearby places
09 ④ 10 ③ 11 ③ 12 ③
13 Do you know how to find a new owner for it?
14 ② 15 ④ 16 ④ 17 ④ 18 ⑤
19 ④ 20 ② 21 ①
22 (1) It is important for me to use my phone less.
(2) It is necessary for me to rest my eyes.
(3) It is helpful for me to limit screen time.
23 ⑤ 24 ③
25 (1) ⑥, The slower the bus is, the later we arrive.
(2) ④, It is polite of the boy to open the door.
26 ⑤ 27 ③ 28 The warmer, the higher
29 ⑤ 30 ② 31 ⑤ 32 ③ 33 ⑤
34 smell 35 ④ 36 ② 37 ③

- 38 important to do our part for Venice 39 ⑤
40 ③

- 01 ②의 lose는 '잃어버리다'라는 뜻의 동사로 '얻다'라는 뜻의 동사 gain으로 바꿔 쓸 수 없다. (② 나는 내 우산을 다시 잃어버리고 싶지 않다.)
① 우리는 사소한 일로 거의 다투지 않는다. (rarely: ㉠ 드물게, 좀처럼 ~하지 않는)
③ 도서관은 가까이 있었지만, 나는 택시를 탔다. (nearby: ㉡ 가까운)
④ 이곳의 날씨는 최근에 추웠다. (recently: ㉢ 최근에)
⑤ 그 식당의 음식은 맛이 끔찍했다. (terrible: ㉣ (나쁜 정도가) 극심한; 끔찍한)
02 • 그 다큐멘터리는 수중 생물을 보여 준다. (underwater: ㉤ 물속의, 수중의)
• 숲에 쓰레기를 남겨 두지 마라. (trash: ㉥ 쓰레기)
• 이 농장에는 많은 말들이 있다. (farm: ㉦ 농장)
• 그들은 그 옛 영화를 다시 만들기로 결정했다. (remake: ㉧ 새로 만들다, 다시 만들다)
03 ㉡ throw away: 버리다(= throw out)
㉢ add to: ~에 더하다, ~을 증가시키다
• 쓸모있는 물건들을 버리지 마라.
• 공장 연기 역시 대기 오염에 추가된다.
04 제시된 문장(우리는 여름을 대비하기 위해 물을 절약해야 한다.)과 ④ (하루를 미리 계획하면 시간을 절약할 수 있다.)의 save는 '절약하다'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '구하다'라는 뜻으로 쓰였다.
① 이 약은 많은 생명을 구할 것이다.
② 그 의사는 아이를 구하기 위해 열심히 일했다.
③ 안전벨트는 사고에서 당신을 구해 줄 수 있다.
⑤ 소방관들은 사람들을 구하기 위해 건물 안으로 들어갔다.
05 주어진 문장은 '우리는 우리 자연을 보호하기 위해 플라스틱 병을 재사용해야 한다.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 reuse(재사용하다)의 영영풀이인 ④ '(어떤 것을) 다시 사용하다'가 들어가야 적절하다.
① 특별한 날을 즐기고 기념하다 → celebrate(축하하다, 기념하다)
② 몸에서 (무언가를) 배출하다 → pass(배설[배출]하다)
③ 어떤 것을 들고 가지고 다니다 → carry(휴대하다)
⑤ 전화, 메시지, 만남으로 누군가와 연락하다 → contact(연락하다)
06 from now on: 지금부터, 앞으로는
07 ② 에너지를 절약하기 위해 뭘 할 수 있을지 묻는 A의 말에 대해 에어컨을 더 자주 사용할 수 있다고 대답하는 B의 말은 어색하다.
08 대기 오염을 줄이기 위해 뭘 할 수 있는지 묻는 소년에게 소녀는 더 많은 나무를 심을 수 있고 가까운 장소에는 자전거를 타거나 걸어 가야 한다고 말하고 있다.
09 ④ 화자들은 어디에 나무를 심을까? → 나무를 어디에 심어야 하는지에 대해서는 이야기하고 있지 않다.
① 소녀는 오늘 공기를 어떻게 묘사하고 있는가? → 너무 나쁘다.
② 하늘은 소년에게 어떤 색으로 보이는가? → 회색.
③ 화자들은 어떤 문제에 대해 이야기하고 있는가? → 대기 오염.
⑤ 나무는 무엇을 깨끗하게 할까? → 공기.
10 What can we do to reduce waste at the picnic?은 '소풍에서 쓰레기를 줄이려면 무엇을 하면 될까?'라는 뜻으로 방법을 묻는 표

현인 반면, Why do we need to reduce waste at the picnic?은 '우리는 왜 소풍에서 쓰레기를 줄여야 해?'라는 뜻이므로 바꿔 쓸 수 없다.

- 11 빈칸에는 상대방이 상기시켜 주는 말에 대한 긍정의 대답이 들어가야 적절한데, ③은 '미안하지만, 안 돼.'라는 뜻으로 거절의 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 12 Brian이 소풍에서 쓰레기를 줄이려면 무엇을 해야 할지 묻자 소녀가 재사용할 수 있는 컵, 포크, 손가락을 사용하자는 내용의 대화이다. 질문: 화자들은 왜 재사용 가능한 물건을 사용해야 하는가?
 ① 그것들이 더 보기 좋기 때문이다.
 ② 그것들이 더 저렴하기 때문이다.
 ③ 그것들이 쓰레기를 줄이는 데 도움이 되기 때문이다.
 ④ 그것들이 들고 다니기 더 쉽기 때문이다.
 ⑤ 그것들이 매우 날카롭고 새것이기 때문이다.
- 13 방법을 묻는 표현인 What can I[we] do to ~?(내가[우리가] ~하기 위해 무엇을 할 수 있을까?)는 Do you know how to ~?(~하는 방법을 아나?)와 같은 비슷한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 자신이 사용하던 배낭의 새 주인을 찾기 위해 무엇을 할 수 있는지 묻는 Jake에게 온라인 벼룩시장에 올려 보라는 Lucy의 말 (B)가 나온 다음, 한번 시도해 보겠다는 Jake의 말 (A)가 이어지고 나서, 그때 잊지 말고 배낭 사진을 게시하라는 Lucy의 조언 (D)가 나오고, 조언에 대해 고맙다고 답하는 Jake의 말 (C)가 이어져야 자연스럽다.
- 15 Lucy가 벼룩시장을 자주 이용하는지 여부에 대해서는 나와 있지 않으므로 ④ 'Lucy는 벼룩시장을 자주 이용한다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Jake는 더 이상 그의 가방을 사용하지 않는다.
 ② Lucy는 Jake의 가방이 새것처럼 보인다고 생각한다.
 ③ Lucy는 물건 낭비를 걱정한다.
 ⑤ Jake는 가방 사진 몇 장을 올릴 것이다.
- 16 '~하는 것은 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It + be동사 + 형용사 + to부정사(구) ~」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 17 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다. 주어 진 우리말을 영작하면 the more dangerous skating is가 되므로, ★에는 skating이 들어가야 적절하다.
- 18 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다. ⑤의 difficult는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 빈칸에 for가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 성격을 나타내는 형용사가 쓰였으므로 빈칸에 of가 들어가야 적절하다.
- 19 ④ excited → more excited: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더 ...하다) 구문이므로 excited를 비교급 more excited로 고쳐야 옳바르다.
- 20 나머지 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ②의 It은 비인칭주어로 쓰였다.
- 21 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문은 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 주어진 Action의 표현을 to부정사구로 만든 다음, 문장의 주어 자리에는 가주어 It을 쓰고, to부정사(구)를 문장 뒤로 보낸다. to부정사 앞에는 의미상의 주어를 쓰는데 성격을 나타내는 형용사가 쓰

지 않았으므로 「for + 목적격」을 써서 나타낸다.

- 23 ⑤ → The more you practice, the more you improve.: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 어순으로 쓴다.
- 24 ② of → for: surprising은 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다. 따라서 of를 for로 고쳐야 옳바르다.
 ③ The bigger people set the goal → The bigger goal people set: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」가 이어진다.
- 25 (1) ⑥ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더 ...하다) 구문이므로 later 앞에 the를 놓아야 옳바르다.
 (2) ② polite는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다. 따라서 for를 of로 고쳐야 옳바르다.
- 26 ②와 ⑤의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 반면, ①, ④의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법, ③의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나에게 마실 차가운 물을 줘 줘.
 ② 그 소녀는 무대에서 춤추는 것을 좋아한다.
 ③ 그 개는 낯선 사람에게 짖기 시작했다.
 ④ 우리 프로젝트에 낭비할 시간은 없다.
 ⑤ 선생님은 주의를 끌기 위해 크게 말씀하셨다.
- 27 all the time: 줄곧, 내내
- 28 '~함에 따라, ~할수록'이라는 뜻을 가진 접속사 as를 써서 '~할수록 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」 구문은 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29 바로 앞에서 지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승할 것이라고 말하고 있으므로 베네치아가 곧 물에 잠길 수도 있다는 결론에 도달할 수 있다. 따라서 빈칸에는 ⑤ '물속의, 수중의'가 들어가야 적절하다.
- 30 베네치아에 왜 운하가 있는지 그 이유에 대해서는 나와 있지 않다.
 ① 베네치아는 어디에 위치해 있는가? → 이탈리아의 물 위에.
 ② 왜 베네치아에는 운하가 있는가?
 ③ Monica는 왜 학교에 갈 수 없었는가? → 거리가 침수되었기 때문이다.
 ④ Monica의 부모님은 어떤 사업을 운영하는가? → 빵집.
 ⑤ 홍수 동안 Monica는 무엇을 신었는가? → 긴 장화.
- 31 ⑤ This → It (to change my eating habits가 진주어이므로 문장의 맨 앞에는 가주어 It을 쓰는 것이 자연스럽다.)
- 32 ③은 환경 문제의 원인이나 결과를 설명하지 않아 글의 흐름과 맞지 않는다.
- 33 (a) cut down: (나무 등을) 베다
 (c) slow down: (속도·진행을) 늦추다
- 34 바로 앞에서 언급한 '소가 배출한 가스에서 나는 냄새'를 가리킨다.
- 35 Timothy가 소의 가스 냄새가 왜 좋지 않은지에 대해서 설명하는 내용은 없으므로 ④ 'Timothy는 소의 가스 냄새가 왜 좋지 않은지 설명한다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① Timothy는 이전에 베네치아에 가 본 적이 있다.
 ② Timothy는 지구를 돕고 싶어 한다.
 ③ 고기를 먹는 것은 지구 온난화에 영향을 미친다.
 ⑤ Timothy는 식습관을 바꾸려고 노력하고 있다.
- 36 ②가 가리키는 것은 Korean people이 아니라 floods를 가리킨다.
- 37 ②와 ③의 must는 ‘~임에 틀림없다’라는 뜻으로 추측을 나타내는 조동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 ‘~해야 한다’라는 뜻으로 의무를 나타내는 조동사로 쓰였다.
 ① 나는 제시간에 학교에 도착해야 한다.
 ② 너는 수업 중에 휴대폰을 꺼야 한다.
 ③ 이것은 아주 중요한 회의임에 틀림없다.
 ④ 방문객들은 도서관 안에서 조용히 해야 한다.
 ⑤ 학생들은 항상 교사와 친구를 존중해야 한다.
- 38 ‘~하는 것은 ...하다’라는 뜻을 나타낼 때 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It + be동사 + 형용사 + to부정사(구) ~.」의 형태로 나타낼 수 있다.
- 39 수인과 그녀의 친구들은 베네치아를 돕고 싶어서 3R 캠페인을 시작했고, 그녀의 학교에서 많은 학생들이 이 세 가지를 매일 하고 있으므로, 함께 하면 변화를 가져올 수 있다는 의미에서 빈칸에는 ⑤ ‘변화[차이]’가 들어가야 적절하다.
 ① 규칙 ② 기록 ③ 실수 ④ 약속
- 40 수인과 많은 학생들은 3Rs와 같은 ⑥일상적인 활동을 통해 베네치아를 ②도울 수 있다.
 ① ㉠: 청소하다 - ㉡: 쪽우
 ② ㉠: 구하다 - ㉡: 큰 행사들
 ④ ㉠: 배우다 - ㉡: 학교 수업들
 ⑤ ㉠: 바꾸다 - ㉡: 무서운 경험들

