

교과서 어휘 확인 문제

pp. 8~9

STEP 1

- A** 01 만들다, 창조하다 02 목표
03 액자, 틀 04 기울이다, 숙이다
05 특별한, 독특한 06 밀다
07 실패하다 08 지지하다; 지지
09 놀란 10 발견하다, 찾다
11 확신하다; 내기하다 12 점
13 게시하다, 올리다; 게시글 14 댓글, 의견; 의견을 밝히다
15 빨리, 빠르게 16 얇은 천, 종이
17 예술가, 미술가 18 강점, 장점; 힘
19 빈, 비어 있는; 빈칸 20 나중에, 후에
- B** 01 race 02 toward
03 sign 04 mix
05 still 06 mark
07 edit 08 believe
09 perfect 10 after-school
11 positive 12 easily
13 hold 14 thankful
15 experiment 16 shake
17 snowstorm 18 allow
19 return 20 practice
- C** 01 신청하다, 등록하다 02 요즘에는
03 확신하다 04 포기하다
05 집어 들다 06 끝나다
07 잠시 동안 08 ~에 참여하다
09 벽에 10 발표하다
- D** 01 a few 02 be interested in ~
03 mix A and B 04 a glass of ~
05 keep a diary 06 be good at ~
07 lean over 08 in front of ~
09 look forward to ~ 10 look up at ~

STEP 2

- A** 01 perfect, 완벽한 02 blank, 빈, 비어 있는
03 bet, 확신하다 04 strength, 강점, 장점
05 unique, 특별한, 독특한 06 goal, 목표
07 frame, 액자, 틀 08 sign, 서명하다
- B** 01 thankful 02 experiment
03 race 04 allow
05 comment
- C** 01 give up 02 on the wall
03 for a moment 04 take part in
05 give a presentation

Words Plus+

- 01 unique 02 fail 03 discover
04 positive 05 shook

교과서 어휘 실전 문제

pp. 10~11

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 (r)eturn
06 ⑤ 07 keep a diary 08 ① 09 ③
10 ① 11 ④ 12 push 13 ③ 14 ②
15 My brother looked up at the sky and flew the kite.

- 01 ⑤는 '강점, 장점: 약점, 단점'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 목표 ② 빨리, 빠르게
③ 특별한, 독특한 ④ 어쩌면, 아마도
- 02 '그림, 문, 창문 같은 것을 둘러싸고 있는 구조물' → frame(액자, 틀)
- 03 discover: ㉠ 발견하다, 찾다 (= find out)
너는 진실을 발견했니?
- 04 ㉠에는 '~의 앞에(서)'라는 의미의 in front of ~가 들어갈 수 있고, ㉡에는 '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to ~가 들어갈 수 있다.
• 영화관 앞에서 만나자.
• 나는 놀이공원을 방문하는 것을 기대하고 있다.
- 05 '무언가를 이전 장소로 보내거나 놓거나 되돌려주다'
→ return(반납하다)
- 06 comment: ㉠ 댓글, 의견 ㉡ 의견을 밝히다
• 선생님이 내 보고서에 긍정적인 의견을 남기셨다.
• 그 선수는 경기 결과에 대해 의견을 밝히기를 거절했다.
- 07 keep a diary: 일기를 쓰다
- 08 ①은 '연습'이라는 의미의 명사로 쓰였으며, 나머지는 모두 '연습하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 연습에 늦지 마.
② 나는 매일 2시간씩 피아노를 연습한다.
③ 우리는 결승전 전에 많이 연습하지 못했다.
④ 아이들은 새로운 단어를 문장에서 사용하는 것을 연습해야 한다.
⑤ 너는 발표하는 것을 소리 내서 연습해야 한다.
- 09 ③의 essay는 '수필, 에세이'라는 의미이다.
- 10 '~에 관심이 있는'이라는 의미인 be interested in ~을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Many students are interested in environmental problems.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말로는 in 이 적절하다.
- 11 ④는 '주의 깊게, 신중히'라는 의미가 되도록 부사 carefully를 쓰는 것이 적절하다. careful은 '신중한'이라는 의미의 형용사이다.
- 12 '압력을 가해서 누군가 또는 무언가를 움직이다' → push(밀다)
우리는 테이블을 밀려고 노력했지만 그것은 움직이지 않았다.
- 13 ③ hold(개최하다, 열다; 잡고 있다)는 어디에도 적절하지 않다.
• 김 선생님이 시험 결과를 온라인에 게시하셨니?
(post: ㉠ 게시하다, 올리다)
• 우리는 많이 준비했기 때문에 우리의 계획은 실패하지 않을 것이다. (fail: ㉡ 실패하다)
• 항상 침착함을 유지하는 것은 나의 엄마의 강점이다.
(strength: ㉢ 강점, 장점)
• 나는 그 사고에 대해서 들었을 때 매우 놀랐다. (surprised: ㉣ 놀란)
- 14 '누군가가 무언가를 하도록 하다'는 allow(허락하다)의 풀이이다.
- 15 look up at ~: ~을 올려다보다

교과서 대화 모두 보기

pp. 14~15

- 1 T 2 T 3 F 4 T
5 F 6 T 7 F

- 3 Jake가 Luna의 밴드에 가입해서 인사를 나누고 있는 상황이다.
5 사람들은 지원이의 춤 영상에 댓글을 남겼다.
7 예진이는 전에 달리기 경주에서 우승한 적이 있다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 16~17

- 1 are, baking, started learning, ago, bread must, try some
2 doing, coding, goal, someday, I, coding, not good, hard, I'm, create, game
3 meet, guitarist, Nice, Welcome, play, heard that, playing, a lot, forward to, with, fun, sure, make
4 interested, right, want, writer, diary, you will, writer, How, writing, enjoy, it, why don't, one, after-school, tell, more, is held, library, to write, sounds, sign up
5 saw, social media, think of, good, dancing, Thank, often, post, Look, comments, said, loved, to hear, more, you're already, Actually, moves, difficult, see, learn, quickly
6 person, sits to, What, write, are, giving, How, become, practiced, front, sure, thankful
7 Sports, coming, excited, event, going, take, I'm, run, too, at running, have won, cool, worried, not, running, help, don't, together, morning, love, problem, sure

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 18~19

- 1 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
2 (㉡) → ㉠ → ㉢ → (㉣) → (㉤)
3 (㉣) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉢ → (㉤)
4 ㉠ → ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉢) → (㉣) → ㉢ → (㉤) → (㉤) → ㉢
5 ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉢ → (㉡) → ㉠ → (㉣) → ㉢ → (㉤)
6 ㉠ → ㉠ → (㉢) → (㉣) → (㉢) → ㉠
7 ㉠ → ㉡ → (㉡) → (㉢) → ㉢ → (㉡) → (㉢) → ㉢ → (㉤)

교과서 대화 실전 문제

pp. 20~21

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ④
05 (n)o (d)oubt 06 ④ 07 ①
08 (1) guitarist (2) drums (3) make 09 ①
10 to bake three[3] years ago
11 What did you think of it? 12 ③ 13 ②
14 ⑤

- 01 '응, 나는 축구를 잘해.'라고 답하고 있으므로 '~을 잘하니?'라고 능력을 묻는 표현이 자연스럽다. ⑤는 '지금 친구들과 스포츠를 하고 있니?'라는 의미이므로 적절하지 않다.

- 02 I'm sure (that) ~는 '나는 ~을 확신해'라는 의미로 어떤 사실이나 미래의 일에 대한 강한 믿음 또는 확신을 나타내는 표현이다.
03 ② '피아노를 잘 치니?'라는 질문에 '클래식 음악 듣는 걸 좋아한다'라고 답하는 것은 어색하다.
04 무엇을 하고 있는지 묻는 말에 코딩을 공부하고 있고 언젠가 게임을 만드는 게 목표라고 답한다(C). 이에 상대가 코딩을 잘하는지 묻자(A) 아직 잘하지 못하지만 열심히 하고 있다고 답하고(B) 네가 언젠가 재미있는 게임을 만들 거라고 확신한다고 말하는 흐름이 자연스럽다.
05 '나는 ~을 확신해'라는 의미인 I'm sure ~는 I have no doubt ~로 바꿔 쓸 수 있다.
06 ④ a lot은 '많이'라는 의미이다.
07 ㉠ '~을 잘하다'라는 의미의 be good at ~ 뒤에는 명사(구)나 동명사(구)가 와야 하므로 동명사 playing이 적절하다.
㉢ '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to ~의 to는 전치사이므로 playing이 적절하다.
08 Jake는 기타리스트(guitarist)로 밴드에 참여하고 드럼(drums)을 연주하는 Luna를 만난다. 그들은 함께 멋진 밴드를 만들기(make)를 기대한다.
09 ㉠에는 '~을 잘하다'라는 의미가 되도록 be good at ~을 쓰는데 주어가 you이므로 are를 써야 하고, '~임이 틀림없다'라는 의미의 조동사 must 뒤이므로 ㉢에는 원형인 be를 써야 한다.
10 Rosa는 3년 전부터 빵 굽는 것을 배우기 시작했다고 했다. Q. Rosa는 언제 빵 굽는 것을 배우기 시작했는가?
11 '~에 대해 어떻게 생각했니?'는 What did you think of ~?로 쓴다.
12 주어진 문장은 '그 말을 들으니 기쁘다.'라는 의미로, '사람들이 너의 춤 동작이 매우 마음에 든다고 말하더라.'라는 소녀의 말에 대한 대답이 되도록 ③에 들어가는 것이 적절하다.
13 a lot of는 '많은'이라는 의미로 many, lots of 등과 바꿔 쓸 수 있다.
14 ⑤ → 소녀는 지원이가 새로운 춤 동작들을 빠르게 배울 것이라고 확신했다.

교과서 문법 확인 문제

pp. 24~25

1 동사 + 목적어 + to부정사

- A 01 to carry 02 take
03 to drink 04 us
05 clean
B 01 to bring 02 to join
03 to be 04 to win
05 to use
C 01 told her to wait for me
02 advised me to save money
03 wants you to understand the situation
04 asked me to help with her homework
05 doesn't allow visitors to take pictures

2 목적격 관계대명사

- A 01 that 02 that
03 who 04 which
05 whom
B 01 which[that] 02 I drew
03 who(m)[that] 04 who(m)[that]
05 many teenagers like

- C** 01 This is the book which[that] I told you about.
 02 Ms. Smith is the person who(m)[that] we wanted to talk to.
 03 Lucas has many friends who(m)[that] he can meet in Seoul.
 04 Do you like the sweater which[that] Jake is wearing?
 05 I lost the watch which[that] my grandmother gave me on my birthday.

교과서 문법 실전 문제

pp. 26-29

- 01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ②
 06 ④ 07 ③ 08 ① 09 ⑤ 10 ①
 11 ④ 12 ② 13 ⑤ 14 ③ 15 ②
 16 ③ 17 ② 18 ④ 19 ②

- 20 (1) did not[didn't] expect you to come
 (2) tell Jake to visit Ms. Kim
 21 (1) which[that] I read last night
 (2) The man who(m)[that] I saw on TV
 22 ⑥, I lost the scarf which[that] my sister gave me.
 ④, The coach didn't allow us to talk during the practice.
 23 My friend advised me to take a break.
 24 (1) want our team to win
 (2) the cake that my mom made
 25 I told my brother to read the book which I bought.

- 01 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'라는 의미가 되도록 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
 02 선행사 The movie가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
 03 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 우리말을 영작하면 I told my sister to bring the umbrella.가 된다. 따라서 ⑤는 bring이 되어야 한다.
 04 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어를 쓰지 않는다. 따라서 ⑤의 her는 삭제해야 한다.
 05 ②의 ask는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 써서 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'라는 의미로 쓰였고 나머지는 모두 '물어보다, 묻다'라는 의미로 쓰였다.
 06 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써서 연결한다. 이때 첫 번째 문장의 the jacket과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 목적어 it을 삭제하는 점에 유의한다.
 07 '목적어에게 ~하는 것을 조언하다'라는 의미가 되도록 「advise + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
 08 ①의 that은 knows의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
 09 ⑤ '목적어가 ~하는 것을 허락하다'라는 의미로 「allow + 목적어 + to부정사」를 쓸 때 목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격으로 써야 하므로 we를 us로 고쳐야 한다.
 10 ①은 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.

- 11 ② asked는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to bring이 들어가야 한다.
 ⑥ 선행사 The person이 사람이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사인 who(m)나 that이 들어가지 않는다.
 12 목적격 보어로 to부정사가 나오므로 told, asked, wanted, expected는 들어갈 수 있지만 ② made는 목적격 보어로 형용사, 명사 또는 동사원형을 쓰는 동사이므로 들어갈 수 없다.
 13 ⑤는 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that이 들어가야 하고, 나머지는 모두 선행사가 사람이므로 who가 들어갈 수 있다.
 14 • I finally found the key that I lost yesterday.
 • The doctor told me to raise my hand if I felt any pain.
 15 ②는 '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 주어진 문장과 나머지는 모두 '목적어가 ~하는 것을 ...하다'라는 의미로 목적격 보어 자리에 쓰인 to부정사이다.
 16 ③ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to do로 고쳐야 한다.
 17 advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 주어진 우리말을 영작하면 The lawyer advised her not to sign the paper.가 된다. 이때 to부정사의 부정은 「not + to + 동사원형」 형태로 쓰므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 not이 적절하다.
 18 (A) 목적어 자리에 인칭대명사가 올 때는 목적격 형태로 써야 하므로 him이 적절하다.
 (B) expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to come이 적절하다.
 (C) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
 19 ② 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 목적어 her를 삭제해야 한다.
 ⑥ ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 helping을 to help로 고쳐야 한다.
 ⑦ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 which를 who(m)나 that으로 고쳐야 한다.
 20 '목적어가 ~하는 것을 ...하다'라는 의미가 되도록 「동사 + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
 21 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 넣어 두 문장을 연결하고 첫 번째 문장의 The book과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 목적어 it을 삭제한다.
 (2) 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 넣어 두 문장을 연결하고 첫 번째 문장의 The man과 같은 대상을 나타내는 두 번째 문장의 목적어 him을 삭제한다.
 22 ⑥ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다.
 ⑤ allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to talked를 to talk로 고쳐 써야 한다.
 23 '목적어에게 ~하는 것을 조언하다'라는 의미는 「advise + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓰고 목적어 자리에 인칭대명사가 들어갈 경우 목적격으로 써야 하므로 I taking을 me to take로 고쳐야 한다.
 24 (1) '우리는 우리 팀이 오늘 오후에 경기를 이기기를 원한다.'라는 의미가 되도록 「want + 목적어 + to부정사」 형태인 want our team to win을 쓴다.
 (2) '나는 엄마가 내 생일 파티를 위해 만드신 케이크를 먹었다.'라

는 의미가 되어야 하므로 목적격 관계대명사 that을 이용하여 the cake that my mom made로 쓴다.

- 25 '목적어에게 ~하라고 말하다'라는 의미가 되도록 「tell + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 told를 쓴다. 또한 선행사 the book이 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 이용한다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

- | | |
|------------------|-------------------|
| 01 끝나다 | 02 Vashti's paper |
| 03 복극곰 | 04 자국, 표시 |
| 05 drew | 06 to sign |
| 07 잠시 동안 | 08 부사 |
| 09 better | 10 A와 B를 섞다 |
| 11 experimenting | 12 만약 ~한다면 |
| 13 beautiful | 14 몇몇의 ~ |
| 15 ~와 같은, ~처럼 | 16 paint like me |
| 17 한 장의 ~ | 18 to draw |
| 19 목적격 | 20 ~할 때 |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------|-------------|
| 01 sat | 02 it |
| 03 she | 04 said |
| 05 make | 06 it is |
| 07 carefully | 08 to sign |
| 09 for | 10 sign |
| 11 on | 12 dot |
| 13 better | 14 painting |
| 15 and | 16 that |
| 17 lots | 18 too |
| 19 that | 20 weeks |
| 21 at | 22 to paint |
| 23 can | 24 draw |
| 25 handed | 26 shook |
| 27 it | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 01 class, sat in | |
| 02 paper, blank, leaned, looked | |
| 03 polar bear, snowstorm | 04 funny, draw |
| 05 smiled, Just, mark | 06 picked up, drew, Here |
| 07 picked up, looked at | 08 paper, asked her to |
| 09 thought for a | 10 draw, my name |
| 11 was surprised to see, on | 12 It, little dot |
| 13 make, dot, said | 14 brush, painting |
| 15 purple, dot, and, together | 16 discovered, she could |
| 17 experimenting, lots of, colors | |
| 18 If I can make, big | 19 All of the dots, beautiful |
| 20 a few weeks later | 21 looked up at |
| 22 great artist, to paint | 23 bet you can |
| 24 not me, draw | |
| 25 the boy a blank sheet, to draw | |
| 26 which the boy held | 27 at, line, then |

D. 영작

- 01 Art class was over, but Vashti still sat in her chair.
- 02 Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
- 03 "Ah! It is a polar bear in a snowstorm," she said.
- 04 "That's funny!" said Vashti. "I CAN'T draw!"
- 05 Her teacher smiled. "Just make a mark."
- 06 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper. "Here it is!"
- 07 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully. "Hmmm."
- 08 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
- 09 Vashti thought for a moment.
- 10 "Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."
- 11 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
- 12 It was her little dot!
- 13 "I can make a better dot than that!" Vashti said.
- 14 She got a brush and started painting.
- 15 A red dot. A purple dot. A yellow dot. A blue dot. Then she mixed blue and yellow together.
- 16 She discovered that she could make a green dot.
- 17 Vashti kept experimenting. She painted lots of little dots in many colors.
- 18 "If I can make little dots, I can make big dots, too."
- 19 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
- 20 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.
- 21 A little boy looked up at her.
- 22 "You're a really great artist. I want to paint like you," he said.
- 23 "I bet you can," said Vashti.
- 24 "Me? No, not me. I CAN'T draw!"
- 25 Vashti smiled. She handed the boy a blank sheet of paper and told him to draw a line.
- 26 The pencil which the boy held shook as he drew.
- 27 Vashti looked at the boy's line. And then she said ... "Sign it."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

- | | | | | |
|---|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 ② | 04 ① | 05 ④ |
| 06 ⑤ | 07 ④ | 08 ② | 09 ③ | 10 ③ |
| 11 ④ | 12 ⑤ | 13 ① | 14 ① | 15 ② |
| 16 ⑤ | 17 ⑤ | 18 ④ | 19 ④ | |
| 20 ③, make ④, carefully | | | | |
| 21 toward, asked her to sign | | | | |
| 22 (1) polar bear, snowstorm
(2) a small dot | | | | |

23 which[that] she painted looked beautiful together on the paper

24 discover 25 (1) frame (2) colors (3) big

- 01 ㉔에는 ‘끝나다’라는 의미의 be over가 들어갈 수 있고, ㉕에는 ‘몸을 앞으로 숙이다’라는 의미의 lean over가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 over가 적절하다.
- 02 ㉔ ‘목적어에게 ~하는 것을 요청하다’는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 나타내므로 signing을 to sign으로 고쳐야 한다.
- 03 picked와 접속사 and로 병렬 연결된 구조이므로 draw도 과거형인 drew로 써야 한다.
- 04 ㉔ pick up: 집어 들다
① for a moment: 잠시 동안
- 05 push는 ‘밀다’라는 의미이므로 풀이로 ‘압력을 가해서 누군가 또는 무언가를 움직이다’가 적절하다.
- 06 Vashti의 빈 종이를 보고 눈보라 속의 북극곰이라며 긍정적으로 반응하고, 그림을 못 그린다는 Vashti에게 자국 하나만 만들어 보라고 격려하는 것으로 보아 ㉔ 긍정적인 성격임을 알 수 있다.
① 수줍음이 많은 ② 게으른
③ 용감한 ④ 솔직한
- 07 ㉔ → Vashti는 곰이 아니라 작은 점을 그렸다.
- 08 ㉔와 ㉕는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
- 09 (A) 앞에 비교급 better가 나오므로 ‘보다’라는 의미의 than이 적절하다.
(B) ‘~하는 것을 계속하다’는 「keep + 동명사」 형태로 쓰므로 experimenting이 적절하다.
(C) ‘~하게 보이다’라는 의미가 되도록 감각동사 look 뒤에 형용사 beautiful이 적절하다.
- 10 앞 문장에서 파란색과 노란색을 함께 섞었다고 했고 새로운 색을 발견한 것이 자연스러우므로 ‘초록색’ 점을 만들 수 있다는 것을 발견한 것이 가장 적절하다.
- 11 ㉔는 선행사가 사물이고 주어진 문장은 선행사가 사람이므로 공통으로 들어갈 말은 관계대명사 that이 적절하다.
- 12 Vashti는 자신이 그린 작은 점이 액자에 걸려 있는 것을 보고 놀랐다가 더 나은 점을 그릴 수 있다고 생각하며 여러 색의 많은 작은 점을 그리고 큰 점도 만들 수 있을 거라는 자신감을 얻었다.
① 지루해하는 → 슬픈 ② 발랄한 → 화난
③ 궁금한 → 불안해하는 ④ 편한 → 놀란
- 13 ① Vashti는 얼마나 자주 점을 그렸는가? → 알 수 없음.
② Vashti는 미술실 벽에서 무엇을 발견했는가? → 액자에 들어간 그녀의 작은 점.
③ Vashti는 그리기 시작하기 위해 무엇을 사용했는가? → 붓.
④ Vashti는 점을 만들기 위해 무슨 색을 사용했는가? → 빨간색, 보라색, 노란색, 파란색 등.
⑤ 많은 작은 점을 그리고 난 뒤 Vashti는 어떤 점을 그리기로 결심했는가? → 큰 점들.
- 14 ① later는 ‘나중에, 후에’라는 의미이다.
- 15 ‘~을 올려다보다’라는 의미인 look up at ~을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 A little boy looked up at her.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 up이 적절하다.
- 16 ㉔와 ㉕의 like는 ‘~와 같은, ~처럼’이라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘좋아하다’라는 뜻으로 쓰였다.

- 17 종이를 셀 때는 ‘한 장의 ~’라는 의미로 a sheet of ~를 쓴다.
- 18 선행사가 사물인 목적격 관계대명사이므로 which로 바뀔 수 있다.
- 19 ㉔ → 소년은 선을 그리라는 Vashti의 말에 선을 그렸다.
- 20 ㉔ ‘~해라, ~하세요’라는 의미의 명령문이 되어야 하므로 동사원형으로 시작해야 한다.
㉔ 동사를 수식하는 부사 carefully를 써야 한다.
- 21 ‘~ 쪽으로, ~을 향하여’는 toward로 쓰고 ‘목적어에게 ~하는 것을 요청하다’는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 asked를 쓴다.
- 22 (1) 선생님은 Vashti의 빈 종이를 보고 뭐라고 말했는가?
→ 그녀는 그것이 눈보라(snowstorm) 속의 북극곰(polar bear)처럼 보인다고 말했다.
(2) Vashti는 빈 종이에 무엇을 그렸는가?
→ 그녀는 작은 점 하나(a small dot)를 그렸다.
- 23 선행사 All of the dots를 수식하는 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용하여 한 문장으로 연결한다.
- 24 ‘무언가를 처음으로 발견하거나 알게 되다’
→ discover(발견하다, 찾다)
- 25 Vashti가 미술실 벽에 걸린 액자(frame) 속의 그녀의 작은 점을 보았을 때, 그녀는 더 나은 점을 만들 수 있다고 생각했다. 그래서 그녀는 여러 가지 색깔(colors)로 작은 점들을 계속 그렸다. 또한, 그녀는 큰(big) 점들도 그렸다.

교과서 속 기타 지문

p. 42

1 T 2 T 3 F

- 3 하연이는 실패해도 쉽게 포기하지 않는다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 43

01 ㉔ 02 ㉕ 03 ㉔
04 I am the person who(m)[that] I know best
05 writing this letter to say that you are an amazing person
06 ㉔ 07 ㉔

- 01 ‘~으로, ~을 이용하여’라는 의미인 전치사 with가 적절하다.
- 02 ㉔와 ㉕의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였고, ㉔, ㉕는 지시대명사, ㉔, ㉕는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 03 according to ~는 ‘~에 따라, ~에 따르면’이라는 의미이다.
- 04 두 문장을 연결하고 대명사 역할을 하는 관계대명사가 생략되어 있으므로 선행사 the person 뒤에 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓸 수 있다.
- 05 ‘편지를 쓰고 있다’라는 의미가 되도록 현재진행형 문장으로 쓴다. ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰고 say의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that 뒤에 ‘주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다.
- 06 동사 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to believe가 적절하다.
- 07 ㉔ → 하연이는 실패할 때 쉽게 포기하지 않는다고 했고, 실패를 쉽게 인정하지 않는지는 알 수 없다.

- 01 fail 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ③
 06 ④ 07 ⑤ 08 ④
 09 They can learn to write essays. 10 ③ 11 ④
 12 giving presentations 13 ② 14 ①
 15 Why don't, run 16 ③ 17 ③ 18 ④, ⑤
 19 ④ 20 who(m)[that] 21 ③ 22 ②
 23 My brother allowed me to use his computer.
 24 ② 25 (1) which (2) asked, to buy
 26 was over, sat 27 ① 28 ⑤ 29 ④
 30 ④ 31 ② 32 ④ 33 ③
 34 her little dot, a frame 35 ④ 36 ②
 37 ④ 38 ① 39 ⑤
 40 orange and yellow dots

- 01 discover : discovery는 '발견하다, 찾다 : 발견'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이므로 failure(실패)의 동사형인 fail(실패하다)이 적절하다.
- 02 post: ㉠ 게시하다, 올리다 ㉡ 게시글
 • 나는 다른 사람들의 사진을 나의 소셜 미디어에 올리지 않는다.
 • 네 새 게시글에 많은 댓글이 달렸다.
- 03 these days: 요즘에는
- 04 ㉠에는 '~의 앞에(서)'라는 의미인 in front of ~가 들어갈 수 있고, ㉡에는 '집어 들다'라는 의미의 pick up이 들어갈 수 있다.
 • 도서관 앞에서 나를 기다려.
 • Betty는 펜을 집어 들고 쓰기 시작했다.
- 05 support는 '지지하다'라는 의미이므로 풀이로 '어려움, 곤란 또는 스트레스를 겪고 있는 누군가를 돕다'가 적절하다.
- 06 I'm sure ~는 '나는 ~을 확신해'라는 의미로 There's no doubt ~ 또는 I have no doubt ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 '~을 잘하다'라는 의미인 be good at ~의 의문문으로 '넌 빵 굽는 걸 잘하니?'라는 의미의 능력을 묻는 표현이다.
- 08 주어진 문장은 '그러면 나와 함께 글쓰기 수업에 참여하는 게 어때?'라는 의미로 글쓰기를 즐기지만 잘하지는 못한다는 소년의 말에 새로운 프로그램에 함께 참여하자고 제안하는 흐름이 되도록 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 Q. Mia와 수호는 새로운 방과 후 프로그램에서 무엇을 배울 수 있는가?
 → 그들은 에세이 쓰는 법을 배울 수 있다.
- 10 ㉢ → 수호는 글쓰기를 잘하지는 못하지만 즐긴다고 했다.
- 11 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who 또는 that을 써야 하고 which는 필요하지 않다.
 The person who[that] sits to my right is Jinho.
- 12 진호가 잘하게 된 것은 발표하기(giving presentations)이다.
- 13 '~에 대해 감사하는'은 be thankful for ~로 쓴다.
- 14 ① be coming은 '다가오고 있다'라는 의미이다.
- 15 '(우리) ~하는 게 어때?'라는 의미인 권유·제안의 표현은 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- 16 ㉢ 예진이는 이전에 얼마나 많은 경주를 이겼는가? → 알 수 없음.
 ① 예진이는 운동회에 대해 어떻게 느끼는가? → 기대하고 있다.
 ② 예진이와 시우는 운동회 때 어떤 행사에 참여할 것인가? → 달리기 경주.
 ④ 시우는 왜 경주에 대해 걱정하는가? → 달리기를 잘 못하기 때문에.

- ⑤ 예진이는 시우의 달리기 실력이 나아질 것이라고 생각하는가? → 그렇다.
- 17 '목적어가 ~하는 것을 원하다'라는 의미인 「want + 목적어 + to부정사」를 써야 하므로 빈칸에는 to부정사 to be가 적절하다.
- 18 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
- 19 ㉣ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 wins를 to win으로 고쳐야 한다.
- 20 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)나 that을 써서 한 문장으로 연결할 수 있다.
- 21 ㉢ '목적어에게 ~하는 것을 요청하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사」로 쓰고 이때 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 써야 하므로 we를 us로 고쳐야 한다.
 ㉡ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 whom이 아닌 which나 that을 써야 한다.
- 22 • Kate told her sister to come early.
 • Is this the bag that you want to buy?
- 23 「allow + 목적어 + to부정사」에서 목적어 자리에 오는 인칭대명사는 목적격으로 써야 하므로 I를 me로 고쳐야 한다. 또한 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 uses를 use로 고쳐야 한다.
- 24 (A) 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 whom이 적절하다.
 (B) tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to finish가 적절하다.
 (C) 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어를 대신하므로 목적어를 쓰지 않는다. 따라서 I ate이 적절하다.
- 25 (1) 선행사가 the concert이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다.
 (2) '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다. 과거의 일이므로 과거형 asked를 쓰는 점에 유의한다.
- 26 '끝나다'라는 의미는 be over로 쓸 수 있는데, 과거의 일이므로 be 동사 was를 쓴다. '앉다'라는 의미의 동사 sit 역시 과거형인 sat으로 쓴다.
- 27 ① '몸을 앞으로 숙이다'는 lean over로 쓴다.
- 28 선생님이 바라본 것은 Vashti의 종이를 가리킨다.
- 29 '연필, 펜, 또는 다른 물체로 만든 작고 둥근 자국' → dot(점)
- 30 ① → 미술 수업이 끝났을 때 Vashti의 종이는 비어 있었다.
 ② → 선생님은 빈 종이를 보고 눈보라 속의 북극곰이라고 말했다.
 ③ → Vashti는 마커로 점을 그렸다.
 ⑤ → 선생님은 Vashti에게 종이에 서명하라고 요청했다.
- 31 ㉡ 많은 점을 그렸다는 내용이 이어지므로 붓을 들고 그리기를 그 만두었다는 것은 어색하고 이를 started 등으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 32 '~보다 더 ...한'이라는 의미의 형용사의 비교급을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I can make a better dot than that!이 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 than이 적절하다.
- 33 다양한 색의 점을 계속 그렸다는 내용이므로 여러 가지 색깔로 점들을 그렸다고 하는 것이 자연스럽다.
- 34 A: Vashti는 다음 날 미술실에서 무엇을 봤니?
 B: 그녀는 액자(a frame)에 담긴 그녀의 작은 점(her little dot)을 봤어.
- 35 ㉣ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 whom이 아닌 which 또는 that을 써야 한다.

- 36 @에는 ‘~을 올려다보다’라는 의미인 look up at ~을 쓰고 ©에는 ‘한 장의 ~’라는 의미의 a sheet of ~를 쓰는 것이 적절하다.
- 37 want는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 to paint가 적절하다.
- 38 ‘목적어에게 ~하라고 말하다’는 「tell + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰고 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓴다.
- 39 @는 선행사가 사물인 목적격 관계대명사이므로 which와 바꿔 쓸 수 있다.
- 40 글씨는 주황색과 노란색 점(orange and yellow dots)으로 꽃 그림을 그렸다고 했다.
Q. 윗글에 따르면 글씨는 어떻게 ‘꽃 파티’라는 그림을 그렸는가?

서술형 끝내기

pp. 50~51

- 01 strength
02 take part in
03 @ → I'm good at ⑥ → sure your cartoons
04 coding
05 (1) studying (2) game (3) one day
06 that
07 expect my friends to keep
08 @ → to call ⑥ → which[that]
09 Jake asked me to talk to his friend who(m) he invited.
10 [예시답안] Vashti의 종이에 비어 있었다.
11 (H)ere (i)t (i)s
12 marker
13 gooder → better
14 that
15 (1) mixing (2) experimenting (3) beautiful

- 01 ‘한 사람이 가지고 있는 좋은 자질이나 특징’ → strength(강점, 장점)
너는 네 강점과 약점을 알고 있을 필요가 있다.
- 02 take part in ~: ~에 참여하다
- 03 @ ‘~을 잘하다’는 be good at ~으로 쓴다.
⑥ ‘나는 ~을 확신해’는 I'm sure ~로 쓰고, sure 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.
- 04 소녀가 아직 잘하지 못하는 것은 앞에서 언급한 코딩(coding)을 가리킨다.
- 05 소녀는 언젠가 게임(game)을 만들고 싶기 때문에 코딩을 공부하고 (studying) 있다. 소년은 그녀의 꿈이 언젠가(one day) 이루어질 거라고 믿는다.
- 06 두 문장 모두 빈칸 뒤의 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사가 필요하고 첫 번째 문장은 선행사가 사물이고, 두 번째 문장은 선행사가 사람이므로 공통으로 들어갈 말은 that이 적절하다.
- 07 ‘목적어가 ~하는 것을 기대하다’라는 의미는 「expect + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 08 @ want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 call을 to call로 고쳐야 한다.
⑥ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 who가 아닌 which 또는 that을 써야 한다.
- 09 ‘목적어에게 ~하라고 부탁, 요청하다’라는 의미가 되도록 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 asked를 쓴다. 또한 선행사 his friend가 사람이므로 목적격 관계대명사로는 who(m)를 사용한다.

- 10 선생님이 Vashti의 종이를 보고 눈보라 속의 북극곰이라고 말한 것은 흰 종이에 아무것도 그려져 있지 않고 비어 있었기 때문이다.
- 11 ‘여기 ~이 있다’는 「Here + 대명사 + 동사」 형태로 쓴다.
- 12 Vashti는 마커를 집어 들고 종이에 점을 그렸다.
Q. Vashti는 작은 점을 그리기 위해 무엇을 사용했는가?
- 13 ‘더 나은’이라는 의미가 되도록 good의 비교급을 써야 하는데, good의 비교급은 better이다.
- 14 ⑥ 동사 discovered의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
© All of the dots를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
- 15 Vashti는 색깔을 섞음(mixing)으로써 새로운 색을 발견했다. 그녀는 계속 실험했고(experimenting) 많은 점들을 그렸다. 그녀는 그녀의 모든 점들이 종이 위에서 함께 어우러져 아름답게(beautiful) 보이는 것을 알게 되었다.

학교 시험 100점 맞기

1회

pp. 52~55

- 01 goal 02 ⑤ 03 ② 04 ①
05 I'm sure you will be a good writer. 06 ④
07 ③ 08 ② 09 ②, ④ 10 his → him
11 ①, ③ 12 ⑤
13 @, Don't tell me to wake up early.
⑥, We met Andy who(m)[that] Lucy invited to the party.
14 ② 15 Her teacher leaned over and looked at it.
16 ④ 17 ⑤ 18 ④ 19 (f)rame
20 ③ 21 ⑤
22 [예시답안] She mixed blue and yellow together.
23 ① 24 ② 25 ②

- 01 maybe와 perhaps는 ‘어쩌면, 아마도’라는 의미의 유익어 관계이므로 ‘목표’라는 의미인 aim의 유익어 goal이 적절하다.
- 02 take part in ~은 ‘~에 참여하다’라는 의미로 participate in ~과 바꿔 쓸 수 있다.
Jay는 학교 연극에 참여하지 않았다.
- 03 @에는 ‘~을 기대하다’라는 의미인 look forward to ~가 들어갈 수 있고, ⑥에는 ‘발표하다’라는 의미인 give a presentation이 들어갈 수 있다.
• 우리는 함께 영화를 보는 것을 기대한다.
• 나는 내가 가장 좋아하는 취미에 대해 발표해야 한다.
- 04 ‘~을 잘하니?’라는 의미의 능력을 묻는 표현이므로 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ‘나는 ~을 확신해’는 I'm sure ~로 쓰고 sure 뒤에는 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.
- 06 ⑥에는 ‘너는 어때?’라는 의미가 되도록 How about you?를 쓸 수 있고 @에는 ‘~에 대해’라는 의미의 전치사 about을 쓸 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 about이 적절하다.
- 07 enjoy는 목적어로 동명사를 쓰는 동사이므로 writing이 적절하다.
- 08 ② 글쓰기 수업은 매주 수요일(Wednesday)에 열린다고 했다.
- 09 선행사가 사물이고 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
- 10 ‘목적어에게 ~하는 것을 조언하다’라는 의미인 「advise + 목적어 + to부정사」에서 목적어 자리에 오는 인칭대명사는 목적격 형태로

써야 하므로 his를 him으로 고쳐 써야 한다.

- 11 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써서 연결한다. 이때 목적격 관계대명사절의 목적어 it은 삭제해야 하고 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
- 12 ⑤ 선행사 The book이 사물이므로 목적격 관계대명사 whom을 which나 that으로 고쳐야 한다.
- 13 ③ '목적어에게 ~하라고 말하다'는 「tell + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰므로 wake를 to wake로 고쳐 써야 한다.
⑥ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 which를 who(m)나 that으로 고쳐 써야 한다.
- 14 (A) 과거의 일을 나타내므로 과거형 sat이 적절하다.
(B) '여기 ~이 있다'라는 의미는 「Here + 대명사 + 동사」의 어순으로 나타내므로 it is가 적절하다.
(C) '목적어에게 ~하는 것을 요청하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + to부정사」로 나타내므로 to sign이 적절하다.
- 15 '몸을 앞으로 숙이다'라는 의미인 lean over와 '~을 보다'라는 의미인 look at ~을 접속사 and로 연결하여 문장을 완성한다.
- 16 ④의 toward는 '~ 쪽으로, ~을 향하여'라는 의미이다.
- 17 ⑥ 미술 수업 이후 선생님이 Vashti의 빈 종이를 보며 하는 말에 대한 Vashti의 대답이므로 그림을 못 그린다고 하는 것이 적절하다.
③ 선생님이 Vashti에게 서명을 하라고 하자 Vashti가 자신이 그림은 못 그리지만 이름은 서명할 수 있다고 하는 것이 적절하다.
- 18 ④ '실험하기를 계속했다'라는 뜻이 되도록 kept 뒤에 동명사 experimenting을 쓰는 것이 적절하다.
- 19 '그림, 문, 창문 같은 것을 둘러싸고 있는 구조물' → frame(액자, 틀)
- 20 '여러 가지 색깔로'라는 의미의 in many colors를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 She painted lots of little dots in many colors.가 된다. 따라서 sizes는 필요하지 않다.
- 21 ③과 ⑤는 목적격 관계대명사로 쓰였고 ①, ②는 지시형용사, ③, ④는 명사절 접속사로 쓰였다.
- 22 Vashti는 파란색과 노란색을 섞어서 초록색 점을 만들었다.
Q. Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들었는가?
- 23 ③에는 '~에서'라는 의미로 장소를 나타내는 전치사 at이 들어갈 수 있고 ⑥에는 '~을 올려다보다'라는 의미의 look up at ~, ④에는 '~을 바라보다'라는 의미의 look at ~이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 at이 적절하다.
- 24 ② 앞에서 소년이 '당신은 정말 훌륭한 예술가예요.'라고 했는데, 당신처럼 그림을 그리고 싶지 않다는 것은 어색하고 이를 want 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 25 ① → 모두가 Vashti의 그림을 좋아했다.
③ → Vashti는 소년에게 선을 그려 보라고 말했다.
④ → 소년이 선을 그릴 때 연필이 흔들렸다.
⑤ → Vashti는 소년에게 종이에 서명하라고 말했다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

- 01 ② 02 ③ 03 practice 04 ①
05 dance video 06 ① 07 ③, ④
08 asked me to open the door 09 ④ 10 ③
11 ⑤ 12 ①
13 (1) like, that (2) want me to take 14 ⑤
15 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.

- 16 ⑤ 17 ①, ④ 18 ④ 19 ②
20 dots, colors 21 ① 22 ④ 23 ③
24 a painting in my mind 25 ②

- 01 ②의 bet은 '확신하다'라는 의미이다.
- 02 ③은 '놀란'이라는 의미의 형용사 surprised를 쓰는 것이 적절하다.
- 03 '무언가를 더 잘하기 위해 반복해서 하다' → practice(연습하다)
나는 매일 오후에 두 시간 동안 피아노를 연습한다.
- 04 ①의 right는 '오른쪽'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
- 05 소년이 소녀에게 어떻게 생각했는지 묻는 것은 소녀가 앞에서 봤다고 언급한 dance video(춤 영상)를 가리킨다.
- 06 ① 춤을 정말 잘 춘다는 말이 이어지므로 춤 영상이 어땠는지 묻는 말에 끔찍했다고 하는 것은 어색하고 amazing 등처럼 긍정적인 표현으로 바꾸는 것이 자연스럽다.
- 07 ③ 지원이가 얼마나 자주 춤 영상을 보는지와 ④ 지원이가 자신의 영상에 어떤 댓글을 남기는지는 알 수 없다.
① 소녀는 소셜 미디어에서 무엇을 보았는가? → 지원이의 춤 영상.
② 소녀는 지원이가 춤을 잘 춘다고 생각하는가? → 그렇다.
⑤ 지원이는 요즘 무엇을 연습하고 있는가? → 새로운 춤 동작들.
- 08 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'는 「ask + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다. 과거의 일이므로 과거형 asked를 쓰는 점에 유의한다.
- 09 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사가 목적어를 대신하므로 목적어를 삭제해야 한다. 따라서 ④는 적절하지 않다.
- 10 ③ expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓰므로 to try로 고쳐야 한다.
- 11 ③ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
⑥ '목적어에게 ~하라고 말하다'는 「tell + 목적어 + to부정사」로 나타내는데, 목적어 자리에 인칭대명사가 올 경우 목적격 형태로 써야 하므로 me가 적절하다.
- 12 ⑥ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 who를 which나 that으로 고쳐야 한다.
- 13 (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which 또는 that을 써야 한다.
(2) '목적어가 ~하는 것을 원하다'는 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓰고 이때 목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격으로 써야 하므로 me를 쓴다.
- 14 ⑤ maybe: ☹ 어쩌면, 아마도
- 15 과거의 일을 나타내고 동사 2개가 접속사 and로 병렬 연결된 구조이므로 looks도 과거형인 looked로 써야 한다.
- 16 ⑥과 ⑤의 ask는 뒤에 목적어와 to부정사를 써서 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '물어보다, 묻다'라는 의미로 쓰였다.
- 17 ① Vashti의 빈 종이를 보고 선생님은 뭐라고 말했는가? → 눈보라 속의 북극곰이라고 말했다.
④ Vashti는 마커로 종이에 무엇을 그렸는가? → 작은 점.
② Vashti는 어떻게 북극곰을 그렸는지, ③ 선생님은 왜 그림 그리기를 좋아하는지, ⑤ 종이에 서명하는 것이 왜 중요한지는 알 수 없다.
- 18 Vashti가 붓으로 다양한 색깔과 크기의 점을 그렸다는 내용으므로 ④ '컴퓨터를 사용하는 것은 예술을 만드는 가장 좋은 방법들 중 하나가 될 수 있다.'는 흐름상 관계가 없다.

- 19 '만약 ~한다면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 If가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 A: Vashti는 무엇을 그렸니?
B: 그녀는 다양한 색깔(colors)과 크기의 많은 점(dots)을 그렸다.
- 21 ①은 Vashti를 가리키고 나머지는 '한 어린 소년'을 가리킨다.
- 22 ㉠과 ㉡는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 부사적 용법의 to부정사이다.
- 23 선행사 The pencil이 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 쓰고, 목적격 관계대명사절은 목적어 없이 the boy held로 쓴다. 뒤에 이어지는 절이 과거시제이므로 hold의 과거형인 held를 쓰는 점에 유의한다.
- 24 여기서 it은 앞에서 언급한 마음속의 그림(a painting in my mind)을 가리킨다.
- 25 프리다 칼로는 자주 혼자 있고 자신이 가장 잘 아는 사람은 자기 자신이기 때문에 자화상을 그린다고 했다.
Q. 왜 프리다 칼로는 자화상을 그리는가?

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

- 01 give up 02 ① 03 ④ 04 ①
05 (A) ④ (B) ① 06 look forward to playing with
07 ② 08 (1) worried (2) running (3) won (4) run
09 ① 10 ②
11 I expect him to become a great leader. 12 ④
13 The friend who(m)[that] I like the most asked me to sit next to her.
14 ② 15 ⑤ 16 ③
17 [예시답안] Vashti는 자신이 그림을 그리지 못한다고 생각했기 때문에.
18 ① 19 ④ 20 (1) frame (2) better (3) paper
21 ① 22 She handed the boy a blank sheet
23 ③ 24 ①
25 ㉠, [예시답안] The writer likes Hayeon because he/she doesn't give up easily when he/she fails.

- 01 give up: 포기하다
- 02 ① mix(섞다, 혼합하다)는 어디에도 적절하지 않다.
• 비 올 때는 주의 깊게 운전해야 한다. (carefully: ㉠ 주의 깊게, 신중히)
• Jeremy의 강점 중 하나는 친절함이다. (strength: ㉡ 강점, 장점)
• 그들이 형제라는 것을 믿을 수 있니? (believe: ㉢ 믿다)
• 나는 가족사진을 위한 새 액자를 샀다. (frame: ㉣ 액자, 틀)
- 03 '배우거나 경험을 쌓기 위해 새로운 것을 시도하다'는 '실험하다'라는 의미인 experiment의 풀이이다.
- 04 노래를 잘한다는 상대의 말에 '멋지다'라고 했으므로 네 목소리가 정말 좋을 거라고 '확신한다'라고 덧붙이는 것이 자연스럽다.
- 05 (A) 소녀가 '그 말 듣기 좋다.'라고 답했으므로 소녀가 드림을 잘 친다고 들었다는 말이 적절하다.
(B) '너와 함께 연주하는 게 기대돼.'라는 소년의 말에 재미있을 것이라고 답했으므로 우리가 멋진 밴드를 만들 거라고 확신한다는 말이 자연스럽다.
- 06 '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to ~를 이용하여 문장을 영작한다. 이때 to는 전치사이므로 뒤에 동명사 playing을 쓰는 점

- 에 유의한다. 또한 '~와 함께'라는 의미로는 전치사 with를 쓴다.
- 07 전에 경주에서 이긴 적이 있다는 예진이의 말에 대한 시우의 대답으로는 ② '정말 멋지다.'라는 감탄의 표현이 적절하다.
- 08 예진이는 운동회가 기대되지만, 시우는 달리기(running)를 잘 못해서 걱정하고(worried) 있다. 예진이는 전에 경주에서 이긴(won) 적이 있어서 그녀는 그를 도와주기로 결심한다. 그들은 매일 아침 함께 달릴(run) 것이다.
- 09 '목적어가 ~하는 것을 ...하다'라는 의미를 나타내며, 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사는 tell, ask, allow, advise 등이다. keep은 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 10 ㉠, ㉡는 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이고 ㉢, ㉣, ㉤는 목적격 관계대명사이다.
- 11 '목적어가 ~하는 것을 기대하다'라는 의미는 'expect + 목적어 + to부정사'의 형태로 쓴다. 이때 목적어 자리에 인칭대명사가 올 때는 목적격 형태로 써야 한다.
- 12 • The gift which you gave me was wonderful.
• My mom doesn't allow us to watch TV late at night.
- 13 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사는 who(m)나 that을 써야 하고 '목적어에게 ~하는 것을 부탁, 요청하다'는 'ask + 목적어 + to부정사' 형태로 써야 하므로 sit을 to sit으로 고쳐야 한다.
- 14 ㉠ 과거의 일을 나타내므로 say의 과거형인 said를 써야 한다.
㉢ ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to sign을 써야 한다.
- 15 ⑤ Vashti가 서명을 해달라는 요청에 그림은 그릴 수 없을지 몰라도 서명은 할 수 있다고 말하는 것이 자연스러우므로 CAN'T를 CAN으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 16 '잠시 동안'은 for a moment로 쓴다.
① 한 번에 ② 항상 ④ 처음으로 ⑤ 너무 오랫동안
- 17 처음에는 Vashti의 종이가 비어 있었고 그녀는 자신이 그림을 그리지 못한다고 말했다.
Q. 왜 처음에는 Vashti의 종이가 비어 있었는가?
- 18 ① '~해서 놀랐다'라는 의미가 되도록 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓰는 것이 적절하다. (→ to see)
- 19 여러 가지 색깔과 크기의 많은 점을 그렸다고 했으므로 모든 점이 종이 위에서 '함께(together)' 어우러져 아름답게 보였다는 내용이 자연스럽다.
① 혼자 ② 일찍 ③ 신중히 ⑤ 빨리
- 20 내가 액자(frame) 속의 나의 점을 봤을 때, 나는 내가 더 나은(better) 점을 만들 수 있다고 생각했다. 그래서 나는 많은 점을 그렸고, 그것들은 종이(paper) 위에서 아름답게 보였다.
- 21 Vashti처럼 그림을 그리고 싶다는 소년의 소망에 대한 대답이고 자신은 그림을 못 그린다는 소년의 말이 이어지므로 ① '난 네가 할 수 있을 거라고 확신해.'가 가장 적절하다.
② 나는 그렇게 생각하지 않아 ③ 그건 안 좋은 생각이야
④ 나는 지금 바빠 ⑤ 너는 이제 그만해야 해
- 22 '~에게 ...을 건네주다'는 'hand + 간접목적어 + 직접목적어' 형태로 쓰고, '한 장의 ~'는 a sheet of로 쓰는데 '빈, 비어 있는'이라는 의미의 형용사 blank를 sheet 앞에 쓴다.
- 23 '목적어가 ~하는 것을 원하다, 바라다'는 'want + 목적어 + to부정사' 형태로 쓰므로 to believe를 써야 하고 ③ believing은 필요하지 않다.
I want you to believe in yourself and stay positive.
- 24 remember의 목적어절을 이끄는 접속사 자리이므로 명사절 접속

사 that이 적절하다.

- 25 ㉠ 글쓴이는 왜 하연이를 좋아하는가? → 실패해도 쉽게 포기하지 않기 때문이다.
 ㉡ 하연이의 가장 큰 실패는 무엇이었는가? → 알 수 없음.
 ㉢ 하연이는 몇 명의 친구가 있는가? → 알 수 없음.

LESSON

06

Let's Travel!