서술형 끝내기

pp. 178~179

- 01 in good condition 02 energy
 03 (f)lood 04 plastic waste
 05 can I do to reduce plastic waste
 06 Don't forget to carry a reusable bottle.
 07 (1) It is interesting for me to explore the cave.
 (2) The more excited I get, the more loudly I speak.
 08 careless of, forget his homework again
 09 The more we recycle, the cleaner the Earth becomes.
 10 canal 11 were flooded
 12 colder → hotter 13 eat less meat
 14 Floods that sometimes happen in Korea make Suin scared.
 15 recycle, reuse, reduce
- 01 be in good condition: 상태가 좋다; 건강이 양호하다
 02 전기, 연료, 또는 열로 얻는 동력원 → energy(에너지)
 • 태양은 중요한 에너지원이다.
 03 • 해수면 상승은 많은 섬들을 물에 잠기게 할지도 모른다.
 • 그 폭우는 대규모 홍수로 이어졌다.
 flood: ㉠ 물에 잠기게 하다 ㉡ 홍수
 04 소년과 소녀는 플라스틱 쓰레기를 보면서 대화를 나누고 있다.
 05 What can I[we] do to ~?: 내가[우리가] ~하기 위해 무엇을 할 수

있을까?

- 06 Don't forget to ~.: ~하는 것을 잊지 마.
 07 (1) interesting은 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.
 (2) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문으로 loudly의 비교급은 more loudly이다.
 08 to forget his homework again이 문장의 진주어가 되고, careless는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 쓴다.
 09 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에 맞게 단어들을 배열한다.
 10 배가 다니거나 물을 들판에 끌어오기 위해 사람들이 만든 좁은 수로 → canal(운하, 수로)
 11 지난주에 거리가 침수되었다고 말하고 있다.
 12 우리가 더 많은 고기를 먹을수록 동물 농장을 만들기 위해 많은 나무가 베어지고 그로 인해 온실가스가 증가하기 때문에 우리의 행성은 더 뜨거워진다는 흐름이 되어야 자연스럽다. 따라서 colder(더 추운)를 hotter(더 더운)로 바꿔야 적절하다.
 13 Timothy는 지구 온난화를 늦추기 위해서 고기를 덜 먹으려고 노력한다고 말하고 있다.
 14 수인어는 한국에서 매년 여름 많은 비로 인해 때때로 홍수(Floods)가 난다고 말하고 있다.
 15 수인과 그녀의 친구들은 베네치아를 돕고 싶어서 재활용하고, 재사용하고, 그리고 줄이는 3R 캠페인을 시작했다고 나와 있다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 180~183

- 01 ③ 02 (p)lant 03 ② 04 ⑤
 05 ⑥ something you don't need
 ㉠ an item you want to make
 06 ④ 07 ④
 08 It is careless of the chef to burn the food.
 09 ④ 10 ④ 11 ⑤ 12 ④
 13 (1) is impossible to go back to the past
 (2) you run more, you sweat more
 14 Have you heard of Venice? 15 ④ 16 ③
 17 ④ 18 ③
 19 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
 20 ③ 21 ⑤ 22 ③
 23 important to do our part for Venice
 24 ④ 25 ①

- 01 ③의 forget : remember는 ‘잊다 : 기억하다’라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, rise : increase는 ‘증가하다’라는 뜻으로 유의어 관계이다.
 ① 드물게, 좀처럼 ~하지 않는 = 최근에 → 유의어 관계
 ② 세계적인 : 전 세계적으로 = 극심한 : 극심하게, 대단히 → ‘형용사 : 부사의 관계’
 ④ 역사 : 역사상 중요한 = 위험 : 위험한 → ‘명사 : 형용사’의 관계
 ⑤ 기부하다 : 기부 = 축하하다 : 축하 → ‘동사 : 명사’의 관계
- 02 plant: ㉠ (나무·씨앗 등을) 심다 ㉡ 식물

- 우리는 산에 많은 어린 나무들을 심을 것이다.
 - 햇빛은 식물의 성장에 있어서 매우 중요하다.
- 03 ②의 habit은 '습관, 버릇'이라는 뜻의 명사이다.
- ① 우리가 행동하지 않는다면 지구 온난화는 악화될 것이다.
 - ② 잠자기 전 독서는 좋은 습관이다.
 - ③ 나는 내 이름을 더 분명하게 다시 써야 했다.
 - ④ 자원봉사자들은 매주 노인들을 돌본다.
 - ⑤ 아이스크림은 이런 더운 날씨에 녹을 것이다.
- 04 빈칸 다음에 업사이클링을 하는 방법에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 방법을 묻는 표현인 ⑤ '업사이클링을 시작하기 위해 내가 무엇을 할 수 있어?'가 들어가야 적절하다.
- ① 업사이클링이 뭐야?
 - ② 너는 업사이클링을 잘하니?
 - ③ 업사이클링을 하는 게 어때?
 - ④ 너는 업사이클링에 관심이 있니?
- 05 ⑥는 관계사절 you don't need가 선행사 something을 수식하고, ⑦는 관계사절 you want to make가 선행사 an item을 수식하고 있다. 둘 다 목적격 관계대명사가 생략되어 있다.
- 06 Eric은 예나에게 업사이클링 전에 치마를 세탁하는 것을 잊지 말라고 상기시켜 주고 있다. → ④ 오래된 치마를 세탁해야 한다.
- ① 오래된 청바지를 찾아야 한다.
 - ② 새 천을 사야 한다.
 - ③ 오래된 치마를 잘라야 한다.
 - ⑤ 오래된 치마의 치수를 재야 한다.
- 07 대기 오염을 줄이기 위해 가까운 장소는 걸어가라고 말하는 소년에게 그건 쉽다고 소녀가 대답하고 있으므로 ④ '가까운 장소로 걸어가는 것은 소녀에게 쉽지 않다.'가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 화색 하늘은 공기가 나쁘다는 것을 의미한다.
 - ② 대기 오염은 심각한 문제이다.
 - ③ 소년은 소녀에게 두 가지 유용한 조언을 해 준다.
 - ⑤ 소년의 두 번째 제안은 식물을 돌보는 것이다.
- 08 careless는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다. 따라서 for를 of로 고쳐야 올바르다.
- 09 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻을 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, 빈칸 ㉠에는 The worse가, 빈칸 ㉡에는 the less가 들어가야 적절하다. (음식 맛이 나쁠수록, 음식은 덜 팔린다.)
- 10 ④의 It은 '그것'이라는 뜻의 인칭대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 문장의 가주어로 쓰였다.
- 11 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.
- 12 ④ recycling → recycle: to부정사는 「to + 동사원형」의 형태가 되어야 하므로 recycling을 recycle로 고쳐야 올바르다.
- 13 (1) 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It ~ to부정사(구)」의 형태로 나타낼 수 있다.
(2) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 (~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문은 접속사 as(~함에 따라, ~할수록)를 쓴 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14 현재완료 의문문: Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?
- 15 베네치아는 이탈리아의 물 위에(on) 있는 도시이다.
- 16 문맥상 '지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승한다'는

의미가 되어야 자연스럽게 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문을 써서 ③ The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.로 연결해야 적절하다.

- 17 Monica는 홍수로 베네치아의 거리가 침수되는 바람에 ④ '그녀는 학교에 가지 못하고 집에 머물렀다.'고 말하고 있다.
- ① 그녀는 학교를 옮겼다.
 - ② 그녀는 긴 장화를 팔았다.
 - ③ 그녀는 다른 도시로 이사했다.
 - ⑤ 그녀는 부모님의 빵집에서 일했다.
- 18 (a)는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법, (b), (d)는 목적을 나타내는 부사적 용법, (c)는 장소 앞에서 전치사로 쓰였다. (e)는 진주어 역할을 하는 명사적 용법이다.
- 19 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있는데, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」의 순서가 이어진다.
- 20 ⑥ 빈칸 앞뒤 문단의 내용이 대비되는 역접 관계이므로 빈칸에는 But(그러나)이 들어가야 적절하다.
⑦ 빈칸 앞뒤 문단의 내용이 「원인 - 결과」인 인과 관계이므로 빈칸에는 So(그래서)가 들어가야 적절하다.
- 21 동물 농장을 만들기 위해 나무를 베어 내면 온실가스를 증가시키는 결과를 초래하게 된다고 나와 있다.
- ① 그것은 공기를 매우 깨끗하게 만든다.
 - ② 그것은 소에게 더 많은 먹이를 제공한다.
 - ③ 그것은 지구를 훨씬 더 차갑게 만든다.
 - ④ 그것은 소가 냄새 나는 가스를 배출하는 것을 막는다.
 - ⑤ 그것은 온실가스의 양을 증가시킨다.
- 22 (A) 날씨를 나타내고 있으므로 비인칭주어 it이 적절하다.
(B) have never been to ~: ~에 가 본 적이 없다 (현재완료 - 경험)
(C) 주어가 many students로 복수이므로 동사는 are가 적절하다.
- 23 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 24 수인이는 한국과 베네치아의 홍수 상황에 대해 걱정스러운 (concerned) 어조로 말하다가 베네치아를 돕기 위해 시작한 3R 캠페인을 통해 변화[차이]를 만들 수 있다고 희망적인(hopeful) 어조로 말하고 있다.
- ① 차분한 → 두려운
 - ② 화난 → 안도하는
 - ③ 밝은 → 혼란스러운
 - ⑤ 자랑스러운 → 실망한
- 25 베네치아에 얼마나 자주 홍수가 나는지에 대해서는 나와 있지 않다.
- 수인이는 어디 출신인가? → 한국.
 - 수인이는 베네치아가 아름답다는 것을 어떻게 알고 있는가? → 많은 베네치아 사진을 보고.
 - 3R 캠페인의 주된 목적은 무엇인가? → 베네치아를 돕기 위해.
 - 수인이의 학교에서는 누가 매일 3R을 실천하는가? → 많은 학생들.

학교 시험 100점 맞기 **2회** pp. 184~187

- 01 ④ 02 ⑤ 03 celebrate
04 use the air conditioner less often, turn off the light
05 ⑤ 06 ⑤ 07 ③ 08 ② 09 ④

10 ⑤ 11 natural for friends to help each other

12 ②

13 (1) It is wise of you to save some money.
(2) It is necessary for plants to get sunlight.
(3) The spicier the curry is, the more water I drink.

14 ③ 15 ③ 16 underwater 17 ②

18 ③

19 [예시답안] 동물 농장을 만들기 위해 많은 나무가 베어지는 것

20 ⑤ 21 ② 22 ④

23 It is important to do our part for Venice.

24 ④ 25 ④

01 ④의 understand는 '이해하다'라는 뜻의 동사로 under-가 '아래'라는 의미를 가진 접두사로 쓰이지 않았지만, 나머지는 모두 under-가 접두사로 쓰여 만들어진 단어들이다.

① 바다 밑의 ② 밑줄을 긋다 ③ 물속의, 수중의 ⑤ 지하에

02 ⑤의 throw away(버리다)를 keep(보관하다) 등으로 바꿔야 적절하다.

① 여행 중에 휴대전화를 잃어버리지 마라. (lose: ㉠ 잃어버리다)
② 빛 공해는 도시에서 별을 가린다. (pollution: ㉡ 오염, 공해)
③ 나는 더 좋은 전망을 위해 자리를 바꿨다. (exchange: ㉢ 교환하다)
④ 많은 카페가 재사용 컵 할인 혜택을 제공한다. (reusable: ㉣ 재사용할 수 있는)

03 특별한 날을 즐기고 기념하다 → celebrate(축하하다, 기념하다)
• 사람들은 전 세계에서 새해를 축하한다.

04 에너지를 절약하기 위해 에어컨을 덜 사용하고 방에서 나올 때 전등을 꺼야 한다고 말하고 있다.

05 ㉠은 Jake의 배낭을 온라인 버룩시장에 팔아 보는 방법을 가리키는 반면, 나머지는 모두 Jake의 배낭을 가리킨다.

06 빈칸 다음에 Jake가 조연에 대해 고맙다고 말하고 있으므로 빈칸에는 온라인 버룩시장에서 배낭을 팔 때 도움이 될 만한 조연인 ㉡가 들어가야 적절하다.

① 그것을 온라인으로 주문하다
② 새 배낭을 사다
③ 새로운 주인을 만나다
④ 배낭에 대해 돈을 지불하다
⑤ 그 배낭의 사진들을 올리다

07 새것처럼 보이는 배낭을 버리지 말고 그것을 온라인 버룩시장에서 팔아 보라는 Lucy의 제안을 듣고 Jake가 한번 해 보겠다고 말하고 있다.

① 그는 자신의 배낭을 버릴 것이다.
② 그는 혼자서 배낭을 만들 것이다.
③ 그는 사용하던 배낭을 온라인으로 팔 것이다.
④ 그는 가게에서 새 배낭을 살 것이다.
⑤ 그는 자신의 배낭을 학교에 기부할 것이다.

08 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 성격을 나타내는 형용사가 올 경우 「of + 목적격」을 쓴다. ㉡에는 성격을 나타내는 형용사 nice가 쓰였으므로 빈칸에 of가 들어가야 적절한 반면, 나머지는 모두 빈칸에 for가 들어가야 적절하다.

09 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

10 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

11 문장의 주어 자리에 to부정사(구)가 와서 주어 길어진 경우, 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다. to부정사 앞에 의미상의 주어 써서 to부정사가 나타내는 동작의 주체를 나타낼 때 일반적으로 「for + 목적격」을 쓴다.

12 ㉠ of their → of them: to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 목적격으로 나타내므로 their를 them으로 고쳐야 옳바르다.

㉡ difficult and difficult → more and more difficult: 「비교급 + and + 비교급」(점점 더 ~한[하게])이 쓰인 문장이므로 difficult and difficult를 more and more difficult로 고쳐야 옳바르다.

㉢ This → It: 문장의 주어로 쓰인 to부정사(구)를 문장 뒤로 보낼 때 주어 자리에 가주어 it을 쓰므로 This를 It으로 고쳐야 옳바르다.

13 (1) wise는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다.

(2) necessary는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.

(3) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」(~하면 할수록 더욱 ...하다) 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰고, 그 뒤에 「주어 + 동사」의 순서가 이어진다.

14 주어진 문장은 '지난주에, 거리가 침수됐어.'라는 뜻으로, But now, we have a big problem.의 a big problem에 해당하는 내용으므로 ㉢에 들어가야 적절하다.

15 ㉠은 경험을 나타내는 현재완료 문장이다.

㉡의 to see는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 '보기 위해'라는 뜻을 나타낸다.

16 빈칸에는 '물속의, 수중의'라는 뜻을 가진 형용사 underwater가 들어가야 적절하다.

• 잠수부들은 깊은 수중 탐사를 위해 무거운 슈트를 입는다.

17 Monica는 침수된 베네치아의 곤란한 상황에 대해 묘사하면서 마지막에 My city needs your help!라고 말하고 있으므로 ㉡ '베네치아를 위한 도움을 요청하기 위해' 이 글을 썼다고 볼 수 있다.

① 즐거운 여행을 묘사하기 위해
③ 친구들을 베네치아로 초대하기 위해
④ 홍수에 대처하는 방법을 가르치기 위해
⑤ 베네치아의 볼거리를 소개하기 위해

18 ㉢ → The more: '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 Much를 The more로 고쳐야 옳바르다.

19 바로 앞 문장의 내용, 즉 '동물 농장을 만들기 위해 많은 나무가 베어지는 것'을 가리킨다.

20 ㉠의 make는 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」 형태의 5형식 문장으로 쓰인 반면, ㉡의 make는 「make + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장으로 쓰였다. (㉤ 우리는 이웃들에게 한국 음식을 만들어 줄 것이다.)

① 이 영화는 너를 행복하게 만들어 줄 것이다.
② 밝은 불빛은 어두운 거리를 안전하게 만든다.
③ 너는 차가운 방을 따뜻하게 만들어야 한다.
④ 나는 전 세계를 평화롭게 만들고 싶다.

21 ㉠ (Timothy는 영국 출신이다)와 ㉡ (Timothy와 그의 가족이 베네치아를 즐기지 못했다), 그리고 ㉢ (가축 농장은 나무를 베지 않고 지어

진다)는 글의 내용과 일치하지 않는다.

㉔ 소들은 온실가스를 증가시키는 가스를 배출한다.

㉕ Timothy는 지구 온난화를 늦추기 위해 최선을 다하고 있다.

22 한국에서 겪는 홍수가 정말로 무서운 것처럼 베네치아의 홍수 상황도 무서울 것이라는 추측을 나타내고 있으므로 빈칸에는 '~임에 틀림없다'라는 의미를 가진 조동사 must가 들어가야 적절하다.

23 '~하는 것은 ...하다'라는 뜻을 나타낼 때 진주어인 to부정사(구)는 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 써서 「It + be동사 + 형용사 + to부정사(구) ~」의 형태로 쓴다.

24 ① 두려움을 일으키는, 무서움을 유발하는 → scary (무서운)

② 특정한 결과를 만들어 내기 위해 계획된 일련의 활동
→ campaign (캠페인)

③ (무엇을) 다시 사용하다 → reuse (재사용하다)

④ 전기, 연료, 또는 열에서 나오는 에너지(힘) → energy (에너지)

⑤ 재료를 처리하여 다시 사용하다; 다른 목적으로 다시 사용하다
→ recycle (재활용하다)

25 ④ 3R 캠페인은 재활용, 재사용, 절약을 나타낸다.

① Joan: 한국에서는 홍수가 때때로 발생해.

② Mark: 수인이는 친구들과 함께 캠페인을 시작했다.

③ Evan: 3R은 환경을 위한 행동들이야.