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A 01 이름; 이름 붙이다 | 02 소원, 바람; 원하다, 바라다 |
| 03 목걸이 | 04 사촌 |
| 05 축제, 카니발 | 06 역사적인 |
| 07 ~보다 위로 | 08 꺼안다, 포옹하다; 포옹 |
| 09 전통의, 전통적인 | 10 (특정 방향으로) 향하다, 가다 |
| 11 기쁨, 즐거움 | 12 잡지 |
| 13 흔한 | 14 경치, 전망 |
| 15 빛나는, 반짝거리는 | 16 퍼레이드, 행진 |
| 17 밝은 | 18 놀랍게도 |
| 19 (음악) 클래식 | 20 환영; 환영하다 |
| B 01 wonder | 02 raise |
| 03 movement | 04 coral |
| 05 international | 06 happiness |
| 07 through | 08 nature |
| 09 statue | 10 rainbow |
| 11 flight | 12 surf |
| 13 harm | 14 turtle |
| 15 lantern | 16 underwater |
| 17 mean | 18 fly |
| 19 sunset | 20 educational |
| C 01 소원을 빌다 | 02 ~을 둘러보다, 두어름 하다 |
| 03 예를 들어 | 04 실현되다, 이루어지다 |
| 05 A를 B라고 부르다 | 06 열리다, 개최되다 |
| 07 원을 그리며, 원 모양으로 | 08 (~로) 여행을 가다 |
| 09 (해·달이) 지다 | 10 그런데 |
| D 01 bad luck | 02 send away |
| 03 on the way back (to) | 04 learn about |
| 05 stand for | 06 come through |
| 07 be ready to | 08 from A to B |
| 09 go snorkeling | 10 mistake A for B |

STEP 2

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A 01 flight, 비행 | 02 delight, 기쁨, 즐거움 |
| 03 underwater, 물속의, 수중의 | 04 raise, (들어) 올리다 |
| 05 harm, 해치다 | 06 bright, 밝은 |
| 07 nature, 자연 | 08 hug, 껴안다, 포옹하다 |
| B 01 wonder | 02 carnival |
| 03 blow | 04 international |
| 05 historical | |
| C 01 mistake, for | 02 from, to |
| 03 stand for | 04 come true |
| 05 go on a trip to | |

Words Plus+

- | | | |
|----------|--------------|-----------|
| 01 raise | 02 above | 03 flight |
| 04 rise | 05 tradition | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 70~71

- 01 ③ 02 ① 03 ④ 04 ④ 05 (t)ouch
06 ② 07 take a tour of 08 ⑤ 09 ③
10 ② 11 underwater 12 ① 13 ②
14 ③
15 We saw a beautiful sunset on the way back to Seoul.

- 01 <보기>는 '전통 : 전통의, 전통적인'이라는 의미인 '명사 : 형용사' 관계이므로 '자연 : 자연의'라는 의미인 ③이 같은 관계이다.
① (들어) 올리다 (유익어)
② 밝은 : 어두운 (반의어)
④ 놀랍게도 : 놀라운 (부사 : 형용사)
⑤ 공연하다 : 공연, 연주 (동사 : 명사)
- 02 '무언가가 일어나거나 이루어지기를 바라는 욕망 또는 희망'
→ wish(소원, 바람)
- 03 view: ㉠ 경치, 전망 (= scenery)
우리는 옥상에서 경치를 즐겼다.
- 04 ㉠에는 '~할 준비가 되다'라는 의미인 be ready to를 쓰고, ㉡에는 '원을 그리며, 원 모양으로'라는 의미인 in a circle을 쓴다.
• 우리는 이제 음식을 주문할 준비가 되었다.
• 학생들은 게임을 하기 위해 원 모양으로 앉았다.
- 05 '누군가 또는 무언가에 손, 손가락 등을 대다'
→ touch(만지다, 접촉하다)
- 06 harm: ㉠ 해치다 ㉡ 해, 손해
• 큰 소음은 청력을 해칠 수 있다.
• 나는 Jay가 너에게 어떠한 손해도 끼치지 않을 거라고 믿는다.
- 07 take a tour of: ~을 둘러보다, 투어를 하다
- 08 ⑤의 rise는 '(해·달이) 뜨다'라는 의미이다.
- 09 비 온 뒤 하늘에서 볼 수 있는 것이므로 rainbow(무지개)가 적절하다.
A: 비 온 뒤에 하늘을 주의 깊게 봐봐. 특별한 무언가를 볼 수 있어.
B: 와, 아름다운 무지개가 있어!
- 10 ②는 '이름'이라는 의미의 명사로 쓰였고 나머지는 모두 '이름 붙이다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 우리는 우리의 강아지를 Joy라고 이름 붙였다.
② 그 게임의 이름은 무엇인가요?
③ 그 화가는 자신의 그림에 이름을 붙이지 못했다.
④ Jenny는 자신의 회사를 Bright Future라고 이름 붙일 것이다.
⑤ 과거에 사람들은 그 장소를 Elephant Rock이라고 이름 붙였다.
- 11 '물의 표면 아래에 위치한' → underwater(물속의, 수중의)
Sarah는 스쿠버 다이빙하는 동안 수중 생물들의 사진을 찍었다.
- 12 ①은 '행복으로 빛났다'라는 의미가 되도록 명사 happiness를 쓰는 것이 적절하다. happy는 '행복한'이라는 의미의 형용사이다.
- 13 ② live(라이브의, 생생한)는 어디에도 적절하지 않다.
• 엄마를 크게 포옹해 줄 거니? (hug: ㉠ 포옹)
• 어두워지기 전에 호텔로 돌아가자.
(head: ㉠ (특정 방향으로) 향하다, 가다)
• 네 이름은 흔한 영어 이름이 아니다. 꽤 독특하다.
(common: ㉠ 흔한)
• Kate는 야구선수가 되고 싶어 하는 나의 사촌이다.
(cousin: ㉠ 사촌)
- 14 '안에 빛이 들어 있는 용기' → lantern(등불, 랜턴)
① 그 조각상은 19세기에 만들어졌다.

- ② 자연의 아름다움을 즐겨 보는 게 어때?
③ 우리는 어둠 속에서 길을 보기 위해 등불을 켜다.
④ 하와이로 가는 비행은 약 9시간이 걸릴 것이다.
⑤ 그 소식을 들었을 때 모두가 기쁨 속에 소리 질렀다.

15 on the way back to: ~로 돌아가는 길에

교과서 대화 모두 보기

pp. 74~75

- 1 T 2 T 3 F 4 T
5 F 6 F 7 T

- 3 사진 속의 물은 밝은 파란색이며 아름다워 보인다.
5 사람들은 등불을 날리며 불운을 쫓아내고 소원을 빈다.
6 리우 축제는 매년 2월 말에서 3월 초까지 개최된다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 76~77

- 1 interesting places, look, If, which, to visit, like to, to see, statue, take, fun, agree, hope, can
2 looking at, looking at, going to, want to see, traditional, like, one, planning, traditional, sounds, hope, someday
3 doing, planning, trip to, exciting, would, I'd like, by, spend, bright, hope, have
4 let's plan, Where would, like to, taking, tour, on, history, perfect, performance, tickets to, classical, to see, for, to, hope, have, time
5 finally, lantern festival, are already, excited to, why, fly, send away, with, wishes, bought, for, make, like, wish, happiness, ready to fly, comes true
6 poster for, is, held, is held, from, to, What would, I'd like to, parade, dance, Sounds
7 in, looks, says, field, famous for, last, How was, went, held every year, What can, pick, taste, I'd like, hope, can go

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 78~79

- 1 (b) → d → (e) → a → (c)
2 a → (e) → c → (d) → (b)
3 (c) → e → (f) → (d) → b → g → (a)
4 a → (g) → h → (e) → (f) → b → (c) → f → (d)
5 a → c → (f) → h → (e) → g → f → (d) → (f) → b
6 a → c → (f) → e → (b) → (d)
7 (d) → b → g → (f) → c → (h) → (a) → (e)

교과서 대화 실전 문제

pp. 80~81

- 01 ② 02 ① 03 ② 04 ④
05 (1) Japan (2) family (3) traditional 06 ③

- 07 I hope I can go there 08 ④ 09 ⑤
10 why don't, take 11 ① 12 ⑤ 13 ③
14 to stay, spend, time

- 01 I hope (that) ~는 '나는 ~을 바란다'라는 의미로 어떤 일이 일어나길 바라는 기원의 마음을 나타낼 때 사용하는 표현이다.
02 '거기에서 무엇을 하고 싶니?'라고 물었으므로 바람·소망을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ①은 '나는 만화 그리는 것을 잘 해.'라는 의미이므로 적절하지 않다.
03 방콕으로 여행을 가서 길거리 음식을 먹고 싶다는 말에 대한 대답으로는 ② '여행을 즐기길 바라.'라고 하는 것이 적절하다.
04 ④의 stay in은 '~에 머무르다'라는 의미이다.
05 소년은 가족(family)과 함께 일본(Japan)에 갈 것이다. 그들은 거기서 전통적인(traditional) 장소들을 볼 계획이다.
06 바람이나 소망을 묻거나 나타낼 때는 would like to ~를 쓸 수 있고 이때 to 뒤에는 동사원형이 온다.
07 '나는 ~을 바란다'는 I hope ~로 쓰고 hope 뒤에는 주어, 동사가 들어간 절이 온다.
08 ④ → 소년이 소년과 함께 내년에 미국 여행을 갈 것이라는 내용은 언급되지 않았다.
09 주어진 문장은 '오페라 티켓을 찾아볼게.'라는 의미로, 소년이 오페라를 보고 싶다고 말한 다음인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
10 '~하는 게 어때?'라는 의미의 how about -ing?는 why don't we ~?로 바꿔 쓸 수 있고 이때 why don't we 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
11 '나는 ~하고 싶다'라는 의미인 I'd like to ~를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I'd like to watch a live performance, too.가 되므로 watched는 필요하지 않다.
12 유미와 아빠는 여행의 첫날에 시드니 오페라 하우스 투어를 하기로 했다.
Q. 유미와 그녀의 아빠는 여행의 첫날에 무엇을 할 것인가?
13 ③ 이어서 소년이 정말 아름다워 보인다고 했으므로 사진 속 물이 밝은 파란색으로 보이지 않는다는 것은 어색하고 이를 looks 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
14 소년은 프랑스에 가서 바닷가 근처 장소에 머물고 해변에서 시간을 좀 보내고 싶어 한다.
Q. 소년은 프랑스에서 무엇을 하고 싶어 하는가?

교과서 문법 확인 문제

pp. 84~85

1 지각동사 + 목적어 + -ing/동사원형

- A 01 make 02 ringing
03 rise 04 touch
05 entering
B 01 Jake felt the bug crawling[crawl] on his arm.
02 I heard someone calling[call] my name.
03 No one noticed him leaving[leave] the party.
04 Did you see the cat jumping[jump] onto the table?
05 Alan watched his kids swimming[swim] in the pool.
C 01 feel the phone vibrate
02 We didn't hear the baby crying

- 03 The students saw the school bus stop
04 I felt the ground shaking strongly.
05 Jay watched the leaves falling from the tree.

2 간접의문문

- A 01 how I can
02 this bag is
03 know what is
04 where she is from
05 which bus I should take
B 01 where the cat went
02 how your mom made the cake
03 remember where we met
04 who brought the flowers
05 tell me why you chose
C 01 I wonder why Luke was late for the meeting.
02 Can you tell me what size you wear?
03 I want to know what happened here yesterday.
04 Can you tell me when you arrived home last night?
05 I'd like to know if[whether] you want to go to the beach.

교과서 문법 실전 문제

pp. 86~89

- 01 ① 02 ③ 03 ②, ③ 04 ④ 05 ⑤
06 ③ 07 ① 08 ② 09 ④ 10 ②
11 ③ 12 ① 13 ④ 14 ① 15 ⑤
16 ① 17 ③ 18 ④ 19 ②
20 saw some kids building[build] a sandcastle
21 (1) Do you know who won the gold medal?
(2) I want to know if[whether] you saw Kate last night.
22 (1) We felt the car sliding[slide] on the icy road.
(2) The question is when they will[they'll] arrive here.
23 @, Did you notice the students waiting[wait] outside?
@, No one knew where Emily hid the treasure.
24 his sister going[go] out
25 Sarah is not sure if[whether] her friends will like her cake.

- 01 '목적어가 ~하는 것을 들었다'라는 의미가 되도록 지각동사 heard의 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
02 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
03 목적어 her 뒤에 목적격 보어로 dancing이 나오므로 빈칸에는 지각동사가 들어가야 한다. tell, want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 적절하지 않다.
04 '나는 네가 그 문제를 어떻게 풀었는지 알고 싶어.'라는 의미가 되도록 know 뒤에 「의문사 how + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문이 들어가는 것이 적절하다.
05 '목적어가 ~하는 것을 지켜보다'라는 의미인 「watch + 목적어 + 동사원형」을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 We watched the kittens play in the garden.이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 watched가 적절하다.
06 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓰고

동사는 주어의 인칭과 수, 시제에 맞춰 쓴다.

- 07 '목적어가 ~하는 냄새를 맡다'는 「smell + 목적어 + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
- 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 ②는 the movie starts로 고쳐야 한다.
- 09 ④ '목적어가 ~하는 것을 지켜보다'는 「watch + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓰고, 지각동사의 목적격 보어로는 -ing나 동사원형을 쓰므로 dances를 dancing이나 dance로 고쳐야 한다.
- 10 ② 간접의문문에서 의문사가 주어 역할을 하면 「의문사 + 동사」 형태로 써야 한다. (found who → who found)
- 11 '목적어가 ~하는 것을 보다'는 「see + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 나타내고 목적격 보어로는 -ing나 동사원형을 써야 한다. 따라서 ③은 performing이나 perform으로 써야 한다.
- 12 ①은 '그녀가 저녁으로 무엇을 원하는지 아니?'라는 의미의 의문사가 있는 간접의문문이 자연스러우므로 whether가 아닌 what이 들어가야 적절하다.
- 13 '목적어가 ~하는 것을 느끼다'는 「feel + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓰고, 이때 지각동사의 목적격 보어로는 -ing나 동사원형을 쓴다. 따라서 ④ crawled는 필요하지 않고 crawling 또는 crawl을 써야 한다.
I felt something crawling[crawl] on my arm.
- 14 ㉔ 지각동사 notice는 목적격 보어로 -ing나 동사원형을 쓰므로 enter나 entering이 적절하다.
㉔ 의문사가 없는 간접의문문이므로 if나 whether가 적절하다.
- 15 • I'm not sure when the bank closes on Thursdays.
• We could feel the cold wind blowing through the window.
- 16 ① 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. (→ if[whether] she likes)
- 17 ㉔ 지각동사 notice는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 to leave를 leaving이나 leave로 고쳐야 한다.
㉔ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 where will Luna and Jenny go를 where Luna and Jenny will go로 고쳐야 한다.
- 18 (A) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 how you가 적절하다.
(B) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 whether가 적절하다.
(C) '목적어가 ~하는 것을 듣다'는 「hear + 목적어 + 동사원형」으로 나타내므로 play가 적절하다.
- 19 ② 지각동사의 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 써야 하므로 calling 또는 call로 고쳐야 한다.
- 20 '목적어가 ~하는 것을 보다'는 「see + 목적어 + -ing/동사원형」으로 나타내는데 과거의 일이므로 saw를 쓴다.
- 21 (1) 의문사가 간접의문문의 주어 역할을 할 경우에는 「의문사 + 동사」 형태로 쓴다.
(2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 시제에 맞춰 saw를 쓰는 점에 유의한다.
- 22 (1) 지각동사 feel은 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 to slide를 sliding이나 slide로 고쳐 써야 한다.
(2) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 써야 하므로 will they를 they will로 고쳐 써야 한다.
- 23 ㉔ 지각동사 notice는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 waited를 waiting이나 wait로 고쳐 써야 한다.

㉔ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.

시제에 맞춰 hid를 쓰는 점에 유의한다.

- 24 '목적어가 ~하는 것을 보다'라는 의미가 되도록 「see + 목적어 + 목적격 보어」 형태의 5형식 문장으로 써야 한다. 이때 목적격 보어 자리에는 -ing 또는 동사원형이 올 수 있다.
- 25 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 92~97

A. 내용 확인

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 01 ~에 도착하다 | 02 calling[call] |
| 03 원을 그리며, 원 모양으로 | 04 means |
| 05 Diamond Head | 06 A를 B로 오해하다 |
| 07 ~에 대해 배우다 | 08 is used |
| 09 Surprisingly | 10 예를 들어 |
| 11 ~을 상징하다, 의미하다 | 12 could |
| 13 ~로 돌아가는 길에 | 14 is called |
| 15 (특정 방향으로) 향하다, 가다 | 16 not to |
| 17 물속의, 수중의 | 18 swimming[swim] |
| 19 벌써, 이미 | 20 부사 |

B. 어휘·어법

- | | |
|--------------|----------------|
| 01 at | 02 through |
| 03 were | 04 When |
| 05 around | 06 that |
| 07 visited | 08 how |
| 09 for | 10 How |
| 11 view | 12 took |
| 13 to | 14 traditional |
| 15 mean | 16 to |
| 17 Then | 18 for |
| 19 raise | 20 for |
| 21 On | 22 see |
| 23 is called | 24 to go |
| 25 Before | 26 touch |
| 27 was | 28 swimming |
| 29 already | 30 to go |

C. 빈칸 완성

- | | |
|--|-------------------------------|
| 01 nine-hour, at, international | |
| 02 through, gate, heard someone | |
| 03 were waiting for | 04 When, saw, jumped, in |
| 05 flower necklace around | 06 called, a, that, warm |
| 07 visited, first, famous hiking place | |
| 08 told, how it got | 09 past, mistook, shiny rocks |
| 10 So, named, How interesting | |
| 11 view from, top | 12 took many pictures |
| 13 Today, went, culture | 14 about, Hawaiian |
| 15 what, words mean | 16 used to, means |
| 17 Then it was | |
| 18 movements stood, in nature | |
| 19 example, if, circle, stands for | |
| 20 danced, could, for | 21 On, way, saw |
| 22 explained, often | 23 is called, State |

- 24 headed to, to go
 25 Before snorkeling, educational
 26 not, harm, coral 27 underwater, was
 28 saw, fish, turtle swimming
 29 already, last, trip 30 to go, but, remember

D. 영작

- 01 After a nine-hour flight, my family finally arrived at the international airport in Honolulu.
 02 When we came through the gate, I heard someone calling my name.
 03 My cousin Soobin and her family were waiting for us.
 04 When we saw each other, we hugged and jumped together in a circle.
 05 Then Soobin put a pretty flower necklace around my neck.
 06 She called it a lei and said that “lei” means “warm welcome.”
 07 We visited Diamond Head first. It is a famous hiking place.
 08 My uncle told us how it got its name.
 09 In the past, people mistook its shiny rocks for diamonds.
 10 So, they named the place Diamond Head. How interesting!
 11 The view from the top was amazing.
 12 Soobin and I took many pictures there!
 13 Today we went to a culture center.
 14 We learned about traditional Hawaiian culture there.
 15 First, we learned what some Hawaiian words mean.
 16 “Aloha” is used to say “hello” or “goodbye,” and “mahalo” means “thank you.”
 17 Then it was hula dance time!
 18 Surprisingly, many of the movements stood for things in nature.
 19 For example, if you raise your arms above your head in a circle, it stands for the moon.
 20 When I danced hula, I could feel the Hawaiian people’s love for nature.
 21 On the way back to Soobin’s house, we saw a big, beautiful rainbow.
 22 Soobin explained, “You can often see rainbows in Hawaii.”
 23 So, Hawaii is called the Rainbow State.”
 24 Today, we headed to Hanauma Bay to go snorkeling.
 25 Before snorkeling, we watched an educational video.
 26 We learned not to harm the sea animals or touch the coral.
 27 The underwater world was wonderful.
 28 We saw lots of colorful fish and a turtle swimming there. It was amazing!
 29 It is already the last day of our trip.
 30 I’m sad to go home, but I will always remember Hawaii. Aloha, Soobin! Mahalo, Hawaii!

- 01 ① 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ③ 05 ②
 06 ③ 07 ④ 08 ② 09 ② 10 ④
 11 ① 12 ④ 13 ⑤ 14 ④ 15 ③
 16 ④ 17 ③ 18 ③ 19 ②

- 20 I heard someone calling my name
 21 My uncle told us how it got its name.
 22 (1) hugged, in a circle (2) took many pictures
 23 a culture center
 24 Surprisingly, many of the movements stood for things in nature.
 25 (1) words (2) explained (3) called

- 01 ‘~했을 때 ...했다’라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 ‘~할 때’라는 의미의 접속사 When이 적절하다.
 02 지각동사 hear는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
 03 꽃목걸이를 목(neck)에 걸어준 것이 자연스럽다.
 04 ㉞와 ㉜의 that은 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고 ㉠은 지시형용사, ㉡, ㉣는 목적격 관계대명사, ㉤는 주격 관계대명사로 쓰였다.
 05 하와이에 도착한 글쓴이의 가족을 수빈이와 그녀의 가족이 환영하는 내용의 글이므로 제목으로는 ㉡ ‘하와이에서의 따뜻한 환영’이 적절하다.
 ㉠ 9시간의 비행을 위한 조언
 ㉢ 유명한 호텔의 가족 여행
 ㉣ 국제공항의 역사
 ㉤ 하와이에 있는 친구로부터의 초대
 06 주어진 문장은 ‘그래서 그들은 그 장소를 다이아몬드 헤드라고 이름 붙였다.’라는 의미로, 그 장소에 그러한 이름이 붙은 이유 뒤에 와야 자연스럽다. 따라서 과거에 사람들이 그곳의 반짝이는 바위들을 다이아몬드로 오해했다는 문장 뒤인 ㉢이 가장 적절하다.
 07 수여동사(told)의 직접목적어 자리에 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 써서 주어진 우리말을 영작하면 My uncle told us how it got its name.이 된다. 따라서 빈칸 ★에는 how가 들어 가야 한다.
 08 형용사 interesting을 강조하는 감탄문이 되도록 How로 시작하는 것이 적절하다.
 09 사람들은 다이아몬드 헤드의 ‘반짝이는 바위들’이 다이아몬드라고 생각했다.
 10 ㉣ 머리 위로 팔을 내린다(lower)는 것은 어색하고 이를 ‘(들어) 올리다’라는 의미의 raise로 고치는 것이 자연스럽다.
 11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 쓴다.
 12 ㉞에는 ‘~하기 위해’라는 목적의 의미를 나타내는 to부정사가 되도록 to가 적절하고, ㉡에는 ‘~로 돌아가는 길에’라는 의미인 on the way back to가 되도록 On이 적절하다.
 13 많은 훌라 춤 동작들이 자연의 것을 상징한다는 내용 다음에 구체적인 훌라 춤 동작의 예시가 이어지므로 ㉡에는 ‘예를 들어’라는 의미의 for example이 가장 적절하다.
 ㉠ 그러나 ㉡ 따라서 ㉢ 게다가 ㉣ 결과적으로
 14 ‘사람에 의해 만들어지지 않은 세상의 모든 것’ → nature(자연)
 15 ㉢ 훌라 춤 수업이 얼마나 오랫동안 지속되었는지는 알 수 없다.
 ㉠ 글쓴이는 어디에서 전통 하와이 문화에 대해 배웠는가? → 문화 센터.

- ② 하와이 단어 mahalo는 무슨 의미인가? → '고마워'를 의미한다.
 ④ 훌라 춤에서 달을 나타내기 위해 몸의 어느 부위가 사용되는가?
 → 팔.
 ⑤ 수빈이에 따르면 하와이는 왜 무지개 주라고 불리는가? → 하와이에서 무지개를 자주 볼 수 있기 때문이다.

- 16 ②와 ④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
 17 (A) 앞에 전치사 before가 나오므로 동명사 snorkeling이 적절하다.
 (B) '목적어가 ~하는 것을 보다'는 「see + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓰고 목적격 보어 자리에는 -ing 또는 동사원형을 써야 하므로 swimming이 적절하다.
 (C) 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 쓰여야 하므로 to go가 적절하다.
 18 글쓰이는 스노클링을 했고 물고기와 바다 거북을 보았다고 했으므로 빈칸에는 '물의 표면 아래에 위치한'이라는 의미인 underwater(물속의, 수중의)가 적절하다.
 19 ② → 글쓰이는 스노클링을 하기 전에 산호를 만지면 안 된다는 교육 영상을 보았다고 했고, 스노클링을 하면서 산호를 만질 기회가 있었는지는 알 수 없다.
 ① 글쓰이는 스노클링에 대한 교육 영상을 시청했다.
 ③ 하나우마 베이에서 사람들은 해양 동물을 해쳐서는 안 된다.
 ④ 오늘은 글쓰이의 여행의 마지막 날이다.
 ⑤ 글쓰이는 하와이를 절대 잊지 않을 것이다.
 20 '목적어가 ~하는 것을 들었다'는 「지각동사(heard) + 목적어 + -ing」 형태로 쓴다.
 21 '~에게 ...을 말씀해 주셨다'라는 의미의 4형식 문장은 「수여동사(told) + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰고 이때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다. 또한 직접목적어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 how it got its name으로 고쳐 써야 한다.
 22 (1) 글쓰이와 수빈이는 공항에서 만났을 때 무엇을 했는가?
 → 그들은 포옹하고(hugged) 함께 원을 그리며(in a circle) 뛰었다.
 (2) 글쓰이는 다이아몬드 헤드의 정상에서 무엇을 했는가?
 → 수빈이와 많은 사진을 찍었다(took many pictures).
 23 글쓰이가 하와이 전통문화에 대해 배운 곳은 앞에서 언급한 '문화 센터(a culture center)'이다.
 24 '놀랍게도'라는 의미의 부사 surprisingly로 문장을 시작하고, '많은 ~'이라는 의미가 되도록 many of 뒤에는 복수명사를 쓴다. '~을 상징하다, 의미하다'라는 의미인 stand for를 쓰는데, 과거의 일이므로 과거형 stood를 쓴다.
 25 오늘 우리는 몇몇 하와이 단어들(words)의 의미와 훌라 춤을 배울 수 있었다! 또한 우리는 아름다운 무지개를 봤고, 나는 나의 사촌에게 왜 하와이가 무지개 주라고 불리는지(called) 설명했다(explained).

교과서 속 기타 지문

p. 102

1 F 2 T 3 F

- 1 훌라 춤에서 원을 그리며 팔을 머리 위로 올리는 동작은 태양이 아닌 달을 의미한다.
 3 글쓰이는 고성에서 서핑하는 많은 사람들을 보고 서핑 수업을 들었다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 103

- 01 ⑤ 02 raising, above 03 ④
 04 It would be colorful and beautiful. 05 ②
 06 ③ 07 surfing, fresh seafood

- 01 ② mistake A for B: A를 B로 오해하다
 ⑥ stand for: ~을 상징하다, 의미하다
 02 훌라 춤에서 달을 의미하는 동작은 원을 그리며 팔을 머리 위로(above) 올리는(raising) 동작이다.
 A: 너는 훌라 춤에서 어떤 동작이 달을 의미하는지 아니?
 B: 그것은 원을 그리며 팔을 머리 위로 올리는 것이야.
 03 ④ '나는 ~하고 싶다'라는 의미로 바람이나 소망을 나타내는 I'd like to ~ 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
 04 '~일 것이다, ~할 것이다'라는 의미의 조동사 would를 쓰고 뒤에는 동사원형 be를 쓴다.
 05 '목적어가 ~하고 있는 것을 보다'는 「지각동사 see + 목적어 + -ing」 형태로 쓴다.
 06 '(시험 삼아) 한번 ~해 보다'라는 의미가 적절하므로 try 뒤에 -ing 형태인 surfing을 써야 한다.
 07 글쓰이가 고성 여행에서 즐긴 두 가지는 '서핑(surfing)'과 '신선한 해산물(fresh seafood)'이다.

영역별 실력 굳히기

pp. 104~109

- 01 ③ 02 ① 03 on 04 ② 05 ⑤
 06 ⑤ 07 (B) - (A) - (C) 08 (A) ① (B) ⑤
 09 They can see a parade and learn a traditional Brazilian dance.
 10 ⑤ 11 It is famous for green tea. 12 ②
 13 ⑤ 14 ② 15 hope, comes true 16 ③
 17 ④ 18 ① 19 where the bank was 20 ②
 21 I heard him telling[tell] the same joke again.
 22 ⑤ 23 ④ 24 ⑤
 25 (1) where, hid (2) saw, going[go] 26 ④
 27 ③ 28 ⑤ 29 lei, warm welcome 30 ②
 31 ③ 32 ④ 33 ①
 34 So, Hawaii is called the Rainbow State. 35 ①
 36 ② 37 ④ 38 ⑤ 39 ②
 40 (1) harm the sea animals (2) touch the coral

- 01 ③은 '경치, 전망'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 밝은 : 어두운
 ② ~보다 위로 : ~보다 아래로
 ④ (해·달이) 뜨다 : (해·달이) 지다
 ⑤ 일몰, 석양 : 일출
 02 raise: Ⓣ (들어) 올리다 (= lift)
 이 테이블은 너무 무거워서 우리는 함께 들어 올려야 한다.
 03 on the way back to: ~로 돌아가는 길에
 go on a trip to: ~로 여행을 가다
 • 나는 도서관으로 돌아가는 길에 휴대 전화를 잃어버렸다.
 • Lucas는 스위스로 여행을 가기 위해 돈을 모으고 있다.

- 04 '~을 상징하다, 의미하다'라는 의미인 stand for를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 What do the red and blue colors of the flag stand for?가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 for가 적절하다.
- 05 '종종 음악, 화려한 의상, 춤 등을 포함한 대중적인 행사' → carnival(축제, 카니발)
나는 유명한 카니발 기간 동안 그 도시를 방문할 계획이다.
- 06 I'd like to ~는 무언가를 하고 싶다는 바람이나 소망을 나타내는 표현이다.
- 07 '무엇을 보고 있니?'라는 질문에 일본 사진을 보고 있고, 가족들과 거기에 갈 것이라고 답한다(B). 이에 상대가 거기에 가서 무엇을 보고 싶은지 묻자(A) 전통적인 장소들을 보고 싶고 전통 가옥에서 머물 계획이라고(C) 답하는 것이 자연스럽다.
- 08 (A) 리우 축제가 열리는 시기와 장소를 담고 있으므로 리우 축제가 어디서, 언제 열리는지 묻는 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
(B) 퍼레이드를 보고 브라질 전통 춤도 배우고 싶다고 답하고 있으므로 축제에서 무엇을 하고 싶은지 묻는 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
- 09 A는 리우 축제에서 퍼레이드를 보고 브라질 전통 춤을 배우고 싶다고 했으므로 사람들이 축제에서 이 활동들을 할 수 있음을 알 수 있다.
Q. 사람들은 리우 축제에서 무엇을 할 수 있는가?
- 10 주어진 문장은 '나도 그곳에 가 보고 싶어.'라는 의미로 소녀가 보성 녹차 축제에 다녀왔고 그곳에서 무엇을 할 수 있는지 말하자 재미있겠다고 반응한 다음인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 11 '~로 유명하다'라는 의미는 be famous for로 나타낸다.
- 12 ② → 소녀는 지난 5월에 보성에 다녀왔다.
- 13 ⑤ 빌고 싶은 소원을 말한 다음 등불을 날리고 있으므로 등불 날리는 것이 두려운지 묻는 것은 어색하고 등불을 날릴 준비가 되었는지 묻는 것이 자연스럽다.
- 14 '~하게 되어 신나다'라는 의미가 되도록 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
- 15 '나는 ~을 바란다'는 의미로 무언가를 기원하는 표현은 I hope (that) ~으로 쓰고, '실현되다, 이루어지다'는 come true로 쓴다.
- 16 지각동사 feel은 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
- 17 의문사가 없는 간접의문문은 'if[whether] + 주어 + 동사' 형태로 쓴다.
- 18 ①은 동사 enjoy의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 목적격 보어로 쓰인 -ing이다.
- 19 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사' 형태로 써야 한다. 이때 주절의 동사가 과거형이므로 간접의문문의 시제도 과거로 써야 한다.
- 20 ④ '목적어가 ~하는 것을 듣다'는 'hear + 목적어 + -ing/동사원형' 형태로 쓴다. (talked → talking[talk])
⑥ 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사' 형태로 쓴다. (how did he solve → how he solved)
- 21 '목적어가 ~하는 것을 듣다'는 'hear + 목적어 + 목적격 보어' 형태로 쓰고, 이때 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형으로 써야 하므로 tells를 telling이나 tell로 고쳐야 한다.
- 22 (A) 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사' 형태로 쓰므로 he was가 적절하다.
(B) 의문사가 없는 간접의문문은 'if[whether] + 주어 + 동사' 형태로 쓰므로 you like가 적절하다.
(C) 지각동사 see는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 burning이 적절하다.

- 23 • Please tell me where you are going now.
• We saw the ship disappear into the fog.
- 24 ⑤ '목적어가 ~하는 것을 지켜보다'는 'watch + 목적어 + 목적격 보어' 형태로 쓰고, 이때 목적격 보어 자리에는 -ing 또는 동사원형을 써야 하므로 to enter를 entering이나 enter로 고쳐야 한다.
- 25 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사' 형태로 쓴다. '어디에'라는 의미의 의문사 where를 쓰고, 과거의 일이므로 hide의 과거형 hid를 쓴다.
(2) '목적어가 ~하는 것을 보다'는 'see + 목적어 + 목적격 보어' 형태로 쓰고 목적격 보어 자리에는 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
- 26 ④ 다이아몬드 헤드라고 이름 붙였다는 내용이 이어지므로 사람들이 반짝이는 바위들을 다이아몬드로 오해하지 않았다는 것은 어색하고 이를 mistook으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 27 ㉠ come through: ~을 통과하다
㉡ wait for: ~을 기다리다
- 28 hug는 '껴안다, 포옹하다'라는 의미로 풀이로는 '우정이나 사랑을 표현하기 위해 팔로 꼭 안다'가 적절하다.
- 29 꽃목걸이는 lei라고 불리고 '따뜻한 환영'을 의미한다.
Q. 꽃목걸이의 이름은 무엇이고 그것은 무엇을 의미하는가?
- 30 ② → 수빈이와 글썽이는 공항에서 만났을 때 포옹하고 함께 뛰었고 다이아몬드 헤드에서 많은 사진을 찍었다고 했다.
- 31 주어진 문장은 '예를 들어, 만약 원을 그리며 팔을 머리 위로 올린다면, 그것은 달을 상징한다.'라는 의미로 훌라 춤의 많은 동작이 자연의 것들을 상징한다는 내용의 구체적인 예시에 해당하므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 32 '~에 대해 배우다'라는 의미가 되도록 about을 쓰는 것이 적절하다.
- 33 '의문사 + 주어 + 동사' 형태의 간접의문문을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 First, we learned what some Hawaiian words mean.이 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 what이 적절하다.
- 34 '불린다'라는 의미는 'be동사 + 과거분사' 형태의 수동태를 이용하여 is called로 써야 한다.
- 35 ② → Mahalo는 '고마워'를 의미한다.
③ → 자연의 것을 상징한다.
④ → 자연에 대한 사랑을 느꼈다.
⑤ → 무지개를 자주 볼 수 있다.
- 36 ㉠ to: ㉡ ~로 ㉢ lots of: 많은
- 37 ④ 지각동사 see는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 to swim을 swimming이나 swim으로 고쳐야 한다.
- 38 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 I'm sad to go home, but I will always remember Hawaii.가 되므로 went는 필요하지 않다.
- 39 글썽이는 여행의 마지막(last) 날에 하나우마 베이에서 스노클링을 했고 물속에서(underwater) 물고기와 바다 거북을 봤다.
- 40 글썽이는 스노클링을 하기 전에 교육 영상을 보며 해양 동물을 해치면 안 된다는 것과 산호를 만지면 안 된다는 것을 배웠다.
Q. 글썽이는 스노클링을 하는 동안 무엇을 하면 안 되는가?

서술형 끝내기

pp. 110~111

- 01 make a wish
02 harm

- 03 ㉠ → I'd like to ㉡ → I hope you
 04 (1) [예시답안] I'd love to see a parade and learn a traditional Brazilian dance.
 (2) [예시답안] I want to see a parade and learn a traditional Brazilian dance.
 05 every year
 06 noticed him leaving[leave] the party
 07 We'd like to know if[whether] you made this cake.
 08 ㉠ → I left ㉡ → taking[take]
 09 I wondered if[whether] my classmates saw me entering [enter] the classroom.
 10 Diamond Head
 11 they named the place Diamond Head
 12 learned, traditional Hawaiian culture
 13 (1) hello, goodbye (2) Hawaiian, nature
 14 coral
 15 (1) snorkeling (2) educational (3) swimming

- 01 make a wish: 소원을 빌다
 02 '누군가를 다치게 하거나 무언가를 손상시키다' → harm(해치다)
 무리한 운동은 몸을 해칠 수 있다.
 03 ㉠ '나는 ~하고 싶다'라는 의미는 I'd like to ~로 나타낸다.
 ㉡ '나는 ~을 바란다'라는 의미는 I hope ~로 나타낸다.
 04 '나는 ~하고 싶다'라는 의미인 I'd like to ~는 I'd love to ~, I want to ~ 등과 바꿔 쓸 수 있다.
 05 리우 축제는 매년 열린다.
 Q. 리우 축제는 얼마나 자주 열리는가?
 06 '목적어가 ~하는 것을 알아챘다'라는 의미는 「지각동사 noticed + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓰고 목적격 보어 자리에는 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
 07 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓰는데 시제를 맞춰 동사 made를 쓴다.
 08 ㉠ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 써야 하므로 I left로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ 지각동사 see의 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 taking 또는 take를 써야 한다.
 09 의문사가 없는 간접의문문은 if나 whether를 이용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 so를 if나 whether로 고쳐야 하고, 지각동사 see는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 to enter를 entering 또는 enter로 고쳐야 한다.
 10 유명한 하이킹 장소는 글썽이가 처음으로 방문한 다이아몬드 헤드(Diamond Head)를 가리킨다.
 11 name A B: A를 B라고 이름 짓다, 이름 붙이다
 12 '~에 대해서 배우다'라는 의미가 되도록 learn about을 쓰는데 과거의 일이므로 learned로 쓴다. '전통의, 전통적인'은 traditional로 쓴다.
 13 (1) 하와이 단어 Aloha는 무슨 의미인가?
 → '안녕(hello)' 또는 '잘 가(goodbye)'라는 의미이다.
 (2) 훌라 춤을 추는 동안 글썽이는 무엇을 느낄 수 있었는가?
 → 하와이(Hawaiian) 사람들의 자연(nature)에 대한 사랑을 느낄 수 있었다.
 14 '작은 해양 생물의 뼈로 만들어진 단단한 물질' → coral(산호)
 15 오늘 우리는 스노클링(snorkeling)을 하러 하나우마 베이로 방문

했다. 우리는 물속으로 들어가기 전에 교육(educational) 영상을 봤다. 물속에는 헤엄치고(swimming) 있는 물고기와 바다 거북이 있었다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

- 01 perform 02 ㉡ 03 ㉠ 04 ㉢, ㉤ 05 ㉢
 06 ㉠ 07 ㉡
 08 We're planning to stay in a traditional house, too.
 09 ㉢ 10 ㉡ 11 cooks → cooking[cook]
 12 ㉠, ㉤
 13 (1) noticed the thief enter the house
 (2) explain how this machine works
 14 ㉡ 15 ㉢ 16 a pretty flower necklace
 17 ㉤ 18 ㉠ 19 ㉤ 20 ㉠
 21 traditional, words, hula 22 ㉠ 23 ㉠
 24 We saw lots of colorful fish and a turtle swimming [swim] there.
 25 ㉠

- 01 move : movement는 '움직이다 : 동작, 움직임'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이므로 performance(공연, 연주)의 동사형인 perform(공연하다)이 적절하다.
 02 ㉡는 '해는 일출 때 동쪽에서 떠오른다.'라는 뜻이 적절하므로 sunset(일몰, 석양)을 sunrise(일출)로 고쳐야 적절하다.
 03 ㉠에는 '~로 여행하다'라는 의미인 travel to를 쓰고, ㉡에는 '(해·달이) 지다'라는 의미인 go down을 쓴다.
 • Jeremy는 이번 여름에 경주로 여행할 것이다.
 • 우리는 해변에서 해가 지는 것을 지켜보았다.
 04 '~하고 싶다'라고 바람, 소망을 담고 있으므로 빈칸에는 '무엇을 하고 싶니?'라는 질문이 들어가야 한다.
 05 ㉢ 어디로 여행하고 싶은지 묻는 말에 네 소원이 이루어지길 바란다 고 답하는 것은 어색하다.
 06 가족들과 일본에 갈 것이라는 말에 대한 대답으로는 ㉠ '좋겠다.'라고 하는 것이 가장 적절하다.
 ㉡ 안됐구나. ㉢ 천만에.
 ㉣ 난 그렇게 생각하지 않아. ㉤ 난 이걸 보고 싶지 않아.
 07 ㉠와 ㉡의 like는 '~와 같은'이라는 의미이고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미이다.
 08 '~할 계획이다'는 「be planning to + 동사원형」 형태로 쓴다.
 09 지각동사 see는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
 10 '나는 교장 선생님이 왜 수학여행을 다음 달로 옮기기로 결정했는지 알고 싶다.'가 자연스러우므로 know 뒤에 「의문사 why + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문이 들어가는 것이 적절하다. 따라서 why는 ㉡에 들어가야 한다.
 11 지각동사 watch는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 cooks를 cooking이나 cook으로 고쳐 써야 한다.
 12 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 빈칸에는 if 또는 whether가 들어가야 한다.
 I'm not sure if[whether] Jia will come to my party tomorrow.
 13 (1) '목적어가 ~하는 것을 알아차리다'는 「notice + 목적어 + 목적격 보어」 형태로 쓴다.
 (2) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

- 14 ② 주어가 복수이므로 과거진행형의 be동사로 were를 써야 한다.
- 15 (A) 지각동사 hear는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 calling이 적절하다.
(B) said의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하다.
(C) 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 써야 하므로 it got이 적절하다.
- 16 수빈이가 lei라고 부른 것은 앞 문장에 나온 a pretty flower necklace를 가리킨다.
- 17 ① → 글쓴이의 가족이 함께 공항에 도착했다.
② → 수빈이가 글쓴이에게 꽃목걸이를 걸어 주었다.
③ → 먼저 다이아몬드 헤드를 방문했다.
④ → 유명한 하이킹 장소이다.
- 18 mean은 '의미하다'라는 의미이므로 풀이로 '특정한 의미를 가진다'가 적절하다.
- 19 ⑤ 하와이는 무지개 주라고 불리는 대상이므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 쓰는 것이 적절하다. (→ is called)
- 20 ㉠ many of + 복수명사: 많은 ~
㉡ on the way back to: ~로 돌아가는 길에
- 21 A: 글쓴이는 문화 센터에서 무엇을 배웠니?
B: 글쓴이는 하와이 단어들(words)의 의미와 훌라(hula) 춤 같은 하와이 전통(traditional)문화를 배웠다.
- 22 ①의 head는 '(특정 방향으로) 향하다, 가다'라는 의미이다.
- 23 스노클링을 하기 전에 주의해야 할 사항 등을 알려주는 영상을 보는 것이 적절하므로 교육(educational) 영상을 본 것이 자연스럽다.
① 자연의 ② 해외의 ③ 전통의 ⑤ 지하의
- 24 지각동사 see의 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 써야 한다.
- 25 하나우마 베이에서 스노클링을 한 경험에 대한 글이므로 제목으로 는 ④ '하나우마 베이에서 스노클링 하기'가 적절하다.
① 해양 동물 만지기 ② 호텔 수영장에서 수영하기
③ 바다에서 거북 잡기 ⑤ 하와이 여행 영상 만들기

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

- 01 ④ 02 ③ 03 touch 04 ④ 05 ③
06 ② 07 France 08 ① 09 ④
10 if[whether] 11 ⑤
12 I don't know whether Tim saw me crying[cry].
13 ② 14 ① 15 ②
16 past, mistook, for diamonds 17 ⑤
18 First, we learned what some Hawaiian words mean.
19 ④ 20 ① 21 ⑤ 22 ② 23 ①
24 ①, ③ 25 to take, in front of

- 01 ④의 underwater는 '물속의, 수중의'라는 의미이다.
- 02 '원 모양으로'라는 의미인 in a circle을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The teacher made the students stand in a circle.이 되므로 빈칸 ★에는 circle이 들어가는 것이 적절하다.
- 03 '누군가 또는 무언가에 손, 손가락 등을 대다' → touch(만지다, 접촉하다)
A: 이 방에 있는 그림들을 만지지 마세요.
B: 네, 안 그럴게요. 저는 그냥 보기만 할 거예요.
- 04 주어진 문장은 '소원을 빌자!'라는 의미로 사람들이 등불을 날리며 소원을 빈다고 설명하고 우리를 위한 등불을 샀다는 말 다음인 ④

에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 05 ㉠ 불운을 '내보내다, 쫓아내다'라는 의미가 되도록 send away가 적절하다.
㉡ 소원이 '실현되다, 이루어지다'라는 의미가 되도록 come true가 적절하다.
- 06 ② → 사람들은 등불 축제에서 등불을 나무에 거는 것이 아니라 하늘로 날려 보낸다.
- 07 프랑스 여행을 계획하고 있다는 말에 거기에서 무엇을 하고 싶은지 물었으므로 여기서 there는 프랑스(France)를 가리킨다.
- 08 '나는 ~을 바란다'라는 의미의 기원하는 표현인 I hope ~를 이용하여 우리말을 영작하면 I hope you have a nice trip!이 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 hope가 적절하다.
- 09 ④ 지각동사 feel은 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 beaten을 beating이나 beat로 고쳐야 한다.
- 10 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 써야 하므로 if나 whether가 적절하다.
- 11 ㉠ 지각동사 feel은 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 moving이 적절하다.
㉡ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」로 써야 하고, 의미상 '어떻게' 이 컴퓨터를 고쳤는지 묻는 내용이 적절하므로 how가 적절하다.
- 12 의문사가 없는 간접의문문을 「whether + 주어 + 동사」 형태로 쓰는데 동사로 지각동사 see를 쓴다. 과거의 일이므로 과거형 saw를 쓰고, 지각동사의 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 crying 또는 cry로 써야 한다.
- 13 ㉠ 지각동사 watch는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 finishes를 finishing이나 finish로 고쳐야 한다.
㉡ 지각동사 feel은 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 shook를 shaking이나 shake로 고쳐야 한다.
㉢ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 써야 하므로 why were you를 why you were로 고쳐야 한다.
- 14 ① 숫자와 단위 명사를 하이픈(-)으로 연결할 때는 단위 명사를 항상 단수형으로 써야 한다. (→ nine-hour)
- 15 사람들이 어떤 장소를 다이아몬드 헤드라고 이름 붙였다는 내용이 이어지므로 삼촌이 말씀해 주신 것은 그곳이 그런 '이름'을 갖게 된 경위임을 알 수 있다.
- 16 '과거에'는 in the past로 쓰고, 'A를 B로 오해하다'라는 의미인 mistake A for B를 쓰는데 과거의 일이므로 mistook으로 쓴다.
- 17 하와이에 도착해서 처음으로 다이아몬드 헤드를 방문하는 내용으로 글의 주제로 ⑤ '하와이 도착과 다이아몬드 헤드 방문'이 가장 적절하다.
① 호놀룰루 공항의 역사
② 긴 비행을 준비하는 방법
③ 아름다운 꽃과 사진 찍기
④ 친구들에게 목걸이를 선물하는 것의 의미
- 18 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로 learned 뒤에 간접의문문 what some Hawaiian words mean을 쓴다.
- 19 ㉠와 ㉣는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
- 20 훌라 춤 동작의 예시를 드는 것이므로 '만약 원을 그리며 팔을 머리 위로 올린다면, 그것은 달을 상징한다.'라는 의미가 되어야 자연스럽다. 따라서 '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 if가 들어가는 것

이 적절하다.

- 21 하와이에서는 무지개를 자주 볼 수 있고 흔하기 때문에 하와이는 무지개 주라고 불린다.
- 22 ② 스노클링을 할 때의 유의사항 등에 대한 교육 영상을 본 것이므로 스노클링 한 후에 보았다는 것은 어색하고 before로 고치는 것이 자연스럽다.
- 23 '지식이나 기술을 전달하는' → educational(교육의, 교육적인)
- 24 지각동사 watch는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 go 와 going이 들어갈 수 있다.
- 25 '나는 ~하고 싶다'라는 의미의 I'd like to ~를 쓰는데 이때 to 뒤에는 동사원형을 쓴다. '사진을 찍다'는 take a picture로 쓰고, '~의 앞에서'는 in front of로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

- 01 come true 02 ② 03 ③ 04 ①
05 (1) pictures (2) visit (3) statue 06 ⑤
07 the Sydney Opera House 08 ④ 09 ①, ③
10 ③ 11 ④
12 (1) I heard someone playing[play] the cello
(2) Do you know how many sea creatures live
13 ⑥, I watched him performing[perform] a magic trick.
⑦, Ask Jay if[whether] he liked the cheesecake yesterday.
14 ⑤ 15 ①
16 In the past, people mistook its shiny rocks for diamonds.
17 ② 18 ② 19 using → used 20 ④
21 ② 22 ③ 23 Lots of colorful fish and a turtle
24 ⑤
25 ⑦, [예시 답안] The writer suggests trying surfing and
enjoying fresh seafood in Goseong.