⑤ Ann: 수인이의 학교 학생들은 매일 3R을 실천해.

학교 시험 100점 맞기

3회

pp. 188~191

- 01 ① 02 give it a try 03 ④
- 04 should donate old clothing
- 05 (A): ⑥ (B): ③ (C): ② 06 ⑤
- 07 make new things from old things 08 ⑤
- 09 ③ 10 (1) of, practice (2) the better 11 ③
- 12 ④
- 13 (1) ②, The sharper the knife is, the better you cut.
(2) ④, It is safe for us to drink this clean water.
- 14 ④ 15 canals, historic buildings 16 ④
- 17 (1) ①, visited (2) ⑤, the hotter (3) ⑥, the worst
- 18 ④ 19 ② 20 ③ 21 ④
- 22 (c), [예시답안] They make the Earth hotter.
- 23 ③ 24 ② 25 ②

01 • 운동은 심장을 건강하게 만든다. (healthy: ㉔ 건강함)
• 각 행성은 태양 주위를 돈다. (planet: ㉔ 행성)
• 우리는 플라스틱 사용을 줄여야 한다. (reduce: ㉔ 줄이다)
• 그들은 깨끗한 바다를 위한 캠페인을 계획했다. (campaign: ㉔ 캠페인, (사회적) 운동[활동])

02 give it a try: 시도하다, 한번 해보다

03 ④ rise: to move upward(상승하다, 떠오르다)

① global(세계적인, 지구의): 전 세계에 관한

② historic(역사상 중요한): 역사상 유명하거나 중요한

③ melt(녹다): 열로 인해 고체에서 액체로 변하다

⑤ waste(쓰레기): 필요 없어져서 사람들이 버린 것들

04 의류 폐기물을 줄이기 위해 무엇을 할 수 있는지 묻는 Tom에게 Amy는 헌 옷을 기부하라고 말했다.

05 (A) Eric이 오래된 청바지로 가방을 만들었다는 놀라운 말을 들은

다음이므로 ㉔That's amazing!이 들어가야 적절하다.

(B) 빈칸 다음에 Eric이 업사이클링 방법을 알려 주고 있으므로 ㉔ What can I do to start upcycling?이 들어가야 적절하다.

(C) ㉔ And don't forget to wash the skirt before upcycling.은 상기시켜 주는 말이므로 (C)에 들어가야 적절하다.

06 예나의 필통이 어떤 모양인지에 대해서는 나와 있지 않다.

① 예나는 Eric의 가방에 대해 어떻게 생각하는가? → 귀엽다.

② Eric은 가방을 만들 때 어떤 재료를 사용했는가? → 오래된 청바지.

③ 예나는 오래된 치마를 어디에 가지고 있는가? → 집.

④ 예나는 어떤 물건을 만들고 싶어 하는가? → 필통.

⑤ 예나의 필통은 어떻게 생겼는가?

07 Eric은 오래된 것들로 새로운 것들을 만드는 것이 업사이클링이라고 말하고 있다.

08 나머지 It은 문장의 가주어로 쓰인 반면, ⑤의 It은 '그것'이라는 뜻의 인칭대명사로 쓰였다.

09 '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다. 주어인 우리말을 영작하면 the more food I ordered가 되므로, ★에는 food가 들어가야 적절하다.

10 (1) to practice the piano every day가 문장의 진주어가 되고, diligent는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 쓴다.

(2) '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 쓸 수 있다.

11 ③ driving → to drive: 가주어 It이 쓰인 문장으로 문장의 진주어는 「to + 동사원형」 형태인 to부정사가 되어야 한다. 따라서 driving을 to drive로 고쳐야 올바르다.

12 ㉔ for → of: selfish는 성격을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「of + 목적격」을 써야 한다. 따라서 for를 of로 고쳐야 올바르다.

㉕ busy → busier: 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로 busy를 busier로 고쳐야 올바르다.

13 (1) ㉔ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문이므로, the better로 써야 한다.

(2) ㉔ safe는 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」을 써야 한다.

14 지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위는 더 상승할 것이므로 falls(내려가다)를 rises(상승하다)로 바꿔야 자연스럽다.

15 ㉔는 its canals and historic buildings를 가리킨다.

16 Monica는 지구가 더워질수록 베네치아의 수위가 상승하면서 아름다운 관광도시 베네치아가 물속에 잠길지도 모른다고 말하고 있다.

㉔ 지구 온난화 때문에, 베네치아가 ㉔ 홍수에 의해 위협받고 있다.

17 (1) ① 명백한 과거의 한 시점을 나타내는 three years ago가 쓰였으므로 과거시제를 써야 한다. 따라서 visited로 고쳐야 올바르다.

(2) ⑤ '~하면 할수록 더욱 ...하다'라는 뜻으로 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문인데 hot의 비교급은 hotter이므로 more를 삭제하고 the hotter로 고쳐야 올바르다.

(3) ⑥ 형용사의 최상급 앞에는 the를 써야 하므로 the worst로 고쳐야 올바르다.

18 ㉔ 빈칸 뒤에 앞 문장의 내용에 대한 이유가 이어지므로 빈칸에는 because(~ 때문에)가 들어가야 적절하다.

㉕ 온실가스를 증가시키는 원인 다음에 또 다른 원인이 추가되고 있으므로 빈칸에는 Also(또한)가 들어가야 적절하다.

- 19 add to: ~에 더하다, ~을 증가시키다
- 20 앞에서 더 많은 고기를 먹을수록 우리의 행성이 더 뜨거워진다고 언급했으므로 지구 온난화를 늦추기 위해서 Timothy가 할 일은 ③ '고기를 덜 먹는 것'이 되어야 적절하다.
- ① 소를 기르는 것
 - ② 체중을 줄이는 것
 - ④ 나무를 베어 내는 것
 - ⑤ 베네치아를 다시 방문하는 것
- 21 habit(습관): 당신이 규칙적으로 반복하는 행동이나 일을 하는 일 반적인 방식
- 22 (a) 온실가스는 지구에 어떤 일을 행하는가? → 온실가스는 지구를 더 뜨겁게 만든다고 나와 있다.
- (b) 동물 농장에는 소가 몇 마리 있는가?
 - (c) Timothy는 얼마나 자주 고기를 먹는가?
- 23 (C)의 have seen은 경험을 나타내는 현재완료 문장인 반면, ③의 have saved는 계속을 나타내는 현재완료 문장이다.
- ① (A): 여기서 약 10킬로미터이다. (비인칭주어 it)
 - ② (B): Paul은 그 소식 때문에 화가 났음이 틀림없다. (must: ~임에 틀림없다)
 - ③ (C): 그들은 수년간 돈을 절약해 왔다.
 - ④ (D): 우리는 오늘 쇼핑하러 가기로 결정했다. (명사적 용법의 to 부정사)
 - ⑤ (E): 마술을 보는 것은 놀랍다. (가주어 it)
- 24 주어진 문장은 '3R은 '재활용하다', '재사용하다', 그리고 '줄이다'야.'라는 뜻으로, We wanted to help Venice, so we started the 3R campaign.의 the 3R campaign이 무엇인지에 대해 설명하는 내용이므로 주어진 문장은 ②에 들어가야 적절하다.
- 25 ② 수인이가 베네치아의 상황도 무서울 것이라고 생각한 이유는 오래된 건물 때문이 아니라 베네치아도 한국과 마찬가지로 홍수를 겪었기 때문이다.
- ① Q: 수인이가 여름에 겪는 문제는 무엇인가요?
A: 폭우와 홍수입니다.
 - ③ Q: 수인이는 베네치아라는 도시를 어떻게 보게 되었나요?
A: 많은 사진들을 통해서입니다.
 - ④ Q: 수인리와 친구들은 왜 3R 캠페인을 시작했나요?
A: 베네치아를 돕고 싶었기 때문입니다.
 - ⑤ Q: 누가 매일 3R 캠페인을 실천하고 있나요?
A: 수인의 학교에 있는 많은 학생들입니다.

Lesson

03

Hide and Seek

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| A 01 적극적인; 활동적인 | 02 ~ 가까이; 가까이 |
| 03 배려하는, 보살피는 | 04 능력 |
| 05 유리한 점, 이점 | 06 위장; 위장하다 |
| 07 무늬 | 08 위험 |
| 09 엄청난; 거대한 | 10 보이지 않는 |
| 11 곤충 | 12 깡충깡충 뛰다 |
| 13 고산토끼 | 14 포식자, 포식 동물 |
| 15 솜바꼭질 | 16 발견하다; 점; 장소 |
| 17 사회적인; 사교적인; 사회의 | |
| 18 야생의; 야생, 자연 | 19 자화상 |
| 20 기억; 기억력 | |
| B 01 amazing | 02 playful |
| 03 hide | 04 stylish |
| 05 octopus | 06 fool |
| 07 safe | 08 block |
| 09 coral reef | 10 create |
| 11 environment | 12 match |
| 13 view | 14 protect |
| 15 scan | 16 spread |
| 17 stick | 18 natural |
| 19 land | 20 survive |
| C 01 한동안 | 02 돌아가다, 돌아오다 |
| 03 예를 들어 | 04 ~하게 변하다 |
| 05 ~하지 않을까? | 06 ~에서 인기 있다 |
| 07 ~처럼 생겼다[보이다] | 08 오랫동안 |
| 09 ~로 알려지다 | 10 ~을 기다리다 |
| D 01 become friends | 02 according to |
| 03 guide A through B | 04 look closely |
| 05 escape from | 06 run around |
| 07 in groups | 08 stay + 형용사 |
| 09 in the wild | 10 all the way |
| E 01 social | 02 invisible |
| 03 natural | 04 spot |
| 05 predator | 06 ability |
| 07 camouflage | |
| F 01 danger, 위험 | 02 escape, 탈출하다 |
| 03 block, 막다 | 04 fool, 속이다 |
| 05 pattern, 무늬 | 06 traditional, 전통의 |
| 07 spread, 퍼뜨리다 | |
| 08 match, 어울리다; 일치하다 | |
| 09 environment, 자연 환경 | |
| 10 advantage, 유리한 점, 이점 | |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|-----------|--------------|
| A 01 tiny | 02 safe | 03 invisible |
| 04 predator | 05 danger | |
| B 01 caring | 02 safe | 03 invisible |
| 04 smart[bright] | 05 active | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- look like, with long curly, What is, active, nice, helps
- haven't seen, does, look like, short brown, stylish, like, caring
- Have, met, What does, wears, glasses, what, like, all, wait to meet
- heard, got, name, What is, like, loves to, play with, sounds cute, he look, big brown, lovely, also has, What is, smart, friendly, always follows, don't we, become good friends
- Look, in, class, What, he look, tall, with, wearing, seems nice, What, funny, also plays, is looking, ask, to join, will
- is on, stage, look like, has, is wearing, is, like, active, laugh, must be, popular
- are, doing, waiting for, back from, she like, smart, helping people, coming out, does, look, is tall, straight, I think
- favorite person, has, curly hair, What, kind, friendly

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|--|--------------------------------|
| 01 hide, seek | 02 which, wild, camouflage |
| 03 air, land, sea | 04 looks, abilities, predators |
| 05 guide, through, camouflage | |
| 06 hares, like, bigger, longer | 07 very stylish animals |
| 08 change colors, season | 09 summer, turn, match |
| 10 winter, turn white, themselves | |
| 11 Changing, nearly invisible, predators | |
| 12 have, feet | |
| 13 Thanks, hop, deep, escape | |
| 14 Look closely, under | 15 If, moves, octopus |
| 16 Octopuses, rounded bodies, arms | |
| 17 feel danger, skill | |
| 18 patterns, match, surroundings | |
| 19 near, plants, look | 20 If, coral, like |
| 21 stick, on, bodies | 22 fool predators |
| 23 spread ink | 24 creates, blocks, view |
| 25 enough, escape | |

- 26 cultures, known, wise, smart
- 27 wise way
- 28 feathers, protect, predators
- 29 colors, patterns, environment
- 30 sit, tree, part 31 almost invisible
- 32 gives, advantage, wild
- 33 ability, turn, heads, around
- 34 scan, surroundings, moving
- 35 spot danger, food

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- 01 Are, good at 02 which live, are, good at
- 03 in, on, in 04 keep them safe
- 05 guide, through 06 like, but, bigger, longer
- 07 stylish animals
- 08 change, according to season
- 09 In summer, turn, to match
- 10 turn, to camouflage themselves
- 11 makes them, invisible, like
- 12 big feet
- 13 Thanks to, hop, escape from
- 14 Look closely at 15 If, be
- 16 with rounded bodies, arms
- 17 When, feel danger, camouflage skill
- 18 change, to match, surroundings
- 19 If, near, look like 20 If, near, look like
- 21 stick, on, bodies 22 fool predators
- 23 spread ink 24 creates, that blocks
- 25 gives them enough time
- 26 are known as 27 in a wise way
- 28 protect, from 29 feathers match, natural
- 30 So, when, sit, part of 31 almost invisible to
- 32 gives, advantage
- 33 amazing ability to turn, around
- 34 scan, by, moving 35 helps, to spot

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 good at 02 animals which, are
- 03 air, land, sea 04 looks, keep, safe
- 05 guide, through 06 are like, bigger
- 07 very stylish 08 colors according to
- 09 turn, to match
- 10 white, camouflage themselves
- 11 Changing, invisible to 12 big feet
- 13 can hop, escape 14 Look closely, under
- 15 If, moves 16 sea animals with
- 17 When, danger, use 18 change colors, match
- 19 If, near, like 20 If, near, like
- 21 stick, look like 22 can fool, completely

- 23 spread ink 24 that blocks, predators
- 25 enough, escape 26 cultures, known
- 27 use, camouflage 28 feathers, protect, from
- 29 patterns, match, environment
- 30 sit in, part of 31 almost invisible to
- 32 gives, huge advantage 33 ability to turn, around
- 34 scan, surroundings, moving
- 35 to spot

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~33쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 T 02 F 03 T 04 T
- 05 T 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 X, moves
- 03 X, invisible 04 X, guide
- 05 ○ 06 ○
- 07 X, completely 08 X, to turn
- C 01 Some animals which live in the wild are very good at camouflage.
- 02 In winter, they turn white to camouflage themselves in the snow.
- 03 Octopuses can change colors and patterns to match their surroundings.
- 04 In many cultures, owls are known as wise and smart birds.
- 05 They can scan their surroundings by only moving their heads.
- D 01 In summer, they turn gray-brown to match the rocks and grass.
- 02 Their special looks or abilities keep them safe from predators.
- 03 It creates a dark cloud that blocks the view of predators.
- 04 This gives them a huge advantage in the wild.[This gives a huge advantage to them in the wild.]
- 05 This helps them spot[to spot] danger or food quietly.

- A 02 only on land → in the air, on land, and in the sea
- 07 completely → almost

Lesson
04

New Places and Friends

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| A 01 요리; 접시 | 02 표지판; 신호 |
| 03 지하철 | 04 비행; 항공편 |
| 05 경험; 경험하다 | |
| 06 근위대; 경비원; 지키다, 감시하다 | |
| 07 ~인 척하다 | 08 ~한 이후로; ~부터[이후] |
| 09 터널 | 10 물을 주다; 물 |
| 11 따라가다; 뒤를 잇다 | 12 접시, 그릇 |
| 13 방문하다 | 14 A를 B라고 부르다 |
| 15 식사 | 16 교통량 |
| 17 셀카 | 18 파도 |
| 19 정류장; 멈추다, 정지하다 | 20 영국(인)의 |
| B 01 delicious | 02 culture |
| 03 straight | 04 quarter |
| 05 palace | 06 platform |
| 07 film | 08 language |
| 09 lastly | 10 statue |
| 11 plan | 12 secret |
| 13 seafood | 14 strange |
| 15 underground | 16 station |
| 17 transportation | 18 travel |
| 19 garbage | 20 market |
| C 01 많은 | 02 오른쪽으로 돌다 |
| 03 곧장 가다; 직진하다 | |
| 04 (전기·가스·수도 등을) 끄다 | |
| 05 ~의 바로 맞은편에 | 06 ~을 구경하다 |
| 07 ~을 따라 걷다 | 08 A와 B 사이에 |
| 09 ~에서 멀리 있다 | 10 당신의 왼쪽에 |
| D 01 be known[famous] for | 02 because of |
| 03 take A to B | 04 come with |
| 05 find out | 06 next to |
| 07 in front of | 08 get on |
| 09 at the corner | 10 time to + 동사원형 |
| E 01 surprised | 02 travel |
| 03 guard | 04 selfie |
| 05 palace | 06 platform |
| 07 transportation | |
| F 01 pretend, ~인 척하다 | 02 flight, 비행 |
| 03 dish, 요리 | 04 excited, 신이 난 |
| 05 market, 시장 | 06 statue, 조각상 |
| 07 plan, 계획하다 | 08 delicious, 맛있는 |
| 09 traffic, 교통량 | 10 experience, 경험 |

Words Plus+

- | | |
|---------------------|-------------------|
| A 01 garbage | 02 meal 또는 plate |
| 03 strange | 04 bored |
| 05 surprised | 06 transportation |

- | | |
|---------------------|------------|
| B 01 release | 02 strange |
| 03 secret | 04 try |
| 05 delicious | 06 return |

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- Excuse, get to, block, will, take, will, only, your help
- How can, straight, make, on, next to, long, to get, take, much
- me, looking, a bakery, How, there, Go, and, left, be, bookstore, fire, Is it, No, take, minutes
- Can, something, Sure, up, from, wants, Korean, How about, traditional, are, to eat, That's, can, front, How, take, to, It, about, Thanks, problem, good, with
- may I, How can, take, one, faster, day, there's, around, train, see, long, It will, Where, take, that way, follow, Thanks
- How, get, one block, make, It's, How long, take about
- I'm, bookstore, There, on, How, there, Go straight, and, between, and, it take, get, will take
- How can, can, long, take, take, minutes, How, by, will, about, Thanks

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 76~77쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~29

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 01 wait, tell, trip | 02 flight took, hours |
| 03 met, airport, excited | 04 have known, since |
| 05 took, places | 06 Come, amazing trip |
| 07 got, famous, stop | 08 live, saw, Guard |
| 09 guards, wearing, tall | 10 pictures, smile, move |
| 11 like statues | 12 Next, went |
| 13 market, known, around | 14 told, try, chips |
| 15 thought, strange | 16 have eaten, times |
| 17 never tried, with | 18 came, found, call |
| 19 yummy, meal, around | 20 red, booth, more |
| 21 Then, bought, plate | 22 What, fun |
| 23 often, rainy weather | 24 rained, didn't have |
| 25 most, only, heavy | 26 surprised, hear |
| 27 asked, take, to | 28 train station, movies |
| 29 filmed, station | 30 Look, found |
| 31 pretended, were in | 32 took lots, selfies |
| 33 find, secret way | 34 time, home |
| 35 take, tube, asked, tube | 36 In, call, subway, tube |
| 37 tunnels, round, tube | 38 On, Red, special color |
| 39 see, things, certainly | 40 many, spot, photos |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 30~31

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 01 can't wait to | 02 flight took, hours |
| 03 When, met, excited | 04 have known, since, was |
| 05 took me to | 06 Come with, amazing |
| 07 got on, first stop | 08 live there, saw |
| 09 were wearing, hats | 10 took pictures, didn't |
| 11 were like | 12 Next, went to |
| 13 is known for, around | 14 told, to try |
| 15 How strange | 16 have eaten |
| 17 never tried | 18 came, found, call |
| 19 After, yummy, walked | |
| 20 famous, phone booth, more | |
| 21 Then, bought, for | 22 What, day |
| 23 often has | 24 rained, didn't have |
| 25 most Londoners, only for | |
| 26 was surprised to | |
| 27 asked, to, to | 28 wanted, because of |
| 29 were filmed | 30 Look, found |
| 31 pretended, were in | 32 took, selfies |
| 33 secret way to | 34 time to go |
| 35 Let's take, asked | 36 told, call, subway, tube |
| 37 because, round like | 38 On, Red, special |
| 39 red things, did | 40 How many, spot |