- 01 come true: 실현되다, 이루어지다
- 02 ② state((미국 등의) 주(州))는 어디에도 적절하지 않다.
• 이 단어는 한국어로 강을 의미하지 않는다. (mean: 뜻 의미하다)
• 그 아이는 하늘에 연을 날리고 싶어 했다. (fly: 날리다)
• 우리는 축제 동안 보통 종이 등불을 만든다. (lantern: 등불, 랜턴)
• 이 다큐멘터리는 매우 교육적이고 이해하기 쉽다.
(educational: 교육의, 교육적인)
- 03 '단단한 재료로 만들어진 사람이나 동물의 모형' → statue(조각상)
① 자연과 가까이 있는 것은 나를 차분하게 만든다.
② 강 위의 무지개를 봤니?
③ 우리는 공원에 있는 조각상 앞에서 만날 것이다.
④ 엄마와 대화할 때 나는 항상 기쁨을 느낀다.
⑤ 런던으로 가는 우리의 비행은 10시간 이상이 걸릴 것이다.
- 04 ⑥에는 '~ 중 어느 것을'이라는 의미가 되도록 'which of + 복수명사'를 쓰는 것이 적절하고, ⑦에는 '~의 사진을 찍다'라는 의미가 되도록 take a picture of를 쓰는 것이 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 of가 적절하다.
- 05 소녀는 소년에게 미국 사진(pictures)을 보여준다. 소녀는 유명한 조각상(figure)이 있는 장소를 방문하고(visit) 싶어 한다.
- 06 ⑤ I hope ~는 '나는 ~을 바란다'라는 의미의 기원하는 표현이고, I think we had a great time.은 '우리가 즐거운 시간을 보냈다고 생각합니다.'라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 07 투어를 통해 역사에 대해 배울 수 있는 건물은 시드니 오페라 하우스

를 가리킨다.

- 08 ④ 유미는 어떤 악기를 배우고 있는가? → 알 수 없음.
① 유미와 그녀의 아버지는 어디로 여행할 것인가? → 호주.
② 유미와 그녀의 아버지는 시드니 오페라 하우스에서 무엇을 할 수 있는가? → 투어를 할 수 있다.
③ 유미는 어떤 종류의 공연을 보고 싶어 하는가? → 라이브 공연.
⑤ 유미의 아버지는 어떤 종류의 티켓을 찾을 것인가? → 오페라 티켓.
- 09 '목적어가 ~하는 것을 ...하다'라는 의미를 나타내며, 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 동사는 see, hear, watch 등의 지각동사이다. ask, tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 10 ③은 의미상 의문사가 있는 간접의문문이 적절하므로 빈칸에 의문사 what 등이 들어가야 하고 나머지는 모두 의문사가 없는 간접의문문이므로 if가 들어갈 수 있다.
- 11 '목적어가 ~하는 것을 느끼다'는 'feel + 목적어 + 목적격 보어' 형태로 쓰고, 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
- 12 (1) '목적어가 ~하는 것을 듣다'는 'hear + 목적어 + 목적격 보어' 형태로 쓰고 과거의 일이므로 heard를 쓴다. 이때 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
(2) 의문사가 있는 간접의문문은 '의문사 + 주어 + 동사' 형태로 쓴다. '얼마나 많은'이라는 의미로 how many를 쓴다.
- 13 ⑥ 지각동사 watch는 목적격 보어로 -ing 또는 동사원형을 쓰므로 performed를 performing이나 perform으로 고쳐 써야 한다.
⑦ 의문사가 없는 간접의문문은 'if[whether] + 주어 + 동사' 형태로 쓰므로 동사 liked 앞에 주어 he가 들어가야 한다.
- 14 문맥상 국제공향에 도착했다는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 '둘 이상의 나라와 관련된'이라는 의미의 international(국제적인)이 적절하다.
- 15 ⑥에는 '어떻게 이름을 가지게 되었는지'라는 의미가 되도록 간접의문문의 의문사로 how가 적절하고 ⑦에는 형용사를 강조하는 how 감탄문이 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 how가 적절하다.
- 16 과거에 사람들은 그곳의 반짝이는 바위들을 다이아몬드로 오해했기 때문에 그곳을 다이아몬드 헤드라고 이름 붙였다.
Q. 사람들은 왜 그곳을 다이아몬드 헤드라고 이름 붙였는가?
- 17 꽃목걸이 lei는 '따뜻한 환영'을 의미한다고 했다.
- 18 (A) 하와이 단어와 그 뜻을 설명하는 내용이 이어지므로 words(단어들)가 적절하다.
(B) 이어서 원을 그리며 팔을 머리 위로 드는 동작의 의미를 예시로 들고 있으므로 movements(동작들)가 적절하다.
(C) 훌라 춤의 많은 동작들이 자연의 것들을 상징한다고 했으므로 이를 통해 하와이 사람들의 자연(nature)에 대한 사랑을 느낄 수 있었다고 하는 것이 자연스럽다.
- 19 '~하기 위해 사용되다'라는 의미가 되도록 'be동사 + 과거분사' 형태의 수동태로 써야 한다.
- 20 문화 센터에 가서 하와이 전통 문화에 대해 배우는 내용이므로 제목으로는 ④ '하와이 전통문화 배우기'가 적절하다.
① 꽃목걸이 만들기 ② 하와이에서 꼭 가야 하는 장소들
③ 문화 센터의 역사 ⑤ 전문적인 훌라 댄서 되는 방법
- 21 ② '~ 전에'라는 의미의 전치사 before 뒤에는 동명사가 와야 한다. (→ snorkeling)
- 22 ③은 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고 ④와 나머지는 모두 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

- 23 글쓴이는 물속에서形形色색의 많은 물고기들과 바다 거북 한 마리가 헤엄치고 있는 것을 보았다고 했다.
A: 물속에는 어떤 동물들이 헤엄치고 있었니?
B: 많은形形色색의 물고기와 바다 거북 한 마리가 헤엄치고 있었어.
- 24 목적격 보어로 -ing가 쓰였으므로 '목적어가 ~하는 것을 보았다'라는 의미가 되도록 지각동사 saw가 적절하다.
- 25 ㉠ 글쓴이는 어떻게 고성으로 여행했는가? → 알 수 없음.
㉡ 글쓴이는 고성에 얼마나 오래 머물렀는가? → 알 수 없음.
㉢ 글쓴이는 고성에서 무엇을 해 보라고 제안하는가? → 서핑을 해 보고 신선한 해산물을 즐기라고 제안한다.

LESSON

07

Buy, Sell, Share

교과서 어휘 확인 문제

pp. 128~129

STEP 1

- | | |
|-------------------|--------------------|
| A 01 정거장 | 02 추천하다 |
| 03 스캔하다, 훑다 | 04 (가게) 점원, 직원 |
| 05 중고의 | 06 운동화 |
| 07 금속 | 08 가판대; 서다 |
| 09 환경 | 10 종류, 타입 |
| 11 경제 | 12 세부 사항 |
| 13 거울 | 14 상태; 상황, 환경 |
| 15 자원 | 16 허락하다 |
| 17 선호하다 | 18 지갑 |
| 19 (돈을) 쓰다, 소비하다 | 20 (돈을 내고) 빌리다 |
| B 01 price | 02 cash |
| 03 item | 04 scratch |
| 05 pattern | 06 post |
| 07 save | 08 ground |
| 09 experience | 10 easily |
| 11 pair | 12 deep |
| 13 lock | 14 without |
| 15 space | 16 customer |
| 17 carefully | 18 choice |
| 19 free | 20 exchange |
| C 01 ~로 향하다 | 02 ~에게 할인해 주다 |
| 03 ~에게 잘 어울리다 | 04 집에 안 들어가다 |
| 05 ~에 좋다 | 06 ~할 준비를 하다 |
| 07 (옷 등을) 입어 보다 | 08 상태가 좋다 |
| 09 B보다 A를 선호하다 | 10 더 이상 ~ 아님 |
| D 01 for sale | 02 look forward to |
| 03 instead of | 04 sharing economy |
| 05 flea market | 06 jump into |
| 07 give away | 08 come up |
| 09 ask ~ for help | 10 go well with |

STEP 2

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| A 01 free, 무료의 | 02 deep, 깊은 |
| 03 environment, 환경 | 04 resource, 자원 |
| 05 save, 아끼다, 절약하다 | 06 metal, 금속 |
| 07 prefer, 선호하다 | 08 secondhand, 중고의 |
| B 01 price | 02 easily |
| 03 scan | 04 water |
| 05 space | |
| C 01 prefer, to | 02 be in good condition |
| 03 look good on | 04 try on |
| 05 get ready to | |

Words Plus+

- | | | |
|------------|---------------|--------------|
| 01 without | 02 secondhand | 03 carefully |
| 04 cheap | 05 recommend | |

교과서 어휘 실전 문제

pp. 130~131

- 01 ① 02 ⑤ 03 ① 04 ②
 05 (r)esource 06 ③ 07 give away
 08 ⑤ 09 ④ 10 ③ 11 condition
 12 ② 13 ② 14 ⑤
 15 I asked a stranger for help because I lost my phone.

- 01 ①은 '허락하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
 ② 선택하다 : 선택 ③ 결정하다, 결심하다 : 결정
 ④ 선호하다 : 선호 ⑤ 추천하다 : 추천
- 02 '대기, 물, 땅 등을 포함한 우리를 둘러싼 자연 세계'
 → environment(환경)
- 03 secondhand: ㉠ 중고의 (= used)
 김 선생님은 온라인으로 중고 서적을 파신다.
- 04 ㉠에는 '~로 뛰어들다'라는 의미인 jump into가 들어갈 수 있고, ㉡에는 '~에 좋다'라는 의미인 be good for가 들어갈 수 있다.
 • 그 아이는 너무 두려워서 수영장으로 뛰어들지 못했다.
 • 어떤 운동은 정신 건강에 좋다.
- 05 '사람들이 살아가거나 일을 하는 데 사용하는 유용한 무언가'
 → resource(자원)
- 06 stand: ㉠ 서다 ㉡ 가판대
 • 우리는 박물관에 들어가기 위해 줄을 서야 했다.
 • 나는 기차를 타기 전에 간식을 좀 사려고 음식 가판대에 들렀다.
- 07 give away: 나눠 주다, 무료로 주다
- 08 ⑤는 '신중하게, 꼼꼼하게'라는 의미가 되도록 부사 carefully를 쓰는 것이 적절하다. careful은 '신중한'이라는 의미의 형용사이다.
- 09 돈과 카드가 많이 들어 있다고 했으므로 지갑(wallet)을 잃어버린 것이 자연스럽다.
 A: 너 걱정돼 보인다. 무슨 일이야?
 B: 지갑을 잃어버린 것 같아. 그 안에 돈과 카드가 많이 들어 있어서 걱정돼.
- 10 head for: ~로 향하다
 We'd better head for the gate before it gets too crowded.
- 11 '무언가가 처해 있는 특정한 상태' → condition(상태)
 과일을 사기 전에 그 상태를 확인해 보세요.
- 12 ②는 '교환'이라는 의미의 명사로 쓰였고 나머지는 모두 '교환하다, 맞바꾸다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 ① 이 치마를 더 큰 사이즈로 교환할 수 있나요?
 ② 많은 상점들이 7일 이내에 교환을 허용한다.
 ③ 우리는 크리스마스 파티에서 선물을 교환할 것이다.
 ④ 학생들은 수업 시간 동안 자신들의 의견을 교환할 수 있다.
 ⑤ Jenny와 나는 헤어지기 전에 전화번호를 교환했다.
- 13 ② water((식물)에) 물을 주다; 물)는 어디에도 적절하지 않다.
 • Lucy는 어떻게 그렇게 쉽게 정답을 찾았니? (easily: ㉠ 쉽게)
 • 나는 네 새 셔츠에 있는 줄무늬 패턴이 마음에 든다.
 (pattern: ㉡ 무늬, 패턴)
 • 모든 사람은 도서관에서 최대 세 권까지 책을 빌릴 수 있다.
 (borrow: ㉢ 빌리다)
 • 버스 정거장에 가고 있다면, 나를 위해 표를 사 줄 수 있니?
 (station: ㉣ 정거장)
- 14 '상품이나 서비스를 사는 사람'은 '손님, 고객'이라는 의미인

customer의 풀이이다.

- 15 '~에게 도움을 요청하다'라는 의미인 ask ~ for help를 쓰는데 과거의 일이므로 과거형 동사 asked를 쓴다.

교과서 대화 모두 보기

pp. 134~135

- 1 F 2 T 3 T 4 F
 5 T 6 F 7 F

- 1 지수는 빨간 하트가 있는 긴 양말을 사기로 했다.
 4 소년은 어제 초록색 모자를 샀다.
 6 유리컵의 원래 가격은 3달러이고 할인을 해서 2달러가 되었다.
 7 민지는 모든 종류의 옷과 어울리기 때문에 운동화를 추천한다.

교과서 대화 빈칸 채우기

pp. 136~137

- 1 doing, looking at, pair, Which ones, with, Which, prefer, prefer, to, pair
 2 need, there, so, are, do, prefer, sure, recommend, think, with, pattern, on, one, Thank
 3 to buy, have, Which, prefer, white to black, Then, between, look, recommend, for, about, popular, customers, looks, take
 4 Can, help, exchange, bought, doesn't look, Which color, instead, recommend another, think, one, brown, Which, prefer, both, try, on, course, in, mirror, really, one, get, new, you
 5 birthday, coming, have, ideas, recommend, What about, There, choices, red, think, prefer, hope, likes
 6 things, sale, brought, from, doesn't, anymore, Actually, recommend, How, large, would be, Which, prefer, plastic, or, prefer, to, How much, dollars, discount, about, price, Here's
 7 are you doing, trying to, online, help, sneakers, boots, Which, decide, recommend one, How, go well, kinds of, true, should, choose, think, ones, better, sounds, I'll, then, for

교과서 대화 순서 배열하기

pp. 138~139

- 1 ㉠ → (㉡) → ㉢ → (㉣) → (㉤) → (㉥)
 2 (㉤) → ㉠ → (㉥) → ㉡ → (㉢)
 3 ㉠ → (㉥) → ㉡ → (㉤) → (㉢) → ㉣ → (㉣)
 4 (㉡) → ㉢ → ㉥ → (㉢) → (㉣) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → ㉣
 5 ㉠ → (㉤) → (㉣) → (㉢) → ㉥ → (㉡)
 6 ㉠ → (㉣) → ㉡ → ㉢ → ㉤ → (㉣) → (㉢) → ㉡ → (㉥)
 7 (㉤) → ㉢ → (㉡) → ㉠ → (㉢) → ㉥ → (㉣) → ㉡

교과서 대화 실전 문제

pp. 140~141

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ①

- 05 a smartphone case 06 ② 07 prefer, to
08 ②, ⑤ 09 ① 10 ② 11 ⑤ 12 ③
13 ④ 14 white, flower

- 01 어떤 것이 더 좋은지 묻는 말에 ④ ‘그것들을 지금 가지고 있지 않아.’라고 답하는 것은 어색하다.
02 다이어리를 추천해 달라는 요청에 대한 대답으로는 ③ ‘난 이 노란 것을 추천해.’라는 말이 가장 적절하다.
03 ② ‘나를 위해 우산을 하나 추천해 줄 수 있나요?’라는 말에 ‘아니, 나도 우산을 안 들고 왔어.’라고 대답하는 것은 어색하다.
04 어떤 게 더 좋은지 묻는 말에 대답으로 추천해 달라고 요청하는 말이 이어지므로 빈칸에는 ‘잘 모르겠어.’라는 말이 적절하다.
05 소년이 소녀에게 추천해 달라고 한 것은 앞에서 언급한 a smartphone case를 가리킨다.
06 소년과 소녀는 스마트폰 케이스를 추천하고 고른 다음 구입하려고 하고 있으므로 상점(a store)에서 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
07 prefer A to B: B보다 A를 선호하다
08 ② 지수가 어떤 색깔을 가장 좋아하는지와 ⑤ 양말 한 켤레가 얼마 인지는 알 수 없다.
① 지수는 무엇을 하고 있는가? → 양말을 보고 있다.
③ 지수는 어떤 종류의 양말을 마음에 들어하는가? → 빨간 하트가 그려진 것.
④ 지수는 어떤 양말을 사기로 결정하는가? → 빨간 하트가 그려진 긴 양말.
09 ‘나는 ~하고 싶다’라는 의미인 I'd like to ~ 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
10 ㉞ look good on: ~에게 잘 어울리다
㉞ try on: (옷 등을) 입어 보다
11 ‘추천해 줄 수 있나요?’라는 의미의 추천을 요청하는 표현인 Can you recommend ~?를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Can you recommend another color for me?가 되므로 should는 필요하지 않다.
12 ③ → 소년은 거울로 모자를 쓴 자신의 모습을 보고 색깔을 골랐다.
13 주어진 문장은 ‘저를 위해 하나 추천해 주실래요?’라는 의미로, 둘 다 좋아 보인다는 말 다음이며 꽃이 있는 게 어떨냐고 추천하는 말 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
14 소녀는 꽃이 그려진 하얀색 가방을 살 것이다.
Q. 소녀는 어떤 가방을 살 것인가?

교과서 문법 확인 문제

pp. 144~145

1 사역동사 + 목적어 + 동사원형

- A 01 had my sister wake up
02 Do you let your dogs sleep
03 don't let me watch TV
04 make the kids wash their hands
05 will help us to prepare the event
B 01 try 02 made
03 stay 04 had
05 clean
C 01 make my brothers buy a cake
02 made them apologize

- 03 your parents let you travel to Paris
04 asks her dad to cut
05 We helped Lucy (to) study English

2 as + 형용사/부사의 원급 + as

- A 01 as often as 02 as well as
03 as interesting as 04 not as[so] fast as
05 three times as big as
B 01 The tree is as tall as the building.
02 This blue shirt is as popular as the yellow one.
03 The new game is not as[so] fun as the old one.
04 The water in the lake is as clear as crystal.
05 I have twice as many books as Wendy.
C 01 as cheap as 02 as high as
03 as heavy as 04 as early as
05 not as[so] old as

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

- 01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 ④ 05 ④
06 ① 07 ③ 08 ④ 09 ①, ⑤ 10 ⑤
11 ① 12 ⑤ 13 ② 14 ③ 15 ④
16 ③ 17 ④ 18 ③ 19 ②
20 make me say 21 faster than
22 (1) I helped the old lady cross the street.
(2) The new stadium is five times as large as the library.
23 ㉞, Should we let the dog run outside?
㉞, If you know the rules, you can play the game as easily as we do.
24 (1) had him do his homework
(2) four times as light as
25 The teacher makes us speak as clearly as we can.

- 01 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
02 두 대상의 정도가 같음을 나타낼 때는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태의 원급비교를 쓴다.
03 목적어 me 뒤에 목적격 보어로 동사원형 wash가 왔으므로 빈칸에는 make, let, have 등의 사역동사와 준사역동사 help가 들어갈 수 있다. order는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
04 ④ ‘~만큼 ...한’이라는 의미는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 나타내므로 than을 as로 고쳐야 한다.
05 ‘~가 ...하게 만들다’라는 의미인 「make + 목적어 + 동사원형」을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The funny clown made the children laugh out loud.가 되므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 laugh가 적절하다.
06 Susie는 키가 160 cm이고, Jane도 160 cm이므로 두 대상의 정도가 같음을 나타내는 원급비교를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
07 ‘~가 ...하게 해 주다’라는 의미는 「let + 목적어 + 동사원형」으로 나타낸다.
08 ‘~ 배만큼 ...한’이라는 의미는 「배수사 + as + 형용사의 원급 + as」 형태로 나타낸다.

- 09 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.
- 10 ‘~배만큼 ...한’이라는 의미인 「배수사 + as + 형용사의 원급 + as」를 사용하여 우리말을 영작하면 The Han River is three times as long as this river.가 된다. 따라서 ⑤는 원급인 long이 되어야 한다.
- 11 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 동사이므로 ②에는 원형인 bring이 들어가야 하고, ⑥는 앞뒤로 as가 있으므로 ‘~만큼 ...한’이라는 의미인 「as + 형용사의 원급 + as」 형태의 원급비교를 써야 한다.
- 12 ‘~가 ...하게 하다/만들다’라는 의미는 「make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰므로 went는 필요하지 않고 동사원형인 go를 써야 한다.
Did your parents make you go to bed early last night?
- 13 ②는 빈칸 앞에 형용사의 비교급이 나오므로 ‘~보다’라는 의미인 than이 들어가는 것이 자연스럽고 나머지는 모두 「(배수사 +) as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태의 원급비교가 적절하므로 as가 들어가야 한다.
- 14 ③ allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 order를 to order로 고쳐야 한다.
- 15 ‘내 것만큼 두껍지 않은’이라는 의미인 원급비교의 부정은 ‘내 것보다 얇은’이라는 의미인 「형용사의 비교급 + than」과 같은 의미이다.
- 16 • The bad weather made us cancel the picnic.
• The new machine works five times as quickly as the old one.
- 17 ④ ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 to buy로 고쳐야 한다.
- 18 (A) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 쓸 수 있으므로 to carry가 적절하다.
(B) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 eat이 적절하다.
(C) ‘가능한 한 빨리’는 as soon as possible로 나타내므로 as가 적절하다.
- 19 ⑥ 원급비교의 부정은 「not as[so] + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 not expensive as를 not as[so] expensive as로 고쳐야 한다.
② 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to fix를 fix로 고쳐야 한다.
③ ‘~만큼 ...한’이라는 의미인 원급비교는 「as + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 as interesting than을 as interesting as로 고치거나 비교급 비교인 more interesting than으로 고쳐야 한다.
- 20 ‘~가 ...하게 하다’라는 의미는 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」으로 나타낸다.
- 21 ‘지하철은 버스만큼 느리지 않다’라는 의미인 원급비교의 부정은 「비교급 + than」을 써서 ‘지하철은 버스보다 빠르다’라는 의미로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 (1) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 crossing을 cross로 고쳐 써야 한다.
(2) ‘~배만큼 ...한’이라는 의미는 「배수사 + as + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 larger를 large로 고쳐 써야 한다.
- 23 ⑥ 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 runs를 run으로 고쳐 써야 한다.
③ 동사를 수식하고 있으므로 「as + 부사의 원급 + as」 형태로 써야 한다. 따라서 easy를 easily로 고쳐 써야 한다.

- 24 (1) ‘~가 ...하게 하다’라는 의미를 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다.
(2) ‘~배만큼 ...한’이라는 의미는 「배수사 + as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
- 25 ‘~가 ...하게 하다/만들다’는 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이므로 동사를 makes로 쓴다. ‘~가 할 수 있는 한 ...하게’는 「as + 부사의 원급 + as + 주어 + can」 형태로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 152~157

A. 내용 확인

- | | |
|------------------|--------------|
| 01 shared | 02 saves |
| 03 sharing | 04 tell |
| 05 부사 | 06 중고의 |
| 07 나눠 주다, 무료로 주다 | 08 good |
| 09 주걱 | 10 ~할 준비를 하다 |
| 11 taking | 12 has |
| 13 스캔하다, 훑다 | 14 상태가 좋다 |
| 15 ~로 향하다 | 16 was |
| 17 the backpack | 18 using |
| 19 spending | 20 think |

B. 어휘·어법

- | | |
|------------------|--------------|
| 01 Have | 02 Sharing |
| 03 Let | 04 to get |
| 05 to easily buy | 06 that |
| 07 it away | 08 good |
| 09 posted | 10 get |
| 11 Sure | 12 How |
| 13 at | 14 see |
| 15 to go | 16 of |
| 17 has | 18 who |
| 19 that | 20 on |
| 21 open | 22 carefully |
| 23 in | 24 for |
| 25 to | 26 to help |
| 27 from | 28 as big |
| 29 it | 30 to using |
| 31 experience | 32 spending |
| 33 think | |

C. 빈칸 완성

- | | |
|---|-------------------------------|
| 01 Have, shared, like | |
| 02 Sharing, resources, for, environment | |
| 03 Let, tell, sharing economy | |
| 04 used, to get | |
| 05 allows, buy, sell, secondhand | |
| 06 Sometimes, give away, anymore | |
| 07 post about, was giving | 08 as, as, one |
| 09 sent, to, posted | 10 can I get |
| 11 Sure | 12 How, get |
| 13 Can, to, at | 14 see, then |
| 15 got ready to | 16 to borrow, instead, taking |

- 17 bike-sharing system 18 who has, borrow, easily
19 choose, to use 20 scan, on
21 makes, lock open 22 Before, rode, checked
23 not in, condition 24 looked, so, headed
25 When, returned, to, station
26 Using, was, easy, to help, environment
27 got, from, went 28 as, as, one, in
29 really, color of 30 forward, using, for
31 experience for 32 cool, without, any
33 experience, think that, share

D. 영작

- 01 Hello, I'm Jimin. Have you ever shared things like bikes, books, or toys?
02 Sharing saves resources and money, and it is good for the environment.
03 Let me tell you about my experience with the sharing economy.
04 Last week, I used an app to get a backpack.
05 The app allows users to easily buy and sell secondhand items.
06 Sometimes, people also give away items that they don't need anymore.
07 I saw a post about a nice backpack. Someone was giving it away.
08 It looked as good as a new one.
09 So, I sent a message to the person who posted it.
10 Hello, can I get the backpack?
11 Sure.
12 Great! How can I get it?
13 Can you come to Central Park at 3:00 p.m. tomorrow?
14 Sure! I'll see you then. Thank you!
15 The next day, I got ready to go to the park.
16 I decided to borrow a bike instead of taking a bus.
17 My city has a bike-sharing system.
18 Anyone who has an app can borrow a bike easily.
19 First, you choose a bike that you want to use.
20 Then you scan the QR code on the bike.
21 This makes the bike's lock open.
22 Before I rode to the park, I checked the bike carefully.
23 Sometimes, the bikes are not in good condition.
24 This time, everything looked fine, so I headed for the park.
25 When I got there, I returned the bike to a station in the park.
26 Using the bike was really easy. Also, I was happy to help the environment.
27 After I got the backpack from the person, I went home.
28 The backpack wasn't as big as my old one, but it was in great condition.
29 I also really liked the color of it.
30 I looked forward to using it for school.
31 That day was a great experience for me.
32 I got a cool backpack without spending any money!