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 32~33

- | | |
|---|---------------------------------|
| 01 can't wait to | 02 flight took |
| 03 When, met, at the airport, excited | |
| 04 have known, since, was | 05 took me to |
| 06 Come with, amazing | 07 got on, famous, first stop |
| 08 live there, saw, Guard | 09 were wearing, hats |
| 10 took pictures | 11 were like statues |
| 12 Next, went to | 13 is known for, from around |
| 14 told, to try | 15 How strange |
| 16 have eaten fish | 17 never tried |
| 18 came, found, call | 19 After, yummy, walked |
| 20 famous, phone booth, more | |
| 21 Then, bought, plate for | 22 What a fun |
| 23 often has | 24 rained a little, didn't have |
| 25 most Londoners, only for | |
| 26 was surprised to hear | |
| 27 asked, to, wanted, because of | |
| 28 wanted, because of | 29 were filmed |
| 30 Look, found | 31 pretended, were in |
| 32 took lots of selfies | 33 secret way to |
| 34 time to go | |
| 35 Let's take, tube, asked, tube | |
| 36 told, call, subway, tube | |
| 37 because the subway tunnels, round like | |
| 38 On the tube, Red, special | |
| 39 red things, did | 40 How many, spot |

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 34~39

정답은 <본책> 92~95쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 17쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 40~41

- A** 01 T 02 F 03 F 04 F
 05 T 06 T 07 F
- B** 01 X, can't 02 X, excited
 03 ○ 04 X, but
 05 X, for 06 ○
 07 X, because of 08 X, were
- C** 01 Come with me on my amazing trip!
 02 This market is known for its food from around the world.
 03 I have eaten fish many times.
 04 I was surprised to hear that.
 05 Amelia and I pretended we were in the movies.
- D** 01 I have known her since I was 10 years old.
 02 The guards were wearing red jackets and tall black hats.
 03 It was time to go home.
 04 They were filmed at this station.
 05 How many red things can you spot in my photos?

- A** 02 short → tall
 03 smiled or moved → didn't smile or move
 04 usual → strange
 07 didn't see any → saw many

어휘 확인 문제

pp. 42~43

Words & Phrases

- A** 01 휴대하다, 가지고 다니다 02 잇다
 03 플라스틱으로 된; 플라스틱
 04 절약하다; 저축하다; 구하다; 보호하다
 05 극심한; 끔찍한 06 재사용하다
 07 밑줄을 긋다; 강조하다 08 베품시장
 09 캠페인, (사회적) 운동 10 운하, 수로
 11 물에 잠기게 하다; 홍수 12 온실가스
 13 녹다 14 상황, 처지
 15 재활용하다 16 무서운, 겁나는
 17 여행객, 관광객 18 줄이다; 축소하다
 19 드물게, 좀처럼 ~하지 않는
 20 농장; 경작하다, 농작물을 키우다
- B** 01 energy 02 habit
 03 plant 04 pollution
 05 reusable 06 increase
 07 waste 08 celebrate
 09 exchange 10 remake
 11 global 12 historic
 13 pass 14 planet
 15 contact 16 trash
 17 underwater 18 lose
 19 dangerous 20 donate
- C** 01 (속도·진행) 늦추다
 02 상태가 좋다; 건강이 양호하다
 03 ~을 위험에 빠뜨리다 04 ~에 더하다[보태다]
 05 악화되다 06 ~에 도착하다
 07 샤워를 하다 08 이제부터, 앞으로는 쪽
 09 시도하다, 한번 해보다 10 팔려고 내놓은
- D** 01 make a posting 02 throw away[out]
 03 for sale 04 be made of
 05 be famous for 06 do one's part
 07 make a difference 08 get worse
 09 do better 10 arrive at
- E** 01 pollution 02 reusable
 03 upcycling 04 flood
 05 historic 06 increase
 07 forget
- F** 01 habit, 습관 02 celebrate, 축하하다
 03 waste, 쓰레기 04 campaign, 캠페인, 운동
 05 greenhouse gas, 온실가스
 06 contact, 연락하다 07 global, 세계적인, 지구의
 08 recycle, 재활용하다 09 energy, 에너지
 10 canal, 운하, 수로

Words Plus+

- A** 01 b 02 a 03 d
 04 e 05 c

- B** 01 terrible 02 save 03 increase
 04 recently 05 forget

대화 빈칸 완성하기

pp. 44~45

- save, global warming, What can, to, use, less, That, energy, turn off
- Look at, do, reduce, can, plastic, What else, Don't forget
- terrible, looks, can, do, reduce, more trees, will, the air, to
- your, cute, made, old, That's, upcycling, to try, What, find something, have, at home, item, want, make, want, pencil, forget, before
- are, throwing, don't, use, looks, throw out, use, backpack, What, to find, can, through, online, good, a try, Don't, pictures, Thanks for, No
- having, tomorrow, good, reduce, use reusable, else, Don't, bring, and, Sure, you
- Look, gray, pollution, problem, What, do, air, Start with, example, Anything else, forget to
- can, to, waste, buy less, What else, Don't, clothing

대화 영작하기

pp. 46~47

정답은 <본책> 142~143쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 48~49

- live, Venice
- Have, heard
- beautiful, water, Italy
- famous, canals, historic
- tourists, see, year
- have, problem
- Last, streets, flooded
- couldn't, bakery, close
- wear, all, worried
- warmer, gets, higher
- underwater, city, help
- from, United
- visited, ago, loved
- surprised, sad, news
- part, help, Earth
- found, something interesting
- more meat, hotter
- becuase, cut, farms
- increases, gases, pass
- Smelly, worst
- cows, adds, gases
- make, hotter
- less meat, slow
- easy, eating habits, best
- from, summer, rains
- Sometimes, floods, scary
- situation, scary
- never, seen, pictures
- talked, about, floods
- wanted, started, campaign
- Recycle, Reuse, Reduce
- doing, three, every
- important, part, Together, make, difference

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 50~51

- 01 is, live in 02 Have, heard of
 03 on, in 04 is famous for, historic
 05 tourists, to see 06 have, big problem
 07 Last, were flooded 08 couldn't, had
 09 wear, all the time, worried
 10 The warmer, the higher 11 underwater, needs, help
 12 from 13 visited, ago, loved
 14 surprised, sad to hear 15 do my part, Earth
 16 recently, something interesting
 17 eat, planet gets 18 lots of, cut down
 19 increases, Also, pass 20 Smelly, the worst part
 21 from, adds to 22 make, hotter
 23 trying, less, slow down 24 It, to change, doing, best
 25 from, it rains
 26 Sometimes, we, floods, scary
 27 situation, must be 28 never been to, seen
 29 talked to, about 30 wanted, so, started
 31 are, Reuse, Reduce 32 doing, things every
 33 to do, part, make, difference

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 52~53

- 01 Hello, friends, live in 02 Have, heard of
 03 on the water
 04 famous for its canals, historic
 05 tourists, to see 06 now, big problem
 07 were flooded 08 couldn't go, close
 09 tall rain boots all, time, I'm, worried
 10 The warmer, the higher
 11 could be underwater, needs your help
 12 I'm, from 13 visited, years ago
 14 surprised, to hear 15 do my part
 16 found out, interesting 17 The more, the hotter
 18 This is because, are cut down
 19 greenhouse gases, cows pass
 20 Smelly, the worst part 21 gas from cows, adds to
 22 make, hotter 23 trying, less, slow down
 24 eating habits, my best 25 I'm, from, Every, it rains
 26 have floods, scary 27 situation, must be
 28 never been, have seen many beautiful pictures of it
 29 in your city 30 so we started, campaign
 31 Recycle, Reuse, Reduce 32 at, doing these, things
 33 It, important to do our part for, make a difference

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 54~57

정답은 <본책> 158~159쪽(만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 29쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 58~59

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 T
B 01 ○ 02 X, worried
 03 X, visited 04 ○
 05 X, gets 06 ○
 07 X, these
C 01 Last week, the streets were flooded.
 02 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.
 03 I am surprised and sad to hear your news.
 04 It isn't easy to change my eating habits, but I'm doing my best.
 05 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.
D 01 Many tourists come to see them every year.
 02 Venice could be underwater soon. My city needs your help!
 03 Smelly! But this is not the worst part.
 04 Greenhouse gases make the Earth hotter.
 05 It is important to do our part for Venice.

- A** 02 tall mountains and deserts → canals and historic buildings
 03 open → close
 05 more → less

X-10 Part II 회중점점 모의고사

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 62~65

- 01 ④ 02 ④ 03 is known as 04 ④
 05 ④ 06 ⑤
 07 ㉠ What does he[Max] look like?
 ㉡ What is she[Sally] like?
 08 ②
 09 The flower which[that] smells nice is from my garden.
 10 ② 11 ③ 12 ③
 13 Stress makes people tired and unhappy. 14 ③
 15 Let me guide you through the world of animal camouflage.
 16 ⑤ 17 ④ 18 invisible 19 ⑤
 20 [예시답안] 먹물을 퍼뜨려 포식 동물의 시야를 가리는 것
 21 ② 22 ④ 23 ② 24 ②
 25 The sunlight will keep the rooms bright.