- 33 This experience also made me think that I should share my things with others, too.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 158~161

- 01 ② 02 ④ 03 ① 04 ③ 05 ③
06 ④ 07 ② 08 ② 09 ⑤ 10 ⑤
11 ① 12 ④ 13 ③ 14 ② 15 ⑤
16 ② 17 ④ 18 ① 19 ⑤ 20 sharing
21 It looked as good as a new one.
22 (1) buy, secondhand[used] (2) sent, posted
23 ①, to go ⑤, was
24 This makes the bike's lock open.
25 (1) borrow (2) scan (3) condition

- 01 ㉠ ‘~해 본 적 있나요?’라는 경험의 의미를 나타내는 현재완료 의문문이 되어야 하므로 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 써야 한다. 따라서 share의 과거분사인 shared가 적절하다.
㉡ 문장의 주어 역할을 하는 동명사 Sharing이나 to부정사 To share가 적절하다.
02 ‘~에 좋다’는 be good for로 쓴다.
03 사역동사 let의 목적격 보어 자리에는 동사원형이 와야 한다.
04 글의 마지막 부분에서 공유 경제에 관한 자신의 경험을 이야기하겠다고 했으므로 지민이가 물건을 공유했던 구체적인 사례가 이어질 것임을 유추할 수 있다.
05 ㉠와 ㉢은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 나머지는 모두 명사적 용법의 to부정사이다.
06 (A) allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to easily buy가 적절하다.
(B) give away의 목적어로 대명사가 쓰일 때는 동사와 부사 사이에 들어가야 하므로 giving it away가 적절하다.
(C) ‘~만큼 ...한’이라는 의미의 원급비교는 「as + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 good이 적절하다.
07 secondhand는 ‘중고의’라는 의미로 used와 바꿔 쓸 수 있다.
08 ㉠에는 items를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which나 that이 들어갈 수 있고, ㉡에는 the person을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who나 that이 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 that이 적절하다.
09 ㉤ → 지민이는 가방을 무료로 받기로 했다.
10 ㉤ 공유 자전거를 이용하고 환경을 해쳐서 기뻐했다는 것은 어색하고 이를 help 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
11 ㉠ instead of: ~ 대신에
㉡ head for: ~로 향하다
12 목적격 보어 자리에 동사원형 open이 나오므로 사역동사 make가 적절하다. 나머지는 모두 목적격 보어 자리에 to부정사를 쓰는 동사이므로 적절하지 않다.
13 condition은 ‘상태’라는 의미이므로 풀이로 ‘무언가가 처해 있는 특정한 상태’가 적절하다.
14 동명사구 주어를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Using the bike was really easy.가 된다. 동명사구 주어는 단수 취급하므로 빈칸 ★에는 was가 들어가야 한다.

- 15 ⑤ → 자전거를 빌리는 데 지불한 요금은 언급되어 있지 않다.
 ① 글쓴이는 어디에 갈 준비를 했는가? → 공원.
 ② 글쓴이의 도시에서 누가 자전거를 빌릴 수 있는가? → 앱을 가지고 있는 누구나.
 ③ 글쓴이는 타기 전에 왜 자전거를 꼼꼼히 점검했는가?
 → 가끔 자전거의 상태가 좋지 않기 때문에.
 ④ 글쓴이는 어디에 자전거를 반납했는가? → 공원에 있는 정거장.
- 16 ‘~만큼 ...하지 않은’이라는 의미의 원급비교의 부정을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 The backpack wasn't as big as my old one이 되므로 biggest는 필요하지 않다.
- 17 전치사 without의 목적어 자리이므로 동명사 spending이 들어야 한다.
- 18 ⑥와 ①의 that은 명사절 접속사로 쓰였고 나머지는 모두 관계대명사로 쓰였다.
- 19 ⑤ 글쓴이는 앞으로 다른 사람들과 물건들을 공유해야겠다고 생각했다.
 ① → 가방은 상태가 좋았다.
 ② → 글쓴이는 가방의 색상이 마음에 들었다.
 ③ → 글쓴이는 가방을 학교에서 사용하는 것을 기대하고 있었다.
 ④ → 글쓴이는 돈을 지불하지 않고 가방을 얻었다.
- 20 환경에 좋은 것은 앞에서 언급한 공유하기(sharing)를 가리킨다.
- 21 ‘~하게 보이다’는 감각동사 look 뒤에 형용사를 써서 나타내고 ‘~만큼 ...한’이라는 의미의 원급비교는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
- 22 (1) 앱은 사용자들이 무엇을 할 수 있게 하는가?
 → 그것은 사용자들이 중고(secondhand) 물품을 사고(buy) 팔 수 있게 한다.
 (2) 지민이는 가방에 대한 게시글을 본 후 무엇을 했는가?
 → 그것을 올린(posted) 사람에게 메시지를 보냈다(sent).
- 23 ① ‘~할 준비를 하다’는 get ready to로 쓰므로 going을 to go로 고쳐야 한다.
 ⑤ 동명사구 주어는 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
- 24 ‘~가 ...하게 하다/만들다’라는 의미인 「make + 목적어 + 동사원형」 형태를 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이므로 makes를 쓴다.
- 25 자전거 공유 시스템을 통해 자전거를 빌리려면(borrow) 우리는 자전거를 고르고 그것에 붙은 QR 코드를 스캔(scan)해야 한다. 몇몇 자전거는 상태(condition)가 좋지 않기 때문에 자전거를 꼼꼼히 확인하는 것이 좋다.

교과서 속 기타 지문

p. 162

1 T 2 F 3 T

- 2 지갑의 앞면이 아니라 뒷면에 작은 굵힌 자국 하나가 있다.

교과서 기타 지문 실전 문제

p. 163

- 01 ④ 02 (1) app (2) with (3) color 03 ①
 04 ③ 05 It has four spaces. 06 ⑤
 07 because it's not as[so] difficult as other games

- 01 ④ ‘상태가 좋다’라는 의미는 be in good condition으로 쓰므로 in을 쓰는 것이 자연스럽다.

- 02 지민이는 앱(app)에서 가방에 대한 게시글을 발견했다. 그는 공원에서 그 사람을 만나고 가방을 가지고(with) 집에 돌아왔다. 그는 그것의 색상(color)이 아주 마음에 들었다.
- 03 ‘나는 ~하고 싶다’라는 의미인 I'd like to 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
- 04 자신의 지갑을 나눠 주고 싶다는 내용의 글이므로 ‘관심이 있다면 저에게 알려 주세요.’라는 내용이 되는 것이 가장 자연스럽다.
- 05 카드와 현금을 위한 네 개의 공간이 있다고 했다.
 Q. 글쓴이의 지갑에는 카드와 현금을 위한 몇 개의 공간이 있는가?
- 06 ⑤ 보드게임을 공유하고 싶고 빌리고 싶다면 말해달라고 했으므로 공유한다면 슬플 것이라고 하는 것은 어색하고 이를 happy 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 07 ‘~만큼 ...하지 않은’이라는 의미가 되도록 원급비교의 부정을 「not as[so] + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

영역별 실력 굳히기

pp. 164~169

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 lock 05 ③
 06 ①, ④ 07 (C) - (A) - (B) - (D)
 08 My family doesn't use them anymore.
 09 (A) ④ (B) ⑤ 10 ③ 11 ④
 12 He decides to buy the case with the cloud pattern.
 13 ③ 14 go well with 15 ⑤ 16 ②
 17 ① 18 ③, ⑤ 19 (f)aster (t)han 20 ④
 21 (1) more expensive → expensive
 (2) understanding → understand[to understand]
 22 ⑤ 23 ④ 24 let Kate read 25 ①
 26 ④ 27 ⑤ 28 ②, ④
 29 Someone was giving it away. 30 ④ 31 ⑤
 32 ① 33 ② 34 ③
 35 (1) park (2) scan (3) environment
 36 (w)as (s)maller (t)han 37 ② 38 ①
 39 ⑤ 40 ①

- 01 <보기>는 ‘아끼다, 절약하다 : 낭비하다’라는 의미의 반의어 관계이므로 ‘값싼 : 비싼’이라는 의미인 ⑤가 같은 관계이다.
 ① 쉽게 : 쉬운 (부사 : 형용사)
 ② 선물 (유익어)
 ③ (돈을 내고) 빌리다 : 임대, 대여 (동사 : 명사)
 ④ 선택하다 : 선택 (동사 : 명사)
- 02 allow: ㉠ 허락하다 (= permit)
 우리는 복도에서 뛰는 것을 허락하지 않는다.
- 03 첫 번째 문장에는 ‘팔려고 내놓은, 판매 중인’이라는 의미인 for sale이 들어갈 수 있고, 두 번째 문장에는 ‘~에게 도움을 요청하다’라는 의미인 ask ~ for help가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 for가 적절하다.
 • 이 마당에 있는 모든 것은 팔려고 내놓은 것이다.
 • 길을 찾으려면 우리는 누군가에게 도움을 요청해야 한다.
- 04 ‘무언가가 열리지 않게 해주는 장치’ → lock(잠금장치, 자물쇠)
 A: 이 상자를 열 수 없어. 자물쇠가 달려 있어.
 B: 잠시만, 나 근처에서 열쇠를 봤던 것 같아.
- 05 get ready to: ~할 준비를 하다
 Does Emma need some help to get ready to go out?

- 06 티셔츠를 추천하는 말이 이어지므로 빈칸에는 추천을 요청하는 표현이 들어가야 한다. ①은 선물을 좋아하는지 묻는 표현이고, ④는 자신에게 선물을 사줄 것인지 묻는 표현이므로 적절하지 않다.
- 07 주어진 대화의 마지막에 남자가 하얀색과 검은색 중 어떤 것을 더 선호하는지 물었으므로 하얀색을 더 좋아한다고 답한다(C). 그렇다면 이 두 가지 중 고를 수 있다고 말하자(A) 둘 다 좋아 보인다면 하나 추천해 달라고 요청한다(B). 이에 꽃이 있는 것을 추천하자(D) 그것이 좋아 보인다면 그걸로 하겠다고 하는 흐름이 자연스럽다.
- 08 '더 이상 ~ 아닌'은 not ~ anymore로 쓴다.
- 09 (A) '큰 컵은 어때?'라면서 추천하는 응답이 이어지므로 '추천해 줄 수 있니?'라는 의미의 추천을 요청하는 말이 자연스럽다.
(B) 플라스틱 컵과 유리컵 중 더 선호하는 것을 묻는 말에 대한 대답이므로 '유리컵이 더 좋다'라고 선호하는 것을 답하는 말이 자연스럽다.
- 10 ③ Ginny의 가족은 어디에서 플라스틱 컵을 샀는가? → 알 수 없음.
① Ginny는 어디에서 판매할 물건들을 가져왔는가? → 집.
② 소년은 무엇을 사야 하는가? → 컵.
④ Ginny는 처음에 유리컵에 얼마를 요구했는가? → 3달러.
⑤ 소년은 마지막에 유리컵에 얼마를 지불했는가? → 2달러.
- 11 그걸 사야겠다는 말이 이어지므로 빈칸에는 추천에 대한 긍정적인 반응인 ④ '나도 그게 마음에 들어.'가 적절하다.
- 12 소년은 구름 무늬가 있는 케이스(the case with the cloud pattern)를 사기로 결정한다.
Q. 소년은 어떤 케이스를 사기로 결정하는가?
- 13 주어진 문장은 '하나 추천해 줄래?'라는 의미로 운동화와 부츠 둘 다 좋아서 결정할 수 없다고 말한 다음이며 소녀가 운동화를 추천하기 전인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 '와 잘 어울리다'라는 의미는 go well with로 쓴다.
- 15 ⑤ 진호는 검은색 운동화를 사기로 결정한다.
① → 진호는 신발 가게가 아닌 온라인으로 신발을 사려고 한다.
② → 진호는 부츠와 운동화 둘 다 좋아한다.
③ → 진호는 민지의 추천을 마음에 들어 한다.
④ → 진호가 민지에게 색깔을 고르기 위해 도움을 요청한다.
- 16 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 17 두 대상의 정도가 같음을 나타낼 때는 '~만큼 ...한'이라는 의미인 'as + 형용사의 원급 + as'를 쓴다.
- 18 목적격 보어로 동사원형이 왔으므로 빈칸에는 사역동사가 들어갈 수 있다. tell과 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 적절하지 않다.
- 19 '나는 James만큼 빠르게 달릴 수 없다'라는 의미인 원급비교의 부정은 '비교급 + than'을 써서 'James는 나보다 더 빠르게 달릴 수 있다'라는 의미로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ④ '~만큼 ...한'은 'as + 형용사의 원급 + as' 형태로 쓰므로 too를 as로 고쳐 써야 한다.
- 21 (1) '~ 배만큼 ...한'이라는 의미는 '배수사 + as + 형용사의 원급 + as'로 나타내므로 more expensive를 expensive로 고쳐야 한다.
(2) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있으므로 understanding을 understand나 to understand로 고쳐야 한다.
- 22 ⑤ '가능한 한 빨리'는 as soon as possible로 나타내므로 sooner를 soon으로 고쳐야 한다.

- 23 (A) ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로 to join이 적절하다.
(B) 두 대상의 정도가 같음을 나타낼 때는 '~만큼 ...하게'라는 의미인 'as + 부사의 원급 + as'를 쓰므로 as가 적절하다.
(C) '~가 ...하게 하다'라는 의미인 'have + 목적어 + 동사원형' 형태의 5형식 문장에서 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사가 와야 하므로 me가 적절하다.
- 24 진수가 Kate에게 허락하지 않은 내용을 'didn't let + 목적어 + 동사원형' 형태의 5형식 문장으로 완성한다.
- 25 ⑥ '~ 배만큼 ...한'이라는 의미는 '배수사 + as + 형용사의 원급 + as'로 나타내므로 larger를 large로 고쳐야 한다.
- 26 ④ 다른 누군가가 가방을 나눠 주고 있었으므로 지민이가 가방에 대한 게시글을 썼다는 것은 어색하고 이를 saw 등으로 고쳐야 자연스럽다.
- 27 공유하기는 자원과 돈을 절약하고 '환경'에 좋다는 것이 자연스럽고 '대기, 물, 땅 등을 포함한 우리를 둘러싼 자연 세계'는 environment (환경)의 풀이이다.
- 28 items를 선행사로 하는 목적격 관계대명사가 필요하므로 which 또는 that이 들어갈 수 있다.
- 29 give away의 목적어로 대명사 it이 쓰이면 목적어가 동사와 부사 사이에 들어가야 하고, 앞에 was가 나오므로 giving을 써서 과거 진행형 문장을 써야 한다.
- 30 민수 → 지민이는 중고 가방을 무료로 구했다.
슬기 → 게시글을 올린 사람에게 메시지를 보냈다.
- 31 ⑥ 전치사의 목적어 자리이므로 동명사 taking이 적절하다.
⑥ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 쓰여야 하므로 to help가 적절하다.
- 32 '~할 수 있다'라는 의미의 조동사 can을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 Anyone who has an app can borrow a bike easily.가 되므로 '~해야 한다'라는 의미의 조동사 must는 필요하지 않다.
- 33 주어진 문장은 '이것은 자전거의 잠금장치가 열리게 만듭니다.'라는 의미로, 여기서 '이것'은 자전거에 있는 QR 코드를 스캔하는 것을 가리키므로 해당 내용 바로 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 34 자전거를 빌려 공원에 간 뒤 정거장에 반납한 것이 자연스러우므로 returned가 적절하다. (return A to B: A를 B에 반납하다)
- 35 오늘 나는 공원(park)에 가기 위해 자전거 공유 시스템을 활용했다. 그것은 정말 쉬웠다. 나는 그저 자전거를 고르고 QR 코드를 스캔(scan)하기만 하면 됐다. 그것은 환경(environment)에도 좋았다.
- 36 '예전 것만큼 크지 않은'이라는 의미인 원급비교의 부정은 '예전 것보다 작은'이라는 의미인 '비교급 + than'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 37 ② look forward to는 '~을 기대하다'라는 의미이다.
- 38 돈을 쓰지 않고 가방을 얻은 경험을 통해서 생각하게 된 것으로는 '내 물건을 다른 사람들과 공유해야겠다'는 내용이 적절하다.
- 39 글쓴이는 특히 색상(color)이 마음에 드는 가방을 무료로(for free) 얻어서 기뻐다.
- 40 윗글은 글쓴이가 무료로 마음에 드는 가방을 얻고, 이 경험을 통해 느낀 점을 나타내는 내용이므로, 제목으로는 ① '특별한 공유 경험'이 적절하다.
② 사람들이 새로운 물건을 사는 것을 좋아하는 이유
③ 가방을 깨끗하게 유지하기 위한 팁
④ 다른 사람들과 물건을 공유하는 것의 어려움
⑤ 예전 가방과 새 가방의 차이점

- 01 (a)ll (k)inds (o)f
- 02 rent
- 03 ③ → Can, recommend ⑥ → Which, prefer
- 04 the ones with the red hearts, but there are two types
- 05 (1) pair (2) socks (3) long
- 06 made us write a thank-you letter
- 07 (1) as, as (2) twice as, as
- 08 We couldn't let him ride the roller coaster.
- 09 Sam helped me finish my homework as soon as possible.
- 10 Let me tell you about my experience
- 11 a nice backpack
- 12 save
- 13 because it looked as good as a new one
- 14 ②, great[good]
- 15 I got a cool backpack without spending any money!

- 01 all kinds of: 모든 종류의
- 02 '다른 사람의 것을 사용하기 위해 돈을 지불하다'
→ rent((돈을 내고) 빌리다)
어떤 사람들은 다른 도시로 여행할 때 차를 빌린다.
- 03 ③ '추천해 줄 수 있나요?'는 Can you recommend ~?로 쓴다.
⑥ A와 B 중에서 무엇을 더 좋아하는지 묻는 표현은 Which do you prefer, A or B?로 나타낼 수 있다.
- 04 '빨간 하트가 있는 것'은 전치사 with를 이용하여 the ones with the red hearts로 쓰고, '~(들)이 있다'라는 의미는 'there are + 복수명사' 형태로 쓴다.
- 05 지수는 양말(socks) 한 켤레(pair)를 사고 싶어 한다. 그녀는 잠깐 생각하고 긴(long) 것을 사기로 결심한다.
- 06 '~가 ...하게 하다'라는 의미는 '사역동사 make + 목적어 + 동사원형'으로 나타낸다.
- 07 (1) '~만큼 ...한'이라는 의미는 'as + 형용사의 원급 + as'로 나타낸다.
(2) '~배만큼 ...한'이라는 의미는 '배수사 + as + 형용사의 원급 + as'로 나타낸다.
- 08 '사역동사 let + 목적어 + 동사원형' 형태로 써야 하므로 rides를 ride로 고쳐야 하고, 이때 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 써야 하므로 he를 him으로 고쳐야 한다.
- 09 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다. '가능한 한 빨리'는 as soon as possible로 쓴다.
- 10 '~가 ...하게 (허락)하다'라는 의미는 '사역동사 let + 목적어 + 동사원형' 형태로 쓰고, 'A에게 B에 대해서 이야기하다'는 tell A about B로 쓴다.
- 11 누군가 무료로 나눠 주고 있었던 것은 앞에서 언급한 멋진 가방(a nice backpack)을 가리킨다.
- 12 '무언가를 덜 사용하고 낭비하지 않다' → save(아끼다, 절약하다)
- 13 Q. 지민이는 왜 그 가방을 얻기로 결심했는가?
→ 그것이 새것만큼 좋아 보였기 때문에 얻기로 결심했다.
- 14 가방이 예전 것만큼 크지는 않았다는 내용 뒤에 '그러나'라는 의미의 but이 나오고, 가방을 마음에 들어 하고 있으므로 가방의 상태가 나빴다는 것은 어색하고 poor를 great(훌륭한)이나 good(좋은) 등으로 고쳐야 한다.

- 15 글쓴이가 다른 사람과 물건을 공유해야겠다고 생각하게 한 경험은 돈을 쓰지 않고 좋은 가방을 얻은 바로 앞 문장의 내용을 가리킨다.

- 01 borrow 02 ① 03 ⑤ 04 ②
- 05 Can you recommend something?
- 06 I'm trying to buy shoes online. 07 ⑤ 08 ④
- 09 ③ 10 ⑤ 11 as soon as possible
- 12 ③ 13 ①, me 14 Have you, shared, like
- 15 ② 16 ① 17 3:00 p.m. tomorrow
- 18 ⑤ 19 ⑤ 20 ③ 21 ④ 22 ①
- 23 ④ 24 ② 25 bigger, great

- 01 new와 secondhand는 '새로운 : 중고의'라는 의미의 반의어 관계이므로 lend(빌려주다)의 반의어인 borrow(빌리다)가 적절하다.
- 02 ② look good on: ~에게 잘 어울린다
⑥ stay out: 집에 안 들어가다
• 노란색 물건들은 대개 Joan에게 잘 어울린다.
• 우리는 불꽃놀이를 보기 위해 밤 9시까지 집에 들어가지 않았다.
- 03 ⑤ save는 '아끼다, 절약하다'라는 의미이므로 풀이로 '무언가를 덜 사용하고 낭비하지 않다'가 적절하다. '무언가를 주고 무언가를 돌려받다'는 exchange(교환하다, 맞바꾸다)의 풀이이다.
- 04 ② What about ~?은 '~은 어때?'라는 의미로 제안, 추천하는 표현이다.
- 05 상대방에게 추천을 요청할 때는 '추천해 줄래?'라는 의미인 Can you recommend ~?를 쓴다.
- 06 '~하려고 노력하다'라는 의미의 'try to + 동사원형'을 쓴다. '~하고 있다'라는 의미의 현재진행형 문장이 되도록 I'm trying to ~로 쓴다.
- 07 ⑥ 둘 다 좋아해서 선택할 수 없다는 의미가 되어야 하므로 '둘 다'를 뜻하는 both가 적절하다.
⑤ sneakers를 가리키므로 대명사도 복수형이 되어야 한다. 따라서 ones가 적절하다.
- 08 ④ → 민지는 어떤 색을 골라야 할지 묻는 진호에게 검은색을 추천했다.
- 09 '~만큼 ...한'이라는 의미는 'as + 형용사의 원급 + as' 형태로 나타낸다.
- 10 목적어 뒤에 목적격 보어로 동사원형 carry가 쓰였으므로 let, have, make, help는 들어갈 수 있지만, 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사인 ask는 적절하지 않다.
- 11 '가능한 한 빨리'는 as soon as possible로 나타낸다.
- 12 (A) '~배만큼 ...하게'라는 의미는 '배수사 + as + 부사의 원급 + as'로 나타내므로 twice as가 적절하다.
(B) 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 pick이 적절하다.
(C) 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 go가 적절하다.
- 13 '~가 ...하게 하다'라는 의미인 'have + 목적어 + 동사원형'에서 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 써야 하므로 I를 me로 고쳐야 한다.
- 14 '~해 본 적 있나요?'라는 의미인 현재완료 의문문은 'Have + 주어 + 과거분사 ~?' 형태로 쓰고, '~와 같은'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

- 15 '~만큼 ...한'이라는 의미는 「as + 형용사의 원급 + as」로 나타내고, 흐름상 '새것만큼 좋아' 보여 얻기로 결심했다는 의미가 자연스러우므로 good이 적절하다.
- 16 ①의 who는 의문사로 쓰였고, ㉔와 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰였다.
- 17 지민이와 상대방이 만나기로 한 것은 3:00 p.m. tomorrow(내일 오후 3시)이다.
- 18 지민이는 가방을 얻기 위해 사람들이 중고 물품을 사고 파는 앱을 이용했다.
Q. 지민이는 가방을 얻기 위해 무엇을 했는가?
- 19 지민이가 무언가를 공유해 본 적이 있는지 물으며 가방을 얻은 경험을 이야기하는 내용으로 제목으로는 ㉔ '공유 경제에 관한 지민의 경험'이 가장 적절하다.
- ① 벼룩시장의 역사
② 돈을 절약해 주는 앱을 사용하는 방법
③ 정보 공유의 중요성
④ 친구들과 물건을 공유하는 것의 문제점
- 20 ③ '~가 ...하게 만들다'라는 의미는 「make + 목적어 + 동사원형」으로 나타내므로 open으로 고쳐야 한다.
- 21 자전거를 빌리기 위해 글씨는 자전거를 고른 후 QR 코드를 스캔하기만 했고 반납할 때도 다른 절차 없이 공원 안의 정거장에 반납할 수 있었으므로 자전거를 사용하는 것은 쉬웠다는 것이 자연스럽다.
- 22 ① → 글씨는 공원에 가기 위해 자전거를 빌리기로 했다.
- 23 '~(하는 것)을 기대하다'라는 의미인 look forward to 뒤에는 동명사 using을 써야 한다.
- 24 글쓰이가 무료로 가방을 얻은 경험을 통해 얻은 깨달음으로 다른 사람들과 물건을 공유해야겠다고 생각한 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 'A를 B와 공유하다'라는 의미가 되도록 share A with B를 쓰는 것이 적절하다.
- 25 A: 글쓰이가 그 사람에게서 얻은 가방은 어땠어?
B: 예전 것보다 크진(bigger) 않았지만 상태가 아주 좋았어(great).