- 01 ④는 반의어 관계이고 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
 ① style(스타일) : stylish(멋진)
 ② friend(친구) : friendly(다정함)
 ③ society(사회) : social(사회적인, 사교적인)
 ④ invisible(보이지 않는) ↔ visible(보이는)
 ⑤ environment(환경) : environmental(환경의)
- 02 ④는 '위장하다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 '위장'이라는 의미의 명사이다.
- 03 '~로 알려지다'라는 의미를 가진 말은 be known as이다.
- 04 What is she like?는 성격에 대해 묻는 표현이므로 성격을 설명하는 ④가 가장 적절하다.
- 05 G: 너는 새로운 과학 선생님인 임 선생님을 만나 본 적이 있니?
 B: 아니, 없어. 그는 어떻게 생겼니?
 ㉠ 그는 짧은 머리고 둥근 안경을 쓰셔.
 ㉡ 오, 그는 성격이 어떠시니?
 ㉢ 그는 매우 친절하셔. 그는 내 모든 질문에 친절하게 대답해 주셨어.
 ㉣ 정말? 나는 그를 만나는 것이 기대돼.
- 06 Mr. Lim은 ① 새로운 과학 선생님이고 ② 질문에 친절히 대답하며, ③ 짧은 머리에 ④ 둥근 안경을 쓰고 있다고 묘사하고 있다. 그러나 ⑤ 키가 크고 튼튼하다는 언급은 없다.
- 07 ㉠ 빈칸 뒤에 Max의 생김새를 묘사하는 말이 이어지므로 외모를 묻는 표현이 적절하다.
 ㉡ 빈칸 뒤에 Sally의 성격을 묘사하는 말이 이어지므로 성격을 묻는 표현이 적절하다.
- 08 대화의 마지막 부분에서 소년이 Why don't we take our dogs for a walk together?(함께 우리 개들을 산책시키러 데리고 나가는 건 어때?)라고 제안했고, 소녀가 That sounds good.(그거 좋겠다.)이라고 동의했으므로 두 사람은 함께 개들을 산책시킬 것이다.
- 09 두 번째 문장의 It이 The flower를 가리키므로 이를 관계대명사 which[that]로 바꾸어 앞 문장과 연결한다.
- 10 ②의 which는 의문사이고, 주어진 문장과 나머지 문장의 which는 모두 앞의 명사를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이다.

- 11 ㉠ 「make + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이다. 목적어 the living room을 보충 설명하는 목적격보어로 형용사 warm을 써야 한다.
 ㉡ 주격관계대명사절의 수식을 받는 선행사 The pigs가 복수이므로 주절의 동사도 선행사의 수에 일치시켜 복수형 are로 써야 한다.
- 12 ㉠ 목적어 the story를 보충 설명하는 형용사 목적격보어가 필요하므로 interesting이 적절하다.
 ㉡ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사(The book)의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 tells가 적절하다.
- 13 '~을 ...하게 만들다'는 「make + 목적어 + 목적격보어」로 표현한다. 주어 Stress가 단수이므로 동사는 makes로 쓴다.
- 14 ㉠ 선행사 Some animals를 수식하는 주격 관계대명사 자리이므로, 사람을 나타내는 who가 아니라 사물·동물을 나타내는 which가 알맞다.
 ㉡ 「keep + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이므로 목적격보어로 목적어 them의 상태를 나타내는 형용사 safe가 와야 한다.
- 15 「let + 목적어 + 동사원형」은 '~가 ...하도록 하다'라는 의미로 Let me guide you ~는 '내가 당신을 안내하게 해 주세요[내가 안내하겠다]'라는 의미이다.
- 16 ①, ②, ③, ④는 모두 mountain hares(고산토끼)를 가리키고, ⑤는 big feet(큰 발)을 가리킨다.
- 17 고산토끼는 여름에 회갈색(gray-brown)으로 겨울에는 흰색(white)으로 털색이 변한다.
- 18 주어진 영영풀이 '눈에 띄지 않거나 알아차리기 불가능한'이라는 의미에 해당하는 단어는 invisible(눈에 보이지 않는)이다.
- 19 ⑤ escape는 '탈출하다'라는 뜻이다.
- 20 This는 '그것(먹물)은 포식 동물들의 시야를 막는 먹구름을 만들어 낸다.'라는 앞 문장 전체를 가리킨다.
- 21 ② 문어는 보통 얼마나 오래 살 수 있나요? → 알 수 없음
 ① 문어는 어떻게 생겼나요? → 둥근 몸과 여덟 개의 긴 팔
 ③ 문어는 어떻게 몸을 위장하나요? → 주변 환경에 색과 무늬를 맞춤
 ④ 문어는 위험을 느낄 때 무엇을 하나요? → 위장 기술을 사용
 ⑤ 문어가 먹물을 뿜으면 어떤 일이 일어나나요? → 포식 동물의 시야를 가려 도망칠 시간을 확보
- 22 앞에 오는 명사 ability를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하므로 to turn으로 써야 한다.
- 23 ㉠ in a ~ way: ~한 방법으로
 ㉡ in the wild: (야생 상태의) 자연에서
- 24 ② 부영이가 주로 나무 위에서 생활한다는 내용이 언급되지 않았다.
- 25 '~을 ...하게 유지하다'는 「keep + 목적어 + 형용사(목적격보어)」의 형태로 쓰므로, 영작하면 The sunlight will keep the rooms bright.가 된다.

Lesson 04 회중점점 모의고사

pp. 66~69

- 01 ④ 02 ③ 03 time to talk 04 ④
 05 ④ 06 ⑤
 07 How can I get to Central Station? 08 ③
 09 She has studied English since she was ten.
 10 ③ 11 ④ 12 ③
 13 told the students to open 14 ④ 15 ④

- 16 Buckingham Palace 17 ⑤ 18 ⑤
 19 have eaten 20 ④ 21 ③ 22 ③
 23 pretend 24 ② 25 ④

- 01 ①, ②, ③, ⑤는 모두 장소나 건물을 나타내는 단어이지만, ④ secret은 장소가 아닌 '비밀; 비밀의'이라는 뜻이다.
 ① 도서관 ② 경찰서 ③ 제과점 ④ 비밀; 비밀의 ⑤ 패스트푸드점
- 02 셀카: 주로 스마트폰으로 자신을 찍는 사진
- 03 「time to + 동사원형」은 '~할 시간'이라는 의미로, '이야기하다'라는 동사 talk를 넣어 time to talk가 되어야 한다.
- 04 ④ How can I get there?는 가는 방법을 묻는 말이므로 소요 시간을 말하는 응답은 적절하지 않다. 질문을 How long will it take to get there? 등으로 바꾸거나 대답을 '가는 방법'에 대한 말로 고쳐야 한다.
- 05 '~하는 데 시간이 얼마나 걸릴까?'는 How long will it take to ~?로 표현한다.
 ① 시장에 어떻게 가나요?
 ② 거기는 여기에서 얼마나 먼가요?
 ③ 시장까지 가는 데 요금이 얼마인가요?
 ④ 시장까지 가는 데 얼마나 걸리나요?
 ⑤ 시장에 얼마나 빨리 갈 수 있나요?
- 06 ⑤ 진수는 시장까지 가는 데 20분 정도 걸릴 것이라고 말했다.
- 07 길을 물을 때는 「How can I get to + 장소?」로 표현한다.
- 08 직원이 하루 중 이 시간에는 공항 주변에 교통이 많아 기차가 더 빠르다고 하였고, 하나가 어디에서 기차를 탈 수 있는지 문자 표시판을 따라가라고 안내했다. 따라서 대화가 끝난 후 하나는 안내받은 대로 기차 표시판을 따라갈 것이다.
- 09 그녀는 10살 때 영어 공부를 시작했고 지금까지 계속하고 있다. → 이처럼 과거에 시작된 일이 현재까지 이어질 때는 현재완료시제를 since ~와 함께 사용한다.
- 10 ③ 현재완료시제는 yesterday, last week, ago와 같은 과거 시점 부사와 함께 쓸 수 없다. 따라서 They finished their homework yesterday.로 고쳐야 한다.
 ① 나는 파리에 세 번 가봤다.
 ② 나는 이 마을에 5년 동안 살아 왔다.
 ③ 그들은 어제 숙제를 끝마쳤다.
 ④ 그는 지난 주말에 박물관에 갔다.
 ⑤ 우리는 제주도에 가 본 적이 없다.
- 11 주어진 문장과 ①, ②, ③, ⑤의 to부정사는 목적격보어로 쓰였다. 그러나 ④의 to부정사는 앞의 명사 time을 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
 • 우리 여동생이 나에게 자신의 숙제를 도와 달라고 부탁했다.
 ① 그들은 우리에게 바깥에서 기다리라고 말했다.
 ② 그녀는 나에게 창문을 열어 달라고 부탁했다.
 ③ 나는 네가 독서 동아리에 가입하기를 원해.
 ④ 너는 내일 나를 만날 시간이 있니?
 ⑤ 선생님은 우리에게 더 열심히 공부하라고 충고하셨다.
- 12 ㉔ 현재완료시제는 과거 시점 부사절과 함께 쓸 수 없으므로 when을 since로 바꿔야 한다.
 ㉕ 「ask + 목적어 + to부정사」 형태가 되어야 하므로, keeping을 to keep으로 바꿔야 한다.
 ㉖ 그녀는 열쇠를 또 잃어버렸다.

- ㉗ 그는 아들에게 다른 사람들에게 공손하라고 말했다.
 ㉘ 나는 그 노래를 전에 들어 보았다.
- 13 「tell + 목적어 + to부정사」 형태가 되어야 하므로, 목적어 자리에 the students, to부정사 자리에 to open을 쓴다.
- 14 ㉕ 사람의 감정을 나타내므로 excited가 알맞다.
 ㉖ 사람이 아닌 사물(여행)이 주는 느낌이나 특징을 나타내므로 amazing이 알맞다.
- 15 ㉗와 ㉘ took는 '데려다 주다'라는 뜻으로 쓰였다. ①은 '시간이 걸리다', ②는 '가지고 가다', ③은 '찍다', ⑤는 '먹다'의 의미로 쓰였다.
 ① 내 숙제를 끝내는 데 두 시간이 걸렸다.
 ② 나는 오늘 점심을 학교에 가져갔다.
 ③ 그녀는 Tower Bridge의 사진을 찍었다.
 ④ 그 택시는 우리를 호텔로 데려다 주었다.
 ⑤ 그는 두통 때문에 약을 먹었다.
- 16 there는 바로 앞에서 언급된 장소로서 Buckingham Palace를 가리킨다.
- 17 ① 왕의 가족이 사는 곳(버킹엄 궁전), ② 근위병의 옷 색깔(빨간 재킷), ③ 근위병의 모습(웃지 않고 움직이지 않음), ④ 첫 정류장(버킹엄 궁전)에 대한 내용은 제시되어 있지만, ⑤ 궁전을 방문한 관광객 수에 대해서는 언급되어 있지 않다.
- 18 ⑤ take pictures는 '사진을 찍다'라는 의미로, '더 많은(more) 사진을 찍었다'가 적절한 해석이다.
- 19 '~해 본 경험이 있다'를 나타내는 현재완료시제 표현이므로, 빈칸에는 have eaten이 들어가야 한다.
- 20 ① I have eaten fish many times. But I've never tried it with potato chips.라고 했으므로, 이전에 영국에서 감자칩과 생선을 함께 먹어 본 적은 없다. → X
 ② 사진을 찍은 것은 빨간 전화박스(phone booth)였지 우체통이 아니다. → X
 ③ 엄마에게 줄 접시를 샀다고 했다. → X
 ④ This market is known for its food from around the world.라고 나와 있다. → O
 ⑤ 곧바로 집으로 돌아갔는지에 대한 내용은 언급되지 않았다. → X
- 21 ① 첫 부분에 비가 조금 왔다는 언급은 있지만, 전체 내용을 대표하지 못한다.
 ② 배경은 기차역이지만, 단순히 바쁜 기차역에 대한 설명이 아니다.
 ③ 해리포터 영화가 촬영된 King's Cross역과 플랫폼 9¾에서 신비한 경험을 한 이야기를 담고 있으므로 가장 적절하다.
 ④ 시장에 간 내용은 전혀 나오지 않는다.
 ⑤ 친구를 새로 만난 것이 아니라 이미 알고 있던 Amelia와 함께하는 경험이다.
 ① 런던의 비 오는 날 ② 봄비는 기차역
 ③ 신비한 경험 ④ 시장에서 쇼핑하기
 ⑤ 새로운 친구들 만나기
- 22 (A) 감정을 느끼는 주체가 사람이므로 과거분사를 쓴다.
 (B) 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 '~에게 ...해 달라고 요청하다'라는 의미이다.
 (C) 영화가 '촬영되었다'는 의미이므로 「be+과거분사」 형태의 수동태가 필요하다.
- 23 주어진 영영풀이는 '(특정 역할이나 상황 등을) 상상하여 연기하다'라는 뜻으로, 지문의 pretend(~인 척하다)와 같은 뜻이다.
- 24 지하철 터널이 원형이기 때문에 런던에서 지하철을 tube라고 부른다고 설명하고 있다. 따라서 원인·이유를 나타내는 because가 들

어가는 것이 알맞다.

25 Amelia는 빨간색이 런던에서 특별한 색이라고 했다.

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 70~73

- 01 ⑤ 02 ② 03 recycle 04 ④
- 05 ④ 06 ③
- 07 What can I do to find a new owner 08 ②
- 09 is important to get enough sleep for your health
- 10 ③ 11 ④ 12 ③
- 13 The more, the more 14 ② 15 ③
- 16 ㉠ warmer ㉡ higher 17 ②
- 18 It isn't easy to change 19 ③, ④ 20 ④
- 21 ④ 22 ② 23 Recycle, Reuse, (and) Reduce
- 24 The Earth is getting hotter 25 walk

- 01 ①, ②, ③, ④는 모두 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
 - ① 잃어버리다: 얻다 ② 잇다: 기억하다
 - ③ 증가하다: 감소하다 ④ 낭비하다: 절약하다
 - ⑤ 끔찍한: 끔찍한
- 02 make a post: 게시글을 올리다
 make a difference: 변화를 가져오다, 도움이 되다
 - 그녀는 소셜 미디어에 파리 여행에 대한 게시글을 올렸다.
 - 그들의 아이디어는 많은 학생들에게 변화를 가져왔다.
- 03 주어진 영영풀이는 '재료를 가공하여 다시 사용하다; 다른 목적을 위해 다시 사용하다'라는 의미이다. 이 뜻에 알맞은 단어는 recycle 이다.
- 04 먼저 에너지를 절약해야 한다는 소녀의 말에 대해 상대가 동의하며 무엇을 하면 좋을지 묻는다(㉠). 이어서 소녀가 구체적인 방법을 제시하고(㉡), 상대가 동의한 뒤(㉢), 마지막으로 소녀가 또 다른 방법을 제시(㉣)하는 순서가 가장 자연스럽다.
- 05 ①, ②, ③, ⑤는 모두 '업사이클링하기 전에 치마를 꼭 세탁해라'라는 표현이다. 하지만 ④는 '치마를 세탁하지 마라'라는 의미가 되어 문맥상 적절하지 않다.
- 06 소녀는 Oh, I want to make a pencil case.라고 했으므로, 업사이클링하여 만들 물건은 필통이다.
- 07 방법을 묻는 말로 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사 + to부정사」어순에 따라 What can I[we] do to find ~?로 묻는다.
- 08 Lucy는 Jake에게 온라인 베품시장에 가방을 팔아 보라고 조언했고, Jake는 좋은 생각이라며 해보겠다고 답했다. 이어서 Lucy가 가방 사진을 올리라고 말했으므로, Jake가 할 일은 가방 사진을 찍어 온라인 베품시장에 올리는 것이다.
- 09 문장의 주어 자리에 긴 to부정사 구문이 오면 어색하므로, 가주어 It을 주어 자리에 두고, 원래 주어였던 to부정사 구문을 문장 뒤로 옮겨 쓴다.
- 10 주어진 문장과 ③의 It은 「가주어(It) + be동사 + 형용사 + to부정사(진 주어)」구문의 가주어 It이다. ①, ④는 날씨·시간·거리 등을 나타낼 때 사용하는 비인칭 주어 It이고, ②, ⑤는 앞에 나온 명사를 가리키는 인칭 대명사 It이다.
 - 규칙적으로 운동하는 것은 쉽지 않다.
 - ① 지난밤에 비가 세차게 내리고 있었다.
 - ② 나는 이 책을 좋아한다. 그것은 매우 재미있다.

- ③ 이 수학 문제를 푸는 것은 어렵다.
- ④ 지금은 7시이다.
- ⑤ 나는 지갑을 발견했다. 그것은 내 것이었다.
- 11 주어진 문장은 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」구문으로 '네가 더 많이 나눌수록, 네 삶은 더 풍요로워진다.'라는 뜻이며, ④의 「As + 주어 + 동사 + 비교급 ~, 주어 + 동사 + 비교급 ...」형태와 의미가 같다.
- 12 ㉠ 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」구문(~하면 할수록 더 ...하다)이므로 the happy를 the happier로 써야 한다.
 - ㉡ foolish가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어 for him을 of him으로 써야 한다.
 - ㉢ 친구들과 게임을 하는 것은 재미있다.
 - ㉣ 우리가 일찍 시작할수록 더 빨리 끝낼 수 있다.
 - ㉤ 네가 빨리 달릴수록 더 피곤해진다.
- 13 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 뜻의 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」구문으로, 두 빈칸 모두에 the more가 들어간다.
- 14 hear of ~: ~에 대해 듣다
 be famous for ~: ~로 유명하다
- 15 them은 바로 앞에 언급된 canals and historic buildings를 가리킨다.
- 16 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」은 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미로, ㉠와 ㉡는 모두 비교급이 되어야 한다. 따라서 ㉠는 warmer, ㉡는 higher가 들어가는 것이 알맞다.
- 17 수위 상승으로 베네치아가 큰 문제에 직면했다는 내용으므로 ㉡가 적절하다.
 - ① 베네치아에서 빵집을 운영하는 것은 어렵다.
 - ② 베네치아는 수위 상승으로 큰 문제에 직면해 있다.
 - ③ 학생들은 방학을 맞아 학교를 떠났다.
 - ④ 베네치아에서는 장화를 신는 것이 유행이다.
 - ⑤ 너무 많은 관광객 때문에 베네치아가 혼잡하다.
- 18 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사」구문인 It isn't easy to change가 빈칸에 들어가야 한다.
- 19 ① 별 주위를 도는 우주에 있는 크고 둥근 물체 → planet
 ② 지구 주변의 열을 가두는 공기 중의 가스 → greenhouse gas
 ③ 역사적으로 중요한 또는 유명한 → historic
 ④ 배가 다니거나 물을 운반하기 위해 사람이 만든 (좁은) 물길 → canal
 ⑤ 몸에서 (무언가를) 내보내다 → pass
- 20 ① 가족은 즐거워했다. 홍수 때문에 즐기지 못했다는 내용은 없다.
 ② from the United States에서 미국에 살고 있음을 알 수 있다.
 ③ 소의 가스도 온실가스를 증가시킨다.
 ④ 고기를 덜 먹어 지구 온난화를 늦추려 하고 있다.
 ⑤ 나무를 베는 것은 온실가스를 줄이는 것이 아니라 오히려 늘린다.
- 21 ㉠ have gone은 '(~에) 가 버려서 지금 여기에 없음'을 뜻하므로 어색하다. 문맥상 경험을 나타내는 현재완료시제가 되어야 하므로 been이 알맞다.
 ㉡ 현재진행시제이므로 현재분사 doing이 알맞다.
 ㉢ 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사」구문이므로 형용사 important가 알맞다.
- 22 ② I've never been to Venice.라고 했으므로 수인이는 베네치아에 가 본 적이 없다.
- 23 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.라고 언급하고 있다.
- 24 Earth는 앞에 정관사가 필요하며 항상 첫 글자는 대문자로 쓴다. '점

점 더 ~해지다'는 「get + 비교급」으로 나타내되, 밑줄 친 우리말에 맞게 현재진행형으로 쓴다.

- 25 글쓴이가 global warming을 늦춰야 하고 사람들의 지나친 에너지 사용으로 지구가 점점 더 뜨거워지고 있다고 말한 것으로 볼 때 자신은 가까운 곳에 '걸어서(walk) 갈 것이다'라는 말이 되어야 자연스럽다.



MEMO

A large light blue rectangular area containing 25 horizontal dotted lines for writing.