학교 시험

100점 맞기

2회

pp. 176~179

- 01 ① 02 ② 03 not, anymore 04 ⑤
05 recommendations 06 ④ 07 ②
08 (1) exchange (2) color (3) recommends (4) trying
09 ② 10 ②, realize[to realize] 11 ③
12 ⑤ 13 (1) make him take (2) not as sick as
14 ② 15 ③ 16 (A) - (C) - (D) - (B) - (E)
17 ③ 18 the park 19 ① 20 ②
21 made me think that I should share my things with others, too
22 ①, ⑤ 23 ③ 24 wallet 25 ①, ④

- 01 ①의 try on은 '옷 등을 입어 보다'라는 의미이다.
- 02 '철이나 금 같은 단단하고 빛나는 물질' → metal(금속)
- 03 not ~ anymore: 더 이상 ~ 아님
- 04 주어진 문장은 '그럼 그걸로 살게.'라는 의미로 소녀가 추천해 준 케이스가 마음에 든다고 한 다음인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 Can you recommend ~?는 상대방에게 추천을 요청하는 표현이며 Do you have any recommendations?와 바꿔 쓸 수 있다.

- 06 ④ 모자를 써 볼 수 있느냐는 질문에 그렇다고 대답한 후 거울을 보는 안 된다고 하는 것은 어색하고 거울을 볼 수 있다는 내용이 되도록 shouldn't를 can 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 07 어제 초록색 모자를 샀는데 색깔이 잘 어울리지 않아 교환하고 싶다고 했으므로 그럼 '대신에' 어떤 색깔을 원하는지 묻는 말이 이어지는 게 자연스럽다.
- 08 소년은 색깔(color) 때문에 초록색 모자를 교환하고(exchange) 싶어 한다. 여자는 하얀색과 갈색을 추천한다(recommends). 그것들을 써 본(trying) 다음에 소년은 갈색으로하기로 결정한다.
- 09 '~만큼 ...한'이라는 의미의 원급비교를 이용하여 우리말을 영작하면 During the harvest season, the farmers are as busy as a bee.가 된다. than은 '~보다'라는 의미로 비교급과 함께 쓰므로 필요하지 않다.
- 10 ② 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 realizing을 realize 또는 to realize로 고쳐야 한다.
- 11 ㉔ ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 check를 to check로 고쳐야 한다.
- ㉔ '~만큼 ...한'이라는 의미는 「as + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 than을 as로 고쳐야 한다.
- 12 ㉔ 목적격 보어로 to부정사가 쓰였으므로 사역동사 make가 아닌 ask, tell 등의 동사를 쓰는 것이 적절하다.
- 13 (1) '~가 ...하게 하다'라는 의미를 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다.
(2) '~만큼 ...하지 않은'이라는 의미인 원급비교의 부정은 「not as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓴다.
- 14 ㉔의 secondhand는 '중고의'라는 의미이다.
- 15 ㉔와 첫 번째, 네 번째 문장의 that은 목적격 관계대명사이고, 나머지 문장의 that은 명사절 접속사이다.
- 16 가방을 나누는 사람에게 가방을 얻을 수 있는지 물으니 그렇다고 답한다(C). 이에 어떻게 받을 수 있는지 묻고(D) 만날 시간과 장소를 제안하자(B) 거기서 만나자고 하는(E) 흐름이 자연스럽다.
- 17 ③ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 18 글쓰이는 자전거를 타고 공원(the park)에 가서 자전거를 반납했다.
- 19 ① 앱이 있는 사람은 누구나 쉽게 자전거를 빌릴 수 있다.
② → 글쓰이는 QR 코드를 스캔하여 자전거를 빌렸다.
③ → 글쓰이는 자전거를 타기 전에 자전거의 상태를 확인했다.
④ → 글쓰이는 공원 안의 정거장에 자전거를 반납했다.
⑤ → 글쓰이에게 자전거 사용은 아주 쉬웠다.
- 20 ㉔는 글쓰이의 예전 가방을 가리키고 나머지는 모두 글쓰이가 무료로 얻은 가방을 가리킨다.
- 21 '~가 ...하게 만들다'라는 의미가 되도록 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓰는데, 과거의 일이므로 made를 쓴다. think의 목적어로는 명사절 접속사 that으로 시작하는 「that + 주어 + 동사」 형태의 절을 쓴다. 이때 'A를 B와 공유하다'는 share A with B로 쓴다.
- 22 글쓰이는 가방의 훌륭한 상태와 색상이 마음에 들었다고 했다.
Q. 뒷글에 따르면 글쓰이는 무료 가방의 무엇이 마음에 들었는가? 모두 고르시오.
- 23 뒤에 단수명사가 나오므로 '~이 있다'라는 의미가 되도록 There is를 쓰는 것이 적절하다.
- 24 '돈과 카드를 담기 위한 작은 케이스' → wallet(지갑)
- 25 ① 글쓰이가 지갑을 나눠 주고 싶어 하는 이유와 ④ 지갑의 색깔은

언급되어 있지 않다.

② 지갑에는 몇 개의 공간이 있는가? → 네 개.

③ 지갑에는 얼마나 많은 스크래치가 있는가? → 하나.

⑤ 지갑은 상태가 좋은가? → 그렇다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

- 01 ④ 02 ③ 03 (l)ock 04 (B) - (A) - (D) - (C)
 05 ② 06 give you a discount 07 ②
 08 [예시답안] He bought a large glass cup from Ginny for two dollars.
 09 ①
 10 (1) as old as (2) as tall as (3) twice as heavy as
 11 ③ 12 ⑤
 13 Amy helps me solve problems three times as fast as before.
 14 ③ 15 ② 16 sent, to, who[that] posted
 17 ① 18 ④
 19 Sometimes, the bikes are not in good condition.
 20 ⑤ 21 ①
 22 ⑥, [예시답안] The experience made the writer think that he/she should share things with others.
 23 ② 24 ③ 25 ④

- 01 ④ 너무 비싸서 돈을 더 모아야 한다는 내용이 적절하므로 '값싼'이라는 의미의 cheap을 '비싼'이라는 의미의 expensive로 고치는 것이 자연스럽다.
 02 ③ deep(깊은)은 어디에도 적절하지 않다.
 • 너는 카드보다 현금을 선호하니? (cash: ㉠ 현금)
 • 우리는 무엇을 먼저 해야 할지 결정해야 한다. (decide: ㉡ 결정하다, 결심하다)
 • 이 사과들은 흠집이 있어서 무료이다. (free: ㉢ 무료의)
 • 상세한 결과를 보려면 QR 코드를 스캔하세요. (scan: ㉣ 스캔하다, 훑다)
 03 lock: ㉤ 잠금장치, 자물쇠 ㉥ 잠그다
 • 문제는 열쇠가 자물쇠에 끼어버렸다는 것이다.
 • 나갈 때 문 잠그는 것 잊지 마.
 04 예나에게 생일 선물을 주었는지 묻는 질문에 아직 주지 않았고 아이디어가 없으니 무언가를 추천해 달라고 한다(B). 이에 티셔츠를 추천하자(A) 좋다고 답하고 주황과 빨강 두 가지 선택지가 있다고 말한(D) 다음 그녀는 빨간 것을 더 좋아할 것 같다고(C) 반응하는 흐름이 자연스럽다.
 05 ②의 How about ~?은 '~은 어때?'라는 의미로 제안, 추천하는 표현이다. Did you bring ~?은 '~을 가지고 왔니?'라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
 06 give ~ a discount: ~에게 할인해 주다
 07 3달러인 유리컵을 할인해서 2달러가 어떤지 묻는 말에 대한 대답이고 돈을 건네는 내용이 이어지므로 좋은 '가격'이라고 하는 것이 적절하다.
 08 소년은 2달러를 지불하고 Ginny에게서 큰 유리컵을 샀다.
 Q. 소년은 Ginny에게서 무엇을 샀고 총 얼마를 지불했는가?
 09 ㉠ 사역동사 make의 목적격 보어 자리이므로 동사원형 laugh가 적절하다.

- ㉡ 두 대상의 정도가 같음을 나타낼 때는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태의 원급비교를 쓰므로 원급인 wise가 적절하다.
 10 '~(배)만큼 ...한'이라는 의미인 「(배수사 +) as + 형용사의 원급 + as」를 이용하여 문장을 완성한다.
 11 ㉢, ㉣ let, make는 5형식 문장에서 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. ㉡, ㉢, ㉣ ask, tell, allow는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.
 12 '~가 ...하게 하다'라는 의미인 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」과 '~가 할 수 있는 한 ...하게'라는 의미인 「as + 부사의 원급 + as + 주어 + can」을 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 My father makes me exercise as much as I can every morning. 이 된다. 따라서 빈칸 ★에 들어갈 말은 exercise가 적절하다.
 13 '~가 ...하는 것을 돕다'는 준사역동사 help를 사용하여 「help + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다. '~ 배만큼 ...하게'라는 의미는 「배수사 + as + 부사의 원급 + as」로 쓴다.
 14 ㉡ allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 to easily buy로 고쳐야 한다.
 ㉢ '~만큼 ...한'이라는 의미의 원급비교는 「as + 형용사의 원급 + as」로 나타내므로 as good as로 고쳐야 한다.
 15 주어진 문장은 '공유 경제에 관한 저의 경험에 대해 이야기해 드리겠습니다.'라는 의미로, 가방을 얻기 위해 중고 물건을 사고 파는 앱을 사용한 경험을 이야기 하기 전인 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
 16 '~에게 ...을 보내다'라는 의미인 「send + 직접목적어 + to + 간접목적어」 어순의 3형식 문장으로 영작한다. 이때 간접목적어 자리에 '그것을 게시한 사람'이 되도록 선행사 the person 뒤에 주격 관계 대명사절 who[that] posted it을 쓴다.
 17 자전거 공유 시스템을 이용하는 내용이 이어지고 있으므로, 자전거를 빌리기로 결정했다는 내용이 가장 적절하다.
 18 ㉣의 make는 뒤에 목적어가 나와 '~을 만들다'라는 의미로 쓰였고 ㉡와 나머지는 모두 뒤에 목적어와 목적격 보어로 동사원형이 나와 '~가 ...하게 하다/만들다'라는 의미로 쓰였다.
 19 가끔 자전거의 상태가 좋지 않은 경우가 있기 때문에 글쓴이는 그것을 타기 전에 자전거를 꼼꼼히 확인했다.
 Q. 왜 글쓴이는 자전거를 타기 전에 꼼꼼히 확인했는가?
 20 ㉡ → 글쓴이는 환경을 도울 수 있어서 기쁘다고 했고 자전거를 저렴하게 이용해서 기뻐하는지는 알 수 없다.
 21 ① '~만큼 ...한'이라는 의미의 원급비교이므로 big으로 고쳐야 한다.
 22 ㉠ 가방은 무슨 색깔인가? → 알 수 없음.
 ㉡ 글쓴이는 가방을 어떻게 수선할 것인가? → 알 수 없음.
 ㉢ 그 경험은 글쓴이가 미래에 무엇을 해야겠다고 생각하게 했는가? → 글쓴이가 다른 사람들과 물건들을 공유해야겠다고 생각하게 만들었다.
 23 '다른 게임들만큼 어렵지 않은'이라는 의미는 '다른 게임들보다 쉬운'이라는 의미이므로 빈칸에는 easier가 들어가는 것이 적절하다.
 24 '~가 ...하게 (허락)하다'라는 의미는 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」으로 쓰므로 knows는 필요하지 않고 동사원형인 know를 써야 한다.
 Let me know if you'd like to borrow my board game.
 25 윗글은 자주 하지 않는 보드게임을 공유하고 싶다는 내용이므로 제목으로는 ㉣ '나의 보드게임을 여러분과 공유하기!'가 적절하다.
 ① 보드게임에서 이기는 방법 ② 보드게임의 역사
 ③ 십 대들에게 인기 있는 게임들 ⑤ 보드게임이 두뇌에 좋은 이유

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| A 01 경주, 달리기 | 02 자국, 표시; 표시하다 |
| 03 감사하는 | 04 아직, 여전히 |
| 05 개최하다, 열다; 잡고 있다 | 06 섞다, 혼합하다 |
| 07 눈보라 | 08 방과 후의 |
| 09 편집하다, 수정하다 | 10 믿다 |
| 11 완벽한 | 12 긍정적인 |
| 13 쉽게 | 14 연습하다; 연습 |
| 15 실험하다; 실험 | 16 서명하다; 서명; 신호 |
| 17 ~ 쪽으로, ~을 향하여 | 18 허락하다 |
| 19 반납하다; 돌아오다[가다] | 20 흔들리다; 흔들다 |
| B 01 unique | 02 fail |
| 03 goal | 04 lean |
| 05 dot | 06 sheet |
| 07 surprised | 08 later |
| 09 support | 10 discover |
| 11 frame | 12 artist |
| 13 push | 14 post |
| 15 quickly | 16 strength |
| 17 create | 18 comment |
| 19 bet | 20 blank |
| C 01 ~을 잘하다 | 02 일기를 쓰다 |
| 03 ~의 앞에(서) | 04 ~을 기대하다 |
| 05 몇몇의, 조금의 | 06 ~을 올려다보다 |
| 07 ~에 관심이 있는 | 08 한 잔의 ~ |
| 09 몸을 앞으로 숙이다 | 10 A와 B를 섞다 |
| D 01 pick up | 02 on the wall |
| 03 take part in ~ | 04 for a moment |
| 05 be over | 06 these days |
| 07 sign up | 08 give a presentation |
| 09 be sure | 10 give up |
| E 01 title | 02 still |
| 03 comment | 04 push |
| 05 bet | 06 frame |
| 07 experiment | |
| F 01 practice, 연습하다 | 02 return, 반납하다 |
| 03 dot, 점 | 04 goal, 목표 |
| 05 sign, 서명하다 | 06 support, 지지하다 |
| 07 allow, 허락하다 | 08 blank, 빈, 비어 있는 |
| 09 unique, 특별한, 독특한 | 10 discover, 발견하다, 찾다 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|---------|----------|
| A 01 artist | 02 push | 03 shook |
| 04 discovery | 05 goal | |

- | | | |
|----------------------|-------------------|------------|
| B 01 negative | 02 slowly | 03 special |
| 04 weakness | 05 participate in | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 good at, to bake, amazing, delicious, try, want
- 2 are you, coding, to make, Are, good, yet, hard, sure, create, one
- 3 nice, meet, Welcome, band, drums, heard, playing, hear, lot, forward, playing, be, we will
- 4 in writing, keep, every, sure, writer, about, enjoy, enjoy, not, why, join, There's, after-school, Can, more about, every, library, learn, good, sign
- 5 dance video, think of, amazing, good, dancing, often, post them, Look, a lot of, loved, moves, glad, practice, think, already, practicing, these, difficult, see, sure, quickly
- 6 who, right, What, write, wrote, giving, become good at, speaking, front of, I'm, thankful, message
- 7 Sports, coming, excited, event are, take part, going, race, too, at running, won, before, Actually, worried about, because, help, we, every, to, Thank, problem, get better

대화 영작하기

pp. 6~7

정답은 <본책> 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 01 over, still, her | 02 paper, blank, over, it |
| 03 is, in, snowstorm | 04 funny, said, draw |
| 05 make a mark | 06 marker, dot, paper, it |
| 07 picked, looked, carefully | 08 pushed, toward, her to |
| 09 thought for, moment | 10 maybe, draw, sign |
| 11 next, surprised, wall, art | 12 her, dot |
| 13 better, than that | 14 got, brush, started |
| 15 purple, dot, mixed, and | 16 that, make, green |
| 17 kept, painted, of, many | 18 little, can, too |
| 19 that she painted looked | |
| 20 show, weeks, everyone, paintings | |
| 21 up at her | 22 a really great, paint like |
| 23 bet, can, said | 24 not, CAN'T draw |
| 25 handed, blank sheet, told, draw | |
| 26 which, held shook | 27 looked, then, it |

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 10~11

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 01 was over, sat, chair | 02 paper, teacher, over |
|-------------------------|-------------------------|

- 03 polar bear, said 04 funny, draw
 05 smiled, make, mark 06 up, marker, dot on
 07 Her, paper, at, carefully
 08 pushed, paper toward, sign
 09 thought for 10 maybe, CAN, name
 11 next, to, something, frame, classroom
 12 It, dot 13 make, better, said
 14 got, started painting
 15 purple, dot, Then, together
 16 discovered that, make
 17 kept experimenting, lots, many colors
 18 can, dots, too 19 All, that, together, paper
 20 show, weeks later, loved 21 little, up at
 22 artist, want, paint like 23 you can
 24 me, draw
 25 smiled, handed, a, sheet, told, draw
 26 pencil, boy held, as
 27 looked at, boy's, then, Sign

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 12~13

- 01 Art class, over, still 02 paper was, over and, it
 03 It, in, snowstorm 04 That's, said, CAN'T
 05 teacher smiled, Just 06 picked, small dot, Here it
 07 Her teacher, paper, looked, carefully
 08 toward, asked her to 09 for a moment
 10 Well, draw, but, my name
 11 day, was surprised, see, in, wall, art
 12 It was, dot 13 can, better, than that
 14 got, and, painting 15 red, dot, mixed, and
 16 could make, green
 17 experimenting, painted, little, colors
 18 If, can, dots, make big
 19 dots that she painted, beautiful
 20 At, later, everyone, paintings
 21 looked up at her 22 really, artist, I, paint like
 23 bet, can, said 24 Me, not me, draw
 25 handed the boy, sheet of, him to, line
 26 which the, shook, drew 27 looked at, line, then, Sign it

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 14~17

정답은 <본책> 30~31쪽 (만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 4쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 18~19

- A 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 F 07 T
 B 01 X, carefully 02 X, than 03 ○ 04 X, that

- 05 ○ 06 ○ 07 X, him 08 ○

- C 01 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.
 02 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 03 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
 04 She got a brush and started painting[to paint].
 05 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
 D 01 Art class was over, but Vashti still sat in her chair.
 02 Her teacher smiled. "Just make a mark."
 03 "Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."
 04 Vashti kept experimenting.
 05 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.

- A 01 filled with polar bears → blank
 03 stopped → started
 05 hated → loved
 06 could → couldn't

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

- A** 01 (들어) 올리다; 기르다; 모으다
 02 ~을 통해, 통과하여 03 국제적인
 04 행복 05 무지개
 06 등불, 랜턴 07 궁금하다
 08 바다 거북 09 해치다; 해, 손해
 10 동작, 움직임 11 일몰, 석양
 12 산호 13 비행
 14 자연 15 조각상
 16 물속의, 수중의; 물속에서 17 파도타기를 하다; 파도
 18 의미하다 19 날리다; 비행하다
 20 교육의, 교육적인
- B** 01 hug 02 above
 03 necklace 04 parade
 05 delight 06 bright
 07 wish 08 common
 09 magazine 10 view
 11 head 12 welcome
 13 surprisingly 14 carnival
 15 historical 16 cousin
 17 shiny 18 name
 19 classical 20 traditional
- C** 01 ~을 내보내다, 쫓아내다 02 ~을 통과하다
 03 ~할 준비가 되다 04 (~로) 돌아가는 길에
 05 ~을 상징하다, 의미하다 06 A에서 B까지
 07 ~에 대해 배우다 08 A를 B로 오해하다
 09 스노클링 하다 10 불운
- D** 01 in a circle 02 for example
 03 make a wish 04 take a tour of
 05 by the way 06 go on a trip (to)
 07 go down 08 call A B
 09 be held 10 come true
- E** 01 knock 02 rainbow
 03 view 04 turtle
 05 shiny 06 common
 07 live
- F** 01 historical, 역사적인 02 lantern, 등불, 랜턴
 03 raise, (들어) 올리다 04 bright, 밝은
 05 harm, 해치다 06 touch, 만지다, 접촉하다
 07 nature, 자연 08 underwater, 물속의, 수중의
 09 coral, 산호 10 hug, 껴안다, 포옹하다

Words Plus+

- A** 01 movement 02 blow
 03 happiness 04 educational
 05 rise
- B** 01 dark 02 sunrise

03 raise

04 above

05 for instance

대화 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 interesting places, which, these, would, visit, I'd like, to see, statue, pictures, sounds, agree, hope, one day
 2 What, looking, to go, with, What, see, traditional places like, to stay, amazing, can
 3 are, planning, trip to, sounds exciting, like to, at, by, spend, looks bright, beautiful, hope, have, trip
 4 plan, Australia, Where would, to, to visit, about taking, on, first, history, sounds, performance, course, can buy, to, want, see, for tickets to, hope, have
 5 lantern, Thailand, There are already, excited, bright, why, fly, send away, luck with, wishes, interesting, lantern, make, wish, happiness, wonderful, ready to, hope, comes
 6 for, Where, when, held, is held, from, to early, every, would, at, like, parade, learn, interesting
 7 looks cool, field, for, went, How was, amazing, held every, What can, leaves, taste, like to, hope, someday

대화 영작하기

pp. 24~25

정답은 <본책> 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 26~27

- 01 flight, finally arrived, international
 02 When, through, heard, calling
 03 cousin waiting for 04 each other, hugged, circle
 05 put, necklace around
 06 called, that, means, welcome
 07 visited, first, famous hiking
 08 told us how, got 09 In, mistook, for diamonds
 10 named, place, How 11 view from, amazing
 12 took, pictures there 13 went to, culture
 14 learned, traditional, culture
 15 First, what, words mean 16 is used to, means
 17 Then it, time
 18 Surprisingly, movements stood, nature
 19 For, raise, above, for 20 When, danced, feel, for
 21 back to, saw, rainbow 22 explained, often see
 23 So, called, State 24 headed, go snorkeling
 25 snorkeling, watched, educational
 26 learned, harm, animals, touch
 27 underwater world, wonderful
 28 colorful, turtle swimming, amazing
 29 already, last, of 30 to go, will always

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 28~29

- 01 After, family finally, airport
- 02 came through, someone calling
- 03 cousin, her, for us
- 04 each, hugged, together, circle
- 05 put, necklace, neck
- 06 called, said, means, welcome
- 07 visited, It, famous hiking 08 uncle told, how
- 09 mistook, rocks for 10 named, How interesting
- 11 view from, was 12 took, pictures there
- 13 Today, culture center
- 14 about traditional Hawaiian
- 15 First, what, words 16 used, goodbye, thank
- 17 it was, time
- 18 Surprisingly, movements, things in
- 19 example, raise, arms, moon
- 20 danced hula, feel, love 21 way, house, big, rainbow
- 22 explained, can, see 23 Hawaii, called, Rainbow
- 24 headed to, to
- 25 snorkeling, watched, educational
- 26 not, harm, coral 27 underwater world was
- 28 saw lots, swimming, amazing
- 29 already, last day
- 30 sad, go home, but, always

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

- 01 nine-hour flight, finally arrived at
- 02 came through, heard someone, name
- 03 cousin, family were waiting
- 04 When, other, jumped, circle
- 05 Then, flower, around
- 06 called, lei, that, means, warm
- 07 We, first, famous, place 08 uncle told us, its
- 09 past, people mistook, for diamonds
- 10 So, place, How interesting
- 11 view, top, amazing 12 and, many pictures
- 13 Today, went to 14 learned, Hawaiian, there
- 15 learned what some Hawaiian
- 16 is used, say, means, you 17 it was hula dance
- 18 many, stood for, in nature
- 19 For example, arms above, stands for
- 20 danced, Hawaiian people's, for nature
- 21 to, house, saw, beautiful 22 often, rainbows in
- 23 Hawaii is called 24 headed to, go snorkeling
- 25 Before, watched, educational video
- 26 learned not, animals, touch, coral
- 27 underwater, was wonderful
- 28 saw, colorful fish, turtle, there
- 29 It, already, of our
- 30 go home, will, remember, Aloha

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 <본책> 90~91쪽 (만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 14쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A** 01 T 02 F 03 T 04 F
05 F 06 F 07 T
- B** 01 X, calling[call] 02 X, a lei 03 ○
04 X, feel 05 ○ 06 X, not to harm
07 ○ 08 X, to go
- C** 01 When we saw each other, we hugged and jumped together in a circle.
02 In the past, people mistook its shiny rocks for diamonds.
03 "Aloha" is used to say "hello" or "goodbye," and "mahalo" means "thank you."
04 Surprisingly, many of the movements stood for things in nature.
05 Before snorkeling, we watched an educational video.
- D** 01 After a nine-hour flight, my family finally arrived at the international airport in Honolulu.
02 We learned about traditional Hawaiian culture there.
03 First, we learned what some Hawaiian words mean.
04 For example, if you raise your arms above your head in a circle, it stands for the moon.
05 Today, we headed to Hanauma Bay to go snorkeling.

- A** 02 a flower basket → a flower necklace
04 a local school → a culture center
05 "thank you" → "hello" or "goodbye"
06 the airport → Soobin's house

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- A** 01 잠금장치, 자물쇠; 잠그다 02 선택
03 무늬, 패턴 04 쉽게
05 경험; 경험하다, 겪다 06 현금
07 가격 08 신중하게, 꼼꼼하게
09 손님, 고객 10 교환하다, 맞바꾸다; 교환
11 공간; 우주 12 물품, 품목
13 한 켤레[쌍] 14 게시글; 게시하다, 올리다
15 아끼다, 절약하다 16 깊은
17 땅 18 굵힌 자국; 굵다, 할퀴다
19 ~ 없이 20 무료의; 자유로운
- B** 01 allow 02 condition
03 prefer 04 scan
05 environment 06 economy
07 type 08 wallet
09 spend 10 station
11 rent 12 sneaker
13 metal 14 recommend
15 mirror 16 resource
17 clerk 18 stand
19 secondhand 20 detail
- C** 01 ~(하는 것)을 기대하다 02 공유 경제
03 ~와 잘 어울리다 04 ~ 대신에
05 ~에게 도움을 요청하다 06 ~로 뛰어들다
07 팔려고 내놓은, 판매 중인 08 벼룩시장
09 나눠 주다, 무료로 주다 10 다가오다
- D** 01 give ~ a discount 02 be in good condition
03 be good for 04 not ~ anymore
05 look good on 06 get ready to
07 head for 08 stay out
09 try on 10 prefer A to B
- E** 01 cheap 02 cash
03 water 04 easily
05 decide 06 share
07 stand
- F** 01 save, 아끼다, 절약하다 02 scratch, 긁힌 자국
03 free, 무료의 04 customer, 손님, 고객
05 deep, 깊은 06 prefer, 선호하다
07 pair, 한 켤레[쌍] 08 recommend, 추천하다
09 exchange, 교환하다, 맞바꾸다
10 lock, 잠금장치, 자물쇠

Words Plus+

- A** 01 rent 02 easily
03 decision 04 without
05 performance
- B** 01 permit 02 lend

03 save

04 used

05 cheap

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 what, doing, at socks, pair, Which ones, hearts, Which, short, long, to, short, pair
- 2 smartphone case, there are, there are, prefer, Can, recommend, one with, pattern, look, on, it then
- 3 I'd, to, colors, Which, prefer, prefer, to, between these, both, recommend, about, with, on, popular with, customers, looks, one
- 4 Can I, exchange, bought, yesterday, color, color would, recommend another, think, are, Which, prefer, both, try them on, look in, mirror, brown, take, get, new, Thank
- 5 recommend, about, T-shirt, are, choices, one, think, would prefer, Okay, likes
- 6 have, for, brought, doesn't use, anymore, Actually, recommend, large cup, would be, Which, glass, to, plastic, much, It's, give, discount, price
- 7 doing, are, Which, can't decide, recommend, go well with, should, think, ones, sounds, them, Thanks for

대화 영작하기

pp. 42~43

정답은 <본책> 134~135쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- 01 Have, ever, things like
- 02 Sharing, resources, environment
- 03 tell, experience, economy
- 04 used, to get, backpack
- 05 allows, easily, secondhand items
- 06 give away, that, anymore
- 07 saw, about, backpack, giving, away
- 08 looked, good as, new
- 09 sent, who posted
- 10 can, get, backpack
- 11 Sure
- 12 How can, get
- 13 come to, at, tomorrow
- 14 see, then, Thank
- 15 next, got ready, to
- 16 decided, borrow, instead
- 17 city, bike-sharing system
- 18 Anyone who, borrow
- 19 choose, that, use
- 20 Then, scan, code
- 21 makes, lock open
- 22 Before, checked, carefully
- 23 Sometimes, good condition
- 24 everything, fine, headed for
- 25 got, returned, station
- 26 Using, really, happy, help, environment
- 27 After, from, went
- 28 as big, in, condition
- 29 also really liked
- 30 looked forward, using, school

- 31 day, experience for
- 32 without spending any money
- 33 made me think, share, others

Reading 빈칸 완성하기 1

pp. 46~47

- 01 Hello, Have, ever, like, books
- 02 saves, money, good, environment
- 03 tell, about, experience 04 Last, used, app
- 05 allows users, easily, sell, items
- 06 Sometimes, also, away, that
- 07 saw, post, backpack, Someone, away
- 08 looked as, new one 09 sent, message, person
- 10 can I get 11 Sure
- 12 How can, it 13 Can, come
- 14 see, then 15 next, got, go
- 16 decided, borrow, bike, of 17 city has, bike-sharing
- 18 who, can borrow, bike 19 First, choose, that, want
- 20 scan, on, bike 21 This, bike's, open
- 22 Before, checked, carefully
- 23 Sometimes, are not, condition
- 24 time, fine, headed for 25 When, returned, to, station
- 26 really easy, happy, help, environment
- 27 got, the person, home 28 wasn't, one, was in great
- 29 also really, color, it 30 forward to using
- 31 day, experience, me 32 got, without spending
- 33 experience, made, that, share

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 48~49

- 01 I'm, ever shared, like, toys
- 02 Sharing saves, money, it is
- 03 Let, tell, about, with, economy
- 04 week, used, app, backpack
- 05 users to, buy, secondhand items
- 06 people, items that, don't, anymore
- 07 I, post, nice, giving it away
- 08 It, as good as 09 sent, message to
- 10 can I get, backpack 11 Sure
- 12 Great, How, get 13 you, to, at, tomorrow
- 14 I'll see, then 15 next day, ready to go
- 16 decided to, bike instead, taking
- 17 city has, system
- 18 Anyone who has, app, easily
- 19 choose a bike 20 Then, scan, code on
- 21 This makes, lock open 22 rode to, checked, bike
- 23 Sometimes, in good condition
- 24 This, everything looked, for
- 25 got there, returned, station
- 26 Using, easy, Also, was, to, environment
- 27 from, person, went

- 28 backpack, as big as, one, in, condition
- 29 also really liked, of
- 30 looked forward, using, school
- 31 That, experience for me
- 32 cool, without, any money
- 33 experience also, think, should share, others

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 50~53

정답은 <본책> 150~151쪽 (만점 Reading) 참고, 또는 <정답 및 해설> 24쪽 (D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 54~55

- A 01 T 02 F 03 F 04 T
- 05 T 06 F 07 F
- B 01 ○ 02 X, to easily buy
- 03 X, giving it away 04 ○
- 05 X, who[that] 06 ○ 07 X, big
- 08 X, spending
- C 01 Sharing saves resources and money, and it is good for the environment.
- 02 First, you choose a bike that you want to use.
- 03 When I got there, I returned the bike to a station in the park.
- 04 Also, I was happy to help the environment.
- 05 I looked forward to using it for school.
- D 01 Have you ever shared things like bikes, books, or toys?
- 02 It looked as good as a new one.
- 03 So, I sent a message to the person who posted it.
- 04 Using[To use] the bike was really easy.
- 05 This experience also made me think that I should share my things with others, too.

- A 02 sell → get
- 03 called → sent a message to
- 06 wall → bike
- 07 hated → really liked

X-10 Part II 회중점검 모의고사

Lesson 05 회중점검 모의고사

pp. 58~61

- 01 ③ 02 ④ 03 experiment 04 ②
 05 ①, ② 06 ② 07 ⑤
 08 He thinks that he should practice more.
 09 ①, ④ 10 ③ 11 ③ 12 ②
 13 I want you to try the gimbap which my mom makes.
 14 ①
 15 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 16 ① 17 ③ 18 ② 19 ② 20 ③
 21 All of the dots which[that] she painted looked beautiful
 22 ⑤ 23 ④ 24 ③
 25 ㉠, [예시답안] Vashti asked the boy to draw a line and sign the paper.

- 01 <보기>는 '강점, 장점 : 약점, 단점'이라는 의미의 반의어 관계이므로 '실패하다 : 성공하다'라는 의미의 ③이 같은 관계이다.
 ① 목표 (유의어)
 ② 빨리, 빠르게 (유의어)
 ④ 신중한 : 주의 깊게, 신중히 (형용사 : 부사)
 ⑤ 믿다 : 믿음 (동사 : 명사)
 02 ④ hold는 '개최하다, 열다'라는 뜻이므로 '개최되다, 열리다'라는 수동의 의미는 be held로 써야 한다.
 03 '배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다' → experiment(실험하다)
 우리는 과학 수업 때 자석을 가지고 실험할 것이다.
 04 ② '컴퓨터를 잘 사용하니?'라는 질문에 '응, 지금 사용하고 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
 05 be good at ~은 '~을 잘하다, ~에 능숙하다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 표현이므로 ㉠은 '넌 춤을 정말 잘 추는구나!'라는 의미이고 You can dance really well!이나 You are an amazing dancer!로 바꿔 쓸 수 있다.
 06 어떤 사실이나 미래의 일에 대해 강한 믿음이나 확신을 나타낼 때는 '나는 ~을 확신해'라는 의미의 I'm sure ~를 쓸 수 있다.
 07 ⑤ → 그는 새로운 춤 동작들이 매우 어렵다고 했다.
 08 지원이는 자신이 더 연습해야 한다고 생각한다.
 Q. 지원이는 자신이 무엇을 해야 한다고 생각하는가?
 09 목적어 보어로 to부정사가 쓰였으므로 ask, expect가 들어갈 수 있다.
 10 선행사가 사물이므로 '네가 빌려 갔던 책'은 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 the book which[that] you borrowed로 쓴다. 목적격 관계대명사는 생략 가능하고, 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 하므로 바르게 영작한 것은 ③이다.
 11 ③은 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)나 that이 들어가야 하고 나머지는 모두 선행사가 사물이므로 which가 들어갈 수 있다.
 12 ②의 to부정사는 동사의 목적어로 쓰였고 주어진 문장과 나머지는

모두 목적격 보어로 쓰였다.

- 13 '목적어가 ~하는 것을 원하다'는 「want + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다. 선행사 the gimbap이 사물이므로 목적격 관계대명사로 which를 사용하여 the gimbap which my mom makes로 쓴다.
 14 ① 미술 수업이 끝났지만 아무것도 그리지 못해 종이가 빈 채로 여전히 자리에 앉아 있다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
 15 ask는 5형식 문장에서 목적격 보어로 to부정사를 쓰고 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 쓴다. (signing → sign)
 16 ㉠과 ①은 감정의 원인이나 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②, ④는 목적격 보어 역할을 하는 명사적 용법, ③, ⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 17 ③ → 선생님은 비록 작은 점일지라도 하나의 작품으로 인정해 서명을 해 달라고 요청하며 Vashti를 격려했다.
 18 선생님이 Vashti가 그린 작은 점을 액자에 걸어 주자, Vashti는 자신감을 얻고 더 나아갈 동기를 얻었으므로 시도와 자신감의 중요성을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
 19 (A) 뒤에 초록색 점에 관한 내용이 언급되었으므로 파란색과 노란색을 함께 '섞었다'라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 (B) 뒤에 여러 가지 색깔로 작은 점들을 많이 그렸다는 내용이 이어지므로 '계속 실험했다'라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 (C) 문맥상 '만약 ~한다면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다.
 20 discover는 '발견하다, 찾다'라는 뜻이므로 풀이로 '무언가를 처음으로 발견하거나 알게 되다'가 적절하다.
 21 주어에 해당하는 '그녀가 그린 모든 점들'을 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용해 all of the dots which[that] she painted로 쓰고, '아름답게 보였다'는 「look + 형용사」 형태인 looked beautiful로 쓴다.
 22 '모두가 매우 좋아했다'라는 능동태 문장을 '모두에게 사랑받았다'라는 수동태 문장으로 바꾸었으므로 능동태 문장의 주어인 everyone 앞에는 전치사 by를 써서 행위자를 나타내는 것이 적절하다.
 23 주어진 문장은 '그가 그럴 때 소년이 전 연필이 흔들렸다.'라는 의미이므로 Vashti가 소년에게 선을 하나 그려 보라고 말한 다음이며 소년의 선을 보며 서명하라고 말하기 전인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.
 24 소년은 Vashti를 칭찬하고, Vashti는 소년이 자신감을 가지고 그림 그리는 것을 시작하게 돕고 있으므로 글의 분위기로 가장 적절한 것은 ③ '따뜻하고 격려하는(warm and encouraging)'이다.
 ① 무섭고 어두운 ② 슬프고 희망이 없는
 ④ 실망스럽고 우울한 ⑤ 불편하고 불안해하는
 25 ㉠ Vashti는 소년에게 무엇을 하라고 요청했는가? → 선을 하나 그리고 종이에 서명하라고 말했다.
 ㉡ 소년은 그림을 그리기 위해 무슨 색을 사용했는가? → 알 수 없음.
 ㉢ Vashti는 미술 전시회에 대해 어떻게 생각했는가? → 알 수 없음.

Lesson 06 회중점검 모의고사

pp. 62~65

- 01 ② 02 ① 03 (g)oin (d)own
 04 (B) - (A) - (C) 05 ⑤
 06 [예시답안] People fly lanterns because they want to send away bad luck and make wishes.

- 07 ③ 08 ④ 09 ② 10 ①, ③ 11 ②
12 ⑤
13 Tell me if[whether] you saw him talking[talk] with Amy.
14 When we came through the gate, I heard someone calling[call] my name.
15 ⑤ 16 ② 17 hug 18 ③ 19 ⑤
20 ④ 21 ① 22 arms above, in a circle
23 ④ 24 ② 25 ①, ④

- 01 <보기>는 ‘(들어) 올리다’라는 의미의 유의어 관계이므로 ‘경치, 전망’이라는 의미인 ②가 같은 관계이다.
① 밝은 : 어두운 (반의어)
③ ~보다 위로 : ~보다 아래로 (반의어)
④ 자연 : 자연의 (명사 : 형용사)
⑤ 움직이다 : 동작, 움직임 (동사 : 명사)
- 02 ①은 ‘실현되다, 이루어지다’라는 의미가 되도록 come true를 쓰는 것이 자연스럽다.
- 03 sunset은 ‘일몰, 석양’이라는 의미이므로 ‘일몰 동안 많은 사진을 찍었다’는 ‘해가 지는 동안 많은 사진을 찍었다’라는 의미로 바꿔 쓸 수 있고, 이때 ‘해·달이’ 지다’는 go down으로 쓸 수 있다.
- 04 주어진 대화의 마지막에 소원을 빌자고 했으므로 가족의 행복을 빌고 싶다고 이야기한다(B). 이에 그것이 멋진 소원이라고 반응하고 함께 등불을 날린(A) 다음 소원이 이루어지기를 기원하는(C) 흐름이 자연스럽다.
- 05 소년과 여자는 태국의 등불 축제 현장에서 등불을 날리며 소원을 빌고 있다.
- 06 사람들은 불운을 실어 보내고 소원을 빌기 위해서 등불을 날린다고 했다.
- 07 ③ every year는 ‘매년’이라는 의미이다.
- 08 ④ 녹차 축제 입장료는 얼마인가? → 알 수 없음.
① 잡지에 어떤 장소가 소개되었는가? → 보성 녹차 발.
② 소녀는 언제 보성을 방문했는가? → 지난 5월.
③ 소녀는 보성에서 무엇을 했는가? → 녹차 축제에 갔다.
⑤ 녹차 축제에서 사람들은 어떤 활동을 할 수 있는가? → 녹차 잎을 따고 녹차를 맛볼 수 있다.
- 09 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문을 쓴다. 간접의문문의 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 3인칭 단수형 opens로 써야 한다.
- 10 ‘~가 ...하는 것을 보다’는 「지각동사 see + 목적어 + -ing/동사원형」 형태로 쓰고 이때 목적어 자리에는 목적격 인칭대명사를 쓴다.
- 11 ②는 의미상 의문사가 있는 간접의문문이 적절하므로 빈칸에 who가 들어가야 하고 나머지는 모두 의문사가 없는 간접의문문이므로 if가 들어갈 수 있다.
- 12 ⑤는 동사 enjoy의 목적어로 쓰인 동명사이고 주어진 문장과 나머지는 모두 목적격 보어 역할을 하는 -ing이다.
- 13 의문사가 없는 간접의문문을 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓰고 이때 동사로 지각동사 see를 쓴다. 과거의 일이므로 과거형 saw를 쓰고 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 쓴다.
- 14 지각동사 hear의 목적격 보어로는 -ing 또는 동사원형을 써야 한다.
- 15 주어진 문장은 ‘그래서 그들은 그 장소를 다이아몬드 헤드라고 이름 붙였다.’라는 뜻으로, 이름의 유래를 설명하는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 16 ⑥에는 ‘어떻게 그런 이름을 가지게 되었는지’라는 의미의 간접의문문이 되도록 의문사 how가 들어갈 수 있고, ②에는 형용사를 강조하는 감탄문이 되도록 how가 들어갈 수 있으므로 공통으로 들어갈 말은 how가 적절하다.
- 17 ‘우정이나 사랑을 표현하기 위해 팔로 꼭 안다’
→ hug(껴안다, 포옹하다)
- 18 하와이 여행을 기록한 글이므로 글의 목적으로는 ③ ‘여행 경험을 기록하기 위해’가 가장 적절하다.
① 하와이 여행을 계획하기 위해
② 하와이 문화를 설명하기 위해
④ 진짜 다이아몬드에 대해 배우기 위해
⑤ 긴 비행에 대해 불평하기 위해
- 19 ⑤ 사람들은 한때 다이아몬드 헤드의 바위가 진짜 다이아몬드라고 생각했다.
① → 글쓰이는 9시간 동안 비행했다.
② → 수빈이는 글쓰이의 사촌이다.
③ → lei는 꽃목걸이이다.
④ → 글쓰이는 다이아몬드 헤드를 수빈이와 삼촌 등과 함께 방문했다.
- 20 we learned 뒤에 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 써야 하므로 does는 필요하지 않다.
First, we learned what some Hawaiian words mean.
- 21 홀라 춤의 많은 동작이 자연을 상징한다고 했으므로 춤을 추면서 하와이 사람들의 ① ‘자연에 대한 사랑(love for nature)’을 느낄 수 있었다는 것이 자연스럽다.
② 스포츠에 대한 관심 ③ 바다에 대한 두려움
④ 방문객들에 대한 존중 ⑤ 밝은 미래에 대한 희망
- 22 홀라 춤에서 달을 표현하는 동작은 원을 그리며 팔을 머리 위로 드는 동작이다.
Q. 뒷글에 따르면 홀라 춤에서 어떤 동작이 달을 의미하는가?
- 23 ④ 집에 가게 되어 슬프다는 내용이 이어지므로 여행의 첫날이라는 것은 어색하고 이를 last 등으로 고치는 것이 자연스럽다.
- 24 글쓰이는 교육 영상을 보고 해양 동물을 해치거나 산호를 만지면 안 된다는 것을 배웠다.
- 25 ① 하와이의 어디에서 사람들은 스노클링을 할 수 있는가? → 하나우마 베이.
④ 글쓰이는 하와이를 떠나게 되어 어떤 기분인가? → 슬프다.
② 하와이의 산호들은 무슨 색상인가? → 알 수 없음.
③ 바다 거북은 얼마나 오래 사는가? → 알 수 없음.
⑤ 글쓰이는 언제 하와이로 돌아올 것인가? → 알 수 없음.

Lesson 07 회중점점 모의고사

pp. 66~69

- 01 ① 02 ③ 03 (f)ree 04 ④ 05 ④
06 ① 07 ⑤
08 [예시답안] He got a one-dollar discount. 09 ③
10 ① 11 ④ 12 ②
13 as funny, made, laugh 14 ③ 15 ②
16 secondhand 17 ①, ③ 18 ② 19 ③
20 ② 21 ④ 22 help the environment
23 ⑤ 24 ①
25 ②, [예시답안] It was in great condition.

- 01 ①은 '아끼다, 절약하다 : 낭비하다'라는 의미의 반의어 관계이고 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 ② 선택하다 : 선택 ③ 결정하다, 결심하다 : 결정
 ④ 선호하다 : 선호 ⑤ 추천하다 : 추천
- 02 be good for: ~에 좋다
 for sale: 팔려고 내놓은, 판매 중인
 ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다
 • 그것은 건강에 좋을 수 있다.
 • 그들은 벼룩시장에 팔려고 내놓은 모자가 많다.
 • Jay는 그의 친구에게 숙제를 하는 데 도움을 요청했다.
- 03 '비용이 들지 않거나 돈을 받지 않는' → free(무료의)
 A: 모퉁이에 새로운 레스토랑이 문을 열었어!
 B: 응, 나도 봤어. 오늘 무료 음료를 나눠주고 있더라.
- 04 상대가 '이건 어때요? 빨간색이 요즘 인기가 많아요.'라고 추천, 제안하고 있으므로 빈칸에는 추천을 요청하는 표현인 ④가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 주어진 문장은 '나는 플라스틱 컵보다 유리컵이 더 좋아.'라는 뜻이므로 플라스틱 컵과 유리컵 중 어떤 것을 더 선호하는지 묻는 말 뒤 빈 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 06 뒤에 셀 수 없는 명사 money가 나오므로 '여기 ~이 있어(요)'라는 의미로 Here's ~를 써야 한다.
- 07 ① → Ginny는 집에서 안 쓰는 물건들을 가져왔다.
 ② → 소년은 큰 컵을 추천하는 Ginny의 말에 좋다고 답했다.
 ③ → Ginny는 플라스틱 컵과 유리컵을 팔고 있었다.
 ④ → 소년은 유리컵을 샀다.
- 08 소년은 3달러 유리컵을 1달러 할인 받아 2달러에 샀다.
 Q. 소년은 얼마만큼의 할인을 받았는가?
- 09 두 책의 가격이 같으므로 '비싼' 정도가 같음을 나타내는 원급비교를 as expensive as 형태로 쓴다.
- 10 '~가 ...하게 하다/만들다'는 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다.
- 11 ④ '~배만큼 ...한'은 「배수사 + as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓰므로 to를 as로 고쳐야 한다.
- 12 ㉠ 사역동사 let의 목적격 보어로는 동사원형을 쓰므로 to go를 go로 고쳐야 한다.
 ㉢ 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰므로 cleaning을 clean 또는 to clean으로 고쳐야 한다.
 ㉤ '~가 할 수 있는 한 ...하게'는 「as ~ as + 주어 + can」 형태로 쓰므로 more를 as로 고쳐야 한다.
- 13 '~만큼 ...한'이라는 의미가 되도록 「as + 형용사의 원급 + as」 형태의 원급비교를 쓰고, '~가 ...하게 하다/만들다'라는 의미가 되도록 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」를 쓰는데 과거의 일이므로 made를 쓴다.
- 14 ③ 사역동사 let의 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 tells를 tell로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠ allow의 목적격 보어는 to부정사 형태로 쓴다. '쉽게'라는 뜻의 부사 easily는 동사 앞에 쓸 수 있다.
 ㉢ '~만큼 ...한'이라는 의미가 되도록 「as + 형용사의 원급 + as」 형태의 원급비교를 쓴다.
- 16 '이전에 주인이 있었던; 새것이 아닌' → secondhand(중고의)
- 17 공유하기는 자원과 돈을 절약하고 환경에 좋다고 했다.
 Q. 공유하기의 좋은 점은 무엇인가?
- 18 ② 지민이는 왜 가방을 나눠 주고 있었는가? → 지민이는 가방을 나

- 눠 주는 것이 아니라 얻으려 하고 있었다.
- ① 지민이는 언제 가방을 구하려고 했는가? → 지난 주.
 ③ 지민이는 가방을 얻기 위해 무엇을 사용했는가? → 앱.
 ④ 지민이는 가방에 대한 게시글을 본 후 무엇을 했는가? → 게시글을 쓴 사람에게 메시지를 보냈다.
 ⑤ 지민이는 가방 주인과 언제 어디서 만나기로 했는가? → 다음 날 3시에 Central Park에서 만나기로 했다.
- 19 (A) 자전거 공유 시스템이 있어 앱을 가지고 있는 누구나 쉽게 자전거를 빌릴 수 있다는 내용이 자연스러우므로 can이 적절하다.
 (B) 때때로 자전거의 상태가 좋지 않기 때문에 자전거를 꼼꼼히 확인했다는 내용이 자연스러우므로 are not이 적절하다.
 (C) 공원에 도착했을 때 자전거를 반납하는 내용이 자연스러우므로 When이 적절하다.
- 20 QR 코드를 스캔한 다음 자전거를 사용하는 내용이 이어지므로 ② '자전거의 잠금장치가 열리도록' 만든다는 내용이 적절하다.
- 21 ④ → 글쓰이는 자전거의 상태를 꼼꼼하게 확인했다.
- 22 Q. 자전거 이용 후에 글쓰이는 왜 기분이 좋았는가?
 → 글쓰이는 환경에 도움이 되어 행복을 느꼈다.
- 23 ⑤ 상태가 좋은 가방을 무료로 나눔 받은 경험을 한 뒤에 깨달은 내용이므로 내 물건을 다른 사람들과 나눠서는 안 된다고 생각하게 한 것은 어색하고 나눠야겠다고 생각하게 한 것이 자연스럽다.
- 24 '~만큼 ...하지 않은'이라는 의미인 원급비교의 부정을 「not as + 형용사의 원급 + as」 형태로 써야 하므로 원급인 big이 적절하다.
- 25 ㉢ 중고 가방의 상태는 어땠는가? → 매우 좋았다.
 ㉤ 집에 도착하는 데 얼마나 걸렸는가? → 알 수 없음.
 ㉥ 그 사람은 왜 가방을 나눠 주었는가? → 알 수 없음.
 ㉦ 글쓰이의 오래된 가방은 어떻게 생겼는가? → 알 수 없음.